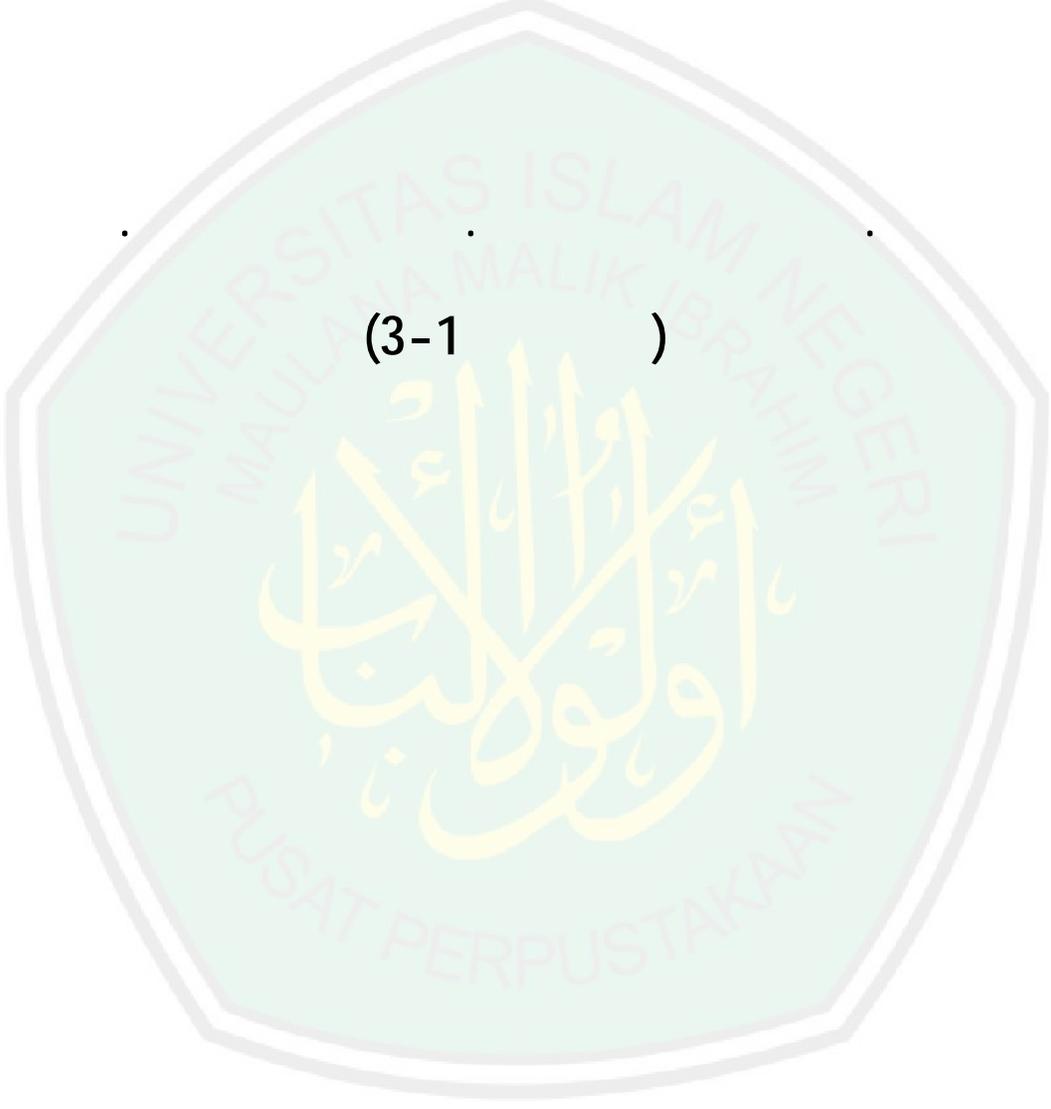


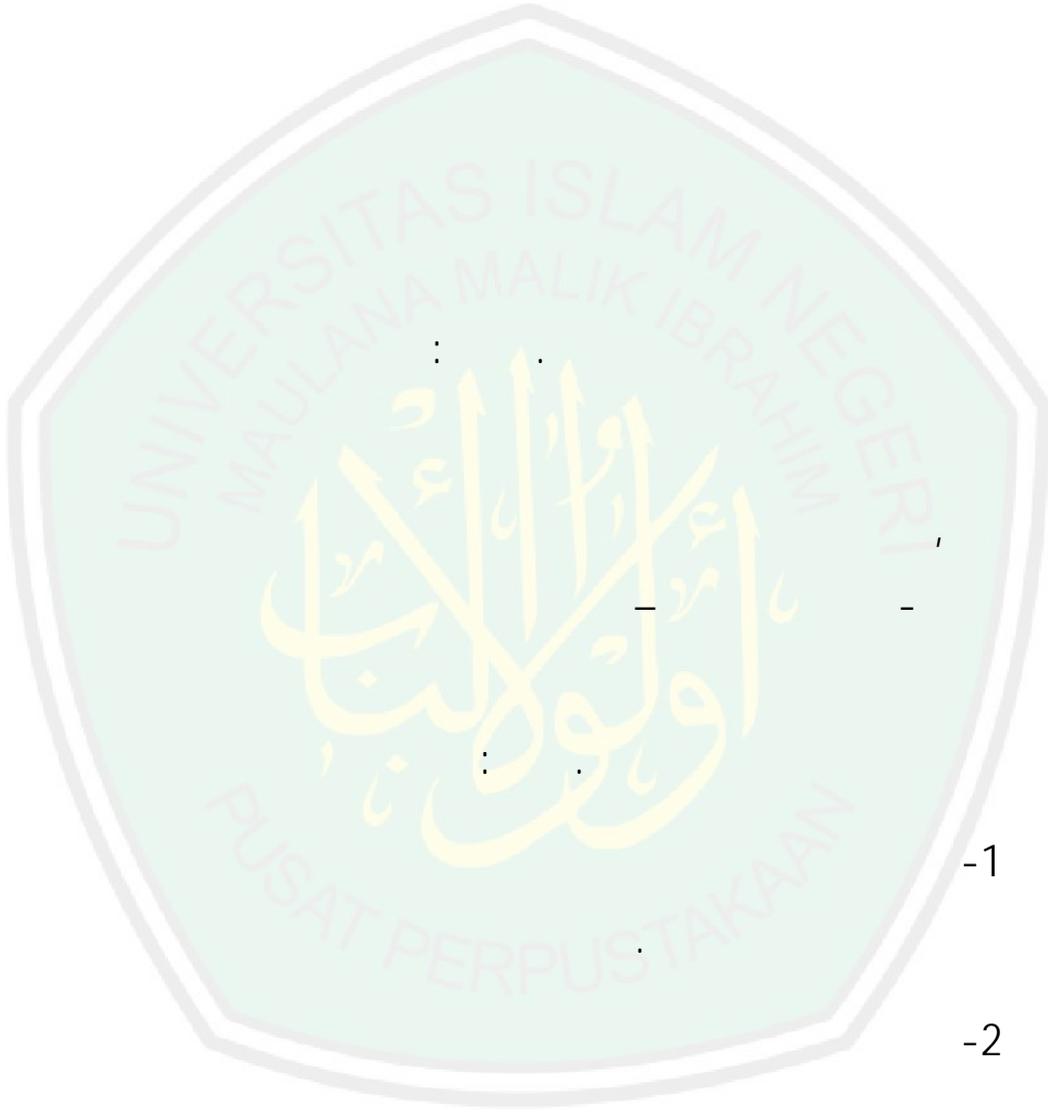


11720017 :

2013



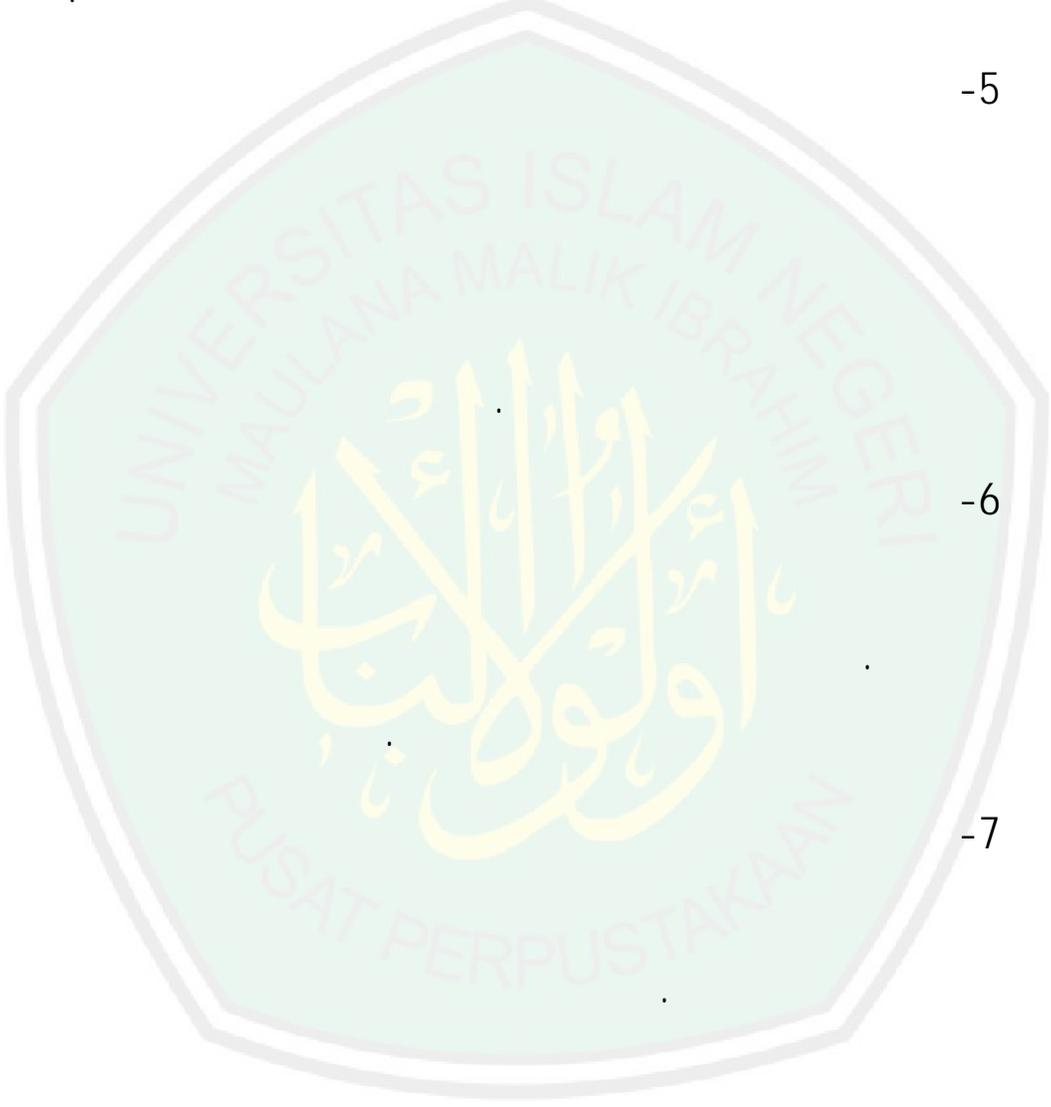


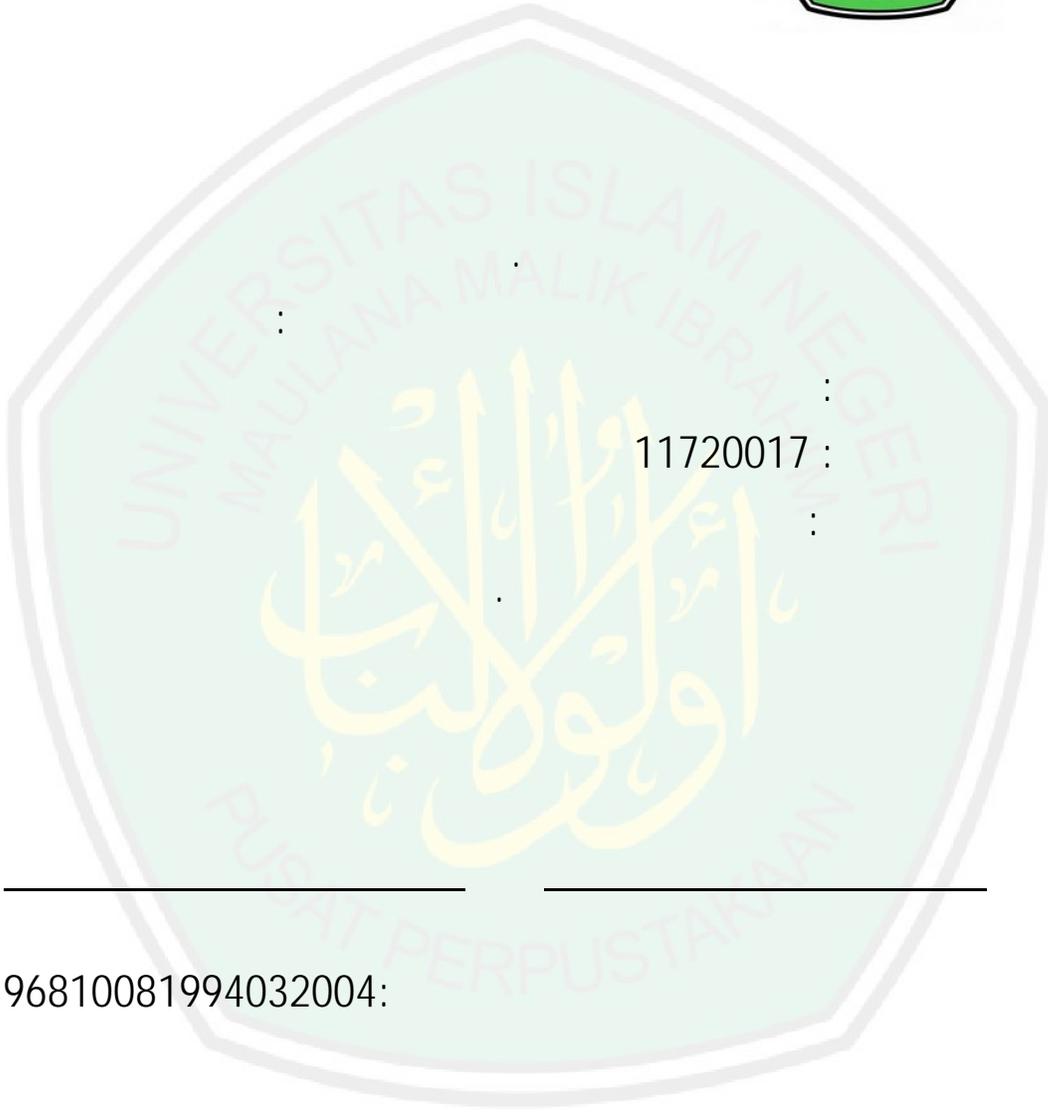


-1

-2

-3

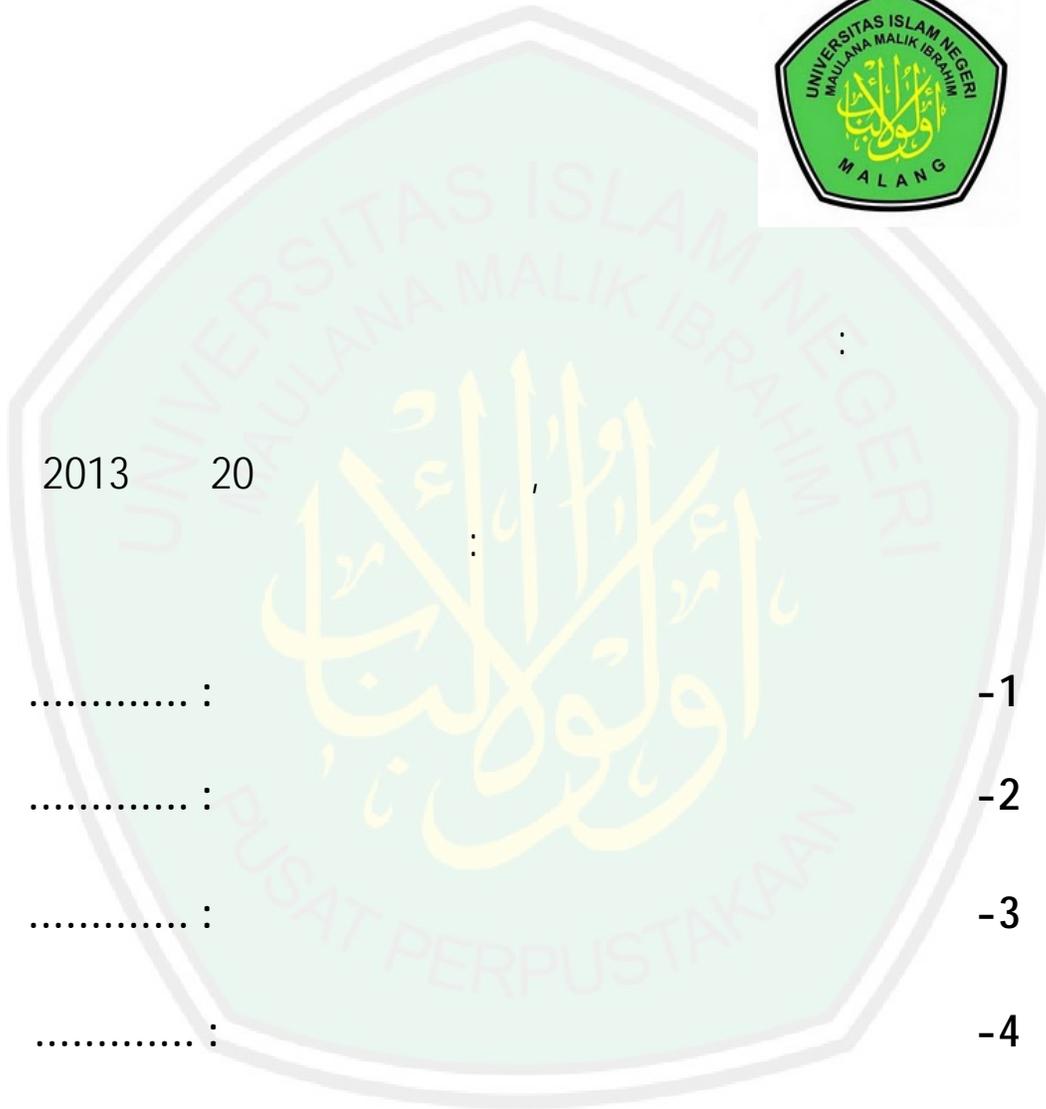




11720017 :

196810081994032004:

197201062005011001 :



2013 20

..... :

..... :

..... :

..... :

-1

-2

-3

-4

195612111983031005 :

11720017 :



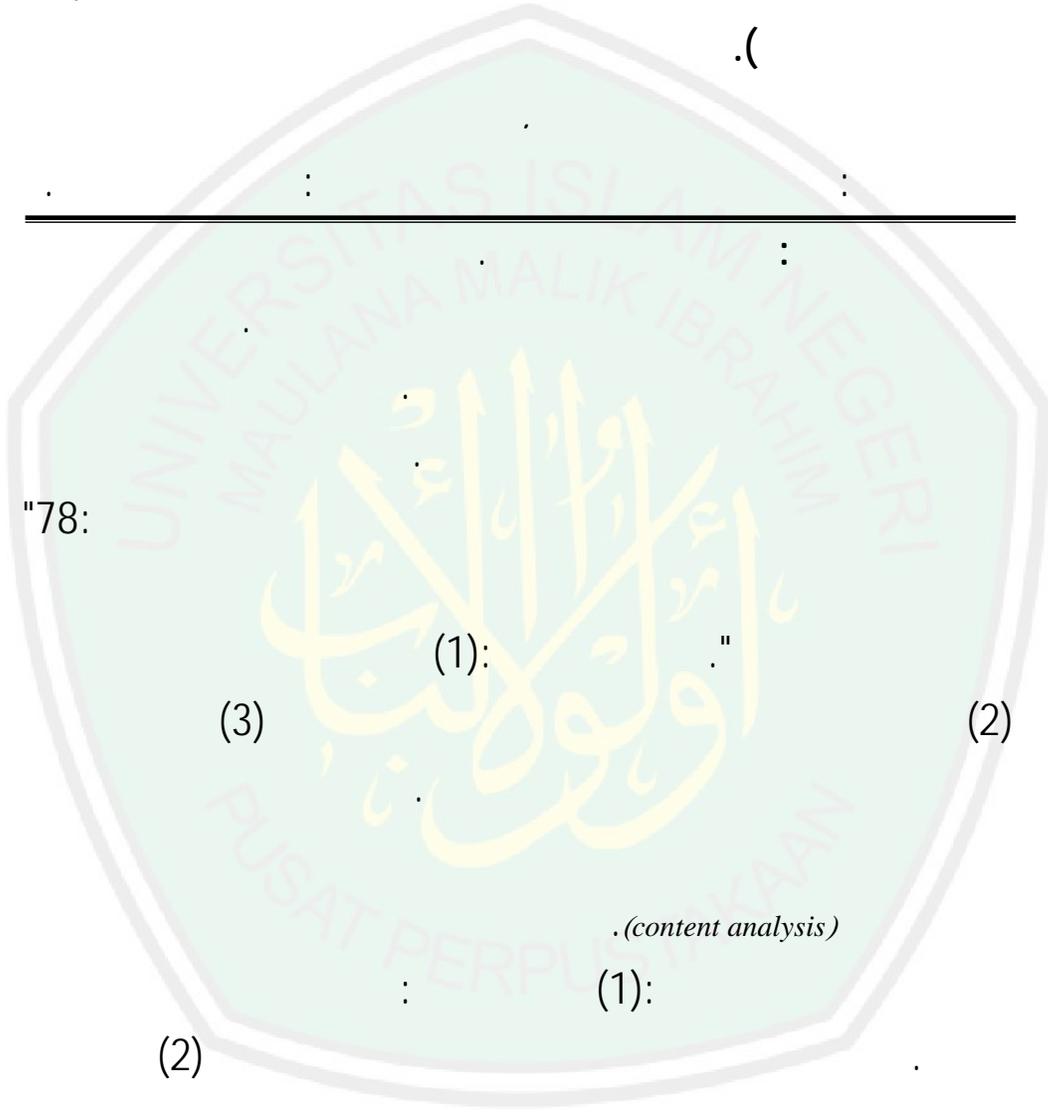
2013 20

11720017 :

)

2013

.(



"78:

(3)

(1):

."

(2)

.(content analysis)

(1):

(2)

(3)

Abstrak

Nur Kholid,2013, Metode Pembelajaran Bahasa Arab dengan Inspirasi dari surat Al Nahl (Penelitian Deskriptif analisis) Tesis Sekolah Pasca Sarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing : Dihyatun Masqon, Dr. H. MA. Dan Umi Machmudah, Dr.Hj.MA

Kata Kunci: Metode, Pembelajaran, Surat Al Nahl.

Pada abad ini telah terjadi perubahan paradigma dalam pembelajaran bahasa Arab. Para Ulama modern berpendapat bahwa tujuan pembelajaran Bahasa Arab adalah untuk berkomunikasi saja, Al quran sebenarnya mampu menjawab berbagai persoalan hidup, sampai pun ke detail detail persoalan krusial yang terkini.

Peneliti ingin mengambil metode yang terinspirasi dari surat Al Nahl ayat:78,dengan rumusan masalah sebagai berikut: (1) Apa gambaran umum dari surat Al Nahl?, (2) Apa metode yang terinspirasi dari surat Al Nahl?, (3) Bagaimana penerapan metode pembelajaran Bahasa Arab yang terinspirasi dari surat Al Nahl?

Penelitian ini adalah Penelitian Deskripsi Analisis.Adapun cara Analisis data adalah content analysis (Mixed method).

Kesimpulan dari Penelitian ini adalah: (1) Pada Surat ini dan khususnxa ayat 78, Allah SWT. telah menciptakan pendengaran, penglihatan dan akal. Ini adalah perangkat-perangkat pokok manusia dalam memperoleh ilmu dan pengetahuan. (2). Metode pembelajaran yang sesuai dengan ayat ini adalah metode yang menggunakan seluruh keterampilan bahasa dengan tanpa mengurangi salah satunya. Dalam penelitian ini Peneliti menawarkan metode baru yang di sebut dengan metode komprehensif. (3) Adapun penerapan metode dari inspirasi ayat ini adalah dengan menggunakan semua perangkat pokok dalam memperoleh ilmu yakni; pendengaran, penglihatan, dan akal yang berarti para siswa mendayakan seluruh keterampilan dalam belajar Bahasa Arab.

Abstract

NurKhold, 2013, Arabian Learning Method Based on Al Nahl Epistle Inspiration (Analysis Descriptive Study), Thesis, Postgraduate School of State Islam University (UIN) of Maulana Malik Ibrahim.

Advisors: DihyatunMasqon, Dr. H. MA. Dan UmiMachmudah, Dr. Hj. MA

Keywords: Method, Learning, Al - Nahl

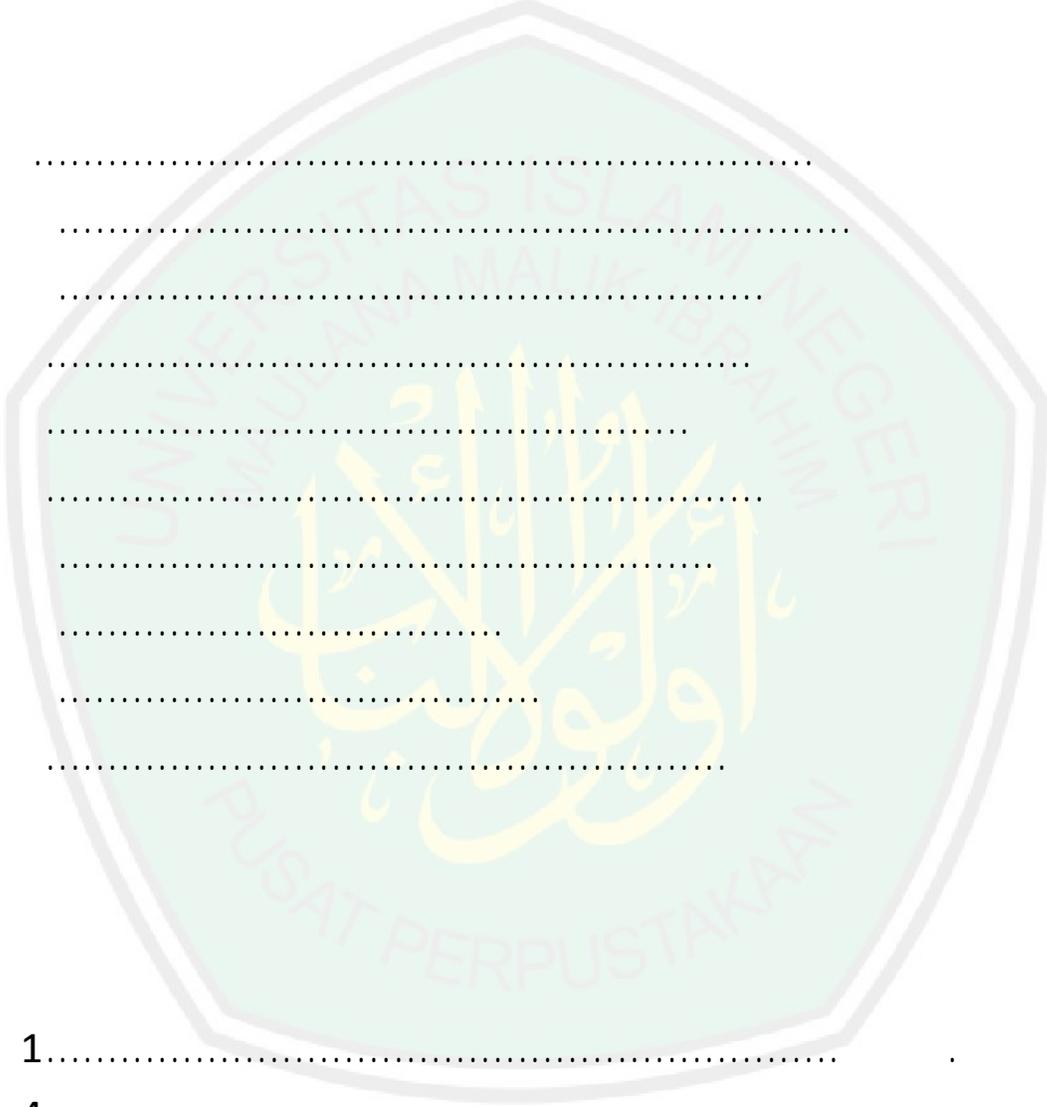
The paradigm of Arabian Language Learning has changed. Modern scientists think that Arabian Language is a communication language. Al Qur-an has answered various life matters until the detail of crucial problem.

The author employs a method inspired by Al Nahl Epistle:78. Problems are determined: (1) What is general description of Al Nahl Epistle, (2) What is the method inspired by Al Nahl Epistle, and (3) How is the method to learn Arabian Language based on the inspiration by Al Nahl Epistle.

Some conclusions are made: (1) Al Nahl Epistle is Makiyah Epistle, (2) A Method inspired by Al Nahl Epistle, and (3) The Application of Arabian Learning Method through inspiration of Al Nahl Epistle.

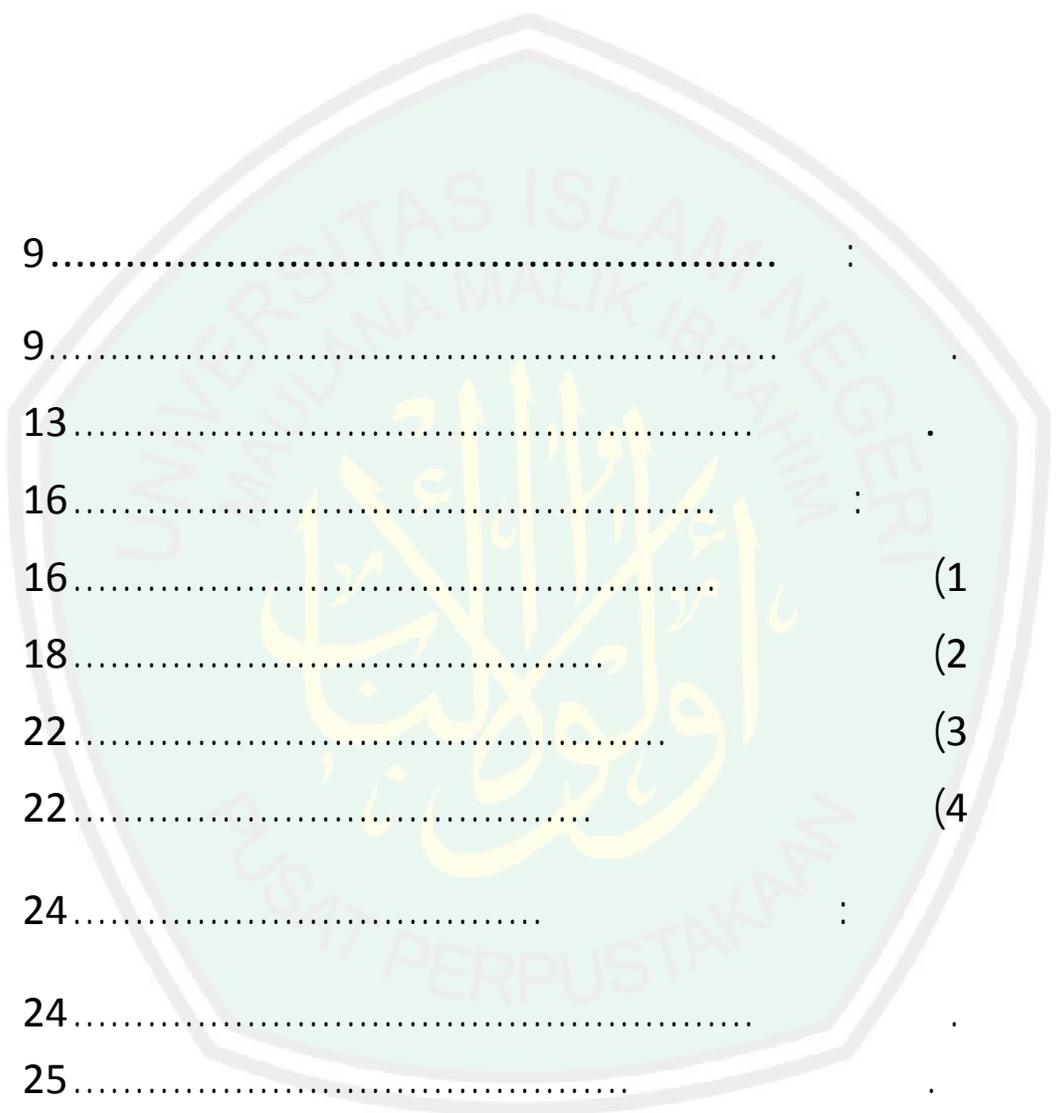
Research method is analytical descriptive study. Data analysis is content analysis (mixed method).

It is then concluded that (1) This Epistle, and especially Verse 78, explains that God has provided precious gifts such as listening, seeing, and thinking devices. This is main devices of human in exploiting the science and knowledge. (2) Learning method is using language skill without reducing one function of the device. The skill of scrutinizing, speaking, reading and writing is similar without exceeding each other. New method is offered such as comprehensive method to empower the skill of speaking and its implementation. (3) The application of verse-inspired method is using all principle devices to obtain science including listening, seeing and thinking. The students empower whole skill of Arabian learning.

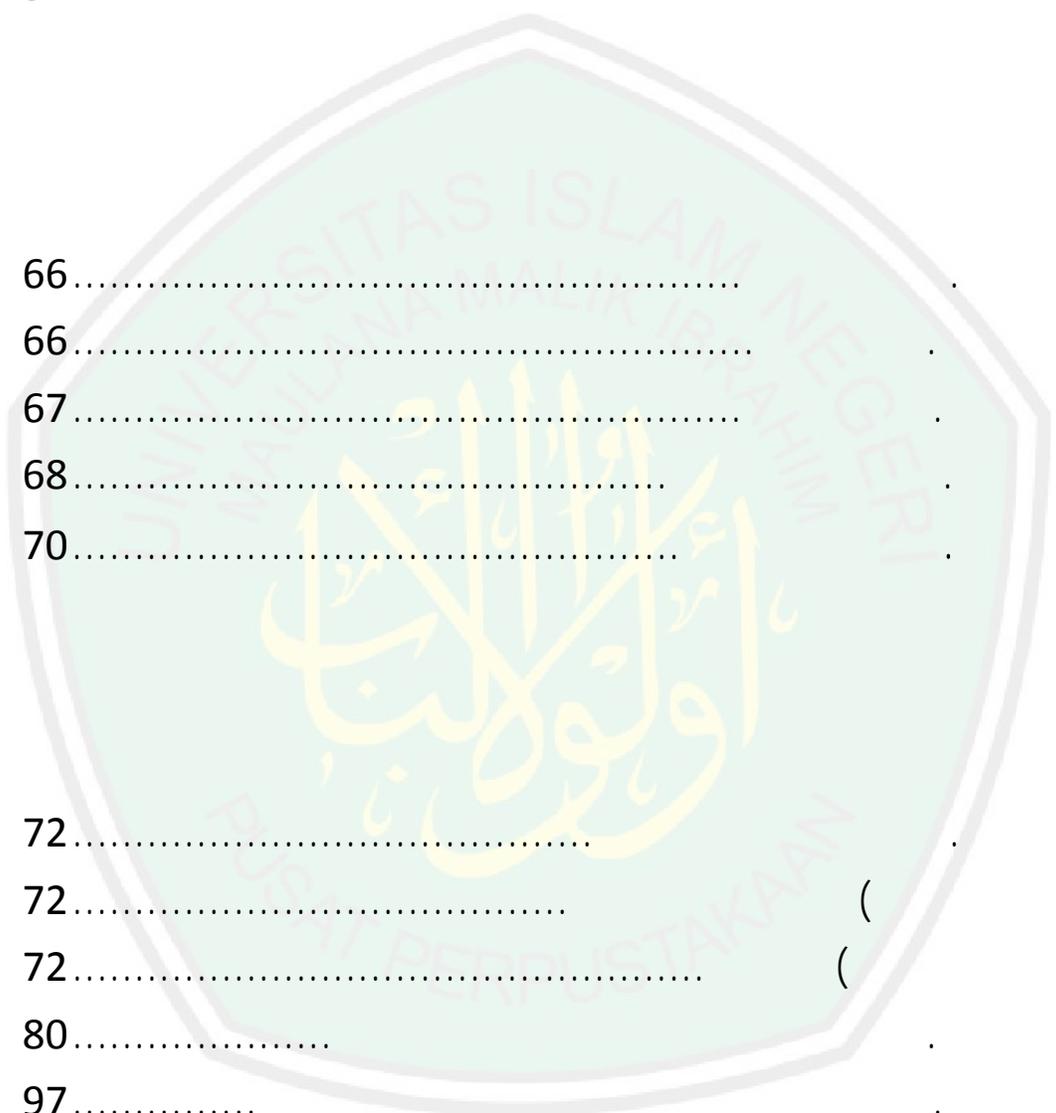


- 1.....
- 4.....
- 4.....
- 4.....
- 5.....

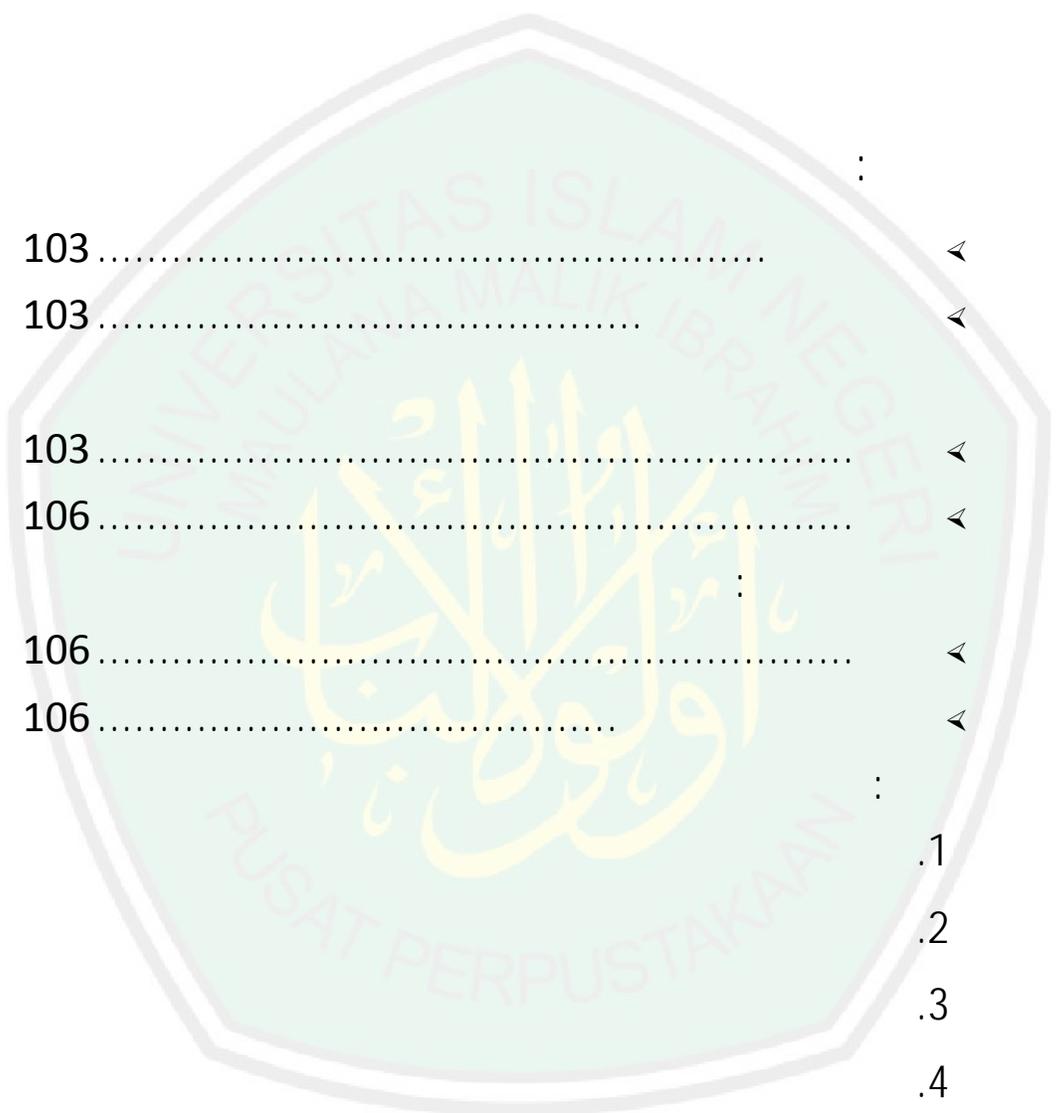
5.....	.
6.....	.
9.....	:
9.....	.
13.....	.
16.....	:
16.....	(1
18.....	(2
22.....	(3
22.....	(4
24.....	:
24.....	.
25.....	.
26.....	.
26.....	.
27.....	.
28.....	.



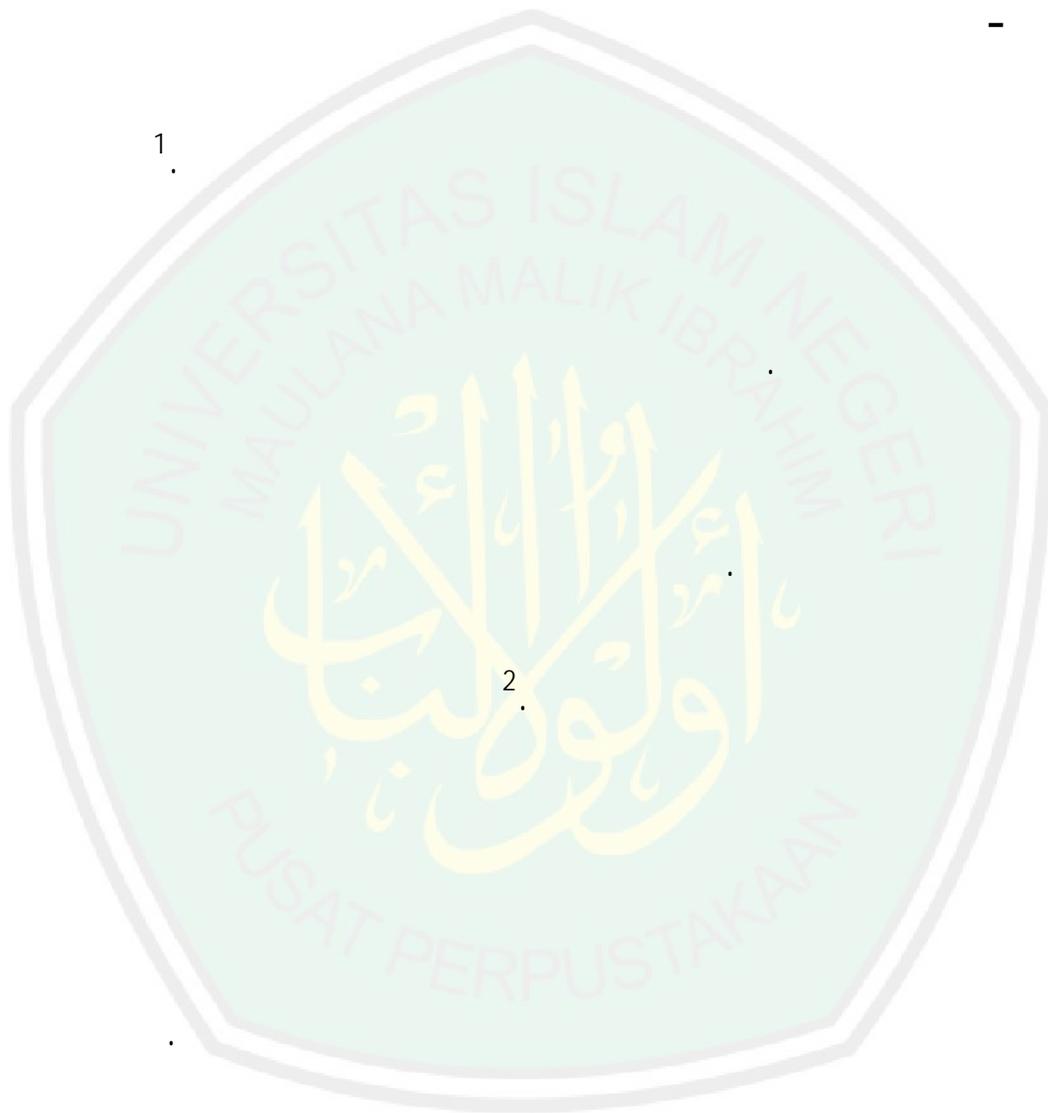
30	.....	.
53	.....	.
54	.....	.
66	.....	.
66	.....	.
67	.....	.
68	.....	.
70	.....	.
72	.....	.
72	.....	(
72	.....	(
80	.....	.
97	.....	.
100	.....	.



101 .....	.
102 .....	.
	:
103	◀
103	◀
103	◀
106	◀
	:
106	◀
106	◀
	:
	.1
	.2
	.3
	.4
	.5
	.6







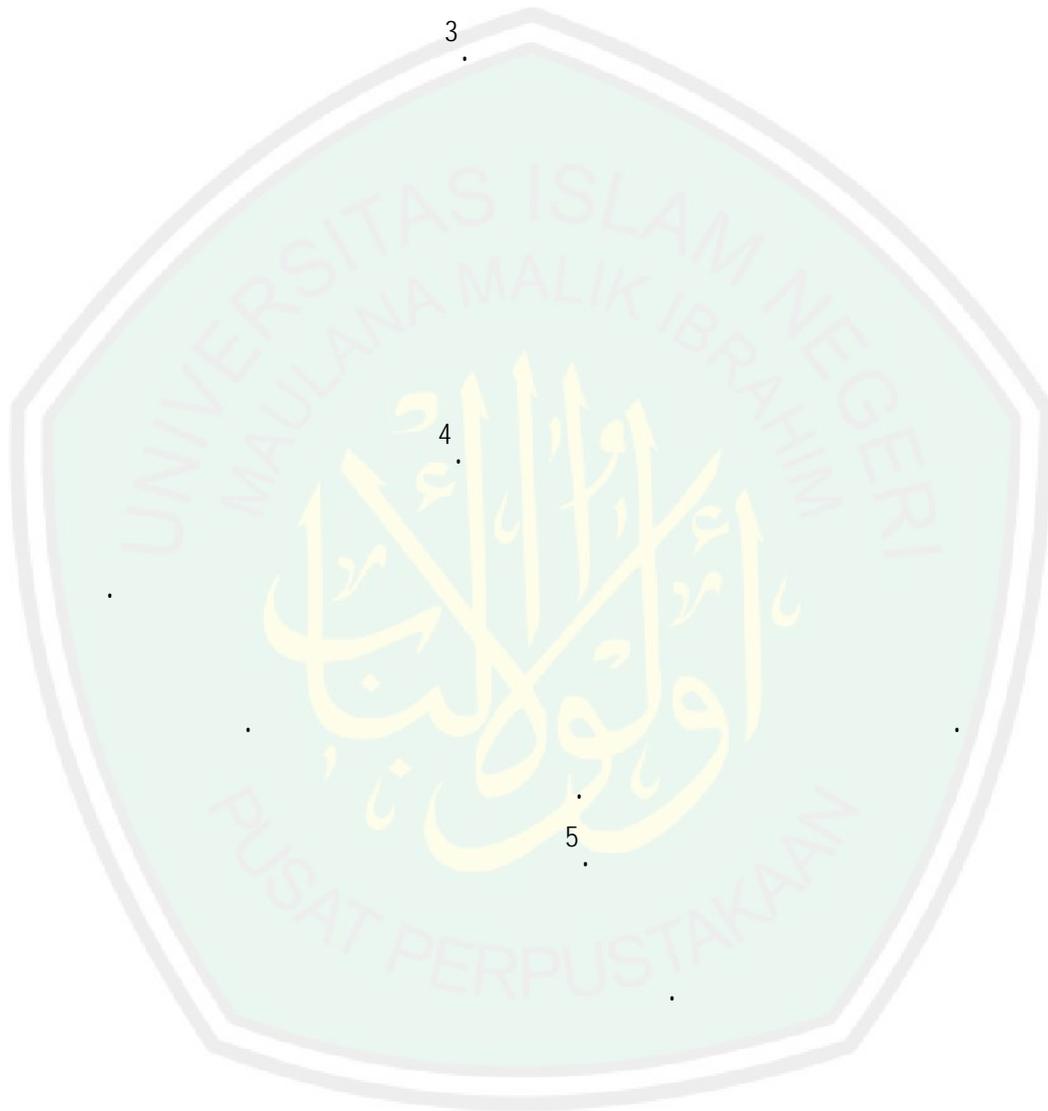
(2011 :)

1

:)

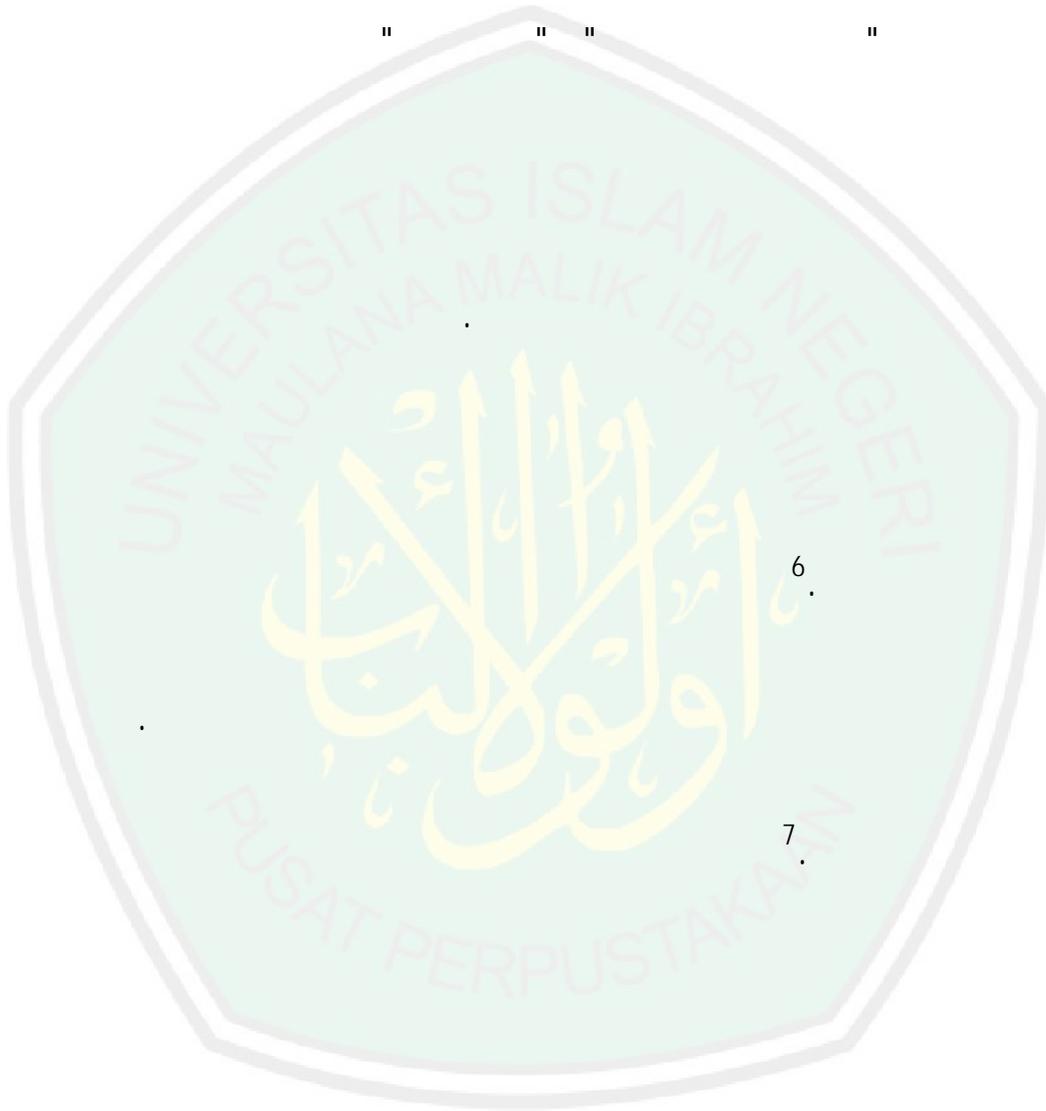
2

5. (1999



6 . 3
7 . 4

⁵ Salman Harun, *Pintar Bahasa Arab Alquran Cara Cepat Belajar Bahasa Arab Agar Paham Alquran*, (Ciputat: Lentera Hati, 2010), hlm. 2

