

جمهورية إندونيسيا

وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية



دور اتحاد الطلبة في تنمية مهارة الكلام

(دراسة وصفية تحليلية في قسم اللغة بمعهد الكوثر الكونفري أيك ميل لمبوك الشرقية)

بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

إشراف:

إعداد:

الأستاذ الدكتور إمام أسراري

واوان كورنيا أوتاما

الطالب :

الدكتور بكرى محمد بخيت

S2/11720018

رقم التسجيل :

العام

2013م

1434هـ

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا^ط

إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ ﴿٣٢﴾

{ البقرة : 32 }

صدق الله العظيم

الإهداء

إلى والدى ووالدتي

المعلمين الأولين الذين تلقيت على يديهما الكريمتين أول مبادئ
الصدق والوفاء وعرفت في نفسيهما السماحة والطيبة وسلامة الطوية
ونقاء الضمير

تقدمة اجلال واحترام

إلى أساتذتي الذين أدين لهم بالكثير
تقديرا واجلالا

إلى الذين يحرصون على اللغة العربية حرصهم على وجود الأمة
وبقائها رسل حضارة أسهمت وتسهم في خدمة الإنسان

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله ربّ العالمين، اللهم صلّ وسلّم على سيّدنا محمد مفتاح باب الرّحمة الله، عدد ما في علم الله، صلاةً وسلاماً دائمين بدوام ملك الله، وعلى آله وصحبه والتابعين لهم بإحسان إلى يوم الدّين.

فبعون الله عز وجلّ وتوفيقه ورحمته وهدايته، تمت كتابة هذه الرسالة العلمية للماجستير، فيقدم الباحث من قلبه العميق جزيل الشكر لمن قد ساعدوه على كتابة هذه الرسالة، وهم:

سماحة الأستاذ الدكتور إمام سوفرايوغو، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

سماحة الأستاذ الدكتور مهيمن، عميد كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

سماحة الدكتور شهداء صالح نور، رئيس قسم تعليم اللغة العربية مرحلة الماجستير بكلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

سماحة الأستاذ الدكتور إمام أسراري، المشرف الأول الذي أفاد الباحث علميا وعمليا في كل مراحل إعداد هذا البحث من بدايته إلى نهايته. فجزاكم الله بأحسن الجزاء.

سماحة الدكتور بكري محمد بخيت، المشرف الثاني الذي أفاد الباحث علميا وعمليا في خدمة اللغة العربية. فجزاكم الله خير الجزاء.

يقدم الباحث كلمة الشكر والتقدير إلى جميع الأساتيد في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. وكل من

ساهم في إخراج هذا العمل المتواضع إلى حيز الوجود ولو بكلمة تشجيع، لهم جميعا خالص
الشكر وعظيم التقدير والامتنان. سائلا الله السميع العليم أن يجزل لهم المثوبة إنه سميع
قريب الدعوات. والحمد لله رب العالمين.

والله ولي التوفيق





جمهورية إندونيسيا
وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية

تقرير المشرفين

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين.

بعد الاطلاع على البحث العلمي الذي حضره الطالب:

الإسم : واوان كورنيا أوتاما

رقم التسجيل : s2/11720018

موضوع البحث : دور اتحاد الطلبة في تنمية مهارة الكلام (دراسة وصفية تحليلية لقسم اللغة بمعهد الكوثر الكونتوري أيك ميل لمبوك الشرقية)

وافق المشرفان على تقديمه إلى مجلس الجامعة.

المشرف الأول

المشرف الثاني

الأستاذ الدكتور إمام أسراري الماجستير الدكتور بكرى محمد بخيت الماجستير

الاعتماد،

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور شهداء صالح نور

رقم التوظيف: 197201062005011001



جمهورية إندونيسيا
وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية

اعتماد لجنة المناقشة

عنوان البحث :

دور اتحاد الطلبة في تنمية مهارة الكلام
(دراسة وصفية تحليلية لقسم اللغة بمعهد الكوثر الكونتوري أيك ميل لمبوك
الشرقية)

بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير قسم تعليم اللغة العربية
إعداد الطالب : واوان كورنيا أوتاما رقم التسجيل : S2/11720018
قد دافع الطالب عن هذا البحث أمام لجنة المناقشة وقرر قبوله شرطا لنيل درجة الماجستير
في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الثلاثاء بتاريخ 30 أبريل سنة 2013م.
وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

- 1- الدكتور فيصل محمود آدم إبراهيم رئيسا ومناقشا التوقيع:
- 2- الدكتور مفتاح الهدى مناقشا التوقيع:
- 3- الأستاذ الدكتور إمام أسراري مشرفا ومناقشا التوقيع:
- 4- الدكتور بكرى محمد بخيت مشرفا ومناقشا التوقيع:

الاعتماد على

عميد كلية الدراسات العليا،

الأستاذ الدكتور مهيمن

رقم التوظيف 195612111983031005

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالاتي :

الإسم : واوان كورنيا أوتاما

رقم التسجيل : 11720018

العنوان :

أقرّ بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج تحت عنوان :

دور اتحاد الطلبة في تنمية مهارة الكلام

(دراسة وصفية تحليلية في قسم اللغة بمعهد الكوثر أيك ميل لمبوك الشرقية)

حضرتها وكتبتها بنفسني وما زورها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

كتب هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، 30 أبريل 2013م

صاحب الإقرار

واوان كورنيا أوتاما

رقم التسجيل: 11720018

مستخلص البحث

واوان كورنيا أوتام 2013م، دور اتحاد الطلبة في تنمية مهارة الكلام (دراسة وصفية تحليلية في قسم اللغة بمعهد الكوثر أليك ميل لمبوك الشرقية)، رسالة الماجستير بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية. المشرف الأول: الأستاذ الدكتور إمام أسراري الماجستير، والمشرف الثاني: الدكتور بكرى محمد بخيت.

الكلمات الأساسية: اتحاد الطلبة، مهارة الكلام، قسم اللغة.

اتحاد الطلبة هو الهيكل التنظيمي المتعلق بالمدرسة في وحدة الغاية والمهدف الكلية الشاملة. كانت المدارس التعليمية وخاصة في المعاهد الإسلامية تؤسس اتحاد الطلبة التي تهدف إلى تقديم عملية التعليم والتعلم في ها. معهد الكوثر الكنتوري الذي يقع في قرية أليك ميل لمبوك الشرقية هو إهدى المعاهد الإسلامية المشهورة مع اللغة والتنظيم. كان معهد الكوثر، ثمانين في المائة من أنشطة الطلبة عقدها مع اتحاد الطلبة. هناك من يعمل في مجال قسم الأمن، وقسم الدراسة، وقسم اللغة، وقسم المطبخ، وغيرها. وفي هذا البحث، حاول الباحث التركيز على عضو واحد محدد في قسم المسؤولين عن تطوير اللغة العربية على وجه الخصوص.

يركز هذا البحث على دور اتحاد الطلبة في تنمية مهارة الكلام وخاصة بقسم اللغة الذي لديه المسؤولية في تنمية لغة الطلبة.

أما أهداف هذا البحث فهي: (1) وصف إجراءات أنشطة اتحاد الطلبة في تنمية اللغة عند الطلاب (2)، لوصف فعالية أنشطة اتحاد الطلبة في تنمية مهارة الكلام (3) لوصف الأنشطة الأنسب في تنمية مهارة الكلام. يجري هذا البحث بالمدخل الكيفي على النهج وصفية تحليلية. ولجمع البيانات في هذا البحث، اتخذ الباحث ثلاث أساليب وهي: المقابلة والملاحظة والوثائق.

ومن أهم نتائج هذا البحث هي: (1) أن إجراءات أنشطة قسم اللغة في تنمية اللغة عند الطلاب تظهر من أربعة أنشطة وهي: إعطاء المفردات الصباحية، والمحادثة، والمحاضرة، وتحكيم محكمة اللغة. (2) أن من فعالية أنشطة قسم اللغة هي: ترقية اللغة ومفردات الطلبة، ممارسة كلام الطلبة باللغة العربية، وتكوين البيئة اللغوية عند الطلاب. (3) أن أنشطة الأنسب في تنمية مهارة الكلام عند الطلاب هي: تحكيم نظام اللغة حازمي، تنبيه وتشجيع الطلاب على أهمية مهارات اللغوية، وكثرة السؤال والاتصال باللغة العربية، وتكوين البيئة اللغوية مع النظام الموجه.

ومن توصيات الباحث في هذا البحث هي: (1) ينبغي لمشرف اللغة على تصحيح أخطاء الطالب في استخدام اللغة من حيث التركيب والنطق. (2) ينبغي لقسم اللغة على كتابة مجلة المعهد باللغة العربية. (3) ينبغي لقسم اللغة القيام برحلة علمية إلى منظمة الطلبة في المعهد الآخر. (4) أن يدعو قسم اللغة الخبراء في اللغة العربية خارج المعهد للتقدم عن طرق التعليم اللغة العربية المناسبة والمتعة على الطلاب. (5) ينبغي لقسم اللغة استعمال طرق المتنوعة والمتعة عند إعطاء المفردات. (6) ينبغي لقسم اللغة على تأدية مسابقة المناقشة باللغة العربية (7) يعطى قسم اللغة التقدير على طالب الإنجاز في اللغة العربية.

ABSTRACT

Wawan Kurnia Utama. 2013, The Role Of Student Organization For Development Of Speaking Skill (Descriptive Study For Language Department at Al-Kautsar Al-Gontory Islamic Boarding School, Aik Mel, East Lombok). Thesis. Program Of Pascasarjana, State Islamic University Of Maulana Malik Ibrahim Malang. Supervisor: 1. Prof. Dr. Imam Asrory. 2. Dr. Bakri Mohammed Bakhit.

Key words: Student Organization, Speaking Skill, Language Department.

Islamic student organization is an Islamic school organization which has identical visions and missions with other common schools. Some schools, particularly Islamic boarding schools, have established such organization to help learning process. ‘Al-Kautsar Al-Gontory’, an Islamic boarding school located in Aik Mel East Lombok, is one of the Islamic – educational institution which is well-known for its organization and language development. Almost 80% of students’ activities in this Islamic boarding school are conducted and organized by staffs of organization in which the staffs are divided into some sections –security, guest section, language section, kitchen section and so on. Thus, in this research, the researcher is interested in investigating a section in charge of Arabic language development for students. This research focuses on the roles of the language section which is responsible for Arabic development and implementation on the students as their daily communication.

The purposes of this research are 1) to describe activities of student’s organization in developing students’ speaking skill. 2) to describe the effectiveness of students’ organization activities in developing students’ speaking skill. 3) to describe appropriate activities in developing students’ speaking skill.

This research uses qualitative approach with qualitative description method. It also uses three techniques in data collection: interview, observation and documentation.

The results of this research are: 1) the language sections’ activities to develop students’ speaking skill in Arabic are shown via four programs- vocabulary warming up every morning, conversation practice in Arabic, speech practice in Arabic and language control. 2) effective activities of language section are: improving students’ language and vocabulary, managing students to use Arabic as daily conversation and creating language area for students. 3) appropriate activities to develop students’ speaking skill in Arabic are create strict discipline of language for students, opening students eyes to the importance of Arabic language as a mean of communication, encouraging students to communicate and ask in Arabic, and create guided Arabic area.

As suggestions, the researcher suggests some good ideas in this research: 1) the language sections should implement various and interesting method in giving daily vocabulary, 2) Arabic contest should be hold as a medium to improve language, 3) good appreciation for those who are skillful in Arabic language.

ABSTRAK

Wawan Kurnia Utama, 2013, *Peran Organisasi Santri Dalam Mengembangkan Keterampilan Berbicara (Studi Deskriptif Kualitatif Pada Bagian Penggerak Bahasa Santri Di Pondok Pesantren Al-Kautsar Al-Gontory Aik Mel, Lombok Timur)*, Tesis. Program Pascasarjana Universitas Islam Maulana Malik Ibrahim Malang.
Pembimbing: 1. Prof Dr. Imam Asrori, 2. Dr. Bakri Mohammed Bakhit.

Kata Kunci: *Organisasi Santri, Keterampilan Berbicara, Bagian Penggerak Bahasa.*

Organisasi Santri adalah struktur organisasi di sekolah yang memiliki visi misi yang sama dengan sekolah secara keseluruhan. Sekolah-sekolah, khususnya di pondok pesantren telah banyak mendirikan Organisasi Santri yang bertujuan untuk membantu proses belajar mengajar. Pondok Pesantren Al-Kautsar Al-Gontory yang terletak di desa Aik Mel Lombok Timur merupakan lembaga pendidikan Islam yang terkenal dengan bahasa dan organisasinya. Di Pondok Pesantren Al-Kautsar Al-Gontory, sekitar 80% kegiatan santri dilaksanakan dan diatur sepenuhnya oleh organisasi santri sendiri. Ada yang bertindak sebagai bagian keamanan, bagian penerangan, bagian bahasa, bagian dapur, dan lain-lain. Maka dalam penelitian ini, peneliti tertarik untuk meneliti salah satu bagian yang bertanggung jawab dalam pengembangan Bahasa Arab santri.

Penelitian ini berfokus pada peran Organisasi Santri dalam mengembangkan keterampilan berbicara Bahasa Arab, dalam hal ini adalah bagian bahasa yang merupakan bagian yang bertanggung jawab atas perkembangan bahasa santri.

Tujuan dari penelitian ini adalah: 1) Mendeskripsikan kegiatan-kegiatan Organisasi Santri dalam pengembangan keterampilan berbicara, 2) Mendeskripsikan efektivitas kegiatan Organisasi Santri dalam pengembangan keterampilan berbicara siswa, 3) Mendeskripsi kegiatan yang tepat dalam mengembangkan keterampilan berbicara Bahasa Arab.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif kualitatif. Teknik peengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tiga metode, yaitu: wawancara, observasi dan dokumentasi.

Adapun hasil dari penelitian ini adalah: (1) Bahwa kegiatan bagian bahasa dalam mengembangkan keterampilan berbicara Bahasa Arab santri ditunjukkan dari empat kegiatan yaitu: Pemberian kosakata setiap selesai subuh, Mengadakan latihan percakapan dalam Bahasa Arab, Mengadakan latihan Pidato dalam bahasa Arab, dan mengadakan penyidangan bahasa. (2) bahwa efektivitas kegiatan Bagian Bahasa yaitu: meningkatkan bahasa dan kosa kata santri, membiasakan santri berbicara dan membaca dengan menggunakan Bahasa Arab, dan menciptakan lingkungan berbahasa bagi santri. (3) bahwa kegiatan yang tepat dalam mengembangkan keterampilan berbicara bahasa Arab santri yaitu: menjalankan disiplin bahasa dengan tegas, memberikan kesadaran pada santri akan pentingnya kemampuan berbicara bahasa Arab, mendorong santri untuk banyak bertanya dan berkomunikasi dalam Bahasa Arab, dan menciptakan lingkungan berbahasa Arab yang terarah.

Adapun masukan dari peneliti dalam penelitian ini yaitu: (1) Bagian Bahasa agar menggunakan metode yang beragam dan menarik dalam pemberian kosakata setiap subuh (2) Bagian Bahasa agar mengadakan lomba debat Bahasa Arab (3) Bagian Bahasa agar memberikan apresiasi yang layak kepada santri yang berprestasi dalam Bahasa Arab.



محتويات البحث

الموضوع	الصفحة
استهلال	أ
الإهداء	ب
الشكر والتقدير	ج
تقرير المشرفين	د
اعتماد لجنة المناقشة	هـ
اقرار الطالب	و
مستخلص البحث بالعربية	ح
مستخلص البحث بالإنجليزية	ط
مستخلص البحث بالإندونيسية	ك
محتويات البحث	ل
محتويات البحث	م
فهرس الجداول	ن

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ-مقدمة	1
ب - أسئلة البحث	4
ج - أهداف البحث	4

- د - فروض البحث 5
- هـ - أهمية البحث 5
- و - حدود البحث 7
- ز - تحديد مصطلحات البحث 7
- ح - الدراسات السابقة 9

الفصل الثاني

الإطار النظري

- المبحث الأول : اتحاد الطلبة 16
- 1 - لماذا نحتاج إلى المنظمة؟ 17
- 2 - أسس المنظمة 20
- المبحث الثاني : بيئة اللغة العربية 20
- أ - تعريف البيئة وبيئة اللغة العربية 20
- ب - أهمية بيئة اللغة العربية 21
- ج - أقسام البيئة وبيئة اللغة العربية 22
- المبحث الثالث : مهارة الكلام 25
- أ - مفهوم مهارة الكلام 25
- ب - أهمية مهارة الكلام 26
- ج - الأهداف العامة مهارة الكلام 28

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ- مدخل البحث ونوعه	31
ب- أساليب جمع البيانات	33
ج- مصادر البيانات	37
د- أساليب تحليل البيانات	39
هـ- مراحل تنفيذ البحث	43
و- هيكل البحث	44

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ- نتائج البحث	47
ب- مناقشة البحث	56

الفصل الخامس

استنباط وتوصيات البحث

أ - استنباط البحث	59
ب - التوصيات البحث	60

62.....قائمة المصادر والمراجع

قائمة الملاحق

الملحق الأول : دليل وأدوات البحث

الملحق الثاني : الوثائق الادارية

الملحق الثالث : الصور

بسم الله الرحمن الرحيم

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ - مقدمة

التربية لها دور في تنمية الموارد البشرية. يمكن أن ينظر إليه من معنى التربية نفسها، والتي هي جهدا واعيا لقيام جو التعلم من خلال التوجيه والتعليم والتدريب المستمرة بحيث المتعلمين يمكن تفعيل طاقاتهم، لإتقان العلوم والتكنولوجيا، ووضع حسن الخلق. ونوعية الموارد البشرية تحدد في نهاية المطاف التقدم والحضارة.

ولكن، كما قال جمال مأمور أسمانى أن في هذا العصر العولمة، كان التعليم يواجه بتحديات هائلة . المدرسة كشكل من أشكال التعليم النظامي تحمل المسؤولية لنجاح البرنامج التعليمي، الذي يعد الأجيال القادمة ذو جودة عالية، إما متعلق بالعلوم والتكنولوجيا، فضلا عن الإيمان والتقوى. هناك برامج مختلفة قصيرة ومتوسطة وطويلة من بعض الجوانب التي تنفذها بعض المؤسسات التعليمية بغاية وهدف التي تم الاتفاق عليه. هذا عمل جماعي يرجو منه التوازن والتقدم والنجاح. مؤسسات التعليمية المختلفة نظمت بدقة ومهنية، مما أدى إلى التآزر والتكامل ويعزز ويكمل بعضها البعض.¹

منظمة المدرسة هي الهيكل التنظيمي المتعلق بالمدرسة في وحدة الغاية والهدف الكلية الشاملة. منظمة المدرسة عادة تتكون من مجلس التعليم والمؤسسات والمدارس التنفيذية، ولجنة المدرسة، اتحاد الطلبة، وغيرها. ومنظمة المدرسة لها دور كبير في التعليم والتعلم.

