

تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بينا إنساني
والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بمدينة باتو

رسالة الماجستير

إعداد:

محمد صلاح الدين مخلص

الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢١٠١١٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بينا إنساني
والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بمدينة باتو

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستفتاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير
في تعليم اللغة العربية

إعداد:

محمد صلاح الدين مخلص

الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢١٠١١٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

الاستهلال

التعليم هو عن المستقبل وإعداد الجيل الجديد. التعليم هو إثماء. فلا بد أن تكون
التربة والبذور جيدة. لا تنظر إلى البذرة كأنها نبات كامل، بل انتظر هذه البذرة لتنمو
واعتنِ بها بسماد جيد
(أنيس رشيد باسويدان, ١٩٦٩)^١

¹ Imas Kurniasih, *EVALUASI KURIKULUM MERDEKA (Memahami Dan Meningkatkan Efektivitas Pendidikan Abad 21)*, 1st edn (Kata Pena, 2023), p. 8.

الإهداء

أهدي هذه الرسالة :

أبي وأمي العزيزين، اللذين ربّاني منذ صغري بكل حبٍّ وعطف. أسأل الله أن يحفظهما ويرعاهما في الدنيا والآخرة.

وإلى أخواتي الثلاث الغاليات، وخطيبيتي العزيزة، شكرًا لدعمكنَّ ومحبتكنَّ المتواصلة التي لا تنقطع.

وإلى أساتذتي الكرام في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، الذين وجّهوني وعلموني علمًا نافعا. أسأل الله سبحانه وتعالى أن يجزيهم خير الجزاء، وأن يجعلهم من أهل الفردوس الأعلى.

وإلى جميع أفراد عائلتي وأصدقائي الأعزاء، شكرًا لدعائكم ودعمكم وتشجيعكم المستمر، الذي كان له الأثر الكبير في إتمام هذا البحث.

أسأل الله أن يجعل هذا البحث العلمي صدقة جارية، وأن يجزي كل من ساهم فيه خير الجزاء.

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على خطة رسالة الماجستير التي أعدها الطالب:

الاسم : محمد صلاح الدين مخلص

الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٣٢١٠١١٣

العنوان : تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة
بيننا إنساني والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بمدينة باتو

مالانج، ١٥ يوليو ٢٠٢٥

المشرفة الأولى

الدكتورة أمي محمودة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤

الدكتورة معرفة المنجية الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٧٠٦١٣٢٠٠٦٠٤٢٠٠٥

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

د. شهلاء الماجستير

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير تحت عنوان تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بينا إنساني والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بمدينة باتو التي أعدها الطالب:

الاسم : محمد صلاح الدين مخلص

الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢١٠١١٤

قد قدمها الطالب أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم

اللغة العربية . وذلك في يوم الأربعاء، بتاريخ ١٥ يوليو ٢٠٢٥ م.

وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

الدكتور عبد الوهاب رشيد الماحستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٢٢٠٠٠٠٣١

الدكتورة فني رسفاي يوريسا الماحستير

رقم التوظيف: ١٩٨٧٠١٢٤٢٠١٥٠٣٢٠٠٤

الدكتورة أمي محمود الماحستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٠٤٣٢٠٠٤

الدكتورة معرفة المنجية الماحستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٦١٣٢٠٠٦٠٤٢٠٠٥

مناقشا أساسيا
التوقيع:

رئيسة ومناقشة
التوقيع:

مشرفة ومناقشة
التوقيع:

مشرفة ومناقشة
التوقيع:

اعتماد

عميد كلية الدراسات العليا



الأستاذ الدكتور واحد مورني

رقم التوظيف: ١٩٥٥٠٧١٧١٩٨٢٠١٠٣٠٠٥

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع فيما يلي:

الاسم : محمد صلاح الدين مخلص

الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٣٢١٠١١٣

العنوان : تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة

بيننا إنساني والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بمدينة باتو

أقر بأن هذا البحث الذي أعددته لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بالانج. أحضرته وكتبته بنفسه وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بالانج. هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ١٥ يوليو ٢٠٢٥

الطالب،



محمد صلاح الدين مخلص

شكر وتقدير

إن الحمد لله نحمده ونستعينه ونستغفره، ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا، من يهده الله فلا مضل له ومن يضلل له فلا هادي له. والحمد لله حمدا كثيرا طيبا مباركا فيه كما يحب ربنا ويرضى، ونشكره سبحانه وتعالى قد علمنا ما لم تعلم وأخرجنا من الظلمات الى النور وهدانا الإسلام وعلمنا الحكمة والقرآن وأشهد أن لا اله الا الله وأشهد أن محمد رسول الله، والصلاة والسلام على رسول الله محمد وعلى آله وصحبه الكرام أما ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين، بعد.

قد تمت كتابة هذه رسالة الماجستير لاستيفاء شروط الاختبار النهائي والحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا. ويرجو الباحث من هذه الكتابة البسيطة خالصا وصالحا لوجه الله وحده، ولكن لم أكمل كتابتها إلا من مسعادة الآخرين الذين يساعدون مساعدا مهمة في تكميل من هذا الرسالة منذ بداية كتابة هذه الرسالة حتى نهايتها. ولذلك يسرن أن أقدم كلمة الشكر إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور زين الدين مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور واحد مورني، عميد كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية مالانج

٣. فضيلة الدكتو رشدهاء، رئيس قسم الماجستير لتعليم اللغة العربية، والدكتور توفيق الرحمن،

سكرتير قسم الماجستير لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

مالانج

٤. فضيلة المشرف الأول الدكتور بشري مصطفى الماجستير، والمشرف الثان الدكتور عبد المنتقم

الأنصاري الماجستير قد أشرفا علي إشراف ممتعة وفائدة مهمة من بداية إلى نهاية كتابة هذه

رسالة الماجستير

٥. والإحترام لجميع المحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك

إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٦. أنا سعيد لجميع البرنامج المكثف في تعليم مهارة الكلام الذين منحون الفرصة لإجراء البحث،
ولجميع الأساتذة الذين شجعون على إكمال هذا البحث.
٧. وأخيرا جزاهم الله خيرا وأحسن الجزاء. وعسى الله أن يشملنا بتوفيقه ويطيل عمورنا وبارك فينا
ويدخلنا في الجنة الفردوس. وعسى أن يكون هذه الرسالة مفيدة للباحث وللجميع. آمين يا
رب العالمين

باتو، ١٠ أبريل ٢٠٢٥

الطالب المقرر

محمد صلاح الدين مخلص

الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢١٠١١

مستخلص البحث

محمد صلاح الدين مخلص، ٢٠٢٥. تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بينا إنساني والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بمدينة باتو، رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرفة الأولى: د. أمي محمودة الماجستير. المشرفة الثانية: د. معرفة المنجية الماجستير.

الكلمات المفتاحية: المنهج المستقل، اللغة العربية، المدرسة المتوسطة

المنهج هو أحد العناصر الأساسية في مجال التعليم والمعرفة. ومن بين المناهج التي يتم تطبيقها حاليًا هو المنهج المستقل، حيث يهدف تطبيق هذا المنهج إلى المدارس التي تم إعلان جاهزيتها لتنفيذه. يهدف هذا البحث إلى وصف تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية، مع التركيز على استكشاف وثائق المنهج الدراسي للوحدة التعليمية (KSP) في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بينا إنساني والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بمدينة باتو. كما يهدف هذا البحث إلى تحديد العوامل الداعمة والمعيقة في تنفيذ هذا المنهج في تعليم اللغة العربية في المؤسسات.

يعتمد هذا البحث على منهج وصفي نوعي باستخدام بحث ميداني تم تصميمه في شكل دراسة متعددة المواقع. وتتضمن مصادر البيانات في هذا البحث نوعين: بيانات أولية وبيانات ثانوية. وتشمل تقنيات جمع البيانات: المقابلات، الملاحظة، والتوثيق. أما تحليل البيانات فتم وفقًا لنموذج مايلز وهوبرمان، الذي يشمل ثلاث مراحل: تركيز البيانات، عرض البيانات، والاستنتاج.

تُظهر نتائج هذا البحث ما يلي: (١) بدأ تطبيق المنهج المستقل في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بينا إنساني، لكنه لم يصل بعد إلى المستوى الأمثل، حيث لا تزال المدرسة تستخدم الكفاءات الأساسية (KI-KD) من منهج ٢٠١٣ في إعداد الوحدة

التعليمية، وليس نتائج التعلم (CP) وتدفق أهداف التعلم (ATP) كما هو مطلوب في المنهج المستقل. (٢) أما في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بمدينة باتو، فقد تم تنفيذ المنهج المستقل بشكل أكثر تنظيماً، من خلال إعداد وثائق تعليمية تستند إلى CP و ATP، وبدعم من توافر المرافق مثل أجهزة العرض، والتلفزيونات، والتدريب المنتظم للمعلمين. (٣) تشمل العوامل الداعمة في المدرستين وجود مرافق تعليمية كافية، وتدريب المعلمين، ودمج المنهج المستقل مع منهج JSIT خاصة في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بينا إنساني الذي يعزز القيم الإسلامية. ومع ذلك، لا تزال هناك عوائق مثل نقص المواد التعليمية الملائمة للمنهج المستقل، والتنقل العالي للمعلمين، وعدم توازن توزيع المرافق، والوحدات التعليمية التي لا تعكس تكامل CP و ATP بشكل كامل. لذلك، هناك حاجة إلى تحسينات في مجالات تخطيط التعليم، وتوفير المرافق، وتعزيز قدرات الموارد البشرية.

ABSTRACT

Muhammad Sholahuddin Mukhlis, 2025. The Implementation of the Merdeka Curriculum in Arabic Language Learning at SMP IT Bina Insani and MTs Negeri Kota Batu. Thesis, Master's Program in Arabic Language Education, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisors: 1) Dr. Hj. Umi Machmudah, M.A 2) Dr .Ma'rifatul Munjiah, M.HI

Keywords: Merdeka Curriculum, Arabic Language, Junior High School

The curriculum is one of the main components in the field of education and learning. One of the curricula currently being implemented in Indonesia is the Merdeka Curriculum, which is intended for schools that are considered ready to implement it. This study aims to describe the implementation of the Merdeka Curriculum in Arabic language learning, focusing on the exploration of the School Operational Curriculum (KSP) documents at SMP IT Bina Insani and MTs Negeri Kota Batu. In addition, this research also aims to identify the supporting and inhibiting factors in the implementation of the Merdeka Curriculum in Arabic language learning at the two educational institutions.

This study uses a descriptive qualitative approach with a field research type designed in the form of a multi-site study. The data sources in this study consist of two types: primary and secondary data. Data collection techniques used include interviews, observation, and documentation. The data analysis technique refers to the Miles and Huberman model, which includes three stages: data reduction, data display, and conclusion drawing.

The results of this study show that: 1) the implementation of the Merdeka Curriculum at SMP IT Bina Insani has begun, but it has not been fully optimal, as the preparation of teaching modules still refers to the Core Competencies and Basic Competencies (KI-KD) from the 2013 Curriculum, not based on the Learning Outcomes (CP) and Learning Objectives Flow (ATP) as required by the Merdeka Curriculum. 2) At MTsN Kota Batu, the implementation of the Merdeka Curriculum has been carried out more structurally with the preparation of learning documents referring to CP and ATP, supported by the availability of facilities such as projectors, TVs, and regular teacher training. 3) Supporting factors from both schools include relatively adequate learning facilities, teacher training, and the integration of the Merdeka Curriculum with the JSIT Curriculum (especially at SMP IT Bina Insani) which strengthens Islamic character values. However, both still face obstacles such as the lack of teaching materials based on the Merdeka Curriculum, high teacher turnover, uneven distribution of facilities, and teaching modules that do not fully reflect the integration of CP and ATP. Therefore, improvement is still needed in the areas of lesson planning, facility provision, and human resource development.

ABSTRAK

Muhammad Sholahuddin Mukhlis, 2025. Penerapan Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di SMP IT BINA INSANI Dan MTs Negeri Kota Batu. Tesis, Progam Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing. 1) Dr. Hj.Umi Machmudah, M.A 2) Dr. Ma'rifatul Munjiah, M.HI

Kata Kunci : Kurikulum Merdeka, Bahasa Arab, Sekolah Menengah Pertama

Kurikulum merupakan salah satu unsur utama dalam dunia pendidikan dan pembelajaran. Salah satu kurikulum yang saat ini diterapkan di Indonesia adalah Kurikulum Merdeka, yang ditujukan bagi sekolah-sekolah yang dinilai telah siap untuk mengimplementasikannya. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan implementasi Kurikulum Merdeka dalam pembelajaran Bahasa Arab, dengan fokus pada eksplorasi dokumen Kurikulum Satuan Pendidikan (KSP) di SMP IT Bina Insani dan MTs Negeri Kota Batu. Selain itu, penelitian ini juga bertujuan untuk mengidentifikasi faktor-faktor pendukung dan penghambat dalam penerapan Kurikulum Merdeka pada pembelajaran Bahasa Arab di kedua lembaga pendidikan tersebut.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan jenis penelitian lapangan yang dirancang dalam bentuk studi multi-situs. Sumber data dalam penelitian ini terdiri atas dua jenis, yaitu data primer dan data sekunder. Teknik pengumpulan data yang digunakan meliputi wawancara, observasi, dan dokumentasi. Adapun teknik analisis data mengacu pada model Miles dan Huberman, yang mencakup tiga tahapan, yaitu: memilih data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) penerapan Kurikulum Merdeka di SMP IT Bina Insani telah dimulai, namun belum berjalan secara optimal karena penyusunan modul ajar masih mengacu pada Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar (KI-KD) dari Kurikulum 2013, bukan berdasarkan Capaian Pembelajaran (CP) dan Alur Tujuan Pembelajaran (ATP). 2) MTsN Kota Batu, implementasi Kurikulum Merdeka telah dilaksanakan secara lebih terstruktur dengan penyusunan dokumen pembelajaran yang mengacu pada CP dan ATP serta didukung oleh ketersediaan fasilitas seperti proyektor, TV, dan pelatihan guru yang rutin. 3) Faktor pendukung dari kedua sekolah meliputi fasilitas pembelajaran yang relatif memadai, pelatihan guru, serta integrasi Kurikulum Merdeka dengan Kurikulum JSIT (khususnya di SMP IT Bina Insani) yang memperkuat nilai-nilai karakter Islami. Namun demikian, keduanya masih menghadapi hambatan berupa keterbatasan bahan ajar berbasis Kurikulum Merdeka, tingginya mobilitas guru, distribusi fasilitas yang belum merata, dan modul ajar yang belum sepenuhnya menggambarkan integrasi CP dan ATP secara komprehensif. Oleh karena itu, peningkatan dalam aspek perencanaan pembelajaran, penyediaan sarana, dan penguatan kompetensi sumber daya manusia masih sangat dibutuhkan.

محتويات خطة البحث

ب	رسالة الماجستير
ج	الاستهلال
د	الإهداء
هـ	موافقة المشرف
و	اعتماد لجنة المناقشة
ز	إقرار أصالة البحث
ح	شكر وتقدير
ي	مستخلص البحث
ن	محتويات خطة البحث
ق	قائمة الجداول
ر	القائمة الصورة البيانات
ش	قائمة الملاحق
١	الفصل الأول الإطار العام
١	أ-المقدمة
٥	ب- أسئلة البحث
٥	ج-أهداف البحث
٦	د- فوائد البحث
٦	هـ- حدود البحث

٧	و- تحديد المصطلحات.....
٨	ز- الدراسات السابقة.....
١٦	الفصل الثاني الإطار النظري
١٦	المبحث الأول: المنهج المستقل
١٦	أ- مفهوم المنهج المستقل
١٨	ب- هيكل المنهج المستقل
١٩	ج- مخرجات التعلم وأهداف التعليم وتدفق أهداف التعلم
٢١	د- التعليم والتقييم
٢٤	هـ- مشروع تعزيز الملف الشخصي لطلاب Pancasila (P5)
٢٦	المبحث الثاني: تعليم اللغة العربية
٢٦	أ- مفهوم تعليم اللغة العربية
٢٨	ب- أهداف تعليم اللغة العربية
٣١	ج- العوامل المؤثرة في التعليم اللغة العربية
٣٣	د- طريقة التعليم اللغة العربية.....
٣٩	الفصل الثالث منهج البحث
٣٩	أ- نوع البحث ومدخله
٣٩	ب- البيانات ومصادرها.....
٤٠	ج- أسلوب جمع البيانات
٤١	د- أسلوب تحليل البيانات
٤٢	هـ- أسلوب تصديق البيانات
٤٥	الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: تطبيق منهج تعليم اللغة العربية المستقل في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بينا إنساني	٥٤
أ- منهج الوحدة التعليمية (KSP)	٤٦
ب- الكفاءة الأساسية والكفاءات الخاصة	٤٧
ج- وحدة تعليمية	٥٠
د- مشروع تعزيز الملف الشخصي لطلاب (P5) Pancasila	٥٢

المبحث الثاني: تطبيق منهج تعليم اللغة العربية المستقل في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بمدينة باتو	٥٦
أ- منهج الوحدة التعليمية (KSP)	٥٦
١. نتائج التعليم (CP)	٥٨
٢. تدرج هدف التعليم (ATP)	٦١
ب- وحدة تعليمية	٦٢
ج- مشروع تعزيز ملف المتعلم رحمةً للعالمين	٦٤

المبحث الثالث: العوامل الداعمة والعائقة في تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بينا إنساني والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بمدينة باتو	٦٧
أ- العوامل الداعمة والعائقة في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بينا إنساني ..	٦٧
١. العوامل الداعمة	٦٧
٢. العوامل العائقة	٦٩
ب- العوامل الداعمة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بمدينة باتو	٧٢
١. العوامل الداعمة	٧٢
٢. العوامل العائقة	٧٣

٧٥	الفصل الخامس مناقشة نتيجة البحث
	المبحث الأول: تطبيق منهج تعليم اللغة العربية المستقل في المدرسة المتوسطة
٧٥	الإسلامية المتكاملة بينا إنساني
٧٦	أ- منهج الوحدة التعليمية (KSP)
٧٧	ب- الكفاءة الأساسية والكفاءات الخاصة
٧٨	ج- وحدة تعليمية
٧٩	د- مشروع تعزيز الملف الشخصي لطلاب (P5) Pancasila
	المبحث الثاني: تطبيق منهج تعليم اللغة العربية المستقل في المدرسة المتوسطة
٨١	الإسلامية الحكومية بمدينة باتو
٨١	أ- منهج الوحدة التعليمية (KSP)
٨٢	١. نتائج التعلم (CP)
٨٣	٢. وتدفق أهداف التعلم (ATP)
٨٤	ب- وحدة تعليمية
٨٥	ج- مشروع تعزيز ملف المتعلم رحمةً للعالمين
	المبحث الثالث: العوامل الداعمة والعائقة في تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بينا إنساني والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بمدينة باتو
٨٦	أ-.....العوامل الداعمة والعائقة في تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بينا إنساني
٨٦	ب-...العوامل الداعمة والعائقة في تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بمدينة باتو
٨٩	٩١
	الفصل السادس الخاتمة

أ- ملخص نتيجة البحث.....	٩١
ب- التوصيات.....	٩٢
ج- الاقتراحات.....	٩٢
قائمة المراجع والمصادر.....	٩٤

قائمة الجداول

- الجدول ١,١ : المساومة و الفرق بين الدراسات السابقة و هذه الدراسة ١٤
- الجدول ٣,١ : خلاصة منهج البحث..... ٤٣
- الجدول ٤,١ : الكفاءات الأساسية والخاصة لمادة اللغة العربية الصف السابع الفصل الدراسي الأول ٤٩
- الجدول ٤,٢ : جدول تخصيص الوقت اليومي لمشروع تعزيز الملف الشخصي لطلاب Pancasila (P5) خلال أسبوع ٥٣
- الجدول ٤,٣ : نتائج التعليم ٥٩
- الجدول ٤,٤ : جدول تخصيص الوقت لمشروع تعزيز ملف المتعلم رحمةً للعالمين ٦٥
- الجدول ٤,٥ : نتائج المقابلات عن العوامل الداعمة في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بينا إنساني ٦٧
- الجدول ٤,٦ : نتائج المقابلات عن العوامل العائقة في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بينا إنساني ٦٩
- الجدول ٤,٧ : نتائج المقابلات عن العوامل الداعمة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بمدينة باتو ٧٢
- الجدول ٤,٨ : نتائج المقابلات عن العوامل العائقة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بمدينة باتو ٧٣
- الجدول ٥,١ : العوامل الداعمة والعائقة ٨٦
- الجدول ٥,٢ : العوامل الداعمة والعائقة ٨٩

القائمة الصورة البيانات

- الصورة ٤,١ : منهج الوحدة التعليمية (KSP) ٤٦
- الصورة ٤,٢ : كتاب تعليم اللغة العربية للصف السابع ٥١
- الصورة ٤,٣ : منهج الوحدة التعليمية (KSP) ٥٧
- الصورة ٤,٤ : كتاب تعليم اللغة العربية للصف السابع ٦٢

قائمة الملاحق

- الملاحق ١٠٣
- الملحق الأول: دليل المقابلة ١٠٤
- الملحق الثاني: دليل الملاحظة ١٠٧
- الملحق الثالث: دليل المتوثيق ١٠٩
- الملحق الرابع: دليل طلب إذن للبحث ١١٠
- الملحق الخامس: دليل شهادة إتمام البيث ١١٢
- السيرة الذاتية ١١٤

الفصل الأول

الإطار العام

أ- المقدمة

المنهج هو أحد العناصر الأساسية في مجال التعليم والمعرفة. من الناحية اللغوية، يعود مصطلح "المنهج" إلى اللغة العربية، ويتكون من ثلاثة أحرف، وهي النون، والهاء، والجيم. يُشير هذا المصطلح في استخدامه إلى طريق أو أسلوب واضح ومضيء.^٢ في سياق التعليم، عرف أحمد رشدي طعيمة في كتابه "تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها" المنهج بأنه "خطة منهجية يجب أن يتبعها المعلم لتحقيق أهداف التعلم".^٣ هذا التعريف يتماشى مع الفهم الذي تتبناه الجمعية الوطنية للمعايير التعليمية، حيث تصف المنهج بأنه مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بأهداف التعليم، والمحتوى، والأساليب، والتقييمات المستخدمة كدليل لتنفيذ العملية التعليمية بهدف تحقيق النتائج المرجوة.^٤

باعتباره عنصراً أساسياً في نظام التعليم، يتضمن المنهج عدة مكونات رئيسية مترابطة، وهي: الأهداف، والمحتوى، والأساليب، والتقييم، والتفاعل بين هذه المكونات.^٥ تُعد أهداف التعليم الأساس الرئيسي في إعداد المنهج، يليها اختيار المحتوى أو المادة التعليمية المناسبة لتحقيق هذه الأهداف. تُنظم أساليب التدريس لضمان أن عملية تقديم المادة تصبح أكثر فعالية وكفاءة. بالإضافة إلى ذلك، يُعد التقييم جزءاً لا يتجزأ من المنهج، حيث يهدف إلى قياس مدى النجاح في تحقيق

^٢ رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة لغير الناطقين مناهج وأساليب، (الرباط: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة إيسكو، ١٨٩٨)، ص. ٥٩.

^٣ طعيمة، تعليم اللغة لغير الناطقين مناهج وأساليب.

^٤ Wina Sanjaya, 'Panduan Penyusunan KTSP Jenjang Pendidikan Dasar Dan Menengah', Bandung: Prenada Media Group, 2008.

^٥ Maya Sri Rahayu and others, 'Relavansi Kurikulum Dan Pembelajaran Dalam Pendidikan', Dharmas Education Journal (DE_Journal), 4.1 (2023), pp. 108–18.

الأهداف، وتقييم الأساليب المتبعة، ومدى ملائمة المحتوى التعليمي. لا يقتصر التقييم على الجوانب التعليمية فقط، بل يشمل أيضًا تقييم فعالية إجراءات التقييم نفسها، والذي يُطلق عليه غالبًا "اختبار القياس". الغرض من ذلك هو ضمان أن جميع عناصر المنهج تعمل وفق التوقعات وتحقق النتائج المثلى.^٦

في اللغة العربية، يُستخدم مصطلح "المنهاج" لوصف مفهوم المنهج. وأصل الكلمة يعود إلى "نَهَج"، والتي تعني الطريق الواضح والنظيف. وفقًا لقواميس اللغة العربية مثل "لسان العرب"، يُعرّف المنهاج بأنه أسلوب أو نهج واضح وغير غامض. في سياق التعليم، يشير المنهاج إلى نهج منظم ومهيكل لتحقيق أهداف التعلم.^٧ ويتجلى ذلك أيضًا في القرآن الكريم في سورة المائدة، الآية ٤٨: "لِكُلِّ جَعَلْنَا مِنْكُمْ شِرْعَةً وَمِنْهَاجًا"، مما يُظهر أن لكل أمة طريقًا أو نهجًا واضحًا لتحقيق هدف معين. في إندونيسيا، تحظى اللغة العربية باهتمام كبير وتُدرّس في مختلف المؤسسات التعليمية مثل المعاهد الإسلامية، والمدارس، والجامعات، والمعاهد التعليمية الأخرى. يُقسّم تعليم اللغة العربية في المدارس الإندونيسية عمومًا إلى ثلاث مراحل رئيسية، وهي: المرحلة الأساسية، والمرحلة المتوسطة، والمرحلة المتقدمة.^٨ في المرحلة الأساسية، يتركّز التعليم على التعريف بالحروف العربية، والمفردات الأساسية، والجمل البسيطة. أما في المرحلة المتوسطة، فيبدأ بتقديم قواعد اللغة، وهيكل الجمل، والنصوص البسيطة التي تعزز قدرة الطلاب على القراءة وفهم اللغة العربية. بينما تهدف المرحلة المتقدمة إلى بناء مهارات أكثر تعقيدًا، مثل فهم النصوص المتقدمة، والتحدث بطلاقة، والكتابة بشكل فعال، وتحليل اللغة بعمق. تُصمم هذه المراحل الثلاث بشكل

^٦ طعيمة، ص ٦٢.

^٧ الأب لوس مألوف اليسوعي، المنجد في اللغة والأعلام (بيروت-لبنان: دار المشرق، المكتبة الشرقية، ١٩٨٦)، ص ٨٤١.

^٨ I Finurika, 'منهج التعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة', *Kilmatus: Journal Of Arabic Education* 2022, 2022.

متكامل لضمان تحقيق تعليم اللغة العربية بشكل فعال وفقاً لمستويات التعليم المختلفة للطلاب.

لقد مرّ تطور تعليم اللغة العربية في إندونيسيا بعدة مراحل مهمة. في الماضي، ركّز تعليم اللغة العربية على التعريف بالحروف وقراءة القرآن الكريم يدوياً دون استخدام وسائل تعليمية حديثة. كان يتم التعليم بشكل فردي، حيث يقرأ الطالب أمام المعلم ويترجم الجمل التي يقرأها. وفي أثناء هذه العملية، كانت تُقدّم أيضاً جوانب من قواعد اللغة مثل النحو والصرف، مما يساعد الطلاب على فهم محتوى النصوص بشكل شامل. حوالي عام ١٩٧٠، بدأ تعليم اللغة العربية يتطور من نهج جزئي، حيث كانت دروس النحو والصرف والمطالعة تُدرّس بشكل منفصل، إلى منهج متكامل يجمع هذه الدروس تحت مسمّى مادة اللغة العربية.^٩

المراحل التالية لتطور تعليم اللغة العربية أظهرت تغييرات كبيرة. أولاً، بدأ التعليم بالتعريف بالألفاظ المستخدمة في العبادات مثل الأدعية وقراءة الصلاة، مع الاعتماد على مواد مأخوذة من القرآن الكريم، وخاصة جزء عم. ثانياً، تطور تعليم اللغة العربية في المصلى أو المسجد الصغير من خلال شرح المواد الدينية باستخدام طريقة القواعد والترجمة الشفوية. ثالثاً، حدثت إعادة توجيه لأهداف التعليم في المعاهد الدينية (المدارس الإسلامية الداخلية)، مما حفّز المؤسسات الإسلامية العليا على إعادة النظر في النهج المستخدم. رابعاً، تم تنفيذ مرحلة البحث عن طرق جديدة أكثر فعالية، مثل الطريقة المباشرة خامساً، وصل تعليم اللغة العربية إلى مرحلة النضج باستخدام الطريقة الانتقائية، التي تُكيّف لتناسب مع احتياجات وظروف بيئة المتعلمين.^{١٠}

^٩ A Taufik, 'Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Internet', *Edification Journal: Pendidikan Agama Islam* 2020, 2020.