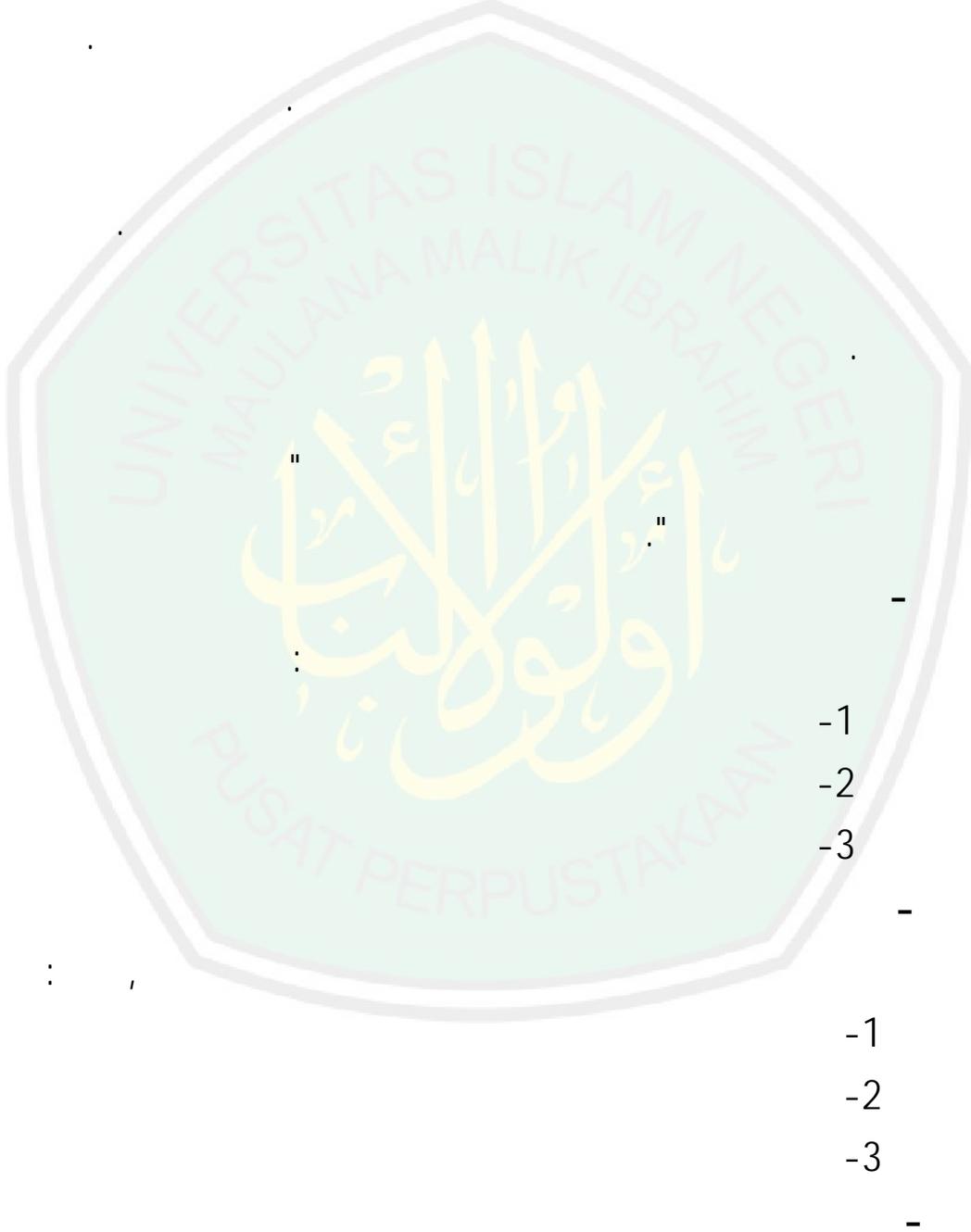


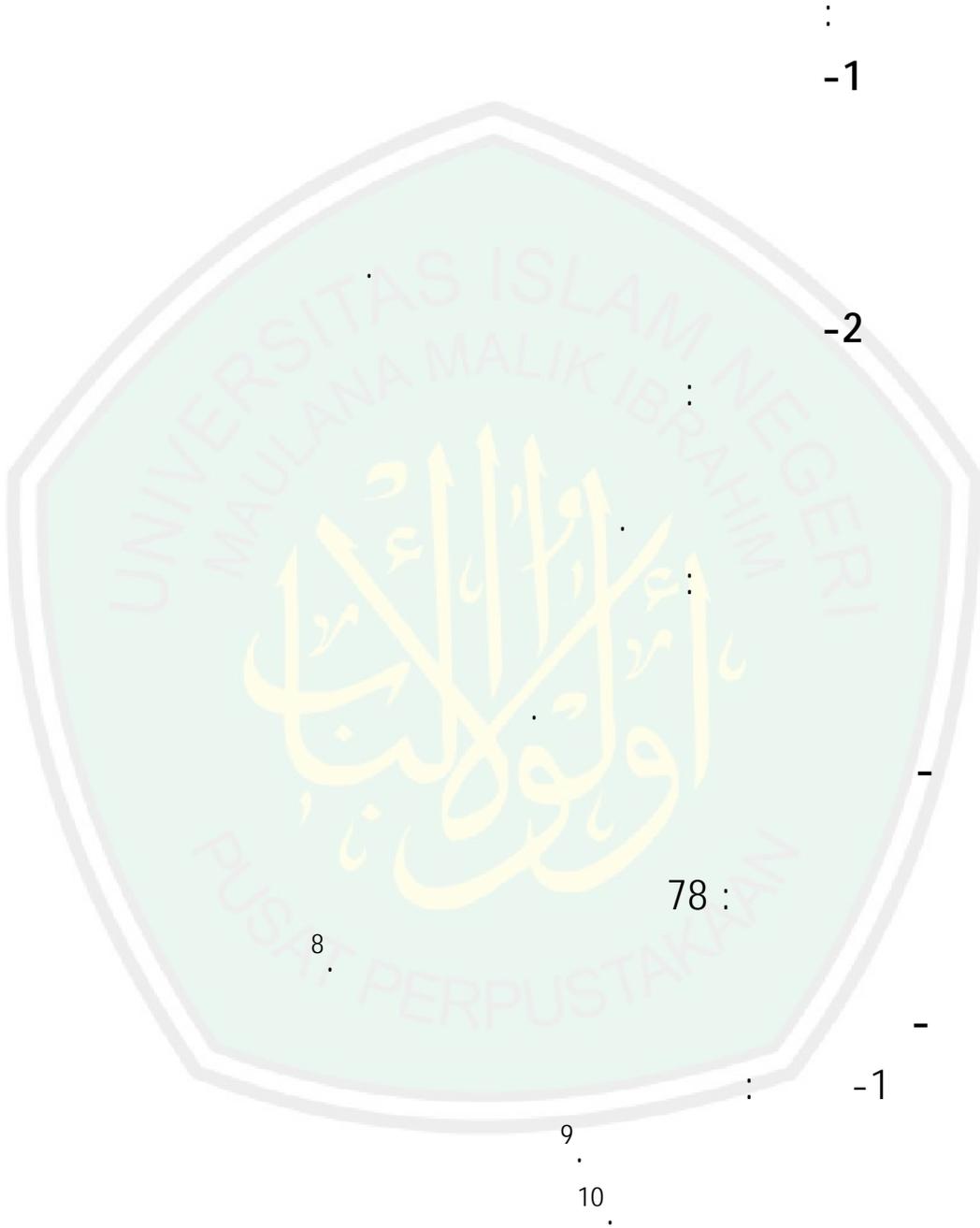
.6 . (1979 :)

6

⁷MuhamadAsvinAbdurRahman, *Metode Pendidikan Islam Sebuah Tawaran Metodologis berdasarkan Al quran*, (Yogyakarta: Ghaneswara,2011),hlm.6

78:



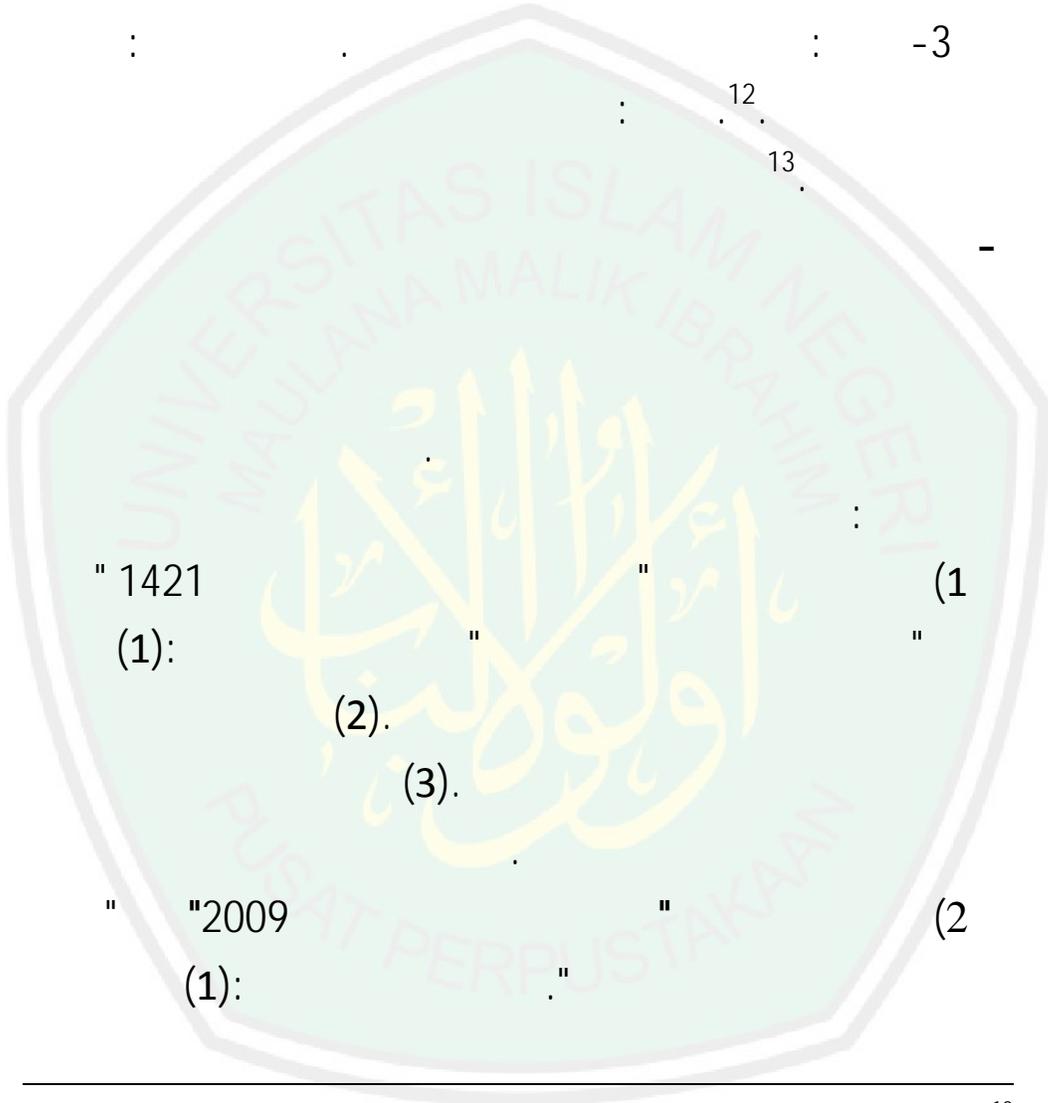


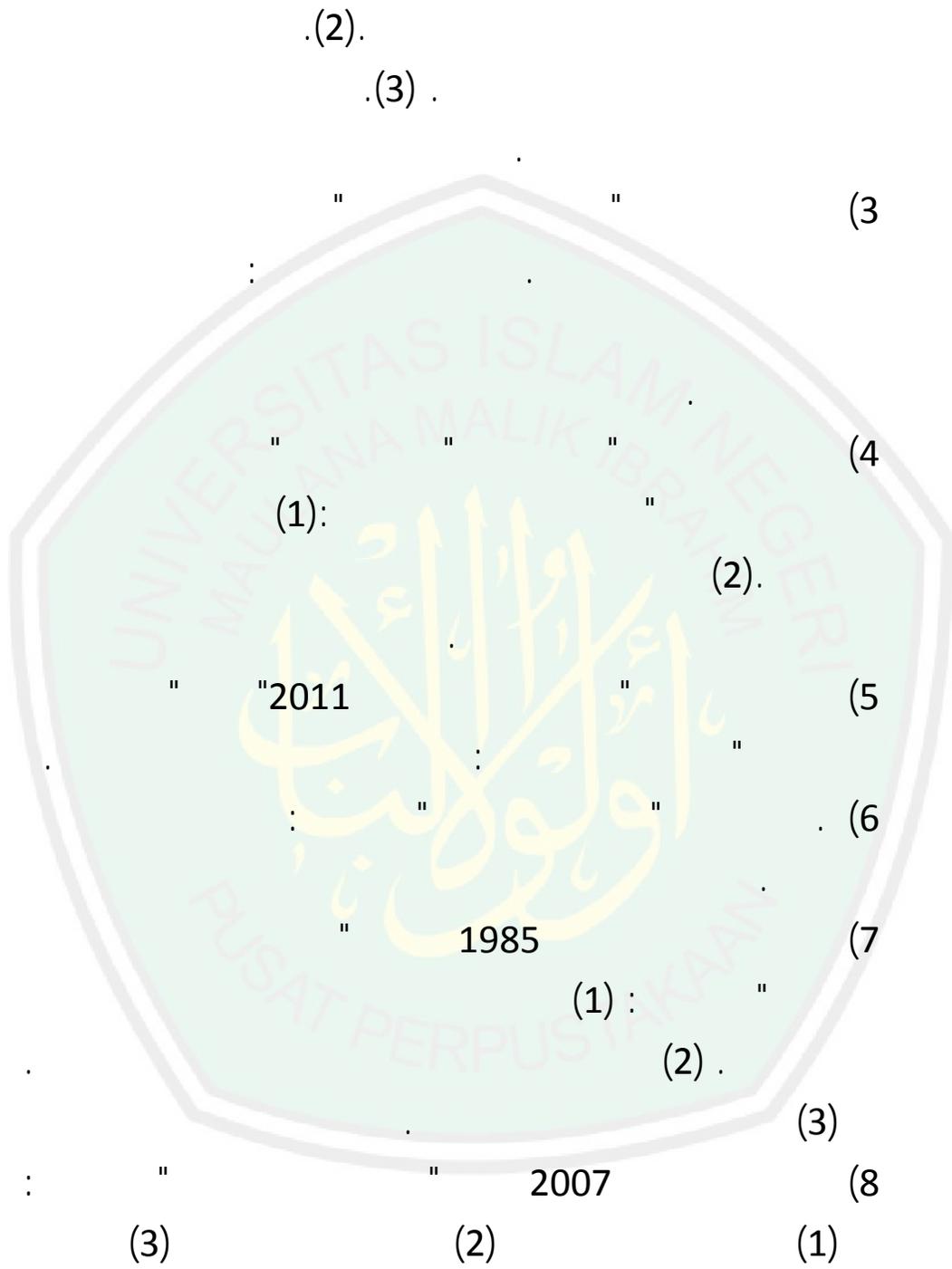
:)

69 . (2003

⁸النحل:78
9

	:	-2
11.	:	-3
12.	:	-
13.	:	-
" 1421 (1):	" (1)	"
(2).		
(3).		
" "2009 (1):	" (2)	"
<hr/>		
:	)	10
	.46 . .(1985	11
7.. (:)		12
	:)	
	876 . .(	13
.4089 . (:)		





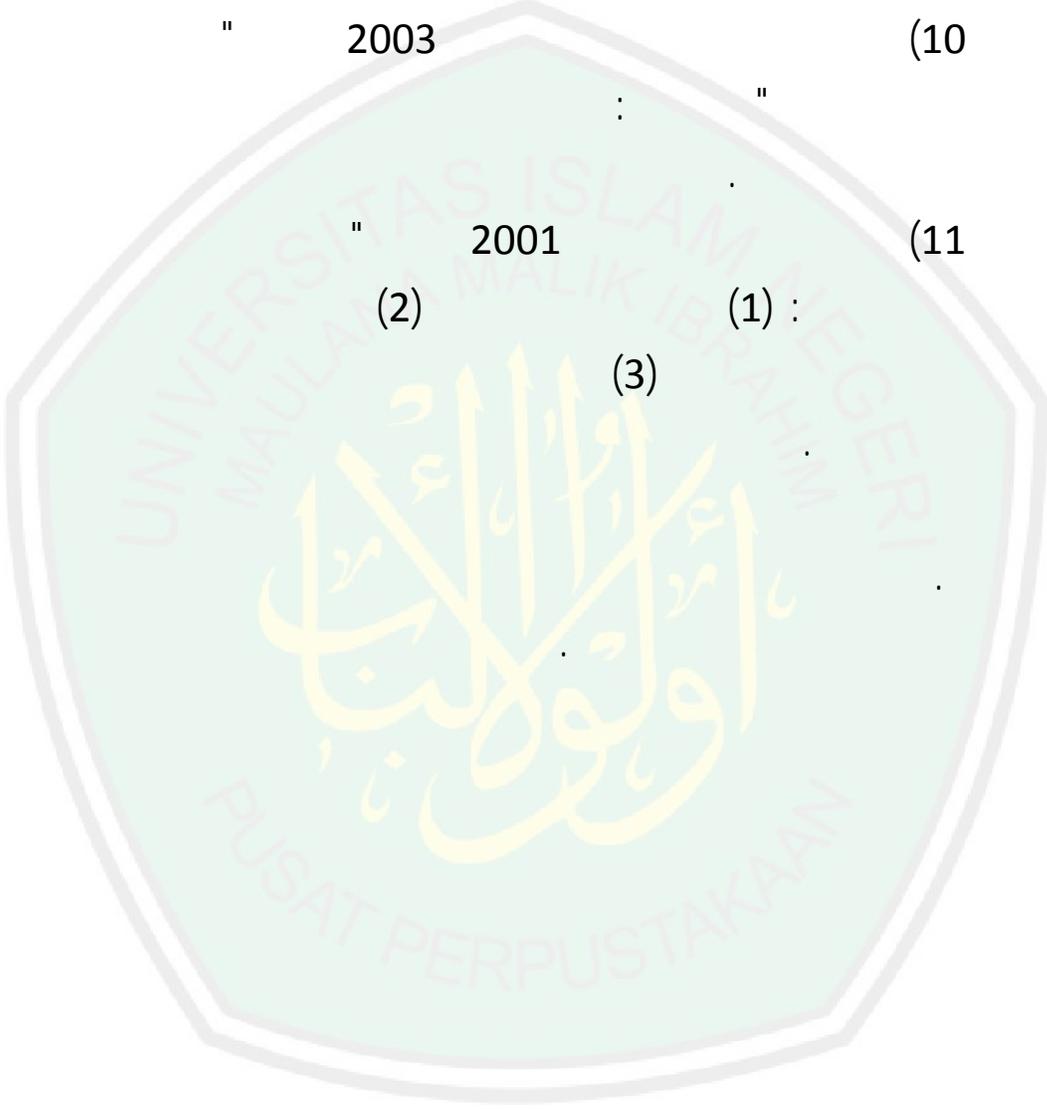
: " " 2006 (9)

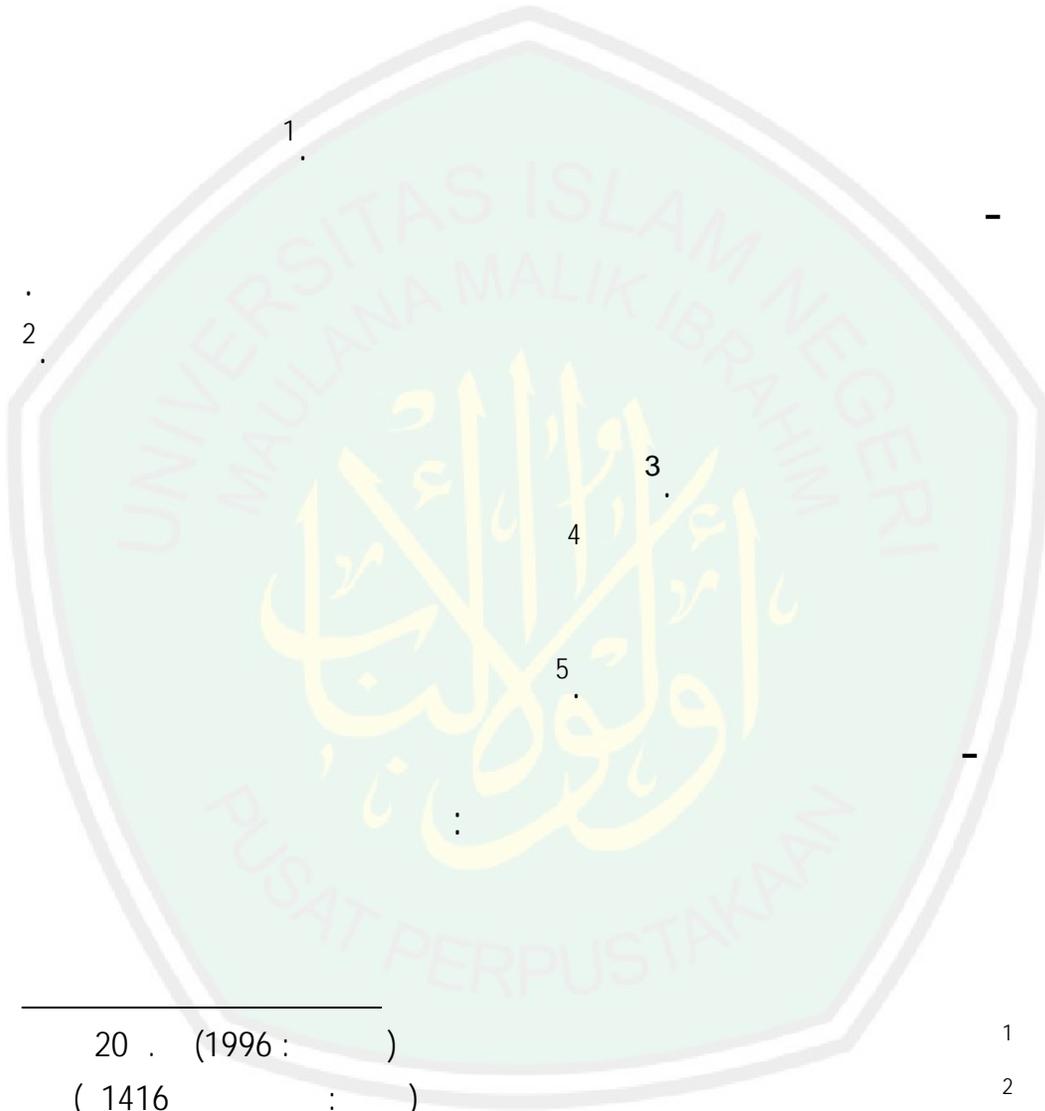
" 2003 (10)

" 2001 (11)

(2) (1) :

(3)



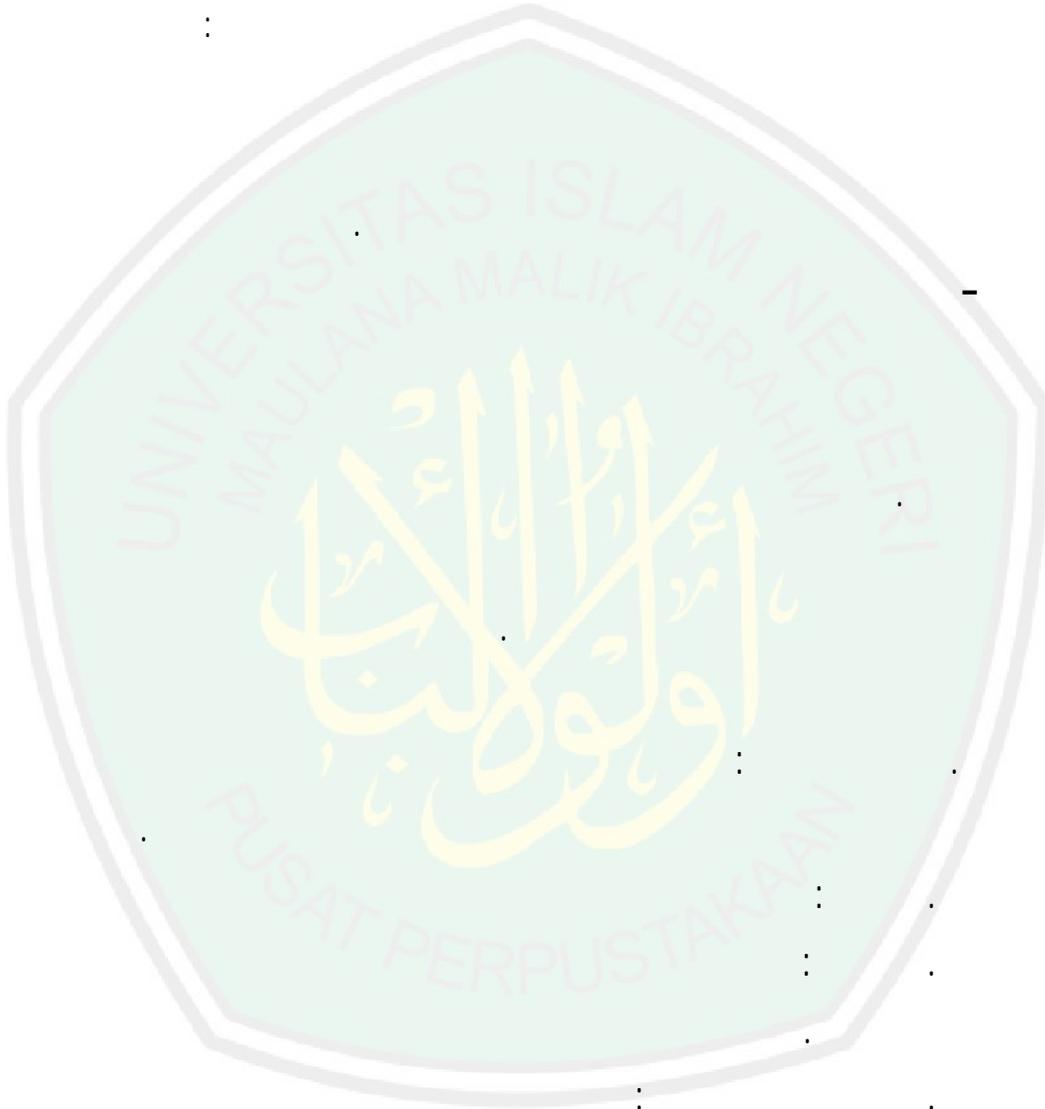


20 . (1996 :) 1
 (1416 :) 2
 168 .

³Suharsimi Arikunto,hlm.11.

⁴MudjiaRahardjo, content analysis sebagaimetodetafsirteks: akarsejarahdanpenggunaannya, <http://mudjiarahardjo.uin-malang.ac.id/materi-kuliah.html>, diakses tanggal 5 Februari 2012.

42 . (1410 :) 5



⁶Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*,(Yogyakarta:Rineka Cipta,2010), hlm.195.

(content analysis)

/

7.

(*'mixed method of text analysis'*)

/

8.

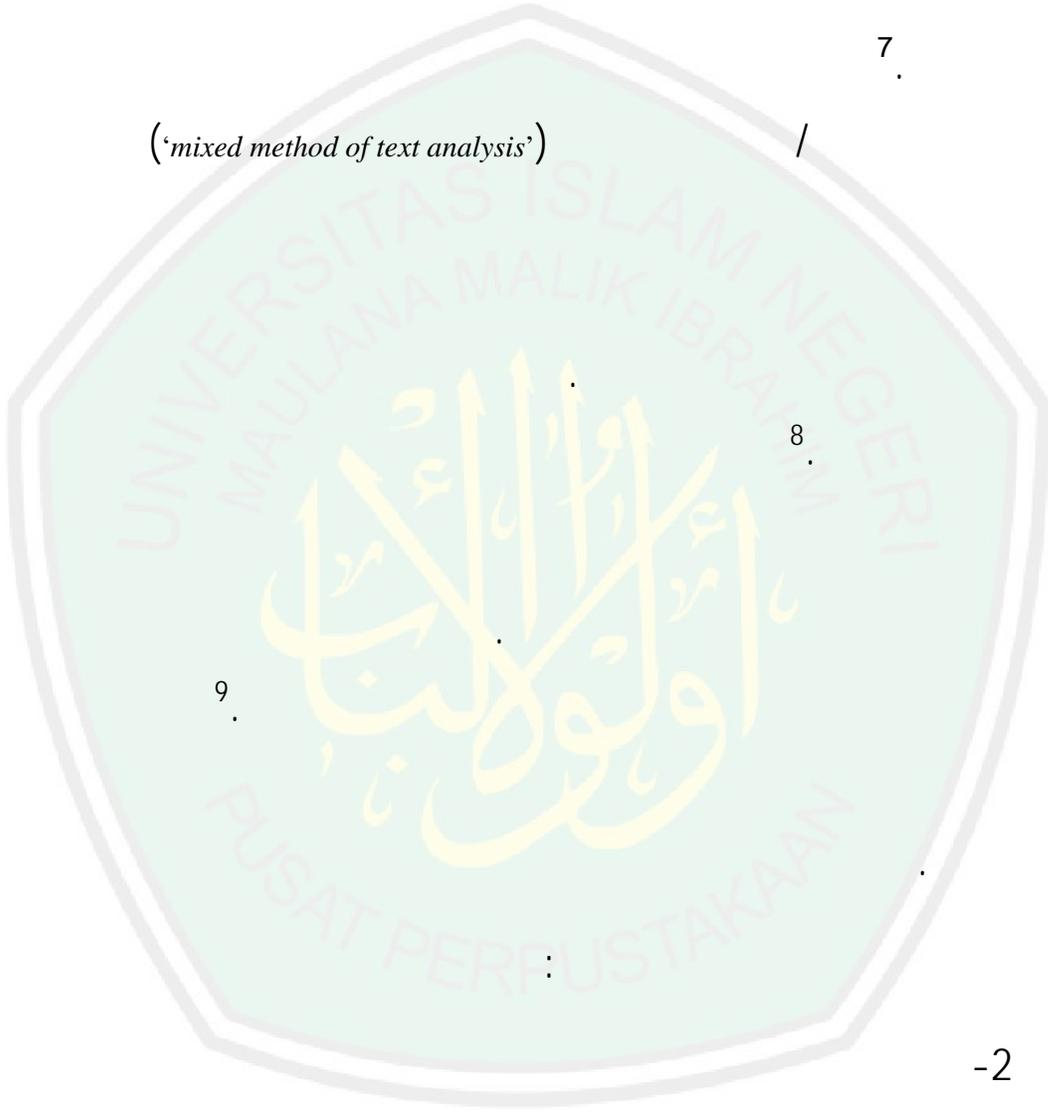
9.

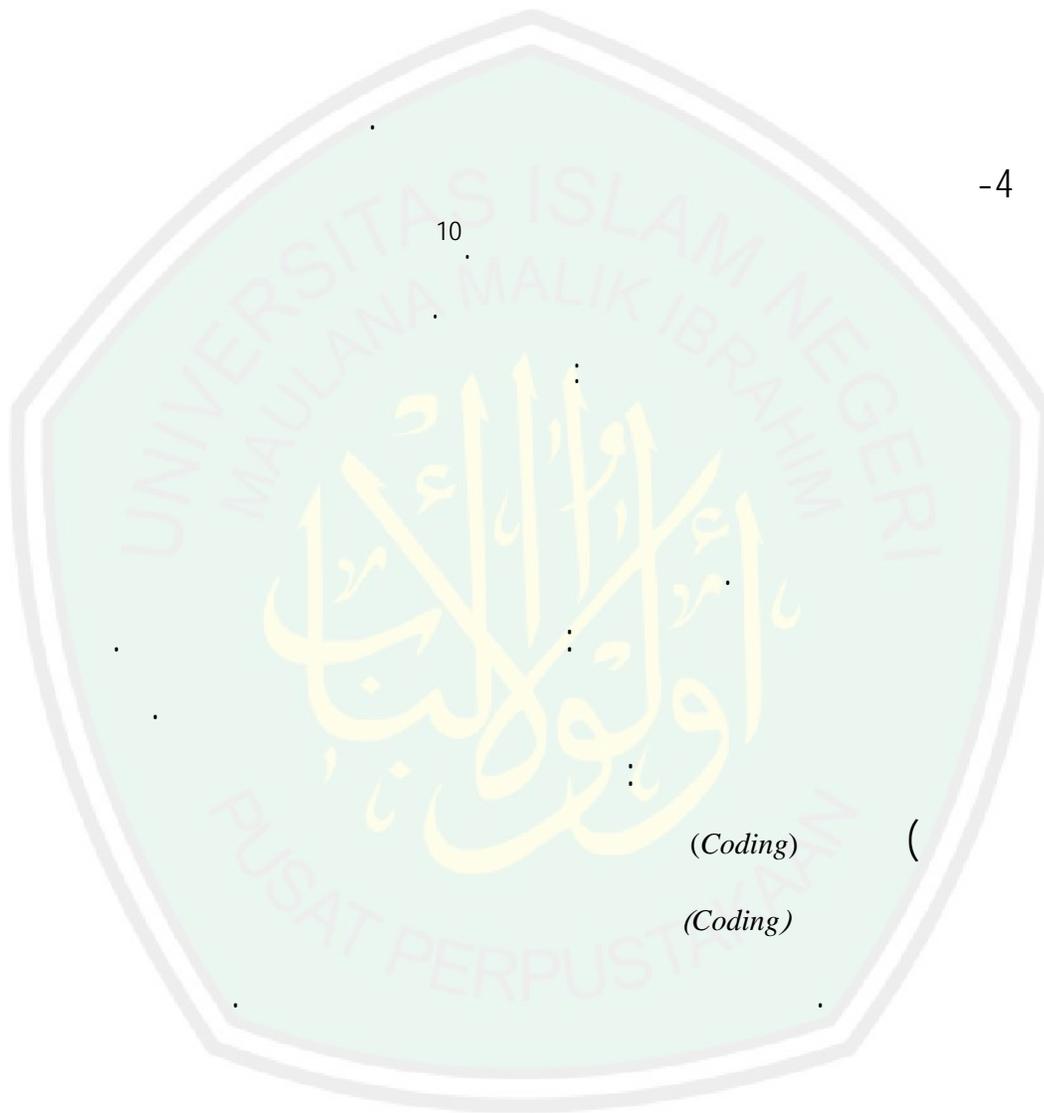
-2

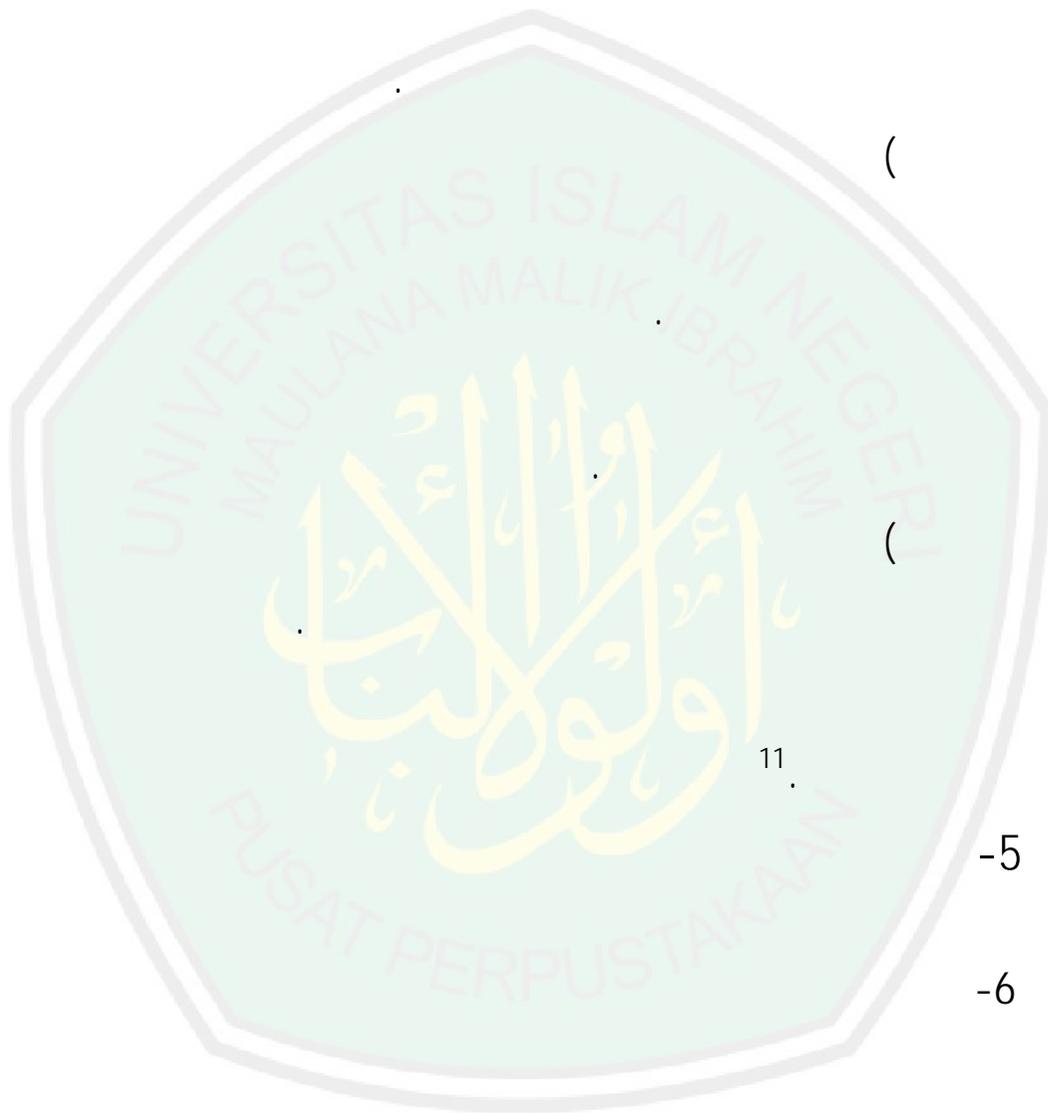
⁷Ibid.,hlm.11.

⁸MudjiaRahardjo, content analysis sebagaimetodetafsirteks: akarsejarahdanpenggunaannya, <http://mudjiarahardjo.uin-malang.ac.id/materi-kuliah.html>, diakses tanggal 5 Februari 2012.

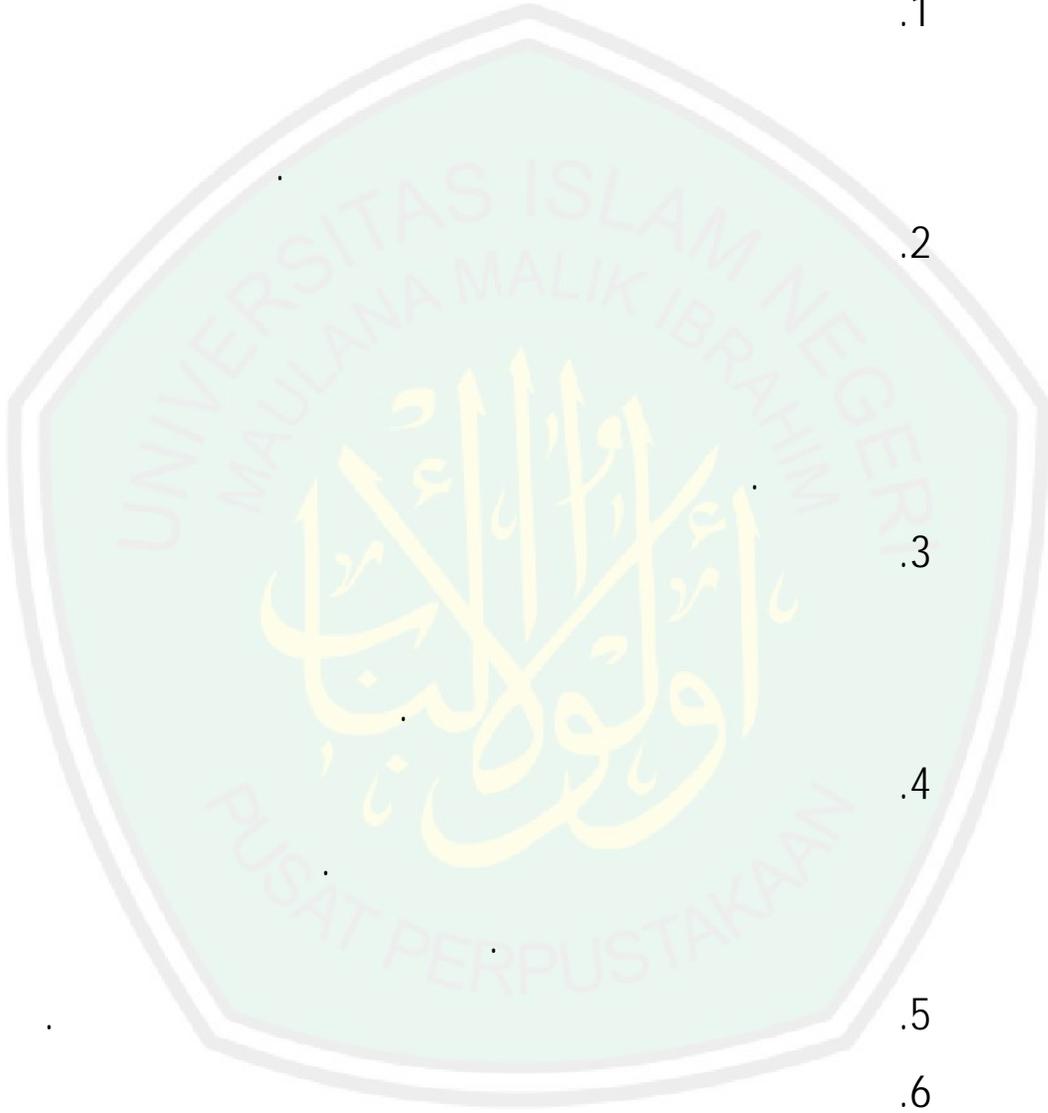
⁹Suharsimi Arikunto,Op.Cit.,P.3



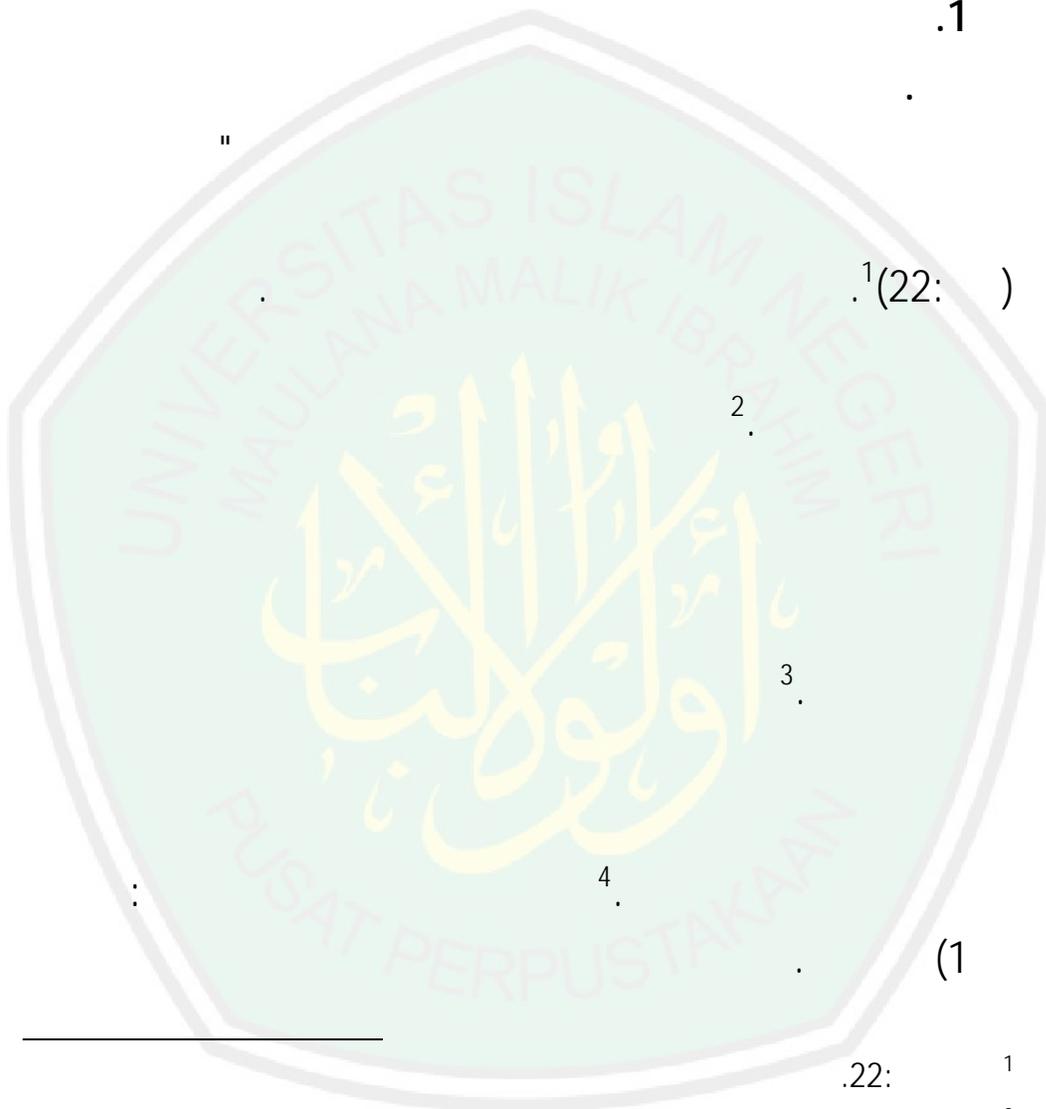




¹¹M.BurhanBungin, *PenelitianKualitatif*, (Jakarta: KencanaPrenada Media Group, 2007), hlm. 157







(1986

:)

:)

:)

.24 . (1996

21 . (

.1

.¹(22:)

2 .

3 .

4 .

(1

.22:

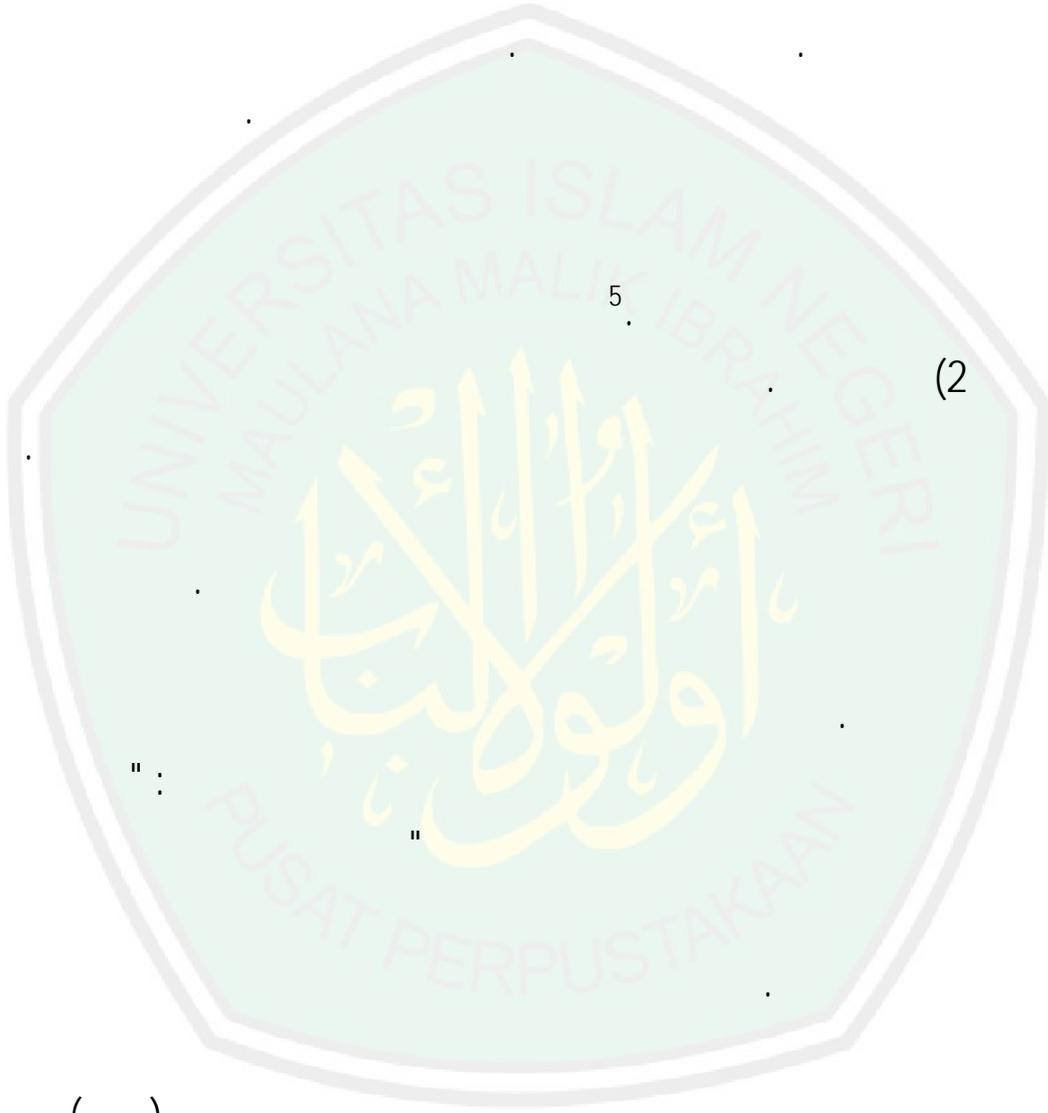
1

2

.15.

3

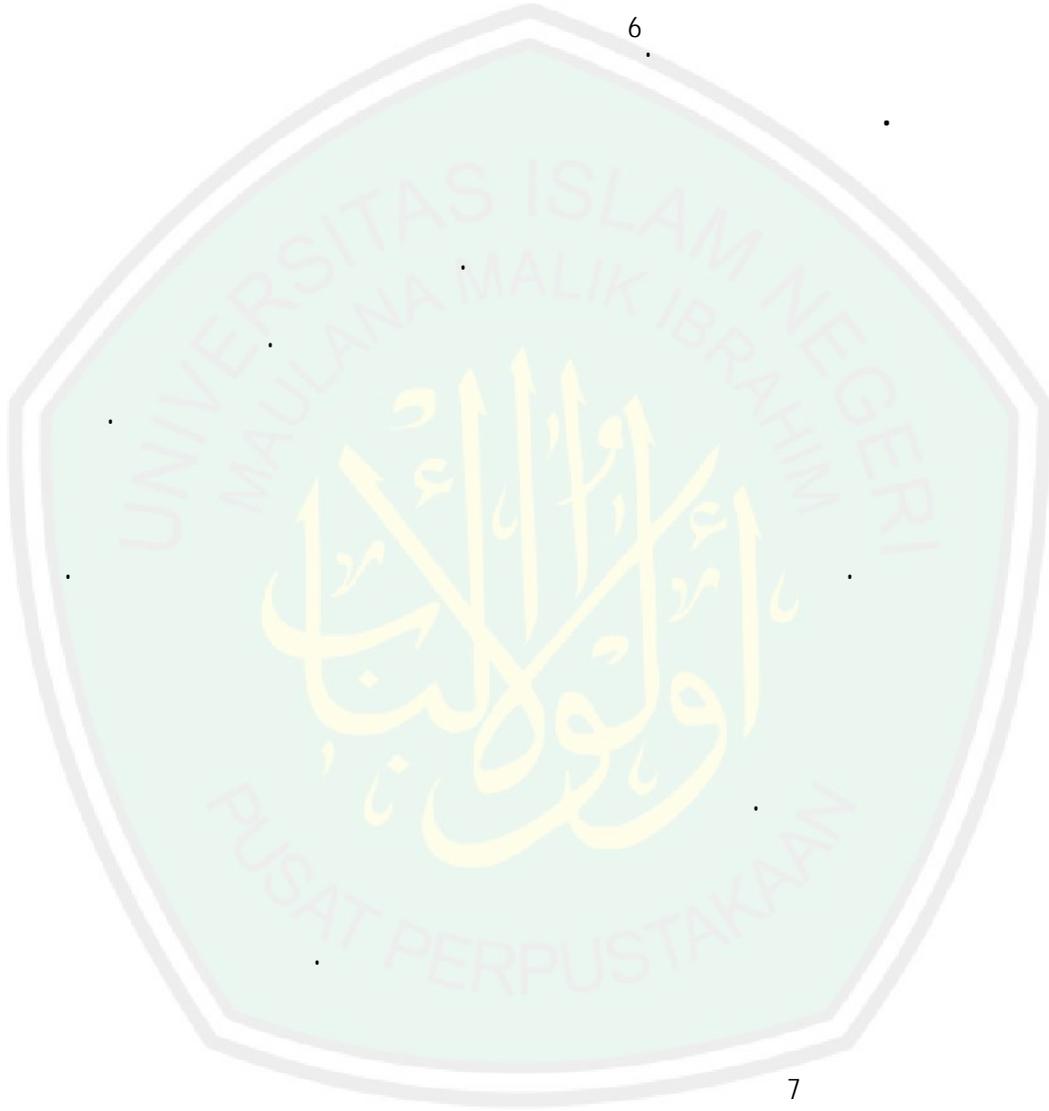
4



()

()

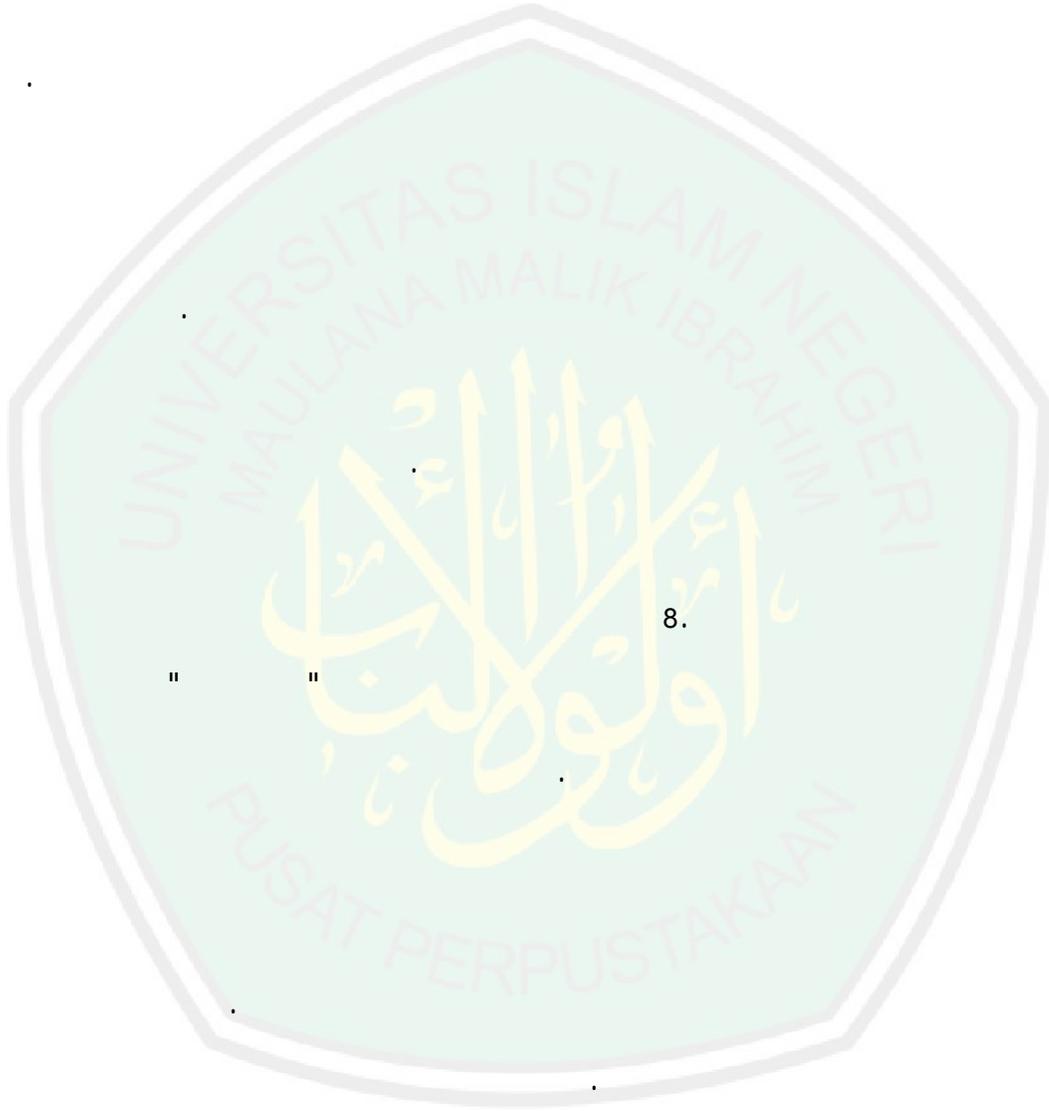




.15- 24.