¹ Jamal Ma'mur Asmani, *Tips Sakti Membangun Organisasi Sekolah* (Jogjakarta: DIVA Press, 2012) p. 15

إستنادا إلى أهمية اتحاد الطلبة كانت المدارس التعليمية وخاصة في المعاهد الإسلامية تؤسس اتحاد الطلبة الذي يهدف إلى تقدم عملية التعليم والتعلم فيها. معهد الكوثر الكنتوري الذي يقع في قرية أيك ميل لمبوك الشرقية هو أحد المعاهد الإسلامية المشهورة مع اللغة والتنظيم. كان معهد الكوثر، تسعين في المئة من أنشطة الطلبة يعقدها مع اتحاد الطلبة. هناك من يعمل في مجال قسم الأمن، وقسم الدراسة، وقسم اللغة، وقسم المطبخ، وغيرها. وفي هذا البحث، حاول الباحث التركيز على عضو واحد محدد في قسم المسؤولين عن تطوير اللغة العربية على وجه الخصوص.

اللغة هي أداة الاتصال المهمة لتوسيع المعاملة والمعارف والفهم في أنواع العلوم. وهي مجموعة من الرموز الصوتية التي يحكمها نظام معين، والتي يتعارف أفراد ذو ثقافة معينة على دلالاتها، من أجل تحقيق الاتصال بين بعضهم ببعض.^٢

اللغة العربية هي إحدى اللغات المولدة من اللغة السامية وهي تتطور من وقت إلى آخر، ولكن بالتراكيب الثابتة كانت هذه اللغة تحتل مكانة مهمة جدا على الأرض. قال الدكتور محمد عبد العزيز محمد رئيس قسم الرصد بجامعة الأزهر: "إن اللغة العربية ليست لغة حديثة، وإنما هي لغة قديمة قدم الدهر، وهي لغة القرآن، وحيث إن القرآن أنزل للناس كافة فلغته يجب أن تعرف للناس كافة، حيث إن العربية هي أصل لجميع اللغات."^٣

وكان تعليم اللغة العربية جزء من العلوم الإسلامية التي تعلم وتطور بها في المعاهد الإسلامية، حتى في الجامعات العالية بلمبوك. تطوير تعليم اللغة العربية وفروعها في فترات مختلف هي المناهج المناسبة التي حددها الأطراف المعنية، وخاصة العلاقة كأداة العلم. ويعتبر من المهم، لأنه من خلال اتقان ومن المتوقع

^٢ رشدي أحمد طعيمة، مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي (القاهرة: دار الفكر العربي، 1998) ص. 26.

^٣ عبد الرحمن أحمد البوريني، اللغة العربية أصل اللغات كلها (الأردن: دار الحسن للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، 1998م)

الطلاب باللغة العربية لتكون أكثر قدرة على التحكم في العلوم الإسلامية في تيسير تعليم القرآن وسنة رسول الله صلى الله عليه وسلم.

المعهد الاسلامي الذي تعلم فيه العلوم الإسلامية، يهتم بتعليم اللغة العربية باعتبارها لغة الكتاب المقدس للإسلام. ويعتبر عملية تعليم اللغة العربية كـمفتاح العلوم، ومنهج تعليم اللغة العربية في المدارس الدينية في لومبوك في الماضي كان بالأسلوب التقليدي الذي يهدف إلى أن يكون قادرا على قراءة الكتب التراثية^٤.

وفي تطويرها أن أهداف تعليم اللغة العربية تؤدي إلى فعالية. بدأت تظهر في المدارس التي تتطور بالمناهج الحديثة. منها معهد الاسلام الحديث الكوثر الكونتوري لإنشاء المنظمة التي تعمل في مجال تطوير اللغة.

ومن خلال السعي لمنظمة الطلبة، يمكن تأديتها الدور الاستراتيجي للطلاب. ويمكن لمنظمة الطلبة أن تكون وسيلة للتعليم الحقيقي، سواء من حيث الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية.^٥ اعتمادا على ذلك أراد الباحث البحث العميق في دور اتحاد الطلبة في تنمية مهارة الكلام (دراسة وصفية تحليلية في قسم اللغة بمعهد الكوثر أيك ميل لمبوك الشرقية) لذلك يمكن أن يكون مرجعا للمدارس الأخرى في تنمية مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب.

^٤ Ahmad Abd. Syakur, *Islam dan Kebudayaan: Akulturasi Nilai-Nilai Islam dalam Budaya Sasak*

(Yogyakarta: Adab Press, 2006) p.184

^٥ Markhumah Muhaimin, *Pengembangan Manajemen Kegiatan Organisasi Kesiswaan dan Ekstrakurikuler Pendidikan Agama Islam dalam Pembinaan Budaya Keagamaan di SMK Yudya Karya Magelang*, Tesis tidak diterbitkan. (Malang: Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2010) p. 5

ب - أسئلة البحث

أما الأسئلة في هذا البحث فمناسبة بالدراسة التي أخذها الباحث وهي :

- 1 - كيف تتم أنشطة اتحاد الطلبة في تنمية اللغة عند الطلاب؟
- 2 - ما مدى فعالية أنشطة اتحاد الطلبة في تنمية مهارة الكلام؟
- 3 - ما هي الأنشطة الانسب في تنمية مهارة الكلام؟

ج - أهداف البحث

والأهداف التي أراد أن يخلها الباحث في هذا البحث كما يلي :

- 1 - لوصف عن أنشطة اتحاد الطلبة في تنمية اللغة عند الطلاب.
- 2 - لوصف فعالية أنشطة اتحاد الطلبة في تنمية مهارة الكلام.
- 3 - لوصف الأنشطة الأنسب في تنمية مهارة الكلام.

د - فروض البحث

والفرضية التي يقدمها الباحث في هذا البحث هي :

- 1 - أن أنشطة اتحاد الطلبة ستكون لها فعالية كبيرة في تنمية مهارة الكلام التي تتعلق بتكوين بيئة اللغة العربية بمعهد الكوثر أيك ميل لمبوك الشرقية.
- 2 - أن وجود قسم اللغة بمعهد الكوثر أيك ميل لمبوك الشرقية سيكون له دور مهم في تنمية مهارة الكلام بأنها تمسك وتشرق 90 % من أنشطة الطلبة.

هـ - أهمية البحث

إن هذا البحث له أهمية من الناحية النظرية والتطبيقية.

من الناحية النظرية

- 1 - أن يدفع الباحثين الآخرين في البحوث القادمة المتعلقة باتحاد الطلبة ومهارة الكلام حتى باستخدام احسن النظريات الجديدة.
 - 2 - الإسهام في زيادة المعارف والمعلومات للباحث وللمدرسة عن مبادئ المنظمة وأساليبها في تنمية مهارة الكلام.
 - 3 - الإسهام في زيادة المعارف والمعلومات للمدارس الأخرى باستخدام اتحاد الطلبة في تنمية مهارة الكلام.
- من الناحية التطبيقية أن هذا البحث مهم للطلاب والمدرّسين والتعليمية والمؤسسة والباحثين الآخرين كما تلي :
- أ - للطلاب خصوصا في قسم اللغة أن المعرفة بدور اتحاد الطلبة في تنمية مهارة الكلام تعطى معلومات الكثيرة عن مبادئ التنظيم وأساليبه وتطبيقه حتى أن يكون نشاط التنظيم يجرى فاعلية. ويتعود نفس الطلاب بتكلم العربية كلغة يومية يعينهم في عملية تعليمهم في الفصل للدرس الذى يتعلق باللغة العربية.
 - ب - بالنسبة للمدرّسين أن هذا البحث يسهل لهم تنمية مهارة الكلام لدى الطلاب باستخدام اتحاد الطلبة ويسهل لهم عملية تعليم اللغة العربية داخل الفصل وخارجه.
 - ج - من الناحية التعليمية - أي تعليم اللغة العربية - فطبعا هناك أهمية من أكثر الأمور. هذه طريقة فاعلة في تنمية اللغة العربية لمهارة الكلام باستخدام اتحاد الطلبة كمتعلم اللغة.
 - د - يرجى أن يكون له أثر عظيم للمؤسسة لأن اللغة العربية من اللغات المعروفة المستعملة في العالم، وإدارة المنظمة الجيدة ستطور المؤسسة تطويرا ذا معنى.

هـ- للباحثين أن هذا البحث له أهمية ونفع في مراجعة الدراسات اتحاد الطلبة في تنمية مهارة الكلام وكانت هذه الدراسة جديدة في كلية الدراسات العليا خاصا بقسم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

و- حدود البحث

أ - الحدود الموضوعية

بجال هذا البحث، دور اتحاد الطلبة في تنمية مهارة الكلام. ويركز الباحث في قسم اللغة بأن لديه أنشطة ومسؤولية في ترقية كفاءة لغة الطلبة وهو في مهارة الكلام. أما مهارة الكلام التي يريدها الباحث في هذا البحث فهي 1- التعبير عن الأفكار باستخدام الصيغ النحوية المناسبة 2- التركيز عند الكلام على المعنى وليس على الشكل اللغوي 3- استخدام الإشارات والإيماءات والحركات غير اللفظية استخداما معبرا عما يريد توصيله من أفكار.

ب - الحدود المكانية

يجرى هذا البحث في معهد الكوثر أيك ميل لمبوك الشرقية. ويختار الباحث هذا المعهد لأنه يشتهر بأنشطة اللغة المنظمة.

ج - الحدود الزمانية :

يجرى هذا البحث في التاريخ 15 من مارس إلى 15 من أبريل العام الدراسي 2012-2013.

ز- تحديد المصطلحات

الموضوع في هذا البحث هو : دور اتحاد الطلبة في تنمية مهارة الكلام. (دراسة وصفية تحليلية في قسم اللغة بمعهد الكوثر أيك ميل لمبوك الشرقية). والتحديد لمصطلح الموضوع كما يلي :

أ - اتحاد الطلبة: أو يسمى بمنظمة الطلبة هي إحدى المؤسسات في المعهد أو المدرسة التي تتكون من بعض الطلاب من أجل تحقيق أهداف يمكن تحقيقها تعاونيا. وفي معهد الكوثر، هذا الاتحاد يسمى بلتحاد الطلبة الكوثر الكنتوري (OSAA)

ب الكلام: الكلام هو فن نقل الأفكار والمعاني والأحداث من متكلم إلى السامع من أجل صوت يعبر به عن شيء له دلالة في ذهن المتكلم والسامع، أو على الأقل في ذهن المتكلم.

ومهارة الكلام التي يقصدها الباحث في هذا البحث هي الكفاءة الشخصية التي تتعلق بإتصالها مع الأخرى بوسيلة المحادثة أو المحاورة بـالتراكيب والمفردات الصحيحة المفهومة.

ج- دور بمعنى الوظيفة.

د- قسم اللغة : جزء من اتحاد الطلبة المسؤولة في تنمية اللغوية عند الطلاب.

ح - الدراسات السابقة

1 - رسالة الماجستير فخر الراسخ . 2012. تطوير أسلوب المناظرة بالمدخل الفعال في

تعليم مهارة الكلام (بالتطبيق على المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد الإصلاح).

يهدف هذا البحث إلى وصف خصائص أسلوب المناظرة بالمدخل الفعال المطور ومدى

فعاليتها في تعليم مهارة الكلام لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد

الإصلاح لامونجان.

منهج البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث التطويري بالمدخل الكمي. ونتائج البحث كما يلي: أولاً، تشتمل خصائص الأسلوب المطور على : 1- الأهداف، لعلاج المشكلات في تعليم مهارة الكلام، ب- الشكل، الأسلوب المطور على شكل خطة الدراسة التدريس. ج- الإجراءات، يتمرحل الأسلوب على ثلاثة مراحل: عملية الإستعداد، عملية المناظرة، و عملية التقويم. د- العناصر، مناسبة بالمنهج الدراسي ومهتمة بشخصية الطلاب. وثانياً، إن إستخدام أسلوب المناظرة بالمدخل الفعال في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد الإصلاح فعال وإيجابي حيث حصلت نتيجة التاء الاحصاء 453,0 ونتيجة تاء الجدول 329,0⁶. اختلف هذا البحث بما قام به الباحث فخر الراسخ، أن بحثه يتركز في تعليم مهارة الكلام بتطوير أسلوب المناظرة بالمدخل الفعال. وأما الباحث في هذا البحث فيقوم بدور اتحاد الطلبة في تنمية مهارة الكلام عند الطلاب.

2 - رسالة الماجستير خيراني أستينا 2012 ، إعداد المواد التعليمية لمهارة الكلام لطلبة أكاديمية التمريض (بحث تطوري وتجريبي بأكاديمية نبيلة للتمريض بمدينة بادنج بالنجانج). يهدف هذا البحث إلى إنتاج المواد التعليمية لمهارة الكلام ومدى فعالية تطبيقها لطلبة أكاديمية نبيلة للتمريض بمدينة بادنج بالنجانج. يجري هذا البحث بالمدخل الكيفي والكمي على المنهج التجريبي والتطوري (research & development)

⁶ فخر الراسخ ، تطوير أسلوب المناظرة بالمدخل الفعال في تعليم مهارة الكلام ، رسالة الماجستير غير منشورة (جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج: 2012).

نتائج هذا البحث هي: 1- إن إجراءات إعداد المواد التعليمية لمهارة الكلام لطلبة أكاديمية نبيلة للمريض بمدينة بادنج بانجانج هي: تحليل الحاجات، والتخطيط والتطوير، وإعداد الإنتاج، وتصديق الإنتاج، والإصلاحات، والتجربة الميدانية، والإصلاح الأخير.

2- أن استخدام المواد المعدة يساعدهم أكثر في أداء التعبير الشفهي بلغة الهدف، وكانت المواد المعدة جيدة وفعالة في ترقية قدرة الطلاب على الكلام.^٧

اختلف هذا البحث عن بحث خيراني أستينا حيث أنها تتركز في تعليم مهارة الكلام بأعداد المواد التعليمية، أما الباحث فيقوم في تنمية مهارة الكلام من أجل أنشطة اتحاد الطلبة.

3 - رسالة الماجستير عمر فاروق 2011 ، تكوين بيئة اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام

(بحث تجريبي بمعهد السيد محمد علوي المالكي العالي باندواسا جاوى الشرقية)

يهدف هذا البحث إلى تشجيع طلبة معهد السيد محمد علوي المالكي العالي باندواسا جاوى الشرقية في تكوين بيئة اللغة العربية، ومساعدتهم لحفظ المفردات، ولترقية كفاءتهم على تكلم اللغة العربية.

منهج البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث التجريبي بمدخل الكمي.

نتائج هذا البحث هي : 1) أن يتم تكوين بيئة اللغة العربية في المجموعة التجريبية هي:

بالطرق والوسائل المتنوعة في تدريس مهارة الكلام، وهي البطاقات الملائمة، ونور

الأسئلة، ولعب الدور، والحوار والمناقشة. 2) قبل القيام بمعاملة فالنتيجة المعدلة للاختبار

^٧ خيراني أستينا، إعداد المواد التعليمية لمهارة الكلام لطلبة أكاديمية التمريض، رسالة الماجستير غير منشورة (جامعة مولانا

مالك إبراهيم مالانج: 2012).

القبلي في استعمال المفردات وحفظها من المجموعة التجريبية 1333,64. أما بعد القيام
بعاملة فالنتيجة المعدلة المحسولة 3333,82^أ.

قد اختلف هذا البحث عن بحث عمر فاروق أنه قام بتكوين بيئة اللغة العربية في ترقية
مهارة الكلام عامة، وأما الباحث فيقوم باتحاد الطلبة خاصا وهو أحد العناصر من بيئة
اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام.

4 - رسالة الماجستير رشدي كورنيا، 2012. البيئة العربية تكوينها ودورها في اكتساب
العربية بمعهد الروضة الحسنة بيا بوندونج ميدان (دراسة وصفية وتقييمية).

يهدف هذا البحث هو للكشف عن حالة بيئة العربية، وتكوين البيئة في اكتساب
المهارات اللغوية، وإختلاف الطلبة في اكتسابها، والدور نفسها في اكتساب اللغة العربية
منهج البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث الوصفي والتقويمي بمدخل اللغوي.
أما نتائج هذا البحث هي : 1) أن تكوين بيئة اللغة العربية بمعهد الروضة الحسنة بيا
بوندونج ميدان تنقسم على البيئة الاصطناعية (الرسمية) . 2) إختلاف الطلبة على
اكتساب المهارات اللغوية بمختلف طرائق التدريس المستخدمة، والأدوات المستعملة،
والأهداف المتفرقة، والبيئة المحيطة، والأوقات المستغرقة، والنشاطات المهارية المختلفة،
واختلاف الهوايات والمواهب، والسن، والتمهيد للدراسة المتنوعة، والذكاء، والدوافع
المستثارة، والمشاركة بها في عملية التعليمية في الفصول وخارجها، والممارسة والتكرار في

^أعمر فاروق، تكوين بيئة اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام، رسالة الماجستير غير منشورة (جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج):

التعليم، والجهد والإجتهد. 3). وأن دور بيئة اللغة العربية في معهد يتكون على ثلاثة أدوار هي التعويد والتشجيع والتقويم في اكتساب الطلبة لمهارات الأربع.⁹

قد اختلف هذا البحث عن بحث رشدى كورنيا أنه قام بتكوين بيئة اللغة العربية ودورها في اكتساب اللغة العربية، وأما الباحث فيقوم بوصف عن اتحاد الطلبة وهو أحد العناصر في تكوين بيئة اللغة العربية ويتعلق بتنمية مهارة الكلام عند الطلاب.

5 - رسالة الماجستير تميم الله، 2012م. البيئة العربية ودورها في ترقية مهاراتي الاستماع والكلام بمعهد "السلام" واجيضا بنتور مالانج (دراسة وصفية تقويمية).

يهدف هذا البحث إلى المعرفة عن حالة بيئة اللغة العربية بمعهد السلام ودورها في ترقية مهاراتي الإستماع والكلام. وتحليلية إكتساب الطلاب لهما.

منهج البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث الوصفي والتقويمي بمدخل اللئيفي.

أما نتائج هذا البحث هي : 1) إن تنمة بيئة اللغة العربية في معهد السلام تتبلور على الأنشطة اللغوية في الفصل وخارج الفصل. 2) وتحليلية إكتساب الطلاب مهاراتي

الإستماع والكلام بمعهد "السلام" واجيضا بنتور مالانج تعود إلى السببين: السبب

الداخلي والسبب الخارجي. 3) أن دور البيئة العربية في ترقية مهاراتي الإستماع والكلام في هذا المعهد لا يجري كما يرام.¹⁰

⁹ رشدى كورنيا، البيئة العربية تكوينها ودورها في اكتساب العربية بمعهد الروضة الحسنة بيا بوندونج ميدان، رسالة الماجستير غير منشورة (جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج: 2012).

¹⁰ تميم الله، البيئة العربية ودورها في ترقية مهاراتي الاستماع والكلام بمعهد "السلام" واجيضا بنتور مالانج، رسالة الماجستير غير منشورة (جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج: 2012).

قد اختلف هذا البحث عن بحث تميم الله أنه قام بوصف عن دور بيئة اللغة العربية في ترقية مهارتي الاستماع والكلام ، وأما الباحث فيقوم بوصف عن دور اتحاد الطلبة وهو أحد العناصر بيئة اللغة العربية ويتركز بتنمية مهارة واحدة وهي مهارة الكلام عند الكلاب.

التعليق على الدراسات السابقة.

1. أوجه التشابه:

من تلك الدراسات الخمس، يجد الباحث التشابه بين تلك الدراسات السابقة مع هذا البحث في موضوع البحث، وهو البحث عن تعليم وتنمية مهارة الكلام والبحث عن بيئة اللغة العربية. واستعملت الدراسات السابقة (البحث الثالث والرابع) بدراسة وصفية.

