

العناصر الإدارية الخمسة في تعليم اللغة العربية بالقرية العربية الأزهار

بياري كديري جاوى الشرقية

(دراسة حالة)

أطروحة الدكتوراه

إعداد:

رتنا سعيدة

الرقم الجامعي: ١٨٧٤٠٠١٩



قسم تعليم اللغة العربية مرحلة الدكتوراه

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج إندونيسيا

٢٠٢٥

العناصر الإدارية الخمسة في تعليم اللغة العربية بالقرية العربية الأزهار

بباري كديري جاوى الشرقية

(دراسة حالة)

أطروحة الدكتوراه

مقدمة إلى كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الدكتوراه في تعليم اللغة العربية



إعداد:

رتنا سعيدة

الرقم الجامعي: ١٨٧٤٠٠١٩

قسم تعليم اللغة العربية مرحلة الدكتوراه

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج إندونيسيا

٢٠٢٥

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

(القرآن: سورة يوسف: ٢)

صدق الله العظيم

الإهداء

أهدي هذه الكتابة إلى:

- أبي وأمي اللذين ربياني وأدباني أحسن التأديب
- زوجي محمد نوح الذي يرافقني بالحكمة والموعظة الحسنة والمجادلة الحسنة
- وأولادي قرة أعيني: محمد راجي الفتاح، أحمد حكم،
نادية الباقيات الصالحات، آتنا رحمة وافرة

موافقة المشرفين

بعد الاطلاع على رسالة الدكتوراة التي أعدها الطالبة:

الاسم : رتنا سعيدة

الرقم الجامعي : ١٨٧٤٠٠١٩

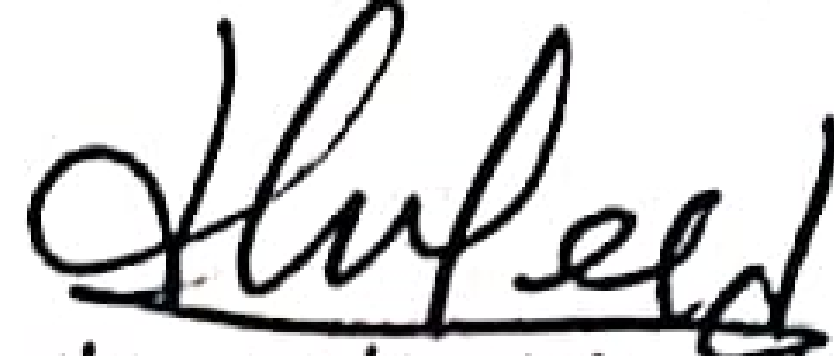
العنوان : العناصر الإدارية الخمسة في تعليم اللغة العربية بمركز اللغة الأزهار

بباري جاوى الشرقية (دراسة حالة)

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة

مالانج، ٣٠ أبريل ٢٠٢٥

المشرف الأول،



الدكتور الحاج مفتاح الهدى، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣١٠٠٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

مالانج، ٣٠ أبريل ٢٠٢٥

المشرف الثاني،



الدكتور الحاج نور هادي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١

الاعتماد

رئيس قسم الدكتوراة لتعليم اللغة العربية



الدكتور سوتامان

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥١١٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة

إن أطروحة الدكتوراة بعنوان: العناصر الإدارية الخمسة في تعليم اللغة العربية بالقرية العربية

الأزهار بباري كديري جاوي الشرقية (دراسة حالة)، التي أعدها الطالبة:

الاسم : رتنا سعيدة

الرقم الجامعي : ١٨٧٤٠٠١٩ :

قد قدمتها الطالبة أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الدكتوراة في تعليم اللغة

العربية، وذلك في يوم الأربعاء، تاريخ ١٧ يونيو ٢٠٢٥، وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

مناقشا خارجيا

١. أ. د. سليمان الوارفالي

بسم الله

رقم التوظيف:

مناقشا

٢. أ. د. ر. توفيق الرحمن

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

مناقشا

٣. د. بشري مصطفى

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

رئيسا مناقشا

٤. أ. د. زين الدين

رقم التوظيف: ١٩٦٢٠٥٠٧١٩٩٥٠٣١٠٠١

وكيلا ومناقشا

٥. د. سوتامان

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥١١٠٠١

مشرفا و مناقشا

٦. د. مفتاح الهدى

رقم التوظيف: ١٩٧٣١٠٠٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

مشرفا و مناقشا

٧. د. نور هادي

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١

اعتمادا

عميد كلية الدراسات العليا

الأستاذ الدكتور واحد مورني

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٣٠٣٢٠٠٠٠٣١٠٠٢



إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : رتنا سعيدة

الرقم الجامعي : ١٨٧٤٠٠١٩

عنوان البحث : العناصر الإدارية الخمسة في تعليم اللغة العربية بالقرية العربية الأزهار
بباري كديري جاوى الشرقية (دراسة حالة)

أقر بأن هذه الخطة التي أعددتها لتوفير شرط من شروط الحصول على درجة الدكتوراه في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرتها وكتبتها بنفسى وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

ولم يجوز أحد أن يزور ما كتبه من إبداعي وتألفي في هذه الخطة إلا وفق شروط اقتباس علمي. هذا، ما أقره والله المستعان.

باتو، ٢٢ مايو ٢٠٢٥

الطالبة المقررة،



رتنا سعيدة

مستخلص البحث

رتنا سعيدة، ٢٠٢٥م، العناصر الإدارية الخمسة في تعليم اللغة العربية في القرية العربية الأزهار بباري كديري جاوى الشرقية (دراسة حالة)، رسالة الدكتوراه، قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية مالانج. المشرف الأول: الدكتور الحاج مفتاح الهدى، الماجستير. المشرف الثاني: الدكتور الحاج نور هادي، الماجستير.

الكلمات الأساسية: العناصر الإدارية الخمسة ، تعليم اللغة العربية، القرية العربية الأزهار

القرية العربية الأزهار يكون مركزاً عربياً رائعاً وموثوقاً ورائداً لتعليم اللغة العربية بباري وأن البحث عن العناصر الإدارية الخمسة كثيراً يتعلق عن جودة التعليم وعن إدارة في المستشفى. والباحثة ستكتب عن العناصر الإدارية الخمسة التي تتعلق بتنفيذ تعليم اللغة ومخرجاتها.

يستهدف هذا البحث الكشف عن (١) تنفيذ العناصر الإدارية الخمسة في تعليم اللغة العربية في القرية العربية الأزهار بباري كديري جاوى الشرقية (٢) مساهمة مخرجات في بالقرية العربية الأزهار بباري كديري جاوى الشرقية. أما المدخل في هذا البحث هو المدخل الكيفي بالمنهج الوصفي بدراسة الحالة. فتحصل الباحثة البيانات من الملاحظة والمقابلة والثائق. وقامت الباحثة بتحليل البيانات على مذهب ميلس وهوبرمين وهو التصنيفات وغرض البيانات والخلاصة.

فنتائج البحث: (١) تنفيذ العناصر الإدارية الخمسة في تعليم اللغة العربية في القرية العربية الأزهار هي البشرية التعليمية يتكون من المؤسس ، مجلس القيادة ، المعلمون، المشاركون. الميزانية التعليمية يتكون من الدخل المالي، تخصيص الأموال، تقرير مالي لبرنامج بمركز اللغة. المواد التعليمية تتكون من البرامج في الفصول العربية للأطفال، مبدئي، أسبوعي، تكلم ١٢٣، فصيح، ماستير عربي TOAFL و التمييز. وأما البرامج في المسكن فتكوين البيئة العربية والمحادثة في الشوارع والتقديمات والخطابة والمشاهدة والمجادلة. والوسائل التعليمية المادية والوسائل المتيميديا تتكون من الموقع الإلكتروني ، إنستجرام ، يوتيوب ، تيك توك ، فيسبوك ، واتساب. طريقة التعليم تتكون من المباشرة، طريقة التدريب المكثف / (Drill)، السمعي- الشفوي (الأوديو لينغوال) و الطريقة التواصلية (المنهج التواصلية). (٢) وأما مساهمة المخرجات في بالقرية العربية الأزهار بباري كديري جاوى الشرقية فكما يلي قام متخرجو القرية العربية الأزهار مع المعلمين في التعليم في المؤسسات، يدرس متخرجو القرية العربية الأزهار خارج البلاد ويشترك البرنامج من مبادرات أهداف التنمية المستدامة (SDGs) للأمم المتحدة التي توفر فرصة للخريجين لاكتساب الخبرة والتجربة الدولية، بعض المتخرجين في القرية العربية الأزهار يلحقون مع هيئة منح الشهادة Licensed of Mahir International /LPK Mahir Academy Indonesia لترقية كفاءة المعلمين. حصل المعلمون المشتركون على هذه الشهادة درجة CAMT، و يحصل بعضهم العمل خارج البلاد، هم يهتمون في ترقية المهارات اللغوية خاصة المهارات الإتصالية المحتاجة في العمل وكذلك في موظفي الحج والعمرة.

تشير نتائج الدراسات إلى أن عملية التعلم التي تُنفَّذ من قبل معلمين مهنيين، وفي أوقات مكثفة، وباستخدام أساليب ممتعة ووسائل متعددة، تُسفر عن مخرجات تعليمية عالية الجودة.

ABSTRACT

Ratna Sa'idah, 2025, *The Five Managemet Elements in Arabic Language Teaching at Al-Azhar Arabic Village in Pare, East Java (A Case Study)*, Doctoral Dissertation, Department of Arabic Language Education, Graduate School, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang. Advisor I: Dr. H. Miftahul Huda, M.Ag. Advisor II: Dr. H. Nur Hadi, M.A.

Keywords: Five Managemet Elements, Arabic Language Teaching, Al- Azhar Arabic Village

Al- Azhar Arabic Village is an excellent, reliable, and leading Arabic center in Pare.

Research on the five Managemet elements is closely related to the quality of education and management, similar to that in hospitals. This study focuses on the five administrative elements in relation to the implementation and outcomes of Arabic language teaching.

The aims of this research are to investigate: (1) The implementation of the five administrative elements in Arabic language teaching at Al- Azhar Arabic Village in Pare, East Java. (2) The contribution of the graduates of Al- Azhar Arabic Village in Pare, East Java.

This study uses a qualitative approach with a descriptive-case study method. Data were collected through observation, interviews, and documentation. Data were analyzed using the Miles and Huberman model: data classification, data presentation, and conclusion. Findings: (1) The implementation of the five administrative elements in Arabic language teaching at Al- Azhar Arabic Village includes: Human Resources: Comprising the founder, leadership board, teachers, and students. Budget: Comprising financial income, fund allocation, and financial reporting of the center's programs. Teaching Materials: Including various Arabic programs: *Arabiyah lil Athfal*, *Mabda'i*, *Usbu'ain*, *Takallam 1*, *Takallam 2*, *Takallam 3*, *Fasih*, *Arabic Master*, TOAFL, dan *Tamyiz*. Dormitory programs include Arabic environment creation, street conversations, presentations, public speaking, video watching, and debates. Teaching Tools: Include digital and multimedia tools like websites, , Instagram, YouTube, TikTok, Facebook, and WhatsApp. Teaching Methods: Include direct method, intensive drill method, audio-lingual method, and the communicative approach. (2) The contributions of Al-Azhar graduates include: Assisting in teaching at various institutions, Studying abroad, Participating in UN Sustainable Development Goals (SDGs) programs that provide international experience, Some graduates join Mahir Academy Indonesia (LPK Mahir)/Licensed of Mahir International to improve teacher competence, Some teachers have obtained the CAMT certification, Some graduates work abroad, especially in language-related fields such as communication skills required for employment and Hajj/Umrah services.

Research findings indicate that instruction delivered by professional teachers, through intensive time allocation, engaging methods, and the integration of multimedia, results in high-quality learning outcomes.

ABSTAK

Ratna Sa'idah, 2025, *Lima Unsur Manajemen dalam Pengajaran Bahasa Arab di Kampung Arab Al-Azhar Pare Kediri Jawa Timur (Studi Kasus)*, Disertasi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing I: Dr. H. Miftahul Huda, M.A. Pembimbing II: Dr. H. Nur Hadi, M.A.

Kata Kunci: Lima Unsur Manajemen, Pengajaran Bahasa Arab, Kampung Arab Al-Azhar

Kampung Arab Al-Azhar adalah pusat bahasa Arab yang unggul, terpercaya, dan terdepan di Pare. Penelitian tentang lima unsur administratif ini erat kaitannya dengan kualitas pendidikan dan manajemen, mirip dengan manajemen di rumah sakit. Peneliti fokus meneliti lima unsur administratif terkait dengan pelaksanaan pengajaran bahasa Arab dan hasilnya.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) Pelaksanaan lima unsur administratif dalam pengajaran bahasa Arab di Kampung Arab Al-Azhar Pare, Jawa Timur. (2) Kontribusi lulusan Kampung Arab Al-Azhar Pare, Jawa Timur.

Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif studi kasus. Data diperoleh melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan model *Miles dan Huberman*: klasifikasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil Penelitian: (1) Pelaksanaan lima unsur administratif dalam pengajaran bahasa Arab di Kampung Arab Al-Azhar meliputi: Sumber Daya Manusia: Terdiri dari pendiri, dewan pimpinan, pengajar, dan peserta didik. Anggaran: Terdiri dari pendapatan keuangan, alokasi dana, dan laporan keuangan program pusat bahasa. Materi Ajar: Program yang ditawarkan antara lain kelas *Arabiyah lil Athfal*, *Mabda'i*, *Usbu'ain*, *Takallam 1*, *Takallam 2*, *Takallam 3*, *Fasih*, *Arabic Master*, TOAFL, dan *Tamyiz*. Program di asrama mencakup pembentukan lingkungan Arab, percakapan di jalan, presentasi, pidato, menonton video, dan debat. Sarana Pembelajaran: Meliputi perangkat digital dan multimedia seperti situs web, , Instagram, YouTube, TikTok, Facebook, dan WhatsApp (0813 8180 7376). Metode Pengajaran: Meliputi metode langsung, latihan intensif (drill), metode audio-lingual, dan pendekatan komunikatif. (2) Kontribusi lulusan Kampung Arab Al-Azhar antara lain: Mengajar bersama guru di berbagai lembaga, Melanjutkan studi ke luar negeri, Mengikuti program inisiatif Tujuan Pembangunan Berkelanjutan (SDGs) PBB yang memberikan pengalaman internasional, Sebagian lulusan tergabung dengan LPK Mahir Academy Indonesia/Licensed of Mahir International untuk meningkatkan kompetensi guru, Beberapa guru memperoleh sertifikat CAMT, Sebagian bekerja di luar negeri, terutama dalam bidang kebahasaan seperti keterampilan komunikasi yang dibutuhkan dalam pekerjaan dan pelayanan Haji/Umrah.

Temuan penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran dengan guru yang profesional, waktu yang intensif, metode yang menyenangkan dan penggunaan multimedia akan melahirkan output yang bermutu.

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله الذي علم القرآن خلق الانسان علمه البيان
والصلاة السلام على خير الأنام وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد.

انتهت الباحثة كتابة الرسالة العلمية للدكتوراة، وهنا تريد الباحثة أن تقدم من عميق
فؤادها أجزاً الشكر وأثنى التقدير لمن قد ساهم وساعده على كتابة هذه الرسالة، وهم:

١- الأستاذ الدكتور زين الدين، الماجستير مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم
الإسلامية الحكومية مالانج.

٢- الأستاذ الدكتور واحد مورني، الماجستير مدير الدراسات العليا والدكتور
سوتامان رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية
الحكومية مالانج.

٣- الدكتور الحاج مفتاح الهدى، الماجستير بصفة المشرف الأول. والدكتور الحاج
نور هادي، الماجستير بصفة المشرف الثاني، اللذين وجها الباحثة وأرشداها
وأشرفا عليه بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذه الرسالة.

٤- مدير القرية العربية الأزهار حلمان صلاح الدين باري كديري جاوى الشرقية
وجميع مدرسي القرية العربية الأزهار والطلاب في تلك المؤسسة الذين ساعدوا
الباحثة في كتابة رسالة الدكتوراة هذه.

٥- جميع الأساتذة في الدراسات العليا المحترمين، والأصدقاء ومن لاتستطيع
الباحثة أن تذكرهم جميعاً هنا.

٦- جميع الأساتذة والمشايخ طوال الدراسة في حياتي نفعنا الله علومهم
هذا، ويسأل الله أن تكون أعمالهم مقبولة ومثابة، وتكون رسالة الدكتوراة هذه
نافعة ومفيدة للعباد والبلاد، أمين.

مالانج، ١ مايو ٢٠٢٥

رتنا سعيدة

محتويات البحث

ت	موافقة المشرفين
ث	اعتماد لجنة المناقشة.....
ج	إقرار الطالبة.....
ح	الاستهلال.....
خ	الاهداء.....
د	مستخلص البحث.....
ز	كلمة الشكر والتقدير.....
س	محتويات البحث.....
ظ	قائمة الملاحق.....
ظ	محتويات خطة الأطروحة.....
١	الفصل الأول: الإطار العام والدراسات السابقة.....
١	أ- مقدمة.....
٨	ب- أسئلة البحث
٨	ج- أهداف البحث.....
٨	د- أهمية البحث.....
٩	هـ- حدود البحث.....
٩	و- تحديد المصطلحات.....
١١	ز- الدراسات السابقة.....
١٧	الفصل الثاني: الإطار النظري.....
١٧	المبحث الأول: نظرية ادارة تعليم اللغة العربية.....
١٨	أ- مفهوم الإدارة التعليمية.....
١٩	ب- وظيفة إدارة التعليم.....

٢٠	١ - التخطيط
٢٢	٢ - التنظيم
٢٢	٣ - التنفيذ
٢٣	٤ - المراقبة
٢٤	ج- عناصر إدارة التعليم
٢٥	١ - البشرية التعليمية
٢٧	٢ - الميزانية التعليمية
٢٨	٣ - المواد التعليمية
٢٩	٤ - الوسائل التعليمية
٣١	٥ - طرائق التعليم
٣٥	المبحث الثاني: نظرية تعليم اللغة العربية
٣٥	أ- المبادئ في تعليم اللغة العربية
٣٦	١ - مبدأ الأولوية
٣٧	٢ - مبدأ الدقة
٣٨	٣ - مبدأ التدرج
٣٨	٤ - مبدأ التشويق
٣٨	ب- خصائص تعليم اللغة العربية
٣٩	ج- أهمية تعليم اللغة العربية
٤٠	د- طرائق تعليم اللغة العربي
٤١	هـ- وسائل تعليم اللغة العربية
٤٢	و- أهداف تعليم اللغة العربية
٤٥	ز- الأسس النفسية لبناء منهج تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها
٤٨	الفصل الثالث: منهجية البحث
٤٨	أ- مدخل البحث ومنهجه

٤٨	ب- البيانات ومصادرها.....
٥١	ج- أسلوب جمع البيانات.....
٥٣	د- تحليل البيانات.....
٥٥	هـ- اختبار صحة البيانات.....
٥٧	و- مخطط البحث العلمي.....
٥٨	الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها.....
٥٨	المبحث الأول : العناصر الإدارية الخمسة في تعليم اللغة العربية بالقرية العربية
	الأزهار.....
٥٨	أ- البشرية التعليمية.....
٥٩	١- مؤسس القرية العربية الأزهار.....
٦٠	٢- مجلس قيادة القرية العربية الأزهار.....
٦١	٣- المعلمون في القرية العربية الأزهار.....
٦٧	٤- المشاركون في القرية العربية الأزهار.....
٧٠	ب- الميزانية التعليمية.....
٧٠	١- الدخل الميزاني.....
٧٢	٢- تخصيص الموازن.....
٧٢	٣- تقرير مالي لبرنامج دورة اللغة العربية.....
٧٤	ج- المواد التعليمية.....
٧٦	١- البرامج في الفصول.....
٧٦	(١) برنامج تَكَلَّمَ ١.....
٧٢	(٢) برنامج تَكَلَّمَ ٢.....
٧٨	(٣) برنامج تَكَلَّمَ ٣.....
٧٩	(٤) برنامج أسبوعين.....

٧٩	 (٥) برنامج مبدئي
٨٠	 (٦) برنامج التمييز ١ & ٢
٨١	 (٧) برنامج التمييز ٣ و ٤
٨١	 (٨) برنامج المستير العربي
٨٢	 (٩) برنامج فصيح
٨٣	 (١٠) TOAFL
٨٨	 ٢- البرامج في المسكن
٩٣	 د- الوسائل التعليمية
٩٣	 ١- الوسائل التعليمية المادية
٩٦	 ٢- الوسائل التعليمية الملتيميديا
٩٨	 (أ) الموقع الإلكتروني
٩٩	 (ب) انستاجرام
١٠٠	 (ج) يوتيوب
١٠٠	 (د) تيك توك
١٠١	 (هـ) فيسبوك
١٠٢	 (و) واتساب
١٠٧	 هـ- طرائق التعليم
١٠٧	 ١- طريقة المباشرة
١٠٩	 ٢- طريقة التدريب المكثف
١١٠	 ٣- طريقة السمعي الشفوي
١١٠	 ٤- الطريقة التواصلية
١١٢	المبحث الثاني: مساهمة مخرجات العناصر الإدارية الخمسة في تعليم اللغة العربية بالقرية العربية الأزهار
١١٨	 الفصل الخامس: نتائج البحث ومناقسته

أ	العناصر الإدارية الخمسة.....	١١٨
١-	البشرية التعليمية.....	١١٨
٢-	الميزانية التعليمية.....	١٢٠
٣-	المواد التعليمية.....	١٢١
٤-	الوسائل التعليمية.....	١٢٧
٥-	طرائق التعليم	١٢٨
ب-	مساهمة المخرجات.....	١٣١
ج-	خطوات تأسيس دورة تعليمية للغة العربية.....	١٣٤
د-	الانعكاس من الباحثة.....	١٣٨
هـ-	الانعكاس على نتائج البحث.....	١٣٨
و-	تحليل الدراسات السابقة بهذا البحث	١٤٢
	الفصل السادس: الخاتمة.....	١٤٥
أ	ملخص نتائج البحث.....	١٤٦
ب	الاستنتاج النظري.....	١٤٦
ج	التوصيات والاقتراحات.....	١٤٧
	المصادر والمراجع.....	١٤٨
	قائمة الملاحق.....	١٥٢
	السيرة الذاتية.....	١٥٨

قائمة الملاحق

أ- قائمة الجداول

رقم	الجدول	ص
١	الفروق والتسوية بين بحث الباحثة والدراسات السابقة	١٣
٢	البيانات ومصادرها الأساسية والإضافية	٥٠
٣	المعلمون في الأزهار	٦١
٤	جملة المشاكين فترة ديسمبر حتى فبراير	٦٧
٥	ملخص العلاقة الادارية للمدير	٧٠
٦	تخصيص الميزانية في الأزهار	٧١
٦	أسماء البرنامج والفصول والمعلم	٨٧
٧	أسماء التوصل الاجتماعي	٩٧
٨	نشر المحتويات يوميا	١٠٤
٩	ساعات الدراسة بين الدورات العربية	١٢١
١٠	المقارنة في وقت التعليم بين الأزهار والمدرسة	١٢٣

ب- قائمة الصور

رقم	الصور	ص
١	وظيفة الإدارة	٢٣
٢	العناصر الإدارية	٣٣
٣	مخطط البحث العلمي	٥٧
٤	مجلس القيادة	٦٠
٦	مذكرة تكلم ١	٧٦
٧	مذكرة تكلم ٢	٧٧

٧٨	مذكرة تكلم ٣	٨
٧٩	مذكرة أسبوعين	٩
٨٠	مذكرة مبدئي	١٠
٨١	مذكرة التمييز ٢ و ١	١١
٨١	مذكرة التمييز ٣ و ٤	١٢
٨٢	مذكرة المستير العربي	١٣
٨٣	مذكرة فصيح	١٤
٨٤	مذكرة TOAFL	١٥
٨٧	مجموعة البرنامج	١٦
٨٩	مذكرات العبارات اليومية في المسكن	١٧
٩٨	عنوان نظام ويب	١٨
٩٩	عنوان نظام انستغرام	١٩
١٠٠	عنوان نظام يوتوب	٢٠
١٠١	عنوان نظام تيك توك	٢١
١٠٢	عنوان نظام عدة منصات رقمية	٢٢
١٠٣	متابع على وسائل التواصل الاجتماعي	٢٣
١٠٣	تطبيق أربع الطرق التعليمية	٢٤
١٢٠	برنامج المنح لتأهيل الأساتذة في الأزهار	٢٤
١٢٤	التركيز على هدف بين الأزهار والمدرسة	٢٥
١٢٥	الدافع بين طلاب الأزهار والمدرسة	٢٦
١٢٦	التلخيص من الموارد المنهجية الأزهار	٢٧
١٣٠	اعتبار تعلم اللغة العربية لدى الطلاب بين الأزهار والمدرسة	٢٨
١٣٢	أثر الكفاءة اللغوية لدى الخريجين	٢٩

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ. مقدمة

دورات التعليم بباري نوع من تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. وهي نوعان في تعليم العربية للحياة و برامج لتعليم العربية لأغراض خاصة التي ينخرط فيها جمهور ذو طبيعة خاصة وحاجات محددة. برامج لتعليم العربية لأغراض خاصة إلى عدة أقسام، فمنها العربية لأغراض أكاديمية، والعربية لأغراض وظيفية، والعربية لرجال الأعمال، ومنها العربية لرجال التربية وغيرها. وعلى الرغم من تعدد هذه الأنواع، إلا أنها تقع جميعها تحت مظلة واحدة هي تعلم العربية لأغراض خاصة.

ومن المعروف أن تعليم اللغة العربية تحتاج إلى وقت طويل غالبا ولكن هناك تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها تحتاج إلى وقت قصيرة كما تكون، وتسمى بتعليم الدوري بباري في تعليم اللغة العربية بمهارتها الأربع يختلف في طولها من الأسابيع أو الشهر أو الشهور.

الآن دور التعليم هو تعليم خارج المدرسة ذو أهمية متزايدة و جذاب ويزداد طلبها الآباء لأن المدرسة لاتستطيع توفير الكفاءات التعليمية التي تحتاجها الطلبة. في الواقع عملية الدورات تستخدم الاستراتيجيات والطرائق الجديدة والإدارات ومتنوعة تدريس اللغة للمادة المدروسة وجذابة والاتجاهات الحديثة في تدريسها ومتخرج هذه الدورات ماهر في المحادثة والخطابة والمناظرة بالعربية الفصحى لوقت قصيرة.¹

المشتركون في دورات العربية بباري أكثرهم من طلاب الجامعة الذين يدرسون في المواد والمهارات اللغوية التي لم يجدوها جيدا خلال دراستهم في الجامعة. ومن المهارات

¹ Mutmainnah dan Syarifuddin, "Strategi Pembelajaran Maharah Al-Kalam di Lembaga Pendidikan Bahasa Arab (LPBA) Ocean Pare Kediri", *Studi Arab: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Volume 5, (Nomor 1, Juni 2015, ISSN: 2086-9932), hlm, 3-5.

التي يقصدها أغلب الطلاب عند دروسهم في الدورات هي مهات الكلام وان تعليم هذه المهارة تعد من أهم قصور تعليم اللغة العربية في الجامعات الإندونيسية. فلا توافر أمام الطلاب الذين يريدون إجاد هذه المهارة الا اللجوء إلى الدورات العربية. ومع ذلك، فلا يبعد أحد إذا قيل إن الدورات العربية تكون معالجة لقصور تعليم اللغة العربية في الجامعات^٢

باري هي مدينة صغيرة وهي المدخل الرئيسي للمدن ككيديري، وجومبانق، ومالانق، وبليتار، وتولونججونق، ونقانجوك، وترينقاليك. باري هي إحدى المناطق الفرعية المتطورة وتقع على حوالي من ثمانية وعشرين كيلو مترا من مدينة كديري. إلى هذه المدينة جاء الطلاب من جميع أنحاء إندونيسيا تقريبًا يزورونها للتعلم في متنوع اللغات. وهذا المكان ليس له وجود مناطق سياحي جذاب مثيرة للاهتمام فيه، ولكن لأن له يوجد في مدينة باري قرية إنجليزية وفيها مؤسسات تعليمية متنوعة تكاد تملأ أية الأمكنة في هذه القرية.^٣

كان الرجل له همة قوة ودافعة متينة أول من يبدأ ويطور دراسة اللغة الإنجليزية في هذه القرية هو السيد كالند، مبدأ الدور Basic English Course-BEC. بمرور الوقت، الطلاب المتخرجون من هذه الدور أنشأوا مؤسسات دورات مماثلة في عدة أماكن، بحيث أصبحت الآن قريتان قرية لغوية لدورات اللغة الإنجليزية والعربية واليابانية والصينية، كما نمت أيضًا العديد من مؤسسات دورات الكمبيوتر وما إلى ذلك.^٤ تستخدم الدورات بمختلف الإدارات لتعليم اللغة العربية في سيطرة الطلبة على اللغة العربية عناصرها ومهاراتها. وكانت مراكز الدورات للغات الأجنبية المشهورة بإندونيسيا هي باري. باري (Pare) هي منطقة من المناطق الفرعية بكديري (Kediri) جاوى الشرقية. وهي قرية صغيرة اسمها تولونج رجو وهذه القرية على لسان اندونيسي

^٢ نصر الدين جوهر، مراكز تعليم اللغة العربية في اندونيسيا، <http://lisanarabi.net.html>، المنقول ٢٢ سبتمبر ١٤٤٥م، ص: ١-٢.

^٣ Ratna Saidah, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab di ITC Pare, *Jurnal Realita*, vo; 14. No. 1, 2016, IAIN Kediri.

^٤ نفس المرجع

يقال بكمفونج انكغريس (Kampung Inggris): وهذه القرية معروفة بالقرية الإنجليزية، لأن في هذه القرية أكثر من واحد وعشرين دورة المتخصصة في تدريس اللغة الإنجليزية. اليوم قد حول باري كمفونج انكغريس أصبحت قرية للغات لأن فيها تدرس متنوعة اللغات كالعربية والصينية واليابانية والكورية وكذلك الإنجليزية وكانت دورات التعليم للغة العربية في باري تتكون أكثر من ١٣ دورة. وكل من الدورات له الإدارة المخصصة لها.^٥

وكان تعليم الدورة للغة العربية في باري تعتبر تعرض البرنامج الخاصة والمكثفة ليستطيع طلبة اللغة العربية في الاتصال بالعربية من أسبوع أو شهر أو شهرين. وكذلك أن كل مؤسسات التعليم الدورية لها برنامج خاصة في عملية تعليم اللغة العربية. وأيضا كانت دورات تعليم اللغة بباري تشجيع الطلبة ماهرا في الكلام والقراءة مثالا لوقت قصير واحترم الطلاب في التدريس ويتعامل بين الطلبة والمدرس وبين الطلبة والطلبة في عملية التدريس. وكل الدورات لها برامج وطرائق وأساليب واستراتيجيات متنوعة في التدريس. فالطلبة جاءوا من أنحاء إندونيسيا كجاوى الوسطى، جاوى الغربية، سولاوسي، كاليمانتان، سومطرة، بالي، لومبوك وغيرها. وكذلك جاءوا من خارج البلد، جيران إندونيسيا مثل ماليزيا، سينجافورا، تايلاند وغيرها. هذه تدل أن الدورات مشهورة في أنحاء البلدان القريبة من إندونيسيا وله مكانة خاصة في قلوب المجتمع.

اختلاف إدارة تعليم اللغة العربية المستخدمة في المدارس والجامعات والمعاهد والدورات بإندونيسيا لاختلاف الأهداف التعليمية المقصودة. تقدم الدورات العربية ما يحتاج إليه المتعلمون من المهارات اللغوية مثل مادة الاستماع، والمحادثة، فهم المقروء، الترجمة وغيرها من المهارات.

^٥ المقابلة مع الأستاذ طيّب، ٣٠ اغسطس ٢٠٢٣، بباري كديري

الإدارة هي المهارة المتخصصة وقدرة الشخص على أداة النشاط إما بشكل فردي أو بالاشتراك مع أشخاص آخر أو من خلال شخص آخر من أجل تحقيق الهدف التنظيمي بفعالية وكفاءة النتيجة. بتعريف البسيط، إدارة التعليم هي عمل عملية الإدارة في تنفيذ واجب التعليمية من خلال استفادة جميع المصادر لتحقيق الهدف بشكل فعال. ولذلك يؤخذ من خبراء أن فهم إدارة التعليم هي كعملية التخطيط والتنظيم والتنفيذ والمراقبة من الجهود التعليمية من أجل تحقق الأهداف التربوية التي تم تحديدها.

إن ممارسة الإدارة قديمة قدم تطور الحضارة تقريبا، ولكن يمكن القول ان دراستها المنهجية لم يتم تنفيذها لفترة طويلة. تم ممارسة الإدارة في الأعمال التجارية والمستشفيات والمدارس والجامعات والحكومة والصناعة والخدمات المصرفية وغيرها من الأنشطة التنظيمية. ومن المفهوم أنه لتحقيق الأهداف التنظيمية لا يمكن استخدام الموارد البشرية والموارد المادية الا على النحو الأمثل بكفاءة وفعالية من خلال الإدارة العامة، ومع ذلك، كفكر علمي فان وجود الإدارة له تاريخية خاصة حتى يومنا هذا.

الإدارة مهمة للجميع لأنها ستكون مفيدة لحياته. يجب أن تمارس الإدارة من أجل التفكير في ما هي الأولوية. بالإضافة إلى ذلك، هناك أيضا عنصر إدارة لا ينبغي تفويته. يفهم كل عنصر من عناصر الإدارة بفهم كيفية تطبيق هذا الجانب من المعرفة في مختلف المجالات. وبالتالي، يمكن تحقيق الأهداف المتوقعة عند تطبيقه. تحقق من شرح معنى عناصر الإدارة وعناصرها الخمسة وهي: البشر، المال، المواد، الوسائل، والطرائق.

تؤكد الإدارة في المنظمة على الحوكمة والدفاع الجاهز من خلال التركيز على الاستقرار والتعافي والقدرة على التكيف، بالإضافة إلى التعلم من الخبرة لإعداد الاستجابات للمخرج على أي مشاكل كانت ⁶. في مجال الإدارة، هناك إطار مفاهيمي

⁶ Gucciardi, D. F., Crane, M., Ntoumanis, N., Parker, S. K., Thøgersen-Ntoumani, C., Ducker, K. J. Peeling P. Chapman M. T. Quested E. & Temby P. (2018). The Emergence of Team Resilience: A

يُعرف بالعناصر الخمسة والذي كان موضوعًا للمناقشة منذ فترة طويلة. تسلط العناصر الخمسة الضوء على التفاعلات المعقدة، بما في ذلك من خلال التأكيد على أن الإدارة الناجحة تتطلب فهمًا شاملاً وتنسيقًا جيدًا لكل مكون. يشير هذا البحث أيضًا إلى أنه يجب على المديرين تحليل استخدام هذه الموارد وتحسينه بعناية حتى يتمكنوا من تحقيق الأهداف التنظيمية بفعالية.^٧ وبالنظر عن ذلك، غالبًا ما يرتبط إطار عمل العناصر الخمسة الذي ذكر أنه يمكن تصنيف عناصر الإدارة في تعليم اللغة العربية إلى خمسة مكونات مختلفة، وهي: البشرية التعليمية، الميزانية التعليمية، المواد التعليمية، الوسائل التعليمية، طرائق التعليم.

عرف أن البحث الذي يتعلق بعمل العناصر الخمسة عن جودة التعليم وعن إدارة في المستشفى. وهنا ستكتب عن الإدارة التي تتعلق بالعناصر الخمسة في تعليم اللغة ومخرجاتها في القرية العربية بباري.

إن في باري طلاب من ناحية المدائن والبلدان يتعمقون في أية اللغات منها العربية، أكثرها الإنجليزية. هم يتعلمونها بدفاعية التعلم لكونها تظهر جذابة ليست كالتعليم في المدارس. ويخترون الدورة على ما شاء من أنواع البرنامج يوميا أو أسبوعيا أو شهريا، تقليديا أو كانت عصريا. ولكل البرنامج حوالي شهر واحد.

تأسست القرية العربية الأزهار باري في ١ يناير ٢٠١٣ تقع في شارع سيمباكا رقم ١ تجال ساري تولونق ريجا باري أسسها الأستاذ رحمن الدين و الأستاذ مصلحين من فونوروجو. الأزهار هو دورة اللغة العربية المحترفة، الموثوقة به، المتقدمة في تعليم اللغة العربية. وهدفه تنمية اللغة العربية لأنها لغة الإسلام والقرآن والحديث وأن الإنسان موحد بالعربية.^٨

Multilevel Conceptual Model of Facilitating Factors. *Journal of Occupational and Organizational Psychology*, 91(4), 729–768.

⁷H. Gupta M. Bhan N. & Cheng T. C. E. (2020). Operations Management Research Grounded in The Resource-Based View: A Meta-Analysis. *International Journal of Production Economics*, 230.

⁸ <https://alazharpere.com/>, diakses, 03/11/2023, 20.51

في هذه السنة، تعد المكان حول الأزهار قرية الأزهار ويكون مركزاً عربياً رائعاً وموثوقاً ورائداً لتعليم اللغة العربية ودراسات الكتب الصفراء. تأسست بهدف تطوير اللغة العربية التي هي لغة الإسلام ولغة القرآن والحديث النبوي. من خلال أساليب التعلم المبتكرة والإبداعية والمهنية في إنتاج مثقفين يتقنون اللغة العربية على أساس القيم الإسلامية. ظلت قرية الأزهار العربية متآزرة منذ أكثر من عقد من الزمان،^٩ وقد قامت بتخريج أكثر من خمسة وعشرين ألف خريج من مختلف الدوائر وتم قبول العديد منهم في مختلف الجامعات المعروفة في البلاد والشرق الأوسط^{١٠}

الأزهار الخيار الأول لتعليم اللغة العربية بباري لكثير من الطلاب لأن له مكتب مكيف كاملاً، مبنى الفصول الدراسية، قاعة كبيرة جداً، اللقريّة العربية، حديقة التعلم أثناء شرب قهوة سكن خاص بالمنطقة العربية، سكن للغة الإنجليزية، سكن للنوم خاص بالتحفيظ، ومهجع خاص للكتب الصفراء. صالة نوم مشتركة WIFI مجانية مكان للعب كرة السلة وكرة الريشة.^{١١}

الرؤية أن نصبح مؤسسة لتعليم اللغة العربية تتميز بالتعلم والابتكار والخدمة. والمهمة: تنظيم برامج دورات موجهة نحو الهدف وسهلة وسريعة وممتعة على أساس القيم الإسلامية، تطوير وسائل وأساليب تعلم اللغة العربية كاملة ومبتكرة وتوفير أقصى قدر من الخدمة لخلق البيئة ذي مريح في عملية التعلم^{١٢}

^٩ مثل القرية الإنجليزية التي تأسست بفكرة مؤسسة دورة اللغة الإنجليزية (BEC) Basic English Course، بالطبع اللقريّة العربية تأسست أيضاً على يد مؤسسة دورة اللغة العربية. منشئ هذه المنطقة هو الأزهار باري. باعتباره أحد مؤسسات دورات اللغة العربية في باري والتي كانت موجودة منذ فترة طويلة وخرجت العديد من الأشخاص، بدأ الأزهار في إنشاء اللقريّة العربية في عام ٢٠١٨.

في الماضي، كان الناس يعرفون مدينة باري فقط كمنطقة لتعليم اللغة الإنجليزية، على الرغم من أنه في الواقع لم تكن هناك مؤسسات دورات اللغة الإنجليزية في باري فقط. ومع ذلك، هناك أيضاً دورات اللغة العربية في باري. وبناءً على ذلك، بادر الأزهار باري إلى إنشاء قرية عربية. هذا المكان هو هوية أنه يوجد في مدينة باري أيضاً منطقة لتعلم اللغة العربية. يتمركز المجمع التعليمي حالياً في جالان سيمباك باري وكديري. <https://alazharpere.sch.id/>

^{١٠} <https://alazharpere.sch.id/>

كتيب الأزهار، ١ سبتمبر ٢٠٢٤

^{١١} <https://alazharpere.sch.id/>

^{١٢} نفس المرجع

المدرسون في هذه الفترة هم حلمان صلاح الدين، أحمد سيف الأخيار، أحمد زين الدين، أريس ناندار، درميسه، محمد آدم أمير الله، محمد رزال مفتاح الدين، محمد إلهام برهان الدين. أما المدرسات فهن لنا مُفلحة، مُشفقة الرَّحمة، سيلبي أغوستينا، و إيريني فاميللا^{١٣}

ويكون متنوعا من البرنامج أو خيارات البرنامج برسوم الدورة المتعينة: أسبوعين (تسعمائة وخمسين ألف روبية في الشهر) أي برنامج اللغة العربية الأساسية للمبتدئين لمدة أسبوعين. مبدائي (تسعمائة وخمسين ألف روبية في الشهر) يحتوي برنامج اللغة العربية للمبتدئين على مفردات يومية متكررة الاستخدام. تكلم واحد (تسعمائة وخمسين ألف روبية في الشهر)، تكلم ثاني (تسعمائة وخمسين ألف روبية في الشهر)، تكلم ثالث (تسعمائة وخمسين ألف روبية في الشهر)، تمييز ١ و ٢ (مليون وخمسم وعشرين ألف روبية في الشهر)، تمييز ٣ و ٤ (تسعمائة وخمسين ألف روبية في الشهر)، الماستر العربي (خمسة ملايين وأربعمائة ألف روبية لمدة ستة أشهر)، فصيح (مليون وتسعمائة ألف روبية لمدة شهرين)، توفل العربي TOAFL (سبعمائة ألف روبية في الشهر)، العربية للأطفال (تسعمائة وخمسين ألف روبية في الشهر).^{١٤}

أما الطرق المستخدمة فالاستماع: استماع المعلومات والتلخيص. والكلام: خبرة مؤثرة، تعبير الرئيسية، تمثيلية. والقراءة المكثفة و الموسعة: مذاكرة الملازم واختيار النص، ترتيب النص. الكتابة: تعبير الصور، كتابة المعلومات، انعكاس الموضوع.^{١٥} ومن ثم، باضافة على أهمية إدارة في الدورات اللغوية بباري، الباحثة ستكتب عن الإدارة لا في ضوء وظيفة الإدارة كما أكثر البحث ولكن تبحث عن عناصر

^{١٣} ليديا نور النهار، موظفة الإدارة - الحضور المباشر، الوثائق، باري، ١٠ يناير ٢٠٢٥

^{١٤} كتيب الأزهار باري كديري، ٣ يناير ٢٠٢٥

^{١٥} باغوس زهدي، زهرينا وديا راهايونغتياس، حنيقة نعمواقي، استراتيجية التعليم لدورة اللغة العربية بالقرية العربية الأزهار باري كديري من خلال تطبيق أساليب مبتكرة. أبديكسيانا، ٢٠٢٤. <https://jurnaledukasia.org/index.php/edukasia/article/view/798/559>

الإدارة الخمسة ومساهمة المتخرجين بالعنوان العناصر الخمسة في تعليم اللغة العربية في
القرية العربية الأزهار بباري كديري جاوى الشرقية (دراسة حالة)

ب. أسئلة البحث

١. كيف تنفيذ العناصر الإدارية الخمسة في تعليم اللغة العربية في القرية العربية
الأزهار بباري كديري جاوى الشرقية ؟
٢. كيف مساهمة المخرجات في القرية العربية الأزهار بباري كديري جاوى الشرقية؟

ج. أهداف البحث

١. لوصف تنفيذ العناصر الإدارية الخمسة في تعليم اللغة العربية بالقرية العربية
الأزهار بباري كديري جاوى الشرقية
٢. لوصف مساهمة المخرجات في تعليم اللغة العربية في القرية العربية الأزهار بباري
كديري جاوى الشرقية

د. أهمية البحث

ويعد هذا البحث استجابة لنقصان سائر الدراسات السابقة التي أهملت تكامل
النظرية الموارد الخمسة في تعليم اللغة العربية في القرية العربية الأزهار بباري كديري جاوى
الشرقية. وسوف يعيد هذا البحث إلى عناصر إدارة تعليم اللغة العربية للطلبة الذين ينطقون
لغير العرب. والبحث هذا كثيرا في المؤسسة الصحية كالمستسفي قليلا جدا يبحث العناصر
الإدارية الخمسة في تعليم اللغة العربية في القرية العربية الأزهار بباري كديري جاوى الشرقية

هـ. حدود البحث

يتحدد هذا البحث بالحدود الآتية:

- ١- حدود موضوعية: تتناول هذا البحث على تنفيذ العناصر الإدارية الخمسة ومساهمة مخرجاتها في تعليم العربية في القرية العربية الأزهار بباري كديري جاوى الشرقية من آراء الشخصيات التربوية
- ٢- حدود مكانية: القرية العربية الأزهار بباري كديري
- ٣- حدود زمانية: يقصر هذا البحث في القرية العربية الأزهار في شهر ديسمبر ٢٠٢٤ حتى فبراير ٢٠٢٥

و. تحديد المصطلحات

استخدم هذا البحث عديد من المصطلحات العلمية واللغوية، ومن ثم قامت الباحثة بتحديد هذه المصطلحات لتبديد الأخطاء المفهومية خلال هذا البحث:

- إدارة برنامج التعليم: إدارة برنامج التعليم هي مجموعة من العمليات المتشابهة التي تتكامل فيما بينها سواء قي داخل المنظمات التعليمية أو بينها وبين نفسها لتحقيق الأغراض المنصودة من التربية

أما العناصر الإدارية الخمسة مكونات مختلفة العناصر فهي:

(أ) البشرية

يشير العنصر الأول إلى البشرية في المنظمة، بما في ذلك الموظفين والمهارات والمعرفة والإنتاجية الإجمالية^{١٦}. ويؤكد هذا العنصر الدور الهام الذي تلعبه البشرية في دفع النجاح التنظيمي.