6

⁷المرجع نفسه، ص، 29.



" " " " " "

⁸محمود أحمد السيد، في طرائق تدريس اللغة العربية،(دمشق: منشورات جامعة دمشق، 1997)،ص، 120-121.



9.

()

10.

180	158	131	110	62	
43	45	39	33 5	18	
13 5	13 5	14	13 5	6 5	
15	16 5	16	14	7	
8 5	8 5	8	6	2 5	

.2

(1

⁹محمود أحمد السيد، مرجع سابق، ص. 126-127.
¹⁰المرجع نفسه، ص. 139.

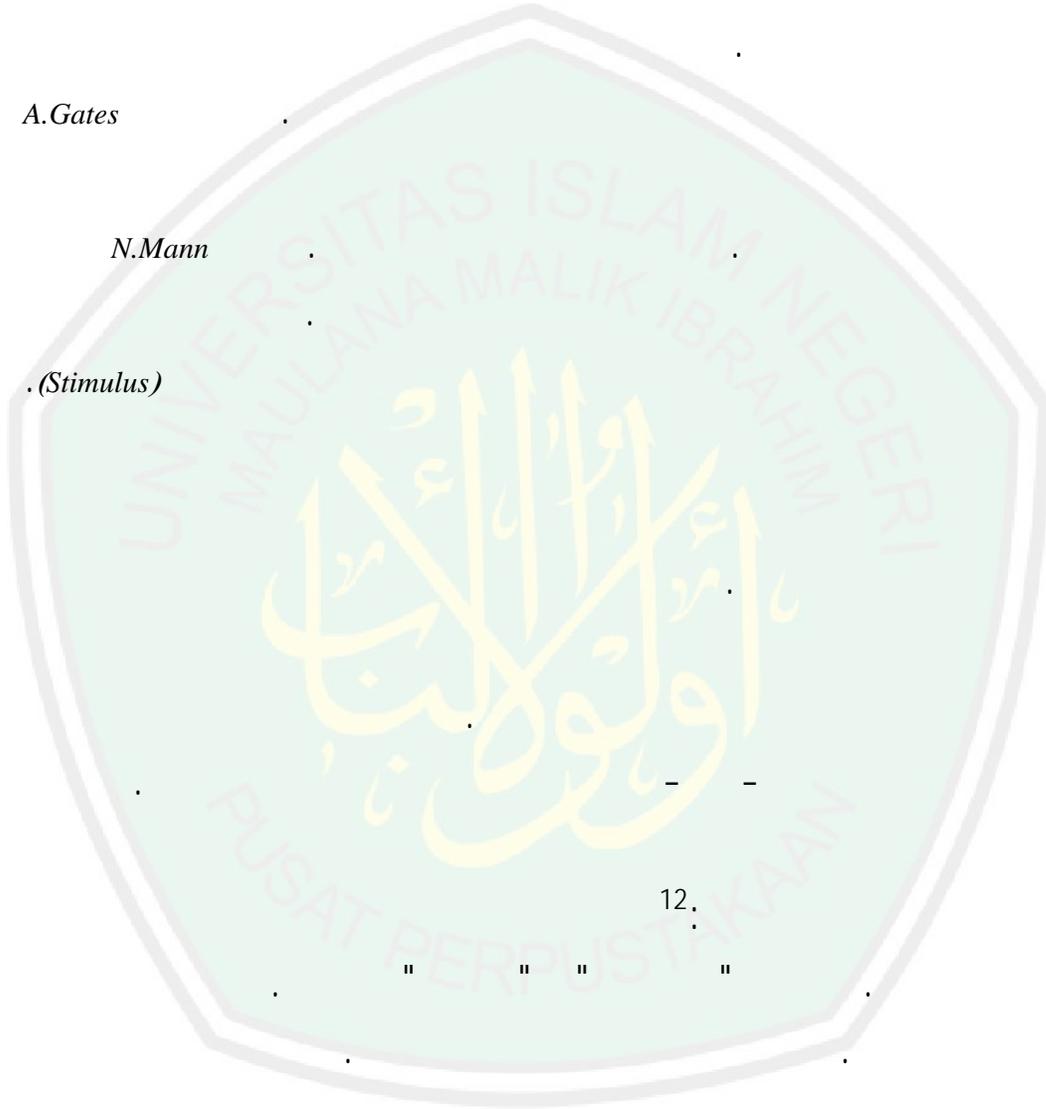
11

R.Woordwort

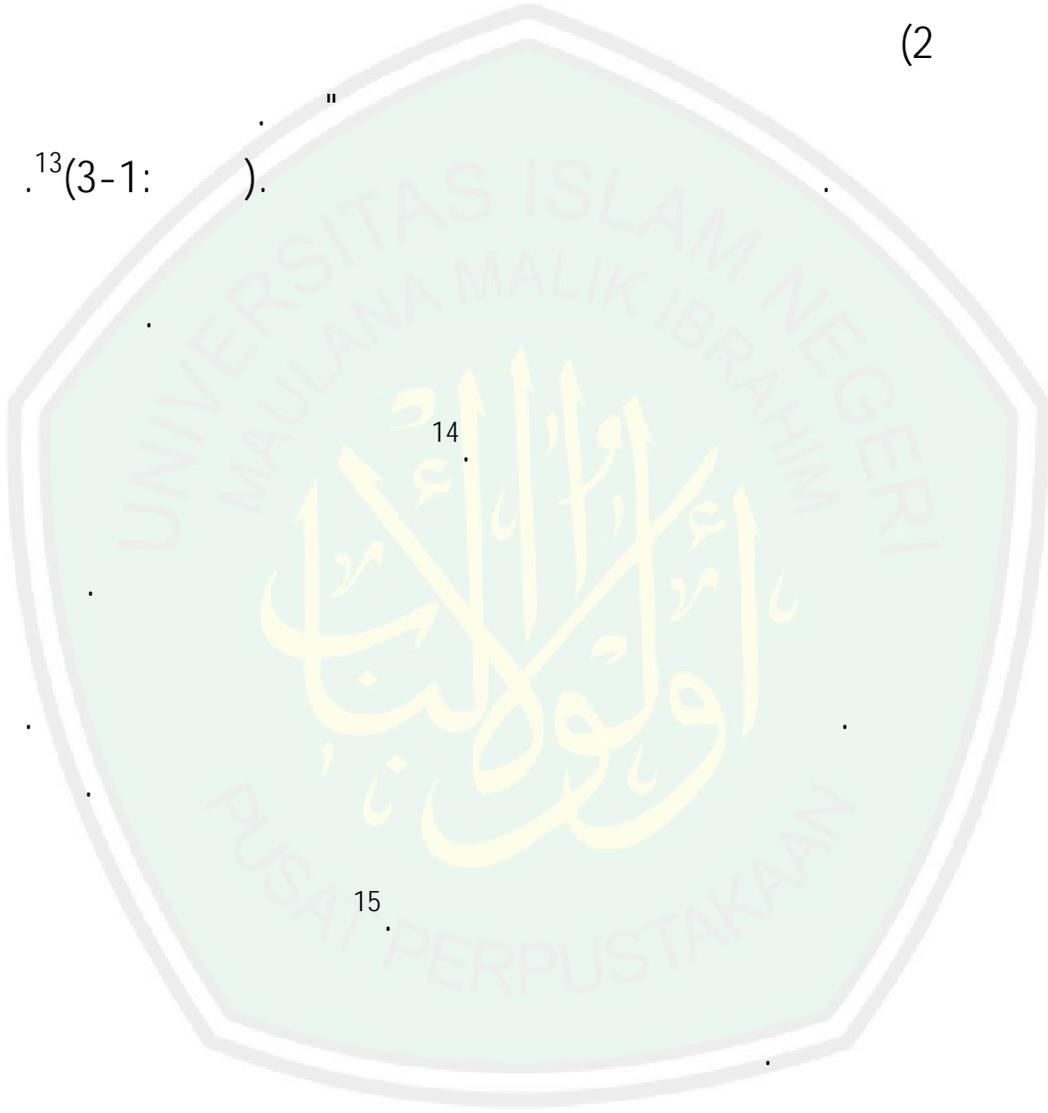
A.Gates

N.Mann

(Stimulus)



12



(2

.¹³(3-1:).

14

15

.3-1: 13

: 14

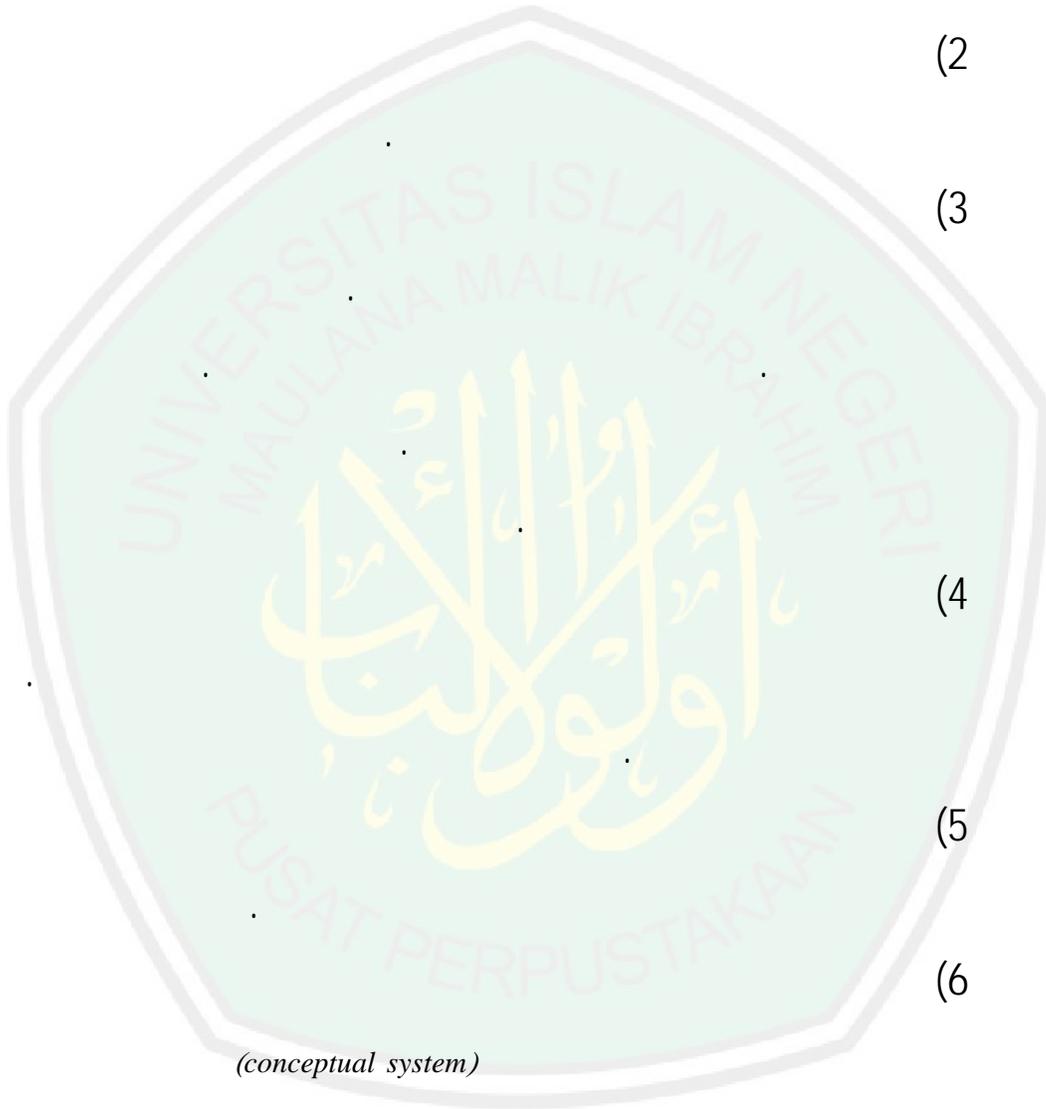
.30 . (1988

15

:)

.45 . ()

16.



¹⁶Samsunuwiyati Mar'at, *Psikolinguistik Suatu Pengantar*, (Bandung:PT Refika Aditama,2009), hlm. 49.

() (conceptual system)

()
(7)

(8)

(9)

(10)

17.

(

¹⁷ Ibid., 95-96

(neurofisiologi)

(

(neurofisiologi)

(

(

(conceptual system)

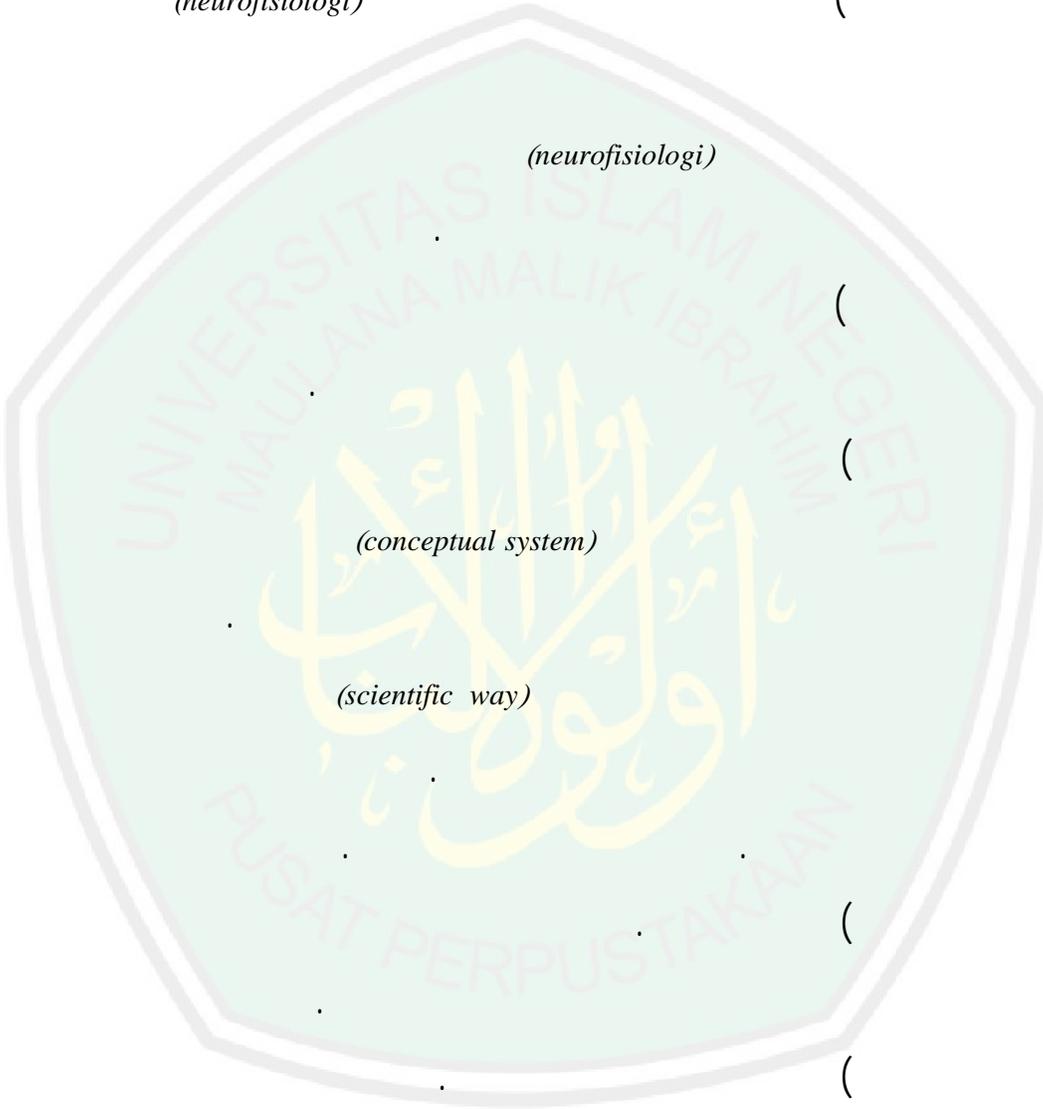
(scientific way)

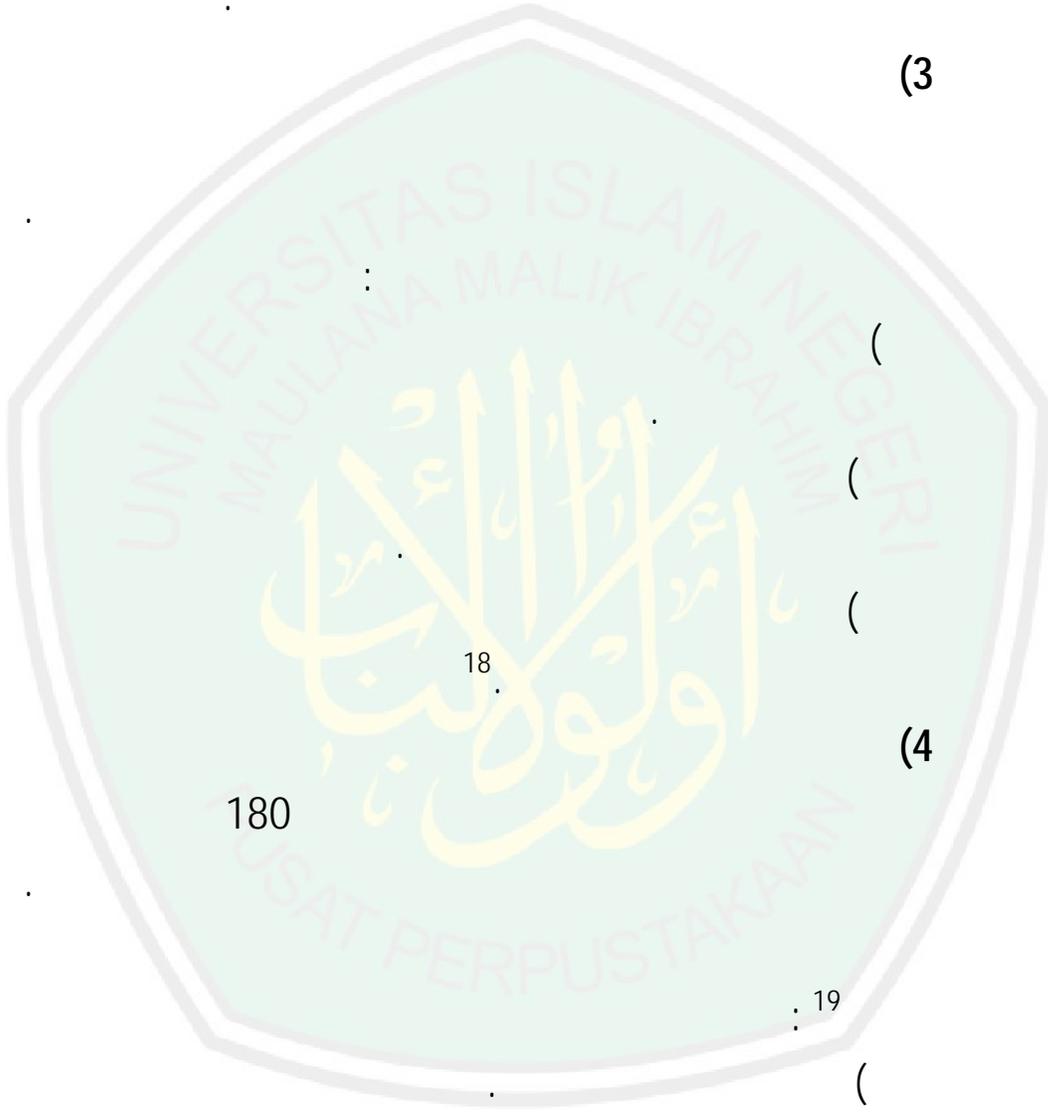
(

(

(favourable)

)





(3)

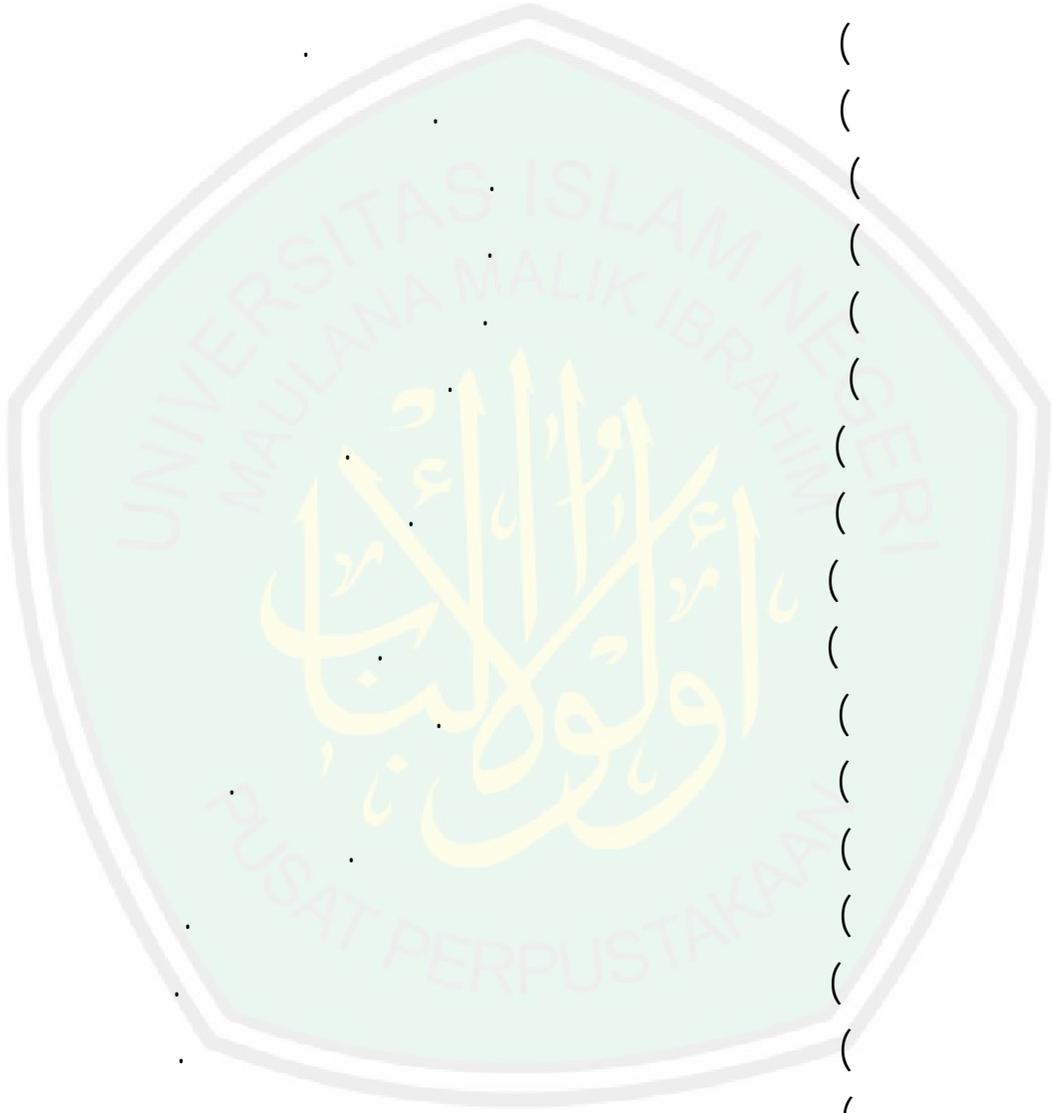
(4)

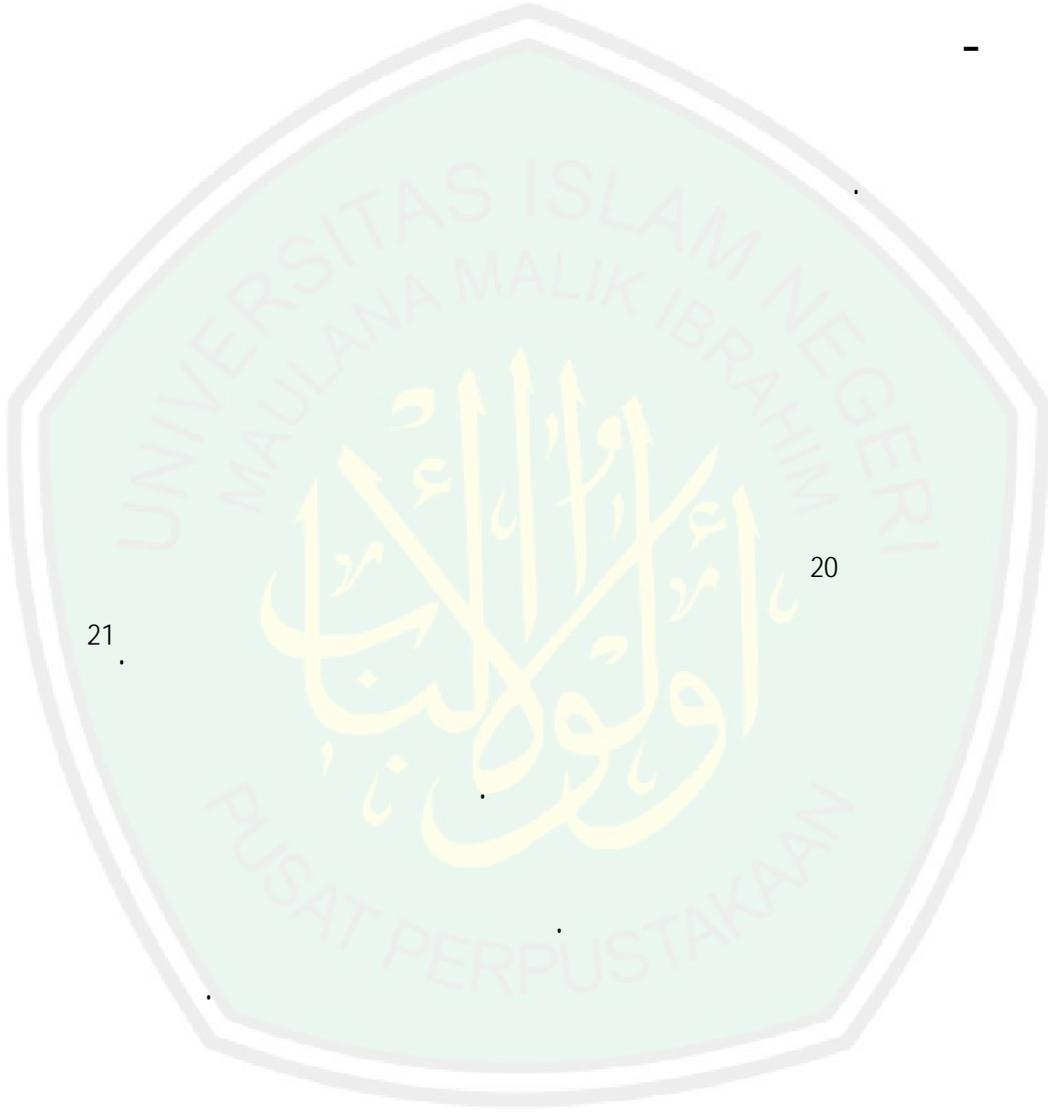
180

18

19

82 . 15 . 18
19



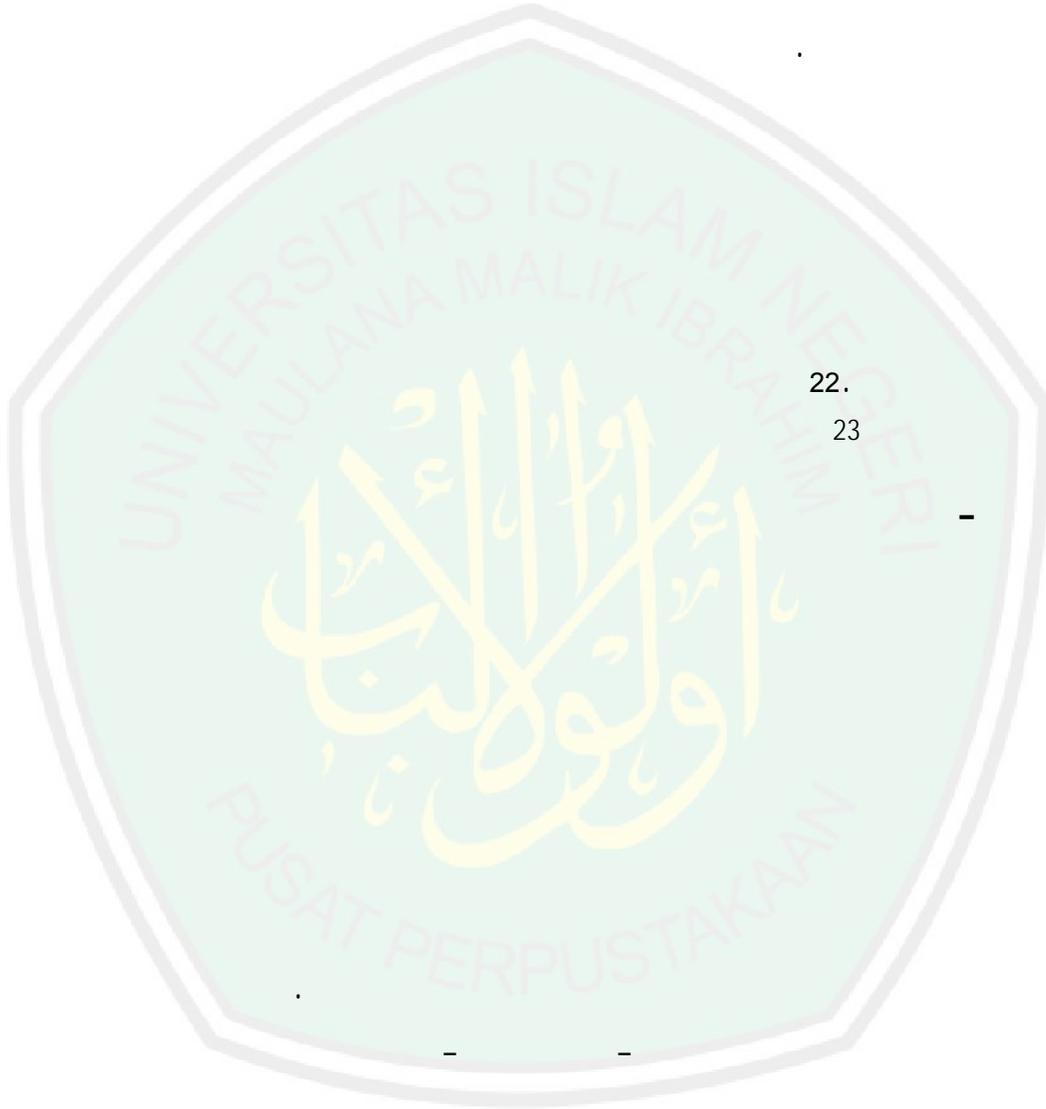


_____)
69 .

.103 . (2005

20
21

(
(
.3
-

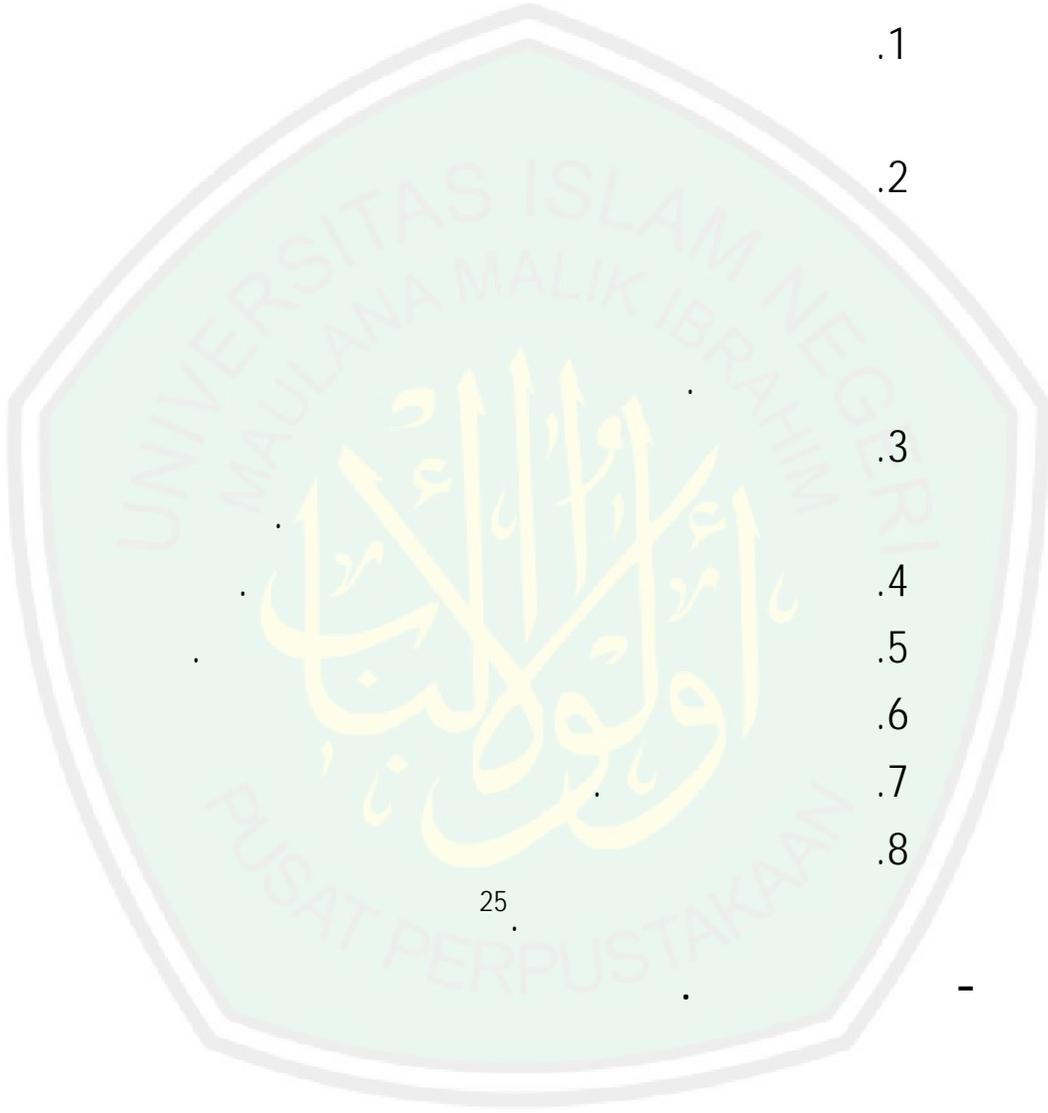


:)

22

.46 -45 . (1985

²³ Muhammad AsvinAbdurrahman,Op.Cit.,P. 59

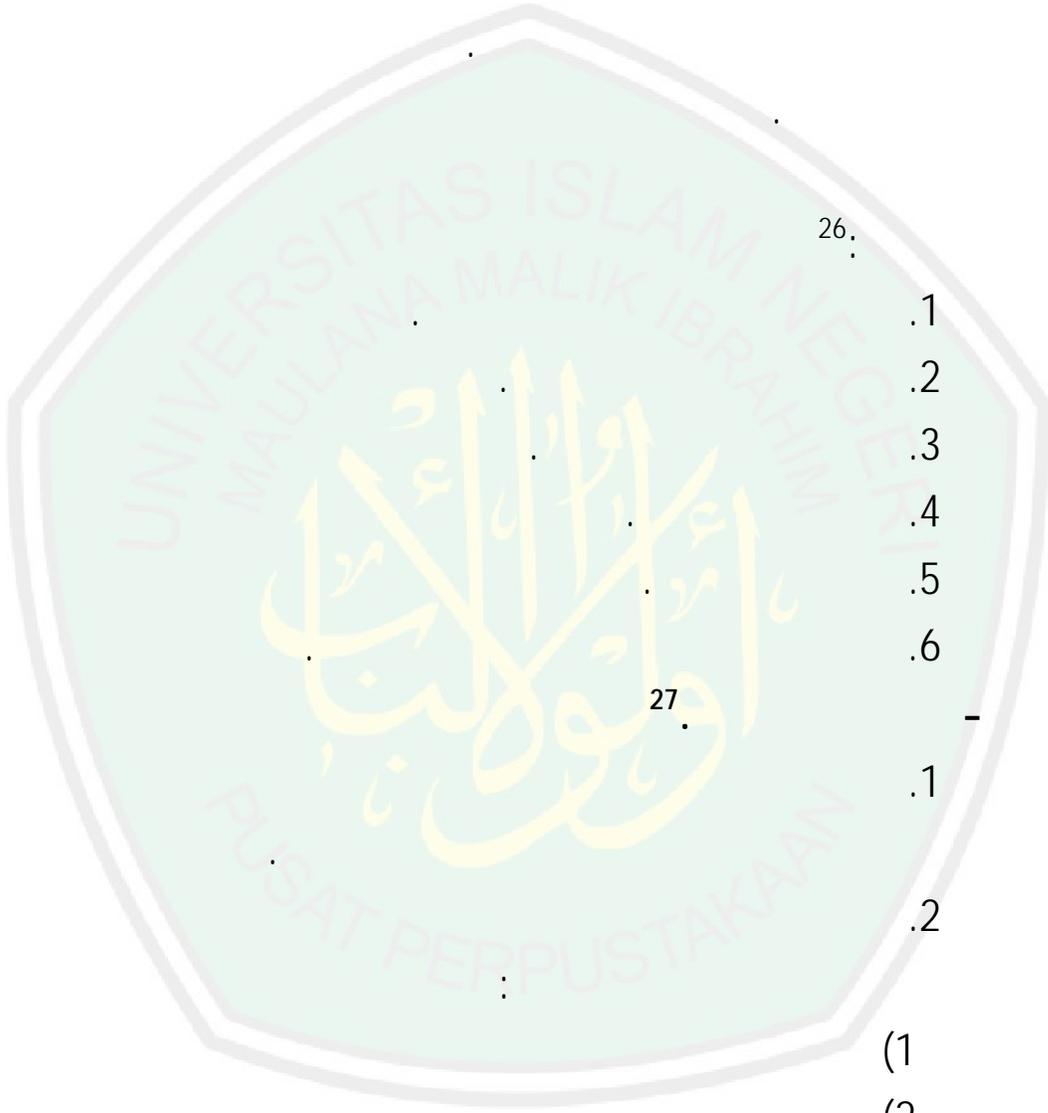


.32 . (:)

.89 .

24

25



26.

- .1
- .2
- .3
- .4
- .5
- .6

27.

- .1
- .2

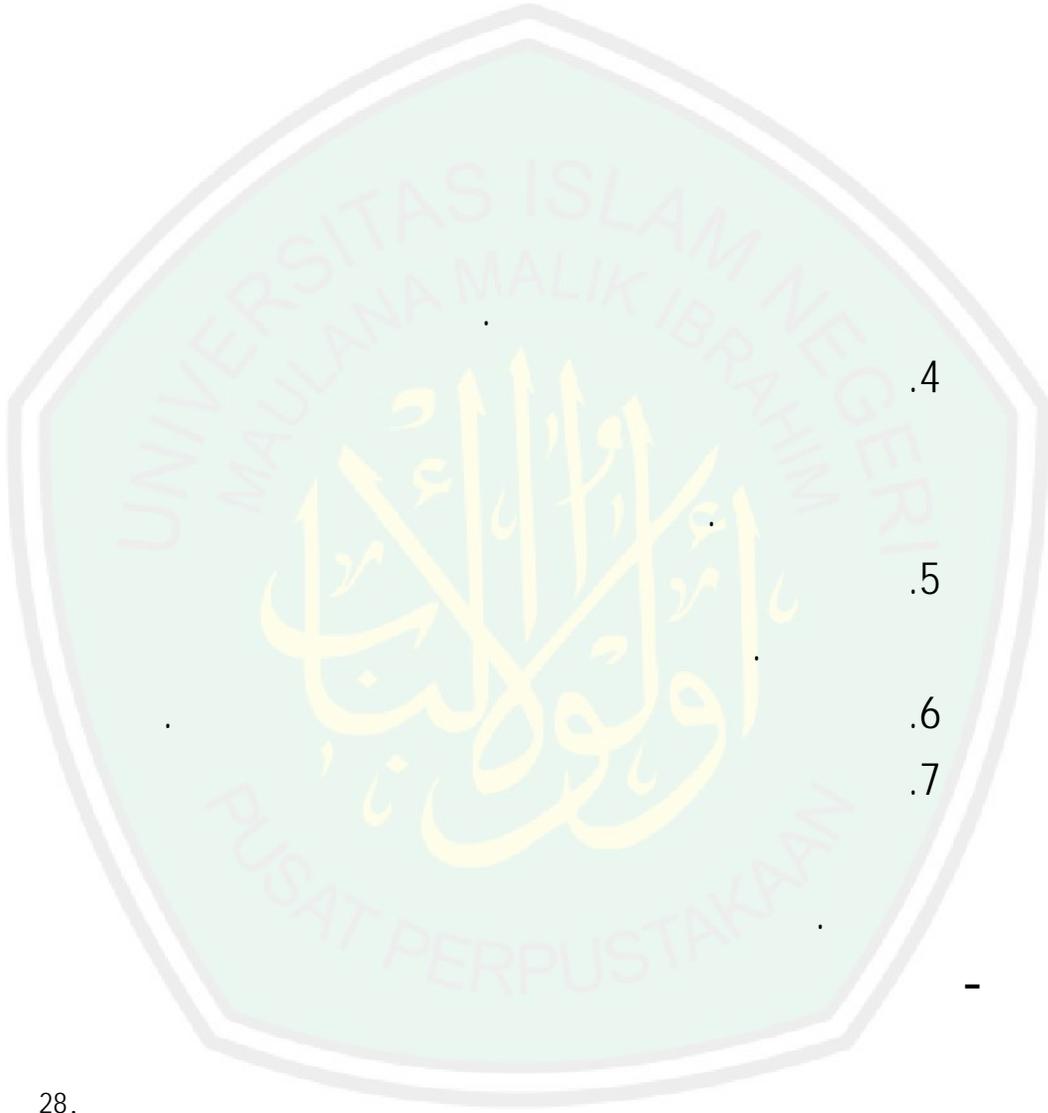
- (1
- (2
- (3

.70 .

26

.10-8 .

27



28.

(4
.3

.4

.5

.6

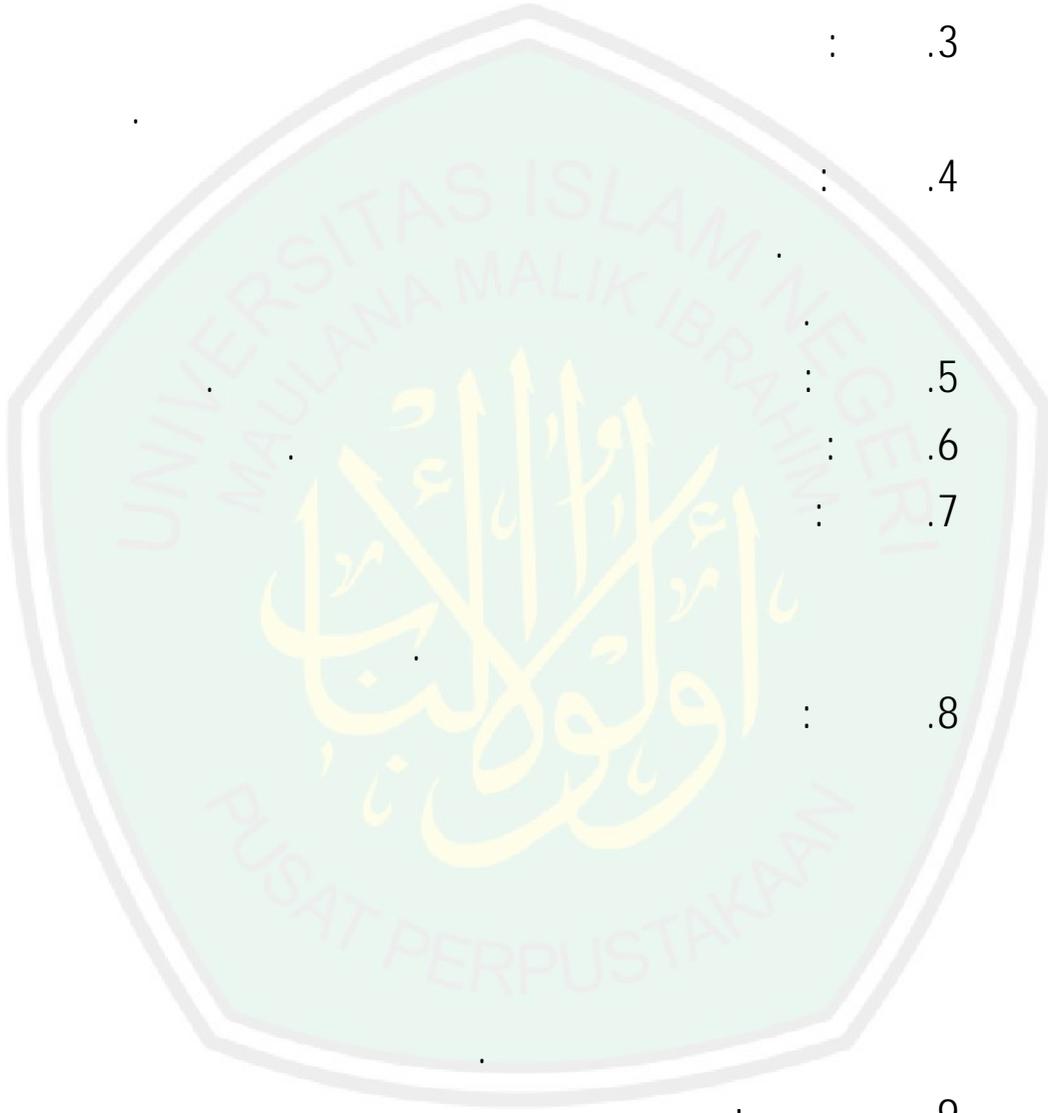
.7

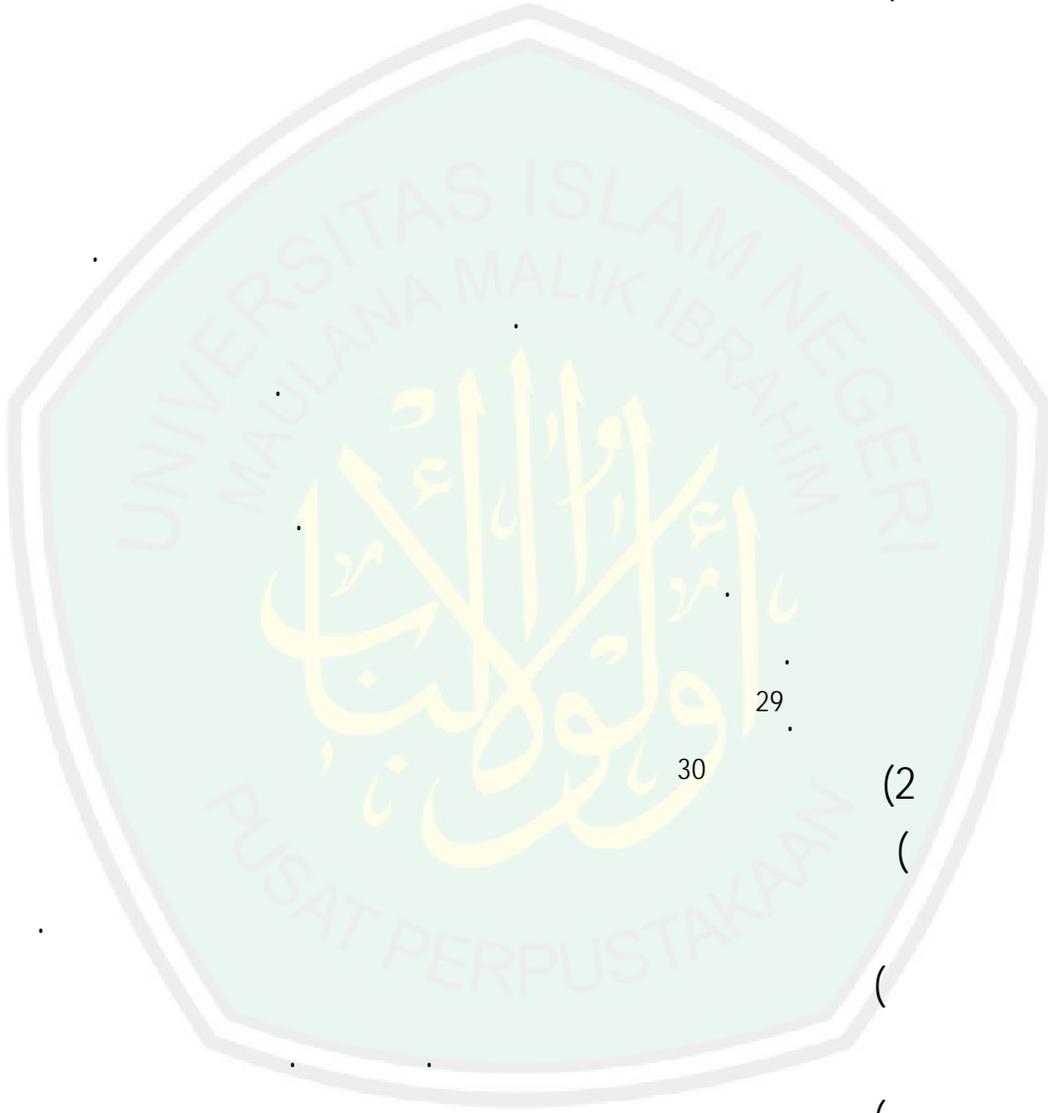
-

.1

.71-70 .

28





.1
(1

(2
(

(

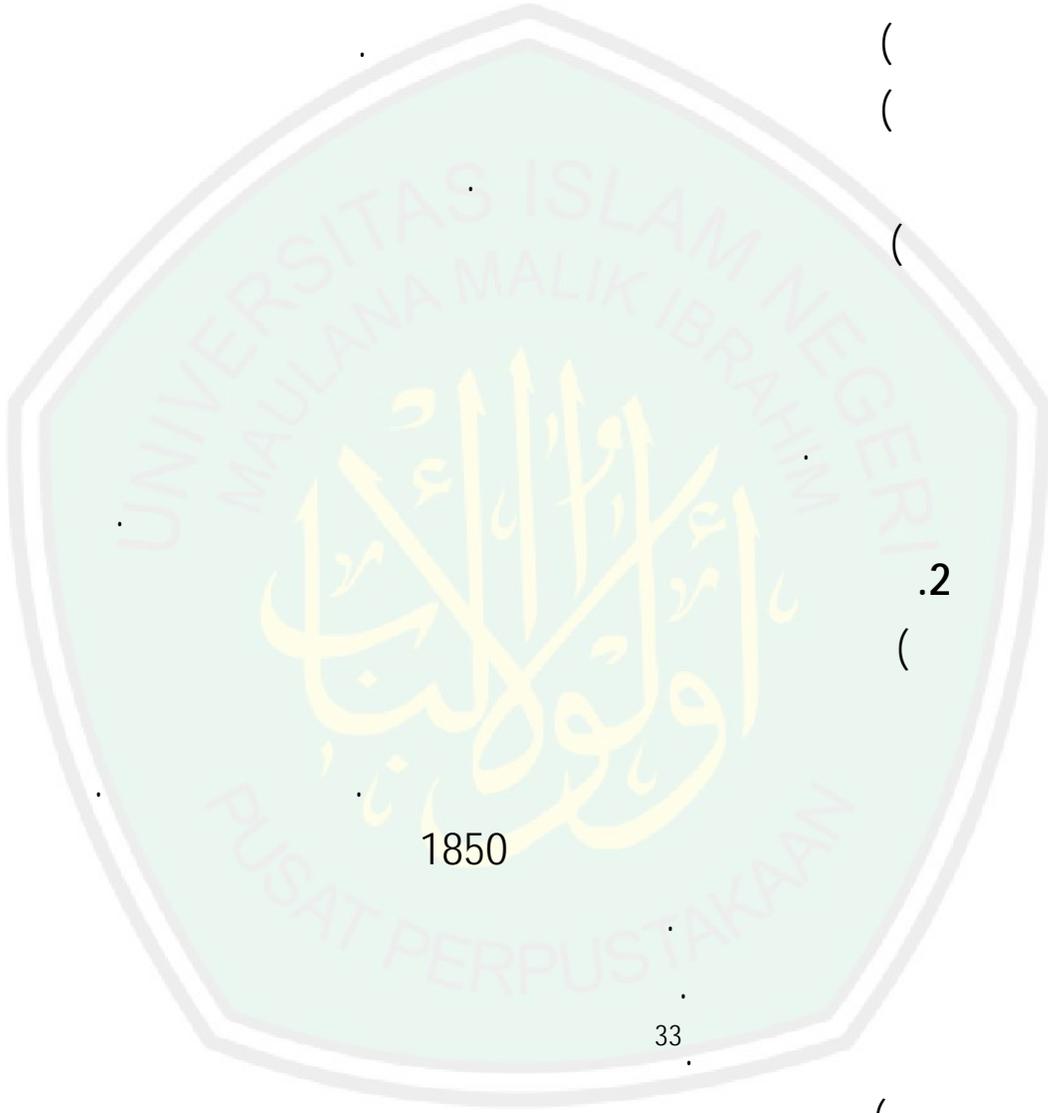
(

.127 .

.128-127 .

