

إدارة الصف في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة الخريجين
في الصف الأزهر بمعهد الإتفاقيه إندرا لايا، سومطرى الجنوبية

رسالة الماجستير

إعدادة:

ايلا صالحة

الرقم الجامعي: ٢٣٠١٠٤٢٢٠٠٢٧



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

م ٢٠٢٥

إدارة الصف في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة الخريجين
في الصف الأزهر بمعهد الإتفاقيه إندرا لايا، سومطرى الجنوبية

رسالة الماجستير

إعدادة:

ايلا صالحه

الرقم الجامعي: ٢٣٠١٠٤٢٢٠٠٢٧



قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥ م

الاستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يُدَبِّرُ الْأَمْرَ مِنَ السَّمَاءِ إِلَى الْأَرْضِ ثُمَّ يَعْرُجُ إِلَيْهِ فِي يَوْمٍ كَانَ مِقْدَارُهُ أَلْفَ سَنَةٍ سَمًّا

تَعُدُّونَ (٥)

Artinya: Dia mengatur segala urusan dari langit ke bumi, kemudian (segala urusan) itu naik kepada-Nya pada hari yang kadarnya (lamanya) adalah seribu tahun menurut perhitunganmu.¹

¹ سورة السجدة (آية : ٥)

الإهداء

وقد فضل الله لي بإتمام كتابة هذه رسالة الماجستير، وأهدي إلى:

١. والدي المحبوبين (تاجر حسن و ألتاتي) الذان ربياني وأدباني وحثاني على الجهد

حفظهما الله وسلمهما وكرمهما في الدنيا والآخرة.

٢. وأخي كبير العزيز (سبديانسه).

٣. وأختي كبيرة الجميلة (نيغ عائشة).

٤. وأخي صغير العزيز (فردوس)

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدتها الطالبة:

الاسم : إيلا صالحه

الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢٢٠٠٢٧

العنوان : إدارة الصف في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة الخريجين في الصف

الأزهر بمعهد الإتفاقية إندرا لايا، سومطرى الجنوبية.

وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة

باتو، يولي ٢٠٢٥ م

المشرف الأول



الأستاذ الدكتور عبد الملك كريم أمر الله، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٦١٦٢٠٠٥٠١١٠٠٥

المشرف الثاني



دكتور أحمد خليل، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠١٠٠٥٢٠٠٦٠٤

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية،



د. نهلاء، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة

إدارة الصف في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة الخريجين في الصف الأزهر بمعهد

الاتفاقية اندرلايا، سومطرى الجنوبية، التي أعدتها الطالبة:

الاسم : ايلا صالحه

رقم التسجيل : ٢٣٠١٠٤٢٢٠٠٢٧

قد قدمتها الطالبة أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة

الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الخميس، بتاريخ ٢٥ سبتمبر ٢٠٢٥ م

وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

مناقشا أساسيا

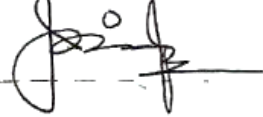
أ.د. منير الأبدین، الماجستير



رقم التوظيف : ١٩٧٠١٢٣٠١٩٩٧٣١٠٠٠١

رئيسة ومناقشة

د. نور حسنية، الماجستير



رقم التوظيف : ١٩٧٥٠٢٢٣٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

مشرفا ومناقشا

أ.د. عبد المالك كريم أمر الله، الماجستير



رقم التوظيف : ١٩٧٦٠٦١٦٢٠٠٥٠١١٠٠٥

مشرفا ومناقشا

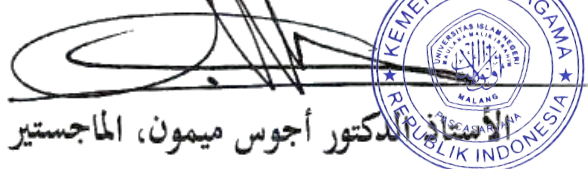
د. أحمد خليل، الماجستير



رقم التوظيف : ١٩٧٠١٠٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٢١

اعتماد

عميد كلية الدراسات العليا



الأستاذ الدكتور أجوس ميمون، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

إقرار أصالة البحث

أنا الموافقة أدناه، وبياناتي كالتالي:

الاسم : إيلا صالحه

الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢٢٠٠٢٧

العنوان : إدارة الصف في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة الخريجين في الصف الأزهر

بمعهد الإتفاقية إندراالايا، سومطرى الجنوبية.

أقر بأن هذه رسالة التي أعدتها لتوفير شرط لنيل درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. فقد احضرتها وكتبتها بنفسى وما زورتها من إبداع غيرى أو تأليف آخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليس من بحثى فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك. كتبت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرنى أحد على ذلك.

باتو، يولي ٢٠٢٥ م

الطالبة المقررة ،



إيلا صالحه

شكر وتقدير

الحمد لله الأكرم الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم. والصلاة والسلام على النبي الأمي الذي علم الناس فكان أفصحهم لسانا وأكثرهم بياناً وعلى أهل بيته الطيبين الطاهرين، وبعد.

يسعدني وقد فضل الله لي بإتمام كتابة هذه الرسالة الماجستير بالموضوع "إدارة الصف في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة الخريجين في الصف الأزهر بمعهد الإتفاقية إندرالايا، سومطرى الجنوبية" فأقدم من قلبي العميق جزيل الشكر وأثنى التقدير لمن قد ساعدواي على كتابة هذه الرسالة، وهم:

١. فضيلة أ.د. إلفي نور ديانا، الماجستير كمديرة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة أ.د. أجوز ميمون، الماجستير كعميد كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة أ.د. توفيق الرحمن و د. أح. ناصح الدين كرئيس وسكرتير قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. لسماحة المشرفين الفضيلين، المشرف الأول الأستاذ الدكتور عبد الملك كريم أمر الله، الماجستير. المشرف الثاني دكتور أحمد خليل، الماجستير، اللذين قد أشرفاني في كتابة هذه الرسالة. وقد وفر لي التوجيهات والإرشادات، فله الشكر والتقدير، فأسأل الله تعالى أن يكرمه دنيا وأخرا ويجزيه بأحسن الجزاء.

٥. لجميع المحاضرين المحترمين بقسم تعليم اللغة العربية الذين قد علمواي بعلمهم الوافرة.

٦. سماحة مدير معهد الإتفاقية إندرا لايا، سومطرى الجنوبية وجمع المعلمين في الصف الأزهر بمعهد الإتفاقية إندرا لايا، سومطرى الجنوبية. الذين قد ساعدوني على حصول البيانات في هذه الرسالة.

٧. جميع الأصدقائي السعداء في قسم تعليم اللغة العربية (ب)

٨. ولسائر أساتذتي وأصدقائي الذين يشجعوني في طلب العلم.

جزاهم الله خير الجزاء. إن الله لا يضيع أجر المحسنين.

باتو، يولي ٢٠٢٥

الباحثة،



ايلا صلحة

الرقم الجامعي: ٢٣٠١٠٤٢٢٠٠٢٧

مستخلص البحث

ايلا صالحه ٢٠٢٥ م، "إدارة الصف في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة الخريجين في الصف الأزهر بمعهد الإنفاقية إندراالايا، سومطرى الجنوبية". رسالة ماجستير. قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف الأول: الأستاذ الدكتور عبد الملك كريم أمر الله، الماجستير والمشرف الثاني: دكتور أحمد خليل، الماجستير

الكلمات الأساسية: إدارة الصف ، تعليم اللغة العربية ، ترقية قدرة الخريجين.

يهدف هذا البحث إلى وصف كيفية تحسين إدارة الصف في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة الخريجين في الصف الأزهر بمعهد الإنفاقية إندراالايا، سومطرى الجنوبية. لا شك أن برنامجًا جيدًا لتعلم اللغة العربية يتضمن عوامل داعمة، منها الإدارة الصفية الفعالة. وتُعد إدارة الصف بتهيئة بيئة تعليمية فعّالة وممتعة، وتحفيز الطلاب على التعلّم الجيد وفقًا لقدراتهم، أو يمكن القول إنها جهد واعٍ لتنظيم أنشطة عملية التعلم بشكل منهجي. المنهج المستخدم في هذه الدراسة هو منهج النوعي الوصفي.

نتائج هذا البحث. (١). بناء نظام اللغة عربية للأكاديمي في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة الخريجين في صف الأزهر بمعهد الإنفاقية إندراالايا، سومطرى الجنوبية، يشمل على: تصميم أهداف التعليم ، وتجميع المواد التعليمية، وتحديد طرق التعليم ، وتحديد الوسائط. (٢). نظام تقييم لتعليم اللغة العربية لترقية قدرة الخريجين في صف الأزهر بمعهد الإنفاقية إندراالايا، سومطرى الجنوبية، ويشمل ذلك: تحديد معايير التقييم، والحصول على تقييمات التعليم، والإبلاغ عن نتائج التقييم، والتحسينات النتائج. (٣). جهود لتحسين موارد الفصل في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة الخريجين في صف الأزهر بمعهد الإنفاقية إندراالايا، سومطرى الجنوبية، ويشمل ذلك: ضمان جودة التعليم، وترتيب إدارة جيدة للفصل.

Abstract

Ela Saleha, 2025"Class Management in Arabic Language Lessons in Improving Graduate Capacity in Al-Azhar Class, Al-Ittifaqiah Islamic Boarding School, Indralaya, South Sumatra".Advisors: 1) Prof. Dr. Abdul Malik Karim Amrullah,M.Pd.I 2) Dr. Ahmad Kholil,M.Fil.I

Keywords: *Class Management, Arabic Language Lessons, Improving Graduate Capacity.*

This study aims to describe how classroom management in Arabic language lessons improves the capacity of graduates in the Al-Azhar class at the Al-Ittifaqiah Islamic Boarding School in Indralaya, South Sumatra. A good Arabic language learning program certainly has supporting factors, including effective classroom management. Classroom management is all efforts directed at creating an effective and enjoyable learning atmosphere and can motivate students to learn well according to their abilities, or it can be said that classroom management is a conscious effort to organize the learning process activities systematically. The methodology used in this study is a descriptive qualitative approach.

The results of this study are: 1) In Building an Arabic Language System for Academics in Arabic language lessons to improve the capacity of graduates in the Al-Azhar class of the Al-Ittifaqiah Islamic Boarding School, Indralaya, South Sumatra, there are several steps taken, including: Designing Learning Objectives, compiling Learning Materials, Determining Learning Methods, Determining Media. 2) The Arabic language lesson evaluation system in improving the capacity of graduates in the Al-Azhar class at the Al-Ittifaqiah Islamic Boarding School, Indralaya, South Sumatra includes: Determining assessment standards, Procurement of learning evaluations, Improvement (Corrective Action). 3) Efforts to Optimize Class Resources in Arabic language lessons in improving the capacity of graduates in the Al-Azhar class at the Al-Ittifaqiah Islamic Boarding School, Indralaya, South Sumatra include: Ensuring the quality of education, Arranging good class management.

Abstrak

Ela Saleha, 2025. "Menajemen Kelas Pada Pelajaran Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Kapasitas Lulusan Di Kelas Al-Azhar Pondok Pesantren Al-Ittifaqiah Indralaya Sumatera Selatan". Pembimbing: 1) Prof. Dr. Abdul Malik Karim Amrullah, M.Pd.I 2) Dr. Ahmad Kholil, M.Fil.I

Kata kunci: *Manajemen Kelas, Pelajaran Bahasa Arab, Meningkatkan Kapasitas Lulusan.*

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan bagaimana manajemen kelas pada pelajaran Bahasa Arab dalam meningkatkan kapasitas lulusan di kelas Al-Azhar Pondok Pesantren Al-Ittifaqiah Indralaya Sumatera Selatan. Program pembelajaran Bahasa Arab yang baik tentu memiliki faktor pendukung diantaranya ialah Manajemen kelas yang efektif. Manajemen kelas adalah segala usaha yang diarahkan untuk mewujudkan suasana belajar yang efektif dan menyenangkan serta dapat memotivasi siswa untuk belajar dengan baik sesuai dengan kemampuan, atau dapat dikatakan manajemen kelas merupakan usaha sadar untuk mengatur kegiatan proses pembelajaran secara sistematis. Metodologi yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan Kualitatif Deskriptif.

Hasil dari penelitian ini adalah: 1) Dalam membangun sistem Bahasa Arab untuk akademik pada pelajaran Bahasa Arab dalam meningkatkan kapasitas lulusan di kelas Al-Azhar Pondok Pesantren Al-Ittifaqiah Indralaya Sumatera Selatan meliputi ada beberapa langkah yang dilakukan diantaranya: *Perancangan Tujuan Pembelajaran, Penyusunan Materi Pelajaran, Penentuan Metode Pembelajaran, Penentuan Media.* 2) Sistem Evaluasi pelajaran Bahasa Arab dalam meningkatkan kapasitas lulusan di kelas Al-Azhar Di Pondok Pesantren Al-Ittifaqiah Indralaya Sumatera Selatan meliputi: *Penetapan Standar Penilaian, Pelaporan hasil evaluasi, Pengadaan Evaluasi Belajar, Perbaikan (Corrective Action).* 3) Upaya mengoptimalkan sumber daya kelas pada pelajaran Bahasa Arab dalam meningkatkan kapasitas lulusan di kelas Al-Azhar Di Pondok Pesantren Al-Ittifaqiah Indralaya Sumatera Selatan meliputi: *Menjamin kualitas pendidikan, Menyusun manajemen kelas dengan baik.*

محتويات البحث

أ	الإستهلال	.....
ب	الإهداء	.....
ج	موافقة المشرف	.....
د	إعتماد لجنة المناقشة	.....
هـ	إقرار أصالة البحث	.....
ز	شكر وتقدير	.....
ي	مستخلص البحث	.....
م	محتويات البحث	.....
ن	قائمة الجدوال	.....
س	قائمة الصورة	.....
ع	قائمة الملاحق	.....

الفصل الأول الإطار العام والدراسات السابقة

أ	المقدمة	.....
ب	أسئلة البحث	.....
ج	أهداف البحث	.....
د	أهمية البحث	.....
هـ	حدود البحث	.....
و	تحديد المصطلحات	.....
ز	الدراسات السابقة	.....

الفصل الثاني : الإطار النظري

أ	إدارة الصف	.....
١٦	١ . حقيقة إدارة الصف	.....
١٦	٢ . وظيفة إدارة الصف	.....
٢٠		.....

٣. أهداف الإدارة الصف.....٢٣
٤. نطاق إدارة الصف الدراسي.....٢٤
٥. مبادئ إدارة الصف الأزهر.....٣٤
٦. صف الأزهر بمعهد الإتفاقية.....٣٦
- ب- بناء نظام في التعليم.....٣٨
١. فهم النظم في التعليم.....٣٨
٢. عناصر نظام التعليم.....٤٠
٣. العوامل المؤثرة على نظام التعليم.....٤٢
٤. العناصر الرئيسية في النظام لتحسين جودة التعليم.....٤٧
- ج- تقييم تعليم اللغة العربية.....٤٨
١. موقع وأهداف ووظائف التقييم في تعليم اللغة العربية.....٤٩
٢. عناصر تقييم تعليم اللغة العربية.....٥١
٣. مبادئ التقييم في تعليم اللغة العربية.....٥٢

الفصل الثالث : منهجية البحث

- أ-مدخل البحث ومنهجه٥٦
- ب-حضور الباحث٥٧
- ج-مصادر البيانات٥٨
- د- أسلوب جمع البيانات٥٩
- هـ- أسلوب تحليل البيانات٦١
- و-أسلوب تصحيح البيانات٦٣

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

- أ-نبذة عن معهد الإتفاقية.....٦٥
- ب-برنامج صف الأزهر.....٦٦
- المبحث الأول : بناء نظام اللغة العربية للأكاديمي.....٦٩

المبحث الثاني : تطبيق نظام التقييم الصف في تعليم اللغة العربية..... ٧٩

المبحث الثالث: جهود لتحسين موارد الصف في تعليم اللغة العربية ٨٧

الفصل الخامس: مناقشة نتائج البحث

المبحث الأول : بناء نظام اللغة العربية للأكاديمي..... ٩٦

المبحث الثاني : تطبيق نظام التقييم الصف في تعليم اللغة العربية..... ٩٩

المبحث الثالث: جهود لتحسين موارد الصف في تعليم اللغة العربية ١٠٢

الفصل السادس: الخاتمة

أ- ملخص نتائج البحث..... ١٠٦

ب-التوصيات ١٠٦

ج-المقترحات..... ١٠٧

قائمة المصادر و المراجع

المراجع العربية

المراجع الأجنبية

رسالة البحثية

قائمة الملاحق

السيرة الذاتية

قائمة الجدول

الموضوع	الرقم
أصالة البحث	١,١
إدارة الصف الدراسي	٢,١
أنواع بيانات إدارة الصف	٢,٢
مخطط التخرج لطلاب الأزهر على مر السنين	٤,١
المواد التعليمية في صف الأزهر	٤,٢
تقرير نتائج امتحانات الصف الثاني عشر في صف الأزهر	٤,٣
نتائج امتحانات الصف الثامن الأزهر	٤,٤
قواعد تنظيم لغة الطالبات	٤,٥
القواعد ترتيب مرافق الصف	٤,٦
تحليل النتائج الميدانية ونظريات الخبراء ١	٥,١
تحليل النتائج الميدانية ونظريات الخبراء ٢	٥,٢
تحليل النتائج الميدانية ونظريات الخبراء ٣	٥,٣

قائمة الصورة

الموضوع	الرقم
السبورة كوسيلة تعليمية في صف الأزهر	٤,١
المكبر الصوت كوسيلة تعليمية في صف الأزهر	٤,١

قائمة الملاحق

الموضوع	الرقم
رسالة البحثية	
دليل البحث	١
نبذة عن مدرسة العليا بمهد الإتفاقية	٢
منهج اللغة العربية في صف الأزهر	٣
جدول امتحانات الصف الثامن الأزهر	٤
أسئلة الإختبار في صف الأزهر	٥
تقرير التقييم نتائج امتحانات الصف الأزهر	٦
نتائج امتحانات الصف الأزهر	٧
قواعد تنظيم الطالبات	٨
القواعد ترتيب مرافق الصف	٩
توثيق وسائل التعليم في صف الأزهر	١٠
توثيق صف الأزهر بمعهد الإتفاقية إندرا لايا، سومطرى الجنوبية	١١
إنجازات طالبات الصف الأزهرى	١٢
مقابلة مع مدبر الصفوف بالأزهر	١٣
السيرة الذاتية	١٥

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ- المقدمة

تعليم اللغة العربية لها دورًا محوريًا في تنمية مهارات القراءة والكتابة والمهارات الفكرية والروحية لدى طلاب في المعهد. بمعهد الإتفاقية إندرالايا، سومطرى الجنوبية، لا تُعدّ دروس اللغة العربية وسيلة تواصل فحسب، بل تُعدّ أيضًا أداة لفهم التقاليد الدينية، ودراسة النصوص الإسلامية، وتعزيز القدرة التنافسية للخريجين في العصر العالمي. في خضمّ ديناميكيات التعليم الإسلامي الحديث، تحتلّ المعهد مكانةً فريدةً كمنتدى لتكوين الإيمان والمعرفة والأخلاق لدى الطلاب. إلى جانب الحاجة المتزايدة إلى المناهج الدراسية ومتطلبات الدعوة ذات الصلة بالسياق المجتمعي، ظهرت فكرة فتح فصول دراسية خاصة تُركّز على المجالات الأساسية للغة العربية، والنصوص الإسلامية، والفقهاء، أو الأدب الديني. يوضح هذا السرد الأساس المنطقي الأساسي لذلك من منظور علمي وعملي ومستدام.

الهدف من افتتاح فصول دراسية خاصة بمعهد الإتفاقية إندرالايا، سومطرى الجنوبية ، هو: أولاً، تحسين جودة إتقان المواد الأساسية هو الهدف الرئيسي. باتباع نهج التمايز المنظم، يمكن للطلاب ذوي مستويات القدرة المختلفة الحصول على واجبات مناسبة، مما يطور قدرتهم على القراءة والتفسير والمناقشة باللغة العربية بالتساوي دون التأثير على تقدم زملائهم. ثانياً، يُعدّ الاستخدام الفعال لموارد التعليم خطوة استراتيجية. يُسهّل نظام الفصول الدراسية الخاصة تخصيص ساعات الدراسة، واستخدام المواد التعليمية، وتدريب المعلمين على الكفاءات الأساسية مثل ترجمة الكتب الصفراء، والنحو/الصرف، ومنهجية تعليم اللغة العربية. وبالتالي، يكون

استثمار الموارد أكثر استهدافاً وتأثيراً، مع ضمان جودة تدريس متسقة. ثالثاً، يمكن تنمية الاستعداد الأكاديمي وقدرة الطلاب على الدعوة من خلال هذا المسار الخاص. يحظى الطلاب الذين يحضرون دورات خاصة بفرصة أكبر لمواصلة دراستهم في الجامعات الإسلامية، والاضطلاع بفعالية بالدعوة الإسلامية باللغة العربية. فهم مُدرَّبون على قراءة الأدبيات الدينية قراءةً نقدية، وبناء حجج واضحة، وإيصال المواد الدينية إلى جمهور واسع باستخدام لغة مناسبة.

تضم معهد الإتفاقية إندرالايا، سومطرى الجنوبية ، فصولاً دراسية متميزة في دراسة اللغة العربية، منها: أولاً، صف الكتاب الأصفر، وقد أنشئ هذا الفصل بهدف تعزيز فهم الفقه، والفقه، والعقيدة، وأصول الدين من خلال دراسة النصوص الكلاسيكية التي كانت المرجع الرئيسي للعلماء السابقين. بالإضافة إلى تطوير القدرة على قراءة النصوص العربية الراقية قراءةً صحيحة، بما في ذلك فهم القواعد (النحو، الصرف)، والمفردات الكلاسيكية، وأسلوب لغة الكتاب الأصفر. ثانياً صف الترجمة، فقد أنشئ بهدف إتقان مهارات ترجمة النصوص العربية بدقة إلى اللغة الإندونيسية/اللغة الهدف: فهم المعنى الأصلي، والفروق الدقيقة في المعنى، والسياق الثقافي للنص. ثالثاً، فصل الأزهر، وقد أنشئ هذا الفصل بهدف إتقان اللغة العربية، ومهارات قراءة النصوص الدينية.

يشير مصطلح "صف الأزهر" إلى أحد المستويات الدراسية أو المجموعات الدراسية ضمن هيكل تعليم اللغة العربية في المعهد. ويمكن أن يشير هذا المصطلح إلى مستوى المادة أو المنهج الدراسي أو مجموعة الطلاب المصنفين حسب مستوى إجادتهم للغة العربية (مثلاً: مبتدئ، متوسط، متقدم). ويُستخدم مصطلح "الأزهر" كثيراً المعاهد في إندونيسيا تكريماً لمؤسسة الأزهر المصرية، التي تُعدّ مرادفةً لدراسات

اللغة العربية والمعرفة الدينية والتقاليد العلمية الإسلامية. وفي سياق المعاهد، قد يُستخدم مصطلح "صف الأزهر" للإشارة إلى الصفوف التي تُركز على اللغة العربية (قراءةً وكتابةً وفهماً للنصوص العربية) والدراسات الدينية المتعلقة بالكتب الصغرى.

اللغة العربية لغة ذات مهارات لغوية واسعة، تشمل الاستماع والقراءة والكتابة والكلام. لا تعتمد هذه المهارات الأربع على مفردات الطالب ومهاراته النحوية فحسب، بل تتأثر أيضاً بشكل كبير ببيئة التعليم المنظمة. في سياق المعهد وخاصةً تلك التي تُدرّس النصوص الإسلامية والأدب الديني، تلعب إدارة الصف دوراً رئيسياً في ربط التقاليد العلمية بمتطلبات التعليم الحديث. يُلخص هذا السرد الإطار العلمي للعلاقة بين إدارة الصف وتحقيق كفاءة اللغة العربية.

الإدارة الصفية الفعّالة تُفضي إلى نتائج جيدة في تعليم اللغة العربية. إدارة الصف هي كل الجهود المبذولة لخلق بيئة تعليمية فعّالة وممتعة تُحفّز الطلاب على التعليم الجيد وفقاً لقدراتهم. أو يُمكن القول إنها جهد واعٍ لتنظيم أنشطة التعليم بشكل منهجي. والهدف من إدارة الصف هو تهيئة بيئة تعليمية مناسبة. تُساعد الإدارة الصفية الفعّالة على تقليل التشتت، والحفاظ على الانضباط، وتهيئة جوٍّ يُساعد على التركيز على مادة اللغة العربية (القراءة، والكتابة، والاستماع، والكلام).

بناءً على هذه الخلفية، يهتم الباحث بدراسة عملية إدارة الصف باستخدام منهجية نوعية تهدف إلى استكشاف كيفية تأثير عوامل السياق (بيئة المدرسة، ثقافة التعليم، سياسات المناهج) على السلوك والممارسات والآراء. باستخدام هذه المنهجية، يمكن للبحث تحليل عملية إدارة الصف في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة الخريجين في الصف الأزهر بعمق، بحيث تكون نتائج هذه الدراسة مثلاً للمؤسسات الأخرى في تحسين جودة تعليم اللغة العربية. انطلاقاً من السياق المذكور، يهتم

الباحث بدراسة عملية إدارة الصف في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة الخريجين بشكل أعمق من خلال عنوان البحث " إدارة الصف في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة الخريجين في الصف الأزهر بمعهد الإتفاقية إندرالايا، سومطرى الجنوبية " .

ب-أسئلة البحث

إنطلاقاً من البحث السابقة ذكرها، ركزت الباحثة هذا البحث على صياغة المشكلة على ما يلي:

١. كيف بناء نظام اللغة العربية للأكاديمي لترقية قدرة الخريجين في الصف الأزهر بمعهد الإتفاقية إندرالايا، سومطرى الجنوبية ؟.
٢. كيف تطبيق نظام التقييم الصف في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة الخريجين في الصف الأزهر بمعهد الإتفاقية إندرالايا، سومطرى الجنوبية ؟.
٣. كيف تحسين موارد الصف في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة الخريجين في الصف الأزهر بمعهد الإتفاقية إندرالايا، سومطرى الجنوبية ؟.

ج-أهداف البحث

الهدف العام من هذا البحث هو لوصف عن عملية إدارة الصف في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة الخريجين في الصف الأزهر بمعهد الإتفاقية إندرالايا، سومطرى الجنوبية. والأهداف المراد تحقيقها من هذا البحث تتوافق مع محور المشكلات التي تم ذكرها تحديدا وهي:

١. لوصف بناء نظام اللغة العربية لترقية قدرة الخريجين في الصف الأزهر بمعهد الإتفاقية إندرالايا، سومطرى الجنوبية.
٢. لوصف تطبيق نظام التقييم الصف في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة الخريجين في الصف الأزهر بمعهد الإتفاقية إندرالايا، سومطرى الجنوبية.

٣. لوصف تحسين موارد الصف في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة الخريجين في الصف الأزهر بمعهد الإتفاقية إندرالايا، سومطرى الجنوبية.

د- أهمية البحث

من الناحية النظرية، أن يكون هذا البحث مساهما فكريا ومدخلات كجهد لتطوير العلوم التربوية، وخاصة فيما يتعلق بإدارة تعليم اللغة العربية. وفي حين أن لهذا البحث فوائد عملية، فمن المؤمل أن يكون هذا البحث مفيداً للأطراف ذات الألفة:

١. من المتوقع أن يؤدي هذا البحث إلى تعزيز اهتمام الطلاب بالتعليم وتشجيع الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطاً في دراسة اللغة العربية.
٢. من المتوقع أن يؤدي هذا البحث إلى زيادة إبداع المعلمين وإداريي السكن في التدريس والاستفادة المثلى من البيئة.
٣. من المتوقع أن يكون هذا البحث مفيداً مستقبلاً في الاستفادة من البيئة اللغوية كعامل مساعد لتحسين جودة تعليم اللغة العربية.

هـ- حدود البحث

تحدد الباحثة في هذا البحث، كما يلي:

١. حدود العنوان: تقتصر الباحثة عنوان هذا البحث على إدارة الصف في تعليم اللغة العربية. وتركز هذه الدراسة على شرح كيفية إدارة الصف في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة الخريجين في الصف الأزهر بمعهد الإتفاقية إندرالايا، سومطرى الجنوبية.

٢. حدود موقع البحث: تم إجراء هذا البحث في معهد الإتفاقيه إندرالايا، سومطرى الجنوبية. يقع موقع البحث في جى. كم الصليب الشرقى. ٣٦ قرية إندرالايا موليا، منطقة إندرالايا، مقاطعة أوغان إير، مقاطعة سومطرى الجنوبية.
٣. المهلة الزمنية: سيتم تنفيذ هذا البحث في المستوى الدراسى الأول للعام الدراسى ٢٠٢٤-٢٠٢٥.

و. تحديد المصطلحات

١. إدارة

الإدارة موجودة منذ الحضارة. ومع ذلك، لم يتم دمج الإدارة في العلم إلا في القرن التاسع عشر تقريبًا. يعتبر رجل الصناعة والمصلح الإنجليزي روبرت أوين رائدًا في الإدارة. وعلى عكس معظم الناس في ذلك الوقت، بصفته صاحب مصنع، افترض أوين أن البشر ليسوا آلات، لذا يجب أن يحظى عمالهم بمزيد من الاهتمام. يختلف الخبراء في تعريف الإدارة. قال الحنبلي أنه إذا تم إرجاعها، فإن كلمة "إدارة" تأتي من كلمة "Maneggiare" والتي تعني باللغة الإيطالية "تنظيم". وفي الوقت نفسه، وبحسب رأي آخر، فإن كلمة "إدارة" تأتي من كلمة "Manus" التي تعني في اللاتينية "اليد". ويشير إلى الإدارة أيضًا على أنها فن إكمال العمل من خلال أشخاص آخرين، مما يعني أنه يجب على المديرين استخدام الأشخاص الآخرين والاستفادة منهم لتنفيذ مهام مختلفة لتحقيق الأهداف التنظيمية.^١

٢. الصف

الصف الدراسى هو مكان تسكنه مجموعة من الأشخاص ذوي الخلفيات والشخصيات والشخصيات والسلوك والعواطف المختلفة. ولذلك، في محاولة

¹ Anugrah, Audi, and Abdul Malik Karim Amrullah. "Tipologi Manajemen Tradisional dan Modern dan Klasifikasinya dalam Manajemen Pendidikan Islam." The Teacher of Civilization: Islamic Education Journal 3.1 (2022).

للإدارة، هناك حاجة إلى أشياء كثيرة لجعل مهمة الإدارة نفسها أسهل.^٢ الصف عبارة عن مجموعة من الأشخاص الذين يقومون بأنشطة التعليم معًا ويتلقون التعليم من المعلم.^٣ الصف عبارة عن مجموعة من الطلاب الذين يتلقون في نفس الوقت نفس الدروس ونفس المعلم.^٤ وبناء على هذا الرأي فإن المقصود بالصف هو مستوى الفضاء الذي توجد فيه مجموعة من الموارد التعليمية (المعلمين والطلاب) الذين يقومون بعملية تعليم وتعليم مستمرة لتحقيق هدف ما. ويمكن رؤية الصف من زاويتين، وهما الصف بالمعنى الضيق هو غرفة تحدها أربعة جدران يتجمع فيها عدد من الطلاب للمشاركة في عملية التعليم والتعلم، والصف بالمعنى الواسع هو مجتمع صغير يشكل جزءًا من مجتمع المعهد، والذي يتم تنظيمه ككل في وحدة عمل تنفذ بشكل ديناميكي أنشطة التدريس والتعليم الإبداعية لتحقيق هدف ما.^٥

٣. اللغة العربية

اللغة العربية هي لغة من عائلة اللغات السامية الجنوبية يستخدمها الأشخاص الذين يسكنون شبه الجزيرة العربية في الجزء الجنوبي الغربي من قارة آسيا. لقد مرت اللغة العربية برحلة تاريخية طويلة جداً، مع توسع انتشار الإسلام من وقت لآخر، ومن قرن إلى قرن، حتى أصبحت اللغة العربية الآن هي اللغة الرسمية في مختلف

² Zia, Hanim Khalida, Nurhamidah Nurhamidah, and Dhona Afriza. "Hubungan pengetahuan, sikap dan perilaku ibu terhadap kebiasaan menyikat gigi anak". Diss. Universitas Baiturrahmah, 2014.

³ Djamarah, Syaiful Bahri. "Rahasia sukses belajar." Jakarta: rineka cipta (2002).

⁴ Arikunto, Suharsimi Arikunto. "Prosedur Penelitian sebagai Suatu Sumber Pendekatan Praktek." Jakarta: Rineka Cipta (1992).

⁵ Oci, Markus. "Manajemen kelas." Jurnal Teruna Bhakti 1.1 (2019): 49-58.

البلدان، منها: الأردن، سوريا، تونس، المملكة العربية السعودية، السودان، مصر، المغرب، الجزائر، العراق، لبنان، ليبيا، إيران، إيران ودول شبه الجزيرة العربية.^٦

ز-الدراسات السابقة

١. رسالة الماجستير التي أعدتها رحلة فوزية: "إدارة الصف الدراسي في زيادة التحفيز ونتائج التعليم لطلاب المدارس الابتدائية العامة في المنطقة الرابعة بمنطقة بيسانغجراهان، جنوب جاكرتا" يهدف هذا البحث إلى تحليل إدارة الصف الدراسي في زيادة دافعية الطلاب ونتائج التعليم. الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة النوعية من النوع الوصفي النوعي. مصادر البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلات والوثائق ومصادر الكتب والمجلات والأبحاث السابقة. تبدو نتائج إدارة الصف في المدرسة الابتدائية الحكومية ٠٢ أولوجامي و المدرسة الابتدائية الحكومية ٠٥ أولوجامي و المدرسة الابتدائية الحكومية ٠٦ أولوجامي جيدة بالفعل. ويمكن ملاحظة ذلك من عمليات التخطيط والتنظيم والتنفيذ والتقييم التي نفذتها المدارس الثلاث في منطقة بيسانغجراهان الرابعة، جنوب جاكرتا. لقد ثبت أن الإدارة الجيدة للصف الدراسي تجعل الطلاب لديهم الدافع للتعليم بحيث يحصل الطلاب على نتائج تعليمية أعلى من .KKM

يركز هذا البحث على تحليل إدارة الصف الدراسي في زيادة دافعية الطلاب ونتائج التعليم، في حين أن البحث الذي سيناشره الباحثة هو إدارة الصف في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة الخريجين في الصف الأزهر بمعهد الإتفاكية إندراايا، سومطرى الجنوبية.

