

تأثير البرنامج التمهيدي للغة العربية على ترقية الكفاءة المعرفية اللغة العربية على تلاميذ

معهد حسن الخاتمة كونيبنجان

رسالة الماجستير

إعداد

زكي عبد الرحمن

الرقم الجامعي: ٢٣٠١٠٤٢٢٠٠٠٧



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسة العليا

جامعة مولانا مالك ابراهيم الاسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

تأثير البرنامج التمهيدي للغة العربية على ترقية الكفاءة المعرفية اللغة العربية على تلاميذ

معهد حسن الخاتمة كونيبنجان

رسالة الماجستير

قدمت هذه الرسالة استيفاء لأحد متطلبات الحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة

العربية

إعداد

زكي عبد الرحمن

الرقم الجامعي: ٢٣٠١٠٤٢٢٠٠٠٧



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسة العليا

جامعة مولانا مالك ابراهيم الاسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

إستهلال

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا
فَانْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴿١١﴾

(سورة المجادلة : ١١)

الاهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

أبي "قاري أفريנטا" وأمّي "سري جوان"

زوجتي المحبوبة "منة المولي"

حموي العزيز "معتمد وديان حيراني فاتحة"

أخي "حارث عباد الرحمن"

عسى الله أن يسعدهم ويحفظهم في الدنيا والآخرة ويعطيهم طول العمر والصحة والبركة

موافقة المشرف

بعدى إطلاع على الرسالة الماجستير الذي إعداته الطالب:

الاسم : زكي عبدالرحمن
الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢٢٠٠٠٧ :
العنوان : تأثير برنامج اعداد اللغة العربية على ترقية مستوى
معرفي اللغة العربية علي تلامذ الصف السابع في معهد
حسن الخاتمة كوينجان

باتو، ابريل ٢٠٢٥م

المشرف الأول،



د. منير الأبدین، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠١٢٣٠١٩٩٧٣١٠٠٠١

باتو، ابريل ٢٠٢٥م

المشرفة الثانية،



د. فيني رسغاتي يورسا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٧٠١٢٤٢١٥٠٣٢٠٠٤

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

د. شهداء، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠

إعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: تأثير البرنامج التمهيدي للغة العربية على ترقية الكفاءة المعرفية اللغة العربية على تلاميذ في معهد حسن الخاتمة كونينجان، التي أعدها الطالب:

الاسم : زكي عبد الرحمن

الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢٢٠٠٠٧

قد قدّمتها الطالب أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية في يوم الخميس، ٢٥ سبتمبر ٢٠٢٥ م.

تتكون لجنة المناقشة من السادة:

أ.د.ر. توفيق الرحمن، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

د. أحمد خليل، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠١٠٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٢١

أ.د. منير العابدين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠١٢٣٠١٩٩٧٣١٠٠٠١

د. فيضي رسفاتي يورسا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٧٠١٢٤٢١٥٠٣٢٠٠٤

مناقشا أساتدا
رئيسا مناقشا
مشرفا ومناقشا
مشرفا ومناقشا

باتو، ٢٩ سبتمبر ٢٠٢٥ م

اعتماد

كلية الدراسات العليا

عوس ميمون، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

إقرار اصالة البحث

أنا الموقع ادناه :

الاسم : زكي عبد الرحمن

الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢٢٠٠٠٧ :

العنوان : تأثير برنامج إعداد اللغة العربية على ترقية مستوى معرفي اللغة العربية على تلاميذ

الصف السابع في معهد حسن الخاتمة كونينجان

أقرر بأن هذا البحث الذي أعدته لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحدا يتقبلا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج.

حررت هذا القرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ١ مايو ٢٠٢٥ م



زكي عبد الرحمن

شكر وتقدير

الحمد لله، فبتوفيق الله وبعنائه وإذنه قد انتهى الباحث من كتابة هذا البحث العلمي تحت الموضوع " تأثير البرنامج التمهيدي للغة العربية على ترقية الكفاءة المعرفية اللغة العربية على تلاميذ في معهد حسن الخاتمة كونييجان"، راجيا أن تكون هذه الرسالة الماجستير نفعاً للباحث ولجميع المهتمين باللغة العربية. ولولا فضل الله تعالى وعونه ثم مساعدة من ساعد وأعان، لما تمكن الباحث من إتمام هذا العمل.

بهذه المناسبة، يتشرف الباحث أن يتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى:

١. الأستاذة، الدكتورة إلفي نور ديانا الماجستير، مدير جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. الأستاذ، الدكتور أغوس ميمون الماجستير، عميد كلية الدراسات العليا بجامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. الأستاذ، الدكتور توفيق الرحمن الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بمرحلة الماجستير بكلية الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. المشرفين الكرامين: الأستاذ، الدكتور مونر العابدين الماجستير كالمشرف الاول والدكتورة فيني رسقاني يورسا الماجستير كالمشرفة الثانية الذين أرشدا الباحث بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذه الرسالة العلمية.

٥. جميع أساتذتي الأفاضل في قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا، جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الذين منحوني من علومهم ومعارفهم، وكانوا خير معين ومشجع، فجزاهم الله خير الجزاء.

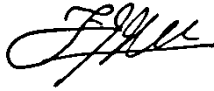
٦. مدير المعهد، الأساتذ والتلاميذ في معهد حسن الخاتمة كونينجان، الذين قد سهلوا إدارة هذه الرسالة وبذلوا جهودهم وساعدوني في جمع البيانات البحث.

٧. جميع أصدقائي في فصل "أ" ماجستير تعليم اللغة العربية، دفعة عام ٢٠٢٣، بكلية الدراسات العليا، جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، الذين قدّموا للباحث عوناً كبيراً بجهودهم وأفكارهم وأسهموا في دعمه وتشجيعه.

وفي الختام، لا يسع الباحث إلا أن يدعو الله سبحانه وتعالى أن يجزيهم جميعاً خير الجزاء، أن يجعل ما قدموه في ميزان حسناتهم، أن يوفق الجميع لما فيه الخير والفلاح، أن يجعل هذه الرسالة نافعة ومفيدة للجميع. آمين يا ربّ العالمين.

باتو، ١ سبتمبر ٢٠٢٥ م

الباحث



زكي عبدالرحمن

الرقم الجامعي: ٢٣٠١٠٤٢٢٠٠٠٧

مستخلص البحث

عبد الرحمن، زكي ٢٠٢٥. تأثير البرنامج التمهيدي للغة العربية على ترقية الكفاءة المعرفية اللغة العربية على تلاميذ في معهد حسن الخاتمة كونيبنجان. رسالة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسة العليا جامعة مولانا مالك ابراهيم الاسلامية الحكومية مالانج. (١) الاستاذ، الدكتور مونر العابدين الماجستير كالمشرف الاول، (٢) الدكتورة فيني رسقاني يورسا الماجستير كالمشرفة الثانية.

الكلمات المفتاحية: البرنامج التمهيدي للغة العربية، الكفاءة المعرفية اللغة العربية، المعرفي اللغة العربية

البرنامج التمهيدي للغة العربية يهدف إلى معادلة القدرات الأولية لدى الطلبة حتى يتمكنوا من متابعة عملية التعلم بشكل جيد. في معهد حسن الخاتمة كونيبنجان، يُطبق هذا البرنامج لموازنة كفاءات اللغة العربية الأساسية للتلاميذ القادمين من خلفيات تعليمية مختلفة، بالإضافة إلى كونه مرحلة تحضيرية لمواجهة التعلم المتقدم القائم على اللغة العربية. لذلك، تهدف هذه الدراسة إلى: (١) تعريف تأثير البرنامج التمهيدي للغة العربية على ترقية إتقان تراكب اللغة العربية، (٢) تأثير البرنامج التمهيدي للغة العربية على ترقية زيادة المفردات العربية، (٣) تأثير البرنامج التمهيدي للغة العربية على ترقية فهم المعنى اللغة العربية، (٤) تعريف الاختلافات في الكفاءة المعرفية اللغة العربية بين التلميذات والتلاميذ الذين شاركوا في البرنامج التمهيدي للغة العربية.

استخدمت هذه الدراسة نهجاً كمياً مع تصميم تجريبي مسبق. كان الهدف هو قياس تأثير تنفيذ برنامج تحضيري على تحسين الكفاءة المعرفية للغة العربية لدى تلاميذ الصف السابع في مدرسة حسن الخاتمة الإسلامية الداخلية في كونيبنجان. تم اختيار النموذج التجريبي المسبق لأن الدراسة أجريت بدون مجموعة مراقبة. كان العلاج في هذه الدراسة هو تنفيذ برنامج التسجيل في اللغة العربية كعلاج لاختبار تأثيره على التغييرات في نتائج تعلم التلاميذ.

تشير نتائج الدراسة إلى ما يلي: (١) البرنامج التمهيدي للغة العربية له تأثير على ترقية إتقان تراكب اللغة العربية، حيث أسفر اختبار wilcoxon عن قيمة $p < 0,001$ ، مما يشير إلى وجود فرق كبير بين درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي. أعطى تحليل N-Gain درجة ٠,٤٢٤١ أو ٤٢,٤١٪، والتي تصنف على أنها متوسطة وغير فعالة (٢) البرنامج التمهيدي للغة العربية له تأثير على ترقية زيادة المفردات اللغة العربية، حيث أسفر اختبار wilcoxon عن قيمة $p < 0,001$ ، مما يشير إلى وجود فرق كبير بين درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي. أنتج N-Gain ٠,٣٢٤٢ ونسبة مئوية ٣٢,٤٢٪، وهو ما يندرج في فئة متوسطة وغير فعالة (٣) البرنامج التمهيدي للغة العربية له تأثير على ترقية فهم المعنى اللغة العربية، حيث أسفر اختبار wilcoxon عن قيمة $p < 0,001$ ، مما يشير إلى وجود فرق كبير بين درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي. أنتج N-Gain ٠,٣٢٣١ ونسبة مئوية ٣٢,٣١٪، وهو ما يقع في فئة متوسطة وغير فعالة (٤) كان هناك فرق كبير في الكفاءة المعرفية اللغة العربية بين التلميذات والتلاميذ، حيث كانت قيمة $t = ٦,١٨٥$ و $p < 0,001$.

ABSTRACT

Zaky Abdurrahman, 2025. The Effect of The Matriculation Program On Improving The Arabic Language Cognitive Competence of Students At The Husnul Khotimah Islamic Boarding School In Kuningan. Thesis. Arabic language education program, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University, Malang. Supervisor 1: Prof. Dr. H. Munirul Abidin, M. Ag. Supervisor 2: Dr. Penny Respati Yurisa, M. Pd

Keywords: Arabic Language Matriculation Program, Cognitive Competence of Arabic Language, Arabic Language Cognition

The matriculation program is a learning activity aimed at equalizing students' initial abilities so they can effectively participate in the learning process. At the Husnul Khotimah Islamic Boarding School, this program is implemented to equalize the basic Arabic language competencies of students from diverse educational backgrounds and also serves as a preparatory stage for further Arabic-based learning. Therefore, this study aims to determine:: 1) the effect of the language matriculation program on improving Arabic grammar proficiency, 2) the effect of the language matriculation program on increasing Arabic vocabulary, 3) the effect of the language matriculation program on improving Arabic comprehension, and 4) to determine the differences Arabic language cognitive competence between female and male students who participated in the Arabic language matriculation program.

This study used a quantitative approach with a pre-experimental design. The aim was to measure the effect of the implementation of a the matriculation program on improving the arabic language cognitive competence of students at the Husnul Khotimah Islamic Boarding School in Kuningan. A pre-experimental model was chosen because the study was conducted without a control group, allowing for external variables to influence the results. The treatment in this study was the implementation of an Arabic language matriculation program as a treatment whose impact on changes in student learning outcomes was tested.

The results of the study showed that: (1) The Arabic Language Matriculation Program has an effect on improving grammar proficiency, with the Wilcoxon test yielding a p-value of < 0.001 , indicating a significant difference between pretest and posttest scores. The N-Gain analysis produced a score of 0.4241 or 42.41%, which is classified as moderate and ineffective. (2) The Arabic Matriculation Program had an effect on vocabulary improvement, with the Wilcoxon test yielding a p-value < 0.001 , indicating a significant difference between the pretest and posttest scores. N-Gain produced a score of 0.3242 and a percentage of 32.42%, which is in the moderate and ineffective category. (3) The Arabic Language Matriculation Program had an effect on comprehension, with the Wilcoxon test yielding a p-value < 0.001 , indicating a significant difference between the pretest and posttest scores. N-Gain produced 0.2631 and a percentage of 26.31%, which falls into the moderate and ineffective category. (4) There was a significant difference Arabic language cognitive competence between female and male students, with a t value of 6.185 and $p < 0.001$.

ABSTRAK

Zaky Abdurrahman, 2025. Pengaruh Program Matrikulasi Terhadap Peningkatan Kompetensi Kognitif Bahasa Arab Santri Pondok Pesantren Husnul Khotimah Kuningan. Tesis. Program pendidikan bahasa arab pascasarjana universitas Islam negeri maulana malik ibrahim malang. Pembimbing 1: Prof. Dr. H. Munirul abidin, M. Ag. Pembimbing 2: Dr. Penny Respati Yurisa, M. Pd

Kata Kunci : Program Matrikulasi Bahasa Arab, Kompetensi Kognitif Bahasa Arab, Kognitif Bahasa Arab

Program matrikulasi merupakan kegiatan pembelajaran yang bertujuan untuk menyetarakan kemampuan awal siswa agar dapat mengikuti proses belajar dengan baik. Di Pondok Pesantren Husnul Khotimah, program ini dilaksanakan untuk menyamakan kompetensi dasar bahasa Arab para santri yang berasal dari latar belakang pendidikan berbeda, sekaligus menjadi tahap persiapan menghadapi pembelajaran lanjutan yang berbasis bahasa Arab. Oleh karena itu penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) pengaruh program matrikulasi bahasa terhadap peningkatan penguasaan tata bahasa Arab, 2) pengaruh program matrikulasi bahasa terhadap peningkatan pembendaharaan kosakata bahasa Arab, 3) pengaruh program matrikulasi bahasa terhadap peningkatan pemahaman makna bahasa Arab dan 4) mengetahui perbedaan kompetensi kognitif bahasa arab antara perempuan dan laki-laki yang mengikuti program matrikulasi bahasa arab.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis pre-experimental design. Tujuannya adalah untuk mengukur pengaruh penerapan pengaruh program matrikulasi terhadap peningkatan kompetensi kognitif Bahasa Arab santri Pondok Pesantren Husnul Khotimah Kuningan. Model pre-eksperimen dipilih karena penelitian dilakukan tanpa kelompok kontrol. Treatment dalam penelitian ini berupa pelaksanaan program matrikulasi bahasa Arab sebagai perlakuan yang diuji dampaknya terhadap perubahan hasil belajar siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Program Matrikulasi Bahasa Arab memberikan pengaruh terhadap peningkatan penguasaan tata bahasa dengan uji Wilcoxon diperoleh nilai $p < 0,001$ yang mengindikasikan adanya perbedaan yang signifikan antara skor pretest dan posttest. Analisis N-Gain menghasilkan skor 0,4241 dengan presentase 42,41%, yang termasuk dalam kategori sedang dan kurang efektif. (2) Program Matrikulasi Bahasa Arab memberikan pengaruh terhadap peningkatan kosakata dengan uji Wilcoxon diperoleh nilai $p < 0,001$ yang mengindikasikan adanya perbedaan yang signifikan antara skor pretest dan posttest. N-Gain menghasilkan 0,3242 dan persentase 32,42%, yang termasuk dalam kategori sedang dan tidak efektif. (3) Program Matrikulasi Bahasa Arab memberikan pengaruh terhadap pemahaman makna dengan uji Wilcoxon diperoleh nilai $p < 0,001$ yang mengindikasikan adanya perbedaan yang signifikan antara skor pretest dan posttest. N-Gain menghasilkan 0,2631 dan presentase 26,31%, yang termasuk dalam kategori sedang dan tidak efektif. (4) Terdapat perbedaan signifikan kompetensi kognitif bahasa arab antara santri perempuan dan laki-laki, dengan nilai $t = 6,185$ dan $p < 0,001$.

محتويات البحث

أ	إستهلال
ب	الاهداء
ج	موافق المشرف
د	اعتماد لجنة المناقشة
هـ	إقرار أصالي البحث
و	شكر وتقدير
ح	مستخلص
ط	مستخلص باللغة الإنجليزية
ي	مستخلص باللغة الإندونيسية
ك	محتويات البحث

الفصل الأول: الإطار العام

أ	خلفة البحث
ب	أسئلة البحث
ج	أهداف البحث
د	فوائد البحث
هـ	فروض البحث
و	حدود البحث
ز	تحديد المصطلحات

ح. الدراسات السابقة ١٠

الفصل الثاني: الإطار النظري

المبحث الأول: البرنامج التمهيدي للغة العربية ١٦

أ. مدخل التعلم في البرنامج التمهيدي ١٧

ب. استراتيجية التعلم في البرنامج التمهيدي ٢٠

ج. طريقة التعلم في البرنامج التمهيدي ٢٣

المبحث الثاني: الكفاءة المعرفية للغة العربية ٢٥

أ. الكفاءة الصتية ٢٧

ب. الكفاءة التراكمية ٢٨

ج. الكفاءة المعجمية ٢٨

د. الكفاءة الدلالية ٢٩

المبحث الثالث: دور البرنامج التمهيدي للغة العربية على ترقية الكفاءة المعرفية للغة

العربية ٣٠

الفصل الثالث: منهجية البحث

أ. مدخل البحث ونوعه ٣٢

ب. مجتمع البحث وعينته ٣٣

ج. أسلوب جمع البيانات ٣٤

د. أسلوب تحليل البيانات ٣٥

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف موقع البحث ٣٩

ب. نتائج تأثير البرنامج التمهيدي للغة العربية على ترقية إتقان التراكب اللغة العربية علي

تلاميذ معهد حسن الخاتمة كونينجان ٤١

ج. نتائج تأثير البرنامج التمهيدي للغة العربية على ترقية زيادة مفردات اللغة العربية علي

تلاميذ معهد حسن الخاتمة كونينجان ٤٥

د. نتائج تأثير البرنامج التمهيدي للغة العربية على ترقية فهم المعني اللغة العربية علي تلاميذ

معهد حسن الخاتمة كونينجان ٤٩

هـ. نتائج الفرق في الكفاءة المعرفية اللغة العربية بين التلاميذ والتلميذات في معهد حسن

الخاتمة كونينجان بعد المشاركة البرنامج التمهيدي للغة العربية ٥٣

الفصل الخامس: مناقشة نتائج البحث

أ. تأثير البرنامج التمهيدي للغة العربية على ترقية إتقان التراكب اللغة العربية علي تلاميذ

الصف السابع في معهد حسن الخاتمة كونينجان ٥٧

ب. تأثير البرنامج التمهيدي للغة العربية على ترقية زيادة مفردات اللغة العربية علي تلاميذ

الصف السابع في معهد حسن الخاتمة كونينجان ٥٩

ج. تأثير البرنامج التمهيدي للغة العربية على ترقية فهم المعني اللغة العربية علي تلاميذ الصف

السابع في معهد حسن الخاتمة كونينجان ٦١

د. الفرق في الكفاءة المعرفية اللغة العربية بين التلاميذ والتلميذات في معهد حسن الخاتمة

كونينجان بعد المشاركة البرنامج التمهيدي للغة العربية ٦٣

الفصل السادس: الإختتام

أ. ملخص النتائج ٦٦

٦٧ ب. توصيات

٦٨ قائمة المصادر والمراجع

الفصل الأول

الإطار العام

أ. خليفة البحث

في المعهد الإسلامي من المتوقع أن يتم تعلم اللغة العربية بعمق وتفصيل. ومع ذلك، يصبح هذا تحدياً عندما يأتي المتعلمون من خلفيات متنوعة، خاصة إذا لم تكن لديهم مهارات أساسية في اللغة العربية.^١ لذلك، فإن الاختلافات في الخلفيات التعليمية السابقة للمتعلمين تؤدي إلى اختلافات في المعرفة والمهارات في اللغة العربية. إذا تم تجاهل هذه الاختلافات في اكتساب اللغة العربية، فقد تتعطل عملية التعلم. سيواجه المتعلمون الذين لم يتعلموا اللغة العربية من قبل صعوبة في فهم المادة التي يتم تدريسها، بينما سيشعر المتعلمون الذين يتقنون اللغة العربية بالفعل بالملل إذا لم تكن المادة التي يتم تدريسها متنوعة.^٢ لذلك، من المهم أن تقوم المعهد الإسلامية التي تدرس اللغة العربية بتصميم برنامج أساسي لتعلم اللغة العربية للمتعلمين الجدد.

هناك العديد من الخيارات البرنامج التي يمكن للمؤسسات التعليمية تنفيذها للتعامل مع الاختلافات في الخلفيات التعليمية في تدريس اللغة العربية، بما في ذلك: (١) تجميع التلاميذ في مجموعات في مستويات بناء على كفاءتهم في اللغة العربية،

^١ أحمد صاحبي، "تنفيذ البيئة اللغوية وميول التلميذ إلى اشتراك البرنامج اللغوي وعالقتهما بمهاراتهم باللغة العربية) بحث في البيئة اللغوية بالمدرسة العالمية دار الحكم ليمبانج" (جامعة سونان غوننج جاتي الإسلامية الحكومية بندنج، ٢٠٢١).

^٢ Agung Setiawan, "Problematika Keragaman Latar Belakang Pendidikan Mahasiswa Dan Kebijakan Program Pembelajaran Bahasa Arab," *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 5, no. 2 (2018): 195–213.

(٢) تنفيذ البرنامج التمهيدي للغة العربية في الصفوف الدراسية، (٣) تطبيق نماذج واستراتيجيات التعليمية تناسب احتياجات التلاميذ.^٣ أحد برامج التعلم البديلة التي يمكن استخدامها للتغلب على هذه المشكلة هو البرنامج التمهيدي للغة العربية. صمم البرنامج التمهيدي للغة العربية للتلاميذ الجدد بهدف تحقيق المساواة في الكفاءات بين المؤسسات التي تضم متعلمين ذوي خلفيات تعليمية سابقة متنوعة.^٤

البرنامج التمهيدي للغة العربية هو نشاط مصمم للتغلب على أوجه القصور أو الثغرات في المعارف والمهارات التي تعد بمثابة القدرات الأولية التي يحتاجها التلاميذ ليتمكنوا من متابعة عملية التعلم في مستوى معين من التعليم بفعالية.^٥ ويشمل البرنامج التمهيدي للغة العربية هذا أيضا التعلم الأساسي الذي يتضمن مهارات اللغة العربية والعناصر المفيدة لتلبية معايير المعرفة والقدرات الأساسية المطلوبة من التلاميذ.^٦ لذلك، فإن البرنامج التمهيدي للغة العربية لها أهمية كبيرة في سياق التعليم، حيث أنها بمثابة أساس أولي لسد الفجوة في المعرفة والمهارات الأساسية بين المتعلمين، فضلا عن تحسين الاستعداد الأكاديمي وتعزيز الثقة وتقليل مخاطر التخلف في التعلم.

³ Zelika Afaria, "Pengaruh Program Matrikulasi Terhadap Kemampuan Berbahasa Arab Mahasiswa Baru Pendidikan Bahasa Arab," *Tatsqify: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2 (2020): 101–11, <https://doi.org/10.30997/tjpba.v1i2.2803>.

⁴ Moh Ibrahim and Abas Mansur Tamam, "Program Matrikulasi Bahasa Arab Pada Pondok Pesantren," *Tawazun: Jurnal Pendidikan Islam* 17, no. 1 (2024): 103–24, <https://doi.org/10.32832/tawazun.v17i1.16276>.

⁵ Nandang Syarif Rahmadhani, Willy Hidayati, "Manajemen Program Matrikulasi Bahasa Arab Berbasis Teacher Center Di Kelas 10 Ma.Ponpes As Salam Naga Beralih Kampar," *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 3, no. 2 (2024): 1018–30.

⁶ Ibrahim and Tamam, "Program Matrikulasi Bahasa Arab Pada Pondok Pesantren."

لا يجب أن يركز التعلم في البرنامج على إتقان المهارات والعناصر اللغوية فحسب، بل يجب أن يركز أيضا على تطوير القدرات المعرفية العليا.^٧ هذا يتماشى مع التصنيف المعرفي، حيث يتم تدريب المتعلمين على تطبيقها في سياق الجمل، وتحليل التراكيب اللغوية، تقييم معنى الكلمات واستخدامها، أخيرا إنشاء جمل أو نصوص بسيطة باللغة العربية.^٨ وبالتالي، فإن البرنامج التمهيدي للغة العربية لا يعمل فقط كمقدمة للمادة الأساسية، بل أيضا كأساس في تطوير مهارات التفكير النقدي والمنهجي لدى المتعلمين، التي يتم تطبيقها تدريجيا وبشكل مستمر في تعلم اللغة العربية. ومما يتصل بهذه المشكلة أن البرنامج التمهيدي للغة العربية لا يزال نادرا ما يطبق في المؤسسات التعليمية، بما في ذلك المدارس الداخلية الإسلامية. إن عدم تنفيذ هذا البرنامج يجعل العديد من المتعلمين يواجهون صعوبات في فهم المادة الدراسية منذ البداية، مما يؤثر بدوره على بقاء ارتفاع مستواهم المعرفي في اللغة العربية.^٩ من المؤكد أن معهد حسن الخاتمة كونيנגجان، كمؤسسة تعليمية تهدف إلى تحسين جودة تعليم اللغة العربية وتدريسها، لا تخلو من تحديات مختلفة، خاصة في دروس اللغة العربية للتلاميذ الذين دخلوا المدرسة الداخلية للتو. ويشكل الاختلاف في مستوى إتقان اللغة العربية بين التلاميذ تحديا كبيرا في تحقيق الجودة المثلى في تعليم اللغة العربية.

⁷ M. Fairuz Rosyid, R and Umi Baroroh, "Teori Belajar Kognitif Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," لساننا (LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya 9, no. 1 (2020): 92, <https://doi.org/10.22373/lis.v9i1.6735>.

⁸ Rizal Maulana, "Analisis Capaian Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Taksonomi Bloom Revisi," Jurnal PTK Dan Pendidikan 8, no. 2 (2022): 85–96, <https://doi.org/10.18592/ptk.v8i2.7621>.