¹⁶ M. J. B. M. Kamil Ying G. H. W. & Sani M. N. B. A. (2022). Product Design Activity as a Process to Develop a Therapeutic Toys for Self-Managed Depression Among Adolescents. *Journal of Graphic Engineering and Design*, 13(4) 5–12.

ب) الميزانية التعليمية

الميزانية التعليمية هو العنصر الثاني الذي يشمل الموارد المالية المتاحة للمنظمة، بما في ذلك الميزانيات والاستثمارات وإدارة التدفق النقدي^{١٧}.

ت) المواد التعليمية

العنصر الثالث هو المادة التي تشمل الموارد المادية اللازمة للعمليات التنظيمية، مثل المواد الخام والمعدات والمخزون.^{١٨}

ث). الوسائل التعليمية

يشير هذا العنصر الرابع إلى التكنولوجيا والمعدات المستخدمة لإنتاج أو تقديم الخدمات. إدارة هذا الجهاز بشكل فعال يتضمن صيانة وتحديث وضمان وجود التكنولوجيا تستخدم بما يتماشى مع الأهداف والاحتياجات التنظيمية. وقد تمت محاولة هذا من أجل زيادة كفاءة وإنتاجية التنفيذ التنظيمي الحد الأقصى^{١٩}.

ج. طرائق التعليم

في سياق الإدارة، ترتبط عناصر هذه الطريقة بالعمليات والإجراءات المستخدمة في المنظمة. يمكن أن يؤدي التطبيق الفعال للطريقة إلى سير عمل أفضل، ومراقبة أفضل للجودة، وزيادة الكفاءة. إن دور الأساليب في الإدارة التنظيمية مهم لتحقيق التميز التشغيلي والنجاح الاستراتيجي.^{٢٠}

¹⁷ M. I. Ridzwan Ramzi R. Baharudin M. H. & Mohamad W. M. F. W. (2023). Financial Management Practices and Business Performance of SMEs in Malaysia: A Proposed Model. *International Journal of Academic Research in Accounting Finance and Management Sciences*, 13(2), 474-489.

¹⁸ M. & Kaynar I Atasever. (2023). Exploring the Determinants of Managerial Vulnerability to Manipulation: A Qualitative Investigation. *Journal of Corporate Governance Insurance and Risk Management* 10(1) 21-27.

¹⁹ H. J. Thamhain (2015). Managing People in Engineering and Technology. *Mechanical Engineers Handbook III Manuf*, 18.

²⁰ Leygonie Ro. Motamedi A. & Iordanova I. (2022). Development of Quality Improvement Procedures and Tools for Facility Management BIM. *Development in the Built Environment*, 11, 45

ز. الدراسات السابقة

لم يتم إجراء الغزير من الأبحاث المتعلقة بموضوع إدارة تعليم اللغة العربية في دورات التعليم بباري في ضوء بجورج روبرت تيري. ومع ذلك، فإن العديد التي تسعى إلى تحليل هذه المشكلة تشمل خزائن البحوث حول تعلم اللغة العربية لغير الانطقيين بها وتعليمها. ومن بين هذه الدراسات هي:

١. رسالة ماجستير، كفاح حقيقي (٢٠٢١) إدارة برنامج تعليم اللغة العربية عند

جورج تيري في جامعة السنة الإسلامية تانجونج موارا،^{٢١} كتب الباحث عن إدارة

البرنامج من أربع الجوانب هي التخطيط، والتنظيم، والتنفيذ والمراقبة

٢. دراسة دارماوان داوود، محمد ناصر، محمد صالح الدين، (٢٠٢٤) إدارة تطوير

المناهج الدراسية في المعهد المعادلة (دراسة حالة وحدة تعليم المعلمين في معهد

تروبوس إيمان تانا غروغوة^{٢٢} أجريت بها الباحث لنظر إدارة تطوير المناهج الدراسية

على ضوء تيري

٣. دراسة أوندانج رسلان واحيودين (٢٠٢٢) تنفيذ إدارة التعليم المجتمعية في جودة

التعليم للصغار^{٢٣} مجلة أوبسيسي: مجلة التعليم للصغار التي أجريت بها الباحث

لنظر إدارة التعليم المجتمعية في جودة التعليم للصغار على ضوء تيري

٤. دراسة أمينة الزهرة (٢٠١٥) إدارة جودة شاملة: تحقيق جودة المخرجات من

خلال نظام مراقبة الجودة بالمدرسة^{٢٤} مجلة جينديكيا مركز دراسة اللغة والثقافة

سوراكرتا التي أجريت بها الباحث لنظر جودة شاملة

²¹ <http://theses.uin-malang.ac.id/29946/>

²² <https://jonedu.org/index.php/joe/article/view/6187>

²³ <https://cendekia.solocles.org/index.php/cendekia/article/view/54/61>

²⁴ [View of TOTAL QUALITY MANAGEMENT: CAPAIAN KUALITAS OUTPUT MELALUI SISTEM KONTROL MUTU SEKOLAH](#)

٥. دراسة النساء زخرفة الجنة، داهلييا فوتري، فريد ستياوان (٢٠٢٣) دراسة دور إدارة المعلم لترقية جود المدرسة^{٢٥}
٦. دراسة أنيك فوجي لستاري، سري دارنوتو (٢٠١٦) بعنوان تنفيذ تخزين ملفات السجلات الطبية بناء على عناصر الإدارة على الموارد الخمسة في المستشفى فرماتا بوندا جوكجاكارتا "٢٦. رسالة بجامعة محمديّة سوراكرتا التي أجريت بها الباحث لنظر تخزين ملفات السجلات على ضوء تيري
٧. دراسة أريا أديتاما الحسني (٢٠٢٣) تحديد العوامل في تنفيذ السجلات الطبية الإلكترونية للمرضى الخارجيين في مستشفى مينور سورابايا جاوى الشرقي^{٢٧} ريبوسيتوري بجامعة صحية سورابايا التي أجريت بها الباحث لنظر تنفيذ السجلات الطبية الإلكترونية للمرضى على ضوء تيري
٨. دراسة هارتو سوهارتو و دفا مولانا فوزان، (٢٠٢٢) تنفيذ تخزين السجلات الطبية بناءً على عناصر الإدارة الخمسة (الرجل، المال، الطريقة، الآلة، المادة) في مستشفى سليمان لانود رسو باندونغ^{٢٨} المجلة لعلمية الصحة للعامة التي أجريت بها الباحث لنظر تخزين السجلات الطبية للمرضى على ضوء تيري.
٩. البحث العلمي ريزا سوجي إرنامان فوتري (٢٠٢٢) تحليل أسباب فقدان ملفات السجلات الطبية في غرفة التعبئة بمستشفى سانت إليزابيث بمدينة باتام^{٢٩} التي أجريت بها الباحث تحليل أسباب فقدان ملفات السجلات الطبية للمرضى على ضوء تيري.

²⁵ <https://jurnal.ardenjaya.com/index.php/ajup/article/view/157>

²⁶ <https://eprints.ums.ac.id/46472/>

²⁷ <https://repository.stikes-yrsds.ac.id/id/eprint/651/>

²⁸ <https://ejournal.poltektedc.ac.id/index.php/tedc/article/view/647>

²⁹ <https://www.journal.literasisains.id/index.php/schatmas/article/view/646>

١٠. دراسة يوسف سافوترا، جاهيونو، جوفريينتو، (٢٠٢٢) تحليل (الإنسان، المواد، الآلات، المال، والأساليب) في تطوير التكنولوجيا الدفاعية في إندونيسيا دراسة حالة شركة PT LEN للصناعات

أما الفروق والتسوية بين بحث الباحثة و الدراسات السابقة فنكتب في هذا الجدول، كما يلي:

جدول رقم ١: الفروق والتسوية بين بحث الباحثة و الدراسات السابقة

التمرة	الدراسات	منهج البحث	التسوية	التفريق
١	رسالة ماجستير، كفاح حقيقي (٢٠٢١) إدارة برنامج تعليم اللغة العربية عند جورج تيري في جامعة السنة الإسلامية تانجونج موارا	كيفية	إدارة برنامج تعليم اللغة العربية	العناصر الإدارية الخمسة في تعليم اللغة العربية
٢	دراسة دارماوان داوود، محمد ناصر، محمد صالح الدين، (٢٠٢٤) إدارة تطوير المناهج الدراسية في المعهد المعادلة (دراسة حالة وحدة تعليم المعلمين في معهد تروبوس إيمان تانا غروغو	كيفية	الإدارة	العناصر الإدارية الخمسة في تعليم اللغة العربية

٣	دراسة أوندانج رسلان واحويدين (٢٠٢٢) تنفيذ إدارة التعليم المجتمعية في جودة التعليم للصغار	كيفية	الإدارة	إدارة التعليم المجتمعية في جودة التعليم للصغار
٤	دراسة أمينة الزهرة (٢٠١٥) إدارة جودة شاملة: تحقيق جودة المخرجات من خلال نظام مراقبة الجودة بالمدرسة	كيفية	إدارة جودة شاملة	نظام مراقبة الجودة بالمدرسة
٥	دراسة النساء زخرفة الجنة، داهليبا فوتري فريد ستيانوان (٢٠٢٣) دراسة دور إدارة المعلم لترقية جود المدرسة	كيفية	إدارة التعليم	دور إدارة المعلم
٦	دراسة أنيك فوجي لستاري، سري دارنوتو (٢٠١٦) بعنوان تنفيذ تخزين ملفات السجلات الطبية بناء على عناصر الإدارة على الموارد الخمسة في المستشفى فرماتا بوندا جوكجاكارتا "	كيفية	العناصر الإدارة الخمسة	الإدارة في المستشفى
٧	دراسة أريا أديتاما الحسني (٢٠٢٣) تحديد العوامل في تنفيذ السجلات الطبية	كيفية	العناصر الإدارة الخمسة	الإدارة في المستشفى

			الإلكترونية للمرضى الخارجيين في مستشفى مينور سورابايا	
٨	دراسة هارتو سوهارتو و دفا مولانا فوزان، (٢٠٢٢) تنفيذ تخزين السجلات الطبية بناءً على عناصر الإدارة الخمسة في مستشفى سليمان لانود رسو باندونغ.	كيفية	العناصر الإدارة الخمسة	الإدارة في المستشفى
٩	البحث العلمي ريزا سوجي إرنامان فوتري (٢٠٢٢) تحليل أسباب فقدان ملفات السجلات الطبية في غرفة التعبئة بمستشفى سانت إليزابيث بمدينة باتام.	كيفية	العناصر الإدارة الخمسة	الإدارة في المستشفى
١٠	دراسة يوسف سافوترا، جاهيونو، جوفريينتو، (٢٠٢٢) تحليل M ٥ (الإنسان، المواد، الآلات، المال، والأساليب) في تطوير التكنولوجيا الدفاعية في إندونيسيا) دراسة حالة: شركة PT LEN للصناعات	كيفية	العناصر الإدارة الخمسة	عناصر إدارة في تطوير التكنولوجيا الدفاعية في إندونيسيا) دراسة حالة: شركة PT LEN للصناعات عند جورج تيري

من خلال مجموعة هذه الدراسات، يعرف أن هذا البحث المختلفة مع عدة الدراسات السابقة. استنادا إلى هذه الافتراضات فيسعى هذا البحث إلى تكميل الدراسات السابقة التي غالبا تقوم بالمستشفى و في جودة التربية. أن هذا البحث تكتب عن تنفيذ العناصر الإدارية الخمسة ومساهمة المخرجات في تعليم اللغة العة في القرية العربية الأزهار بباري كديري .

الفصل الثاني

الإطار النظري

يحتوي هذا الفصل على ثلاثة مباحث، وهي : نظرية إدارة تعليم اللغة العربية، نظرية عناصر الإدارة الخمسة في تعليم اللغة العربية ونظرية تعليم اللغة العربية.

المبحث الأول: نظرية إدارة تعليم اللغة العربية

أ. الإدارة التعليمية

كلمة الإدارة لغة من الإنجليزية (*Management*) من كلمة (*Marige*)، (*Manage*) وهي تدريب الخيول من كثف الإدارة النشاطين العقل والعمل.¹ وقيل أن كلمة الإدارة من اللغة الفرنسي القديم بمعنى (*Management*) بمعنى فن التنظيم أو الإنفاذ.² وفي اللغة العربية، كلمة الإدارة مصدر من كلمة أدار - يدير - إدارة، إدارة شركة أو مدرسة أو مؤسسة بمعنى الجهاز الذي يسير أمورها ويشرف على أعمالها.³ كلمة الإدارة لم ترد في أية من آيات القرآن الكريم، وقد جاءت في القرآن يعني كلمة "تديرونها"⁴ في الآية "إلا أن تكون تجارة حاضرة تديرونها" كما جاءت كلمة "تدور" في الآية "ينظرون إليك تدور أعينهم"⁵ وفي القاموس الإندونيسي الكبير، الإدارة هي الاستخدام الفعال للموارد لتحقيق الأهداف والقادة المسؤولين عن إدارة الشركات والمؤسسات⁶

¹ Eka Prihatin, *Manajemen Peserta Didik*, (Bandung: Alfabeta, 2011), 1.

² Undang Ahmad Kamaluddin dan Muhammad Alfian, *Etika Manajemen Islam*, (Bandung: CV. Pustaka Setia), 27.

³ حيران مسعود، الزائد، (بيروت: دار العلم للملايين، ١٩٩٢)، ٢٣.

⁴ Al-Quran, 2: 282.

⁵ Al Qur'an, 19:33

⁶ *Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)*, Online, diakses pada 15 September 2023, jam 23.24, <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/manajemen>.

وفي الاصطلاح، قد يرجع السبب في ذلك إلى حداثة علم الإدارة ويتفايت تعريفها تبعاً لما يلي:

١. تعريف الإدارة بمعنى (*Management*) هي عملية تجميع الموارد والإمكانات النادرة.
٢. مفهوم الإدارة بمعنى الخدمة (*Service*) يشير إلى أنشطة تطبيق الأهداف والقواعد بواسطة المسؤولين وإعداد وتبويب للمعلومات لخدمة الآخرين.
٣. مفهوم الإدارة كنظام (*System*) هو وظائف تتمثل في الأفراد في البيئة المحيطة.^٧
٤. قال تاري Terry وروي Rue إن الإدارة هي العملية في إرشاد مجموعة الناس لتحقيق الأهداف.^٨ وبالتفصيل قد بين تاري في كتاب أسس الإدارة لهروجتو Harujito أن الإدارة هي عملية تتكون من التخطيط، والتنظيم، والتنفيذ و المراقبة لتحقيق الأهداف المرجوة.^٩ وتعريف الإدارة عند هيمان Haiman الذي اقتبسه مانوللانج Manullang تعني الأنشطة مجموعة من الناس لتحقيق الأغراض المرجوة.^{١٠}

من تعريفات الإدارة السابقة فروق بين الخبراء: يقال أن الإدارة هي الفن، وأن الإدارة هي المهنة، وأن الإدارة هي العلم، وأن الإدارة هي العملية. ويمكن الإدارة بالعملية أو الأنشطة مجموعة لتحقيق الأهداف من وسيلة التخطيط والتنظيم، والتنفيذ والمراقبة.

١. مفهوم إدارة التعليم

إدارة التعليم هي مجموعة من العمليات المتشابكة التي تتكامل فيما بينها سواء قي داخل المنظمات التعليمية أو بينها وبين نفسها لتحقيق الأغراض

^٧ نفس المرجع، ١٠

^٨ G.R. Terry dan L.W. Rue, *Dasar-dasar Manajemen*, diterjemahkan oleh G.A. Ticoalu (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), 1.

^٩ Yayat M. Herujito, *Dasar-Dasar Manajemen*, (Jakarta: Gracindo, 2001), 3.

^{١٠} M. Manullang, *Dasar-Dasar Manajemen*, (Yogyakarta: UGM Press, 2005), 3.

المنضودة من التربية.^{١١} وقال بفضال إن إدارة التعليم كل محاولات في تنظيم عملية التعليم لحصول على الأهداف.^{١٢}

اعتمادا على التعريفات السابقة يمكن تعريف إدارة التعليم بأنه القدرة على انجاز التعليم أو بالمعنى الواسع أنه الأنشطة التي تقوم به من تخطيط وتنفيذ وتنظيم ومراقبة لتحقيق أهداف التعليم. وأما إدارة تعليم اللغة العربية فهي أنها الأنشطة التي تقوم بها من تخطيط وتنفيذ وتنظيم ومراقبة لتحقيق أهداف تعليم اللغة العربية.

٢. وظيفة الإدارة التعليم

قد بين حنزي فيول الذي نقله هندوكو أن من وظيفة الإدارة هي التخطيط، والتنظيم، والأمر، والتنسيق، والمراقبة.^{١٣} وكذلك أكد تاري Terry أن من الوظيفة الأساسية في الإدارة هي التخطيط، والتنظيم، والتنفيذ، والمراقبة.^{١٤} وقد قسم ويرج Weirich وظيفة الإدارة كما اكتسبه كسمان هي التخطيط، والتنظيم، التوظيف، التوجيه، المراقبة، التقييم.^{١٥}

قسم ويريج وظيفة الإدارة كما اكتسبه كسمان هي التخطيط، والتنظيم، التوظيف، التوجيه، المراقبة، التقييم.^{١٦} وقد قسم وليام سفيرجيل William Spriegel بأقل تقسيم وهذا قد اقتبسه مانولنج Manullang وهي التخطيط، والتنظيم، والمراقبة.^{١٧}

^{١١} محمد منير مرشي، *إدارة التعليم*، (القاهرة: عالم الكتب، ١٩٨٤)، ١٥.

^{١٢} Ibrahim Bafadal, *Manajemen Peningkatan Mutu Sekolah Dasar dari Sentralisasi Menuju Desentralisasi*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2006).

^{١٣} T. Handoko, *Manajemen*, (Yogyakarta: BPFM, 2011), 8.

^{١٤} Goerge R. Terry, *Prinsip-prinsip Manajemen*, diterjemahkan oleh J. Smith J.F.M. (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), 15.

^{١٥} Kasman, *Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran pada Sekolah Bermutu* (Studi Multisitus pada Tiga SMP Negeri di Kota Kocowara). Disertasi tidak diterbitkan (Malang: Program Pascasarjana, 2008) hlm. 35.

^{١٦} Kasman, *Manajemen Kurikulum*, 35.

^{١٧} M. Manullang, *Dasar-Dasar Manajemen*, 7.

آراء الخبراء فيما يتعلق بوظيفة الإدارة مختلفة. كانت عملية الإدارة تتكون من الخطوات والأنشطة لتحقيق الأهداف المرجوة. وحقيقة العملية الأساسية في الإدارة كما أشار تاري هي التخطيط، والتنظيم، والتنفيذ والمراقبة وفي مصطلحة الإدارة تسمى ب (POAC (Planning, Organizing, Actuating, Controlling

التخطيط هو عملية منظمة واعية لاختبار أحسن الحلول الممكنة للوصول إلى أهداف معينة أو بعبارة أخرى هو عملية ترتيب الأولويات في ضوء الإمكانيات المادية والبشرية المتاحة.^{١٨} والتنظيم كما أشار رشيد الذي نقله أحمد بن داود المزجاحي هو الأعمال اللازمة لتحقيق الأهداف.^{١٩} والتنفيذ هو العملية التي قام به مدير أو رئيس لتنفيذ الأنشطة التي قرر في عناصر التخطيط والتنظيم لتحقيق الأهداف.^{٢٠} والمراقبة هي التأكيد والتحقق من أن تنفذ الأهداف المطلوب تحقيقها في العملية الإدارية تسير سيراً صحيحاً حسب الخطة والتنظيم والتنفيذ المرسوم لها.^{٢١}

نظراً إلى وظيفة الإدارة عموماً، فوظيفة الإدارة التعليمية فهي تهدف لتحقيق الأهداف التعليمية أو منهج التعلم الموجودة في المؤسسة. أربع الجوانب هي التخطيط، والتنظيم، والتنفيذ والمراقبة

١. التخطيط (Planning)

لا يكفي لإعداد التعليم كون المعلم عالماً بالمادة بل يفكر في المقدمة التي يبدأ بها الدرس والطريقة التي تناقش المادة والتي بها تكون الأسئلة والمناقشة والموازنة

^{١٨} محمد منير مرشي، الإدارة التعليمية، ٢٥٣.

^{١٩} أحمد بن داود المزجاحي، مقدمة في الإدارة الإسلامية، (جدة: مملكة العربية السعودية، ٢٠٠٠)، ص. ١٧٣.

^{٢٠} Goerge R. Terry, *Prinsip-Prinsip Manajemen*, 17.

^{٢١} عبد الرحمن بن إبراهيم الضحيان، الإدارة والحكم في الإسلام الفكر والتطبيق، (المملكة العربية السعودية، ١٩٩١)، ١٢٩.

واستنباط الحقائق والقواعد من الأمثلة التي تذكر للوصول إلى القاعدة والتطبيق عليها.

وعملية التعليم تبدأ حينما يجلس المعلم يفكر ويدبر فيما يعلمه وكيف يعلم. التخطيط السليم يتطلب المعلم أن يكون متمكناً مما سيقوله ملماً للتلاميذ في حاجاتهم وقدراتهم، محددًا أهداف الدرس، قادراً على صياغة واضحة، محلاً محتوًى المادة التي سيدرسها ومحددًا أفضل تتابع لتقديمها.^{٢٢}

من ناحية التعليم، التخطيط هو عملية الترتيب لمادة التعليم، استعمال الوسائل التعليمية ومدخل التعليم وطرق التعليم والتقويم في زمن معين للوصول إلى الأهداف المرجوة. نظراً إلى ذلك، فتخطيط التعليم لا بد أن يناسب بمفهوم التربية والتعليم. تخطيط التعليم كالعَمَلِية التي تهدف لكي تكون عملية التعليم فعّالة وكفاءة.

أما أهمية تخطيط التعليم فهي:

- أ) يجعل عملية التعليم متقنة الأدوار وفق خطوات محددة منظمة ومتراطة الأجزاء وخالية من الارتجالية والعشوائية محققة للأهداف الجزئية.
- ب) يجنب المعلم الكثير من المواقف الطارئة المخرجة.
- ج) يسهم في نمو خبرات المعلم المعرفية أو المهارية
- د) يساعد على رسم وتحديد أفضل الإجراءات المناسبة لتنفيذ الدروس وتقويمها
- هـ) يعين على الاستفادة بالصورة الأمثل
- و) يسهم التخطيط في التعرف على مفردات المقررات التعليمية وتحديد جوانب القوة والضعف فيها، وتقديم المقترحات لتحسينها
- ز) يعين المعلم على التعرف على الأهداف العامة والخاصة وكيفية تحقيقها
- ح) يساعد المعلم على اختيار وسيلة التعليم المناسبة وإعدادها

^{٢٢} حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (القاهرة: دار المصرية اللبنانية، ١٩٩٣)، ٩.

كون تخطيط التعليم ليس لإكمال الإدارة فقط، لكنه من العمل المهم الذي يخدم إرشادات التعليم وأن تخطيط التعليم أمر ضروري للحاجة إليه في عملية التعليم وقفا بالأهداف المطلوبة.

٢. التنظيم (organizing)

ويقصد به العملية التي يتم بها وضع القوانين موضع التنفيذ، فإن شاء مدرسة مثلاً يتم أولاً باستدراك قانون وتنفيذ مثل هذا القانون ويسمى تنظيماً. وعند الانتهاء من تنفيذه يسمى يشير إلى النتيجة على أنها منظمة. فالمنظمة هي الجهاز لأداء العمل. وقد تتكون أساساً من أفراد وأشياء وأفكار ومفاهيم وقواعد ومبادئ أو من مزيج من كل ذلك. وكل هذه الأمور تحتاج إلى تنظيم.^{٢٣} في عملية التنظيم، لا بد للمعلم لينظم جميع الموارد التي ترتبط بعملية التعليم من أجل مساعدة لوجود أهداف التعليم. كذلك تنظيم لوسائل التعليم في بيئة المدرسة.^{٢٤}

٣. التنفيذ (Actuating)

التنفيذ هو عملية الإدارة لبدء واستمرار الأنشطة المحددة من عملية التخطيط والتنظيم لنيل الأهداف المرجوة. عملية التنفيذ تتكون من تثبيت وارتياح للمجتمع من موظف وأعزلة، وآخره.^{٢٥}

تنفيذ التعليم هو المرحلة العملية من خلال تطبيق أساليب وتقنيات واستراتيجيات التعليم واستخدام مجموعة من وسائل التعليم. هناك بعض عملية التي للمعلم مراعاتها.^{٢٦} في تنفيذ عملية التعليم تتكون من ثلاثة الخطوات المهمة فهي المقدم ثم الأنشطة الأساسي والإختتام في الآخر.^{٢٧}

^{٢٣} محمد منير مرشي، الإدارة التعليمية أصولها وتطبيقاتها، (القاهرة: عالم الكتب، ١٩٨٤)، ص. ٩٨.

^{٢٤} Agus Wibowo, *Manajemen Pendidikan Karakter di Sekolah: Konsep dan Praktek Implementasi*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013), 97.

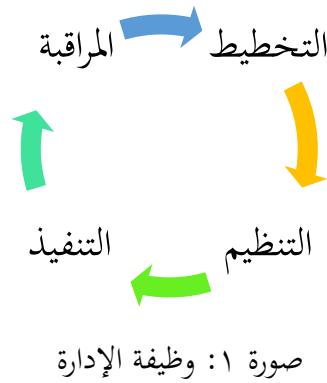
^{٢٥} Goerge R. Terry, 19.

^{٢٦} أحمد خير كاظم وجائر عبد الحميد، الوسائل التعليمية والمنهج، (القاهرة: دار النهضة العربية، ١٩٩٨)، ٣٨٢-

^{٢٧} Agus Wibowo, *Manajemen Pendidikan*, 183.

٤. المراقبة (Controlling)

المراقبة هي الإشراف على الأنشطة التنظيمية بحيث تظل بعض الأنشطة المستهدفة الأداء، ضمن الحدود المقبولة. بدون هذه القواعد لا تملك المنظمات أي مؤشر على مدى حسن تصرفها فيما يتعلق بأهدافها. تعمل أدوات المراقبة، مثل دقة السفينة، على إبقاء المنظمة تتحرك في الاتجاه الصحيح. في أي وقت يقارن أداء المنظمة (المالي، الإنتاجي، أو عكس ذلك) مع أهداف المنظمة المقترضة، مثل التوجيه، يوفر التحكم للمؤسسة آلية لتعديل اتجاهها إذا فشل الأداء في الخروج عن الحدود المقبولة^{٢٨}. وإن غرض المراقبة جعل المنظمات تتكيف مع تغيرات البيئة، للحد من الأخطاء للتغلب على تعقيد التنظيمي وتقليل التكاليف^{٢٩}.



²⁸ Ricky W. Giraffin, *Fundamentals of Manajemen*, Edisi ke delapan (USA: Cengage Learning Published, 2016), 426.

²⁹ Ricky W. Giraffin, *Fundamentals*, 427.

ج- العناصر الإدارية الخمسة:

العناصر الإدارية الخمسة في التعليم فهي البشرية التعليمية، الميزانية التعليمية، المواد التعليمية، الوسائل التعليمية و طرائق التعليم. وهذه العناصر مأخوذة من سياق الصناعة والإنتاج ثم نقلها آراء الشخصيات التربوية. مصطلح M ٥ في الإدارة -- البشر (Man) ، المال (Money) ، المواد (Material) ، الوسيلة (Machine)، والطريقة (Method) ^{٣٠} -- هو أحد المفاهيم الشائعة التي غالبًا ما تُنسب إلى جون روبرت تيري، وهو شخصية بارزة في مجال الإدارة. ومع ذلك، فإن مصطلح M ٥ ليس حكرًا على شخصية واحدة، بل أصبح إطارًا عامًا في علم الإدارة الكلاسيكي والحديث، خاصة في سياق الصناعة والإنتاج. أما الشخصيات الأخرى التي استخدمت أو طورت مفهوم M ٥:

(١) هنري فايول هو أحد رواد الإدارة الكلاسيكية ولم يذكره M بشكل مباشر، لكن نظريته الإدارية أصبحت أساسًا ساهم لاحقًا في ظهور مفهوم M ^{٣١}

(٢) لوثر غوليك هو طوّر مفهوم التخطيط، التنظيم، التوظيف، التوجيه، التنسيق، التقارير، الميزانية ويشبه مفهوم M في الممارسة الإدارية، خاصة في جانب "الإنسان" و "الطريقة" ^{٣٢}.

(٣) ويليام هارولد نيومان في كتابه حول وظائف الإدارة، ناقش عناصر مشابهة، بما في ذلك الموارد البشرية وأدوات الإنتاج ^{٣٣}.

³⁰ Goerge R. Terry, *Guide to Management*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1991), 121

³¹ H. Fayol, *General and Industrial Management*, (Dunod, 1916), 99

³² L. Gulick, Urwick, *Paper on The Science on Science of Administration*, (New York: Institute of Public Administarion), 121

³³ WH. Newman, *Administrative Action: A Managerial Approach* Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall, 1963), 120

(٤) كاورو إيشيكافا هو أحد رواد إدارة الجودة في اليابان واستخدم M o في سياق "مخطط هيكل السمكة" (Fishbone Diagram)، وغالبًا ما يتم التعبير عنه بـ 1E+M o الإنسان، الآلة، المواد، الطريقة، القياس، البيئة.^{٣٤}

أما العناصر الإدارية الخمسة في التعليم الأولى هي:

١ - البشرية التعليمية

يشير العنصر الأول إلى البشرية التعليمية في المنظمة، بما في ذلك الموظفين والمهارات والمعرفة والإنتاجية الإجمالية^{٣٥}. ويؤكد هذا العنصر الدور الهام الذي تلعبه البشرية التعليمية في دفع النجاح التنظيمي. يتم ذلك ليكون مسؤولاً عن تنفيذ استراتيجيات الإدارة والعمليات اليومية. ويؤكد البشرية التعليمية في الإدارة دوره أهم من الآخر وهو تشجيع الاستخدام لباقي العناصر فعالاً.

العنصر الأهم الذي يجب إدارته في الإدارة هو البشرية التعليمية، حيث يُعدّ العامل المحرك الذي يشغل المنظمة. يُطلق على الإنسان أيضاً اسم البشرية التعليمية، وهو الذي يقوم بتنفيذ جميع أنشطة المنظمة لتحقيق الأهداف. تتمثل الإدارة المعتادة في تنظيم البشرية التعليمية من خلال النظر في مهاراتهم أو كفاءاتهم وكذلك اهتماماتهم ومواهبهم، حتى يتمكنوا من أداء مهامهم بشكل مهني.

إذا تم وضع الموارد البشرية في وظائف لا تتناسب مع مهاراتهم أو كفاءاتهم أو اهتماماتهم ومواهبهم، فإن النتائج التي يتم تحقيقها لن تكون مرضية بالتأكيد^{٣٦}.

³⁴ K Ishikawa, *Guide to Quality Control*. (Tokyo: Asian Productivity Organization, 1982),

³⁵ M. J. B. M. Kamil Ying G. H. W., & Sani, M. N. B. A.. Product Design Activity as a Process to Develop a Therapeutic Toys for Self-Managed Depression Among Adolescents. *Journal of Graphic Engineering and Design*, 13(4), 2022), 5–12.

³⁶ M. Yusuf, Cecep Haryoto, Nazifah H, Nuraeni, *Teori Manajemen*, (Solok: Yayasan Pendidikan Cendekia Muslim, 2023), 22

للبنشرية التعلللمفة الكفاءة المهنية فف هفا العصر أفة العصر الرقفمف .
تشفر الكفاءة المهنية للمعلم إلى مزفج من المعارف والمهارات والمواقف
والسلوكفات الفف فففافها المعلم لأءاء مهامه ومسؤولفاته التعللمفة بففعالفة.³⁷
وفف العصر الرقفمف؁ افسع مفهوم هفه الكفاءة لفشمل إافقان اسافءام
اففكفولوجفا التعللمفة؁ والقءرة على الفعاون؁ وفهم خصائص واحافافاف
الطلاب فف القرن الفافف والعشرفن؁ إضافاً إلى القءرة على إءارة الفعلم
بطرفقة مرنة وشخصفة.

مكوناف الكفاءة المهنية للمعلم

أ) معرفة المافءة التعللمفة وأسالفب الفعلم

فجب أن فمافك المعلم فهماً عمفقا للمافءة الفف فقوم بففرسها؁ بالفإضافه إلى
إلمام تام بمبادئ وأسالفب الفعلم الففالة المبلفة على النظرفاف الفربوفة
الفءففة.

ب) المهاراف الفربوفة

فطلب من المعلم أن فكون قافراً على ففطفف وففففف وففففف العملفة
اففلمفة بشكل منهفف؁ وأن فكون مرناً فف فكفف اسافراففاف
وأسالفب الفعلم بما ففناسب مع احافافاف واهافاماف وأنماط فعلم
الطلاب.

³⁷ SP Ramadhani, MS Zulela, Profesional Pedagogy guru terhadap perubahan Pembelajaran di Era Digital, *Jurnal Elementaria Edukasia*. Academia.edu. https://www.academia.edu,https://scholar.google.co.id/scholar?hl=id&as_sdt=0,5&q=Profesional+Pedagogik+Guru+terhadap+Perubahan+Pembelajaran+di+Era+Digital, diakses 3 Juni 2025.

ج) مهارات إدارة الصف

تشمل هذه الكفاءة قدرة المعلم على خلق بيئة تعليمية إيجابية ومناسبة، وإدارة سلوك الطلاب بفعالية، وتيسير التفاعل الصحي والمنتج داخل الصف.

د) مهارات التواصل

يجب أن يكون المعلم قادراً على التواصل بفعالية، سواء في تقديم المادة العلمية بطريقة جذابة وسهلة الفهم، أو في التفاعل مع الطلاب وأولياء الأمور والزملاء التربويين.

٢- الميزانية التعليمية

الميزانية التعليمية هو العنصر الثاني الذي يشمل الميزانية التعليمية المتاحة للمنظمة، بما في ذلك الميزانيات والاستثمارات وإدارة التدفق النقدي^{٣٨}. تعد الميزانية التعليمية الفعالة مهمة لضمان بقاء المنظمة على المدى الطويل والتنفيذ الناجح للمبادرات الإستراتيجية القائمة على الأهداف. يتم تعريف الشؤون المالية على أنها الحالة الذهنية للشخص ومعتقداته وأحكامه المتعلقة بالمسائل المالية. وهذا يؤكد أيضاً أن الترتيبات المالية في المنظمات تتطلب المساءلة المحاسبية والمخزونية ومسؤول المالية، بحيث يمكن استخدام الميزانية التعليمية المدرجة في الميزانية على النحو الأمثل. المال أو رأس المال هو المصدر الرئيسي في تمويل أنشطة المنظمة، وبدون توفر تمويل كافٍ يمكن أن تتعطل سير العمليات أو الأنشطة داخل المنظمة أو الشركة. ومع ذلك، يجب إدارة المال أو رأس المال بكفاءة حتى لا يحدث

³⁸ M. I. Ridzwan Ramzi, R., Baharudin, M. H., & Mohamad, W. M. F. W. Financial Management Practices and Business Performance of SMEs in Malaysia: A Proposed Model. *International Journal of Academic Research in Accounting, Finance and Management Sciences*, 13(2), 2023), 474-489.

تبذير داخل المنظمة أو الشركة . لإدارة الشؤون المالية للشركة، فإنها تحتاج إلى إدارة مالية لضمان تحقيق أهداف المنظمة أو الشركة³⁹.

تجب إدارة مكونات تمويل التعليم بأفضل طريقة ممكنة حتى يمكن الاستفادة من الأموال المتحصلة بشكل أمثل لدعم تحقيق أهداف التعليم. إن إدارة الشؤون المالية وتمويل التعليم هي سلسلة من الأنشطة التي تنظم الشؤون المالية للمؤسسة التعليمية، بدءًا من التخطيط، والإدارة المالية، والمحاسبة، والإنفاق، والرقابة، والتقارير، والمساءلة المالية للمؤسسة التعليمية⁴⁰.

٣- المواد التعليمية

العنصر الثالث هو المادة التي تشمل المواد التعليمية اللازمة للعمليات التنظيمية، مثل المواد الخام والمعدات والمخزون.⁴¹ هناك حاجة إلى الموارد المادية المتعلقة بالإنتاج أو الخدمة. تصبح إدارة المخزون سلسلة موردين فعالة ضمان توافر المواد أو المعدات المطلوبة، دون التسبب في الإفراط في التمويل. المواد أو الخامات هي العناصر الأساسية في تنفيذ الأنشطة لإنتاج المنتجات. وتعدّ المواد لا تقل أهمية عن باقي الموارد الأخرى. لذلك، تلعب الإدارة دورًا مهمًا في إدارة المواد بشكل جيد لتجنب تلف كميات كبيرة من المواد، مما يؤدي إلى تحقيق الأرباح وفي النهاية تحقيق أهداف الشركة⁴².

قال "بانن(Pannen)"، تتكوّن مكونات المواد التعليمية من ثلاثة مكونات، وهي: المكوّن الأساسي، المكوّن المكمل، ومكوّن تقييم نتائج التعلّم. وهذه المكونات الثلاثة هي:

³⁹ M. Yusuf, *Teori Manajemen*, 23.

⁴⁰ H.A. Rusdiana, H. Wardija, *Manajemen Keuangan Sekolah: Konsep dan Aplikasinya di Sekolah/Masdrasah*, Arsad Press, 10.

⁴¹ M. & Kaynar, I, Atasever. (2023). Exploring the Determinants of Managerial Vulnerability to Manipulation: A Qualitative Investigation. *Journal of Corporate Governance, Insurance, and Risk Management*, 10(1), 21–27.

⁴² M. Yusuf, *Teori Manajemen*, 23.

أ) المكوّن الأساسي :يحتوي على المعلومات أو الموضوعات الرئيسية التي يراد إيصالها وإتقانها من قبل المتعلمين، وعادةً ما تكون في شكل مواد تعليمية مطبوعة.

ب) المكوّن المكمل :وهو معلومات أو موضوعات إضافية مدمجة مع المواد التعليمية الأساسية أو تهدف إلى إثراء معارف المتعلمين. ويتكوّن المكوّن المكمل من مواد دعم مطبوعة، مثل مواد الإثراء، والقراءات، وجدول المنهج.

ج) مكوّن تقييم نتائج التعلّم :يتكوّن من أدوات التقييم مثل الأسئلة أو بنود الاختبار، أو أدوات التقييم غير الاختبارية التي يمكن استخدامها لتقييم تعلّم المتعلمين خلال العملية التعليمية للغة العربية (الاختبار التكويني)، وكذلك في نهاية الفصل الدراسي (الاختبار التجميعي)^{٤٣}.

٤ - الوسائل التعليمية

يشير هذا العنصر الرابع إلى التكنولوجيا والمعدات المستخدمة لانتاج أو تقديم الخدمات. إدارة هذا الجهاز بشكل فعال يتضمن صيانة وتحديث وضمان وجود التكنولوجيا تستخدم بما يتماشى مع الأهداف والاحتياجات التنظيمية. وقد تمت محاولة هذا من أجل زيادة كفاءة وإنتاجية التنفيذ التنظيمي الحد الأقصى. يتم دمج وظائف آلة بشكل متزايد مع هذا الغرض منظمة لطيف – جيد يستلم دور المدير أو القائد الفني أيضًا وهذا يتطلب فهما أعمق الآلات وأتمنتها التي تؤثر على الكفاءة، نتاج الأداء التنظيمي الشامل^{٤٤}

⁴³ Pannen P. *Mengajar dengan Sukses*, (Jakarta: PAUPPAI Dirjen Dikti, 1994), 13.

⁴⁴ H. J. Thamhain, (2015). *Managing People in Engineering and Technology. Mechanical Engineers' Handbook, III, Manuf*), 18.

الآلات هي أدوات داعمة في أنشطة الشركة لإنتاج المنتجات. يهدف إدارة الآلات إلى دعم سير العمليات بحيث يمكن استخدامها بأفضل طريقة ممكنة وتجنب التلف السريع. يجب أن يكون الشخص المسؤول عن إدارة الآلات على دراية بكيفية تشغيلها وصيانتها بشكل صحيح. تلعب الإدارة دورًا مهمًا في ضمان تشغيل الآلات بشكل جيد وإنتاج المنتجات وفقًا للتوقعات⁴⁵.

يُستند في اختيار تطبيقات الوسائل المتعددة إلى سهولة الحصول عليها، وإمكانية استخدامها بالحروف العربية، وألفتها لدى الطلاب في حياتهم اليومية. كما أن هذه التطبيقات يسهل على معلمي اللغة العربية فهمها، مما يمكنهم من توظيف الوسائل الحديثة لدعم عملية تعليم اللغة العربية⁴⁶.

إن إعداد مواد تعليم اللغة العربية بالاستفادة من التطبيقات المعتمدة على الوسائل المتعددة يتميز بعدة خصائص، وهي:
(أ) احتوائه على محتوى تعليمي تمثيلي بصيغ مرئية، ومسموعة، ومرئية-مسموعة.

(ب) استخدامه لوسائل تواصل متعددة،

(ج) تمتعه بقوة في الألوان ودقة في وضوح الكائنات،

(د) توظيفه لأنماط تعليمية متنوعة،

(هـ) تفعيل استجابة المتعلمين بشكل نشط⁴⁷.

⁴⁵ M. Yusuf, *Teori Manajemen*, 24.

⁴⁶ Husnaini Jamil, Nur Agung, Tantangan Pembelajaran Bahasa Arab di Era Society 5.0: Analisis Pembelajaran Bahasa Arab Aplikatif Interaktif, *Alibbaa': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* Vol. 3 No. 1, Januari 2022. <file:///C:/Users/Aspire/Downloads/5536-Article%20Text-16834-2-10-20220207.pdf>

⁴⁷ Demi Darmawan, *Inovasi Pendidikan*, ed. by. Pipih Latifah, 3rd edn (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), 13

و على ذلك، أشار أوريل بحرالدين في كتابه إلى أن الاستفادة من التكنولوجيا المتطورة تتيح للمتعلمين دراسة مواد اللغة العربية بسهولة ومتعة، دون التقيد بالزمان أو المكان⁴⁸.

٥ - طرائق التعليم

في سياق الإدارة، ترتبط عناصر هذه الطريقة بالعمليات والإجراءات المستخدمة في المنظمة. يمكن أن يؤدي التطبيق الفعال للطريقة إلى سير عمل أفضل، ومراقبة أفضل للجودة، وزيادة الكفاءة. إن دور الأساليب في الإدارة التنظيمية مهم لتحقيق التميز التشغيلي والنجاح الاستراتيجي. ومن خلال إنشاء عمليات وإجراءات واضحة، يمكن للمنظمة أن تتحسن بكفاءة من خلال الاهتمام بعدة أمور، مثل:

(أ) تحدد إجراءات التشغيل القياسية (SOP) مبادئ توجيهية واضحة لكل مهمة لضمان اتساق وجودة الأنشطة⁴⁹.

(ب) تحسين العمليات، والتحليل المستمر لسير العمل لتحديد المجالات التي تحتاج إلى تحسين⁵⁰.

(ج) الابتكار، وتشجيع الأساليب الإبداعية لحل المشكلات لإنتاج ممارسات أكثر كفاءة⁵¹.

الطريقة هي الأسلوب المستخدمة في تنفيذ أنشطة أو عمليات المنظمة أو الشركة من أجل تحقيق الأهداف. من خلال اتباع طريقة عمل جيدة وموحدة، يمكن للعمال فهم مهامهم بسهولة وأداء عملهم بكفاءة. تساعد

⁴⁸ Uril Bahrudin, *Rekonstruksi Pengembangan Pendidikan Bahasa Arab*.ed.by, Aam Muhammadiyah (Sidoarjo, Lisan Arabi, 2017),

⁴⁹ Rahareng, S.. The Impact of Implementing Standard Operating Procedures and Supervision on Employee Performance. *Bongaya Journal of Research in Management*, 4(1), 2021) 26–33.

⁵⁰ Leygonie, Ro., Motamedi, A., & Iordanova, I. (2022). Development of Quality Improvement Procedures and Tools for Facility Management BIM. *Development in the Built Environment*, 11), 45

⁵¹ Guertler, M. R., Kriz, A., & Sick, N.. Encouraging and Enabling Action Research in Innovation Management. *R&D Management*, 50(3), 2020, 380–395.

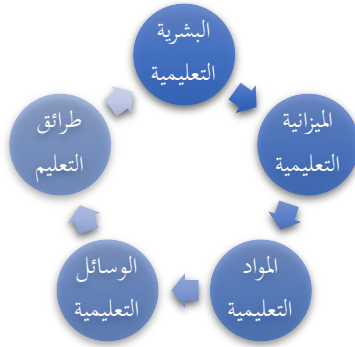
الطريقة في إنجاز العمل بشكل جيد وفي الوقت المحدد (بشكل فعال). تلعب الإدارة دورًا مهمًا جدًا في ضمان أن الطريقة المستخدمة تسهم في تحقيق أهداف المنظمة أو الشركة⁵².

إدارة النموذج الجديد هي أسلوب احترافي حديث يتمتع برؤية ورسالة مستقبلية ليكون متفوقًا وأفضل (الأفضل). يتم بناء برامج العمل من خلال عملية وظيفة الإدارة واستخدام الموارد الخمسة مع تكامل الأنشطة بسرعة عالية (سريعة). وبالاعتماد على تكنولوجيا المعلومات، يتم تصميم نظام إدارة تنظمي يتميز بالمرونة والتكيف والاستجابة والحساسية للتغيرات، بحيث يكون نموذج الإدارة ومنتجاته دائمًا في حالة حديثة (الجديد). يستكشف هذا النموذج الأفق على أساس التغيير، مع مراعاة البعد البيئي، ويتميز بروح ريادة الأعمال بشكل متكامل.

من هنا يفهم بأن الإدارة تدمج البشرية والمادية والمالية تحتاج كل منظمة إلى أنواع مختلفة من الموارد لتحقيق أهدافها. تتوفر هذه الموارد بأشكال مختلفة، فقد تكون بشرية - وهي أساس المنظمة، أو مالية - وهي الموارد التي تحرك الأعمال، أو مادية - مثل التكنولوجيا والآلات الأخرى. في الوقت الحاضر، تعد تكنولوجيا المعلومات وأجهزة الكمبيوتر أيضًا موارد مهمة جدًا لأي منظمة. لذلك، فإن الجمع بين جميع هذه الموارد يمكن أن يساعد المنظمة على النجاح في ممارستها⁵³.

⁵² M. Yusuf, *Teori Manajemen*, 24.

⁵³ Jayjad Pandya, *Principles of Management*, (Gujarat University: Babasaheb Ambedkar, 2020), 12



صورة ٢: العناصر الإدارية الخمسة

وجود عناصر الإدارة المذكورة أعلاه يمكن أن يكون ذا فائدة كبيرة في عدة

جوانب، ومنها ما يلي:

(أ) الإدارة ضرورية لتحقيق الأهداف سواء كانت على المستوى الفردي أو المؤسسي.

(ب) تسهم في تحقيق الكفاءة والفعالية في أداء الأعمال أو إدارة المشاريع.

(ج) يجب تنفيذ كل عنصر من عناصر الإدارة بشكل متكامل، نظراً للترابط الوثيق بينها، حيث إن غياب أحدها قد يؤثر سلباً على العناصر الأخرى ويؤدي إلى عدم تحقيق الأهداف المنشودة.

(د) تساعد في وضع خطط ذكية تمكن من المنافسة مع الجهات الأخرى.

(هـ) تسهل عملية الرقابة على المدى البعيد، لأن التنظيم الجيد في المراحل الأولى يجعل تنفيذ الخطط لاحقاً أكثر سلاسة.

تُعد معرفة عناصر الإدارة وفهمها أمراً ضرورياً لتطبيقها بشكل فعال. فكل عنصر يرتبط بالآخر، مما يجعل من الضروري تنفيذها جميعاً لضمان إدارة ناجحة وسهلة لأي مشروع أو نشاط.

في هذا البحث، قامت الباحثة بتشبيه مفهوم 5M بمجال التعليم، مستنداً إلى بعض

أفكار خبراء التربية الذين استخدموا هذا المفهوم ضمناً في ميدان التعليم.

شخصيات تربوية إندونيسية ذات صلة بشكل خاص، لا توجد شخصيات تربوية إندونيسية ذكرت أو صاغت مصطلح "M" صراحة كما في إدارة الصناعة. ومع ذلك، فإن هذا المفهوم يُستخدم كثيرًا من قبل الممارسين والأكاديميين التربويين في إدارة التعليم.

(أ) الأستاذ الدكتور الحاج محمد عارفين، ماجستير في التربية

في كتابه علم التربية الإسلامية: نظرة نظرية وعملية بناءً على منهج متعدد التخصصات، يتحدث الدكتور عارفين عن أهمية إدارة الموارد التربوية، مثل الموارد التعليمية، والتمويل، والمرافق والبنية التحتية، وأساليب التعليم. وعلى الرغم من أنه لا يذكر مصطلح M صراحةً، فإن المفاهيم التي يعرضها تتماشى مع عناصر هذا الإطار الإداري.

إدارة التربية الإسلامية هي عملية استخدام جميع الموارد المتاحة (للأمة الإسلامية، أو المؤسسات التعليمية وغيرها) سواء كانت مادية أو غير مادية. ويتم هذا الاستخدام من خلال التعاون مع الآخرين بفعالية وكفاءة وإنتاجية، من أجل تحقيق السعادة والرفاهية في الدنيا والآخرة.⁵⁴

(ب) الدكتور الحاج محمد أوزر عثمان

في كتابه، يركز الدكتور أوزر عثمان على أهمية إدارة مكونات التعليم مثل المعلمين، والطلاب، والوسائل التعليمية، وأساليب التدريس. وعلى الرغم من عدم استخدام مصطلح "M"، فإن منهجه يعكس المبادئ الإدارية ذاتها.

⁵⁴ Umi Kulsum, *Dasar-dasar Manajemen Islam*, (Lampung: IAI An Nur Lampung, 2020),

المعلم المحترف هو من يستطيع تخطيط وتنفيذ عملية التعليم بشكل فعال، ويستطيع تقييم نتائج التعليم بهدف تحسين جودة العملية التعليمية⁵⁵.

(ج) الأستاذان سويانتو وأحمد بحرول

في دراستهما حول إدارة التعليم، يناقش الأستاذان سويانتو وبحرول عناصر إدارة الموارد التي تتماشى مع مفهوم "M" ٥، مثل الكوادر التعليمية، والتمويل، والبنية التحتية، وطرق التدريس. ورغم عدم ذكر المصطلح صراحة، فإن مضمون تحليلهما يعكس المبادئ نفسها.

يجب أن تكون الإدارة الفعالة للتعليم قادرة على إدارة الموارد البشرية، والمالية، والمرافق، وطرق التدريس بشكل متكامل من أجل تحقيق أهداف التعليم". ومن هنا يعرف على الرغم من أن مصطلح "M" ٥ لا يُذكر صراحةً من قبل المفكرين التربويين في إندونيسيا، فإن المبادئ المتضمنة في هذا المفهوم قد تم تبنيها وتطبيقها في مختلف جوانب الإدارة التربوية على أيدي شخصيات مثل الأستاذ الدكتور ح. م. عارفين، والدكتور أوزر عثمان، والأستاذ سويانتو، لأستاذ أحمد بحرول. تعكس هذه المفاهيم أهمية إدارة الموارد بشكل فعال وكفء لتحقيق الأهداف التعليمية.

المبحث الثاني: نظرية تعليم اللغة العربية

أ. المبادئ في تعليم اللغة العربية

هناك أربعة مبادئ أساسية في تدريس اللغة العربية الأجنبية، وهي: الأولوية، الدقة، الدرجة، والتشويق. وها هي البيان⁵⁶:

⁵⁵ M uzer Usman, Menjadi Guru Profesional. Cet. XX, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006), 14-15

⁵⁶ Hani`atul Khoiroh, Pembelajaran Bahasa Arab (Manajemen Menuju Output Berkwalitas), Al Fakkar: Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Arab, Vol 1 No. Februari 2020

١. مبدأ الأولوية

في تعليم اللغة العربية، هناك مبادئ ذات أولوية في تقديم المواد التعليمية، وهي: أولاً، تعليم الاستماع والكلام والقراءة قبل الكتابة. ثانياً، تحذير الكلمة قبل أن يدرسها. ثالثاً، استخدام الكلمات الشائعة بالحياة اليومية قبل تدريس اللغة حسب الناطقين باللغة العربية. وأما تعليم الاستماع والتحدث فيقدم من الكتابة فهذا المبدأ بناء على النظريات أنّ تعليم اللغة الجيد هو التعليم الذي يهتم بتطور طبيعة الإنسان، أي أن كل طفل سوف يبدأ تطوره اللغوي من الاستماع والانتباه ثم المحاكاة. هذا يدل على أن القدرة على السمع أو الاستماع يجب أن تكون أكثر اهتماماً في البداية، ثم القدرة على تقليد الكلام، ثم جوانب أخرى مثل القراءة والكتابة. هناك العديد من التقنيات لتدريب السمع، وهي:

(أ) يجب أن يتحدث مدرسو اللغات الأجنبية (العربية) مجموعة متنوعة من الكلمات، كلاهما في شكل رسائل وكذلك في الكلمات. بينما يقلدها المتعلمون في هدوء بشكل جماعي.

(ب) يواصل مدرس اللغة الأجنبية مادته على أصوات الحروف التي تقريبا نفس الطبيعة.

على سبيل المثال: هـ - ح - ع - س - ز، ش - ...

(ت) يتم متابعة المادة بنظام صوتي غير موجود في اللغة الأم (في هذه الحالة، الإندونيسية) المتعلمين، مثل:، ث، ذ، خ، ض،

بالنسبة لتعليم النطق والتقليد، يمكن اتخاذ الخطوات التالية:

(أ) يتم تدريب المتعلمين على نطق الأحرف المفردة بسهولة أكبر وليس غريباً، ثم تدرب على الحروف ذات العلامات الطويلة و ثم تدرب بشكل أسرع وهكذا تم تدريبه من خلال تلاوة الكلمات والجمل بسرعة.

(ب) تشجيع الطلاب أثناء عملية التدريس على الاستماع ونطق الحروف أو كلمات لتقليد التجويد، أو كيفية التوقف، أو الطول أو القصير.

ت) تعليم الجمل قبل تدريس اللغة. في هيكل التدريس الجمل، يجب عليك أولاً تدريس بنية الجملة أو النحو، ثم مسألة بنية الكلمة أو الصّرف. في تدريس الجمل ينبغي على المعلم تقديم النصوص أو المقروءات التي تحتوي على جمل بسيطة وترتيبة وصحيحة.

لذلك، من الأفضل لمعلم اللغة العربية أن يكون قادراً على اختيار الجمل التي يسهل فهم محتواها من قبل الطلاب وتحتوي على جمل أساسية فقط، الجمل ليست طويلة، وإذا كانت الجمل طويلة فيجب تقطيعها إلى أجزاء.

٢ - مبدأ الدقة

يجري هذا المبدأ في تعليم الأصوات، والتراكيب، والمعاني. و يقصد المبدأ تدريب المعلم للتّعديل والتّصحيح والممارسة حينما وجد أخطاء الطّلاب اللّغويّة، لا يخطئهم مرارا. التّصحيح منها:

أ) الدّقة في تعليم الأصوات.

تكتسب هذه المهارة بتمرين الاستماع والتّطق. إذا كان الطّلاب لا يزالون ينطقون لغتهم الأمّ، فعلى المعلم تدريب النّطق والانتباه على الأصوات العربيّة أكثر.

ب) الدّقة في تعليم التّراكيب.

تعرف التّراكيب بين اللّغات مختلفة تامّة. وتركّز الدّقة في تأثير تراكيب لغة الأمّ على اللّغة العربيّة. على سبيل المثال في اللّغة، الإندونيسية بدئت الجملة بـ "الاسم"، وفي العربيّة بدئت بالفعل.

ج) الدّقة في تعليم المعاني.

قد عمّ في اللّغة، الإندونيسية بأنّ كلّ الكلمة الأصليّة لها معنى واحدا في الجملة. ولكن في اللّغة العربيّة كادت كلّ الكلمات لها معاني، يعرف بالمشترك

والمترادف. لذلك، على معلّم اللغة العربيّة اهتمام كبير بهذا الأمر. لا بدّ له الإبداع في تعليم المعاني.

٣- مبدأ التدرّج

نظرا إلى صفة التدرّج، هناك ثلاثة أوجه في مبدأ المتدرّج؛ (١) يحول من الملموس إلى المجرد، من العالمي إلى التفصيلي، ممّا كان معروف للمجهول، (٢) هناك العلاقة من مادّة التعليم السابقة بالمادّة اللاحقة، (٣) هناك زيادة وزن التدريس السابق مع التالي، كلاهما عدد الساعات فضلا عن المواد.

٤- مبدأ التشويق

المراد بمبدأ التشويق في تعلم اللغة العربية هو تقديم مجموعة متنوعة من الأساليب في التعلم، حيث مع هذا سيجعل التعلم ممتعا و مثيرا. وكانت حقيقة تعلم اللغة هي تكوين عادة جديدة الاستقامة والكلام والقراءة والكتابة، فهذه العملية مملّة. نحن كمدرسين لا نستبدل فقط المهارات اللغوية أو المواد التي لا يحبها الطلاب، يجب أن نقدمها هذا المبدأ.^{٥٧}

ب. خصائص تعليم اللغة العربية

على المعلم معرفة خصائص اللغة كما أشاره رشدي طعيمة، وهي:

- (١) أن يساعده على تقديم المادة اللغوية المناسبة
- (٢) أن يساعده على تعرف مواطن الصعوبة أو السهولة المتوقعة حين تعليم اللغة لأبناء لغته
- (٣) أن يساعده على إجراء دراسات حول التقابل اللغوي بين هذه اللغة وغيرها

⁵⁷ Abd. Wahab Rosyidi, Mamlu`atun Ni`mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang; UIN Maliki Press), 25-32

- ٤) أن يساعده على توضيح نظام اللغة وشرحه لطلاب المستوى المتقدمة في برامج تعليمها للناطقين بلغات أخرى
- ٥) أن يساعده على فهم الظواهر اللغوية المختلفة التي يتحير أمامها^{٥٨}
- ولذلك في مجال اللغة العربية من المعلم والمتعلم معرفة خصائص اللغة العربية. ومن خصائص اللغة.

ج. أهمية تعليم اللغة العربية

في العالم، تعتبر اللغة العربية بتراتها الأدبي الضخم إحدى اللغات العظيمة. فمنذ عصور الوسطى هذه اللغة تمتعت بالعالمية التي جعلتها إحدى لغات العالم العظيمة مثل الإنجليزية، الفرنسية، اليابانية، اليونانية، اللاتينية.^{٥٩}

اليوم، العربية واحدة من اللغات التي تكتب بها وثائق الأمم المتحدة، وأيضا الآن تتعلم في الأماكن كثيرة في العالم، وبخاصة في الولايات المتحدة.

وليس هناك أدنى شك في أن حياة اللغة العربية عبر العصور تعود أساسا إلى الإسلام وحيويته ومع ذلك هناك صفات خاصة بها ساعدت على بقائها وانتقالها من جيل إلى آخر. فهي لغة صارمة Trenchant و حيويتها قد توارثت من الأيام الخشنة في الصخراء والتي مكنتها من أن تقف في وجه الأزمات والصعوبات.^{٦٠}

ولأن العربية لغة القرآن فإنها ارتبطت ارتباطا قوة فهي اللغة الدينية لجميع المسلمين في أنحاء العالم سواء كانوا يتكلمون بها أم لا يتكلمون. فهم يتلون القرآن في

^{٥٨} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، مناهجه وأساليبه، والرباط: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة،

١٩٨٩، ٣٥.

^{٥٩} فتحي علي يونس و محمد عبد الرؤوف، المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب: من النظرية إلى التطبيق، القاهرة: مكتبة وهبة،

٢٠٠٣، ١١.

^{٦٠} نفس المرجع، ١٣.

أصله العربي وليس هناك ترجمة من أية لغات بديلا منها. وكذلك في الصلوات الخمس تقام بها وحتى المآذن الذين يلحنون الصلاة في أية بلاد كان المسلمون فيها.

د. طرائق تعليم اللغة العربية

طرائق تعليم اللغة العربية هي مجموعة الأساليب التي يتم بواسطتها المجال الخارجي للمتعلم من أجل تحقيق الأهداف التربوية معيئة. وقال الحسن الدليمي إن طريقة التدريس هي الأداة أو الوسيلة الناقلة للعلم أو المعرفة والمهارات، وهي كلما كانت ملائمة للموقف التعليمي ومنسجمة مع عمر المتعلم وذكاؤه وقابليته وميوله كانت الأهداف التعليمية المتحققة عبرها أوسع عمقا وفائدة.^{٦١}

وأنواع طريق تعليم اللغة العربية هي طريقة المباشرة، طريقة القواعد والترجمة والطريقة السمعية الشفوية، طريقة القراءة، وطريقة المعرفة، والطريقة الانتقائية. وهناك فروق بين ثلاثة طرائق الكثير استعمالها في تعليم اللغة العربية الطريقة السمعية الشفوية، طريقة المباشرة و طريقة القواعد والترجمة.

جدول مقارنة طرق تعليم اللغة العربية

الجوانب	الطريقة السمعية الشفوية	الطريقة المباشرة	طريقة القواعد والترجمة
الهدف	- إتقان المهارات الأربع: الاستماع، التحدث، القراءة، الكتابة - إتقان التراكيب والنماذج الجملية	- إتقان المحادثة - إتقان العبارات الصحيحة والجيدة	- إتقان القراءة والكتابة والترجمة - إتقان القواعد كشرط أساسي لهذه المهارات

^{٦١} طه علي حسين الدالمي وسعاد عبد الكريم عباس الوائلي، اللغة العربية: مناهجها وطرائق تدريسها (عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥)، ١١.

المواد الدراسية	- حوارات بنماذج الجمل، ونصوص من مواقف ثقافية عربية - تدريبات على أنماط الجمل (drill)	- لغة شفوية (حوارات)، ثم نصوص ومقالات - دون دروس قواعد منظمة، بل تُكتسب من خلال الاستخدام الشفهي	- نصوص مكتوبة، ثم نصوص أدبية للمستوى المتقدم - دروس قواعد منظمة - دريات قراءة وكتابة وترجمة
تقنيات التدريس	- الترجمة فقط عند الضرورة - تدريبات استبدال وتكرار الجمل - استخدام الوسائل السمعية والبصرية في الاستماع	- دون استخدام الإندونيسية - شرح السياق، الترادف، التضاد - اكتساب القواعد بالممارسة - الحفظ والتقليد - التعبير منذ البداية	- استخدام اللغة الإندونيسية - شرح المفردات والترجمة - تحليل القوا - تدريبات استنتاجية - المقارنة بين العربية واللغة الأم

Sumber: H.D.Hidayat⁶²

هـ. وسائل تعليم اللغة العربية

١. مفهوم الوسائل التعليمية

وسائل التعليم هي كل ما يستخدم المدرس في تفهيم التلاميذ واكتسابهم المهارات أو كل ما يساعد الدارس على ادراك واكتساب مواد دراسية.^{٦٣} وقال محمود أحمد سيد أن الوسائل التعليمية هي الوسائل المتماشية مع المتعلمين عاملة على الوصول

⁶² D. Hidayat. Landasan Penyusunan Model Pengembangan Metode Pembelajaran Bahasa Arab. Disampaikan pada Workshop 'Pengembangan Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab' di STAIN Sultan Qoimuddin, Kendari, 8 Juli 2013.

^{٦٣} نفس المرجع

إلى الأهداف بأيسر وقت وأقل جهد. وزاد أحمد السيد أن الوسائل التعليمية تعني خبرة الناشئة وتقرب البعيد، وهي على جانب كبير من الأهمية في ضمان نجاح طريقة المدرس.^{٦٤}

٢. اختيار الوسائل التعليمية

إن اختيار الوسائل التعليمية ليس أمر سهل وإنما هناك بعض الاعتبارات التي ينبغي مراعاته. كما عرف أن الوسائل التعليمية مختلفة ومتنوعة، وهذا الحال قد تؤدي إلى شيء من الحيرة في نفوس لمن يريد اختيارها. اعتمادا على ذلك قد لا تصلح وسيلة لإيصال المعلومات الدراسية المعينة.

و. أهداف تعليم اللغة العربية

الأهداف الخاصة في تعليم اللغة العربية هي الأول تنمية قدرة الطلاب على قراءة وشغفه بها وممارسه بمهارتها كالسرعة فيها، ووجود اللقاء، وتمثيل المعنى وتمثيل المعنى وفهم المقروء وتعبير عنه والثاني تنمية المهارات الأساسية اللازمة للتفكير والثالث توجيه الطلاب نحو القيام الجمالية في اللغة العربية الرابع تمكين الطلاب من التعبير الوظيفي والابداعي وهما وسيلته في حياته.^{٦٥}

إن أهداف تعليم مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة متعددة، متطورة تبعا لتطور المتعلم، وتقدم المرحلة الدراسية، والأهداف العامة لتعليم اللغة العربية في كل مرحلة دراسية. والأهداف من تلك المهارات كما يلي:

١. مهارة الاستماع

هناك أهداف تعليم مهارة الاستماع في المرحلة العالية منها:^{٦٦}

(أ) تمكين المتعلمين من الانتباه المستمر و التركيز على المسموع

^{٦٤} محمود أحمد سيد، في طرائق تدريس اللغة العربية، الطبعة الثانية (دمشق: جامعة دمشق، ١٩٨٨)، ٦٧٧.

^{٦٥} فخر الدين عامر، ٣٥-٣٦.

^{٦٦} محسن علي عطية، مهارات الاتصال اللغوي وتعليمها، (عمان: دار المناهج، ٢٠٠٧)، ٢٣٧.

- ب) إنباء القدرة على الاستماع والانتباه لدى الطلبة
- ج) تنمية القدرة على التذكر والاستيعاب لدى الطلبة
- د) تنمية القدرة لدى الطلبة على سرعة فهم المسموع
- هـ) تمكين الطلبة من فهم الجمل الطويلة التي يسمعونها
- و) تعويد الطلبة الإنصات عندما يتحدث الآخرون
- ز) . تمكين الطلبة من فهم ما يسمعون بسرعة

لذلك مهارة الاستماع هي القدرة على استماع أصوات اللغة العربية بالجد حتى يعود الأذن في سماع كلام العربية، و أهداف الأساسية في مهارة لكي التلامية تستطيع أن تعرف أصوات العربي، و تميز الحركات الطويلة و القصيرة، و تعويد الأذن كلام العربية، و الأخير في هذه المهارة التلاميذ يستطيع أن تكلم اللغة العربية بماذا يسمعون.

٢. مهارة الكلام

هناك أهداف كثيرة ومتنوعة من تعليم مهارة الكلام، وأهداف الكلام أهداف اللغة العربية العامة، وأهداف تعليم مهارة الكلام تشترك مع أهداف اللغة العامة.

وأهداف تعليم مهارة الكلام في المرحلة الثانوية كما يلي:^{٦٧}

- أ) أن يتمكن الطالب من التعبير عن حاجته ومشاعره في جمل صحيحة
- ب) أن يلخص الطالب موضوعات الدراسة التي يقرأها بكلام سليم
- ج) أن يستعمل الطالب الكلمات في جمل تامة
- د) أن يتحدث الطالب إلى الآخرين بطلاقة وكلام سليم
- هـ) أن يستطيع الطالب الاسترسال في الحديث

^{٦٧} محسن علي عطية، مهارات الاتصال اللغوي وتعليمها، ص. ١١٨.

وغير ذلك من الأهداف المذكورة، هناك أهداف كثيرة في تعليم مهارة الكلام مناسبة باحتياج الطلاب. إذن، أهداف عامة تعليم الكلام يعني لبعد الطلاب للمواقف تتطلب فصاحة اللسان، والقدرة على الارتجال إعداد علميا، كالتحدث في المناسبات أو الاشتراك في ندوة أو مناقشة، وغيرها.

٣. مهارة القراءة

إن أهداف تعليم مهارة القراءة منها: ^{٦٨}

- أ) تمكين المتعلمين من القراءة بصوت واضح ونطق سليم
 - ب) . تمكين المتعلمين من فهم المقروء وتحليله
 - ج) . تمكين المتعلمين من تقويم المقروء
 - د) تمكين المتعلمين من تحديد أفكار المقروء
 - هـ) تذوق المقروء من المتعلمين
 - و) تمكين المتعلمين من القراءة الصامتة والسرعة فيها
- مهارة القراءة لها أهداف كثيرة في تعليمها سوى المذكورة. لا يمكن للباحثة أن تذكرها جميعا. لأن أهداف تعليم القراءة تختلف باختلاف المراحل الدراسية فهي تتسع وتتشعب كلما تقدمت المرحلة الدراسية.
٤. مهارة الكتابة

بهدف تعليم مهارة الكتابة في المرحلة العالية إلى ما يأتي: ^{٦٩}

- أ) أن تمكين المتعلمين من التعبير عما في أنفسهم بلغة سليمة، وكتابة صحيحة
- ب) تمكين المتعلمين من صوغ أفكارهم بطريقة منظمة مترابطة
- ج) تمكين المتعلمين من الدفاع عن آرائهم بالحجة والمنطق
- د) تمكين المتعلمين من كتابة السيرة الذاتية

^{٦٨} نفس المرجع، ص. ٢٥٨.

^{٦٩} نفس المرجع، ص. ١٦٧.

هـ) تمكين المتعلمين من كتابة تقرير حول موضوع معين

كثير من أهداف تعليم مهارة الكتابة لكن لم تذكر الباحثة جميعها. والمهارات الأربعة لها الأهداف المهمة في تعليمها. إذن مهارة الكتابة هي القدرة على الكتابة فيها قرأها من النصوص العربية أو الكتب اللغة العربية، و أهداف الأساسية هذه المهارة في تعليم اللغة العربية هي تستطيع التلاميذ أن يكتبوا اللغة العربية بخط جبد الذي يناسب بنظام المعين في الكتابة كمثّل كتابة من وضع الحروف كتابة اللغة العربية من اليمين إلى اليسرى و نحو ذلك.

ز. الأسس النفسية لبناء منهج تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها

إن عملية تعليم اللغة العربية لغير أبنائها هي عملية متعددة الأبعاد فيجب أن يكون المنهج الذي تستند إليه وتسير عليه منهجا متعدد الأبعاد. ومن هذه الأبعاد البعد النفسي الذي له علاقة قوية جدا بمتعلمي هذه اللغة خاصة من الناطقين بلغات أخرى غير العربية. وسوف تحاول السطور التالية إلقاء الضوء على هذا البعد النفسي بهدف الوقوف على مفهومه وجوانبه وتطبيقاته في عملية تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية.

يقصد بالأسس النفسية البناء منهج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها مجموعة من المفاهيم والحقائق والمبادئ المستقاة من نتائج دراسات علم النفس فيما يتصل بتعلم اللغة وتعليمها، مثل: العلاقة بين اكتساب اللغة الأولى وتعلم اللغة الثانية، والدوافع، والاتجاهات، والعوامل الشخصية ودورها في تعلم اللغة الثانية.^{٧٠} وتنطوي تحت هذه الأسس النفسية عدة جوانب، أهمها ما يلي:

^{٧٠} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، مناهجه وأساليبه، والرباط: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، (١٩٨٩)، ٧٥.

١. جانب إستراتيجية التعلم

يعد هذا الجانب عاملاً ضرورياً في تعليم اللغة العربية إذ أنه يتعلق بما يلجأ إليه المتعلم في تعلمه اللغة ويحتوي على استراتيجيتين أساسيتين هما:

(أ) المحاكاة

تشكل المحاكاة حانياً أساسياً من عملية اكتساب اللغة. فقد أثبتت الدراسات أن الأصوات التي ينطقها الطفل وهو يكتسب لغته الأولى والكلمات التي يرددها هي مما يسمعه حوله ويحاكيه بالطريقة التي يسمعها بها.^{٧١} والأمر نفسه يصدق على متعلم اللغة العربية كلغة أجنبية حيث إن المحاكاة مما يساعده على تعلم اللغة، ولذلك لا بد أن تراعي هذه الاستراتيجية في تعليم العربية وذلك يمكن عن طريق توظيف المعلم طريقة توفر لطلابه ما يكفي من الفرصة لمحاكاة ما يصدر منه من نطق الأصوات العربية والمفردات وتركيب الجمل وغيرها من أداء النحو. وهنا طبعاً يتطلب من المعلم أن يكون متمكناً من الاتصال باللغة العربية في جميع ألوأها ومهاراتها.

(ب) الممارسة

إلى جانب المحكاة تمثل الممارسة عاملين مهمين من العوامل التي تساعد على تثبيت التعلم. وفي مجال تعلم اللغة يتضح ذلك في أن الطفل في المراحل الأولى من تعلم لغته الأولى يكرر ما يسمعه مرات ومرات ويتناغى بما يحبه من أصوات وما يستريح له من كلمات.^{٧٢} والأمر نفسه يصدق على متعلم اللغة الأجنبية مثل العربية حيث يستلزم إتقانه لها أن يكثر ممارسة وتكرار ما يتلقاه من خبرة لغوية جديدة، وعلى هذا الأساس ينبغي أن يعطي

^{٧١} نفس المرجع، ص. ٧٥.

^{٧٢} نفس المرجع، ص. ٧٥.

معلم اللغة العربية فرصا كافية لطلابه أن يمارسوا ما يتعلمون سواء كان داخل
حجرة الدراسة أم خارجها. وتحقيقا لهذا
فيجب أن يجعل المعلم الجزء الأكبر من حصته للنشاطات الصفية
التي توفر للطلاب جوا مناسباً لممارسة اللغة الهدف.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

تركيز هذا البحث حول العناصر الإدارية الخمسة في تعليم اللغة العربية في القرية العربية الأزهار بباري جاوى الشرقية. ولذلك، تعتمد هذا البحث على المدخل النوعي¹ وسوف يجري هذا البحث من خلال البحث الميداني.

وستكون نتائج هذا البحث عن العناصر الإدارية الخمسة في تعليم اللغة العربية في القرية العربية الأزهار بباري جاوى الشرقية. ومن ثم، استخدام هذا البحث النوعي

ب. البيانات ومصادرها

البيانات هي أقدم ما يحوي مادة موضوع ما، وهي الوثائق والدراسات الأولى عنه، وتشمل المخطوطات القيمة التي لم يسبق نشرها والوثائق ومذكرات القلدة واساسة وحيث يأتي الحكم المسببة للأحكام القضائية والخطابات الخاصة واليوميات والدراسات الشخصية للأمكنة واللوحات التاريخية والكتب التي يكون مؤلفوها شاهدوا الفترة التي هي موضوع البحث والإحصائيات.²

انطلاقاً من مشكلة البحث السابقة، وجدت الباحثة نوعين من البيانات التي لا بد من جمعها لهذا البحث، وهما: الأول، العناصر الإدارية الخمسة في تعليم اللغة العربية في القرية العربية الأزهار بباري جاوى الشرقية. والثاني، مساهمة المخرجات في القرية العربية الأزهار بباري جاوى الشرقية.

¹ John W. Creswell and Cheryl N. Poth، *Qualitative Inquiry & Research Design: Choosing among Five Approaches*، Fourth edition (Los Angeles: SAGE، 2018)، 47.

² رجاء وحيد دويدري. البحث العلمي: أساسيته النظرية وممارسته العلمية، بيروت-لبنان: دار الفكر المعاصر، ٢٠٠٨، ص. ٣٥٩.

في هذا البحث مصادر البيانات تتكون من المصادر الأساسية والثانوية. فأن المصادر الأساسية فهي مصادر البيانات التي وردت إلى الباحثة مباشرة. وأما المصادر الثانوية فهي مصادر البيانات التي وردت إلى الباحثة غير مباشرة أي بالشخص الآخر أو بالوثيقة.³

وأما المصادر التي ترجع إليها الباحثة فهي كثيرة، منها: الوثائق والكتب والدوريات والبحوث. تستخدم الباحثة أداة الوثائقية التي تمكنها الباحثة إكمال للحصول على البيانات المحتجة فيما تتعلق بتبذة القرية العربية غيرها، وتلك الوثائقية مثل أحوال القرية العربية ونشأتها وتطورها، منهج المقرر في القرية العربية والخطة الدراسية لمادة اللغة العربية، وقائمة المعلمين والوسائل. ولإضافة إلى ذلك هناك الشخصيات التي تهتم بموضوع البحث ومشكلته. وهم مدير القرية العربية ومعلمو اللغة العربية والمشاركين.

³ Sugiono, *Penelitian Kualitatif Kuantitatif, dan R&D*, hlm. 225.

الجدول ١ . البيانات ومصادرها الأساسية والإضافية

الرقم	البيانات	المصادر الأساسية	المصادر الإضافية
١	تنفيذ العناصر الإدارية الخمسة في تعليم اللغة العربية بالقرية العربية الأزهار بباري جاوى الشرقية		
أ	- البشرية التعليمية	مدير، معلم، قاسم و المركز	مشاركون
ب	- الميزانية التعليمية	مدير وقاسم المركز	
ج	- المواد التعليمية	مدير، معلم وقاسم المركز	مشاركون
د	- الوسائل التعليمية	مدير، معلم وقاسم المركز	مشاركون
هـ	- طرائق تعليم	مدير و معلم	مشاركون
٢	مساهمة مخرجات في بالقرية العربية الأزهار بباري جاوى الشرقية	مدير و معلم	مشاركون

وستأخذ الباحثة العناصر الخمسة حول البشرية التعليمية و الميزانية التعليمية و المواد التعليمية والوسائل التعليمية وطرائق التعليم في برنامج تعليم اللغة العربية بالقرية العربية الأزهار من مدير و معلم وقاسم تكون من المصادر الأساسية وطلبة تكون من المصادر الإضافية.

ج- أسلوب جمع البيانات

أسلوب جمع البيانات هو الخطوة المناسبة في البحث، لأن الأهداف الأولى من هذا البحث لنيل البيانات. إذا كان الباحث لا يعرف أسلوب جمع البيانات فلا يجد الباحث البيانات التي تتوفر معيار البيانات المحددة.^٤

هناك من أسلوب جمع البيانات لهذا البحث كما يلي:

١. الملاحظة بالمشاركة

الملاحظة بالمشاركة هي أسلوب أساسي نوعي له جذور في عمل الباحث في مجال العلوم الإنسانية ° وهو ما أشير إليه بالقرية العربية الأزهار. اختارت الباحثة نوع المشاركة غير الفعال. في هذه الملاحظة، لاحظت الباحثة في عملية البحث مباشرة إلى المبحوث أو لاحظت مصادر البيانات. ويعني به أن الباحثة حاضرة في الميدان للحصول على المعلومات أو البيانات عن الوقائع وهي البيانات من العناصر الإدارية الخمسة في تعليم اللغة العربية بالقرية العربية الأزهار. وحينما تلاحظه، استخدمت الباحثة الأداة للمساعدة في الملاحظة وهي دليل الملاحظة. الجوانب التي ستلاحظ الباحثة في الميدان منها

أ. مشاركة المشارك حين عملية القرية العربية

ب. اهتمام المشارك شرح المعلم عن مادة اللغة العربية

ج. رغبة المشارك في استيعاب اللغة العربية تبرز بالأسئلة والمشكلات المقدمة من المعلم

د. شجاع المشارك للسؤال عن مادة اللغة العربية حين يشعرون الصعب

هـ. غرة المشارك لنجاح في تعلم اللغة العربية

و. نشاط وجهود المشارك في عمل جميع واجبات مادة اللغة العربية

⁴ Sugiono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta, 2014, hlm. 62.

° ثائر أحمد غباري، البحث النوعي في التربية وعلم النفس، ص. ٢٨٥.

٢. المقابلة

المقابلة هي تفاعل لفظي يتم عن طريق موقف مواجهة يحاول فيه شخص القائم بالمقابلة أن يستشير معلومات أو آراء أو معتقدات شخص آخر أو أشخاص آخرين والحصول على بعض البيانات الموضوعية.^٩ هذه أداة أساسية بعد الملاحظة بالمشاركة، وتعتبر أداة كثيرا وهما للاستعمال في البحث. وتوجه هذه الأداة إلى مصادر البيانات لمعرفة الآراء منها وانطباعات والمداخلات دقيقة وعميقة. قامت الباحثة المقابلة على المدير، المعلمون وقاسمو القرية العربية ، وبعض المشاركين. واستخدمت الباحثة الأداة للمساعدة في المقابلة وهي دليل المقابلة.

خطوات المقابلة التي قدمتها الباحثة في البحث على النحو التالي:

- أ. تثبت الباحثة من الذي سيقابل
- ب. تعد الباحثة موضوع المشكلة
- ج. تبدأ الباحثة أو تفتح مجرى المقابلة
- د. تقيم الباحثة مجرى المقابلة
- هـ. تؤكد الباحثة خلاصة نتائج المقابلة وتنتهي المقابلة
- و. كتبت الباحثة نتائج المقابلة في كتابة الميدان
- ز. تحدد الباحثة مواصلة نتائج المقابلة المحسولة

٣. الوثائق

استخدمت كلمة وثيقة لتدل على مواد مثل صور وصحف ومذكرات ورسائل ومفكرات وسجل الحالة الطبيعية، أو أشياء أخرى جديدة بذكي والتي

^٩ نائر أحمد غباري، البحث النوعي في التربية وعلم النفس، ص. ٢٥٨.

يمكن استخدامها كمعلومات إضافية لإجراء دراسة الحالة والتي مصدر معلوماتها الرئيسي الملاحظة أو المقابلة، يلتفت الباحثة النوعي وأن إلى الوثائق كمصدر أولى للمعلومات.^٦

استخدمت الباحثة أداة الوثائق التي تمكنه إكمال للحصول على البيانات المحتجة الوثائق من شكل صور وصحف ومذكرات ورسائل ومفكرات وسجل الحالة الطبيعة التي فيما تتعلق بلمحة عن العناصر الإدارية في تعليم اللغة العربية في القرية العربية الأزهار إلى الموظف. وكذلك الأحوال المتعلقة بعملية تعلم اللغة العربية في الدورتين، سواء كانت الأحوال المتعلقة بتصميم التدريس، خطة التدريس، عملية أنشطة التعليم والتعلم أو التقييم، بيانات الوثائق تقصد بتكميل وتقوية النتائج من الأدوات قبلها

د. تحليل البيانات

الطريقة التحليلية للبيانات حسب مايلس وهوبرمان. وقد بينا أن تحليل البيانات النوعية يتم بطريقة تفاعلية ويستمر بشكل متواصل طوال عملية البحث. وتتكون هذه الطريقة من ثلاث مراحل رئيسية، وهي^٧:

١- اختزال البيانات (Data Reduction)

اختزال البيانات هو عملية اختيار البيانات والتركيز عليها وتبسيطها وتجريدها وتحويلها من شكلها الخام المستخرج من ملاحظات الميدان أو نصوص المقابلات. والهدف منها هو استخلاص المعلومات المهمة والملائمة لموضوع البحث. من أمثلة أنشطة اختزال البيانات: تلخيص المقابلات، صنيف البيانات، إنشاء رموز أو فئات أولية

^٦ نفس المرجع، ص. ١٤٠.

^٧ Miles, M. B., & Huberman, A. M. *Qualitative Data Analysis: An Expanded Sourcebook* (2nd ed.). (Thousand Oaks, CA: Sage Publications, 1994),

٢- عرض البيانات (Data Display)

عرض البيانات هو عملية تنظيم المعلومات التي تم اختزالها في شكل منظم، ليسهل على الباحث رؤية الأنماط والعلاقات بين الفئات أو الوصول إلى استنتاجات مؤقتة. أشكال عرض البيانات تشمل: الجداول، الرسوم البيانية، الشبكات، السرد الوصفي، الجداول الموضوعية (المصنفة حسب الفئات)

٣- استخلاص الاستنتاجات والتحقق منها

في هذه المرحلة، تقوم الباحثة باستخلاص المعاني من البيانات المعروضة والمختزلة. قد تكون الاستنتاجات أولية، ويتم التحقق منها لاحقاً من خلال مراجعة البيانات الميدانية، والبحث عن أنماط متكررة، أو مقارنة مصادر متعددة. يتم التحقق من الاستنتاجات بهدف: تجنب التسرع في إصدار الأحكام، التأكد من وجود أدلة كافية، ضمان الاتساق في جميع مراحل التحليل

للوصول إلى الفهم العميق والدقيق عن ظاهرة العناصر الخمسة في تعليم اللغة العربية بالقرية العربية الأزهار، ستقوم الباحثة بتحليل البيانات التي سوف يتم جمعها من كل من البحث الميداني بشكل متكامل باستخدام الطريقتين الآتية:

١. سيتم تحليل البيانات المتعلقة بالمشاكل والظواهر المتعلقة بالعناصر الخمسة في برنامج تعليم اللغة العربية في القرية العربية الأزهار باستخدام تقنيات التحليل لمايلزم، وهي تخفيض البيانات، وتجميع البيانات، واستخلاص النتائج.
٢. سيتم تحليل البيانات المتعلقة بتنفيذ العناصر الخمسة وتستخدم هذه التقنية للكشف على مساهمة المخرجات في برنامج تعليم اللغة العربية بالقرية العربية الأزهار في هذا البحث.

هـ. اختبار صحة البيانات

إن البيانات الكيفية تحتاج إلى اختبار الصحة والصدق كما شرحه ليكسي ج. موليونج (Moleong)^٨ من خلال أربعة معايير، وهي: (١) المصدقية؛ (٢) الاعتمادية؛ (٣) التحولية؛ (٤) التأكيدية.

بناءً على ذلك، سيستخدم هذا البحث معيار المصدقية والتأكدية بتقنيات التحقق

التالية:

١. المصدقية (Credibility)

الباحثة كالأداة الأولى في هذا البحث ولها دور في تعيين وتحكم البيانات ومصادرها والخلاصة والأشياء الأخر المهمة التي تمكن للظن. ليعرض الظن لا بد للبيانات لأن تجرب صدقها.

التحصيل المصدقية في هذا البحث، تستخدم الباحثة النموذج المثلثات البيانات، النموذج المثلثات البيانات هو أسلوب صحة البيانات من المصادر المختلفة باستخدام أنواع الطريقة والوقت^٩. وتحتوي ذلك النموذج على المصدر النظرية والباحث والطريقة. ولكن تختار الباحثة النموذجين أحدهما المصدر بمقارنة نتائج الملاحظة والمقابلة، ومقارنة ما يقال المخبر أمام العامة والخاصة، والآخر الطريقة بإقامة المناسبة بين نتائج الملاحظة وتحليل الوثائق والمقابلة العميقة بالمخبر أو المشاركة.

٢. الموثوقية (Dependability)

يعتبر البحث الثبات إذا كان الباحث بعد عملية البحث. استخدمت الباحثة الموثوقية لتقييم جودة أسلوب البحث من ناحية العملية. استخدمت الموثوقية لاستباق وقوع الأخطاء في تصوير تخطيط البحث وجمع البيانات وتأويل

⁸ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2018), 56.

⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2007, hlm. 92.

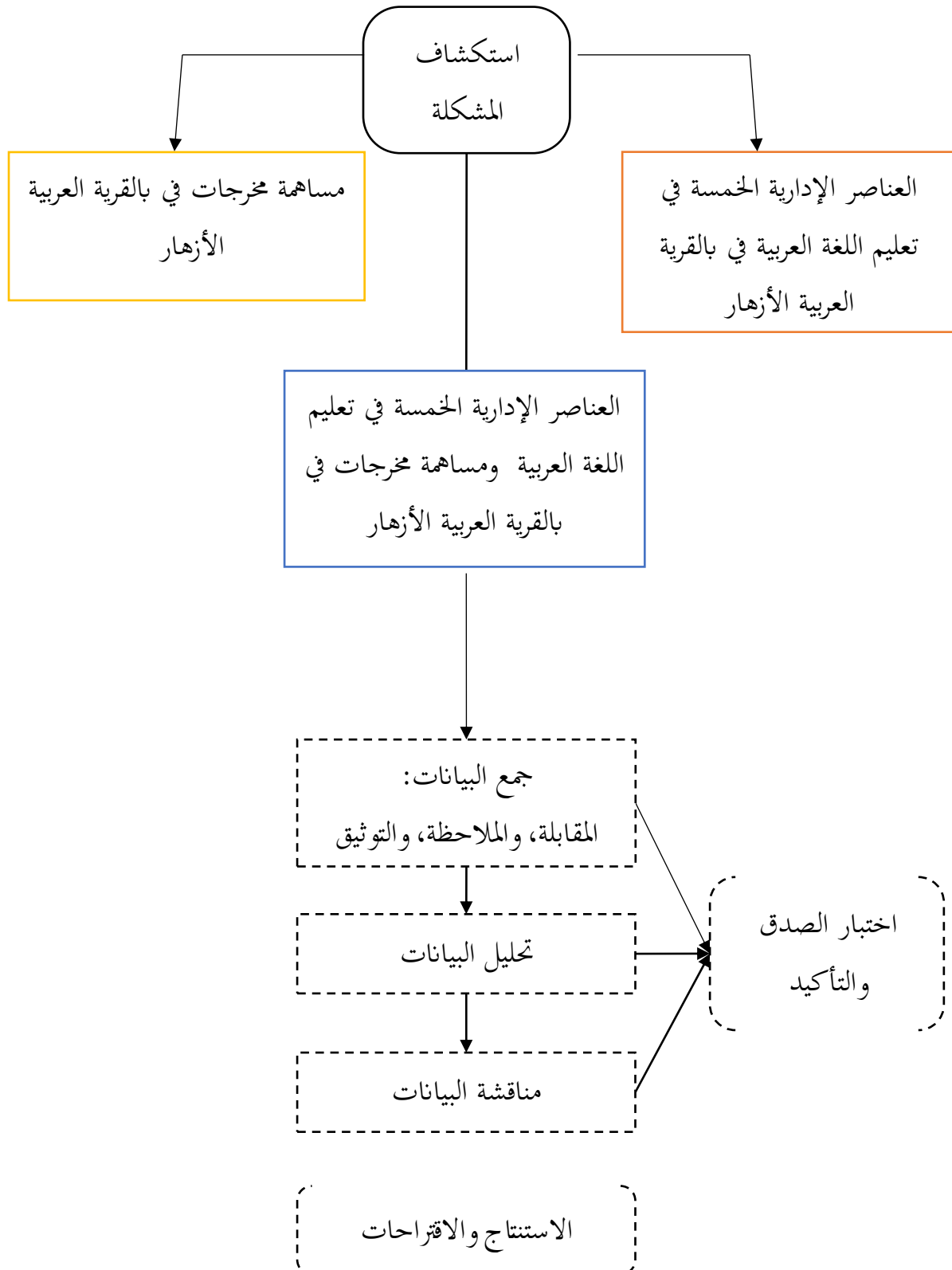
البيانات وتقرير نتائج البحث حتى جميعها يمكن تبريرها علميا، لذلك يحتاج المراقب كالمستشار المعتمد في هذا البحث، وهو مشرف البحث:

٣. الموضوعية (*Confirmability*)

البحث يعتبر الموضوعية إذا كانت نتائج البحث موافقا للمجتمع،^{١٠} ولذا، تحتاج الباحثة الموضوعية لمعرفة هل البيانات المحملة موضوعية أم لا. هذا الحال يتعلق بموافقة الأشخاص و تكامل البيانات الآخر على هذا البحث، لتعيين موضوعية البيانات الباحثة بالمخبرين في القرية العربية بباري كديري.

¹⁰ Sugiyono, *Metode*, hlm. 94.

و. مخطط البحث العلمي



الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

تتناول الباحثة في هذا الفصل عن عرض البيانات التي جمعتها الباحثة من برنامج تعليم اللغة العربية القرية الأزهار باري كديري جاوى الشرقية. ويكون عرض البيانات في هذا الفصل من عرض البيانات التي في برنامج تعليم اللغة العربية بالقرية العربية الأزهار من .

جمعت الباحثة عرض البيانات بآلات البحث من المقابلة والوثائق والملاحظة من منابع البحث تعني المدير، المعلمين، القاسمين، والمشاركين من المجتمع الأكاديمي بالقرية العربية الأزهار بباري. أما البيانات التي جمعتها منذ آخر سنة ٢٠١٤ فكما يلي:

المبحث الأول : تنفيذ العناصر الإدارية الخمسة في تعليم اللغة العربية في القرية العربية الأزهار

العناصر الإدارية الخمسة في برنامج تعليم اللغة العربية في القرية العربية الأزهار الأولى هي:

أ- البشرية التعليمية

بعد إجراء البحث من خلال الملاحظة والمقابلات والوثائق حول البيانات التي عرضتها الباحثة في الفصل السابق. حصلت الباحثة على بعض البيانات التي سيتم عرضها من خلال تحليل البيانات التالية.

١ - مؤسس القرية العربية الأزهار

مركز اللغة الأزهار لها المؤسسان هما :

الأستاذ رحمن الدين الماجستير هو المؤسس وعضو فريق محرك اللغة كما عمل مدرسا في معهد دار الهدى بونوروجو بين سنة ٢٠٠٤-٢٠١٢، حصل على درجة البكالوريوس في الجامعة الإسلامية الحكومية بونوروجو وأكمل درجة الماجستير بتري باكتي ليربويو كديري والآن يواصل في قسم الدكتوراه في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج وهو قام بتأسيس المراكز التعليمية وأبرزها القرية العربية الأزهار بباري وكاتب وباحث وصاحب منهج "المنهجي على الفلسفة" في مجال علم القواعد.^١

ثم الأستاذ محمد مصلحين الماجستير هو المؤسس الثاني في القرية العربية الأزهار بباري. وهو عمل إداريا في معهد دار الهدى بونوروجو ٢٠٠٥-٢٠١٠. وحصل على درجة البكالوريوس في الجامعة الإسلامية الحكومية بونوروجو وأكمل درجة الماجستير في جامعة النور لامبونج وهو أسس مركز الكتب الصفراء وانجليز فيرسي. ألف العديد من الكتب الأكثر مبيعا في تعليم اللغة العربية وناشط في مجال تدريب اختبار TOAFL في المدارس والمعاهد والجامعات.

هما يعملان كمشرفين في القرية العربية الأزهار، يوجهان، يراقبان، ويقدمان النصائح. وعندما تحدث مشكلة المهمة في القرية العربية الأزهار، يتم استشارتهم لحلها.^٢

^١ كتيب القرية العربية الأزهار، الوثائق، ٢٠ يناير ٢٠٢٥

^٢ حلمان صلاح الدين مدير القرية العربية الأزهار، المقابلة، ١٩ يناير ٢٠٢٥

٢- مجلس قيادة القرية العربية الأزهار

مجلس القيادة من عدة أقسام يلعب دورًا في تنظيم الأشخاص من خلال النظر إلى الخبرة التي يتمتع بها البشر. يتكون مجلس قيادة من المدير، نائب المدير، أمين الصندوق. وتتكون الأقسام في القرية العربية الأزهار من قسم التعليم، قسم اللغة، قسم مسكن التحفيظ، قسم الشؤون المادية، لجنة الدفعة، قسم التسويق، قسم الوسائل المتعددة، و الإدارة. وإن القوي المحركة للتعليم هي كما يلي:^٣

مجلس قيادة القرية العربية الأزهار^٤



صورة رقم ٢: مجلس قيادة القرية العربية الأزهار^٥

^٣ ليديا نور النهار، قسم الإدارة - الحضور المباشر، الوثائق، ١٠ يناير ٢٠٢٥

^٤ نفس المرجع

^٥ مكتب القرية العربية الأزهار، الوثائق، ٢٠ يناير ٢٠٢٥

٣- المعلمون في القرية العربية الأزهار

أما المعلمون في القرية العربية الأزهار في هذه السنة فكما يلي:



KAMPUNG ARAB AL AZHAR

تعليم اللغة العربية بطرائق متنوعة

KURSUS DAN PELATIHAN ARAB AL AZHAR

Jl. Cempaka No.22 Dsn. Tegalsari Ds. Tulungrejo Kec. Pare Kab. Kediri 6421

DATA PENGAJAR & STAFF KAMPUNG ARAB AL-AZHAR

PARE-KEDIRI

1. Hilman Solehuddin (Direktur)
2. Lidia Nuri Nahar (Staff Admin Offline)
3. Ana Musdalifa (Staff Admin Online)
4. Musfiqotur Rohmati (Kurikulum)
5. Masrukhan Al Maghfuri (Bendahara)
6. Choirunnisa 'Adilah (Tim Multimedia)
7. Ahmad Saeful Ahyar (Pengajar)
8. Ahmad Zaenudin (Pengajar)
9. Aris Nandar (Pengajar)
10. Darmisah (Pengajar)
11. Irenne Pamela (Pengajar)
12. Lina Muflihah (Pengajar)
13. M. Adam Amirullah (Pengajar)
14. M. Rizal Miftakhudin (Pengajar)
15. Mochamad Ilham Burhanudin (Pengajar)
16. Muhamad Abdul Kodir (Pengajar)
17. Iswandi (Pengajar)
18. Ja'far (Pengajar)
19. Parmansyah (Pengajar)
20. Shiddiq (Pengajar)
21. Selly Agustina (Pengajar)

صورة ٣: المعلمون في القرية العربية الأزهار^٦

اعتماداً على هذه الملاحظة تحللت البحوث أن البشرية التعليمية تعتبر أكثر أهمية من أي الموارد الأخرى، ألا وهي تشجيع الاستخدام الفعالية للموارد المتبقية. لأن البشر هم أفراد ينتجون العمل، وأداؤهم القوة الدافعة وراء الشركات والمنظمات والوكالات. فحصلت الباحثة على البيانات.

المعلم المحترف هو ضرورة لا بد أن تملكها القرية العربية الأزهار و الأزهار تملك العديد من البرامج:

أ. برنامج المنح لتأهيل المعلمين

القرية العربية الأزهار لدية برنامج لاعداد المعلمين باسم "برنامج المنح لتأهيل المعلمين". وهذا البرنامج ينفذ مرتين في السنة شهر يناير ويوليو و تبدأ من سنة ٢٠١٩.^٧

ولمن يسجل هذه البرنامج عليه أن يمر بهذه العملية: اختبارات القبول في القرية العربية الأزهار تنقسم الى ثلاثة، هي المقابلة الشخصية لتقييم الأهلية والاستعداد، اختبار الكفاءة اللغوية، و اختبار التعليم المصغر (Microteaching) لقياس مهارات التعليم.

ثمّ مراحل برنامج تأهيل المعلمين بعد اختبارات القبول تنقسم الى ثلاثة مراحل طول مدّة ١٨ أشهر، هي:

(١) المرحلة الأولى (الأشهر الستة الأولى)/ مرحلة التأهيل والتأسيس

في هذه المرحلة، يتلقى المتدربون مكثفًا في اللغة العربية، إلى جانب التدريب على منهجية التعليم الخاصة بمركز اللغة في الأزهار.

^٦ كتيب القرية العربية الأزهار، الوثائق، ٢٠ يناير ٢٠٢٥

^٧ جلمان صلاح الدين مدير قرية الأزهار، المقابلة، ١٩ يناير ٢٠٢٥

٢) المرحلة الثانية (الأشهر الستة الثانية)/ مرحلة التدريب العملي في التعليم المصغر
(Microteaching)

في هذه المرحلة، يبدأ المتدربون بالتعليم التجريبي، إما داخل مركز اللغة في الأزهار أو في المدارس والمعاهد التي تتبنى نفس المنهجية. يتم خلال هذه المرحلة تقييم قدراتهم التعليمية ومدى استيعابهم للمنهجية

٣) المرحلة الثالثة (الأشهر الستة الأخيرة)/ مرحلة التطبيق الميداني والخدمة التعليمية
يتم توزيع المتدربين على مواقع مختلفة، حيث يباشرون التعليم الفعلي في القرية العربية الأزهار

و بعد انتهاء البرنامج التدريبي لمدة ١٨ شهرًا، يصبح المتدرب مؤهلًا للعمل كأستاذ في الأزهار. يبدأ الأستاذ الجديد بعقد مدته ٣ أشهر، مع إمكانية التجديد كل ٣ أشهر. في حال أثبت المعلم الالتزام والكفاءة المهنية، يُعرض عليه عقد لمدة عام كامل براتب أعلى.

بعد مرور عام من الأداء المتميز، يمكنه تجديد العقد بشكل دوري، مع إمكانية الحصول على ترقية. المعلمين المتميزون قد يتم اختيارهم للعمل كمشرفين أو إرسالهم كمدرسين في مؤسسات تعليمية تحتاج إلى معلمين من القرية العربية الأزهار. اعتمادًا على هذا تحللت الباحثة أن الأزهار تقيم برنامج منحة لتأهيل المرشحين لأن يكونوا المعلمين، بهدف رئيسي هو تخريج معلمين متمكنين في مجال اللغة العربية. ومن خلال عملية الاختيار، يمكن اكتشاف قدرات المتقدمين منذ البداية، سواء كانوا يمتلكون كفاءة في اللغة العربية أو لا.

وكدليل على جدتها، قامت الأزهار بتخصيص كامل ميزانية الدورات العادية لتمويل هذا البرنامج بالكامل، من أجل إعداد معلمين يتمتعون بصفات خاصة تتماشى مع نهج الأزهار، أي أنهم يدركون تمامًا أهداف ورؤية ورعاية المؤسسة.

ب_ تطوير الذات للمعلمين في الأزهار

في إطار الارتقاء بمستوى الجودة والاحترافية لدى المعلمين الأزهار، تُنظم

عدة البرنامج منتظمة تهدف إلى تطوير كفاءة المعلمين وهي:



صورة ٣: برنامج تطوير كفاءة المعلمين

(١) استضافة المعلمين المؤثرين، استضافة مؤلف كتاب العربية أولاً أستاذ هادي من بالانغكارايا لإثراء المعرفة اللغوية و استضافة الدكتور فيصل، أحد أعلام جامعة الإسلامية الحكومية مالك إبراهيم مالانغ من السودان، للاستفادة من خبراته الأكاديمية

(٢) التعليم المصغر (Microteaching) للمعلمين ، ينفذ هذا البرنامج متبادلاً بين المعلمين كل يوم الاثنين ليلاً. يُقدم أحد المعلمين درساً مصغراً أمام جميع المعلمين الآخرين وبعد التقديم يقيم ويلاحظ ويقترح كل المعلمين لتحسين التعليم التالي.

(٣) الندوات العلمية، هذه الندوة ينفذ توسيع آفاق المعرفة خارج نطاق تعليم اللغة العربية بموضوعات علمية متنوعة ويقدمها من المعلمين الكبار كل يوم الأربعاء بعد صلاة العشاء حتى الساعة ٢١:٠٠^٨

(٤) التعلم الجماعي، يجتمع المعلمين كل يوم الجمعة في بيت المؤسس الأستاذ رحمن الدين المجستير بمعهد دار الفقهاء بباري لتعزيز التعلم التعاوني وتبادل الخبرات.

^٨ حلمان صلاح الدين مدير القرية العربية الأزهار، المقابلة، ١٩ يناير ٢٠٢٥

٥) ورش عمل حول منهجيات التعليم، يقوم كل معلم بشكل مجموعة وقفا لتخصصه مثل مجموعة معلمي المحادثة و مجموعة معلمي المفردات و مجموعة معلمي القواعد من أجل ابداع التعليم والعتور على الطريقة والوسائل التعليمية المناسبة للتعليم. يشرف هذه البرنامج من المعلمين الكبار في القرية العربية الأزهار أو مؤسس الأزهار.

٦) ورش تطوير الذات، هذا البرامج للمعلمين والموظفين الراغبين في تنمية مهاراتهم وتشمل موضوعات متعددة مثل تحرير الفيديو، وإنشاء المحتوى الرقمي، وصناعة المحتوى الإبداعي.

تهدف هذه البرامج إلى تعزيز القدرات التعليمية، وتوسيع دائرة المعرفة الأكاديمية، وبناء بيئة تعليمية متكاملة تُسهم في تطوير مهارات المعلمين وتحقيق التميز في مجال التعليم بالقرية العربية الأزهار.^٩

٧) تعزيز إجراءات التشغيل القياسية (SOP)، هذا التعزيز للمعلمين والموظفين في نهاية كل الشهر استعدادا للتعليم في الفترة التالية. محتوى إجراءات التشغيل القياسية على التعليم وأنشطة المسكن، ولي الفصل، الإذن، الإجازة، لجنة دفعة، خطاب إنذار الموظف، استقبال الضيوف في المكتب، جاهزة المكتب، جاهزة المسكن، المسئول عن النشاط، والصريح بالاجازة مع المشاركون.^{١٠}

٨) تقييم المشاركين في نهاية فترة البرنامج، من أجل تقييم عملية التعليم والتعلم كل الشهر، يقدم للمشاركين نموذج *google form* لمأ استبيان تقييم المعلمين فيما يتعلق بالانضباط والمادة والطريقة والوسائل في الفصل. يتم حفظ نتائج التقييم في ملف *PDF* ويعلن في مجموعة المعلمين للتقييم.

^٩ محمد آدم أمير الله، قسم التعليم في الأزهار، المقابلة، ١٨ يناير ٢٠٢٥ م

¹⁰ SOP Kampung Arab Al Azhar Pare Kediri, SK Diknas: 421.9/5475/418.20/2024, 11 Februari 2025.

تحللت الباحثة أن العملية التعليمية في القرية العربية الأزهار في إطار العملية التعليمية، يسعى القرية العربية الأزهار دائماً إلى تطوير قدرات المعلمين من أجل الحفاظ على الاحترافية وجودة التعليم. ويمكن تقسيم جهود التطوير إلى قسمين رئيسيين:

١ . التطوير الخارجي:

أ. استخدام خبراء في اللغة.

ب. إرسال المعلمين أو الموظفين لحضور ورش العمل سواء عبر الإنترنت أو حضورياً.

ج. مشاركة المتدربين في تقديم التقييمات المتعلقة بعملية التعليم والتعلم والجوانب الأخرى.

٢ . التطوير الداخلي:

أ. يقوم المؤسس دائماً بتقديم الملاحظات والنقاش والتنسيق مع الإدارة والمعلمين.

ب. إتاحة الفرصة للمعلمين ذوي الخبرة لتقديم مواد تعليمية حديثة سواء في مجال اللغة العربية أو غيرها.

ج. قيام المعلمين بالتدريب على التعليم أمام زملائهم بشكل دوري للحصول على التقييم والملاحظات.

د. تنظيم برامج التعليم الجماعي (*Team Teaching*) بين المعلمين في نفس التخصص، مثل معلمي المحادثة، لاكتشاف أفضل وأحدث طرق التعليم.

هـ. قراءة وفهم دليل الإجراءات التشغيلية (SOP) من قبل جميع الطاقم الإداري والتعليمي كمرجع للتقييم والاستعداد للتعليم.

٤ - المشاركون في القرية العربية الأزهار

- يأتي المشاركون بحماس لتعلم اللغة العربية في الأزهار، وهم من فئات مختلفة، منها:
- أ- طلاب الجامعة: هم يرغبون في تحسين مهاراتهم في المحادثة، وعادةً ما يلتحقون بالدورات خلال شهري يوليو وأغسطس أثناء الإجازة الدراسية.
- ب- طلاب المدارس المتوسطة والثانوية: هم يشاركون في الدورات خلال شهر يناير و يونيو أثناء العطلة المدرسية.

ج- خريجو المدرسة الثانوية الذين يأخذون سنة فراغ يتوقفون عن الدراسة لمدة عام يسمى بـ *gap year* للتركيز على تعلم اللغة العربية في القرية العربية الأزهار.

د- طلاب في شهر رمضان هم يشاركون في الدورات خلال شهر رمضان

فتوضح الباحثة الجدول التالي من بيانات الطلبة فترة ديسمبر ٢٠٢٤ إلى فبراير ٢٠٢٥، كما يلي:

جدول ٣: جملة المشاركين فترة ديسمبر إلى فبراير^{١١}

نمرة	فصل في شهر	ديسمبر	يناير	فبراير
١	تكلّم ١، ٢، ٣	٨٠	١٢٨	٥٧
٢	أسبوعين	٩٧	١٧	—
٣	<i>Arabic master</i>	—	٢٠	—
٤	فصيح	—	—	—
٥	التمييز ١-٢	١٤	١٦	١٠
٦	التمييز ٣-٤	٤	٤	٤

^{١١} ليديا نور النهار، قسم الإدارة - الحضور المباشر، الوثائق، ١٠ يناير ٢٠٢٥

أن تصنيف المشاركين في مركز اللغة في الأزهار
بناءً على البيانات المتوفرة، يمكن تصنيف المشاركين في القرية العربية الأزهار على النحو
التالي:

(١) خلال عطلة الجامعة:

المشاركون من طلاب الجامعات، وعادةً ما يلتحقون ببرامج تكلم أو تميز.

(٢) خلال عطلة المدارس:

المشاركون من طلاب المرحلة المتوسطة أو الثانوية، ويُفضّلون غالبًا برنامج أسبوعين
(أسبوعين).

(٣) خلال عطلة رمضان:

غالبية المشاركين من طلاب المعاهد أو طلاب الحلقات الشرعية (طلبة المعاهد
الدينية/المدارس الداخلية). وعادةً ما يلتحقون ببرامج تكلم أو تميز.

(٤) سنة فراغ: (Gap Year)

هؤلاء من خريجي الثانوية الذين قرروا أخذ سنة فراغ للتعلم. يلتحقون ببرامج حرة
حسب الرغبة، مثل تكلم، تميز، أو برنامج *Arabic Master* لمدة ستة أشهر يحصل
المشاركون في هذا البرنامج على شهادة غير أكاديمية أي شهادة إتقان اللغة العربية

باسم (Certified Arabic Master) CAM

من هنا تحللت الباحثة العلاقة بين المدير و المؤسسة والأقسام والمعلمين

والمشاركين

(أ) علاقة المدير المؤسسة. طبيعة العلاقة: عمودية (من الأعلى إلى الأسفل). وأما شكل
العلاقة: فالمدير مسؤول مباشرة أمام المؤسسة عن سير عمل المؤسسة. ويقدم تقارير
دورية تتعلق بالجوانب التشغيلية، الأكاديمية، الميزانية، والبشرية التعليمية. يتلقى

التوجيهات الاستراتيجية من المؤسس، ويضمن انسجام العمل التنفيذي مع الرؤية والرسالة التي وضعها المؤسس. وفي بعض الحالات، يكون المؤسس صاحب القرار النهائي في الأمور الاستراتيجية الكبرى.

(ب) علاقة المدير مع الأقسام: طبيعة العلاقة: تنسيقية وإشرافية مباشرة. وأما شكل العلاقة: فيقوم المدير بالتنسيق بين جميع الأقسام ويوجه التعليمات الفنية، ويحدد أهداف العمل، ويراقب أداء كل قسم. ويشكل حلقة وصل بين التوجيهات الاستراتيجية من المؤسس والتنفيذ اليومي من قبل الأقسام.

(ج) علاقة المدير مع الإدارة والمشرفين ملاحظة في بعض السياقات، تشير كلمة "الإدارة" إلى المدراء المتوسطين أو مسؤولي الأقسام وأما طبيعة العلاقة: تنفيذية وتقييمية. وأما شكل العلاقة: فيوجه المدير التعليمات والتكليفات بناءً على خطة العمل. ويقوم بتقييم الأداء بشكل دوري. يدفع الإدارة لضمان تنفيذ سياسات المؤسسة على المستوى التنفيذي.

(د) علاقة المدير مع المعلمين. طبيعة العلاقة: وظيفية ورقابية أكاديمية. وأما شكل العلاقة: فيشارك المدير في تنظيم نظام العمل للمعلمين بالتعاون مع القسم الأكاديمي. ويقوم بالإشراف على جودة التعليم، ويقدم التوجيهات المهنية. يضمن التزام المعلمين بالمنهج والأساليب والأخلاقيات التعليمية المعتمدة في المؤسسة.

(هـ) علاقة المدير مع المشاركين. طبيعة العلاقة: غير مباشرة ولكن استراتيجية. وأما شكل العلاقة: فالمدير لا يشارك مباشرة في التعليم، لكنه مسؤول عن جودة الخدمات التعليمية المقدمة للمتعلمين ويتابع الشكاوى والتقارير من المشاركين ويقيم البرامج التعليمية بناءً على رضا المشاركين ونتائج تعلمهم.

جدول ٥: ملخص العلاقة الإدارية للمدير

العناصر	طبيعية العلاقة	دور المدير
المؤسس	عمودية	تقديم التقارير، تنفيذ الرؤية، تطبيق السياسات الكبرى
الأقسام	إشرافية وتنسيقية	إصدار التعليمات، تحديد الأهداف، متابعة الأداء
الإدارية و المشرفون	تنفيذية وإدارية	تكليف ومتابعة وتقييم الأداء
العلمون	رقابة أكاديمية	ضمان جودة التعليم، الإشراف المهني
المشاركون	وظيفية تعليمية	ضمان جودة التعلم، معالجة الشكاوى، تحسين التعلم

ب- الميزانية التعليمية في برنامج تعليم اللغة العربية في القرية العربية الأزهار

يشير المال إلى المالية المستخدمة لدعم عمليات وأنشطة المنظمة. ويشمل ذلك تخطيط الميزانية، وتخصيص الأموال، وإدارة النقد، والرقابة المالية. إن الإدارة الفعالة للأموال تسمح للمؤسسات بتحقيق أهدافها دون الوقوع في مشاكل مالية يمكن أن تعيق النمو.

١- الدخل الميزاني

إنّ المال في عالم التعليم لمهم جدًا. تنظيم التعليم من عدمه يتحدد من خلال تمويل المؤسسة التعليمية. التمويل في الأزهار يأتي بشكل رئيسي من

نوعين: الأول: رسوم الدورات التي يدفعها المشاركون، وأحياناً يقدم بعض المتبرعين مساعدات مالية.

وهذه جدول تخصيص الميزانية للمشاركين لكل برنامج بالقرية العربية الأزهار

باري.

نمرة	برنامج	تكالف	ملحوظات
١	برنامج مبدئي	٩٥٠,٠٠٠ روبية في شهر	-
٢	برنامج أسبوعين	٩٥٠,٠٠٠ روبية في شهر	في الشهر الثاني، يوجد خصم ١٠٠,٠٠٠ روبية
٣	برنامج تكلم ١	٩٥٠,٠٠٠ روبية في شهر	في الشهر الثاني، يوجد خصم ١٠٠,٠٠٠ روبية
٤	برنامج تكلم ٢	٩٥٠,٠٠٠ روبية في شهر	في الشهر الثالث، يوجد خصم ١٠٠,٠٠٠ روبية
٥	برنامج تكلم ٣	٩٥٠,٠٠٠ روبية في شهر	-
٦	برنامج تمييز ١ و ٢	١,٠٢٥,٠٠٠ روبية في شهر	-
٧	برنامج تمييز ٣ و ٤	٩٥٠,٠٠٠ روبية في شهر	-
٨	برنامج الماستر العربي	٥,٤٠٠,٠٠٠ روبية	لمدة ٦ أشهر
٩	برنامج فصيح	١,٩٠٠,٠٠٠ روبية لمدة شهرين	-
١٠	برنامج توفل العربي TOAFL	٧٠٠,٠٠٠ روبية في شهر	-
١١	برنامج العربية للأطفال	٩٥٠,٠٠٠ روبية في شهر	-

جدول ٦: تخصيص الميزانية في القرية العربية الأزهار^{١٢}

^{١٢} كتيب القرية العربية الأزهار، الوثائق، ٢٠ يناير ٢٠٢٥

٢- تخصيص الموازن

المرافق المتوفرة للمشاركين في جميع البرامج هي المسكن، إنترنت مجاني، مواد تعليمية كاملة لكل برنامج، سترة، قميص، حقيبة هدايا، دبوس الأزهار، وشهادة إتمام.

ثمّ توزع الأموال التي يتم جمعها من المشاركين في الدورات التدريبية شهرياً على النحو التالي: رواتب/بشارة المعلمين والموظفين، تطوير المرافق والبنية التحتية، التسويق، المخزون وصيانة المرافق والبنية التحتية، منح العيد فيتم احتساب ميزان المعلم بناءً على عدد ساعات التعليم، حيث تعادل ساعة التعليم ٦٠ دقيقة. تُصرف الرواتب في اليوم الثامن من كل شهر، بعد إقامة الحفلة الشهرية في اليوم السابع من كل مركز اللغة (شهر واحد)¹³.

٣- تقرير مالي لبرنامج دورة اللغة العربية

أ- مصدر التمويل

جميع تمويل البرنامج يأتي من مساهمات المشاركين في الدورة. ولا توجد إعانات من جهات خارجية، ولذلك يتم إدارة الشؤون المالية بشكل مستقل وشفاف.

ب- توزيع النفقات

يُخصص من ٧٠٪ إلى ٩٠٪ من إجمالي الدخل للنفقات التشغيلية الشهرية. وتشمل هذه التكاليف احتياجات التعليم اليومي، والإدارة، والخدمات اللوجستية.

¹³ جلمان صلاح الدين، المقابلة، ١١ يناير ٢٠٢٥

ج- تشغيل السكن والمكتبة

تراوح النفقات التشغيلية الخاصة بالسكن والمكتب بين ٣٠٪ و ٥٠٪ من الدخل. وتشمل هذه النفقات تجهيز القمصان للمشاركين، والمناهج التعليمية، والمرافق الأساسية للسكن مثل الخزائن، والأسرة، وغيرها من الضروريات.

د- تكلفة الإيجار السنوي

يتم تخصيص نسبة تتراوح بين ١٠٪ و ٣٠٪ من الدخل الشهري لتغطية الإيجار السنوي، وذلك لضمان عدم تأثيره على التشغيل اليومي للبرنامج.

هـ- رواتب المعلمين

تُحدد رواتب المعلمين حسب متوسط الحد الأدنى للأجور في محافظة كيديري، وذلك تقديرًا لمهنية الكادر التعليمي وضمانًا لاستمرارية البرنامج¹⁴.

تحللت الباحثة على أن تمويل المشاركين بنسبة ١٠٠٪.

جميع التكاليف يتم تمويلها من قبل المشاركين دون اي رعاية او دعم خارجي، مما يخلق استقلالية مالية، ولكنه يحمل مخاطرة عالية في حال انخفاض عدد المشاركين. يمكن تنويع مصادر الدخل من خلال التبرعات، الشراكات، او بيع المنتجات لتعويض هذا الاعتماد الكامل.

ارتفاع النفقات التشغيلية بنسبة ٧٠-٩٠٪.

يشير ارتفاع النفقات التشغيلية الى التركيز على استمرارية البرنامج وخدمة المشاركين. ولكن هذا يترك هامش ربح او صندوق احتياطي صغير جدا. من الافضل ان لا تتجاوز النفقات التشغيلية ٧٠٪ لضمان امكانية التطوير المستقبلي.

¹⁴ مسروحان, أمين الصندوق, المقابلة, ١١ فبراير ٢٠٢٥

تخصيص السكن والمكتب بنسبة ٣٠-٥٠٪.

تعتبر هذه النسبة مرتفعة نسبياً، وإذا اقتربت من ٥٠٪ فقد تؤثر على مجالات أخرى مثل تطوير المناهج أو تدريب المعلمين أو التسويق. لذلك من الضروري تحسين الكفاءة أو إجراء تدقيق منتظم للمشتريات مثل الأسرة والخزائن.

تخصيص الايجار السنوي تدريجياً بنسبة ١٠-٣٠٪.

تخصيص جزء من الدخل الشهري لتغطية الايجار السنوي يعد مؤشراً على إدارة مالية جيدة. ولكن الفارق الواسع بين ١٠٪ و ٣٠٪ قد يؤثر على مرونة الانفاق الشهري رواتب المعلمين وفق الحد الأدنى للاجور في كيديري. هذا يعكس التزام الادارة برفاهية المعلمين، ولكن نظراً لضيق الميزانية، يجب ضمان الحفاظ على جودة المعلمين من خلال تدريب غير مالي، حوافز غير نقدية، أو تحسين ظروف العمل.

ج - المواد التعليمية في برنامج تعليم اللغة العربية في القرية العربية الأزهار

المواد التعليمية تسمى بالمواد الدراسية محتاجة في عملية التعليم والتعلم. وهذا لتسهيل المعلم والمشاركين في إقامة التعليم والتعلم.

كان المواد بشكل عام هو المصطلح الذي وجد بكثير في سياق علم الإدارة. المواد التعليمية في مركز اللغة تعرف ببرنامج تعليم اللغة العربية.

إن برنامج تعليم اللغة العربية مجموعة من المواد التعليمية مع الطرق التعليمية المستخدمة كدليلي تنفيذ الأنشطة التعليمية للوصول إلى المواد المنشودة. وهنا أن المواد لإعقاد برنامج تعليم اللغة بالأزهار باري:

"المنهج الدراسي هو البرامج المقدمة للطلاب في القرية العربية الأزهار. يقتصر البحث على البرامج الحديثة التي تم تقديمها في عام ٢٠٢٤-٢٠٢٥.

برنامج تَكَلَّمَ ١، برنامج تَكَلَّمَ ٢، برنامج تَكَلَّمَ ٣، برنامج أسبوعين، برنامج مبدئي، برنامج فصيح، برنامج الماستير العربي والتميز^{١٥}

البرنامج الأكثر طلبًا هو برنامج تَكَلَّمَ. كان يُعرف سابقًا باسم البرنامج الكامل (Full Time) لأنه كان باللغة الإنجليزية، ثم تم تغييره إلى تَكَلَّمَ. كتاب المقرر الدراسي للمشاركين يسمى "المُدَكِّرة". كانت مُدَكِّرة تَكَلَّمَ سابقًا كثيفة (ملئية بالمحتوى)، حيث كان المحتوى ضعف ما هو عليه الآن. كان المعلمون يركزون فقط على الكتاب دون أي تطوير أو ممارسة. بعد ذلك، تمت مراجعته وأصبح يحتوي فقط على العناوين الفرعية، مما يتيح للمدرسين والمشاركين حرية التطوير.

تمت المراجعة بناءً على استبيانات من الفريق التعليمي والمشاركين حيث اعتُبر أن مواد تَكَلَّمَ كانت ثقيلة جدًا في عام ٢٠٢٢. وفي عام ٢٠٢٤، تمت إزالة العديد من المواد غير الضرورية مع التركيز على تطوير المواد المتبقية في الفصل.

ويؤكد ما ألقاه الشيخ البيان الذي حصنله الباحثة عند المقابلة مع أستاذ حلمان كالمدرس في مركز الأزهار باري أنه قال: "أول من كتب كتاب تَكَلَّمَ هو المؤسس. كان نموذج التعليم مأخوذ من كُتُب اللغة الإنجليزية، ثم تُرجم إلى العربية، ومع أي ملاحظات من المعلمين يتم تعديله. يتكون ترتيب المُدَكِّرة من المفردات، المحادثة، القواعد، والتمارين. جميع المُدَكِّرات تتبع نفس الترتيب، لكن الاختلاف يكون في الأسلوب التعليمي".^{١٦}

ومع ذلك يؤكد ما قد ذكر من البيان في الفوق ما شرحه كتب كتاب تَكَلَّمَ اللغة العربية هو المؤسس في مركز الأزهار باري وهو الأستاذ رحمن الدين والأستاذ محمد مصلحين الماجسيير. ثم وصف الباحث البرامج المختلفة لمركز اللغة العربية من الكتاب القديم.

^{١٥} فصل تكلم ١، الملاحظة، ١١ فبراير ٢٠٢٥

^{١٦} حلمان صلاح الدين، المقابلة، ١ فبراير ٢٠٢٥

١- البرامج في الفصول

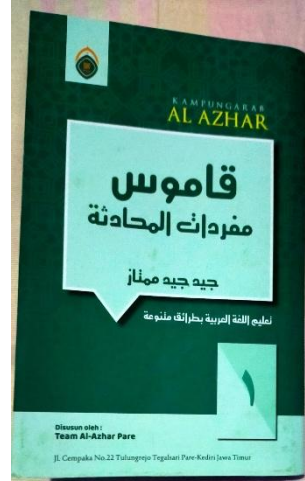
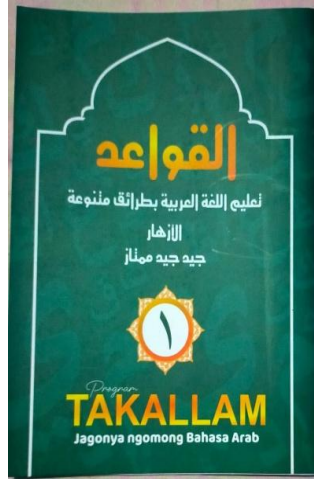
أ- برنامج تَكَلِّم ١

برنامج مكثف لتعليم اللغة العربية للمبتدئين مع التركيز على مهارة التحدث.

يتكون تَكَلِّم ١ من:

- المحادثة: ساعتان دراستان بمحتوى مختلف.
- القواعد (قواعد المحادثة): ليست قواعد النصوص التراثية، بل القواعد الداعمة للمحادثة، مثل الفاعل، المفعول، وما شابه ذلك.
- حفظ المفردات.
- ساعة محادثة إضافية في فترة المساء لممارسة التحدث.

في هذا البرنامج، يركز على المحادثة والتمارين بنسبة ٧٠٪، بينما النظري ٣٠٪. المفردات التي يتم تعليمها خلال شهر واحد تصل إلى ١٨٠٠ كلمة متعلقة بمحتوى المحادثة يُلزم المشاركون بالإقامة في السكن لضمان التحكم في اللغة.^{١٧}



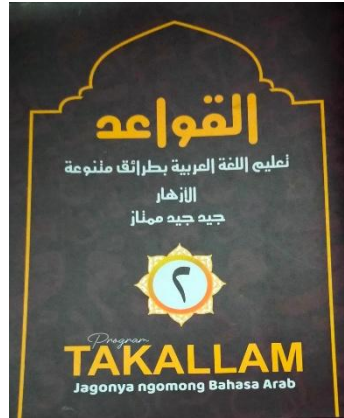
صورة ٦: مذكرة تكلم ١ تتكون من: المحادثة ١ والقواعد ١ والمفردات ١

^{١٧} فصل تكلم ١، الملاحظة، ١١ فبراير ٢٠٢٥

ب- برنامج تَكَلِّم ٢

برنامج تَكَلِّم ٢ برنامج متابعة لبرنامج تَكَلِّم ١ يركز على مهارة التحدث. يتكون تَكَلِّم ٢ من:

- المحادثة: ساعتان دراسيتان بمحتوى مختلف.
 - القواعد: القواعد التي تدعم المحادثة، وتشمل الجمل الاسمية والجمل الفعلية.
 - حفظ المفردات.
 - في فترة المساء، محادثة إضافية لممارسة اللغة.^{١٨}
- يحتوي كتاب تَكَلِّم ٢ على ١٠ وحدات محادثة، كل وحدة تتضمن القراءة، الاستماع، والكتابة. كما يتعلم المشاركون في هذا المستوى تحريك النصوص غير المشكولة. لا يمكن للطلاب دخول تَكَلِّم ٢ إلا إذا اجتازوا اختبار تحديد المستوى بنجاح، وإلا يجب عليهم الالتحاق بتَكَلِّم ١. الإقامة في السكن ليست إلزامية في هذا المستوى.



صورة ٧: مذكرة تكلم ٢ تتكون من: المحادثة ٢ والقواعد ٢ والمفردات ٢

^{١٨} فصل تكلم ٢، الملاحظة، ١٢ فبراير ٢٠٢٥

٢. برنامج تكلم ٣

المرحلة الأخيرة من برنامج تكلم، ويهدف إلى إتقان مهارة التحدث. يتكون تكلم

٣ من:

- المحادثة: ساعة واحدة يليها دراسة القواعد.
- المحادثة والممارسة المواضيعية.
- القراءة مع نصوص غير مشكولة.
- القواعد تتناول مواضيع متقدمة مثل الحال، التمييز، الاستثناء، المفعول المطلق، المفعول لأجله، المفعول معه، والنداء.
- مفردات البرنامج تعتمد على اختبار TOAFL بالأزهار، مع تقنيات خاصة لحل الاختبار.
- الاستماع يشمل الأناشيد، المحادثات العربية المسجلة، أو قراءات مباشرة من المعلم.
- يتضمن القراءة والكتابة، حيث يُطلب من المشاركون كتابة مقالات ويتم تصحيحها من قبل المعلم.^{١٩}



صورة ٨: مذكرة تكلم ٣ تتكون من: المحادثة ٣ والقواعد ٣ و TOAFL

^{١٩} فصل تكلم ٣، الملاحظة، ١٢ فبراير ٢٠٢٥

٣. برنامج أسبوعين

- برنامج مكثف مدته أسبوعان مشابه لتكلم ١.
- يهدف إلى تمكين المشاركين من التحدث باللغة العربية في الحياة اليومية.
- يشمل المحادثة، القواعد الأساسية (الجملة الاسمية والفعلية)، والمفردات اليومية.
- يشمل جلسات صباحية ومساءية لمدة ٥ ساعات يوميًا.^{٢٠}



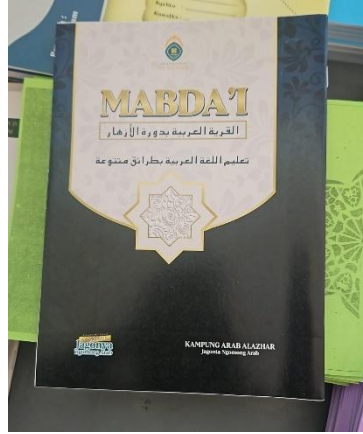
صورة ٩: مذكرة أسبوعين تتكون من: المفردات و تكلم

٥- برنامج مبدئي

- برنامج مخصص للمبتدئين الذين ليس لديهم أي خلفية باللغة العربية.
- يتضمن من المحادثة والمفردات اليومية الأساسية.
- يُعد كبرنامج تمهيدي قبل تكلم.
- إذا كان عدد المشاركون أقل من ٥، يُنصح بأخذ دروس خاصة.
- مدة البرنامج شهر واحد (أسبوعان في برنامج مبدئي + أسبوعان في برنامج أسبوعين.^{٢١}

^{٢٠} فصل أسبوعين، الملاحظة، ١٤ فبراير ٢٠٢٥

^{٢١} مشفقة الرحمة، المقابلة، ١٢ فبراير ٢٠٢٥



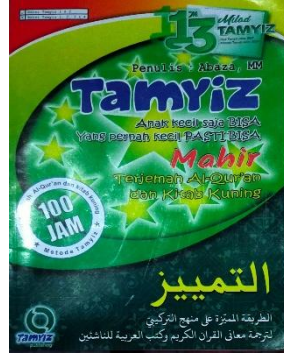
صورة ١٠: مذكرة مبدئي

١- برنامج التمييز ١ & ٢

برنامج التمييز: طريقة سريعة لترجمة القرآن الكريم،
برنامج المستوى المتقدم لإتقان قراءة الكتاب الأصفر وترجمة القرآن الكريم. يركز
هذا البرنامج على فهم القواعد الأساسية لنحو وصرف باستخدام طريقة الغناء.

الهدف من هذا البرنامج هو أن يكون قادرًا على قراءة الكتاب الأصفر وترجمات
القرآن الكريم بشكل فعال^{٢٢}

^{٢٢} فصل التمييز، الملاحظة، ١٣ فبراير ٢٠٢٥

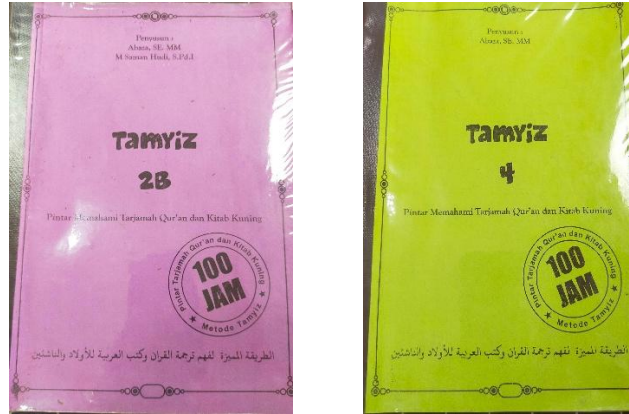


صورة ١١: مذكرة التمييز ١ و ٢

٢

٢- برنامج التمييز ٣ و ٤

هذا البرنامج المستمرة من التمييز ١ و ٢. وهذا البرنامج أن يكون فهم القواعد الأساسية من التمييز ١ و ٢ وأن يكون قادرًا على قراءة الكتاب الأصفر وترجمات القرآن الكريم بشكل فعال^{٢٣}



صورة ١٢: مذكرة التمييز ٣ و ٤

٣- برنامج المستر العربية

توجد في الأزهار بارع برنامج جيد جدا وهو "برنامج الماجستير العربي" الذي يتم تنفيذه لمدة ٦ أشهر ثم يفتح كل يناير ويوليو. الغرض من هذا البرنامج هو مقابلة المشاركون أو

^{٢٣} فصل التمييز، الملاحظة، ١٣ فبراير ٢٠٢٥

إعدادهم ليصبحوا خبراء في اللغة العربية الجيدة والصحيحة، بما في ذلك إتقان القراءة والكتابة والتحدث والتعليم والإملاء والبلاغة والمنطق. في هذا البرنامج، يقدم مقرر الأزهار للغة العربية شهادات للطلاب القادرين على إكمال البرنامج حتى يتم إكماله لمدة ٦ أشهر. ويحصل كل خريج على شهادة ماستير عربي معتمد (Certified Arabic Master).^{٢٤}



صورة ١٣: مذكرة المستير العربي تتكون من: مذكرة المفردات، المحادثة، القواعد، منهجي وشرح فتح القريب

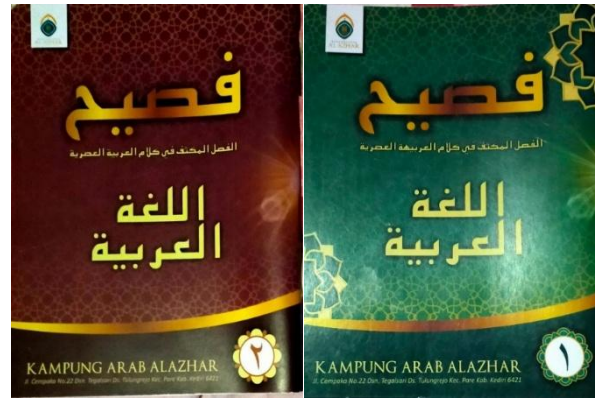
٩ - برنامج فصيح^{٢٥}

البرنامج التالي الذي يمتلكه القرية العربية الأزهار باري العربية هو برنامج "الفصيح" وهو برنامج مكافئ سريع حيث تكون مهارة الكلام في غضون شهرين. يركز البرنامج على المحادثة والمناقشة والخطابة، كما يدير الحوارات باللغة العربية في الأماكن العامة. لا تركز المهارات التي يمتلكها هذا البرنامج فقط على مهارات التحدث والقراءة والكتابة والاستماع.

^{٢٤} فصل ماستير عربية، الملاحظة و مشفقة الرحمة، المقابلة، ١٢ فبراير ٢٠٢٥

^{٢٥} لا يوجد المسجلون

لكن المهارات التي يمتلكها هذا البرنامج، وهي مهارات تقديم القصة والمناقشة والجدال، مقدم الحفل، درس تعليمي للطبخ، إعلان يتم تعليمها باللغة العربية.^{٢٦} في إطار برنامج فصيح، يتمكن المشاركون في الدورة من إلقاء الخطب، وتقديم البرامج كمذيعين، وتعليم فنون الطبخ، وإعداد الإعلانات، وإنشاء مدونات على منصة بلوجر، وذلك باللغة العربية الفصحى



صورة ١٤: مذكرة كتاب فصيح يتكون من: فصيح ١ و ٢

١٠ - TOAFL

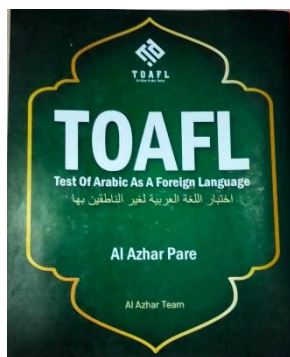
برنامج فصل TOAFL هو دورة استعدادية لاختبار TOAFL ، مصممة لتعزيز مهارات اللغة العربية، بما في ذلك القراءة، والاستماع، والقواعد. يساعد هذا البرنامج المشاركين على فهم شكل الاختبار وإتقان استراتيجيات الإجابة على الأسئلة بفعالية.

مواد البرنامج TOAFL هي مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة الكتابة، تمارين استعدادية للاختبار و مناقشة الأسئلة.^{٢٧}

^{٢٦} لينا مفلحة، المقابلة، ٢ فبراير ٢٠٢٥

^{٢٧} كتيب الأزهار، ٩ يناير ٢٠٢٥

قبل الاشتراك في الفصول المختارة على كل المشترك اجتياز اختبار تحديد المستوى عبر الإنترنت قبل الانضمام إلى الفصل المختار. يشمل محتوى الاختبار القواعد والمفردات، بينما تكون أسئلة المحادثة شفوية^{٢٨}.



صورة ١٥: مذكرة TOAFL

أما التعلم الذي يتم في الأزهار، فتبدأ بالاسعداد بقراءة الأسماء الحسنى جميع المشاركين حيث تقوم إحدى الفصول بقيادة أسماء الله الحسنى ويقدم التقديمات عرضا مثل فصل تكلم ١ يمكن أن يكون العرض على شكل الخطابة، والجدال، التقييم، الترويج، الحوار، تعبير الصور، والسرحة. وأما فصل التمييز فيقدم تحليل التمييز وطريقته لتدريب النفس والمهارات اللغوية لمدة ١٥ دقيقة ويبدأ ذلك من الأسبوع الثاني^{٢٩}.

الفرصة الأولى في الفصل، يغني المشاركون الأغاني العربية المستعدة، الفرصة الأولى حتى الساعة ٠٨,٠٠. ثم يبدأ التعلم في الساعة ٠٨,٠٠-٠٩,٠٠ مع أستاذ مختلف في الفرصة الأولى

بعد الحصة التعليمية الثانية، سيأخذ المشاركون في الدورة استراحة، وتكون الاستراحة الأول من الساعة ٩:٠٠ إلى ٩:٣٠ صباحا عادة، يفصل المشاركون الخروج من

^{٢٨} كورنيا، طالبة فصل TOAFL المقابلة، ١٢مارث ٢٠٢٥

^{٢٩} الملاحظة، ١٢مارث ٢٠٢٥

الفصل للاستراحة، حيث يذهبون إلى مطعم لتناول الفطور. ومع ذلك، هناك من يفيضون وقت الاستراحة في الفصل لمراجعة الدروس أو التحضير للدرس التالي. بعد الاستراحة تبدأ الحصة التعليمية الثالثة في الساعة ٠٩,٠٠ - ١٠,٣٠ صباحاً مع مدرس مختلف^{٣٠}.

وكان التقييم في مركز اللغة باري يعني وفي أثناء تنفيذ تعليم مهارة الكلام، يقوم المعلم لبرنامج تكلم ١ و تكلم ٢ بإجراء تقويم التعلم الذي يهدف إلى إدراك قدرة المشاركين على التحدث باللغة العربية. يتكون تقويم التعلم الذي يقوم به المعلمون من ٣ تقييمات في تقييم محادثة كل طلاب يعني يشمل التقييم المحادثة (اختبار شفوي)، القواعد (اختبار كتابي)، والمفردات (اختبار كتابي).

أثناء تنفيذ التعليم في مركز اللغة العربية الأزهار، يقوم كل معلم بإجراء اختبار يعقد كل أسبوعين، ويتم نشر النتائج على لوحة الإعلانات بترتيب المشاركين. وجميع الأنشطة اليومية التي يملكها القرية العربية الأزهار تنفذ في البرنامج كل خمس ساعات في اليوم. وفيما يلي بيان الأستاذ حلمان، أن: "جميع الأنشطة في كل برنامج خمس ساعات في اليوم. من الساعة السابعة حتى الحادية عشر وساعة في المساء. كل معلم لديه خطة تعليم تتضمن ٢٠ جلسة تعليمية موزعة على ٤ أسابيع، مع اختبار في منتصف ونهاية برنامج القرية العربية الأزهار".^{٣١}

من خلال دراسة البرامج التعليمية للغة العربية في القرية العربية الأزهار، حدد الباحث وجود تركيزين رئيسيين، وهما الكلام (مهارة التحدث) والقواعد (النحو والصرف) ١. تركيز الكلام

تشمل البرامج التي تدرج تحت تركيز الكلام على تنمية مهارات التواصل الشفهي باللغة العربية، وتتمثل هذه البرامج في:

^{٣٠} لينا مفلحة، المقابلة، ٢ فبراير ٢٠٢٥

^{٣١} حلمان صلاح الدين، المقابلة، ١ فبراير ٢٠٢٥

أ) العربية للأطفال^{٣٢}

ب) مبادئ العربية

ت) أسبوعين

ث) تكلم ١، ٢، ٣

ج) فصيح

ح) ماستر عربية (Arabic Master)

خ) اختبار اللغة العربية للأجانب (TOAFL)

٢. تركيز القواعد

يركّز هذا المسار على إتقان قواعد اللغة العربية، وتشمل برامجه ما يلي:

أ) تمييز ١ و ٢

ب) تمييز ٣ و ٤

ت) TOAFL

TOAFL كأعلى مستوى

يُعتبر TOAFL البرنامج الأعلى مستوى في كلا التخصصين، نظرًا لأنه يقيس القدرة اللغوية العربية بشكل شامل، من حيث الطلاقة في الكلام ودقة الاستخدام النحوي. من البرنامج الموجود يمكن تقسيمه إلى مجموعتين: مجموعة تركز على "تكلم" أو "المحادثة"، ومجموعة تركز على "القواعد"، كما هو موضح في هذا المخطط أغلب البرنامج يركّز على "تكلم"، كما هو في الشعار: "خبير في التحدث بالعربية."

^{٣٢} البرنامج العربية للأطفال برنامج جديد لم يوجد مسجول بعد



صورة ١٦: مجموعة البرنامج

جدول ٦: أسماء البرنامج والفصول والمعلم^{٣٣}

رقم	اسم البرنامج	اسم الفصل	المعلم المسئول
١	تكلم ١	تريم	أستاذة سيلبي أغوستينا
٢	تكلم ١	دمشق	أستاذة أمالية نور أفاسا
٣	تكلم ٢	القاهرة	أستاذ بمرتنشاه
٤	تكلم ٣	بغداد	أستاذ تينكو إسواندي
٥	تميز ١ & ٢	قاعة مسكن اليمن	أستاذة إيرينا بامبلا
٦	تميز ٣ & ٤	المكلا	أستاذة زين العابدين
٧	ماستر عربية	استنبول	أستاذ محمد آدم أمير الله
٨	ماستر عربية	الرياض	الأستاذ تينكو إسواندي

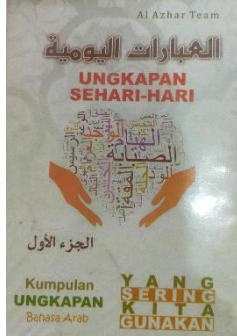
^{٣٣} ليديا نور النهار، قسم الإدارة - الحضور المباشر، الوثائق، ١٠ يناير ٢٠٢٥

٢- البرامج في المسكن

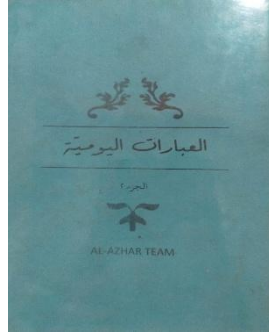
في القرية العربية الأزهار مستعد المساكن للطلاب: مسكن البحرين، مصر، الجزائر، اليمن، الأردن، السعودية، ليبيا، وقطر. وللطالبات مسكن عُمان، تونس، الكويت، المغرب، وفلسطين.

التحدث بالعربية في المسكن مضطر للأسبوع الأول ٢٥٪، في الأسبوع الثاني يستطيع ٥٠٪ يتجرب في التكلم بالعربية وكان الطلبة كثرة الحياء فيتعود بينهم وبين المعلمين في التحدث حتى الاستطاعة ٧٥٪ في الأسبوع الثاني وآخر الأسبوع يتم في التكلم ١٠٠٪.^{٣٤}

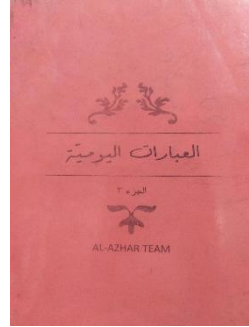
أما برامج في المسكن فتجمعها في البرامج اللغوية. أما البرامج اللغوية فتكون من الممارسة اللغوية كالمحادثة والاستماع والكتابة، فيمارس المهارات اللغوية من الأنشطة التالية مثل تكوين البيئة العربية والمحادثة في الشوارع والتقديمات والخطابة والمشاهدة والمجادلة. أما كتب العبارات اليومية التي تستخدم في المسكن فكما يلي:



العبارات اليومية ١

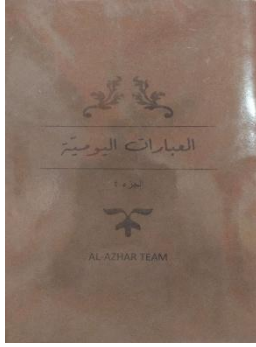


العبارات اليومية ٢

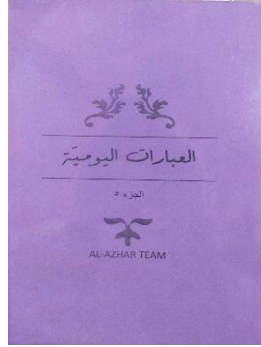


العبارات اليومية ٣

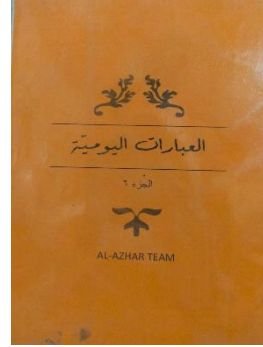
^{٣٤} أحمد ستيوان، لجنة اللغة في القرية العربية الأزهار ٦ فبراير ٢٠٢٥



العبارات اليومية ٤



العبارات اليومية ٥



العبارات اليومية ٦

صورة ١٧: مذكرات العبارات اليومية في المسكن

يسعى الطالب بالتكلم بالعربية فان كان لا يعرف كلمة العربية فيسأل أصحابه أو المدرس بالكلمة ما العربية rumah وما معنى "قاعة" وغيرها على سبيل المثال وعند عدم الفهم للطلاب ولا يوجد رخصة لزلة لسان.^{٣٥} وكذلك يلزم التحدث باللغة العربية في مجموعات التوتساب الخاصة بالأزهار مثل مجموعة الدفعة، مجموعة المسكن، مجموعة الفصل مع معلم الفصل. ويسمح الرخصة أثناء وقت التعلم في الفصل الدراسي، البرنامج غير النظامية والمشاواري الرسمية.

يقوم المدرس بممارسة المحادثة على أنواع مختلفة ومن أعضاء المسكن متنوعة من أية البرامج بين المشاركون تكلم ١ حتى تكلم ٣ و التمييز إلا من أعطاء برامج ماستير عربي لسهولة التنظيم. ومن هذه الممارسة يقوم المدرس بالمحادثة في المسكن، كانت هذه المحادثة تقوم من أذان صلاة الصبح. أما أنشطة المسكن بعد صلاة الفجر وبعد صلاة المغرب وساعة ٢١،٣٠: هم يقرءون سورة الملك.^{٣٦}

لبناء بيئة لغوية أولا توعية بالقوانين بالمسكن والتحفيز للطلاب وتقوم للممارسة بين الفصول في الأسبوع الثاني والثالث ويعدد عنوان الممارسة والممارسة بين المساكن ستقام

^{٣٥} الملاحظة، ١٧ فبراير ٢٠٢٥

^{٣٦} نفس المرجع

في الأسبوع الثالث. كل شهر تختار فئات أفضل مسكن وأفضل الطالب أو الطالبة وله شهادة كاملة باللغة العربية.

تشمل أنشطة السكن عدة جوانب تعليمية وعبادية. تبدأ أنشطة الفجر بأداء الصلاة جماعة، تلاوة القرآن الكريم،

ثم تلقي الدروس المقررة التي تتضمن على

(١) التعارف، أسماء الإشارة والمفردات المتعلقة بالسكن، الضمائر المنفصلة

والمتصلة مع التطبيق، إضافة إلى جلسات ممارسة وألعاب لغوية.

(٢) دروس الفعل الماضي والمضارع والأمر، واستخدام الأفعال في السكن، إلى

جانب تدريبات

(٣) الإنشاء الكتابي والشفوي، والاستماع،

(٤) ومسابقة في جميع المواد، بالإضافة إلى جلسات ممارسة داخل السكن وبين

المساكن، وختامًا بالتحضير للامتحان.^{٣٧}

أما أنشطة المغرب، فتبدأ بالصلاة جماعة، تلاوة القرآن الكريم، ثم تسميع العبارات اليومية، مع هدف حفظ جزء كامل خلال الفترة المحددة، وتعليم تغيير الضمائر، والتطبيق العملي، وألعاب المراجعة، واختبار السكن.

وفي فترة الليل، يتم تسجيل الحضور في تمام الساعة ٢١:٣٠ WIB ، تنظيف السكن، قراءة سورة الملك، مشاركة الأفكار، وإضافة بعض المفردات أو التعابير الجديدة³⁸.

ولا يزال لجنة اللغة والمعلمين تقديم التحفيز لممارسة اللغة وتقام المحاضرة الكبرى تنظم بين المساكن كل الأسبوع في قاعة جُحْفَة.

لجنة اللغة من الفصول والمساكن. فإذا وجدت مخالفة يتم تسجيلها ثم يستدعى المخالف في اليوم التالي بعد انتهاء الدراسة مساءً. أما تفصيل العقاب فكما يلي:

^{٣٧} الملاحظة، ١٩ فبراير ٢٠٢٥

³⁸ الوثائق، ٦ فبراير ٢٠٢٥

٥) عند المخالفة لأول مرة

التنبيه: حفظ عبارة يومية محددة والمشى من ساحة الفصل إلى الإيقونية بصوت عال ثم العودة مرة أخرى وارتداء قلادة "مخالفة اللغة" ووضع المسحوق على الوجه أمام الفصل.

٦) عند المخالفة للمرة الثانية: يصدر الهاتف لمدة ١٢ ساعة وحفظ العبارة اليومية أثناء المشى.

٧) عند المخالفة للمرة الثالثة: يصدر الهاتف لمدة ٢٤ ساعة وحفظ العبارة اليومية أثناء المشى.

٨) عند المخالفة للمرة الرابعة: يصدر الهاتف لمدة يومين وحفظ العبارة اليومية أثناء المشى.

٩) عند المخالفة للمرة الخامسة يعاقب بأشد العقوبات من قبل قسم اللغة ويرفع تقرير إلى المدير.^{٣٩}

وأما نسبة المسكن الأكثر نشاطا فتفصيلها كما يلي:

أ) النشاط في استخدام اللغة (٣٠٪)

من خلال التفتيش المفاجئ في المسكن

وبناء على المخالفات ومستوى النشاط لدى الأعضاء

ب) تزيين البيئة اللغوية العربية (٤٠٪)

خلق بيئة لغوية مناسبة و تزيين المكان بالمفردات والعبارات اليومية

ج) نشاط المسكن في المشاركة في الفعاليات (٣٠٪)

أنشطة المسكن (البرنامج) يعني النشاط والمشاركة واتقان المادة

ممارسة البيئة اللغوية: حضور أعضاء المسكن أو التأخير أو مستوى النشاط^{٤٠}

^{٣٩} نفس المرجع و الوثائق، ٦ فبراير ٢٠٢٥

^{٤٠} أحمد ستيوان، قسم اللغة في القرية العربية الأزهار، المقابلة، ٦ فبراير ٢٠٢٥

- في نهاية كل فترة، تختار لجنة اللغة نجم اللغة من بين عدة مشاركين. هناك بعض الأسئلة للمشاركين الذين يتم اختيارهم، ومنها:^{٤١}
- (١) تقديم النفس بالكامل.
 - (٢) تحدث عن تجربته في التعلم في الأزهار.
 - (٣) تحدث عن المعلمين، والزملاء في الصف، والمواد الدراسية التي تعلمتها خلال الدراسة في الأزهار.
 - (٤) ما هي خططك المستقبلية؟
 - (٥) ما رأيك في قسم اللغة لهذا الشهر؟

^{٤١} نفس المرجع

د- الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية بالقرية العربية الأزهار باري

كل مركز اللغة تعليمية، سواء المدارس أو الدورات، لها مرافقها وبنيتها التحتية بحيث تكون كل مركز اللغة قادرة على تقديم أفضل جودة. وسنرى الوسائل ما إذا كانت فعالة في نجاح التعلم أم لا. يحتوي مقرر الأزهار باري للغة العربية على بنيتها التحتية الخاصة في تحسين جودة كل طالب في تعلم اللغة العربية.

تنقسم المرافق والبنية التحتية في القرية العربية الأزهار العربية في باري كديري إلى قسمين، وهما المرافق أو المعدات المادية القوية في تنفيذ عملية التعليم والتعلم في القرية العربية الأزهار العربية وبرامج الحاسب الآلي ومرافق الوسائل المتعددة في القرية العربية الأزهار العربية.

وفقا للبيانات التي حصل عليها الباحثة. سيقوم الباحثة بشرح أجزاء البنية التحتية:

١- الوسائل التعليمية المادية في تنفيذ التعليم والتعلم في القرية العربية الأزهار

القرية العربية الأزهار باري في قسم الفصل لها أسماء فريدة. حتى يكون الطلاب أكثر حماسا لتعلم اللغة العربية. أسماء الفصول الدراسية في القرية العربية الأزهار هي:

أ- أسماء الفصول الدراسية

أسماء الفصول الدراسية هي قاعة مسكن اليمن، فصل المكلا، فصل بغداد، فصل القاهرة، فصل تريم، فصل دمشق، فصل الرياض.

كل فصل له مستوى الكفاءة الخاص به اعتمادا على اختبار تحديد المستوى في البداية عند اختيار البرنامج في القرية العربية الأزهار باري.

ب- أسماء المساكن أو الإقامات الطلابية

بالإضافة إلى الدراسة، يتم تزويد الطلاب أيضا بالتسهيلات، وهي مسكن مريح وممتع للعيش فيه مع الاستمرار في اتباع القرية العربية الأزهار باري. ينقسم السكن الذي

توفره المركز اللغة إلى قسمين، وهما سكن للرجال وسكن للنساء في بيئة يجب أن تتحدث العربية كل يوم^{٤٢}.

أ) مساكن الرجال

أسماء مساكن الرجال هي مسكن البحرين، مسكن مصر، مسكن الجزائر، مسكن اليمن، مسكن الأردن، مسكن السعودية، مسكن ليبيا، مسكن قطر.

ب) مساكن النساء

أما مساكن النساء فهي مسكن عمان، مسكن تونس، مسكن الكويت، مسكن المغرب، مسكن فلسطين.

جميع المساكن والمباني الدراسية في الغالب مستأجرة، فمنها ما يستأجر لمدة عشر سنوات ومنها ما يستأجر شهريا، ويوجد مبنى واحد للأزهار وهو واقع في شارع أسبراغا، أما بقية المباني فهي مستأجرة. جميع الفصول تقع في قاعة جفا، ولكل فصل اسم خاص به. تكلفة الإيجار الشهرية لأي مبنى أو منزل يسكنه ١٥ طالبا تحسب لكل فرد على حدة.

تتسع الفصول الدراسية في القرية العربية الأزهار في باري لما يصل إلى ٢٠ طالبا، وإذا زاد العدد عن ٢٤ طالبا يتم تقسيم الفصل إلى مجموعتين^{٤٣}.

أحد النجاحات في تعلم اللغة العربية هو جو جيد في الفصل الدراسي ويوفر إحساسا بالأمان والراحة. توفر مركز اللغة الأزهار باري لدورة اللغة العربية مرافق قادرة على جعل الطلاب أفضل في تعلم اللغة العربية.

فيما يلي المرافق والمعدات المستخدمة في الفصل الدراسي لتسهيل تعلم اللغة العربية. من بين أمور أخرى، وهي: كتب التعليم، نظام الصوت، السبورة، أدوات التدريس، وهي الوسائل السمعية البصرية، وبطاقات تعلم اللغة العربية، والتطبيقات الممتعة لتعلم اللغة

^{٤٢}ليديا نور النهار، قسم الإدارة - الحضور المباشر، الوثائق، ١١ يناير ٢٠٢٥

^{٤٣} الملاحظة، ٢٠ فبراير ٢٠٢٥

العربية، والصوت مثل الاستماع إلى الأغاني، أو الأفلام العربية. أجهزة الكمبيوتر، طابعة، الكاميرا

بالإضافة إلى الوسائل أو المذكورة أعلاه ، توفر القرية العربية الأزهار أيضا ألعابا مثل (كاهوت) Kahoot .

كهوت (Kahoot)^{٤٤} هنا هو نوع من الألعاب التعليمية التي طورها المعلمون في الفصل الدراسي، وتستخدم أيضا. الفصول الدراسية الحالية كافية لتلبية الاحتياجات، والتهوية والإضاءة جيدة. وقد تم تصميم هذا التطبيق من قبل فريق المناهج وإشراف نائبة المدير الأستاذة لنا مفليحة.^{٤٥}

وفي إطار دعم مراجعة المفردات والقواعد، يُستخدم تطبيق Kahoot، الذي يُشغّل عبر شاشة عرض، على شكل لعبة تعليمية تفاعلية تحتوي على أسئلة في المفردات والقواعد. ويُستخدم بالتناوب بين الصفوف. أظهر الطلاب تفاعلاً كبيراً وسعادة باستخدامه، لما يوفره من بيئة تعليمية ممتعة تجمع بين اللعب والتعلم.⁴⁶

في حال حدوث أي عطل في الفصل، يقوم المشرف بالإبلاغ في المجموعة، ثم تتولى إدارة المرافق والصيانة الإصلاح، ويتم طلب التمويل من أمين الصندوق من ميزانية المرافق والصيانة. تتم صيانة المرافق في الفصول من خلال تنظيم نشاط تنظيف أسبوعي كل يوم سبت من الساعة ٩ إلى ١٠ صباحاً، يشارك فيه جميع المعلمين والمعلمات والموظفين. في حال وجود نقص في التجهيزات، يتم إبلاغ المدير، وإذا لم يتمكن المدير من تلبية الطلب، يتم إبلاغ المؤسس مباشرة.

أما إذا كان هناك نقص في المرافق داخل المساكن، مثل نقص الوسائد أو المراوح، يقوم المشرف أو المعلم المقيم في المسكن بالإبلاغ في المجموعة.

^{٤٤} مثلاً في هذا https://youtu.be/DUyN_FoL2cw?si=G_e9grbXE3jcaa6T

^{٤٥} آدم أمير الله، قسم التعليم و فوزان، قسم البنية، المقابلة، ١٢ فبراير ٢٠٢٥

⁴⁶ فصل تكلم ٢، الملاحظة، ١٢ فبراير ٢٠٢٥

٢) الوسائل التعليمية الملتيميديا في تنفيذ التعلم والتعليم في القرية العربية الأزهار

أدى النمو السريع لتكنولوجيا المعلومات والوسائل إلى تغيير الطريقة التي تروج بها المؤسسات التعليمية لنفسها. تسمح هذه التقنية للمؤسسات التعليمية بالوصول إلى جمهور أوسع من خلال المنصات الرقمية. أصبحت وسائل التواصل الاجتماعي منصة رئيسية تستخدمها العديد من المنظمات للوصول إلى جمهور أوسع.

توفر وسائل التواصل الاجتماعي فرصة رائعة للمؤسسات التعليمية للتواصل مع الطلاب المحتملين وأولياء الأمور. من خلال منصات مثل فسيوك (Facebook) التغريد (Twitter) وتيك توك (TikTok) إنستجرام (Instagram) ويوتوب (Youtube)، يمكن للمؤسسات التعليمية مشاركة المعلومات المهمة والإجابة على الأسئلة وتقديم صورة أفضل لبيئتها التعليمية .

أحد العوامل الرئيسية في نجاح القرية العربية الأزهار باري في جذب الطلاب الجدد هو استراتيجية الترويج الفعالة عبر وسائل التواصل الاجتماعي مثل فسيوك (Facebook) وتيك توك (TikTok). يستخدم المركز اللغة العديد من منصات التواصل الاجتماعي لعرض محتوى إبداعي وغني بالمعلومات وتفاعلي، والذي يمكنه جذب الطلاب المحتملين. يتضمن المحتوى المنشور مقاطع فيديو للأنشطة المؤسسية وشهادات الطلاب والخريجين ومعلومات حول البرامج الرئيسية والأنشطة الدينية التي تميز المؤسسات التعليمية الإسلامية. يعد استخدام مقاطع الفيديو والصور الشيقة والتفاعل النشط مع مستخدمي وسائل التواصل الاجتماعي من الاستراتيجيات الرئيسية المنفذة. أما دور وسائل التواصل الاجتماعي في تعزيز العلامة التجارية للقرية العربية الأزهار فمهم جدا

أصبحت وسائل التواصل الاجتماعي وسيلة فعالة للغاية في نشر المعلومات. في الوقت الحالي، يحصل الكثير من الناس على الأخبار والمعلومات من خلال مختلف منصات التواصل الاجتماعي. يعد القرية العربية الأزهار أحد المؤسسات التي تستفيد من وسائل

التواصل الاجتماعي في تعزيز العلامة التجارية، والترويج للدورات، والدعوة لتعلم اللغة العربية.

منصات التواصل الاجتماعي لالقرية العربية الأزهار يشارك القرية العربية الأزهار بنشاط في العديد من منصات التواصل الاجتماعي مع عدد كبير من المتابعين، وهي:

جدول ٧: أسماء التواصل الاجتماعي

الموقع الإلكتروني	إنستجرام	يوتيوب	تيك توك	فيسبوك	واتساب
kampung-arab.com alazharpare.com	@kursus_arab_alazhar	Kampung Arab Al Azhar	Kampungara balazhar	Kursus Bahasa Arab Al Azhar Pare	0813 8180 7376

حاليًا، لدى القرية العربية الأزهار أكثر من ٢١٥,٠٠٠ متابع على وسائل التواصل الاجتماعي، مع التركيز بشكل رئيسي على إنستجرام وتيك توك باعتبارهما المنصتين الرئيسيتين للتفاعل مع الجمهور. دور الوسائل المتعددة في تعزيز العلامة التجارية والدعوة. تلعب الوسائل المتعددة دورًا مهمًا في تعزيز العلامة التجارية لالقرية العربية الأزهار، خاصة في جذب المزيد من الطلاب للانضمام إلى دورات تعلم اللغة العربية. بدأ نشاط وسائل التواصل الاجتماعي في القرية العربية الأزهار يزداد منذ أن تولى الأستاذ حلمان مسؤولية قسم الوسائل المتعددة، ومنذ أواخر عام ٢٠٢٣، أصبحت الأستاذة عادلة المسؤولة عن هذا القسم. بدأت الأستاذة عادلة كإحدى الشخصيات البارزة في المحتوى، ثم تعلمت مهارات المونتاج وأظهرت اهتمامًا كبيرًا بالمجال حتى أصبحت المسؤولة عن القسم.^{٤٧}

^{٤٧} حلمان صلاح الدين، المقابلة، ١٢ يناير ٢٠٢٥

(١) الموقع الإلكتروني

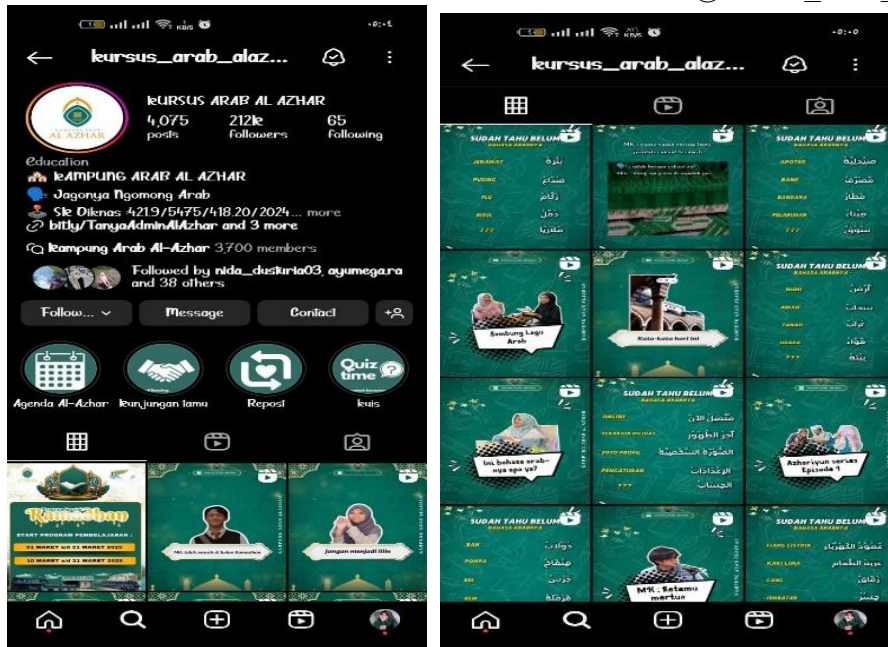
يعمل الموقع الإلكتروني مصدر للمعلومات للقراء عبر الإنترنت، كما يوفر للزوار نظرة عامة على المعلومات حول الموقع دون الحاجة إلى تصفح كل صفحة داخل الموقع. الوظائف الأخرى التي تمتلكها الصفحة الرئيسية هي كما يلي: يسهل على المستخدمين الوصول إلى الصفحة الأولى من الموقع. ومركز اللغة الأزهار باري لديها عنوان نظام ويب alazharpare.com و kampung-arab.com.



صورة ١٨: عنوان نظام ويب alazharpare.com و kampung-arab.com.

٢) إنستجرام (Instagram)

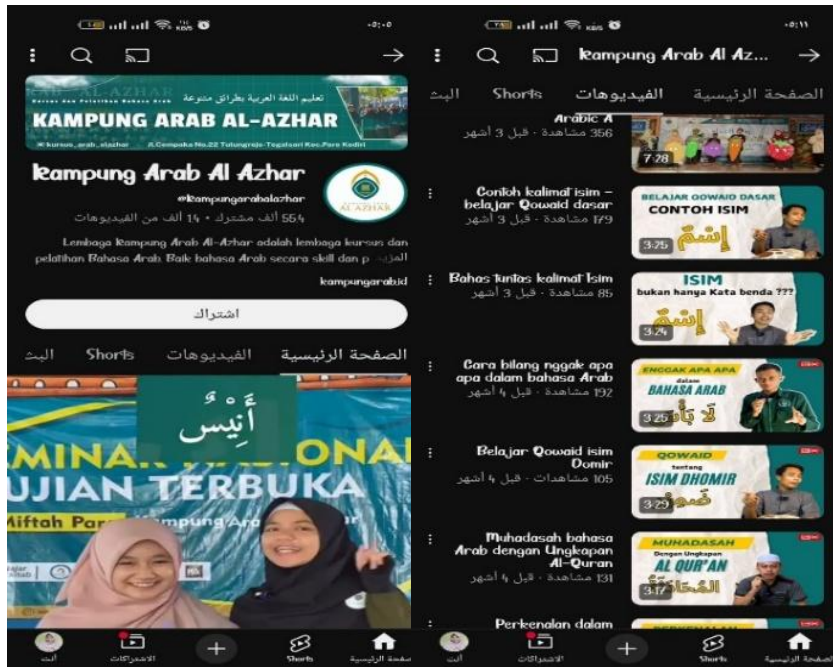
تتمثل إحدى الوظائف الرئيسية لـ إنستجرام في توفير فرصة للمستخدمين لمشاركة الصور ومقاطع الفيديو بسهولة. يمكن للمستخدمين التقاط لحظات ثمينة في حياتهم ومشاركتها مع متابعيهم. والقرية العربية الأزهار باري لديها عنوان إنستغرام وهو [@kursus_arab_alazhar](https://www.instagram.com/kursus_arab_alazhar).



صورة ١٩: عنوان نظام إنستغرام [@kursus_arab_alazhar](https://www.instagram.com/kursus_arab_alazhar)

٣) يوتيوب (Kampung Arab Al Azhar)

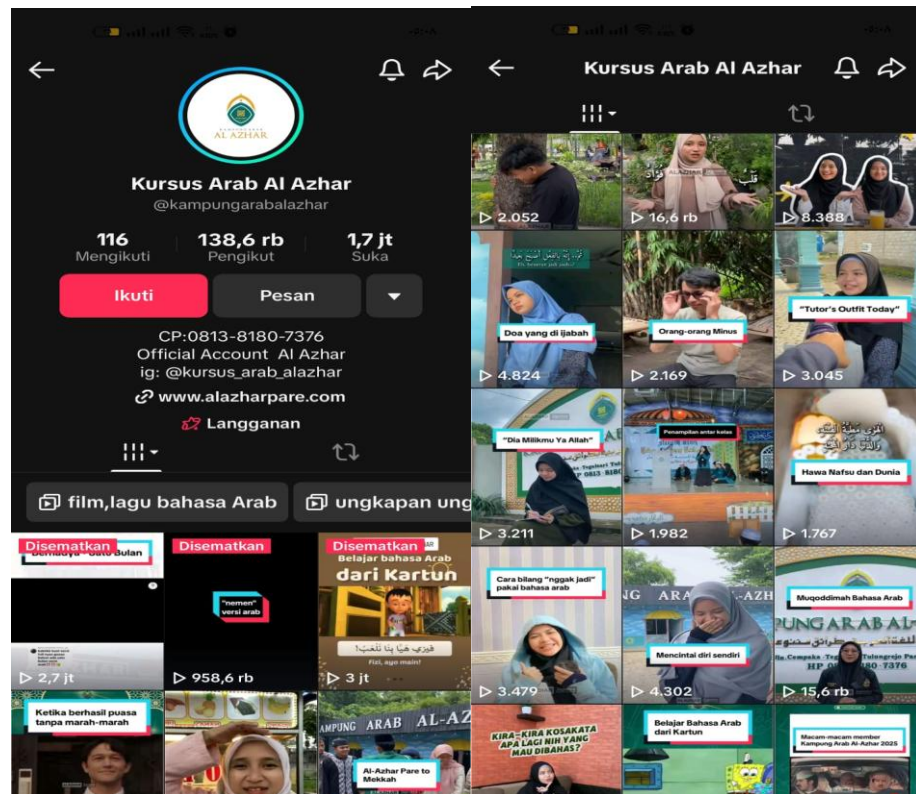
يوتيوب هي خدمة مشاركة فيديو حيث يمكن للمستخدمين مشاهدة مقاطع الفيديو الخاصة بهم وإبداء الإعجاب بها ومشاركتها والتعليق عليها وتحميلها. يمكن الوصول إلى خدمة الفيديو. هذه من اليوتيوب "Kampung Arab Al Azhar"



صورة ٢٠: عنوان نظام اليوتيوب "Kampung Arab Al Azhar"

٤) تيك توك (kampungarabalazhar)

تيك توك هو تطبيق وسائل اجتماعية يعمل على إنشاء مقاطع فيديو قصيرة ومشاهدتها. يمكن استخدام التطبيق للتعبير عن نفسك وزيادة الإبداع وإقامة تفاعلات مع المستخدمين الآخرين. وهنا حساب اليوتيوب الإعلامي من مركز اللغة الأزهار باري كديري "kampungarabalazhar"



صورة ٢١: عنوان نظام تيك توك (kampungarabalazhar)

٥) فيسبوك (Facebook)

فيسبوك هو موقع ويب يسمح لمستخدميه، الذين يشتركون للحصول على ملف تعريف مجاني، بالتواصل مع الأصدقاء أو زملاء العمل أو الأشخاص الذين لا يعرفونهم عبر الإنترنت. وهنا حساب فيسبوك "Kursus Bahasa Arab Al Azhar Pare".



صورة ٢٢: عنوان نظام فيسبوك (Facebook)

٦) واتساب (0813 8180 7376)

التطبيقات التي تساعد الشركات على التفاعل مع العملاء والترويج للمنتجات وزيادة المبيعات. يمكن استخدام هذا التطبيق من قبل الشركات الصغيرة والمتوسطة الحجم. كما أنه يرسل رسائل نصية وصوتية ومرئية، ويجري مكالمات صوتية ومرئية، ويشارك الصور والمستندات ومواقع المستخدمين والمحتويات الأخرى. يعمل تطبيق عميل واتساب على الأجهزة الجوال، ويمكن الوصول إليه من جهاز كمبيوتر. فيما يلي عنوان واتساب الذي يمكن الوسائل به 0813 8180 7376.

تحللت الباحثة ان استراتيجية الترويج الرقمي لالقرية العربية الأزهار باري تُنفذ استراتيجية الترويج الرقمي لالقرية العربية الأزهار باري بشكل فعال من خلال الاستفادة من وسائل التواصل الاجتماعي وتكنولوجيا المعلومات والوسائل (TIK)، وذلك

لدعم الترويج وتعزيز العلامة التجارية وتقوية هوية المركز اللغة كـمركز متميز لتعلم اللغة العربية بطريقة حديثة ومتميزة.

تشارك المركز اللغة بنشاط على عدة منصات رقمية، منها:



صورة ٢٣: عنوان عدة منصات رقمية

لقد أثبتت وسائل التواصل الاجتماعي فعاليتها في توسيع نطاق نشر المعلومات وتعزيز صورة المركز اللغة أمام الجمهور.

الأثر الكمي لاستراتيجية الترويج في القرية العربية الأزهار لم تقتصر هذه الاستراتيجية على الأثر النوعي فقط، بل أسفرت أيضًا عن نتائج كمية ملموسة، لا سيما في عدد المسجلين الجدد. حيث تُسجل القرية العربية الأزهار عددًا ثابتًا من المشاركين شهريًا، مع ارتفاع العدد إلى ٢٠٠ مشارك خلال عطل المدارس والجامعات.

وبفضل أكثر من ٢١٥,٠٠٠ متابع على وسائل التواصل الاجتماعي، تحتل القرية العربية الأزهار المرتبة الأولى بين مراكز تعليم اللغة العربية من حيث الحضور الرقمي، متقدمة على العديد من المؤسسات الأخرى:

وبفضل أكثر من ٢١٥,٠٠٠ متابع على وسائل التواصل الاجتماعي، تحتل القرية العربية الأزهار المرتبة الأولى بين مراكز تعليم اللغة العربية من حيث الحضور الرقمي، متقدمة على العديد من المؤسسات الأخرى بباري بفضل النهج الرقمي المبتكر والمستمر، نجحت القرية العربية الأزهار باري في الحفاظ على وجودها القوي، وأصبحت الخيار الأول للراغبين في تعلم اللغة العربية بطريقة مكثفة ومتميزة.

يتم استراتيجيات تطوير المحتوى والوسائل تطوير المحتوى من خلال مناقشات منتظمة داخل فريق الوسائل المتعددة، الذي يضم خمسة أعضاء. يعمل الفريق بنشاط على البحث عن أفكار متعلقة بالقضايا الرائجة وربطها بتعلم اللغة العربية. كما تُعقد جلسات التقييم الشهرية لاستخراج أفكار جديدة يمكن أن تحسّن جودة المحتوى.

بعض استراتيجيات تطوير المحتوى التي تم تنفيذها تشمل على ورش عمل في التصميم الجرافيكي لتعزيز مهارات المونتاج والتصميم البصري. وأما التعلم الذاتي فمتابعة الدروس التعليمية عبر الإنترنت على إنستجرام، تيك توك، ومنصات أخرى لتطوير مهارات التحرير وصناعة المحتوى. تجربة أنواع جديدة من المحتوى: الاستفادة من التجارب السابقة وتحليل نقاط القوة والضعف^{٤٨}

يستهدف القرية العربية الأزهار نشر محتوى يوميًا، أحدهما في الساعة ٠٩:٠٠ صباحًا والآخر في الساعة ١٧:٠٠ مساءً. أكثر أنواع المحتوى التي يتم نشرها:

جدول ٨: نشر محتوى يوميًا

محتوى POV وجهة نظر	محتوى كوميدي
تدريبات المحادثة باللغة العربية (المحادثة الحية)	مواد تعليمية في اللغة العربية

^{٤٨} خير النساء عادلة، المقابلة، ١٤ يناير ٢٠٢٥

من بين هؤلاء الأربعة، يتم ترقية المحتوى دائما بحيث يكون الطلاب أكثر اهتماما بتعلم اللغة العربية. إذا كان الهدف هو زيادة عدد المشاهدات، يتم التركيز على نشر المزيد من محتوى POV والمحتوى الكوميدي. بينما إذا كانت المشاهدات مستقرة، يتم التركيز أكثر على نشر المحتوى التعليمي والمحادثة باللغة العربية^{٤٩}.

في إنشاء المحتوى، هناك عوامل تؤثر. العوامل الداعمة والمثبطة لإنتاج المحتوى بين آلان هي العوامل المعوقة تعني التغير المستمر في أعضاء الفريق: حيث إن بعض الأعضاء هم طلاب يحصلون على منحة الوسائل المتعددة لمدة ٣ أشهر فقط. وأحوال الطقس غير المتوقعة: مما يعيق إنتاج المحتوى في الهواء الطلق.

أما العوامل الداعمة فهي فريق عمل متماسك ومنسجم. تفاعل إيجابي من الجمهور الإعجابات، التعليقات، والتفاعل المستمر.

توافر المعدات والتقنيات المناسبة، والتي تشمل على هواتف مخصصة للمونتاج،

معدات إضاءة للتصوير الداخلي، ميكروفونات متطورة، برامج تحرير احترافية مدفوعة

وعملية إنتاج المحتوى تحديد أماكن التصوير حسب الحاجة: غالبًا ما يتم تصوير المحتوى بشكل عفوي بناءً على الأفكار التي تظهر فجأة. تدقيق المحتوى التعليمي: يتم مراجعة وضبط النصوص في المحتوى التعليمي من قبل المعلمين الكبار قبل نشره. المحتوى الكوميدي: يكون غالبًا خفيفًا وجذابًا، مما يجعله أكثر انتشارًا بين الجمهور. مدة الفيديوهات المثالية: يتم إنتاج مقاطع الفيديو على *Reels Instagram* و *TikTok* لمدة حوالي دقيقة واحدة لضمان جاذبيتها وتجنب تجاوزها من قبل المشاهدين^{٥٠}.

يخطط قسم الوسائل الملتصقة في القرية العربية الأزهار للقيام بالتالي: إنتاج مقاطع فيديو قصيرة تتضمن ترجمة للأغاني العربية. تطوير أنماط جديدة من المحتوى لجعل التعلم أكثر تفاعلية وجاذبية. تحسين جودة الإنتاج من خلال استكشاف تقنيات تحرير متطورة.

^{٤٩} خير النساء عادلة، المقابلة، ١٤ يناير ٢٠٢٥

^{٥٠} أنا مزدلفة، موظف في التسويق، المقابلة، ١ فبراير ٢٠٢٥

حاليًا، يستمر عدد متابعي القرية العربية الأزهار في النمو من خلال مختلف الأنشطة التي يتم تقديمها عبر *Instagram Reels* ومقاطع *TikTok*. بالإضافة إلى ذلك، يساهم المؤسس بتقديم الأفكار والنصائح لتطوير قسم الوسائل المتعددة لضمان استمراريته وملاءمته للتغيرات الحديثة. بفضل الاستراتيجيات المدروسة، أصبح القرية العربية الأزهار أكثر شهرة، وأحد أهم المراكز التعليمية في تعلم اللغة العربية، مما يجذب اهتمام الجمهور من خلال وسائل التواصل الاجتماعي.^{٥١}

من الشرح أعلاه، كل المحتوى المثير للاهتمام وذو الصلة قادر على جذب انتباه الجمهور وتشجيعهم على التفاعل مع المنشور. يتم تقديم مقاطع فيديو للأنشطة اليومية في المدرسة، وشهادات الطلاب والخريجين، ومعلومات حول البرامج الرئيسية والأنشطة الدينية بطريقة جذابة وسهلة الفهم. يتم استخدام المرئيات الجذابة والروايات القوية لنقل الرسائل بشكل فعال، بحيث لا يتلقى الجمهور المعلومات فحسب، بل ينخرط أيضًا في التواصل ثنائي الوسائل.

تحللت الباحثة ان القرية العربية الأزهار على استراتيجية رقمية تجمع بين التعليم والترفيه لجذب الجمهور، خاصةً الشباب، من خلال محتوى متنوع من كوميدي، تعليمي، محادثة، و POV ومنشورات يومية.

يتميز الفريق ب: انسجام جيد، تعلم ذاتي مستمر، تقييم شهري للمحتوى، رغم التحديات مثل تغير الأعضاء والطقس.

أما الاستراتيجية الرقمية فعالة ففي:

(١) تعزيز العلامة التجارية عبر القصص المرئية والتفاعل مع الجمهور،

(٢) استخدام فعال لإنستغرام، تيك توك، ويوتيوب،

(٣) زيادة عدد المتابعين والمشاركين في الدورات.

^{٥١} خير النساء عادلة، المقابلة، ١٤ يناير ٢٠٢٥

خطط التطوير تشمل: ترجمة الأغاني، تحسين تقنيات التحرير، تطوير محتوى أكثر تفاعلية. أما استراتيجية القرية العربية الأزهار الرقمية مبتكرة، منظمة، وفعالة في ترسيخ هويتها كمركز اللغة تعليمية حديثة ومتميزة في تعليم اللغة العربية. يوضح النص أن الاستراتيجية الرقمية للقرية العربية الأزهار منظمة وقابلة للتكيف ومبدعة، مع تركيز قوي على جودة المحتوى وتفاعل الجمهور. وهذه الاستراتيجية فعالة في: تعزيز وضوح المركز اللغة ، جذب اهتمام الجمهور لتعلم اللغة العربية، ترسيخ مكانة الأزهار كمركز اللغة تعليمية حديثة ومتميزة.

هـ - طرائق التعليم في تعليم اللغة العربية بالقرية العربية الأزهار باري

التعلم بالطريقة المتنوّع للغة العربية هو شعار أيقونة القرية العربية الأزهار و يتمثّل الرؤية في أن تصبح مركز اللغة متميزة في تعليم اللغة العربية والابتكار والخدمات. وكما في الرسالة الثانية تطوير وسائل وأساليب تعليم اللغة العربية بشكل شامل ومبتكر. في القرية العربية الأزهار، رغم تنوع الطرائق المستخدمة، إلا أن الروح السائدة في التعليم تتمثل في أن المعلم يشرح بأسلوب مليء بالفرح والبهجة، وكأنّ التعلم يتم بلا أي عبء. إذ يقال دائماً: "نتعلم براحة ومتعة"، فالتعلم هنا يتم في جوٍّ مريح وممتع، مما يجعل الطلاب يشعرون بأنهم يكتسبون اللغة دون ضغوط أو توتر. في عملية التعلم داخل الفصل والمسكن، يتم استخدام الطرائق التالية:

١. طريقة المباشرة

تقوم هذه الطريقة على استخدام اللغة العربية بشكل مباشر دون استخدام اللغة الإندونيسية أو أي لغة أخرى. في القرية العربية الأزهار، التي تشتهر بشعارها "خبير في التحدث بالعربية"، يتم تطبيق قاعدة ٣٠٪ نظرية و ٧٠٪ ممارسة.^{٥٢} يبدأ المشاركون في

^{٥٢} حلمان صلاح الدين، المقابلة، ١٢ يناير ٢٠٢٥

التحدث بالعربية منذ اليوم الأول في الفصل والمُسكن، ويُستهدف أن يتمكنوا من التحدث باللغة العربية في جميع البيئات. الأسبوع الأول: ٢٥٪، والأسبوع الثاني: ٥٠٪، والأسبوع الثالث: ٧٥٪ ثم بعد شهر: ١٠٠٪ في الفصل والمُسكن.

يتم تقديم النظريات في الفصل، بينما يتم التطبيق في المُسكن من خلال أنشطة العبارات اليومية، حيث ترتبط الدروس في الفصل والمُسكن معًا. مع وجود ثلاث جلسات محادثة (محادثة شفوية) يوميًا في الفصل، يمكن تحقيق عادة التواصل أو التحدث بسهولة. الحوار الذي يتكرر عدة مرات في اليوم لا يسبب الملل، لأن المشاركين دائمًا يتلقون أمورًا جديدة من مدرسين مختلفين، رغم أنهم قد يشعرون بالارتباك في البداية.

يتم تنظيم أنشطة المُسكن وفقًا للمناهج، أما المحادثات اليومية فتتم إدارتها من قبل قسم اللغة بمساعدة الأعضاء والمشرفين/المشرفات. الوقت الإلزامي لاستخدام اللغة العربية يبدأ بعد الفجر حتى الساعة التاسعة مساءً، وبعد ذلك يكون الحديث بلغة حرة. بالنسبة للمبتدئين، عند عدم معرفتهم بالكلمة العربية، يقولون: "ما العربية؟"، وإذا لم يعرفوا معناها، يقولون: "ما المعنى؟". وتشمل أنشطة المُسكن: الاستماع، والخطابة، والقراءة.

إن تطبيق طريقة المباشرة في الفصل يهدف إلى جعل الطلاب أكثر مهارة في الكلام باللغة العربية، بحيث يمكن تدريب الطلاب على القدرة باللغة العربية، كما أن استخدام هذه الطريقة يمكن أن يحفز الطلاب باللغة العربية، بحيث لا يشعر الطلاب بالتردد والرجح عندما يتعين عليهم الكلام أو إجراء محادثة باللغة العربية.

حيث يعتمد إتقان اللغة على الممارسة المستمرة واستخدامها في مختلف السياقات والأوقات. ولذلك، ينبغي على المتعلمين التخلص تمامًا من مشاعر الخوف والقلق أثناء التحدث، إذ إن الأهم هو القدرة على التعبير دون تردد أو خجل.

في بيئة الأزهار، لا يشترط وجود مستمع معين لممارسة التحدث، بل يمكن للمتعلم أن يتحدث أمام المرأة، أو في الطريق، أو حتى أمام الجدران، فالمهم هو تحقيق الاستمرارية في الممارسة. وعلى الرغم من أن هذه الطريقة قد تبدو غير تقليدية، إلا أنها تعدّ وسيلة

فعالة لكسر حاجز الخوف وتعزيز الطلاقة اللغوية. ولهذا السبب، أُطلق عليها اسم "الطريقة المجنونة"⁵³

بالإضافة إلى ذلك يمكن الاستفادة من استخدام طريقة المباشرة بهدف تمكين المشترك من فهم النصوص العربية، وإتقان ممارستها في المحادثات اليومية، حتى يتمكنوا من استكشاف كل أفكارهم ومحتويات قلوبهم.

٢. طريقة التدريب المكثف / (Drill)

طريقة التدريب (Drill) هي طريقة تُستخدم في الحوار وفي المفردات . وهي أسلوب يهدف إلى تدريب المهارات من خلال تقديم التمارين وتكرار المادة. تعد هذه الطريقة وسيلة يستخدمها المعلم لتسهيل عملية الحفظ ومنح المتعلم مساحة خاصة للتدرب بشكل متكرر. والهدف من ذلك هو جعل المتعلم أكثر تفاعلاً، مما يضمن سير العملية التعليمية بشكل جيد.

التعلم في مادة الحوار أو المناظرة في القرية العربية الأزهار هو شكل من أشكال السعي لتطوير مفردات المحادثة لدى الطلاب يوميًا. باستخدام نموذج التعلم من خلال الاستماع، المشاهدة فيديو، والتقليد من حديث المعلم، يعد ذلك وسيلة لتحقيق أهداف التعلم.⁵⁴ المادة التعليمية للكلام أو المحادثة التي تُدرس في قرية الأزهار ذات طابع موضوعي، تبدأ من المحادثات اليومية إلى مادة الجدل أو المناظرة. ونظرًا لكثرة مواد المحادثة المقدمة، يُوصى المدرسون باستخدام أساليب سهلة الفهم للطلاب. من بين هذه الأساليب طريقة التدريب (Drill)، حيث يقوم المدرس بتكرار المادة عدة مرات قبل أن يقلدها الطلاب. يتم تنفيذ عملية التعلم في الأزهار، خاصة في مادة المحادثة، من خلال تقليد الطلاب للمدرس، ثم تطوير المادة عن طريق إجراء حوار بين اثنين أو ثلاثة طلاب تحت إشراف المدرس.

٣- السمعي - الشفوي (الأوديو لينغوال)

من الطرق المستخدمة في القرية العربية الأزهار الطريقة السمعية-الشفوية، وهي طريقة تدريس اللغة الأجنبية من خلال الاستماع، والتقليد، والنطق الصحيح للأصوات. على سبيل المثال، توفر المدرس متنوعة من ألعاب لغوية في الفصل مثل (كاهوت) Kahoot يتم استخدام الأغاني العربية، الاستماع إلى محادثات عربية عبر أجهزة صوتية داخل الفصل، مشاهدة مقاطع فيديو ناطقة باللغة العربية. هذه الطريقة تساعد على تقوية مهارات السمع بشكل فعال^{٥٥}.

٤- الطريقة التواصلية (المنهج التواصلية)

يستخدم الطلاب اللغة الهدف من خلال التواصل الفعلي والفعال. يزيد الطلاب على تطوير مهارات في مادة المحادثة بأي الفصل في القرية العربية الأزهار، يكون الطالب بالنشط في العملية التعليمية، حيث يُشجّع على التحدث والتفاعل داخل الصف حينما يتحدث متزوجا مثلا، بينما يكون دور المعلم موجّهاً وميسراً. تتميز أنشطة الطلاب بطابعها التواصلية بالعربية، حيث يتم تقليل الاعتماد على اللغة الأم والتركيز على استخدام اللغة الهدف في مواقف حقيقية ومتنوعة حينما في التقديمات قبل الدراسة وفي أثناء الدراسة وكذلك في مسكن الأزهار. كما تُقدّم المواد التعليمية بأساليب متنوعة لتعزيز الفهم والتعبير، مما يساعد الطلاب على اكتساب الكفاءة اللغوية بطلاقة وثقة.

تمتلك المركز اللغة رؤية لتكون مركزاً متميزاً في تعليم اللغة العربية بشكل مبتكر بأسلوب مليء بالفرح والبهجة⁵⁶. ويتم تطبيق أربع طرق تعليمية، وهي: طريقة المباشرة، السمعي - الشفوي، طريقة التدريب المكثف / (Drill)،

^{٥٥} فصل تكلم ١، الملاحظة، ١٣ يناير ٢٠٢٥

⁵⁶ فصل تكلم ١-٣، الملاحظة، ٢٠ فبراير ٢٠٢٥

أما الهدف الرئيسي يهدف هذا إلى شرح كيفية استخدام منهجيات تعليمية متنوعة، ومنهجية، وتدريبية من أجل: تعزيز المشاركين على التحدث باللغة العربية في وقت قصير، دمج الأنشطة بين الفصل الدراسي والسكن، بناء الثقة بالنفس في استخدام اللغة، تشجيع التعلم النشط والممتع.

المبحث الثاني: مساهمة مخرجات في تعليم اللغة العربية في القرية العربية الأزهار

كانت العناصر الإدارية الخمسة في برنامج تعليم اللغة العربية بالقرية العربية الأزهار باري كديري لا ينفصلها بعضها بعضا. مساهمة مخرجات في تعليم اللغة العربية في القرية العربية الأزهار تظهر بجودة نتائجها وهي الكفاءة اللغوية لدى المتخرجين. وأما مساهمة مخرجات في تعليم اللغة العربية في القرية العربية الأزهار باري كديري كما يلي:

أ- قام متخرجو القرية العربية الأزهار مع المعلمين في التعليم في المؤسسات (المدارس أو المعاهد) التي تطلب معلمين من الأزهار لتطوير اللغة العربية كما هو معمول به في الأزهار.

بعض هذه المؤسسات هي:

١. المعهد العليا الأسعدية للبنين سينكانغ (واجيو، سولاويسي)
٢. المدرسة الثانوية الداخلية الرشيدية باندونج
٣. معهد أزيكا رياو
٤. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية المتميزة شيريون
٥. المدرسة الثانوية الإسلامية الأولى أنوكايا للبنات سمنب
٦. المدرسة الثانوية الإسلامية نهضة المسلمين كودوس
٧. المدرسة الثانوية الإسلامية مناهج الهدى باتي
٨. والمدارس والمعاهد التي ترغب في تطوير برنامج مكثف للغة العربية^{١١٢}

^{١١٢} ليديا نور التَّهَّار، موظفة الإدارة - الحضور المباشر، الوثائق، ٢٠ يناير ٢٠٢٥ و حلمان صلاح الدين، المقابلة، ١٣ يناير

يقوم الخريجون بالمساعدة من خلال:

أ) تدريس اللغة العربية التواصلية

ب) الإشراف على المحادثة اليومية

ت) إعداد برامج يومية تعتمد على "الممارسة باللغة العربية"

ث) تولي مهام منسق اللغة في السكن أو الصفوف الدراسية

ج) تنظيم دورات تدريبية لتطوير اللغة العربية للمعلمين المحليين

ب- قام متخرجو القرية العربية الأزهار خارج البلاد وارتفاع جودة تعليمها نجحون التحاق
الدرسة في أرض الأهرامات بمصر واليمن والمغرب والمملكة العربية السعودية ودمشق
(سوريا).^{١١٣} وأما خارج البلاد، منهم وتلك الدول تستخدمون اللغة العربية كلغة
رسمية في عملية التعلم بجامعات فيها. فكانت "القرية العربية الأزهار باري" هي
الدورة المناسبة لاستعداد الطلاب في ارتفاع مهارات اللغوية للإلتحاق في تلك الدول.
فلذلك يمكن هذا المركز مساعد الطلاب المحتملين على الذهاب للدراسة إلى الشرق
الأوسط وهي تقديم الحيل للقبول في جامعات الشرق الأوسط.^{١١٤} وقد جذب هذا
الإنجاز الجمهور حتى جعل القرية العربية الأزهار باري مكان لإعداد أنفسهم للإلتحاق
الدراسة في الخارج والحصول المنحة الدراسية.

ج- ويقوم المتخرجون مع المؤسسات خارج البلاد منها مؤسسة مؤسسة شباب من أجل
تبادل مستدام للمستقبل (YSFE) التي تقدم منحًا تعليمية وفرصًا تدريبية في ماليزيا
وسنغافورة. هذا البرنامج جزء من مبادرات أهداف التنمية المستدامة (SDGs) للأمم
المتحدة. البرنامج يوفر فرصة للخريجين لاكتساب الخبرة والتجربة الدولية، وزيارة

^{١١٣} https://www.instagram.com/kursus_arab_alazhar?igsh=MWpreDRqYWkybG9

^{١١٤} نفس المرجع

أماكن تاريخية وسياحية وفي فبراير ٢٠٢٥، يقوم الأزهار بإرسال وفد إلى سنغافورة.^{١١٥}

د - وكذلك قام بعض المتخرجين في القرية العربية الأزهار يلحقون مع هيئة منح الشهادة Licensed of Mahir International /LPK Mahir Academy Indonesia لترقية كفاءة المعلمين. حصل المعلمين المشتركين على هذه الشهادة درجة (Certhfied Arabic CAMT Master Trainer).^{١١٦} بمشاركة المعلمين على هذا الاعتماد زيادة مصداقية وجودة المعلمين حتى يتمكنوا من تحسين جودة التدريس. فلذلك يرتفع ثقة المجتمع على هذا المركز كمكان تعليم اللغة العربية.

هـ- وكذلك قام المتخرجون في القرية العربية الأزهار لهدف تحصيل العمل خارج البلاد. هم يهتمون في ترقية المهارات اللغوية خاصة المهارات الإتصالية المحتاجة في العمل وكذلك في موظفي الحج والعمرة^{١١٧}

أساسا على النص تحللت الباحثة تعدّ العناصر الإدارية الخمسة في إدارة برنامج تعليم اللغة العربية بالقرية العربية الأزهار باري - كديري متكاملة ولا يمكن فصلها بعضها عن بعض، حيث تؤثر هذه الموارد بشكل مباشر في جودة البرنامج، والتي تتجلى في مخرجاته من حيث الكفاءة اللغوية لدى الخريجين. ويظهر أثر هذه الموارد في النقاط التالية:

أ- مشاركة الخريجين في مؤسسات تعليمية محلية

ب- تأهيل الخريجين للالتحاق بالجامعات في الدول العربية

ت- التعاون الدولي وبرامج تبادل الخبرات

ث- تطوير كفاءة المعلمين عبر الشهادات الدولية

ج- الإعداد المهني والعمل الدولي

^{١١٥} حلمان صلاح الدين، المقابلة، ١٣ يناير ٢٠٢٥

^{١١٦} نفس المرجع و <https://cert.mahir.us/>

^{١١٧} حلمان صلاح الدين، المقابلة، ١٣ يناير ٢٠٢٥

الأسباب في أن الخريجين يوصفون بأنهم ذو جودة هي مايلي:

١ - مشاركة الخريجين في مؤسسات تعليمية محلية للأسباب:

أ- يُعدُّ الخريجون سفراء لطريقة تعليم اللغة العربية في الأزهار، مما يضمن استمرارية الأساليب التفاعلية والتطبيقية.

ب- الطلب المستمر من المؤسسات الأخرى على خريجي الأزهار يدلّ على سمعة طيبة وثقة عامة في نظام التدريب في الأزهار.

ج- هذا التعاون المؤسسي يثبت نجاح المركز في إدارة عنصر البشرية التعليمية (البشر)، والطريقة، والمادة التعليمية بشكل متكامل.

٢ - تأهيل الخريجين للالتحاق بالجامعات في الدول العربية للأسباب:

أ- إتقان اللغة العربية عند الخريجين يدلّ على فعالية المنهج والأسلوب التعليمي.

ب- يبيّن أن إدارة البرنامج تتم بطريقة منهجية ومخططة ومقننة، مما يدلّ على كفاءة في عناصر الطريقة والميزانية

ج- القدرة على التكيف مع البيئة الجامعية العربية تؤكد على جودة البيئة التعليمية والبنية التحتية (المكان والأجهزة).

٣ - التعاون الدولي وبرامج تبادل الخبرات للأسباب:

أ- يخرج المركز خريجين ليس متمكنين لغويًا فقط، بل يحملون قيماً عالمية تتماشى مع أهداف التنمية المستدامة (SDGs).

ب- يتطلب التعاون الدولي إدارة احترافية وتخطيطاً دقيقاً، مما يعكس فعالية إدارة عناصر البشرية التعليمية، وطريقة التعليم، والميزانية التعليمية.

ج- يعزز الصورة الإيجابية للمؤسسة كمركز ديناميكي ومنفتح على المستوى العالمي.

٤ - تطوير كفاءة المعلمين عبر الشهادات الدولية للأسباب:

- أ- مشاركة الخريجين في برامج الشهادات مثل CAMT يُظهر التزام المركز بمبدأ التعلم المستمر وتطوير الكفاءات.
- ب- تسهم هذه الشهادات في تعزيز المصداقية والمهنية لدى المعلمين، مما يدعم عنصر البشرية التعليمية والطريقة.
- ج- يؤدي ذلك إلى تحسين جودة التعليم وزيادة ثقة المجتمع في المركز.

٥ - الإعداد المهني والعمل الدولي للأسباب:

- أ- يثبت ازدياد عدد الخريجين العاملين في الخارج أن تعليم اللغة في الأزهار مرتبط بحاجات سوق العمل الدولي.
- ب- المهارات التواصلية لدى الخريجين تؤكد أن طرق التعليم تركز على المهارات التطبيقية والواقعية.
- ج- يوضح أن إدارة المركز نجحت في ربط التدريب اللغوي بفرص العمل الحقيقية، وهو نجاح في عناصر الطريقة، البشر، والتوجه نحو السوق (الميزانية المستقبلية).

أما خلاصة الحجج فكل نقطة من مساهمات الخريجين تُعدُّ مخرجًا مباشرًا من إدارة متكاملة لعناصر الإدارية الخمسة، وهي:

- أ) البشرية التعليمية: كفاءة المعلمين والخريجين
- ٢) الميزانية التعليمية: تمويل يُستخدم لتطوير البرامج
- ٣) المادة التعليمية محتوى تعليمي مناسب وفعال
- ٤) الوسائل التعليمية: بيئة تعليمية رقمية وتجهيزية
- ٥) الطريقة التعليمية: أساليب تعليمية تواصلية وتطبيقية

الفصل الخامس

نتائج البحث ومناقستها

بعد ما قامت الباحثة بعرض بيانات البحث وتحليلها فتقوم الباحثة بمناقستها عن العناصر الإدارية الخمسة في تعليم اللغة العربية في القرية العربية الأزهار ومساهمة مخرجات في تعليم اللغة العربية بالقرية العربية الأزهار وهي كما يلي:

أ- العناصر الإدارية الخمسة في برنامج تعليم اللغة العربية في القرية العربية الأزهار

العناصر الإدارية الخمسة في برنامج تعليم اللغة العربية في القرية العربية الأزهار تتكون من البشرية التعليمية وهم مؤسسو القرية العربية الأزهار، مجلس قيادة القرية العربية الأزهار، المدرسون في القرية العربية الأزهار، المشاركون في القرية العربية الأزهار. والموارد المالية، والمواد التعليمية، والوسائل والطرائق.

١ - البشرية التعليمية

أ- عند تقييم البرنامج استنادًا إلى العناصر الإدارية الخمسة—الموارد البشرية، التكلفة، المنهج، المرافق، والأساليب—يتضح أنّ الأداء قوي ومتكامل. برنامج المنح لتأهيل الأساتذة

القرية العربية الأزهار لديه برنامج لاعداد المدرسين باسم "برنامج المنح لتأهيل الأساتذة" هذا البرنامج لا يوجد في الدورة الأخرى^١. وهذا البرنامج ينفذ مرتين في السنة شهر يناير ويوليو و تبدأ من سنة ٢٠١٩.٢ هذه البرنامج يمر بهذه العملية: اختبارات القبول في القرية العربية الأزهار تنقسم الى ثلاثة، هي المقابلة الشخصية لتقييم الأهلية والاستعداد، اختبار

^١ أنظر إلى <https://mediaindonesia.com/humaniora/612554/lima-lembaga-kursus-bahasa-arab-paling-dicari-di-kampung-inggris-pare>

^٢ حلمان صلاح الدين مدير قرية الأزهار، المقابلة، ١٩ يناير ٢٠٢٥

الكفاءة اللغوية، و اختبار التدريس المصغر (Microteaching) لقياس مهارات التدريس.

ثمّ مراحل برنامج تأهيل المدرّسين بعد اختبارات القبول تنقسم الى ثلاثة مراحل طول مدّة ١٨ أشهر، هي:

- (١) المرحلة الأولى (ستة أشهر الأولى) / مرحلة التأهيل والتأسيس
- (٢) المرحلة الثانية (ستة أشهر الثانية) / مرحلة التدريب العملي في التدريس المصغر (Microteaching)

(٣) المرحلة الثالثة (ستة أشهر الأخيرة) / مرحلة التطبيق الميداني والخدمة التعليمية

يتم توزيع المتدربين على مواقع مختلفة، حيث يباشرون التدريس الفعلي في قرية اللغة العربية الأزهار

و بعد اتمام البرنامج التدريبي لمدة ١٨ شهرًا، يصبح المتدرب مؤهلًا للعمل كأستاذ في الأزهار. يبدأ الأستاذ الجديد بعقد مدته ٣ أشهر، مع إمكانية التجديد كل ٣ أشهر. في حال أثبت المعلم الالتزام والكفاءة المهنية، يُعرض عليه عقد لمدة عام كامل براتب أعلى.

بعد مرور عام من الأداء المتميز، يمكنه تجديد العقد بشكل دوري، مع إمكانية الحصول على ترقية. الأساتذة المتميزون قد يتم اختيارهم للعمل كمشرفين أو إرسالهم كمدرّسين في مؤسسات تعليمية تحتاج إلى معلمين من قرية اللغة العربية الأزهار.

اطلاعا على هذا تحللت الباحثة أن الأزهار تقيم برنامج منحة لتأهيل المرشحين لأن يكونوا أساتذة، بهدف رئيسي هو تخريج معلمين متمكنين في مجال اللغة العربية. ومن خلال عملية الاختيار، يمكن اكتشاف قدرات المتقدمين منذ البداية، سواء كانوا يمتلكون كفاءة في اللغة العربية أو لا.

يُعدُّ هذا البرنامج برنامجًا خاصًا لا يوجد كثيرًا في دورات تعليم اللغة العربية الأخرى في باري. وقد صُمِّم هذا البرنامج لإعداد معلمين (أساتذة) يتمتعون بكفاءة عالية في اللغة العربية، ويحملون في الوقت ذاته رؤية ورسالة القرية العربية الأزهار.

وهذا موافق بتحديد الحكومة من خلال لائحة وزير التربية الوطنية رقم ١٦ لسنة ٢٠٠٧ المعايير الأساسية لمؤهلات وكفاءات المعلم، وتشمل: فهم خصائص المتعلمين، إتقان نظريات التعليم، تطوير المناهج، تنفيذ التعليم التربوي، استخدام التكنولوجيا، تنمية قدرات الطلاب، التواصل الفعال، وتقييم نتائج التعلم^٣.

برنامج المنح لتأهيل الأساتذة في القرية العربية الأزهار



صورة ٢٤: برنامج المنح لتأهيل الأساتذة في القرية العربية الأزهار

٢- والميزانية التعليمية

أما التكلفة أي الميزانية التعليمية فهي معقولة عادية بين الدورات العربية بباري، إذ إنّ مبلغ ٩٥٠,٠٠٠ روبية^٤.

^٣ لائحة وزير التربية الوطنية رقم ١٦ لسنة ٢٠٠٧ بتاريخ ٤ مايو ٢٠٠٧ على معايير المؤهلات الأكاديمية وكفاءات المعلمين.

^٤ أنظر إلى الدورات الأخرى - <https://mediaindonesia.com/humaniora/612554/lima-lembara-kursus-bahasa-arab-paling-dicari-di-kampung-inggris-pare>

الدراسة في الفصل	(٥ ساعات × ٢٠ يومًا)	١٠٠ ساعة شهرا
الممارسة المنظّمة في المسكن	(١٩ ساعة × ٢٠ يومًا)	٣٨٠ ساعة شهرا
المجموع	٢٤ ساعة × ٢٠ يومًا	٤٨٠ ساعة شهرا

جدول ٩: ساعة الدراسة بين الدورات العربية

أسماء الدورات	ساعة في الفصل	ساعة في المسكن	المبلغ
في مركز عربي	٨	١٦	١٠١٥٠,٠٠٠ روبية
في أوسيان	٣	١٢	٦٠٠,٠٠٠ روبية
في ناطق	٨	١٦	١,٣٥٠,٠٠٠ روبية
كنز اللغة	٣	—	٣٠٠,٠٠٠

٣- المواد التعليمية

تركز القرية العربية الأزهار في المهارات لأن المشاركين يريدون القدرة على التكلم والقراءة باللغة العربية وتقوم الأزهار لتعليم اللغة بالبرنامج المكثف في التدريس لتركيزهم في تدريس اللغة العربية حتى يستطيعوا في وقت محدد.

قال الخولي،^٥ إن هناك نوعين من برامج اللغة الأجنبية. الأول البرنامج المدروس بحيث تعلم اللغة الأجنبية كواحد من الموضوعات المدرسية المتعددة. والثاني

^٥ محمد علي الخولي، أساليب اللغة العربية، الأردن: دار الفلاح للنشر والتوزيع، (٢٠٠٠)، ص: ٣٠-٣١

البرنامج المكثف. وفيه يتعلم الطالب اللغة الأجنبية فقط ليس الآخر لمدة محددة تتراوح بين أسبوع وستين بمعدل يتراوح بين أربع وست ساعات يوميا. وهناك فروق واضحة بين هذين النوعين من البرامج. ومن بين الفروق ما يلي:

أ- المكثف في ساعة التعليم، إن ساعات التعليم في تدريس الأزهار المكثف أكثر من الدراسة في المدرسة على المستوى يوميا. في الفصل كل يوم يدرسون خمس ساعات. وفي الأسبوع يدرسون خمسة أيام. أما الطلاب يدرسون اللغة العربية في المدرسة ساعتين في الأسبوع. والمجموع في الأسبوع، الطلاب يدرسون في الأزهار خمس وعشرون ساعة مقابل بساعتين في المدرسة. المجمل يدرسون في المدرسة ٥/١ من دراسة اللغة العربية في القرية العربية الأزهار.

صيغة حساب النسبة المئوية لمقارنة وقت التعليم:

لحساب نسبة الوقت المخصص للتعليم في المركز اللغة مقارنة بالمدرسة، نستخدم الصيغة التالية:

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{وقت التعلم في جهة معينة}}{\text{إجمالي وقت التعلم}} \times 100\%$$

وقت التعلم في الأزهار: ٢٥ ساعة (خلال ٥ أيام)

وقت التعلم في المدرسة: ساعتان (خلال ٥ أيام)

إجمالي وقت التعلم: ٢٥ ساعة (في الأزهار) + ٢ ساعة (في المدرسة)

الحساب: ١- في الأزهار: $25/27 \times 100\% = 92,59\%$

في المدرسة: $2/27 \times 100\% = 7,41\%$

النتيجة: في الأزهار يتم وقت التعليم من ٩٢,٥٩%

في المدرسة يتم وقت التعليم من ٧,٤١% فقط

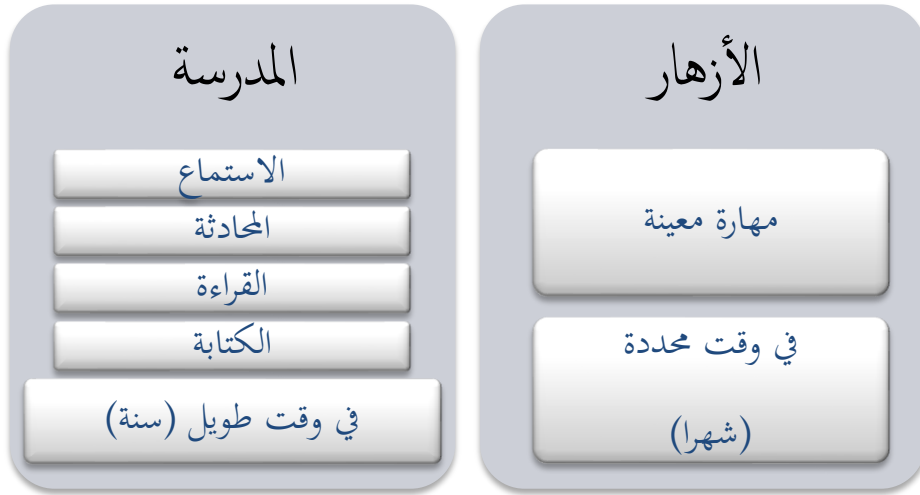
جدول ١٠: المقارنة وقت التعليم بين الأزهار و المدرسة

النمرة	الجهة التعليمية	عدد ساعات خلال ٥ أيام	النسبة المئوية من الوقت الكلي %
١	الأزهار	٢٥ ساعة	٩٢,٦%
٢	المدرسة	٢ ساعة	٧,٤%
٣	المجموع	٢٧ ساعة	١٠٠%

ب- التركيز على الهدف التعليمي

في الغالب، تركز المدارس الدينية (المدارس) على أهداف متعددة في تعليم اللغات الأجنبية، حيث تشمل جميع المهارات اللغوية مثل الاستماع، والمحادثة، والقراءة، والكتابة. وهذا النهج غالبًا ما يجعل الطلاب يوزعون تركيزهم على عدة جوانب في نفس الوقت.

أما في القرية العربية الأزهار باري، فيمنح الطلاب حرية اختيار برنامج يركز على مهارة لغوية واحدة فقط (مهارة معينة). ويُنصح هذا النهج للطلاب الفرصة للتركيز والتعمق في المهارة اللغوية المرغوبة بشكل مكثف خلال مدة شهر واحد فقط. وبهذا، يصبح تحقيق التقدم في تلك المهارة أكثر فعالية وتوجّهًا. هذا يدل على اختيار البرنامج في القرية العربية الأزهار حسب احتياجاتهم.



صورة ٢٥: التركيز على الهدف التعليمي بين الأزهار والمدرسة

ج - الدافعية للتعلم

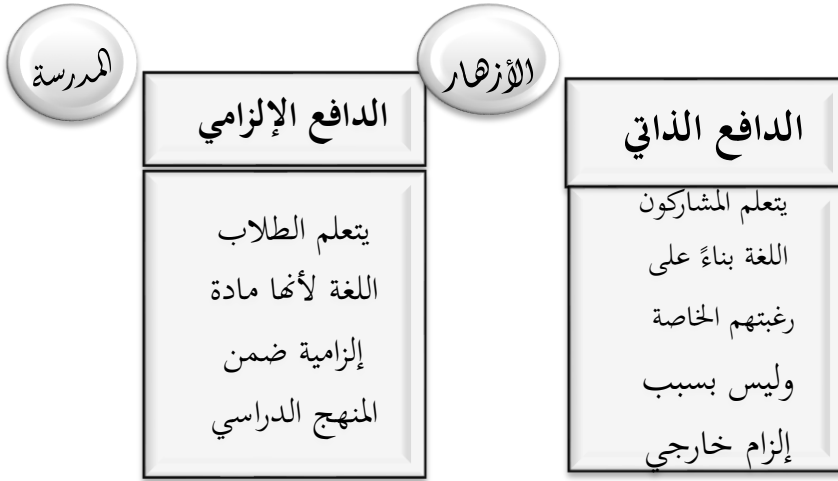
يختلف دافع تعلم اللغة بين طلاب المدارس والمشاركين في الدورات التعليمية بشكل كبير. في المدارس، غالبًا ما يدرس الطلاب اللغات الأجنبية كجزء من المنهج الدراسي الإلزامي. يتم التعلم بسبب متطلبات النظام التعليمي الرسمي، وليس بالكامل بناءً على الرغبة الشخصية.

على النقيض من ذلك، يشارك المتعلمون في القرية العربية الأزهار باري في برامج تعلم اللغة بناءً على إرادتهم الخاصة. فهم غير ملزمين بواجبات. تنعكس حماسة المتعلمين في انضباطهم، مثل عدم التأخر عن دخول الصف، وحماسهم في حفظ ٢٠٠٠ مفردة كل شهر. بل مدفوعون بالاهتمام والاحتياجات الشخصية. كما يتمتع المشاركون بحرية اختيار برامج اللغة التي تناسب مع اهتماماتهم وأهدافهم، مما يجعل عملية التعلم أكثر فعالية ومعنى. ولهم:

١ - الدافع الإلزامي

في المدرسة، يتعلم الطلاب اللغة لأنها مادة إلزامية ضمن المنهج الدراسي، وليس بناءً على رغبتهم الشخصية.

٢- الدافع الذاتي أما في الدورات التدريبية، مثل في القرية العربية الأزهار باري، فالمشاركون يتعلمون اللغة بناءً على رغبتهم الخاصة، وليس بسبب إلزام خارجي. كما أنهم أحرار في اختيار البرنامج اللغوي الذي يناسب اهتماماتهم^٦.



صورة ٢٦: الدافع بين الأزهار والمدرسة

^٦ أنظر إلى ضياء الدين، استراتيجيات تدريس اللغة العربية في مؤسسة التعليم الدوري بباري في ضوء نظريات التعليم (دراسة حالة)،

رسالة الدكتوراه، (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج إندونيسيا، ٢٠١٧)، ١٧٩

أما التلخيص من المواد التعليمية في القرية العربية الأزهار فكما يلي:



صورة ٢٧: التلخيص من المواد التعليمية في القرية العربية الأزهار

أما الأهداف الخاصة لتعلُّم اللغة العربية فتنقسم إلى نوعين:

١. الهدف العلمي، وهو اكتساب مهارة محدودة تتعلق بخبرة في مجال دراسي معين، أو لدعم المعرفة أو مهنة معينة.
٢. الهدف العملي، وهو اكتساب مهارة التواصل باللغة العربية، سواءً شفوياً أو كتابياً، في الجانبين الاستقبالي (كالاستماع والقراءة) والإنتاجي (كالتحدث والكتابة)⁷.

⁷ Juwairiyah Dahlan, Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab, (Surabaya: Usaha Nasional, 1992), hlm. 29.

٤ - الوسائل التعليمية في برنامج تعليم اللغة العربية بالقرية العربية الأزهار .

لقد أثبتت وسائل التواصل الاجتماعي فعاليتها في توسيع نطاق نشر المعلومات وتعزيز صورة المؤسسة أمام الجمهور.

في إطار تعزيز الصورة المؤسسية وزيادة جاذبية البرامج التعليمية، يتم استخدام وسائل التواصل الاجتماعي والمحتوى البصري مثل الفيديوهات بفعالية. كما يتم توظيف تقنيات تحسين محركات البحث (SEO) للوصول إلى جمهور أوسع، وتشجيع المزيد من الأشخاص على الانضمام أو التسجيل. وتُعد هذه الوسائل من الأدوات الحديثة والفعالة في التسويق التربوي وجذب المهتمين⁸.

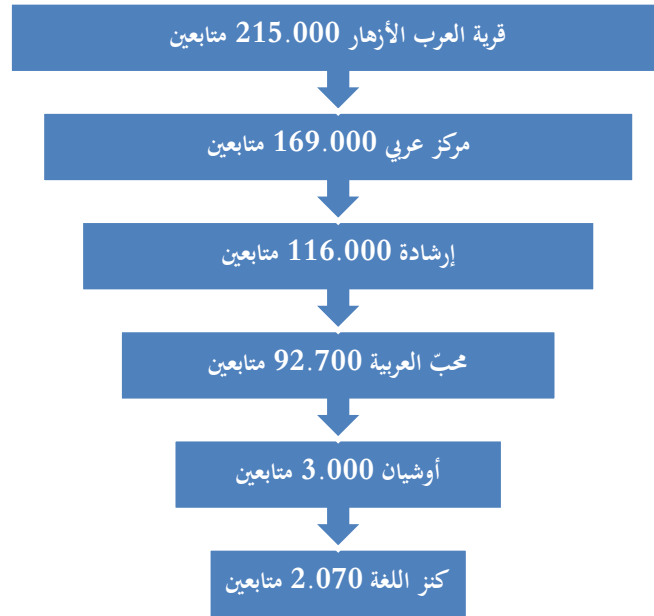
لم تقتصر هذه الاستراتيجية على الأثر النوعي فقط، بل أسفرت أيضًا عن نتائج كمية ملموسة، لا سيما في عدد المسجلين الجدد. حيث تُسجل القرية العربية الأزهار عددًا ثابتًا من المشاركين شهريًا، مع ارتفاع العدد إلى مائتين مشارك خلال عطلة المدارس والجامعات.

يستهدف القرية العربية الأزهار نشر محتوى يوميًا، أحدهما في الساعة ٠٩:٠٠ صباحًا والآخر في الساعة ١٧:٠٠ مساءً. أكثر أنواع المحتوى التي يتم نشرها:

من بين هؤلاء الأربعة، يتم ترقية المحتوى دائمًا بحيث يكون الطلاب أكثر اهتمامًا بتعلم اللغة العربية. إذا كان الهدف هو زيادة عدد المشاهدات، يتم التركيز على نشر المزيد من محتوى POV والمحتوى الكوميدي. بينما إذا كانت المشاهدات مستقرة، يتم التركيز أكثر على نشر المحتوى التعليمي والمحادثة باللغة العربية.

⁸ Sudirman, S. Fauzan, A & Mustakim, R. A. W. Jurnal ILKOMAS, vol. 4 No. 2, 2023 *Membangun identitas Digital Branding dan Promosi Sekolah melalui Teknologi Wbsite di SMKN 7 Takalar Ilmu Komputer dan Masyarakat*. 52-59

وبفضل أكثر من ٢١٥,٠٠٠^٩ متابع على وسائل التواصل الاجتماعي، تحتل القرية العربية الأزهار المرتبة الأولى بين مراكز تعليم اللغة العربية من حيث الحضور الرقمي، متقدمة على العديد من المؤسسات الأخرى:



صورة ٢٧: متابع على وسائل التواصل الاجتماعي

٥ - طرائق التعليم في تعليم اللغة العربية في القرية العربية الأزهار.

أن الطريقتان تستخدم في المواد المدروسة في الأزهار من المحادثة والقواعد والمفردات يبدأ بالدعاء ثم بالغناء تعليم الممتع، يطور المدرس الطريقة وأساس التعليم يسعد الطلاب. حينما استطاع المعلم أن يخلق جوا صفيا ممتعا، سيكون على التلاميذ أن يستوعبوا المواد بسهولة، وتحقق أهداف التعلم. وعلى العكس من ذلك، إذا قدم

^٩ https://www.instagram.com/s/aGlnaGxpZ2h0OjE3ODgzODgwMTkzNjg4Njgx?story_media_id=3087889297088620232_2992506319&igsh=aWJlbWlmcHVqaXdl

المنهج في جو متوتر، فسوف تصير عملية التعلم مضجرة، ويصعب على التلاميذ فهمها، ولا تتحقق أهدافها.

أحدى أساس التعليم المناسبة لعملية التعليم الممتع (*Joyfull Learning*) هو عملية تعليم يمكنها تطوير جميع الإمكانيات إلا من خلال التعليم الممتع^{١٠} وفقاً لباولو فريري (٢٠٠٠)، يشير مفهوم التعلم البهيج إلى عملية تعلم خالية من أي ضغط جسدي أو نفسي، لأن أي ضغط من شأنه أن يحد من تفكير المتعلم، بينما تفضي الحرية بكافة أشكالها إلى خلق مناخ تعليمي محفز.

وفي السياق نفسه، يوضح بوبي دي بوتر . كما نقله دارمانسيه . أن التعلم البهيج يكون بيئة دراسية فعّالة، يسهل سيرورة التعلم، ويقود في النهاية إلى تحقيق إنجاز أكاديمي.^{١١}

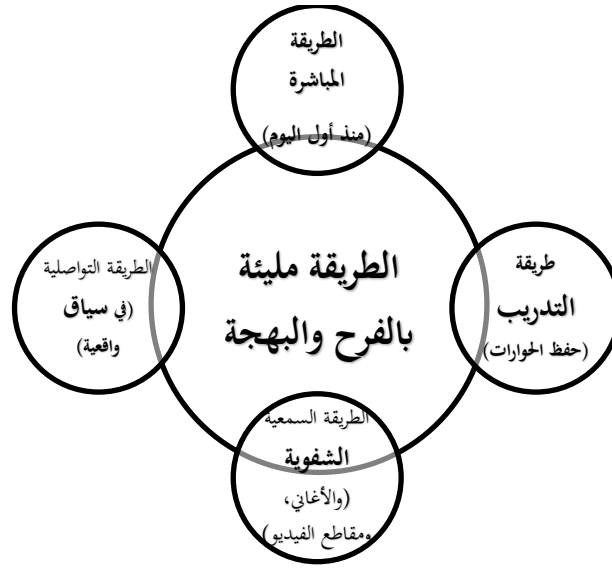
إنّ منهج التعلم الفرح عبر الغناء واللعب لا يقتصر أثره على مرحلة الطفولة المبكرة أو الصفوف الابتدائية فحسب؛ بل يمكن توظيفه بفاعلية في مراحل التعليم الأساسي والمتوسط وحتى الجامعي، شرط أن تُضبط الأنشطة من حيث عمق المادة ومدى تعقيدها بما يلائم القدرات المعرفية لكل مرحلة.

تمتلك المؤسسة رؤية لتكون مركزاً متميزاً في تعليم اللغة العربية بشكل مبتكر بأسلوب مليء بالفرح والبهجة.
ويتم تطبيق أربع طرق تعليمية، وهي:

¹⁰ Husniyatus Salamah Zainiyati, *Madel dan Strategi Pembelajaran Aktif* (Teori dan Praktek dalam Pembelajaran Pendidikan Islam), CV. Putra Media Nusantara, 2010, 32.

¹¹ ستي نورحسنة، «استراتيجيات التعلم»، جاكوتا: إيدو بوستاكا، ٢٠١٩، ص ١٧٤

Pengembangan Buku Ajar bahasa arab Berbasis Joy Full bagi Mahasiswa Non Prodi Pendidikan Bahasa Arab, <https://jurnal.unissula.ac.id/index.php/jpsa/article/view/20244/6465>, Kaedah Nyanyian Alternatif Mudah Mengingat Formula Tata Bahadsa Arab di PPIB UMS, <https://conference.uis.edu.my/npreus/2024/images/full-paper/08-kaedah-nyanyian-alternatif-mudah-mengingat-formula-tatabahasa-arab-di-ppib-1---zati-iwani-ismahad.pdf>,



أما الهدف الرئيسي يهدف هذا إلى شرح كيفية استخدام منهجيات تعليمية متنوعة، ومنهجية، وتدريبية من أجل: تعزيز المشاركين على التحدث باللغة العربية في وقت قصير، دمج الأنشطة بين الفصل الدراسي والسكن، بناء الثقة بالنفس في استخدام اللغة، تشجيع التعلم النشط والممتع.

يختلف أسلوب تعليم اللغة بين المدارس والدورات التعليمية. ففي المدارس، غالبًا ما يكون التعليم رسميًا ويركز على القواعد والاختبارات، مما قد يسبب بعض الملل للمتعلمين. أما في الدورات، وخاصة القرية العربية الأزهار، فيُعتمد أسلوب تعليمي أكثر بساطة وممتعة، حيث يتم تشجيع التفاعل والممارسة من خلال أنشطة جماعية وألعاب لغوية، مما يجعل التعلم أكثر حيوية وتحفيزًا.

الأزهار	يعتبر تعلم اللغة أمرًا ممتعًا لدى الطلاب
المدرسة	يعتبر تعلم اللغة أمرًا مخيفًا لدى الطلاب

صورة ٢٨: اعتبار تعلم اللغة لدى الطلاب بين الأزهار والمدرسة

ب- مساهمة مخرجات في تعليم اللغة العربية بالقرية العربية الأزهار

١- قام متخرجو القرية العربية الأزهار مع المعلمين في التعليم في المؤسسات التي ترغب

في تطوير برنامج مكثف للغة العربية تطلب معلمين من الأزهار لتطوير اللغة

العربية كما هو معمول به في الأزهار.

٢- قام متخرجو القرية العربية الأزهار خارج البلاد وارتفاع جودة تعليمها نجحون

التحاق الدراسة فيشرق الأوسط

٣- ويقوم المتخرجون مع المؤسسات خارج البلاد منها مؤسسة مؤسسة شباب من

أجل تبادل مستدام للمستقبل (YSFE) التي تقدم منحًا تعليمية وفرصًا تدريبية في

ماليزيا وسنغافورة.^{١٢}

٤- كذلك قام المتخرجون في القرية العربية الأزهار التعاون مع هيئة منح الشهادة

لترقية Licensed of Mahir International /LPK Mahir Academy Indonesia

كفاءة المعلمين. حصل المعلمين المشتركين على هذه الشهادة درجة CAMT.^{١٣}

تعدّ العناصر الإدارية الخمسة في إدارة برنامج تعليم اللغة العربية بالقرية العربية

الأزهار باري - كديري متكاملة ولا يمكن فصلها بعضها عن بعض، حيث تؤثر هذه

الموارد بشكل مباشر في جودة البرنامج، والتي تتجلى في مخرجاته من حيث الكفاءة اللغوية

لدى الخريجين. ويظهر أثر هذه الموارد في النقاط التالية:

^{١٢} حلمان صلاح الدين، المقابلة، ١٣ يناير ٢٠٢٥

^{١٣} نفس المرجع و <https://cert.mahir.us/>



صورة ٢٩: أثر الكفاءة اللغوية لدى الخريجين

هذا يدل على أن تعلم اللغة العربية له أغراض عامة وأغراض خاصة أو وظيفة محددة ولفئات خاصة تتطلب أعمالها قدراً معيناً من اللغة الأجنبية التي يمكن توظيفها في الأعمال مثل الأطباء ورجال الأعمال والمهندسين والبلوماسين وغيرهم.^{١٤}

وأن الأهداف الخاصة لتعلم اللغة العربية فتتقسم إلى نوعين:

١- الهدف العلمي، وهو اكتساب مهارة محدودة تتعلق بخبرة في مجال دراسي معين، أو لدعم المعرفة أو مهنة معينة

٢- الهدف العملي، وهو اكتساب مهارة التواصل باللغة العربية، سواءً شفويّاً أو كتابياً، في الجانبين الاستقبالي (كالاستماع والقراءة) والإنتاجي (كالتحدث والكتابة)^{١٥}.

يؤدي قطاع التعليم غير الرسمي، مثل مؤسسات الدورات والتدريب (LKP)، دوراً مهماً للغاية في تنمية الموارد البشرية في إندونيسيا. وقد تم توضيح تنظيم تقديم التعليم غير الرسمي

^{١٤} رشدي أحمد طعيمة، المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠١٠، ص: ٥٨

^{١٥} Juwairiyah Dahlan, Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab, (Surabaya: Usaha Nasional, 1992), hlm. 29.

في القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني^{١٦}، لا سيما في المادة ٢٦ الفقرتين (٤) و(٥).

تنص المادة ٢٦ الفقرة (٤) على أن:

"تتكون وحدات التعليم غير الرسمي من مؤسسات الدورات، ومؤسسات التدريب، ومجموعات التعلم، ومراكز أنشطة التعلم المجتمعي، والمجالس التعليمية، وغيرها من وحدات التعليم المماثلة".

وتوضح المادة ٢٦ الفقرة (٥) أن:

"يتم تنظيم الدورات والتدريب لفائدة المجتمع الذي يحتاج إلى تزويده بالمعرفة والمهارات وكفايات الحياة والمواقف لتطوير الذات، وتطوير المهنة، والعمل، وريادة الأعمال، و/أو مواصلة التعليم إلى مستوى أعلى".

يتم إنشاء وتشغيل مؤسسات الدورات والتدريب من قبل المجتمع وفقًا لأنواع المهارات والكفاءات المطلوبة. فعلى سبيل المثال، في مجال الحاسوب، يتم تقسيم المهارات إلى ثلاث مجموعات رئيسية، وهي: مشغل الحاسوب، وفني الحاسوب، ومبرمج الحاسوب. بالإضافة إلى ذلك، يقوم المجتمع أيضًا بتنظيم أنواع أخرى من الدورات، مثل دورات اللغات الأجنبية (كاللغة الإنجليزية، والفرنسية، والصينية، واليابانية، وغيرها) من خلال مؤسسات تعليم اللغات.

وفي تنفيذها، يجب أن تحصل الدورات ومؤسسات التدريب على تصريح من الحكومة. وقد تم تنظيم هذا الأمر في المادة ٦٢ الفقرة (١) من القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣، والتي تنص على:

"يجب على كل وحدة تعليمية، سواء كانت رسمية أو غير رسمية، الحصول على إذن من الحكومة أو الحكومة المحلية عند إنشائها^{١٧}".

^{١٦} القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني

^{١٧} نفس المرجع

وبناءً على ما سبق، يمكن الاستنتاج بأن التعليم يُعد من الحقوق الأساسية لمواطني إندونيسيا، كما ورد في دستور عام ١٩٤٥. وفي سبيل تحقيق هذا الحق، فإن المؤسسات التعليمية بصفتها الجهة المنظمة، مُلزَمة بالامتثال للأحكام القانونية السارية، خصوصاً فيما يتعلق بالحصول على التصاريح التشغيلية. وقد يؤدي ذلك إلى ظهور قضايا قانونية متعددة، سواء فيما يتعلق بعملية إصدار التصاريح، أو الرقابة الحكومية، أو مشكلات قانونية أخرى. لذلك، ينبغي أن تتوافق جميع عمليات إنشاء وتقديم التعليم غير الرسمي مع اللوائح والتشريعات المعمول بها.

إن جودة خريجي القرية العربية الأزهار تدل على أن عملية التعليم والتعلم في الأزهار تجري بصورة جيدة وتتميز بالجودة العالية. ويتوافق ذلك مع التوصيات الصادرة عن الحكومة والجهات المعنية الأخرى.

"يُعد نجاح مؤسسة التعليم قابلاً للقياس من خلال جودة خريجها. فالخريجون الذين يتمتعون بكفاءات عالية يشيرون إلى أن عملية التعليم والتعلم في تلك المؤسسة قد تمت بشكل جيد."^{١٨}

"يُعد تحصيل المتعلم الدليل الأكثر وضوحاً وقابلية للقياس على فاعلية عمليات التعليم والتعلم."^{١٩}

ج- خطوات تأسيس دورة تعليمية للغة العربية

١. التخطيط الأول (الرؤية، الرسالة، الأهداف واسم المؤسسة)

أ- تحديد اسم المؤسسة وهوية العلامة التجارية مثلاً: مركز اللغة أو مهارات العربية.

ب- صياغة الرؤية والرسالة

^{١٨} وزارة التربية الوطنية. التقييم الذاتي للمدرسة. جاكرتا: وزارة التربية الوطنية، ٢٠٠٣

^{١٩} اليونسكو، إرشادات لضمان الجودة في التعليم العالي عبر الحدود. باريس: منشورات اليونسكو، ٢٠٠٥

- ج- تحديد الفئة المستهدفة: الأطفال، المراهقين، البالغين، المعلمين أو الراغبين في الالتحاق بالدورات.
- د- وضع أهداف قصيرة وطويلة المدى.

٢- الشؤون القانونية والتراخيص

- أ- استصدار الرخص التشغيلية مثل السجل التجاري، وترخيص التعليم غير الرسمي من الجهات المختصة كوزارة التعليم أو الجهات المحلية.
- ب- إعداد الهيكل التنظيمي واللوائح الداخلية (وإذا لزم الأمر تشكيل كيان قانوني كمؤسسة خيرية أو شركة أو تعاونية
- ج- اختيار موقع مناسب في بار أو المناطق المحيطة بحيث يكون استراتيجياً ومناسباً للفئة المستهدفة.

٣- تطبيق العناصر الخمسة في تصميم الدورة

أ. العنصر الأول: الموارد البشرية

(١) توظيف مدرسين: اختيار معلمين مؤهلين للغة العربية يتميزون بالطلاقة الكتابية والشفوية، ويعتمدون أساليب تعليم نشطة وتواصلية. يمكن الاستعانة بخبري مركز لغة الأزهار بباري أو مؤهلين من الشرق الأوسط أو من الأوساط الدينية.

(٢) تكوين فريق إداري يشمل: المدير أو رئيس المؤسسة، منسق البرامج، قسم الميزاني والإدارية، ومشرف على السكن (إذا كان هناك سكن للطلاب)

ب. العنصر الثاني: الميزانية التعليمية

(١) إعداد خطة ميزانية تشمل: تكلفة استئجار المكان، رواتب المدرسين والموظفين، النفقات التشغيلية، ميزانية الترويج والتسويق

٢) تأمين مصادر التمويل: الأموال الشخصية، التبرعات أو الرعاية، نماذج تمويل الدورة (مثل الدورات المدفوعة)

ج. العنصر الثالث: المواد التعليمية

- ١) تطوير مواد دراسي داخلي يمكن تصميمه وفقاً لنظام المراحل (على غرار: المبادئ، الأسابيع الثمانية، التكلّم، الطلاقة، المستوى المتقدم).
- ب) استخدام مصادر تعليمية متنوعة مثل: كتب اللغة العربية القياسية مثل "العربية بين يديك"، "دروس اللغة"، "تمييز" وغيرها أو إعداد مواد خاصة.
- ج) إعداد وحدات دراسية مطبوعة وإلكترونية لتوزيعها على الطلاب.
- د) إضافة برامج تثقيفية أخرى مثل: دورات تدريبية للمعلمين، تحضيرات لامتحانات مثل TOAFL ، برامج لدعم الطلاب المتميزين أو حفظ القرآن.

د. العنصر الرابع: المرافق والبنية التحتية والرقمية

- ١) تجهيز مرافق التعلم: قاعات دراسية مجهزة بـبلوحات بيضاء، أنظمة صوتية، وأجهزة لغوية، توفير سكن للطلاب مع بيئة لغوية عربية (إن أمكن).
- ٢) استخدام الوسائل الرقمية: موقع إلكتروني رسمي، حسابات على منصات التواصل الاجتماعي (إنستغرام، تيك توك، يوتيوب)، مجموعات عبر تطبيقات مثل واتساب أو تليجرام للتواصل الدراسي، استخدام منصات التعليم الإلكتروني في حال تقديم دروس عن بعد.

هـ. العنصر الخامس: طرائق التعليم

- ١) اعتماد أساليب تعليمية متنوعة مثل: الطريقة المباشرة تعليم بدون ترجمة، التكرار المكثف و تكرار الجمل والكلمات، منهج الصوتي اللفظي مع إعطاء الأولوية لمهارات التحدث، المحاكاة والتطبيق العملي، أساليب تعزيز النحو والصرف.

٢) تنظيم برامج تعليمية مكثفة بفترات متفاوتة: دورات تستمر لأسبوع، أسبوعين، شهر وحتى ثلاثة أشهر. دمج حصص صباحية للتعلم مع جلسات تطبيق عملية خلال النهار وتقييمات في المساء.

٤ - الترويج وجذب الطلاب

- أ) إعداد محتوى ترويجي جذاب على مواقع التواصل الاجتماعي يتضمن: شهادات وتجارب الطلاب، فيديوهات توضح نشاطات الدورة، عروض ترويجية وخصومات
- ب) إنتاج كتيبات دعائية رقمية وتوزيعها عبر المجموعات الدينية، خريجي المؤسسات التعليمية، والمؤسسات الثقافية.
- ج) التعاون مع وكلاء تسويق أو موزعين لتوسيع نطاق الاستهداف.
- د) تقديم برامج تعليمية عبر الإنترنت لجذب الطلاب من خارج المنطقة.

٥ - المتابعة والتقييم والتطوير المستمر

- أ) إجراء تقييم دوري: تقييم أسبوعي لمستوى كل فصل، تقييم شهري لكل برنامج، تقييم فصلي/نصفي لمستوى المؤسسة.
- ب) جمع آراء وملاحظات الطلاب وأولياء الأمور.
- ج) تحديث البرامج وتطوير مهارات المعلمين بشكل دوري.

ارشادة إضافية مستفادة من تجربة مركز لغة الأزهار بباري

١) التركيز على تطبيق اللغة المحكية منذ اليوم الأول.

٢) خلق بيئة عربية في القاعات والسكن الطلابي.

٣) تنظيم فعاليات مثل العروض التقديمية، المناظرات، ومشاهدة فيديوهات تعليمية باللغة العربية.

- (٤) تحفيز الخريجين للمشاركة في التدريس (آلية التجدد التعليمي).
- (٥) استخدام شهادات وإشعارات إلكترونية كمحفز وتشجيع للخريجين.

د- الانعكاس من الباحثة

تتناول هذه الدراسة تنفيذ العناصر الإدارية الخمسة في تعليم اللغة العربية في القرية العربية الأزهار بباري، جاوى الشرقية، ومساهمة خريجه. استخدمت الباحثة منهج البحث النوعي بأسلوب دراسة الحالة، وجمعت البيانات من خلال الملاحظة، والمقابلات، والوثائق، ثم قامت بتحليلها حسب نموذج مايلس وهوبرمان. كشفت النتائج أن العناصر الإدارية الخمسة - البشرية، والميزانية، والمحتوى التعليمي، والوسائل التعليمية، وطرائق التدريس - تطبق بشكل منظم في المركز. أما الخريجون، فلهم مساهمات بارزة في مجال التعليم، ومتابعة الدراسة بالخارج، والانخراط في برامج التنمية المستدامة، وتحسين الكفاءة المهنية من خلال مؤسسات معتمدة.

هـ- الانعكاس على نتائج البحث

تُظهر نتائج هذا البحث أن نجاح مراكز تعليم اللغة، مثل القرية العربية الأزهار في باري، لا يعتمد فقط على طرق التدريس، بل أيضاً على الإدارة الإدارية المتكاملة والقوية. إنّ العناصر الإدارية الخمسة - الموارد البشرية، الميزانية، المواد التعليمية، الوسائل، وطرق التدريس - تعمل بانسجام لخلق بيئة تعليمية فعالة ومشجعة.

الانعكاس المهم من هذه النتائج هو أن النهج الإداري المهني في التعليم غير الرسمي قادر على إنتاج خريجين ذوي تنافسية عالمية، وقادرين على التكيف مع متطلبات العصر، وتقديم مساهمات ملموسة في الداخل والخارج. كما أنّ انخراط الخريجين في البرامج الدولية وشهادات الاعتماد يبيّن أهمية بناء الشبكات والتدريب المستمر من أجل استدامة جودة المؤسسة.

تتناول هذه الدراسة تنفيذ العناصر الإدارية الخمسة في تعليم اللغة العربية في القرية العربية الأزهار بباري، جاوى الشرقية، ومساهمة خريجه. استخدمت الباحثة منهج البحث النوعي

بأسلوب دراسة الحالة، وجمعت البيانات من خلال الملاحظة، والمقابلات، والوثائق، ثم قامت بتحليلها حسب نموذج مايلس وهوبرمان. كشفت النتائج أن العناصر الإدارية الخمسة - الموارد البشرية، والميزانية، والمحتوى التعليمي، والوسائل التعليمية، وطرائق التدريس - تطبق بشكل منظم في المركز. أما الخريجون، فلهم مساهمات بارزة في مجال التعليم، ومتابعة الدراسة بالخارج، والانخراط في برامج التنمية المستدامة، وتحسين الكفاءة المهنية من خلال مؤسسات معتمدة

العناصر الإدارية الخمسة تطبق بشكل منظم يؤدي إلى نظام تعليمي فعال ومنتج. وجود رؤية ورسالة مؤسسية واضحة تعزز من جودة التنفيذ والمخرجات. واختيار طرائق تدريس فعالة وتدريب المعلمين الجيد يساهم مباشرة في نتائج متميزة. التركيز على المهارات التطبيقية يفتح آفاقاً أوسع أمام الخريجين. التواصل مع العالم الخارجي يزيد من فرص الخريجين ويعكس جودة المؤسسة.

تعكس نتائج هذا البحث واقعاً منطقياً وواقعياً لأنها تستند إلى عدة عوامل رئيسية ثبت تأثيرها نظرياً وتطبيقياً في نجاح المؤسسات التعليمية، وخصوصاً مراكز التعليم غير الرسمي مثل مركز اللغة العربية الأزهار باري. وفيما يلي توضيح لأسباب ظهور هذه النتائج:

١ - التعليم غير الرسمي يحتاج إلى إدارة مهنية

مراكز مثل الأزهار باري ليست مؤسسات تعليمية حكومية، وبالتالي لا تعتمد على المناهج الحكومية. لذلك فإن جاذبية وجودة الخدمات تعتمد كلياً على الأداء الداخلي للمؤسسة، مثل: إدارة الموارد البشرية المدربة والملتزمة، نظام إداري منظم وفعال، طرق تدريس عملية ومبتكرة، وتوافر المرافق التعليمية المساندة

بناءً على ذلك، لا يمكن أن يكون النجاح معتمداً على جانب واحد فقط (مثل طريقة التدريس)، بل يجب أن تعمل جميع العناصر الإدارية بتناسق وتكامل.

٢ - نموذج العناصر الخمسة كإطار إداري قوي

تعمل العناصر الخمسة بشكل تكاملي داخل المؤسسة الناجحة:

أ- يجب أن يكون المعلم (البشرية) ملماً بالمنهج ولديه كفاءة في التدريس
ب- يجب أن تكون المواد التعليمية (المواد) مواكبة لحاجات السوق وتطورات التكنولوجيا

ج- يجب أن تدعم التقنيات والمرافق (الوسيلة) طرق التعليم الحديثة
د- يجب أن تتم إدارة التمويل (المال) لضمان استمرارية البرامج والمرافق
هذا يفسر لماذا لا يكون النجاح نتيجة الطريقة فقط، بل هو ناتج عن إدارة متكاملة لجميع الجوانب.

٣- الأثر المباشر على جودة الخريجين
الإدارة الجيدة تؤدي إلى:

أ- خريجين يمتلكون مهارات عملية في اللغة العربية، وليس فقط نظرية
ب- خريجين مؤهلين للمشاركة في البرامج الدولية والحصول على الشهادات والعمل في الخارج

ج- شبكة نشطة من الخريجين تعزز الروابط الدولية للمؤسسة
هذه النجاحات تدل على أن النهج الإداري يؤثر فعلاً على تنافسية الخريجين وصورة المؤسسة.

٤- الشبكات والتأهيل المستمر
يبدو أن مؤسسات مثل الأزهار باري لا تركز فقط على التعليم داخل الفصول، بل أيضاً على:

أ- برامج التأهيل بعد انتهاء الدورة
ب- بناء شبكة خريجين قوية والتوجه نحو العالمية
ج- إقامة شراكات مع مؤسسات محلية ودولية

كل ذلك يتطلب إدارة مستمرة وتخطيطاً بعيد المدى، وليس مجرد تقديم مادة تعليمية فقط.

٥- الاستجابة لمتطلبات العصر

يتطلب العصر الحديث: القدرة على التكيف مع التكنولوجيا والعولمة، نماذج تعليم هجينة أو عبر الإنترنت، كفاءة في التواصل بين الثقافات المؤسسة الناجحة هي التي تدار بطريقة مرنة واستراتيجية، تعليمياً وإدارياً. الاستنتاج: ظهرت هذه النتائج لأن نجاح المؤسسات التعليمية، وخاصة غير الرسمية، هو نتيجة تكامل العناصر الإدارية. فطرق التدريس الجيدة لا تحقق أهدافها إلا إذا دعمتها إدارة محترفة للموارد البشرية، والبنية التحتية، والتمويل، والمحتوى التعليمي. هذا بمعنى آخر، الجودة في التعليم هي ثمرة الجودة في الإدارة. المقارنة بين هذا البحث و البحوث القديمة، شرح عناصر خمسة:

- ١- البشرية التعليمية: المعلمون، المشاركون
- ٢- الميزان التعليمية: الميزانية، تمويل البرامج
- ٣- المواد التعليمية، المناهج، الكتب، الوسائل
- ٤- الوسائل التعليمية: التكنولوجيا، البنية التحتية، الوسائل التعليمية
- ٥- طرائق التعليم: استراتيجيات وأساليب التعليم

و- تحليل الدراسات السابقة بهذا البحث

عرضت الباحثة تحليل الدراسات السابقة بهذا البحث بالجدول:

أوجه التشابه بين الدراسات

نمرة	العنصر	الشرح
١	النظرية المرجعية	تعتمد أغلب الدراسات على فوائد الإدارة لجورج ر. تيري (التخطيط، التنظيم، التنفيذ، الرقابة) ومكونات العناصر الخمسة
٢	التركيز على الفاعلية	جميع الدراسات تهدف إلى تحسين جودة الخدمات، سواء في مجال التعليم (اللغة، الطفولة المبكرة) أو الصحة (نظام السجلات الطبية)
٣	التحليل بناءً على العناصر الخمسة	تؤكد العديد من هذه الدراسات على أهمية التكامل بين عناصر خمسة

أوجه الاختلاف بين الدراسات

رقم	الدراسة	المجال	العناصر الأكثر تركيزاً من عناصر خمسة
١	كفاح حقيقي (2021)	إدارة برامج اللغة العربية	جميع العناصر الخمسة، مع تركيز خاص على الطريقة، البشر، المواد
٢	دارماوان داوود وآخرون (2024)	تطوير المنهج	المواد، الطريقة
٣	أوندانج رسلان (2022)	تعليم الطفولة المبكرة	البشرية، الطريقة

٤	أمينة الزهرة(2015)	نظام جودة التعليم	البشرية، الطريقة
٥	زخرفة اللجنة وآخرون (2023)	دور المعلم في جودة المدارس	البشرية، الطريقة
٦	أنيك فوجي(2016)	إدارة السجلات الطبية	الوسيلة، الطريقة، المواد
٧	أريا أديتاما(2023)	السجلات الطبية الإلكترونية	الوسيلة، البشرية، الطريقة
٨	هارتو سوهارتو(2022)	حفظ السجلات الطبية	جميع العناصر الخمسة
٩	ريزا سوجي(2022)	تحليل فقدان البيانات	الوسيلة، الطريقة
١٠	يوسف سافوترا وآخرون(2022)	التكنولوجيا الدفاعية	جميع العناصر الخمسة في مجال الصناعة والتكنولوجيا

العلاقة بتعليم اللغة العربية

نمرة	عنصر	التطبيق في تعليم اللغة العربية
١	البشرية	المعلمون الناطقون الأصليون، الكوادر الإدارية، المدرسون المساعدون
٢	الميزانية	التمويل التشغيلي، المنح الدراسية، حوافز المعلمين، الترويج
٣	المواد	الكتب، الوحدات التعليمية، مقاطع الفيديو، المناهج (مثل طريقة الكلام/القواعد/المهارة)
٤	الوسائل	معمل اللغة، منصة Zoom ، Google Classroom ، الذكاء الاصطناعي
٥	الطرائق	المنهج التواصلي، الطريقة المباشرة، طريقة التكرار، وغيرها

الاستنتاج

١- إن البحوث المتعلقة بإدارة التعليم (بما في ذلك تعليم اللغة العربية) تكون أكثر فاعلية عند استخدام منهجية العناصر الخمسة بشكل تكاملي.

٢- وفي سياق مركز تعليم اللغة العربية مثل مركز الأزهار باري، يمكن تطبيق منهج الإدارة القائم على العناصر الخمسة مباشرة لتحسين جودة التعلم، مثل: تدريب المعلمين (البشرية)، إعداد مواد تعليمية موحدة (المواد)، استخدام التكنولوجيا مثل Zoom وأنظمة إدارة التعلم (الوسيلة)، اعتماد أساليب تعليم مناسبة وفعالة (الطريقة)، إدارة التمويل والميزانيات بكفاءة (الميزانية).

الفصل السادس

الخاتمة

أ- ملخص نتائج البحث

بعد ما قامت الباحثة بعرض نتائج البيانات وتحليلها ومناقستها فتعرض الباحثة خلاصة البحث على النحو التالي:

- ١- العناصر الإدارية الخمسة في برنامج تعليم اللغة العربية في القرية العربية الأزهار ، وهي: الموارد البشرية الموفرة يتكون من مؤسس القرية العربية الأزهار، مجلس قيادة القرية العربية الأزهار، المدرسون في القرية العربية الأزهار، المشاركون في القرية العربية الأزهار. والميزانية التعليمية يتكون من الدخل المالي، تخصيص الأموال، تقرير مالي لبرنامج دورة اللغة العربية. والموارد المنهجية يتكون من البرامج في الفصول العربية للأطفال، مبدئي، أسبوعين، تكلم ١٢٣، فصيح، ماستير عربي TOAFL و التمييز. وأما البرامج في المسكن فتكوين البيئة العربية والمحاذثة في الشوارع والتقديمات والخطابة والمشاهدة والمجادلة. والوسائل التعليمية في البرنامج تتكون من آلات الصلبة وهي الفصول المساكن، كتب التعليم، نظام الصوت، السبورة، أداة الدرس، أجهزة الكمبيوتر، طابعة وكاميرا. البرامج الحاسوبية والوسائل الملتيميديا تتكون من الموقع الإلكتروني kampung-arab.com alazharpare.com، إنستجرام @kursus_arab_alazhar ، يوتيوب Kampung Arab Al Azhar Pare، تيك توك Kampungarabalazhar، فيسبوك Kursus Bahasa Arab Al Azhar Pare، واتساب 0813 8180 7376. وطرائق التعليم تتكون من طريقة المباشرة، طريقة التدريب المكثف / (Drill)، السمعي - الشفوي (الأوديو لينغوال) و الطريقة التواصلية (المنهج التواصلية).

٢- مساهمة المخرجات في تعليم اللغة العربية في القرية العربية الأزهار فكما يلي قام متخرجو القرية العربية الأزهار مع المعلمين في التعليم في المؤسسات، يدرس متخرجو القرية العربية الأزهار خارج البلاد ويشترك البرنامج من مبادرات أهداف التنمية المستدامة (SDGs) للأمم المتحدة التي توفر فرصة للخريجين لاكتساب الخبرة والتجربة الدولية، عض المتخرجين في مركز اللغةية الأزهار يلحقون مع هيئة منح الشهادة LPK Licensed of Mahir International /Mahir Academy Indonesia لترقية كفاءة المعلمين. حصل المعلمين المشتركين على هذه الشهادة درجة CAMT، و يحصل بعضهم العمل خارج البلاد. هم يهتمون في ترقية المهارات اللغوية خاصة المهارات الإتصالية المحتاجة في العمل وكذلك في موظفي الحج والعمرة.

ب_ الاستنتاج النظري

نجاح تعليم اللغة العربية في القرية العربية الأزهار بكون المدرسين لها كفاءة لغوية من برنامج المنح لتأهيل الأساتذة للأزهار والمالية الكافية لعملية التعليم وأنواع البرنامج التعليمية المختارة المكثفة في الفصول والمساكن للمتعلمين وأنواع الوسيلة التعليمية والحاسوبية الجذابة أو التواصل الاجتماعي للمشاركين و في تعليم اللغة العربية يستخدم الأساتذة الطرائق التعليمية المتنوعة بشكل مبتكر بأسلوب مليء بالفرح والبهجة.

ج- التوصيات والاقتراحات

اقترحت الباحثة لالقرية العربية الأزهار قدّمت الباحثة عددًا من

الملاحظات بالقرية العربية الأزهار من أجل دعم تحسين جودة المؤسسة.

١- ينصح المعهد بإنشاء مختبر لغات بسيط إذا توفرت الإمكانيات المالية.

فوجود مختبر لغات، ولو كان بسيطاً، يمكن أن يدعم تعلم اللغة العربية

بشكل أكثر فعالية من خلال الوسائل السمعية والبصرية والتدريب

الذاتي.

٢- أشارت الباحثة إلى أهمية إدارة بيانات الخريجين التي لم يتم توثيقها حتى

الآن. وذلك مع أن عدد خريجي القرية العربية الأزهار كبير، وبعضهم

واصل دراسته أو عمله في الخارج، خاصة في الشرق الأوسط. إن توثيق

بيانات الخريجين سيكون مفيداً جداً في بناء شبكة بينهم وفي توفير

معلومات مهمة لتطوير البرامج المستقبلية.

٣- شددت الباحثة على أهمية تنظيم مسافة أو فصل في العملية التعليمية

بين الطلاب والطالبات والأساتذة، بهدف خلق بيئة تعليمية أكثر

انضباطاً وملاءمة للقيم التي يُعلى من شأنها في تعليم اللغة العربية والشريعة

الإسلامية.

قائمة المراجع والمصادر

المصادر

القرآن الكريم

الحديث الشريف

المراجع العربية

الحولي، محمد علي، أساليب اللغة العربية، الأردن: دار الفلاح للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠

الضحيان، عبد الرحمن بن ابراهيم، الإدارة والحكم في الإسلام الفكر والتطبيق، (المملكة العربية السعودية، ١٩٩١

المزجاحي، أحمد بن داود، مقدمة في الإدارة الإسلامية، جدة: مملكة العربية السعودية، ٢٠٠٠

باغوس زهدي، زهرينا وديا راهايونغتياس، حنيقة نعمواوتي، استراتيجية التعليم لدورة اللغة العربية بالقربة العربية الأزهار باري كديري من خلال تطبيق أساليب مبتكرة. أيدوكسيانا،

جوهر، نصر الدين، مراكز تعليم اللغة العربية في اندونيسيا،

حسنة، سبيتي نور، استراتيجيات التعلم، جاكرتا: إيدو بوستاكا، ٢٠١٩

حيران ، الزائد، بيروت: دار العلم للملايين، ١٩٩٢

دويدري، رجاء وحيد. البحث العلمي: أساسيته النظرية وممارسته العلمية، بيروت-لبنان: دار الفكر المعاصر، ٢٠٠٨

شحاتة، حسن، *تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق*، القاهرة: دار المصرية اللبنانية،

١١٩٣

طعيمة، رشدي أحمد، *المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى*، القاهرة:

دار الفكر العربي، ٢٠١٠

غباري، ثائر أحمد، *البحث النوعي في التربية وعلم النفس*، ص. ٢٨٥.

كاظم، أحمد خير وجائز عبد الحميد، *الوسائل التعليمية والمنهج*، القاهرة: دار النهضة العربية،

لائحة وزير التربية الوطنية رقم ١٦ لسنة ٢٠٠٧ بتاريخ ٤ مايو ٢٠٠٧

مرشي، محمد منير، *الإدارة التعليمية أصولها وتطبيقاتها*، القاهرة: عالم الكتب، ١٩٨٤

المراجع الأجنبية

Bafadal, Ibrahim, *Manajemen Peningkatan Mutu Sekolah Dasar dari Sentralisasi Menuju*

Desentralisasi, Jakarta: Bumi Aksara, 2006.

Bhan N, H. Gupta M.. & Cheng, T. C. E. (2020). Operations Management Research Grounded in The Resource-Based View: A Meta-Analysis. *International Journal of Production Economics*.

Creswell ,John W. and Cheryl N. Poth, *Qualitative Inquiry & Research Design: Choosing among Five Approaches*, Fourth edition (Los Angeles: SAGE, 2018

Dahlan, Juwairiyah, *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab*, Surabaya: Usaha Nasional, 1992.

Giraffin, Ricky W., *Fundamentals of Manajemen*, Edisi ke delapan USA: Cengage Learning Published, 2016.

Gucciardi, D. F., Crane, M., Ntoumanis, N., Parker, S. K., Thøgersen-Ntoumani, C., Ducker, K. J.

Peeling P. Chapman M. T. Quested E. & Temby P. (2018). The Emergence of Team Resilience: A Multilevel Conceptual Model of Facilitating Factors. *Journal of Occupational and Organizational Psychology*, 91(4).

Guertler, M. R., Kriz, A., & Sick, N. (2020). Encouraging and Enabling Action Research in Innovation Management. *R&D Management*, 50(3).

- Handoko, T., *Manajemen*, Yogyakarta: BPFM, 2011.
- Herujito, Yayat M, *Dasar-Dasar Manajemen*, Jakarta: Gracindo, 2001.
- Kasman, *Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran pada Sekolah Bermutu* (Studi Multisitus pada Tiga SMP Negeri di Kota Kocecwara. Disertasi tidak diterbitkan Malang: Program Pascasarjana, 2008.
- Khoiroh, Hani`atul, *Pembelajaran Bahasa Arab* (Manajemen Menuju Output Berkwalitas), Al Fakkar: *Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Arab*, Vol 1 No. Februari 2020
- Leygonie Ro. Motamedi A. & Iordanova I. (2022). Development of Quality Improvement Procedures and Tools for Facility Management BIM. *Development in the Built Environment*.
- Leygonie, Ro., Motamedi, A., & Iordanova, I. (2022). Development of Quality Improvement Procedures and Tools for Facility Management BIM. *Development in the Built Environment*.
- M. & Kaynar I Atasever. (2023). Exploring the Determinants of Managerial Vulnerability to Manipulation: A Qualitative Investigation. *Journal of Corporate Governance Insurance and Risk Management* 10(1).
- M. & Kaynar, I, Atasever. (2023). Exploring the Determinants of Managerial Vulnerability to Manipulation: A Qualitative Investigation. *Journal of Corporate Governance, Insurance, and Risk Management* 10(1).
- M. J. B. M. Kamil Ying G. H. W. & Sani M. N. B. A. (2022). Product Design Activity as a Process to Develop a Therapeutic Toys for Self-Managed Depression Among Adolescents. *Journal of Graphic Engineering and Design* 13(4)
- Manullangm M., *Dasar-Dasar Manajemen*, Yogyakarta: UGM Press, 2005.
- Moleong, Lexy J., *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2018.
- Mutmainnah dan Syarifuddin, "Strategi Pembelajaran Maharah Al-Kalam di Lembaga Pendidikan Bahasa Arab (LPBA) Ocean Pare Kediri, *Studi Arab: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* Volume 5 (Nomor 1 Juni 2015, ISSN: 2086-9932.
- Pandya, Jayjad, *Principles of Manegement*, Gujarat University, Babasaheb Ambedkar, 2020.
- Pengembangan Buku Ajar bahasa arab Berbasis Joy Full bagi Mahasiswa Non Prodi Pendidikan Bahasa Arab, Kaedah Nyanyian Alternatif Mudah Mengingat Formula Tata Bahadsa Arab di PPIB UMS*
- Prihatin, Eka, *Manajemen Peserta Didik*, Bandung: Alfabeta, 2011.
- Rahareng, S. (2021). The Impact of Implementing Standard Operating Procedures and Supervision on Employee Performance. *Bongaya Journal of Research in Management*, 4(1).
- Ramzi, M. I. Ridzwan R. Baharudin M. H. & Mohamad W. M. F. W. (2023). Financial Management Practices and Business Performance of SMEs in Malaysia: A Proposed

Model. *International Journal of Academic Research in Accounting Finance and Management Sciences*, 13(2).

Ramzi, M. I. Ridzwan R., Baharudin, M. H., & Mohamad, W. M. F. W. (2023). Financial Management Practices and Business Performance of SMEs in Malaysia: A Proposed Model. *International Journal of Academic Research in Accounting, Finance and Management Sciences*, 13(2).

Saidah, Ratna, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab di ITC Pare, *Jurnal Realita*, vo;. 14. No. 1, 2016, IAIN Kediri.

Sarwoto, *Dasar-dasar Organisasi dan Manajemen*, Jakarta: Ghalia Indonesia, tt

Sudirman, S. Fauzan, A & Mustakim, R. A. W. Jurnal ILKOMAS, vol. 4 No. 2, 2023 *Membangun identitas Digital Branding dan Promosi Sekolah melalui Teknologi Wibase di SMKN 7 Takalar Ilmu Komputer dan Masyarakat*.

Sugiono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta, 2014.

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2007.

Terry, G.R. dan L.W. Rue, *Dasar-dasar Manajemen*, diterjemahkan oleh G.A. Ticoalu (Jakarta: Bumi Aksara, 2003.

Terry, Goerge R., *Prinsip-prinsip Manajemen*, diterjemahkan oleh J. Smith J.F.M. Jakarta: Bumi Aksara, 2009.

Thamhain, H. J. (2015). Managing People in Engineering and Technology. *Mechanical Engineers Handbook III Manuf.*

Thamhain, H. J. (2015). Managing People in Engineering and Technology. *Mechanical Engineers' Handbook, III, Manuf.*

Undang Ahmad Kamaluddin dan Muhammad Alfian, *Etika Manajemen Islam*, (Bandung: CV. Pustaka Setia.

Wibowo, Agus, *Manajemen Pendidikan Karakter di Sekolah: Konsep dan Praktek Implementasi*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar 2013.

Wibowo, Agus, *Manajemen Pendidikan*.

Ying , M. J. B. M. Kamil G. H. W., & Sani, M. N. B. A. 2022. Product Design Activity as a Process to Develop a Therapeutic Toys for Self-Managed Depression Among Adolescents. *Journal of Graphic Engineering and Design*, 13(4).

Yusuf, M. Cecep Haryoto, Nazifah H, Nuraeni, *Teori Manajemen*, Solok: Yayasan Pendidikan Cendekia Muslim, 2023, 22

Zainiyati, Husniyatus Salamah, *Madel dan Strategi Pembelajaran Aktif* (Teori dan Praktek dalam Pembelajaran Pendidikan Islam), CV. Putra Media Nusantara, 2010.

المراجع الواقعية

<https://jurnaledukasia.org/index.php/edukasia/article/view/798/559>.

<http://lisanarabi.net.html>

<https://alazharpare.com/>

<https://alazharpare.sch.id/>

<https://cendekia.solocls.org/index.php/cendekia/article/view/54/61>

<https://cert.mahir.us>

<https://conference.uis.edu.my/npreus/2024/images/full-paper/08-kaedah-nyanyian-alternatif-mudah-mengingat-formula-tatabahasa-arab-di-ppib-1---zati-iwani-ismahad.pdf>

https://www.instagram.com/kursus_arab_alazhar?igsh=MWpreDRqYWkybG9

<https://ejournal.poltektedc.ac.id/index.php/tedc/article/view/647>

<https://eprints.ums.ac.id/46472/>

<https://jonedu.org/index.php/joe/article/view/6187>

<https://jurnal.ardenjaya.com/index.php/ajup/article/view/157>

<https://jurnal.unissula.ac.id/index.php/jpsa/article/view/20244/6465>

<https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/manajemen>

<https://mediaindonesia.com/humaniora/612554/lima-lembaga-kursus-bahasa-arab-paling-dicari-di-kampung-inggris-pare>

<https://repository.stikes-yrsds.ac.id/id/eprint/651/>

<https://www.journal.literasisains.id/index.php/sehatmas/article/view/646>

[View of TOTAL QUALITY MANAGEMENT: CAPAIAN KUALITAS OUTPUT MELALUI SISTEM KONTROL MUTU SEKOLAH](#)

١ - لمحة تاريخية عن القرية العربية الأزهار

كانت مؤسسة القرية العربية الأزهار - الماضي تسمى بدور مؤسسة دور الأزهار - الآن تسمى بالقرية العربية الأزهار أسست في تاريخ ١ من يناير ٢٠١٣ بباري كديري. وتقع هذه القرية العربية الأزهار في شارع جمباكا رقم ٢٢ تغال ساري تولونج ريجو باري كديري ٦٤٢١٢. والآن هي إحدى الدورة الكبيرة بباري كديري. وتبدئ رغبةً في المساهمة في مساعدة الطلاب والممارسين للغة على فهم واتقان اللغات الأجنبية بسرعة وسهولة ولا سيما اللغة العربية. فعادة ما يستغرق تعلم المحادثة وقراءة الكتب الصفراء وقتا طويلا وشهقا، ولا يحقق الكثيرون الهدف المنشود. هذا هو الدافع وراء تأسيس دور الأزهار لتعليم اللغة العربية بباري ليكون سهلا وسريعا وممتعا.

في تعليم اللغة العربية، فإن الأساس الذي يجب دراسته أولا هو المحادثة لأنها تركز على الحفظ وتكرار المفردات. إذا تبدأ بتعلم القواعد فتستغرق ذلك وقتا طويلا لأن مهمة اللغة هو معرفة معاني المفردات، بينما القواعد هي مجرد قواعد لتنظيم الجمل. لا يمكن تطبيق القواعد إذا لم تكن معاني الكلمات معروفة. لذلك اعتمد دور الأزهار باري نهجا يركز على المحادثة أولا ثم القواعد لقراءة الكتب. أما الهدف والأسس الفكرية ورسالة القرية العربية الأزهار فهي:

(أ) الهدف

رفع مستوى مهارات اللغة العربية لدى المسلمين حتى يتمكنوا من التواصل بشكل فعال، سواء كان ذلك تواسلا نشطا أو غير نشط، وفهم القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف، وكذلك فهم الأدبيات العلمية الإسلامية الأخرى.

ب) الأسس الفكرية

قال الله تعالى: " إنا أنزلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون"

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "أَحِبُّوا العرب لثلاث لأني عربي والقرآن عربي وكلام أهل الجنة عربي"

اللغة العربية هي لغة الإسلام ولغة القرآن الكريم ولغة العبادة والحديث الشريف والكتب الإسلامية الأخرى التي هي مصدر العلوم العربية مكتوبة باللغة العربية. من أجل الفهم

الكامل لهذه العلوم يجب أولاً إتقان اللغة العربية.

الرؤية: ان تكون قرية مركزا رائدا ومتميزا في تعليم اللغة العربية من حيث جودة التعليم، الابتكار التربوي وتقديم الخدمات التعليمية المتكاملة

ج) الرسالة:

- ١- تنظيم برامج تعليمية في مجال اللغة العربية تتسم بالتركيز على تحقيق الأهداف المحددة بطرق منهجية يسيرة وسريعة مع توفير بيئة تعلم مشوقة تركز على أقيم الإسلامية
- ٢- تطوير وسائل تعليمية وأساليب تربوية حديثة ومبتكرة تواكب تطورات العصر
- ٣- تقديم خدمات تعليمية ذات جودة عالية لضمان خلق بيئة تعلم محفزة ومريحة في تحقيق التميز الأكاديمي

تم اختيار اسم القرية العربية الأزهار كجزء من استراتيجية العلامة التجارية لتعريف مركز تعليم اللغة العربية في باري. وكما هو معلوم، تشتهر باري بوجود قرية الإنجليزية كمركز لتعليم اللغة الإنجليزية

ومن خلال القرية العربية الأزهار، تسعى إلى نشر الوعي بأن باري تمتلك أيضًا مركزًا متميزًا لتعليم اللغة العربية. وقد تم اختيار اسم الأزهار أولًا، نظرًا لارتباطه بالمؤسسة التعليمية الإسلامية العريقة، مما يعكس القيم العلمية والثقافية العربي بمصر -ولكن بدون "ألف" -، ثانياً سمي الأزهار لأن المكان الذي أقيم به أول دورة كان مليئًا بالزهور ويؤمل أن يستمر الأزهار في الازدهار.

ولضمان الشرعية والحماية القانونية، تم تسجيل اسم القرية العربية الأزهار رسميًا وحصل على حقوق الملكية الفكرية (HAKI) IDM001233602، مما يضمن هويتها القوية والاعتراف الرسمي بها ومن مكتب التعليم بمنطقة كديري 421.9/1374/418.20/2023, NPSN: SK Dinas No. K9998790

وبذلك، تعد القرية العربية الأزهار رائدة في مجال تعليم اللغة العربية في باري، حيث توفر للمتعلمين فرصة فريدة لاكتساب اللغة العربية وفهم الثقافة الإسلامية بأسلوب مكثف ومنهجي.

ومن هنا يعرف، منذ البداية، انطلق الأزهار بنية صادقة لتنوير حياة الأمة من خلال اللغة

العربية، باعتبارها وسيلة لفهم الدين والعلم وتطويرهما. يُقدّم الأزهار اللغة العربية بطريقة سريعة،

سهلة، ومواكبة للعصر. ويحقق المشاركون في الدورات بأنهم سيتحدثون اللغة العربية بطلاقة وثراء في

المفردات. وقد نجح في إنشاء رمز خاص به يُعرف بـ "القرية العربية"، بعدما كانت باري (Pare)

معروفة فقط بـ "قرية الإنجليز"

بعض الصور عن القرية العربية الأزهار

KAMPUNG ARAB ALAZHAR

ALAZHAR

KAMPUNG ARAB AL-AZHAR

- Visi Misi Al-Azhar • Sekilas Kampung Arab Al-Azhar
- Founder Kampung Arab Al Azhar • Team of Kampung Arab Al Azhar
- Tenaga Pendidik • Fasilitas • Program Kampung Arab Al-Azhar
- Kegiatan Kampung Arab Al-Azhar

Jl. Cempaka No.22 Dsn.Tegal Sari Ds.Tulungrejo Kec.Pare Kab.Kediri Kode Pos 64212

KAMPUNG ARAB ALAZHAR

ALAZHAR

VISI

Menjadi lembaga kursus bahasa arab yang unggul dalam pembelajaran, inovasi, dan pelayanan

MISI

- ✓ Menyelenggarakan program kursus yang berorientasi pada target, mudah, cepat dan menyenangkan yang terlandaskan nilai keislaman
- ✓ Mengembangkan media dan metode pembelajaran Bahasa Arab yang lengkap dan inovatif
- ✓ Memberikan pelayanan maksimal demi terciptanya suasana yang nyaman dalam proses pembelajaran

Jl. Cempaka No.22 Dsn.Tegal Sari Ds.Tulungrejo Kec.Pare Kab.Kediri Kode Pos 64212

KAMPUNG ARAB ALAZHAR

ALAZHAR

Sekilas Kampung Arab Al Azhar

Berdiri sejak 01 Januari 2013.

Kampung Arab Al Azhar Pare adalah pusat pendidikan Bahasa Arab dan kajian kitab kuning yang fenomenal, handal dan terdapan. Didirikan dengan tujuan mengembangkan bahasa Arab, bahasa Islam, bahasa Al-Quran dan Hadeis Nabi. Melalui metode pembelajaran yang inovatif, kreatif dan profesional dalam mencetak intelektual muslim berbahasa Arab dengan berbasis nilai keislaman. Kampung Arab Al Azhar bersinergi lebih dari satu dekade dan telah melahirkan 25.000 lebih alumni dari berbagai kalangan dan banyak yang diterima di berbagai kampus ternama dalam negeri dan Timur Tengah.

Jl. Cempaka No.22 Dsn.Tegal Sari Ds.Tulungrejo Kec.Pare Kab.Kediri Kode Pos 64212

KAMPUNG ARAB ALAZHAR

ALAZHAR

FOUNDER LEMBAGA KURSUS

Kampung Arab Al Azhar

Ust. Bukhmanudin, M.Pd.
FOUNDER AL-AZHAR

Tim Bukhmanudin Lughah dan pengajar di PP Darul Huda Miyah Ponorogo tahun 2004-2012, menempuh pendidikan S1 Bahasa Arab di STAN Ponorogo, S2 Di Universitas Islam Tobati Liripaya dan sedang menempuh program Doktorat PISA di UIN Malang. Pembicara diberbagai forum dan kampus dalam bidang entrepreneur. Mendirikan beberapa lembaga kursus dan pelatihan dengan brand utama Kampung Arab Pare sebagai sumber dan pemeru Metode Mentahy Ala Fatahah dalam bidang language.

Ust. M. Maslakhin, M.Pd.
FOUNDER AL-AZHAR

Menjadi Penguru Asrama Bahasa di Pondok Pesantren Darul Huda Miyah Ponorogo Tahun 2005-2010, Lulus Di Jurusan Bahasa Arab & STAN Ponorogo. Menempuh S2 di Universitas Islam An-Nur Lampung. Founder Kampung Arab Al Azhar. Kandang Kiblat Kering dan English Verbal. Pendidik. Berhingga banyak jenis-soliter Bahasa Arab. Dan aktif sebagai Trainer TOEFL & Sekolah, Pesantren dan Perguruan Tinggi.

Jl. Cempaka No.22 Dsn.Tegal Sari Ds.Tulungrejo Kec.Pare Kab.Kediri Kode Pos 64212

KAMPUNG ARAB ALAZHAR

ALAZHAR

TEAM OF

Kampung Arab Al Azhar

KURIKULUM
Ust. Musfiquddin Rahmah

KEBAHASAAN
Ust. Siti Khotimatus

DIREKTUR LEMBAGA
Ust. Hifan Solehudin

KURIKULUM
Ust. Bagus Zuhdi Arifin

KEBAHASAAN
Ust. Ahmad Saiful Ahyar

Jl. Cempaka No.22 Dsn.Tegal Sari Ds.Tulungrejo Kec.Pare Kab.Kediri Kode Pos 64212

KAMPUNG ARAB ALAZHAR

ALAZHAR

TENAGA PENDIDIK

Kampung Arab Al Azhar

1. Ust. Rahman	Pacitan	16. Ust. Nizar	Jombang
2. Ust. Muslikhin	Ponorogo	17. Ust. Rahman	Sulawesi
3. Ust. Hilman S	Indramayu	18. Ust. Ismail	Aceh
4. Ust. Usman	Madura	19. Ust. Zulfari	Maluku
5. Ust. Nohar	Banyuwangi	20. Ust. Aris	Aceh
6. Ust. Ahmad stawan	Bengkulu	21. Ust. Hani	Kediri
7. Ust. Zaitul	Kidul	22. Ust. Musfiquddin	Jember
8. Ust. Zuzulhid	Ranibung	23. Ust. Lin	Sengkang
9. Ust. Ahmad	Bandung	24. Ust. Adhik	Malang
10. Ust. Hayam	Medan	25. Ust. Hamidah	Gresik
11. Ust. Premas	Aceh	26. Ust. Hamidah	Aceh
12. Ust. Aris	Maluku	27. Ust. Iren	Banten
13. Ust. Fahim	Lombok	28. Ust. Anas	Sulawesi
14. Ust. Rizki	Kalimantan	29. Ust. Rina	Sulawesi
15. Ust. Adam	Cikarang	30. Ust. Iin	Pala
		31. Ust. Riky	Kalimantan
		32. Ust. Lya	Lombok
		33. Ust. Shohima	Pati
			Pati

Jl. Cempaka No.22 Dsn.Tegal Sari Ds.Tulungrejo Kec.Pare Kab.Kediri Kode Pos 64212

KAMPUNG ARAB ALAZHAR

ALAZHAR

PILIHAN PROGRAM

Arabic For Kids

Program Bahasa Arab untuk tingkat dasar sesuai kosa kata dan ungkapan penting

- **Jadwal pembelajaran kelas**
 - 06.45-07.00 WIB : Istidrad Asmaul husna
 - 07.00-08.00 WIB : Muhadatsah 1
 - 08.00-09.00 WIB : Muhadatsah 2
 - 09.30-10.30 WIB : Mufradat
 - 10.30-11.30 WIB : Muhadatsah 3
 - 15.30-16.30 WIB : Muhadatsah 4
- **Jadwal kegiatan Asrama**
 - 04.30-04.45 WIB : Sholat subuh berjamaah
 - 04.45-05.45 WIB : Ibaroh yaumiyyah
 - 17.30-17.45 WIB : Sholat maghrib berjamaah
 - 17.45-17.45 WIB : Barnamaj Maskan
- **Biaya Rp. 950.000**
 - Pendaftaran : Rp. 50.000
 - Biaya program : Rp. 500.000
 - Biaya Asrama : Rp. 300.000
 - Kaos dan atribut lembaga : Rp. 100.000

Bulan ke 2, akan ada potongan harga Rp. 100.000

Jl. Cempaka No.22 Dsn.Tegal Sari Ds.Tulungrejo Kec.Pare Kab.Kediri Kode Pos 64212

KAMPUNG ARAB ALAZHAR

ALAZHAR

PILIHAN PROGRAM

Program Mabdal

Program Bahasa Arab bagi pemula yang sering lupa kata dan ungkapan sehari-hari yang sedang digunakan

- **Jadwal pembelajaran kelas**
 - 06.45-07.00 WIB : Istidrad Asmaul husna
 - 07.00-08.00 WIB : Muhadatsah 1
 - 08.00-09.00 WIB : Muhadatsah 2
 - 09.30-10.30 WIB : Mufradat
 - 10.30-11.30 WIB : Muhadatsah 3
 - 15.30-16.30 WIB : Muhadatsah 4
- **Jadwal kegiatan Asrama**
 - 04.30-04.45 WIB : Sholat subuh berjamaah
 - 04.45-05.45 WIB : Ibaroh yaumiyyah
 - 17.30-17.45 WIB : Sholat maghrib berjamaah
 - 17.45-17.45 WIB : Barnamaj Maskan
- **Biaya Rp. 950.000**
 - Pendaftaran : Rp. 50.000
 - Biaya program : Rp. 500.000
 - Biaya Asrama : Rp. 300.000
 - Kaos dan atribut lembaga : Rp. 100.000

Bulan ke 2, akan ada potongan harga Rp. 100.000

Jl. Cempaka No.22 Dsn.Tegal Sari Ds.Tulungrejo Kec.Pare Kab.Kediri Kode Pos 64212

KAMPUNG ARAB ALAZHAR

ALAZHAR

PILIHAN PROGRAM

Program Usbuain

Program Bahasa Arab tingkat dasar bagi pemula yang berdurasi 2 minggu

- **Jadwal pembelajaran kelas**
 - 06.45-07.00 WIB : Istidrad Asmaul husna
 - 07.00-08.00 WIB : Muhadatsah 1
 - 08.00-09.00 WIB : Muhadatsah 2
 - 09.30-10.30 WIB : Gowaidd
 - 10.30-11.30 WIB : Mufradat
 - 15.30-16.30 WIB : Muhadatsah 3
- **Jadwal kegiatan Asrama**
 - 04.30-04.45 WIB : Sholat subuh berjamaah
 - 04.45-05.45 WIB : Ibaroh yaumiyyah
 - 17.30-17.45 WIB : Sholat maghrib berjamaah
 - 17.45-17.45 WIB : Barnamaj Maskan
- **Biaya Rp. 700.000**
 - Pendaftaran : Rp. 50.000
 - Biaya program : Rp. 350.000
 - Biaya Asrama : Rp. 200.000
 - Kaos dan atribut lembaga : Rp. 100.000

Bulan ke 2, akan ada potongan harga Rp. 100.000

Jl. Cempaka No.22 Dsn.Tegal Sari Ds.Tulungrejo Kec.Pare Kab.Kediri Kode Pos 64212

KAMPUNG ARAB
ALAZHAR

PILIHAN PROGRAM

Program Takallam 1
Program Intensif Bahasa Arab tingkat dasar dengan Fokus Maharah Kalam/Berbicara Bahasa Arab

- Jadwal pembelajaran kelas**

06.45-07.00 WIB	: Istid'ad Asmaul husna
07.00-08.00 WIB	: Muhadatsah 1
08.00-09.00 WIB	: Muhadatsah 2
09.30-10.30 WIB	: Qowaid
10.30-11.30 WIB	: Mufradat
15.30-16.30 WIB	: Muhadatsah 3
- Jadwal kegiatan Asrama**

04.30-04.45 WIB	: Sholat subuh berjamaah
04.45-05.45 WIB	: Ibarah yaumiyyah
17.30-17.45 WIB	: Sholat maghrib berjamaah
17.45-17.45 WIB	: Barnamaj Maskan
- Biaya Rp. 950.000**

Pendaftaran	: Rp. 50.000
Biaya program	: Rp. 500.000
Biaya Asrama	: Rp. 300.000
Kaos dan atribut lembaga	: Rp. 100.000

Bulan ke 2, akan ada potongan harga Rp. 100.000

Jl. Cempaka No.22 Dsn.Tegalsari Da.Tulungrejo Kec.Pare Kab.Kediri Kode Pos 64212

KAMPUNG ARAB
ALAZHAR

PILIHAN PROGRAM

Program Takallam 3
Program Bahasa Arab Fokus Maharah Kalam/ Kemampuan Berbicara Level akhir lanjutan dari Takallam 2

- Jadwal pembelajaran kelas**

06.45-07.00 WIB	: Istid'ad Asmaul husna
07.00-08.00 WIB	: Muhadatsah
08.00-09.00 WIB	: Qowaid
09.30-10.30 WIB	: TOAFL
10.30-11.30 WIB	: Muhadatsah
15.30-16.30 WIB	: Qirrah
- Jadwal kegiatan Asrama**

04.30-04.45 WIB	: Sholat subuh berjamaah
04.45-05.45 WIB	: Ibarah yaumiyyah
17.30-17.45 WIB	: Sholat maghrib berjamaah
17.45-17.45 WIB	: Barnamaj Maskan
- Biaya Rp. 950.000**

Pendaftaran	: Rp. 50.000
Biaya program	: Rp. 500.000
Biaya Asrama	: Rp. 300.000
Kaos dan atribut lembaga	: Rp. 100.000

Bulan ke 2, akan ada potongan harga Rp. 100.000

Jl. Cempaka No.22 Dsn.Tegalsari Da.Tulungrejo Kec.Pare Kab.Kediri Kode Pos 64212

KAMPUNG ARAB
ALAZHAR

PILIHAN PROGRAM

Program Takallam 3
Program Bahasa Arab Fokus Maharah Kalam/ Kemampuan Berbicara Level akhir lanjutan dari Takallam 2

- Jadwal pembelajaran kelas**

06.45-07.00 WIB	: Istid'ad Asmaul husna
07.00-08.00 WIB	: Muhadatsah
08.00-09.00 WIB	: Qowaid
09.30-10.30 WIB	: TOAFL
10.30-11.30 WIB	: Muhadatsah
15.30-16.30 WIB	: Qirrah
- Jadwal kegiatan Asrama**

04.30-04.45 WIB	: Sholat subuh berjamaah
04.45-05.45 WIB	: Ibarah yaumiyyah
17.30-17.45 WIB	: Sholat maghrib berjamaah
17.45-17.45 WIB	: Barnamaj Maskan
- Biaya Rp. 950.000**

Pendaftaran	: Rp. 50.000
Biaya program	: Rp. 500.000
Biaya Asrama	: Rp. 300.000
Kaos dan atribut lembaga	: Rp. 100.000

Bulan ke 2, akan ada potongan harga Rp. 100.000

Jl. Cempaka No.22 Dsn.Tegalsari Da.Tulungrejo Kec.Pare Kab.Kediri Kode Pos 64212

KAMPUNG ARAB
ALAZHAR

PILIHAN PROGRAM

Program Fasih
Program Akselerasi Maharah Kalam (Kemampuan Berbicara) Paket 2 Bulan Fokus untuk Mudatsah Bahasa Arab

Tasruil Kalam (2 Bulan Jago Ngomong Arab) merupakan Program Kampung Arab Al Azhar yang ditujukan untuk Maharah Kalam (Kemampuan Berbicara). Peserta di Kelas ini dibimbing dan didampingi oleh pengajar khusus di Bidang Kalam. Goal kelas Tasruil Kalam adalah mampu berbicara Bahasa Arab dengan baik. Presentasi Bahasa Arab, Pidato Bahasa Arab, Diskusi Bahasa Arab dan Debat Bahasa Arab.

- Materi Program Fasih**

Mufradat	Muhadatsah	Uslub	Istima'
Mc Bahasa Arab	Khitabah	Taqdimul Qisoh	
Munagasyah	Mubahatsah	Munadhoroh	
- Biaya 1,9 jt**
Sudah termasuk biaya Asrama Arabic Area, Kelas, Program Asrama, Jacket/ Jas, Kaos, Pin, Goody Bag, dan Semua Modul selama 2 Bulan.

Kelas dibuka setiap tanggal 10 setiap bulan

Jl. Cempaka No.22 Dsn.Tegalsari Da.Tulungrejo Kec.Pare Kab.Kediri Kode Pos 64212

KAMPUNG ARAB
ALAZHAR

PILIHAN PROGRAM

Program Toafl
Program kelas untuk persiapan tes TOAFL

Program kelas TOAFL (Test of Arabic as a Foreign Language) adalah kursus persiapan ujian TOAFL yang dirancang untuk meningkatkan keterampilan bahasa Arab termasuk membaca, mendengar, dan tata bahasa. Program ini membantu peserta memahami format ujian dan menguasai strategi menjawab soal dengan efektif.

- Materi Program Toafl.**

Latihan soal persiapan Tes	Maharah kitabah
Maharah kalam	Maharah istima'
Bahas soal	
- Biaya 700K**
Sudah termasuk biaya Asrama Arabic Area, Kelas, Program Asrama, Sertifikat resmi, Kaos, Pin, Goody Bag, dan Modul program, Asrama free wifi Kaos launching program, Test gratis TOAFL.

Kelas dibuka setiap tanggal 10 setiap bulan

Jl. Cempaka No.22 Dsn.Tegalsari Da.Tulungrejo Kec.Pare Kab.Kediri Kode Pos 64212

KAMPUNG ARAB
ALAZHAR

PILIHAN PROGRAM

Program Timur Tengah
Program persiapan Timur Tengah.

Program kelas yang dirancang khusus untuk membekali para siswa dengan kemampuan dan keterampilan yang di butuhkan untuk melanjutkan studi di Timur Tengah dengan dibimbing oleh mentor yang sudah berpengalaman.

- Materi Program Timur Tengah**

Latihan soal persiapan Tes	Maharah kitabah
Maharah kalam	Maharah istima'
Bahas soal	
- Biaya 950K**
Sudah termasuk biaya Asrama Arabic Area, Kelas, Program Asrama, Sertifikat resmi, Kaos, Pin, Goody Bag, dan Modul program, Asrama free wifi Kaos launching program, Free konsultasi.

Kelas dibuka setiap tanggal 10 setiap bulan

Jl. Cempaka No.22 Dsn.Tegalsari Da.Tulungrejo Kec.Pare Kab.Kediri Kode Pos 64212

KAMPUNG ARAB
ALAZHAR

PILIHAN PROGRAM

Program Tamyiz 1&2
Program Nahwu-Shorof dan Tarjamah Al-Qur'an Dengan Metode Lagu dan Aplikasi

- Jadwal pembelajaran kelas**

06.45-07.00 WIB	: Istid'ad Asmaul husna
07.00-08.30 WIB	: Pemahaman lagu-lagu
08.30-10.30 WIB	: Materi tamyiz
15.30-17.00 WIB	: Praktik
- Jadwal kegiatan Asrama**

04.30-04.45 WIB	: Sholat subuh berjamaah
04.45-05.45 WIB	: Ibarah yaumiyyah
17.30-17.45 WIB	: Sholat maghrib berjamaah
17.45-17.45 WIB	: Barnamaj Maskan
- Biaya Rp. 1.025.000**

Pendaftaran	: Rp. 50.000
Biaya program	: Rp. 500.000
Biaya Asrama	: Rp. 300.000
Buku metode Tamyiz	: Rp. 75.000
Kaos dan atribut lembaga	: Rp. 100.000

Bulan ke 2, akan ada potongan harga Rp. 100.000

Jl. Cempaka No.22 Dsn.Tegalsari Da.Tulungrejo Kec.Pare Kab.Kediri Kode Pos 64212

KAMPUNG ARAB
ALAZHAR

PILIHAN PROGRAM

Program Tamyiz 3 & 4
Program Nahwu-Shorof dan Tarjamah Al-Qur'an Dengan Metode Lagu lanjutan Tamyiz 1 & 2

- Jadwal pembelajaran kelas**

06.45-07.00 WIB	: Istid'ad Asmaul husna
07.00-08.30 WIB	: Materi tamyiz
08.30-10.30 WIB	: Materi tamyiz
15.30-17.00 WIB	: Praktik
- Jadwal kegiatan Asrama**

04.30-04.45 WIB	: Sholat subuh berjamaah
04.45-05.45 WIB	: Ibarah yaumiyyah
17.30-17.45 WIB	: Sholat maghrib berjamaah
17.45-17.45 WIB	: Barnamaj Maskan
- Biaya Rp. 950.000**

Pendaftaran	: Rp. 50.000
Biaya program	: Rp. 500.000
Biaya Asrama	: Rp. 300.000
Kaos dan atribut lembaga	: Rp. 100.000

Bulan ke 2, akan ada potongan harga Rp. 100.000

Jl. Cempaka No.22 Dsn.Tegalsari Da.Tulungrejo Kec.Pare Kab.Kediri Kode Pos 64212

KAMPUNG ARAB
ALAZHAR

PILIHAN PROGRAM

Program Arabic Master
Program unggulan untuk mencetak Master Bahasa Arab dengan durasi belajar 6 bulan

Arabic Master (6 bulan menjadi master bahasa Arab) merupakan program unggulan Kampung Arab Al Azhar untuk mencetak Master bahasa Arab yang mampu berkomunikasi secara efektif, baik secara lisan maupun tulisan, mahir kitab kuning dan mampu mengajar Bahasa Arab dengan profesional. Pembelajaran intensif selama 6 bulan menggunakan metode Khusus Kampung Arab pare yang inovatif dan menyenangkan.

- Materi Arabic Master :**

Mufradat	Qowaid	Uslub	Muhadatsah
Imta'	Balaghah	Maniq	Istima'
Qiro'ah dan Tarjamah	Insya'	Kitabah	
- Biaya 5,4 jt**
Sudah termasuk biaya Asrama Arabic Area, Kelas, Program Asrama, Jacket/ Jas, Kaos, Pin, Goody Bag, dan Semua Modul selama 6 Bulan.

Kelas dibuka hanya pada bulan Januari dan Juli

Jl. Cempaka No.22 Dsn.Tegalsari Da.Tulungrejo Kec.Pare Kab.Kediri Kode Pos 64212

KAMPUNG ARAB ALAZHAR

PROGRAM KHUSUS

Kampung Arab Al Azhar

Youth of a Sustainable Future Exchange (YSFE)
Malaysia – Singapura

Program Kampung Arab Al Azhar YSFE ini berkolaborasi dengan English Versity Kampung Inggris Pare. Program Bahasa plus menambah wawasan dan pengalaman di Negeri Irtan dan Negeri Singa. Selain ke beberapa Universitas ternama. Peserta juga mengikuti City Tour ke beberapa tempat wisata favorit dan tempat bersejarah di negara tersebut.

- Fully Funded ● Gold Category
- Special Funded ● Self Funded




Singapura Malaysia

Persyaratan :

- Minimal Lulusan SMA Sederajat
- Memiliki Paspor
- Sehat jasmani dan rohani

Jl. Cempaka No.22 Dsn.Tegal Sari Ds.Tulungrejo Kec.Pare Kab.Kediri Kode Pos 64212

21:56

KAMPUNG ARAB ALAZHAR

BEASISWA KADER USTADZ ANGKATAN XI

Kampung Arab Al-Azhar sedang mencari putra-putri terbaik Indonesia.

Dengan bahasa yang terpusat dalam : 1. Rukh lingkungan belajar, merangsang pembelajaran di Kampung Arab Al-Azhar lebih efektif dan menyenangkan.

CANDIDAT BEASISWA

BAKAT WAKTU PENDAFTARAN
06 April 2025

START PEMBELAJARAN
12 April 2025

TEST DAN INTERVIEW
10 April 2025

INFO & PENDAFTARAN



Jl. Cempaka No.22 Dsn.Tegal Sari Ds.Tulungrejo Kec.Pare Kab.Kediri Kode Pos 64212

KAMPUNG ARAB ALAZHAR

KEGIATAN-KEGIATAN Kampung Arab Al Azhar




Pembukaan Periode Placement Test




Taqdimat Antar Maskan Outbound




Santunan Anak Yatim Haftatul Wada'

Jl. Cempaka No.22 Dsn.Tegal Sari Ds.Tulungrejo Kec.Pare Kab.Kediri Kode Pos 64212

KAMPUNG ARAB ALAZHAR

KEGIATAN-KEGIATAN Kampung Arab Al Azhar




Al Azhar Bersholawat Mumarosah Arobiyah




Taqdimul Dishoh Bazar Arobiy




Icon Kampung Arab Khoymah Arobiyah

Jl. Cempaka No.22 Dsn.Tegal Sari Ds.Tulungrejo Kec.Pare Kab.Kediri Kode Pos 64212

KAMPUNG ARAB ALAZHAR

KEGIATAN-KEGIATAN Kampung Arab Al Azhar




Al Azhar Bersholawat Mumarosah Arobiyah




Taqdimul Dishoh Bazar Arobiy




Icon Kampung Arab Khoymah Arobiyah

Jl. Cempaka No.22 Dsn.Tegal Sari Ds.Tulungrejo Kec.Pare Kab.Kediri Kode Pos 64212

KAMPUNG ARAB ALAZHAR

KEGIATAN-KEGIATAN Kampung Arab Al Azhar




Tasmi' Tahfidz Putra Tasmi' Tahfidz Putri




Istidrad Asmaul Husna Riyadhoh




Milad Kampung Arab Alazhar Pembagian Piagam Penghargaan

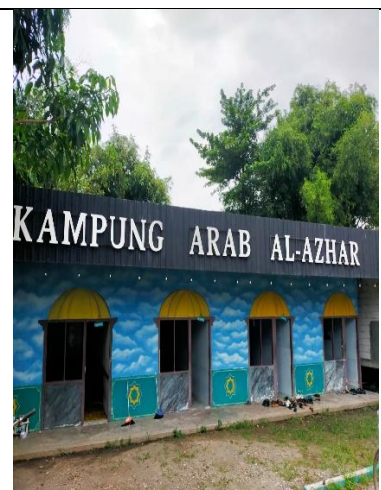
Jl. Cempaka No.22 Dsn.Tegal Sari Ds.Tulungrejo Kec.Pare Kab.Kediri Kode Pos 64212



مكتبة القرية العربية الأزهار



إيقونة القرية العربية الأزهار



فصول القرية العربية الأزهار

		
فصل تكلم ١	فصل تكلم ٢	فصل تكلم ٣
		
الامتحان في فصل أسبوعين	حفظ المفردات في فصل تكلم ٢	الامتحان في فصل تكلم ٢
		
فصل تمييز ٢-١	امتحان التعليم في فصل تمييز ٢-١	امتحان الاعراب في فصل تمييز ٢-١



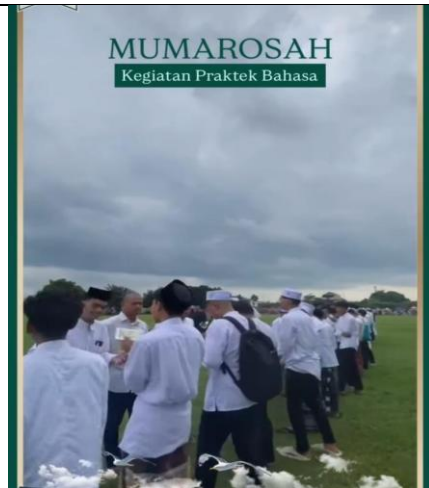
المقابلة مع أستاذ أحمد
(قسم اللغوي)



المقابلة مع أستاذة خير النساء عادلة
(قسم الوسائط المتعددة)



أصور مع الطلاب في فصل أسبوعين



ممارسة اللغة خارج الفصل



المخالفون في اللغة



البرنامج في المسكن



حفلة الافتتاح



مسكن ليبيا



قاعة القرية العربية الأزهار



السيرة الذاتية

الاسم الكامل : رتنا سعيدة
مكان وتاريخ الميلاد : غرسيك، ٢٥ مارث ١٩٧٣
عنوان المنزل : فورورويجو - كفونج - كديري

الخبرة المهنية : محاضرة في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الاسلامية الحكومية كديري
معلمة في مؤسسة الحكمة فورورويجو - كفونج - كديري
رقم الإيميل : saidahratna81@gmail.com
الخبرة العلمية : أنها حصلت على الشواهد المدرسية من:

- ١ - المدرسة الابتدائية الحكومية بغرسيك ١٩٨٥
- ٢ - المدرسة المتوسطة الإسلامية تربية الوطن بغرسيك ١٩٨٨
- ٣ - المدرسة الثانوية المعلمات بتمباك براس جومبانج ١٩٩٢
- ٤ - حصل على درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية، بالجامعة الإسلامية الحكومية سونان أمبيل مالانج، عام ١٩٩٦ م
- ٥ - حصل على درجة الكاجستير في قسم التربية الإسلامية، بالجامعة الإسلامية الحكومية سونان أمبيل سورابايا، عام ١٩٩٩ م
- ٦ - طالبة في مرحلة دكتوراة لقسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك ابراهيم مالانج، عام ٢٠١٨-٢٠٢٥ م

Pola Pengasuhan Anak Yatim dalam Islam. Logung Yogyakarta,
2010
Antologi Puisi: Kupu-kupu Bersayap Pelangi. Mata Cinta,
Jombang, 2019
Antologi Romadhon: Lamunan Seribu Bulan, Alineaku Publisher,
Yogyakarta, 2024

الكتب المطبوعة