

خصائص الاختبار النهائي للغة العربية على نظرية تصنيف بلوم في مدرسة منار الإسلام
الابتدائية الإسلامية مالانج

رسالة الماجستير

إعداد:

سلمى لاكسميتا بينيديك

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤٢١٠٠٠٥



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

٢٠٢٥ م

خصائص الاختبار النهائي للغة العربية على نظرية تصنيف بلوم في مدرسة منار الإسلام
الإبتدائية الإسلامية مالانج

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لاستيفاء شرط من شروط

الحصول على دراجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

إعداد:

سلمى لاکسميتا بينيديک

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤٢١٠٠٠٥

إشراف:

د. نور حسن

الأستاذ. د. بکري محمد بخت

٢١٥٠٧٠٧١٩٧٨٣٢١

-



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣ م

استهلال

بلوغ الكمال مستحيل، لكن إذا طاردناه، فقد نصل إلى التميز

-Vince Lombardi-

إهداء

أهدي هذا البحث إلى:

أبي وأمي المحبوبين، الذان رباني وأعطيني رحمتها وأنفقا لحياتي ودراستي حتى الآن وأدباني
أحسن التربية.

شكر وتقدير

إن الحمد لله نحمده ونستعينه ونستغفره ونعوذ بالله من شرور أنفسنا وسيئات أعمالنا من يهده الله فلا مضل له ومن يضلل فلا هادي له، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن محمدا عبده ورسوله، أما بعد.

فبتوفيق الله وبإذنه قد انتهى الباحث من كتابة هذه رسالة الماجستير تحت الموضوع "خصائص الاختبار النهائي للغة العربية على نظرية تصنيف بلوم مدرسة منار الإسلام الابتدائية الإسلامية مالانج" مع الرجاء لتكون هذه رسالة الماجستير نافعا للباحث ولجميع المهتمين باللغة العربية، ولن أَصِلَ إلى هذه النهاية إلا بفضل عز وجل، وكل من ساعدني بالمساعدات الكثيرة وأرشدني بالتوجيهات القيمة، فبهذا الواقع تنبغي للباحثة تقديم الشكر والتقدير إلى:

- ١- الأستاذ. د. زين الدين الماجستير كمدبر جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، والأستاذ. د. واحد مورني الماجستير كعميد كلية الدراسات العليا.
- ٢- الدكتور شهداء الماجستير كرئيس القسم والأستاذ. د. ر. توفيق الرحمن الماجستير كسكرتير قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا.
- ٣- الأستاذ. د. بكري محمد بخيت و د. نور حسن الماجستير الذان قد أرشدا الباحثة بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذه رسالة الماجستير.
- ٤- جميع أساتذتي في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الذين قدموا العلوم والمعارف والتشجيع للباحث، وجزاكم الله خير الجزاء.
- ٥- والدي المحبوبين، الفاضل سلاميت والفضيلة حسن النسوة. وإلى أخي الصغير محمد رمضاني المؤمن وجميع أهلي الأحباء.
- ٦- جميع الأساتذ في مدرسة منار الإسلام الابتدائية الإسلامية مالانج الذين قد ساعدوا في عملية كتابة الدراسة وجمع البيانات خاصة لأستاذ هشام وأستاذة نلنا

٧- ديفي رفيكا ساري، صحبتي المحبوبة التي قد ساعدتني في خلال دراسة خاصة في كتابة هذه الدراسة.

٨- جميع أصحابي في فصل و ماجستير تعليم اللغة العربية ٢٠٢٢/٢٠٢١ كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
هذا وأسأل الله أن تكون أعمالهم مقبولة ومثابة، وتكون هذه رسالة الماجستير نافعة ومفيدة للجميع، آمين يا رب العالمين.