^{١٠} Fachrudin, *Teknik Pengembangan Kurikulum Pengajaran Bahasa Arab* (Global Pustaka Utama, 2006).

مع تطوّر الزمان وازدياد تعقيد احتياجات التعليم، بدأت مختلف المؤسسات التعليمية في إندونيسيا تصمّم مناهج تعليم اللغة العربية بأساليب أكثر ملائمة وتطبيقية. وقد تمّ هذا الجهد لضمان أن لا يقتصر فهم الطلاب للغة العربية على الجانب النظري فحسب، بل لكي يتمكنوا من استخدامها أيضًا في سياق الحياة اليومية والأنشطة الدينية. لذلك، من المهم دراسة كيفية تطبيق مناهج تعليم اللغة العربية في مختلف المؤسسات التعليمية، بما في ذلك في المستوى المتوسط، لتقييم مدى فعالية المناهج والبرامج الداعمة التي تنفّذها تلك المؤسسات.

سيركّز هذا البحث بشكل خاص على تعليم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة، وتحديدًا في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بينا إنساني والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بمدينة باتو، حيث اعتمدت كلتا المدرستين المنهج الوحدة التعليمية (KSP). في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بينا إنساني، يُعدّ منهج شبكة المدارس الإسلامية المتكاملة (JSIT) أحد الأسس الرئيسية في تعليم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، يلعب برنامج تحفيظ القرآن الكريم المطبّق في هذه المدرسة دورًا فعّالًا في تعزيز فهم الطلاب للمفردات وتركيب اللغة العربية نظرًا لارتباطه الوثيق بالنصوص القرآنية. ومن المتوقع أن يوفر الجمع بين المنهج المنظم وبرنامج التحفيظ تجربة تعلم أعمق وأكثر شمولًا للطلاب.

أما في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بمدينة باتو، فلا يقتصر تعليم اللغة العربية على ما يُقدّم داخل الفصل الدراسي فقط، بل يُدعّم من خلال برامج لا صافية تساهم في تطوير مهارات الطلاب اللغوية. كما قامت المدرسة بتطبيق المنهج الوحدة التعليمية (KSP) بطريقة منهجية ليكون مرجعًا في تنفيذ العملية التعليمية، مما يعكس التزامها بتحسين جودة التعليم اللغوي وتوفير بيئة تعليمية داعمة.

سيدرس هذا البحث أهداف تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية، بالإضافة إلى كيفية تبني المؤسسات لأساليب مختلفة لتحسين نتائج تعلّم الطلاب. ومن خلال فهم أوجه التشابه والاختلاف في النهج المطبّق في كلتا المؤسسات، يُؤمل أن يتم تحديد العوامل الداعمة والمعيقة، ووضع أفضل الاستراتيجيات لتحقيق تطوير شامل في تعليم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة.

ب- أسئلة البحث

١. كيف تطبيق منهج تعليم اللغة العربية المستقل في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بينا إنساني ؟
٢. كيف تطبيق منهج تعليم اللغة العربية المستقل في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بمدينة باتو ؟
٣. ما العوامل الداعمة والعائقة في تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بينا إنساني والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بمدينة باتو ؟

ج- أهداف البحث

١. لمعرفة كيف تطبيق منهج تعليم اللغة العربية المستقل في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بينا إنساني ؟
٢. لمعرفة كيف تطبيق منهج تعليم اللغة العربية المستقل في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بمدينة باتو ؟
٣. لمعرفة ما العوامل الداعمة والعائقة في تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بينا إنساني والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بمدينة باتو ؟

د- فوائد البحث

من المتوقع أن يكون هذا البحث قادرًا على تقديم فوائد للأطراف ذات الصلة بهذا البحث، بما في ذلك:

١. للباحث

ستكون نتائج هذا البحث مصدرًا للبيانات التي من شأنها توسيع تفكيرك ومعرفتك الجديدة في عالم التعليم، وخاصة تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بينا إنساني والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بمدينة باتو أيضًا. كمرجع للأبحاث الأخرى التي ستجري المزيد من الأبحاث فيما يتعلق بتطوير منهج المستقل.

٢. للمؤسسة

أ) للمدرسة: باعتبارها مساهمة فكرية بناءة وعلمية ومبتكرة يمكن أن تساهم في تحسين جودة المنهج في المستقبل.

ب) للجامعة: أن يقوم المؤلف بإنجاز مهمة بحثية، كشرط للحصول على درجة الماجستير في تدريس اللغة العربية. كمرجع في مكتبة جامعة مولنا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ويمكن استخدامه كمادة للتفكير حول التقدم التعليمي بشكل عام.

هـ- حدود البحث

حدد الباحث هذا البحث في الأمور الآتية:

١) الحدود الموضوعية

أ) يقوم الباحث بتحديد موضوع تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية على مستوى المرحلة المتوسطة لفهم الجوانب التي تطورها

كلتا المدرستين. فكل مدرسة، على الرغم من استخدامهما المنهج نفسه، لديها نهج مختلف في التطبيق، سواء في عملية التدريس أو عملية التعلم.

(ب) في هذا البحث، يركز الباحث على المنهج الدراسي للوحدة التعليمية في كل مدرسة من المدارس المعنية.

(٢) الحدود المكانية

أجري هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بينا إنساني والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بمدينة باتو. قد تم تطبيق المنهج المستقل في المدرستين منذ العام الماضي على الصف السابع والصف الثامن. وقد ركز الباحث على الصف السابع في هذا البحث.

(٣) الحدود الزمانية

يجري هذا البحث من شهر يناير إلى شهر مارس ٢٠٢٤/٢٠٢٥

و- تحديد المصطلحات

في هذا البحث، هناك عدة مصطلحات التسهيل وصف هذه المصطلحات على الباحثين، يقوم الباحث بعمل المصطلحات التالية:

١. المنهج المستقل هو منهج تم تصميمه وإصداره من قبل وزارة التربية والثقافة بهدف منح المدارس الحرية في تحديد شكل ومحتوى وأساليب التعليم بما يتناسب مع احتياجات وخصائص وإمكانات كل مدرسة. يهدف هذا المنهج إلى إنشاء نظام تعليمي مرن ومبتكر ومركز على المتعلم، مما يساعد على تنمية الشخصية والإبداع والاستقلالية لدى الطلاب بشكل أمثل.

٢. تعليم اللغة العربية هو عملية تعليمية منظمة ومنهجية تهدف بشكل أساسي إلى تطوير مهارات اللغة العربية لدى المتعلمين، سواء الشفوية أو الكتابية. تشمل هذه العملية فهم المفردات وقواعد اللغة والقدرة على التواصل الفعال باللغة العربية، بحيث

يمكن المتعلمون من استخدامها في مختلف المواقف الحياتية اليومية أو في السياقات الأكاديمية.

ز- الدراسات السابقة

بعد تحديد وتحليل العديد من نتائج البحوث السابقة التي لها محتوى مع

الموضوع الذي بحث عنه الباحث، يستنتج الباحث بالشرح التالي:

١. نتائج بحث الأطروحة الذي أجرته شركة فيتريا عام ٢٠٢٣ بعنوان "تنفيذ

المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة

غوندانجليغي" يهدف هذا البحث إلى وصف ما يتعلق بتطبيق المنهج المستقل

في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة غوندانجليغي يشمل

التنفيذ التخطيط والتنفيذ والتقييم أيضا في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية

الحكومية الواحدة غوندانجليغي. بالإضافة إلى ذلك، تهدف هذه الدراسة أيضا

إلى وصف الفرص والتحديات المتعلقة بتنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة

العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة غوندانجليغي. تتكون مصادر

البيانات في هذه الدراسة من مصدرين، وهما مصادر البيانات الأولية ومصادر

البيانات الثانوية. تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي

المقابلات والملاحظات والتوثيق. تستخدم تقنية تحليل البيانات المستخدمة في

هذه الدراسة تقنيات تحليل بيانات مايلز وهوبرمان والتي تتكون من أربع

خطوات، بما في ذلك: جمع البيانات، وتقليل البيانات، والتعرض للبيانات،

والاستنتاج. نتائج هذه الدراسة هي: (١) تم تعديل تخطيط المنهج المستقل في

تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة غوندانجليغي مع أحكام

التخطيط التي وضعتها الحكومة، أي من خلال تحديد مخرجات التعلم (CP)، وتجميع أهداف التعلم (TP) وتجميع تدفق أهداف التعلم (ATP)، وفي تنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية باستخدام تصميم أنشطة التعلم في شكل وحدات تعليمية و TPACK. تشير وحدة التدريس التي تم إعدادها إلى أحكام وحدة التدريس الكاملة. تم تكييف أنشطة التعلم المنفذة مع تصميم الأنشطة المصممة، و ٢) تشمل العوامل الداعمة لتنفيذ المناهج المستقلة في تعليم اللغة العربية أبسط وأكثر تعمقا وحرية وتفاعلية. وفي الوقت نفسه، تتمثل تحديات تنفيذ المناهج المستقلة في تعليم اللغة العربية في نقص الموارد البشرية، والتركيز المنفصل، وعدم وجود مدارس تطبق المناهج المستقلة، وتنفيذ تقييمات التعلم التي لم يتم تعظيمها.^{١١}

٢. بحث أجراه محمد رجال صلاح الدين عام ٢٠٢٤ بعنوان الرسالة "واقع تعليم اللغة العربية بالمنهج الاستقلالي في المدرسة الإعدادية الإسلامية المتكاملة الرحمة باسيتان في العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤" وأوضح الباحث أن في كل عام، هناك العديد من التغييرات على نظام المناهج، أحدها هو منهج التعلم الاستقلالي. وبالمثل، في تعليم اللغة العربية في مدرسة الإعدادية الإسلامية المتكاملة الرحمة باسيتان، تم تنفيذ نموذج هذا المنهج. نظرًا لأن الطلاب يجدون صعوبة في فهم اللغة العربية، فمن المؤمل أن تساعد الجهود المبذولة لتغيير هذه القواعد الطلاب على تعلم اللغة العربية. يهدف الباحث إلى التحقيق في معرفة التخطيط منهج الاستقلالي في تعليم اللغة العربية في المدرسة الإعدادية

¹¹ F Fitria, (etheses.uin-malang.ac.id, 2023). 'تنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة غونداانجليغي'.

الرحمة باسيتان، ومعرفة تطبيق منهج الاستقلالي في تعليم اللغة العربية في المدرسة الإعدادية الرحمة باسيتان، ومعرفة تقييم منهج الاستقلالي في تعليم اللغة العربية في المدرسة الإعدادية الرحمة باسيتان. طريقة البحث المستخدمة هي طريقة البحث النوعي الوصفي. والسبب هو أن المشكلة المراد بحثها تتطلب حلولاً مقارنة ومجموعة من الحقائق الواقعية في هذا المجال. ثم تشمل طرق جمع البيانات المستخدمة الملاحظة والمقابلات والتوثيق. وفي الوقت نفسه، يستخدم تحليل البيانات ميلس، هوبرمان، وسالداني. ونظرية تخفيض البيانات وعرض البيانات والاستنتاجات. ثم، نتائج البحث أن التخطيط يمكن الاستخدام تامتا بالطريقة P5، وتطبيق منهج التعلم الاستقلالي في تعليم اللغة العربية في مدرسة الإعدادية الإسلامية المتكاملة الرحمة باسيتان لم يتم تنفيذه على النحو الأمثل. وتقييم لمنهج الاستقلالي في هذه المدرسة قد تسير جيدا. بل لا يزال تنفيذ هذا المنهج يعيقه العديد من المدارس وفهم العديد من الطلاب لصعوبات تعلم اللغة العربية. سيكون من الأفضل لجميع الأطراف في مدرسة الإعدادية الإسلامية المتكاملة الرحمة باسيتان المهنية زيادة الوعي بأهمية التطوير سواء في التزامن بين القواعد أو في الممارسة العملية من خلال الابتكار فيما يتعلق بأساليب التدريس وأساليبه واستراتيجياته ومحتوى المواد والنماذج ووسائل الإعلام والتقييمات المستخدمة أثناء التعليم.^{١٢}

٣. البحث الذي أجراه حسن سوکور في عام ٢٠٢٣ بعنوان الأطروحة "تطبيق

المنهج الدراسي الاستقلالي لتعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى

¹² M R Shalahuddin, -٢٠٢٣، العام الدراسي ٢٠٢٣، بعنوان الأطروحة "تطبيق واقع تعليم اللغة العربية بالمنهج الاستقلالي في المدرسة الإعدادية الإسلامية المتكاملة الرحمة باسيتان في العام الدراسي ٢٠٢٤. (ABSTRAK LATIN TIDAK PERLU ... (etheses.iainponorogo.ac.id, 2024) <<https://etheses.iainponorogo.ac.id/29229/>>.

مالانج". تهدف هذه الدراسة إلى وصف ما يتعلق بتطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى مالانج ويشمل التنفيذ التخطيط والتنفيذ وأيضاً التقييم في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى مالانج. بالإضافة إلى ذلك، تهدف هذه الدراسة أيضاً إلى وصف الفرص والتحديات المتعلقة بتنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى مالانج. يستخدم هذا البحث منهجاً نوعياً وصفيًا. تتكون مصادر البيانات في هذه الدراسة من مصدرين، وهما مصادر البيانات الأولية ومصادر البيانات الثانوية. تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي المقابلات والملاحظات والتوثيق. تستخدم تقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة تقنيات تحليل بيانات مايلز وهوبرمان والتي تتكون من أربع خطوات، بما في ذلك: جمع البيانات، وتقليل البيانات، والتعرض للبيانات، والاستنتاج. نتائج هذه الدراسة هي: (١) تم تعديل تخطيط المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى مالانج وفقاً لأحكام التخطيط التي وضعتها الحكومة، أي من خلال تحديد مستوى التعلم (CP)، وتجميع أهداف التعلم (TP) وتجميع تدفق أهداف التعلم (ATP)، ٢ تنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية باستخدام تصميم أنشطة التعلم في شكل وحدات تعليمية. تشير وحدة التدريس التي تم إعدادها إلى أحكام وحدة التدريس الكاملة. تم تعديل أنشطة التعليم المنفذة مع تصميم الأنشطة المصممة، (٣) يستخدم التقييم المستخدم في تعليم اللغة العربية نوعين من التقييم، وهما التقييم التكويني والتقييم الختامي، و (٤) فرص تنفيذ المنهج المستقل

في تعليم اللغة العربية تشمل أبسط وأعمق وحررة وتفاعلية. وفي الوقت نفسه، تتمثل تحديات تنفيذ المناهج المستقلة في تعليم اللغة العربية في نقص الموارد البشرية، والتركيز المنفصل، وعدم وجود مدارس تطبق المناهج المستقلة، وتنفيذ تقييمات التعلم التي لم يتم تعظيمها.^{١٣}

٤. تم إجراء البحث بواسطة ريسو راهايو وآخرون في عام ٢٠٢٢ في مجلتهم بعنوان "تنفيذ منهج التعلم المستقل في مدارس القيادة". في الدراسة، يذكر أن الغرض من هذه الدراسة هو تحديد والحصول على معلومات حول تنفيذ المناهج المستقلة في مدارس تعليم القيادة. الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة هي طريقة وصفية النوعي، الذي يصف الموضوع حول الموقف والبيانات التي تم الحصول عليها أثناء الملاحظات والأسئلة بحيث تصبح معلومات مفيدة وسهلة الفهم للقراء. تشرح هذه الدراسة وتقدم لمحة عامة عن تنفيذ المناهج المستقلة في مدارس تعليم القيادة. أظهرت نتائج هذه الدراسة أن تنفيذ المناهج الدراسية في مدارس تعليم القيادة قد تم بواسطة الأمثل والمستمر، على الرغم من أنه في تنفيذه لا يزال هناك العديد من أوجه القصور والعقبات. مفتاح نجاح تنفيذ المناهج الدراسية في مدارس تعليم القيادة هو أن المدير والمعلمين يجب أن يكون لديهم الإرادة لإجراء تغييرات. يجب أن يكون المدير كقائد قادراً على تغيير عقلية الموارد البشرية في المدرسة ليكون على استعداد لإجراء تغييرات حتى يمكن تنفيذ المنهج المستقل.^{١٤}

¹³ H Syukur, 'تطبيق المنهج الدراسي الاستقلالي لتعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى مالانج', (etheses.uin-malang.ac.id, 2023).

¹⁴ R Rahayu and others, 'Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Di Sekolah Penggerak', *Jurnal Basicedu* 2022, 2022.

٥. وأجرى ديندين علوي أحدث الأبحاث في عام ٢٠٢٢ بعنوان المجلة "تنفيذ منهج التعلم المستقل للحرم الجامعي المستقل بعد جائحة كوفيد ١٩". وقدم منظورا، من خلال إظهار أن تطبيق المنهج المستقل على مستوى المدرسة الإعدادية لا يزال يواجه عقبات، خاصة وأن طبيعة المنهج جديدة نسبيا ولم يتم فهمها بشكل كامل من قبل المعلمين وأيضا في هذه الدراسة تستخدم منهجا نوعيا وصفيا. يستخدم هذا النوع من الأبحاث البحث في الأدب، أو البليوغرافيا. مصادر البيانات في هذه الدراسة هي البيانات الأولية، وهي الكتب أو المجالات التي تشرح المشكلات التي يتم بحثها، والدراسات النظرية للتعلم المستقل في حرم ميرديكا.^{١٥}

¹⁵ D Alawi and others, 'Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka Pasca Pandemi COVID-19', *Edukatif: Jurnal Ilmu ...* (scholar.archive.org, 2022).

الجدول ١،١: المساومة والفرق بين الدراسات السابقة وهذه الدراسة

نمرة	الأسم وسنة	المساومة	الفرق
١	فيتريا، عام ٢٠٢٣	المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية	يركز هذا البحث على تطوير منهج مستقل في تعليم اللغة العربية مع استخدام منهج شبكة المدارس الإسلامية المتكاملة في المستوى المتوسطة، بينما ركز البحث السابق على تطبيق المنهج المستقل على المستوى الثانوية.
٢	محمد رجال صلاح الدين، عام ٢٠٢٤	المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية	يركز هذا البحث على وضع منهج مستقل لتعلم اللغة العربية مع استخدام منهج شبكة المدارس الإسلامية المتكاملة في المستوى المتوسطة، بينما ركز البحث السابق على تخطيط وتنفيذ المنهج المستقل فقط
٣	حسن سوکور، عام ٢٠٢٣	المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية	يركز هذا البحث على وضع منهج مستقل في تعليم اللغة العربية مع استخدام منهج شبكة المدارس الإسلامية المتكاملة في المستوى المتوسطة، بينما ركز البحث السابق على التنفيذ والتقييم في المدارس الثانوية
٤	ريستو راهايو وآخرون، عام ٢٠٢٢	المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية	يركز هذا البحث على تطوير منهج مستقل في تعليم اللغة العربية مع استخدام منهج شبكة المدارس الإسلامية المتكاملة في المستوى المتوسطة، بينما ركز البحث السابق على تطبيق المنهج المستقل في مدارس تعليم القيادة الذي أعدت مذكرته من قبل الحكومة.

٥	ديندين علوي, عام ٢٠٢٢	تنفيذ منهج الحرم الجامعي المستقل للتعليم المستقل	يركز هذا البحث على تطوير منهج مستقل لتعلم اللغة العربية مع استخدام منهج شبكة المدارس الإسلامية المتكاملة في المستوى الأول، بينما ركز البحث السابق على تطبيق منهج التعلم المستقل للحرم الجامعي المستقل بعد الجائحة. كوفيد-١٩ بهدف شرح فلسفة منهج التعلم المستقل والتعلم الرقمي في إندونيسيا خلال مواجهة كوفيد-١٩
---	-----------------------	---	--

سيركز هذا البحث على تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية كإحدى الجهود لتحسين جودة التعليم. سيولي الباحث اهتمامًا خاصًا بتنفيذ تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بينا إنساني والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بمدينة باتو، من خلال تتبع كيفية تطبيق هذا المنهج في عملية التعليم. بالإضافة إلى ذلك، سيتناول البحث دراسة مختلف العوامل التي تؤثر على تنفيذ المنهج المستقل.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: المنهج المستقل

أ- مفهوم المنهج المستقل

من المتوقع أن يؤدي تغيير المناهج الدراسية إلى تحسين جودة التعليم في إندونيسيا. وقالت أوليفيا إن التغيير أمر حتمي ومهم، لأنه من خلال هذا التغيير تنمو أشكال الحياة وتتطور.^{١٦} كما تؤثر تغييرات المناهج الدراسية على ديناميكيات التعليم التي تستمر في النمو. وعلى غرار البشر، تتطور المؤسسات التعليمية وجميع المكونات داخلها بما يتماشى مع قدرتها على الاستجابة للتغيير والتكيف مع الظروف الجديدة. وفي هذا السياق، يُنظر إلى المناهج الدراسية على أنها انعكاس لمنتجات المجتمع في يومه.

يُعد منهج مريديكا منهجًا مبتكرًا في التعليم الإندونيسي مصممًا لتحسين تطوير إمكانيات الطلاب التعليمية واهتماماتهم. يهدف هذا المنهج إلى تبسيط المنهج السابق الذي كان يعتبر معقدًا للغاية وأقل فعالية في دعم تحقيق كفاءات الطلاب. وأوضح مولياسا أن منهج ميريديكا، الذي كان يُعرف سابقًا باسم منهج النموذج الأولي، هو تنقيح لمنهج عام ٢٠١٣. المنهج النموذجي، وهو الأساس لمنهج مريديكا، هو أحد المناهج التي يمكن للمؤسسات التعليمية تطبيقها في محاولة لاستعادة العملية التعليمية من العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ إلى العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥.^{١٧}

¹⁶ Peter F Olivia, *Developing The Curriculum* (Scott, Foresman/Little, Brown College Division, 1988).

¹⁷ H E Mulyasa, *Implementasi Kurikulum Merdeka* (books.google.com, 2023).

خصائص منهج مريدكا هي: (١) تطوير المهارات الشخصية والشخصية من خلال مشروع لتعزيز ملف الطالب بانكاسيلا. (٢) التركيز على المواد الأساسية وذات الصلة والمتعمقة بحيث يكون هناك وقت كافٍ لبناء إبداع الطلاب وابتكارهم في تحقيق الكفاءات الأساسية مثل معرفة القراءة والكتابة والحساب. (٣) التعلم المرن من خلال توفير المرونة للمعلمين لإجراء التعلم وفقاً لمرحلة التحصيل والتطور لكل متعلم وإجراء تعديلات على السياق والمحتوى المحلي.^{١٨} يلعب التعليم دوراً مهماً في تحقيق ذلك. بالنسبة للطلاب الذين لم يصلوا إلى مستوى الإتقان، عادةً ما تنظم المدارس برامج علاجية، وهي عبارة عن تعلم إضافي مصمم لمساعدة الطلاب على فهم المواد التي لم يتقنوها حتى يصلوا إلى مستوى الإتقان المتوقع. وعلى العكس، بالنسبة للطلاب الذين وصلوا إلى مستوى الإتقان في وقت مبكر، توفر المدارس برامج إثرائية حتى يتمكنوا من الاستفادة من الوقت المتاح لهم بشكل مثمر.^{١٩}

قالت مولياسا إن منهج مريدكا بيلاجار هو برنامج يهدف إلى تحقيق النتائج المرجوة من خبرات التعلم في المدرسة، والمتعلقة بالجوانب الأساسية، بهدف تشجيع تنمية الاستقلالية في عملية التعلم، والذي يحتوي على كفاءات تتوافق مع احتياجات المجتمع ويركز على الشخصية.^{٢٠}

كشفت باختيار ليو أن مريدكا بيلاجار تشير إلى أن عملية التعلم يجب أن تنطوي على بناء الإرادة والحماس، وتوفير حرية التعبير عن الأفكار، والتحرر من جميع أنواع المخاوف. كل يتوقع من كل فرد أن ينمو ويتطور وفقاً لإمكاناته وقدراته الخاصة. من خلال منهج التعلم المستقل، من المتوقع أن يطور الطلاب مهارات القراءة والكتابة والحساب ومهارات الشخصية. لا يشمل الإلمام بالقراءة والكتابة

¹⁸ "Beranda | Kurikulum Merdeka".

¹⁹ M Yanto, 'Manajemen Dan Mutu Pembelajaran Bahasa Indonesia Di SMP Negeri 4 Rejang Lebong', *Tadbir: Jurnal Studi Manajemen Pendidikan* 2018, 2018.

²⁰ H E Mulyasa, *Menjadi Guru Penggerak Merdeka Belajar* (books.google.com, 2021).

مهارات القراءة والكتابة فقط، بل يشمل أيضًا القدرة على تحليل النصوص بشكل جيد.^{٢١}

ب- هيكل المنهج المستقل

يعتمد الهيكل في المنهج المستقل على ثلاثة أشياء، وهي: التعلم القائم على الكفاءة، والتعلم المرن، وشخصية Pancasila. كما هو مقتبس من موقع وزارة التعليم والثقافة، فيما يلي مبادئ تطوير هيكل المناهج المستقلة:^{٢٢} أ) الهيكل الأدنى: يتم تحديد هيكل المناهج الأساسية من قبل الحكومة المركزية. ومع ذلك، تتمتع المؤسسات التعليمية بحرية إضافة برامج وأنشطة إضافية وفقا لرؤيتها ورسالتها ومواردها، ب) الاستقلالية: يتيح المنهج الدراسي للمؤسسات التعليمية والمدرسين حرية تصميم عمليات ومواد تعليمية ذات صلة وسياقية، ج) البساطة: يتم إجراء تغييرات في المناهج الدراسية إلى الحد الأدنى، ولكن لا يزال لها تأثير كبير. تم تصميم الأهداف والتغييرات المرغوبة والخطط بوضوح بحيث يسهل فهمها من قبل المدرسة وأصحاب المصلحة، د) التعاون: إن تطوير المناهج والمواد التعليمية هو نتيجة للتعاون بين مختلف المؤسسات، بما في ذلك وزارة الشؤون الدينية والجامعات والمدارس والمؤسسات التعليمية الأخرى.

في Permendikbud رقم ٢٦٢/م/٢٠٢٢، يتألف هيكل مناهج التعليم الابتدائي والثانوي من نشاطين رئيسيين للتعلم، وهما أ) التعلم المنتظم أو الروتيني، وهو جزء من الأنشطة داخل المناهج الدراسية، و ب) مشروع تعزيز الملف الشخصي للطالب في بانكاسيلا. وتتمتع وحدة التعليم بالمرونة في تخصيص ساعات

²¹ B Leu, 'Komparasi Kurikulum Merdeka Belajar Dan Al-Quran Surat Al Baqarah Ayat 31', *Urwatul Wutsqo: Jurnal Studi Kependidikan Dan ...* 2022, 2022.

²² 'Struktur Kurikulum Merdeka Dalam Setiap Fase – Merdeka Mengajar'.

