

تطوير نموذج تعليم اللغة العربية علي أساس طريقة العصف الذهني بتقنية التفكير
السريع للطلاب بمدرسة المتوسطة الإسلامية الإتفاقية ٢ اندراليا

رسالة الماجستير

إعداد:

نورالحسنة

الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢٢٠٠٢٦



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥ م

تطوير نموذج تعليم اللغة العربية علي أساس طريقة العصف الذهني بتقنية التفكير
السريع للطلاب بمدرسة المتوسطة الإسلامية الإتفاقيه ٢ اندرالايا

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لنيل درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

نورالحسنة

الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢٢٠٠٢٦



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥ م

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

(سورة الإنشراح : ٥)

Maka, sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan^١.

^١ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan terjemahannya* (Jakarta: PT Bumi Restu, ٢٠١٠), hlm. ٥٩٧.

إهداء

يُسَعِّدُنِي وقد فضل الله لي بإتمام كتابة هذه رسالة ماجستير، وأن أهديه إلى:

إلي والديّ (فوروانتو إندرا جوناوان و شواليه) حفظهما الله و سلمهما و كرمهما في

الدنيا و الآخرة أمين، اللذين ربياني وأدّباني أحسن التأديب.

واخويّ الصغيرين (مُحَمَّد راشدين و أحمد دياك اوزكري) و إخواني بفضل الله .

وجميع إخوة المسلمين الأبرياء.

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالبة:

الاسم : نورالحسنة

الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢٢٠٠٢٦ :

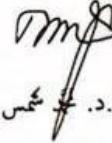
العنوان : تطوير نموذج تعليم اللغة العربية علي اساس طريقة العصف الذهني بتقنية

التفكير للطلاب بمدرسة الثانوية الإتقافية ٢ اندرالايا

وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة

باتو، ٢٨ اغسطس ٢٠٢٥ م

المشرف الأول



الأستاذ أ.د. محمد محسن العلوم، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٨٠٦٢٠٠٠٠٣١٠٠١

المشرف الثاني



الأستاذ م. سوتامان، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية،



أ.د. توفيق الرحمن، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: تطوير نموذج تعليم اللغة العربية علي أساس طريقة العصف الذهني بتقنية التفكير للطلاب بمدرسة المتوسطة الإسلامية الإتفاقية ٢ اندرالايا، التي أعدها الطالبة:

الاسم : نورالحسنة

رقم التسجيل : ٢٣٠١٠٤٢٢٠٠٢٦

قد قدمتها الطالبة أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الخميس، بتاريخ ٢٥ سبتمبر ٢٠٢٥ م وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

مناقشا أساسيا

أ.د. أوريل بحر الدين، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٦٠٥٠٩٢٠٠٣١٤١٠٠٣

رئيسا ومناقشا

د. نور حسن، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٧٠١٢٤٢٠١٥٠٣٢٠٠٤

مشرفا ومناقشا

أ.د. محمد شمس العلوم، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٨٠٦٢٠٠٠٣١٠٠١

مشرفا ومناقشا

د. سوتامان، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

اعتماد

كلية الدراسات العليا

م. جوس ميمون، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣



إقرار أصالة البحث

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالاتي:

الاسم : نورالحسنة

الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢٢٠٠٢٦

العنوان : تطوير نموذج تعليم اللغة العربية علي اساس طريقة العصف الذهني بتقنية التفكير للطلاب بمدرسة الثانوية الإتفاقية ٢ اندرالايا.

أقر بأن هذه خطة البحث التي أعددتها لتوفير شرط لنيل درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. فقد احضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف آخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليس من بحثي فأنا أحمل المسؤولية على ذلك.

كتبته هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ٢٥ اغسطس ٢٠٢٥ م

الطالبة المقررة ،


نورالحسنة
10000
METERAL
TEMPER
4AC92AMX303948401

شكر وتقدير

الحمد لله الأكرم الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم. والصلاة والسلام على النبي الأُمي الذي علم الناس فكان أفصحهم لسانا وأكثرهم بياناً وعلى أهل بيته الطيبين الطاهرين، وبعد.

يسعدني وقد فضل الله لي بإتمام كتابة هذه الرسالة الماجستير بالموضوع " تطوير نموذج تعليم اللغة العربية على أساس طريقة العصف الذهني بتقنية التفكير السريع للطلاب بمدرسة المتوسطة الإسلامية الإتفاقية ٢ إندرا لايا ". فأقدم من قلبي العميق جزيل الشكر وأثنى التقدير لمن قد ساعدوا في على كتابة هذه الرسالة، وهم:

١. فضيلة أ.د. إلفي نور ديانا، كمديرة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة أ.د. أجوس ميمون، كعميد كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة أ.د. توفيق الرحمن و د. أح. ناصح الدين، كرئيس وسكرتير قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. لسماحة المشرفين الفضيلين، الأستاذ أ.د. مُجَد شمس العلوم الماجستير كالمشرفة الأولى والأستاذ د. سوتامان الماجستير كالمشرف الثاني، اللذين قد أشرفاني في كتابة هذه الرسالة. وقد وفر لي التوجيهات والإرشادات، فله الشكر والتقدير، فأسأل الله تعالى أن يكرمه دنيا وأخرا ويجزيه بأحسن الجزاء.

٥. لجميع المحاضرين المحترمين بقسم تعليم اللغة العربية الذين قد علموا في علومهم الوافرة.

٦. سماحة رئيس المنهج ومدرسة اللغة العربية وجمع الطلاب في الفصل السابع
بمدرسة المتوسطة الإسلامية الإتفاقية ٢ اندرالايا.الذين قد ساعدواني على
حصول البيانات في هذه الرسالة.

٧. جميع الأصدقائي السعداء في قسم تعليم اللغة العربية (ب)

٨. ولسائر أساتذتي وأصدقائي الذين يشجعوني في طلب العلم.

جزاهم الله خير الجزاء. إن الله لا يضيع أجر المحسنين.

باتو، ٢٥ أغسطس ٢٠٢٥

الباحثة،

نورالحسنة

الرقم الجامعي: ٢٦٠٠٢٢٠٠٤٢٠١٠٢٣٠

مستخلص البحث

نورالحسنة، ٢٠٢٥ م، تطوير نموذج تعليم اللغة العربية على أساس طريقة العصف الذهني بتقنية التفكير السريع للطلاب بمدرسة المتوسطة الإسلامية الإتفاقية ٢ إندرا لايا. رسالة ماجستير. قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف الأولى: أ.د. محمد شمس العلوم الماجستير، والمشرف الثاني: د. سوتامان الماجستير.

الكلمات الأساسية: نموذج تعليم ، طريقة العصف الذهني ، بتقنية التفكير السريع.

في إندونيسيا، غالبًا ما تواجه عملية تعليم اللغة العربية تحديات مختلفة، مثل ضعف دافعية الطلاب، وأساليب التدريس الرتيبة، والقيود في ممارسة القراءة. لذلك، هناك حاجة إلى أساليب تعليم مبتكرة وتفاعلية. أحد الأساليب التي يمكن تطبيقها هو نموذج التعليم على أساس العصف الذهني مع بتقنية التفكير السريع. يتيح أساس العصف الذهني للطلاب التعاون وتبادل الأفكار بحرية، بينما يشجع أساس التفكير السريع للطلاب بتقنية التفكير السريع وإبداع. من المتوقع أن يخلق الجمع بين هاتين الطريقتين جوًا تعليميًا ديناميكيًا وممتعًا، بالإضافة إلى تحسين مهارات الطلاب في اللغة العربية في التعليم، وخاصة في القراءة. تهدف هذه الدراسة إلى: (١) وصف كيفية تطبيق تطوير نموذج تعليم اللغة العربية على أساس العصف الذهني بتقنية التفكير السريع للطلاب بمدرسة المتوسطة الإسلامية الإتفاقية ٢ إندرا لايا ، (٢) تحديد فعالية تطبيق تطوير نموذج تعليم اللغة العربية على أساس العصف الذهني بتقنية التفكير السريع للطلاب بمدرسة المتوسطة الإسلامية الإتفاقية ٢ إندرا لايا.

في هذه الدراسة، استخدم الباحثون منهجًا بحثيًا متعدد الأساليب، باستخدام نموذج ADDIE (التحليل، التصميم، التطوير، التنفيذ، التقييم) لتطوير نموذج تعليم، وقد تم اختبار صلاحيته من قبل خبراء في مجال تعليم اللغة العربية وموادها. جُمعت البيانات من خلال المقابلات والملاحظات والاختبارات والتوثيق. وُحُلَّت البيانات الكمية قبل وبعد الاختبار باستخدام اختبارات التوزيع الطبيعي، واختبارات t للعينات المقترنة، واختبارات N-Gain.

نتائج هذه الدراسة هي: (١) إن تطبيق استراتيجية نموذج تعليم اللغة العربية على أساس العصف الذهني بتقنية التفكير السريع من خلال خطوات أنشطة التعليم يقوم المعلم و الطلاب بجمع الأفكار والآراء أثناء عملية التعليم قادر على خلق جو تعليمي نشط وتفاعلي وممتع بحيث يزيد من مشاركة الطلاب وإبداعهم في تعليم مهارة القراءة. (٢) ثبتت فعالية نموذج التعليم على العصف الذهني بتقنية التفكير السريع في تحسين مهارات اللغة العربية لدى الطلاب. ويتجلى ذلك من خلال الزيادة الكبيرة في متوسط درجة الاختبار القبلي من ٥٣٪ إلى ٨١٪ في الاختبار البعدي. يُظهر التحليل الإحصائي فرقًا مهمًا إحصائيًا في نتائج التعليم. بالإضافة إلى ذلك، تُظهر قيمة N-Gain مستوى فعالية التعليم في الفئة المتوسطة إلى العالية.

Abstract

Nurul Hasanah, ٢٠٢٥. Development of an Arabic Language Learning Model Based on the Brainstorming Method with the Rapid Ideation Technique for Students at Al-Ittifaqiah ٢ Indralaya Islamic Junior High School. Thesis, Department of Arabic Language Education, Postgraduate of The State Islamic University Maulana Malik Ibrahim Malang. Supervisors: ١) Prof. Dr. Muhammad Samsul Ulum. M.A. ٢) Dr. Sutaman, MA.

Keywords: Learning Model, Brainstorming Method, Rapid Ideation Technique.

In Indonesia, the Arabic language learning process often faces various challenges, such as lack of student motivation, monotonous teaching methods, and limitations in reading practice. Therefore, innovative and interactive learning methods are needed. One approach that can be applied is a learning model based on the brainstorming method with the rapid ideation technique. The brainstorming method allows students to collaborate and share ideas freely, while the rapid ideation technique encourages students to generate ideas quickly and creatively. The combination of these two methods is expected to create a dynamic and enjoyable learning atmosphere, as well as improve students' Arabic language skills in learning, especially in reading. This study aims: ١) to describe how the application of the development of an Arabic language learning model based on the brainstorming method with the rapid ideation technique is carried out on students at Al-Ittifaqiah ٢ Indralaya islamic junior high school, ٢) to determine the effectiveness of the application of the development of an Arabic language learning model based on the brainstorming method with the rapid ideation technique on students at Al-Ittifaqiah ٢ Indralaya islamic junior high school.

In this study, the researchers used a mixed-methods research approach with the ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation) model to develop a learning model, and its validity was tested by experts in the field of Arabic language learning and materials. Data were collected through interviews, observations, tests, and documentation. Quantitative pretest-posttest data were analyzed using normality tests, paired sample t-tests, and n-gain tests.

The results of this study are: ١) The application of the Arabic language learning model strategy based on the brainstorming method with the rapid ideation technique through the steps of learning activities, the teacher and students collect ideas and opinions during the learning process is able to create an active, interactive, and fun learning atmosphere so that it increases the participation and creativity of students in learning maharah qira'ah. ٢) The effectiveness of the Brainstorming-Based Learning Model with the Rapid Ideation Technique is proven to be effective in improving students' Arabic language skills. This is evidenced by a significant increase in the average pretest score of ٥٣% to ٨١% in the posttest. Statistical analysis shows a statistically significant difference in learning outcomes. In addition, the N-Gain value shows a level of learning effectiveness in the medium to high category.

Abstrak

Nurul Hasanah, ٢٠٢٥ . Pengembangan Model Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Metode Brainstorming Dengan Teknik Rapid Ideation Pada Santri Di Students at Al-Ittifaqiah ٢ Indralaya islamic junior high school Indralaya. Tesis, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: ١) Prof. Dr. Muhammad Samsul Ulum. M.A. ٢) Dr. Sutaman, MA.

Kata kunci :Model Pembelajaran, Metode Brainstorming, Teknik Rapid Ideation.

Di Indonesia, proses pembelajaran bahasa Arab seringkali menghadapi berbagai tantangan, seperti kurangnya motivasi siswa, metode pengajaran yang monoton, dan keterbatasan dalam berlatih membaca. Maka diperlukan metode pembelajaran yang inovatif dan interaktif. Salah satu pendekatan yang dapat diterapkan adalah model pembelajaran berbasis metode brainstorming dengan teknik rapid ideation. Metode brainstorming memungkinkan siswa untuk berkolaborasi dan berbagi ide secara bebas, sementara teknik rapid ideation mendorong siswa untuk menghasilkan ide-ide secara cepat dan kreatif. Kombinasi kedua metode ini diharapkan dapat menciptakan suasana belajar yang dinamis dan menyenangkan, serta meningkatkan keterampilan berbahasa Arab siswa pada belajar khususnya dalam membaca. Penelitian ini bertujuan: ١) untuk mendeskripsikan bagaimana penerapan pengembangan model pembelajaran Bahasa Arab berbasis metode brainstorming dengan teknik rapid ideation pada santri di MTs Al-Ittifaqiah ٢ Indralaya, ٢) untuk mengetahui efektifitas penerapan pengembangan model pembelajaran Bahasa Arab berbasis metode brainstorming dengan teknik rapid ideation pada santri di MTs Al-Ittifaqiah ٢ Indralaya.

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan pendekatan penelitian mix method dengan model ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation) untuk mengembangkan model pembelajaran dan validitas diuji oleh para ahli dalam bidang materi dan pembelajaran bahasa Arab. Data dikumpulkan melalui wawancara, observasi, tes dan dokumentasi. Data kuantitatif pretest-posttest menggunakan uji normalitas, uji paired sample t test dan uji n-gain.

Hasil dari penelitian ini adalah: ١) Penerapan pengembangan model pembelajaran bahasa Arab berbasis metode brainstorming dengan teknik rapid ideation melalui langkah-langkah kegiatan pembelajaran guru dan santri yang mengumpulkan ide dan pendapat saat proses pembelajaran mampu menciptakan suasana belajar yang aktif, interaktif, dan menyenangkan sehingga meningkatkan partisipasi dan kreativitas santri dalam pembelajaran maharah qira'ah. ٢) Efektivitas Model Pembelajaran Berbasis Brainstorming dengan Teknik Rapid Ideation terbukti efektif meningkatkan kemampuan bahasa Arab santri. Hal ini dibuktikan dengan peningkatan signifikan nilai rata-rata pretest sebesar ٥٣% menjadi ٨١% pada posttest. Analisis statistik menunjukkan perbedaan hasil belajar yang signifikan secara statistik. Selain itu, nilai N-Gain menunjukkan tingkat efektivitas pembelajaran dalam kategori sedang hingga tinggi.

محتويات البحث

صفحة الموضوع

أ	استهلال
ب	إهداء
ج	موافقة المشرف
د	إعتماد لجنة المناقشة
هـ	إقرار أصالة البحث
و	شكر وتقدير
ح	مستخلص البحث
ك	محتويات البحث
س	قائمة الجدول
ع	قائمة الرسوم البيانية

الفصل الأول: الإطار العام و الدراسات السابقة

أ. المقدمة	١
ب. أسئلة البحث	٤
ج. أهداف البحث	٥
د. أهمية البحث	٥
هـ. فروض البحث	٦
و. حدود البحث	٦
ز. تحديد المصطلحات	٦
ح. الدراسات السابقة	٨

الفصل الثاني: الإطار النظري

المبحث الأول : نموذج التعليم

- أ. تعريف نموذج التعليم ١٧
 - ب. ميزات نموذج التعليم ١٨
- المبحث الثاني : مواد اللغة العربية

- أ. مفهوم موضوعات اللغة العربية..... ١٩
- ب. مواضيع اللغة العربية ١٩
- ج. مهارة القراءة ٢١

المبحث الثالث: طريقة العصف الذهني

- أ. تعريف طريقة العصف الذهني ٢٣
- ب. خطوات طريقة العصف الذهني..... ٢٤
- ج. مزايا طريقة العصف الذهني ٢٥
- د. عيوب طريقة العصف الذهني ٢٥

المبحث الرابع: تقنية التفكير السريع

- أ. تعريف تقنية التفكير السريع..... ٢٦
- ب. الغرض من تقنية التفكير السريع ٢٦
- ج. عملية التنفيذ..... ٢٦
- د. مزايا بتقنية التفكير السريع ٢٧

الفصل الثالث: منهجية البحث

- أ. مدخل البحث و نوعه..... ٢٨
- ب. مكان ووقت البحث ٢٨
- ج. بيانا البحث و مصادرها..... ٢٨
- د. مراحل التطوير بناء علي نموذج ADDIE..... ٢٩

هـ. تقنيات جمع البيانات ٣١

و. تحليل البيانات ٣٣

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: (تطوير نموذج تعليم اللغة العربية علي أساس طريقة العصف الذهني

بتقنية التفكير السريع للطلاب بمدرسة المتوسطة الإسلامية الإتفاقية ٢

اندرالايا) ٣٦

أ. التحليل ٣٧

ب. التصميم ٤٥

ج. التطوير ٥٣

د. التنفيذ ٦٥

هـ. التقييم ٦٨

المبحث الثاني: (فعالية استخدام نموذج تعليم اللغة العربية علي أساس طريقة العصف

الذهني بتقنية التفكير السريع للطلاب بمدرسة المتوسطة الإسلامية الإتفاقية

٢ اندرالايا) ٧٥

أ. اختبار التطبيع ٧٦

ب. اختبار T للعينات المقترنة ٧٧

ج. اختبار N-Gain ٧٨

الفصل الخامس: مناقشة نتائج البحث

أ. (تطوير نموذج تعليم اللغة العربية علي أساس طريقة العصف الذهني بتقنية

التفكير السريع للطلاب بمدرسة المتوسطة الإسلامية الإتفاقية ٢ اندرالايا) ٨٠

ب. (فعالية استخدام نموذج تعليم اللغة العربية علي أساس طريقة العصف الذهني

بتقنية التفكير السريع للطلاب بمدرسة المتوسطة الإسلامية الإتفاقية ٢

اندرالايا)..... ٨٢

الفصل السادس: الخاتمة

أ. خلاص نتائج البحث..... ٨٥

ب. التوصيات..... ٨٦

ج. المقترحات..... ٨٦

قائمة المصادر والمراجع

المرجع العربي..... ٨٨

المرجع الأجنبية..... ٨٩

قائمة الملاحق

السيرة الذاتية للباحثة

قائمة الجدول

الرقم	الموضوع	الصفحة
١.١	الدراسات السابقة	١٠
٤.١	المفردات بموضوع الألوان	٤٧
٤.٢	أنشطة المعلم و الطلاب	٤٩
٤.٣	العبارات عن الدرجات	٥٣
٤.٤	صورة من نموذج التعليم اللغة العربية على أساس طريقة العصف الذهني بتقنية التفكير السريع	٥٤
٤.٥	معايير درجة الاستجابات في الاستبانة	٥٩
٤.٦	معايير نتيجة الاستبانة	٦٠
٤.٧	نتيجة استبانة الصلاحية من المقيّم الأول	٦١
٤.٨	التصحیحات من المقيّم الأول	٦٣
٤.٩	نتيجة استبانة الصلاحية من المقيّم الثاني	٦٣
٤.١٠	أنشطة تطبيق نموذج التعليم اللغة العربية على أساس طريقة العصف الذهني بتقنية التفكير السريع	٦٦
٤.١١	القيمة بعد التطبيق	٦٩
٤.١٢	أسئلة استبانة رضا الطلاب	٧٢
٤.١٣	النتيجة ذات الدرجة الأعلى والدرجة الأدنى	٧٥
٤.١٤	النتيجة الاختبار الطبيعي	٧٦
٤.١٥	النتيجة اختبار t للعينات المقترنة	٧٧
٤.١٦	النتيجة اختبار N-Gain	٧٨

قائمة الرسوم البيانية

الرقم	الموضوع	الصفحة
٤.١	مراحل نموذج ADDIE	٣٧
٤.٢	المواد كتاب اللغة العربية	٤٤
٤.٣	نتيجة اختبار الصلاحية من المقيّم الأول	٦٢
٤.٤	نتيجة اختبار الصلاحية من المقيّم الثاني	٦٥
٤.٥	فرق نتائج الاختبار القبلي و البعدي	٧١
٤.٦	نتيجة استبانة رضا الطلاب	٧٣

الفصل الأول

الإطار العام و الدراسات السابقة

أ. المقدمة

في تعليم اللغة العربية، هناك أربع مهارات لغوية يجب أن يتمتع بها الطلاب، وهي: الاستماع، والمحادثة، والقراءة، والكتابة. لذلك، يجب على معلم اللغة العربية أن يمتلك مهارة في مجال اللغة العربية. من حيث المهارة، يُتوقع من معلمي اللغة العربية إتقان أربع مهارات، وهي: مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. وهذا يُتوقع حتى يتمكن معلم اللغة العربية من توجيه طلابه نحو إتقان اللغة العربية استقبلاً وكتابةً.

من الأمور المتعلقة بتقديم مواد اللغة الأيقونية أن مهارات القراءة تتفوق على مهارات الاستماع، لأن مهارات القراءة أدق منها. يمكن لمن يتعليم مهارات القراءة أن يتعليم من المجالات والكتب والصحف العربية. وهكذا، سيكتسب المتعلمون مفردات وقواعد نحوية إضافية بكثرة، مما يُسهّل التواصل والتفاعل.

اللغة العربية هي لغة عالمية لها دور مهم في مختلف جوانب الحياة، وخاصة في سياق الدين والثقافة والتواصل العالمي^٢. في إندونيسيا، أصبح إتقان اللغة العربية ذا أهمية متزايدة^٣، خاصة بين طلاب المدارس الدينية، مثل المدرسة المتوسطة الإسلامية الإتفاقية ٢ إندونيسيا. ومع ذلك، غالبًا ما تواجه عملية تعليم

المركز (العربية أداة للوحدة والتنمية وتوطين المعرفة، المركز العربي للأبحاث ودراسة السياسات and عبد العلي الودغيري^٢ (العربي للأبحاث ودراسة السياسات، ٢٠١٩).