29

30



(

(

(

(

(

.2

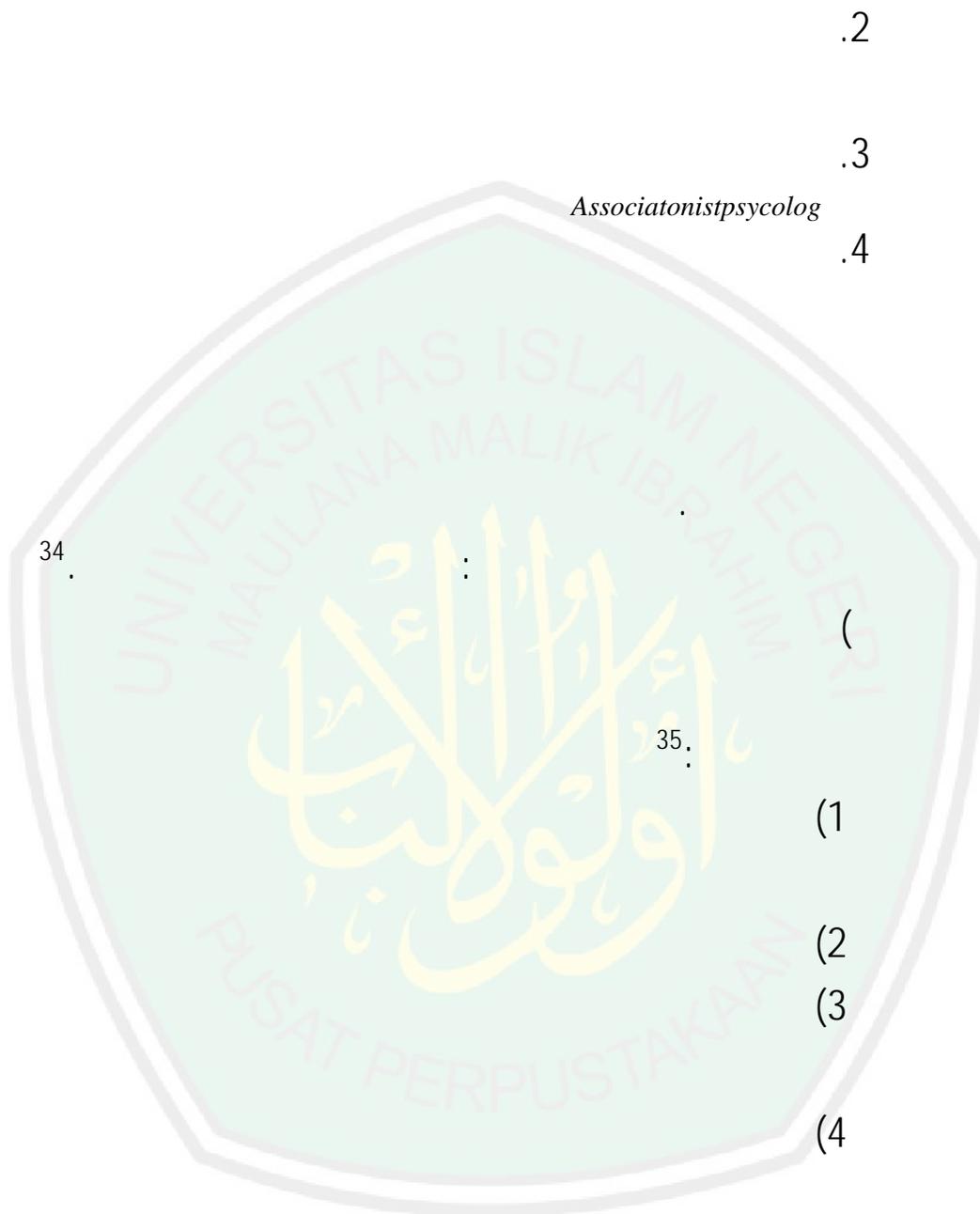
(

1850

33

(

.1

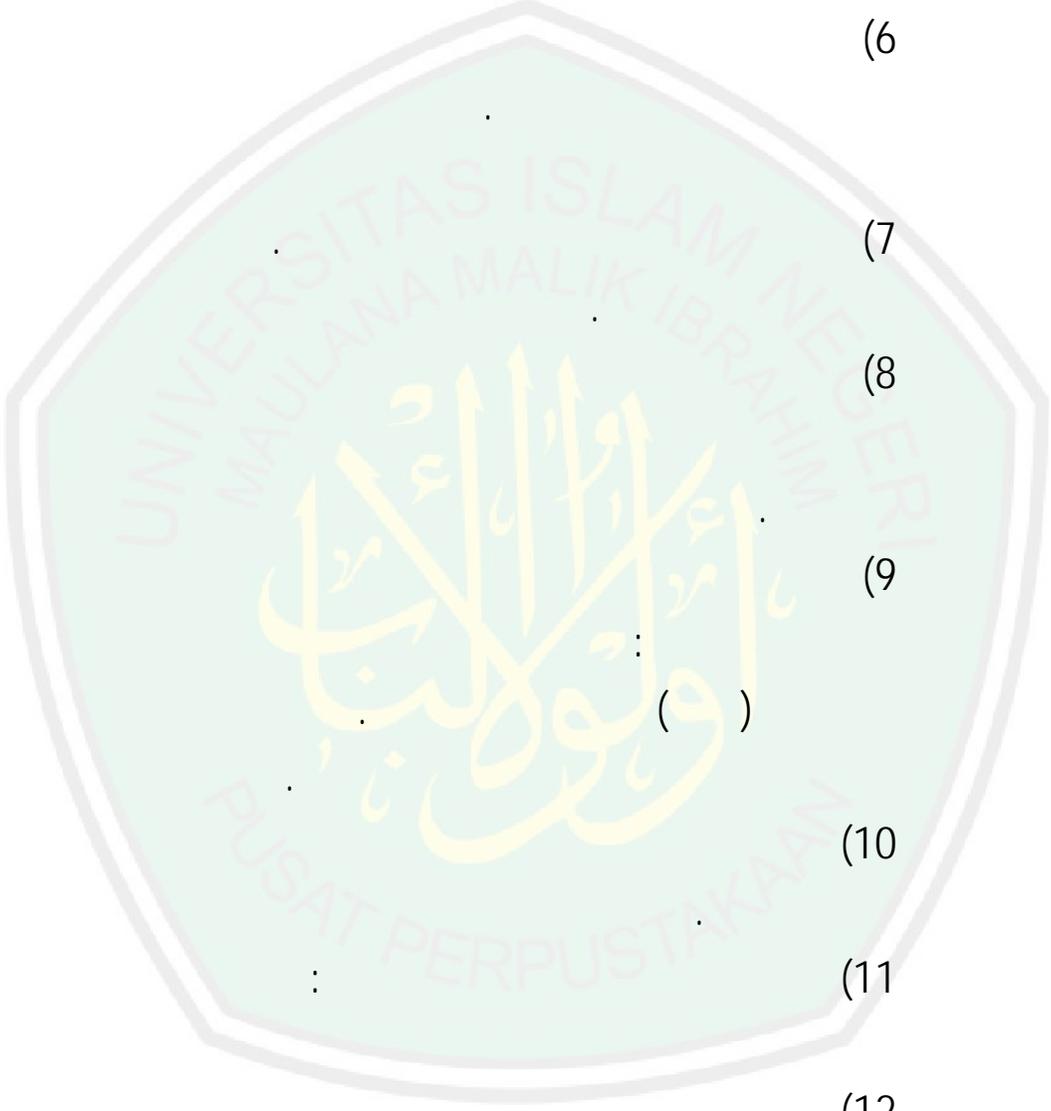


.145-144. (2008 :)

.130 .

34

35



(5)

(6)

(7)

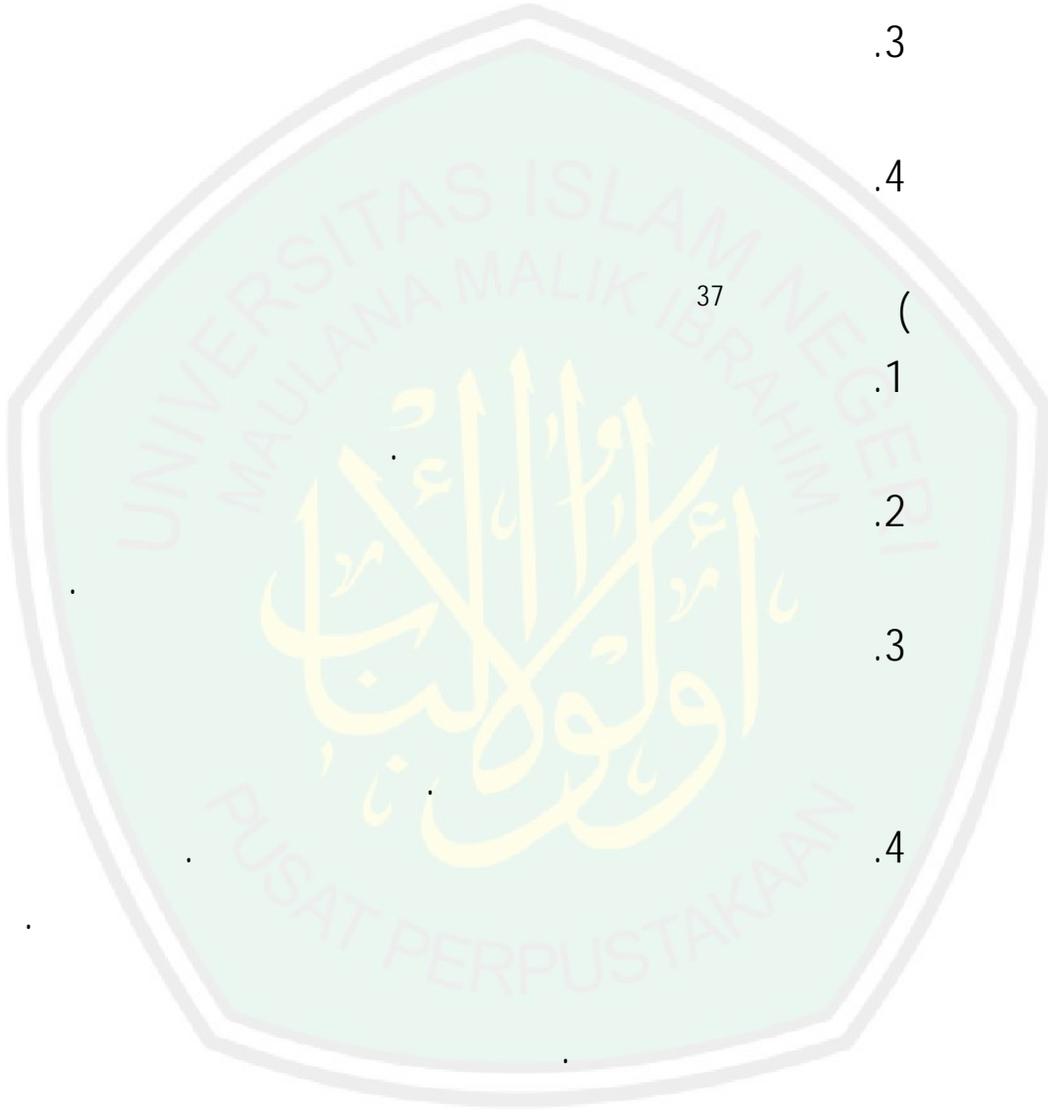
(8)

(9)

(10)

(11)

(12)



36 (.1 .2 .3 .4

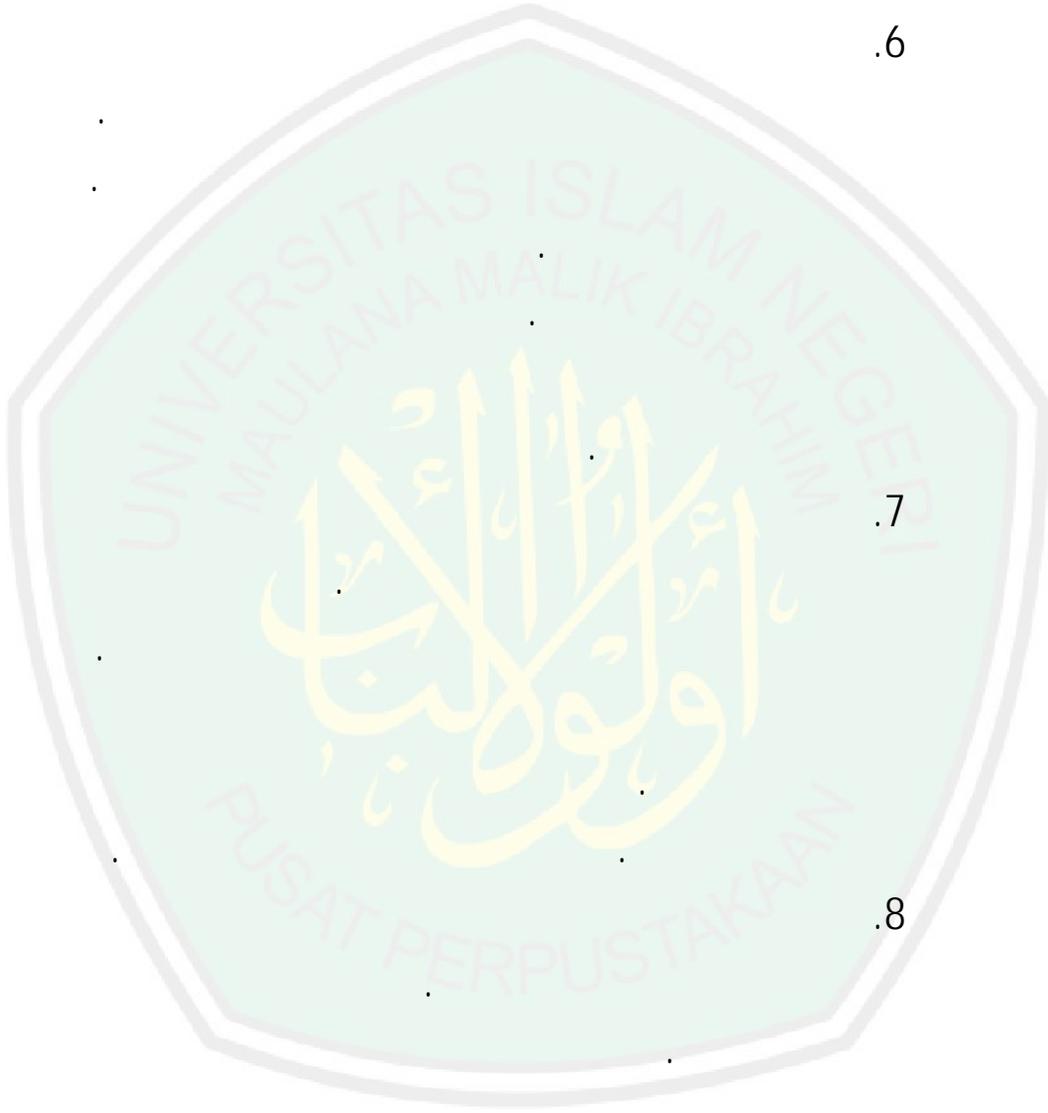
37 (.1 .2 .3 .4

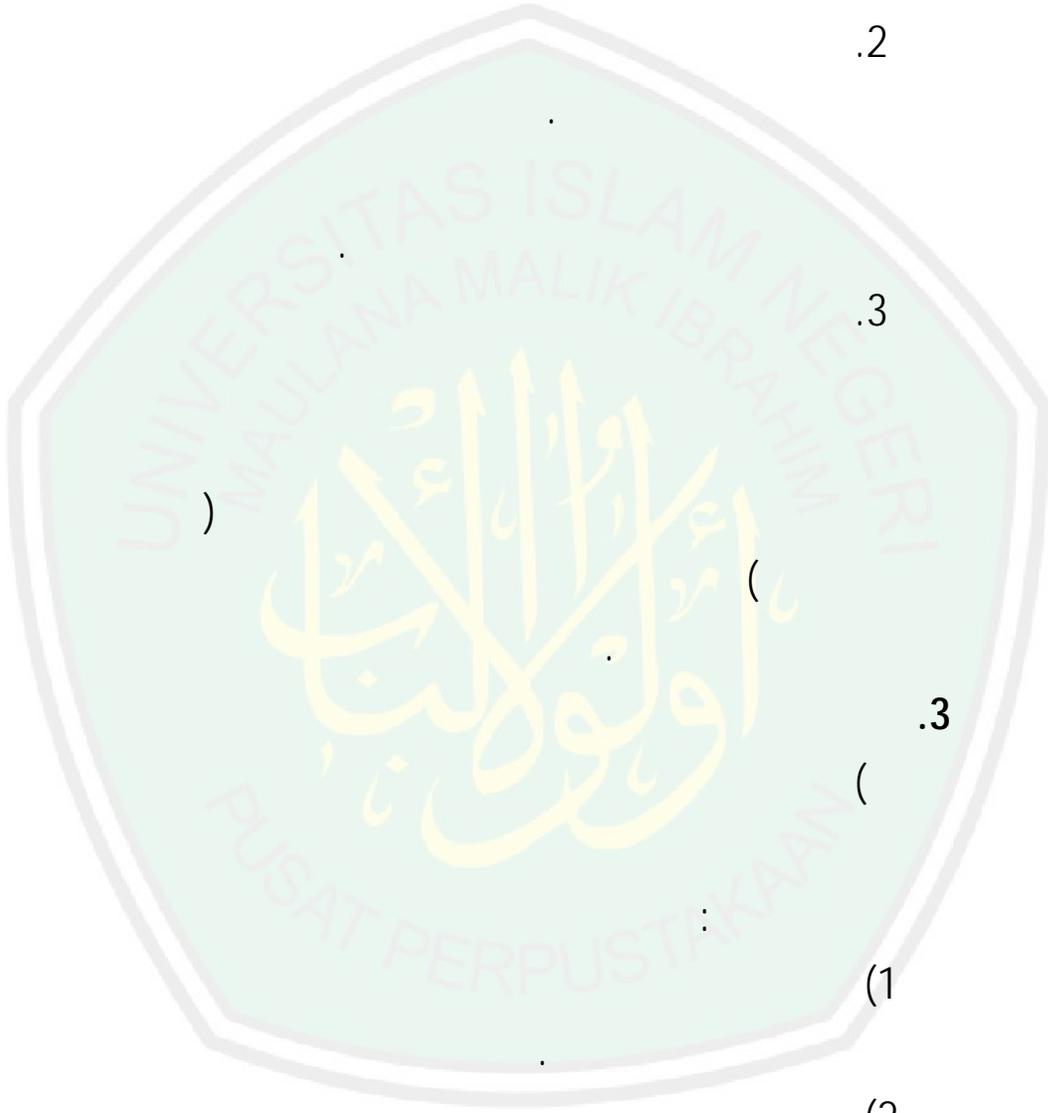
152-151.

36

.157-156 .

37





.1

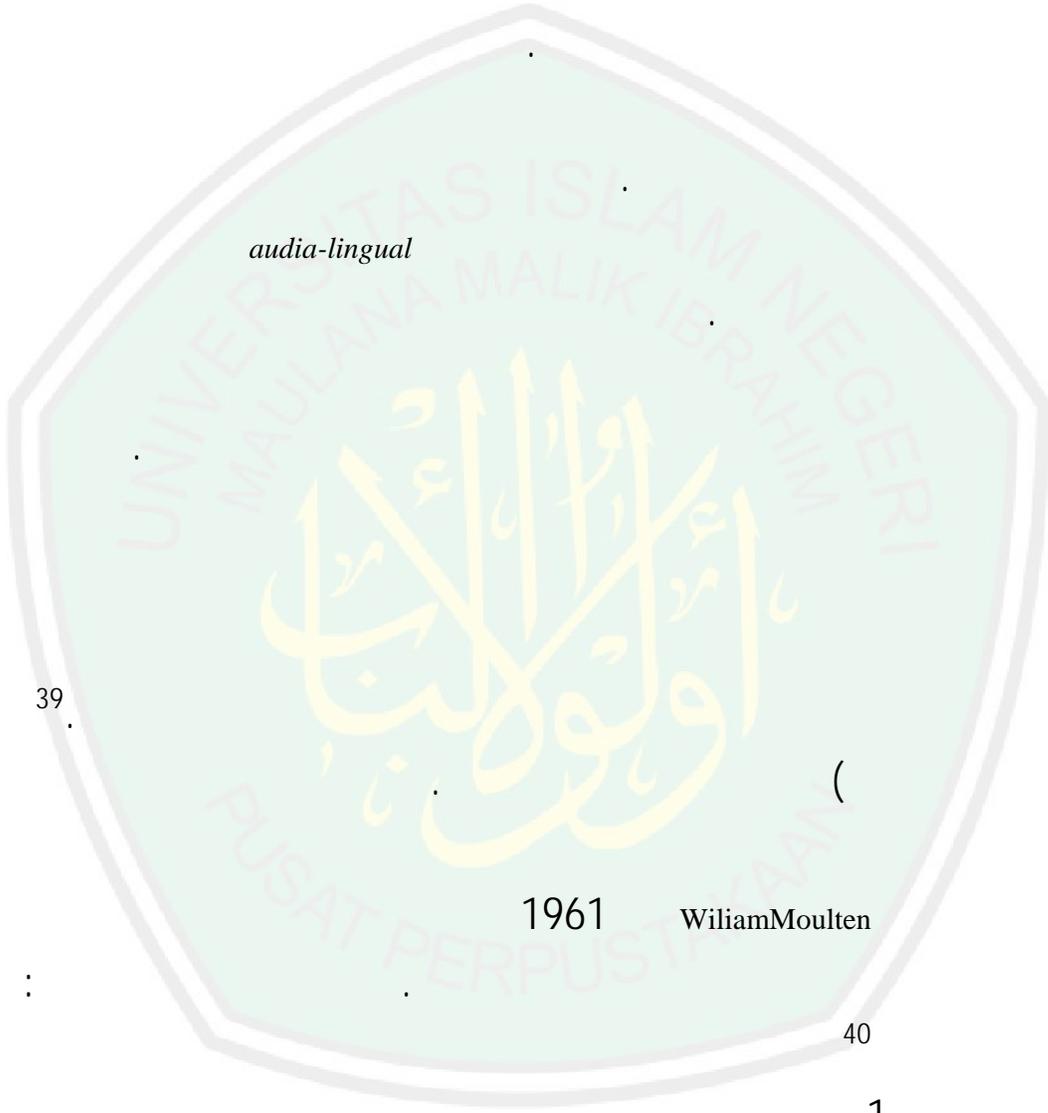
.2

.3

.3

(1

(2



audia-lingual

39

1961

WiliamMoulten

40

.1

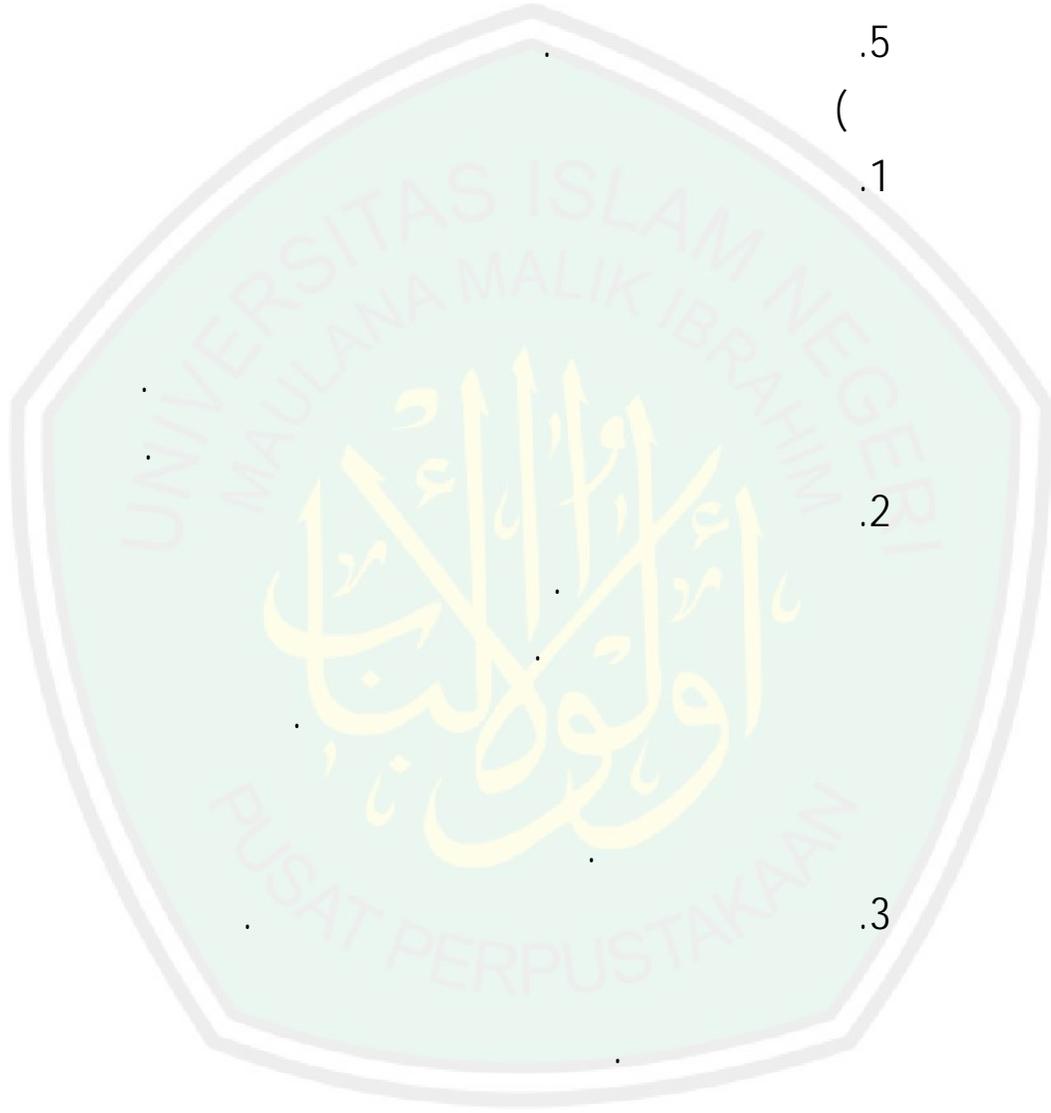
.2

.133 .

.177 .

39

40



41

42

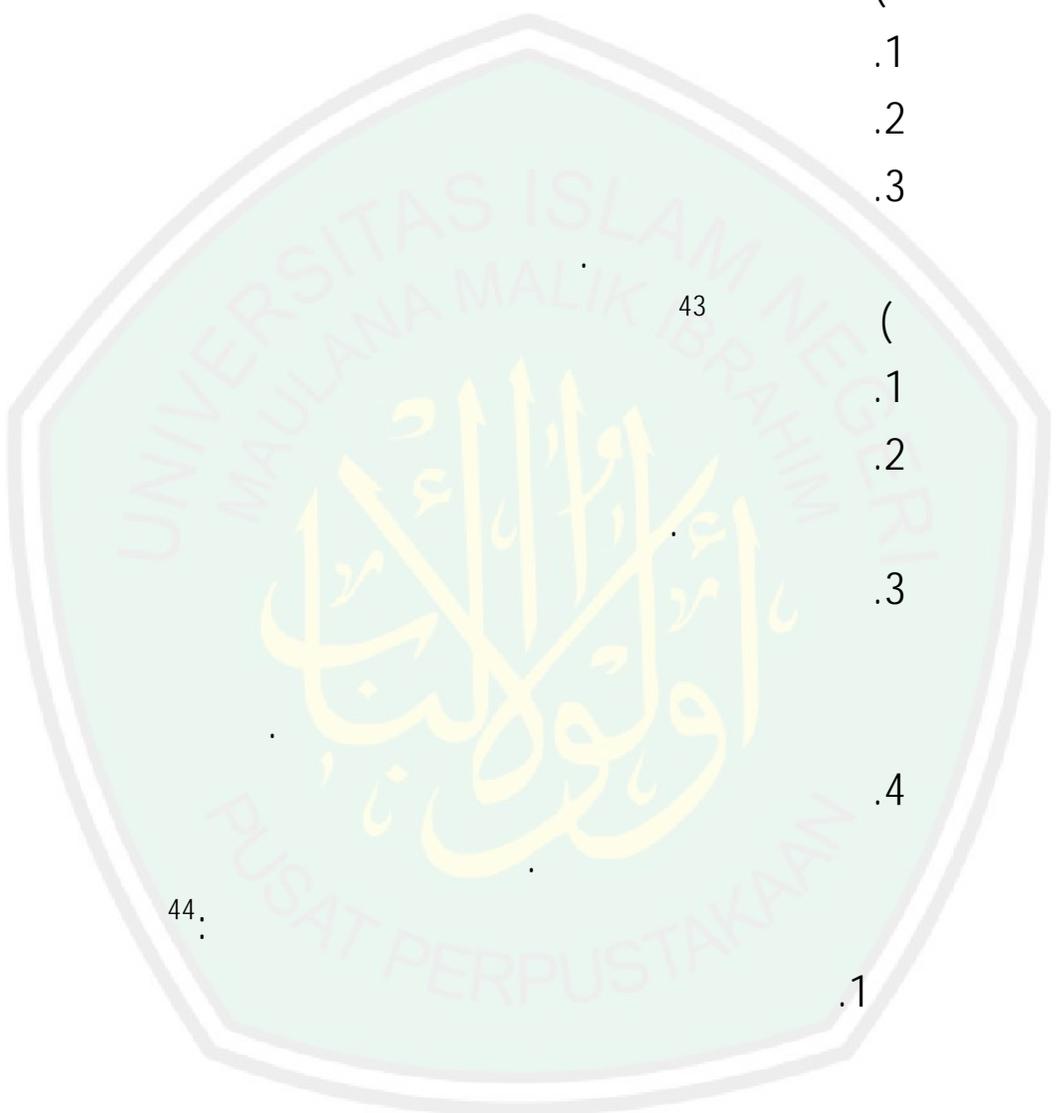
(
.1
.2
.3

43

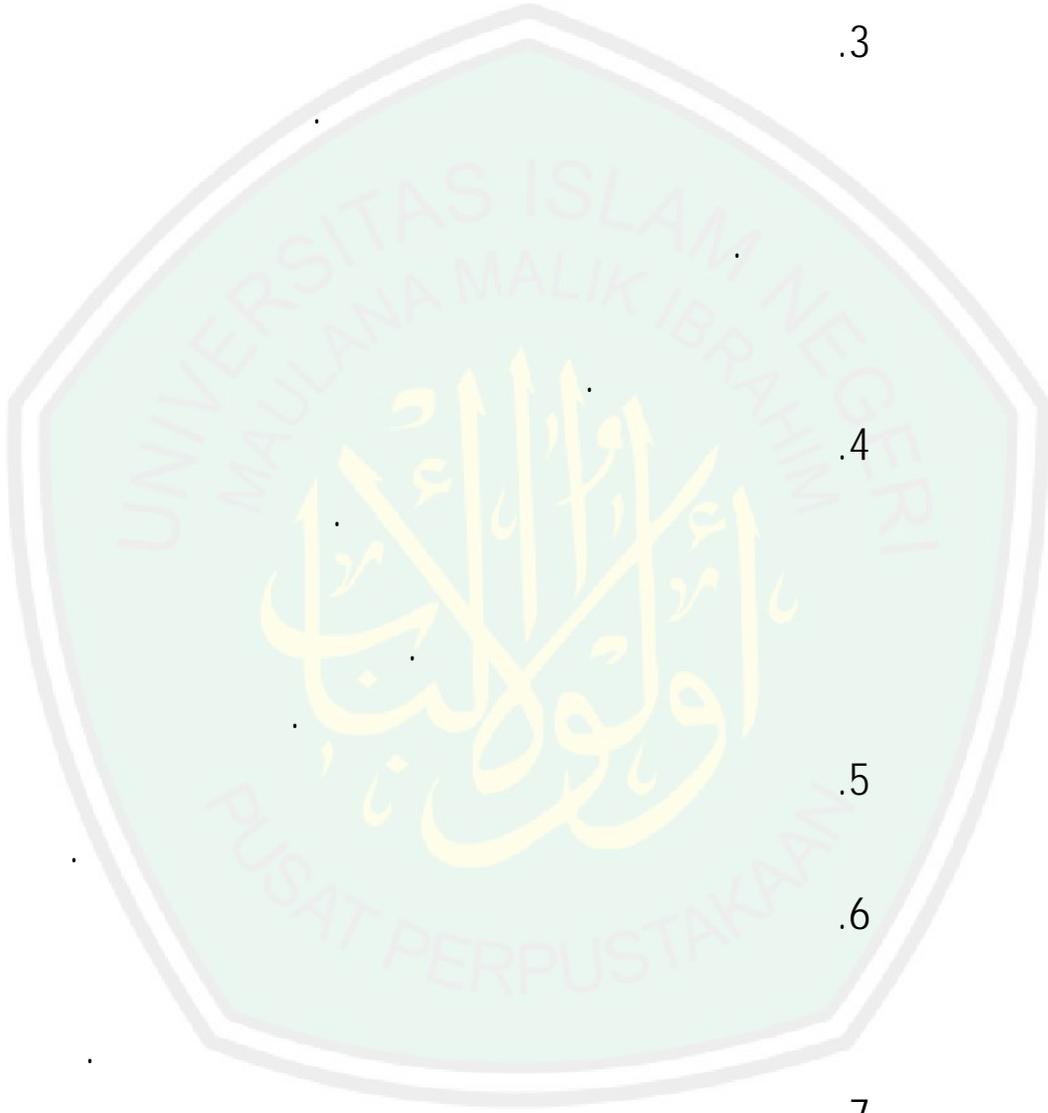
(
.1
.2
.3
.4

44

.1



.133 .	41
.184-183 .	42
.188 .	43
.192-191 .	44



.2

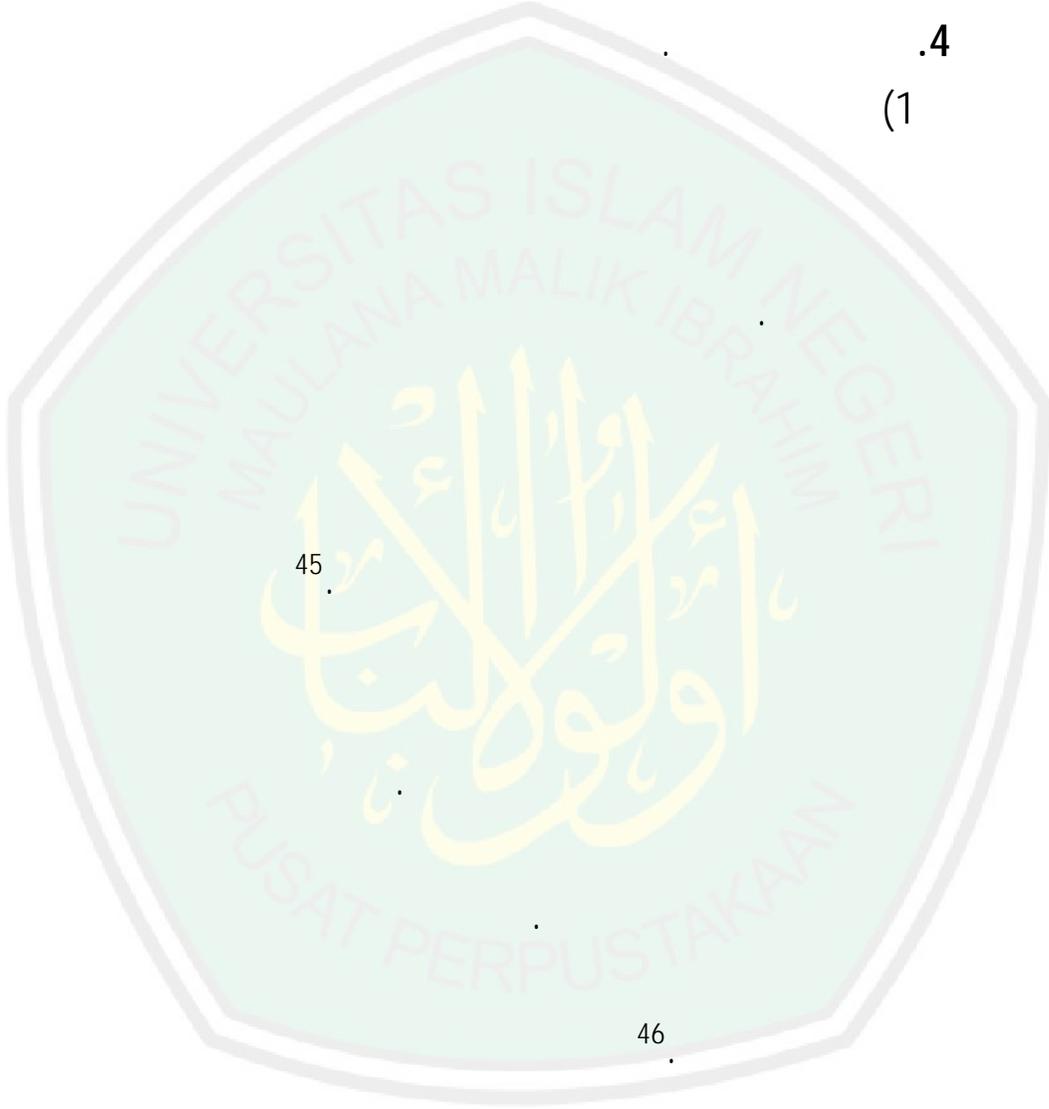
.3

.4

.5

.6

.7



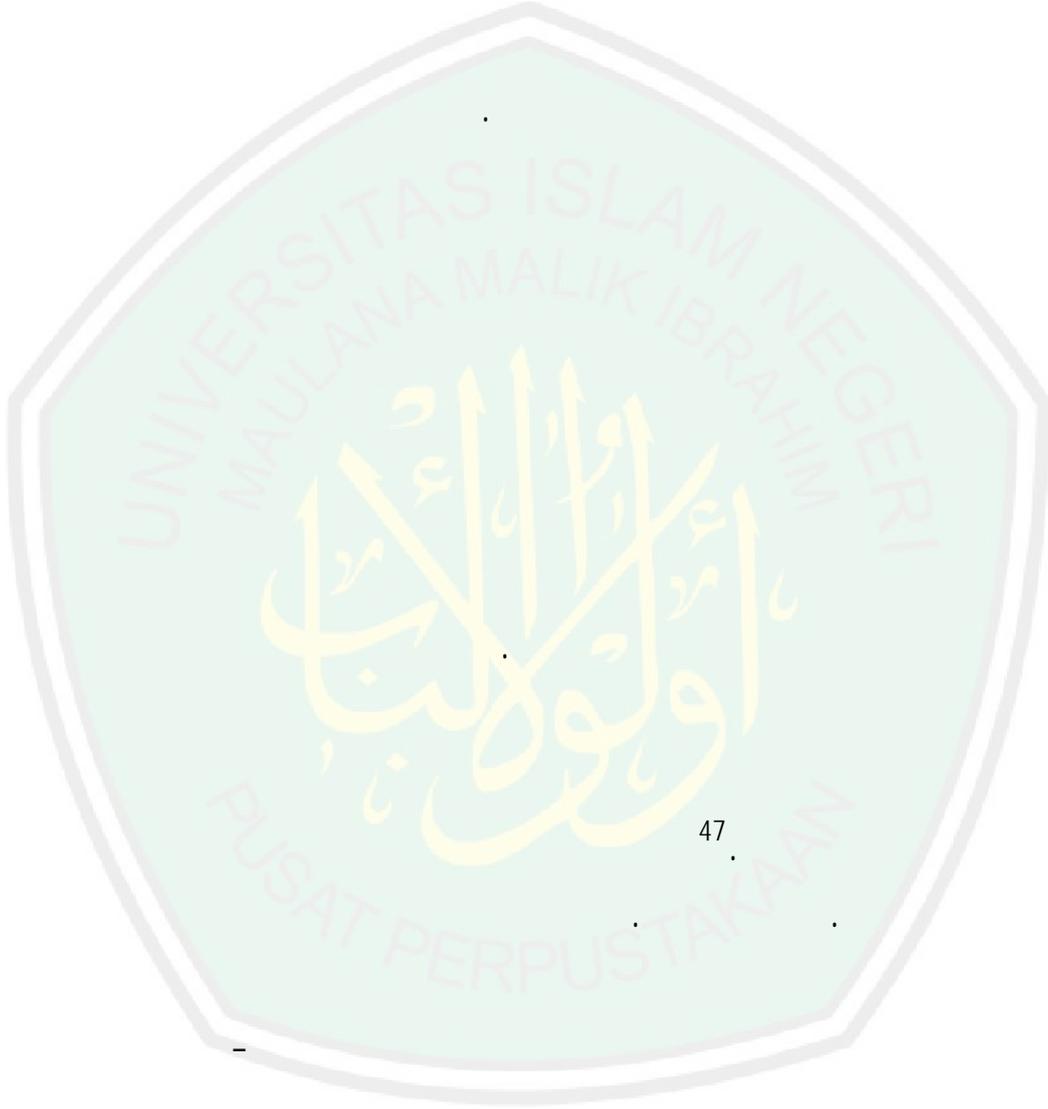
.8

.4

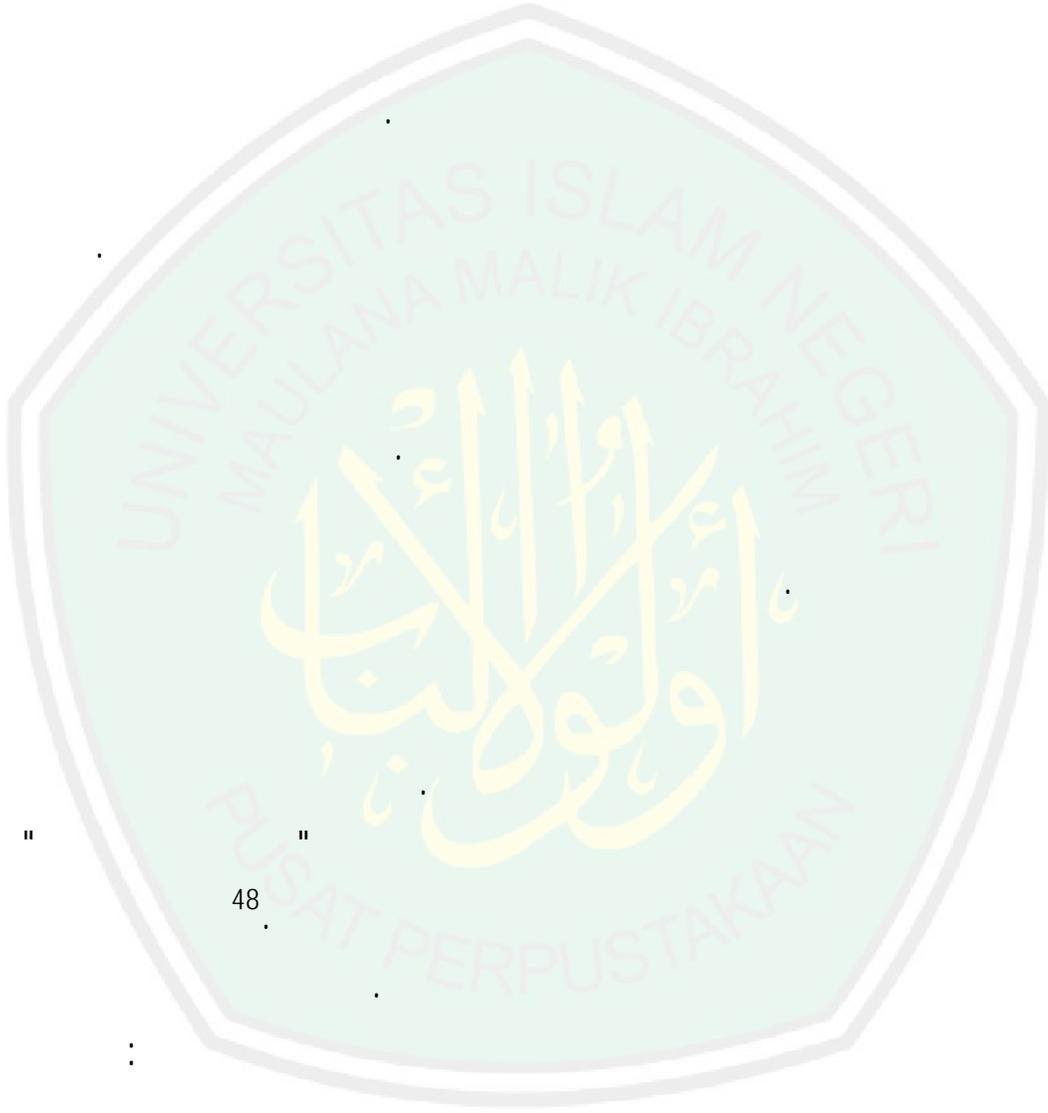
(1

46

⁴⁵المرجع نفسه، 200.
⁴⁶محمود كامل الناقة، مرجع سابق، ص 107.

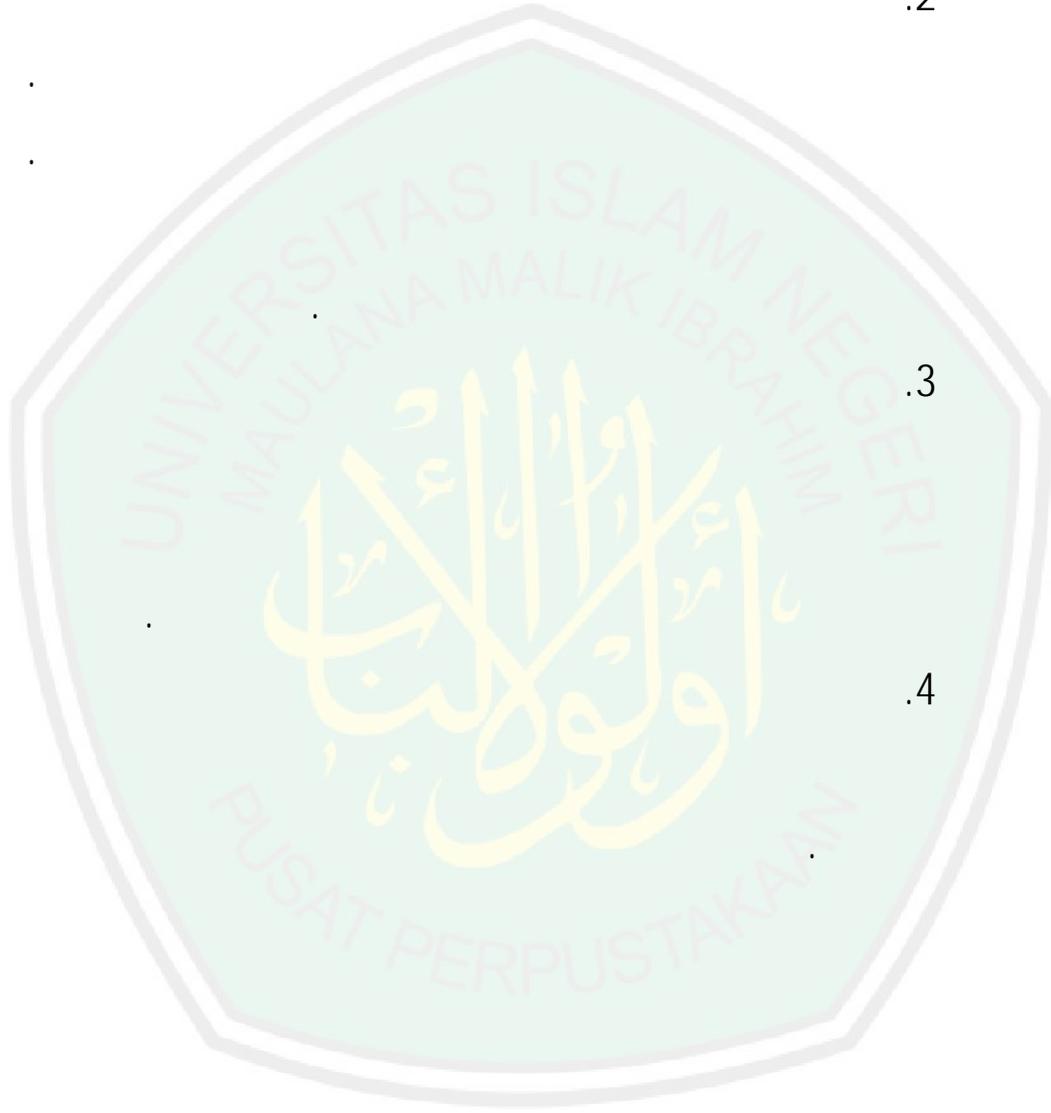


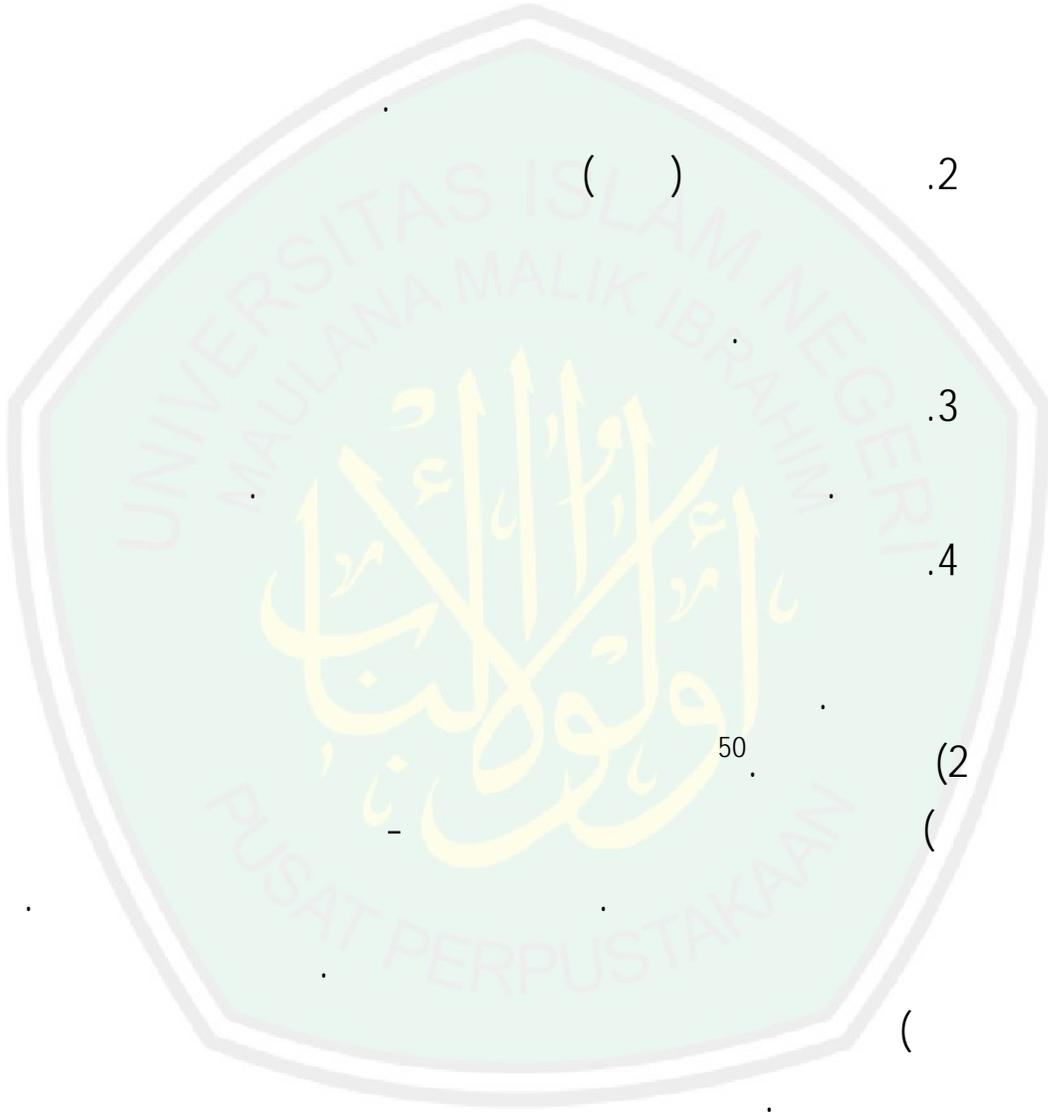
⁴⁷المرجع نفسه، ص. 108.



.1

⁴⁸المرجع نفسه، 109-110.