2. أوجه الخلاف:

وأما أوجه الخلاف بين هذا البحث والدراسات السابقة فهي:

1) بحثت جميع البحوث السابقة (البحث الأول والثاني والثالث) ببحث تطويري وتجريبي، وأما هذا البحث بحث وصفي كيفي.

2) اهتمت جميع البحوث السابقة (البحث الأول والثاني والثالث والرابع والخامس) عن تعليم مهارة الكلام من حيث أسلوبه ومدخله، ومواده التعليمية، وتكوين بيئته. أما هذا البحث يهتم عن تنمية مهارة الكلام من حيث أنشطة اتحاد الطلبة.

3) واختلف جميع البحوث السابقة عن هذا البحث في ميدان الدراسة. بعض بحوث السابقة توجد في جاوى الشرقية وبعضها في سومطري، أما هذا البحث سيقوم في لمبوك الشرقية.

ومن البيان السابق يتضح لنا أن البحوث السابقة لم تتركز عن اتحاد الطلبة، فلذلك سيقوم الباحث البحث الذى يتركز عن اتحاد الطلبة ودوره بتنمية مهارة الكلام عند الطلاب.



الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : اتحاد الطلبة

في العصر الحديث أصبحت الحياة معقدة أكثر من الماضي قد عرف الناس المنظمة .
أنهم يعيشون في مجموعات وينظم بثقافة وحياتهم لأجل حفظ الجماعة وتطورها. وذلك أن وجود
المنظمة مهم بهذا العصر الحديث.^١

وفي عصر العولمة حيث التنظيم مهم جدا بسبب تأثير العولمة تصور التغير السريع .
فيجب أن تكون المنظمات قادرة على توقع التغييرات التي تحدث. فلا بد فيها الجهد في كل
أشكال المنظمة.

ورد ستيفن ف. روبنز (Stephen P. Robbins) بتعريف المنظمة هي:
"المنظمة هي وحدة اجتماعية مع تحديد المحدود، والعمل على أساس مستمر للحصول على
هدف معين"

ورأى حارجطى ديديت (Hardjito Dydiet):

" المنظمة هي وحدة اجتماعية مع تحديد المحدود، للحصول على هدف معين الذي لا يتم
حصوله إلا بالتعاون مع الآخر " ^٢

^١ Dydiet Hardjito, *Teori Organisasi dan Teknik Pengorganisasian* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2001) p.3

^٢ Dydiet Hardjito, *ibid*, p. 4-5

1 - لماذا نحتاج إلى المنظمة؟^٣

الاحتياجات التنظيمية على النحو التالي : وسيلة لتحقيق الغاية. فالمنظمة لديها معنيان:

1. المنظمة كالوعاء.

المنظمة كوعاء ثابت، لأنه هو المخطط التنظيمي التي تحتوي على جميع الأعضاء مع الموقف

القائم. وهي من جزء بأنها عملية الإدارية (Tools of Management)

2. المنظمة كالعنصر.

المنظمة تتحرك دائما على تحقيق الأهداف. منظمة وهي حركة دائمة، لأنها تقسم

العمل لأعضائها وتعطى المسؤولية والقدرة.

أضاف به برهان الدين وآخرون، بعلاقتها مع المدرسة، بحيث يتحقق النشاط المدرسي

بأسره الذي تم التخطيط، فإنه يحتاج إلى التنظيم حتى أن يكون لكل شخص له العمل المعين

النافع لتحقيق الأهداف المدرسية^٤.

2 - أسس المنظمة^٥.

لتكون منظمة جيدة فعليها أسس التالي:

الأساس الأول.

أن يكون هدف واضح.

وهذا مفهوم ومقبول لعناصر المنظمة. الأهداف غير واضحة يكون ارتباط بها ليس ثابت

^٣ Dydiet Hardjito, *ibid*, p. 6

^٤ Burhanuddin, Dkk, *Manajemen Pendidikan: Wacana, Proses, dan Aplikasinya di Sekolah* (Malang: Universitas Negeri Malang, 2002) p. 53

^٥ Dydiet Hardjito, *op. cit.*, p. 8

الاساس الثانى.

يجب أن يكون تنظيم وحدة القيادة.

مع أن وحدة القيادة يؤدي إلى وحدة الاتجاه (Unity of Direction)

الأساس الثالث.

وينبغي للمنظمة بتقسيم العمل أو المهام.

ومع تقسيم العمل عرف الأعضاء بواجباتهم ومسؤوليتهم.

وهناك بعض النقاط بما يلي:

1. الرجل المناسب في المكان المناسب. (The right man in the right place)

الشخص المناسب في المكان المناسب أمر أساسي لفعالية التنظيمية. هذا الشرط يؤكد على أهمية الخبرة بكفاءة النفس والمقدرة الشخصية.

2. هناك توازن بين القدرة والمسؤولية في العمل.

3. إهتمام بالتفتيش (Span of control)

وهذا هو قدرة القيادة من رئيس المنظمة.

الأساس الرابع.

يجب أن يكون هناك نقل القدرة والمسؤولية، والتي هي للتخلي عن بعض القدرة للقيادة من الرئيس تحت قيادته.

الأساس الخامس.

توافر المرافق والبنية.

الأدوات والمعدات لأغراض العمل التي هي الشرط الأساسي للمنظمة.

المبحث الثاني: بيئة اللغة العربية

أ - تعريف بيئة وبيئة اللغة العربية

رأى صلاح عبد المجيد أن بيئة هي كل العناصر التي يحشدها المربي من الكتاب المدرسي وطريقة التعلم والأنشطة التربوية أثناء الفصل الدراسي وقبله وبعده، والتي تهدف كلها إلى استراتيجية تربوية واحدة تشكل استجابة المتعلم بالشكل المرغوب فيه.^٦ إن بيئة هي كل ما يتأذر في تنمية الفرد أي إنها الأحوال المحيطة التي تؤثر في تنمية الفرد وسلوكه.

وقالت نور أهبيتي (Nur Uhbaeti) "إن بيئة هي الأحوال خارج نفس الطفل التي تؤثر كثيرا في تنمية نموه."^٧

وأما بيئة اللغوية برأي هيدي دولاي (Hedy Dulay) فهي "كل ما يسمعه المتعلم وما يشاهده مما يتعلق باللغة الثانية المدروسة وأما ماتشتمله بيئة اللغوية فهي الأحوال في المقصف أو الدكان، المحاورة مع الأصدقاء، وحين مشاهدة التلفاز وقراءة الجريدة العربية، والأحوال حين عملية التعلم في الفصل وقراءة الدروس وغيرها".^٨

اختلفت التعريفات في ناحية الألفاظ بل تتركز على هدف واحد يعني أن بيئة هي كل المؤثرات على نمو الأفراد الحية حولهم مما سمعوها وشاهدوها وشعروها من أقوال أو أصوات أو أشياء أخرى.

^٦ صلاح عبد المجيد العربي، تعلم اللغات الحية وتعليمه (القاهرة: مكتبة لبنان، 1981) ص. 11

^٧ Nur Uhbaeti, *Ilmu Pendidikan Islam* (Bandung: Pustaka Setia, 1995) p.209

^٨ Abdul Chaer, *Psikolinguistik* (Jakarta: Renika Cipta, Cet.II, 2003) p.258

أما بيئة التي قصدها الباحث فهي بيئة اللغة العربية أي كل ما سمعه وقاله وكتبه وشاهده المتعلم من المؤثرات حوله نحو الأصوات والكتابات وغيرها المتعلقة باللغة العربية المدروسة، والتي يمكنها أن تؤثر في الحصول على النجاح في تعلم و تعليم اللغة العربية.

ب - أهمية بيئة اللغة العربية

وكان في حياة المجتمع متعدد اللغات والألوان والعادات، فالعامل اللغوي الثقافي والمجتمعي هي متغيرات التي تؤثر في نجاح تعليم اللغة، فالطالب الذي سكن في بيئة يتكلم فيها عدد من الأفراد عربيةً مثلاً، فمن الممكن أن يكون نجاحه أكثر ممن سكن في بيئة خالية من الأحوال العربية.^٩

بيئة لها دور مهم وكبير في نجاح اكتساب اللغة ، وهي مجموعة من العوامل المعنوية التي من شأنها أن تؤثر في عملية التعليم وترغب الطلاب في ترقية اللغة العربية وتدفعهم وتشجعهم على تطبيقها في حياتهم اليومية.

ج - أقسام بيئة وبيئة اللغة العربية

قسم سرتين (certain) بيئة إلى ثلاثة أقسام،^{١٠} وهي:

1. بيئة العالمية أو الخارجية (External or Physical Environment) .
2. بيئة الداخلية (Internal Environment) .
3. بيئة الاجتماعية (Social Environment) .

^٩ Abdul Chaer & Leoni Agustina, *Sosiolinguistik* (Jakarta: Renika Cipta, Cet. II, 2004) p.205

^{١٠} M. Ngalim Purwanto, *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis* (Bandung: PT Rosda Karya, 1998) p.71

فيرى سرتين أن من البيئات الثلاث السابقة بيئة الاجتماعية أكثر تأثيراً في تنمية نمو الطفل لأن أثر بيئة يشارك فيها الطفل مباشرةً مع ذوي القربى في البيت مثلاً والأصدقاء في المدرسة وغيرها.

ووضح كريسن في كتابه (Second Language Acquisition and Second Language Learning) أن بيئة اللغوية تنقسم إلى قسمين : بيئة الاصطناعية و بيئة غير الاصطناعية (الطبيعية).

1. بيئة الاصطناعية

أما بيئة الاصطناعية فهي إحدى البيئات اللغوية التي تتركز على سيطرة القواعد أو نظام اللغة الهدف مع التوعية. وخصصه كريسن في حللمي زهدي^{١١} أن بيئة الاصطناعية هي كما يلي :

- 1) صناعية قصدية.
 - 2) من إحدى أنواع التعليم اللغوية في المدرسة أو داخل الفصل.
 - 3) يوجه المعلم على المتعلمين ليعملوا الأنشطة اللغوية التي كانت فيها القواعد اللغوية التي قد تعلموها، ويقدم لهم رد الفعل من المدرس، أي التصميم أو إصلاح أخطاء المتعلمين.
- وقال ايفيندي أن بيئة الاصطناعية يمكن استخدامها مما يلي :^{١٢}
- 1 - استخدام استراتيجية تفاعلية التي لا تتركز في تصريح القواعد وحدها.
 - 2 - إلزام المتعلمين على قراءة الكتب العربية والمجلات والجرائد العربية واستماع المذيع العربي وغيرها.

^{١١} حللمي زهدي، البيئة اللغوية تكوينها ودورها في اكتساب العربية (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج، 2009)

- 3 - استخدام الطريقة المباشرة بحيث قدرة فهم المتعلمين عند التعلم في الفصل.
- 4 - تنفيذ الأنشطة اللغوية نحو الخطبة عند المحاضرة وكتابة الإنشاء يوميًا وجمعية المحاورة والمقابلة الصحفية.

2. بيئة الطبيعية (غير الاصطناعية)

وأما بيئة الطبيعية (غير الاصطناعية) هي داخلة في عملية اكتساب (Acquisition) أو عملية خارج الفصل، تشمل هذه بيئة على اللغة التي يستخدمها الأصحاب في نفس المرحلة ولغة الوالدين أو المشرفين واللغة التي يستخدمها الأساتذة والموظفون وغيرها. وكانت بيئة الطبيعية تؤثر كثيراً على امتلاك اللغة العربية وسيطرتها، ولكن هي ليست من أمر مبسط وميسر في تطبيقها، وتنال قوة الصبر والجدّ والممارسة العملية، وتمكن استخدام استراتيجية كما قالها ايفيندي مما يلي:

- 1) تكوين الدائرة اللغوية وهي الأمكنة الواجبة على كلام العربية نحو الفصول والطرق، والمسجد والغرف والمطبخ والدكان والملاعب الرياضية وغيرها - ثم عقد مجلس المحاورة والمحادثة - ثم تثقف استخدام العبارات العربية نحو "أهلاً وسهلاً" و "شكراً" و "عفواً" و "صباح النور" و "صباح الخير" و "مبروك" وغير ذلك.
- 2) تكوين الدائرة النظرية أو القرائية وهي تعريب الألواح أي كتابة اللوحات بالعربية نحو مكتب رئيس المؤسسة والمدرس وغرف النوم والمكتبة والمعمل وغيرها - ثم الإعلانات المكتوبة بالعربية ثم عرضها أمام الفصول وغيرها - ثم عرض المفردات والأساليب العربية - وخطبة المحفوظات أو الأحاديث في مكان لائق.

- 3) تكوين الدائرة السمعية وهي نشر الإعلانات الشفوية نحو نشر الإعلان لأوقات الصلاة والدعوة وغيرها من مكبر الصوت في المسجد أو عند الملاقات - ثم استخدام

مصطلحات الأوامر العسكرية عند الكشافة أو المراسم، نحو لفظ "إلى الأمام سر!" و "إلى اليسار در!" و "قف!" و "سوّ!" وغيرها - ثم استماع أو تعليم الأناشيد العربية. 4) تنفيذ الأسبوع العربي وهي المحاضرة أو المجادلة أو الحفلة.

فمن إيضاح ما سبق فيستنبط أن بيئة اللغة العربية تنقسم إلى قسمين: الأول، بيئة داخل الفصل لتعلم القواعد ونظام اللغة وتسمى بيئة الاصطناعية، والثاني بيئة الطبيعية التي أوسع من بيئة الاصطناعية أي عملية اللغة خارج الفصل نحو عقد الأنشطة اليومية وغيرها.

المبحث الثالث : مهارة الكلام

أ- مفهوم مهارة الكلام

الكلام اصطلاحاً هو فن نقل المعتقدات والمشاعر والأحاسيس والمعلومات والمعارف والخبرات والأفكار والأراء من شخص إلى آخرين نقلاً يقع من المستمع أو المستقبل أو المخاطب موقع القبول والفهم والتفاعل والاستجابة. وقيل الكلام مهارة انتاجية تتطلب من المتعلم القدرة على استخدام الأصوات بدقة، والتمكن من الصيغ النحوية ونظام ترتيب الكلمات التي تساعده على التعبير عما يريد أن يقوله في مواقف الحديث^{١٣}. ويتضح من هذا التعريف مدى تعدد واتساع وظائف التعبير الشفهي ومجالاته مما يكسبه أهمية خاصة بين فنون اللغة. مهارة الكلام هي إحدى المهارات اللغوية الأساسية، لأن اللغة في الأصل كلام، وقد نبه إلى ذلك ابن جني منذ فجر الدراسات اللغوية العربية حيث عرف اللغة بأنها : "أصوات يعبر

^{١٣} محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (مكة: جامعة أم القرى، 1985) ص. 153

بما كل قوم عن أغراضهم" كما أن الكلام سابقا من ناحية تاريخية لبقية المهارات اللغوية، فقد عرف الإنسان الكلام منذ نشأة اللغة.^{١٤}

الكلام مهارة انتاجية تتطلب من المتعلم القدرة على استخدام الأصوات بدقة والتمكن من الصيغ النحوية ونظام ترتيب الكلمات التي تساعد على التعبير عما يريد أن يقوله في مواقف الحديث، أي أن الكلام عبارة عن عملية إدراكية تتضمن دافعا للمتكلم، ثم مضمونا للحديث، ثم نظاما لغويا بوساطته يترجم الدافع والمضمون في شكل كلام، وكل هذه العمليات لا يمكن ملاحظتها فهي عمليات داخلية فيما عد الرسالة الشفوية المتكلمة.^{١٥}

فالغرض من الكلام نقل المعنى، والحقيقة أنه ليس هناك اتصال حقيقي دون معنى، ولا معنى حقيقي دون أن تتوفر في الرسالة ناحية عقلية وناحية انفعالية اجتماعية، وهما ناحيتان تعطيان للرسالة أهميتها ومعناها، ولعله يمكننا في ضوء هذا فهم عملية الكلام التي سنعلمها.

ب- أهمية مهارة الكلام

ورد طعيمة^{١٦} أن القدرة على امتلاك الكلمة الدقيقة الواضحة ذات أثر في حياة الإنسان. ففيها تعبير عن نفسه، و قضاء لحاجته، وتدعيم لمكانته بين الناس. والكلام في اللغة العربية من المهارات الأساسية التي تمثل غاية من غايات الدراسة اللغوية. وإن كان هونفسيه وسيلة لاتصال مع الآخرين. ولقد اشتدت الحاجة لهذه المهارة في بداية النصف الثاني من هذا

^{١٤} عمر الصديق عبد الله، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها الطرق-الأساليب-الوسائل (الهرم: الدار العالمية للنشر والتوزيع،

2008) ص. 75

^{١٥} . محمود كامل الناقه ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها (الرباط: مطبعة المعارف الجديدة،

2003) ص. 126-127

^{١٦} رشدي أحمد طعيمة. تعليم العربية لغير الناطقين بها: مناهجه وأساليبه (ايسيسكو -مصر: منشورات المنظمة الإسلامية

للتربية والعلوم والثقافة، 1989) ص. 160

القرن بعد انتهاء الحرب العالمية الثانية ، وتزايد وسائل الاتصال ، والتحرك الواسع من بلد إلى بلد ، حتى لقد أدى تزايد الحاجة للاتصال الشفهي بين الناس إلى إعادة النظر في طرق تعليم اللغة الثانية.

الكلام ليس فرعاً لغوياً معزولاً عن باقي فروع اللغة العربية، بل هو الغاية من دراسة كل فروع اللغة العربية. أما أهمية الكلام منها:^{١٧}

- 1 - الكلام كوسيلة لفهم سبق الكتابة في الوجود، فالإنسان تكلم قبل أن يكتب.
- 2 - التدريب على الكلام يعود الإنسان الطلاقة في التعبير عن أفكاره، والقدرة على المبادأة ومواجهة الجماهير.
- 3 - الحياة المعاصرة بما فيها من حرية وثقافة، في حاجة ماسة إلى المناقشة و ابداء الرأي و الإقناع، ولا سبيل إلى ذلك إلا بالتدريب الواسع على التحدث الذي سيؤدي إلى التعبير الواضح عما في النفس
- 4 - الكلام ليس وسيلة لطمأنة الناس المتنقلين فقط ، بل طمأنة أهليهم وذويهم ، لأن في انقطاع الاتصال بداية الخطر. فالمغترب والمسافر عندما يكلم أهله بالهاتف يطمئنهم ، ويكلم رفاقه وأصدقاءه فيطمئن عليهم، ويطمئنون عليه.
- 5 - الكلام مؤشر صادق - إلى حد ما- للحكم على المتكلم ، ومعرفة مستواه الثقافي، وطبقته الاجتماعية ، ومهنته أو حرفته، ذلك لأن المتكلمين على اختلاف أنواعهم ، إنما يستخدمون اصطلاحات لغوية تنبئ عن عملهم، ومن هنا فإن الكلام هو الإنسان، ولذلك قال بعض علماء المنطق: إن الإنسان حيوان ناطق.

^{١٧} أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية مناهجها وطرائق تدريسها (الرياض: دار المسلم، 1992) ص. 87-88.

- 6 - الكلام وسيلة الإقناع ، والفهم والإفهام بين المتكلم والمخاطب ، ويبدو ذلك واضحاً من تعدد القضايا المطروحة للمناقشة بين المتكلمين ، أو المشكلات الخاصة والعامة التي تكون محلاً للخلاف.
- 7 - الكلام وسيلة لتنفيس الفرد عما يعانيه ، لأن تعبير الفرد عن نفسه-ولو كان يحدث نفسه- علاج نفسي يخفف من حدة الأزمة التي يعانيها، أو المواقف التي يتعرض لها.
- 8 - الكلام وسيلة رئيسية في العملية التعليمية في مختلف مراحلها، لا يمكن أن يستغني عنها معلم في أية مادة من المواد للشرح والتوضيح.
- 9 - الكلام نشاط إنساني يقوم به الصغير والكبير، والمتعلم والجاهل، والذكر والأنثى، حيث يتيح للفرد فرصة أكثر في التعامل مع الحياة، والتعبير عن مطالبه الضرورية.