باتو، ٢٩ مايو ٢٠٢٥
الباحثة،

سلمى لأكسميتا بينيديك
٢١٠١٠٤٢١٠٠٠٥

موافقة المشرف

بعد اطلاع على خطة رسالة الماجستير التي أعدها الطالبة:

الاسم : سلمى لأكسميتا بينيديك

الرقم : ٢١٠١٠٤٢١٠٠٠٥

الجامعي

العنوان : خصائص الاختبار النهائي للغة العربية على نظرية تصنيف بلوم في

مدرسة منار الإسلام الابتدائية الإسلامية مالانج

مالانج، ٢٢ يناير ٢٠٢٥

المشرف الأول،



الأستاذ. د. بكري محمد بنحيت

رقم التوظيف: -

مالانج، ٢٢ يناير ٢٠٢٥

المشرفة الثانية،



د. نور حسن

رقم التوظيف: ٢١٥٠٧٠٧١٩٧٨٣٢١

اعتماد

عميد كلية الدراسات العليا



د. شهداء

الرقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٠٠١١٠٠١

إقرار أصالة البحث

أنا الموقعة أدناها:

الاسم : سلمى لاکسمیتا بینیدیک

الرقم الجامعي : ۲۱۰۱۰۴۲۱۰۰۰۵

العنوان : خصائص الاختبار النهائي للغة العربية على نظرية تصنيف بلوم في مدرسة منار

الإسلام الابتدائية الإسلامية مالانج

أقر بأن هذه الرسالة التي أعدها لتوفير شروط للحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرها وكتبتها بنفسها وما زورتها من إبداع غيري أو تألفي الآخر. وإذا دعا أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك. ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. وهذا، حررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ۲۸ مايو ۲۰۲۵ م

الطالبة،



سلمى لاکسمیتا بینیدیک

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: خصائص الاختبار النهائي للغة العربية على نظرية تصنيف بلوم في مدرسة منار الإسلام الابتدائية الإسلامية مالانج، التي أعدها الطالبة:

الاسم : سلمى لاكسميتا بينيديك

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢١٠٠٠٥

قد قدمتها الطالبة أمام لجنة المناقشة في يوم الثلاثاء ٢٤ يولي ٢٠٢٥. وقد تم التعديل بناء على اقتراحات لجنة المناقشة وهم قد تأكدوا من التعديلات اللازمة فعلها. وقررت اللجنة بقبولها وموصولها إلى الخطوة التالية للعملية في ميدان البحث. وتكون لجنة المناقشة من السعادة.

المناقشة الرئيسة

أ. د. معصمة الماجستير

التوقيع: 
المشرف الأول/المناقش

الرقم التوظيف : ١٩٧٣٠٤٠٢٢٠٠٦٠٤٢٠٢٤

أ. بكري محمد بخيت

التوقيع: 

الرقم التوظيف : -

المشرف الثاني/المناقش

د. نور حسن

التوقيع: 

الرقم التوظيف : ٢١٥٠٧٠٧١٩٧٨٣٢١٠٠٢

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية،

د. واحد مورني

رقم التوظيف : ١٩٦٩٠٣٠٣٢٠٠٠٠٣١

مستخلص البحث

بينيديك، سلمى لأكسميتا. ٢٠٢٥ م، خصائص الاختبار النهائي للغة العربية على نظرية تصنيف بلوم في مدرسة منار الإسلام الابتدائية الإسلامية مالانج. رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: (١). الأستاذ. د. بكرى محمد بخيت، (٢). د. نور حسن

الكلمات الأساسية: الاختبار النهائي، تصنيف بلوم

تأليف تقييم التعليمي مهارة أساسية يجب أن يمتلكها كل معلم. أحد أشكال تقييم التعليمي هو وجود الاختبار النهائي في نهاية المستوى الدراسية. الآن ، لا يتم تنسيق التقييم من خلال مجموعة عمل المعلمين ومجموعة عمل المدارس لأن كل مدرسة لديها قدرتها الخاصة على التعامل مع طلابها. لذلك ، التزم كل معلم بإعداد أسئلة التقييم الخاصة به. مدرسة منار الإسلام الابتدائية الإسلامية مالانج هي واحدة من المدارس التي تنفذ إعداد الأسئلة بشكل مستقل. تأليف الاختبار من قبل المعلمين الذين يعلمون في كل مادتهم. بناء على الملاحظات الأولى، يعتبر هذا السؤال صعباً للغاية بالنسبة لطلاب مستوى مدرسة الابتدائية لأن الأسئلة الكاملة تستخدم اللغة العربية. ومع ذلك، ليس بالضرورة أن المسألة لا تفي بأحكام السؤال وأهداف التعليم. أهداف الدراسة هو معرفة خصائص الاختبار النهائي للغة العربية على نظرية تصنيف بلوم.