.1

.2

.3

.4

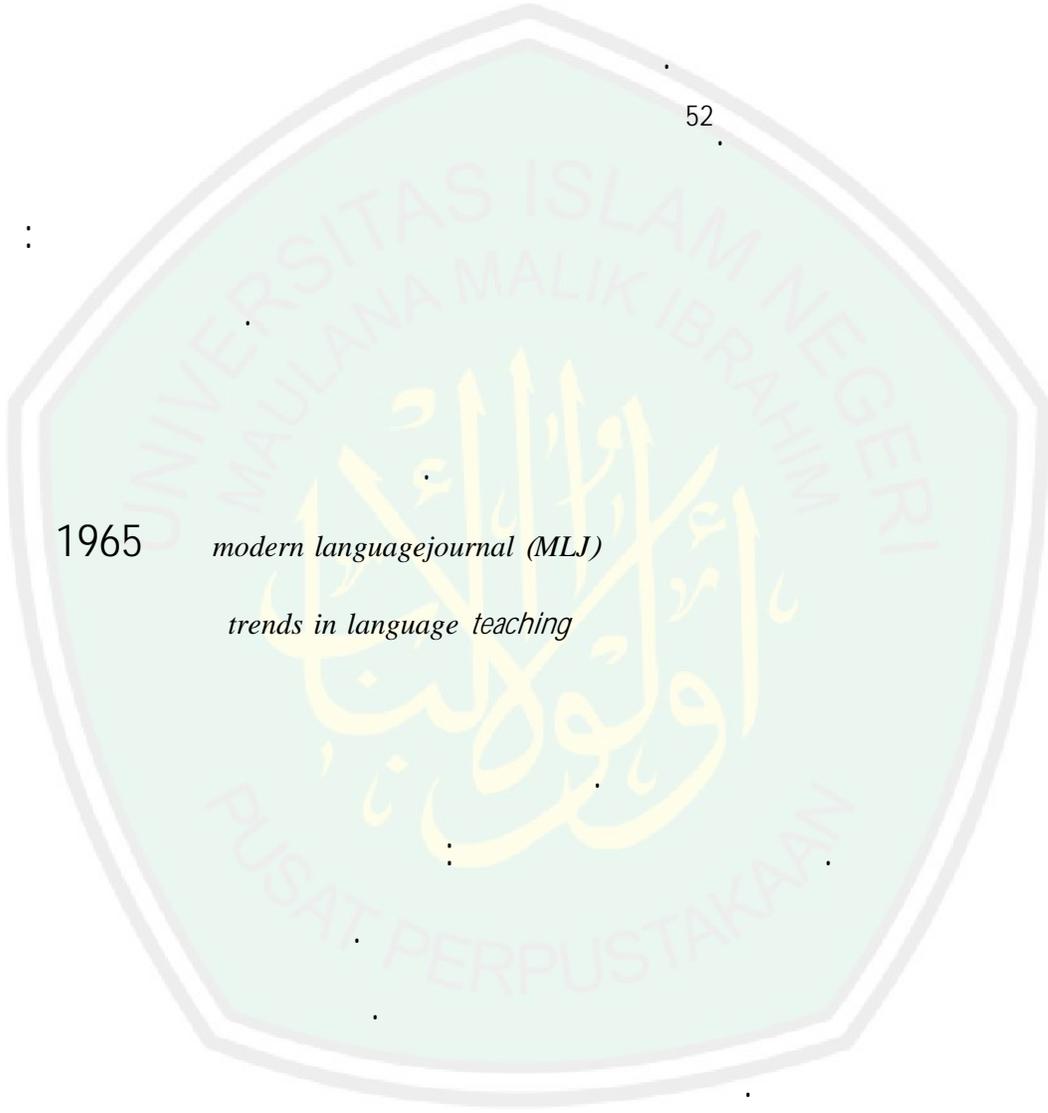
(2

(

(

(

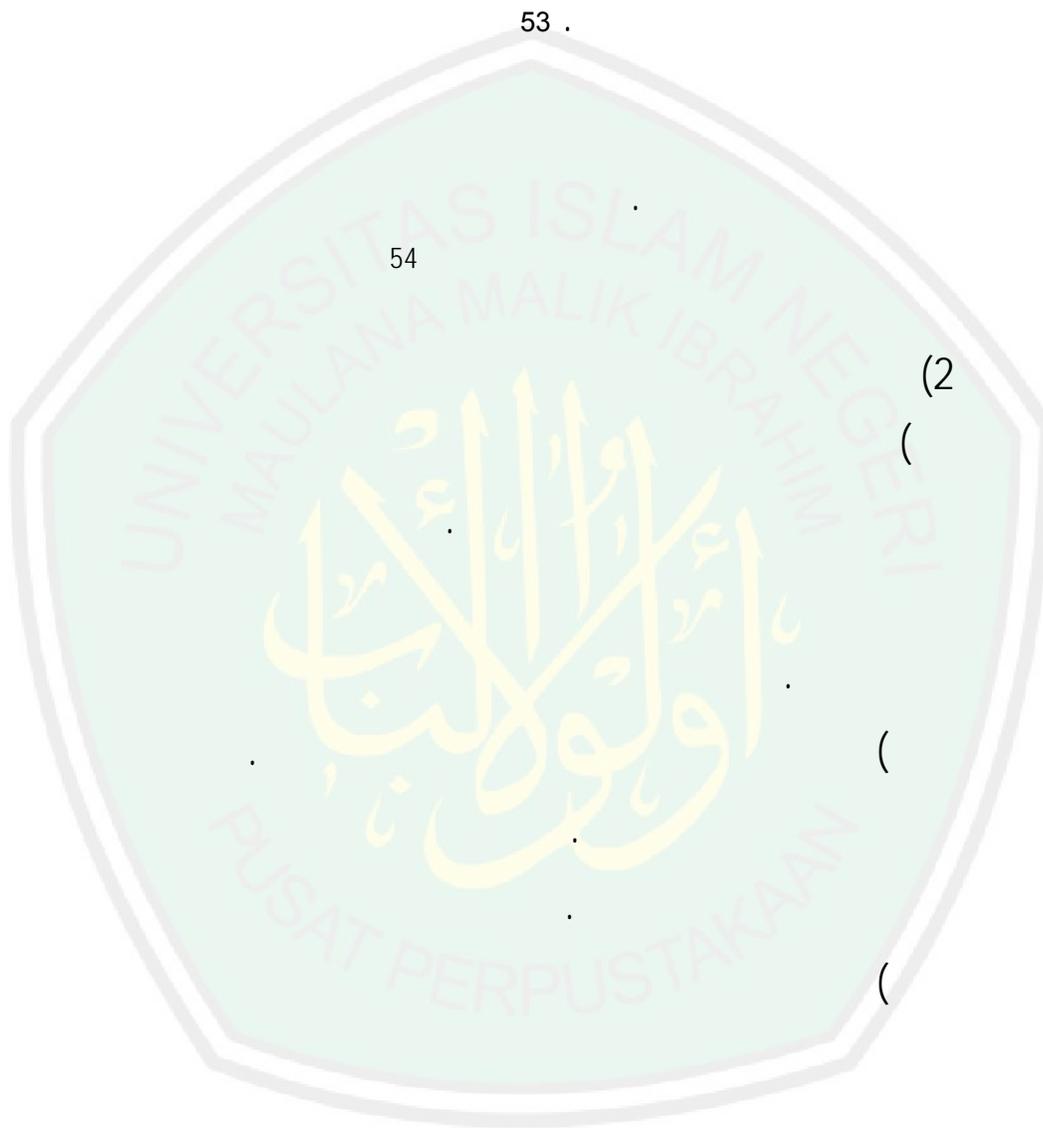
49 المجمع نفسه، ص. 112.
50 203-202



1965 *modern languagejournal (MLJ)*
trends in language teaching

.5
(1

52



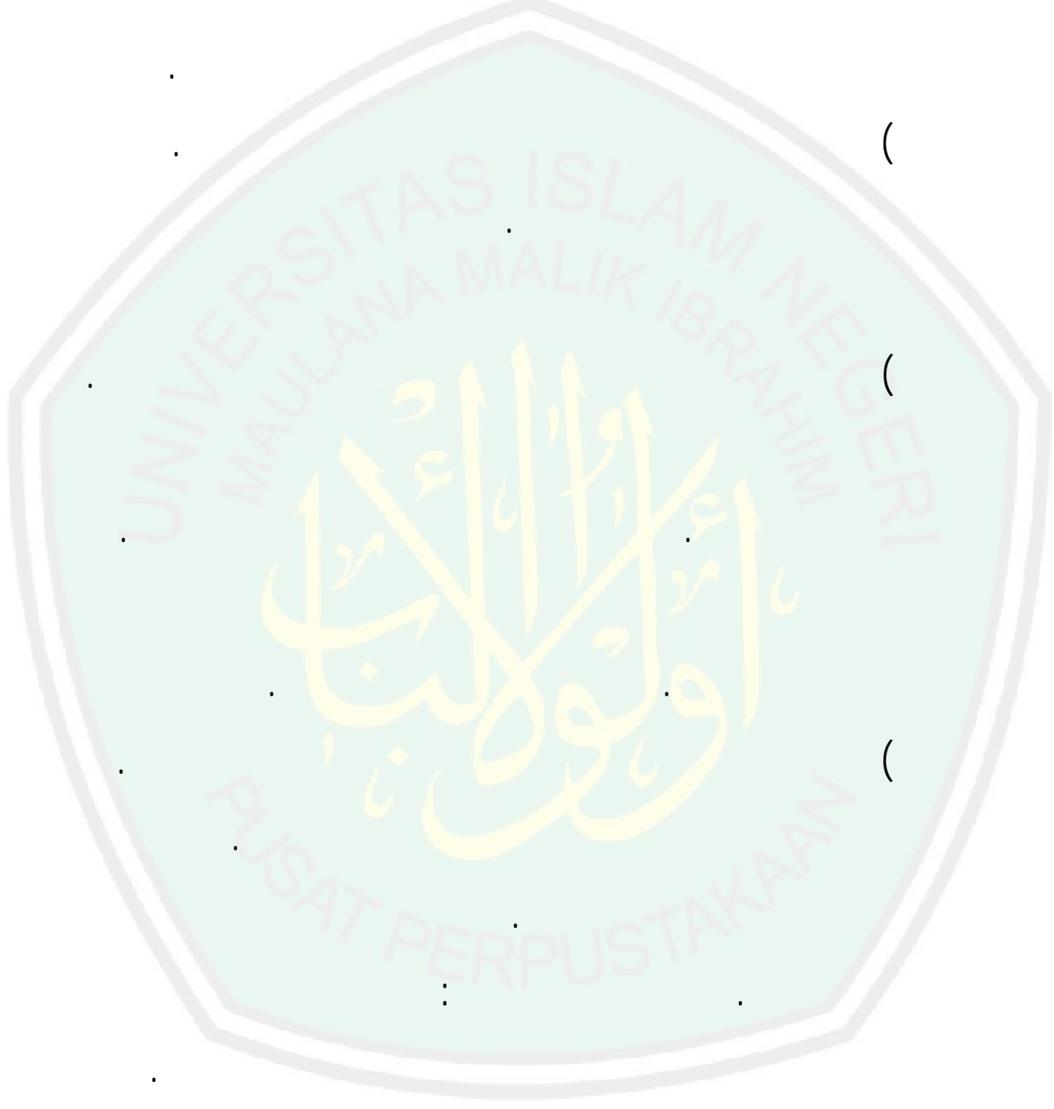
2012-10-16

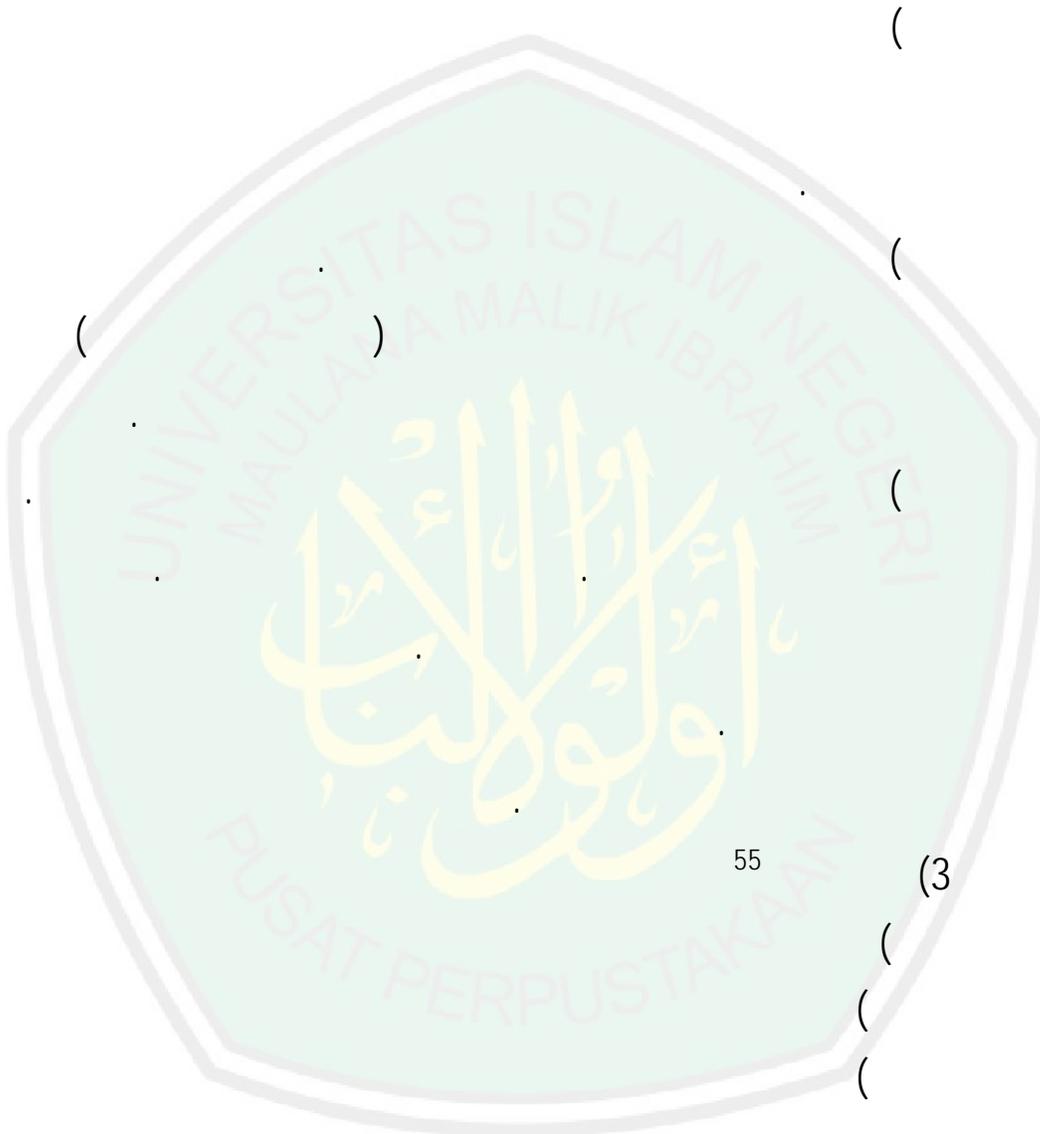
<http://dualmode.kemenag.go.id>

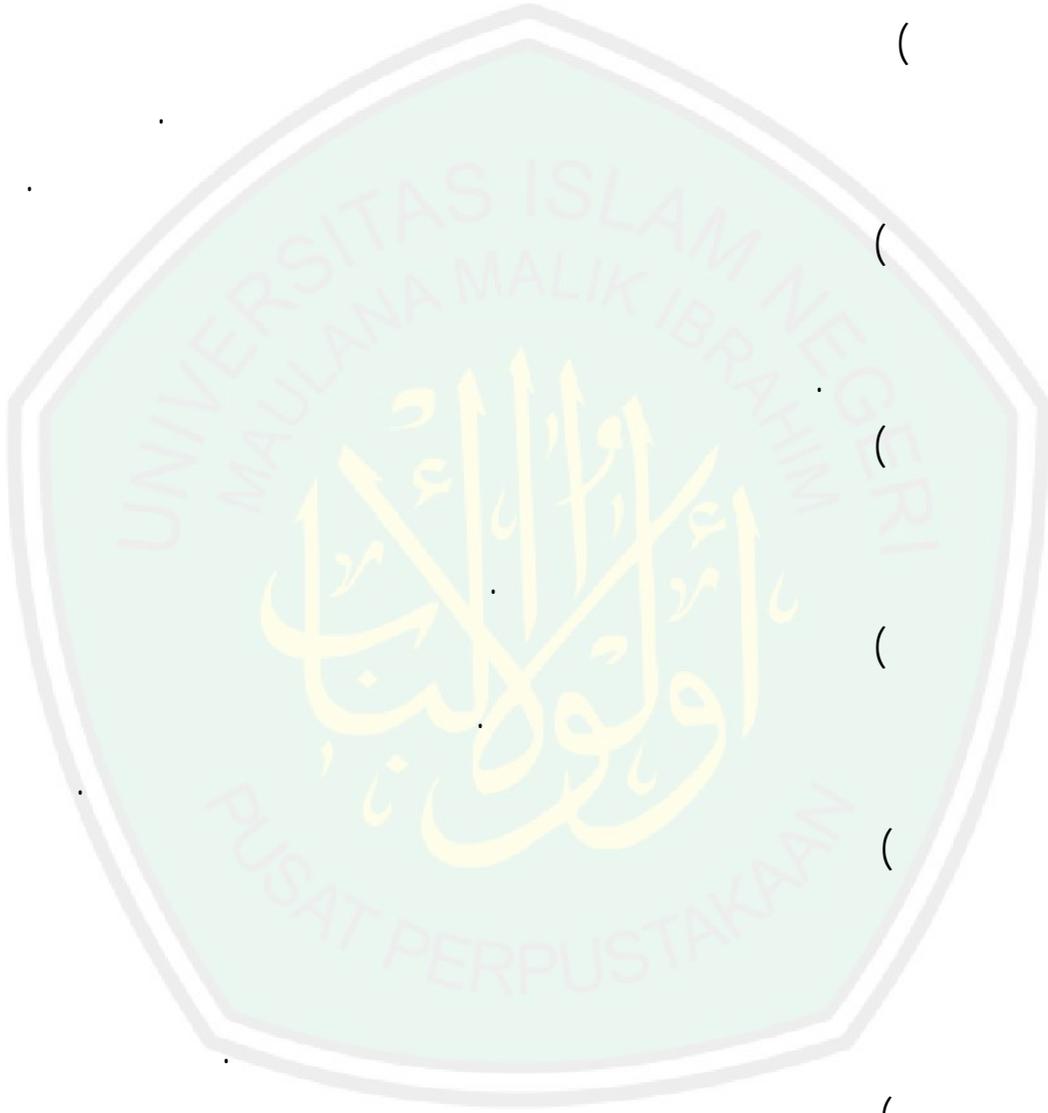
.140-139 .

53

54







(

(4

(

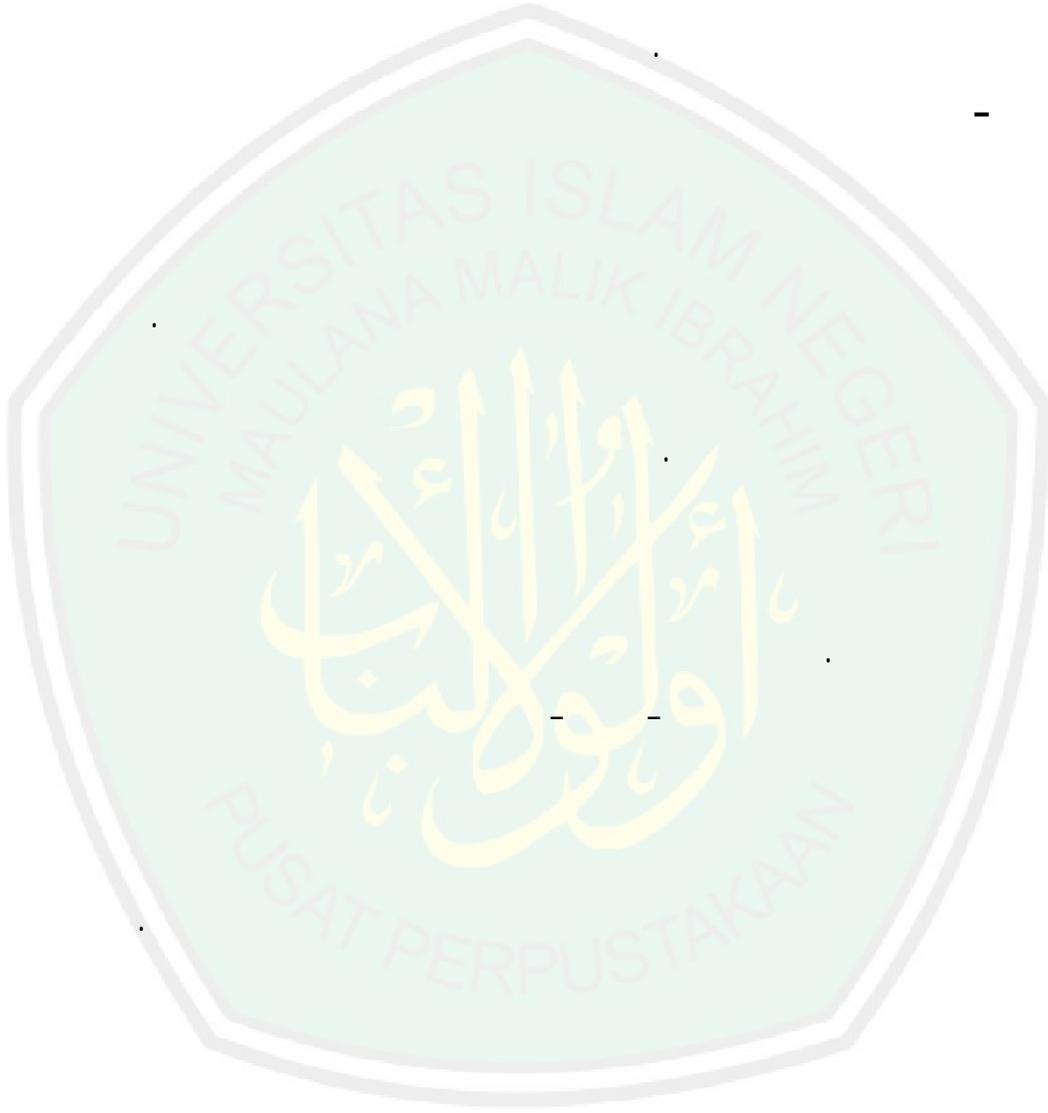
(

(

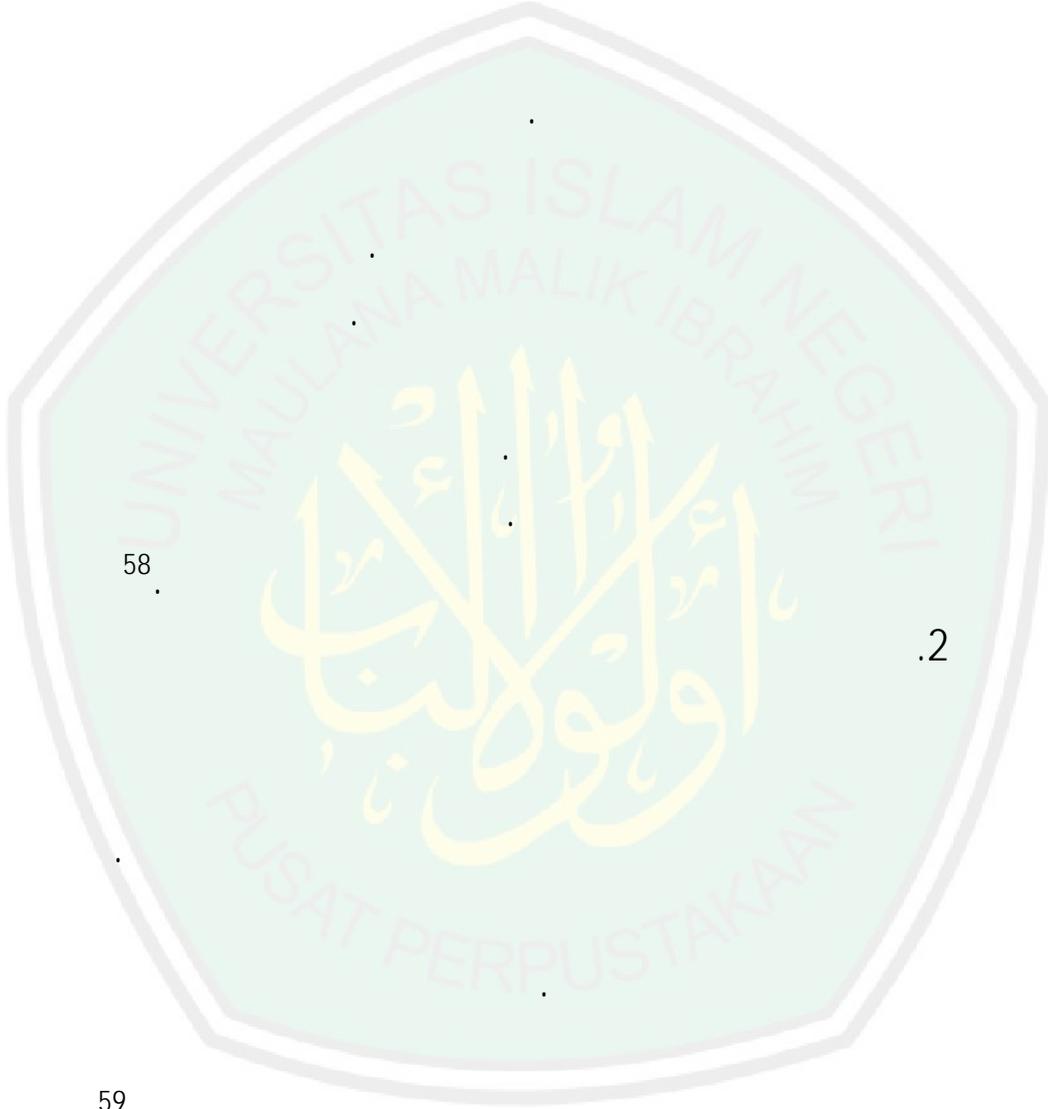
(

(

(



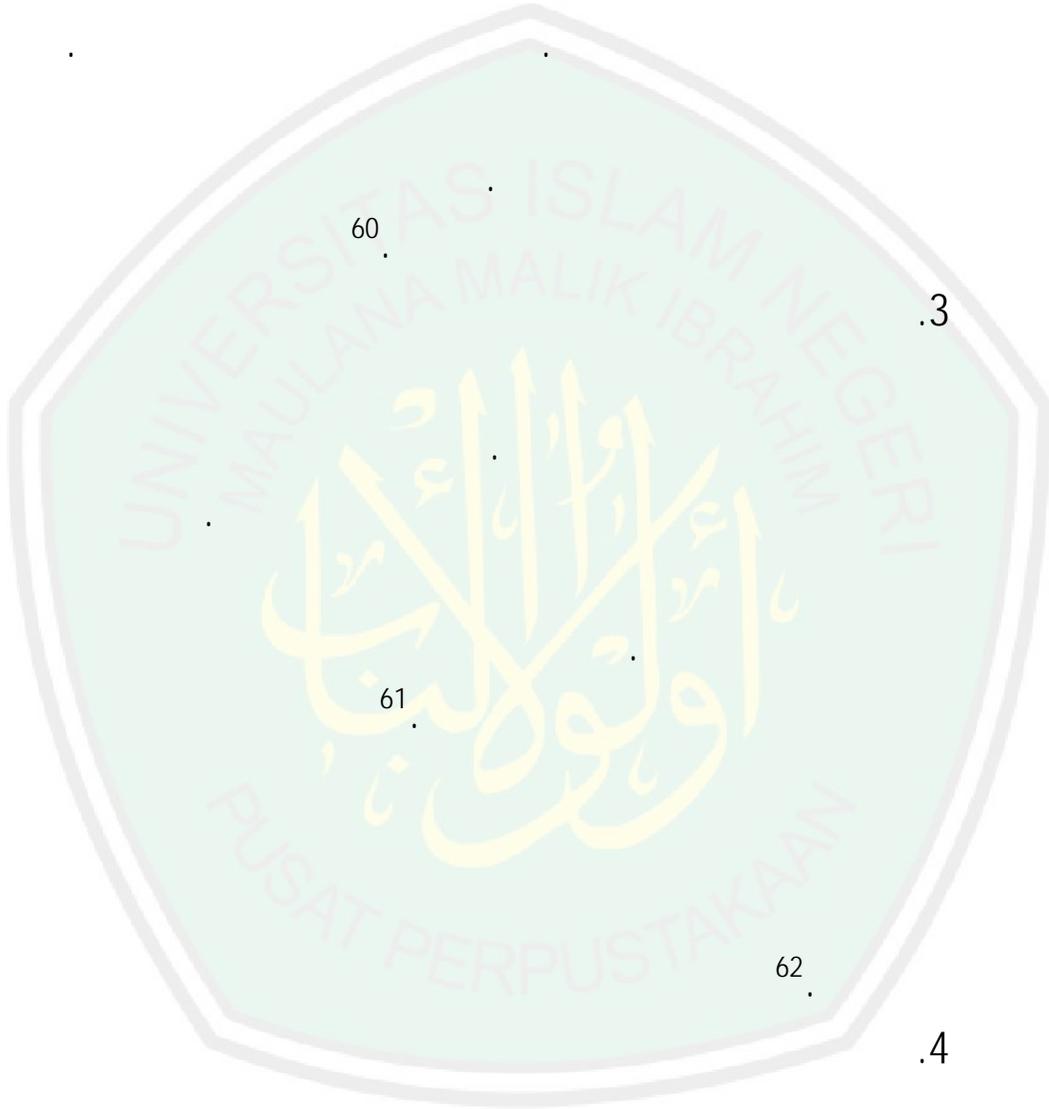
-
(
.1



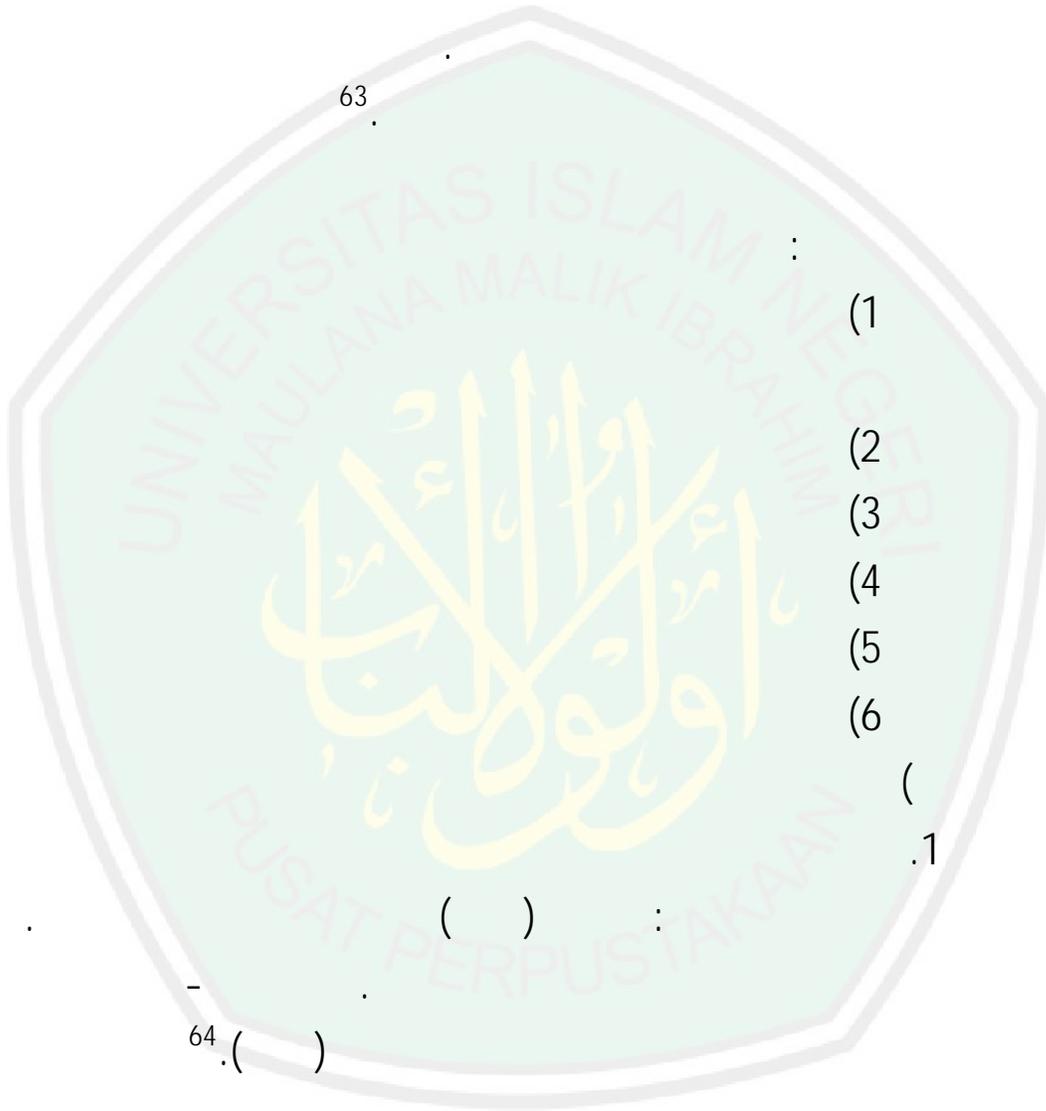
58

.2

59



⁶⁰ المرجع نفسه، ص. 165-166.
⁶¹ رشدي أحمد طعيمة، مرجع سابق، ص. 148.
⁶² محمود رشدي خاطر وآخرون، مرجع سابق، ص. 165.



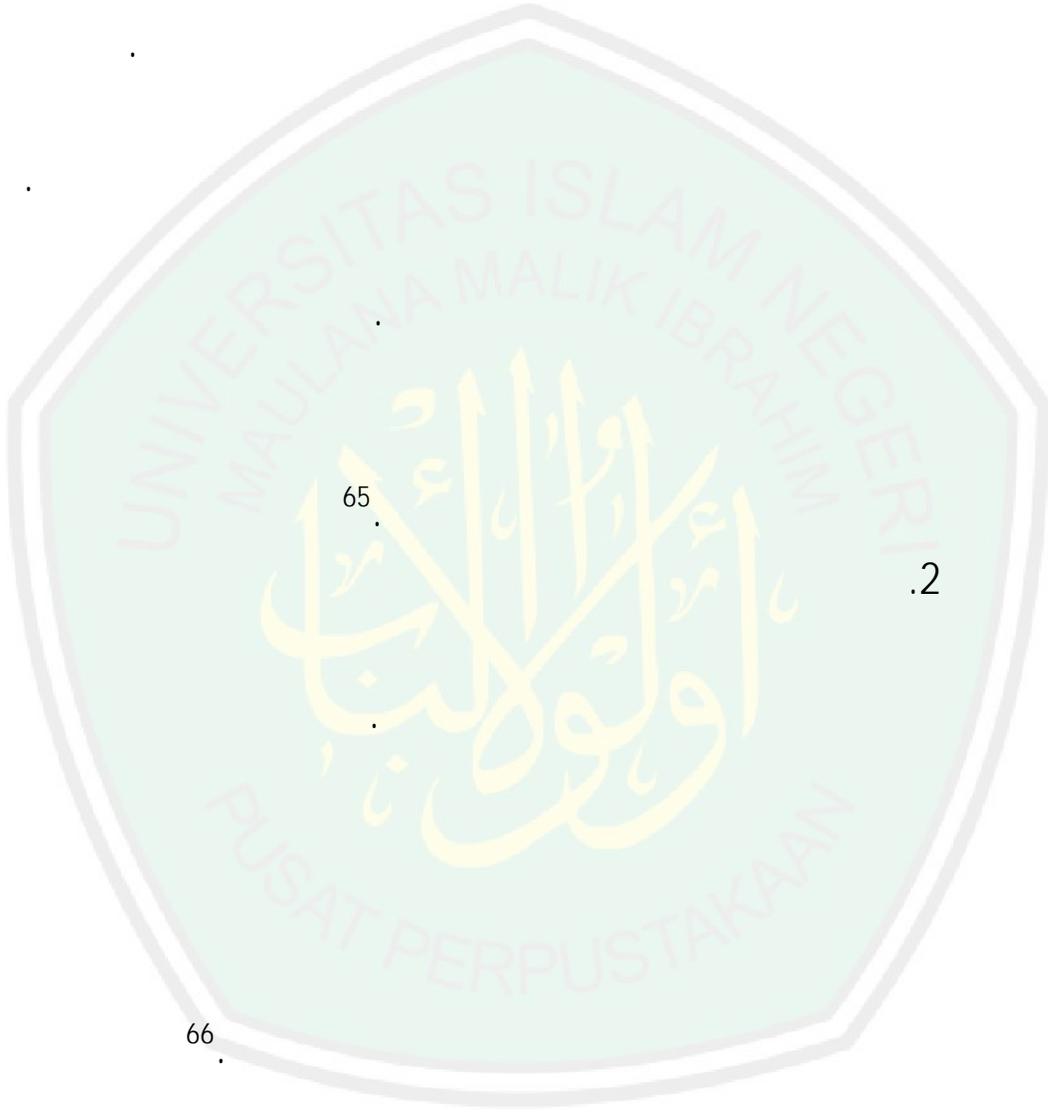
.240. (1982

:)

148 .

63

64



66

65

.2

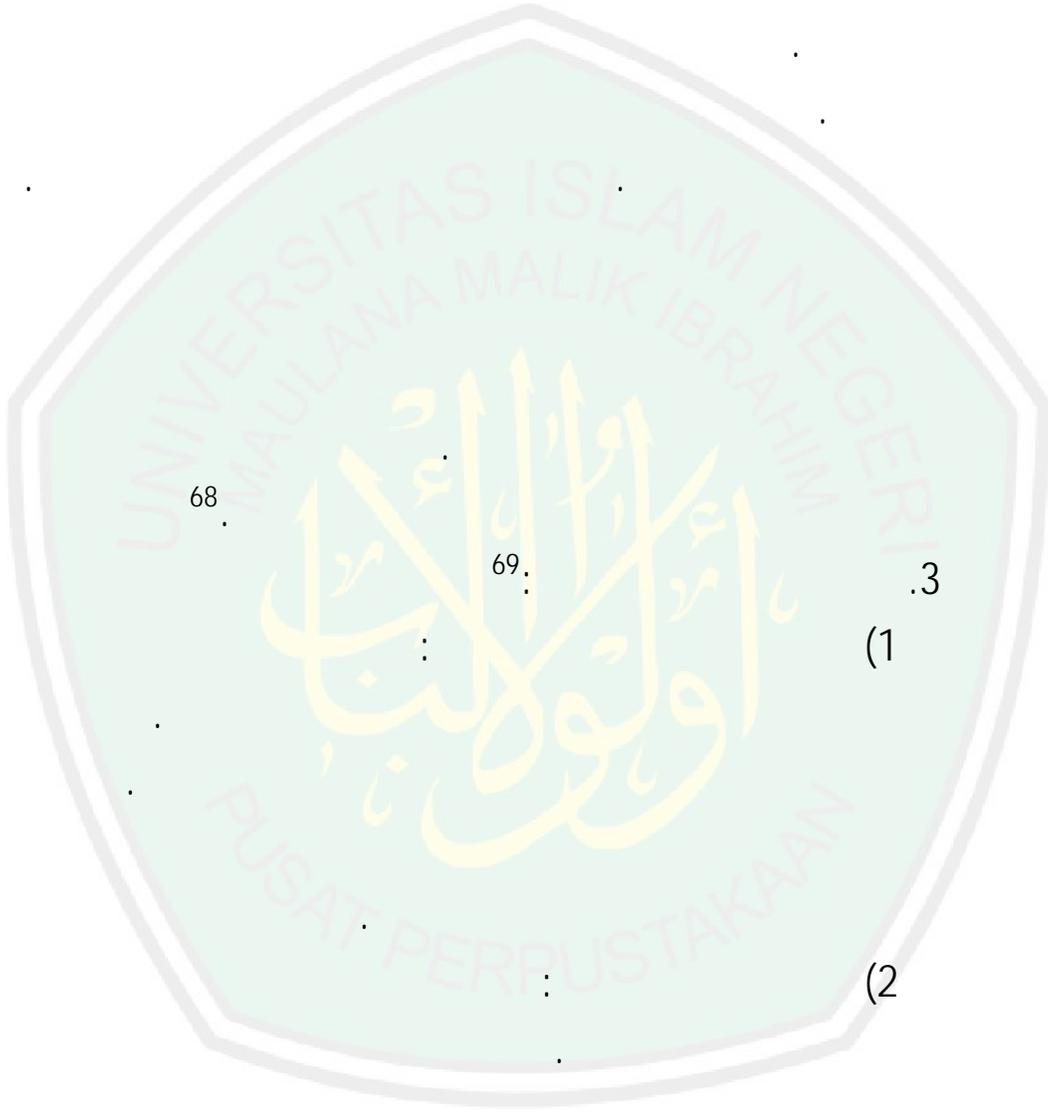
240.

.153.

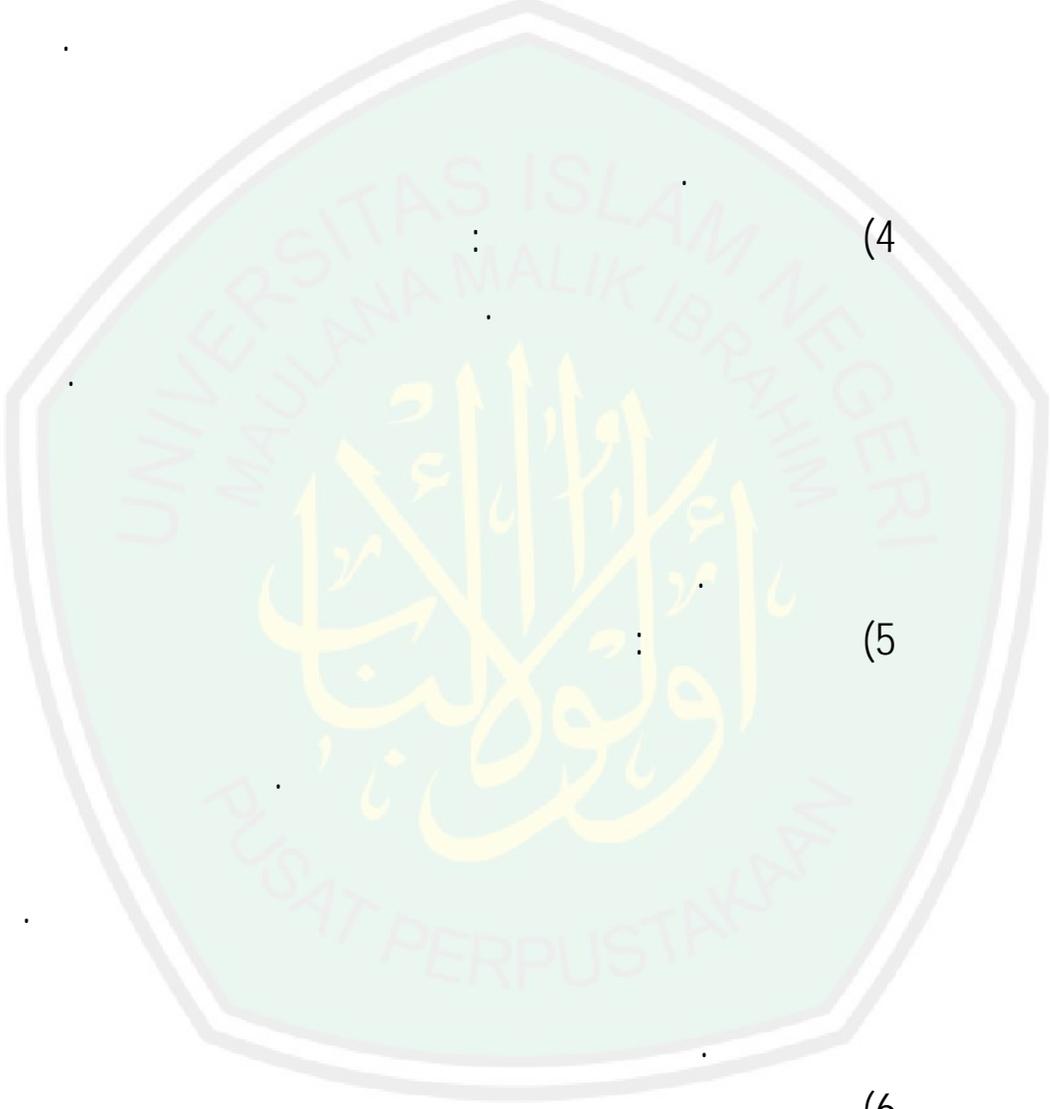
65

66

()
67



.125. 67
.160. 68
.160. 69

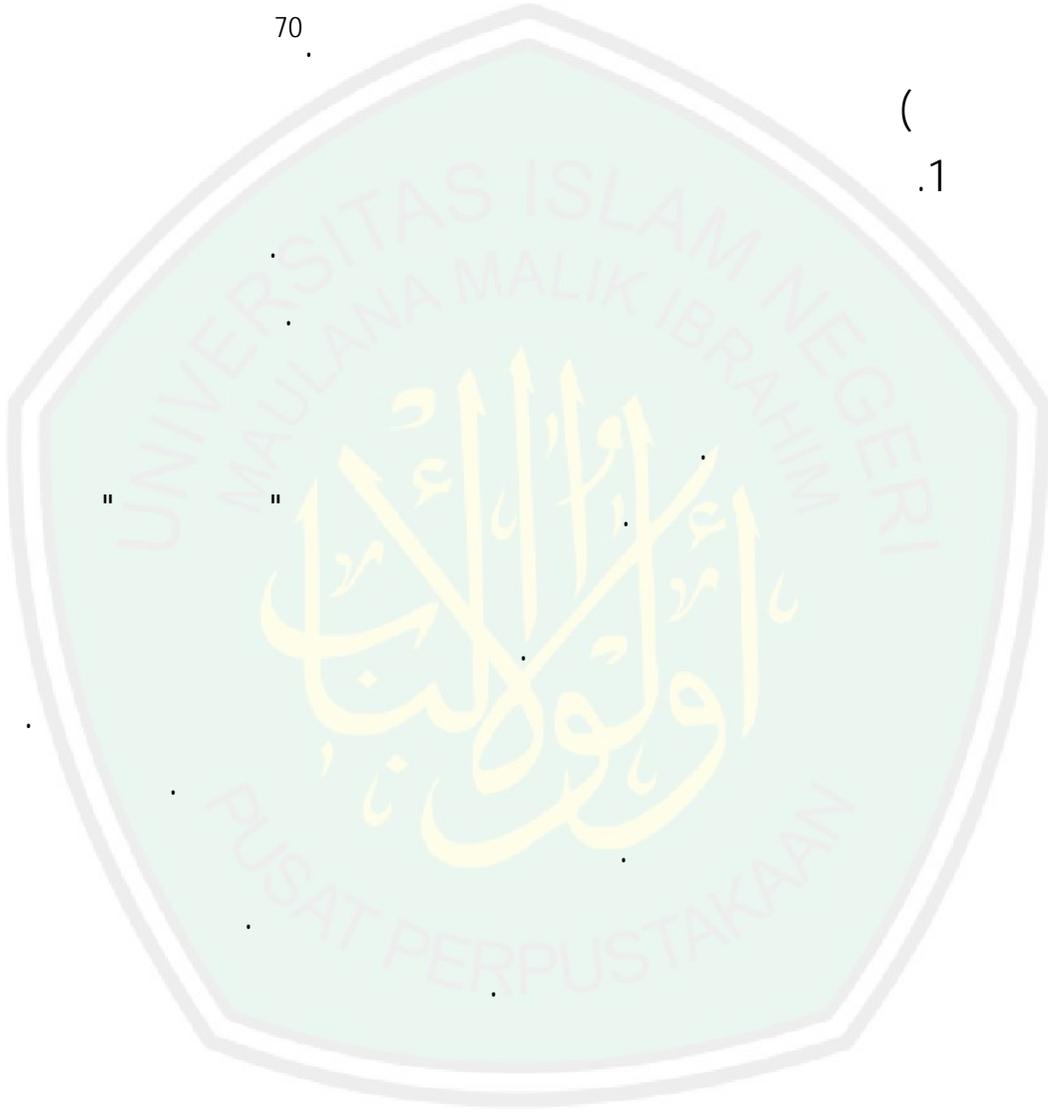


(3)

(4)

(5)

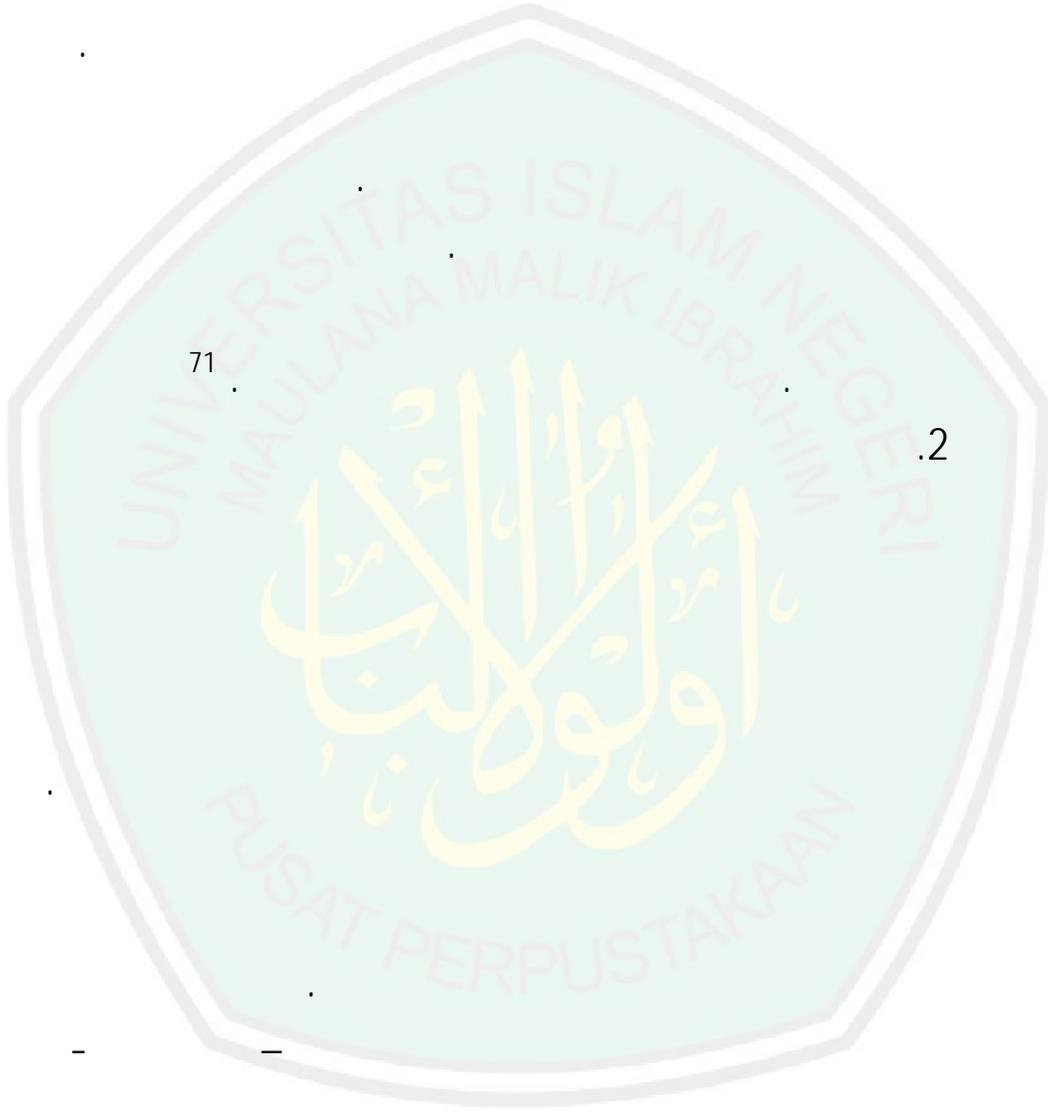
(6)



70

(7

(
.1



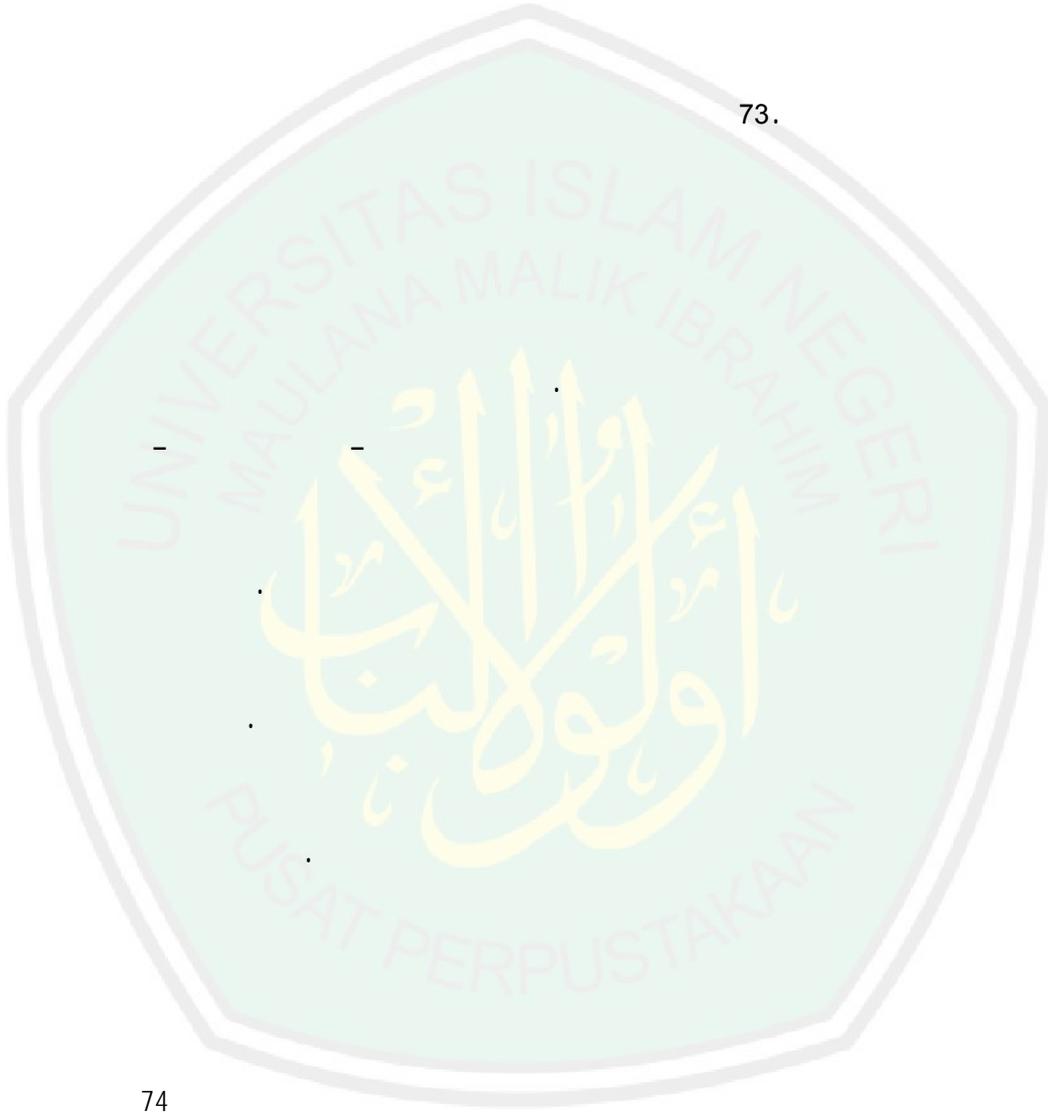
()

$\frac{1}{4}$

71

.2





73.

74.

