

أثر تقديم كسر الجمود (ice breaking) لاستعداد تعليم اللغة العربية و لترقية اهتمام
الطلاب بجامعة مُحمّدية مالانج

رسالة ماجستير

إعداد:

أتنا سلسبيلا

الرقم الجامعي: ٢٣٠١٠٤٢٢٠٠٢٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

أثر تقديم كسر الجمود (ice breaking) لاستعداد تعليم اللغة العربية و لترقية اهتمام
الطلاب بجامعة مُحمّدية مالانج

رسالة الماجستير

إعداد:

أتنا سلسيلا

الرقم الجامعي: ٢٣٠١٠٤٢٢٠٠٢٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

أثر تقديم كسر الجمود (ice breaking) لاستعداد تعليم اللغة العربية و لترقية اهتمام

الطلاب بجامعة مُحمّدية مالانج

إعداد:

أتنا سلسبيلا

الرقم الجامعي: ٢٣٠١٠٤٢٢٠٠٢٣

إشراف:

أ.د.عبد الملك كريم أمراالله، الماجستير دكتور أحمد خليل، الماجستير

رقم التوظيف:

رقم التوظيف:

١٩٧٠١٠٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٢١

١٩٧٦٠٦١٦٢٠٠٥٠١١٠٠٥



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا ۚ لَهَا مَا كَسَبَتْ وَعَلَيْهَا مَا اكْتَسَبَتْ ۗ رَبَّنَا لَا تُؤَاخِذْنَا إِنْ
نَسِينَا أَوْ أَخْطَأْنَا ۗ رَبَّنَا وَلَا تَحْمِلْ عَلَيْنَا إَصْرًا كَمَا حَمَلْتَهُ عَلَى الَّذِينَ مِنْ قَبْلِنَا ۗ رَبَّنَا وَلَا تُحَمِّلْنَا
مَا لَا طَاقَةَ لَنَا بِهِ ۗ وَاعْفُ عَنَّا وَاعْفِرْ لَنَا وَارْحَمْنَا ۚ أَنْتَ مَوْلَانَا فَانصُرْنَا عَلَى الْقَوْمِ الْكَافِرِينَ

(Qs. Al-Baqarah ayat 286)

إهداء

أهدى هذه البحث إلى:

إلى أبي حبيبي المؤمنين وأمي حبيبي هني فترياتي.

عسى الله أن يبارك لهما في الدنيا والآخرة اللذين رباني بأحسن التربية منذ صغير بكل
جهد وصبر.

إلى عائلتي المحبوبة التي ساعدوني ودافعوني بالتشجيعات

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالبة:

الاسم : أتنا سلسيلا

الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢٢٠٠٢٧

العنوان : أثر كسر الجمود (ice breaking) في استعداد تعليم اللغة العربية لترقية

اهتمام الطلاب بجامعة نجران

وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة

باتو، ٣٠ يونيو ٢٠٢٥ م

المشرف الأول



الأستاذ الدكتور عبد الملك كريم أمر الله، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٦١٦٢٠٠٥٠١١٠٠٥

المشرف الثاني



دكتور أحمد خليل، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠١٠٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٢١

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية،



د. شهلا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: أثر تقديم كسر الجمود (ice breaking) لاستعداد تعليم اللغة العربية و لترقية اهتمام الطلاب بجامعة محمدية مالانج، التي أعدتها الطالبة:

الاسم : أتناسلسبيلا

رقم التسجيل : ٢٣.١٠.٤٢٢٠٠.٢٣

قد قدمتها الطالبة أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الخميس، بتاريخ ٢٤ يوليو ٢٠٢٥ م وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

مناقشا أساسيا

أ.د. أوريل بحر الدين، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٦٠٥٠٩٢٠٠٣١٢١٠٠٣

رئيسا ومناقشا

د. صافي الفكر، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٣١١٢٥٢٠٢٣٢١١٠٠٨

مشرفا ومناقشا

أ.د. عبد المالك كريم أمر الله، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٦٠٦١٦٢٠٠٥٠١١٠٠٥

مشرفا ومناقشا

د. أحمد خليل، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٠١٠٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٢١

اعتماد

مجلس الدراسات العليا

أحمد جوري، الماجستير

رقم : ١٩٦٩٠٣٠٣٢٠٠٠٠٣



إقرار أصالة البحث

أنا الموافقة أدناه، وبياناتي كالاتي:

الاسم : أتنا سلسيلا

الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢٢٠٠٢٧

العنوان : أثر كسر الجمود (ice breaking) في استعداد تعليم اللغة العربية لترقية اهتمام

الطلاب بجامعة محمدية مالانج

أقر بأن هذه البحث التي أعدتها لتوفير شرط لنيل درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. فقد احضرتها وكتبتها بنفسني وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف آخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك.

كتبته هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ٣٠ يونيو ٢٠٢٥ م

الطالبة المقررة،



أتنا سلسيلا

شكر و تقدير

الحمد لله الذي أنزل القرآن عربيا هدى للناس وبيانات من الهدى والفرقان،
والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه ومن نتبعه بإحسان
إلى يوم الدين، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، له الملك وله الحمد يحيي
ويميت وهو على كل شيء قدير. وأشهد أن محمدًا عبده ورسوله لا نبي بعده، أما بعد.

قد تمت كتابة هذه الرسالة لنيل درجة ماجستير في قسم تعليم اللغة العربية بكلية
الدراسات العليا، بعد ما جادت بكل جهد واجتهاد بفضل الله تعالى فيسريني أن أقدم
جزيل الشكر وعظيم التقدير إلى من قد ساعدوني على كتابة هذه الرسالة وهم:

١- فضيلة الأستاذ الدكتور محمد زين الدين الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك
إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج على إتاحتها الفرصة لطالبة العلم في هذه
الجامعة المباركة.

٢- فضيلة الأستاذ الدكتور واحد مورني الماجستير، عميد كلية الدراسات العليا
والدكتور شهداء الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك
إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، لما قاما به من إدارة الكلية والقسم.

٣- صاحب الفضيلة الأستاذ الدكتور عبد الملك كريم أمرالله، الماجستير المشرف
الأول الذي قد أرشدها في كتابة هذه البحث بإخلاص واستغراق فرصة في
توجيه وإرشاد هذه البحث

٤- صاحب الفضيلة الدكتور أحمد خليل، الماجستير المشرف الثاني الذي قد
أرشدها في كتابة هذه رسالة الماجستير تحسن النية وبذل جهده وأفكاره ووقته
للإشراف التام من بداية كتابة هذه البحث إلى نهايتها

٥- فضيلة المحاضرين الكرام في قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا
بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ما لانج الذين قد علموا
وزودوا الباحثة بالعلوم النافعة حتى تقدر على إتمام دراستها في هذا القسم
(متعنا الله يطول حياتهم ونفعنا ببركة علومهم في الدارين)

٦- جميع الأصدقاء المحبوبين في الفصل الباء المرحلة الماجستير في تعليم اللغة
العربية بخاصة أخت ألفي أميليا هي دائما هناك عندما كتابة هذه البحث.

باتو، ٣٠ يونيو ٢٠٢٥ م

الباحثة ،

أتنا سلسبيلا

الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢٢٠٠٢٣

مستخلص البحث

سلسبيلا، أتنا ٢٠٢٥ أثر تقديم كسر الجمود (ice breaking) لاستعداد تعليم اللغة العربية و لترقية اهتمام الطلاب بجامعة مُجَدِيَّة مالانج. رسالة ماجستير في قسمي تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم. المشرف ١: أ.د.عبدالملك كريم أمرالله، الماجستير، المشرف ٢: د. أحمد خليل، الماجستير.

الكلمات المفتاحية: كسر الجمود (ice breaking) استعداد، الإهتمام بالتعلم.

إن الاهتمام بتعلم اللغة العربية هو رأس المال الأساسي الذي يجب أن تمتع به طالب تعليم اللغة العربية. إن زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم هي مسؤولية المعلم. هناك العديد من الاستراتيجيات التي كان للمعلم استخدامها لزيادة الاهتمام بالتعلم، بما في ذلك أسلوب كسر الجمود. هذه الطريقة جعل المعلمين أكثر إبداعاً في خلق جو تعليمي أكثر متعة، بحيث لا شعر الطلاب بالملل.

أهداف هذا البحث هو: (١) معرفة اهتمام التعليم الطلاب الذي تعلق حالته بجامعة مُجَدِيَّة مالانج (٢) معرف إجراء كسر الجمود في الفصل. (٣) معرفة فعالية وأثر كسر الجمود في استعداد لتعليم اللغة العربية لترقية اهتمام الطلاب بجامعة مُجَدِيَّة مالانج. الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة هي طريقة مختلطة بتصميم متوازي متقارب. وأساليب جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلات والاستبيانات. تحليل البيانات هو اختبار T لعينات مقترنة.

نتائج هذا البحث هو: (١) تنوعت اهتمامات طلاب برنامج إدارة الأعمال في جامعة مُجَدِيَّة مالانج، فبعضهم مهتمون منذ البداية، بينما إهتم آخرون بناءً على مزاج كل طالب أو أجواء الدراسة السائدة. (٢) نُقِّد برنامج كسر الجمود على جلستين: الأولى ذكر الفواكه بهدف الاستعداد قبل التعلُّم. والثانية ذكر المواصلات، وهدفه إلى إعادة تركيز الطلاب وجعل أجواء التعلُّم أكثر متعة. (٣) بناءً على نتائج اختبار T للعينات المزدوجة، قد يتبين أن قيمة الدلالة (ثنائية الذيل) هي ٠.٠٠٠١. هذه القيمة أقل من ٠.٠٠٥، لذا مقبول H_a ومرفوض H_o . و الاستنتاج أن كسر الجمود من أجل الاستعداد لتعلم اللغة العربية له تأثير في زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم وهو فعال للاستخدام كأسلوب تعليمي.

ABSTRACT

Salsa Bilah, Atina. 2025. The effect of providing ice breaking for Arabic language learning readiness in increasing the learning interest of Arabic language education students at the University of Muhammadiyah Malang. Thesis of Arabic Language Education Program, Postgraduate Program, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang. Supervisor: 1: Prof. Dr. Abdul Malik Karim Amrullah, M.Pd.I. Supervisor 2: Dr. Ahmad Kholil M.Fil.I.

Keywords: Ice breaking, Readiness, Learning Interest.

Interest in learning Arabic is the main capital that must be possessed by Arabic language education students. Increasing students' interest in learning is one of the responsibilities of an educator. There are many strategies that can be used by an educator to increase interest in learning including the ice breaking method. This method makes educators more creative in creating a more enjoyable learning atmosphere, so that students do not get bored.

The objectives of this study are: 1.) To determine the interest in learning Arabic of UMM PBA students. 2.) To determine the implementation of ice breaking during class. 3.) To determine the effectiveness and influence of providing ice breaking for Arabic language learning readiness in increasing the interest in learning UMM PBA students. The method used in this study is a mixed method with convergent parallel design. The data collection techniques are observation, interviews and questionnaires. The data analysis is a paired sample T test.

The results of this study are: 1.) The learning interests of UMM PBA students vary, some are interested from the beginning. However, there are also those who are interested based on each person's mood or based on the learning atmosphere at that time. 2.) The implementation of ice breaking is carried out in two sessions, the first is mentioning fruits with the aim of readiness before learning. The second session is mentioning means of transportation which aims to restore student focus and make the learning atmosphere more enjoyable. 3.) Based on the results of the paired sample T test, it shows that the significance value (2-tailed) is 0.001. This value is smaller than 0.05, so H_a is accepted and H_o is rejected. It can be concluded that ice breaking for Arabic language learning readiness has an effect on increasing students' interest in learning and is effective to be used as a learning method.

ABSTRAK

Salsa Bilah, Atina. 2025. Pengaruh pemberian *ice breaking* untuk readiness pembelajaran bahasa Arab dalam meningkatkan minat belajar mahasiswa pendidikan bahasa Arab Universitas Muhammadiyah Malang. Tesis Program Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing 1: Prof. Dr. Abdul Malik Karim Amrullah, M.Pd.I. Pembimbing 2: Dr. Ahmad Kholil M.Fil.I.

Kata kunci: Ice breaking, readiness, Minat belajar

Minat belajar bahasa Arab merupakan modal utama yang harus dimiliki oleh mahasiswa pendidikan bahasa Arab. Meningkatkan minat belajar mahasiswa termasuk tanggung jawab seorang pendidik. Banyak strategi yang dapat digunakan oleh seorang pendidik untuk meningkatkan minat belajar mahasiswa termasuk metode *ice breaking*. Metode ini membuat pendidik lebih kreatif dalam menciptakan suasana belajar yang lebih menyenangkan, sehingga mahasiswa tidak bosan.

Tujuan dari penelitian ini adalah: 1.) Mengetahui minat belajar bahasa Arab mahasiswa PBA UMM. 2.) Mengetahui pelaksanaan *ice breaking* selama di kelas. 3.) Mengetahui efektivitas dan pengaruh pemberian *ice breaking* untuk readiness pembelajaran bahasa Arab dalam meningkatkan minat belajar mahasiswa PBA UMM. Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah metode campuran (*mixed method*) dengan desain *convergent parallel*. Teknik pengumpulan data nya yaitu observasi, wawancara dan angket. Adapun analisis data adalah uji T sampel berpasangan.

Hasil dari penelitian ini adalah: 1.) Minat belajar mahasiswa PBA UMM beragam, ada yang berminat dari awal. Namun ada juga yang berminat berdasarkan mood masing-masing orang atau berdasarkan suasana belajar saat itu. 2.) Pelaksanaan *ice breaking* dilaksanakan dua sesi, yang pertama adalah *zikru al fawakih* dengan tujuan readiness sebelum pembelajaran. Sesi kedua adalah *zikru al muwaasolat* (alat transportasi) yang bertujuan untuk mengembalikan fokus mahasiswa dan membuat suasana belajar lebih menyenangkan. 3.) Berdasarkan hasil uji T sampel berpasangan menunjukkan bahwa nilai signifikansi (2-tailed) adalah 0,001. Nilai tersebut lebih kecil dari 0,05, maka H_a diterima dan H_o ditolak. Dapat disimpulkan bahwa *ice breaking* untuk readiness pembelajaran Bahasa Arab berpengaruh dalam meningkatkan minat belajar mahasiswa dan efektif untuk digunakan sebagai metode pembelajaran.

محتويات البحث

أ.....	استهلال
ب.....	إهداء
ج.....	موافقة المشرف
د.....	اعتماد لجنة المناقشة
ه.....	إقرار أصالة البحث
و.....	شكر وتقدير
ح.....	مستخلص البحث
ك.....	محتويات البحث
ن.....	قائمة الجداول
س.....	قائمة الصور
١.....	الفصل الأول: الإطار العام والدراسات السابقة
١.....	أ. المقدمة
٦.....	ب. أسئلة البحث
٦.....	ج. أهداف البحث
٧.....	د. فوائد البحث
٧.....	ه. فروض البحث
٨.....	و. حدود البحث
٨.....	ز. تحديد المصطلحات
١٠.....	ح. الدراسات السابقة
١٣.....	الفصل الثاني: الإطار النظري
١٣.....	المبحث الأول: كسر الجمود

أ. تعريف كسر الجمود	١٣.
ب. فؤئد كسر الجمود	١٤.
ج. أنواع مختلفة من كسر الجمود	١٥.
د. مزايا و عيوب كسر	١٦.
المبحث الثاني: استعداد تعليم اللغة العربية	١٨.
المبحث الثالث: اهتمام التعليم	٢٠.
الفصل الثالث: منهجية البحث	٢٣.
أ. مدخل البحث ومنهجه	٢٣.
ب. متغيرات البحث	٢٣.
ج. مجتمع البحث و عينته	٢٣.
د. البيانات و مصادرها	٢٥.
هـ. أسلوب جمع البيانات	٢٦.
و. اختبار الصلاحية الموثوقية التثليث الملاحظة المستمرة	٣٠.
ز. تحليل البيانات	٣١.
الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها	٣٤.
المبحث الأول: حالة من حيث الاستعداد و اهتمام التعليم الطلاب بجامعة مُجَدِيَّة	
مالانج قبل تقديم كسر الجمود	٣٤.
المبحث الثاني: تقديم كسر الجمود في تعلم اللغة العربية بجامعة مُجَدِيَّة مالانج ...	٤١.
المبحث الثالث: أثر تقديم كسر الجمود لاستعداد تعلم اللغة العربية و لترقية اهتمام	
الطلاب بجامعة مُجَدِيَّة مالانج	٤٥.
الفصل الخامس: مناقشة نتائج البحث	٦٣.
أ. حالة من حيث الاستعداد و اهتمام التعليم الطلاب بجامعة مُجَدِيَّة مالانج قبل	
تقديم كسر الجمود	٦٣.

- ب. تقديم كسر الجمود في تعلم اللغة العربية بجامعة مُجَدِّية مالانج ٦٥
- ج. أثر تقديم كسر الجمود لاستعداد تعلم اللغة العربية و لترقية اهتمام الطلاب
بجامعة مُجَدِّية مالانج ٦٧
- الفصل السادس: الخاتمة ٦٩
- أ. ملخص نتائج البحث ٦٩
- ب. التوصيات والإقتراحات ٧٠

قائمة المصادر و المراجع

قائمة و الملاحق

السيرة الذاتية

قائمة الجداول

٢٦	مؤشرات اهتمام التعلم	الجدول ٣.١
٢٧	وصف أدوات البحث	الجدول ٣.٢
٣٦	وصف إجابات الاستبيان قبل	الجدول ٤.١
٣٨	وصف إجابات الاستبيان بعد	الجدول ٤.٢
٤٣	أنواع المواصلات	الجدول ٤.٣
٤٤	أنشطة الباحثة	الجدول ٤.٤
٤٦	نتائج المراقبة	الجدول ٤.٥
٥٦	إجمالي درجات الاستبيان قبل وبعد	الجدول ٤.٦
٥٨	نتائج اختبار الصلاحية	الجدول ٤.٧
٥٩	نتائج اختبار الموثوقية	الجدول ٤.٨
٦٠	نتائج اختبار الطبيعي	الجدول ٤.٩
٦٠	نتائج اختبار التجانس	الجدول ٤.١٠
٦١	نتائج اختبار T للعينة المزدوجة	الجدول ٤.١١

قائمة الصور

٢٤	مراحل تصميم البحث المتوازي المتقارب	الصورة ٣.١
٤٠	رسم بياني لنتائج الاستبيان قبل	الصورة ٤.١
٤١	رسم بياني لنتائج الاستبيان بعد	الصورة ٤.٢
٤٢	كسر الجمود في الجلسة الأول	الصورة ٤.٣
٤٤	كسر الجمود في الجلسة الثاني	الصورة ٤.٤
٤٧	الباحثة تجري الملاحظات	الصورة ٤.٥
٥٠	الباحثة تجري مقابلة مع المحاضر	الصورة ٤.٦
٥٤	الباحثة تجرون المقابلات مع الطالبة	الصورة ٤.٧
٥٥	الطلاب يملؤون استبياناً	الصورة ٤.٨
٥٥	رسم بياني للاختلافات في نتائج الاستبيان قبل وبعد	الصورة ٤.٩

الفصل الأول

الإطار العام و الدراسات السابقة

أ. المقدمة

جودة التعليم في إندونيسيا منخفضة. رجع ذلك إلى التنمية غير المتكافئة، مما يجعل جودة التعليم مختلفة في كل منطقة في إندونيسيا. تميل المناطق التي تشهد تقدمًا والقرية من وسط المدينة إلى الحصول على تعليم ذي جودة أفضل، في حين أن المناطق النائية أو الداخلية أكثر صعوبة في تحقيق التقدم ولديها العديد من القيود التي تجعل جودة التعليم منخفضة¹. وقد نص قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لسنة ٢٠١٩ على قواعد تعلم اللغة العربية التي تتم في المدارس، وفي هذه القواعد يجب أن يدرس منهج اللغة العربية الطلاب المدارس الابتدائية والمتوسطة^٢. وضح هذا البيان أن اللغة العربية هي موضوع مهم لتعلم الطلاب، في الواقع يتم تقديم دروس اللغة العربية في سن مبكرة.

النشاط الذي يتم تنفيذه غالبًا لبدء التعلم هو كسر الجمود، وعادةً ما يتم تنفيذ هذا النشاط في بداية جلسة التعلم كوسيلة لتنشيط الأجواء في الفصل والقضاء على الملل، والأهم من ذلك أنه يمكن استخدامه أيضًا لزيادة الدافع والاستعداد للتعلم. الاستعداد للتعلم (الاستعداد) هو سلسلة من الإجراءات التي يتم اتخاذها قبل الدخول في عملية التعلم لضمان الإستعداد الأمثل في الحصول على المعرفة أو المهارات أو الفهم المطلوب. الهدف من الإستعداد للدراسة هو تمكين الطلاب من التركيز والتركيز وتعظيم إمكاناتهم في تحقيق نتائج تعليمية

¹ Rizky Nurhana dan Rahmat Winata Fitriantini, 'Analisis Minat Belajar Pada Pembelajaran Matematika', *Analisis Minat Belajar Pada Pembelajaran Matematika*, 4.Sandika IV (2021), 70–75.

² Zelika Afaria, Desky Halim Sudjani, and Fikni Mutiara Rachma, 'Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Permainan Digital Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Kelas X MA Miftahul Huda', *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 3.2 (2022), 94–103
<<https://doi.org/10.30997/tjpba.v3i2.6235>>.

جيدة^٣. وهذا البيان يثبت أن الاستعداد مهم جداً ويجب أن ينتبه إليه المربون. تعتبر أنشطة كسر الجمود أيضاً مناسبة جداً للاستخدام كإعداد لتعلم اللغة العربية لأنها يمكن أن تجعل الطلاب أكثر استعداداً وتخلق جوّاً تعليمياً أكثر إثارة للاهتمام.

وجدت الباحثة بحثاً أجريته آم أماليا في عام ٢٠٢٠، اعترفت فيه أنه حتى الآن لا يزال تعلم اللغة العربية يتم بالطرق التقليدية، لذلك تبدو اللغة العربية رتيبة ومملة. ويوضح البحث أمثلة على كسر الجمود ويبين علاقته بالمهارات اللغوية (مهارة اللغة). وكانت نتائج البحث أنه تم العثور على العديد من كاسرات الجمود التي يمكنها استعادة التركيز والحماس لتعلم اللغة العربية حسب نوع المهارات اللغوية (مهارة اللغة) المستهدفة. وبالتالي، فإن البحث الذي أجراه عم أماليا يعزز بحثي ويمكن أن يوفر منظوراً جديداً يمكن استخدامه لكسر الجمود في الاستعداد لتعلم اللغة العربية في زيادة الاهتمام بالبحث لدى الطلاب PBA جامعة محمدية مالنج.

واجه تعلم اللغة العربية كلغة أجنبية في إندونيسيا العديد من التحديات. تتمتع اللغة العربية بمكانة خاصة في نظر المجتمع الإندونيسي، الذي تسكنه أغلبية مسلمة، لأن القرآن والحديث هما المصدران الرئيسيان للتعاليم الإسلامية المكتوبة باللغة العربية. ومع ذلك، فإن هذا لا يجعل اللغة العربية هي اللغة الأكثر شعبية بين الشعب الإندونيسي. وفي الواقع فإن عدم الاهتمام بتعلم اللغة العربية هو المشكلة الرئيسية في تعلم اللغة العربية. يتوافق هذا البيان مع بيانات البحث

³ Echa Nofalia, 'Pengembangan Kegiatan Ice Breaking Untuk Persiapan Belajar Anak Usia Dini Di PAUD / TK / RA Pengembangan Kegiatan Ice Breaking Untuk Persiapan Belajar Anak Usia Dini Di PAUD / TK / RA', 2024.

⁴ Aam Amalia, 'Ice Breaking Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *Shaut Al Arabiyyah*, 8.1 (2020), 75 <<https://doi.org/10.24252/saa.v8i1.11551>>.

⁵ Ety Nur Inah and Aeni Khairunnisa, 'Hubungan Motivasi Belajar Dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab Mahasiswa Bidikmisi', *Al-TA'DIB*, 12.1 (2019), 36 <<https://doi.org/10.31332/atdb.v12i1.1220>>.

التي أجراها أمراء النجارية والتي تنص على أن نسبة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية تبلغ ٧٠% في الفئة "المتوسطة". وبناء على هذه النتائج، يجب على المعلمين السعي لزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم من أجل تحقيق نتائج تعليمية أكثر فعالية^٦.

إن تعلم اللغة العربية له تحدياته الخاصة في مواكبة التطورات الحالية في عالم التعليم. ويرجع ذلك إلى الخصائص الفريدة والمعقدة للغة العربية، وبالتالي فإن تعلم اللغة العربية يجب أن يعتمد على اهتمام حقيقي بالتعلم لدى الطلاب^٧. وفقاً ليونا أديلا، فإن الاهتمام هو الأداة التحفيزية الرئيسية التي يمكن أن تثير الحماس للتعلم خلال فترة زمنية معينة. الاهتمام بالتعلم هو دافع ينشأ من داخل الطلاب نفسياً في دراسة شيء ما بكامل الوعي والهدوء والانضباط، مما يجعل الفرد نشيطاً وسعيداً للقيام بذلك^٨. كما أن الاهتمام بالتعلم هو سمة مهمة ويجب أن يمتلكها جميع الطلاب، بجانب أن هذا الاهتمام لن يظهر وحده بل هناك عنصر الحاجة. إن الاهتمام بالتعلم لا يمكن أن ينمو فجأة، ناهيك عن أن يكون موجوداً منذ الولادة^٩.

