

فعالية تعليم مهارة القراءة بنموذج الصف المقلوب “*Flipped Classroom*” على أساس

المدخل الذاتي لتلاميذ مدرسة دار المهاجرين الدينية لومبوك الوسطى

(دراسة تجريبية)



إعداد :

لالو مولانا ملك

رقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢١٠٠٩٤

قسم تعليم اللغة العربية

كلية العلوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

فعالية تعليم مهارة القراءة بنموذج الصف المقلوب “*Flipped Classroom*” على أساس المدخل

الذاتي لتلاميذ مدرسة دار المهاجرين الدينية لومبوك الوسطى

(دراسة تجريبية)

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء من شروط الحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد :

لالو مولانا ملك

رقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢١٠٠٩٤

تحت إشراف :

المشرف الأول : الأستاذ، د. بكري محمد بخيت أحمد

المشرفة الثانية : د. الحاجة ديوي حميدة، الماجستير

قسم تعليم اللغة العربية

كلية العلوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالب :

الاسم : أ.م.م. مولانا منك
رقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢١٠٠٩٤
العنوان : فعالية تعليم مهارة القراءة بنموذج الصف المقلوب "Flipped Classroom" على أساس المدخل الذاتي لتلاميذ مدرسة دار المهاجرين الدينية (دراسة بحريية)

وافق المشرفان على تقديمه إلى لجنة المناقشة

تحرير بمالانج، ٣١ يوليو ٢٠٢٥

المشرف الأول

المشرفة الثانية

د. الحاجة ديوي حميدة، الماجستير

الأستاذ، د. بكري محمد بخيت أحمد

رقم التوظيف : ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

د. الحاج شهدة، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

الموافقة و الاعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان : فعالية تعليم مهارة القراءة بنموذج الصف المقلوب "Flipped Classroom" على أساس المدخل

الذاتي لتلاميذ مدرسة دار المهاجرين الدينية لومبوك الوسطى، التي أعده الطالب :

اسم : لالو مولانا ملك

رقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢١٠٠٩٤ :

قد قدمه الطالب أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرط للحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية، وذلك في

يوم الأربعاء ٢٧-أغسطس-٢٠٢٥.

وتتكون لجنة المناقشة من السادات :

مناقشا أساسا

الأستاذ، د. عبد الملك كريم أمر الله M. Pd.I

رقم التوظيف : ١٩٧٦٠٦١٦٢٠٠٥٠١١٠٠٥

رئيس مناقشا

الدكتور أحمد خليل M. Fil.I

رقم التوظيف : ١٩٧٠١٠٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٢١

مشرفا ومناقشا

الأستاذ، د. بكري محمد بنيت أحمد

مشرفا ومناقشا

الدكتورة ديوي حميدة، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩

باتو، ١٠ سبتمبر ٢٠٢٥ م

اعتماد عميد كلية الدراسات العليا



الدكتور أغوس ميمون، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه :

الاسم : لالو مولانا ملك

الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢١٠٠٠٩٤ :

عنوان : فعالية تعليم مهارة القراءة بنموذج الصف المقلوب "Flipped Classroom"

على أساس المدخل الذاتي لتلاميذ مدرسة دار المهاجرين الدينية (دراسة تجريبية)

أقر بأن هذا البحث الذي أعددتَه لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج. حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا أدعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك

باتو، ٣١ يوليو ٢٠٢٥

الطالب



لالو مولانا ملك

إستعمال

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ١ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ٢

(العلق ١-٢ جزء ٣٠ / حزب ٦٠ - صفحة ٥٩٧)

شعار

إنا أنزلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون ٢

(يوسف ١٢:٢)

إهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى :

والدنا الكريمين المحبين, أبي لالو ماوردي وأمي بايق مارية

ربي ارحمهما كما ربياني صغيرا وحفظهما الله وأبقاهما في سلامة الدنيا و الآخرة.

أخي لالو محمد فتح الكريم و لالو محمد كهف و لالو محمد إقبال

وجميع أهل الأحباء على دعا ئهم للنجاح في جميع أمور الحياة و التعليم.

جميع أساتيذي وأستاذاتي منذ الصغار الكرماء

عسى الله أن يسهل أمورهم ويعافهم ويعفو عنهم.

وجميع أقربائي وأصحابي الأحباء وجميع من يحرصون على تعليم اللغة العربية

عسى الله أن يجعلنا وإياهم من الناجحين والسالمين في الدنيا والآخرة.

آمين

مستخلص البحث

مولانا ملك، لالو. ٢٠٢٥. فعالية تعليم مهارة القراءة بنموذج الصف المقلوب “*Flipped Classroom*” على أساس المدخل الذاتي لتلاميذ مدرسة دار المهاجرين الدينية لومبوك الوسطى. رسالة الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية. كلية علوم التربية والتعليم الدراسات العليا. جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج الحكومية.

المشرف: الأستاذ دكتور بكري محمد بنحيت أحمد و الدكتورة حاجة ديوى حميدة ، الماجستير

الكلمات الأساسية : الصف المقلوب، مهارة القراءة، التعليم الذاتي

إنَّ نموذج الفصل المقلوب (*Flipped Classroom*) يُعدُّ من النماذج التعليمية الحديثة التي تقلب البنية التقليدية للتعلُّم، حيث يقوم الطالب بدراسة المادة العلمية مسبقًا بشكل مستقل في المنزل باستخدام الوسائط الرقمية، بينما تُخصَّص الحصص الصفية للنقاش وطرح الأسئلة وحل المشكلات بشكل تفاعلي. وقد طُوِّر هذا النموذج على يد جوناثان بيرغمان وآرون سامس سنة ٢٠٠٧، وتم تطبيقه في سياقات تعليمية متعددة. وقد أُجريت هذه الدراسة في معهد دار المهاجرين الدينية لومبوك الوسطى لتلاميذ الصف الخامس بهدف وصف تطبيق تعليم مهارة القراءة من خلال نموذج الفصل المقلوب (*Flipped Classroom*)، وكذلك لقياس فعاليته في تحسين مهارة القراءة التفاعلية لدى التلاميذ. استخدم البحث المنهج الكمي بتصميم تجريبي شبه حقيقي (*Quasi Experimental Design*) من نوع *Nonequivalent Control Group Design*، وشارك فيه ٦٠ طالبًا وُزِّعوا على مجموعتين: تجريبية وضابطة. وقد أظهرت النتائج أن تطبيق الفصل المقلوب (*Flipped Classroom*) بالاعتماد على التعلُّم الذاتي جعل عملية التعلُّم أكثر نشاطًا ومرونة، وشجع التلاميذ على المشاركة المستقلة قبل الحضور الصفّي. كما أظهر اختبار (t-test) أن قيمة t المحسوبة بلغت ٤، وهي أكبر من قيمة t الجدولية عند مستوى دلالة ١٪ (٢,٣٩٢) و ٥٪ (١,٦٧١)، مما يعني قبول الفرضية البديلة (H_a) وبذلك، ثبت أن تطبيق نموذج الفصل المقلوب فعّال في تنمية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الخامس في دار المهاجرين من خلال التعلُّم النشط والمستقل.

ABSTRAK

Maulana Malik, Lalu. 2024. Efektivitas Pembelajaran Keterampilan Membaca dengan Model “Flipped Classroom” Berbasis Mandiri pada Siswa Sekolah Agama Darul Al-Muhajirin Diniyah Lombok Tengah. Thesis. Jurusan pendidikan Bahasa Arab pasca serjanaaaa. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing : Prof. Dr. Bakri Mohamed Bakheit Ahmed dan Dr. Hj. Dewi Chamidah Hanafi, M.Pd

Kata Kunci : *Flipped Classroom* , Keterampilan Membaca, Pembelajaran Mandiri

Model **Flipped Classroom** merupakan suatu pendekatan pembelajaran modern yang membalik pola tradisional, di mana siswa mempelajari materi terlebih dahulu secara mandiri melalui media digital di rumah, kemudian kegiatan tatap muka di kelas digunakan untuk diskusi, tanya jawab, serta pemecahan masalah secara aktif. Model ini diperkenalkan oleh Jonathan Bergmann dan Aaron Sams pada tahun 2007 dan telah banyak diadaptasi dalam berbagai konteks pendidikan. Penelitian ini dilaksanakan di Pondok Pesantren Darul Muhajirin Diniyah, Lombok Tengah, pada siswa kelas V, dengan tujuan untuk mendeskripsikan penerapan pembelajaran keterampilan membaca (maharah qirā’ah) berbasis Flipped Classroom serta menguji efektivitasnya dalam meningkatkan keterampilan membaca interaktif siswa. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen semu (quasi experimental design) tipe *Nonequivalent Control Group Design*, melibatkan 60 siswa yang terbagi dalam kelompok eksperimen dan kontrol. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan Flipped Classroom berbasis pendekatan mandiri menjadikan pembelajaran lebih aktif, fleksibel, dan mendorong partisipasi siswa secara mandiri sebelum pembelajaran tatap muka. Selain itu, hasil uji-t menunjukkan nilai *t hitung* sebesar 4, lebih besar dibandingkan *t tabel* pada taraf signifikansi 1% (2,392) dan 5% (1,671), sehingga **H_a diterima**. Dengan demikian, penerapan Flipped Classroom terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa secara aktif dan mandiri.

ABSTRACT

Maulana Malik, Lalu. 2024. The effectiveness of teaching reading skills using the “Flipped Classroom” model based on independent for students of Darul Al-Muhajirin Diniyah School Central Lombok. Thesis. Department of Arabic Language Education Post-graduate. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. Maulana Malik Ibrahim Malang State University.

Supervisor: Prof. Dr. Bakri Mohamed Bakheit Ahmed and Dr. Hj. Dewi Chamidah Hanafi, M.Pd

Keywords: Flipped Classroom, Reading Skills, Independent Learning

The **Flipped Classroom** is a modern instructional model that reverses the traditional structure of learning, in which students study the material independently at home using digital media, while classroom sessions are utilized for discussions, questioning, and active problem-solving. This model was introduced by Jonathan Bergmann and Aaron Sams in 2007 and has been widely applied in various educational contexts. This study was conducted at Pondok Pesantren Darul Muhajirin Diniyah, Central Lombok, with fifth-grade students, aiming to describe the implementation of reading skill learning (maharah qirā’ah) through the Flipped Classroom model and to examine its effectiveness in improving students’ interactive reading skills. The research employed a quantitative approach using a quasi-experimental design with a *Nonequivalent Control Group Design*, involving 60 students divided into experimental and control groups. The findings revealed that the application of the Flipped Classroom with self-directed learning created a more active and flexible learning process, encouraging students to participate independently before face-to-face sessions. Furthermore, the t-test result indicated a calculated t-value of 4, which was greater than the t-table value at the 1% significance level (2.392) and 5% significance level (1.671), thus accepting H_a . Therefore, the Flipped Classroom model was proven effective in enhancing the reading skills of fifth-grade students at Darul Muhajirin through active and independent learning.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي فضل على بني آدم بالعلم والعمل على جميع العالم. و الصلاة والسلام على محمد سيد العرب و العجم .و على اله و اصحابه ينابيع العلوم والحكم وبعد...

قد تمت كتابة رسالة الماجستير لاستيفاء شروط الاختبار النهائي و الحصول على درجة الماجستير في قسم التعليم اللغة العربية الدراسات العليا. تحت الموضوع. **فعالية تعليم مهارة القراءة بنموذج الصف المقلوب “Flipped Classroom” على أساس المدخل الذاتي لتلاميذ مدرسة دار المهاجرين الدينية لومبوك الوسطى.** ويرجو الباحث من هذه الكتابة البسيطة صالحا و خالصا لوجه الله سبحانه وتعالى، ولم أكمل كتابتها إلا من مسعادة الآخرين الذي يساعدوني مساعده مهمة في تكميل هذا البحث منذ البداية كتابة حتى نھاھا. ولذلك يسرني أن أقدم كلمة الشكر إلى :

١. فضيلة الأستاذة الدكتورة الحاجة إلفي نور ديانا M.Si، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور أغوس ميمون الماجستير، عميد كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج ر، توفيق الرحمن M.A، رئيس الماجستير قسم التعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. سماحة الأستاذ الدكتور بكري محمد بخيت أحمد، المشرف الذي سرفني حتى الإتهائي رسالة الماجستر.

٥. سماحة الدكتورة الحاجة ديوى حميدة الماجستير، المشرفة التي شرفني حتى إنتهاء كتابة رسالة الماجستر.

٦. المحترم لجميع المحاضرين في قسم التعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٧. و السعداء لجميع الأساتذ و أساتذة بمدرسة دار المهاجرين الدينية لومبوك الوسطى الذي قد أعطني فرصة لبحث فيها.

٨. وجميع أصحابي الفصل "F" و في قسم التعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا ٢٠٢٣-٢٠٢٥ الذي انضم للنضال منذ عدة سنوات.

١. وجميع أصدقائي المتخرجين العام ٢٠١٤-٢٠٢٠ (Ant_Squad) في كل مكانهم.

وأخيرا جزهم الله خيرا و أحسن الجزاء. وعسى الله أن يشملنا بتوفيقه و يطيل أعمارنا وبارك فينا و يدخلنا في الجنة الفردوس. و عسى أن يكون هذا البحث يفيد الباحث وللمجتمع. آمين يارب العالمين.

باتو، ٣١ يوليو ٢٠٢٥

الطالب



لالو مولانا ملك

محتويات البحث

أ.....	صفحة الغلاف.....
أ.....	موافقة المشرف
ب	اعتماد لجنة المناقشة.....
ج.....	إستهلال.....
د.....	شعار.....
ه.....	إهداء
ب	إقرار أصالة البحث
ل	محتويات البحث
و.....	مستخلص البحث.....
ط.....	كلمة الشكر والتقدير
١	الفصل الأول.....
١	الإطار العام
١	أ. خلفية البحث/مقدمة
٥	ب. أسئلة البحث
٥	ج. فوائد البحث
٥	د. فروض البحث.....
٦	هـ. حدود البحث
٦	و. الدراسة السابقة
١٢.....	ز. تحديد المصطلحات
١٣.....	الفصل الثاني.....
١٣.....	الإطار النظري.....
١٣.....	المبحث الأول : الصف المقلوب.....

١٣.....	١. تعريف الصف المقلوب
١٧.....	٢. مزايا نموذج الصف المقلوب
١٩.....	٣. نواقص نموذج الصف المقلوب
١٩.....	٤. خطوات نموذج الصف المقلوب
٢٠.....	٥. تطبيق نموذج الصف المقلوب
٢٣.....	المبحث الثاني : المدخل الذاتي في التعليم
٢٣.....	١. فهم المدخل التعليم الذاتي
٢٤.....	٢. أنواع المدخل التعليم الذاتي
٢٦.....	٣. خصائص المدخل التعليم الذاتي
٢٦.....	٤. أسلوب المدخل التعليم الذاتي
٢٨.....	٥. فوائد المدخل التعليم الذاتي
٢٩.....	٦. مزايا وضعف المدخل التعليم الذاتي
٣٠.....	المبحث الثالث : مهارة القراءة
٣١.....	١. مفهوم القراءة
٣٢.....	٢. أهداف القراءة
٣٢.....	٣. أنواع القراءة
٣٦.....	٤. مراحل القراءة
٣٩.....	٥. أساليب تعليم القراءة
٤٢.....	٦. توجيهات لتدريس مهارة القراءة
٤٣.....	٧. إطار التكفير
٤٤.....	الفصل الثالث
٤٤.....	منهجية البحث
٤٤.....	أ. مدخل البحث ومدخله
٤٥.....	ب. متغير البحث

ج. مجتمع البحث وعينته.....	٤٧
د. البيانات ومصادرها.....	٤٨
هـ. أسلوب جمع البيانات.....	٤٨
و. اختبار الصدق البيانات.....	٤٢
ز. تحليل البيانات.....	٥١
ح. مراحل البحث.....	٥٢
الفصل الرابع.....	٩٤
عرض البيانات وتحليلها.....	٩٤
المبحث الأول : كيف تعليم مهارة القراءة بنموذج الصف المقلوب “ <i>Flipped Classroom</i> ”	
على أساس المدخل الذاتي لتلاميذ مدرسة دار المهاجرين الدينية.....	٩٤
المبحث الثاني : ما فعالية نموذج الصف المقلوب “ <i>Flipped Classroom</i> ” على أساس المدخل	
الذاتي في تعليم مهارة القراءة لتلاميذ مدرسة دار المهاجرين الدينية.....	٩٥
الفصل الخامس.....	٩٨
مناقشة نتائج البحث.....	٩٨
أ. تطبيق تعليم مهارة القراءة بنموذج الصف المقلوب “ <i>Flipped Classroom</i> ” على	
أساس المدخل الذاتي لتلاميذ مدرسة دار المهاجرين الدينية.....	٩٤
ب.فعالية نموذج الصف المقلوب “ <i>Flipped Classroom</i> ” على أساس المدخل الذاتي في	
تعليم مهارة القراءة التفاعلية لتلاميذ مدرسة دار المهاجرين الدينية.....	٩٥
الفصل السادس.....	٩٨
الخلاصة و الإقتراحات.....	٩٩
أ. الخلاصة.....	٩٩
ب. لإقتراحات.....	١٠٠

المراجع.....	١٠١
قائمة المراجع.....	١٠١
الملاحق.....	١٠٤

قائمة الجدول

الرقم	الجدول	الصفحة
١	المقارنة بين الدراسات السابقة	١٠
٢	مقارنة بين نموذج التعليم في الفصول الدراسية التقليدية ونموذج التعليم في الصف المقلوب “ <i>Flipped Classroom</i> ”	١٦
٣	تعريف الصف المقلوب “ <i>Flipped Classroom</i> ” الضيقة والواسعة	٢٤
٤	تطبيق خطوات بنموذج الصف المقلوب “ <i>Flipped Classroom</i> ”	٤٧
٥	مخططة تصميم مجموعة التحكم غير المتكافئة	٥٢
٦	معايير النجاح للطلبة في الإختبار	٦٥
٧	جدول البحث للفصل التجريبي والفصل الضابط	٧٢
٨	توثيق من كشف الحضور	٧٢
٩	خطوات التخطيط والتنفيذ والتقييم تعليم مهارة القراءة بنموذج الصف المقلوب “ <i>Flipped Classroom</i> ” على أساس المدخل الذاتي	٧٤
١٠	نتائج الاختبار القبلي لمجموعة التجريبية	٧٨
١١	نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة	٨٠
١٢	نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة	٨٣
١٣	نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة	٨٥
١٤	نتائج اختبار البعد بينما المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية	٨٦
١٥	نتائج عداد الانحراف و عدد الانحراف المربع من المجموعة	٨٧
١٦	مجموع عدد الانحراف المربع من المجموعتين	٨٩

الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

تعتبر القراءة من أحد المهارات الرئيسية من مهارات اللغة الأجنبية.¹ فالرغم من تأكيدنا على أهمية كل من الاستماع و القراءة في تعليم اللغة واستخدامها إلا أن كثيرا ما يتعذر على المتعلم استخدام هاتين المهارتين، لا بسبب ضعفهما لديهم، ولكن بسبب قلة الفرص التي تتاح لهم لكي يمارس اللغة ممارسة شفوية قليلة وغير متوقعة. القرامة مهارة استقبالية كالاستماع فهي تتضمن العملية العقلية المتضمنة في الاستماع. ففي كلتا المهارتين يقوم التلاميذ بإستقبال الرسالة. ولكي تتم هاتان العمليتان يحتاج التلاميذ لثروة لفظية كافية والمعلومات عن بناء اللغة وتركيبها.

كثير من المدرسين يستخدم طريقة التقليدية وهي طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية حسب مهارة القراءة.² وهذه طريقة أيضا ناقص في تحفيز التلاميذ الإتصلية التي لا توفر فرصة لممارسة فكرية لذلك يبقى التعليم جامد حولهم. فطبعاً هذه طريقة يعتمد إلى حد كبير على النظرية، مما لا يترك مجاً كبيراً للأنشطة التي توفر طريقة تعليمية أكثر شمولية. ويرجع ذلك إلى حد كبير إلى ضيق الوقت لهذه الأنشطة.³

¹ على نتائج تعلم مهارة القراءة طالبات فصل التاسع بالمدرسة الثانوية. Hanan 'Adila, N. R., & Amira Sa'idah, M. (2023). فعالية نموذج التعليم "دورة التعلم الخماسية E5E Learning Cycle) فمولانجان يوكياكرتا العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

Panangkaran: Jurnal Penelitian Agama Dan Masyarakat, 6(2), 267–286.

<https://doi.org/10.14421/panangkaran.v6i2.2986>

² Arif, M. (2019). METODE LANGSUNG (DIRECT METHOD) DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB. *Al-Lisan. Journal Bahasa & Pengajarannya*, 4. <http://journal.iaingorontalo.ac.id/index.php/al>

³ Saddhono, K. (2012). ANALISIS KESALAHAN BERBAHASA INDONESIA SISWA SEKOLAH MENENGAH ATAS * Nur Endah Ariningsih, Sumarwati, Kundharu Saddhono PENDAHULUAN Salah satu keterampilan menulis yang dipelajari dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia adalah menulis eksposisi di samping. *BASASTRA Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra Indonesia Dan Pengajarannya*, 1, 40–53. http://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/bhs_indonesia/article/view/2089/1519

يقوم الباحث لإداء المقابلة الأولى مع المدرّسة اللغة العربية أستاذة عزيزة في التاريخ ٢١-سبتمبر ٢٠٢٤ ليعطى تصورات من استراتيجية و منهجية التعليم : لا يزال العديد من التلاميذ يفتقرون إلى مهارات استخدام التكنولوجيا ، لفهم بحاجة إلى مناهج واستراتيجيات التعليم التي تركز على إدخال التكنولوجيا واستخدامها. تعد التكنولوجيا حاجة مهمة لدعم عملية تعليمية أكثر فعالية وكفاءة. سيؤدي استخدام التكنولوجيا مثل : *grammerly, deeptal A,I ChatGPT, google tranlate* إلى تسهيل الوصول إلى المعلومات ودعم عملية تعليمية ذاتية، وتقليل الاعتماد على الأساليب التقليدية، ومساعدة التلاميذ على التغلب على الصعوبات في الموضوع. ويريد الباحث يهتم إلى تلك لتعليم مهارة القراءة في فهم القراءة التفاعلية ^٤.

يقوم الباحث لإداء المقابلة الثاني مع المدرّسة اللغة العربية أستاذة عزيزة في التاريخ ٢٩-سبتمبر-٢٠٢٤ يعد دمج التكنولوجيا في التعلم في معهد خطوة إيجابية، لأنه يمكن أن يحسن جودة التعليم ويوفر تجربة تعليمية أكثر حداثة وفعالية، خاصة فيما يتعلق الذي تبحث الآن ^٥.

يقوم الباحث لإداء المقابلة الثالث مع المدرّسة اللغة العربية أستاذة عزيزة في التاريخ ٢٩-سبتمبر-٢٠٢٤ يجب أن يتم تنفيذ البحث الذي تجريه على الفور، حتى يتمكن التلاميذ هنا من رؤية مدى فعالية نتائج البحث في تحسين عملية التعلم ^٦. يريد الباحث في المعهد دار المهاجرين في ديناميات في تنفيذ استراتيجيات تعليم مهارة القراءة في عصر التكنولوجي و الحديث، بحيث تشجيع التلاميذ على أن يكونوا أكثر

^٤ أمام القاعة المعهد ٢١-سبتمبر ٢٠٢٤ الساعة ٠٧,٠٠ AM

^٥ أمام القاعة المعهد ٢١-سبتمبر ٢٠٢٤ الساعة ٠٧,٠٠ AM

^٦ أمام القاعة المعهد ٢١-سبتمبر ٢٠٢٤ الساعة ٠٧,٠٠ AM

نشاطا في تعليم بطريقة الذاتية التي تركز التلاميذ أكثر التفاعلية يعني المناقشة الجماعة أو فرقة أو تعليم الذاتية.^٧ يجب إدارة التعليم الذاتية بشكل جيد من قبل المعلمين والمدير المعهد. من خلال عملية تخطيط دقيقة، يشير تنفيذ التعليم الذاتية إلى مراحل الإعداد الشامل والتنفيذ المنسق وعملية تقييم النتائج بدقة، حتى يتمكن التلاميذ من تحقيق معايير الكفاءة المتوقعة. لدعم تنفيذ التعليم الذاتية، هناك حاجة إلى تصميم يسهل على المدرسين تنفيذ التعليم الذاتية.

يحتوي الصف المقلوب “*Flipped Classroom*” ضد بالفصل الدراسي التقليدي، حيث يكون الفصل الدراسي مخصصًا للمناقشات والتطبيقات العملية، ويتم تسليم المواد التعليمية المنفصلة بشكل مستقل أو الذاتية من قبل التلاميذ عبر الفيديو أو رقميا خارج ساعات الفصل الدراسي. وقال Uwes Chaeruman، الصف المقلوب “*Flipped Classroom*” هو إستراتيجية تعليمية حيث يقوم التلاميذ قبل الدراسة في الفصل بدراسة المادة أولا في المنزل وفقا للمهام التي يقدمها المدرس.^٨ استنادا إلى البحوث التي أجريت في أمريكا وأيضا في العديد من الجامعات في إندونيسيا التي مارست الصف المقلوب “*Flipped Classroom*”،^٩ واسلهدف الباحث هنا أن التلاميذ الذين يمارسون هذه طريقة لديهم دافعية عالية جدا للتعلم، ويزداد إبداعهم، وتزداد المسؤولية، ويكون التلاميذ أكثر نشاطاً في الفصل، وتكون درجاتهم الأكاديمية أفضل مقارنة بطرق التعليم التقليدية

⁷ Yazdi, M. (2012). E-LEARNING SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS TEKNOLOGI INFORMASI. In *Jurnal Ilmiah Foristek* (Vol. 2, Issue 1). <http://www.yazdilabs.net>

⁸ Ario, M., & Asra, D. A. (2018). PENGARUH PEMBELAJARAN FLIPPED CLASSROOM TERHADAP HASIL BELAJAR KALKULUS INTEGRAL MAHASISWA PENDIDIKAN MATEMATIKA. *ANARGYA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 1(2). <http://jurnal.umk.ac.id/index.php/anargya>

⁹ Efendi, R. (2023). Analisis Bibliometrik Model Flipped Classroom Learning untuk Meningkatkan. *Raimon Efendi INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research*, 3, 5350–5370.

بالقدرة على التفكير النقدي، والتعاون، ومهارات، والتفكير، الإبداعي، والمبتكر و الإبداعي.

الظاهرة القراءة تزود معرفة التلاميذ بالكلمات والجمل والعبارات المستخدمة في الكلام والكتابة. وعلى هذا القراءة تساعد في تكوين شعورهم اللغوية، وكذلك القراءة تساعد التلاميذ على تزويد حماسهم التعليمية وتؤدي إلى تشجيعهم على قراءة النصوص قراءة صحيحة لتنمية كفاءتهم اللغوية في هذه المهارة وتعلم اللغة العربية. ولا تزال القراءة أهم الوسائل التي تساعد التلاميذ في التحصيل على العلم الذي يساعدهم على السير بنجاح في حياتهم المدرسية. الهدف من تعليم القراءة في مدرسة دار المهاجرين الدينية لومبوك الوسط هو أن يستطيع التلاميذ أن يفهموا أنواعا من النصوص والإنشاء والحوار البسيط بالقراءة وللوصول إلى ذلك الهدف فيحتاج إلى تعليم مهارة القراءة إلى طرائق وأساليب ووسائل تناسب التلاميذ مدرسة دار المهاجرين الدينية. ونظر الباحث إن عدم وجود أو توفر الوسائل التعليمية في القراءة بسبب في ملل التلاميذ من أن يتعلموا اللغة العربية.

المدخل الذاتي هو أسلوب تكون التلاميذ فيهم مسؤولين عن عملية التعليم الخاصة بهم وإدارة الوقت والأهداف والمواد التي يدرسونها.¹⁰ وتشمل المزايا تطوير مهارات الإدارة الذاتية المفيدة جدا في الحياة اليومية والمهنية.¹¹ توفر هذه الطريقة مرونة الجدول الزمني التي يمكن تعديلها لتناسب الاحتياجات الفردية. يمكن التلاميذ اختيار أسلوب التعليم الأكثر فعالية بالنسبة لهم، مما يؤدي إلى تحسين فهم المواد والاحتفاظ بها. يشجع

¹⁰ Usman. (2018). KOMUNIKASI PENDIDIKAN BERBASIS BLENDED LEARNING DALAM MEMBENTUK KEMANDIRIAN BELAJAR. <https://jurnal.umk.ac.id/index.php/anargya/article/view/2477/1530>

¹¹ Sunhaji. (2014). Konsep Manajemen Kelas dan Implikasinya dalam Pembelajaran. *Jurnal Kependidikan*, Vol. II.

<https://ejournal.uinsaizu.ac.id/index.php/jurnalkependidikan/article/view/551/494>

التعليمبا المدخل الذاتي على استكشاف الاهتمامات الشخصية ويزيد من الحافز الداخلي. كما أنه يطور مهارات وحل المشكلات، فضلا عن قدرات التفكير النقدي والتحليل. ويشجع هذا المدخل على الابتكار والإبداع، ويترك مجالا للتجريب دون خوف و يساعد التعليم الذاتي لطلبة على أن يصبحوا متعلمين مستقلين ومتكيفين في مواجهة التحديات المختلفة.

ولإجابة هذه المشكلات و بناء ماسبق يؤكد الباحث ضرورة إجراء دراسة با

الموضوع :

فعالية تعليم مهارة القراءة بنموذج الصف المقلوب “*Flipped Classroom*” على أساس المدخل الذاتي لتلاميذ مدرسة دار المهاجرين الدينية.

ب. أسئلة البحث

اعتمادا على خلفية البحث السابقة، في تحقيق البحث كما يلي :

١. كيف تعليم مهارة القراءة بنموذج الصف المقلوب “*Flipped Classroom*” على أساس المدخل الذاتي لتلاميذ مدرسة دار المهاجرين الدينية لومبوك الوسطى(الصف الخامس) ؟

٢. ما فعالية نموذج الصف المقلوب “*Flipped Classroom*” على أساس المدخل الذاتي في تعليم مهارة القراءة التفاعلية لتلاميذ مدرسة دار المهاجرين الدينية لومبوك الوسطى(الصف الخامس) ؟

ج. فوائد البحث

أ. الفوائد النظرية : من الناحية النظرية هذا البحث لزيادة فهم المعرفة عن تعليم مهارة القراءة بنموذج الصف المقلوب “*Flipped Classroom*” على أساس المدخل

الذاتي لتلاميذ مدرسة دار المهاجرين الدينية لومبوك الوسطى فهم القراءة التفاعلية.

ب. الفوائد التطبيقية : من الناحية التطبيقية هذا البحث لزيدة المراجع و الأنكاط التعليمية و مساعدة المقروء لتلاميذ مدرسة دار المهاجرين الدينية لومبوك الوسطى (الصف الخامس) في رفع كفاءة اللغة العربية خصوصا مهارة القراءة في فهم القراءة التفاعلية.

د. فروض البحث

بناء على الخلفية وصياغة المشكلة ذات الصلة والإشارة إلى فهم الفرضية، في هذه الدراسة يمكن صياغتها في فرضية بديلة (H_a) وفرضية فارغة (H_o) على النحو التالي :

(H_a) : هناك تأثير لمهارة القراءة لدى التلاميذ باستخدام بنموذج الصف المقلوب “*Flipped Classroom*” على أساس المدخل الذاتي لتلاميذ مدرسة دار المهاجرين الدينية لومبوك الوسطى (الصف الخامس).

(H_o) : هناك لا يوجد تأثير لمهارة القراءة لدى التلاميذ ب بنموذج الصف المقلوب “*Flipped Classroom*” على أساس المدخل الذاتي لتلاميذ مدرسة دار المهاجرين الدينية لومبوك الوسطى (الصف الخامس).

وقفا للباحث بأن نتائج هذه الدراسة هناك تأثير لمهارة القراءة لتلاميذ باستخدام تعليم مهارة القراءة بنموذج الصف المقلوب “*Flipped Classroom*” على أساس المدخل الذاتي مع الدليل وجود الفرق لكفاءة التلاميذ و التلاميذ الآخر

يتعلمون مهارة القراءة التفاعلية بدون استخدام تطبيق بنموذج الصف المقلوب
“*Flipped Classroom*” على أساس المدخل الذاتي.

وهذا دليل أن استخدام تطبيق بنموذج الصف المقلوب “*Flipped Classroom*” على أساس المدخل الذاتي فعال.

هـ. حدود البحث

يقتصر هذا البحث على ثلاثة حدود وهي:

١. الحدود الموضوعية : استخدام تطبيق نموذجالصف المقلوب “*Flipped Classroom*” با المدخل الذاتي في تعليم مهارة القراءة في فهم القراءة التفاعلية .

٢. الحدود المكانية : يجري هذا البحث مدرسة دار المهاجرين الدينية لومبوك الوسطى(الصف الخامس).

٣. الحدود الزمانية : يجري بداية هذا البحث يناير-أبريل ٢٠٢٥.

و. الدراسات السابقة

١. الرسالة الدكتور لأخينا يوان مارتينا ديناتا ، ٢٠٢٢. نموذج الصف المقلوب “*Flipped Classroom*” في تنمية مهارة الكلام (الدراسة في المدرسة المتوسطة دار العلوم جاو الغربية)

إن تطبيق نموذج الصف المقلوب “*Flipped Classroom*” في تعليم اللغة العربية له تأثير كبير على تحسين مهارة الكلام باللغة العربية في المدارس مقارنة بالطريقة السمعية اللغوية. كلما زاد استخدام نموذج الصف المقلوب *Flipped Classroom*، كلما تحسنت مهارة الكلام باللغة العربية لدى

التلاميذ. وكان حجم التأثير قبل وبعد استخدام نموذج الفصل المقلوب ٠,٧٦ (متوسط إلى كبير)، وهو أكبر من الطريقة الصوتية اللغوية. في نموذج الفصل نموذج الصف المقلوب “*Flipped Classroom*”، قبل حصة اللغة العربية، يشارك المعلم مقاطع الفيديو التي درسها التلاميذ بشكل غير متزامن قبل الفصل، ودرسها التلاميذ، بحيث يكون لديهم الاستعداد (القراءة) للتعلم. تتكون خطوات التعليم لنموذج الفصل الدراسي المقلوب من: (١) ما قبل الفصل، (٢) داخل الفصل، (٣) بعد الفصل.

٢. الرسالة لأختنا فوتري أميليا فريدي، ٢٠٢٣. فعالية تطبيق الصف المقلوب : “*Model Classroom Flipped*” لترقية مهارة الكتابة لدى التلاميذ في الصف الثامن بمدرسة *Bilingual* المتوسطة الإسلامية بوجانج سيدوارجو : إن تطبيق نموذج تعلم الصف المقلوب : “*Model Classroom Flipped*” فعال في لترقية مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية بمدرسة *Bilingual* المتوسطة الإسلامية بوجانج سيدوارجو. لأن نتيجة *T Hitung* - (١٧,٤٥٤) أكبر من (١,٦٩٧) *T Tabel* وهذا يدل على مردود الفرضية الصفيرية. وأن نتيجة ٠.٠٠٠ (Sig - Tailed). وهو أصغر من ٠.٠٠٥. وهذا يدل على مردود الفرضية الصفيرية لمقبول الفرضية البديلة. ولذلك كان الفرضية الصفيرية مردود و الفرضية البديلة مقبولة.

٣. كتب نورخيمي بن زين الدين وروزهان بن محمد إدروس (٢٠١٦) "إطار التعليم الإلكتروني المختلط للغة العربية على أساس المدخل الذاتي الصف المقلوب “*Flipped Classroom*”، وهو إطار لتعليم اللغة العربية مع منهج الصف المقلوب “*Flipped Classroom*” التلاميذ في فصول اللغة العربية التي

تتكون من ٤ ساعات و ١٠٤ محاضرات في الأسبوع." وفقا للمؤلف، لا يوجد إطار لتعليم اللغة العربية باستخدام على أساس المدخل الذاتي الصف المقلوب "Flipped Classroom" التلاميذ المرحلة الثانوية في إندونيسيا مع تخصيص وقت قدره ٣ ساعات أسبوعيا.

٤. قام هاسر نيلاي سولودير (٢٠١٧)، بإجراء بحث حول التعليم في القرن الحادي والعشرين: فصل اللغة الأجنبية الصف المقلوب "Flipped Classroom"، باستخدام طريقة البحث الإجمالي لمدة ثمانية أسابيع في محاولة لمقارنة الفصول الدراسية بنموذج الصف المقلوب "Flipped Classroom" والفصول الدراسية بالطرق التقليدية لتعلم اللغة التركية في إسبانيا. وأظهرت النتائج أن الفصل الذي يستخدم نموذج الصف المقلوب "Flipped Classroom" أظهر أن تحصيل التلاميذ الذين تم تدريسهم باستخدام نموذج الصف المقلوب "Flipped Classroom" كان أعلى مقارنة بمجموعة التلاميذ الذين استخدم النموذج التقليدي، بالإضافة إلى ذلك، أظهرت نتائج التأمل من قبل كل من التلاميذ والمعلمين أن الفصول الدراسية المعكوسة عززت مقدمات نموذج الصف المقلوب flipped classroom.