ج - الأهداف العامة لمهارة الكلام

فيما يلي الأهداف العامة لمهارة الكلام كما يشير بذلك كثير من علماء اللغة التطبيقيين:^{١٨}

- 1 -نطق الأصوات نطقاً صحيحاً.
- 2 -التمييز عند النطق بين الأصوات المتشابهة تمييزاً واضحاً.
- 3 -التمييز عند النطق بين الحركات القصيرة وبين الحركات الطويلة.
- 4 -تأدية أنواع النبر والتنغيم بطريقة مقبولة من متحدثي العربية.
- 5 -نطق الأصوات المتجاورة نطقاً صحيحاً.
- 6 -التعبير عن الأفكار واستخدام الصيغ النحوية المناسبة.
- 7 -استخدام التعبيرات المناسبة للمواقف المختلفة.

^{١٨} عمر الصديق عبد الله، مرجع سابق، ص. 77

- 8 - استخدام عبارات المجاملة والتحية استخداما سليما في ضوء فهمه للثقافة العربية.
- 9 - استخدام النظم الصحيح لتراكيب الكلمة العربية عند الكلام.
- 10 - التعبير والحديث عند توافر ثروة لغوية تمكنه من الإختيار الدقيق للكلمة.
- 11 - ترتيب الأفكار ترتيبا منطقيا يللمسه المستمع.
- 12 - التحدث بشكل متصل ومترابط لفترات زمنية مقبولة مما ينبى عن ثقته بالنفس وقدرته على مواجهة الآخرين.
- 13 - التوقف في فترات مناسبة عند الكلام، عندما يريد إعادة ترتيب أفكاره أو توضيح شىء منها، أو مراجعة صياغة بعض ألفاظه.
- 14 - حكاية الخبرات الشخصية بطريقة جذابة ومناسبة.
- 15 - إلقاء خطبة قصيرة مكتملة العناصر.
- 16 - إدارة مناقشة في موضوع معين، وتحديد أدوار الأعضاء المشتركين فيها واستخلاص النتائج من بين الآراء التي يترحها الأعضاء.
- 17 - إدارة حوار هاتفي مع أحد الناطقين بالعربية.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ - مدخل البحث ونوعه

يستعمل الباحث المدخل الكيفي وهو البحث للحصول على النتائج أو الكشف عما لا يمكن حصوله بالطريقة الإحصائية أو المنهج الكمي، حيث يبدأ الباحث من البيانات وقد يستخدم النظرية العلمية للتوضيح وينتهي إلى النظرية الجديدة تؤيد ما قبلها أو تبطلها.^١ يقصد الباحث بهذا المدخل عرض المعلومات والحصول على النتائج مؤسساً على الظاهر الموجودة يعني موافقاً على الواقع في ميدان البحث.

ونوع هذا البحث الأنسب لهذه العملية هو الوصف لأن البيانات تتكون من الكلمات والتعبيرات والمعلومات التي لها الترابط والتلازم وثيق الصلة بوقائع الظاهرة حين وقوع البحث ثم يحللها الباحث للوصول إلى نتيجة البحث.^٢

قسم جابر عبد الحميد جابر وأحمد خيرى كاظم عن الدراسات الوصفية بثلاثة أنواع:^٣

- 1 - الدراسات المسحية.
- 2 - دراسات العلاقات المتبادلة
- 3 - دراسات النمو والتطور

^١ Lexy J. Meleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Jogjakarta: PT. Remaja Rosda Karya, 2003) p.2

^٢ Lexy J. Meleong, *Ibid*, p. 309.

^٣ جابر عبد الحميد جابر وأحمد خيرى كاظم، *مناهج البحث في التربية وعلم النفس* (مصر: دار النهضة العربية، 1987)

وهكذا، شرح شهداء صالح وآخرون بأن المسح يتكون على المسح المدرسي، والمسح على الرأي العام، والمسح على المجتمع. وتتكون العلاقات المتبادلة على دراسة الحالة والدراسات السببية المقارنة.^٤

وفي هذا البحث، أخذ الباحث بمنهج دراسة حالة، كما شرحه أحمد بدر أنه يهتم بمنهج دراسة الحالة بجميع الجوانب المتعلقة بشئ أو موقف واحد على أن يعتبر الفرد، أو المؤسسة، أو المجتمع أو أي جماعة، كوحدة للدراسة ويقوم بمنهج دراسة الحالة على التعمق في دراسة المعلومات بمرحلة معينة من تاريخ حياة هذه الوحدة، أو دراسة جميع المراحل التي مرت بها.^٥

انطلاقاً من هدف هذا البحث يعني وصف عن الاتحاد الطلبة من ناحية الأنشطة ودورها في تنمية مهار الكلام للطلبة بمعهد الكوثر أيك ميل لمبوك.

ب - أساليب جمع البيانات

وفقاً لشمس الدين، للباحثين في الدراسة التحليلية، يمكن فهم المعنى الصريح للظواهر من خلال التفاعل مع أدوات البحث من المقابلات المتعمقة. وغير ذلك، ينبغي من خلال الملاحظات محاضر البحث. ولذلك، أسلوب المقابلة والملاحظة مناسبة في البحث الكيفي. ثم يتم أيضاً مواد مكتوبة على أدوات البحث تستخدم لاستكمال البيانات اللازمة. وهذا يسمى به الوثائق.^٦

^٤ شهداء صالح وآخرون، دليل كتابة رسالة الماجستير والدكتوراه في تعليم اللغة العربية (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، 2009) ص. 12

^٥ أحمد بدر، أصول البحث العلمي ومناهجه، ط. 6 (الكويت: وكالة المطبوعات عبد الله حرمي، 1982) ص. 317

^٦ Syamsuddin AR dan Vismaia A. Damaianti, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, Cet II, 2007) p. 94

في هذه الدراسة، استخدم الباحث أسلوب لجمع البيانات الذي اقترحه شمس الدين. ولذلك قسم الباحث أسلوب جمع البيانات من خلال ثلاث طرق، وهي:

1 - المقابلة

في هذا البحث، إه تم الباحث في استخدام الأساليب الأربعة من سوغونو للحصول على البيانات العميقة. وأدوات البحث التي سيتم بها المقابلة في هذا البحث هي:

- 1) رئيس المؤسسة بمعهد الكوثر أليك ميل لمبوك الشرقية لجمع معلومات عن تاريخ معهد الكوثر، الغاية والهدف، والنظام المستعمل، الغرض من تأسيس المنظمة، والعلاقة بين تأسيس اتحاد الطلبة والمحاولات في تنمية مهارة الكلام باللغة العربية بين الطلاب.
- 2) مشرف اللغة، لجمع المعلومات عن حالة بيئة اللغة بمعهد الكوثر أليك ميل لمبوك الشرقية، النظام المستعمل في تنمية اللغة العربية الطلاب، والغرض من تأسيس اتحاد الطلبة خاصة بقسم اللغة، العلاقة بين تأسيس اتحاد الطلبة وتنمية مهارة كلام الطلب باللغة العربية.
- 3) اتحاد الطلب وهو قسم اللغة، لجمع المعلومات عن حالة بيئة اللغة بمعهد الكوثر أليك ميل لمبوك الشرقية، الأنشطة في تنمية مهارة الكلام الطلبة خصوصا في اللغة العربية، والعوامل العائقة والمساعدة بأنشطة المنظمة.

- 4) الطلاب، لتسهيل عملية البحث، فقام الباحث بالمقابلة مع ثلاثة طلاب جدد بالفصل الأول من الثانوية و ثلاثة طلاب قداماء بالفصل

الثاني من الثانوية . هنا بحث الباحث معلومات عن حالة بيئة اللغة بمعهد الكوثر أليك ميل لمبوك الشرقية ،، ما يتم تنفيذ الأنشطة في تنمية مهارة الكلام اللغة العربية من اتحاد الطلبة، التعليقات حول هذه الأنشطة، والاقتراحات والانتقادات في تنمية مهارة الكلام باللغة العربية عند الطلب

في عملية المقابلة، استخدم الباحث شكل ملخص المقابلة التي تصممها كرسيتينا (Khristina, 2004) وشمس الدين ودمائنتي^٧:

شكل ملخص المقابلة

مصادر البيانات :				
الباحث :				
الوقت :				
المشكلة	محتويات البيانات	خصائص البيانات	الأسلوب	ملخص محتويات

^٧ Syamsuddin AR dan Vismaia A. Damaianti, *ibid.*, p. 99

2 - الملاحظة

في هذا البحث وضع الباحث شكل الملاحظة التي صممها سارجان قادر
(Sarjan Kadir)، (1991) في شهر الدين ودماييتي^٨.

شكل الملاحظة

موضوع الملاحظة: _____
موقع الموضوع : _____ الوقت : _____
نوع الموضوع : _____ الباحث: _____

إشارة	ملخص الملاحظة

استنادا بوصف ما قبله، للحصول على بيانات عميقة، أخذ الباحث طريقة
الملاحظة بالمشاركة، الباحث كأداة رئيسية يتخلط ويجمع مباشرة مع موضوع
البحث. شارك الباحث الأنشطة اليومية للشخص كمصدر للبيانات البحث . حاول
الباحث مراقبة اتحاد الطلبة وهو قسم اللغة للطلبة وأنشطتها التي تتعلق بتنمية مهارة
اللغة العربية عند الطلاب. ثم سجل الباحث في شكل الملاحظة.

^٨ Syamsuddin AR dan Vismaia A. Damaianti, *ibid.*, p. 107

3 - الوثائق

طريقة الوثائق في هذا البحث تهدف إلى المعرفة عن تاريخ تأسيس معهد الكوثر، الغاية والهدف، والنظام المستعمل، هيكل التنظيمي المؤسسة، وسائل المدرسية، والنظام المدرسة .

في عملية التوثيق، أخذ الباحث لإستخدام شكل الوثائق كما شرحه شمس الدين⁹:

شكل من الأخذ الوثائق

موضوع الوثائق : _____

موقع الموضوع : _____ الوقت : _____

نوع الموضوع : _____ الباحث : _____

إشارة	ملخص الوثائق

⁹ Syamsuddin AR dan Vismaia A. Damaiantip, *ibid.*, p. 110

ج - مصادر البيانات

المقصود من مصادر البيانات هي الفرد من المتناول.^{١٠} في هذه الدراسة، قسم الباحث إلى ثلاثة أنواع من مصادر البيانات كما شرح سحارسمى أريكنتو^{١١} ثلاثة أنواع من البيانات هي:

1 مصادر البيانات في شكل شخص. وهي:

- 1) رئيس المؤسسة العميد بمعهد الكوثر
 - 2) مشرف اللغة المشرف في تنفيذ أنشطة اتحاد الطلبة
 - 3) اتحاد الطلبة وهو قسم اللغة الذي مسؤولي في تنمية مهارة لغة الطلبة.
 - 4) والطلاب. هم ثلاثة من الطلاب الجدد وثلاثة من الطلاب القدماء.
- 2 مصادر البيانات والأماكن.
- هو مصدر البيانات الذي يطرح الظواهر الثابتة والمتحركة . البيانات الثابتة كـ الغرفة، وشكل الكائن، اللون، وغيرها . والبيانات المتحركة كـ النشاط، والأداء، وسرعة السيارة، والغناء، والرقص، والعملية التعليمية وغيرها.
- وفي هذا البحث حيث مصدر البيانات من هذا النوع هي: أنشطة اتحاد الطلبة في تنمية مهارة الكلام باللغة العربية عند الطلب، والأدوات المستخدمة لهذه الأنشطة.
- 3 مصادر البيانات في شكل اليومز.
- هي مصدر البيانات الذي يطرح علامات تشمل الحروف والأرقام والصور، أو غيرها من الرموز. حيث في هذا البحث مصدر البيانات في شكل مذكرات عن:

^{١٠} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian; Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: PT Rineka Cipta. Cet. XIV, 2010) p. 107.

^{١١} Suharsimi Arikunto, *ibid.* p. 172

- 1) تاريخ تأسيس المعهد
- 2) هيكل التنظيمي المعهد
- 3) نظام المعهد
- 4) دليل أنشطة المنظمة.

د- أساليب تحليل البيانات.

في البحث الكيفي، فإن البيانات التي تم الحصول عليها من مصادر مختلفة باستخدام أسلوب جمع البيانات المتنوعة نفذت وبشكل مستمر حتى تشبع البيانات. مع الملاحظات المستمرة تؤدي إلى البيانات الكثيرة. ولذلك عمل ضروري بقيام تحليل البيانات.

تحليل البيانات هي عملية البحث وجمع البيانات منهجيا من المقابلات والملاحظات الميدانية، والوثائق، من خلال تنظيم البيانات إلى فئات، وتحدي في وحدات، وتنظيم في نمط، واختيار ما هو مهم والذي يمكن تعلمه، وأخذ الاستنباط للحصول على ما هو سهل ومفهوم للباحث أو الآخرين.

تحليل البيانات في البحث الكيفي الذي يجري قبل دخول الميدان، وأثناء الميدان، وبعد الانتهاء من الميدان. وفي هذه الحالة، قال ناسوتيون (Nasution) في سوغونو^{١٢} "أن تحليل البيانات بدأت في صياغة وشرح المشكلة، قبل ان تغرق في الميدان، وتستمر حتى كتابة نتائج البحث."

^{١٢} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. (Bandung: ALFABETA, Cet IV, 2008) p. 244-245

جاء في هذه الدراسة، سوف يستخدم الباحث أسلوب تحليل البيانات من مايلز حوبرمين (Miles and Huberman)، (1984 في سوغيونو^{١٣} "أن أسلوب تحليل البيانات التحليلية بشكل تفاعلي (Interactive) ويقوم بشكل مستمر حتى اكتمال البحث . النشاط في تحليل البيانات هي تنقيص البيانات ، (Data Reduction) وعرض البيانات (Data Display)، والاستنباط (Conclusion)."

1 - تنقيص البيانات (Data Reduction)

يعني اختصار، واختيار الأشياء الأساسية، والتركيز على الأشياء المهمة، بحثا عن المواضيع والأنماط . هكذا، البيانات المنقوصة تعطي صورة واضحة، وتسهل على الباحث إجراء جمع البيانات الأخرى. تنقيص البيانات تم كن مساعدتها باستخدام الأدوات الالكترونية مثل الحاسوب المصغر.

2 - عرض البيانات (Data Display)

وهو عرض البيانات، مايلز هوبرمان (1984) *"The most frequent form of display data for qualitative research data in the past has been narrative text"*.

بمعنى الأسلوب الأكثر مستعملا في عرض البيانات في البحث الكيفي هي النص القصصي (narrative text)"

^{١٣} Sugiyono, *ibid.* p. 246

3 - الاستنباط (Conclution).

الخطوة الثالثة في تحليل البيانات للميلز حويرمين هي الاستنباط والتحقيق. الاستنباط الأولى المقدمة هي مؤقتة، وسوف تتغير إذا لم تجد أدلة قوية لجمع البيانات بعدها. ولكن إذا كان الاستنباط الوارد في المراحل الأولى من أدلة قوية فيكون الاستنباط نتيجة صادقة^{١٤}.

إستنادا بالوصف أعلاه ومن أسئلة هذا البحث التي تتكون من ثلاثة هي:

1. كيف تتم أنشطة اتحاد الطلبة في تنمية اللغة عند الطلاب؟

2. ما مدى فعالية أنشطة اتحاد الطلبة في تنمية مهارة الكلام؟

3. ما هي الأنشطة الأنسب في تنمية مهارة الكلام؟

فاستخلص الباحث في الجدول كما يلي:

^{١٤} Sugiyono, *ibid.* p. 252

البيانات ومصادرها وأساليب جمع البيانات

رقم	البيانات	المصادر	أساليب جمع البيانات	أساليب تحليل البيانات
1	كيف تتم أنشطة اتحاد الطلبة في تنمية اللغة عند الطلاب؟	رئيس المؤسسة، ومشرف اللغة، واتحاد الطلبة، والطلاب.	المقابلة	1- تنقيص البيانات 2- عرض البيانات 3- الاستنباط
		دليل أنشطة المنظمة	الوثائق	
2	ما هي الأنشطة الأنسب في تنمية مهارة الكلام؟	رئيس المؤسسة، ومشرف اللغة، واتحاد الطلبة، والطلاب.	المقابلة	
3	ما مدى فعالية أنشطة اتحاد الطلبة في تنمية مهارة الكلام؟	رئيس المؤسسة، ومشرف اللغة، واتحاد الطلبة، والطلاب.	المقابلة	
		أنشطة اتحاد الطلبة، وأدوات المستخدمة للأنشطة.	الملاحظة	
4	الصورة العامة عن البحث: أ- مكان البحث ب- أحوال الفصل وجملة الطلاب	رئيس المؤسسة. رئيس المدرسة والموظفون	المقابلة والملاحظة. المقابلة، الملاحظة والوثائق	

هـ - مراحل تنفيذ البحث

وهذه الإجراءات يقوم الباحث بتنفيذها بالخطوات الآتية:

- 1 - يهتأذن الباحث من رئيس المؤسسة بمعهد الكوثر أيك ميل لمبوك الشرقية لتنفيذ هذا البحث.
- 2 - مقابلة الباحث مع قسم اللغة ومشرفه لنيل بعض المعلومات المتعلقة بالموضوع.
- 3 - ملاحظة عن أنشطة قسم اللغة في تنمية مهارة الكلام الطلبة بمعهد الكوثر أيك ميل لمبوك الشرقية.
- 4 - جمع البيانات ثم يحللها.
- 5 - يقوم الباحث بمعلومات العميقة من خلال لتقويم البحث.
- 6 - يستتبط الباحث البحث بعد أن تستغرق الملاحظة عشرة أيام ثم التحليل و التقويم على تنفيذ هذه الإجراءات.

و - هيكل البحث

يتكون هذا البحث من خمسة فصول : الفصل الأول الإطار العام ،
والفصل الثاني الإطار النظري، والفصل الثالث منهجية البحث، والفصل الرابع
عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها، والفصل الخامس نتائج البحث والتوصيات
والمقترحات.

الفصل الأول هو الإطار العام الذى يشمل كل أساسيات البحث من:

أ- المقدمة

ب- أسئلة البحث

ج- أهداف البحث

د- فروض البحث

هـ- أهمية البحث

و- حدود البحث

ز- تحديد المصطلحات

ح- الدراسات السابقة

الفصل الثاني هو الإطار النظري الذي يحتوى على ثلاثة مباحث :

المبحث الأول يتحدث عن : اتحاد الطلبة

أ- مفهوم اتحاد الطلبة

ب- لماذا تحتاج المنظمة؟

ج- أسس المنظمة

المبحث الثاني يتناول عن : بيئة اللغة العربية

أ- تعريف البيئة وبيئة اللغة العربية

ب- أهمية بيئة اللغة العربية

ج- أقسام البيئة وبيئة اللغة العربية

المبحث الثالث يتناول عن : مهارة الكلام

أ- مفهوم مهارة الكلام

ب- أهمية مهارة الكلام

ج- الأهداف العامة لمهارة الكلام

الفصل الثالث هو منهجية البحث ، يذكر هنا :

- أ- مدخل البحث ونوعه
- ب- أساليب جمع البيانات
- ج - مصادر البيانات
- د - أساليب تحليل البيانات
- هـ - مراحل تنفيذ الدراسة
- و- هيكل البحث

الفصل الرابع هو نتائج البحث ومناقشتها، يظهر هذا الفصل نتائج البيانات من خلال المقابلة والملاحظة، ثم يؤكد بمناقشتها.