دراسية (JP) مرتبة في السنة وفقاً للاحتياجات من أجل تحقيق العدد المحدد مسبقاً من ساعات الدرس (JP).^{٢٣}

ج- مخرجات التعلم وأهداف التعليم وتدفق أهداف التعلم

في تعلم المنهج المستق، هناك ثلاثة أشياء مهمة يجب مراعاتها، وهي CP (مخرجات التعلم)، TP (أهداف التعلم)، و ATP (تدفق هدف التعلم). إن فهم الإنتاج الأنظف هو خطوة أولى مهمة جداً في التخطيط لتعلم المنهج المستقل. يشرح الإنتاج الأنظف الكفاءات أو أهداف التعلم التي يرغب الطلاب في تحقيقها. يجب على المعلمين فهم الإنتاج الأنظف حتى يتمكنوا من تصميم تعلم مناسب وفعال. لكل مستوى من مستويات التعليم خصائصه وخصائصه في تطوير الإنتاج الأنظف. CP في روضة الأطفال، مدرسة الابتدائية، مدرسة المتوسطة، مدرسة الثانوية، التعليم المساواة، التعليم الخاص لديه بالتأكيد نهج وتركيز مختلف. من المهم أن يفهم المعلمون خصائص الإنتاج الأنظف وفقاً لمستوى التعليم الذي يقومون بتدريسه. كما أن فهم الإنتاج الأنظف يمكن أن يؤدي إلى أفكار لتطوير خطط التعلم. يمكن أن تساعد مناهج مثل "كيف سيحقق الطلاب نتائج التعلم في هذه المرحلة؟" المعلمين في تطوير خطط تعليمية إبداعية وفعالة.^{٢٤}

تنقسم نتائج التعلم في المدارس الابتدائية/المعادلة إلى ثلاث مراحل: المرحلة A (الصفوف II-I)، والمرحلة B (الصفوف IV-III)، والمرحلة C (الصفوف VI-V). تتألف نواتج التعلم المتوسطة/المعادلة من مرحلة واحدة، وهي المرحلة دال (الصفوف من السابع إلى التاسع). تتكون نواتج التعلم الثانوية من مرحلتين: المرحلة E (الصف X)

²³ Kurniasih, *EVALUASI KURIKULUM MERDEKA (Memahami Dan Meningkatkan Efektivitas Pendidikan Abad 21)*.

²⁴ Kurniasih, *EVALUASI KURIKULUM MERDEKA (Memahami Dan Meningkatkan Efektivitas Pendidikan Abad 21)*.

والمرحلة F (الصف XI-XII). مواد الصف العاشر إجبارية لجميع الطلاب، بينما يتم اختيار المواد خلال الصفين الحادي عشر والثاني عشر.^{٢٥}

بالإضافة إلى فهم الإنتاج الأنظف، يجب على المعلمين أيضا فهم أهداف التعلم TP. (TP) هو بيان حول ما تريد تحقيقه في التعلم. تتم صياغة TP من قبل المعلمين بعد فهم CP الذي يجب على الطلاب تحقيقه في مرحلة. يجب أن يوضح TP بالتفصيل القدرات أو المهارات التي يحتاج الطلاب إلى إظهارها ونطاق المواد التي يجب فهمها. في المنهج المستقل، يعمل TP كدليل لإعداد خطة تعليمية خطوة بخطوة. يشير TP عادة إلى القدرات المعرفية التي يرغب المعلمون في تحقيقها، مثل فهم المفاهيم أو تحليلها أو تطبيقها.^{٢٦}

إيماس كورنياسيه تواصل في الكتاب، تدفق أهداف التعلم (ATP) هو ترتيب أو تسلسل TP في مرحلة واحدة من التعلم. يتضمن هذا التدفق سلسلة من TP التي يتم ترتيبها بشكل منهجي ومنطقي ومتسلسل من أبسط إلى أكثر تعقيدا. يساعد ATP المعلمين في تنظيم المواد التعليمية ويضمن تحقيق هذه الأهداف في غضون عام واحد أو أكثر. في الرسم التوضيحي ل ATP، يتم ترتيب كل TP في المرحلة بترتيب يتوافق مع تطور المتعلم وعادة ما يتم بناء أهداف التعلم العالي على أساس فهم أساسي أكثر للمفهوم يساعد هذا التدفق المعلم في تطوير خطة تعلم طويلة. يعد تدفق أهداف التعلم مفيدا جدا في توجيه المعلمين في تطوير خطط التعلم والتقييمات على مدى فترة زمنية أطول، كما هو الحال في العام الدراسي.

²⁵ Kurniasih, *EVALUASI KURIKULUM MERDEKA (Memahami Dan Meningkatkan Efektivitas Pendidikan Abad 21)*.

²⁶ Kurniasih, *EVALUASI KURIKULUM MERDEKA (Memahami Dan Meningkatkan Efektivitas Pendidikan Abad 21)*.

يضمن تدفق أهداف التعلم تحقيق جميع أهداف التعلم في هذه المرحلة بشكل مستمر.^{٢٧}

د- التعليم والتقييم

يجب أن يكون التعلم والتقييم مترابطين، حيث أنهما جزء مهم من العملية التعليمية. يحتاج المعلمون والطلاب إلى فهم الكفاءات التي يريدون تحقيقها، بحيث يتم ترتيب عملية التعلم بأكملها لتحقيق هذه الكفاءات. من الناحية المثالية، يبدأ التعلم بتقييمات التخطيط وخطط التعلم في نفس الوقت. يحتاج اختصاصيو التوعية إلى إعداد تقييمات في مراحل مختلفة من التعلم، بدءاً من البداية، أثناء عملية التعلم، إلى نهاية التعلم. يعد تخطيط التقييمات في بداية التعلم أمراً مهماً للغاية لأنه يساعد في تحديد احتياجات التعلم للطلاب. ثم يتم استخدام نتائج التقييم الأولى لتجميع التعلم الذي يتوافق مع مستوى تطور الطلاب.

يتضمن تخطيط التعلم إعداد أهداف التعلم وخطوات عملية التعلم والتقييمات. تم تصميم وثيقة التخطيط هذه لتكون مرنة وبسيطة وذات صلة بسياق التعلم. يتم ترتيب أهداف التعلم بناءً على مخرجات التعلم من خلال النظر في خصائص وتفرد وحدة التعليم. بالإضافة إلى ذلك، يحتاج المعلمون إلى التأكد من تعديل أهداف التعلم وفقاً لمرحلة التطوير واحتياجات الطلاب. هذا جزء من التخطيط والتوجيه والتقييم الذي تقع على عاتق الإدارة طالما أن الطلاب يتلقون الخدمات التعليمية قبل إعلان تخرجهم.^{٢٨}

²⁷ Kurniasih, *EVALUASI KURIKULUM MERDEKA (Memahami Dan Meningkatkan Efektivitas Pendidikan Abad 21)*.

²⁸ I Fathurrochman, 'Implementasi Manajemen Peserta Didik Dalam Meningkatkan Mutu', *Jurnal Isema: Islamic Educational ...* 2022, 2022.

الخطوة التالية هي تنفيذ التعلم الذي تم تصميمه لتوفير تجربة تعليمية عالية الجودة وتفاعلية وسياقية. وفي هذه العملية، يتوقع من اختصاصيي التوعية تنظيم التعلم الذي يستوفي عدة معايير، وهي: أ) التعلم التفاعلي، ب) التعلم التفاعلي، ج) التعلم التفاعلي، ب) ملهمة، ج) المرح، د) التحدي، هـ) تشجيع الطلاب على المشاركة بنشاط و، و) توفير مساحة للمبادرة والإبداع والاستقلالية وفقا لمواهب الطلاب واهتماماتهم ونموهم البدني والنفسي. أثناء التعلم، يمكن للمعلمين إجراء تقييمات تكوينية لتقييم مدى تحقيق أهداف التعلم.

في Permerndikbudristek رقم ٢٠٢٢/M/٢٦٢ هو كما يلي: ^{٢٩} أ) تم تصميم التعلم من خلال مراعاة المرحلة الحالية من تطوير وإنجاز الطلاب، وفقا لاحتياجاتهم التعليمية. كما أنه يعكس الخصائص والتطورات المتنوعة للطلاب، بحيث يصبح التعلم هادفا وممتعا بالنسبة لهم. ب) يصمم التعلم وينفذ بهدف تنمية قدرة الطلاب على أن يصبحوا متعلمين مدى الحياة. ج) يتم دعم عملية التعلم لتطوير كفاءات الطلاب وشخصيتهم ككل. د) التعلم ذو الصلة هو التعلم المصمم وفقا لسياق الطلاب وبيئتهم وثقافتهم، ويشرك أيضا الآباء والمجتمع المحلي كشركاء في عملية التعلم. هـ) يركز التعلم على مستقبل مستدام.

التقييم هو أداة تساعد المعلمين بالتتابع في مراقبة تقدم الطلاب. لذلك، يجب أن يكون التقييم جزءا لا يتجزأ من عملية التعلم. في الأساس، يركز التقييم على تقييم تقدم تعلم الطلاب. من المتوقع أن تكون تقييمات التعلم قادرة على قياس الجوانب ذات الصلة بشكل شامل. يمكن أن تشمل التقييمات تقييمات تكوينية وتلخيصية.

²⁹ Kepmendikbudristekdikti, 'Pedoman Penerapan Kurikulum Dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran', 2022.

يمكن إجراء التقييم التكويني على مرحلتين، وهما في البداية وأثناء عملية التعلم. يهدف التقييم الأولي إلى دعم التعلم المتميز، بحيث يتلقى الطلاب المواد وفقاً لاحتياجاتهم. وفي الوقت نفسه، يمكن استخدام التقييمات التكوينية أثناء التعلم كأساس لتقييم عملية التعلم بأكملها، والتي يمكن استخدامها بعد ذلك كدليل للتخطيط وإجراء التحسينات إذا لزم الأمر. إذا حقق المتعلم هدف التعلم، فيمكن للمعلم الانتقال إلى الهدف التالي. ومع ذلك، إذا لم يتحقق الهدف، يحتاج اختصاصيو التوعية إلى توفير التعزيز أولاً. بعد ذلك، يتم إجراء تقييمات تلخيصية لضمان تحقيق جميع أهداف التعلم ككل.

مبادئ التقييم في المناهج المستقلة هي كما يلي:

أ. التقييم هو جزء لا يتجزأ من عملية التعلم، والمساعدة في التعلم، وتوفير المعلومات التي شمل. إنه بمثابة ملاحظات للمعلمين، الطلاب وأولياء الأمور / الأوصياء، حتى يتمكنوا من توجيه أنفسهم في تحديد استراتيجية التعلم التالية.

ب. تم تصميم التقييمات بشكل عادل ومتناسب وصحيح وموثوق لوصف تقدم التعلم، اتخاذ القرارات بشأن الخطوات التالية، وكأساس في إعداد برامج التعلم المناسبة.

ج. يتم إعداد تقارير عن تقدم التعلم وتحصيل الطلاب بطريقة بسيطة وغنية بالمعلومات، وتوفير معلومات مفيدة حول الشخصية والكفاءات التي تم تحقيقها، وكذلك استراتيجيات العمل حسب الحاجة.

د. يتم استخدام نتائج التقييم من قبل الطلاب والمعلمين وموظفي التعليم وأولياء الأمور / الأوصياء كمواد انعكاس لتحسين جودة التعلم.

هـ - مشروع تعزيز الملف الشخصي لطلاب Pancasila (P5)

ملف الطالب pancasila هو مجموعة من السمات الشخصية والمهارات التي يُتوقع أن يحققها الطلاب، وهو مستند إلى القيم النبيلة لـ pancasila. يمثل هذا الملف أهداف التعليم الوطني ويعمل كدليل رئيسي في وضع السياسات التعليمية. بالإضافة إلى ذلك، يعد هذا الملف مرجعًا للمعلمين في تطوير شخصية الطلاب وقدراتهم. وبالنظر إلى أهميته الكبيرة، يجب أن يكون ملف الطالب pancasila مفهومًا لجميع الأطراف ذات الصلة. تم تصميم هذا الملف ليكون بسيطًا وسهل التذكر وقابلًا للتطبيق في الأنشطة اليومية من قبل المعلمين والطلاب على حد سواء. وبناءً على ذلك، يتضمن ملف الطالب pancasila ستة جوانب رئيسية، وهي: (١) الإيمان والتقوى لله تعالى وحسن الخلق، (٢) الاستقلالية، (٣) التعاون والعمل الجماعي، (٤) احترام التنوع العالمي، (٥) التفكير النقدي، و(٦) الإبداع.

ذكر موليأسا أن هناك خمس (٥) مراحل في تنفيذ مشروع تعزيز ملف الطالب pancasila، وهي^{٣٠}: (١) تخطيط تخصيص الوقت وأبعاد ملف الطالب البانكاسيلا التي سيتم تنفيذها، (٢) تشكيل فريق لتسهيل المشروع، (٣) تحديد جاهزية المؤسسة التعليمية، (٤) اختيار الموضوع العام، (٥) تصميم وحدة المشروع.

و - ملف الطالب رحمةً للعالمين

ملف الطالب رحمةً للعالمين هو مفهوم يصف السمات المثالية للطلاب استنادًا إلى مبادئ الإسلام كدين رحمة للعالمين. يهدف هذا الملف إلى تشكيل أفراد ليسوا فقط أذكياء فكريًا، بل يتمتعون أيضًا بأخلاق حميدة، ويتحملون المسؤولية، ويستطيعون تقديم الفائدة لجميع المخلوقات، سواء كانوا من البشر، أو البيئة، أو العالم بأسره.

³⁰ Mulyasa, *Menjadi Guru Penggerak Merdeka Belajar*.

يتكون ملف الطالب رحمةً للعالمين من عشرة جوانب يجب غرسها في شخصية الطالب، حيث تركز هذه الجوانب على قيم الرحمة والتسامح لتحقيق الانسجام رغم اختلاف الخلفيات المتنوعة. وهذه الجوانب العشرة هي³¹: (١) التحلي بالأدب (تأدب)، (٢) القدوة الحسنة (قدوة)، (٣) المواطنة وحب الوطن (متوطنه)، (٤) الاعتدال واتخاذ الطريق الوسط (توسط)، (٥) التوازن، (٦) الاستقامة والعدل والثبات (اعتدال)، (٧) المساواة، (٨) الشورى، (٩) التسامح، (١٠) الديناميكية والابتكار (تطور وابتكار).

³¹ N Fatah and others, 'Revitalisasi Makna Rahmatan Lil 'Alamin Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Kementerian Agama', *Al-Aulia: Jurnal ...* 2023, 2023.

المبحث الثاني: تعليم اللغة العربية

أ- مفهوم تعليم اللغة العربية

يتكون تعليم اللغة العربية من ثلاث كلمات تعني "التعليم" و"اللغة" و"العربية". وفي هذا السياق، نعتمد مفهوم التربية بوصفها عملية تطوير الجودة التي تمكن المعلم من اكتساب المهارات والقيم. وبعبارة أخرى، يشمل التعليم مجموعة من الأساليب التي تنظم عناصر البيئة المحيطة بالمعلم، مما يوسع نطاق معنى البيئة لدعم تجربة تعليمية ذات طابع أخلاقي.^{٣٢} يمكن أيضاً تعريف التعليم بأنه فن نقل المواد التعليمية من المعلم إلى الطالب بهدف تغيير سلوكه، من السيئ إلى الجيد، ومن الجهل إلى المعرفة، ومن الظلام إلى النور. يتم ذلك من خلال أنشطة تعليمية محددة، باستخدام طرق مناسبة، وبأقل جهد وتكلفة ممكنة، حتى تتحقق أهداف التعليم بشكل أمثل^{٣٣}.

التعلم هو عملية تعليمية تتطلب قدرات معرفية لاكتساب المعرفة والمعلومات التي يحتاجها المتعلم. هناك ثلاثة عوامل رئيسية في عملية التعلم: المعلم، والمتعلم، والمعلومات. يلعب المعلم دور الوسيط بين المتعلم والمعلومات، حيث يضمن أن يتمكن المتعلم من فهم المادة التعليمية بشكل كامل. كما يتولى المعلم تنظيم المعلومات الأكاديمية، لا سيما تلك التي ستُعرض على المتعلم، في ترتيب منظم ومترابط، مما يسهل فهم المادة ونقلها.^{٣٤}

التعليم هو كل جهد يبذله المعلم لدعم الطلاب في عملية تعلمهم. عندما يكون لدى الطلاب الاستعداد للتعلم والدافع العاطفي القوي، فإنهم سيظهرون المثابرة في التعلم.^{٣٥} يمكن أيضاً فهم التعليم كنظام يتألف من عناصر مختلفة مترابطة لتحقيق أهداف محددة. في تعليم اللغة العربية، تشمل هذه العناصر أهداف التعليم،

^{٣٢} رشدي أحمد طعينة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجها و أساسها (مصر: الحلال التربية، ١٩٨٩)، ص. ٤٥.

^{٣٣} طعينة، ص. ٤٧٠.

^{٣٤} محمد يونس و محمد فاسح بكر، الترتيب والتعليم، الجزء الأول (كونتور فونوروكو: كلية المعلمين الإيلامية).

^{٣٥} عبد الرحمن صالح عبد الله، تعليم اللغة في المنهج تربية الطفولة المبكرة (عمان: جميع حقوق الطبع محفوظة للمؤلف، ١٩٩٧).

مواد التعلم، أساليب التدريس، الوسائل الداعمة، التقييم، وكذلك العلاقة بين المعلم والطالب. العنصران الرئيسيان اللذان يديران عملية تعليم اللغة العربية هما الطالب كمتعلم والمعلم كمرشد.

وفقاً لابن جني، اللغة هي أصوات يُصدرها الإنسان للتعبير عن مقاصده.^{٣٦} ومن منظور آخر، تُفهم اللغة على أنها وسيلة اتصال تُستخدم للتعبير عن الأفكار من خلال المفردات والبنية اللغوية، مما يجعلها أداة للتعبير عن المفاهيم. أما اللغة العربية، فهي مجموعة من الكلمات التي يستخدمها العرب للتعبير عن أغراضهم. تشكل اللغة العربية ركيزة أساسية في بناء هوية الأمة العربية، وتمتاز عن غيرها من اللغات العالمية. يعود ذلك إلى تاريخها الطويل والمتواصل، وراثتها الفكري والأدبي، وحضارتها العريقة التي كانت جزءاً أساسياً من تاريخ البشرية. كما أن ارتباطها الوثيق بالكتاب المقدس والدين، الذي يعتنقه أكثر من خمس سكان العالم، يعزز مكانتها الفريدة.^{٣٧}

اللغة العربية هي إحدى اللغات التي تنتمي إلى عائلة اللغات السامية، وقد تطورت عبر التاريخ مع احتفاظها ببنيتها الأساسية. تحتل هذه اللغة مكانة بالغة الأهمية على مستوى العالم. ووفقاً لما قاله محمد عبد العزيز محمد، رئيس قسم طب العيون بجامعة الأزهر، فإن اللغة العربية ليست لغة حديثة، بل هي لغة قديمة وهي لغة القرآن الكريم. وبما أن القرآن الكريم نزل لجميع البشر، فإنه من الضروري أن تُفهم اللغة العربية من قبل الجميع، حيث تُعتبر أصل جميع اللغات.^{٣٨}

لم نرث اللغة العربية بشكل مباشر وكامل، بل وصلتنا بشكل غير مباشر ومع بعض النقص. ويعود ذلك إلى حقيقة أن هذه اللغة تطورت في شبه الجزيرة العربية خلال فترة نشأتها، حيث كانت تعيش وتُستخدم بشكل طبيعي بين سكانها. ومع

^{٣٦} محمد صالح الشبلي، المهارات اللغوية (دار الأندلس للشر و التوزيع).

^{٣٧} دكتور فتحى علي يونس و دكتور محمود كامل الناقة، أساسيات تعليم اللغة العربية (القاهرة: دار الثقافة للطباعة النشر، ١٩٧٧)، ص. ١٣.

^{٣٨} عبد الرحمن أحمد الرين، اللغة العربية أصل اللغات كلها (دار الأردن: دار الحسين، ١٩٩٨)، ص. ١٤.

ذلك، أدى انتشار الإسلام إلى هجرات واسعة النطاق، مما جعل اللغة العربية تنتشر مع سكانها إلى مناطق مختلفة. وفي هذا السياق، اختلطت اللغة العربية بلغات أخرى، مما تسبب في تغييرات واندماجات. لم تكن اللغة العربية مجرد لغة موروثية، بل تأثرت أيضاً بقواعد الحياة السائدة في اللغات والحضارات المهيمنة أو المغلوبة. لقد دعم الإسلام استمرار اللغة العربية بقوة أخلاقه في مختلف الأماكن حتى يومنا هذا، حيث ظلت اللغة العربية لغة الكتاب المقدس، ولسان الثقافة، والوسيلة الوحيدة لفهم تعاليم الإسلام.^{٣٩}

تدريس اللغة العربية هو عملية يقوم فيها المعلم بنقل المعرفة والتواصل مع الطلاب بهدف تمكينهم من فهم اللغة العربية وإتقانها وتطوير مهاراتهم فيها. ٤٠ وبعد فهم مفهوم التعليم والتدريس، يمكن تعريف تدريس اللغة العربية بأنه عملية نقل المعلومات اللغوية من المعلم إلى الطلاب. وتشمل المعلومات اللغوية تلك العناصر المختلفة المتعلقة بتعليم اللغة العربية.

تُعدُّ اللغة العربية واحدة من اللغات الأجنبية التي تُدرَّس في إندونيسيا. وعادةً ما يبدأ تعليم هذه اللغة عند دخول الطفل إلى المرحلة الابتدائية في المدارس الإسلامية. ومع ذلك، ومع تطور الزمن وازدياد الحاجة إلى المعرفة، أصبح تعليم اللغة العربية يُبدأ منذ سن مبكرة، بدءاً من مرحلة رياض الأطفال إلى المرحلة الثانوية. وتُعدُّ هذه العوامل أساساً لتنفيذ تعليم اللغة العربية، خاصةً للطلاب في المرحلة الثانوية.

ب- أهداف تعليم اللغة العربية

من الناحية النظرية، يهدف تعليم اللغة العربية إلى تمكين المهارات اللغوية لدى الطلاب. وبناءً على ذلك، تنقسم الأهداف إلى جانبين: جانب خاص بالمعلم وآخر

^{٣٩} يونس و النافعة، ص. ١٦.

^{٤٠} A A Muhtadi, 'Pengajaran Bahasa Arab Media Dan Metode-Metodenya', Yogyakarta: PT. Teras, 2009.

بالطالب. بالنسبة للمعلم، الهدف هو تسهيل فهم اللغة العربية للطلاب. أما بالنسبة للطلاب، فالهدف هو استيعاب اللغة العربية وإتقانها.

أما الأهداف العامة لتعليم اللغة العربية فهي كالتالي:^{٤١}

١. مساعدة الطلاب على تعلم وإتقان اللغة العربية.
٢. غرس القيم النبيلة في نفوس الطلاب من خلال تعريفهم بمجد الأمة العربية، مثل الطموحات الوطنية، الشجاعة، الكرم، والوفاء، بالإضافة إلى تعريفهم بالتراث الأدبي والعلمي للأمة العربية ومساهماتها الإيجابية في الحضارة الإنسانية.
٣. تعزيز الوعي بالروابط القوية التي تربط هذه الأمة بالدول العربية الأخرى، وتعزيز الإيمان بوحدة هذه الدول.
٤. مساعدة الطلاب على فهم المجتمع الذي يعيشون فيه والمشاركة في بنائه وازدهاره.
٥. تعريف الطلاب بأعداء الأمة، مثل المستعمرين والصهيونية، ليتربوا على الوعي، والاستعداد للنضال، ومواجهة الظلم، واسترداد الحقوق المسلوبة.
٦. تشجيع الطلاب على احترام أسرهم، والشعور بالمسؤولية تجاههم، واحترام مواطنيهم من مختلف الطبقات والمهن.
٧. تنمية المشاعر الإنسانية لدى الطلاب، وتعزيز روح التعاون والمحبة بين الأفراد.
٨. تطوير قدرات الطلاب على التفكير المنطقي، والاعتدال في الرؤية، وإصدار الأحكام الصحيحة على الأمور.

يهدف تعليم اللغة العربية إلى تحقيق مجموعة من الأهداف الخاصة، منها^{٤٢}:

١. تزويد الطلاب بالقدرة على استخدام اللغة العربية بشكل فعال في التواصل، سواء عن طريق التحدث أو الكتابة أو الاستماع أو القراءة.

^{٤١} ولد أحمد جابر، تدريس اللغة العربية مفاهيم نظرية وتطبيقات عملية (عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، ٢٠٠٢)، ص. ٢٤.

^{٤٢} جابر، ص. ٢٥.

٢. تدريب الطلاب على القراءة الصامتة بسرعة مناسبة، وفهم الأفكار الرئيسية والفرعية، والقدرة على الاستنتاج وتقديم الأحكام بما يتناسب مع تطورهم العقلي واللغوي.
٣. تحسين مهارات الطلاب في الاستماع بانتباه، وفهم المعلومات بدقة، واستخلاص الأفكار الرئيسية مما يسمعون.
٤. تشجيع الطلاب على القراءة الحرة والواسعة خلال أوقات فراغهم.
٥. تطوير قدرة الطلاب على التعبير عن أنفسهم بأشكال متعددة من التعبير، مع التركيز على الوضوح والدقة والتنظيم الفكري.
٦. تعزيز مهارات الطلاب في الكتابة بخط واضح وسهل القراءة.
٧. تعويد الطلاب على فهم القواعد الأساسية للغة والإملاء وتطبيقها بشكل جيد.
٨. تنمية قدرة الطلاب على تذوق الأدب من خلال دراسة النصوص الأدبية.
٩. تدريب الطلاب على استخدام القواميس والاستفادة من المكتبة وفهم الفهارس.
- كما يلعب المعلمون دورًا في تحديد مواهب الطلاب الخاصة في الجوانب اللغوية والمساعدة في تنمية هذه القدرات.
١٠. توسيع ثروة الطلاب اللغوية لتعزيز نموهم العقلي.

وفقًا لقول سيفول أنوار وتيار يوسف، فإن تعليم اللغة العربية له أهداف طويلة الأمد وأخرى قصيرة الأمد. الأهداف القصيرة تكون خاصة وعملية، بينما الأهداف الطويلة عادةً ما تكون عامة وأكثر صعوبة في تحقيقها. وتتمثل أهداف تعليم اللغة العربية فيما يلي:

١. تمكين الطلاب من فهم القرآن الكريم والحديث النبوي كمصدرين رئيسيين للتشريع الإسلامي.
٢. منح الطلاب القدرة على التعرف على الكتب الدينية والثقافة الإسلامية المكتوبة باللغة العربية وفهمها.

٣. تنمية مهارات التحدث والكتابة باللغة العربية

٤. استخدام اللغة العربية كأداة لدعم تجارب تعلم أخرى ذات صلة بالمهنة

بناءً على أهداف تعلم اللغة العربية التي تم توضيحها، خلص الباحث إلى أن أهداف تعلم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة تشمل ما يلي:

- (١) تقديم فهم أساسي للمفردات وقواعد اللغة
- (٢) تدريب الطلاب على التواصل شفويًا وكتابيًا باللغة العربية
- (٣) تطوير المهارات اللغوية الأربع، وهي الاستماع، التحدث، القراءة، والكتابة
- (٤) تعزيز الفهم للتعاليم الإسلامية من خلال إتقان اللغة العربية، خاصة في فهم القرآن الكريم والحديث النبوي
- (٥) تنمية الكفاءة اللغوية للطلاب لتعميق دراسة اللغة العربية بشكل أوسع ومنظم
- (٦) من خلال هذه الأهداف، يُتوقع أن يساهم تعلم اللغة العربية ليس فقط في تحسين مهارات التواصل لدى الطلاب، بل أيضاً في تعزيز القيم الدينية وقدراتهم الفكرية

ج- العوامل المؤثرة في التعليم باللغة العربية

عملية التعليم والتعلم هي ديناميكية معقدة لأنها تشمل العديد من العوامل المترابطة. ومن بين العوامل الرئيسية التي تؤثر على هذه العملية هو المعلم كفاعل أساسي في التعليم والطالب كهدف للتعليم. بدون وجود معلمين وطلاب يمتلكون قدرات معرفية وعاطفية وحركية، لا يمكن أن تسير عملية التعلم بشكل جيد. ومع ذلك، فإن العوامل الأخرى تلعب دوراً هاماً أيضاً، مثل وسائل التعليم، الأدوات التعليمية، المرافق الدراسية، المختبرات المدرسية، الإدارة المدرسية، نظام التقييم، المناهج الدراسية، وكذلك طرق واستراتيجيات التعليم. تساهم جميع هذه العناصر في

تحسين جودة وفعالية التفاعل بين التعليم والتعلم سواء داخل الفصل الدراسي أو في بيئات التعلم الأخرى.