⁶ Al Yamin, Daud Lintang. "Bahasa Arab Sebagai Identitas Budaya Islam Dan Pemersatu Keberagaman Suku." *Ta'limi| Journal of Arabic Education and Arabic Studies* 2.1 (2023): 73-86.

٢. رسالة الماجستير للطالبة إيكما نورما سوليستيا بعنوان: "إدارة الصف على أساس التمايز في المعهد عالية نيجيري ١ تيجال" يهدف هذا البحث إلى تحليل ووصف إدارة الصف على أساس التمايز في المعهد عالية نيجيري ١ تيجال، لذا فإن نطاق هذا البحث يشمل تخطيط وتنظيم وتنفيذ وتقييم أنشطة إدارة الصف. يستخدم هذا البحث النوع النوعي مع المنهج الوصفي. تم جمع البيانات باستخدام المقابلات والملاحظة والوثائق. أظهرت نتائج البحث أن التخطيط يتم من خلال تحديد قدرات المعلمين المحتملين في تخطيط البرنامج السنوي (بروتا)، والبرنامج الصفوي (بروميس)، والتخطيط الاستراتيجي، والوسائط والأساليب. يتم التنظيم من خلال مراجعة الأنشطة التي تم التخطيط لها وتقسيمها إلى عدة مهام وتقسيمها إلى عدة أنشطة فرعية. ، تحديد الموظفين الذين لديهم المهارات والقدرات اللازمة لدعم إدارة الصف الدراسية القائمة على التمايز في المعهد العليا نيجيري ١ تيجال. يتم التنفيذ من خلال خلق جو صفوي مريح ومنتج للمعلم في إدارة الصف الدراسية على أساس التمايز ثم تعديل المحتوى والعمليات والمنتجات والتأثيرات لتطوير التدريس الذي يزيد من فرص كل طالب للنمو الأكاديمي، ويتم الإشراف أكاديميًا. ويتم الإشراف من خلال مراحل الإعداد والتنفيذ والتغذية الراجعة والمتابعة.

يركز هذا البحث على إدارة الصف على أساس التمايز في المعهد العالية، أما البحث الذي سيناشره الباحثة فهو هو إدارة الصف في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة الخريجين في الصف الأزهر بمعهد الإنفاقية إندرالايا، سومطرى الجنوبية.

٣. بحث أجراه محمد فريح بعنوان: "تنفيذ إدارة الصف في تعليم اللغة العربية للطلاب المتفوقين في الصف الثامن أ مدرسة الثانوية مامباء الصالحين" الهدف من هذا البحث هو معرفة أساليب اللغة العربية للمعلمين في مدرسة الثانوية مامباء

الصالحين في تنفيذ إدارة الصف الدراسي. يستخدم هذا البحث أساليب نوعية ذات طبيعة وصفية تقريباً. نتائج هذا البحث هي أن إدارة الصف المطبقة في تحسين تعليم اللغة العربية في الصف الثامن أ تشمل: تخطيط التعليم، تنظيم التعليم، التواصل، اختيار الأساليب، الاستخدام، الجهود المبذولة في إدارة الصف لتحسين تعليم اللغة العربية للطلاب المتفوقين في الصف الثامن أ، وهي: إعداد المهام الإدارية، تحفيز الطلاب، إنشاء وحدات دراسية حسب المادة، التغلب على مشاكل كل طالب، اختيار الأساليب، تشكيل مجموعات المناقشة، زيادة انضباط الطلاب.

يركز هذا البحث على تطبيق إدارة الصف في تعليم اللغة العربية للطلاب المتفوقين بينما البحث الذي سيناشره الباحثة إدارة الصف اللغة العربية في ترقية قدرة الخريجين لدراسات الشرق الأوسط المتقدمة.

٤. بحث أجراه فينا مارشيللا وآخرون بعنوان: "تطبيق إدارة الصف في عملية تعليم اللغة العربية في معهد الأمين برندوان الإسلامية الداخلية". يستخدم هذا البحث نهجاً نوعياً. تظهر نتائج هذا البحث ما يلي: أولاً، تطبيق إدارة الصف الدراسي في عملية تعليم اللغة العربية في الصف الأول أ TMI بالطلبات الأمين برندوان هو: أولاً، تم التخطيط بشكل جيد. لأنه قبل عملية التعليم، يعقد المعلم اجتماعاً لمعلمي التعليم مرة واحدة في الأسبوع ويقوم بإعداد خطة تنفيذ التعليم (RPP). ثانياً، يتم تنفيذ إدارة الصف الدراسي في الصف الأول أ بشكل جيد من قبل المعلم لأنه يمكن أن يخلق جوّاً جيداً ومواتياً في الصف الدراسي. ثالثاً، يعتبر تقييم إدارة الصف الأول أ فعالاً للغاية، لأنه يتوافق مع تصميم التعليم. ثانياً، تأتي العوامل الداعمة من عاملين، هما عوامل المعلم وعوامل الطلاب.

يركز هذا البحث على مدى تطبيق إدارة الصف في عملية تعليم اللغة العربية في المعهد بينما البحث الذي سيناشره الباحثة هو هو إدارة الصف في تعليم اللغة

العربية لترقية قدرة الخريجين في الصف الأزهر بمعهد الإتفاقية إندرالايا، سومطرى الجنوبية.

٥. بحث أجراه عزيزول مكريس وآخرون بعنوان: "تحليل إدارة الصف في زيادة فعالية تعليم اللغة العربية في الصف السابع في معهد هداية الله كريمون الإسلامية الداخلية." يهدف هذا البحث إلى تحديد إدارة الصف في تعليم اللغة العربية في الصف السابع في معهد هداية الله الإسلامية الداخلية. المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج النوعي مع الأساليب الوصفية. تظهر نتائج هذا البحث أن: الإدارة الصفية التي يقوم بها معلمو المادة العربية فعالة ولكنها ليست مثالية تمامًا لأنه لا تزال هناك العديد من المؤشرات الفرعية التي لم يتم تنفيذها من قبل معلمي المادة العربية.

يركز هذا البحث على تحليل الإدارة الصفية في زيادة فاعلية تعليم اللغة العربية، أما البحث الذي سيناقشه الباحثة فهو هو إدارة الصف في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة الخريجين في الصف الأزهر بمعهد الإتفاقية إندرالايا، سومطرى الجنوبية.

الجدول ١,١

أصالة البحث

رقم	اسم الباحثة، السنة، عنوان البحث	أوجه الاختلاف	أوجه التشابه	أصالة البحث
١	رسالة الماجستير التي أعددتها رحلة فوزية: "إدارة الصف في تحسين	يركز هذا البحث على تحليل إدارة الصف الدراسي في زيادة دافعية	يتناول هذا البحث إدارة الصف اللغة العربية	هو إدارة الصف في تعليم اللغة العربية

<p>لترقية قدرة الخريجين في الصف الأزهر بمعهد الإتفاقية إندرا لايا، سومطرى الجنوبية.</p>		<p>الطلاب ونتائج التعليم، في حين أن البحث الذي سيناقشه الباحثة هو إدارة الصف في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة الخريجين في الصف الأزهر.</p>	<p>التحفيز ونتائج التعليم لدى طلاب المدارس الابتدائية العامة في المنطقة الرابعة بمنطقة بيسانغراهان، جنوب جاكرتا"</p>	
	<p>يتناول هذا البحث إدارة صف اللغة العربية</p>	<p>يركز هذا البحث على إدارة الصف على أساس التمايز في المعهد العالية، أما البحث الذي سيناقشه الباحثة فهو إدارة الصف في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة الخريجين في الصف الأزهر.</p>	<p>رسالة الماجستير للطالبة إيكما نورما سوليستيا بعنوان: "إدارة الصف على أساس التمايز في المعهد العالية نيجيري ١ تيجال"</p>	٢
	<p>يتناول هذا البحث إدارة</p>	<p>يركز هذا البحث على</p>	<p>بحث أجراه محمد فريح بعنوان: "تنفيذ</p>	٣

<p>صف اللغة العربية</p>	<p>تطبيق إدارة الصف في تعليم اللغة العربية للطلاب المتفوقين. بينما البحث الذي سيناقشه الباحثة هو إدارة الصف في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة الخريجين في الصف الأزهر.</p>	<p>إدارة الصف في تعليم اللغة العربية للطلاب المتفوقين في الصف الثامن أ مدرسة الثانوية مامباء الصالحين"</p>	
<p>يتناول هذا البحث إدارة صف اللغة العربية</p>	<p>يركز هذا البحث على مدى تطبيق إدارة الصف في عملية تعليم اللغة العربية في المعاهد بينما البحث الذي سيناقشه الباحثة هو إدارة الصف في تعليم اللغة العربية</p>	<p>بحث أجرته فينا مارشيللا وآخرون بعنوان: "تطبيق إدارة الصف في عملية تعليم اللغة العربية في معهد الأمين برندوان الإسلامية الداخلية"</p>	<p>٤</p>

		لترقية قدرة الخريجين في الصف الأزهر.		
٥	بحث أجراه عزيزول مكريس وآخرون بعنوان "تحليل إدارة الصف في زيادة فعالية تعليم اللغة العربية في الصف السابع في معهد هداية الله كريمون الإسلامية الداخلية".	يركز هذا البحث على تحليل الإدارة الصفية في زيادة فاعلية تعليم اللغة العربية، أما البحث الذي سيناقشه الباحثة فهو إدارة الصف في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة الخريجين في الصف الأزهر.	يتناول هذا البحث إدارة صف اللغة العربية	

من الدراسات السابقة المذكورة أعلاه، يتضح أن الدراسات السابقة تناولت إدارة الصف في سياقات متنوعة، مثل تحسين دافعية الطلاب ونتائج التعليم ، وإدارة الصف القائمة على التمايز، وتطبيق إدارة الصف في تعليم اللغة العربية، وتحليل دور إدارة الصف في تحسين فعالية تعليم اللغة العربية. مع ذلك، لم تُجر أي دراسة تتناول تحديداً دور إدارة الصف في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة الخريجين لذلك، ستتناول هذا البحث " إدارة الصف في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة الخريجين في الصف الأزهر بمعهد الإتفاقية إندرا لايا، سومطرى الجنوبية".

ومن أبرز أوجه الاختلاف بين البحث الذي أجراه الباحثة والدراسات الأخرى: يتميز هذا البحث بأصالة عالية لأنه يتناول موضوعاً لم يُدرَس من قبل، وهو دور إدارة الصف في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة الخريجين ، كما يُسهم هذا البحث إسهاماً كبيراً في مجال تعليم اللغة العربية وإدارة الصف. ومن أوجه التشابه بين هذا البحث والدراسات الأخرى: أن كلا البحثين يتناولان إدارة الصف في اللغة العربية.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- إدارة الصف

١. حقيقة إدارة الصف الأزهر

أحد العوامل التي تحدد جودة الموارد البشرية في المدارس هو المعلمون. في القانون (UU) رقم. وينص القانون رقم ١٤ لعام ٢٠٠٥ على أن المعلمين هم معلمون محترفون مهمتهم الرئيسية هي تعليم وتعليم وتوجيه وتوجيه وتدريب وتقييم وتقييم الطلاب في التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة من خلال التعليم الرسمي والتعليم الأساسي والتعليم الثانوي. رسميًا، لكي تصبح مدرسًا، يتعين عليك استيفاء الحد الأدنى من المؤهلات الأكاديمية لدرجة بكالوريوس التربية وأن تكون معلمًا معتمدًا. سيكون المعلمون الذين يستوفون هذه المعايير قادرين على تنفيذ وتحقيق الأهداف التعليمية من أجل إنتاج طلاب ذوي جودة لديهم القدرة على أن يصبحوا بشرًا مخلصين ومخلصين، يتمتعون بشخصية نبيلة، ويتمتعون بصحة جيدة، وواسعي المعرفة، وقادرين، ومبدعين، ومستقلين، ومسؤولين. تكمن جودة نتائج التعليم والتعليم في كيفية قيام المعلمين بواجباتهم بشكل احترافي. المعلم المثالي هو المعلم القادر على أن يكون قدوة ويقدم دائمًا قدوة، ويتقن معرفته جيدًا، وقادرًا على شرح ما يعلمه جيدًا، وقادرًا على إتقان الصف جيدًا.^٧

وفي إدارة الصف، تتضمن كلمة "الصف" أبعادًا إنسانية وغير إنسانية. البعد الإنساني المعني هو مدير المعهد والمعلمين والطلاب والموظفين الداعمين لعملية

⁷ Gunawan, Jujun. "Implementasi Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran Kitab Tanwirul Qulub Fasal Fi Adabil Murid Ma'a Syaikhhi Pondok Pesantren Al-Fatih Kayuwalang Kota Cirebon". Diss. S1 Pai Iain Syekh Nurjati Cirebon, 2022.

التعليم. وفي الوقت نفسه، تشمل الأبعاد غير البشرية المعنية الكتب والطاولات والكراسي وغرف الدراسة ووسائل التعليم وتكنولوجيا التعليم والأشياء المحيطة بعملية التعليم. بشكل عام، تعمل الأبعاد البشرية وغير البشرية معًا لتحقيق التعليم المثمر أو حتى يمكن أن تكون غير منتجة إذا لم يتم تنفيذها بشكل صحيح. في الصف الدراسي، لا يقتصر عمل المعلمين على تنفيذ التعليم الأكاديمي، بل يُطلب منهم تنفيذ إدارة الصف الدراسي حتى يمكن للتعليم أن يتم بشكل فعال وممتع. لذلك، يجب على المعلمين التفاعل، بل والتعاون مع الطلاب والمعلمين الآخرين، وتحسين استخدام الموارد غير البشرية في الصف الدراسي^٨

هناك العديد من عوامل المهارة في عملية الإدارة الصفية الفعالة، على النحو

التالي:^٩

أ. تنمية صلابة الفهم الشخصي أو النفسي لدى الطلاب واحتياجاتهم التعليمية. يجب على المعلمين فهم احتياجات الطلاب وطرق التعليم. يعد فهم المعلمين للأبعاد الشخصية والنفسية للطلاب عاملاً أساسياً في تكوين علاقات متينة ومثمرة لهم في إطار عملية التعليم.

ب. إن إقامة علاقات إيجابية بين المعلمين والطلاب، وبين الطلاب، يمكن أن يساعد في اكتشاف الاحتياجات النفسية الأساسية للطلاب. العلاقة بين المعلمين والطلاب هي علاقة تعليمية. ومهما كان شكل ونوع العلاقة بين المعلمين والطلاب، فلا بد أن يكون لها أثر إيجابي على نمو الطلاب وتطورهم تجاه الكبار والمتعلمين.

^٨ Herlina, Elin, et al. *Strategi Pembelajaran*. Tohar Media, 2022.

^٩ So'o, Stefania, and Ambros Leonangung Edu. "Upaya Meningkatkan Kompetensi Profesional Guru Sdk Coal." *Jurnal Literasi Pendidikan Dasar* 3.1 (2022): 1-7.

ج. تنفيذ منهجيات التدريس التي تسهل التعليم الأمثل من خلال الاستجابة للاحتياجات الأكاديمية للطلاب والمجموعات الصفية. يجب أن يتمتع المعلمون بقدرات متزامنة، أي إتقان المادة بالإضافة إلى أساليب واستراتيجيات تقديمها. يعد إتقانهم لطرق التعليم المختلفة عاملاً رئيسياً في تنفيذ التعليم الفعال. إن نوع المادة وحجم الصف والموقف والوسائط وما إلى ذلك سيحدد الطريقة المناسبة في عملية التعليم.

د. استخدام أساليب الإدارة التنظيمية والجماعية التي يمكنها تعظيم سلوك الطالب في المهام. يمكن تنفيذ أنماط التعليم بشكل كلاسيكي، أو يمكن أيضاً أن تعتمد على تنوع اهتمامات الطلاب وهواياتهم. يتم إعطاء الطلاب ذوي القدرات المتوسطة عبءاً تعليمياً معتدلاً أيضاً. يمكن منح الطلاب الذين لديهم قدرات تعليمية أكبر من أقرانهم برامج إثرائية.

هـ. التوسع في استخدام أساليب الاستشارة وإدارة السلوك لمساعدة الطلاب الذين يجيبون على أسئلة الامتحان بشكل غير صحيح أو يعانون من سوء السلوك. يجب أن يكون لدى جميع المعلمين القدرة على تقديم التوجيه والإرشاد للطلاب. لا يقتصر دور المعلمين على بناء ذكاء الطلاب من خلال أنشطة التدريس فحسب، بل يقومون أيضاً بوظيفة تعليمية لبناء اتجاهات الطلاب بطريقة منتجة. في عملية التعليم، يقوم المعلمون أيضاً بدور أولياء الأمور في المعهد. الطلاب الذين يشعرون بالارتياح مع معلمهم سوف يتدمرون ويتدمرون، ويترحون كل مشكلة لديهم، وأصدقائهم، وحتى والديهم في المنزل على المعلم. ولأن المعلم شخصية في الصف، فإن سلوك المعلم وسلوكه يجب أن يكون كما لو كان ولي أمر حقيقي لجميع الطلاب دون محاباة. إذا نجح المعلم في أن يصبح شخصية للطلاب،

فإن نصف المشكلات التي يواجهها الطلاب في الصف والتي تنشأ غالباً، يمكن للمعلم بالتأكيد حلها بنفسه. باختصار، هناك عدة خصائص لمعلمي الصف الذين نجحوا في أن يصبحوا شخصيات بارزة لطلابهم في الصف على النحو التالي:^{١٠}

أ. هناك انفتاح في المعلومات بين الطلاب ومعلمي الصف.

ب. خلق جو صفي من الانسجام والاحترام المتبادل والمساعدة المتبادلة.

ج. يتردد الطلاب في القيام بشيء يضر بالاسم الجيد للصف والاسم الجيد لمعلم الصف.

د. يمكن للطلاب الاختلاط مع بعضهم البعض بغض النظر عن العرق أو الدين أو العرق أو الطبقة.

و. سيزداد دافع الطلاب للتعليم مع ظروف الصف الدراسي ممتعة.

ز. كلما كان ذلك ممكناً، سيبقى الطلاب في الصفهم لفترة أطول، بدلاً من اللعب في الصف التالي أو تناول وجبة خفيفة في المقصف.

الحياة في الصف الدراسي هي المصدر الرئيسي للإلهام لعملية تعليم الطالب في اكتشاف وتشكيل وتصميم شخصيته. ومن هذا الصف الدراسي يستوعب الأطفال القيم والعادات التي سيتم استخدامها لاحقاً كأدوات للتفاعل مع الأشخاص خارج الصف الدراسي. لذلك يمكن القول أن ما إذا كانت نوعية الحياة الصفية جيدة أم سيئة ستؤثر على عملية نمو الطلاب وتطورهم خارج الصف الدراسي، سواء في الطريق أو في المنزل. من الناحية العملية، لا يستطيع جميع المعلمين تنفيذ أساليب إدارة الصف الدراسي وفقاً للنظرية الموجودة. ومع ذلك، سيقوم المعلمون بتنفيذه وفقاً للظروف الحقيقية القائمة مثل أسلوب التدريس، وأهداف التعليم، واحتياجات

¹⁰ Karuru, Perdy, Jumarty Andi Lolo, and Desmika Duma. "Implementasi model pembelajaran inkuiri pada materi gelombang mekanik di sma." *Neutrino*. Vol. 6. No. 1. 2023.

الطلاب، ومختلف المتغيرات السياقية الأخرى. ومع ذلك، هناك العديد من الأشياء التي يجب على المعلمين الاهتمام بها في إدارة الصف الدراسي حتى تتم بشكل فعال، مثل أهداف التدريس، وعمر الطالب، وقضايا النوع الاجتماعي، والمستوى الاجتماعي والاقتصادي، والثقافة والقدرة المعرفية للطلاب.^{١١}

٢. وظيفة إدارة الصف

في جوهرها، تعمل إدارة الصف الدراسي على إجراء تغييرات في الصف الدراسي، حتى يتمكن الطلاب من تطوير موقف نشط في التعليم ويكونوا قادرين على التحكم في أنفسهم. إن وجود التعاون بين الطلاب والمعلمين يعد تمهيداً للإدارة الصفية الجيدة في عملية التعليم التي يقوم بها معلم الصف. يعد هذا من واجبات المعلم خلق جو يمكن أن يخلق الحماس للتعليم، وتحسين جودة التعليم ونوعيته، وتقديم التوجيه للطلاب.

وفقاً لدانيم في كتاب أفندي ودلينا ، تشمل وظائف إدارة الصف ما يلي:^{١٢}
 أ. توفير وتجهيز المرافق لجميع أنواع المهام مثل: مساعدة المجموعات في تقسيم المهام، المساعدة في تكوين المجموعة، مساعدة التعاون في إيجاد الأهداف التنظيمية، مساعدة الأفراد على العمل مع المجموعات أو الصف، المساعدة في إجراءات العمل، وتغيير ظروف الصف.

ب. تأكد من أن هذه المهام تسير بسلاسة. وبغض النظر عن ذلك، فإن وظيفة إدارة الصف الدراسي نفسها هي في الواقع تطبيق وظائف الإدارة التي يطبقها المعلم في الصف الدراسي لدعم أهداف التعليم التي يريد تحقيقها. وفقاً لوظيفة الإدارة،

¹¹ Fauziah, Rihlah. *Manajemen Kelas dalam Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar Negeri di Wilayah IV Kecamatan Pesanggrahan Jakarta Selatan*. MS thesis. Jakarta: FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2022.

¹² Efendi, Rinja, and Delita Gustriani. *Manajemen kelas di sekolah dasar*. Penerbit Qiara Media, 2022.

تتطلب الإدارة الفعالة للصف الدراسي قيادة نشطة قادرة على خلق مناخ يوفر أو يؤكد الأمل في النجاح وأجواء منظمة من خلال عملية التخطيط والتنظيم والتنفيذ والإشراف التي يقوم بها المعلم، سواء بشكل فردي أو مع الآخرين، لتحقيق أهداف التعليم من خلال الاستخدام الأمثل لجميع الموارد المتاحة.

وتماشياً مع رأي سهردان في كتاب أفندي ودلينا الذي يوضح أن تنفيذ وظائف إدارة الصف الدراسي يجب تعديله ليتوافق مع الأساس الفلسفي للتعليم والذي يشمل:^{١٣}

أ. يخطط

التخطيط هو وضع الأهداف التي سيتم تحقيقها أو تحقيقها في المستقبل. في المنظمات، التخطيط هو عملية تفكير بعناية وتحديد اتجاه الأهداف والإجراءات أثناء مراجعة الموارد المختلفة والأساليب أو التقنيات المناسبة. التخطيط في إدارة الصف الدراسي يعني عمل المعلم لإعداد أهداف التعليم التي تشمل: (١) تقدير متطلبات التعليم أو إنشاء برنامج سنوي (بروتا) وبرنامج الصف (بروسيم)، (٢) صياغة الأهداف في منهج الأنشطة التعليمية، (٣) تحديد تسلسل المواد، (٤) المواد التي يجب دراستها، (٥) تخصيص الوقت المتاح، (٦) وصف الموارد التي يحتاجها المعلم، و وضع خطة تنفيذ التعليم (RPP).

ب. تنظم

التنظيم له معنى (١) تحديد الموارد والأنشطة اللازمة لتحقيق الأهداف التنظيمية، (٢) تصميم وتطوير مجموعات العمل التي تحتوي على أشخاص قادرين على تحقيق أهداف المنظمة، (٣) تعيين شخص أو مجموعة من الأشخاص

¹³ Efendi, Rinja, and Delita Gustriani. *Manajemen kelas di sekolah dasar*. Penerbit Qiara Media, 2022.

المسؤولية عن مهام ووظائف معينة، (٤) تفويض السلطة للأفراد ذوي الصلة بحرية تنفيذ المهام. في تنظيم إدارة الصف الدراسي، ما يفعله المعلم هو تنظيم وربط مصادر التعليم، بحيث يمكن تحقيق أهداف التعليم بالطريقة الأكثر فعالية وكفاءة واقتصادية. لذا فإن التنظيم ما هو إلا أداة أو وسيلة لتحقيق ما يجب إنجازه، حيث يكون الهدف النهائي هو تسهيل عمل الطلاب والتعليم معاً.

ج. يقود

في الصف الدراسي، تعد الأنشطة القيادية مهمة المعلم لقيادة عملية التعليم في الصف الدراسي، وتوفير التحفيز والتشجيع وتحفيز الطلاب على مواصلة التعليم، حتى يكونوا مستعدين لتحقيق أهداف التعليم التي سيكون لها تأثير جيد على نتائج التعليم.

د. الإشراف

إن الإشراف على الأنشطة داخل الصف الدراسي للمعلم هو تحديد ما إذا كانت وظيفته في التنظيم والقيادة ناجحة في تحقيق الأهداف التي تمت صياغتها. إذا لم يمكن تحقيق الهدف، فيجب على المعلم تقييم وإعادة تنظيم موقف التعليم بدلاً من تغيير الهدف.

هـ. يقيم

التقييم هو عنصر لمعرفة مدى فعالية تحقيق الأهداف، سواء تم تحقيق الأهداف التي تم وضعها أم لا، أو يستخدم التقييم كتغذية راجعة في تحسين الاستراتيجية الموضوعية. في أنشطة الصف الدراسي، يستخدم المعلمون التقييم لمعرفة ما إذا كان الطلاب قد حققوا أهداف التعليم من خلال الحصول على نتائج التعليم المتوقعة. ويستخدم كتقييم في عملية التعليم.

٣. أهداف الإدارة الصف

وفقا لسوهارسمي أرينكونتو في كتاب سوناينجسيه،^{١٤} فهو يعتقد أن الهدف من إدارة الصف الدراسي هو أن يتمكن كل طفل في الصف من التعليم بطريقة منظمة بحيث يمكن تحقيق أهداف التدريس بفعالية وكفاءة. وفي الوقت نفسه، وفقا لأحمد في كتاب ويدياسورو، هناك عدة أهداف لإدارة الصف الدراسية، وهي:^{١٥}

أ. خلق مواقف وظروف الصف الدراسي، سواء كبيئة تعليمية أو كمجموعة دراسية، تمكن الطلاب من تطوير قدراتهم على أكمل وجه ممكن.

ب. إزالة العوائق المختلفة التي يمكن أن تعيق تحقيق تفاعلات التعليم.

ج. توفير وترتيب المرافق والأثاث التعليمي الذي يدعم الطلاب ويمكّنهم من التعليم بما يتوافق مع البيئة الاجتماعية والعاطفية والفكرية للطلاب في الصف الدراسي.

د. تعزيز وتوجيه وفقا للخلفية الاجتماعية والاقتصادية والثقافية والخصائص الفردية.

معلمو الصف هم معلمون لهم دور مهم في عملية التعليم، أحدها هو القدرة على إنشاء الصف دراسي ملائم. وهو الصف صديق لبيئات التعليم الفردية والتعاونية على حد سواء، وهناك تفاعل بين الطلاب والمعلمين والأصدقاء حتى يتمكن الطلاب من تطوير قدراتهم إلى الحد الأقصى. إذا لم تكن إدارة بيئة التعليم داعمة، فسيكون لها تأثير على تقليل تركيز التعليم واستيعاب المواد من قبل الطلاب. لذلك، كمعلم صف، فمن الطبيعي أن تكون قادرًا على تنفيذ إدارة الصف بشكل جيد بحيث يكون لها أيضًا تأثير جيد على عملية التعليم. ووفقا لسانجايا (٦٨:٢٠٠٨)، تنقسم أهداف إدارة الصف الدراسي على وجه التحديد إلى قسمين، وهما على النحو التالي:

أ. أهداف الإدارة الصفية للطلاب

¹⁴ Hidayat, Wahyu, Jaja Jahari, and Chika Nurul Shyfa. "Manajemen kelas dalam meningkatkan proses pembelajaran di madrasah." *Jurnal Pendidikan UNIGA* 14.1 (2020): 308-317.

¹⁵ Widiasworo, Erwin. *Cerdas pengelolaan kelas*. Diva Press, 2018.

(١) تشجيع الطلاب على تنمية المسؤولية الفردية عن سلوكهم وضرورة السيطرة على أنفسهم.

(٢) مساعدة الطلاب على معرفة السلوك الذي يتوافق مع قواعد الصف وفهم أن توبيخ المعلم هو تحذير وليس غضب.

(٣) إثارة الشعور بالمسؤولية للانخراط في المهام والأنشطة التي يقوم بها.

ب. أهداف إدارة الصف للمعلمين

(١) تنمية الفهم في تقديم الدروس بسلاسة الافتتاح والسرعة المناسبة.

(٢) أن يكون على دراية باحتياجات الطلاب ولديه القدرة على إعطاء تعليمات واضحة للطلاب.

(٣) التعرف على كيفية الاستجابة بفعالية لسلوك الطلاب التخريبي.

(٤) وجود استراتيجية علاجية أكثر شمولاً يمكن استخدامها فيما يتعلق بالمشكلات السلوكية للطلاب التي تنشأ داخل الصف الدراسي.

في إدارة الصف الدراسي، يمكن رؤية نجاح أو فشل عملية التعليم من خلال الأهداف المراد تحقيقها، لذلك يجب على معلم الصف تحديد الأهداف التي يريد تحقيقها من خلال القيام بإدارة الصف حتى يصبح الصف ملائماً. لذلك يمكن الاستنتاج أن الغرض من إدارة الصف الدراسي هو تنظيم الصف الدراسي بحيث يصبح مكاناً مريحاً للطلاب للدراسة بطريقة منظمة، بحيث تتحقق أهداف التعليم.

٤. نطاق إدارة الصف الدراسي

وفقا للإمام جوناوان في كتاب سنينغسيه، فإن نطاق إدارة الصف الدراسية ينقسم إلى قسمين، وهما:^{١٦}

أ. بنية الجسم؛ وهي إدارة الصف الدراسية التي تركز على الأمور المادية، بما في ذلك معرفة الطلاب في التعليم، وأثاث الصف الدراسية.

ب. غير جسدية؛ وهي إدارة الصف الدراسي التي تركز على تفاعلات الطلاب مع الطلاب الآخرين، أو الطلاب مع المعلمين وبيئة الصف الدراسي، أو المعهد قبل وأثناء وبعد التعليم. وعلى هذا الأساس، لا بد من الحفاظ على الجوانب النفسية والاجتماعية والشخصية.

تشتمل أنشطة إدارة الصف الدراسي على نشاطين يتكونان بشكل عام من:^{١٧}

أ. إعدادات الطلاب

الطلاب هم الأشخاص الذين يقومون بأنشطة وأنشطة في الصف الدراسي يتم وضعها كأشياء وساحات لتنمية المعرفة والوعي الإنساني، فيتحرك الطلاب ثم يشغلون الوظيفة كمواد دراسية. وهذا يعني أن الطلاب ليسوا سلعا أو أشياء يتم إخضاعها فقط، بل هم أيضًا أشياء لديها القدرة والاختيار للتحرك. إن الحركات التي تحدث في سياق تحقيق الأهداف ليست اعتباطية، أي أنه في هذه الحالة تظل وظيفة المعلم لديها نسبة كبيرة ليتمكن من توجيه وتوجيه كل نشاط يجب على الطلاب القيام به. ولذلك، فإن إدارة الطلاب هي كيفية تنظيم الطلاب ووضعهم في الصف وفقًا لإمكاناتهم الفكرية وتطورهم العاطفي. يتم منح الطلاب الفرصة للحصول على منصب في التعليم يناسب اهتماماتهم ورغباتهم. يحتاج الطلاب إلى بيئة تعليمية

¹⁶ Fauziah, Rihlah. *Manajemen Kelas dalam Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar Negeri di Wilayah IV Kecamatan Pesanggrahan Jakarta Selatan*. MS thesis. Jakarta: FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2022.

¹⁷ Hidayat, Wahyu, Jaja Jahari, and Chika Nurul Shyfa. "Manajemen kelas dalam meningkatkan proses pembelajaran di madrasah." *Jurnal Pendidikan UNIGA* 14.1 (2020): 308-317.

إيجابية. بمعنى آخر، يمكن لبيئة التعليم أن تخلق جوًا روحانيًا للطلاب يبعث على الهدوء ويخلو من مشاعر الخوف، ناهيك عن الشعور بأن سلامتهم مهددة جسديًا أو مهددة بالتعرض للإذلال سواء من قبل زملائهم الطلاب أو من قبل المعلم الذي يقوم بالتدريس. فيما يلي الأشياء التي يمكن للمعلمين القيام بها لدعم ظروف الصف الدراسي الفعالة والأشياء التي يجب على المعلمين القيام بها وتجنبها في إدارة الصف الدراسي:^{١٨}

الجدول: ٢,١

إدارة الصف الدراسي

رقم	ما الذي يمكن عمله	رقم	ما يجب تجنبه
١	مراقبة سلوك الطلاب بانتظام من البداية إلى النهاية	١	السماح بأي سلوك سلبي للطلاب.
٢	القضاء على المواقف المتداخلة في الصف الدراسي بشكل فعال، وخاصة تلك التي تنتهك الانضباط.	٢	قم دائمًا بإلقاء اللوم على الطلاب في كل حادث يحدث في الصف
٣	المحافظة على سلاسة واستمرارية تعليم الطلاب.	٣	إعطاء الألقاب والألقاب السلبية.
٤	إشراك الطلاب في مجموعة متنوعة من الأنشطة الطلابية الصعبة.	٤	إدارة الطلاب
٥	وضع قواعد وإجراءات ثابتة في الصف الدراسي	٥	المحاضرات الأخلاقية تجعل الطلاب يشعرون بالذنب

¹⁸ Rahmaningtyas, Wisudani, Ayunda Ismiyati, and Nurul Izza. "Implementasi Kurikulum 2013 di SMK Kota Semarang." EQUILIBRIUM: Jurnal Ilmiah Ekonomi dan Pembelajarannya 6.2 (2018): 121-138.