⁹ Iman Nasrulloh and Ali Ismail, "Analisis Kebutuhan Pembelajaran Berbasis Ict," Jurnal Petik 3, no. 1 (2018): 28, <https://doi.org/10.31980/jpetik.v3i1.355>.

لذلك، يتطلب مستوى إتقان اللغة العربية تطوير مهارات التلاميذ المعرفية التي تشمل القدرة على الفهم والتحليل وتطبيق المعرفة في الحياة اليومية.

المشكلة التالية التي وجدها الباحث في هذا المجال هي أن كل متعلم جديد في معهد حسن الخاتمة كونينجان لديهم مستوى مختلف من إتقان اللغة العربية. ويرجع هذا الاختلاف إلى الخلفية التعليمية للتلاميذ قبل التحاقهم بمعهد حسن الخاتمة كونينجان. وقد عززت ذلك نتائج مقابلة مع إحدى معلمات اللغة العربية ويرجع ذلك إلى خصائص التعلم الرسمي للغة العربية في المستويات المتقدمة التي تميل إلى أن تكون أكثر تعقيدا، التي ذكرت ما يلي "إن العقبة التي نواجهها في تعليم التلاميذ الجدد هي عدم معرفتهم باللغة العربية، حتى أن بعض التلاميذ لم يدرسوا اللغة العربية على الإطلاق لأن خلفيتهم التعليمية السابقة لم تكن تعلم اللغة العربية".

بالإضافة إلى ذلك، هناك مشكلة أخرى تم اكتشافها وهي أن التلاميذ الجدد في معهد حسن الخاتمة كونينجان مطالبون بالاستعداد الكافي لمواجهة التعلم الرسمي القائم على اللغة العربية. ويرجع ذلك إلى خصائص التعلم الرسمي للغة العربية في المستويات المتقدمة التي تميل إلى أن تكون أكثر تعقيدا، سواء من حيث بنية اللغة والمفردات وفهم النص. ولذلك، يُطلب من الدارسين أن يكون لديهم مستوى أفضل من إتقان اللغة العربية كشرط أساسي للتمكن من متابعة عملية التعلم بفعالية وعلى النحو الأمثل.

قد اختير معهد حسن الخاتمة كونينجان كموقع للبحث لأنها إحدى المؤسسات التعليمية الإسلامية الحديثة التي نفذت البرنامج التمهيدي للغة العربية

للتلاميذ الجدد. بالإضافة إلى ذلك، من المعروف أن هذا المعهد يتمتع بمعايير أكاديمية عالية ويعد مرجعا للعديد من المعهد الآخرين، لذلك من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مرجعا لتطوير سياسات تعلم اللغة العربية في بيئة المعهد على نطاق أوسع. بناء على ذلك، من الضروري استكشاف تأثير البرنامج التمهيدي للغة العربية على ترقية الكفاءة المعرفية للغة العربية لدى التلاميذ الذين حضروا البرنامج. ولذلك، تهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن مدى تأثير البرنامج التمهيدي للغة العربية في ترقية الكفاءة المعرفية للغة العربية لدى تلاميذ في معهد حسن الخاتمة كوينينجان والذي يشمل إتقان التراكب اللغة العربية و زيادة المفردات وفهم الدلالة اللغة العربية.

ب. أسئلة البحث

بناء على ما سبق شرحه أعلاه، ركز الباحث على التأثير بين البرنامج التمهيدي للغة العربية مع الكفاءة المعرفية للغة العربية لدى تلاميذ الصف السابع في معهد حسن الخاتمة كوينينجان. وفقد صاغ الباحث المشكلات المدروسة في هذه البحث على النحو التالي:

١. كيف تأثير البرنامج التمهيدي للغة العربية على ترقية إتقان التراكب اللغة العربية علي تلاميذ معهد حسن الخاتمة كوينينجان؟
٢. كيف تأثير البرنامج التمهيدي للغة العربية على ترقية زيادة المفردات علي تلاميذ معهد حسن الخاتمة كوينينجان؟

٣. كيف تأثير البرنامج التمهيدي للغة العربية على ترقية فهم المعنى اللغة العربية علي

تلاميذ معهد حسن الخاتمة كوينجان؟

٤. هل هناك فرق في الكفاءة المعرفية اللغة العربية بين التلاميذ والتلميذات في معهد

حسن الخاتمة كوينجان بعد المشاركة البرنامج التمهيدي للغة العربية ؟

ج. أهداف البحث

استنادا إلى صياغة المشكلة أعلاه، فإن أهداف هذا البحث هي:

١. لمعرفة تأثير البرنامج التمهيدي للغة العربية على ترقية اتقان التراكب اللغة العربية

على تلاميذ في معهد حسن الخاتمة كوينجان.

٢. لمعرفة تأثير البرنامج التمهيدي للغة العربية على ترقية زيادة المفردات على تلاميذ

في معهد حسن الخاتمة كوينجان.

٣. لمعرفة تأثير البرنامج التمهيدي للغة العربية على ترقية فهم المعنى اللغة العربية على

تلاميذ الصف السابع في معهد حسن الخاتمة كوينجان.

٤. لمعرفة فرق في الكفاءة المعرفية اللغة العربية بين التلاميذ والتلميذات في معهد

حسن الخاتمة كوينجان بعد المشاركة البرنامج التمهيدي للغة العربية.

د. فوائد البحث

بناء على أهداف البحث التي سبق وصفها، يأمل الباحث أن تفيد نتائج

البحث في المجالين النظري والعملي على حد سواء. ومن المتوقع أن يقدم هذا البحث

الفوائد التالية:

١. الفوائد النظرية

من الناحية النظرية، يتوقع الباحث من خلال إجراء هذا البحث أن يتمكن الباحث من الإسهام بأفكار في شكل أفكار حول أهمية البرنامج التمهيدي للغة العربية على ترقية الكفاءة المعرفية اللغة العربية لدى التلاميذ الذين دخلوا المؤسسة التعليمية حديثاً. بالإضافة إلى ذلك، يقدم الباحث أيضاً لمحة عامة عن البرنامج التمهيدي للغة العربية له تأثير وثيقة في ترقية مستوى معرفي اللغة العربية لدى التلاميذ الجدد.

٢. الفوائد النظرية العملية

- (أ) بالنسبة للمؤسسة، من المأمول أن تقدم لمحة عامة عن التأثير بين البرنامج التمهيدي للغة العربية الذي يتم تنفيذه مع م الكفاءة المعرفية اللغة العربية لدى تلاميذها.
- (ب) بالنسبة للمجتمع، من المتوقع أن يقدم هذا البحث مدخلات ونصائح وتشجيعاً للمجتمع على الاهتمام الدائم بترقية الكفاءة المعرفية اللغة العربية من خلال برامج مبتكرة وفعالة.
- (ج) بالنسبة للباحث، كمزيد من المعرفة والرؤية الثاقبة والخبرة فيما يتعلق البرنامج التمهيدي للغة العربية مع ترقية الكفاءة المعرفية اللغة العربية.

هـ. فروض البحث

بناء على خلفية البحث وأسئلة البحث ذات الصلة وبالإشارة إلى النظريات الموجودة، فإن فرضية هذا البحث هي:

Ha: توجد التأثير البرنامج التمهيدي للغة العربية على ترقية الكفاءة المعرفية

اللغة العربية على تلاميذ في معهد حسن الخاتمة كونينجان

Ho: لا توجد التأثير البرنامج التمهيدي للغة العربية على ترقية الكفاءة المعرفية

اللغة العربية على تلاميذ في معهد حسن الخاتمة كونينجان.

و. حدود البحث

حدود البحث في هذا البحث هو كما يلي:

١. الحد الموضوعي

ينحصر نطاق هذا البحث في تطبيق البرنامج التمهيدي للغة العربية وأثره على ترقية ترقية الكفاءة المعرفية اللغة العربية لتلاميذ في معهد حسن الخاتمة كونينجان. وينصب تركيز هذا البحث على الجوانب الكفاءة المعرفية اللغة العربية التي تشمل إتقان التراكب اللغة العربية و زيادة المفردات وفهم الدلالة اللغة العربية.

٢. الحد المكاني

لتسهيل إجراء هذا البحث بشكل منهجي، حدد الباحث موقع البحث في الصف السابع الابتدائي كصف تجريبي في معهد حسن الخاتمة كونينجان. قام الباحث بهذا البحث على تلاميذ الصف السابع في معهد حسن الخاتمة كونينجان.

٣. الحد الزمني

أجرى هذا البحث من يوليو إلى أغسطس ٢٠٢٥.

ز. تحديد المصطلحات

١. البرنامج التمهيدي للغة العربية

البرنامج التمهيدي للغة العربية هو برنامج تعليمي مصمم لإعداد التلاميذ الذين بدأوا تعليمهم، وخاصة في إتقان أساسيات اللغة العربية. يهدف البرنامج إلى تقديم وتحسين مهارات اللغة العربية الأساسية التي تغطي جوانب القواعد والمفردات اللغوية والمهارات اللغوية مثل الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. يتم تنفيذ هذا البرنامج بشكل عام قبل أن يتابع المتعلمون تعلم اللغة العربية بشكل أكثر تقدماً في المناهج الدراسية الرسمية، بمدة محددة ومواد أبسط. وعادة ما ينفذ هذا البرنامج التدريبي لفترة محدودة، لمدة أسبوعين على سبيل المثال، وهو الخطوة الأولى التي تهدف إلى تسهيل اكتساب المتعلمين الفهم الأساسي اللازم لمتابعة تعلم اللغة العربية بشكل أكبر.

٢. الكفاءة المعرفية للغة العربية

الكفاءة المعرفية باللغة العربية هي القدرة الفكرية المتعلقة بإتقان المعرفة والفهم والمهارات العقلية في معالجة واستيعاب نظام اللغة العربية. تشمل هذه الكفاءة قدرة المتعلم على التعرف على العناصر اللغوية للغة العربية وتحليلها وتنظيمها، بما في ذلك علم الأصوات والنحو وعلم المعجم وعلم الدلالة، كأساس لفهم بنية اللغة ونظامها.

ح. الدراسة السابقة

وقد حصل الباحث على العديد من المراجع والمصادر من جهات مختلفة، بما في ذلك مراجعة الدراسات السابقة التي تشابهت في المتغيرين أو سياقات البحث، ولكن مع اختلاف في التركيز والأهداف. ومن خلال العديد من الدراسات التي أجريت البرنامج التمهيدي للغة العربية ومستوى معرفي اللغة العربية، تم الحصول على دراسات سابقة كان لها أوجه التشابه التالية:

١. رسالة الماجستير أعدتها رزقا باروكاتونيسا في عام ٢٠١٩م بعنوان "تطوير البرنامج

التمهيدي للغة العربية كترقية مهارة الاستماع والكلام في مدرسة العالية

الحكومية ١ بويولالي". الغرض من هذه الدراسة هو معرفة كيفية تحليل مشاكل

وإمكانات تعلم اللغة العربية في مدرسة العالية الحكومية ١ بويولالي، معرفة نموذج

تصميم مواد البرنامج التمهيدي للغة العربية الفعالة في مدرسة العالية الحكومية ١

بويولالي ومعرفة استجابات المعلمين والتلاميذ لمواد البرنامج التمهيدي للغة العربية

كترقية مهارة الاستماع والكلام. يستخدم المنهج المستخدم في هذا البحث نموذج

البحث والتطوير الموجه نحو المنتج. تقنيات جمع البيانات باستخدام الملاحظة،

والاختبارات باستخدام تصميم الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الواحدة،

والاستبيانات والتوثيق والمقابلات. الفرق بين هذا البحث والبحث الذي أجراه

المؤلف هو أن هذا البحث يركز على تطوير مواد البرنامج التمهيدي للغة العربية

كترقية مهارة الاستماع والكلام، بينما يركز بحث المؤلف على أثر البرنامج

التمهيدي للغة العربية الذي عقده معهد حسن الخاتمة على ترقية الكفاءة المعرفية

للغة العربية.

٢. البحث أعدتها عين شريفة، ايدا مفتاح اللجنة وصالحن في عام ٢٠٢٣ م بعنوان:

"المساعدة البرنامج التمهيدي للغة العربية في تحقيق الكفاءة اللغة العربية على أساس نهج تنمية المجتمع القائم على الأصول". تهدف هذه الدراسة لوصف عملية المساعدة البرنامج التمهيدي للغة العربية في تحقيق الكفاءة اللغة العربية بمدرسة العالية الحكومية ١ باسوروان. الفرق بين هذه البحث وبحث المؤلف في أنها تركز على المساعدة البرنامج التمهيدي للغة العربية في رفع كفاءة اللغة العربية في مدرسة العالية الحكومية ١ باسوروان باستخدام منهج التنمية المجتمعية القائمة على الأصول الذي يركز على تمكين المجتمع. في حين يركز بحث المؤلف على تأثير البرنامج التمهيدي للغة العربية المتبع في ترقية الكفاءة المعرفية اللغة العربية.

٣. البحث أجرتها زليك أفارية في عام ٢٠٢٠ بعنوان "تأثير البرنامج التمهيدي للغة

العربية على كفاءة اللغة العربية لدى التلاميذ الجدد في قسم تعلم اللغة العربية". الغرض من هذه الدراسة هي الكشف عن مدى تأثير البرنامج التمهيدي للغة العربية على كفاءة اللغة العربية لدى التلاميذ الجدد في قسم تعلم اللغة العربية. والمنهج المستخدم في هذا البحث هو نوع من البحوث المسحية ذات المنهج الكمي. وقد تم الحصول على بيانات البحث من استبيان (أعده الباحث)، ثم أجاب عليه التلاميذ الذين حضروا برنامج إعداد اللغة العربية. يحتوي الاستبيان على ٣١ سؤالاً تستخدم خيارات الإجابة عليها مقياس ليكرت. أظهرت النتائج أن المشاركة في برنامج البجروت ساهمت بنسبة ٥٠,٦٪ في تحسين مهارات التلاميذ الجدد في اللغة العربية. الفرق بين الدراسات السابقة وهذا البحث الذي أجراه الباحث هو أن هذا البحث يستكشف تصورات المشاركين المتعلقة بالبرنامج

التمهيدي للغة العربية الذي حضره والذي يشمل المشاركة في حصص التلقين وأساليب التعلم التي يقوم بها المحاضرون والمواد التعليمية وتنفيذ التقويمات ونواتج التعلم في البرنامج التمهيدي للغة العربية، بينما يركز بحث المؤلف على زيادة الكفاءة المعرفية لدارسي اللغة العربية بعد المشاركة في البرنامج التمهيدي للغة العربية، ثم يمكن ملاحظة الفرق من خلال المنهج المستخدم، فالمؤلف يستخدم المنهج التجريبي لقياس الكفاءة المعرفية للغة العربية لدى التلاميذ بينما يركز هذا البحث على تصورات التلاميذ بأساليب المسح.

٤. البحث أجراها أبو الذهب البدرى علي في عام ٢٠١٥ بعنوان "تقويم البرنامج

التمهيدي اللغوي بمعهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة في ضوء معايير الأمن الفكري". تتبع الدراسة الحالية المنهج الوصفي التحليلي، مستخدمة أسلوب تحليل المحتوى الذي يعتمد على وصف واقع الظاهرة المراد دراستها بواسطة الرصد التكراري لظهور المادة المدروسة بهدف تحليل محتوى المقررات اللغوية والمقررات الشرعية للبرنامج التمهيدي اللغوي في معهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في المستويين: المتوسط والمتقدم، ووصفها وصفا موضوعيا وفق معيار تحليل المحتوى المعد لذلك؛ للوقوف على مدى تأكيدها في صورتها الحالية على معايير الأمن الفكري لدى التلاميذ. الفرق بين الدراسات السابقة وهذا البحث الذي أجراه الباحث هو يركز هذا البحث على التعرف على مدى توفر في محتوى وأهداف المقررات، لتحديد نقاط القوة والضعف في هذا الجانب وتقديم مجموعة من التوصيات المناسبة. بينما تركز دراسة الباحث على تأثير البرنامج على تحسين الكفاءة المعرفية للغة العربية.

٥. البحث أجرتها رنن رسميني وننغ قاسم في عام ٢٠٢٠ بعنوان "ترقية ناتجة التعلم المعرفي اللغة العربية من خلال فوايز نوع التعلم التعاوني". تهدف هذه الدراسة إلى تحليل فعالية نموذج التعلم التعاوني من نوع تيباك كاتا في تحسين مخرجات التعلم المعرفية للتلاميذ في مواد اللغة العربية في الصف الثالث في مدرسة الابتدائية الهدى بمدينة باندونغ. كانت الطريقة المستخدمة هي البحث العملي الصفّي الذي تم تنفيذه على دورتين للحصول على بيانات تجريبية فيما يتعلق بتحسين مخرجات التعلم وكذلك نشاط المعلم والتلميذ أثناء عملية التعلم. تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي الاختبارات والملاحظات. أظهرت النتائج زيادة كبيرة في الجوانب المعرفية لدى التلاميذ. قبل تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع تخمين الكلمة، بلغ متوسط درجات نواتج التعلم المعرفي لدى التلاميذ ٥٤,٠٩ (٢٧٪) فقط أو ما يعادل ٢٧٪. بعد تطبيق النموذج في الدورة الأولى، حدثت زيادة في متوسط الدرجات إلى ٧٥ (٨٦٪)، وارتفع أكثر في الدورة الثانية إلى ٨٧,٧ (٩٥٪). عكست هذه الزيادة فعالية النموذج في تحسين التحصيل الأكاديمي للتلاميذ. بالإضافة إلى ذلك، تعد الزيادة في أنشطة المعلم والتلميذ أثناء التعلم مؤشرا على نجاح هذا النموذج. فقد زاد نشاط المعلم من ٧٢٪ في الدورة الأولى إلى ٩٤٪ في الدورة الثانية، بينما زاد نشاط التلاميذ من ٦٧٪ إلى ٩٢٪. تعزز هذه البيانات أن المشاركة النشطة في التعلم التعاوني لها تأثير إيجابي على تحفيز التلاميذ وفهمهم. والفرق بين هذا البحث والبحث الذي أجراه المؤلف هو أن هذا البحث يركز على استخدام نماذج التعلم التعاوني من نوع الفوايز في تحسين نواتج التعلم المعرفي اللغة العربية بينما يركز بحث المؤلف على زيادة الكفاءة

المعرفة اللغة العربية لدى التلاميذ بعد المشاركة في برنامج إعداد اللغة العربية. وتستخدم هذه الدراسة البحث العملي الصفّي الذي يستخدم نموذج التعلم التعاوني من نوع الفوايزر في تحديد نواتج التعلم المعرفي اللغة العربية، بينما يستخدم المؤلف المنهج التجريبي القبلي لتحديد مدى زيادة الكفاءة المعرفية اللغوي للمتعلّمين بعد حضور برنامج إعداد اللغة العربية.

٦. البحث أجرتها سفرني محمد سمين في عام ٢٠٢٠ بعنوان "مواد البرنامج

التمهيدي للغة العربية لتعلم اللغة العربية". الغرض من هذا البحث هو معرفة المهارات الأساسية التي يجب أن تتوافر لدى التلاميذ الجدد والتي هي من متطلبات منهج برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في جامعة رياو الإسلامية وتحديد مواد التعليمية خاصة برنامج إعداد اللغة العربية. إن المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الكيفي ذو الأساليب الوصفية التي كانت بمثابة بحث أولي لجمع البيانات من أجل رسم خرائط المواد. وفي الوقت نفسه، تم تنفيذ تقنيات جمع البيانات من خلال دراسات أدبية ومقابلات مع ٥ محاضرين يقومون بتدريس مقررات الكفاءة اللغوية في برنامج الدراسة في جامعة رياو الإسلامية. وتظهر النتائج أن الكفاءات الأساسية التي يجب أن يتقنها التلاميذ الجدد تتكون من ثمانية جوانب رئيسية هي: التعريف بالحروف الهجائية مع مخارج الحروف والحركات والسكون، ونظام ضم الحروف، والحروف المدية، وحروف المد، وحروف المد، والتنوين، والتاء المربوطة، واستخدام "أل" (القمرية والشمسية). وتهدف كل خطوة من هذه الخطوات إلى تنمية قدرة التلاميذ على الاستماع والنطق والقراءة والكتابة الصحيحة اللغة العربية. والفرق بين الدراسات السابقة وهذا البحث الذي أجراه

الباحث أن هذا البحث يركز على المهارات الأساسية التي يجب أن يتقنها التلميذ في ثمانية احوال وهي: التعريف بالحروف الهجائية مع المخارج والحروف والحركات والسكون، نظام اتصال الحروف، الحروف المدية، حروف المد، والتصدير، التنوين، ولتاء المربوطة، استخدام الالف والام القمرية والشمسية. بينما يركز المؤلف على الكفاءة المعرفية اللغة العربية الذي يتكون من إتقان اللغة العربية والمفردات وفهم الدروس في برنامج تعلم اللغة العربية.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. البرنامج التمهيدي للغة العربية

البرنامج التمهيدي للغة العربية هو عملية تنفذ للتغلب على أوجه القصور أو الثغرات في المعارف والمهارات التي تعمل كقدرات أساسية مطلوبة من قبل المتعلمين من أجل متابعة أنشطة التعلم بفعالية في مستوى معين.^{١٠} وتصبح هذه العملية مهمة عندما يأتي المتعلمون من خلفيات متنوعة ولا يتوقع منهم تلبية المعايير المتوقعة من المعرفة والمهارات.

إن البرنامج التمهيدي للغة العربية هو شكل من أشكال الدراسة المتعلقة بعملية التعلم التي تهدف إلى معادلة مستوى قدرات التلاميذ، بحيث يمكنهم متابعة التعلم الذي سيواجهونه.^{١١} بمعنى آخر، تم تصميم هذا البرنامج خصيصا لدعم تحسين المهارات اللغوية لدى المتعلمين. إن البرنامج التمهيدي للغة العربية هو برنامج مصمم لتزويد التلاميذ الجدد بالمواد الأساسية في تعلم اللغة العربية.

يهدف البرنامج إلى تزويد الدارسين بالفهم الأساسي لمهارات اللغة العربية، بالإضافة إلى توفير الخدمات التي تمكنهم من التواصل باللغة العربية شفويا وكتابة.^{١٢} بالإضافة إلى ذلك، يسعى البرنامج أيضا إلى زيادة اهتمام التلاميذ وتحصيلهم في اللغة

¹⁰ Shodiquil Bahroyni, Ukhrowiyatul Fauzi, and M. Bagus Ainun Najib, "Manajemen Program Matrikulasi Pembelajaran Maharatul Kalam Di CIBI (Cahaya Ilmu Bahasa Intelektual)," *Mahira* 2, no. 2 (2022): 107–22, <https://doi.org/10.55380/mahira.v2i2.321>.

¹¹ Ibrahim and Tamam, "Program Matrikulasi Bahasa Arab Pada Pondok Pesantren."

¹² Saparudin Saparudin, Hakmi Wahyudi, and Wan Lutfiyah, "Manajemen Program Martikulasi Bahasa Arab Di Lembaga Yayasan Baitul Huda Duri Riau," *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan, Pembelajaran, Dan Kebudayaan* 2, no. 1 (2021): 1–23.

العربية، وإثراء خبرات التلاميذ التعليمية ومخرجاتها، ومواءمة كفاءات التلاميذ الذين ينتمون إلى خلفيات تعليمية متنوعة.^{١٣} وبالتالي، من المتوقع أن يتمكن التلاميذ من فهم وإتقان مواد اللغة العربية التي ربما لم يتعلموها في المدرسة من قبل، بحيث يكونون مستعدين لمتابعة تعلم اللغة العربية في الفصل الدراسي.

صمم البرنامج التمهيدي للغة العربية خصيصا لمساعدة المتعلمين الذين لم يتقنوا اللغة العربية جيدا، خاصة أولئك الذين التحقوا أو الذين يحتاجون إلى التكيف مع المناهج الدراسية.^{١٤} ولتحقيق ذلك، من الضروري تطبيق مداخل واستراتيجيات وطرائق تعليمية فعالة متنوعة.

١. مدخل التعلّم في البرنامج التمهيدي

يمكن تفسير المدخل على أنها طريقة للحصول على الموضوع من الموضوع من أجل تحقيق أهداف ووجهات نظر معينة حول مشكلة ما. ويتكون هذا المنهج من سلسلة من الافتراضات المتعلقة بعملية التعلم والتعلّم.^{١٥} في سياق التعلم، تعمل المدخل كدليل للمعلمين في تنفيذ أنشطة التعلّم.^{١٦} إنه منظور في

¹³ Widodo Agus Susanto, Muthohharun Jinan, and Muthoifin Muthoifin, "Strategi Guru Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Arab Siswa Kelas 10 Matrikulasi MA Al Irsyad Tenganan," *JIIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 6, no. 5 (2023): 3181–90, <https://doi.org/10.54371/jiip.v6i5.1985>.

¹⁴ Syafira Azza Nabila and Ali Ma'sum, "Pengaruh Program Matrikulasi Bahasa Arab Terhadap Peningkatan Kemampuan Dan Minat Bahasa Arab Kelas X MAN 1 Pasuruan," *Pengaruh Program Matrikulasi Bahasa Arab Terhadap Peningkatan Kemampuan Dan Minat Bahasa Arab Kelas X MAN 1 Pasuruan* 2022 (2022): 1–18.

¹⁵ K. Perayani and I.W. Rasna, "PEMBELAJARAN KETERAMPILAN MENYIMAK DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA PODCAST BERBASIS MODEL PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING (PjBL)," *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Indonesia* 11, no. 1 (2022): 108–17, https://doi.org/10.23887/jurnal_bahasa.v11i1.741.

¹⁶ Junaidi, Marwan Sileuw, and Faisal, "Integration of the Independent Curriculum in Islamic Religious Education (PAI) Learning," *Indonesian Journal of Teaching and Teacher Education*, 2023, 40–47.

تخصص ما يحدد كيفية تطبيق المعلم للاستراتيجيات والأساليب عند بدء عملية التعلم، ويتضمن مجموعة من الافتراضات حول كيفية التعلم والتعلم.

