

**EFEKTIVITAS MODEL *QUANTUM TEACHING* DAN
METODE CERAMAH TERHADAP HASIL BELAJAR
KOGNITIF SISWA PADA PELAJARAN MATEMATIKA
DI SDN KARANG DUREN III**

SKRIPSI

Oleh:

Irjayanti Rinjani

10410148



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)

MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG

FAKULTAS PSIKOLOGI

2014

**EFEKTIVITAS MODEL *QUANTUM TEACHING* DAN
METODE CERAMAH TERHADAP HASIL BELAJAR
KOGNITIF SISWA PADA PELAJARAN MATEMATIKA
DI SDN KARANG DUREN III**

SKRIPSI

Diajukan kepada Dekan Fakultas Psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam
Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi (S.Psi)

Oleh:

Irjayanti Rinjani

10410148



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS PSIKOLOGI

2014

HALAMAN PERSETUJUAN

EFEKTIVITAS MODEL *QUANTUM TEACHING* DAN METODE CERAMAH TERHADAP HASIL BELAJAR KOGNITIF SISWA PADA PELAJARAN MATEMATIKA DI SDN KARANG DUREN III

SKRIPSI

Oleh:

Irjayanti Rinjani

10410148

Telah Disetujui oleh:

Dosen Pembimbing

Prof. Dr. H. Mulyadi, M.Pd.I
NIP: 19550727 198203 1 005

Tanggal, 7 April 2014

Mengetahui,

Dekan Fakultas Psikologi

Dr. H. M. Lutfi Mustofa, M. Ag
NIP:19730710 200003 1 002

HALAMAN PENGESAHAN

EFEKTIVITAS MODEL *QUANTUM TEACHING* DAN METODE CERAMAH TERHADAP HASIL BELAJAR KOGNITIF SISWA PADA PELAJARAN MATEMATIKA DI SDN KARANG DUREN III

SKRIPSI

Oleh:

Irjayanti Rinjani

10410148

Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji dan Dinyatakan Diterima

Sebagai Salah Satu Persyaratan untuk Memperoleh

Gelar Sarjana Psikologi (S.Psi)

Tanggal 18 April 2014

SUSUNAN DEWAN PENGUJI

TANDA TANGAN

| | | |
|---------------------------|--|---------|
| Penguji Utama | : Dr. H. M. Lutfi Mustofa, M. Ag NIP. 19730710 200003 1 002 | (.....) |
| Ketua Penguji | : Tristiadi Ardi Ardani, M.Si NIP. 19720118 199903 1 002 | (.....) |
| Sekretaris/ Pembimbing | : Prof. Dr. H. Mulyadi, M.Pd.I NIP. 19550727 198203 1 005 | (.....) |

Mengetahui dan Mengesahkan,
Dekan Fakultas Psikologi

Dr. H. M. Lutfi Mustofa, M. Ag
NIP:19730710 200003 1 002

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Irjayanti Rinjani

NIM : 10410148

Fakultas : Psikologi

Judul : Efektivitas Model *Quantum Teaching* dan Metode Ceramah Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa pada Pelajaran Matematika Di SDN Karang Duren III

Menyatakan bahwa skripsi tersebut adalah hasil karya saya sendiri dan bukan karya orang lain, baik sebagian maupun keseluruhan, kecuali dalam kutipan yang telah disebutkan sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan bila pernyataan ini tidak benar, saya bersedia mendapatkan sanksi akademisi.

Malang, 7 April 2014

Yang Menyatakan,

Irjayanti Rinjani
10410148

MOTTO

وَالَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا وَإِنَّ اللَّهَ لَمَعَ الْمُحْسِنِينَ ﴿٦٩﴾

Dan orang-orang yang berjihad untuk (mencari keridhaan) Kami, benar-benar akan Kami tunjukkan kepada mereka jalan-jalan kami. Dan Sesungguhnya Allah benar-benar beserta orang-orang yang berbuat baik.