			والقلق.
٦	دعوة الطلاب للعمل معًا لحل مشكلات التعليم	٦	فرض عقوبات غير متناسبة.
٧	دعوة الطلاب للمشاركة تنمي المسؤولية.	٧	لا تريد أن تسمع شكاوى الطلاب

ب. إعدادات المنشأة

سوف تتأثر استمرارية الأنشطة الصفية لكل من المعلمين والطلاب بشكل كبير بالظروف المادية وحالة بيئة الصف الدراسي. لذلك، يجب أن تكون البيئة المادية للصف في شكل مرافق الصف الدراسي والبنية التحتية قادرة على تلبية ودعم التفاعلات التي تحدث، بحيث يمكن أن يتم تنسيق الحياة الصفية بشكل جيد من بداية فترة نشاط التدريس والتعليم حتى نهاية فترة التدريس والتعليم. تشمل المعايير الدنيا السلامة والجمالية والصحية والكافية والجودة والراحة، والشيء الأكثر أهمية هو أنه مع الحد الأدنى من المرافق يمكن ترتيبها بشكل صحيح بحيث تكون قابليتها للاستخدام أعلى. ترتيبات المرافق هي أنشطة يجب على الطلاب تنفيذها، بحيث يمكن تسهيل قيام جميع الطلاب بأنشطتهم في الصف الدراسي. يهدف الترتيب المادي للصف الدراسي إلى زيادة فعالية تعليم الطلاب بحيث يشعر الطلاب بالسعادة والراحة والأمان والتعليم بشكل جيد.

لخلق جو مريح في الصف الدراسي لا يعيق حركة الطلاب ويتمكن المعلم من ملاحظة جميع أنشطة الطلاب بسهولة، لا بد من تنظيم الصف دراسي يشير إلى المبادئ الأربعة الأساسية في تنظيم الصف التعليم، على النحو التالي:¹⁹

¹⁹ Arianti, Arianti. "Urgensi lingkungan belajar yang kondusif dalam mendorong siswa belajar aktif." Didaktika: Jurnal Kependidikan 11.1 (2019): 41-62.

(١) تقليل الكثافة في المناطق المرورية. يمكن أن تحدث الاضطرابات في المناطق التي يتم عبورها بشكل متكرر. تشمل هذه المناطق مناطق الدراسة الجماعية، ومقاعد الطلاب، ومكاتب المعلمين، ومواقع تخزين أقلام الرصاص، وأرفف الكتب، وأجهزة الكمبيوتر، وغيرها من المواقع. الصف بين هذه المناطق قدر الإمكان وتأكد من سهولة الوصول إليها.

(٢) تأكد من أن المعلم يمكنه رؤية جميع الطلاب بسهولة. مهمة الإدارة الهامة هي مراقبة جميع الطلاب عن كثب. ولهذا السبب، يجب أن يكون المعلمون قادرين على رؤية جميع الطلاب الذين يتم تدريسهم.

(٣) يجب أن يكون من السهل الوصول إلى المواد التعليمية ومعدات الطلاب. وذلك لتقليل وقت التحضير والحرق، وتقليل تأخر النشاط وانقطاعاته.

(٤) تأكد من أن جميع الطلاب يمكنهم رؤية جميع العروض التقديمية للصف. تحديد مكان تواجد المعلم والطلاب عند تقديم العرض التقديمي في الصف. في هذا النشاط، لا يجوز للطلاب تحريك الكراسي أو رفع أعناقهم. بمعنى آخر، تأكد من جلوس جميع الطلاب في أماكنهم.

وذلك لأن الصف الدراسي لا يستخدم فقط كغرفة دراسة ولكن يمكن أيضًا استخدام الصف الدراسي كمنطقة لعب في المعهد. إن الصف الدراسي الجيد هو الصف دراسي يمكن أن يدعم جهود المعلمين في تدريس وغرس قيم الإيمان والإخلاص لله تعالى. ولتحقيق هذا الهدف، وبصرف النظر عن ضرورة أن يكون الصف الدراسي آمنًا، يجب أيضًا إنشاء الصف الدراسي بطريقة تجعله مكانًا مريحًا

للتعليم واللعب. فيما يلي العديد من الأشياء التي يجب أخذها في الاعتبار عند تصميم أو ترتيب الصف الدراسي:^{٢٠}

(١) الأثاث تأكد من أن الأثاث (المكاتب، والمقاعد، والكراسي، وأرفف الكتب، ومعدات اللعب، وما إلى ذلك) في الصف الدراسي بالمعهد مناسب لحجم الأطفال. إذا لم يكن هناك سوى مقاعد (كراسي أو مقاعد) وطاولات للبالغين متاحة في المعهد، فإن طريقة التغلب على ذلك هي أن يتمكن المعلمون من استخدام الحصير عند التدريس أو اللعب حتى يتمكن الأطفال من الجلوس واللعب على الحصائر بشكل مريح.

(٢) الإضاءة: يمكن لإضاءة الصف الدراسي غير الساطعة بدرجة كافية أن تسبب إرهاق العين وتسبب الصداع، وبالتالي تؤثر على حماسة الأطفال والمعلمين في تنفيذ أنشطة التدريس والتعليم في المعهد. ويمكن الحصول على إضاءة جيدة إذا كانت هناك نوافذ وتهوية كافية. ومع ذلك، من المهم أيضًا الانتباه إلى أن ترتيب الجلوس لا يجعل الضوء من الخارج يبهر رؤية الأطفال. لأن الضوء القوي جدًا سيتداخل أيضًا مع الرؤية.

(٣) الأرضية والجدران والسقف سيكون من الأفضل أن تكون أرضية الغرفة مغطاة بالسجاد. لأنه بصرف النظر عن قدرته على تخفيف الصوت، يمكن للسجاد أيضًا أن يوفر أرضية دافئة للأطفال ليجلسوا عليها بشكل مريح عند اللعب على الأرض. وبصرف النظر عن ذلك، من أجل دعم النظام الصوتي في الغرفة، يجب أن تستخدم الجدران والأسقف مواد يمكن أن تخفف الصوت. بحيث لا تزعج الأنشطة التي يقوم بها الصف ما الطبقات الأخرى.

²⁰ Karuru, Perdy, Jumarty Andi Lolo, and Desmika Duma. "Implementasi model pembelajaran inkuiri pada materi gelombang mekanik di sma." Neutrino. Vol. 6. No. 1. 2023.

٤) ألوان الطلاء الألوان الداكنة والألوان القوية أقل ملاءمة لبعض الصف الدراسية. يمكن للمدارس اختيار ألوان الباستيل والألوان الزاهية للفصول الدراسية، لأن ذلك يمكن أن يزيد من الإثارة والحماس لدى الأطفال في التعليم واللعب. وبالمثل، فإن الجمع بين الألوان بشكل متناغم سيساعد حقًا في إضفاء البهجة على الجو عندما يلعب الأطفال.

٥) الصور والملصقات يجب وضع الصور والملصقات في اتجاه عيون الأطفال. لتجديد جو الصف الدراسي، قم بتغيير موضع الصور والملصقات على الجدران مرة واحدة تقريبًا في الشهر. كما يمكن للمعلمين استبدالها بصور وملصقات أخرى أو في بعض الأحيان ترك جدران الصف الدراسي فارغة لخلق جو مختلف حتى لا يشعر الأطفال بالملل من نفس الجو.

٦) حجم الصف الدراسي من الأفضل أن يكون الصف الدراسي كبيرًا بدرجة كافية، بحيث يكون لدى الأطفال مساحة كافية للقيام بأنشطة اللعب. يمكن للأطفال ممارسة أنشطة اللعب في المقعد، ولكن يمكنهم أيضًا القيام بذلك بشكل مريح على الأرض.

عدا عن ذلك، يجب أن يكون لدى كل معهد بيانات طلابية يمكن استخدامها كمواد لتقييم تطور التحصيل الأكاديمي وتطور سلوك جميع الطلاب. غالبًا ما يُشار إلى هذه البيانات باسم إدارة الصف. تعد البيانات الموجودة في الصف الدراسي مفيدة جدًا وتساعد على تسهيل عملية التعليم في الصف الدراسي. لأن بيانات الصف هي جزء من نظام التعليم في الصف الدراسي. البيانات المعنية وفوائدها هي كما يلي:²¹

²¹ Karuru, Perdy, Jumarty Andi Lolo, and Desmika Duma. "Implementasi model pembelajaran inkuiri pada materi gelombang mekanik di sma." Neutrino. Vol. 6. No. 1. 2023.

الجدول: ٢,٢
أنواع بيانات إدارة الصف

رقم	نوع البيانات	وظائف البيانات
١	الهيكل التنظيمي الصفّي	تقسيم أدوار وواجبات الطلاب في الصف، مثل: قائد الصف، وممثل، والسكّرتير، وأمين الصندوق، ورئيس القسم، والأعضاء العاديين.
٢	خطة جلوس الطلاب	لمعرفة وضعية جلوس الطالب. للصف بين الطلاب الذين يحبون الدردشة/المزاح. الصف الطلاب على أساس الجنس. الجمع بين الطلاب الأذكياء والطلاب الأذكياء. فرز الطلاب على أساس الطول.
٣	جدول الدروس الخاص بالصف الدراسي	تذكير بنشاط التعليم القادم.
٤	قائمة اعتصام الطبقة	تذكير بمجموعة العمل التي تقوم بتنظيف الصف وتلبية احتياجات أدوات ومواد التعليم في ذلك اليوم
٥	قائمة حضور الصف	سجل حضور الطلاب كل يوم وكمواد لتقييم العروض التقديمية لحضور الطلاب كل شهر.
٦	كتاب الاتصال بين معلم الصف وأولياء أمور الطالب	أدوات التواصل بين معلم الصف وأولياء الأمر وكذلك إرسال الرسائل من معلم الصف إلى أولياء الأمور.
٧	مجلة تعليم الطالب في	سجل تقدم التعليم كما أوضحه المعلم،

الصف	وسجل الطلاب المتأخرين، وسجل الطلاب الذين لديهم مشاكل في التعليم، وسجل الطلاب المتغيين في ذلك اليوم.
٨	لوحة الحضور اليومي للطلاب وتسجيل الطلاب المتغيين على وجه التحديد وإرفاق كشوفاتهم، وتسجيل عدد الطلاب والطالبات.
٩	تسجيل تحويلات الطلاب في الصف كل شهر.
١٠	قائمة بأسماء المعلمين التدرسيين لمعرفة أسماء المعلمين الذين يقومون بالتدريس في ذلك الصف.
١١	وقت الدراسة تذكير بالأنشطة الدراسية للطلاب والإجازات كل شهر
١٢	انضباط الطالب كعنصر تحكم في سلوك الطلاب سواء في الصف الدراسي أو في البيئة المدرسية.
١٣	قائمة درجات الطلاب لجميع المواد غالبًا ما يطلق عليه اسم "leger" والذي يحتوي على جميع الدرجات لكل من المواد داخل المنهج وخارجه (التي يحتفظ بها معلم الصف).
١٤	كتاب تقرير الطالب تقارير عن نتائج تعليم الطلاب خلال فترة معينة، على سبيل المثال الصف دراسي أو ربع سنوي.
١٥	التقويم التعليمي تنظيم الأنشطة الطلابية سواء داخل المنهج أو خارج المنهج.
١٦	التقويم الغريغوري تنظيم جداول الأنشطة الطلابية، سواء

داخل المنهج أو خارج المنهج.		
لنقل المعلومات أو مرافقة الطلاب في حالة الطوارئ.	عنوان المنزل الكامل وخريطة الشارع	١٧

وفي الوقت نفسه، فإن المعدات المتوفرة دائمًا في الصف الدراسي هي:

(١) السبورة

(٢) رقعة الشطرنج لدروس الرياضيات

(٣) القرطاسية (الطباشير أو علامة السبورة)

(٤) ممحاة السبورة

(٥) مسطرة متر واحد

(٦) القوس

(٧) متساوي الساقين والمثلثات متساوية الأضلاع.

هذه البيانات ضرورية لدعم عملية التعليم في الصف الدراسي حتى يمكن تشغيل كل شيء بشكل أكثر فعالية.

عدا عن ذلك فإن استخدام الوسائل التعليمية يعد دعماً لنجاح أو فشل عملية التعليم. الدعائم هي الأدوات أو المعدات التي يستخدمها المعلم في التدريس. تعتبر الوسائل التعليمية من المرافق الهامة في المدارس لأنها مفيدة لزيادة انتباه الأطفال. بمساعدة الوسائل البصرية، يتم دعوة الأطفال إلى الاهتمام بنشاط بما يعلمه المعلم. إذا كانت مرافق الوسائل التعليمية في المعهد قليلة، فإن استخدام الدعائم يتبعه أساليب تعليم إبداعية حتى تكون فعالية التدريس أفضل. تشمل الوسائل التعليمية التي يجب أن تكون متاحة كمرافق مدرسية:^{٢٢}

²² Rahmaningtyas, Wisudani, Ayunda Ismiyati, and Nurul Izza. "Implementasi Kurikulum 2013 di SMK Kota Semarang." EQUILIBRIUM: Jurnal Ilmiah Ekonomi dan Pembelajarannya 6.2 (2018): 121-138.

- ١) غالبًا ما تظهر الصور والملصقات في كل قصة نرويها. على سبيل المثال، صور المناظر الطبيعية أو المنازل أو الشخصيات الوطنية أو أبطال الاستقلال.
- ٢) لوحة الفانيليا (واحدة على الأقل) وبطاقات الفلاش (يتم تحديثها دائمًا).
- ٣) سبورة بيضاء كاملة بالطباشير/قلم التحديد والممحاة. قم بتوفير الطباشير الملون/أقلام التحديد كأشكال مختلفة في الرسومات أو الكتابة لجذب انتباه المزيد من الطلاب.
- ٤) خرائط المواقع وخرائط المدن وخرائط العالم التي يتم تعديل حجمها حسب عدد الأطفال. كلما زاد عدد الأطفال، حاول عمل خريطة بحجم أكبر.
- ٥) الصوت والصورة، يمكن أن تكون على شكل أفلام، أو مقاطع فيديو/أقراص فيديو رقمية، أو شرائح صوتية، أو أجهزة عرض علوية (OHP)، أو أشربة/شرائط كاسيت، وما إلى ذلك. بناءً على الشرح أعلاه، يمكن أن نستنتج أن المعلمين كمدرسين في الصف يجب أن يكونوا قادرين على إدارة الصف جسديًا وغير جسديًا بشكل جيد حتى تكون هناك عملية تعليم وتعليم نشطة وفعالة وممتعة ويمكن أن تثير دافعية التعليم لدى الطلاب بحيث يمكن تحقيق أهداف التعليم بسهولة.

٥. مبادئ إدارة الصف الأزهر

تتطلب الإدارة الصفية الفعّالة في تعليم اللغة العربية في الأزهر عدة مبادئ أساسية لتطبيقها. وفيما يلي بعض مبادئ الإدارة الصفية في الأزهر وفقًا لجمرة:

أ. الدفء والحماس

يُعدّ الدفء والحماس عنصرين أساسيين في عملية التعليم والتعلم. فالمعلمون الذين يتعاملون مع طلابهم بودّ ولطف، ويظهرون حماسًا مستمرًا لمهامهم وأنشطتهم، سينجحون في تطبيق الإدارة الصفية.

ب. التحدي

إن استخدام كلمات أو أفعال أو أساليب أو مواد مُحفّزة سيزيد من حماس الطلاب للتعليم، مما يُقلل من احتمالية السلوك المنحرف.

ج. التنوع

إن استخدام الأدوات أو الوسائط، وأسلوب التدريس الذي يتبعه المعلم، وأنماط التفاعل بينه وبين الطلاب، سيقبل من التشييت ويزيد من انتباه الطلاب. وهذا التنوع أساسي لتحقيق إدارة صفية فعّالة وتجنب الملل.

د. المرونة

إن مرونة المعلم في تغيير استراتيجياته التدريسية تمنع أي تشويش محتمل على الطلاب، وتخلق مناخًا تعليميًا وتعليميًا فعّالًا. كما تمنع مرونة التدريس حدوث تشويشات مثل ضجيج الطلاب، وعدم الانتباه، وعدم إكمال الواجبات، وما إلى ذلك.

هـ. التركيز على الإيجابيات

في جوهر الأمر، يجب على المعلمين في التدريس والتعليم التركيز على الجوانب الإيجابية وتجنب التركيز على الجوانب السلبية. ويعني التركيز على الإيجابيات أن يؤكد المعلمون على سلوك الطلاب الإيجابي بدلًا من انتقاد السلوك السلبي. ويمكن تحقيق هذا التركيز من خلال التعزيز الإيجابي وتوعية المعلم لتجنب الأخطاء التي قد تعيق عملية التدريس والتعليم.

و. غرس الانضباط الذاتي

إن الهدف النهائي لإدارة الصف هو تنمية الانضباط الذاتي لدى الطلاب، وينبغي أن يكون المعلمون قدوة في ضبط النفس والمسؤولية. لذلك، يجب على المعلمين التحلي بالانضباط في جميع الجوانب إذا أرادوا أن يكون طلابهم منضبطين في جميع الجوانب.

٦. صف الأزهر بمعهد الإتفاقيه

أ. نبذة عن صف الأزهر بمعهد الإتفاقيه إندرالايا، سومطرى الجنوبية

يُعدّ صف الأزهر بمعهد الإتفاقيه إندرالايا، سومطرى الجنوبية برنامجًا رائدًا يُركّز على تعليم إسلامي بجودة عالمية، مع التركيز على إجادة اللغتين الإنجليزية والعربية، ودمج منهج المعهد والمنهج الحكومي. يهدف البرنامج إلى تنمية الطلاب ليصبحوا قادةً ومرشدين للمجتمع يتمتعون بصفات نبيلة، ومعرفة واسعة، ومهارات عالية، ويساهمون في نشر الخير في الكون.

(١) الرؤية

أ) أن نصح صفًا رائدًا يُخرّج كوادِر فكرية وعلمية دينية مسؤولة عن الدعوة الإسلامية، والتنمية الوطنية، والرفاهية المادية والروحية للمجتمع.

ب) أن نخرّج خريجين مؤمنين، وورعين، وذوي شخصية نبيلة، وذوي معرفة واسعة، وذوي بصيرة وطنية، وذوي صفات قيادية تُعدّ خيرًا للعالمين.

(٢) الرسالة

أ) تنشئة الطلاب ليكونوا أناسًا كاملين، مؤمنين وورعين، ذوي أخلاق كريمة، محبين للوطن، واسعبي المعرفة، وطنيين، ذوي مهارات عالية، مستقلين.

ب) إعداد الطلاب ليكونوا مرشدين وقادة للناس، وناشري نعمة في الكون.

ج) تنظيم التعليم والتدريس الإسلامي على أساس القرآن والسنة، وموجهين نحو إتقان العلوم والتكنولوجيا.

د) تكوين شخصية الطلاب ذوي الأخلاق والانضباط والاستقلال والمسؤولية.

هـ) تنمية إمكانات الطلاب على النحو الأمثل، في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية.

و) تهيئة بيئة تعليمية مواتية، إبداعية ومبتكرة.

ب. السمات المميزة لمدرسة الأزهر الإسلامية الداخلية "الاتفاقية"

(١) التركيز اللغوي:

يتميز هذا البرنامج بإتقان اللغتين الإنجليزية والعربية، مما يُهيئ الطلاب

للتعليم العالمي.

(٢) المنهج المتكامل:

تطبق المعهد كلاً من منهج "بوندوك" (السلف التقليدي) والمنهج

الوطني، مُوجهين نحو التعليم العالمي والمهارات المعترف بها دولياً.

(٣) تنمية العلماء المثقفين:

الهدف هو تنشئة جيل من العلماء المثقفين والعلماء المسلمين القائمين

على دراسة القرآن الكريم.

(٤) الإنسان الكامل:

يهدف هذا البرنامج إلى صقل شخصية الطلاب ليصبحوا "إنساناً

كاملاً" (بريءًا) يتمتعون بالإيمان والتقوى والأخلاق والمعرفة والمهارة

والاستقلالية.

(٥) الوصول إلى التعليم:

تلتزم المعهد بأن تكون مركزًا للتعليم الإسلامي ذي الجودة العالمية، مُتاحًا للفئات المحرومة اقتصاديًا والأيتام والفقراء.

٦) فوائد للطلاب

أ) التطوير الذاتي:

سيُزوّد الطلاب بمعارف ومهارات شاملة ليصبحوا أفرادًا متكاملين.

ب) الجاهزية العالمية:

تُؤهّل مهارات اللغات الدولية الطلاب للمساهمة في تعليمهم ومواصلته

على الساحة العالمية.

ج) تنمية المهارات القيادية:

سيُهيّأ الطلاب ليصبحوا قادةً ومرشدين للمجتمع المحلي والمجتمع

الأوسع.

ب- بناء نظام في التعليم

١. فهم النظم في التعليم

يعني مصطلح النظام في القاموس الإندونيسي الكبير لغويًا مجموعة من العناصر المترابطة بانتظام لتشكيل كليًا،^{٢٣} والنظام في قاموس أكسفورد للمتعلم هو مجموعة منظمة من الأفكار^{٢٤} (مجموعة منظمة من الأفكار). وفي الوقت نفسه، فإن مصطلح النظام هو شيء منظم أو حدث أو حادث أو طريقة تتكون من أجزاء أصغر، وكل هذه الأجزاء تعمل معًا لتحقيق هذا الهدف. ويعني هذا التعريف أنه يمكن تسمية كائن أو نشاط أو طريقة بنظام إذا استوفى أربعة معايير في وقت واحد، وهي:

أ. لديها أنظمة فرعية (يمكن تقسيمها إلى أجزاء أصغر)؛

²³ Software Kamus Besar Bahasa Indonesia Offline Versi 1.1, 2010, Ebta Setiawan.

²⁴ Oxford Learner's Pocket Dictionary, Third edition, (Oxford University press: New York, 2009), hlm. 438.

ب. كل جزء له وظيفته الخاصة؛

ج. جميع الأجزاء تؤدي وظائفها معًا؛

د. أن تكون الوظيفة المشتركة التي يتم تنفيذها لها غرض محدد^{٢٥}

بناءً على تعريف النظام أعلاه، هناك ثلاثة أشياء مهمة تميز النظام. أولاً، النظام لديه هدف واضح يجب تحقيقه كاتجاه للحركة. ثانياً، يحتوي النظام دائماً على سلسلة من الأنشطة كعملية لتحقيق الأهداف. ثالثاً، يشتمل النظام دائماً على مكونات مختلفة وعناصر معينة ويستخدمها في عملية نشاطه. وبالتالي فإن النظام هو عملية لتحقيق أهداف معينة من خلال تمكين مكوناته المترابطة.

يرتبط النظام بالطبع ارتباطاً وثيقاً بالتخطيط، وهو اتخاذ القرارات بشأن كيفية تمكين المكونات بحيث تكون الأهداف التي تريد تحقيقها ناجحة تماماً. تتمتع عملية التخطيط المنهجي في عملية التعليم بالعديد من المزايا، منها: تحقيق الأهداف (النتائج) على النحو الأمثل، والقدرة على تحديد الاستراتيجيات المختلفة التي يمكن تنفيذها لتحقيق الأهداف المتوقعة، والقدرة على تحديد الخطوات المختلفة في الاستفادة من مختلف الموارد والمرافق المتاحة لتحقيق الأهداف. أنشطة التعليم أو المعروفة أيضاً بالأنشطة التعليمية باعتبارها النظام نفسه عبارة عن تركيبة من الأجزاء ووظائف كل منها لتحقيق أهداف التعليم التي تمت صياغتها مسبقاً. فإذا وجد أن أحد الأجزاء لا يعمل بشكل صحيح ويرتبط بأجزاء أخرى، فإن أهداف التعليم تكون كذلك. ما تم تحديده لا يمكن تحقيقه بشكل جيد أو على النحو الأمثل. وبالتالي، فإن التعليم كنظام هو نشاط تعليمي يقوم به المعلم كمزود لمصادر التعليم

²⁵ Suwarna dkk. *Pengajaran Mikro: Pendekatan Praktis Menyiapkan Pendidik Profesional*, (Yogyakarta: Tiara Wacana, 2005), hlm. 33.

وكمدير لجميع المكونات الموجودة لتحقيق الهدف المنشود على أمل أن يتمكن الطلاب من تلقي ردود الفعل.

٢. عناصر نظام التعليم

المكونات هي أجزاء من النظام تقوم بوظائف لدعم الجهود المبذولة لتحقيق أهداف النظام^{٢٦} جميع الأنظمة لديها مهمة لتحقيق غرض أو هدف معين. وهذا يتطلب عملية تقوم بتحويل المدخلات إلى مخرجات.^{٢٧} من المتوقع أن تؤدي العملية التي يقوم بها المعلمون إلى تغيير سلوك الطلاب أو سلوكهم دون وعي. لذلك يلعب المعلمون دورًا مهمًا للغاية في تحقيق أقصى قدر من النتائج. على سبيل المثال، قبل أن يختبر الطلاب عملية التعليم، فإنهم لا يعرفون مفهوم "س"، ولكن بعد أن يختبروا عملية التعليم، يفهمون مفهوم "س"، وبالتالي يمكن القول أن هناك من تعليم (التغذية الراجعة)^{٢٨} لذا في نظام التعليم لا يمكن فصلها عن عدة أشياء، وهي: المدخلات والعملية والمخرجات.

وفقا لسوارنا، وآخرون. أنه في نظام التعليم هناك مكونات المدخلات والعملية والمخرجات. أولاً، يمكن أن يكون مكون المدخلات هو الطلاب والمواد والأساليب والأدوات ووسائل التعليم وأدوات التعليم الأخرى بما في ذلك الإعداد أو تخطيط التعليم. ثانيًا، يمكن أن يكون مكون العملية مكانًا أو نشاطًا تتفاعل فيه المدخلات المختلفة، سواء المدخلات الخام (مدخلات الطلاب)، والمدخلات الآلية (المدخلات في شكل أدوات تشمل المعلمين والمناهج الدراسية)، والمدخلات البيئية (المدخلات البيئية المادية وغير المادية). ثالثًا، يعد عنصر المخرجات انعكاسًا مباشرًا أو غير مباشر لعملية التعليم المستمرة، والتي يمكن أن تكون في شكل تحصيل تعليمي، وتغييرات في

²⁶ Hamzah B. Uno, *Perencanaan...*, hlm.12.

²⁷ Hamzah B. Uno, *Perencanaan Pembelajaran*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2011), hlm. 13.

²⁸ Wina Sanjaya, *Kurikulum ...*, hlm. 203.

المواقف والسلوك، ودرجات أو درجات لإتقان مادة ما في موضوع ما، وما إلى ذلك. علاوة على ذلك، هناك نتائج تمثل في نظام التعليم معنى المخرجات في نظام أوسع أو أنظمة أخرى ذات صلة. من ناحية أخرى، يمكن أيضًا تفسير النتيجة على أنها تأثير إنتاج المخرجات، وباختصار، النتيجة هي مقياس لمعنى المخرجات. يمكن أن تكون نتائج التعليم في شكل مدى أهمية القيمة أو إنجاز التعليم الذي تم تحقيقه في التعليم أو قدرته على دعم نجاح التعليم الآخر ذي الصلة ١٤ وفي الوقت نفسه، وفقًا لوينا سانجايا، يمكن تقسيم مكونات نظام التعليم إلى خمسة أجزاء، وهي:^{٢٩}

(١) الأهداف.

تعد الأهداف عنصرًا مهمًا في نظام التعليم الذي يوفر التوجيه للتقدم، والذي يتم تعديله وفقًا لمعايير محتوى المنهج التي تنطبق على كل وحدة تعليمية.

(٢) المواد الدراسية.

تعتبر مادة/محتوى الدرس جوهر عملية التعليم التي سيتم تقديمها للطلاب.

(٣) طرق التعليم.

أساليب واستراتيجيات التعليم هي المكونات التي تحدد مدى نجاح تحقيق الأهداف. لأنه مهما كانت المكونات الأخرى كاملة وواضحة، دون القدرة على تنفيذها من خلال الطريقة/الاستراتيجية الصحيحة، فلن يكون للمكونات الأخرى أي معنى في عملية تحقيق الهدف.

(٤) وسائل الإعلام.

تعتبر وسائل الإعلام أداة لها دور مهم في الاستفادة من المواد التعليمية.

(٥) التقييم.

²⁹ Wina Sanjaya, *Kurikulum...*, hlm. 203-206.

التقييم هو أحد العناصر التي تعمل على رؤية نجاح الطلاب في عملية التعليم، وبصرف النظر عن أنه يعمل أيضًا بمثابة تغذية راجعة للمعلمين فيما يتعلق بأدائهم في إدارة التعليم. وأكثر من ذلك، فمن خلال التقييم، يمكن رؤية أوجه القصور في التعليم من مختلف مكونات نظام التعليم.

وبالتالي، فإن مكونات نظام التعليم تتكون على نطاق واسع من مكونات المدخلات والعملية والمخرجات. وفي الوقت نفسه، تتكون مكونات نظام التعليم على وجه التحديد من الأهداف والمواد والأساليب والوسائط ومكونات التقييم.

٣. العوامل المؤثرة على نظام التعليم.

إذا كانت مكونات نظام التعليم تتكون على وجه التحديد من الأهداف والمواد والأساليب والوسائط ومكونات التقييم، فهناك عدة عوامل يمكن أن تؤثر على أنشطة عملية نظام التعليم، بما في ذلك عوامل المعلم، وعوامل الطلاب، والمرافق المتاحة، والأدوات والوسائط، بالإضافة إلى العوامل البيئية.

أ. العوامل التربوية

يعد المعلمون عنصرًا حاسمًا للغاية في تنفيذ استراتيجية التعليم. يعتمد التنفيذ الناجح لاستراتيجية التعليم على خبرة المعلم في استخدام أساليب وتقنيات وتكتيكات التعليم. في عملية التعليم، لا يعمل المعلمون فقط كنماذج أو نماذج يحتذى بها للطلاب الذين يقومون بتدريسهم، ولكن أيضًا كمديرين للتعليم. وبالتالي فإن فعالية عملية التعليم تقع على عاتق المعلمين. ولذلك، فإن نجاح عملية التعليم يعتمد إلى حد كبير على جودة المعلم أو قدرته. صرح نورمان كيربي: "يجب ملاحظة أحد التأكيدات الأساسية: أن جودة المعلم هي السمة الأساسية والثابتة

ووفقا لدنكن، هناك عدد من الجوانب التي تؤثر على جودة عملية التعليم من خلال العوامل التعليمية، وهي "الخبرة التكوينية للمعلم، وخبرة تدريب المعلم، وخصائص المعلم". تشمل الخبرة التكوينية للمعلم الجنس وجميع تجارب حياة المعلم التي تشكل خلفيته الاجتماعية، والتي تشمل، من بين أمور أخرى، مكان الميلاد الأصلي، بما في ذلك العرق والخلفية الثقافية والعادات والظروف العائلية. خبرة تدريب المعلمين، وتشمل الخبرات المتعلقة بالأنشطة والخلفية التعليمية للمعلمين. خصائص المعلم هي كل ما يتعلق بخصائص المعلمين.

ب. عوامل الطلاب

هو كائن حي فريد يتطور وفقاً لمرحلة تطوره. نمو الطفل هو تطور جميع جوانب شخصيته، لكن وتيرة وإيقاع تطور كل طفل في كل جانب ليس هو نفسه دائماً. ويمكن أن تتأثر عملية التعليم باختلاف نمو الطفل، بالإضافة إلى الخصائص الأخرى الكامنة في الطفل. تشمل العوامل التي يمكن أن تؤثر على عملية التعليم من وجهة نظر الطالب جوانب من خلفية الطالب والتي تسمى وفقاً لدنكن تجربة التلميذ التكوينية بالإضافة إلى خصائص الطالب (خصائص التلميذ). جوانب الخلفية، بما في ذلك الجنس وتاريخ الميلاد ومكان الإقامة والمستوى الاجتماعي والاقتصادي والأسرة التي ينتمي إليها الطالب وما إلى ذلك. وفي الوقت نفسه، انطلاقاً من خصائص الطلاب، فإنها تشمل القدرات الأساسية والمعرفة والمواقف. يعد سلوك الطلاب ومظهرهم في الصف الدراسي جانباً آخر يمكن أن يؤثر على عملية التعليم.

ج. عوامل المرافق والبنية التحتية

المرافق هي أي شيء يدعم بشكل مباشر حسن سير عملية التعليم، على سبيل المثال وسائل التعليم وأدوات التعليم والمعدات المدرسية وما إلى ذلك. وفي الوقت نفسه، البنية التحتية هي أي شيء يمكن أن يدعم بشكل غير مباشر نجاح عملية التعليم، على سبيل المثال الطرق المؤدية إلى المدرسة، والإضاءة المدرسية، والمراحيض، وما إلى ذلك. ستساعد المرافق والبنية التحتية الكاملة المعلمين في تنفيذ عملية التعليم، وبالتالي تعد المرافق والبنية التحتية مكونات مهمة يمكن أن تؤثر على عملية التعليم. هناك مزايا مختلفة للمدارس التي لديها مرافق وبنية تحتية كاملة. أولاً، يمكن للمرافق والبنية التحتية الكاملة أن تعزز حماسة المعلمين وتحفيزهم للتدريس.

يمكن النظر إلى التدريس من بعدين، أي باعتباره عملية تقديم مادة الدرس وبيئة بيئية تحفز الطلاب على التعليم. إذا كان يُنظر إلى التدريس على أنه عملية توصيل المواد، فإن هناك حاجة إلى مرافق التعليم في شكل أدوات ومواد يمكنها نقل الرسائل بفعالية وكفاءة. في حين يُنظر إلى التدريس على أنه عملية ترتيب البيئة بحيث يتمكن الطلاب من التعليم، إلا أن هناك حاجة إلى مرافق مرتبطة بمصادر التعليم المختلفة التي يمكن أن تشجع الطلاب على التعليم. ثانياً، يمكن للمرافق والبنية التحتية الكاملة أن توفر للطلاب خيارات متنوعة لتنفيذ التعليم. كل طالب لديه في الأساس أسلوب تعليم مختلف. سوف يتعلم الطلاب الصوتيون بسهولة أكبر من خلال السمع، بينما سيتعلم الطلاب البصريون بسهولة أكبر من خلال البصر.

د. العوامل البيئية

ومن الناحية البيئية، هناك عاملان يمكن أن يؤثرًا على عملية التعليم، وهما عوامل التنظيم الطبقي وعوامل المناخ الاجتماعية والنفسية. أولاً، تعتبر عوامل تنظيم الفصل والتي تشمل عدد الطلاب في الفصل الواحد جانباً هاماً يمكن أن يؤثر على عملية التعليم. إن التنظيم الصفّي الكبير جدًّا سيكون أقل فعالية في تحقيق أهداف التعليم. ثانياً، هناك عامل آخر من البعد البيئي يمكن أن يؤثر على عملية التعليم وهو عامل المناخ الاجتماعي النفسي، والذي يعني العلاقات المتناغمة بين الأشخاص المشاركين في عملية التعليم. يمكن أن يحدث هذا المناخ الاجتماعي داخلياً أو خارجياً.