^٣ Maryam Nur Annisa and Randi Safii, "Analisis Kebutuhan Belajar Bahasa Arab Sebagai Bahasa Asing Dalam Konteks Pendidikan Tinggi," *ELOQUENCE: Journal of Foreign Language* ٢, no. ٢ (٢٠٢٣): ١٤١-٥٨.

اللغة العربية تحديات مختلفة، مثل الافتقار إلى دافعية الطلاب، وأساليب التدريس الرتيبة، والقيود في ممارسة التحدث في القراءة.

هناك حاجة إلى أساليب تعليمية مبتكرة وتفاعلية لزيادة اهتمام الطلاب وقدرتهم على اللغة العربية. أحد الأساليب التي يمكن تطبيقها هو نموذج التعليم على أساس العصف الذهني مع تقنيات التفكير السريع. يتيح أساس العصف الذهني للطلاب التعاون ومشاركة الأفكار بحرية، بينما يشجع أساس التفكير السريع الطلاب على توليد الأفكار بسرعة وبشكل إبداعي. ومن المؤمل أن يؤدي الجمع بين هاتين الطريقتين إلى خلق جو تعليمي ديناميكي وممتع، وكذلك تنمية مهارة اللغة العربية لدى الطلاب في التعليم و خاصة في القراءة^٤.

بدءاً من الملاحظات والمعلومات الأولية التي أجراها الباحثون بمدرسة المتوسطة الإسلامية الاتفاقية إندونيسيا، وهي رؤية عدم حماس الطلاب للمشاركة في تعليم اللغة العربية وعدم استجابة الطلاب عند تقديم الإجابات والدحض، في النهاية كان الطلاب أقل نشاطاً في طرح أسئلة المعلم والإجابة عليها.

وقد تَعَزَّرَ هذا بالأبحاث التي أجرتها إيلا ويندا ساري (٢٠٢٠). وبناءً على نتائج الملاحظة في المدرسة الابتدائية الحكومية ٣٧ كاور، فإن العديد من التلاميذ لا يُبدون حماساً كافياً في متابعة دروس الرياضيات، ولا يملكون الشجاعة لطرح الأسئلة عندما تكون هناك أمور غير واضحة، كما أنهم غير نشيطين في

^٤ Muhammad Khumaini, "Urgensi Bahasa Arab Dalam Kurikulum Pendidikan Sekolah Dasar Dan Menengah Sebagai Bahasa Asing Pilihan Pada Era Society ٥.٠," *Al-TARQIYAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* ٥, no. ١ (٢٠٢٢): ١-١٥.

حل التمارين. إن انخفاض مستوى النشاط هذا يُعيق فهم التلاميذ للمادة المقدمة^٥.

أظهرَ بحثٌ أجراه ألويسيوس وكاترينا (٢٠٢٥) في مدرسة "ماندا إيلو" الثانوية أن حوالي ٩.٧٦٪ فقط من الطلاب يشاركون بنشاط في طرح الأسئلة، بينما ٨١٪ من الطلاب لا يشاركون إطلاقاً في طرح الأسئلة عندما لا يفهمون المادة. بالإضافة إلى ذلك، فإن تفاعل الطلاب في الإجابة على الأسئلة منخفض جداً، حيث إن ٥٣.٦٦٪ من الطلاب لا يجيبون على أسئلة المعلم. ومن العوامل التي تسببت في انخفاض هذا التفاعل: الخوف من السخرية، وقلة الجرأة في التعبير عن الرأي داخل الصف^٦.

العوامل النفسية مثل قلة الثقة بالنفس، والخوف من الإجابة، وعدم الرغبة في طرح الأسئلة تُسهم أيضاً في عدم نشاط الطلاب أثناء التعلم في مدرسة "المدرسة المتوسطة نيجري ٢ وايغيتيه"، وذلك بحسب بحث أمان ناتاليانو بوسا (٢٠٢٣). هناك طلابٌ لا يرفعون أيديهم للسؤال أو للإجابة إلا قليلاً، بينما يلتزم كثير من الطلاب الصمت ولا يبدون اهتماماً بالمادة^٧.

ولذلك يرغب الباحثون في تطبيق نموذج التعليم هذا، ومن المؤمل أن يكون له تأثير إيجابي على عملية التعليم والتعليم. ومن خلال إشراك الطلاب بشكل فعال في المناقشات وحل المشكلات، سيكون لديهم المزيد من التحفيز

^٥ Ela Winda Sari, "Analisis Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran Matematika Di SD Negeri ٣٧ Kaur" (IAIN Bengkulu, ٢٠٢٠).

^٦ Aloysius Gregorius Bora and Katarina Yunita Riti, "Pengaruh Keaktifan Siswa Dalam Diskusi Terhadap Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi Semester I Kelas XB Di SMA Manda Elu," *Jurnal Bisnis Mahasiswa* ٥, no. ١ (٢٠٢٥): ٦٠-٧٠, <https://doi.org/10.60036/jbm.v5i1.298>.

^٧ Eman Nataliano Busa, "Faktor Yang Mempengaruhi Kurangnya Keaktifan Peserta Didik Dalam Kegiatan Pembelajaran Di Kelas," *Jurnal Sosial Humaniora Dan Pendidikan* ٢, no. ٢ (٢٠٢٣): ١١٤-١٢٢, <https://doi.org/10.50606/inovasi.v2i2.764>.

للتعليم وأكثر ثقة في استخدام اللغة العربية^٤. وبصرف النظر عن ذلك، يمكن لهذه الطريقة أيضًا أن تساعد المعلمين على تحديد احتياجات الطلاب وصعوباتهم، بحيث يمكن تعديل التعليم وفقًا لخصائص وإمكانات كل طالب. ومن خلال هذا البحث، من المؤمل أن يتم العثور على أدلة تجريبية بشأن فعالية نموذج تعليم اللغة العربية على أساس العصف الذهني مع تقنيات التفكير السريع في المدرسة الاتفاقية الندرالية الثانوية. ومن المأمول أن تساهم نتائج هذا البحث في تطوير أساليب تدريس اللغة العربية أكثر فعالية وإثارة للاهتمام، وأن تصبح مرجعًا للمؤسسات التعليمية الأخرى في تحسين جودة تعليم اللغة العربية في إندونيسيا.

ب. أسئلة البحث

أما أسئلة البحث في هذا البحث فهي :

١. كيف يتم تطوير نموذج تعليم اللغة العربية على أساس طريقة العصف

الذهني بتقنية التفكير السريع للطلاب بمدرسة المتوسطة الإسلامية

الاتفاقية ٢ إندرايا؟

٢. ما مدى فعالية تطبيق استخدام نموذج تعليم اللغة العربية على أساس

طريقة العصف الذهني بتقنية التفكير السريع للطلاب بمدرسة المتوسطة

الإسلامية الاتفاقية ٢ إندرايا؟

^٤ Muhammad Tareh Aziz, Laili Mas Ulliyah Hasan, and Muhammad Rido'i, "Analisis Kurikulum Bahasa Arab Berbasis 4C (Critical Thinking, Communication, Collaboration, Creativity) Untuk Pengembangan Kompetensi Abad 21 Pada Siswa," *DAARUS TSAQOFAH Jurnal Pendidikan Pascasarjana Universitas Qomaruddin* ٢, no. ١ (٢٠٢٤): ٢١٦-٢٢.

ج. أهداف البحث

بناء على اسئلة البحث المذكورة فيهدف هذا البحث فيما يلي :

١. تطوير نموذج تعليم اللغة العربية على أساس طريقة العصف الذهني بتقنية

التفكير السريع للطلاب بمدرسة المتوسطة الإسلامية الإتفاقية ٢

إندرا لايا.

٢. قياس فعالية تطبيق استخدام نموذج تعليم اللغة العربية على أساس طريقة

العصف الذهني بتقنية التفكير السريع للطلاب بمدرسة المتوسطة

الإسلامية الإتفاقية ٢ إندرا لايا.

د. أهمية البحث

١. الأهمية النظرية

إيجاد نظريات جديدة فيما يتعلق بأشكال التخطيط أو التنفيذ

ودمج النظريات الموجودة ومن ثم تطبيقها على المشكلات المطروحة.

٢. الأهمية التطبيقية

أ). للمؤسسات: لزيادة المعرفة لمعلمي وطلاب مدرسة المتوسطة

الإسلامية الاتفاقية ٢ إندرا لايا فيما يتعلق بنتائج التعليم التي تم

تنفيذها باستخدام نظام التعليم.

ب). لمطوري العلوم: المساهمة في أنماط تعليم تعليم اللغة العربية.

ج). للباحثين: كمادة تعليمية بحثية في الاستجابة لمشكلة ما.

هـ . فروض البحث

يُعتقد أن نموذج تعليم اللغة العربية الذي يستخدم أساس العصف الذهني مع بتقنية التفكير السريع يُفترض أنه يستطيع أن يُحسِّن فعَّاليَّة التعلُّم والدافعيَّة و مهارة القراءة اللغة العربية للطلاب بمدرسة المتوسطة الإسلامية الاتفاقيه ٢ إندرالايا.

و . حدود البحث

- ١ . يقتصر هذا البحث على طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الإتفاقيه ٢ إندرالايا.
- ٢ . يركز هذا البحث على تحسين مهارة القراءة باللغة العربية من خلال تطبيق أساليب العصف الذهني و بتقنية التفكير السريع.
- ٣ . لن يناقش هذا البحث جوانب أخرى من تعليم اللغة العربية، مثل الكلام، والكتابة، وفهم القواعد.
- ٤ . مدة تنفيذ هذا البحث فصل دراسي واحد أي في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥.
- ٥ . سيقصر هذا البحث على الطلاب الذين تلقوا تعليم اللغة العربية لمدة عام واحد على الأقل.

ز . تحديد المصطلحات

١ . نموذج التعليم

وفقا لإبراهيم ، فإن نموذج التعليم هو نمط من التفاعل بين الطلاب والمعلمين في الفصل الدراسي يتعلق بالمناهج والاستراتيجيات والأساليب وتقنيات التعليم المطبقة في تنفيذ أنشطة التعليم والتعليم في الفصل الدراسي . نموذج التعليم هو إطار مفاهيمي يصف إجراء منهجيا وينظم خبرات التعليم

لتحقيق أهداف تعليمية محددة ويعمل كدليل لمصممي التعليم والمعلمين في تخطيط وتنفيذ أنشطة التعليم^٩.

١. تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية هو تعليم يركز على المهارات اللغوية وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. تعليم اللغة العربية هو نشاط تعليمي وتعليمي تم إنشاؤه وفقًا للنظام الحالي بهدف مساعدة الطلاب على تحسين مواقفهم الإيجابية تجاه اللغة العربية ومهارات اللغة، ليس فقط في الكتابة، بل أيضًا في القراءة والاستماع والتحدث. مهارات التحدث هي القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات الواضحة للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر لشريك المحادثة^{١٠}.

٢. مهارة القراءة

اصطلاحًا، تعني "المهارة" مهارة يجب صقلها وتطويرها، بينما تعني "القراءة" القراءة، فمهارة القراءة تعني مهارة القراءة. الهدف من تعليم مهارة القراءة هو تمكين الطلاب من قراءة النصوص العربية قراءة جيدة، وفهم محتواها أو معناها، والقدرة على نطق الكلمات نطقًا صحيحًا وفقًا لقواعد اللغة العربية، بما في ذلك مخرجات الحروف والنطق السليم^{١١}.

^٩ Ibrahim. M. *Model Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٠), ٢

^{١٠} Setia Wati, "Interferensi Fonologi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Peserta Didik Kelas X Agama MA Alkhairaat Pusat Palu" (Universitas Islam Negeri Datokarama Palu, ٢٠٢٣).

^{١١} Melvi Noviza Hasibuan and Halimatus Sa'diyah, "Metode Contextual Teaching And m Learning d AlaPembelajaran Maharah Qira'ah," *Revorma* ٣, no. ١ (٢٠٢٣): ٢٦-٤١.

٣. طريقة العصف الذهني

طريقة العصف الذهني حسب رويستيا هي إحدى الطرق أو التدريس الذي يطبقه المعلمون في الفصل الدراسي من خلال طرح مشكلة على الفصل، ثم يقوم الطلاب بالإجابة أو تقديم عبارات الرأي والتعليقات بحيث قد تتطور المشكلة إلى مشكلة جديدة، ويمكن تفسيرها على أنها طريقة للحصول على الكثير من الأفكار من المجموعة في وقت قصير^{١٢}. ببساطة، العصف الذهني هو أساس في المناقشة يستخدم لإنشاء أفكار جديدة وجريئة على أمل وهدف إيجاد الحل الصحيح لمشكلة ما^{١٣}.

٤. تقنية التفكير السريع

تقنية التفكير السريع هي تقنية العصف الذهني المصممة لتوليد الأفكار بسرعة وكفاءة من خلال تحديد حدود زمنية للمشاركين. تتطلب هذه التقنية من جميع أعضاء الفريق كتابة أكبر عدد ممكن من الأفكار خلال فترة زمنية محددة، عادة ما تكون من ٥ إلى ٧ دقائق. بعد انتهاء الوقت المحدد، سيتم مناقشة الأفكار ومناقشتها لاختيار الأفكار التي تتمتع بأكبر قدر من الإمكانيات للتنفيذ^{١٤}.

ح. الدراسات السابقة

في البحث، تهدف أنشطة البحث الأدبي إلى الحصول على معلومات حول الأبحاث التي أجراها باحثون سابقون. لكي نتمكن من معرفة موقف

^{١٢} Roestiyah N.K, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, ٢٠١٢), ٧٢

^{١٣} B A B Ii and Pengertian Metode Brainstorming, "KAJIAN PUSTAKA A . Metode Brainstorming," n.d.

^{١٤} Hidayat,Habib.٢٠٢٢. Brainstorming: Tujuan, dan Cara Melakukannya Dengan Benar. <https://myrobin.id/untuk-pekerja/brainstorming/>

البحث الذي سيتم إجراؤه. كما أنها تهدف إلى تجنب التشابهات أو التكرارات والالتزامات غير المرغوب فيها حتى لو حدثت بالصدفة. ومن الأعمال العلمية ذات الصلة بهذا البحث ما يلي:

١. بحث أجريته ميلاني أغوستين بعنوان "تأثير نموذج التعليم الاستدلالي LAPS مع أساس العصف الذهني على القدرة على حل المشكلات، دراسة على الثقة بالنفس لدى طلاب المرحلة الإعدادية في الصف السابع". تهدف هذه الدراسة إلى تحليل قدرة الطلاب الذين يستخدمون نموذج LAPS الاستدلالي على حل المشكلات مقارنةً بنموذج التعليم المباشر، وتقييم تأثير الثقة بالنفس على هذه القدرة. نوع البحث المستخدم هو بحث كمي بتصميم شبه تجريبي، شمل مجموعتين من الطلاب. أظهرت النتائج أن الطلاب الذين تعلموا باستخدام نموذج LAPS الاستدلالي يتمتعون بقدرات أفضل على حل المشكلات، وأن الطلاب ذوي الثقة العالية بالنفس أظهروا أيضًا قدرات أفضل مقارنةً بأولئك ذوي الثقة المتوسطة والمنخفضة بالنفس، على الرغم من عدم وجود تفاعل ذي دلالة إحصائية بين نموذج التعليم والثقة بالنفس.

٢. بحث أجريته كيكي نيلاساري بعنوان "تأثير نموذج التعليم على حل المشكلات مع أساس العصف الذهني على قدرة الطلاب على التفكير الإبداعي". تهدف هذه الدراسة إلى تحديد أثر تطبيق نموذج التعليم على قدرة الطلاب على التفكير الإبداعي، والتي تُعتبر منخفضة نتيجةً لاستخدام أساليب تعليم غير مناسبة. استخدم البحث شبه تجربة بتصميم مجموعة ضابطة غير متكافئة، شملت ٦٨ طالبًا من الصف الحادي عشر في مدرسة

IPA الثانوية في مدرسة العالية ٩ كوتا تانجيرانج. أظهرت نتائج الدراسة تأثيراً إيجابياً ودالاً إحصائياً لنموذج التعليم التطبيقي، حيث أظهر تحليل البيانات قيمة دلالة إحصائية أقل من ٠.٠٠٥، مما يشير إلى زيادة في قدرة الطلاب على التفكير الإبداعي.

٣. بحثٌ لفرح فضيلة بعنوان "تطوير بيداغوجيا خاصة بالمادة (SSP) باستخدام نموذج كنيسلي للتعليم باستخدام أساس العصف الذهني لتسهيل التفكير الرياضي لدى الطلاب في مادة الشكل الرباعي". تهدف هذه الدراسة إلى إنتاج بيداغوجيا خاصة بالمادة (SSP) صالحة باستخدام نموذج كنيسلي وأساس العصف الذهني لتحسين التفكير الرياضي لدى الطلاب. أُجري البحث من خلال البحث والتطوير باستخدام نموذج ADDIE، والذي يتضمن مراحل التحليل والتصميم والتطوير. أظهرت نتائج الدراسة أن بيداغوجيا المادة المطورة اتسمت بجودة عالية جداً، بمتوسط درجات ١٩٨ من ٢٣٢، ونسبة نجاح مثالية بلغت ٣٥.٨٥٪، مما يُثبت صلاحيتها وجدارة تطبيقها في تعليم الرياضيات.

٤. بحثٌ أجرته ريكا واهيوني ناسوتيون بعنوان "تطبيق نموذج كنيسلي لتعليم الرياضيات باستخدام أساس العصف الذهني لتحسين فهم الطلاب للرياضيات في مدرسة مُجّدية الثانوية المتوسطة رقم ١٠ بمدينة باندونغ". تهدف هذه الدراسة إلى تقييم عملية التعليم، ومقارنة تحسن الفهم الرياضي بين نموذج كنيسلي، ونموذج كنيسلي باستخدام أساس العصف الذهني، والنموذج التقليدي، وتقييم مواقف الطلاب بعد التعليم. استخدم البحث

تجربةً بتصميم مجموعة ضابطة غير متكافئة، تضم مجموعتين تجريبتين ومجموعة ضابطة واحدة. من المتوقع أن تُظهر نتائج الدراسة فروقاً جوهرية في تحسين فهم الطلاب للرياضيات ومواقفهم الإيجابية تجاه تعليمها.

٥. بحث أجرته ميلينا كيسوما بوتري بعنوان "تأثير نموذج التعليم على القراءة والخرائط الذهنية والمشاركة مع أساس العصف الذهني على مهارات القراءة والكتابة الرياضية من منظور المعرفة الرقمية لدى الطلاب". تهدف هذه الدراسة إلى تحديد تأثير نموذج التعليم على القراءة والخرائط الذهنية والمشاركة (RMS) مع أساس العصف الذهني على مهارات القراءة والكتابة الرياضية لدى الطلاب. كما تهدف إلى تحديد تأثير المعرفة الرقمية على هذه المهارات. تعتمد هذه الدراسة على منهج تجريبي بتصميم مجموعة ضابطة قبل وبعد الاختبار. تكونت عينة البحث من ١٦٠ طالباً من الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية ١ سورابايا Seputih. أظهرت نتائج الدراسة أن نموذج التعليم على القراءة والخرائط الذهنية والمشاركة مع أساس العصف الذهني كان له تأثير إيجابي على مهارات القراءة والكتابة الرياضية لدى الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، كان للمعرفة الرقمية تأثير إيجابي أيضاً على هذه المهارات.

جدول ١.١: الدراسات السابقة

الرقم	إسم الباحث، السانة، و الموضوع	التشابه	الفرق
١	ميلاني أغوستين، ٢٠٢٤	● كلاهما يستخدم	● الفرق يكمن في

	بعنوان "تأثير نموذج التعليم الاستدلالي LAPS مع أساس العصف الذهني على القدرة على حل المشكلات من خلال مراجعة الثقة بالنفس لدى طلاب الصف السابع في المدرسة الإعدادية"^{١٥}.	أساليب العصف الذهني لزيادة مشاركة الطلاب ويهدف إلى تحسين مهارات الطلاب. • ويطبق كلاهما أيضًا نهج التعليم النشط ويمكنهما استخدام البحث الكمي لقياس النتائج.	موضوع التعليم حيث يركز الباحث على اللغة العربية وهذه الرسالة على الرياضيات. • وتختلف الأساليب المستخدمة أيضًا؛ يتناول المبحث الأول تطبيق بتقنية التفكير السريع في العصف الذهني، بينما يتناول المبحث الثاني استخدام نموذج LAPS-Heuristic.
٢	كيكي نيلاساري، ٢٠١٨ بعنوان "تأثير نموذج التعليم على المشكلات مع أساس	• كلاهما يستخدم أساس العصف الذهني كجزء من	• يركز عنوان هذا البحث على تعليم الكيمياء، بينما

^{١٥} Meylani Agustin, "Pengaruh Model Pembelajaran Laps-Heuristik Dengan Metode Brainstorming Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Ditinjau Dari Self-Confidence Siswa Smp Kelas Vii," ٢٠٢٤.

العصف الذهني على قدرات التفكير الإبداعي لدى الطلاب ^{١٦} .	عملية التعليم. ● يتم استخدام أساس العصف الذهني لتحسين مهارات الطلبة في التحدث والتفكير الإبداعي. يركز كلاهما على سياق التعليم الرسمي، أي في المدارس الإعدادية والثانوية. ● كلاهما يهدف إلى تحسين مهارات الطلاب، سواء في اللغة العربية أو مهارات التفكير الإبداعي.	يركز الباحث على تعليم اللغة العربية. ● أهداف البحث مختلفة أيضاً. يهدف عنوان البحث إلى قياس أثر نموذج التعليم على مهارات التفكير الإبداعي، فيما يهدف الباحث إلى تطبيق أساس التخييل السريع في تعليم اللغة العربية. ● والمنهجية المستخدمة مختلفة أيضاً. يعتمد هذا البحث على تصميم شبه تجريبي، في حين أن الباحث أكثر
--	---	--

^{١٦} siagian kusprianto,budi, "Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Dengan Metode Brainstorming Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa," *Strategi Pembelajaran Dan Kemampuan Berpikir Kreatif Terhadap Hasil Belajar Fisika.Jurnal Teknologi Pendidikan*, ٦(١), ١٣٤-٢٥٨., ٢٠١٣.