٥. كتب محمد يحيى عبد الله وسويان حسين (٢٠١٩) تطبيق نموذج الصف المقلوب "Flipped Classroom" وفعالية في الأداء في مهارة الكلام باللغة الإنجليزية، من خلال شبه تجربة على ٢٧ تلاميذا في عام ٢٠١٨ في جامعة كيبانجسان ماليزيا، مع اختبارات شفوية قبلية وبعديّة، والملاحظة والتقييم. مجموعة التركيز لاختبار مدى فعالية استخدام الصف المقلوب "Flipped Classroom". وأظهرت نتائج البحث وجود فرق كبير بين الاختبار القبلي

والاختبار البعدي، عدا عن ذلك فقد وجد أن مشاركة التلاميذ أو مشاركتهم في مهمة المحادثة باللغة الإنجليزية زادت.

٦. كتب جيهان صدقي (٢٠١٩) إن الصف المقلوب “*Flipped Classroom*” يعزز مهارة الكلام لدى التلاميذ، وتظهر نتائج بحثه تقدماً حقيقياً في طلاقة أفكار التلاميذ وتفاعلاتهم نتيجة للموارد وروابط الفيديو التي يوفرها المعلمون التلاميذ قبل وقت الفصل، التفاعلات والملاحظات التي يتلقونها أثناء الفصول الدراسية بالإضافة إلى المواد المتاحة لهم عبر الإنترنت، مما يسلط الضوء على فعالية الصف المقلوب الصف المقلوب “*Flipped Classroom*” في تحسين اللغة المنطوقة التلاميذ . وبصرف النظر عن ذلك، فإن اتجاهات التلاميذ نحو الصف المقلوب “*Flipped Classroom*” تظهر مستويات متوسطة إلى عالية.

٧. بحث دينيس ويلي براديتا (٢٠٢٠) في نظرية وممارسة تطبيق نموذج التعليم *Flipped Classroom*، في بحثه على شكل بحث نوعي حاول حل مشكلات التلاميذ الذين لديهم صعوبات ومعوقات في التعليم باستخدام *Flipped Classroom* . وكانت النتيجة أن المعلمين اضطروا إلى الابتكار. إحدى طرق التعليمي استخدام نموذج الصف المقلوب “*Flipped Classroom*” ، ولكن قيود بحثه، قال دينيس ويلي براديتا إنه لم يختبر ما إذا كان نموذج التعليم هذا فعالاً في تحسين تحصيل التلاميذ.

٨. كتبت نادية مصطفى العساف وآخرون (٢٠٢٢) عن أثر استخدام نموذجالصف المقلوب “*Flipped Classroom*” في تدريس اللغة العربية كلغة ثانية، بتجربة لمدة ٥ فصول دراسية في صفوف دراسة اللغة العربية

في الجامعة الأردنية الصف الضابط والتجريبي وبينت أن الفصل الذي يستخدم الفصل المقلوب حصل على درجات أعلى من الفصل الضابط الذي يستخدم الطريقة التقليدية. وهذا يعني أن تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج الصف المقلوب “*Flipped Classroom*” يزيد من قدرة التلاميذ على تعلم اللغة العربية من قبل.

الجدول ١ الدراسة السابقة

المقارنة بين الدراسات السابقة

رقم	وجه الشبه	وجه الاختلاف	وجه الفائدة
١.	استخدام الصف المقلوب “ <i>Flipped Classroom</i> ”	استخدام مهارة الكلام وأما في هذا البحث استخدام مهارة القراءة استخدام تطوير و أما في هذا البحث استخدام تطبيق (دراسة تجريبية).	لمعرفة فعالية استخدام نموذج الصف المقلوب “ <i>Flipped Classroom</i> ” و دراسة عناصر مهارة القراءة خصائص فهم القراءة التفاعلية .
٢.	استخدام الصف المقلوب “ <i>Flipped Classroom</i> ”	استخدام مهارة الكتابة وأما في هذا البحث استخدام مهارة القراءة.	لمعرفة فعالية استخدام نموذج الصف المقلوب “ <i>Flipped Classroom</i> ” و دراسة عناصر مهارة القراءة خصائص فهم القراءة التفاعلية .
٣.	استخدام الصف المقلوب “ <i>Flipped Classroom</i> ”	استخدام إطار التعليم الإلكتروني المختلط للغة	لمعرفة فعالية استخدام نموذج الصف المقلوب “ <i>Flipped Classroom</i> ”

		العربية على أساس المدخل الذاتي “ <i>Flipped Classroom</i> ” القراءة عناصر مهارة القراءة خصائص فهم القراءة التفاعلية .
٤ .	استخدام الصف المقلوب “ <i>Flipped Classroom</i> ”	استخدام فصل الأجنبية استخدام طريقة وليس استراتيجية. لمعرفة فعالية استخدام نموذج الصف المقلوب “ <i>Flipped Classroom</i> ” و دراسة عناصر مهارة القراءة خصائص فهم القراءة التفاعلية .
٥ .	استخدام الصف المقلوب “ <i>Flipped Classroom</i> ”	استخدام نموذج لغة الإنجليزية استخدام مهارة الكلام وأما في هذا البحث استخدام مهارة القراءة. لمعرفة فعالية استخدام نموذج الصف المقلوب “ <i>Flipped Classroom</i> ” و دراسة عناصر مهارة القراءة خصائص فهم القراءة التفاعلية .
٦ .	استخدام الصف المقلوب “ <i>Flipped Classroom</i> ”	استخدام مهارة الكلام وأما في هذا البحث استخدام مهارة القراءة لتحسين اللغة المنطوقة التلاميذ و هذا البحث خصائص فهم القراءة التفاعلية . لمعرفة فعالية استخدام نموذج الصف المقلوب “ <i>Flipped Classroom</i> ” و دراسة عناصر مهارة القراءة خصائص فهم القراءة التفاعلية .

٨.	استخدام الصف المقلوب "Flipped Classroom"	وممارسة تطبيق نموذج التعليم هذا <i>Flipped Classroom</i> البحث خصائص فهم القراءة التفاعلية	لمعرفة فعالية استخدام الصف المقلوب "Flipped Classroom" و دراسة عناصر مهارة القراءة خصائص فهم القراءة التفاعلية
٨.	استخدام الصف المقلوب "Flipped Classroom"	في نظرية وممارسة تطبيق نموذج التعليم <i>Flipped Classroom</i> هذا البحث خصائص فهم القراءة التفاعلية	لمعرفة فعالية استخدام الصف المقلوب "Flipped Classroom" و دراسة عناصر مهارة القراءة خصائص فهم القراءة التفاعلية

ز. تحديد المصطلحات

١. مهارة القراءة

يريد الباحث معرفة مدى تأثير هذه نموذج الصف المقلوب في القراءة التفاعلية، يتفاعل القارئ مع النصوص عن طريق تدوين الملاحظات، طرح الأسئلة، أو تسجيل الأفكار الجديدة التي يكتسبها أثناء القراءة.

٢. الصف المقلوب "Flipped Classroom"

يعني أن نموذج تعليمية حيث يقوم التلاميذ قبل الدراسة في الفصل بدراسة المادة أولاً في المنزل وفقاً للمهام التي يقدمها المدرس.

٣. المدخل الذاتي

قدرة التلاميذ على إدارة التعليم على نطاق أوسع دون الاعتماد على
أشخاص آخرين ويتم تنفيذه خارج الفصل الدراسي والاتصال بالمواد
التعليمية.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : الصف المقلوب *flipped classroom*

١. تعريف الصف المقلوب *flipped classroom*

الصف المقلوب “*Flipped Classroom*” هو أسلوب التعليم التلاميذ الذين يدرسون المادة في المنزل قبل بدء الفصل وأنشطة التدريس والتعليم في الفصل، أي القيام بالواجبات ومناقشة الموضوعات أو المشكلات التي لم يفهمها التلاميذ.^{١٢} الصف المقلوب “*Flipped Classroom*” هي عكس التعليم في الفصول الدراسية التقليدية باستخدام الإنترنت، إذا كانت المواد التعليمية في الفصول الدراسية التقليدية تتم في الفصل ويتم تنفيذ المهام المتعلقة بالمواد التعليمية من قبل التلاميذ في المنزل، بينما في التعليم في الصف المقلوب “*Flipped Classroom*” فإن ما يحدث هو أن التلاميذ يدرسون التعليم ثم تحميل المواد الموجودة في المنزل في شكل نص أو محتوى رقمي على الإنترنت من قبل المعلم. ثم يناقش التلاميذ والمعلمون في الفصل الأشياء التي لا يفهمها التلاميذ من نتائج تعلمهم في المنزل أو العمل على أسئلة التدريب في الفصل. وم استخدام نموذج التعليم في الصف المقلوب “*Flipped Classroom*” في المدارس قادرًا على مساعدة التلاميذ الذين يعانون من صعوبات التعلم، بحيث من خلال تنفيذ نموذج التعليم في الصف المقلوب “*Flipped Classroom*” ، يمكن

¹² Sari, I., & Hamami, T. (2022). Pengembangan Metode Flipped Classroom dalam Pendidikan Agama Islam: Solusi Pembelajaran di Masa Pandemi Covid-19. *Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(4), 5744–5753. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i4.3420>

التلاميذ الذين يعانون من صعوبات التعلم والمتخلفين عن متابعة التعليم بشكل جيد ويكونوا قادرين على ذلك. قدرة على اجتياز الامتحانات على المواد التعليمية. إن نموذج التعليم في نموذج الصف المقلوب “*Flipped Classroom*” موجود بسبب التطورات التكنولوجية التي لها تأثير كبير على عالم التعليم.^{١٣} يمكن للتكنولوجيا المتطورة بشكل متزايد اليوم أن تصبح وسيلة تعليمية فعالة للمعلمين والتلاميذ. تم تقديم الصف المقلوب “*Flipped Classroom*” لأول مرة من قبل جوناثان بيرجمان وآرون سامز *Jonathan Bergmann dan Aaron* في عام ٢٠٠٧. وذكر ستيلي أن نموذج الصف المقلوب “*Flipped Classroom*” هو “استخدام عناصر الوسائط المتعددة والتكنولوجيا للمساعدة في تغيير الوقت في التدريس المباشر بحيث يتلقى التلاميذ أكبر قدر من الدعم عندما يعملون في المهام التي تتطلب الحمل المعرفي الإضافي” على وجه التحديد، نموذج التعليم الذي يستخدم أجهزة الوسائط المتعددة والتكنولوجيا للمساعدة في تبادل الوقت لتقديم المواد التعليمية بحيث يتلقى التلاميذ أكبر قدر من الدعم عندما يعملون على المهام التي تتطلب الكثير من النظرية الإضافية أثناء وجودهم في الفصل. تتمثل فائدة استخدام أجهزة الوسائط المتعددة مثل المحتوى الرقمي المقدم للتلاميذ قبل الفصل في أنه يمكن التلاميذ مشاهدة أو إعادة التشغيل أو التسريع وفقا لاحتياجات كل تلميذ. ببساطة. يعرف دجاجالاكسانا في بحثه أيضا الصف المقلوب “*Flipped Classroom*” كمفهوم يحتوي على مبدأ تبادل الأنشطة التي يتم تنفيذها عادةً خارج الفصل، مثل أداء الواجبات المنزلية.

¹³ Sari, I., & Hamami, T. (2022). Pengembangan Metode Flipped Classroom dalam Pendidikan Agama Islam: Solusi Pembelajaran di Masa Pandemi Covid-19. *Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(4), 5744–5753. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i4.3420>

يهدف نموذج الصف المقلوب “*Flipped Classroom*” جعل التعليم الذي يتم تنفيذه في الفصل أكثر فعالية. في التعليم التقليدي في الفصول الدراسية¹⁴، يتم قضاء الكثير من الوقت بشكل عام في شرح المواد التعليمية، ولكن يتم قضاء وقت قليل جدا في تحليل وجميع وتقييم المشكلات التي يقدمها المعلم التلاميذ. يُعرف أن نموذجالصف المقلوب “*Flipped Classroom*” أيضا باسم الصف المقلوب “*Flipped Classroom*”، أي عكس استقبال واستخدام المواد في الفصل الدراسي التقليدي باستخدام وقت الفصل لتوضيح الأسئلة من تقديم مواد جديدة. قارن بيرجمان وسامز نموذج التعليم التقليدي بنموذج التعليم في نموذج الصف المقلوب “*Flipped Classroom*”. في نموذج التعليم التقليدي، يأتي التلاميذ إلى الفصل وهم يشعرون بالارتباك بشأن الواجبات المنزلية المقدمة في الاجتماع السابق. عادة ما يقضي المعلمون أول ٢٥ دقيقة في مناقشة الواجبات المنزلية التي لا يفهمها التلاميذ. يقدم المدرسة مادة جديدة لمدة ٣٠ إلى ٤٥ دقيقة ويقضي الباقي في الفصل في التدريب بشكل مستقل أو في مجموعات. ومع ذلك، في نموذج التعليم في نموذجالصف الصف المقلوب “*Flipped Classroom*”، يتم تنظيم الوقت بالكامل. في بداية التعلم، يحتاج التلاميذ إلى طرح أسئلة حول المواد التي تم إرسالها عبر المحتوى الرقمي، لذلك يجيب المعلمون عمومًا على هذه الأسئلة خلال الدقيقة الأولى من الفصل الدراسي. وهذا يسمح للمعلمين بتوضيح المفاهيم الخاطئة قبل أن يمارسوا ويستقروا على تطبيق المفاهيم. يتم استخدام الوقت المتبقي على نطاق أوسع في الأنشطة الخاصة لحل

¹⁴ Irhadtanto, B. (2020). JPE (Jurnal Pendidikan Edutama) Vol . 7 No . 2 Juli 2020 PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN FLIPPED CLASSROOM TIPE TRADITIONAL FLIPPED BERBANTUAN VIDEO TERHADAP KEMAMPUAN. *Jurnal Pendidikan Edutama*, 7(2), 17–24.
<http://ejurnal.ikipgribojonegoro.ac.id/index.php/JPE>

المشكلات بشكل مباشر. يوضح بيرجمان وسامز Bergman & Sams في الجدول ٢,١ أدناه:

الجدول ١: مقارنة بين نموذج التعليم في الفصول الدراسية التقليدية ونموذج التعليم في الصف المقلوب *flipped classroom*

الصف المقلوب <i>flipped classroom</i>		الفصول الدراسية التقليدية	
الوقت	نشاط	الوقت	نشاط
٥ دقائق	الإدراك	٥ دقائق	الإدراك
١٠ دقائق	أسئلة وأجوبة حول المحتوى الرقمي	٢٠ دقائق	مناقشة الواجبات المنزلية
٧٥ دقائق	التوجيه والتدريب الفردي أو الجماعي	٢٠-٤٥ دقائق	يقوم المعلم بتدريس مواد جديدة
—	—	٢٠-٣٥ دقائق	التدريس أو الأنشطة الجماعية

(المصدر: جوناثان بيرجمان وآرون سامز Jonathan Bergmann And Aaron Sams)

Sam، *Flip Your Classrom* : الوصول إلى كل تلاميذ في كل فصل كل يوم).^{١٥}

وفقًا لـ وولف وتشان *Wolff dan Chan flipped*، فإن الفصل الدراسي المعكوس هو عملية تعليمية يقدم فيها المعلمون محتوى رقميًا للتلاميذ هم قبل أنشطة

¹⁵ Fitri, Z., Nursari, B., Suwandany, M., & Martia, T. (2022). The Effectiveness Of The Flipped Classroom Method In Dokkai 3 Course To Improve The Reading Skills Of Students Of Japanese Language And Culture Studies Level II Darma Persada University. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 8(2), 1043. <https://doi.org/10.37905/aksara.8.2.1043-1054.2022>

التعليم في الفصل الدراسي. يمكن التلاميذ عرض المحتوى الرقمي خارج الفصل قبل أن يتم التعليم خصيصاً لأنشطة الأسئلة والأجوبة أو المناقشات أو التمارين أو الأنشطة الأخرى أثناء الفصل لاحقاً.

يقوم كل من Bioshop و Verleger أيضاً بتعريف نموذج التعليم الصف المقلوب “*Flipped Classroom*” إلى جزأين، بالمعنى الضيق والواسع، كما هو موضح في الجدول ٢،٢ أدناه:

الجدول ٢

تعريف الصف المقلوب “*Flipped Classroom*” الضيقة والواسعة

الصف المقلوب “ <i>Flipped Classroom</i> ” بالمعنى الضيقة	
داخل الفصل	داخل الفصل
أسئلة الممارسة وحل المشكلات	شاهد المحتوى الرقمي المقدم
الصف المقلوب “ <i>Flipped Classroom</i> ” بالمعنى الواسعة	
خارج الفصل	خارج الفصل
التعليم الجماعي أو حل المشكلات المفتوحة	اختبارات مغلقة وأسئلة التدريب

(المصدر: جوناثان بيرجمان وآرون سامز Jonathan Bergmann And Aaron Samz)

Flip Your Classrom، Sam : الوصول إلى كل تلاميذ في كل فصل كل يوم).

يشرح الجدول ٢،٢ التعريفات الضيقة والواسعة لنموذج الصف المقلوب “*Flipped Classroom*” من حيث الأنشطة. بالمعنى الضيق، فإن أنشطة الصف المقلوب “*Flipped Classroom*” خارج الفصل تشاهد المحتوى الرقمي المقدم، وفي الفصل يتم التدرب على الأسئلة وحل المشكلات. ومع ذلك، بالمعنى الأوسع، لا تتعلق أنشطة الصف المقلوب “*Flipped Classroom*” خارج الفصل بمشاهدة المحتوى

الرقمي فحسب، بل يتعين على التلاميذ أيضاً الإجابة على اختبارات مغلقة وأسئلة التدريب، وعندما تكون أنشطة الأسئلة والأجوبة والتعليم الجماعي في الفصل الدراسي ضرورية يتم تنفيذها لحل المشاكل المفتوحة.

سامز وآخرون Sams et al . يشرح الأسس الأربعة الكامنة وراء التعليمي نموذج الصف المقلوب “*Flipped Classroom*” :

١. بيئة مرنة *Flexible Environment*، أي يقوم المعلم ببناء المكان والزمان الذي يسمح للتلاميذ بالتفاعل والتفكير أثناء التعلم.
٢. ثقافة التعليم *Learning Culture*، أي أن المعلم يمنح التلاميذ الفرصة للمشاركة في أنشطة ذات معنى دون أن يكون المعلم هو المركز.
٣. المحتوى المقصود *Intentional Content*، أي أن المعلم يعطي الأولوية للمفاهيم المستخدمة في التفاعل المباشر.
٤. المعلم المحترف *Profesional Educator*، أي المعلم موجود التلاميذ في كل تعليقات التلاميذ في كل من المجموعات الصغيرة والفصول الدراسية في الوقت الفعلي إذا لزم الأمر، من خلال التقييمات التكوينية أثناء التعلم.

يرتبط التعليم باستخدام نموذج الصف المقلوب “*Flipped Classroom*” بالنموذج الذي يحتوي على تصنيف بلوم في يعالج نموذج الصف المقلوب “*Flipped Classroom*” المجال المعرفي التلاميذ ، يتكون المجال المعرفي من ست مراحل. وهي: التذكر، الفهم، التطبيق، التحليل، التركيب. التقييم في نموذج الصف المقلوب *flipped classroom*، يتم الحصول على مراحل الفهم والتذكر في المنزل من خلال

المحتوى الرقمي الذي يقدمه المعلم من قبل بدء الدرس، وكذلك يتم الحصول على مراحل التطبيق والتحليل والتقييم داخل الفصل من خلال سلسلة من الأنشطة التي يتم تنفيذها.^{١٦}

٢. مزايا نموذج الصف المقلوب *flipped classroom*

يتميز نموذج الصف المقلوب “*Flipped Classroom*” بمزايا، وهي:

١. يمكن التلاميذ مشاهدة المحتوى الرقمي بشكل متكرر حتى يتمكن التلاميذ من فهم المادة.
٢. التلاميذ الحصول على المحتوى الرقمي من أي مكان طالما
٣. أن لديهم التسهيلات الكافية ويمكن حتى نسخه عبر قرص فلاش وتنزيله.
٤. لأن يُطلب من التلاميذ دراسة المادة في المنزل وفي الفصل
٥. يمكن لتلاميذ التركيز بشكل أكبر على الصعوبات التي يواجهونها في فهم الموضوع أو قدرتهم على حل الأسئلة المتعلقة بالموضوع.
٦. يتم تشجيع التلاميذ على التعليم بشكل مستقل من خلال
٧. الاستفادة من المحتوى الرقمي المقدم لتشجيع الحماس للتعلم.^{١٧}

٣. نواقص نموذج الصف المقلوب “*Flipped Classroom*”، كما يلي :

١. يلزم وجود مرافق كافية، بما في ذلك جهاز كمبيوتر أو محمول أو هاتف/Android لعرض المحتوى الرقمي. سيؤدي ذلك إلى تعقيد الأمور بالنسبة للتلاميذ الذين ليس لديهم هذه المرافق.

¹⁶ Susanti, L., & Hamama Pitra, D. A. (2019). Flipped Classroom Sebagai Strategi Pembelajaran Pada Era Digital. *Health & Medical Journal*, 1(2), 54–58. <https://doi.org/10.33854/heme.v1i2.242>

¹⁷ Susanti, L., & Hamama Pitra, D. A. (2019). Flipped Classroom Sebagai Strategi Pembelajaran Pada Era Digital. *Health & Medical Journal*, 1(2), 54–58. <https://doi.org/10.33854/heme.v1i2.242>

٢. يتطلب الوصول إلى المحتوى الرقمي اتصالاً جيداً بالإنترنت، خاصة إذا كان الملف كبيراً، فسيستغرق تنزيله وقتاً طويلاً. عدد ليس بالقليل من التلاميذ لا يعرفون القراءة والكتابة من الناحية التكنولوجية، لذا فهم بحاجة إلى مزيد من الوقت للوصول إلى المحتوى الرقمي.

٣. يحتاج التلاميذ إلى الدعم للتأكد من أنهم يفهمون المواد المقدمة في المحتوى الرقمي ولا يتمكن التلاميذ أيضاً من طرح الأسئلة على المعلم أو أقرانهم إذا شاهدوا ٢٦ محتوى رقمياً فقط.^{١٨}

٤. خطوات نموذج الصف المقلوب *flipped classroom*

ويعزى من التفاصيل، يتضمن نموذج الصف المقلوب “*Flipped Classroom*” الخطوات التالية :

١. المرحلة ٠ (يشاهد التلاميذ المحتوى الرقمي بأنفسهم في المنزل) قبل وجها لوجه. يدرس التلاميذ بشكل مستقل في المنزل فيما يتعلق بالمواد المخصصة للاجتماع التالي من خلال مشاهدة المحتوى الرقمي الذي أنشأه المعلم نفسه أو المحتوى الرقمي الذي تم تحميله بواسطة أشخاص آخرين.
٢. المرحلة الأولى أتي إلى الفصل لتنفيذ الأنشطة والقيام بالمهام ذات الصلة في التعليم في الفصل الدراسي، يتم تقسيم التلاميذ إلى عدة مجموعات غير متجانسة للعمل على المهام المتعلقة بالمادة المقدمة.
٣. المرحلة الثانية تطبيق قدرات التلاميذ في المشاريع والمحاكاة الأخرى في الفصل الدراسي يتمثل دور المعلم أثناء أنشطة التعليم في تسهيل المناقشات

¹⁸ Fauzan, M., Haryadi, H., & Haryati, N. (2021). Penerapan Elaborasi Model Flipped Classroom dan Media Google classroom Sebagai Solusi Pembelajaran Bahasa Indonesia Abad 21. *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik*, 5(2), 361. <https://doi.org/10.20961/jdc.v5i2.55779>

باستخدام أساليب مثل أساليب التعليم التعاوني. سيقوم المعلم أيضا بإعداد عدة أسئلة من المادة. وفي الوقت نفسه، المقصود بالمشروع في نموذج التعليم هذا هو ورقة الأنشطة التي ينفذها التلاميذ لتطبيق قدراتهم.

٤. المرحلة الثالثة قياس فهم التلاميذ الذي تم إجراؤهم في الفصل في نهاية مادة الدرس في السابق، أبلغ المعلم أن التعليم سيكون اختبار في نهاية كل اجتماع حتى يهتم التلاميذ بكل تعلم العملية التي مروا بها. وظيفة المعلم هي كميسر لمساعدة التلاميذ في التعليم وحل المشكلات المتعلقة بالمادة.^{١٩}

٥. تطبيق نموذج الصف المقلوب “*Flipped Classroom*” في مهارة القراءة

١. بداية العام الدراسي

في بداية العام الدراسي، يقوم المدرس أولا بتحديد المادة الموجودة في المنزل. KD في أي مادة عربية، في مجال مهارات القراءة. ثانيا، إعداد أوراق عمل لكل اجتماع، وإعداد المواد التعليمية (مقاطع الفيديو التعليمية) لتلاميذ للدراسة في المنزل قبل دخول الفصل.

٢. قبل أسبوع من التعليم في الفصل

قبل أسبوع من الفصل يوفر المدرس مواد تعليمية رقمية (فيديوهات تعليمية حول المحادثات العربية) وأوراق عمل وتعليمات تدريبية واختبارات التلاميذ للقيام بها في المنزل.

٣. التنفيذ في الفصل

¹⁹ Usmani, U., & Ergusni, E. (2019). Penerapan Strategi Flipped Classroom dengan Pendekatan Scientific dalam Pembelajaran Matematika pada Kelas XI SMKN 2 Padang Panjang. *Jurnal Eksakta Pendidikan (Jep)*, 3(2), 192. <https://doi.org/10.24036/jep/vol3-iss2/333>

تنفيذ الصف المقلوب *flipped classroom*، مقسم إلى قسمين؛ الأنشطة التلاميذية وأنشطة المدرس. الأنشطة التلاميذية قبل دخول الفصل: قبل أسبوع من دخول الفصل، قام التلاميذ بدراسة مقاطع فيديو تعليمية حول المحادثة باللغة العربية، والمواد المدروسة، ومواد التدريب المعدة، وقراءة تعليمات ممارسة القراءة. ثم في كل ساعة من دروس اللغة العربية يطلب منهم حفظ عدد من المفردات حتى تزيد مفردات التلاميذ ويسهل التواصل باللغة العربية. في الفصل، يناقش التلاميذ أيضا المواد ويمارسون المحادثة ويبحث كتب اللغة العربية ويعرضون أمام الفصل ويقومون بالتمارين. تتمثل أنشطة المدرس في الفصل في مرافقة التلاميذ عند ممارسة القراءة باللغة العربية، وشرح التمارين أو أوراق العمل التي يقوم بها التلاميذ، وتسهيل التلاميذ أو مجموعات التلاميذ. تساءل العديد من المعلمين الذين طبقوا نموذج الصف المقلوب *"Flipped Classroom"* عما يفعله المعلمون في الفصل الدراسي باستخدام نموذج الصف المقلوب *"Flipped Classroom"*. لأن ما يتم عادة هو الوقوف أمام الفصل وشرح مادة الدرس في الفصل، ولكن تم استبدال ذلك بمقاطع فيديو تم إنتاجها قبل الفصل. في فصل تعلم اللغة الأجنبية، في نموذج الصف المقلوب *"Flipped Classroom"* يسجل المعلم القواعد (إذا كانت لمهارات القراءة باللغة العربية) ويسجل المحادثات العربية (لتحسين مهارات الكلام باللغة العربية) في شكل فيديو لمشاهدتهم قبل دخول الفصل، حتى يتمكن المعلمون من يمكنه استغلال المزيد

من الوقت في الفصل لممارسة اللغة العربية. يتم قضاء المزيد من الوقت في الفصل في مناقشة الصعوبات التي يواجهها التلاميذ ويتم استخدامه لممارسة المحادثة باللغة العربية وإظهارها للفصل واحدا تلو الآخر.

٤. التقييم.

إن التقييم في نموذج الصف المقلوب “*Flipped Classroom*” هو نفس نماذج التعليم الأخرى،^{٢٠} بما في ذلك تقييم جوانب المواقف والمعرفة والمهارة. تقييم جوانب المواقف باستخدام أوراق الملاحظة ومجلات المعلمين والتقييم الذاتي وتقييم الأقران. تقييم الجوانب المعرفية – بالاختبارات وغير الاختبارات. هناك أربعة جوانب لتقييم المهارات والممارسة والمحفظة والمنتج والمشروع. يمكن تقييم جوانب مهارات الكلام باللغة العربية من خلال الممارسة (باللغة العربية).

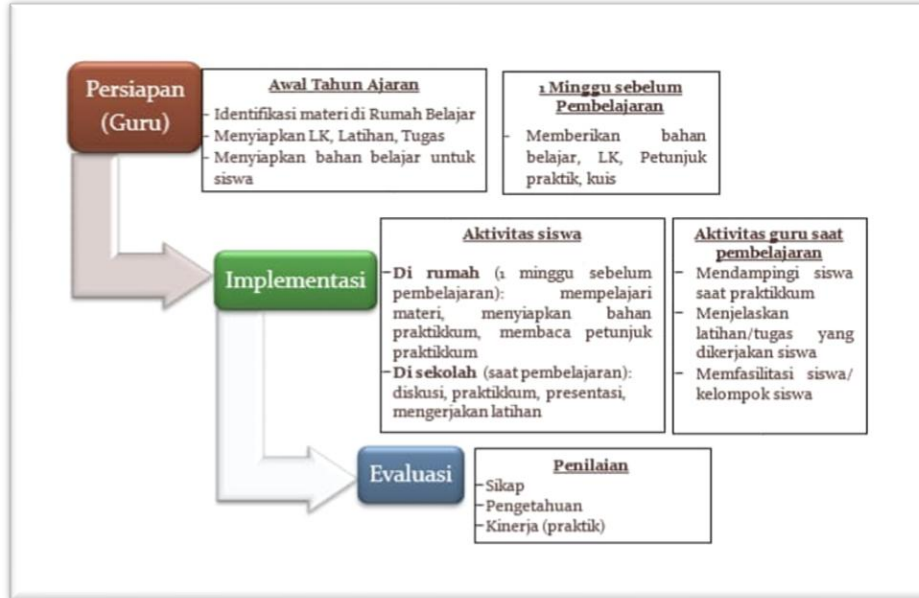
وينقسم التقييم إلى قسمين، وهما التقييم التكويني والختامي. التقييم التكويني هو تقييم أثناء التعلم، ولا يتم الإبلاغ عن التقييم التكويني. فقط كملاحظات التلاميذ ولتحسين التعليم من قبل المعلمين. وفي الوقت نفسه، فإن التقييم التلخيصي هو قياس تحصيل التلاميذ في المواد KD التي يدرسها المعلم، ويتم ذكر التقييم التلخيصي في بطاقة التقرير مما يؤثر على قرار تقديم الفصل والتخر.^{٢١}

²⁰ Afdar, N., & Akmal, N. (2024). *Implementasi Model Pembelajaran Project Based Flipped Classroom untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VII pada Materi Sistem Pencernaan Manusia pada SMP Negeri 2 Darul Imarah*. 251–257.

²¹ Fitriyah, R., & Machmudah, U. (2022). ملاكلا قراهم ميلعت في). ٤٢٦–٤٣٤. Proceeding International Conference on Islamic Education%0A“Integrated Science and Religious Moderation in New-Paradigm

الصورة ٢

تطبيق خطوات بنموذج *flipped classroom*



المبحث الثاني : المدخل الذاتي في التعليم

١. فهم المدخل التعليم الذاتي

طريقة التعليم الذاتي هي نموذج تعليم متساوية يتم تنفيذها بشكل فردي أو في مجموعات. وفي تطبيقه، يجب أن تتم إدارة هذه الطريقة بشكل جيد من قبل المعلم، الذي يجب أن يمر بعملية تخطيط دقيقة. أما فيما يتعلق بتنفيذها، فتشير هذه الطريقة إلى مرحلة إعداد شاملة، وتنفيذ منسق، وعملية تقييم دقيقة لنتائج التعليم، حتى يتمكن التلاميذ من تحقيق معايير الكفاءة المتوقعة.^{٢٢}

in Contemporary Education"%0AFaculty of Tarbiyah and Teaching Training"%0AUniversitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang Oc

²² Hidayati, W., Praptiwi, N. A., & Arif Abdurrahman, S. A. (2024). IMPLEMENTASI MANAJEMEN KURIKULUM MERDEKA UNTUK MENINGKATKAN INOVASI GURU DALAM MEMENUHI. *Jurnal Administrasi Pendidikan Islam P-ISSN: 2776-2017 | e-ISSN: 2776-2424 DOI: 10.15642/JAPI.2024.6.2.129-142 Page 129-142 IMPLEMENTASI, 06(02), 129-142.* <https://doi.org/10.15642/JAPI.2024.6.2.129-142>

في تطبيقه، يمكن تنفيذ طريقة التعليم الذاتي هذه بشكل فردي أو في مجموعات، وهناك حاجة إلى مساعدة محدودة حتى تكون أنشطة التعليم أكثر تركيزاً وتنظيماً. معنى كلمة مستقل يعني أن التلاميذ لا يعتمدون على أشخاص آخرين في عملية التعلم.^{٢٣}

لتعليم الذاتي هو القدرة التي لا تتعلق فقط بالتعليم، ولكنها ترتبط أكثر بكيفية تنفيذ عملية التعليم. ستشكل أنشطة التعليم الذاتي أنشطة تعليمية تركز على الوعي التعليمي لدى التلاميذ وتمنح التلاميذ المزيد من الحرية في أن يقرروا بأنفسهم كيفية التعليم وما يريدون تعلمه.^{٢٤} لذلك يمكن القول أن نشاط التعليم الذاتي هذا يرتبط ارتباطاً وثيقاً بسلوك التلاميذ في تنفيذ أنشطة التعليم الخاصة بهم.

٢. أنواع المدخل التعليم الذاتي

وتشمل أساليب استراتيجيات التعليم التي يمكن استخدامها وفق سورباني (٢٠١٤) ما يلي:

١. مناقشة مجموعة صغيرة (Small Group Discussion)

تعد هذه الطريقة أحد العناصر التي يمكن أن تجعل التلاميذ نشطين في عملية التعلم. يمكن استخدام هذه الطريقة عندما يتم تكليف التلاميذ باستكشاف الأفكار واستنتاج عدة نقاط مهمة وتحسين مهارات التلاميذ ومعارفهم وحل المشكلات، ويمكن استخدامها أيضاً عندما يرغب التلاميذ في مراجعة الموضوعات التي تمت دراستها في اليوم السابق.

²³ Mulyadi, M., & Syahid, A. (2020). Faktor Pembentuk dari Kemandirian Belajar Siswa. *Al-Liqo: Jurnal Pendidikan Islam*, 5(02), 197–214. <https://doi.org/10.46963/alliqo.v5i02.246>

²⁴ Amelia, W., Marini, A., Nafiah, M., & Jakarta, U. N. (2022). Pengelolaan Pendidikan Karakter Melalui Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar. *JCP: Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(2), 520–531. <http://dx.doi.org/10.31949/jcp.v8i2.2431>

٢. المحاكاة (Simulation)

المحاكاة هي نموذج يمكنه جلب مواقف حقيقية إلى الفصل الدراسي. وتتمثل فوائد هذه الطريقة في تغيير وجهة نظر التلاميذ من خلال ممارسة القدرات العامة، وممارسة القدرات الخاصة والجماعية، وتطوير قدرات حل المشكلات، وما إلى ذلك.

٣. التعليم الموجه ذاتيا (Self-directed Learning)

التعليم الموجه ذاتيًا هو عملية من أنشطة التعليم التي يتم تنفيذها بمبادرة من التلاميذ الأفراد أنفسهم. وتتمثل فوائد هذه الطريقة في زيادة الوعي وتمكين التلاميذ. إذا كنت تريد تنفيذ ذلك، فعليك أن تفني بالافتراض القائل بأن قدرات التلاميذ تعتمد على قدرتهم على التعليم بشكل مستقل.^{٢٥}

٤. التعليم التعاوني (Cooperative Learning)

التعليم التعاوني هو أسلوب تعلم جماعي صممه المعلمون لحل قضية ما أو عن طريق القيام بمهمة ما. تعد هذه الطريقة مفيدة لتعزيز عادات التعليم النشط لدى التلاميذ، وغرس شعور التلاميذ بالمسؤولية، وصقل قدرات التلاميذ ومهاراتهم في التواصل الاجتماعي والعمل معًا.

