

تطوير وسائل التعليم قواعد اللغة العربية على أساس تطبيق كويزلت
في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحمراء مالانج

رسالة الماجستير

إعداد:

رائينزا آكونج فراتاما

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٨٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

تطوير وسائل التعليم قواعد اللغة العربية على أساس تطبيق كويزلت
في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحمراء مالانج

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستفتاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير
في تعليم اللغة العربية

إعداد:

رائينزا آكونج فراتاما

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٨٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسة العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالان

٢٠٢٤

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

المكرم أبي سولفان ريزا الذي قدم الدعاء والتشجيع في استكمال هذه رسالة الماجستير.

المكرمة أمي ئيني فوزية التي قدمت الدعاء والتشجيع في استكمال هذه رسالة الماجستير.

المكرم حمي الحاج محمد صالح الذي قدم الدعاء والتشجيع في استكمال هذه رسالة

الماجستير.

المكرمة حماتي مفرحة التي قدمت الدعاء والتشجيع في استكمال هذه رسالة الماجستير.

وزوجتي المحبوبة التي دعمتني جسدياً وعقلياً في استكمال هذه رسالة الماجستير.

عسى الله أن يعطيهم الصحة والعافية ويسهل أمورهم في الدين والدنيا والآخرة.

استهلال

للطُّعْرَائِي (المتوِّق سنة ٥١٣ هـ)

لَوْ كَانَ نُورُ الْعِلْمِ يُدْرِكُ بِالْمَنَى # مَا كَانَ يَبْقَى فِي الْبَرِيَّةِ جَاهِلٌ
اجْهَدْ وَلَا تَكْسَلْ وَلَا تَكُ غَافِلًا # فَنَدَامَةُ الْعُقْبَى لِمَنْ يَتَكَاَسَلُ

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالب :

الاسم : راتينزا آكونج فراتاما

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٨٢

العنوان : تطوير الوسائل لتعليم قواعد اللغة العربية على أساس تطبيق كويزلت في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحمراء مالانج

وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة

مالانج، ٢ يونيو ٢٠٢٥

المشرف الأول،



الدكتور الحاج سلامت دارين الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠١

مالانج، ٢ يونيو ٢٠٢٥

المشرفة الثانية،



الدكتورة مملوءة صالحة الماجستير

رقم التوظيف : ٢٠٠٨٠٩٠١٢٣٣٧

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور شهاده الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: تطوير وسائل التعليم قواعد اللغة العربية على أساس تطبيق كويزليت في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحمراء مالانج، التي أعدها الطالب:

الاسم : رائيذا آكونج فراتاما

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٨٢

قد قدمها الطالب أمام لجنة المناقشة وقرر قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الخميس بتاريخ ١٩ من يونيو سنة ٢٠٢٥م.

وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

الدكتور فيصل محمود ادم إبراهيم

مناقشا أساسيا



الدكتورة زكية عارفة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٢٠٢٠

رئيسة مناقشة



الدكتور سلامت دارين الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠١

مشرفا ومناقشا



الدكتورة مملوثة صالحة الماجستير

رقم التوظيف : ٢٠٠٨٠٩٠١٢٣٣٧

مشرفة ومناقشة



إعتماد

عميد الدراسات العليا



الدكتور اعوان اعوان ميمون الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه :

الاسم : رائيزا آكونج فراتاما

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٨٢

العنوان : تطوير الوسائل لتعليم قواعد اللغة العربية على أساس تطبيق كوزليت
في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحمراء مالانج

أقرر بأن هذا البحث الذي أعددتَه لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج.

هذا، وحررت هذا القرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ٥ يونيو ٢٠٢٥ م



رائيزا آكونج فراتاما

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين على اتمام هذا البحث الجامعي تحت العنوان " تطوير وسائل التعليم قواعد اللغة العربية على أساس تطبيق كوزيليت في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحمراء مالانج ". وأتقدم بالشكر والتقدير والعرفان إلى الذين لهم الفضل في استكمال هذا البحث إلى حيز الوجود، وهم:

١. فضيلة الأستاذة الدكتورة الحاجة إلفي نور ديانا الماجستير مديرة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير عميد الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج ر. توفيق الرحمان الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية.
٤. فضيلة الدكتور الحاج سلامت دارين الماجستير والدكتورة مملوءة صالحة الماجستير، كالمشرف الأول والمشرفة الثانية.
٥. فضيلة الدكتورة ليلي فيطريا الماجستير، والأستاذ الدكتور عبد العزيز الماجستير كخبيرين من صلاحية المنتج في هذا البحث الجامعي. ومحمد عفيف فائزين كمعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحمراء مالانج.
٦. فائزة الفؤادة المحبوبة كزوجة التي قد شجاعتني في إتمام هذا البحث الجامعي. وعائلتي المحبوبة وزملائي في قسم تعليم اللغة العربية أو غير قسم تعليم اللغة العربية عسى الله سبحانه وتعالى أن يعطيهم الصحة والعافية ويجعل أعمالهم خالصة لوجه الله تعالى ويكتبه في ميزان حسناتهم. وأدعو الله أن يجعل هذا البحث الجامعي نافعا للباحث ولسائر القارئين.

مالانج، ٢٧ مايو ٢٠٢٥

الباحث



رائينزا آكونج فراتاما

مستخلص البحث

آكونج فراتاما، راثينزا. ٢٠٢٥. تطوير وسائل التعليم قواعد اللغة العربية على أساس تطبيق كوزيليت في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحمراء مالانج. رسالة الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية نالانج.

المشرف الأول: الدكتور الحاج سلامت دارين الماجستير، المشرفة الثانية: الدكتورة مملوءة صالحة الماجستير.

الكلمات الإشاريات: تطبيق كوزيليت؛ تطوير الوسائل؛ قواعد اللغة العربية.

لا يمكن أن يفصل تعلم اللغات الأجنبية بما فيها اللغة العربية عن وسائل التعليم، ف تطبيق وسائل التعليم في عملية التعليم يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالنمو النفسي ومستوى قدرات الطلاب في عملية التعليم. ساعد الوسائل التعليمية المعتمدة على زيادة حماس الطلاب لتعلم اللغات الأجنبية. بناءً على المقابلات التي أجراها الباحث مع المعلم والطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحمراء مالانج، يشكو معظم الطلاب من صعوبة فهم المواد التعليمية باللغة العربية بسبب عدم فهم قواعد اللغة العربية. وبصرف النظر عن ذلك، فإن قدرة المعلم المحدودة من حيث المرافق والوقت لها أيضاً تأثير على عملية التعليم. هدف هذا البحث لوصف تطوير الوسائل لتعليم قواعد اللغة العربية على أساس تطبيق كوزيليت في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحمراء مالانج ولقياس صلاحيتها وقياس فعاليتها. هذا البحث عبارة عن بحث مزجي باستخدام منهج التطوير (RnD) باستخدام نموذج تطوير ADDIE، الذي يتكون النموذج من ٥ مراحل تطوير وهي التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم. قام الباحث بالمقابلات والملاحظات والاستبانة والاختبارات كتقنيات لجمع البيانات والتي شملت مصادر البيانات الرئيسية المتمثلة من طلاب ومدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحمراء مالانج. كانت العينات في هذه الدراسة عبارة عن فصلين، مع إجمالي ٣٧ طالباً يتكونون من ٢٠ طالباً من الفصل ٩ ب و ١٧ طالباً من الفصل ٩ أ. أما تقنية تحليل البيانات فهي على شكل طريقة مايلر وهويرمان للبيانات النوعية وكذلك على شكل مقياس ليكرت للبيانات الكمية.

نتائج البحث كما يلي: (١) إن عملية التطوير في هذا البحث يتكون من ٥ مراحل وهي التحليل والتصميم (اندماج بين المناهج، صناعة حسابات، صناعة الفصل، اختيار الميزة، اختبار الصورة، تصميم أسئلة الاختبار، تصميم الاستبانة) والتطوير (إضافة أهداف التعليم، تغيير أسلوب التعليم، نقل المادة من شكل الكتاب إلى شكل الرقمي) والتنفيذ والتقييم على <https://quizlet.com/class/٢٩٨٧٩٢٩١/materials> ؛ (٢) حصل تحقق صحة تطوير الوسائل التعليم على أساس تطبيق كوزيليت من خبير المواد قيمة "جيد جداً"، من خبير الوسائل التعليمية قيمة "جيد جداً"، من معلم اللغة العربية قيمة "جيد"، من ٣٧ طالباً من الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحمراء مالانج قيمة "الجيد". (٣) حصل تحقق فعالة من جدول مخرجات اختبار العينات المزدوجة (Paired Samples t-Test)، حصل الباحث على النتائج في الجدول وهي sig. (٢-tailed) .٠٠٠٠٠ أقل من (>) ٠.٠٠٥. ومن هنا يمكن الاستنتاج أن تطوير وسائل التعليم قواعد اللغة العربية بالاعتماد على تطبيق كوزيليت في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحمراء مالانج فعال.

إن تطبيق كوزيليت سهل ومجاني الاستخدام للمعلمين والطلاب، تقديم طرق التعليم مثل الحفظ والكتابة والاستماع والتهجئة، ظهور التواصل بين المعلم والطلاب وبين الطلاب والطلاب الآخر، لا يحتاج المعلمون إلى كتابة المادة المقدمة على السبورة، يمكن الوصول إلى المادة في أي وقت وفي أي مكان باستخدام الكمبيوتر أو الهاتف الذكي. ومع ذلك، لتحقيق أقصى استفادة من تطبيق كوزيليت، من الضروري الاهتمام بمستوى قدرة الطالب (ابتدائي، متوسط، متقدم)، وحالة البيئة التعليمية، وتوافر المرافق والبنية التحتية، فضلاً عن تخصيص الوقت والأموال. لم يمكن تعميم هذا البحث على جميع مستويات قدرات الطلاب، لأنه أُجري على طلاب المرحلة الابتدائية. ويلزم إجراء بحث مماثل على طلاب المرحلة المتوسطة والمتقدمة.

ABSTRACT

Agung Pratama, Raenza. 2025. Development of Learning Media for Teaching Arabic Grammar Based on Quizlet Application at Al-Hamra Islamic Middle School Malang. Thesis. Department of Arabic Language Education, Postgraduate. Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang.

Advisor: 1) Dr. H. Slamet Daroini, M.A.; 2) Dr. Mamluatus Solihah, M.Pd.

Keywords: Arabic Grammar; Learning Media; Quizlet Application.

Learning foreign languages including Arabic cannot be separated from learning media, the application of learning media in the learning process is closely related to psychological development and the level of ability of students as learners in the learning process. The use of learning media based on the Quizlet application will help increase students' enthusiasm in learning foreign languages, especially Arabic. Based on interviews conducted by researchers with teachers and students of Al-Hamra Islamic Middle School Malang, most students complained about the difficulty of understanding Arabic learning materials due to a lack of understanding of Arabic grammar. In addition, the limited ability of teachers with facilities and time also has an impact on the learning process. Therefore, an innovative approach is needed that is in accordance with the learning styles of today's students. This study aims to: 1) Describe the development of learning media for teaching Arabic grammar based on quizlet application at Al-Hamra Islamic Middle School Malang; 2) Measuring the effectiveness of using learning media for teaching Arabic grammar based on the quizlet application at Al-Hamra Islamic Middle School Malang.

This research is a qualitative and quantitative research using the development approach (RnD) of the ADDIE development model, consisting of 5 stages of development: analysis, design, development, implementation, evaluation. Researcher conducted interviews, observations, questionnaires, and tests as data collection techniques. The main data sources were students and Arabic teachers of Al-Hamra Islamic Middle School Malang with a sample of two classes, class 9A and 9B of Al-Hamra Islamic Middle School Malang, with a total of 37 students consisting of 20 students from class 9B and 17 students from class 9A. The data analysis technique used the Miles and Huberman method for qualitative data, quantitative descriptive analysis using SPSS (Paired Sample t-Test) for quantitative data.

The research results are as follows: 1) The development process in this research was through the ADDIE development model, which consists of 5 development stages: analysis, design, development, implementation, and evaluation on <https://quizlet.com/class/29879291/materials> ; 2) The validation and effectiveness of learning media based on the Quizlet application was obtained from the subject matter expert 91,6% which is a "very good" value with a standard of 91-100%, from the educational media expert 94% which is a "very good" value with a standard of 91-100%, from the Arabic language teacher 86% which is a "good" value with a standard of 70%-90%, from 37 students of the ninth grade at Al-Hamra Islamic Middle School Malang 83.29% or still within the "good" standard. 3) From the output table of the Paired Samples t-Test, the researcher obtained the results in the table which are sig. (2-tailed) 0.000 which is less than ($<$) 0.05. Means, it can be concluded that the implementation of Arabic grammar teaching based on the Quizlet application is effective.

Quizlet is easy and free to use for both teachers and students. It offers learning methods such as memorization, writing, listening, and spelling. It facilitates communication between teachers and students and between students and other students. Teachers do not need to write the material presented on the blackboard, and the material can be accessed anytime and anywhere using a computer or smartphone. However, to get the most out of Quizlet, it is necessary to consider the student's ability level (elementary, intermediate, advanced), the condition of the learning environment, the availability of facilities and infrastructure, as well as the allocation of time and funds. This research could not be generalized to all student ability levels because it was conducted among elementary students. Similar research is needed among intermediate and advanced students.

ABSTRAK

Agung Pratama, Raenza. 2025. Pengembangan Media Pembelajaran Kaidah Bahasa Arab Berbasis Aplikasi Quizlet di SMP IBS Al-Hamra Malang. Tesis. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing: 1) Dr. H. Slamet Daroini, M.A.; 2) Dr. Mamluatus Solihah, M.Pd.

Kata kunci: Aplikasi Quizlet; Kaidah Bahasa Arab; Media Pembelajaran.

Pembelajaran bahasa asing termasuk bahasa Arab tidak terlepas dari media belajar, pengaplikasian media belajar dalam proses pembelajaran berkaitan erat dengan perkembangan psikologis serta tingkat kemampuan siswa sebagai peserta didik dalam proses pembelajaran. Penggunaan media pembelajaran berbasis aplikasi Quizlet akan membantu meningkatkan semangat peserta didik dalam mempelajari bahasa asing, terutama bahasa Arab. Berdasarkan wawancara yang dilakukan oleh peneliti terhadap guru dan siswa SMP IBS Al-Hamra, sebagian besar siswa mengeluhkan tentang sulitnya memahami materi pembelajaran bahasa Arab karena kurangnya pemahaman tentang kaidah bahasa Arab. Selain itu, kemampuan guru yang terbatas dengan fasilitas dan waktu juga berdampak pada proses pembelajaran. Oleh karena itu, perlu sebuah pendekatan yang inovatif dan sesuai dengan gaya belajar siswa masa kini. Penelitian ini bertujuan: 1) Mendeskripsikan pengembangan media pembelajaran kaidah bahasa Arab berbasis aplikasi quizlet di SMP IBS Al-Hamra Malang; 2) Mengukur efektivitas penggunaan media pembelajaran kaidah bahasa Arab berbasis aplikasi quizlet di SMP IBS Al-Hamra Malang.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dan kuantitatif dengan menggunakan pendekatan pengembangan (RnD) model pengembangan ADDIE, terdiri dari 5 tahapan pengembangan yaitu *Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation*. Peneliti melakukan wawancara, observasi, angket, dan tes sebagai teknik pengumpulan data. Adapun sumber data utamanya adalah siswa dan guru Bahasa Arab SMP IBS Al-Hamra Malang dengan sampel sebanyak dua kelas yaitu kelas 9A dan 9B SMP IBS Al-Hamra Malang, dengan jumlah 37 peserta didik terdiri dari 20 peserta didik dari kelas 9B dan 17 peserta didik dari kelas 9A.. Teknik analisis datanya berupa metode Miles dan Huberman untuk data kualitatif, serta analisis deskriptif kuantitatif menggunakan SPSS (Paired Sample t-Test) untuk data kuantitatif.

Hasil penelitian adalah sebagai berikut: 1) Proses pengembangan dalam penelitian ini menggunakan model ADDIE, terdiri dari 5 tahapan pengembangan yang terdiri dari *Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation*, dan menghasilkan produk yang dikemas dalam bentuk website <https://quizlet.com/class/29879291/materials> ; 2) Validitas media berbasis aplikasi quizlet memperoleh 91,6% yaitu nilai “sangat baik” pada standar 91-100% dari ahli materi Bahasa Arab, 94% yaitu nilai “sangat baik” pada standar 91-100% dari ahli media, 86% yaitu nilai “baik” pada standar 70%-90% dari guru mata pelajaran Bahasa Arab, sedangkan dari siswa memperoleh hasil sebesar 83,29% atau masih dalam kriteria “baik”; 3) Efektivitas penggunaan media pembelajaran berbasis aplikasi quizlet berdasarkan tabel output Paired Samples Test diketahui nilai Sig. (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$, berarti pengembangan media pembelajaran berbasis aplikasi quizlet efektif digunakan dalam pembelajaran kaidah bahasa Arab di SMP IBS Al-Hamra Malang.

Quizlet mudah dan gratis digunakan, baik oleh guru maupun siswa. Quizlet menawarkan metode pembelajaran seperti menghafal, menulis, mendengarkan, dan mengeja. Quizlet memfasilitasi komunikasi antara guru dan siswa, serta antara siswa dengan siswa lainnya. Guru tidak perlu menulis materi yang disajikan di papan tulis, dan materi dapat diakses kapan saja dan di mana saja menggunakan komputer atau ponsel pintar. Namun, untuk memaksimalkan penggunaan Quizlet, perlu mempertimbangkan tingkat kemampuan siswa (dasar, menengah, lanjut), kondisi lingkungan belajar, ketersediaan sarana dan prasarana, serta alokasi waktu dan dana. Penelitian ini tidak dapat digeneralisasikan ke semua tingkat kemampuan siswa karena penelitian ini dilakukan pada siswa dengan kemampuan tingkat dasar. Penelitian serupa diperlukan untuk siswa dengan kemampuan menengah dan lanjut.

قائمة المحتويات

أ.....	الإهداء
ب.....	استهلال
ج.....	موافقة المشرف
د.....	اعتماد لجنة المناقشة
ه.....	إقرار أصالة البحث
ه.....	شكر وتقدير
د.....	مستخلص البحث
ح.....	ABSTRACT
ي.....	ABSTRAK
ي.....	قائمة المحتويات
س.....	قائمة الجداول ورسم توضيحي
١.....	الفصل الأول: الإطار العام والدراسات السابقة
١.....	أ. المقدمة
٤.....	ب. أسئلة البحث
٤.....	ج. أهداف البحث
٤.....	د. فوائد البحث
٥.....	ه. فروض البحث
٥.....	و. حدود البحث

٦	ز. تحديد المصطلحات
٧	ح. الدراسات السابقة
١٤	الفصل الثاني: الإطار النظري
١٤	أ. تطوير الوسائل
٢٢	ب. تعليم القواعد
٢٧	ج. تطبيق كوزيليت
٣٥	الفصل الثالث: منهج البحث
٣٥	أ. المنهج ونوع البحث
٣٦	ب. متغيرات البحث
٣٦	ج. مجتمع البحث وعينته
٣٧	د. البيانات ومصادرها
٣٨	هـ. أسلوب جمع البيانات
40	و. إجراء البحث والتطوير
٤٢	ز. تحليل البيانات
٤٦	الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها
	المبحث الأول: تطوير الوسائل لتعليم قواعد اللغة العربية على أساس تطبيق كوزيليت
٤٦	في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحمراء مالانج
٤٦	أ. مرحلة التحليل
٥١	ب. مرحلة التصميم
٧٥	ج. مرحلة التطوير

٧٥	د. مرحلة التنفيذ
٧٧	هـ. مرحلة التقييم
٨٢	المبحث الثاني: صلاحية تطوير الوسائل لتعليم قواعد اللغة العربية على أساس تطبيق كوزليت في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحمراء مالانج
٨٢	أ. خبراء المواد
٨٤	ب. خبراء الوسائل التعليمية
٨٥	ج. معلم اللغة العربية
٨٧	د. الطلاب
٨٨	المبحث الثالث: فعالية تطوير الوسائل لتعليم قواعد اللغة العربية على أساس تطبيق كوزليت في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحمراء مالانج
٨٩	أ. نتائج الاختبار القبلي
٩١	ب. نتائج الاختبار البعدي
١٠١	الفصل الخامس: مناقشة نتائج البحث
١٠١	أ. تطوير الوسائل لتعليم قواعد اللغة العربية على أساس تطبيق كوزليت في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحمراء مالانج
١١٩	ب. صلاحية وفعالية تطوير الوسائل لتعليم قواعد اللغة العربية على أساس تطبيق كوزليت في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحمراء مالانج
١٢٢	ج. فعالية تطوير الوسائل لتعليم قواعد اللغة العربية على أساس تطبيق كوزليت في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحمراء مالانج

الفصل السادس: الخاتمة..... ١٣٤

أ. ملخص نتائج البحث..... ١٣٤

ب. الاقتراحات..... ١٣٦

قائمة المراجع..... ١٣٧

الملاحق..... ١٤٦

قائمة الجداول ورسم توضيحي

١٣.....	جدول ١ الدراسات السابقة.....
٤٣.....	جدول ٢ معايير درجة الاستبانة.....
٤٤.....	جدول ٣ وصف النتيجة في الاستبانة.....
٤٤.....	جدول ٤ وصف النتيجة في الاختبار.....
٨٢.....	جدول ٥ النتيجة خبر المواد.....
٨٤.....	جدول ٦ النتيجة خبر الوسائل التعليمية.....
٨٥.....	جدول ٧ النتيجة معلم اللغة العربية.....
٨٦.....	جدول ٨ نتائج الطلاب.....
٨٩.....	جدول ٩ نتائج الاختبار القبلي.....
٩١.....	جدول ١٠ نتائج الاختبار البعدي.....
٩١.....	جدول ١١ مخرجات إحصائيات العينات المزدوجة.....
٩٢.....	جدول ١٢ ارتباطات العينات المزدوجة.....
٩٢.....	جدول ١٣ مخرجات اختبار العينات المزدوجة.....
١١٥.....	جدول ١٤ مخرجات إحصائيات العينات المزدوجة.....
١١٦.....	جدول ١٥ ارتباطات العينات المزدوجة.....
١١٧.....	جدول ١٦ مخرجات اختبار العينات المزدوجة.....
٤٩.....	رسم توضيحي ١ درجات الاختبار اليومية للصف التاسع أ.....
٥٠.....	رسم توضيحي ٢ درجات الاختبار اليومية للصف التاسع ب.....
٥٢.....	رسم توضيحي ٣ اندماج تصميم بين خطة التعليم منهج ٢٠١٣ وخطة المستقلة.....
٥٣.....	رسم توضيحي ٤ العرض المنزلي google.....
٥٣.....	رسم توضيحي ٥ العرض الأول لتطبيق Quizlet.....
٥٤.....	رسم توضيحي ٦ العرض لصناعة حسابات.....
٥٤.....	رسم توضيحي ٧ العرض لملء نماذج بيانات المستخدم.....
٥٥.....	رسم توضيحي ٨ القائمة الرئيسية.....
٥٦.....	رسم توضيحي ٩ صناعة الفصل.....
٥٦.....	رسم توضيحي ١٠ عرض الفصل.....
٥٧.....	رسم توضيحي ١١ إنشاء المجموعة.....

٥٧.....	رسم توضيحي ١٢ إعداد المواد
٥٨.....	رسم توضيحي ١٣ عرض المجموعة
٥٩.....	رسم توضيحي ١٤ عرض الميزات لكويزليت
٦٠.....	رسم توضيحي ١٥ عرض الرئيسي ميزة كويزليت Live
٦٠.....	رسم توضيحي ١٦ عرض اللعبة ميزة كويزليت Live
٦٠.....	رسم توضيحي ١٧ عرض الأخيرة ميزة كويزليت Live
٦١.....	رسم توضيحي ١٨ عرض الرئيسي ميزة Blast
٦١.....	رسم توضيحي ١٩ عرض اللعبة ميزة Blast
٦٢.....	رسم توضيحي ٢٠ عرض الأخير ميزة Blast
٦٢.....	رسم توضيحي ٢١ عرض ميزة المطابقة
٦٣.....	رسم توضيحي ٢٢ عرض الأخير ميزة المطابقة
٦٣.....	رسم توضيحي ٢٣ عرض ميزة البطاقات التعليمية
٦٤.....	رسم توضيحي ٢٤ عرض ميزة البطاقات التعليمية
٦٥.....	رسم توضيحي ٢٥ عرض ميزة التعلم: تنسيق السؤال
٦٥.....	رسم توضيحي ٢٦ عرض ميزة التعلم: تنسيق الكتابة
٦٥.....	رسم توضيحي ٢٧ عرض ميزة التعلم: تنسيق السماع والكتابة
٦٦.....	رسم توضيحي ٢٨ عرض إعدادات الميزة التعلم
٦٧.....	رسم توضيحي ٢٩ عرض اختيار تنسيق السؤال
٦٧.....	رسم توضيحي ٣٠ عرض تنسيق سؤال الصواب والخطأ
٦٨.....	رسم توضيحي ٣١ عرض تنسيق الاختيارات المتعددة
٦٨.....	رسم توضيحي ٣٢ عرض تنسيق السؤال المطابقة
٦٩.....	رسم توضيحي ٣٣ عرض اختيار الصورة
٨٢.....	رسم توضيحي ٣٤ النتائج خبر المواد
٨٣.....	رسم توضيحي ٣٥ النتائج خبر الوسائل التعليمية
٨٥.....	رسم توضيحي ٣٦ النتائج معلم اللغة العربية

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ. المقدمة

لا يمكن أن يفصل تعلم اللغات الأجنبية بما فيها اللغة العربية عن وسائل التعليم، فتطبيق وسائل التعليم في عملية التعليم يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالنمو النفسي ومستوى قدرات الطلاب في عملية التعليم. بعض مزايا استخدام الوسائل المناسبة في التعليم هي يمكن أن تزيد من الدافعية في عملية التعلم، وتعتبر المواد التي يتم تدريسها أسهل في القبول حتى يتمكن الطلاب من تحقيق أهداف التعليم بشكل أفضل.^١ يمكن لوسائل التعليم المثيرة للاهتمام أن تحفز المزيد من أنشطة التعلم المتنوعة، بصرف النظر عن الاستماع إلى الأوصاف باستخدام الأساليب التقليدية. يمكن للمدرسين تطوير أنشطة التعليم باستخدام وسائل التعليم مثل الملاحظة والتنفيذ والعرض وغيرها.^٢

يتكون مكون الوسائل التعليمية من المواد والمعدات التعليمية. في الوقت الحالي، تأثرت جميع جوانب الحياة البشرية تقريباً بالتطورات التكنولوجية.^٣ مع تطور التكنولوجيا، تنمو الوسائل المستخدمة في عملية التعليم أيضاً. إحداها هي الوسائل الرقمية، والتي إذا تم تطبيقها في عملية التعليم فسوف تساعد المعلمين والطلاب على إدارة المعلومات ومشاركتها بسرعة.^٤ إحدى المنصات التي توفر وسائل التعلم الرقمية القائمة على التطبيقات هي كويزليت.

^١ Nana Sudjana Dan Ahmad Rivai, Media Pengajaran. (Bandung: Cv. Sinar Baru, 1991), 2.

^٢ Tri Bigrit Cleveresty And Uray Afrina, "Pengenalan Bahasa Mandarin Dengan Media E-Flashcard كويزليت Di Pondok Pesantren Tamaddun Jatiningor," Kumawula: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat 5, No. 3 (December 8, 2022): 523.

^٣ Rini Agustina, Dodit Suprianto, And Sovia Rosalin, "Pelatihan Internet Dan Program Microsoft Office Untuk Membantu Administrasi Di Kelurahan Merjosari Kecamatan Lowokwaru Kota Malang" 2, No. 2 (2019): 129–144.

^٤ R. A. Rica Wijayanti Et Al., "Pelatihan Dan Pendampingan Pembuatan Soal Menggunakan Aplikasi Quizizz Dan Kahoot Sebagai Evaluasi Pembelajaran Masa Pandemi," Kumawula: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat 4, No. 3 (December 4, 2021): 557.

استخدام الوسائل التعليمية المعتمدة على تطبيق كوزيليت سيساعد على زيادة حماس الطلاب لتعلم اللغات الأجنبية، وخاصة اللغة العربية. يعد تطبيق كوزيليت أداة بسيطة وسهلة الاستخدام ومبتكرة يمكنها مساعدة الطلاب على التعلم. يمكن تنزيل كوزيليت عبر Playstore أو الوصول إليه عبر <https://كوزيليت.com/>. تم تسجيله أكثر من ٢٠ مليون مستخدم نشط يزورون كوزيليت، عبر الموقع الإلكتروني والتطبيق كل شهر. هذا التطبيق سهل الاستخدام لجميع الأعمار، من المدرسة الابتدائية إلى الكلية. تتم معالجة هذا التطبيق وتحسينه لأغراض التعلم، ليس فقط في مجال اللغة، ولكن يمكن للتخصصات العلمية الأخرى، واستخدام هذا التطبيق لإنشاء مجموعات أو مواد تعليمية بالإضافة إلى إجراء تقييمات التعليم عبر كوزيليت.^٥ بفضل ميزاته الفريدة، يوفر كوزيليت تجربة تفاعلية قائمة على الوسائل المتعددة قادرة على إلهام الإبداع وجذب اهتمام مستخدميه.

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحمراء مالانج هي مؤسسة تجعل اللغة العربية موضوعًا مهمًا. تتمتع هذه المدرسة برؤية تتمثل في أن تصبح مؤسسة تعليمية إسلامية مستدامة حتى تتمكن من الاستمرار في المساهمة في الحضارة الإسلامية. المهمة التي سيتم تنفيذها هي توفير التعليم الإسلامي في المدرسة الداخلية في بيئة مواتية لإعداد جيل متفوق من المسلمين، وإدارته باستخدام المبادئ الاحترافية والشفافية والمشاركة. احدى المفاهيم المتفوقة للمدرسة هو توفير التعليم العام الرسمية والدينية من خلال إعطاء الأولوية للقرآن والحديث والسيرة والفقه واللغة العربية. تعتمد عملية التعليمية بأكملها في هذه المدرسة على المناهج والبرامج التي تشير إلى عدة أشياء يتم توجيهها بحيث يكون الطلاب مستعدين للاستمرار في المستوى التالي من التعليم بنتائج مرضية. وهذه المدرسة أيضًا لها المخرجات المتوقعة من عملية التعليمية التي يتم تنفيذها، أحدها فهم اللغة العربية تحديثًا وكتابة.^٦

بناءً على المقابلات التي أجراها الباحث مع الطلاب والمعلم، يواجه تدريس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحمراء مالانج تحديات متكررة فيما يتعلق بافتقار

^٥ Dhany Efita Sari, "كوزيليت: Aplikasi Pembelajaran Berbasis Smartphone Era" ٢٩, No. ١ (٢٠١٩): ١١.

^٦ <https://ibsalhamra.sch.id/>

الطلاب إلى الحافز والاهتمام بهذا الموضوع، فضلاً عن قدرة المعلم على توصيل المادة. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال عدد الطلاب الذين جربوا العلاج في تقييم منتصف الفصل الدراسي وتقييم نهاية الفصل الدراسي في المواد العربية. يشكو معظم الطلاب من صعوبة فهم المواد التعليمية باللغة العربية بسبب عدم فهم تركيب الجملة العربية. وبصرف النظر عن ذلك، فإن قدرات المعلمين المحدودة من حيث المرافق والوقت لها أيضاً تأثير على عملية التعليم، والتي في النهاية لا يستطيع المعلمون كتابة المواد إلا على السبورة. ويؤدي هذا إلى سوء فهم الطلاب في تفسير وفهم السؤال. في بعض الأحيان لا يستطيع التعليم التقليدي على تلبية احتياجات جيل الشباب الذي ينشأ في هذا العصر الرقمي. ولذلك، هناك حاجة إلى نهج مبتكر يناسب أنماط التعلم لطلاب اليوم.

استخدام تطبيق كوزيليت كوسيلة تعليمية له إمكانات واعدة لتحسين فهم الطلاب عن ترتيب الكلمات أو القواعد العربية. مع كل ما يتميز به من راحة وتفرد، يعد تطبيق كوزيليت وسيلة تعليمية مثيرة للاهتمام للطلاب. التعلم من خلال الميزات المقدمة يمكن أن يخلق جوّاً تعليمياً ممتعاً وليس رتيباً. من خلال دمج مادة القواعد العربية في ميزات تطبيق كوزيليت، من المؤمل أن يثير رغبة الطلاب في أن يكونوا أكثر نشاطاً في تعلم اللغة العربية وتحسين فهم الطلاب عن ترتيب الكلمات أو القواعد العربية.

من خلال هذا البحث، من المؤمل أن يكون حلاً مبتكراً وفعالاً في زيادة فهم الطلاب عن ترتيب الكلمات أو القواعد العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحمراء مالانج من خلال استخدام البطاقات التعليمية بالاعتماد على تطبيق كوزيليت في تعليم القواعد العربية. وبصرف النظر عن ذلك، فمن المؤمل أيضاً أن يساهم هذا البحث في الأدبيات المتعلقة باستخدام تطبيق كوزيليت في سياق تعلم اللغة خاصة اللغة العربية، والذي يمكن أن يوفر إرشادات للمؤسسات التعليمية الأخرى في مواجهة تحديات التعلم في هذا العصر الرقمي.

ب. أسئلة البحث

١. كيف يتم تطوير الوسائل لتعليم قواعد اللغة العربية على أساس تطبيق كوزيليت في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحمراء مالانج؟
٢. ما هي صلاحية تطوير الوسائل لتعليم قواعد اللغة العربية على أساس تطبيق كوزيليت في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحمراء مالانج؟
٣. ما مدى فعالية تعليم قواعد اللغة العربية على أساس تطبيق كوزيليت في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحمراء مالانج؟

ج. أهداف البحث

استنادا إلى صياغة المشكلة الموضحة أعلاه، هناك أهداف لهذا البحث، بما في ذلك:

١. لوصف تطوير الوسائل لتعليم قواعد اللغة العربية على أساس تطبيق كوزيليت في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحمراء مالانج.
٢. لقياس فعالية تعليم قواعد اللغة العربية على أساس تطبيق كوزيليت في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحمراء مالانج.

د. فوائد البحث

ومن المؤمل أن تساهم نتائج هذا البحث في إدارة عملية تعلم اللغة العربية باستخدام الوسائل التطبيقية. وتتلخص فوائد هذا البحث من الناحية النظرية والعملية فيما يلي:

١. فوائد النظرية

توفير المدخلات والمساهمات الأكاديمية في تعليم اللغة العربية من خلال استخدام وسائل التعليم القائمة على التطبيقات.

٢. فوائد العملية

أ. زيادة الوعي بأهمية استخدام الوسائل التطبيقية في تعلم اللغة العربية حتى لا يكون التعليم رتيباً ومملأً.

ب. تقديم نظرة ثاقبة لمدرسين اللغة العربية حول استخدام الوسائل التطبيقية لتحسين فهم الطلاب لترتيب الكلمات أو القواعد العربية.

ج. توفير الرؤية العلمية للباحثين وزيادة مهارات استخدام الوسائل التطبيقية في تعليم اللغة العربية.

هـ. فروض البحث

فروض البحث هي إجابة مؤقتة لسؤال بحثي يجب اختبار صحته تجريبياً. الفرضية في هذا البحث هي مع تطوير الوسائل لتعليم اللغة العربية على أساس تطبيق كويزليت، فقد أدى ذلك إلى زيادة فهم الطلاب لقواعد اللغة العربية بشكل فعال في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحمراء مالانج.

و. حدود البحث

يتم استخدام نطاق البحث لتجنب تضيق الموضوع أو توسيعه بحيث يكون البحث أكثر تركيزاً ويسهل المناقشة حتى تتحقق أهداف البحث. استناداً إلى صياغة المشكلة الموضحة أعلاه، فإن نطاق هذا البحث هو كما يلي:

١. حدود الموضوعي

يهدف البحث إلى تحديد مدى فاعلية تطوير الوسائل لتعليم قواعد اللغة العربية على أساس تطبيق كوزيليت لدى طلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحمراء مالانج. ركز تعليم اللغة العربية على قواعد النحو تحت الموضوع تقسيم الاسم إلى المفرد والمثنى والجمع، تم تكييف بعض المواضيع المقدمة مع احتياجات الطلاب والمعلم والمدرسة.

٢. حدود المكان

تم إجراء هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحمراء مالانج، جاوى الشرقية، إندونيسيا.

٣. حدود الزمان

تم تنفيذ هذا البحث في العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥.

ز. تحديد المصطلحات

التعريف التشغيلي هو تعريف يُعطى لمتغير البحث من خلال إعطائه معنى، أو تحديد الأنشطة، أو توفير التشغيل اللازم لقياس متغير معين.

١. تطوير

البحث التطوير هي تصميم بحثي يهدف إلى تطوير المنتجات التعليمية والتحقق من صحتها. ووفقاً لهم، استخدام المنتجات التعليمية لا يقتصر فقط على تطوير المواد التعليمية، على سبيل المثال الكتب المدرسية، والأفلام التعليمية، ولكن على تطوير إجراءات وعمليات التعليم أيضاً، على سبيل المثال أساليب التعليم وتنظيمه. في الواقع، يمكن أن تكون منتجات التعليم التي تمت

تطويرها أيضًا بمثابة خطط تعليمية (المناهج الدراسية)، ويمكن أن تكون أدوات تقييم وما إلى ذلك. تشير مراحل عملية البحث التطوير عادة إلى ما يسمى بدورة RnD.

٢. تعليم القواعد

التعليم هو ترجمة لكلمة "التعليم" المستخدمة على نطاق واسع في عالم التعليم في الولايات المتحدة. ويمكن تفسير التعليم على أنه عملية تنظيم بيئي موجهة نحو تغيير سلوك الطالب في اتجاه إيجابي وأفضل وفقا للإمكانات والاختلافات التي يمتلكها الطلاب. أما القواعد فهي المبادئ التي يتضمنها تركيب الجمل العربية، حيث توجد فروع كثيرة من علم القواعد، منها علم النحو والصرف.

٣. تطبيق كوزليت

كوزليت هو تطبيق مجاني يمكن للمستخدمين استخدامه بالتعاون في إنشاء البطاقات التعليمية. من خلال هذا التطبيق، من المؤمل أن يتمكن الطلاب من التعاون مع بعضهم البعض في إنشاء مجموعة من البطاقات التعليمية التي تحتوي على موضوع أو مناقشة يتم تقديمها كمواد تعليمية. ومن ناحية أخرى، يمكن للطلاب أيضًا تصفح البطاقات التعليمية من عدة مواضيع تمهم من خلال خاصية البحث.

ح. الدراسات السابقة

١. رسالة الماجستير لفردا همة العالية (٢٠٢٢) بموضوع تطوير وسيلة تعليم قواعد النحو باستخدام برنامج "تصميم الأقراص تلقائية التشغيل" لترقية مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة الإسلامية كنجونج جمبر. ومنهج هذا البحث هو المدخل الكيفي والكمي بنوع البحث والتطوير باستخدام نموذج ADDIE. وأما نتائج هذا البحث

هي: (١) تطوير هذه الوسيلة تتكون من خمس مراحل: أ. التحليل، تحلل الباحثة الاحتياجات والمشاكل من خلال المقابلة مع المعلمة اللغة العربية وخمسة تلاميذ، ب. التصميم، صمم الباحثة المنتج باستخدام برنامج (Autoplay Media Studio)، ج. التطوير، د. التطبيق، هـ. التقييم، تصديق المنتج إلى الخبراء. (٢) هذه مادة قواعد النحو لها الخصائص والمزايا والنقائص التي مختلفة بالوسيلة التعليمية الأخرى. (٣) استخدام هذه وسيلة تعليم قواعد النحو أثبتت فعاليتها. نتيجة t tes تبلغ ٦،٤٣ أكبر من (١%) t table ٢,٥٧٠ و (٥%) ٢,٠٤٢. وإثبات أن استخدام هذه وسيلة التعليم فعالاً.

٢. البحث لداني ايفيتا ساري (٢٠١٩) بموضوع كوزيليت تطبيق التعلم القائم على الهواتف الذكية لعصر جيل الألفية. استخدم هذا البحث المنهج البحث النوعي. كوزيليت هو تعليم عبر الإنترنت يعتمد على الهواتف الذكية، وهو مناسب للطلاب في مختلف مستويات التعليم وفي مختلف التخصصات، ولا يقتصر على تعلم اللغة فقط. وذلك لأن كوزيليت يحتوي على العديد من الميزات المثيرة للاهتمام وهو مناسب للاستخدام في مختلف التخصصات العلمية، مثل إعداد المواد أو المواد التعليمية باستخدام ميزة البطاقات التعليمية. وبصرف النظر عن ذلك، فإن وسائل التعلم هذه عملية أيضاً للاستخدام لأنه يمكن الوصول إليها في أي مكان وفي أي وقت، إما عبر الكمبيوتر المحمول أو الهاتف الذكي.

٣. البحث لمحمد نور خالص ولمحمد فخرن نظيف (٢٠٢٣) بموضوع فعالية كوزيليت.com. في تعلم المفردات العربية؛ تصور الطلاب وقبولهم للتكنولوجيا. استخدم هذا البحث التصميم التجريبي. ويستخدم هذا البحث تقنيات جمع البيانات للاختبار القبلي والبعدي، واستبيانات الإدراك، واستبيانات نموذج استخدام التكنولوجيا (TAM). وتوضح نتائج هذه الدراسة أن درجة الاختبار البعدي أكبر من درجة الاختبار القبلي وأن نتائج اختبار T تظهر فرقا كبيرا. تم دعم هذه النتائج من خلال استبيان للإدراك يوضح أن الطلاب يعتبرون استخدام تطبيق كوزيليت.com.

فعالاً في تعلم مفردات اللغة العربية. وتظهر نتائج استبيان تام أن الطلاب راضون عن استخدام موقع كوزليت.com. في تعلم مفردات اللغة العربية.

٤. البحث محمد رزقي سيتياوان ولبانجستي ويدراتي (٢٠٢٠) بموضوع فعالية تطبيق كوزليت على تحفيز الطلاب في تعلم المفردات. استخدم هذا البحث طريقة شبه تجريبية. وبناء على النتائج يمكن الاستنتاج أن استخدام تطبيق كوزليت فعال في زيادة دافعية الطلاب في تعلم المفردات. ويمكن رؤيته من خلال مقارنة النتائج بين قائمتي المراقبة. علاوة على ذلك، فإن الطلاب الذين استخدموا تطبيق كوزليت كان لديهم دافعية أعلى من أولئك الذين لم يستخدموه. ومن ناحية أخرى، شعر معظم الطلاب بحماس أكبر، ولم يشعروا بالملل، وكان لديهم اهتمام كبير عند تعلم المفردات عبر تطبيق كوزليت. كما قاموا أيضاً بالمهام المنصوص عليها في هذا الطلب بشكل مستقل. ولذلك، فمن المستحسن أن يستخدم مدرسو اللغة الإنجليزية تطبيقات كوزليت في تدريس المفردات المدججة مع المواد الأخرى.

٥. البحث لأومي زمروتل مفيدة ولمحمد فاتح ولسنديا ألفي (٢٠٢٣) بموضوع تطوير وسائل البطاقات التعليمية المبنية على كوزليت لزيادة الكفاءة الذاتية. استخدم هذا البحث المنهج البحث التطويري والتجريبي، نموذج تطوير ADDIE. بناءً على نتائج البحث والتطوير، يتم إنتاج منتج على شكل وسائل بطاقات تعليمية تعتمد على كوزليت حول أعضاء جسم الإنسان، وخاصة أعضاء الجهاز الهضمي للصف الخامس الابتدائي. لقد أثبتت وسائل البطاقات التعليمية المبنية على كوزليت قدرتها على زيادة الكفاءة الذاتية كما يتضح من نتائج التقييم التي أجراها فريق من الخبراء، وهم خبراء الإعلام وخبراء المواد وخبراء اللغة. ونتائج من هذا البحث هي بناء على تقييم خبراء الإعلام، فإن متوسط النسبة المئوية للمدققين هو ٨٠٪ مع فئة "صالح"، وتقييم خبراء المواد يحصل على متوسط نسبة المدققين ٩٠٪ مع فئة "صالح جداً"، وتقييم اللغويين متوسط النسبة المئوية للمدققين هو ٩٢,٥٪ مع فئة "صالح جداً"، وتقييم الجدوى الإعلامية يكسب متوسط نسبة ١٠٠٪ مع فئة

"ممكن جدا"، وتقييم ردود الطلاب باستخدام صيغة N-Gain يحصل على قيمة ٠,٨٣ مع الفئة "صالح جدا"، ويحصل تقييم استجابات الطلاب باستخدام صيغة N-Gain على قيمة ٠,٨٣ مع الفئة "جيد جدا". لذلك، يمكن الاستنتاج أن وسائل البطاقات التعليمية المستندة إلى كوزيليت لها تأثير على زيادة الكفاءة الذاتية.

الدراسات السابقة

الرقم	عنوان البحث	نتائج البحث
٠١	رسالة الماجستير لفردا همة العالية (٢٠٢٢) بموضوع تطوير وسيلة تعليم قواعد النحو باستخدام برنامج "تصميم الأقراص تلقائية التشغيل" لترقية مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة الإسلامية كنجونج جمبر	ومنهج هذا البحث هو المدخل الكيفي والكمي بنوع البحث والتطوير باستخدام نموذج ADDIE. وأما نتائج هذا البحث هي: (١) تطوير هذه الوسيلة تتكون من خمس مراحل: أ. التحليل، تحلل الباحثة الاحتياجات والمشاكل من خلال المقابلة مع المعلمة اللغة العربية وخمسة تلاميذ، ب. التصميم، صمم الباحثة المنتج باستخدام برنامج (Autoplay Media Studio)، ج. التطوير، د. التطبيق، هـ. التقييم، تصديق المنتج إلى الخبراء. (٢) هذه مادة قواعد النحو لها الخصائص والمزايا والنقائص التي مختلفة بالوسيلة التعليمية الأخرى. (٣) استخدام هذه وسيلة تعليم قواعد النحو أثبتت فعاليتها. نتيجة t tes تبلغ ٦,٤٣ أكبر من (١%) t table ٢,٥٧٠ و (٥%) ٢,٠٤٢. وإثبات أن استخدام هذه وسيلة التعليم فعالاً.