في سياق تعلم اللغة العربية، هناك العديد من المدخل التي يمكن تطبيقها وفقا للمادة والمستوى الدراسي للتلاميذ. ووفقا لشرح إيكافاتي وعارفين، هناك أربعة مداخل رئيسية في تعلم اللغة العربية وهي المدخل الإنساني، المدخل التقني، المدخل التحليلي وغير التحليلي والمدخل التواصلية.¹⁷

تشدد عملية نظرية التعلم الإنساني على أهمية الشغف في أنشطة التعليم والتعلم، مما يعطي فروقا دقيقة مختلفة لمختلف الأساليب المطبقة.¹⁸ في هذا السياق، يعمل المعلمون في هذا السياق كميسرين للتلاميذ، حيث يقوم المعلمون بدور الميسرين للتلاميذ، مع دور المربين في تحفيز التلاميذ وتوعيتهم بمعنى التعلم في حياتهم. ويصبح المتعلمون هم الفاعلون الرئيسيون المشاركون في تجربة التعلم الذاتي، في حين يمكن رؤية مؤشرات نجاح تطبيق النظرية الإنسانية من مستوى السعادة والضييق الذي يشعر به التلاميذ. من المتوقع أن يكون لدى التلاميذ المبادرة في التعلم الذاتي.

فيما يتعلق بتعلم اللغة العربية بالمدخل التقنية، تستخدم هذا المدخل وسائل الإعلام كأداة يستخدمها المعلمون لنقل المواد، بحيث يسهل فهمها من قبل

¹⁷ Dian Ekawati and Ahmad Arifin, "Pendekatan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab: Teori, Konsep, Dan Implementasi," *An Nabighoh* 24, no. 1 (2022): 111, <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v24i1.4818>.

¹⁸ Miki Yuliani, "Pembelajaran Inovatif Di Sekolah Berdasarkan Paradigma Teori Belajar Humanistik," *Journal of Moral and Civic Education* 1, no. 2 (2017): 101–15, <https://doi.org/10.24036/8851412020171264>.

التلاميذ.^{١٩} سيسهل استخدام الوسائط كأداة على المعلمين في شرح مادة اللغة العربية بشكل أوضح، بحيث يتمكن التلاميذ من تجنب الالتباس المتعلق باللغة العربية التي يتعلمونها في الصف.

في المدخل التحليلي، يبدأ تعلّم اللغة العربية بإيصال النظريات المتعلقة بالبنية النحوية للغة العربية إلى التلاميذ.^{٢٠} ثم يتم تطبيق النظرية من خلال أمثلة لجمل باللغة العربية. وفي المرحلة النهائية، يتعلم التلاميذ كيفية ترجمة هذه الجمل وفهم كيفية القراءة الصحيحة وفقا لقواعد اللغة العربية. بينما يعتمد المدخل غير التحليلي على المفاهيم النفسية اللغوية والتعليمية. في هذا المدخل، يتم تعلم اللغة العربية لتلبية احتياجات التلاميذ في مواقف تواصلية نشطة، دون التركيز على القواعد النحوية للغة العربية.

وفيما يتعلق بالمدخل التواصلية، فإن المدخل التواصلية هو مدخل قائم على فهم أن اللغة تعمل كأداة للتفاعل.^{٢١} ويستند هذا المدخل إلى نظريات مختلفة في علم نفس اللغة والتعلم تهدف إلى تحقيق التواصل الفعال، حيث يمكن للمتعلمين استخدام اللغة الهدف أو اللغة الأجنبية التي يتم تعلمها كوسيلة للتواصل. وبالتالي، فإن الغرض من هذا المدخل التواصلية هو أن يكون المتعلمون

¹⁹ Takdir and Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai, "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Analisis Pendekatan Quantum)," *NASKHI Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab* 1, no. 1 (2019): 1-7.

²⁰ Aziz Fahrurrozi, "Pembelajaran Bahasa Arab : Problematika Dan Solusinya," *ARABIYAT: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 1, no. 2 (2014), <https://doi.org/10.15408/a.v1i2.1137>.

²¹ Rika Lutfiana Utami, "Konsep Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pendekatan Komunikatif Di Kelas VII SMP Muhammadiyah 1 Depok," *Shaut Al Arabiyyah* 8, no. 1 (2020): 64, <https://doi.org/10.24252/saa.v8i1.12270>.

قادرين على التواصل الجيد باستخدام اللغة في مختلف السياقات الاجتماعية أو جعل المتعلمين أكثر نشاطا في استخدام اللغة العربية في المواقف اليومية.

٢. استراتيجية التعلم في البرنامج التمهيدي

يمكن تعريف استراتيجية التعلم على أنها خطة تتضمن القواعد والخطوات والأدوات التي سيتم استخدامها في عملية التعلم في الفصل الدراسي، بدءا من مرحلة الافتتاح وحتى مرحلة الختام، بهدف تحقيق النتائج المرجوة.^{٢٢} ويهدف تطبيق استراتيجيات التعلم إلى تمكين التلاميذ من فهم المادة الدراسية بطريقة أكثر فعالية وكفاءة. وبالتالي، يمكن الاستنتاج أن استراتيجية التعلم هي خطة وطريقة وأداة يتم تطبيقها في أنشطة التعليم والتعلم، مع مراعاة الموقف والظروف، ومصادر التعلم، وحاجات وخصائص التلاميذ، من أجل تحقيق أهداف التعلم المحددة سلفا.

تتكيف استراتيجيات تعلم اللغة العربية بشكل عام مع المهارات اللغوية المراد إتقانها في عملية التعلم. هناك ست فئات لاستراتيجيات تعلم اللغة العربية بناء على المهارات اللغوية، وهي (١) استراتيجيات تعلم المفردات، (٢) استراتيجيات تعلم تركيب الجمل، (٣) استراتيجيات تعلم الاستماع، (٤) استراتيجيات تعلم التحدث، (٥) استراتيجيات تعلم القراءة، (٦) استراتيجيات تعلم الكتابة.^{٢٣}

²² Khuswatun Khasanah, "Peta Konsep Sebagai Strategi Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar," *Jurnal Edutraind: Jurnal Pendidikan Dan Pelatihan* 3, no. 2 (2019): 152–64, <https://doi.org/10.37730/edutraind.v3i2.8>.

²³ Asep Maulana, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bumi Aksara, 2023).

يمكن تصنيف استراتيجيات تعلم المفردات العربية إلى ثلاثة مستويات. في المستوى المبتدأ، تشمل الأساليب المطبقة استخدام الأناشيد أو الأغاني، والإشارة إلى الأشياء ذات الصلة، ومطالبة التلاميذ بالقراءة المتكررة، والاستماع وتقليد القراءات. أما في المستوى المتوسط، فتشمل الاستراتيجيات العروض الجسدية، وكتابة الكلمات، ولعب الأدوار، وتقديم المترادفات والمتضادات، وتعلم ارتباطات المعنى والكلمات الجذرية ومشتقاتها. أما في المستوى المتقدم، فتكون الاستراتيجيات المطبقة أكثر تعقيدا، مثل شرح معنى الكلمات، والبحث عن التعريفات في القاموس، وتدافع المفردات لتكوين جمل مناسبة، وإعطاء حركية للكلمات، وترجمة المفردات إلى اللغة الأم.^{٢٤}

تتشابه استراتيجية التعلم بالتقريب مع استراتيجية المفردات التي تتكيف مع كل مستوى تعليمي. في المستوى الابتدائي، تطبق هذه الاستراتيجية نهجا تعاونيا بين فردين بهدف مساعدة المتعلمين على التمييز بين الهمزة والفاء والحروف. في المستوى المتوسط، يمكن أن تستخدم استراتيجيات التعلم بالتقريب في المستوى المتوسط، باستخدام العروض التقديمية للمجموعات الصغيرة. هذا النهج فعال لتعليم القوافي، على سبيل المثال في ممارسة بناء الجمل بصيغة محددة مسبقا، مثل جعل مجموع اسمية أو مجموع فصيحة. أما في المستوى المتقدم، فيمكن تطبيق هذه الاستراتيجية في تحليل الجمل العربية المكونة من جمل مختلفة.^{٢٥}

²⁴ R. Umi Baroroh and Fauziyah Nur Rahmawati, "Metode-Metode Dalam Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Reseptif," *Urwatul Wutsqo: Jurnal Studi Kependidikan Dan Keislaman* 9, no. 2 (2020): 179–96, <https://doi.org/10.54437/urwatulwutsqo.v9i2.181>.

²⁵ Lu'at Happyana, "Studi Komparatif Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Kelas Dua Satuan Pendidikan Muadalah Ulya Dan Kelas Sebelas IPS 2 MA Al-Amiriyah Pondok Pesantren Darussalam Blokagung," *IAIDA Blokagung*, 2022, <http://repository.library-iaida.ac.id/id/eprint/301/1/artikel indo.pdf>.

في تعلم الاستماع، هناك العديد من الاستراتيجيات التي يمكن تطبيقها في تعلم الاستماع، وإحدى هذه الاستراتيجيات هي استراتيجية التسجيل. تركز هذه الاستراتيجية على قدرة التلاميذ على فهم محتوى القراءة والإجابة عن الأسئلة المتعلقة بالقراءة. بالإضافة إلى ذلك، هناك أيضا إستراتيجية العرض التقديمي التي لا تركز فقط على فهم محتوى القراءة، بل أيضا على قدرة التلاميذ على إعادة سرد المعلومات التي سمعوها باستخدام لغتهم الخاصة.²⁶

ويغطي تعلم الكلام جوانب مختلفة، بما في ذلك القدرة على التحدث بطلاقة، والوضوح في الإلقاء، وتحمل المسؤولية، وتنمية الاستماع الناقد، بالإضافة إلى تكوين عادات جيدة. تتضمن بعض الاستراتيجيات التي يمكن تطبيقها في تعلم الكلام ما يلي: الاستراتيجية المباشرة، والتي تهدف إلى تدريب التلاميذ على سرد ما يرونه باستخدام اللغة العربية شفاهًا وكتابة. يمكن أن تكون الوسائط المستخدمة في شكل صور، سواء أكانت معروضة من خلال العرض أم لا.²⁷

يمكن تصنيف استراتيجيات تعلم القراءة إلى ثلاثة مستويات، وهي المبتدئ والمتوسط والمتقدم. في المستوى المبتدئ تكون الاستراتيجية المطبقة في المستوى المبتدئ هي استراتيجية المخطط الفارغ، والتي تهدف إلى تدريب التلاميذ على تلخيص محتوى القراءة في شكل جدول، بما في ذلك التمييز بين الإظهار والإقلاّب. في المستوى المتوسط، يتم استخدام استراتيجية تعلم التلاميذ مطابقة

²⁶ Taufik Taufik et al., "Pembelajaran Unsur-Unsur Bahasa Arab (Mufradat Dan Qawaid) Dengan Penerapan Strategi Pembelajaran Flashcard Di Kelas V Madrasah Ibtidaiyah (MI)," *Diwan: Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab* 15, no. 1 (2023): 58–73, <https://doi.org/10.15548/diwan.v15i1.1090>.

²⁷ Muspika Hendri, "PEMBELAJARAN KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA ARAB MELALUI PENDEKATAN KOMUNKATIF Muspika," *Jurnal Kependidikan Islam* 3, no. 1 (2017): 196–210, <https://doi.org/10.14421/jmd.2019.51-05>.

الكلمات أو الجمل مع الزوج الصحيح. بينما في المستوى المتقدم، يتم تطبيق استراتيجية التحليل لتعميق القراءة، مع التركيز على تحديد الفكرة الرئيسية والأفكار الداعمة في النص.²⁸

في استراتيجية تعلم الكتابة، تنقسم القدرة على التعبير عن الأفكار بوضوح وتفصيل إلى ثلاثة مستويات. في مستوى المبتدئين، ينصب التركيز الرئيسي على القدرة على نسخ وكتابة وحدات لغوية بسيطة، مثل العبارات والأسئلة والفقرات القصيرة. في المستوى المتوسط، يتم توسيع مهارات الكتابة مع مهمة كتابة الفقرات والرسائل والمقالات القصيرة والتقارير. بينما في المستوى المتقدم، تصبح مهارات الكتابة أكثر تعقيدا، بما في ذلك كتابة الفقرات والرسائل وأنواع مختلفة من المقالات ذات التراكيب الأكثر تعقيدا.²⁹

3. طريقة التعلم في البرنامج التمهيدي

إن طريقة تعلم اللغة العربية المستخدمة في البرنامج التمهيدي مصممة بشكل عام لتقديم اللغة العربية بشكل فعال للتلاميذ الذين قد لا يكون لديهم أساس قوي للغة العربية.³⁰ وتتضمن بعض الطريقة التي غالبا ما يتم تطبيقها في برامج مارتيكولاسي للغة العربية ما يلي:

²⁸ Akhmad Aufa Syukron. Sanwil, Teuku, Rizka Utami, Riyan Hidayat, Dasep Bayu Ahyar, Syarifah Rahmi, Evi Muzaayidah Bukhori, Suci Ramadhanti Febriani, Dwi Khoirotn Nisa, Nyak Mustakim, *Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Siswa SD/MI*. (Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021).

²⁹ Mahbub Mahbub and Jauharotut Tauhidiah, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Di Asrama Darul-Lughoh Al-Arabiyyah Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Banyuwangi," *TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 1 (2022): 1–16, <https://doi.org/10.30739/arabiyat.v2i1.1407>.

³⁰ Zaki Ghuftron and Endang Saeful Anwar., *Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Identitas Sosial: Studi Kasus Di Pusat Studi Islam Dan Bahasa Arab Jakarta Dan El Darosah Banten* (Penerbit A-Empat, 2020).

أ) طريقة تعليم اللغة التواصلية

في هذا المنهج، يركز تعلم اللغة العربية على القدرة على التواصل الفعال. لا يتم تدريس التلاميذ من الناحية النظرية فحسب، بل يتم التركيز بشكل أكبر على الممارسة المباشرة في استخدام اللغة العربية في مواقف التواصل اليومية.³¹ حيث يتم تدريبهم على التحدث والاستماع والاستجابة باللغة العربية في سياقات ذات صلة، مثل المحادثات اليومية، والمناقشات، أو حتى محاكاة المواقف الرسمية.³² ومن خلال هذه الطريقة، يتم إعطاء الأولوية لمهارات التحدث والاستماع باللغة العربية.

ب) الطريقة السمعية اللغوية

تركز هذه الطريقة بشكل أكبر على التدريب على التحدث باللغة العربية والاستماع. ويتم التدريس من خلال التكرار والتدريب لغرس أنماط الجمل والنطق الصحيح للغة العربية. غالبا ما يتم تدريب التلاميذ من خلال الاستماع إلى المحادثات المسجلة باللغة العربية ثم تقليد الجمل أو أنماط الجمل.³³ ويهدف هذا النهج إلى تقوية مهارات التلاميذ الشفوية بشكل مكثف، خاصة في النطق وفهم اللغة المحكية.

ج) طريقة التعليم السياقية

³¹ وائل الصعيدي تشاو شي، "تدريس قواعد اللغة باستخدام المدخل التواصلية لدارسي مادة 'العربية الأساسية' في جامعة الاقتصاد والتجارة الدولية الصين"، جامعة الاقتصاد والتجارة الدولية، 6، 2023.

³² Shofia Saniah Nuriah and Natasya Azzahra, "Bahasa Dan Komunitas : Membina Hubungan Melalui Pembelajaran Yang Berbasis Komunikatif" 3 (2024): 7820–34.

³³ Shalahudin Yusuf et al., "Penggunaan Metode Audiolingual Dalam Maharah Istima' Di Madrasah Tsanawiyah Al-Kahfi Hidayatullah Surakarta," *Journal of Education Research* 4, no. 4 (2023): 1839–45.

في هذه الطريقة، يتم تدريس اللغة العربية في سياق مواقف حقيقية ذات صلة بحياة التلاميذ. لا يتم التعلم من خلال النظريات والكتب المدرسية فحسب، بل أيضا من خلال استخدام وسائط التعلم مثل مقاطع الفيديو والمحادثات والأنشطة التفاعلية الأخرى.^{٣٤} على سبيل المثال، يمكن دعوة التلاميذ للاستماع إلى المحاضرات أو المحاضرات باللغة العربية، وقراءة المقالات أو الأخبار، وكذلك المناقشة باللغة العربية حول الموضوعات الحالية.^{٣٥} والهدف من هذا النهج هو ألا يتعلم التلاميذ اللغة العربية من الناحية البنيوية فحسب، بل أيضا فهم استخدامها في الحياة اليومية أو في السياقات الأكاديمية.

ب. الكفاءة المعرفية اللغة العربية

ينطوي التعلم الفعّال على جوانب مختلفة، أحدها الكفاءة المعرفية التي يلعب دورا محوريا في تحقيق نتائج التعلم. ويشير البعد الكفاءة المعرفية إلى القدرات الفكرية المتعلقة بعملية التفكير، بما في ذلك القدرة على التذكر والفهم وحل المشكلات. ويعكس هذا الجانب مستوى معالجة المعلومات التي يقوم بها التلاميذ في فهم المادة الدراسية. كما يمكن تفسير البعد المعرفي بأنه النشاط الذهني العام الذي تنطوي عليه عملية التعلم، والذي يسمح للأفراد بتفسير المعلومات أو الأحداث والنظر فيها وفهمها

^{٣٤} عصمة فؤادة، "تعليم اللغة العربية بالمدخل السياقي والتعليم والتعلم (دراسة حالة في المدرسة الثانوية السلفية الشافعية تبوايرنج جومبانج و في المدرسة الثانوية مفتاح النجاح مجوار نوا جو مبانج)" (جامعة مولانا مالك ابراهيم الاسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٦).

^{٣٥} Jannah, N. A. S., & Safitri, K. (2021). Model Pembelajaran Kontekstual Sebagai Strategi Pembelajaran Bahasa Arab. *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*, (7), 272-286.

بشكل منطقي ومنظم.^{٣٦} لذلك، يُتوقع من التلاميذ أن يكونوا قادرين على ربط ودمج الأفكار أو التقنيات أو المفاهيم التي سبق تعلمها للتغلب على التحديات أو المشاكل المعطاة.

تشير الكفاءة المعرفية في تعلم اللغة العربية إلى القدرة العقلية للمتعلمين على فهم المعرفة اللغوية وإتقانها ومعالجتها. هذه الكفاءة هي الأساس الرئيسي لاكتساب المهارات اللغوية، لأن إتقان المعرفة المعرفية يمكن المتعلمين من التعرف على أشكال الكلمات وفهم بنية الجمل وربط المعاني في السياق المناسب.^{٣٧}

في ممارسة التعلم، تنعكس الكفاءة المعرفية في قدرة التلاميذ على تذكر واستخدام المفردات، وتطبيق قواعد النحو في الكلام والكتابة، وتحليل وفهم محتوى النصوص العربية. لذلك، فإن تطوير الكفاءة المعرفية لا يخدم فقط تعزيز المعرفة، بل يمثل أيضا أساسا لدعم المهارات التواصلية، سواء الاستقبالية أو الإنتاجية. بمعنى آخر، تلعب الكفاءة المعرفية دورا استراتيجيا في ضمان نجاح عملية تعلم اللغة العربية، لأنه بدون إتقان كافٍ للجوانب المعرفية، سيواجه التلاميذ صعوبة في اكتساب مهارات لغوية شاملة.^{٣٨}

وتمشيا مع ذلك، أوضح أحمد مارودي أن الكفاءة في تعلم اللغة العربية تنقسم إلى ثلاثة مجالات رئيسية. أولا، الكفاءة اللغوية، التي تشمل إتقان علم الأصوات، علم

³⁶ Imam Gunawan and Anggraini Retno Paluti, "Taksonomi Bloom – Revisi Ranah Kognitif: KERANGKA LANDASAN UNTUK PEMBELAJARAN, PENGAJARAN, DAN PENILAIAN," *E-Journal.Unipma* 7, no. 1 (2017): 1–8, <http://e-journal.unipma.ac.id/index.php/PE>.

³⁷ Achmad Zaenudin, "Kompetensi Awal Peserta Didik Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Madaniyah* 11, no. 1 (2021): 33–48, <https://journal.stitpemalang.ac.id/index.php/madaniyah/article/view/167>.

³⁸ Laily Maziyyaherta Mahy, *Strategi Mengembangkan Keterampilan Berbahasa Arab Aktif Produktif Dan Reseptif*. (Publica Indonesia Utama, 2025).

الصرف وعلم النحو، علم المعجم وعلم الدلالة كأساس لفهم نظام اللغة. ثانيا، الكفاءة التواصلية، وهي القدرة على استخدام اللغة العربية بفعالية في مختلف مواقف التواصل. ثالثا، الكفاءة الثقافية العربية، التي تؤكد على أهمية فهم القيم والتقاليد والسياق الاجتماعي والثقافي للمجتمعات العربية كجزء لا يتجزأ من تعلم اللغة. وبالتالي، ترتبط الكفاءة المعرفية ارتباطا وثيقا بالكفاءة اللغوية، بينما تدعم أيضا تطوير الكفاءة التواصلية والثقافية في عملية تعلم اللغة العربية.³⁹ فيما يتعلق بالكفاءة اللغوية باعتبارها الأساس الرئيسي، يمكن شرح الجوانب اللغوية التي يحتاج التلاميذ إلى إتقانها على النحو التالي:

١. الكفاءة الصوتية

الكفاءة الصوتية هي إحدى الكفاءات المعرفية في علم اللغة المتعلقة بإتقان أصوات اللغة. تغطي هذه الدراسة مجالين رئيسيين. أولا، الجانب الصوتي، الذي يركز على تحليل أصوات اللغة من منظور فيزيائي ونطقي. تدرس الصوتيات كيفية إنتاج الأصوات بواسطة أعضاء النطق البشرية وكيف يمكن وصف هذه الأصوات صوتيا. ثانيا، الجانب الصوتي الذي يدرس الفونيمات، وهي أصغر وحدات الصوت في اللغة التي لها وظيفة التمييز بين المعاني. تركز الصوتيات على كيفية عمل الأصوات في نظام اللغة لتمييز الكلمات والمعاني.⁴⁰

³⁹ Ahmad Muradi, "Bahasa Arab Dan Pembelajarannya Ditinjau Dari Berbagai Aspek," *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952. 3, no. 1 (2011): 268.

⁴⁰ Abdu Rabbi Faqihuddin, *Linguistik Arab Dan Pembelajarannya* (CV. Gita Lentera, 2024).

بناء على هذا الوصف، يمكن فهم علم الأصوات على أنه كفاءة لغوية معرفية تغطي بشكل شامل فهم إنتاج الأصوات، وتنظيم أنظمة الأصوات، ودورها في البنية العامة للغة. وبالتالي، فإن علم الأصوات لا يرتبط فقط بالخصائص الفيزيائية للأصوات، بل يرتبط أيضا بوظيفتها وموقعها في النظام اللغوي.^{٤١}

٢. الكفاءة التراكيبية

تلعب الكفاءة التراكيبية دورا مهما في بناء إطار منهجي للتفكير أثناء عملية تعلم اللغة العربية. فإتقان الكفاءة التراكيبية يدرّب التلاميذ على فهم العلاقة بين الجذور اللغوية ومشتقاتها، فضلا عن مهارة ربط الوظائف النحوية لكل عنصر في بنية الجملة. وتشمل الأنشطة المعرفية المرتبطة بذلك تحليل أنماط اللغة وتصنيفها وتجريدها، مما يعزز بدوره مهارات التفكير المنطقي والنقدي. وبالتالي، فإن الكفاءة التراكيبية ليست مجرد أداة لفهم قواعد اللغة العربية، بل هي أيضا أداة معرفية تشكل النظام الفكري للمتعلمين في دراسة اللغة كنظام.^{٤٢}

٣. الكفاءة المعجمية

تتعلق الكفاءة المعجمية في اللغة العربية بدراسة المفردات والعلاقات بين العناصر المعجمية في النظام اللغوي. تتطلب الكفاءة المعرفية في مجال

⁴¹ Misbahul Munir David Darwin, Miftahulkhairah Anwar, "Paradigma Strukturalisme Bahasa: Fonologi, Morfologi, Sintaksis, Dan Semantik," *Jurnal Ilmiah SEMANTIKA* 2, no. 02 (2021): 172–75, https://doi.org/10.1007/978-3-8274-3066-3_44.

⁴² Mirwan Akhmad Taufiq, Moh ZaenalAbidin, Dina Faiqotul Ilmiyah, M. Zulfan Badru Naja, "Analisis Kesalahan Morfologi Dan Sintaksis Pada Teks Buku Pembelajaran Bahasa Arab Prespektif Rusydi Ahmad Thu'aima," *Jurnal Keislaman* 6, no. 3 (2023): 559–69, <https://journal.staitaruna.ac.id/index.php/JK/article/download/252/207>.

المعجمية من المتعلمين التعرف على المفردات العربية وفهمها وتنظيمها بشكل منهجي. ويشمل ذلك عمليات ذهنية مثل التصنيف والربط وبناء شبكات مفاهيمية مرتبطة بالمعنى. في سياق اللغة العربية، لا يشمل إتقان علم المعجم معرفة أشكال الكلمات فحسب، بل يشمل أيضا الروابط الدلالية بين وحدات المفردات التي تعكس ثراء النظام المعجمي للغة. وبالتالي، فإن الكفاءة المعجمية تعمل كأداة مفاهيمية تثري المعرفة اللغوية للمتعلمين مع تعزيز مهاراتهم التحليلية في فهم اللغة العربية كنظام واسع ومعق.^{٤٣}

٤. الكفاءة الدلالية

الكفاءة الدلالية هي دراسة تركز على معنى اللغة، سواء على مستوى الكلمة أو العبارة أو الجملة أو الخطاب. تتطلب الكفاءة المعرفية في المجال الدلالي أن يكون المتعلمون قادرين على إجراء الاستدلال المجرد، والتعرف على العلاقات الدلالية، وتفسير الرسائل الواردة في اللغة العربية. وتشمل الأنشطة المعرفية المرتبطة بذلك تحليل المعنى، وتجميع المفاهيم، وتطوير التمثيلات الذهنية التي تمكن من الفهم العميق للغة. في سياق تعلم اللغة العربية، تحتل الدلالات مكانة مركزية لأن المعنى هو الهدف النهائي لكل عملية لغوية. وبالتالي، فإن الكفاءة الدلالية لا تعزز المعرفة اللغوية فحسب،

⁴³ Samsul Bahri, "Fonologi Dan Leksikologi Bahasa Arab: Kajian Struktur Bunyi Dan Kosakata Dalam Perspektif Linguistik," *Kartika: Jurnal Studi Keislaman*, 5, no. 2 (2025): 1265–76.