هناك العديد من العوامل التي يمكن أن تؤثر على ظهور الاهتمام بالتعلم، وهي (١) ستكون الدروس قادرة على جذب الطلاب إذا كان هناك ارتباط بين الدرس والحياة الواقعية، (٢) المساعدة التي يقدمها المعلمون الطلاب في تحقيق أهداف معينة، (٣) يوفر المعلمون الفرص للطلاب للعب دور نشط في عملية

⁶ Imroatul Ngarifah, 'Analisis Minat Belajar Siswa Sekolah Menengah Pertama Terhadap Pelajaran Bahasa Arab', *التدريس*, 1 (2023), 177–93.

⁷ Wiena Safitri and others, 'Potensi Dan Efektivitas Pemanfaatan Smart TV Dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa', *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 5.2 (2023), 944–52 <<https://doi.org/10.31004/edukatif.v5i2.4725>>.

⁸ Yona Adila, Sahrin Nisa, and Ari Suriani, 'Peran Media Interaktif Dalam Pembelajaran Ppkn Terhadap Minat Belajar Siswa Sekolah Dasar', *Jurnal Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran (JTTP)*, 01.04 (2024), 761–67 <<https://jurnal.kopusindo.com/index.php/jtpp/index>>.

⁹ Rapita Tanjung, Tamin Ritonga, and Eva Yanti Siregar, 'Analisis Minat Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19 Di Desa Ujung Batu Barus', *MathEdu (Mathematic Education Journal)*, 4.1 (2021), 88–96 <<https://journal.ipts.ac.id/index.php/MathEdu/article/view/2201>>.

التعلم، ٤) الموقف الذي يظهره المعلمون في محاولة لزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم . إذا لم يكن لدى الطلاب اهتمام بالتعلم، فلن يتحقق هذا الإنجاز، لأن الاهتمام يرتبط أيضاً ارتباطاً وثيقاً بإنجاز تعلم الطالب. سيكون الإنجاز أفضل وسيتم تحقيق المزيد إذا كان لديهم اهتمام كبير بالتعرف على الدروس التي يتم تدريسها. إذا واجه التعليم مشكلة انخفاض الاهتمام بالتعلم، فإن هذه الحالة ستصبح عائقاً أمام تحقيق أهداف التعلم، وهي تحقيق التغيرات المعرفية والوجدانية والحركية النفسية لدى الطلاب^{١٠}.

العوامل الداخلية المؤثرة على انخفاض الاهتمام بتعلم اللغة العربية، ومن بينها اتجاهات الطلاب السلبية نحو اللغة العربية. سيكون الطلاب أكثر اهتماماً بتعلم اللغة العربية إذا تم إعطاؤهم الوعي بأن تعلم اللغة العربية سيحقق التقدم لأنفسهم، خاصة إذا كانوا يتمتعون بوضع الطلاب PBA الذين يركزون على اللغة العربية. لقد كان التعليم حتى الآن هو العامل الرئيسي في نضج المواقف الإنسانية. بالنسبة للبشر المتعلمين، يمكنهم التكيف مع الظروف الحالية^{١١}، وبالتالي، لتحقيق هدف التعليم الجيد، هناك حاجة إلى التكيف السريع والرغبة المستمرة في التعلم. أحد الحلول التي يمكن القيام بها لزيادة الاهتمام بالتعلم هو خلق الابتكار والإبداع في تصور عملية التعلم.

أجرت الباحثة أنشطة المراقبة والمقابلة مع المحاضرين وثلاثة الطلاب يوم الأربعاء ٢٠ نوفمبر ٢٠٢٤ الساعة ١٤:٣٠ في الغرفة ٤٠٨ في مبنى المحاضرات المشتركة جامعة محمدية مالنج. نتائج المقابلة مع المحاضر أ.د. دكتور. وقال عبد

¹⁰ Fitriantini. Rizky Nurhana dan Rahmat Winata, 'Analisis Minat Belajar Pada Pembelajaran Matematika', *Analisis Minat Belajar Pada Pembelajaran Matematika*, 4.Sandika IV (2021), 70–75.

¹¹ Safitri and others. Wiena, Iis Susiawati, Robiatul Fitriani, Syarifah Rizqi Nuramalia, and Davia Arif Fasehah, 'Potensi Dan Efektivitas Pemanfaatan Smart TV Dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa', *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 5.2 (2023), 944–52
<<https://doi.org/10.31004/edukatif.v5i2.4725>>

الحارث، ماجستير، إنه كان يستمتع بتدريس اللغة العربية، وخاصة دورة قراءة النشوس التربوية، لأن هذا هو المجال الذي يتقنه. الأسئلة التالية لا تتطابق مع النتائج الميدانية التي حدثت أثناء البحث. أظهرت نتائج الملاحظات مع ثلاثة الطلاب هم نبيلة نور الزهروه، وجيهانجواهر، ورحمة عزيزة العريشة بوتري، أن ظروف الفصل الدراسي أثناء التعلم كانت غير مثيرة للاهتمام ومملة. لم تظهر الاستجابات التي عبر عنها الطلاب اهتمامًا بالمشاركة في التعلم بشكل جيد. يشارك الطلاب في التعلم كإجراء شكلي لأن جو الفصل قاسٍ.

تم تأكيد هذه البيانات من خلال نتائج المقابلات مع ثلاثة الطلاب ذكروا أنهم شعروا بالتوتر أثناء التعلم. يشارك الطلاب بالفعل عندما يحدث التعلم، لكن موقف المحاضر جدي وتقني للغاية، ويشير مباشرة إلى الطلاب واحدًا تلو الآخر، مما يجعلهم يشعرون بالخوف من ارتكاب الأخطاء عند الإجابة على المهام التي يقدمها المحاضر. كما أن المحاضر الذي يقوم بالتدريس لا يشرح المادة بالتفصيل، عدا عن ذلك فإن المحاضر أيضًا لا يطلب من الطلاب تدوين ملاحظات على المادة التي تم شرحها.

بناءً على البيانات التي حصل عليها الباحثة خلال الملاحظات والمقابلات، كان اهتمام الطلاب UMM PBA بالتعلم منخفضًا جدًا، خاصة في دورة قراءة النقشس التربوية لأن جو التعلم كان رتيبًا، خاصة وأن هناك العديد من نقاط الشرح التي تكررت كثيرًا. يجب أن يكون لدى الطلاب UMM PBA اهتمام كبير بتعلم اللغة العربية كتجديد للمعلمين في المستقبل. من أجل زيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية، هناك عدة طرق يمكن للمعلمين القيام بها، إحداها توفير وسائل كسر الجمود. يتم تنفيذ هذا النشاط عادة خلال فعاليات التدريب أو الندوات، ولكن في هذه المناسبة قدمه الباحثة أثناء تعلم اللغة العربية.

بناءً على المشاكل التي تم العثور عليها وشرحها من قبل الباحثةين السابقتين، قامت الباحثة بتجربة تنفيذ كسر الجمود للاستعداد لتعلم اللغة العربية في زيادة الاهتمام بالتعلم لطلاب PBA جامعة مُجَدِيَّة مالنَج، خاصة دورة قراءة النشوس بالترباوية، فقد بدوا يشعرون بالملل من جو التعلم الرتيب. ويستند هذا البيان على نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجرتها الباحثة. ولذلك قامت الباحثة بتجربة تطبيق كسر الجمود للاستعداد قبل البدء بالتعلم.

أرادت الباحثة معرفة ما إذا كان سيكون هناك تأثير إذا تم إعطاء الطلاب PBA جامعة مُجَدِيَّة مالنَج تطبيق كسر الجمود للاستعداد بهدف زيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية، وخاصة في دورة قراءة النشوس في التربية. وقد تم ذلك كحل للتغلب على المشاكل القائمة. العنوان المطروح في هذه البحث هو " أثر تقديم كسر الجمود (ice breaking) لاستعداد تعليم اللغة العربية و لترقية اهتمام الطلاب بجامعة مُجَدِيَّة مالنَج".

ب. أسئلة البحث

١. كيف حالة من حيث الاستعداد و اهتمام التعليم الطلاب بجامعة مُجَدِيَّة مالنَج قبل تقديم كسر الجمود؟
٢. كيف تقديم كسر الجمود (ice breaking) في تعليم اللغة العربية بجامعة مُجَدِيَّة مالنَج؟
٣. ما أثر كسر الجمود (ice breaking) لاستعداد تعليم اللغة العربية و لترقية اهتمام الطلاب بجامعة مُجَدِيَّة مالنَج؟

ج. أهداف البحث

إن أهداف البحث كما يلي:

١. معرفة حالة من حيث الاستعداد و اهتمام التعليم الطلاب بجامعة مُجَدِيَّة مالنَج قبل تقديم كسر الجمود

٢. معرفة تقديم كسر الجمود (ice breaking) في تعليم اللغة العربية بجامعة مُجَدِيّة

مالانج

٣. أثر كسر الجمود (ice breaking) لاستعداد تعليم اللغة العربية و لترقية اهتمام

الطلاب بجامعة مُجَدِيّة مالانج

د. فوائد البحث

فيما يلي بعض الفوائد من هذا البحث:

١. الفوائد النظرية

ومن المؤمل أن يساهم في تطوير المعرفة في مجال التعليم ويكون بمثابة مرجع

للأسلوب قبل البدء في التعلم.

٢. فوائد عملية

أ. بالنسبة الطلاب، من المأمول أن يجعلهم هذه البحث يدركون أن تعلم اللغة

العربية ليس جامدًا وممتعًا للغاية

ب. بالنسبة للباحثين المستقبليين، من المأمول أن يصبح هذه البحث مصدرًا

مرجعياً ويمكن أن يكون مفيداً للباحثين المستقبليين في تطوير أبحاث

أفضل.

هـ. فروض البحث

فروض البحث هي عبارة يمكن إثبات صحتها من خلال إجراء تجارب بحثية.

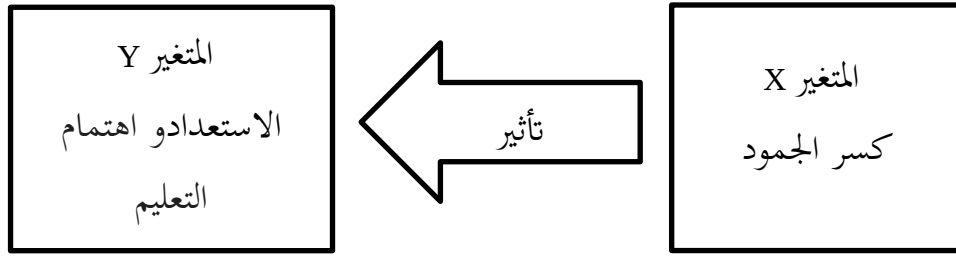
يقوم هذه البحث على الفرضيات التالية:

H_a : إن تقديم كسر الجمود يجعل الطلاب بجامعة مُجَدِيّة مالانج مستعدا جدا لتعلم

و قد زاد الاهتمام تعليم اللغة العربية.

H_o : إن تقديم كسر الجمود لا يجعل الطلاب بجامعة مُجَدِيّة مالانج مستعدا جدا

لتعلم و قد زاد الاهتمام تعليم اللغة العربية.



و. حدود البحث

١. الحد المكاني: تم تقديم البحث في مرحلة الرابع لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة مُجَدِيَّة مالانج في الدرس القراءة النشوس في التربية.
٢. الحد الموضوعي: أثر تقديم كسر الجمود لاستعداد تعليم اللغة العربية و لترقية اهتمام الطلاب بجامعة مُجَدِيَّة مالانج.
٣. التحديد الزمني: تم إجراء هذه البحث في عام ٢٠٢٥.

ز. تحديد المصطلحات

١. كسر الجمود (Ice Breaking)

وقد قامت الباحثة بتنفيذ أنشطة كسر الجمود كحل لحل التوتر والملل لدى الطلاب أثناء البحث. ويتم ذلك لجعل جو الفصل أكثر متعة ومواتية قبل الدخول في النشاط الرئيسي. في هذا النشاط، ستدعو الباحثة الطلاب إلى لعب لعبة كسر الجمود من أجل الاستعداد (الإستعداد) للتعلم وكذلك لزيادة الاهتمام بالتعلم، لذلك تأمل الباحثة أنه عند تنفيذ لعبة كسر الجمود، سيكون الطلاب أكثر استعدادًا للتعلم ويمكنهم زيادة الاهتمام بالتعلم.

في هذا ال البحث، يتطلب نشاط كسر الجمود وقتًا قصيرًا فقط وسيتم تنفيذه في بداية التعلم. وتأمل الباحثة أيضًا أن تؤدي كسر الجمود هذا إلى تغيير عقلية الطلاب، الذين كانوا يعتقدون سابقًا أن البحث كانت نشاطًا مملًا إلى نشاط مثير للاهتمام. ولذلك، يجب على المعلمين والمعلمين المحتملين إتقان

نُهج كسر الجمود. ولهذا النشاط تأثير إيجابي، أحدها هو محاولة تحقيق أهداف التعلم.

٢. الاستعداد

الاستعداد للتعلم هو نشاط للمبتدئين يخطط له المعلم في عملية التعلم في الفصل الدراسي. الإستعداد مهم لأن له جوانب عديدة، منها إعداد المواد التعليمية والأساليب والوسائط وما إلى ذلك. الإستعداد الذي أشار إليه الباحثة هو إعداد الطلاب عندما يريدون التعلم. في هذه البحث، قامت الباحثة بإعداد التعلم من خلال لعب كاسحات الجمود حتى يكون الطلاب أكثر استعدادًا للمشاركة في التعلم. يمكن لأنشطة كسر الجمود أن تحفز الطلاب حتى يكونوا مستعدين بشكل أفضل للمشاركة في التعلم بشكل جيد. إذا كان الطلاب على استعداد للمشاركة في التعلم، فمن المأمول أن يتم تحقيق أهداف التعلم.

٣. اهتمام التعليم

بالنسبة الباحثة، يمكن تفسير الاهتمام بالتعلم على أنه رغبة تنشأ من الداخل لمعرفة شيء ما بعمق. يشمل الاهتمام بالتعلم أيضًا اهتمام الشخص بالمشاركة ولعب دور في نشاط التعلم. الاهتمام بالتعلم هو الميل إلى إيلاء المزيد من الاهتمام أثناء عملية التعلم. إن الهدف التعليمي الذي يرغب الباحثة في هذه البحث هو أن يتمكن الطلبة من التخلص من العقلية التي تعتبر تعلم اللغة العربية مملاً. ويمكن أن يشعروا بإثارة التعلم ويصبحوا مدمنين على تكرار هذا النشاط (تعلم اللغة العربية).

هناك العديد من العوامل التي يمكن أن تؤثر على الاهتمام بالتعلم، بما في ذلك الوسائط أو الأساليب المستخدمة أثناء التعلم. إذا كان هناك اهتمام بالتعلم لدى الطلاب، فمن الممكن تحقيق النجاح في تحقيق أهداف التعلم.

الأمل هو أنه إذا كان لدى الطلاب بالفعل قدرًا من الاهتمام بالتعلم، فسوف يمتثلون أثناء التعلم بالحماس والمثابرة. ويسعى الباحث إلى زيادة الاهتمام بالتعلم بهدف خلق جو تعليمي مريح وعدم خلق صدمة في تعلم اللغة العربية.

ح. الدراسات السابقة

كانت الأبحاث السابقة بمثابة محاولة من قبل الباحثة من لإجراء مقارنات وكذلك العثور على إلهام جديد. وهذا يمكن أن يوضح أيضًا أصالة هذه البحث. وفيما يلي الأبحاث السابقة التي لا تزال تدور حول موضوع هذه البحث:

١. بحث أجراه نور عزيزة وجمرة وروزيتا (٢٠٢٥) بعنوان تحليل تطبيق استراتيجيات كسر الجمود على نتائج تعلم الرياضيات. تم إجراء هذا البحث على طلاب الصف الثامن. ٢ في مدرسة SMP Negeri 2 Patampanua، وكان الهدف منه إظهار ما إذا كان هناك زيادة في نتائج التعلم لدى الطلاب من خلال إعطائهم استراتيجية كسر الجمود. استخدم الباحثون المنهج الكمي، بمنهج ما قبل تجريبي، وتصميم مجموعة واحدة لاختبار ما قبل الاختبار وما بعده. أظهر نتائج هذا البحث ارتفاعًا ملحوظًا في متوسط درجات الاختبار ما قبل الاختبار البالغ ٤٨.٦١ درجة إلى ٧٣.٦٨ درجة في الاختبار ما بعده^{١٢}.

٢. نور أتيرا، وديان سوسي أوكتايفامي، وإنتان ليستاري، ومريم، ورينا ريفيتا (٢٠٢٥) هم مؤلفو العمل العلمي بعنوان فعالية الجمود في تعلم الرياضيات: دراسة أدبية. تهدف هذا البحث إلى تقييم فعالية استخدام أساليب كسر الجمود في تعلم الرياضيات من خلال مراجعة الأدبيات. المنهج المستخدم هو مراجعة الأدبيات من خلال تحليل مختلف المجالات والمقالات ذات الصلة. خلصت هذه الدراسة إلى أن تطبيق أساليب كسر الجمود يُعزز دافعية

¹² Nur Azizah, Jumrah, and Rosita, 'Analisis Penerapan Strategi Ice Breaker Terhadap Capaian Pembelajaran Matematika', *Al-Irsyad Journal of Mathematics Education*, 4.1 (2025), 45–60 <<https://doi.org/10.58917/ijme.v4i1.149>>.

الطلاب وتركيزهم ومشاركتهم الفعالة في التعلم. علاوة على ذلك، تُسهم هذه الاستراتيجية في خلق بيئة تعليمية أكثر إيجابية، وقد أثبتت فعاليتها في الحد من الملل وتعزيز العلاقات بين المعلمين والطلاب^{١٣}.

٣. بحث بعنوان تأثير توفير كسر الجمود على الاهتمام بالتعلم للطلاب الصف الثالث في SD Negri 2 Lais تأليف Revi Sundari و M. Juliansyah Putra (Adrianus Dedy (2022). اعتمدت هذه الدراسة منهجًا شبه تجريبي باختبار قبلي وبعدي لمجموعة واحدة. وتضمنت الأساليب المستخدمة الاستبيانات والمقابلات والملاحظات. هدفت هذه الدراسة إلى تحديد تأثير أنشطة كسر الجمود على اهتمام الطلاب بالتعلم. وخلصت هذه الدراسة إلى أن هناك تأثيرًا كبيرًا على توفير كسر الجمود مما قد يؤدي إلى زيادة الاهتمام بالتعلم بقيمة دلالة $0.000 > 0.005$ وقيمة R المحسوبة $R = 0.387 < 0.002$ الجدول ٢.٠٠٢^{١٤}.

٤. بانبياتون، إيفان يوني إيسيتاواقي، رينا ليديا بايران، سري مولياساري وأنا فيتروتون نيسا (٢٠٢٥) كمؤلفين للبحث بعنوان تحليل استخدام كسر الجمود لزيادة الدافعية للتعلم لدى طلاب المدارس الابتدائية في منطقة باكيم. هدف هذا البحث إلى تحليل استخدام معلمي المرحلة الابتدائية لأساليب كسر الجمود، وتقييم أثرها على دافعية الطلاب للتعلم. اعتمد البحث على منهج وصفي نوعي، ودراسة حالة، وأساليب جمع بيانات شملت المقابلات والاستبيانات والتوثيق. تشير نتائج هذا البحث إلى أن تطبيق استراتيجيات كسر الجمود يُعزز انتباه الطلاب، ويُهيئ جوًا صفيًا أكثر نشاطًا، ويعزز

¹³ Rena Revita Nur Atiran, Dian Suci Oktafiami, Intan Lestari, Maryani, 'Efektivitas Ice Breaking Dalam Pembelajaran Matematika : Studi Literatur', 2.3 (2025), 196–202.

¹⁴ Revi Sundari and others, 'Pengaruh Pemberian Ice Breaking Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas III Sd Negri 2 Lais', 4 (2022), 1651–60.

حماسهم ودافعيتهم للمشاركة في الأنشطة التعليمية. علاوة على ذلك، لوحظت زيادة في مشاركة الطلاب، وأجواء صفية أكثر حيوية^{١٥}.

٥. بحث أجراه لاراسي واتيا، وإيدي وارساه، وأمر الله بعنوان "تطبيق أسلوب كسر الجمود وتطبيقه على الدافعية والاهتمام بتعلم التربية الدينية الإسلامية في معهد SDIT خويرو أمة". أُجري هذا البحث عام ٢٠٢٥. واستخدم الباحثون أساليب الملاحظة والمقابلات والتوثيق. أجرى الباحثون تمارين لكسر الجمود قبل بدء الدرس وربطوها بالمادة الدراسية. وقد أظهر هذا البحث أن هذه التمارين قادرة على زيادة اهتمام الطلاب وتحفيزهم، مما يخلق بيئة تعليمية ديناميكية وفعالة دون المساس بجوهر الدرس^{١٦}.

بناءً على الأبحاث السابقة التي وصفها الباحث، لم يتناول أي بحث آخر الموضوع ذي الصلة بهذه الدراسة. ورغم وجود أوجه تشابه بين الأبحاث السابقة وهذه الدراسة، إلا أن هناك اختلافات أيضاً. لم تستخدم الأبحاث السابقة كسر الجليد كتحضير لتعلم الطلاب، وبالتالي فإن هذا البحث يمكن أن يكون اكتشافاً جديداً. وبالإضافة إلى ذلك، فإن الأبحاث السابقة لم تطبق أسلوب كسر الجليد في تعلم اللغة العربية، إلا أن الباحث هذه المرة ابتكر تطبيقه في تعلم اللغة العربية^{١٧}. تتوافق الأبحاث السابقة مع هذه الدراسة، مما يُظهر وجود صلة بينها وبين الدراسة السابقة. يُظهر هذا الاستنتاج ترابط الأبحاث السابقة، مُحددًا الفجوات، ومُبرراً إجراء البحث.

¹⁵ Ana Fitrotun Nisa Banniyatun, Iwan Yuni Isetyawati, Rina lidia Pairan, Sri Mulyasari, 'Analisis Penggunaan Ice Breaking Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar Se-Kapanewon', 3 (2025), 184–94.

¹⁶ Larasi Watia, 'Penerapan Ice Breaking Dan Implikasinya Terhadap Motivasi Dan Minat Belajar Pada Mata Pelajaran PAI Di SDIT Khoiru Ummah', *Al-Mauizoh*, 7.1 (2025), 34–37.

¹⁷ Dadan Alfi and others, 'Peran Dan Fungsi Akutansi Manajemen Terhadap Perusahaan Dagang: Pengambilan Keputusan, Biaya Produksi Dan Penganggaran Modal (Literature Review Akutansi Manajemen)', *Jurnal Ilmu Hukum Humaniora Dan Politik*, 2.2 (2022), 198–209
<<https://dinastirev.org/JIHP>>.

الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول : كسر الجمود (ice breaking)

أ. تعريف كسر الجمود (ice Breaking)

معنى كسر الجمود من حيث كلمة "الجمود" هو الجمود في حين أن كلمة "كسر" تأتي من الكلمة الإنجليزية "كسر" والتي تعني كسر. مصطلح كسر الجمود في عالم التعليم له معنى ضمني، وهو "كسر الجمود"، والمعنى هو كسر الجمود، مما يجعل "الجو" أكثر بهجة ومتعة. يعد كسر الجمود وسيلة لبناء جو تعليمي أكثر ديناميكية، مليئًا بالعاطفة والحماس¹⁸. في الواقع، عندما يشعر الطلاب بالسعادة أثناء عملية التعلم، فإنهم سيركزون عقولهم على الاستماع إلى شرح المعلم.

إن خاصية كسر الجمود هي أنه يمكن أن يخلق جوًا تعليميًا ممتعًا وجادًا ولكن لا يزال مريحًا. يمكن استخدام كسر الجمود هذا لخلق جو تعليمي من السلبي إلى النشط، ومن المتصلب إلى المألوف، ومن الملل إلى البهجة. لكسر الجمود مزايا وعيوب، وميزة كسر الجمود هذه هي أنه يمكن مطابقتها مع مواد تعليمية مختلفة. العيب هو أنه يتعين على مستخدمي لعبة كسر الجمود التدرب أولاً حتى تعمل اللعبة بشكل جيد وفعال¹⁹.