QS. Al 'Ankabut :69

HALAMAN PERSEMBAHAN

*Kupersembahkan karya sederhana ini
pada agama, bangsa dan semua orang yang kucintai..
Sembah sujud syukurku pada Allah SWT atas segala karunia
yang telah berikan. Meski kadang dengan air mata, itulah wujud nikmat dan karunia-Nya*

*Rasa terima kasihku tak kan pernah habis terucap kepada bapak & ibu
yang dengan tulus mencurahkan kasih sayang, bimbingan, perhatian, dan do'a untukku.
Bimbingannya mengajarkan banyak hal dalam hidup, yang mengantarkanku dapat
berdiri tegak hingga hari ini.*

*Adikku Anggun tersayang, senyum dan nakalmu itu selalu menjadi semangat
untuk tetap bertahan dan melangkah untuk maju.*

*Sege nap Keluarga besar LPT yang selalu ada saat suka dan duka serta selalu
memberikan suntikan motivasi "We are happy Family". Pak Lubab, Bu Siti, Dek Farah,
Dek Dimas, Okta, Paul, Hayyin, Mas Arip, Yuyun, Dwi, Isma, Chusna, Lukman, Mas
Jemy, dan Mas Zam serta anggota keluarga super lainnya yang tak bisa ku tuliskan satu
persatu. Sungguh bahagia mempunyai kalian.*

*Sahabat-sahabat tercinta "The Geng" . Frita, Atik, Epa, Nyink, Lylla, Nuris, Bebe
segalanya begitu indah karna senyum dan tawa kalian. Masa-masa indah yang telah kita
lakukan akan selalu membekas dan tak akan terganti*

*Semua sahabatku di KOMANDO dan IMPP. Terima kasih untuk kesempatan
dan kebersamaan yang mengajarku banyak hal.*

Almamater tercinta Fakultas Psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

"Thank for all.. I Love You"

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Alhamdulillah rabbil 'alamin, dengan menyebut nama Allah SWT Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji dan syukur bagi Allah SWT yang selalu melimpahkan rahmat, taufiq, dan hidayah-Nya, sehingga pada kesempatan ini penulisan skripsi yang berjudul “Efektivitas Model *Quantum Teaching* dan Metode Ceramah Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa pada Pelajaran Matematika Di SDN Karang Duren III” dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi besar Muhammad SAW , yang telah membimbing kita dari jalan jahilliyah menuju jalan Islamiyah, yakni Ad-Dinul Islam.

Penulisan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, dorongan, dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih dari lubuk yang paling dalam kepada:

1. Prof. Dr. H. Mudjia Rahardjo selaku Rektor UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
2. Bapak. Dr. H. M. Lutfi Mustofa, M.Ag selaku Dekan Fakultas Psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
3. Bapak Prof. Dr. H. Mulyadi, M.Pd.I selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan bimbingan, arahan serta dukungan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik
4. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
5. Bapak Drs. Darwin Mora selaku Kepala Sekolah SDN Karang Duren III yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk mengadakan penelitian di SDN tersebut
6. Ibu Drs.Setyo Rini selaku guru kelas V yang membimbing dan membantu dalam penelitian ini

7. Segenap guru dan siswa SDN Karang Duren III yang telah membantu peneliti dalam memperoleh data-data yang dibutuhkan
8. Teman-teman seperjuangan Fakultas Psikologi angkatan 2010 yang lalu memberikan semangat kepada penulis sehingga skripsi ini dapat selesai
9. Keluarga besar Lembaga Psikologi Terapan (LPT) tercinta yang selalu memberikan doa dan dukungan, terimakasih banyak atas kehangatan keluarga ini
10. Keluarga besar KOMANDO dan IMPP yang selalu siap sedia mendukung peneliti
11. Sahabat 5 cm yaitu Okta, Hayyin, Paul, dan Mas Arip yang selalu ada di saat suka dan duka, penulis sangat mencintai kalian
12. Semua pihak yang turut membantu dan memotivasi hingga selesainya skripsi ini yang tidak mungkin penulis sebutkan satu persatu

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu kritik dan saran yang konstruktif sangat peneliti harapkan dari semua pihak dalam penyempurnaan skripsi ini. Penulis juga berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak, sehingga dapat membuka cakrawala berpikir serta memberikan setitik khazaah pengetahuan dalam dunia pendidikan.

Demikian penulisan skripsi ini apabila ada kurang lebihnya penulis mohon maaf yang sebesar-besarnya.

Wassalamualaikum Wr.Wb.