المدخل المستخدم في هذا الدراسة هو المدخل الوصفي بمنهج الوصفي. موضوع البحث في هذا الدراسة هو نص الاختبار النهائي للغة العربية في فصل الرابع مدرسة منار الإسلام الابتدائية الإسلامية مالانج. طريقة جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والوثائق والمقابلة. وتحليل البيانات المستخدم بنظرية ماليس وهويرمين.

نتائج البحث هي كما يلي: (١). تشمل الأسئلة في المستوى المعرفية ١ هي المستوى المعرفية C1 (المعرفة) و C2 (الفهم) في تصنيف بلوم. تستخدم الأفعال التشغيلية في L1 هي الذكر والكتابة والاقتان والترجمة. عدد الأسئلة في مجموعة المستوى المعرفي L1 هو ٢٢ سؤالاً. هناك أربعة أنواع من الأسئلة المستخدمة ، وهي الاختيار من متعدد ، والاقتان ، والتعبئة القصيرة ، والسؤال القولي. من حيث المادية والبنائية واللغوية ، يكفي هذا السؤال للتعرف على خصائص لغة مقدمة السؤال باللغة العربية. (٢). تشمل الأسئلة في المستوى المعرفية ٢ هي المستوى المعرفية C3 (التطبيق) في تصنيف بلوم. تستخدم الأفعال التشغيلية في L2 هي التحديد. عدد الأسئلة في مجموعة المستوى المعرفي L2 هو ٦ أسئلة. هناك نوعان من الأسئلة المستخدمة ، وهي الاختيار من متعدد المعقدة والتعبئة القصيرة. من حيث المادية والبنائية واللغوية ، يكفي هذا السؤال للتعرف على خصائص لغة مقدمة السؤال باللغة العربية. (٣). تشمل الأسئلة في المستوى المعرفية ٣ هي المستوى المعرفية C4 (التحليل) و C5 (التقييم) و C6 (الإنشاء) في تصنيف بلوم. ولكن المستوى المستخدمة في هذا الاختبار المستوى المعرفية C4 (التحليل) و C6 (الإنشاء) فقط. تستخدم الأفعال التشغيلية في L3 هي التحليل والترتيب. عدد الأسئلة في المستوى المعرفي L3 هو ٧ أسئلة. هناك ثلاثة أنواع من الأسئلة المستخدمة ، وهي أسئلة الصواب والخطأ والتعبئة القصيرة ، والسؤال القولي. من حيث المادية والبنائية واللغوية ، يكفي هذا السؤال للتعرف على خصائص لغة مقدمة السؤال باللغة العربية.

ABSTRAK

Benedik, Salma Laksmi, 2025. *Karakteristik pada Asessmen Sumatif Akhir Tahun (ASAT) Mata Pelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Teori Taksonomi Bloom di MI Manarul Islam Malang*. Tesis, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Program Pascasarjana, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, Pembimbing: 1). Prof. Dr. Bakrie Mohammad Bakheet; 2). Dr. Nurhasan