وفقًا لمحمد سيف الله جيفي إيفيانا، فإن كسر الجمود هو نشاط أو لعبة بسيطة تهدف إلى تغيير الجو القاسي أو الرتيب إلى شيء ممتع ويمكن الطلاب

¹⁸ Aam Amalia. 'Ice Breaking Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *Shaut Al Arabiyyah*, 8.1 (2020), 75 <<https://doi.org/10.24252/saa.v8i1.11551>>

¹⁹ James Marudut, 'Pengaruh Teknik Pembelajaran Ice Breaking Terhadap Kemampuan Menulis Pantun Lama Oleh Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Lawe Sigala-Gala', 3.2 (2018), 137–51.

المشاركة بنشاط أثناء عملية التعلم^{٢٠}. وهذا يتماشى أيضًا مع البحث الذي أجراه ريني كارلينا وآخرون والذي يفيد بأن كسر الجمود يتم توفيره لتوفير شعور بالبهجة يمكن أن يعزز المواقف الإيجابية لدى الطلاب أثناء عملية التعلم^{٢١}. يمكن أن يساعد كسر الجمود المعلمين على خلق جو تعليمي وفقًا لما يريده الطلاب، وسيكونون أكثر راحة عندما لا يكون التعلم مملاً، وبالتالي خلق شعور بالسعادة عند التعلم.

وبناءً على هذا التفسير، يمكن أن نستنتج أن كسر الجمود يمكن أن يكون حلاً لتوليد الحماس والمشاركة بين المعلمين والمتعلمين، ويمكن أن يغير جو التعلم الممل سابقاً ليصبح أكثر إثارة للاهتمام وما إلى ذلك. لذلك، يمكن أن يكون كسر الجمود إحدى الطرق لتحقيق أهداف التعلم لأن الطلاب يشعرون بالسعادة في جو مريح ومريح. في هذه البحث جرب الباحثة تطبيق منهج كسر الجمود قبل البدء بتعلم اللغة العربية في مقرر قراءة النشوس التربوية.

ب. فوائد كسر الجمود

أنشطة كسر الجمود لها فوائد عديدة، فيما يلي فوائد تنفيذ كسر الجمود^{٢٢}:

١. تدريب الطلاب على التفاعل في مجموعات والعمل معاً كفريق واحد . ويؤكد البيان على التعاون بين الطلاب لتدريبهم على العمل الجماعي ويطالب بالتواصل الفعال. ومن الأمثلة على ذلك في هذه الدراسة جلسة كسر الجمود الأول، حيث طُلب من الطلاب التجمع وفقاً لتعليمات

²⁰ Muhammad Saefullah Jeji Iviana, chairani astina, 'Penerapan Metode Joyfull Learning Berbasis Ice Breaking Untuk Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Di Kelas VIII MTS Negeri 1 Wonosobo Tahun Ajaran 2022 / 2023 Jeji Irviana', *IHSANIKA: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 2.1 (2024).

²¹ M. Fikri Hamdani Reni Karlina, Risnawati, 'Implementasi Ice Breaking Dan Pengaruhnya Terhadap Motivasi Pembelajaran Agama Islam', 7.1 (2025), 88–100.

²² Prima Rias Wana, Marina Gusnia Ruchiyat, and Siti Nurhidayah, 'Pengaruh Ice Breaking Terhadap Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar', *Jurnal Jendela Pendidikan*, 4.01 (2024), 110–24 <<https://doi.org/10.57008/jjp.v4i01.698>>.

الباحث. علاوة على ذلك، يُمكن ابتكار أساليب جديدة، مثل تكليف الطلاب بالعمل في مجموعات. هذا يشجع التعاون ويُدرّب الطلاب على حل المشكلات.

٢. تدريب إبداع المعلم وتعزيز العلاقات بين المعلم والطالب. يوضح هذا البيان أن على المعلمين أن يكونوا مبدعين في جعل التعلم أكثر تشويقاً لتجنب ملل الطلاب. فالتفاعل بين المعلمين والطلاب سيعزز العلاقة بينهم، وسيصبح التواصل أكثر سلاسة. وبشكل غير مباشر، عملت جلسة كسر الجليد الثانية في هذه الدراسة على تدريب المعلمين على الإبداع والتواصل بين المعلمين والطلاب.

٣. تدرب على العواقب، وتجرأ على اتخاذ الإجراءات اللازمة ولا تخف من ارتكاب الأخطاء. يمكن أن تكون أساليب كسر الجمود إبداعية، كمتابعة من يرتكب خطأً. تُعدّ هذه التجربة تجربة تعليمية، تُساعد الطلاب على تعلّم معنى الفشل وتقبّل عواقبه. وهذا يُعلّمهم عدم اعتبار الأمور الصغيرة أمراً مسلماً به.

ج. أنواع مختلفة من كاسحات الجمود

لكسر الجمود فئات مختلفة، ويجب تعديلها وفقاً للاحتياجات وعدد المشاركين والموقع. فيما يلي أنواع مختلفة من كاسحات الجمود^{٢٣}:

١. تصفيق

يتم استخدام أداة كسر الجمود هذه بشكل فعال لاستعادة تركيز الطلاب. يعدّ التصفيق أيضاً أمراً سهلاً للغاية ويمكن تنفيذه قبل بدء التعلم أو في منتصفه. هذا النوع من كسر الجمود لا يتطلب جهداً كبيراً، فكل ما

²³ Aam Amalia, 'Ice Breaking Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *Shaut Al Arabiyyah*, 8.1 (2020), 75 <<https://doi.org/10.24252/saa.v8i1.11551>>

يحتاجه الطلاب هو التركيز. مع ذلك، يرتكب بعض الطلاب أخطاءً أو يفقدون تركيزهم عند استخدام التصفيق أو حركات اليد. يُعتبر هذا النوع من كسر الجمود مثيراً لأنه يُصدر صوتاً من تصفيق الطلاب. في هذه الدراسة، استخدم الباحثون حركات اليد في جلسة كسر الجمود الثانية.

٢. الألعاب

للألعاب فوائد عديدة، منها تدريب الطلاب على العمل الجماعي وجعل جو التعلم أكثر متعة. هذا النوع من التفاعل أسهل على المعلمين في إنشائه، بما في ذلك تقديم المادة مباشرة أثناء اللعبة. يتطلب هذا النوع عادةً وسائط متعددة كوسيلة لكسر الجمود. عادةً ما يستغرق كسر الجليد أثناء اللعب وقتاً طويلاً، لذا يجب أن يكون المعلمون قادرين على إدارة الوقت وتحديد حدود متى يجب أن تنتهي اللعبة.

د. مزايا وعيوب كسر الجمود^{٢٤}

١. مزايا كسر الجمود:

أ. اجعل التعلم يبدو أكثر متعة. خلاصة القول هي أن كسر الجمود يجعل بيئة التعلم أكثر تشويقاً وأقل مللاً. سيستمتع الطلاب بالتأكيد بدعوتهم للعب، ليتمكنوا من اللعب أثناء التعلم. إذا شعر الطلاب بالسعادة أثناء التعلم، فلن يصابوا بالصدمة أو الخوف أثناء عملية التعلم.

ب. يصبح المعلمون أكثر إبداعاً في الاستفادة من ظروف الطلاب للقيام بكسر الجمود التفاعلي. في الوقت الحاضر، يُطلب من المعلمين أن يكونوا أكثر إبداعاً في تقديم الدروس لأن الطلاب

²⁴ Ibnu Husen dkk Rahamatullah, *Sekuntum Essay Pendidikan Dasar*, 2022
<https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=8QyIEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR1&dq=buku+sekuntum+essay+pendidikan+dasar&ots=nzFC1zzgRe&sig=T5XMvgP3QjxZdIF780BXmrLomEk&redir_esc=y#v=onepage&q=buku+sekuntum+essay+pendidikan+dasar&f=false>.

يشعرون بالملل بسهولة. في هذه الحالة، يجب على المعلمين تكييف الألعاب مع احتياجات الطلاب. إذا كانوا لا يزالون متحمسين، فيمكنهم تشجيعهم على اللعب والحركة. إذا كان المشاركون متعبين بدرجة كافية، فإن مجرد التصفيق أو ألعاب التخمين ستكون كافية لكسر الجمود.

ج. يمكن التغلب على الملل الذي يعاني منه الطلاب الوقت. إن كسر الجمود هو استراتيجية مناسبة يمكن للمعلمين استخدامها حتى لا يصبح التعلم رتيبًا. أثناء ساعات الدراسة، يمكنك ممارسة ألعاب ممتعة لجعل جو التعلم أكثر إثارة للاهتمام.

د. يمكن تحفيز الطلاب على التعلم. يمكن أن يؤدي هذا النشاط لكسر الجمود إلى تبديد الأفكار السلبية لدى الطلاب حول كون التعلم مملاً أو مخيفاً. إذا تمت دعوة الطلاب للعب أثناء الدراسة، فسوف يعتقدون أن الدراسة ممتعة، وبالتالي زيادة دافعية الطلاب أو اهتمامهم بالدراسة.

٢. مساوئ كسر الجمود:

أ. يجب أن يتكيف كسر الجمود مع الظروف التي يتم فيها تنفيذه. إذا تم تنفيذ هذا النشاط في الفصل، فهذا يعني أن الألعاب المختارة يجب أن تكون متكيفة مع المكان أيضاً، أي أنه لا يمكنك استخدام الألعاب التي تحتوي على عناصر مائية حتى لا يبتل الفصل. على سبيل المثال، في هذه الدراسة، لأن الباحث لم يستخدم ألعاباً ذات مخاطر عالية وفقاً للهدف، وهو التحضير للتعلم واستعادة تركيز الطلاب.

ب. إذا لم تكن كاسحات الجمود المستخدمة متنوعة، فسيتردد الطلاب في اتباعها. إذا تم تكرار هذا النشاط دون تغييرات مثيرة للاهتمام، فقد يصبح مملاً أيضاً لأن المشاركين يفهمون بالفعل كيفية اللعب ويشعرون أنه لم يعد هناك أي تحد. لذلك، يجب أن يكون كسر الجليد إبداعياً أيضاً وفقاً للاحتياجات المادية أو ظروف الطلاب.

المبحث الثاني : استعداد تعليم اللغة العربية

يعد الاستعداد للتعليم حاجة أساسية يجب أن يلبها الطلاب لتحقيق نتائج تعليمية مرضية. والاستعداد المشار إليه ليس جاهزاً بدنياً فقط، بل نفسياً ومادياً أيضاً. الاستعداد البدني، على سبيل المثال، حالة الجسم الصحية واللياقة البدنية. ويأخذ الاستعداد النفسي شكل الرغبة في التعلم والتركيز، بالإضافة إلى الدافع الداخلي. الاستعداد المادي، فمثلاً هناك مواد تعليمية سيتم دراستها أو العمل عليها. يمكن تفسير الاستعداد أو الاستعداد في التعلم على أنه شرط يجب أن يكون فيه الطلاب مستعدين قبل البدء في التعلم. وهذا النشاط سيؤدي إلى صراع لتحقيق ما يريدون.

إذا لم يكن الطلاب مستعدين بعد للمشاركة في عملية التعلم، فهناك عدة مؤشرات مثل سلوك الطلاب الذين يصلون متأخرين (غير منضبطين)، ويشعرون بالنعاس، ويبدون خاملين، ويفتقرون إلى التركيز، وغير جديين عند المشاركة في أنشطة التعلم. وبصرف النظر عن ذلك، لا يقوم الطلاب أيضاً بإعداد المواد التعليمية أو الوحدات التي سيتم استخدامها أثناء البحث. الاستعداد مهم جداً ويجب الانتباه إليه عند البدء في العمل، لأنه من خلال الاستعداد يمكن حل كل شيء وإنجازه بسلاسة، مما سيؤدي إلى شيء أفضل^{٢٥}.

²⁵ Rudy Fatchurrohman, 'Pengaruh Motivasi Berprestasi Terhadap Kesiapan Belajar, Pelaksanaan Prakerin Dan Pencapaian Kompetensi Mata Pelajaran Produktif', *Innovation of Vocational Technology Education*, 7.2 (2017), 164–74 <<https://doi.org/10.17509/invotec.v7i2.6292>>.

يعد الإستعداد التدريسي وفقاً لـ Fitriantini et al بمثابة استراتيجية تعليمية يقوم بها المعلمون في تنفيذ التخطيط لعملية التعلم. ويعني ذلك أن جهود المعلم تستخدم عدة متغيرات تعليمية مثل تحديد الأهداف والمواد التعليمية والأساليب والأدوات وكذلك التقييم من أجل التأثير على الطلاب في تحقيق الأهداف المحددة في مؤشرات التحصيل التعليمي. ويتم ذلك حتى تتم عملية التعلم بشكل جيد وسلس وتحقيق الأهداف المراد تحقيقها^{٢٦}.

يدعم هذا البيان كل من Shella Siti Nihaya و Tjutju Yuniarsih اللذين يؤكدان أنه بشكل عام، لا يمكن لأي شخص أن يتعلم بشكل مثالي إلا إذا كان مستعداً (جاهزاً) لتعلمه. وهذا يعني أنه إذا لم يكن شخص ما مستعداً لتلقي الدروس، فمن المرجح أن يواجه صعوبة في فهم مادة الدرس^{٢٧}.

والخلاصة من الشرح السابق أن الاستعداد للتعلم أمر مهم يجب أن يتم إعداده من قبل جميع الأطراف المعنية وخاصة المعلمين والمتعلمين والوحدات التعليمية. سيقوم المعلمون بإعداد المواد أو المواد التعليمية أو الوسائط والأساليب التي سيتم استخدامها. ويجب على المتعلمين أيضاً إعداد أنفسهم جسدياً وعقلياً ومادياً. تتضمن جاهزية الوحدات التعليمية المرافق القادرة على دعم التعلم الناجح.

الاستعداد هو إعداد قبل البدء بالتعلم، وهذه المرة يريد الباحثة تنفيذ توفير كسر الجمود للتحضير للتعلم. يتم تنفيذ هذا النشاط بهدف زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم، لأنه إذا تم تكوين هذا الاهتمام فإن النتائج التي يتم الحصول عليها سوف تزداد أيضاً. وبالإضافة إلى ذلك، سيتم تحقيق أهداف التعلم ويمكن أن تغير تصور الطلاب بأن اللغة العربية صعبة لتصبح درساً مثيراً للاهتمام وغير مل^{٢٨}.

²⁶ Fitriantini, Fitriantini, Rizky Nurhana dan Rahmat Winata, 'Analisis Minat Belajar Pada Pembelajaran Matematika', *Analisis Minat Belajar Pada Pembelajaran Matematika*, 4.Sandika IV (2021), 70–75.

²⁷ Yuni Listya Owada Siahaan and Rini Intansari Meilani, 'Sistem Kompensasi Dan Kepuasan Kerja Guru Tidak Tetap Di Sebuah SMK Swasta Di Indonesia', *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 4.2 (2019), 141 <<https://doi.org/10.17509/jpm.v4i2.18008>>.

²⁸ Fahria Hamdala Ansari, 'Penerapan Strategi "Ice Breaking" Untuk Memperkuat Minat Belajar

إذا كان لدى الطلاب اهتمام بالتعلم، فإن قدراتهم في المهارات الأربعة، وهي: الكتابة، والقراءة، والاستماع، والكلام، سوف تتطور أيضاً. إن صعوبة تعلم اللغة العربية أمر شائع في عملية التعلم، ولكن هناك حل لكل هذا، ومن ذلك إعداد التعلم إعداداً جيداً من جميع جوانبه.

المبحث الثالث : اهتمام التعليم

من المؤكد أن أنشطة التعلم لها علاقة بالمعلمين والطلاب واهتمام التعلم. أحد العوامل التي يمكن أن تؤثر على عملية التعلم لدى الطلاب هو الاهتمام بالتعلم. كما أن الاهتمام بالتعلم يعد زينة مهمة في عالم التعليم، لأن الاهتمام بالتعلم هو الأساس الرئيسي عندما تريد التعلم. يجب أن يكون لدى الطلاب اهتمام كامل بالتعلم، وبالتالي فإن هذا الاهتمام بالتعلم سوف ينمو عندما يدرك الطلاب أهمية التعلم. إن الاهتمام بالتعلم ضروري جداً الطلاب في عملية التعلم، كما يمكن أن يخلق الاهتمام شعوراً بالحماس أثناء التعلم، والتركيز المباشر عند الاستماع إلى التوضيحات، ويمكن أيضاً إشراك الطلاب أثناء عملية التعلم.

وفقاً لآدي جوناوان وإبراهيم حسن، فإن الاهتمام بالتعلم هو أهم جزء في نجاح تعلم الطلاب. إن الاهتمام بالتعلم أيضاً له وظيفة كقوة دافعة للقيام بشيء يأتي من داخل الشخص. الاهتمام هو مصدر قوي للتحفيز في العمل والبحث²⁹. وفقاً لراتنا أماليا تقوياني وخومساتين نعمة، يمكن تفسير الاهتمام بالتعلم على أنه الرغبة في التعلم بشكل أعمق، مما يدفع الطلاب إلى تجربة التحول³⁰. كما أوضح رحمواتي وآخرون أن

Bahasa Arab Siswa Kelas V SD Kenandang Pindo Majitan', 2016, 1–10.

²⁹ Adi dan Ibrahim Hasan Gunawan, 'Strategi Guru Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Dalam Membangkitkan Minat Belajar Siswa Di MTs Nurul Afifah Aceh Tenggara', *Andrew's Disease of the Skin Clinical Dermatology*, 4 (2024), 59–66.

³⁰ Ratna Amalia, 'Analisis Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran Matematika Di SMK NEGERI 1 PADAHERANG', *Jurnal THEOREMS (The Original Research of Mathematics)*, 8.2 (2024), 322–35 <<https://doi.org/10.31949/th.v8i2.7722>>.

الاهتمام بالتعلم هو ميل الشخص الذي يتميز بمشاعر المتعة أو الاهتمام بجسم ما والرغبة في المشاركة في هذا النشاط^{٣١}.

وبناء على ما تقدم يمكن أن نستنتج أن الاهتمام بالتعلم هو الدافع الأولي الذي يجب أن يتوفر لدى جميع الطلبة حتى تتوفر لديهم الرغبة في التعلم حتى يتمكنوا من تحقيق أهداف التعلم. إذا لم يكن لدى الطلاب اهتمام بالتعلم، فسيكون ذلك عائقاً في عملية نقل المعرفة وتنمية المهارات. هناك عوامل يمكن أن تؤثر على اهتمام التعلم وهي العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. العوامل الداخلية هي العوامل التي تنشأ من داخل الشخص، في حين أن العوامل الخارجية هي الأشياء التي تؤثر على الأفراد من الخارج، على سبيل المثال أساليب التدريس، أو إمكانية الوصول إلى الموارد أو الحالة العامة لبيئة التعلم.

وفقاً لنظرية سيف البحري جمارة (٢٠٠٨)، فإن الاهتمام هو ميل مستمر للانتباه إلى أنشطة معينة وتذكرها. فالشخص المهتم بنشاط ما سيؤليه اهتماماً مستمراً بمتعة. تشير هذه النظرية إلى أن الاهتمام بالتعلم ليس مجرد دافع عابر، بل هو موقف ثابت نسبياً لدى الفرد تجاه نشاط التعلم. وتؤكد هذه النظرية أن نجاح التعلم يتأثر بشكل كبير بمستوى الاهتمام به، إذ إن الاهتمام المستمر والاستمتاع به يعززان عملية تخزين المعلومات في الذاكرة طويلة المدى. يكشف هذا البحث أن مقياس المؤشرات التي وجدها سيف البحري جمارة (٢٠٠٨) للاهتمام بالتعلم هي الاجتهاد في التعلم، والمثابرة في التعلم، والاجتهاد في أداء الواجبات، والالتزام بجدول الدراسة والانضباط في التعلم^{٣٢}. وبصرف النظر عن ذلك، هناك العديد من هناك عدة مؤشرات للاهتمام بالتعلم حسب نظرية سوتشي شينتا ليستاري وآخرون والتي يستخدمها الباحثة كمراجع: (١) الشعور

³¹ Rahmawati Rahmawati, Afridha Sesrita, and Abdul Kholik, 'Pengaruh Media Poster Origami Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Pada Pelajaran IPA', *Jurnal Pengajaran Sekolah Dasar*, 3.1 (2024), 105–16 <<https://doi.org/10.56855/jpsd.v3i1.732>>.

³² Lisa Princess Miranda, 'Pengaruh Konformitas Teman Sebaya Dan Minat Belajar Terhadap Perilaku Menyontek', *Psikoborneo: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 4.1 (2016), 125–34 <<https://doi.org/10.30872/psikoborneo.v4i1.3972>>.

بالمتعة، (٢) الاهتمام بالتعلم، (٣) إظهار الاهتمام عند التعلم و (٤) المشاركة في التعلم

.^{٣٣}

³³ Laili Mufidatul dan Muhammad Arif Suci Shinta Lestari, 'Efektivitas Aplikasi Google Meet Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa Universitas Abdurrah', 11, 2021, 19–28. Laili Mufidatul dan Muhammad Arif, 'Efektivitas Aplikasi Google Meet Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa Universitas Abdurrah', 11, 2021, 19–28

الفصل الثالث

منهجية البحث

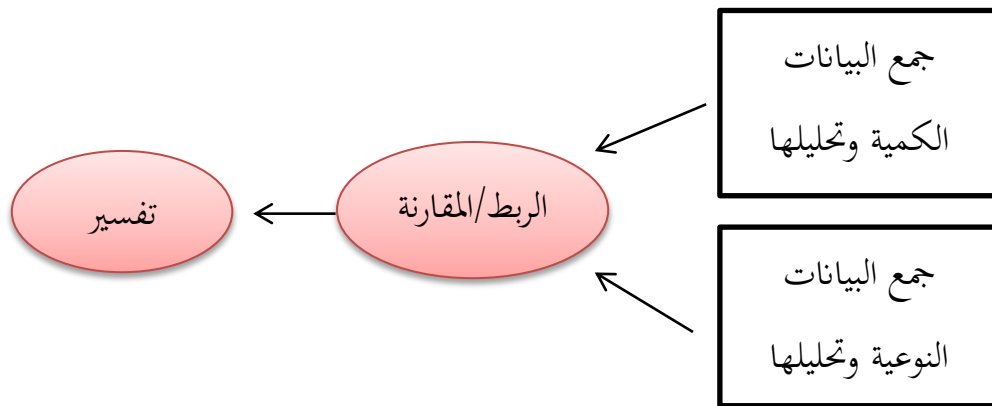
أ. مدخل البحث و منهجه

المنهج البحث المستخدم في هذا البحث هو منهج مختلط، يجمع بين المنهجين الكمي والنوعي. الهدف هو فهم الظاهرة بشكل أشمل. يعتمد تصميم هذا البحث على البحث المتوازي المتقارب³⁴. هدف هذا التصميم إلى توفير فهم شامل ودقيق للبحث، ويمكنه أيضًا الإجابة على أسئلة البحث بتعمق أكبر. يتضمن البحث المتوازي المتقارب جمع البيانات الكمية والنوعية في آنٍ واحد، ثم تفسيرها.

استخدم نتائج البيانات الكمية للتعميم، بينما تُستخدم البيانات النوعية لشرح المفاهيم بعمق. هدف هذا التصميم إلى دمج أو اكتشاف العلاقة بين مجموعتي البيانات. تتمثل مرحلة التصميم هذه في جمع وتحليل البيانات الكمية والنوعية في وقت واحد، ثم تفسير نتائج كلتا البيانات للعثور على الإجابة³⁵. ويتم وصف هذه المراحل على النحو التالي:

³⁴ Getar Rahmi Pertiwi, Risnita, and M. Syahran Jailani, 'Jenis Jenis Penelitian Ilmiah Kependidikan', *Jurnal QOSIM Jurnal Pendidikan Sosial & Humaniora*, 1.1 (2023), 41–52 <<https://doi.org/10.61104/jq.v1i1.59>>.

³⁵ Devi Syukri Azhari and others, 'Penelitian Mixed Method Research Untuk Disertasi', *INNOVATIVE: Journal Social Science Research*, 3.2 (2023), 8010–25.



الصورة ٣.١ مراحل تصميم البحث المتوازي المتقارب

ب. متغيرات البحث

تتكون هذا البحث من ثلاثة متغيرات وهو المتغير X (الحر) الذي يوفر كسر الجمود والمتغير Y (التابع) الاستعداد والاهتمام بالتعلم لدى طلاب تعليم اللغة العربية في جامعة مُجَدِيّة مالانج. هدف هذا البحث هو توفير أنشطة لكسر الجمود، حيث أن المشاركين هم طلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة مُجَدِيّة مالانج. سيحصل طلاب قسم إدارة الأعمال بجامعة مُجَدِيّة مالانج على أنشطة لكسر الجمود مباشرةً لتحسين استعدادهم لتعلم اللغة العربية وزيادة اهتمامهم بها.

ج. مجتمع البحث و عينته

شار مجتمع إلى جميع الأفراد أو الأشياء أو الأحداث التي تشكل محور البحث^{٣٦}. مجتمع هم كل وحدات التحليل التي لها خصائص متطابقة أو لها علاقة ذات معنى بقضية البحث. وقد استخدمت الباحثة مجتمعاً واحداً من

³⁶ Primadi Candra Susanto and others, 'Konsep Penelitian Kuantitatif: Populasi, Sampel, Dan Analisis Data (Sebuah Tinjauan Pustaka)', *Jurnal Ilmu Multidisplin*, 3.1 (2024), 1–12 <<https://doi.org/10.38035/jim.v3i1.504>>.