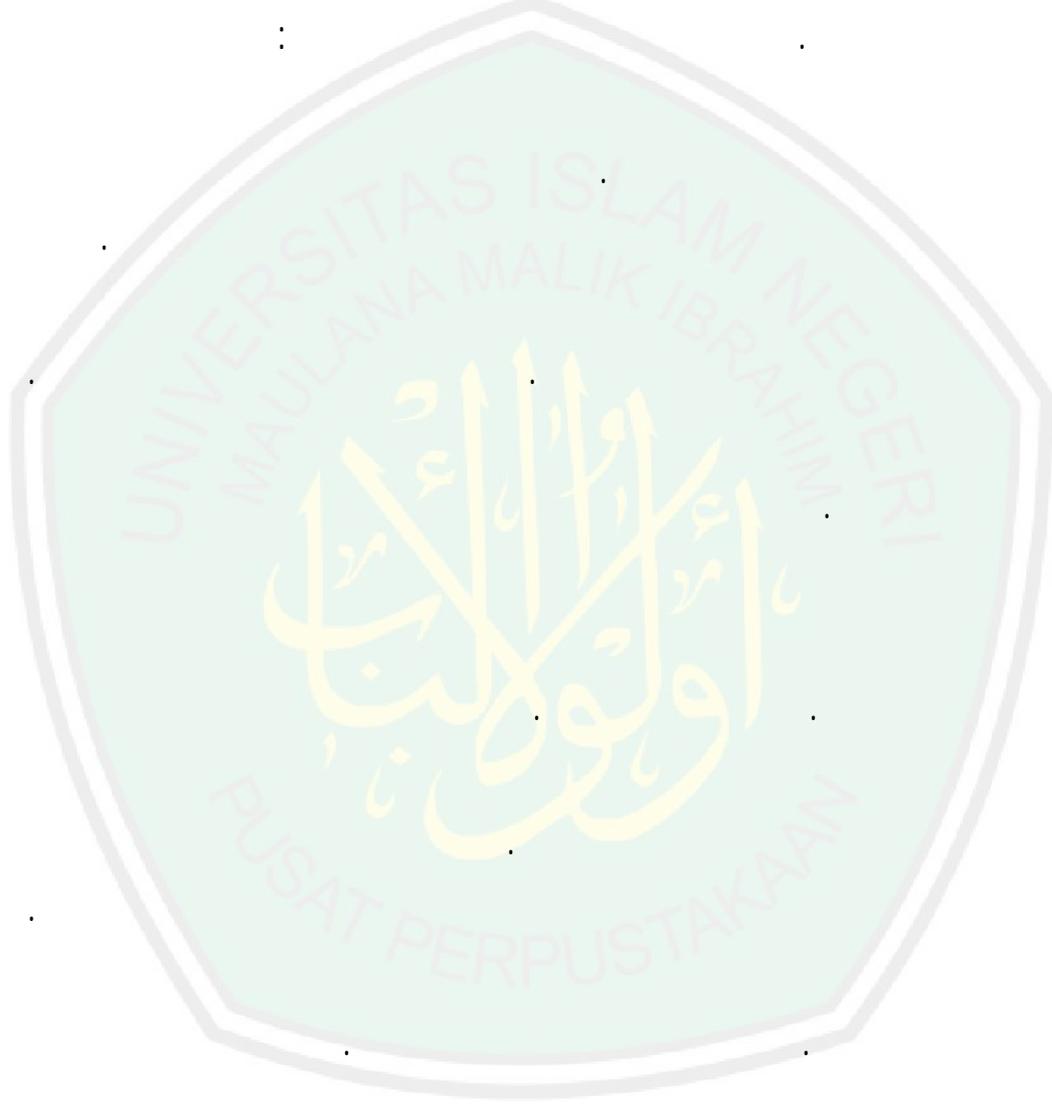
.2

.230-229.

73

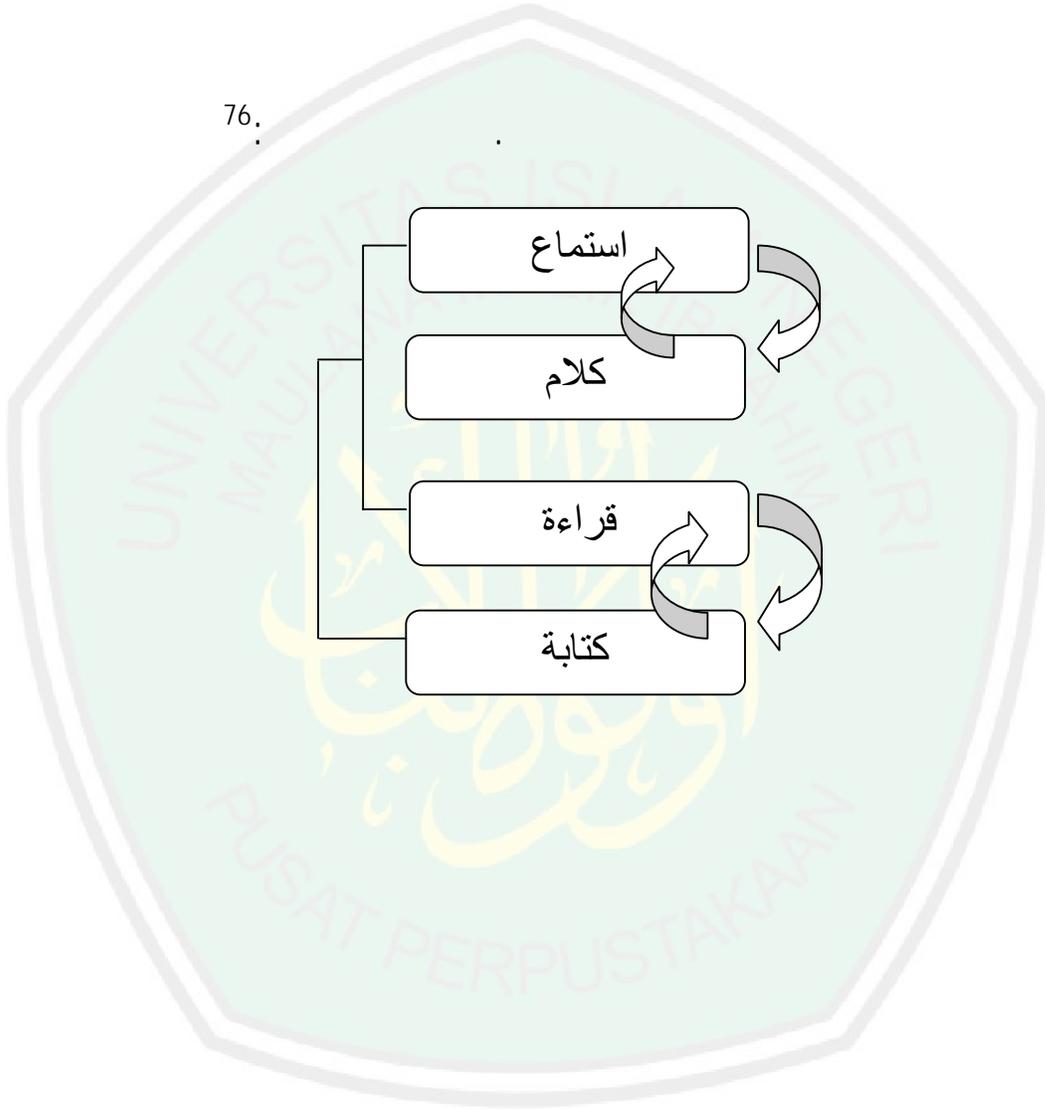
.231.

74



75

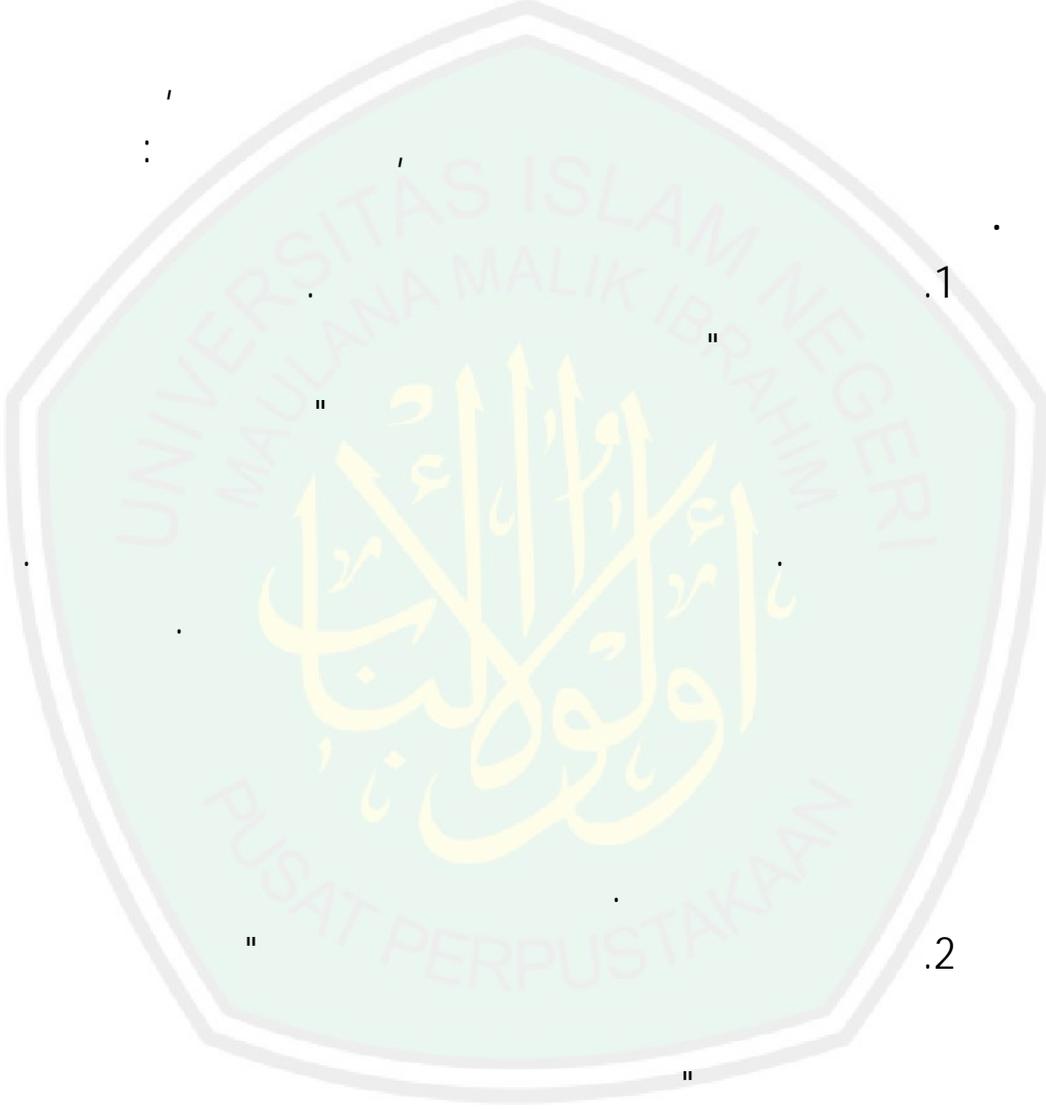
76.

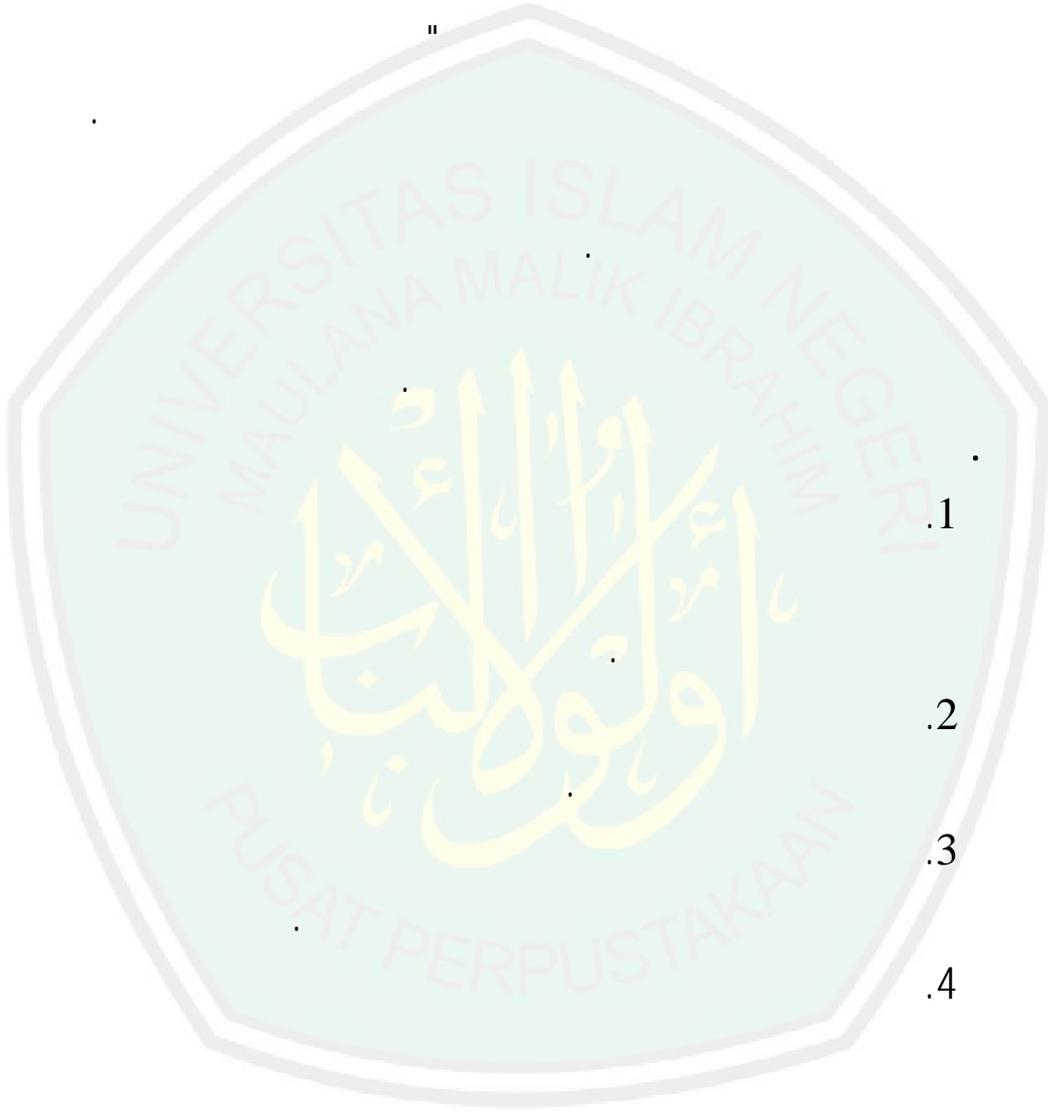


.187-186.

75

76 رشدي أحمد طعيمة مرجع سابق، ص، 16.





.3

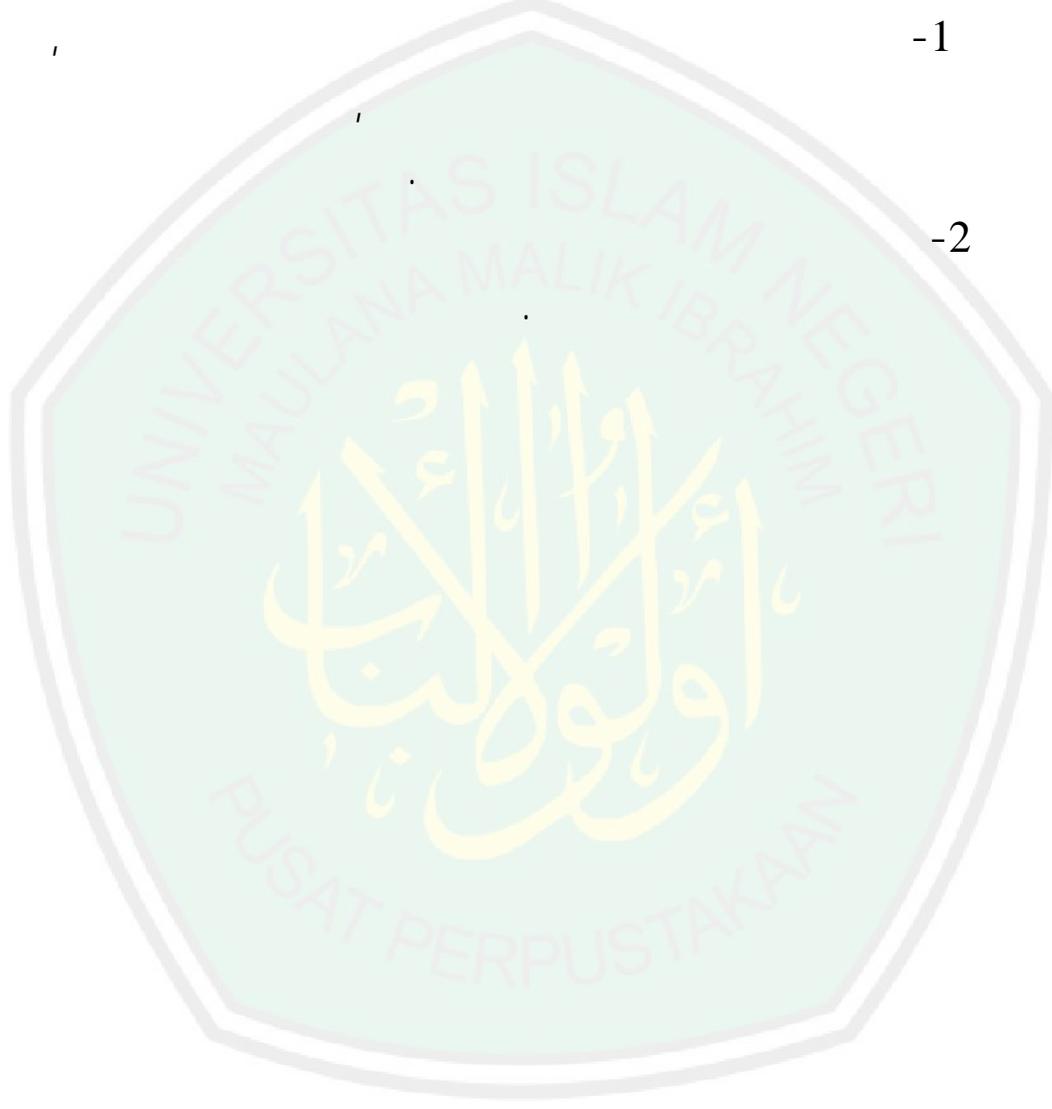
.1

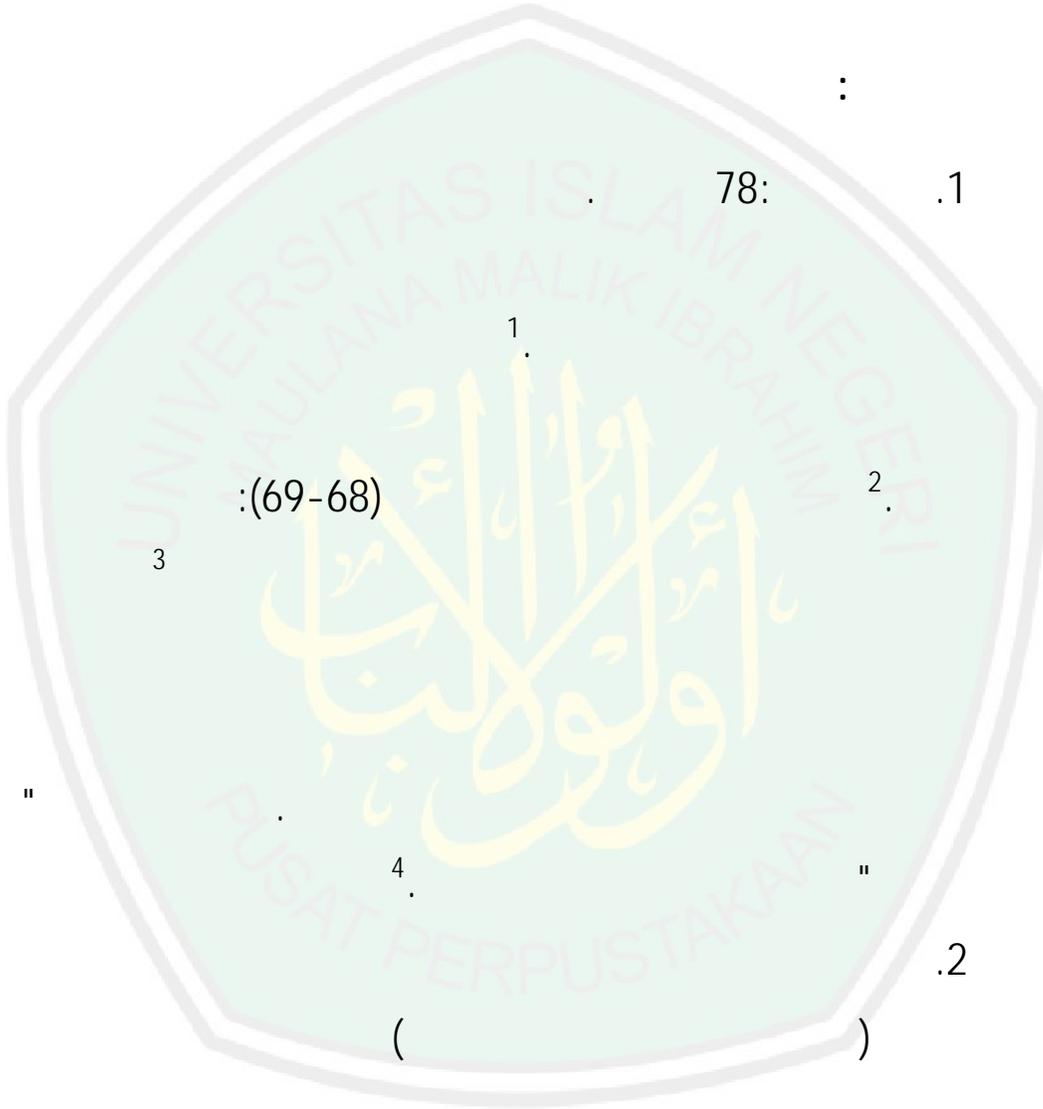
.2

.3

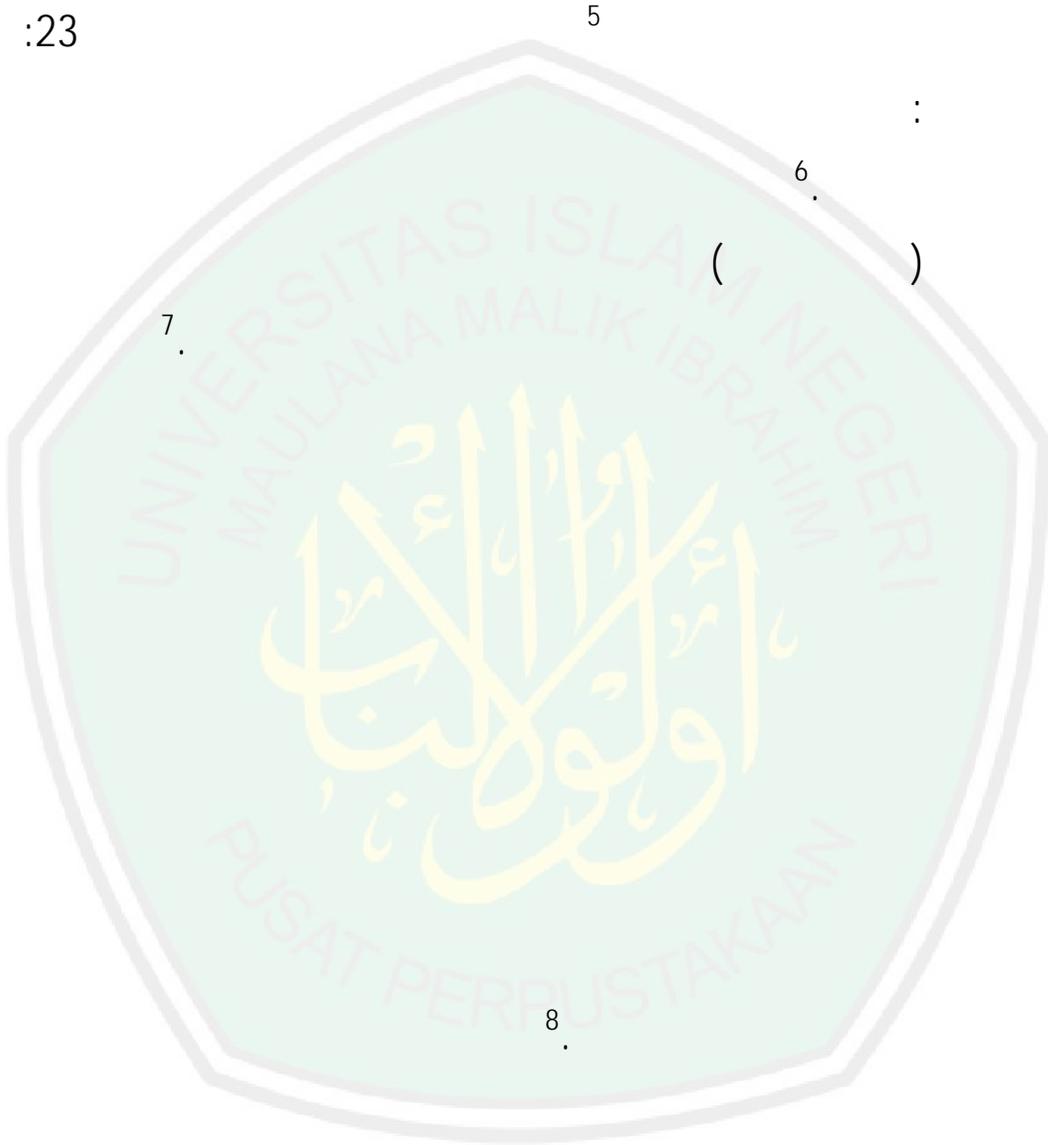
.4

.5





¹سورة النحل: 78
²جلال الدين محمد بن أحمد المحلى و جلال الدين عبد الرحمن بي أبي بكر السيوطي، تفسير الجلالين، (جدة:الحرمين، دون سنة) ص.، 215.
³سورة النحل: 69-68
⁴وهبة زهيلي، التفسير المنير في العقيدة والشريعة والمنهج، (رياض: دار الفكر، دون السنة، ج 13-14) ص، 387.



:23

5

:

6

()

7

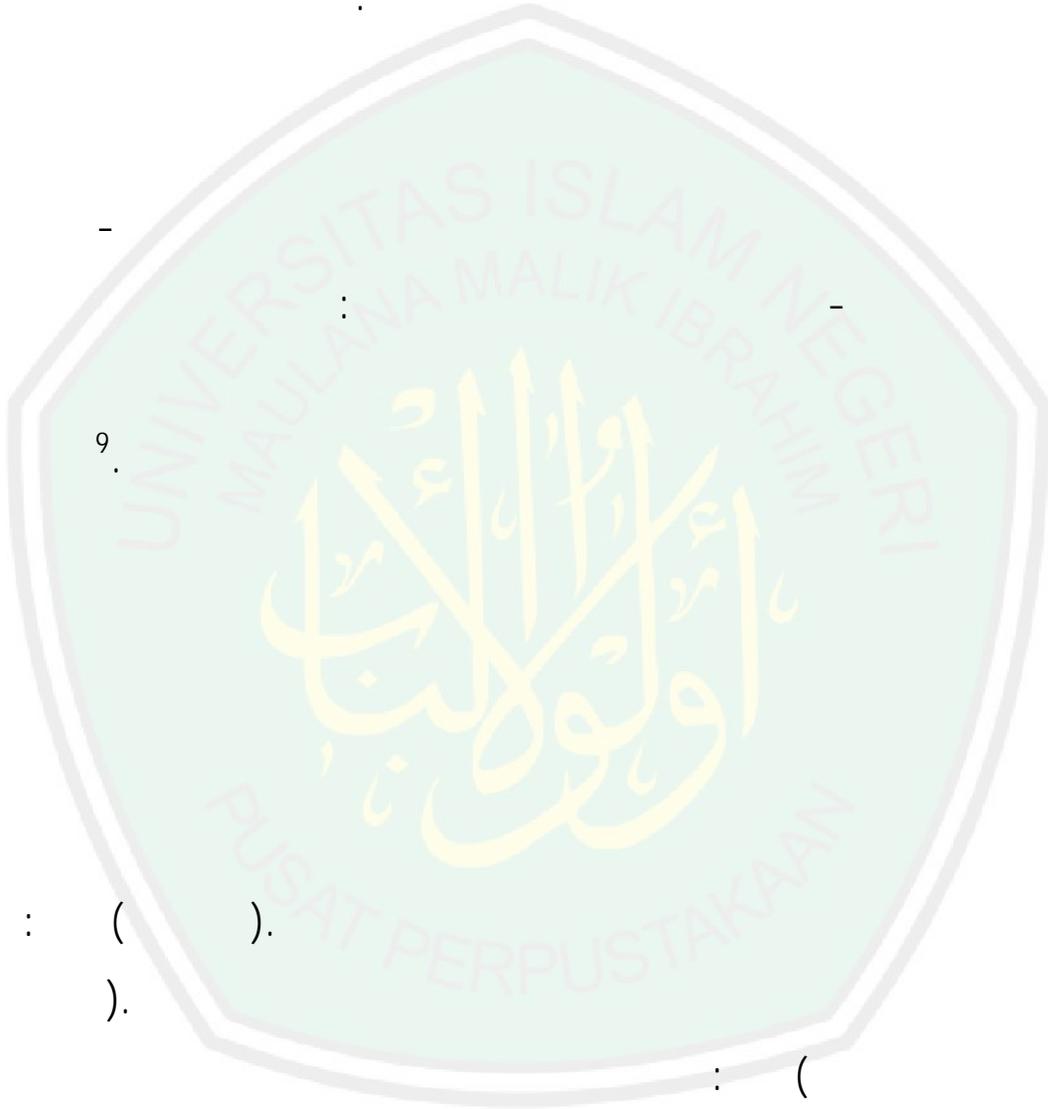
8

⁵ و هبة الزهيلي، مرجع سابق، ص. 509.

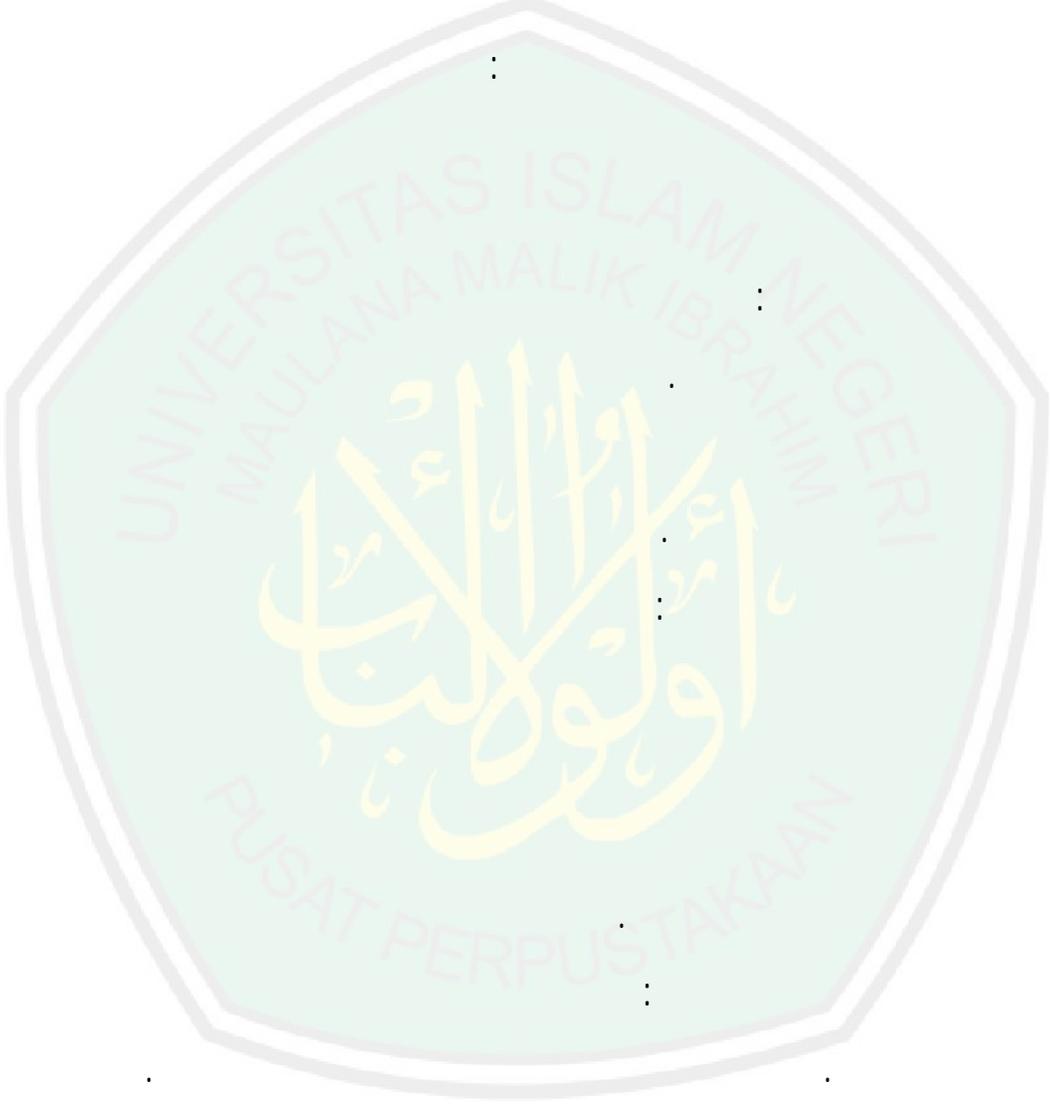
⁶ سورة الملك: 23.

⁷ و هبة زخيلي، مرجع سابق، ص. 509.

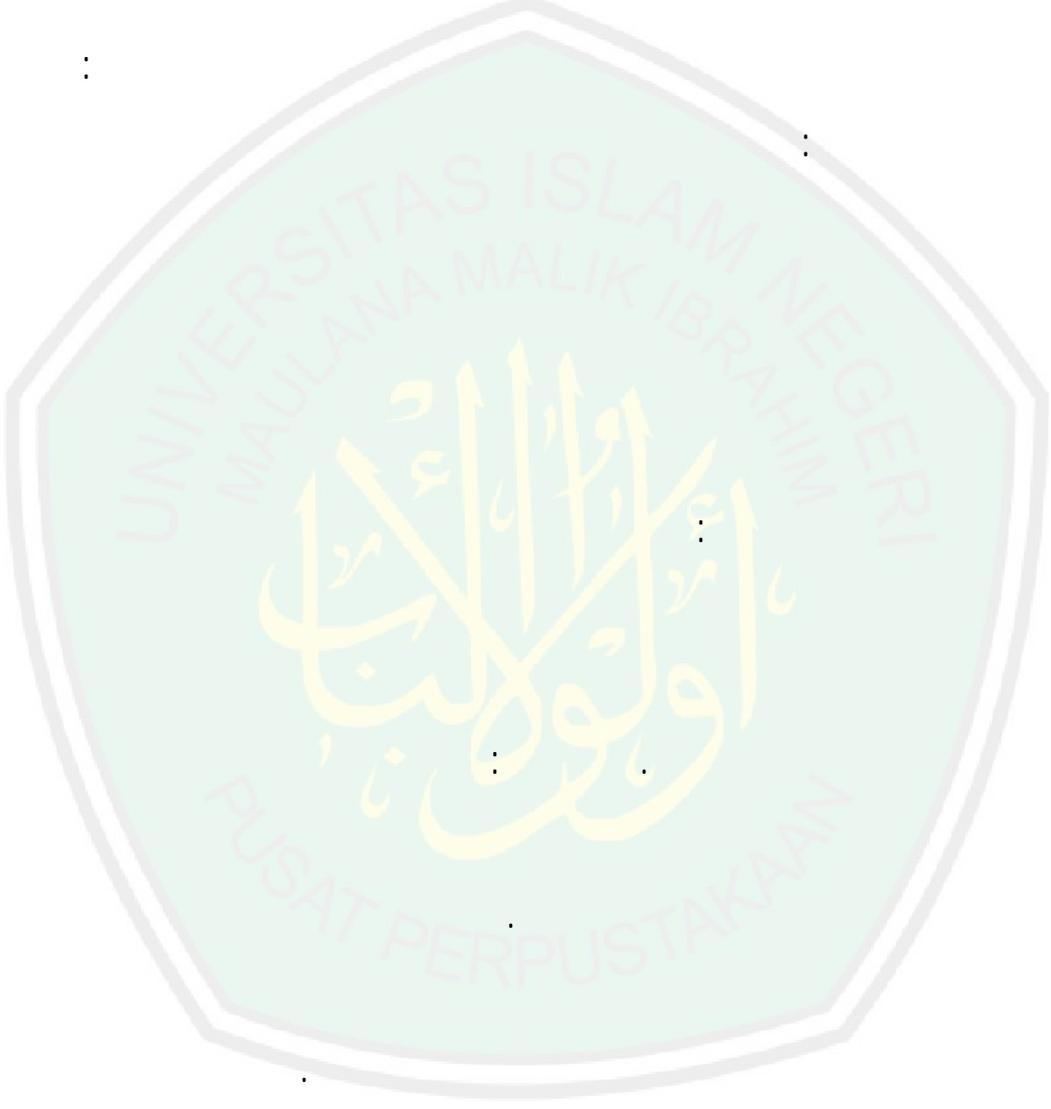
⁸ البخاري، صحيح البخاري، الجز 20، المكتبة الشاملة، ص. 158.

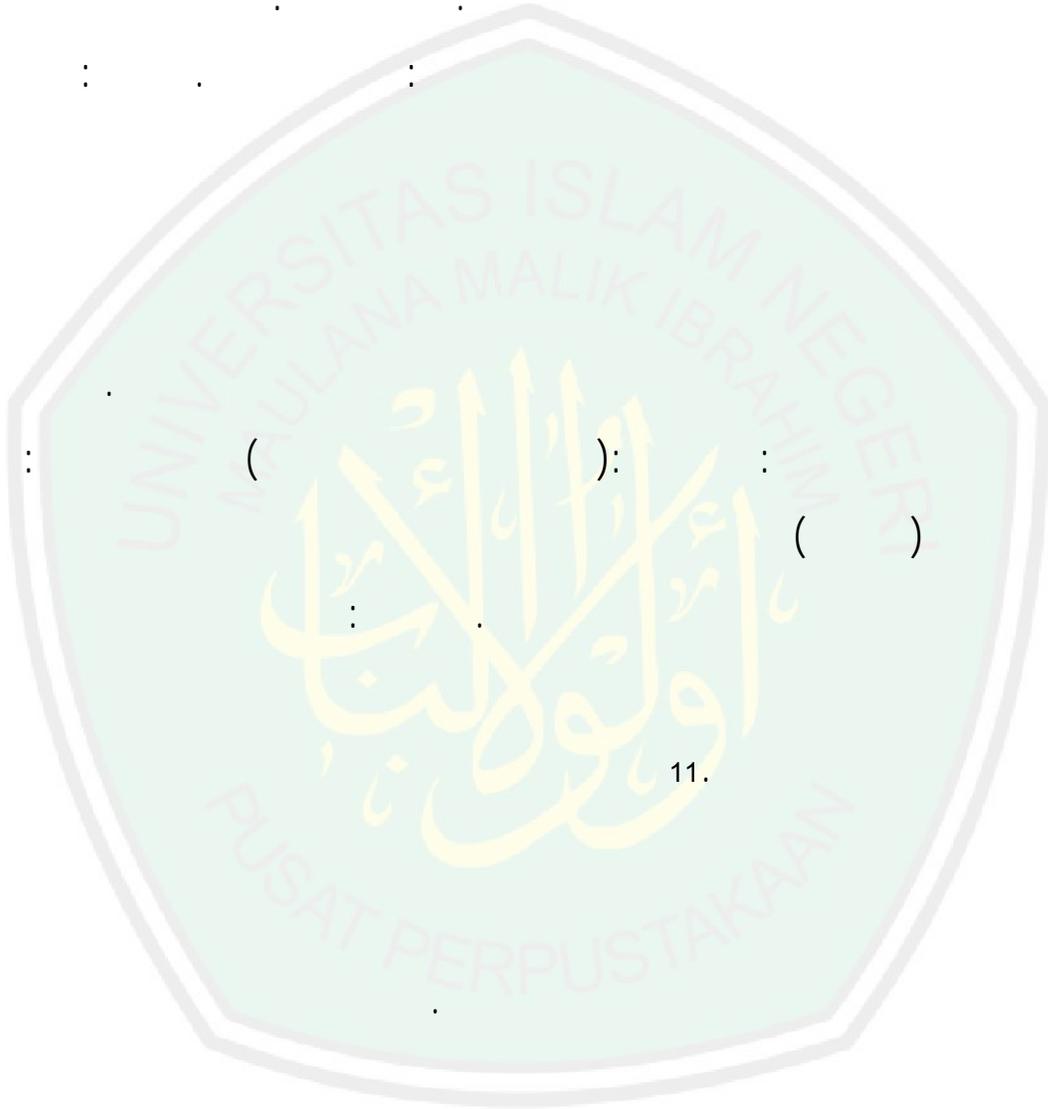


⁹احمد محمد شاكر، مختصر تفسير القرآن العظيم،(دون المدينة: دار الوفاء، 2005) ص.345.
¹⁰الطبري، تفسير الطبري، الجز 17، ص.265.

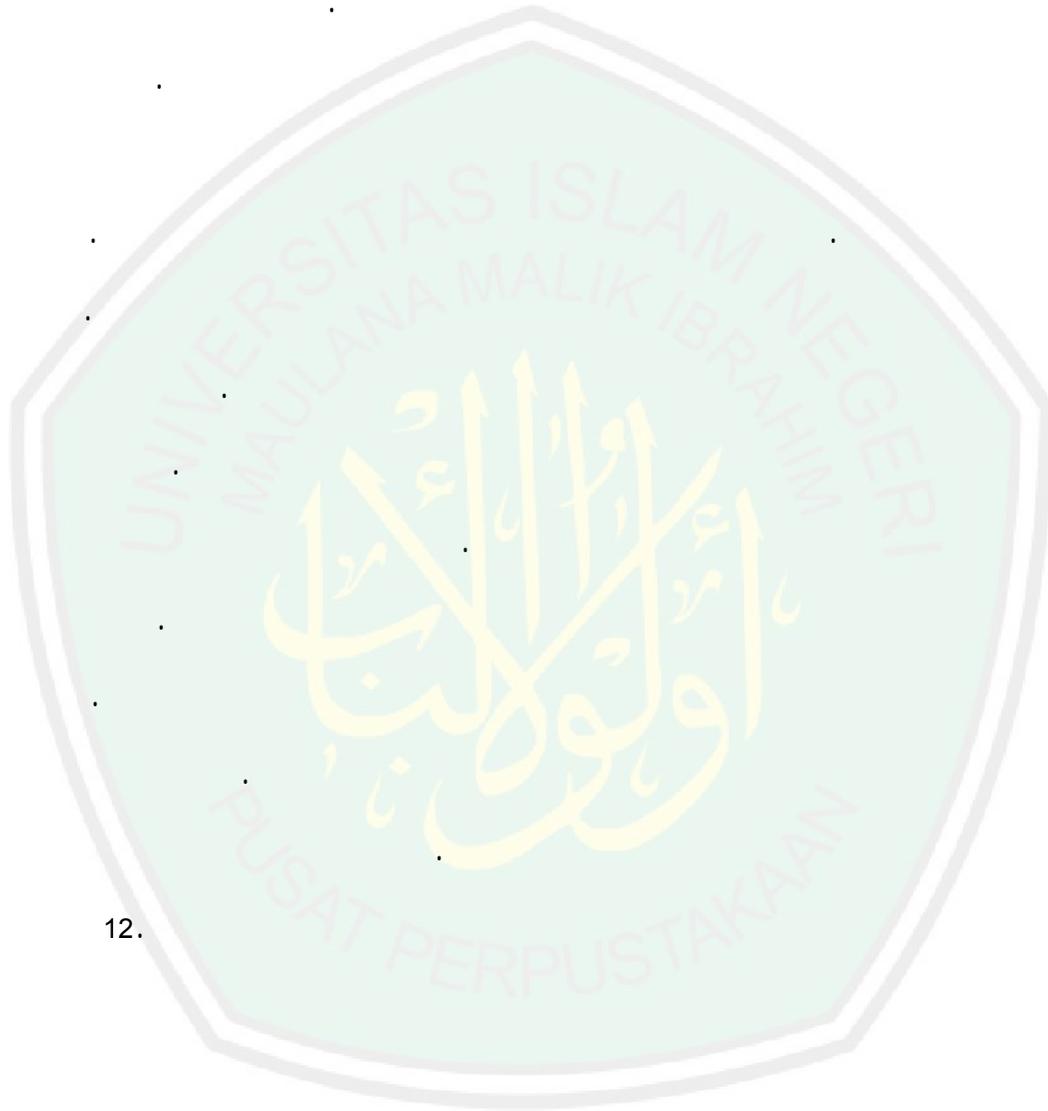


: ()



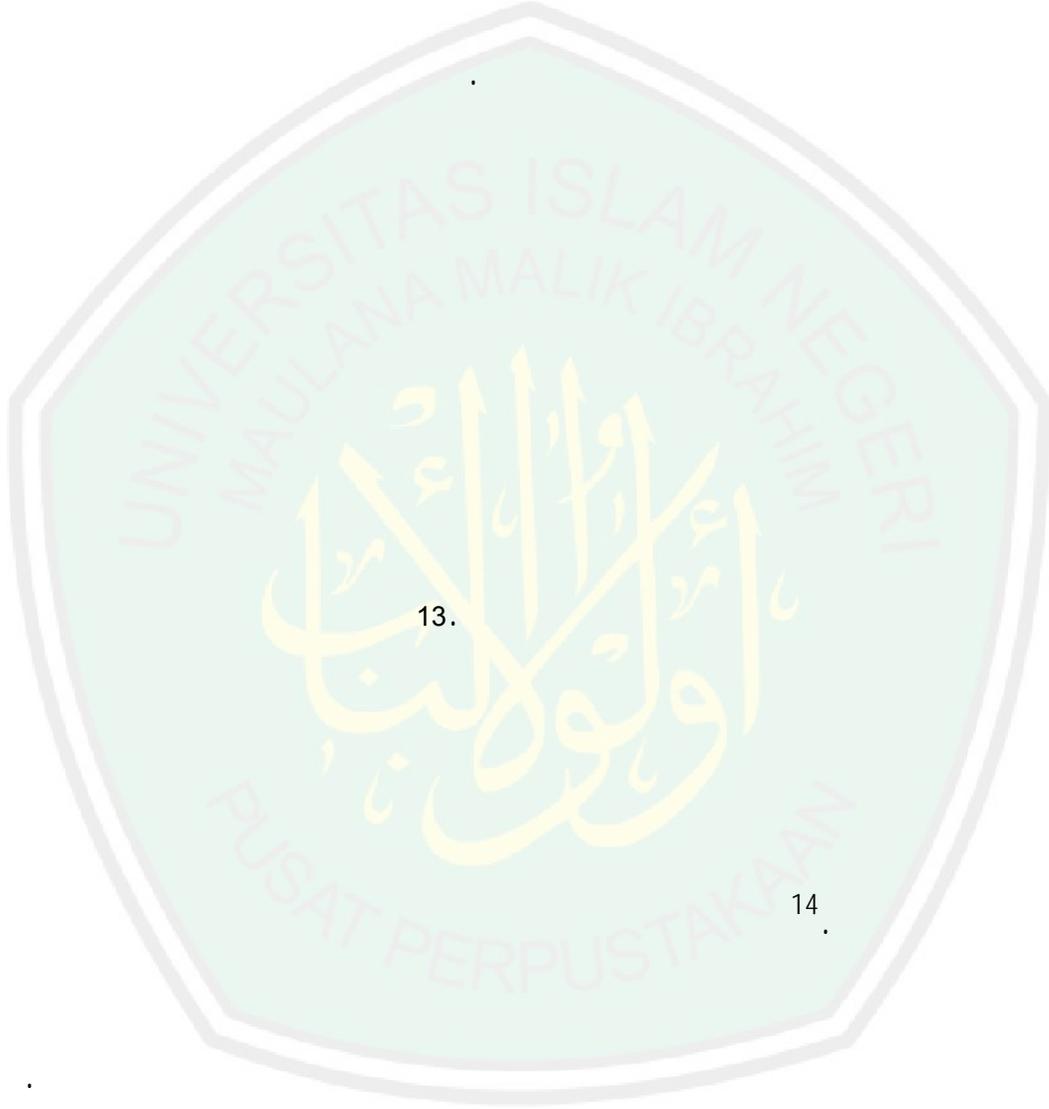


¹¹الرازي، تفسير الرازي، المكتبة الشاملة، الجز 9، ص. 441.



12.

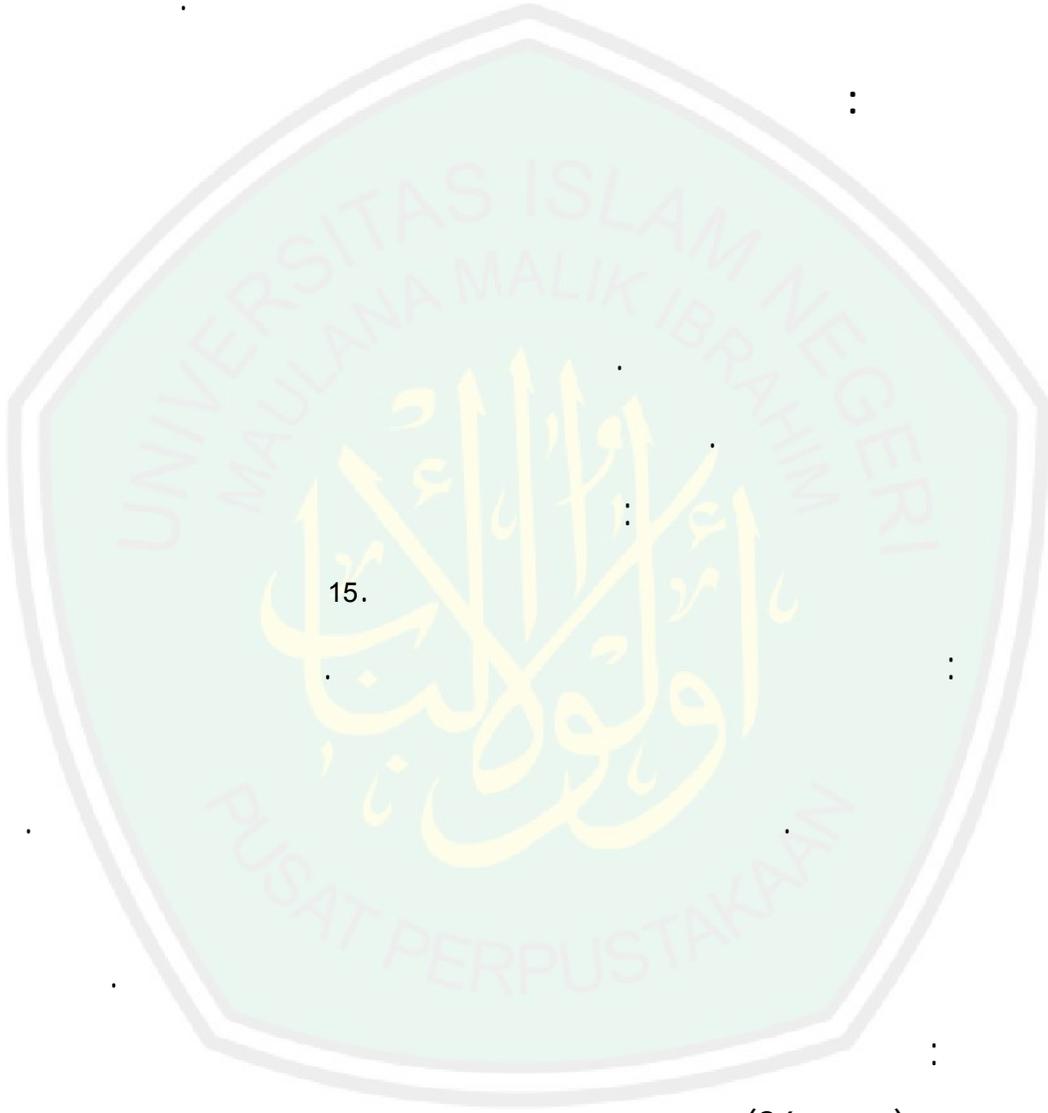
¹²M.Quraish Sihab, *Tafsir Al Misbah, Pesan, Kesan, dan Keserasian Al quran*, Vol 7, (Jakarta: Lentera Hati, 2002), hlm., 303-304.



¹³ عبد الرحمن حسن حسينية الميداني، معارج التفكير ودقائق التدبير، المجلد الثالث عشر، (جدة: دار البشير، 2006)، ص. 614-

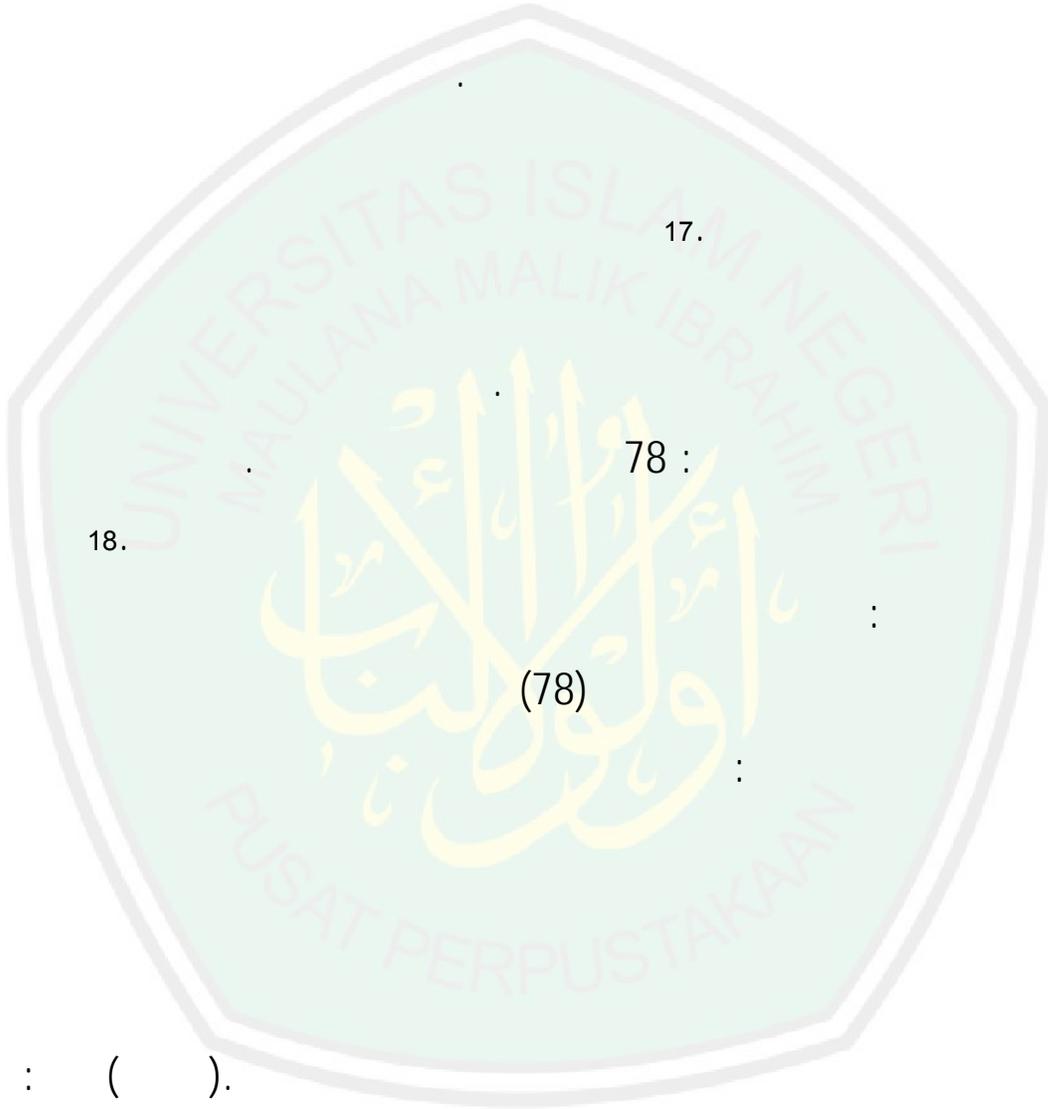
.615

¹⁴ محمد ابو زهرة، زهرة التفاسير، المجلد الثامن، (القاهرة: دار الفكري العربي، 1974)، ص. 4231-4230.