Kata Kunci: Asessmen Sumatif Akhir Tahun, Taksonomi Bloom

Menyusun evaluasi pembelajaran merupakan skil dasar yang harus dimiliki oleh setiap guru. Salah satu bentuk evaluasi pembelajaran adalah adanya penilaian sumatif yang biasa diadakan di akhir semester. Sekarang, penilaian tersebut tidak dikoordinir melalui KKG dan KKM karena tiap sekolah punya kemampuan masing-masing dalam menangani peserta didiknya. Oleh karena itu, setiap guru wajib menyusun soal penilaian sendiri. MI Manarul Islam salah satu sekolah yang menerapkan penyusunan soal secara mandiri. Penyusunan tersebut dilakukan oleh guru pengampu mata pelajaran masing-masing. Berdasarkan observasi awal, soal ini dirasa cukup sulit untuk siswa jenjang MI karena soal full menggunakan Bahasa Arab. Tapi, belum tentu soal tersebut tidak memenuhi ketentuan soal dan tujuan pembelajaran. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui karakteristik soal asesmen sumatif berdasarkan teori Taksonomi Bloom.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif dengan metode penelitian deskriptif kualitatif. Objek penelitian yang digunakan berupa naskah soal Asesmen Sumatif mata pelajaran bahasa Arab kelas 4 MI Manarul Islam Malang. Adapun metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, dokumentasi dan wawancara. Analisis data yang digunakan adalah berdasarkan teori Milles and Hubberman.

Hasil dari penelitian ini adalah: (1). Soal yang berada pada level kognitif 1 mencakup level kognitif C1 (pengetahuan) dan C2 (pemahaman) pada taksonomi Bloom. Adapun soal yang mencakup pada C1 memakai kata kerja operasional menyebutkan, menulis, memasang, dan menerjemahkan. Jumlah soal yang masuk ke dalam kelompok level kognitif L1 ada 22 soal. Jenis soal yang digunakan ada empat macam, yaitu pilihan ganda, menjodohkan, isian singkat, dan uraian. Dari segi materi, konstruksi dan penggunaan Bahasa, soal ini sudah cukup memenuhi karakteristik dengan Bahasa pengantar soal adalah Bahasa arab; (2). Soal yang berada pada level kognitif 2 mencakup level kognitif C3 (aplikasi) pada taksonomi Bloom. Kata kerja operasional yang digunakan adalah menentukan. Jumlah soal yang masuk ke dalam kelompok level kognitif L2 ada enam soal. Jenis soal yang digunakan pada ada dua macam, yaitu pilihan ganda kompleks dan isian singkat. Dari segi materi, konstruksi dan penggunaan Bahasa, soal ini sudah cukup memenuhi karakteristik dengan Bahasa pengantar soal adalah Bahasa Arab; (3). Soal yang berada pada level kognitif 3 mencakup level kognitif C4 (menganalisis), C5 (mengevaluasi), dan C6 (mencipta). Tapi, yang digunakan dalam penilaian ini hanya C5 dan C6 saja. Kata kerja operasional yang digunakan adalah menganalisis dan menyusun. Jumlah soal yang masuk ke dalam kelompok level kognitif L3 ada tujuh soal. Jenis soal yang digunakan ada tiga macam, yaitu soal benar-salah, isian singkat dan uraian. Dari segi materi, konstruksi dan penggunaan Bahasa, soal ini sudah cukup memenuhi karakteristik dengan Bahasa pengantar soal adalah Bahasa Arab.

ABSTRACT

Benedik, Salma Laksmi, 2025. *Characteristics of Summative Assessment of Arabic Lesson Based on Blooms's Taxonomy Theory at Islamic Elementary School of Manarul Islam Malang*. Thesis, Arabic Language Education Department, Postgraduate, State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang, Advisors: 1). Prof. Dr. Bakrie Mohammad Bakheet; 2). Dr. Nurhasan

Keywords: Summative Assessment, Blooms's Taxonomy Theory

Preparing learning evaluations is a fundamental skill that every teacher should possess. One form of learning evaluation is the summative assessment, which typically occurs at the end of the semester. Currently, the evaluation is not coordinated through KKG and KKM, as each school has its own capacity to manage its students. Therefore, each teacher is responsible for preparing their own assessment questions. The Elementary School of Manarul Islam is one of the institutions that implements independent assessment preparation. This preparation is conducted by the respective subject teachers. Based on initial observations, this assessment is considered rather challenging for elementary school students because the questions are presented entirely in Arabic. However, it is uncertain whether the questions meet the established guidelines and learning objectives. The purpose of this study was to determine the characteristics of summative assessment questions based on Bloom's Taxonomy theory.