المحاضرين الذين يدرسون مقرر القراءة التأسيسية التربوية و ١٩ طالباً من طلبة برنامج تعليم اللغة العربية في جامعة مُجَدِيَّة مالانج وهم طلبة برنامج تعليم اللغة العربية في جامعة مُجَدِيَّة مالانج. عينة هي جزء من السكان وهو المصدر الفعلي للبيانات في البحث، ويمكن أيضاً تسمية عينة بجزء من مجتمع لتمثيل مجتمع بالكامل^{٣٧}.

استخدمت الباحثة نوع العينة الكلية، وذلك لأن الباحثة قامت بإشراك كامل المجتمع الذي تم تحديده ليكون العينة في هذا البحث. البيانات الأول في هذا البحث هو البيانات التي تم جمعها مباشرة من قبل الباحثة والتي تمت الحصول عليها من المخبرين وتمت جمعها من خلال الاستبيانات باستخدام نماذج Google form. تم الحصول على البيانات الثانوية من المجالات المختلفة والأبحاث السابقة. وقد اختار الباحثة مجتمع البحث من الطلبة في برنامج تعليم اللغة العربية لأن الطلبة يجب أن يكونوا مركزين ومتحمسين عند تعلم اللغة العربية، إلا أن هذا لا يتوافق مع نتائج الميدان.

د. البيانات و مصادرها

بيانات البحث هو المادة اللازمة للإجابة على أسئلة البحث، واختبار فرضياته، ودعم نتائجه. ركزت البيانات المطلوبة لهذا البحث على الاستعداد للتعلم وتنمية الاهتمام به من خلال تطبيق أنشطة كسر الجمود. وتألفت البيانات التي جُمعت في هذا البحث من ملاحظات ومقابلات واستبيانات. أجرى الباحثون ملاحظاتٍ خلال الأنشطة التعليمية لتحديد أجواء الصف الدراسي، كما أجروا مقابلاتٍ مع مُحاضر وطلاب القراءة التأسيسية التربوية. البيانات التي يحتاجها الباحثون هي التحضير قبل البدء بالتعلم وزيادة الاهتمام بالتعلم باستخدام استراتيجيات كسر الجمود.

³⁷ Nur Fadilah Amin and others, 'Konsep Umum Populasi Dan Sampel Dalam Penelitian', 14.1 (2023), 15–31.

هـ. أسلوب جمع البيانات

١. جمع البيانات الكمية

أ. الاستبيان

تقنية تحليل البيانات باستخدام الاستبيان هي نشاط تقديم بيانات مكتوبة للمستجيبين. تم تقديم هذا الاستبيان بهدف الحصول على البيانات المتعلقة باهتمام الطلاب PBA جامعة مُجَدِّية مالانج في دورة قراءة النشوس بالترباوية. استخدم الاستبيان نوع مقياس ليكرت مع ٥ إجابات بديلة، وهي أوافق بشدة (SS)، أوافق (S)، لا أوافق (KS)، غير أوافق (TS)، لا أوافق بشدة (STS). وفيما يلي تفاصيل الاستبيان كما يلي:

مؤشر الاهتمام بالتعلم

الرقم	مؤشر
١	مشاعر الفرح
٢	الاهتمام بالتعلم
٣	أظهر الاهتمام أثناء البحث
٤	المشاركة في التعلم

الجدول ٣.١ مؤشرات اهتمام التعلم

وصف أدوات البحث

إفادة	مؤشر	المتغيرات
كسر الجمود يجعل جو التعلم أكثر إثارة للاهتمام ومتعة	تحسين المزاج وتقليل الإحراج	كسر الجمود
إن كسر الجمود يمكن أن يغير جو التعلم من الملل والجمود إلى جو أكثر إثارة		
أشعر بالسعادة عند تعلم اللغة العربية إذا تم كسر الجمود أولاً قبل البدء في التعلم	تنمية روح إيجابية نحو التعلم	
إن كسر الجمود يجعل الأمور معقدة ويمكن أن يشتت انتباهي أثناء التعلم	تشجيع المشاركة الفعالة	
أدركت أنه إذا كان هناك كسر للجمود، فهذا يعني أنه من أجل الاستعداد للتعلم	المساعدة في الانتقال إلى الجانب الرئيسي	
كسر الجمود يمكن أن يدرب العمل الجماعي	تحسين التواصل والتعاون	
أنا خالي من الأمراض الجسدية التي قد تعيقني عن التعلم	الحالة الجسدية	استعداد
أستطيع الحفاظ على صحتي النفسية حتى أكون أكثر هدوءاً واستقراراً في البحث	الحالة العقلية	
أشعر أنني بعيد عن الصراع أثناء التعلم		
أدرك أن أي درس هو ضرورة للعيش		
أشعر بأنني أكثر استعداداً للتعلم إذا تم كسر الجمود قبل بدء الدرس	مادة	

		إذا كنت مستعدًا للتعلم، فسأكون أكثر تركيزًا حتى أتمكن من فهم الدرس جيدًا
		إن التحضير للتعلم هو المتطلب الأساسي قبل البدء بالتعلم
		تأكد من أن المتعلمين مستعدون للتعلم قبل البدء في التعلم
الاهتمام بالتعلم	شعور سعيد	أشعر بالسعادة عندما أتعلم اللغة العربية
	الاهتمام بالتعلم	أنا مهتم بتعلم اللغة العربية بشكل أكثر تفصيلًا، وخاصة دورة القراءة التأسيسية التربوية
		أشعر بالتركيز عندما أتعلم اللغة العربية
	إظهار الاهتمام أثناء البحث	أنا مهتم أكثر بتعلم اللغة العربية عندما يكون هناك كسر للجمود أولاً
	المشاركة في التعلم	أنا أشارك دائمًا في تعلم اللغة العربية في دورة القراءة التأسيسية التربوية
		فقدان الرغبة في تعلم اللغة العربية إذا كان التعلم رتيبًا وغير مثير للاهتمام
		إن مهمة المعلمين لا تقتصر على نقل المعرفة فحسب، بل تشمل أيضًا توفير الحماية من خلال مساعدة المتعلمين أثناء عملية التعلم وتحقيق أهداف معينة

الجدول ٣.٢ وصف أدوات البحث

٢. جمع البيانات النوعية

أ. الملاحظة

استخدم الباحثة أسلوب الملاحظة كأحد أساليب جمع البيانات التي سيتم توجيهها إلى مجتمع البحث، أي الطلاب PBA في جامعة مُجَدِيّة مالانج. وقد أجرى الباحثة عمليات رصد للتعرف بشكل مباشر على أجواء تعلم اللغة العربية، وخاصة مؤشرات اهتمام الطلبة بالتعلم. يمكن أن تساعد هذه التقنية الباحثة على فهم خصائص الطلاب والحصول على البيانات مباشرة في الفصل.

قامت الباحثة بإجراء أبحاث أولية في شكل ملاحظات بهدف معرفة إجراءات البحث الإضافية المناسبة التي تجب على الباحثة القيام بها. تستخدم الباحثة أسلوب الملاحظة بالمشاركة السلبية حيث تراقب الباحثة فقط أو يكونون مجرد متفرجين. في هذا النشاط تقوم الباحثة بملء المؤشرات حسب البيانات المطلوبة من قبل الباحثة. تم تنفيذ هذا النشاط قبل إجراء تجربة كسر الجمود استعدادًا لزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم.

ب. المقابلة

جرت الباحثة مقابلتين، الأولى جمع فيها البيانات من خلال مقابلة أحد المحاضرين بصفته المحاضر المسؤول عن مقرر القراءة التأسيسية التربوية وهو أ.د. عبد الحارس، الماجستير. المقابلة الثانية مع ثلاث طالبات PBA بجامعة مُجَدِيّة مالانج، وهنّ: نبيلة نور الزهراء، وجيهان جوهره، ورحمة عزيزة العريشة بتري. أُجريت هذه المقابلة يوم الأربعاء، ٢٠ نوفمبر/تشرين الثاني ٢٠٢٤، ابتداءً من الساعة ٢:٣٠ ظهرًا، في القاعة ٤٠٨ بمبنى المحاضرات المشترك بجامعة مُجَدِيّة مالانج. تستخدم هذه المقابلة نوع المقابلة شبه المنظمة، وهذا النوع عبارة عن مزيج من المقابلات المنظمة وغير المنظمة.

تقوم الباحثة بإعداد إرشادات للمقابلات ولكن لا يزال بإمكان الباحثة التعمق أكثر حسب الحاجة.

وتساءلت الباحثة عن أجواء التعلم في الفصل، وخاصة فيما يتعلق باستعداد الطلبة واهتمامهم بتعلم اللغة العربية. الهدف من هذه المقابلة هو معرفة ظروف الفصل أثناء التعلم من وجهة نظر المحاضرين والطلاب. بالإضافة إلى ذلك، فإنه تسهل على الباحثة توجد الحلول المتعلقة بالمشكلة التي تواجهونها، بحيث تعرف الباحثة ما يجب عليهم فعله وفقًا لنتائج المقابلات مع المحاضرين والطلاب.

و. اختبار الصلاحية الموثوقية التثليث الملاحظة المستمرة

١. البيانات الكمية

أ. اختبار الصلاحية

شار اختبار الصلاحية في البحث الكمي إلى مستوى الدقة والضبط لأداة في قياس ما يجب قياسه. ويضمن اختبار الصلاحية أيضًا أن البيانات التي تم الحصول عليها من الأداة ذات صلة وصالحة لأغراض القياس^{٣٨}.

ب. اختبار الموثوقية

أحد معايير موثوقية الجهاز هو إذا تم استخدام الجهاز بشكل متكرر وظلت نتائج القياس كما هي. يقال أن الأداة موثوقة إذا كانت القيمة <٠.٦٠. إذا كانت القيمة >٠.٦٠، فسيتم إعلانها غير موثوقة. اختبار موثوقية الأداة باستخدام صيغة ألفا كرونباخ. اختبار الموثوقية هو مقياس يظهر ما إذا كانت إجابات الاستبيان متسقة أم لا^{٣٩}.

³⁸ Putu Gede Subhaktiyasa, 'Evaluasi Validitas Dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif : Sebuah Studi Pustaka', 5.4, 5599–5609.

³⁹ Siti Maesaroh, Jaka Slameta, and Rika Nurhidayah, 'Jurnal Ekonomi , Bisnis , Dan Pengaruh Pelaksanaan Supervisi Dan Implementasi Manajemen Mutu Pendidikan Terhadap Kompetensi Profesional Guru Yayasan Pendidikan Gema Nusantara Kabupaten Tangerang', 3.1 (2023), 57–67.

٢. البيانات النوعية

أ. التثليث

عدّ التثليث نهجًا مهمًا لضمان صحة وموثوقية النتائج. هدف هذا النهج إلى زيادة الثقة بنتائج البحث من خلال مقارنة وجهات نظر مختلفة، مما يُقلل من الذاتية^{٤٠}. استخدمت الباحثة نوع من تقنية التثليث، وهذا النوع هو جمع البيانات مع التحقق والتأكيد باستخدام طرق مختلفة لجمع البيانات^{٤١}.

ب. الملاحظة المستمرة

في هذه المرحلة، تجري الباحثة عمليات رصد دقيقة ومتواصلة للحصول على بيانات صحيحة ومنهجية. يتطلب هذا النوع من الاختبارات من الباحثة الانتباه إلى المعاني الضمنية وفهمها^{٤٢}.

هـ. تحليل البيانات

١. تحليل البيانات الكمية

أ. اختبار الحالة الطبيعية

هدف أبحاث اختبار الحالة الطبيعية المقترنة إلى تحديد ما إذا كانت البيانات الموجودة في مجموعة من البيانات أو المتغيرات طبيعية أم لا. في هذا الاختبار، إذا كانت القيمة المهمة > 0.05 فإن البيانات ليست طبيعية، ولكن إذا كانت القيمة المهمة < 0.05 فإن البيانات طبيعية.

⁴⁰ Dedi Susanto, Risnita, and M. Syahran Jailani, 'Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Dalam Penelitian Ilmiah', *Jurnal QOSIM Jurnal Pendidikan Sosial & Humaniora*, 1.1 (2023), 53–61 <<https://doi.org/10.61104/jq.v1i1.60>>.

⁴¹ Juriko Abdussamad and others, *Research Methods: Quantitative, Qualitative, and Mixed Methods (Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, Dan Mixed Methode)*, 2024.

⁴² Subanda Nyoman and Universitas Pendidikan Nasional, *I Nyoman Subanda Kadek Wiwin Wismayanti*, 2022.

ب. اختبار التجانس

اختبار التجانس اختبار لتحديد أوجه التشابه بين شرطين أو مجتمعين. تم في هذا البحث استخدام اختبار التجانس بين تباينين أو صيادين^{٤٣}. يتم إجراء اختبار التجانس لتحديد ما إذا كانت البيانات في المتغيرين X و Y متجانس أم لا. الأساس لاتخاذ القرار في هذا الاختبار هو أنه إذا كانت قيمة الأهمية > 0.05 ، فيمكن استنتاج أن تباين مجموعتين أو أكثر من البيانات ليس متجانسًا. إذا كانت قيمة الدلالة < 0.05 ، فيمكن استنتاج أن تباين المجموعتين أو البيانات هو نفسه (متجانس).

ج. اختبار العينات المقترنة

تتمثل وظيفة اختبار T للعينتين المقترنتين في تحديد مدى زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم بعد إعطائهم إجراء كسر الجمود للاستعداد لتعلم اللغة العربية لمقرر قراءة النشوس التربوية. حساب اختبار T للينة المزدوجة إذا أظهرت القيمة 0.000 sig (2-tailed) مما يعني أن القيمة المعنوية > 0.0005 . تعني هذه العبارة أن Ha مقبول و Ho مرفوض.

٢. تحليل البيانات النوعية

أ. تصنيف البيانات

الاختزال هو عملية اختيار وتبسيط وتلخيص وتحويل كامل نسخة البيانات المملوكة. تتطلب هذه العملية التفكير النقدي ومهارات التحليل. تختار الباحثة البيانات التي سيتم ترميزها أو ترتيبها أو التخلص منها^{٤٤}. تهدف هذه المرحلة إلى تسهيل حصول الباحثة على الإجابات اللازمة، مع

⁴³ Rostina Sundayana, 'Statistik Penelitian Pendidikan (Edisi Ke-2)', Bandung: Alfabeta, 2020.

⁴⁴ Basri Bado, Model Pendekatan Kualitatif: Telaah Dalam Metode Penelitian Ilmiah, Pengantar Metode Kualitatif, 2021.

استبعاد البيانات غير المهمة كالموز. بعد ذلك، يستنتج الباحثة البيانات الرئيسية المهمة، ثم يُصنّفونها.

ب. عرض البيانات

بعد اختزال البيانات وإنتاج بيانات مهمة حسب الحاجة، تأتي الخطوة التالية وهي عرضها. عرض البيانات هو مجموعة من المعلومات المنظمة التي تتيح إمكانية اتخاذ القرارات واتخاذ الإجراءات. عادةً ما يُعرض عرض البيانات في التحليل النوعي على شكل نص سردي^{٤٥}.

ج. استخلاص النتائج

هذه المرحلة هي الخطوة الأخيرة في تحليل البيانات النوعية. يتحقق الباحثة من النتائج ويقدمون استنتاجات من شأنها الإجابة على صياغات المشكلة. البحث النوعي استقرائي، وبالتالي سيتم الحصول على النتيجة النهائية عند اكتمال جمع كافة البيانات^{٤٦}.

⁴⁵ Dewi Khurun Aini, 'Penerapan Cognitive Behaviour Therapy Dalam Mengembangkan Kepribadian Remaja Di Panti Asuhan', *Jurnal Ilmu Dakwah*, 39.1 (2019), 70
<<https://doi.org/10.21580/jid.v39.1.4432>>.

⁴⁶ Oryza Devi Salam, 'Personal Branding Digital Natives Di Era Komunikasi Media Baru (Analisis Personal Branding Di Media Sosial Instagram)', *Business Economic, Communication, and Social Sciences (BECOSS) Journal*, 2.1 (2020), 19–30
<<https://doi.org/10.21512/becossjournal.v2i1.6070>>.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: حالة من حيث الاستعداد و اهتمام التعليم الطلاب بجامعة محمدية مالانج قبل تقديم كسر الجمود

التعلم عملية نشطة تتطلب مشاركة كاملة من الطلاب. نبغي تعظيم هذه المشاركة، لذا يعدّ التحضير الجمود أمراً بالغ الأهمية^{٤٧}. إذا لم يكن الطلاب مستعدين جسدياً، كالتعب أو الجوع، أو انعدام التحفيز النفسي، فستراجع قدرتهم المعرفية على فهم المادة وتذكرها. التحضير الجيد للتعلم يتناسب طردياً مع نتائج التعلم العالية. وجب على المعلمين الاستعداد للتعلم، فهذه إحدى سمات المعلم الفعال^{٤٨}.

تضمن التحضير الجيد تخصيصاً فعالاً للوقت، وأهدافاً تعليمية واضحة، واختيار استراتيجيات مناسبة، واستخدام وسائل داعمة. وبناءً على ملاحظات الباحثين في هذا الصدد، لم تُتَح للطلاب فرصة الاستعداد للتعلم. معنى هذا الكلام أنه عند بدء الحصة ووصول المحاضر، طلب من الطلاب النظر فوراً إلى كتبهم الدراسية وشاشة العرض لقراءة جمل بدون حركات. هذا يعني عدم تزويد الطلاب باستراتيجيات للتحضير للتعلم.

في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية، عد اهتمام الطلبة بالتعلم مؤشراً مهماً لتقييم فعالية المنهج واستراتيجيات التعلم وجودة التدريس. عد الاهتمام بالتعلم عاملاً نفسياً يؤثر بشكل كبير على نجاح عملية التعلم، بما في ذلك في مواد اللغة العربية^{٤٩}. لا ينشأ

⁴⁷ Risanatul Risanatul and Junaidi Junaidi, 'Penyebab Peserta Didik Tidak Berpartisipasi Aktif Dalam Pembelajaran Sosiologi Di Kelas XI IPS 1 SMAN 4 Merangin Jambi', *Naradidik: Journal of Education and Pedagogy*, 1.3 (2022), 327–35 <<https://doi.org/10.24036/nara.v1i3.74>>.

⁴⁸ Kayyis Fithri Ajhuri, 'Urgensi Motivasi Belajar', *Yogyakarta*, 2021, 130 <[http://repository.iainponorogo.ac.id/1096/1/B.3.BUKU CETAK urgensi Motivasi Kayyis_cek.pdf](http://repository.iainponorogo.ac.id/1096/1/B.3.BUKU%20CETAK%20urgensi%20Motivasi%20Kayyis_cek.pdf)>.

⁴⁹ Nurhayati and Julita Sari Nasution, 'Hubungan Antara Motivasi Belajar Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Kelas Viii Smpit Fajar Ilahi Batam', *Jurnal AS-SAID*, 2.1 (2022), 100–115 <<https://e-journal.institutabdullahsaid.ac.id/index.php/AS->

اهتمام الطلاب بالتعلم تلقائياً، بل يتأثر بعوامل مختلفة مثل جودة المعلمين، وطرق التعلم، وآفاق العمل بعد التخرج وما إلى ذلك^{٥٠}. وجب على الطلاب تعليم اللغة العربية أن يكون لديه إتقان اللغة العربية، وهو أمر مهم للمعلمين والأكاديميين المستقبليين في هذا المجال.

في الواقع، ليس كل الطلاب الذين يلتحقون ببرنامج دراسة تعليم اللغة العربية لديهم اهتمام كبير بتعلم اللغة العربية. يختار بعضهم هذا البرنامج الدراسي لأسباب خارجية، كاختيار الوالدين أو عدم قبولهم في أقسام أخرى. وهذا يؤثر بلا شك على اهتمام الطالب بالتعلم. بالإضافة إلى ذلك، فإنه يشكل أيضاً تحدياً للمحاضرين، وخاصة موظفي برامج البحث، لخلق تعليم أكثر إثارة للاهتمام، وأجواء تعليمية مريحة وتلبية احتياجات الطلاب في شكل مرافق تعليمية وما إلى ذلك. يجب أن يعمل برنامج البحث على تحديد اهتمام التعلم لدى الطلاب والعوامل التي يمكن أن تعيق تحقيق أهداف التعلم بشكل فعال، بحيث تظهر الحلول كاستراتيجيات لزيادة هذه الاهتمام.

وفي هذه المناسبة، حاول الباحثة التعمق أكثر في تجارب الطلبة وإدراكاتهم لاهتمام التعلم باستخدام المنهج الظاهري. توصل الباحثة إلى عدة إجابات تدل على اهتمامهم بتعلم اللغة العربية، ومن الأسباب أن اللغة العربية عنصر مهم يجب على الإنسان تعلمه بل وإتقانه.(Kavielatul Umamiey). وهناك سبب آخر يجعل الطلاب مهتمين بتعلم اللغة العربية وهو إدراكهم أنهم جزء من برنامج دراسة اللغة العربية والذي سيشاركهم بالتأكيد في عالم اللغة العربية (Rahma Azizah).

وجدت الباحثة أيضاً أن هناك عدداً من الطلبة كانوا مهتمين بتعلم اللغة العربية وأثبتوا ذلك من خلال التركيز على الاستماع لشرح المحاضر وحضور الدرس أثناء التعلم والوصول في الوقت المحدد والبحث بجد واجتهاد (Nurul Af'idah, Dyah Fatasya Aura,

SAID/article/view/77/39>.

⁵⁰ S Sultan, 'Faktor Eksternal Dan Internal Dalam Belajar Tune Up Pada Siswa Jurusan TKR Di SMK Negeri 3 Makassar', *Jurnal UNM*, 21, 2021 <<http://eprints.unm.ac.id/19645/>>.

(Rizal Wardana dan Lailin Nurul Hidayati) ومع ذلك، وجد الباحثة أيضاً إجابات صادقة من الطلاب تُشير إلى أنهم سيهتمون بالتعلم إذا كانوا في مزاج جيد. ومن هذا البيان، يمكن الاستنتاج أن اهتمامهم بالتعلم يعتمد أيضاً على مزاجهم في ذلك الوقت. (Fitria Nur Aziza) وفق (Yulida Nurfitri Amalia) سيكون تعلم اللغة العربية ممتعاً، لكن الأمر يعتمد على المحاضر. علاوةً على ذلك، أوضحت جيهان جوهره أنها ستكون أكثر اهتماماً لو استطاع المحاضر تقديم تنوعات أكثر تشويقاً، بحيث لا يكون التعلم مُملًا.

وجدت الباحثة أيضاً إجابة لدى مُحمد نوفل، مفادها أنه كان مهتماً أكثر بتعلم اللغة العربية من خلال الأغاني. (Kavielatul Umamiey) وأتفق أيضاً مع العبارة، خاصةً إذا كان هناك كسر للجمود. وبشكل عام، يبدي الطلاب اهتماماً إيجابياً بتعلم اللغة العربية، على الرغم من أن مستوى واستجابة الاهتمام بالتعلم يختلف وفقاً لخلفية كل شخص أو دوافعه وخبراته. بالإضافة إلى ذلك، يجمع الباحثة بياناتٍ متعلقة باهتمام التعلم عبر نموذج جوجل، استناداً إلى بياناتٍ مُوضَّحة من مؤشرات اهتمام التعلم. وفيما يلي نتائج بيانات المستجيبين:

وصف إجابات الاستبيان قبل

رقم	إفادة	استبيان قبل				
		STS	TS	KS	S	SS
		١ نقطة	٢ نقطة	٣ نقطة	٤ نقطة	٥ نقطة
١.	أنا سعيد عندما أتعلم اللغة العربية	—	—	٨	٧	٤
٢.	أركز عندما أتعلم اللغة العربية	—	—	٧	٩	٣
٣.	أنا مهتم أكثر بتعلم اللغة العربية عندما يكون هناك كسر الجمود أولاً	—	١	٥	١١	٢

٤.	أنا دائما منخرط في تعلم اللغة العربية	١	٢	٦	١٠	-
٥.	فقدان الرغبة في تعلم اللغة العربية إذا لم يكن التعلم ممتعاً	-	٤	٣	٦	٦
٦.	يجب أن يكون المعلم قادراً على توفير الحماية من خلال مساعدة المتعلمين أثناء عملية التعلم.	-	-	١	١١	٧

الجدول ٤.١ وصف إجابات الاستبيان قبل

بناءً على الجدول أعلاه، وضح إجابات الطلاب على الاستبيان السابق وفقاً للمؤشرات التي حددها الباحثة. استخدمت الباحثة أربعة مؤشرات، ثم فسرها في ست عبارات. العبارة الأولى، أجاب ثمانية الطلاب بـ "لا أوافق"، وكانت هذه النقطة الأكثر اختياراً من قبل الطلاب. ويمكن تفسير ذلك بأن تعلم اللغة العربية يُشعر الطلاب بانخفاض السعادة، وفي هذه الحالة، هناك عوامل عديدة تؤثر على مشاعر الطلاب، منها أساليب أو مناهج المحاضرين. في العبارة الثانية، اختار تسعة الطلاب نقطة الموافقة، بينما عارضها سبعة، ووافق عليها ثلاثة بشدة. هذا يُظهر أن العديد من الطلاب يشعرون بالحفاظ على تركيزهم أثناء متابعة التعلم. وبناءً على نتائج الملاحظة، ركز الطلاب على الاستماع إلى شرح المحاضر لأنهم كانوا خائفين من عدم القدرة على الإجابة عندما أشار إليهم المحاضر.