بل تغرس أيضا قدرات فكرية نقدية وتأملية في فهم اللغة العربية كنظام رمزي غني بالمعاني.^{٤٤}

ج. دور البرنامج التمهيدي للغة العربية على ترقية الكفاءة المعرفية للغة العربية

يعد البرنامج التمهيدي للغة العربية بمثابة مرحلة تقوية وترسيخ المفاهيم الأساسية التي تقوم عليها عملية التفكير المعرفي. من خلال نهج تدريجي ومنظم، يتم توجيه التلاميذ لتحسين مهارات التفكير لديهم من المستويات الأساسية إلى مستويات أكثر تعقيدا. في تعلم اللغة العربية، يوفر هذا البرنامج فرصا للمتعلمين لبناء الفهم المفاهيمي قبل الدخول في التعلم الموضوعي الأعلى. وهذا ما يتماشى مع ما ذكره محمد الجندي الذي يشير إلى أن أنشطة التعلم المتدرج تهدف إلى تحقيق كفاءات التلاميذ من أجل التغلب على الفجوة بين مخرجات التعلم والخبرات من المناهج الدراسية المختلفة، وفقا للكفاءات المطلوبة.^{٤٥} والتي تشمل الكفاءة اللغوية بما في ذلك إتقان مهارات اللغة العربية وعناصرها، والكفاءة التواصلية والكفاءة الثقافية العربية.^{٤٦}

واتساقا مع هذا الرأي، يرى عين شارفة وإيدا مفتاح الجنة، أن البرنامج التمهيدي للغة العربية له أهمية كبيرة في دعم إتقان اللغة العربية. ويرجع ذلك إلى التكامل بين البرامج المصممة لدعم تطوير الكفاءة اللغوية وتوافر بيئة لغوية مواتية. في ظل هذه الظروف، يجد التلاميذ في الغالب سهولة أكبر في تعلم اللغة العربية وإتقانها، سواء في شكلها الشفهي أو الكتابي. وتسهم البيئة اللغوية الملائمة إسهاما كبيرا في

⁴⁴ Muhammad Yunus Anis., *Dasar-Dasar Semantik Bahasa Arab* (Deepublish, 2023).

⁴⁵ Muhammad Jundi et al., "Himpunan Mahasiswa Jurusan Dan Matrikulasi Bahasa Arab Bagi Mahasiswa Baru," *Jurnal Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab* 4, no. 1 (2022): 1–9, <https://doi.org/10.47435/naskhi.v4i1.798>.

⁴⁶ Muradi, "Bahasa Arab Dan Pembelajarannya Ditinjau Dari Berbagai Aspek."

عملية اكتساب اللغة، حيث توفر للمتعلمين التعرض المستمر وسياقات استخدام اللغة الأصلية.^{٤٧}

علاوة على ذلك، ذكرت زليك عفارية أن البرنامج التمهيدي للغة العربية يلعب دورا استراتيجيا فيترقية الجوانب المعرفية لدى المتعلمين، خاصة فيما يتعلق بإتقان المفردات العربية وتوسيع نطاقها. ففي عملية اكتساب اللغة الثانية، تلعب القدرات المعرفية دورا أساسيا في فهم المفردات وتخزينها واستخدامها في السياق الصحيح. من خلال الاستدكار، يتعرف المتعلمون على المفردات الأساسية واستخدامها في تراكيب جمل بسيطة.^{٤٨} وهذا يقوي بشكل مباشر التمثيلات الذهنية والارتباطات الدلالية اللازمة في عملية تعلم اللغة.

ثم أوضحت خويرينة أم حبيبة وفهميلية رحمانيتا أن البرنامج التمهيدي للغة العربية له دور مهم فيترقية القدرات المعرفية للتلاميذ، خاصة في جانب إتقان المفردات العربية وتوسيع نطاقها فهم اللغة العربية. فمن خلال هذا البرنامج، يكتسب المتعلمون تعزيزا أوليا للعناصر الأساسية للغة العربية، مثل تركيب اللغة العربية ومعنى المفردات في السياق المناسب. وتسهم هذه العملية بشكل مباشر في تطوير مهارات التفكير العليا، مثل تحليل المعنى، وتفسير النص، والاستدلال اللغة العربية، والتي تعد جزءا من المهارات المعرفية في الفهم اللغوي.^{٤٩}

⁴⁷ Ainun Syarifah and Ida Miftakhul Jannah, "Pendampingan Matrikulasi Kompetensi Bahasa Arab Berbasis Pendekatan Asset Based Community Development (ABCD) Seseorang Dalam Melaksanakan Tugas Dalam Suatu Bidang Tertentu . Kompetensi Intelektual . 1 Dalam Kompetensi Terdapat Lima Dimensi Dalam Kompet," *Jurnal Alfazuna* 7 (2023).

⁴⁸ Afaria, "Pengaruh Program Matrikulasi Terhadap Kemampuan Berbahasa Arab Mahasiswa Baru Pendidikan Bahasa Arab."

⁴⁹ Khoirina Ummu Habibah and Fahmilia Rahmanita, "PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS " CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING " DALAM KEILMUAN ISLAM UNTUK PROGRAM MATRIKULASI" 3 (2025).

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

في هذا البحث، استخدم الباحث المدخل الكمي لقياس التأثير بين فروضين في تنفيذ البرنامج التمهيدي وترقية الكفاءة المعرفية اللغة العربية علي تلاميذ معهد حسن الخاتمة كونيجان. ونوع هذ البحث بنوع التجريبي بنموذج القبل التجريبي (Pre-Eksperimen). النوع البحث التجريبي هو نشاط بحثي يهدف إلى تحديد تأثير إجراء تعليمي على سلوك التلاميذ، واختبار الفروض البحث حول وجود تأثير معاملة أو إجراء على إجراء آخر، الإجراء في البحث التجريبي سمي على *treatment*، وهو إجراء أو كل الاختلافات (*variate*) التي ستعرف آثارها.⁵⁰ ونموذج القبل التجريبي تصميم بحثي الذي إجراؤه قبل التجربة الفعلية، بدون مجموعة الضابطة، ويتضمن متغيرات خارجية تؤثر على النتائج.

١. متغير البحث

المتغير هو صفات الشخص (المجمع البحث) التي لها "اختلافات" بين المجموعة البحث لآخر.⁵¹ المتغيرات في هذا لبحث هي المتغير المستقل والمتغير التابع وهما:

⁵⁰ Azka Dhianti Putri et al., "Pengaplikasian Uji T Dalam Penelitian Eksperimen," *Jurnal Lebesgue : Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Matematika Dan Statistika* 4, no. 3 (2023): 1978–87, <https://doi.org/10.46306/lb.v4i3.527>.

⁵¹ janna miftahul Nilda, "Variabel Dan Skala Pengukuran Statistik," *Jurnal Pengukuran Statistik* 1, no. 1 (2021): 1–8.

أ) المتغير المستقل (*independent*)

المتغير المستقل هو المتغيرات الحرة أو المستقلة وهي المتغيرات التي تؤثر أو تتسبب في ظهور المتغير التابع (المرتبط).⁵² المتغير المستقل في هذا لبحث هو تنفيذ البرنامج التمهيدي .

ب) المتغير التابع (*dependent*)

المتغير التابع هو المتغير المرتبط أو التابع والذي يتأثر أو يصبح نتيجة للمتغير المستقل.⁵³ والمتغير التابع في هذا البحث هو الكفاءة المعرفية اللغة العربية علي تلاميذ معهد حسن الخاتمة كونيجان.

ب. مجتمع البحث وعينته

المجتمع يهدف لتجميع وتسهيل الملاحظات حول خصائص وسلوك المجتمع وتفاعلاته مع المجتمع الأخرى.⁵⁴ أما المجتمع في هذا البحث هو جميع التلاميذ في صف السابع بمعهد حسن الخاتمة كونيجان. العينة هي جزء من المجتمع الذي يشرح جميع خصائص المجتمع الإحصائي، ولذلك فإن مقياس العينة أقل من المجتمع أو متساويا له.⁵⁵ تألفت عينة البحث من فصلين، هما فصل للطالبات يضم ٣٣ طالبة وفصل للتلاميذ يضم ٣١ طالبا.

⁵² Jim Hoy Yam and Ruhiyat Taufik, "Hipotesis Penelitian Kuantitatif. Perspektif: Jurnal Ilmu Administrasi" 3, no. 2 (2021): 96–102.

⁵³ Yam and Taufik.

⁵⁴ Asrulla et al., "Populasi Dan Sampling (Kuantitatif), Serta Pemilihan Informan Kunci (Kualitatif) Dalam Pendekatan Praktis," *Jurnal Pendidikan Tambusai* 7, no. 3 (2023): 26320–32.

⁵⁵ Primadi Candra Susanto et al., "Konsep Penelitian Kuantitatif: Populasi, Sampel, Dan Analisis Data (Sebuah Tinjauan Pustaka)," *Jurnal Ilmu Multidisplin* 3, no. 1 (2024): 1–12, <https://doi.org/10.38035/jim.v3i1.504>.

ج. أسلوب جمع البيانات

في هذا البحث، استخدام الباحث عديد من أسلوب جمع البيانات لشرح عملية تنفيذ البرنامج التمهيدي ولقياس التأثير البرنامج التمهيدي في ترقية الكفاءة المعرفية اللغة العربية على التلاميذ في صف السابع بمعهد حسن الخاتمة كونيغان. كانت أسلوب جمع البيانات في هذا البحث هي المقابلة، والملاحظة، والاختبار.

١. الملاحظة

الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات حيث يقوم الباحث بإعطاء المعلومات كما يشهدها أثناء البحث. الشهود على كل أحداث من خلال الرؤية، السمع والشعور.^{٥٦} يقوم الباحث الملاحظة قبل عملية تنفيذ البرنامج التمهيدي ولترقية الكفاءة المعرفية اللغة العربية على التلاميذ في صف السابع بمعهد حسن الخاتمة كونيغان

٢. المقابلة

المقابلة في البحث الكمية هي أسلوب لجمع البيانات تستخدم أسئلة مغلقة (*closed questions*) للحصول على معلومات ويمكن تحليلها بالرقمية. تستخدم المقابلة الكمية بمقابلة منظمة (*structured interviews*)، وهي المقابلة تستخدم نفس الأسئلة لجميع المستجيبين.^{٥٧} المقابلة في هذا البحث لتوجد على المشاكل في ميدان البحث، ولحصول على المعلومات أو البيانات بشكل منظمة، ولحصول على إجابات من مصادر البيانات حول تنفيذ البرنامج التمهيدي ولترقية

⁵⁶ M Nafisatur, "Metode Pengumpulan Data Penelitian," *Metode Pengumpulan Data Penelitian* 3, no. 5 (2024): 5423–43.

⁵⁷ Ulber Silalahi, *Metode Penelitian Sosial Kuantitatif* (Bandung, Refika Aditama., 2017).

الكفاءة المعرفية اللغة العربية. يقوم الباحث المقابلة مع نائب بقسم المناهج التعليمية، ومعلم اللغة العربية.

٣. الاختبار

الاختبار هو مجموعة من الأسئلة المستخدمة لقياس المهارات أو المعرفة التي تملكها الأشخاص أو المجموعة ويستعمل لأسلوب جمع البيانات هو للنظر القدرات الأساسية والإنجاز التلاميذ.^{٥٨} طريقة الاختبار في هذا البحث يفعلا نهما:

(١) الاختبار القبلي

الاختبار القبلي وظيفته لمعرفة الأولى عن الكفاءة المعرفية اللغة العربية قبل عملية تنفيذ البرنامج التمهيدي .

(٢) الاختبار البعدي

الاختبار البعدي لمعرفة نتائج الكفاءة المعرفية اللغة العربية بعد تنفيذ البرنامج التمهيدي .

د. أسلوب تحليل البيانات

هناك إجراءات لتحليل البيانات مستخدمة في هذا البحث كالتالية:

١. اختبار الحالة الطبيعية (Normalitas)

أهدفه لمعرفة هل هناك العينة المأخوذة تأتي من مجتمع موزع بشكل طبيعي أم لا، وكذلك هل هناك العينة لها نفس التباين المتجانس يستخدم لتحديد ما

⁵⁸ Ardiansyah, Risnita, and M. Syahrani Jailani, "Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif Dan Kuantitatif," *Jurnal IHSAN : Jurnal Pendidikan Islam* 1, no. 2 (2023): 1–9, <https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.57>.

إذا كانت البيانات المطلوب تحليلها طبيعية أم لا في هذا البحث، إجراء اختبار

الحالة الطبيعية للبيانات بمساعدة SPSS ٢٥,٠ مع معايير الاختبار:^{٥٩}

- قيمة sign أو قيمة الاحتمالية ($< 0,05$) بمعنى توزيع البيانات غير طبيعي.

- قيمة sign أو قيمة الاحتمالية ($> 0,05$) بمعنى توزيع البيانات طبيعي.

٢. اختبار N-gain

الاختبار N-gain هو الفرق درجات قبل الاختبار وما بعد الاختبار. وهذا

الاختبار لمعرفة تأثير البرنامج التمهيدي في ترقية الكفاءة المعرفية اللغة العربية.

وتحديد درجة قيمة N-gain بناء على قيمة N-gain أو من حيث النسبة المئوية

(%)^{٦٠}:

الجدول ٣,١ درجة قيمة N-gain

القيمة N-gain	التقدير
$g > 0,7$	مرتفع
$0,3 < g < 0,7$	متوسط
$g < 0,3$	منخفضة

النسبة المئوية (%)	التقدير
أقل من ٤٠	غير فعالية

⁵⁹ Akbar Nasrum, *UJI NORMALITAS DATA Untuk PENELITIAN* (Jayapangus Press, 2018).

⁶⁰ Mirani Oktavia, Aliffia Teja Prasasty, and Isroyati, "Uji Normalitas Gain Untuk Pemantapan Dan Modul Dengan One Group Pre and Post Test," *Simposium Nasional Ilmiah Dengan Tema: (Peningkatan Kualitas Publikasi Ilmiah Melalui Hasil Riset Dan Pengabdian Kepada Masyarakat)*, no. November (2019): 596–601, <https://doi.org/10.30998/simponi.v0i0.439>.

أقل فعالية	٥٥-٤٠
فعالية كافية	٥٦-٧٥
فعالية	أكثر من ٧٦

٣. اختبار فروض البحث

أ) اختبار Wilcoxon

اختبار Wilcoxon هو تقنية إحصائية غير معلمية تستخدم لاختبار الاختلافات بين مجموعتين من البيانات المقترنة. يستخدم هذا الاختبار عموماً عندما تكون هناك بيانات من قياسات تم إجراؤها قبل وبعد العلاج على نفس الموضوع، أو في ظل ظروف مختلفة مر بها نفس الموضوع.^{٦١} يكون اختبار Wilcoxon مناسباً عندما لا تستوفي البيانات افتراضات التوزيع الطبيعي أو المتطلبات المعلمية الأخرى.^{٦٢}

إرشادات لاتخاذ القرار في اختبار Wilcoxon بناء على قيمة الدلالة (Sig). نتائج مخرجات SPSS ، معايير اختبار نتائج الفرضيات هي كما يلي:^{٦٣}

⁶¹ Dedy Rudianto et al., "Pengaruh Hubungan E-Learning Dalam Mata Kuliah MAFIKI Di Institut Teknologi Sumatera Menggunakan Metode Wilcoxon," Original Article Indonesian Journal of Applied Mathematics 1, no. 1 (2020): 1–5, <https://journal.itera.ac.id/index.php/indojam>.

⁶² Z. Zulkipli, Z. Zulfachmi, and A. Rahmad, "Alasan Peneliti Menggunakan Analisis Statistik Wilcoxon (Non Parametrik)" 6 (2024): 119–25.

⁶³ Novita Sari Maria et al., "Analisis Penerapan Rme Berbantuan Geogebra Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Uji Paired Sample T- Test" 4, no. 3 (2025): 4648–53.

الجدول ٣,٢ قيمة Wilcoxon

التقدير	قيمة Wilcoxon
رفض	Sign. > α (0.05)
قبول	Sign. < α (0.05)

(ب) اختبار Independent Paired Sample T-test

اختبار *Independent Paired Sample T-test* هو نوع من الاختبارات الإحصائية التي تهدف إلى مقارنة متوسطات مجموعتين غير مقترنتين أو غير مرتبطتين ببعضهما البعض. قد يعني عدم الاقتران أن البحث أُجري لعينتين مختلفتين لمعرفة فرق في نتائج التعلم بين التلميذ والتلميذة الصف السابع في معهد حسن الخاتمة كونييجان، استخدم الباحث *Independent Paired Sample T-test* ومعايير اختبار نتائج الفرضيات هي كما يلي: ^{٦٤}

الجدول ٣,٣ قيمة Independent Paired Sample T-test

التقدير	قيمة Independent Paired Sample T-test
لا يوجد فرق	Sig.(2-tailed) > (0.05)
يوجد فرق	Sig.(2-tailed) < (0.05)

⁶⁴ Putri et al., "Pengaplikasian Uji T Dalam Penelitian Eksperimen."

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف موقع البحث

١. ملف تعريف للمدرسة

اسم المدرسة :معهد حسن الخاتمة كونيנגان

العنوان :شارع مانيس كيدول-سايانا رقم ٨٤، مانيس كيدول، قرية
جالاسانكا، مقاطعة كونيغان، جاوة الغربية

الرمز البريدي :٤٥٥٥٤

سنة التأسيس :١٩٩٤^{٦٥}

٢. تاريخ التأسيس

تأسست معهد حسن الخاتمة كونيנגان رسميا في ٢ مايو ١٩٩٤ بموجب عقد
موثق من الموثق سوهارماني رقم ١. تم بناء هذه المؤسسة على أرض وقف تبلغ
مساحتها حوالي ١٢,٥ هكتارا وتقع في قرية مانيسكيدول، منطقة جالاسانكا،
مقاطعة كونيנגان، مقاطعة جاوة الغربية. أول المتبرعين بأرض الوقف هما ح. سهال
سوهانا وح. إبراهيم سوكانتا.^{٦٦}

٣. الرؤية

أن تصبح مؤسسة محترفة في خدمة التعليم والدعوة وتمكين الاقتصاد
للمجتمع.^{٦٧}

⁶⁵ Pondokpesantreninfo.com, "Alamat Pesantren Husnul Khotimah Kuningan," 2024, <https://pondokpesantreninfo.com/2024/02/22/692/>.

⁶⁶ Cendekia Privat, "Pesantren Husnul Khotimah Kuningan," 2025, <https://cendekiapivat.com/pesantren-husnul-khotimah-kuningan/>.

⁶⁷ Pondok Pesantren Husnul Khotimah, *Buku Panduan POSHK 31 MATRIKULASI*, 2024.

٤. المهمة

- أ) توفير تعليم إسلامي عالي الجودة.
- ب) توفير التربية الإسلامية التي تخرج كوادر الدعوة.
- ت) بناء موارد بشرية محترفة لإدارة المؤسسة والمدرسة الدينية.
- ث) تطوير مرافق تعليمية مريحة للتلاميذ.
- ج) القيام بالدعوة الإسلامية الفعالة.
- ح) تطوير وتمكين اقتصاد المجتمع لتحقيق تعليم ميسور التكلفة وعالي الجودة.
- خ) بناء الرفاهية لجميع أفراد المجتمع الأكاديمي في.
- د) بناء وتعزيز شبكة التعاون مع الجهات الخارجية للمؤسسة.^{٦٨}

٥. الأهداف

- أ) تنظيم برامج التعليم الرسمي في المدرسة الثانوية والمدرسة العالية والجامعة مما ينتج عنه خريجون قادرون أكاديميا على المنافسة على المستوى الوطني.
- ب) تنظيم برامج التعليم في المدارس الدينية التي تنتج خريجين يتمتعون بفهم إسلامي، وأخلاق نبيلة، ووعي وطني، ومستعدين للدعوة، مهما كانت مهنتهم.
- ت) تنظيم أنشطة الدعوة الإسلامية وتوجيه المجتمع لتحقيق حياة دينية وتشكيل رأي إسلامي.
- ث) تنمية وعي أصحاب المصلحة في حسن الخاتمة في تطوير المؤسسات التجارية لمساعدة المؤسسات في عملياتها، وتحسين المرافق والبنية التحتية، وتعزيز الاقتصاد.^{٦٩}

⁶⁸ Pondok Pesantren Husnul Khotimah.

⁶⁹ Pondok Pesantren Husnul Khotimah.

ب. نتائج تأثير البرنامج التمهيدي للغة العربية على ترقية إتقان التراكب اللغة العربية

علي تلاميذ الصف السابع في معهد حسن الخاتمة كوينجان.

١. بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي لإتقان التراكب اللغة العربية

الجدول ٤,١ البيانات الوصفية الاختبار القبلي والاختبار البعدي لإتقان

التراكب اللغة العربية

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
الاختبار القبلي في إتقان تراكب اللغة العربية	64	2,00	7,33	4,4862	1,07018
الاختبار البعدي في إتقان تراكب اللغة العربية	64	2,66	10,00	6,8617	1,49190
Valid N (listwise)	64				

بناء على الجدول أعلاه، تم الحصول على بيانات من ٦٤ مشاركا بشأن جوانب من إتقان تراكب اللغة العربية سواء في مرحلة الاختبار القبلي أو الاختبار البعدي. في جانب إتقان تراكب اللغة العربية، أظهرت نتائج الاختبار القبلي نطاق درجات يتراوح بين ٢,٠٠ كحد أدنى و ٧,٣٣ كحد أقصى، بمتوسط قدره ٤,٤٨٦٢ وانحراف معياري قدره ١,٠٧٠١٨. بعد إجراء التدخل، ارتفعت نتائج الاختبار البعدي إلى درجة ٦,٦٦ كحد أدنى و ١٠,٠٠ كحد أقصى. ارتفع متوسط درجات الاختبار اللاحق بشكل ملحوظ إلى ٦,٦٨١٧، مع انخفاض طفيف في الانحراف المعياري إلى ١,٤٩١٩٠.

٢. اختبار الحالة الطبيعية

يهدف اختبار التوزيع الطبيعي إلى تحديد ما إذا كانت البيانات المتوفرة تتبع

توزيعا طبيعيا أم لا. تعتبر البيانات طبيعية إذا كانت قيمة $\text{sig.} > 0,05$ ، بينما إذا

كانت $\text{sig.} < 0,05$ ، فإن البيانات تعتبر غير موزعة بشكل طبيعي. استخدم الباحث اختبار Kolmogorov-Smirnov لأن العينة التي تمت دراستها أكثر من ٥٠ شخصا. يتم إجراء اختبار الطبيعة كشرط أولي قبل استخدام اختبار بارامتري. إذا لم تظهر البيانات توزيعا طبيعيا، ينتقل الباحث إلى استخدام اختبار غير بارامتري، وهو اختبار wilcoxon. أما نتائج اختبار الطبيعة التي أجراها الباحث فيمكن تلخيصها على النحو التالي.

الجدول ٤,٢ نتائج اختبار الحالة الطبيعية لإتقان تراكب اللغة العربية

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
الاختبار القبلي في إتقان تراكب اللغة العربية	,144	64	,002	,957	64	,026
الاختبار البعدي في إتقان تراكب اللغة العربية	,121	64	,021	,961	64	,043
a. Lilliefors Significance Correction						

من نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي إتقان تراكب اللغة العربية، أظهرت نتائج التحليل أن قيمة الدلالة الإحصائية لبيانات الاختبار القبلي تبلغ ٠,٠٠٢، بينما تبلغ قيمة الدلالة الإحصائية لبيانات الاختبار البعدي ٠,٠٢١. كلا القيمتين أقل من ٠,٠٥، مما يسمح باستنتاج أن بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي لا تتوزع بشكل طبيعي. وبالتالي، استنادا إلى اختبار Kolmogorov-Smirnov، فإن بيانات إتقان تراكب اللغة العربية قبل وبعد المعالجة تستوفي افتراضات التوزيع غير الطبيعي. بناء على هذه النتائج، أجرى الباحث اختبار غير بارامتري، وهو اختبار wilcoxon.

٣. اختبار Wilcoxon

بعد إجراء اختبارات الطبيعية على الاختبار القبلي والاختبار البعدي لإتقان تراكب اللغة العربية أظهرت النتائج أن البيانات لم تكن موزعة بشكل طبيعي. لذلك، لم تستوف البيانات متطلبات الاختبار البارامتري. ولهذا السبب، أجرى الباحث اختباراً غير بارامترياً لتحديد ما إذا كان هناك ترقية في القدرة المعرفية للغة العربية بعد المشاركة في البرنامج التمهيدي للغة العربية أم لا، باستخدام اختبار Wilcoxon. وفيما يلي نتائج اختبار Wilcoxon التي حصل عليها الباحث:

الجدول ٤,٣ نتائج اختبار Wilcoxon لإتقان تراكب اللغة العربية

Wilcoxon Signed Ranks Test

Ranks		N	Mean Rank	Sum of Ranks
الاختبار البعدي في إتقان تراكب اللغة العربية - الاختبار القبلي في إتقان تراكب اللغة العربية	Negative Ranks	1 ^a	3,50	3,50
	Positive Ranks	55 ^b	28,95	1592,50
	Ties	8 ^c		
	Total	64		

a. الاختبار البعدي في إتقان تراكب اللغة العربية > الاختبار القبلي في إتقان تراكب اللغة العربية
b. الاختبار البعدي في إتقان تراكب اللغة العربية < الاختبار القبلي في إتقان تراكب اللغة العربية
c. الاختبار البعدي في إتقان تراكب اللغة العربية = الاختبار القبلي في إتقان تراكب اللغة العربية

يوضح الشكل أعلاه أنه من حيث إتقان تراكب اللغة العربية، شهد ٥٥ طالباً زيادة في درجاتهم بعد الاختبار مقارنة بدرجاتهم قبل الاختبار، بمتوسط رتبة ٢٨,٩٥ ومجموع درجات الرتب ١٥٩٢,٥٠. في الوقت نفسه، شهد طالب واحد فقط انخفاضاً بمتوسط رتبة ٣,٥٠ ومجموع درجات الرتب ٣,٥٠، ولم يظهر أي تغيير على ٨ تلاميذ.