الفصل الخامس هو إستنباط البحث والتوصيات والمقترحات.

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ. نتائج البحث

المبحث الأول : اجراءات أنشطة اتحاد الطلبة في تنمية اللغوية عند الطلاب.

1) إعطاء المفردات الصباحية.

يعطي قسم اللغة الطلاب المفردات كل يوم بقدر مفردتان . إعطاء المفردات الصباحية يجرى كل يوم من السبت إلى الخميس . المفردات الصباحية تتكون من المفردات التي يمكن استخدامها الطالب في التواصل اليومي . ويعطي قسم اللغة المفردات الصباحية بطريقة مباشرة.

الأنشطة في إعطاء المفردات الصباحية¹

- 1 - يذكر قسم اللغة مفردات الجديدة بطيئا واضحا.
- 2 - يطلب قسم اللغة الطلاب على تكرار نطق المفردات دون الإشارة إلى المعنى
- 3 - حاول قسم اللغة لشرح معنى المفردات الجديدة من خلال وضعها في جملة كاملة.
- 4 - يطلب من الطلاب تخمين معنى الكلمات المفردات التي تم وصفها

¹ الملاحظة. 21 مارث 2013 / 06:00 وكما قال عباد الصالحين قسم اللغة عن الأنشطة في اعطاء المفردات الصباحية وهي: "تعطى المفردات الصباحية إلى طلاب كل يوم إلا يوم الجمعة. وفي كل يوم تسلم الطلاب مفردتان. أثناء اعطاء المفردات تأمر الطلاب تكوين الكلمة المفيدة باستخدام المفردات الجديدة. هذه يساعد الطلاب على فهم دقيق بمعنى المفردات وتدريبهم بمواصلة بها. ثم كتب الطلاب المفردات في كتيب وهو كتاب صغير خاص للمفردات. فوجب الطلاب لحمل كتيب كل وقت." المقابلة في 06 أبريل

5 - بعد تعريف معنى المفردات، يطلب ثلاث ة من الطلاب تكوين الكلمة المفيدة باستخدام مفردات جديدة.

فكتب الطلاب مفردات الجديدة في ورقة أو عادة تسمى كتيب^٢ (Kutaib) ثم يطلب من الطلاب للحصول على ثلاث مفردات جديدة حتى بلغت خمس مفردات. هذه المفردات الخمس لازم يحفظها الطلاب. وقبل النوم يجب على الطلاب إيداع الحفظ المفردات في مدبرهم^٣.

(2) المحادثة.

هي النشاط في شكل محادثة بين الطلاب مع بعضهم البعض باستخدام اللغة العربية والإنجليزية. في معهد الكوثر الكونفوري ، الذي عقد المحادثة مرتين في الأسبوع، يوم الثلاثاء والجمعة صباح. يوما قبل المحادثة ، ويطلب من الطلاب لإنشاء نص المحادثة من الكتاب المحادثة يومية ثم يحفظونه. هذا هو النص سوف استخدامها لطلاب في المحادثة. استمر هذا النشاط لمدة عشرون دقيقة. وهذه بما قال له عباده الصالحين، قسم لغة الطلبة :

"المحادثة هي التكلم بين الطالب وطالب آخر باللغة المعينة من قسم اللغة. تجرى المحادثة بمعهد الكوثر الكونفوري مرتين في أسبوع يعني يوم الثلاثاء والجمعة. أمر قسم اللغة الطلاب لكتابة نص المحادثة يوما قبلها، واستعمل الطلاب النص لتكلم مع أصدقائه عند المحادثة. يدور قسم اللغة للطلاب ويساعدهم في المحادثة وتصحيح أخطائهم في الكلام."^٤

^٢ كتيب هو كتاب خاص لكتابة المفردات اليومية. أوجب على كل طالب بحمل هذا الكتاب إلى أي مكان كان. وفيه العقاب على الطالب الذي لا كتيبا له. المقابلة مع أسيف ريرا، طلب صف الأول التجري من تيمور لستي (Timor Leste).

07 أبريل 2013 / 10:00

^٣ مدبر هو مسؤول المنطقة، أخذ من صف الخامس. أنشطة المدبر تحت القيادة المنظمة.

^٤ المقابلة مع عباده الصالحين، قسم اللغة الطلبة في 06 أبريل 2013 / 09:30

الأنشطة للمحادثة.^٥

- 1 - يقسم الطلاب إلى قسمين.
- 2 - لكل طالب أن يبحث عن شريك للمحادثة
- 3 - الطلاب صف الأول والثاني كلية المعلمين الاسلامية يتحدثون باستخدام نص المكتوب اليوم السابق.
- 4 - الطلاب صف الثالث حتى الخامس كلية المعلمين الاسلامية يتحدثون باستخدام نص المكتوب ويطورها.
- 5 - يسأل الطلاب المفردات غير معروفة إلى قسم اللغة.
- 6 - ويقوم قسم اللغة بتصحيح الأخطاء في التحدث الطلاب.

3) المحاضرة.

هي الأنشطة الأسبوعية مثل خطاب الطلاب في ثلاث لغات، وهي الاندونيسية والعربية والإنجليزية. تجرى المحاضرة العربية يوم الخميس بعد ظهر ، وتجري المحاضرة الاندونيسا يوم الخميس ليلا. وتجري المحاضرة الانجليزية يوم الأحد ليلا .
وقال عباده الصالحين عن المحاضرة^٦ :

"هي إلقاء الطلاب الخطبة أمام أصدقائهم. يطلب قسم اللغة الطلاب لكتابة نص المحاضرة وتقدمه إلى الأساتيد للتصحيح حول خمسة أيام قبل التقدم. حفظ الطلاب نص المحاضرة وتنميته عند اجراءه. تجرى المحاضرة بمعهد الكوثر الكونتوري ثلاث مرات في أسبوع يكني :

^٥ الملاحظة في 02 أبريل 2013 / 06:00

^٦ المقابلة مع عباده الصالحين، قسم اللغة الطلبة في 06 أبريل 2013 / 09:30

- 1) والمحاضرة بلغة العربية في يوم الخميس بعد صلاة الظهر.
 - 2) المحاضرة بلغة الاندونيسية في يوم الخميس بعد صلاة العشاء.
 - 3) والمحاضرة بلغة الانجليزية في يوم الأحد بعد صلاة العشاء.
- ومن المقابلة أسيف ريرا^٧ وملاحظة الباحث أن من نظام عملية المحاضرة تنقسم إلى قسمان وهما:

قبل المحاضرة:

- 1 - يكتب الطلاب صف الأول والثاني كلية المعلمين الاسلامية نص المحاضرة من الكتاب المعين، بل لطلاب صف الثالث حتى الخامس أن يكتب نص المحاضرة من أذهانهم.
- 2 - الطالب الخطيب لابد أن يصحح نص المحاضرة إلى الأساتيد خمسة أيام قبل التقديم.
- 3 - الطالب الخطيب لابد أن يصحح حفظ نص المحاضرة ثلاثة أيام قبل التقديم بمساعدة قسم اللغة.

أثناء المحاضرة:

- 1 - يوجب قسم اللغة عند الطالب الخطيب استعمال القميص الأبيض والرباط.
- 2 - يعطى قسم اللغة لكل طالب خطيب خمسة عشر دقيقة لتقديم المحاضرة.
- 3 - يقوم قسم اللغة بتصحيح أخطاء الطلاب أثناء خطابهم.
- 4 - تقدم قسم اللغة التشجيع على الخطيب والحاضرين.
- 5 - تقدم قسم اللغة مثالا جيدا على تحليلية المحاضرة الصحيحة.

^٧أسيف ريرا، طلب صف الأول التحري من تيمور لستي (Timor Leste). 07 أبريل 2013 / 10:00

4) التحكيم بمحكمة اللغة.

هي محكمة للطلاب الذين يخالفون اللغة. شرح عن محكمة اللغة وهي:

"الطالب الذي يعمل مخالفة اللغة العربية سوف يدخل محكمة اللغة. هذه

المحكمة تقوم بعد صلاة العشاء. اعطى قسم اللغة العقاب لمن لا ينطق رسميا

في المحكمة. نوع العقاب معين بكثرة المخالفة اللغة الطلبة. العقاب الاول

بالنصيحة، والثاني بالضرب، وأخيرا حلق الشعر. الطلاب المحكم سوف يكون

جاسوسا وهو يبحث ويكتب طالب آخر الذي يخالف اللغة الرسمية.⁸

اجراءات محكمة اللغة هي كما يلي:

- 1 - قدرة العقوبات تتضح من عدد المرات إلى دخول المحكمة.
- 2 - الطالب الذي يدخل المحكمة مرة واحدة يحصل على عقوبة الجري حول الميدان.
- 3 - الطالب الذي يدخل المحكمة مرتان يحصل على عقوبة الضرب على الرجل
- 4 - الطالب الذي يدخل المحكمة ثلاث مرات يحصل على عقوبة حلق الشعر.
- 5 - الطالب الذي يدخل المحكمة سوف يجعل جاسوس اللغة.⁹

5) نشر لوحة المفردات في أمكنة معينة.

نشر قسم اللغة لوحة المفردات في أمكنة معينة. مثلا نشر قسم اللغة المفردات المتعلقة

بالمطبخ وأدوات الطبخ في جدار المطبخ، ونشر قسم اللغة المفردات المتعلقة بالفصل وأدواته

⁸ المقابلة مع عباده الصالحين، قسم اللغة الطلبة في 06 أبريل 3013 / 09:30

⁹ جاسوس اللغة هو طالب الجاسوس ويبحث ويكتب طالب آخر المخالف اللغة الرسمية. المقابلة مع أسيف ريزرا، طالب

صف الأول التحري من تيمور لستي (Timor Leste). في 07 أبريل 2013 / 10:00

في جدار الفصل، ونشر قسم اللغة المفردات المتعلقة بالحجرة وما فيها في جدار الخجرة .
هذه تساعد الطالب في ترقية الحفظ والفهم عن المفردات الموجودة حوله. وهذه تساعد على
تكوين بيئة اللغة العربية.

6) شغل الشريط بلغة العربية والانجليزية.

لتنمية عن صحة الاستماع والنطق لدى الطالب، فشغل قسم اللغة شريطا بلغة العربية
والانجليزية كل بعد صلاة العصر. شغل قسم اللغة شريطا بلغة العربية من الشريط كرتون من
أحكام القرآن وشريطا بلغة الانجليزية من الشريط . tune in USA. هذا يساعد الطالب على
تكلم العربية بنطق صحيح كما سمعه من الشريط، وهذا إزداد المفردات الجديدة لدى الطالب.

2.فعالية أنشطة قسم اللغة.

بعد إجراء مقابلات بين الباحث ومصادر البيانات فليخص الباحث فعالية أنشطة قسم
اللغة التالية:

1 - ترقية المفردات لدى الطلبة.

باجراء تزويد المفردات الصباحية ، والطلاب لديهم مفردات كثيرة ومتنوعة لشجيعهم
على التحدث أكثر. مهارة الكلام الطلبة سيتم زيادة استخدمها في اليوم.
وهذه تساعد الطلاب عند الإتصال مع طلاب أخرى. وتساعدهم في تفهيم مواد
الدراسية في الفصل، وتساعدهم عند أداء المحادثة والمحاضرة.

2 - ترقية شجاعة الطلاب للكلام.

بممارسة الطلاب على تكلم العربية سوف يشعرون بالحاجة إلى هذه اللغة، وهذا سيجعلهم يحوون اللغة العربية لغة القرآن والحديث. وهذه مناسبة بما قال له الأستاذ علي إنسان :

"نحاول على كل طالب بممارسة الكلام للغة العربية لأن اللغة بالممارسة،

وهذه لتدبيرهم من خلال النطق والتراكيب"

يمكن الطلاب يقدر على قراءة الكتب العربية أو التراث من دون شكل. قدرة على خلق النص الخاصة بهم إلى الكلام. وهكذا ممارسة الطلبة بكتابة نص المحاضرة سيجعل الطلاب على الاعتماد الذات في الخطاب الذي لا يجب أن يركز على نص الكتاب. كما أنها تدرب الطلاب في نقل الأفكار بطريقة مثيرة للاهتمام.

فائدة أخرى من هذا النشاط هي الخطابة كوسيلة لتدريب الطلاب بحيث القيادة العقلية مفيدة في المستقبل.

3 - تكوين بيئة اللغوية.

إقامة شخص مستقل في اللغة. ليس فقط بقدرته على التحدث بل يهتم بالتعليم آخر خاصة في اللغة العربية كلغة القرآن والحديث. بوجود هذه بيئة اللغوية فتكون تعليم اللغة العربية فاعلية ومناسبة لترقية مهارة الكلام اللغة العربية عند الطلاب.

3. أنشطة الأنسب في تنمية مهارة الكلام عند الطلبة.

بعد إجراء مقابلات بين الباحث مع مصادر البيانات. فلخص الباحث أنشطة الأنسب

في تنمية مهارة الكلام عند الطلبة هي كما يلي:

1 - تطبيق نظام اللغة بحزم.

النظام الحازم سوف يصيب شعور بالمسؤولية على الطلاب في اللغة لأن هناك عواقب لكل مخالفة اللغة. هذا يسبب الطلاب لإجباره على بحثو استخدام اللغة العربية في حياتهم اليومية.

2 - تنبيه وتشجيع الطلاب على أهمية المهارات اللغوية

الطلاب الذين لم يعرف بغرض وأهمية اللغة العربية يسبب ضعف في الكلام، فمن الضروري إعطاء الطلاب فهما صحيحا لهذا حتى لا يكون هنا كإثارة في الطلاب أنفسهم لاستخدام اللغة العربية كلغة للتواصل اليومي^{١٠}.

3 - كثرة السؤال والاتصال.

قال مدير المعهد الكوثر الكونتوري " السؤال هو نافذة العلم ". بكثرة السؤال والاتصال حول اللغة العربية سيجعل من الحب اللغة التي يجعل شعورا من الحاجة لدى الطلاب لتعليم العميق عن اللغة العربية باعتبارها لغة الإسلام.

4 - تكوين البيئة اللغوية مع النظام الموجه.

ومع ذلك، فإن بيئة لديها أثر كبير في طبع الشخصية. الطلاب الذين يعيشون في بيئة الناطقة بالعربية بالتأكيد أسرع في التعلم وإتقان اللغة، ثم بنظام الموجه سوف يكون عملية تعلم اللغة العربية أكثر فعالية وممتعة^{١١}.

^{١٠} شرح عباده الصالحين عن هذه الحالة، اللغتان تاجان للمعهد، والمعهد بدون اللغة كامالك بدون تاج ليس فيه هبة. فهبة المعهد في اهتمامه عن لغتان هي اللغة العربية والانجليزية. المقابلة في 06 أبريل 3013 / 09:30

^{١١} شرح الحاج محمد نور عن هذه الحالة، وهو للتعليم اللغة الربية لا يلزم بذهاب إلى بلد أهل اللغة، بل كفى بتكوين بيئة اللغة العربية بمنهج المحدد والمناسب مع متعلم اللغة. المقابلة في 08 أبريل 2013 / 07:30

5 - الاهتمام بالمحادثة.

أهداف الأساسى عن تعليم اللغة في معهد الكوثر الكوننتوري هو توفير المعرفة والفهم، وقدرة الطلاب على استخدام اللغة في حياتهم اليومية. يجب أن يهتم بالمشطة المحادثة أكثر. يجب في قسم اللغة على تفتيش اللغة الطلاب ويصحح الأخطاء اللغوية في الكلام.

في هذه الحالة، قال الأستاذ علي انسان أصل الإنسان وهو مشرف اللغة من أتشيه متخرج من معهد الحديث دار السلام: "اللغة بالنطق" فلا بد على من متعلم اللغة أن يتكلم أكثر ما يمكن.^{١٢}

المبحث الثاني : مناقشة نتائج البحث

بعد عرض وشرح عن نتائج البحث، سوف يقوم الباحث بمناقشة عن نتائج البحث وعلاقتها بالنظريات من الخبراء التي قد ورد في الفصل الثاني في هذا البحث. ووصف الباحث بعلاقتها في البيان التالي:

1. اجراءات أنشطة قسم اللغة في تنمية مهارة الكلام عند الطلاب

في هذا البحث ، كتب الباحث عن اجراءات أنشطة قسم اللغة في تنمية مهارة الكلام عند الطلاب تظهر من أربعة أنشطة وهي: إعطاء المفردات الصباحية، والمحادثة اليومية، والمحاضرة، وتحكيم محكمة اللغة. وهذه الأنشطة تتعلق بخصائص بيئة الاصطناعية التي شرحها ايفيندي^{١٣} وهي:

^{١٢} المقابلة مع أستاذ على إنسان، وهو مشرف اللغة بمعهد الكوثر في 04 أبريل 2013 / 10:30

^{١٣} Ahmad Fuad Effendi, *ibid* p.167-168

- 1 - استخدام الطريقة المباشرة بحيث قدرة فهم المتعلمين.
- 2 - تنفيذ الأنشطة اللغوية نحو الخطبة عند المحاضرة وكتابة الإنشاء يوميًا وجمعية المحاورة والمقابلة الصحفية.

2. فعالية أنشطة قسم اللغة في تنمية مهارة الكلام عند الطلاب.

كتب الباحث أن فعالية أنشطة قسم اللغة في تنمية مهارة الكلام عند الطلاب تظهر من أربعة الأشياء وهي: ترقية اللغة ومفردات الطلبة، وممارسة الكلام والقراءة باللغة العربية، وتكوين البيئة اللغوية، وممارسة الطلاب على تكلم الانجليزية والعربية. وهذه الأشياء تتعلق بأهمية مهارة الكلام عند أحمد فؤاد عليان^{١٤} منها:

- 1 - لتدريب على الكلام يعود الإنسان الطلاقة في التعبير عن أفكاره ، والقدرة على المبادأة ومواجهة الجماهير.
- 2 - الحياة المعاصرة بما فيها من حرية وثقافة، في حاجة ماسة إلى المناقشة و ابداء الرأي و الإقناع، ولا سبيل إلى ذلك إلا بالتدريب الواسع على التحدث الذي سيؤدي إلى التعبير الواضح عما في النفس.
- 3 - الكلام وسيلة الإقناع، والفهم والإفهام بين المتكلم والمخاطب، ويبدو ذلك واضحاً من تعدد القضايا المطروحة للمناقشة بين المتكلمين ، أو المشكلات الخاصة والعامة التي تكون محلاً للخلاف.

^{١٤} أحمد فؤاد عليان، مرجع سابق. ص. 87-88.

4 - الكلام وسيلة لتنفيس الفرد عما يعاينه، لأن تعبير الفرد عن نفسه-ولو كان يحدث نفسه- علاج نفسي يخفف من حدة الأزمة التي يعاينها ، أو المواقف التي يتعرض لها.

5 - الكلام وسيلة رئيسية في العملية التعليمية في مختلف مراحلها.

6 - الكلام نشاط إنساني يقوم به الصغير والكبير، والمتعلم والجاهل، والذكر والأنثى، حيث يتيح للفرد فرصة أكثر في التعامل مع الحياة، والتعبير عن مطالبه الضرورية.