العبارة الثالثة، أجاب معظم الطلاب بالموافقة على أنهم سيكونون أكثر اهتماماً بالتعلم عندما يتم كسر الجمود أولاً. أظهرت العبارة الرابعة أن شخصاً واحداً أجاب بـ "لا أوافق بشدة" وأجاب شخصان بـ "لا أوافق"، وأنه كان دائماً مشاركاً عندما حدثت عملية التعلم. هذا يُظهر عدم رغبتهم في المشاركة في عملية التعلم، وبالتالي عدم رغبتهم في متابعتها. العبارة الخامسة التي أجابت على النقاط "موافق" و"موافق بشدة" متوازنة، أي ستة أشخاص لكل منها. اتفق الطلاب على أنهم سيفقدون اهتمامهم بالتعلم إذا لم

يكن ممتعًا. ووافق أحد عشر طالبًا في آخر بيان لهم على أن دور المعلمين في الفصل الدراسي لا يقتصر على نقل المعرفة فحسب، بل يجب أن يشمل أيضًا حماية الطلاب وتعليمهم.

وصف إجابات الاستبيان بعد

رقم	إفادة	استبيان بعد				
		STS	TS	KS	S	SS
		١ نقطة	٢ نقطة	٣ نقطة	٤ نقطة	٥ نقطة
١.	أنا سعيد عندما أتعلم اللغة العربية	—	—	٤	٩	٦
٢.	أركز عندما أتعلم اللغة العربية	—	—	٥	١٢	٢
٣.	أنا مهتم أكثر بتعلم اللغة العربية عندما يكون هناك كسر الجمود أولاً	—	—	٣	١١	٥
٤.	أنا دائما منخرط في تعلم اللغة العربية	١	—	٢	١٢	٤
٥.	فقدان الرغبة في تعلم اللغة العربية إذا لم يكن التعلم ممتعًا	—	١	—	١٠	٨
٦.	يجب أن يكون المعلم قادرًا على توفير الحماية من خلال مساعدة المتعلمين أثناء عملية التعلم.	—	—	—	٤	١٥

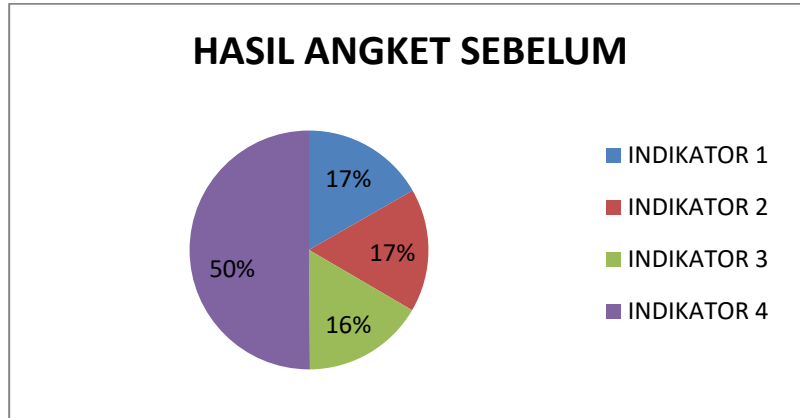
الجدول ٤.٢ وصف إجابات الاستبيان بعد

الجدول أعلاه هو وصف لإجابات الاستبيان من المشاركين، وهناك ستة عبارات تم تحديدها من قبل الباحثة للعثور على البيانات المتعلقة باهتمام التعلم لدى الطلاب. كانت العبارة الأولى لنقطة الاتفاق التي أجاب عنها معظم الطلاب هي ٩، مما يعني أن العديد من الطلاب شعروا بالسعادة عند تعلم اللغة العربية بعد تطبيق كسر الجمود من أجل الاستعداد. العبارة الثانية مطابقة لإجابة الاستبيان السابق، وهي أن الكثير من الطلاب يركزون أثناء البحث. أما العبارة الثالثة فهي مطابقة أيضًا لإجابة الاستبيان السابق، وهي أن الطلاب يكونون أكثر اهتمامًا إذا تم كسر حاجز الصمت قبل بدء التعلم، وفقًا لما طبقه الباحثة.

العبارة الرابعة، أجاب اثنا عشر طالبًا على أنهم شاركوا في كسر الجمود وفي عملية التعلم. العبارة الخامسة مطابقة لإجابة الاستبيان السابق، وهي أن العديد من الطلاب يتفقدون على أنهم سيفقدون اهتمامهم إذا لم يكن التعلم ممتعًا. العبارة السادسة أجاب ١٥ طالبًا أنهم يوافقون بشدة على أن المعلم يجب أن يكون قادرًا على الحماية والتدريس بشكل جيد وإخلاص. بناءً على ما سبق، نستنتج أن اهتمام الطلاب جامعة مُجَدِّية مالا نرجح بتعلم اللغة العربية سيزداد كلما كان التعلم أكثر تشويقًا. وسيشعرون بسعادة وتركيز أكبر إذا كانت طريقة التعلم المستخدمة صحيحة.

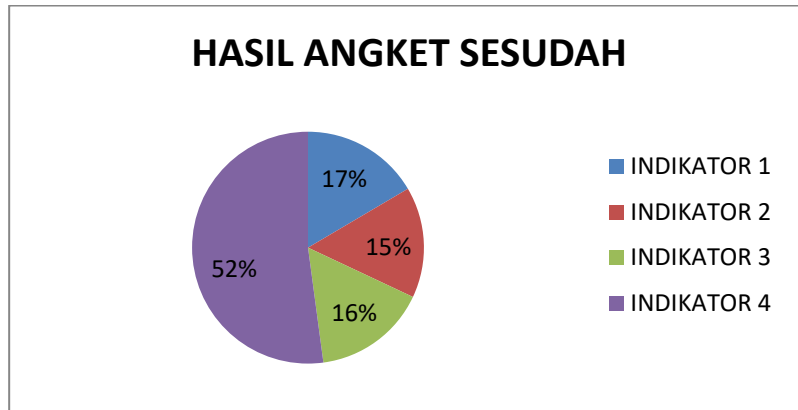
رغب الطلاب أيضًا في المشاركة في عملية التعلم إذا استطاع المعلمون القيام بدور كحمايتهم وتعليمهم بصبر. يوضح الشرح السابق اهتمام الطلاب PBA UMM التعليمية، وخاصةً في مقرر القراءة التأسيسية التربوية. وخلصت الباحثة إلى أن المعلم يجب أن يبذل جهوداً كثيرة لخلق مناخ تعليمي أكثر فعالية، مثل استخدام وسائل تشرك الطلاب أو إيجاد أساليب تتناسب مع المادة المقدمة وما إلى ذلك. وهذا من شأنه أن يساعد على زيادة اهتمام الطلبة بالتعلم لأن الانطباع الذي يحصلون عليه هو وجود جو تعليمي ممتع ومريح، دون أن يؤثر ذلك على جوهر التعلم. فيما يلي رسم بياني لإجابات

المشاركين فيما يتعلق باهتمامهم بالتعلم استنادًا إلى المؤشرات التي تم وصفها، في شكل عبارات استبيان لتعزيز البيانات.



الصورة ٤.١ رسم بياني لنتائج الاستبيان قبل

وضح الرسم البياني أن ١٧٪ أجابوا على المؤشر الأول، وهو الشعور بالسعادة. يتكون المؤشر الأول من عبارة واحدة، وهي "أشعر بالسعادة عند تعلم اللغة العربية". المؤشر الثاني أيضاً لديه ١٧٪، والمؤشر الثاني هو الاهتمام بالتعلم. العبارة التي توضح المؤشر الثاني هي أنني أركز عند تعلم اللغة العربية. أجاب ١٦٪ على المؤشر الثالث، وهو إظهار الاهتمام أثناء البحث، وكانت العبارة التي أصبحت الأداة هي أنني مهتم أكثر بتعلم اللغة العربية عندما يكون هناك كسر الجمود أولاً. المؤشر الأخير هو المشاركة في التعلم. يتكون هذا المؤشر من ثلاث عبارات: أنا دائماً منغمس في تعلم اللغة العربية، وأفقد اهتمامي بتعلمها إذا لم يكن التعلم ممتعاً، ويجب أن يكون المعلم قادراً على حماية المتعلمين من خلال مساعدتهم أثناء عملية التعلم. وكان العدد الإجمالي للأشخاص الذين أجابوا على المؤشر الرابع هو ٥٠٪ وكانت هذه هي أكبر نسبة إجابات من بين جميع المؤشرات الأخرى.



الصورة ٤.٢ رسم بياني لنتائج الاستبيان بعد

بناءً على مخطط نتائج الاستبيان، فإن أعلى نسبة بعد المؤشر الرابع هي ٥٢٪، والمؤشر الأول ١٧٪، والمؤشر الثاني ١٥٪، والمؤشر الثالث ١٦٪. والخلاصة من رسم نتائج الاستبيان قبل وبعد أن بقيت أعلى نسبة في المؤشر رقم ٤، ألا وهو مشاركة الطلاب في التعلم. وهذا يتفق أيضاً مع نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجراها الباحثة، ففي هذه الحالة يتطلب الأمر بالفعل إشراك الطلاب لأن الطريقة التي يستخدمها المحاضر هي تعيين الطلاب. أما المؤشرات الأول والثاني والثالث، فتعتبر معايير. وأوضح الباحثة أن زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم لا تقتصر على المشاركة فحسب، بل يجب أن يشعروا بالسعادة والاهتمام بالتعلم، وأن يُظهروا تركيزاً كاملاً أثناء التعلم.

المبحث الثاني: تقديم كسر الجمود (ice breaking) في تعليم اللغة العربية بجامعة مجدية مالانج

أ. سيناريو لتقديم كسر الجمود في الفصل

كسر الجمود هو نشاط انتقالي من موقف كان مملاً في السابق، مما يجعلك تشعر بالنعاس، وعدم الحماس، والشعور بالملل والتوتر إلى أن تصبح أكثر إثارة للاهتمام، وتتمتع بروح عالية، وتشعر بمزيد من الراحة، وأن يلاحظك المعلمون وتشارك أثناء عملية التعلم. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أيضاً تسمية كسر الجمود بلعبة

ممتعة ومثيرة للاهتمام تجعل الطلاب يشعرون بالانتعاش، وهذا يمكن أن يخلق جوًا تعليميًا لطيفًا. يتم تقديم هذا النشاط قبل البدء بالتعلم لتشجيع الطلاب على أن يكونوا أكثر استعدادًا للمشاركة في التعلم والشعور بمزيد من الحماس عند تعلم اللغة العربية.

تم تقديم جلسة كسر الجمود مرتين، الأولى للتحضير قبل بدء التعلم وتقسيم المجموعات للعروض التقديمية. مع ذلك، قام المحاضر الأسبوع الماضي بتقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات. لذلك، لا تكرر الباحثة ذلك. لذلك، كانت الجلسة الأولى لكسر الجمود تهدف فقط إلى الاستعداد قبل بدء التعلم. كانت الجلسة الأولى لكسر الجمود تسمى بذكر الفواكه، حيث طلب من الطلاب تشكيل دائرة ثم المشي أثناء الاستماع إلى أغنية عربية عزفتها الباحثة. تقوم الباحثة بذكر اسم الفاكهة باللغة العربية، ثم يقوم الطلاب بالتجميع حسب عدد حروف الفاكهة التي ذكرها الباحثة. المثال، عندما تذكر الباحثة كلمة "تفاح" يجب على الطلاب أن يجتمعوا في مجموعات من أربعة أشخاص لأن كلمة "تفاح" تتكون من أربعة أحرف وهي: التاء، والفاء، و الالف، والحاء. الهدف من الجلسة الأولى لكسر الجمود هو الاستعداد قبل بدء التعلم. وفيما يلي صور الطلاب كسر الجمود الأول:



الصورة ٤.٣ كسر الجمود في الجلسة الأولى

أما الجلسة الثانية، فتُسمى "ذكر المواصلات"، حيث سيذكر الباحثة أنواعًا مختلفة من المواصلات، بالإضافة إلى الأسلوب والكلام الذي يجب على الطلاب اتباعه. سيتم تقديم هذه التجربة لكسر الجمود في منتصف الدرس، على وجه التحديد بعد عرض المجموعة الأولى وقبل أن تستمر المجموعة الثانية. إليكم وسائل النقل المختلفة مع أساليبها وأساليبيها:

رقم	مواصلات	أسلوب	قول
١٠	سيارة	إظهار اليد اليسرى للأمام	Jeng-jeng
٢٠	جولة	إظهار اليد اليمنى على شكل مسدس	Dor-dor
٣٠	دراجة	اليد اليمنى واليسرى بأسلوب رنين جرس الدراجة	Kring-kring
٤٠	قطار	اليد اليمنى واليسرى على طريقة دا داا	Da daaa
٥٠	حافلة	تتجمع اليدين اليمنى واليسرى معًا كما لو كانتا تتبادلان التحية وتتحركان إلى الأعلى في موجات	Telolet-telolet
٦٠	طائرة	تشكل اليدين اليمنى واليسرى موجة هبوطية	Wuushhh

الجدول ٤.٣ أنواع المواصلات

هدف هذا النشاط إلى استعادة تركيز الطلاب وجعل أجواء التعلم أكثر متعة. لا يتطلب هذا النشاط جهدًا وطاقًا أكبر، بل يتطلب التركيز والانتباه فقط. الصورة التالية هي الطلاب كسر الجمود الثانية:



الصورة ٤.٤ كسر الجمود في الجلسة الثاني

ب. أنشطة الباحثة مع الطلاب في الفصل

١٥ دقيقة	(١) فتحت الباحثة الدرس بالتحية والدعاء الجماعي وإلقاء التحية على الطلاب باللغة العربية. (٢) قرأت الباحثة ورقة الحضور (٣) شرحت الباحثة ما هي أنشطة التعلم اليوم.	مقدمة
٥ دقيقة	(٤) قبل البدء بالتعلم، أعطى الباحثة الطلاب استبياناً.	محتويات
٧ دقيقة	(٥) دعت الباحثة الطلاب إلى القيام بأول جلسة لكسر الجمود من خلال ذكر الفواكه للاستعداد قبل البدء بالتعلم.	
١٥ دقيقة	(٦) واقتربت الباحثة عقد منتدى للمجموعة الأولى لعرض المادة التي تم الحصول عليها.	
٥ دقيقة	(٧) دعت الباحثة الطلاب إلى القيام بالجلسة الثانية لكسر الجمود من خلال ذكر وسائل النقل لاستعادة تركيز الطلاب وجعل أجواء التعلم	

	أكثر متعة.	
١٥ دقيقة	٨) قامت الباحثة بتسليم المنتدى إلى مقدم المجموعة الثانية لعرض المادة التي تم الحصول عليها.	
٨ دقيقة	٩) ستقوم المجموعة التي تقدم العرض أيضاً بفتح جلسة أسئلة وأجوبة، إذا كانت هناك مجموعات أخرى لا تفهم.	
٢. دقيقة	١٠) بعد الانتهاء من التعلم، قام الباحثة بمراجعة نتائج عروض الطلبة. ١١) قامت الباحثة بتوزيع استبيان على الطلبة لمعرفة الفروقات قبل وبعد تطبيق برنامج كسر الجمود. ٢١) قامت الباحثة بتوفير التحفيز الطلاب قبل إغلاق عملية التعلم. ١٣) واختتمت الباحثة التعلم بالصلاة والتحية المشتركة.	إغلاق

الجدول ٤.٤ أنشطة الباحثة

المبحث الثالث: أثر تقديم كسر الجمود (ice breaking) لاستعداد تعليم اللغة العربية

و لترقية اهتمام الطلاب بجامعة محمدية مالانج

١. أسلوب جمع البيانات

أ. نتائج المراقبة

جرت الباحثة أنشطة رصد لرصد الأشياء مباشرة. يهدف هذا النشاط إلى جمع البيانات والبحث عن معلومات تتعلق بظروف التعلم، وخاصةً في مادة القراءة التأسيسية التربوية. في هذا النشاط، تستطيع

الباحثة أيضًا اكتشافت الحقائق المتعلقة بسلوك الطلاب أو استجاباتهم مباشرةً. يقتصر دور الباحثة على المراقبة، أي أنهم لا يشاركون في أنشطة التعلم. أُجريت الملاحظات في هذا البحث من خلال إجراء استبيان أُجري في بداية البحث. ورصدت الباحثة اهتمام الطلاب التعليمية باستخدام مؤشرات اهتمامهم بالتعلم. وفيما يلي نتائج الملاحظات التي توصل إليها الباحثة:

الرقم	مؤشر	نعم	لا
١	الفرح مشاعر		✓
٢	بالتعلم الاهتمام		✓
٣	البحث أثناء الاهتمام أظهر	✓	
٤	التعلم في المشاركة	✓	

الجدول ٤.٥ نتائج المراقبة

وبناء على نتائج الملاحظة تبين أن الطلبة لم يشعروا بالسعادة أثناء عملية التعلم لأنهم كانوا يميلون إلى التوتر. هذا الشعور هو نتيجة لطريقة تعليمية تتطلب من الطلاب أن يتناوبوا على قراءة الجمل العربية بدون علامات التقييم (الحركات). تعتبر هذه الطريقة غير مريحة الطلاب أثناء التعلم لأنهم يخافون من الوقوع في الأخطاء في الإجابة على تعليمات المحاضر. بعد قراءة الطلاب للجمل، يُصحح المحاضر الجزء الخطأ ويظهر الإجابة الصحيحة فوراً. هذا أيضاً يقلل من اهتمام الطلاب بالبحث الجادة.

أثناء البحث، فإن لم يفعلوا ذلك، فإنهم يخشون أن يُطلب منهم الإجابة أو يُوبخهم المحاضر. في هذه الملاحظة، لاحظت الباحثة أن الطلاب أظهروا اهتماماً وتركيزاً كافياً. كما لاحظت أيضاً أن الطلاب

كانوا مشاركين في عملية التعلم. خلال الحصة، شرح المحاضر المادة بإيجاز، بطريقة غير واضحة وغير منهجية. اكتفى المحاضر بشرح جزء صغير من المادة، ثم واصل التدريبات الموجهة لجميع الطلاب بالتناوب. ويمكن أن تكون نتائج الملاحظة دليلاً على أن اهتمام الطلاب بالتعلم غائب بسبب أجواء التعلم المتوترة والأساليب غير المناسبة. وهذه صورة للباحثة عندما كان يقوم بالملاحظات:



الصورة ٤.٥ الباحثة تجري الملاحظات

قامت الباحثة بإدراج صور الملاحظة أعلاه بهدف إظهار أن الباحثة قامت فعلياً بإجراء ملاحظات مباشرة في الفصل الدراسي. والصورة أيضاً دليل على أن الباحثة لم يعتمد على افتراضات أو تكهنات، بل قام بملاحظات مباشرة لظروف الفصل.

ب. نتائج المقابلة

المقابلة نشاط تفاعلي أو جدلي بين الباحثة والمستجيبين. تجمع الباحثة البيانات بطرح عدة أسئلة على المستجيبين، ثم يستخلصون النتائج من إجاباتهم. أجريت هذه المقابلة لمعرفة استجابة الموضوع مباشرة، باعتبارها بياناتٍ صحيحةً يحتاجها الباحثة. وتعلق هذه

المقابلة بمؤشرات اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية، وخاصةً مقرر القراءة التأسيسية التربوية. المقابلة الأولى كانت موجهة بشكل مباشر إلى المحاضر الأستاذ الدكتور عبد الحارس، الماجستير. أجريت هذه المقابلة بعد الانتهاء من التعلم. المقابلة الثانية مع ثلاث طالبات من برنامج PBA UMM، وهنّ: نبيلة نور الزهراء، وجيهان جوهره، ورحمة عزيزة العريشة بتري. وفي هذه المناسبة، سألت الباحثة عن مشاعر المحاضرة كمعلمة لغة عربية، فأجابت المشاركات:

"أشعر بالسعادة أثناء تدريس اللغة العربية، وخاصة المادة التي أدرسها حالياً لأنها تتوافق مع مجالي وخبرتي".

وضح البيان أن المحاضر يشعر بأنه يمارس أنشطته بدافع شغفه. المحاضر المسؤول عن دورة قراءة النشور التربوية أستاذ لغة عربية، وهو خبيرٌ في مجال القراءة. إذا كان المحاضر يُدرّس وفقاً لتخصصه، فيجب تقليل أوجه القصور في التدريس. لا شك في أن المحاضر مُدرّكٌ للمعرفة، لكنّ تقديم أنشطة تعليمية أقل تشويقاً يُقلّل من حماس الطلاب لمتابعة التعلم. كما سأل الباحثة المحاضر عن استجابات الطلاب خلال عملية التعلم، فأجاب المستجيبون:

"أعتقد أن الطلاب يستجيبون جيداً عندما أ طرح عليهم الأسئلة، مع أنه ليس من النادر أن يجيبوا إجابة خاطئة. بالنسبة لي، الإجابة الخاطئة أثناء عملية التعلم أمر طبيعي، حتى مع وجود خطأ، يستطيع الطلاب تذكر الإجابة الصحيحة".

وضح البيان أعلاه أن المحاضر اعترف بأن الطلاب كانوا متجاوبين للغاية أثناء التعلم، لأن الطلاب كانوا مشاركين بشكل مباشر أثناء ممارسة قراءة النشور التربوي. بالإضافة إلى ذلك، سعالباحثة أيضاً

إلى جمع معلومات تتعلق بحماس الطلاب ومشاركتهم أثناء التعلم. وفيما يلي إجابات المشاركين:

"جميع الطلاب متحمسون أثناء عملية التعلم، كما أنهم يتابعون جميع العمليات بشكل جيد." "أطلب من جميع الطلاب المشاركة في عملية التعلم، لأنني أستخدم أسلوبًا بناءً ومنهجيًا مباشرًا. قد أكون متسلطًا في بعض الأحيان، ولكنني أيضًا أقوم دائمًا بتوجيه الطلاب أثناء عملية التعلم".

وكانت الإجابات التي وصفها المستجيبون فيما يتعلق بالحماس هي أن الطلاب متحمسون عندما يتلقون التدريب، ويتابعون عملية التعلم بشكل جيد. وأوضح المحاضر أيضًا أنه طُلب من جميع الطلاب المشاركة في عملية التعلم، وخاصة التدريب على قراءة الجمل بدون علامات ترقيم، وذلك حتى يتم تدريب الطلاب على قراءة القراءات العربية بدون علامات ترقيم. وبناءً على إجابات المشاركين، يستطيع الباحث أن تستنتج أن اهتمام الطلبة بالتعلم جيد جدًا. بالنسبة للباحثة، فإن الإجابة لا تتوافق مع نتائج الملاحظة، لأنها مبنية على وجهة نظر المحاضر فقط. وقد لاحظت الباحثة أن إجابة المحاضر لم تُظهر أي مشاكل حدثت في مقرر القراءة التأسيسية التربوية. وفيما يلي صورة من مقابلة مع المحاضر:



الصورة ٤.٦ الباحثة تجري مقابلة مع المحاضر

الصورة أعلاه جزء مهم من البحث، إذ تُظهر أن المقابلة أُجريت بالفعل من قبل الباحثة. وفي هذه الحالة، يسعى الباحثة إلى كشف الحقيقة من خلال عرض بيانات صحيحة. أجربالباحثة أيضاً مقابلات مع الطلاب لجمع معلومات من وجهة نظرهم. ويُعد هذا ضرورياً للباحثين لأن الطلاب هم الهدف الرئيسي لهذه البحث. قامالباحثة باستكشاف البيانات بشكل أكثر تفصيلاً من خلال سؤالهم عن آرائهم فيما يتعلق بمؤشرات اهتمام التعلم.

استفسرت الباحثة عن مشاعر الطلبة تجاه كونهم جزءاً من برنامج دراسة تعليم اللغة العربية ومشاعرهم عند دراستهم المادة القراءة التأسيسية التربوية.

"أجابت نبيلة: سعيدة جداً، أشعر بسرعة فهم المادة، والتعلم مُجمّع بسهولة. مع ذلك، أشعر بالملل بسبب تكرار العديد من النقاط".

"أجابت جيهان: بالطبع أنا فخورة جداً لأنه وفقاً للعديد من الناس فإن هذا التخصص هو تخصص صعب، أشعر بسعادة غامرة للمشاركة في التعلم، خاصة وأن لدي طموحاً بأن أكون قادراً على قراءة كتاب غوندول".

"أجابت رحمة: شعرت بالسعادة والحزن لأنني تمكنت من الحصول على أصدقاء جدد، وشعرت أن أخذ دورة القراءة كان صعباً للغاية لأنه منذ البداية لم يكن لدي أي معرفة أساسية".