<p>استخدم هذا البحث المنهج البحث النوعي. ونتيجة البحث هي</p> <p>١. كوزيليت هو تعليم عبر الإنترنت يعتمد على الهواتف الذكية، وهو مناسب للطلاب في مختلف مستويات التعليم وفي مختلف التخصصات، ولا يقتصر على تعلم اللغة فقط.</p> <p>٢. وذلك لأن كوزيليت يحتوي على العديد من الميزات المثيرة للاهتمام وهو مناسب للاستخدام في مختلف التخصصات العلمية، مثل إعداد المواد أو المواد التعليمية باستخدام ميزة البطاقات التعليمية.</p> <p>٣. وبصرف النظر عن ذلك، فإن وسائل التعلم هذه عملية أيضاً للاستخدام لأنه يمكن الوصول إليها في أي مكان وفي أي وقت، إما عبر الكمبيوتر المحمول أو الهاتف الذكي.</p>	<p>البحث لداني ايفيتا ساري (٢٠١٩) بموضوع كوزيليت تطبيق التعلم القائم على الهواتف الذكية لعصر جيل الألفية. الإندونيسية، سينتا ٣.</p>	<p>٢.</p>
<p>استخدم هذا البحث التصميم التجريبي. ونتيجة البحث هي:</p> <p>١. توضح نتائج هذه الدراسة أن درجة الاختبار البعدي أكبر من درجة الاختبار القبلي وأن نتائج اختبار T تظهر فرقاً كبيراً.</p> <p>٢. تم دعم هذه النتائج من خلال استبيان للإدراك يوضح أن الطلاب يعتبرون استخدام تطبيق كوزيليت.com. فعالاً في تعلم مفردات اللغة العربية.</p>	<p>البحث لمحمد نور خالص ولمحمد فخرون نظيف (٢٠٢٣) بموضوع فعالية كوزيليت.com. في تعلم المفردات العربية؛ تصور الطلاب وقبولهم للتكنولوجيا. الإنجليزية، سينتا ٢.</p>	<p>٣.</p>

<p>٣. وتظهر نتائج استبيان تام أن الطلاب راضون عن استخدام موقع كوزيليت.com. في تعلم مفردات اللغة العربية.</p>		
<p>استخدم هذا البحث طريقة شبه تجريبية. ونتيجة البحث هي:</p> <p>١. يمكن الاستنتاج أن استخدام تطبيق كوزيليت فعال في زيادة دافعية الطلاب في تعلم المفردات.</p> <p>٢. ويمكن رؤيته من خلال مقارنة النتائج بين قائمتي المراقبة. علاوة على ذلك، فإن الطلاب الذين استخدموا تطبيق كوزيليت كان لديهم دافعية أعلى من أولئك الذين لم يستخدموه.</p> <p>٣. ومن ناحية أخرى، شعر معظم الطلاب بحماس أكبر، ولم يشعروا بالملل، وكان لديهم اهتمام كبير عند تعلم المفردات عبر تطبيق كوزيليت. كما قاموا أيضاً بالمهام المنصوص عليها في هذا الطلب بشكل مستقل. ولذلك، فمن المستحسن أن يستخدم مدرسو اللغة الإنجليزية تطبيقات كوزيليت في تدريس المفردات المدججة مع المواد الأخرى.</p>	<p>البحث محمد رزقي ستيوان ولبانجستي ويدارتي (٢٠٢٠) بموضوع فعالية تطبيق كوزيليت على تحفيز الطلاب في تعلم المفردات. الإنجليزية، سينتا ١.</p>	<p>٤.</p>
<p>استخدم هذا البحث المنهج البحث التطويري والتجريبي، نموذج تطوير ADDIE. ونتيجة البحث هي:</p> <p>١. بناء على تقييم خبراء الإعلام، فإن متوسط النسبة المتوقعة للمدققين هو ٨٠٪ مع فئة "صالح"،</p> <p>٢. وتقييم خبراء المواد يحصل على متوسط نسبة المدققين ٩٠٪ مع فئة "صالح جداً"،</p>	<p>البحث لأومي زموتل مفيدة ولمحمد فاتح ولسنديا ألفي (٢٠٢٣) بموضوع تطوير وسائل البطاقات التعليمية المبنية على كوزيليت لزيادة الكفاءة الذاتية.</p>	<p>٥.</p>

<p>٣. وتقييم اللغويين متوسط النسبة المئوية للمدققين هو ٩٢,٥٪ مع فئة "صالح جدا"، وتقييم الجدوى الإعلامية يكسب متوسط نسبة ١٠٠٪ مع فئة "ممكناً جداً"،</p> <p>٤. وتقييم ردود الطلاب باستخدام صيغة N-Gain يحصل على قيمة ٠,٨٣ مع الفئة "صالح جداً"،</p> <p>٥. ويحصل تقييم استجابات الطلاب باستخدام صيغة N-Gain على قيمة ٠,٨٣ مع الفئة "جيد جداً". لذلك، يمكن الاستنتاج أن وسائل البطاقات التعليمية المستندة إلى كوزيليت لها تأثير على زيادة الكفاءة الذاتية</p>	<p>الإندونيسية، سينتا ٤.</p>	
---	------------------------------	--

جدول ١ الدراسات السابقة

ومن العرض في الجدول ١ يتبين أن هذا البحث له أوجه تشابه في عدة جوانب مع الدراسات السابقة مثل: استخدام تطبيق كوزيليت، تعليم اللغة، استخدام أساليب التطوير. وما يميز هذا البحث عن الأبحاث السابقة هو أن هذا البحث سيتناول موضوعاً يركز على تطوير الوسائل لتعليم القواعد اللغة العربية بالاعتماد على تطبيق كوزيليت في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحمراء مالانج باستخدام نموذج التطوير ADDIE. وهذا موضوع جديد بين الدراسات السابقة التي ركزت على تطوير وسائل كوزيليت.

الفصل الثاني الإطار النظري

أ. تطوير الوسائل

وفقًا لبورج وجال، البحث التطوير هي تصميم بحثي يهدف إلى تطوير المنتجات التعليمية والتحقق من صحتها. ووفقًا لهم، استخدام المنتجات التعليمية لا يقتصر فقط على تطوير المواد التعليمية، على سبيل المثال الكتب المدرسية، والأفلام التعليمية، ولكن على تطوير إجراءات وعمليات التعليم أيضًا، على سبيل المثال أساليب التعليم وتنظيمه. في الواقع، يمكن أن تكون منتجات التعليم التي تمت تطويرها أيضًا بمثابة خطط تعليمية (المناهج الدراسية)، ويمكن أن تكون أدوات تقييم وما إلى ذلك. تشير مراحل عملية البحث التطوير عادة إلى ما يسمى بدورة RnD. تتميز البحث التطوير بمنتجات لها تأثير مباشر وملحوس في نفس الوقت على تحسين جودة التعليم بناءً على البيانات التجريبية في هذا المجال، سواء البيانات الكمية أو النوعية.

من الناحية المعيارية، يقترح ريتشي وكلين أن نطاق أبحاث التطوير يشمل دراسات العمليات وتأثيرات التصميم والتطوير المحددين، بالإضافة إلى دراسات عملية التصميم والتطوير ككل أو مكونات عملية محددة.^٧ فيما يتعلق بالوصف أعلاه، فإن خصائص البحث التطوير هي كما يلي:^٨

١. المنتجات القائمة على المشكلة
٢. تجربة المنتج
٣. مراجعة المنتج
٤. عدم اختبار النظرية
٥. فائدة المنتج للإصلاح

^٧ Moh Ainin, "Penelitian Pengembangan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," Okara II (2013): 97–98.

^٨ Ainin, pp. 98–100.

وفيما يتعلق بنوع المنتج، فإن ما تنتجه البحث التطوير يعتمد على متغيرات أو مكونات مختلفة تتعلق بنظام التعليم نفسه. أنواع منتجات البحث التطوير في التعليم هي كما يلي:^٩

١. الدعائم
٢. وسائل التعليم الإلكترونية
٣. وسائل التعليم
٤. نموذج التعليم
٥. أداة التقييم
٦. منتجات التعليم المعتمدة على الكمبيوتر

وفقا لبوفي، الوسائل هي أداة لها وظيفة نقل الرسائل. وبحسب جون د. لاتوهير في نفس الكتاب، يعتقد أيضًا أن الوسائل وظيفة تعليمية، وهو ما يعني تقديم معلومات تحتوي على قيم تعليمية.^{١٠} ومن خلال الشرح يتبين أن الوسائل هي أداة تستخدم لنقل الرسائل من المرسل إلى المستقبل (المعلم إلى الطالب)، بحيث يمكنها تحفيز أفكار ومشاعر وانتباه واهتمامات الطلاب في عملية التعلم بشكل فعال وكفاء.

ومن فوائد الوسائل في عملية التعليم تسهيل التفاعل بين المعلمين والطلاب بحيث يكون التعليم أكثر فعالية وكفاءة. ولكن على وجه التحديد، هناك الفوائد العملية لوسائل التعليم، وهي:^{١١}

١. أصبحت عملية تقديم الدروس أكثر توحيدًا.
٢. تصبح عملية التعليم أكثر وضوحًا وإثارة للاهتمام.

^٩ Moh Ainin, "Penelitian Pengembangan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Okara II* (2013): 100–103.

^{١٠} Sari and others, 'Modul Media Pembelajaran', *Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati*, 2019, p. 3.

^{١١} Salamah Zainiyati, Husniyatus, *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis ICT: Konsep Dan Aplikasi Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, ed. by Rudy Al-Hana, *Sustainability (Switzerland)*, 1st edn (Jakarta: PT. Kharisma Putra Utama, 2019), xi, pp. 70–71.

٣. تصبح عملية التعليم أكثر تفاعلية.
٤. الكفاءة في الوقت والطاقة.
٥. تحسين جودة نتائج التعلم لدى الطلاب.
٦. تتيح الوسائل إمكانية إجراء عملية التعلم في أي مكان وفي أي وقت.
٧. يمكن الوسائل أن تعزز مواقف الطلاب الإيجابية تجاه المادة وعملية التعلم.
٨. تغيير دور المعلم إلى اتجاه أكثر إيجابية وإنتاجية.

وفقاً لمصادر مختلفة، تنقسم وسائل التعلم إلى أنواع عديدة. ومع ذلك، هناك أنواع من وسائل التعليم المستخدمة بكثرة في التعليم وتنقسم إلى أربعة هي، الوسائل البصرية هي الوسائل التي تتكون من الوسائل القابلة للعرض والوسائل غير القابلة للعرض مثل الصور الثابتة أو الصور المتحركة. الوسائل السمعية هي الوسائل التي يمكنها تحفيز أفكار الشخص ومشاعره واهتمامه واستعداده لتعلم المواد التعليمية باستخدام رسائل في شكل صوت مثل برامج الكاسيت والبرامج الإذاعية. الوسائل السمعية والبصرية هي الوسائل الناتجة عن مزيج من الوسائل السمعية والبصرية مثل برامج التلفزيون التعليمية وبرامج التلفزيون التعليمية وبرامج الشرائح (الشرائح الصوتية). الوسائل التفاعلية المعتمدة على الحاسوب هي الوسائل قادرة على مطالبة الطلاب بالتفاعل أثناء عملية التعليم، فلا يقتصر اهتمام الطلاب على الوسائل أو الأشياء فقط. تحتوي هذه الوسائل على وسائل أخرى بحيث تكون الوسائل إثارة للاهتمام وغير مملّة، على سبيل المثال الوحدات الإلكترونية (e-module).^{١٢}

الوسائل التفاعلية هي وسائل مزودة بجهاز تحكم يمكن للمستخدم تشغيله، بحيث يمكن للمستخدم اختيار ما يريده للعملية التالية.^{١٣} وبحسب رأي آخر فإن وسائل التعليم التفاعلية هي وسيلة تستخدم في عملية التعليم حيث يتفاعل المرسل والمستقبل للرسالة مع

^{١٢} Y. Munadi, 'Media Pembelajaran (Sebuah Pendekatan Baru)', *Pemikiran Islam Di Malaysia: Sejarah Dan Aliran*, 20.5 (2013).

^{١٣} Kadek Aditya Pradipta Yasa, Ketut Udy Ariawan, and I Wayan Sutaya, 'Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Adobe Flash Pada Mata Pelajaran Prakarya Dan Kewirausahaan Materi Elektro Listrik Untuk Kelas XI MIPA Dan IPS Di SMA Negeri 3 Singaraja', *Jurnal Pendidikan Teknologi Dan Kejuruan*, 14.2 (2017), 202 (p. 202).

بعضهما البعض. وبحسب رأي آخر فإن وسائل التعليم التفاعلية هي كل ما يتعلق بالبرمجيات والأجهزة التي يمكن استخدامها كوسيلة لنقل محتويات المواد التعليمية من مصادر التعليم إلى المتعلمين باستخدام أساليب التعليم التي يمكن أن توفر ردود فعل للمستخدمين من ما تم إدخاله في الوسائل.^{١٤}

وسائل التعليم التفاعلية هي وسيلة لنقل الرسائل بين المعلمين والطلاب والتي تمكن التواصل بين البشر والتكنولوجيا من خلال الأنظمة والبنية التحتية في شكل برامج تطبيقية واستخدام الوسائل الإلكترونية كجزء من الطريقة التعليمية.^{١٥} يُسمى التفاعلية لأن هذه الوسائل مصممة لإشراك استجابات المستخدم بشكل نشط. الوسائل التفاعلية التي نتحدث عنها هي الوسائل المتعددة.

مصطلح الوسائل المتعددة يأتي من الكلمة اللاتينية "multi" والتي تعني "العديد" وكلمة "media". الوسائل المتعددة التفاعلية هي وسيلة تعليمية تجمع بين عناصر الصوت والصورة والنص وتتيح التفاعل مع مستخدميها.^{١٦} تنقسم الوسائل المتعددة إلى نوعين، وهما:^{١٧}

١. الوسائل المتعددة الخطية هي الوسائل المتعددة التي لا تحتوي على أي جهاز تحكم يمكن للمستخدم تشغيله. يتم تشغيل الوسائل المتعددة هذه بشكل متسلسل على سبيل المثال التلفزيون والأفلام.

^{١٤} Cendikia Amatullah, Duta and Sutrisno AB, Joko, 'Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Matematika Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Kelas VIII SMP Al-Azhar 3 Bandar Lampung Tahun 2021/2022', *Jurnal Ilmiah Pembelajaran Sekolah Dasar*, 5.2 (2023), 243–50 (p. 246) <<https://doi.org/10.36709/jjpsd.v5i2.19>>.

^{١٥} Munawir, Ainur Rofiqoh, and Ismi Khairani, 'Peran Media Interaktif Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran SKI Di Madrasah Ibtidaiyah', *Jurnal AL-AZHAR INDONESIA SERI HUMANIORA*, 9.1 (2024), 63–71 (p. 64) <<http://dx.doi.org/10.36722/sh.v9i1.2828>>.

^{١٦} Arini Putri Fitriya and others, 'Pemanfaatan Multimedia Interaktif Sebagai Inovasi Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Kelas Iv Sekolah Dasar', *NUSRA: Jurnal Penelitian Dan Ilmu Pendidikan*, 5.3 (2024), 1516 (p. 1514).

^{١٧} Amatullah, Duta and AB, Joko, p. 246.

٢. الوسائل المتعددة التفاعلية هي الوسائل المتعددة المجهزة بجهاز تحكم يمكنه تحديد ما هو مطلوب للعملية التالية. ومن أمثلة الوسائل المتعددة التفاعلية: الوسائل المتعددة التعليمية التفاعلية وتطبيقات الألعاب وغيرها.

وفقاً لنيوباي، فإن مزايا الوسائل المتعددة التفاعلية كوسيلة تعليمية نحو، توفير التعليم مع تخزين جيد للمعلومات. تصميم التعليم يستهدف الطلاب ذوي خصائص التعلم المختلفة. تستهدف بشكل مباشر مجالات التعليم الفعالة المحددة. تقديم التعليم الواقعي. يمكن أن يزيد من دافعية الطالب. يتطلب من الطلاب أن يكونوا تفاعلية. الأنشطة التعليمية هي فردية في طبيعتها. يجب أن يكون اتساقاً في المادة المقدمة. لدى الطلاب القدرة على التحكم في سرعة التعلم لكل فرد.^{١٨}

وفقاً ليودي موناوي، هناك المزايا للوسائل المتعددة التفاعلية كوسيلة تعليمية، بما في ذلك، تفاعلية، أي أن هذا البرنامج المتعدد الوسائط مبرمج أو مصمم للاستخدام من قبل الطلاب بشكل فردي (التعلم المستقل). توفير مناخ عاطفي بشكل فردي، أي أكثر عاطفية بطريقة أكثر فردية، لا ينسى أبداً، ولا يشعر بالملل أبداً، وصبور جداً في تنفيذ التعليمات، كما هو مطلوب. زيادة الدافعية للتعلم. تقديم ردود الفعل (الاستجابة). نظراً لأن الوسائط المتعددة التفاعلية مبرمجة للتعلم الذاتي، فإن التحكم في استخدامها يقع بالكامل على عاتق المستخدم.^{١٩}

نظرية الحمل المعرفي، التي طورها لأول مرة جون سويلر وفريقه في أستراليا في أواخر عام ألف وتسعمائة وثمانين، جعلت من جون سويلر مؤسس نظرية الحمل المعرفي.^{٢٠} تتميز هذه النظرية بين ثلاثة أنواع من الحمل المعرفي: الحمل الداخلي، وهو تفاعل العناصر في

^{١٨} Nopriyanti Nopriyanti and Putu Sudira, 'Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif Kompetensi Dasar Pemasangan Sistem Penerangan Dan Wiring Kelistrikan Di SMK', *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 5.2 (2015), 222–35 (p. 224) <<https://doi.org/10.21831/jpv.v5i2.6416>>.

^{١٩} Sadam Husein, Lovy Herayanti, and Gunawan, 'Pengaruh Penggunaan Multimedia Interaktif Terhadap', *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Teknologi*, 1.3 (2015), 221–25 (p. 222).

^{٢٠} Dyahsih Alin Sholihah, 'Strategi Pembelajaran Matematika Berdasarkan Cognitive Load Theory Untuk Meminimalkan Extraneous Cognitive Load', *EQUALS: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 5.1 (2022), 13–23 (p. 14) <<https://doi.org/10.46918/equals.v5i1.1197>>.

المادة فيما يتعلق بتعقيد المادة نفسها؛ الحمل الخارجي، التصميم التعليمي الذي يثقل كاهل الطلاب في التعلم، بسبب الطرق الأقل كفاءة في تقديم المعلومات؛ ويشير الحمل العقلي، في اللغة الألمانية، إلى الجهد العقلي المرتبط بعملية التعلم، والذي يركز على الجهد الذي يبذله الطلاب لبناء فهم أعمق.^{٢١} وقد حدد سويلر في جرينبيرج ثلاثة أنواع من الحمل المعرفي في الذاكرة العاملة:^{٢٢}

١. الحمل المعرفي الداخلي (ICL): يتعلق بمدى تعقيد المعلومات أو المواد التي تتم دراستها. يرتبط هذا بمستوى الصعوبة الكامنة في المادة نفسها، والتي يمكن أن تتأثر بالمعرفة السابقة بالموضوع. يتأثر هذا الحمل بالتفاعل بين العناصر المادية ويحدث عند معالجة المعلومات المستلمة. ولهذا السبب فإن هذا الحمل يتميز بأنه غير قابل للتلاعب أو أنه دائم.

٢. الحمل المعرفي الخارجي (ECL)، أي الحمل الذي ينشأ بسبب تصميم التعليم أو تنظيم المواد التعليمية. الحمل المعرفي الخارجي هو نوع من الحمل المعرفي الذي يمكن التحكم فيه. إن العرض الجيد للمواد يمكن أن يساعد في تقليل هذا الحمل المعرفي. ينبغي تقليل الحمل المعرفي الخارجي أثناء عملية التعليم. يجب محاولة تقليل العوامل التي لا تتعلق بخصائص المواد التعليمية أو الطلاب إلى أدنى حد ممكن من التأثير على حمل التعلم وعدم أن تصبح مصدر الحمل الإضافي (حمل خارجي) للطلاب، مثل الضوضاء ووسائل التعليم غير الفعالة.

٣. الحمل المعرفي العقلي أو الألماني (GCL). يشير الحمل المعرفي الألماني إلى الجهد العقلي الموجه إلى العمليات المعرفية ذات الصلة بفهم المادة التي تتم دراستها وبناء مخططات المعرفة. عندما يكون الحمل المعرفي الألماني غائبًا، تصبح الذاكرة العاملة غير قادرة على تنظيم أو إنشاء أو تشفير أو تفصيل أو دمج المواد

^{٢١} Rino Richardo and Rima Aksen Cahdriyana, 'Strategi Meminimalkan Beban Kognitif Eksternal Dalam Pembelajaran Matematika Berdasarkan Load Cognitive Theory', *Humanika*, 21.1 (2021), 17–32 (p. 19) <<https://doi.org/10.21831/hum.v21i1.38228>>.

^{٢٢} Ahmad Syagif, 'TEORI BEBAN KOGNITIF JOHN SWELLER DAN IMPLIKASINYA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB PADA JENJANG PENDIDIKAN DASAR', *Fashluna*, 5.2 (2024), 93–105 (p. 96) <<https://doi.org/https://doi.org/10.47625/fashluna.v5i2.883>>.

المكتسبة في المعرفة التي يمكن تخزينها بنجاح في الذاكرة طويلة المدى. تؤثر عوامل مثل أساليب التعلم والخبرة والمعرفة السابقة والخصائص الفردية للطلاب على الحمل المعرفي الألماني الذي يختبرونه.

وبناءً على هذا الشرح، يمكن صياغة أن الحمل المعرفي يعكس حدود الذاكرة العاملة لدى الفرد. كلما كانت المهمة المعرفية أكثر تعقيداً، كلما كانت هناك حاجة إلى مزيد من الذاكرة العاملة، مما يؤدي إلى زيادة الحمل المعرفي وإعاقة عملية التعليم. وفي سياق التعليم، تُستخدم هذه النظرية لتصميم التعليم الفعال من خلال مراعاة الحمل المعرفي الذي يتعرض له الطلاب أثناء عملية التعلم. يمكن تحقيق عملية التعليم المثالية إذا تم تقليل الحمل المعرفي. نظرًا لأن المكونات الثلاثة للحمل المعرفي مترابطة وتؤثر على بعضها البعض، فمن خلال إدارة الحمل المعرفي الداخلي والحمل المعرفي الخارجي، يمكن تعظيم الحمل المعرفي الألماني.^{٢٣}

العوامل التي تؤثر على حدود الذاكرة العاملة لدى الطلاب في عملية التعليم هي العوامل الداخلية والعوامل الخارجية، العوامل الداخلية هي مستوى صعوبة الموضوع بينما العوامل الخارجية هي بيئة التعلم مثل زمان ومكان التعلم.^{٢٤} إحدى الطرق للسيطرة على الحمل المعرفي في عملية التعليم هي استخدام وسائل التعليم. وسائل التعليم هي الأدوات التي يستخدمها المعلمون لتوصيل الرسائل لتحقيق أهداف التعليم. يمكن لوسائل التعليم أن تساعد الطلاب في اكتشاف مفاهيم ومهارات وكفاءات جديدة. يمكن لوسائل التعليم تحفيز الطلاب على تحمل المسؤولية والتحكم في تعلمهم، وتبني منظور طويل الأمد بشأن تعلمهم.^{٢٥}

^{٢٣} Syagif, p. 97.

^{٢٤} Ton de Jong, 'Cognitive Load Theory, Educational Research, and Instructional Design: Some Food for Thought', *Instructional Science*, 38.2 (2010), 105–34 (p. 126)
<<https://doi.org/10.1007/s11251-009-9110-0>>.

^{٢٥} Sri Hidayatul Reski and Muhyiatul Fadilah, 'Analisis Media Pembelajaran Terhadap Beban Kognitif Peserta Didik Pada Pembelajaran Biologi', *Jurnal Bioshell*, 13.1 (2024), 11–16 (pp. 12–13)
<<https://doi.org/10.56013/bio.v13i1.2773>>.

في إدارة الحمل المعرفي الداخلي، تتضمن نظرية الحمل المعرفي مبادئ متأصلة في تطوير الوسائل المتعددة مثل التجزئة والتدريب المسبق والأسلوب. وسيشرحها كما يلي:^{٢٦}

١. مبدأ التجزئة هو إذا كان لدى الطلاب القليل من المعرفة المسبقة (المعرفة السابقة) لمساعدتهم في تنظيم المعرفة الجديدة، فإنهم يميلون إلى تجربة الحمل المعرفي في وصف تلك المعرفة. التغلب على التحميل المعرفي من خلال تقسيم شرح المادة إلى أجزاء يتم التحكم في عرضها من قبل الطالب.
٢. مبدأ التدريب المسبق هو توفير المواد المسبقة (المواد السابقة) اللازمة لمعالجة المعرفة الجديدة (المعرفة الواردة).
٣. مبدأ الأسلوب هو تقديم المادة في شكل رسوم متحركة وسرد (كلمات منطوقة) بدلاً من الرسوم المتحركة والكلمات على الشاشة (كلمات مكتوبة).

في تقليل الحمل المعرفي الخارجي، تتضمن نظرية الحمل المعرفي مبادئ متأصلة في تطوير الوسائل المتعددة مثل التماسك والتكرار والإشارة والتجاوز الزمني والتجاوز المكاني. وسيشرحها كما يلي:^{٢٧}

١. مبدأ التماسك في الوسائل التعليمية المتعددة هو إزالة المواد التي لا تتفق مع المادة الرئيسية.
٢. مبدأ التكرار في الوسائل التعليمية المتعددة هو التخلص من النصوص أو الصور الزائدة في الوسائل المتعددة.
٣. مبدأ الإشارة في الوسائل التعليمية المتعددة هو توفير إشارات على النص أو الصور حتى يتمكن الطلاب من التركيز بشكل أكبر على المعلومات الرئيسية.

^{٢٦} Vivin Nur Afidah, 'Prinsip- Prinsip Teori Beban Kognitif Dalam Merancang Media Pembelajaran Matematika', *JP2M (Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Matematika)*, 1.2 (2020), 72 (p. 77) <<https://doi.org/10.29100/jp2m.v1i2.195>>.

^{٢٧} Muji Suwarno, 'Cognitive Load Theory in The Development of Multimedia Mathematics Learning', *Alauddin Journal of Mathematics Education*, 2.2 (2020), 117–25 (p. 123) <<http://journal.uin-alauddin.ac.id/index.php/ajme>>.

٤. مبدأ التجاور الزمني في الوسائل التعليم المتعددة هو عرض الصور والنصوص المقابلة في وقت واحد.

٥. مبدأ التجاور المكاني في الوسائل التعليم المتعددة هو وضع النص والعناصر المناسبة (الصور أو الرسومات) على نفس الشاشة أو الشريحة.

في تعزيز الحمل المعرفي الألماني، تتضمن نظرية الحمل المعرفي عدة مبادئ متأصلة في تطوير الوسائل المتعددة مثل الوسائل المتعددة والاختلافات الفردية والأنشطة الموجهة والتغذية الراجعة والتأمل. وشرح دمايانتي كما يلي: ٢٨

١. مبدأ الوسائل المتعددة في استخدام الوسائل التعليم المتعددة هو استخدام الصور والكلمات في المواد التعليمية.

٢. مبدأ الاختلافات الفردية في استخدام الوسائل التعليم المتعددة هو تقديم المادة وفقا لقدرات الطلاب.

٣. مبدأ الأنشطة الموجهة في استخدام الوسائل التعليم المتعددة هو توجيه أنشطة الطلاب بحيث يمكنها تعزيز تجارب التعلم لدى الطلاب.

٤. مبدأ التغذية الراجعة في استخدام الوسائل التعليم المتعددة هو تقديم التغذية الراجعة للطلاب في شكل أسئلة أو تفسيرات توجه الطلاب نحو اكتساب المعرفة الجديدة.

٥. مبدأ التأمل في استخدام الوسائل التعليم المتعددة هو توفير الفرصة للطلاب لتقييم نتائج التعلم الخاصة بهم.

ب. تعليم القواعد

يوضح سانجايا أن التعليم هو ترجمة لكلمة "التعليم" المستخدمة على نطاق واسع في عالم التعليم في الولايات المتحدة. ويمكن تفسير التعليم على أنه عملية تنظيم بيئي موجهة

^{٢٨} Suwarno, p. 120.

نحو تغيير سلوك الطالب في اتجاه إيجابي وأفضل وفقاً للإمكانات والاختلافات التي يمتلكها الطلاب. أما القواعد فهي المبادئ التي يتضمنها تركيب الجمل العربية، حيث توجد فروع كثيرة من علم القواعد، منها علم النحو والصرف. وبالتالي فإن تعليم القواعد هو عملية تفاعل بين الطلاب وبيئتهم، وفي هذه الحالة مادة القواعد، بحيث يحدث تغيير في سلوك الطلاب حيث يمكنهم فهم القواعد وإتقانها، ومن المؤمل أن يتمكنوا من ذلك سيكون قادراً على التواصل باستخدام اللغة العربية بشكل جيد وصحيح.^{٢٩}

وفي تعليم اللغة العربية هناك خمسة أنواع من المناهج وهي: المنهج الإنساني، والمنهج الإعلامي، والمنهج السمعي الشفهي، والمنهج التحليلي وغير التحليلي، والمنهج التواصلية. المنهج الإعلامي يسمى المدخل التقني، هو منهج يعتمد على تقنيات استخدام وسائل التدريس. ويهدف هذا المنهج إلى توفير سياق يشرح معنى الكلمات والتراكيب والمصطلحات والثقافات الجديدة من خلال الصور والخرائط والنماذج الحية والبطاقات وأي شيء يساعد في شرح معنى الكلمات الأجنبية للطلاب. وبناءً على المقاربات المذكورة أعلاه، يقدم عبد العليم إبراهيم المبادئ الأساسية لتطوير تعليم اللغة العربية وهي: الأولوية والدقة والتدرج.^{٣٠} هناك عدة أهداف وفوائد لتعليم القواعد عند أحمد، منها ما يلي:^{٣١}

١. منع الكلام من الوقوع في الأخطاء، وحماية الكتابة من الأخطاء، والتعود على النطق الصحيح، كلها الأهداف الأساسية لتعليم علم النحو.

٢. تعريف الطلاب بقوة الانتباه والتفكير المنطقي والمنظم، وتدريب المسؤولين على تلقي التعليمات والقوانين والتفسيرات المنطقية. حيث يمكن للطلاب أن يعتادوا على الأشياء المذكورة أعلاه لأنهم اتبعوا الطريقة الاستراتيجية في تعلم النحو.

^{٢٩} Zakiyah Arifa Dan Dewi Chamidah, "Pengembangan Bahan Ajar Qawaid Bahasa Arab Berbasis Mind Map Untuk Tingkat Perguruan Tinggi," El-Qudwah 04 (2011): 6.

^{٣٠} Achmad Muhlis, "Pengembangan Model Pembelajaran Qawaid Sharraf Pendekatanqiyasiyah Mts Negeri Sumber Bungur Pamekasan," Nuansa 13, No. 1 (2016): 26–27.

^{٣١} Cahya Edi Setyawan, "Pembelajaran Qawaid Bahasa Arab Menggunakan Metode Induktif Berbasis Istilah-Istilah Linguistik," Jurnal Komunikasi Dan Pendidikan Islam 4, No. 2 (2015): 83–84.

٣. يساعد على فهم الكلمات بشكل صحيح من خلال فهم المعنى بشكل صحيح وسريع.

٤. يشحذ العقل، ويشحذ المشاعر، ويزيد من المفردات لدى الطلاب.

٥. اكتساب الطلاب القدرة على بيان قواعد النحو باستخدام جمل مختلفة. وبالتالي فإن النتائج التي يمكن الحصول عليها من تعليم النحو هي أن الطلاب يصبحون أكثر استقرارًا في ممارسة القواعد النحوية في تراكيب الجمل المستخدمة في الحياة والمفيدة لفهم الأدب.

٦. وتضع قاعدة النحو قواعد أساسية تفصيلية لكتابة القصص، بحيث لا يمكن تغيير الموضوع إلا بعد إتمام الملحمة وفق إجراءات تعتمد على القواعد الأساسية التي تلزمها.

يوضح مذكور أن هناك عدة أهداف لتعليم النحو في المرحلتين المتوسطة والثانوية:^{٣٢}

١. تعميق الدراسات اللغوية من خلال تطوير دراسات النحو لدى الطلاب. لأن ذلك سيشجعهم على التفكير واكتساب اختلافات متعمقة بين الفقرات والبنية والعدد والنطق.

٢. تعميق اللغة العربية من خلال دراسة النصوص والأدب وتنمية ذوقهم وقدرتهم على التعبير السليم بالكلام والكتابة.

٣. زيادة قدرة الطلاب على تنظيم معارفهم، وزيادة قدرتهم على نقد الأفكار التي يسمعونها أو يقرأونها.

^{٣٢} A. A. Madkur, *Tadris Funun Al-Lughah Al-'Arabiyyah* (Riyadh: Dar al-Syawaf, 1991), pp. 33-34.

٤. تعريف الطلاب بالتعمق في الملاحظة والوزن ووضع القوانين وتحسين ذوقهم الأدبي. وقد تمت دراسة النحو من خلال تحليل اللفظ والجمله والأصلوب ومعرفة العلاقة بين المعنى وبنيته.

وفقاً لعبد الحافظ وآخريين (١٤١٢هـ) هناك مبادئ لتعليم النحو هي، في مستوى التعليم المبتدئ، ليست هناك حاجة لنقل مصطلحات النحو التقليدية، مثل الفعل، والمفعول، والمبتدأ، والخبر، والعامل، والتقدير، والإضمار. ويمكن إدراج هذه المصطلحات تدريجياً حسب مستوى الطلاب. يجب على المعلمين استخدام أساليب متنوعة حتى يشعر الطلاب بالحنين والاهتمام بمتابعة الدروس، ويتجنبون الملل. التفاعل مع الطلاب باستخدام التكرار الجماعي أو التكرار الفردي، حسب عدد الطلاب في الفصل. وبصرف النظر عن ذلك، يستخدم المعلمون أيضاً الوسائل التعليمية التي تساعد المعلمين على نقل المواد. استخدام التراكيب اللغوية الجديدة في المفردات المعدة للطلاب. اعرض مثلاً مكتوباً على السبورة وركز على الجزء المطلوب فهمه من البنية بوضع خط تحته أو كتابته بلون مختلف. يشرح المعنى بشكل عام ويشرح الصيغة الجديدة من حيث الإعراب والبناء والمتابعة والصرف وغيرها. استخدام المقارنات بين الهياكل الجديدة والهياكل التي أعدها الطلاب، وإجراء الاتصالات من خلال توضيح أوجه التشابه والاختلاف بين الاثنين من حيث الصوت والمعنى. تعزيز الهيكل الجديد من خلال زيادة عدد الأمثلة من المعلم. تمارين شفوية وكتابية يقدمها المعلمون للطلاب لتعزيز النصوص الجديدة في ذاكرتهم. كرر التعاليم في النهاية لتقوية الإتقان والحفظ.^{٣٣} ويذكر ريسكينى عدة طرق يمكن تطبيقها في تعليم القواعد على النحو:^{٣٤}

١. الطريقة الاستنتاجية/القياسية: وجوه هذا الأسلوب هو أن تعليم القواعد يبدأ من عرض القواعد النحوية أولاً، ثم تليها الأمثلة التي يمكن أن توضح القواعد

^{٣٣} Abd Al-Hafiz Dkk., *Mudzakarat Al-Daurat Al-Tarbawiyah Al-Qashirah*.

^{٣٤} Riskinight, *Aplikasi Strukturalis Dalam Pembelajaran Qawaid*, 2013

<<http://riskinight.wordpress.com/2013/04/24/Aplikasi-Strukturalis-Dalam-Pembelajaran-Qawaid/>>.

التي تم دراستها. ومن الابتكارات التي يمكن تنفيذها باستخدام هذه الطريقة القياسية استخدام وسائل التواصل الاجتماعي، وتعزيز حفظ القواعد من خلال ترديد آيات القواعد النحوية. ضمناً، تعتبر هذه الطريقة القياسية صحيحة في الهدف إذا تم استخدامها من قبل الطلاب البالغين أو أولئك الذين يجيدون القراءة والتحدث باللغة العربية كتعزيز للنظرية.^{٣٥}

٢. الطريقة الاستقرائية أو الاستنباتية: وهذه الطريقة هي عكس الطريقة الاستنتاجية. ويبدأ تعليم القواعد باستخدام هذه الطريقة بعرض الأمثلة ذات الصلة، ثم قراءتها ومناقشتها واختتامها على شكل قواعد. من الناحية الاستراتيجية، يمكن تنفيذ هذه الطريقة من خلال إنشاء جملة نموذجية عملية من قبل المعلم ثم متابعتها من قبل الطلاب، ثم بعد حفظ المثال، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على تقديم مثال آخر. الابتكار الذي يمكن تنفيذه هو من خلال تدريب الطلاب على تكوين جمل بسيطة ذات مواضيع يومية مثل المدرسة والحرم الجامعي والحب والأسرة والأصدقاء وما إلى ذلك، بعد كتابتها، من المتوقع أن يتمكن الطلاب من نطقها مرة أخرى أمامهم في المقابل والحصول على مكافأة لشجاعتهم. تعتبر مضامين هذه الطريقة مناسبة جداً للطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية من جديد، ويتم منحهم الأولوية ليكونوا قادرين على إنشاء الأمثلة وممارستها بدلاً من النظريات أو القواعد التي لا تكون مفهومة بالضرورة.^{٣٦}

٣. الطريقة النصص المتكاملة: تعتمد هذه الطريقة على نص متكامل أو كامل يحتوي على موضوع واحد. في التطبيق يطلب من الطلاب قراءة النص، ثم مناقشة محتواه، ثم يقوم المعلم بعرض جمل معينة في النص تحتوي على عناصر القواعد التي يريدون تعلمها، ثم من عدة جمل يتم استخلاص استنتاجات على شكل قواعد، وأخيراً يُطلب من الطلاب تطبيق القواعد في أمثلة الجمل الجديدة.

^{٣٥} Adi Supardi Et Al., "Pembelajaran Nahwu Dengan Metode Deduktif Dan Induktif," Jurnal Keislaman Dan Pendidikan 3, No. 1 (2022): 25–26.

^{٣٦} Supardi and others, p. 26.

٤. الطريقة النشطة: في المرحلة الأولى يسأل المعلم الطلاب. تتطلب هذه الطريقة نشاطاً كبيراً من الطلاب لجمع الجمل والتراكيب التي تحتوي على مفهوم القواعد التي يريدون تعلمها من مصادر مختلفة مثل الصحف أو المجلات أو الكتب. ثم يستخلص المعلم استنتاجات حول مفهوم القواعد، ثم يكتبها، ثم يطبقها على أمثلة أخرى.

٥. الطريقة المشكّلة: في البداية، يعطي المعلم الطلاب مسألة النحو أو الشرف التي سيتم إيجاد حلها من خلال قواعد جديدة.

ويوضح عزان أن طريقة تعليم القواعد (النحو والصرف) هي، يجب على المعلمين تقديم الأمثلة الكثيرة على المواد التي تمت مناقشتها، حتى لا يكون التدريس مملاً، ويمكن أن يسهل فهم الطلاب. يجب كتابة الأمثلة المقدمة على السبورة وشرح المعنى والمعزى. يتركز اهتمام الطلاب الكامل على المادة عندما يشرح المعلم المعنى والفهم مادة الدرس النحو والصرف (القواعد).^{٣٧}

ج. تطبيق كوزيليت

كوزيليت هي أداة بسيطة وسهلة الاستخدام ومبتكرة يمكنها مساعدة الطلاب على التعلم. يمكن تنزيل كوزيليت عبر Playstore أو الوصول إليه عبر <https://www.kozilite.com>. تم تسجيل أن أكثر من ٢٠ مليون مستخدم نشط لكوزيليت يزورون كوزيليت، عبر الموقع الإلكتروني والتطبيق، كل شهر. هذا التطبيق سهل الاستخدام لجميع الأعمار، من المدرسة الابتدائية إلى الكلية. تتم معالجة هذا التطبيق وتحسينه لأغراض التعلم، ليس فقط في مجال اللغة، ولكن يمكن للتخصصات العلمية الأخرى استخدام هذا التطبيق لإنشاء مجموعات أو مواد تعليمية بالإضافة إلى إجراء تقييمات التعلم عبر كوزيليت.^{٣٨} كوزيليت هو تطبيق مجاني يمكن للمستخدمين استخدامه بالتعاون في إنشاء البطاقات التعليمية. من خلال هذا

^{٣٧} Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Humaniora, 2009), pp. 128–29.

^{٣٨} Dhany Efita Sari, "كوزيليت: Aplikasi Pembelajaran Berbasis Smartphone Era Milenial," *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial* 29, No. 1 (2019): 11.

التطبيق، من المؤمل أن يتمكن الطلاب من التعاون مع بعضهم البعض في إنشاء مجموعة من البطاقات التعليمية التي تحتوي على موضوع أو مناقشة يتم تقديمها كمواد تعليمية. ومن ناحية أخرى، يمكن للطلاب أيضًا تصفح البطاقات التعليمية من عدة مواضيع تهمهم من خلال خاصية البحث.^{٣٩}

بصرف النظر عن ميزات *Flashcard Learn* التي يمكن للطلاب استخدامها للدراسة بشكل مستقل (التعلم الذاتي المباشر)، هناك ميزات الكتابة والمطابقة والاختبار التي يمكن استخدامها كوسيلة للتمرين أو التقييم المستقل دون الحاجة إلى انتظار التدريب المحدد من قبل المعلمين. في الواقع، في الإصدار الأخير، تتوفر حاليًا ميزة كويزليت *Live* والتي توفر وسيلة للاختبار التعاوني داخل الفريق. يمكن تعظيم استخدام كويزليت إذا تم تطبيقه على مواضيع غير تقنية، مثل: الإندونيسية، والإنجليزية، والتاريخ، والجغرافيا، وما إلى ذلك. هذا السبب مفهوم لأن كويزليت هو في الأساس تطبيق يمكن أن يساعد في زيادة مفردات مستخدميه.^{٤٠} وبهذه الطريقة، يمكن لكل طالب القيام بدوره كمتعلم حقيقي يستكشف دائمًا مصادر التعلم دون الحاجة إلى انتظار تعليمات المعلم. ومع ذلك، لا يبدو أن تقاليد وعادات التعاون التي توفرها كويزليت تحظى باهتمام خاص. يبدو أن الملايين من البطاقات التعليمية العامة حول العالم والتي يمكن للطلاب استخدامها مجانًا غير معروفة إلى حد كبير لمعظم المشاركين. وفيما يلي شرح من الميزات الموجودة في كويزليت:^{٤١}

١. البطاقة التعليمية: تحتوي على مجموعة من البطاقات التي يمكن تشغيلها بشكل عشوائي أو متتابع إما عن طريق النقر على زر (ليس التشغيل التلقائي) أو عن طريق التشغيل التلقائي. تحتوي بطاقات كويزليت أو البطاقات التعليمية هذه على مواد تعليمية قام المعلم بإعدادها. البطاقات التعليمية ليست مخصصة لمواضيع اللغة فحسب، بل يمكن تحويل التخصصات الأخرى مثل الاقتصاد

^{٣٩} Eric Kunto Aribowo And Ari Purwanto, "Pembuatan Media Pembelajaran Berbasis Smartphone Memanfaatkan Aplikasi Quizizz, Dan Perangkat Lunak Eclipsecrossword" ٦, No. ٤: ١١٣٥, <https://doi.org/10.30653/002.202064>.

^{٤٠} Aribowo and Purwanto, p. 1136.

^{٤١} Dhany Efita Sari, "كويزليت: Aplikasi Pembelajaran Berbasis Smartphone Era Milenial," ١٢-١٣.

والمحاسبة إلى مواد/مجموعات من المواد التعليمية في بطاقات كوزيليت التعليمية. لا يمكن ملء البطاقات التعليمية بالكلمات/المصطلحات/التعريفات فحسب، بل يمكن أيضًا ملؤها بالمخططات أو الرسوم البيانية أو الصور.

٢. تعلم: تحتوي هذه الميزة على مجموعة من الأسئلة المتعلقة بالمادة التعليمية التي تم توفيرها في البطاقات التعليمية. ميزة الدراسة هي تقريبًا نفس ميزة أسئلة الاختيار من متعدد (MC)، حيث يمكن للطلاب اختيار إحدى الإجابات التي يشعرون أنها صحيحة. ما إذا كان اختيار الإجابة صحيحًا أم لا سيظهر على الشاشة على الفور.

٣. الكتابة: ميزة الكتابة هي شكل من أشكال أسئلة التدريب مثل المقالات. ولذلك، سيقوم الطلاب بالإجابة على الأسئلة المقدمة عن طريق كتابة/كتابة الإجابات على الشاشة. سيتم عرض الإجابات الصحيحة أو غير الصحيحة على التطبيق على الفور. ما يميز ميزة الكتابة هو أنه يحق للمستخدم المطالبة بالإجابات التي يعتبرها التطبيق خاطئة. تعتبر هذه الميزة ضرورية لأنه في اللغة المكتوبة، قد تحدث أخطاء كتابية، مما يؤدي إلى قراءة التطبيق للإجابة بشكل غير صحيح، على الرغم من أن الإجابة صحيحة بالفعل ولكنها خطأ مطبعي.