Test Statistics ^a	
الاختبار البعدي في إتقان تراكب اللغة العربية - الاختبار القبلي في إتقان تراكب اللغة العربية	
Z	-6,497 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	<,001
a. Wilcoxon Signed Ranks Test	
b. Based on negative ranks.	

بناءً على ذلك، تظهر نتائج إحصائيات الاختبار قيمة Z تبلغ -6,497 - لإتقان تراكب اللغة العربية مع قيمة Asymp. Sig. (2-tailed) تقل عن 0,001 <. كان هناك فرق كبير بين درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي. بناءً على ذلك، نجح البرنامج في ترقية التراكب اللغة العربية.

٤. اختبار N-Gain

نتائج اختبار Normalized Gain (N-Gain) للتحليل الوصفي بشأن قيم الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمستوى و N-Gain إتقان تراكب اللغة العربية موضحة في الشكل التالي:

الجدول ٤,٤ نتائج اختبار N-Gain لإتقان تراكب اللغة العربية

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
N Gain إتقان تراكب اللغة العربية	64	-,10	1,00	,4241	,26568
N Gain Persen إتقان تراكب اللغة العربية	64	-10,04	100,00	42,4094	26,56750
Valid N (listwise)	64				

في مجال تراكم اللغة العربية ، سجل متوسط قيمة N-Gain ٠,٤٢٤١ مع انحراف معياري ٠,٢٦٥٦٨ . وفقا لمعايير تفسير N-Gain ، تدرج هذه القيمة في تقدير متوسطة. أما متوسط قيمة N-Gain النسبية في هذا الجانب فهي ٤٢,٤١٪، والتي تصنف في تقدير أقل فعالة إلى حد ما.

ج. نتائج تأثير البرنامج التمهيدي للغة العربية على ترقية زيادة مفردات اللغة العربية علي تلاميذ الصف السابع في معهد حسن الخاتمة كونيونجان.

١. بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي لزيادة مفردات اللغة العربية

الجدول ٤,٥ البيانات الوصفية الاختبار القبلي والاختبار البعدي لزيادة مفردات اللغة العربية

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
الاختبار القبلي في زيادة مفردات اللغة العربية	64	3,33	9,00	5,2683	1,20611
الاختبار البعدي في زيادة مفردات اللغة العربية	64	3,33	10,00	6,7577	1,52084
Valid N (listwise)	64				

بناء على الجدول أعلاه، تم الحصول على بيانات من ٦٤ مشاركا بشأن جوانب من زيادة مفردات اللغة العربية سواء في مرحلة الاختبار القبلي أو الاختبار البعدي. في جانب زيادة مفردات اللغة العربية، تراوحت درجات الاختبار القبلي بين الحد الأدنى ٣,٣٣ والحد الأقصى ٩,٣٣، بمتوسط ٥,٢٦٨٣ وانحراف معياري ١,٢٠٦١١. في مرحلة الاختبار البعدي، ارتفع الحد الأدنى إلى ٣,٣٣ وبلغ الحد الأقصى ١٠,٠٠. كما ارتفع متوسط درجات الاختبار البعدي إلى ٦,٧٥٧٧ بينما انخفض الانحراف المعياري إلى ١,٥٢٠٨٤.

٢. اختبار الحالة الطبيعية

يهدف اختبار التوزيع الطبيعي إلى تحديد ما إذا كانت البيانات المتوفرة تتبع توزيعاً طبيعياً أم لا. تعتبر البيانات طبيعية إذا كانت قيمة $\text{sig.} > 0,05$ ، بينما إذا كانت $\text{sig.} < 0,05$ ، فإن البيانات تعتبر غير موزعة بشكل طبيعي. استخدم الباحث اختبار Kolmogorov-Smirnov لأن العينة التي تمت دراستها أكثر من ٥٠ شخصاً. يتم إجراء اختبار الطبيعة كشرط أولي قبل استخدام اختبار بارامتري. إذا لم تظهر البيانات توزيعاً طبيعياً، ينتقل الباحث إلى استخدام اختبار غير بارامتري، وهو اختبار wilcoxon. أما نتائج اختبار الطبيعة التي أجراها الباحث فيمكن تلخيصها على النحو التالي.

الجدول ٤,٦ نتائج اختبار الحالة الطبيعية لزيادة مفردات اللغة العربية

	Tests of Normality ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
الاختبار القبلي في زيادة مفردات اللغة العربية	,163	64	<,001	,938	64	,003
الاختبار البعدي في زيادة مفردات اللغة العربية	,137	64	,005	,966	64	,073

من نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي زيادة مفردات اللغة العربية، أظهرت نتائج التحليل أن قيمة الدلالة الإحصائية لبيانات الاختبار القبلي تبلغ $< 0,001$ ، بينما تبلغ قيمة الدلالة الإحصائية لبيانات الاختبار البعدي $0,005$. كلا القيمتين أقل من $0,05$ ، مما يسمح باستنتاج أن بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي لا تتوزع بشكل طبيعي. وبالتالي، استناداً إلى اختبار Kolmogorov-Smirnov، فإن بيانات زيادة مفردات اللغة العربية قبل وبعد المعالجة

تستوفي افتراضات التوزيع غير الطبيعي. بناء على هذه النتائج، أجرى الباحث اختبار غير بارامتري، وهو اختبار Wilcoxon.

٣. اختبار Wilcoxon

بعد إجراء اختبارات الطبيعية على الاختبار القبلي والاختبار البعدي لزيادة مفردات اللغة العربية أظهرت النتائج أن البيانات لم تكن موزعة بشكل طبيعي. لذلك، لم تستوف البيانات متطلبات الاختبار البارامتري. ولهذا السبب، أجرى الباحث اختبارا غير بارامتريا لتحديد ما إذا كان هناك ترقية في القدرة المعرفية للغة العربية بعد المشاركة في البرنامج التمهيدي للغة العربية أم لا، باستخدام اختبار Wilcoxon. وفيما يلي نتائج اختبار Wilcoxon التي حصل عليها الباحث:

الجدول ٤,٧ نتائج اختبار Wilcoxon لزيادة مفردات اللغة العربية

Wilcoxon Signed Ranks Test

Ranks		N	Mean Rank	Sum of Ranks
الاختبار البعدي في زيادة مفردات اللغة العربية - الاختبار القبلي في زيادة مفردات اللغة العربية	Negative Ranks	2 ^a	10,00	20,00
	Positive Ranks	52 ^b	28,17	1465,00
	Ties	10 ^c		
	Total	64		

a. الاختبار البعدي في زيادة مفردات اللغة العربية > الاختبار القبلي في زيادة مفردات اللغة العربية.

b. الاختبار البعدي في زيادة مفردات اللغة العربية < الاختبار القبلي في زيادة مفردات اللغة العربية.

c. الاختبار البعدي في زيادة مفردات اللغة العربية = الاختبار القبلي في زيادة مفردات اللغة العربية.

يوضح الشكل أعلاه أنه من حيث زيادة مفردات اللغة العربية، شهد ٥٢ طالبا زيادة بمتوسط ترتيب ٢٨,١٧ ومجموع ترتيب ١٤٦٥,٠٠. في الوقت نفسه، شهد طالبان انخفاضا بمتوسط ترتيب ١٠,٠٠ ومجموع ترتيب ٢٠,٠٠. ولم يشهد ١٠ تلاميذ أي تغيير.

Test Statistics^a

الاختبار البعدي في
زيادة مفردات اللغة
العربية - الاختبار
القبلي في زيادة
مفردات اللغة العربية

Z	-6,262 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	<,001

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

علاوة على ذلك، تظهر نتائج إحصائيات الاختبار قيمة Z تبلغ -٦,٢٦٢ -
لزيادة مفردات اللغة العربية مع قيمة Asymp. Sig. (2-tailed) تقل عن ٠,٠٠١ <. كان هناك فرق كبير بين درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي. بناء على ذلك، نجح البرنامج في ترقية التراكب اللغة العربية.

٤. اختبار N-Gain

نتائج اختبار Normalized Gain (N-Gain) للتحليل الوصفي بشأن قيم الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمستوى و N-Gain زيادة مفردات اللغة العربية موضحة في الشكل التالي:

الجدول ٤,٨ نتائج اختبار N-Gain لزيادة مفردات اللغة العربية

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
N Gain زيادة مفردات اللغة العربية	64	-,17	1,00	,3242	,26249
N Gain Persen زيادة مفردات اللغة العربية	64	-16,75	100,00	32,4175	26,24891
Valid N (listwise)	64				

في جانب زيادة مفردات اللغة العربية، تم الحصول على متوسط قيمة-N Gain قدره ٠,٣٢٤٢ مع انحراف معياري قدره ٠,٢٦٢٤٩، والذي يندرج أيضا

في الفئة المتوسطة. ومع ذلك، فإن متوسط قيمة N-Gain المئوية قدره ٣٢,٤٢٪ يقع فقط في الفئة غير الفعالة .

د. نتائج تأثير البرنامج التمهيدي للغة العربية على ترقية فهم معاني اللغة العربية علي تلاميذ الصف السابع في معهد حسن الخاتمة كوينينجان.

١. بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي لفهم معاني اللغة العربية.

الجدول ٤,٩ البيانات الوصفية الاختبار القبلي والاختبار البعدي لفهم معاني اللغة العربية

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
الاختبار القبلي في فهم معاني اللغة العربية	64	1,33	6,66	3,8405	1,17420
الاختبار البعدي في فهم معاني اللغة العربية	64	2,66	10,00	5,5287	1,61497
Valid N (listwise)	64				

بناء على الجدول أعلاه، تم الحصول على بيانات من ٦٤ مشاركا بشأن جوانب من فهم معاني اللغة العربية سواء في مرحلة الاختبار القبلي أو الاختبار البعدي. في جانب فهم معاني اللغة العربية ، فقد تراوحت درجات الاختبار القبلي بين الحد الأدنى ١,٣٣ والحد الأقصى ٦,٦٦، بمتوسط ٣,٨٤٠٥ وانحراف معياري ١,١٧٤٢٠. بعد تنفيذ التدخل، أظهرت درجات الاختبار البعدي تحسنا، حيث تراوحت الدرجات بين ٢,٦٦ كحد أدنى و ١٠,٠٠ كحد أقصى. ارتفع متوسط درجات الاختبار البعدي إلى ٥,٥٢٨٧، على الرغم من ارتفاع الانحراف المعياري قليلا إلى ١,٦١٤٩٧.

٢. اختبار الحالة الطبيعية

يهدف اختبار التوزيع الطبيعي إلى تحديد ما إذا كانت البيانات المتوفرة تتبع توزيعاً طبيعياً أم لا. تعتبر البيانات طبيعية إذا كانت قيمة $\text{sig.} > 0,05$ ، بينما إذا كانت $\text{sig.} < 0,05$ ، فإن البيانات تعتبر غير موزعة بشكل طبيعي. استخدم الباحث اختبار Kolmogorov-Smirnov لأن العينة التي تمت دراستها أكثر من ٥٠ شخصاً. يتم إجراء اختبار الطبيعة كشرط أولي قبل استخدام اختبار بارامتري. إذا لم تظهر البيانات توزيعاً طبيعياً، ينتقل الباحث إلى استخدام اختبار غير بارامتري، وهو اختبار Wilcoxon. أما نتائج اختبار الطبيعة التي أجراها الباحث فيمكن تلخيصها على النحو التالي.

الجدول ٤,١٠ نتائج اختبار الحالة الطبيعية لفهم معاني اللغة العربية

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
الاختبار القبلي في فهم معاني اللغة العربية	,148	64	,001	,968	64	,090
الاختبار البعدي في فهم معاني اللغة العربية	,151	64	<,001	,959	64	,031

a. Lilliefors Significance Correction

من نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي فهم معاني اللغة العربية، أظهرت نتائج التحليل أن قيمة الدلالة الإحصائية لبيانات الاختبار القبلي تبلغ ٠,٠٠١، بينما تبلغ قيمة الدلالة الإحصائية لبيانات الاختبار البعدي ٠,٠٠١ <. كلا القيمتين أقل من ٠,٠٥، مما يسمح باستنتاج أن بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي لا تتوزع بشكل طبيعي. وبالتالي، استناداً إلى اختبار Kolmogorov-Smirnov، فإن بيانات فهم معاني اللغة العربية قبل وبعد المعالجة تستوفي افتراضات

التوزيع غير الطبيعي. بناء على هذه النتائج، أجرى الباحث اختبار غير بارامتري،

وهو اختبار Wilcoxon.

٣. اختبار Wilcoxon

بعد إجراء اختبارات الطبيعية على الاختبار القبلي والاختبار البعدي لإتقان تراكب اللغة العربية أظهرت النتائج أن البيانات لم تكن موزعة بشكل طبيعي. لذلك، لم تستوف البيانات متطلبات الاختبار البارامتري. ولهذا السبب، أجرى الباحث اختبارا غير بارامتريا لتحديد ما إذا كان هناك ترقية في القدرة المعرفية للغة العربية بعد المشاركة في البرنامج التمهيدي للغة العربية أم لا، باستخدام اختبار Wilcoxon. وفيما يلي نتائج اختبار Wilcoxon التي حصل عليها الباحث:

الجدول ٤،١١ نتائج اختبار Wilcoxon لفهم معاني اللغة العربية

Wilcoxon Signed Ranks Test

Ranks		N	Mean Rank	Sum of Ranks
الاختبار البعدي في فهم معاني اللغة العربية - الاختبار القبلي في فهم معاني اللغة العربية	Negative Ranks	5 ^a	6,40	32,00
	Positive Ranks	51 ^b	30,67	1564,00
	Ties	8 ^c		
	Total	64		

a. الاختبار البعدي في فهم معاني اللغة العربية > الاختبار القبلي في فهم معاني اللغة العربية
b. الاختبار البعدي في فهم معاني اللغة العربية < الاختبار القبلي في فهم معاني اللغة العربية
c. الاختبار البعدي في فهم معاني اللغة العربية = الاختبار القبلي في فهم معاني اللغة العربية

يوضح الشكل أعلاه أنه من حيث فهم معاني اللغة العربية، أظهرت النتائج

أن ٥١ طالبا شهدوا زيادة في درجاتهم بعد الاختبار بمتوسط ترتيب ٣٠,٦٧

ومجموع ترتيب ١٥٦٤,٠٠. وشهد خمسة تلاميذ انخفاضا بمتوسط ترتيب ٦,٤٠
ومجموع درجات الترتيب ٣٢,٠٠، بينما لم يشهد ثمانية تلاميذ أي تغيير.

Test Statistics ^a	
الاختبار البعدي في فهم معاني اللغة العربية - الاختبار القبلي في فهم معاني اللغة العربية	
Z	-6,261 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	<,001
a. Wilcoxon Signed Ranks Test	
b. Based on negative ranks.	

علاوة على ذلك، تظهر نتائج إحصائيات الاختبار قيمة Z تبلغ -٦,٢٦١ -
لفهم معاني اللغة العربية مع قيمة Asymp. Sig. (2-tailed) تقل عن ٠,٠٠١ <. كان هناك فرق كبير بين درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي. بناء على ذلك، نصح البرنامج في ترقية فهم معاني اللغة العربية.

٤. اختبار N-Gain

نتائج اختبار Normalized Gain (N-Gain) للتحليل الوصفي بشأن قيم الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمستوى و N-Gain إتقان تراكم اللغة العربية موضحة في الشكل التالي:

الجدول ٤,١٢ نتائج اختبار N-Gain لفهم معاني اللغة العربية

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
N Gain فهم معاني اللغة العربية	64	-,20	1,00	,2631	,25565
N Gain Persen فهم معاني اللغة العربية	64	-19,76	100,00	26,3114	25,56490
Valid N (listwise)	64				

في جانب فهم معاني اللغة العربية ، فقد سجل متوسط قيمة N-Gain ٠,٢٦٣١ مع انحراف معياري ٠,٢٥٥٦٥، والذي لا يزال في فئة منخفضة. ومع ذلك، فإن متوسط قيمة N-Gain في هذا الجانب بلغ ٢٦,٣١٪ فقط، مما يجعله مصنفًا على أنه غير فعال.

هـ. نتائج الفرق في الكفاءة المعرفية اللغة العربية بين التلاميذ والتلميذات في معهد حسن الخاتمة كونينجان بعد المشاركة البرنامج التمهيدي للغة العربية.
١. بيانات الاختبار البعدي لمستوى اللغة العربية للتلاميذ و التلميذات.

الجدول ٤,١٣ البيانات الوصفية الاختبار البعدي الكفاءة المعرفية للتلاميذ و التلميذات

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Posttest Kognitif Bahasa Arab (perempuan)	33	5,11	9,56	7,2118	,95616
Posttest Kognitif Bahasa Arab (Laki-laki)	31	3,11	8,44	5,5052	1,24103

بناءً على نتائج التحليل الإحصائي الوصفي في الجدول أعلاه، تم الحصول على بيانات حول نتائج الاختبار البعدي المعرفي اللغة العربية، والتي تم تصنيفها حسب جنس المشاركين. بلغ عدد المستجيبات الإناث ٣٣ حصلن على درجات في الاختبار البعدي تتراوح بين ٥,١١ كحد أدنى و ٩,٥٦ كحد أقصى. وبلغ متوسط الدرجات الذي حصلت عليه المجموعة النسائية ٧,٢١١٨ مع انحراف معياري قدره ٠,٩٥٦١٦. أما بالنسبة لمجموعة الذكور التي تضم ٣١، فقد تراوحت درجات الاختبار البعدي بين ٣,١١ كحد أدنى و ٨,٤٤ كحد أقصى. وبلغ

متوسط الدرجات التي حصلت عليها مجموعة الذكور ٥,٥٠٥٢ مع انحراف معياري قدره ١,٢٤١٠٣.

٢. اختبار الحالة الطبيعية

كشروط مسبق لاختبار Independent Sample T test، أجرى الباحث اختبار الطبيعية على نتائج الاختبار البعدي لمعربي اللغة العربية بالنسبة للنساء والرجال على النحو التالي:

الجدول ٤,١٤ نتائج اختبار الحالة الطبيعية لاختبار البعدي الكفاءة المعرفية اللغة العربية بين التلاميذ والتلميذات

Tests of Normality						
kelompok		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk	
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df
hasil	posttest kognitif bahasa arab(perempuan)	,125	33	,200 [*]	,966	33
	posttest kognitif bahasa arab(laki-laki)	,104	31	,200 [*]	,976	31

بناءً على الجدول أعلاه، يتضح أن قيمة الدلالة الإحصائية في اختبار Kolmogorov-Smirnov تبلغ ٠,٢٠٠ بالنسبة لمجموعة النساء، بينما تبلغ ٠,٣٧٧ في اختبار Shapiro-Wilk. أما بالنسبة لمجموعة الرجال، فإن قيمة الدلالة الإحصائية لاختبار Kolmogorov-Smirnov تبلغ ٠,٢٠٠، وقيمة الدلالة الإحصائية لاختبار Shapiro-Wilk تبلغ ٠,٦٨٣. جميع قيم الدلالة الإحصائية في المجموعتين أكبر من مستوى الدلالة ٠,٠٥، وبالتالي يمكن استنتاج أن بيانات نتائج الاختبار البعدي المعرفي اللغة العربية، سواء في مجموعة النساء أو الرجال، موزعة بشكل طبيعي.

٣. اختبار التجانس

كشروط مسبق لاختبار Independent Sample T test، أجرى الباحث اختبار تجانس على نتائج الاختبار البعدي المعرفي اللغة العربية بين الإناث والذكور على النحو التالي:

الجدول ٤,١٥ نتائج اختبار التجانس لاختبار البعدي الكفاءة المعرفية اللغة العربية بالنسبة بين التلاميذ والتلميذات

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
hasil	Based on Mean	2,467	1	62	,121
	Based on Median	2,299	1	62	,135
	Based on Median and with adjusted df	2,299	1	59,566	,135
	Based on trimmed mean	2,454	1	62	,122

بناءً على نتائج اختبار تجانس (Levene's Test)، تم الحصول على قيمة دلالة متوسط تساوي ٠,١٢١، ووسيط تساوي ٠,١٣٥، ودرجة حرية تساوي ٠,١٣٥، ومتوسط مقصوص تساوي ٠,١٢٢. جميع قيم الدلالة الإحصائية هذه أكبر من مستوى الدلالة ٠,٠٥، وبالتالي يمكن استنتاج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التباين بين نتائج الاختبار البعدي المعرفي اللغة العربية بين المجموعتين النسائية والرجالية. وبالتالي، فإن البيانات من المجموعتين متجانسة في التباين وتفي بافتراض التجانس.

٤. اختبار Independent Sample T test

للتحقق مما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار البعدي للمرأة والرجل، أجرى الباحث اختبار Independent Sample T-test كما يلي:

الجدول ٤,١٦ نتائج اختبار Independent Sample T-test

Independent Samples Test											
Levene's Test for Equality of Variances				t-test for Equality of Means							
		F	Sig.	t	df	Significance		Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
						One-Sided p	Two-Sided p			Lower	Upper
hasil	Equal variances assumed	2,467	,121	6,185	62	<,001	<,001	1,70666	,27594	1,15506	2,25826
	Equal variances not assumed			6,135	56,357	<,001	<,001	1,70666	,27819	1,14946	2,26385

نتائج تحليل البيانات أعلاه تظهر قيمة t المحسوبة تبلغ ٦,١٨٥ مع درجة الحرية (df) تبلغ ٦٢، وقيمة الدلالة الإحصائية (p-value two-tailed) تبلغ $< 0,001$. قيمة الدلالة الإحصائية هذه أقل بكثير من ٠,٠٥، مما يعني أنه يمكن استنتاج وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار البعدي المعرفي اللغة العربية بين المجموعتين النسائية والرجالية. الفرق في متوسط القيم بين المجموعتين يبلغ ١,٧٠٦٦٦، مع معيار الخطأ ٠,٢٧٥٩٤، وفاصل الثقة ٩٥٪ لهذا الفرق يقع في نطاق ١,١٥٥٠٦ إلى ٢,٢٥٨٢٦. نطاق فاصل الثقة الذي يقع بالكامل فوق الصفر يشير إلى أن هذا الفرق ثابت وذو دلالة إحصائية.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

أ. تأثير البرنامج التمهيدي للغة العربية على ترقية إتقان التراكب اللغة العربية علي تلاميذ الصف السابع في معهد حسن الخاتمة كونييجان.

للتحقق من تأثير البرنامج التمهيدي للغة العربية على ترقية إتقان التراكب اللغة العربية وما إذا كان ذلك يؤدي إلى نتائج ملموسة أم لا، أجرى الباحث اختبارا قبليا قبل بدء البرنامج التمهيدي للغة العربية واختبارا بعديا بعد انتهاء برنامج إعداد اللغة العربية. أما البيانات الإحصائية الوصفية فتشير إلى أن متوسط درجات إتقان التراكب اللغة العربية قد ارتفع من ٤,٤٨٦٢ في الاختبار القبلي إلى ٦,٨٦١٧ في الاختبار البعدي. الفرق في متوسط الدرجات يعكس تحسن مهارات اللغة العربية لدى المشاركين بعد حضور إعداد اللغة العربية.

تدعم نتائج اختبار wilcoxon هذه النتائج، حيث شهد ٥٥ طالبا زيادة في درجات الاختبار القبلي مقارنة بدرجات الاختبار البعدي (الرتب الإيجابية)، بمتوسط رتبة ٢٨,٩٥ ومجموع درجات الرتب ١٥٩٢,٥٠. في الوقت نفسه، شهد طالب واحد فقط انخفاضا بمتوسط رتبة ٣,٥٠ ومجموع درجات الرتب ٣,٥٠، ولم يظهر أي تغيير على ٨ تلاميذ. علاوة على ذلك، تظهر نتائج إحصائيات الاختبار قيمة Z تبلغ ٦,٤٩٧ - لإتقان تراكب اللغة العربية مع قيمة (2-tailed) Asymp. Sig. تقل عن ٠,٠٠١ <. هذه القيمة الدلالية أقل بكثير من ٠,٠٥، مما يشير إلى وجود فرق كبير بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وبالتالي، ثبت أن البرنامج التمهيدي للغة العربية له تأثير ملموس على تحسين إتقان تراكب اللغة العربية.

بالإضافة إلى ذلك، تم تحليل فعالية التحسين باستخدام قيمة N-Gain. متوسط N-Gain لإتقان التراكب اللغة العربية بلغ ٠,٤٢٤١، انحراف معياري ٠,٢٦٥٦٨. بناء على معايير تفسير N-Gain، تدرج هذه القيمة في الفئة المتوسطة $0,3 < g < 0,7$. تشير هذه الفئة المتوسطة إلى أن البرنامج التمهيدي للغة العربية يساهم بشكل كبير في ترقية قدرات المشاركين، على الرغم من أنه لا يزال هناك مجال للتحسين حتى تصل النتائج إلى الفئة العالية. وفي الوقت نفسه، إذا ما أشرنا إلى فئة فعالية N-Gain المئوية، فإن نسبة ٤٢,٤١٪، والتي تصنف في تقدير أقل فعالة.

بشكل عام، تشير هذه النتائج إلى أن البرنامج التمهيدي للغة العربية الذي تم تنفيذه كان له تأثير إيجابي على تحسين إتقان قواعد اللغة العربية. ويؤكد هذا التحسن الاختلافات الإحصائية المهمة في متوسط الدرجات، على الرغم من أن مستوى الفعالية يزال في فئة متوسط وأقل فعالية استنادا إلى النسبة المئوية N-Gain.