			تحديدًا في تطبيق بتقنية العصف الذهني.
٣	فرح فضيلة، ٢٠٢١ بعنوان "تطوير منهج تعليمي محدد للموضوع باستخدام نموذج التعليم كنيسي باستخدام أساس العصف الذهني لتسهيل التفكير الرياضي لدى الطلاب في مادة الشكل الرباعي"^{١٧}.	● يناقش كلا العنوانين استخدام أساليب التعليم المبتكرة، وخاصة أساس العصف الذهني لتحسين مهارات الطلاب. ● يركز كلاهما على تطوير مهارات التفكير النقدي والإبداعي لدى الطلاب في عملية التدريس والتعليم. ● وأكد كلاهما أيضًا على أهمية التفاعل في النشاط للطلاب في التعليم.	● يركز الباحثون على تعليم اللغة العربية، في حين يركز هذا العنوان على تطوير بيداغوجيا موضوعية محددة (SSP) في تعليم الرياضيات. ● البتقنية المستخدمة في العنوان هي بتقنية التفكير السريع، وهي طريقة محددة في العصف الذهني، في حين أن هذا العنوان لا يذكر بتقنية محددة بل نموذج التعليم

^{١٧} "١٤٦٠٠٣٠_BAB-I_IV-Atau-V_DAFTAR-PUSTAKA.Pdf," n.d.

			كنيسلي.
٤	ريكا واهيوني، ٢٠١٨ بحث بعنوان "تطبيق نموذج نيسلي لتعليم الرياضيات باستخدام أساس العصف الذهني لتحسين فهم الطلاب للرياضيات" ^{١٨} .	• لديهما أوجه تشابه من حيث استخدام أساس العصف الذهني في التعليم.	• يركز الباحث على تعليم اللغة العربية باستخدام أساس العصف الذهني بتقنية التخيل السريع، بينما يركز هذا العنوان على تعليم الرياضيات باستخدام نموذج كنسلي للتعليم بأساس العصف الذهني.
٥	بلينيا كيسوما بوتري، ٢٠٢٣ بعنوان "تأثير نموذج التعليم على القراءة والخرائط الذهنية والمشاركة (RMS) مع أساس العصف الذهني على قدرات محو الأمية الرياضية من	• يناقش كلا العنوانين استخدام أساليب التعليم المبتكرة لتحسين قدرات الطلاب، أي من خلال التقنيات	• يركز الباحثون على تعليم اللغة العربية، في حين يناقش هذا العنوان تعليم الرياضيات باستخدام نموذج

^{١٨} Rika Wahyuni Nasution, "Penerapan Model Pembelajaran Matematika Knisley Dengan Metode Brainstorming Untuk Meningkatkan Pemahaman Matematis Siswa" (UIN Sunan Gunung Djati Bandung, ٢٠١٨).

RMS وطريقة العصف الذهني. ● البتقنية المستخدمة في البحث هي التفكير السريع، في حين أن العنوان لا يذكر تقنيات محددة أخرى غير أساس العصف الذهني. ● وقد اختلفت السياقات والموضوعات التي تمت دراستها، حيث ركزت إحداها على اللغة العربية، بينما ركزت الأخرى على معرفة الرياضيات.	النشطة التي تنطوي على مشاركة الطلاب. ● ويؤكد كلاهما على أهمية التفاعل والتعاون في عملية التعليم، مما يمكن أن يحسن فهم الطلاب ومهاراتهم.	خلال محو الأمية الرقمية للطلاب^{١٩}.	
---	---	---	--

^{١٩} Kesuma Putri Melynia, "Pengaruh Model Pembelajaran Reading, Mind Mapping And Sharing (RMS) Dengan Metode Brainstorming Terhadap Kemampuan Literasi Matematis Ditinjau Dari Literasi Digital Peserta Didik" (UIN Raden Intan Lampung, ٢٠٢٣).

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: نموذج التعليم

أ. تعريف نموذج التعليم

وفقا لإبراهيم ، فإن نموذج التعليم هو نمط من التفاعل بين الطلاب والمعلمين في الفصل الدراسي يتعلق بالمناهج والاستراتيجيات والأساليب وتقنيات التعليم المطبقة في تنفيذ أنشطة التعليم والتعليم في الفصل الدراسي^{٢٠}. نموذج التعليم هو إطار مفاهيمي يصف إجراء منهجيا وينظم خبرات التعليم لتحقيق أهداف تعليمية محددة ويعمل كدليل لمصممي التعليم والمعلمين في تخطيط وتنفيذ أنشطة التعليم^{٢١}. يعرف سورينتو و جهاد نموذج التعليم على أنه إطار مفاهيمي يصف إجراء منهجيا في تنظيم تجارب التعليم لتحقيق أهداف تعليمية معينة ويعمل كدليل إرشادي لمصممي التعليم والمعلمين في تخطيط وتنفيذ أنشطة التعليم والتعليم^{٢٢}.

فيما يتعلق بنموذج التعليم ، يسلط برونس جويس ومارشا ويل في أسنوير وباسيرودين الضوء على أربع مجموعات من نموذج التعليم ، وهي نموذج التفاعل الاجتماعي ، ونموذج معالجة المعلومات ، والنموذج الشخصي الإنساني ،

مجلة العلوم الإنسانية "نوال علي عبد الله القحطاني"، "تقويم منهج علم البيئة في ضوء مبادئ التعليم الأخضر بالمرحلة الثانوية^{٢٠} ٢٨٦-٣١١: (٢٠٢٤) ١١، no. ٥، والطبيعية

^{٢١} Ibrahim. M. *Model Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٠), ٢

^{٢٢} Suryanto, & Jihad. *Menjadi Guru Profesional: Strategi Meningkatkan Kualifikasi dan Kualitas Guru di Era Global*, (Jakarta: Penerbit Erlangga ٢٠١٣), ١٣٤

ونموذج تعديل السلوك. ومع ذلك ، غالبا ما يتم تحديد استخدام مصطلح نموذج التعليم مع استراتيجيات التعليم^{٢٣}.

ب. ميزات نموذج التعليم

وفقا لروسمان^{٢٤} ، يتميز نموذج التعليم بالخصائص التالية:

(١) بناء على النظريات التربوية ونظريات التعليم من بعض الخبراء. تم تصميم

هذا النموذج لتدريب المشاركة في المجموعات بشكل ديمقراطي.

(٢) لديك مهمة أو هدف تعليمي محدد ، على سبيل المثال نموذج التفكير

الاستقرائي المصمم لتطوير عملية التفكير الاستقرائي.

(٣) يمكن استخدامه كمبدأ توجيهي لتحسين أنشطة التدريس والتعليم في

الفصل الدراسي ، على سبيل المثال ، تم تصميم النموذج السينكتيك

لتحسين الإبداع في دروس التأليف.

(٤) قم بتسمية أجزاء من النموذج: تسلسل خطوات التعليم ، ووجود مبادئ

رد الفعل ، والنظم الاجتماعية ، وأنظمة الدعم. هذه الأجزاء الأربعة هي

إرشادات عملية إذا كان المعلمون سينفذون نموذج التعليم.

(٥) يكون لها تأثير نتيجة لتطبيق نموذج التعليم. وتشمل هذه التأثيرات: تأثير

التعليم، وهو نتيجة تعليمية قابلة للقياس، والتأثير المصاحب له، وهو

نتيجة تعليمية طويلة الأجل.

(٦) التحضير للتدريس (التصميم التعليمي) مع إرشادات نموذج التعليم الذي

يختاره^{٢٥}.

^{٢٣} Asnawir, A., & Basyirudin, U. *Model Pembelajaran*, (Jakarta: Ciputat Pers. ٢٠٠٢), ١٦

^{٢٤} Rusman. *Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta: Rajawali Pers ٢٠١٤), ١٣٦

المبحث الثاني: مواد اللغة العربية

أ. مفهوم موضوعات اللغة العربية

مواضيع اللغة العربية هي التخصصات التي تركز على تعليم وتعليم اللغة العربية^{٢٦}. يغطي هذا الموضوع جوانب مختلفة من علم اللغة ويهدف إلى تطوير مهارات الطلاب اللغوية في أربعة جوانب رئيسية: الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. بالإضافة إلى ذلك، غالبًا ما تغطي هذه المواضيع أيضًا جوانب الثقافة والأدب العربي.

ب. مواضيع اللغة العربية

تعتبر مواد اللغة العربية من التخصصات التي تدرس اللغة العربية بشكل شامل. وفيما يلي بعض الجوانب الهامة التي يتم تدريسها عادة في هذا الموضوع:

أ). الحروف والأصوات

تعليم حروف الحجة (الحروف العربية) والنطق والصوتيات في المفردات العربية يقدم المفردات الأساسية ويعلم المرادفات والمتضادات واستخدام الكلمات في السياق.

ب). النحو

تعليم قواعد النحو العربي (النحو). تكوين الكلمات (شرف) والتغيرات في أشكال الكلمات (حروف الوصل).

^{٢٥} Tiara Cintiasih, "Implementasi Model Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19 Di Kelas Iii Sd Ptq Annida Kota Salatiga Tahun Pelajaran ٢٠٢٠," ٢٠٢٠.

^{٢٦} مستوى المعرفة بالممارسات التدريسية القائمة على مهارات التفكير الناقد لدى معلمات العلوم بالمرحلة "، محمد القحطاني et al., ٣٩, no. ٨ (٢٠٢٣): ١٤٦-٨١. مجلة كلية التربية (أسبوط)، المتوسطة من وجهة نظرهن

ج). القراءة

التدرب على قراءة النصوص البسيطة إلى المعقدة باللغة العربية لفهم النصوص في سياقات مختلفة (القصص، الأخبار، الشعر، إلخ).

د). الكتابة

التدرب على كتابة الحروف والكلمات والجمل باللغة العربية. كتابة المقالات والرسائل والنصوص الأخرى باللغة العربية.

ه). الحديث (كلام)

التدرب على التحدث باللغة العربية والمحادثات والعروض التقديمية والمناقشات اليومية باللغة العربية.

و). السمع (الإستماع)

التدرب على الاستماع وفهم المحادثات المنطوقة أو النصوص باللغة العربية والاستماع إلى المحاضرات والأغاني والمحادثات باللهجات العربية المختلفة.

كما أن تعليم اللغة العربية غالبًا ما يكون مصحوبًا بفهم السياق الديني، خاصة في السياق الإسلامي، مثل قراءة وفهم القرآن الكريم والنصوص الدينية الأخرى^{٢٧}.

^{٢٧} Sarawut Phuangphet, "MOTIVASI SISWA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI SUANRATH VITTAYA SCHOOL DI THAILAND" (Universitas Muhammadiyah Malang, ٢٠٢٥).

ج. مهارة القراءة

(أ). تعريف مهارة القراءة

القراءة هي إحدى المهارات أو المهارة في تعليم اللغة العربية. القراءة هي مهارة في قراءة الكتابة العربية عن طريق ترجمة الرموز (الحروف) إلى كلمات منطوقة. من خلال إتقان مهارات القراءة ، يمكن للطلاب إتقان دروس أخرى ، وخاصة اللغة العربية ، لأنه من خلال القراءة يمكن للطلاب الحصول على المعلومات المنقولة في المواد التعليمية ومعرفتها.

مهارات القراءة هي مهارة لغوية يمتلكها الشخص في رؤية وفهم وتفسير ما هو وارد في الكتابة بمهارة وبطلاقة. يقدم عمر صديق تعريفا للقراءة، وهو معنى الكلمات المكتوبة أو معنى النصوص، أي أن المؤلف يحول أفكاره على القارئ، بينما يترجم القارئ هذه الأفكار بناء على خلفيته وخبرته، ثقافيا ولغويا. في جوهرها ، مهارات القراءة هي فن التواصل ثنائي الاتجاه بين الكتاب والقارئ. في سياق تعليم اللغة العربية، يمكن للقارئ نطق الكتابة أو النص بمهارة وطلاقة ويمكنهم ترجمة نوايا المؤلف وحتى تطويرها بشكل صحيح وصحيح^{٢٨}.

(ب). الغاية من مهارة القراءة

في تعليم اللغة العربية ، يكون لمهارة القراءة هدفان محددان ، وهما كالتالي: ^{٢٩}الهدف الأول المتعلق بخصائص القراءة هو تدريب الطلاب على القراءة ، والذي يتضمن إدخال حروف الحجة وفهم النصوص التي يقرؤونها ،

^{٢٨} MA'ARIF N U DI MADRASAH TSANAWIYAH, "Oleh: ARSYA ZAHRAETA ISTIQOMIA," n.d.

^{٢٩} Anwar Abd. Rahman, *Keterampilan Membaca dan Teknik Pengembangan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Jurnal Diwan, ٢٠١٧, hlm. ١٥٩.

والهدف الثاني يرتبط ارتباطا مباشرا بتعليم القراءة ، وهو ما يرتبط بالقدرة على قراءة النصوص وفهمها.

الغرض من تعليم محارة قرعة ليس فقط أن يتمكن الطلاب من قراءة النصوص العربية بطلاقة وفقا لقواعد نهج شرف الصحيحة ، ولكن أيضا يعلمهم فهم النص وفهم أفكاره أو أفكاره الرئيسية ، حتى يتمكن الطلاب من تطبيقه في حياتهم.^{٣٠}

وفقا لرحيم، هناك العديد من أغراض القراءة بشكل عام، بما في ذلك المتعة، وتحسين مهارات القراءة بتقنيات معينة، وتوسيع المعرفة حول الموضوعات، وربط المعلومات الجديدة التي تم الحصول عليها بالمعلومات المعروفة سابقا، والحصول على معلومات للتقارير في شكل شفوي وكتابي، والتحقق من التنبؤات أو رفضها، وتطبيق المعلومات التي تم الحصول عليها من القراءة، والإجابة على الأسئلة المتعلقة بالنص المقروء.^{٣١}

ج). مستوى التعليم في المهارة القراءة

١). مستوى المبتدئين:

- التعرف على الرموز (رموز اللغة).
- التعرف على الكلمات والجمل.
- العثور على الفكرة الرئيسية والكلمات الرئيسية.
- إعادة سرد محتوى قصة قصيرة.

^{٣٠} Ritonga, Apri Wardana et al. ٢٠٢٠. "E-Learning Process of Maharah Qiro'ahin Higher Education during the COVID- ١٩ Pandemic". International Journal of Higher Education ٩(٦): ٢٧-٣٥.

^{٣١} Farida Rahim, *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar* (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٨).

(٢). المستوى المتوسط

- إيجاد الفكرة الرئيسية والفكرة الداعمة.
- إعادة سرد أنواع مختلفة من محتوى القراءة.

(٣). العثور على الفكرة

- الرئيسية المتقدمة والأفكار الداعمة.
- تفسير محتوى القراءة.
- اجعل جوهر القراءة.
- إعادة سرد أنواع مختلفة من القراءة.^{٣٢}

المبحث الثالث: طريقة العصف الذهني

أ. تعريف طريقة العصف الذهني

العصف الذهني هو شكل من أشكال المناقشة من أجل جمع الأفكار والآراء والمعلومات والمعرفة والخبرات من جميع المشاركين^{٣٣}. تم ملء بتقنية العصف الذهني من قبل Alex F.Osborn في كتابه *Applled Imagination* في عام ١٩٥٣ ، ربما يكون مصطلح العصف الذهني هو المصطلح الأكثر استخداما ، ولكنه أيضا البتقنية الأقل فهما على نطاق واسع. يشير الناس إلى عملية توليد أفكار جديدة أو عملية حل المشكلات ، ويقترح أوزبورن أنه يمكن للمجموعات مضاعفة نتائجها الإبداعية من خلال العصف الذهني^{٣٤}.

^{٣٢} Syamsudin Asyrofi dkk, *Strategi Pembelajaran Kemahiran Berbahasa Arab* (Yogyakarta: PT Pustaka Ilmu, ٢٠٢١) hal. ٢٦-٢٧.

^{٣٣} منى بنت داخل السريحي، "نموذج مقترح لابتكار القيمة في المنظمات في ضوء اقتصاد and حنان بنت نازل الرادادي ٢: (٢٠٢٥) no. ١ ٢٠٢٥, *Journal of Information Studies and Technology* "المعرفة

^{٣٤} Erdiansyah Erdiansyah, "دراسة "، *Journal of Information Studies and Technology* (٢٠٢٣) no. ١ ٢٠٢٣, "شبه تجربة على تلاميذ الصف الثامن بمدرسة مفتاح الفلاح المتوسطة الإسلامية غيديباغي باندونج (UIN Sunan Gunung Djati Bandung, ٢٠٢٣).

يعمل العصف الذهني من خلال التركيز على المشكلة ، ثم ظهور أكبر عدد ممكن من الحلول بحرية وتطويرها قدر الإمكان. يستخدم الناس مصطلح العصف الذهني للإشارة إلى عملية توليد أفكار جديدة أو عملية حل المشكلات. قال أوزبورن إنه في حل المشكلات ، هناك ٣ إجراءات تم اتخاذها ، وهي:

(أ). يتضمن العثور على الحقائق وصف المشكلة وجمع البيانات والمعلومات المعنية والبحث فيها.

(ب). العثور على الأفكار المتعلقة بالخروج بأفكار حول استراتيجيات حل المشكلات وتعديلها.

(ج). إيجاد حل ، أي عملية تقييمية كدورة لحل المشكلات.

تعرف طريقة العصف الذهني باسم طريقة العصف الذهني التي تهدف إلى تجميع (مجموعة) من الآراء والمعلومات والخبرات لجميع المشاركين المتشابهين أو المختلفين. وفقا لروستيا ، فإن الغرض من العصف الذهني هو استنزاف ما يعتقد الطلاب في التعامل مع المشكلات التي يثيرها المعلمون.^{٣٥}

ب. خطوات طريقة العصف الذهني

لكي تكون عملية التعليم فعالة وفعالة ، من الضروري أن يكون لديك خطوات أولا قبل تنفيذ التعليم. وبالمثل مع طريقة العصف الذهني ، فإن خطوات طريقة العصف الذهني بشكل صحيح وصحيح ، وهي:

(١). المعلمون يلقون المشاكل على الطلاب.

(٢). يحفز المعلم عقل الطالب ، بحيث تثيره عواطفه وأخيرا يريد الإجابة أو التعليق على المشكلة التي يطلب منه.

^{٣٥} N.K. Roestiyah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٨), ٧٤

- (٣). أعرب كل طالب عن رأيه في المشكلة التي تمت دعوتها.
- (٤). يسجل المعلم أو يستوعب آراء جميع الطلاب ، ولا يسمح له بالتعليق ، ناهيك عن استخلاص استنتاجات حول آراء الطلاب.
- (٥). توضيح الآراء المختلفة التي يعبر عنها الطلاب.
- (٦). استخلاص النتائج كحل للمشكلات.^{٣٦}

ج. مزايا طريقة العصف الذهني

- (١). يفكر الأطفال بنشاط في التعبير عن آرائهم.
- (٢). تدريب الطلاب على التفكير بسرعة ومنطقية.
- (٣). تحسين تحصيل الطلاب في تلقي الدروس.
- (٤). حدوث منافسة صحية.
- (٥). يحصل الطلاب الأقل نشاطا على المساعدة من أصدقائهم الأذكى أو من المعلمين.

د. عيوب طريقة العصف الذهني

- (١). في بعض الأحيان يحتكر الكلام الأطفال الأذكى فقط.
- (٢). المعلم يستوعب الآراء فقط ، ولا يصوغ الاستنتاجات أبداً.
- (٣). لا يعرف الطلاب على الفور ما إذا كان رأيهم صحيحاً أم خاطئاً.
- (٤). يمكن أن تتطور المشاكل في اتجاهات غير متوقعة.^{٣٧}

^{٣٦} Istarni, (٢٠١٤), *Kumpulan ٤٠ Metode Pembelajaran Untuk Revolusi Pengajaran*, Medan: Media Persada, ٧٠-٧١.

^{٣٧} Dhea Fitaloka Mustikasari, "Implementasi Metode Brainstorming Dalam Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis Pada Pembelajaran IPS Siswa Kelas VII SMP Negeri ١ Sambit Ponorogo" (IAIN PONOROGO, ٢٠٢٢).

المبحث الرابع: تقنية التفكير السريع

أ. تعريف تقنية التفكير السريع

تقنية التفكير السريع هي تقنية عصف ذهني مصممة لتوليد الأفكار بسرعة وكفاءة من خلال وضع حدود زمنية للمشاركين. تتطلب هذه التقنية من جميع أعضاء الفريق تدوين أكبر عدد ممكن من الأفكار في فترة زمنية محددة مسبقا ، عادة ما بين ٥ إلى ٧ دقائق. بمجرد انتهاء الوقت ، ستم مناقشة الأفكار ومناقشتها لاختيار الأفكار التي لديها أكبر قدرة على العمل بناء عليها.^{٣٨}

ب. الغرض من بتقنية التفكير السريع

الهدف الرئيسي من بتقنية التفكير السريع هو إثارة الإبداع وتوليد العديد من الأفكار في وقت قصير. مع ضيق الوقت ، يميل المشاركون إلى أن يكونوا أكثر تركيزا ويتجنبون التحليل المفرط للأفكار المنتجة. يمكن أن يؤدي ذلك إلى زيادة الإنتاجية ويؤدي إلى حلول أكثر ابتكارا.^{٣٩}

ج. عملية التنفيذ

(١). التحضير: تحديد الموضوع أو المشكلة المراد مناقشتها.
(٢). كتابة الأفكار: يكتب كل عضو في الفريق أفكاره على قطعة من الورق أو الملاحظات اللاصقة أو المستند الإلكتروني في غضون فترة زمنية محددة مسبقا.

(٣). مناقشة: بعد انتهاء الوقت ، ينقل كل مشارك أفكاره إلى المجموعة.

(٤). اختيار الفكرة: ناقش واختر أفضل الأفكار لتطويرها بشكل أكبر.

^{٣٨}Hidayat,Habib.٢٠٢٢. Brainstorming: Tujuan, dan Cara Melakukannya Dengan Benar. <https://myrobin.id/untuk-pekerja/brainstorming/>

^{٣٩}Yustika, Gea.٢٠٢٤. Brainstorming ١٠١, ini cara melakukannya agar ide meluap!. <https://www.orami.co.id/magazine/brainstorming>

د. مزايا بتقنية التفكير السريع

- (١). كفاءة الوقت: توليد الكثير من الأفكار في وقت قصير.
- (٢). زيادة المشاركة: يتمتع جميع أعضاء الفريق بفرصة المساهمة دون الشعور بالضغط.
- (٣). تشجيع الإبداع: من خلال تقليل وقت التفكير ، يميل المشاركون إلى أن يكونوا أكثر عفوية وإبداعا في نقل الأفكار.^{٤٠}

^{٤٠} Jobstreet tim konten – diperbarui pada ٠٢ January, ٢٠٢٤. <https://id.jobstreet.com/id/career-advice/article/brainstorming-adalah-arti-tujuan-tips-melakukan>

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث و نوعه

يستخدم هذا البحث طريقة كمية مع نموذج ADDIE التحليل، التصميم ، التطوير، التنفيذ، التقييم. تم اختيار هذا النهج لتصميم وتقييم نموذج تعليم قراءة محارة بناء على طريقة العصف الذهني بتقنية التفكير السريع.