The approach used in this study is qualitative, employing a qualitative descriptive research method. The object of the study is a script of Summative Assessment questions for Arabic language subjects for 4th-grade students at Elementary School Manarul Islam Malang. The data collection methods included observation, documentation, and interviews. The data analysis was based on the theory of Miles and Huberman.

The results of this study are: (1) Questions at cognitive level 1 include cognitive levels C1 (knowledge) and C2 (understanding) in Bloom's taxonomy. The questions in C1 use operational verbs like mention, write, match, and translate. There are 22 questions in the L1 cognitive level group, which include four types: multiple choice, matching, short answers, and descriptions. Regarding material, construction, and use of language, these questions meet the criteria, with the language used being Arabic; (2) Questions at cognitive level 2 correspond to cognitive level C3 (application) in Bloom's taxonomy. The operational verb used here is determine. The L2 cognitive level group consists of six questions, which include two types: complex multiple-choice and short answers. In terms of material, construction, and language use, these questions are satisfactory, with the language being Arabic; (3) Questions at cognitive level 3 encompass cognitive levels C4 (analyzing), C5 (evaluating), and C6 (creating). However, only C5 and C6 are included in this assessment. The operational verbs used are analyzing and composing. The L3 cognitive level group consists of seven questions, with three types used: true-false, short answers, and essays. These questions also satisfy the criteria for material, construction, and language usage, with the language employed being Arabic.

المحتويات

صفحة الغلاف.	
صفحة الموضوع.....	ب
استهلال والاهداء.....	ج
شكر وتقدير.....	د
موافقة المشرف.....	و
إقرار أصالة البحث.....	ز
اعتماد لجنة المناقشة.....	ح
مستخلص البحث.....	ط
المحتويات.....	ل

الفصل الأول: الإطار العام

١. مقدمة.....	١
٢. أسئلة البحث.....	٤
٣. أهداف البحث.....	٥
٤. أهمية البحث.....	٥
٥. حدود البحث.....	٦
٦. تحديد المصطلحات.....	٦
٧. الدراسة السابقة.....	٧

الفصل الثاني: الإطار النظري

المبحث الأول: مفهوم الاختبار

١. الفرق بين التقويم والتقييم والقياس والاختبار.....	١٢
--	----

٢. أدوات الاختبار..... ١٧
٣. الاختبار النهائي..... ٢١

المبحث الثاني: تصنيف بلوم

١. مفهوم التصنيف..... ٢٥
٢. مؤسس تصنيف بلوم..... ٣١
٣. مفهوم تصنيف بلوم..... ٣٢
٤. مراجعة تصنيف بلوم..... ٣٤
٥. المستوى المعرفية في تحديد بنود الأسئلة..... ٣٥

الفصل الثالث: منهج البحث

١. مدخل البحث ونوعه..... ٣٨
٢. البيانات ومصادرها..... ٣٨
٣. أسلوب جمع البيانات..... ٣٩
٤. أسلوب تحليل البيانات..... ٤١

الفصل الرابع: عرض نتائج البحث وتحليلها

١. المبحث الأول: خصائص مستوى كفاءة التفكير لأسئلة الاختبار النهائي
لغة العربية مستوى المعرفة والفهم (L1)..... ٤٣
٢. المبحث الثاني: خصائص مستوى كفاءة التفكير لأسئلة الاختبار النهائي
لغة العربية مستوى التطبيق (L2)..... ٦٩
٣. المبحث الثالث: خصائص مستوى كفاءة التفكير لأسئلة الاختبار
النهائي لغة العربية مستوى التحليل (L3)..... ٧٧