يمكن تفصيل العوامل المؤثرة في عملية التعليم والتعلم على النحو التالي:^{٤٣}

١. طرق وأدوات التعليم: تسهم طرق التدريس والأدوات المساعدة بشكل كبير في مساعدة المعلم على توصيل المادة الدراسية للطلاب، مما يجعل عملية التعليم والتعلم أكثر فعالية وكفاءة. كما أن توفر المرافق التعليمية الملائمة يلعب دورًا هامًا في استمرارية العملية التعليمية. وعلى العكس، إذا كانت المرافق التعليمية المتوفرة في المدرسة محدودة، فإن نجاح العملية التعليمية لن يكون بالشكل الأمثل.

٢. طرق التدريس: استخدام طرق تدريس مناسبة يسهم في تسهيل الأنشطة التعليمية. وتتطلب عملية التعليم والتعلم الحديثة تنوعًا في طرق التدريس. يقع على عاتق المعلم مسؤولية اختبار واختيار الطرق الأكثر فعالية لتحقيق أهداف التعليم بشكل جيد.

٣. تقييم العملية التعليمية: يهدف التقييم إلى معرفة مدى تحقيق أهداف التعلم وتحديد فعالية عملية التعليم والتعلم. بدون التقييم، لن يتمكن المعلم من معرفة نتائج تعلم الطلاب، ولن يستطيع تحديد أوجه القصور في عملية التعليم وإجراء التحسينات اللازمة.

أوضح الشيخ مصطفى الغلاييني في كتابه "جامع الدروس العربية" أن اللغة العربية هي تعبير يستخدمه العرب للتعبير عن مقاصدهم وأهدافهم. وبالتالي، فإن تعلم اللغة العربية يُعد وسيلة فعالة للغاية، حيث تتفاعل مكوناته المختلفة وتتعاون لتحقيق أهداف التعلم في توجيه الطلاب.

⁴³ H T Yusuf and S Anwar, 'Metodologi Pengajaran Agama Dan Bahasa Arab' (digilib.iainpalopo.ac.id, 1995), p. 205.

د- طريقة التعليم اللغة العربية

وفقاً لإفندي، تنقسم أساليب التعليم إلى عدة أنواع ذات خصائص مختلفة:
١. طريقة القواعد النحوية وشرحها: يلعب المعلم دور مُقدّم المادة التعليمية، بينما يتولى الطالب دور المتلقي للمعلومات.

٢. الطريقة المباشرة: يتفاعل المعلم والطالب بشكل نشط. يقدم المعلم محفزات مثل الكلمات والعروض والأسئلة، بينما يستجيب الطلاب من خلال التقليد والإجابة والشرح.

٣. طريقة القراءة: يركز التعليم على فهم محتوى النصوص. يبدأ ذلك بالتعرف على المفردات والمواد ذات الصلة.

٤. طريقة الصوتيات واللغة: تركز على تدريب الأصوات اللغوية من خلال الكلمات والجمل.

٥. طريقة التواصل: تهدف إلى تطوير قدرة الطلاب على إنتاج الكلام بشكل يتماشى مع المادة التعليمية.

٦. الطريقة الانتقائية: تجمع بين العناصر المختلفة لجميع أساليب التعليم لتحقيق نتائج مثلى.^{٤٤}

هناك العديد من الاستراتيجيات التي يمكن أن يستخدمها المعلمون في تعليم اللغة العربية، خاصة للطلاب غير الناطقين بها. غالباً ما تستند هذه الاستراتيجيات إلى أساليب حديثة تُستخدم عموماً في تعليم اللغات الأجنبية. يمكن تطبيق المبادئ والقواعد والإجراءات التي تقوم عليها هذه الأساليب من قبل المعلمين لاستيعاب الفروقات بين اللغات أو الأوضاع الاجتماعية للطلاب.

الفرق الأساسي بين هذه الأساليب يكمن عادةً في محتوى المادة المدرّسة، وليس في المبادئ الأساسية للطريقة نفسها. وعلى الرغم من أن المواد قد تختلف

⁴⁴ Ahmad Fuad Efendi, 'Metodologi Pengajaran Bahasa Arab', Malang: Misykat, 2005.

لتناسب مع خصائص لغة معينة، فإن المبادئ الأساسية لأساليب التعليم تظل ثابتة، مما يعكس التشابه الأساسي بين لغة وأخرى.^{٤٥}

تتأثر أساليب التعليم بعدة عوامل، منها:

١. هدف المادة التعليمية: لكل مادة خصائص ووظائف ومحتويات مختلفة، مما يتطلب اتباع نهج تعليمي مختلف.
٢. خلفية الطلاب: تؤثر الفروق في تجارب الحياة ومستوى التفكير بين الطلاب على الطريقة المستخدمة.
٣. خلفية المعلمين: تؤثر عوامل مثل المؤسسات التعليمية وموقع المدرسة والظروف الاجتماعية على اختيار أسلوب التعليم.
٤. شخصية الطلاب ومستوى قلقهم: لكل طالب خصائص شخصية مختلفة تؤثر على طريقة تعلمهم.
٥. أسلوب التدريس: يمكن أن تختلف أساليب التدريس من حيث الكمية والجودة وفقًا لسياق التعليم.

هناك العديد من الطرق لتعلم اللغة العربية، ومن بينها:

أ) طريقة المحاكاة وطريقة الحفظ

تُعتبر طريقة المحاكاة والحفظ من الأساليب التي تعتمد على التجسيد والتدريب. تُعد هذه الطريقة مهمة جدًا في التنفيذ، حيث يقوم المعلم بدور النموذج في نطق اللغة الأجنبية داخل الفصل. من خلال هذه الطريقة، يساعد المعلم الطلاب على ممارسة النطق وحفظ المفردات من خلال التجسيد المباشر.

^{٤٥} محمد كامل الناقة و رشدي أحمد طعيبة، طريقة تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها ((إيسيكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ٢٠٠٣)، ص.٦٩٠.

يُطلب من الطلاب تقليد المفردات التي ينطقها المعلم عدة مرات حتى يتمكنوا من حفظها جيداً.^{٤٦}

خطوات تطبيق هذه الطريقة هي:

١. يقوم المعلم بنطق وتلاوة المفردات المختارة واحدة تلو الأخرى. يُطلب من الطلاب تقليد النطق الشفوي للمعلم عدة مرات حتى يتقنوا الكلمة.
٢. بعد أن يتمكن الطلاب من حفظ الكلمة الأولى، ينتقل المعلم إلى الكلمة التالية، ويتم تكرار العملية حتى يتم حفظ جميع المفردات.^{٤٧}

ب) طريقة القصة

تُعد طريقة القصة من الأساليب التعليمية الفعالة. من خلال القصة، يتم تقديم الأفكار والمهارات والتجارب بطريقة تعبيرية وجذابة ومؤثرة. تُسهم هذه الطريقة في إثراء مفردات الطلاب اللغوية، تحسين قدراتهم على القراءة، وتزويدهم بالمهارات اللغوية الجيدة وأنواع مختلفة من الحوارات الشيقة.^{٤٨}

تُستخدم القصة عندما يظهر الطلاب اهتمامًا بالدرس، مما يجعلهم أكثر استعدادًا للتفاعل معه. كما تُساهم في إنشاء رابط نفسي بين الطلاب والمعلومات والقيم والمواقف التي يحتويها الدرس. تُستخدم القصة أيضاً لتقديم محتوى المنهج الدراسي بشكل منظم وجذاب، مما يسهل على الطلاب فهمه واستيعابه. يمكن إدراج القصة في نهاية الدرس لربط المفاهيم النظرية بالتطبيقات العملية، ولتقييم مدى تحقيق أهداف المعلم. بالإضافة إلى ذلك، تُساعد طريقة القصة المعلمين على تنويع

⁴⁶ A M Anshor, 'Pengajaran Bahasa Arab Media Dan Metode-Metodenya', Yogyakarta: Teras, 2009, p. 75; Muhtadi, 'Pengajaran Bahasa Arab Media Dan Metode-Metodenya'.

⁴⁷ Yusuf and Anwar, 'Metodologi Pengajaran Agama Dan Bahasa Arab'.

⁴⁸ دكتور حسن شحاته, تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق (الدر المصرية البنانية), ص. ٥٢.

أساليبهم التدريسية، مثل استخدام أسلوب المناقشة، اللعب التمثيلي، المشاريع، أو الأسلوب الوجداني.^{٤٩}

ج) طريقة القواعد والترجمة

١. التركيز: تعليم قواعد النحو والصرف وترجمة النصوص.
٢. الهدف: فهم بنية اللغة وقراءة النصوص الكلاسيكية.

تُطبق طريقة الطريقة القواعدية والترجمة من خلال عدة خطوات متكاملة، حيث يُطلب من الطلاب تكرار وتدوين المفردات الجديدة، وقراءة النصوص جهراً وسراً تحت إشراف المعلم، بالإضافة إلى ترجمة النصوص بمساعدة المعلم عند الحاجة. علاوة على ذلك، يقوم المعلم بشرح قواعد النحو والصرف بشكل مفصل، مع تقديم أمثلة واستثناءات، ويُطلب من الطلاب تدوينها. وفي نهاية الدرس، يُكلف الطلاب بمهام كتابية، وترجمة النصوص، وحفظ المفردات الجديدة ذات الصلة، لتعزيز فهمهم وتعمقه.^{٥٠}

د) الطريقة المباشرة

١. التركيز: استخدام اللغة العربية مباشرة دون ترجمة.
 ٢. الهدف: تدريب الطلاب على التواصل باللغة العربية بشكل طبيعي.
- الطريقة المباشرة، أو ما يُعرف بالطريقة المباشرة، هي نهج يُركز على تعليم اللغة العربية بطريقة طبيعية من خلال الاستماع، والتقليد، والممارسة المباشرة دون الاعتماد على الترجمة. تهدف هذه الطريقة إلى تحسين مهارة الكلام (مهارة الكلام) وخلق بيئة لغوية (بيئة لغوية) تدعم عملية التعلم.^{٥١}

^{٤٩} شحاته، ص. ٥٣.

^{٥٠} M Thohir and others, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab* (repository.uinsa.ac.id, 2021), p. 24.

^{٥١} Thohir and others, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*.

٢. الطريقة السمعية الشفوية

أ. التركيز: الاستماع وتكرار أنماط الجمل.

ب. الهدف: تحسين مهارات التحدث والاستماع.

تركز هذه الطريقة على تطوير مهارات اللغة بشكل متسلسل، بدءًا من الاستماع (الاستماع)، التحدث (الكلام)، القراءة (القراءة) ثم الكتابة (الكتابة)، مع التركيز على التواصل من خلال التدريب على الحوارات والتعويد بما يتناسب مع سياق الحياة اليومية. بالإضافة إلى ذلك، تقوم هذه الطريقة بدمج تعلم اللغة مع الثقافة والأنشطة اليومية المختلفة مثل تناول الطعام، والسفر، والاحتفالات، لخلق تجربة تعليمية أكثر طبيعية وملائمة.^{٥٢}

٢. المدخل الاتصالي

أ. التركيز: استخدام اللغة العربية في سياقات التواصل الواقعية.

ب. الهدف: تعزيز مهارات التحدث، القراءة، والكتابة.

تتضمن التدريبات حوارًا بسيطًا يُقدّم وفقًا للوظيفة والموقف المحددين، يتبعه ممارسة التواصل النشط سواء بشكل فردي أو جماعي. ثم يُطلب من الطلاب استخلاص النتائج من الحوار الذي أُجري، حيث يقوم المعلم بدور الميسّر الذي يقدم التصحيحات عند الضرورة. بعد ذلك، تُجرى عملية التقييم لتقييم أداء الطلاب في التواصل، بهدف ضمان نجاح التعلم في تعزيز مهارات التحدث وفهم اللغة العربية.^{٥٣}

١. طريقة التعلم النشط

أ. التركيز: إشراك الطلاب في المحاكاة، الألعاب، أو المشاريع.

ب. الهدف: جعل التعلم أكثر إبداعًا وتفاعلاً.

⁵² Thohir and others, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*.

⁵³ Thohir and others, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*.

تُركّز طريقة التعلم النشط في تدريس اللغة العربية على مشاركة الطلاب النشطة في عملية التعلم، سواء بشكل فردي أو جماعي. يُشجّع الطلاب على الاستماع، وتدوين الملاحظات، والمناقشة، والمتابعة، وتطبيق المواد داخل الصف وخارجه. تُساعد هذه الطريقة الطلاب على فهم المواد بسهولة من خلال أنشطة مثل التحدث، والاستماع إلى الصوتيات، والقراءة، والكتابة. ومع ذلك، تتطلب هذه الطريقة وجود معلمين محترفين، وقدرة على استخدام الوسائط الإلكترونية، ودافعية عالية، خاصة إذا كان الطلاب يميلون إلى الخمول. ورغم وجود عيوب مثل صعوبة التعلم الذاتي والتركيز المحدود في المناقشة، إلا أن لهذه الطريقة العديد من المزايا، مثل المرونة، واستخدام الوسائط المتنوعة، وتشجيع الطلاب على اكتشاف المعرفة بأنفسهم.⁵⁴

الأساليب التعليمية التي أوردتها الباحثة لا يمكن تعميمها بشكل مطلق، لأن كل مدرسة ومعلم لديهم طرق مختلفة في تقديم مواد تعليم اللغة العربية. يعود ذلك إلى عوامل مختلفة مثل ظروف المدرسة، وخلفية الطلاب، وقدرات المعلمين، وتوافر الوسائل الداعمة. عادةً ما يختار كل معلم الأسلوب الأكثر ملاءمة لاحتياجات وخصائص طلابه، سواء كان ذلك أسلوبًا تواصلًا، أو نحويًا، أو قائمًا على التكنولوجيا. لذلك، فإن المرونة في اختيار وتطبيق أساليب التعليم أمر بالغ الأهمية لضمان تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية بشكل فعال وكفاء. ومع أخذ هذه الاختلافات بعين الاعتبار، يُتوقع أن تسير عملية التعليم بشكل أفضل وتحقق نتائج مثلى تتماشى مع احتياجات كل مؤسسة تعليمية.

⁵⁴ Thohir and others, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*.

الفصل الثالث

منهج البحث

أ- نوع البحث ومدخله

إن منهج البحث الذي يستخدمه الباحث هو منهج وصفي نوعي. ونوع هذا البحث الميداني ومع تصميم دراسة متعدد الموقع. وفقاً لhasiara فإن الغرض الرئيسي من بحوث الدراسات متعددة الموقع هو العثور على أنماط متشابهة، أو توليد مقترحات ونظريات جديدة من المواقع الموجودة.⁵⁵ وهذا المنهج مستخدم لمعرفة تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بينا إنساني والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بمدينة باتو.

ب- البيانات ومصادرها

إن البيانات في هذا البحث هو بيانات عن طريقة تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية ويتكون المصادر في هذا البحث من مصادر أولية وثانوية. يتم الحصول على مصادر البيانات الأولية من مدير المدرسة ونائب رئيس في أمور المنهج والمعلمين.

في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بينا إنساني والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بمدينة باتو من خلال عملية المقابلة والملاحظة. أما مصادر البيانات الثانوية فهي من أنشطة التوثيق حول: حالة مرافق المدرسة وبنيتها التحتية، مثل: الفصول الدراسية، وغرف المختبرات، والمكتبات، والغرف الإدارية، وغرف المعلمين، وما إلى ذلك؛ وكذلك حول الوثائق المادية المتعلقة بتنفيذ المنهج المستقل

⁵⁵ La Ode Hasiara, *Penelitian Multi Kasus Dan Multi Situs* (CV IRDH, 2018).

في المدرسة، بما في ذلك عملية تعليم اللغة العربية ومواد تعليم اللغة العربية بالمنهج المستقل، وبرامج التعليم.

ج- أسلوب جمع البيانات

في البحث النوعي، يعد الباحث أداة رئيسية لجمع البيانات، يتم جمع البيانات عن طريق المقابلة والملاحظة والوثائق. استخدم الباحث في هذا البحث بأسلوب جمع البيانات في شكل المقابلة والملاحظة والوثائق.

١. المقابلة

المقابلة هي الحوار يجريه القائم بالمقابلة للحصول على معلومات من الشخص الذي تجري معه المقابلة.^{٥٦} والمقابلة هي واحدة من أسلوب جمع البيانات. أما بالنسبة لهذا البحث استخدم الباحث المقابلة الحرة (unguided interview) هي حيث يكون الباحث حرة في ذكر أي شيء، ولكن لا يزال ضمن النطاق البحث، دون أن يكون مصحوبا بإرشادات المقابلة.^{٥٧} من حيث أعد الباحث المقابلة المفصلة المخبرين قام الباحث مقابلة بمدير المدرسة ونائب رئيس في أمور المنهج الدراسية، ومعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بينا إنساني والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بمدينة باتو.

٢. الملاحظة

الملاحظة هي إحدى الطرق التي تكتسب بها الباحث الخبرة والمعرفة بناء على ما يرونها ويسمعوها. في الملاحظة يقوم الباحث بإجراء ملاحظات ميدانية بشكل منهجي، ومستمر، وموضوعي وشامل على الظواهر التي تحدث. أما

⁵⁶ S Arikunto, 'Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik, Ed Revisi VI', Jakarta: Penerbit PT Rineka Cipta, 2006.

⁵⁷ M Ainin, 'Metode Penelitian Peningkatan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab (Teori Dan Praktik)', Malang: Lisan Arabi, 2019.

بالنسبة لهذا البحث، استخدم الباحث الملاحظة المباشرة أي يقوم الباحث بملاحظة الظاهرة من خلال التفاعل أو الاتصال المباشر بالموضوع قيد البحث حيث لاحظت الباحثة ارتباطها مباشرة بتطبيق المنهج المستقل وبرنامج تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بينا إنساني والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بمدينة باتو.⁵⁸

٣. التوثيق

التوثيق هو السجلات التي توثق الأحداث التي مرت، ويمكن أن تكون على شكل كتابات أو رسومات أو محاولات تذكارية من شخص ما. أما الوثائق فهي البيانات التي سيجدها الباحث عن منهج التعليم المستقل، مثل عملية تعليم اللغة العربية بمنهج التعليم المستقل ومواد تعليم اللغة العربية بهذا المنهج.

د- أسلوب تحليل البيانات

أما أسلوب تحليل البيانات، سيقوم الباحث بتحليل البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلة، والملاحظة، والتوثيق باستخدام نظرية مايلز وهوبيرمان الذي يتكون من تركيز البيانات، وعرض البيانات، والتوصل إلى الاستنتاج، من خلال الوصف أو التحقق.⁵⁹

تتم معالجة تحليل البيانات التي تم جمعها من خلال المراحل التالية:

١. تركيز البيانات

⁵⁸ Ainin, 'Metode Penelitian Peningkatan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab (Teori Dan Praktik)'.

⁵⁹ Prof. Dr. Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (cv ALFABETA, 2023), p. 447.

أما في هذه المرحلة، فسيقوم الباحث باختيار وتركيز وتبسيط وصياغة ملخص للبيانات التي تم الحصول عليها من خلال المقابلة والملاحظة والتوثيق. وبهذا، ستصبح البيانات أكثر استقرارًا وقوة.

٢. عرض البيانات

يُستخدم عرض البيانات لعرض البيانات التي تم جمعها من خلال الجداول، الرسوم البيانية، ونصوص المقابلات. تُستخدم الجداول لعرض بيانات الملاحظات الميدانية ونتائج المقابلات المتعلقة بتطبيق المنهج المستقل وبرامج التعليم في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بينا إنساني والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بمدينة باتو.

٣. الاستنتاج

وبعد إتمام جميع المراحل التي تشمل جمع البيانات، وتقديمها، وتقليصها في هذه المرحلة، سيحاول الباحث استخلاص الاستنتاج المتعلقة بأهداف المنهج المستقل وبرامج التعليم والعوامل الداعمة والعائق في تعليم اللغة العربية.

هـ - أسلوب تصديق البيانات

لضمان أن البيانات التي تم الحصول عليها دقيقة وقابلة للتأكيد، يستخدم الباحث طريقة التحقق باستخدام نوعي من أنواع التثليث وهما تثليث المصادر وتثليث الطريقة:

١. تثليث المصادر

يقوم الباحث بتثليث المصادر لمعرفة صحة البيانات التي توجد من المصادر مثل: مدير المدرسة، نائب رئيس في أمور المنهج، المعلم،

الطلاب، والوثائق. فيحلل الباحث البيانات التي ألقاها المصادر المختلفة ويرفقاها حتى تكون البيانات صحيحة.

٢. تثليث الطريقة

يقوم الباحث بالتحقيق من صحة البيانات ومراجعتها عن طريق مقارنة البيانات المستمدة من كل تقنية جمع بيانات، وهي: المقابلة، الملاحظة، والوثائق.

الجدول ٣،١ : خلاصة منهج البحث

الرقم	أسئلة البحث	أسلوب جمع البيانات	مصادر البيانات	البيانات
١	كيف تطبيق منهج تعليم اللغة العربية المستقل في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بينا إنساني؟	المقابلة	مدير المدرسة, نائب رئيس في أمور المنهج	سياسات مناهج اللغة العربية وتنفيذها
			معلم اللغة العربية	الأساليب والاستراتيجيات في تنفيذ المناهج
			الطلاب	منظور مباشر لتجارهم في تعلم اللغة العربية من خلال منهج المستقل
		الملاحظة	عملية تعليم اللغة العربية بالمنهج المستقل	طرق التدريس
				التفاعل بين المعلم والطالب
				استخدام وسائل التعلم
		التوثيق	الوثائق الأكاديمية والإدارية	وثيقة منهج اللغة العربية
				برنامج عمل معلم اللغة العربية
				جدول تعلم اللغة العربية
				دليل المعلم والطالب
٢	كيف تطبيق منهج تعليم اللغة العربية المستقل في المدرسة	المقابلة	مدير المدرسة, نائب رئيس في أمور المنهج	سياسات مناهج اللغة العربية وتنفيذها
			معلم اللغة العربية	الأساليب والاستراتيجيات في تنفيذ المناهج

المتوسطة الإسلامية الحكومية بمدينة باتو؟		الطلاب	منظور مباشر لتجارهم في تعلم اللغة العربية من خلال منهج المستقل
الملاحظة	عملية تعليم اللغة العربية بالمناهج المستقل	طرق التدريس	
		التفاعل بين المعلم والطالب	
		استخدام وسائل التعلم	
التوثيق	الوثائق الأكاديمية والإدارية	وثيقة منهج اللغة العربية	
		برنامج عمل معلم اللغة العربية	
		جدول تعلم اللغة العربية	
		دليل المعلم والطالب	
ما العوامل الداعمة والعائقة في تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بيننا إنساني والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بمدينة باتو؟	المقابلة	نائب رئيس في أمور المنهج	سياسات مناهج اللغة العربية وتنفيذها والتحديات في التنفيذ.
		معلم اللغة العربية	الأساليب والاستراتيجيات في تنفيذ المناهج، وكذلك المعوقات التي تواجه عملية التدريس.
	الملاحظة	الطلاب	منظور مباشر لتجارهم في تعلم اللغة العربية من خلال منهج المستقل، بما في ذلك التحديات والعوامل التي تدعمهم في التعلم
			جاهزية المعلم وكفاءته
			المرافق والبنية التحتية المدرسية
			طرق التعلم المستخدمة
	التوثيق	الوثائق الأكاديمية والإدارية	تحفيز وحماس الطلاب
			وثيقة منهج اللغة العربية
			برنامج عمل معلم اللغة العربية
			جدول تعلم اللغة العربية
			دليل المعلم والطالب

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

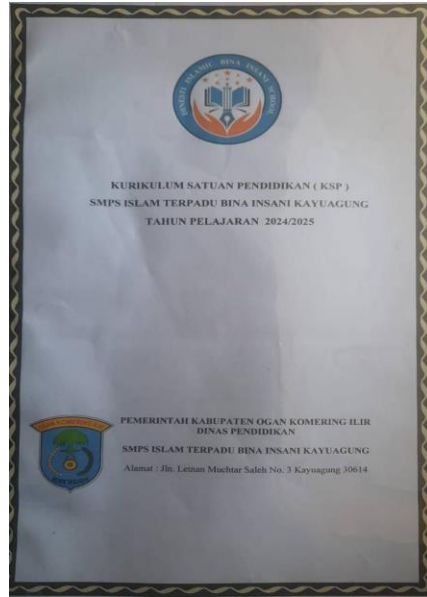
يحتوي هذا الفصل على ثلاثة مباحث، وهي أجابت ثلاث أسئلة البحث السابقة، الأول عن تطبيق منهج تعليم اللغة العربية المستقل في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بينا إنساني. والثاني عن تطبيق منهج تعليم اللغة العربية المستقل في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بمدينة باتو. والثالث عن العوامل الداعمة العائقة في تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بينا إنساني والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بمدينة باتو.

المبحث الأول: تطبيق منهج تعليم اللغة العربية المستقل في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بينا إنساني

هذا المبحث يجيب السؤال الأول من أسئلة البحث هو "كيف تطبيق منهج تعليم اللغة العربية المستقل في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بينا إنساني". يكون هذا وصف تطبيق منهج تعليم اللغة العربية المستقل في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بينا إنساني. وتم الحصول على البيانات المذكورة قام الباحث بالملاحظة والمقابلة والتوثيق لمعرفة الحالة التالية: المنهج الدراسي للوحدة التعليمية. ويكون تقديم البيانات والتحليل في عرض واحد ولا يضعها الباحث في باب منفصل بل قدم الباحث البيانات في فقرة ثم يليها بالتحليل في فقرة بعدها، ويأتي البيان كالآتي:

أ- منهج الوحدة التعليمية (KSP)

حصل الباحث على البيانات من وثائق كتاب المنهج الوحدة التعليمية (KSP) بتاريخ ١٢ فبراير ٢٠٢٥، بالإضافة إلى مقابلة مع وكالة قسم المناهج حول أهداف المنهج الوحدة التعليمية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بينا إنساني. تم الحصول على البيانات من كتاب المنهج الوحدة التعليمية (KSP) بتاريخ ١٢ فبراير ٢٠٢٥، وتحديدًا في الصفحة الثالثة، حيث ورد أن هدف إعداد المنهج تم تطويره ليكون دليلًا في تنفيذ الأنشطة التعليمية لتحقيق أهداف التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة، مع مراعاة الظروف والإمكانات المتوفرة مثل حالة ورغبات الطلاب وأولياء الأمور والمجتمع، وكوادر المدرسة، وكذلك المرافق والبنية التحتية الموجودة.



الصورة ٤,١: منهج الوحدة التعليمية (KSP)

استنادًا إلى المقابلة التي أُجريت مع نائب رئيس قسم المناهج في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بينا إنساني بتاريخ ١٢ فبراير ٢٠٢٥، أوضح ما يلي، بصيغة تُظهر جوابه المباشر: لقد قمنا بإعداد المنهج في المدرسة المتوسطة الإسلامية

المتكاملة بينا إنساني ليكون دليلاً أساسياً في تنفيذ الأنشطة التعليمية، حتى يكون منسجماً مع الأهداف التربوية التي نسعى لتحقيقها. وبالطبع، في عملية إعداده، أخذنا بعين الاعتبار الظروف والإمكانات المتوفرة، سواء كانت احتياجات وتطلعات الطلاب، أو أولياء الأمور، أو المجتمع، أو طاقم المدرسة، إضافة إلى المرافق والبنية التحتية الموجودة. كما أننا أعددنا هذا المنهج ليكون تجسيدا لتطبيق إدارة المدرسة المبنية على مبادئ الاستقلالية، وبناء الشراكة، وتعزيز المشاركة من جميع الأطراف، والشفافية، والمساءلة في بيئة المدرسة.