ب. مكان ووقت البحث

تم إجراء هذا البحث في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الإتفاكية ٢ إندرا لايا، أوكان إير، سومطرة الجنوبية. وفي الوقت نفسه، فإن وقت تنفيذ هذا البحث هو شهر واحد تقريباً.

ج. بيانا البحث و مصادرها

١. البيانات الأساسية

مصادر البيانات الأساسية هي بيانات في شكل كلمات أو إيماءات أو سلوكيات لفظية أو منطوقة تقوم بها كائنات جديرة بالثقة^{٤١}. جاءت مصادر البيانات المباشرة حول تعليم التربية اللغة العربية التي حصل عليها الباحث من المخبرين، وهم مديري المدارس والمعلمين والطلاب وموظفي تعليم المدرسة تسانوية الاتفاق، بالإضافة إلى المخبرين الذين يمكنهم المساعدة في جهود جمع البيانات هذه.

^{٤١} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, ٢٠١٤), hlm. ٢٢.

٢. البيانات الثانوية

مصادر البيانات الثانوية هي البيانات التي تم الحصول عليها من المستندات الرسومية (الجدول والملاحظات ومحاضر الاجتماعات والرسائل النصية القصيرة وغيرها) والصور الفوتوغرافية والأفلام وتسجيلات الفيديو والكائنات وغيرها التي يمكن أن تثري البيانات الأولية^{٤٢} يستخدم الباحثون هذه البيانات الثانوية لتعزيز واستكمال المعلومات التي تم جمعها من خلال المقابلات. تعزيز واستكمال المعلومات التي تم جمعها من مدرسة المتوسطة الإسلامية الإتفاقية ٢ إندرالايا. يتم أخذ البيانات بحيث يكون التقرير الذي تم الحصول عليه صالحاً حقاً.

د. مراحل التطوير بناء على نموذج ADDIE

١. التحليل

في هذه الخطوة قام الباحث بإجراء تحليل للاحتياجات من خلال المقابلة مع أستاذ اللغة العربية من مدرسة المتوسطة الإسلامية الإتفاقية ٢ في الصف السابع، وهو الأستاذ آدم هوري. بالإضافة إلى ذلك، قام الباحث أيضاً بتحليل المنهج الدراسي وإعداد خريطة للاحتياجات التعليمية لهذه المادة. أما الجوانب التي سئل عنها في المقابلة فتشمل: فهم مستوى قدرة التلاميذ على القراءة، والصعوبات التي يواجهونها في فهم النصوص العربية، وكذلك الأهداف التعليمية المراد تحقيقها. ومن خلال هذه المعلومات يستطيع المعلم أن يصمم تعليماً أكثر ملاءمةً ويتوافق مع احتياجات التلاميذ.

^{٤٢} Ibid.

٢. التصميم

بعد التحليل، تُنفَّذ مرحلة التصميم من خلال صياغة خطة تعليمية تتضمن أهدافاً محددة، والمواد المستخدمة، والأساليب والتقنيات المراد تطبيقها. في هذا السياق، تم اختيار أساسي العصف الذهني والتفكير السريع لتشجيع الطلاب على المشاركة الفعالة في عملية التعليم. يتيح أساس العصف الذهني للطلاب مشاركة أفكارهم وآرائهم حول النص المقروء، بينما يشجع أساس التفكير السريع الطلاب على توليد الأفكار بسرعة، مما يزيد من الإبداع والثقة في استخدام اللغة العربية.

٣. التطوير

في مرحلة التطوير، وضع الباحثون مسودة أولية لجهاز التعليم بناءً على نتائج التصميم. بعد ذلك، تم التحقق من صحة الجهاز من قِبل خبراء متخصصين وخبراء في التعليم للحصول على آراء حول ملاءمة المحتوى والعرض. أُجريت تعديلات بناءً على اقتراحات المدققين حتى تم اعتبار الجهاز مناسباً للتنفيذ.

٤. التنفيذ

التنفيذ هو مرحلة تطبيق خطة التعليم في الصف. يُهيئ المعلم جوّاً مُشجعاً على النقاش والتعاون، حيث يشعر الطلاب بالراحة في تبادل الأفكار والتفاعل. في جلسة العصف الذهني، يُدعى الطلاب لمناقشة النص المقروء، وتحديد مفردات جديدة، ومشاركة فهمهم. تُستخدم تقنيات بتقنية التفكير

السريع لتشجيع الطلاب على توليد أفكار تتعلق بالنص بسرعة، مما يُثري النقاش ويزيد من تفاعلهم.

٥. التقييم

وأخيراً، تُجرى مرحلة التقييم لتقييم عملية التعليم ونتائجها. يجمع المعلم آراء الطلاب حول تجاربهم في التعليم، ويُقيّم مدى فهمهم وتطبيقهم لمهارة القراءة. تُعدّ نتائج هذا التقييم بالغة الأهمية لتحقيق تحسينات مستمرة في جلسات التعليم التالية.

هـ. تقنيات جمع البيانات

تهتم تقنيات جمع البيانات بالطرق المستخدمة لجمع البيانات. في هذه الدراسة، الطرق المستخدمة لجمع البيانات هي كما يلي:

١. ملاحظة

الملاحظة هي نشاط المراقبة المباشرة لجسم ما بقصد الحصول على البيانات والمعلومات المتعلقة بالجسم. قام الباحث بملاحظة في إحدى مدارس مدرسة المتوسطة الإسلامية الإتفاقية ٢ إندرا لايا حيث تم استخدام هذه الملاحظة لتسهيل تلبية الباحث لاحتياجات البحث وإعطاء توجيهات للباحث حول كيفية البحث ومعرفة ما إذا كانت طريقة العصف الذهني بتقنية التفكير السريع يمكن أن تحسن مهارات قراءة الفصل السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الإتفاقية ٢ إندرا لايا.

٢. المقابلة

المقابلة هي عملية حوار بين بإجراء المقابلة والشخص الذي تتم مقابله وتهدف إلى الحصول على معلومات من الشخص الذي تتم مقابله.^{٤٣} كان موضوع المقابلة المستخدم في هذه المقابلة ممثلاً عن مدرس مادة اللغة العربية قبل البحث بمدرسة المتوسطة الإسلامية الإتفاقية ٢ ٢ إندرا لايا بتقنية المقابلة المطبقة هي مقابلة إرشادية مجانية ، حيث يتمتع الباحث بحرية إجراء المقابلات فقط باتباع الخطوط العريضة للإرشادات. في عملية المقابلة ، هناك إطار إرشادي للمقابلة يستخدم كدليل لتجميع قائمة بالأسئلة التي سيتم طرحها على الشخص الذي تتم مقابله .

٣. التوثيق

المستندات هي سجل للأحداث التي مرت. يمكن أن تكون الوثائق في شكل كتابات أو صور أو أعمال ضخمة لشخص ما^{٤٤} في هذه الدراسة تم جمع البيانات مع التوثيق للحصول على وصف عام للبيانات المتعلقة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية ٢ الإتفاقية ٢ ، مثل الهيكل التنظيمي ، والرؤية والرسالة ، والمعلمين والطلاب ، والبنية التحتية ، والمناهج الدراسية وخطط الدروس ، وكذلك البيانات المتعلقة بالباحث.

^{٤٣} Fandi Rosi Sarwo Edi, *Teori Wawancara Psikodignostik* (Penerbit LeutikaPrio, ٢٠١٦).

^{٤٤} Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٥), ٢٤٠

٤. الاختبار

يشير الاختبار إلى سلسلة من المحفزات المقدمة لشخص ما بهدف الحصول على الإجابات التي يتم استخدامها بعد ذلك كأساس لتحديد الدرجات أو الدرجات. وبحسب سوهارسمي فإن الاختبار عبارة عن مجموعة من الأسئلة أو التمارين بالإضافة إلى أدوات أخرى تستخدم لتقييم القدرة أو المعرفة أو الذكاء أو الموهبة التي يمتلكها فرد أو مجموعة من الأشخاص.

والاختبار في هذا البحث هو أداة قياس لقياس تحسن الطلاب في تعليم اللغة العربية. أشكال الاختبار التي سيتم استخدامها هي الاختبار القبلي والاختبار البعدي. ويتم إجراء الاختبار القبلي قبل تطبيق طريقة التعليم لقياس القدرات الأولية للطلاب في اللغة العربية. ويتم إجراء الاختبار البعدي بعد تطبيق طريقة التعليم لتقييم مدى زيادة فهم الطلاب ومهاراتهم. والذي يهدف إلى قياس مدى فاعلية أساس التعليم المطبق، وهو أساس العصف الذهني مع تقنيات التفكير السريع.

و. تحليل البيانات

وفقا لسغيونو^{٤٥} يأخذ الباحثون في الأنشطة في تحليل البيانات نماذج من

مايلز وهوبرمان ، وهناك ثلاث مراحل هي عملية التحليل ، وهي:

(١). تقليل البيانات

^{٤٥} Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٥), ٢٤٧-٢٥٣

تقليل البيانات يعني التلخيص واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن الموضوعات والأنماط. وبالتالي فإن البيانات التي تم تخفيضها ستوفر صورة أوضح ، وتسهل على الباحثين جمع المزيد من البيانات والبحث عنها عند الضرورة.

(٢). عرض البيانات

في البحث النوعي ، يمكن وصف عرض البيانات في شكل أوصاف موجزة ومخططات وعلاقات بين الفئات ومخططات انسيابية وما شابه ذلك.

(٣). الاستنتاج

الاستنتاج في البحث النوعي هو أنه اكتشاف جديد لم يكن موجودا من قبل. يمكن أن تكون النتائج في شكل أوصاف أو أوصاف لشيء كان مضاء بشكل خافت أو مظلم في السابق بحيث يصبح واضحا بعد فحصه ، يمكن أن يكون في شكل علاقات أو فرضيات أو نظريات سببية أو تفاعلية.

(٤). اختبار مستوى الفعالية

● اختبار التوزيع الطبيعي

يجب إجراء اختبار التوزيع الطبيعي لتحديد ما إذا كانت البيانات موزعة توزيعًا طبيعيًا. يستخدم هذا الاختبار بتقنية كولموغوروف-سميرنوف باستخدام برنامج SPSS الإصدار ٢٢.٠. الفرضيات التي سيتم اختبارها هي:

H_0 : البيانات موزعة توزيعًا طبيعيًا.

H_1 : البيانات غير موزعة توزيعاً طبيعياً.

إذا كان مستوى الدلالة الإحصائية < 0.05 أو 5% ، يُقبل H_0 ويُرفض H_1 ، مما يدل على أن البيانات موزعة توزيعاً طبيعياً^{٤٦}.

● اختبار t للعينات المقترنة

الشروط هي كما يلي:

$$\text{مستوى الدلالة } (\alpha) = 0.05 \text{ أو } 5\%$$

المعايير المستخدمة في اختبار t للعينات المقترنة هي:

H_1 : يُقبل إذا كانت $\text{Sig} < 0.05$ أو جدول $t < \text{عدد } t < \text{جدول } t$.
 H_0 : لا يُقبل إذا كانت $\text{Sig} > \text{عدد } t > \text{جدول } t$ ^{٤٧}.

● اختبار N-Gain

ثم استخدم اختبار N-Gain لتحليل بيانات الاختبارين القبلي والبعدي لجميع الطلاب. صيغة N-Gain وفقاً لـ Hake هي:

$$N - gain = \frac{(\text{درجات الاختبار الأولي} - \text{درجات الاختبار النهائي})}{(\text{درجات الاختبار الأولي} - \text{القيمة القصوى})}$$

^{٤٦} Nika Tri Lestari, "Keefektifan Model Pembelajaran ARIAS (Assurance, Relevance, Interest, Assessment, Satisfaction) Berbantuan Videoscribe Materi Statistika Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas VIII SMPN ٧ Salatiga Tahun Ajaran ٢٠٢٢/٢٠٢٣" (IAIN SALATIGA, ٢٠٢٣).

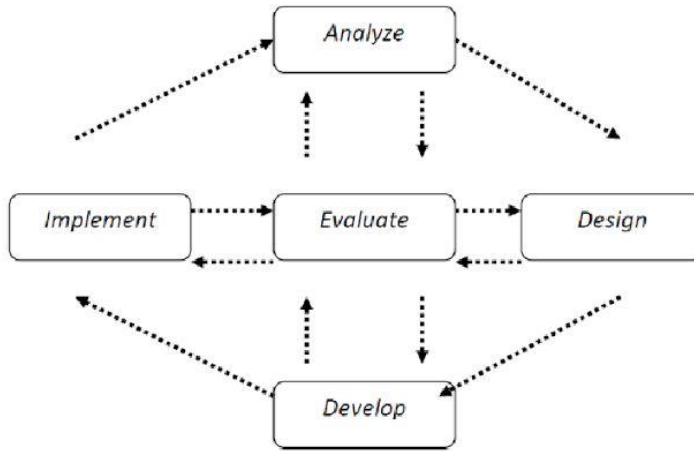
^{٤٧} Miftah Wati Editia, "Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair Share (Tps) Berbantuan Media Ultrasi Terhadap Hasil Belajar Pkn (Penelitian Pada Siswa Kelas Iv Sd Negeri Mento Kecamatan Candiroto)" (Skripsi, Universitas Muhammadiyah Magelang, ٢٠٢٠).

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : تطوير نموذج تعليم اللغة العربية على أساس طريقة العصف الذهني بتقنية التفكير السريع للطلاب بمدرسة المتوسطة الإسلامية الإتفاقية ٢ إندرالايا.

نموذج التعليم المستخدم هو نموذج ADDIE، وهو أحد نماذج تصميم التعليم المنهجي. وقد ذكر روميسزوفسكي (١٩٩٦) أنه على مستوى تصميم وتطوير مواد التعليم، تم تحقيق المنهجيات كجانب إجرائي للنهج النظامي في العديد من الممارسات المنهجية لتصميم وتطوير النصوص والمواد السمعية والبصرية ومواد التعليم على الكمبيوتر. ويستند اختيار هذا النموذج إلى اعتبار أنه تم تطويره بشكل منهجي ويستند إلى الأساس النظري لتصميم التعليم. يتم ترتيب هذا النموذج بطريقة مبرمجة مع تسلسلات منتظمة من الأنشطة في محاولة لحل مشاكل التعليم المتعلقة بموارد التعليم التي تتوافق مع احتياجات وخصائص المتعلمين. يتكون هذا النموذج من خمس خطوات، وهي: (١) التحليل، (٢) التصميم، (٣) التطوير، (٤) التنفيذ، و(٥) التقييم. ويمكن رؤية مراحل نموذج ADDIE بصريًا في الرسم البياني: ٤.١.



الرسم البياني ٤.١: مراحل نموذج ADDIE (المصدر: Anglada، ٢٠٠٧)

يوفر نموذج ADDIE، الذي يتكون من خمس مراحل - التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم - إطاراً منهجياً لتصميم وتنفيذ التعليم الفعال.

أ. التحليل

في مرحلة التحليل، يُحدد المعلم احتياجات الطلاب في مهارة القراءة. ويشمل ذلك فهم مستوى مهارة القراءة لديهم، والصعوبات التي يواجهونها في فهم النصوص العربية، وأهداف التعليم المنشودة. بناءً على هذه المعلومات، يستطيع المعلم تصميم تعليم أكثر ملاءمةً واحتياجات الطلاب. في مقابلة مع الأستاذ أدام هري (معلم لغة عربية للصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الاتفاقية ٢ إندرا لايا)، تم التوصل إلى عدة نتائج مهمة:

١. قدرات القراءة الأولية للطلاب

"من منظور القراءة البتقنية، يجيد طلابي قراءة النصوص التي تحتوي على حروف العلة. يمكنهم نطق الحروف بشكل صحيح، والتعرف على الكلمات، وقراءة الجمل القصيرة. ومع ذلك، عندما أقدم لهم نصًا بسيطًا، يبدو عليهم التردد فورًا. يرتكب الكثيرون أخطاءً في تحديد حروف العلة، مما يدل على أنهم لم يفهموا بعد بنية الجملة بعمق. أعتقد أن هذا يعود إلى عدم اعتيادهم بعد على ربط شكل الكلمة بوظيفتها النحوية."^{٤٨}

تشير نتائج المقابلة إلى أن قدرات الطلاب على القراءة البتقنية كافية تمامًا عند التعامل مع النصوص العربية التي تحتوي على حروف علة (أشرطة). يستطيع الطلاب نطق الحروف والكلمات بشكل صحيح وقراءة الجمل القصيرة بطلاقة. وهذا يدل على أن غالبية الطلاب يتقنون الجوانب الميكانيكية للقراءة - أي القدرة على التعرف على رموز الحروف ونطقها وفقًا لعلامات الترقيم.

ومع ذلك، تنشأ تحديات عند مواجهة الطلاب نصوصًا خالية من حروف العلة، وهو ما يتطلب عمومًا مهارات فكرية لفهم وظيفة الكلمات في التراكيب النحوية العربية. في اللغة العربية، لا تُستخدم حروف العلة كعلامات نطق فحسب، بل أيضًا كعلامات نحوية تشير إلى مواقع الكلمات في الجملة (الفاعل، المسند، المفعول به، إلخ). يشير التحديد غير الدقيق

^{٤٨} أجريت هذه المقابلة بتاريخ ٢٤ يونيو ٢٠٢٥ في قاعة المعلمين بالمدرسة الثانوية الاتفاقيه ٢ اندرالايا

لحروف العلة في النصوص غير الصوتية إلى أن الطلاب لا يفهمون بعد العلاقات الصرفية والنحوية بين عناصر الجملة.

٢. الصعوبات التي تواجههم

"تكمن الصعوبات الرئيسية في المفردات وفهم السياق. فالعديد من الكلمات التي يصادفونها في النص غير مألوقة لهم، وخاصة المصطلحات المشتقة من اللغات الكلاسيكية أو الدينية. على سبيل المثال، كلمتا "عقيدة" أو "منهج" - لا يستطيعون بعد ربطهما بمعانيهما ذات الصلة. علاوة على ذلك، يواجهون صعوبة في فهم العلاقات بين الجمل. لذا، فرغم قدرتهم على القراءة، إلا أنهم لا يفهمون بالضرورة ما يقرؤونه."^{٤٩}

تشير نتائج المقابلات إلى أن الصعوبات الرئيسية التي يواجهها الطلاب في تعليم تلاوة القرآن الكريم تكمن في إتقان المفردات وفهم سياق الخطاب. وعلى الرغم من قدرتهم الفنية على قراءة النصوص العربية، إلا أن هذه القدرة لا تضاهيها القدرة على فهم محتويات القراءة بعمق. وتعتبر العديد من الكلمات في النص غريبة على الطلاب، وخاصة المصطلحات المشتقة من اللغات الكلاسيكية أو الدينية، مثل كلمتي "عقيدة" و"منهج"، والتي لا يمكنهم ربطها فوراً بالمعنى أو الاستخدام في الحياة اليومية. ويحد ضعف إتقان المفردات من قدرتهم على استيعاب الأفكار الرئيسية والرسائل الضمنية للنص. بالإضافة إلى ذلك، يواجه الطلاب أيضاً صعوبة في فهم العلاقات بين الجمل، مثل الروابط المنطقية واستخدام حروف العطف وتدفق الأفكار داخل

^{٤٩} أجريت هذه المقابلة بتاريخ ٢٤ يونيو ٢٠٢٥ في قاعة المعلمين بالمدرسة الثانوية الاتفاقيه ٢ اندراليا

الفقرات. وهذا يشير إلى أن عملية القراءة لديهم لا تزال خطية وتركز على النطق، دون أن تكون مصحوبة بالقدرة على بناء معنى شامل. ومن هنا يمكن الاستنتاج أن قدرة الطلبة على القراءة لم تصل إلى المستوى الوظيفي والتفسيري، لذا فإن تعليم القراءة يحتاج إلى التوجيه نحو تقوية الجانب المفاهيمي للمفردات، واستراتيجيات فهم السياق، ومهارات تحليل الخطاب بشكل منهجي.

٣. أساليب تعليم الطلاب

"لاحظتُ أن الطلاب يفهمون بسهولة أكبر عند قراءة النص بصوت عالٍ أولاً. كما أنهم أكثر تفاعلاً عند استخدام الصور أو الخرائط المفاهيمية. لذا، يميل أساس تعليمهم إلى أن يكون بصرياً وحركياً. إذا كنتُ أُلقي عليهم محاضرة أو أترجم مباشرةً، فإنهم يشعرون بالملل بسرعة. أما إذا أشركتهم في نقاش أو عرضتُ عليهم رسوماً توضيحية، فإنهم أكثر تفاعلاً ويستوعبون النص أسرع."^{٥٠}

في المقابلات، كشف المعلمون أن الطلاب أظهروا مستوى فهم أفضل للنصوص العربية عند قراءة المادة جهراً وشرحها باستخدام الوسائط البصرية. تشير هذه النتيجة إلى غلبة أساليب التعليم البصرية والحركية بين الطلاب، والتي تتميز باستجابات إيجابية للصور وخرائط المفاهيم والأنشطة على المناقشة. لاحظ المعلمون أن مناهج التعليم التقليدية، مثل المحاضرات أو الترجمة النصية المباشرة، لم تتمكن من الحفاظ على تركيز الطلاب وتحفيزهم. في

^{٥٠} أجريت هذه المقابلة بتاريخ ٢٤ يونيو ٢٠٢٥ في قاعة المعلمين بالمدرسة الثانوية الاتفاقيه ٢ اندراليا

المقابل، عندما تم التعليم بشكل تفاعلي، مصحوبًا بالرسوم التوضيحية وإشراك الطلاب في عملية استكشاف معنى النص، زادت المشاركة والفهم. يؤكد هذا الوضع على أهمية استخدام استراتيجيات التعليم متعددة الوسائط وة على أساليب التعليم، بحيث يكون تقديم المادة أكثر سياقية وتفاعلية وملاءمة لخصائص الطلاب المعرفية. من خلال إدراك أن الطلاب أكثر استجابة للمناهج البصرية وة على المناقشة، يمكن للمعلمين تصميم تعليم "مهارة القراءة" أكثر فعالية وفائدة وتكيفًا مع احتياجات الفصل الدراسي الفعلية.