الفصل الخامس: مناقشة نتائج البحث

١. المبحث الأول: خصائص مستوى كفاءة التفكير لأسئلة الاختبار النهائي
لغة العربية مستوى المعرفة والفهم (L1) ٨٧
٢. المبحث الثاني: خصائص مستوى كفاءة التفكير لأسئلة الاختبار النهائي
لغة العربية مستوى التطبيق (L2) ٩٠
٣. المبحث الثالث: خصائص مستوى كفاءة التفكير لأسئلة الاختبار النهائي
لغة العربية مستوى التحليل (L3) ٩٢

الفصل السادس: الخاتمة

١. ملخص نتائج البحث ٩٥
٢. التوصيات والاقتراحات ٩٦
- المراجع ٩٧
- المرفقات ١٠٢

الفصل الأول

الإطار العام

أ- مقدمة

من المقتبس قال سوري (٢٠٢٠) أن اللغة العربية معروفة على نطاق واسع في جميع أنحاء المجتمع ، من الطفولة إلى البلوغ. وذلك لأن اللغة العربية يتعلمها بعض الإندونيسيين في كل من المدارس الرسمية وغير الرسمية مثل المدارس والمعهد الإسلامية والجامعات والدورات والمجلس التعليم وفي المؤسسات الأخرى.

في المدرسة الرسمية ، تُدرس اللغة العربية من مرحلة روضة الأطفال إلى مرحلة الجامعي. تدريس اللغة العربية مباشرة من خلال دروس اللغة العربية ، بينما تدريسه بشكل غير مباشر من خلال التعليم الديني الإسلامي أو المواد الأخرى.

حتى الآن ، استخدام دروس اللغة العربية كالمادة الإلزامية ، خاصة في المدارس تحت رعاية وزارة الدين ، وهي روضة الأطفال ومدرسة الابتدائية ومدرسة المتوسطة ومدرسة الثانوية. بالإضافة إلى ذلك ، اللغة العربية تدريسها أيضا في بعض الجامعات التي تفتح الشعبة خاصة لدراسة اللغة العربية (من حيث التعليم والأدب). والآن تجميع تعلم اللغة العربية حديثا بتوجيه من منهج مستقل أو يسمى بمنهج ميرديكا. وقد مكتوب في قرار المدير العام للتربية الإسلامية رقم ٣٢١١ لسنة ٢٠٢٢.

اللغة العربية هي المادة الإلزامية دراستها في المدارس الدينية بالإضافة إلى القدرة الأساسية التي يجب أن يمتلكها المتعلم لفهم الدراسات الإسلامية في المستوى التالي وأيضا كلغة دولية. تظهر التطورات الأخيرة أن عدد المتحدثين باللغة العربية

¹ Sofyan Sauri, Sejarah Perkembangan Bahasa Arab dan Lembaga Islam di Indonesia. *Insan Cita: Journal of Islamic Studies in Indonesia and Southeast Asia*, Vol. 5, No. 1 (2020), hlm, 76-77.

² Asep Muhammad Saepul Islam, Faktor Demotivasi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Perspektif Siswa Madrasah. *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, Vol. 2, No. 1 (2015), hlm. 3-4

في العالم يشهد حاليا زيادة كبيرة. يستخدم أكثر من ٦٠ دولة و ٣٥٠ مليون شخص في العالم اللغة العربية كلغة اتصال يومية.^٣

يقال إن الطالب قادر على إتقان اللغة العربية إذا كان بإتقان جميع مهارات اللغة العربية ، وهي مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. الآن ، لقد غيّر عملية التعليم والتعلم في الفصل وخاصة في مادة اللغة العربية لأن التطور السريع للتكنولوجيا بحيث يتنوع تعلم اللغة العربية بشكل متزايد ، ويعرف هذا التعليم باسم تعلم العصر الرقمي. والدليل على تطور التعليم في هذا العصر هو وجود وسائل التعليم مثل المنصة ككويزيس و وورضوول وغير ذلك التي يمكن الوصول إليها مجانا. بالإضافة إلى ذلك ، هناك أيضا استراتيجيات التعلم ونموذج التعليم.^٤