٥. التعليمات السياقية (Contextual Instruction)

التعليم السياقي هو مفهوم تعليمي يساعد المعلمين على ربط المواضيع بالمواقف الحقيقية الموجودة في الحياة اليومية. يمكن لهذه الطريقة أن تحفز التلاميذ على إقامة روابط بين المعرفة وتطبيقها في الحياة اليومية.

²⁵ Kuswanto, J., & Radiansah, F. (2018). Media Pembelajaran Berbasis Android Pada Mata Pelajaran Sistem Operasi Jaringan Kelas XI. *Jurnal Media Infotama*, 14(1).
<https://doi.org/10.37676/jmi.v14i1.467>

٦. التعليم القائم على المشاريع (Project Based Learning)

التعليم القائم على المشاريع هو أسلوب تعليمي يستخدم مهام المشروع كوسيلة لأنشطة التعليم لتحقيق الكفاءة في المواقف والمعرفة والمهارات.

٧. التعليم القائم على حل المشكلات (Problem Based Learning)

التعلِيم القائم على المشكلة هو أسلوب التعليم الذي ينطوي على مشاكل. في هذه المناسبة يجب على التلاميذ البحث أو التنقيب عن المعلومات حتى يتمكنوا من حل المشكلة.

٨. التعليم التعاوني (Collaborative Learning)

التعليم التعاوني هو أسلوب تعليمي يركز على التعاون بين التلاميذ بناءً على الإجماع الذي بنىه التلاميذ. في هذه الطريقة، سيعطي المعلم حالات منفتحة.

٣. خصائص المدخل التعليم الذاتي

التعليم الذاتي لا يعني أن التلاميذ يدرسون بشكل فردي، ولكن التعليم يتطلب استقلالية التلاميذ في التعلم. يمكن أن يساعد هذا الاستقلال التلاميذ على تحديد أهداف التعلم، ومصادر التعلم، والمواد التي يدرسونها، وكيفية تعلم التلاميذ للمواد دون تنظيم صارم من قبل المعلم. وفيما يلي خصائص أساليب التعليم الذاتي التي يجب عليك معرفتها، وهي كما يلي :

١. يحدد التلاميذ أهداف التعلم

٢. يتمتع التلاميذ بحرية استخدام مصادر التعليم والوسائط

٣. مكان ووقت دراسة مرن

٤. يتم تحديد شدة أنشطة التعليم من قبل التلاميذ

٥. التلاميذ لديهم أسلوب التعليم الخاص بهم

٦. تقييم التعليم^{٢٦}

٤. أسلوب نموذج المدخل التعليم الذاتي

نموذج التعليم الذاتي هي نموذج تعلم تهدف إلى بناء مبادرة التلاميذ واستقلالهم وتحسين أنفسهم. ومن الناحية العملية، يمكن إجراء التعليم الذاتي مع الأصدقاء أو في مجموعات. إن التغيير النموذج في عملية أنشطة التعليم، الذي كان في البداية متمركزا حول المعلم، أصبح تعلمًا متمركزًا حول التلاميذ.

أن تشجع هذه الطريقة التلاميذ على المشاركة بنشاط في عملية التعليم. في عملية أنشطة التعليم التي تركز على التلاميذ، ستتاح للتلاميذ الفرصة والتسهيلات للتعلم بشكل مستقل، الأمر الذي يمكن في النهاية تحسين جودة التلاميذ بأنفسهم. مفهوم استراتيجيات التعليم الذاتي هو أن كل تلاميذ يجب أن يكون قادرا على تحديد مصادر المعلومات اللازمة بالفعل لتسهيل أنشطة التعليم.^{٢٧} وفيما يلي استراتيجيات أساليب التعليم الذاتي التي يجب عليك معرفتها، وهي كما يلي:

١. مكان الدراسة المناسبة

يمكن إجراء التعليم الذاتي في المدرسة أو المنزل أو في المكتبة. لتنفيذ هذا التعلم، يجب على التلاميذ والمعلمين التأكد من أن بيئة التعليم التي

²⁶ Taufiqurrochman, R., Islam, U., Maulana, N., & Ibrahim, M. (2018). *Busuu . com : Model Belajar Bahasa Arab Mandiri Berbasis Website*. April. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.25626.54727>

²⁷ Misjaya, M., Bukhori, D. S., Husaini, A., & Syafri, U. A. (2019). Konsep Pendidikan Kemandirian Ekonomi Di Pondok Pesantren Mukmin Mandiri Sidoarjo - Jawa Timur. *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, 8(01), 91. <https://doi.org/10.30868/ei.v8i01.371>

يستخدمها التلاميذ مريحة ويمكن أن تجعل التلاميذ أكثر إنتاجية في التعلم. وبهذه الطريقة، يمكن التلاميذ تنفيذ عملية التعليم بشكل جيد.

٢. وقت دراسة مرن

يمكن أن يتم التعليم الذاتي وفقاً للوقت المحدد للتلاميذ. لكل تلاميذ وقت الحضور الخاص به، وفقاً للوقت المتاح لديه.

٣. استخدام وقت التعليم الفراع

يتم تحديد استخدام وقت التعليم الفراع من قبل التلاميذ أنفسهم، والذي يتوافق مع الاحتياجات والقدرات والفرص المتاحة للتلاميذ.

٤. طرق التعليم التي يناسبها التلاميذ

كل تلاميذ لديه طريقة للتعلم مناسبة له. يحتاج التلاميذ الذين يتبعون طريقة التعليم الذاتي إلى معرفة نوعهم أولاً. وبعد ذلك سيكون من الأسهل عليه أن يحدد طريقة التعليم التي تناسب ظروفه وقدراته.

٥. تقييم نتائج التعليم

التقييم نتائج التعليم، سيقوم التلاميذ بذلك بأنفسهم. ومن خلال مقارنة أهداف التعليم والنتائج التي حققوها، يمكن التلاميذ معرفة مدى نجاحهم.

٥. فوائد طرق التعليم الذاتي

تم تطوير أساليب التعليم الذاتي لزيادة مسؤولية التلاميذ في عملية أنشطة التعليم الخاصة بهم. يمكن لمسؤولية التلاميذ في عملية نشاط التعليم أن تزيد من دافعية التلاميذ في تحديد ما يتعين عليهم القيام به في نشاط التعليم.^{٢٨} تتمثل مهمة المعلم

²⁸ Savitri, S. (2020). Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar. Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar, 4(2), 86–90. <https://www.academia.edu/download/99859307/1.pdf>

في أسلوب التعلم الذاتي هذا في القيام بدور الميسر، أي كونه شخصًا مستعدًا لمساعدة التلاميذ عند الحاجة.

وتشمل أشكال المساعدة التي يمكن تقديمها تحديد أهداف التعليم، واختيار المواد والوسائط التعليمية، بالإضافة إلى حل المشكلات التي لا يستطيع التلاميذ حلها بأنفسهم. وفيما يلي فوائد أسلوب التعليم الذاتي التي يجب عليك معرفتها، وهي كما يلي:

١. تدريب التلاميذ على تحديد أهداف التعليم الخاصة بهم

تدرب طريقة التعليم هذه بشكل غير مباشر شعور التلاميذ بالمسؤولية تجاه عملية التعليم الخاصة بهم. لا يتم تدريب التلاميذ فقط ليكونوا قادرين على التعليم بشكل مستقل، ولكن يتم تدريب التلاميذ أيضًا ليكونوا قادرين على تخطيط أنشطة التعليم الخاصة بهم ويكونوا مسؤولين عن الخطط التي وضعوها.

٢. زيادة الإبداع التلاميذ

في هذه المناسبة، يتم تدريب التلاميذ على أن يكونوا نشطين ومبدعين في العثور على مصادر التعليم الخاصة بهم. يتم منح التلاميذ الفرصة لاستكشاف أنواع مختلفة من مصادر التعليم والبحث عنها والتي يمكن أن تساعد في أنشطتهم التعليمية. كما نعلم، بشكل عام، تأتي مصادر التعليم التي يحصل عليها التلاميذ فقط من المكتبة والكتب المدرسية التي يحتفظ بها التلاميذ أثناء أنشطة التعليم في الفصل.

٣. مساعدة التلاميذ على التعرف على أنفسهم

يمكن أن تساعد هذه الطريقة التلاميذ على إدراك ومعرفة أنفسهم. ويرتبط هذا الوعي الذاتي بقدرات التلاميذ ومواهبهم واهتماماتهم المعرفية، ويرتبط أيضا بنوع التعليم الذي يناسب خصائصهم.²⁹

٦. مزايا و الضعف في المدخل التعليم الذاتي

وفيما يلي مزايا استخدام أساليب التعليم الذاتي في عملية التعليم، وهي كما يلي :

١. يتمتع التلاميذ بفرصة إكمال الدروس وفقاً لمستوى قدراتهم
 ٢. زيادة شعور التلاميذ بالثقة بالنفس والمسؤولية. ستتطلب طريقة التعلم هذه من التلاميذ معالجة أنشطة التعليم الخاصة بهم. وبهذه الطريقة، سيتعلمون معنى المسؤولية عن العمل الذي تم تقديمه.
 ٣. سيحصل التلاميذ على الرضا التعليمي من خلال المهام المكتملة.
 ٤. اكتساب خبرات ومهارات جديدة في تطبيق أساليب التعليم الذاتي.
- وفيما يلي نقاط الضعف في أسلوب التعليم الذاتي ، وهي كما يلي :
١. تقليل التفاعل بين المعلمين والتلاميذ في عملية أنشطة التعليم.
 ٢. هذه الطريقة غير مناسبة لجميع التلاميذ أو المعلمين.
 ٣. لا يزال التلاميذ يفتقرون إلى الانضباط في القيام التعليم.

²⁹ Firdausi, N. I. (2020). SELF CONCEPT DAN KOMUNIKASI INTERPERSONAL DALAM MEMBENTUK KEPERIBADIAN SANTRI DI PONDOK PESANTREN HASANUDDIN KUPANG TEBAK TELUK BETUNG [UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG]. In *Kaos GL Dergisi* (Vol. 8, Issue 75). <https://doi.org/10.1016/j.jnc.2020.125798%0Ahttps://doi.org/10.1016/j.smr.2020.02.002%0Ahttp://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/810049%0Ahttp://doi.wiley.com/10.1002/anie.197505391%0Ahttp://www.sciencedirect.com/science/article/pii/B9780857090409500205%0Ahttp://>

٤. الذاتي، إلى جانب الشعور بالكسل في التعليما يؤدي إلى إبطاء عملية أنشطة التعليم لدى التلاميذ.

١. طريقة التعليم هذه مناسبة فقط التلاميذ الناضجين، لأنهم

مدربون بشكل أفضل على التصرف بشكل الذاتي.^{٣٠}

المبحث الثالث : مهارة القراءة

١. مفهوم القراءة

لقد تطور مفهوم القراءة، كان يعني ضمنا أن مفهومه يقتصر على دائرة مقيدة يحدها الإدراك البصري للرموز المكتوبة، والتعرف عليها ونطقها، وأن القارئ الجيد هو الذي يؤدي أداء جيدا. ثانياً: تطورت القراءة إلى عملية فكرية عقلية تهدف إلى الاستيعاب، أي تحويل هذه الرموز إلى اعتباراتها الفكرية. ثالثاً: تطور المفهوم، وأضيف إليه عنصر آخر: تفاعل القارئ مع المادة المقروءة. وأخيراً، يستلزم نقل مفهوم القراءة إلى الاستفادة مما يتعلمه القارئ ويستخلصه مما يقرأ في مواجهة التحديات والاستفادة منها في المواقف الحرجة. ونتيجة لذلك، ينبغي أن يبنى تعليم القراءة على هذه الركائز الأربع (الاعتراف، والنطق، والفهم، والنقد، والتفاعل، وحل المشكلات، والتصرف في المواقف الحرجة حسب توجيهات المقرء.^{٣١}

٢. أهداف تعليم القراءة

يعتبر تحديد الأهداف في التعليم مقياساً حقيقياً للإنجاز. وإذا تمكنا من تحديد أهداف تعليم اللغة العربية للأجانب، فسوف نتمكن من تحديد كيفية تحقيقها. القراءة بالإضافة إلى كونها قدرة لغوية كبرى، فهي أيضاً أحد أهداف تعليم

³⁰ Yazdi, M. (2012). E-LEARNING SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS TEKNOLOGI INFORMASI. In *Jurnal Ilmiah Foristek* (Vol. 2, Issue 1). <http://www.yazdilabs.net>

^{٣١} الناقعة، م. ك.، & طعيمة، أ. (١٩٧٢). مفاهيمه ومنهجياته المشكلة ومسوغات الحركة، ص: ١٢٦-١٢٧.

اللغة، ومن الأفضل البدء بالهدف العام لتعليم القراءة ثم الانتقال إلى الأهداف الجزئية. الغرض العام والأساسي من تعليم القراءة هو تمكين المتعلم من قراءة اللغة العربية من اليمين إلى اليسار بطريقة سهلة ومريحة. وهذا يستلزم القراءة بصمت وسرعة ودون عناء، وحفظ المعنى مباشرة من الصفحة المكتوبة، دون التوقف عند الكلمات والتراكيب، ودون اللجوء إلى اللجوء. هناك الكثير في القاموس^{٣٢}.

وهذا الهدف العام يمكن أن يوضع في شكل الأهداف الجزئية التالية:

١. يجب أن يكون التلاميذ قادرين على ربط الرموز المكتوبة بالأصوات التي تمثلها. بالعربية.
٢. أن تكون قادرًا على قراءة النص بصوت عالٍ مع النطق الصحيح.
٣. أن تكون قادرًا على استخلاص المعنى الإجمالي مباشرة من الصفحة المكتوبة وإدراك أن المعنى يتغير مع تغير الهياكل.
٤. التعرف على معاني اللغة في السياق، وكذلك التمييز بين مفردات التحدث والكتابة.
٥. يفهم مهاني جمل الفقرات ويدرك ارتباط المعاني بينها.
٦. ٦ القراءة دون التقيد بصرف اللغة وقواعدها، مع الفهم والطلاقة.
٧. فهم المفاهيم والتفاصيل الفضفاضة والتعرف على الروابط التي تشكل الفكرة الأساسية.
٨. التعرف على علامات الترقيم وفهم الغرض منها.
٩. القراءة بكفاءة دون استخدام قواميس ثنائية اللغة أو قوائم الكلمات.

^{٣٢} الناقه، م. ك.، & طعيمة، أ. (١٩٧٢). مفاهيمه ومنهجياته المشككة ومسوغات الحركة، ص: ١٢٦-١٢٧.

١٠. اقرأ على نطاق واسع، بدءاً بالصحيفة، ثم انتقل إلى كتب الأدب والعلوم والتاريخ والشؤون الجارية. وفهم الأحداث، والتحقق من الاستنتاجات، وتقييم ونقد المعاني، والربط بين القراءة الواسعة والثقافة العربية الإسلامية. ٣٣

٣. أنواع القراءة

ولإعطاء صورة واضحة عن طرق ووسائل تدريسها يمكننا فحص القراءة من منظور تعليمها وتقسيمها إلى أقسام متعددة. هناك خلاف حول القراءة :

١. يتم تقسيمها إلى فئات عالية وصامتة لأنشطة القارئ.
٢. فيما يتعلق بواجب القارئ العام في التقدير والبحث والتقييم
٣. حول المسؤولية الفريدة الملقاة على عاتق القارئ في تخصيص بعض وقت الفراغ، والحصول على معلومات محددة، وجمع التفاصيل، والتأمل، والتقييم، واستخلاص النتائج.
٤. من الناحية مراحل تعلمها إلى :
٥. التعرف الرمزي الصوتي، أو القدرة على تنظيم عملية القراءة.
٦. الفهم، أو القدرة على القراءة وفهم ما قرأته.
٧. الثقافة : أي مرحلة القراءة للتعليم والجمع.
٨. مرحلة تحليلية واسعة، أو مرحلة تواصلية تشمل كل ما تقوله اللغة عن الثقافة والفكر.

٣٣ الناقعة، م. ك.، & طعيمة، أ. (١٩٧٢). مفاهيمه ومنهجياته المشكلة ومسوغات الحركة، ص: ١٢٦-١٢٧.

وبعد هذه التقسيمات سنتحدث عما يرتبط مباشرة بديناميكية عملية تعليم القراءة وما يمكن عمله لدعم تعليم القراءة ومساعدته في الوصول إلى أهدافه.

(١) القراءة الصامتة

وتعرف القراءة الصامتة هي عملية تلقي الرموز المطبوعة، وإعطائها المعنى الصحيح والمتكامل ضمن معالم تجارب القارة السابقة، والتفاعل مع المعاني الجديدة المقروءة، وخلق تجارب جديدة واستيعابها دون استخدام أجهزة^{٣٤}.

تعتبر الكفاءات التالية ضرورية لهذا النوع من القراءة توسيع الثروات اللفظية، والقراءة السريعة، والفهم العميق، والدقة والاستقلالية في التعرف على الكلمات، وما إلى ذلك. ويعد التدريس المنظم في هذه المجالات، باستخدام المراجع النصية والسياق والقواميس اللغوية، ضروريًا لتحقيق التمكن من هذه المهارات.

تتضمن عملية القراءة الصامتة ببساطة استخدام العين والعقل. يقرأ البصر الرموز المكتوبة، ثم يفسرها العقل على الفور ويعطي معنى لها. إنه فهم القراءة، بمعنى آخر. وتعتبر واحدة من أهم قدرات القراءة التي يجب تطويرها أثناء تعلم اللغة وهو من أهداف دراسة اللغة.^{٣٥}

(٢) القراءة الجهرية

وهي نقاط الرموز المطبوعة، وانتقالها من العين إلى الدماغ، وفهمها، وهو ما يتضمن جميع الرموز كشكل أساسي والمعنى المشفر في الدماغ، قبل نطقه القراءة الجهرية مع إضافة الأصوات والاستخدام المناسب. من أعضاء

^{٣٤} الحمد فؤاد عليان. (١٩٩٢). *المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها*. السلم الرياض
^{٣٥} الناقة، م. ك.، & طعيمة، أ. (١٩٧٢). *مفاهيمه ومنهجياته المشكلة ومسوغات الحركة*، ص: ١٢٦-١٢٧.

الكلام. إنها فرصة للعمل على القراءة الدقيقة والنطق الواضح والأداء الفعال.^{٣٦}

نظرًا لأنها تتطلب المزيد من المهارات وتتطلب استخدام العديد من الأجهزة المعقدة، فإن القراءة بصوت عالٍ أكثر صعوبة من القراءة بصمت. وقد ثبت من خلال التجارب أنه على الرغم من أن القراءة الصامتة تسهل الفهم وتوفر الوقت والجهد، إلا أن القراءة الجهرية تتفوق عليها في القدرات الأساسية، والتي تنطوي على فهم النص المقروء بصوت عالٍ للسامعين.^{٣٧}

يُعتقد أن القراءة بصوت عالٍ هي موهبة فريدة من نوعها، ويمكن أن يكون إتقانها بمثابة وسيلة أو هدف في عملية تعلم القراءة الأكبر. القراءة بصوت عالٍ: من المعترف به على نطاق واسع أن إتقان فن القراءة بصوت عالٍ بلغتك الأم يسهل اكتساب القراءة بصوت عالٍ بلغة ثانية. ولهذا السبب يُنظر إلى القراءة بصوت عالٍ كخطوة أولى أساسية نحو القراءة الصامتة والكتابة. ولا يستطيع المتعلم أداء هاتين المهمتين إلا بعد أن تتأكد لديه العلاقة بين الصوت ورمزه المكتوب. ربما يجب القيام بما يلي للبدء في تعليم القراءة الجهرية :

٣) القراءة السريعة

القراءة السريعة تهدف إلى استيعاب المعلومات الأساسية بأقل وقت ممكن، وهي تعتمد على تقنيات مثل تصفح النصوص أو تحديد الكلمات المفتاحية.^{٣٨}

المزايا:

أ. تساعد على استعراض محتوى النصوص الطويلة بسرعة.

^{٣٦} أحمد فؤاد عليان. (١٩٩٢). المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها. السلم الرياض.
^{٣٧} أحمد فؤاد عليان. (١٩٩٢). المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها. السلم الرياض
^{٣٨} وآخرون، ع. ا. ع. ا. (١٩٩١). أسس إعداد الكتاب التعليمية لغير ناطقين بالعربية. الرياض دار العالي

ب. تتيح التعرف على النقاط الرئيسية دون الحاجة إلى قراءة كل التفاصيل.

تناسب قراءة الأخبار، مراجعة الأبحاث الطويلة، أو متابعة المقالات والمستندات العامة، لكن قد تفقد بعض التفاصيل الدقيقة في النصوص التي تتطلب فهماً معمقاً

(٤) القراءة التحليلية

القراءة التحليلية تركز على استكشاف النصوص بشكل عميق لفهم المفاهيم وربطها ببعضها البعض، وهي تعتمد على التفكير النقدي.

المزايا:

أ. تُعمّق الفهم وتساعد على استخراج الأفكار والمفاهيم من النصوص.

ب. تُحفّز القدرة على الربط بين الأفكار الجديدة والمعرفة السابقة. مناسبة لقراءة النصوص الأدبية والفلسفية، الدراسات الأكاديمية، أو المقالات العلمية التي تحتاج إلى تحليل.

(٥) القراءة العميقة

القراءة العميقة تركز على دراسة النصوص بتمعن وفهم كافة تفاصيلها الدقيقة، مع ربطها بالسياق العام أو بالتجارب الشخصية.^{٣٩}

المزايا:

أ. تساعد على استيعاب النصوص التخصصية بشكل شامل.

^{٣٩} وآخرون، ع. ا. ع. ا. (١٩٩١). أسس إعداد الكتاب التعليمية لغير ناطقين بالعربية. الرياض دار العالي

ب. تُنمي التفكير المتأني والقدرة على فهم المعاني الخفية.
تناسب الكتب الأكاديمية، الدراسات المتعمقة، والموضوعات
التي تحتاج إلى دراسة دقيقة.

٦) القراءة التفاعلية

في القراءة التفاعلية، يتفاعل القارئ مع النصوص عن طريق تدوين
الملاحظات، طرح الأسئلة، أو تسجيل الأفكار الجديدة التي يكتسبها أثناء
القراءة.

المزايا:

أ. تُشجع التفكير النقدي والإبداعي.
ب. تجعل القارئ أكثر تواصلًا مع النصوص، مما يُسهل الفهم
والاستيعاب. تُستخدم في المناقشات الأدبية، دراسة النصوص
الأكاديمية، أو تحليل النصوص في مجموعات دراسية.

٤. مراحل تعليم القراءة

ويُفرق الخبراء بين ثلاثة مستويات تعليمية. تتوافق مراحل تعليم اللغة العربية
المبتدئ والمتوسط والمتقدم مع إتقان القراءة. يركز كل مستوى على نوع معين من
المواهب. إن مفهوم القراءة ومهارة القراءة المتقنة قد غطى بالفعل عمليات القراءة
الأساسية الأربعة باختصار. هذه العمليات هي الاعتراف والفهم والنقد والتفاعل،
ويُصنف حرتنر (gritener) مستويات تعليم القراءة كالآتي^{٤٠}:

١. المرحلة الأولى لتنمية مهارات القراءة

^{٤٠} عبد العليم إبراهيم. (١٩٦٢). الموجه الفني لمدرس اللغة العربية . دار المعارف

يجعل التلميذ مستعداً للقراءة (الاستعداد). يساعد التلاميذ على اكتساب القدرات الأساسية وتحسين توازنهم اللغوي.

٢. المرحلة المتوسطة لتنمية مهارات القراءة

وتتمثل الأهداف الرئيسية في زيادة مفردات التلاميذ، ومساعدته على أن يصبح أكثر كفاءة في التراكيب اللغوية، وتوسيع آفاق القراءة لديه.

٣. المرحلة المتقدمة (الاستقلال في القراءة)

وفي هذا يتعلم التلاميذ كيفية استخدام القاموس، وتوسيع مفرداته بشكل مستقل، ويتخذ الخطوات الأولى نحو استقلالية القراءة.

وبحسب حسن شحاتة، فإن تعليم القراءة عبارة عن خمس مراحل، تبدأ في السنوات التي تسبق المدرسة الابتدائية وتنتهي في ختام المرحلة الثانوية. وتتكون هذه المراحل من:

٤. الاستعداد للقراءة

تحدث هذه المرحلة عادة في السنة الأولى من المدرسة الابتدائية وسنوات ما قبل المدرسة. بالإضافة إلى اتخاذ الخطوات المطلوبة لمعالجة العوائق العقلية والجسدية التي تمنع الأطفال من التقدم في القراءة، فإن الهدف من هذه المرحلة هو منح الأطفال ما يكفي من الخبرات والمرونة لمساعدتهم على الاستعداد للقراءة.

ويتكون الاستعداد للقراءة من خلال تنمية القدرة على تذكر الأشكال، والتفكير المجرد، وتحقيق الصحة البدنية العامة، والاستقرار الانفعالي، وتكوين ميول عاطفية سليمة، وغرس العادات الجيدة للمدرسة، وتوسيع خبرة الطفل بمحيطه، وتمكينه من تكوين جمل بسيطة. إكساب

الطفل لمفردات واسعة، والتدريب على دقة النطق، وكشف أوجه التشابه والاختلاف بين الأشكال والصور والرسومات، وتحسين دقة التمييز البصري والسمعي، وغرس حب تعليم القراءة.

٥. المرحلة الثانية: البدء في تعلم القراءة

تبدأ هذه المرحلة عادةً لتلاميذ الذين يكون نموهم نموذجيًا في السنة الأولى من المدرسة الابتدائية. وفي هذه المرحلة تتشكل عادات القراءة الأساسية، إلى جانب بعض المهارات والقدرات هي :

معرفة التلاميذ اسمه المكتوب ومعرفة أسماء الحروف والربط بين الكلمات والصور والتعرف على الكلمات الجيدة بالصور والتمييز الصوتي بين نطق الحروف والتمييز البصري بين أشكال الحروف وكذلك قدرة الطفل على القراءة بين ٣٠٠ و ٤٠٠ كلمة من محيطه وبيئته بنهاية العام. مما يعبر عن واقعه وملاحظته، وأن يتعلم الطفل جميع حروف الأبجدية بأشكالها ومواضعها المختلفة، وأن يقرأ جملاً من كلمتين أو ثلاث أو أربع كلمات، وأن يعرف الطفل القراءة المقررة الكتاب بإتقان، وأن يفهم التلاميذ الحركات الأساسية. لتعلم القراءة، تدرب على فصل الحروف عن المقاطع، ونطق الثاء والضاء، وربط الحروف بحروف العلة والسكون، وفهم سطرين أو ثلاثة أسطر.

٦. المرحلة الثالثة : والتوسع في القراءة

بناء المفردات والبحث عن محتوى قراءة جديد، تعرف هذه بفترة النمو السريع في تطوير عادات القراءة الأساسية. تستمر هذه المرحلة من الصف الثاني إلى الصف الخامس الابتدائي وتتميز بتطور شغف القراءة،

والدقة في فهم ما يقرأ، والاستقلال في التعرف على الكلمات والبدء في القراءة بقراءة الجهرية، وزيادة سرعة القراءة، وقراءة القطع الأدبية البسيطة ، وقطع من المعلومات، والقصص، وتطوير مفردات كبيرة.

٧. المرحلة الرابعة : وتوسيع الخبرات وزيادة القدرات والكفايات

ويشمل هذا المستوى سنوات الدراسة الإعدادية وكذلك سنوات الدراسة المتوسطة المماثلة. يتم تعريف هذه المرحلة بالقراءة المكثفة، التي تعمل على توسيع وتوسيع تجارب القارئ بعدة طرق.

٨. المرحلة الخامسة وتهذيب العادات والأذواق والميول

تشمل هذه المرحلة مراحل التعليم المتبقية لأنها تشمل الصفوف الثلاثة للمرحلة الثانوية أو ما يعادلها، في حين يتم تنمية وصقل العادات والميول في مختلف أنواع القراءة، وتوسيع أذواق القراءة وتعزيزها، واستخدام الكتب، وتزداد المكتبات ومصادر المعلومات والقراءة السريعة، وتزداد القراءة للاستمتاع والدراسة.

٥. أساليب تعليم القراءة

وقد تم الآن تقسيم مستويات التعليم لدينا إلى ثلاث مراحل: الابتدائي والمتوسط والثانوي^{٤١}:

١. المرحلة الابتدائية

تتكون هذه المرحلة من سنة دراسية ويمكن تقسيمها إلى أربع دورات من حيث أساليب تدريس القراءة هي :

أ. الحلقة الأولى، تتكون من الصف الأول

^{٤١} عبد العليم إبراهيم. (١٩٦٢). *الموجه الفني لمدرس اللغة العربية*. دار المعارف.

١. الطريقة التركيبية (الطريقة الجزئية)

يقوم على البدء تعليم الحروف أولاً، ثم الكلمات، وأخيراً الجمل. ويهتم فيه المعلم بتوجيه عيون الأطفال وعقولهم أولاً إلى الحروف الأبجدية وأصواتها، ومن ثم التقدم معهم في نطق الكلمات المكونة من حرفين إضافيين. تنقسم هذه الطريقة إلى قسمين: الطريقة الأبجدية والطريقة الصوتية.

٢. الطريقة التحليلية (الطريقة الكلية)

أساس هذا الأسلوب هو معرفة أشياء كثيرة وأسمائها قبل أن يدخل المدرسة، فيعرض عليه كلمات مما يسمعه ويستخدمه في حياته، ثم يقوم بتعليمه الكلمات شكلاً وصوتاً، ثم ينتقل تدريجياً إلى توجيه المعلم للنظر إلى أجزائها، حتى يتمكن من تعلمها مرة أخرى وتهجئتها عندما يطلب منه ذلك.

عند هذه النقطة يتم اختيار التقنية المزدوجة التي تجمع بين الخطوات التركيبية والتحليلية. وتتكون هذه العملية من أربع مراحل: الإعداد، والتعريف بالكلمات والجمل، والتحليل والتجريد، والتركيب.

ب. الحلقة الثانية، تتكون من الصف الثاني

لقد تقدم الأطفال في هذا الصف إلى مستوى القراءة المتمثل في فهم الحروف وأصواتها، ومعرفة العديد من الكلمات والجمل، والقدرة على قراءة كلمة جديدة. ولذلك ينبغي للمعلم أن يبرز أموراً عديدة:

١. وضعت الوزارة مواصفات كتاب القراءة التي يمكن للمؤلفين استخدامها لاختبار المحتوى وتقنية العرض. ونتيجة لذلك، يجب على المعلم أن يفهم طريقة الكتاب حتى يتمكن من الاستفادة منه والاستفادة منه بشكل أفضل.

٢. ربط الكتابة والقراءة في هذا الفصل.

٣. الاهتمام بالتمارين، وخاصة تلك التي تحتوي على تحديات إملائية جديدة.

٤. استخدام نغمات بسيطة لجعل الأطفال يستمتعون بالقراءة.

ج. الحلقة الثالثة، تتكون من الصف الثالث والرابع

د. الحلقة الرابعة، تتكون من الصف الخامس والخامس

لقد تغلب التلاميذ في هذا الصف على المشكلات الإملائية، وقاموا بتحسين مهارات القراءة لديهم، وقاموا بتوسيع مفرداتهم ومنهجياتهم. ونظراً لهذه العوامل، فإن تعليم القراءة لهذين الصنفين يتبع التقنية التي قمنا بتطويرها لتعليم القراءة في الصنفين الثالث والرابع.

٢. المرحلة المتوسطة

وفي ضوء هذا نشير بأن يتبع في تدريس المطالعة لتلاميذ هذه المرحلة التي رسمتها للصنفين الخامس والخامس من المرحلة الابتدائية، مع مراعاة ما يأتي :

١. تمديد فترة القراءة الصامتة إلى حد ما

٢. طرح المزيد من الأسئلة خلال فترة المحادثة العامة التي تلي القراءة

المحادثة

٣. توضيح مراجع الموضوع ومادته، على أن يكون ذلك سريعاً، حتى لا يتطور درس القراءة إلى درس تاريخ أو علم، وهو ما يتعذر تحقيقه أثناء مناقشة المفاهيم الجزئية

٤. لا ينبغي للمعلم أن يكتفي بأسئلة الكتاب حول الموضوع، بل يجب أن يكملها بأسئلة إضافية تختبر الفهم والذكاء.

٣. المرحلة الثانوية

اتباع أسلوب التدريس للمرحلة الثانوية مع مراعاة ما يلي:

١. زيادة مدة جلسة القراءة الصامتة ونطاق المحادثة العامة اللاحقة
٢. تقسيم الموضوع ومعالجة كل قسم على حدة
٣. يكفي قراءة كل جزء مرة واحدة ومناقشته
٤. الحرص على توضيح الحقائق والمعلومات العديدة التي يتضمنها الموضوع، حتى لا يثقل ذلك على فترة القراءة
٥. وصف بعض الفوائد اللغوية
٦. تعليم التلاميذ نقد ما يقرأونه من حيث الفكرة والأسلوب.^{٤٢}

٦. توجيهات لتدريس مهارة القراءة :

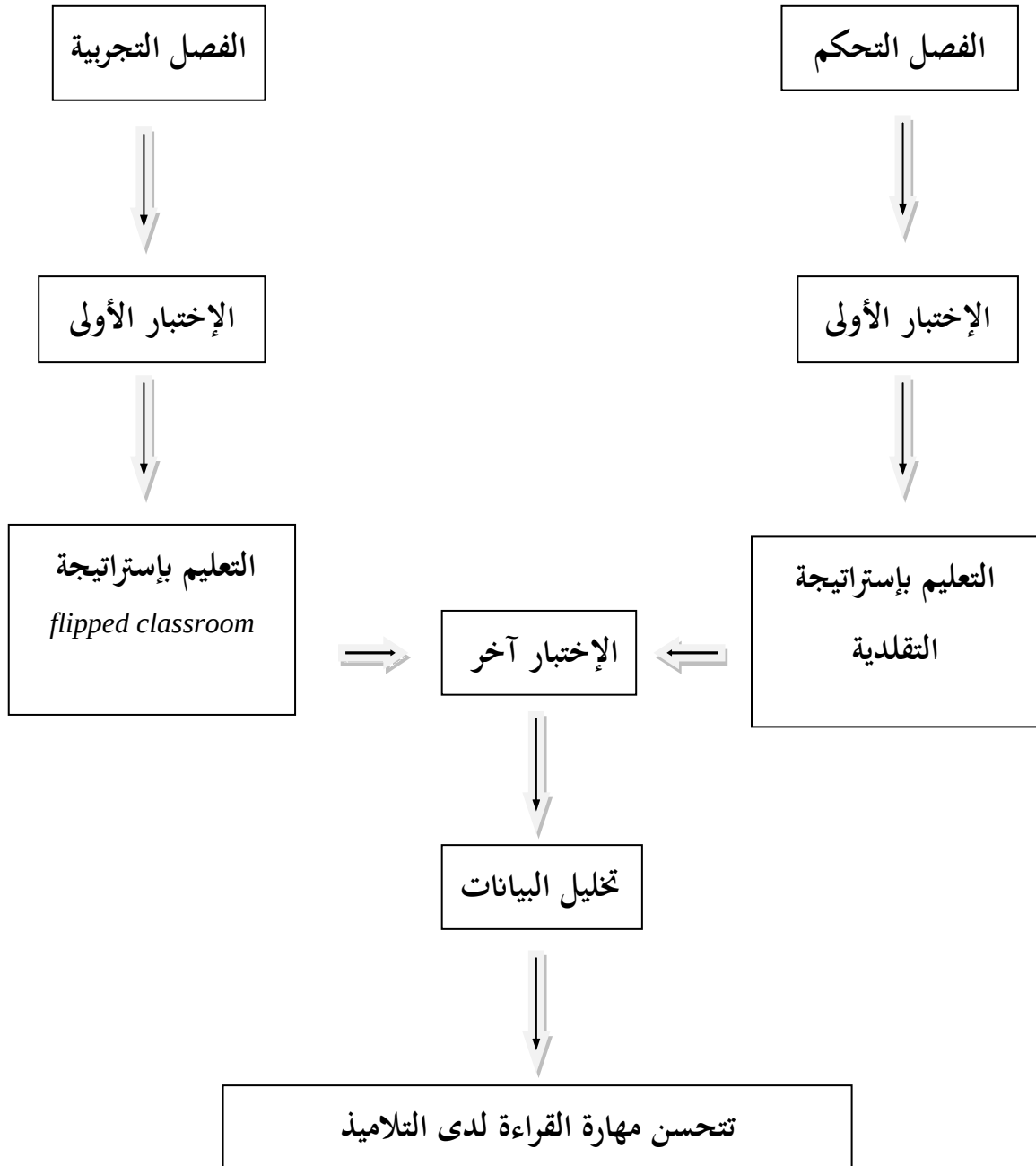
١. الغرض الأساسي من القراءة هو فهم ما يُقرأ.
٢. الغرض الأساسي من الآلية هو نطق الحروف والكلمات.
٣. الغرض الأساسي من القراءة بصوت عالٍ هو القراءة الدقيقة.
٤. لا تجعل القراءة الصحيحة هي الهدف الأساسي، فالقراءة الجهرية تعتبر ثانوية.