٤. توقعات التعليم

"أريد أن يركز تعليم القراءة ليس فقط على قراءة النص، بل أيضًا على فهم معناه وسياقه. أريد أن يتمكن الطلاب من الإجابة على أسئلة النص، وتلخيص محتواه، بل وربطه بحياتهم. كما آمل أن يتمكنوا من القراءة بتجويد سليم، لأن ذلك جزء من الفهم أيضًا."^{٥١}

في المقابلات، أكد المعلمون على أن تعليم تلاوة القرآن الكريم ينبغي ألا يقتصر على الجوانب التقنية للقراءة فحسب، بل ينبغي أن يشمل أيضًا فهمًا شاملاً لمعنى النص وسياقه. ويتوقع المعلمون من الطلاب أن يكونوا قادرين على النطق حرفيًا، وأن يكونوا قادرين أيضًا على الإجابة على أسئلة تتعلق بالمحتوى، واستخلاص النتائج من النص المقروء، وربط محتوى النص بتجارهم أو واقعهم. ويوضح هذا التوقع أن كفاءة القراءة المستهدفة عملية وتحويلية، مما يسمح للطلاب باستخدام مهارات التلاوة كوسيلة للتفكير والتأمل واكتساب

^{٥١} أجريت هذه المقابلة بتاريخ ٢٤ يونيو ٢٠٢٥ في قاعة المعلمين بالمدرسة الثانوية الاتفاقيه ٢ اندراليا

معنى أوسع. علاوة على ذلك، شدد المعلمون على أهمية التنغيم عند القراءة بصوت عالٍ، إذ لا يُسهم التنغيم في جمال الصوت فحسب، بل يعكس أيضًا فهمًا لبنية الخطاب ومشاعره. ويؤكد هذا البيان على ضرورة تصميم تعليم تلاوة يدمج تمارين الفهم الحرفي والسياقي والاستدلالي والتعبيري، بما يضمن تطوير مهارات القراءة لدى الطلاب بشكل شامل وهادف.

٥. احتياجات المعلم

"كمعلم، أشعر بالحاجة إلى مواد تعليمية متدرجة. نصوص تبدأ بسيطة ثم تزداد تدريجيًا في المستوى. كما أحتاج إلى وسائط داعمة كالنصوص الصوتية والرسوم التوضيحية وأوراق العمل لمساعدة الطلاب على فهم محتوى القراءة. علاوة على ذلك، أرغب في التدريب على أساليب التعليم التي تناسب خصائص الطلاب. أحيانًا أشعر أن الأساليب التي أستخدمها ليست فعالة بما يكفي، وأرغب في معرفة المزيد عن الأساليب التي تجعل التعليم أكثر حيوية."^{٥٢}

في المقابلات، كشف المعلمون عن حاجة أساسية لتطبيق مهارة القراءة، ألا وهي توافر مواد تعليمية متدرجة ووسائط داعمة تناسب خصائص الطلاب. وأكد المعلمون على أهمية تطوير نصوص القراءة، بدءًا من مستوى صعوبة منخفض، ثم زيادته تدريجيًا وفقًا لقدرات الطلاب التنموية. لا يُسهّل هذا النهج المتدرج فهم الطلاب لبنية اللغة العربية فحسب، بل يزيد أيضًا من ثقتهم في قراءة نصوص أكثر تعقيدًا. علاوة على ذلك، أبرز المعلمون الحاجة

^{٥٢} أجريت هذه المقابلة بتاريخ ٢٤ يونيو ٢٠٢٥ في قاعة المعلمين بالمدرسة الثانوية الاتفاقيه ٢ اندرالايا

إلى وسائط تعليمية، مثل النصوص الصوتية والرسوم التوضيحية المرئية وأوراق العمل، لمساعدة الطلاب على تطوير فهم سياقي للمعنى. كما تدعم هذه الوسائط أنماط التعليم البصرية والحركية السائدة بين الطلاب. علاوة على ذلك، أعرب المعلمون عن رغبتهم في المشاركة في تدريب على استراتيجيات تعليم أكثر تكيّفًا مصممة خصيصًا لخصائص طلابهم. وأدركوا أن الأساليب المستخدمة حتى الآن لم تكن فعالة تمامًا في تعزيز المشاركة الفعالة واستيعاب الطلاب لمعنى النص. ويوضح هذا الوعي التأملي لدى المدرسين بشأن جودة تدريسهم ودوافعهم لتحسين كفاءتهم المهنية بشكل مستمر من خلال استكشاف المزيد من الأساليب السياقية والحوارية والممتعة.

٦. ملاحظات الباحث

بناءً على الملاحظات الأولية والمعلومات التي جمعها الباحث في مدرسة الاتفاقية الثانية الثانوية إندرا لايا، لوحظ أن الطلاب كانوا أقل حماسًا للمشاركة في تعليم اللغة العربية، وأقل استجابةً عند تقديم الردود والاعتراضات. وفي نهاية المطاف، كانوا أقل نشاطًا في طرح أسئلة المعلم والإجابة عليها. والأسوأ من ذلك، أنهم فضلوا النوم في الفصل وعدم الاستماع للمعلم جيدًا^{٥٣}. لذلك، أراد الباحث تطبيق هذا النموذج التعليمي، على أمل أن يكون له تأثير إيجابي على عملية التعليم والتعلم. فمن خلال إشراك الطلاب بنشاط في المناقشات وحل المشكلات، سيزداد حماسهم للتعليم ويزداد ثقتهم في استخدام اللغة العربية. علاوة على ذلك، يمكن لهذه الطريقة أيضًا أن تساعد

^{٥٣} تم إجراء هذه الملاحظة في يوم ٢١ يونيو ٢٠٢٥ في الصف السابع بالمدرسة الثانوية الاتفاقية ٢

المعلمين على تحديد احتياجات الطلاب وصعوباتهم، بحيث يمكن تصميم التعليم بما يتناسب مع خصائص كل طالب وإمكاناته.

٧. المواد التعليمية المستخدمة

التقريعات

التقريعات: ٥

أجب عن الأسئلة الآتية!

١. هل هنا مسجد؟
٢. أين البيت الرئيسي؟
٣. أين الطريق؟
٤. من في البيت؟
٥. ماذا في السلة؟
٦. هل أمام المدرسة ساحة؟
٧. ماذا على الحائط؟

التقريعات: ٦

أكمل ما يأتي!

١. الطباشير الصندوق
٢. الصندوق المكتب
٣. البيت قبة الأرض
٤. القبة البيت والساحة
٥. المصباح المنضدة
٦. الثوب الحائط
٧. الشئ البيت
٨. الأرض السقف
٩. المسجد البيت
١٠. الطريق البيت والشئان

الدروس الثالث

حائط	خريطة	مِيزة	مُثلت
فِرْجَان	مِنْقَلَة	قَلَم جِيز	مُؤَيَّر
هَذَا حَائِطٌ	هَذِهِ خَرِيطَةٌ	هَذِهِ مِيزَةٌ	ذَلِكَ مُؤَيَّرٌ
هَذِهِ مِنْقَلَةٌ	ذَلِكَ تَابٌ	هَذَا فِرْجَانٌ	هَذِهِ مِيزَةٌ
ذَلِكَ فِرْجَانٌ	هَذِهِ مِيزَةٌ	تِلْكَ قَائِدَةٌ	هَذَا مُثَلَّتٌ
مَا هَذَا؟	هَذَا مُثَلَّتٌ	هَذِهِ مِيزَةٌ	هَذَا قَلَمٌ رَسَاصٌ
مَا تِلْكَ؟	تِلْكَ مِثْنَسَةٌ	هَذَا قَلَمٌ رَسَاصٌ	هَذِهِ خَرِيطَةٌ
مَا هَذِهِ؟	هَذِهِ مِيزَةٌ	هَذَا قَلَمٌ رَسَاصٌ	هَذِهِ خَرِيطَةٌ
مَا ذَلِكَ؟	ذَلِكَ قَلَمٌ جِيزٌ	هَذَا قَلَمٌ رَسَاصٌ	هَذِهِ خَرِيطَةٌ
مَا تِلْكَ؟	تِلْكَ خَرِيطَةٌ	هَذَا قَلَمٌ رَسَاصٌ	هَذِهِ خَرِيطَةٌ

٤

الرسم البياني ٤.٢ : المواد كتاب اللغة العربية

في الصورة أعلاه، أي محتوى المادة التعليمية المقدمة للطلبة، يوجد نقص في الشرح الكامل، ولم يُبين أي من الكلمات مذكّر وأيها مؤنث، وكذلك لم تُذكر أمثلة على كيفية الإجابة عن الأسئلة. كما أن التدريبات اقتصر على أسئلة ملء الفراغ فقط، دون وجود أمثلة لتمارين أكثر تشويقاً. ونتيجة لذلك، يشعر الطلبة بالملل ويفتقدون الحماسة في إنجاز تمارين تعلم اللغة العربية. لذلك،

فإن الأمر يتطلب تطوير المادة التعليمية بشكل أكثر تنوعاً وتفاعلية حتى يكون الطلبة أكثر دافعية ويسهل عليهم فهم المادة المدرّسة.^{٥٤}

ب. التصميم

بعد التحليل، تُنفَّذ مرحلة التصميم من خلال صياغة خطة تعليمية تتضمن أهدافاً محددة، والمواد المستخدمة، والأساليب والتقنيات المراد تطبيقها. في هذا السياق، تم اختيار أساسي العصف الذهني والتفكير السريع لتشجيع الطلاب على المشاركة الفعالة في عملية التعليم. يتيح أساس العصف الذهني للطلاب مشاركة أفكارهم وآرائهم حول النص المقروء، بينما يشجع أساس التفكير السريع الطلاب على توليد الأفكار بسرعة، مما يزيد من الإبداع والثقة في استخدام اللغة العربية.

تصميم نموذج تعليم مهارة القراءة قائم على طريقة العصف الذهني بتقنية التفكير السريع، بهدف تعزيز مشاركة الطلاب وإبداعهم وثقتهم بأنفسهم في قراءة وفهم النصوص العربية بنشاط وتواصل. فيما يلي تصميم لخطة تعليم مهارة القراءة، التي تتضمن موضوع (الألوان) وتدمج تقنيات العصف الذهني والتفكير السريع:

١. هوية التعليم

- اسم المدرسة: المدرسة المتوسطة الإسلامية الاتفاقية الثانية
- المستوى: الصف السابع / الفصل الدراسي الزوجي
- المادة: اللغة العربية

^{٥٤} تم إجراء هذه الملاحظة في يوم ٢١ يونيو ٢٠٢٥ في الصف السابع بالمدرسة الثانوية الاتفاقية ٢

- المادة / الدرس / القسم: الألوان / الصف الأول / مهارات القراءة

٢. معايير الكفاءة

القدرة على قراءة وفهم النصوص العربية التي تحتوي على مفردات وتعابير عن الألوان بطلاقة ودقة، وربط معنى اللون بسياقات الحياة اليومية.

٣. الكفاءات الأساسية

- قراءة نصوص قصيرة تصف كلمة **الألوان** بطلاقة وبلاغة.
- فهم معنى كلمة **الألوان** في جمل بسيطة ضمن سياق عربي.
- ربط استخدام مفردات **الألوان** بأمثلة من مواقف الحياة اليومية.
- تطبيق القدرة على قراءة وفهم مفردات **الألوان** في المناقشات وممارسة تلاوة القرآن الكريم.

٤. مؤشرات الإنجاز

- يستطيع الطلاب قراءة نصوص حول موضوع **الألوان** بطلاقة باستخدام أساس التفكير السريع.
- يستطيع الطلاب فهم محتوى النص حول موضوع **الألوان** من خلال نقاش فعال ومشاركة سليمة.
- يستطيع الطلاب طرح أفكار حول موضوع **الألوان** من خلال جلسات أسئلة وأجوبة فعّالة.
- يستطيع الطلاب عرض محتوى النص حول موضوع **الألوان** من خلال نتائج أفكار المناقشة دون أخطاء.

٥. المادة

• المفردات

جدول ٤.١ : المفردات بموضوع الألوان

الرقم	مُذَكَّرٌ	مُؤَنَّثٌ	مَعْنَهُ
١	أَحْمَرٌ	حَمْرَاءُ	Merah
٢	أَزْرَقُ	زَرْقَاءُ	Biru
٣	أَصْفَرُ	صَفْرَاءُ	Kuning
٤	أَخْضَرُ	خَضْرَاءُ	Hijau
٥	أَبْيَضُ	بَيْضَاءُ	Putih
٦	أَسْوَدُ	سَوْدَاءُ	Hitam
٧	أَسْمَرُ	سَمْرَاءُ	Cokelat
٨	رَمَادِيٌّ / أَرْمَدُ	رَمَادِيَّةٌ / رَمْدَاءُ	Abu-abu

• نص قصير

اقرأ هذا النص القصير بعناية ودقة!

(١). لِإِنْدُونِيسِيَا عِلْمٌ، لَوْنُهُ أَحْمَرٌ وَ أَبْيَضُ وَ عِلْمُ الْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ
أَخْضَرُ عِلْمُ الْيَمَنِ أَحْمَرٌ وَ أَبْيَضُ وَ أَسْوَدُز وَ عِلْمُ مِصْرَ أَحْمَرٌ وَ أَبْيَضُ
وَ أَسْوَدُ أَيْضًا.

(٢). فِي السَّمَاءِ سَحَابٌ رَمَادِيٌّ اللَّوْنِ. مَا لَوْنُ الْقَمَرِ؟ لَوْنُ الْقَمَرِ أَرْمَدُ
فَوْقَ الْجَبَلِ سَحَابٌ وَهُوَ أَبْيَضُ اللَّوْنِ الْجَبَلُ هُنَاكَ أَزْرَقُ اللَّوْنِ.

- (٣). فِي الْمَدْرَسَةِ سُبُورَةٌ هِيَ سَوْدَاءُ اللَّوْنِ عَلَيِ السُّبُورَةِ كِتَابَةٌ
بَيَضَاءُ أَمَامَ السُّبُورَةِ مَنُضَدَةٌ سَمَرَاءُ.
- (٤). وَرَاءَ الْبَيْتِ بُسْتَانٌ فِيهِ أَزْهَارٌ كَثِيرَةٌ زَهْرَةُ الْيَاسَمِينِ بَيَضَاءُ اللَّوْنِ وَالْوَرْدَةُ
حَمْرَاءُ أَوْ بَيَضَاءُ فِي بُسْتَانِي زَهْرَةُ دَوَّارِ الشَّمْسِ وَ هِيَ صَفْرَاءُ اللَّوْنِ

• جمل الاستفهام

أجب عن هذه الأسئلة بشكل صحيح!

- (١). مَا هِيَ أَلْوَانُ عِلْمِ الْيَمَنِ؟
- (٢). مَا لَوْنُ السَّمَاءِ، وَالسَّحَابِ، وَالْقَمَرِ، وَالْجَبَلِ فِي النَّصْرِ؟
- (٣). مَا الْأَشْيَاءُ الْمَوْجُودَةُ فِي الْمَدْرَسَةِ؟
- (٤). مَا لَوْنُ مَنُضَدَةٍ؟
- (٥). مَا لَوْنُ زَهْرَةِ دَوَّارِ الشَّمْسِ؟
- (٦). أَذْكَرُ لَوْنُكَ / لِكَ الْمُفْضَلُ وَ لِمَاذَا تُحِبُّ هَذَا اللَّوْنَ؟
- (٧). لِمَاذَا لَوْنُ عِلْمِ إِنْدُونِيسِيَا أَحْمَرٌ وَ أَبْيَضُ؟ اِشْرَحْ ذَلِكَ!.
- (٨). لِمَاذَا لَوْنُ الْقَمَرِ لَيْسَ أَصْفَرُ؟ اِشْرَحْ ذَلِكَ!.
- (٩). هَلْ لَوْنُ السُّبُورَةِ أَسْوَدُ فَقَطْ؟
- (١٠). اِشْرَحْ مَعْنَى اللَّوْنِ الْأَحْمَرِ فِي صِفَاتِ الْإِنْسَانِ؟

• ممارسة نشاط العصف الذهني مع بتقنية التفكير السريع

كَوْنِ مَجْمُوعَةً مَعَ زُمَلَائِكَ فِي اصْفِّ لِلْقِيَامِ بِتَعْلِيمِ الْعَصْفِ
الذَّهْنِيِّ بِتَفْكِيرِ السَّرِيعِ لِنَشِيطِ الْقِرَاءَةِ ثُمَّ تُجِيبُ عَنِ الْأَسْئَلَةِ
الآتِيَةِ!

٦. المنهج

- المنهج: علمي
- الأساليب: محاضرة، نقاش، عصف ذهني مع بتقنية التفكير السريع ، وجلسة أسئلة وأجوبة

٧. أنشطة تعليمية

في أنشطة التعليم، وضع الباحثون خطوات عمل للطلاب والمعلمين، بالاعتماد على أساس العصف الذهني و تقنية التفكير السريع. وكانت الخطوات كما يلي:

جدول ٤.٢ : أنشطة المعلم و الطلاب

النشاط	أنشطة المعلم	أنشطة الطلاب
التمهيد	• ابدأ الدرس بتحية وكلمة تحفيزية موجزة لتحفيز الطلاب على التعليم. • وضح أهداف تعليم مهارة القراءة بوضوح. • اطرح سؤالاً استفزازياً يتعلق بالموضوع (مثل: الألوان بالعربية). • اشرح قواعد العصف الذهني والتفكير السريع للتعليم.	• استمع باهتمام لشرح المعلم. • أجب عن الأسئلة التحفيزية لإثارة الفضول. • استعد للمشاركة بنشاط في أنشطة العصف الذهني حول موضوع الألوان.

● تقسيم المجموعة إلى ٤ أجزاء حسب تعليمات المعلم. ● الحصول على نص عربي كمرجع لمادة موضوع الألوان والإجابة على الأسئلة والأجوبة التي كتبها المعلم. ● جمع الأفكار بسرعة في جلسة بتقنية التفكير السريع. ● مناقشة أعضاء المجموعة لتطوير الأفكار وصقلها. ● قراءة الكلمات والجمل والنصوص القصيرة بناءً على نتائج العصف الذهني، مع الانتباه إلى الدقة والتجويد. ● تقديم الملاحظات وقبول التصحيحات من المعلمين والزملاء.	● قسّم الطلاب إلى ٤ مجموعات. ● قدّم نصًّا باللغة العربية كمرجع للمادة حول موضوع "الألوان" وجمالاً استفهامية تُستخدم كتندريب في أنشطة العصف الذهني مع بتقنية التفكير السريع، وهي: ١ مَا هِيَ أَلْوَانُ عَلَمِ الْيَمَنِ؟ ٢ مَا لَوْنُ السَّمَاءِ، وَالسَّحَابِ، وَالْقَمَرِ، وَالْجَبَلِ فِي النَّصِّ؟ ٣ مَا الْأَشْيَاءُ الْمَوْجُودَةُ فِي الْمَدْرَسَةِ؟ ٤ مَا لَوْنُ مِنْصَدَةٍ؟ ٥ مَا لَوْنُ زَهْرَةِ دَوَارِ الشَّمْسِ؟ ٦ أَذْكُرُ لَوْنَكَ / لِ الْمَفْضَلِ وَ لِمَاذَا تُحِبُّ هَذَا اللَّوْنَ؟ ٧ لِمَاذَا لَوْنُ عَلَمِ إِنْدُونِيسِيَا أَحْمَرٌ وَ أَبْيَضٌ؟ اِشْرَحْ ذَلِكَ!. ٨ لِمَاذَا لَوْنُ الْقَمَرِ لَيْسَ أَصْفَرٌ؟ اِشْرَحْ ذَلِكَ!. ٩ هَلْ لَوْنُ السَّبُورَةِ أَسْوَدٌ فَقَطْ؟	العرض

١٠ اِشْرَحْ مَعْنَى اللَّوْنِ الْأَحْمَرِ
فِي صِفَاتِ الْإِنْسَانِ؟

● تسهيل عملية العصف
الذهني من خلال إعطاء
كل مجموعة وقتًا محدودًا
للتوصل إلى أكبر عدد ممكن
من الأفكار وفقًا للنص
والأسئلة حول الموضوع
"الألوان".

● أشرف على المجموعات
وساعدها في عملية بتقنية
التفكير السريع بحيث يتم
توصيل الأفكار بسرعة
وفعالية.

● ادعُ المجموعات لمناقشة
نتائج العصف الذهني
ومشاركتها.

● وجه ممارسة قراءة النصوص
المتعلقة بالأفكار الناتجة، مع
ضمان النطق الصحيح.

● قدّم أمثلة على القراءة مع
التنغيم والتعبير المناسبين
للمعنى.

	● وجه التصحيحات وقدم ملاحظاتك على أخطاء القراءة.	
● المشاركة في التأمّلات وتقديم الانطباعات أو طرح الأسئلة المتعلقة بالدرس. ● قبول الواجبات أو التمارين التي يقدمها المعلم. ● إلقاء التحية الختامية بشكل منظم.	● قيادة تأمل جماعي حول ما تمّ تعليمه ومعنى النصّ المقروء. ● إظهار التقدير لمشاركة الطلاب وجهودهم. ● تكليفهم بواجبات منزلية أو تمارين متابعة تتعلق بالمادة المدرّسة. ● اختتام الدرس بتحية.	الخاتمة

٨. الوسائط وموارد التعليم

لدعم تعليم اللغة العربية بالاعتماد على أساس العصف الذهني بتقنية التخيل السريع، استخدم الباحثون تشمل وسائل التعليم المستخدمة في نشاط "مهارة القراءة" هذا بطاقات تعليمية ملونة وسبورة بيضاء لكتابة كلمات وجمل تتعلق بموضوع الألوان. مصدر التعليم المستخدم هو كتاب "دروس اللغة العربية" للغة، المجلد الأول، للصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية .

٩. التقييم

جدول ٤.٣: العبارات عن الدرجات

الرقم	جوانب التقييم	المؤشرات	الحد الأقصى للدرجات
١	دقة القراءة	قراءة سليمة وسلسة للنص العربي	٢٠
٢	وتفسير معاني الألوان	مع إظهار الفهم وربط الأفكار	٣٠
٣	وأصالة الأفكار	والمساهمة بأفكار جديدة من خلال العصف الذهني	٢٠
٤	والمشاركة في النقاش	والنشاط في توليد الأفكار وتوضيح الفهم	٣٠

ج. التطوير

في مرحلة التطوير، وضع الباحثون مسودة أولية لجهاز التعليم بناءً على نتائج التصميم. بعد ذلك، تم التحقق من صحة الجهاز من قبل خبراء متخصصين وخبراء في التعليم للحصول على آراء حول ملاءمة المحتوى والعرض. أُجريت تعديلات بناءً على اقتراحات المدققين حتى تم اعتبار الجهاز مناسباً للتنفيذ.

١. تصميم تطوير نموذج التعليم اللغة العربية على أساس طريقة العصف

الذهني بتقنية التفكير السريع

فيما يلي محتوى تصميم تطوير نموذج التعليم "مهارة القراءة" على

أساس العصف الذهني وبتقنية بتقنية التفكير السريع.

جدول ٤.٤: صورة من نموذج التعليم اللغة العربية على أساس طريقة العصف الذهني بتقنية التفكير السريع

الرقم	العناصر	الصورة
١	الأهداف التعليم	A. TUJUAN PEMBELAJARAN MAHARAH QIRO'AH BERBASIS METODE BRAINSTORMING DENGAN TEKNIK RAPID IDEATION Menurut Hamzah B. Uno tujuan pembelajaran maharah qiro'ah berbasis metode brainstorming dengan teknik rapid ideation ini yang fokus pada: 1. Menciptakan suasana pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan sehingga dapat meningkatkan kemampuan membaca teks bahasa Arab secara lancar, fasih, dan tepat. 2. Mengembangkan kemampuan berpikir kreatif dan kritis santri dalam memahami dan menginterpretasi bacaan Arab melalui proses pengumpulan ide secara cepat dan kolaboratif.

B. PEMBELAJARAN MAHARAH QIRO'AH BERBASIS METODE BRAINSTORMING DENGAN TEKNIK RAPID IDEATION 1. PENDAHULUAN Pembelajaran maharah qiro'ah merupakan bagian penting dalam pengembangan keterampilan membaca bahasa Arab secara lancar, fasih, dan tepat. Untuk meningkatkan efektivitas dan keaktifan santri dalam menguasai keterampilan ini, diperlukan pendekatan pembelajaran yang kreatif dan komunikatif. Metode brainstorming dengan teknik rapid ideation hadir sebagai solusi inovatif untuk menstimulasi kreativitas dan kecepatan berpikir santri dalam mengumpulkan serta mengembangkan ide-ide secara cepat dan terstruktur. Melalui proses ini, santri tidak hanya berlatih membaca teks Arab dengan baik, tetapi juga terlibat aktif dalam memahami makna dan konteks bacaan secara mendalam. Langkah-langkah pembelajaran yang terorganisir dengan metode tersebut diharapkan dapat menciptakan suasana kelas yang dinamis, mendorong kolaborasi, dan meningkatkan motivasi belajar dalam pembelajaran maharah qiro'ah.	تعليم مهارة القراءة	٢
2. LATIHAN KETERAMPILAN MEMBACA Latihan keterampilan membaca ini bertujuan untuk melatih kelancaran, kefasihan, dan ketepatan dalam membaca sesuai dengan kaidah dan kebutuhannya. Kebutuhan siswa dalam proses pembelajaran menurut Hamzah B. Uno, yaitu: a). Latihan melafalkan huruf Arab secara berulang dengan perbaikan makhrāj Misalnya guru menuliskan beberapa huruf yang mirip dan siswa berdiskusi untuk membedakan cara membaca yang benar. Contoh latihan melafalkan huruf Arab secara berulang dengan perbaikan makhrāj untuk membedakan huruf yang mirip: • حَجَرٌ (hajarun) dan خَجَرٌ (khajarun) — membedakan pelafalan huruf ح (ha) dan خ (kha) • صَدْرٌ (shadrūn) dan سَدْرٌ (sadrūn) — membedakan pelafalan huruf ص (shad) dan س (sin) b). Latihan membaca kata-kata yang berkaitan dengan tema tertentu	تدريب مهارة القراءة	٣

7. LANGKAH-LANGKAH PENERAPAN PEMBELAJARAN Diantara langkah-langkah yang digunakan untuk menyampaikan materi pembelajaran kepada siswa menurut strategi Hamzah B. Uno adalah sebagai berikut: a). Pendahuluan Guru membuka pembelajaran dengan memberikan stimulasi berupa masalah atau topik berkaitan dengan maharah qiro'ah untuk membangkitkan rasa ingin tahu dan pemikiran kreatif santri. b). Brainstorming dengan Teknik Rapid Ideation Santri secara berkelompok mengeluarkan ide secara cepat dan bebas tanpa takut salah, mengumpulkan berbagai gagasan yang berhubungan dengan bacaan bahasa Arab. c). Diskusi dan Pengembangan Ide Guru memfasilitasi dialog antar santri dalam kelompok, mendorong mereka untuk saling memberi tanggapan dan mengembangkan ide-ide sehingga memperdalam pemahaman terhadap materi maharah qiro'ah. d). Latihan Membaca Teks Arab Santri berlatih membaca teks bahasa Arab secara lancar, fasih, dan benar dengan tepat, mengaplikasikan hasil brainstorming dalam konteks bacaan. e). Refleksi Bersama Guru dan santri merefleksikan hasil latihan dan diskusi, mengkaji kembali makna dan pengucapan bacaan untuk memperbaiki dan meningkatkan kemampuan maharah. f). Evaluasi dan Umpan Balik Guru memberikan evaluasi serta umpan balik yang membangun, menilai pemahaman dan keterampilan membaca santri serta memberikan motivasi untuk terus berlatih.	خطوات تطبيق التعليم	٤
--	------------------------------------	----------

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Strategi Mengajar Maharah Qiro'ah Bagi Siswa Menurut Hamzah B. Uno

Nama Madrasah :	Madrasah Tsanawiyah Al-Ittifaqiah 2 Indralaya
Tingkat :	Kelas 7 / Semester Genap
Mata Pelajaran :	Bahasa Arab
Materi / Pelajaran / Sub Materi :	Warna / Pertama / Keterampilan Membaca
Waktu :	2x 45 Menit = 90 Menit

❖ STANDAR KOMPETENSI:

Mampu membaca dan memahami teks bahasa Arab yang mengandung kosakata dan ungkapan tentang warna secara lancar, fasih, dan benar, serta mampu mengaitkan makna warna dalam konteks kehidupan sehari-hari.

❖ KOMPETENSI DASAR:

1. Membaca teks pendek yang berisi deskripsi **الْأَلْوَانُ** secara lancar dan fasih.
2. Memahami arti kata **الْأَلْوَانُ** dalam kalimat sederhana dalam konteks bahasa Arab.
3. Menghubungkan penggunaan kosakata **الْأَلْوَانُ** dengan contoh situasi sehari-hari.
4. Mengaplikasikan kemampuan membaca dan memahami kosakata **الْأَلْوَانُ** dalam diskusi dan latihan pembelajaran maharah qiro'ah.

❖ INDIKATOR PENCAPAIAN:

1. Santri dapat membaca teks tentang tema **الْأَلْوَانُ** melalui teknik rapid ideation dengan lancar.
2. Santri dapat memahami isi bacaan teks tema **الْأَلْوَانُ** melalui aktif berdiskusi dengan benar.
3. Santri dapat memberikan ide tema **الْأَلْوَانُ** melalui tanya jawab diskusi dengan aktif.
4. Santri dapat mempresentasikan isi bacaan teks tema **الْأَلْوَانُ** melalui hasil ide diskusi tanpa kesalahan.

خطة

تنفيذ

التعليم

٥

الدُّرُسُ السَّادِسُ عَشَرُ
الْأَلْوَانُ

1. Mufrodat

الرَّقْمُ	مُدَكَّرٌ	مُؤَنَّثٌ	مَعْنَاهُ
1	أَحْمَرُ	حَمْرَاءُ	Merah
2	أَزْرَقُ	زَرْقَاءُ	Biru
3	أَصْفَرُ	صَفْرَاءُ	Kuning
4	أَخْضَرُ	خَضْرَاءُ	Hijau
5	أَبْيَضُ	بَيْضَاءُ	Putih
6	أَسْوَدُ	سَوْدَاءُ	Hitam
7	أَسْمَرُ	سَمْرَاءُ	Cokelat
8	رَمَادِيٌّ / أَرْمَدُ	رَمَادِيَّةٌ / رَمْدَاءُ	Abu-abu

2. Teks Pendek

اقْرَأْ هَذَا النَّصَّ بِصِحِّحٍ!

- لِإِنْدُونِيسِيَا عِلْمٌ، لَوْنُهُ أَحْمَرُ وَ أَبْيَضُ وَ عِلْمُ الْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ أَخْضَرُ
عِلْمُ الْيَمَنِ أَحْمَرُ وَ أَبْيَضُ وَ أَسْوَدُ وَ عِلْمُ مِصْرَ أَحْمَرُ وَ أَبْيَضُ وَ أَسْوَدُ أَيْضًا.

مادة
التعليم

٦

٢. صلاحية تصميم نموذج التعليم اللغة العربية على أساس طريقة العصف

الذهني بتقنية التفكير السريع

خضع نموذج تعليم اللغة العربية، على أساس العصف الذهني و بتقنية

التفكير السريع ، لاختبار صلاحية للطلاب من قبل خبراء في مجال مواد اللغة

العربية. هدف هذا الاختبار إلى تحديد مدى إمكانية استخدامه وتطبيقه لاحقاً في الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الإتفاقية ٢ إندرا لايا. ثم استخدم نموذج مقياس الدرجات لحساب نتائج الاستبيان، الذي تكوّن من أربعة مستويات تقييم. مؤشرات كل مستوى هي كما يلي:

جدول ٤.٥: معايير درجة الاستجابات في الاستبانة

الوزن	الجودة
١	غير جيد
٢	متوسط الجيدة
٣	جيد
٤	جيد جداً

استخدم الباحث الرموز لتحليل البيانات فيما يلي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

البيان:

P = درجة مئوية

F = مجموع الإجابة المعينة

N = عدد العينة او المجموع

و اما معايير نتائج الاستبانة المستخدمة فهي ما يلي:

جدول ٤.٦ : معايير نتيجة الاستبانة

الرقم	المؤية	مستوى الصلاحية	القيمة
١	٢٤ - ٤٣ %	غير جيد	لا يمكن تنفيذه
٢	٤٤ - ٦٢ %	متوسط الجيدة	يمكن استخدامه مع تحسينات طفيفة
٣	٦٣ - ٨٠ %	جيد	يمكن استخدامه للتدريس ولكنه يحتاج إلى تحسين ليكون أكثر مثالية
٤	٨١ - ١٠٠ %	جيد جدا	يمكن تنفيذه واستخدامه دون تحسينات

• نتائج تقييم صلاحية د. عبد الوهاب روزيدي. الماجستير

يُعدّ د. عبد الوهاب روزيدي. الماجستير، الخبير الأول في مجال مواد
تعليم اللغة العربية وتعليمها، هذا التقييم. يأتي هذا التقييم نتيجة تقييم
صلاحية محتوى تصميم نموذج تطوير تعليم اللغة العربية (مهارة القراءة)
بالاعتماد على أساس العصف الذهني مع بتقنية التفكير السريع للطلاب،
وهي:

جدول ٤.٧ : نتيجة استبانة الصلاحية من المقيّم الأول

الرقم	المتغيرات	المؤشرات	مقاييس التقييم			
			١	٢	٣	٤
١	دقة وعمق المحتوى	١. تعريف المنهج مُفصّل بدقة.			✓	
		٢. خطوات المنهج مُفصّلة بالتتابع.				✓
		٣. تطبيق المنهج مُطابق للنظرية.			✓	
		٤. المراجع المستخدمة مُوثّقة ومُحدّثة.			✓	
		٥. مزايا وعيوب المنهج مُوضّحة بالمصادر.			✓	
٢	ملاءمة المادة	٦. أهداف التعليم مُوضّحة بوضوح.				✓
		٧. المادة مُتوافقة مع مهارة القراءة.				✓
		٨. المنهج مُتّسق مع خصائص تعليم اللغة العربية.				✓
		٩. الأمثلة والأنشطة تدعم الموضوع.				✓
		١٠. خطوات التعليم مُنظّمة منطقيًا.				✓
٣	وضوح العرض	١١. اللغة سهلة الفهم.			✓	
		١٢. أساس الكتابة مُتّسق.			✓	

وبناءً على الجدول تم الحصول على النتائج من خبراء في مجال مادة اللغة العربية وتعليمها، وكانت القيمة ٤٢. واستخدم الباحثون الصيغة التالية لتحديد مدى صحة الصلاحية التي طبقها المعلم:

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

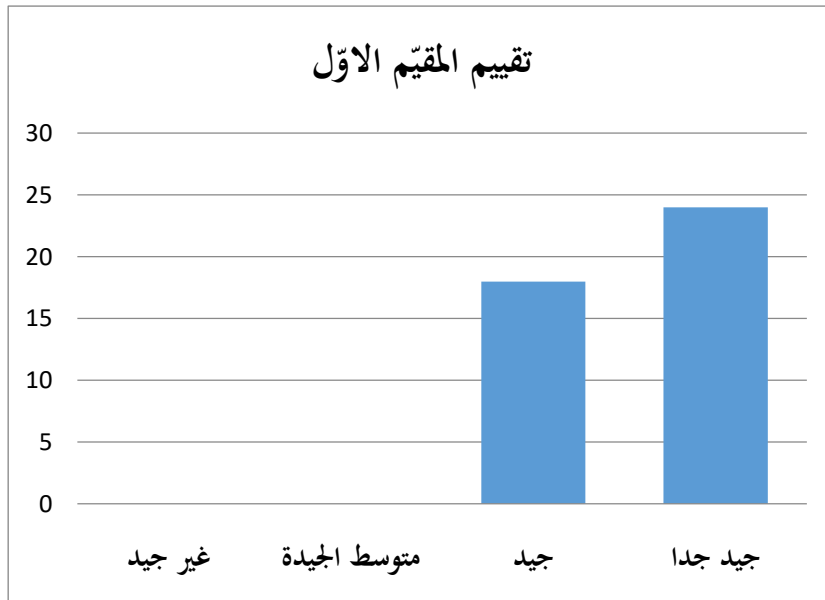
النسبة المئوية:

$$\frac{\text{نتيجة الإجابة}}{\text{النتيجة العليا}} \times 100$$

$$P = \frac{42}{48} \times 100$$

$$= 87,5\%$$

بناءً على نتائج اختبار صلاحية التطبيق السابق، جاءت النتائج في فئة "جيد جداً"، مما يشير إلى إمكانية استخدام هذا التطبيق في التعليم دون الحاجة إلى مراجعة. ويمكن ملاحظة ذلك في الرسم البياني التالي.



الرسم البياني ٤.٣ : نتيجة اختبار الصلاحية من المقيّم الأول

يوضح الرسم البياني نتائج تقييم التطبيق. وقد قدم المقيّمون ملاحظاتهم واقتراحاتهم لتحسين التطبيق المطوّر، والتي يمكن تلخيصها على النحو التالي:

- إنشاء تمارين نشاط بطريقة العصف الذهني

بناءً على هذه الاقتراحات والملاحظات، أجرى الباحثون تحسينات على تطبيق المنهج. ويعرض الجدول التالي التغييرات بناءً على مدخلات من خبراء أو مدربين متخصصين في الموضوع:

جدول ٤.٨: التصحيحات من المقيّم الأول

الرقم	قبل التصحيح	بعد التصحيح	الصفحة
١	إنشاء أنشطة تدريبية باستخدام أساس العصف الذهني	المراجعة من خلال إنشاء أنشطة تدريبية باستخدام أساس العصف الذهني.	١٩

• نتائج تقييم صلاحية د. فيني ريسفاقي يوريسا. الماجستير

الخبرة الثانية في مواد اللغة العربية وتعليمها هي الأستاذة بيني ريسباتي يوريسا. الماجستير. وفيما يلي نتائج تقييمها:

جدول ٤.٩: نتيجة استبانة الصلاحية من المقيّم الثاني

الرقم	المتغيرات	المؤشرات	مقاييس التقييم			
			١	٢	٣	٤
١		١. تعريف المنهج مُفصّل بدقة.			✓	

	✓			٢. خطوات المنهج مُفصَّلة بالتتابع.	دقة وعمق المحتوى	
✓				٣. تطبيق المنهج مُطابق للنظرية.		
	✓			٤. المراجع المستخدمة مُوثَّقة ومُحدَّثة.		
	✓			٥. مزايا وعيوب المنهج مُوضَّحة بالمصادر.		
✓				٦. أهداف التعليم مُوضَّحة بوضوح.		
✓				٧. المادة مُتوافقة مع مهارة القراءة.		
	✓			٨. المنهج مُتَّسق مع خصائص تعليم اللغة العربية.	ملاءمة المادة	٢
✓				٩. الأمثلة والأنشطة تدعم الموضوع.		
✓				١٠. خطوات التعليم مُنظَّمة منطقيًا.		
✓				١١. اللغة سهلة الفهم.	وضوح العرض	٣
✓				١٢. أساس الكتابة مُتَّسق.		

وبناءً على الجدول تم الحصول على النتائج من خبراء في مجال مادة اللغة العربية وتعليمها، وكانت القيمة ٤٣. واستخدم الباحثون الصيغة التالية لتحديد مدى صحة الصلاحية التي طبقها المعلم:

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

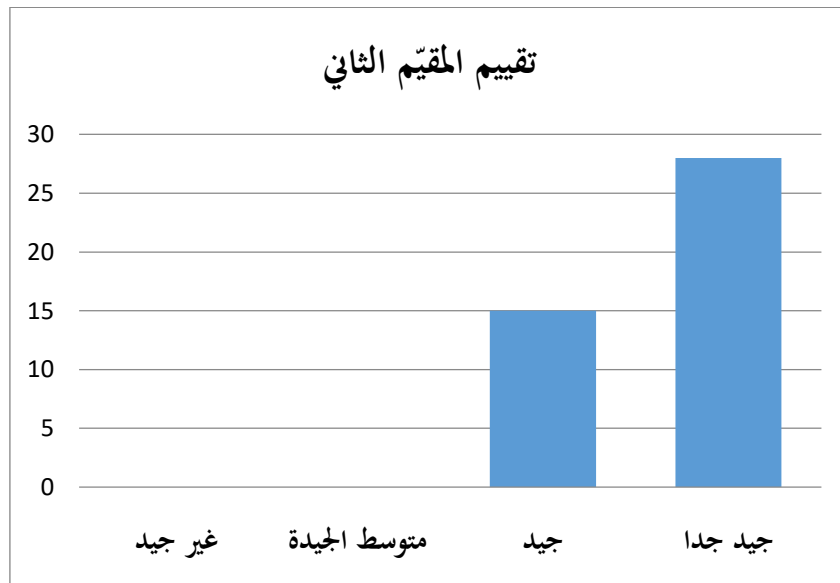
النسبة المؤية:

$$\frac{\text{نتيجة الإجابة}}{\text{النتيجة العليا}} \times 100$$

$$P = \frac{43}{48} \times 100$$

$$= 89,5\%$$

بناءً على نتائج اختبار صلاحية التطبيق السابق، جاءت النتائج في فئة "جيد جداً"، مما يشير إلى إمكانية استخدام هذا التطبيق في التعليم دون الحاجة إلى مراجعة. ويمكن ملاحظة ذلك في الرسم البياني التالي.



الرسم البياني ٤.٤: نتيجة اختبار الصلاحية من المقيّم الثاني

د. التنفيذ

التنفيذ هو مرحلة تطبيق خطة التعليم في الصف. يُهيئ المعلم جوًّا مُشجعًا على النقاش والتعاون، حيث يشعر الطلاب بالراحة في تبادل الأفكار والتفاعل. في جلسة العصف الذهني، يُدعى الطلاب لمناقشة النص المقروء، وتحديد مفردات جديدة، ومشاركة فهمهم. تُستخدم تقنيات بتقنية التفكير

السريع لتشجيع الطلاب على توليد أفكار تتعلق بالنص بسرعة، مما يُثري النقاش ويزيد من تفاعلهم.

وفيما يلي أنشطة المعلمين والطلبة في تطبيق تعليم اللغة العربية على أساس طريقة العصف الذهني بتقنية التفكير السريع:

جدول ٤.١٠: أنشطة تطبيق نموذج التعليم اللغة العربية على أساس طريقة العصف الذهني بتقنية التفكير السريع

أنشطة الطلاب	أنشطة المعلم
• يستجيب الطلاب للتحية. • يستمعون للمعلم بشكل منظم. • يشكلون أربع مجموعات حسب توجيهات المعلم. • يستلمون نصوصًا لغوية ويحيون عليها، ويتدربون على الأسئلة. • يشاركون بفعالية في العصف الذهني، ويحيون باستخدام قاموس مُجدّ يونس، لإيجاد الإجابة خلال ٧ دقائق باستخدام أساس التفكير السريع. • ناقش مع كل فرد من أفراد المجموعة لصقل الأفكار والإجابات.	• يدخل المعلم الفصل ويحييهم. • يشرح المعلم أهداف تعليم مهارة القراءة، ويشرح الطريقة الجديدة المستخدمة، وهي العصف الذهني باستخدام تقنيات التفكير السريع. • يُعلمهم المعلم أن موضوع الدرس هو الألوان. • يعرض المعلم بطاقات ملونة مليئة بالكلمات العربية، ويقسم المجموعة إلى أربع مجموعات. • يقدم المعلم نصًا عربيًا مع تمارين. • يشر عملية العصف الذهني بمنح كل مجموعة ٧ دقائق لتوليد عدد كبير من الأفكار باستخدام

● اقرأ النتائج واعرضها على المعلم والمجموعات الأخرى. ● تقبّل ملاحظات المعلم وتصحيحاته، وعبر عن ارتياحك بعد استخدام هذه الطريقة. ● ألقِ كلمة ختامية بطريقة منظمة.	● بتقنية بتقنية التفكير السريع. ● ادعُ المجموعة لمناقشة ومشاركة نتائج العصف الذهني. ● وجه التصحيحات وقدم ملاحظاتك حول أخطاء القراءة. ● أظهر تقديرك لمشاركة الطلاب وجهودهم. ● اختتم الدرس بتحية.
--	---

يتم تطبيق تعليم مهارة القراءة علي أساس العصف الذهني بتقنية التفكير السريع الموضح في الجدول أعلاه عبر مراحل أنشطة المعلم والطلاب. يقوم المعلم بدور الميسر، فيفتتح الدرس بتحية، ويشرح أهداف التعليم، ويشرح المنهجية المستخدمة. ثم يُقسّم المعلم الطلاب إلى مجموعات، ويوفر لهم نصًا عربيًا وبطاقات ملونة، ويُسهّل عملية العصف الذهني بتخصيص وقت محدد لكل مجموعة لتوليد العديد من الأفكار أو الإجابات. كما يُدير المعلم النقاش بين المجموعات، ويُقدّم التغذية الراجعة، ويُختتم الدرس بالتقدير.