Malang, 7 April 2014

Penulis,

Iriyanti Rinjani
10410148

DAFTAR ISI

| | |
|---|------|
| HALAMAN SAMPUL | i |
| HALAMAN PERSETUJUAN | ii |
| HALAMAN PENGESAHAN | iii |
| SURAT PERNYATAAN | iv |
| MOTTO | v |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | vi |
| KATA PENGANTAR | vii |
| DAFTAR ISI | ix |
| DAFTAR TABEL | xii |
| DAFTAR DIAGRAM | xiii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xiv |
| ABSTRAK | xv |
| | |
| BAB 1 PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 14 |
| C. Tujuan Penelitian | 14 |
| D. Manfaat Penelitian | 15 |
| | |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | |
| A. Hasil Belajar Kognitif | 16 |
| 1. Definisi Hasil Belajar | 16 |
| 2. Faktor yang Mempengaruhi Belajar | 18 |

| | |
|---|------------|
| 3. Hasil Belajar Kognitif | 25 |
| B. <i>Quantum Teaching</i> | 34 |
| 1. Definisi <i>Quantum Teaching</i> | 34 |
| 2. Prinsip-prinsip <i>Quantum Teaching</i> | 39 |
| 3. Model <i>Quantum Teaching</i> | 40 |
| C. Metode Ceramah | 60 |
| D. Definisi Matematika | 65 |
| E. <i>Quantum Teaching</i> dalam Perspektif Islam | 66 |
| F. Efektifitas Model <i>Quantum Teaching</i> Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa | 72 |
| G. Hipotesis | 77 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 78 |
| A. Rancangan Penelitian | 78 |
| B. Identifikasi Variabel Penelitian | 78 |
| C. Definisi Operasional | 80 |
| D. Populasi dan Sampel | 81 |
| E. Instrumen Penelitian | 83 |
| 1. Instrumen Pengumpulan Data | 83 |
| 2. Bahan Perlakuan | 85 |
| F. Prosedur Penelitian | 85 |
| G. Validitas dan Reliabilitas | 94 |
| H. Analisis Data | 96 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 100 |

| | |
|---|-----|
| A. Deskripsi Lokasi Penelitian | 100 |
| B. Paparan Hasil Penelitian | 102 |
| 1. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Hasil Belajar | |
| Kognitif | 102 |
| 2. Analisis Hasil Penelitian | 106 |
| C. Hasil Penelitian | 112 |
| D. Pembahasan | 113 |
| 1. Tingkat Hasil Belajar Kognitif Siswa yang Menggunakan | 113 |
| Model <i>Quantum Teaching</i> | |
| 2. Tingkat Hasil Belajar Kognitif Siswa yang Menggunakan | 118 |
| Metode Ceramah | |
| 3. Perbedaan Hasil Belajar Kognitif Siswa yang | 122 |
| Menggunakan Model <i>Quantum Teaching</i> dengan Metode | |
| Ceramah | |
| BAB V PENUTUP | 125 |
| A. Kesimpulan | 125 |
| B. Implikasi Penelitian | 126 |
| C. Keterbatasan Penelitian | 127 |
| D. Saran | 127 |
| DAFTAR PUSTAKA | 129 |
| LAMPIRAN | 132 |

DAFTAR TABEL

| | |
|--|-----|
| Tabel 2.1. Faktor-faktor yang mempengaruhi belajar | 24 |
| Tabel 2.2. Taksonomi Bloom Ranah Kognitif | 32 |
| Tabel 3.1. Penjabaran Variabel Penelitian | 79 |
| Tabel 3.2. Prosedur Penelitian | 87 |
| Tabel 3.3. Jadwal Pertemuan | 88 |
| Tabel 4.1. Penilaian Tiga Ahli | 104 |
| Tabel 4.2. Kriteria Kualitas Lembar Penilaian | 105 |
| Tabel 4.3. Skor Antar Rater | 105 |
| Tabel 4.4. Sampel penelitian | 107 |
| Tabel 4.5. Mean dan Standar Deviasi | 108 |
| Tabel 4.6. Norma Penggolongan dan Batasan Nilai | 108 |
| Tabel 4.7. Penggolongan dan Batasan Nilai | 108 |
| Tabel 4.8. Klasifikasi Batasan Nilai kelompok | 109 |
| Tabel 4.9. Presentasi kelompok <i>Quantum Teaching</i> | 110 |
| Tabel 4.10 Presentasi kelompok ceramah | 110 |
| Tabel 4.11 Independent Sample Test | 111 |