^{٤٢} عيمة. (١٩٨٣). الكتاب الأساسي لتعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. مكة المكرمة جامعة أم القرى

٥. تهدف الهياكل والقواعد إلى تحقيق القراءة الصحيحة من خلال النطق السليم وأصوات العناصر والتحليل.
٦. اجعل أطفالك يتأقلمون على القراءة بسرعة مع مراعاة معنى ما يقرؤونه.
٧. الفرضية الأساسية للقراءة هي أنها يجب أن تتم بصمت، وليس بصوت عال.
٨. يبدأ بمهام القراءة والفهم الخفية، وإذا كان لديه وقت بعد ذلك للقراءة بصوت عال، نقرأ.
٩. في القراءة غير الآلية، لا يواجه التلاميذ أشياء يعرفونها تمامًا، لأن فهم ما يقرأ يتم اكتسابه من خلال المعرفة السابقة بدلاً من الإجابة على أسئلة الفهم، والاستماع يشبه القراءة.^{٤٣}

^{٤٣} محمود كامل الناقة و رشد أحمد طعيمة. (٢٠٠٣). تدريس الطرائق اللغة العربية لغير الناطقين بها . منشورات المنظمة الإسلامية للتربية و العلوم و الثقافة

إطار التكفير



الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث و مدخله

سيستخدم الباحث البحث التجريبي من المدخل الكمي. إن المدخل الكمي هو طريقة البحث الذي تعتمد على فلسفة الوضعية، وتستخدم لفحص مجتمع أو عينة معينة وجمع البيانات باستخدام أدوات البحث بهدف اختبار الفرضية الراسخة والبحث التجريبي هو تغيير متعمد ومضبوط للشروط المحددة الواقعة معينة، وملاحظة التغيرات الناتجة في هذه الواقعة ذاتها، وتفسيرها. وفي تعريف آخر يذكر أن البحث التجريبي هو عبارة عن الطريقة التي يقوم بها الباحث بتحديد مختلف الظروف والمتغيرات التي تظهر في التجري عن المعلومات.

سيستخدم الباحث البحث التجريبي على نوع تصميم شبه التجريبي (*Quas Experiment Design*). بشكل تصميم مجموعة التحكم غير المتكافئة تصميم شبه التجريبي يدل على البحث (*Nonequivalent control group design*).⁴⁴ الحقيقي لأن هناك المتغير الخارجي التي المؤثر بالمتغير التابع. فلذلك النتيجة من التجريبي هو المتغير التابع التحكم يؤثر بالمتغيرات الذاتي. وفي هذا التصميم هناك نوعان من مجموعات مختارة العمدية (*Porposive sampling*) ثم تقديم الإختبار القبلي لمعرفة الحالة الأولية فيها الفرق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

⁴⁴ Sugiono. (2010). *Statistika Untuk Penelitian* . Alfabeta.

سيستخدم الباحث مجموعتين في هذا البحث، وهما مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة.^{٤٥} وتقسيم هذه المجموعة بشكل كلهم حصل على النتيجة جيد، فمن المعروف بأن يحتاج الباحث المجموعة التجريبية لأنها تتعرض للمتغير التجريبي أو المتغير الذاتي المعرفة تأثير هذا المتغير عليها والمجموعة الضابطة هي المجموعة التي لا تتعرض للممتغير التجريبي وتبقى تحت ظروف عادية.^{٤٦} وفي هذا البحث، إن المجموعة التجريبية هي المجموعة التي يستخدم طريقة المسرحية الاجتماعية بالمدخل الاتصالي لتعليم مهارة القراءة. وأما المجموعة الضابطة هي المجموعة التي لا تستخدم هذا النموذج و آخر يستخدم تطبيق نموذج *Flipped Classroom* بالمدخل الذاتي لتعليم مهارة القراءة. وفي هذا التصميم تتم مقارنة بين المجموعة والمجموعة الضابطة وتلقت المجموعة التجريبية المعاملة بينما لم تلقت المجموعة الضابطة المعاملة، ويظهر مخططة تصميم مجموعة التحكم غير المتكافئة في الجدول على النحو التالي.

الجدول ١

مخططة تصميم مجموعة التحكم غير المتكافئة

المجموعة	الإختبار القبلي	استخدام نموذج <i>Flipped Classroom</i>	الإختبار البعدي	عدد لقاءات
التجريبية	نعم	نعم	نعم	خمس لقاءات
الضابطة	نعم	لا	نعم	خمس لقاءات

⁴⁵ Ari, I. P. (2018). *PENINGKATAN KEMAMPUAN KERJASAMA MELALUI MODEL PROJECT BASED LEARNING (PjBL) BERBANTUAN METODE EDUTAINMENT PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL*. <http://jurnal.umk.ac.id/index.php/RE>

⁴⁶ Subagio Prajitno Budi. (2013). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*.

ب. متغير البحث

١. المتغير الذاتي (X) هو المتغير الذي يؤثر أو يسبب ظهور متغير التابع. وينقسم

المتغير الذاتي إلى متغيرين، وهما تطبيق تعليم مهارة القراءة بنموذج *Flipped Classroom* على أساس المدخل الذاتي.

٢. المتغير التابع (Y) هو المتغير المؤثرة بوجود المتغير الذاتي أو يقال متغير الإنتاج. المتغير التابع في هذا البحث هو لتعليم مهارة القراءة لطلبة للصف الخامس بمعهد دار المهاجرين برايا لمبوك الوسطى.

ج. مجتمع البحث و عينته

أما مجتمع البحث جميع التلاميذ لطلبة با المدرسة الدينية الوسطى دار المهاجرين برايا لمبوك الوسطى. كان التلاميذ في المدرسة للصف الخامس بمعهد دار المهاجرين برايا لمبوك الوسطى الذي درس مهارة القراءة نحو ٦٠ التلاميذ . وتنقسم إلى صفين، الفصل (أ) و الصف (ب). ويختار الباحث هذان الصفان عينة البحث. وعلى سبيل التفصيل: الصف الخامس (أ) يعني ٣٠ تلاميذا و الصف الخامس (ب) يعني ٣٠ التلاميذ. يختار الباحث الصف الخامس عينة لأمر :

١. أن الصف الخامس قد قطع مسافة مناسبة في تعلم اللغة العربية، وقد درس اللغة العربية في مدة ست سنوات واستوعب قوائد أكثر من صفوف أخرى.

٢. أن نموذج الصف المقلوب التي استخدم الباحث هي نموذج الصف المقلوب " *Flipped Classroom* " وهذه نموذج مناسباً للمستوى

المتوسطين والمتقدمين والصف الخامس يعتبر متقدما نظرا إلى طبقات
الفصول.

٣. أن هذا البحث يستعين بالمنهج التجريبي، والأصلح لهذا المنهج أن
يستخدم مجموعتين مجموعة ضابطة وتجريبية والصف أدناه من جانبة
الكفاءة هو الفصل الخامس و الرابع، ولكن الباحث لا يكتفي بهذا
الصف لأن عدد التلاميذ فيه ناقص، ولا يمكن للباحث أن يجعله
مجموعتين لأن العينة قليلة، بناء على ذلك يختار البحث الصف
الخامس لأن العينة أكثر، والعينة الكثيرة التي تمثل مجتمع البحث خير
من العينة القليلة. ثم يجعل الباحث الصف الخامس "ب" مجموعة
ضابطة والفصل الخامس "ب" مجموعة تجريبية. وقد اختار الباحث
أسلوب العينة العمدية (*Porposive sampling*)، حيث قام باختيار
٦٠ تلاميذاً لاختبار مدى فعالية أسلوب أو نموذج التعلم تعتمد
على أهداف خاصة سبق بيانها.

د. البيانات و مصادرها

البيانات التي تم جمعها هي :

١. فالبيانات الأولوية هي الملاحظة و المقابلة في شكل بيانات التلاميذ بعد أن
يضع التلاميذ كل شيء موضع التنفيذ تعليم مهارة القراءة بنموذج الصف
المقلوب “*Flipped Classroom*” على أساس المدخل الذاتي والذي يتم مقابله
بعد ذلك بواسطة الباحث.

٢. البيانات الثانوية مأخوذ من الإختبار الذي لأخذ الباحث في الفصل "ب"
و "ج" لتلاميذ المدرسة دار المهاجرين الدينية.

هـ. أسلوب جمع البيانات

يتطلب القيام بالبحث طبقاً لمنهج البحث الذي سبق ذكره، جميع البيانات. فالأدوات التي استخدمها الباحث في جميع البيانات لهذا البحث هي الملاحظة والمقابلة والاختبار ويأتي البيان كما يلي:

١. الملاحظة

وهي التبحر في ظاهرة ما أو فكرة ما أو إدراك شيء ما عن طريق الوصف لها.^{٤٧} يستخدم هذه الأداة لملاحظة سلوك التلاميذ الفصل الخامس وميولهم واتجاهاتهم إلى اللغة العربية عبر إنترنت^{٤٨}، ويستخدم أيضاً لتمكين الباحث من جمع بيانات كثيرة عن التلاميذ أثناء وجودهم في الصف أو قيامهم بالنشاطات الشفهية. وجدير للباحث أن يسجل ملاحظته عن كل تلميذ الصف الخامس في دفتر خاص.

يقوم الباحث بدراسة الظاهرة موضوع الدراسة عن كتب أن يشترك في أي نشاط تقوم به الظاهرة.^{٤٩} وهنا يقوم الباحث مع المدرس أستاذة عزيزة في اللغة العربية بأخذ موقف أو مكان معين ويراقب الظاهرة وهي لا تتضمن أكثر من النظر والاستماع ومتابعة الظاهرة موضع البحث ما يشترك فعلية، ومن أمثلة المواقف التي يمكن استخدام الملاحظة المشاركة فيها، مراقبة العمال في أماكن العمل عن بعد، وملاحظة سلوك مجموعة من الأطفال ثم يقوم

⁴⁷ Suharsimi Arikunto. (1998). *Prosedur penelitian Suatu Pendekatan*. Rineka Cipta.

^{٤٨} نظر تصورات التعليم في المعهد

⁴⁹ Krisnandi, H., Efendi, S., & Sugiono, E. (2018). *Pengantar Manajemen Panduan Menguasai Ilmu Manajemen*. In *Pengantar Manajemen*.

الباحث بتسجيل ما يراه ويسمعه ظاهرة. ومن أهم ما يميز هذه الملاحظة هو أنها تحيئ للباحث ملاحظة سلوك الظاهرة الفعلي تطبيق نموذجالصف المقلوب “*Flipped Classroom*” با المدخل الذاتي لتعليم مهارة القراءة.

٢. المقابلة

تعتبر المقابلة إلى حد كبير استبانة شفوية بدلا من كتابة الإجابات.^{٥٠} وهنا كنت مع أستاذة عزيزة^{٥١} يعطون معلوماتهم شفويا في علاقة مواجهة يلجأ إليها الباحث لتحقيق الأغراض، وهي التوسع في جمع بيانات ومعلومات التي ترتبط بتعليم اللغة العربية، خاصة في مهارة القراءة، وتوثيق الصلة بين الباحث والتلاميذ الصف الخامس. إن الباحث يقوم بالمقابلة الأولى قبل إجراء البحث للحصول على المعلومات التي تتعلق بمشكلات تدريس اللغة العربية لطلبة با المدرسة الدينية الوسطى (الصف الخامس) دار المهاجرين برايا لمبوك الوسطى والمقابلة الثانية يقوم بها الباحث بعد إجراء البحث للحصول على المعلومات التي تتعلق باستخدام طريقة تطبيق نموذج الصف المقلوب “*Flipped Classroom*” با المدخل الذاتي لترقية كفاءة التلاميذ الصف الخامس في القراءة في مواقف القراءة البسيطة، واستخدام الصيغ النحوية الصحيحة في القراءة، تعرض

⁵⁰ Ruslan Rosidy. (2010). *Metode Penelitian Public Relation Dan Komunikasi* . PT Raja Grafindo Persada.

^{٥١} أحد المدرس بمعهد دار المهاجرين برايا لمبوك الوسطى

المقابلة لذوي العلاقة بموضوع البحث كرئيس المدرسة والأساتذ
والتلاميذ.

٣. الاختبار

الاختبار هو مجموعة من المثيرات أسئلة شفوية أو كتابية أو
صور أو رسوم) أعدت لنقيس بطريقة كمية أو كيفية، والاختبار
يعطي درجة ما أو قيمة ما أو رتبة ما للمفحوص، ويمكن أن يكون
الاختبار مجموعة من الأسئلة أو جهاز معين تستخدم الاختبار في
القياس والكشف عن الفروق بين الأفراد والفروق بين الجماعات
والفروق بين الأعمال. ويتم إجراء الاختبار مرتين، وهما اختبار
الشفوي القبلي والاختبار الشفوي البعدي إعطاء الاختبار الشفوي
القبلي قبل تطبيق تعليم مهارة القراءة بنموذج الصف المقلوب
“*Flipped Classroom*” على أساس المدخل الذاتي لتلاميذ المعرفة
قدرة التلاميذ وكفاءتهم الأساسية المهارة القراءة، وأما الهدف من
إعطاء الاختبار الشفوي البعدي بعد تطبيق تعليم مهارة القراءة
بنموذج الصف المقلوب “*Flipped Classroom*” على أساس المدخل
الذاتي هو المعرفة نجاح التلاميذ وفعالية تطبيق نموذج الصف المقلوب
“*Flipped Classroom*” على أساس المدخل الذاتي الذاتي في كفاءة
التلاميذ المهارة القراءة. وسيستخدم الباحث الموضوع من كتاب
اللغة العربية للصف الخامس بمعهد دار المهاجرين برايا لمبوك
الوسطى. معايير نجاح الطابة في الإختبار هو كما يلي:

الجدول ٢

معايير النجاح للطلبة في الإختبار كما يلي :

النتجة	التقدير
٩٠-١٠٠	ممتاز
٨١-٩٠	جيد جدا
٧١-٨٠	جيد
٦١-٧٠	ناقص
٥١-٦٠	ناقص جدا
٤٠-٥٠	ضعيف

و. اختبار الصدق والثبات

اختبار الصدق هو مقياس يوضح مستوى صلاحية الأداة. ويقال أن الأداة صالحة إذا كان بإمكانها الكشف عن البيانات من المتغيرات التي تم بحثها بسرعة. تم قياس الصلاحية في هذا البحث باستخدام برنامج المقرر ومعايير العنصر الصالح هي من خلاب النظر في نتائج الاحتمالية إذا كان $t_{hitung} > t_{tabel}$ فسيتم التصريح عن العنصر صالح إذا كان $t_{hitung} - t_{tabel}$ ، قسيتم إعلان أن العنصر غير صالح.

ز. تحليل البيانات

بالنسبة لصياغة المشكلة الأولى، قام الباحث بتحليل احتياجات التلاميذ في التطبيق تعليم مهارة القراءة بنموذج الصف المقلوب “Flipped Classroom” على أساس المدخل الذاتي لتلاميذ مدرسة دار المهاجرين الدينية لومبوك الوسطى إعداد الكتب/المواد عبر الفيديو، ومواصلة مناقشتها مع المعلم والمجموعة في الفصل بعد أن درسوا بشكل مستقل في المنزل، ثم أجرى الباحث مقابلات معهم حول إجاباتهم

فيما يتعلق بنموذج التعلم الصف المقلوب “*Flipped Classroom*” على أساس المدخل الذاتي ثم قام الباحث بالتوسع فيه.

بالنسبة لصياغة المشكلة الثاني سيستخدم الباحث أسلوب التحليل الإحصائي وهو الإختبار التائي (T-Test).^{٥٢} وهو كما يلي :

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{Nx + Ny - 2}\right) \left(\frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny}\right)}}$$

البيان :

X₁ : نتائج الإختبار القبلي من المجموعة التجريبية

X₂ : نتائج الإختبار البعدي من المجموعة التجريبية

(x) : عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجريبية

X² : عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية

Σx : مجموعة عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجريبية

ΣX² : مجموعة عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية

Y₁ : نتائج الإختبار القبلي من المجموعة الضابطة

Y₂ : نتائج الإختبار البعدي من المجموعة الضابطة

(Y) : عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة

Y² : عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة

ΣY : مجموعة الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة

ΣY² : مجموعة عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة

⁵² Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (XI). Alfabeta.

ويتم استخدام الإختبار التائي (T-Test) كمقارنة بين الفصل التجريبية با
الإستخدام العلاج و الفصل الضابط دون الإستخدام العلاج.

ح. مراحل البحث

هناك إجراءات البحث التي يتبعها الباحث، و لهذه الإجراءات يقوم بها
الباحث بالخطوات الآتية :

١. تحديد و تعيين المجتمعين وهي المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة
٢. يقوم الباحث بالاختبار القبلي أي قبل إجراء تعليم القراءة
يستخدم نموذج الصف المقلوب “*Flipped Classroom*” بالمدخل
الذاتي.
٣. تطبيق أو إجراء تعليم اللغة العربية نموذج الصف المقلوب “*Flipped Classroom*” بالمدخل الذاتي لتعليم مهارة القراءة.
٤. يقوم الباحث بالملاحظة من تطبيق استخدام نموذج الصف المقلوب
“*Flipped Classroom*” بالمدخل الذاتي لتعليم مهارة القراءة.
٥. يقوم الباحث بالاختبار البعدي لهاتين المجموعتين التجريبية التي
طبقت نموذج الصف المقلوب “*Flipped Classroom*” بالمدخل
الذاتي لتعليم مهارة القراءة، و المجموعة الضابطة التي درست مهارة
القراءة بالطريقة التقليدية.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

كما ذكرنا في الفصل السابق، وضع الباحث أسئلة يجب الإجابة في هذا البحث، منها: (١). كيف تعليم مهارة القراءة بنموذج الصف المقلوب “*Flipped Classroom*” على أساس المدخل الذاتي لتلاميذ مدرسة دار المهاجرين الدينية لومبوك الوسطى (الصف الخامس)، ٢. ما فعالية نموذج الصف المقلوب “*Flipped Classroom*” على أساس المدخل الذاتي في تعليم مهارة القراءة التفاعلية لتلاميذ مدرسة دار المهاجرين الدينية لومبوك الوسطى (الصف الخامس). و لإجابة الأسئلة السابقة يعرض الباحث عن المظاهر الواقع و تفصيلها فيما يلي :

المبحث الأول : كيف تعليم مهارة القراءة بنموذج الصف المقلوب “ *Flipped Classroom*” على أساس المدخل الذاتي لتلاميذ مدرسة دار المهاجرين الدينية.

بدأ الباحث تطبيق المنهج عمليا، بتحديد مشكلات تعليم مهارة القراءة واحتياجات التلاميذ. وللتغلب على هذه المشكلة قام الباحث باستخدام ثلاث أدوات جمع البيانات باستخدام ثلاث طرق مختلفة : والملاحظة، والمقابلات، الوثائق.

أ. نتيجة الملاحظة

الملاحظة حول تعليم مهارة القراءة في عدة الفصول. وهدف هذه الملاحظة هو معرفة الطرق والأدوات المستخدمة في التعليم، وتأثيرها على التلاميذ، والمشكلات التي تظهر أثناء عملية التعليم.

قام الباحث بملاحظة عملية تعليم مهارة القراءة في عدة الفصول، وهي الفصل "أ" والفصل "ب"، خلال السنة الدراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٥ ميلادي، في المستوى النهائي. وقد أجريت الملاحظة أثناء التدريس، واعتمد الباحث على دليل خاصة لتوجيه ملاحظة نحو متغيرات معينة.

وقد تم تنفيذ الملاحظة الأولى في الفصل "أ" تحت إشراف الأستاذة عزيزة، في أربعة لقاءات: اللقاء الأول أثناء عملية التعليم دون استخدام بنموذج الصف المقلوب "Flipped Classroom" على أساس المدخل الذاتي، واللقاء الثاني أثناء تحديد المستوى، واللقاء الثالث أثناء الاختبار القبلي، واللقاء الرابع أثناء الاختبار البعدي.

أما الملاحظة الثانية فقد أجريت في الفصل "ب"، وهو و الفصل تجريبية تحت إشراف الأستاذة عزيزة أيضاً، وشملت خمس لقاءات: اللقاء الأول أثناء التعليم دون استخدام بنموذج، واللقاء الثاني أثناء تحديد المستوى، واللقاء الثالث خلال الاختبار القبلي، واللقاء الرابع أثناء كيفية العملية التعليمية. وقد تم استخدام طريقة تعليمية تعتمد على "إستخدام بنموذج الصف المقلوب "Flipped Classroom" على أساس المدخل الذاتي، واستمر هذا البرنامج التعليمي لمدة خمس لقاءات، وانتهى بإجراء الاختبار البعدي للفصل الخامس.

الجدول ٣

جدول للفصل التجريبي والفصل الضابط

الفصل الضابط	رقم	التاريخ	الوقت	الأنشطة
	٠١	٤ - مارس - ٢٠٢٥	٩٠ دقيقة	اللقاء الأول أثناء عملية التعليم دون

استخدام بنموذج الصف المقلوب “ <i>Flipped</i> Classroom” على أساس المدخل الذاتي				
اللقاء الثاني عند عملية تعليم دون إستخدام بنموذج الصف المقلوب “ <i>Flipped</i> Classroom” على أساس المدخل الذاتي	٩٠ دقيقة	١١-مارس- ٢٠٢٥	٢.	الفصل الضابط
قام الباحث بعمل اختبار قبلي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة	٩٠ دقيقة	١٠-أبريل- ٢٠٢٥	٣.	الفصل الضابط
قوم الباحث بالاختبار البعدي في الفصل الخامس (المجموعة التجريبية) وفي الفصل الثالث (المجموعة الضابطة)	٩٠ دقيقة	١- مايو- ٢٠٢٥	٤.	الفصل الضابط
اللقاء الأول عند	٩٠ دقيقة	٧-مارس-٢٠٢٥	١.	الفصل

التجريبي			عملية تعليم دون إستخدام بنموذج الصف المقلوب “ <i>Flipped Classroom</i> ” على أساس المدخل الذاتي
الفصل التجريبي	٠.٢	١٤- أبريل - ٢٠٢٥	٩٠ دقيقة
الفصل التجريبي	٠.٣	٢١- أبريل - ٢٠٢٥	٩٠ دقيقة
الفصل التجريبي	٠.٤	١٠- أبريل - ٢٠٢٥	٩٠ دقيقة
الفصل التجريبي	٠.٥	١٤- أبريل - ٢٠٢٥	٩٠ دقيقة

الصف المقلوب “ Flipped Classroom” على أساس المدخل الذاتي				
اللقاء السادس عند عملية تعليم إستخدام بنموذج الصف المقلوب “ Flipped Classroom” على أساس المدخل الذاتي	٩٠ دقيقة	١٧- أبريل - ٢٠٢٥	٠٦.	الفصل التجريبي
اللقاء السابع عند عملية تعليم إستخدام بنموذج الصف المقلوب “ Flipped Classroom” على أساس المدخل الذاتي	٩٠ دقيقة	٢١- أبريل - ٢٠٢٥	٠٧.	الفصل التجريبي
اللقاء الثامن عند عملية تعليم إستخدام بنموذج الصف المقلوب “ Flipped Classroom” على	٩٠ دقيقة	٢٤- أبريل - ٢٠٢٥	٠٨.	الفصل التجريبي

أساس المدخل الذاتي				
اللقاء التاسع عند عملية تعليم إستخدام بنموذج الصف المقلوب “ <i>Flipped Classroom</i> ” على أساس المدخل الذاتي	٩٠ دقيقة	٢٨-أبريل- ٢٠٢٥	٩.	الفصل التجريبي
قام الباحث بالاختبار البعدي في الفصل الخامس (المجموعة التجريبية) وفي الفصل الثالث (المجموعة الضابطة)	٩٠ دقيقة	١- مايو- ٢٠٢٥	١٠.	الفصل التجريبي

مصادر : تمت معالجته بواسط الباحث

١. تمت نتيجة الملاحظة في فصل "أ" في اللقاء الأول عند عملية تعليم دون

إستخدام نموذج الصف المقلوب “*Flipped Classroom*” على أساس

المدخل الذاتي ٤- مارس- ٢٠٢٥ في الساعة ٠٨,٢٠-٠٩,٤٥.

الكتاب المستخدم في هذه الحصة هو كتاب اللغة العربية لمدرسة

العالية مديرية التعليم الإسلامي، المديرية العامة للتعليم الإسلامي، وزارة

الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا ٢٠٢٠، وكان موضوع الدرس

بعنوان "الحج و العمرة". وقد تم استخدام الطريقة المباشرة، أي الطريقة

المباشرة في تعليم اللغة العربية، حيث يقوم المدرس بشرح المادة بنفسه، ويستمتع التلاميذ إلى شرحه. في هذه الطريقة، يكون دور المدرس أكثر فاعلية ونشاطا من دور التلاميذ، ثم يقوم التلاميذ بتقديم فهمهم للمدرس.

في الأنشطة التمهيديّة، كان التلاميذ يستمعون إلى توجيهات المدرس وشرحه. أما في الأنشطة الرئيسية، فقد أبدى بعض التلاميذ اهتمامهم بالدرس، بينما فقد البعض الآخر تركيزهم ولم يُظهروا الحماسة. وفي الأنشطة الختامية، بقي بعض التلاميذ صامتين، بينما بدأ الآخرون بطرح الأسئلة، والالتفات بمنة ويسرة، والتفكير مع زملائهم في الصف. ثم طلب المدرس من التلاميذ أن يتدربوا على حفظ المادة.

٢. تمت نتيجة الملاحظة في فصل "ب" في اللقاء الأول عند عملية تعليم دون استخدام نموذج الصف المقلوب "Flipped Classroom" على أساس المدخل الذاتي، وذلك في الساعة ٠٨،٢٠-٠٩،٤٥ بتاريخ ٧-مارس-٢٠٢٥ ميلادي.

الكتاب المستخدم في هذه الحصة هو كتاب اللغة العربية لمدرسة العالية مديرية التعليم الإسلامي، المديرية العامة للتعليم الإسلامي، وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا ٢٠٢٠، وكان موضوع الدرس بعنوان "الحج و العمرة". وقد استخدمت الطريقة المباشرة، وهي طريقة مباشرة في تعليم اللغة العربية، حيث يقوم المدرس بشرح المادة بنفسه، ويستمتع التلاميذ إلى شرحه. في هذا الأسلوب، يكون المدرس أكثر

نشاطا من التلاميذ، ثم يقوم التلاميذ بإيصال ما فهموه من الدرس إلى المدرس.

في النشاط التمهيدي، كان التلاميذ ينصتون إلى توجيهات المدرس وشرحه. أما في النشاط الرئيسي، فقد كان بعض التلاميذ مركزين في الدرس، في حين أن البعض الآخر فقد التركيز والانتباه ولم يتفاعلوا بشكل جيد. وفي النشاط الختامي، بقي عدد من التلاميذ صامتين، بينما قام الآخرون بطرح الأسئلة، و بعض نظر إلى الجانب، والتكلم مع زملائهم. وقد طلب المدرس من التلاميذ أن يتدربوا على المادة باستخدام أسلوب الحفظ.

٣. تمت نتيجة الملاحظة في فصل "أ" في اللقاء الثاني عند عملية تعليم دون استخدام نموذج الصف المقلوب "Flipped Classroom" على أساس المدخل الذاتي ١١ - مارس - ٢٠٢٥ في الساعة ٠٨,٢٠ - ٠٩,٤٥.

الكتاب المعتمد في هذه الحصة هو كتاب اللغة العربية لمدرسة العالية مديرية التعليم الإسلامي، المديرية العامة للتعليم الإسلامي، وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا ٢٠٢٠، وكان موضوع الدرس بعنوان "تكنولوجيا الإعلان و الإتصال". وقد تم استخدام الطريقة المباشرة في تقديم المادة، وهي طريقة تعتمد في تعليم اللغة العربية، حيث يقوم المدرس بشرح المفاهيم والمحتوى اللغوي مباشرة دون وسائط ترجمة أو لغة. في هذا السياق، يكون المدرس المحور الأساسي في العملية التعليمية، إذ يشرح ويوضح، بينما يستمع التلاميذ إليه. ويظهر دور المدرس على نحو

أنشط وأكثر إلى المدرس، بينما يكتفي التلاميذ بدور يبينها فقط، ثم يطلب منهم إيضاح ما فهموه من خلال تفاعلهم مع المدرس. في المرحلة التمهيديّة من الحصّة، أبدى التلاميذ اهتماماً بتوجيهات المدرس وشرحه العام للمحتوى. أما خلال المرحلة الأساسيّة، فقد أظهر بعض التلاميذ تركيزاً وتجاوباً مع مضمون الدرس، وظهر عليهم فقدان الحماسة للمشاركة الفاعلة. وفي خاتمة الحصّة، ظل بعض من التلاميذ صامتين دون تفاعل، بينما بدأ البعض بطرح الأسئلة، والنظر يمنة ويسرة، والدخول في أحاديث جانبية مع زملائهم. وقد ختم المدرس الدرس بطلب من التلاميذ أن يقوموا بتدريب أنفسهم على المادة من خلال الحفظ والاستظهار.

٤. تمت نتيجة الملاحظة في فصل "ب" في اللقاء الثاني عند عملية تعليم دون استخدام نموذج الصف المقلوب "Flipped Classroom" على أساس المدخل الذاتي ١٤ - مارس - ٢٠٢٥ في الساعة ٠٨,٢٠ - ٠٩,٤٥.

كتاب المستخدم في هذه الحصّة هو كتاب كتاب اللغة العربيّة لمدرسة العالية مديريّة التعليم الإسلامي، المديرية العامة للتعليم الإسلامي، وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا ٢٠٢٠، وكان موضوع الدرس بعنوان "تكنولوجيا الإعلان و الإتصال". استخدم المدرس الطريقة المباشرة، وهي طريقة تستخدم في تعليم اللغة العربيّة، حيث يشرح المدرس الدرس بنفسه، ويستمع التلاميذ إلى شرحه. في هذه

الطريقة، يكون المدرس أكثر نشاطاً من التلاميذ، وبعد ذلك يُعبّر التلاميذ عن فهمهم للدرس أمام المدرس.

في بداية الدرس، كان التلاميذ يستمعون إلى تعليمات من المدرس وشرحه العام. وفي أثناء الدرس، كان بعض التلاميذ يركزون على الشرح، بينما البعض الآخر لم ينتبه جيداً وفقدوا الحماسة. أما في نهاية الدرس، فبقي بعض التلاميذ صامتين، بينما بدأ آخرون ينظرون يميناً ويساراً ويتحدثون مع زملائهم. طلب المدرس من التلاميذ أن يتدربوا على الدرس بالحفظ والمراجعة.

٥. تمت النتيجة الملاحظة في اللقاء الثالث لمعرفة تحديد المستوى لفصل التجريبي وذلك في الساعة ٠٨,٢٠-٠٩,٤٥. بتاريخ ٢١-مارس-٢٠٢٥ ميلادي.

قام الباحث باختيار ثلاثة تلاميذ من الفصل التجريبية. بعد ذلك، طلب منهم أن يتحدثوا واحداً مع واحد حسب المواقف التي ذكرها رشد أحمد طعيمة. ووجد الباحث أن مستوى التلاميذ في هذا الفصل كان في المستوى متوسط.

٦. تمت النتيجة الملاحظة في اللقاء الرابع، قام الباحث بعمل اختبار قبلي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. الهدف من الاختبار هو معرفة مستوى مهارة القراءة عند التلاميذ. تم الاختبار في ١٠-أبريل ٢٠٢٣ في الحصّة الرابعة.

أجري هذا البحث العلمي على التلاميذ الفصل "أ" (المجموعة الضابطة) والفصل "ب" (المجموعة التجريبية) في نفس اليوم والفترة،

واستغرقت الحصة ٩٠ دقيقة. قبل بدء الاختبار، قدّم الباحث مقدمة قصيرة لشرح ما يقوم به في الفصل.

الاختبار القبلي كان يحتوي على خمسة أسئلة اختارها الباحث من قبل. طلب من التلاميذ أن يجيبوا عن هذه الأسئلة، مع أنهم لم يفهموا الدرس بشكل كامل بعد. هذا الاختبار كان مهماً لتحديد المستوى.

٧. تمت النتيجة الملاحظة في اللقاء الخامس عند عملية تعليم استخدام نموذج الصف المقلوب “*Flipped Classroom*” على أساس المدخل الذاتي، وذلك في الساعة ٠٨،٢٠-٠٩،٤٥. بتاريخ ١٤-أبريل-٢٠٢٥ ميلادي.

قام الباحث بتنفيذ اللقاء الخامس ضمن البحث الذي يهدف إلى تطوير مهارة القراءة لدى التلاميذ. وقد استغرقت الحصة الدراسية مدة ٩٠ دقيقة، واستخدم المدرس نموذج الصف المقلوب “*Flipped Classroom*”، وهي طريقة تعتمد على التعليم الذاتي من خلال الوسائط، مثل مقاطع الفيديو التعليمية، قبل بدء الأنشطة الصفية. جاء اعتماد هذه الطريقة بعد تحليل نتائج الاختبار القبلي الذي أجري للتلاميذ. وبعد مراجعة تلك النتائج، وافقت المدرسة على مواصلة التعليم باستخدام الصف المقلوب بهدف تعزيز مشاركة التلاميذ وتنمية قدرتهم على الفهم الذاتي، خاصة في مهارة القراءة باللغة العربية. بدأ المدرس الحصة بالتحية والسلام على التلاميذ، ثم تبادل معهم حول حالتهم. بعد ذلك، قدّم المدرس شرحاً مبسطاً حول طريقة التعليم التي سيتم اتباعها، وأوضح أن التلاميذ سيتعلمون النص القرائي من خلال مشاهدة فيديو

تعليمي تم اختياره من منصة اليوتيوب قبل الحصة. هذا الفيديو يحتوي على شرح للنص والمفردات الجديدة ومساعدة في الفهم. ثم قام المدرس بتقسيم التلاميذ إلى أربع مجموعات صغيرة، تتراوح كل مجموعة بين خمسة إلى سبعة تلاميذ، وطلب من كل مجموعة اختيار قائد مسؤول عن تنظيم عمل المجموعة ومتابعة أفرادها. بعد ذلك، قدّم المدرس الرابط الإلكتروني لمقطع الفيديو التعليمي، وطلب من جميع التلاميذ مشاهدته بشكل فردي في المنزل قبل موعد الحصة، مع تدوين المفردات المهمة وكتابة ملاحظات لفهم النص. في بداية اللقاء، ناقش المدرس مع التلاميذ أهم النقاط التي شاهدوها في الفيديو، وفتح المجال للأسئلة في حال وجود أي صعوبات في الفهم. ثم بدأت كل مجموعة في مناقشة المحتوى القرائي والنص الذي تم تقديمه في الفيديو. عمل التلاميذ بشكل تعاوني داخل المجموعات، حيث تبادلوا الأفكار وساعد بعضهم البعض في توضيح معاني الجمل والكلمات خلال هذه المناقشات، كان المدرس يمر على كل مجموعة ليقدم الدعم والتوجيه، ويصحح المفاهيم الخاطئة إن وجدت. بعد انتهاء وقت المناقشة، طلب المدرس من قادة المجموعات أن يقدموا تلخيصا شفويا لما توصلت إليه مجموعاتهم. في نهاية الحصة، قام المدرس بإعطاء تغذية راجعة شاملة. كما وجه التلاميذ إلى مراجعة النص مرة أخرى في المنزل ومشاهدة الفيديو مجددا لتعزيز الفهم وترسيخ المفردات. وأكد المدرس أن هذه الطريقة تساعد التلاميذ على تحسين مهارة القراءة بطريقة فعّالة وممتعة في الوقت نفسه.

٨. تمت الملاحظة في اللقاء السادس عند عملية تعليم إستخدام بنموذج الصف المقلوب “*Flipped Classroom*” على أساس المدخل الذاتي، وذلك في الساعة ٠٨،٢٠-٠٩،٤٥ بتاريخ ١٧-أبريل-٢٠٢٥ ميلادي.