تتوافق هذه النتيجة مع الأبحاث السابقة التي تظهر أن البرنامج التمهيدي للغة العربية تلعب دورا مهما في مساعدة التلاميذ على فهم وإتقان التراكب اللغة العربية.^{٧٠} بالإضافة إلى ذلك، تذكر خيرينة أم حبيبة وفهمية رحميتا أن البرنامج التمهيدي للغة العربية يوفر تعزيزا أوليا لعناصر اللغة العربية، مما يدعم تطوير مهارات التلاميذ في التفكير التحليلي والنحوي.^{٧١} كما تؤكد الأبحاث التي أجرتها عين شريفه وإيدا مفتاح

⁷⁰ Eva Sonia, Amelia Fadila, and Fifi Prapita Liana, "Penerapan Media Nahwu Snakes and Ladders Board Dalam Pembelajaran Nahwu Pada Program Matrikulasi Universitas Darussalam Gontor Eva Sonia, Amelia Fadila, Fifi Prapita Liana," *KONIPBSA: Konferensi Nasional Inovasi Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Arab*, 2023, 66–77, <https://conference.uin-suka.ac.id/index.php/konipbsa/article/view/1333>.

⁷¹ Habibah and Rahmanita, "PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS " CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING " DALAM KEILMUAN ISLAM UNTUK PROGRAM MATRIKULASI."

الجنة أن نجاح هذا البرنامج يعتمد بشكل كبير على خلق بيئة لغوية مواتية، والتي يمكن أن تعزز كفاءات التلاميذ في التواصل الشفوي والكتابي.^{٧٢}

على عكس هذا الرأي، تشير النتائج التي تظهر فعالية البرنامج في الفئة المتوسطة فقط ومعدل فعاليته المنخفض إلى أن تنفيذ هذا البرنامج لم يصل بعد إلى المستوى الأمثل. ويتضح ذلك بشكل أكبر عند الإشارة إلى البحث محمد إبراهيم وعباس منصور تمام الذي ينص على أن البرنامج التمهيدي للغة العربية هو شكل من أشكال الدراسة يركز على عملية التعلم بهدف تحقيق المساواة في مستويات قدرات التلاميذ.^{٧٣} ويدعم ذلك نتائج نبيلة وماسوم التي تشير إلى أن البرنامج التمهيدي للغة العربية يمكن أن يحسن مهارات اللغة العربية، إلا أن فعاليته تعتمد على تنوع الاستراتيجيات والأساليب المستخدمة.^{٧٤}

ب. تأثير البرنامج التمهيدي للغة العربية على ترقية زيادة المفردات علي تلاميذ الصف السابع في معهد حسن الخاتمة كونيبنجان.

البرنامج التمهيدي للغة العربية يساهم أيضا في ترقية زيادة المفردات اللغة العربية لدى المشاركين. استنادا إلى النتائج الوصفية، بلغ متوسط درجة الاختبار القبلي لمفردات اللغة العربية ٥,٢٦٨٣، بينما ارتفع إلى ٦,٧٥٧٧ في الاختبار البعدي. هذا الارتفاع يشير إلى تطور إيجابي في ترقية زيادة المفردات بعد المشاركة برنامج إعداد اللغة العربية.

⁷² Ainun Syarifah, Ida Miftakhul Jannah, and Sholehah Sholehah, "Pendampingan Matrikulasi Kompetensi Bahasa Arab Berbasis Pendekatan Asset Based Community Development (ABCD)," *Jurnal Alfazuna: Jurnal Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 7, no. 2 (2023): 223–44, <https://doi.org/10.15642/alfazuna.v7i2.2997>.

⁷³ Ibrahim and Tamam, "Program Matrikulasi Bahasa Arab Pada Pondok Pesantren."

⁷⁴ Nabila and Ma'sum, "Pengaruh Program Matrikulasi Bahasa Arab Terhadap Peningkatan Kemampuan Dan Minat Bahasa Arab Kelas X MAN 1 Pasuruan."

تدعم نتائج اختبار wilcoxon، حيث شهد ٥٢ طالبا زيادة بمتوسط ترتيب ٢٨,١٧ ومجموع ترتيب ١٤٦٥,٠٠. في الوقت نفسه، شهد طالبان انخفاضا بمتوسط ترتيب ١٠,٠٠ وقيمة ترتيب إجمالية ٢٠,٠٠، ولم يشهد ١٠ تلاميذ أي تغيير. علاوة على ذلك، تظهر نتائج إحصائيات الاختبار درجة $Z = -٦,٢٦٢$ - لزيادة مفردات اللغة العربية مع قيمة (Asymp. Sig. (2-tailed) تقل عن ٠,٠٠١. تبلغ هذه القيمة الدلالية أقل بكثير من ٠,٠٥، مما يشير إلى وجود فرق كبير بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

أما متوسط قيمة N-Gain فهو ٠,٣٢٤٢ مع انحراف معياري ٠,٢٦٢٤٩. وبناء على النطاق $0,3 < g < 0,7$ ، فإن هذه القيمة تندرج في فئة متوسطة. أما من حيث النسبة المئوية، فإن قيمة N-Gain البالغة ٣٢,٤٢٪ تضع فعالية البرنامج في فئة غير فعالة.

بشكل عام، تشير هذه النتائج إلى أن البرنامج التمهيدي للغة العربية الذي تم تطبيقه قد أحدث تأثيرا إيجابيا كبيرا، ولكن فعالية البرنامج في سياق زيادة المفردات اللغة العربية لا تزال غير مثالية. يتوافق هذا الاستنتاج مع الأبحاث السابقة التي توضح أن البرنامج التمهيدي للغة العربية تعمل كوسيلة لتعزيز وترسيخ المفاهيم الأساسية التي تشكل أساس عمليات التفكير لدى التلاميذ.^{٧٥} وفي سياق تعلم اللغة العربية، ثبت أن البرنامج التمهيدي للغة العربية تلعب دورا مهما في تحسين المهارات الأساسية، لا سيما المهارات اللغوية وإتقان المفردات.^{٧٦}

⁷⁵ Maulana, "Analisis Capaian Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Taksonomi Bloom Revisi."

⁷⁶ Afaria, "Pengaruh Program Matrikulasi Terhadap Kemampuan Berbahasa Arab Mahasiswa Baru Pendidikan Bahasa Arab."

بناءً على ذلك، فإن هذا البرنامج له تأثير أيضاً على التطور المعرفي، حيث لا يقتصر دور التلاميذ على حفظ المفردات وفهمها فحسب، بل يصبحون قادرين أيضاً على تطبيق اللغة العربية وتحليلها وتقييم استخدامها في مواقف مختلفة.⁷⁷ ومع ذلك، تؤكد العديد من الدراسات أن نجاح برنامج يتأثر بشكل كبير بالاستراتيجيات والأساليب المستخدمة في تنفيذه. إذا كان التنفيذ دون المستوى الأمثل، فإن التحسينات المحققة تميل إلى أن تكون معتدلة ولم يتم تحقيق أقصى استفادة منها بعد.

ج. تأثير البرنامج التمهيدي للغة العربية على ترقية فهم المعنى اللغة العربية علي تلاميذ الصف السابع في معهد حسن الخاتمة كونييجان.

فهم المعنى في اللغة العربية شهد أيضاً تحسناً بعد تنفيذ برنامج إعداد اللغة العربية. تشير البيانات الوصفية إلى أن متوسط الاختبار القبلي بلغ ٣,٨٤٠,٥، وارتفع إلى ٥,٥٢٨,٧ في الاختبار البعدي. وهذا يعكس ترقية فهم المشاركين للمعنى في سياق اللغة العربية. بناءً على نتائج اختبار wilcoxon في فهم المعنى اللغة العربية، تبين أن ٥١ طالباً شهدوا ارتفاعاً في الدرجات بمتوسط ٣٠,٦٧ ومرتبة إجمالية ١٥٦٤,٠٠. في الوقت نفسه، شهد ٥ تلاميذ انخفاضاً في الدرجات بمتوسط ترتيب ٦,٤٠ وترتيب إجمالي ٣٢,٠٠، بينما لم يظهر ٨ تلاميذ أي تغيير. تشير هذه البيانات إلى أن غالبية التلاميذ استفادوا بشكل إيجابي من برنامج التعلم، على الرغم من أن عدداً قليلاً من التلاميذ لم يظهروا تحسناً ملحوظاً بعد. علاوة على ذلك، تظهر نتائج إحصائيات الاختبار درجة Z -٦,٢٦١ - لزيادة مفردات اللغة العربية مع قيمة-2) Asymp. Sig. (tailed) تقل عن ٠,٠٠١ <. تبلغ هذه القيمة الدلالية أقل بكثير من ٠,٠٥، مما يشير إلى وجود فرق كبير بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

⁷⁷ Gunawan and Paluti, "Taksonomi Bloom – Revisi Ranah Kognitif: KERANGKA LANDASAN UNTUK PEMBELAJARAN, PENGAJARAN, DAN PENILAIAN."

بناءً على ذلك، تم تحليل فعالية هذا التحسن باستخدام قيمة N-Gain . بلغ متوسط N-Gain لفهم معاني اللغة العربية ٠,٢٦٣١ ، مع انحراف معياري ٠,٢٥٥٦٥ . وبناءً على معايير تفسير N-Gain ، تدرج هذه القيمة في الفئة المنخفضة $0,3 < g < 0,7$. تشير هذه الفئة المتوسطة إلى أن البرنامج التمهيدي للغة العربية لا يساهم بشكل كبير في تحسين قدرات المشاركين، على الرغم من أنه لا يزال هناك مجال للتحسين حتى تصل النتائج إلى الفئة العالية. وفي الوقت نفسه، إذا ما أشرنا إلى فئة فعالية-N-Gain المثوية، فإن نسبة ٢٦,٣١٪ تصنف على أنها غير فعالة.

بناءً على ذلك، يمكن استنتاج أن البرنامج التمهيدي للغة العربية له تأثير كبير على ترقية فهم المعنى اللغة العربية. ومع ذلك، فإن فعالية هذا التحسن لا تزال متوسطة، بل ويمكن تصنيفها على أنها غير فعالة إذا ما تمت الإشارة إلى نسبة N-Gain.

تتوافق النتائج المذكورة أعلاه مع الدراسات السابقة التي تفيد بأن البرنامج التمهيدي للغة العربية مصممة خصيصاً لمساعدة التلاميذ الذين لم يتقنوا اللغة العربية جيداً بعد، خاصة أولئك الجدد في البرنامج أو الذين يحتاجون إلى التكيف مع المنهج الدراسي.^{٧٨} ويؤكد ذلك رأي أم حبيبة وفهمية رحمنيتا بأن البرنامج التمهيدي للغة العربية تلعب دوراً مهماً في تحسين القدرات المعرفية للتلاميذ، لا سيما في فهم اللغة العربية. ويساهم هذا العمل بشكل مباشر في تطوير مهارات التفكير العليا، مثل تحليل المعنى وتفسير النص والتفكير النحوي، والتي تعد جزءاً من القدرات المعرفية في فهم اللغة.^{٧٩}

⁷⁸ Muhammad Jundi et al., "Himpunan Mahasiswa Jurusan Dan Matrikulasi Bahasa Arab Bagi Mahasiswa Baru."

⁷⁹ Habibah and Rahmanita, "PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS " CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING " DALAM KEILMUAN ISLAM UNTUK PROGRAM MATRIKULASI."

ومع ذلك، فقد أثارت عدد من الدراسات انتقادات مفادها أن فعالية البرنامج التمهيدي للغة العربية لم تصل بعد إلى المستوى الأمثل. ويقول ويدودو اغوس، مطهر جنان و مطائفين إن التحسينات في نتائج التعلم من خلال البرنامج التمهيدي للغة العربية لا تزال محدودة بسبب قصر مدة البرنامج نسبيا. بالإضافة إلى ذلك، هناك تفاوت في القدرات بين المشاركين، حيث يتكيف تلاميذ المدارس الإسلامية الداخلية بشكل أسرع من المبتدئين.⁸⁰

د. الفرق في الكفاءة المعرفية اللغة العربية بين التلاميذ والتلميذات في معهد حسن الخاتمة كونييجان بعد المشاركة البرنامج التمهيدي للغة العربية

هذه الدراسة استخدمت عينتين، هما فصل الإناث وفصل الذكور في الصف السابع، بإجمالي ٦٤ طالبا. وفقا لجدول الإحصاءات الوصفية، تبين أن عدد التلميذات التي شاركن في الاختبار البعدي اللغة العربية بلغ ٣٣ طالبة، بينما بلغ عدد التلاميذ الذكور ٣١ طالبا. متوسط درجات الاختبار البعدي للطالبات هو ٧,٢١١٨، وهو أعلى من متوسط درجات الاختبار البعدي للتلاميذ الذي بلغ ٥,٥٠٥٢ فقط. وهذا يعني أن التلميذات بشكل عام حققن نتائج تعليمية معرفية أفضل في إتقان اللغة العربية مقارنة بالتلاميذ.

من ناحية توزيع البيانات، حصلت التلميذات على درجة دنيا قدرها ٥,١١ ودرجة قصوى قدرها ٩,٥٦، بينما حصل التلاميذ على درجة دنيا قدرها ٣,١١ ودرجة قصوى قدرها ٨,٤٤. وهذا يدل على أن أعلى درجة حصلت عليها التلميذات أعلى من تلك التي حصل عليها التلاميذ. بالإضافة إلى ذلك، فإن الانحراف المعياري للطالبات يبلغ ٠,٩٥٦١٦ وهو أقل من الانحراف المعياري للتلاميذ الذي يبلغ

⁸⁰ Susanto, Jinan, and Muthoifin, "Strategi Guru Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Arab Siswa Kelas 10 Matrikulasi MA Al Irsyad Tenganan."

١٠٣، ٢٤١، مما يشير إلى أن نتائج التعلم للطالبات أكثر تجانساً أو اتساقاً، في حين أن نتائج التعلم للتلاميذ أكثر تبايناً.

بعد ذلك، لمعرفة ما إذا كان الفرق في متوسط القيم ذو دلالة إحصائية، أجرى الباحث اختبار Independent Samples T-Test. قبل ذلك، تم إجراء اختبار Levene's Test for Equality of Variances لاختبار تجانس بين المجموعتين. نتائج اختبار Levene أظهرت قيمة دلالة إحصائية قدرها ٠,١٢١، مما يسمح باستنتاج أن التباين بين المجموعتين متجانس وأن افتراض التباين المتساوي قد تم استيفاءه.

أظهر اختبار Independent Samples T-Test قيمة t تبلغ ٦,١٨٥ مع درجة حرية (df) تبلغ ٦٢. قيمة الدلالة (p-value) ثنائية الاتجاه تبلغ $0,001 <$ ، وهي أقل بكثير من حد الدلالة ٠,٠٥. وبالتالي، يمكن استنتاج أن هناك فرقاً ذو دلالة إحصائية كبيرة بين نتائج المعرفي اللغة العربية بين التلميذات والتلاميذ.

الفرق المتوسط البالغ ١,٧٠٦٦٦ يشير إلى أن درجات الاختبار البعدي في اللغة العربية للطالبات أعلى بحوالي ١,٧١ نقطة مقارنة بالتلاميذ. يتراوح نطاق الثقة بنسبة ٩٥٪ لهذا الفرق بين ١,١٥٥٠٦ و ٢,٢٥٨٢٦ مما يعني أن هذا الفرق ذو دلالة إحصائية ثابتة.

وبناء على ذلك، يمكن استنتاج أن التلميذات في الصف السابع حققن نتائج أفضل في تعلم اللغة العربية مقارنة بالتلاميذ. ويشير إلى ذلك ارتفاع متوسط درجات الاختبار البعدي، ونتائج أكثر اتساقاً، وفروق ذات دلالة إحصائية من خلال اختبار Independent Samples T-Test. وبالتالي، فإن الإنجازات المعرفية للطالبات في اللغة العربية تفوق عموماً تلك التي يحققها التلاميذ.

بناءً على ذلك، قد تنشأ اختلافات في نتائج التعلم بين التلاميذ والتلميذات بسبب الاختلافات في الأساليب والاستراتيجيات والطرق التي يطبقها المعلمون في تنفيذ البرنامج. ويتوافق ذلك مع الأبحاث شفيرة عزة نبيلة وعلي معصوم التي تؤكد أن البرنامج التمهيدي للغة العربية مصمم خصيصاً لمساعدة التلاميذ الذين يفتقرون إلى الكفاءة الكافية في اللغة العربية، ولا سيما التلاميذ الجدد أو أولئك الذين لا يزالون بحاجة إلى التكيف مع المناهج الدراسية. ولذلك، فإن نجاح هذا البرنامج يعتمد بشكل كبير على تطبيق مناهج واستراتيجيات وطرق تدريس مناسبة وفعالة.⁸¹

⁸¹ Hanifuddin Ahmad Fatkhurrozaq, Imron Arifin, Khoirotul Idawati, Rofiatul Hosna, "Keefektifan Dan Keefisienan Kegiatan Belajar Mengajar Pada Program Kelas Matrikulasi Di MTS Al-Qur'an La Raiba Hanifida Jombang," *Tarbiyah Bil Qalam: Jurnal Pendidikan, Agama Dan Sains* IX, no. 1 (2025): 1–5.

الفصل السادس

الإختتام

أ. ملخص النتائج

١. يؤثر البرنامج التمهيدي للغة العربية تأثيرا إيجابيا وهاما على ترقية إتقان التراكب اللغة العربية. وتظهر نتائج الدراسة فرقا واضحا بين قدرات التلاميذ قبل وبعد المشاركة في البرنامج، حيث شهد معظم التلاميذ تحسنا في قدراتهم. ومع ذلك، لا تزال فعالية البرنامج في الفئة المتوسطة، مع نسبة فعالية منخفضة، لذا يجب تحسين تنفيذه باستمرار من أجل تحقيق نتائج أفضل.
٢. أثبت البرنامج التمهيدي للغة العربية تأثيره الإيجابي على ترقية زيادة المفردات اللغة العربية لمشاركين. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال الفرق الملحوظ بين قدراتهم قبل وبعد المشاركة في البرنامج، الذي يعكس تطورا إيجابيا في اكتساب المفردات اللغوية. مع ذلك، لا تزال فعالية البرنامج من حيث المفردات اللغوية منخفضة، مع وجود نسبة من عدم الفعالية، لذا هناك حاجة إلى تطوير أكثر تنوعا وأمثلة من أجل تعظيم النتائج المحققة.
٣. ثبت أن البرنامج التمهيدي للغة العربية يساهم بشكل إيجابي على ترقية فهم المعنى اللغة العربية. تظهر مقارنة النتائج قبل وبعد تنفيذ البرنامج تحسنا ملحوظا في قدرات معظم المشاركين، على الرغم من أن هناك عددا قليلا من التلاميذ الذين لم يحققوا التطور الأمثل. وهذا يؤكد أن برنامج إعداد للغة العربية قادر على إحداث تأثير حقيقي في تعزيز فهم المعنى اللغة العربية. ومع ذلك، لا تزال فعالية البرنامج منخفضة مع وجود نسبة من عدم الفعالية، لذا هناك حاجة إلى مزيد من التنوع في التطوير حتى يمكن تعظيم النتائج المحققة وتوزيعها بالتساوي بين جميع المشاركين.

٤. تظهر هذه الدراسة أن هناك اختلافات كبيرة في الكفاءة المعرفية اللغة العربية بين التلاميذ والتلميذات. تميل التلميذات إلى تحقيق نتائج أعلى وأكثر استقراراً من التلاميذ في اللغة العربية. يمكن أن تُعزى هذه الاختلافات إلى الاختلافات في استراتيجيات التعلم وأساليب التدريس والمداخل المطبقة خلال البرنامج.

ب. توصيات

١. بالنسبة للمدرسة، يُنصح المدارس بمواصلة تنفيذ البرنامج التمهيدي للغة العربية كجزء من البرنامج الإلزامي للتلاميذ الجدد، مع تحسين جودة تخطيطه وتنفيذه وتقييمه من أجل تحسين نتائج التعلم. بالإضافة إلى ذلك، تحتاج المدارس إلى تهيئة بيئة تدعم استخدام اللغة العربية في الأنشطة اليومية حتى يعتاد التلاميذ على استخدامها بفعالية.

٢. بالنسبة للمعلم، ينصح المعلمون بتطبيق أساليب واستراتيجيات وُهج تعليمية أكثر تنوعاً وإبداعاً وملاءمة لمستويات قدرات التلاميذ، بحيث تكون عملية التعلم أكثر فعالية ومتعة وقادرة على استيعاب الاختلافات في نتائج التعلم بين التلاميذ.

٣. بالنسبة للباحثين في المستقبل، يمكن بتوسيع متغيرات الدراسة لتتجاوز التراكب والمفردات والمعنى لتشمل جوانب أكثر شمولاً. يمكن أن تبحث الأبحاث المستقبلية أيضاً في الاختلافات في نتائج التعلم بين التلاميذ والتلميذات من خلال دراسة العوامل التي تسبب هذه الاختلافات.

قائمة المصادر والمراجع

المراجع العربية:

تشاو شي, وائل الصعيدي. “تدريس قواعد اللغة باستخدام المدخل التواصلي لدارسي مادة العربية الأساسية’ في جامعة الاقتصاد والتجارة الدولية الصين.” *جامعة الاقتصاد والتجارة الدولية*, ٢٠٢٣, ٦.

سلمان, د/ إيمان سعد عبد الباقي. “استخدام دورة الاستقصاء الثنائت يف تدرس العلوم لتتمت العمق الملغزف والإندماج الأكاديمي لدى تالمذ الصف الثاى الإعداد.” *مركز أ . د . احمد المنشاوى للنشر العلمى والتميز البحثى مجلة كلية التربية*, ٢٠٢٤.

صاحبي, أحمد. “تنفيذ البيئة اللغوية وميول التلميذ إلى اشتراك البرنامج اللغوى وعالقتهما بمهاراتهم باللغة العربية)بحث فى البيئة اللغوية بالمدرسة العالمية دار الحكم ليمبانج(.” *جامعة سونان غوننج جاتى الاسلامية الحكومية بندنج*, ٢٠٢١.

فؤادة, عصمة. “تعلم اللغة العربية بالمدخل السياقى والتعلم والتعلم (دراسة حالة فى المدرسة الثانوية السلفية الشافعية تبوإيرنج جومبانج و فى المدرسة الثانوية مفتاح النجاح مجوار نوا جو مبانج).” *جامعة مولانا مالك ابراهيم الاسلامية الحكومية مالانج*, ٢٠١٦.

المراجع الأجنبية:

Afaria, Zelika. “Pengaruh Program Matrikulasi Terhadap Kemampuan Berbahasa Arab Mahasiswa Baru Pendidikan Bahasa Arab.” *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2 (2020): 101–11. <https://doi.org/10.30997/tjpba.v1i2.2803>.

Ahmad Fatkhurrozak, Imron Arifin, Khoirotul Idawati, Rofiatul Hosna, Hanifuddin. “Keefektifan Dan Keefisienan Kegiatan Belajar Mengajar Pada Program Kelas Matrikulasi Di MTS Al-Qur’an La Raiba Hanifida Jombang.” *Tarbiyah Bil Qalam: Jurnal Pendidikan, Agama Dan Sains* IX, no. 1 (2025): 1–5.

Anis., Muhammad Yunus. *Dasar-Dasar Semantik Bahasa Arab*. Deepublish, 2023.