فرحة الطلاب بانضمامهم إلى برنامج تعليم اللغة العربية. يشعرون بالملل عند تعلم اللغة العربية لعدم تقديمها بطريقة شيقة. وهذا يجعل من الصعب على الطلاب فهم المادة وبالتالي لا يتم تحقيق أهداف التعلم بشكل صحيح. سأل الباحثة أيضاً عن اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية، وفيما يلي إجابات الطلاب:

"أجابت نبيلة: بالطبع أنا مهتمة، ولكن ربما مع كل الصعوبات التي لا أزال أواجهها في فهم المادة، فإن هذا هو ما يعيقني".
 "أجابت جيهان: أنا مهتمة بدراسة مادة القراءة التأسيسية التربوية، وخاصة أنني أتلقى التوجيه المباشر من الأستاذ حارث، الذي يتمتع بعلم عجيب".

"أجابت رحمة: أنا شخصياً لا أحب دورة القراءة كثيراً لأنني لا أملك الأساسيات، لذلك أواجه صعوبات".

إن الطلاب لديهم اهتمام باللغة العربية، وخاصة إذا تم تقديم تعلم اللغة العربية بطريقة أكثر إثارة للاهتمام، فإن الطلاب سيكونون أكثر سعادة لتعلمها. يمكن أن يكون هذا أيضاً حلاً لزيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية. سأل الباحثة أيضاً عن حماس الطلاب أثناء التعلم. وفيما يلي إجابات الطلاب:

"أجابت نبيلة: أشعر بأن حماسي للتعلم أقل ولكنني مازلت أتابع العملية بشكل جيد".

"أجابت جيهان: لقد كنت متحمسة جدًا عندما بدأ التعلم، كما قام البروفيسور هاريس أيضًا بتعليمنا من الأساسيات".

"أجابت رحمة: أنا لست متحمسة جدًا لهذه الدورة لأنني لا أملك معرفة أساسية باللغة العربية، والمحاضر الذي يدرسها رتيب جدًا ويكرر شرح الأسبوع الماضي كثيرًا".

أجابت نبيلة ورحمة أنهما كانتا أقل حماسًا لعدم إلمامهما بأساسيات اللغة العربية، بالإضافة إلى شعور الطلاب بالملل. كانت المواضيع المطروحة متكررة، وأسلوب التعلم غير شيق. وباعتباري محاضرًا كفؤًا في مجال القراءة، أرى أن هذا أمر مؤسف للغاية لأنه يؤدي إلى انخفاض اهتمام الطلاب بالتعلم. إجابة جيهان مختلفة، فهي متحمسة لأن المحاضر يُدرّس من الأساسيات. ومن مؤشرات الاهتمام بالتعلم المشاركة أثناء عملية التعلم، وقد سألت الباحثة المشاركين عن ذلك. وفيما يلي إجابات الطلاب:

"أجابت نبيلة: إن شاء الله شاركت، وثبت ذلك من خلال الاختبار والأسئلة وطلب تكوين جمل، شاركت رغم وجود أخطاء كثيرة".

"أجابت جيهان: نعم، أنا متأكدة من أنني شاركت في عملية التعلم".

"أجابت رحمة: شاركتُ لأنه بعد أن يشرح المحاضر المادة، سيتابع المحاضر ويطلب من الطلاب تكوين جمل أو قراءة ما أعده. سينظر المحاضر إن كان بإمكانهم ذلك أم لا".

وضح الإجابة أعلاه ضرورة استعداد جميع الطلاب للإجابة من قبل المحاضر، إذ سيُنَاح لهم جميعًا دورٌ للإجابة. بالنظر إلى تعبير المحجيب عن مشاركة الطلاب في عملية التعلم، يُشير هذا المؤشر إلى اهتمامهم. يشترط المحاضر على جميع الطلاب الاستعداد لقراءة الجمل العربية دون حروف. لذلك، يشعر الطلاب بالتوتر من هذه الطريقة خوفًا من الإشارة إليهم أو الإجابة بشكل خاطئ.

وبناءً على نتائج المقابلات التي أجريت مع المحاضر وثلاثة الطلاب من برنامج إدارة الأعمال بجامعة مُجَدِيّة مالانج، يمكننا أن نستنتج أن الطلاب سيكونون أكثر اهتمامًا إذا تم جعل التعلم أكثر إثارة للاهتمام. أظهرت إجابات المشاركين اهتمامًا منخفضًا نسبيًا بالتعلم، وقد دلت على ذلك مؤشرات مثل قلة الاهتمام وقلة الحماس. كما ذكر المشاركون أنهم شعروا بالملل بسبب رتابة التعلم. إن الأساليب غير الممتعة تشكل عائقًا أمام عدم اهتمام الطلبة بالتعلم، لذا فإن الإبداع مطلوب في خلق جو تعليمي قادر على زيادة الاهتمام بالتعلم. على سبيل المثال، استخدام أسلوب أكثر تشويقًا لزيادة سعادة الطلاب، وإشراكهم في عملية التعلم، وما إلى ذلك. يمكن استخدام هذا كوسيلة لزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم.



الصورة ٤.٧ الباحثة تجرون المقابلات مع الطالبة

الثقت هذه الصورة أثناء مقابلة الباحثة الطلاب للحصول على بيانات أكثر دقة منهم. هذه الصورة دليل على أن الباحثة أجرى المقابلة بالفعل. خلال المقابلة، شرح الطلاب إجاباتهم بالتفصيل وفقاً لمشاعرهم.

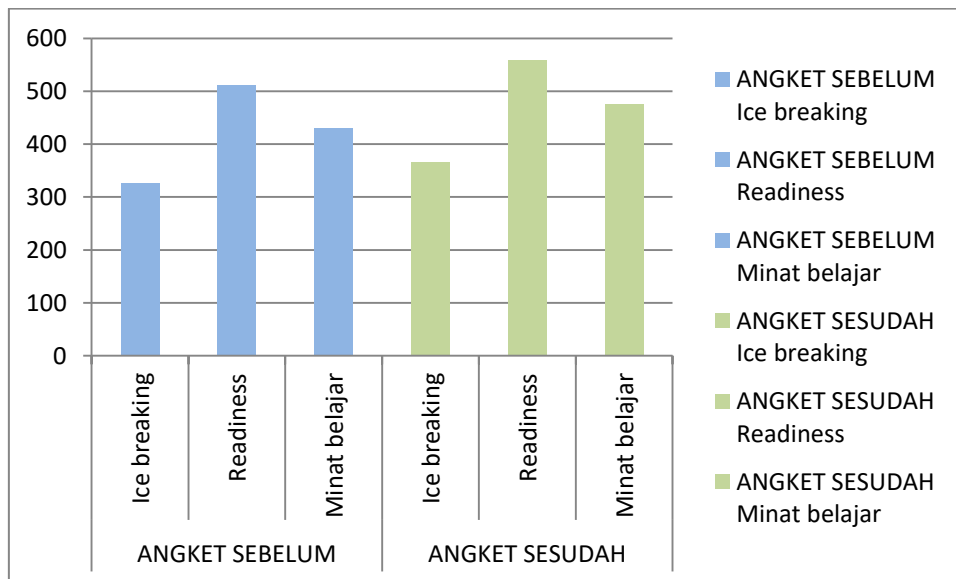
ج. نتائج الاستبيان

استخدمت الباحثة استبياناً لجمع بيانات تتعلق باهتمام الطلاب التعليمية عند تطبيق أسلوب كسر الجمود. وزّعت الباحثة هذا الاستبيان لمعرفة التأثير قبل وبعد تطبيقه. إليكم صورة الطلاب أثناء عملهم على الاستبيان:



الصورة ٤.٨ الطلاب يملؤون استبياناً

الصورة دليل على أن الطلاب ملأوا الاستبيان بوعي وصدق. كما توضح أن الطلاب ملأوا الاستبيان دون أي تدخل من أي جهة أخرى. سعى الباحثة أيضاً إلى تقييم فعالية استخدام أسلوب كسر الجمود عند تطبيقه كأداة للاستعداد للتعلم. وقد مُلئ هذا الاستبيان قبل التطبيق وبعده. أُجري هذا لإثبات تأثير تطبيق برنامج كسر الجمود على اهتمام الطلاب بالتعلم وفعاليته. فيما يلي تجميع لنتائج الاستبيان قبل وبعد:



الصورة ٤.٩ رسم بياني للاختلافات في نتائج الاستبيان قبل وبعد

بناءً على الرسم البياني أعلاه، يتضح أن الاستبيان السابق أقل من الاستبيان التالي. المقارنة بينهما ليست جذرية، ولكن هناك فرق. ويود الباحثة أن توضح أن الاستبيان قبل نقطة كسر الجمود حصل على مجموع درجات ٣٢٧، ونقاط الاستعداد ٥١١، ونقاط الاهتمام بالتعلم ٤٣١. أما مجموع درجات الاستبيان بعد نقطة كسر الجمود فقد حصل على ٣٦٧، ونقاط الاستعداد ٥٥٩، ونقاط الاهتمام بالتعلم ٤٧٥. يوضح الجدول التالي الفرق بين كل نقطة بين الاستبيان قبل وبعد:

الفرق	الاستبيان بعد	الاستبيان قبل	
٤٠	٣٦٧	٣٢٧	كسر الجمود
٤٨	٥٥٩	٥١١	الاستعداد
٤٤	٤٧٥	٤٣١	اهتمام التعليم

الجدول ٤.٦ إجمالي درجات الاستبيان قبل وبعد

وضح الجدول أعلاه أن اهتمام الطلاب جامعة مُجدية مالانج برنامج PBA كان منخفضاً جداً قبل تطبيق أسلوب كسر الجمود. بعد تطبيقه من قبل الباحثة، ازداد اهتمام الطلاب بالتعلم. استنتج الباحثة من العبارة السابقة أن كسر الجمود يزيد من اهتمام الطلاب بالتعلم. وتؤثر أنشطة كسر الجمود على اهتمام الشخص بالتعلم، وهي فعّالة للاستخدام من قبل المعلمين كأداة للاستعداد.

٢. اختبار الصلاحية الموثوقية

أ. اختبار الصلاحية

جرت اختبار الصلاحية لقياس مدى قدرة أداة البحث على قياس أمرٍ مرغوب^{٥١}. يُجري الباحثة اختبار الصلاحية بطريقةٍ بنائية، أي من خلال الاستعانة بخبراء أو مُحققين لإجراء اختبار الصلاحية كمحاضرين خبراء في مجالاتهم، بالإضافة إلى مُمتحنين خلال ندوة المقترحات. قام الباحثة بهذا بهدف التقييم المنهجي لكل بند من بنود الاستبيان، وكان المحاضر الذي قام بالتحقق هو الأستاذ الدكتور أ.د.الحج رتوفيق رحمن، الماجستير.

اعتبر الأداة صالحة إذا اتسمت بمستوى من الدقة في قياس البيانات المطلوب معرفتها. ويهدف اختبار الصلاحية إلى قياس مدى صحة كل بند من بنود الاستبيان المراد استخدامه. بلغ عدد المشاركين في هذه البحث ١٩ طالبًا. في هذه البحث، كان حساب جدول R، بمستوى دلالة ٥% وفقًا لعدد N، وهو ١٧، هو ٠.٤٨٢...

مؤشر	رقم الصنف	r-tabel 5%	r-hitung	Sig.	التوضيح
كسر الجمود	١	٠.٤٨٢	٠.٩١٤	٠.٠٠٠	صحيح
	٢	٠.٤٨٢	٠.٨٧٩	٠.٠٠٠	صحيح
	٣	٠.٤٨٢	٠.٧٩٢	٠.٠٠٠	صحيح
	٤	٠.٤٨٢	٠.٨٠٠	٠.٠٠٠	صحيح
	٥	٠.٤٨٢	٠.٨٧٤	٠.٠٠٠	صحيح
الاستعداد					

⁵¹ Afifah Aulia Zayrin and others, 'Analisis Instrumen Penelitian Pendidikan (Uji Validitas Dan Relibilitas Instrumen Penelitian)', 2025, 780–89.

٦	٤٨٢ ،٠	٦٧١ ،٠	٠٠٢ ،٠	صحيح
٧	٤٨٢ ،٠	٨٩٣ ،٠	٠٠٠ ،٠	صحيح
٨	٤٨٢ ،٠	٧٦٦ ،٠	٠٠٠ ،٠	صحيح
٩	٤٨٢ ،٠	٨٧٧ ،٠	٠٠٠ ،٠	صحيح
١٠	٤٨٢ ،٠	٧٤١ ،٠	٠٠٠ ،٠	صحيح
١١	٤٨٢ ،٠	٨٣٢ ،٠	٠٠٠ ،٠	صحيح
١٢	٤٨٢ ،٠	٨٥٧ ،٠	٠٠٠ ،٠	صحيح
١٣	٤٨٢ ،٠	٧٠٦ ،٠	٠٠١ ،٠	صحيح
١٤	٤٨٢ ،٠	٧٩٦ ،٠	٠٠٠ ،٠	صحيح
١٥	٤٨٢ ،٠	٦٩٧ ،٠	٠٠١ ،٠	صحيح
١٦	٤٨٢ ،٠	٦٨٦ ،٠	٠٠١ ،٠	صحيح
١٧	٤٨٢ ،٠	٦٠٩ ،٠	٠٠٠ ،٠	صحيح
١٨	٤٨٢ ،٠	٦٠٥ ،٠	٠٠٢ ،٠	صحيح

اهتمام
التعليم

الجدول ٤.٧ نتائج اختبار الصلاحية

بناءً على نتائج اختبار الصلاحية المذكور أعلاه، يتبين أن ١٨
 بنداً من بنود العبارات مُعلنة صحتها. ويمكن إثبات ذلك بمقارنة قيمة
 R المحسوبة، وهي أكبر من قيمة R الجدولية، وقيمة الدلالة أقل من
 ٠.٠٠٠٥. من ناحية أخرى، إذا كان معامل R المحسوب أصغر من معامل
 R الجدولي، وكانت قيمة الدلالة أكبر من ٠.٠٠٠٥، فيمكن الاستنتاج أن
 جميع أدوات الاستبيان التي استخدمها الباحثة صالحة، ويمكن
 استخدامها في تحليل البيانات لاحقاً.

ب. اختبار الموثوقية

أُجري اختبار الثبات للتحقق من اتساق نتائج الأداة. في هذه البحث، استخدم اختبار الثبات معادلة ألفا كرونباخ، وهي أكبر من ٠,٦٠. إذا كانت قيمة ألفا أكبر من ٠,٦٠، يُعتبر الاستبيان موثوقًا ومتسقًا. أما إذا كانت قيمة ألفا أقل من ٠,٦٠، فيُعتبر الاستبيان غير موثوق^{٥٢}. فيما يلي جدول بنتائج اختبار الموثوقية:

Reliability Statistics

Reability Statistics		Keterangan
Cronbach's Alpha	N of Items	
.912	18	Reliabel

الجدول ٤.٨ نتائج اختبار الموثوقية

وضح الجدول أعلاه أن نتائج اختبار الثبات على ١٨ عبارة أكبر من ٠.٦٠ أي ٠.٩١٢ وبالتالي فإن الاستبانة موثوقة ومتسقة في تقديم النتائج.

٣. تحليل البيانات

أ. اختبار الحالة الطبيعية

جرت اختبار التوزيع الطبيعي لتحديد ما إذا كانت القيمة المتبقية توزيعًا طبيعيًا أم لا. ويعتمد اتخاذ القرار بشأن اختبار التوزيع الطبيعي على اكتساب قيمة دلالة إحصائية أكبر من ٠.٠٥، أما إذا كانت أقل من ذلك، فهذا يدل على عدم توزيع البيانات توزيعًا طبيعيًا^{٥٣}.

⁵² Dedi Setiawan and Tuti Alawiah, 'Analisis Pengaruh Budaya Religius Terhadap Pembentukan Akhlak Peserta Didik Kelas IV Di SDN 60 Tondon', 7.2 (2025).

⁵³ Nuniek Dewi Pramanik Muhammad Prayoga, 'Pengaruh Strategi Promosi Terhadap Keputusan Pembelian Pada Store Sandal Crocs TSM Bandung', 13.1 (2025), 162–71.

Tests of Normality

Tests of Normality	Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.
Angket sebelum	.949	19	.385
Angket sesudah	.875	19	.018

الجدول ٤.٩ نتائج اختبار الطبيعي

بناءً على الجدول أعلاه، يتضح أن قيمة دلالة الاستبيان السابق هي ٠.٣٨٥، والاستبيان اللاحق ٠.٠٠٨١. إذا كانت قيمة الدلالة أكبر من ٠.٠٠٥، يُستنتج أن البيانات موزعة توزيعاً طبيعياً. ب. اختبار التجانس

هدف اختبار التجانس هذا إلى تحديد ما إذا كان المتغيران X و Y متجانسين أم لا. يُعدّ هذا الاختبار شرطاً أساسياً قبل إجراء أي اختبارات أخرى. أساس اتخاذ القرارات بشأن اختبارات التجانس هو أنه إذا كانت قيمة الدلالة أكبر من ٠.٠٠٥، فإن توزيع البيانات يكون متجانساً. وعلى العكس، إذا كانت قيمة الدلالة أقل من ٠.٠٠٥، فيُعلن أنها غير متجانسة^{٥٤}.

Test of Homogeneity of Variances

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.746	1	36	.195

الجدول ٤.١٠ نتائج اختبار التجانس

⁵⁴ Ramadhan Maulana, 'Efektivitas Menonton Channel Youtube Murottal Ammar TV Terhadap Minat Membaca Al- Qur ' an Pada Siswa Kelas XI Agama MAN Batu Bara', 3.1 (2025) <<https://doi.org/10.59996/aksioreligia.v3i1.740>>.

بناءً على نتائج الجدول أعلاه، يتبين أن قيمة الدلالة أكبر من ٠.٠٠٥، أي ٠.٠٠١٩٥ وبالتالي، يمكن الاستنتاج أن النتائج متجانسة.

ج. اختبار T للعينات المقترنة

هدف اختبار T للعينة المزدوجة إلى تحديد ما إذا كان هناك فرق بين الاستبيان قبل وبعد تطبيق كسر الجمود للاستعداد في تعلم اللغة العربية لزيادة اهتمام التعلم لدى الطلاب برنامج PBA في جامعة UMM. في هذا الاختبار، إذا كانت قيمة الدلالة (ذات الذيل المزدوج) أقل من ٠.٠٠٥، فيمكن الاستنتاج أن H_a مقبولة و H_o مرفوضة^{٥٥}.

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Angket Sebelum - Angket Sesudah	- 6.94737	10.28199	2.35885	-11.90313	- 1.99161	-2.945	18	.001

الجدول ٤.١١ نتائج اختبار T للعينة المزدوجة

⁵⁵ Femberianus S Tanggur and others, 'Inspirasi Edukatif: Jurnal Pembelajaran Aktif Inspirasi Edukatif: Jurnal Pembelajaran Aktif', 6.1 (2025), 490–507.

بناءً على الجدول، يمكن الاستنتاج أن قيمة الدلالة (ذات الذيل) في هذه البحث هي ٠.٠٠٠٠١. هذه القيمة أصغر من ٠.٠٠٠٥، وبالتالي يمكن قبول H_a ورفض H_0 . يوضح البيان وجود اختلاف في نتائج الاستبيان قبل وبعده. وبناءً على الأدلة المستمدة من النتائج، يمكن الاستنتاج أن كسر حاجز الصمت لتعزيز الاستعداد لتعلم اللغة العربية يمكن أن يزيد من اهتمام الطلاب جامعة مالايا (PBA UMM) بالتعلم. وافق هذه النتيجة مع نتائج مقابلة نبيلة نور الزهرو، التي شعرت بالملل أثناء التعلم بسبب تكرار بعض الشرح. كما أوضحت نبيلة أنها كانت أقل حماساً لمتابعة التعلم. نتائج المقابلة مع رحمة عزيزة العريشة بتري، أنها وجدت صعوبة في تعلم اللغة العربية، وخاصة دورة القراءة التأسيسية التربوية لأنها لم تكن لديها معرفة أساسية باللغة العربية. لذلك، لا تهتم رحمة باللغة العربية لصعوبة فهمها. وحسب رحمة، يكون التعلم رتيباً، لكنها تبقى منخرطة فيه طوال فترة التعلم. أظهر نتائج المقابلة مع جيهان جوهره استمتاعها بتعلم اللغة العربية، ولذلك كانت جيهان مهتمة بالتعلم، وشاركت فيه دائماً. وفي هذه المناسبة، تود الباحثة مناقشة إجابات نبيلة ورحمة على المقابلة. ظهر تصريحات نبيلة ورحمة عدم اهتمامهما بتعلم اللغة العربية. إن أجواء التعلم غير الممتعة هي سبب عدم اهتمام الطلاب بالتعلم. كما أن قلة التنوع في تقديم المواد الدراسية تجعل التعلم رتيباً، مما يُشعر الطلاب بالملل. بناءً على البيانات المعروضة أعلاه، يُمكن أن يكون كسر الجمود استعداداً للدرس حلاً لزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم. يمكن أن يؤدي نشاط كسر الجمود هذا إلى تغيير جو التعلم ليصبح أكثر متعة، بحيث يمكن أن يزيد من اهتمام الطلاب بالتعلم.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

حالة من حيث الاستعداد و اهتمام التعليم الطلاب بجامعة مُحَمَّدية مالانج قبل تقديم كسر الجمود

لقد تواجدت ظاهرة اختيار التخصص الخاطئ في كثير من الأحيان في أبحاث التعليم العالي. إن الطلاب الذين يلتحقون بالتخصص الخاطئ يكونون عادة بسبب ضغوط من أولياء أمورهم، أو بسبب شعبية التخصص، أو بسبب جهلهم باهتمامهم بمواصلة تعليمهم. لا شك أن لهذه الظاهرة تأثيراً على اهتمام الطلاب الذين يدرسون تخصصاً غير تخصصهم بتعلم اللغة العربية. ومن عواقب ذلك الشعور بعدم السعادة أثناء التعلم، وعدم المشاركة في عملية التعلم، مما يؤدي إلى نتائج غير مرضية. يُعَدُّ الاهتمام بالتعلم رأس المال الأساسي الذي يجب أن يمتلكه كل طالب لتحقيق أهدافه التعليمية. ويُمثِّل هذا الاهتمام جوانب نفسية لدى الشخص، تتجلى في عدة أعراض، كالشغف، والرغبة في المعرفة، والرغبة من القيام بعملية تغيير السلوك من خلال أنشطة متنوعة، تشمل البحث عن المعرفة والخبرة⁵⁶.

الاهتمام بالتعلم من أهم عوامل نجاح العملية التعليمية. ومع ذلك، لا يزال هناك نقص في بعض المواد الدراسية، كاللغة العربية⁵⁷. هناك طرق عديدة لزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم، منها الإعداد الجيد والمناسب للتعلم. يمكن للمعلم أن يجعل جو التعلم أكثر تشويقاً بحيث لا يكون مملاً، أو يدعو الطلاب للمشاركة في عملية التعلم، أو يستخدم أسلوباً أكثر راحة. يمكن أن يساعد هذا الطلاب على زيادة اهتمامهم بدورات اللغة

تأثير اسلوب التعلم المتمحور حول الطالب على اهتمام التعليم لطبية ، Jamalluddin, Rojja Febrian, and Saproni, ' مدرسة الإمام الشافعي ٢ المتوسطة الإسلامية بياكنبارو'، ٢٠٢٤، ١-١٣.

تأثير طريقة المحاضرة و الدافعية على رغبة الطلاب في مادة اللغة العربية في المدرسة ، Rifka Arifatul Choridah, ' المتوسطة الإسلامية الحكيمة ٤ بليتار'، ٣.٤ (٢٠٢٤)، ٢٢٣-٣٦.

العربية. فإذا أُشبعَت رغبة الطلاب في التعلم، ستسير عملية التعلم بسلاسة ويسر^{٥٨}. في هذا البحث، استفسر الباحثة عن اهتمام الطلاب بالتعلم من خلال نموذج جوجل على شكل أسئلة مقالية.

أجاب معظم الطلبة أنهم مهتمون جداً بتعلم اللغة العربية، وبعضهم أثبت ذلك بالحماس أثناء البحث أو الانتباه أثناء الشرح وما إلى ذلك. بلغ عدد الطلاب الذين أجابوا بـ "مهتم جداً" ستة الطلاب من أصل تسعة عشر طالباً. وكان هناك عشرة الطلاب أجابوا بـ "مهتمين بتعلم اللغة العربية، ولكن ليس دائماً"، أي أنهم مهتمون بالتعلم إذا كان التعلم مُقدماً بطريقة شيقة، مثلاً من خلال العزف أو الغناء. وبالإضافة إلى ذلك فإن الطلاب مهتمون أيضاً عندما يكونون في مزاج جيد وهناك أيضاً من يقول إنهم مهتمون لأنهم في قسم اللغة العربية.