أحد الأشياء المهمة في عملية التعليم هو تقييم التعليم. التقييم هو عملية تعليمية لا يمكن فصلها ككل عن أنشطة التدريس. أهمية التقييم في عملية التعليم في وظيفته كمصدر للبيانات الصحيحة حول قرارات الطلاب. ستكون هذه البيانات أساسا للمعلمين لاتخاذ القرارات المتعلقة بالتعليم. بالإضافة إلى ذلك ، يساعد التقييم أيضا المعلمين على تحسين جودة إدارة الفصل الدراسية. لذلك ، يجب إجراء التقييم بشكل مناسب وشامل أثناء عملية التعليم.

التقييم هو أداة أو عملية قياس لمعرفة تحقيق النجاح الذي حققه الطلاب على المواد التعليمية التي تم دراستها ، حتى مع التقييم ، سيتم رؤية أهداف التعليم بدقة. سيكون نظام التقييم الجيد قادرا على مساعدة المعلم على تخطيط التعليم. بالنسبة للطلاب ، سيكون نظام التقييم الجيد قادرا على توفير الدافع لتحسين قدراتهم دائما.^٥

³ Keputusan Direktur Jendral Pendidikan Agama Islam No. 3211 tentang Capaian Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab Kurikulum Merdeka Madrasah, (Jakarta, 2022), hal. 91.

⁴ Agus Yasin, dkk. Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab di Era Milenial. Innovate: Journal of Social Science Research, vol. 3, no. 2 (2023), hlm.11

⁵ Ina Magdalena, Pentingnya Evaluasi dalam Pembelajaran dan Akibat Memanipulasinya. Bintang: Jurnal Pendidikan dan Sains, Vol. 2, No. 2 (2020), hlm. 2

بعض المصطلحات المعروفة في مجال التقويم هي التقويم والتقييم والقياس والاختبار. الاختبارات هي أداة تقييم يستخدمها المعلمون غالبا في عملية التقييم. في هذه الحالة ، أحد أنواع التقييم هو التقييم النهائي ، وهو تقييم يتم إجراؤه بغرض توفير أرقام تقدم تعليم الطلاب والتي يمكن استخدامها أيضا لتقديم تقارير لأولياء الأمور وتحديد الترقّيات الصفية وما إلى ذلك.

٦

ذكر هاكا (٢٠٢٠) في بحثه المقتبس من زينل عارفين (٢٠١٣) أن أحد المكونات التي يجب أن يتقنها المعلمون هو إجراء تقويم التعليم. وتتوافق هذه الكفاءة مع أداة تقييم قدرات المعلم والتي يعد إجراء تقييمات التعلم أحد مؤشراتهما. إن أحد عوامل نجاح نشاط التقييم هو مدى نجاح المقيّم في تنفيذ عملية التقييم.

والآن، لم تعد الاختبار المستخدم في تقييم الطلاب منسقة في إعدادها من قبل مجموعة عمل المعلمين أو يسمى ب KKG ومجموعة عمل المدارس أو يسمى ب KKM على كل المستويات. ويرجع ذلك إلى الحظر الوارد في الخطاب المعمم لمدير المناهج والمرافق والمؤسسات والطلاب (KSKK)، المدير العام للتربية الإسلامية بتاريخ ١٨ نوفمبر ٢٠٢١. كانت الرسالة الموقعة من قبل مدير المناهج والمرافق والمؤسسات والطلاب محمد عصام يوسقي موجهة إلى رؤساء المكاتب الإقليمية لوزارة الأديان في جميع أنحاء إندونيسيا. في جاكرتا ، الجمعة (٢٠٢١/١١/١٩).

وقد قال ساريدين كرئيس مجموعة عمل المدارس بمدرسة الابتدائية بايوماس، أن تنسيق الأسئلة لاستخدامها من قبل جميع المدارس في مجموعة واحدة أمر غير

⁶ M. Makbul, dkk. Pengembangan Evaluasi Formatif dan Sumatif. Hawari: Jurnal Pendidikan Agama dan Keagamaan Islam, vol. 3, no. 1 (2022), hlm. 4.