المناخ الاجتماعي النفسي الداخلي هو العلاقة بين الأشخاص المنخرطين في البيئة المدرسية، على سبيل المثال المناخ الاجتماعي بين طالب وطالب آخر، بين الطلاب والمعلمين، بين معلم ومعلم آخر، حتى بين المعلمين وقادة الوحدات التعليمية. أما المناخ الاجتماعي النفسي الخارجي فهو العلاقة المتناغمة بين المدرسة والعالم الخارجي، على سبيل المثال العلاقة بين المدرسة وأولياء أمور الطلاب، والعلاقة بين المدرسة ومؤسسات المجتمع، وما إلى ذلك. المدارس التي تتمتع بعلاقات داخلية جيدة، كما يتضح من التعاون بين المعلمين، واحترام بعضهم البعض ومساعدة بعضهم البعض، من المرجح أن تتمتع بمناخ تعليمي بارد وهادئ مما سيكون له تأثير على دافعية التعليم. ومن ناحية أخرى، عندما لا تكون العلاقة متناغمة، فإن مناخ التعليم سيكون مليئاً بالتوتر والانزعاج، مما سيؤثر على نفسية الطلاب في التعليم.

وبالمثل، فإن المدارس التي تتعاون مع مؤسسات خارجية ستعمل على زيادة سلاسة تشغيل البرامج المدرسية بحيث تحظى جهود المدرسة لتحسين جودة التعليم

بالدعم من أطراف أخرى. العديد من العوامل المذكورة أعلاه لها دور مهم جدًا في تنفيذ نظام التعليم، لذلك يجب أخذها في الاعتبار بعناية حتى يكون التعليم الذي يتم تنفيذه قادرًا على الحصول على النتائج المثلى، وهي القدرة على تطوير جميع الإمكانيات الموجودة داخل الطلاب، سواء الإمكانيات المعرفية، والإمكانيات الفعالة، والإمكانيات الحركية النفسية.

فتطبيق النظام في التعليم يعني ما يلي:^{٣٠}

(١) هناك فهم كامل وشامل ومتكامل لأن عملية التعليم تعتمد بشكل كبير على عناصر مختلفة. إذا تعرض أحد العناصر للانزعاج أو التلف، فسيؤدي ذلك إلى تعطيل نجاح عملية التعليم. لذلك، للمعلمين دور رئيسي يجب أن يكون فيه المعلم قادرًا على تمكين جميع العناصر الموجودة حتى تتم عملية التعليم بسلاسة.

(٢) طبيعة واتجاهات الانفتاح التي يتمتع بها المعلمون والطلاب، أي إمكانية تلقي النقد أو المعلومات من الخارج. ولكن إذا شعر شخص ما أنه على حق وأن الآخرين على خطأ، فلن يكون من الممكن تطبيق نظام تعليمي جيد في عملية التعليم.

وبالتالي، فإن المعلمين والطلاب هم أجزاء لها دور مهم جدًا في نظام التعليم. لذلك، ينص القانون رقم ١٤ المتعلق بالمعلمين والمحاضرين على أن هناك أربع كفاءات يجب أن يتمتع بها المعلمون (المعلمون)، وهي: الكفاءة التربوية، والكفاءة الشخصية، والكفاءة الاجتماعية، والكفاءة المهنية.^{٣١} من المتوقع أن

³⁰ M. Saekhan Muchith, *Pembelajaran Kontekstual*, (Semarang: Rasio Media Group, 2008), hlm. 19.

³¹ Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen, BAB IV, Pasal 10, Ayat 1, hlm. 6.

يلعب المعلمون الذين يتمتعون بالعديد من الكفاءات، دورًا جيدًا في تعليم الطلاب. لذا فإن التفاعل بين المعلمين والطلاب مع بيئة التعليم يجب أن يؤدي أيضًا إلى تفاعلات تعليمية.³² لذلك إذا لعب المعلمون والطلاب أدوارهم بشكل جيد في التعليم، فيمكن أيضًا تنفيذ نظام التعليم بشكل غير مباشر.

٤ . العناصر الرئيسية في النظام لتحسين جودة التعليم.

ويتكون نهج النظم من مكونات رئيسية، وهي المدخلات والعملية والمخرجات والنتائج. ويتكون مكون المدخلات من المدخلات الخام، وهم الطلاب. المدخلات الأساسية هي المناهج والمرافق / البنية التحتية والمعلمين والموظفين والمالية والتنظيم. تتكون المدخلات البيئية من الدعم من أولياء الأمور والمجتمع والحكومة. يتكون مكون العملية من عملية إدارة المدرسة بما في ذلك عملية التعليم. أما عنصر المخرجات فهو تجسيد أهداف التعليم في جوانب مختلفة: العلاقات المعرفية والعاطفية والحركية النفسية والشخصية أو باللغة المعروفة اليوم بالذكاء الفكري والذكاء العاطفي والذكاء الروحي. عنصر النتائج هو مظهر من مظاهر نتائج التعليم من حيث نجاح الخريجين في مواصلة تعليمهم إلى المستوى التالي أو دخول عالم العمل.

يتطلب التعليم كنظام مفتوح حقًا اتباع نهج الأنظمة في تطويره. لأنه في ظل النظام المفتوح، سيحاول التعليم دائمًا تحديث نفسه بحيث يظل ملائمًا وليس قديمًا. تكمن خطورة هذا النظام المفتوح في أن التعليم سيواجه دائمًا مشاكل مع كل تغيير يتم إجراؤه، لذا فهو يتطلب نهجًا قويًا للأنظمة لإيجاد الحلول.

³² Interaksi edukatif adalah hubungan dua arah guru (pendidik) dan anak didik (peserta didik) dengan sejumlah norma sebagai mediumnya untuk mencapai tujuan pendidikan. Lihat dalam Syaiful Bahri Djamarah, Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 11.

ج- تقييم تعليم اللغة العربية.

التقييم هو وظيفة إدارية لتقييم نتائج العمل الذي تم تنفيذه. هناك حاجة إلى التقييم للتحكم في تقدم الخطط التي تم إطلاقها. ويمكن استخدامه أيضًا لتقييم ما إذا كانت هناك حاجة لإجراء تغييرات في الإستراتيجية أم لا. وفي الوقت نفسه، هناك حاجة إلى الإشراف حتى يحقق العمل المنجز أهداف الشركة. تُستخدم تدابير المراقبة عمومًا لمنع المخالفات. في أي مؤسسة أو شركة، من المهم أن تكون لديك هذه الوظيفة الإدارية حتى يمكن تحقيق الأهداف التنظيمية بشكل جيد وفعال.^{٣٣}

وفقًا لسيسوانتو، فإن الرقابة والتقييم في وظيفة الإدارة هي جهد منهجي لوضع معايير الأداء مع أهداف التخطيط، وتصميم نظام تغذية راجعة للمعلومات، ومقارنة الأداء الفعلي بالمعايير المحددة، وتحديد ما إذا كانت هناك انحرافات، واتخاذ الإجراءات التصحيحية اللازمة للتأكد من أن جميع موارد الشركة التي يتم استخدامها تتسم بالكفاءة والفعالية قدر الإمكان من أجل تحقيق أهداف الشركة. إذا تم تطبيقها في قطاع التعليم، هناك ثلاثة جهود يجب أن تقوم بها إدارة المعهد/المعهد، وهي:

١. تحديد معايير التقييم

٢. تقديم تقييمات التعليم

٣. الإجراءات التصحيحية

برنامج التعليم الديني هو عملية تعليمية تهدف إلى تغيير سلوك الطالب بما يتوافق مع مبادئ الدين الإسلامي. وفقًا لأحمد منجن ناصح وليلك نور خليفة، فإن نتائج التعليم على شكل تغييرات في السلوك تشمل ثلاثة جوانب يمكن تقييمها، وهي: (أ) المعرفة، أو

³³ Kurniawan, Ilham. "Laporan Mini Riset Pengenalan Lapangan Pendidikan Di Dinas Pendidikan Kabupaten Jember Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2022/2023." (2022).

المعرفية. ب) التغيرات العاطفية أو في المواقف والعقلية والمشاعر والوعي. ج) الحركية، أو أشكال العمل الحركي.

١. موقع وأهداف ووظائف التقييم في تعليم اللغة العربية.

في عملية تعليم اللغة العربية، سيقوم المعلم بتنظيم سلسلة كاملة من أنشطة تعليم اللغة العربية، بدءًا من إنشاء تصميمات تعليم اللغة العربية، وتنفيذ أنشطة تعليم وتعليم اللغة العربية، وتقييم تعليم اللغة العربية بما في ذلك عملية التعليم ونتائجها في شكل "تأثير التدريس". تهدف عملية تعليم اللغة العربية إلى تمكين المعلمين من تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية وتمكن الطلاب من إتقان الكفاءات التي تم تحديدها. عادة ما يتم تصميم هذه الأهداف أو الكفاءات في تخطيط تعليم اللغة العربية في شكل أهداف تعليم اللغة العربية ومعايير الكفاءة والكفاءات والمؤشرات الأساسية. لمعرفة مدى تحقيق الطلاب لأهداف تعليم اللغة العربية أو إتقانهم لبعض الكفاءات، يحتاج المعلمون إلى تنفيذ إجراءات التقييم.

قبل إجراء التقييم، يجب على معلم اللغة العربية أولاً أن يفهم غرض التقييم ووظيفته. إذا لم يكن الأمر كذلك، فإن معلمي اللغة العربية سيواجهون صعوبة في التخطيط وتنفيذ التقييمات. بعض أهداف التقييم عامة وبعضها محدد. هناك طريقتان يمكن لمدرسي اللغة العربية اتباعهما لصياغة أهداف تقييم محددة. أولاً، قم بتفصيل نطاق التقييم. ثانياً، قم بتفصيل العمليات العقلية التي سيتم تقييمها. الغرض الرئيسي من التقييم في عملية تعليم وتعليم اللغة العربية هو الحصول على معلومات دقيقة عن تحصيل الطلاب وفق المؤشرات الموضوعية. الغرض من تقييم تعليم اللغة العربية هو تحديد مدى فعالية وكفاءة نظام تعليم اللغة العربية، سواء فيما يتعلق بالأهداف والمواد والأساليب والوسائط ومصادر التعليم والبيئة ونظام التقييم نفسه.

الغرض من تقييم نتائج تعليم اللغة العربية هو تحديد مستوى إتقان الطلاب للمادة المقدمة، وتحديد مهارات الطلاب ودوافعهم ومواهبهم واهتماماتهم واتجاهاتهم تجاه برنامج تعليم اللغة العربية، وتحديد مستوى التقدم ومدى ملاءمة نتائج تعليم اللغة العربية للطلاب مع معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية التي تم تحديدها، وتشخيص نقاط القوة والضعف لدى الطلاب في المشاركة في أنشطة تعليم اللغة العربية، وتحديد الطلاب المناسبين لأنواع معينة من التعليم، وتحديد الدرجات، ووضع الطلاب وفقاً لإمكاناتهم (عارفين، ٢٠). (١٣ : ١٥). هناك عدة أنواع لتقييم تعليم اللغة العربية، وهي تقييم التخطيط والتطوير، وتقييم المراقبة، وتقييم الأثر، وتقييم الكفاءة الاقتصادية، والتقييم الشامل للبرامج.

وظيفة تقويم تعليم اللغة العربية هي: أولاً، تحسين وتطوير نظام تعليم اللغة العربية. كما نعلم، فإن تعليم اللغة العربية كنظام له مكونات مختلفة، مثل الأهداف والمواد والأساليب والوسائط ومصادر التعليم والبيئة والمعلمين والطلاب. ثانياً، بالنسبة للاعتماد. في القانون رقم ٢٠٠٣/٢٠ الصف الأول المادة ١ الفقرة ٢٢ تم توضيح أن الاعتماد هو نشاط لتقييم مدى ملاءمة البرامج في الوحدات التعليمية بناءً على معايير محددة مسبقاً. أحد مكونات الاعتماد هو التعليم. ويمكن تنفيذ وظيفة التقييم إذا تم استخدام نتائج تقييم التعليم كأساس لاعتماد المؤسسات التعليمية (عارفين، ٢٠١٣). للحصول على نتائج تقييم أفضل، يجب أن تنطلق أنشطة التقييم من المبادئ العامة التالية:

(١) الاستمرارية، أي أن التقييم لا ينبغي أن يتم عرضاً، لأن تعليم اللغة العربية في حد ذاته عملية مستمرة. يجب ربط نتائج التقييم التي تم الحصول عليها في وقت واحد بنتائج في وقت سابق.

٢) شامل، أي أنه عند تقييم كائن ما، يجب على المعلم أن يأخذ جميع الكائنات كمواد تقييم.

٣) عادلة وموضوعية، أي أنه يجب على المعلمين التصرف بشكل عادل وعدم إظهار محاباة في إجراء التقييمات. يجب على المعلمين التصرف بموضوعية، وفقاً لقدرات الطلاب.

٤) التعاون، وتحديدًا في أنشطة التقييم، يجب على المعلم التعاون مع جميع الأطراف، مثل أولياء أمور الطلاب، وزملائه المعلمين، ومديري المدارس، بما في ذلك الطلاب أنفسهم.

٥) عملي، أي أن أداة التقييم المستخدمة يجب أن تكون أداة سهلة الاستخدام من قبل المعلم نفسه والأشخاص الآخرين الذين سيستخدمون الأداة.^{٣٤}

٢. عناصر تقييم تعليم اللغة العربية

الكائن هو شيء يمثل نقطة المراقبة المركزية لأن الحكم يريد معلومات حول هذا الشيء. تتضمن كائنات التقييم للعناصر ما يلي:

- ١) المدخلات، مثل القدرة والشخصية والموقف والذكاء،
- ٢) التحول، مثل المناهج / المواد، وأساليب وأساليب التقييم، ووسائل الإعلام، والأنظمة الإدارية،
- ٣) المخرجات وهي تقييم خريجي المعهد والذي يتم لمعرفة مدى وصول تحصيلهم التعليمي أثناء متابعة البرنامج.

استناداً إلى افتراض أن تعليم اللغة العربية هو نظام يتكون من عدة عناصر، وهي المدخلات والعملية والنتائج، يمكن تقسيم الأهداف أو الأهداف لتقييم برامج تعليم

³⁴ Vebriani, Lisa, Zaitul Wardana, and Fridayanti Fridayanti. *Karakteristik hematologi pasien demam berdarah dengue di bagian penyakit dalam RSUD Arifin Achmad Provinsi Riau periode 1 Januari–31 Desember 2013*. Diss. Riau University, 2016.

اللغة العربية إلى ثلاثة، وهي: تقييم المدخلات والعملية والنتائج في تعليم اللغة العربية. يركز تقييم مدخلات تعليم اللغة العربية على تقييم خصائص الطلاب، واكتمال مرافق تعليم اللغة العربية والبنية التحتية، وخصائص المعلم واستعداده، والمناهج والأساليب ومواد تعليم اللغة العربية، بالإضافة إلى البيئة التي يتم فيها تعليم اللغة العربية. غالبًا ما يُطلق على تقييم العملية اسم تقييم تنفيذ المنهج. يُستخدم مصطلح العملية لتعزيز فهم المنهج كعملية، وهو ما يحدث في المدارس. إن افتراض تقييم العملية هو أنها عملية تحدد إلى حد كبير نجاح المنهج.

يركز هذا النوع من التقييم المزيد من الاهتمام على أبعاد المنهج كنشاط بما في ذلك العوامل المؤثرة عليه مثل مدير المعهد والمعلمين والبيئة وما إلى ذلك. تقييم النتائج هو تقييم المنهج الذي يرتبط بمخرجات التعليم بمعنى المعرفة (عارفين، ٢٠١٣).

بناءً على عدة افتراضات وآراء أعلاه، يمكن الاستنتاج باختصار أن الهدف الأساسي من تقييم برنامج تعليم اللغة العربية يجب أن يتضمن أمرين، وهما:

(١) الجانب الإداري، وهو تنفيذ خطط التعليم التي أعدها المعلم في شكل عملية تعليم

اللغة العربية أو ما يعرف أيضًا بتقييم جودة عملية تعليم اللغة العربية.

(٢) الجوانب الجوهرية، وهي نتائج تعليم الطالب بعد اتباع سلسلة من عمليات تعليم

اللغة العربية التي صممها المعلم، أو ما يعرف أيضًا بتقييم نتائج تعليم الطالب،

سواء باستخدام الاختبارات أو غير الاختبارات.

٣. مبادئ التقييم في تعليم اللغة العربية.

هناك العديد من مبادئ التقييم التي من المهم معرفتها، وهي التطبيق العملي والموثوقية والصلاحية والأصالة. يقال أن الاختبار عملي إذا كان الاختبار لا يكلف الكثير من المال، ولا يستغرق وقتًا طويلاً، وسهل التنفيذ، ولا تستغرق عملية تسجيل

النقاط وقتاً طويلاً. الاختبارات هي أداة قياس في عملية التقييم. يتم تصنيف نطاق اختبارات اللغة إلى قسمين، وهما اختبارات مكونات/عناصر اللغة واختبارات المهارات اللغوية. اختبارات عناصر اللغة هي كما يلي:

(١) اختبار العشوات العربية،

(٢) اختبار المفردات العربية،

(٣) اختبار التركيب/القواعد.

أما اختبار المهارات اللغوية فهو على النحو التالي:

(١) اختبار مهارة الاستماع

(٢) اختبار مهارة الكلام

(٣) اختبار مهارة القراءة

(٤) اختبار مهارة الكتابة.

في تعليم اللغة العربية، يمكن استخدام التقييمات الاختبارية وغير الاختبارية. الاختبارات التي يمكن استخدامها في تقييم تعليم اللغة العربية هي الاختبارات الكتابية والاختبارات الشفهية. يستخدم الاختبار الكتابي لمهارة الاستماع ومهارة القراءة ومهارة الكتابة ويهدف هذا الاختبار الكتابي إلى قياس مستوى قدرة الطلاب على فهم المواد التي يتم تدريسها. يستخدم الاختبار الشفهي لإتقان الكلام. يهدف هذا الاختبار الشفهي إلى قياس مدى قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية بحيث يؤمل أن يتمكن الطلاب من التواصل باستخدام اللغة العربية بشكل جيد وصحيح.

عدة أشكال من اختبارات الكفاءة هي كما يلي. تتكون اختبارات مهارات الاستماع (الاستيما) من كتابة ما تم سماعه، ومطابقة الكلمات التي تم سماعها مع

الكتابة المعدلة، واستخلاص النتائج من النصوص التي تم سماعها، وما إلى ذلك. تتكون اختبارات القراءة (القراءة) من تحديد معنى المفردات في سياق جمل معينة، وتحديد الفكرة الرئيسية في الفقرة، واختتام الفكرة الرئيسية للقراءة، وما إلى ذلك. اختبار مهارات الكتابة (الكتابة) هو فرز الكلمات إلى جمل، وترتيب الجمل بناءً على الصور، وفرز الجمل إلى فقرات، وما إلى ذلك. اختبار إتقان التحدث (الكلام) هو تقديم نفسك وإجراء مقابلة والكلام ببساطة عن شيء متعلق بالموضوع، وما إلى ذلك. يمكن إجراء قياس الموثوقية بعدة طرق. الأول يستخدم طريقة التجربة النصفية، والاختبار الموازي وإعادة الاختبار. وفي أسلوب الانقسام الثاني، يكون لدى المعلم مجموعة من أدوات الاختبار، على سبيل المثال تحتوي على ٥٠ سؤالاً متعدد الاختيارات.

يقوم المعلم بالصف العناصر الزوجية والعناصر الفردية، ثم يتم اعتبارها مجموعتين اختباريتين متوازيتين ويتم ربط النصفين باستخدام لحظة منتج بيرسون. إذا كانت نتائج الارتباط معنوية، فإن الاختبار موثوق. يتم استخدام تقنية الاختبار الموازي عندما يكون لدى المعلم مجموعتين من الأسئلة تهدف إلى قياس نفس نتائج التعليم. بعد الاختبار، يتم ربط درجات مجموعتي الأسئلة، وإذا كانت النتائج مهمة، فإن مجموعتي الأسئلة يمكن الاعتماد عليها. يتم استخدام الأسلوب الأخير إذا كان لدى المعلم مجموعة واحدة فقط من الأسئلة التي يتم اختبارها مرتين على مجموعتين يعتبر مستوى قدرتهما هو نفسه. إذا كانت نتائج الارتباط معنوية، فإن الاختبار موثوق.

هناك عدة طرق لزيادة موثوقية الأسئلة. أولاً، يجب على المعلم إنشاء أسئلة قادرة على التمييز بين الطلاب الأقل ذكاءً والطلاب ذوي الذكاء. وهذا يعني أنه يجب على المعلمين إنشاء أسئلة يمكن للطلاب الأذكى الإجابة عليها بشكل صحيح،

ولكن ليس للطلاب الأقل ذكاءً. الطريقة الثانية هي عدم منح المتقدمين للاختبار الكثير من الحرية.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ-مدخل البحث ومنهجه

المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج النوعي، البحث النوعي، أي البحث الذي لا يستخدم الحسابات أو يسمى البحث العلمي الذي يؤكد على الطابع الطبيعي لمصدر البيانات.^{٣٥} هذا النوع من البحث هو بحث ميداني وصفي نوعي، وهو البحث الذي يحاول تقديم نظرة عامة على الظواهر والظروف التي تحدث في موقع البحث بناءً على الظروف الطبيعية (الإعداد الطبيعي) لموضوع البحث. هذا البحث هو بحث ميداني يعتمد على بيالباحتة من الظروف الموضوعية التي تحدث في الميدان أو موقع البحث.^{٣٦}

اختار الباحثة المنهج النوعي في هذا البحث بعنوان " إدارة الصف في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة الخريجين في الصف الأزهر بمعهد الإتفاقية إندرالايا، سومطرى الجنوبية." وذلك للكشف عن بعض البيانات التي حصل عليها ميدانيًا، ومنها:

١. فهم السياق: يُمكن المنهج النوعي الباحثة من فهم سياق إدارة الصف في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة الخريجين في الصف الأزهر بمعهد الإتفاقية إندرالايا، سومطرى الجنوبية بشكل أعمق.

٢. كشف الخبرة: يُمكن المنهج النوعي الباحثة من الكشف عن تجارب المعلمين والطلاب في إدارة صف اللغة العربية، وتأثيرها على قدرات الخريجين.

٣. تحديد العوامل: يُمكن المنهج النوعي الباحثة من تحديد العوامل المؤثرة في إدارة صف اللغة العربية، وتأثيرها على قدرات الخريجين.

³⁵ Sugiono, *metode penelitian kualitatif kuantitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2010), 305

³⁶ Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2013), 1535

٤. الحصول على بيانات متعمقة: يتيح المنهج النوعيللباحثة الحصول على بيانات متعمقة ومفصلة حول إدارة صفوف اللغة العربية وقدرات الخريجين.

٥. فهم العملية: يتيح المنهج النوعيللباحثة فهم عملية إدارة صفوف اللغة العربية وتأثيرها على قدرات الخريجين.

٦. المرونة: يتيح المنهج النوعيللباحثة إجراء تعديلات وتغييرات في عملية البحث وفقاً للاحتياجات والظروف الميدانية.

وبذلك فإن البحث الذي سنقوم به مناسب جداً لاستخدام المنهج النوعي وذلك لعدة عوامل ذكرناها آنفاً.

ب- حضور الباحثة.

في البحث النوعي، أداة البحث أو الأداة هي الباحثة نفسه. يعمل الباحثة النوعيون كأدوات بشرية على تحديد تركيز البحث واختيار المخبرين كمصادر للبيالباحثة وجمع البيانات وتقييم جودة البيانات وتحليل البيانات وتفسير البيانات واستخلاص استنتاجات حول النتائج التي توصلوا إليها. تفاصيل تواجد الباحثة ميدانياً هي المراقبة المباشرة للظروف والظواهر التي تحدث في المعهد الداخلية الإسلامية من أجل الحصول على نتائج بحثية ملموسة من خلال اتباع الخطوات التالية:

عند الدخول إلى موقع البحث، استأذن الباحثة أولاً معهد الإتفاقية إندرالايا، سومطرى الجنوبية ، وذلك من خلال التعريف بنفسه بمكونات المؤسسة، سواء من خلال اللقاءات الرسمية وغير الرسمية التي عقدتها المعهد الإسلامية، ونقل أهدافها.^{٣٧}

١. قم بإجراء الملاحظات في الميدان لفهم بيئة البحث الفعلية

٢. عمل جدول لأنشطة البحث بناء على الاتفاق بين الباحثة وموضوع البحث.

³⁷ Jupri, Sarifudin. "Manajemen Pendidikan Pondok Pesantren Salafiyah." (2014).

٣. جمع البيانات بمعهد الإتفاقية إندرالايا من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق حسب الجدول الزمني المتفق عليه.

ج-مصادر البيانات.

البيانات عبارة عن مجموعة من المعلومات أو المواد التي يتم الحصول عليها من خلال طريقة جمع البيانات والتي تتم بعد ذلك معالجتها وتحليلها مما يؤدي في النهاية إلى نتائج جديدة. مصدر البيانات هو المكان الذي تم الحصول على بيانات البحث منه. المصادر الرئيسية للبيانات في طرق البحث النوعي هي الكلمات والأنشطة، في حين أن البيانات الأخرى مثل المستندات والملفات والكتابات هي بيالباختة إضافية.^{٣٨} يمكن أن تكون مصادر البيانات التي تم الحصول عليها مصادر بيالباختة أولية ومصادر بيالباختة ثانوية.^{٣٩}

١. مصادر البيانات الأولية، وهي البيانات التي يجمعها الباحث مباشرة من مصدرها الأول. مصادر البيانات الأولية في هذا البحث هي:

أ. أنيتا، الماجستير كالمديرة المدرسة في صف الأزهر بمعهد الإتفاقية إندرالايا، سومطرى الجنوبية.

ب. ليني عمر، ليسانس كالكولية الصف في صف الأزهر بمعهد الإتفاقية إندرالايا، سومطرى الجنوبية،

ج. رزقي رمضاندي، ليسانس كالمعلم في صف الأزهر بمعهد الإتفاقية إندرالايا، سومطرى الجنوبية

٢. مصادر البيانات الثانية، وهي البيانات التي يتم جمعها مباشرة من قبل الباحث كدعم من المصدر الأول. ويمكن القول أيضاً أن البيانات مرتبة على شكل وثائق، ففي هذا البحث ستكون البيانات المتعلقة بإدارة الصف اللغة العربية في ترقية قدرة الخريجين

³⁸ Lexi J.Moleong *metodologi peneltan kualiiitatif* Hlm.157

³⁹ Majid, Abdul. *Analisis data penelitian kualitatif*. Penerbit Aksara Timur, 2017.

لدراسات الشرق الأوسط المتقدمة بمعهد الإتفاقية إندراالايا، سومطرى الجنوبية بمثابة مصدر البيانات الثانوي.

د- أسلوب جمع البيانات

للحصول على البحث من الأبحاث التي أجريت بمعهد الاتفاقية إندراالايا الإسلامية سومطرى الجنوبية استخدم الباحثة تقنيات الملاحظة والمقابلة والتوثيق. يهدف هذا إلى الحصول على بياالباحثت صحيحة في الدراسة. ثم يتم تجميع هذه التقنية إلى طريقتين رئيسيتين، وهما الطرق التفاعلية. والتي تشمل الملاحظة والمقابلات بالإضافة إلى الأساليب غير التفاعلية والتي تشمل التوثيق. وفيما يلي شرح لتقنيات جمع البيانات.

١. الملاحظة

من الناحية النظرية، الملاحظة هي المراقبة المنهجية وتسجيل الأعراض والظواهر التي يتم التحقيق فيها. هدف الباحثة من استخدام تقنيات جمع البيانات باستخدام الملاحظة هو تسهيل الأمر بالنسبة لي عند إجراء البحث لاحقاً، خاصة عند جمع البيانات هناك أشياء كثيرة أريد معرفتها ومراقبتها من خلال هذه التقنية أعتقد أنها ستجعل البحث المستقبلي أسهل. لأن هذه التقنية لها معنى تقنية جمع البيانات باستخدام طرق جمع البيانات من خلال مراقبة وتسجيل الحقائق التي يتم التحقيق فيها بشكل منهجي. الملاحظة هي ملاحظة يتم إجراؤها مباشرة على الكائن الذي تتم دراسته بشكل متعمد ومنهجي. ٤٠

يمكن تنفيذ تقنيات الملاحظة بعدة طرق، منها: الملاحظة المباشرة، أي الملاحظة التي تتم حيث تكون الملاحظة مع الشيء محل الدراسة، في هذا البحث كان الشيء الذي لاحظته في دار أيتام الهداية. الملاحظة غير المباشرة، أي الملاحظات أو الملاحظات التي

⁴⁰ Winarno Surakhmat, *Penelitian Ilmiah*, (Bandung: Tarsito, 1999), 100

تتم أثناء وقوع الحدث المراد دراسته، على سبيل المثال، يتم إجراؤها من خلال فيلم، أو سلسلة من الشرائح، أو سلسلة من الصور الفوتوغرافية.

في هذا البحث، فإن البيانات التي يريد المؤلف الحصول عليها تدور حول كيفية هو إدارة الصف في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة الخريجين في الصف الأزهر بمعهد الإتفاقية إندرا لايا، سومطرى الجنوبية.

٢. مقابلة

من الناحية النظرية، المقابلة هي محادثة لغرض محدد. يتم إجراء المحادثة من قبل طرفين، هما المحاور (المحاور) الذي يطرح الأسئلة والشخص الذي تتم مقابله والذي يقدم إجابات على تلك الأسئلة. لقد قمت بهذه التقنية بهدف متابعة التقنية الأولى، وهي تقنية الملاحظة، لأنني شعرت أنها ناقصة إذا كان بحثي فقط من خلال الملاحظة دون أي مقابلات مباشرة مع الأشياء التي تتم دراستها. تقنية المقابلة هي محادثة لغرض محدد. وهذه الطريقة هي أيضاً عبارة عن حوار يقوم به القائم بالمقابلة للحصول على معلومات مباشرة من الشخص الذي تجري المقابلة معه. تُستخدم هذه الطريقة أيضاً لجمع البيانات أو المعلومات التي لم تتم كتابتها. ودليل المقابلة في شكل عدد من الأسئلة في الخطوط العريضة هو كأداة في هذا البحث، وكان الكائن الذي قابلته هو الحاج مودريك قوري، الماجستير، رئيساً لمعهد بمعهد الاتفاقية إندرا لايا الإسلامية سومطرى الجنوبية. الدكتور بهارون أمير، دكتوراه رئيساً لبرنامج اللغة العربية بمعهد الاتفاقية إندرا لايا الإسلامية سومطرى الجنوبية.^{٤١} يوجا فيتريا محمودة، دكتوراه ممثلاً لمنهج اللغة العربية بمعهد الاتفاقية إندرا لايا الإسلامية سومطرى الجنوبية. فطرية كعضو هيئة التدريس لبرنامج اللغة العربية في

⁴¹ Joko Subagyo, *Metode Penelitian dalam Teori dan Praktek*, (Cet. II; Jakarta: Rineka Cipta, 1997), 39

بمعهد الاتفاقية إندرا لايا الإسلامية سومطرى الجنوبية. سيندي أفريليا س.ح مدرسًا
 لبرنامج اللغة العربية بمعهد الاتفاقية إندرا لايا الإسلامية سومطرى الجنوبية.
 سيحصل الباحثة في هذه المقابلة على شرح حول هو إدارة الصف في تعليم اللغة
 العربية لترقية قدرة الخريجين في الصف الأزهر بمعهد الإتفاقية إندرا لايا، سومطرى الجنوبية.
 ٣. التوثيق

هدفي تنفيذ تقنيات جمع البيانات الخاصة باستخدام التوثيق بحيث يمكن تخليد كل ما
 أبحث عنه من خلال هذه التقنية بحيث تكون صحة وصحة بيالباحةتي أكثر ضمالباحة
 وبعيدًا عن نسخ أعمال الآخرين.
 ومن التوثيق سيحصل المؤلف على شرح كشف الحضور، منهج، رؤية مهمة هو إدارة
 الصف في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة الخريجين في الصف الأزهر بمعهد الإتفاقية
 إندرا لايا، سومطرى الجنوبية.

هـ- أسلوب تحليل البيانات

تتبع تقنيات تحليل البيانات التي يستخدمها الباحثة أسلوب التحليل التفاعلي لمايلز
 وهيربرمان (١٩٩٤)، أي تخفيض البيانات، وعرض البيانات، الاستنتاج والتحقق. وبعد
 جمع البيانات من المقابلات والتوثيق، قام الباحثة بمراجعة الملاحظات الميدانية الموجودة
 مرة أخرى، ثم قام بتقليل البيانات عن طريق الاختيار والفرز بين البيانات التي كانت
 ذات صلة بأهداف البحث والبيانات التي كانت أقل ملاءمة. ويهدف هذا إلى تسهيل
 تقديم البيانات للباحثة. وبعد تقليل البيانات أصبحت البيانات ذات صلة بإدارة تعليم
 اللغة العربية للأغراض الخاصة في معهد الاتفاقية الإسلامية. يتم بعد ذلك عرض البيانات
 بطريقة يتم تجميعها وفقًا لكل نقطة واردة في أهداف البحث لإعطائها معنى وفقًا للنظرية
 الموجودة. الخطوة الأخيرة هي تلخيص نتائج البحث على أساس الفئة.

تُقدم نظرية مايلز وهوبرمان للتحليل النوعي إطارًا منهجيًا لفهم ديناميكيات الفصل الدراسي من خلال أربعة مكونات رئيسية: إدارة البيانات، وتكثيفها، وعرضها، واستخلاص النتائج والتحقق منها. ورغم أن هذا الإطار ينبثق من سياق البحث النوعي، إلا أنه ذو أهمية بالغة لممارسات إدارة الفصل الدراسي، إذ يُمكن المعلمين من الاستجابة لظواهر الفصل الدراسي بطريقة مُفصلة وموجهة وقابلة للقياس مع الحفاظ على المرونة. وفي سياق الأزهر، المؤسسة التعليمية الإسلامية التي تُركز على الآداب والانضباط والحفظ ودراسة الكتب المقدسة، يُمكن تكيف هذا الإطار ليتوافق مع القيم الثقافية وسياسات المدرسة.