3. الأنشطة الانسب في تنمية مهارة الكلام عند الطلاب.

كتب الباحث في هذا البحث أن الأنشطة الأنسب في تنمية مهارة الكلام عند الطلبة هي :

- (1) تطبيق نظام اللغة بـخـم.
- (2) تنبيه وتشجيع الطلاب على أهمية المهارات اللغوية.
- (3) يوجب على الطلاب لصناعة انشاء يومية ويطلب الأساتيد للتحقيقه.
- (4) كثرة السؤال والإتصال باللغة العربية.
- (5) تكوين البيئة اللغوية معالانظامالموجه.
- (6) المعلم المهني والمخلص.
- (7) الاهتمام بالمحادثة.

مستنبط الباحث أن الأنشطة السابقة كلها لتكوين بيئة اللغة العربية. وهذه متعلقة بما شرحه هيدي دولاي (Hedy Dulay) عن بيئة اللغة العربية فهي "كل ما يسمعه المتعلم وما يشاهده مما يتعلق باللغة الثانية المدروسة وأما ماتشتمله بيئة اللغوية فهي الأحوال في المقصف أو

الدكان، المحاورة مع الأصدقاء، وحين مشاهدة التلفاز وقراءة الجريدة العربية، والأحوال حين عملية التعلم في الفصل وقراءة الدروس وغيرها".^{١٥}



^{١٥} Abdul Chaer, *ibid*, p.258

الفصل الخامس

الإستنباط وتوصيات البحث

يشتمل الفصل الخامس لهذا البحث عن دور اتحاد الطلبة في تنمية مهارة الكلام (دراسة وصفية تحليلية في قسم اللغة بمعهد الكوثر أيك ميل لمبوك الشرقية) على الإستنباط وتوصيات البحث.

أ. إستنباط البحث

من خلال البيانات السابق يلخص الباحث إستنباط البحث فيما يلي:

1 - أن اجراءات أنشطة قسم اللغة في تنمية مهارة الكلام عند الطلاب تظهر من

أربعة أنشطة وهي:

(1) إعطاء المفردات الصباحية

(2) المحادثة.

(3) المحاضرة.

(4) تحكيم المحكمة اللغة.

2 - أن فعالية أنشطة قسم اللغة تظهر فيما يلي:

(1) ترقية اللغة ومفردات الطلبة.

(2) ممارسة الكلام والقراءة الطلبة باللغة العربية.

(3) تكوين بيئة اللغوية.

3 - أنشطة الأنسب في تنمية مهارة الكلام عند الطلبة هي كما يلي:

- 1) تطبيق نظام اللغة بحزم.
- 2) تنبيه وتشجيع الطلاب على أهمية المهارات اللغوية.
- 3) كثرة السؤال والإتصال باللغة العربية.
- 4) تكوين الهيئة اللغوية مع النظام الموجه.
- 5) الاهتمام بالمحادثة.

ب. توصيات البحث

اعتمادا على إستنباط البحث، سوف يقدم الباحث بعض التوصيات حول ما يتعلق بالبحث فهي:

- 1 - ينبغي لمشرف اللغة على تصحيح أخطاء الطالب في استخدام اللغة من حيث التركيب والنطق.
- 2 - ينبغي في قسم اللغة استعمال طرق المتنوعة والممتعة عند إعطاء المفردات.
- 3 - ينبغي في قسم اللغة على كتابة مجلة المعهد باللغة العربية.
- 4 - ينبغي في قسم اللغة على تأدية مسابقة المناقشة باللغة العربية.
- 5 - ينبغي في قسم اللغة القيام برحلة علمية إلى منظمة الطلبة في المعهد الآخر.
- 6 - يعطى قسم اللغة الطلاب حماسة وتشجيعا بأهمية اللغة العربية والاتصال بها.
- 7 - يدعو قسم اللغة الخبراء في اللغة العربية خارج المعهد للتقديم عن طرق التعليم اللغة العربية المناسبة والممتعة على الطلاب.
- 8 - يعطى قسم اللغة التقدير على طالب الإنجاز في اللغة العربية.

قائمة المصادر والمراجع

المراجع العربية :

- 1 - القرآن الكريم.
- 2 - الحديث الشريف.
- 3 - أحمد بدر. 1982. أصول البحث العلمي ومناهجه . ط. 6. الكويت: وكالة المطبوعات عبد الله حرمي.
- 4 - أحمد فؤاد عليان. 1992. المهارات اللغوية مناهجها و طرائق تدريسها . الرياض: دار المسلم .
- 5 - جابر عبد الحميد جابر وأحمد خيرى كاظم. 1987. مناهج البحث فى التربية وعلم النفس. مصر: دار النهضة العربية.
- 6 - رشدي أحمد طعيمة. 1998. مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسى . القاهرة: دار الفكر العربى.
- 7 - 1989. تعليم العربية لغير الناطقين بها: مناهجه و أساليبه . ايسيسكو - مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية و العلوم والثقافة.
- 8 - شهداء صالح وآخرون. 2009. دليل كتابة رسالة الماجستير والدكتوراه فى تعليم اللغة العربية. مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
- 9 - صلاح عبد المجيد العربى. 1981. تعلم اللغات الحية وتعليمه. القاهرة: مكتبة لبنان.
- 10 - عبد الرحمن أحمد البوريني. 1998م. اللغة العربية أصل اللغات كلها . الأردن: دار الحسن للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى.

- 11 - عمر الصديق عبد الله . 2008. تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها الطرق-الأساليب-
الوسائل. الهرم: الدار العالمية للنشر والتوزيع.
- 12 - محمود كامل الناقة. 1985. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. مكة: جامعة أم
القرى.
- 13 - محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة . 2003. طرائق تدريس اللغة العربية لغير
الناطقين بها. الرباط: مطبعة المعارف الجديدة.

البحوث العلمية

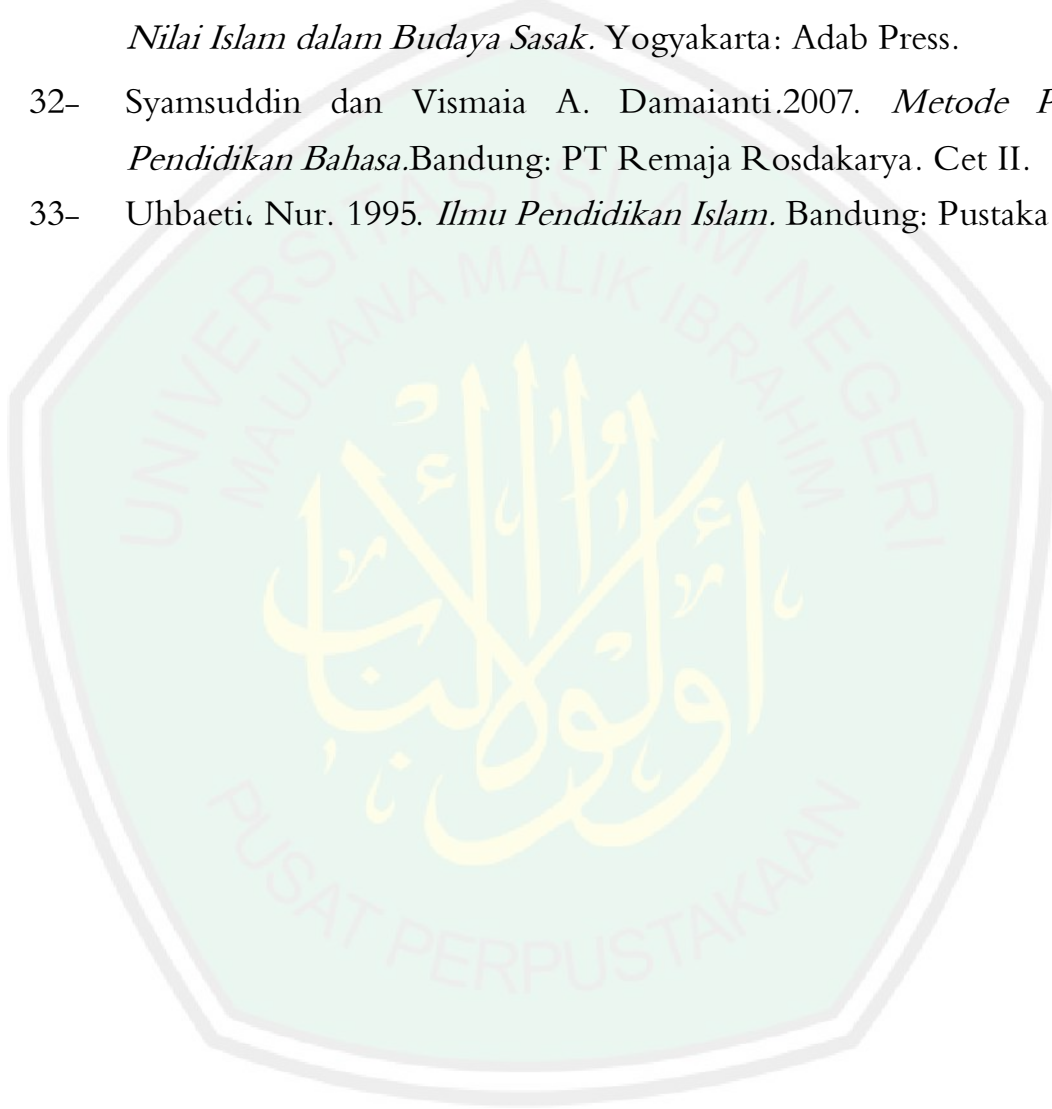
- 14 - تميم الله . 2012م. بيئة العربية ودورها في ترقية مهارتي الاستماع والكلام بمعهد "السلام"
واجيضا بنتور مالانج، رسالة الماجستير غير منشورة. جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج.
- 15 - خيرانيأستينا . 2012. إعداد المواد التعليمية لمهارة الكلام لطلبة أكاديمية التمريض،
رسالة الماجستير غير منشورة. جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج.
- 16 - رشدي كورنيا . 2012. بيئة العربية تكويتها ودورها في اكتساب العربية بمعهد الروضة الحسنة
بيابوندونج ميدان، رسالة الماجستير غير منشورة. جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج.
- 17 - فخر الراسخ . 2012. تطوير أسلوب المناظرة بالمدخل الفعال في تعليم مهارة الكلام ، رسالة
الماجستير غير منشورة. جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج.
- 18 - عمر فاروق . 2011. تكوين بيئة اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام، رسالة الماجستير غير منشورة.
جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج.
- 19

- 20- Muhaimin, Markhumah. 2010. *Pengembangan Manajemen Kegiatan Organisasi Kesiswaan dan Ekstrakurikuler Pendidikan Agama Islam dalam Pembinaan Budaya Keagamaan di SMK Yudya Karya Magelang*. Tesis tidak diterbitkan. Malang: Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.

المراجع الأجنبية :

- 21- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian; Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta. Cet. XIV.
- 22- Asmani, Jamal Ma'mur. 2012. *Tips Sakti Membangun Organisasi Sekolah*. Jogjakarta: DIVA Press.
- 23- Burhanuddin, Dkk. 2002. *Manajemen Pendidikan: Wacana, Proses, dan Aplikasinya di Sekolah*. Malang: Universitas Negeri Malang.
- 24- Chaer, Abdul 2003. *Psikolinguistik*. Jakarta: PT. Reneka Cipta. Cet. II.
- 25- Chaer, Abdul & Leoni Agustina. 2004. *Sosiolinguistik*. Jakarta: Reneka Cipta. Cet. II.
- 26- Effendi, Ahmad Fuad. 2003. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.
- 27- Hardjito, Dydiet. 2001. *Teori Organisasi dan Teknik Pengorganisasian*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- 28- Meleong, Lexy J. 2003. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jogjakarta: PT. Remaja Rosda Karya.

- 29- Purwanto, M. Ngalim. 1998. *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*. Bandung: PT Rosda Karya.
- 30- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: ALFABETA. Cet IV.
- 31- Syakur, Ahmad Abd. 2006. *Islam dan Kebudayaan: Akulturasi Nilai-Nilai Islam dalam Budaya Sasak*. Yogyakarta: Adab Press.
- 32- Syamsuddin dan Vismaia A. Damaianti. 2007. *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. Cet II.
- 33- Uhbaeti, Nur. 1995. *Ilmu Pendidikan Islam*. Bandung: Pustaka Setia.



قائمة المصادر والمراجع





قائمة الملاحق

الملحق الأول: دليل وأداة البحث



جمهورية إندونيسيا

وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية



دليل وأداة البحث

دور اتحاد الطلبة لتنمية مهارة الكلام

(دراسة وصفية كيفية لقسم اللغة بمعهد الكوثر الكونتوري أيك ميل لمبوك الشرقية)

إشراف:

إعداد:

الأستاذ الدكتور إمام أسراري

واوان كورنيا أوتاما

الطالب :

الدكتور بكرى محمد بخيت

رقم التسجيل : S2/11720018

العام

2013م

1434هـ



المقابلة بين الباحث ومدير معهد الكوثر الكونتوري أيك ميل لمبوك الشرقية

1. كيف لمحة التاريخية بتأسيس معهد الكوثر الكونتوري؟
2. ما خلفية بناء اتحاد الطلبة بمعهد الكوثر الكونتوري؟
3. ما أنشطة قسم اللغة لتنمية مهارة الكلام عند الطلاب؟
4. كيف فعالية أنشطة قسم اللغة في تنمية مهارة الكلام عند الطلاب؟
5. ما رأيك عن أنشطة الانسب لتنمية مهارة الكلام؟

المقابلة بين الباحث ومشرف اللغة بمعهد الكوثر الكونتوري أيك ميل لمبوك الشرقية

1. كيف تطور اللغة الطلبة بمعهد الكوثر الكونتوري؟
2. ما أنشطة مشرف اللغة لتنمية مهارة الكلام عند الطلاب؟
3. ما العوائق بمشرف اللغة؟
4. ما خلفية بناء قسم اللغة بمعهد الكوثر الكونتوري؟
5. ما أنشطة قسم اللغة لتنمية مهارة الكلام عند الطلاب؟
6. كيف فعالية أنشطة قسم اللغة في تنمية مهارة الكلام عند الطلاب؟
7. كيف دور مشرف اللغة في اشراف أنشطة قسم اللغة؟
8. ما رأيك عن أنشطة الانسب لتنمية مهارة الكلام؟

المقابلة بين الباحث ورئيس المنظمة بمعهد الكوثر الكونتوري أيك ميل لمبوك

الشرقية

1. ما وظائف رئيس المنظمة؟
2. ما العوائق برئيس المنظمة ؟
3. كيف تطور اللغة الطلبة بمعهد الكوثر الكونتوري؟
4. ما أنشطة قسم اللغة لتنمية مهارة الكلام عند الطلاب؟
5. كيف فعالية أنشطة قسم اللغة في تنمية مهارة الكلام عند الطلاب؟
6. كيف دور رئيس المنظمة في اشراف أنشطة قسم اللغة؟
7. ما رأيك عن أنشطة الانسب لتنمية مهارة الكلام؟

المقابلة بين الباحث وقسم اللغة بمعهد الكوثر الكونتوري أيك ميل لمبوك

الشرقية

1. ما وظائف قسم اللغة؟
2. كيف تطور اللغة الطلبة بمعهد الكوثر الكونتوري؟
3. ما أنشطة قسم اللغة لتنمية مهارة الكلام عند الطلاب؟
4. كيف فعالية أنشطة قسم اللغة في تنمية مهارة الكلام عند الطلاب؟
5. ما العوائق بقسم اللغة لتنمية مهارة الكلام عند الطلاب؟
6. ما رأيك عن أنشطة الانسب لتنمية مهارة الكلام؟

المقابلة بين الباحث الطالب بمعهد الكوثر الكونتوري أيك ميل لمبوك الشرقية

1. متى دخلت إلى بمعهد الكوثر الكونتوري أيك ميل لمبوك الشرقية؟

2. لماذا؟

3. كيف تطور اللغة الطلبة بمعهد الكوثر الكونتوري؟

4. ما أنشطة قسم اللغة لتنمية مهارة الكلام عند الطلاب؟

5. كيف فعالية أنشطة قسم اللغة في تنمية مهارة الكلام عند الطلاب؟

6. ما العوائق لديك في تطبيق أنشطة قسم اللغة؟

7. ما رأيك عن أنشطة الانسب لتنمية مهارة الكلام؟

دليل الملاحظة



دليل الملاحظة بأنشطة قسم اللغة لتنمية مهارة الكلام عند الطلاب

الرقم	الأنشطة	الاجراءات
1	اعطاء المفردات الصباحية	يعطى قسم اللغة المفردات الصباحية إلى طلاب كل يوم إلا يوم الجمعة. وفي كل يوم تسلم الطلاب مفردتان. أثناء اعطاء المفردات أمر قسم اللغة الطلاب صناعة الكلمة المفيدة باستخدام المفردات الجديدة. هذه يساعد الطلاب على فهم دقيق بمعنى المفردات وتدريبهم بمواصلة بها. ثم كتب الطلاب المفردات في كتيب وهو كتاب صغير خاص للمفردات. فوجب الطلاب لحمل كتيب كل وقت.
2	المحادثة	تجرى المحادثة بمعهد الكوثر الكونتوري مرتين في أسبوع يكتني يوم الثلاثاء والجمعة. أمر قسم اللغة الطلاب لكتابة النص المحادثة يوما قبلها، واستعمل الطلاب النص لتكلم مع أصدقائه عند المحادثة. يدور قسم اللغة للطلاب ويساعدهم في المحادثة وتصحيح أخطائهم في الكلام.
3	المحاضرة	إلقاء الطلاب الخطبة أمام أصدقائهم. بطلب قسم اللغة الطلاب لكتابة نص المحاضرة

وتقدمه إلى الأساتيد للتصحيح حولي خمسة أيام قبل التقدم. حفظ الطلاب نص المحاضرة وتنميته عند اجراءه.		
هذه المحكمة تقوم بعد صلاة العشاء. اعطى قسم اللغة العقاب لمن لا ينطق رسميا في المحكمة. نوع العقاب معينا بكثرة المخالفة اللغة الطلبة. العقاب الاول بالنصيحة، والثاني بالضرب، وأخيرا بقطع الشعر. الطلاب المحكم سوف يكون جاسوسا وهو يبحث ويكتب طالب آخر الذي يخالف اللغة الرسمية.	تحكيم المحكمة اللغة	4

PEDOMAN WAWANCARA

(MUDIR PONDOK PESANTREN AL-KAUTSAR AL-GONTORY)

Peran Organisasi Santri Dalam Mengembangkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab. (Studi Analisis Deskriptif Pada Bagian Penggerak Bahasa Di Pondok Pesantren Al-Kautsar, Aik Mel, Lombok Timur)

1. Bagaimana sejarah berdirinya Pondok Pesantren Al-Kautsar Al-Gontory?
2. Apa latar belakang dibentuknya Organisasi Pelajar Pondok Pesantren Al-Kautsar Al-Gontory (OP3A2) terutama Bagian Bahasa?
3. Apa saja kegiatan Bagian Bahasa dalam mengembangkan maharah kalam santri?
4. Bagaimana efektifitas kegiatan tersebut?
5. Menurut anda apa saja kegiatan yang tepat dalam mengembangkan maharah kalam santri?