وجدت الباحثة أيضاً أن ٣ الطلاب أجابوا بأنهم غير مهتمين بتعلم اللغة العربية لأنها صعبة ولم يتمكنوا من فهم المادة التي تم شرحها بسهولة. لا يزال الطالب يتابع عملية التعلم بشكل جيد كإجراء شكلي، ولكنه لا يبدي اهتماماً بها. توضح الإجابة أعلاه أن اهتمام الطلاب بالتعلم سيزداد إذا كان التعلم متنوعاً وأكثر تشويقاً. وفقاً لملاحظات الباحثة، لا يزال التعلم الصفّي مُركّزاً على المحاضرين. يشارك الطلاب أيضاً في عملية التعلم، ولكن يقتصر دورهم على قراءة جمل خالية من حروف العلة وفقاً لتوجيهات المحاضر.

حتى الآن، كان التعليم مُركّزاً على المعلمين كمصدرٍ للمعرفة، وعلى المحاضرات كمنهجٍ له. وهذا يُسبب الملل الطلاب، لذا لا بدّ من أسلوبٍ شيقٍ لزيادة اهتمامهم بالتعلم. يعتبر كسر الجمود أحد الأساليب المفضلة لدى الطلاب، لأنه أكثر إثارة وبالتالي فإن التعلم ليس مملاً. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للمحاضرين خلال جلسات كسر الجمود استخدام موادهم التعليمية. الهدف من تطبيق كسر الجمود هو خلق جو أكثر

٥٨ فهيرة الحمدله انصاري، 'تطبيق استراتيجيات في تقويم اهتمام التعليم اللغة العربية لطلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية'.

نشاطاً وتحفيز الطلاب على التعلم^{٥٩}. يتوافق هذا البيان مع إجابة الطالب على مقاله، والتي تنص على أنه عندما تكون طريقة التعلم ممتعة، بحيث تجعل جو التعلم أكثر متعة، فلن يشعر الطلاب بالملل. وهذا هو سبب تزايد اهتمام الطلاب بالتعلم.

تقديم كسر الجمود (ice breaking) في تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية مالانج

تم تطبيق برنامج كسر الجمود في هذا البحث على جلستين. الجلسة الأولى تهدف إلى الاستعداد قبل بدء التعلم، ويُطلق على هذا البرنامج اسم "ذكر الفواكه". طريقة التنفيذ هي أن يُطلب من الطلاب عمل دائرة والمشي، ثم يُشغل الباحثة موسيقى عربية. بين الحين والآخر، يُوقف الباحثة الموسيقى ويذكر اسم الفاكهة باللغة العربية. طريقة تعليم كسر الجمود هي الجمع حسب عدد أحرف الفاكهة التي ذكرها الباحثة. على سبيل المثال، إذا ذكر الباحثة كلمة "تفاح"، فعلى الطلاب أن يتجمعوا في أربعة أشخاص لأن كلمة "تفاح" تتكون من أربعة أحرف: التاء، الفاء، والألف، والحاء.

كانت جلسة كسر الجمود الأولى ممتعة للغاية، مما زاد من متعة التعلم. ويمكن لهذه الجلسة، بطريقة غير مباشرة، أن تُدرّب الطلاب على مهارة الاستماع، إذ يمكنهم سماع الموسيقى العربية. بالإضافة إلى ذلك، يجب على الطلاب تذكر الكتابة العربية للفواكه، لما لها من علاقة بالحياة اليومية. فالفواكه موضوع مألوف وقريب من حياتنا اليومية، فهي تساعد الطلاب على الشعور بالتواصل وكسر الجمود. إن كسر الجمود ليس مجرد لعب، بل هو أيضاً طريقة مصممة لخلق جو تعليمي أكثر متعة.

وفقاً لهدف جلسة كسر الجمود الأول، ألا وهو الاستعداد قبل بدء التعلم. ووفقاً لجمرة (٢٠٠٢:٣٥)، "لا يمكن تفسير الاستعداد للتعلم على أنه الاستعداد بالمعنى المادي، بل أيضاً بالمعنى النفسي والمادي". تعني العبارة أن الاستعداد البدني كحالة الجسم السليم. أما الاستعداد النفسي، كالرغبة في التعلم والاستعداد للتركيز أثناء التعلم، بالإضافة إلى ذلك، هناك دافع ذاتي أو دافع نابع من الذات، لا من عوامل خارجية.

زلفهمى لوبيس خيرنساء أرفهمي. 'تطبيق كسر الجليد في تعليم اللغة العربية لزيادة التركيز على التعليم الطلاب مدرسة 59 إعدادية فوساكا'، ٢٠٢٣، ١٧٤٢٩-٣٤.

الاستعداد المادي، على سبيل المثال، يتضمن موادًا دراسية أو تطبيقية، على شكل مذكرات دروس، أو وحدات تعليمية، أو تدريب عملي⁶⁰. وبناءً على ما تقدم يركز الباحثة بشكل أكبر على الإعداد النفسي، أي من خلال دعوة الطلاب للعب لعبة كسر الجمود من أجل الاستعداد قبل البدء بالتعلم.

يكونون أن الطلاب مستعدين لأخذ الدروس عندما: (١) يكون أن الطلاب التحضير المعرفي اللازم لفهم مادة الدرس والدافعية العالية للتعلم. (٢) الاستعداد العاطفي الجيد للقدرة على إدارة المشاعر أو الضغوط التي قد تنشأ أثناء عملية التعلم. (٣) الاستعداد الاجتماعي للقدرة على التفاعل مع المعلمين والطلاب الآخرين أثناء التعلم. (٤) الاستعداد البدني والعقلي حتى يتمكنوا من التركيز بشكل أكبر على متابعة التعلم⁶¹. وضحت الباحثة أن كسر الجمود يمكن أن يساعد في تقليل التوتر الذي قد يشعر به الطلاب قبل بدء التعلم، لأن كسر الجمود يمكن أن يجعل أجواء التعلم أكثر متعة. يمكن لهذا النشاط أيضًا أن يزيد من وعي الطلاب وتركيزهم، مما يجعلهم أكثر استعدادًا للتعلم. هذا يحفزهم على الحماس للتعلم. إن كسر الجمود يمكن أن يساعد الطلاب أيضًا على بناء علاقات مع المعلمين أو زملائهم الطلاب، وبالتالي خلق جو إيجابي وداعم. التفسير أعلاه يتفق مع هذا البحث، حيث أن جلسة كسر الجمود الأول تهدف إلى التحضير قبل البدء بالتعلم.

هدفت الجلسة الثانية لكسر الجمود إلى استعادة تركيز الطلاب وجعل أجواء التعلم أكثر متعة. واسم الجلسة الثانية هو "ذكر وسائل النقل". في هذه التجربة، حددت الباحثة أنواع النقل المختلفة بالإضافة إلى الأساليب والكلام الذي يجب على الطلاب القيام به. طريقة اللعب هي عندما يذكر الباحثة إحدى وسائل النقل، وعلى الطلاب الوقوف أثناء نطق الصوت حسب ما تحدده الباحثة. على سبيل المثال، تقول الباحثة "سيارة" (سيارة)، ثم يتخذ الطالب وضعية مع إظهار يده اليسرى للأمام ويقول

⁶⁰ Fatchurrohman.

⁶¹ Hidayani Syam Arifan Ananda, Qonita Masyitah, 'Readiness Dalam Belajar', 3.4 (2016), 1–23.

"جينغ جينغ". اختار الباحثة ذكر المواصلات لأن هذا الموضوع شائع جدًا ونصادفه في حياتنا اليومية. إن وسائل النقل لها أسماء مختلفة، وبالتالي فإن هذا التمرين يمكن أن يساعد الطلاب على التعرف على وسائل النقل المختلفة باللغة العربية.

تم الكسر للجمود بعد انتهاء الطلاب من عرضهم التقديمي في المجموعة الأولى وقبل مواصلة العرض في المجموعة الثانية. لا يتطلب هذا الكسر للجمود جهدًا وطاقًا كبيرين، ولكن يجب على الطلاب التركيز والهدوء لتجنب الأخطاء. في هذا النشاط يجب ألا يكون هناك أخطاء في الأسلوب أو الكلام، إذا ارتكب الطلاب خطأ فإنهم يعتبرون خاسرين ولا يمكنهم اللعب مرة أخرى. أثناء تنفيذ جلسة كسر الجمود الثانية، شعر الطلاب في البداية بالغرابة لأنهم لم يمارسوا كسر الجمود كطريقة تعلم من قبل، وخاصة بين جلسات التعلم.

اتضح ذلك من خلال تردد الطلاب عند دعوتهم لكسر الجمود، ولكن خلال اللعب، أبدوا حماسًا كبيرًا. تابعوا اللعبة بسعادة، مما جعل أجواء التعلم أكثر متعة وانتعاشًا قبل العرض الجماعي الثاني. بعد جلسة كسر الجمود الثانية، واصلنا العرض الجماعي الثاني. خلال العرض، عاد الطلاب إلى التركيز على الاستماع للمُقدّم حتى بعد لعب جلسة كسر الجمود. وقد سارت الجلستان الأولى والثانية على ما يُرام. وشارك الطلاب في جلسة كسر الجمود بحماس وفرح، مما زاد من اهتمامهم بالتعلم.

أثر تقديم كسر الجمود (ice breaking) لاستعداد تعليم اللغة العربية و لترقية اهتمام الطلاب بجامعة محمدية مالانج

وفي هذه المناسبة قامت الباحثة بتجربة استخدام كسر الجمود كأسلوب يستخدم للتحضير قبل البدء بالتعلم لزيادة الاهتمام بالتعلم. بالإضافة إلى ذلك، يُمكن أن يكون نشاط كسر الجمود أحد الحلول التي يُمكن استخدامها لجعل جو التعلم أكثر متعة. وقد سعى الباحثة إلى الحصول على بيانات تتعلق بفعالية وتأثير توفير أنشطة كسر الجمود استعدادًا للتعلم في زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم. يستخدم الباحثة البيانات المستندة إلى

مؤشرات كأداة قياس لضمان صحة البيانات المحصّلة. وتُوضَع المؤشرات في استبيانات تُصبح أدوات بحث.

بناءً على نتائج الاستبيان الذي حصل عليه الباحثون، كان المؤشر الرابع هو الأكثر استخدامًا، وذلك لاحتوائه على ثلاث عبارات حددها الباحثون. المؤشرات الأول والثاني والثالث تحتوي على عبارة واحدة فقط. قام الباحث بدمج العبارات الثلاث التي تصف المؤشر الرابع للحصول على درجة ٥٠٪ للاستبيان الأولي و ٥٢٪ للاستبيان اللاحق.

بناءً على نتائج اختبار التوزيع الطبيعي، فإن قيمة دلالة الاستبيان السابق هي ٠.٣٨٥، وقيمة الاستبيان اللاحق هي ٠.٠٠٨١. ويعتمد اتخاذ قرار هذا الاختبار على أن القيمة، إذا كانت أكبر من ٠.٠٠٥، تكون موزعة توزيعًا طبيعيًا. وبالتالي، يمكن الاستنتاج أن قيمة الدلالة ٠.٣٨٥ و ٠.٠٠٨١ أكبر من قيمة التوزيع الطبيعي ٠.٠٠٥. وقد حصل اختبار التجانس في هذه البحث على قيمة دلالة ٠.١٩٥. في هذا الاختبار، إذا كانت قيمة الدلالة أكبر من ٠.٠٠٥، فإن توزيع البيانات يكون متجانسًا. وبالتالي، يمكن الاستنتاج أن قيمة الدلالة ٠.١٩٥ أكبر من ٠.٠٠٥، مما يعني أن البيانات موزعة بشكل متجانس.

حصل اختبار T للعينات المزدوجة على قيمة دلالة إحصائية (ثنائية الذيل) قدرها ٠.٠٠٠١. إذا كانت قيمة الدلالة أقل من ٠.٠٠٥، يُقبل H_a ويُرفض H_o . بناءً على قيمة دلالة اختبار T في هذه البحث، والتي تقل عن ٠.٠٠٥ بمقدار ٠.٠٠٠١، يُقبل H_a ويُرفض H_o . هذا يعني ارتفاعًا في درجات الاستبيان قبل وبعد. هذا يعني أن كسر حاجز الصمت استعدادًا للدرس يمكن أن يزيد من اهتمام الطلاب بالتعلم. بناءً على البيانات التي جمعها الباحثة، يتبين أن كسر الجمود من أجل الاستعداد يُستخدم بفعالية في التعلم كوسيلة لزيادة الاهتمام بالتعلم. كما أن لأنشطة كسر الجمود تأثيرًا على زيادة الاهتمام بالتعلم.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. ملخص نتائج البحث

١. في هذا البحث، وجدت الباحثة ثلاث فئات من اهتمام التعلم لدى الطلاب برنامج إدارة الأعمال بجامعة مُجَدِيّة مالانج. أولاً، هناك ستة الطلاب مهتمون جدًا بالتعلم. ويُثبتون ذلك بحماسهم أثناء البحث وتركيزهم على الانتباه أثناء شرح المحاضر. ثانيًا، هناك عشرة الطلاب مهتمون بتعلم اللغة العربية، لكنهم يتكيفون مع مزاج كل فرد وأجواء التعلم. إذا كان التعلم ممتعًا، فسيكون الطلاب مهتمين، والعكس صحيح. ثالثًا، ثلاثة الطلاب غير مهتمين لصعوبة فهم المادة، وليس لديهم معرفة أساسية باللغة العربية .

٢. تم إجراء كسر الجمود في جلستين، الجلسة الأولى والثانية لها أهداف مختلفة . الجلسة الأولى للتحضير قبل البدء بالتعلم، والجلسة الثانية لاستعادة تركيز الطلاب قبل مواصلة التعلم. تم تنفيذ كلا النشاطين بشكل جيد، وتم تحقيق الأهداف وفقًا لاحتياجات الطلاب. خلال الجلسة الأولى، أبدى الطلاب حماسًا كبيرًا للمشاركة. في الجلسة الثانية، أظهر الطلاب استجابة غريبة عندما تمت دعوتهم للمشاركة في كسر الجمود، ولكن بعد انتهاء اللعبة كانوا سعداء للغاية بحيث أصبح جو التعلم أكثر معنى.

٣. بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه، يمكن الاستنتاج أن توفير كسر الجمود من أجل الاستعداد يمكن أن يزيد من اهتمام الطلاب بالتعلم. يعد هذا النشاط لكسر الجمود فعالاً للاستخدام في التعلم كنوع من أنواع تنويع الطريقة. لهذه الطريقة تأثير على الاستعداد في زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم. ويتجلى ذلك في نتائج اختبار "ت" للعينات المزدوجة، حيث بلغت قيمة دالة إحصائية ذات طرفين 0.001 (،) وهي أقل من 0.05. وهذا يعني قبول "ها" ورفض "هو".

ب. التوصيات و الإقتراحات

١. للمعلمين

يمكن للمعلمين استخدام كسر الجمود كطريقة يمكن استخدامها للاستعداد لزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم. هذا النشاط ليس مجرد لعبة، بل هو استراتيجية لخلق جو تعليمي أكثر متعة. يمكن للمعلمين أيضاً الابتكار في تضمين المواد في نشاط كسر الجمود

٢. الطلاب

من المتوقع أن يكون الطلاب أكثر سعادةً خلال عملية التعلم. وفي هذا النشاط، يُتوقع منهم أيضاً المشاركة فيه ليشعروا به مباشرةً. ومن المأمول أنه من خلال الشعور بالسعادة أثناء لعب كسر الجمود، فإن الطلاب سوف يزدون من اهتمامهم بالتعلم لأن الانطباع الذي يحصلون عليه هو أن التعلم ليس رتيباً.

٣. لمزيد من الباحثة

يقتصر هذا البحث على جوانب الاستعداد والرغبة في التعلم. ولذلك، يمكن للباحثين الآخرين توسيع نطاق المتغيرات الأخرى مثل التحصيل الأكاديمي، وكسر الجمود القائم على التكنولوجيا الرقمية، وما إلى ذلك .

٤. للمعلمين

يجب أن يكون المعلم قادراً على تقديم التعلم بطريقة مثيرة للاهتمام قدر الإمكان، بحيث لا يكون جو التعلم مملاً. يمكن للمعلمين استخدام الأساليب أو الوسائط التي تشرك المتعلمين بشكل مباشر وفقاً لاحتياجاتهم. وهذا من شأنه أن يسهل تحقيق أهداف التعلم ويزيد الاهتمام بالتعلم.

قائمة المصادر و المراجع

أ- المراجع العربية

Choridah, Rifka Arifatul, تأثير طريقة المحاضرة و الدافعية على رغبة الطلاب في مادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بليتار', ٣.٤ (٢٠٢٤), ٣٦-٢٢٣

Jamalluddin, Rojja Febrian, and Saproni, تأثير اسلوب التعلم المتمحور حول الطالب على اهتمام التعليم لطلبة مدرسة الإمام الشافعي ٢ المتوسطة الإسلامية بباكنبارو', ٢٠٢٤, ١٣-١

انصاري, فهيرة الحمدله, 'تطبيق استراتيجية في تقويم اهتمام التعليم اللغة العربية للطلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية' خيرنساء أرفهمي, زلفهمى لوبيس, 'تطبيق كسر الجمود في تعليم اللغة العربية لزيادة التركيز على التعليم الطلاب مدرسة إعدادية فوساكا', ٢٠٢٣, ١٧٤٢٩-٣٤

ب- المراجع الأجنبية

Abdussamad, Juriko, Imam Sopingi, Budi Setiawan, and Nurhikmah Sibua, *Research Methods: Quantitative, Qualitative, and Mixed Methods (Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, Dan Mixed Methode)*, 2024

Adila, Yona, Sahrun Nisa, and Ari Suriani, 'Peran Media Interaktif Dalam Pembelajaran Ppkn Terhadap Minat Belajar Siswa Sekolah Dasar', *Jurnal Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran (JTPP)*, 01.04 (2024), 761-67 <<https://jurnal.kopusindo.com/index.php/jtpp/index>>

Afaria, Zelika, Desky Halim Sudjani, and Fikni Mutiara Rachma, 'Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Permainan Digital Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Kelas X MA Miftahul Huda', *Tatsqify: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 3.2 (2022), 94-103 <<https://doi.org/10.30997/tjpba.v3i2.6235>>

- Aini, Dewi Khurun, 'Penerapan Cognitive Behaviour Therapy Dalam Mengembangkan Kepribadian Remaja Di Panti Asuhan', *Jurnal Ilmu Dakwah*, 39.1 (2019), 70 <<https://doi.org/10.21580/jid.v39.1.4432>>
- Alfi, Dadan, Achmad Fauzi, Dyah Pratiwi, Nanda Hanifah Putri, Siska Dwi Novianti, and Tuhi Setya Ning Tyas, 'Peran Dan Fungsi Akutansi Manajemen Terhadap Perusahaan Dagang: Pengambilan Keputusan, Biaya Produksi Dan Penganggaran Modal (Literature Review Akutansi Manajemen)', *Jurnal Ilmu Hukum Humaniora Dan Politik*, 2.2 (2022), 198–209 <<https://dinastirev.org/JIHHP>>
- Amalia, Aam, 'Ice Breaking Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *Shaut Al Arabiyyah*, 8.1 (2020), 75 <<https://doi.org/10.24252/saa.v8i1.11551>>
- Amalia, Ratna, 'Analisis Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran Matematika Di SMK NEGERI 1 PADAHERANG', *Jurnal THEOREMS (The Original Research of Mathematics)*, 8.2 (2024), 322–35 <<https://doi.org/10.31949/th.v8i2.7722>>
- Amin, Nur Fadilah, Sabaruddin Garancang, Kamaluddin Abunawas, Muhammadiyah Makassar, Islam Negeri, and Alauddin Makassar, 'Konsep Umum Populasi Dan Sampel Dalam Penelitian', 14.1 (2023), 15–31
- Ansari, Fahria Hamdala, 'Penerapan Strategi “Ice Breaking” Untuk Memperkuat Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas V SD Kenandang Pindo Majitan', 2016, 1–10
- Arifan Ananda, Qonita Masyitahah, Hidayani Syam, 'Readiness Dalam Belajar', 3.4 (2016), 1–23
- Azhari, Devi Syukri, Zihnil Afif, Martin Kustati, and Nana Sepriyanti, 'Penelitian Mixed Method Research Untuk Disertasi', *INNOVATIVE: Journal Social Science Research*, 3.2 (2023), 8010–25
- Azizah, Nur, Jumrah, and Rosita, 'Analisis Penerapan Strategi Ice Breaker Terhadap Capaian Pembelajaran Matematika', *Al-Irsyad Journal of Mathematics Education*, 4.1 (2025), 45–60 <<https://doi.org/10.58917/ijme.v4i1.149>>
- Bado, Basri, *Model Pendekatan Kualitatif: Telaah Dalam Metode Penelitian Ilmiah, Pengantar Metode Kualitatif*, 2021
- Banniyatun, Iwan Yuni Isetyawati, Rina lidia Pairan, Sri Mulyasari, Ana Fitrotun Nisa, 'Analisis Penggunaan Ice Breaking Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar Se-Kapanewon', 3 (2025), 184–94
- Candra Susanto, Primadi, Dewi Ulfah Arini, Lily Yuntina, Josua Panatap Soehaditama, and Nuraeni Nuraeni, 'Konsep Penelitian Kuantitatif: Populasi, Sampel, Dan Analisis Data (Sebuah Tinjauan Pustaka)', *Jurnal Ilmu*

- Multidisplin*, 3.1 (2024), 1–12 <<https://doi.org/10.38035/jim.v3i1.504>>
- Fatchurrohman, Rudy, ‘Pengaruh Motivasi Berprestasi Terhadap Kesiapan Belajar, Pelaksanaan Prakerin Dan Pencapaian Kompetensi Mata Pelajaran Produktif’, *Innovation of Vocational Technology Education*, 7.2 (2017), 164–74 <<https://doi.org/10.17509/invotec.v7i2.6292>>
- Fithri Ajhuri, Kayyis, ‘Urgensi Motivasi Belajar’, *Yogyakarta*, 2021, 130 <[http://repository.iainponorogo.ac.id/1096/1/B.3.BUKU CETAK urgensi Motivasi Kayyis_cek.pdf](http://repository.iainponorogo.ac.id/1096/1/B.3.BUKU%20CETAK%20urgensi%20Motivasi%20Kayyis_cek.pdf)>
- Fitriantini, Rizky Nurhana dan Rahmat Winata, ‘Analisis Minat Belajar Pada Pembelajaran Matematika’, *Analisis Minat Belajar Pada Pembelajaran Matematika*, 4.Sandika IV (2021), 70–75
- Gunawan, Adi dan Ibrahim Hasan, ‘Strategi Guru Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Dalam Membangkitkan Minat Belajar Siswa Di MTs Nurul Afifah Aceh Tenggara’, *Andrew’s Disease of the Skin Clinical Dermatology.*, 4 (2024), 59–66
- Inah, Ety Nur, and Aeni Khairunnisa, ‘Hubungan Motivasi Belajar Dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab Mahasiswa Bidikmisi’, *Al-TA’DIB*, 12.1 (2019), 36 <<https://doi.org/10.31332/atdb.v12i1.1220>>
- Jevi Iviana, chairani astina, Muhammad Saefullah, ‘Penerapan Metode Joyfull Learning Berbasis Ice Breaking Untuk Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Di Kelas VIII MTS Negeri 1 Wonosobo Tahun Ajaran 2022 / 2023 Jevi Irviana’, *IHSANIKA: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 2.1 (2024)
- Larasi Watia, ‘Penerapan Ice Breaking Dan Implikasinya Terhadap Motivasi Dan Minat Belajar Pada Mata Pelajaran PAI Di SDIT Khoiru Ummah’, *Al-Mauizoh*, 7.1 (2025), 34–37
- Maesaroh, Siti, Jaka Slameta, and Rika Nurhidayah, ‘Jurnal Ekonomi , Bisnis , Dan Pengaruh Pelaksanaan Supervisi Dan Implementasi Manajemen Mutu Pendidikan Terhadap Kompetensi Profesional Guru Yayasan Pendidikan Gema Nusantara Kabupaten Tangerang’, 3.1 (2023), 57–67
- Marudut, James, ‘Pengaruh Teknik Pembelajaran Ice Breaking Terhadap Kemampuan Menulis Pantun Lama Oleh Siswa Kelas VII SMP Negri 1 Lawe Sigala-Gala’, 3.2 (2018), 137–51
- Maulana, Ramadhan, ‘Efektivitas Menonton Channel Youtube Murottal Ammar TV Terhadap Minat Membaca Al- Qur ’ an Pada Siswa Kelas XI Agama MAN Batu Bara’, 3.1 (2025) <<https://doi.org/10.59996/aksioreligia.v3i1.740>>