16.(36:)

¹⁵النحل:78
¹⁶الإسراء:36



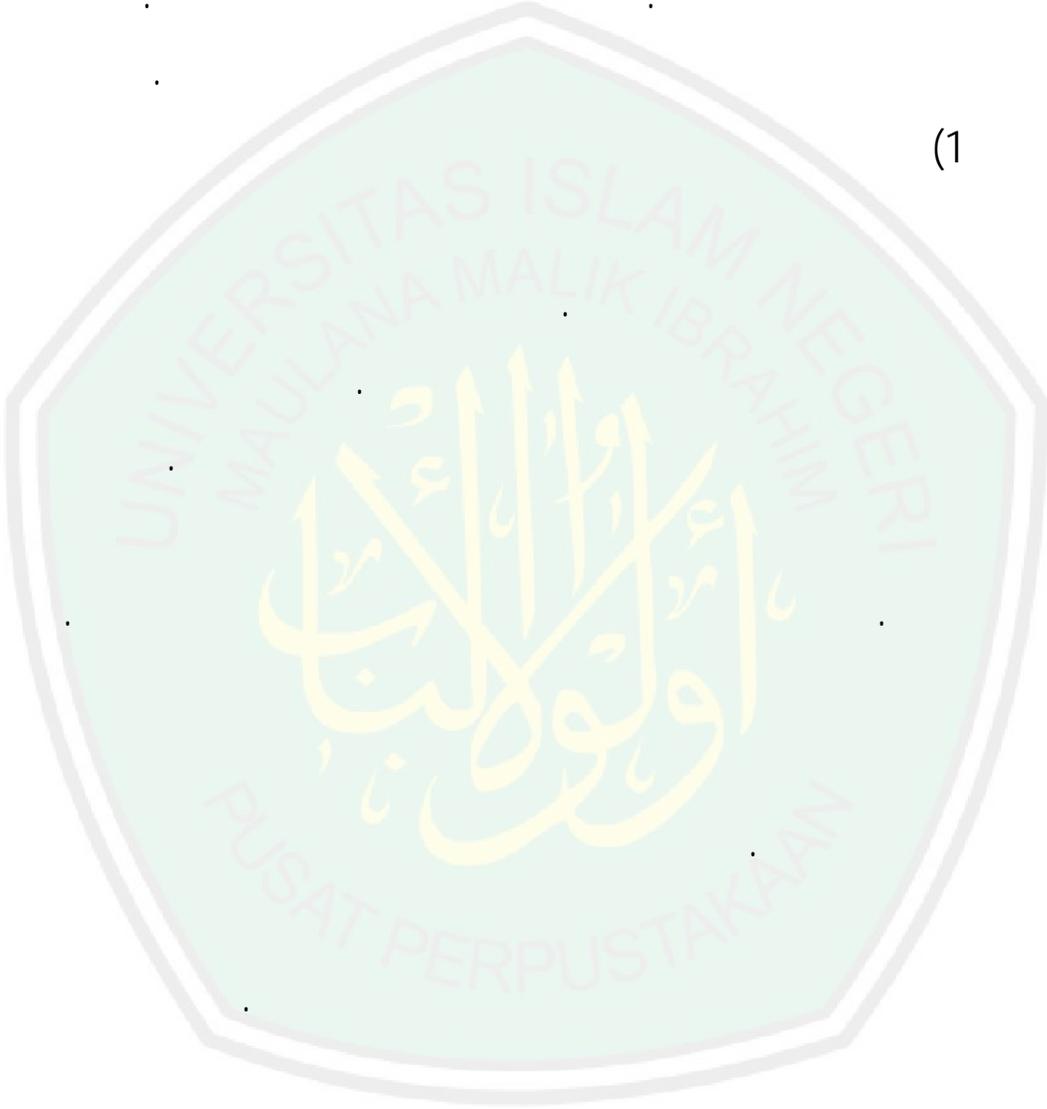
: ().

19.

¹⁸Quraisihab, Op,cit.,P.303

¹⁷زين العارفين، مرجع سابق، ص.130.

¹⁹الطبري، مرجع سابق، ص.268.

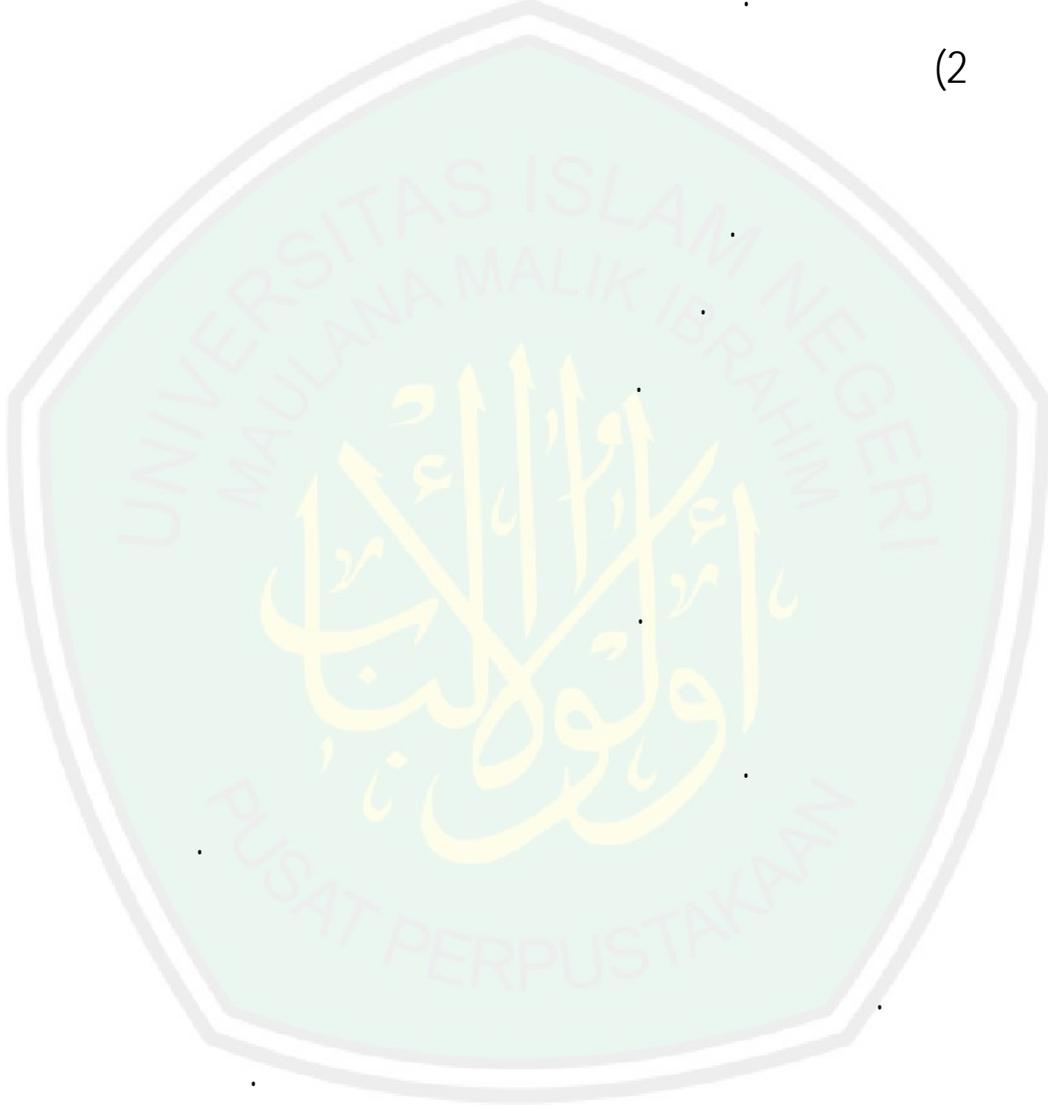


)

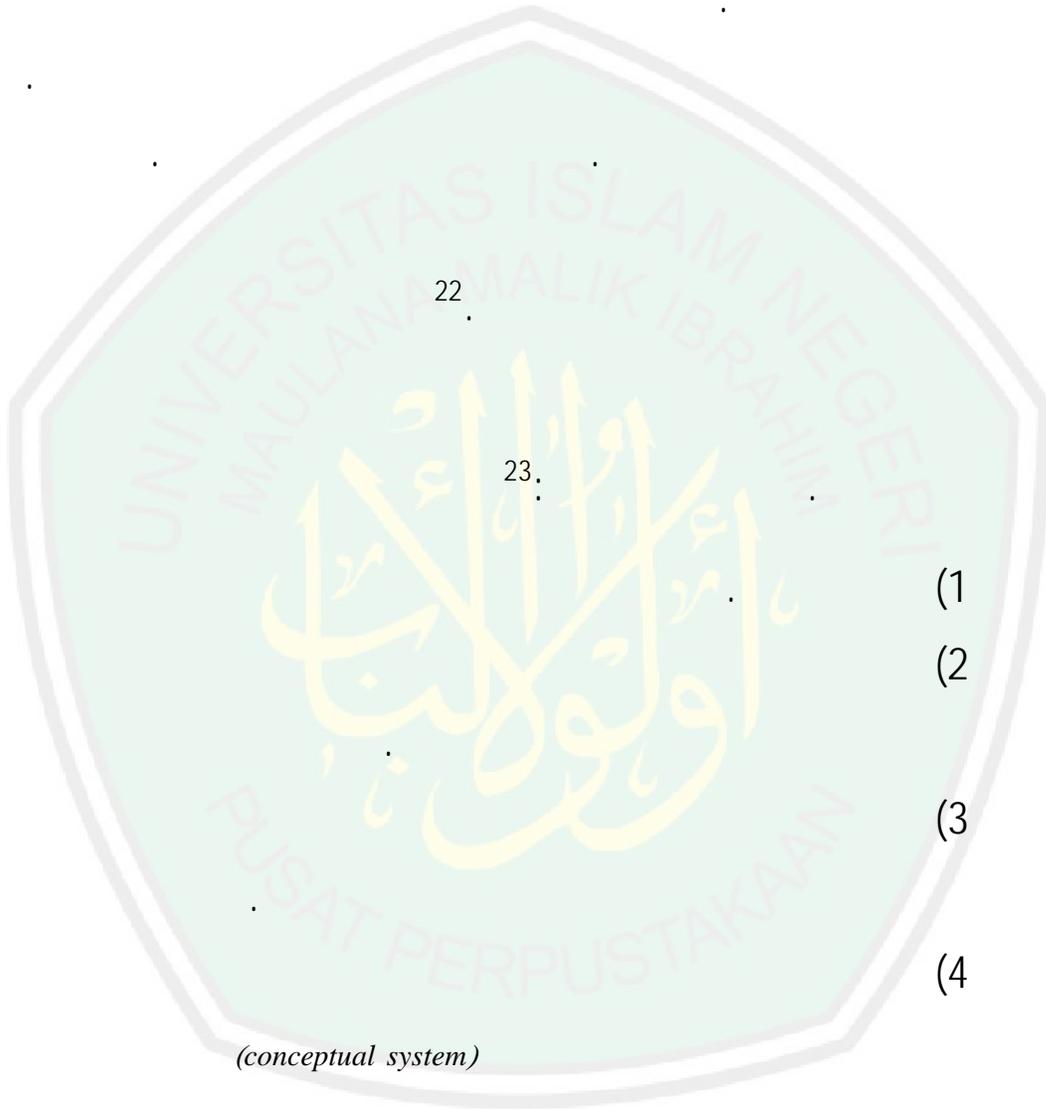
(

(1

²⁰رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، ص، 29.



²¹عبد العزيز إبراهيم العصيلي، مرجع سابق، ص. 96-97.



22

23

(1)

(2)

(3)

(4)

(conceptual system)

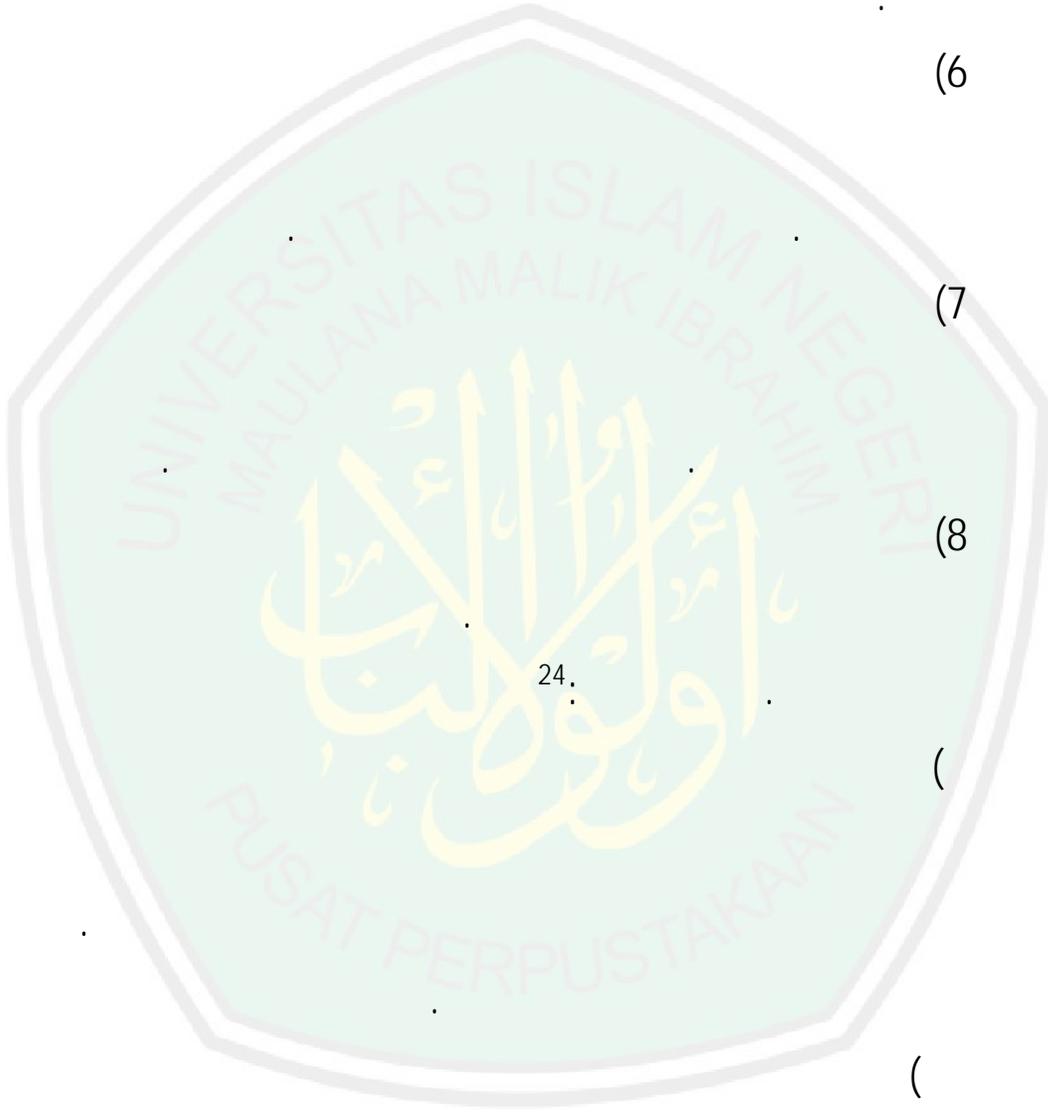
()

(conceptual system)

()

²³Samsunuwiyati Mar'at, Op.Cit.,P. 49

²²رشدي أحمد طعيمة، مرجع سابق،ص،30.



(5

(6

(7

(8

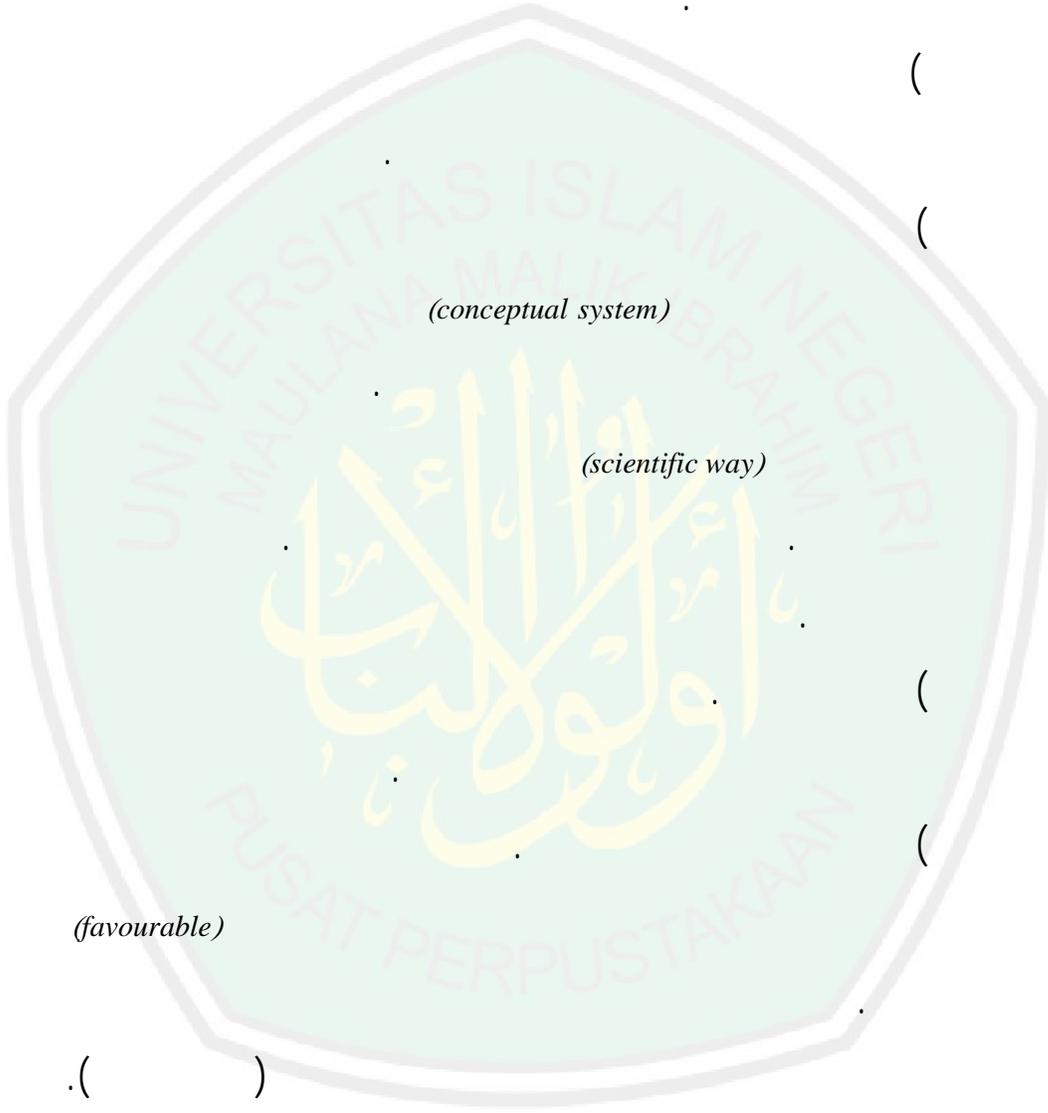
(

(

(

(neurofisiologi)

²⁴ Ibid.,50



(neurofisiologi)

(

(

(conceptual system)

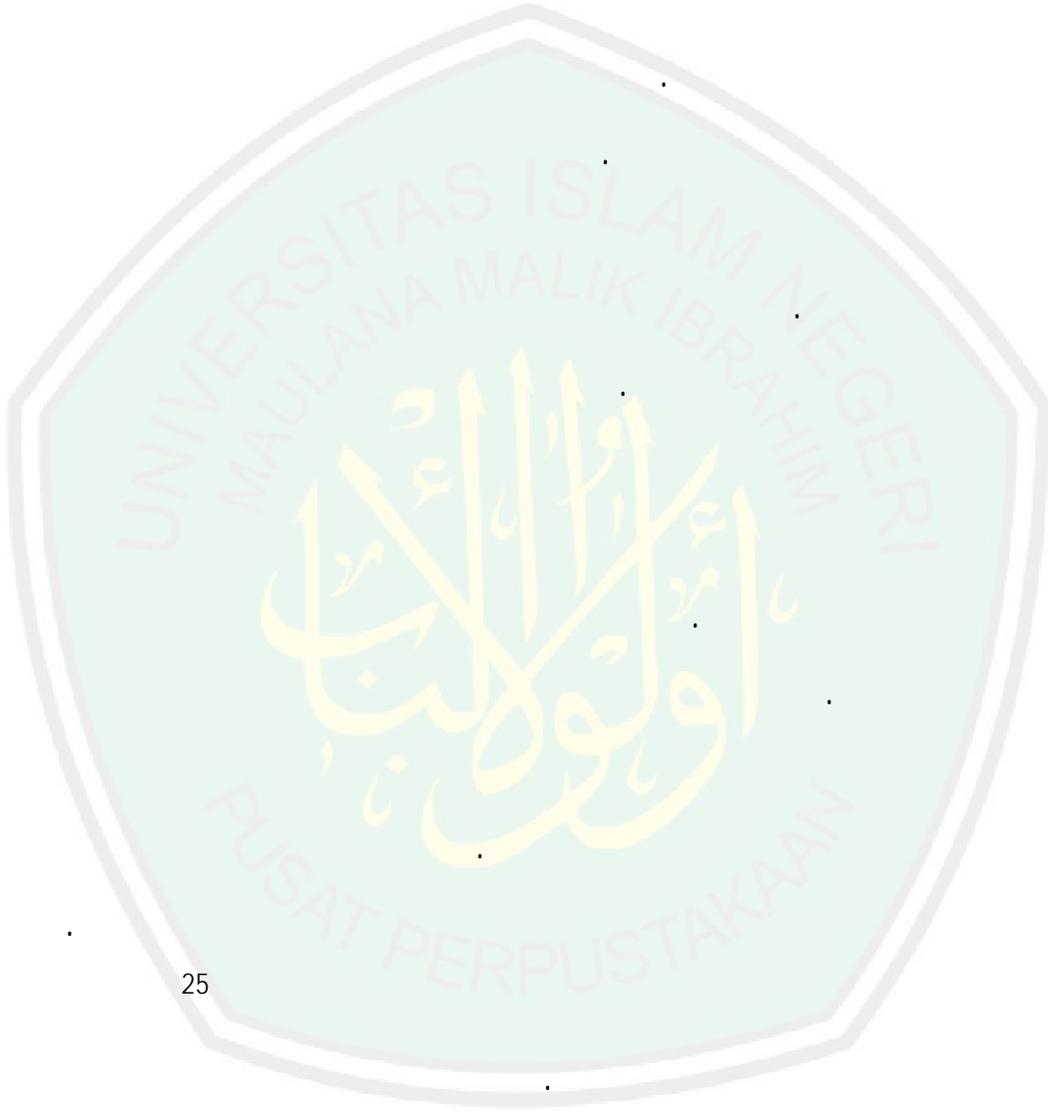
(scientific way)

(

(

(favourable)

.()



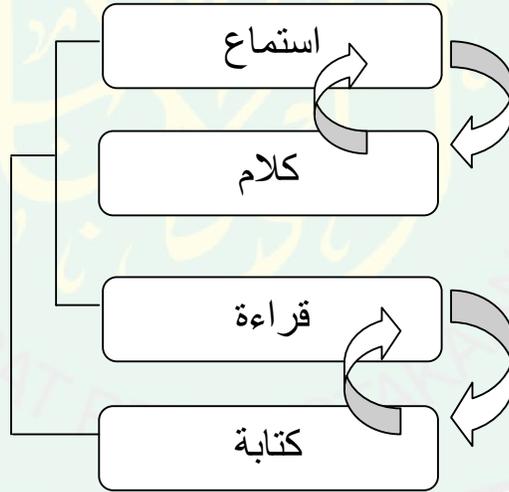
25

26

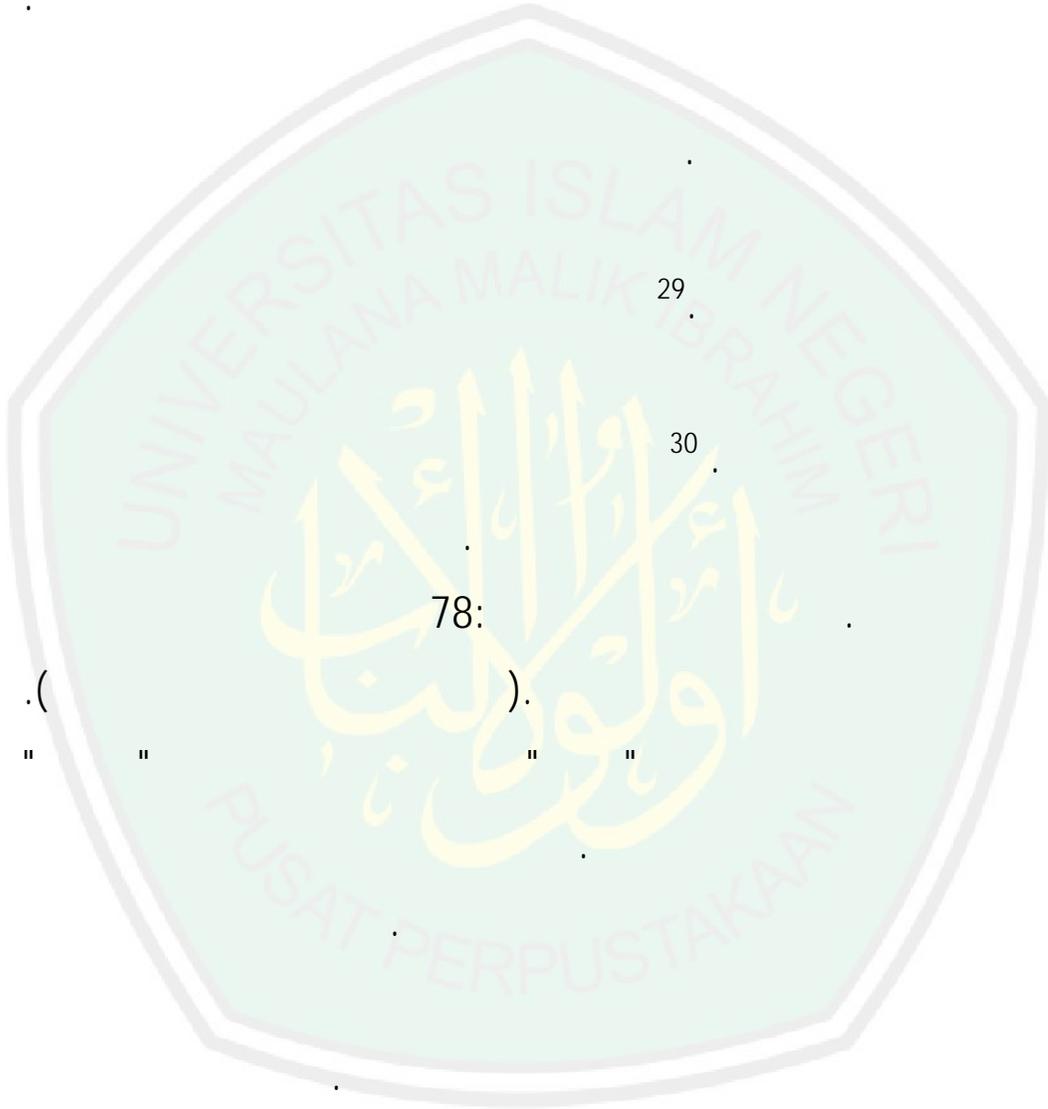
78:

" ()
" " "

27:



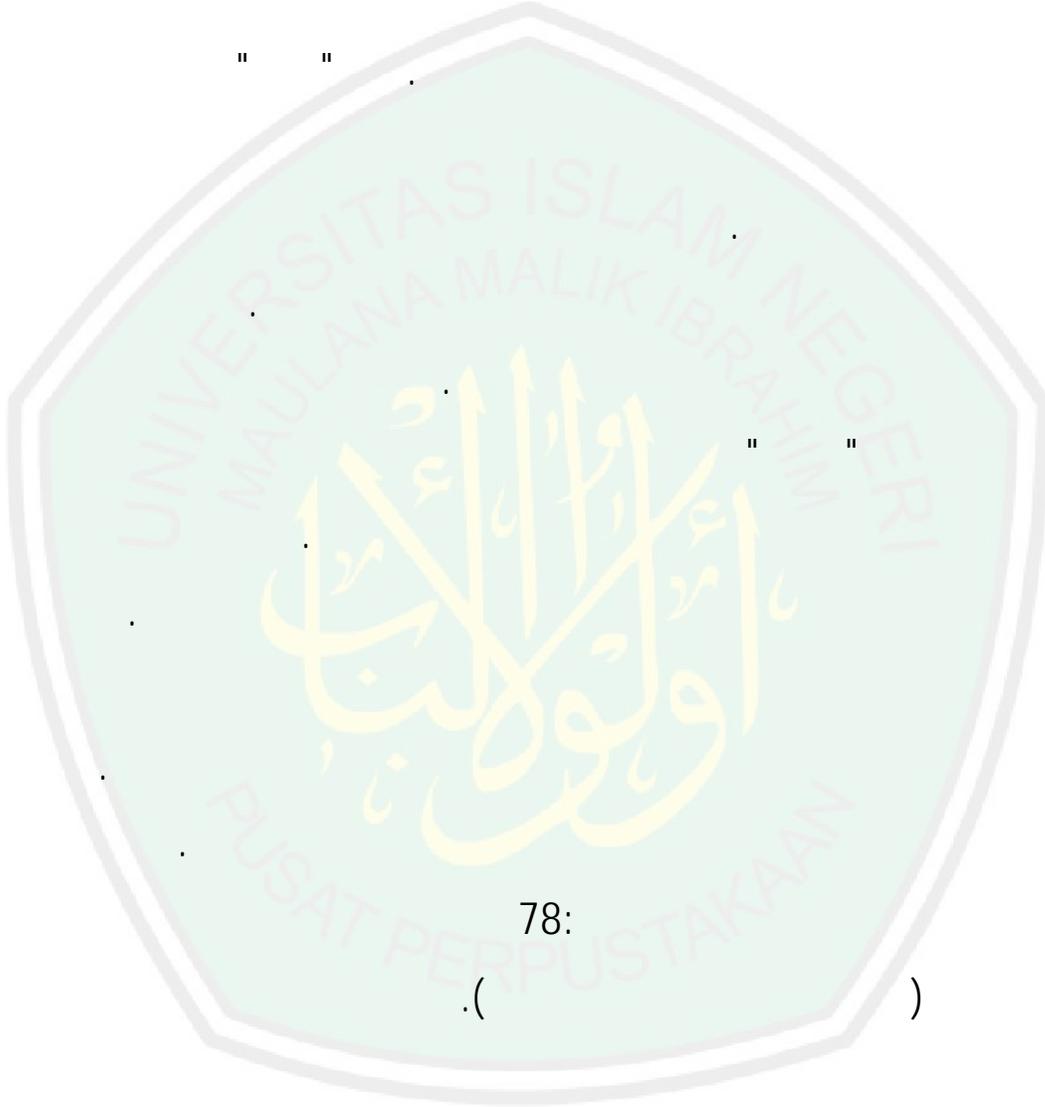
²⁶المرجع نفسه،ص،191.
²⁷رشدي أحمد طعيمة مرجع سابق، ص،16.



²⁸زين العارفين، مرجع سابق، ص. 183.

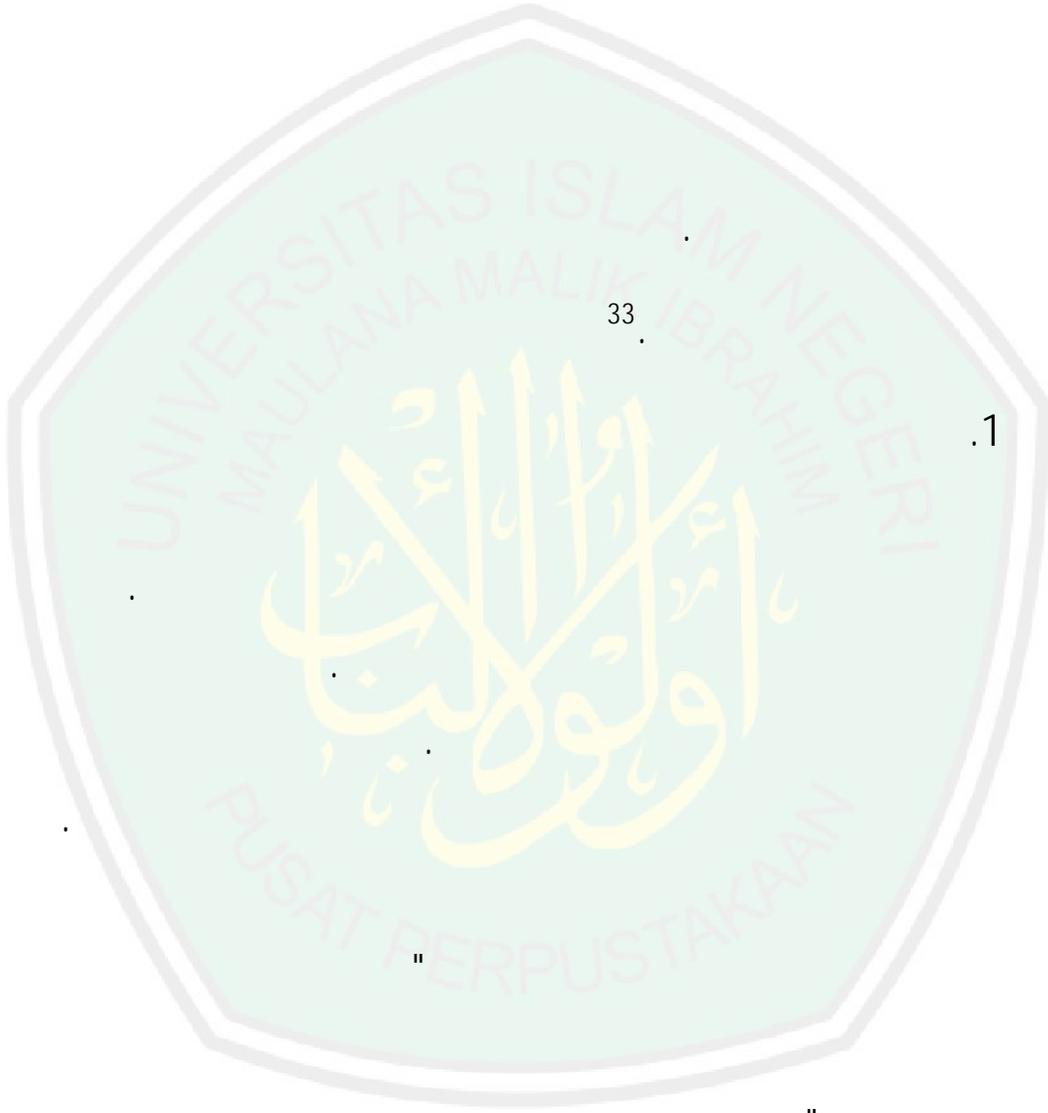
²⁹المرجع نفسه، ص. 191.

³⁰المرجع نفسه.

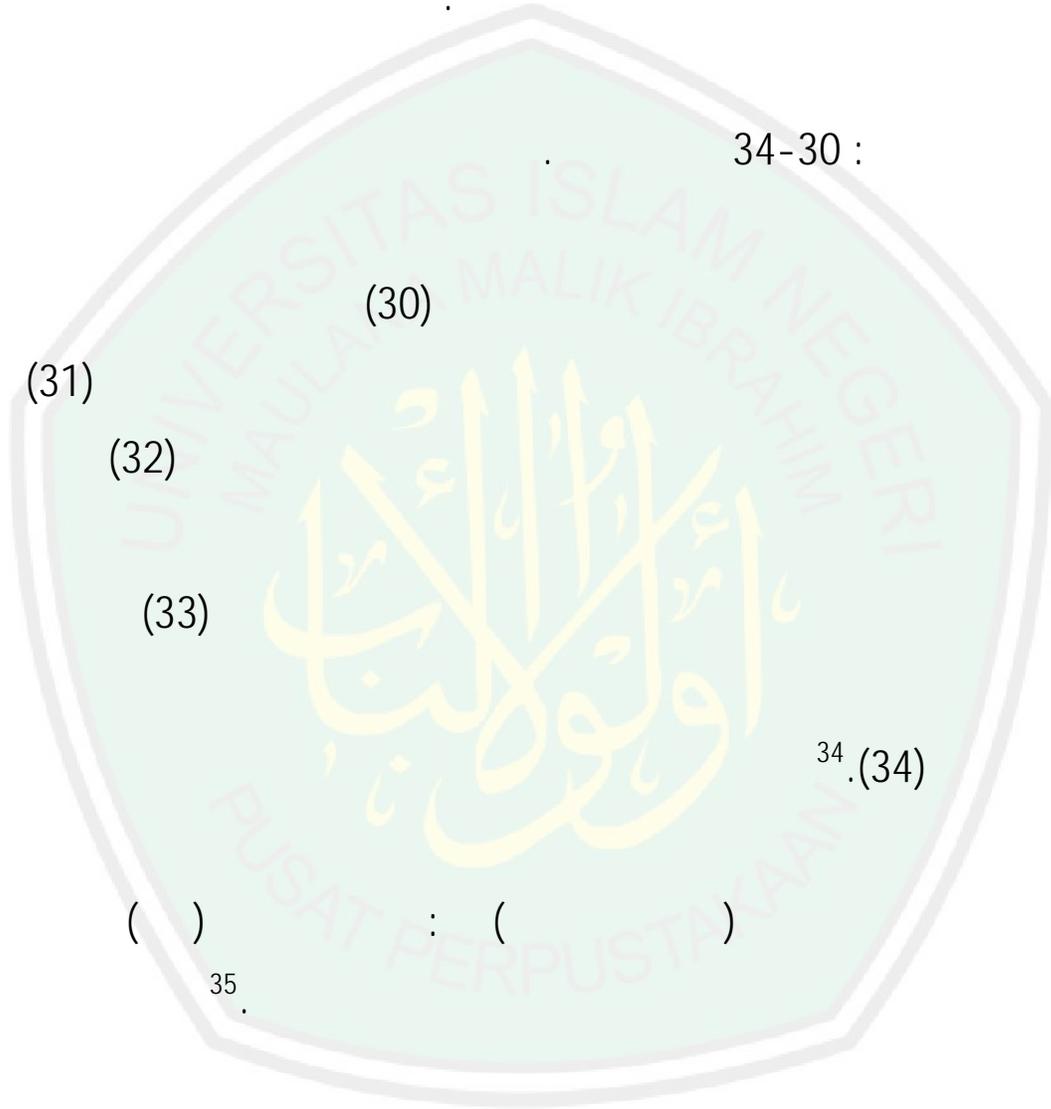




³² محمود كامل الناقة، مرجع سابق، ص، 109



³³المرجع نفسه، ص. 112.



³⁴سورة البقرة: 30-34.

³⁵جلال الدين محمد بن أحمد الحلبي و جلال الدين عبد الرحمن بن أبي بكر السويوطي، مرجع سابق، ص. 6.

36.

180	158	131	110	62	
43	45	39	33 5	18	
13 5	13 5	14	13 5	6 5	
15	16 5	16	14	7	
8 5	8 5	8	6	2 5	

()

.2

37.

.3

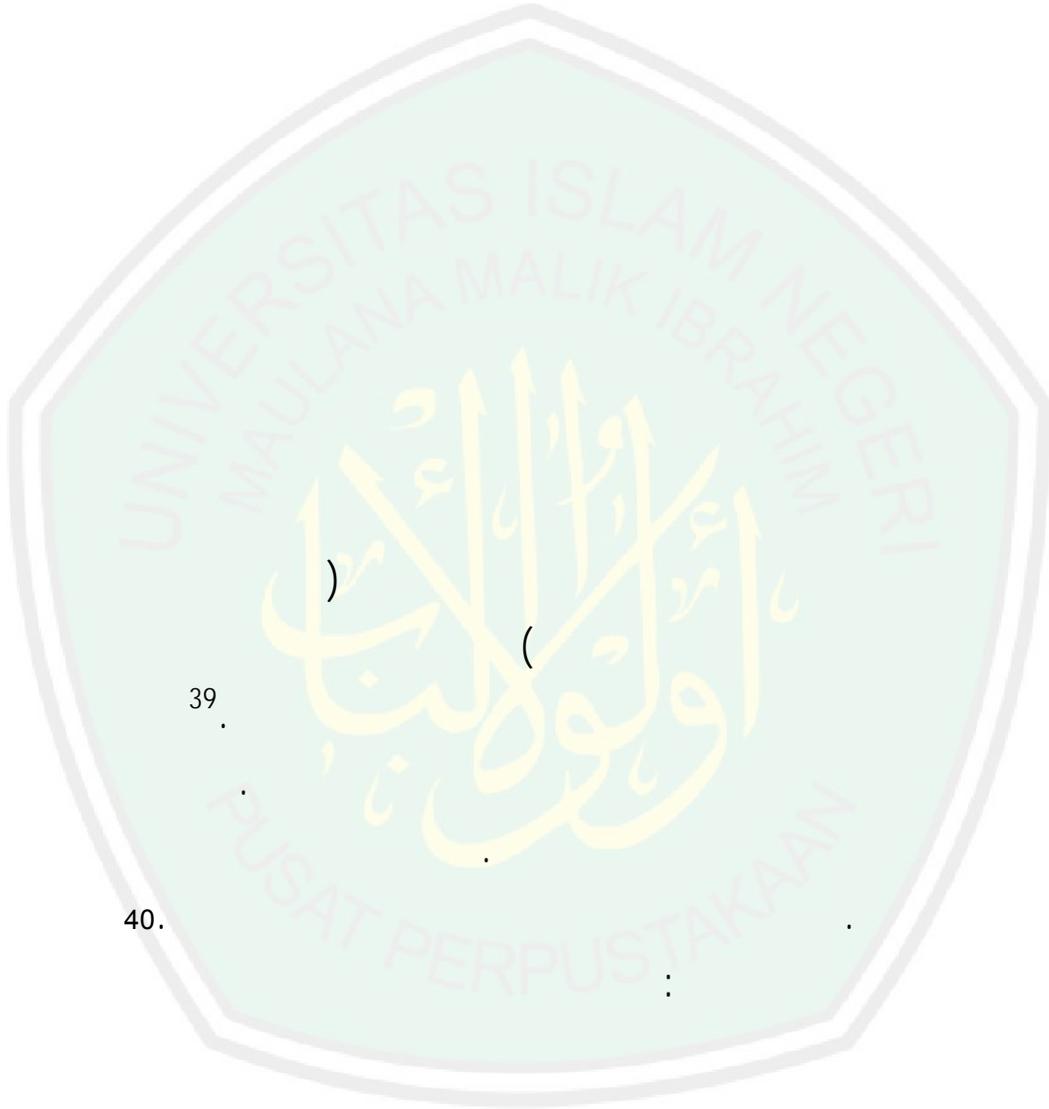
.4

38

³⁶ محمود أحمد السيد، مرجع سابق، ص. 139.

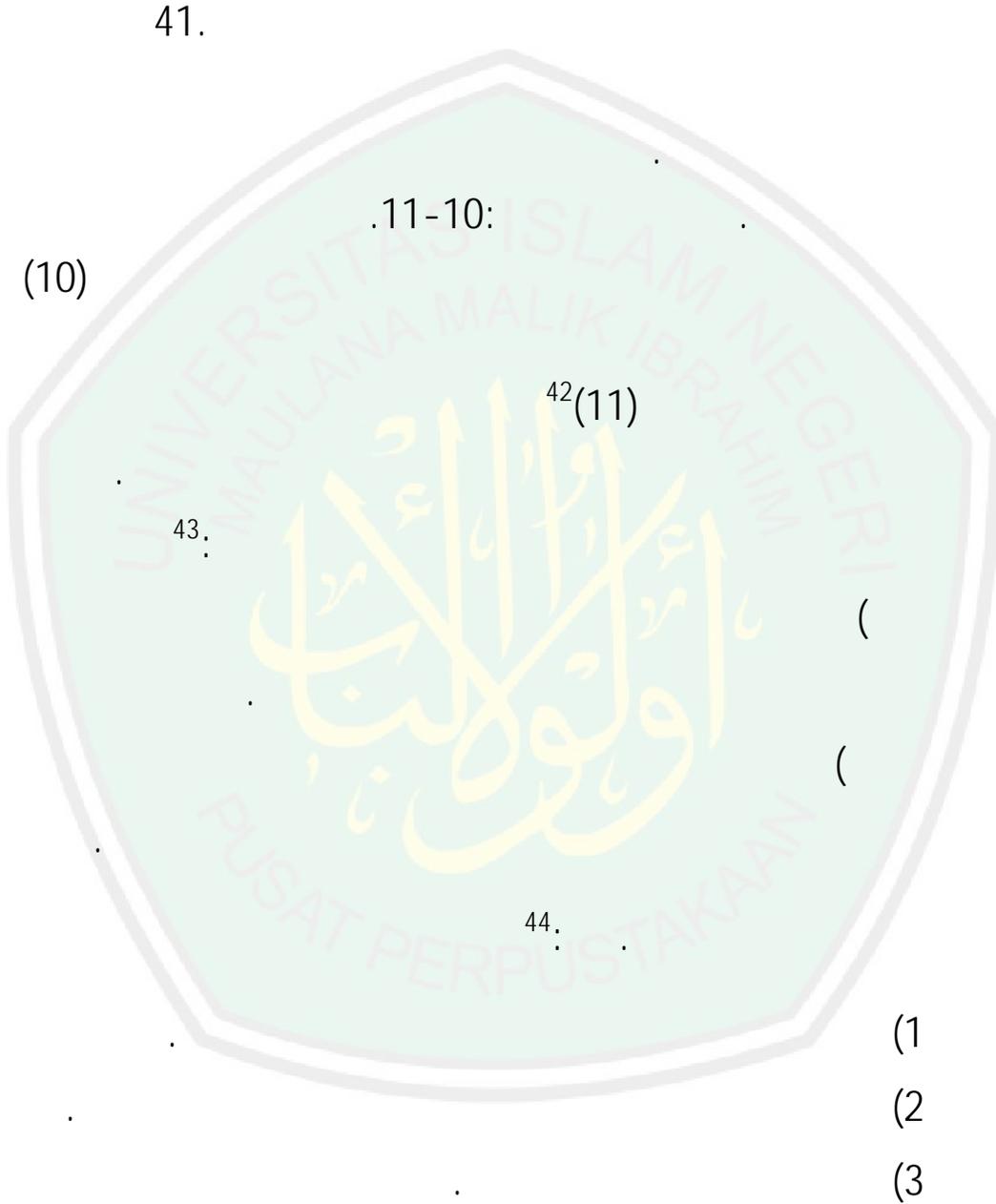
³⁷ محمود كامل الناقة، مرجع سابق، ص. 112.

³⁸ المرجع نفسه، ص. 112.



³⁹أبي عبد الله محمد بن إسماعيل البخاري، البخاري، (سورابايا: مكتبة مهكوتا، دون سنة)، ص. 18-19.

⁴⁰ Muhammad Asvin Abdurrahman, Op.Cit., P.74

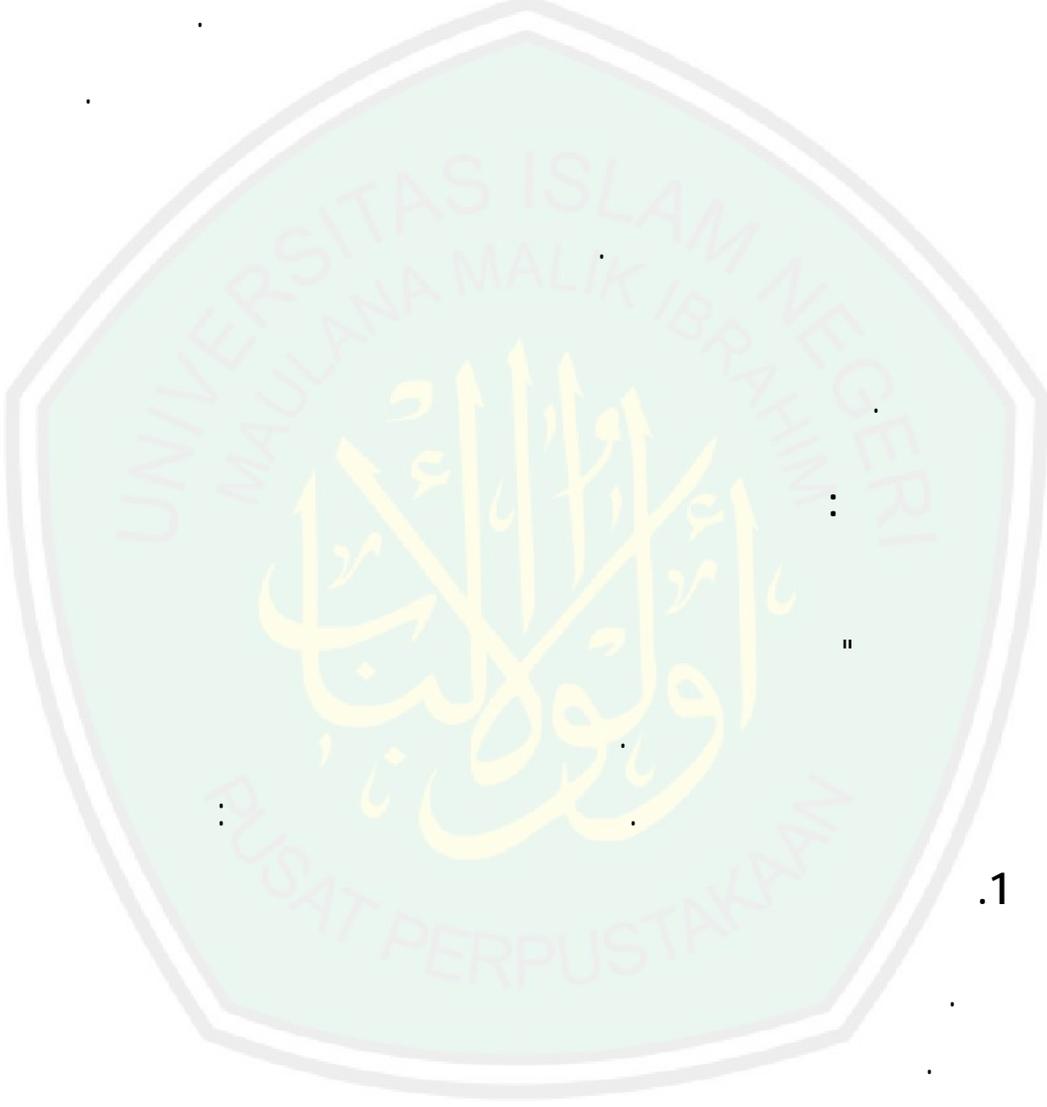


⁴¹أبو داود، سنن أبو داود، الجزء 9، المكتبة الشاملة، ص، 489.

⁴²سورة الصف: 10-11

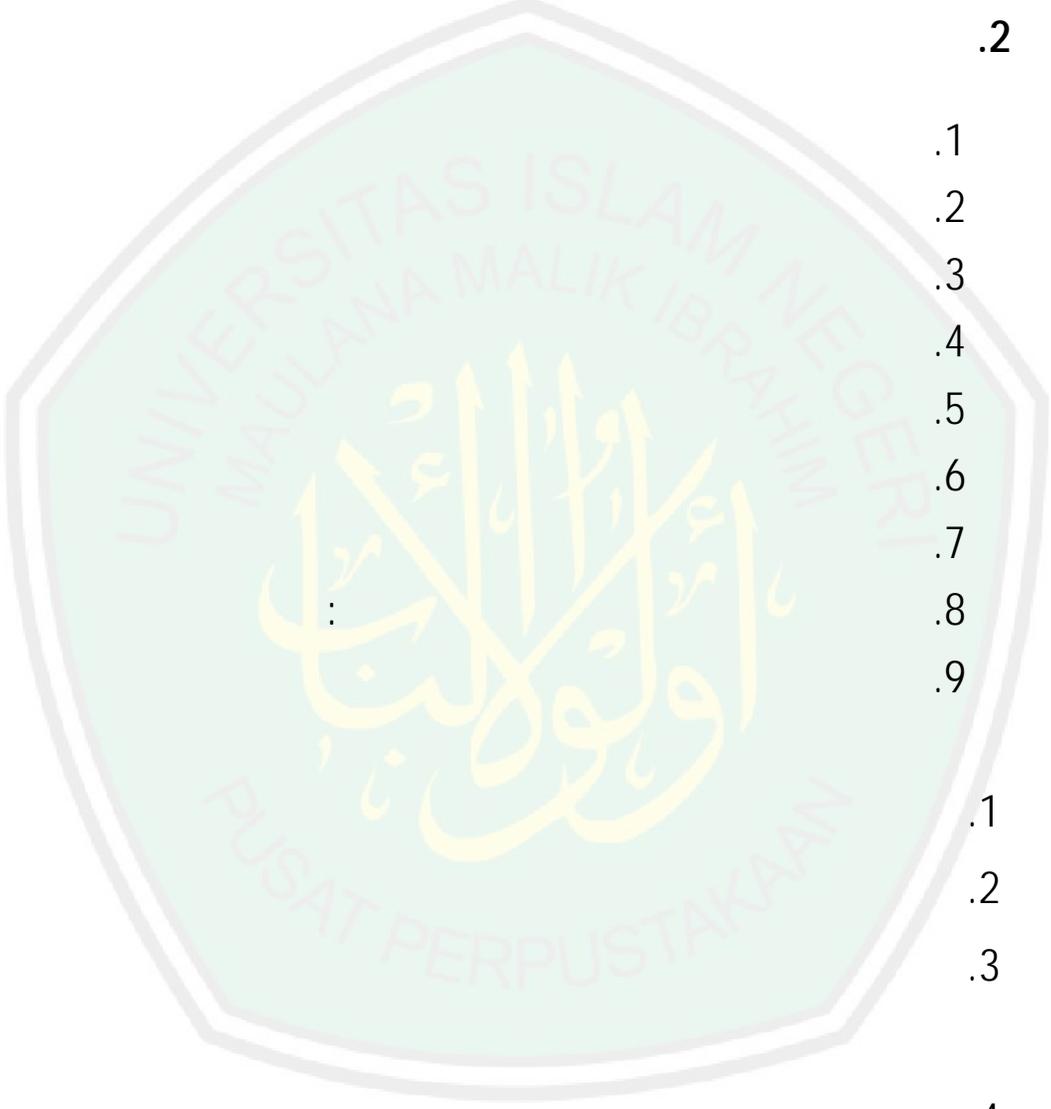
⁴³Muhammad Asvin Abdurrahman, Op.Cit., P.76

⁴⁴زين العارفين، مرجع سابق، ص، 203.