استناداً إلى البيانات التوثيقية ونتائج المقابلة، يمكن الاستنتاج أن هدف إعداد المنهج الدراسي في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بينا إنساني هو أن يكون دليلاً في تنفيذ عملية التعليم، مع مراعاة الظروف الواقعية في المدرسة، سواء من حيث احتياجات المتعلمين، وتطلعات أولياء الأمور والمجتمع، أو من حيث الموارد المتاحة والمرافق والبنية التحتية الموجودة. وقد تم تصميم هذا المنهج أيضاً ليكون تجسيدا لتطبيق إدارة المدرسة المبنية على مبادئ الاستقلالية، والشراكة، والمشاركة، والشفافية، والمساءلة، بهدف دعم تحقيق الأهداف التعليمية بشكل أمثل.

ب- الكفاءة الأساسية والكفاءات الخاصة

استناداً إلى قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لسنة ٢٠١٩، تُعدّ مادة اللغة العربية في مرحلة المدرسة المتوسطة (المدرسة الثانوية الأولى - المتوسطة الإسلامية) مادة تهدف إلى تشجيع وتوجيه وتنمية وصقل القدرة على استخدام اللغة العربية، بالإضافة إلى غرس المواقف الإيجابية تجاهها، سواء في المهارات الاستقبالية أو الإنتاجية.

وتُعتبر القدرة على استخدام اللغة العربية والموقف الإيجابي منها أمراً بالغ الأهمية في مساعدة الطلاب على فهم مصادر التعاليم الإسلامية، وهي القرآن الكريم والحديث النبوي، وكذلك الكتب الإسلامية المكتوبة باللغة العربية. ولهذا، يتم إعداد

تدريس اللغة العربية في هذه المرحلة من أجل تمكين الطلاب من تحقيق الكفاءات الأساسية اللغوية، التي تشمل المهارات اللغوية الأربع وهي: الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة، وتُدَرَّس هذه المهارات بشكل متكامل.

فإذا كانت مرحلة التعليم الأساسي (الابتدائي) تركز على مهارتي الاستماع والتحدث، ومرحلة التعليم المتقدم (العالِي) تركز على مهارتي القراءة والكتابة، فإن مرحلة التعليم المتوسط (المتوسطة) تُدَرَّس فيها المهارات الأربع بشكل متوازن. تهدف مادة اللغة العربية في مرحلة المدرسة المتوسطة (المدرسة الثانوية الإسلامية) المدرسة المتوسطة إلى تحقيق الأهداف التالية:

١. تنمية القدرة على التواصل باللغة العربية، شفهيًا وكتابيًا، والتي تشمل المهارات اللغوية الأربع: الاستماع (الاستماع)، والتحدث (الكلام)، والقراءة (القراءة)، والكتابة (الكتابة).

٢. غرس الوعي بأهمية اللغة العربية كإحدى اللغات الأجنبية التي تُعد أداة رئيسية للتعلم، وخاصة في دراسة مصادر التعاليم الإسلامية.

٣. تنمية الفهم حول الترابط بين اللغة والثقافة، وتوسيع آفاق المعرفة الثقافية. وبذلك يُتوقع من الطلاب أن يمتلكوا منظورًا عابرًا للثقافات ويشاركوا في تنوعها.

وقد تم تأليف كتاب المستوى الأول للصف السابع من المرحلة المتوسطة بالاستناد إلى الكفاءات الأساسية (KI) والكفاءات الخاصة (KD) لمادة اللغة العربية في المرحلة المتوسطة، كما وردت في قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لسنة ٢٠١٩ بشأن منهج التربية الدينية الإسلامية واللغة العربية في المدارس الإسلامية.

أما تفاصيل الكفاءات الأساسية والخاصة، وموضوعات الدروس، فهي كما

يلي:

الجدول ٤,١ : الكفاءات الأساسية والخاصة لمادة اللغة العربية الصف السابع الفصل الدراسي الأول

رقم	الموضوع	KD3	KD4
١	التعارف	٣,١. يفهم الوظيفة الاجتماعية، وبنية النص، والعناصر اللغوية للنصوص البسيطة عن التعارف.	٤,١. يعرض أفعال الكلام للتعريف بالنفس والآخرين، ويسأل عن الدولة/المنطقة باستخدام (هَلْ - مِنْ أَيْنَ).
		٣,٢. يحلل أفكارًا من نصوص بسيطة باستخدام (المبتدأ ضمير + الخبر).	٤,٢. يقدم الأفكار شفويًا وكتابيًا باستخدام (المبتدأ ضمير + الخبر).
٢	المرافق المدرسية	٣,٣. يفهم النصوص المتعلقة بالإشارة إلى المرافق باستخدام (المبتدأ إشارة + الخبر نعت + ظرف مكان).	٤,٣. يعرض المعلومات حول المرافق باستخدام التركيب النحوي المذكور.
		٣,٤. يحلل الأفكار حول المرافق المدرسية.	٤,٤. يعيد صياغة المعلومات عن المرافق المدرسية باستخدام الأمثلة.
٣	الأدوات المدرسية	٣,٥. يفهم أفعال الكلام للإشارة إلى الأدوات المدرسية باستخدام الضمائر المتصلة.	٤,٥. يعرض هذه الأفعال شفويًا وكتابيًا.
		٣,٦. يحلل نصوصًا عن أنواع الأدوات وألوانها.	٤,٦. يقدم أفكارًا باستخدام الضمائر المتصلة لشرح الأدوات وأوصافها.
عِبَارَاتُ التَّوَاصُلِ السَّلَامُ عَلَيْكُمْ، إِنَّمَا يُؤَسِّفُ، أَنَا مِنْ سُورَا بَايَا هَذِهِ مَكْتَبَةُ الْمَدْرَسَةِ، هِيَ جَانِبُ الْمُصَلَّى لَوْ كُنْتُ أَزْرُقُ عِبَارَةُ التَّحِيَّةِ (اللقاء)			

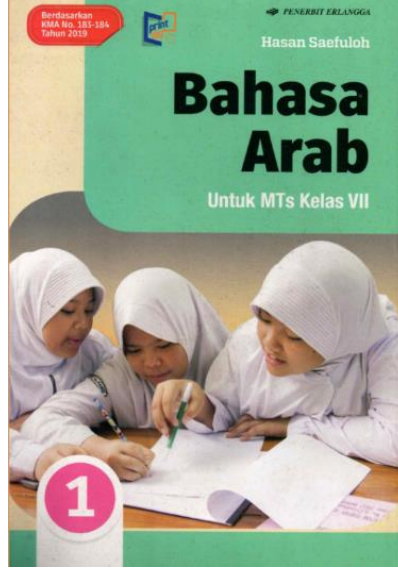
صَبَاحُ الْحَيْرِ صَبَاحُ النَّورِ مَسَاءُ الْحَيْرِ مَسَاءُ الْبَهْجَةِ وَالسَّرُورِ لَيْلُكَ سَعِيدَةٌ - سَعِيدَةٌ مُبَارَكَةٌ]:
[كَيْفَ أَصْبَحْتَ؟ أَلْحَمْدُ لِلَّهِ عَلَى حَيْرِ بَرَكَاتِهِ دُعَاؤُكَ؛ لَقَدْ شَرَّفَنَا بِمُحُصُّورِكَ - شَرَّفَ اللَّهُ قَدْرَكَ]:
[أَهْلًا وَسَهْلًا - أَهْلًا بِكَ]؛ [أَنَا مُشْتَاقٌ إِلَيْكَ - وَأَنَا كَذَلِكَ]
عِبَارَةُ التَّحِيَّةِ (الْإِفْتِرَاقُ)

مَعَ السَّلَامَةِ فِي أَمَانِ اللَّهِ - إِلَى الْقَاءِ؛ [إِلَى اللِّقَاءِ عَدًّا - يَسِّرْنِي أَنْ أَلْتَقِيَ بِكَ]؛ وَدَاعًا - وَدَاعًا وَ إِلَى
اللِّقَاءِ الْحَيْرِ؛ [أَسْتَوْدِعُ اللَّهَ دِينَكَ وَإِيمَانَكَ - آمِينَ]؛ تَتْرَكَ فِي رِعَايَةِ اللَّهِ - وَأَنْتَ كَذَلِكَ

استنادًا إلى الجدول السابقة، فإن مادة اللغة العربية في المرحلة المتوسطة (المدرسة الثانوية الإسلامية) تهدف إلى تنمية القدرة والسلوك الإيجابي تجاه اللغة العربية من الناحيتين الاستقبالية والإنتاجية. يركز التعليم على المهارات اللغوية الأربع: الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة، وتُدرّس بشكل متكامل. وتهدف المادة إلى دعم فهم مصادر التعاليم الإسلامية، وتعزيز مهارات التواصل، وتنمية الوعي الثقافي وآفاق المعرفة العابرة للثقافات.

ج- وحدة تعليمية

حصل الباحث على بيانات التوثيق من الكتاب المستخدم من قبل المعلم في التدريس، وهو "اللغة العربية للصف السابع في المدارس المتوسطة الإسلامية" لحسن سيف الله. وكذلك من خلال الملاحظة بتاريخ ٤ فبراير ٢٠٢٥ من الساعة ٠٨:١٥ - ٠٩:٠٠ لحصة اللغة العربية في الصف السابع التي يُدرّسها الأستاذ أحمد بخري. بدأت عملية التعلم بقراءة البسملة، تلتها عملية تسجيل الحضور، ثم غناء النشيد الوطني. بعد ذلك، قاد المعلم دعاء ما قبل التعلم. بعد الانتهاء من الدعاء، لم يبدأ المعلم مباشرة في تقديم المادة الجديدة، بل قام أولاً بمراجعة الدرس السابق لمدة حوالي ١٠ دقائق.



الصورة ٤,٢: كتاب تعليم اللغة العربية للصف السابع

يستخدم المعلم طريقة التعليم المباشر في تقديم المادة للطلاب، حيث يعتمد اختيار هذه الطريقة على مدى توافقها مع المنهج الدراسي المذكور في الكتاب المدرسي. كما تُعد هذه الطريقة فعّالة في مساعدة الطلاب على فهم اللغة العربية وإتقانها.

ثم عزّز الباحث نتيجة الملاحظة بنتيجة المقابلة مع الأستاذ أحمد بخري معلم اللغة العربية بتاريخ ٤ فبراير. قال: في تعليم اللغة العربية، غالبًا ما أستخدم طريقة التعليم المباشر. في رأيي، هذه الطريقة تتماشى مع المنهج الموجود في الكتاب المدرسي الذي نستخدمه. بالإضافة إلى ذلك، تسهّل هذه الطريقة على الطلاب فهم المادة، خاصة في إتقان قواعد اللغة العربية. عادةً ما أقدم الشرح بشكل مباشر مع أمثلة، ثم أشرك الطلاب في التمرين الجماعي حتى يتمكنوا من استيعاب اللغة بشكل أسرع وتطبيقها عمليًا.

بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها، تركز هذه الطريقة على استخدام اللغة الهدف مباشرة دون ترجمتها إلى اللغة الأم. يكمن تركيزها في الفهم واستخدام اللغة بشكل طبيعي من خلال التفاعل.

- المفردة: يقدّم المعلم الكلمات الجديدة مباشرة ويدرب الطلاب على استخدامها في سياقها دون ترجمة، مما يعكس مبدأ الطريقة المباشرة.
- القصّة: يساعد المعلم الطلاب على فهم اللغة من خلال السياق دون الترجمة المباشرة، وهو نهج نموذجي للطريقة المباشرة.

في الطريقة المباشرة، تبدأ عملية التعلم في الفصل بقيام المعلم بتقديم المفردات الجديدة في بداية كل درس. أحياناً، يقوم المعلم بعرض معاني هذه الكلمات مباشرة باستخدام الصور أو الأشياء أو الوسائل التعليمية. بالإضافة إلى ذلك، في تعليم القصّة، يقرأ المعلم القصة، سواء كانت من تأليفه أو مأخوذة من كتاب التدريس. بعد ذلك، يقوم المعلم بتحديد الكلمات الصعبة التي قد لا يفهمها الطلاب، ثم يشرحها لهم قبل أن يقرأوا القصة ويفهموا محتواها. يهدف استخدام هذه الطريقة إلى تسهيل فهم الطلاب للمفردات الجديدة وزيادة استيعابهم للغة العربية بشكل تدريجي.

د- مشروع تعزيز الملف الشخصي لطلاب (P5) Pancasila

حصل الباحث على بيانات توثيقية من كتاب المنهج الدراسي للوحدة التعليمية (KSP) بتاريخ ١٣ مارس ٢٠٢٥، بالإضافة إلى مقابلة مع نائب رئيس في أمور المنهج حول مشروع تعزيز الملف الشخصي لطلاب (P5) Pancasila. وفقاً للبيانات الواردة في كتاب المنهج الدراسي للوحدة التعليمية (KSP) بتاريخ ١٣ مارس ٢٠٢٥ والمذكورة في الصفحة ٧، فإن المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بينا إنساني قد قررت تنفيذ مشروع تعزيز الملف الشخصي لطلاب (P5) Pancasila من خلال الدمج بين المنهج الوطني ومنهج المدرسة الإسلامية المتكاملة، وذلك بما يتماشى مع رؤية ورسالة المدرسة التي تهدف إلى تنشئة طلاب أذكياء من الناحية الفكرية والروحية والعاطفية.

تفّذ المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بينا إنساني مشروع تعزيز الملف الشخصي لطلاب Pancasila (P5) من خلال تجميع وتكثيف تنفيذ المواضيع ضمن فترة زمنية محددة، وذلك بتنظيم الجدول بعد إجراء التقييم التجميعي لمتنصف الفصل الدراسي. ويمكن الاطلاع على جدول تخصيص وقت مشروع تعزيز الملف الشخصي لطلاب Pancasila (P5) في الجدول رقم ٢,٢ التالي.

الجدول ٤,٢: جدول تخصيص الوقت اليومي لمشروع تعزيز الملف الشخصي لطلاب Pancasila (P5) خلال أسبوع

رقم	الساعة	اليوم			
		الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
١	٠٦,٤٥ - ٠٧,٣٠	العَلَم، الأذكار المأثورة، الضحى،	الضحى، الأذكار المأثورة، القراءة	التجمّع الصباحي، الأذكار المأثورة، الضحى	الأذكار المأثورة، الضحى، القراءة
٢	٠٧,٣٠ - ٠٨,٠٥	مادّة دراسيّة	مادّة دراسيّة	مادّة دراسيّة	مادّة دراسيّة
٣	٠٨,٠٥ - ٠٨,٤٠	مادّة دراسيّة	مادّة دراسيّة	مادّة دراسيّة	مادّة دراسيّة
٤	٠٨,٤٠ - ٠٩,١٥	مادّة دراسيّة	مادّة دراسيّة	مادّة دراسيّة	مادّة دراسيّة
٥	٠٩,١٥ - ٠٩,٥٠	مادّة دراسيّة	مادّة دراسيّة	مادّة دراسيّة	مادّة دراسيّة
٦	١٠,٠٥ - ١٠,٤٠	مادّة دراسيّة	مادّة دراسيّة	مادّة دراسيّة	مادّة دراسيّة
					مشروع

مشروع	مادة دراسية	مادة دراسية	مادة دراسية	مادة دراسية	-١٠,٤٠ ١١,١٥	٧
	مادة دراسية	مادة دراسية	مادة دراسية	مادة دراسية	-١١,١٥ ١١,٥٠	٨
	مادة دراسية	مادة دراسية	مادة دراسية	مادة دراسية	-١١,٥٠ ١٢,٢٥	٩
	مشروع	مشروع	مشروع	مشروع	-١٣,١٠ ١٣,٤٥	١٠
	مشروع	مشروع	مشروع	مشروع	-١٣,٤٥ ١٤,٢٠	١١

ثمّ تعزّز هذا البحث من خلال مقابلة مع نائب رئيس في أمور المنهج، الأستاذة وحيو، وقالت: إنّ تنفيذ مشروع تعزيز الملف الشخصي لطلاب Pancasila (P5) في مدرستنا صُمّم ليكون منسجماً مع خصائص المدرسة الإسلامية المتكاملة. نحن نحاول دمج المنهج الوطني مع منهجنا الخاص، حتى لا يقتصر هذا المشروع على تكوين طلاب متفوّقين أكاديميّاً فحسب، بل يكونون أيضاً أقوياء من الناحية الروحية والعاطفية.

وأضافت قائلة: عادةً ما ننفّذ هذا المشروع بعد الاختبارات النصف فصلية، وذلك حتى يتمكن كل من الطلاب والمعلمين من التركيز بشكل أفضل. يتم تنفيذ المشروع ضمن فترة زمنية خاصة تم تحديدها مسبقاً في الجدول، وخلال هذه الفترة يتعاون المعلمون من مختلف التخصصات في توجيه الطلاب أثناء تنفيذهم لموضوع المشروع المحدد.

خلص الباحث إلى أن تنفيذ مشروع تعزيز الملف الشخصي لطلاب (P5) Pancasila في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بينا إنساني قد صُمم من خلال دمج المنهج الوطني مع منهج المدرسة الإسلامية المتكاملة، بما يتماشى مع رؤية ورسالة المدرسة في تكوين طلاب يتمتعون بالذكاء العقلي والروحي والعاطفي. وقد نُفذ هذا المشروع ضمن فترة خاصة بعد الاختبارات النصف فصلية، وذلك بجدول منظم يشمل تعاوناً بين المعلمين من مختلف التخصصات. ويهدف هذا إلى ضمان سير المشروع بشكل مركز وفعال، بما يُسهم في تعزيز شخصية الطلاب بشكل شامل. تُدرّس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بينا إنساني وفقاً للمنهج المستقل المتكامل مع منهج JSIT، والمنظّم من خلال وثيقة المنهج الوحدة التعليمية. يهدف تعليم اللغة العربية إلى تمكين الطلاب من المهارات اللغوية الأربع (الاستماع، الكلام، القراءة، والكتابة) بشكل متوازن، وغرس موقف إيجابي تجاه اللغة العربية. يعتمد المعلم على طريقتي المحاضرة والتعليم المباشر بما يتناسب مع محتوى كتاب "UKBM Bahasa Arab" كما تنفذ المدرسة مشروع تعزيز القيم النبيلة لدى المتعلمين بعنوان "رحمة للعالمين"، بمشاركة جميع المعلمين، ويهدف إلى بناء شخصية الطلاب بما يتماشى مع رؤية المدرسة الإسلامية المتكاملة.

المتوسطة المبحث الثاني: تطبيق منهج تعليم اللغة العربية المستقل في المدرسة الإسلامية الحكومية بمدينة باتو

هذا المبحث يجب السؤال الأول من أسئلة البحث هو "كيف تطبيق منهج تعليم اللغة العربية المستقل في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بمدينة باتو". يكون هذا وصف تطبيق منهج تعليم اللغة العربية المستقل في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بمدينة باتو. وتم الحصول على البيانات المذكورة قام الباحث بالملاحظة والمقابلة والتوثيق لمعرفة الحالة التالية: منهج الوحدة التعليمية. ويكون تقديم البيانات والتحليل في عرض واحد ولا يضعها الباحث في باب منفصل بل قدم الباحث البيانات في فقرة ثم يليها بالتحليل في فقرة بعدها، ويأتي البيان كالاتي:

أ- منهج الوحدة التعليمية (KSP)

حصل الباحث على البيانات من وثائق كتاب المنهج الوحدة التعليمية (KSP) بتاريخ ٢٠ أبريل ٢٠٢٥، بالإضافة إلى مقابلة مع وكالة قسم المناهج حول أهداف المنهج الوحدة التعليمية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بمدينة باتو. وبناءً على البيانات الواردة في الصفحة الأولى من كتاب المنهج الوحدة التعليمية الخاص بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بمدينة باتو بتاريخ ٢٠ أبريل ٢٠٢٥، فقد تم إعداد المنهج الوحدة التعليمية ليكون دليلاً لتنفيذ العملية التعليمية. وقد تم تطوير هذا المنهج الوحدة التعليمية بالاعتماد على نتائج التعليم (CP) على المستوى الوطني، وتم تطبيقه من خلال تدرج هدف التعليم (ATP). ويهدف هذا المنهج إلى تلبية احتياجات المتعلمين في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين، مثل تعزيز التربية القيمية (PPK) التي تشمل التدين، الوطنية، الاستقلالية، التعاون، والنزاهة، بالإضافة إلى تفعيل حركة نحو الأمية المدرسية (GLS) والتي تتضمن محو

الأمية الرقمية، وكذلك تعزيز مهارات 4C (الإبداع، التفكير النقدي، التواصل، والتعاون)، ومهارات التفكير العليا (HOTS).



الصورة ٤,٣: منهج الوحدة التعليمية (KSP)

ثم عزّز الباحث بياناته من خلال مقابلة مع نائب رئيس في أمور المنهج الأستاذة أمرة، وقالت: المنهج التشغيلي في مدرستنا صُمم فعلاً ليكون الدليل الأساسي في عملية التعلم. نحن نعتمد على نتائج التعليم (CP) الوطنية، ثم نقوم بتفصيلها في تدرج هدف التعليم (ATP). لكن ليس هذا فقط، بل نريد أيضاً أن يكون الطلاب مستعدين لمواجهة تحديات العصر، لذلك قمنا بدمج تعزيز القيم التربوية (PPK)، ومحو الأمية الرقمية من خلال حركة محو الأمية المدرسية (GLS)، بالإضافة إلى مدخل 4C و HOTS حتى يصبح الطلاب أكثر إبداعاً، وتفكيراً نقدياً، وتواصلًا، وقدرة على التعاون.

وقد خلص الباحث إلى أن المنهج الوحدة التعليمية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بمدينة باتو قد تم إعداده ليكون مرجعاً في التعليم يعتمد على CP و ATP، كما تم تصميمه لتزويد الطلاب بمهارات القرن الحادي والعشرين من

خلال دمج PPK، ومحو الأمية الرقمية، ومهارات 4C، و HOTS. وقد أكدت وكالة قسم المناهج الأستاذة أمرة في المقابلة أن هذا المنهج قد أُعد لتمكين الطلاب من مواجهة تحديات العصر.

١. نتائج التعليم (CP)

نتائج التعليم هي الكفاءات التي يجب أن يحققها المتعلمون في كل مرحلة تعليمية، بدءًا من مرحلة الطفولة المبكرة (PAUD) وحتى التعليم الثانوي، وقد تم إعدادها لكل مادة دراسية على حدة. تم تصميم نتائج التعليم بالرجوع إلى معايير كفاءة الخريجين (SKL) ومعايير المحتوى، كتحديث للكفاءات الأساسية والفرعية (KI-KD) في المنهج الدراسي لعام ٢٠١٣، وذلك بهدف تعزيز التعليم القائم على الكفاءات الذي كان أيضًا أساسًا في المناهج السابقة.

واستنادًا إلى نتائج التوثيق من كتاب مادة تعليم اللغة العربية، تبين أن نتائج التعليم في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بمدينة باتو تقع في المرحلة (د). وفيما يلي نواتج التعلم التي تم تصميمها لمادة اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بمدينة باتو:

في نهاية المرحلة (د)، يمتلك المتعلمون القدرة على استكشاف المعلومات وبناء التفاعل مع النصوص بوصفها أداة للتواصل العالمي وفقًا للأهداف والسياقات الاجتماعية. كما يتمكنون من التأمل في الأنواع المختلفة من النصوص البصرية أو النصوص متعددة الوسائط، سواء كانت صريحة أو ضمنية، وربطها وعرضها من خلال الكتابة في فقرات بسيطة ضمن أنواع نصوص مختلفة، بالإضافة إلى ترتيب الأفكار بشكل مترابط ومنطقي للتعبير عنها وفقًا لبنية النصوص، كتابيًا وشفهيًا، وذلك لتعزيز بناء الشخصية.

وتسري هذه النواتج أيضًا في تعليم اللغة العربية ضمن البرنامج الديني في المرحلة المتوسطة (المدرسة الثانوية الأولى الإسلامية). أما نواتج التعلم التي تم تصميمها لمادة اللغة العربية فهي كما يلي:

الجدول ٤,٣ : نتائج التعليم

العناصر	نتائج التعليم
الاستماع	يستطيع المتعلمون استكشاف المعلومات المسموعة حول التعارف، والمرافق في المدرسة، والأدوات المدرسية، والعنوان، والمنزل، والعائلة، والأنشطة اليومية، والهوايات، والمهن، والصحة، والأعياد الإسلامية، والسياحة، والطبيعة، والبيئة، باستخدام التراكيب النحوية التالية: المبتدأ - الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (الساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن - لن - ل) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، "كان" واسمها وخبرها، "لا" الناهية / "لم" + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، واسم التفضيل، لفهم المعلومات الصريحة والضمنية من النصوص المسموعة.
التحدث	يستطيع المتعلمون بناء تفاعل حول موضوعات التعارف، والمرافق في المدرسة، والأدوات المدرسية، والعنوان، والمنزل، والعائلة، والأنشطة اليومية، والهوايات، والمهن، والصحة، والأعياد الإسلامية، والسياحة، والطبيعة، والبيئة، باستخدام التراكيب النحوية التالية: المبتدأ - الخبر، الأرقام، الخبر المقدم - المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (الساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن - لن - ل) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، "كان" واسمها وخبرها، "لا" الناهية / "لم" + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، واسم الموصول، بوصفها أداة للتواصل العالمي.
القراءة والملاحظة	يستطيع المتعلمون فهم وتأمل مختلف أنواع النصوص البصرية أو النصوص المتعددة الوسائط حول موضوعات التعارف، والمرافق في المدرسة، والأدوات المدرسية، والعنوان،

والمنزل، والعائلة، والأنشطة اليومية، والهوايات، والمهن، والصحة، والأعياد الإسلامية، والسياحة، والطبيعة، والبيئة، باستخدام التراكيب النحوية التالية: المتبدأ - الخبر، الأرقام، الخبر المقدم - المتبدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (الساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن - لن - ل) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، "كان" واسمها وخبرها، "لا" الناهية / "لم" + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، واسم التفضيل، لفهم المعلومات الصريحة والضمنية من مختلف أنواع النصوص.	
يستطيع المتعلمون ربط الجمل وشرحها من خلال فقرات بسيطة في أنواع مختلفة من النصوص، وإنشاء تسلسل مترابط منطقيًا حول موضوعات التعارف، والمرافق في المدرسة، والأدوات المدرسية، والعنوان، والمنزل، والعائلة، والأنشطة اليومية، والهوايات، والمهن، والصحة، والأعياد الإسلامية، والسياحة، والطبيعة، والبيئة، باستخدام التراكيب النحوية التالية: المتبدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المتبدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (الساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن - لن - ل) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، "كان" واسمها وخبرها، "لا" الناهية، "لم" + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، واسم التفضيل، للتعبير عن الأفكار وفقًا لبنية النصوص كتابيًا وشفويًا.	الكتابة والعرض

استنادًا إلى جدول مؤشرات تحقيق التعليم السابقة، تبين أن مؤشرات تحقيق التعلم لمادة اللغة العربية للصف السابع تقع في المرحلة (د). وقد تم تحديد هذه المؤشرات من قبل الحكومة بما يتناسب مع قدرات الطلاب في هذا المستوى. وتشمل كل مكوناتها جوانب مهارية متعددة يجب على الطلاب إتقانها، مثل مهارة الاستماع، والمحادثة، والقراءة، والكتابة.