في هذه الأثناء، شارك الطلاب بنشاط من خلال ردّ التحية، والاستماع إلى شرح المعلم، وتشكيل مجموعات وفقًا للتعليمات، وقراءة النصوص العربية والإجابة عليها، والمشاركة بفعالية في جلسات العصف الذهني باستخدام القواميس لإيجاد الإجابات. ناقش الطلاب الأفكار مع أعضاء المجموعة، ثم عرضوا نتائجهم على المعلم والمجموعات

الأخرى. بعد تلقي الملاحظات والتصحيحات من المعلم، شارك الطلاب انطباعاتهم عن التعليم، واختتموا النشاط بشكل منظم.

وهكذا، يُظهر تطبيق هذا النموذج التعليمي تفاعلاً ثنائي الاتجاه بين المعلم والطلاب، حيث يُسّر المعلم العملية ويوجهها ويُقيّمها، بينما يُشارك الطلاب بفاعلية في عملية التعليم. وهذا يتماشى مع هدف البحث المتمثل في تحسين مهارات القراءة (مهارة القراءة) من خلال العصف الذهني وبتقنية التفكير السريع

هـ. التقييم

وأخيراً، تُجرى مرحلة التقييم لتقييم عملية التعليم ونتائجها. يجمع المعلم آراء الطلاب حول تجاربهم في التعليم، ويُقيّم مدى فهمهم وتطبيقهم لمهارة القراءة. تُعدّ نتائج هذا التقييم بالغة الأهمية لتحقيق تحسينات مستمرة في جلسات التعليم التالية.

١. نتائج مقابلة مع المعلمين

أما نتائج مقابلة مع الأستاذ أدام هري، الذي طبّق نموذجاً تعليمياً (مهارات القراءة) باستخدام أساس العصف الذهني مع بتقنية بتقنية التفكير السريع، فهي كما يلي: "تجعل هذه الطريقة الطلاب أكثر نشاطاً وإبداعاً عند قراءة النصوص. يُستخدم اللون لإبراز هياكل الجمل، مما يساعدهم على الفهم بسرعة أكبر. تُعد بتقنية بتقنية التفكير السريع مناسبة لعصف الأفكار الأولية، ونهج ADDIE ساعدني على تنظيم خطوات التعليم بشكل منهجي."^{٥٥}

^{٥٥} أجريت هذه المقابلة بتاريخ ٧ يوليو ٢٠٢٥ في قاعة المعلمين بالمدرسة الثانوية الاتفاقيه ٢ اندراليا

أفاد المعلمون بأن هذه الطريقة تجعل الطلاب أكثر نشاطاً وإبداعاً في فهم النصوص العربية. تشجع بتقنية بتقنية التفكير السريع الطلاب على التفكير العفوي والخُر في المراحل الأولى من التعليم، مما يسمح لهم بتدفق أفكارهم بسلاسة أكبر أثناء القراءة والمناقشات. يساعد نهج ADDIE المعلمين على تصميم التعليم بشكل منهجي - بدءاً من تحليل الاحتياجات، وتصميم الوسائط والأنشطة، وتطوير المواد التعليمية، وتطبيق الأساليب في الصف، وصولاً إلى التقييم الدوري لنتائج التعليم.

٢. نتائج تعليم الطلاب

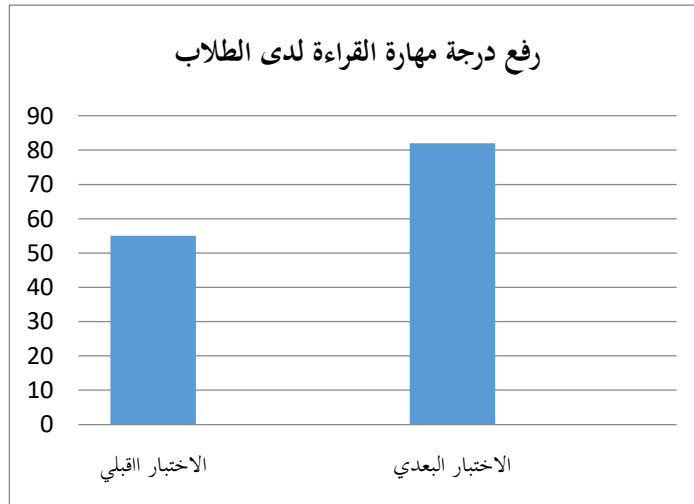
جدول ٤.١١: القيمة بعد التطبيق

الرقم	الإسم الطالب	درجات الاختبار القبلي	درجات الاختبار البعدي
١	أبسيار افتخار سابوترا	٥٥	٧٥
٢	أندري فرمانسيا	٦٠	٩٠
٣	آري الهادي	٥٥	٧٠
٤	أوليا أكبر	٥٥	٨٠
٥	فرناندو أديتيا	٤٥	٦٥
٦	غاليه جيو براتاما	٦٠	٩٥
٧	إحسان محسن	٥٥	٨٥
٨	إقبال زمروني	٦٠	٩٥
٩	مُجّد وهيو إيروانسيا	٦٠	٦٥

١٠	٦٠	٨٠	مُحَمَّدُ فَخْرِي الْفَقْهِي
١١	٥٥	٨٥	مُحَمَّدُ أَزْكَا
١٢	٤٥	٩٥	مُحَمَّدُ إِرْوَان
١٣	٦٠	٧٥	مِفْتَاحَةُ الْكَرِيمِ
١٤	٤٥	٨٠	مُحَمَّدُ أَدْرِيَان
١٥	٤٥	٧٥	مُحَمَّدُ عَلِي أَكْبَر
١٦	٥٥	٩٥	مُحَمَّدُ فَيْتَارُ الرَّحْمَنِ
١٧	٥٥	٧٥	مُحَمَّدُ رَاسْتَا أَدِيْتِيَا
١٨	٥٥	٨٥	رِيحَان
١٩	٤٥	٨٠	رِينْدِي آجِي
٢٠	٦٠	٩٥	رِيْسْكِي مَوْلَانَا
٢١	٥٥	٨٥	سَبْتِيَانُ أَرِيَانْسِيَا
٢٢	٥٥	٨٥	سَيْفُ وَاتِ اللَّهِ مَهْزَايِب
٢٣	٤٥	٧٠	أَمَامُ الْفَتْحِ مَخْتَار
المجموعة			
١٠٢٤٠			
١٠٨٨٠			
المتوسط			
٥٣.٩١٣.٠٤٣٥			
٨١.٧٣٩١٣.٠٤			

بناءً على تحليل البيان، كان هناك تحسن كبير في قدرة الطلاب على تفسير معنى النص. كان متوسط الدرجات قبل العلاج ٥٣.٩١، وارتفع إلى ٨١.٧٤ بعد العلاج، بفارق ٢٧.٨٣ نقطة. يشير هذا إلى أن طلاب الصف

السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الاتفاقية ٢ إندرالايا فهموا أساليب التدريس.



الرسم البياني ٤.٥: فرق نتائج الاختبار القبلي و البعدي

يوضح الرسم البياني أعلاه زيادة درجات الطلاب في مهارات القراءة بناءً على نتائج الاختبار التمهيدي، والتي تُظهر متوسط الدرجات الأولية للطلاب قبل تطبيق أي تعليم أو تدخل. كان متوسط الدرجات الأولية حوالي ٥٥. في حين يُظهر الاختبار اللاحق متوسط الدرجات النهائية بعد مشاركة الطلاب في التعليم أو التدخل. ارتفع متوسط الدرجات إلى حوالي ٨٢.

٣. استبيان رضا الطلاب

لتقييم انطباعات الطلاب عن أساس العصف الذهني السريع، أُجري استبيان رضا على ٢٣ طالبًا من الصف السابع في مدرسة الاتفاقية ٢ إندرالايا الإعدادية الإسلامية في ٧ يوليو ٢٠٢٥، باستخدام استبيان قائم

على مقياس ليكرت (١ = أعارض بشدة، ٢ = أعارض، ٣ = أوافق، ٤ = أوافق بشدة). يعتمد هذا الاستبيان على استبيان بسيط يتضمن ثلاثة أسئلة قائمة على مقياس ليكرت (مقياس من ١ إلى ٤) وسؤالاً مفتوحاً. أمثلة على الأسئلة:

جدول ٤.١٢: أسئلة استبانة رضا الطلاب

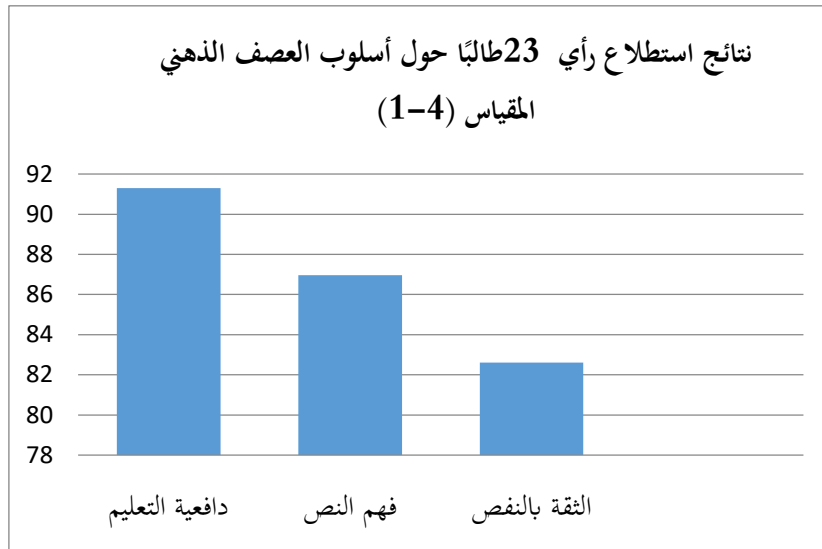
الرقم	قائمة الأسئلة	مقاييس التقييم			
		١	٢	٣	٤
١	هذه الطريقة تُحَفِّزني أكثر على تعليم القراءة.				
٢	هذه الطريقة تُسَهِّل عليّ فهم النص.				
٣	أشعر بالثقة في التعبير عن أفكاري باستخدام هذه الطريقة.				
٤	ما هو أكثر جانب يُعجبك في هذه الطريقة؟ (إجابة مفتوحة).				

أظهرت نتائج الاستبيان ما يلي:

- أعطى واحد وعشرون طالباً (٩١.٣٠%) درجة ٣ أو ٤ على عبارة "أساليب العصف الذهني والتفكير السريع تزيد من حماسي لتعليم القراءة".
- وافق عشرون طالباً (٨٦.٩٦%) أو وافقوا بشدة (درجة ٣ أو ٤) على أن هذه الطريقة ساعدتهم على فهم معاني النصوص العربية بسهولة أكبر من الطرق التقليدية.

- أعطى تسعة عشر طالبًا (٨٢.٦١%) درجة ٣ أو ٤ على عبارة "أشعر بثقة أكبر في التعبير عن الأفكار خلال جلسات التعليم باستخدام هذه الطريقة".
- في سؤال مفتوح، ذكر ١٦ طالبًا (٦٩.٥٧%) أن استخدام البطاقات الملونة والمناقشات الجماعية في التفكير السريع جعل التعليم أكثر تفاعلية، حيث أكد العديد من الطلاب أن هذا النشاط ساعدهم على ربط المفردات بالتجارب اليومية.

لتوضيح نتائج الاستطلاع، يوضح الرسم البياني التالي استطلاع الطلاب حول أساس العصف الذهني.



الرسم البياني ٤.٦: نتيجة استبانة رضا الطلاب

يوضح الرسم البياني نتائج استطلاع رأي حول رضا الطلاب عن أساس العصف الذهني في التعليم، باستخدام مقياس من ١ إلى ٤. كما يوضح الرسم البياني نسبة الطلاب الذين منحوا درجة ٣ أو ٤، مما يشير إلى رضاهم التام أو الكبير عن مؤشرات معينة. وقد تم قياس ثلاثة مؤشرات للرضا:

(١) دافعية التعليم

شعر حوالي ٩٠٪ من الطلاب أن أساس العصف الذهني زاد من دافعتهم للتعليم.

(٢) فهم النص

شعر حوالي ٨٥٪ من الطلاب أن فهمهم للنص تحسن بهذه الطريقة.

(٣) الثقة بالنفس

شعر حوالي ٨٢٪ من الطلاب بثقة أكبر في التعليم بعد استخدام أساس العصف الذهني.

تؤكد بيانات هذا الاستطلاع أن أساس العصف الذهني مع سرعة توليد الأفكار يزيد من دافعية الطلاب، ويسهل فهم النص، ويعزز ثقتهم بأنفسهم، كما يعزز مشاركتهم العاطفية في تعليم اللغة العربية.

وبناءً على البيانات التي تم جمعها، أظهر غالبية الطلاب تحسناً في إتقانهم لمفردات الألوان وقدرتهم على تفسير معنى النص في سياقه. ساهمت المشاركة النشطة في جلسات التفكير السريع والمناقشات الجماعية في زيادة المشاركة المعرفية والعاطفية. علاوة على ذلك، عكست استجابات الطلاب للأساليب المستخدمة حماساً وراحة في التعليم، وخاصة في ربط معاني الألوان بتجارهم الشخصية. توفر نتائج هذا التقييم أساساً لتحسينات في وسائل التعليم وإدارة الوقت وتقنيات التأمل العميق في جلسات التعليم اللاحقة.

المبحث الثاني : فعالية تطبيق استخدام نموذج تعليم اللغة العربية على أساس طريقة العصف الذهني بتقنية التفكير السريع للطلاب بمدرسة المتوسطة الإسلامية الإتفاقية ٢ إندرالايا.

أُجريت الدراسة باستخدام اختبارين قبلي وبعدي في دروس اللغة العربية، باستخدام أساسي العصف الذهني والتفكير السريع. ويُظهر الجدول ٢ نتائج الاختبارين قبلي وبعدي من ٢٣ طالبا في فصل السابع.

جدول ٤.١٣ : النتيجة ذات الدرجة الأعلى والدرجة الأدنى

الرقم	اختبار	الدرجة الأعلى	الدرجة الأدنى	متوسط
١	اختبار قبلي	٦٠	٤٥	٥٣%
٢	اختبار بعدي	٩٥	٦٥	٨١%

وبناءً على نتائج البحث الذي أُجري، يتبين أن نتائج الاختبار القبلي من ٢٣ طالبا في فصل السابع قبل تطبيق أساس العصف الذهني باستخدام بتقنية التفكير السريع قد حصلت على متوسط درجات ٥٣% مع أدنى درجة ٤٥ وأعلى درجة ٦٠. في حين حصل متوسط الاختبار البعدي أو بعد تطبيق أساس العصف الذهني باستخدام بتقنية التفكير السريع على متوسط درجات ٨١% مع أدنى درجة ٦٥ وأعلى درجة ٩٥. ثم تمت معالجة البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام اختبار التوزيع الطبيعي واختبار Paired Sample T-Test للعينة المقترنة واختبار N-Gain.

أ اختبار التطبيع

في هذه المرحلة، تم اختبار نتائج الاختبارين القبلي والبعدي من ٢٣ طالبا في الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الإتفاقية ٢ للتحقق من التطبيع باستخدام اختبار شايبرو-ويلك. ويمكن الاطلاع على نتائج اختبار التطبيع في الجدول ٣.

جدول ٤.١٤: النتيجة الاختبار الطبيعي

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	.٣١٣	٢٣	.٠٠٠	.٧٧٣	٢٣	.٠٠٠
Posttest	.١٣٤	٢٣	.٢٠٠*	.٩٢٧	٢٣	.٠٩٥

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

أظهرت نتائج الاختبار أن بيانات الاختبار الأولي لها قيمة دلالة إحصائية ٠.٠٠٠٠ في طريقي شايبرو-ويلك وكولموغوروف-سميرنوف، مما يشير إلى أن البيانات غير موزعة توزيعاً طبيعياً. في المقابل، بلغت قيمة الدلالة الإحصائية لنتائج الاختبار البعدي ٠.٠٩٥ (شايبرو-ويلك) و ٠.٢٠٠ (كولموغوروف-سميرنوف)، مما يشير إلى أن بيانات الاختبار البعدي موزعة توزيعاً طبيعياً. وبالتالي، فإن بيانات الاختبار البعدي فقط هي التي تستوفي شرط التوزيع الطبيعي، ويمكن تحليلها بشكل أعمق باستخدام أساليب الإحصاء البارامترية.

ب اختبار t للعينات المقترنة

أُجري اختبار t للعينات المقترنة بعد أن أُعلنت نتائج الاختبارين القبلي والبعدي من ٢٣ طالبا في الصف السابع طبيعية باستخدام اختبار التوزيع الطبيعي باستخدام معادلة شايبرو-ويلك. ثم عُولجت البيانات التي أُعلنت طبيعية باستخدام اختبار t للعينات المقترنة باستخدام برنامج SPSS في الجدول ٤.

جدول ٤.١٥: النتيجة اختبار t للعينات المقترنة

Paired Samples Test								
	Paired Differences					t	df	Sig. (۲-tailed)
	Me an	Std. Deviat ion	Std. Error Mean	۹۰% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 Pretest - Posttest	- ۲۷. ۸۲۶ ۰۹	۹.۶۳۲۵ ۸	۲.۰۰۸۵۳	-۳۱.۹۹۱۵۳	-۲۳.۶۶.۶۵	- ۱۳.۸۵ ۴	۲۲	.۰۰۰

أظهرت نتائج الاختبار أن متوسط قيمة الفرق بين الاختبارين القبلي والبعدي هو ٢٧.٨، بانحراف معياري قدره ٩.٦٣ وخطأ معياري قدره ٢.٠٠١. ويُظهر فاصل الثقة ٩٥% أن الفرق في الدرجات يتراوح بين -٣١.٩٩ و-٢٣.٦٦. وتشير قيمة t البالغة ١٣.٨٥، بدرجة حرية (df) قدرها ٢٢، ومستوى دلالة إحصائية (Sig. ثنائي الذيل) قدره ٠.٠٠٠٠، إلى

وجود فرق كبير جداً بين درجات الاختبارين القبلي والبعدي. وهذا يعني أن العلاج المقدم له تأثير إيجابي على تحسين نتائج تعليم الطلاب.

ج اختبار N-Gain

بعد اختبار التوزيع الطبيعي واختبار t للعينات المقترنة، نتقل إلى اختبار N-Gain بناءً على نتائج الاختبارين القبلي والبعدي من ٢٣ طالبا في الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الإتفاقية ٢ إندرالايا. يُستخدم اختبار N-Gain لقياس فعالية تحسين نتائج تعليم اللغة العربية، وخاصةً مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع في مدرسة الاتفاق الإسلامية الثانية إندرالايا. فيما يلي جدول بنتائج الاختبارين القبلي والبعدي N-Gain، والموضح في الجدول ٥.

جدول ٤.١٦: النتيجة اختبار N-Gain

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pretest	٢٣	٤٥.٠٠	٦٠.٠٠	٥٣.٩١٣٠	٥.٨٣٠٢٧
Posttest	٢٣	٦٥.٠٠	٩٥.٠٠	٨١.٧٣٩١	٩.٦٠٦٩٠
NGain	٢٣	.١٣	.٩١	.٦٠٥٢	.٢٠٦٧٤
Valid N (listwise)	٢٣				

بناءً على الجدول، بلغ متوسط درجة الاختبار القبلي ٥٣.٩١ بانحراف معياري ٥.٨٣، مما يشير إلى أن قدرات الطلاب الأولية تقع ضمن الفئة المتوسطة مع اختلافات غير كبيرة. وارتفعت درجة الاختبار البعدي بشكل ملحوظ بمتوسط ٨١.٧٤ وانحراف معياري ٩.٦١، مما يعكس زيادة في الفهم بعد تطبيق العلاج. كما بلغ متوسط درجة N-Gain، التي تعكس

فعالية التعليم، ٠.٦٠٥٢ بانحراف معياري ٠.٠٢٠٦٧٤. وتشير هذه القيمة إلى أن الزيادة في نتائج تعليم الطلاب تقع ضمن الفئة المتوسطة إلى العالية. وتُظهر البيانات الإجمالية فرقًا واضحًا بين قدرات الطلاب الأولية والنهائية، مما يدل على نجاح التدخل التعليمي المُنفَّذ.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

يعرض الباحث في الفصل الرابع بياناتٍ حول تطوير نموذجٍ لتعليم اللغة العربية قائم على أساسي العصف الذهني والتفكير السريع. ويناقش هذا الفصل نتائج البحث بناءً على أسئلة البحث المطروحة في الفصل الأول، وهي: (١) . كيف يتم تطوير نموذج تعليم اللغة العربية علي أساس طريقة العصف الذهني بتقنية التفكير السريع للطلاب بمدرسة المتوسطة الإسلامية الإتفاقية ٢ اندرالايا. (٢) . ما مدى فعالية استخدام نموذج تعليم اللغة العربية علي أساس طريقة العصف الذهني بتقنية التفكير السريع للطلاب بمدرسة المتوسطة الإسلامية الإتفاقية ٢ اندرالايا. لمناقشة هذا البحث، يطرح الباحث المشكلة المطروحة ويعرض النتائج التي توصل إليها.

المبحث الأول : يتم تطوير نموذج تعليم اللغة العربية علي أساس طريقة العصف الذهني بتقنية التفكير السريع للطلاب.

يشير نموذج التعليم ADDIE المستخدم في هذه الدراسة إلى مفهوم التصميم التعليمي المنهجي الذي يدمج تحليل احتياجات الطلاب، وتصميم التعليم، وتطوير المواد، والتطبيق، وتقييم النتائج لضمان فعالية التعليم (روميسزوسكي، ١٩٩٦)^{٥٦}. تدعم طريقة العصف الذهني، وفقاً لأوزبورن (١٩٥٣)، توليد الأفكار الإبداعية في مجموعات من خلال المناقشة الحرة، بينما تشجع بتقنية التفكير السريع على إنتاج الأفكار في

^{٥٦} Lailatul Fitriyah et al., "Penerapan Model Pembelajaran ADDIE Dalam Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar," *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika (Jipm)* ٣, no. ١ (٢٠٢٥): ١٢٢-١٢٦.