Ardiansyah, Risnita, and M. Syahrani Jailani. “Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif Dan Kuantitatif.” *Jurnal*

- IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam* 1, no. 2 (2023): 1–9.
<https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.57>.
- Asrulla, Risnita, M. S Jailani, and Firdaus Jeka. “Populasi Dan Sampling (Kuantitatif), Serta Pemilihan Informan Kunci (Kualitatif) Dalam Pendekatan Praktis.” *Jurnal Pendidikan Tambusai* 7, no. 3 (2023): 26320–32.
- Bahri, Samsul. “Fonologi Dan Leksikologi Bahasa Arab: Kajian Struktur Bunyi Dan Kosakata Dalam Perspektif Linguistik.” *Kartika: Jurnal Studi Keislaman*, 5, no. 2 (2025): 1265–76.
- Bahroyni, Shodiqul, Ukhrowiyatul Fauzi, and M. Bagus Ainun Najib. “Manajemen Program Matrikulasi Pembelajaran Maharatul Kalam Di CIBI (Cahaya Ilmu Bahasa Intelektual).” *Mahira* 2, no. 2 (2022): 107–22. <https://doi.org/10.55380/mahira.v2i2.321>.
- Baroroh, R. Umi, and Fauziyah Nur Rahmawati. “Metode-Metode Dalam Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Reseptif.” *Urwatul Wutsqo: Jurnal Studi Kependidikan Dan Keislaman* 9, no. 2 (2020): 179–96. <https://doi.org/10.54437/urwatulwutsqo.v9i2.181>.
- Candra Susanto, Primadi, Dewi Ulfah Arini, Lily Yuntina, Josua Panatap Soehaditama, and Nuraeni Nuraeni. “Konsep Penelitian Kuantitatif: Populasi, Sampel, Dan Analisis Data (Sebuah Tinjauan Pustaka).” *Jurnal Ilmu Multidisplin* 3, no. 1 (2024): 1–12. <https://doi.org/10.38035/jim.v3i1.504>.
- David Darwin, Miftahulhairah Anwar, Misbahul Munir. “Paradigma Strukturalisme Bahasa: Fonologi, Morfologi, Sintaksis, Dan Semantik.” *Jurnal Ilmiah SEMANTIKA* 2, no. 02 (2021): 172–75. https://doi.org/10.1007/978-3-8274-3066-3_44.
- Ekawati, Dian, and Ahmad Arifin. “Pendekatan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab: Teori, Konsep, Dan Implementasi.” *An Nabighoh* 24, no. 1 (2022): 111. <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v24i1.4818>.
- Fahrurrozi, Aziz. “Pembelajaran Bahasa Arab : Problematika Dan Solusinya.” *ARABIYAT: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 1, no. 2 (2014). <https://doi.org/10.15408/a.v1i2.1137>.
- Faqihuddin, Abdu Rabbi. *Linguistik Arab Dan Pembelajarannya*. CV. Gita Lentera, 2024.
- Ghufron, Zaki, and Endang Saeful Anwar. *Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Identitas Sosial: Studi Kasus Di Pusat Studi Islam Dan Bahasa Arab Jakarta Dan El Darosah Banten*. Penerbit A-Empat, 2020.
- Gunawan, Imam, and Anggraini Retno Paluti. “Taksonomi Bloom – Revisi Ranah Kognitif: KERANGKA LANDASAN UNTUK PEMBELAJARAN, PENGAJARAN, DAN PENILAIAN.” *E-Journal.Unipma* 7, no. 1 (2017): 1–8. <http://e-journal.unipma.ac.id/index.php/PE>.
- Habibah, Khoirina Ummu, and Fahmilia Rahmanita. “PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS " CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING " DALAM KEILMUAN ISLAM UNTUK PROGRAM MATRIKULASI” 3 (2025).
- Happyana, Lu’at. “Studi Komparatif Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Kelas Dua Satuan

- Pendidikan Muadalah Ulya Dan Kelas Sebelas IPS 2 MA Al-Amiriyah Pondok Pesantren Darussalam Blokagung.” *IAIDA Blokagung*, 2022. http://repository.library-iaida.ac.id/id/eprint/301/1/artikel_indo.pdf.
- Hendri, Muspika. “PEMBELAJARAN KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA ARAB MELALUI PENDEKATAN KOMUNKATIF Muspika.” *Jurnal Kependidikan Islam* 3, no. 1 (2017): 196–210. <https://doi.org/10.14421/jmd.2019.51-05>.
- Ibrahim, Moh, and Abas Mansur Tamam. “Program Matrikulasi Bahasa Arab Pada Pondok Pesantren.” *Tawazun: Jurnal Pendidikan Islam* 17, no. 1 (2024): 103–24. <https://doi.org/10.32832/tawazun.v17i1.16276>.
- Junaidi, Marwan Sileuw, and Faisal. “Integration of the Independent Curriculum in Islamic Religious Education (PAI) Learning.” *Indonesian Journal of Teaching and Teacher Education*, 2023, 40–47.
- K. Perayani, and I.W. Rasna. “PEMBELAJARAN KETERAMPILAN MENYIMAK DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA PODCAST BERBASIS MODEL PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING (PjBL).” *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Indonesia* 11, no. 1 (2022): 108–17. https://doi.org/10.23887/jurnal_bahasa.v11i1.741.
- Khasanah, Khuswatun. “Peta Konsep Sebagai Strategi Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar.” *Jurnal Edutraind : Jurnal Pendidikan Dan Pelatihan* 3, no. 2 (2019): 152–64. <https://doi.org/10.37730/edutraind.v3i2.8>.
- Laily Maziyyaherta Mahy. *Strategi Mengembangkan Keterampilan Berbahasa Arab Aktif Produktif Dan Reseptif*. Publica Indonesia Utama, 2025.
- Mahbub, Mahbub, and Jauharotut Tauhidiah. “Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Di Asrama Darul-Lughoh Al-Arabiyah Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Banyuwangi.” *TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 1 (2022): 1–16. <https://doi.org/10.30739/arabiyat.v2i1.1407>.
- Maria, Novita Sari, Siti Khafifah F, Afta Geosasmita Saragih, Aini Wardana, Ningsih Sagala, and Ruth Sahanaya Manik. “Analisis Penerapan Rme Berbantuan Geogebra Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Uji Paired Sample T- Test” 4, no. 3 (2025): 4648–53.
- Maulana, Asep. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bumi Aksara, 2023.
- Maulana, Rizal. “Analisis Capaian Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Taksonomi Bloom Revisi.” *Jurnal PTK Dan Pendidikan* 8, no. 2 (2022): 85–96. <https://doi.org/10.18592/ptk.v8i2.7621>.
- Moh ZaenalAbidin, Dina Faiqotul Ilmiyah, M. Zulfan Badru Naja, Mirwan Akhmad Taufiq. “Analisis Kesalahan Morfologi Dan Sintaksis Pada Teks Buku Pembelajaran Bahasa Arab Prespektif Rusydi Ahmad Thu’aima.” *Jurnal Keislaman* 6, no. 3 (2023): 559–69. <https://journal.staitaruna.ac.id/index.php/JK/article/download/252/207>.
- Muhammad Jundi, Muhammad Zikran Adam, Ibadurrahman Ali, Suleman D. Kadir, and Siti Aliyya Laubaha. “Himpunan Mahasiswa Jurusan Dan Matrikulasi Bahasa Arab Bagi Mahasiswa Baru.” *Jurnal Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab* 4, no. 1

- (2022): 1–9. <https://doi.org/10.47435/naskhi.v4i1.798>.
- Muradi, Ahmad. “Bahasa Arab Dan Pembelajarannya Ditinjau Dari Berbagai Aspek.” *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952. 3, no. 1 (2011): 268.
- Nabila, Syafira Azza, and Ali Ma’sum. “Pengaruh Program Matrikulasi Bahasa Arab Terhadap Peningkatan Kemampuan Dan Minat Bahasa Arab Kelas X MAN 1 Pasuruan.” *Pengaruh Program Matrikulasi Bahasa Arab Terhadap Peningkatan Kemampuan Dan Minat Bahasa Arab Kelas X MAN 1 Pasuruan* 2022 (2022): 1–18.
- Nafisatur, M. “Metode Pengumpulan Data Penelitian.” *Metode Pengumpulan Data Penelitian* 3, no. 5 (2024): 5423–43.
- Nasrulloh, Iman, and Ali Ismail. “Analisis Kebutuhan Pembelajaran Berbasis Ict.” *Jurnal Petik* 3, no. 1 (2018): 28. <https://doi.org/10.31980/jpetik.v3i1.355>.
- Nasrum, Akbar. *UJI NORMALITAS DATA Untuk PENELITIAN*. Jayapangus Press, 2018.
- Nilda, janna miftahul. “Variabel Dan Skala Pengukuran Statistik.” *Jurnal Pengukuran Statistik* 1, no. 1 (2021): 1–8.
- Nuriah, Shofia Saniah, and Natasya Azzahra. “Bahasa Dan Komunitas : Membina Hubungan Melalui Pembelajaran Yang Berbasis Komunikatif” 3 (2024): 7820–34.
- Oktavia, Mirani, Aliffia Teja Prasasty, and Isroyati. “Uji Normalitas Gain Untuk Pemantapan Dan Modul Dengan One Group Pre and Post Test.” *Simposium Nasional Ilmiah Dengan Tema: (Peningkatan Kualitas Publikasi Ilmiah Melalui Hasil Riset Dan Pengabdian Kepada Masyarakat)*, no. November (2019): 596–601. <https://doi.org/10.30998/simponi.v0i0.439>.
- Pondok Pesantren Husnul Khotimah. *Buku Panduan POSHK 31 MATRIKULASI*, 2024.
- Pondokpesantreninfo.com. “Alamat Pesantren Husnul Khotimah Kuningan,” 2024. <https://pondokpesantreninfo.com/2024/02/22/692/>.
- Privat, Cendekia. “Pesantren Husnul Khotimah Kuningan,” 2025. <https://cendekiaprivat.com/pesantren-husnul-khotimah-kuningan/>.
- Putri, Azka Dhianti, Ahman Ahman, Rahma Sayyida Hilmia, Salwa Almaliyah, and Sidik Permana. “Pengaplikasian Uji T Dalam Penelitian Eksperimen.” *Jurnal Lebesgue : Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Matematika Dan Statistika* 4, no. 3 (2023): 1978–87. <https://doi.org/10.46306/lb.v4i3.527>.
- Rahmadhani, Willy Hidayati, Nandang Syarif. “Manajemen Program Matrikulasi Bahasa Arab Berbasis Teacher Center Di Kelas 10 Ma.Ponpes As Salam Naga Beralih Kampar.” *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 3, no. 2 (2024): 1018–30.
- Rosyid, R, M. Fairuz, and Umi Baroroh. “Teori Belajar Kognitif Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab.” *لساننا (LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya* 9, no. 1 (2020): 92. <https://doi.org/10.22373/lv.v9i1.6735>.
- Rudianto, Dedy, Nurita Putri, Muhammad Said, Jenika Maulina Anjani, Febi Erliyani, and Triyana Muliawati. “Pengaruh Hubungan E-Learning Dalam Mata Kuliah MAFIKI Di Institut Teknologi Sumatera Menggunakan Metode Wilcoxon.” *Original Article*

Indonesian Journal of Applied Mathematics 1, no. 1 (2020): 1–5.
<https://journal.itera.ac.id/index.php/indojam>.

Sanwil, Teuku, Rizka Utami, Riyan Hidayat, Dasep Bayu Ahyar, Syarifah Rahmi, Evi Muzaiyidah Bukhori, Suci Ramadhanti Febriani, Dwi Khoirotun Nisa, Nyak Mustakim, Akhmad Aufa Syukron. *Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Siswa SD/MI*. Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021.

Saparudin, Saparudin, Hakmi Wahyudi, and Wan Lutfiyah. “Manajemen Program Martikulasi Bahasa Arab Di Lembaga Yayasan Baitul Huda Duri Riau.” *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan, Pembelajaran, Dan Kebudayaan* 2, no. 1 (2021): 1–23.

Setiyawan, Agung. “Problematika Keragaman Latar Belakang Pendidikan Mahasiswa Dan Kebijakan Program Pembelajaran Bahasa Arab.” *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 5, no. 2 (2018): 195–213.

Silalahi, Ulber. *Metode Penelitian Sosial Kuantitatif*. Bandung, Refika Aditama., 2017.

Sonia, Eva, Amelia Fadila, and Fifi Prapita Liana. “Penerapan Media Nahwu Snakes and Ladders Board Dalam Pembelajaran Nahwu Pada Program Matrikulasi Universitas Darussalam Gontor Eva Sonia, Amelia Fadila, Fifi Prapita Liana.” *KONIPBSA: Konferensi Nasional Inovasi Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Arab*, 2023, 66–77. <https://conference.uin-suka.ac.id/index.php/konipbsa/article/view/1333>.

Susanto, Widodo Agus, Muthohharun Jinan, and Muthoifin Muthoifin. “Strategi Guru Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Arab Siswa Kelas 10 Matrikulasi MA Al Irsyad Tenganan.” *JiIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 6, no. 5 (2023): 3181–90. <https://doi.org/10.54371/jiip.v6i5.1985>.

Syarifah, Ainun, and Ida Miftakhul Jannah. “Pendampingan Matrikulasi Kompetensi Bahasa Arab Berbasis Pendekatan Asset Based Community Development (ABCD) Seseorang Dalam Melaksanakan Tugas Dalam Suatu Bidang Tertentu . Kompetensi Intelektual . 1 Dalam Kompetensi Terdapat Lima Dimensi Dalam Kompet.” *Jurnal Alfazuna* 7 (2023).

Syarifah, Ainun, Ida Miftakhul Jannah, and Sholehah Sholehah. “Pendampingan Matrikulasi Kompetensi Bahasa Arab Berbasis Pendekatan Asset Based Community Development (ABCD).” *Jurnal Alfazuna : Jurnal Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 7, no. 2 (2023): 223–44. <https://doi.org/10.15642/alfazuna.v7i2.2997>.

Takdir, and Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai. “Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Analisis Pendekatan Quantum).” *NASKHI Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab* 1, no. 1 (2019): 1–7.

Taufik, Taufik, Diva Ikrima Azmi, Izni Nurul Ambami Zahire, Nafilatus Sa’adah, Novi Ernawati, and Putri Wulandari. “Pembelajaran Unsur-Unsur Bahasa Arab (Mufradat Dan Qawaid) Dengan Penerapan Strategi Pembelajaran Flashcard Di Kelas V Madrasah Ibtidaiyah (MI).” *Diwan: Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab* 15, no. 1 (2023): 58–73. <https://doi.org/10.15548/diwan.v15i1.1090>.

Utami, Rika Lutfiana. “Konsep Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pendekatan Komunikatif Di Kelas VII SMP Muhammadiyah 1 Depok.” *Shaut Al Arabiyyah* 8, no. 1 (2020): 64. <https://doi.org/10.24252/saa.v8i1.12270>.

- Yam, Jim Hoy, and Ruhiyat Taufik. "Hipotesis Penelitian Kuantitatif. Perspektif: Jurnal Ilmu Administrasi" 3, no. 2 (2021): 96–102.
- Yuliandri, Miki. "Pembelajaran Inovatif Di Sekolah Berdasarkan Paradigma Teori Belajar Humanistik." *Journal of Moral and Civic Education* 1, no. 2 (2017): 101–15. <https://doi.org/10.24036/8851412020171264>.
- Yusuf, Shalahudin, Al-Ayubi 1□, Sudarmadi Putra, and Sabil Mokodenseho. "Penggunaan Metode Audiolingual Dalam Maharah Istima' Di Madrasah Tsanawiyah Al-Kahfi Hidayatullah Surakarta." *Journal of Education Research* 4, no. 4 (2023): 1839–45.
- Zaenudin, Achmad. "Kompetensi Awal Peserta Didik Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Madaniyah* 11, no. 1 (2021): 33–48. <https://journal.stitpemalang.ac.id/index.php/madaniyah/article/view/167>.
- Zulkipli, Z., Z. Zulfachmi, and A. Rahmad. "Alasan Peneliti Menggunakan Analisis Statistik Wilcoxon (Non Parametrik)" 6 (2024): 119–25.

قائمة الملاحق

KISI- KISI INSTRUMEN TES

Peneliti : Zaky Abdurrahman

Tempat Penelitian : Pondok Pesantren Husnul Khotimah Kuningan

Dosen Pembimbing : Prof. Dr. H. Munirul Abidin, M.Ag
Dr. Penny Respati Yurisa, M.Pd

Judul Penelitian :

تأثير البرنامج التمهيدي للغة العربية على ترقية الكفاءة المعرفية اللغة العربية على
تلاميذ الصف السابع في معهد حسن الخاتمة كونيستان.

No	Indikator Soal	Bentuk Tes	No Soal	Aspek Kompetensi Kognitif
1	Siswa mengklasifikasikan macam-macam isim (kata benda) dalam bahasa Arab.	Pilihan Ganda	1	Penguasaan Tata Bahasa Arab
2	Siswa mengklasifikasikan macam-macam isim (kata benda) dalam bahasa Arab.	Pilihan Ganda	2	Penguasaan Tata Bahasa Arab
3	Siswa dapat mengklasifikasikan fi'il (kata kerja).	Pilihan Ganda	3	Penguasaan Tata Bahasa Arab
4	Siswa dapat mengklasifikasikan fi'il (kata kerja).	Pilihan Ganda	4	Penguasaan Tata Bahasa Arab
5	Siswa dapat mengklasifikasikan isim dan fi'il.	Pilihan Ganda	5	Penguasaan Tata Bahasa Arab
6	Siswa dapat mengelompokkan kata dalam sebuah kalimat menjadi isim dan fi'il.	Pilihan Ganda	6	Penguasaan Tata Bahasa Arab
7	Siswa dapat mengidentifikasi kata benda (isim) dalam kalimat sederhana.	Pilihan Ganda	7	Penguasaan Tata Bahasa Arab
8	Siswa dapat mengidentifikasi kata kerja (fi'il) dalam kalimat sederhana.	Pilihan Ganda	8	Penguasaan Tata Bahasa Arab
9	Siswa mengisi kalimat yang kosong dengan kata benda yang tepat.	Pilihan Ganda	9	Penguasaan Tata Bahasa Arab
10	Siswa mengisi kalimat yang kosong dengan kata benda yang tepat.	Pilihan Ganda	10	Penguasaan Tata Bahasa Arab
11	Siswa dapat menulis tanda baca yang sesuai dari kata benda yang dijabarkan.	Pilihan Ganda	11	Penguasaan Tata Bahasa Arab
12	Siswa dapat menulis tanda baca yang sesuai dari kata benda yang dijabarkan.	Pilihan Ganda	12	Penguasaan Tata Bahasa Arab
13	Siswa dapat menulis tanda baca yang sesuai dari kata kerja yang dijabarkan.	Pilihan Ganda	13	Penguasaan Tata Bahasa Arab
14	Siswa dapat menulis tanda baca yang sesuai dari kata kerja yang dijabarkan.	Pilihan Ganda	14	Penguasaan Tata Bahasa Arab

15	Siswa dapat menulis tanda baca yang sesuai dari kata benda dan kata kerja yang dijabarkan.	Pilihan Ganda	15	Penguasaan Tata Bahasa Arab
16	Disajikan sebuah gambar, siswa dapat menyebutkan kosakata yang tepat dari gambar tersebut	Pilihan Ganda	16	Pembendaharaan Kosa Kata
17	Disajikan gambar, siswa dapat menyebutkan kosakata yang tepat dari gambar tersebut	Pilihan Ganda	17	Pembendaharaan Kosa Kata
18	Siswa dapat menerjemahkan Kosakata yang telah digaris bawah	Pilihan Ganda	18	Pembendaharaan Kosa Kata
19	Siswa dapat menerjemahkan Kosakata yang telah digaris bawah	Pilihan Ganda	19	Pembendaharaan Kosa Kata
20	Siswa dapat menterjemahkan kosakata Bahasa Arab ke Bahasa Indonesia.	Pilihan Ganda	20	Pembendaharaan Kosa Kata
21	Siswa dapat menterjemahkan kosakata Bahasa Arab ke Bahasa Indonesia.	Pilihan Ganda	21	Pembendaharaan Kosa Kata
22	Siswa dapat memilih bahasa arab yang tepat dari kata Bahasa Indonesia yang dijabarkan	Pilihan Ganda	22	Pembendaharaan Kosa Kata
23	Siswa dapat memahami kalimat dan memilih kosakata yang tepat terkait kalimat yang dijabarkan.	Pilihan Ganda	23	Pembendaharaan Kosa Kata
24	siswa mengklasifikasikan golongan kosakata yang dipelajari	Pilihan Ganda	24	Pembendaharaan Kosa Kata
25	Disajikan beberapa Kosakata, siswa mengklasifikasikan kosaka tersebut berdasarkan golongannya	Pilihan Ganda	25	Pembendaharaan Kosa Kata
26	Siswa menerapkan kosakata yang sesuai berdasarkan gambar yang dijabarkan.	Pilihan Ganda	26	Pembendaharaan Kosa Kata
27	Siswa menerapkan kosakata yang sesuai berdasarkan gambar yang dijabarkan.	Pilihan Ganda	27	Pembendaharaan Kosa Kata
28	Menggunakan Kosakata yang tepat untuk melengkapi kalimat yang rumpang	Pilihan Ganda	28	Pembendaharaan Kosa Kata
29	Disajikan kalimat sederhana dan digaris bawah, siswa dapat menentukan kosa kata yang tepat untuk pernyataan tersebut.	Pilihan Ganda	29	Pembendaharaan Kosa Kata
30	Disajikan kalimat sederhana dan digaris bawah, siswa dapat menentukan kosa kata yang tepat untuk pernyataan tersebut.	Pilihan Ganda	30	Pembendaharaan Kosa Kata
31	Siswa dapat mengetahui makna denotatif dari percakapan.	Pilihan Ganda	31	Pemahaman Makna atau Semantik Bahasa Arab
32	Siswa dapat mengetahui makna denotatif dari percakapan.	Pilihan Ganda	32	Pemahaman Makna atau Semantik Bahasa Arab
33	Siswa dapat mengidentifikasi makna kata berdasarkan kalimat setelahnya	Pilihan Ganda	33	Pemahaman Makna atau Semantik Bahasa Arab
34	Siswa dapat mengidentifikasi makna kata berdasarkan kalimat setelahnya	Pilihan Ganda	34	Pemahaman Makna atau Semantik Bahasa Arab
35	Siswa dapat memahami makna konotatif dari percakapan.	Pilihan Ganda	35	Pemahaman Makna atau Semantik Bahasa Arab

36	Siswa memahami makna makna konotatif dari percakapan sebelumnya.	Pilihan Ganda	36	Pemahaman Makna atau Semantik Bahasa Arab
37	Siswa dapat mengetahui makna frasa terkait kalimat yang dijabarkan.	Pilihan Ganda	37	Pemahaman Makna atau Semantik Bahasa Arab
38	Siswa dapat mengetahui makna leksikal	Pilihan Ganda	38	Pemahaman Makna atau Semantik Bahasa Arab
39	Siswa dapat mengetahui makna leksikal	Pilihan Ganda	39	Pemahaman Makna atau Semantik Bahasa Arab
40	Siswa memilih antonim bahasa arab dari kata yang dijabarkan	Pilihan Ganda	40	Pemahaman Makna atau Semantik Bahasa Arab
41	Siswa memilih antonim bahasa arab dari kata yang dijabarkan	Pilihan Ganda	41	Pemahaman Makna atau Semantik Bahasa Arab
42	Siswa dapat memilih hipernim dari kata bahasa arab yang dijabarkan	Pilihan Ganda	42	Pemahaman Makna atau Semantik Bahasa Arab
43	Siswa dapat memilih hipernim dari kata bahasa arab yang dijabarkan	Pilihan Ganda	43	Pemahaman Makna atau Semantik Bahasa Arab
44	Siswa dapat memilih hiponim dari kata bahasa arab yang dijabarkan	Pilihan Ganda	44	Pemahaman Makna atau Semantik Bahasa Arab
45	Siswa dapat memilih hiponim dari kata bahasa arab yang dijabarkan	Pilihan Ganda	45	Pemahaman Makna atau Semantik Bahasa Arab

(أسئلة الاختبار القبلي والاختبار البعدي للكفاءة المعرفية للغة العربية)

الإِسْمُ :	المَادَّةُ : اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ
الفَصْلُ : السَّابِعُ	المَدْرَسَةُ : مَدْرَسَةُ حُسْنِ الْحَاتِمَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ

اختر أصح الإجابات من بين الاختيارات التالية بوضع علامة (X) أمام الإجابة الصحيحة !

١.	أَيُّ مِنَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ يُعَدُّ إِسْمًا (Manakah kalimat berikut yang termasuk kata benda) ؟ أ. أَمَامَ ب. يَدْرُسُ ج. يُصَلِّي د. كِتَابٌ
٢.	أَيُّ مِنَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ يُعَدُّ إِسْمًا (Manakah kalimat berikut yang termasuk kata benda) ؟ أ. يَقْرَأُ ب. رِداءٌ ج. غَدَاً د. وَسَطٌ
٣.	أَيُّ مِنَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ يُعَدُّ فِعْلًا (Manakah kalimat berikut yang termasuk kata kerja) ؟ أ. يَتَعَلَّمُ ب. إِزَارٌ ج. يَدٌ د. عُزْفَةٌ
٤.	أَيُّ مِنَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ يُعَدُّ فِعْلًا (Manakah kalimat berikut yang termasuk kata kerja) ؟ أ. مَسْكَنٌ ب. يَسْتَمِعُ ج. جَانِبٌ د. أَبَدَاً
٥.	مَا التَّرْتِيبُ فِي الْجُمْلَةِ (Apa urutan dalam kalimat tersebut) : "يُنَاقِشُ التَّلْمِيزُ" ؟ أ. الْفِعْلُ - الْإِسْمُ ب. الْفِعْلُ - الْفِعْلُ ج. الْإِسْمُ - الْفِعْلُ د. الْإِسْمُ - الْإِسْمُ
٦.	أَيُّ مِنَ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ يَحْتَوِي عَلَى إِسْمٍ وَفِعْلٍ عَلَى التَّرْتِيبِ ؟ (Manakah dari kata-kata berikut yang mengandung kata benda dan kata kerja secara berurutan) أ. رَأْسٌ - سَجَادَةٌ ب. يَحْفَظُ - يَجِيبُ ج. أَسْتَاذٌ - يُكْرِرُ د. يَذْكُرُ - جَدُولٌ
٧.	إِخْتَرِ الْإِسْمَ فِي الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ (Pilihlah kata benda dalam kalimat berikut) : يَسْجُدُ فِي الْمَسْجِدِ أ. يُصَلِّي ب. الْمَسْجِدُ ج. فِي د. يَدْرُسُ
٨.	إِخْتَرِ الْفِعْلَ فِي الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ (Pilihlah kata kerja dalam kalimat berikut) : يَقْرَأُ التَّلْمِيزُ الْقُرْآنَ صَبَاحًا أ. التَّلْمِيزُ ب. الْقُرْآنُ ج. يَقْرَأُ د. صَبَاحًا

٩ .	إِمْلَأِ الْجُمْلَةَ الْفَارِغَةَ بِالْكَلِمَةِ الصَّحِيحَةِ (Isilah kalimat yang kosong dengan kata benar) : يَنَامُ فِي أ. التلميذ ب. العُرْفَةُ ج. القرآن د. المسجد
١٠ .	إِمْلَأِ الْجُمْلَةَ الْفَارِغَةَ بِالْكَلِمَةِ الصَّحِيحَةِ (Isilah kalimat yang kosong dengan kata benar) : يَقْرَأُ أ. القرآن ب. العُرْفَةُ ج. البطن د. المسجد
١١ .	اُكْتُبْ عِلَامَاتِ التَّشْكِيلِ الصَّحِيحَةَ لِلْكَلِمَةِ التَّالِيَةِ (Tulislah harakat yang benar untuk kata berikut): يَكْتُبُ أ. يَكْتُبُ ب. يَكْتُبُ ج. يَكْتُبُ د. يَكْتُبُ
١٢ .	اُكْتُبْ عِلَامَاتِ التَّشْكِيلِ الصَّحِيحَةَ لِلْكَلِمَةِ التَّالِيَةِ (Tulislah harakat yang benar untuk kata berikut): يَتَحَدَّثُ أ. يَتَحَدَّثُ ب. يَتَحَدَّثُ ج. يَتَحَدَّثُ د. يَتَحَدَّثُ
١٣ .	اُكْتُبْ عِلَامَاتِ التَّشْكِيلِ الصَّحِيحَةَ لِلْكَلِمَةِ التَّالِيَةِ (Tulislah harakat yang benar untuk kata berikut): خُمَارُ أ. خُمَارُ ب. خُمَارُ ج. خُمَارُ د. خُمَارُ
١٤ .	اُكْتُبْ عِلَامَاتِ التَّشْكِيلِ الصَّحِيحَةَ لِلْكَلِمَةِ التَّالِيَةِ (Tulislah harakat yang benar untuk kata berikut): كَتَفُ أ. كَتَفُ ب. كَتَفُ ج. كَتَفُ د. كَتَفُ
١٥ .	اُكْتُبْ عِلَامَاتِ التَّشْكِيلِ الصَّحِيحَةَ لِلْكَلِمَةِ التَّالِيَةِ (Tulislah harakat yang benar untuk kata berikut): قَلَمُ و يسأل أ. قَلَمُ - يَسْأَلُ ب. قَلَمُ - يَسْأَلُ ج. قَلَمُ - يُسْأَلُ د. قَلَمُ - يَسْأَلُ
١٦ .	 مَا هَذَا؟ أ. رِدَاءُ ب. سَجَادَةٌ ج. مَسْكَنُ د. إِزَارُ