٢. تدرج هدف التعليم (ATP)

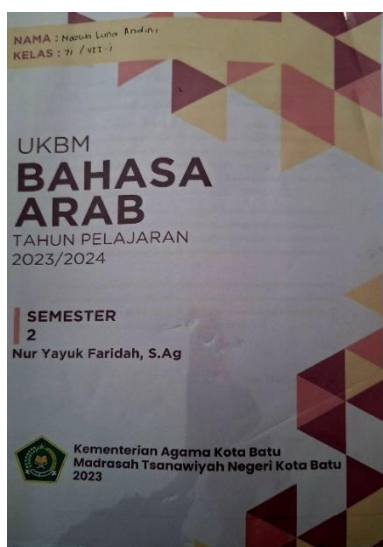
بعد تحديد مؤشرات نتائج التعليم (CP)، تأتي المرحلة التالية وهي إعداد تدرج هدف التعليم (ATP). يُعد هذا المسار ترتيبًا منطقيًا ومنهجيًا للأهداف التعليمية ليسهل على المتعلمين تحقيق الكفاءات المحددة في مؤشرات CP.

استنادًا إلى نتائج التوثيق، تبيّن أن تدرج هدف التعليم للصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بمدينة باتو يقع في المرحلة (د). وهذا يدل على أن تخطيط التعليم قد تم إعداده بعناية ووفقًا للتطور المعرفي، والوجداني، والمهاري للمتعلمين في هذه المرحلة. وتمثل المرحلة (د) مستوى قدرة الطلاب على استكشاف المعلومات وصياغة الأفكار بشكل منطقي شفهيًا وكتابيًا. وبذلك، فإن تدرج هدف التعليم المصمم قد راعى احتياجات الطلاب وقدراتهم الفعلية، لكي يتمكنوا من تحقيق الكفاءات المحددة بشكل أمثل.

تُفصّل أهداف التعلم في تدرج هدف التعليم بشكل أكثر تنظيمًا حتى يسهل فهمها وتطبيقها من قبل المعلمين والطلاب على حد سواء. وقد أُضيفت في إعدادها معايير للتحقق من مدى تحقق الأهداف، وذلك لتوضيح الغايات المرجوة من كل نشاط تعليمي. بالإضافة إلى ذلك، تم تزويد تدرج هدف التعليم بمعلومات داعمة مثل المادة التعليمية، وتخصيص الوقت، وقواعد اللغة، وغيرها من العناصر ذات الصلة التي تسهم في تعزيز فعالية عملية التعلم في الصف. ويساعد هذا المعلمين في تصميم أنشطة تعليمية تتوافق مع احتياجات الطلاب، كما يُسهّل على الطلاب فهم المراحل والنتائج التي ينبغي تحقيقها.

ب- وحدة تعليمية

حصل الباحث على بيانات التوثيق من الكتاب المستخدم من قبل المعلم في التدريس، وهو "UKMB BAHASA ARAB" من تأليف نور يويوق فريده. وكذلك من خلال الملاحظة بتاريخ ١٧ مارس ٢٠٢٥ من الساعة ٠٩:٠٠ إلى الساعة ١١:٠٠ لحصة اللغة العربية في الصف السابع التي يُدرسها الأستاذ محفوظ. بدأت الحصة بقراءة البسملة، ثم تبعها أخذ الحضور. بعد ذلك بدأ المعلم الدرس بموضوع "بيتي"، حيث قام بشرح قاعدة "المبتدأ المؤخر". وقبل الدخول إلى المادة الرئيسية، قام المعلم بمراجعة الدرس السابق الذي له صلة بالدرس الحالي، وهو حول "المبتدأ والخبر" ضمن موضوع "الألوان".



الصورة ٤,٤ : كتاب تعليم اللغة العربية للصف السابع

يستخدم المعلم طريقة المحاضرة وطريقة التعليم المباشر. ويستند اختيار هاتين الطريقتين إلى مدى توافقهما مع المنهج الدراسي الوارد في هذا الكتاب. بالإضافة إلى ذلك، تُعتبر هاتان الطريقتان فعاليتين في مساعدة الطلاب على فهم اللغة العربية وإتقانها.

ثم عزز الباحث نتيجة الملاحظة بنتيجة المقابلة مع الأستاذ محفوظ معلم اللغة العربية بتاريخ ١٧ مارس. قال: في تعليم اللغة العربية، نستخدم عدة طرق تتناسب مع نوع المادة التي يتم تدريسها. من بين الطرق التي أستخدمها في عملية التعلم طريقة المحاضرة وطريقة التعليم المباشر. ولأن هذا التعلم يعتمد على المعلم، فمن الضروري تقديم أمثلة واضحة، خاصة في تعليم القواعد النحوية للغة العربية، التي لا تزال تُعتبر غريبة بالنسبة للطلاب.

استنادًا إلى البيانات التي تم جمعها، قام الباحث بتصنيف الطرق التي يستخدمها معلم اللغة العربية على النحو التالي:

١. طريقة المحاضرة

تُعتبر هذه الطريقة معتمدة على المعلم (teacher-centered)، حيث يقوم المعلم بتقديم المادة شفهيًا للطلاب. تُستخدم هذه الطريقة غالبًا لشرح المفاهيم أو النظريات التي تتطلب فهمًا عميقًا، مثل قواعد النحو.

٢. طريقة التعليم المباشر

طريقة التعليم المباشر هي نهج تعليمي منظم للغاية، حيث يقدم المعلم الشرح والتوضيح بشكل صريح، ثم يتبعه بتدريبات موجهة وفردية. في تعليم اللغة العربية، يتم تطبيق هذه الطريقة لمساعدة الطلاب على فهم المواد الجديدة من خلال تقديم أمثلة واضحة وتوجيه مباشر في استخدام اللغة، كما تم اكتشافه من خلال ملاحظات الباحث.

بناءً على نتيجة الملاحظة والمقابلة في تعليم اللغة العربية للصف السابع، وجد الباحث أن الطرق التي يستخدمها المعلم هي طريقة المحاضرة وطريقة التعليم المباشر.

الهدف من استخدام طريقتي المحاضرة والتعليم المباشر في تعليم اللغة العربية هو مساعدة الطلاب على فهم قواعد النحو واستخدام اللغة بشكل أكثر فاعلية. تُستخدم طريقة المحاضرة لشرح المادة شفهيًا بدعم من الكتابة على السبورة، مما

يساعد الطلاب على فهم النظريات المقدمة، مثل المبتدأ المؤخر والخبر المقدم. أما طريقة التعليم المباشر، فتهدف إلى تمكين الطلاب من استيعاب المادة ليس فقط نظرياً، ولكن أيضاً من خلال التطبيق العملي عبر تقديم أمثلة واضحة، وتوجيه مباشر، وتمارين تدريجية. ومن خلال الجمع بين هاتين الطريقتين، يصبح التعلم أكثر تنظيماً، مما يساعد الطلاب على تحقيق فهم أعمق للمواد الدراسية.

ج- مشروع تعزيز ملف المتعلم رحمةً للعالمين

حصل الباحث على بيانات توثيقية من كتاب المنهج الوحدة التعليمية (KSP) بتاريخ ٢٤ أبريل ٢٠٢٥، بالإضافة إلى مقابلة مع نائب رئيس في أمور المنهج حول مشروع تعزيز ملف المتعلم رحمةً للعالمين.

وفقاً للبيانات الواردة في كتاب المنهج الوحدة التعليمية (KSP) بتاريخ ٢٤ أبريل ٢٠٢٥، والمذكورة في الصفحة ١٧، فإن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بمدينة باتو قد وضعت برنامج تعزيز ملف المتعلم رحمةً للعالمين مع الأخذ بعين الاعتبار تنمية المجتمع على أساس الأصول المتوفرة، والتي تشمل المرافق، ومصادر التمويل، والموارد البشرية، بالإضافة إلى رؤية ورسالة المدرسة التي تم تعزيزها من خلال الهوية المؤسسية (School Branding). كما يدعم هذا المشروع تنمية مواهب الطلاب بما يتماشى مع روح الهوية المؤسسية SMART PRO، والتي تشمل: مؤدب، مستقل، نشيط، متدين، ماهر، ومنتج.

تنظم المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بمدينة باتو الجدول الدراسي من خلال تجميع وتكثيف تنفيذ المواضيع في فترة زمنية محددة، حيث يتعاون جميع المعلمين في تدريس المشروع يوميًا طوال المدة المحددة. ويمكن الاطلاع على جدول تخصيص وقت مشروع تعزيز ملف المتعلم رحمةً للعالمين في الجدول رقم ٢،٢ التالي.

الجدول ٤,٤: جدول تخصيص الوقت لمشروع تعزيز ملف المتعلم رحمة للعالمين

أكتوبر	ديسمبر	يونيو
الأسبوع الثالث والرابع	الأسبوع الثاني والثالث	الأسبوع الأول والثاني

ثم تعرّز هذا البحث من خلال مقابلة مع نائب رئيس في أمور المنهج، الأستاذة أمرة، وقالت: لقد وضعنا برنامج تعزيز ملف المتعلم رحمة للعالمين من خلال منهجية تعتمد على الأصول والإمكانات التي نملكها، كما قمنا أيضًا بتنظيم جدول الدراسة بشكل خاص لهذا المشروع، حيث نقوم بتكثيف تنفيذ مواضيع المشروع ضمن فترة زمنية محددة.

خلص الباحث إلى أن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بمدينة باتو تطبق برنامج تعزيز ملف المتعلم رحمة للعالمين من خلال منهجية قائمة على استثمار الأصول، والتي تشمل تحسين استخدام المرافق، والموارد المتوفرة، وتعزيز رؤية ورسالة المدرسة من خلال الهوية المؤسسية SMART PRO. كما يهدف تنفيذ هذا البرنامج إلى دعم تنمية مواهب الطلاب. أما من الناحية الفنية، فقد تم تنظيم الجدول الدراسي بطريقة خاصة يتم فيها تركيز موضوعات المشروع ضمن فترة زمنية محددة، يشارك خلالها جميع المعلمين بشكل فعال في عملية التعلم.

خلص الباحث إلى أن تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بمدينة باتو يستند إلى نتائج التعليم (CP) وتدرج هدف التعليم (ATP) في المرحلة (د). وقد تم تصميم هذا المنهج لتزويد الطلاب بمهارات القرن الحادي والعشرين من خلال دمج القيم التربوية (PPK)، ومحو الأمية الرقمية (GLS)، ومدخل 4C، ومهارات التفكير العليا (HOTS). يستخدم المعلمون

مادة "UKBM BAHASA ARAB"

ويطبقون طريقتي المحاضرة والتعليم المباشر، واللّتين تعتبران فعالّتين في مساعدة الطلاب على فهم قواعد اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، تنفذ المدرسة مشروع تعزيز ملف المتعلم رحمةً للعالمين الذي صُمم على أساس استثمار أصول وإمكانات المدرسة، ويُنفَّذ في أوقات محدّدة بمشاركة جميع المعلمين. ويهدف هذا البرنامج إلى دعم بناء شخصية الطالب بما يتماشى مع رؤية المدرسة: SMART PRO مؤدّب، مستقل، نشيط، متدين، ماهر، ومنتج.

المبحث الثالث: العوامل الداعمة والعائقة في تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بينا إنساني والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بمدينة باتو

- أ- العوامل الداعمة والعائقة في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بينا إنساني
- في تطبيق منهج المستقل، هناك عوامل تدعم نجاحه وأخرى تعيق تطبيقه. يتمتع هذا المنهج بالعديد من المزايا، مثل المرونة في التعلم، وتكييف المواد وفقاً لاحتياجات الطلاب، والتركيز على التعلم القائم على المشاريع وبناء الشخصية. ومع ذلك، في الواقع، لا تستطيع جميع المؤسسات التعليمية تطبيقه بشكل مثالي. فقط المدارس التي تتمتع باستعداد كافٍ يمكنها تطبيق منهج المستقل بشكل جيد.
- في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بينا إنساني، يحظى تطبيق منهج المستقل في تعلم اللغة العربية بدعم من عدة جوانب إيجابية تسهل تطبيقه. ومع ذلك، في الوقت نفسه، هناك أيضاً تحديات مختلفة تواجه المؤسسة والمعلمين والطلاب في تنفيذ هذا المنهج بفعالية. وبناءً على نتائج المقابلات مع مدير المدرسة، ونائب رئيس في أمور المنهج، ومعلم اللغة العربية، والطلاب، تبين أن هناك العديد من العوامل التي تؤثر على تنفيذ هذا المنهج، سواء كانت داعمة أو معيقة.
١. العوامل الداعمة

الجدول ٤,٥: نتائج المقابلات عن العوامل الداعمة في المدرسة المتوسطة الإسلامية

المتكاملة بينا إنساني

رقم	الفئة	العوامل الداعمة
١	دعم المدرسة والمنهج	المنهج المزدوج (المستقل و JSIT) أكثر تنظيماً
٢	التكنولوجيا والمرافق	يتوفر جهاز عرض ومختبر لغات
٣	الأنشطة الإضافية	يوجد مجتمع التعلم (كومبل) لتطوير المعلمين

يُظهر الجدول السابقة أن هناك أربعة العوامل الداعمة يمكن استخلاصها من تطبيق منهج المستقل في تعليم اللغة العربية، وهي:

(١) دعم المدرسة والمنهج: المنهج المزدوج (المستقل و JSIT) أكثر تنظيماً
قال مدير المدرسة إن المنهج الدراسي المستقل ومنهج JSIT هما المنهجان المعتمدان في هذه المدرسة. تطبق في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بينا إنسانين مناهجين دراسيين، وهما: المنهج الدراسي المستقل الذي يستند إلى سياسة الحكومة، ومنهج JSIT (شبكة المدارس الإسلامية المتكاملة).
يساعد هذا الدمج في تنظيم عملية التعلم بشكل أكثر توجيهًا، حيث يتميز المنهج الدراسي المستقل بالمرونة في طرق التدريس، بينما يعزز منهج JSIT الجوانب الدينية الإسلامية، بما في ذلك اللغة العربية.

(٢) التكنولوجيا والمرافق

يتوفر جهاز عرض ومختبر لغات

قالت الأستاذة وحيو نائب رئيس في أمور المنهج: توفر مدرستنا المرافق والموارد لدعم المنهج الدراسي المستقل، بما في ذلك مختبر اللغة للتعلم التفاعلي، بالإضافة إلى الرقمنة من خلال أجهزة العرض والتقنيات الداعمة الأخرى.
يستخدم جهاز العرض في عملية التعليم لعرض المحتوى بصريًا، مثل مقاطع الفيديو والعروض التقديمية والرسوم التوضيحية باللغة العربية، بينما يوفر مختبر اللغة تجربة تعلم أكثر عمقًا، حيث يمكن للطلاب ممارسة الاستماع والتحدث وفهم اللغة العربية بشكل أفضل."

٣) يوجد مجتمع التعلم (كومبل) لتطوير المعلمين
 قالت نائب رئيس في أمور المنهج: تُقدّم دورات تدريبية للمعلمين لتطوير
 أساليب التدريس. هذه الدورات ليست مخصصة لمعلم أو مجموعة معينة من المعلمين
 فقط، بل تشمل جميع الكوادر التعليمية.
 مجتمع التعلم (كومبل) هو منتدى يتيح للمعلمين تبادل الخبرات، ومناقشة
 الأفكار، وتطوير أساليب تدريس أكثر فاعلية. من خلال هذا المجتمع، يمكن
 للمعلمين الحصول على التدريب، والتوجيه، وأفكار جديدة لتحسين جودة تدريس
 اللغة العربية في الفصل".

٢. العوامل العائقة

الجدول ٤,٦: نتائج المقابلات عن العوامل العائقة في المدرسة المتوسطة الإسلامية
 المتكاملة بينا إنساني

رقم	الفئة	العوامل العائقة
١	المناهج والمواد التعليمية	قلة توفر الكتب الدراسية المعتمدة على منهج المستقل طول وثائق نواتج التعلم مما يجعل من الصعب فهمها
٢	المعلمون والهيئة التدريسية	تغيير المعلمين بعد قبولهم في برنامج PPPK/PNS مما يؤدي إلى نقص المدرسين
٣	المرافق والتكنولوجيا	نقص أجهزة العرض (البروجكتور) في جميع الفصول الدراسية

يُظهر الجدول السابقة أن هناك خمسة العوامل العائقة يمكن استخلاصها من
 تطبيق منهج المستقل في تعليم اللغة العربية، وهي:

١) المناهج والمواد التعليمية

أ. قلة توفر الكتب الدراسية المعتمدة على منهج المستقل

قال الأستاذ أحمد مجي معلم اللغة العربية: في مرحلة الانتقال من منهج ٢٠١٣ إلى منهج المستقل، واجهنا ارتباكًا في تطبيقه. وكانت إحدى العقبات الرئيسية هي محدودية كتب الدليل.

إحدى العقبات الرئيسية المذكورة هي محدودية كتب الدليل. وهذا يدل على أن المعلمين أو إدارة المدرسة يواجهون صعوبة في الحصول على مراجع واضحة ومنظمة لتطبيق منهج المستقل بفعالية. إن عدم توفر أو قلة كتب الدليل قد يؤثر على تخطيط الدروس، وإعداد المواد التعليمية، واستراتيجيات التدريس التي تتماشى مع المنهج الجديد.

ب. طول وثائق نواتج التعلم مما يجعل من الصعب فهمها

قال معلم اللغة العربية : إحدى العقبات التي واجهناها في فهم مفهوم وتنفيذ منهج المستقل من الناحية التقنية هي اختلاف هيكل وثائق التعلم مقارنة بمنهج ٢٠١٣. عندما بحثنا عن معلومات حول منهج المستقل، وجدنا أن وثائق المنهج طويلة جدًا، حيث تصل إلى مئات الصفحات تقريبًا. يبرز هذا التصريح التحديات في فهم مفهوم وتنفيذ المستقل، خاصة بسبب اختلاف هيكل وثائق التعلم مقارنة بمنهج ٢٠١٣. ففي حين أن منهج ٢٠١٣ يحتوي على وثائق تعلم أكثر اختصارًا ومنهجية، فإن منهج المستقل يحتوي على وثائق طويلة جدًا، تصل إلى مئات الصفحات.

إن طول وتعقيد هذه الوثائق يجعل المعلمين يواجهون صعوبة في التنقل داخلها، وفهم محتواها، والعثور على المعلومات ذات الصلة. وبدون توجيه أو تدريب كافٍ، تصبح عملية التكيف مع منهج المستقل أكثر صعوبة وتستغرق وقتًا أطول بالنسبة للمعلمين.

٢) المعلمون والهيئة التدريسية

قالت الأستاذة وحيو نائب رئيس في أمور المنهج: إحدى التحديات التي تواجهها المدارس بشكل متكرر هي تبديل المعلمين، خاصة عندما يقرر المعلمون الذين اجتازوا اختبار PPPK أو تم تعيينهم كموظفين حكوميين مغادرة المدرسة. وهذا يفرض على المدرسة توظيف معلمين جدد، ومعظمهم من الخريجين الجدد الذين يمتلكون خبرة محدودة في التدريس. وعلى الرغم من حماسهم وإمكاناتهم، إلا أن فرق الخبرة بينهم وبين المعلمين القدامى يشكل تحديًا خاصًا في تنفيذ هذا المنهج بشكل أمثل.

يشكل تبديل المعلمين تحديًا في تنفيذ منهج المستقل، خاصة عندما يختار المعلمون الذين اجتازوا اختبار PPPK أو تم تعيينهم كموظفين حكوميين مغادرة المدرسة. وبالتالي، يتعين على المدرسة توظيف معلمين جدد، ومعظمهم من الخريجين الجدد الذين يفتقرون إلى الخبرة في التدريس. وعلى الرغم من امتلاكهم الحماس والإمكانات، إلا أن قلة خبرتهم مقارنة بالمعلمين القدامى قد تؤثر على فعالية عملية التعلم. وهذا الاختلاف يجعل التكيف مع المنهج الجديد أكثر تحديًا، خاصة في ضمان استمرارية وجودة تنفيذ منهج المستقل في المدارس.

٣) المرافق والتكنولوجيا

قال الأستاذ أحمد بحري معلم اللغة العربية: آمل أن يستمر تطوير تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة، سواء من حيث توفير المرافق أو تعزيز اهتمام الطلاب بتعلمها. ومن أهم التطلعات توفير جهاز عرض (بروجكتور) في كل فصل دون الحاجة إلى مشاركته مع فصول أخرى، مما يجعل استخدامه أكثر سهولة وفعالية. ومع توفر التكنولوجيا المناسبة، يمكن أن يصبح التعلم أكثر تفاعلية وجاذبية للطلاب.

ب- العوامل الداعمة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بمدينة باتو

إن تطبيق منهج المستقل في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بمدينة باتو يجلب معه ديناميكيات مختلفة في تعلم اللغة العربية. فمن ناحية، هناك عوامل داعمة تسهل تنفيذ هذا المنهج، مثل استعداد المدرسة في توفير الموارد اللازمة، وكفاءة المعلمين في تكييف أساليب التدريس، وحماس الطلاب في متابعة التعلم القائم على المشاريع. تتيح هذه العوامل عملية تعلم اللغة العربية بشكل أكثر مرونة وتوافقاً مع احتياجات المتعلمين.

ومع ذلك، من ناحية أخرى، تواجه عملية تنفيذ هذا المنهج العديد من التحديات التي تشكل عوامل عائقة. وتشمل هذه التحديات محدودية المرافق والبنية التحتية، واستعداد المعلمين لتطبيق أساليب تدريس أكثر استقلالية، وتفاوت مستوى فهم الطلاب. لذلك، على الرغم من أن منهج المستقل يوفر العديد من الفرص لتحسين جودة تعلم اللغة العربية، إلا أنه لا يزال من الضروري تبني استراتيجيات مناسبة لتعزيز العوامل الداعمة والتغلب على العقبات الموجودة.

١. العوامل الداعمة

الجدول ٤,٧: نتائج المقابلات عن العوامل الداعمة في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية بمدينة باتو

رقم	الفئة	العوامل الداعمة
١	التكنولوجيا والمرافق	كل فصل دراسي مجهز بجهاز عرض (بروجيكتور)، ومكيف هواء، وجهاز تلفاز
٣	الأنشطة الإضافية	توجد دورات تدريبية للمعلمين

يُظهر الجدول السابقة أن هناك خمسة العوامل الداعمة يمكن استخلاصها من

تطبيق منهج المستقل في تعليم اللغة العربية، وهي:

(١) التكنولوجيا والمرافق

كل فصل دراسي مجهز بجهاز بروجيكتور يُستخدم لعرض الفيديوهات التعليمية، وعروض تقديمية للمادة، والتدريبات التفاعلية. وعلى الرغم من أن التعلم لا يزال يعتمد على الكتب، فإن استخدام التكنولوجيا مثل التلفاز ومكيف الهواء يجعل أجواء التعلم أكثر راحة ومتعة للطلاب.

(٢) توجد دورات تدريبية للمعلمين

أفاد وكيل المدرسة للشؤون الأكاديمية بأن المدرسة تنظم بشكل دوري دورات تدريبية للمعلمين عدة مرات في السنة بهدف تعزيز معارفهم ومهاراتهم في تنفيذ منهج الاستقلال (المنهج المعتمد).

٢. العوامل العائقة

الجدول ٤,٨: نتائج المقابلات عن العوامل العائقة في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية بمدينة باتو

رقم	العوامل العائقة
١	عدم توافر المرافق التعليمية بشكل متكافئ
٢	عدم اكتمال إعداد المواد التعليمية بشكل مثالي

يُظهر الجدول السابقة أن هناك عاملين معيقين يمكن استخلاصها من تطبيق منهج المستقل في تعليم اللغة العربية، وهي:

(١) عدم توافر المرافق التعليمية بشكل متكافئ

لا تزال بعض الفصول الدراسية تفتقر إلى وسائل الدعم مثل جهاز العرض (البروجكتور) أو التلفاز، مما يقيّد استخدام الوسائط التعليمية القائمة على التكنولوجيا بشكل أمثل.

(٢) عدم اكتمال إعداد المواد التعليمية بشكل مثالي

لا يزال إعداد المواد التعليمية، مثل الوحدة التعليمية، بحاجة إلى تحسين من حيث شمولية المحتوى، ومدى توافقه مع نتائج التعليم (CP) وتدرج هدف التعليم (ATP) بالإضافة إلى الابتكار في عرض المادة بما يجعلها أكثر جاذبية وملاءمة لاحتياجات الطلاب.

الفصل الخامس

مناقشة نتيجة البحث

يصف الباحث في هذا الفصل النتائج تم العثور عليه في البحث في المجال من خلال الملاحظة والمقابلة والتوثيق التي تمت بحثها في الفصل السابقة. مناقشة نتائج البحث التي سيتم مناقشتها على النحو التالي: الأول عن تطبيق منهج تعليم اللغة العربية المستقل في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بينا إنساني. والثاني عن تطبيق منهج تعليم اللغة العربية المستقل في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بمدينة باتو. والثالث عن العوامل الداعمة العائقة في تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بينا إنساني والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بمدينة باتو.

المبحث الأول: تطبيق منهج تعليم اللغة العربية المستقل في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بينا إنساني

بالإضافة إلى الشرح السابق، فإن منهج تعليم اللغة في المدرسة بينا إنساني المتوسطة الإسلامية قد طُبِّقَ بشكل عام، إلا أنه لم يصل بعد إلى درجة الكمال. ويظهر ذلك من خلال وثيقة المنهج الوحدة التعليمية (KSP) التي تستخدم بالفعل المنهج المستقل، لكنها لا تزال تدرج الكفاءات الأساسية (KI-KD) التي لم تعد تُستخدم في هذا المنهج. كما تحتوي هذه الوثيقة فقط على وحدات التعليم ومشروع تعزيز ملف المتعلم البانشاسيلي (P5). ومع ذلك، لا يزال المنهج يُطبَّق بهدف تنمية الذكاء العقلي والروحي والعاطفي لدى الطلاب.

أ- منهج الوحدة التعليمية (KSP)

يُعدّ المنهج الوحدة التعليمية دليلاً أساسياً أولياً لكل مدرسة في تحديد اتجاه التعليم الذي سيتم تنفيذه، بما يتوافق مع رؤية المدرسة ورسالتها، وكذلك احتياجات وخصائص المتعلمين في تلك الوحدة التعليمية. لا يهدف إعداد هذا المنهج فقط إلى تنظيم أنشطة التعلم داخل الفصل، بل يُعدّ أيضاً أساساً لتطوير برامج تعليمية أخرى، بما في ذلك تعزيز القيم الأخلاقية، ودمج القيم الدينية، والتكيف مع الواقع البيئي الفعلي للمدرسة. ولذلك، يجب على كل مدرسة إعداد هذا المنهج بطريقة سياقية، مع مراعاة الإمكانيات والاحتياجات والتحديات الموجودة في وحدتها التعليمية.

وقال نائب رئيس في أمور المنهج: قمنا بإعداد المنهج في مدرسة بينا إنساني المتوسطة الإسلامية ليكون دليلاً رئيسياً في تنفيذ الأنشطة التعليمية، حتى يكون منسجماً مع الأهداف التربوية التي نسعى لتحقيقها. وفي عملية إعداده، أخذنا بعين الاعتبار عدة جوانب مهمة مثل احتياجات وتطلعات المتعلمين، ومشاركة أولياء الأمور والمجتمع، واستعداد الكوادر التعليمية، وتوفر المرافق والبنية التحتية. كما أن هذا المنهج أُعدّ لدعم تطبيق إدارة مدرسية تقوم على مبادئ الاستقلالية، وبناء الشراكة، والمشاركة الفاعلة لجميع أفراد المجتمع المدرسي، والشفافية، والمساءلة.