PEDOMAN WAWANCARA

(MUSYRIF LUGHAH PONDOK PESANTREN AL-KAUTSAR AL-GONTORY)

Peran Organisasi Santri Dalam Mengembangkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab. (Studi Analisis Deskriptif Pada Bagian Penggerak Bahasa Di Pondok Pesantren Al-Kautsar, Aik Mel, Lombok Timur)

1. Bagaimana perkembangan bahasa Arab santri?
2. Apa saja program Musyrif Lughah dalam mengembangkan maharah kalam santri?
3. Apa kendala yang dihadapi Musyrif Lughah?
4. Apa latar belakang dibentuknya Bagian Bahasa?
5. Apa saja kegiatan Bagian Bahasa dalam mengembangkan maharah kalam santri?
6. Bagaimana efektifitas kegiatan tersebut?
7. Bagaimana peran Musyrif Lughah dalam mengawasi kegiatan tersebut?
8. Menurut anda apa saja kegiatan yang tepat dalam mengembangkan maharah kalam santri?

PEDOMAN WAWANCARA

(KETUA ORGANISASI PONDOK PESANTREN AL-KAUTSAR AL-GONTORY)

Peran Organisasi Santri Dalam Mengembangkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab. (Studi Analisis Deskriptif Pada Bagian Penggerak Bahasa Di Pondok Pesantren Al-Kautsar, Aik Mel, Lombok Timur)

1. Apa tugas dan tanggung jawab Ketua Organisasi ?
2. Apa kendala yang dihadapi Ketua Organisasi?
3. Bagaimana perkembangan bahasa Arab santri?
4. Apa saja kegiatan Bagian Bahasa dalam mengembangkan maharah kalam santri?
5. Bagaimana efektifitas kegiatan tersebut?
6. Bagaimana peran Ketua Organisasi dalam mengawasi kegiatan tersebut?
7. Menurut anda apa saja kegiatan yang tepat dalam mengembangkan maharah kalam santr

PEDOMAN WAWANCARA

(BAGIAN PENGGERAK BAHASA PONDOK PESANTREN AL-KAUTSAR AL-GONTORY)

Peran Organisasi Santri Dalam Mengembangkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab. (Studi Analisis Deskriptif Pada Bagian Penggerak Bahasa Di Pondok Pesantren Al-Kautsar, Aik Mel, Lombok Timur)

1. Apa tugas dan tanggung jawab Bagian Penggerak Bahasa?
2. Bagaimana perkembangan bahasa Arab santri?
3. Apa saja kegiatan Bagian Bahasa dalam mengembangkan maharah kalam santri?
4. Bagaimana efektifitas kegiatan tersebut?
5. Apa kendala yang dihadapi Bagian Bahasa dalam mengembangkan maharah kalam santri?
6. Menurut anda apa saja kegiatan yang tepat dalam mengembangkan maharah kalam santri?

PEDOMAN WAWANCARA

(SANTRI PONDOK PESANTREN AL-KAUTSAR AL-GONTORY)

Peran Organisasi Santri Dalam Mengembangkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab. (Studi Analisis Deskriptif Pada Bagian Penggerak Bahasa Di Pondok Pesantren Al-Kautsar, Aik Mel, Lombok Timur)

1. Kapan anda mulai masuk ke Pondok Pesantren Al-Kautsar Al-Gontory?
2. Apa alasan anda masuk ke Pondok Pesantren Al-Kautsar Al-Gontory?
3. Bagaimana perkembangan bahasa Arab santri di pondok ini?
4. Apa saja kegiatan Bagian Bahasa dalam meningkatkan kemampuan bahasa Arab santri?
5. Bagaimana efektifitas kegiatan tersebut terhadap santri?
6. Apa kendala anda dalam menjalani kegiatan dari bagian bahasa?
7. Menurut anda apa saja kegiatan yang tepat dalam meningkatkan kemampuan bahasa Arab santri?

الملحق الثاني:

الوثائق الإدارية

أ. لمحة تاريخية عن المعهد الكوثر الكونتوري.

كقطاع المحددات في أي المطالبات وأية عملية التنمية البشرية، والتعليم هو مسؤولية مشتركة. والمعهد كهيئة التعليمية، على الرغم من كل القيود التي توجد، معهد الإسلامية الكوثر الكونتوري تحاول موجودة وثابتة في تفانيه تبرع من خلال التعليم.

التنمية لصالح البشر، كل واحد منا اتفقوا على أن الجيل المقبل من المفترض أن يكون للشعب أولئك الذين لديهم ما يكفي من المعرفة، حسن الخلق، واسع الأفق، لديه قلق، والمسؤولية الاجتماعية، وحساسية عالية، يرافقه عقلية قوة هائلة. جيل مع توقع ولادة من المعايير مثل ما سبق هي في المؤسسات "الكتف" لمعهد التعليم، لانه الحضانة للأجيال القادمة. فيجب لمعهد التعليم على تطوير العقل والمادية المتعلمين، وتزويدهم بقيم الاجتماعية للمجتمع. ومعهد الاسلام هو الخيار الصحيح، على اعتبار أن النظام بمعهد الاسلام هو نظام الصعود مزيج مدرسة والمنزل والمجتمع كذلك.

1. تاريخ تأسيس معهد الكوثر الكونتوري.

معهد الكوثر الكونتوري الذي أسسه الأستاذ كياهي الحاج محمد نور، متخرج في معهد دار السلام الحديثة كونتور فنوروجو Ponorogo جاوى الشرقية. بدءا من الحضانة وتنقيف الطلاب حول عشرة شخصا يتكون من الأيتام وضعف الاقتصاد، وقال انه مصمم على زرع نفسه في "البذور" النضال من خلال معهد الاسلام التعليمي. بعد أن بدأ عملية بضعة أشهر في مقر إقامته، فنشور Pancor ، منطقة العاصمة لومبوك الشرقية، قرر أن يجد لنفسه مكانا التي يسمح من النمو والتنمية من "بذور الأبطال". وأخيرا وظهر الله مكانا اسمه أيك ينبوك Aik Nyambuk قرية أيك ميل Aik Mel لومبوك الشرقية ، نوسا تينغارا الغربية ، حوالي خمسة عشر كيلو مترا من مقر إقامته . كان المكان مناسباً لأن فيه ينايعين تعتبر كافية كوسيلة لبداية الحياة من أربع وعشرين ساعات للطلابه في وقت لاحق. ومع ذلك، لا تزال مهمة التبشير في الاعتبار. النشاط السلبية في الموقع، مثل القمار وشرب

الكحول المتصلة العقيدة يحين الوقت الثلاث Waktu Telu ، أن يكون حافظا لولادة معهد الاسلام ومن المتوقع أن توفر الإضاءة من خلال المكان.

وأخيرا بدأ بعملية التنمية العقلية عن طريق الاقتراض الأرض قياس 4×4 مترا، في شكل المباني مؤقتة الأعشاب الضارة، وأرضيات ترابية والنيران الإضاءة، في شهر شوال 1409هـ أو يونيو 1989م فقرر أسس المعهد الإسلام الكوثر الكونتوري في وجود المجتمع المحيط وعشرة طلاب الأولية تتكون من الأيتام وضعف الاقتصاد.

2. غاية وهدف.

- 1) شكلت البشر فيه زعيم الحماسية، وقادرة على الناس الغراء الذي رحمة للعالمين، بعمق العلوم وإتقان في لغتان هما اللغة العربية والإنجليزية كافية.
- 2) مزج تربية المدرسة والتعليم في المنزل وتعليم المجتمعي في شكل التربوي.
- 3) إعداد بيئة التعليمية حيث كل ما رأته، سمعت، وعمل به الطلاب تحتوي على قيمة التعليم.
- 4) تشغيل أوامر الله لصناعة جو التعليمي الذي تفقه في الدين، في جميع العلوم، على حد حبل من الله وحبل من الناس.
- 5) أسس هيئة التعليمية لجميع المجالات العلمية المؤهلة.

3. الموقع.

لتطوير خطة، كان لمعهد الكوثر الكونتوري ثلاثة مواقع كما يلي :

1 - أيك ينوك Aik Nyambuk قرية أيك ميل الشمال Aik Mel

لومبوك الشرقية وتبلغ مساحتها بخمسة هكتار، حيث تبدأ فيها عملية التعليم. تم التخطيط للموقع خاص للطلاب الرجل.

2 - في قرية أيك لوماك Aik Lomak حوالي كيلومتران من الموقع الأول، المخطط لموقع خاص للطلاب البنات.

3 - في قرية سمفيت Sampet أو وادي جبل رينجاني Rinjani، وتبلغ مساحتها بخمسة عشر هكتار وكان من المقرر كمكان خاص للأيتام والاقتصاد الضعف مع برامج محددة.

4. نظام التربية والتعليم.

لتحقيق الأهداف المرجوة، اختار معهد الكوثر الكونتوري برنامج التعليم على مدار أربع وعشرين ساعات، والتي جميع مكونات المعهد في مجمع واحد مع برنامج يومية وأسبوعية وشهرية وسنوية محددة. وهذا كل ما يتم القيام به، ورأيت وسمعت من قبل الطلاب هي مناهج التعليمية التي تهدف إلى تطوير قدرة العقل والحكمة، والحس والروح من الطلاب. لذا كل أنشطة الطلاب تنسيق في مثل هذه الطريقة أنها لا تخرج عن السياق التعليمي. الأنشطة الإضافية مثل هيئة تحفيظ القرآن، المحاضرة بثلاثة اللغات، والكشافة، والرياضة، والفنون (الدفاع عن النفس، الخط)، والمهارات، والزراعة ومصايد الأسماك، والثروة، الحيوانية وغيرها كوسيلة للتعليم.

ففي منهج الدراسية منظم على نظام التعليم الذي لا يعرف الانفصام بين علوم الدين وعلوم العامة. كل المواد الدينية مثل الفقه، التفسير، الحديث، التوحيد، النحو، الصرف، البلاغة، المنطق وغيرها يتم تدريسها في المعهد. وهكذا بمواد العلوم

العامة مثل الرياضيات، والفيزياء، والكيمياء، والجغرافيا، وعلم الاجتماع، والدستورية. وهذا يعني أن المواد التعليمية في معهد الكوثر الكونتوري هو خمسين بالمائة دينية وخمسين بالمائة عامة. فالغرض منه هو أن الطلاب سوف يكون من الحكمة لفهم والعمل بدينهم، يكون من الحكمة في النظر كل قضية.

5. هيئة التعليمية.

1) هيئة التعليمية الرسمية

1 - كلية المعلمين الاسلامية

المستوى التعليمي المرحلة المتوسطة والثانوية بنفس منهج والبرامج مع كلية المعلمين الاسلامية بمعهد دار السلام الحديثة كونتور فنوروجو Ponorogo جاوى الشرقية.

ولقد اكتسب هذا المنهج المعادلة من جامعة الأزهر القاهرة جمهورية مصر، وذلك الشهادة من كلية المعلمين الاسلامية بمعهد الكوثر الكونتوري يمكن استخدامها لمواصلة الدراسة إلى جامعة الأزهر.

2 - مدرسة الابتدائية الاسلامية.

دور التعليم الابتدائي مع التركيز على تحفيظ القرآن الكريم واللغة العربية والإنجليزية.

2) هيئة التعليمية الخاصة

المجلس تحفيظ القرآن.

برنامج تحفيظ القرآن الكريم لجميع الطلاب المهتمين والمؤهلين من جميع مستويات التعليم. هذا البرنامج متاح لأي شخص لديه الرغبة والقدرة على حفظ القرآن.

6. برنامج يومي، أسبوعي والسنوية.

كحزمة التعليم، شكل معهد الكوثر الكونتوري برنامج يومي، أسبوعي والسنوية المحددة.

1- البرنامج اليومي

النمرة	الوقت	النشاط
1	05:30 – 04:00	صلاة الصبح وقراءة القرآن
2	07:00 – 05:30	تزويد المفردات. تنظيف العام. والتحضير
3	12:30 – 07:00	للفئة.
4	14:00 – 12:30	عملية التعليمية في الفصل.
5	15:30 – 14:00	صلاة الظهر وقراءة القرآن والتحضير لفئة.
6	16:15 – 15:30	درس الإضاف.
8	18:00 – 16:15	صلاة العصر وقراءة القرآن.
9	19:30 – 18:00	الأنشطة الإضافية (دورات المهارات، والفنون، والرياضة وغيرها في الموعد المحدد.
10	22:30 – 19:30	صلاة المغرب، قراءة القرآن. صلاة العشاء.
11	04:00 – 22:30	التعلم الليلة.
		الراحة

2- برنامج أسبوعي

النمرة	النشاط	اليوم
1	المحاضرة :	
	■ المحاضرة باللغة العربية	الخميس نهارا
	■ المحاضرة باللغة الإندونيسيا	الخميس ليلا
	■ المحاضرة باللغة الإنجليزية	الأحد ليلا
2	الكشاف	الخميس مساء
3	المحاضرة	الثلاثاء والجمعة صباحا

3- البرنامج السنوي

1. كلية المعهد.
2. Al-Kautsar Cup (أسبوع الرياضي والفنون)
3. مسابقة الخطابة بثلاث اللغات.
4. المسراحية
5. امتحان نصف الدراسي (مرتين في السنة)
6. المشاورة العملية OP3A
7. تقرير المسؤولية OP3A
8. امتحان للإمام الصلاة لصف الخامس

9. عملية التدريس لصف السادس

10. جولة دراسية والاقتصادية لصف السادس

11. فتح الكتب لصف السادس

12. كتابة مقالة العلمية لصف السادس

13. خطبة الوداء

7. كلية المعلمين الإسلامية.

(1) الغرض والهدف.

1. تطوير العقل والجسم المتعلمين إلى أن يكون مفيدا لصالح والتحسين للأمة.

2. توفير إمدادات ، سواء المهارات العقلية والمهارات الوظيفية، لتكون قادرة على المشاركة في بناء الوطن.

3. إعداد البشر الذين الحماسية المعلم أو المربي واستعداد لتكريس أنفسهم لتعليم المجتمع الرصاص مع رؤى علمية وروح قوي

4. اعطاء مفاتيح الأساسية في كل مجال نظريات التدريس وتوفير الحماسة لتطوير الذات لإستعداد المعلم للأمة.

8. برنامج الدخيل. (Kurikuler)

استعمل معهد الكوثر الكونتوري بمنهج معهد الاسلام الكامل ، حيث

يعيش جميع مكونات المعهد من المدير، والمعلمين والطلاب أربع وعشرين ساعات

في اليوم حتى يكون التعليم ادماج من التعليم مدرسة، والتعليم المنزلي والتربية المجتمعية. وهكذا "كل ما يراه الطلبة و يسمعونه ويفعلونه للتربية".

قسم هذا البرنامج إلى ثلاث كما يتضح الأتي:

(1) عبادة عملية.

النمرة	النشاط	البيان
1	صلوات الخمس	مطلوب بالجماعة
2	صوم يوم الاثنين	هو برنامج سنة مؤكدة
3	والخميس	هي النشاط المنتظم أجريت في التناوب في صف واحد.
4	صلاة التهجد	تنفيذها قبل الصلوات الخمس وبعد ، كل خمسة وعشرين دقيقة.
	قراءة القرآن وحفظه	

(2) التعلم الواسعة (Ekstensive Learning)

تجرى التعلم الواسعة ليلا من الساعة 20:30 حتى الساعة 22:30 تحت إشراف ولي الفصل. وتطبيقه الأسئلة والجواب ومراجع إضافية.

(3) التطبيق والتشريف.

بوجود المعلمين كلهم في ساكنون في المعهد ، تسهل توجيه التطبيق والتشريف للطلاب . جميع الأنشطة، بدءا من التعلم، وقراءة القرآن، وصلاة الجماعة، حتى الأنشطة الاضافية، دائما تحت توجيه وإشراف من المعلمين ومدير المعهد.

كمعهد التعليم، يهتم معهد الكوثر الكونتوري عن الممارسة الحقيقية من أي مواد التدريس. ليس فقط على النظريات الأكاديمية كلغة أجنبية، ولكن الممارسة الحقيقية لتعاليم التي هي المعيارية.

9. برنامج الإضافية (Ekstrakurikuler)

النمرة	النشاط	الوقت
1	المحاضرة : - المحاضرة باللغة العربية - المحاضرة باللغة الإندونيسيا - المحاضرة باللغة الإنجليزية	الخميس نهارا الخميس ليلا الأحد ليلا
2	الكشاف	الخميس مساء
3	دورة فنية (الدفاع النفس والخط)	مجدولة
4	دورة كمبيوتر :	مجدولة

كل من الأنشطة الأعلى في مجالات النشاط والمسؤولية منظمة الطلاب (OP3A2) تحت اشراف من المعلمين.

ب. لمحة عن اتحاد الطلبة بمعهد الكوثر الكونتوري (OP3A2)

عملية النمو والتنمية بمعهد الكوثر الكونتوري كما النباتات المشتقة من البذور الذي انبثق عن اثنين من أوراق وهلم جرا، بحيث تم اتباع النظم وفقا لتطور ونمو المعهد.

أسس اتحاد الطلبة بمعهد الكوثر الكونتوري يبدأ من منهج المعهد وهو التجديد الشامل، ما كان أمر به الطلاب إما مباشرة أو لا وفقا للأنظمة القائمة وهي لعملية التجديد فيها. وسيعود المنفعة إلى الطالب نفسه وعدم العودة إلى المدير، كمنهج التعليم الرباني وهو كل ما أمر به الله للعبد، فإن الجزاء أن يعود على نفسه. التجديد بقسم المطبخ حتى هناك أن يبحث ويطهى الأرز لمدة الطلاب. قسم التعليم سوف يكون معلما في المستقبل، وكيفية إيجاد تمويل للتعليم، ويصنع المناهج الدراسية، ويصنع نظام التدريس . لذا أربع وعشرين ساعات في المعهد أو المجتمع ينبغي بالتجديد.¹

OP3A2 هي منظمة في كلية المعلمين الاسلامية بمعهد الكوثر الكونتوري سواء كمنظمة الطلبة في المدارس الأخرى . ومع ذلك، فإن وظائف اتحاد الطلبة بمعهد الكوثر الكونتوري (OP3A2) أثقل من اتحاد الطلبة الأخرى، لأنه ينظم نظام المدرسة والمعهد. أعضاء اتحاد الطلبة بمعهد الكوثر الكونتوري هو الطلاب أنفسهم وأنها هي المسؤولة عن الشؤون المعهد والمدرسة. في اتحاد الطلبة بمعهد الكوثر الكونتوري هو دور تدريبي للطلاب لتنظيم المجتمع (المنظمة) التي ستكون مفيدة للغاية بالنسبة لهم لربط وتكرس نفسها للمجتمع والمعهد مجتمع صغير.

1. تركيب المنظمة بمعهد الكوثر الكونتوري OP3A2 2013/2012

النمرة	القسم	الاسم	الصف
--------	-------	-------	------

¹ الوثائق من معهد الكوثر الكونتوري. 1 أبريل 2013. 10:00

1	رئيس المنظمة	أصفهاني	السادس
2	نائب المنظمة	زينورى عرسال	السادس
3	قسم الأمن	أجوس موليادي	السادس
4	قسم اللغة	عباده الصالحين	السادس
5	قسم الإعلام	إيوان فورنما	السادس
6	قسم التعليم	محمد مخلص	السادس

2. قسم اللغة وبرنامج عمله.