وقت قصير، مما يجنب التحليل المفرط الذي قد يحد من الإبداع. يتوافق هذا النهج مع مبادئ التعليم العلمي التي تُركز على المشاركة الفعالة والتفكير النقدي لدى الطلاب^{٥٧}.

وجد الباحثون أن طلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية الاتفاقيه ٢ إندرا لايا يتمتعون بمهارات قراءة بتقنية كافية للنصوص ذات الحروف المتحركة، لكنهم يواجهون صعوبات كبيرة عند التعامل مع النصوص المجردة التي لا تحتوي على حروف متحركة، وخاصةً في التعرف على تراكيب الجمل والمفردات الكلاسيكية أو الدينية. أساليب التعليم السائدة لدى الطلاب هي البصرية والحركية، مما يُعزز دافعتهم وفهمهم من خلال التعليم التفاعلي واستخدام الوسائط البصرية^{٥٨}. بالإضافة إلى ذلك، لاحظ المعلمون أن أساليب التعليم التقليدية أقل فعالية في تشجيع المشاركة الفعالة وإبداع الطلاب، مما يتطلب نهجًا أكثر ابتكارًا وديناميكية. كحلٍ لهذه المشكلة، طُبّق نموذج تعليم قائم على العصف الذهني، مقترنًا بتقنية بتقنية التفكير السريع، لتشجيع الطلاب على التعاون الفعال، وتوليد الأفكار بسرعة، وزيادة مشاركتهم في فهم المادة. يوفر نموذج ADDIE إطارًا منهجيًا لتصميم وتطوير وتطبيق التعليم المصمّم خصيصًا لخصائص الطلاب واحتياجاتهم^{٥٩}. تُستخدم وسائل تعليمية، مثل البطاقات التعليمية الملونة والسبورات البيضاء، لدعم أساليب التعليم البصري، بينما تُساعد المناقشات الجماعية وجلسات

^{٥٧} Agustinus Tanggu Daga, "Penerapan Pendekatan Saintifik Dalam Kurikulum ٢٠١٣ Untuk Mengembangkan Keterampilan Abad ٢١ Siswa Sekolah Dasar," *JIRA: Jurnal Inovasi Dan Riset Akademik* ٣, no. ١ (٢٠٢٢): ١١-٢٨.

^{٥٨} Indry Ayu Yuliana, "OPTIMALISASI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MENINGTEGRASIKAN PENDEKATAN VISUAL, AUDITORI, DAN KINESTETIK (VAK) UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA.," in *International Conference on Humanity Education and Society (ICHES)*, vol. ٣, ٢٠٢٤.

^{٥٩} Meilani Safitri and M Ridwan Aziz, "ADDIE, Sebuah Model Untuk Pengembangan Multimedia Learning," *Jurnal Pendidikan Dasar* ٣, no. ٢ (٢٠٢٢): ٥١-٥٩.

التأمل الختامية على تعزيز فهم الطلاب وقدراتهم بشكل عام. كما يُوصى بتدريب المعلمين لتحسين التطبيق المنتظم لهذه الطريقة.

صُمم تصميم التعليم وفق خطة مفصلة تتضمن الأهداف، ومواد التعليم (موضوعات الألوان)، واستخدام أساليب العصف الذهني لخلق نقاشات فعّالة، وبتقنية بتقنية التفكير السريع لتحفيز الأفكار الإبداعية والمشاركة السريعة من الطلاب. طُبّق التعليم بتقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة، وتوفير نصوص للقراءة والمناقشة السريعة ضمن فترة زمنية محددة. أظهرت نتائج التطبيق زيادة ملحوظة في مشاركة الطلاب الذين ناقشوا بنشاط وطرحوا أفكارًا جديدة، بالإضافة إلى زيادة في تفاعلهم المعرفي والعاطفي في فهم النصوص العربية من خلال أنشطة ممتعة وتفاعلية.

تم تقييم عملية التعليم ونتائجها من خلال مقابلات مع المعلمين واستطلاعات رضا الطلاب. أفاد المعلمون بأن هذه الطريقة جعلت الطلاب أكثر نشاطًا وإبداعًا في القراءة، وأن أساس بتقنية التفكير السريع كان فعالًا في تحفيز التفكير التلقائي. من وجهة نظر الطلاب، رأى غالبية الطلاب أن هذه الطريقة حفزتهم على تعليم القراءة، وحسّنت فهمهم للنص، وعززت ثقتهم في التواصل. وقد منحت تقييمات خبراء المادة والتعليم درجة جدوى أعلى من ٨٧٪، مما يشير إلى أن هذا النموذج قابل للتنفيذ وفعال للتنفيذ.

المبحث الثاني : فعالية تطوير نموذج تعليم اللغة العربية علي أساس طريقة العصف الذهني بتقنية التفكير السريع للطلاب.

يمكن تفسير فعالية أساليب التعليم من خلال نظرية البنائية، التي تُركز على التعليم كعملية بناء نشطة للمعرفة من قبل الطلاب من خلال التفاعل الاجتماعي وحل

المشكلات. يُعدّ العصف الذهني والتفكير السريع من البتقنية التي تدعم التعليم النشط والإبداعي والتعاوني، والتي تُعزز نظريًا المشاركة المعرفية والعاطفية للطلاب في عملية التعليم (جوناسن، ١٩٩٤؛ أوزبورن، ١٩٥٣)^{٦٠}. علاوة على ذلك، تُوضح نظرية معالجة المعلومات أن الأفكار السريعة والمتعددة المتولدة تؤثر على عمليات تخزين المعلومات واسترجاعها لدى الطلاب، مما يُحسّن نتائج التعليم^{٦١}.

تم تقييم فعالية استراتيجية التعليم بناءً على نتائج الاختبار القبلي والبعدي الذي أُجري على طلاب الصف السابع. أظهر الاختبار القبلي متوسط درجة أولية بنسبة ٥٣٪، مع درجة منخفضة بلغت ٤٥ ودرجة عالية بلغت ٦٠، مما يشير إلى قدرة أولية متوسطة. بعد تطبيق نموذج التعليم على العصف الذهني مع بتقنية التفكير السريع، زادت درجات الاختبار البعدي بشكل ملحوظ إلى متوسط ٨١٪، مع درجة منخفضة بلغت ٦٥ ودرجة عالية بلغت ٩٥. استمر التحليل الإحصائي باختبارات التوزيع الطبيعي باستخدام شاير-ويلك وكولموغوروف-سميرنوف، والتي أظهرت أن بيانات الاختبار البعدي استوفت افتراض التوزيع الطبيعي، بينما لم يستوف الاختبار القبلي ذلك. لذلك، تم استخدام اختبار T للعينات المقترنة، مما أسفر عن قيمة دلالة ٠.٠٠٠٠، مما يشير إلى وجود فرق ذي دلالة إحصائية في نتائج التعليم بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي. يشير متوسط الفرق البالغ ٢٧.٨٣ نقطة إلى تحسن كبير في التعليم^{٦٢}.

^{٦٠} A P Jufri et al., *Strategi Pembelajaran: Menggali Potensi Belajar Melalui Model, Pendekatan, Dan Metode Yang Efektif* (Ananta Vidya, ٢٠٢٣).

^{٦١} Desak Gede Chandra Widayanthi et al., *Teori Belajar Dan Pembelajaran* (PT. Sonpedia Publishing Indonesia, ٢٠٢٤).

^{٦٢} Diah Ayu Rahmani, Risnawati Risnawati, and Muhammad Fikri Hamdani, "Uji T-Student Dua Sampel Saling Berpasangan/Dependend (Paired Sample t-Test)," *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan Indonesia* ٤, no. ٢ (٢٠٢٥): ٥٦٨-٧٦.

بالإضافة إلى ذلك، استُخدم اختبار N-Gain لقياس فعالية مخرجات التعليم،
بمتوسط درجة ٠.٦٠٥، مما يشير إلى تحسن يتراوح بين المتوسط والمرتفع. وهذا يدل على
فعالية هذه الطريقة العالية في تحسين قراءة وفهم النصوص العربية لدى طلاب الصف
السابع في المدرسة.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. خلاص نتائج البحث

وبناءً على البحث الذي تم إجراؤه، يمكن الاستنتاج أن هناك عدة أمور مهمة تشكل النتائج الرئيسية في تطبيق وفعالية نموذج تعليم اللغة العربية على أساس العصف الذهني بتقنية التصور السريع في مدرسة المتوسطة الإسلامية الإتفاقية ٢ إندرا لايا المتوسطة، وهي:

١. إن تطبيق تطوير نموذج تعليم اللغة العربية على أساس العصف الذهني بتقنية التفكير السريع من خلال خطوات أنشطة التعليم يقوم المعلم و الطلاب بجمع الأفكار والآراء أثناء عملية التعليم قادر على خلق جو تعليمي نشط وتفاعلي وممتع بحيث يزيد من مشاركة الطلاب وإبداعهم في تعليم مهارة القراءة.

٢. ثبتت فعالية نموذج التعليم على العصف الذهني مع تقنيات التفكير السريع بين طلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية الإتفاقية ٢ في تحسين مهاراتهم في اللغة العربية. وقد تجلّى ذلك في زيادة ملحوظة في متوسط درجات الاختبار القبلي من ٥٣٪ إلى ٨١٪ في الاختبار البعدي. وأظهر التحليل الإحصائي فرقاً ذا دلالة إحصائية في نتائج التعليم. علاوة على ذلك، تشير قيمة N-Gain إلى مستوى متوسط إلى مرتفع من فعالية التعليم. فعالية تطوير نموذج تعليم اللغة العربية على أساس طريقة العصف الذهني بتقنية التفكير السريع للطلاب بمدرسة المتوسطة الإسلامية الإتفاقية ٢ إندرا لايا.

ب. التوصيات

بناءً على نتائج البحث الميداني، تم تطبيق أساس العصف الذهني مع بتقنية التفكير السريع على فهم مواد اللغة العربية، وخاصةً مهارة القراءة، لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الاتفاقية ٢ إندرا لايا.

١. بالنسبة لمدرسة المتوسطة الإسلامية الاتفاقية ٢ إندرا لايا، لتحسين مهارات الطلاب وتشجيعهم على تجربة أساليب جديدة باستمرار لتوسيع معارفهم في عملية التعليم والتعليم.

٢. بالنسبة للمعلمين، داخل الفصل وخارجه، لتحفيز الطلاب باستمرار، وخاصةً أولئك الذين لا يستطيعون أو لا يرغبون في التعبير عن آرائهم.

٣. بالنسبة للطلاب، يتم تطبيق نظام تعليمي أكثر ملاءمة ودعمًا باستخدام أساس العصف الذهني مع بتقنية التفكير السريع لتشجيعهم على التعبير عن آرائهم بسرعة ودقة.

ج. المقترحات

١ تنظيم دورات تدريبية قصيرة (ورش عمل ليوم أو يومين) لمعلمي اللغة العربية لتعليم استراتيجيات تعليمية متنوعة قائمة على العصف الذهني والتفكير السريع، مثل استخدام خرائط المفاهيم التفاعلية أو مناقشات المجموعات المحاكاة.

٢ تطوير نصوص قراءة تكميلية متفاوتة الصعوبة (من البسيط إلى المعقد) تركز على مواضيع يومية، مثل وصف البيئة المدرسية أو السوق، لممارسة المفردات وفهم السياق.

٣ إضافة أنشطة تفكير سريع قائمة على اللعب، مثل "تخمين كلمة من مفردات اللون" أو "وصف سريع لشيء ملون"، في مجموعات صغيرة، بوقت محدود (دقيقتان إلى ثلاث دقائق لكل جولة).

٤ عقد جلسة تأمل قصيرة (٥-١٠ دقائق) في نهاية كل جلسة تعليمية، حيث يُطلب من الطلاب تدوين شيء واحد تعلموه عن مفردات النص أو معناه، بالإضافة إلى صعوبة واحدة واجهوها.

قائمة المصادر والمراجع

المراجع العربية Erdiansyah, Erdiansyah فعالية طريقة العصف الذهني لترقية قدرة

التلاميذ على استيعاب المفردات العربية: دراسة شبه تجربة على تلاميذ الصف

الثامن بمدرسة مفتاح الفلاح المتوسطة الإسلامية غيديباغي باندونج UIN Sunan

Bandung, ٢٠٢٠. Gunung Djati

القحطاني, مُحمَّد, أميرة, مُحمَّد الجبر, and جبر. "مستوى المعرفة بالممارسات التدريسية

على مهارات التفكير الناقد لدى معلمات العلوم بالمرحلة المتوسطة من وجهة

نظرهن." مجلة كلية التربية أسيوط (٨, no. ٢٣) ٢٠٢٠: (٦٤٦-٨٦).

القحطاني, نوال علي عبد الله. "تقويم منهج علم البيئة في ضوء مبادئ التعليم الأخضر

بالمرحلة الثانوية." مجلة العلوم الإنسانية والطبيعية ٥, no. ٦٦, ٢٠٢٠: (٢٦٦-٠٨٦)

الودغيري, عبد العلي and, المركز العربي للأبحاث ودراسة السياسات. العربية أداة للوحدة

والتنمية وتوطين المعرفة. المركز العربي للأبحاث ودراسة السياسات, ٢٠٢٣.

حسب, عباس مُحمَّد and, علياء. "فاعلية استخدام استراتيجية تراكيب كيغان لتدريس

الدراسات الاجتماعية في تنمية الاستيعاب المفاهيمي ومهارات التخيل للمعاقين

بصريٍّ بالصف الرابع الابتدائي." مجلة كلية التربية أسيوط (٢, no. ٢٨)

المراجع الأجنبية

- Ibrahim. M. *Model Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٠), ٢
- Suryanto, & Jihad. *Menjadi Guru Profesional: Strategi Meningkatkan Kualifikasi dan Kualitas Guru di Era Global*, (Jakarta: Penerbit Erlangga ٢٠١٣), ١٣٤
- Asnawir, A., & Basyirudin, U. *Model Pembelajaran*, (Jakarta: Ciputat Pers. ٢٠٠٢), ١٦
- Rusman. *Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta: Rajawali Pers ٢٠١٤), ١٣٦
- N.K. Roestiyah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٨), ٧٤
- Istarni, (٢٠١٤), *Kumpulan ٤٠ Metode Pembelajaran Untuk Revolusi Pengajaran*, Medan: Media Persada, ٧٠-٧١.
- Hidayat, Habib. ٢٠٢٢. Brainstorming: Tujuan, dan Cara Melakukannya Dengan Benar. <https://id.jobstreet.com/id/career-advice/article/brainstorming-adalah-arti-tujuan-tips-melakukan>
- Yustika, Gea. ٢٠٢٤. Brainstorming ١٠١, ini cara melakukannya agar ide meluap!. <https://www.orami.co.id/magazine/brainstorming>
- Jobstreet tim konten – diperbarui pada ٠٢ January, ٢٠٢٤. <https://myrobin.id/untuk-pekerja/brainstorming/>
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٥), ٢٤٧-٢٥٣
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, ٢٠١٤), hlm. ٢٢.
- “١٤٦٠٠٠٣٠_BAB-I_IV-Atau-V_Daftar-Pustaka.Pdf,” n.d.
- Agus Purnomo, Dkk. *Pengantar Model Pembelajaran*, ٢٠٢٢.

- Agustin, Meylani. "Pengaruh Model Pembelajaran Laps-Heuristik Dengan Metode Brainstorming Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Ditinjau Dari Self-Confidence Siswa Smp Kelas Vii," ٢٠٢٤. Annisa, Maryam Nur, and Randi Safii. "Analisis Kebutuhan Belajar Bahasa Arab Sebagai Bahasa Asing Dalam Konteks Pendidikan Tinggi." *ELOQUENCE: Journal of Foreign Language* ٢, no. ٢ (٢٠٢٣): ١٤١–٥٨.
- Aziz, Muhammad Tareh, Laili Mas Ulliyah Hasan, and Muhammad Rido'i. "Analisis Kurikulum Bahasa Arab Berbasis ٤C (Critical Thinking, Communication, Collaboration, Creativity) Untuk Pengembangan Kompetensi Abad ٢١ Pada Siswa." *DAARUS TSAQOFAH Jurnal Pendidikan Pascasarjana Universitas Qomaruddin* ٢, no. ١ (٢٠٢٤): ٢١٦– ٢٢.
- Bora, Aloysius Gregorius, and Katarina Yunita Riti. "Pengaruh Keaktifan Siswa Dalam Diskusi Terhadap Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi Semester I Kelas XB Di SMA Manda Elu." *Jurnal Bisnis Mahasiswa* ٥, no. ١ (٢٠٢٥): ٦٠–٧٠. <https://doi.org/١٠.٦٠٠٣٦/jbm.v٥i١.٢٩٨>.
- Cintiasih, Tiara. "Implementasi Model Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-١٩ Di Kelas Iii Sd Ptq Annida Kota Salatiga Tahun Pelajaran ٢٠٢٠," ٢٠٢٠.
- Daga, Agustinus Tanggu. "Penerapan Pendekatan Saintifik Dalam Kurikulum ٢٠١٣ Untuk Mengembangkan Keterampilan Abad ٢١ Siswa Sekolah Dasar." *JIRA: Jurnal Inovasi Dan Riset Akademik* ٣, no. ١ (٢٠٢٢): ١١–٢٨.
- Edi, Fandi Rosi Sarwo. *Teori Wawancara Psikodignostik*. Penerbit LeutikaPrio, ٢٠١٦.
- Editia, Miftah Wati. "Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair Share (Tps) Berbantuan Media Ultrasi Terhadap Hasil Belajar Pkn (Penelitian Pada Siswa Kelas Iv Sd Negeri Mento Kecamatan Candirototo)." Skripsi, Universitas Muhammadiyah Magelang, ٢٠٢٠.
- Eman Nataliano Busa. "Faktor Yang Mempengaruhi Kurangnya Keaktifan Peserta Didik Dalam Kegiatan Pembelajaran Di Kelas." *Jurnal Sosial Humaniora Dan Pendidikan* ٢, no. ٢ (٢٠٢٣): ١١٤–٢٢. <https://doi.org/١٠.٥٥٦.٦/inovasi.v٢i٢.٧٦٤>.
- Fitriyah, Lailatul, Siti Aisyah, Mutiara Nurhaliezya Putri, Erulim Sihombing, and Rangga Gumelar. "Penerapan Model Pembelajaran ADDIE Dalam Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar." *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika (Jipm)* ٣, no. ١ (٢٠٢٥): ١٢٢–٢٦.

- Hasibuan, Melvi Noviza, and Halimatus Sa'diyah. "Metode Contextual Teaching And m Learning d AlaPembelajaran Maharah Qira'ah." *Revorma* 3, no. 1 (2023): 26-31.
- Ii, B A B, and Pengertian Metode Brainstorming. "Kajian Pustaka A . Metode Brainstorming," n.d.
- Jufri, A P, Wahyu Kurniati Asri, Misnah Mannahali, and Ananta Vidya. *Strategi Pembelajaran: Menggali Potensi Belajar Melalui Model, Pendekatan, Dan Metode Yang Efektif*. Ananta Vidya, 2023.
- Khumaini, Muhammad. "Urgensi Bahasa Arab Dalam Kurikulum Pendidikan Sekolah Dasar Dan Menengah Sebagai Bahasa Asing Pilihan Pada Era Society 4.0." *Al-TARQIYAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 6, no. 1 (2022): 1-10.
- kusprianto,budi, siagian. "Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Dengan Metode Brainstorming Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa." *Strategi Pembelajaran Dan Kemampuan Berpikir Kreatif Terhadap Hasil Belajar Fisika.Jurnal Teknologi Pendidikan*, 6(1), 134208., 2013.
- Lestari, Nika Tri. "Keefektifan Model Pembelajaran ARIAS (Assurance, Relevance, Interest, Assessment, Satisfaction) Berbantuan Videoscribe Materi Statistika Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas VIII SMPN 1 Salatiga Tahun Ajaran 2022/2023." IAIN SALATIGA, 2023.
- Madrasah Tsanawiyah, Ma'arif N U di. "Oleh: Arsyah Zahraeta Istiqomia," n.d.
- Melynia, Kesuma Putri. "Pengaruh Model Pembelajaran Reading, Mind Mapping And Sharing (RMS) Dengan Metode Brainstorming Terhadap Kemampuan Literasi Matematis Ditinjau Dari Literasi Digital Peserta Didik." UIN Raden Intan Lampung, 2023.
- Mustikasari, Dhea Fitaloka. "Implementasi Metode Brainstorming Dalam Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis Pada Pembelajaran IPS Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Sambit Ponorogo." IAIN Ponorogo, 2022.
- Nasution, Rika Wahyuni. "Penerapan Model Pembelajaran Matematika Knisley Dengan Metode Brainstorming Untuk Meningkatkan Pemahaman Matematis Siswa." UIN Sunan Gunung Djati Bandung, 2018.
- Phuangphet, Sarawut. "Motivasi Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di SUANRATH VITTAYA SCHOOL di Thailand." Universitas Muhammadiyah Malang, 2020.

- Rahmani, Diah Ayu, Risnawati Risnawati, and Muhammad Fikri Hamdani. "Uji T-Student Dua Sampel Saling Berpasangan/Dependend (Paired Sample t-Test)." *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan Indonesia* 4, no. 2 (2020): 568-76.
- Safitri, Meilani, and M Ridwan Aziz. "ADDIE, Sebuah Model Untuk Pengembangan Multimedia Learning." *Jurnal Pendidikan Dasar* 3, no. 2 (2022): 51-59.
- Sari, Ela Winda. "Analisis Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran Matematika Di SD Negeri 3 Kaur." IAIN Bengkulu, 2020.
- Wati, Setia. "Interferensi Fonologi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Peserta Didik Kelas X Agama MA Alkhairaat Pusat Palu." Universitas Islam Negeri Datokarama Palu, 2023.
- Widayanthi, Desak Gede Chandra, Putu Gede Subhaktiyasa, Hariyono Hariyono, Cok Istri Agung Sri Wulandari, and Vera Septi Andrini. *Teori Belajar Dan Pembelajaran*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia, 2024.
- Yuliana, Indry Ayu. "Optimalisasi Pendidikan Agama Islam Dalam Mengintegrasikan Pendekatan Visual, Auditori, Dan Kinestetik (VAK) Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa." In *International Conference on Humanity Education and Society (ICHES)*, Vol. 3, 2024.