في هذا البحث النوعي، يستخدم الباحثة تقنيات تحليل البيانات الوصفية في تحليل البيانات البحثية التي تم الحصول عليها من عملية البحث المنهجي وتجميع البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظات والمقابلات والميدان، وهي:

١. تخفيض البيانات

إن كمية البيانات التي يتم الحصول عليها من الميدان كبيرة جداً، ولهذا السبب من الضروري تسجيلها بعناية وتفصيل لأنه كلما طالت مدة تواجد الباحثة في الميدان، كلما زادت كمية البيانات التي سيتم الحصول عليها، وأصبحت أكثر تعقيداً وصعوبة. سيكون الأمر معقداً. ولهذا السبب، يجب إجراء تحليل البيانات على الفور من خلال تقليل البيانات. إن تقليل البيانات يعني التلخيص واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن الموضوعات والأنماط. وبهذه الطريقة، ستوفر البيانات المنخفضة صورة أوضح، وتسهل على الباحثة جمع المزيد من البيانات والبحث عنها إذا لزم الأمر.

٢. عرض البيانات

بعد أن تم تقليل البيانات، فإن الخطوة التالية هي تقديم البيانات أو عرض البيانات. في البحث النوعي، يمكن تقديم البيانات في شكل أوصاف مختصرة ومخططات وعلاقات بين الفئات ومخططات وما شابه. من خلال تقديم البيانات، سيكون من الأسهل فهم ما حدث، والتخطيط لمزيد من العمل بناءً على ما تم فهمه. وبصرف النظر عن النص السردي، يمكن أن يكون أيضاً على شكل رسوم بيانية ومصنوفات وشبكات ومخططات.

٣. الاستنتاج والتحقق

الخطوة الرابعة في تحليل البيانات النوعية هي استخلاص النتائج والتحقق. الاستنتاجات في البحث النوعي هي نتائج جديدة لم تكن موجودة من قبل. يمكن أن تكون النتائج على شكل وصف أو صورة لكائن كان في السابق لا يزال خافتاً أو مظلماً بحيث يتضح بعد البحث، ويمكن أن تكون على شكل علاقة سببية أو تفاعلية أو فرضية أو نظرية.

و- التحقيق عن صحة البيانات

تتكون تقنيات اختبار صحة البيانات من البيانات التي تم الحصول عليها وتجميعها وتسجيلها أثناء تنفيذ البحث. من أجل الحفاظ على صحة البيانات في البحث، يحتاج الباحث إلى تقنية لاختبار صحة البيانات باستخدام طريقة التثليث. التثليث، المعروف باسم "الفحص وإعادة الفحص"، هو التحقق من البيانات من خلال عدة مصادر وتقنيات ووقت. وينقسم التثليث إلى ثلاثة أقسام، وهي تثليث المصدر، والتثليث الفني، وتثليث الوقت. في اختبار صحة البيانات في هذه الدراسة تم استخدام التثليث المصدري

والتثليث الفني لاختبار مصداقية البيانات من خلال التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال المصادر المختلفة وجمع البيانات وفقا لشروط المصادر.^{٤٢}

⁴² Sugiyono, *Op. Cit*, hal. 243

الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ-نبذة عن معهد الإتفاقية

المعهد الإتفاقية في إندرالايا هي مؤسسة تعليمية رسمية للمرحلة الثانوية، تحت رعاية مدرسة الاتفاقية الإسلامية الداخلية. لهذه المدرسة تاريخ عريق، وشهدت تطورات متعددة حتى اليوم. في البداية، كان التعليم الديني يُقدّم بشكل غير رسمي في منزل الشيخ إسحاق بهسين. ثم تطور الأمر حتى التأسيس الرسمي لمدرسة الاتفاق إندرالايا في ١٠ يوليو ١٩٦٧، بتصريح صادر عن مكتب تفتيش التعليم الديني التابع لإدارة الشؤون الدينية بمقاطعة جنوب سومطرة رقم AI/UM/١٧٩٦ بتاريخ ٢٨ يوليو ١٩٦٧. تطبق معهد الاتفاق نظام المدرسة الداخلية والمدرسة النهارية مع هيئة تدريس مكونة من ٩٦ عضواً، يتكونون من ١٠ حاصلين على درجة الدكتوراه (٥) و ٢١ حاصلين على درجة البكالوريوس (٦٥)، وهم خبراء في مجالاتهم المعنية.

ينتشر خريجو برنامج المعهد الإتفاقية الآن في مختلف الجامعات داخل (جامعة سريويجايا إندرالايا، جامعة شريف هداية الله جاكرتا، إلخ) وخارجها (مصر والسودان وسوريا واليمن إلخ). تقع مدرسة علياء الاتفاق في طريق لنتاس تيمورك م ٣٦ إندرالايا أوغان إيلير سومطرة الجنوبية إندونيسيا. تُعد معهد الإتفاقية إندرالايا مدرسة تضم أكبر عدد من الطلاب في سومطرى الجنوبية. وهي مدرسة رائدة تعطي الأولوية للجودة مع الإنجازات الوطنية والدولية. تأسست معهد الاتفاق في ١٠ يوليو ١٩٦٧ ولا تزال موجودة حتى اليوم، بإجمالي ١٨٥ من الموارد البشرية، تتكون من ١٣٩ عضواً في هيئة التدريس و ٤٦ عضواً في هيئة التدريس. وهم يراعون ما يقرب من ٨٤٢ طالباً من مختلف المناطق والمحافظات في إندونيسيا.

يركّز برنامج معهد الإتفاقية بشكل أساسي على تعليم القرآن الكريم. تُعدّ اللغتان العربية والإنجليزية برنامجين أساسيين، مما يُمكن الطلاب من التواصل باللغتين يوميًا. وبفضل تميزها، فاز العديد من طلاب وخريجي مدرسة الاتفاقية العليا بالعديد من المسابقات الوطنية والدولية، وحصلوا على منح دراسية في الخارج، بما في ذلك مصر والسودان وتركيا واليمن وسوريا وألمانيا وأمريكا وماليزيا وغيرها.

ب- برنامج صف الأزهر

يُعد برنامج صف الأزهر في المعهد إندرا لايا برنامجًا رائدًا يهدف إلى تخريج علماء مثقفين ذوي بصيرة واسعة وأخلاق نبيلة. يعتمد هذا البرنامج نظامًا تعليميًا مستوحى من جامعة الأزهر في مصر، مع التركيز على إتقان المعارف الدينية واللغة العربية.

١. الرؤية

أ. أن نكون برنامجًا رائدًا يُخرّج علماءً مثقفين وعلماء مسؤولين عن نشر الإسلام، والتنمية الوطنية، والرفاهية المادية والمعنوية للشعب.

ب. تخريج خريجين مؤمنين، وورعين، وأخلاق نبيلة، وواسعي المعرفة، وذوي منظور وطني، وذوي صفات قيادية تُعدّ نعمةً للعالمين.

٢. الرسالة

أ. بناء إنسان كامل، مؤمنين، وورعين، وأخلاق نبيلة، ومحبين لوطنهم، وواسعي المعرفة، وواسعي المنطور الوطني، وذوي مهارات عالية، وذوي استقلالية.

ب. إعداد الطلاب ليصبحوا مرشدين وقادة للمجتمع، وناشري خيرات في الكون.

ج. تقديم تعليم وتدرّيس إسلامي قائم على القرآن والسنة، وموجه نحو إتقان العلوم والتكنولوجيا.

د. بناء شخصية الطالب بصفات حميدة، وانضباط، واستقلالية، ومسؤولية.

هـ. تنمية قدرات الطلاب على النحو الأمثل، في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية.

و. تهيئة بيئة تعليمية مواتية، إبداعية، ومبتكرة.

٣. المنهج الدراسي

أ. يشمل المنهج دراسة النصوص التراثية التي تُدرّس أيضًا في الأزهر، بالإضافة إلى تعزيز اللغتين العربية والإنجليزية.

٤. الأهداف

أ. الهدف الرئيسي هو إعداد الطلاب لمواصلة تعليمهم في الأزهر أو الجامعات الإسلامية الأخرى ذات المعايير المماثلة.

ب. يُتوقع من الطلاب فهم متعمق للمعارف الدينية، وإجادة اللغتين العربية والإنجليزية، وحفظ القرآن الكريم جيدًا.

٥. الأساليب

أ. يعتمد أسلوب التعليم على مزيج من أسلوب "الباندونجان" و"السوروجان" للنصوص التراثية، وأساليب التعليم الحديثة للمواد العامة. كما يُشجع بعض المعلمين على استخدام أسلوب "التعبير" و"المجادلة".

٦. التسهيلات

أ. تضم المعهد مرافق لدعم أنشطة التدريس والتعليم، بما في ذلك مكتبة ومختبر لغات ومرافق داعمة أخرى.

٧. برامج إضافية

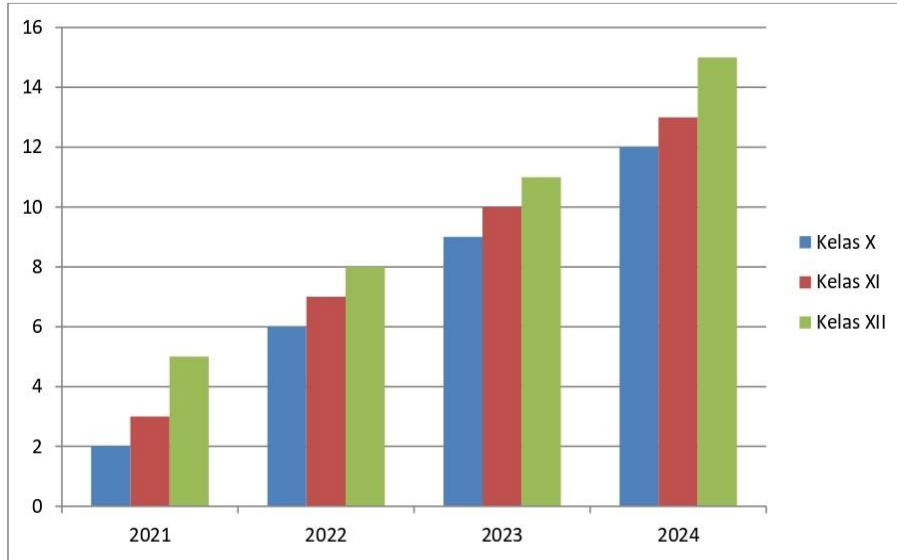
أ. بالإضافة إلى المنهج الأساسي، هناك أيضًا برامج إضافية مثل التدريب المكثف على اللغتين الإنجليزية والعربية، بالإضافة إلى أنشطة لامنهجية تدعم التطور الشخصي للطلاب.

٨. الإنجازات

أ. يُتوقع من خريجي الأزهر أن يكونوا أكثر قدرة على المنافسة لمواصلة تعليمهم العالي، محليًا ودوليًا.

٩. رسم بياني لخريجي دفعة الأزهر على مر السنين

يشهد عدد خريجي دفعات الأزهر في المعهد في إندونيسيا، جنوب سومطرة، زيادةً سنوية في عدد الخريجين. يوضح الرسم البياني التالي عدد خريجي دفعة الأزهر على مر السنين.



الجدول ٤: ١

مخطط التخرج لطلاب الأزهر على مر السنين

المبحث الأول : بناء نظام اللغة العربية للأكاديمي

أ- حدد الأهداف

تُعدّ الأهداف عنصراً أساسياً في نظام التعليم ، فهي تُمثّل التوجيه في اتخاذ الخطوات، وتُعدّل وفقاً لمعايير محتوى المنهج المطبّقة على كل وحدة تعليمية. يهدف المنهج المطبّق في صف الأزهر لترقية قدرة الخريجين بمعهد الإتفاقية إندرالايا، سومطرى الجنوبية ، إلى استخدام أو اعتماد المنهج المعتمد في جامعة الأزهر في القاهرة، مصر، ثمّ تعديله بما يتناسب مع احتياجات برنامج التعليم. ويتضح ذلك من مصادر التعليم، حيث تُشير غالبية الكتب الدراسية المستخدمة إلى العديد من المناهج المعتمدة في جامعة الأزهر في القاهرة، مصر. وكما ذكرت أنيتا، الماجستير كالمديرة المدرسة في صف الأزهر بمعهد الإتفاقية إندرالايا، سومطرى الجنوبية.

"برنامج التعليم في صفنا، وخاصةً دروس اللغة العربية، يهدف إلى تحسين قدرات خريجي دفعة الأزهر. وقد صمم المنهج الإداري السابق الذي اعتمد المنهج القياسي لجامعة الأزهر في القاهرة، مصر، ثم عُدّل ليتناسب مع احتياجات برنامج التعليم في صفنا. وقد تم ذلك حتى يدعم ما يتعلّمه أبنائنا في الصف أحلامهم المستقبلية، وتحديدًا الدراسة في الشرق الأوسط".^{٤٣}

وهذا يتفق مع ما نقلته ليني عمر، ليسانس كالتولية الصف في صف الأزهر بمعهد الإتفاقية إندرالايا، سومطرى الجنوبية، حيث قالت:

"صُمم برنامجنا التعليمي لصف الأزهر بهدف تلبية احتياجات طلابه، بما يُمكنهم من مواصلة دراستهم في الشرق الأوسط. ولذلك، يعتمد المنهج المطبّق في دروس اللغة العربية، بهدف تحسين قدرات خريجي صف الأزهر بمعهد الإتفاقية

^{٤٣} أُجريت المقابلة مع أنيتا، الماجستير كالمديرة المدرسة في صف الأزهر بمعهد الإتفاقية إندرالايا، سومطرى الجنوبية. يوم الجمعة. يوم

إندرالايا، سومطرى الجنوبية، على المنهج القياسي لجامعة الأزهر، القاهرة، مصر، مع تعديله بما يتناسب مع احتياجات البرنامج التعليمي. ويتضح ذلك من مصادر التعليم ، حيث تشير غالبية الكتب الدراسية المستخدمة إلى مناهج قياسية متعددة لجامعة الأزهر، القاهرة، مصر".^{٤٤}

وقد نقل الشيء نفسه أيضًا رزقي رمضاندي، ليسانس كالمعلم في صف الأزهر بمعهد الإتفاقية إندرالايا، سومطرى الجنوبية، حيث قال:

"بالنسبة لبرنامجنا التعليمي، صممه الإداريون بطريقة تمكنه من دعم احتياجات الأطفال في الفصل حتى يتمكنوا من مواصلة دراستهم في الشرق الأوسط باستخدام أو اعتماد المنهج القياسي لجامعة الأزهر، القاهرة، مصر، ثم تعديله وفقًا لاحتياجات برنامج التعليم ، ويمكننا أن نرى ذلك من مصادر التعليم ، حيث تشير غالبية الكتب الدراسية المستخدمة إلى العديد من المناهج القياسية لجامعة الأزهر، القاهرة، مصر".^{٤٥}

من خلال أنشطة الملاحظة، لاحظ الباحثة أن المنهج المطبق في صف الأزهر تنعاه بمعهد الإتفاقية إندرالايا، سومطرى الجنوبية، يعتمد أو يتبنى المنهج القياسي لجامعة الأزهر في القاهرة، مصر، بعد تعديله ليتناسب مع احتياجات برنامج التعليم . ويتضح ذلك من مصادر التعليم ، حيث تشير غالبية الكتب الدراسية المستخدمة إلى العديد من المناهج القياسية لجامعة الأزهر في القاهرة، مصر.

ب- المواد التعليمية

يُعدّ المواد التعليمية جوهر عملية التعليم التي تُقدّم للطلاب. عند إعداد المواد التعليمية في صف الأزهر بمعهد الإتفاقية إندرالايا، سومطرى الجنوبية، يتم تحديدها

^{٤٤} أجريت المقابلة مع ليني عمر، ليسانس كالولية الصف في صف الأزهر بمعهد الإتفاقية إندرالايا، سومطرى الجنوبية يوم الخميس،

٢٦ يونيو ٢٠٢٥

^{٤٥} أجريت المقابلة بواسطة رزقي رمضاندي، ليسانس كالمعلم في صف الأزهر بمعهد الإتفاقية إندرالايا، سومطرى الجنوبية، يوم

الخميس، ٢٦ يونيو ٢٠٢٥

بناءً على المنهج الذي وضعته المؤسسة، وهو المنهج القياسي لجامعة الأزهر في القاهرة، مصر، والذي يشمل: النحو، الصرف، التفسير، البلاغة، الأدب والنصوص، الحديث، تحفيظ القرآن الكريم، الفقه، الفرائض. وكما ذكرت أنيتا، الماجستير كالمديرة المدرسة في صف الأزهر بمعهد الإتفاقية إندرالايا، سومطرى الجنوبية، ما يلي:

"المواد التي يدرسها طلاب في صف الأزهر تكاد تكون مماثلة للمواد التي تدرس في المعهد عموماً، ولكن ما يميز مواد صفنا هو على الأرجح الكتب المستخدمة. تشمل المواد في هذا الصف: النحو، الصرف، التفسير، البلاغة، الأدب والنصوص، الحديث، تحفيظ القرآن، الفقه، الفرائض".^{٤٦}

ويتفق ما سبق أيضاً مع ما نقلته ليني عمر، ليسانس كالولية الصف في صف الأزهر بمعهد الإتفاقية إندرالايا، سومطرى الجنوبية وهو أن:

"يتم تحديد مواد تعليم اللغة العربية في صف الأزهر بناءً على المنهج الذي وضعته المؤسسة، وهو المنهج القياسي لجامعة الأزهر، القاهرة، مصر، والذي يتضمن: النحو، الصرف، التفسير، البلاغة، الأدب والنصوص، الحديث، تحفيظ القرآن الكريم، الفقه، والفرائض".^{٤٧}

وقد نقل الشيء نفسه أيضاً رزقي رمضاندي، ليسانس كالمعلم في صف الأزهر بمعهد الإتفاقية إندرالايا، سومطرى الجنوبية، حيث قال:

"تحدد المواد التعليمية في الصف الأزهر بناءً على المنهج الذي وضعته المؤسسة، وهو المنهج القياسي لجامعة الأزهر، القاهرة، مصر، والذي يتضمن: النحو،

^{٤٦} أجريت المقابلة مع أنيتا، الماجستير كالمديرة المدرسة في صف الأزهر بمعهد الإتفاقية إندرالايا، سومطرى الجنوبية. يوم الخميس،

٢٦ يونيو ٢٠٢٥

^{٤٧} أجريت المقابلة مع ليني عمر، ليسانس كالولية الصف في صف الأزهر بمعهد الإتفاقية إندرالايا، سومطرى الجنوبية يوم الخميس، ٢٦

يونيو ٢٠٢٥

الصرف، التفسير، البلاغة، الأدب والنصوص، الحديث، تحفيظ القرآن الكريم،
الفقه، والفرائض^{٤٨}.

من خلال الملاحظات الميدانية، يرى الباحثة أن المواد التعليمية في الصف الأزهر تُحدد بناءً على المنهج الذي وضعتة المؤسسة، وهو المنهج القياسي لجامعة الأزهر، القاهرة، مصر، والذي يشمل: النحو، الصرف، التفسير، البلاغة، الأدب والنصوص، الحديث، تحفيظ القرآن الكريم، الفقه، الفرائض. وفيما يلي وثائق الملاحظات التي حصل عليها الباحثة:

جدول الدراسي		
الإثنين المراسم الفلتة الإقتصالات العربية	الثلاثاء النحو الرياضيات بيولوجيا بلاغة	الأربعاء فيزياء كيمياء فقه حديث
الخميس الإنجليزية تفريظ تفسير	السبت فيزياء تفريظ الأدب والنصوص الإنفونستى	الأحد توحيد تفريظ صرف الرياضيات

* من جد وجد *

أطلب العلم من المهد إلى المهد

الجدول: ٤.٢

المواد التعليمية في صف الأزهر

^{٤٨} أجريت المقابلة مع رزقي رمضاندي، ليسانس كالمعلم في صف الأزهر بمعهد الإنفاقية إندرالايا، سومطرى الجنوبية. يوم الخميس،

وبناءً على البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج المقابلات والملاحظات أعلاه، يمكن للباحثة أن يستنتج أن المواد التعليمية التي يدرسها الطلاب في صف الأزهر بمعهد الإتفاقية إندرالايا، سومطرى الجنوبية، يتم تحديدها على أساس المنهج الذي وضعته المؤسسة، أي المنهج القياسي لجامعة الأزهر، القاهرة، مصر، والذي يتضمن: النحو، الصرف، التفسير، البلاغة، الأدب والنصوص، الحديث، تحفيظ القرآن الكريم، الفقه، والفرائض.

ج- طرق التعليم

تُعدّ طرق التعليم عناصر أساسية تُحدد بشكل كبير نجاح تحقيق الأهداف. فمهما اكتملت ووضوح العناصر الأخرى دون تطبيقها بالطريقة/الاستراتيجية الصحيحة، فلن يكون لها أي معنى في عملية تحقيق الأهداف. يعتمد أسلوب التعليم المطبق في صف الأزهر بمعهد الإتفاقية إندرالايا، سومطرى الجنوبية، على أسلوبين: طريقة المجادلة وطريقة التعبير. وكما ذكرت أنيتا، الماجستير كالمديرة المدرسة في صف الأزهر بمعهد الإتفاقية إندرالايا، سومطرى الجنوبية، فإن:

"هناك طريقتان أساسيتان تُطبّقان في صفنا، الأولى هي طريقة "المجادلة"، التي تُركّز على تطوير مهارات الاستماع والكلام، ويتم تطبيقها بتشكيل مجموعات من فريقين، يتألف كل فريق من ثلاثة أشخاص لكل منهم دوره. أما الطريقة الثانية فهي طريقة "التعبير"، التي تُركّز على تطوير مهارة الكلام والكتابة باللغة العربية، حيث يُطلب من الطلاب تأليف قصة بعنوان يُعطيه المعلم، ثم يُعرض أمام الطلاب الآخرين".^{٤٩}

ويتوافق ما سبق مع ما ذكرته ليني عمر، ليسانس كالمدرسة في صف الأزهر

بمعهد الإتفاقية إندرالايا، سومطرى الجنوبية، والتي جاء فيها:

^{٤٩} أجريت المقابلة مع ذكرت أنيتا، الماجستير كالمديرة المدرسة في صف الأزهر بمعهد الإتفاقية إندرالايا، سومطرى الجنوبية. يوم

"بالنسبة لطرق التعليم الشائعة التي يستخدمها المعلمون في برنامج اللغة العربية لترقية قدرة الخريجين في صف الأزهر بمعهد الإتفاقية إندرالايا، سومطرى الجنوبية، فإنهم يستخدمون عادةً طريقتين فعاليتين للغاية لتطوير قدرات الطلاب، وهما طريقة المجادلة وطريقة التعبير".^{٥٠}

وقد نقل رزقي رمضاندي، ليسانس كالمعلم في صف الأزهر بمعهد الإتفاقية إندرالايا، سومطرى الجنوبية، الأمر نفسه قائل:

"الطريقة التي نستخدمها غالبًا في الدراسة تعتمد على طريقة المجادلة، الذي يُركّز تطويره بشكل أكبر على تنمية مهارات الاستماع والكلام، ويتم تنفيذه بتشكيل مجموعات من فريقين، يتكون كل فريق من ثلاثة أشخاص لكلٍ منهم دوره الخاص، ويناقشون موضوعًا واحدًا من المشكلة وطريقة توصيله باللغة العربية. أما أسلوبا التعبير، فهما مُركّزان بشكل أكبر على تنمية مهارة الكلام والكتابة باللغة العربية، حيث يُطلب من الطلاب كتابة قصة بعنوان يُعطيها المعلم، ثم يُعرض أمام الطلاب الآخرين".^{٥١}

من خلال أنشطة الملاحظة ورصد بيانات التوثيق، وجدت الباحثة أن هناك أساليب تعليم يستخدمها المعلمون في صف الأزهر بمعهد الإتفاقية إندرالايا، سومطرى الجنوبية. وبشكل عام، يستخدمون أسلوبين تعليميين يركزان على المعلم والطالب، وهما طريقة المجادلة وطريقة التعبير. ويتم تطبيق الطريقتين كما يلي:

١. طريقة المجادلة

^{٥٠} أُجريت المقابلة مع ليني عمر، ليسانس كالولية الصف في صف الأزهر بمعهد الإتفاقية إندرالايا، سومطرى الجنوبية. يوم الجمعة،

٢٧ يونيو ٢٠٢٥

^{٥١} أُجريت المقابلة مع رزقي رمضاندي، ليسانس كالمعلم في صف الأزهر بمعهد الإتفاقية إندرالايا، سومطرى الجنوبية. يوم الجمعة،

٢٧ يونيو ٢٠٢٥

يُعدّ أسلوب "المجدّد" من أفضل الأساليب المطبّقة في الصف الأزهر بمعهد الإنفاقية إندرا لايا، سومطرى الجنوبية. يقوم هذا الأسلوب على الحوار وتبادل الآراء بأسلوب منطقي وودّي، يهدف إلى إيصال رسالة الدعوة أو الحقّ بحجج قوية وبطريقة لا تُثير العداوة. يُعدّ هذا الأسلوب مُهمًّا لتطبيقه في السياق الاجتماعي المعاصر، وخاصةً على الجمهور النقدي، حتى تُبلّغ الرسائل الإسلامية بفعالية وقبول جيد. وفيما يلي خطوات تطبيقه في صف الأزهر:

ا. قبل بدء التعليم ، يشرح المعلم كيفية تطبيق طريقة المجادلة في تعليم اللغة العربية.

ب. يُطلب من الطلاب حفظ وإتقان المفردات المتعلقة بالمادة المراد مناقشتها.

ج. يُشكل المعلم مجموعتين مؤيدة ومعارضة، تتكون كل مجموعة من ٣ أشخاص. يُعطي المعلم عنوانًا.

د. نقاش قبل ١٥ دقيقة من بدء نشاط المناظرة.

هـ. يبدأ التعليم بأن يُقدم المتحدث الأول خلفية المشكلة، وحدودها، وأهداف المجموعة، والتي يُعززها بحجة واحدة.

و. يُتابع مع المتحدث الثاني الذي يُعزز الرأي الأول ويضيف حجتيْن تدعمان رأي المتحدث الأول.

ز. يُكلف المتحدث الثالث بتقديم استنتاج من الرأيين السابقين.

٢. طريقة التعبير

طريقة التعبير من أفضل الطرق المطبقة في الصف الأزهر بمعهد الإنفاقية إندرا لايا، سومطرى الجنوبية. وهي طريقة لتعليم اللغات، وخاصة العربية، تهدف إلى تدريب الطلاب على التعبير عن الأفكار والمفاهيم والمشاعر شفويًا وكتابيًا بلغة

سليمة ومنظمة، وفقاً لمعاييرهم، والقدرة على تفسير المشاعر والرسائل الحياتية. وتنقسم هذه الطريقة أيضاً إلى التعبير السفاوي (شفهياً) والتعبير التحريري (كتابياً) وفيما يلي خطوات تطبيقها في الصف الأزهرى:

أ. قبل بدء التعليم ، يشرح المعلم تطبيق طريقة التعبير في تعليم اللغة العربية للطلاب.

- ب. يُطلب من الطلاب حفظ وإتقان المفردات المتعلقة بالمادة المراد مناقشتها.
- ج. يُعطي المعلم عنواناً واحداً قبل ٥ دقائق من بدء التعليم .
- د. بعد قبول العنوان، يُطلب من الطلاب تطويره إلى موضوع جميل.
- هـ. بعد الانتهاء من كتابة المقال، يُطلب من الطلاب التقدم واحداً تلو الآخر لعرض نتائج مقالهم.
- و. عند تقديم العرض، يُطلب من الطلاب الآخرين أن يكونوا نشطين في الاستماع وطرح الأسئلة عندما يقدم شخص ما أمامهم.

د- الوسائط

تعتبر وسائل الإعلام أداة لها دور مهم في الاستفادة من مصادر التعليم. تُستخدم في دروس اللغة العربية، بشكل عام، هو نفس فصول الدورة بشكل عام. مثل السبورات والكتب المدرسية، لترقية قدرة الخريجين في صف الأزهر، بمعهد الإتفاقية إندراالايا، سومطرى الجنوبية. كما يُمكن لطلاب في صف الأزهر استخدام المكتبة ومختبر اللغات ومختبر الحاسوب في أوقات تُحددها بمعهد الإتفاقية إندراالايا، سومطرى الجنوبية. كما ذكرت أنيتا، الماجستير كالمديرة المدرسة في صف الأزهر بمعهد الإتفاقية إندراالايا، سومطرى الجنوبية، أن:

"بالنسبة للوسائل التعليمية المستخدمة في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة الخريجين الصف الأزهرى بمعهد الإتفاقية إندرالايا، سومطرى الجنوبية، مثل السبورات والكتب المدرسية، يُتاح لطلاب برنامج تعليم اللغة العربية أيضًا استخدام المكتبة ومختبر اللغة ومختبر الحاسوب في وقت محدد".^{٥٢}

يتوافق ما سبق مع ما نقلته ليني عمر، ليسانس كالولية الصف في صف الأزهر بمعهد الإتفاقية إندرالايا، سومطرى الجنوبية، حيث قالت:

"وسائل التعليم في صفنا هي نفسها وسائل التعليم في الصف الدراسية بشكل عام، ووسائل التعليم في صفنا متنوعة مثل السبورة والكتب المدرسية، بالإضافة إلى ذلك، يحصل الطلاب في صف الأزهر بمعهد الإتفاقية إندرالايا، سومطرى الجنوبية، على إمكانية استخدام المكتبة ومختبر اللغة ومختبر الكمبيوتر في وقت محدد مسبقًا".^{٥٣}

وقد نقل رزقي رمضاندي، ليسانس كالمعلم في صف الأزهر بمعهد الإتفاقية إندرالايا، سومطرى الجنوبية، الأمر نفسه قائل:

"وسائل التعليم التي نستخدمها عادةً هي السبورات والكتب المدرسية. بالإضافة إلى ذلك، يُتاح لطلاب تعليم اللغة العربية لتنمية قدرات الخريجين في صف الأزهر، بمعهد الإتفاقية إندرالايا، سومطرى الجنوبية، استخدام المكتبة ومختبر اللغات ومختبر الحاسوب في أوقات مُحددة مسبقًا".^{٥٤}

ومن خلال الملاحظات الميدانية وملاحظات التوثيق وجدت الباحثة أنه كان صحيحاً أن هناك وسائل تعليمية مستخدمة في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة

^{٥٢} أجريت المقابلة مع أنيتا، الماجستير كالمديرة المدرسة في صف الأزهر بمعهد الإتفاقية إندرالايا، سومطرى الجنوبية. يوم السبت، ٢٨ يونيو ٢٠٢٥

^{٥٣} أجريت المقابلة مع ليني عمر، ليسانس كالولية الصف في صف الأزهر بمعهد الإتفاقية إندرالايا، سومطرى الجنوبية. يوم السبت، ٢٨ يونيو ٢٠٢٥

^{٥٤} أجريت المقابلة مع رمضاندي، ليسانس كالمعلم في صف الأزهر بمعهد الإتفاقية إندرالايا، سومطرى الجنوبية. يوم السبت، ٢٨ يونيو ٢٠٢٥

الخريجين في صف الأزهر، بمعهد الإتفاقية إندرالايا، سومطرى الجنوبية مثل السبورة والكتب المدرسية ومكبر الصوت. وفيما يلي بيانات المراقبة التي يمكن للباحثة التقاطها.



الصورة: ٤,١

السبورة كوسيلة تعليمية في صف الأزهر



الصورة: ٤,٢

المكبر الصوت كوسيلة تعليمية في صف الأزهر

من الصورة أعلاه، من الواضح أن هناك العديد من وسائل التعليم المستخدمة في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة الخريجين في الصف الأزهر بمعهد الإتفاقية إندراالايا، سومطرى الجنوبية ، مثل السبورة والكتب المدرسية ومكبرات الصوت وهو ما يشبه عمومًا الفئات الخاصة بشكل عام.

المبحث الثاني : تطبيق نظام التقييم الصف في تعليم اللغة العربية

أ- تحديد معايير التقييم

بشكل عام، يشمل نطاق مواد التعليم في صف اللغة العربية للدراسات المتقدمة في الشرق الأوسط بمعهد الإتفاقية إندراالايا، سومطرى الجنوبية، عدة مواد، منها: النحو، الصرف، والتفسير، والبلاغة، والأدب والنصوص، والحديث، وتحفيظ القرآن الكريم، والفقه، والفرائض. وتتضمن العديد من هذه المواد معايير تقييم يجب على الطلاب استيفاؤها لاعتبارهم ناجحين إذا بلغوا الحد الأقصى للقيمة. يُحدّد معيار تقييم تعليم اللغة العربية لترقية قدرة الخريجين في صف الأزهر، بمعهد الإتفاقية إندراالايا، سومطرى الجنوبية، بالرقم ٧٥. وصرحت أنيتا، الماجستير كالمديرة المدرسة في صف الأزهر بمعهد الإتفاقية إندراالايا، سومطرى الجنوبية، قائلاً:

"جميع أنشطة التعليم المُنقّدة في صف الأزهر تهدف أساسًا إلى تطوير قدرات الطلاب لتحقيق نتائج تعليمية جيدة، ومن ثم يُمكن تقييم هذه النتائج إذا خضع الطلاب للامتحان وحققوا النتيجة المطلوبة. وتُحدّد قيمة المعيار بحد أدنى ٧٥، وعادةً ما تظهر النتائج عند خضوع الطلاب للامتحان في نهاية كل فصل دراسي".^{٥٥}

^{٥٥} أُجريت المقابلة مع أنيتا، الماجستير كالمديرة المدرسة في صف الأزهر بمعهد الإتفاقية إندراالايا، سومطرى الجنوبية. يوم الثلاثاء، ١

مناسبا ما سبق مع ما نقلته ليني عمر، ليسانس كالولية الصف في صف الأزهر
بمعهد الإتفاقية إندرالايا، سومطرى الجنوبية، حيث قالت:

"بالنسبة لمعايير التقييم في صفنا، فإن الحد الأدنى للدرجة هو ٧٥ لكل مادة
دراسية يدرسونها، وهي: النحو، الصرف، التفسير، البلاغة، الأدب
والنصوص، الحديث، تحفيظ القرآن الكريم، ويتضح ذلك من نتائج امتحان
الصف الدراسي النهائي، ونتابع تطوره في نهاية كل شهر عند أداء الامتحان
الشهري".^{٥٦}

ومن خلال الملاحظة وأنشطة الملاحظة في الميدان، وجدت الباحثة أن معايير
التقييم لجميع المواد التي يدرسها الطلاب في صف الأزهر بمعهد الإتفاقية إندرالايا،
سومطرى الجنوبية تتكون من عدة المواد التعليمية بما في ذلك: النحو، الصرف،
التفسير، البلاغة، الأدب والنصوص، الحديث، تحفيظ القرآن الكريم، ومن كل من
هذه المواد التعليمية كل معيار تقييم بقيمة ٧٥.