تم تنفيذ اللقاء الثاني عند عملية تعليم إستخدام بنموذج الصف المقلوب “*Flipped Classroom*” على أساس المدخل الذاتي مع توظيف وسيلة تعليمية حديثة وهي مقاطع الفيديو من موقع "يوتيوب"، وذلك خلال مدة ٢٠ دقيقة، وتم التركيز على موضوع "العمرة و الحج" كجزء من مهارة القراءة. ثم قدم المدرس مقدمة عامة عن موضوع الدرس، وشرح للتلاميذ أنهم سيستخدمون طريقة التعليم الذاتي في المنزل من خلال مشاهدة فيديو تعليمي عبر يوتيوب يتناول موضوع الدرس، وذلك قبل المجيء إلى الفصل. وأوضح لهم أن الهدف من هذا الأسلوب هو جعلهم أكثر فاعلية واستقلالية في التعليم. بعد ذلك، قام المدرس بتقسيم التلاميذ إلى أربع مجموعات غير متجانسة تضم كل مجموعة ما بين خمسة إلى سبعة التلاميذ. طلب من كل مجموعة اختيار قائد يتولى مسؤولية تنظيم العمل داخل مجموعته. ثم قام المدرس بشرح أدوار جميع الأعضاء داخل المجموعة، ودور القائد في قيادة الحوار وضبط الوقت وتوزيع المهام. طلب المدرس من التلاميذ مشاهدة الفيديو المخصص للدرس على منصة يوتيوب، مع التركيز على الكلمات الجديدة أو الصعبة، وتدوين الأسئلة التي قد تطرأ لهم أثناء المشاهدة. وفي الفصل، فتح المدرس المجال للتلاميذ لطرح الأسئلة التي لم يتمكنوا من فهمها أثناء

الدراسة الفردية. ثم بدأ التلاميذ بالنقاش داخل مجموعاتهم حول محتوى الفيديو والموضوع الموجود في الكتاب المدرسي. استخدم التلاميذ الذي أعطى من المدرس مثل منصة اليوتيوب للمساعدة في شرح الأفكار الرئيسية للموضوع. بعد انتهاء المناقشة، قام قائد كل مجموعة بتقديم عرض مختصر حول ما تم فهمه ومناقشته داخل مجموعته، بينما استمعت المجموعات الأخرى بانتباه واهتمام. بعد انتهاء كل المجموعات من تقديم عروضها، قام المدرس بإعطاء الخلاصة حول ما تم عرضه، ووضح بعض الأخطاء والمفاهيم التي تحتاج إلى تصحيح. من خلال هذا النشاط، لوحظ أن التلاميذ كانوا نشيطين ومتحمسين استخدام أسلوب الصف المقلوب مع اليوتيوب، وشعروا بثقة أكبر عندما قدموا ما فهموه أمام زملائهم. هذا النوع من التعليم مهارة القراءة لديهم، وجعلهم أكثر تفاعلاً على أنفسهم، وأثبت فعالية التعليم الذاتي.

٩. تمت الملاحظة في اللقاء السابع عند عملية تعليم استخدام بنموذج الصف المقلوب “*Flipped Classroom*” على أساس المدخل الذاتي، وذلك في الساعة ٠٨،٢٠-٠٩،٤٥ بتاريخ ٢١-أبريل-٢٠٢٥ ميلادي.

في اللقاء الثالث درس التلاميذ موضوع “العمر و الحج” لمدة ٩٠ دقيقة. استخدام بنموذج الصف المقلوب “*Flipped Classroom*” على أساس المدخل الذاتي. في بداية الدرس، سلّم المدرس على التلاميذ وسألهم عن حلّين للمشكلة. ثم قال لهم إنهم سيستخدمون فيديو من اليوتيوب في البيت، وبعد ذلك يناقشون فيالفصل. المصدر الذي

استخدمه التلاميذ هو كتاب اللغة العربية من وزارة الشؤون الدينية. بعد ذلك، قسّم المدرس التلاميذ إلى أربع مجموعات، وفي كل مجموعة خمسة، ستة أو سبعة تلاميذ. وطلب من كل مجموعة أن تختار قائدا. شرح المدرس دور كل طالب ودور القائد. بدأ التلاميذ النقاش في المجموعات حسب ما فهموه من الفيديو. أعطى المدرس أوراق العمل، وترك التلاميذ يشغلون وحدهم. في هذا اللقاء، لم يُسمح للتلاميذ أن يسألوا، ولم يصحح المدرس الأخطاء، ولم يُقدّم خلاصة الدرس. ولكن التلاميذ كانوا نشيطين وسعداء، وكانوا واثقين بأنفسهم عندما عرضوا أفكارهم أمام زملائهم.

١٠. تمت الملاحظة في اللقاء السامن عند عملية تعليم إستخدام بنموذج الصف المقلوب “*Flipped Classroom*” على أساس المدخل الذاتي، وذلك في الساعة ٠٨,٢٠-٠٩,٤٥. بتاريخ ٢٤-أبريل-٢٠٢٥ ميلادي.

تم تنفيذ اللقاء الرابع خلال ٩٠ دقيقة، وكان موضوع الدرس "تكنولوجيا الإعلان و الإتصال". بدأالمدرس بالسؤال عن حالة التلاميذ بدلا من التحية التقليدية، وذلك لخلق جوّ من القرب والتفاعل. ثم أوضح المدرس أن التلاميذ سيتعلمون مهارة القراءة إستخدام بنموذج الصف المقلوب “*Flipped Classroom*” على أساس المدخل الذاتي باستخدام فيديوهات تعليمية من موقع يوتيوب. شرح المدرس أن التلاميذ يجب أن يشاهدوا الفيديو المتعلق بالدرس في المنزل، ويحاولوا فهم المحتوى بأنفسهم قبل المناقشة داخل الفصل. بعد ذلك، قام المدرس بتحديد

مشروع جماعي يعتمد على اختيار موضوع من كتاب القراءة والعمل عليه داخل مجموعات تعاونية. قسّم المدرس تلاميذ إلى أربع مجموعات، في كل مجموعة خمسة إلى سبعة التلاميذ، وطلب من كل مجموعة تعيين قائدا. ثم شرح المدرس دور كل تلميذ داخل المجموعة، ودور القائد في تنظيم الحوار وتوزيع المهام. ثم بيّن المدرس أن كل مجموعة ستعرض ما فهمته من النص، دون استخدام أسلوب المحاضرة أو القراءة المباشرة، بل من خلال شرح تفاعلي لما تم فهمه من الفيديو والنص. طلب المدرس من التلاميذ البحث عن الكلمات العربية الصعبة في النص وفي الفيديو، وتدوينها للاستعداد لمناقشتها لاحقا. أعطى الفرصة للتلاميذ لطرح الأسئلة عن الأجزاء التي لم يفهموها أثناء مشاهدة الفيديو. ثم بدأ النقاش داخل المجموعات بناء على ما شاهدوه وتعلموه. قام المدرس بتوجيه التلاميذ إلى الاستعداد لعرض نتائج النقاش وتصحيح أي أخطاء. بعد ذلك، طلب من كل قائد مجموعة تقديم ما توصلت إليه مجموعته، بينما استمع بقية التلاميذ باهتمام. أخيرا، قام المدرس بتلخيص المعلومات وتصحيح الأخطاء التي ظهرت أثناء العرض. ساعدت هذه الطريقة التلاميذ على تطوير مهارة القراءة، وزادت من مشاركتهم وفهمهم للنصوص، وجعلتهم أكثر ثقة بقدرتهم على التعليم الذاتي باستخدام الفيديو والمناقشة الجماعية.

١١. تمت الملاحظة في اللقاء التاسع عند عملية تعليم إستخدام بنموذج الصف المقلوب “*Flipped Classroom*” على أساس المدخل الذاتي،

وذلك في الساعة ٠٨,٢٠-٠٩,٤٥ . بتاريخ ٢٨-أبريل-٢٠٢٥ ميلادي.

تم تنفيذ اللقاء الخامس ٩٠ دقيقة، وكان موضوعه " تكنولوجيا الإعلان و الإتصال ". بعد معرفة نتائج الاختبار القبلي، بدأ المدرس عملية التعليم تعليم إستخدام بنموذج الصف المقلوب " *Flipped Classroom* " على أساس المدخل الذاتي لتطوير مهارة القراءة من خلال التعليم الذاتي باستخدام فيديو من اليوتيوب. في بداية الحصة، بدأ بالسلام بالتلاميذ وسأل عن حالتهم، ثم أوضح لهم أنهم سيدرسون موضوع القراءة بعد مشاهدتهم لمقطع فيديو في المنزل. بعد ذلك، قسم المدرس التلاميذ إلى أربع مجموعات، كل مجموعة تضم خمسة إلى سبعة تلاميذ، وطلب من كل مجموعة اختيار قائد. شرح المدرس دور كل المجموعة، وأكد أن الدرس لن يتم إستخدام بنموذج الصف المقلوب " *Flipped Classroom* " على أساس المدخل الذاتي، بل من خلال مشاركة ما فهموه من الفيديو. طلب من التلاميذ البحث عن الكلمات الصعبة في الفيديو والنص المكتوب، ثم ناقشوا الموضوع داخل مجموعاتهم. أعطى المدرس الفرصة للتلاميذ لطرح الأسئلة، ووجههم للاستعداد للعرض. بعد ذلك، قدم كل قائد مجموعة ملخصا لما فهموه، بينما استمع الآخرون بانتباه. في نهاية الحصة، خص المدرس النقاط المهمة وصحح الأخطاء. أظهرت هذه الطريقة فاعليتها في تنمية مهارة القراءة لدى التلاميذ وزيادة مشاركتهم في الفصل.

١٢. تمت النتيجة الملاحظة في اللقاء العاشر قوم الباحث بالاختبار البعدي في الفصل الخامس (المجموعة التجريبية) وفي الفصل الثالث (المجموعة الضابطة)، وذلك في الساعة ٠٨,٢٠-٠٩,٤٥. بتاريخ ١- مايو ٢٠٢٥ ميلادي.

قوم الباحث بالاختبار البعدي في الفصل الخامس (المجموعة التجريبية) وفي الفصل الثالث (المجموعة الضابطة). وكان الاختبار مثل الاختبار القبلي. والهدف من إجراء الاختبار البعدي هو معرفة مدى فاعلية الطريقة المستخدمة. وقد شرح الباحث الغرض من هذا الاختبار قبل البدء، وطلب من التلاميذ الإجابة على أسئلة الاختبار.

وأما البرنامج التعليمي، فإن المعلمة تبدأ الدرس بتحية السلام، وقراءة الدعاء، والمجاملات بسؤال التلاميذ عن حالهم. ثم عرضت المعلمة فيديو تعليميًا عن موضوع "العمرة والحج". بعد ذلك، طلبت المعلمة من التلاميذ أن يتقدم إلى أمام الفصل، وشرح محتوى الفيديو حسب فهمهم. ثم قامت المعلمة بتوجيه التلاميذ ومساعدتهم في فهم الموضوع. وقبل نهاية الحصة، أعطت المعلمة نصائح وتحفيزات للتلاميذ حتى يكنّ متحمسات في تعلم اللغة العربية. وفي نهاية اللقاء، ختمت المعلمة بالدعاء والسلام.

ب. نتيجة المقابلة

١. المقابلة مع المدرس

قبل القيام با استخدام تعليم مهارة القراءة بنموذج الصف المقلوب “*Flipped Classroom*” على أساس المدخل الذاتي لتلاميذ مدرسة دار المهاجرين الدينية،

قام الباحث بالمقابلة مع مدرسة اللغة العربية بمعهد دار المهاجرين الدينية لومبوك الوسط للحصول على المعلومات عن تعليم مهارة القراءة بما فيه من المنهج والخطوات التدريسية والمادة التعليمية أي الكتاب التعليمي المستخدم والطريقة المستخدمة والوسائل المستخدمة والمشكلات التي يواجهها عند التعليم، وحصل الباحث على البيانات الآتية :

(أ). نتيجة المقابلة مع الأستاذة عزيزة عن المنهج التعليم في التاريخ ١١ - أبريل- ٢٠٢٥ في الساعة التاسعة حتي الساعة الثامنة إلا الرابع قبل يقدمه المادة في الفصل الذي أقامه في المكان التعليم أمام الميدان المدرسة تحت الشجرة :

قالت الأستاذة عزيزة : المنهج الدراسة مستخدمة في هذا المعهد تنقسم إلى منهجتين، الأول الأساليب الشائعة في تعليم المدارس المعهد يعني استخدام منهج التقليدي الذي يركز كثير من المدرس و الثاني الأساليب العصرية لتحسين فعالية التعليم، وتظهر المشكلة الحقيقية هنا أيضا أن هناك تحديات تواجه بعض المدرسين الذين يدرسون بطريقة غير خطية في مواد اللغة العربية.

(ب). نتيجة المقابلة مع الأستاذة عزيزة عن الخطوات التدريسية في التاريخ ١١ - أبريل- ٢٠٢٥ في الساعة التاسعة حتي الساعة السابعة إلا الرابع قبل يقدمه المادة في الفصل الذي أقامه في المكان التعليم أمام الميدان المدرسة تحت الشجرة :

قالت الأستاذة عزيزة: تتكون عملية التعليم من خمس خطوات: المقدمة، والعرض، والتطبيق، والخاتمة. تتكون المقدمة من الترحيب يعني إلقاء

السلام على التلاميذ، وتنظيم الفصل (إن لم تكن مُرتبة)، وطرح الأسئلة حول الموضوع وتدوينها، وكتابة التاريخين الهجري والميلادي بمساعدة التلاميذ، وبيان وجهة نظرالمدرس حول العملية. تتكون المقدمة من أسئلة أو ملاحظة موجزة تلفت انتباه التلاميذ إلى درس جديد، يليها الموضوع والغرض والربط والاستنتاج. ثم يستخدم التلاميذ المصطلحات الجديدة في جمل مناسبة، إن وجدت، لضمان الفهم. ثم يُشرح محتوى الموضوع باستخدام الربط والتحليل من خلال القراءة والتشويق، متبوعا باستنتاج لتحديد ما إذا كان الموضوع يتضمن ذلك. ثم يقرأ المدرس المقالة على التلاميذ كنموذج بعد أن تعلموا موضوع الدرس من كتبهم. ثم، مع تصحيحات من المدرس ومن بعضهم البعض. تتكون الخاتمة من تعليمات وخطب. تختلف التعليمات والخطب باختلاف الموارد المستخدمة والموضوع. ثم يحتتم المدرس درسه بهدوء.

(ج). نتيجة المقابلة مع الأستاذة عزيزة عن المادة أو الكتاب التعليمي في التاريخ ١١-أبريل-٢٠٢٥ في الساعة التاسعة حتي الساعة الثامنة إلا الرابع قبل يقدمه المادة في الفصل الذي أقامه في المكان التعليم أمام الميدان المدرسة تحت الشجرة :

قالت الأستاذة عزيزة "أن الكتاب المستخدم هو كتاب اللغة العربية لمدرسة العالية مديرية التعليم الإسلامي، المديرية العامة للتعليم الإسلامي، وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا ٢٠٢٠"

(د). نتيجة المقابلة مع الأستاذة عزيزة عن الطريقة المستخدمة في التاريخ ١١-أبريل-٢٠٢٥ في الساعة التاسعة حتي الساعة السامنة إلا الرابع قبل

يقدمه المادة في الفصل الذي أقامه في المكان التعليم أمام الميدان المدرسة
تحت الشجرة :

قالت الأستاذة عزيزة " و الطريقة المستخدمة التي تستخدم هي الطريقة
المباشرة يعني الطريقة المباشرة با اللغة العربية، وهذه الطريقة دائما مستخدمة
في تعليم اللغة العربية، حيث يكون المدرس يشرح بنفسه و التلاميذ يسمعون
شرحا منه. و المدرس أكثر نشاطا من التلاميذ في الطريقة المباشرة ثم التلاميذ
واحد فواحد أمام المدرس.

هـ). نتيجة المقابلة مع الأستاذة عزيزة أن المشكلة الموجودة عند التلاميذ في
تعليم مهارة القراءة في التاريخ ١١- أبريل-٢٠٢٥ في الساعة التاسعة حتي
الساعة السامنة إلا الرابع قبل يقدمه المادة في الفصل الذي أقامه في المكان
التعليم أمام الميدان تحت الشجرة :

قالت الأستاذة عزيزة : أن المشكلة الموجودة عند التلاميذ في تعليم مهارة
القراءة يعني استعاب المفردات العربية و كفاءة اللغوية ناقصة أيضا و هذه
سببهم لم تستخدم اللغة العربية أمام أصحابهن و هذه أظهر علامة التردد. و
من خلال أحوال الفصل في المدرسة، أوجب المدرس أن يستخدم اللغة
العربية البسيطة الذين يفهمون التلاميذ حتي وضع المدرس هن يتركز في
التعليم. و ذا دليل علر نقصان عن اللغة العربية خصوصا في مهارة القراءة
فإذ جرى المدرس عند التعليم فإن التلاميذ صعب فهم الدرس حتى يترك
المدرس با القراءة أو النوم. و في بناء هذه الأحوال واجب على المدرس أن
يبدل جهد في شرح وبيان وتفاعل الدرس باللغة البسيطة أو التطبيق.

٢. المقابلة مع التلاميذ

أجرى الباحث مقابلة مع التلاميذ بمدرسة دار المهاجرين برايا الدينية، للحصول على معلومات أولية واحتياجاتهم، و قام هذه المقابلة في التاريخ ١٥-مارس-٢٠٢٥، الساعة ٠٨,٠٠-٠٩-٤٥ عندما قمت في عملية التعليم في الفصل. وحصل الباحث على المعلومات التالية : يقول بعض التلاميذ: "كان تعليم مهارة القراءة مع أستاذ لالو مولانا ملك يقدمه بمناقشة حادة و يجلب الرغبة و ممتعا، ولم يكن مملاً، وذلك بفضل استمرار مدرس في الابتكار في تقديم المواد التفاعلية، وخاصة مع إضافة الوسائط التعليمية على شكل فيديوهات، إلا أنهم واجهوا صعوبة في فهم مقال الدرس لعدم فهمهم الكامل للمفردات والجمل بشكل صحيح. شعرتُ من خلال المدرس قبل ذلك أن أسلوب التقليد، مما جعلني أشعر بالإرهاق، ولم فقط المدرس فرصة كثيرة لتقديم المواد من كل مجموعة التي أدتها المدرس في هذا البحث.

ج. نتيجة التوثيق

إضافة على الملاحظة و المقابلة السابقة أتى الباحث با التوثيق وأطلعت على الوثائق من كشف الحضور ، الجدول الدراسية، نتيجة الإختبار، نظام المعهد، الكتاب الدراسي.

الجدول ٤

الرقم	الوثائق	الهدف	المعلومات
-------	---------	-------	-----------

✓	● معرفة عدد التلاميذ	كشف الحضور	١.
✓	● معرفة حضور التلاميذ		
✓	● معرفة أسماء التلاميذ		
✓	● معرفة الدرس	جدول الدراسية	٢.
✓	● استعداد للتعلم		
✓	● اكتمال عملية التعليم		
✓	● معرفة قدرة التلاميذ	نتيجة الاختبار	٣.

مصادر : تمت معالجته بواسطة الباحث

د. تطبيق تعليم مهارة القراءة بنموذج الصف المقلوب “*Flipped Classroom*” على أساس المدخل الذاتي لتلاميذ مدرسة دار المهاجرين الدينية لومبوك الوسطى (الصف الخامس).

و أما تطبيق بنموذج الصف المقلوب “*Flipped Classroom*” على أساس المدخل الذاتي ما

يلي :

الجدول ٥

خطوات التخطيط والتنفيذ والتقييم تعليم مهارة القراءة بنموذج الصف المقلوب “*Flipped Classroom*” على أساس المدخل الذاتي

مجال	دار المهاجرين الدينية
تخطيط التعليم	المدرس يضع خطة للدرس
تنفيذ التعليم	يعمل المدرس التعليم الموجهة
طريقة التعليم	الأساليب التكميلية الأخرى، والانتقائية، بنموذج الصف المقلوب

	“ <i>Flipped Classroom</i> ”، حيث يتشارك المدرس مقاطع فيديو تعليمية قبل دخول الفصل الدراسي ليتمكن التلاميذ من الدراسة.
وسائط التعليم	فيديو تعليمية
مواد تعليمية	مواد تعليمية في شكل كتب مدرسية، ومقاطع فيديو، وشرائح عرض تقديمي PPT و LKS
تقييم التعليم	أوراق الملاحظة، المحلات، والاختبار القبلي و البعدي

مصادر : تمت معالجته بواسطة الباحث

بنموذج الصف المقلوب “*Flipped Classroom*”، يُزوّد التلاميذ بمواد تعليمية، مثل مقاطع فيديو يشرح المفاهيم الأساسية للمادة الدراسية المهمة للفصل. يشاهد التلاميذ ويدرسون مقاطع الفيديو التي يُعدّها مدرّسهم خارج الفصل، في أي وقت وأي مكان، وبالقدر الذي يرغبون فيه.

استناداً إلى التحليل النوعي، يمكن الاستنتاج أن تطبيق نموذج الصف المقلوب “*Flipped Classroom*” على أساس المدخل الذاتي يعزّز الاستقلالية والتعاون والمشاركة النشطة للتلاميذ في تعليم اللغة العربية بشكل أكثر مرونة وفاعلية.

المبحث الثاني : ما فعالية تعليم مهارة القراءة بنموذج الصف المقلوب “*Flipped Classroom*” على أساس المدخل الذاتي لتلاميذ مدرسة دار المهاجرين الدينية لومبوك الوسطى (الصف الخامس).

قام الباحث في هذا الفصل بعرض البيانات المتعلقة بنتائج البحث، حيث اشتملت هذه النتائج على بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي لكل من المجموعتين: المجموعة

التجريبية والمجموعة الضابطة. وقد استخدم الباحث الأسلوب الرمز الإحصائي (t) لتحليل بيانات الاختبارين.

أ. نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

تم إجراء كل من الاختبار القبلي والاختبار البعدي على المجموعة التجريبية، أما نتائج الاختبار القبلي لمجموعة التجريبية كما يلي :

الجدول ٦

نتائج الاختبار القبلي لمجموعة التجريبية

الرقم	أسماء التلميذ	الفصل	النتيجة	التقدير
١	أنيسة فاطمياني	ب	٧٠	مقبول
٢	أرني نظيرة	ب	٦٥	مقبول
٣	بايق عليا هوليدا	ب	٦٥	مقبول
٤	بايق ليزا سوليستانا	ب	٥٥	ضعيف
٥	ديانا هيراواي	ب	٦٠	ضعيف
٦	إليزا سوجياني	ب	٦٥	مقبول
٧	حسن حياتي	ب	٦٥	مقبول
٨	سليين روهيليا ليستاري	ب	٧٠	مقبول
٩	كيني نجاة العيني	ب	٥٥	ضعيف
١٠	موليزا أسري	ب	٧٠	مقبول
١١	نبيلة قحياتي	ب	٥٠	ضعيف
١٢	نيللي إلسا أندياني	ب	٨٠	جيد

١٣	نورانیکا	ب	٥٥	ضعيف
١٤	قرة عيون	ب	٦٥	مقبول
١٥	رزقا أنيسة	ب	٧٠	جيد
١٦	روبياتون سعيدة	ب	٦٠	ضعيف
١٧	سيلفيانا	ب	٧٥	مقبول
١٨	سوبيا بيبلا ساري أسدين	ب	٥٥	ضعيف
١٩	سوسمي هاستوتي	ب	٧٠	مقبول
٢٠	أوليا إيتيكا ياتي	ب	٨٠	جيد
٢١	عبر أوليا	ب	٦٥	مقبول
٢٢	ويديا وولانداري	ب	٦٠	ضعيف
٢٣	يزنا أزكلا فيزاناتا	ب	٧٠	مقبول
٢٤	يزل فبريانا	ب	٦٠	ضعيف
٢٥	قرة عيون	ب	٦٥	ضعيف
٢٦	أهيرا نورليلي	ب	٧٠	مقبول
٢٧	فيترياني مولديا	ب	٦٥	مقبول
٢٨	إنتان سافيتري	ب	٦٥	مقبول
٢٩	خيرونيسا رحمة	ب	٥٥	ضعيف
٣٠	لطفية نادرة	ب	٥٥	ضعيف
العدد			١٩٣٠	
المعدلة			٦٤,٣	

مصادر : تمت معالجته بواسط الباحث

وجد الباحث من النتيجة الغختبار القبلى هذه الملاحظة لمجموعة التجريبية أن التلاميذ يحصلون على الدرجة المعدلة ٦٤،٣ وأما التلاميذ في المستوى ممتاز (-)، و في المستوى جيد جدا (-)، و في المستوى جيد (٣)، وفي المستوى مقبول (١٥)، وفي المستوي ضعيف (١٢). ومن المعلومات نعرف أن كفاءة التلاميذ في تعليم مهارة القراءة بنتيجة مقبول أو الضعيف أكثر.

هناك بيان لحصول التلاميذ على الدرجة جيد، مقبول و ضعيف. أما التلاميذ الذين حصل على الدرجة الضعيف بسبب قلة اهتمام التلاميذ بالقراء فهم المعلومات الصريحة في النص. ومن التلاميذ الذي حصل على درجة مقبول و قلة التعرف على الحقائق والتفاصيل المباشرة في النص. ومن التلاميذ الذي حصل على درجة جيد استنتاج المعلومات من النص قراءة ما بين السطور فهم المعاني الضمنية .

خلاصة من الباحث بعد إجراء البحث في الفصل التجريبي. في البداية، تم تنفيذ عملية التعليم ثلاث مرات دون استخدام طريقة الصف المقلوب المقلوب “*Flipped Classroom*” المعتمدة على التعليم الذاتي. بعد ذلك، أجري اختبار قبلي (*Pretest*) لقياس قدرة التلاميذ بعد الدروس الأولية. وأظهرت نتائج الاختبار أن كثيراً من التلاميذ حصلوا على درجات دون المستوى الذي يدل ما يريد في هذا البحث. وهذا يدل على الحاجة إلى استخدام طريقة تعليمية أكثر فاعلية.

أما نتائج الاختبار البعدى لمجموعة التجريبية كما يلى :

الجدول ٧

نتائج الاختبار البعدى لمجموعة التجريبية

الرقم	أسماء التلميذ	الفصل	النتيجة	التقدير
١	أنيسة فاطمياني	ب	٩٠	جيد جدا
٢	أرني نظيرة	ب	٨٥	جيد جدا
٣	بايق عليا هوليدا	ب	٩٠	جيد جدا
٤	بايق ليزا سوليستانا	ب	٨٥	جيد جدا
٥	ديانا هيراواقي	ب	٩٠	جيد جدا
٦	إليزا سوجياني	ب	٨٥	جيد جدا
٧	حسن حياتي	ب	٩٠	جيد جدا
٨	سلين روهيليا ليستاري	ب	٩٥	ممتاز
٩	كيني نجاة العيني	ب	٨٥	جيد جدا
١٠	موليزا أسري	ب	٩٠	جيد جدا
١١	نبيلة قحياتي	ب	٨٥	جيد جدا
١٢	نيللي إلسا أندياي	ب	٨٥	جيد جدا
١٣	نورانكا	ب	١٠٠	ممتاز
١٤	قرة عيون	ب	٩٠	جيد جدا
١٥	رزقا أنيسة	ب	٨٥	جيد جدا
١٦	روبياتون سعيدة	ب	٩٠	جيد جدا
١٧	سيلفيانا	ب	٧٥	جيد جدا
١٨	سويا بيبلا ساري أسدين	ب	٩٥	ممتاز
١٩	سوسمي هاستوتي	ب	٧٥	جيد
٢٠	أوليا إيتيكا ياتي	ب	٨٠	جيد
٢١	عبر أوليا	ب	٩٥	ممتاز

٢٢	ويديا وولانداري	ب	٧٥	جيد
٢٣	يزنا أركلا فييزانانا	ب	٨٠	جيد
٢٤	يزل فبريانا	ب	٩٠	جيد جدا
٢٥	قرة عيون	ب	٩٥	ممتاز
٢٦	أهيرا نورليلي	ب	٧٥	جيد
٢٧	فيترياني مولديا	ب	٧٥	جيد
٢٨	إنتان سافيتري	ب	٩٠	جيد جدا
٢٩	خيرونيسا رحمة	ب	٩٥	ممتاز
٣٠	لطفية نادرة	ب	٩٠	جيد جدا
العدد		٢٦٠٥		
المعدلة		٨٦،٨		

مصادر : تمت معالجته بواسطة الباحث

وجد الباحث من النتيجة الاختبار القبلي هذه الملاحظة لمجموعة التجريبية أن التلاميذ يحصلون على الدرجة المعدلة ٦٤،٣ وأما التلاميذ في المستوى ممتاز (٦)، و في المستوى جيد جدا (١٨)، و في المستوى جيد (٦)، وفي المستوى مقبول (-)، وفي المستوي ضعيف (-). ومن المعلومات نعرف أن كفاءة التلاميذ في تعليم مهارة القراءة بنتيجة ممتاز أو جيد جدا أو جيد أكثر.

هناك بيان لحصول التلاميذ على درجات جيد، جيد جدا، و ممتاز، أما التلاميذ الذي حصل على جيد بسبب قدرة التلاميذ استنتاج المعلومات من النص و قراءة ما بين السطور و فهم المعاني الضمنية. أما التلاميذ الذي حصل على جيد جدا قدرة تقييم صحة المعلومات وملاءمتها و تحليل الحجج والأدلة و التعرف على التحيز في النصوص.

و التلاميذ الذي حصل على ممتاز قدرة التلاميذ توليد أفكار جديدة من النص و ربط النص بالتجارب الشخصية و تطوير أفكار أصلية من خلال القراءة.

خلاصة من الباحث بعد إجراء المعالجة التعليمية باستخدام طريقة الصف المقلوب “*Flipped Classroom*” المعتمدة على أساس التعليم الذاتي، والتي نُقِّدت في حوالي خمس لقاءات. بعد انتهاء هذه اللقاءات، أُجري اختبار بعدي (*Post-test*) لقياس مدى تطور قدرة التلاميذ بعد تطبيق الطريقة. وأظهرت نتائج الاختبار أن معظم التلاميذ حصلوا على درجات أعلى مقارنة بالاختبار القبلي. وهذا يدل على أن طريقة الصف المقلوب “*Flipped Classroom*” ساعدت في تحسين نتائج التعليم. وبالتالي، فإن استخدام هذه الطريقة يُعدّ فعالاً في تحسين فهم التلاميذ.

ب. نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

و أما نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة كما يلي :

الجدول ٨

نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

الرقم	أسماء التلميذ	الفصل	النتيجة	التقدير
١	عبد الرحيم	أ	٦٠	ضعيف
٢	أديتيا وردانا	أ	٥٥	ضعيف
٣	ألفانديكا إيمروناتا	أ	٦٥	مقبول
٤	حبيبي	أ	٦٠	ضعيف
٥	الحمداني	أ	٧٠	مقبول
٦	عزت الزرني الأفغاني	أ	٦٥	مقبول

٧	خيرول احسان	أ	٦٥	مقبول
٨	محمد بايو عزي سابوترا	أ	٦٠	ضعيف
٩	محمد رفيقي روسيدين	أ	٧٠	جيد
١٠	محمد سفيان هادي	أ	٦٥	مقبول
١١	مولانا بوترا	أ	٦٥	مقبول
١٢	معمر القذافي	أ	٦٠	ضعيف
١٣	محمد رزقة السيافي	أ	٧٠	جيد
١٤	محمد توفيق هدايت	أ	٦٠	ضعيف
١٥	محمد إيجي الفاريزي	أ	٦٠	ضعيف
١٦	محمد كافكانول بيهقي	أ	٨٠	جيد
١٧	محمد لانانج كاهايادي	أ	٥٠	ضعيف
١٨	محمد رندي زلفة	أ	٧٠	مقبول
١٩	محمد ديرغا ويسيا دبليو.	أ	٦٥	مقبول
٢٠	محمد الفي زكري	أ	٦٥	مقبول
٢١	محمد أزهر هدايت	أ	٦٠	ضعيف
٢٢	محمد بلال عبيدي	أ	٥٥	ضعيف
٢٣	محمد خير الحلقي	أ	٦٠	ضعيف
٢٤	بردان الدريكزا	أ	٥٥	ضعيف
٢٥	رازبان أنجاني	أ	٧٠	جيد
٢٦	رضا بازول عزمي	أ	٦٥	مقبول
٢٧	ويسنو كاريادي	أ	٦٥	مقبول
٢٨	يودي كارديووان	أ	٧٠	جيد

٢٩	زكي الفوزي	أ	٧٥	مقبول
٣٠	فرحان حيدار	أ	٥٥	ضعيف
العدد		١٩٢٥		
المعدلة		٦٤،١		

مصادر : تمت معالجته بواسطة الباحث

وجد الباحث من النتيجة الاختبار القبلي هذه الملاحظة لمجموعة التجريبية أن التلاميذ يحصلون على الدرجة المعدلة ٦٤،٣ وأما التلاميذ في المستوى ممتاز (-)، و في المستوى جيد جدا (١)، و في المستوى جيد (٥)، وفي المستوى مقبول (١٠)، وفي المستوي ضعيف (١٤). ومن المعلومات نعرف أن كفاءة التلاميذ في تعليم مهارة القراءة بنتيجة مقبول أو الضعيف أكثر.

هناك بيان لحصول التلاميذ على درجات ضعيف و مقبول جيد. أما التلاميذ الذي حصل على ضعيف بسبب قلة قدرة التلاميذ فهم المعلومات الصريحة في النص و التعرف على الحقائق والتفاصيل المباشرة في النص. أما التلاميذ الذي حصل على مقبول بسبب قدرة التلاميذ استنتاج المعلومات من النص و قراءة ما بين السطور. و أما التلاميذ الذي حصل على جيد بسبب فهم المعاني الضمنية. وأما درجات جيد جدا و ممتاز لا يوجد هنا.

خلاصة من الباحث بعد إجراء البحث في الفصل الضابط. في البداية، نُقِّدَت المعالجة التعليمية باستخدام الطريقة العادية خلال لقاءين فقط. بعد ذلك، أُجري اختبار قبلي (Pretest) قدرة التلاميذ بعد هذه اللقاءات الأولية. وأظهرت نتائج الاختبار أن العديد من التلاميذ حصلوا على درجات منخفضة أو دون المستوى المطلوب في هذا

البحث. وهذا يشير إلى أن الطريقة التقليدية لم تُسهم بشكل كبير في تحسين نتائج التعليم.

أما نتائج الاختبار البعدى لمجموعة الضابطة كما يلي :

نتائج الاختبار البعدى للمجموعة الضابطة

الجدول ٩

الرقم	أسماء التلميذ	الفصل	النتيجة	التقدير
١	عبد الرحيم	أ	٧٠	مقبول
٢	أديتيا وردانا	أ	٧٠	مقبول
٣	ألفانديكا إيمروناتا	أ	٨٠	جيد
٤	حبيبي	أ	٧٠	مقبول
٥	الحمداني	أ	٨٠	جيد
٦	عزت الزرقي الأفغاني	أ	٧٥	جيد
٧	خيرول احسان	أ	٧٠	مقبول
٨	محمد بايو عزي سابوترا	أ	٧٥	جيد
٩	محمد رفقي روسيدين	أ	٧٥	جيد
١٠	محمد سفيان هادي	أ	٧٥	جيد
١١	مولانا بوترا	أ	٧٥	جيد
١٢	معمر القذافي	أ	٩٥	ممتاز
١٣	محمد رزقة السيافي	أ	٧٠	مقبول
١٤	محمد توفيق هدايت	أ	٨٥	جيد جدا
١٥	محمد إيجي الفاريزي	أ	٨٥	جيد جدا

١٦	محمد كافكانول بيهقي	أ	٨٠	جيد
١٧	محمد لانانج كاهايادي	أ	٧٠	مقبول
١٨	محمد رندي زلفة	أ	٧٥	جيد
١٩	محمد ديرغا ويسيا دبليو.	أ	٧٥	جيد
٢٠	محمد الفي زكري	أ	٧٠	مقبول
٢١	محمد أزهر هدايت	أ	٨٥	جيد جدا
٢٢	محمد بلال عبيدي	أ	٧٥	جيد
٢٣	محمد خير الحلقي	أ	٨٥	جيد جدا
٢٤	بردان الدريكزا	أ	٨٥	جيد جدا
٢٥	رازبان أنجاني	أ	٩٠	جيد جدا
٢٦	رضا بازول عزمي	أ	٨٠	جيد
٢٧	ويسنو كاريادي	أ	٧٥	مقبول
٢٨	يودي كاردويوان	أ	٧٥	مقبول
٢٩	زكي الفوزي	أ	٩٠	جيد جدا
٣٠	فرحان حيدار	أ	٨٠	جيد
العدد			٢٣٢٥	
المعدلة			٧٧,٥	

مصادر : تمت معالجته بواسطة الباحث

وجد الباحث من النتيجة الاختبار القبلي هذه الملاحظة لمجموعة التجريبية أن التلاميذ يحصلون على الدرجة المعدلة ٦٤,٣ وأما التلاميذ في المستوى ممتاز (١)، و في المستوى جيد جدا (٦)، و في المستوى جيد (١٣)، وفي المستوى مقبول (١٠)، وفي

المستوي ضعيف (-). ومن المعلومات نعرف أن كفاءة التلاميذ في تعليم مهارة القراءة بنتيجة جيد جدا أو جيد أو المقبول أكثر وفي النتيجة الممتاز واحد فقط.