قسم اللغة هو أعضاء المنظمة الذى مسؤولية فى تنمية مهارة الكلام العربية عند الطلاب. وبرنامج العمل لقسم اللغة هي:²

- 1 - تقسيم وتحديد مسؤولية اللغة على كل مدبرين المنطقة.
- 2 - كتابة ورقة المحكمة والجاوس بلغة الرسمية.
- 3 - كتابة الوثائق لقسم اللغة.
- 4 - كتابة جداول لمخالفة اللغة
- 5 - اعطاء المفردات لمدبر المنطقة كل يوم.
- 6 - كتابة أسلوب العربي واعطاه إلى الطلاب.
- 7 - يوجب على الطلاب لحمل كتاب المفردات.
- 8 - ألقه به سبورة المفردات فى مكان معين.

التطبيق :

- 1 - اعطاء الطلاب مفردتان بعد صلاة الصبح.

² الوثائق من معهد الكوثر الكونثوري. 1 أبريل 2013. 10:00

- 2 - مسؤول بعملية المحادثة بلغة العربية والانجليزية.
- 3 - مسؤول بعملية المحاضرة بلغة العربية والانجليزية والاندونيسيا.
- 4 - مسؤول بعملية المحكمة اللغة.
- 5 - عين الجاسوس على الطالب الذى دخل المحكمة.

دليل المفردات

الإسم	المعنى	الفعل	المعنى
كِتَابٌ	Buku	نَامَ - يَنَامُ	Tidur
صَحِيفَةٌ	Koran	إِسْتَيْقَظَ - يَسْتَيْقِظُ	Bangun tidur
تَلْفَازٌ	Televisi	ذَهَبَ - يَذْهَبُ	Pergi
مَدْرَسَةٌ	Sekolah	كَسَّ - يَكْسُ	Menyapu
سَيَّارَةٌ	Mobil	عَسَلَ - يَغْسِلُ	Mencuci
حَافِلَةٌ	Bis	شَاهَدَ - يُشَاهِدُ	Menonton
مَلَابِسٌ	Pakaian	إِسْتَهَمَ - يَسْتَهِمُ	Mandi
صَحْنٌ	Piring	مَشَى - يَمْشِي	Berjalan
مِلْعَقَةٌ	Sendok	دَعَى - يَدْعُو	Memanggil
قُوبٌ	Gelas	صَاحَ - يَصِيحُ	Berteriak
إِدَامٌ	Lauk	عَمِلَ - يَعْمَلُ	Mengerjakan

دليل المحادثة

التَّعَارُفُ

فَارِدُ : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ

عَبْدُ اللَّهِ : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ

فَارِدُ : كَيْفَ حَالُكَ ؟

عَبْدُ اللَّهِ : بِحَيْرٍ ، الْحَمْدُ لِلَّهِ

فَارِدُ : مَا إِسْمُكَ ؟

عَبْدُ اللَّهِ : إِسْمِي عَبْدُ اللَّهِ ، وَ أَنْتَ ؟

فَارِدُ : أَنَا فَارِدُ

عَبْدُ اللَّهِ : أَهْلًا يَا فَارِدُ

فَارِدُ : أَهْلًا وَسَهْلًا بِكَ يَا عَبْدَ اللَّهِ

عَبْدُ اللَّهِ : هَلْ أَنْتَ أُمْبُونِي ؟

فَارِدُ : نَعَمْ ، أَنَا أُمْبُونِي وَأَنْتَ ؟

عَبْدُ اللَّهِ : أَنَا جَاوِي

فَارِدُ : أَيْنَ تَسْكُنُ الْآنَ ؟

عَبْدُ اللَّهِ : أَسْكُنُ فِي ٨ (ثَمَانِيَّة) شَارِعِ حَسَنِ الدِّينِ بِأُمْبُون

فَارِدُ : وَأَيْنَ تَدْرُسُ ؟

عَبْدُ اللَّهِ : أَدْرُسُ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِعْدَادِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ "دَارُ السَّلَام"

فَارِدُ : مَا لُعْبُتُكَ ؟

عَبْدُ اللَّهِ : أَنَا أَلْعَبُ كُرَةَ الْقَدَمِ ، وَمَا لُعْبُتُكَ ؟

فَارِدُ : أَلْعَبُ كُرَةَ السَّلَّةِ

عَبْدُ اللَّهِ : وَمَا هَوَايَتُكَ يَا فَارِدُ ؟

فَارِدُ : هَوَايَتِي جَمْعُ الطَّوَابِعِ ، وَأَنْتَ ؟

عَبْدُ اللَّهِ : هَوَايَتِي الرَّسْمُ وَ السَّبَاحَةُ

فَارِدُ : أَنَا سَعِيدٌ جِدًّا لِمَعْرِفَتِكَ

عَبْدُ اللَّهِ : وَأَنَا أَيْضًا

فَارِدُ : شُكْرًا عَلَيَّ التَّعَارُفِ

عَبْدُ اللَّهِ : عَفْوًا

فَارِدُ : مَعَ السَّلَامَةِ

عَبْدُ اللَّهِ : مَعَ السَّلَامَةِ

دليل المحاضرة

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالْعَاقِبَةُ لِلْمُتَّقِينَ فَلَا عُذْوَانَ إِلَّا عَلَى الظَّالِمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ إِمَامِ الْمُتَّقِينَ سَيِّدِ الْمُؤْمِنِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ وَمَنْ تَبِعَهُمْ بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ . أَمَّا بَعْدُ .

فَيَا أَيُّهَا الْخُطَبَاءُ الْكُرَمَاءُ ، وَيَا إِخْوَانِي رَحِمَكُمُ اللَّهُ تَبَارَكَ وَتَعَالَى .

أَوَّلًا هِيَ نَشْكُرُ اللَّهَ عَزَّ وَجَلَّ لِأَنِّ بِعِنَايَتِهِ وَبِرَحْمَتِهِ نَسْتَطِيعُ الْآنَ أَنْ نَجْتَمِعَ فِي هَذَا الْمَكَانِ الْمُبَارَكِ . وَلَا أَنْسَى أَنْ أَشْكُرَ رَئِيسَ الْجُلُوسَةِ عَلَى الْفُرْصَةِ الْمَحْدُودَةِ الَّتِي أَعْطَانِيهَا لِأَلْقِي الْخُطْبَةَ فِي هَذِهِ السَّاعَةِ .

أَيُّهَا الْإِخْوَةُ

"كَانَ فِي الْعُرْفَةِ الشَّابِّ ، هُوَ يَجْلِسُ فِي زَاوِيَةِ الْعُرْفَةِ بِوَجْهِ شَدِيدِ كِدَارَةِ اللَّوْنِ ، وَعِظَامُ جِسْمِهِ تَمْرُضُ ، وَبَدَنُهُ تَحْفُقُ ، وَذَوْبُهُ أَنْفُهُ تَخْرُجُ ، أَحْيَانًا يَدْحَكُ ، وَأَحْيَانًا هُوَ يَبْكِي ، وَيَصْنَحُ وَيَصْرَحُ وَيَتَأَوَّهُ ."

أَيُّهَا الْإِخْوَةُ ذَلِكَ الشَّابُّ الَّذِي قَدْ وَقَعَ إِلَى سَهْلِ الْمُحَدَّرَةِ وَالْأَدْوِيَةِ الْمَحْرَمَةِ .

يَدْحَكُ حِينَ يَجِدُ الْمُحَدَّرَةَ وَيَبْعُسُ حِينَ لَا يَجِدُهَا .

أيها الاخوة، مِنَ التَّزْيِينِ أَنْفَاءً، أُرِيدُ أَنْ أَلْقِيَ الْخُطْبَةَ بِالْمَوْضُوعِ :

"إِسْتِنْسَالُ الْمُخَدَّرَةِ وَالْأَدْوِيَاتِ الْمُحَرَّمَةِ"

كَمَا عَرَفْنَا جَمِيعاً أَنَّ الشَّبَابَ يَقُومُونَ بِدَوْرٍ هَامٍّ فِي تَرْقِيَةِ الشُّعُوبِ وَتَقَدُّمِهِمْ .
فَهُمْ أَمَلُ الْأُمَّةِ الَّذِينَ سَيُجَاهِدُونَ لِمُسْتَقْبَلِ بَلَدِنَا الْبَاهِرِ . فَهُمْ أَيْضاً أَمَلُ الْإِسْلَامِ الَّذِينَ
سَيُضَحُّونَ أَنْفُسَهُمْ لِتَطْبِيقِ تَعَالِيمِهِ فِي الْمُسْتَقْبَلِ كَمَا قَالَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : إِنَّ
فِي يَدِ الشُّبَّانِ أَمْرَ الْأُمَّةِ وَفِي أَفْدَامِهِمْ حَيَاتُهَا . وَهَذَا كُنَّا نَعْنِي أَنَّ الشَّبَابَ سَوْفَ يَقُومُونَ
بِدَوْرٍ هَامٍّ فِي الْمُسْتَقْبَلِ .

لَكِنْ لَلْأَسَفِ كُنَّا نُشَاهِدُ كَثِيراً مِنْ أَصْحَابِنَا مِنَ الشَّبَابِ الْآنَ، يَتَحَاوَزُونَ عَنْ
أَحْكَامِ دِينِ الْإِسْلَامِ وَلَا يَهْتَمُّونَ بِالتَّزْيِينِ وَالتَّعْلِيمِ وَيَتَخَلَّفُونَ بِالْأَخْلَاقِ السَّيِّئَةِ . كَمَا شَاهَدْنَا
فِي التَّلَافُذِ ، أَوْ سَمِعْنَا فِي الْمَذْيَاعِ ، أَوْ قَرَأْنَا فِي الْجُرِيدَةِ أَنَّ كَثِيراً مِنَ الشَّبَابِ الَّذِينَ يَشْرَبُونَ
الْحُمْرَ وَيَأْكُلُونَ الْمُخَدَّرَةَ وَالْأَفْيُونَ وَغَيْرَ ذَلِكَ مِنَ الْأَدْوِيَاتِ الْمُحَرَّمَةِ . وَكَمَا سَمِعْتُ فِي
SCTV أَنَّ حَوَالِي ثَلَاثَةِ مِائُونَ مِنْ أَصْحَابِنَا مِنْ شَبَابِنَا قَدْ سَقَطُوا إِلَى سَهْلِ الْمُخَدَّرَةِ
وَالْأَدْوِيَاتِ الْمُحَرَّمَةِ . مَا شَاءَ اللَّهُ تَبَارَكَ اللَّهُ . أَيُّهَا الْإِخْوَةُ هَذَا الْآنَ ، وَلَكِنْ كَيْفَ فِي السَّنَةِ
الْآتِيَةِ؟ كَيْفَ فِي السَّنَاتِ الْقَادِمَةِ؟ كَمْ جُمْلَةُ الشَّبَابِ الَّذِينَ سَيَقَعُونَ إِلَى سَهْلِ الْمُخَدَّرَةِ
وَالْأَدْوِيَاتِ الْمُحَرَّمَةِ .

كُنَّا لَا نَسْتَطِيعُ أَنْ نَتَفَكَّرَ وَنَتَصَوَّرَ مَاذَا سَوْفَ يَقَعُ فِي الْمُسْتَقْبَلِ ؟ وَكَيْفَ بَلَدُنَا
هَذِهِ فِي الْمُسْتَقْبَلِ ، إِذَا كَانَ جَمِيعُ أَصْحَابِنَا يُخَدَعُونَ بِالْمُخَدَّرَةِ وَالْأَدْوِيَاتِ الْمُحَرَّمَةِ ؟
إِذَنْ ، كَيْفَ نُقْبِلُ إِلَى هَذِهِ الْمَسْئَلَةِ ؟ أَيُّوه ، أَيُّهَا الْإِخْوَةُ . فِي هَذِهِ فُرْصَةٍ سَعِيدَةٍ
، سَأَقْدِّمُ لَكُمْ ثَلَاثَةَ طُرُقٍ أَوْ أَحْوَالٍ لِتَوْجِيهِهِ وَضَرْبِ هَذِهِ الْمَسْئَلَةِ .

الْأَوَّلُ ، يَجُوزُ إِلَيْنَا أَنْ نَغْرِسَ الْإِيمَانَ وَالتَّقْوَى ، خَاصَّةً ، لِكُلِّ الْأُسْرَةِ . يَجِبُ عَلَى كُلِّ الْأُسْرَةِ وَعَلَى كُلِّ الْوَالِدِ أَنْ يَغْرِسَ الْإِيمَانَ وَالتَّقْوَى عَلَى أَوْلَادِهِ مِنْذُ صِبَاغِهِمْ . لِأَنَّ الْوَالِدَ يَلْعَبُ دَوْرًا مُهِمًّا فِي تَشْكِيلِ شَخْصِيَّةِ أَوْلَادِهِ . كَمَا قَالَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ :

"كُلُّ مَوْلُودٍ يُوْلَدُ عَلَى الْفِطْرَةِ فَابَوَاهُ يَهُودَانِهِ أَوْ يُنَصْرَانِهِ أَوْ يُمَجَّسَانِهِ ."

ايها الاخوة، بَعْدَ أَنْ نَسْمَعَ الْحَدِيثَ آنِفًا، نَفْهَمُ أَنَّ الْوَالِدَ يَجِبُ أَنْ يُؤَدِّبَ وَيُعَلِّمَ أَوْلَادَهُ بِالْإِسْلَامِ بِالْإِيمَانِ وَالتَّقْوَى . لِأَنَّ بِالْإِيمَانِ وَالتَّقْوَى اللَّذَانِ غَرَسَا مِنْذُ صِبَاغِهِمْ ، فَهُمْ سَيَكُونُونَ الْمُسْلِمِينَ وَالْمُؤْمِنِينَ الْقَوِيَّيْنِ لِاعْتِصَامِ تَعْلِيمِ الْإِسْلَامِ وَسَكُونُونَ بِمَنْ لَا يُرَاوِدُونَ وَلَا يُوسَّسُونَ بِرِوَادِ الْمُخَدَّرَةِ وَالْأَدْوِيَّاتِ الْمُحَرَّمَةِ .

الثَّانِي ، يَجُوزُ إِلَيْنَا أَنْ نَتَّحِدَ . لِأَنَّ بِالْإِتِّحَادِ سَنَسْتَطِيعُ أَنْ نُسَدَّ وَنُزِيلَ الْمُخَدَّرَةِ وَالْأَدْوِيَّةِ الْمُحَرَّمَةِ مِنْ بِلَدَتِنَا هَذِهِ . كَمَا قَالَ تَعَالَى :

"وَاعْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعًا وَلَا تَفَرَّقُوا."

ايها الاخوة. أَمْرٌ شَعْبٌ وَثَقِيلٌ سَيَكُونُ سَهْلًا وَيَسِيرًا بِالْإِتِّحَادِ . إِذَا يَتَّحِدُ الْمُجْتَمَعُ أَوْ أَهْلُ الْقَرْيَةِ وَالْأُمَرَاءُ وَالْعُلَمَاءُ وَمُنْظِمَاتُ الشَّبَابِيَّةِ كُلُّهُمْ لِإِزَالَةِ الْمُخَدَّرَةِ وَالْأَدْوِيَّةِ الْمُحَرَّمَةِ . فَلَا يَشْجَعُ مَسِيلُونَ أَوْ بَائِعُونَ أَوْ مُدِيرُونَ الْمُخَدَّرَةِ وَالْأَدْوِيَّةِ الْمُحَرَّمَةِ لِدُخُولِ بِلَدَتِنَا هَذِهِ . هُمْ سَيَفْرُونَ وَيَهْرُتُونَ مِنْ بِلَدَتِنَا . وَسَنَكُونُ آمِنِينَ مِنْ أخطَارِ الْمُخَدَّرَةِ وَالْأَدْوِيَّاتِ الْمُحَرَّمَةِ .

الثَّالِثُ ، هَيَّا نُعِزِّهِ أَصْحَابَنَا أَوْ جِيرَانَنَا أَوْ إِخْوَانَنَا الَّذِينَ قَدْ وَقَعُوا فِي سَهْلِ الْمُخَدَّرَةِ وَالْأَدْوِيَّاتِ الْمُحَرَّمَةِ . كَمَا قَالَ اللَّهُ تَعَالَى :

"وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَى ."

وَكَمَا قَالَ النَّبِيُّ:

"مَنْ رَأَى مِنْكُمْ مُنْكَرًا فَلْيُغَيِّرْهُ بِيَدِهِ فَإِنْ لَمْ يَسْتَطِعْ فَبِلِسَانِهِ فَإِنْ لَمْ يَسْتَطِعْ فَبِقَلْبِهِ وَذَلِكَ أَضْعَافُ الْإِيمَانِ."

بِهَذَا الدَّلِيلِ، أَيُّهَا الْإِخْوَةُ . نَفْهَمُ وَنُحَسُّ أَنَّ يَجِبُ أَنْ نُعَيِّنَ أَصْحَابَنَا وَجِيرَانَنَا وَإِخْوَاتَنَا وَمَنْ حَوَالَيْنَا الَّذِينَ وَقَعُوا فِي سَهْلِ الْمُخَدَّرَةِ وَالْأَدْوِيَةِ الْمُحَرَّمَةِ. هَيَّا نَدْعُوهُمْ وَنُنْصَحُهُمْ أَنْ يَرْجِعُوا إِلَى طَرِيقِ دِينِ الْإِسْلَامِ. هَيَّا نَجْعَلُهُمْ أَنْ يَشْعُرُوا بِالْوَعْيِ عَلَى أَنَّ السُّرُورَ وَالنَّعْمَةَ وَالْفَرَحَةَ الَّتِي يَجِدُونَ مِنَ الْمُخَدَّرَةِ وَالْأَدْوِيَةِ الْمُحَرَّمَةِ أُخْذُوعَةٌ لِحَقِيقَةٍ وَلِسَاعَةٍ وَلَحْظَةٍ فَقَطْ.

أَيُّهَا الْإِخْوَةُ ، بِثَلَاثَةِ طُرُقٍ الَّتِي قَدَّمْتُ أَنْفَاءً، إِنْ شَاءَ اللَّهُ ، سَتَأْمُنُ بِلَدُنَّا هَذِهِ مِنْ أخطارِ الْمُخَدَّرَةِ وَالْأَدْوِيَةِ الْمُحَرَّمَةِ الْمُهِلِكَةِ.

أَيُّهَا الْإِخْوَةُ رَحِمَكُمُ اللَّهُ تَبَارَكَ وَتَعَالَى. أَكْتَفِي كَلَامِي فِي هَذِهِ النَّهَارِ وَأَطْلُبُ مِنْ سُؤْيَدَاءِ قُلُوبِكُمُ الْعَفْوَ. إِذَا وَجَدْتُمْ مِنَ الْخُطْبَةِ أَنْفَاءَ الْخَطَّاتِ . لِأَنَّ الْإِنْسَانَ مَحَلُّ الْخَطَا وَالنَّسْيَانِ.

أَيُّوهُ. إِلَى اللَّقَاءِ فِي وَفْتٍ آخَرَ. وَأَخِيرًا أَقُولُ لَكُمْ أُوصِيكُمْ وَنَفْسِي بِتَقْوَى اللَّهِ. وَالسَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ.

الملحق الثالث:

الصور





مهعد الكوثر الكزنتوري



الباحث مع مدير المعهد (كياهى الحاج محمد نور)



المقابلة مع مشرف اللغة (الأستاذ علي انسان)



المقابلة مع رئيس المنظمة (أصفهاني)



المقابلة مع قسم اللغة (عباده الصالحين)



المقابلة مع طالب (أسيف ربیری)



المقابلة مع الطالب (محمد عيفان بساهل)



الباحث مع منظمة الطلبة



دور المحادثة بين الطلاب



تحكيم المحكمة



المحاضرة



اعطاء المفردات