ب-تقييم التعليم

يُعد التقييم وسيلةً للمعلم لمعرفة مدى فهم الطلاب للدروس التي درسوها. في
صف الأزهر بمعهد الإتفاقية إندرالايا، سومطرى الجنوبية، يُجرى تقييمان لمعرفة مدى
فهم الطلاب للمادة التي يُدرّسها المعلمون: الأول نظري والثاني عملي. يكون التقييم
النظري على شكل أسئلة يطرحها المعلمون على الطلاب حول المادة التي سبق
تدريسها، وعادةً ما تكون الأسئلة اختياراً من متعدد أو مقالاً. أما التقييم العملي،
فيكون على شكل طلب المعلمين من الطلاب قراءة نصوص الكتب التي درسوها،
وبعد ذلك يسأل المعلم عما قرأوه، ويشرحه الطلاب للمعلم. علاوةً على ذلك،

^{٥٦} أُجريت المقابلة مع ليني عمر، ليسانس كالولية الصف في صف الأزهر بمعهد الإتفاقية إندرالايا، سومطرى الجنوبية. يوم الثلاثاء، ١

يُطلب من الطلاب وصف شيء يُحدده المعلم الذي يُجري الاختبار للمعلم. كما ذكرت أنيتا، الماجستير كالمديرة المدرسة في صف الأزهر بمعهد الإتفاقية إندرالايا، سومطرى الجنوبية، أن:

"هناك نوعان من التقييمات في صفنا. الأول هو النظرية اللغوية، والثاني هو التطبيق العملي. إذا كان التقييم النظري يقتصر على اختبار النظرية فقط، فهذا يعني أنه لم يُطبَّق، بينما يعني التقييم العملي أن على من يخضع للاختبار تطبيق ما فهمه وتعليمه".^{٥٧}

مناسبا ما سبق مع ما نقلته ليني عمر، ليسانس كالولية الصف في صف الأزهر بمعهد الإتفاقية إندرالايا، سومطرى الجنوبية، والذي جاء فيه:

" لتقييم تعليم اللغة العربية في صفنا، وخاصة صف الأزهر، هناك نوعان من التقييمات: الأول هو التقييم النظري، أي الامتحانات التحريرية، والثاني هو التقييم العملي المباشر، والذي يُعقد عادةً في نهاية كل فصل دراسي".^{٥٨}

وقد نقل رزقي رمضاندي، ليسانس كالمعلم في صف الأزهر بمعهد الإتفاقية إندرالايا، سومطرى الجنوبية، الأمر نفسه قائل:

"إذا كان تقييم التعليم في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة الخريجين في صف الأزهر يُجرى عادةً في نهاية كل فصل دراسي، يا سيدي، فإنّ تقييمات التعليم الشهرية تُجرى أيضًا، ولكن فقط في شكل اختبارات وامتحانات دورية

^{٥٧} أُجريت المقابلة مع أنيتا، الماجستير كالمديرة المدرسة في صف الأزهر بمعهد الإتفاقية إندرالايا، سومطرى الجنوبية. يوم الثلاثاء، ١

يوليو ٢٠٢٥

^{٥٨} أُجريت المقابلة مع ليني عمر، ليسانس كالولية الصف في صف الأزهر بمعهد الإتفاقية إندرالايا، سومطرى الجنوبية. يوم الثلاثاء، ١

يوليو ٢٠٢٥

مكتوبة. وإذا أُجريت في نهاية كل فصل دراسي، فعادةً ما يكون هناك نوعان من التقييم: الأول نظري والثاني عملي".^{٥٩}

ومن خلال نتائج بيانات المقابلة أعلاه، مدعومة بالملاحظة وأنشطة الملاحظة الميدانية، وجدت الباحثة أنه في صف الأزهر بمعهد الإتفاقية إندرالايا، سومطرى الجنوبية، كان هناك تقييمان لتحديد مدى تحقيق نتائج تعليم الطلاب في فهم المواد التي تم تدريسها من قبل المعلمين، الأول نظري والثاني عملي.

د- تقرير التقييم

تقرير التقييم وثيقة شاملة تُلخص النتائج ونقاط القوة والضعف والتوصيات الناتجة عن عملية تقييم، سواءً للأداء أو البرنامج أو المنتج. يهدف التقرير إلى إطلاع الجهات المعنية على نتائج التقييم، وتقديم لمحة عامة عن الفعالية والكفاءة، وتشكيل أساس لاتخاذ القرارات والتحسينات المستقبلية. يُقدم مديرو فصول الأزهر تقارير دورية عن نتائج تقييمات التعليم في فصولهم. كما نقلت أنيتا، الماجستير كالمديرة المدرسة في صف الأزهر بمعهد الإتفاقية إندرالايا، سومطرى الجنوبية، ما يلي:

"بالنسبة لصف الأزهر، عادةً ما تتعاون لجنة الامتحانات ومعلم الفصل لإعداد التقرير. يُصاغ التقرير عادةً كملخص لدرجات الطلاب في الامتحانات، والذي يتضمن الدرجة الإجمالية لكل مادة، ومتوسط الدرجات، والدرجة الإجمالية لكل طالب".^{٦٠}

^{٥٩} أُجريت المقابلة مع رزقي رمضاندي، ليسانس كالمعلم في صف الأزهر بمعهد الإتفاقية إندرالايا، سومطرى الجنوبية. يوم الثلاثاء، ١ يوليو ٢٠٢٥

^{٦٠} أُجريت المقابلة مع أنيتا، الماجستير كالمديرة المدرسة في صف الأزهر بمعهد الإتفاقية إندرالايا، سومطرى الجنوبية. يوم الأربعاء، ٢ يوليو ٢٠٢٥

مناسبا ما سبق مع ما نقلته ليني عمر، ليسانس كالولية الصف في صف الأزهر
بمعهد الإتفاقيه إندراالايا، سومطرى الجنويية، حيث قالت:

"الإبلاغ نتائج تقييم مخرجات التعليم في صف الأزهر بالمعهد في إندراالايا،
جنوب سومطرة، عادةً ما يتم تنسيقها في شكل ملخص لنتائج الامتحانات
التي أجرتها الطالبات، والتي تتكون من الدرجة الإجمالية للمواد التي تم
اختبارها وتشمل أيضاً الدرجة المتوسطة وإجمالي عدد الدرجات التي حصلت
عليها الطالبات."^{٦١}

من خلال أنشطة الملاحظة ورصد بيانات التوثيق، يتضح أن نتائج تقييم التعليم
في صف الأزهر، بعد أداء الطلاب للامتحان، تُجمع في تقرير يُلخص درجاتهم،
وعادةً ما يُصاغ التقرير في شكل ملخص لنتائج الامتحانات التي خاضها الطلاب.
وقد عثر الباحثة الميدانية على الوثائق التالية في شكل ملخص لنتائج امتحانات
الطلاب:

^{٦١} جريت المقابلة مع ليني عمر، ليسانس كالولية الصف في صف الأزهر بمعهد الإتفاقيه إندراالايا، سومطرى الجنويية. يوم الأربعاء، ٢



LAPORAN HASIL UJIAN KELAS AL-AZHAR

NO	NAMA	المواضع											
		صرف	النحو	تخفيظ القران	التفسير	البلاغة	الأدب والنصوص	تعليم اللغة العربية	الفقه	الحديث	كمية	متوسط	تصنيف
1	Ainun Jariyah	75	85	75	80	80	85	90	85	85	740	82	7
2	Aulia Atiroh	80	95	85	85	75	75	80	85	85	745	83	5
3	Chairunnisa	90	85	89	70	90	85	90	90	85	774	86	1
4	Innas Syafira Kamila	85	85	85	85	85	85	85	85	85	765	85	3
5	Innayatunnisa	85	75	75	80	85	90	80	85	90	745	83	5
6	Jelita Maharani	75	85	75	85	70	85	85	85	80	725	80	8
7	Jessica Artavia Putri	75	85	75	85	90	85	90	85	85	755	83	4
8	Kaisa Wira Sabilla	75	85	75	90	90	85	90	90	90	770	85	2
9	Kayla Fitra Firjiniyah	80	88	75	75	75	88	75	75	85	716	79	12
10	Lili Zahrah Hayati	80	80	80	75	75	80	90	80	80	720	80	10
11	Lilis Nuraini	75	85	75	80	80	85	80	80	85	725	81	8
12	Nabila Ramadhani	75	85	75	65	85	85	80	85	85	720	80	10
13	Nafisa Azzahra	80	80	80	75	75	80	75	75	80	700	77	14
14	Rahma Almira	75	80	80	80	85	80	85	80	70	715	79	13

الجدول ٤,٣

تقرير نتائج امتحانات الصف الثاني عشر في صف الأزهر

يوضح جدول تقرير نتائج الامتحانات أعلاه وجود تقرير نتائج امتحانات في الصف الأزهر بمعهد الإتفاقيه إندرالايا، سومطرى الجنوبية. والغرض من ذلك هو إطلاع الجهات المعنية على نتائج التقييم، وتقديم لمحة عامة عن الفعالية والكفاءة،

واعتبارها أساسًا لاتخاذ القرارات والتحسينات المستقبلية. ويُقدم مدير صفوف الأزهر تقارير دورية عن نتائج تقييمات التعليم في صف الأزهر.

ج- تحسين النتيجة

بعد صدور نتائج التقييم في نهاية الصف الدراسي الذي درس فيه طلاب مادة اللغة العربية في قسم الأزهر بمعهد الإتفاقية إندرالايا، سومطرى الجنوبية، بهدف تحسين قدراتهم الدراسية، يُعيد المعلم تقييم نتائج تعليم الطلاب، سواءً كانت قد حققت معايير التقييم التي حددتها المدرسة أم لا. في حال عدم تحقيق الدرجات المطلوبة، يُطلب من الطلاب إعادة الامتحان الذي نُجّره المدرسة حتى تصل درجاتهم إلى معايير التقييم التي حددتها المدرسة. كما نقلت أنيتا، الماجستير كالمديرة المدرسة في صف الأزهر بمعهد الإتفاقية إندرالايا، سومطرى الجنوبية، ما يلي:

"بالنسبة لنتائج الامتحانات التي خضع لها أبنائنا في صف الأزهر، إذا ظهرت نتائج الامتحان وكان هناك طلاب لا يستوفون معايير التقييم التي حددتها مؤسستنا، فيجب على الطلاب إعادة الامتحان لتحسين درجاتهم".^{٦٢}

مناسبا ما سبق مع ما نقلته ليني عمر، ليسانس كالأولية الصف في صف الأزهر بمعهد الإتفاقية إندرالايا، سومطرى الجنوبية، حيث قالت:

"في كل اختبار نُجّره، هناك بالطبع نتائج تُحقق المعيار المطلوب، وأخرى لا تُحققه. فإذا لم يُحقق طلابنا في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة الخريجين في

^{٦٢} أُجريت المقابلة مع أنيتا، الماجستير كالمديرة المدرسة في صف الأزهر بمعهد الإتفاقية إندرالايا، سومطرى الجنوبية. يوم الأربعاء، ٢

الصف الأزهرى معيار التقييم المحدد، فعليهم تحسين درجاتهم في الاختبار بإعادة الاختبار^{٦٣}.

ومن خلال الملاحظة وبيانات التوثيق، يُؤكد أن نتائج التقييم التي عُرفت، سيُعيد المعلم تقييم نتائج تعليم الطلاب الذين لم يُحققوا معيار التقييم الذي حددته المدرسة. بالنسبة للطلاب المعنيين الذين لم يستوفوا معايير التقييم، يُطلب منهم إعادة الاختبار الذي تُجره المدرسة حتى تصل درجة الطالب إلى معيار التقييم الذي حددته المدرسة. فيما يلي الوثائق التي وجدها الباحثة ميدانياً في شكل درجات امتحانات الطلاب الذين لم يستوفوا معايير التقييم:

PONDIK PESANTREN AL-ITTIFAQIAH INDRALAYA
MADRASAH ALIYAH
AL-ITTIFAQIAH
TERAKREDITASI A



معهد الإتفاقيه
المدرسة العالنية الإتفاقيه
معتداً

نتائج الإختبار الطلاب فصل ١٢

في الصف الأزهر بمعهد الإتفاقيه إندرالايا، سومطرى الجنوبية

NO	NAMA	الشفوي			التحرري					
		الصرف	النحو	تحفيظ القرآن الكريم	التفسير	البلاغة	الأدب والنصوص	تعليم اللغة العربية	الفقه	الحديث
1	Ainun jariyah	75	85	75	80	80	85	90	85	85
2	Aulia atiroh	80	95	85	85	75	75	80	85	85
3	chairunisa	90	85	89	70	90	85	90	90	85
4	Innas syafira kamila	85	85	85	85	85	85	85	85	85
5	innayatunnisa	85	75	75	80	85	90	80	85	90
6	Jelita maharani	75	85	75	85	70	85	85	85	80
7	Jessica artavia putri	75	85	75	85	90	85	90	85	85
8	Kaisa wira sabilla	75	85	75	90	90	85	90	90	85
9	Kayla fitra firjiniyah	80	88	75	75	75	88	75	75	85
10	Lili zahrah hayati	80	80	80	75	75	80	90	80	80
11	Lilis nuraini	75	85	75	80	80	85	80	80	85
12	Nabilla ramadhani	75	85	75	65	85	85	80	85	85
13	Nafisa azzahra	80	80	80	75	75	80	75	75	80
14	Rahma almira	75	80	80	80	85	80	85	80	70

^{٦٣} أُجريت المقابلة مع ليني عمر، ليسانس كالمولية الصف في صف الأزهر بمعهد الإتفاقيه إندرالايا، سومطرى الجنوبية. يوم الأربعاء، ٢

الجدول: ٤,٤

نتائج امتحانات الصف الثامن الأزهر

من خلال توثيق الدرجات أعلاه، يتضح أنه كان هناك بالفعل امتحانٌ أُجري في صف الأزهر بمعهد الإتفاقية إندرالايا، سومطرى الجنوبية، بهدف التحسين. أُجري هذا الامتحان لتحسين درجات الطلاب الذين خضعوا للامتحان ولم يصلوا بعد إلى معايير التقييم التي حددها المدرسة.

المبحث الثالث : الجهود لتحسين موارد الصف في تعليم اللغة العربية

أ- جودة المعلم

بشكل عام، جميع المعلمين الذين يُدرّسون تعليم اللغة العربية لترقية قدرة الخريجين في صف الأزهر بمعهد الإتفاقية إندرالايا، سومطرى الجنوبية، هم أشخاص درسوا في الشرق الأوسط، وخاصةً في جامعة الأزهر بالقاهرة، مصر، في مرحلة البكالوريوس (S1). تُحدّد المدرسة هذه القاعدة مباشرةً بهدف تحقيق رؤيتها ورسالتها على النحو الأمثل، بما يُمكنها من تخريج خريجين أكفاء. كما ذكرت أنيتا، الماجستير كالمديرة المدرسة في صف الأزهر بمعهد الإتفاقية إندرالايا، سومطرى الجنوبية، أنه:

"لكي تكون مخرجات تعليم هؤلاء الطلاب عالية الجودة، ويمكن استخدامها لاحقًا لمواصلة دراساتهم في الشرق الأوسط، يجب أن يكون المعلمون مؤهلين وذوي كفاءة عالية في تخصصاتهم، ولذلك نشترط أن يكون أي شخص يُدرّس في صف الأزهر بمعهد الإتفاقية إندرالايا، سومطرى الجنوبية، خريجًا من إحدى دول الشرق الأوسط بشهادة إتمام المرحلة الثانوية الأولى على الأقل".^{٦٤}

^{٦٤} أُجريت المقابلة مع أنيتا، الماجستير كالمديرة المدرسة في صف الأزهر بمعهد الإتفاقية إندرالايا، سومطرى الجنوبية. يوم الأربعاء، ٢

ويتوافق ما سبق مع ما ذكرته ليني عمر، ليسانس كالولية الصف في صف الأزهر
بمعهد الإتفاقية إندرالايا، سومطرى الجنوبية، أنه:

"فيما يتعلق بمؤهلات المعلمين في صفنا، فإن أهمها أن يكونوا حاصلين على
درجة البكالوريوس، وثانيًا، أن تكون دراساتهم من الشرق الأوسط، لأنه وفقًا
لاسم صفنا نفسه، وهو صف الأزهر التابع بمعهد الإتفاقية إندرالايا، سومطرى
الجنوبية، يجب على المعلم أيضًا أن يفهم الشرق الأوسط".^{٦٥}

وأكد رزقي رمضاندي، ليسانس كالمعلم في صف الأزهر بمعهد الإتفاقية
إندرالايا، سومطرى الجنوبية، الأمر نفسه قائل:

"للتخرج كمعلم في صفنا، الشرط الرئيسي هو الحصول على درجة
البكالوريوس، ودرجة الماجستير، ودرجة خريج الشرق الأوسط. والهدف هو
أن يكون المعلم قادرًا على تقديم المادة التعليمية بشكل جيد، بحيث تتوافق
جودة التعليم مع رؤية ورسالة المدرسة التي يسعى لتحقيقها".^{٦٦}

من خلال الملاحظة والأنشطة الميدانية، وجدت الباحثة أن تحسين جودة تعليم
الطالبات في الصف الأزهرى بمعهد الإتفاقية إندرالايا، سومطرى الجنوبية، يتطلب
من المعلمين القائمين على التدريس التحلي بصفات حسنة والكفاءة في مجالاتهم.
لذا، فإن الشرط الرئيسي لمعلمي تعليم اللغة العربية لترقية قدرة الخريجين في الصف
الأزهري بمعهد الإتفاقية إندرالايا، سومطرى الجنوبية، هو أن يكونوا قد درسوا في

^{٦٥} أجريت المقابلة مع ليني عمر، ليسانس كالولية الصف في صف الأزهر بمعهد الإتفاقية إندرالايا، سومطرى الجنوبية يوم الأربعاء، ٢
يوليو ٢٠٢٥

^{٦٦} تم إجراء المقابلة مع رزقي رمضاندي، ليسانس كالمعلم في صف الأزهر بمعهد الإتفاقية إندرالايا، سومطرى الجنوبية يوم الأربعاء، ٢
يوليو ٢٠٢٥

الشرق الأوسط، وخاصةً في جامعة الأزهر في القاهرة، مصر، على مستوى البكالوريوس (S1).

ب- أنشطة إدارة الصف

١. تنظيم لغة الطالبات.

عندما تكون الطالبات في بيئة صف الأزهر في مدرسة الاتفاقية الإسلامية الداخلية في إندرا لايا، جنوب سومطرة، هناك عدة أمور يجب مراعاتها، بما في ذلك: يُطلب من الطالبات التواصل باللغة العربية ويُطلب من الطالبات أيضاً الحفاظ على سلوكهن حتى تتمكن عملية التعليم في صف الأزهر بمعهد الإتفاقية إندرا لايا، سومطرى الجنوبية، من العمل بشكل فعال ويمكن تحسين جودة التعليم. كما ذكرت أنيتا، الماجستير كالمديرة المدرسة في صف الأزهر بمعهد الإتفاقية إندرا لايا، سومطرى الجنوبية، أنه:

"من أجل ضمان أن تكون أنشطة التعليم لدى الطلاب في الفصل مواتية ويمكن تحسين جودة تعليمهم، يجب على الطلاب الالتزام بالقواعد المطبقة في فصلنا، مثل التحدث باللغة العربية والحفاظ على الانضباط والحفاظ على السلوك الجيد بين أصدقائهم في صف الأزهر بمعهد الإتفاقية إندرا لايا، سومطرى الجنوبية"^{٦٧}

مناسبا ما سبق مع ما نقلته ليني عمر، ليسانس كالمديرة الصف في صف الأزهر بمعهد الإتفاقية إندرا لايا، سومطرى الجنوبية، والذي جاء فيه:

^{٦٧} أجريت المقابلة مع أنيتا، الماجستير كالمديرة المدرسة في صف الأزهر بمعهد الإتفاقية إندرا لايا، سومطرى الجنوبية. يوم الأربعاء، ٢

" تتضمن القواعد المطبقة في صفنا أنه يجب على الطالبات التحدث باللغة العربية كوسيلة للتواصل أثناء وجودهن في الفصل، والحفاظ على الانضباط، والحفاظ على النظام في الفصل.^{٦٨}"

وقد نقل رزقي رمضاندي، ليسانس كالمعلم في صف الأزهر بمعهد الإتفاقية إندرالايا، سومطرى الجنوبية، حيث قال:

" بالنسبة للأشياء التي يتعين علينا القيام بها في الصف الدراسي حتى يتمكن الطلاب من التعليم بطريقة مواتية، بما في ذلك التواصل باللغة العربية كلغة يومية في الصف الدراسي، والحفاظ على النظافة والسلوك بين الأصدقاء في الصف الدراسي.^{٦٩}"

من خلال الملاحظة وأنشطة الملاحظة في الميدان، وجد الباحثة أن الأمور التي يجب على الطالبات الالتزام بها عند وجودهن في بيئة صف الأزهر بمعهد الإتفاقية إندرالايا، سومطرى الجنوبية ، تشمل: يُطلب من الطالبات التواصل باللغة العربية ويُطلب من الطالبات أيضًا الحفاظ على سلوكهن حتى تتم عملية التعليم في صف الأزهر بمعهد الإتفاقية إندرالايا، سومطرى الجنوبية حتى يمكن أن تسير عملية التعليم بفعالية ويمكن أن تُحسّن جودة التعليم، وقد تم تعزيز ما سبق من خلال الوثائق التي وجدها الباحثة في الميدان في شكل قواعد لتنظيم لغة الطالبات. فيما يلي الوثائق التي وجدتها الباحثة في الميدان.

^{٦٨} أُجريت المقابلة مع ليني عمر، ليسانس كالمعلمة في صف الأزهر بمعهد الإتفاقية إندرالايا، سومطرى الجنوبية. يوم الأربعاء،

٢ يوليو ٢٠٢٥

^{٦٩} مقابلة أُجريت مع رزقي رمضاندي، ليسانس كالمعلم في صف الأزهر بمعهد الإتفاقية إندرالايا، سومطرى الجنوبية. يوم الأربعاء،

٢ يوليو ٢٠٢٥



ATURAN MENATA BAHASA SISWI

NO	ATURAN BERBAHASA	KETERANGAN
1	Penggunaan Bahasa Arab	Siswa diwajibkan untuk menggunakan bahasa Arab dalam percakapan sehari-hari di kelas, terutama saat kegiatan belajar bahasa
2	Partisipasi Aktif	Siswa diharapkan aktif dalam kegiatan berbahasa Arab, seperti menghafal kosakata (ilqoul mufrod) dan mengikuti ekstrakurikuler bahasa Arab
3	Mengucapkan Salam	Mengucapkan salam dalam bahasa Arab ketika masuk kelas dan berinteraksi dengan guru dan teman.
NO	ATURAN PERILAKU	KETERANGAN
1	Jujur	Siswa diharapkan untuk selalu berkata jujur dalam segala hal terkait pembelajaran, termasuk saat mengerjakan tugas dan ulangan
2	Percaya Diri	Siswa didorong untuk memiliki rasa percaya diri dalam berbicara bahasa Arab dan menyampaikan pendapat, menurut Scribd.
3	Menghargai	Siswa diharapkan untuk saling menghargai, tidak menyontek pekerjaan teman, dan tidak menjiplak hasil karya orang lain
4	Menjaga Kebersihan	Menjaga kebersihan dan kerapian kelas, serta tidak membuang sampah sembarangan
5	Tepat Waktu	Datang ke sekolah dan masuk kelas tepat waktu
6	Tertib	Menjaga ketertiban selama proses pembelajaran dan kegiatan lainnya di kelas

الجدول: ٤,٥

قواعد تنظيم لغة الطالبات

من البيانات التوثيقية أعلاه التي وجدتها الباحثة في صف الأزهر بمعهد

الإتفاقيه إندرالايا، سومطرى الجنوبية، فإن من القواعد أو الأمور التي يجب على

المعلمين مراعاتها في تنظيم الطالبات في صف الأزهر تنغا بمعهد الإتفاقية إندرالايا، سومطرى الجنوبية، حتى تتم عملية التعليم بشكل أكثر ملاءمة.

٢. ترتيب مرافق الصف

لتوفير جوّ صفيّ مريح لا يعيق حركة الطلاب، وليتمكن المعلمون من متابعة جميع أنشطة الطلاب بسهولة في صف الأزهر بمعهد الإتفاقية إندرالايا، سومطرى الجنوبية، وضعت المدرسة عدة قواعد لتنظيم الصف الدراسية، منها: أولاً: تقليل الكثافة في مناطق المرور. ثانياً: التأكد من سهولة رؤية المعلمين لجميع الطلاب. ثالثاً: يجب أن تكون مواد ومعدات التعليم الطلابية في متناول اليد. رابعاً: التأكد من سهولة رؤية جميع الطلاب لجميع العروض التقديمية. كما ذكرت أننا، الماجستير كالمديرة المدرسة في صف الأزهر بمعهد الإتفاقية إندرالايا، سومطرى الجنوبية:

"فيما يتعلق بقواعد تنظيم المرافق في الصف الدراسية، هناك عدة أمور مهمة يجب مراعاتها، منها: أولاً، تقليل الكثافة في مناطق المرور. ثانياً، التأكد من سهولة وصول المعلمين إلى جميع الطلاب. ثالثاً، يجب أن تكون مواد ومعدات تعليم الطلاب في متناول اليد".^{٧٠}

مناسبا ما سبق مع ما نقلته ليني عمر، ليسانس كالولية الصف في صف الأزهر بمعهد الإتفاقية إندرالايا، سومطرى الجنوبية، حيث قالت:

"لعل قواعد تنظيم المرافق في فصولنا الدراسية تشمل: أولاً، تقليل الكثافة في مناطق المرور. ثانياً، ضمان سهولة وصول المعلمين إلى جميع الطلاب. ثالثاً،

^{٧٠} أُجريت المقابلة مع أننا، الماجستير كالمديرة المدرسة في صف الأزهر بمعهد الإتفاقية إندرالايا، سومطرى الجنوبية. يوم الجمعة،

يجب أن تكون المواد التعليمية ومعدات الطلاب سهلة الوصول. هذه بعض القواعد التي وضعتها مدرستنا".^{٧١}

وقد نقل رزقي رمضاندي، ليسانس كالمعلم في صف الأزهر بمعهد الإتفاقية إندرالايا، سومطرى الجنوبية، الأمر نفسه قائل:

"عادةً ما تتضمن قواعد ترتيب المرافق في صفوفنا ما يلي: أولاً، ضمان سهولة رؤية المعلمين لجميع الطلاب. ثانياً، يجب أن تكون المواد التعليمية ومعدات الطلاب سهلة الوصول. ثالثاً، ضمان قدرة جميع الطلاب على مشاهدة جميع العروض التقديمية".^{٧٢}

ومن خلال الملاحظة والأنشطة الميدانية، وجدت الباحثة أن القواعد المتبعة في ترتيب قاعة الدراسة في صف الأزهر بمعهد الإتفاقية إندرالايا، سومطرى الجنوبية، تتضمن ما يلي: أولاً، تقليل الكثافة في مناطق المرور. ثانياً، ضمان سهولة رؤية المعلمين لجميع الطلاب. ثالثاً، يجب أن تكون المواد التعليمية ومعدات الطلاب سهلة الوصول. رابعاً، ضمان قدرة جميع الطلاب على مشاهدة جميع العروض التقديمية.

^{٧١} أُجريت المقابلة مع ليبي عمر، ليسانس كالولية الصف في صف الأزهر بمعهد الإتفاقية إندرالايا، سومطرى الجنوبية. يوم الجمعة، ٤ يوليو ٢٠٢٥

^{٧٢} تم إجراء المقابلة رزقي رمضاندي، ليسانس كالمعلم في صف الأزهر بمعهد الإتفاقية إندرالايا، سومطرى الجنوبية. يوم الجمعة، ٤ يوليو ٢٠٢٥



ATURAN MENATA FASILITAS KELAS

NO	JENIS FASILITAS	ATURAN
1	Perabotan	Pastikan perabotan (meja, bangku, kursi, rak buku, peralatan permainan, dan lain-lain) di ruang kelas sekolah sudah sesuai dengan ukuran anak-anak.
2	Penerangan	Penerangan ruang kelas yang kurang terang akan dapat menyebabkan kelelahan pada mata dan menyebabkan sakit kepala, sehingga mempengaruhi semangat anak-anak dan guru dalam melakukan kegiatan belajar mengajar di sekolah.
3	Lantai, Dinding, dan Langit-langit	Ada baiknya jika lantai ruangan menggunakan karpet. Karena selain dapat meredamkan suara. Selain itu, agar dapat mendukung sistem akustik ruangan, dinding, dan langit-langit sebaiknya menggunakan bahan yang dapat meredamkan suara. Sehingga kegiatan yang dilakukan oleh kelas yang satu tidak mengganggu kelas yang lain.
4	Warna Cat	Warna gelap dan warna yang kuat kurang cocok bagi ruang kelas tertentu. Untuk warna dinding kelas al-azhar menggunakan warna hijau melambangkan alam, pertumbuhan, kesegaran, dan keseimbangan. Dalam psikologi, hijau dikaitkan dengan rasa tenang, relaksasi, dan kesejahteraan.
5	Gambar dan Poster	Gambar-gambar dan poster-poster sebaiknya dipasang sesuai dengan arah pandang anak-anak. Untuk memperbaharui suasana ruang kelas, yang meliputi: kebersihan kelas, kerapian diri, akhlaq mulia, motivasi belajar, kosa kata bahasa arab dll.
6	Ukuran Ruang Kelas	Sebaiknya ruang kelas cukup luas, sehingga anak-anak memiliki ruang gerak yang cukup untuk melakukan aktivitas bermain. Anak bisa melakukan aktivitas bermain di tempat duduk, namun bisa juga di lantai dengan nyaman. Luas kelas al-azhar berukuran 7m x 8m.

الجدول : ٤.٦

القواعد ترتيب مرافق الصف

من خلال بيانات التوثيق المذكورة أعلاه التي وجدها الباحثة في قاعة الأزهر
بمعهد الإتفاقية إندرالايا، سومطرى الجنوبية، يتضح أن من القواعد المتبعة في
ترتيب مرافق قاعة الدراسة بمعهد الإتفاقية إندرالايا، سومطرى الجنوبية، أن تكون
عملية التعليم أكثر ملاءمة.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

المبحث الأول: بناء نظام اللغة العربية للأكاديمي

مصطلح النظام في معجم اللغة الإندونيسية الكبير لغويًا مجموعة من العناصر المترابطة بانتظام لتشكيل كل،^{٧٣} والنظام في قاموس أكسفورد للمتعلمين الجيب هو مجموعة منظمة من الأفكار.^{٧٤} بينما النظام من حيث المصطلحات هو كائن أو حدث أو واقعة أو طريقة منظمة تتكون من أجزاء صغيرة، وكل هذه الأجزاء تعملين معًا لتحقيق الهدف.^{٧٥}

وفقًا سوارنا، يوجد في نظام التعليم مكونات الإدخال (Input) والعملية و المخرجات (output) أولاً، يمكن أن يكون مكون الإدخال/المدخلات هو الطلاب والمواد والأساليب والأدوات ووسائل التعليم وأجهزة التعليم الأخرى بما في ذلك التحضير أو تخطيط التعليم . ثانيًا، يمكن أن يكون مكون العملية هو مكانًا أو نشاطًا تتفاعل فيه مدخلات مختلفة، سواء كانت مدخلات خام (مدخلات الطلاب) أو مدخلات آلية (مدخلات في شكل أدوات بما في ذلك المعلمون والمناهج الدراسية) أو مدخلات بيئية (مدخلات بيئية مادية أو غير محسوس). ثالثًا، مكون المخرجات/النتائج وهو انعكاس مباشر أو غير مباشر لعملية التعليم المستمرة، والذي يمكن أن يكون في شكل تحصيل تعليمي، أو تغيرات في المواقف والسلوك، أو درجات أو قيم إتقان موضوع ما، وما إلى ذلك.^{٧٦}

⁷³Software Kamus Besar Bahasa Indonesia OfflineVersi 1.1, 2010, Ebta Setiawan

⁷⁴Oxford Learner's Pocket Dictionary, Third edition, (Oxford University press: New York, 2009), hlm. 438.

⁷⁵Qomarudin, A. "Aktivitas pembelajaran sebagai suatu sistem." Piwulang: Jurnal Pendidikan Agama Islam 4.1 (2021): 24-34.

⁷⁶Suwarna, Pengajaran Mikro: Pendekatan Praktis Menyiapkan Pendidik Profesional,(Yogyakarta: Tiara Wacana, 2005), hlm. 33.

- وقال وينا سانجايا، يمكن تقسيم مكونات نظام التعليم إلى خمسة أجزاء، وهي:^{٧٧}
- أ. الأهداف؛ وهي مكونات مهمة في نظام التعليم تُمثل الاتجاه في اتخاذ الخطوات، والتي يتم تعديلها وفقاً لمعايير محتوى المنهج التي تنطبق على كل وحدة تعليمية.
- ب. الموضوع؛ وهو جوهر عملية التعليم التي سيتم تقديمها للطلاب.
- ج. طرق التعليم؛ وهي مكونات تُحدد بشكل كبير نجاح تحقيق الأهداف. لأنه مهما كانت المكونات الأخرى كاملة وواضحة دون إمكانية تنفيذها من خلال الطريقة/الاستراتيجية الصحيحة، فلن يكون لها أي معنى في عملية تحقيق الأهداف.
- د. الوسائط؛ وهي أداة تلعب دوراً مهماً في استخدام عقل التعليم .
- هـ. التقييم؛ وهو مكون يعمل على رؤية نجاح الطلاب في عملية التعليم ، بالإضافة إلى أنه يعمل أيضاً بمثابة تغذية راجعة للمعلمين حول أدائهم في إدارة التعليم . وعلاوة على ذلك، من خلال التقييم، يمكن رؤية أوجه القصور في التعليم من مختلف مكونات نظام التعليم.^{٧٨}
- بناءً على نتائج البحث، وجدت الباحثة أن بناء نظام اللغة العربية للأكاديمي في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة الخريجين في صف الأزهر بمعهد الإتفاقية إندرالايا سومطري الجنوبية، مناسباً مع النظرية التي طرحها سوارنا و وينا سانجايا أعلاه، ولكن النظرية الأكثر شيوعاً تتبع نظرية وينا سانجايا.