تنص لائحة وزير التربية والثقافة رقم ١٢ لسنة ٢٠٢٤ على أن جميع المؤسسات التعليمية مُلزَمة بتطبيق المنهج المستقل باعتباره المنهج الوطني. ومن بين مكونات هذا المنهج تطوير منهج الوحدة التعليمية من قبل الوحدة التعليمية نفسها بشكل مستقل.^{٦٠} وكذلك، ينص دليل إعداد منهج الوحدة التعليمية في جوا الوسطى لعام ٢٠٢٤ على أن منهج KSP يُعدّ ويُدار من قبل المؤسسة التعليمية التي تطبق المنهج

⁶⁰ Gratio Ignatius Sani Beribe, 'Informasi Penting Bagi Sekolah-Sekolah! Begini Mekanisme Penyusunan Kurikulum Satuan Pendidikan Dalam Permendikbudristek Nomor 12 Tahun 2024',

المستقل، ويُعدّ مرجعًا لجميع أصحاب المصلحة لضمان أن الأنشطة التعليمية تتماشى مع رؤية المدرسة واحتياجاتها.^{٦١}

استنادًا إلى البحث الذي أجرته إيس براسيتيو، فإن منهج مستوى الوحدة التعليمية وهو سلف منهج الوحدة التعليمية في المنهج المستقل هو وثيقة منهجية يجب على كل مدرسة إعدادها باعتبارها دليلًا تشغيليًا لتطبيق المنهج في مستوى المدارس الثانوية المهنية. يسلط هذا البحث الضوء على أهمية توافق وثيقة مع خصائص المدرسة واحتياجات المتعلمين.^{٦٢}

وبالتالي، فإن إعداد منهج الوحدة التعليمية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بينا إنساني قد تم وفقًا للمبادئ والأنظمة المنصوص عليها في المنهج المستقل. فهذا المنهج لا يُعدّ مجرد دليل للتعليم فحسب، بل يُجسّد أيضًا التزام المدرسة بإعداد منهج سياقي وتشاركي، يتماشى مع رؤية المدرسة ورسالتها واحتياجات المتعلمين، كما هو منصوص عليه في السياسات التربوية الوطنية.

ب- الكفاءة الأساسية والكفاءات الخاصة

المهارات الأساسية (KI) والمهارات الفرعية (KD) هما مكونان أساسيان في المنهج الدراسي لعام ٢٠١٣، ويحتويان على الأهداف التعليمية العامة والخاصة لكل مستوى دراسي ولكل مادة. وفي المنهج المستقل، تم استبدال هذا المفهوم بمصطلحات نتائج التعليم (CP)، والأهداف التعليمية (TP)، وتدرج هدف التعليم (ATP) التي تتميز بالمرونة والتركيز على المتعلم.

توصلت الدراسة التي أجرتها فينيا أبريليا وزملاؤها إلى أن هيكلية نتائج التعليم (CP) وأهداف التعلم (TP) في المنهج المستقل تتميز بكونها أكثر تكاملاً، وسياقية،

⁶¹ Agung Wicaksono, 'Panduan Kurikulum Satuan Pendidikan Jawa Tengah 2024', 2024

⁶² I Prasetyo, 'KEBERHASILAN IMPLEMENTASI KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP) SMK DI KOTA YOGYAKARTA'.

ومرونة مقارنة بالكفاءات الأساسية (KI) والكفاءات الفرعية (KD) في منهج ٢٠١٣، والتي تميل إلى أن تكون منفصلة وإجرائية. كما أن تنفيذ وحدات التعليم المستندة إلى المنهج المستقل أثبتت فعاليتها في دعم ملف الطالب البانشاسيلا وكفاءات القرن الحادي والعشرين، التي تتسم بقدرتها على التكيف مع احتياجات الطلاب وتطورات العصر.^{٦٣}

وبالتالي، لم تعد الكفاءات الأساسية (KI) والكفاءات الفرعية (KD) الإطار الرئيسي في المنهج المستقل، بل تم استبدالهما بمفهوم نتائج التعليم (CP) وأهداف التعلم (TP) الذي يتميز بمرونة أكبر ويركز على المتعلم. وهذا ما يجعل نهج المنهج المستقل أكثر ملاءمة ومواءمة مع واقع المدرسة ورؤية التعليم في العصر الحديث.

ج- وحدة تعليمية

الوحدة التعليمية هي أداة تعليمية تُعدّ بشكل شامل ومنهجي لدعم تنفيذ عملية التعليم في الصف، خاصة في إطار تطبيق المنهج المستقل. تحل هذه الوحدة محل وظيفة المخطط الدراسي (Silabus) وخطة تنفيذ الدرس (RPP) في منهج ٢٠١٣، وتم تصميمها بناءً على نتائج التعليم (CP) وأهداف التعلم (TP).

في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بينا إنساني، لا يزال استخدام الوحدة التعليمية يستند إلى الكتب المدرسية المقدمة من قبل الحكومة. ويُظهر هذا أنه على الرغم من أنَّ منهج المستقل يُؤكِّد على المرونة والاستقلالية في إعداد وحدات التعليم، فإنَّ المدرسة لا تزال تعتمد على الكتب المدرسية كمصدر رئيسي في إعداد وتنفيذ الأنشطة التعليمية. وتُستخدم هذه الكتب كمرجع لتكييف المحتوى التعليمي مع نتائج التعليم وأهداف التعلم المحددة في المنهج.

⁶³ E D Pelipa and M Thoharudin, 'Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar (KMB) Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Kelas VIII Di MP Panca Setya 2 Sintang', *Jurnal Pendidikan Ekonomi* ... 2024, 2024 <<https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPE/article/view/76200>>.

وفقًا لسولثوني، فإن الوحدة التعليمية هي وثيقة تعليمية تُصمَّم لوحدة أو موضوع واحد استنادًا إلى تدرج هدف التعليم (ATP) وتتضمن هذه الوحدة الأهداف التعليمية، وخطوات تنفيذ التعلم، والوسائط التعليمية، وأساليب التقييم. وهي تختلف عن الكتب المدرسية الحكومية التي تقتصر غالبًا على تقديم محتوى تعليمي عام دون أن تتضمن إرشادات للتقييم أو التأمل في التعلم.⁶⁴

وبناءً على ذلك، فإن الوحدة التعليمية في تنفيذ منهج الاستقلال ليست كتابًا مدرسيًا حكوميًا، بل هي أداة تعليمية تُصمَّم بشكل مستقل من قبل المعلمين والمدرسة، استنادًا إلى نتائج التعليم وأهداف التعلم، وتتيح التكيّف مع خصائص المتعلمين، وظروف المدرسة، والسياق المحلي. وتُعدّ هذه الوحدة أكثر مرونة وشمولية مقارنة بالكتب الدراسية التقليدية.

د- مشروع تعزيز الملف الشخصي لطلاب (P5) Pancasila

مشروع تعزيز الملف الشخصي لطلاب (P5) Pancasila هو نشاط تعليمي قائم على المشاريع، يهدف إلى تنمية شخصية وكفاءات الطلاب بما يتماشى مع قيم ملف الطالب البانچاسيلا. وتشمل هذه القيم: الإيمان، والتقوى لله تعالى، وحسن الخلق؛ التعددية الثقافية العالمية؛ التعاون؛ الاستقلالية؛ التفكير النقدي؛ والإبداع. وعلى عكس التعلم الأكاديمي الذي يركز على المحتوى، فإن مشروع تعزيز الملف الشخصي لطلاب (P5) Pancasila يركز بشكل أكبر على تطبيق هذه القيم في الحياة الواقعية من خلال مشاريع سياقية تتناسب مع بيئة الطلاب وخبراتهم.

تشير الدراسة التي أجراها أحمد خير الأنمين وحاريني إلى أن تخصيص الوقت لنشاطات مشروع تعزيز الملف الشخصي لطلاب (P5) Pancasila يتم خلال فترة

⁶⁴ Sulthoni, 'Komponen Modul Ajar Kurikulum Merdeka, Bedanya Dengan Bahan Ajar', 2024.

كاملة تمتد من أسبوع إلى أسبوعين، وليس على شكل حصص قصيرة يوميًا. يتم تنفيذ المشروع بشكل مكثف ليغطي موضوعًا واحدًا خلال تلك الفترة المخصصة.⁶⁵ وبذلك، فإنَّ الممارسة المتبعة في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بينا إنساني، التي تقوم بتركيز تنفيذ مشروع تعزيز الملف الشخصي لطلاب (P5) Pancasila في نهاية الفصل الدراسي، تتماشى مع نموذج التخصيص المكثف لمدة أسبوع إلى أسبوعين كاملين، وقد تم تقديم هذا النموذج كأحد أشكال التنفيذ المذكورة في الأدبيات الأكاديمية.

⁶⁵ A K Amin, *Analisis Pelaksanaan Kegiatan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Di SMA N 1 Ngemplak Boyolali Dan Pengaruhnya Pada Pelaksanaan Pembelajaran ...* (digilib.uns.ac.id, 2024) <<https://digilib.uns.ac.id/dokumen/detail/115137/>>.

المبحث الثاني: تطبيق منهج تعليم اللغة العربية المستقل في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بمدينة باتو

أ- منهج الوحدة التعليمية (KSP)

بالإضافة إلى الشرح السابق، فإن منهج تعليم اللغة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بمدينة باتو قد طُبِّقَ بشكل عام. ويظهر ذلك من خلال وثيقة المنهج الوحدة التعليمية التي تستخدم بالفعل المنهج المستقل وقد تم إعداد هذا المنهج كدليل لتنفيذ عملية التعليم، وتم تطويره استنادًا إلى نتائج التعليم على المستوى الوطني، وتطبيقه من خلال تدرج هدف التعليم ويهدف هذا المنهج إلى تلبية احتياجات المتعلمين في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين، بما في ذلك تعزيز التربية القيمية (PPK) التي تشمل التدين، الوطنية، الاستقلالية، التعاون، والنزاهة.

البحث الذي أجراه إلمي هَنْجَار بَيْت وزملاؤه يناقش كيفية تكامل مكونات نتائج التعلم (CP)، وأهداف التعلم (TP)، وتدفق أهداف التعلم (ATP) في إطار المنهج المستقل. وقد أظهرت نتائجه أن تكامل هذه المكونات الثلاثة يخلق نظام تعليم ذي صلة وهادف وشامل. حيث توفر نتائج التعلم (CP) معايير الكفاءة، بينما توفر أهداف التعلم (TP) مرونة في تصميم العملية التعليمية، ويحافظ تدرج هدف التعليم (ATP) على ترابط الموضوعات التعليمية. وهذا التكامل يُسهم بشكل فعال في تسهيل التعلم القائم على المشاريع، وتعزيز مهارات القرن الحادي والعشرين مثل التفكير النقدي والتعاون.⁶⁶

⁶⁶ E H Bait and others, 'Kurikulum Merdeka Dan Dinamika Tujuan Pendidikan: Integrasi Capaian Pembelajaran (CP), Tujuan Pembelajaran (TP), Dan Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)', *Kalam Cendekia: Jurnal ...* <<https://jurnal.uns.ac.id/jkc/article/view/97505>>.

وبذلك، فإن منهج تعليم اللغة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بمدينة باتو قد طُبِّق باستخدام المنهج المستقل الذي أُعِدَّ استنادًا إلى نتائج التعلم (CP) ويُنفَّذ من خلال تدفق أهداف التعلم (ATP) كدليل في تنفيذ عملية التعليم.

١. نتائج التعلم (CP)

تمثل نتائج التعلم (CP) أحد المكونات الأساسية في تحديد اتجاه وأهداف العملية التعليمية، لأنها تُعد المرجع الرئيسي للمعلمين في تصميم الاستراتيجيات والمحتوى والتقييمات التعليمية بما يتناسب مع مستوى تطور المتعلمين. وتحدد نتائج التعلم المعايير والكفاءات التي يجب أن يحققها الطلاب في كل مرحلة تعليمية. وفي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بمدينة باتو، تم إعداد المنهج الدراسي بناءً على نتائج التعلم بشكل منهجي، بهدف جعل عملية التعليم أكثر توجيهًا وقياسًا وملاءمة لاحتياجات الطلاب.

في البحث الذي أجراه جوني إينندي، تم الكشف عن أن كفايات التعلم (CP) تُعدّ عنصرًا حيويًا يمنح المعلمين حرية في تصميم الاستراتيجيات، والمحتوى، والتقييم التعليمي بطريقة سياقية تتناسب مع احتياجات الطلاب. ومع ذلك، أشارت الدراسة أيضاً إلى ضرورة وجود آلية تضمن التناسق بين تدفق أهداف التعلم (ATP) لضمان بقاء نتائج التعلم متسقة وعالية الجودة.^{٦٧}

وبناءً على ذلك، تُعدّ نتائج التعلم (CP) مكونًا مهمًا في تحديد اتجاه وأهداف العملية التعليمية، لأنها تُعدّ مرجعًا أساسيًا للمعلمين في تصميم الاستراتيجيات، والمحتوى، والتقييمات التعليمية بما يتوافق مع تطور الطلاب. وفي المدرسة المتوسطة

⁶⁷ J Eppendi and others, 'Analisis Proses Perumusan CP: Merdeka Mengajar', *Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 2024.

الإسلامية الحكومية بمدينة باتو، تم إعداد المنهج الدراسي بشكل منهجي استنادًا إلى نواتج التعلم، بهدف جعل العملية التعليمية أكثر توجيهًا وملاءمة.

٢. وتدقق أهداف التعلم (ATP)

وفي السياق نفسه، يلعب تدقق أهداف التعلم (ATP) دورًا استراتيجيًا في توضيح نتائج التعلم إلى خطوات تعليمية أكثر تحديدًا وتنظيمًا. يساعد تدقق أهداف التعلم المعلمين في تصميم تسلسل أنشطة التعلم بطريقة منطقية ومنظمة ومتراكبة، مما يجعل عملية التعلم أكثر تركيزًا وفعالية وذات مغزى. إن تكامل نتائج التعلم وتدفق أهداف التعلم يضمن أن تكون العملية التعليمية لا تركز فقط على تحقيق النتائج الأكاديمية، بل تهدف أيضًا إلى تعزيز القيم الأخلاقية وتطوير كفاءات القرن الحادي والعشرين. وفي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بمدينة باتو، تم إعداد ATP أيضًا مع مراعاة خصائص واحتياجات المتعلمين، مما يجعل عملية التعليم أكثر فاعلية وملاءمة لسياقهم.^{٦٨}

في البحث الذي أجرته كريستينا خضير وزملاؤها، أوضحت الدراسة أن تدقق أهداف التعلم (ATP) تم إعداده بشكل تعاوني من قبل مجموعة عمل المعلمين (KKG)، مع دمج قيم "ملف الطالب البنائسي" والتكنولوجيا الرقمية. وقد شجع تدقق أهداف التعلم الذي تم تطويره في هذا البحث على التعليم القائم على المشاريع وكان قابلاً للتكيف مع السياق المحلي للمدرسة.

وبالتالي، يلعب تدقق أهداف التعلم (ATP) دورًا استراتيجيًا في تفصيل نتائج التعلم (CP) إلى خطوات تعليمية أكثر تحديدًا وتنظيمًا. يساعد ATP المعلمين في إعداد تسلسل الأنشطة التعليمية بطريقة منطقية ومنهجية ومتراكبة، مما يجعل عملية

⁶⁸ Christina Khaidir Dkk, 'Pengembangan Alur Tujuan Pembelajaran Dan Modul Ajar Pada Kurikulum Merdeka Di MAN 2 Padang', *Perspektif: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Bahasa*, 03.02 (2025).

التعليم أكثر تركيزًا وفعالية وذات مغزى. وفي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بمدينة باتو، تم إعداد ATP مع الأخذ بعين الاعتبار خصائص واحتياجات المتعلمين، مما يجعل عملية التعلم أكثر ارتباطًا بالسياق وملاءمة لواقع الطلاب.

ب- وحدة تعليمية

يُعدّ الوحدة التعليمية أداة تعليمية تُعدّ بشكل شامل ومنهجي لدعم تنفيذ عملية التعليم في الصف، خاصة في إطار تطبيق المنهج المستقل. وتقوم هذه الوحدة التعليمية مقام وظيفة المخطط الدراسي (Silabus) وخطة تنفيذ الدرس (RPP) في منهج ٢٠١٣، حيث يتم تصميمها استنادًا إلى نتائج التعلم وتدفق أهداف التعلم. وفي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بمدينة باتو، يستخدم المعلمون الوحدة التعليمية كمرجع رئيسي في أنشطة التعليم، لما تتضمنه من نتائج التعلم وتدفق أهداف التعلم التي تُعدّ دليلًا أساسيًا في تخطيط وتنفيذ العملية التعليمية بشكل هادف ومنهجي.

في البحث الذي أجرته يوليا كوسنياواوي وزملاؤها، بعد صياغة نتائج التعلم (CP)، تم إعداد أهداف التعلم (TP) وتدفق أهداف التعلم بشكل تعاوني من قبل المعلمين. بعد ذلك، تم تطوير ATP إلى وحدة تعليمية منظمة وفقًا لترتيب المحتوى من السهل إلى الصعب. ويؤكد هذا أن الوحدة التعليمية هي تطبيق مباشر لتدفق أهداف التعلم الذي ينطلق من نتائج التعلم.⁶⁹

وبناءً على ذلك، يستخدم المعلمون في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بمدينة باتو الوحدة التعليمية كمرجع رئيسي في عملية التعليم، لأنها تتضمن نتائج

⁶⁹ Y Kusniawati, R Y Purwoko, and ..., 'PELAKSANAAN ANALISIS CP ELEMEN GEOMETRI UNTUK MERUMUSKAN TP, ATP, DAN MODUL AJAR PADA FASE E', *JP2M (Jurnal ...* 2023, 2023 <<https://www.jurnal.stkipggritlungagung.ac.id/index.php/jp2m/article/view/4721>>.

التعلم (CP) وتدفق أهداف التعلم (ATP) التي تُعدّ دليلاً مهمّاً في تخطيط وتنفيذ التعليم بشكل منهجي ومنظم.

ج- مشروع تعزيز ملف المتعلم رحمةً للعالمين

رَحْمَةً لِلْعَالَمِينَ هو مفهوم في الإسلام يعني رحمةً لجميع المخلوقات. في سياق التعليم، يشير هذا المفهوم إلى القيم الإسلامية الشاملة التي تدعو إلى السلام، والتسامح، ونشر المنفعة لكل الكائنات. ويُطبّق هذا المفهوم بشكل واسع في التربية الأخلاقية في المدارس الإسلامية (بما في ذلك المدارس المتوسطة الإسلامية المتكاملة)، كأساس لتشكيل المتعلمين المتدينين، والإنسانيين، والمحبين للسلام.

جاء في دليل تطوير مشروع تعزيز الملف الشخصي للمتعلمين (P5-PPRA) الصادر عن وزارة الشؤون الدينية ووزارة التعليم والثقافة الإندونيسية، أن المشروع يُخصّص له في مرحلة المدرسة الابتدائية الإسلامية، والمدرسة المتوسطة الإسلامية، والمدرسة الثانوية الإسلامية، نسبة تتراوح بين ٢٠٪ إلى ٣٠٪ من إجمالي الساعات الدراسية في السنة. ويمكن أن تختلف هذه النسبة من مشروع إلى آخر، كما يمكن تنفيذ المشروع بشكل منفصل أو مدمج مع الأنشطة التعليمية المنتظمة.^{٧٠}

وبالتالي، فإن مشروع تعزيز الملف الشخصي للمتعلمين وفقاً لقيم بانشاسيلا ورحمة للعالمين (P5-PPRA) ليس مجرد مفهوم نظري، بل هو جزء فعلي من المنهج الدراسي التشغيلي على مستوى المدرسة، حيث تُخصّص له وقت يتراوح بين ٢٠٪ إلى ٣٠٪ من إجمالي الساعات الدراسية. وهذا يدل على التزام الحكومة بتطبيق قيم بانشاسيلا ورحمة للعالمين في مجال التعليم.

⁷⁰ Kemenag, PANDUAN PENGEMBANGAN PROJEK GUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN PROFIL PELAJAR RAHMATAN LILALAMIN, 2022.

المبحث الثالث: العوامل الداعمة والعائقة في تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بينا إنساني والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بمدينة باتو

أ- العوامل الداعمة والعائقة في تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بينا إنساني

لا يمكن نجاح تطبيق منهج المستقل في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بينا إنساني دون العوامل المؤثرة فيه. هناك العوامل الداعمة والعوائق. ومن العوامل التي تدعم وتعيق تطبيق نظرية الوحدة والفروع كما بحث في الفصل الرابع السابق، وهي:

الجدول ٥،١: العوامل الداعمة والعائقة

رقم	العوامل الداعمة	العوامل العائقة
١	المنهج المزدوج (المستقل و JSIT) أكثر تنظيماً	قلة توفر الكتب الدراسية المعتمدة على منهج المستقل
٢	يتوفر جهاز عرض ومختبر لغات	طول وثائق نواتج التعلم مما يجعل من الصعب فهمها
٣	توجد دورات تدريبية للمعلمين	تغيير المعلمين بعد قبولهم في برنامج PPPK/PNS مما يؤدي إلى نقص المدرسين
		نقص البيئة اللغوية العربية في المدرسة (البيئة اللغوية)

من الجدول ٥،١ السابقة، تُدعم عملية تطبيق المنهج المستقل في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بينا إنساني بعدة عوامل تُعزز من فاعلية تعليم اللغة العربية. من أبرز هذه العوامل وجود منهجين تعليميين يُطبَّقان في الوقت ذاته، وهما منهج المستقل ومنهج JSIT. يوفر منهج الاستقلال مرونة في اختيار الأساليب والاستراتيجيات التعليمية المناسبة لاحتياجات الطلاب، بينما يعزز منهج JSIT

بناء الشخصية الإسلامية من خلال دمج القيم الدينية في العملية التعليمية. كما تُعدّ البنية التحتية من العوامل المهمة في دعم التعليم، إذ وفّرت المدرسة أجهزة العرض (البروجكتور) ومختبراً للغة، ما يُمكن المعلمين من استخدام الوسائط المرئية والسمعية بشكل فعال، خاصة في تعليم مهارات الاستماع والمحادثة في اللغة العربية. ومن جهة أخرى، يُشجّع تطوير كفاءة المعلمين من خلال برامج المجتمع التعليمي والدورات التدريبية المنتظمة، مما يساعدهم على تبادل الخبرات وتعميق فهمهم لتطبيق المنهج الجديد.

ومن جهة أخرى، هناك عدد من التحديات التي تعيق التطبيق الأمثل للمنهج المستقل. من أبرز هذه التحديات محدودية المواد التعليمية المتوافقة مع خصائص المنهج، حيث لا يزال المعلمون يعتمدون على الكتب الدراسية القديمة، بينما تُعتبر الوثائق الرسمية مثل نتائج التعلم (CP) وتدفق أهداف التعلم (ATP) طويلة ومعقدة، مما يصعب فهمها وتطبيقها داخل الفصل الدراسي. ومن العقبات المهمة الأخرى ارتفاع معدل تنقل الكوادر التعليمية، إذ غادر العديد من معلمي اللغة العربية السابقين المدرسة بعد نجاحهم في اختبارات التوظيف الحكومية (ASN/PPPK)، وحلّ محلهم خريجون جدد لا يمتلكون خبرة كافية بعد. كما تمثل محدودية الوسائل التكنولوجية تحدياً آخر، حيث لا تحتوي جميع الفصول الدراسية على أجهزة عرض أو وسائط تعليمية رقمية، مما يجعل استخدام التكنولوجيا في التعليم محدوداً ويُطبّق بشكل متناوب بين الفصول.

في البحث الذي أجرته فاطية أفياتوررحمة وزملاؤها، تم تحديد عدد من العوائق في تنفيذ المنهج المستقل، من أبرزها نقص المواد التعليمية التي تستند إلى هذا المنهج، بالإضافة إلى انقطاع الحصص الدراسية بسبب الأنشطة المتعلقة بمشروع تعزيز ملف الطالب البنجاسيلي ورحمناً للعالمين. وقد وُجدت تحديات مماثلة في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بينا إنساني، حيث تبرز مشكلة نقص

المواد التعليمية المناسبة، إلى جانب تراجع جودة التعليم نتيجة التغير المتكرر في الكوادر التدريسية^{٧١}.

⁷¹ F Afiaturrahmah, H Saefuloh, and ..., 'Problematika Implementasi Kurikulum Merdeka Mata Pelajaran Bahasa Arab Dan Solusinya Di MAN 2 Kota Cirebon', *EL-IBTIKAR: Jurnal ...* 2024, 2024 <<https://www.syekhnurjati.ac.id/jurnal/index.php/ibtikar/article/view/19236>>.

ب- العوامل الداعمة والعائقة في تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بمدينة باتو

إن نجاح تطبيق منهج المستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بمدينة باتو يتأثر بعدة عوامل. هناك عوامل داعمة وعوامل عائقة في عملية التطبيق. وقد تم تحليل هذه العوامل في الفصل الرابع السابق، ويمكن توضيحها على النحو التالي:

الجدول ٥,٢: العوامل الداعمة والعائقة

رقم	العوامل الداعمة	العوامل العائقة
١	كل فصل دراسي مجهز بجهاز عرض (بروجيكتور)، ومكيف هواء، وجهاز تلفاز	عدم توافر المرافق التعليمية بشكل متكافئ
٢	توجد دورات تدريبية للمعلمين	عدم اكتمال إعداد المواد التعليمية بشكل مثالي

من الجدول ٥,٢ السابقة، إن تنفيذ المنهج المستقل في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بمدينة باتو مدعوم بعدة عوامل تعزز فعالية تعلم اللغة العربية. تُعدّ المرافق التعليمية من أبرز نقاط القوة، حيث تم تجهيز معظم الفصول الدراسية بأجهزة العرض (بروجيكتور)، والتلفزيون، وأجهزة التكييف، مما يسمح بتطبيق التعليم القائم على الوسائط الرقمية بشكل مثالي. بالإضافة إلى ذلك، تُنظّم المدرسة تدريبات دورية للمعلمين من أجل تعزي.

فهمهم ومهاراتهم في تنفيذ المنهج، خاصة في إعداد وثائق نتائج التعلم (CP)، وأهداف التعلم (TP)، وتدفق أهداف التعلم (ATP).

من جهة أخرى، هناك بعض التحديات التي تعيق تنفيذ المنهج المستقل بشكل كامل. فتوزيع المرافق التكنولوجية التعليمية لا يزال غير متساوٍ، حيث توجد بعض الفصول التي لا تحتوي على أجهزة عرض أو تلفزيون، مما يجعل تطبيق التعليم الرقمي

غير موحد. كما أن إعداد المواد التعليمية لا يزال غير مكتمل؛ إذ إن الوحدات التعليمية المستخدمة لا تعكس بصورة شاملة تكامل نتائج التعلم (CP) وتدفق أهداف التعلم (ATP).

في البحث الذي أجرته سياراه يونيطا وزملاؤها، ذُكر أن وجود المرافق والبنية التحتية مثل مختبرات اللغة والتجهيزات متعددة الوسائط (الوسائط المتعددة) يُعدّ عاملاً مهماً في دعم تنفيذ التعلم القائم على المنهج المستقل. كما أبرزوا ضرورة جاهزية المعلمين من خلال التدريب لتمكينهم من تطبيق نتائج التعلم (CP) وتدفق أهداف التعلم (ATP) بشكل فعال.^{٧٢}

⁷² S Yunita, D Masrura, and S Bayzura, 'Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kurikulum Merdeka Di Madrasah Aliyah Negeri Sorong: Implementasi Dan Problematikanya', *Nady Al-Adab: Jurnal ...* 2024, 2024 <<http://journal.unhas.ac.id/index.php/naa/article/view/40293>>.