١٧	 مَا هَذَا؟ أ. فَمٌ ب. رَقَبَةٌ ج. سَاقٌ د. ظَهْرٌ
١٨	تَرْجِمِ الْكَلِمَةَ الَّتِي تَحْتَهَا حَطُّ (Terjemahkan kata yang digaris bawahhi) <u>يَسْتَمِعُ</u> التلميذ الدَّرْسَ أ. Menghapal ب. menyebutkan ج. mendengarkan د. menulis
١٩	تَرْجِمِ الْكَلِمَةَ الَّتِي تَحْتَهَا حَطُّ (Terjemahkan kata yang digaris bawahhi) <u>يَسْأَلُ</u> الْأُسْتَاذُ تَلْمِيذَهُ أ. Bertanya ب. Marah ج. Pergi د. Mengajar
٢٠	مَا الْمَعْنَى مِنْ كَلِمَةِ "طَافِيَّةٌ"؟ أ. Peci ب. bantal ج. kerudung د. jubah
٢١	مَا الْمَعْنَى مِنْ كَلِمَةِ "ذِرَاعٌ"؟ أ. Punggung ب. Jari ج. Ketiak د. Lengan
٢٢	تَرْجِمِ الْكَلِمَةَ الْآتِيَةَ إِلَى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ (Terjemahkan kata berikut ke bahasa Arab) "memanggil". أ. يُكْرِرُ ب. يَكْتُبُ ج. يَدْعُو د. يَحْفَظُ
٢٣	افْهَمِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ اخْتَرِ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ لِمَعْنَى الْجُمْلَةِ ! (Pahami kalimat berikut, lalu pilihlah kata yang sesuai dengan makna kalimat) يَشْرَحُ الْأُسْتَاذُ الدَّرْسَ، فَأَيْنَ يَكْتُبُ الْمَادَّةَ ؟ (guru sedang menjelaskan pelajaran, dimanakah guru tersebut menulis materi?) أ. الشَّعْرُ ب. الْأَنْفُ ج. الْوَجْهُ د. سَبُّورَةٌ
٢٤	أَيُّ كَلِمَةٍ تَتْبَعُ مَجْمُوعَةَ أَعْضَاءِ جِسْمِ الْإِنْسَانِ ؟ (Manakah kata yang termasuk kelompok anggota tubuh) أ. الْأُذُنُ ب. أَسْوَدُ ج. الْعَرَبُ د. بَيْنَ

٢٥	مِنْ أَيِّ مَجْمُوعَةٍ تَأْتِي الْكَلِمَةُ التَّالِيَةُ (Dari kelompok manakah kata berikut ini) : مَسَاء ؟ أ. أَلْوَانُ ب. أَرْقَمُ الْعَرَبِيَّةِ ج. ظَرْفٌ د. جِسْمُ الْإِنْسَانِ
٢٦	اخْتَرِ الْكَلِمَةَ الصَّحِيحَةَ لَوْصِفِ هَذِهِ الصُّورَةَ (Pilih kata yang tepat untuk menggambarkan gambar berikut)  أ. يَحْيَبُ ب. يَذْكُرُ ج. يَتَعَلَّمُ د. يَتَحَدَّثُ
٢٧	اخْتَرِ الْكَلِمَةَ الصَّحِيحَةَ لَوْصِفِ هَذِهِ الصُّورَةَ (Pilih kata yang tepat untuk menggambarkan gambar berikut)  أ. يُنَاقِشُ ب. يُصَلِّي ج. يَنَامُ د. يَسْجُدُ
٢٨	اكْمِلِ الْجُمْلَةَ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ (Lengkapilah kalimat dengan kata yang tepat) : هَذَا ____ جَدِيدٌ أ. كِتَابٌ ب. يُنَاقِشُ ج. تَحْتَ د. يَسْأَلُ
٢٩	امْلَأِ الْفَرَاغَ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ (lengkapi bagian yang kosong dengan kata yang tepat) : رَفَسَ عَلَيَّ الْكُرَّةَ بَ (Ali menendang bola dengan). أ. الْعَرَبِ ب. الرُّكْبَةِ ج. الْوَرَكِ د. الْقَدَمِ
٣٠	امْلَأِ الْفَرَاغَ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ (lengkapi bagian yang kosong dengan kata yang tepat) : أَخَذَ زَيْدٌ الطَّعَامَ بَ (Zaid mengambil makanan dengan). أ. الْيَدِ ب. الْبَطْنِ ج. الْعَيْنِ د. الصَّدْرِ
اقْرَأْ هَذَا النَّصَّ ثُمَّ أَجِبْ أَسْئَلَةَ ٣١ إِلَى ٣٦ عائشة : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ ، يَا أُمَّ كُلْثُومَ هَلْ أَنْتِ جَاهِزَةٌ لِلنَّوْمِ ؟	

أُمُّ كُلْثُومَ : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ، يَا عَائِشَةُ لَمْ أَسْتَعِدَّ بَعْدُ، أَنَا مَا زِلْتُ أَعِدُّ الْوَسَادَةَ وَاللِّحَافَ عَائِشَةُ : حَسَنًا، أَنَا قَدْ أَعَدَدْتُ السَّرِيرَ. لَا تَنْسَ أَنْ تَقْرَأِي الدُّعَاءَ قَبْلَ النَّوْمِ. أُمُّ كُلْثُومَ : بِالطَّبَعِ، سَنَقْرَأُ. عَائِشَةُ : جَيِّدٌ ، نَسْتَقِظُ مُبَكِّرًا غَدًا إِنْ شَاءَ اللَّهُ لِنُصَلِّيَ الصُّبْحَ مَعًا. أُمُّ كُلْثُومَ : نَعَمْ ، أَنَا مُوَافَقَةٌ هَيَّا نَنَامِ ، أَتَمَّتْ لَكَ نَوْمًا هَنِيئًا . عَائِشَةُ : آمِينَ تُصْبِحِينَ عَلَى خَيْرٍ، يَا أُمُّ كُلْثُومَ أُمُّ كُلْثُومَ : تُصْبِحِينَ عَلَى خَيْرٍ أَيْضًا، يَا عَائِشَةُ.	
٣١ مَا مَعْنَى الْكَلِمَةِ "جَاهِزَةٌ" فِي الْجُمْلَةِ: "هَلْ أَنْتِ جَاهِزَةٌ لِلنَّوْمِ؟ أ. Mengantuk ب. Bangun ج. Siap د. Setuju	
٣٢ مَا مَعْنَى الْكَلِمَةِ " مُوَافَقَةٌ " فِي الْجُمْلَةِ: " أَنَا مُوَافَقَةٌ هَيَّا نَنَامِ؟ أ. Setuju ب. Tidur ج. Bangun د. Senang	
٣٣ لِمَاذَا قَالَتْ أُمُّ كُلْثُومَ (kenapa ummu kulsum berkata): "لَمْ أَسْتَعِدَّ بَعْدُ"؟ أ. لِأَنَّهَا لَا تُحِبُّ النَّوْمَ ج. لِأَنَّهَا نَسِيتِ الدُّعَاءَ ب. لِأَنَّهَا مَا زَالَتْ تُعِدُّ الْوَسَادَةَ وَاللِّحَافَ د. لِأَنَّهَا تَنْتَظِرُ عَائِشَةَ	
٣٤ لِمَاذَا قَالَتْ عَائِشَةُ (kenapa Aisyah berkata): "نَسْتَقِظُ مُبَكِّرًا غَدًا إِنْ شَاءَ اللَّهُ"؟ أ. لِأَنَّهَا سَتُصَلِّي مَعَ أُمِّ كُلْثُومَ ج. لِأَنَّهَا نَسِيتِ الدُّعَاءَ ب. لِأَنَّهَا تُحِبُّ النَّوْمَ د. لِأَنَّهَا لَا تُرِيدُ مُتَأَخِّرًا	
٣٥ مَا نَوْعُ النَّصِيحَةِ فِي الْجُمْلَةِ (Nasihat apa yang terdapat dalam kalimat): لَا تَنْسَى أَنْ تَقْرَأِي الدُّعَاءَ قَبْلَ النَّوْمِ أ. أَدَبُ قَبْلِ النَّوْمِ (Adab sebelum tidur) ب. أَدَبُ قَبْلِ دُخُولِ الْحَمَامِ (Adab sebelum masuk kamar mandi) ج. نَصِيحَةُ لِلطَّعَامِ (Nasihat untuk makan) د. تَذَكُّرُ الدُّرُوسِ (Mengingat Pelajaran)	

٣٦	مَا الْمُقْصُودُ بِكَلِمَةِ : تُصْبِحِينَ عَلَى خَيْرٍ ؟ أ. semoga sehat selalu ب. semangat ج. semoga pagimu indah د. hati – hati
٣٧	مَا مَعْنَى الْكَلِمَةِ : مَسْكَنُ التَّلْمِيزِ أ. ruang tidur murid ب. kantor guru ج. kamar mandi umum د. asrama murid
٣٨	مَا مَعْنَى الْمُعْجَمِ فِي الْكَلِمَةِ (Apa makna leksikal dari kata) : أَصَابِعُ الْقَدَمِ أ. Jari ب. Kaki ج. Tangan د. Jari Kaki
٣٩	مَا مَعْنَى الْمُعْجَمِ فِي الْكَلِمَةِ (Apa makna leksikal dari kata) : الْعَيْنُ أ. kepala ب. telinga ج. mata د. tangan
٤٠	مَا هُوَ مَضَادُّ الْكَلِمَةِ (apa antonim dari kata) : الشَّمَالُ أ. الْعَرْبُ ب. الشَّرْقُ ج. الْجَنُوبُ د. الْعَرْبُ الشَّمَالِي
٤١	مَا هُوَ مَضَادُّ الْكَلِمَةِ (apa antonim dari kata) : تَحْتَ أ. حَوْلَ ب. بَيْنَ ج. خَلْفَ د. فَوْقَ
٤٢	مَا هُوَ اللَّفْظُ الْأَعْمُ (apa hipernim atau kata umum) : أَحْمَرٌ، أَسْوَدٌ وَ أَصْفَرٌ أ. أَنْوَاعُ الْجِسْمِ ب. ظَرْفٌ ج. أَرْقَامٌ د. أَلْوَانٌ
٤٣	مَا هُوَ اللَّفْظُ الْأَعْمُ (apa hipernim atau kata umum) : وَاحِدٌ، اِثْنَانِ وَ ثَلَاثَةٌ أ. أَنْوَاعُ الْجِسْمِ ب. ظَرْفٌ ج. أَرْقَامٌ د. أَلْوَانٌ
٤٤	مَا هُوَ إِشْتِمَالُ الْكَلِمَةِ (apa hiponim atau kata khusus) : أَنْوَاعُ الْإِتِّجَاهِ الرِّيَاحِيِّ أ. الْوَرْدُ ب. الْقَدَمُ ج. لَيْلًا د. الشَّرْقُ الْجَنُوبِي
٤٥	مَا هُوَ إِشْتِمَالُ الْكَلِمَةِ (apa hiponim atau kata khusus) : أَعْضَاءُ جِسْمِ الْإِنْسَانِ أ. خَمْسَةٌ ب. الْأَصَابِعُ ج. لَيْلًا د. الشَّرْقُ الْجَنُوبِي

(نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للكفاءة المعرفية للغة العربية)

الرقم	الإسم	ق. التراكب	ب. التراكب	ق. المفردات	ب. المفردات	ق. المعني	ب. المعني
١	MM	٣,٣٣	٨,٦٦	٤,٦٦	٦,٦٦	٢,٦٦	٦
٢	KF	٥,٣٣	٩,٣٣	٦	٨	٦	٧,٣٣
٣	AM	٤	٨	٦	٨	١,٣٣	٦
٤	AG	٤	٨	٦	٧,٣٣	٦	٧,٣٣
٥	KN	٤,٦٦	٦,٦٦	٤,٦٦	٦,٦٦	٤,٦٦	٤
٦	C	٤,٦٦	٨	٦	٨	١,٣٣	٧,٣٣
٧	MA	٥,٣٣	١٠	٦	٨	٥,٣٣	٦
٨	NK	٤,٦٦	٨,٦٦	٤	٨	٤,٦٦	٥,٣٣
٩	DK	٤,٦٦	٨	٤	٨	٤	٥,٣٣
١٠	KT	٤	٨	٤,٦٦	٩,٣٣	٢	٩,٣٣
١١	MF	٥,٣٣	١٠	٣,٣٣	٨	٤	٦
١٢	KZ	٧,٣٣	٨,٦٦	٩	١٠	٦	١٠
١٣	RR	٦	٨	٤,٦٦	٧,٣٣	٣,٣٣	٨
١٤	JA	٥,٣٣	٧,٣٣	٣,٣٣	٧,٣٣	٤,٦٦	٧,٣٣
١٥	A	٦,٦٦	٦,٦٦	٤,٦٦	٦,٦٦	٤,٦٦	٦
١٦	QR	٤	٨	٧,٣٣	٨	٢,٦٦	٦
١٧	RP	٢	٨	٥,٣٣	٨,٦٦	٤,٦٦	٧,٣٣
١٨	AN	٦,٦٦	٨,٦٦	٦	٨	٤	٧,٣٣
١٩	AK	٤,٦٦	٨	٦	٨	٤	٥,٣٣
٢٠	QA	٢,٦٦	٦,٦٦	٤,٦٦	٦,٦٦	٤	٣,٣٣

ε	ε,γγ	λ	γ,γγ	γ,γγ	ε	AP	21
γ	ε	γ,γγ	ο,γγ	λ	ε	NA	22
ο,γγ	ε,γγ	λ,γγ	ο,γγ	γ,γγ	ο,γγ	DF	23
ε	ε,γγ	γ	ε	γ,γγ	ς,γγ	AF	24
γ	γ,γγ	ο,γγ	ο,γγ	γ	ε,γγ	SF	25
γ	γ,γγ	ρ,γγ	γ	λ	ε	R	26
γ,γγ	ε	γ	ε	γ	ς,γγ	S	27
ε	ε	γ	ε,γγ	ο,γγ	ο,γγ	QA	28
λ	ε	λ,γγ	ο,γγ	γ,γγ	ς,γγ	AH	29
ο,γγ	γ,γγ	γ,γγ	ε,γγ	λ	ε,γγ	A	30
ο,γγ	ε	λ	γ,γγ	λ,γγ	ε	DS	31
γ,γγ	γ	λ	γ	γ,γγ	γ,γγ	FE	32
ο,γγ	γ	ρ,γγ	γ	γ,γγ	ο,γγ	NM	33
ε,γγ	ε	ο,γγ	ε,γγ	ο,γγ	ς,γγ	R	34
ε	ς,γγ	ε,γγ	ς,γγ	ε,γγ	ς,γγ	F	35
γ	ε,γγ	γ,γγ	ε,γγ	γ,γγ	ε	AK	36
γ	ε,γγ	γ	ο,γγ	γ	ε	A	37
γ	ο,γγ	γ,γγ	ο,γγ	γ,γγ	ε	K	38
γ,γγ	ε	γ,γγ	γ	γ,γγ	ε,γγ	DH	39
ς,γγ	ς,γγ	ε,γγ	ο,γγ	γ	ο,γγ	F	40
γ	ε,γγ	γ	ο,γγ	γ,γγ	ο,γγ	R	41
ο,γγ	ε	ο,γγ	ο,γγ	ο,γγ	ε,γγ	U	42

Λ	ε	Λ, ΓΓ	Υ, ΨΨ	Λ, ΓΓ	Γ	I	εΨ
ο, ΨΨ	ο, ΨΨ	Γ	Γ	Γ	ε	MS	εε
ο, ΨΨ	ε	Γ	ο, ΨΨ	Γ, ΓΓ	ε	AF	εο
Ψ, ΨΨ	Ψ, ΨΨ	Ψ, ΨΨ	Ψ, ΨΨ	Ψ, ΨΨ	Ψ, ΨΨ	R	εΓ
ε, ΓΓ	Ψ, ΨΨ	ε, ΓΓ	Ψ, ΨΨ	ε, ΓΓ	ε, ΓΓ	A	εΥ
ε	Ψ, ΨΨ	ο, ΨΨ	ο, ΨΨ	Γ	ε, ΓΓ	UAA	εΛ
ο, ΨΨ	ε, ΓΓ	Γ	ο, ΨΨ	Γ	Γ	HY	εο
ο, ΨΨ	ε, ΓΓ	Γ	ο, ΨΨ	Γ	Υ, ΓΓ	D	οο
ε, ΓΓ	ε	Γ, ΓΓ	Γ	Γ	Ψ, ΨΨ	AR	οΓ
Ψ, ΨΨ	Ψ, ΨΨ	Γ	Γ	Γ	Γ	FM	οΥ
Γ	Ψ, ΨΨ	Υ, ΨΨ	Υ, ΨΨ	Γ, ΓΓ	Ψ, ΨΨ	RL	οΨ
ο, ΨΨ	Υ, ΓΓ	Γ	ο, ΨΨ	Γ	ε	TH	οε
Ψ, ΨΨ	Υ, ΓΓ	Γ	ο, ΨΨ	Γ	Ψ, ΨΨ	SA	οο
Υ, ΓΓ	Υ, ΓΓ	ε	ε	ο, ΨΨ	ε, ΓΓ	M	οΓ
Υ, ΓΓ	Υ	ο, ΨΨ	Γ	Γ	ο, ΨΨ	A	οΥ
Γ	ο, ΨΨ	Υ, ΨΨ	Γ	Λ	ο, ΨΨ	MA	οΛ
Υ, ΓΓ	Υ	ο, ΨΨ	ε	ο, ΨΨ	ε	ZNI	οο
Γ, ΓΓ	ο, ΨΨ	Υ, ΨΨ	Γ	Υ, ΨΨ	ε, ΓΓ	AN	Γο
ε, ΓΓ	Υ, ΓΓ	ο, ΨΨ	ε	ο, ΨΨ	ε, ΓΓ	F	ΓΓ
Υ, ΓΓ	Υ, ΓΓ	Ψ, ΨΨ	Ψ, ΨΨ	Ψ, ΨΨ	Ψ, ΨΨ	G	ΓΥ
Ψ, ΨΨ	Ψ, ΨΨ	Ψ, ΨΨ	Ψ, ΨΨ	Υ, ΓΓ	Ψ, ΨΨ	NK	ΓΨ
Γ	Ψ, ΨΨ	Γ, ΓΓ	ε, ΓΓ	Γ, ΓΓ	ε, ΓΓ	F	Γε

٥,٥٢٨٧	٣,٨٤٠٥	٦,٧٥٧٧	٥,٢٦٨٣	٦,٦٨١٧	٤,٤٨٦٢	المتوسط
--------	--------	--------	--------	--------	--------	---------

(نتائج الكفاءة المعرفية للغة العربية بين التلميذات و التلاميذ)

التلاميذ			التلميذات		
الناجحة	الإسم	الرقم	الناجحة	الإسم	الرقم
٥,١١	R	١	٧,١١	MM	١
٤,٤٤	F	٢	٨,٢٢	KF	٢
٦,٦٧	AK	٣	٧,٣٣	AM	٣
٦	A	٤	٧,٥٦	AG	٤
٦,٦٧	K	٥	٥,٧٨	KN	٥
٦,٦٧	DH	٦	٧,٧٨	C	٦
٤,٦٧	F	٧	٨	MA	٧
٦,٤٤	R	٨	٧,٣٣	NK	٨
٥,٣٣	U	٩	٧,١١	DK	٩
٨,٤٤	I	١٠	٨,٨٩	KT	١٠
٥,٧٨	MS	١١	٨	MF	١١
٦	AF	١٢	٩,٥٦	KZ	١٢
٣,٣٣	R	١٣	٧,٧٨	RR	١٣
٤,٦٧	A	١٤	٧,٣٣	JA	١٤
٥,١١	UAA	١٥	٦,٤٤	A	١٥
٥,٧٨	HY	١٦	٧,٣٣	QR	١٦
٥,٧٨	D	١٧	٨	RP	١٧
٥,٧٨	AR	١٨	٨	AN	١٨

٥,١١	FM	١٩	٧,١١	AK	١٩
٦,٦٧	RL	٢٠	٥,٥٦	QA	٢٠
٥,٧٨	TH	٢١	٦,٤٤	AP	٢١
٥,١١	SA	٢٢	٦,٨٩	NA	٢٢
٤	M	٢٣	٦,٨٩	DF	٢٣
٤,٦٧	A	٢٤	٥,٧٨	AF	٢٤
٧,١١	MA	٢٥	٥,٧٨	SF	٢٥
٤,٤٤	ZNI	٢٦	٧,٧٨	R	٢٦
٧,٣٣	AN	٢٧	٦,٤٤	S	٢٧
٥,١١	F	٢٨	٥,١١	QA	٢٨
٣,١١	G	٢٩	٨	AH	٢٩
٣,١١	NK	٣٠	٦,٦٧	A	٣٠
٦,٤٤	F	٣١	٧,٣٣	DS	٣١
			٧,٣٣	FE	٣٢
			٧,٣٣	NM	٣٣
٥,٥٠٥٢	المتوسط		٧,٢١١٨	المتوسط	

(صحة الأداة)

Validasi Instrumen Soal Pre-Test Post Test

A. Identitas Peneliti

Nama : Zaky Abdurrahman
Nim : 230104220007
Dosen Pembimbing : Prof. Dr. H. Munirul Abidin, M.Ag
Dr. Penny Respati Yurisa, M.Pd
Instansi : Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
Judul Penelitian :

تأثير برنامج إعداد اللغة العربية على ترقية المستوى المعرفي اللغة العربية على تلاميذ الصف السابع في معهد حسن الخاتمة كونيستان.

B. Identitas Validator

Nama Validator : Prof. Dr. H. Munirul Abidin, M.Ag
NIP : 197012301997310001
Instansi : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

C. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur pengaruh program matrikulasi Bahasa Arab dalam meningkatkan level kognitif Bahasa Arab santri kelas VII di Pondok Pesantren Husnul Khotimah Kuningan.

D. Masukan/Saran Perbaikan

Kritik:

.....
.....
.....

Saran:

.....
.....
.....

E. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian validasi dapat disimpulkan bahwa instrumen penelitian dengan judul:

تأثير برنامج إعداد اللغة العربية على ترقية المستوى المعرفي اللغة العربية على تلاميذ الصف السابع في معهد حسن الخاتمة كونيستان.

- ☐ Belum layak digunakan untuk diuji coba dan masih memerlukan konsultasi
- ☐ Layak digunakan untuk diuji coba dengan revisi sesuai dengan kritik dan saran
- ☒ Layak digunakan untuk diuji coba tanpa revisi

Malang, 31 Juli2025
Validator,



Prof. Dr. H. Munirul Abidin, M.Ag
NIP. 197012301997310001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133
Website: <https://pasca.uin-malang.ac.id/>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-2462/Ps/TL.00/07/2025
Lampiran : -
Perihal : **Pemohonan Izin Penelitian**

14 Juli 2025

Yth. Bapak / Ibu

Ketua Umum Yayasan Husnul Khotimah kuningan
c.q. Pimpinan Pondok Pesantren Husnul Khotimah 1

Jl. Manis Kidul-Sayana No.84, Maniskidul, Kec. Jalaksana, Kab. Kuningan, 45554

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi/penulisan tesis, kami mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian serta pengumpulan data dan informasi terkait objek penelitian tesis yang dilakukan oleh mahasiswa kami berikut ini:

Nama : **ZAKY ABDURRAHMAN**
NIM : 230104220007
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Pembimbing : 1. Prof. Dr. H. Munirul Abidin, M.Ag
2. Dr. Penny Respati Yurisa, M.Pd
Judul Penelitian : تأثير برنامج إعداد اللغة العربية على ترقية المستوى المعرفي اللغة العربية على تلاميذ الصف السابع في معهد حسن الخاتمة كونيڭجان

Demikian surat permohonan izin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Direktur,



Wahidmurni



Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.

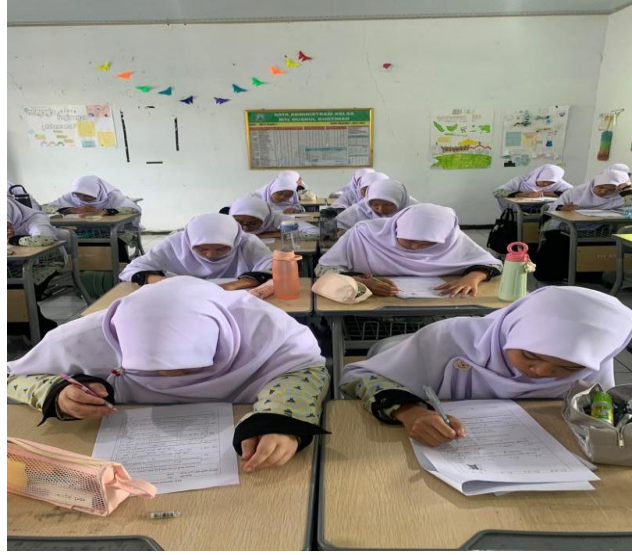
Token : SOsr4FME



(لقاء مع رئيس المدرسة الداخلية)



(أنشطة البرنامج التمهيدي للغة العربية)



(الإختبار القبلي للتلميذات)



(الإختبار البعدي للتلميذات)



(الإختبار القبلي للتلاميذ)



(الإختبار البعدي للتلاميذ)

السيرة الذاتية

أ. الهوية الشخصية



الاسم : زكي عبدالرحمن

الجنس : الرجل

مكان وتاريخ الميلاد : صنغليات، ٢٩ مايو ٢٠٠٠

الجنسية : إندونيسيا

البريد الإلكتروني : zakyabdurrahman0306@gmail.com

ب. المراحل الدراسية

رقم	المستوي الدراسية
١	المدرسة الابتدائية الحكومية ١ صنغليات
٢	معهد دار القلم للتربية الإسلامية (للمرحلة المتوسطة)
٣	معهد دار القلم للتربية الإسلامية (للمرحلة الثانوية)
٤	كلية إسلامية دار القلم في قسم تعليم إسلامي
٥	جامعة افريقيا العالمية بالسودان في قسم اللغة العربية للناطقين بغيرها
٦	جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، كلية الدراسة العليا، قسم تعليم اللغة العربية