⁷⁷ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Jakarta: Prenada Media, 2011), 163

⁷⁸ Mahirah, Beddu. "Evaluasi belajar peserta didik (siswa)." *Idaarah: Jurnal Manajemen Pendidikan* 1.2 (2017).

نظريية الخبراء	الننائج التي توصل إليها الباحةة
وفقا لسوارنا وآخرون، يوجد في نظام التعليم مكونات الإدخال والعملية والمخرجات.	يتضمن بناء نظام اللغة العربية للأكاديميين في دروس اللغة العربية لتحسين قدرات الخريجين في الصف الأزهر بمعهد الإتفاقية
وفقا لوينا سانجايا، يمكن تقسيم مكونات نظام التعليم إلى خمسة أجزاء وهي: الأهداف، ومواد التعليم، وطرق التعليم، والوسائط، والتقييم.	إندرالايا، سومطرى الجنوبية ، ما يلي: تصميم أهداف التعليم، وتجميع المواد التعليمية، وتحديد أساليب التعليم، وتحديد وسائل التعليم.

الجدول : ٥،١

تحليل الننائج الميدانية ونظريات الخبراء

فيما يلي بعض الجهود المبذولة في صف الأزهر بمعهد الإتفاقية إندرالايا سومطرى الجنوبية ، لبناء نظام اللغة العربية للأكاديمي.

تُعد الأهداف عنصرًا مهمًا في نظام التعليم ، فهي الاتجاه الذي يتم من خلاله اتخاذ الخطوات، والتي يتم تعديلها وفقًا لمعايير محتوى المنهج المطبقة على كل وحدة تعليمية. المنهج المطبق في برنامج تعليم اللغة العربية لترقية قدرة الخريجين في الصف الأزهر بمعهد الإتفاقية إندرالايا سومطرى الجنوبية هو استخدام أو تبني المنهج القياسي لجامعة الأزهر في القاهرة، مصر، ثم تعديله وفقًا لاحتياجات برنامج التعليم ، ويمكن ملاحظة ذلك من مصادر التعليم ، حيث تشير غالبية الكتب الدراسية المستخدمة إلى العديد من المناهج القياسية لجامعة الأزهر في القاهرة، مصر.

المادة الدراسية هي جوهر عملية التعليم التي سيتم تقديمها للطلاب. عند تجميع المادة الدراسية في صف الأزهر بمعهد الإتفاقية إندرالايا، سومطرى الجنوبية، يتم تحديدها بناءً على المنهج الذي وضعته المؤسسة، وهو المنهج القياسي لجامعة الأزهر في القاهرة،

مصر، والذي يتضمن: النحو، الصرف، التفسير، البلاغة، الأدب والنصوص، الحديث، تحفيظ القرآن الكريم، الفقه، الفرائض.

طريقة التعليم هي عنصر حاسم جدًا في نجاح تحقيق الأهداف. لأنه مهما كانت المكونات الأخرى كاملة وواضحة دون القدرة على تنفيذها من خلال الطريقة/الاستراتيجية الصحيحة، فلن يكون لها أي معنى في عملية تحقيق الأهداف. تعتمد طريقة التعليم المطبقة في تعليم اللغة العربية على تحسين قدرات خريجي صف الأزهر بمعهد الإتفاقية إندرا لايا، سومطرى الجنوبية، على طريقتين، هما طريقة المجادلة وطريقة التعبير.

وتُعدُّ الوسائط أداة ذات دورٍ مهمٍّ في الاستفادة من بيئة التعليم . وتُستخدم في دروس اللغة العربية، مثل السبورات والكتب المدرسية، لترقية قدرة الخريجين في صف الأزهر بمعهد الإتفاقية إندرا لايا، سومطرى الجنوبية. كما يُمكن لطلاب صف الأزهر استخدام المكتبة ومختبر اللغات ومختبر الحاسوب في الأوقات التي تُحددها معهد الإتفاقية إندرا لايا، سومطرى الجنوبية.

المبحث الثاني : تطبيق نظام التقييم الصف في تعليم اللغة العربية

وفقًا لسيسوانتو، فإن الرقابة والتقييم في وظائف الإدارة هما جهود منهجية لوضع معايير الأداء مع أهداف التخطيط، وتصميم أنظمة تغذية راجعة للمعلومات، ومقارنة الأداء الفعلي بالمعايير الموضوعية، وتحديد ما إذا كانت هناك انحرافات، واتخاذ الإجراءات التصحيحية اللازمة لضمان استخدام جميع موارد الشركة بأكبر قدر ممكن من الكفاءة

والفعالية لتحقيق أهداف الشركة.^{٧٩} وإذا طُبقت في مجال التعليم، فهناك ثلاثة جهود يجب على إدارة المدرسة اتخاذها، وهي:^{٨٠}

- أ. تحديد معايير التقييم
- ب. الحصول على تقييمات التعليم
- ج. الإجراءات التحسين النتيجة

بناءً على نتائج الدراسة، وجدت الباحثة أن تقييم التعليم في صف الأزهر بمعهد الإتفاقيه إندراالايا، سومطرى الجنوبية، مناسباً مع النظرية التي طرحها سيسوانتوأعلاه.

نظريّة الخبراء	النتائج التي توصل إليها الباحثة
وفقاً لسيوانتو، فإن الرقابة والتقييم في وظائف الإدارة هو جهد منهجي لتحديد معايير الأداء مع أهداف التخطيط، وتصميم أنظمة ردود الفعل المعلوماتية، ومقارنة الأداء الفعلي بالمعايير المحددة، وتحديد ما إذا كان هناك انحرافات، واتخاذ الإجراءات التصحيحية.	يتضمن نظام تقييم دروس اللغة العربية لتحسين قدرات الخريجين في الصف الأزهر بمعهد الإتفاقيه إندراالايا، سومطرى الجنوبية ما يلي: تحديد معايير التقييم، وتوفير تقييمات التعليم، وإعداد تقارير نتائج التقييم، والتحسينات (الإجراءات التصحيحية).

الجدول : ٥,٢

تحليل النتائج الميدانية ونظريات الخبراء

فيما يلي بعض أنشطة تقييم التعليم التي تم تنفيذها في صف الأزهر بمعهد الإتفاقيه إندراالايا، سومطرى الجنوبية.

١. تحديد معايير التقييم

⁷⁹ Mutakallim, Mutakallim. "Pengawasan, Evaluasi dan Umpan Balik Strategik." Inspiratif Pendidikan 5.2 (2016): 351-365.

⁸⁰ Siswanto, HB, M.Si, *Pengantar Manajemen*, (Jakarta: Bumi Akasara, 2012), hlm. 119

بشكل عام، يشمل نطاق مواد التعليم في صف الأزهر بمعهد الإتفاقية إندراالايا، سومطرى الجنوبية، عدة جوانب، منها: النحو، والشرح، والتفسير، والبلاغة، والأدب والنصوص، والحديث، وتحفيظ القرآن الكريم، والفقه، والفرائض. ومن بين العديد من هذه المواد التعليمية، توجد معايير تقييم يجب على الطلاب استيفائها لإعلان تخرجهم إذا بلغوا الحد الأقصى للقيمة. وقد حُددت معايير تقييم تعليم اللغة العربية لزيادة قدرة الخريجين في صف الأزهر بمعهد الإتفاقية إندراالايا، سومطرى الجنوبية، بالرقم ٧٥.

٢. تقييم التعليم

التقييم وسيلة للمعلم لمعرفة مدى فهم الطلاب للدروس التي درسوها. في صف الأزهر بمعهد الإتفاقية إندراالايا، سومطرى الجنوبية، يُجرى تقييمان لمعرفة مدى فهم الطلاب للمادة التي يُدرّسها المعلمون: الأول نظري والثاني عملي. يكون التقييم النظري على شكل أسئلة يطرحها المعلمون على الطلاب حول المادة التي سبق تدريسها، وعادةً ما تكون الأسئلة اختياريًا من متعدد أو مقالًا. أما التقييم العملي، فيكون على شكل طلب المعلم من الطلاب قراءة نصوص الكتب التي درسوها، ثم يسألهم المعلم عما قرأوه، فيشرحه الطلاب للمعلم. علاوةً على ذلك، يُطلب من الطلاب وصف موضوع يُحدده المعلم الذي يُجري الاختبار للمعلم.

٣. تقرير التقييم

وثيقة شاملة تُلخص نتائج عملية التقييم، ونقاط القوة والضعف، والتوصيات المتعلقة بها، سواءً للأداء أو البرنامج أو المنتج. ويهدف التقرير إلى إطلاع الجهات المعنية على نتائج التقييم، وتقديم لمحة عامة عن الفعالية والكفاءة، وتشكيل أساس لاتخاذ القرارات والتحسينات المستقبلية. ويُقدم مديرو الفصول في الأزهر تقارير دورية

عن نتائج تقييمات التعليم في الفصول، والتي تُصاغ على شكل ملخص لدرجات امتحانات الطلاب.

٤. تحسين النتيجة

بعد صدور نتائج التقييم في نهاية الصف الدراسي الذي نفذه طلاب تعليم اللغة العربية لترقية قدرة الخريجين صف الأزهر بمعهد الإتفاقية إندرالايا، سومطرى الجنوبية، وبعد إعلان النتائج، يُعيد المعلم تقييم نتائج تعليم الطلاب، سواءً كانت قد حققت معايير التقييم التي حددتها المدرسة أم لا. في حال عدم تحقيق الدرجات المطلوبة، يُطلب من الطلاب إعادة الامتحان الذي بُجّره المدرسة حتى تصل درجاتهم إلى معايير التقييم التي حددتها المدرسة.

المبحث الثالث : الاجتهود لتحسين موارد الصف في تعليم اللغة العربية

أ. جودة المعلم

يُعد المعلمون أحد العوامل التي تُحدد جودة الموارد البشرية في المدارس. ينص القانون رقم ١٤ لعام ٢٠٠٥ على أن المعلمين مُرتّبون محترفون، مهمتهم الرئيسية هي تعليم الطلاب وتوجيههم وتدريبهم وتقييمهم في مراحل الطفولة المبكرة، مرورًا بالتعليم النظامي والتعليم الأساسي والتعليم الثانوي.^{٨١}

وبناءً على نتائج الدراسة، وجدت الباحثة أن أحد العوامل التي تُحدد جودة الموارد البشرية في صف الأزهر بمعهد الإتفاقية إندرالايا، سومطرى الجنوبية، يتوافق مع القانون رقم ١٤ لعام ٢٠٠٥ المذكور أعلاه. وفيما يلي معايير جودة المعلمين الذين

⁸¹ Dalyono, Bambang, and Dwi Ampuni Agustina. "Guru profesional sebagai faktor penentu pendidikan bermutu." Bangun Rekaprima: Majalah Ilmiah Pengembangan Rekayasa, Sosial Dan Humaniora 2.2, Oktober (2016).

يُدْرَسون تعليم اللغة العربية في زيادة كفاءة خريجي صف الأزهر بمعهد الإتفاقية إندراالايا، سومطرى الجنوبية.

المعلمون، بشكل عام، جميع المعلمين الذين يقومون بتدريس تعليم اللغة العربية في تحسين قدرة الخريجين في صف الأزهر بمعهد الإتفاقية إندراالايا، سومطرى الجنوبية، هم أشخاص درسوا في الشرق الأوسط، وخاصة في جامعة الأزهر في القاهرة، مصر على مستوى البكالوريوس (S1). يتم وضع هذه القاعدة مباشرة من قبل المدرسة بهدف تحقيق الرؤية والرسالة التي صممتها المدرسة بشكل صحيح حتى يتمكنوا من إنتاج خريجين ذوي جودة.

أ. أنشطة إدارة الصف الدراسي

حقيقتها، تعمل إدارة الصف الدراسي على إجراء تغييرات في الصف الدراسي، بحيث يمكن للطلاب تطوير موقف نشط في التعليم والقدرة على التحكم في أنفسهم. إن وجود التعاون بين الطلاب والمعلمين هو إعداد إدارة صفية جيدة في التعليم الذي يقوم به معلم الفصل. هذه إحدى واجبات المعلم لخلق جو يمكن أن يولد الحماس للتعليم وتحسين جودة التعليم وجودته وتقديم التوجيه للطلاب.^{٨٢}

وفقًا للإمام جونوان، يُصنف نطاق إدارة الصف إلى قسمين:^{٨٣}

١. إدارة مادية، أي إدارة الصف التي تُركز على الجوانب المادية، بما في ذلك معرفة الطالب أثناء التعليم، وأثاث الصف.

٢. إدارة غير محسوس، أي إدارة الصف التي تُركز على تفاعل الطالب مع الطلاب الآخرين، ومع المعلمين، وبيئة الصف، أو مع مدرسته قبل وأثناء وبعد التعليم.

⁸²Nugraha, Muldiyana. "Manajemen kelas dalam meningkatkan proses pembelajaran." Tarbawi: Jurnal Keilmuan Manajemen Pendidikan 4.01 (2018): 27-44.

⁸³M Nopriyansyah, Darius. "Manajemen Kelas Di Mts Nurul Iman Kebun Tebu Lampung Barat". Diss. Uin Raden Intan Lampung, 2024.

وعلى هذا الأساس، يجب الحفاظ على جوانب العلاقات النفسية والاجتماعية والشخصية.^{٨٤}

وفقاً لسونانجسيه، تشمل أنشطة إدارة الصف نشاطين يتكونان بشكل عام من: أولاً، إدارة الطلاب، وثانياً، إدارة المرافق.^{٨٥}

بناءً على نتائج الدراسة، وجدت الباحثة أن إدارة الصف في صف الأزهر التابع بمعهد الإتفاقية إندرالايا، سومطرى الجنوبية، وهي أحد العوامل التي تُحدد جودة موارد الصف، بما مناسبا مع النظرية التي طرحها سونانجسيه أعلاه.

نظريّة الخبراء	النتائج التي توصل إليها الباحثة
وبحسب الإمام جونوان فإن نطاق إدارة الصف ينقسم إلى قسمين، هما: إدارة مادية وإدارة غير مادية.	خطوات إدارة الصف في الصف الأزهر بمعهد الإتفاقية إندرالايا، سومطرى الجنوبية تتكون من : أولاً، ترتيب الطلاب، ثانياً، ترتيب المرافق.
وفقاً لسونانجسي، تتضمن أنشطة إدارة الفصل نشاطين يتألفان على نطاق واسع من: أولاً، إدارة الطلاب، ثانياً، إدارة المرافق.	

الجدول : ٤,٩

تحليل النتائج الميدانية ونظريات الخبراء

وفيما يلي خطوات إدارة الصف في صف الأزهر، بمعهد الإتفاقية إندرالايا، سومطرى الجنوبية.

⁸⁴Iqbal, Lufya. "Manajemen Kelas Dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Di Mi Al-Khairiyah Bandar Lampung". Diss. Uin Raden Intan Lampung, 2024.

⁸⁵Fauziah, Rihlah. "Manajemen Kelas dalam Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar Negeri di Wilayah IV Kecamatan Pesanggrahan Jakarta Selatan". MS thesis. Jakarta: FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2022.

ترتيبات لغة الطالبات، عندما يكون الطلاب في بيئة صف الأزهر بمعهد الإتفاقية إندرالايا، سومطرى الجنوبية، هناك عدة أشياء يجب الالتزام بها، بما في ذلك: يُطلب من الطلاب التواصل باللغة العربية ويُطلب من الطلاب أيضاً الحفاظ على سلوكهم حتى تتمكن عملية التعليم في صف الأزهر بمعهد الإتفاقية إندرالايا، سومطرى الجنوبية.، من العمل بشكل فعال وتحسين جودة التعليم.

ترتيبات المرافق، لخلق جوّ صوّي مريح لا يعيق حركة الطلاب، ويمكّن المعلمين من متابعة جميع أنشطة الطلاب بسهولة في صف الأزهر بمعهد الإتفاقية إندرالايا، سومطرى الجنوبية، وضعت المدرسة عدة قواعد لتنظيم الصف، منها: أولاً، تقليل الكثافة في مناطق المرور. ثانياً، التأكد من سهولة رؤية المعلمين لجميع الطلاب. ثالثاً، يجب أن تكون المواد واللوازم الطلابية في متناول اليد. رابعاً، التأكد من قدرة جميع الطلاب على مشاهدة جميع العروض التقديمية.

الفصل السادس

الخاتمة

أ- ملخص نتائج البحث

١. في بناء نظام اللغة العربية للأكاديميين في دروس اللغة العربية لتحسين قدرات الخريجين في الصف الأزهر بمعهد الإتفاقية إندرالايا، سومطرى الجنوبية ، هناك أربعة أمور يمكن من خلالها بناء نظام اللغة العربية للأكاديميين في فصول الأزهر، بما في ذلك: تصميم أهداف التعليم، وتجميع المواد التعليمية، وتحديد أساليب التعليم، وتحديد وسائل التعليم.

٢. بالنسبة لنظام تقييم التعليم اللغة العربية في الصف الأزهر بمعهد الإتفاقية إندرالايا، سومطرى الجنوبية، هناك أربع مراحل يتم تنفيذها، بما في ذلك: تحديد معايير التقييم، والحصول على تقييمات التعليم، والإبلاغ عن نتائج التقييم، والإجراءات التصحيحية.

٣. تشمل الجهود المبذولة لتحسين الصف في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة الخريجين في الصف الأزهر بمعهد الإتفاقية إندرالايا، سومطرى الجنوبية، جنوب سومطرة ما يلي: ضمان جودة التعليم، وترتيب الإدارة الجيدة للصف الدراسية.

ب-التوصيات.

١. للمدارس

يجب على المدرسة تحسين المرافق والبنية التحتية الحالية، ليس فقط للمعلمين، بل للطلاب أيضًا.

٢. للمعلمين

إضافة استراتيجيات وطرق التعليم أكثر تنوعًا تُسهّل على الطلاب فهم المادة.

٣. للطلاب

يجب أن يكون الطلاب أكثر حماسًا للتعليم، ومستعدين لتنمية روح الاستقلالية والقدرة والشجاعة والمثابرة، وأن يتحلوا بموقف إيجابي تجاه المعلمين والمواد التعليمية التي يدرسونها، وذلك لتحقيق الكفاءة اللغوية على النحو الأمثل. من المستحيل على الطلاب استيعاب المواد التعليمية إذا لم يكن لديهم اهتمام ودافع للتعليم ومواصلته.

ج-المقترحات

وبناء على نتائج هذا البحث فإننا نوصي جميع المؤسسات التعليمية في المعهد بتطبيق إدارة الصف في التعليم حتى تتمكن من تطوير وتحسين نوعية التعليم للطالبات اللاتي يدرسن مواد تعليمية معينة.

قائمة المصادر و المراجع

قائمة المصادر

القرآن سورة السجدة (اية : ٥)

المراجع العربية

عبد الرحمن الفوزان وآخرون. دروس الدورة التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغيري المنتظمين بيها (الجنيب

النظري) (...: مؤسسة الوقف الإسلامي، ١٤٢٥هـ)، ص ١١ . ٢٧

طعيمة والنقاح، تعليم اللغة الاتشيلية بين المناهج والإستراتيجيات (رباط: إيسيسكو

١٤٢٧هـ/٢٠٠٦م)، ص ١٢٣-١٢٤

رسالة الماجستير التي أعددتها رحلة فوزية: "إدارة الصف في تحسين التحفيز ونتائج التعليم لدى طلاب

المدارس الابتدائية العامة في المنطقة الرابعة بمنطقة بيسانغراهان، جنوب جاكرتا".

رسالة الماجستير للطالبة إيكما نورما سوليستيا بعنوان: "إدارة الصف على أساس التمايز في المعهد العالية

نيجيري ١ تيجال".

المراجع الأجنبية

Adi, Sugeng Susilo. Classroom management untuk mahasiswa jurusan pendidikan. Universitas Brawijaya Press, 2016.

Al Yamin, Daud Lintang. "Bahasa Arab Sebagai Identitas Budaya Islam Dan Pemersatu Keberagaman Suku." *Ta'limi| Journal of Arabic Education and Arabic Studies* 2.1 (2023): 73-86.

Anugrah, Audi, and Abdul Malik Karim Amrullah. "Tipologi Manajemen Tradisional dan Modern dan Klasifikasinya dalam Manajemen Pendidikan Islam." *The Teacher of Civilization: Islamic Education Journal* 3.1 (2022).

Arisandi, Eko. "Kepemimpinan mudir Pondok Pesantren al-Ittfaaqiah indralaya ogan ilir Sumatera Selatan."

Arianti, Arianti. "Urgensi lingkungan belajar yang kondusif dalam mendorong siswa belajar aktif." *Didaktika: Jurnal Kependidikan* 11.1 (2019): 41-62.

Arikunto, Suharsimi Arikunto. "Prosedur Penelelitian sebagai Suatu Sumber Pendekatan Praktek." Jakarta: Rineka Cipta (1992).

- Azra, Azyumardi. Pendidikan Islam: tradisi dan modernisasi di tengah tantangan milenium III. Prenada Media, 2019.
- Bani, Moh Yusuf. *Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Guru Penutur Asli (Native Speaker) Dalam Meningkatkan Mutu Berbahasa Arab Santri Al-Wafi Islamic Boarding School Depok Jawa Barat*. Diss. Institut PTIQ Jakarta, 2023
- Bararah, Isnawardatul. "Efektifitas perencanaan pembelajaran dalam pembelajaran pendidikan agama islam di sekolah." *Jurnal MUDARRISUNA: Media Kajian Pendidikan Agama Islam* 7.1 (2017): 131-147.
- Djamarah, Syaiful Bahri. "Rahasia sukses belajar." Jakarta: rineka cipta (2002).
- Engkoswara, H., and Aan Komariah. "Education administration." Bandung: Alfabeta (2011).
- Efendi, Rinja, and Delita Gustriani. *Manajemen kelas di sekolah dasar*. Penerbit Qiara Media, 2022.
- Fauziah, Rihlah. *Manajemen Kelas dalam Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar Negeri di Wilayah IV Kecamatan Pesanggrahan Jakarta Selatan*. MS thesis. Jakarta: FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2022.
- Fauzi, Muhammad Ilham Rifqyansya, Erlita Zanya Rini, and Siti Qomariyah. "Penerapan nilai-nilai profil pelajar Pancasila melalui pembelajaran kontekstual di sekolah dasar." *Proceeding Umsurabaya* (2023).
- Gunawan, Jujun. *Implementasi Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran Kitab Tanwirul Qulub Fasal Fi Adabil Murid Ma'a Syaikhhi Pondok Pesantren Al-Fatih Kayuwalang Kota Cirebon*". Diss. S1 Pai Iain Syekh Nurjati Cirebon, 2022.
- Hanafi, Arman, and Muhammad Yasin. "Upaya memperkuat hubungan sosial dalam kehidupan bermasyarakat." *Jurnal Ilmu Pendidikan & Sosial (Sinova)* 1.2 (2023): 51-62.
- Hickman, R. G., et al. "Tectonic and stratigraphic evolution of the Sarulla graben geothermal area, North Sumatra, Indonesia." *Journal of Asian Earth Sciences* 23.3 (2004): 435-448.
- Hidayat, Wahyu, Jaja Jahari, and Chika Nurul Shyfa. "Manajemen kelas dalam meningkatkan proses pembelajaran di madrasah." *Jurnal Pendidikan UNIGA* 14.1 (2020): 308-317.

- Hasibuan, Gindo Maraganti. "Model koordinasi kelembagaan pengelolaan banjir perkotaan terpadu." Disertasi Perencanaan Wilayah USU. Medan (2004).
- Harita, Akuardin, Bestari Laia, and Sri Florina L. Zagoto. "Peranan guru bimbingan konseling dalam pembentukan karakter disiplin siswa SMP Negeri 3 Onolalu tahun pelajaran 2021/2022." *Counseling For All: Jurnal Bimbingan Dan Konseling* 2.1 (2022): 40-52.
- Hidayat, Wahyu, Jaja Jahari, and Chika Nurul Shyfa. "Manajemen kelas dalam meningkatkan proses pembelajaran di madrasah." *Jurnal Pendidikan UNIGA* 14.1 (2020): 308-317.
- Herlina, Elin, et al. *Strategi Pembelajaran*. Tohar Media, 2022.
- Indrawan, Irjus. *Manajemen Kelas*. Penerbit Qiara Media, 2022.
- Ishak, Midyan Surya. "Bab Iv Perkembangan Bahasa Arab Pada Masa Abbasiah." *Perkembangan Bahasa Arab*: 61.
- Ishikawa, Yoshinobu, et al. "Interaction of porphyrins bearing peripheral cationic heterocycles with G-quadruplex DNA." *Nucleic acids symposium series*. Vol. 1. No. 1. Oxford University Press, 2001.
- Joko Subagyo, *Metode Penelitian dalam Teori dan Praktek*, (Cet. II; Jakarta: Rineka Cipta, 1997), 39
- Karuru, Perdy, Jumarty Andi Lolo, and Desmika Duma. "Implementasi model pembelajaran inkuiri pada materi gelombang mekanik di sma." *Neutrino*. Vol. 6. No. 1. 2023.
- Karuru, Perdy, Jumarty Andi Lolo, and Desmika Duma. "*Implementasi model pembelajaran inkuiri pada materi gelombang mekanik di sma.*" *Neutrino*. Vol. 6. No. 1. 2023.
- Kurniawan, Ilham. "Laporan Mini Riset Pengenalan Lapangan Pendidikan Di Dinas Pendidikan Kabupaten Jember Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2022/2023." (2022).
- Lexi J.Moleong *metodologi peneltan kualiiitatif Hlm.157*
- Mudri, M. Walid. "Kompetensi dan peranan guru dalam pembelajaran." *Jurnal Falasifa* 1.1 (2010): 111-124.
- Majid, Abdul. *Analisis data penelitian kualitatif*. Penerbit Aksara Timur, 2017.
- Nuriyah, Nunung. "Evaluasi pembelajaran: sebuah kajian teori." *Edueksos Jurnal Pendidikan Sosial & Ekonomi* 3.1 (2016).

- Oci, Markus. "Manajemen kelas." *Jurnal Teruna Bhakti* 1.1 (2019): 49-58.
- Rahmaningtyas, Wisudani, Ayunda Ismiyati, and Nurul Izza. "*Implementasi Kurikulum 2013 di SMK Kota Semarang.*" *EQUILIBRIUM: Jurnal Ilmiah Ekonomi dan Pembelajarannya* 6.2 (2018): 121-138.
- Riswanto, Ari, et al. *Metodologi Penelitian Ilmiah: Panduan Praktis Untuk Penelitian Berkualitas*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia, 2023.
- Setiawan, Rony Ika. "Pengembangan sumber daya manusia di bidang pariwisata: perspektif potensi wisata daerah berkembang." *Jurnal Penelitian Manajemen Terapan (Penataran)* 1.1 (2016): 23-35.
- Saroni, Muhammad. "Manajemen Sekolah: Kiat menjadi pendidik yang kompeten." Jogjakarta: Ar-Ruzz (2006).
- Sugiono, metode penelitian kualitatif kuantitatif dan R&D (Bandung: Alfabeta, 2010), 305
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2013), 1535
- So'o, Stefania, and Ambros Leonangung Edu. "Upaya Meningkatkan Kompetensi Profesional Guru Sdk Coal." *Jurnal Literasi Pendidikan Dasar* 3.1 (2022): 1-7.
- Tamaji, Sampiril Taurus. "*Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Perspektif Filsafat Ilmu.*" *Al-Fakkaar* 1.2 (2020): 80-104.
- Tarihoran, Emmeria. "Guru dalam pengajaran abad 21." *Sapa: Jurnal Kateketik Dan Pastoral* 4.1 (2019): 46-58.
- Umbar, Kisno, ed. *Bahasa Arab Qur'ani: Model Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Religiusitas pada Orang Dewasa*. Publica Indonesia Utama, 2022.
- Vebriani, Lisa, Zaitul Wardana, and Fridayenti Fridayenti. *Karakteristik hematologi pasien demam berdarah dengue di bagian penyakit dalam RSUD Arifin Achmad Provinsi Riau periode 1 Januari–31 Desember 2013*. Diss. Riau University, 2016.
- Widiasworo, Erwin. *Cerdas pengelolaan kelas*. Diva Press, 2018.
- Winarno Surakhmat, *Penelitian Ilmiah*, (Bandung: Tarsito, 1999), 100
- Zia, Hanim Khalida, Nurhamidah Nurhamidah, and Dhona Afriza. "Hubungan pengetahuan, sikap dan perilaku ibu terhadap kebiasaan menyikat gigi anak". Diss. Universitas Baiturrahmah, 2014.

الملاحق



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133
Website: <https://pasca.uin-malang.ac.id/>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-2229/Ps/TL.00/06/2025

24 Juni 2025

Lampiran : -

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Bapak / Ibu

Kepala Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Al-Ittifaqiah

Indralaya Mulia, Kec. Indralaya, Kabupaten Ogan Ilir, Sumatera Selatan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi/penulisan tesis, kami mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian serta pengumpulan data dan informasi terkait objek penelitian tesis yang dilakukan oleh mahasiswa kami berikut ini:

Nama : **ELA SALEHA**
NIM : 230104220027
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Pembimbing : 1. Prof. Dr. Abdul Malik Karim Amrullah, M.Pd.I
2. Dr. Ahmad Kholil, M.Fil.I
Judul Penelitian : إدارة الصف في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة الخريجين
في الصف الأزهر بمعهد الإتفاقيه إندرلايا، سومطرى
الجنوبية

Demikian surat permohonan izin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Direktur,



Wahidmurni



Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.

Token : Kyh2lpGH

PONDOK PESANTREN AL-ITTIFAQIAH INDRALAYA
MADRASAH ALIYAH AL-ITTIFAQIAH
TERAKREDITASI A
NSM : 131216100005 NPSN : 10648954



معهد الإتفاقيه
المدرسة العالیه الإتفاقيه
معتد أ

Nomor : 0959/B.015/MA-PPI/IV/2025
Lamp. : -
Perihal : Pelaksanaan Penelitian

Assalamualaikum, W.W

Hanya tujuan beribadah kepada Allah SWT.

Berdasarkan surat nomor : B-3926/Ps/TL.00/09/09/2025 yang diberikan kepada kami tentang pelaksanaan penelitian dalam rangka penyelesaian tugas akhir Mahasiswa Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang Pascasarjana, maka dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : ELA SALEHA
NIM : 230104220027
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Judul TESIS : Manajemen Kelas Pada Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Kapasitas Lulusan Di Kelas Al-azhar Pondok Pesantren Al-ittifaqiyah Indralaya Sumatra Selatan

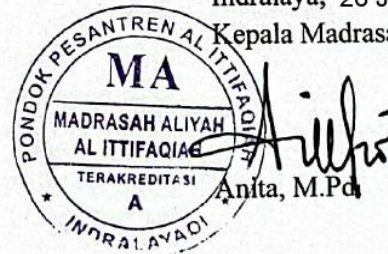
Telah selesai melaksanakan penelitian pada Bulan Juni 2025 di Madrasah Aliyah Al Ittifaqiah Indralaya Sumatera Selatan.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipergunakan sesuai kebutuhannya. Atas perhatian Bapak/Ibu kami mengucapkan terima Kasih.

*Waridhwanumminallahi Akbar,
Wassalamualaikum, W.W*

Indralaya, 26 Juni 2025

Kepala Madrasah,



دليل البحث

دليل الملاحظة

١. كيف بناء نظام اللغة العربية للأكاديميين لترقية قدرة الخريجين في الصف الأزهر بمعهد الإتفاقية إندرالايا، سومطرى الجنوبية.
٢. كيف تطبيق نظام التقييم الصف في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة الخريجين في الصف الأزهر بمعهد الإتفاقية إندرالايا، سومطرى الجنوبية.
٣. كيف تحسين موارد الصف في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة الخريجين في الصف الأزهر بمعهد الإتفاقية إندرالايا، سومطرى الجنوبية.

دليل المقابلة

١. كيف بناء نظام اللغة العربية للأكاديميين لترقية قدرة الخريجين في الصف الأزهر بمعهد الإتفاقية إندرالايا، سومطرى الجنوبية.
٢. كيف تطبيق نظام التقييم الصف في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة الخريجين في الصف الأزهر بمعهد الإتفاقية إندرالايا، سومطرى الجنوبية.
٣. كيف تحسين موارد الصف في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة الخريجين في الصف الأزهر بمعهد الإتفاقية إندرالايا، سومطرى الجنوبية.

دليل التوثيق

١. عملية بناء نظام اللغة العربية للأكاديميين لترقية قدرة الخريجين في الصف الأزهر بمعهد الإتفاقية إندرالايا، سومطرى الجنوبي..
٢. عملية تطبيق نظام التقييم الصف في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة الخريجين في الصف الأزهر بمعهد الإتفاقية إندرالايا، سومطرى الجنوبية.

٣. عملية تحسين موارد الصف في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة الخريجين في الصف الأزهر

بمعهد الإتفاقية إندرا لايا، سومطرى الجنوبية



PROFIL MADRASAH ALIYAH

PONDOK PESANTREN AL ITTIFAQIAH INDRALAYA OGAN ILIR SUMATERA SELATAN

A. Sejarah Singkat Berdirinya

Madrasah Aliyah (MA) Pondok Pesantren Al-Ittifaqiah Indralaya adalah lembaga pendidikan formal setingkat SMA yang berada di bawah naungan Pondok Pesantren Al-Ittifaqiah. Madrasah ini memiliki sejarah panjang dan telah mengalami berbagai perkembangan hingga saat ini. Awalnya, pengajaran agama dilakukan secara informal di rumah KH. Ishak Bahsin. Kemudian berkembang hingga Pada 10 Juli 1967 resmi berdiri MA Al –Ittifaqiah Indralaya, dengan surat izin persetujuan Inspeksi Pendidikan Agama Kantor Wilayah Departemen Agama Propinsi Sumatera Selatan tanggal 28 Juli 1967 No. 1796/AI/UM/1967. MA AL Ittifaqiah menerapkan sistem pendidikan full day school dan boarding school dengan tenaga pendidik sebanyak 96 orang terdiri dari 10 orang sarjana S3 5 dan 21 orang sarjana S1 65 yang ahli di bidang masing-masing. Alumni MA Ittifaqiah kini tersebar di berbagai perguruan tinggi baik dalam (Universitas sriwijaya Indralaya, UIN syarif hidayatuallah Jakarta, dll) maupun luar negeri (Mesir, Sudan, syiria, yaman. Dll) Madrasah Aliyah Al-Ittifaqiah yang beralamat di Jl. Lintas Timur KM.36 Indralaya Ogan Ilir Sumatera Selatan Indonesia. MA Al-Ittifaqiah Indralaya merupakan Madrasah dengan jumlah siswa/siswi terbanyak se-Sumatera Selatan. Madrasah unggulan yang mengedepankan mutu dengan prestasi Nasional dan Internasional. MA Al-Ittifaqiah berdiri sejak 10 Juli 1967 dan tetap eksis hingga sekarang, dengan jumlah SDM 185 orang, yang terdiri dari 139 tenaga pendidik dan 46 tenaga kependidikan. Mereka membina kurang lebih 842 santri yang berasal dari berbagai kabupaten dan provinsi di Indonesia.