السادس الفصل

الخاتمة

أ- ملخص نتيجة البحث

بناءً على النتائج التي تم الحصول عليها من هذا البحث، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية لتقديم صورة أوضح عن النتائج التي تم الكشف عنها خلال عملية البحث:

١. تم البدء في تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بينا إنساني، وإن لم يكن بشكلٍ كاملٍ بعد. فقد قامت المدرسة بدمج المنهج المستقل مع منهج JSIT لدعم تنمية الجوانب الفكرية والروحية والعاطفية لدى الطلاب. ومع ذلك، لا تزال وثائق التدريس مثل الوحدة التعليمية تعتمد على الكفاءات الأساسية من منهج ٢٠١٣، بدلاً من نتائج التعلم وتدفق أهداف التعلم كما هو مطلوب في المنهج المستقل. ومع ذلك، تبذل المدرسة جهودًا إيجابية من خلال توفير مرافق داعمة مثل أجهزة العرض والمختبر اللغوي، وتنظيم دورات تدريبية منتظمة للمعلمين. ومن أبرز التحديات التي تواجهها المدرسة نقص المواد التعليمية المعتمدة على المنهج المستقل وارتفاع معدل تنقل المعلمين بسبب التعيينات الحكومية (PPPK/ASN).

٢. تم تنفيذ منهج المستقل في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بمدينة باتو بشكل جيد ومنظم. وقد أعدت المدرسة وثائق التعلم بناءً على نتائج التعلم وتدفق أهداف التعلم وفقاً للمعايير الوطنية. كما تتوفر المرافق الداعمة مثل أجهزة العرض والتلفزيونات وأجهزة التكييف في معظم الفصول الدراسية، وثُقام تدريبات منتظمة للمعلمين لتعزيز فهمهم للمنهج. ومع ذلك، لا تزال عملية التطبيق

تواجه بعض العقبات مثل عدم توازن توزيع المرافق، وعدم اكتمال تكامل CP و ATP في وحدات التعلم. لذا، لا بد من تحسين توزيع المرافق وجودة المواد التعليمية لتحقيق تنفيذ أكثر فاعلية.

ب- التوصيات

١. بالنسبة للمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بينا إنساني، ينبغي على المدرسة البدء في استخدام نتائج التعلم (CP) وتدفق أهداف التعلم (ATP) كمرجع أساسي في إعداد الوحدات التعليمية، بدلاً من الاعتماد على الكفاءات الأساسية من منهج ٢٠١٣. كما يُنصح بأن يقوم المعلمون بإعداد المواد التعليمية القائمة على المنهج المستقل بشكل تعاوني، مع تعزيز المرافق التكنولوجية لضمان تحقيق تعليم أكثر شمولاً وفعالية.

٢. أما بالنسبة للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بمدينة باتو، فيُوصى بتحسين توزيع المرافق داخل الفصول الدراسية، وتطوير الوحدات التعليمية بحيث تعكس دمج نتائج التعلم وتدفق أهداف التعلم بشكل أفضل. كما يجب الاستمرار في تدريب المعلمين من أجل تعزيز فهمهم وتطبيقهم الفعال للمنهج المستقل بشكل متسق.

ج- الاقتراحات

١. التوصيات للمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بينا إنساني: يُوصى بأن تبدأ المدرسة في إعداد وثائق التعلم استناداً إلى نتائج التعلم وتدفق أهداف التعلم وفقاً لمبادئ المنهج المستقل. كما ينبغي تعزيز توفير المواد التعليمية المناسبة، إلى جانب تقديم تدريب أعمق للمعلمين. ومن المستحسن أيضاً استكمال تجهيز الفصول الدراسية بوسائل التعليم الرقمي.

٢. توصيات للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بمدينة باتو: يُوصى بتوزيع مرافق التكنولوجيا التعليمية بشكل عادل في جميع الفصول الدراسية، وتحسين وحدات التعليم لتُجسّد دمج CP و ATP بشكل متكامل. كما ينبغي مواصلة تعزيز تدريب المعلمين لتمكينهم من تصميم وتنفيذ التعلم القائم على المنهج المستقل بشكل أكثر كفاءة.

والمصادر قائمة المراجع

المراجع العربية

- الرين, عبد الرحمن أحمد, اللغة العربية أصل اللغات كلها (دار الأردن: دار الحسين, ١٩٩٨)
- الله, عبد الرحمن صالح عبد, تعليم اللغة في المنهج تربية الطفولة المبكرة (عمان: جميع حقوق الطبع محفوظة للمؤلف, ١٩٩٧)
- الناقة, محمد كامل, و رشدي أحمد طعينة, طريقة تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها (إيسيكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة, ٢٠٠٣)
- رشدي أحمد طعينة, طريقة تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها and, الناقة, محمد كامل (إيسيكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة, ٢٠٠٣)
- اليسوعي, الأب لوس مألوف, المنجد في اللغة والأعلام (بيروت-لبنان: دار المشرق, المكتبة الشرقية, ١٩٨٦)
- اليسوعي, الأب لوس مألوف, المنجد في اللغة والأعلام (بيروت-لبنان: دار المشرق, المكتبة الشرقية, ١٩٨٦)
- جابر, ولد أحمد, تدريس اللغة العربية مفاهيم نظرية وتطبيقات عملية (عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع, ٢٠٠٢)
- شحاته, دكتور حسن, تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق (الدر المصرية البنانية) طعينة, رشدي أحمد, تعليم اللغة لغير الناطقين مناهج وأساليب, (الرباط: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة إيسكو, ١٨٩٨)
- طعينة, رشدي أحمد, تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجها و أساسها (مصر: الحلال التربية, ١٩٨٩)
- محمد صالح البشطي, المهارات اللغوية (دار الأندلس للنشر و التوزيع)

يونس, دكتور فتحى علي , و دكتور محمود كامل الناقه, أساسيات تعليم اللغة العربية (القاهرة: دار الثقافة للطباعة النشر, ١٩٧٧)

دكتور محمود كامل الناقه, أساسيات تعليم اللغة العربية (القاهرة: and يونس, دكتور فتحى علي دار الثقافة للطباعة النشر, ١٩٧٧)

محمد فاسح بكر, الترتيب والتعليم, الجزء الأو (كونتور فونوروكوه: كلية المعلمين and يونس, محمد الإيلاميةو)

يونس, محمد ,و محمد فاسح بكر, الترتيب والتعليم, الجزء الأو (كونتور فونوروكوه: كلية المعلمين الإيلاميةو)

المراجع الأجنبية

“Beranda | Kurikulum Merdeka”

Afiaturrahmah, F, H Saefuloh, and ..., ‘Problematika Implementasi Kurikulum Merdeka Mata Pelajaran Bahasa Arab Dan Solusinya Di MAN 2 Kota Cirebon’, *EL-IBTIKAR: Jurnal ...* 2024, 2024
<<https://www.syekhnurjati.ac.id/jurnal/index.php/ibtikar/article/view/19236>>

Ainin, M, ‘Metode Penelitian Peningkatan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab (Teori Dan Praktik)’, *Malang: Lisan Arabi*, 2019

Alawi, D, and others, ‘Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka Pasca Pandemi COVID-19’, *Edukatif: Jurnal Ilmu ...* (scholar.archive.org, 2022)

Amin, A K, *Analisis Pelaksanaan Kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Di SMA N 1 Ngemplak Boyolali Dan Pengaruhnya Pada Pelaksanaan Pembelajaran ...* (digilib.uns.ac.id, 2024) <<https://digilib.uns.ac.id/dokumen/detail/115137/>>

Anshor, A M, ‘Pengajaran Bahasa Arab Media Dan Metode-Metodenya’, *Yogyakarta: Teras*, 2009

Arikunto, S, ‘Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik, Ed Revisi VI’, *Jakarta: Penerbit PT Rineka Cipta*, 2006

Bait, E H, and others, ‘Kurikulum Merdeka Dan Dinamika Tujuan Pendidikan: Integrasi Capaian Pembelajaran (CP), Tujuan Pembelajaran (TP), Dan Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)’, *Kalam Cendekia: Jurnal ...* <<https://jurnal.uns.ac.id/jkc/article/view/97505>>

Beribe, Gratio Ignatius Sani, ‘Informasi Penting Bagi Sekolah-Sekolah! Begini Mekanisme Penyusunan Kurikulum Satuan Pendidikan Dalam Permendikbudristek Nomor 12 Tahun 2024’, 2024 <https://pendidikan.jangkara.com/pendidikan/82912355086/informasi-penting-bagi-sekolah-sekolah-begini-mekanisme-penyusunan-kurikulum-satuan-pendidikan-dalam-permendikbudristek-nomor-12-tahun-2024?utm_source=chatgpt.com>

- Dkk, Christina Khaidir, 'Pengembangan Alur Tujuan Pembelajaran Dan Modul Ajar Pada Kurikulum Merdeka Di MAN 2 Padang', *Perspektif: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Bahasa*, 03.02 (2025)
- Efendi, Ahmad Fuad, 'Metodologi Pengajaran Bahasa Arab', *Malang: Misykat*, 2005
- Eppendi, J, and others, 'Analisis Proses Perumusan CP: Merdeka Mengajar', *Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 2024
- Fachrudin, *Teknik Pengembangan Kurikulum Pengajaran Bahasa Arab* (Global Pustaka Utama, 2006)
- Fatah, N, and others, 'Revitalisasi Makna Rahmatan Lil 'Alamin Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Kementerian Agama', *Al-Aulia: Jurnal ...* 2023, 2023
- Fathurrochman, I, 'Implementasi Manajemen Peserta Didik Dalam Meningkatkan Mutu', *Jurnal Isema: Islamic Educational ...* 2022, 2022
- Finurika, I, 'منهج التعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة', *Kilmatuna: Journal Of Arabic Education* 2022, 2022
- Fitria, F, 'تنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة غونداانجليغي' (etheses.uin-malang.ac.id, 2023)
- Hasiara, La Ode, *Penelitian Multi Kasus Dan Multi Situs* (CV IRDH, 2018)
- Kemenag, *PANDUAN PENGEMBANGAN PROJEK GUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN PROFIL PELAJAR RAHMATAN LILALAMIN*, 2022
- Kepmendikbudristekdikti, 'Pedoman Penerapan Kurikulum Dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran', 2022
- Kurniasih, Imas, *EVALUASI KURIKULUM MERDEKA (Memahami Dan Meningkatkan Efektivitas Pendidikan Abad 21)*, 1st edn (Kata Pena, 2023)
- Kusniawati, Y, R Y Purwoko, and ..., 'PELAKSANAAN ANALISIS CP ELEMEN GEOMETRI UNTUK MERUMUSKAN TP, ATP, DAN MODUL AJAR PADA FASE E', *JP2M (Jurnal ...* 2023, 2023
<<https://www.jurnal.stkipggritulungagung.ac.id/index.php/jp2m/article/view/4721>>
- Leu, B, 'Komparasi Kurikulum Merdeka Belajar Dan Al-Quran Surat Al Baqarah Ayat 31', *Urwatul Wutsqo: Jurnal Studi Kependidikan Dan ...* 2022, 2022
- Muhtadi, A A, 'Pengajaran Bahasa Arab Media Dan Metode-Metodenya', *Yogyakarta: PT. Teras*, 2009
- Mulyasa, H E, *Implementasi Kurikulum Merdeka* (books.google.com, 2023)
- , *Menjadi Guru Penggerak Merdeka Belajar* (books.google.com, 2021)
- Olivia, Peter F, *Developing The Curriculum* (Scott, Foresman/Little, Brown College Division, 1988)
- Pelipa, E D, and M Thoharudin, 'Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar (KMB) Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Kelas VIII Di MP Panca Setya 2 Sintang', *Jurnal Pendidikan Ekonomi ...* 2024, 2024
<<https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPE/article/view/76200>>

- Prasetyo, I, 'KEBERHASILAN IMPLEMENTASI KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP) SMK DI KOTA YOGYAKARTA'
- Rahayu, Maya Sri, and others, 'Relavansi Kurikulum Dan Pembelajaran Dalam Pendidikan', *Dharmas Education Journal (DE\ Journal)*, 4.1 (2023), pp. 108–18
- Rahayu, R, and others, 'Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Di Sekolah Penggerak', *Jurnal Basicedu* 2022, 2022
- Sanjaya, Wina, 'Panduan Penyusunan KTSP Jenjang Pendidikan Dasar Dan Menengah', *Bandung: Prenada Media Group*, 2008
- Shalahuddin, M R, واقع تعليم اللغة العربية بالمنهج الاستقلالي في المدرسة الإعدادية الإسلامية المتكاملة الرحمة باستيتان في ٢٠٢٤-٢٠٢٣ العام الدراسي (ABSTRAK LATIN TIDAK PERLU ... (etheses.iainponorogo.ac.id, 2024)
- 'Struktur Kurikulum Merdeka Dalam Setiap Fase – Merdeka Mengajar'
- Sugiyono, Prof. Dr., *Metode Penelitian Pendidikan* (cv ALFABETA, 2023)
- Sulthoni, 'Komponen Modul Ajar Kurikulum Merdeka, Bedanya Dengan Bahan Ajar', 2024 <https://tirto.id/komponen-modul-ajar-kurikulum-merdeka-bedanya-dengan-bahan-ajar-gKjV?utm_source=chatgpt.com>
- Syukur, H, 'تطبيق المنهج الدراسي الإستقلالي لتعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى مالانج' (etheses.uin-malang.ac.id, 2023)
- Taufik, A, 'Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Internet', *Edification Journal: Pendidikan Agama Islam* 2020, 2020
- Thohir, M, and others, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab* (repository.uinsa.ac.id, 2021)
- Wicaksono, Agung, 'Panduan Kurikulum Satuan Pendidikan Jawa Tengah 2024', 2024 <https://kolompendidikan.my.id/panduan-penyusunan-kurikulum-satuan-pendidikan-jawa-tengah-2024/?utm_source=chatgpt.com>
- Yanto, M, 'Manajemen Dan Mutu Pembelajaran Bahasa Indonesia Di SMP Negeri 4 Rejang Lebong', *Tadbir: Jurnal Studi Manajemen Pendidikan* 2018, 2018
- Yunita, S, D Masrura, and S Bayzura, 'Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kurikulum Merdeka Di Madrasah Aliyah Negeri Sorong: Implementasi Dan Problematikanya', *Nady Al-Adab: Jurnal ...* 2024, 2024 <<http://journal.unhas.ac.id/index.php/naa/article/view/40293>>
- Yusuf, H T, and S Anwar, 'Metodologi Pengajaran Agama Dan Bahasa Arab' (digilib.iainpalopo.ac.id, 1995)
- الرين, عبد الرحمن أحمد, اللغة العربية أصل اللغات كلها (دار الحسين, ١٩٩٨)
- الله, عبد الرحمن صالح عبد, تعليم اللغة في المنهج تربية الطفولة المبكرة (جميع حقوق الطبع محفوظة للمؤلف, ١٩٩٧)
- رشدي أحمد طعينة, طريقة تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها (منشورات and, الناقة, محمد كامل

المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة, ٢٠٠٣)

اليسوعي, الأب لوس مألوف, المنجد في اللغة والأعلام (دار المشرق, المكتبة الشرقية, ١٩٨٦)
جابر, ولد أحمد, تدريس اللغة العربية مفاهيم نظرية وتطبيقات عملية (دار الفكر للطباعة والنشر
والتوزيع, ٢٠٠٢)

شحاته, دكتور حسن, تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق (الدر المصرية البنانية)
طعينة, رشدي أحمد, تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجها وأساسها (الحلال التربية,
١٩٨٩)

طعينة, رشدي أحمد, تعليم اللغة لغير الناطقين مناهجها وأساسها, (منشورات المنظمة الإسلامية
للتربية والعلوم والثقافة إيسكو, ١٨٩٨)

محمد صالح البشطي, المهارات اللغوية (دار الأندلس للنشر و التوزيع)

دكتور محمود كامل الناقة, أساسيات تعليم اللغة العربية (دار الثقافة and, يونس, دكتور فتحى علي
للطباعة النشر, ١٩٧٧)

محمد فاسح بكر, الترتيب والتعليم, الجزء الأو (كلية المعلمين الإيلاميةو) and, يونس, محمد

الملاحق

الملحق الأول: دليل المقابلة

نص المقابلة مع مدير المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بينا إنساني والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بمدينة باتو

١. هل رؤية المدرسة حالياً ذات صلة ومتوافقة/تتضمن أهداف تطبيق اللغة العربية؟
٢. المدرسة بدأت بعملية الانتقال من المنهج ١٣ إلى المنهج المستقل، فهل لدى المدرسة وثيقة رئيسية كاملة للمنهج المستقل يمكن أن تكون دليلاً للمعلمين في إعداد أدوات التدريس؟
٣. هل تتضمن وثيقة المنهج المستقل المذكورة رؤية لتعليم اللغة العربية؟
٤. بالنسبة لمنهج JSIT (إذا كان ذا صلة)، هل هو موجود في شكل وثيقة واحدة أم على شكل كتاب سيتم استخدامه في المدرسة لتعليم اللغة العربية؟
٥. إذا وُجد، فهل تتضمن رؤية تلك الوثيقة أهداف تطبيق اللغة العربية؟

نص المقابلة مع نائب مدير في أمور المنهج المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بينا إنساني والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بمدينة باتو

١. كيف تتم عملية إعداد "المنهج الدراسي للوحدة التعليمية (KSP)" في هذه المدرسة؟
 ٢. من هم الأطراف المشاركون في إعداد المنهج الدراسي للوحدة التعليمية؟
 ٣. هل يتم إعداد هذا المنهج بناءً على تحليل سياق الوحدة التعليمية؟ وإذا كانت الإجابة نعم، فكيف تتم هذه العملية؟
 ٤. ما هي المكونات الرئيسية في وثيقة المنهج الدراسي للوحدة التعليمية في هذه المدرسة؟
- الرؤية، والرسالة، والأهداف للوحدة التعليمية

- خصائص الوحدة التعليمية
- تنظيم عملية التعلم
- خطة التعلم (كفاءة أساسية، أهداف التعلم، خطة تنفيذ التعلم)
- تعزيز ملف تعريف الطالب البنكاسيلاوي
- خطة التعلم للمجالات الدراسية: الصفية، اللامنهجية، والمشاريع
- تكييف المنهج مع المناهج الإضافية) إن وجدت، مثل منهج (JSIT)

نص المقابلة مع معلم اللغة العربية المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بينا إنساني والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بمدينة باتو

١. كم مدة تعليمك لمادة اللغة العربية في هذه المدرسة؟
٢. ما الفهم الذي يمتلكه حضرتكم عن الوحدة التعليمية) المودول في المنهج المستقل ؟
٣. هل يستخدم حضرتكم وحدة تعليمية مستقلة، أو من إعداد الحكومة، أم من إعدادكم الخاص؟
٤. هل قمتم بإعداد وحدة تعليمية خاصة لمادة اللغة العربية؟ وإذا كانت الإجابة نعم، فكيف كانت عملية إعدادها؟ وما المكونات التي تدخلونها في الوحدة التعليمية؟
٥. كيف يوفق حضرتكم بين الوحدة التعليمية ومخرجات التعلم (CP) وتسلسل الأهداف التعليمية (ATP) ؟
٦. هل يدمج حضرتكم القيم الإسلامية، والثقافة المحلية، أو القيم الأخلاقية في الوحدة التعليمية؟
٧. هل تسهّل الوحدة التعليمية عملية تدريس اللغة العربية؟
٨. هل توجد تدريبات أو مرافقة من المدرسة تتعلق بإعداد الوحدة التعليمية؟

٩. ما العقبات أو التحديات التي تواجهونها في إعداد أو استخدام الوحدة التعليمية لمادة اللغة العربية؟

١٠. ما أملككم أو تطلعاتكم لتطوير الوحدة التعليمية في المستقبل؟

الملحق الثاني: دليل الملاحظة



المقابلة مع معلم اللغة العربية المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بينا



المقابلة مع نائب مدير في أمور المنهج المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بينا



عملية التعليم والتعلم في الفصل



المقابلة مع مدرس اللغة العربية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بمدينة باتو

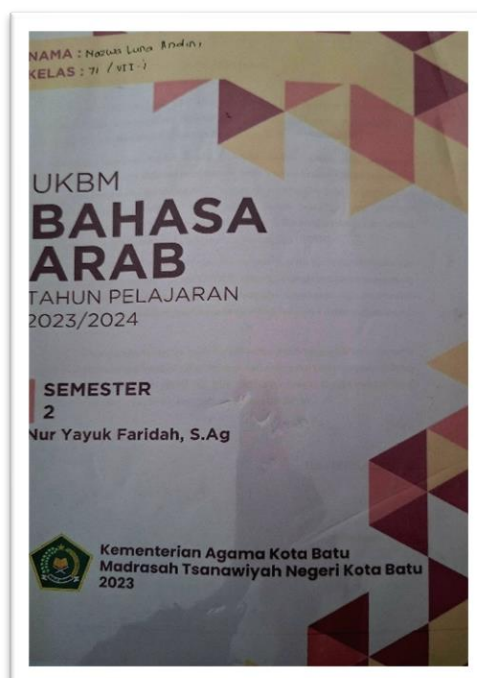
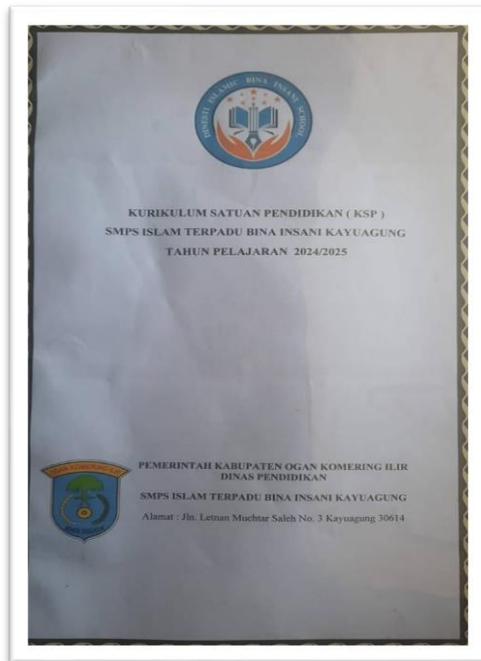


المقابلة مع نائب مدير في أمور المنهج المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بمدينة باتو



عملية التعليم والتعلم في الفصل

الملحق الثالث: دليل المتوثيق



الملحق الرابع: دليل طلب إذن للبحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133
Website: <https://pasca.uin-malang.ac.id/>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-245/Ps/TL.00/01/2025
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

20 Januari 2025

Yth. Bapak / Ibu
Kepala SMP IT BINA INSANI
JL Lt Muchtar Saleh, No. 03, Kel.Cinta Raja, Kec Kayuagung, Kab. Ogan Komering Ilir

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi/penulisan tesis, kami mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian serta pengumpulan data dan informasi terkait objek penelitian tesis yang dilakukan oleh mahasiswa kami berikut ini:

Nama : M. SHOLAHUDDIN MUKHLIS
NIM : 230104210113
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Pembimbing : 1. Dr. Hj. Umi Machmudah, M.A
2. Dr. Ma'rifatul Munjiah, M.HI
Judul Penelitian : تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بينا إنساني
والمدرسة المتوسطة الدينية الحكومية بمدينة بايو

Demikian surat permohonan izin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Direktur,



Wahidmurni



Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.
Token : uodMT0



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133
Website: <https://pasca.uin-malang.ac.id/>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-245/Ps/TL.00/01/2025
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

08 Maret 2025

Yth. Bapak / Ibu

Kepala MTs Negeri Kota Batu

JL. Pronoyudo No 4B Areng-Areng Kelurahan Dadaprejo, Dadaprejo, Kec. Junrejo, Kota Batu
Prov. Jawa Timur

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi/penulisan tesis, kami mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian serta pengumpulan data dan informasi terkait objek penelitian tesis yang dilakukan oleh mahasiswa kami berikut ini:

Nama : **M. SHOLAHUDDIN MUKHLIS**
NIM : 230104210113
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Pembimbing : 1. Dr. Hj. Umi Machmudah, M.A
2. Dr. Ma'rifatul Munjiah, M.HI
Judul Penelitian : تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بينا إنساني
والمدرسة المتوسطة الدينية الحكومية بمدينة بایو

Demikian surat permohonan izin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Direktur,



Wahidmurni



Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.

TOKEN : uinMT0

الملحق الخامس: دليل شهادة إتمام البعث



YAYASAN DINESTI ISLAMIC BINA INSANI SCHOOL
SMPS ISLAM TERPADU BINA INSANI KAYUAGUNG

Jln. Letnan Muchtar Saleh No. 3 Kayuagung 30614
Telepon (0712) 7320269, Pos-el : smpit_bi@yahoo.com

SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor : 421/049B/SMPIT.BI/SK/II/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Anton Sujarwo, SH.,S.Pd.
Jabatan : Kepala SMP Islam Terpadu Bina Insani Kayuagung

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama Lengkap : M. Sholahuddin Mukhlis
NIM : 230104210113
Judul Penelitian : تطبيق المنهج المستقبل في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة :
بيننا إنساني والمدرسة المتوسطة دار المتقين كايواغونغ

Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab

Alamat : Muara Baru Kayuagung OKI

benar nama tersebut di atas telah mengadakan penelitian Pendidikan Bahasa Arab di SMP Islam Terpadu Bina Insani Kayuagung, mulai tanggal 4 s—d 12 Februari 2025 untuk keperluan penyusunan/observasi pengambilan data dengan judul :

تطبيق المنهج المستقبل في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بيننا إنساني والمدرسة المتوسطة دار المتقين كايواغونغ

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk digunakan seperlunya



Kayuagung, 12 Februari 2025

Kepala

Anton Sujarwo, SH.,S.Pd.
02.D.1988.02.26.01.088



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BATU

MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI

Jalan Pronoyudo Nomor 4 Areng-areng Dadaprejo Kec. Junrejo Batu 65323

Telepon (0341) 531400 Faksimile (0341) 531 400

Email: mtsnbatukota@gmail.com

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor : 117/Mts.13.36.01/04/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini,

N a m a : Buasim,S.Pd., M.Pd
NIP : 197005211997031001
Pangkat / Gol. Ruang : Pembina TK II/IVb
J a b a t a n : Kepala Madrasah
Alamat Lembaga : Jl. Pronoyudo No 4 Kelurahan Dadaprejo-
Junrejo Kota Batu

Menerangkan dengan sebenarnya :

Nama : M. Sholahuddin Mukhlis
NPM : 230104210113
Jurusan/Prodi : Magister Bahasa Arab
Universitas : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Telah melaksanakan kegiatan penelitian di MTsN Kota Batu terhitung mulai tanggal 7 Maret sampai dengan 17 Maret 2025 untuk memenuhi tugas akhir, dengan judul: **Penerapan Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran Bahasa Arab di SMP IT Bina Insani MTsN Kota Batu.**

Perlu kami tegaskan bahwa seluruh pelayanan di MTsN Kota Batu TANPA BIAYA, dan Kami dengan tegas menolak segala bentuk GRATIFIKASI, KORUPSI dan PENYUAPAN. Salam Integritas!

Demikian surat keterangan ini agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Batu, 14 April 2025

Kepala Madrasah



Buasim

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh Balai Besar Sertifikasi Elektronik (BSrE), Badan Siber dan Sandi Negara

السيرة الذاتية



الاسم : محمد صلاح الدين مخلص
مكان الميلاد وتاريخه : موارا بارو ١٨ مارس ١٩٩٤
العنوان : طريق. الجندي أبراهام رقم ١١٣،
هاملت الثاني، قرية موارا بارو،
منطقة كايواغونغ، منطقة أوكي،
باليمنبانج، جنوب سومطرة
اسم الولد : محمد ناصر ساحارى
اسم الوالدة : نورحسنة
رقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢١٠١١٣ :
البريد الإلكتروني : sholahuddinmukuhlis2016@gmail.com

الماحل الدراسة

السنة	المستوى الدراسي
١٩٩٩ - ٢٠٠٥	١. المدرسة الابتدائية الحكومية موارا بارو
٢٠٠٥ - ٢٠٠٩	٢. المدرسة المتوسطة الإسلامية الزيتون إندرامايو
٢٠٠٩ - ٢٠١١	٣. المدرسة الثانوية الإسلامية الزيتون إندرامايو
٢٠١١ - ٢٠١٤	٤. المعهد العالي للدراسات الإسلامية دار الفتاح، بندر لمبونغ