DAFTAR DIAGRAM

| | |
|--|-----|
| Diagram 4.1. Persentase Kelompok <i>Quantum Teaching</i> | 110 |
| Diagram 4.2. Persentase Kelompok Ceramah | 111 |

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Lampiran 2 : Modul dan Media Pembelajaran

Lampiran 3 : Silabus

Lampiran 4 : Instrumen Hasil Belajar Kognitif

Lampiran 5 : Data Hasil *Post-test*

Lampiran 6 : Dokumentasi

Lampiran 7 : Data Observasi

Lampiran 8 : Surat Pengantar Penelitian

Lampiran 9 : Bukti Konsultasi

ABSTRAK

Irjayanti Rinjani, 2014, “Efektivitas Model *Quantum Teaching* dan Metode Ceramah Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa pada Pelajaran Matematika di SDN Karang Duren III”. Skripsi, Jurusan Psikologi, Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang.

Dosen Pembimbing: Prof.Dr. H. Mulyadi, M.Pd.I

Kata Kunci : Model Pembelajaran, Quantum Teaching, Metode Ceramah, Hasil Belajar Kognitif

Pendidikan merupakan modal utama dalam menghadapi perkembangan dunia yang semakin kompleks di era globalisasi. Oleh sebab itu, untuk membekali generasi penerus agar mampu menjadi generasi yang bertanggung jawab terhadap diri dan negara maka diperlukan pendidikan yang bermutu yaitu pendidikan yang efektif dan efisien. Metode pembelajaran yang aktif tampaknya merupakan alternatif atas permasalahan rendahnya hasil belajar. Salah satunya adalah dengan menerapkan model pembelajaran *Quantum Teaching* pada pelajaran matematika. Oleh karena itu, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: (1) Bagaimana tingkat hasil belajar kognitif pada kelompok yang menggunakan model *Quantum Teaching*? (2) Bagaimana tingkat hasil belajar kognitif pada kelompok yang menggunakan metode ceramah? (3) Apakah ada perbedaan hasil belajar kognitif antara kelompok yang menggunakan model *Quantum Teaching* dengan kelompok yang menggunakan metode ceramah pada pelajaran matematika?

Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kuantitatif. Subjek penelitian berjumlah 34 siswa kelas V dibagi menjadi kelompok yang menggunakan model *Quantum Teaching* dan kelompok yang menggunakan metode ceramah. Masing-masing kelompok berjumlah 17 siswa. Instrumen pengumpulan data yang digunakan adalah tes hasil belajar kognitif pelajaran matematika, dokumentasi dan bahan perlakuan (RPP) dengan 18 kali pertemuan. Pengujian hipotesis dalam penelitian ini menggunakan *independent sample t-test*. Uji-t sampel independen dilakukan dengan cara membandingkan nilai rata-rata dari dua kelompok yang dibantu dengan aplikasi SPSS 20.00 for windows.

Berdasarkan hasil *post-test* kelompok yang menggunakan *Quantum Teaching* diperoleh data 4 siswa (23,5%) memiliki hasil belajar yang tinggi, 9 siswa (53%) memiliki hasil belajar yang sedang dan 4 siswa (23,5%) memiliki hasil belajar yang rendah. Sedangkan hasil *post-test* pada kelompok yang menggunakan metode konvensional diperoleh data bahwa dari 16 siswa didapatkan 4 siswa (25%) memiliki hasil belajar yang tinggi, 10 siswa (62,5%) memiliki hasil belajar yang sedang dan 2 siswa (12,5%) memiliki hasil belajar yang rendah. Output uji-t yang dilakukan dengan bantuan SPSS 20.0 diketahui nilai $F=0,152$ dengan signifikansi 0,700. Berdasarkan kriteria statistik data dikatakan homogen jika signifikansi dari $F > 0,05$. Oleh karena itu tabel selanjutnya yang dilihat adalah pada kolom equal variances assumed yang menunjukkan nilai $t_{hit} = -1,016$ pada $df = 31$ dengan signifikansi = 0,318, $t_{hit} < t_{tab} (-1,016 < 2,039)$ dan signifikansi $0,318 > 0,05$. Hal itu berarti H_0 diterima dan H_a ditolak, dengan kata lain tidak ada perbedaan antara rata-rata nilai hasil belajar kognitif pada kelompok yang menerapkan model *Quantum Teaching* dengan kelompok yang menggunakan metode ceramah.