هناك بيان لحصول التلاميذ على درجات مقبول، جيد، جيد جدا، و ممتاز، أما التلاميذ الذين حصل على مقبول قلة بسبب قدرة التلاميذ استنتاج المعلومات من النص و قراءة ما بين السطور. أما التلاميذ الذي حصل على جيد بسبب قدرة التلاميذ استنتاج المعلومات من النص و قراءة ما بين السطور و فهم المعاني الضمنية. أما التلاميذ الذي حصل على جيد جدا قدرة تقييم صحة المعلومات وملاءمتها و تحليل الحجج والأدلة و التعرف على التحيز في النصوص. و التلاميذ الذين حصلوا على ممتاز قدرة التلاميذ توليد أفكار جديدة من النص و ربط النص بالتجارب الشخصية و تطوير أفكار أصلية من خلال القراءة.

خلاصة من الباحث بعد تنفيذ المعالجة التعليمية في الصف الضابط باستخدام الطريقة التقليدية خلال لقاءين فقط. بعد ذلك، أُجريت اختباران خلال فترة المعالجة لقياس تقدم التلاميذ. ثم أُجري اختبار بعدي (Post-test) بعد انتهاء اللقاءات التعليمية. وأظهرت نتائج الاختبار أن درجات التلاميذ لم تختلف كثيراً عن نتائج الاختبار القبلي. وهذا يدل على أن الطريقة التقليدية لم تُحدث تأثيراً كبيراً في تحسين نتائج التعلم.

ج. مقارنة نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

وبعد شرح الباحث نتائج الإختبار القبلي و البعدي لمجموعة الضابطة، فقدم الباحث المقارنة بين الإختبار القبلي و البعدي لمجموعة الضابطة. و المقارنة كما يلي:

الجدول ١٠

المقارنة بين الإختبار القبلي و البعدي لمجموعة الضابطة

الرقم	المستوى	النتيجة	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
			عدد التلاميذ	النسبة المئوية	عدد التلاميذ	النسبة المئوية
١	ممتاز	٩١-١٠٠	-	٠٪	١	٣,٣٪
٢	جيد جدا	٨١-٩٠	١	٣,٣٪	٦	٢٠٪
٣	جيد	٧١-٨٠	٥	١٦,٦٪	١٣	٤٣,٣٪
٤	مقبول	٦١-٧٠	١٠	٣٣,٣٪	١٠	٣٣,٣٪
٥	ضعيف	٠-٦٠	١٤	٤٦٪	-	-
العدد			٣٠	١٠٠٪	٣٠	١٠٠٪

وبا النسبة إلى بيان المقارنة الإختبار القبلي و البعدي في المجموعة الضابطة
فظهر أن الاختبار القبلي ٤٦٪ من التلاميذ في المستوى الضعيف، و ٣٣,٣٪ من
التلاميذ في المستوى مقبول، و ١٦,٦٪ من التلاميذ في المستوى جيد، ٣,٣٪ من
التلاميذ في المستوى جيد جدا، و ٠٪ من التلاميذ في المستوى ممتاز. و أما في
الاختبار البعدي ٠٪ من التلاميذ في المستوى الضعيف، و ٣٣,٣٪ من التلاميذ في
المستوى مقبول، و ٤٣,٣٪ من التلاميذ في المستوى جيد، ٢٠٪ من التلاميذ في
المستوى جيد جدا، و ٣,٣ من التلاميذ في المستوى ممتاز. و هذا بيان أن النتيجة
الإختبار البعد أكبر من النتيجة الاختبار القبلي.

خلاصة من الباحث لمقارنة النتائج بين المجموعتين. يُظهر الجدول أن الفصل
التجريبي الذي استخدم طريقة الصف المقلوب المعتمد على اساس التعليم الذاتي قد
حقق تحسناً ملحوظاً. حيث ارتفعت نسبة النجاح في الفصل التجريبي بنسبة تقريبية
بلغت ٤٠٪ مقارنة بنتائجهم السابقة. وفي يعد تطبيق، أظهر الصف الضابط الذي

استخدم الطريقة التقليدية تحسناً طفيفاً فقط بنسبة تقارب ١٠٪. ومن خلال هذه النتائج، يمكن الاستنتاج أن طريقة الصف المقلوب “*Flipped Classroom*” كانت أكثر فاعلية في رفع مستوى تحصيل التلاميذ مقارنة بالطريقة العادية.

د. مقارنة نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية.

وبعد شرح الباحث نتائج الإختبار القبلي و البعدي لمجموعة الضابطة، فقدم الباحث المقارنة بين الإختبار القبلي و البعدي لمجموعة الضابطة. و المقارنة كما يلي:

الجدول ١١

المقارنة بين الإختبار القبلي و البعدي لمجموعة التجريبية

الرقم	المستوى	النتيجة	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
			عدد التلاميذ	النسبة المئوية	عدد التلاميذ	النسبة المئوية
١	ممتاز	٩١-١٠٠	-	٠٪	٦	٢٠٪
٢	جيد جداً	٨١-٩٠	-	٠٪	١٨	٦٠٪
٣	جيد	٧١-٨٠	٣	١٠٪	٦	٢٠٪
٤	مقبول	٦١-٧٠	١٥	٥٠٪	-	٠٪
٥	ضعيف	٠-٦٠	١٢	٤٠٪	-	٠٪
العدد			٣٠	١٠٠٪	٣٠	١٠٠٪

وبا النسبة إلى بيان المقارنة الإختبار القبلي و البعدي في المجموعة الضابطة فظهر أن الاختبار القبلي ٤٠٪ من التلاميذ في المستوى الضعيف، و ٥٠٪ من

التلاميذ في المستوى مقبول، و ١٠٪ من التلاميذ في المستوى جيد، و ٠٪ من التلاميذ في المستوى جيد جداً، و ٠٪ من التلاميذ في المستوى ممتاز. و أما في الاختبار البعدي ٠٪ من التلاميذ في المستوى الضعيف، و ٠٪ من التلاميذ في المستوى مقبول، و ٢٠٪ من التلاميذ في المستوى جيد، و ٦٠٪ من التلاميذ في المستوى جيد جداً، و ٢٠٪ من التلاميذ في المستوى ممتاز. و هذا بيان أن النتيجة الإختبار البعد أكبر من النتيجة الإختبار القبلي.

خلاصة من الباحث بناء على نتائج الإختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي، وجد الباحث تحسناً ملحوظاً في مستوى تحصيل التلاميذ. في الإختبار القبلي، حصل معظم التلاميذ على درجات دون معيار الكفاءة، مما يدل على ضعف فهمهم للمادة. ولكن بعد تطبيق طريقة الصف المقلوب “*Flipped Classroom*” المعتمدة على أساس التعليم الذاتي خلال عدة لقاءات، أظهرت نتائج الإختبار البعدي تحسناً كبيراً. حيث حصل عدد كبير من التلاميذ على درجات فوق المعيار، بل إن بعضهم تجاوز درجة ٩٥. وهذا يدل على أن الطريقة التعليمية المطبقة كانت فعالة في رفع مستوى الفهم والتحصيل لدى التلاميذ.

هـ. مقارنة نتائج الإختبار البعد في المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة

إن نتائج الإختبار تفيد استيفاء لإجابة الأسئلة موجودة في هذا البحث. عرض الباحث في هذا البحث نتائج إختبار البعد بينما المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية. و بيان المقارنة كما يلي :

الجدول ١٢

نتائج اختبار البعد بينما المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية

الرقم	أسماء التلميذ	الاختبار البعدى في المجموعة الضابطة	أسماء التلميذ	الاختبار البعد في المجموعة التجريبية
١	عبد الرحيم	٧٠	أنيسة فاطمياني	٩٠
٢	أديتيا وردانا	٧٠	أرني نظيرة	٨٥
٣	ألفانديكا إيمروناتا	٨٠	بايق عليا هوليدا	٩٠
٤	حبيبي	٧٠	بايق ليزا سوليستانا	٨٥
٥	الحمداني	٨٠	ديانا هيراواقي	٩٠
٦	عزت الزرقي الأفغاني	٧٥	إليزا سوجياني	٨٥
٧	خيرون احسان	٧٠	حسن حياقي	٩٠
٨	محمد بايو عزي سابوترا	٧٥	سولين روهيليا ليستاري	٩٥
٩	محمد رفقي روسيدين	٧٥	كيني نجاة العيني	٨٥
١٠	محمد سفيان هادي	٧٥	موليزا أسري	٩٠
١١	مولانا بوترا	٧٥	نبيلة قحياتي	٨٥
١٢	معمر القذافي	٩٥	نيللي إلسا أندياي	٨٥
١٣	محمد رزقة السيافي	٧٠	نورانريكا	١٠٠
١٤	محمد توفيق هدايت	٨٥	قرة عيون	٩٠
١٥	محمد إيجي الفاريزي	٨٥	رزقا أنيسة	٨٥
١٦	محمد كافكانول بيهقي	٨٠	روبياتون سعيدة	٩٠

١٧	محمد لانانج كاهايادي	٧٠	سيلفيانا	٧٥
١٨	محمد رندي زلفة	٧٥	سويبا بيبلا ساري أسدين	٩٥
١٩	محمد ديرغا ويسيا دبليو.	٧٥	سوسمي هاستوتي	٧٥
٢٠	محمد الفي زكري	٧٠	أوليا إيتيكا ياتي	٨٠
٢١	محمد أزهر هدايت	٨٥	عبر أوليا	٩٥
٢٢	محمد بلال عبدي	٧٥	ويديا وولانداري	٧٥
٢٣	محمد خير الحلقي	٨٥	يزنا أزكلا فييزانانا	٨٠
٢٤	بردان الدريكرزا	٨٥	يزل فبريانا	٩٠
٢٥	رازبان أنجاني	٩٠	قرة عيون	٩٥
٢٦	رضا بازول عزمي	٨٠	أهيرا نورليلي	٧٥
٢٧	ويسنو كاريادي	٧٥	فيترياني مولديا	٧٥
٢٨	يودي كاردويوان	٧٥	إنتان سافيتري	٩٠
٢٩	زكي الفوزي	٧٥	خيرونيسا رحمة	٩٥
٣٠	فرحان حيدار	٨٠	لطفية نادرة	٩٠
العدد	٢٣٢٥	٢٦٠٥		

ونعرف من البيان في الجدول أن نتائج الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية ٢٦٠٥ أكثر من النتائج الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة ٢٣٢٥. بأن هذا دليل على تعليم مهارة القراءة بنموذج الصف المقلوب “*Flipped Classroom*” على أساس المدخل الذاتي فعالاً للصف الخامس لتلاميذ مدرسة دار المهاجرين الدينية.

خلاصة من الباحث من خلال نتائج الاختبار البعدي في كلا الفصلين:
 التجريبي والضابط، يتبين أن الفصل التجريبي قد حقق نتائج أعلى بكثير مقارنة
 بالفصل الضابط. حيث أظهرت نتائج التلاميذ في الفصل التجريبي تفوقاً واضحاً، إذ
 تجاوز معظمهم معيار النجاح، بينما بقيت نتائج الفصل الضابط ضمن المستوى
 العادي أو أقل منه. ويدل هذا الفرق على أن طريقة الصف المقلوب “ *Flipped Classroom* ”
 المعتمدة على أساس التعليم الذاتي كانت أكثر فاعلية في تطبيق أداء
 التلاميذ. وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أن استخدام هذه الطريقة يساهم بشكل
 كبير في رفع مستوى الفهم والتحصيل الدراسي.

و. عرض تحليل البيانات عن الاختبارين با الكيفية الرمز الاحصائي

بعد معرفة كل من مقارنة نتائج الاختبار القبلي و البعدي للمجموعتين فشرح
 الباحث عدد الانحراف و عدد الانحراف المربع من المجموعتين السابقين. وهي كما في
 الجدول التالي :

نتائج عداد الانحراف و عدد الانحراف المربع من المجموعة

الجدول ١٣

الرقم	المجموعة التجريبية				المجموعة الضابطة			
	X_1	X_2	(X)	X^2	Y_1	Y_2	(Y)	Y^2
١	٧٠	٩٠	٢٠	٤٠٠	٦٠	٧٠	١٠	١٠٠
٢	٦٥	٨٥	١٠	١٠٠	٥٥	٧٠	١٥	٢٢٥
٣	٦٥	٩٠	٢٥	٦٢٥	٦٥	٨٠	١٥	٢٢٥
٤	٥٥	٨٥	٣٠	٩٠٠	٦٠	٧٠	١٠	١٠٠
٥	٦٠	٩٠	٣٠	٩٠٠	٧٠	٨٠	١٠	١٠٠

100	10	70	60	200	20	80	60	6
20	0	70	60	620	20	90	60	7
220	10	70	60	620	20	90	70	8
20	0	70	70	900	30	80	00	9
100	10	70	60	200	20	90	70	10
100	10	70	60	1220	30	80	00	11
1220	30	90	60	20	0	80	80	12
.	.	70	70	2020	20	100	00	13
220	10	80	60	900	30	90	60	14
620	20	80	60	220	10	80	70	15
.	.	80	80	900	30	90	60	16
200	20	70	00	.	.	70	70	17
20	0	70	70	1600	20	90	00	18
100	10	70	60	20	0	70	70	19
20	0	70	60	.	.	80	80	20
220	10	80	60	900	30	90	60	21
200	20	70	00	220	10	70	60	22
620	20	80	60	100	10	80	70	23
900	30	80	00	900	30	90	60	24
200	20	90	70	900	30	90	60	25
220	10	80	60	20	0	70	70	26
100	10	70	60	100	10	70	60	27

٢٥	٥	٧٥	٧٠	٦٢٥	٢٥	٩٠	٦٥	٢٨
٢٢٥	١٥	٩٠	٧٥	١٦٠٠	٤٠	٩٥	٥٥	٢٩
٦٢٥	٢٥	٨٠	٥٥	١٦٠٠	٤٠	٩٠	٥٥	٣٠
٧٧٠	٣٠	٢٦٠	١٩٣	١٩٧٧	٦٧	٢٣٢	١٩٢	المجموع
.	.	٥	.	٥	٥	٥	٥	ة
ΣY^2	ΣY			ΣX^2	Σx			N

فيما يلي البيان ما في الجدول السابقة :

X_1 : نتائج الإختبار القبلي من المجموعة التجريبية

X_2 : نتائج الإختبار البعدي من المجموعة التجريبية

(x) : عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجريبية

X^2 : عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية

Σx : مجموعة عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجريبية

ΣX^2 : مجموعة عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية

Y_1 : نتائج الإختبار القبلي من المجموعة الضابطة

Y_2 : نتائج الإختبار البعدي من المجموعة الضابطة

(Y) : عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة

Y^2 : عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة

ΣY : مجموعة الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة

ΣY^2 : مجموعة عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة

و بعد شرح الباحث للجدوال السابق يلخص الباحث بعرض النتائج مجموع

عدد الانحراف المربع عن المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية، وهي كما يلي :

الجدول ١٤

مجموع عدد الانحراف المربع من المجموعتين

المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية	
مجموعة عدد الانحراف	مجموعة عدد	مجموعة عدد	مجموعة عدد
($\sum Y$)	الانحراف	الانحراف المربع	الانحراف المربع
		($\sum Y^2$)	($\sum X^2$)
٣٠٠		٧٧٠٠	١٩٧٧٥

خلاصة استخدم الباحث اختبار (t) لتحليل الفروق بين نتائج الفصل التجريبي والفصل الضابط بعد الاختبار البعدي. تم حساب المتوسط والتباين وعدد التلاميذ في كل الفصل باستخدام الصيغة الإحصائية المناسبة. أظهرت النتائج أن القيمة المحسوبة لاختبار (t) أكبر من القيمة الجدولية. وهذا يشير إلى وجود فرق دال إحصائيًا بين المجموعتين. وبالتالي، يُستنتج أن طريقة الصف المقلوب كانت أكثر فاعلية في تحسين نتائج التعلم.

$$M_x = \frac{\sum x}{N}$$

$$M_x = \frac{675}{30}$$

$$M_x = 22,5$$

$$\sum X^2 = \sum X^2 - \frac{(\sum x)^2}{N}$$

$$\sum X^2 = 19775 - \frac{(675)^2}{30}$$

$$\sum X^2 = 19775 - \frac{455,625}{30}$$

$$\sum X^2 = 19775 - 15,187.5$$

$$\sum X^2 = 4.587,5$$

$$My = \frac{\sum y}{N}$$

$$My = \frac{300}{30}$$

$$My = 10$$

$$\sum y^2 = \sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{N}$$

$$\sum y^2 = 7.700 - \frac{(300)^2}{30}$$

$$\sum y^2 = 7.700 - \frac{90.000}{30}$$

$$\sum y^2 = 7.700 - 3.000$$

$$\sum y^2 = 4.700$$

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{Nx + Ny - 2}\right)\left(\frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny}\right)}}$$

$$t = \frac{12,5}{\sqrt{\left(\frac{4.587,5 + 4.700}{30 + 30 - 2}\right)\left(\frac{1}{30} + \frac{1}{30}\right)}}$$

$$t = \frac{12,5}{\sqrt{\left(\frac{9.277,5}{58}\right)\left(\frac{1}{15}\right)}}$$

$$t = \frac{12,5}{\sqrt{159,129 \times 0.0067}}$$

$$t = \frac{12,5}{\sqrt{10.61}}$$

$$t = \frac{12,5}{3,257} = 3,84$$

$$DF = (Nx + Ny - 2)$$

$$DF = 30 + 29 - 2 = 58$$

$$t.s_{0,01} = \mathbf{2,392}$$

$$t.s_{0,05} = \mathbf{1,671}$$

$$1,671 < 2,392 < 3,84$$

من الجدول السابق، وجد الباحث أن النتيجة الاحصائي = ٣,٨٤ ثم قام الباحث

بتعيين t-table و بحث أن نتيجة في القائمة الحرية freedom Of Degree من t-table أن

نتيجة في التقدير ١٪ = ٢,٣٩٢ و نتيجة في التقدير المعنوي ٥٪ = ١,٦٧١.

t-Test الحسائي < **t-table** (tجدوالي) = حصلت التجربة = مقبول

t-Test الحسائي < **t-table** (tجدوالي) = فشلت التجربة = وردودة

ونتيجة الاحصائي ٣,٨٤ أكبر من نتيجة التقدير المعنوي ١٪ = ٢, ٣٩٢ و

كذلك أكبر من نتيجة ٥٪ = ١,٦٧١ بمعنى أن "Ha" ناجح او أن فروض هذا البحث

ناجح. وهذا دليل أن تطبيق تعليم بنموذج الصف المقلوب “*Flipped Classroom*” على أساس المدخل الذاتي لتلاميذ مدرسة دار المهاجرين الدينية لومبوك الوسط فعال في مهارة القراءة. و هذه النتيجة معززة با البيانات من الملاحظة و المقابلة، و غالبا منهم التعليم و التعليم من أجل مدرس أيضا بنموذج الصف المقلوب “*Flipped Classroom*” على أساس المدخل الذاتي. و خلاصة لهذا البحث بجميع البيانات التي جمعها الباحث، أن تطبيق تعليم بنموذج الصف المقلوب “*Flipped Classroom*” على أساس المدخل الذاتي فعال في تعليم مهارة القراءة لتلاميذ مدرسة دار المهاجرين الدينية.

خلاصة من الباحث لا تكمن قوة هذه النتائج في الأرقام الإحصائية فحسب، بل تتجلى أيضاً في جودة تفاعل التلاميذ، كما عكستها البيانات النوعية المستخلصة من الملاحظة والمقابلة. فقد كشفت النتائج أن إعطاء التلاميذ مساحة للوصول إلى المحتوى التعليمي بشكل مستقل قبل الحصص الحضورية أدى إلى تحول جذري في سلوكهم التعليمي.

خلاصة من الباحث الأخير فإن تطبيق نموذج الصف المقلوب لا يُعد مجرد استراتيجية تقنية لتحسين مهارة القراءة فحسب، بل يمثل أيضاً مدخلاً تربوياً يسهم

في بناء شخصية المتعلم وتنمية ثقافة أكاديمية قائمة على الاستقلالية والتعاون. لذلك، فإن هذا النموذج جدير بأن يُنظر إليه كجزء من الابتكار التربوي الشامل ضمن المناهج التعليمية في المؤسسات الإسلامية، لا سيما في سبيل إعداد جيل من المتعلمين النشطين وذوي القدرة التنافسية العالية.

أن قيمة t الإحصائي (٤) أكبر من قيمة t الجدولية (٢,٣٩٢) عند مستوى دلالة ١٪ و ١,٦٧١ عند مستوى دلالة ٥٪، لذلك تُقبل فرضية البديل (H_a) مما يثبت أن تطبيق نموذج الصف المقلوب “*Flipped Classroom*” على ساس المدخل الذاتي فعال لتعليم مهارة القراءة لدى الاللاميذ.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

بحث الباحث مناقشة البحث بعد انتهاء عملية التعليم و البحث العلمي فعالية تعليم مهارة القراءة بنموذج الصف المقلوب “*Flipped Classroom*” على أساس المدخل الذاتي لتلاميذ مدرسة دار المهاجرين الدينية لومبوك الوسطى (الصف الخامس). كما يلي :

أ. تطبيق تعليم مهارة القراءة بنموذج الصف المقلوب “*Flipped Classroom*” على أساس المدخل الذاتي لتلاميذ مدرسة دار المهاجرين الدينية.

استنادًا إلى التحليل النوعي، يمكن الاستنتاج أن تطبيق نموذج الصف المقلوب “*Flipped Classroom*” على أساس المدخل الذاتي يعزز الاستقلالية والتعاون والمشاركة النشطة للتلاميذ في تعليم اللغة العربية بشكل أكثر مرونة وفعالية.

وجد الباحث في هذه الدراسة أن استخدام نموذج الصف المقلوب “*Flipped Classroom*” على أساس المدخل الذاتي لتلاميذ مدرسة دار المهاجرين الدينية لومبوك الوسطى يمكن أن تجعل الفصل أكثر فعالية من خلال تكنولوجيا و مناقشة التلاميذ و يعبرون من آرائهم. أظهرت نتائج البحث أن الصف المقلوب (*Flipped Classroom*) يمكن أن يدرب التلاميذ على أن يكونوا أكثر نشاطاً في عملية التعليم، وذلك لأن التلاميذ الفصل التجريبي يتعلمون بشكل مستقل في المنزل حول مادة الدرس التالي من خلال مشاهدة المحتوى الرقمي الذي وزعه الباحث، قبل بدء الحصة الدراسية الحضورية. وقد ساعد هذا الأسلوب تلاميذ الفصل التجريبي بشكل كبير، لأن وقت ومكان التعليم أصبحا مرنين، كما أن المحتوى المقدم يمكن مشاهد

وتكرار عدة مرات حسب رغبة التلاميذ، مما يعزز الثقة بالنفس لديهم ويجعلهم أكثر استعدادًا ونشاطًا أثناء المشاركة في الحصة الدراسية الحضورية في الفصل. لقد ساهم نجاح التعليم في هذا البحث أيضا في استخدام مادة اللغة العربية عند التعليم باستخدام نموذج الصف المقلوب "Flipped Classroom". ففي أثناء الحصة الدراسية الحضورية، ناقش التلاميذ في مجموعات ٥،٦،٧ عنوان مادة اللغة العربية، وكان المدرس يوجه التلاميذ في تنفيذها. إن استخدام عنوان اللغة العربية يمكن أن يجعل عملية التعليم أكثر نشاطًا، حيث إن مادة دروس اللغة العربية يعمل كمصدر تعليمي يمكن أن يقلل من دور المدرس، ولكنه يجعل المدرسين أكثر تفاعلاً ونشاطاً.

في عملية البحث، وجد الباحث أن التلاميذ اتبع بسلاسة جميع الخطوات في نموذج الصف المقلوب "Flipped Classroom" على أساس المدخل. بدأ التلاميذ بتكوين مجموعات صغيرة مكوّنة من أربع مجموعات. بعد ذلك، يقوم كل فرد في المجموعة بشرح المادة لأعضاء مجموعته، بعد أن يكون قائد المجموعة قد شرحها لمجموعة أخرى. وفي النهاية، تقدّم كل مجموعة استنتاجاً حول المادة بناءً على الشرح السابق.

وبحسب آراء الخبراء، فإن خطوات الدروس في نموذج الصف المقلوب "Flipped Classroom" على أساس المدخل تشمل تقسيم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة وفقاً للمواد المقدّمة، وتكليف كل مجموعة بمهمة مناقشة تلك المادة، ويطلب من كل مجموعة استخدام إستراتيجية أو وسيلة مناسبة في الشرح، ثم تقوم كل مجموعة بشرح المادة لمجموعة أخرى، وأخيراً تقوم كل مجموعة بتقديم استنتاجاتها.

ب.فعالية نموذج الصف المقلوب “*Flipped Classroom*” على أساس المدخل الذاتي

في تعليم مهارة القراءة التفاعلية لتلاميذ مدرسة دار المهاجرين الدينية.

أن قيمة t الإحصائي (٤) أكبر من قيمة t الجدولية (٢,٣٩٢) عند مستوى دلالة ١٪ و ١,٦٧١ عند مستوى دلالة ٥٪، لذلك تُقبل فرضية

البديل (H_a) مما يثبت أن تطبيق نموذج الصف المقلوب “*Flipped Classroom*”

على أساس المدخل الذاتي فعال لتعليم مهارة القراءة لدى التلاميذ.

إن تطبيق نموذج الصف المقلوب “*Flipped Classroom*” على أساس المدخل

الذاتي في تعليم مهارة القراءة للصف الخامس التفاعلية لتلاميذ مدرسة دار المهاجرين

الدينية لومبوك الوسط فعال بدليل ونتيجة الإحصائي ٤ أكبر من نتيجة التقدير

المعنوي ١٪ = ٢,٣٩٢ و كذلك أكبر من نتيجة ٥٪ = ١,٦٧١ بمعنى أن “ H_a ”

ناجح أو أن فروض هذا البحث ناجح وهذا دليل أن نموذج الصف المقلوب

“*Flipped Classroom*” على أساس المدخل الذاتي في تعليم فعال في مهارة القراءة.

تتفق هذه النتائج مع خبراء الرأي بأن إذا كانت قيمة الأهمية $t < 0.05$. فسيتم

رفض “ H_0 ”، مما يعني أن هناك تأثيرا كبير متغير مستقلة و متغير تابع و كذلك إذا

كانت قيمة أهمية $t > 0.05$ ، يتم قبول “ H_a ”، مما يعني أنه لا يوجد تأثير كبير بين

متغير و مستقلة على المتغير التابع. و هذه النتيجة مأخوذ بالبيانات من الملاحظة و

المقابلة، و غالبا منهم التعليم و التعليم من أجل مدرس أيضا بنموذج الصف المقلوب

“*Flipped Classroom*” على أساس المدخل الذاتي. و خلاصة لهذا البحث بجميع

البيانات التي جمعها الباحث، أن تطبيق تعليم بنموذج الصف المقلوب “*Flipped*

Classroom” على أساس المدخل الذاتي فعال في تعليم مهارة القراءة لتلاميذ مدرسة

دار المهاجرين الدينية.

فظهر أن التلاميذ يستطيعون أن يأخذون المعلومات من المواد التعليمية. وظهر فعالية تطبيق نموذج الصف المقلوب “*Flipped Classroom*” على أساس المدخل الذاتي في تعليم مهارة القراءة من نتائج البحث في الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية كما غرض البيانات السابقة في الاختبار القبلي و البعدي. و يستخلص بأن تطبيق نموذج الصف المقلوب “*Flipped Classroom*” على أساس المدخل الذاتي فعال في تعليم مهارة القراءة.

الفصل السادس

الخلاصة و الإقتراحات

قد شرح الباحث شرحا واضحا في الفصل السابق، ما يتعلق بتطبيق تعليم مهارة القراءة بنموذج الصف المقلوب “*Flipped Classroom*” على أساس المدخل الذاتي. وتأتي الخلاصة كمايلي :

أ. الخلاصة

١. استنادًا إلى التحليل النوعي، يمكن الاستنتاج أن تطبيق نموذج الصف المقلوب “*Flipped Classroom*” على أساس المدخل الذاتي يعزّز الاستقلالية والتعاون والمشاركة النشطة للتلاميذ في تعليم اللغة العربية بشكل أكثر مرونة وفاعلية. استخدام الباحث نموذج الصف المقلوب “*Flipped Classroom*” على أساس المدخل الذاتي لتلاميذ مدرسة دار المهاجرين الدينية لومبوك الوسطى تتكون من عدة الخطوات. تعدّ الصف المقلوب “*Flipped Classroom*” من أساليب التعليم الحديثة التي تعتمد على قلب الأدوار التقليدية في التعليم، حيث يبدأ التلاميذ بدراسة المحتوى التعليمي في منازلهم من خلال مشاهدة مقاطع فيديو أو قراءة مواد تعليمية يزودهم بها المدرس مسبقًا. وبعد الاطلاع المسبق، يحضر التلاميذ إلى الفصل وهم على دراية أولية بالمادة، مما يتيح استغلال وقت الحصة في تنفيذ أنشطة تفاعلية، مثل النقاشات الجماعية، وحل المشكلات، والتطبيقات العملية. خلال الحصة، يعمل التلاميذ في مجموعات أو بشكل فردي لتعميق فهمهم، بينما يتابع المعلم أداؤهم ويوجههم حسب احتياجاتهم. يهدف هذا الأسلوب إلى تعزيز الفهم النشط والتعليم الذاتي لدى التلاميذ، مع دور إرشادي وتوجيهي من قبل المدرس. تُعدّ المناقشة أحد الأساليب الفعّالة في عملية التعليم، حيث تُتيح

للتلاميذ فرصة للتعبير عن آرائهم وتبادل الأفكار مع زملائهم ومعلمهم. تسهم المناقشة في تطوير مهارات التفكير النقدي، والاستماع الفعال، واحترام وجهات النظر المختلفة. في الغالب، يُقدّم المدرس موضوعاً أو سؤالاً، ثم يُشجّع التلاميذ على المشاركة وإبداء رأيهم مدعوماً بالأدلة أو الأمثلة. وقد تكون المناقشة على شكل جماعي أو في مجموعات صغيرة حسب أهداف الدرس. كما يُعدّ التنظيم الجيد للمناقشة وتحديد الوقت والموضوعات بوضوح من الأمور الضرورية لتحقيق نتائج تعليمية فعّالة .

٢. إن تطبيق تعليم مهارة القراءة بنموذج الصف المقلوب “*Flipped Classroom*” على أساس المدخل الذاتي فعال بديل ونتيجة الإحصائي ٤ أكبر من نتيجة التقدير المعنوي ١٪ = ٢، ٣٩٢ وكذلك أكبر من نتيجة ٥٪ = ١، ٦٧١ بمعنى أن "Ha" ناجح أو أن فروض هذا البحث ناجح وهذا دليل أن نموذج الصف المقلوب “*Flipped Classroom*” على أساس المدخل الذاتي في تعليم فعال في مهارة القراءة.

ب. الاقتراحات

بعد أن أتم الباحث هذا البحث ووصل إلى الخلاصة السابقة ، أراد الباحث تقديم الاقتراحات من صعوبات تطبيق تعليم مهارة القراءة بنموذج الصف المقلوب “*Flipped Classroom*” على أساس المدخل الذاتي وهو التالي :

١. من الصعف التلاميذ إدارة الوقت بشكل جيد، نظرا لوجود العديد من الخطوات التي يجب تنفيذها مثل : لم يشاهد فيديو المواد التعليم، فمن الضروري التأكيد من أن كل مجموعة تفهم المواد التي سيتم مناقشتها في مجموعاتها الخاصة.
٢. يجب لكل مدرس أن يعد لكل الخطوات بنموذج الصف المقلوب “*Flipped Classroom*” قادرا على إعداد كل مجموعة بشكل صحيح، بحيث كل عضو لكل التلاميذ أو المجموعة المعنية التي يتم مناقشتها.

المراجع

قائمة المصادر و المراجع :

العربية

- الحمد فؤاد عليان. المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها. السلم الرياض, ١٩٩٢.
- الناقة, محمد كامل, أحمد طعيمة. مفاهيمه ومنهجياته المشككة ومسوغات الحركة, ص:
١٢٦-١٢٧, ١٩٧٢.
- عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان. إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها. الرياض,
٢٠١١.
- عبد العليم إبراهيم. الموجه الفني لمدرس اللغة العربية . المصر: دار المعارف , ١٩٦٢.
- محمود كامل الناقة و رشد أحمد طعيمة. تدريس الطرائق اللغة العربية لغير الناطقين بها .
إيسيسكو : منشورات المنظمة الإسلامية للتربية و العوم و الثقافة , ٢٠٠٣.
- نتيجة، المقابلة الأولى مع المدرس اللغة العربية أستاذة عزيزة في التاريخ ٢١-سبتمبر ٢٠٢٤
ليعطى
- تصورات من استراتيجية و منهجية التعليم أمام القاعة المعهد ٢١-سبتمبر ٢٠٢٤.
- نتيجة، المقابلة الثاني مع المدرس عارف يماني في التاريخ ٢٩-سبتمبر-٢٠٢٤ أمام القاعة
المعهد ٢١-سبتمبر- ٢٠٢٤.
- نتيجة، الباحث لإداء المقابلة الثالث مع المدرس رزقي في التاريخ ٢٩-سبتمبر-٢٠٢٤ أمام
القاعة المعهد
- ٢١-سبتمبر- ٢٠٢٤.