Ciri utama MA Al-Ittifaqiah adalah pembinaan Al-Qur'an. Sedangkan Bahasa Arab dan Bahasa Inggris sebagai program mahkota dimana santri dikondisikan sehari-hari berkomunikasi menggunakan dua bahasa tersebut. Karena keunggulannya, banyak santri dan alumni Madrasah Aliyah Al-Ittifaqiah yang menjuarai berbagai event tingkat Nasional dan Internasional serta memperoleh beasiswa di luar negeri: Mesir, Sudan, Turki, Yaman, Syiria, Jerman, Amerika, Malaysia dan lain-lain.

B. Program Pendidikan:

1. Excellent Al-Quran
2. Excellent Al-Azhar
3. Excellent Kitab Kuning



PROFIL KELAS AL-AZHAR

Kelas Al-Azhar di MA Pondok Pesantren Ittifaqiah Indralaya merupakan program unggulan yang bertujuan mencetak kader ulama intelektual yang berwawasan luas dan berakhlakul karimah. Program ini mengadopsi sistem pembelajaran yang terinspirasi dari Universitas Al-Azhar di Mesir, dengan penekanan pada penguasaan ilmu agama dan bahasa Arab.

Visi

- Menjadi kelas unggulan yang mencetak kader ulama intelek dan intelektual ulama yang bertanggung jawab bagi dakwah Islam, pembangunan bangsa, negara, dan kesejahteraan umat lahir batin.
- Menghasilkan lulusan yang beriman, bertakwa, berakhlak mulia, berilmu pengetahuan luas, berwawasan kebangsaan, dan memiliki jiwa kepemimpinan yang rahmatan lil alamin.

Misi

- Membentuk peserta didik menjadi insan kamil (sempurna) yang beriman dan bertakwa, berakhlak mulia, cinta tanah air, berilmu pengetahuan luas, berwawasan kebangsaan, berketerampilan tinggi, dan berjiwa mandiri.
- Menyiapkan peserta didik menjadi pembimbing dan pemimpin umat serta penebar rahmat bagi alam semesta.
- Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran Islam yang berlandaskan Al-Quran dan As-Sunnah, serta berorientasi pada penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi.
- Membentuk karakter peserta didik yang berakhlakul karimah, disiplin, mandiri, dan bertanggung jawab.
- Mengembangkan potensi peserta didik secara optimal, baik dalam bidang akademik maupun non-akademik.
- Menciptakan lingkungan belajar yang kondusif, kreatif, dan inovatif.

Kurikulum

- Kurikulumnya mencakup pembelajaran kitab-kitab klasik yang juga dipelajari di Al-Azhar, serta penguatan bahasa Arab dan Inggris.

Tujuan

- Tujuan utamanya adalah mempersiapkan santri untuk melanjutkan pendidikan di Al-Azhar atau perguruan tinggi Islam lainnya yang memiliki standar serupa.

Target

- Santri diharapkan memiliki pemahaman mendalam tentang ilmu agama, mampu berbahasa Arab dan Inggris dengan baik, serta memiliki hafalan Al-Quran yang kuat.

Metode

- Metode pembelajaran menggunakan kombinasi metode bandongan dan sorogan untuk kitab klasik, serta metode pembelajaran modern untuk materi umum disamping itu Sebagian guru juga di anjurkan menggunakan Metode Ta'bir dan Metode Mujadalah.

Fasilitas

- Pondok Pesantren Al-Ittifaqiah memiliki fasilitas yang mendukung kegiatan belajar mengajar, termasuk perpustakaan, laboratorium bahasa, dan fasilitas pendukung lainnya.

Program Tambahan

- Selain kurikulum inti, terdapat juga program tambahan seperti pelatihan bahasa Inggris dan Arab intensif, serta kegiatan ekstrakurikuler yang mendukung pengembangan diri santri

Prestasi

- Lulusan kelas Al-Azhar diharapkan memiliki daya saing tinggi dalam melanjutkan pendidikan ke jenjang lebih tinggi, baik di dalam maupun luar negeri

KURIKULUM INTEGRATIF EXCELLENT AL AZHAR
MADRASAH ALIYAH AL ITTIFAQIAH 1 SEMESTER 1 & 2
TAHUN PELAJARAN 2024 - 2025

MATA PELAJARAN PROGRAM PONDOK & MADRASAH

KELAS XII EXCELLENT AL AZHAR

NO	MATA PELAJARAN	JUMLAH JAM		NAMA KITAB	SEMESTER I	SEMESTER II
		I	II			
01	Tahfidz	8	8	Al-Qurannul Karim	21-25 dan Muraja'ah	26 - 30 dan Muraja'ah
02	Hadits	2	2	تيسير فتح المبيدي شرح مختصر الزبيدي	تدرس الأحاديث أرقام (١ - ٢ - ٣ - ٤) ويحفظ منها رقم (١) تدرس الأحاديث أرقام (٥ - ٦ - ٧ - ٨) ويحفظ منها رقم (٥) تدرس الأحاديث أرقام (٩ - ١٠ - ١١) ويحفظ منها رقم (١٠)	تدرس الأحاديث أرقام (١٢ - ١٣) ويحفظ منها رقم (١٣) تدرس الأحاديث أرقام (١٤ - ١٥ - ١٦ - ١٧) ويحفظ منها رقم (١٥) تدرس الأحاديث أرقام (١٨ - ١٩ - ٢٠ - ٢١) ويحفظ منها رقم (١٩)
03	Tauhid	2	2	تيسير شرح جوهره التوحيد للشوخ البيهقي	- السمعات التي نهاية بقرة حكم إنكار الملائكة - الجن والشياطين التي نهاية: عصب الذنوب - الروح التي نهاية: الجواب عن شبهات المنكرين	- البعث والحساب التي نهاية - اليوم الآخر التي نهاية: الحسنة والسيئات - التوبة التي نهاية: الوزن والقياس
04	Fiqh	1	1	كتاب المختار من الإقناع في حل الفاظ أبي شجاع	كتاب الطلاق التي نهاية فصل في الإحداد (أن ترجع وتثبت في بينها) فصل في الرضاع التي نهاية شروط النكاح في الأطراف (ففيها النكاح لتيسير حياضها) كتاب الحدود التي نهاية: حج الزنا فصل في حد القذف التي نهاية حد السرقة وهو قوله: يبتله جيرا لما قلت)	- كتاب الجهاد - الأضحية - العقيدة - كتاب الإيمان والنذور - كتاب الأضحية والشهادات - التي نهاية حكم الهدية للقاضي (ذكر الماوردي وجهين) - فصل في الدعوى والبيئات التي نهاية: فصل في الشهادات (من لا مروءة له)
05	Bahasa Arab	2	2	لسان العربي لتعليم العربية لغوي العربي Jilid 3	Bab 1- bab 4	Bab 5 - 8

Semester 1 : - baqis = 27 - akhir 54
- baqis = 56 - akhir + qamar = 114
- qamar = 49 - akhir

				Semester 1	
06	Tafsir	2	2	تيسير تفسير السفي سورة الملك كاملة سورة نوح كاملة سورة الحاقة كاملة Zanfirah = 1-55 " = 56-akhir Tar = 1-28 " = 29-akhir ru'at = 1-28	سورة المعارج كاملة سورة نوح كاملة ومن أول سورة الجن إلى نهاية قوله تعالى "وأنه كان رجلا من الإنس يعوذون برجل من الجن فزادهم رجفا" آية رقم ٦ من أول قوله تعالى من سورة الجن وأنها ظلوا كما ظننتم أن لن يبعث الله أحدا آية رقم ٧ إلى آخر السورة
07	Nahwu	2	2	شرح ابن عثيم - النداء التي نهاية حكم المندى الحكور مخداف - المندى المخداف التي نهاية المنكظم التي نهاية أسماء لازمت النداء - الاختصاص التي نهاية أسماء الأصوات والأفعال - إعراب الفعل التي آخر حذف أو بقاء أصلها شذوذا - هزلتا الوصل والقطع التي نهاية ثانيا: الإعلال - إبدال أحرف العلة هزلة: الموضوع الأول التي نهاية - الصورة الثالثة (تحريك الهمزتين) - الهمزتان الملتقيتان في كلمتين التي نهاية الموضوع الرابع من مواضع إبدال الواو باء	- عوامل الجزم التي نهاية أنواع الشرط والجواب إن كنا فعلين - حكم رفع جواب الشرط التي نهاية ترجيح جواب الشرط مع تقدم القسم الذي لم يسبقه مبتدأ - العدد التي نهاية الكتاب
08	Shorof	2	2	السرف الميسر - الموضوع الخامس والسادس: إبدال الواو باء - الموضوع السابع التي نهاية مواضع إبدال الباء الواو - إبدال الواو أو الباء لقا إلى إبدال التاء دالا	
10	Al-Adab wa An-Nushush	2	2	تاريخ الأدب العربية ونصوه أولا: الأدب: الوحدة الأولى النهضة الأدبية في العصر الحديث إلى آخر الصحافة ثانيا: النصوص طيف سميرة لمحمود سامي البارودي دراسة كله ويحفظ منه ثلاثة عشر بيتا من قوله (خماسية لم تكن) إلى آخر النص أولا: الأدب: من أول البعثات والترجمة إلى نهاية الأثر الشريف - ومن أعلام الأثر (الشيخ محمد عبده) فقط ثانيا: النصوص: رحلة عابسة للشاعر أحمد محرم دراسة فقط أولا: الأدب: الوحدة الثانية مدارس الشعر واتجاهاته في العصر الحديث من أول مدرسة الإحياء والبعث إلى آخر مدرسة المحافظين - من أول مدرسة النديون إلى نهاية أبرز خصائص مدرسة النديون فقط ومن التجديد قبل مدرسة النديون التي نهاية ومن نماذج شعره	- أولا: الأدب: مدرسة شعراء المهجر إلى آخر: جماعة أبولو ثانيا: النصوص من قصيدة صخرة الملتقى لإبراهيم ناجي تدرس كلها ويحفظ منها اثنا عشر بيتا من أولها إلى قوله: أن يشفقاً أولا: الأدب: الوحدة الثالثة فنون النثر في العصر الحديث إلى نهاية: أنواع المقالة وهو قوله (من بيعة الكتاب وعصره) ثانيا: النصوص من خطبة الشيخ محمد مصطفى المراغي يتحدث فيها عن الأثر دراسة كلها ويحفظ من أولها إلى قوله ونترك ما ليس بصالح أولا: الأدب: الفن القصصي إلى آخر مراحل وأطوار الفن المسرحي

				ثانياً: النصوص من قصيدة نهج البردة لأحمد شوقي النص كله دراسة وحفظ	ثانياً: النصوص: مقال يا هادي الطريق جوت لأحمد حسن الزيات بدرس كله ويحفظ من أوله إلى قوله أو ترجع إلى الموضع الذي فصلنا عنه
11	Mawaris	2	2	الميراث - الميراث من أول: علم الميراث - إلى نهاية من يستحق السدس - الميراث من أول: أحوال أصحاب الفروض - إلى نهاية: المسألة الحجرية. - الميراث: من أول: أحوال الأم - إلى نهاية أقسام العصبة بالنفس.	- الميراث من أول كيفية ميراث العصبات - إلى نهاية مخارج الفروض لأصول المسائل. - الميراث من أول العول - إلى نهاية: مقاسمة الجد للإخوة. - الميراث ميراث الحمل - إلى نهاية آخر الكتاب.
12	Balaghoh	2	2	البلاغة العربية - المجاز اللغوي إلى آخر الفرق بين الإستعارة التصريحية والمكنية والتمثيلية (العلاقة المشابهة) - أقسام الإستعارة باعتبار اللفظ المستعار إلى نهاية: قريظة الإستعارة التفعيلة تعد استعارة مكنية: الكناية إلى نهاية خصائص الكناية وبلاغتها. - علم البديع إلى آخر طباق التذييع	- المقابلة إلى آخر شروط حسن الطباق والمقابلة - التورية إلى آخر المبالغة - درس تأكيد المع بما يشبه الهم وعكسه كاملاً - الجناس التام ووجه حسنه إلى نهاية الصورة الرابعة من صور الجناس غير التام
13	Bahasa Indonesia	2	2	Belajar Praktis Bahasa Indonesia	- Menulis Surat Lamaran Pekerjaan - Menikmati Cerita Sejarah - Memahami Isu Terkini Lewat Editorial
14	Bahasa Inggris	2	2	Belajar Praktis Bahasa Inggris	- May I Help You? - If It Is Safe You Can Go - Making Captions - Cover Letters - Who Has Responsible - Online Activities - How Was The Event
15	Matematika	3	3	Belajar Praktis Matematika	- Dimensi Tiga - Statiska
16	Fisika	3	3	Belajar Praktis Fisika	- Rangkain Listrik Searah -Gelombang Elektromagnetik

				- Listrik Statis - Medan Magnet - Induksi Faraday - Listrik Bolak-Balik	- Realitivitas - Radiasi Benda Hitam Teknologi Digital Fisika Inti Dan Radioaktivitas Keterbatasan Energi Dan Dampaknya
17	Kimia	3	3	Belajar praktis Kima	- Senyawa Karbon - Benzena Dan Turunannya - Makromolekul (Polimer) - Makromolekul (Karbnohidrat, Proten Dan Lemak)
18	Biologi	2	2	Belajar Biologi praktis	- Perumbuhan Dan Perkembang - Enzim Dan Metabolisme Tubuh - Materi Genetik - Pembelahan Sel - Pewarisan Sifat Pada Hukum Mendel
19	TIK	1	1	TIK	- Jaringan Internet - Jaringan Komputer



الجدول الإختبار في الصف الأزهر بمعهد الإتفاقيه إندرالايا

الرقم	الوقت	اليوم	الإختبار	المادة	مكان
١	٠٩,٠٠-٠٧,٣٠	الاثنين	الشفوي	● تحفيظ القرآن الكريم	IIA
٢	٠٩,٠٠-٠٧,٣٠	الثلاثاء	الشفوي	● النحو	IIA
٣	٠٩,٠٠-٠٧,٣٠	الأربعاء	الشفوي	● الصرف	IIA
٤	٠٨,٣٠-٠٧,٠٠	الخميس	التحريري	● التفسير	IIA
	١٠,٣٠-٠٩,٠٠			● البلاغة	IIA
٥	٠٨,٣٠-٠٧,٠٠	الجمعة	التحريري	● الأدب والنصوص	IIA
	١٠,٣٠-٠٩,٠٠			● تعليم اللغة العربية	IIA
٦	٠٨,٣٠-٠٧,٠٠	السبت	التحريري	● الفقه	IIA
	١٠,٣٠-٠٩,٠٠			● الحديث	IIA



الأزهر الشريف
قطاع المعاهد الأزهرية
المعهد الإسلامي الأزهرى (الخاص) بإندونيسيا

امتحان النقل للمرحلة الثانوية الأزهرية
العام الدراسي ١٤٤٦ هـ (٢٠٢٤/٢٠٢٥ م)

الزمن : الساعتان

المادة : تعليم اللغة العربية

السؤال الأول :

"الأندلس دوجة غناء، فردوس من فراديس الأرض، وهي ملتقى العلماء، تقع جنوب غرب أوروبا، حطت بها أقدام المسلمين الفاتحين، فهبت عليها نضحات ربانية منذ مطلع الفتح المحمود، وسرى بها نبراس العلم، فبدد بها ظلام الجهل، فما أجملها وما أروعها".

(أ) استخراج من العبارة ما يأتي :

١. صيغة تعجب، واذكر وزنها.
٢. صيغة مبالغة، واذكر وزنها.
٣. اسم مفعول، واذكر فعله.
٤. اسم مكان، واذكر فعله.
٥. اسم زمان، واذكر فعله.
٦. فعلا لا يؤكد بالنون مع ذكر السبب.

(ب) أرسل الله الرّسل مُبَشِّرِينَ وَمُنذِرِينَ.

لماذا امْتُنِعَ توكيدُ الفعل الذي تحته خط بالتّون ؟

السؤال الثاني :

(ذو العلم عزيز بين الناس)،

ادخل على الجملة السابقة "كان"، و"إن" وغير ما يلزم.

السؤال الثالث :

أ- مثل لما يأتي في جملة من إنشائك:

١- فعل يدلّ على الرجاء من أخوات (كاد).

٢- (كأن) مخففة من الثقيلة.

ب- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخطأ :

- ١- الفعل "فتى" من أخوات "كان"، ويعمل بدون شرط. ()
- ٢- (تعلم) فعل من أخوات (ظن) ينصب مفعولين. ()
- ٣- (حرى واخلولق) يجب اقتران خبرهما ب(أن). ()
- ٤- يجب كسر همزة (إن) إذا قدرت بمصدر. ()
- ٥- إذا اتصلت "ما" غير موصوفة ب(ليت) يجوز فيها الإعمال والإهمال. ()

*** مع تمنياتنا من الله تعالى بالتوفيق ***



الأزهر الشريف
قطاع المعاهد الأزهرية
المعهد الإسلامي الأزهرى (الخاص) بإندونيسيا

امتحان النقل للمرحلة الثانوية الأزهرية
العام الدراسي ١٤٤٦ هـ (٢٠٢٤/٢٠٢٥ م)

الزمان : ساعتان

المادة : الأدب والنصوص والمطالعة

أولاً : الأدب

- أ- اذكر خمساً من مظاهر عناية الأمويين بالأدب.
ب- من أنواع النثر في العصر الأموي التوقيعات فما هي؟ وبم تمتاز؟
ج- ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخطأ :
١- حسان بن ثابت شاعر الرسول ﷺ صاحب قصيدة (بانت سعاد). ()
٢- من خصائص الخطابة الأموية الدعوة إلى الدين الجديد، تتطلب توحيد الله. ()
٣- كثر الكتاب في عصر صدر الإسلام عقب غزوة بدر. ()

ثانياً : النصوص

- (الفهم الفهم فيما تلجج في صدرك مما ليس في كتاب الله تعالى، ولا سنة نبيه ﷺ. ثم اعرف الأمثال والأشباه، وقس الأمور بنظائرها)
من خلال دراستك للموضوع السابق، أجب عما يأتي.
أ- من قائل هذه العبارة؟ ولمن قالها؟ وإلى أي نوع من النثر تنتمي؟
ب- هات مرادف: (تلجج - الأشباه).
ج- استخراج من العبارة السابقة: (استعارة مكنية - مجازاً مرسلًا - أسلوباً إنشائياً - أسلوباً إغراءً).

ثالثاً : المطالعة

- من موضوع (حب الوطن)، أجب عما يأتي.
(ما أطيبك من بلدٍ وأحبك إليّ، ولولا أن قومي أخرجوني منك ما سكنتُ غيرك).
أ- من قائل العبارة السابقة؟ ولمن قالها؟
ب- كيف يكون حب الوطن في رأيك؟
ج- ماذا يعني قول رسول الله ﷺ: (من قتل تحت راية عمية أو بنصر عصبية فقتله جاهلية)؟ وما المراد من (راية عمية أو بنصر عصبية)؟

مع تمنياتنا من الله تعالى بالتوفيق



الأزهر الشريف
قطاع المعاهد الأزهرية
المعهد الإسلامي الأزهرى (الخاص) بإندونيسيا

امتحان النقل للمرحلة الثانوية الأزهرية
العام الدراسي ١٤٤٦ هـ (٢٠٢٤/٢٠٢٥ م)

الزمان : ساعتان

المادة : الإنشاء

السؤال الأول :

- أ- ما المقصود بحل الشعر وعقد الشعر؟ وما فائدتهما؟
ب- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة :
١- الإكثار من التمرين والتدريب تكن من إجادة الإنشاء. ()
٢- في المحادثة يكون التمرن بمطالعة محادثات العرب. ()
٣- المحافظة على أصل المعنى شرط لحل الشعر وعقد الشعر. ()

السؤال الثاني :

اكتب موضوعاً تعبر فيه عن: حبّ الوطن وواجب كل إنسان تجاه وطنه.

مع تمنياتنا من الله تعالى بالتوفيق



الأزهر الشريف
قطاع المعاهد الأزهرية
المعهد الإسلامي الأزهرى (الخاص) بإندونيسيا

امتحان النقل للمرحلة الثانوية الأزهرية
العام الدراسي ١٤٤٦ هـ (٢٠٢٤/٢٠٢٥ م)

الزمن : ساعتان

المادة : البلاغة

السؤال الأول :

أ- ما الأغراض البلاغية لتكثير المسند في الآيات الآتية :

١. قال الله ﷻ: ﴿ ذَلِكِ الْكِتَابُ لَا رَيْبَ فِيهِ هُدًى لِّلْمُتَّقِينَ ﴾ .

٢. قال الله ﷻ: ﴿ وَءَايَةٌ لَهُمُ اللَّيْلُ ﴾ .

٣. قال الله ﷻ: ﴿ وَمَا كَانَ لِمُؤْمِنٍ وَلَا مُؤْمِنَةٍ ﴾ .

ب- ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة :

١. نائب الفاعل يُسمى بلاغيًا: مسندًا إليه. ()
٢. من أدوات الاستفهام الاسمية: (هل). ()
٣. حذف المسند إليه يكون للإيجاز فقط. ()
٤. من الأغراض البلاغية لتعريف المسند: إفادة التكثير. ()

السؤال الثاني :

أ- اذكر المصطلح البلاغي للعبارات الآتية :

١. هو المحكوم عليه في الجملة، وهو ما يقابل في المصطلحات النحوية (المبتدأ أو الفاعل).

٢. هو الجزء المتمم للفائدة، وهو المحكوم به، ويقابل في المصطلحات النحوية (الخبر والفعل).

ب- مثل لما يأتي :

١. مسند حذف بسبب ضيق المقام عن ذكره.

٢. مسند إليه قدم لإفادة التخصيص.

السؤال الثالث :

حدّد المسند إليه، وبين حالته، والغرض البلاغي له فيما يأتي :

أ- قال الله ﷻ: ﴿ تَبَّتْ يَدَا أَبِي لَهَبٍ وَتَبَّ ﴾ .

ب- قال الله ﷻ: ﴿ تِلْكَ آيَاتُ الْكِتَابِ الْمُبِينِ ﴾ .

ج- قال الشاعر: أُولَئِكَ آبَائِي فَجَنِّبِي بِمَثَلِهِمْ *** إِذَا جَمَعْتُنَا يَا جَرِيرُ الْمَجَامِعُ

*** مع تمنياتنا من الله تعالى بالتوفيق ***



الإسم : _____
الفصل : _____
الدرس : _____

اختر الإجابة الصحيحة!.

١. يتعلم الطلاب علوم كثيرة
أ. في المدرسة ب. في المقصف ج. في الحمام
٢. يلعبون الطلاب كرة القدم
أ. في المقصف ب. في الميدان ج. في المدرسة
٣. الآن الساعة العاشرة و النصف.
أ. (10:30) ب. (10:15) ج. (09:30)
٤. كم الساعة الآن؟ الآن الساعة (١٥:٠٦)
أ. الستة و خمسة عشر ب. السادسة و النصف ج. السادسة و الربع
٥. أنا أعمل في السوق.
أ. البائع ب. الشرطي ج. السائق
٦. هو طالب يقرأ القرآن في المسجد.
أ. القارئ ب. المعلم ج. الخياط
٧. أسماء الألوان.
أ. أحمر و أزرق ب. مربع و ج. رائح و عطر
٨. عندي قلمسوة لونها...
أ. أحمر ب. أسود ج. بيضاء



٩. كم قلما عندك؟.....قلما واحدا.

أ. عندي ب. عنده ج. عندنا

١٠. أدرس الدرس في المدرسة كل يوم.

أ. المدرس ب. الطالب

رتب الكلمات الآتية لتكون جملا مفيدة!

١. المدرسة - تسعد - في - خديجة

٢. قميصاً - لي - أبي - جميلا - اشتري

٣. أشرب - كثيرا - الشاي - هذا

٤. مدرسة - إلى - كل يوم - أذهب

٥. زينب - إلى - أمها - مدينة - مع

أجب هذه الأسئلة بإجابة صحيحة! "أيام رمضان

١. متى تستبقيظ في الصباح؟

٢. متى تناول السحور؟

٣. أين تصلي الصبح؟

٤. ماذا تشاهد في الطريق؟

٥. ماذا تقول لصديقك عند اللقاء؟

٦. من تعد الإفطار؟

٧. ماذا تتناول في الإفطار عادة؟

٨. أين تصلى التراويح عادة؟

٩. ماذا يشتري والدك في رمضان عادة؟

١٠. إلى أين تذهب في العشاء؟ لماذا؟



LAPORAN HASIL UJIAN KELAS AL-AZHAR

NO	NAMA	المواضع											
		صرف	النحو	تخفيف القران	التفسير	البلاغة	الأدب والنصوص	تعليم اللغة العربية	الفقه	الحديث	كمية	متوسط	تصنيف
1	Ainun Jariyah	75	85	75	80	80	85	90	85	85	740	82	7
2	Aulia Atiroh	80	95	85	85	75	75	80	85	85	745	83	5
3	Chairunnisa	90	85	89	70	90	85	90	90	85	774	86	1
4	Innas Syafira Kamila	85	85	85	85	85	85	85	85	85	765	85	3
5	Innayattunnisa	85	75	75	80	85	90	80	85	90	745	83	5
6	Jelita Maharani	75	85	75	85	70	85	85	85	80	725	80	8
7	Jessica Artavia Putri	75	85	75	85	90	85	90	85	85	755	83	4
8	Kaisa Wira Sabilla	75	85	75	90	90	85	90	90	90	770	85	2
9	Kayla Fitra Firjiniyah	80	88	75	75	75	88	75	75	85	716	79	12
10	Lili Zahrah Hayati	80	80	80	75	75	80	90	80	80	720	80	10
11	Lilis Nuraini	75	85	75	80	80	85	80	80	85	725	81	8
12	Nabila Ramadhani	75	85	75	65	85	85	80	85	85	720	80	10
13	Nafisa Azzahra	80	80	80	75	75	80	75	75	80	700	77	14
14	Rahma Almira	75	80	80	80	85	80	85	80	70	715	79	13



نتائج الإختبار الطلاب فصل ١٢

في الصف الأزهر بمعهد الإتفاقيه إندرا لايا، سومطرى الجنوبية

NO	NAMA	الشفوي			التحرري					
		الصرف	النحو	تحفيظ القرآن الكريم	التفسير	البلاغة	الأدب والنصوص	تعليم اللغة العربية	الفقہ	الحديث
1	Ainun jariyah	75	85	75	80	80	85	90	85	85
2	Aulia atiroh	80	95	85	85	75	75	80	85	85
3	chairunisa	90	85	89	70	90	85	90	90	85
4	Innas syafira kamila	85	85	85	85	85	85	85	85	85
5	innayatunnisa	85	75	75	80	85	90	80	85	90
6	Jelita maharani	75	85	75	85	70	85	85	85	80
7	Jessica artavia putri	75	85	75	85	90	85	90	85	85
8	Kaisa wira sabilla	75	85	75	90	90	85	90	90	85
9	Kayla fitra firjiniyah	80	88	75	75	75	88	75	75	85
10	Lili zahrah hayati	80	80	80	75	75	80	90	80	80
11	Lilis nuraini	75	85	75	80	80	85	80	80	85
12	Nabilla ramadhani	75	85	75	65	85	85	80	85	85
13	Nafisa azzahra	80	80	80	75	75	80	75	75	80
14	Rahma almira	75	80	80	80	85	80	85	80	70



ATURAN MENATA BAHASA SISWI

NO	ATURAN BERBAHASA	KETERANGAN
1	Penggunaan Bahasa Arab	Siswa diwajibkan untuk menggunakan bahasa Arab dalam percakapan sehari-hari di kelas, terutama saat kegiatan belajar bahasa
2	Partisipasi Aktif	Siswa diharapkan aktif dalam kegiatan berbahasa Arab, seperti menghafal kosakata (ilqoul mufrodat) dan mengikuti ekstrakurikuler bahasa Arab
3	Mengucapkan Salam	Mengucapkan salam dalam bahasa Arab ketika masuk kelas dan berinteraksi dengan guru dan teman.
NO	ATURAN PERILAKU	KETERANGAN
1	Jujur	Siswa diharapkan untuk selalu berkata jujur dalam segala hal terkait pembelajaran, termasuk saat mengerjakan tugas dan ulangan
2	Percaya Diri	Siswa didorong untuk memiliki rasa percaya diri dalam berbicara bahasa Arab dan menyampaikan pendapat, menurut Scribd.
3	Menghargai	Siswa diharapkan untuk saling menghargai, tidak menyontek pekerjaan teman, dan tidak menjiplak hasil karya orang lain
4	Menjaga Kebersihan	Menjaga kebersihan dan kerapian kelas, serta tidak membuang sampah sembarangan
5	Tepat Waktu	Datang ke sekolah dan masuk kelas tepat waktu
6	Tertib	Menjaga ketertiban selama proses pembelajaran dan kegiatan lainnya di kelas



ATURAN MENATA FASILITAS KELAS

NO	JENIS FASILITAS	ATURAN
1	Perabotan	Pastikan perabotan (meja, bangku, kursi, rak buku, peralatan permainan, dan lain-lain) di ruang kelas sekolah sudah sesuai dengan ukuran anak-anak.
2	Penerangan	Penerangan ruang kelas yang kurang terang akan dapat menyebabkan kelelahan pada mata dan menyebabkan sakit kepala, sehingga mempengaruhi semangat anak-anak dan guru dalam melakukan kegiatan belajar mengajar di sekolah.
3	Lantai, Dinding, dan Langit-langit	Ada baiknya jika lantai ruangan menggunakan karpet. Karena selain dapat meredamkan suara. Selain itu, agar dapat mendukung sistem akustik ruangan, dinding, dan langit-langit sebaiknya menggunakan bahan yang dapat meredamkan suara. Sehingga kegiatan yang dilakukan oleh kelas yang satu tidak mengganggu kelas yang lain.
4	Warna Cat	Warna gelap dan warna yang kuat kurang cocok bagi ruang kelas tertentu. Untuk warna dinding kelas al-azhar menggunakan warna hijau melambangkan alam, pertumbuhan, kesegaran, dan keseimbangan. Dalam psikologi, hijau dikaitkan dengan rasa tenang, relaksasi, dan kesejahteraan.
5	Gambar dan Poster	Gambar-gambar dan poster-poster sebaiknya dipasang sesuai dengan arah pandang anak-anak. Untuk memperbaharui suasana ruang kelas, yang meliputi: kebersihan kelas, kerapian diri, akhlaq mulia, motivasi belajar, kosa kata bahasa arab dll.
6	Ukuran Ruang Kelas	Sebaiknya ruang kelas cukup luas, sehingga anak-anak memiliki ruang gerak yang cukup untuk melakukan aktivitas bermain. Anak bisa melakukan aktivitas bermain di tempat duduk, namun bisa juga di lantai dengan nyaman. Luas kelas al-azhar berukuran 7m x 8m.

توثيق وسائل التعليم في صف الأزهر



مكبر الصوت



السبورة



معمل الحاسوب في المدرسة

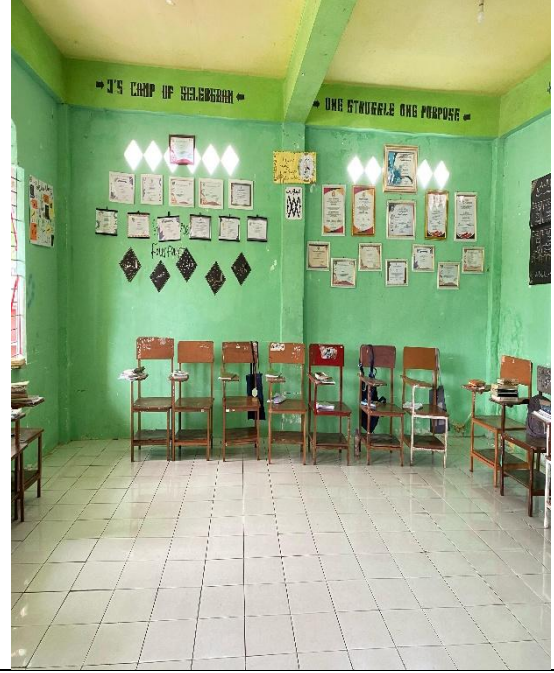


المكتبة

توثيق صف الأزهر بمعهد الإتفاقية إندراالايا، سومطرى الجنوبية



الصورة أمام الصف الأزهر



الصورة خلفية الصف الأزهر

إنجازات طالبات الصف الأزهر



شهادات التقدير فى المسابقات



الطالبات الفائزات

مقابلة مع مدبرات في الصف الأزهر



مديرة المدرسة (أنيتا، الماجستير)



ولية الفصل (ليبي عمر، ليسانس)

السيرة الذاتية



الإسم الكامل : إيلا صالحه

مكان, تاريخ الميلاد : ليمباء، ١٤-١١-٢٠٠١

العنوان : سوكانده، ليمباء، مواري اينيم

رقم الهاتف : ٠٨٣١٧٥٧١٢٧٢٠

رقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢٢٠٠٢٧

القسم الكلية الجامعية: تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

خلفية التربية

١. المدرسة الإبتدائية ١٦ ليمباء : (٢٠٠٧-٢٠١٣م)

٢. المدرسة الثانوية نور الاسلام سري بندوغ : (٢٠١٤-٢٠١٦م)

٣. المدرسة العالية الاتفاقيه اندرلايا : (٢٠١٧-٢٠١٩م)

٤. كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية جامعة الاتفاقيه الاسلاميه لعلوم القران

(٢٠١٩-٢٠٢٣):

٥. كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية لدراسة العليا جامعة مولانا ملك إبراهيم

مالانج

البحث المنشورة

ARTICEL: *Implementation Of Class Management In Arabic Language Learning In Al-Azhar Class, Al-Ittifaqiah Islamic Boarding School Indralaya, South Sumatera.* Al-Fikra: Jurnal Ilmiah Keislaman E-ISSN: 2502-7263 dan akan terbit dalam Volume 24, Nomor 2 Desember 2025.

معلومات الاتصال

Gmail: elasalehasaleha@gmail.com

WA : 083175712720