- Miranda, Lisa Princess, 'Pengaruh Konformitas Teman Sebaya Dan Minat Belajar Terhadap Perilaku Menyontek', *Psikoborneo: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 4.1 (2016), 125–34 <<https://doi.org/10.30872/psikoborneo.v4i1.3972>>
- Muhammad Prayoga, Nuniek Dewi Pramanik, 'Pengaruh Strategi Promosi Terhadap Keputusan Pembelian Pada Store Sandal Crocs TSM Bandung', 13.1 (2025), 162–71
- Ngarifah, Imroatul, 'Analisis Minat Belajar Siswa Sekolah Menengah Pertama Terhadap Pelajaran Bahasa Arab', *التدريس*, ١ (٢٠٢٣), ٩٣–١٧٧
- Nofalia, Echa, 'Pengembangan Kegiatan Ice Breaking Untuk Persiapan Belajar Anak Usia Dini Di PAUD / TK / RA Pengembangan Kegiatan Ice Breaking Untuk Persiapan Belajar Anak Usia Dini Di PAUD / TK / RA', 2024
- Nur Atiran, Dian Suci Oktafiami, Intan Lestari, Maryani, Rena Revita, 'Efektivitas Ice Breaking Dalam Pembelajaran Matematika : Studi Literatur', 2.3 (2025), 196–202
- Nurhayati, and Julita Sari Nasution, 'Hubungan Antara Motivasi Belajar Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Kelas Viii Smpit Fajar Ilahi Batam', *Jurnal AS-SAID*, 2.1 (2022), 100–115 <<https://e-journal.institutabdullahsaid.ac.id/index.php/AS-SAID/article/view/77/39>>
- Nyoman, Subanda, and Universitas Pendidikan Nasional, *I Nyoman Subanda Kadek Wiwin Wismayanti*, 2022
- Rahamatullah, Ibnu Husen dkk, *Sekuntum Essay Pendidikan Dasar*, 2022 <https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=8QyIEAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR1&dq=buku+sekuntum+essay+pendidikan+dasar&ots=nzFC1zzgRe&sig=T5XMvgP3QjxZdIF780BXmrLomEk&redir_esc=y#v=onepage&q=buku+sekuntum+essay+pendidikan+dasar&f=false>
- Rahmawati, Rahmawati, Afridha Sesrita, and Abdul Kholik, 'Pengaruh Media Poster Origami Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Pada Pelajaran IPA', *Jurnal Pengajaran Sekolah Dasar*, 3.1 (2024), 105–16 <<https://doi.org/10.56855/jpsd.v3i1.732>>
- Rahmi Pertiwi, Getar, Risnita, and M. Syahrani Jailani, 'Jenis Jenis Penelitian Ilmiah Kependidikan', *Jurnal QOSIM Jurnal Pendidikan Sosial & Humaniora*, 1.1 (2023), 41–52 <<https://doi.org/10.61104/jq.v1i1.59>>
- Reni Karlina, Risnawati, M. Fikri Hamdani, 'Implementasi Ice Breaking Dan Pengaruhnya Terhadap Motivasi Pembelajaran Agama Islam', 7.1 (2025), 88–100
- Risanatul, Risanatul, and Junaidi Junaidi, 'Penyebab Peserta Didik Tidak Berpartisipasi Aktif Dalam Pembelajaran Sosiologi Di Kelas XI IPS 1 SMAN 4 Merangin Jambi', *Naradidik: Journal of Education and Pedagogy*,

- 1.3 (2022), 327–35 <<https://doi.org/10.24036/nara.v1i3.74>>
- Safitri, Wiena, Iis Susiawati, Robiatul Fitriani, Syarifah Rizqi Nuramalia, and Davia Arif Fasehah, ‘Potensi Dan Efektivitas Pemanfaatan Smart TV Dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa’, *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 5.2 (2023), 944–52
<<https://doi.org/10.31004/edukatif.v5i2.4725>>
- Salam, Oryza Devi, ‘Personal Branding Digital Natives Di Era Komunikasi Media Baru (Analisis Personal Branding Di Media Sosial Instagram)’, *Business Economic, Communication, and Social Sciences (BECOSS) Journal*, 2.1 (2020), 19–30 <<https://doi.org/10.21512/becossjournal.v2i1.6070>>
- Setiawan, Dedi, and Tuti Alawiah, ‘Analisis Pengaruh Budaya Religius Terhadap Pembentukan Akhlak Peserta Didik Kelas IV Di SDN 60 Tondon’, 7.2 (2025)
- Siahaan, Yuni Listya Owada, and Rini Intansari Meilani, ‘Sistem Kompensasi Dan Kepuasan Kerja Guru Tidak Tetap Di Sebuah SMK Swasta Di Indonesia’, *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 4.2 (2019), 141
<<https://doi.org/10.17509/jpm.v4i2.18008>>
- Subhaktiyasa, Putu Gede, ‘Evaluasi Validitas Dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif: Sebuah Studi Pustaka’, 5.4, 5599–5609
- Suci Shinta Lestari, Laili Mufidatul dan Muhammad Arif, ‘Efektivitas Aplikasi Google Meet Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa Universitas Abdurrah’, 11, 2021, 19–28
- Sultan, S, ‘Faktor Eksternal Dan Internal Dalam Belajar Tune Up Pada Siswa Jurusan TKR Di SMK Negeri 3 Makassar’, *Jurnal UNM*, 21, 2021
<<http://eprints.unm.ac.id/19645/>>
- Sundari, Revi, M Juliansyah Putra, Adrianus Dedy, Pendidikan Guru, Sekolah Dasar, and Universitas Pgri Palembang, ‘Pengaruh Pemberian Ice Breaking Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas III Sd Negri 2 Lais’, 4 (2022), 1651–60
- Sundayana, Rostina, ‘Statistik Penelitian Pendidikan (Edisi Ke-2)’, *Bandung: Alfabeta*, 2020
- Susanto, Dedi, Risnita, and M. Syahrani Jailani, ‘Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Dalam Penelitian Ilmiah’, *Jurnal QOSIM Jurnal Pendidikan Sosial & Humaniora*, 1.1 (2023), 53–61 <<https://doi.org/10.61104/jq.v1i1.60>>
- Tanggur, Femberianus S, Kristina E Noya Nahak, Yokha Rosdiana Nullek, Universitas Citra Bangsa, Program Studi Pendidikan, and Guru Sekolah Dasar, ‘Inspirasi Edukatif: Jurnal Pembelajaran Aktif Inspirasi Edukatif: Jurnal Pembelajaran Aktif’, 6.1 (2025), 490–507

- Tanjung, Rapita, Tamin Ritonga, and Eva Yanti Siregar, 'Analisis Minat Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19 Di Desa Ujung Batu Barus', *MathEdu (Mathematic Education Journal)*, 4.1 (2021), 88–96 <<https://journal.ipts.ac.id/index.php/MathEdu/article/view/2201>>
- Wana, Prima Rias, Marina Gusnia Ruchiyat, and Siti Nurhidayah, 'Pengaruh Ice Breaking Terhadap Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar', *Jurnal Jendela Pendidikan*, 4.01 (2024), 110–24 <<https://doi.org/10.57008/jjp.v4i01.698>>
- Zayrin, Afifah Aulia, Hayatun Nupus, Khalista Khansa Maizia, and Siska Marsela, 'Analisis Instrumen Penelitian Pendidikan (Uji Validitas Dan Relibilitas Instrumen Penelitian)', 2025, 780–89

قائمة الملاحق

١. ارشادات المراقبة

No	Indikator	Ya	Tidak
1	Perasaan senang		
2	Ketertarikan untuk belajar		
3	Menunjukkan perhatian saat belajar		
4	Keterlibatan dalam belajar		

٢. ارشادات المقابلة

- **Dosen:**

1. Bagaimana perasaan ustadz menjadi dosen pengajar bahasa Arab?
2. Bagaimana respon mahasiswa selama pembelajaran berlangsung?
3. Apakah siswa antusias dengan pembelajaran bahasa Arab?
4. Apakah semua mahasiswa terlibat dalam proses pembelajaran bahasa Arab?

- **Mahasiswa:**

1. Bagaimana perasaan anda menjadi mahasiswa pendidikan bahasa Arab dan perasaan anda ketika mengikuti mata kuliah Qiro'ah Al-Nushus Al-Tarbawiyah?
2. Apakah anda tertarik dengan mata kuliah Qiro'ah Al-Nushus Al-Tarbawiyah?
3. Apakah anda merasa antusias ketika pembelajaran berlangsung?
4. Apakah anda yakin sudah terlibat dalam proses pembelajaran atau menganggap hanya sebatas formalitas saja?

**ANGKET PENGARUH PEMBERIAN *ICE BREAKING* UNTUK
READINESS PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DALAM
MENINGKATKAN MINAT BELAJAR MAHASISWA PBA UMM**

Nama :

Kelas :

• **Petunjuk Pengisian Angket:**

1. Bacalah pernyataan dengan teliti sebelum menjawab
2. Pilihlah salah satu jawaban dengan menggunakan tanda ceklis(✓) pada kolom yang sesuai dengan jawaban anda
3. Jawablah pernyataan angket ini dengan jujur tanpa ada pengaruh dari orang lain

• **Keterangan:**

1. STS : Sangat Tidak Setuju (pernyataan sesuai dengan keadaan Anda)
2. TS : Tidak Setuju (pernyataan sesuai dengan keadaan Anda)
3. KS : Kurang Setuju (pernyataan sesuai dengan keadaan Anda)
4. S : Setuju (pernyataan sesuai keadaan Anda)
5. SS : Sangat Setuju (pernyataan sesuai dengan keadaan Anda)

A. Ice Breaking

No	Pernyataan	SS	S	RR	TS	STS
1.	<i>Ice breaking</i> membuat suasana belajar lebih menyenangkan					
2.	<i>Ice breaking</i> dapat merubah suasana belajar yang semula membosankan menjadi lebih seru					
3.	Kegiatan ice breaking memotivasi saya untuk semangat belajar					
4.	Ice breaking hanya mempersulit saja					
5.	Ice breaking dapat melatih tim work					

B. Readiness

No	Pernyataan	SS	S	RR	TS	STS
1.	Saya bebas dari penyakit fisik yang dapat mengganggu belajar					
2.	Saya lebih tenang ketika belajar karena dapat memelihara kesehatan mental					
3.	Semua pelajaran penting karena menjadi kebutuhan dalam menjalani kehidupan					
4.	Saya percaya diri saat menjawab pertanyaan dari dosen					
5.	Saya merasa lebih siap untuk belajar jika ada <i>ice breaking</i> sebelum memulai pembelajaran					
6.	Persiapan belajar menjadi syarat utama sebelum memulai pembelajaran sehingga lebih fokus dan dapat memahami pelajaran lebih baik					
7.	Penting memastikan kesiapan pembelajar sebelum memulai pembelajaran					

C. Minat belajar

No	Pernyataan	SS	S	RR	TS	STS
1.	Saya senang ketika belajar bahasa Arab					
2.	Saya fokus ketika belajar bahasa Arab					
3.	Saya lebih berminat untuk belajar bahasa Arab ketika ada <i>ice breaking</i> terlebih dahulu					
4.	Saya selalu terlibat dalam pembelajaran bahasa Arab					
5.	Kehilangan minat belajar bahasa Arab jika pembelajaran tidak menarik					
6.	Seorang pendidik harus bisa mengayomi dengan cara membantu pembelajar selama proses pembelajaran					

٤. الإجابات الاستبيان

أ. مُحَمَّد احسان

Email: *

Muihsan20@gmail.com

Nama: *

Muhammad ihsan

NIM: *

202310570311025

A. ICE BREAKING

1. *Ice breaking* membuat suasana belajar lebih menyenangkan *

S ▼

2. *Ice breaking* dapat merubah suasana belajar yang semula membosankan menjadi lebih seru *

S ▼

3. Kegiatan *ice breaking* memotivasi saya untuk semangat belajar *

S ▼

4. *Ice breaking* hanya mempersulit saja *

S ▼

5. *Ice breaking* dapat melatih *tim work* *

S ▼

B. READINESS

1. Saya bebas dari penyakit fisik yang dapat mengganggu belajar *

SS

2. Saya lebih tenang ketika belajar karena dapat memelihara kesehatan mental *

S

3. Semua pelajaran penting karena menjadi kebutuhan dalam menjalani kehidupan *

S

4. Saya percaya diri saat menjawab pertanyaan dari dosen *

S

5. Saya merasa lebih siap untuk belajar jika ada *ice breaking* sebelum memulai pembelajaran *

S

6. Persiapan belajar menjadi syarat utama sebelum memulai pembelajaran sehingga lebih fokus dan dapat memahami pelajaran lebih baik *

S

7. Penting memastikan kesiapan pembelajar sebelum memulai pembelajaran *

S

C. MINAT BELAJAR

1. Saya senang ketika belajar bahasa Arab *

S ▼

2. Saya merasa fokus ketika belajar bahasa Arab *

S ▼

3. Saya lebih berminat untuk belajar bahasa Arab ketika ada *ice breaking* terlebih dahulu *

S ▼

4. Saya selalu terlibat selama pembelajaran bahasa Arab *

S ▼

5. Kehilangan minat belajar bahasa Arab jika pembelajaran tidak menarik *

S ▼

6. Seorang pendidik harus bisa mengayomi dengan cara membantu pembelajar selama proses pembelajaran *

S ▼

ب. رزقى سافترا

Email: *

rizkisaputra0054@gmail.com

Nama: *

RIZKI SAPUTRA

NIM: *

202310570311005

A. ICE BREAKING

1. *Ice breaking* membuat suasana belajar lebih menyenangkan *

SS

2. *Ice breaking* dapat merubah suasana belajar yang semula membosankan menjadi lebih seru *

SS

3. Kegiatan *ice breaking* memotivasi saya untuk semangat belajar *

S

4. *Ice breaking* hanya mempersulit saja *

TS

5. *Ice breaking* dapat melatih *tim work* *

S

B. READINESS

1. Saya bebas dari penyakit fisik yang dapat mengganggu belajar *

S ▼

2. Saya lebih tenang ketika belajar karena dapat memelihara kesehatan mental *

S ▼

3. Semua pelajaran penting karena menjadi kebutuhan dalam menjalani kehidupan *

SS ▼

4. Saya percaya diri saat menjawab pertanyaan dari dosen *

S ▼

5. Saya merasa lebih siap untuk belajar jika ada *ice breaking* sebelum memulai pembelajaran *

S ▼

6. Persiapan belajar menjadi syarat utama sebelum memulai pembelajaran sehingga lebih fokus dan dapat memahami pelajaran lebih baik *

S ▼

7. Penting memastikan kesiapan pembelajar sebelum memulai pembelajaran *

S ▼

C. MINAT BELAJAR

1. Saya senang ketika belajar bahasa Arab *

SS

2. Saya merasa fokus ketika belajar bahasa Arab *

SS

3. Saya lebih berminat untuk belajar bahasa Arab ketika ada *ice breaking* terlebih dahulu *

S

4. Saya selalu terlibat selama pembelajaran bahasa Arab *

S

5. Kehilangan minat belajar bahasa Arab jika pembelajaran tidak menarik *

S

6. Seorang pendidik harus bisa mengayomi dengan cara membantu pembelajar selama proses pembelajaran *

SS

ج. نيسا سلسبيل

Email: *

nisasalsabilla300504@gmail.com

Nama: *

Nisa Salsabilla

NIM: *

202310570311027

A. ICE BREAKING

1. *Ice breaking* membuat suasana belajar lebih menyenangkan *

SS

2. *Ice breaking* dapat merubah suasana belajar yang semula membosankan menjadi lebih seru *

SS

3. Kegiatan *ice breaking* memotivasi saya untuk semangat belajar *

SS

4. *Ice breaking* hanya mempersulit saja *

STS

5. *Ice breaking* dapat melatih *tim work* *

SS

B. READINESS

1. Saya bebas dari penyakit fisik yang dapat mengganggu belajar *

S ▼

2. Saya lebih tenang ketika belajar karena dapat memelihara kesehatan mental *

S ▼

3. Semua pelajaran penting karena menjadi kebutuhan dalam menjalani kehidupan *

S ▼

4. Saya percaya diri saat menjawab pertanyaan dari dosen *

S ▼

5. Saya merasa lebih siap untuk belajar jika ada *ice breaking* sebelum memulai pembelajaran *

S ▼

6. Persiapan belajar menjadi syarat utama sebelum memulai pembelajaran sehingga lebih fokus dan dapat memahami pelajaran lebih baik *

S ▼

7. Penting memastikan kesiapan pembelajar sebelum memulai pembelajaran *

S ▼

C. MINAT BELAJAR

1. Saya senang ketika belajar bahasa Arab *

S ▼

2. Saya merasa fokus ketika belajar bahasa Arab *

S ▼

3. Saya lebih berminat untuk belajar bahasa Arab ketika ada *ice breaking* terlebih dahulu *

S ▼

4. Saya selalu terlibat selama pembelajaran bahasa Arab *

S ▼

5. Kehilangan minat belajar bahasa Arab jika pembelajaran tidak menarik *

S ▼

6. Seorang pendidik harus bisa mengayomi dengan cara membantu pembelajar selama proses pembelajaran *

S ▼



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133
Website: <https://pasca.uin-malang.ac.id/>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-1745/Ps/TL.00/05/2025
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

19 Mei 2025

Yth. Bapak / Ibu
Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
Universitas Muhammadiyah Malang
Jl. Raya Tlogomas No. 246, Malang 65144

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi/penulisan tesis, kami mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian serta pengumpulan data dan informasi terkait objek penelitian tesis yang dilakukan oleh mahasiswa kami berikut ini:

Nama : **ATINA SALSA BILAH**
NIM : 230104220023
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Pembimbing : 1. Prof. Dr. Abdul Malik Karim Amrullah, M.Pd.I
2. Dr. Ahmad Kholil, M.Fil.I
Judul Penelitian : أثر كسر الجمود في استعداد تعليم اللغة العربية لترقية اهتمام الطلاب بجامعة محمدية مالانج

Demikian surat permohonan izin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Direktur,



Wahidmurni



Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.
Token : fbCwRIIt

٦. رسالة إجراء البحث



UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH
MALANG




FAKULTAS AGAMA ISLAM

PENDIDIKAN BAHASA ARAB
pba.umm.ac.id | pba@umm.ac.id

SURAT KETERANGAN
Nomor : E.2.g/341/FAI-UMM/V/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mochammad Firdaus, B.Ed., M.Ed.
NIP : 151213041985
Jabatan : Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa yang tersebut di bawah ini:

Nama : Atina Salsa Bilah
NIM : 230104220023
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Universitas : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang Pascasarjana

Benar-benar telah melakukan penelitian di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Malang pada tanggal 19 Mei 2025 dengan judul penelitian : **أثر كسر الجمود في استعداد تعليم اللغة العربية لترقية**
اهتمام الطلاب بجامعة محمدية مالانج

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 26 Mei 2025
Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab,

Mochammad Firdaus, B.Ed., M.Ed.




Kampus I
Jl. Blimbing 1 Malang, Jawa Timur
P: +62 341 551 252 (runding)
F: +62 341 460 435

Kampus II
Jl. Bendungan Kidani No.100 Malang, Jawa Timur
P: +62 341 521 140 (runding)
F: +62 341 562 060

Kampus III
Jl. Raya Tlogomasik No.148 Malang, Jawa Timur
P: +62 341 464 318 (runding)
F: +62 341 460 435
E: webmaster@umm.ac.id

٧. نتائج مقابلات الطلاب

a. Nabila Nur Azzahroh

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1.	Bagaimana perasaan anda menjadi mahasiswa pendidikan bahasa Arab dan perasaan anda ketika mengikuti mata kuliah Qiro'ah Al-Nushus Al-Tarbawiyah?	Sangat senang dan banyak belajar karena ilmu yang sangat mulia dan bagi saya sendiri masih sulit untuk dipelajari karena sangking mulia nya jadi rumit dan memang harus dipelajari sesuai dengan kaidah dan metode yang tepat, jadi tidak menggampangkan. Adapun perasaan saya ketika mengikuti pelajaran ini masyaAllah sekali karena dosen yang mengajar dapat memberikan metode yang cepat dalam memahami materi dan pembelajaran dikemas dengan mudah, akhirnya kita yang hanya mengetahui secara basic itu bisa mamahami lebih cepat. Namun satu hal yang menjadi kekurangan yaitu saya merasa bosan ketika diajari oleh beliau karena banyak poin-poin yang sering diulang.
2.	Apakah anda tertarik dengan mata kuliah Qiro'ah Al-Nushus Al-Tarbawiyah?	Tentunya saya tertarik karena dalam qiro'ah tersebut dapat membantu keberlangsungan bahasa. Saya tertarik, hanya saja mungkin dengan segala kesulitan-kesulitan yang

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
		masih didapat oleh saya dalam memahami materi, hal itu yang menjadi kendala saya dalam ketertarikan untuk belajar qiro'ah tersebut.
3.	Apakah anda merasa antusias ketika pembelajaran berlangsung?	Saya rasa kurang karena dalam teori pembelajara saja untuk dibandingkan dengan teman-teman yang lain masih sangat jauh, jadi saya merasa kurang antusias dalam pembelajaran namun saya tetap mengikuti proses nya dengan baik.
4.	Apakah anda yakin sudah terlibat dalam proses pembelajaran atau menganggap hanya sebatas formalitas saja?	InsyaAllah saya sudah terlibat, hal tersebut terbukti dengan diberikannya quis atau pertanyaan dan diminta untuk membuat kalimat saya ikut andil meskipun masih banyak kesalahan yang terjadi.

b. Jihan Jauharoh

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1.	Bagaimana perasaan anda menjadi mahasiswa pendidikan bahasa Arab dan perasaan anda ketika mengikuti mata kuliah Qiro'ah Al-Nushus Al-Tarbawiyah?	Perasaan saya menjadi mahasiswa PBA tentunya sangat bangga karena menurut banyak orang bahwa jurusan ini termasuk jurusan yang sulit namun ketika saya menjadi bagian dari PBA ada rasa bangga tersendiri. Ketika saya mengikuti mata kuliah ini tentunya sangat

		<i>excited</i> apalagi saya memiliki cita-cita untuk bisa membaca kitab gundul.
2.	Apakah anda tertarik dengan mata kuliah Qiro'ah Al-Nushus Al-Tarbawiyah?	Saya tertarik untuk mendalami mata kuliah Qiro'ah Al-Nushus Al-Tarbawiyah apalagi dibimbing langsung oleh Prof Haris yang ilmunya sangat luar biasa.
3.	Apakah anda merasa antusias ketika pembelajaran berlangsung?	Saya sangat antusias ketika pembelajaran berlangsung dan Prof Haris pun mengajari kita mulai dari dasar sekali.
4.	Apakah anda yakin sudah terlibat dalam proses pembelajaran atau menganggap hanya sebatas formalitas saja?	Iya saya yakin bahwa saya sudah terlibat dalam proses pembelajaran.

c. Rahma Azizatul Aricha Putri

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1.	Bagaimana perasaan anda menjadi mahasiswa pendidikan bahasa Arab dan perasaan anda ketika mengikuti mata kuliah Qiro'ah Al-Nushus Al-Tarbawiyah?	Perasaan saya senang dan susah karena saya bisa mendapatkan teman baru yang sebelumnya belum pernah saya dapatkan yaitu teman-teman dari pondok. Adapun kesulitannya yaitu saya harus mempelajari bahasa Arab dimana saya belum memiliki basic bahasa Arab. Perasaan saya mengikuti mata kuliah Qiro'ah sangat susah karena

		dari awal saya tidak memiliki basic.
2.	Apakah anda tertarik dengan mata kuliah Qiro'ah Al-Nushus Al-Tarbawiyah?	Secara mandiri saya memang kurang suka dengan mata kuliah Qiro'ah karena mata kuliah ini bagi teman-teman yang sudah memiliki basic maka akan mudah, namun dengan saya yang tidak memiliki basic seperti saya maka akan kesulitan, ditambah dengan perubahan-perubahan harokat yang tidak begitu saya fahami.
3.	Apakah anda merasa antusias ketika pembelajaran berlangsung?	Saya kurang antusias dengan mata kuliah ini karena saya tidak memiliki basic bahasa Arab, dosen yang mengajar juga sangat monoton dan terlalu sering mengulang penjelasan minggu lalu
4.	Apakah anda yakin sudah terlibat dalam proses pembelajaran atau menganggap hanya sebatas formalitas saja?	Saya sudah terlibat karena setelah dosen menjelaskan materi maka dosen akan menunjuk dan menyuruh untuk membuat kalimat atau membaca apa yang sudah dipersiapkan oleh dosen. Dosen akan melihat apakah mahasiswa nya bisa atau tidak.

السيرة الذاتية



اسم الباحثة : أتنا سلسبيل
 الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢٢٠٠٢٣
 محل الولادة وتاريخها : اندرالايا ، ١٦ أبريل ٢٠٠٠
 الجنسية : الإندونيسية
 العنوان : اندرالايا، باليمبانج، سومطرة الجنوبية
 الهاتف : ٠٨٥٢٧٤٦٨٦٢٧٧
 البريد الإلكتروني : atina.salasabila16@gmail.com
 المراحل الدراسية

- ١ - المدرسة الابتدائية الاسلامية روضة العلوم (٢٠١٢)
- ٢ - المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة العلوم (٢٠١٥)
- ٣ - المدرسة الثانوية الإسلامية روضة العلوم (٢٠١٨)
- ٤ - قسم تعليم اللغة العربية، بكلية الدين الاسلامي بجامعة محمدية مالانج (٢٠٢٣)
- ٥ - قسم تعليم اللغة العربية، بكلية الدراسات العليا بجامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج (٢٠٢٥)