حسن شحاتة. تعليم العربية بين النظرية و التطبيق، القاهرة : الدار المصرية

اللبنانية ، ١٩٩٦

عبد الحميد عبد الله. أسس إعداد الكتاب التعليمية لغير ناطقين بالعربية الرياض

دار العالي، ١٩٩١

علي الحديدي، مشكلة تعليم اللغة العربية لغير العرب القاهرة: دار الكتاب العربي بدون
السنة

حمود كامل الناقة ورشدي أحمد

عيمة، الكتاب الأساسي لتعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى مكة المكرمة جامعة أم
القرى ، ١٩٨٣

ذوقان عبيدان وآخرون، البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه، الرياض دار أسامة ١٩٩٧

ثائر أحمد غباري ويوسف عبد القادر أبو شندي وخالد محمد أبو شعيرة، البحث النوعي في
التربية وعلم

النفس مكتبة المجتمع العربي للنشر عمان ، ٢٠١١

- Afdar, N., & Akmal, N. (2024). *Implementasi Model Pembelajaran Project Based Flipped Classroom untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VII pada Materi Sistem Pencernaan Manusia pada SMP Negeri 2 Darul Imarah*. 251–257.
- Amelia, W., Marini, A., Nafiah, M., & Jakarta, U. N. (2022). Pengelolaan Pendidikan Karakter Melalui Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar. *JCP: Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(2), 520–531. <http://dx.doi.org/10.31949/jcp.v8i2.2431>
- Ari, I. P. (2018). *PENINGKATAN KEMAMPUAN KERJASAMA MELALUI MODEL PROJECT BASED LEARNING (PjBL) BERBANTUAN METODE EDUTAINMENT PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL*. <http://jurnal.umk.ac.id/index.php/RE>
- Arif, M. (2019). METODE LANGSUNG (DIRECT METHOD) DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB. *Al-Lisan. Journal Bahasa & Pengajarannya*, 4. <http://journal.iaingorontalo.ac.id/index.php/al>
- Ario, M., & Asra, D. A. (2018). PENGARUH PEMBELAJARAN FLIPPED CLASSROOM TERHADAP HASIL BELAJAR KALKULUS INTEGRAL MAHASISWA PENDIDIKAN MATEMATIKA. *ANARGYA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 1(2). <http://jurnal.umk.ac.id/index.php/anargya>
- Efendi, R. (2023). Analisis Bibliometrik Model Flipped Classroom Learning untuk Meningkatkan. *Raimon Efendi INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research*, 3, 5350–5370.
- Fauzan, M., Haryadi, H., & Haryati, N. (2021). Penerapan Elaborasi Model Flipped Classroom dan Media Google classroom Sebagai Solusi Pembelajaran Bahasa Indonesia Abad 21. *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik*, 5(2), 361. <https://doi.org/10.20961/jdc.v5i2.55779>
- Firdausi, N. I. (2020). SELF CONCEPT DAN KOMUNIKASI INTERPERSONAL DALAM MEMBENTUK KEPERIBADIAN SANTRI DI PONDOK PESANTREN HASANUDDIN KUPANG TEBAK TELUK BETUNG [UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG]. In *Kaos GL Dergisi* (Vol. 8, Issue 75). <https://doi.org/10.1016/j.jnc.2020.125798> <https://doi.org/10.1016/j.smr.2020.02.002> <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/810049> <http://doi.wiley.com/10.1002/anie.197505391> <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/B9780857090409500205> <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/B9780857090409500205>
- Fitri, Z., Nursari, B., Suwandany, M., & Martia, T. (2022). The Effectiveness Of The Flipped Classroom Method In Dokkai 3 Course To Improve The Reading Skills Of Students Of Japanese Language And Culture Studies Level II Darma Persada University. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 8(2), 1043. <https://doi.org/10.37905/aksara.8.2.1043-1054.2022>
- Fitriyah, R., & Machmudah, U. (2022). ملاكلا قراهم ميلعت في. ٤٣٤–٤٢٦. Proceeding International Conference on Islamic Education%0A“Integrated Science and Religious

Moderation in New-Paradigm in Contemporary Education”%0AFaculty of Tarbiyah and Teaching Training%0AUniversitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang Oc

- Hanan 'Adila, N. R., & Amira Sa'idah, M. (2023). على نتائج تعلم مهارة القراءة طالبات فصل التاسع ٢٠٢٣/٢٠٢٢ بالمدسة الثانوية فمولانجان يوكياكرتا العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٢. *Panangkaran: Jurnal Penelitian Agama Dan Masyarakat*, 6(2), 267–286. <https://doi.org/10.14421/panangkaran.v6i2.2986>
- Hidayati, W., Praptiwi, N. A., & Arif Abdurrahvif, Arif Ihsannudin, S. A. (2024). IMPLEMENTASI MANAJEMEN KURIKULUM MERDEKA UNTUK MENINGKATKAN INOVASI GURU DALAM MEMENUHI. *Jurnal Administrasi Pendidikan Islam P-ISSN: 2776-2017 | e-ISSN: 2776-2424 DOI: 10.15642/JAPI.2024.6.2.129-142 Page 129-142 IMPLEMENTASI*, 06(02), 129–142. <https://doi.org/10.15642/JAPI.2024.6.2.129-142>
- Irhadtanto, B. (2020). JPE (Jurnal Pendidikan Edutama) Vol . 7 No . 2 Juli 2020 PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN FLIPPED CLASSROOM TIPE TRADITIONAL FLIPPED BERBANTUAN VIDEO TERHADAP KEMAMPUAN. *Jurnal Pendidikan Edutama*, 7(2), 17–24. <http://ejurnal.ikipgribojonegoro.ac.id/index.php/JPE>
- Krisnandi, H., Efendi, S., & Sugiono, E. (2018). Pengantar Manajemen Panduan Menguasai Ilmu Manajemen. In *Pengantar Manajemen*.
- Kuswanto, J., & Radiansah, F. (2018). Media Pembelajaran Berbasis Android Pada Mata Pelajaran Sistem Operasi Jaringan Kelas XI. *Jurnal Media Infotama*, 14(1). <https://doi.org/10.37676/jmi.v14i1.467>
- Misjaya, M., Bukhori, D. S., Husaini, A., & Syafri, U. A. (2019). Konsep Pendidikan Kemandirian Ekonomi Di Pondok Pesantren Mukmin Mandiri Sidoarjo - Jawa Timur. *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, 8(01), 91. <https://doi.org/10.30868/ei.v8i01.371>
- Mulyadi, M., & Syahid, A. (2020). Faktor Pembentuk dari Kemandirian Belajar Siswa. *Al-Liqo: Jurnal Pendidikan Islam*, 5(02), 197–214. <https://doi.org/10.46963/alliqo.v5i02.246>
- Ruslan Rosidy. (2010). *Metode Penelitian Public Relation Dan Komunikasi*. PT Raja Grafindo Persada.
- Saddhono, K. (2012). ANALISIS KESALAHAN BERBAHASA INDONESIA SISWA SEKOLAH MENENGAH ATAS * Nur Endah Ariningsih , Sumarwati , Kundharu Saddhono PENDAHULUAN Salah satu keterampilan menulis yang dipelajari dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia adalah menulis eksposisi di samping. *BASASTRA Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra Indonesia Dan Pengajarannya*, 1, 40–53. http://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/bhs_indonesia/article/view/2089/1519
- Sari, I., & Hamami, T. (2022). Pengembangan Metode Flipped Classroom dalam Pendidikan Agama Islam: Solusi Pembelajaran di Masa Pandemi Covid-19. *Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(4), 5744–5753. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i4.3420>
- Savitri, S. (2020). Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar*, 4(2), 86–90. <https://www.academia.edu/download/99859307/1.pdf>

- Subagio Prajitno Budi. (2013). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*.
- Sugiono. (2010). *Statistika Untuk Penelitian* . Alfabeta.
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (XI). Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. (1998). *Prosedur penelitian Suatu Pendekatan*. Rineka Cipta .
- Sunhaji. (2014). Konsep Manajemen Kelas dan Implikasinya dalam Pembelajaran. *Jurnal Kependidikan, Vol. II*.
<https://ejournal.uinsaizu.ac.id/index.php/jurnalkependidikan/article/view/551/494>
- Susanti, L., & Hamama Pitra, D. A. (2019). Flipped Classroom Sebagai Strategi Pembelajaran Pada Era Digital. *Health & Medical Journal*, 1(2), 54–58.
<https://doi.org/10.33854/heme.v1i2.242>
- Usmadi, U., & Ergusni, E. (2019). Penerapan Strategi Flipped Classroom dengan Pendekatan Scientific dalam Pembelajaran Matematika pada Kelas XI SMKN 2 Padang Panjang. *Jurnal Eksakta Pendidikan (Jep)*, 3(2), 192. <https://doi.org/10.24036/jep/vol3-iss2/333>
- Usman. (2018). *KOMUNIKASI PENDIDIKAN BERBASIS BLENDED LEARNING DALAM MEMBENTUK KEMANDIRIAN BELAJAR*.
<https://jurnal.umk.ac.id/index.php/anargya/article/view/2477/1530>
- Yazdi, M. (2012). E-LEARNING SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS TEKNOLOGI INFORMASI. In *Jurnal Ilmiah Foristek* (Vol. 2, Issue 1).
<http://www.yazdilabs.net>

الملاحق

دليل ملاحظة للملاحظ الخارجي

التعليقات	النتيجة الملاحظة		الوسيلة/النموذج	الوقت	الخطوات الملاحظة
	لا	نعم			
النشاط التعليمية					
					افتتح المدرس بالسلام و تكلم التلاميذ عن أحوالهم اليومية
					ربط المدرس خبرات التلاميذ السابقة با الأفعالالموضوع الجديد
					بين المدرس أن التلاميذ سيدرسون مهارة القراءة بإستخدام بنموذج الصف المقلوب “ Flipped Classroom”
					بين المدرس الذي يتعلق بنموذج الصف المقلوب “ Flipped Classroom”
					حدد المدرس مشروع التلاميذ و بين أنهم سيتخذون ثلاثة موضوعات في كتاب اللغة العربية لمدرسة العالية مديرية التعليم الإسلامي، المديرية العامة للتعليم الإسلامي، وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا ٢٠٢٠

				قسم المدرس التلاميذ إلى ٣ فرق و في كل فرقة ٥,٦,٧ أفراد
				طلب المدرس من كل فرقة أن يتخذوا واحدا منهم رئيسا للفرقة
				بين المدرس وظائف كل فرقة و موقف رئيس في التعليم
				حث المدرس على التلاميذ أن يتعاونوا في العمل و يتخذوا القرارات من خلال المشاورة

دليل الملاحظة للمدرس

النتيجة	التعليقات	النتيجة الملاحظة		الأنشطة الملاحظة	
		لا	نعم		
				أعد أعضاء فرقة تعليم بأنهم سيدرسون مهارة باستخدام بنموذج الصف المقلوب <i>'Flipped Classroom'</i>	الوسيلة/النموذج
				عرف أعضاء كيفية تعليم مهارة القراءة باستخدام بنموذج الصف المقلوب <i>'Flipped Classroom'</i>	
				استفادة فرقة من مهارة القراءة باستخدام نموذج الصف المقلوب <i>'Flipped Classroom'</i>	
				استطاع أعضاء فرقة بعدم لكل خطوات باستخدام نموذج الصف المقلوب <i>'Flipped Classroom'</i>	الأهداف
				استطاع أعضاء المناقشة أو البيان لكل فرقة مع أصدقاء	
				لكل فرقة لا بد أن يناقش مناقشة يجد فيما يتعلق بالموضوع	مهارة الكلام
				لكل نفر لا بد أن يخرج با	

				النصوص القراءة جيدا	
				لكل نائب الفرقة لا بد أن يستنتج ما حصل على فرقته	
				لكل نائب لا بد أن بين النتيجة من فرقته إلى فرقة الأخرى	

دليل الملاحظة للمدرس

التلاميذ	الخطوات
الفرقة الأولى	المادة قد تعلم في البيت
	التلاميذ يشاهدو الفيديو مرة أخرى في البيت
	الأهداف
	التعليم مع أصدقائه
الفرقة الثانية	المادة قد تعلم في البيت
	التلاميذ يشاهدو الفيديو مرة أخرى في البيت
	الأهداف
	التعليم مع أصدقائه
الفرقة الثالثة	المادة قد تعلم في البيت
	التلاميذ يشاهدو الفيديو مرة أخرى في البيت
	الأهداف
	التعليم مع أصدقائه

تحديد المستوى مهارة القراءة التلاميذ

اسم التلميذ	المستوى	المؤشرات	قادر	غير قادر
التلميذ ١	المبتدأ	فهم المعلومات الصريحة في النص		
		فهم المعلومات الصريحة في النص		
التلميذ ٢	المبتدأ	فهم المعلومات الصريحة في النص		
		فهم المعلومات الصريحة في النص		
التلميذ ٣	المبتدأ	فهم المعلومات الصريحة في النص		
		فهم المعلومات الصريحة في النص		
التلميذ ١	المتوسط	استنتاج المعلومات من النص	يستطيع	لا يستطيع
		قراءة ما بين السطور		
		فهم المعاني الضمنية		
التلميذ ٢	المتوسط	استنتاج المعلومات من النص		
		قراءة ما بين السطور		

		فهم المعاني الضمنية		
		استنتاج المعلومات من النص	المتوسط	التلميذ ٣
		قراءة ما بين السطور		
		فهم المعاني الضمنية		
غير قادر	قادر			
		تحليل الحجج والأدلة		
		التعرف على التحيز في النصوص		
		توليد أفكار جديدة من النص		
		ربط النص بالتجارب الشخصية		
		تطوير أفكار أصلية من خلال القراءة		
		تقييم صحة المعلومات وملاءمتها	المتقدم	التلميذ ٢
		تحليل الحجج والأدلة		
		التعرف على التحيز في النصوص		
		توليد أفكار جديدة من النص		

		ربط النص بالتجارب الشخصية		
		تطوير أفكار أصلية من خلال القراءة		
		تقييم صحة المعلومات وملاءمتها	المتقدم	التلميذ ٣
		تحليل الحجج والأدلة		
		التعرف على التحيز في النصوص		
		توليد أفكار جديدة من النص		
		ربط النص بالتجارب الشخصية		
		تطوير أفكار أصلية من خلال القراءة		

الملاحظة لتعيين النتيجة القبلي لمجموعة الضابطة

المعلومات

يستطيع : ٦٦-١٠٠

أقل : ٦٦-٣٣

لم يستطيع : ٣٠-٠

الرقم	أسماء التلاميذ	المؤشرات	تقدير		
			يستطيع	أقل	لم يستطيع
١	التلميذ	● تقييم صحة المعلومات وملاءمتها ● تحليل الحجج والأدلة ● التعرف على التحيز في النصوص ● توليد أفكار جديدة من النص ● ربط النص بالتجارب الشخصية ● تطوير أفكار أصلية من خلال القراءة			
٢	التلميذ	● تقييم صحة المعلومات وملاءمتها			

			● تحليل الحجج والأدلة ● التعرف على التحيز في النصوص ● توليد أفكار جديدة من النص ● ربط النص بالتجارب الشخصية ● تطوير أفكار أصلية من خلال القراءة		
			● تقييم صحة المعلومات وملاءمتها ● تحليل الحجج والأدلة ● التعرف على التحيز في النصوص ● توليد أفكار جديدة من النص ● ربط النص بالتجارب الشخصية ● تطوير أفكار أصلية من خلال القراءة	التلميذ	٣

الملاحظة لتعيين نتيجة الاختبار البعدي لمجموعة الضابطة

المعلومات

يستطيع : ١٠٠-٦٦

أقل : ٦٦-٣٣

لم يستطيع : ٣٠-٠

الرقم	أسماء التلميذ	المؤشرات	تقدير		
			يستطيع	أقل	لم يستطيع
١	التلميذ	● تقييم صحة المعلومات وملاءمتها ● تحليل الحجج والأدلة ● التعرف على التحيز في النصوص ● توليد أفكار جديدة من النص ● ربط النص بالتجارب الشخصية ● تطوير أفكار أصلية من خلال القراءة			
٢	التلميذ	● تقييم صحة المعلومات وملاءمتها			

			● تحليل الحجج والأدلة ● التعرف على التحيز في النصوص ● توليد أفكار جديدة من النص ● ربط النص بالتجارب الشخصية ● تطوير أفكار أصلية من خلال القراءة		
			● تقييم صحة المعلومات وملاءمتها ● تحليل الحجج والأدلة ● التعرف على التحيز في النصوص ● توليد أفكار جديدة من النص ● ربط النص بالتجارب الشخصية ● تطوير أفكار أصلية من خلال القراءة	التلميذ	٣

الملاحظة لتعيين نتيجة الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

المعلومات

يستطيع : ٦٦-١٠٠

أقل : ٣٣-٦٦

لم يستطيع : ٣٠-٠

الرقم	أسماء التلميذ	المؤشرات	تقدير		
			يستطيع	أقل	لم يستطيع
١	التلميذ	● تقييم صحة المعلومات وملاءمتها ● تحليل الحجج والأدلة ● التعرف على التحيز في النصوص ● توليد أفكار جديدة من النص ● ربط النص بالتجارب الشخصية ● تطوير أفكار أصلية من خلال القراءة			
٢	التلميذ	● تقييم صحة المعلومات			

			وملاءمتها ● تحليل الحجج والأدلة ● التعرف على التحيز في النصوص ● توليد أفكار جديدة من النص ● ربط النص بالتجارب الشخصية ● تطوير أفكار أصلية من خلال القراءة		
			● تقييم صحة المعلومات وملاءمتها ● تحليل الحجج والأدلة ● التعرف على التحيز في النصوص ● توليد أفكار جديدة من النص ● ربط النص بالتجارب الشخصية ● تطوير أفكار أصلية من خلال القراءة	التلميذ	٣

الملاحظة لتعيين نتيجة الاختبار البعدى للمجموعة التجريبية

المعلومات

يستطيع : ٦٦-١٠٠

أقل : ٣٣-٦٦

لم يستطيع : ٠-٣٠

الرقم	أسماء التلميذ	المؤشرات	تقدير		
			يستطيع	أقل	لم يستطيع
١	التلميذ	● تقييم صحة المعلومات وملاءمتها ● تحليل الحجج والأدلة ● التعرف على التحيز في النصوص ● توليد أفكار جديدة من النص ● ربط النص بالتجارب الشخصية ● تطوير أفكار أصلية من خلال القراءة			
٢	التلميذ	● تقييم صحة المعلومات وملاءمتها			

			● تحليل الحجج والأدلة ● التعرف على التحيز في النصوص ● توليد أفكار جديدة من النص ● ربط النص بالتجارب الشخصية ● تطوير أفكار أصلية من خلال القراءة		
			● تقييم صحة المعلومات وملاءمتها ● تحليل الحجج والأدلة ● التعرف على التحيز في النصوص ● توليد أفكار جديدة من النص ● ربط النص بالتجارب الشخصية ● تطوير أفكار أصلية من خلال القراءة	التلميذ	٣

• خطاب رسالة البحث من الجامعي



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133
Website: <https://pasca.uin-malang.ac.id/>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-1385/Ps/TL.00/04/2025
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

21 April 2025

Yth. Bapak / Ibu
Kepala Madrasah Aliyah Darul Muhajirin Praya
Jalan Diponegoro no. 40 Praya 83511

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi/penulisan tesis, kami mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian serta pengumpulan data dan informasi terkait objek penelitian tesis yang dilakukan oleh mahasiswa kami berikut ini:

Nama : **LALU MAULANA MALIK**
NIM : 230104210094
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Pembimbing : 1. Prof. Dr. Bakri Muhammad Bakhit
2. Dr. Hj. Dewi Chamidah, M.Pd
Judul Penelitian : Flipped "فعالية تعليم مهارة القراءة بنموذج الصف المقلوب"
'Classroom على أساس المدخل الذاتي لتلاميذ مدرسة دار المهاجرين الدينية

Demikian surat permohonan izin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Direktur,



Wahidmurni



Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.

Token : 57uIGG



اختيار اللغة العربية المعيارية

مكان وقایخ المیلاد 21/Sep/01, PRAPAK

يشهد مركز اللغات بأن السيد /
اللو مولانا ملك

LALU MAULANA MALIK



PPB-251-5941

مواد الاختبار

فهم السموع :

التراكيب والمفردات :

فهم القروء

॥

اختبار اللغة العربية المعيارية

تاریخ الإصدار : 20-Aug-25

رقم الوارد
5941/PPBa/PP.01.1/08/25 :

تصلح هذه الشهادة لمدة سنة واحدة من تاريخ إصدارها

مركز الفتاوى





رقيم التوظيف : ١٩٨٨-٣٠١-٢٠١٩٧٣

website: ppb.uin-malang.ac.id | e-mail: ppb@uin-malang.ac.id

خطاب تصريح البحث من المدرسة



YAYASAN DARUL MUHAJIRIN
MADRASAH ALIYAH (MA) DARUL MUHAJIRIN
Jalan Diponegoro, Nomor 40, Praya, Lombok Tengah, Nusa Tenggara Barat
No. HP 08175755509, Kode Pos 83511, website : aliyahdarulmuhajirin.sch.id.
SK MENKUMHAM Nomor : AHU – 0035547, AH.01.04 TAHUN 2016

SURAT KETERANGAN PENELITIAN Nomor : 081/A.1-A.2/PS/00073-MA.DM/V/2025

Menunjuk surat dari Direktur UIN Malang, Nomor : B-1385/PS/TL.00/04/2025, perihal Surat Permohonan Izin Penelitian, maka yang bertanda tangan di bawah ini :

N a m a : H. M. Humaidi Najamudin, B.Sc.
NIP. : -
Pangkat / Golongan : -
Jabatan : Kepala Madrasah
Unit Kerja : MA Darul Muhajirin Praya, Lombok Tengah, NTB.

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

N a m a : LALU MAULANA MALIK
NIM : 230104210094
Tempat Tanggal Lahir : Prapak, 21 September 2001
Fakultas/Prodi : Program Pasca Sarjana/Magister Pendidikan Bahasa Arab
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
Alamat : Prapak, Desa Banyu Urip, Kecamatan Praya Barat,
Kabupaten Lombok Tengah, Provinsi Nusa Tenggara Barat.

yang tercantum namanya telah mengadakan penelitian di Madrasah Aliyah Darul Muhajirin Praya terhitung sejak 21 April s.d. 06 Mei 2025, sehubungan dengan judul Tesis:

"Flipped فعالية تعليم مهارة القراءة بنموذج الصف المقلوب

Classroom على أساس المدخل الذاتي لتلاميذ مدرسة دار المهاجرين الدينية.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan di mana mestinya.

Praya, 06 Mei 2025

Kepala Madrasah Aliyah
Darul Muhajirin Praya,



H. M. Humaidi Najamudin, B.Sc.
NIP. *

● مثال على خطة تنفيذ التعليم

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah	: MA Darul Muhajirin Praya	Materi Pokok	: السفر - BAB 3
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab	Sub Materi	: محارة القراءة
Kelas/Semester	: XI/Ganjil	Alokasi Waktu	: 3 x 45menit (pertemuan ke – 12)

A. Kompetensi Dasar

3.5. Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema: السفر والسياحة (وسائل المواصلات، المناطق السياحية) yang melibatkan tindak tutur berpamitan, mengucapkan selamat jalan dan selamat datang dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal : الإسم النكرة و الإسم المعرفة 3.6. Menerapkan kaidah tentang bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal : الإسم النكرة و الإسم المعرفة dalam menyusun teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : السفر والسياحة (وسائل المواصلات، المناطق السياحية)	4.5. Mendemonstrasikan tindak tutur berpamitan, mengucapkan selamat jalan dan selamat datang dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal : الإسم النكرة و الإسم المعرفة baik secara lisan maupun tulisan 4.6. Menyusun teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : السفر والسياحة (وسائل المواصلات، المناطق السياحية) dengan memperhatikan bentuk makna dan fungsi dari susunan gramatikal : الإسم النكرة و الإسم المعرفة baik secara lisan maupun tulisan
--	--

B. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pembelajaran محارة القراءة, peserta didik mampu membaca teks qiroah tentang السفر dengan benar
2. Melalui pembelajaran محارة القراءة, peserta didik mampu menganalisis gagasan dari teks qiroah tentang tema السفر dengan baik

C. Materi Pembelajaran

Buku Bahasa Arab Kelas XIKMA 183 Revisi Tahun 2020halaman 38 - 39

D. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan :

1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdo'a
2. Guru memberikan motivasi terhadap peserta didik untuk tetap menjaga kesehatan dengan cara mengikuti protokol kesehatan Covid-19
3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik melalui forum absensi, baik melalui grup whatsapp, telegram, google classroom dan sejenisnya maupun E-Learning Bahasa Arab MA

Inti :

1. Peserta didik diberikan tutorial untuk mempelajari materi pembelajaran baik dalam bacaan (word/pdf), maupun video yang sudah disiapkan dalam Aplikasi E-Learning Bahasa Arab MA
2. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mandiri menggunakan aplikasi E-Learning Bahasa Arab MA sekaligus mempelajari materi pembelajaran yang ada di dalamnya
3. Peserta didik diberikan stimulus agar berani untuk bertanya yang berkaitan dengan materi maupun kesulitan dalam menggunakan aplikasi E-Learning Bahasa Arab MA
4. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang kegiatan pembelajaran

Penutup :

1. Guru dan peserta didik melakukan refleksi hasil proses pembelajaran daring yang telah dilaksanakan
2. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang dapat mengikuti pembelajaran daring dengan baik dan disiplin
3. Guru memberikan evaluasi untuk mengukur kemampuan peserta didik dan atau mengukur ketuntasan pembelajaran daring
4. Guru menyampaikan informasi tentang materi pembelajaran selanjutnya

E. Penilaian

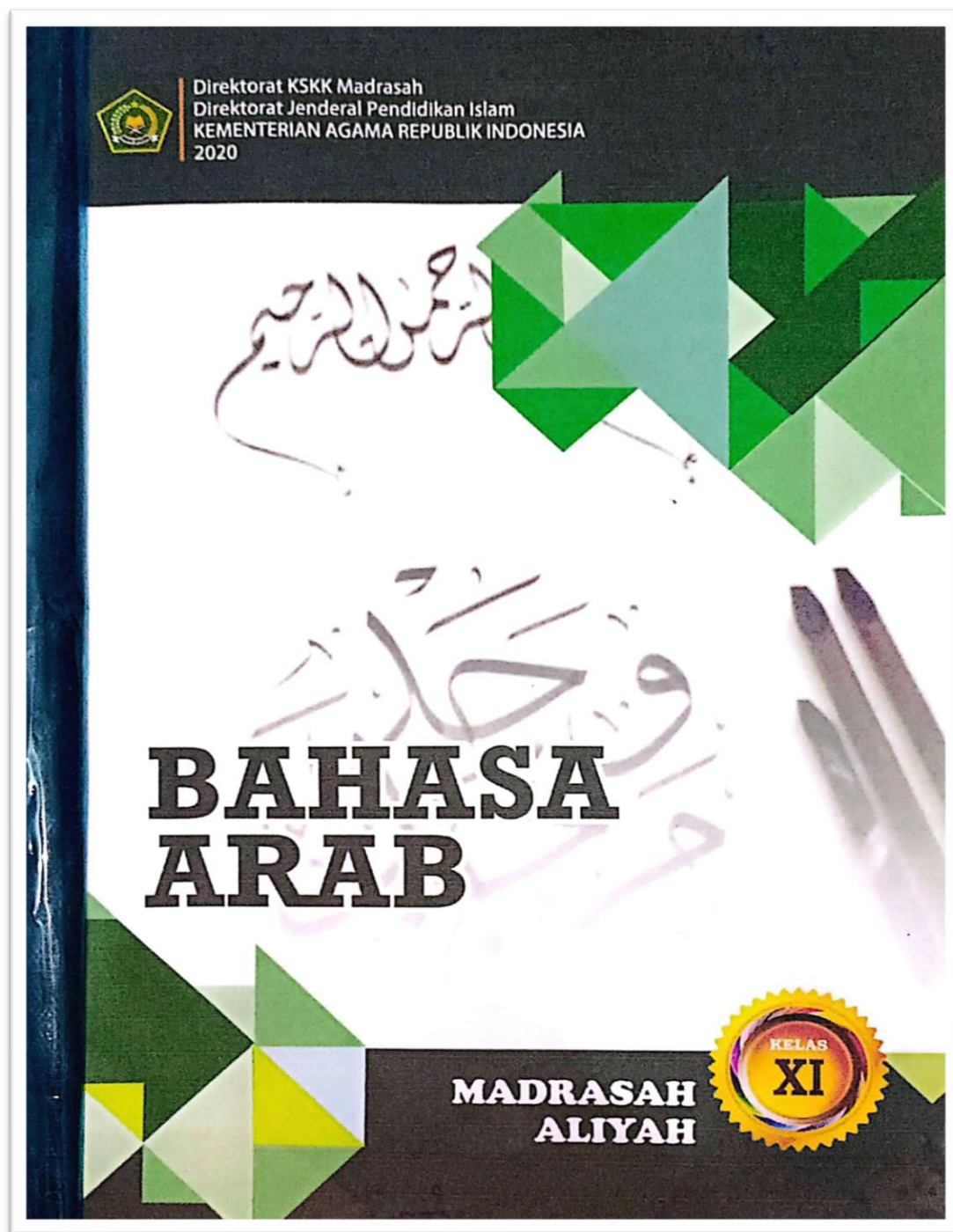
1. Tes lisan (tes penilaian terlampir)
 - ❖ Guru menyajikan sebuah teks dan peserta didik mampu membaca teks qiroah tentang السفر dengan benar
2. Tes tulis (terlampir)

Mengetahui;
Kepala Madrasah,

Praya,
Guru Mata Pelajaran,

H. M. HUMAIDI NAJAMUDDIN, B.Sc.
NIP.

BAIQ AZIZAH, S.Pd.I.
NPK.



الْقِرَاءَةُ



١

فَكْرِفِي إِجَابَةِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ



- ١- هَلْ سَافَرْتَ إِلَى خَارِجِ الْبِلَادِ مِنْ قَبْلُ؟ أَيْنَ؟ وَمَتَى؟
- ٢- بِمَ تُشْعُرُ بَعْدَ السَّفَرِ إِلَى خَارِجِ الْبِلَادِ؟
- ٣- كَيْفَ خَبَرَتِكَ فِي خَارِجِ الْبِلَادِ؟

انظروا اقرأوا وافهموا

السَّفَرُ

فَاتِحُ السُّودَانِيِّ طَالِبٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ بِمَدِينَةِ الْخُرطوم، سَافَرَ مَعَ عَائِلَتِهِ إِلَى إِنْدُونِيسِيَا فِي أَيَّامِ الْإِجَارَةِ الصَّبِيغَةِ. قَبْلَ سَفَرِهِمْ إِلَى إِنْدُونِيسِيَا أَعَدُّوا جَوَازَ السَّفَرِ، وَتَأْشِيرَةَ الْخُرُوجِ، وَتَذْكَرَةَ السَّفَرِ عَلَى الْخَطُوطِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ لَهُمْ جَمِيعًا.



سَافَرَ فَاتِحٌ وَعَائِلَتُهُ إِلَى إِنْدُونِيسِيَا يَوْمَ الْأَحَدِ بِالطَّائِرَةِ، وَجَلَسُوا جَانِبَ النَّافِذَةِ لِمُشَاهَدَةِ الْمَنَاطِرِ الْجَمِيلَةِ مِنْ عُلُوٍّ، وَبَعْدَ عَشْرِ سَاعَاتٍ وَصَلَتِ الطَّائِرَةُ إِلَى مَطَارِ جُوانْدِي بِمَدِينَةِ سُمُورَابَايَا، ثُمَّ ذَهَبُوا إِلَى مَكَانٍ لِلرَّاحَةِ، وَصَلُّوا الطَّهْرَ جَمَاعَةً فِي الْمُصَلَّى، وَتَنَاوَلُوا بَعْضَ الْأَطْعِمَةِ فِي الْمَطْعَمِ.

وَبَعْدَ الرَّاحَةِ، انْطَلَقَ فَاتِحٌ وَعَائِلَتُهُ إِلَى جَزِيرَةِ بَالِي بِسَيَّارَةِ الْأَجْرَةِ، وَفِي أَثْنَاءِ الطَّرِيقِ شَاهَدُوا الْمَنَاطِرَ الْجَمِيلَةَ عَلَى جَانِبِي الطَّرِيقِ. وَحِينَمَا وَصَلُوا إِلَى جَزِيرَةِ بَالِي، سَكَنُوا فِي الْفُنْدُقِ. -
وَفِي الْيَوْمِ الثَّانِي، زَارَ فَاتِحٌ وَعَائِلَتُهُ شَاطِئَ كُوتَا، وَهُوَ أَجْمَلُ شَوَاطِئِ جَزِيرَةِ بَالِي، وَبَسَطُوا الْفِرَاشَ عَلَى الرِّمَالِ، وَجَلَسُوا أَمَامَ الْبَحْرِ، وَشَاهَدُوا الْمَنَاطِرَ الْجَمِيلَةَ، وَالْبَحْرَ بِلَوْنِهِ الْأَزْرقِ، وَالسِّيَّاحَ الَّذِينَ يَلْعَبُونَ عَلَى الرِّمَالِ وَفِي الْمِيَاهِ. شَعَرَ فَاتِحٌ بِالسُّرُورِ وَالسَّعَادَةِ فِي رِخْلَتِهِ إِلَى إِنْدُونِيسِيَا.

ب

افقرأ الجُمْلَ الثَّالِثَةَ، ثم ضع (ص) إذا كانت الجُمْلَةُ صَحِيحَةً أو (خ) إذا كانت خَاطِئَةً، ثم صَحِّح الخطأ

١- (.....) سَافَرَ فَاتِحٌ إِلَى جَزِيرَةِ الْعَرَبِ فِي أَيَّامِ الْإِجَازَةِ

الصَّحِيحُ :

٢- (.....) أَعَدَّ فَاتِحٌ وَعَائِلَتُهُ جَوَازَ الْمُسَفَّرِ، وَتَأْشِيرَةَ الْخُرُوجِ فَقَطْ

الصَّحِيحُ :

٣- (.....) وَبَعْدَ مَدَّةٍ طَوِيلَةٍ وَصَلَتِ الطَّائِفَةُ إِلَى مَحَلٍّ سَوَاحِلُهُ هَاتِي بِمَدِينَةٍ جَاكِرَتَا

الصَّحِيحُ :

٤- (.....) حِينَئِذٍ وَصَلَ فَاتِحٌ إِلَى جَزِيرَةٍ جَاوَى مَسْكَنٍ فِي الشَّقَةِ

الصَّحِيحُ :

٥- (.....) شَعَرَ فَاتِحٌ بِالسُّرُورِ وَالسَّعَادَةِ فِي الْعُطْلَةِ.

الصَّحِيحُ :

ج

أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ

١- مَتَى سَافَرَ فَاتِحٌ وَعَائِلَتُهُ إِلَى إِنْدُونِيسِيَا؟

الجواب :

٢- هَلْ سَافَرَ فَاتِحٌ مَعَ عَائِلَتِهِ بِالْقَطَارِ؟

الجواب :

٣- كَيْفَ اسْتَعَدَّ فَاتِحٌ وَأُسْرَتُهُ قَبْلَ السَّفَرِ إِلَى خَارِجِ الْبِلَادِ؟

الجواب :

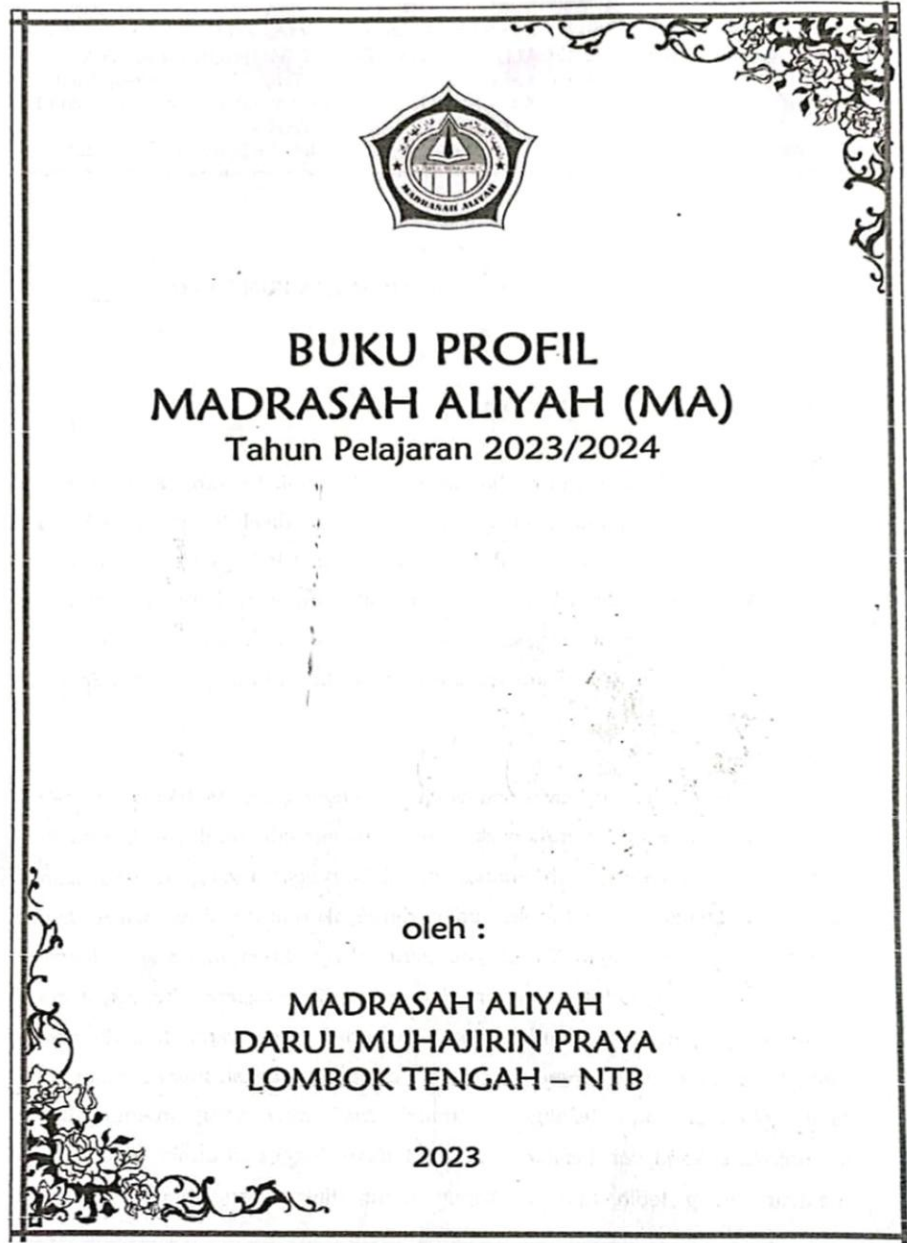
٤- مَاذَا فَعَلَ فَاتِحٌ فِي شَاطِئِ الْبَحْرِ؟

الجواب :

٥- كَيْفَ كَانَتْ عُطْلَةُ فَاتِحٍ فِي إِنْدُونِيسِيَا؟

الجواب :

• الملف الشخصي للمدرس





YAYASAN DARUL MUHAJIRIN
MADRASAH ALIYAH (MA) DARUL MUHAJIRIN PRAYA
Jalan Diponegoro, Nomor 40, Praya, Lombok Tengah, Nusa Tenggara Barat
HP. 08175755509, Kode Pos 83511, website : aliyahdarulmuhajirin.sch.id
Status: TERAKREDITASI A
SK Kemenhukham Nomor : AHU-0035547.AH.01.04.Tahun 2016, Tanggal 5 September 2016

PROFIL

MADRASAH ALIYAH (MA) DARUL MUHAJIRIN PRAYA

1. Sejarah Singkat Berdirinya Madrasah

Madrasah Aliyah Darul Muhajirin Praya, Lombok Tengah, Nusa Tenggara Barat, mulai dirintis pada tanggal 16 Juli 1972 dan dikelola di bawah binaan Yayasan Pondok Pesantren Darul Muhajirin Praya. Lembaga Pendidikan Islam ini didirikan oleh TGH. M. Najmuddin Makmun, yang beralamat di Jalan Diponegoro, Nomor 40, Praya, Kabupaten Lombok Tengah, Propinsi Nusa Tenggara Barat, kira-kira 27 km sebelah timur Kota Mataram, ibu kota Provinsi Nusa Tenggara Barat.