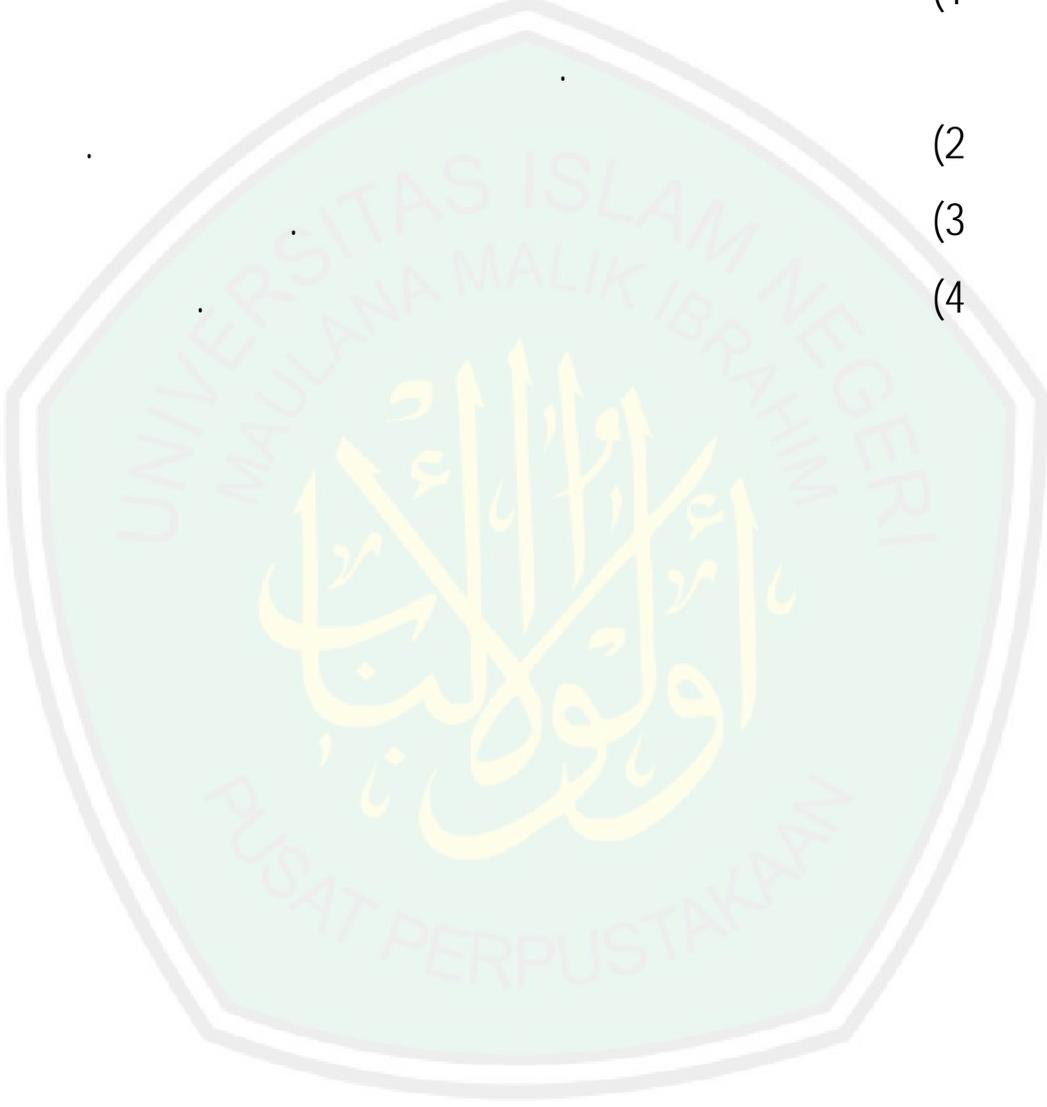


(4

.1



.
.
.
.2
.1
.2
.3
.4
.5
.6
.7
.8
.9
.1
.2
.3
.4
.5
.6
.7



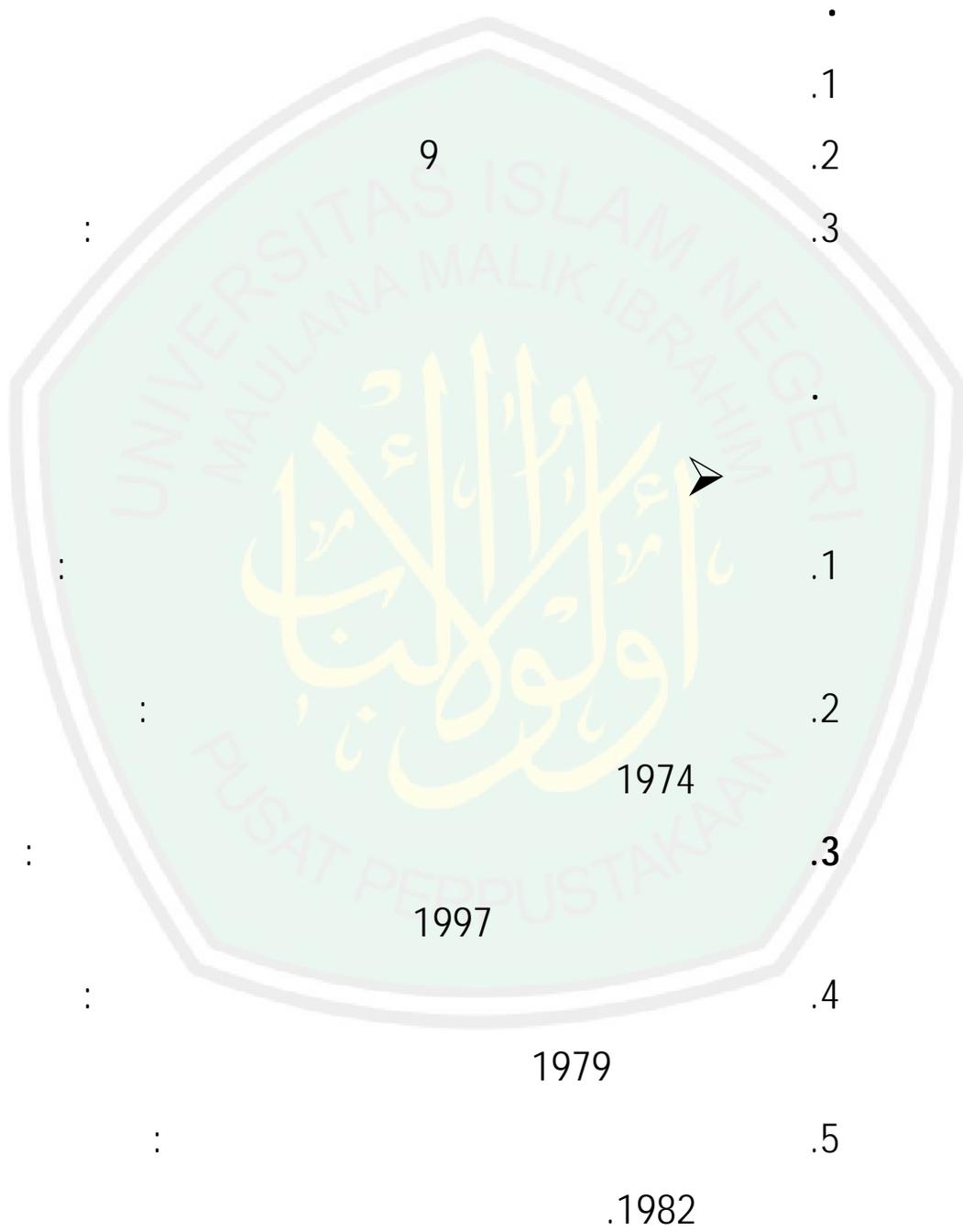
.3

(1

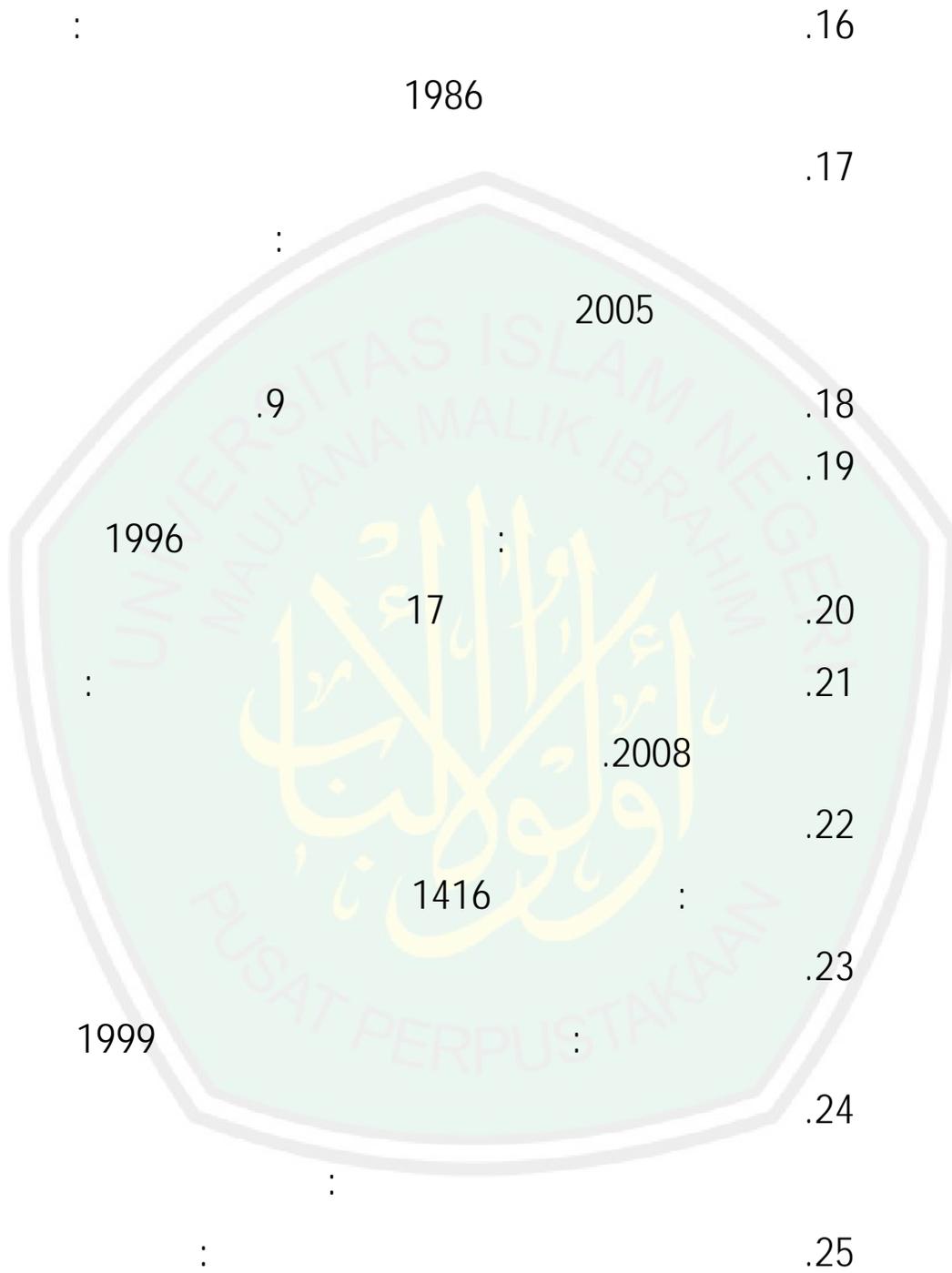
(2

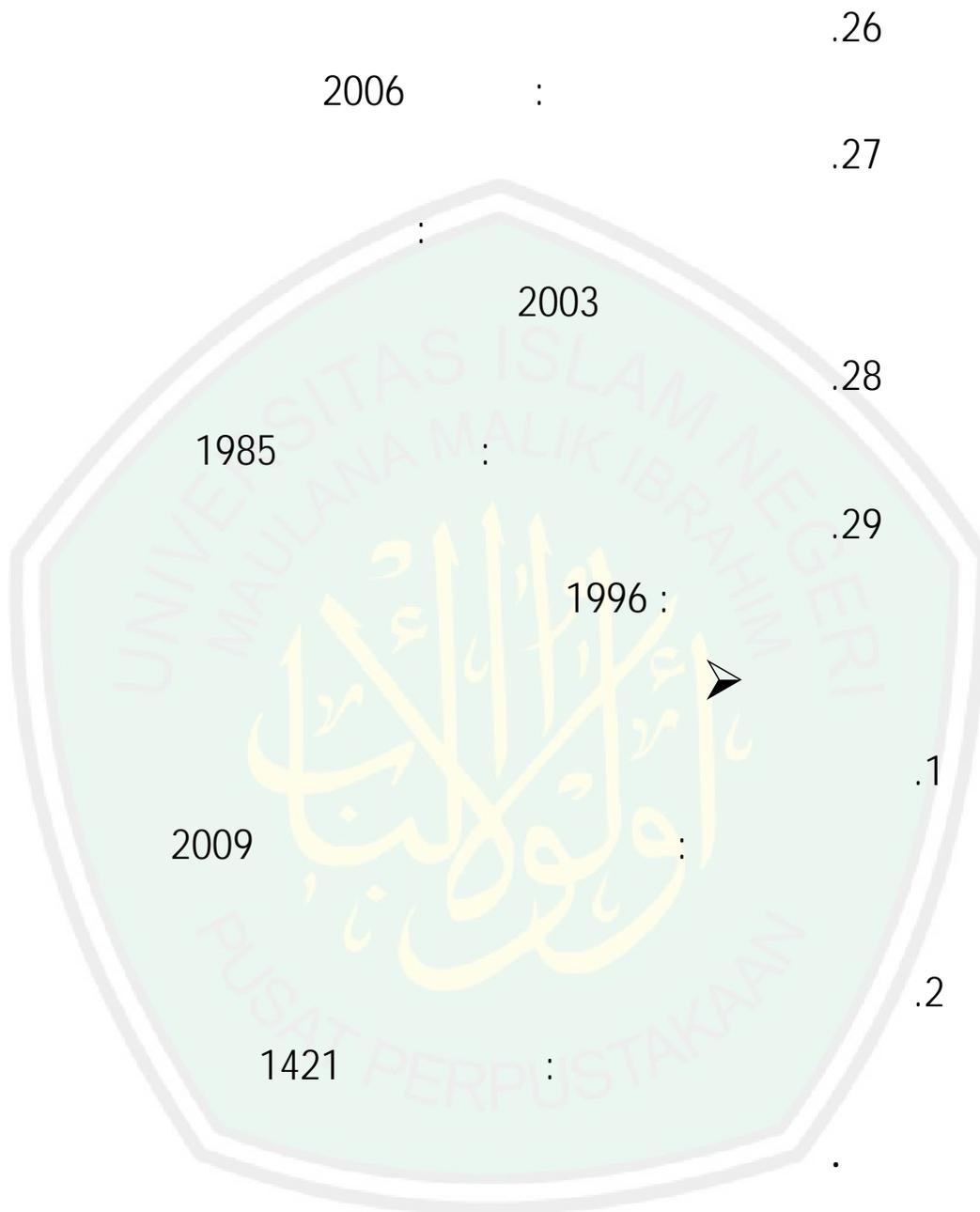
(3

(4



:	:	.6
:	:	.7
1988	:	.8
:	:	.9
-13	:	.10
1982	:	.11
14	:	.12
1989	:	.13
:	:	.14
:	:	.15
:	:	.16
:	:	.17
:	:	.18
:	:	.19
:	:	.20
:	:	.21
:	:	.22
:	:	.23
:	:	.24
:	:	.25
:	:	.26
:	:	.27
:	:	.28
:	:	.29
:	:	.30
:	:	.31
:	:	.32
:	:	.33
:	:	.34
:	:	.35
:	:	.36
:	:	.37
:	:	.38
:	:	.39
:	:	.40
:	:	.41
:	:	.42
:	:	.43
:	:	.44
:	:	.45
:	:	.46
:	:	.47
:	:	.48
:	:	.49
:	:	.50
:	:	.51
:	:	.52
:	:	.53
:	:	.54
:	:	.55
:	:	.56
:	:	.57
:	:	.58
:	:	.59
:	:	.60
:	:	.61
:	:	.62
:	:	.63
:	:	.64
:	:	.65
:	:	.66
:	:	.67
:	:	.68
:	:	.69
:	:	.70
:	:	.71
:	:	.72
:	:	.73
:	:	.74
:	:	.75
:	:	.76
:	:	.77
:	:	.78
:	:	.79
:	:	.80
:	:	.81
:	:	.82
:	:	.83
:	:	.84
:	:	.85
:	:	.86
:	:	.87
:	:	.88
:	:	.89
:	:	.90
:	:	.91
:	:	.92
:	:	.93
:	:	.94
:	:	.95
:	:	.96
:	:	.97
:	:	.98
:	:	.99
:	:	100





1. AbdurRahman, MuhamadAsvin, *Metode Pendidikan Islam Sebuah Tawaran Metodologis berdasarkan Al quran*, Yogyakarta: Ghaneswara, 2011
2. Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, 2002
3. _____, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Yogyakarta: Rineka Cipta, 2010

4. Bungin, M.Burhan, *Penelitian Kualitatif*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2007
 5. Harun, Salman, *Pintar Bahasa Arab Alquran Cara Cepat Belajar Bahasa Arab Agar Paham Alquran*, Ciputat: Lentera Hati, 2010.
 6. Mar'at, Samsunuwiyati, *Psikolinguistik Suatu Pengantar*, Bandung: PT Refika Aditama, 2009
 7. Sihab M.Quraish, *Tafsir Al Misbah*, Pesan, Kesan, dan Keserasian Al quran, Vol 7, Jakarta: Lentera Hati, 2002
 8. Sudjana, Nana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004
-
1. Fakhrudin, Aziz, *Pembelajaran Bahasa Arab*, [http:// dualmode kemenang.go.id](http://dualmode.kemenang.go.id).di akses tanggal 16 Oktober 2012
 2. Rahardjo, Mudjia, *content analysis sebagai metode tafsir teks: akar sejarah dan penggunaannya*, <http://mudjiarahardjo.uin-malang.ac.id/materi-kuliah.html>, diakses tanggal 5 Februari 2012

جمهورية إندونيسيا

وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية



طريقة تعليم اللغة العربية المستلهمة من سورة النحل

(بحث وصفي تحليلي)

بحث تكميلي للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

المشرف:

إعداد:

الدكتور دحية مسقان الحاج الماجستير

الطالب : نور خالد

الدكتورة أمي محمودة الحاجة الماجستير

رقم التسجيل : ١١٧٢٠٠١٧

العام

٢٠١٣



جمهورية إندونيسيا

وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية



اعتماد لجنة المناقشة

عنوان البحث: طريقة تعليم اللغة العربية مستلهمة من سورة النحل
قد دافع الطالب عن هذا البحث أمام لجنة الجامعة وتقرر قبوله شرطا للحصول
على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية, وذلك في يوم السبت، ٢٠ أبريل ٢٠١٣
وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

١- الدكتور تور كيس لوبيس رئيسا ومناقشا التوقيع:

٢- الدكتور فيصل محمود آدم إبراهيم مناقشا التوقيع:

٣- الأستاذ الدكتور دحية مسقان مشرفا ومناقشا التوقيع:

٤- الدكتورة أمي محمودة مشرفة ومناقشة التوقيع:

يعتمد،

عميدة كلية الدراسات العليا

البروفيسور الدكتور مهيمن

رقم التوظيف: ١٩٥٦١٢١١١٩٨٣٠٣١٠٠٥

قائمة التدقيق (Ceck list)

لتحليل سورة النحل المؤثرات لطريقة تعليم اللغة العربية

النمرة	الآية	المؤثرات		
		الاستماع	الكلام	القراءة
.١	وَإِذَا قِيلَ لَهُمْ مَاذَا أُنزِلَ رُبُّكُمْ قَالُوا أَسَاطِيرُ الْأَوَّلِينَ (٢٤)	✓	✓	
		✓	✓	
.٢	ثُمَّ يَوْمَ الْقِيَامَةِ يُخْزِبُهُمْ وَيَقُولُ أَيُّ شُرَكَائِي الَّذِينَ كُنْتُمْ تُشَاقِقُونَ فِيهِمْ قَالَ الَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ إِنَّ الْخِزْيَ الْيَوْمَ وَالسُّوءَ عَلَى الْكَافِرِينَ (٢٧)	✓	✓	
		✓	✓	
.٣	وَقِيلَ لِلَّذِينَ اتَّقَوْا مَاذَا أَنْزَلَ رَبُّكُمْ قَالُوا خَيْرًا لِلَّذِينَ أَحْسَنُوا فِي هَذِهِ الدُّنْيَا حَسَنَةٌ وَلَدَارِ الْآخِرَةِ خَيْرٌ وَلَنِعْمَ دَارُ الْمُتَّقِينَ (٣٠)	✓	✓	
		✓	✓	
.٤	الَّذِينَ تَتَوَفَّاهُمُ الْمَلَائِكَةُ طَيِّبِينَ يَقُولُونَ سَلَامٌ عَلَيْكُمْ ادْخُلُوا الْجَنَّةَ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ (٣٢)	✓	✓	
.٥	وَقَالَ الَّذِينَ أَشْرَكُوا لَوْ شَاءَ اللَّهُ مَا عَبَدْنَا مَنْ دُونَهُ مِنْ شَيْءٍ نَحْنُ وَلَا آبَاؤُنَا وَلَا حَرَمْنَا مِنْ دُونِهِ مِنْ شَيْءٍ كَذَلِكَ فَعَلَ الَّذِينَ مِنْ قَبْلِهِمْ فَهَلْ عَلَى الرُّسُلِ إِلَّا الْبَلَاغُ الْمُبِينُ (٣٥)	✓	✓	
.٦	(إِنَّمَا قَوْلُنَا لِشَيْءٍ إِذَا أَرَدْنَاهُ أَنْ نَقُولَ لَهُ كُنْ فَيَكُونُ (٤٠)	✓	✓	

		✓	✓	٧. (وَيَجْعَلُونَ لِلَّهِ مَا يَكْرَهُونَ وَتَصِفُ أَلْسِنَتُهُمُ الْكَذِبَ أَنَّ لَهُمُ الْحُسْنَى لَا جَرَمَ أَنَّ لَهُمُ النَّارَ وَأَنَّهُمْ مُفْرَطُونَ (٦٢)
✓	✓	✓	✓	٨. وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ (٧٨)
✓	✓			٩. أَمْ يَرَوْا إِلَى الطَّيْرِ مُسَخَّرَاتٍ فِي جَوِّ السَّمَاءِ مَا يُمْسِكُهُنَّ إِلَّا اللَّهُ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يُؤْمِنُونَ (٧٩)
✓	✓			١٠. وَإِذَا رَأَى الَّذِينَ ظَلَمُوا الْعَذَابَ فَلَا يُخَفَّفُ عَنْهُمْ وَلَا هُمْ يُنظَرُونَ (٨٥)
✓	✓	✓	✓	١١. وَإِذَا رَأَى الَّذِينَ أَشْرَكُوا شَرَكَاءَهُمْ قَالُوا رَبَّنَا هَؤُلَاءِ شُرَكَائُنَا الَّذِينَ كُنَّا نَدْعُوا مِنْ دُونِكَ فَأَلْقُوا إِلَيْهِمُ الْقَوْلَ إِنَّكُمْ لَكَاذِبُونَ (٨٦)
		✓	✓	١٢. وَلَوْ شَاءَ اللَّهُ لَجَعَلَكُمْ أُمَّةً وَاحِدَةً وَلَكِنْ يُضِلُّ مَنْ يَشَاءُ وَيَهْدِي مَنْ يَشَاءُ وَلِتَسْأَلَنَّ عَمَّا كُنتُمْ تَعْمَلُونَ (٩٣)
✓	✓			١٣. فَإِذَا قَرَأْتَ الْقُرْآنَ فَاسْتَعِذْ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ (٩٨)
		✓	✓	١٤. وَلَقَدْ نَعَلْنَاَّهُمْ يَقُولُونَ إِنَّمَا يُعَلِّمُهُ بَشَرٌ لِسَانُ الَّذِي يُلْحِدُونَ إِلَيْهِ أَعْجَمِيٌّ وَهَذَا لِسَانٌ عَرَبِيٌّ مُبِينٌ (١٠٣)
				١٥. أُولَئِكَ الَّذِينَ طَبَعَ اللَّهُ عَلَى قُلُوبِهِمْ

✓	✓	✓	✓	وَسَمِعِهِمْ وَأَبْصَارِهِمْ وَأُولَئِكَ هُمُ الْغَافِلُونَ (١٠٨)	
		✓	✓	(وَلَا تَقُولُوا لِمَا تَصِفُ أَلْسِنَتُكُمُ الْكَذِبَ هَذَا حَلَالٌ وَهَذَا حَرَامٌ لِتَفْتَرُوا عَلَى اللَّهِ الْكَذِبَ إِنَّ الَّذِينَ يَفْتَرُونَ عَلَى اللَّهِ الْكَذِبَ لَا يُفْلِحُونَ (١١٦)	١٦.
		✓	✓	وَعَلَى الَّذِينَ هَادُوا حَرَّمْنَا مَا قَصَصْنَا عَلَيْكَ مِنْ قَبْلُ وَمَا ظَلَمْنَاهُمْ وَلَكِنْ كَانُوا أَنفُسَهُمْ يَظْلِمُونَ (١١٨)	١٧.
		✓	✓	ادْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ (١٢٥)	١٨.
٦	٦	٢٣	٢٣	المجموعة	١٩.

التحليل عن قائمة التدقيق في سورة النحل:

أشارت هذه السورة بما قد حاوله الباحث بأن هناك استعمال كلمات القول، السمع، لسان، القصص، المؤثرات إلى إلى الكلام والاستماع لإن الكلام يحتاج إلى الاستماع وعكسه. حاول الباحث إلى تأويل " السَّمْع " يدخل فيه الاستماع والكلا و " والأبْصَارَ " يدخل فيه القراءة والكتابة. وهذا مناسب بما قد قاله أحمد رشدي طعيمة في مهارات الاتصال اللغوي، أن الاتصال اللغوي هي : الاستماع والكلام والقراءة والكتابة وبين هذه المهارات علاقات متبادلة.

وأن عدد مؤثراتي الاستماع والكلام أكثر من غيرها يحلل الباحث هذه البيانات بأ ما أكثر استعمالا في حياة الإنسان ولا سيما لتعبير الفكرة ولبيان الآخر .وكأن القراءة والكتابة لا يعمله إلا قليلا.



قائمة التدقيق (Ceck list)

لتحليل سورة النحل المؤثرات لطريقة تعليم اللغة العربية

مهارة الاستماع

مؤثرات الطريقة				الآية	النمرة
الخبرة	التجربة	المشاهدة	التفكير		
✓	✓		✓	وَإِذَا قِيلَ لَهُمْ مَاذَا أُنزِلَ رُبُّكُمْ قَالُوا أَسَاطِيرُ الْأَوَّلِينَ (٢٤)	١
✓	✓		✓	ثُمَّ يَوْمَ الْقِيَامَةِ يُخْزِبُهُمْ وَيَقُولُ أَيُّ شُرَكَائِي الَّذِينَ كُنْتُمْ تُشَاقِقُونَ فِيهِمْ قَالَ الَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ إِنَّ الْخِزْيَ الْيَوْمَ وَالسُّوءَ عَلَى الْكَافِرِينَ (٢٧)	٢
✓	✓		✓	وَقِيلَ لِلَّذِينَ اتَّقَوْا مَاذَا أَنْزَلَ رَبُّكُمْ قَالُوا خَيْرًا لِلَّذِينَ أَحْسَنُوا فِي هَذِهِ الدُّنْيَا حَسَنَةٌ وَلَدَارِ الْآخِرَةِ خَيْرٌ وَلَنِعْمَ دَارُ الْمُتَّقِينَ (٣٠)	٣
✓	✓		✓	الَّذِينَ تَتَوَفَّاهُمُ الْمَلَائِكَةُ طَيِّبِينَ يَقُولُونَ سَلَامٌ عَلَيْكُمْ ادْخُلُوا الْجَنَّةَ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ (٣٢)	٤
✓	✓		✓	وَقَالَ الَّذِينَ أَشْرَكُوا لَوْ شَاءَ اللَّهُ مَا عَبَدْنَا مِنْ دُونِهِ مِنْ شَيْءٍ نَحْنُ وَلَا آبَاؤُنَا وَلَا حَرَمْنَا مِنْ دُونِهِ مِنْ شَيْءٍ كَذَلِكَ فَعَلَ الَّذِينَ مِنْ قَبْلِهِمْ فَهَلْ عَلَى الرُّسُلِ إِلَّا الْبَلَاغُ الْمُبِينُ (٣٥)	٥
✓	✓		✓	(إِنَّمَا قَوْلُنَا لِشَيْءٍ إِذَا أَرَدْنَاهُ أَنْ نَقُولَ لَهُ	٦

				كُنْ فَيَكُونُ (٤٠)	
✓	✓	✓	✓	(وَيَجْعَلُونَ لِلَّهِ مَا يَكْرَهُونَ وَتَصِفُ أَلْسِنَتُهُمُ الْكَذِبَ أَنَّ لَهُمُ الْحُسْنَى لَا جَرَمَ أَنَّ لَهُمُ النَّارَ وَأَنَّهُمْ مُفْرَطُونَ (٦٢)	٧.
✓	✓	✓	✓	وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ (٧٨)	٨.
				أَمْ يَرَوْنَ إِلَى الطَّيْرِ مُسَخَّرَاتٍ فِي جَوِّ السَّمَاءِ مَا يُمَسِّكُهُنَّ إِلَّا اللَّهُ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يُؤْمِنُونَ (٧٩)	٩.
				وَإِذَا رَأَى الَّذِينَ ظَلَمُوا الْعَذَابَ فَلَا يُخَفِّفُ عَنْهُمْ وَلَا هُمْ يُنظَرُونَ (٨٥)	١٠.
✓	✓	✓	✓	وَإِذَا رَأَى الَّذِينَ أَشْرَكُوا شُرَكَاءَهُمْ قَالُوا رَبَّنَا هَؤُلَاءِ شُرَكَائُنَا الَّذِينَ كُنَّا نَدْعُوا مِنْ دُونِكَ فَأَلْقُوا إِلَيْهِمُ الْقَوْلَ إِنَّكُمْ لَكَاذِبُونَ (٨٦)	١١.
✓	✓	✓	✓	وَلَوْ شَاءَ اللَّهُ لَجَعَلَكُمْ أُمَّةً وَاحِدَةً وَلَكِنْ يُضِلُّ مَنْ يَشَاءُ وَيَهْدِي مَنْ يَشَاءُ وَلِتَسْأَلَنَّ عَمَّا كُنتُمْ تَعْمَلُونَ (٩٣)	١٢.
				فَإِذَا قَرَأْتَ الْقُرْآنَ فَاسْتَعِذْ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ (٩٨)	١٣.
✓	✓	✓	✓	وَلَقَدْ نَعَلْنَا نُهُمْ يَقُولُونَ إِنَّمَا يُعَلِّمُهُ بَشَرٌ لِسَانُ الَّذِي يُلْحِدُونَ إِلَيْهِ أَعْجَمِيٌّ وَهَذَا لِسَانٌ عَرَبِيٌّ مُبِينٌ (١٠٣)	١٤.

✓	✓	✓	أُولَئِكَ الَّذِينَ طَبَعَ اللَّهُ عَلَى قُلُوبِهِمْ وَسَمِعِهِمْ وَأَبْصَارِهِمْ وَأُولَئِكَ هُمُ الْغَافِلُونَ (١٠٨)	١٥.
✓	✓	✓	(وَلَا تَقُولُوا لِمَا تَصِفُ الْسِّنْتِكُمْ الْكَذِبَ هَذَا حَلَالٌ وَهَذَا حَرَامٌ لِتَفْتَرُوا عَلَى اللَّهِ الْكَذِبَ إِنَّ الَّذِينَ يَفْتَرُونَ عَلَى اللَّهِ الْكَذِبَ لَا يُفْلِحُونَ (١١٦)	١٦.
✓	✓	✓	(وَعَلَى الَّذِينَ هَادُوا حَرَّمْنَا مَا قَصَصْنَا عَلَيْكَ مِنْ قَبْلُ وَمَا ظَلَمْنَاهُمْ وَلَكِنْ كَانُوا أَنْفُسَهُمْ يَظْلِمُونَ (١١٨)	١٧.
✓	✓	✓	(ادْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ (١٢٥)	١٨.
٢٣	٢٣	٢٣	المجموعة	١٩.

التحليل عن قائمة التدقيق في سورة النحل للاستماع:

كما قد وضع الخبراء عن أسس الطريقة بأن الطريقة تستند قوانينه على التفكير و المشاهدة و التجربة والخبرة. أشارت هذه السورة بما قد حاوله الباحث بأن هناك استعمال كلمات " القول،السمع، لسان، القصص". المؤثرات إلى الكلام والاستماع لإن الكلام يحتاج إلى الاستماع وعكسه وهذه العملية أي الاستماع تحتاج إلى الفكرة والتجربة والخبرة. أي يستطيع المستمع أن يستمع جيدا ببذل الفكرة والتجربة و الخبرة في استماعه.



قائمة التدقيق (Ceck list)

لتحليل سورة النحل المؤثرات لطريقة تعليم اللغة العربية

مهارة الكلام

مؤثرات الطريقة				الآية	النمرة
الخبرة	التجربة	المشاهدة	التفكير		
✓	✓		✓	وَإِذَا قِيلَ لَهُمْ مَاذَا أُنزِلَ رُبُّكُمْ قَالُوا أَسَاطِيرُ الْأَوَّلِينَ (٢٤)	١
✓	✓		✓	ثُمَّ يَوْمَ الْقِيَامَةِ يُخْزِبُهُمْ وَيَقُولُ أَيَّنَ شُرَكَائِي الَّذِينَ كُنْتُمْ تُشَاقِقُونَ فِيهِمْ قَالَ الَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ إِنَّ الْخِزْيَ الْيَوْمَ وَالسُّوءَ عَلَى الْكَافِرِينَ (٢٧)	٢
✓	✓		✓	وَقِيلَ لِلَّذِينَ اتَّقَوْا مَاذَا أَنْزَلَ رَبُّكُمْ قَالُوا خَيْرًا لِلَّذِينَ أَحْسَنُوا فِي هَذِهِ الدُّنْيَا حَسَنَةٌ وَلَدَارِ الْآخِرَةِ خَيْرٌ وَلَنِعْمَ دَارُ الْمُتَّقِينَ (٣٠)	٣
✓	✓		✓	الَّذِينَ تَتَوَفَّاهُمُ الْمَلَائِكَةُ طَيِّبِينَ يَقُولُونَ سَلَامٌ عَلَيْكُمْ ادْخُلُوا الْجَنَّةَ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ (٣٢)	٤
✓	✓		✓	وَقَالَ الَّذِينَ أَشْرَكُوا لَوْ شَاءَ اللَّهُ مَا عَبَدْنَا مِنْ دُونِهِ مِنْ شَيْءٍ نَحْنُ وَلَا آبَاؤُنَا وَلَا حَرَمْنَا مِنْ دُونِهِ مِنْ شَيْءٍ كَذَلِكَ فَعَلَ الَّذِينَ مِنْ قَبْلِهِمْ فَهَلْ عَلَى الرُّسُلِ إِلَّا الْبَلَاغُ الْمُبِينُ (٣٥)	٥
✓	✓		✓	(إِنَّمَا قَوْلُنَا لِشَيْءٍ إِذَا أَرَدْنَاهُ أَنْ نَقُولَ لَهُ	٦

				كُنْ فَيَكُونُ (٤٠)	
✓	✓	✓	✓	(وَيَجْعَلُونَ لِلَّهِ مَا يَكْرَهُونَ وَتَصِفُ أَلْسِنَتُهُمُ الْكَذِبَ أَنَّ لَهُمُ الْحُسْنَى لَا جَرَمَ أَنَّ لَهُمُ النَّارَ وَأَنَّهُمْ مُفْرَطُونَ (٦٢)	٧.
✓	✓	✓	✓	وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ (٧٨)	٨.
				أَمْ يَرَوْنَ إِلَى الطَّيْرِ مُسَخَّرَاتٍ فِي جَوْوِ السَّمَاءِ مَا يُمَسِّكُهُنَّ إِلَّا اللَّهُ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يُؤْمِنُونَ (٧٩)	٩.
				وَإِذَا رَأَى الَّذِينَ ظَلَمُوا الْعَذَابَ فَلَا يُخَفَّفُ عَنْهُمْ وَلَا هُمْ يُنظَرُونَ (٨٥)	١٠.
✓	✓	✓	✓	وَإِذَا رَأَى الَّذِينَ أَشْرَكُوا شُرَكَاءَهُمْ قَالُوا رَبَّنَا هَؤُلَاءِ شُرَكَائُنَا الَّذِينَ كُنَّا نَدْعُوا مِنْ دُونِكَ فَأَلْقَوْا إِلَيْهِمُ الْقَوْلَ إِنَّكُمْ لَكَاذِبُونَ (٨٦)	١١.
✓	✓	✓	✓	وَلَوْ شَاءَ اللَّهُ لَجَعَلَكُمْ أُمَّةً وَاحِدَةً وَلَكِنْ يُضِلُّ مَنْ يَشَاءُ وَيَهْدِي مَنْ يَشَاءُ وَلَتَسْأَلَنَّ عَمَّا كُنتُمْ تَعْمَلُونَ (٩٣)	١٢.
				فَإِذَا قَرَأْتَ الْقُرْآنَ فَاسْتَعِذْ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ (٩٨)	١٣.
✓	✓	✓	✓	وَلَقَدْ نَعَلْنَاَّهُمْ يَقُولُونَ إِنَّمَا يُعَلِّمُهُ بَشَرٌ لِسَانُ الَّذِي يُلْحِدُونَ إِلَيْهِ أَعْجَمِيٌّ وَهَذَا لِسَانٌ عَرَبِيٌّ مُبِينٌ (١٠٣)	١٤.

✓	✓	✓	أُولَئِكَ الَّذِينَ طَبَعَ اللَّهُ عَلَى قُلُوبِهِمْ وَسَمِعِهِمْ وَأَبْصَارِهِمْ وَأُولَئِكَ هُمُ الْغَافِلُونَ (١٠٨)	١٥.
✓	✓	✓	(وَلَا تَقُولُوا لِمَا تَصِفُ الْسِّنْتَكُمْ الْكَذِبَ هَذَا حَلَالٌ وَهَذَا حَرَامٌ لِتَفْتَرُوا عَلَى اللَّهِ الْكَذِبَ إِنَّ الَّذِينَ يَفْتَرُونَ عَلَى اللَّهِ الْكَذِبَ لَا يُفْلِحُونَ (١١٦)	١٦.
✓	✓	✓	(وَعَلَى الَّذِينَ هَادُوا حَرَّمْنَا مَا قَصَصْنَا عَلَيْكَ مِنْ قَبْلُ وَمَا ظَلَمْنَاهُمْ وَلَكِنْ كَانُوا أَنْفُسَهُمْ يَظْلِمُونَ (١١٨)	١٧.
✓	✓	✓	(ادْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ (١٢٥)	١٨.
٢٣	٢٣	٢٣	المجموعة	١٩.

التحليل عن قائمة التدقيق في سورة النحل للكلام:

كما قد وضع الخبراء عن أسس الطريقة بأن الطريقة تستند قوانينه على التفكير و المشاهدة و التجربة والخبرة. أشارت هذه السورة بما قد حاوله الباحث بأن هناك استعمال كلمات " القول،السمع، لسان، القصص". المؤثرات إلى الكلام وهذه العملية أي الكلام تحتاج إلى الفكرة والتجربة والخبرة. أي يستطيع الطلاب أن يتكلم اللغة الثانية كاللغة الأجنبية جيدا ببذل الفكرة والتجربة و الخبرة في كلامه.



قائمة التدقيق (Ceck list)

لتحليل سورة النحل المؤثرات لطريقة تعليم اللغة العربية

مهارة القراءة

مؤثرات الطريقة			الآية	النمرة
الخبرة	التجربة	التفكير		
			وَإِذَا قِيلَ لَهُمْ مَاذَا أُنزِلَ رُكُومًا قَالُوا أَسَاطِيرُ الْأَوَّلِينَ (٢٤)	١
			ثُمَّ يَوْمَ الْقِيَامَةِ يُخْزِبُهُمْ وَيَقُولُ أَيُّنَ شُرَكَائِي الَّذِينَ كُنْتُمْ تُشَاقِقُونَ فِيهِمْ قَالَ الَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ إِنَّ الْخِزْيَ الْيَوْمَ وَالسُّوءَ عَلَى الْكَافِرِينَ (٢٧)	٢
			وَقِيلَ لِلَّذِينَ اتَّقَوْا مَاذَا أَنْزَلَ رُكُومًا قَالُوا خَيْرًا لِلَّذِينَ أَحْسَنُوا فِي هَذِهِ الدُّنْيَا حَسَنَةٌ وَلِدَارٍ الْأُخْرَى خَيْرٌ وَلَنِعْمَ دَارُ الْمُتَّقِينَ (٣٠)	٣
			الَّذِينَ تَتَوَفَّاهُمُ الْمَلَائِكَةُ طَيِّبِينَ يَقُولُونَ سَلَامٌ عَلَيْكُمْ ادْخُلُوا الْجَنَّةَ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ (٣٢)	٤
			وَقَالَ الَّذِينَ أَشْرَكُوا لَوْ شَاءَ اللَّهُ مَا عَبَدْنَا مِنْ دُونِهِ مِنْ شَيْءٍ نَحْنُ وَلَا آبَاؤُنَا وَلَا حَرَمْنَا مِنْ دُونِهِ مِنْ شَيْءٍ كَذَلِكَ فَعَلَ الَّذِينَ مِنْ قَبْلِهِمْ فَهَلْ عَلَى الرُّسُلِ إِلَّا الْبَلَاغُ الْمُبِينُ (٣٥)	٥
			(إِنَّمَا قَوْلُنَا لِشَيْءٍ إِذَا أَرَدْنَاهُ أَنْ نَقُولَ لَهُ كُنْ فَيَكُونُ (٤٠)	٦

				<p>٧. (وَيَجْعَلُونَ لِلَّهِ مَا يَكْرَهُونَ وَتَصِفُ أَلْسِنَتُهُمُ الْكَذِبَ أَنَّ لَهُمُ الْحُسْنَىٰ لَا جَرَمَ أَنَّ لَهُمُ النَّارَ وَأَنَّهُمْ مُّفْرَطُونَ (٦٢)</p>
✓	✓	✓	✓	<p>٨. وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ (٧٨)</p>
✓	✓	✓	✓	<p>٩. أَمْ يَرَوْنَ إِلَى الطَّيْرِ مُسَخَّرَاتٍ فِي جَوِّ السَّمَاءِ مَا يُمْسِكُهُنَّ إِلَّا اللَّهُ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يُؤْمِنُونَ (٧٩)</p>
✓	✓	✓	✓	<p>١٠. وَإِذَا رَأَى الَّذِينَ ظَلَمُوا الْعَذَابَ فَلَا يُخَفَّفُ عَنْهُمْ وَلَا هُمْ يُنظَرُونَ (٨٥)</p>
✓	✓	✓	✓	<p>١١. وَإِذَا رَأَى الَّذِينَ أَشْرَكُوا شُرَكَاءَهُمْ قَالُوا رَبَّنَا هَؤُلَاءِ شُرَكَائُنَا الَّذِينَ كُنَّا نَدْعُوا مِنْ دُونِكَ فَأَلْقُوا إِلَيْهِمُ الْقَوْلَ إِنَّكُمْ لَكَاذِبُونَ (٨٦)</p>
				<p>١٢. وَلَوْ شَاءَ اللَّهُ لَجَعَلَكُمْ أُمَّةً وَاحِدَةً وَلَكِنْ يُضِلُّ مَنْ يَشَاءُ وَيَهْدِي مَنْ يَشَاءُ وَلَتَسْأَلُنَّ عَمَّا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ (٩٣)</p>
✓	✓	✓	✓	<p>١٣. فَإِذَا قَرَأْتَ الْقُرْآنَ فَاسْتَعِذْ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ (٩٨)</p>
				<p>١٤. وَلَقَدْ نَعَلْنَا أَنَّهُمْ يَقُولُونَ إِنَّمَا يُعَلِّمُهُ بَشَرٌ لِّسَانُ الَّذِي يُلْحِدُونَ إِلَيْهِ أَعْجَمِيٌّ وَهَذَا لِّسَانٌ عَرَبِيٌّ مُبِينٌ (١٠٣)</p>
				<p>١٥. أُولَئِكَ الَّذِينَ طَبَعَ اللَّهُ عَلَىٰ</p>

✓	✓	✓	✓	قَدْ مَوَسَّعِيهِمْ وَأَبْصَارِهِمْ وَأَوْلَيْكَ هُمْ الْغَافِلُونَ (١٠٨)	
				(وَلَا تَقُولُوا لِمَا تَصِفُ أَلْسِنَتُكُمُ الْكَذِبَ هَذَا حَلَالٌ وَهَذَا حَرَامٌ لَتَفْتَرُوا عَلَى اللَّهِ الْكَذِبَ إِنَّ الَّذِينَ يَفْتَرُونَ عَلَى اللَّهِ الْكَذِبَ لَا يُفْلِحُونَ (١١٦)	١٦.
				(وَعَلَى الَّذِينَ هَادُوا حَرَّمْنَا مَا قَصَصْنَا عَلَيْكَ مِنْ قَبْلُ وَمَا ظَلَمْنَاهُمْ وَلَكِنْ كَانُوا أَنْفُسَهُمْ يَظْلِمُونَ (١١٨)	١٧.
				ادْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِبْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ (١٢٥)	١٨.
٦	٦	٦	٦	المجموعة	١٩.

التحليل عن قائمة التدقيق في سورة النحل للقراءة:

كما قد وضع الخبراء عن أسس الطريقة بأ ن الطريقة تستند قوانينه على التفكير و المشاهدة و التجربة والخبرة. أشارت هذه السورة بما قد حاوله الباحث بأن هناك استعمال كلمات " الأَبْصَار، رَأَى ، قَرَأَتْ، وَأَبْصَارِهِمْ". المؤثرات إلى القراءة وهذه العملية أي القراءة تحتاج إلى ما أكثر من عمليتي الاستماع والكلام والقراءة تحتاج الى الفكرة والشاهدة والتجربة والخبرة. أي يستطيع الطلاب أن يقرأ ولا سيما قراءة اللغة الثانية كاللغة الأجنبية جيدا ببذل الفكرة المشاهدة والتجربة و الخبرة في قرائته. إذن هذه العملية يحتاج إلى أكثر الجهد والبذل لدى الطلاب.

قائمة التدقيق (Ceck list)

لتحليل سورة النحل المؤثرات لطريقة تعليم اللغة العربية

مهارة الكتابة

مؤثرات الطريقة			الآية	النمرة
الخبرة	التجربة	المشاهدة			التفكير
			وَإِذَا قِيلَ لَهُمْ مَاذَا أُنزِلَ رُؤُوسُكُمْ قَالُوا أَسَاطِيرُ الْأَوَّلِينَ (٢٤)	١.
			ثُمَّ يَوْمَ الْقِيَامَةِ يُخْزِبُهُمْ وَيَقُولُ أَيُّنَ شُرَكَائِي الَّذِينَ كُنْتُمْ تُشَاقِقُونَ فِيهِمْ قَالَ الَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ إِنَّ الْخِزْيَ الْيَوْمَ وَالسُّوءَ عَلَى الْكَافِرِينَ (٢٧)	٢.
			وَقِيلَ لِلَّذِينَ اتَّقَوْا مَاذَا أَنْزَلَ رُؤُوسُكُمْ قَالُوا خَيْرًا لِلَّذِينَ أَحْسَنُوا فِي هَذِهِ الدُّنْيَا حَسَنَةٌ وَلِدَارٍ الْأُخْرَى خَيْرٌ وَلَنِعْمَ دَارُ الْمُتَّقِينَ (٣٠)	٣.
			الَّذِينَ تَتَوَفَّاهُمُ الْمَلَائِكَةُ طَيِّبِينَ يَقُولُونَ سَلَامٌ عَلَيْكُمْ ادْخُلُوا الْجَنَّةَ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ (٣٢)	٤.
			وَقَالَ الَّذِينَ أَشْرَكُوا لَوْ شَاءَ اللَّهُ مَا عَبَدْنَا مِنْ دُونِهِ مِنْ شَيْءٍ نَحْنُ وَلَا آبَاؤُنَا وَلَا حَرَمْنَا مِنْ دُونِهِ مِنْ شَيْءٍ كَذَلِكَ فَعَلَ الَّذِينَ مِنْ قَبْلِهِمْ فَهَلْ عَلَى الرُّسُلِ إِلَّا الْبَلَاغُ الْمُبِينُ (٣٥)	٥.
			(إِنَّمَا قَوْلُنَا لِشَيْءٍ إِذَا أَرَدْنَاهُ أَنْ نَقُولَ لَهُ كُنْ فَيَكُونُ (٤٠)	٦.

				٧. (وَيَجْعَلُونَ لِلَّهِ مَا يَكْرَهُونَ وَتَصِفُ أَلْسِنَتُهُمُ الْكَذِبَ أَنَّ لَهُمُ الْحُسْنَى لَا جَرَمَ أَنَّ لَهُمُ النَّارَ وَأَنَّهُمْ مُفْرَطُونَ (٦٢)
✓	✓	✓	✓	٨. وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ (٧٨)
✓	✓	✓	✓	٩. أَمْ يَرَوْنَ إِلَى الطَّيْرِ مُسَخَّرَاتٍ فِي جَوِّ السَّمَاءِ مَا يُمَسِّكُهُنَّ إِلَّا اللَّهُ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يُؤْمِنُونَ (٧٩)
✓	✓	✓	✓	١٠. وَإِذَا رَأَى الَّذِينَ ظَلَمُوا الْعَذَابَ فَلَا يُخَفَّفُ عَنْهُمْ وَلَا هُمْ يُنظَرُونَ (٨٥)
✓	✓	✓	✓	١١. وَإِذَا رَأَى الَّذِينَ أَشْرَكُوا شُرَكَاءَهُمْ قَالُوا رَبَّنَا هَؤُلَاءِ شُرَكَائُنَا الَّذِينَ كُنَّا نَدْعُوا مِنْ دُونِكَ فَأَلْقُوا إِلَيْهِمُ الْقَوْلَ إِنَّكُمْ لَكَاذِبُونَ (٨٦)
				١٢. وَلَوْ شَاءَ اللَّهُ لَجَعَلَكُمْ أُمَّةً وَاحِدَةً وَلَكِنْ يُضِلُّ مَنْ يَشَاءُ وَيَهْدِي مَنْ يَشَاءُ وَلَتَسْأَلُنَّ عَمَّا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ (٩٣)
✓	✓	✓	✓	١٣. فَإِذَا قَرَأْتَ الْقُرْآنَ فَاسْتَعِذْ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ (٩٨)
				١٤. وَلَقَدْ نَعَلْنَا أَنَّهُمْ يَقُولُونَ إِنَّمَا يُعَلِّمُهُ بَشَرٌ لِسَانُ الَّذِي يُلْحِدُونَ إِلَيْهِ أَعْجَمِيٌّ وَهَذَا لِسَانٌ عَرَبِيٌّ مُبِينٌ (١٠٣)
				١٥. أُولَئِكَ الَّذِينَ طَبَعَ اللَّهُ عَلَى

✓	✓	✓	✓	قَدْ مَوَسَّعِهِمْ وَأَبْصَارِهِمْ وَأَوْلَيْكَ هُمْ الْغَافِلُونَ (١٠٨)	
				(وَلَا تَقُولُوا لِمَا تَصِفُ أَلْسِنَتُكُمُ الْكَذِبَ هَذَا حَلَالٌ وَهَذَا حَرَامٌ لَتَفْتَرُوا عَلَى اللَّهِ الْكَذِبَ إِنَّ الَّذِينَ يَفْتَرُونَ عَلَى اللَّهِ الْكَذِبَ لَا يُفْلِحُونَ (١١٦)	١٦.
				(وَعَلَى الَّذِينَ هَادُوا حَرَّمْنَا مَا قَصَصْنَا عَلَيْكَ مِنْ قَبْلُ وَمَا ظَلَمْنَاهُمْ وَلَكِنْ كَانُوا أَنْفُسَهُمْ يَظْلِمُونَ (١١٨)	١٧.
				ادْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِهِمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ (١٢٥)	١٨.
٦	٦	٦	٦	المجموعة	١٩.

التحليل عن قائمة التدقيق في سورة النحل للكتابة:

كما قد وضع الخبراء عن أسس الطريقة بأ ن الطريقة تستند قوانينه على التفكير و المشاهدة و التجربة والخبرة. أشارت هذه السورة بما قد حاوله الباحث بأن هناك استعمال كلمات " الأَبْصَار، رَأَى ، قَرَأَتْ، وَأَبْصَارِهِمْ". المؤثرات إلى الكتابة وهذه العملية أي الكتابة تحتاج إلى ما أكثر من عمليتي الاستماع والكلام والكتابة تحتاج الى الفكرة والمشاهدة والتجربة والخبرة. أي يستطيع الطلاب أن يكتب ولاسيما كتابة اللغة الثانية كاللغة الأجنبية جيدا ببذل الفكرة المشاهدة والتجربة و الخبرة في كتابته. إذن هذه العملية يحتاج إلى أكثر الجهد والبذل لدى الطلاب.