٤. الإملاء (speller): هي إحدى الوسائل السمعية والبصرية في كوزيليت. وبصرف النظر عن الكتابة، هناك أيضًا تسجيل صوتي يمكننا الاستماع إليه كأحد الأسئلة. وعلى غرار ميزة الكتابة، تتطلب ميزة الإملاء أيضًا من الطلاب كتابة الإجابات أو كتابتها على الشاشة ومن ثم ستظهر نتائج الإجابات سواء كانت صحيحة أم لا.

٥. الاختبار: هو أداة التقييم الأكثر تعقيدًا في كوزيليت. في هذه الميزة هناك أسئلة المقال والمطابقة والاختيار من متعدد وأسئلة الصواب/الخطأ.

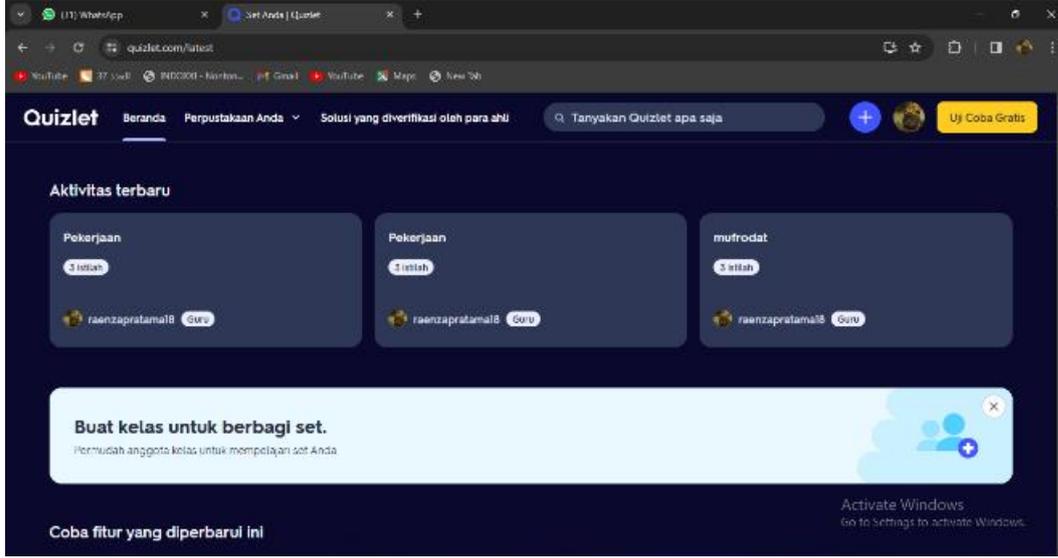
٦. المطابقة (Match): هي أداة اختبار المطابقة مع إخفاء ميزات اللعبة كعامل جذب للمستخدمين/الطلاب. ميزة هذه اللعبة المخفية هي أنه عندما يقوم الطلاب بسحب كلمتين متطابقتين، فإن هذه الكلمات ستختفي. إذا تمكن المشارك من إخفاء جميع الكلمات، يكون الطالب قد أكمل جميع الاختبارات في هذه الميزة بشكل جيد.

٧. الجاذبية (Gravity): هي مجموعة من الأسئلة التي تكون مثل سقوط النيك على الأرض، بمستويات مختلفة من السرعة. يدرّب هذا الاختبار سرعة إجابتك وكتابة الإجابات على الشاشة. ومن المثير للاهتمام وجود ألغام (على شكل نيازك حمراء) في هذا الاختبار لتدريب فطنة المستخدم في إجراء اختبار الجاذبية.

٨. كويزليت Live : هذه هي الميزة الأكثر إثارة للاهتمام، وذلك لأنه يمكن للمشاركين التعاون وإنشاء مجموعات للتنافس بعد ذلك لإجراء اختبارات كويزليت Live في وقت واحد. سيتم عرض أعلى الدرجات مباشرة على الشاشة بعد انتهاء الجلسة المباشرة.

الوصف العام لهذا التطبيق هو على شكل صورة كما يلي:

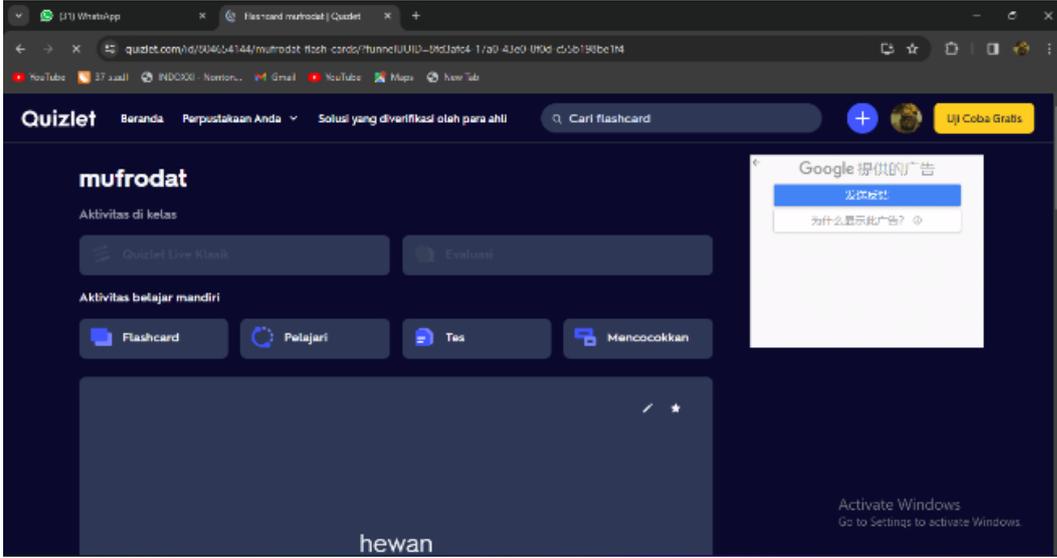
١. القائمة الرئيسية



تحتوي هذه الصفحة على عدة خيارات مثل:

- أ. مكتبتك، تحتوي على مجموعات من البطاقات التعليمية التي تم إنشاؤها والمجلدات التي تم إنشاؤها.
- ب. الحل مدقق من قبل الخبراء ويحتوي على صفحة بحث عن الكتب المطلوبة.
- ج. معلومات حول الميزات.
- د. مجموعات البطاقات التعليمية الشائعة.
- هـ. الكتب المدرسية الشعبية.
- و. الأسئلة الشعبية.
- ز. كبار المبدعين.
- ح. معلومات أخرى حول التطبيق.

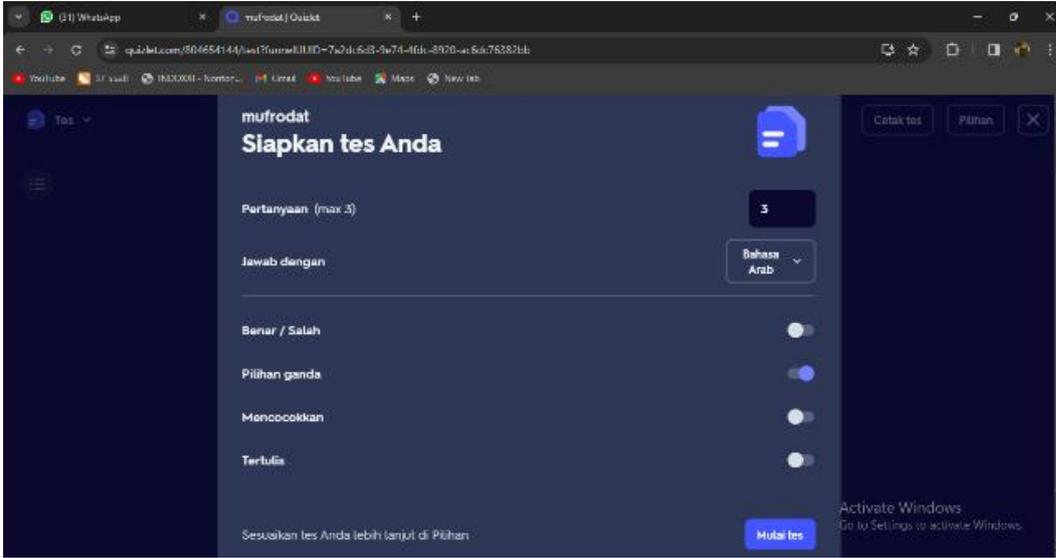
٢. الميزات



تحتوي هذه الصفحة على عدة خيارات مثل:

- أ. الألعاب والأنشطة، تحتوي على عدة خيارات مثل: المطابقة، كويزلت live كلاسيك، التقييم.
- ب.مراجعة الفصل، تحتوي على عدة خيارات مثل: البطاقات التعليمية، الدراسة أو التعلم، الاختبار.
- ج. في هذه الصفحة يمكننا إنشاء أو إضافة المواد التي نحتاجها ونريدها.

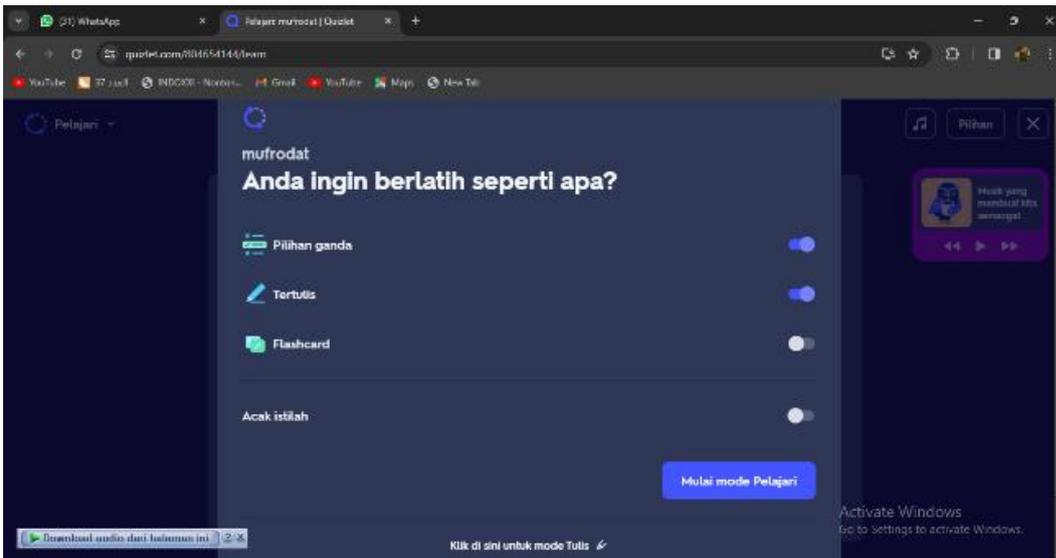
٣. القائمة الاختبارية



تحتوي هذه الصفحة على بعض الإعدادات في إنشاء الاختبارات مثل:

- أ. تحديد عدد الأسئلة.
- ب. تحديد اللغة المستخدمة للإجابة الصحيحة.
- ج. إعدادات نموذج الاختبار مثل: صح أو خطأ والاختيار من متعدد والمطابقة والكتابة.

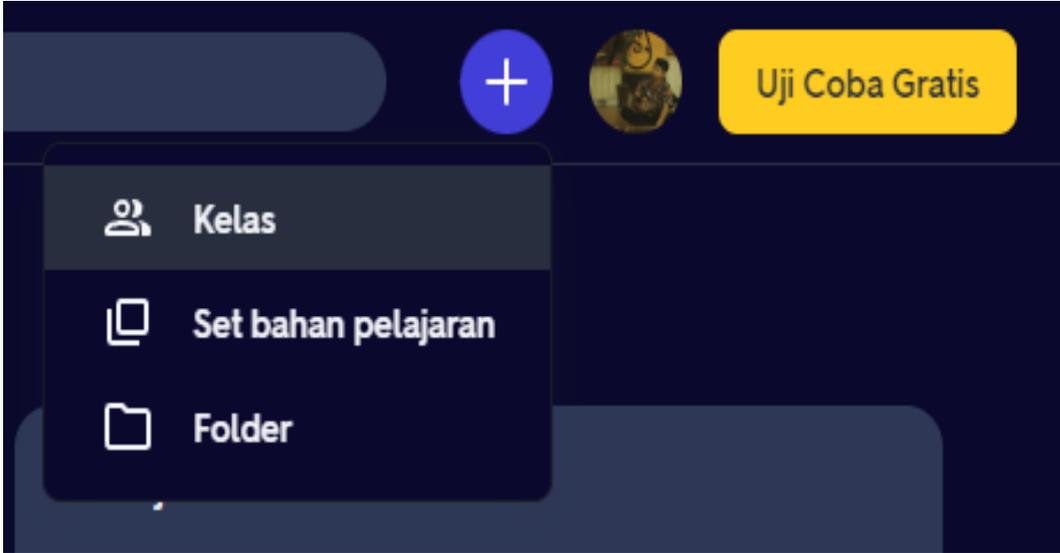
٤. القائمة التدريبية



تحتوي هذه الصفحة على عدة إعدادات قبل بداية الدرس مثل:

- أ. إعدادات اختيار المواد المحددة.
- ب. إعدادات التوزيع العشوائي للمواد.
- ج. إعدادات التأثير الصوتي.
- د. إعدادات نموذج التعليم مثل: الاختيار من متعدد، والمكتوب، والبطاقات التعليمية.
- هـ. إعدادات نموذج التعلم مثل: أوضاع الكتابة والتهجئة.
- و. تحديد صيغة السؤال: الإجابات باللغة العربية والإجابات باللغة الإندونيسية.
- ز. ضبط خيارات التصحيح.
- ح. النص والكلام (TTS).

٥. القائمة لإصناع الفصول والمواد التعليمية والمجلدات



تحتوي هذه الصفحة على عدة خيارات مثل لإصناع الفصول والمواد

التعليمية والمجلدات.

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. المنهج ونوع البحث

هذا البحث عبارة عن بحث مزجي باستخدام منهج التطوير (RnD). ويسمى بالبحث المزجي لأن هذا البحث يجمع بين أساليب مختلفة (نوعية وكمية) لتوفير فهم أعمق وكذلك لتعزيز الثقة بالاستنتاجات التي تتوصل إليها هذه الأساليب. قالت فاليري كاراتشيلي، بحث مزجي هو بحث يجمع بين أساليب مختلفة (نوعية وكمية) لتوفير فهم أعمق للظاهرة قيد الدراسة (بما في ذلك سياقها)، وكذلك لتعزيز الثقة بالاستنتاجات التي تتوصل إليها هذه الأساليب.^{٤٢} استخدم هذا البحث نموذج تطوير ADDIE الذي يركز على تطوير الإنتاج في قطاع التعليم. يتكون النموذج من ٥ مراحل تطوير تتكون من التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم.

مرحلة التحليل هي مرحلة جمع المعلومات التي تستخدم كبيانات أولية لإنشاء المنتج. تشتمل مرحلة التصميم على عدة أمور يجب مراعاتها عند التصميم، تتطلب هذه الخطوة توضيح برنامج التعليم لضمان تحقيقه لأهداف التعليم المرجوة. مرحلة التطوير، تتضمن هذه الخطوة إنشاء وشراء وتعديل مواد التعلم لتحقيق أهداف تعليمية محددة. بعد تطوير المنتج، سيتم أولاً التحقق من صحة المنتج من قبل خبراء المواد وخبراء الوسائل التعليمية لتقييم مدى ملاءمته. بعد ذلك، تم مراجعة المنتج بناءً على مدخلات المدققين. مرحلة التنفيذ، تتضمن هذه الخطوة قيام المعلم أو المدرب بتوفير مواد التعليم للطلاب. مرحلة التقييم، يمكن تعريف التقييم بأنه عملية مستمرة تُضيف قيمةً لبرنامج التعليم. من حيث المبدأ، يمكن إجراء التقييم طوال فترة تنفيذ الخطوات الخمس لقياس مدى فاعلية وكفاءة وسائل التعليم

^{٤٢} M.Si Dr. Icuq Muhammad Sakir, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Mixed Method*, ed. by M.Si Dr. Lisdiana (Yogyakarta: FILOSOFIS INDONESIA PRESS, 2024), p. 277.

المطورة في عملية التعليم. بالإضافة إلى ذلك، لأخذ نتائج التعليم التي تم الحصول عليها بعد استخدام وسائل التعليم من خلال تحليل درجات الاختبار القبلي والبعدي.^{٤٣}

ب. متغيرات البحث

متغير البحث هو سمة أو خاصية أو قيمة لشخص أو شيء أو نشاط، وله تباينات معينة يحددها الباحث للدراسة، ثم يستخلص النتائج. وتنقسم متغيرات البحث في هذه الدراسة إلى قسمين:^{٤٤}

١. المتغيرات المستقلة هي المتغيرات التي تؤثر على المتغير التابع. في هذا البحث، المتغير المستقل هو استخدام الوسائل التعليمية المعتمدة على تطبيق كويرليت.
٢. المتغيرات المنعقدة هو متغير يتأثر بالمتغير المستقل. والمتغير المنعقد في هذا البحث هو تعليم اللغة العربية لتعريف قواعد اللغة العربية، وخاصة قواعد النحو.

ج. مجتمع البحث وعينته

المجتمع هو مجال تعميم يتكون من كائنات أو أشخاص لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحث للدراسة، ثم يستخلص النتائج. العينة هي جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها المجتمع.^{٤٥}

كان مجتمع هذه الدراسة جميع الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحمراء مالانج. كانت العينات في هذه الدراسة عبارة عن فصلين، وهما الصفان ٩أ و ٩ب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحمراء مالانج، مع إجمالي ٣٧ طالبًا يتكونون من ٢٠ طالبًا من الفصل ٩ب و ١٧ طالبًا من الفصل ٩أ.

^{٤٣} M. Pd. Muthmainnah, M.Pd.I. Dr. Tamsik Udin and others, *SISTEM MODEL DAN DESAIN PEMBELAJARAN* (Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2022), pp. 123–27 <<https://doi.org/10.62083/c111fd20>>.

^{٤٤} Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*, 2020, pp. 38–39.

^{٤٥} Sugiyono, pp. 80–81.

د. البيانات ومصادرها

١. البيانات

أ. البيانات النوعية: مشاركة الطلاب في عملية تعليم وتعلم اللغة العربية، بيانات عن عملية التعليم والتعلم التي تشمل المواد والأساليب التعليمية والمشكلات، بيانات عن اقتراحات خبراء المواد وخبراء الوسائل التعليمية.

ب. البيانات الكمية: التحقق من صحة الوسائل التعليمية المبنية على تطبيق كوزليت في تعليم القواعد اللغة العربية، ونتائج تعلم الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحمراء مالانج من الاختبارات القبليّة والبعديّة باستخدام الوسائل التعليمية المبنية على تطبيق كوزليت.

٢. مصادر البيانات

استخدم المصدر الرئيسي للبيانات لتحديد مواقف الجمهور مباشرةً تجاه الخدمات العامة، وتحديد احتياجات المجتمع، وتقييم البرامج الاجتماعية، واستكشاف رضا الموظفين عن وظائفهم في المؤسسات، وحتى ضمان جودة الخدمات التي يقدمها الفرد أو المؤسسة.^{٤٦} ينقسم المصدر الرئيسي للبيانات إلى اثنين هما:

أ. طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحمراء مالانج كمستجيبين لإنتاج بيانات نوعية وكمية من خلال الاستبانة والاختبارات.

ب. مدرسون اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحمراء مالانج كمستجيبين لإنتاج بيانات نوعية من نتائج المقابلة والاستبانة.

^{٤٦} Dr. Icu Muhammad Sakir, p. 159.

تشمل مصادر البيانات الثانوية السجلات التنظيمية لتحديد الأنشطة بين المنظمة وأعضائها، بالإضافة إلى جمع البيانات بناءً على مصادر مختلفة، مثل الدوريات والمقالات والصحف والمجلات والكتب والنشرات والدوريات.^{٤٧}

هـ. أسلوب جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات في هذا البحث هي كما يلي:

١. المقابلة

استخدم هذا البحث تقنيات المقابلة لإجراء دراسة أولية للعثور على المشكلات التي يجب البحث عنها وتتكون مصادر البيانات من معلم اللغة العربية وطلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحمراء مالانج. قد قام الباحث بإجراء مقابلات مع أعضاء المدرسة مثل الطلاب والمدرس اللغة العربية ومدير المدرسة المتوسطة الإسلامية الحمراء مالانج. تُستخدم المقابلات كتقنية لجمع البيانات عندما يرغب الباحثون في إجراء دراسة أولية لتحديد المشكلات التي تحتاج إلى بحث، وكذلك عندما يرغبون في معرفة معلومات أكثر تعمقًا من المشاركين، ويكون عددهم قليلاً.^{٤٨}

٢. الاختبار

يُعرف أريكونتو الاختبار بأنه سلسلة من الأسئلة أو التمارين وأدوات أخرى تُستخدم لقياس مهارات أو معارف أو ذكاء أو قدرات أو مواهب فرد أو مجموعة.^{٤٩} لمعرفة نتائج تعلم الطلاب، قام الباحث بإجراء اختبار قبلي واختبار بعدي، ومصدر البيانات هو طلاب الصف التاسع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحمراء مالانج، وأدوات البحث المستخدمة هي أسئلة الاختبار وبرنامج SPSS لاختبار أهمية البيانات المقارنة بين نتائج الاختبار

^{٤٧} Dr. Icu Muhammad Sakir, p. 16.

^{٤٨} Sugiyono, p. 137.

^{٤٩} Dr. Icu Muhammad Sakir, p. 171.

القبلي والبعدي. قام الباحث بإجراء الاختبار القبلي قبل أن يتعلم الطلاب باستخدام كوزيليت. تم إجراء الاختبار البعدي عندما قد استخدموا الطلاب كوزيليت في تعليم القواعد.

٣. الملاحظة

الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات يتم تنفيذها من خلال ملاحظة وتسجيل المعلومات المباشرة من كائن أو حدث أو موقف دون إجراء تدخل أو تلاعب كبير. تُستخدم تقنية جمع البيانات بالملاحظة عندما يتعلق البحث بالسلوك البشري، أو عمليات العمل، أو الظواهر الطبيعية، وعندما لا يكون عدد المشاركين قيد الملاحظة كبيراً جداً.^{٥٠}

تم في هذا البحث استخدام منهج الملاحظة لتحديد تطوير الوسائل لتعليم قواعد اللغة العربية على أساس تطبيق كوزيليت في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحمراء مالانج. قام الباحث بإجراء ملاحظة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحمراء مالانج للحصول للبيانات مثل البيئة المدرسية والعملية التعليمية وغيرها من البيانات.

٤. الاستبانة

الاستبانة هو أسلوب لجمع البيانات يتضمن إعطاء المشاركين مجموعة من الأسئلة أو العبارات المكتوبة للإجابة عليها.^{٥١} وتمت تقنية جمع البيانات من خلال تقديم الاستبانة من قبل الباحث على النحو التالي: (١) قام الباحث بجمع بيانات الاستبانة المتعلقة باستخدام الوسائل التعليمية المبنية على تطبيق كوزيليت. هذه الاستبانة مخصص للخبراء لتقييم وسائل تعليم اللغة العربية. (٢) تم توزيع الاستبانة على أفراد العينة لمعرفة انطباعاتهم بعد استخدام الوسائل التعليمية المبنية على تطبيق كوزيليت في تعليم القواعد اللغة العربية.

^{٥٠} Sugiyono, p. 145.

^{٥١} Sugiyono, p. 142.

و. إجراء البحث والتطوير

شرح إجراء التطوير الخطوات الإجرائية التي يتخذها الباحث في تطوير منتج من المرحلة الأولية إلى منتج يمكن استخدامه. يمكن شرح الأنشطة التي تم تنفيذها في كل مرحلة من مراحل تطوير نموذج ADDIE على النحو التالي:^{٥٢}

١. التحليل

في هذه المرحلة قام الباحث بأنشطة جمع البيانات الأولية للعثور على مشاكل التعلم التي حدثت في المدرسة. وتم إجراء العديد من التحليلات مثل: (أ) تحليل الاحتياجات من خلال إبداء الملاحظات. (ب) تحليل الطالب هو دراسة لتحديد خصائص الطلاب. (ج) تحليل المحتوى أو دراسة المواد المستخدمة في تطوير وسائل التعلم القائمة على كوزليت. (د) تحليل بنية المرحلة، يهدف إلى تحليل البنية المفاهيمية للمادة التي سيتم تضمينها في الوسائل التعليمية. (هـ) وتحليل بيئة التعلم. قام الباحث بعدة مراحل منها تحليل الاحتياجات، وتحليل الطلاب، وتحليل بيئة التعلم. في المرحلة الأولى، قام الباحث بالمقابلات والملاحظات للحصول على البيانات المطلوبة. المرحلة الثانية، بناءً على نتائج ملاحظات أنشطة التعلم في الفصل، استخلص الباحث النتائج عن كيفية أنشطة التعلم قبل استخدام وسائل التعليم كوزليت. وبذلك قام الباحث بتكليف وسائل التعليم لتناسب المواد التي تم تدريسها. المرحلة الثالثة، بناءً على أنشطة الملاحظة، حاول الباحث استنتاج طبيعة بيئة تعلم الطالب.

٢. التصميم

بناءً على ما تم صياغته في مرحلة التحليل، المنتجات التي تمت تطويرها مصممة خصيصًا لتلبية احتياجات الطلاب والمدرسة. يتكون تصميم الوسائل المبنية على كوزليت في تعليم قواعد اللغة العربية من عدة مراحل. المرحلة الأولى: تخطيط وتجميع الوسائل التي سيتم تطويرها. تبدأ مرحلة التخطيط الإعلامي باختيار

^{٥٢} Muthmainnah, M.Pd.I. Dr. Tamsik Udin and others, pp. 123–127.

التطبيق. وقد اختار الباحث تطبيق كوزيليت، حيث يعد تطبيق كوزيليت تطبيقًا للتعلم عبر الإنترنت يمكن تطبيقه على الهواتف الذكية والوصول إليه عبر الموقع الإلكتروني. لدى كوزيليت الميزات، إحداها هي البطاقات التعليمية التي سيتم تطويرها من قبل الباحث. في المرحلة الثانية، قام الباحث بجمع متطلبات البيانات مثل المواد التي سيتم استخدامها في وسائل flashcrad المستندة إلى كوزيليت. المادة التي استخدمها الباحث هي قواعد اللغة العربية. تم ضبط المواد الموجودة في الوسائل حسب الكتب التي يستخدمها المعلم أثناء التعليم. المرحلة الثالثة، التحقق من صحة الأداة والتي تهدف إلى التحقق من صحة استبيان التقييم فيما يتعلق بالوسائل القائمة على كوزيليت والمدمجة مع مواد قواعد اللغة العربية.

٣. التطوير

هدف هذه مرحلة التطوير إلى إنتاج وسائل تعليمية قائمة على كوزيليت لتعليم قواعد اللغة العربية والتي تمت مراجعتها بناءً على مدخلات الخبراء (المدققين). التطوير الذي قام به الباحث هو دمج تعليم قواعد اللغة العربية في تطبيق كوزيليت بعدة مميزات. بعد تم تطوير المنتج بنجاح، فإن المرحلة التالية هي اختبار الصلاحية. وهناك عدة مجالات تم اختبارها من قبل عدة خبراء مثل خبراء الوسائل التعليمية وخبراء المواد.

٤. التنفيذ

تم عملية التنفيذ بعد اكتمال عملية التطوير. تتضمن هذه المرحلة اختبارات التطبيق العملي للمنتج والتي تم التحقق من صحتها مسبقًا في مرحلة التطوير. في هذه المرحلة استخدم الباحث الوسائل التي تم تطويرها في عملية تعليم قواعد اللغة العربية في الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحمراء مالانج.

٥. التقييم

هذه المرحلة هي عملية مراجعة كاملة لمنتج تطوير الوسائل التعليمية المبنية على تطبيق كوزيليت في تعليم قواعد اللغة العربية، والذي تم إجراؤه بعد الاطلاع على

نتائج اختبارات الصلاحية والتطبيق العملي للمنتج الذي تم تطويره. أجرى الباحث تحسينات بحيث يمكن استخدام الوسائل المبنية على كوزليت، وذلك للحصول على الوسائل المناسبة جدًا لعملية التعليم. وبصرف النظر عن ذلك، قام الباحث بإجراء اختبار القبلي والبعدي للطلاب. تم حساب الحصول على بيانات الاختبار القبلي والبعدي باستخدام اختبار العينات المزدوجة (Paired Samples t-Test) للحصول على البيانات المتعلقة بما إذا كانت هناك زيادة الفهم عن قواعد اللغة العربية باستخدام الوسائل القائمة على تطبيق كوزليت أم لا.

ز. تحليل البيانات

استخدام تحليل البيانات في هذا البحث على النحو التالي:

١. تحليل البيانات النوعية

تم إجراء التحليل النوعي للبيانات أثناء جمع البيانات وبعد اكتمال جمع البيانات خلال فترة معينة حتى يتم الحصول على البيانات التي تعتبر ذات مصداقية. اقترح مايلز وهوبرمان أن أنشطة تحليل البيانات النوعية تُنفَّذ بشكل تفاعلي ومستمر حتى اكتمالها، بحيث تكون البيانات مُشعبة. تشمل أنشطة تحليل البيانات اختزال البيانات وعرضها واستخلاص النتائج/التحقق منها.^{٥٣} في اختزال البيانات، قام الباحث باختيار وانتقاء وتركيز وتبسيط البيانات المتعلقة بهذا البحث. اختصار البيانات يعني التلخيص، واختيار النقاط الرئيسية، والتركيز على الأمور المهمة، والبحث عن المواضيع والأنماط. وفي عرضه، قدم البيانات المجمعة والمختارة في شكل نص سردي وصفي. وقد ذكر مايلز وهوبرمان أن "النص السردى كان الشكل الأكثر شيوعًا لعرض البيانات في البحث النوعي سابقًا". استخلاص الاستنتاجات انطلاقًا من عملية جمع البيانات في الموقع، بمعنى يجب على الباحث محاولة فهم معنى البيانات التي تم

^{٥٣} Sugiyono, p. 246.

الحصول عليها. استخلاص الاستنتاجات في البحث النوعي هو نتيجة جديدة لم تكن موجودة من قبل. يمكن أن تكون هذه النتيجة وصفًا أو تصويرًا لموضوع كان غامضًا أو مبهمًا سابقًا، ثم يتضح بعد إجراء المزيد من البحث. يمكن أن تكون علاقة سببية أو تفاعلية أو فرضية أو نظرية.^{٥٤}

٢. تحليل البيانات الكمية

قام الباحث بتحليل وصفي كمي يُستخدم لوصف وتلخيص وتحليل البيانات الكمية التي يمكن قياسها أو حسابها باستخدام أرقام، مثل العمر والوزن والطول وما إلى ذلك.^{٥٥} تحتوي البيانات على نتائج الاستبانة الخبراء والمعلم والطلاب حول تطوير تعليم اللغة العربية بالاعتماد على تطبيق كوزليت، بالإضافة إلى نتائج الاختبار القبلي والبعدي للطلاب. واستخدم الباحث صيغة مقياس ليكرت في تصحيح الاستبانة، وتقييم نتائج الاختبار القبلي والبعدي، وتقييم النتائج النهائية. الصيغة المستخدمة هي كما يلي:

$$xi = \frac{\sum s}{smax} \times 100\%$$

معلومة:

$smax$: النتيجة الأعلى

$\sum s$: مجموعة النتيجة

Xi : القيمة المئوية

تم شرح معايير درجة الاستبانة على النحو التالي:

المستوى	درجة التقييم
جيد جدا	٥
جيد	٤
مقبول	٣

^{٥٤} Sugiyono, pp. 246–53.

^{٥٥} Dr. Icu Muhammad Sakir, p. 178.

غير جيد	٢
غير جيد جدا	١

جدول ٢ معايير درجة الاستبانة

اعتمد معايير الدرجات على الفواصل التالي:

المستوى	النسبة المئوية
جيد جدا	٩٠٪ - ١٠٠٪
جيد	٧٠٪ - ٨٩٪
مقبول	٥٠٪ - ٦٩٪
غير جيد	٣٠٪ - ٤٩٪
غير جيد جدا	٠٪ - ٢٩٪

جدول ٣ وصف النتيجة في الاستبانة

اعتمد تقييم نتائج الاختبار القبلي والبعدي لكل طالب على

الفواصل التالي:

$$Xi = \sum s \times 2 = \text{عدد الإجابات الصحيحة} \times 2$$

المستوى	النسبة المئوية
ممتاز	٩١ - ١٠٠
جيد جدا	٧٥ - ٩٠
جيد	٦١ - ٧٤
مقبول	٥١ - ٦٠
راسب	١٠ - ٥٠

جدول ٤ وصف النتيجة في الاختبار

النتيجة النهائية لتحديد قيمة فعالية تطبيق تطوير تعليم قواعد اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحمراء مالانج باستخدام صيغة اختبار العينات المزدوجة (Paired Samples Test). وللحصول على النتائج النهائية استخدم الباحث برنامج IBM SPSS Statistics ٢٦.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

عرض الباحث في هذا الفصل بيانات من تطوير الوسائل لتعليم قواعد اللغة العربية على أساس تطبيق كوزليت في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحمراء مالانج. حيث يطبق تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة الأساليب دون استخدام أحدث الوسائل التكنولوجية التي يمكن أن تدعم نتائج تعليم اللغة العربية في عصر التقدم التكنولوجي هذا. يواجه تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة تحديًا متكررًا يتمثل في افتقار الطلاب إلى الدافع والاهتمام بالمادة. بالإضافة إلى الإمكانيات المحدودة والوقت وقدرات المعلم التي تؤثر على عملية التعليم والتعلم. ومن الآثار السلبية لذلك هي كثير المعيد من الطلاب في امتحانات اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك فإن عدم فهم اللغة العربية ناجم عن عدم فهم بنية الجملة العربية. وهذه الظاهرة تتناقض مع أحد مفاهيم التميز لدى هذه المدرسة، وهو تنظيم التعليم العام الرسمية والدينية بإعطاء الأولوية للقرآن والحديث والسيرة والفقهاء واللغة العربية.

المبحث الأول: تطوير الوسائل لتعليم قواعد اللغة العربية على أساس تطبيق كوزليت في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحمراء مالانج.

حصل هذا البحث على بعض البيانات لتطوير الوسائل لتعليم قواعد اللغة العربية على أساس تطبيق كوزليت في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحمراء مالانج. ويقدمها الباحث على النحو التالي:

أ. مرحلة التحليل

في هذه المرحلة، قام الباحث بأنشطة جمع البيانات الأولية للبحث عن مشاكل التعليم التي تحدث في المدرسة. هناك التحليلات التي تمت إجراؤها عند الملاحظة والمقابلة مثل: (أ) تحليل الاحتياجات من خلال إجراء الملاحظات. (ب) تحليل الطالب، والمراجعة

لتحديد خصائص الطالب. ج) تحليل بيئة التعلم. وفي هذه العملية، عثر الباحث من البيانات التي يمكن وصفها على النحو التالي:

١. نتائج المقابلة

وفيما يلي وصف لنتائج المقابلة مع أحد معلم اللغة العربية وهو الأستاذ محمد عفيف فائزين والتي تمت إجرائها يوم السبت الموافق ٢٨ سبتمبر ٢٠٢٤م، مع الأسئلة التي طرحها الباحث على النحو التالي:

أ. كيف يتم تعليم اللغة العربية في الفصول الدراسية؟

يبدأ التعليم بالتحية، ثم إعطاء الأسئلة الافتتاحية تتعلق بالمادة التي سيتم تقديمها. إن الأسئلة المطروحة لا تهدف إلى تحفيز الاهتمام فقط، بل تهدف أيضاً إلى تحديد قدرات الطلاب بالمادة التي سيتم تقديمها. ومن خلال معرفة قدرات الطلاب، يستطيع المعلم تقسيم الطلاب إلى مجموعات حسب قدراتهم وكيفية توصيل المادة.

ب. ما رأيك عن المادة التي تتم تدريسها؟

المواد المقدمة مستمدة من الكتب التي توفرها المدرسة، وهي كتاب النحو الواضح ١ للصف السابع، وكتاب النحو الواضح ٢ للصفين الثامن والتاسع. بالإضافة إلى ذلك، هناك أيضاً كتب إضافية كمراجع للمعلم، وهي كتاب الجرومية، وكتاب الأمثلة التصريفية، والكتيبات الشخصية. في السابق، كانت المادة المقدمة مستمدة من كتاب دروس اللغة، ولكن بسبب كثرة الأمثلة وعدم المعلومات بشأن القواعد، تم استبدالها بكتاب النحو الواضح. وحتى الآن، معظم المادة المقدمة هي عبارة عن تلخيص يقوم به المعلم، استناداً إلى قدرات الطلاب.

ج. ما هي الأساليب التي استخدمت في التعليم؟

بشكل عام، يتم إعطاء المادة (القواعد) كتابياً على السبورة. لأن الكتب المستخدمة تقدم الكثير من الأمثلة، مما يجعل الطلاب عدم

قدرة على الفهم بدون شرح. علاوة على ذلك، كانت طويلة للغاية، وكانت المفردات المستخدمة كأمثلة لا تزال غريبة، لذلك قمت بتلخيص المادة بأن يفهمون الطلاب مما أعطيت لهم. وقد استخدمت أساليب التعليم خارج الفصل الدراسي مثل المحادثة والمحوارة.

د. كيف تقوم بالتقييم بعد الدراسة؟

التقييم المستخدم ليس في شكل مكتوب، مثل الاختبارات اليومية وما إلى ذلك. يقوم المعلم فقط بملاحظة وتقدير قدرات الطلاب من خلال الأسئلة والأجوبة. يتم إجراء الأسئلة والأجوبة عن طريق تعيين الطلاب أو عن طريق اختبار حول من هو الأسرع. يتم تعديل الأسئلة المقدمة لتناسب مع قدرات الطلاب. ولكن يتم إعطاء الطلاب نفس الأسئلة عندما تقيم منتصف الفصل الدراسي و تقييم الفصل الدراسي النهائي للطلاب الذين لا يفهمون المادة والطلاب الذين يفهمونها. في الاختبارات اليومية، يسمح المعلم للطلاب "فتح الكتاب" أو النظر إلى الكتب حتى يتمكن الطلاب من الإجابة بسهولة، ولكن لا يزال من بعض الطلاب الذين معيدين. يتم استخدام أسلوب "فتح الكتاب" لأن معظم الطلاب يواجهون أعمالاً علاجية أثناء الاختبارات اليومية.

ه. هل الأساليب التعليم التي استخدمت في كل فصل هي نفسها؟

هناك اختلافات في أساليب التعليمية المستخدمة. بالنسبة للصفين السابع والثامن، يتم استخدام طريقة المحاضرة. وفي الوقت نفسه، يستخدم الصف التاسع أسلوب المحاضرة الممزوج بالمناقشات الجماعية. تتكون كل مجموعة من الطلاب الأذكياء والطلاب الأقل ذكاءً. ومن المتوقع أن يكون الطلاب الأذكياء قادرين على الشرح للطلاب الأقل ذكاءً.

و. هل استخدمت أي وسيلة تعليمية معينة من قبل؟
في السابق، استخدم المعلم أجهزة العرض فقط في المرحلة الأولى، ولم
يستخدموها أبدًا في المرحلة اللاحقة. من المحتمل أن نستخدمه مرة
أخرى يومًا ما حتى لا يشعر الطلاب بالملل. المشكلة في استخدام
جهاز العرض هو أنه يستغرق وقتًا طويلاً للتشغيل.

ز. ما هو التي تركز المدرسة في تعليم اللغة؟
في المدرسة، يركز الطلاب فقط على القواعد والكتابة والقراءة. ويتم
إلقاء دروس الكلام والاستماع خارج أوقات الدراسة في أيام معينة،
على شكل خطابة ومحاضرة. تم توجيه هذا النشاط من قبل الأستاذ
بوبي والأستاذ أحمد كمشرف على قسم اللغة.

ح. كيف حماس الطلاب لتعلم اللغة العربية؟
اللغة العربية من المواد الصعبة، لأن الطلاب لا يحبونها، وأساليبها غير
متنوعة أو رتيبة، فيكونون أقل حماسة للمشاركة في التعليم. بالإضافة
إلى ذلك، البنية التحتية المناسبة وبيئة التعلم لها تأثير أيضا.

ط. هل استخدمت مختبر الكمبيوتر أو البرنامج في التعليم؟
لم أستخدم مختبر كمبيوتر مطلقًا، استخدمت فقط برنامج باور بوينت
(PPT). لأن المختبر يستخدم معًا، ولا يوجد جدول لاستخدام مختبر
الكمبيوتر. وهذا يمكن أن يسبب الغيرة الاجتماعية في الطبقات
الأخرى.

٢. نتائج الملاحظة

بالإضافة إلى المقابلة، أجرى الباحث الملاحظة، والتي تم تنفيذها من ٢٨
أكتوبر ٢٠٢٤ إلى ٣٠ نوفمبر ٢٠٢٤. وفيما يلي البيانات التي حصل عليها
الباحث عند إجراء الملاحظة:

No.	NAMA SISWA 9B	Tugas										Rerata	HARIAN				Rerata	PTS	P/
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		1	2	3	4			
1	Ahmad Ikhsan Rabbani * 2 2	80	83	83	20							25	32					70	
2	Ahmad Rifata Indarto * 2 2	80	84	84	82							70	80					80	
3	Alif Abdul Jabbar El Rahman * 2	80	86	98	80							75	78					86	
4	Azka Dzaky Atha'Ullah * 2	80										33	16					70	
5	Fakhriza Wira Lakya * 2	80	85	77	86							73	74					70	
6	Ghiyats El Abrar Abdullah * 2 2	80	83									80	89					88	
7	Javier Farras Athallah, Syah * 2 2	80	85	80	88							80	87					80	
8	Muhammad Rifa Putra Miranto * 2 2	80	83	80	87							82	80					88	
9	Muhammad Alwi Abiyu A. * 2 2	80	83	88	82							78	83					86	
10	Muhammad Arkaan Dzata H. * 2 2 2	80	80	80	81							60	67					77	
11	Naufal Klairy Wibowo * 2	80	82	80	86							72	50					75	
12	Rafqa Abdilla Putra Darlani * 2	80	82									30	30					60	
13	Rauhilah Shabhi O. K. * 2 2 2	80	82	88	86							50	83					86	
14	Saguna Ai-Ayidin Milanista * 2	80	83	80	89							83	73					82	
15	Salabuddin Prameswara A. * 2 2	80	85	80	89							75	82					86	
16	Salman Alfaridzi Riyanto * 2 2	80	83	80	80							58	41					78	
17	Tenggara Alghani Almarfadi * 2 2	80	82	80	88							80	73					89	
18	Zaidan Zhafran Kamil * 2	80	88	80								20	41					70	
19	Zharif Widi Adiyatma * 2	80	77	80	80							48						86	

رسم توضيحي ٢ درجات الاختبار اليومية للصف التاسع ب

ز. استخدم المعلم اللغة العربية في صياغة أو تخطيط التعليم عدة أدوات، وهي خطة تنفيذ التعليم (RPP) للمنهج ٢٠١٣ ومخرجات التعليم (CP) للمنهج المستقل.

ب. مرحلة التصميم

صمم الباحث الأشياء التي تحتاج إلى إعداد وتطويرها في هذه المرحلة. هذا التصميم يشمل على الأحوال اندماج تصميم بين خطة التعليم منهج ٢٠١٣ وخطة المستقلة، صناعة حسابات المعلم والطلاب، تصميم المواد الدراسية، تصميم الأسئلة الاختبار، تصميم الاستبانة. سيتم الشرح على النحو التالي:

١. اندماج تصميم بين خطة التعليم منهج ٢٠١٣ وخطة المستقلة

في هذه المرحلة، قام الباحث بإعداد خطة التعليم (RPP). تم إعداد خطة التعليم (RPP) من خلال الجمع بين جوانب المنهج ٢٠١٣ ومخرجات التعليم (CP) في المنهج المستقل. لأن المدرسة بصدد التحول من منهج ٢٠١٣ إلى منهج المستقل. فيما يلي تزامن خطة تنفيذ التعليم للمنهج ٢٠١٣ ومخرجات التعليم للمنهج المستقل:

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP IBS Al-Hamra	Kelas/ Semester	: IX / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab	Alokasi Waktu	: 2 JP @80 Menit
Materi Pokok	Pembagian Isim Menjadi Mufrad, Mutsanna, dan Jama'		

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik mampu mengeksplorasi informasi yang didengar tentang pembagian isim menjadi mufrad, mutsanna, dan jama'.
- Peserta didik mampu membangun interaksi tentang pembagian isim menjadi mufrad, mutsanna, dan jama'.
- Peserta didik mampu memahami dan merefleksi berbagai jenis teks visual atau teks multimoda tentang pembagian isim menjadi mufrad, mutsanna, dan jama'.
- Peserta didik mampu menghubungkan dan memaparkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks dan membuat urutan yang terhubung secara logis tentang pembagian isim menjadi mufrad, mutsanna, dan jama'.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media/Alat, Bahan & Sumber Belajar	
Media/Alat	Aplikasi web quizlet
Bahan	Komputer, papan tulis, spidol, penghapus.
Sumber Belajar	Nahwu Wadliih Juz 2, Amtsilah At-Tashrifiyah, dan Bahasa Arab Yudhistira

Pendahuluan (10 menit)	
1	Guru mengucapkan salam dan menkondisikan peserta didik baik secara psikis maupun fisik agar mereka benar-benar menyiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran bahasa Arab kemudian dilanjutkan dengan berdo'a bersama
2	Guru mengecek kehadiran peserta didik
3	Guru menyampaikan tema pembelajaran
4	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai dalam materi hari ini
5	Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif tentang materi hari ini yang bisa dijawab dengan jawaban bebas oleh peserta didik
6	Guru memulai proses pembelajaran hari ini

Kegiatan Inti (60 menit)	
1	Peserta didik membuka aplikasi web quizlet menggunakan komputer untuk memulai pembelajaran
2	Peserta didik mengamati dan memperhatikan penjelasan guru terkait tema bahasa Arab hari ini melalui aplikasi web quizlet dan penjelasan guru
3	Guru sesekali mengajukan pertanyaan secara komunikatif tentang materi hari ini di tengah-tengah penjelasannya
Penutup (10 menit)	
1	Guru dan peserta didik menyimpulkan seluruh materi yang telah dipelajari
2	Guru dan peserta didik melakukan refleksi dan evaluasi tentang materi yang telah dipelajari menggunakan fitur-fitur yang ada pada aplikasi web quizlet
3	Peserta didik menerima informasi tentang materi pembelajaran pada pertemuan berikutnya
4	Guru mengakhiri pembelajaran dengan berdo'a dan salam

C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

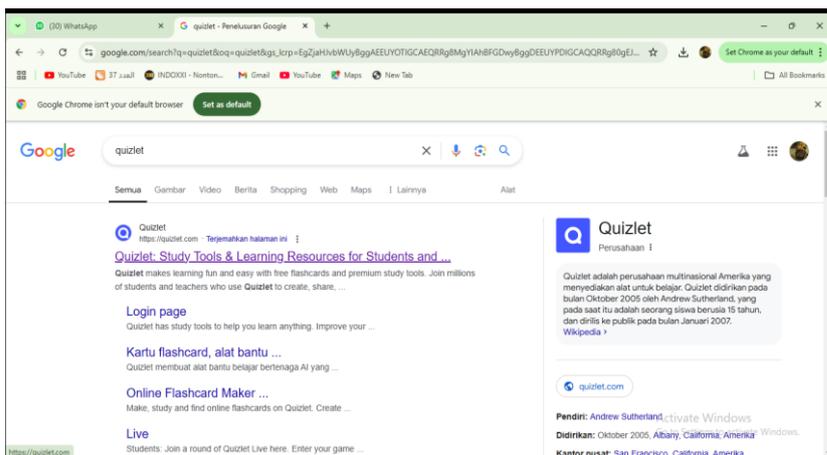
- Penilaian Kemampuan Menyimak
- Penilaian Kemampuan Berbicara
- Penilaian Kemampuan Membaca
- Penilaian Kemampuan Menulis

		Malang, 01 Agustus 2023
Mengesahkan,		
Wakasek Bidang Kurikulum		Guru Mata Pelajaran
Bagus Ario Setiawan, S.Or.		Raenza Agung Pratama

رسم توضيحي ٣ اندماج تصميم بين خطة التعليم منهج ٢٠١٣ وخطة المستقلة

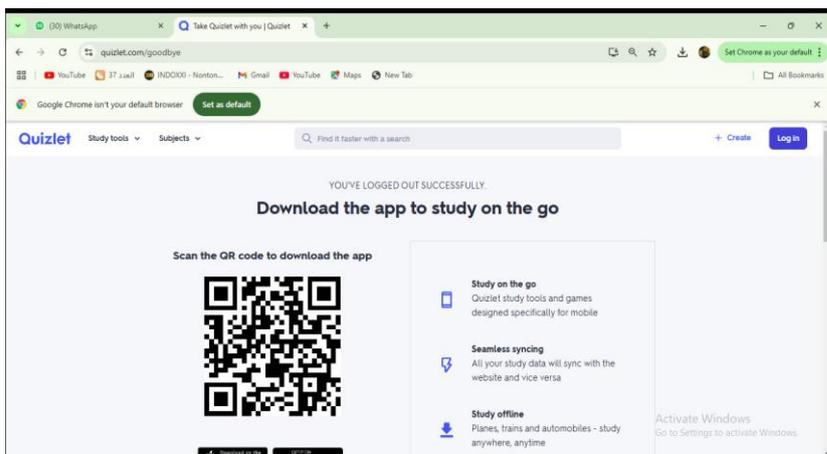
٢. صناعة حسابات المعلم والطلاب

الخطوة التي يجب اتخاذها هي صناعة حسابات قبل استخدام تطبيق كويزلت. الخطوة الأولى في صناعة حسابات هي فتح الباحث صفحة Google Search الرئيسية. ثم كتب الباحث "Quizlet.com". فيما يلي عرض نتيجة البحث:



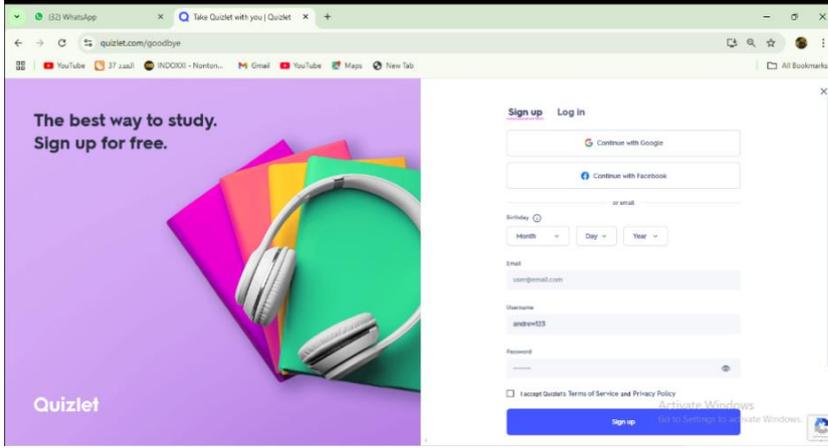
رسم توضيحي ٤ العرض المنزلي google

الصورة أعلاه هي نتيجة البحث عن "Quizlet.com". يمكن رؤية عدة خيارات، والاختيار الذي تم اختياره للخطوة التالية هو "Quizlet Study Tools & Learning Resources for Students and...".



رسم توضيحي ٥ العرض الأولي لتطبيق Quizlet

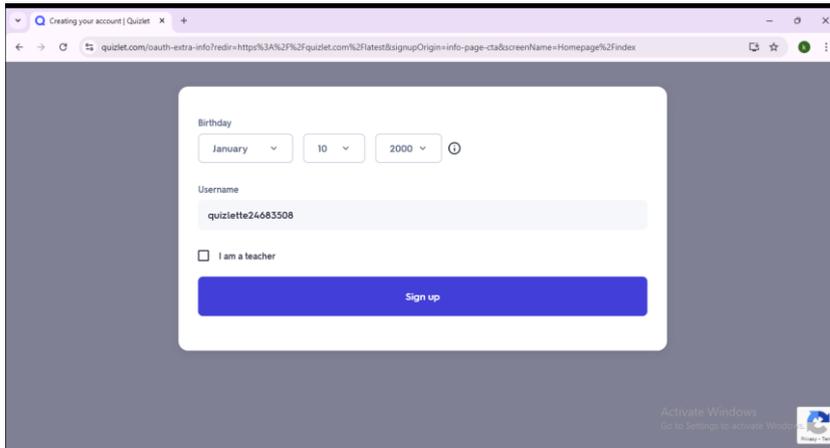
الصورة أعلاه هي العرض الأولي لتطبيق Quizlet. هناك كثير من الخيارات مثل أدوات الدراسة والموضوعات والبحث والإنشاء وتسجيل الدخول. بالإضافة إلى ذلك، هناك رمز باركي يستخدم لتنزيل تطبيق Quizlet. تتمثل الخطوة التالية في صناعة حسابات في الضغط على عبارة تسجيل الدخول (log in) الذي يقع في الجزء العلوي من اليمين.



رسم توضيحي ٦ العرض لصناعة حسابات

في الصورة أعلاه، هناك كثير من الخيارات في صناعة حسابات مثل صناعة حسابات باستخدام حساب Google و صناعة حسابات باستخدام حساب Facebook. صناعة حسابات يدويًا بطريق ملء النموذج المذكور كما هو موضح أعلاه.

والخطوة التالية هي قمع الكلمات "sign up" أو التسجيل. ثم سيظهر نموذج ملء بيانات المستخدم يتكون من تاريخ الميلاد واسم المستخدم. والخطوة الأخيرة هي الضغط على الكلمات "sign up" أو التسجيل التي تقع ضمن نموذج ملء بيانات المستخدم. فيما يلي نموذج عرض ملء البيانات الشخصية:

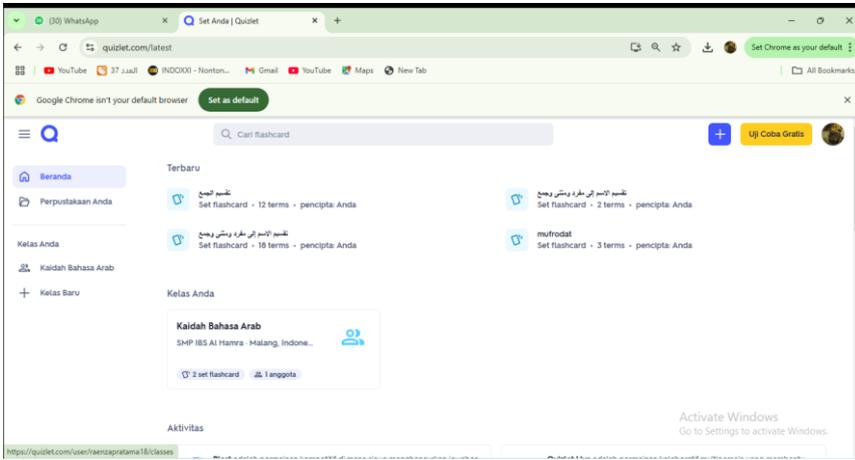


رسم توضيحي ٧ العرض لملء نماذج بيانات المستخدم

٣. تصميم المواد الدراسية

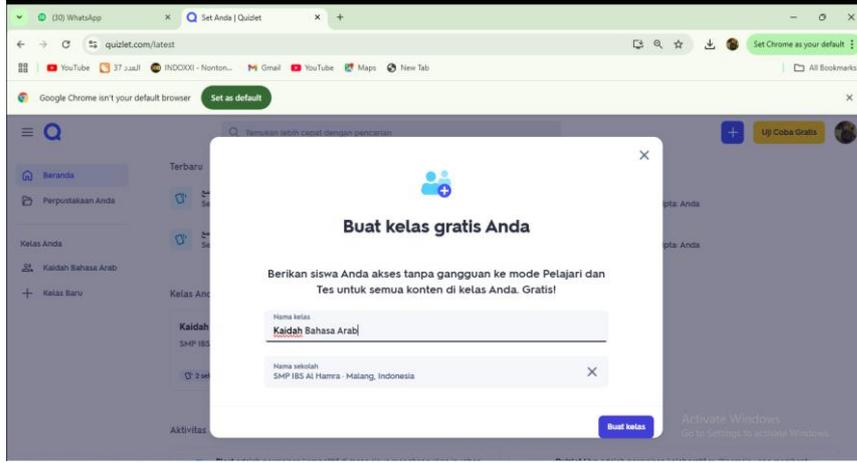
في هذه المرحلة، يقوم الباحثون بتجميع المواد التي سيتم تسليمها في عملية التعلم. تم إعداد المادة باستخدام تطبيق كويزلت. المادة المجمعة هي تقسيم الأسماء إلى المفرد والمثنى والجمع. وإلى جانب ذلك هناك مادة أخرى، وهي تقسيم الجمع إلى جمع التكسير وجمع مذكر السليم وجمع مؤنث السليم. وفي عملية النقل قام الباحث بعدة خطوات على النحو التالي:

أ. صناعة الفصل



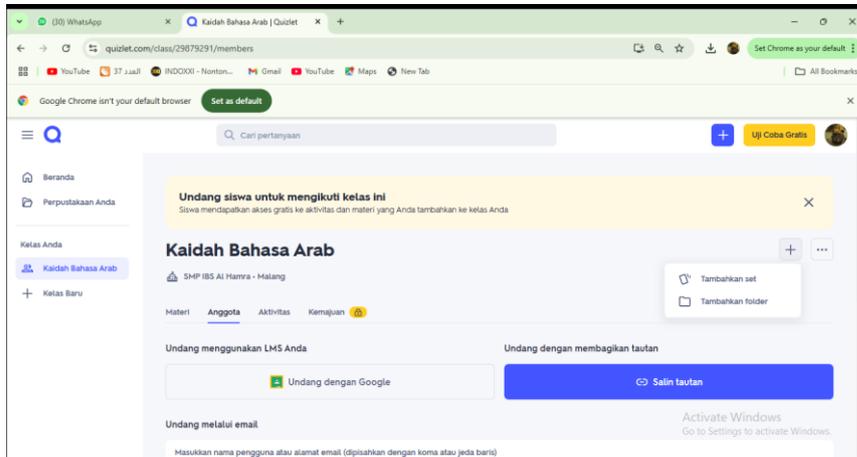
رسم توضيحي ٨ القائمة الرئيسية

الصورة أعلاه هي عرض الصفحة الرئيسية لكويزلت عندما تقوم بتسجيل الدخول أو إدخال حساباتك الخاصة. الخطوة الأولى لصناعة الفصل هي النقر (الضغط) على الكلمات "kelas baru" الموجودة في أسفل اليسار. بعد الضغط عليه ستظهر صورة التالي:



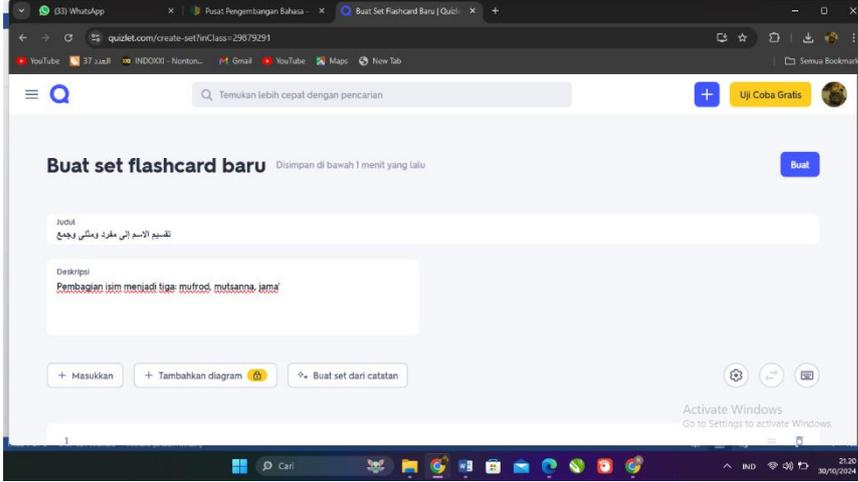
رسم توضيحي ٩ صناعة الفصل

الصورة أعلاه هي نموذج صناعة الفصل الدراسي يتكون من اسم الفصل واسم المدرسة. بعد ملء النموذج، ضغط على النص "buat kelas" الموجود في الزاوية اليمنى السفلية من نموذج صناعة الفصل.



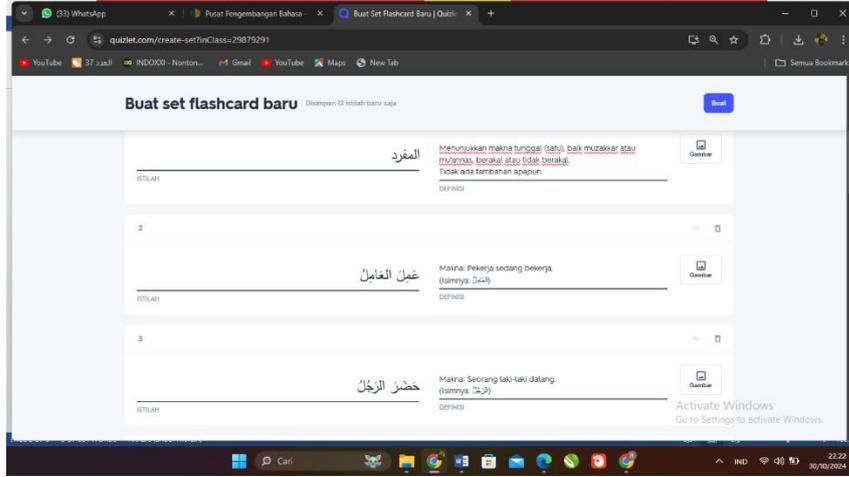
رسم توضيحي ١٠ عرض الفصل

الصورة أعلاه هي عرض للفصل الذي تم صناعته. الخطوة التالية هي صنع المجموعة. يتم إنشاء المجموعة بالضغط على النص أو علامة الجمع "plus" الموجودة على يمين النص "Kaidah Bahasa Arab". بعد ذلك، ضغط على النص "tambahkan set".



رسم توضيحي ١١ إنشاء المجموعة

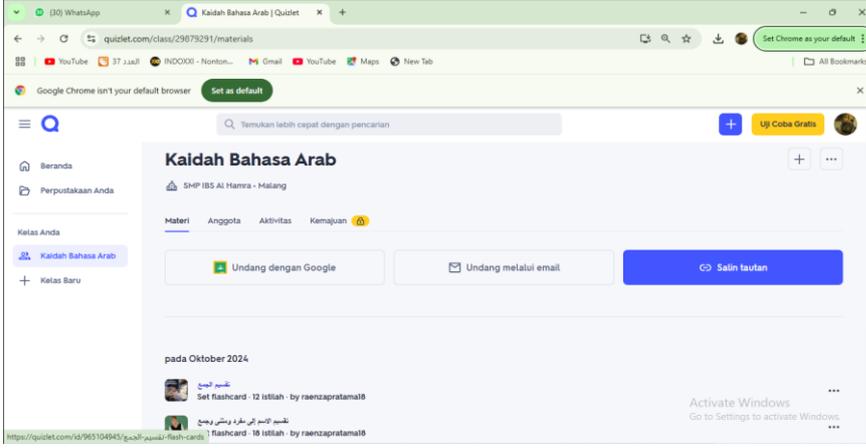
الصورة أعلاه هي عرض لنموذج إنشاء المجموعة. في هذا العرض يوجد نموذج ملء عنوان المجموعة ووصف المجموعة. يمكن ملء العنوان والوصف باللغة الإندونيسية أو العربية.



رسم توضيحي ١٢ إعداد المواد

الصورة أعلاه هي عرض لإعداد المواد. بعد ملء عنوان ووصف المجموعة، فإن الخطوة التالية هي إعداد المواد. تم إعداد المواد باستخدام اللغتين العربية والإندونيسية. هناك الأقسام التي يمكن ملؤها عند إعداد المواد، مثل قسم المصطلحات "ISTILAH" وقسم التعريفات "DEFINISI" وقسم الصور "GAMBAR". إذا تم

ترتيب كافة المواد، ضغط على كلمة إنشاء "buat" الموجودة في أعلى اليمين، لإكمال مرحلة إعداد المواد.

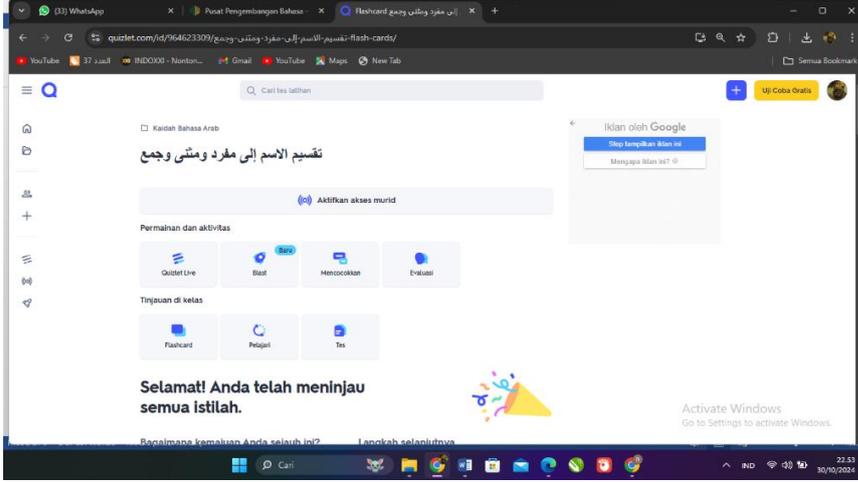


رسم توضيحي ١٣ عرض المجموعة

الصورة أعلاه هي عرض للمجموعة النهائية. بمجرد صناعة الفصل والمجموعة، تصبح عملية التعليم باستخدام تطبيق كويزلت جاهزة للاستخدام.

ب. اختيار الميزة

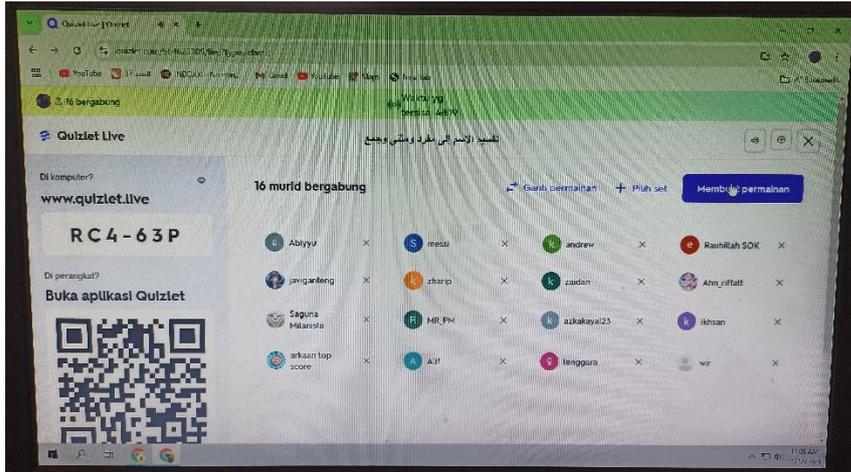
في هذه العملية يقوم الباحث باختيار الميزات التي سيتم استخدامها في التعليم. وفيما يلي شرح لبعض الميزات المستخدمة وكيفية استخدامها:



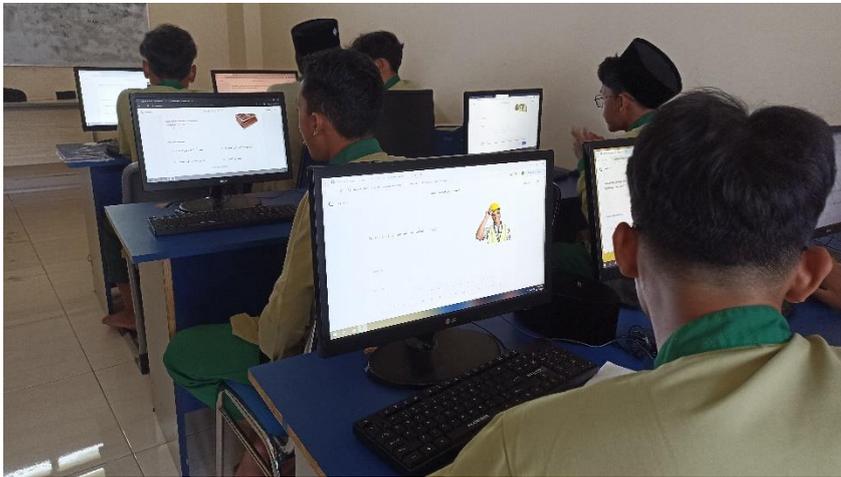
رسم توضيحي ١٤ عرض الميزات لكويزليت

تُظهر الصورة أعلاه الميزات التي يمكن استخدامها لدعم عملية التعليم. هناك قسمين مميزين هما الألعاب والأنشطة "permainan dan aktivitas" والمراجعة الصفية "tinjauan di kelas". يتكون قسم الألعاب والأنشطة من كويزليت live و blast والمطابقة match والتقييم. يتكون قسم المراجعة الصفية يتكون من البطاقات التعليمية والتعلم والاختبارات.

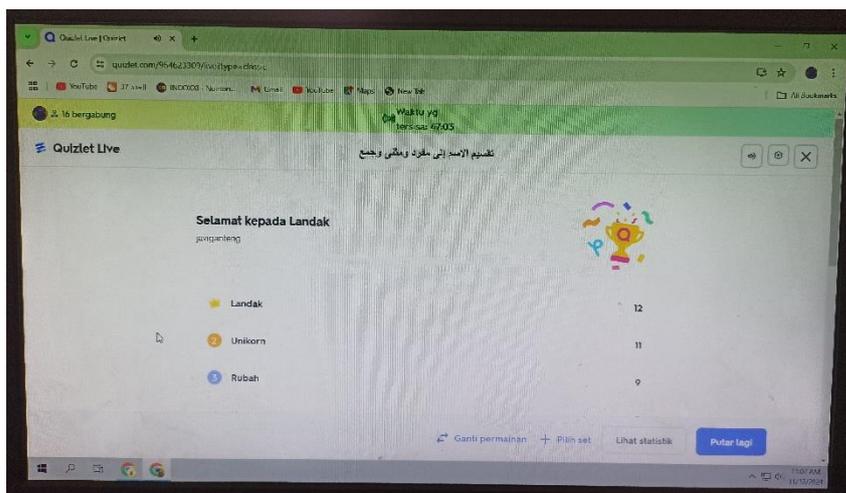
كويزليت live هي ميزة تستخدم للتعلم أثناء اللعب. في هذه الميزة، يختار المعلمون نموذجين فقط للعب هو مجموعات أو أفراد. بالإضافة إلى ذلك، يقوم المعلم أيضًا باختيار نوع الأسئلة التي سيتم طرحها في اللعبة. قواعد اللعبة المستخدمة هي "من يجب بشكل صحيح أولاً يفوز".



رسم توضيحي ١٥ عرض الرئيسي ميزة كويزليت Live

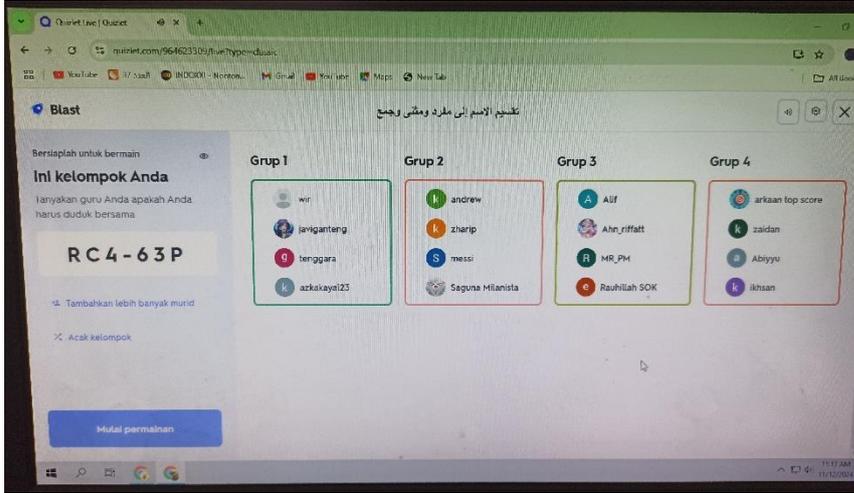


رسم توضيحي ١٦ عرض اللعبة ميزة كويزليت Live



رسم توضيحي ١٧ عرض الأخيرة ميزة كويزليت Live

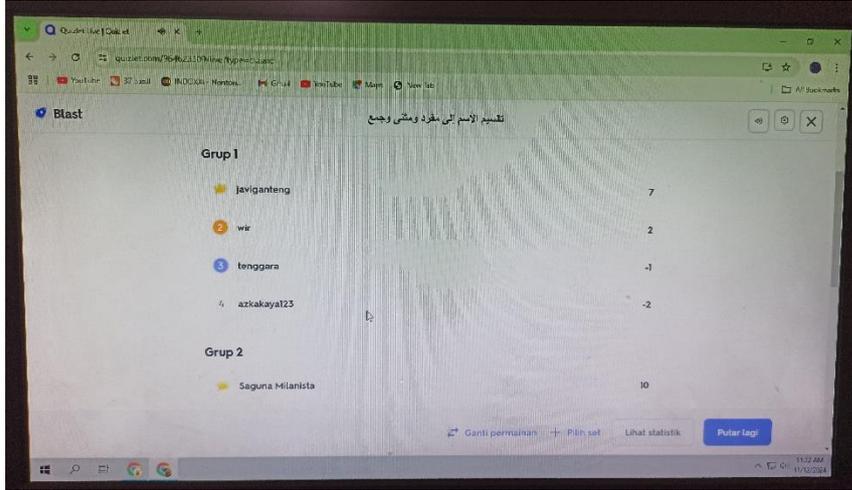
Blast هي ميزة أخرى للتعلم عن طريق اللعب. عند اختيار نموذج اللعبة ونوع الأسئلة نفس واحد فيما كويزليت Live. الفرق يكمن في القواعد أو كيفية استخدامها. القاعدة المستخدمة هي "من يسجل أكبر عدد من الإجابات الصحيحة يفوز".



رسم توضيحي ١٨ عرض الرئيسي ميزة Blast

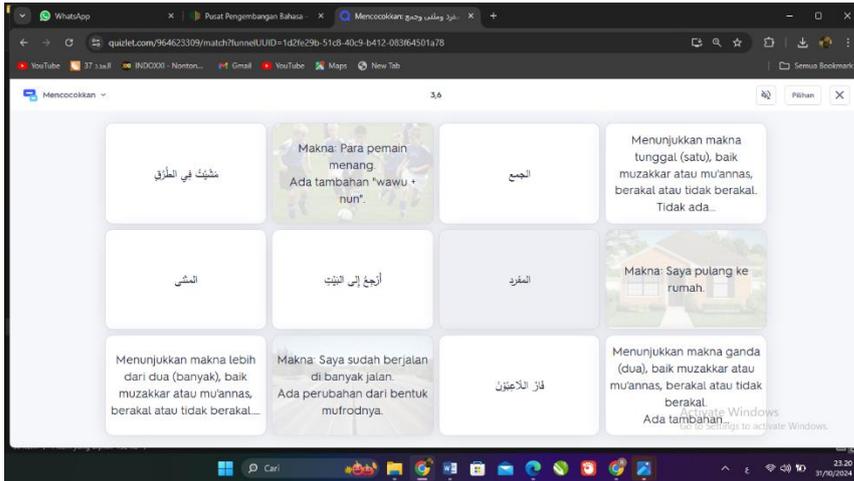


رسم توضيحي ١٩ عرض اللعبة ميزة Blast

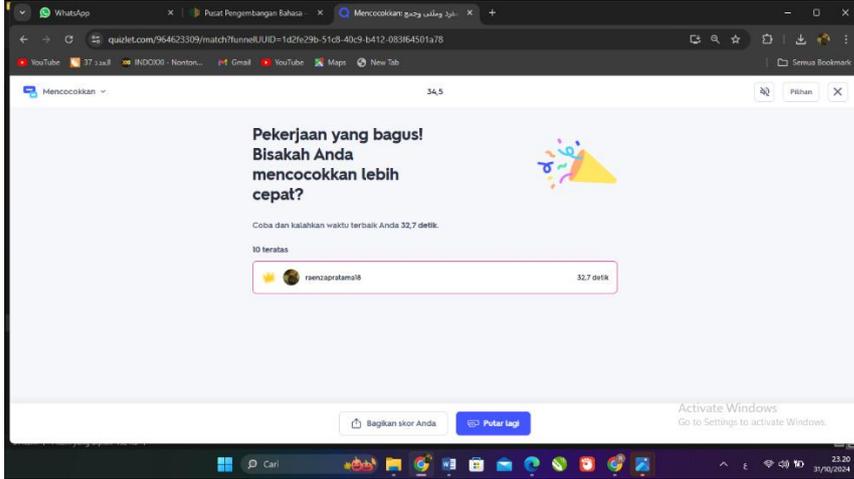


رسم توضيحي ٢٠ عرض الأخير ميزة Blast

المطابقة هي ميزة في اللعبة لا يمكن استخدامها إلا بشكل فردي. في هذه اللعبة، يُطلب من الطلاب مطابقة التعريفات الإندونيسية مع المصطلحات العربية. في هذه اللعبة يتم منح الطلاب الوقت لإكمالها. إن سرعة أو بطء الطلاب في إكمال هذه اللعبة هي علامة على فهم الطالب.

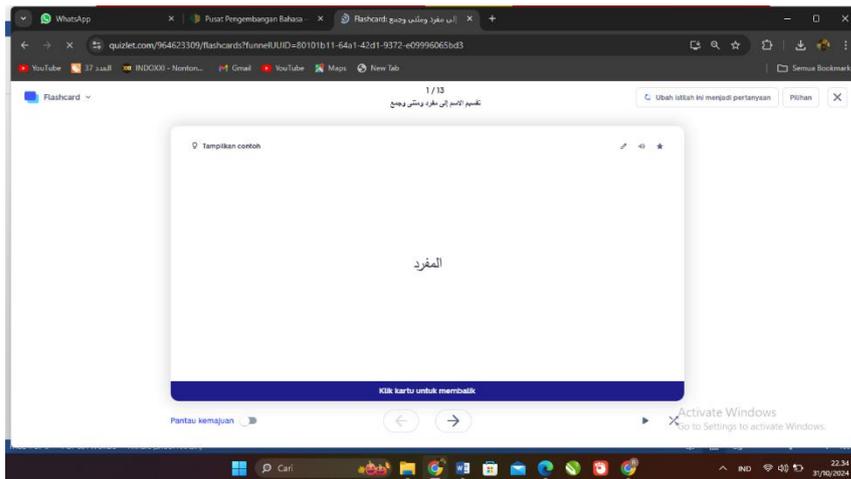


رسم توضيحي ٢١ عرض ميزة المطابقة

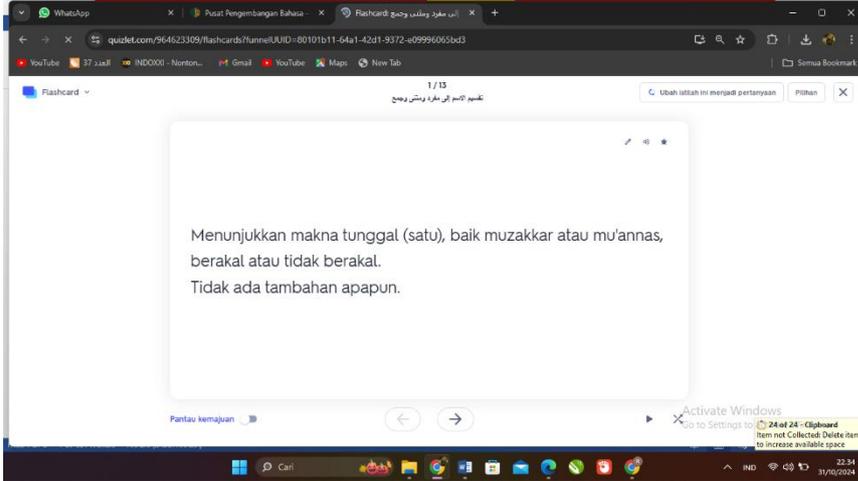


رسم توضيحي ٢٢ عرض الأخير ميزة المطابقة

البطاقات التعليمية هي ميزة تستخدم لتقديم المواد التعليمية. تحتوي هذه الميزة على مواد تم إعدادها مسبقًا. تحتوي هذه الميزة على مفهوم قلب البطاقة، على أحد جانبيها يوجد مصطلح عربي، وعلى الجانب الآخر يوجد تعريف أو شرح للمصطلح باللغة الإندونيسية. بالإضافة إلى عرض النصوص والصور، تقوم هذه الميزة أيضًا بتشغيل الصوت. إليك نظرة على ميزة البطاقات التعليمية:

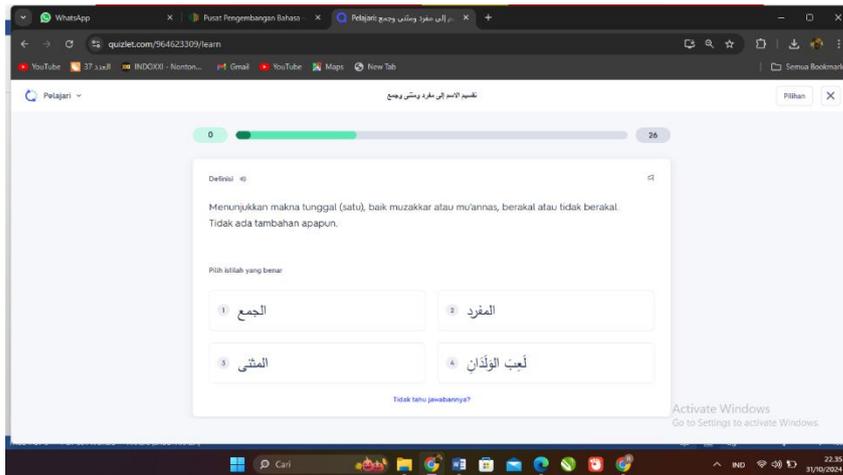


رسم توضيحي ٢٣ عرض ميزة البطاقات التعليمية

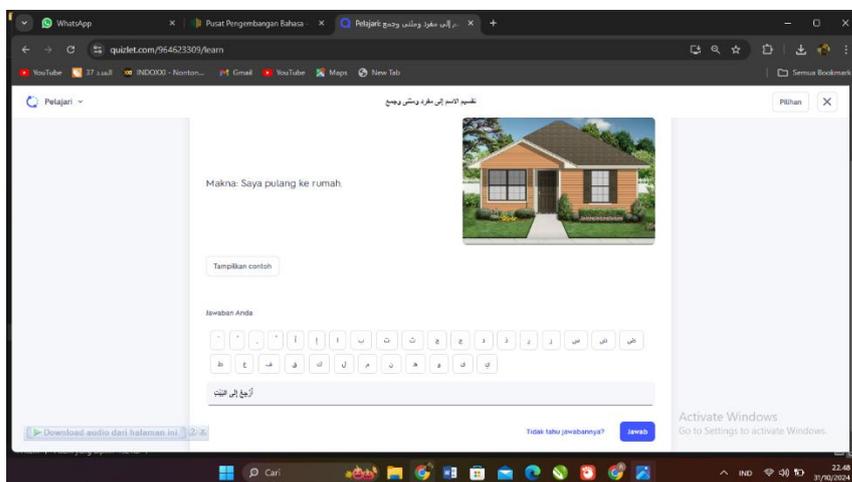


رسم توضيحي ٢٤ عرض ميزة البطاقات التعليمية

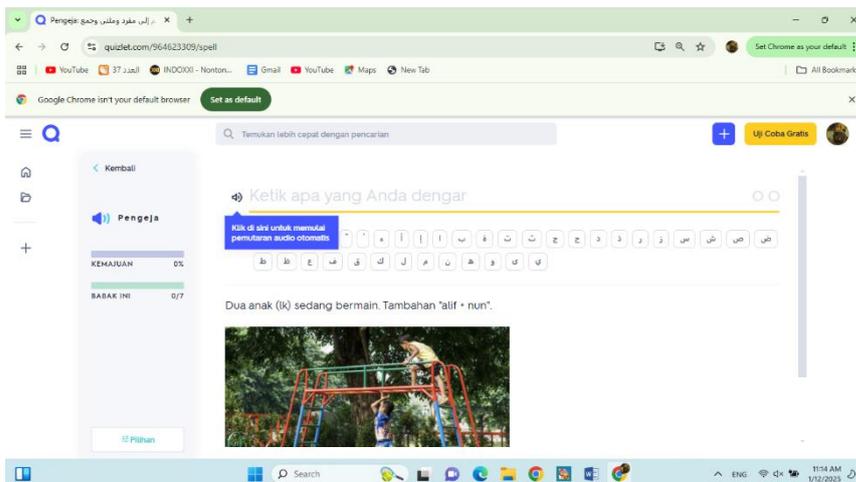
تعلم (learn) تُستخدم هذه الميزة أيضًا لتوصيل المواد. مفهوم هذه الميزة هو الإجابة على الأسئلة التي يطرحها النظام. هناك الأشياء التي يمكن للمعلم تحديدها مسبقًا، مثل أنواع الأسئلة (اختيار من متعدد، مكتوبة، بطاقات التعليمية)، عشوائية المصطلحات، توفير المؤثرات الصوتية، إعادة كتابة الإجابات الصحيحة، النص إلى كلام، دراسة المصطلحات المميزة فقط، تنسيق السؤال، خيارات التصحيح، وضع الكتابة، وضع التهجئة. يمكن للمعلم تغيير هذه الإعدادات في أي وقت، وفقًا لاحتياجات ورغبات المعلم والطلاب. إليكم نظرة على هذه الميزة:



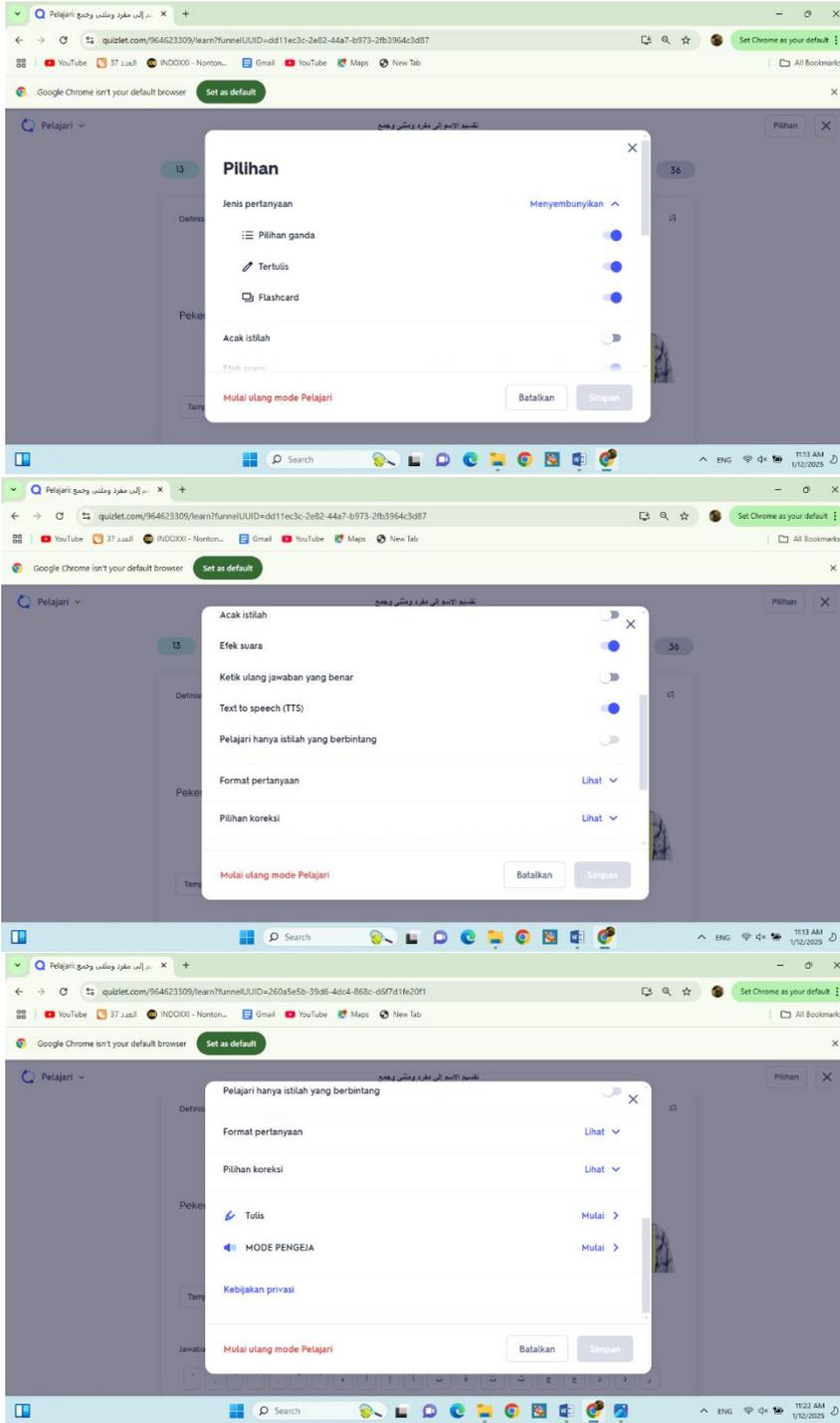
رسم توضيحي ٢٥ عرض ميزة التعلم: تنسيق السؤال



رسم توضيحي ٢٦ عرض ميزة التعلم: تنسيق الكتابة



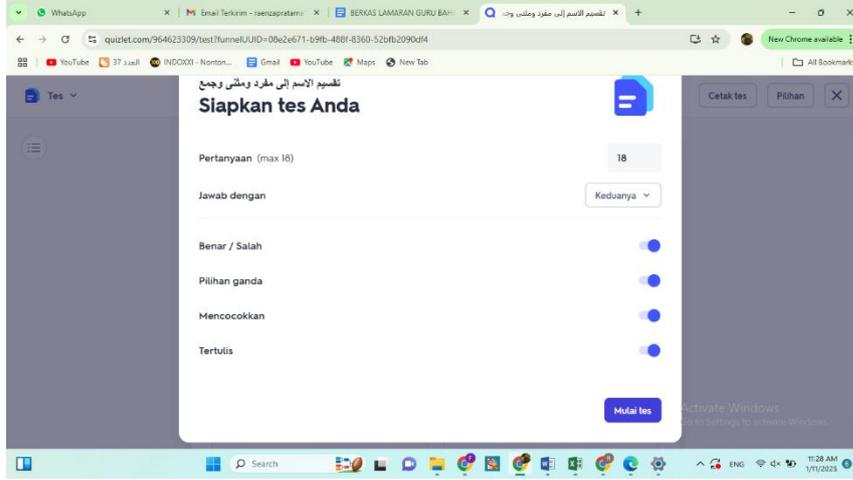
رسم توضيحي ٢٧ عرض ميزة التعلم: تنسيق السماع والكتابة



رسم توضيحي ٢٨ عرض إعدادات الميزة التعلم

الاختبار هو ميزة تستخدم لقياس فهم الطالب في نهاية ساعات الدراسة. في هذه الميزة، هناك الأسئلة التي سيتم تقديمها للطلاب من قبل النظام. هناك خيارات تنسيق الأسئلة التي يمكن

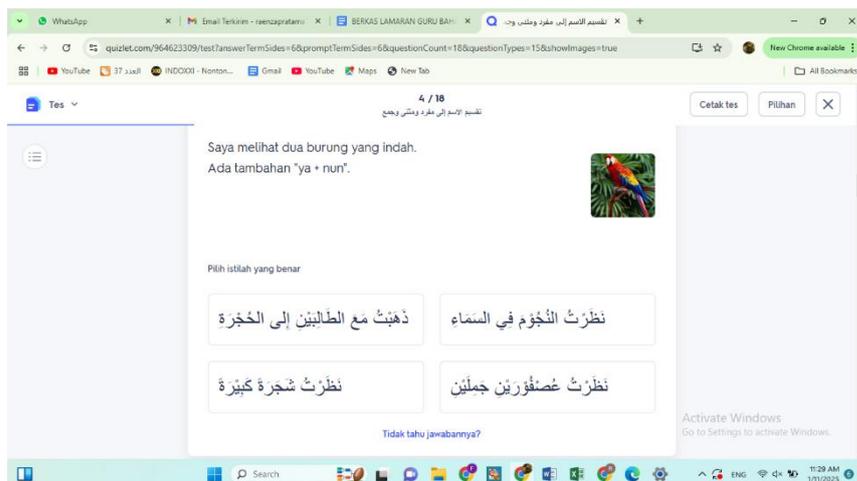
استخدامها في هذه الميزة، مثل صواب/خطأ والاختيار المتعددة والمطابقة والكتابة. فيما يلي عرض لتنسيق السؤال في هذه الميزة:



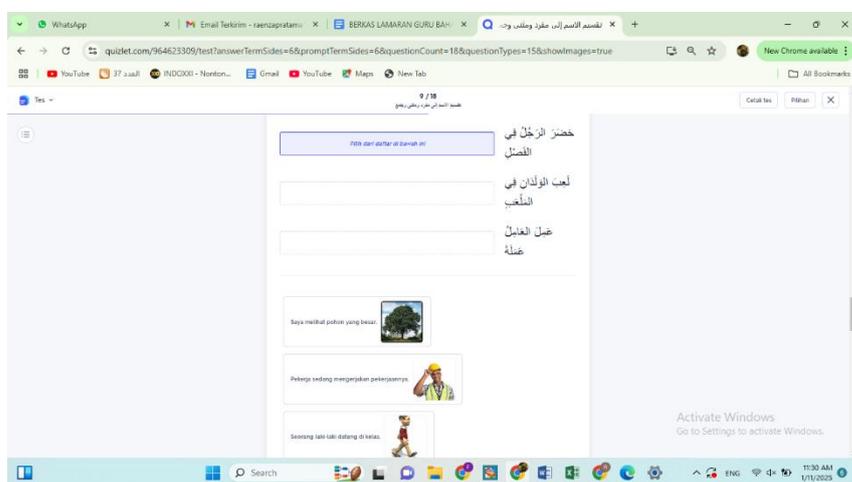
رسم توضيحي ٢٩ عرض اختيار تنسيق السؤال



رسم توضيحي ٣٠ عرض تنسيق سؤال الصواب والخطأ



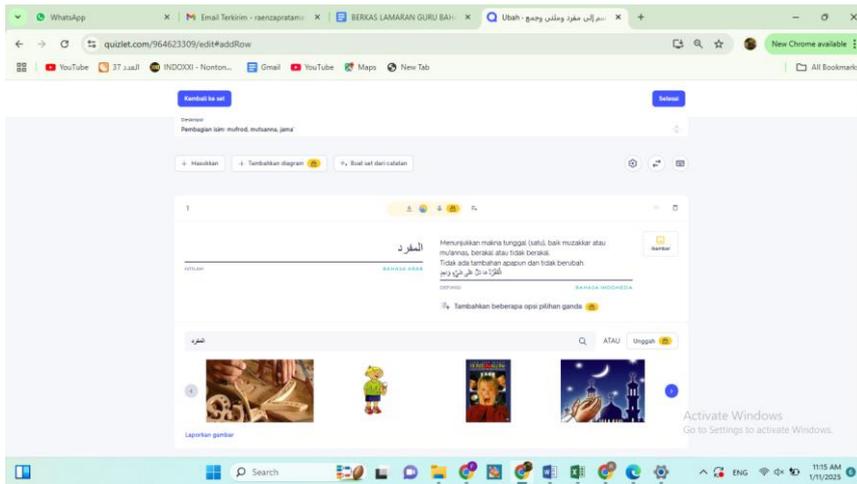
رسم توضيحي ٣١ عرض تنسيق الاختيارات المتعددة



رسم توضيحي ٣٢ عرض تنسيق السؤال المطابقة

ج. اختيار الصورة

في هذه العملية أضاف الباحث الصور لتسهيل فهم الأمثلة المقدمة على الطلاب. يمكنك إضافة الصور بالضغط على شعار الصورة الموجود أسفل المصطلحات والتعريفات. يتم توفير الصور المحددة بواسطة التطبيق، ويمكن إضافة صور إضافية إذا قام المعلم بدفع الاشتراك. إليكم نظرة على اختيار الصورة:



رسم توضيحي ٣٣ عرض اختيار الصورة

٤. تصميم الأسئلة الاختبار

في هذه المرحلة يقوم الباحث بتصميم الأسئلة لأغراض الاختبار القبلي والبعدي. هناك ٣ أنواع من تنسيقات الأسئلة المستخدمة، وهي صواب/خطأ والاختيار من متعدد والمقال. يتكون نموذج الصواب/الخطأ من ٥ أسئلة، ويتكون نموذج الاختيار من متعدد من ١٢ سؤالاً، ويتكون نموذج المقال من ٨ أسئلة. تم تعديل ترتيب الأسئلة بما يتناسب مع الفصل الذي تم تدريسه ومناقشته مع مدرس المادة، أي تقسيم الاسم إلى المفرد والمثنى والجمع. وفيما يلي ترتيب أسئلة الاختبار القبلي والبعدي:

A. SOAL JAWABAN BENAR (B) ATAU SALAH (S)

١. Menunjukkan makna tunggal (satu), baik muzakkar atau mu'annas, berakal atau tidak berakal, merupakan definisi dari المثنى. (B/S)
٢. زُرْتُ إِلَى حَدِيقَةٍ جَمِيلَةٍ. Isim dari kalimat tersebut adalah حَدِيقَةٍ. (B/S)
٣. (مفرد + ا + ن / ي + ن). Merupakan ciri-ciri dari الجمع. (B/S)
٤. Menunjukkan makna ganda (dua), baik muzakkar atau mu'annas, berakal atau tidak berakal, merupakan definisi dari المفرد. (B/S)
٥. Makna dari kata النُجُومُ adalah bintang-bintang. (B/S)

B. SOAL PILIHAN GANDA

١. الجمع من كلمة "حُجْرَةٌ" هي...
أ. أَحْجَارٌ ب. حُجْرَات ج. حُجْرَتُونَ د. حُجْرَتَانِ
٢. المفرد من كلمة "بَسَاتِينُ" هي...
أ. بَسَاتٌ ب. بَسْتَنٌ ج. بُسْتَانٌ د. بَاسَةٌ
٣. المثنى من كلمة "عُصْفُورٌ" هي...
أ. عُصْفُورَانِ ب. عَصَافِيرُ ج. عُصْفُورَاتٌ د. عُصْفُورُونَ
٤. "عَسَلَ الطَّالِبُ المَلَابِسَ فِي الحَمَّامِ". الجمع من تلك الجملة هي...
أ. الطَّالِبُ ب. عَسَلَ ج. الحَمَّامِ د. المَلَابِسِ
٥. "قَرَأْتُ الكِتَابَيْنِ فِي المَكْتَبِ". المثنى من تلك الجملة هو...
أ. قَرَأْتُ ب. المَكْتَبِ ج. فِي د. الكِتَابَيْنِ
٦. "زُرْتُ إِلَى حَدِيقَةٍ جَمِيلَةٍ". المفرد من تلك الجملة هو...
أ. زُرْتُ ب. حَدِيقَةٍ ج. مِثْلَةً د. إِلَى
٧. "عَمِلَ العَامِلُ عَمَلَهُ". المعنى من تلك الجملة هو...
أ. Seorang pekerja (lk) telah mengerjakan pekerjaannya
ب. Seorang murid (lk) berada dalam kelas.
ج. Seorang guru (lk) sedang duduk
د. Seorang teman (lk) datang
٨. "ذَهَبْتُ مَعَ الطَّالِبَيْنِ إِلَى الحُجْرَةِ". المعنى من تلك الجملة هو...
أ. Saya datang dengan dua teman (lk) dari kamar
ب. Saya pergi dengan dua murid (lk) ke kamar
ج. Saya datang dengan dua teman (lk) dari kantor
د. Saya pergi dengan dua murid (lk) ke kantor
٩. "مَشَيْتُ فِي الطَّرِيقِ". المعنى من تلك الجملة هو...
أ. Saya berdiri di banyak jalan
ب. Saya akan berjalan di banyak jalan
ج. Saya sudah berjalan di banyak jalan
د. Saya tidak berjalan di banyak jalan

١٠. " فَازَ اللَّاعِبُونَ فِي مُسَابَقَةِ كُرَةِ الْقَدَمِ ". المعنى من تلك الجملة هو...

أ. Para pemain memenangkan perlombaan sepak bola

ب. Para pengunjung sedang menonton sepak bola

ج. Para pemain sepak bola sedang istirahat

د. Para tim sepak bola mengikuti perlombaan

١١. " مَا دَلَّ عَلَى شَيْءٍ وَاحِدٍ ". هذه الجملة تبين عن...

أ. جمع التوكسير ب. الجمع ج. المثنى د. المفرد

١٢. " مَا دَلَّ عَلَى شَيْئَيْنِ اثْنَيْنِ بِزِيَادَةِ أَلْفٍ وَتُونٍ أَوْ يَاءٍ وَتُونٍ فِي آخِرِهِ ".

هذه الجملة تبين عن...

أ. المفرد ب. المثنى ج. الجمع د. جمع التوكسير

C. ESAI

١. غير الاسم المفرد الآتي إلى المثنى والجمع!

الجمع		المثنى		المفرد
(ي+ن)	(و+ن)	(ي+ن)	(ا+ن)	
				مُهَنْدِسٌ
				بَابٌ
				شَاهِدٌ
				حَدِيقَةٌ
				وَرَقَةٌ

٢. ثن من الأسماء الآتية، واستعمل كلها في جملة مفيدة!

أ. طَيْبٌ:

ب. مُؤْمِنَةٌ:

ج. شَجَرَةٌ:

- مع النجاح -

٥. تصميم الاستبانة

وفي هذه المرحلة، قام الباحث بتصميم استبانات لجمع بيانات التقييم من مجالات متعددة مثل خبراء المواد وخبراء الإعلام والمعلمين والطلاب. يتكون نموذج الاستبانة من الهوية الشخصية وتعليمات ملء الاستبانة وجوانب التقييم والانتقادات والاقتراحات. ويتم تعديل جوانب التقييم لكل الاستبانة بما يتناسب مع المجال المستهدف. وفيما يلي بعض تقسيمات جوانب التقييم من الاستبانة لكل مجال:

أ. خبراء المواد

يحتوي هذا المجال على جانبين من التقييم، وهما الجانب المادي وجانب المحتوى. يتكون الجانب المادي من عدة نقاط مثل مدى ملاءمة المادة لنتائج التعلم ومدى ملاءمة الأمثلة في الحياة اليومية وأهمية الصور للمادة وتشجيع الاهتمام وخلق القدرة على طرح الأسئلة. ويتكون جانب المحتوى من عدة نقاط مثل اكتمال المادة واتساع المادة ودقة المفاهيم والتعريفات ودقة البيانات والحقائق ودقة الصور ودقة المصطلحات وإضافة المواد الصوتية.

ب. خبراء الوسائل التعليمية

يحتوي هذا المجال على جانبين للتقييم، وهما جانب المظهر وجانب المحتوى لتطبيق كوزيليت. يتكون جانب المظهر من عدة نقاط مثل تخطيط كل ميزة واختيار الصورة واختيار نوع الخط واختيار حجم الخط واختيار اللون في التطبيق وجاذبية مظهر كوزيليت. يتكون جانب المحتوى لتطبيق كوزيليت من عدة نقاط مثل ميزات كوزيليت سهولة الاستخدام والفهم والأزرار الموجودة في تطبيق كوزيليت تعمل

بشكل صحيح ويمكن تنفيذ كويزليت في تعليم اللغة العربية وسهولة الوصول إلى كويزليت.

ج. المعلم

يحتوي هذا المجال على ثلاثة جوانب للتقييم وهي جانب المظهر وجانب المحتوى وجانب النظام. يتكون جانب المظهر من عدة نقاط مثل تخطيط الميزات ووضوح تعليمات الاستخدام واختيار الصورة وحجم الخط واكتمال الميزات. يتكون جانب المحتوى من عدة نقاط مثل ترتيب المادة وعمق المادة وتنوع أنواع أسئلة التدريب ومحتوى المادة وسهولة فهم المادة وجودة الصوت وجودة الصورة. يتكون الجانب النظام من عدة نقاط مثل سهولة الوصول إلى تطبيق كويزليت وسهولة الوصول إلى ميزات كويزليت وسهولة تنفيذ كويزليت في التعلم.

د. الطلاب

من هذا المجال، هناك نقاط التقييم مثل مواد التعليم وفقاً لأهداف التعليم وعرض المواد في هذه الوسائل مثيرة للاهتمام ويمكن استخدام وسائل التعليم في أي وقت ومكان وعرض الوسائل جذاب وعملية التعليم مثيرة للاهتمام وسهلة التشغيل والتعليم بهذه الوسيلة يمكن أن يزيد من حماس التعلم والتعليم بهذه الوسيلة يمكن أن يزيد من الفهم والميزات في هذه الوسيلة متنوعة ويتم سماع الصوت والصور ورؤيتها بوضوح.

ج. مرحلة التطوير

وفي هذه المرحلة قام الباحث بعدة تطويرات في عدة جوانب مثل الأهداف وطرق أو استراتيجيات التعليم والمواد ووسائل التعليم وتقييم التعليم. وفيما يلي شرح للعديد من الجوانب التي تم تطويرها:

أ. تطوير المواد

أما التطوير الذي تم في الجانب المادي فهو إضافة أهداف التعليم إلى منهج ٢٠١٣ والتي أخذت من إنجازات التعليم في المنهج المستقل، وكذلك تغيير أسلوب التعليم من الاستقرائي إلى الاستنتاجي. تم إجراء العديد من التحسينات بناءً على انتقادات خبراء المواد. كانت الاقتراحات التي قدمها خبير المواد عبارة عن تحسينات للعديد من المعاني والكلمات الأمرية.

ب. تطوير وسائل التعليم

أما التطوير الذي تم في الجانب وسائل التعليم فهو نقل المادة من شكل الكتاب إلى شكل الرقمي وإضافة الصور وإضافة الصوت وإضافة العديد من التمارين على شكل ألعاب. تم إجراء التحسينات بناءً على انتقادات خبراء الوسائل التعليمية وبالتحديد أن هذا الاختبار أكثر ملاءمة لوسائل التقييم. وتنصح خبراء الإعلام بضرورة زيادة كمية المادة والأسئلة لإثراء الطلاب بالمواد المتنوعة.

د. مرحلة التنفيذ

في هذه المرحلة استخدم المعلم الجوانب التي تم تطويرها في التعليم الصفي. هناك عدة أمور تم إعدادها لتنفيذ الوسائل لتعليم اللغة العربية بالاعتماد على تطبيق كوزيليت في الفصل الدراسي ومنها إعداد حسابات المعلمين والطلاب وتوفير مكان للتعليم في هذه

الحالة مختبر كمبيوتر وإعداد أدوات التعليم والتعلم أي أجهزة الكمبيوتر وإعداد شبكة إشارات الإنترنت.

وفيما يلي الخطوات التي اتبعها المعلم في تنفيذ تعليم اللغة العربية من خلال تطبيق كوزيليت في الفصل الدراسي:

١. المقدمة

أ. يقوم المعلم بتحية الطلاب وتهيئتهم نفسياً وجسدياً ليكونوا مستعدين حقاً للمشاركة في تعلم اللغة العربية، ثم يستمر بالصلاة معاً.

ب. يقوم المعلم بالتحقق من حضور الطلاب باستخدام ورقة الحضور التي أعدتها المدرسة. والتأكد من أجهزة الحاسب وشبكات الإشارة لكل طالب.

ج. المعلم يلقي موضوع التعليم.

د. يقوم المعلم بنقل الأهداف التعليمية التي يجب تحقيقها في مادة اليوم.

هـ. يقوم المعلم بطرح أسئلة تواصلية حول مادة اليوم والتي يمكن للطلاب الإجابة عليها بحرية.

ف. يبدأ المعلم عملية التعليم اليوم.

٢. الأنشطة الأساسية

أ. يقوم الطلاب بفتح تطبيق كوزيليت وتسجيل الدخول إلى حساباتهم الخاصة باستخدام جهاز كمبيوتر لبدء التعليم.

ب. يقوم المعلم بتوفير رابط دعوة الفصل الذي تم إعداده مسبقاً. يدخل الطلاب إلى الفصل الدراسي على تطبيق كوزيليت باستخدام رابط دعوة الفصل الدراسي المقدم من قبل المعلم.

ج. يقوم الطلاب بملاحظة والانتباه إلى المادة الموجودة في تطبيق كوزيليت المتعلقة بموضوع اللغة العربية. وفي الوقت نفسه، يقوم المعلم بإرشاد الطلاب

إلى كيفية استخدام الميزات الموجودة في تطبيق كوزيليت. ترتيب استخدام ميزات تطبيق كوزيليت مثل البطاقات التعليمية والتعلم والمطابقة كوزيليت blast و live.

د. يقوم المعلم أحياناً بطرح أسئلة تواصلية حول مادة اليوم في منتصف شرحه. ويقوم المعلم أيضاً في بعض الأحيان بشرح المادة والإجابة على أسئلة الطلاب المتعلقة بالمادة.

٣. الاختتام

- أ. يقوم المعلم والطلاب باختتام جميع المادة التي تمت دراستها.
- ب. يقوم المعلم والطلاب بالتفكير وتقييم المواد التي تمت دراستها باستخدام الميزات المتوفرة في تطبيق كوزيليت.
- ج. يتلقى الطلاب معلومات حول مواد التعليم في الاجتماع التالي.
- د. ويختتم المعلم الدرس بالدعاء والتحية.

الوقت المستخدم في الدرس الواحد هو ٢ × ٤٠ دقيقة أو ساعتين درساً. مع إجمالي ٣٧ طالباً، تم تقسيم جلسة التنفيذ إلى قسمين وفقاً لفصولهم الخاصة وهما ٩ أ و ٩ ب. ويرجع تقسيم هذه الدورة أيضاً إلى إمكانيات الكمبيوتر المتوفرة في مختبر الكمبيوتر والتي تبلغ ١٥ جهاز كمبيوتر و ٥ أجهزة كمبيوتر محمولة فقط.

هـ. مرحلة التقييم

في هذه المرحلة، استخدم الباحث طرق للحصول على البيانات مثل نتائج التعليم باستخدام تطبيق كوزيليت والعوامل المؤثرة على نتائج التعليم ومزايا ومعيقات التعليم بناءً على تطبيق كوزيليت. والشرح هو كما يلي:

١. الاختبار القبلي والبعدي

تنقسم عملية تنفيذ الاختبار القبلي والبعدي إلى ثلاث مراحل كما

يلي:

أ. الإعداد والتخطيط: في هذه المرحلة قام الباحث بتصميم أسئلة الاختبار القبلي والبعدي، ويخطط لمفهوم التنفيذ. وفي هذه المرحلة ناقش الباحث مع معلم اللغة العربية. مفهوم التنفيذ هو أن يتم إجراء الاختبار القبلي والبعدي في أوقات مختلفة. تم إجراء الاختبار القبلي قبل مشاركة الطلاب في تعليم اللغة العربية بناءً على تطبيق كوزليت. وفي الوقت نفسه، تم إجراء الاختبار البعدي بعد أن شارك الطلاب في تعليم اللغة العربية بناءً على تطبيق كوزليت.

ب. تنفيذ الاختبار القبلي والبعدي: تم تنفيذ الاختبار القبلي والبعدي في كل فصل بحضور معلم اللغة العربية والباحث. الوقت أو المدة اللازمة لإكمال الاختبار القبلي والبعدي هي 1×40 دقيقة أو درس واحد. يُمنع الطلاب من طلب الإجابات أو الغش من بعضهم البعض ويُمنعون أيضاً من فتح الكتب أثناء الاختبار القبلي والبعدي.

ج. التقييم: في هذه المرحلة قام الباحث بتصحيح إجابات الطلاب وإعطائهم العلامات. تم التقييم عن طريق جمع كل الإجابات الصحيحة، ونتيجة هذا الجمع تم ضربها في ٢. الصيغة هي "عدد الإجابات الصحيحة (٢٥) \times ٢ = ١٠٠ (إذا كانت كل الإجابات صحيحة). تفاصيل النتيجة لكل سؤال هي أن أسئلة الصواب والخطأ لها درجة ١ إذا كانت صحيحة و ٠ إذا كانت خاطئة لكل عناصر السؤال. أسئلة الاختيار من متعدد لها درجة

١ إذا كانت صحيحة و ٠ إذا كانت خاطئة لكل عناصر السؤال.
أسئلة المقال لها درجة ١ إذا كانت صحيحة (مثالية)، ودرجة ٠,٥
إذا كانت الإجابة لديها فرصة أكبر لأن تكون صحيحة، ودرجة
٠ إذا كانت الإجابة خاطئة أو لديها فرصة أكبر لأن تكون خاطئة.
وكان الاختلاف في الدرجات في المقال بسبب نتائج المناقشات مع
معلم اللغة العربية. تُستخدم تقييمات المقالات مثل هذه في
الاختبارات اليومية وتقييم منتصف الفصل الدراسي (PTS) و تقييم
نهاية الفصل الدراسي (PAS).

٢. المزايا تطبيق كوزيليت

تم الحصول على المزايا من خلال البحث من مرحلة التصميم إلى
التطبيق. تم الحصول على البيانات من خلال نتائج ملاحظات الباحث التي
قام بها أثناء عملية البحث. وقد تم الحصول على البيانات التالية مثل:
أ. سهل الاستخدام للمعلمين والطلاب ذوي أنماط التعليم
البصرية والسمعية والحركية.
ب. يتنافس الطلاب للإجابة على الأسئلة المقدمة في شكل ألعاب.
ج. يحاول الطلاب الإجابة على الأسئلة بشكل صحيح من خلال
تكرار الأسئلة دون أن يخبرهم المعلم بذلك.
د. كل ما يحتاجه المعلمون هو إدخال المادة في مجموعة البطاقات
التعليمية. بالنسبة للأسئلة والألعاب، يساعدك النظام من
تطبيق كوزيليت.
هـ. يمكن الوصول إلى المادة في أي وقت وفي أي مكان باستخدام
الكمبيوتر أو الهاتف الذكي.
و. إضافة الصور أمر سهل، والصور المعروضة متنوعة.

- ز. إضافة الصوت أمر سهل، كما أنه واضح للاستماع إليه.
- ح. تقديم طرق التعليم مثل الحفظ والكتابة والاستماع والتهجئة.
- ط. ظهور التواصل بين المعلم والطلاب وبين الطلاب والطلاب الآخر فيما يتعلق بالمادة المقدمة.
- ي. يمكننا على معرفة قدرات الطلاب من خلال نتائج الدرجات أو نتائج التي تظهر عند إكمال الأسئلة على شكل ألعاب.
- ك. لا يحتاج المعلمون إلى كتابة المادة المقدمة على السبورة.

٣. موعات تطبيق كوزليت

- تم الحصول على الموعات من خلال البحث من مرحلة التصميم إلى التطبيق. تم الحصول على البيانات من خلال نتائج ملاحظات الباحث التي قام بها أثناء عملية البحث. وقد تم الحصول على البيانات التالية مثل:
- أ. التكيف الطبعي عند الإجابة على الأسئلة في شكل لعبة.
- ب. يُمنع الطلاب من إحضار هواتفهم الذكية أو أجهزة الكمبيوتر المحمولة الشخصية.
- ج. الصور المعروضة محدودة. للوصول إلى صور أكثر تنوعًا ووفقًا لرغباتنا، يتعين علينا إجراء الدفع، وكذلك لنوع الخط ولون الخط.
- د. لا تتوفر سماعات رأس في مختبر الكمبيوتر.
- هـ. الوقت لتعليم اللغة العربية المقدمة ليست كافية لاستكشاف المزيد من ميزات تطبيق كوزليت. في الأسبوع فقط ٢ × ٤٠ دقيقة أو ساعتين من الدروس.

حصل الباحث على بعض البيانات المهمة التي تم العثور عليها فيما يتعلق بتطوير الوسائل لتعليم قواعد اللغة العربية استنادًا على أساس تطبيق كوزليت في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحمراء مالانج بشكل عام. وفي تطوير وسائل التعلم استخدم الباحث نموذج تطوير ADDIE الذي يقسم مراحل التطوير إلى خمس مراحل وهي التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم.

مرحلة التحليل، من خلال المقابلات مع المعلمين والملاحظات، حصل الباحث على بيانات تتعلق بثلاثة أشياء وهي احتياجات المعلم والطلاب وخصائص الطالب وبيئة التعلم. مرحلة التصميم، حصل الباحث على بعض البيانات المتعلقة بخطوات تصميم الوسائل لتعليم قواعد اللغة العربية وهي (١) اندماج بين خطة التعليم في المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣ وأهداف التعليم في المناهج المستقلة. (٢) صناعة حسابات المعلم والطلاب. (٣) تصميم المواد على تطبيق كوزليت (صناعة الفصل واختيار الميزة واختيار الصورة). (٤) تصميم أسئلة الاختبار القبلي والاختبار البعدي. (٥) تصميم الاستبانة (خبراء المواد وخبراء الوسائل التعليمية والمعلم والطلاب).

مرحلة التطوير، حصل الباحث على بعض البيانات المتعلقة بالأشياء التي تمت تطويرها ومنها (١) إضافة أهداف التعليم. (٢) تغيير أسلوب التعليم من الاستقرائي إلى الاستنتاجي. (٣) نقل المادة من شكل الكتاب إلى شكل الرقمي وإضافة الصور وإضافة الصوت وإضافة التمارين على شكل ألعاب. مرحلة التنفيذ، حصل الباحث على بعض البيانات المتعلقة باستخدام تطبيق كوزليت في تعليم قواعد اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحمراء مالانج وهي البيانات الأشياء التي يجب إعدادها عند استخدام تطبيق كوزليت والخطوات في عملية التعليم ومدة عملية التعليم. مرحلة التقييم، حصل الباحث على بعض البيانات المتعلقة بالاختبار القبلي والبعدي (الإعداد والتنفيذ والتقييم) ومزايا استخدام تطبيق كوزليت في التعليم ومعوقات استخدام تطبيق كوزليت في التعليم.

المبحث الثاني: صلاحية تطوير الوسائل لتعليم قواعد اللغة العربية على أساس تطبيق كويزليت في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحمراء مالانج.

تم تطبيق عملية تصميم مواد التعليم باستخدام تطبيق كويزليت، والخطوة التالية هي قياس صلاحية المنتج مع الخبراء المختصين في مجالاتهم. إنهم خبراء في موضوعات اللغة العربية وخبراء في تصميم وسائل التعليم، فضلاً عن خبراء في ممارسات تدريس اللغة العربية أو معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحمراء مالانج. أن فعالية تطوير وسائل التعليم المبني على تطبيق كويزليت تعتمد على نتائج الاختبار القبلي والبعدي استخدام الوسائل التعليمية. تم ذكر نتائج الصلاحية على النحو التالي:

أ. خبراء المواد

قدم الباحث الاستبانة إلى خبير المواد الدكتورة ليلي فيطريا الماجستير. لقد تم التحقق من هذه المادة التعليمية وكانت النتائج التي تم الحصول عليها كما يلي:

C. Aspek Penilaian

Nama: Dr. Laily Fitriani, M.Pd
Bidang Ahli: Materi

No.	Pernyataan	Skor				
		5	4	3	2	1
A. Aspek Materi						
1	Relevansi materi dengan capaian pembelajaran		✓			
2	Relevansi contoh dalam kehidupan sehari-hari	✓				
3	Relevansi gambar dengan materi	✓				
4	Mendorong rasa ketertarikan		✓			
5	Menciptakan kemampuan bertanya		✓			
B. Aspek Isi						
6	Kelengkapan materi	✓				
7	Keluasan materi		✓			
8	Keakuratan konsep dan definisi		✓			
9	Keakuratan data dan fakta	✓				
10	Keakuratan gambar	✓				
11	Keakuratan istilah	✓				
12	Penambahan audio materi	✓				

رسم توضيحي ٣٤ النتائج خبر المواد

النتيجة	التقدير	العدد	الحاصل
٥	جيد جدا	٧	٣٥
٤	جيد	٥	٢٠
٣	مقبول	x	
٢	غير جيد	x	
١	غير جيد جدا	x	
	المجموع		٥٥

جدول ٥ النتيجة خبر المواد

$$\text{القيمة المئوية} = \frac{\text{مجموعة النتيجة}}{\text{النتيجة الأعلى}} \times 100\%$$

$$91,6\% = 100\% \times \frac{91,6}{100}$$

ومن الجدول، فإن النتائج التي تم الحصول عليها من خبراء اللغوة العربية هي 91,6% وهي قيمة "جيد جدًا" بمعيار 91-100%.

ب. خبراء الوسائل التعليمية

وقد قدم الباحث الاستبانة إلى خبير وسائل تعليم اللغة العربية الدكتور عبد العزيز الماجستير. لقد تم التحقق من هذه الوسيلة التعليمية وكانت النتائج التي تم الحصول عليها هي كما يلي:

C. Aspek Penilaian

Nama: *Dr. Abdul Aziz, M.Pd*
Bidang Ahli: *Media PBA*

No.	Pernyataan	Skor				
		5	4	3	2	1
A. Aspek Tampilan						
1	Tata letak setiap fitur	✓				
2	Pemilihan gambar	✓				
3	Pemilihan jenis font	✓				
4	Pemilihan ukuran font	✓				
5	Pemilihan warna pada aplikasi		✓			
6	Kemnarikan penampilan Quizlet		✓			
B. Aspek Isi Quizlet						
7	Fitur Quizlet mudah digunakan dan dimengerti		✓			
8	Tombol pada aplikasi Quizlet berfungsi dengan baik	✓				
9	Quizlet dapat diimplementasikan dalam pembelajaran bahasa Arab	✓				
10	Kemudahan mengakses Quizlet	✓				

رسم توضيحي ٣٥ النتائج خبر الوسائل التعليمية

النتيجة	التقدير	العدد	الحاصل
٥	جيد جدا	٧	٣٥
٤	جيد	٣	١٢
٣	مقبول	x	
٢	غير جيد	x	
١	غير جيد جدا	x	
	المجموع		٤٧

جدول ٦ النتيجة خبر الوسائل التعليمية

$$\text{القيمة المئوية} = \frac{\text{مجموعة النتيجة}}{\text{النتيجة الأعلى}} \times 100\%$$

$$94\% = 100\% \times \frac{47}{50}$$

ومن الجدول فإن النتائج التي تم الحصول عليها من خبراء الوسائل التعليمية اللغة

العربية هي 94% وهي قيمة "جيد جداً" بمعيار 91-100%.

ج. معلم اللغة العربية

وقد قدم الباحث الاستبانة إلى معلم اللغة العربية محمد عفيف فائزين. لقد تم

التحقق من هذه المواد والوسيلة التعليمية وكانت النتائج التي تم الحصول عليها هي كما

يلي:

C. Aspek Penilaian

Nama: MOCHA AFIF FAZIN

Jabatan: Guru Bahasa Arab

Mata Pelajaran: Bahasa Arab

No.	Pernyataan	Skor				
		5	4	3	2	1
A. Aspek Tampilan						
1	Tata letak fitur	✓				
2	Kejelasan petunjuk penggunaan		✓			
3	Pemilihan gambar		✓			
4	Ukuran font	✓				
5	Kelengkapan fitur		✓			
B. Aspek Isi						
6	Penyusunan materi		✓			
7	Kedalaman materi		✓			
8	Keragaman jenis latihan soal		✓			
9	Isi materi		✓			
10	Kemudahan memahami materi		✓			
11	Kualitas audio	✓				
12	Kualitas gambar	✓				
C. Aspek Sistem						
13	Kemudahan mengakses media Quizlet	✓				
14	Kemudahan mengakses fitur Quizlet		✓			
15	Kemudahan implementasi Quizlet dalam pembelajaran		✓			

رسم توضيحي ٣٦ النتائج معلم اللغة العربية

النتيجة	التقدير	العدد	الحاصل
٥	جيد جدا	٥	٢٥
٤	جيد	١٠	٤٠
٣	مقبول	X	
٢	غير جيد	X	
١	غير جيد جدا	X	
	المجموع		٦٥

جدول ٧ النتيجة معلم اللغة العربية

$$\text{القيمة المئوية} = \frac{\text{مجموع النتيجة}}{\text{النتيجة الأعلى}} \times 100\%$$

$$86\% = 100\% \times \frac{65}{75}$$

ومن الجدول فإن النتائج التي تم الحصول عليها من معلم اللغة العربية هي ٨٦% وهي قيمة "جيد" بمعيار ٧٠% - ٩٠%.

د. الطلاب

وقد قدم الباحث الاستبانات على ٣٧ طالبا من الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحمراء مالانج كعينة في هذه الدراسة. لقد تم التحقق من هذه المواد والوسائل التعليمية وكانت النتائج التي تم الحصول عليها على النحو التالي:

No.	Pernyataan	Score	Prosentase
1	Materi pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran	169	91,35%
2	Penyajian materi dalam media ini menarik	164	88,64%
3	Media pembelajaran dapat digunakan kapanpun dimanapun	134	72,43%
4	Tampilan media pembelajaran menarik	158	85,4%
5	Proses pembelajaran menarik	167	90,27%
6	Media pembelajaran mudah dioperasikan	148	80%
7	Pembelajaran dengan media ini dapat meningkatkan semangat belajar	164	88,64%
8	Pembelajaran dengan media ini dapat meningkatkan pemahaman	154	83,24%
9	Fitur dalam media ini beragam	146	78,91%
10	Suara dan gambar terdengar dan terlihat jelas	137	74,05%
Total Score		1541	83,29%

جدول ٨ نتائج الطلاب

$$\text{القيمة المئوية} = \frac{\text{مجموعة النتيجة}}{\text{النتيجة الأعلى}} \times 100\%$$

$$83,29\% = 100\% \times \frac{1541}{1850}$$

وبناء على الجدول فإن النسبة الإجمالية لتقييم الطلاب للتعليم المتطور بلغت 83,29% أو ما زالت ضمن معيار "الجيد". الجانب الأدنى موجود في النقطة الثانية وهو 72,43% وذلك بسبب منع الطلاب من استخدام الهواتف الذكية أثناء تواجدهم في البيئة المدرسية وبالتالي لا يستطيع الطلاب الوصول إلى المواد والوسائل إلا في مختبر اللغة. أعلى قيمة حسب الجدول وهي 91,35% توجد في النقطة الأولى فيما يتعلق بمواد التعليم وفقاً لأهداف التعليم.

تم الحصول على البيانات المتعلقة بنتائج صحة تطوير الوسائل بناءً على تطبيق كوزليت من استبيانات من خبراء المواد وخبراء الإعلام والمعلم والطلاب. حصل الباحث من خبير المواد الدكتورة ليلي فيطريا الماجستير 91,6% وهي قيمة "جيد جداً" بمعيار 91-100%. حصل الباحث من خبير وسائل تعليم اللغة العربية الدكتور عبد العزيز الماجستير 94% وهي قيمة "جيد جداً" بمعيار 91-100%. حصل البحث من معلم اللغة العربية محمد عفيف فائزين 86% وهي قيمة "جيد" بمعيار 70-90%. حصل الباحث من 37 طالباً من الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحمراء مالانج 83,29% أو ما زالت ضمن معيار "الجيد".

المبحث الثالث: فعالية تطوير الوسائل لتعليم قواعد اللغة العربية على أساس تطبيق كوزليت في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحمراء مالانج.

وفي هذه المرحلة أجرى الباحث اختبارين لتحديد فعالية تطوير تعليم قواعد اللغة العربية بناءً على تطبيق كوزليت في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحمراء مالانج، وهما الاختبار القبلي والاختبار البعدي. أجرى الباحث الاختبار القبلي لتحديد قدرة الطلاب

على فهم دروس اللغة العربية قبل تنفيذ عملية تعليم اللغة العربية بناءً على تطبيق كوزيليت. يهدف الاختبار البعدي إلى تحديد قدرة الطلاب على فهم دروس اللغة بعد تنفيذ التعليم على تطبيق كوزيليت. وكانت نتائج الاختبار القبلي والبعدي على النحو التالي:

أ. نتائج الاختبار القبلي

الطلاب	نتيجة الاختبار القبلي	التقدير
١	٥٢	مقبول
٢	٥٦	مقبول
٣	٦٨	جيد
٤	٦٠	مقبول
٥	٤٨	راسب
٦	٢٠	راسب
٧	٢٨	راسب
٨	٦٨	جيد
٩	٤٠	راسب
١٠	٤٨	راسب
١١	١٦	راسب
١٢	٦٨	جيد
١٣	٣٦	راسب
١٤	٢٨	راسب
١٥	٥٦	مقبول
١٦	٥٢	مقبول
١٧	٢٨	راسب
١٨	٦٨	جيد

راسب	٤٤	١٩
مقبول	٥٢	٢٠
جيد	٧٢	٢١
مقبول	٦٠	٢٢
راسب	٤٠	٢٣
جيد	٧٢	٢٤
جيد	٦٨	٢٥
راسب	٤٨	٢٦
جيد جدا	٧٦	٢٧
مقبول	٥٢	٢٨
راسب	٤٨	٢٩
جيد	٦٨	٣٠
جيد	٦٨	٣١
مقبول	٥٢	٣٢
جيد	٦٨	٣٣
راسب	٣٦	٣٤
جيد	٧٢	٣٥
راسب	٢٤	٣٦
راسب	٤٠	٣٧

جدول ٩ نتائج الاختبار القبلي

وقد أعطى الاختبار القبلي النتائج كما هو موضح في الجدول، حيث حصل طالب واحد على درجة "جيد جداً"، وحصل ١١ طالباً على درجة "جيد"، وحصل ٩ طلاب على درجة "مقبول"، وحصل ١٦ طالباً على درجة "راسب". وكانت النتيجة الإجمالية ٥١,٣٥ وهي نتيجة "مقبول". وبعد ذلك

قام الباحث بإجراء اختبار بعدي لمعرفة قدرة الطلاب على فهم دروس اللغة العربية من خلال تطبيق كويزليت في تعليم اللغة العربية.

ب. نتائج الاختبار البعدي

قام الباحث بإجراء الاختبار البعدي لمعرفة قدرة الطلاب على فهم دروس اللغة العربية من خلال تطبيق كويزليت في تعليم اللغة العربية. وكانت نتائج الاختبار البعدي على النحو التالي:

الطلاب	نتيجة الاختبار البعدي	التقدير
١	٥٨	مقبول
٢	٨٢	جيد جدا
٣	٧٨	جيد جدا
٤	٧٦	جيد جدا
٥	٦٦	جيد
٦	٣٢	راسب
٧	٢٨	راسب
٨	٨٦	جيد جدا
٩	١٦	راسب
١٠	٤٠	راسب
١١	١٢	راسب
١٢	٨٤	جيد جدا
١٣	٥٦	مقبول
١٤	٥٠	راسب
١٥	٨٢	جيد جدا
١٦	٦٤	جيد

راسب	٤٠	١٧
جيد جدا	٨٤	١٨
جيد	٦٦	١٩
جيد جدا	٨٦	٢٠
جيد جدا	٩٠	٢١
جيد	٦٤	٢٢
جيد جدا	٧٦	٢٣
ممتاز	٩٦	٢٤
ممتاز	٩٨	٢٥
جيد جدا	٨٨	٢٦
ممتاز	٩٦	٢٧
ممتاز	٩٤	٢٨
جيد جدا	٨٦	٢٩
جيد	٦٨	٣٠
ممتاز	٩٢	٣١
جيد جدا	٩٠	٣٢
ممتاز	٩٤	٣٣
مقبول	٥٦	٣٤
جيد جدا	٩٠	٣٥
جيد	٧٢	٣٦
جيد	٧٠	٣٧

جدول ١٠ نتائج الاختبار البعدي

وفي الاختبار البعدي كانت النتائج كما هو موضح في الجدول، حيث حصل ٦ طلاب على درجة "جيد جداً"، وحصل ١٤ طالباً على درجة "جيد

جدًا"، وحصل ٧ طلاب على درجة "جيد"، وحصل ٣ طلاب على درجة "مقبول"، وحصل ٧ طلاب على درجة "راسب". وكانت النتيجة الإجمالية ٧٠,٤٣ وهي درجة "جيد".

بعد الحصول على نتائج الاختبار القبلي والبعدي من طلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحمراء مالانج، قام الباحث اختبار الصلاحية لتحديد ما إذا كانت أداة القياس صالحة أم لا. حصل الباحث البيانات في الجدول التالي:

Soal	r hitung	r tabel 0,1	r tabel 0,5	hasil Sig. (2-Tailed)	Sig. (2-Tailed)
1	.592**	0,2746	0,3246	< 0.001	0.05
2	.544**	0,2746	0,3246	< 0.001	0.05
3	.445**	0,2746	0,3246	0.006	0.05
4	.625**	0,2746	0,3246	< 0.001	0.05
5	.353*	0,2746	0,3246	0.032	0.05
6	.743**	0,2746	0,3246	< 0.001	0.05
7	.465**	0,2746	0,3246	0.004	0.05
8	.770**	0,2746	0,3246	< 0.001	0.05
9	.597**	0,2746	0,3246	< 0.001	0.05
10	.330*	0,2746	0,3246	0.046	0.05
11	.620**	0,2746	0,3246	< 0.001	0.05
12	.675**	0,2746	0,3246	< 0.001	0.05
13	.658**	0,2746	0,3246	< 0.001	0.05
14	.436**	0,2746	0,3246	0.007	0.05
15	.433**	0,2746	0,3246	0.007	0.05
16	.602**	0,2746	0,3246	< 0.001	0.05
17	.342*	0,2746	0,3246	0.039	0.05
18	.752**	0,2746	0,3246	< 0.001	0.05
19	.729**	0,2746	0,3246	< 0.001	0.05
20	.731**	0,2746	0,3246	< 0.001	0.05
21	.829**	0,2746	0,3246	< 0.001	0.05
22	.781**	0,2746	0,3246	< 0.001	0.05
23	.663**	0,2746	0,3246	< 0.001	0.05
24	.639**	0,2746	0,3246	< 0.001	0.05
25	.665**	0,2746	0,3246	< 0.001	0.05

جدول ١١ نتائج اختبار الصلاحية

من جدول نتائج اختبار الصلاحية أعلاه، يمكن ملاحظة أن: (١) جميع قيم r المحسوبة لكل السؤال أكبر من قيمة جدول r ٠,٠١، مما يعني أن جميع الأسئلة صالحة. (٢) جميع قيم r المحسوبة لكل السؤال أكبر من قيمة جدول r ٠,٠٥، مما يعني أن جميع الأسئلة صالحة. (٣) جميع قيم (٢-tailed) sig. لكل السؤال أقل من ٠,٠٥، مما يعني أن جميع الأسئلة صالحة.

وبعد الحصول على اختبار الصلاحية الاختبار القبلي والبعدي من طلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحمراء مالانج، قام الباحث اختبار الموثوقية لتحديد مدى اتساق أداة القياس، وما إذا كانت ستظل ثابتة عند تكرار القياسات. حصل الباحث البيانات في الجدول التالي:

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	37	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	37	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

جدول ١٢ ملخص معالجة الحالات

في جدول ملخص معالجة الحالات (Case Processing Summary)، يشير صف "الحالات الصحيحة" (Cases Valid) إلى أن عدد المستجيبين هو ٣٧، وأن النسبة المئوية تُظهر ١٠٠٪، مما يعني أن ٣٧ المستجيبين صحيحون، ولا يوجد أي مستجيب ضمن فئة "المستبعدين" (Excluded). بعد ذلك، لتحديد ما إذا كانت نتائج حساب البيانات موثوقة ومتسقة، يمكن الاطلاع على جدول "إحصائيات الموثوقية" (Reliability Statistics). كما هو موضح في الجدول أدناه:

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.924	25

جدول ١٣ نتائج اختبار موثوقية

يمكن رؤية نتائج اختبار موثوقية طريقة ألفا كرونباخ (r المحسوبة) في عمود ألفا كرونباخ، أي ٠،٩٢٤ حيث يشير عدد العناصر إلى أن عدد العناصر أو عدد الأسئلة التي أدخلتها في عرض المتغيرات هو ٢٥ . لذا، يمكن القول إن نتائج ألفا كرونباخ لبيانات ٢٥ من العناصر أو ٢٥ الأسئلة، أي ٠،٩٢٤ . لمعرفة مدى موثوقية البيانات، إذا كانت قيمة r المحسوب < جدول r ٥٪، حيث يُرى r المحسوب من جدول نتائج الحسابات الذي تحصل عليه في برنامج SPSS، بينما يُرى جدول r ٥٪ في الجدول المحدد، كما هو موضح أدناه:

DISTRIBUSI NILAI r_{tabel} SIGNIFIKANSI 5% dan 1%

N	The Level of Significance		N	The Level of Significance	
	5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	38	0.320	0.413
4	0.950	0.990	39	0.316	0.408
5	0.878	0.959	40	0.312	0.403
6	0.811	0.917	41	0.308	0.398
7	0.754	0.874	42	0.304	0.393
8	0.707	0.834	43	0.301	0.389
9	0.666	0.798	44	0.297	0.384
10	0.632	0.765	45	0.294	0.380
11	0.602	0.735	46	0.291	0.376
12	0.576	0.708	47	0.288	0.372
13	0.553	0.684	48	0.284	0.368
14	0.532	0.661	49	0.281	0.364
15	0.514	0.641	50	0.279	0.361
16	0.497	0.623	55	0.266	0.345
17	0.482	0.606	60	0.254	0.330
18	0.468	0.590	65	0.244	0.317
19	0.456	0.575	70	0.235	0.306
20	0.444	0.561	75	0.227	0.296
21	0.433	0.549	80	0.220	0.286
22	0.432	0.537	85	0.213	0.278
23	0.413	0.526	90	0.207	0.267
24	0.404	0.515	95	0.202	0.263
25	0.396	0.505	100	0.195	0.256
26	0.388	0.496	125	0.176	0.230
27	0.381	0.487	150	0.159	0.210
28	0.374	0.478	175	0.148	0.194
29	0.367	0.470	200	0.138	0.181
30	0.361	0.463	300	0.113	0.148
31	0.355	0.456	400	0.098	0.128
32	0.349	0.449	500	0.088	0.115
33	0.344	0.442	600	0.080	0.105
34	0.339	0.436	700	0.074	0.097
35	0.334	0.430	800	0.070	0.091
36	0.329	0.424	900	0.065	0.086
37	0.325	0.418	1000	0.062	0.081

جدول ١٤ توزيع قيم r الجدول ٥٪

تم تحديد نسبة الجدول r ٥٪ بتعديل قيمة N مع عمود نسبة الجدول r ٥٪، قيمة N هي عدد المستجيبين في البيانات، أي ٣٧. يتضح أن نسبة الجدول r ٥٪ لـ ٣٧ مستجيباً هي ٠,٣٢٥. لذا، يمكن الاستنتاج أن عدد r المحسوب < جدول r ٥٪، أي ٠,٩٢٤ < ٠,٣٢٥، وبالتالي فإن البيانات موثوقة أو يمكن الوثوق بها ومتسقة.

وبعد الحصول على اختبار موثوقية الاختبار القبلي والبعدي من طلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحمراء مالانج، قام الباحث اختبار التوزيع الطبيعي لتحديد ما إذا كانت البيانات موزعة توزيعاً طبيعياً أم لا، أو ما إذا كانت البيانات مأخوذة من مجتمع موزع توزيعاً طبيعياً أم لا. حصل الباحث البيانات في الجدول التالي:

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	.096	37	.200*	.964	37	.267
Posttest	.113	37	.200*	.977	37	.637

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

جدول ١٥ اختبار التوزيع الطبيعي

وبناءً على جدول نتائج اختبار التوزيع الطبيعي، كانت قيمة دلالة كولموغوروف-سميرنوف ٠,٢٠٠ وكانت قيمة دلالة شايرو-ويلك ٠,٢٦٣ من الاختبار القبلي. وكانت قيمة دلالة كولموغوروف-سميرنوف ٠,٢٠٠ وكانت قيمة دلالة شايرو-ويلك ٠,٦٣٧ من الاختبار البعدي. بناءً على معايير اختبار التوزيع الطبيعي باستخدام برنامج SPSS، كانت قيم الدلالة الإحصائية لاختباري كولموغوروف-سميرنوف وشايرو-ويلك أكبر من ٠,٠٥. ويمكن الاستنتاج أن بيانات العينة مستقاة من مجتمع ذي توزيع طبيعي.

وبعد الحصول على اختبار التوزيع الطبيعي الاختبار القبلي والبعدي من طلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحمراء مالانج، قام الباحث اختبار التجانس إلى تحديد ما إذا كانت عدة مجموعات من بيانات البحث تشترك في نفس التباين. بمعنى آخر، يعني التجانس أن مجموعة البيانات التي ندرسها تشترك في نفس الخصائص. حصل الباحث البيانات في الجدول التالي:

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Bahasa Arab	Based on Mean	3.317	1	72	.073
	Based on Median	2.282	1	72	.135
	Based on Median and with adjusted df	2.282	1	59.933	.136
	Based on trimmed mean	2.982	1	72	.088

جدول ١٦ اختبار التجانس

وبناءً على جدول نتائج اختبار التجانس أعلاه، يمكن ملاحظة أن بيانات نتائج تعليم اللغة العربية التي تم الحصول عليها من درجات الاختبار القبلي والبعدي لها قيمة دلالة إحصائية تبلغ ٠,٠٧٣. أظهرت نتائج اختبار التجانس أن مستوى الدلالة هو ٠,٧٣ أكبر من ٠,٠٥، فيمكن القول إن تباينات العينات المعنية ليست مختلفة كثيراً، وبالتالي تُعتبر العينات متجانسة.

بعد الحصول على اختبار الصلاحية واختبار الموثوقية واختبار التوزيع الطبيعي و اختبار التجانس الاختبار القبلي والبعدي من طلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحمراء مالانج، قام الباحث اختبار العينات المزدوجة، يمكن للباحث أن يستنتج فعالية تطبيق كوزيليت في تعليم اللغة العربية من جميع النتائج في برنامج IBM SPSS Statistics ٢٦، وتوضح نتائج الفعالية في الجدول التالي:

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	pre test	51.35	37	16.560	2.722
	post test	70.43	37	23.099	3.798

جدول ١٧ مخرجات إحصائيات العينات المزدوجة

يحتوي هذا الجدول على نتائج توضح النتائج المتوسطة وأرقام العينات لكل اختبار. وكان عدد العينات في الاختبار القبلي هو نفسه عدد العينات في الاختبار البعدي، أي ٣٧ طالباً. وكان متوسط النتيجة في الاختبار القبلي ٥١,٣٥ وهي قيمة "مقبول"، بينما كان متوسط النتيجة في الاختبار البعدي ٧٠,٤٣ وهي قيمة "جيد".

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	pre test & post test	37	.766	.000

جدول ١٨ ارتباطات العينات المزدوجة

يحتوي هذا الجدول على النتائج التي توضح حجم الارتباط بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي، وهو sig. > .000. يظهر هذا الارتباط بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

		Paired Differences					t	Df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval of the Difference				
Pair 1	pre test - post test	-19.081	14.897	2.449	Lower	Upper			
					-24.048	-14.114	-7.791	36	.000

جدول ١٩ مخرجات اختبار العينات المزدوجة

وقد حصل الباحث على النتائج في الجدول وهي sig. (2-tailed) > .000 وهو أقل من (>) .005. ومن هنا يمكن الاستنتاج أن تنفيذ تعليم اللغة العربية بالاعتماد على تطوير تطبيق كويزليت فعال. بالإضافة إلى ذلك، تم قبول فرضية البحث وهي أن تطوير الوسائل لتعليم قواعد اللغة العربية على أساس تطبيق كويزليت في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحمراء مالانج فعال للاستخدام.

تم الحصول على البيانات الخاصة بفعالية تطوير الوسائل بناءً على تطبيق كويزليت من نتائج حساب قيم الاختبار القبلي والبعدي باستخدام اختبار العينة المقترنة في SPSS. من نتائج حساب قيم الاختبار القبلي، حصل طالب واحد على درجة "جيد جداً"، وحصل ١١ طالباً على درجة "جيد"، وحصل ٩ طلاب على درجة "مقبول"، وحصل ١٦ طالباً على درجة "راسب". من نتائج حساب قيم الاختبار البعدي، حصل ٦ طلاب على درجة "جيد جداً"، وحصل ١٤ طالباً على درجة "جيد جداً"، وحصل ٧ طلاب على درجة "جيد"، وحصل ٣ طلاب على درجة "مقبول"، وحصل ٧ طلاب على درجة "راسب".

كان متوسط النتيجة في الاختبار القبلي ٥١,٣٥ وهي قيمة "مقبول"، بينما كان متوسط النتيجة في الاختبار البعدي ٧٠,٤٣ وهي قيمة "جيد". توضح حجم الارتباط بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي، وهو sig. $.٠٠٠٠$ أقل من ($>$) $.٠٠٠٥$. يظهر هذا الارتباط بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي. حصل الباحث على النتائج في الجدول وهي sig. (χ^2 -tailed) $.٠٠٠٠٠$ وهو أقل من ($>$) $.٠٠٠٥$. ومن هنا يمكن الاستنتاج أن تنفيذ تعليم اللغة العربية بالاعتماد على تطبيق كوزليت فعال.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

أجرى الباحث مناقشة بعد الانتهاء من عملية تطوير الوسائل لتعليم قواعد اللغة العربية على أساس تطبيق كوزليت في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحمراء مالانج. المواضيع التي تمت مناقشتها هي البيانات المتعلقة بعملية تطوير الوسائل لتعليم قواعد اللغة العربية على أساس تطبيق كوزليت في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحمراء مالانج، والبيانات المتعلقة بصحة وفعالية تطوير الوسائل لتعليم قواعد اللغة العربية على أساس تطبيق كوزليت في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحمراء مالانج التي حصل عليها الباحث. وفيما يلي مناقشة بشأن هذه البيانات:

أ. تطوير الوسائل لتعليم قواعد اللغة العربية على أساس تطبيق كوزليت في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحمراء مالانج.

يهدف تطوير الوسائل لتعليم قواعد اللغة العربية بالاعتماد على كوزليت إلى معالجة التحديات التي تحدث بشكل متكرر في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحمراء مالانج. ويعد هذا التطوير بمثابة جهد لتحسين جودة التعليم من حيث المادة والأساليب والمضمون. ومن حيث المادة، يعني أن المواد التعليمية تتكيف مع تطور المعرفة والاحتياجات. وفي الوقت نفسه، فهو مرتبط منهجياً وموضوعياً بتطوير استراتيجيات التعليم، سواء من الناحية النظرية أو العملية.^{٥٦} يهدف تطوير الوسائل الذي تم تنفيذه إلى التسهيل على المعلم والطلاب في عملية التعليم وتحقيق أهداف التعليم. وهذا يتوافق مع وظيفة الوسيلة التعليمية أن يستخدمها المعلم والطلاب لتسهيل عملية التعليم والتعلم حتى يمكن تحقيق أهداف التعليم.^{٥٧}

^{٥٦} Adelia Priscila Ritonga, Nabila Putri Andini, and Layla Iklimah, 'Pengembangan Bahan Ajaran Media', Jurnal Multidisiplin Dehasen (MUDE), 1.3 (2022), 343-348 (p. 344) <<https://doi.org/10.37676/mude.v1i3.2612>>.

^{٥٧} Umi Hijriyah and others, 'Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Android Untuk Mahārāt Al Istimā' Kelas 8 Smp', Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban, 5.2 (2022), 239 (p. 243) <<https://doi.org/10.35931/am.v5i2.1352>>.

نموذج التطوير المستخدم في تطوير تعليم قواعد اللغة العربية على أساس تطبيق كوزليت هو نموذج ADDIE. ويعتمد اختيار هذا النموذج على اعتبار أن هذا النموذج تم تطويره بشكل منهجي ويعتمد على الأساس النظري لتصميم التعليم. تم ترتيب هذا النموذج بطريقة مبرمجة بتسلسل منهجي للأنشطة بهدف حل مشكلات التعليم المرتبطة بمصادر التعليم المناسبة لاحتياجات وخصائص المتعلم.^{٥٨} يتكون هذا النموذج من خمس خطوات وهي التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم. وفيما يلي شرح لكل خطوة:

١. مرحلة التحليل

يتأثر نجاح العملية التعليمية في المدارس بالعديد من العوامل منها المعلمون والطلاب والمناهج وبيئة التعلم وموارد التعلم وغيرها. وهذا يتفق مع القول بأن المعلم والطالب هما العاملان المهمان في عملية التعليم. أهمية دور المعلم في مساعدة الطلاب على التعليم وفق احتياجاتهم واهتماماتهم.^{٥٩} وفي هذه المرحلة قام الباحث بإجراء المقابلة مع معلم اللغة العربية وملاحظة الطلاب وبيئة التعلم للحصول على البيانات اللازمة. توصل الباحث إلى وجود مشاكل في التعليم حدثت في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحمراء مالانج. وتصنف المشاكل التي تم العثور عليها إلى قسمين، وهما المشاكل اللغوية والمشاكل غير اللغوية.

المشاكل اللغوية هي الصعوبات التي يواجهها الطلاب في عملية التعليم بسبب السمات المميزة للغة العربية نفسها كلغة أجنبية. وفي الوقت نفسه، فإن المشاكل غير اللغوية هي مشاكل خارج المشاكل اللغوية مثل الطلاب الذين لا يملكون الدافع أو المواد التعليمية الأقل صلة أو المرافق والبنية الأساسية غير الكافية.^{٦٠} ومن المشاكل اللغوية التي وجدها الباحثون:

^{٥٨} I Made Teguh and I Made Kirna, 'Pengembangan Bahan Ajar Metode Penelitian Pendidikan Dengan ADDIE Model', *Jurnal IKA*, 11.1 (2013), 16 (p. 16)
<<https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/IKA/article/view/1145>>.

^{٥٩} Ainun Mardhiah and Said Ali Akbar, 'Efektivitas Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Kimia Siswa SMA Negeri 16 Banda Aceh', *Lantanida Journal*, 6.1 (2018), p. 49.

^{٦٠} Hijriyah and others, p. 241.

أ. عدم الاتساق في استخدام اللغة العربية والاستماع إليها في البيئة المدرسية.

ب. إن قدرة الطلاب على مفردات اللغة العربية محدودة. ويركز الطلاب فقط على القواعد والكتابة والقراءة.

ج. إن التفسيرات الواردة في الكتاب مطولة للغاية والمفردات المستخدمة كأمثلة لا تزال غريبة نسبيًا.

د. لا يزال استخدام اللغات الإقليمية واللغة الإندونيسية متأصلًا لدى الطلاب.

وفيما يلي بعض المشاكل غير اللغوية التي وجدها الباحث:

أ. اللغة العربية من المواد الصعبة والأساليب المستخدمة فيها أقل تنوعاً أو رتابة، لذلك فهم أقل حماساً للمشاركة في التعليم.

ب. يعتمد التعليم في الفصول الدراسية على أسلوب المحاضرة أو الأسلوب أحادي الاتجاه. المعلم أكثر سيطرة في التعليم.

ج. يبدو أن بعض الطلاب أقل حماساً (نومًا) في عملية التعليم.

د. يحتاج المعلم إلى شيء يسهل عليه جمع المواد أو تنظيمها.

هـ. يحتاج المعلم إلى شيء يجعل التقييم أسهل.

و. يحتاج المعلم إلى شيء يمكن استخدامه بفعالية وكفاءة وبطرق متنوعة في التعليم.

ز. يحتاج الطلاب إلى شيء سهل وفعال ومتنوع عند الدراسة.

ح. يحتاج الطلاب إلى أساليب تعليم تتضمن التفاعل بين الطلاب والمعلم أو الطلاب مع الطلاب الآخرين.

ط. لا يوجد نشاط تقييمي بعد عملية التعلم.

ي. مدة التعلم في الفصل الدراسي هي 2×40 دقيقة فقط أو ساعتين تدريس في أسبوع واحد.

ك. مرافق مختبرات الكمبيوتر غير كافية.

ل. لم يتم الاستفادة القصوى من استخدام مختبرات الكمبيوتر في التعليم.

م. دمج خطة تنفيذ التعليم للمنهج الدراسي لعام ٢٠١٣ مع إنجازات التعليم للمنهج الدراسي المستقل والتي لا تزال غير متزامنة.

ومن خلال المشاكل الموجودة، وجد الباحث عدة أمور يحتاجها المعلم والطلاب. تعتبر هذه الأشياء بمثابة مرجع لتحسين الوضع الذي يحدث. وهذا يتفق مع البيان الذي يقول أن الحاجات هي الرغبات التي لدى الأفراد أو المجموعات والتي تحتاج إلى تحسين، لتحسين حالة الأفراد أو المجموعات والكشف عن الحالة الحالية للإنجاز مع الإنجاز المطلوب بعد إجراء التحسينات.^{٦١} ومن خلال البيانات المقدمة، أن المعلم يحتاج إلى شيء يمكن أن يسهل عليه تجميع المواد والتقييمات بشكل فعال وكفاء ومتنوع. وفي الوقت نفسه، يحتاج الطلاب إلى شيء يسهل عليهم فهم المادة، بالإضافة إلى وسائل التعليم التفاعلية والمتنوعة.

توصل الباحث أيضًا إلى خصائص عامة للطلاب من خلال المشكلات الموجودة. تعتبر خصائص الطلاب أحد الأشياء التي يمكن أن تؤثر على تحقيق أهداف التعليم. وهذا يتفق مع البيان الذي يقول أن خصائص الطلاب هي السمات الخاصة التي يمتلكها كل طالب (كفرد أو كمجموعة) والتي يمكن أن تؤثر على مستوى النجاح في تحقيق أهداف التعليم. يجب أن تؤخذ كافة الخصائص العامة في الاعتبار عند إنشاء عملية تعليمية يمكن أن تساعد الأفراد على تحقيق القدرات المثلى.^{٦٢} مع الخصائص المختلفة لطلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحمراء مالانج، أن وسائل التعليم التفاعلية والمتنوعة مهم لمساعدة الطلاب على تحقيق القدرات المثلى.

^{٦١} Junaidin, 'Mengidentifikasi Kebutuhan Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Materi Sholat Di Sdn 3 Maria Tahun Pelajara 2022/2023', *Fitrah: Jurnal Studi Pendidikan*, 13.2 (2022), 107–15 (p. 111) <<https://doi.org/10.47625/fitrah.v13i2.394>>.

^{٦٢} Hani Hanifah, Susi Susanti, and Aris Setiawan Adji, 'Perilaku Dan Karakteristik Peserta Didik Berdasarkan Tujuan Pembelajaran', *Manazhim*, 2.1 (2020), 105–17 (pp. 109–110) <<https://doi.org/10.36088/manazhim.v2i1.638>>.

وبالإضافة إلى ذلك، وجد الباحث من خلال المشاكل الموجودة أيضًا أن بيئة التعلم لها تأثير على نجاح التعليم. وهذا يتفق مع البيان الذي يقول أن بيئة التعلم هي المكان والظروف المتعلقة بأنشطة التعليم والتعلم. يجب أن تكون بيئة التعلم مصممة لدعم أنشطة التدريس والتعلم.^{٦٣} ومن خلال نتائج المقابلات والملاحظات، أن بيئة التعلم لدى طلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحمراء مالانج لا تزال أقل ملاءمة وتحتاج إلى تحسين لدعم أنشطة التعليم والتعلم.

بناءً على احتياجات المعلم والطلاب وخصائص الطلاب وبيئة التعلم، قام الباحث بتطوير وسائل التعليمية التفاعلية قادرة على نقل الرسائل بين المعلمين والطلاب باستخدام الأنظمة والبنية التحتية في شكل برامج تطبيقية واستخدام الوسائل الإلكترونية كجزء من أساليبهم التعليمية. وهذا يتفق مع الرأي القائل بأن وسائل التعليم التفاعلية هي وسيلة لنقل الرسائل بين المعلمين والطلاب وتمكن التواصل بين البشر والتكنولوجيا من خلال الأنظمة والبنية التحتية في شكل برامج تطبيقية واستخدام الوسائل الإلكترونية كجزء من أسلوبها التعليمي.^{٦٤} يُطلق عليه اسم التفاعلية لأن هذه الوسائل مصممة لإشراك استجابات المستخدم بشكل نشط. الوسيلة التفاعلية المذكورة هي تطبيق كوزليت.

تطبيق كوزليت أحد الوسائل التي اختارها الباحث لمعالجة مشاكل تعليم قواعد اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحمراء مالانج. كوزليت هي وسيلة تعليمية على شكل بطاقات تعليمية عبر الإنترنت يمكن الوصول إليها عبر الإنترنت مجاناً وتوفر العديد من الميزات. الميزات المقدمة هي بطاقات تعليمية عبر

^{٦٣} Yasintha Pemba, Darmawang Darmawang, and Nur Risnawati Kusuma, 'Peran Lingkungan Belajar Terhadap Konsentrasi Belajar Peserta Didik Di Smk Katolik Muktyaca', *Jurnal Pendidikan Dan Profesi Keguruan*, 2.1 (2022), 12 (p. 14) <<https://doi.org/10.59562/progresif.v2i1.29859>>.

^{٦٤} Munawir, Rofiqoh, and Khairani, p. 64.

الإنترنت والتعلم والتهجئة والكتابة والاختبار والمطابقة والتفجير (blast) وكوزليت
live.^{٦٥}

من خلال تطبيق كوزليت الذي يعتمد على الوسائل المتعددة والذي يحتوي على الميزات، يمكن للطلاب الاستماع إلى المادة من خلال ميزة الدراسة، والكتابة من خلال ميزة الكتابة، والتقييم باستخدام ميزات اللعبة التي يوفرها، حتى لا يشعر الطلاب بالملل. يصبح جو الفصل الدراسي تفاعليًا ويسهل على المعلم تقديم المادة بطريقة مثيرة للاهتمام ومتنوعة وسهلة الوصول وبأسعار معقولة. بالإضافة إلى ذلك، يتم تعديل المواد التي يتم تدريسها بما يتناسب مع قدرات الطلاب ويتم ترتيبها في خطة تنفيذ التعليم المتزامنة مع إنجازات التعليم في المناهج المستقلة. ويتم التعليم أيضًا باستخدام مختبر الكمبيوتر الذي توفره المدرسة.

٢. مرحلة التصميم

ومن خلال نتائج تحليل احتياجات الطلاب وخصائصهم وبيئة التعلم، قام الباحث بتصميم وسائل التعليم التفاعلية لتعليم قواعد اللغة العربية بالاعتماد على تطبيق كوزليت لتحقيق أهداف التعليم. قبل تصميم وسائل التعليم التفاعلية، قام الباحث بتصميم خطة تخطيط عملية التعليم والتعلم، ومراحل أنشطة التعليم ومصادر التعلم والتقييمات لتحقيق أهداف التعليم. وهذا يتفق مع البيان الذي يقول بأن تصميم التعليم هو إجراء يحتوي على خطة تخطيطية تتعلق بعملية التعليم والتعلم والمراحل المستخدمة في أنشطة التعليم وموارد التعلم والتقييم لتحقيق هدف التعليم.^{٦٦}

ولمساعدة أنشطة التعليم والتعلم، قام الباحث بتصميم وسائل التعليم التفاعلية تعتمد على تطبيق كوزليت لنقل محتويات المواد التعليمية إلى الطلاب

^{٦٥} Rilla Agustine and Imam Fauji, 'Quizlet Mengubah Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Di Dunia Pendidikan', *Indonesian Journal of Law and Economics Review*, 14.2 (2022), 6–14 (p. 7).

^{٦٦} Siti Norkhafifah and Nur Syahabuddin, 'Desain Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teknologi Informasi Di Era New Normal', *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 5.1 (2022), 53 (p. 57) <<https://doi.org/10.35931/am.v5i1.908>>.

باستخدام أساليب التعليم التي يمكن أن تقدم تغذية راجعة للمستخدمين. وهذا يتفق مع الرأي القائل بأن وسائل التعليم التفاعلية هي كل ما يتعلق بالبرمجيات والأجهزة التي يمكن استخدامها كوسيلة لنقل محتويات المواد التعليمية من مصادر التعلم إلى المتعلمين بأساليب تعلم يمكنها تقديم تغذية راجعة للمستخدمين من ما تم إدخاله في الوسائل.^{٦٧}

عند تصميم الوسائل التعليمية، استخدم الباحث ثلاثة أحمال معرفية تُعتبر الأساس الرئيسي، وهي: مستوى الصعوبة الكامنة في المادة نفسها (الحمل المعرفي الداخلي)، وتصميم أو تنظيم مواد التدريس (الحمل المعرفي الخارجي)، والجهد الذهني الموجه نحو العمليات المعرفية ذات الصلة لفهم المادة المدروسة وبناء مخططات المعرفة (الحمل المعرفي الألمان). يتوافق هذا مع ما ذكره سويلر في غرينبرغ، والذي حدد ثلاثة أنواع من الأحمال المعرفية في الذاكرة العاملة، وهي: الحمل المعرفي الداخلي (ICL)، والحمل المعرفي الخارجي (ECL)، والحمل المعرفي الألمان (GCL).^{٦٨}

العوامل التي تؤثر على حدود الذاكرة العاملة لدى الطلاب في عملية التعليم هي عوامل داخلية وعوامل خارجية، العوامل الداخلية هي مستوى صعوبة الموضوع بينما العوامل الخارجية هي بيئة التعلم مثل زمان ومكان التعلم.^{٦٩} نظرًا لأن المكونات الثلاثة للحمل المعرفي مترابطة وتؤثر على بعضها البعض، فمن خلال إدارة الحمل المعرفي الداخلي والحمل المعرفي الخارجي، يمكن تعظيم الحمل المعرفي الألمان.^{٧٠}

استخدم الباحث ثلاث مراحل في تصميم وسائل التعليم قواعد اللغة العربية بالاعتماد على تطبيق كوزيليت في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحمراء مالانج.

^{٦٧} Cendikia Amatullah, Duta and Sutrisno AB, Joko, 'Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Matematika Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Kelas VIII SMP Al-Azhar 3 Bandar Lampung Tahun 2021/2022', Jurnal Ilmiah Pembelajaran Sekolah Dasar, 5.2 (2023), 243–250 (p. 246) <<https://doi.org/10.36709/jipsd.v5i2.19>>.

^{٦٨} Syagif, p. 96.

^{٦٩} de Jong, p. 126.

^{٧٠} Syagif, p. 97.

المرحلة الأولى، التخطيط وإعداد الوسائل المستخدمة. يتم إعداد تخطيط التعليم في خطة التعليم للمناهج الدراسية لعام ٢٠١٣ والتي تتزامن مع إنجازات التعليم في المناهج المستقلة. تم إجراء هذا الدمج لأن المدرسة كانت في مرحلة انتقالية من منهج ٢٠١٣ إلى المنهج المستقل. يعتمد استخدام تطبيق كوزيت كوسيلة تعليمية على عدة أمور يجب مراعاتها، مثل أهداف التعليم ومحتوى التعليم والطلاب والظروف التعليمية والوقت واستخدام المرافق والتكاليف.^{٧١}

تم تنفيذ التعليم من خلال الجمع بين التعليم وجهاً لوجه والتعليم باستخدام التطبيقات أو المنصات. التعليم باستخدام مبدأ الجمع بين إجراءات التعليم يسمى التعليم المدمج.^{٧٢} بفضل التعليم المدمج، يُسهّل على المعلمين توجيه الطلاب وتقديم التغذية الراجعة لهم عبر طرح الأسئلة أو التوضيحات اللازمة لعملية التعلم باستخدام تطبيق كوزيت. ويتمشى هذا مع مبدأ النشاط الموجه الذي قدمته دمايانتي في تعزيز الحمل المعرفي الألمان، أي توجيه أنشطة الطلاب بما يُعزز خبراتهم التعليمية.^{٧٣} وبالإضافة إلى ذلك، فإن هذا يتوافق أيضاً مع مبدأ التغذية الراجعة في تقوية الحمل المعرفي الألماني الذي قدمته دمايانتي، أي تقديم التغذية الراجعة للطلاب في شكل أسئلة أو تفسيرات توجه الطلاب لاكتساب المعرفة الجديدة.^{٧٤} وفي الوقت نفسه، بدأ إعداد الوسائل بإنشاء حسابات للمعلم والطلاب. يتم إنشاء حساب المعلم حتى يتمكن المعلم من إعداد المواد باستخدام تطبيق كوزيت، بينما يتم إنشاء حساب الطالب حتى يتمكن كل طالب من المشاركة في جلسات التعليم التي تم إعدادها. الخطوة التالية هي إنشاء الفصول الدراسية، ويتم القيام بهذه الخطوة لتسهيل قيام المعلم بتجميع المواد لتسهيل قيام الطلاب بعثور على المواد التي يتم تدريسها. الخطوة التالية هي اختيار الميزة، ويتم تنفيذ هذه المرحلة لتسهيل تقديم المادة للمعلم، وتسهيل فهم الطلاب للمادة بشكل أسهل. الميزات

^{٧١} Norkhafifah and Syahabuddin, p. 64.

^{٧٢} Norkhafifah and Syahabuddin, p. 65.

^{٧٣} Suwarno, p. 120.

^{٧٤} Suwarno, p. 120.

المستخدمة هي كوزيليت blast، live، المطبقة، البطاقة التعليمية، التعلم، الاختبار. وهذا يتوافق مع مبدأ التجزئة في إدارة الحمل المعرفي الداخلي في نظرية الحمل المعرفي، أي تقسيم شرح المادة إلى أجزاء يتحكم الطلاب في عرضها.^{٧٥} الخطوة التالية هي اختيار الصور، ويتم تنفيذ هذه الخطوة للمساعدة في نقل نوايا المعلم للطلاب، بالإضافة إلى كونها بمثابة محفز للطلاب في فهم ما يقوله المعلم. وهذا يتوافق مع مبدأ الوسائل المتعددة الذي قدمته دمايانتي في تقوية الحمل المعرفي الألمان في نظرية الحمل المعرفي، أي استخدام الصور والكلمات في المواد التعليمية.^{٧٦} باختيار الصور المناسبة، يُسهّل الطلاب على فهم المادة المقدّمة. وهذا يتماشى مع مبدأ التكرار في تقليل الحمل المعرفي الخارجي في نظرية الحمل المعرفي، أي إزالة النصوص أو الصور الزائدة في الوسائط المتعددة.^{٧٧}

المرحلة الثانية هي تجميع المواد المستخدمة في تطبيق كوزيليت وتجميع الأسئلة. يتم تكييف المواد التعليمية المستخدمة مع احتياجات الطلاب ويتم أخذها من المصادر التي يستخدمها المعلم. المادة المستخدمة هي تقسيم الاسم إلى مفرد ومثنى وجمع. وهذا يتوافق مع المبدأ المتناسك في تقليل الحمل المعرفي الخارجي في نظرية الحمل المعرفي، أي إزالة المواد التي لا تتفق مع المادة الرئيسية.^{٧٨} تتكون المادة التعليمية من ثلاثة أجزاء وهي: المفردات وقواعد اللغة العربية والتعريف. وهذا يتفق مع القول بأن مادة اللغة العربية بشكل عام تنقسم إلى ثلاث مراحل وهي تعليم المفردات وتعليم القواعد وتعليم التعريف.^{٧٩} وهذا يتفق أيضاً مع مبدأ التجزئة في إدارة الحمل المعرفي الداخلي في نظرية الحمل المعرفي، أي تقسيم شرح المادة إلى أجزاء يتحكم الطالب في عرضها.^{٨٠} عرض المادة (النص) والصور المقابلة لها على الشاشة في آنٍ واحد، مما يُسهّل على الطلاب فهم المادة من خلال الصور.

^{٧٥} Afidah, p. 77.

^{٧٦} Suwarno, p. 120.

^{٧٧} Suwarno, p. 123.

^{٧٨} Suwarno, p. 123.

^{٧٩} Norkhafifah and Syahabuddin, pp. 62–63.

^{٨٠} Afidah, p. 77.

ويتماشى ذلك مع مبدأ تقارب الزمان والمكان في تقليل الحمل المعرفي الخارجي في نظرية الحمل المعرفي، أي عرض النص والصور المقابلة له على الشاشة أو الشريحة في آنٍ واحد.^{٨١}

يتم إعداد الأسئلة بما يتناسب مع احتياجات الطلاب ويتم مناقشتها مع معلم المادة وفقاً للفصل الذي يتم تدريسه. هناك ٣ أنواع من تنسيقات الأسئلة المستخدمة وهي: الصواب أو الخطأ والاختيار من متعدد والاختبار الوصفية. وشرح لصيغة السؤال المستخدمة فيما يلي:

أ. أسئلة الصواب أو الخطأ

اختبار الصواب والخطأ (B/S) هو سؤال يحتوي على إجابتين محتملتين، وهما الصواب والخطأ. وظيفة صيغة سؤال الصواب والخطأ هي قياس قدرة الطلاب على التمييز بين الحقائق والآراء. وهذا يتفق مع البيان الذي يفيد بأن صيغة سؤال الصواب والخطأ تُستخدم لقياس القدرة على تحديد المعلومات بناءً على العلاقات البسيطة.^{٨٢}

ب. أسئلة الاختيار من متعدد

أسئلة الاختيار من متعدد هي أسئلة تحتوي على مجموعة من المعلومات غير الكاملة ولاستكمالها يختار الطلاب من بين الخيارات البديلة المختلفة المقدمة.^{٨٣} وظيفة هذا الشكل من الأسئلة هو قياس الذاكرة والتحليل والتطبيق للمادة التي تم تقديمها. وهذا يتفق مع البيان بأن استخدام أسئلة الاختيار من متعدد لقياس نتائج التعلم الأكثر تعقيداً

^{٨١} Suwarno, p. 123.

^{٨٢} Adea Wulan Hajjatul Zamzania and Risa Aristia, 'Jenis - Jenis Instrumen Dalam Evaluasi Pembelajaran', *Universitas Muhammadiyah Sidoarjo*, 2018, 1–13 (p. 6)
<http://eprints.umsida.ac.id/4050/1/Evaluasi_pembelajaran_Adea_Risa-1.pdf>.

^{٨٣} Jagad Prasetyo, Ricko, Rochmatul Wachidah, Liana, and Moh. Hafid Effendy, 'Penggunaan Tes Objektif Sebagai Bahan Evaluasi Pembelajaran Teks Drama Siswa Kelas VIII MTs Miftahul Qulub Polagan', *Social, Humanities, and Education Studies (SHEs): Conference Series*, 7.3 (2016), 1533–1539 (p. 1535).

والارتباط بجوانب الذاكرة والفهم والتطبيق والتحليل والتوليف
والتقييم.^{٨٤}

ج. أسئلة الاختبار الوصفية

ينقسم الاختبارات الوصفية إلى نوعان وهما الاختبارات الوصفية المحدودة أو الاختبارات الوصفية المنظمة والاختبارات الوصفية المجانية. الاختبار الوصفي المحدود هو اختبار وصفي تكون فيه طبيعة الإجابات محدودة من حيث المادة أو الإجابات. اختبار المقال المجاني هو شكل من أشكال اختبار المقال الذي يتطلب إجابات مفصلة (إجابات طويلة). هذا الاختبار المقالي المجاني من خلال الكتابة أو التأليف.^{٨٥} استخدم الباحث الاختبارات الوصفية المحدودة أو الاختبارات الوصفية المنظمة.

في هذه المرحلة قام الباحث بتصميم أسئلة الاختبار القبلي والبعدي، ويخطط لمفهوم التنفيذ. وفي هذه العملية ناقش الباحث مع معلم اللغة العربية. مفهوم التنفيذ هو أن يتم إجراء الاختبار القبلي والبعدي في أوقات مختلفة. تم إجراء الاختبار القبلي قبل مشاركة الطلاب في تعليم قواعد اللغة العربية بناءً على تطبيق كوزيليت. وفي الوقت نفسه، تم إجراء الاختبار البعدي بعد مشاركة الطلاب في تعليم قواعد اللغة العربية استنادًا إلى تطبيق كوزيليت.

المرحلة الثالثة، التحقق من صحة الأداة، تهدف إلى تقييم تطور الوسائل لتعليم قواعد اللغة العربية بناءً على تطبيق كوزيليت المدمج مع مادة قواعد اللغة العربية. في هذه المرحلة، قام الباحث بإنشاء استبيانات لعدة أطراف مثل خبراء المواد وخبراء الوسائل التعليمية والمعلم والطلاب. الاستبانة هو أداة بحث تحتوي على سلسلة من الأسئلة أو العبارات التي يجب على المستجيبين الإجابة عليها

^{٨٤} Hellin Putri and others, 'Instrumen Penilaian Hasil Pembelajaran Kognitif Pada Tes Objektif', *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial (Jupendis)*, 2.4 (2024), 86–96 (p. 145)
<<https://doi.org/10.54066/jupendis.v2i4.2159>>.

^{٨٥} Putri and others, p. 143.

لجمع البيانات أو المعلومات، بمعنى التقارير حول شخصيتهم أو الأشياء التي يعرفونها.^{٨٦} يتم تقديم الاستبانة على شكل مقياس تصنيف، أي عبارة تليها أعمدة توضح المستويات، على سبيل المثال من موافق بشدة إلى معارض بشدة.^{٨٧} في هذا البحث، تم ترميز الأعمدة التي توضح المستويات بالأرقام من ١ إلى ٥.

٣. مرحلة التطوير

بعد أن يقوم الباحث بإعداد أو تصميم الأدوات والوسائل التليمية اللازمة، انتقل الباحث إلى مرحلة التطوير. في هذه المرحلة قام الباحث بنشاطين وهما أجرى الباحث اختبارات التحقق التي أجراها خبراء المواد وخبراء الوسائل التليمية والمعلم والطلاب. الغرض من اختبار التحقق هو تحديد ما إذا كان التصميم الذي تم إنشاؤه مناسبًا للاستخدام في دعم عملية التعليم.^{٨٨} بالإضافة إلى ذلك، عمل الباحث على تحسين وسائل التعليم وفقًا لانتقادات واقتراحات الخبراء والمعلم. ومن خلال هذه الأنشطة، اكتشف الباحث عدة أمور تم تطويرها بناءً على التغييرات في عدة جوانب من التعليم ومدخلات من الخبراء. التغييرات في مجال التعليم مثل:

أ. إضافة أهداف التعليم إلى خطة تنفيذ التعليم للمنهج الدراسي لعام ٢٠١٣ المأخوذة من إنجازات التعليم في المنهج الدراسي المستقل. تشكل أهداف التعليم جانبًا مهمًا كدليل واضح للمعلمين لتطوير المواد وتحديد تسلسلات التعليم المنطقية والأساليب واستراتيجيات

^{٨٦} Anggy Giri Prawiyogi and others, 'Penggunaan Media Big Book Untuk Menumbuhkan Minat Membaca Di Sekolah Dasar', *Jurnal Basicedu*, 5.1 (2021), 446–52 (p. 449) <<https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i1.787>>.

^{٨٧} Ika Ernawati and Dessy Setiawaty, 'Efektifitas Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Psikodrama Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas Viid Di Smp Negeri 11 Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018', *G-Couns: Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 5.2 (2021), 220–225 (p. 223) <<https://doi.org/10.31316/g.couns.v5i2.1567>>.

^{٨٨} Mirta Widiyanti and Indri Anugraheni, 'Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Android "Opera Juragan" Pada Materi Operasi Hitung Di Sekolah Dasar', *Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4.4 (2022), 5480–85 (p. 5484) <<https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i4.3243>>.

التعليم المناسبة. بالإضافة إلى ذلك، فهو يوفر التوجيه للطلاب حول ما هو متوقع منهم في عملية التعليم.^{٨٩}

ب. تغيرات في أساليب التعليم من الاستقرائي إلى الاستنتاجي. طريقة التعليم الاستنتاجي هي منهج يبدأ من المبادئ أو النظريات العامة إلى تطبيقات محددة. المنهج الاستنتاجي هو تقديم مبادئ محتوى الدرس وتوضيحها في صورة تطبيقاتها أو أمثلة في مواقف معينة.^{٩٠} طريقة التعليم الاستقرائي هي منهج يبدأ من حقائق أو أمثلة محددة للوصول إلى استنتاجات عامة. يتضمن نموذج التعليم الاستقرائي معنى كيفية تطوير نموذج التعليم وإنشائه لتحسين قدرة الطلاب على تنظيم الحقائق في نظام مفاهيمي.^{٩١} تعتمد التغيرات في أساليب التعليم على أحد أهداف التعليم وهو الفهم العميق للمفاهيم أو النظريات المقدمة. وهذا يتفق مع القول بأن إحدى مزايا الطريقة الاستنتاجية أنها توفر فهماً أعمق وأكثر منهجية.^{٩٢}

ج. نقل المادة من شكل الكتاب إلى شكل الإلكتروني وإضافة الصور وإضافة الصوت وإضافة التمرينات على شكل الألعاب. تعتمد هذه الخطوة على عناصر الوسائل التعليمية التفاعلية. وهذا يتفق مع القول بأن وسائل التعليم التفاعلية هي وسائل تعليمية تجمع بين عناصر الصوت والصورة والنص وتسمح بالتفاعل مع مستخدميها.^{٩٣}

^{٨٩} Meyniar Albina and Krisna Bayu Pratama, 'Peran Tujuan Pembelajaran Dalam Perencanaan Pembelajaran : Dasar Untuk Pembelajaran Yang Efektif', 2 (2025), pp. 57–58.

^{٩٠} Huriyatul Fikri, 'Strategi Pembelajaran Deduktif Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam', *Maret*, 2.1 (2019), 84–94 (p. 88).

^{٩١} Ni Ketut Mertasih, 'Penerapan Model Pembelajaran Induktif Dengan Pendekatan Analogi Dalam Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Teknologi Layanan Jaringan', *Mimbar Ilmu*, 25.1 (2020), 132–140 (p. 136–137) <<https://doi.org/10.23887/mi.v25i1.24770>>.

^{٩٢} Intan Mustika Hulu, Faradiba Rukmanti, and Enjelika Paulina Simarmata, 'Penerapan Model Induktif Dan Deduktif Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa SD', 3 (2025), p. 317.

^{٩٣} Fitriya and others, p. 1514.

تم إجراء التحسينات بناءً على الانتقادات والاقتراحات من خبراء المواد وخبراء الوسائل التعليمية والمناقشات مع المعلم. إن الاقتراحات التي قدمها خبراء المواد هي تحسينات من المعاني والكلمات الأوامر. وفي الوقت نفسه، فإن انتقادات خبراء الوسائل التعليمية هي أن كوزيليت أكثر ملاءمة كوسيلة التقييم. وتنصح خبراء الوسائل التعليمية بزيادة كمية المادة والأسئلة لإثراء الطلاب بالمواد المتنوعة.

٤. مرحلة التنفيذ

في هذه المرحلة، قام الباحث بتطبيق التعليم الذي تم تطويره باستخدام وسائل التعليم التفاعلية. بالإضافة إلى ذلك، أجرى الباحث اختبارًا قبليًا واختبارًا بعديًا باستخدام أوراق الأسئلة التي تم إعدادها في مرحلة التصميم للطلاب. وفي تنفيذ التعليم الذي تم تطويره باستخدام وسائل كوزيليت في الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحمراء مالانج، استخدم الباحث ثلاثة أنشطة وهي المقدمة والأنشطة الأساسية والختامية.

الوقت المستخدم في الدرس الواحد هو 2×40 دقيقة أو ساعتين درس. مع إجمالي ٣٧ طالبًا، تم تقسيم جلسة التنفيذ إلى قسمين وفقًا لفصولهم الدراسية وهما ٩ أ و ٩ ب. ويرجع تقسيم هذه الدورة أيضًا إلى إمكانيات الكمبيوتر المتوفرة في مختبر الكمبيوتر والتي يبلغ عددها ١٥ جهاز كمبيوتر و ٥ أجهزة كمبيوتر محمولة فقط.

في الأنشطة المقدمة، استخدم المعلم حوالي ١٠% أو ٨ دقائق من إجمالي الوقت المخصص. وفيما يلي توضيح للأنشطة الأولية:

- أ. قام المعلم بتحية الطلاب وتهيئتهم نفسياً وجسدياً ليكونوا مستعدين حقاً للمشاركة في تعليم قواعد اللغة العربية، ثم يواصل الصلاة معاً.
- ب. قام المعلم بالتحقق من حضور الطلاب باستخدام ورقة سجل الحضور التي أعددتها المدرسة. والتأكد من جاهزية أجهزة الكمبيوتر وشبكات الإشارة لكل طالب.

- ج. المعلم يلقي موضوع التعليم.
- د. قام المعلم بنقل أهداف التعليم التي يجب تحقيقها في مادة اليوم.
- هـ. قام المعلم بطرح أسئلة تواصلية حول مادة اليوم والتي يمكن للطلاب الإجابة عليها بحرية.
- و. قام المعلم بتوفير رابط يوصلك إلى الفصل الدراسي على تطبيق كوزيليت.
- ز. يبدأ المعلم عملية التعلم اليوم.
- في الأنشطة الأساسية، يستخدم المعلمون حوالي ٧٥% أو ٦٠ دقيقة من إجمالي الوقت المخصص. وفيما يلي شرح للأنشطة الأساسية:
- أ. قام الطلاب بفتح تطبيق الويب كوزيليت وتسجيل الدخول إلى حساباتهم الخاصة باستخدام جهاز كمبيوتر لبدء التعليم.
- ب. دخل الطلاب إلى الفصل الدراسي على تطبيق كوزيليت باستخدام رابط دعوة الفصل الدراسي المقدم من قبل المعلم.
- ج. قام الطلاب بملاحظة والانتباه إلى المادة الموجودة في تطبيق كوزيليت المتعلقة بموضوع قواعد اللغة العربية. وفي الوقت نفسه، قام المعلم بإرشاد الطلاب إلى كيفية استخدام الميزات الموجودة في تطبيق كوزيليت. ترتيب استخدام ميزات تطبيق كوزيليت هو: البطاقات التعليمية والتعلم والمطابقة، كوزيليت live، الانفجار (blast).
- د. قام المعلم أحياناً بطرح أسئلة تواصلية حول مادة اليوم في منتصف شرحه. وقام المعلم أيضاً بين الحين والآخر بشرح المادة والإجابة على أسئلة الطلاب المتعلقة بالمادة.
- في الأنشطة الختامية، يستخدم المعلم حوالي ١٥% أو ١٢ دقيقة من إجمالي الوقت المخصص. وفيما يلي توضيح للأنشطة الختامية:

- أ. قام المعلم والطلاب باختتام جميع المادة التي تمت دراستها.
- ب. قام المعلم والطلاب بالتفكير وتقييم المواد التي تمت دراستها باستخدام الميزات المتوفرة في تطبيق كويزليت.
- ج. تلقى الطلاب معلومات حول المواد التعليمية في الاجتماع التالي.
- د. اختتم المعلم الدرس بالدعاء والتحية.

وتم تنفيذ الاختبار القبلي والبعدي في كل فصل بحضور معلم اللغة العربية والباحث. الوقت أو المدة اللازمة لإكمال الاختبار القبلي والبعدي هي ١ × ٤٠ دقيقة أو ساعة درس واحدة. يُمنع الطلاب من طلب الإجابات أو الغش من بعضهم البعض و من فتح الكتب.

٥. مرحلة التقييم

وتمت مرحلة التقييم في هذا التعليم باستخدام عدة أساليب وهي الملاحظة أثناء التنفيذ والاستبانة من المعلم والطلاب والاختبارات (الاختبار القبلي والبعدي). تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام طريقتين وهما تحليل البيانات النوعية وتحليل البيانات الكمية. يتم استخدام تحليل البيانات النوعية لمعالجة البيانات في شكل مدخلات واقتراحات وانتقادات من الخبراء، فضلاً عن ملاحظات التجارب الميدانية لمزيد من المراجعة التدريجية لتطوير وسائل أفضل. تم الحصول على تحليل البيانات الكمية من تقييمات المشاركين في شكل أرقام على الاستبانة المقدم. تهدف جميع مراحل التقييم إلى التأكد من جدوى المنتج النهائي من حيث المحتوى والتصميم وسهولة الاستخدام.^{٩٤}

ومن خلال نتائج الملاحظات أثناء التنفيذ، وجد الباحث فئتين وهما المزايا والمعوقات. المزايا التي وجدتها هي كما يلي:

^{٩٤} Moses Adeleke Adeoye and others, 'Revolutionizing Education: Unleashing the Power of the ADDIE Model for Effective Teaching and Learning', *JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia)*, 13.1 (2024), 202–9 (p. 204) <<https://doi.org/10.23887/jpiundiksha.v13i1.68624>>.

أ. سهل الاستخدام للمعلم والطلاب ذوي أممات التعليم البصرية والسمعية والحركية.

ب. تنافس الطلاب للإجابة على الأسئلة المقدمة في شكل ألعاب.

ج. حاول الطلاب الإجابة على الأسئلة بشكل صحيح من خلال تكرار الأسئلة المعطاة دون أن يخبرهم المعلم بذلك.

د. كل ما يحتاجه المعلم هو إدخال المادة في مجموعة البطاقات التعليمية.

بالنسبة للأسئلة والألعاب، يساعدك النظام من تطبيق كوزليت.

هـ. يمكن الوصول إلى المواد في أي وقت وفي أي مكان باستخدام الكمبيوتر أو الهاتف الذكي.

و. إن إضافة الصور أمر سهل، والصور المعروضة متنوعة.

ز. إن إضافة الصوت أمر سهل، كما أنه واضح للاستماع إليه.

ح. يتم تقديم العديد من طرق التعلم مثل الحفظ والكتابة والاستماع والتهجئة.

ط. ظهور التواصل بين المعلم والطلبة، والطلبة والطلبة، فيما يتعلق بالمادة المقدمة.

ي. يمكنك معرفة قدرات الطلاب من خلال نتائج الدرجات أو النتائج التي تظهر عند إكمال الأسئلة على شكل ألعاب.

ك. لا يحتاج المعلم إلى كتابة المادة المقدمة على السبورة.

ومن خلال النقاط السابقة توصل الباحث إلى أن تطوير تعليم قواعد اللغة

العربية بالاعتماد على تطبيق كوزليت في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحمراء

مالانج يمكن أن يلبي احتياجات المعلم والطلاب. وبالإضافة إلى ذلك، ومن خلال

نتائج الملاحظات أثناء التنفيذ، وجد الباحث أيضًا العقبات مثل:

أ. التكييف الصفي عند الإجابة على الأسئلة في شكل لعبة.

ب. يُمنع الطلاب من إحضار هواتفهم الذكية أو أجهزة الكمبيوتر المحمولة الشخصية.

ج. الصور المعروضة محدودة. للوصول إلى صور أكثر تنوعًا أو وفقًا لرغباتنا، يتعين علينا إجراء الدفع وكذلك لنوع الخط ولون الخط.

د. لا تتوفر سماعات رأس أو سماعات رأس في مختبر الكمبيوتر.

هـ. إن الوقت أو المدة المخصصة لتعليم قواعد اللغة العربية ليست كافية لاستكشاف المزيد من ميزات كوزليت. في الأسبوع فقط 2×40 دقيقة أو ساعتين من الدروس.

ومن خلال النقاط العديدة المذكورة أعلاه، وجد الباحث العوائق التي يمكن أن تشكل جوانب مهمة ينبغي على الباحث أو المدارس الأخرى أخذها في الاعتبار. وتشمل هذه العقبات ظروف بيئة التعليم واكتمال المرافق والبنية الأساسية وتخصيص الوقت وإنفاق الأموال.

تم إجراء التقييم باستخدام استبيان للمعلم والطلاب بعد تنفيذ الوسائل لتعليم قواعد اللغة العربية بالاعتماد على تطبيق كوزليت. أن التقييم عن طريق الاختبارات (الاختبار القبلي والبعدي) ينقسم إلى ثلاث مراحل وهي: الإعداد والتخطيط وتنفيذ الاختبار القبلي والبعدي وتقييم الاختبار القبلي والبعدي. لقد تم شرح مراحل الإعداد والتخطيط للاختبار القبلي والبعدي في مرحلة التصميم وتنفيذ الوسائل لتعليم قواعد اللغة العربية.

في مرحلة التقييم قبل الاختبار القبلي والبعدي، قام الباحث بتصحيح إجابات الطلاب وإعطائهم الدرجات. تم التقييم عن طريق جمع جميع الإجابات الصحيحة، ونتيجة هذا الجمع يتم ضربها في ٢. الصيغة هي عدد الإجابات الصحيحة $(25) \times 2 = 100$ (إذا كانت جميع الإجابات صحيحة).

تفاصيل النتيجة لكل سؤال هي أن أسئلة الصواب أو الخطأ لها درجة ١ إذا كانت صحيحة ودرجة ٠ إذا كانت غير صحيحة لكل عنصر من عناصر السؤال. أسئلة الاختيار من متعدد لها درجة ١ إذا كانت صحيحة و ٠ إذا كانت غير صحيحة لكل عنصر من عناصر السؤال. في تقييم الإجابات الصحيحة والخاطئة والاختيارية المتعددة، يستخدم الباحث تقنيات تقليدية أي جمع الإجابات الصحيحة. ^{٩٥} أسئلة الاختبار الوصفية لها درجة ١ إذا كانت صحيحة (مثالية) ودرجة ٠,٥ إذا كانت الإجابة لديها فرصة أكبر لأن تكون صحيحة ودرجة ٠ إذا كانت الإجابة خاطئة أو لديها فرصة أكبر لأن تكون خاطئة. وكان الاختلاف في الدرجات في أسئلة الاختبار الوصفية بسبب نتائج المناقشات مع معلم اللغة العربية. تُستخدم تقييمات المقالات مثل هذه في الاختبارات اليومية والاختبار منتصف الفصل الدراسي (PTS) والاختبار نهاية الفصل الدراسي (PAS).

تم مناقشة نتائج الاستبانة والاختبارات (الاختبار القبلي والبعدي) في المناقشة القادمة، وهي مدى صحة وفعالية تطوير الوسائل لتعليم قواعد اللغة العربية على أساس تطبيق كوزيليت في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحمراء مالانج.

ب. صلاحية تطوير الوسائل لتعليم قواعد اللغة العربية على أساس تطبيق كوزيليت في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحمراء مالانج.

لتحديد مدى صحة تطوير الوسائل لتعليم قواعد اللغة العربية على أساس تطبيق كوزيليت في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحمراء مالانج، طلب الباحث تقييمات من خبراء المواد اللغة العربية وخبراء الوسائل التعليمية باستخدام استبيان. الخبر المواد لهذا البحث هي الدكتورة ليلي فيطريا الماجستير. في حين أن الخبر الوسائل التعليمية في هذا البحث هو الدكتور عبد العزيز الماجستير. وقد قام الباحث بقياس نتائج الاستبانة باستخدام مقياس ليكرت لتحديد النتائج المكونة من خمس درجات من التقييم. مقياس

^{٩٥} Karunia Illahi, Artika, Iesa and others, 'Uji Kelayakan Soal Pilihan Ganda HOTS Melalui Penerapan Anates Kelas XII MPLB SMKN 1 Surabaya', 9 (2025), 330-340 (p. 331).

ليكرت هو أحد أشكال أساليب القياس في البحث والذي يستخدم لقياس استجابة الشخص لحدث أو ظاهرة اجتماعية.^{٩٦}

وحصل الباحث على نتيجة ٩١,٦% وهي نسبة "جيد جدًا" بمقياس ٩١-١٠٠% من خبراء المواد اللغة العربية. كانت النتيجة ٩٤% وهي قيمة "جيد جدًا" بمقياس ٩١-١٠٠%. من خبراء الوسائل التعليمية. إن الاقتراحات التي قدمها خبير المواد هي تحسينات للعديد من المعاني والكلمات الأوامر. وفي الوقت نفسه، فإن انتقادات خبراء الوسائل التعليمية هي أن كويزلت أكثر ملاءمة كوسيلة تقييم. وتنصح خبراء الوسائل التعليمية بزيادة كمية المادة والأسئلة لإثراء الطلبة بالمواد المتنوعة.

وبالإضافة إلى خبراء المواد اللغة العربية وخبراء الوسائل التعليمية، طلب الباحث أيضًا تقييمًا من معلم اللغة العربية هو محمد عفيف فائزين وطلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحمراء مالانج باستخدام استبيان. حصل الباحث على نتيجة ٨٦% وهي درجة "جيد" على مقياس ٧٠% - ٩٠% من معلم اللغة العربية. حصل الباحث من الطلاب على نتيجة ٨٣,٢٩% أي لا تزال ضمن معايير "جيد". وكانت أقل نتيجة في النقطة الثانية حيث ٧٢,٤٣% وذلك بسبب منع الطلاب من استخدام الهواتف الذكية أثناء تواجدهم في البيئة المدرسية وبالتالي لم يتمكن الطلاب من الوصول إلى المواد والوسائل إلا في مختبر اللغة. أعلى نتيجة حسب الجدول وهي ٩١,٣٥% نجدها في النقطة الأولى فيما يتعلق بمواد التعليم وفقا لأهداف التعلم.

وبناءً على تقييمات الطلاب، حصل الباحث أيضًا النتائج الأخرى. وبحسب بعض الطلاب فإن عرض المواد في وسائل الإعلام مثير للاهتمام أيضًا، ويمكن ملاحظة ذلك من نتائج الاستبانة الذي أظهر قيمة ٨٨,٦٤%. واعتبر مظهر الوسائل التعليمية المستخدمة جذاباً، واتضح ذلك من نتائج الاستبانة التي بلغت قيمتها ٨٥,٤%. واعتبرت عملية التعليم مثيراً للاهتمام أيضًا، ويمكن ملاحظة ذلك من نتائج الاستبانة الذي أظهر قيمة ٩٠,٢٧%. كما أن وسائل التعليم المستخدمة سهلة الاستخدام،

^{٩٦} Atiyah Ulfah, Dina Hermina, and Nuril Huda, 'DESAIN INSTRUMEN EVALUASI YANG VALID DAN RELIABEL DALAM PENDIDIKAN ISLAM MENGGUNAKAN SKALA LIKERT', Jurnal Studi Multidisipliner, 8.12 (2024), 855–861 (p. 856).

وهذا ما يتضح من نتائج الاستبانة والتي أظهرت قيمة ٨٠%. واعتبر التعليم باستخدام هذه الوسيلة قادراً على زيادة الحماس للتعلم، واتضح ذلك من نتائج الاستبانة الذي أظهر قيمة ٨٨,٦٤%. واعتبرت الميزات في هذه الوسائل متنوعة للغاية، ويمكن ملاحظة ذلك من نتائج الاستبانة الذي أظهر قيمة ٧٨,٩١%. وقد اعتبر الصوت والصور مسموعة ومرئية إلى حد كبير، ويمكن ملاحظة ذلك من نتائج الاستبانة التي أظهرت قيمة ٧٤,٠٥%.

وبناء على تقييمات الطلاب، يمكن ملاحظة أن ٢ من ١٠ نقاط تشير إلى قيمة ٩٠% - ١٠٠%، و ٥ من ١٠ نقاط تشير إلى قيمة ٨٠% - ٨٩%، و ٣ من ١٠ نقاط تشير إلى قيمة ٧٠% - ٧٩%. وكان سبب حصول المدرسة على ٣ نقاط من ٧٠% إلى ٧٩% هو القيود المفروضة على استخدام أجهزة الكمبيوتر أو أجهزة الكمبيوتر المحمولة والهواتف الذكية، وهي لائحة مؤسسية تمنع طلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحمراء مالانج من إحضار أجهزة الكمبيوتر أو أجهزة الكمبيوتر المحمولة والهواتف الذكية. علاوة على ذلك، فإن مرافق مختبر الكمبيوتر في شكل سماعات الرأس غير متاحة بعد. بالإضافة إلى استخدام الميزات التي لم تصل إلى المستوى الأمثل بعد بسبب تخصيص وقت التعليم الذي لم يصل إلى المستوى الأمثل بعد. لا تزال هذه الأمور الثلاثة تشكل عقبات أمام الطلاب وتحتاج إلى أخذها بعين الاعتبار من قبل أصحاب المصلحة في المؤسسة التعليمية.

ومن ناحية أخرى، أبدى الطلاب اهتمامهم بتعليم قواعد اللغة العربية من خلال تطبيق كوزليت. وهذا شيء إيجابي لأن وجود وسائل تعليمية مثيرة للاهتمام بالنسبة للطلاب سيساعد حقاً في عملية التعليم. لن يشعر الطلاب بالملل بسرعة إذا استخدموا أسلوباً استنتاجياً تواصلياً مدعوماً بإضافة الصور والصوت. ويمكن أن يؤدي هذا أيضاً إلى زيادة حماس الطلاب للتعلم. بالإضافة إلى ذلك، استخدم المعلم أدوات التعليم القائمة على التطبيق مما يسهل عليه تقييم نتائج التعليم وتحليل الصعوبات التي يواجهها الطلاب.

في عصر التقدم الرقمي الحالي، فإن تطوير الوسائل لتعليم قواعد اللغة العربية على أساس تطبيق كوزيليت يمكن أن يحسن أيضاً المهارات والمعرفة الرقمية للطلاب. ويتم ذلك من خلال تعريف الطلاب بالأجهزة الرقمية ومعالجة المعلومات وتحليلها للحصول على المعلومات. وهذا أيضاً هو ما يجعل اهتمام طلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحمراء مالانج بالتعليم القائم على التطبيق مرتفعاً جداً. وعلى الرغم من بعض العوائق التي ذكرناها آنفاً، فإن ارتجال المعلم في استخدام تطبيق كوزيليت في تعليم قواعد اللغة العربية مهم جداً لتحسين نتائج تعلم الطلاب.

ج. فعالية تطوير الوسائل لتعليم قواعد اللغة العربية على أساس تطبيق كوزيليت في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحمراء مالانج.

ومعرفة مدى فعالية تطوير الوسائل لتعليم قواعد اللغة العربية على أساس تطبيق كوزيليت في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحمراء مالانج، أجرى الباحث اختباراً قبلياً واختباراً بعدياً. تمت الإدارة في تصميم الاختبار القبلي والبعدي عن طريق توفير تقييم أولي أو تقييم أساسي قبل بدء التدخل (الاختبار القبلي)، ثم إعادة إدارة نفس التقييم بعد اكتمال التدخل (الاختبار البعدي).^{٩٧}

بعد الحصول على نتائج الاختبار القبلي والبعدي من طلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحمراء مالانج، قام الباحث باختبار الصلاحية لتحديد ما إذا كانت أداة القياس صالحة أم لا. معايير الاختبار هي:^{٩٨}

أ. يُقبل H_0 إذا كان r المحسوب $<$ جدول r (أداة القياس المستخدمة صالحة أو صحيحة).

ب. يُرفض H_0 إذا كان r المحسوب $>$ جدول r (أداة القياس المستخدمة غير صالحة أو غير صحيحة).

^{٩٧} Anisa Kuswandari Banuwa and Annastasia Nika Susanti, 'Evaluasi Skor Pre-Test Dan Post-Test Peserta Pelatihan Teknis New SIGA Di Perwakilan BKKBN Provinsi Lampung', *Jurnal Ilmiah Widayawara*, 1.2 (2021), 77–85 (p. 79) <<https://doi.org/10.35912/jiw.v1i2.1266>>.

^{٩٨} Nilda Miftahul Janna and Herianto, 'Artikel Statistik Yang Benar', *Jurnal Darul Dakwah Wal-Irsyad (DDI)*, 18210047, 2021, 1–12 (p. 2).

ج. يُقبل H_0 إذا كان مستوى دلالة العنصر > 0.05 (أداة القياس المستخدمة صالحة أو صحيحة).

Tabel r untuk df = 1 - 50

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392
33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322
34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254
35	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182	0.5189
36	0.2709	0.3202	0.3760	0.4128	0.5126
37	0.2673	0.3160	0.3712	0.4076	0.5066
38	0.2638	0.3120	0.3665	0.4026	0.5007
39	0.2605	0.3081	0.3621	0.3978	0.4950
40	0.2573	0.3044	0.3578	0.3932	0.4896
41	0.2542	0.3008	0.3536	0.3887	0.4843
42	0.2512	0.2973	0.3496	0.3843	0.4791
43	0.2483	0.2940	0.3457	0.3801	0.4742
44	0.2455	0.2907	0.3420	0.3761	0.4694
45	0.2429	0.2876	0.3384	0.3721	0.4647
46	0.2403	0.2845	0.3348	0.3683	0.4601
47	0.2377	0.2816	0.3314	0.3646	0.4557
48	0.2353	0.2787	0.3281	0.3610	0.4514
49	0.2329	0.2759	0.3249	0.3575	0.4473
50	0.2306	0.2732	0.3218	0.3542	0.4432

جدول ٢٠ جدول r df = (٢-N)

يوضح الجدول أعلاه شروط جدول r المستخدمة في اختبار الصلاحية. خطوات

اختبار الصلاحية هي كما يلي:^{٩٩}

أ. أولاً، علينا إيجاد قيمة جدول r. وفقاً لأحكام جدول $df = r - (N - 2)$.

هو عدد البيانات المختبرة. لذا، لإيجاد قيمة جدول r، نستخدم الشروط

$$df = r - (2 - 37) = 0,3246$$

ب. ثانياً، قارن قيمة r المحسوبة وقيمة جدول r وفقاً لمعايير الاختبار السؤال ١

$$= 0,592 < 0,3246 \text{ يُقبل } H_0$$
، مما يعني أن أداة القياس المستخدمة

صالحة. السؤال ٢ = $0,544 < 0,3264$ يُقبل H_0 مما يعني أن أداة

القياس المستخدمة صالحة. يتم ذلك حتى السؤال رقم ٢٥.

Soal	r hitung	r tabel 0,1	r tabel 0,5	hasil Sig. (2-Tailed)	Sig. (2-Tailed)
1	.592**	0,2746	0,3246	< 0.001	0.05
2	.544**	0,2746	0,3246	< 0.001	0.05
3	.445**	0,2746	0,3246	0.006	0.05
4	.625**	0,2746	0,3246	< 0.001	0.05
5	.353*	0,2746	0,3246	0.032	0.05
6	.743**	0,2746	0,3246	< 0.001	0.05
7	.465**	0,2746	0,3246	0.004	0.05
8	.770**	0,2746	0,3246	< 0.001	0.05
9	.597**	0,2746	0,3246	< 0.001	0.05
10	.330*	0,2746	0,3246	0.046	0.05
11	.620**	0,2746	0,3246	< 0.001	0.05
12	.675**	0,2746	0,3246	< 0.001	0.05
13	.658**	0,2746	0,3246	< 0.001	0.05
14	.436**	0,2746	0,3246	0.007	0.05
15	.433**	0,2746	0,3246	0.007	0.05
16	.602**	0,2746	0,3246	< 0.001	0.05
17	.342*	0,2746	0,3246	0.039	0.05
18	.752**	0,2746	0,3246	< 0.001	0.05
19	.729**	0,2746	0,3246	< 0.001	0.05
20	.731**	0,2746	0,3246	< 0.001	0.05
21	.829**	0,2746	0,3246	< 0.001	0.05
22	.781**	0,2746	0,3246	< 0.001	0.05
23	.663**	0,2746	0,3246	< 0.001	0.05

^{٩٩} Janna and Herianto, p. 6.

24	.639**	0,2746	0,3246	< 0.001	0.05
25	.665**	0,2746	0,3246	< 0.001	0.05

جدول ٢١ نتائج اختبار الصلاحية

ج. ثالثاً، هناك طريقة أخرى غير استخدام معامل r المحسوب، وهي النظر إلى مستوى الدلالة. إذا كان مستوى دلالة العنصر أقل من $0,05$ ، فإن أداة القياس المستخدمة صالحة. السؤال ١ = $0,000 > 0,05$ يُقبل $0,05$ ، مما يعني أن أداة القياس المستخدمة صالحة. السؤال ٢ = $0,000 > 0,05$ يُقبل $0,05$ ، مما يعني أن أداة القياس المستخدمة صالحة. يتم ذلك حتى السؤال رقم ٢٥.

من جدول نتائج اختبار الصلاحية، يمكن ملاحظة أن: (١) جميع قيم r المحسوبة لكل السؤال أكبر من قيمة جدول r $0,01$ ، مما يعني أن جميع الأسئلة صالحة. (٢) جميع قيم r المحسوبة لكل السؤال أكبر من قيمة جدول r $0,05$ ، مما يعني أن جميع الأسئلة صالحة. (٣) جميع قيم (٢-tailed) sig. لكل السؤال أقل من $0,05$ ، مما يعني أن جميع الأسئلة صالحة.

وبعد الحصول على اختبار الصلاحية الاختبار القبلي والبعدي من طلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحمراء مالانج، قام الباحث اختبار الموثوقية لتحديد مدى اتساق أداة القياس، وما إذا كانت ستظل ثابتة عند تكرار القياسات. وفقاً لنوتوتودجو في ويدي، فإن الموثوقية هي مؤشر يُشير إلى مدى إمكانية الوثوق بأداة القياس أو الاعتماد عليها. لذلك، يُمكن استخدام اختبار الموثوقية لتحديد مدى اتساق أداة القياس، وما إذا كانت ستظل ثابتة عند تكرار القياسات. تُعتبر أداة القياس موثوقة إذا كانت تُعطي نفس النتائج حتى عند تكرار القياسات.^{١٠٠}

بشكل عام، يُمكن تعريف الموثوقية بأنها اتساق منهج البحث ونتائجه. ومع ذلك، يُشير العديد من الإحصائيين تحديداً إلى أن "الموثوقية هي اتساق الأساليب والظروف والنتائج". تُفسر تعريفات هؤلاء الخبراء مفهوم الموثوقية بأنه اتساق نتائج

^{١٠٠} Janna and Herianto, p. 6.

البحث باستخدام مناهج بحثية مختلفة في ظروف مختلفة (مكائناً وزماناً).^{١١} حصل الباحث البيانات في الجدول التالي:

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	37	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	37	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

جدول ٢٢ ملخص معالجة الحالات

في جدول ملخص معالجة الحالات (Case Processing Summary)، يشير صف "الحالات الصحيحة" (Cases Valid) إلى أن عدد المستجيبين هو ٣٧، وأن النسبة المئوية تُظهر ١٠٠%، مما يعني أن ٣٧ المستجيبين صحيحون، ولا يوجد أي مستجيب ضمن فئة "المستبعدين" (Excluded). بعد ذلك، لتحديد ما إذا كانت نتائج حساب البيانات موثوقة ومتسقة، يمكن الاطلاع على جدول "إحصائيات الموثوقية" (Reliability Statistics).^{١٢} كما هو موضح في الجدول أدناه:

Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
.924	25

جدول ٢٣ نتائج اختبار موثوقية

يمكن رؤية نتائج اختبار موثوقية طريقة ألفا كرونباخ (r المحسوبة) في عمود ألفا كرونباخ، أي ٠،٩٢٤، حيث يشير عدد العناصر إلى أن عدد العناصر أو عدد الأسئلة التي أدخلتها في عرض المتغيرات هو ٢٥. لذا، يمكن القول إن نتائج ألفا كرونباخ لبيانات ٢٥ من العناصر أو ٢٥ الأسئلة، أي ٠،٩٢٤. لمعرفة مدى موثوقية البيانات،

^{١١} Ph.D. Dr. Dyah Budiastuti, Agustinus Bandur, *VALIDITAS DAN RELIABILITAS PENELITIAN Dengan Analisis NVIVO, SPSS Dan AMOS* (Mitra Wacana Media, 2018), p. 21.

^{١٢} Janna and Herianto, pp. 10–11.

إذا كانت قيمة r المحسوب < جدول r ٥%، حيث يُرى r المحسوب من جدول نتائج الحسابات الذي تحصل عليه في برنامج SPSS، بينما يُرى جدول r ٥% في الجدول المحدد، كما هو موضح أدناه: ١٠٣

DISTRIBUSI NILAI r_{tabel} SIGNIFIKANSI 5% dan 1%

N	The Level of Significance		N	The Level of Significance	
	5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	38	0.320	0.413
4	0.950	0.990	39	0.316	0.408
5	0.878	0.959	40	0.312	0.403
6	0.811	0.917	41	0.308	0.398
7	0.754	0.874	42	0.304	0.393
8	0.707	0.834	43	0.301	0.389
9	0.666	0.798	44	0.297	0.384
10	0.632	0.765	45	0.294	0.380
11	0.602	0.735	46	0.291	0.376
12	0.576	0.708	47	0.288	0.372
13	0.553	0.684	48	0.284	0.368
14	0.532	0.661	49	0.281	0.364
15	0.514	0.641	50	0.279	0.361
16	0.497	0.623	55	0.266	0.345
17	0.482	0.606	60	0.254	0.330
18	0.468	0.590	65	0.244	0.317
19	0.456	0.575	70	0.235	0.306
20	0.444	0.561	75	0.227	0.296
21	0.433	0.549	80	0.220	0.286
22	0.432	0.537	85	0.213	0.278
23	0.413	0.526	90	0.207	0.267
24	0.404	0.515	95	0.202	0.263
25	0.396	0.505	100	0.195	0.256
26	0.388	0.496	125	0.176	0.230
27	0.381	0.487	150	0.159	0.210
28	0.374	0.478	175	0.148	0.194
29	0.367	0.470	200	0.138	0.181
30	0.361	0.463	300	0.113	0.148
31	0.355	0.456	400	0.098	0.128
32	0.349	0.449	500	0.088	0.115
33	0.344	0.442	600	0.080	0.105
34	0.339	0.436	700	0.074	0.097
35	0.334	0.430	800	0.070	0.091
36	0.329	0.424	900	0.065	0.086
37	0.325	0.418	1000	0.062	0.081

جدول ٢٤ توزيع قيم r الجدول ٥%

تم تحديد نسبة الجدول r ٥% بتعديل قيمة N مع عمود نسبة الجدول r ٥%، قيمة N هي عدد المستجيبين في البيانات، أي ٣٧. يتضح أن نسبة الجدول r ٥% لـ ٣٧ مستجيباً هي ٠.٣٢٥. لذا، يمكن الاستنتاج أن عدد r المحسوب < جدول r

^{١٠٣} Janna and Herianto, pp. 10–11.

٥٠٪، أي $0,924 < 0,325$ ، وبالتالي فإن البيانات موثوقة أو يمكن الوثوق بها ومتسقة.^{١٠٤}

وبعد الحصول على اختبار موثوقية الاختبار القبلي والبعدي من طلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحمراء مالانج، قام الباحث اختبار التوزيع الطبيعي لتحديد ما إذا كانت البيانات موزعة توزيعًا طبيعيًا أم لا، أو ما إذا كانت البيانات مأخوذة من مجتمع موزع توزيعًا طبيعيًا أم لا.

تُمكن اختبار التوزيع الطبيعي الباحثين من تحديد ما إذا كانت البيانات تُلي الافتراضات الأساسية للتحليل المُجرى. فعندما تكون البيانات موزعة توزيعًا طبيعيًا، تكون نتائج التحليل أكثر موثوقية وأسهل تفسيرًا. بإجراء اختبار توزيع طبيعي مُناسب، يُمكن للباحثين تجنب الأخطاء في تفسير البيانات. لذلك، يُعدّ التطبيق الصحيح لاختبارات التوزيع الطبيعي أمرًا بالغ الأهمية في البحث، إذ يُمكن أن يؤثر على القرارات التحليلية اللاحقة.^{١٠٥} حصل الباحث البيانات في الجدول التالي:

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	.096	37	.200 [*]	.964	37	.267
Posttest	.113	37	.200 [*]	.977	37	.637

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

جدول ٢٥ اختبار التوزيع الطبيعي

لاختبار التوزيع الطبيعي للبيانات، يُستخدم اختبار شابيرو-ويلك. ويتمثل معيار الاختبار في أنه إذا بلغت نتائج اختبار التوزيع الطبيعي مستوى دلالة إحصائية

^{١٠٤} Janna and Herianto, pp. 10–11.

^{١٠٥} Nurhaswinda and others, 'Tutorial Uji Normalitas Dan Uji Homogenitas Dengan Menggunakan Aplikasi SPSS', *Jurnal Cahaya Nusantara*, 1.2 (2025), 55–68 (p. 56)
<<https://jurnal.cahayapublikasi.com/index.php/jcn/article/view/25>>.

< ٠,٠٥ أو تجاوزه، يُمكن اعتبار البيانات موزعة توزيعًا طبيعيًا، والعكس صحيح.
الفرضيات المستخدمة هي كما يلي:^{١٠٦}

أ. $H_0 =$ البيانات غير موزعة توزيعًا طبيعيًا إذا كانت Sig (ثنائية الذيل) > ٠,٠٥

ب. $H_1 =$ البيانات موزعة توزيعًا طبيعيًا إذا كانت Sig (ثنائية الذيل) < ٠,٠٥

وبناءً على جدول نتائج اختبار التوزيع الطبيعي، كانت قيمة دلالة كولموغوروف-سميرنوف ٠,٢٠٠ وكانت قيمة دلالة شايبرو-ويلك ٠,٢٦٣ من الاختبار القبلي. وكانت قيمة دلالة كولموغوروف-سميرنوف ٠,٢٠٠ وكانت قيمة دلالة شايبرو-ويلك ٠,٦٣٧ من الاختبار البعدي. بناءً على معايير اختبار التوزيع الطبيعي باستخدام برنامج SPSS، كانت قيم الدلالة الإحصائية لاختباري كولموغوروف-سميرنوف وشايبرو-ويلك أكبر من ٠,٠٥. ويمكن الاستنتاج أن بيانات العينة مستقاة من مجتمع ذي توزيع طبيعي.

وبعد الحصول على اختبار التوزيع الطبيعي للاختبار القبلي والبعدي من طلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحمراء مالانج، قام الباحث اختبار التجانس إلى تحديد ما إذا كانت عدة مجموعات من بيانات البحث تشترك في نفس التباين. بمعنى آخر، يعني التجانس أن مجموعة البيانات التي ندرسها تشترك في نفس الخصائص.

يساعد اختبار تجانس التباين الباحثين على ضمان اتساق التباينات بين المجموعات المقارنة. يمكن أن تؤثر التباينات غير المتجانسة على صحة نتائج التحليل وتؤدي إلى استنتاجات خاطئة. يُعدّ افتراض تجانس التباين شرطاً أساسياً في تحليل التباين، إذ يعتمد هذا التحليل على تساوي التباينات بين المجموعات. إذا لم تكن

^{١٠٦} Putu Lia Muliani Dr. I Wayan Widana, S.Pd., M.Pd., *Uji Persyaratan Analisis* (Lumajang: KLIK MEDIA, 2020), p. 18.

التباينات بين المجموعات متجانسة، فقد تكون نتائج التحليل متحيزة وغير صحيحة. يُعدّ فهم هذا الاختبار وتطبيقه بشكل صحيح أمرًا بالغ الأهمية لتحقيق نتائج صحيحة وقابلة للمساءلة.^{١٠٧} حصل الباحث البيانات في الجدول التالي:

Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.	
Hasil Belajar Bahasa Arab	Based on Mean	3.317	1	72	.073
	Based on Median	2.282	1	72	.135
	Based on Median and with adjusted df	2.282	1	59.933	.136
	Based on trimmed mean	2.982	1	72	.088

جدول ٢٦ اختبار التجانس

إذا أظهرت نتائج اختبار التجانس أن مستوى الدلالة أكبر من ٠,٠٥، فيمكن القول إن تباينات العينات المعنية ليست مختلفة كثيرًا، وبالتالي تُعتبر العينات متجانسة. الفرضية المستخدمة هي كما يلي:^{١٠٨}

أ. $H_0 =$ البيانات غير متجانسة إذا كان Sig (ثنائي الذيل) $> 0,05$

ب. $H_1 =$ البيانات متجانسة إذا كان Sig (ثنائي الذيل) $< 0,05$

وبناءً على جدول نتائج اختبار التجانس أعلاه، يمكن ملاحظة أن بيانات نتائج تعليم اللغة العربية التي تم الحصول عليها من درجات الاختبار القبلي والبعدي لها قيمة دلالة إحصائية تبلغ ٠,٠٧٣. أظهرت نتائج اختبار التجانس أن مستوى الدلالة هو ٠,٠٧٣ أكبر من ٠,٠٥، فيمكن القول إن تباينات العينات المعنية ليست مختلفة كثيرًا، وبالتالي تُعتبر العينات متجانسة.

بالإضافة إلى ذلك، بعد الحصول على اختبار الصلاحية واختبار الموثوقية واختبار التوزيع الطبيعي و اختبار التجانس الاختبار القبلي والبعدي من طلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحمراء مالانج، قام الباحث اختبار العينات المزدوجة، يمكن للباحث أن يستنتج فعالية تطبيق كوزيليت في تعليم اللغة العربية من

^{١٠٧} Nurhaswinda and others, p. 56.

^{١٠٨} Dr. I Wayan Widana, S.Pd., M.Pd., p. 45.

جميع النتائج في برنامج IBM SPSS Statistics ٢٦. استخدم الباحث أيضًا اختبار العينات المزدوجة لتحديد ما إذا كانت هناك اختلافات في متوسطات عينتين مرتبطتين.^{١٠٩} وكانت نتائج الاختبار القبلي والبعدي على النحو التالي:

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	pre test	51.35	37	16.560	2.722
	post test	70.43	37	23.099	3.798

جدول ٢٧ مخرجات إحصائيات العينات المزدوجة

في جدول مخرجات إحصائيات العينات المزدوجة (Paired Sample Statistics)، متوسط (mean) نتيجة الاختبار القبلي هو ٥١,٣٥. وفي الوقت نفسه، كان متوسط (mean) نتيجة الاختبار البعدي ٧٠,٤٣. وبما أن متوسط (mean) قيمة نتائج الاختبار القبلي كان $٥١,٣٥ > ٧٠,٤٣$ في الاختبار البعدي، فمن الواضح أن هناك فرق في متوسط (mean) نتائج التقييم بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي. ولإثبات ما إذا كان الفرق حقيقياً (مهماً) أم لا، فمن الضروري إجراء اختبار T للعينات المقترنة (Paired Sample T Test).

Paired Samples Correlations				
		N	Correlation	Sig.
Pair 1	pre test & post test	37	.766	.000

جدول ٢٨ ارتباطات العينات المزدوجة

يُظهر جدول ارتباطات العينات المزدوجة (Paired Samples Correlations) نتائج اختبار الارتباط أو العلاقة بين متغيرات الاختبار القبلي والبعدي. وبناءً على نتائج اختبار ارتباط العينات المقترنة (Correlation)، بلغت قيمة معامل الارتباط ٠,٧٦٦، مع قيمة دلالة (Sig.) ٠,٠٠٠. لأن قيمة دلالة (Sig.) $٠,٠٠٠ > ٠,٠٥$ الاحتمال، هناك علاقة بين متغير الاختبار القبلي والبعدي.

^{١٠٩} Petrus Sanjaya Simarmata, Wanapri Pangaribuan, and Nasrun Nasrun, 'Development of a Web-Based School Library Information System Management Training Model in Labuhanbatu', *Journal La Multiapp*, 5.3 (2024), 151–65 (p. 158)
<<https://doi.org/10.37899/journallmultiapp.v5i3.1289>>.

فرضية البحث وإرشادات اتخاذ القرار في اختبار T للعينة المزدوجة هي كما يلي،
 $H_0 =$ لا يوجد فرق في المتوسط بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي (لا يوجد تأثير
على تطوير الوسائل لتعليم قواعد اللغة العربية على أساس تطبيق كوزيليت في المدرسة
المتوسطة الإسلامية الحمراء مالانج). $H_a =$ يوجد فرق متوسط بين نتائج التقييم
القبلي والبعدي (يوجد تأثير لتنمية تعلم قواعد اللغة العربية على أساس تطبيق كوزيليت
في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحمراء مالانج). تعتمد إرشادات اتخاذ القرار في اختبار
T للعينة المزدوجة على قيمة دلالة (Sig.) مع نتائج إخراج SPSS التالية: (١) إذا كانت
القيمة دلالة Sig. (٢-tailed) $> 0,05$ رفض H_0 وقبول H_a ؛ (٢) إذا كانت القيمة
دلالة Sig. (٢-tailed) $< 0,05$ قبول H_0 ورفض H_a .^{١١٠}

		Paired Differences			95% Confidence Interval of the Difference		t	Df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error	Lower	Upper				
Pair 1	pre test - post test	-19.081	14.897	2.449	-24.048	-14.114	-7.791	36	.000

جدول ٢٩ مخرجات اختبار العينات المزدوجة

من جدول مخرجات اختبار العينات المزدوجة (Paired Samples Test)، قيمة
متوسط (mean) الاختلافات المزدوجة هي -١٩,٠٨١. تُظهر هذه القيمة الفرق بين
متوسط (mean) نتائج الاختبار القبلي (٥١,٣٥) ومتوسط (mean) نتائج الاختبار
البعدي (٧٠,٤٣) وهو -١٩,٠٨١ والفرق بين -٢٤,٠٤٨ إلى -١٤,١٤٤ (٩٥%)
.(Confidence Interval of the Difference Lower dan Upper).

استنادًا إلى جدول مخرجات اختبار العينات المزدوجة، فإن القيمة (٢-tailed)
Sig. معروفة من $0,000 > 0,05$ رفض H_0 وقبول H_a . ويمكن الاستنتاج أن هناك
فرق متوسط بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي (هناك تأثير لتطوير الوسائل لتعليم

^{١١٠} Simarmata, Pangaribuan, and Nasrun, p. 159.

قواعد اللغة العربية على أساس تطبيق كوزيليت في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحمراء
مالانج). بالإضافة إلى ذلك، تم رفض H_o وتم قبول H_a، مما يعني أن تعليم قواعد
اللغة العربية على أساس تطبيق كوزيليت فعال في تعليم قواعد اللغة العربية في المدرسة
المتوسطة الإسلامية الحمراء مالانج.

الفصل السادس

الخاتمة

واختتم الباحث هذا البحث بخاتمة تضمنت ملخصاً لنتائج البحث ومقترحات الباحث. فالشرح كما يلي:

أ. ملخص نتائج البحث

١. تطوير الوسائل لتعليم قواعد اللغة العربية على أساس تطبيق كوزيليت في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحمراء مالانج.

توصل الباحث من نتائج البحث إلى أنه قام تطوير الوسائل لتعليم قواعد اللغة العربية على أساس تطبيق كوزيليت في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحمراء مالانج باستخدام طريقة ADDIE الذي يقسم مراحل التطوير إلى خمس مراحل وهي التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم.

مرحلة التحليل، من خلال المقابلات مع المعلمين والملاحظات، حصل الباحث بثلاثة أشياء وهي احتياجات المعلم والطلاب وخصائص الطالب وبيئة التعلم. مرحلة التصميم، حصل الباحث بخطوات تصميم الوسائل لتعليم قواعد اللغة العربية وهي (١) اندماج بين خطة التعليم في المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣ وأهداف التعليم في المناهج المستقلة. (٢) صناعة حسابات المعلم والطلاب. (٣) تصميم المواد على تطبيق كوزيليت (صناعة الفصل واختيار الميزة واختيار الصورة). (٤) تصميم أسئلة الاختبار القبلي والاختبار البعدي. (٥) تصميم الاستبانة (خبراء المواد وخبراء الوسائل التعليمية والمعلم والطلاب).

مرحلة التطوير، حصل الباحث بالأشياء التي تمت تطويرها ومنها (١) إضافة أهداف التعليم. (٢) تغيير أسلوب التعليم من الاستقرائي إلى الاستنتاجي. (٣) نقل المادة من شكل الكتاب إلي شكل الرقمي وإضافة الصور وإضافة الصوت

وإضافة التمارين على شكل ألعاب. مرحلة التنفيذ، حصل الباحث باستخدام تطبيق كوزيليت في تعليم قواعد اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحمراء مالانج وهي الأشياء التي يجب إعدادها عند استخدام تطبيق كوزيليت والخطوات في عملية التعليم ومدة عملية التعليم. مرحلة التقييم، حصل الباحث بالاختبار القبلي والبعدي (الإعداد والتنفيذ والتقييم) ومزايا استخدام تطبيق كوزيليت في التعليم ومعوقات استخدام تطبيق كوزيليت في التعليم.

٢. صحة وفعالية تطوير الوسائل لتعليم قواعد اللغة العربية على أساس تطبيق كوزيليت في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحمراء مالانج.

تم الحصول بنتائج صحة تطوير الوسائل بناءً على تطبيق كوزيليت من استبيانات من خبراء المواد وخبراء الوسائل التعليمية والمعلم والطلاب. حصل الباحث من خبير المواد الدكتورة ليلي فيطريا الماجستير ٩١,٦% وهي قيمة "جيد جداً" بمعيار ٩١-١٠٠%. حصل الباحث من خبير الوسائل التعليمية الدكتور عبد العزيز الماجستير ٩٤% وهي قيمة "جيد جداً" بمعيار ٩١-١٠٠%. حصل البحث من معلم اللغة العربية محمد عفيف فائزين ٨٦% وهي قيمة "جيد" بمعيار ٧٠-٩٠%. حصل الباحث من ٣٧ طالبا من الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحمراء مالانج ٨٣,٢٩% أو ما زالت ضمن معيار "الجيد".

تم الحصول بفعالية تطوير الوسائل بناءً على تطبيق كوزيليت من نتائج حساب قيم الاختبار القبلي والبعدي باستخدام اختبار العينة المقترنة في SPSS. من نتائج حساب قيم الاختبار القبلي، حصل طالب واحد على درجة "جيد جداً"، وحصل ١١ طالباً على درجة "جيد"، وحصل ٩ طلاب على درجة "مقبول"، وحصل ١٦ طالباً على درجة "راسب". من نتائج حساب قيم الاختبار البعدي، حصل ٦ طلاب على درجة "جيد جداً"، وحصل ١٤ طالباً على درجة "جيد

جدًا"، وحصل ٧ طلاب على درجة "جيد"، وحصل ٣ طلاب على درجة "مقبول"، وحصل ٧ طلاب على درجة "راسب".

وكان عدد العينات في الاختبار القبلي هو نفسه عدد العينات في الاختبار البعدي، أي ٣٧ طالبًا. وكان متوسط النتيجة في الاختبار القبلي ٥١,٣٥ وهي قيمة "مقبول"، بينما كان متوسط النتيجة في الاختبار البعدي ٧٠,٤٣ وهي قيمة "جيد". توضح حجم الارتباط بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي، وهو sig. > .٠٠٠٠٠. يظهر هذا الارتباط بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي. حصل الباحث على النتائج في الجدول وهي sig. (٢-tailed) .٠٠٠٠٠ وهو أقل من (>) .٠٠,٠٥. ومن هنا يمكن الاستنتاج أن تنفيذ تعليم اللغة العربية بالاعتماد على تطبيق كوزيليت فعال.

ب. الاقتراحات

لقد تمّ البحث عن تطوير الوسائل لتعليم قواعد اللغة العربية على أساس تطبيق كوزيليت في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحمراء مالانج، فاقترح الباحث:

١. أن يستخدموا معلمون اللغة العربية وسائل التعليم تطبيق كوزيليت في تعليم اللغة العربية. فإن لها فعالية عالية في تعلم اللغة العربية في الفصول الدراسية، إذا تم تصميمها وتنفيذها بشكل المناسب.
٢. أن يحسن ويطوّر الباحثين التالي هذا البحث لتطوير تعليم قواعد اللغة العربية على أساس تطبيق كوزيليت، إما في المدرسة أو التعليم الخاص في أي مكان.
٣. ومن المفيد للمدرسة المعنية والمؤسسات التعليمية الأخرى أن ننتبه إلى المعوقات التي يمكن أن تؤثر على نجاح عملية التعليم والتعلم. وتشمل هذه العقبات حالة بيئة التعلم وتوافر المرافق والبنية الأساسية وتخصيص الوقت وإنفاق الأموال.

قائمة المراجع

أ. المراجع اللغة العربية

فردا ممة العالية. (٢٠٢٢). تطوير وسيلة تعليم قواعد النحو باستخدام برنامج "تصميم الأقراص تلقائية التشغيل" (Autoplay Media Studio) لترقية مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة الإسلامية كنجونج جمبر. رسالة الماجستير تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

ب. المراجع اللغة الإنجليزية

Adeoye, Moses Adeleke, Kadek Adrian Surya Indra Wirawan, Made Shania Satya Prandyani, and Nyoman Intan Septiarini, 'Revolutionizing Education: Unleashing the Power of the ADDIE Model for Effective Teaching and Learning', *JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia)*, 13.1 (2024), 202–9 <<https://doi.org/10.23887/jpiundiksha.v13i1.68624>>

Al amin, Yusra. Najah, Zughrofiyatun. (2023). *Developmental Research: An Android-Based Arabic Language Learning Application as a Means to Improve Middle School Students' Learning Outcomes*. Language, Technology, and Social Media Vol 1 No 1.

de Jong, Ton, 'Cognitive Load Theory, Educational Research, and Instructional Design: Some Food for Thought', *Instructional Science*, 38.2 (2010), 105–34 <<https://doi.org/10.1007/s11251-009-9110-0>>

Kholis, Muhammad, Nur. Nadhif, Muhammad, Fahrur. (2023). *The Effectiveness of كوزليت com in Arabic Vocabulary Learning; Students' Perception and Acceptance of Technology*. LISANIA: Journal of Arabic Education and Literature, Vol.7, No.1. DOI: <http://dx.doi.org/10.18326/lisania.v7i1.1-13>

Setiawan, M., Rizky. Wiedarti, Pangesti. (٢٠٢٠). *The Effectiveness of كوزليت Application towards Students' Motivation in Learning Vocabulary*. *Studies in English Language and Education*, 7(1), 83-95. <https://doi.org/10.24815/siele.v7i1.15359>

Simarmata, Petrus Sanjaya, Wanapri Pangaribuan, and Nasrun Nasrun, 'Development of a Web-Based School Library Information System

Management Training Model in Labuhanbatu’, *Journal La Multiapp*, 5.3 (2024), 151–65 <<https://doi.org/10.37899/journallamultiapp.v5i3.1289>>

ج. المراجع اللغة الإندونيسية

- A. A. Madkur, *Tadris Funun Al-Lughah Al- 'Arabiyyah* (Riyadh: Dar al-Syawaf, 1991)
- Abd Al-Hafiz Dkk., *Mudzakarat Al-Daurat Al-Tarbawiyah Al-Qashirah*
- Achmad Muhlis, ‘PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN QAWAID SHARRAF PENDEKATAN QIYASIAH MTs NEGERI SUMBER BUNGUR PAMEKASAN’, *Nuansa*, 13.1 (2016), 23–48
- Adeoye, Moses Adeleke, Kadek Adrian Surya Indra Wirawan, Made Shania Satya Prandyani, and Nyoman Intan Septiarini, ‘Revolutionizing Education: Unleashing the Power of the ADDIE Model for Effective Teaching and Learning’, *JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia)*, 13.1 (2024), 202–9 <<https://doi.org/10.23887/jpiundiksha.v13i1.68624>>
- Afidah, Vivin Nur, ‘Prinsip- Prinsip Teori Beban Kognitif Dalam Merancang Media Pembelajaran Matematika’, *JP2M (Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Matematika)*, 1.2 (2020), 72 <<https://doi.org/10.29100/jp2m.v1i2.195>>
- Agustina, Rini, Dodit Suprianto, and Sovia Rosalin, ‘PELATIHAN INTERNET DAN PROGRAM MICROSOFT OFFICE UNTUK MEMBANTU ADMINISTRASI DI KELURAHAN MERJOSARI KECAMATAN LOWOKWARU KOTA MALANG’, 2.2 (2019), 129–44 <<https://doi.org/10.24198/kumawula.v1i3.23473>>
- Agustine, Rilla, and Imam Fauji, ‘Quizlet Mengubah Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Di Dunia Pendidikan’, *Indonesian Journal of Law and Economics Review*, 14.2 (2022), 6–14
- Ainin, Moh, ‘PENELITIAN PENGEMBANGAN DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB’, *OKARA*, II (2013), 95–110
- Albina, Meyniar, and Krisna Bayu Pratama, ‘Peran Tujuan Pembelajaran Dalam Perencanaan Pembelajaran : Dasar Untuk Pembelajaran Yang Efektif’, 2 (2025)

- Amatullah, Duta, Cendikia, and Sutrisno AB, Joko, ‘Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Matematika Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Kelas VIII SMP Al-Azhar 3 Bandar Lampung Tahun 2021/2022’, *Jurnal Ilmiah Pembelajaran Sekolah Dasar*, 5.2 (2023), 243–50
<<https://doi.org/10.36709/jipsd.v5i2.19>>
- Aribowo, Eric Kunto, and Ari Purwanto, ‘Pembuatan Media Pembelajaran Berbasis Smartphone Memanfaatkan Aplikasi Quizlet, Quizizz, Dan Perangkat Lunak EclipseCrossword’, 6.4 (1125), 2021
<<https://doi.org/10.30653/002.202164.1062>>
- Banuwa, Anisa Kuswandari, and Annastasia Nika Susanti, ‘Evaluasi Skor Pre-Test Dan Post-Test Peserta Pelatihan Teknis New SIGA Di Perwakilan BKKBN Provinsi Lampung’, *Jurnal Ilmiah Widyaiswara*, 1.2 (2021), 77–85
<<https://doi.org/10.35912/jiw.v1i2.1266>>
- Cahya Edi Setyawan, ‘PEMBELAJARAN QAWAID BAHASA ARAB MENGGUNAKAN METODE INDUKTIF BERBASIS ISTILAH-ISTILAH LINGUISTIK’, *Jurnal Komunikasi Dan Pendidikan Islam*, 4.2 (2015), 81–95
- Cleveresty, Tri Bigrit, and Uray Afrina, ‘PENGENALAN BAHASA MANDARIN DENGAN MEDIA E-FLASHCARD QUIZLET DI PONDOK PESANTREN TAMADDUN JATINANGOR’, *Kumawula: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 5.3 (2022), 522
<<https://doi.org/10.24198/kumawula.v5i3.38207>>
- Dhany Efitasari, ‘QUIZLET: APLIKASI PEMBELAJARAN BERBASIS SMARTPHONE ERA MILENIAL’, *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 29.1 (2019), 9–15
- Dr. Dyah Budiastuti, Agustinus Bandur, Ph.D., *VALIDITAS DAN RELIABILITAS PENELITIAN Dengan Analisis NVIVO, SPSS Dan AMOS* (Mitra Wacana Media, 2018)
- Dr. I Wayan Widana, S.Pd., M.Pd., Putu Lia Muliani, *Uji Persyaratan Analisis* (Lumajang: KLIK MEDIA, 2020)
- Dr. Ick Muhammad Sakir, M.Si, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Mixed Method*, ed. by M.Si Dr. Lisdiana (Yogyakarta: FILOSOFIS INDONESIA PRESS, 2024)

- Ernawati, Ika, and Dessy Setiawaty, 'Efektifitas Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Psikodrama Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas Viid Di Smp Negeri 11 Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018', *G-Couns: Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 5.2 (2021), 220–25 <<https://doi.org/10.31316/g.couns.v5i2.1567>>
- Fikri, Huriyatul, 'Strategi Pembelajaran Deduktif Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam', *Maret*, 2.1 (2019), 84–94
- Fitriya, Arini Putri, Noviana Dini Rahmawati, Kalimatus Saadah, and Joko Siswanto, 'Pemanfaatan Multimedia Interaktif Sebagai Inovasi Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Kelas Iv Sekolah Dasar', *NUSRA: Jurnal Penelitian Dan Ilmu Pendidikan*, 5.3 (2024), 1516
- Hanifah, Hani, Susi Susanti, and Aris Setiawan Adji, 'Perilaku Dan Karakteristik Peserta Didik Berdasarkan Tujuan Pembelajaran', *Manazhim*, 2.1 (2020), 105–17 <<https://doi.org/10.36088/manazhim.v2i1.638>>
- Hijriyah, Umi, Syarifudin Basyar, Koderi Koderi, Erlina Erlina, Muhammad Aridan, and Muhammad Subkhi Hidayatullah, 'Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Android Untuk Mahārat Al Istimā' Kelas 8 Smp', *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 5.2 (2022), 239 <<https://doi.org/10.35931/am.v5i2.1352>>
- Hulu, Intan Mustika, Faradiba Rukmanti, and Enjelika Paulina Simarmata, 'Penerapan Model Induktif Dan Deduktif Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa SD', 3 (2025)
- Husein, Sadam, Lovy Herayanti, and Gunawan, 'Pengaruh Penggunaan Multimedia Interaktif Terhadap', *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Teknologi*, 1.3 (2015), 221–25
- Illahi, Artika, Iesa, Karunia, Diva Saraswati, Narulita, Vivi Pratiwi, and Luqman Hakim, 'Uji Kelayakan Soal Pilihan Ganda HOTS Melalui Penerapan Anates Kelas XII MPLB SMKN 1 Surabaya', 9 (2025), 330–40
- Izzan, Ahmad, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Humaniora, 2009)
- Janna, Nilda Miftahul, and Herianto, 'Artikel Statistik Yang Benar', *Jurnal Darul*

- Dakwah Wal-Irsyad (DDI)*, 18210047, 2021, 1–12
- de Jong, Ton, ‘Cognitive Load Theory, Educational Research, and Instructional Design: Some Food for Thought’, *Instructional Science*, 38.2 (2010), 105–34 <<https://doi.org/10.1007/s11251-009-9110-0>>
- Junaidin, ‘Mengidentifikasi Kebutuhan Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Materi Sholat Di Sdn 3 Maria Tahun Pelajara 2022/2023’, *Fitrah: Jurnal Studi Pendidikan*, 13.2 (2022), 107–15 <<https://doi.org/10.47625/fitrah.v13i2.394>>
- Mardhiah, Ainun, and Said Ali Akbar, ‘Efektivitas Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Kimia Siswa SMA Negeri 16 Banda Aceh’, *Lantanida Journal*, 6.1 (2018)
- Mertasih, Ni Ketut, ‘Penerapan Model Pembelajaran Induktif Dengan Pendekatan Analogi Dalam Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Teknologi Layanan Jaringan’, *Mimbar Ilmu*, 25.1 (2020), 132–40 <<https://doi.org/10.23887/mi.v25i1.24770>>
- Munawir, Ainur Rofiqoh, and Ismi Khairani, ‘Peran Media Interaktif Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran SKI Di Madrasah Ibtidaiyah’, *Jurnal AL-AZHAR INDONESIA SERI HUMANIORA*, 9.1 (2024), 63–71 <<http://dx.doi.org/10.36722/sh.v9i1.2828>>
- Muthmainnah, M.Pd.I. Dr. Tamsik Udin, M. Pd., M. Ag. Monika Karolina Sianturi, S.Pd., M.Pd. Dr. Sri Ilham Nasution, S. Sos., M. Pd. Agus Purnomo, S.Pd Anwar Rifai, M. Pd A.Octamaya Tenri Awaru Dr. Syamsiara Nur, and M.Pd.I. Naidin Syamsuddin, S.Ag., *SISTEM MODEL DAN DESAIN PEMBELAJARAN* (Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2022) <<https://doi.org/10.62083/c111fd20>>
- Nana Sudjana dan Ahmad Rivai, *Media Pengajaran*. (Bandung: CV. Sinar Baru, 1991)
- Nopriyanti, Nopriyanti, and Putu Sudira, ‘Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif Kompetensi Dasar Pemasangan Sistem Penerangan Dan Wiring Kelistrikan Di SMK’, *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 5.2 (2015), 222–35 <<https://doi.org/10.21831/jpv.v5i2.6416>>
- Norkhafifah, Siti, and Nur Syahabuddin, ‘Desain Pembelajaran Bahasa Arab

- Berbasis Teknologi Informasi Di Era New Normal', *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 5.1 (2022), 53
<<https://doi.org/10.35931/am.v5i1.908>>
- Nurhaswinda, Aklilah Zulkifli, Juita Gusniati, Marshella Septi Zulefni, Raesa Aldania Afendi, Wahida Asni, and others, 'Tutorial Uji Normalitas Dan Uji Homogenitas Dengan Menggunakan Aplikasi SPSS', *Jurnal Cahaya Nusantara*, 1.2 (2025), 55–68
<<https://jurnal.cahayapublikasi.com/index.php/jcn/article/view/25>>
- Pemba, Yasintha, Darmawang Darmawang, and Nur Risnawati Kusuma, 'Peran Lingkungan Belajar Terhadap Konsentrasi Belajar Peserta Didik Di Smk Katolik Muktyaca', *Jurnal Pendidikan Dan Profesi Keguruan*, 2.1 (2022), 12
<<https://doi.org/10.59562/progresif.v2i1.29859>>
- Prasetyo, Ricko, Jagad, Rochmatul Wachidah, Liana, and Moh. Hafid Effendy, 'Penggunaan Tes Objektif Sebagai Bahan Evaluasi Pembelajaran Teks Drama Siswa Kelas VIII MTs Miftahul Qulub Polagan', *Social, Humanities, and Education Studies (SHEs): Conference Series*, 7.3 (2016), 1533–39
- Prawiyogi, Anggy Giri, Tia Latifatu Sadiyah, Andri Purwanugraha, and Popy Nur Elisa, 'Penggunaan Media Big Book Untuk Menumbuhkan Minat Membaca Di Sekolah Dasar', *Jurnal Basicedu*, 5.1 (2021), 446–52
<<https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i1.787>>
- Putri, Hellin, Desty Susiani, Setya Wandani, Nabila, and Alifah Putri, Fia, 'Instrumen Penilaian Hasil Pembelajaran Kognitif Pada Tes Objektif', *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial (Jupendis)*, 2.4 (2024), 86–96
<<https://doi.org/10.54066/jupendis.v2i4.2159>>
- Reski, Sri Hidayatul, and Muhyiatul Fadilah, 'Analisis Media Pembelajaran Terhadap Beban Kognitif Peserta Didik Pada Pembelajaran Biologi', *Jurnal Bioshell*, 13.1 (2024), 11–16 <<https://doi.org/10.56013/bio.v13i1.2773>>
- Richardo, Rino, and Rima Aksen Cahdriyana, 'Strategi Meminimalkan Beban Kognitif Eksternal Dalam Pembelajaran Matematika Berdasarkan Load Cognitive Theory', *Humanika*, 21.1 (2021), 17–32
<<https://doi.org/10.21831/hum.v21i1.38228>>
- Riskinight, *Aplikasi Strukturalis Dalam Pembelajaran Qawaid*, 2013

- <<http://riskinight.wordpress.com/2013/04/24/Aplikasi-Strukturalis-Dalam-Pembelajaran-Qawaid/>>
- Ritonga, Adelia Priscila, Nabila Putri Andini, and Layla Iklimah, 'Pengembangan Bahan Ajaran Media', *Jurnal Multidisiplin Dehasen (MUDE)*, 1.3 (2022), 343–48 <<https://doi.org/10.37676/mude.v1i3.2612>>
- Sari, Dhany Efita, 'QUIZLET : APLIKASI PEMBELAJARAN BERBASIS SMARTPHONE ERA', 29.1 (2019), 9–15
- Sari, Imelda Helsy, Riri Aisyah, and Ferli S. Irwansyah, 'Modul Media Pembelajaran', *Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati*, 2019
- Sholihah, Dyahsih Alin, 'Strategi Pembelajaran Matematika Berdasarkan Cognitive Load Theory Untuk Meminimalkan Extraneous Cognitive Load', *EQUALS: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 5.1 (2022), 13–23 <<https://doi.org/10.46918/equals.v5i1.1197>>
- Simarmata, Petrus Sanjaya, Wanapri Pangaribuan, and Nasrun Nasrun, 'Development of a Web-Based School Library Information System Management Training Model in Labuhanbatu', *Journal La Multiapp*, 5.3 (2024), 151–65 <<https://doi.org/10.37899/journallamultiapp.v5i3.1289>>
- Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*, 2020
- Supardi, Adi, Agung Gumilar, Rizki Abdurrohman, Stai Al, and Hidayah Tasikmalaya, 'PEMBELAJARAN NAHWU DENGAN METODE DEDUKTIF DAN INDUKTIF', *Jurnal Keislaman Dan Pendidikan*, 3.1 (2022), 23–32
- Suwarno, Muji, 'Cognitive Load Theory in The Development of Multimedia Mathematics Learning', *Alauddin Journal of Mathematics Education*, 2.2 (2020), 117–25 <<http://journal.uin-alauddin.ac.id/index.php/ajme>>
- Syagif, Ahmad, 'TEORI BEBAN KOGNITIF JOHN SWELLER DAN IMPLIKASINYA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB PADA JENJANG PENDIDIKAN DASAR', *Fashluna*, 5.2 (2024), 93–105 <<https://doi.org/https://doi.org/10.47625/fashluna.v5i2.883>>
- Tegeh, I Made, and I Made Kirna, 'Pengembangan Bahan Ajar Metode Penelitian Pendidikan Dengan ADDIE Model', *Jurnal IKA*, 11.1 (2013), 16 <<https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/IKA/article/view/1145>>

- Ulfah, Atiyah, Dina Hermina, and Nuril Huda, 'DESAIN INSTRUMEN EVALUASI YANG VALID DAN RELIABEL DALAM PENDIDIKAN ISLAM MENGGUNAKAN SKALA LIKERT', *Jurnal Studi Multidisipliner*, 8.12 (2024), 855–61
- Widiyanti, Mirta, and Indri Anugraheni, 'Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Android "Opera Juragan" Pada Materi Operasi Hitung Di Sekolah Dasar', *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4.4 (2022), 5480–85
<<https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i4.3243>>
- Wijayanti, R. A. Rica, Didik Hermanto, Anindita Trinura Novitasari, and Mety Liesdiani, 'PELATIHAN DAN PENDAMPINGAN PEMBUATAN SOAL MENGGUNAKAN APLIKASI QUIZIZZ DAN KAHOOT SEBAGAI EVALUASI PEMBELAJARAN MASA PANDEMI', *Kumawula: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 4.3 (2021), 557
<<https://doi.org/10.24198/kumawula.v4i3.35760>>
- Y. Munadi, 'Media Pembelajaran (Sebuah Pendekatan Baru)', *Pemikiran Islam Di Malaysia: Sejarah Dan Aliran*, 20.(5) (2013)
- Yasa, Kadek Aditya Pradipta, Ketut Udy Ariawan, and I Wayan Sutaya, 'Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Adobe Flash Pada Mata Pelajaran Prakarya Dan Kewirausahaan Materi Elektro Listrik Untuk Kelas XI MIPA Dan IPS Di SMA Negeri 3 Singaraja', *Jurnal Pendidikan Teknologi Dan Kejuruan*, 14.2 (2017), 202
- Zainiyati, Husniyatus, Salamah, *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis ICT: Konsep Dan Apilkasi Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, ed. by Rudy Al-Hana, *Sustainability (Switzerland)*, 1st edn (Jakarta: PT. Kharisma Putra Utama, 2019), xi
- Zakiyah Arifa dan Dewi Chamidah, 'PENGEMBANGAN BAHAN AJAR QAWAID BAHASA ARAB BERBASIS MIND MAP UNTUK TINGKAT PERGURUAN TINGGI', *El-Qudwah*, 04 (2011)
- Zamzania, Adea Wulan Hajjatul, and Risa Aristia, 'Jenis - Jenis Instrumen Dalam Evaluasi Pembelajaran', *Universitas Muhammadiyah Sidoarjo*, 2018, 1–13
<http://eprints.umsida.ac.id/4050/1/Evaluasi_pembelajaran_Adea_Risa-1.pdf>

د. مواقع الإنترنت

<https://www.kozlibit.com/>

الملاحق

Instrumen Wawancara

Untuk Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab SMP IBS Al-Hamra Malang

Pengembangan Pembelajaran Kaidah Bahasa Arab Berbasis Aplikasi Quizlet di SMP IBS Al-Hamra Malang

Identitas diri

Nama : Muhammad Afif Faizin.

Jabatan : Guru Bahasa Arab

Tanggal : 28 September 2024

No.	Pertanyaan	Jawaban
١.	Bagaimana pembelajaran bahasa Arab di kelas-kelas?	Pembelajaran diawali pastinya dengan salam, sapaan (ahlan wa sahlam dan sebagainya), kemudian basa-basi terlebih dahulu terkait materi hari ini yang akan diajarkan (misalnya kelas 7, materinya terkait isim isyaroh), jadi sebelum masuk ke pembahasan saya istilahnya memantik dulu apakah mereka sudah pernah belajar materi ini atau belum, itu untuk mengelompokkan kira-kira mana sih anak-anak yang sudah pernah belajar dan mana yang belum, tapi ketika awal pertemuan itu biasanya saya tanya dulu apakah mereka semua dulunya lulusan MI atukah sudah pernah mondok, jadi dari situ saya bisa mengelompokkan, kira-kira mana anak yang perlu diajar mulai dari 0 atukah kita hanya tinggal melanjutkan saja. Itu saja untuk proses pembelajaran di awal.
٢.	Bagaimana dengan materi yang diajarkan?	Untuk materi saya menggunakan buku Nahwu Wadih 1 (untuk kelas 7) dan 2 (untuk kelas 8 dan 9), jadi untuk kelas 8 dan 9 bukunya sama karna tebal jadi materi didalamnya dibagi menjadi dua. Ada tambahan dari saya sendiri, cuma saya ngambil dari Jurumiyah, karena Nahwu Wadih banyak contoh-contohnya. Untuk sorf saya pakai Amtsilatut Tasrifiyah dengan buku buatan

		<p>Ustadz saya dulu, saya punya bukunya, itu lebih mudah. Jadi tidak hanya dengan satu buku, ada beberapa referensi yang saya gunakan, tapi memang yang dipegang oleh anak-anak hanya Nahwu Wadih dan Amtsilatut Tasrifiyah. Disini yang saya tekankan kaidahnya pak, yang di SMP. Dulu itu pakai Durusul Lughah Arabiyah dari Madinah, itu lebih cke contoh-contoh, kaidahnya jarang, tapi tetap saya masukkan. Kalau yang sekarang ini bahkan buku Nahwu Wadih itu jarang saya gunakan, saya ngikut yang dibuat pak Wily, saya sesuaikan materi yang sekiranya anak-anak mampu dan dibutuhkan. Jadi benar-bener tidak sesuai dengan yang di buku Nahwu Wadih, itu bener-bener saya buat materi sendiri. Kalau kita ngikut di buku itu kesulitan anak-anak, karena memang disini pembelajaran bahasa Arab hanya ada sekolah dan hanya 2 jam pelajaran per minggu, tidak ada materi khusus kayak madrasah diniyah malam hari, mau tidak mau disesuaikan dan materinya lumayan yang saya anggap mampu mereka pahami, tidak semuanya.</p>
<p>۳.</p>	<p>Bagaimana cara atau metode yang digunakan dalam penyampaian?</p>	<p>Secara umum mereka saya berikan materi dulu secara tertulis di papan tulis, karena yang ada di buku itu kebanyakan hanya contoh yang kaidahnya mereka kurang bisa memahami kalau tidak jelaskan, terlalu berele-tele menurut saya, dan contoh yang ada di buku anak-anak itu kosakatanya belum umum, jadi saya rangkum saya ringkas sedemikian rupa materinya, intinya anak-anak itu bisa memahami dengan apa yang saya sampaikan. Jadi saya tulis di papan tulis materi terkait yang sesuai ada di buku. Cuma tidak sama persis, saya sesuaikan dengan kemampuan anak-anak, kira-kira mereka</p>

		mampunya sampai mana, kosakata apa yang sekiranya cocok untuk mereka dapat pahami dengan cepat.
ε.	Berarti disampaikan contoh-contohnya dulu baru teorinya?	Iya, contohnya itu dengan menerapkan kosakata-kosakata yang ada di lingkungan sekitar, jadi tidak jauh-jauh dulu, biar mereka paham dulu dan relevan.
ο.	Bagaimana dengan evaluasi, adakah evaluasi perhari atau ulangan harian dan sebagainya?	Kalau saya evaluasinya mungkin tidak tertulis, cuma ketahuan mana yang anak-anak itu cepet nagkapnya mana yang sangat low kelihatan sekali, contoh di kelas 7 itu ada Bintang, itu sangat low sekali, kalau yang cepat itu Brahmana, bahkan saya belum menjelaskan dia sudah paham, karena dulunya memang sudah pernah, sebenarnya anak-anak semua itu sudah pernah belajar di SD atau MI, cuma memang tingkat kemampuan penerimaannya berbeda-beda, mungkin kalau evaluasi saya ga pernah secara tertulis hanya mengira-ngira saja, biasanya saya itu tanya jawab, pertama saya tanya secara cepet-cepetan dulu, mana yang bisa berarti paham, tapi kalau sudah itu-itulah yang jawab akhirnya saya tanya satu per satu, mau tidak mau mereka harus bisa, kalau tidak bisa saya hukum biasanya nulis mufrodat. Kemudian saat saya kasih tugas, biasanya beda yang penerimaannya pinter kayak Brahmana dengan yang biasa-biasa aja tingkat kesulitannya berbeda.
ϛ.	Berarti tugas dibuat sesuai dengan kemampuan masing-masing?	Iya, cuma saya bingung ketika PTS, karena mau tidak mau soalnya sama dipukul rata.
Ϝ.	Untuk kelas 9, teknik atau metode pengajarannya apakah sama dengan kelas 7 dan 8?	Ada sedikit perbedaan, di kelas 7 saya lebih ceramah metodenya, kalau di kelas 9 saya kolaborasikan dengan diskusi, mereka membentuk kelompok-kelompok yangmana saya buat campur antara yang high dan low misalnya, di kelas 9B itu ada Javier, Salahuddin, Alwi Abiyu itu saya pisahkan, saya campur dengan

		Ikhsan, Zaidan, dan anak-anak yang masih kurang lainnya. Supaya anak-anak yang pintar ini mau menjelaskan kepada anak-anak yang kurang.
٨.	Apakah pernah menggunakan media tertentu?	Kalau sejauh ini belum, kalau dulu pernah saya menggunakan proyektor di angkatan pertama saja. Kendala saya pakai proyektor itu, pertama banyak menghabiskan waktu saat mengoperasikan tapi mungkin suatu saat akan saya gunakan lagi agar mereka tidak bosan. Dulu saya juga pernah praktekan pembelajaran di luar kelas (masjid), muhadatsah, muhawarah.
٩.	Apakah pembelajaran bahasa Arab disini hanya fokus pada kaidah saja?	Saya itu juga bingung, cuma dulu itu saya pernah diskusi dengna Ust. Taufiq (Kepala Sekolah), bahwa kalau ada penggantian buku dan sebagainya tolong semua guru yang mengajar bahasa Arab dilibatkan, tapi sejauh ini saya tidak pernah dilibatkan ketika mau mengganti buku pembelajarannya. Sehingga, disini seolah-olah fokusnya hanya ke qawaid saja tidak ada kalam dan sitima', hanya ke kitabah dan qiro'ah. Kalau di pembelajaran akademik kurang tercakup, cuma saya beberapa kali tahu di musyrif kalau malam hari (hari-hari tertentu) ada penyampaian kalam (khitabah) dan sebagainya, biasanya yang mandu Ust. Bobby sama Ust. Ahmad.
١٠.	Bagaimana antusias siswa dalam pembelajaran bahasa Arab?	Bahasa Arab itu memang kalau disini saya kira merupakan salah satu pembelajaran yang sulit, memang beberapa kali saya tanya pelajaran apa yang sulit disini, satu matematika, kedua bahasa Arab, tapi mayoritas ke bahasa Arab. Kenapa? karena mereka kurang terlalu suka dan mungkin menurut saya sendiri metodenya kurang variatif masih agak monoton mungkin, sehingga mereka kurang antusias dalam mengikuti

		pembelajaran.
١١.	Apa permasalahan yang sering terjadi atau membatasi antusias siswa?	Yang saya lihat sekarang itu fasilitas, karena ma'malul lughoh atau lab bahasa belum ada disini, kalau ada mungkin bisa lebih antusias. Tidak semua proyektor di kelas itu berfungsi dengan baik, yang berfungsi dengan baik itu di kelas 9A kalau tidak salah, jadi misal pengen pake proyektor tinggal nyolok tidak terlalu lama kita mengoprasikannya, tapi kalau kelas lain kita bawa proyektor sendiri, nyolok-nyolok sendiri, nah itu yang membuat lama, sehingga itu mempengaruhi juga. Fasilitas kalau bisa lebih baik in syaa Allah anak-anak itu juga antusiasme dalam belajar secara tidak langsung meningkat sendiri, menurut saya.
١٢.	Apa ada permasalahan yang terjadi dilihat dari lingkungan belajar/sekolah?	Ada, harusnya umumnya kalau pondok biasanya ada yang namanya hari khusus bahasa (yaumul lughoh), tapi disini sejauh yang saya ketahui belum ada hari khusus bahasa, biasanya ada yang satu hari khusus bahasa Arab, khusus bahasa Inggris saja, khusus bahasa Indonesia saja, itu juga berpengaruh di pembelajaran. Ketika tidak ada bi'ah lughowiyah/lingkungan bahasa yang diterapkan dalam percakapan sehari-hari disini itu mempersulit pengajar bahasa Arab dalam menerapkan pembelajaran bahasa Arab di kelas, karena tidak ada pembiasaan ngomong bahasa Arab dalam kehidupan sehari-hari.
١٣.	Apakah pernah menggunakan lab komputer atau aplikasi dalam pembelajaran?	Belum, sejauh ini belum pernah ke lab komputer. Belum pernah, dulu Cuma pakai power point (PPT) saja.
١٤.	Apakah sebenarnya bisa memadahi pembelajaran bahasa Arab?	Sebenarnya bisa, menurut saya bisa-bisa saja, Cuma memang sejauh ini saya belum menerapkannya, in syaa Allah kalau ada waktu mungkin next time dan semoga tidak berbentrok dengan kelas lain, terutama IT. Biasanya menggunakan lab komputer di waktu yang sama, apakah jadwalnya bentrok atau

		tidak. Takutnya, misalnya kelas 9A tidak bentrok tapi 9B bentrok, akhirnya yang ke lab hanya 9A saja, itu nanti menimbulkan kecemburuan sosial. Kalau jadwalnya bisa disesuaikan, mungkin bisa juga diatur seperti itu.
10.	Apakah batas waktu yang diberikan dalam setiap pembelajaran bahasa Arab cukup?	Kalau saya sangat-sangat kurang. Apalagi bagi anak-anak yang memang butuh perhatian khusus. Idealnya kalau menurut saya, bahasa Arab dalam 1 minggu paling tidak minimal 3 jam pelajaran atau 3 kali 40 menit. Sekarang 2 kali 40 menit perkelas untuk SMP, kalau di SMA 1 kali 40 menit doang, tambah parah.
16.	Apakah aplikasi dibutuhkan untuk pembelajaran bahasa Arab di sekolah ini?	Kalau saya melihatnya perlu, cuma kendalanya disini anak-anak tidak boleh bawa gadget, tidak boleh bawa laptop kecuali SMA. Kalau mislakan hal itu diperbolehkan mungkin bisa diterapkan di SMP. Perlu lab khusus, tapi kalau sekedar untuk main game/aplikasi bisa.
17.	Apakah jumlah guru yang mengampu bahasa Arab sudah ideal?	Kalau dilihat dari jumlah rombel saya kira masih tergolong ideal, tapi kalau misal nanti sudah banyak perlu penambahan. Untuk sementara satu guru masih ngatasi, Cuma karena kita disini lintas kelas 7, 8, 9, akhirnya membuat perangkatnya kemudian modul ajarnya dan lain sebagainya itu yang mungkin dari sisi administrasinya lebih kewalahan, tapi kalau mengajarnya in syaa Allah kalau guru tidak di bebani administrasi yang sedemikian rupa in syaa Allah bisa maksimal pengajarnya, apalagi buat modul ajar waktu dan pikiran itu seolah-olah terbagi, kita kurang fokus untuk mengajar lebih baik ke anak-anak.
18.	Bagaimana nilai bahasa Arab siswa? Apakah ada perbedaan yang jauh?	Kalau PTS dan PAS yang sudah-sudah, kalau untuk nilai ulangan hariannya bagus PTSnya juga bagus, tapi kalau ulangan harian biasa-biasa saja PTSnya juga biasa-biasa saja,

		<p>tapi kalau misal ulangan harian atau tugas harian biasa-biasa saja kemudian PTSnya signifikan naiknya, terkadang itu perlu dipertanyakan. Ternyata setelah diusut mereka mencontek ketika PTS, yang sudah-sudah itu kayak Obed dan beberapa siswa tidak hanya satu. Keseharian kok tidak bagus moro-moro ulangane naik drastis, apakah bener-bener bisa, ternyata itu setelah diusut dari laporan anak-anak yang melihat, dulu itu Arhan. Nialainya saya kurangi yang nyontek. Hampir mayoritas nilai bahasa Arab, hampir lebih dari 50% selalu remedial, itu rata kelas 7 (saya belum tahu), 8, 9. Tapi sejauh yang saya lihat kelasnya Ust. Taufiq sama saja. Tapi paling tidak anak-anak itu tahu dikit, kan namanya anak pondok harusnya tau.</p>
--	--	--

الملاحق. ١ أداة المقابلة حول عملية التعليم

C. Aspek Penilaian

Nama: *Dr. Abdul Aziz, M.Pd*
 Bidang Ahli: *Media PBA*

No.	Pernyataan	Skor				
		5	4	3	2	1
A. Aspek Tampilan						
1	Tata letak setiap fitur	✓				
2	Pemilihan gambar	✓				
3	Pemilihan jenis font	✓				
4	Pemilihan ukuran font	✓				
5	Pemilihan warna pada aplikasi		✓			
6	Kemenarikan penampilan Quizlet		✓			
B. Aspek Isi Quizlet						
7	Fitur Quizlet mudah digunakan dan dimengerti		✓			
8	Tombol pada aplikasi Quizlet berfungsi dengan baik	✓				
9	Quizlet dapat diimplementasikan dalam pembelajaran bahasa Arab	✓				
10	Kemudahan mengakses Quizlet	✓				

Kritik:
- Quizlet ini lebih cocok utk media Evaluasi

Saran:
- Diperbanyak materi & soal utk memperkaya siswa dg variasi materi

D. Kesimpulan

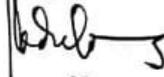
Media pembelajaran ini dinyatakan*):

1. Layak diujicobakan di lapangan tanpa ada revisi
2. Layak diujicobakan di lapangan dengan revisi
3. Tidak layak diujicobakan di lapangan

*): Lingkari salah satu

Malang, 11/11/2024

Validator



Dr. Abdul Aziz, M.PA

NIP. 197212182000031002

الملاحق. ٢ استبانة التحقق من صحة خبراء الوسائل التعليمية

C. Aspek Penilaian

Nama: Dr. Laily Fitriani, M.Pd
Bidang Ahli: Materi

No.	Pernyataan	Skor				
		5	4	3	2	1
A. Aspek Materi						
1	Relevansi materi dengan capaian pembelajaran		✓			
2	Relevansi contoh dalam kehidupan sehari-hari	✓				
3	Relevansi gambar dengan materi	✓				
4	Mendorong rasa ketertarikan		✓			
5	Menciptakan kemampuan bertanya		✓			
B. Aspek Isi						
6	Kelengkapan materi	✓				
7	Keluasan materi		✓			
8	Keakuratan konsep dan definisi		✓			
9	Keakuratan data dan fakta	✓				
10	Keakuratan gambar	✓				
11	Keakuratan istilah	✓				
12	Penambahan audio materi	✓				

Kritik:

Perbaiki pada beberapa makna dan kata perintah.

Saran:

D. Kesimpulan

Materi pembelajaran ini dinyatakan*):

1. Layak diujicobakan di lapangan tanpa ada revisi
2. Layak diujicobakan di lapangan dengan revisi
3. Tidak layak diujicobakan di lapangan

*): Lingkari salah satu

Malang, 04-NOV - 2024

Validator



Dr. Laily Fitriani M.Pd

NIP. 197709282006042002

الملاحق. ٣ استبانة التحقق من صحة خبراء المواد

C. Aspek Penilaian

Nama: MOCH. AFIF FAIZIN
Jabatan: Gw Bahasa Arab
Mata Pelajaran: Bahasa Arab

No.	Pernyataan	Skor				
		5	4	3	2	1
A. Aspek Tampilan						
1	Tata letak fitur	✓				
2	Kejelasan petunjuk penggunaan		✓			
3	Pemilihan gambar		✓			
4	Ukuran font	✓				
5	Kelengkapan fitur		✓			
B. Aspek Isi						
6	Penyusunan materi		✓			
7	Kedalaman materi		✓			
8	Keragaman jenis latihan soal		✓			
9	Isi materi		✓			
10	Kemudahan memahami materi		✓			
11	Kualitas audio	✓				
12	Kualitas gambar	✓				
C. Aspek Sistem						
13	Kemudahan mengakses media Quizlet	✓				
14	Kemudahan mengakses fitur Quizlet		✓			
15	Kemudahan implementasi Quizlet dalam pembelajaran		✓			

Kritik:

Saran:

D. Kesimpulan

Media pembelajaran ini dinyatakan*):

- ① Layak digunakan di lapangan
2. Layak digunakan di lapangan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan di lapangan

*): Lingkari salah satu

Malang, 29 November 2024

Guru Pengampu



Moch Afif Faizin

الملاحق. ٤ استبانة التحقق من معلم اللغة العربية

وفيما يلي خطة التعليم للمناهج الدراسية للعام ٢٠١٣ م ومخرجات التعليم

للمناهج المستقلة التي يستخدمها معلم اللغة العربية:

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP IBS Al-Hamra	Kelas/ Semester	: IX / 2 (Genap)
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab	Alokasi Waktu	: 2 JP @80 Menit
Materi Pokok	Pembagian Jama' dan I'rabnya (pertemuan 13 dan 14)		

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Peserta didik mampu menyebutkan definisi pembagian jama' dan i'rabnya
- Peserta didik mampu menjelaskan pembagian jama' dan i'rabnya
- Peserta didik mampu memahami pembagian jama' dan i'rabnya
- Peserta didik mampu menerapkan dalam sebuah kalimat dari pembagian jama' dan i'rabnya

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media/Alat, Bahan & Sumber Belajar	
Media/Alat	Papan tulis
Bahan	Papan tulis, spidol, penghapus
Sumber Belajar	Nahwu Wadliih Juz 2 dan Amtsilah At-Tashrifiyah

Pendahuluan (10 menit)	
1	Guru mengucapkan salam dan menkondisikan peserta didik baik secara psikis maupun fisik agar mereka benar-benar menyiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran bahasa Arab kemudian dilanjutkan dengan berdo'a bersama
2	Guru mengecek kehadiran peserta didik
3	Guru menyampaikan tema pembelajaran
4	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai dalam materi hari ini
5	Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif tentang materi hari ini yang bisa dijawab dengan jawaban bebas oleh peserta didik
6	Guru memulai proses pembelajaran hari ini
Kegiatan Inti (60 menit)	

الملاحق. ٥ خطة تنفيذ التعليم

1	Peserta didik menulis mufrodat baru yang diberikan oleh guru terkait materi bahasa Arab hari ini
2	Peserta didik mengamati dan memperhatikan penjelasan guru terkait tema bahasa Arab hari ini melalui tulisan guru di papan tulis dan penjelasan guru secara lisan
3	Guru sesekali mengajukan pertanyaan secara komunikatif tentang materi hari ini di tengah-tengah penjelasannya
Penutup (10 menit)	
1	Guru dan peserta didik menyimpulkan seluruh materi yang telah dipelajari yakni materi tentang pembagian jama' dan i'rabnya
2	Peserta didik menerima penugasan dari guru tentang materi pembelajaran hari ini untuk disampaikan pada pertemuan berikutnya
3	Peserta didik menerima informasi tentang materi pembelajaran pada pertemuan berikutnya
4	Guru mengakhiri pembelajaran dengan berdo'a dan salam

C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- Penilaian Skala Sikap
- Penilaian "Membaca dengan Tartil"
- Penilaian Diskusi

		Malang, 01 Agustus 2023
Mengesahkan,		
Wakasek Bidang Kurikulum		Guru Mata Pelajaran
Bagus Ario Setiawan, S.Or.		Moch. 'Afif Faizin

الملاحق . ٦ خطة تنفيذ التعليم

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP IBS Al-Hamra	Kelas/ Semester	: IX / 2 (Genap)
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab	Alokasi Waktu	: 2 JP @80 Menit
Materi Pokok	I'rab Jama' Mudzakar Salim dan Jama' Muannats Salim (pertemuan 15 dan 16)		

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Peserta didik mampu menyebutkan definisi i'rab jama' mudzakar salim dan jama' muannats salim
- Peserta didik mampu menjelaskan i'rab jama' mudzakar salim dan jama' muannats salim
- Peserta didik mampu memahami i'rab jama' mudzakar salim dan jama' muannats salim
- Peserta didik mampu menerapkan dalam sebuah kalimat dari i'rab jama' mudzakar salim dan jama' muannats salim

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media/Alat, Bahan & Sumber Belajar	
Media/Alat	Papan tulis
Bahan	Papan tulis, spidol, penghapus
Sumber Belajar	Nahwu Wadli' Juz 2 dan Amtsilah At-Tashrifiyah

Pendahuluan (10 menit)	
1	Guru mengucapkan salam dan mengkondisikan peserta didik baik secara psikis maupun fisik agar mereka benar-benar menyiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran bahasa Arab kemudian dilanjutkan dengan berdo'a bersama
2	Guru mengecek kehadiran peserta didik
3	Guru menyampaikan tema pembelajaran
4	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai dalam materi hari ini
5	Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif tentang materi hari ini yang bisa dijawab dengan jawaban bebas oleh peserta didik

الملاحق . ٧ خطة تنفيذ التعليم

6	Guru memulai proses pembelajaran hari ini
Kegiatan Inti (60 menit)	
1	Peserta didik menulis mufrodat baru yang diberikan oleh guru terkait materi bahasa Arab hari ini
2	Peserta didik mengamati dan memperhatikan penjelasan guru terkait tema bahasa Arab hari ini melalui tulisan guru di papan tulis dan penjelasan guru secara lisan
3	Guru sesekali mengajukan pertanyaan secara komunikatif tentang materi hari ini di tengah-tengah penjelasannya
Penutup (10 menit)	
1	Guru dan peserta didik menyimpulkan seluruh materi yang telah dipelajari yakni materi tentang i'rab jama' mudzakkar salim dan jama' muannats salim
2	Peserta didik menerima penugasan dari guru tentang materi pembelajaran hari ini untuk disampaikan pada pertemuan berikutnya
3	Peserta didik menerima informasi tentang materi pembelajaran pada pertemuan berikutnya
4	Guru mengakhiri pembelajaran dengan berdo'a dan salam

C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- Penilaian Skala Sikap
- Penilaian "Membaca dengan Tartil"
- Penilaian Diskusi

		Malang, 01 Agustus 2023
Mengesahkan,		
Wakasek Bidang Kurikulum		Guru Mata Pelajaran
Bagus Ario Setiawan, S.Or.		Moch. 'Afif Faizin

الملاحق . ٨ خطة تنفيذ التعليم

**CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA PELAJARAN BAHASA ARAB FASE D
SMP IBS AL-HAMRA
TAHUN AJARAN 2024/2025**

Fase D (Umumnya untuk Kelas VII, VIII dan IX SMP/MTs/Program Paket B)

Pada akhir fase D, peserta didik mempunyai kemampuan mengeksplorasi informasi serta membangun interaksi dengan teks sebagai alat komunikasi global sesuai dengan tujuan dan konteks sosial, mampu merefleksikan berbagai jenis teks visual atau teks multimoda yang tersurat dan tersirat serta dapat menghubungkan dan memaparkannya melalui tulisan dalam paragraf sederhana pada berbagai jenis teks dan membuat urutan yang terhubung secara logis untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan untuk penguatan karakter.

Elemen	Capaian Pembelajaran
Menyimak	<p>Peserta didik mampu mengeksplorasi informasi yang didengar tentang pengenalan, fasilitas madrasah, peralatan sekolah, alamat rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal:</p> <p style="text-align: right;">المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي، (ساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن + لن + ل) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، لا الناهية/لم، الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل</p> <p>untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar.</p>
Berbicara	<p>Peserta didik mampu membangun interaksi tentang pengenalan, fasilitas madrasah, peralatan sekolah, alamat rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal:</p> <p style="text-align: right;">المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي، (ساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن + لن + ل) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، لا الناهية/لم، الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل</p> <p>sebagai alat komunikasi global.</p>
Membaca – Memirsa	<p>Peserta didik mampu memahami dan merefleksikan berbagai jenis teks visual multimoda tentang pengenalan, fasilitas madrasah, peralatan sekolah, alamat rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal:</p> <p style="text-align: right;">المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي، (ساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن + لن + ل) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، لا الناهية/لم، الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل</p>
	<p>untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks.</p>
Menulis - Mempresentasikan	<p>Peserta didik mampu menghubungkan dan memaparkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks dan membuat urutan yang terhubung secara logis tentang pengenalan, fasilitas madrasah, peralatan sekolah, alamat rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal:</p> <p style="text-align: right;">المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي، (ساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن + لن + ل) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، لا الناهية/لم، الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل</p> <p>untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan.</p>

الملاحق . ٩ مخرجات التعليم

السيرة الذاتية

رائينزا آكونج فراتاما، وُلد في كيبومين تاريخ ١٨ نوفمبر سنة ١٩٩٦م. تخرج من معهد دار السلام كونتور فونوروغو سنة ٢٠١٦. واستمر دراسته إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج حتى حصل على درجة البكالوريوس في قسم اللغة العربية وأدبها سنة ٢٠٢٢. والتحق دراسته إلى مرحلة الدراسة العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠٢٢-٢٠٢٥. وقد شارك في هيئة طلبة قسم اللغة العربية وأدبها كعضوة قسم ترقية الأدب في سنة ٢٠١٨، كعضوة قسم نشاطة الأعضاء في سنة ٢٠١٩ بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