Yang menjadi latar berdirinya Madrasah Aliyah Darul Muhajirin ini adalah karena adanya hajat/kebutuhan dari sejumlah jamaah untuk menyekolahkan putra/putrinya dalam sebuah lembaga pendidikan agama yang memiliki nuansa keislaman yang kuat. Hajat ini kemudian diupayakan untuk direalisasikan dalam format Madrasah Aliyah Darul Muhajirin yang dibentuk dengan formula kombinasi antara pendidikan umum dan pendidikan agama. Ternyata format pendidikan ini cukup menarik simpati dan animo masyarakat, berkembang dengan baik, terutama karena lembaga ini dapat membekali siswa dengan nilai-nilai keislaman dan sekaligus memiliki *civil efect* yang memungkinkan alumninya bekerja dan belajar pada pendidikan tinggi dan dunia kerja dengan spektrum yang lebih luas. Meskipun harus diakui pengelolaan lembaga

pendidikan ini dilaksanakan dengan banyak keterbatasan, namun tetap dilakoni dengan nilai keikhlasan oleh seluruh warga belajar.

2. Identitas Madrasah :

- a. Nama Madrasah : MADRASAH ALIYAH (MA) DARUL MUHAJIRIN
- b. Alamat Madrasah : Jalan Diponegoro, Nomor 40, Kecamatan Praya, Kabupaten Lombok Tengah, Provinsi Nusa Tenggara Barat, Nomor HP. 08175755509, Kode Pos 83511.
- c. NSM : 131252020004
- d. NPSN : 69728184
- e. Status Madrasah : Swasta
- f. Akreditasi Terakhir : Sudah Akreditasi, Predikat " A-Unggul" SK BAN-SM, Nomor : 52.19.00073, tertanggal 16 Juli 2019
- g. Nama Yayasan : Pondok Pesantren Darul Muhajirin Praya, Lombok Tengah, Nusa Tenggara Barat.

3. Identitas Kepala Madrasah :

- a. Nama Kepala Madrasah : H. M. Humaidi Najamudin, B.Sc.
- b. Tempat Dan Tanggal Lahir : Kr. Lebah Praya, 11 Maret 1960
- c. Pendidikan Terakhir : D3
- d. Spesialisasi/Jurusan : Fakultas Pertanian/Universitas Mataram

e. Pelatihan Yang Pernah Dikuti :

Tahun	Nama Pelatihan	Tempat	Lama Pelatihan	Penyelenggara
1993	Program Penataran dan Pelatihan Guru Matematika		20 November 1993	Dirjen Pendidikan dasar dan Menengah Direktur Pendidikan Guru dan Tenaga Teknis dengan BPP Teknologi
1996	Pelatihan Guru Matematika – Fisika – Kimia Biologi	Jakarta	1 s.d. 6 Juli 1996 36 Jam	BPPT RI dengan Lembaga Pendidikan KSM Jakarta
1997	Pelatihan Guru Matematika Sekolah Menengah Umum		2 Agustus 1997	BPP Teknologi Pusat Pengembangan Penataran Guru Matematika Departemen Pendidikan dan Kebudayaan
1999	Pelatihan dan Sosialisasi "Program Aku Anak Sekolah Tahun 1999/2000"	Prov. Nusa Tenggara Barat	16 s.d. 18 Juli 1999	Dirjen Pendidikan dasar dan Menengah Menteri Pendidikan Dasar dan Kebudayaan
2000	Manajemen Pimpinan Madrasah	Surabaya	18 Hari	Ditjen Binbagais Jakarta
2000	Pelatihan Pengelolaan MAN dan MAS Provinsi Nusa Tenggara Barat		6 November 2000	Kanwil Departemen Agama Prov. NTB
2001	Pelatihan Manajemen Madrasah Tingkat Kabupaten	Denpasar Bali	8 Hari	Ditjen Binbagais Jakarta
2001	Instruktur Manajemen Keuangan Madrasah	Mataram	7 Hari	Kanwil Dep. Agama Prop. NTB
2001	Pelatihan Manajemen Sekolah	Hotel Mars, Cipayung, Bogor	11 Agustus 2001 80 Jam	Direktur Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Direktur Pendidikan Menengah Umum Departemen Pendidikan Nasional RI

Tahun	Nama Pelatihan	Tempat	Lama Pelatihan	Penyelenggara
2003	Pelatihan Manajemen Pendidikan untuk Staf Keuangan dan Administrasi untuk Kepala TU MA se-Indonesia	Cisarua – Bogor – Jawa Barat	3 s.d. 14 Januari 2003 90 Jam	Direktur Jenderal Kelembagaan Agama Islam, Direktorat Madrasah dan Pendidikan Agama Islam pada Sekolah Umum Departemen Agama RI
2007	Musyawarah Kerja Guru (MKG)	Praya	19 s.d. 21 Nopember 2007 24 JP	MA Darul Muhajirin Praya
2007	Sosialisasi Kurikulum Tingkat satuan Pendidikan (KTSP)	Praya	22 s.d. 24 Nopember 2007 24 JP	MA Darul Muhajirin Praya
2008	Pelatihan Peningkatan Mutu Pembelajaran MIPA	Praya	22 Januari 2008	Fakultas MIPA Universitas Mataram dengan Ponpes Darul Muhajirin Praya
2008	Pendidikan dan Pelatihan Peningkatan Kompetensi Guru MIPA	Mataram	12 November 2008	LPMP NTB
2009	Workshop Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Sekolah Menengah Pertama Berbasis Pesantren	Asrama Haji, Pondok Gede, Jakarta	11 s.d. 15 Mei 2009 35 Jam	Direktur Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah Departemen Pendidikan Nasional dengan Direktur Jenderal Pendidikan Diniyah dan Pondok Pesantren Departemen Agama RI
2009	Pendidikan dan pelatihan Internet Bagi Tenaga Pendidik dan Kependidikan MTs/SMP, MA/SMA	Praya	15 s.d 17 Juni 2009 22 JP	Pengelola Community Access Point (CAP) Ponpes. Darul Muhajirin Praya

Tahun	Nama Pelatihan	Tempat	Lama Pelatihan	Penyelenggara
2004	Seminar Kurikulum 2004/ Kurikulum Berbasis Kompetensi Provinsi Nusa Tenggara Barat			
2006	Seminar Regional : "Fluralitas Kultural dan Toleransi Beragama : Ikhtiar Penciptaan Masyarakat Madani".	Praya	1 hari	Pondok Peantren Darul Muhajirin Praya
2007	Panitia Sosialisasi Kurikulum Tingkat Satuan pendidikan (KTSP) MA Darul Muhajirin Praya	Praya		MA Darul Muhajirin Praya
2007	Panitia Musyawarah Kerja Guru (MKG) MA Darul Muhajirin Praya	Praya		MA Darul Muhajirin Praya
2007	Seminar "Upaya Pelestarian Budaya dan Sejarah Lombok Melalui Penelusuran dan Kajian Pustaka	Praya		
2008	Seminar Regional : "Peran Pesantren Dalam Ikhtiar Penciptaan Masyarakat Madani di Nusa Tenggara Barat.	Praya	1 hari	Pondok Peantren Darul Muhajirin Praya
2008	Seminar Regional : "Peran Pesantren Dalam Peningkatan Kualitas Pendidikan	Praya	1 hari	Pondok Peantren Darul Muhajirin Praya

Tahun	Nama Pelatihan	Tempat	Lama Pelatihan	Penyelenggara
2008	Seminar Regional : "Prospek Pendidikan Pesantren di NTB sehubungan dengan Pesantren dan Implementasi UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional	Praya	1 hari	Pondok Peantren Darul Muhajirin Praya
2009	Diseminasi Hak Asasi Manusia			

4. Visi, Misi dan Tujuan Madrasah

4.1. Visi Madrasah :

Visi MA Darul Muhajirin Praya adalah: **"Berakhlakul Karimah, sehingga menjadi manusia yang shaleh yang unggul dalam lmtaq dan lptek, teladan dalam masyarakat dan berwawasan kebangsaan"** dengan Indikator:

- Berprestasi dalam perolehan nilai Ujian Nasional (NUN)
- Berprestasi dalam memasuki perguruan tinggi melalui jalur PBUD/PMJK /SPAN-PTKIN (non tes) maupun UMPTN/SNMPTN/SNPMB (non tes)
- Berprestasi dalam lomba pelajaran
- Berprestasi dalam lomba karya ilmiah remaja
- Berprestasi dalam lomba olahraga
- Berprestasi dalam aktivitas keagamaan
- Berprestasi dalam lomba mewujudkan disiplin warga sekolah
- Berprestasi dalam lomba kesenian/prestasi seni
- Berprestasi dalam lomba kreatifitas siswa

4.2. Misi Madrasah :

- Meningkatkan kualitas Madrasah dengan mengembangkan sarana dan prasarana yang sesuai dengan perkembangan IPTEK.
- Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara terencana sehingga para siswa dapat berkembang sesuai dengan cita-cita Madrasah Aliyah Darul Muhajirin Praya.

- c. Menumbuhkan semangat kreativitas seluruh komponen Madrasah Aliyah Darul Muhajirin Praya sehingga mampu menciptakan *out put* para siswa yang unggul dalam era globalisasi.
- d. Merangsang pengalaman ajaran Agama Islam dengan mengindahkan budaya bangsa yang luhur sehingga menjadi sumber kearifan dalam bertindak.
- e. Menerapkan manajemen partisipatif dengan melibatkan seluruh komponen madrasah dan *stake holder* madrasah.

4.3. Tujuan Madrasah :

- a. Tercapainya peningkatan mutu pendidikan pada Madrasah Aliyah.
- b. Tersedianya sarana dan prasarana pendidikan yang memadai sesuai dengan tuntutan dan perkembangan zaman.
- c. Tersedianya Ketenagaan pendidikan yang sesuai dengan tuntutan profesionalisme.
- d. Tersedianya fasilitas pendidikan yang memadai dan memenuhi kebutuhan, profesional, sesuai dengan harapan *stake holder* madrasah.
- e. Peningkatan system pendidikan yang efektif agar menghasilkan lulusan yang berkualitas.

5. Prestasi yang pernah dicapai oleh madrasah (akademik dan non akademik)

No	Juara	Nama Kejuaraan	Tingkat dan Tahun	Piala/ Piagam	Ket.
1.	I	Lomba Pidato	Provinsi, 1995	Piala bergilir	
2.	I	Sepak Bola Tk. SLTA	Kabupaten, 1995	Piala tetap	
3.	I	Cerdas Fahmil Qur'an	Provinsi	Piala tetap	
4.	III	Sepak Bola Tk. SLTA	Kabupaten, 1996	Piala tetap	
5.	III	PMR Wira – Madya	Provinsi, 2001	Piala tetap	
6.	I	MTQ Cabang Syarhil Qur'an	Kabupaten, 2000	Piala tetap	
7.	I	MTQ Cabang Fahmil Qur'an	Kabupaten, 2000	Piala tetap	

No	Juara	Nama Kejuaraan	Tingkat dan Tahun	Piala/ Piagam	Ket.
8.	I	Lomba Pidato Tk. SLTA	Kabupaten, 2001	Piala tetap	
9.	III	Lomba Pidato Tk. SLTA	Kabupaten, 2001	Piala tetap	
10.	I	Syarhil Beregu M.Q. XX Tk. Kab. Loteng.	Kabupaten, 2002	Piala tetap	
11.	II	Syarhil Beregu M.Q. XX Tk. Kab. Loteng.	Kabupaten, 2002	Piala tetap	
12.	I	MQ Cab. Syarhil Qur'an	Provinsi, 2003	Piala tetap	
13.	I	Cabang Syarhil Qur'an MQ-XX Tk. Prop. NTB Kab. Loteng.	Provinsi, 2003	Piala tetap	
14.	III	MQ Cab. Khatil Qur'an	Provinsi, 2003	Piala tetap	
15.	I	MQ Cab. Syarhil Qur'an	Kabupaten, 2003	Piala tetap	
16.	II	MQ Cab. Syarhil Qur'an	Kabupaten, 2003	Piala tetap	
17.	III	MQ Cab. Syarhil Qur'an	Kabupaten, 2003	Piala tetap	
18.	I	MQ Cab. Khatil Qur'an (Gol. Hiasan Mushaf)	Kabupaten, 2003	Piala tetap	
19.	I	MQ Cab. Khatil Qur'an (Gol. Dekorasi)	Kabupaten, 2003	Piala tetap	
20.	I	Lomba Melukis SLTA Putra Tk. Kab. Lombok Tengah HUT RI Ke-58 Th. 2003	Kabupaten, 2003	Piala tetap	
21.	I	Lomba Pidato Bahasa Inggris Tingkat Pemuda Kab. Lombok Tengah	Kabupaten, 2003	Piala tetap	
22.	Hrp. III	Pidato Bung Karno	Provinsi, 2004	Piala tetap	
23.	I	Pidato Bung Karno Putra Tk. SMU/SMK/MA se-Kab. Lombok Tengah	Kabupaten, 2004	Piala tetap	

No	Juara	Nama Kejuaraan	Tingkat dan Tahun	Piala/ Piagam	Ket.
24.	II	Lomba Melukis Tk. SLTA/SMK/MA Dinas P & K Lombok Tengah	Kabupaten, 2004	Piala tetap	
25.	I	Pidato Bahasa Inggris	Kabupaten, 2004	Piala tetap	
26.	I	Cabang Syarhil Qur'an MTQ XXI Tk. Kab. Lombok Tengah	Kabupaten, 2006	Piala tetap	
27.	I	Gol. Hiasan Mushaf Putra MTQ XXI Tk. Kab. Lombok Tengah	Kabupaten, 2006	Piala tetap	
28.	III	Lomba Tingkat SMP/ MA Ulang Tahun ke- 73 Kab. Lombok Tengah	Kabupaten, 2006	Piala tetap	
29.	II	Cabang Khot Naskah Putri Tingkat Kec. Praya	Kecamatan, 2006	Piala tetap	
30.	I	Cabang Sarhil Tingkat Kec. Praya	Kecamatan, 2006	Piala tetap	
31.	III	Cabang Khot Naskah Putri Tingkat Kec. Praya	Kecamatan, 2006	Piala tetap	
32.	I	Cabang Khot Dekorasi Putra Tingkat Kec. Praya	Kecamatan, 2006	Piala tetap	
33.	I	Cabang Fahmil Tingkat Kec. Praya	Kecamatan, 2006	Piala tetap	
34.	I	Cabang Khot Mushab Putra Tingkat Kec. Praya	Kecamatan, 2006	Piala tetap	
35.	III	EFAS 2007 "Scrabble Game SMA" Statement FKIP Universitas Mataram 26 Nov – 1 Des 2007	Provinsi, 2007	Piala tetap	
36.	Penghargaan	Perkemahan Pramuka Santri Nusantara II Tk. Nasional Sumedang Jawa Barat 15-21 Juni 2009	Nasional, 2009	Plakat	

No	Juara	Nama Kejuaraan	Tingkat dan Tahun	Piala/ Piagam	Ket.
37.	III	Lari 5 K Putri Tingkat MA Porseni Madrasah Tk Kabupaten Tahun 2010 HAB ke-65 Kementerian Agama RI di Kab. Lombok Tengah, 20-23 Desember 2010	Kabupaten, 2010	Piala tetap	
38.	I	Cabang Syarhil Al- Qur'an Golongan SLTP/SLTA MTQ XXIV Tk. Kab. Lombok Tengah	Kabupaten, 2011	Piala tetap	
39.	II	Kaligrafi Tingkat MA Kompetisi EXPO Madrasah Kab. Lombok Tengah 2011 HAB Ke-66 Kementerian Agama RI di Kab. Lombok Tengah 19-22 Desember 2011	Kabupaten, 2011	Piala tetap	
40.	Juara Umu m	Lomba Pasca Semester OSIS MA Darul Muhajirin Periode 2010-2011	Madrasah, 2011	Piala tetap	
41.	Pengh argaan	Taksi GT 4 IAIN Mataram 23-27 Juli 2011	Provinsi, 2011	Plakat	
42.	I	Kejuaraan Nasional Pelajar Beladiri Shorinji Kempo – Tangerang, 2012	Nasional, 2012	Medali Emas	
43.	I	Kejuaraan Nasional Pelajar Beladiri Shorinji Kempo – Tangerang, 2012	Nasional, 2012	Medali Emas	

No	Juara	Nama Kejuaraan	Tingkat dan Tahun	Piala/ Piagam	Ket.
44.	Penghargaan	Perkemahan Pramuka Santri Nusantara III Tk. Nasional Batam (Kepri) 2-8 Juli 2012 (Rizal Ahmadi, Muh. Wathony)	Nasional, 2012	Plakat	
45.	III	Lomba Tandu Cepat Tingkat PMR Wira Putri se-Pulau Lombok HUT Ke-XIX KSR-PMI Unit IAIN Mataram	Provinsi, 2012	Piala tetap	
46.	II	Lomba Pasang Bongkar Tenda Bulan PRD BPBD Prov. NTB	Provinsi, 2012	Piala tetap	
47.	II	Kaligrafi SMA/SMK/MA PUTRI Maulid Nabi Muhammad SAW. Sanggar Seni dan Aktivitas Kaligrafi SASAKA Lombok Tengah	Kabupaten, 2012	Piala tetap	
48.	II	Pidato Bahasa Indonesia, Inggris, Arab, Sasak SMA/SMK/MA PUTRA Maulid Nabi Muhammad SAW. Sanggar Seni dan Aktivitas Kaligrafi SASAKA Lombok Tengah	Kabupaten, 2012	piala tetap	
49.	II	Kaligrafi SMA/SMK/MA PUTRA Maulid Nabi Muhammad SAW. Sanggar Seni dan Aktivitas Kaligrafi SASAKA Lombok Tengah	Kabupaten, 2012	piala tetap	

No	Juara	Nama Kejuaraan	Tingkat dan Tahun	Piala/ Piagam	Ket.
50.	II	Pidato Bahasa Indonesia, Inggris, Arab, Sasak SMA/SMK/MA PUTRI Maulid Nabi Muhammad SAW. Sanggar Seni dan Aktivitas Kaligrafi SASAKA Lombok Tengah	Kabupaten, 2012	piala tetap	
51.	I	Lomba Tilawatil Qur'an Tingkat SMA/MA Peringatan Hari Lahir (Harlah) ke-XI Ikatan Mahasiswa Alumni Darul Muhajirin (IKMA DM)	Kabupaten, 2013	piala tetap	
52.	I	Lomba Syarhil Al-Qur'an Tingkat SMA/MA Peringatan Hari Lahir (Harlah) ke-XI Ikatan Mahasiswa Alumni Darul Muhajirin (IKMA DM)	Kabupaten, 2013	piala tetap	
53.	II	Lomba Syarhil Al-Qur'an Tingkat SMA/MA Peringatan Hari Lahir (Harlah) ke-XI Ikatan Mahasiswa Alumni Darul Muhajirin (IKMA DM)	Kabupaten, 2013	piala tetap	
54.	II	Footsal Tingkat MA pada Peringatan Hari Besar Islam IPNW Praya-Praya Tengah	Kecamatan, 2013	piala tetap	
55.	Harapan I	Lomba Desain Motif Tenun NTB Tingkat SMA/SMK/MA se-Pulau Lombok Taman Budaya Prov. NTB	Provinsi, 2014	piala tetap	

No	Juara	Nama Kejuaraan	Tingkat dan Tahun	Piala/ Plagam	Ket.
56.	Penghargaan	Tri Lomba PAMER VI se-NTB KSR-PMI Unit IAIN Mataram, 25-29 Mei 2019	Provinsi, 2014	Plakat	
57.	II	Kompetensi Sains Madrasah (KSM) Bidang Studi Geografi Madrasah Aliyah Tk. Kab. Loteng	Kabupaten, 2014	piala tetap	
58.	Kenangan-Kenangan	Tim Sosialisasi IKADM – Jogja	2014	Plakat	
59.	II	Lomba Marawis Tk. Kab. Loteng Dalam Rangka Menyambut Tahun Baru Islam	Kabupaten, 1436 H /2014 M.	piala tetap	
60.	Penghargaan	Perkemahan Wirakarna Nasional Londo Walu NTT 2-8 Juli 2015 (Muh. Yusuf Anggara Putra)	Nasional, 2015	Plakat	
61.	III	Pionering Pennegak Putri TAKSI G.T-III Se-NTB Racana IAIN Mataram	Provinsi, 2015	piala tetap	
62.	I	Lomba Kaligrafi Putra Jenjang MA Aksioma Tk. Prov. NTB	Provinsi, 2015	piala tetap	
63.	Penghargaan	Kegiatan Pelopor Penataan Ruang Ta. 2015 SATKER Dekonsentrasi Bidang Penataan Ruang Dinas Pekerjaan Umum Prov. NTB	Provinsi, 2015	Plakat	
64.	Kenangan-Kenangan	Temu Aksi Galang Penegak ke-IV se-NTB UIN Mataram	Provinsi, 2017	Plakat	
65.	Kenangan-Kenangan	Aksioma & KSM Tingkat Nasional Palembang, Agustus 2015	Nasional, 2015	Plakat	

No	Juara	Nama Kejuaraan	Tingkat dan Tahun	Piala/ Piagam	Ket.
66.	Penghargaan	Penghargaan Partisipasi Acara Green Festival Forum Komunitas Hijau /FKH Lombok Tengah	Kabupaten, 2015	piala tetap	
67.	I	Kaligrafi Putra MA Dalam Rangka HAB ke-69	Kabupaten, 2015	piala tetap	
68.	II	Kaligrafi Putri MA Dalam Rangka HAB ke-69 Kemenag Lombok Tengah	Kabupaten, 2015	piala tetap	
69.	I	Kaligrafi Putra MA HAB Kemenag ke-71 Kab. Lombok Tengah	Kabupaten, 2016	piala tetap	
70.	I	Pidato Bahasa Inggris Putri MA HAB Kemenag ke-71 Kab. Lombok Tengah	Kabupaten, 2016	piala tetap	
71.	III	Yel-Yel Penegak Putri Jamarat/Gelar Tangguh V Tahun 2016	Kabupaten, 2016	piala tetap	
72.	III	Kaligrafi MA Putri Tk Provinsi NTB	Provinsi, 2017	piala tetap	
73.	I	Pensi dan Karnaval Penegak HUT Gudep 10.013-10.014 SMKN	Kabupaten, 2017	piala tetap	
74.	III	LKBB Tongkat Kreasi Penegak HUT Gudep 10.013-10.014 SMKN 2 Prateng.	Kabupaten, 2017	piala tetap	
75.	III	Cerdas Cermat Penegak HUT Gudep 10.013-10.014 SMKN 2 Prateng.	Kabupaten, 2017	piala tetap	
76.	II	Lomba Da'i Pasar Keuangan Rakyat Syari'ah Otoritas Jasa Keuangan	Provinsi, 2018	piala tetap	

No	Juara	Nama Kejuaraan	Tingkat dan Tahun	Piala/Plagam	Ket.
77.	Juara Favorit	Festifal Marawis Lombok Bersholawat Jilid I Pemda Lombok Tengah dan KNPI	Kabupaten, 2018	Plakat	
78.	I	Qiroatul Kutub SMA Sederajat Ma'Had EXPO se-NTB 2019 Ma'had Al-Jami'ah UIN Mataram	Provinsi, 2019	piala tetap	
79.	I	Futsal Aksioma TK. KKM MAN 1 Loteng	Kabupaten, 2019	piala tetap	
80.	I	Lari 400 m Putra Aksioma TK. KKM MAN 1 Loteng	Kabupaten, 2019	piala tetap	
81.	II	Lari 100 m Putra Aksioma TK. KKM MAN 1 Loteng	Kabupaten, 2019	piala tetap	
82.	III	Cabang Fahm Al-Qur'an Putri MTQ XXVIII-2019 Tingkat Kab. Lombok Tengah 1-7 Maret 2019 M/ 24-30 Jumadil Akhir 1440 H di Janapria	Kabupaten, 2019	Plakat	
83.	I	Fahmil Qur'an Putri MTQ ke-XXVIII Tk. Kecamatan Praya Barat Daya	Kecamatan, 2019	piala tetap	
84.	I	Musabaqah Tilawatil Qur'an (MTQ) XXVIII Tingkat Kec. Praya Cab. Khatil Qur'an Gol. Kontemporer Putri	Kecamatan, 2019	piala tetap	
85.	I	Kaligrafi se-Pulau Lombok Competition of language, Art Science, Sport Islamic of Insan Cendikia (Classiic'2ND) MAN Insan Cendikia Lombok Timur	Provinsi, 2019	piala tetap	

No	Juara	Nama Kejuaraan	Tingkat dan Tahun	Piala/ Piagam	Ket.
86.	III	Kaligrafi se-Pulau Lombok Competition of language, Art Science, Sport Islamic of Insan Cendikia (Classiic'2ND) MAN Insan Cendikia Lombok Timur	Provinsi, 2019	piala tetap	
87.	Penghargaan	Program Sosialisasi FDIK UIN Mataram Fakultas Dakwah dan Ilmu Komunikasi UIN Mataram	Provinsi	Plakat	
88.	I	Lomba Dapur Umum Wira PMI Gelora & Astra Motor Renteng-Praya	Kabupaten	piala tetap	
89.	I	Pidato Bahasa Inggris Gebyar Muharram 3 Pondok Pesantren Sa'adatuddarain (YASRIN) Wakan	Kabupaten,	piala tetap	
90.	II	Cabang Syarhil Al-Qur'an Beregu Putri Kab. Lombok Tengah	Kabupaten,	Plakat	
91.	III	Lomba Pertolongan Pertama Wira PMI Gelora & Astra Motor Renteng-Praya		piala tetap	
92.	II	Debat Kandungan Ilmiah Al-Qur'an Pekan Sains Islam (PSI) SKI At-Tafakkur FMIPA UNRAM	Provinsi,	piala tetap	
93.	Kenangan-Kenangan	Peserta Kegiatan Lomba Lintas Alam dan Susur Pantai Racana IKIP Mataram	Provinsi	Plakat	
94.	Penghargaan	Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Mataram	Provinsi, 2020	Plakat	

No	Juara	Nama Kejuaraan	Tingkat dan Tahun	Piala/ Piagam	Ket.
95.	Penghargaan	Lomba Ketangkasan Pramuka Patriot Muda (LOKAPRADA) HUTKe-16 Gugus Depan Lombok Tengah 10.013 – 10.014 Ambalan Arya Banjar Getas Putri Mandalika Nyale Pangkalan SMKN 2 Praya Tengah	Kabupaten, 2023	Kenang- kenangan dan piagam	

6. Angka mengulang siswa

Tahun Pelajaran	Kelas I/X (Orang)	Target Sekolah (Orang)	Kelas II/XI (Orang)	Target Sekolah (Orang)
2001/2002	1	1	1	1
2002/2003	2	2	2	1
2003/2004	2	2	2	1
2004/2005	3	3	3	1
2005/2006	3	3	3	1
2006/2007	1	0	0	0
2007/2008	0	0	0	0
2008/2009	0	0	0	0
2009/2010	0	0	0	0
2010/2011	0	0	0	0
2011/2012	0	0	0	0
2012/2013	0	0	0	0
2013/2014	0	0	0	0
2014/2015	0	0	0	0
2015/2016	0	0	0	0
2016/2017	0	0	0	0
2017/2018	0	0	0	0

Tahun Pelajaran	Kelas I/X (Orang)	Target Sekolah (Orang)	Kelas II/XI (Orang)	Target Sekolah (Orang)
2018/2019	0	0	0	0
2019/2020	0	0	0	0
2020/2021	0	0	0	0
2021/2022	0	0	0	0
2022/2023	0	0	0	0
2023/2024	0	0	0	0

7. Keadaan Siswa

No.	Tahun Pelajaran	Jumlah	Rasio Siswa Yang Diterima Pendaftar %
1.	2001/2002	588	99 %
2.	2002/2003	648	98 %
3.	2003/2004	647	99 %
4.	2004/2005	601	95 %
5.	2005/2006	593	93 %
6.	2006/2007	588	95 %
7.	2007/2008	525	90 %
8.	2008/2009	450	97 %
9.	2009/2010	395	95 %
10.	2010/2011	373	98 %
11.	2011/2012	405	97 %
12.	2012/2013	330	95 %
13.	2013/2014	432	98 %
14.	2014/2015	400	90 %
15.	2015/2016	375	98 %
16.	2016/2017	450	99 %
17.	2017/2018	439	97 %

No.	Tahun Pelajaran	Jumlah	Rasio Siswa Yang Diterima Pendaftar %
18.	2018/2019	440	90 %
19.	2019/2020	491	96 %
20.	2020/2021	461	95 %
21.	2021/2022	448	95 %
22.	2022/2023	432	97 %
23.	2023/2024		

8. Keadaan Siswa Tahun 2023/2024

Kelas/ Program	Wali Kelas	Jumlah		
		L	P	Total
10-MIPA.1	Sri Hastuti, S.Pd.	-	30	30
10-MIPA.2	Nurlaili, S.Si.	-	29	29
10-MIPA.3	Munawarah, S.Pd.	28	-	28
10-IPS.1	Baiq Muti'ah, S.Pd.	-	24	24
10-IPS.2	Fikrial Akhyar, S.Pd.	28	-	28
10-KEAGAMAAN.1	Indah Hartati, S.Sos.I.	-	24	24
10-KEAGAMAAN.2	Sayuti, S.Pd.	22	-	22
11-MIPA.1	Nur Azwah, S.Pd.	10	17	27
11-MIPA.2	Santi Serlina, S.S.	11	15	26
11-IPS.1	Basarudin, M.Hum.	-	24	24
11-IPS.2	Juaini Muhtar, S.Sos.I.	23	-	23
11-KEAGAMAAN.1	Moh. Samsul Hadi, S.Pd.	6	13	19
11-KEAGAMAAN.2	Fida Asmallayali, S.Pd.	7	14	21
12-MIPA.1	Sri Hartini, S.Pd.	-	31	31
12-MIPA.2	Marzukah, S.S.	15	13	28
12-IPS.1	Seri'ah Mas'ud, A.Md.	9	15	24
12-IPS.2	M. Hadi Usman, S.Pd.	19	-	19
12-KEAGAMAAN	Maksum, S.Pd.I.	20	11	31
Jumlah		198	260	450

9. Keadaan Guru dan Karyawan

Guru	Jenis Kelamin	Jumlah Guru							Ket.
		D 1	D 2	D 3	Sar mud	Sarjan a	S2	Lain -lain	
Guru Tetap Kemenag.	Laki-Laki	-	-	-	-	-	-		
	Perem-puan	-	-	-	-	-	-		
Guru Tetap YDM	Laki-Laki	-	-	-	1	1	-		
	Perem-puan	-	-	-	-	-	-		
Guru Tidak Tetap	Laki-Laki	-	-	1	-	19	4	1	
	Perem-puan	-	-	-	-	18	-		
Guru Sertifikasi	Laki-Laki	-	-	-	-	11	-		
	Perem-puan	-	-	-	-	3	-		

Karyawan	Jenis Kelamin	Jumlah Karyawan						Ket.
		SD	SLTP	SLTA	Sarmud	Sarjana	Lain -lain	
Tetap	Laki-Laki	-	-	-	-	-	-	
	Perem-Puan	-	-	-	-	-	-	
Honor	Laki-Laki	-	-	1	-	2	-	
	Perem-Puan	-	-	-	-	1	-	

10. Sarana dan Prasarana

No	Jenis Ruangan	Jumlah	Luas (m ²)	Kondisi Ruang (Jumlah Ruang)			Ket
				B	RR	RB	
1.	Ruang Kelas/Teori	16	72	13	3		
2.	Ruang Laboratorium:						
	a. Lab. Fisika	1	78	1			
	b. Lab. Kimia	1	78	1			
	c. Lab. Biologi	1	78	1			
	d. Lab. Bahasa	-	-				
	e. Lab. Komputer	1	78	1			
	f. Lab. Multimedia	1	78	1			
3.	Ruang Perpustakaan	2	144	2			
	a. Buku Paket	20423					
	b. Buku Penunjang	4067					
	c. Buku Fiksi	488					
4.	Ruang Keterampilan	1	26	1			
5.	Ruang Seni	1	26	1			
6.	Ruang Olahraga	-	-				
7.	Lapangan Olahraga	1	150	1			
8.	Ruang Serba Guna	1	150	1			
9.	Ruang Tamu	1	20	1			
10.	Ruang Kepala Madrasah	1	20	1			
11.	Ruang Guru	1	150	1			
12.	Ruang UKS	1	20	1			
13.	Mushalla	2	442	1		1	
14.	Ruang PMR	1	20	1			
15.	Ruang OSIS	1	10	1			
16.	Ruang TU	1	20	1			
17.	Ruang Jaga /satpam	2	3	2			

No	Jenis Ruangan	Jumlah	Luas (m ²)	Kondisi Ruang (Jumlah Ruang)			Ket
				B	RR	RB	
18.	Kamar Mandi Guru	2	5	2			
19.	Kamar Mandi Siswa	2	3	2			
20.	Kantin Sekolah	1	12	1			
21.	Rumah Dinas Kepala Madrasah	-	-				
22.	Rumah Dinas Guru	-	-				
23.	Guest House Orang Tua Siswa	-	-				
24.	Ruang Makan Asrama	-					
25.	Asrama Siswa	15	288	9	2	4	
26.	Gudang	1	12	1			
27.	Dapur	1	3	1			
28.	WC Siswa	2	3	2			
29.	Ruang Ganti	-	-				

11. Ciri Khas dan Keunggulan

- Penekanan pada nilai-nilai akhlakul karimah, sebagai spirit dari kultur pesantren.
- *Diversifikasi* mata pelajaran dengan memasukkan kurikulum pesantren/ilmu-ilmu keislaman (seperti : Fiqih, Akidah, Akhlak, Al-Qur'an, Al-Hadis dan Introduksi Bahasa Arab).
- Pemberian bekal keterampilan yang mengarah kepada *life skill*.
- Pengkondisian semangat belajar iptek dan seni dengan penggalakan kompetisi antar peserta didik dan warga belajar.
- Pengajian kitab-kitab tradisional pesantren (*kitab kuning*) diluar kegiatan proses belajar mengajar klasikal.
- Pemberdayaan alumni dengan tetap menjalin ikatan melalui semangat hubungan keguruan.

12. Model pengasuhan/pembimbingan siswa

Model pengasuhan/pembimbingan siswa secara umum dilakukan dengan mengefektifkan peran-peran dari guru pembimbing/guru BP-BK dan wali kelas. Sementara secara khusus untuk siswa-siswi yang sebagian menjadi santri mukim didalam asrama Pondok Pesantren Darul Muhajirin Praya, diberikan pembimbingan dan pengasuhan dengan pola pesantren yang berlangsung 24 jam, dengan siklus sejak bangun tidur dan shalat tahajjud, shalat subuh berjamaah, pengajian singkat usai shalat subuh, persiapan untuk masuk sekolah, kegiatan proses belajar mengajar di sekolah, shalat zuhur berjamaah, istirahat, shalat ashar berjamaah, kegiatan sore hari (olah raga/latihan keterampilan), shalat magrib berjamaah, pengajian kitab, shalat isya berjamaah, belajar mandiri dan terakhir istirahat malam/tidur.

Praya, 17 Juli 2023 .

Kepala Madrasah Aliyah
Darul Muhajirin Praya,

H. M. Humaidi Najamudin, B.Sc.

NIP. -

● صورة إعداد المقابلة و ملاحظة



● صورة النشاطات التلاميذ







السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية



اسم : لالو مولانا ملك
مكان / تاريخ المولد : براباك, ٢١ سبتمبر ٢٠٠١
جنسية : إندونيسيا
قسم : تعليم اللغة العربية
كلية : علوم التربية والتعليم
عنوان : لمبوك الوسط, نوسا تنجارى الغربية
رقم الجوال : ٠٨٧٩٤١٢٧٠٦٦٦
بريد الإلكتروني : lalumaulanamalik10@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

السنة	المستوى الدراسي
٢٠٠٨ - ٢٠١٤ م	المدرسة الابتدائية براباك لمبوك الوسط
٢٠١٤ - ٢٠١٧ م	المدرسة المتوسطة بمدرسة الخاصة للمتفوقين كلية المعلمين الإسلامية بمؤسسة نور الحكيم لمبوك
٢٠١٧ - ٢٠٢٠	المدرسة الثانوية المتوسطة بمدرسة الخاصة للمتفوقين كلية المعلمين الإسلامية بمؤسسة نور الحكيم لمبوك

	المتوسطة بمدرسة الخاصة للمتفوقين كلية المعلمين الإسلامية بمؤسسة نور الحكيم لمبوك
٢٠٢٠- ٢٠٢٤م	بكلوريوس (سرجانا) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية و التعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
٢٠٢٣- ٢٠٢٥م	ماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية و التعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج