

خلاصة

المعروف في الكم محاضرة ال تدريس "وطريقة ال نموذج ف عالية", ٢٠١٤, إرجايات تي,
في ال رياضيات دروس في" ال طلاب ن تائج ال تعلم
ال جامعة ال ن فس، علم ق سم أطروحة، "المرجان دورن ال ثلاث
يؤسف ومما إبراهيم الملك عبد مولانا ال حكومة الإسلامية
له،

م.مول يادي، -حاء.الدكتور الأ سد تاذ:المشرفة الأ سد تاذة

ال تعلم ل ن تائج وأساليب الكم وال تدريس ل ل تعلم نموذج:الرئ يسدية ال كلمات
محاضرة ال معروف ي،

عصر في ال تنمية من تعقيداً يزداد عالم مواجهة في الأ ساسي المال رأس هو ال تعلم
عن مسؤولية جيل ت كون أن على قدرة ت كون ولكي ال قادم ال جيل ت زويد أ جل من ولدنك، ال معلومة
ال تعلم أسلوب.والكفاء ال فعال ال تعليم هو هذا المطلوبة ال نوعية ال تعليم ثم ومن ن فسها
طريق عن واحد.ل ل تعلم بديلة ن تائج وجود عدم في ت تمثل مشكلة ي بدو، ما على ال نشط،
المشكلة صباغة ي تم ولدنك، ال رياضيات مادة في ال تدريس ال تعلم، ال كم نموذج ت ط بيق
ال كم ي سد تخدم ال ذي ال معروف في ال نموذج في ال ن تائج ال تعلم مس توى ك يف (١):الدراسة هذه في
ت سد تخدم ال تي ال مجموعة في ال معروف في ال تعلم مس توى يؤدي ك يف (٢) ال تدريس؟ مجموعة
ال تي ال مجموعات ب ين ال معروف في ال تعلم ن تائج اخ تلاف هناك كان إذا ما (٣) ال محاضرة؟ أسال ييب
دروس في ال محاضرات أسال ييب ي سد تخدم ال ذي ال فريق مع "ال كم ال تدريس" نموذج ت سد تخدم
ال رياضيات؟

من طالا با ٣٤ ب لغت ال بحث موضوع.ال كمي الوصد في ال منهج ال بحث هذا ي سد تخدم
ب اس تخدام وأسلوب "ال كم ال تدريس" نموذج ب اس تخدام مجموعات إلى وي ن قسم ال خامس ال صف
ال خ تبار ن تائج ال مس تخدمة ال ب بيانات جمع أدوات.طالا با ١٧ من مجموعة كل.محاضرات مجموعة
ف رضية.مرة ١٨ مع (RPP) والمواد والوثائق ال رياضيات ال علاج ال درس ال معروف في ل ل تعلم
مس تقلة عينة ت خ تبار وي تم.مس تقلة عينة ت خ تبار ب اس تخدام ال دراسة هذه ي يف اخ تبار
ل.وي ندوز SPSS ال ت ط بيق مع ساعدت ال تي ل ل فريق قين ال قيم م توسط ب مقارنة

"ال كم ال تدريس" اس تخدامات لها أن ال خ تبار ان تهاء ب عد ال فريق ن تائج إلى استناداً
٤ والطلاب مع تدلة ال تعلم ن تائج ال طلاب ٩ عالية، تعلم ن تائج طلاب ٤ ال ب بيانات اس تردد
ب اس تخدام مجموعة في ب عد ف يما ال خ تبار ن تائج ب ينما.منذ فضة ت تعلم ن تائج لديهم
ال تعلم عالية ب.بيانات على ال حصول طالا با ١٦ من ٤ ال طلاب حصل ال تي ال تقل بديلة الأسال ييب
ت تعلم ن تائج لديهم المائة في ٢ والطلاب مع تدلة ال تعلم ن تائج على ١٠ ال طلاب ال ن تائج،
أهمية مع $F = 0,102$ ، قيمة ملاحظة SPSS من المساعدة مع T ال خ تبار إخراج وي تم.منذ فضة
٠,٠٠٥.الأهمية > وإذا متجانسة ت كون أن هو ال ب بيانات الإحصائية المعايير إلى استناداً ٠,٧٠٠.
ي متفق يوضح أن ي ف ترض ال فروق متساوية أعدة على ال تالي ال جدول عرض طرق ولدنك
وأهمية (٠,٣٩ < ١,٠٦) ت اب < وسالوين، ٠,٣١٨ = أهمية مع ٣١- = مدافع في ١,٠١٦ = وسالوين
...كيات مع هك تار، ورفض H_0 ق ب لت هي أن ي عني فهذا $0,005 < 0,317$.