⁷ Nukhbatul Bidayati Haka, dkk. *Technological Pedagogical Content Knowledge* Mahasiswa Calon Guru Biologi dalam Menyusun Perangkat Evaluasi Pembelajaran. Vektor: Jurnal Pendidikan IPA, Vol. 1, No. 2 (2020), hlm. 75-76.

⁸ Moh. Khoeron, "Kemenag dan Forum Guru dilarang Koordinir Penyusunan-Penggandaan Soal Ujian Madrasah" Kemenag Agama Republik Indonesia, 19 November 2021, diakses pada 20 Januari 2025, <https://kemenag.go.id/nasional/kemenag-dan-forum-guru-dilarang-koordinir-penyusunan-penggandaan-soal-ujian-madrasah-tmd6hw>

مناسب لأن كل مدرسة لديها قدرات مختلفة ومرافق بنية تحتية في التعليم. لذلك ، كثير من المدارس تدريبات على إعداد الأسئلة ، وخاصة في مادة اللغة العربية. في هذه الحالة ، أخذت الباحثة عنوان خصائص اختبار النهائي للغة العربية على نظرية تصنيف بلوم في مدرسة منار الإسلام الابتدائية الإسلامية مالانج. والسبب في العنوان هو أنه من خلال إجراء دراسة لخصائص اختبار النهائي، نأمل أن تتمكن من تقديم مداخلات في جهود تطوير التعليم مثل الاستراتيجيات والنماذج والأساليب والمواد التعليمية وخاصة في تقويم التعلم كمحاولة لتحسين قدرة الطلاب على تعليم اللغة العربية من خلال معرفة مستوى التفكير والقواعد المستخدمة وشكل الأسئلة وغير ذلك.

ب- أسئلة البحث

نظرا إلى المشكلة الأساسية يرفع الأسئلة في هذا البحث الآتية:

- ١- كيف خصائص مستوى كفاءة التفكير لأسئلة اختبار النهائي للغة العربية في مستوى التعبير والتفسير بمدرسة منار الإسلام الابتدائية الإسلامية مالانج ؟
- ٢- كيف خصائص مستوى كفاءة التفكير لأسئلة اختبار النهائي للغة العربية في مستوى التطبيق بمدرسة منار الإسلام الابتدائية الإسلامية مالانج ؟
- ٣- كيف خصائص مستوى كفاءة التفكير لأسئلة اختبار النهائي للغة العربية في مستوى التقويم والعكس بمدرسة منار الإسلام الابتدائية الإسلامية مالانج ؟

⁹ Yudha Iman Primadi, "Pembuatan Soal PAS MI Tidak Boleh dibuat KKM dan KKG" Radar Banyumas, 20 Oktober 2022, diakses pada 20 Januari 2025, <https://radarbanyumas.disway.id/read/69551/pembuatan-soal-pas-mi-tidak-boleh-dibuat-kkm-dan-kkg>

ج- أهداف البحث

استفدت الباحثة بتقديم البحث لتحقيق الغرض فيما يلي:

- ١- تحليل خصائص مستوى كفاءة التفكير لأسئلة اختبار النهائي للغة العربية في مستوى المعرفة والفهم بمدرسة منار الإسلام الابتدائية الإسلامية مالانج.
- ٢- تحليل خصائص مستوى كفاءة التفكير لأسئلة اختبار النهائي للغة العربية في مستوى التطبيق بمدرسة منار الإسلام الابتدائية الإسلامية مالانج.
- ٣- تحليل خصائص مستوى كفاءة التفكير لأسئلة اختبار النهائي للغة العربية في مستوى التقويم والعكس بمدرسة منار الإسلام الابتدائية الإسلامية مالانج.

د- أهمية البحث

إن الفائدة من بحث خصائص اختبار النهائي للغة العربية على نظرية تصنيف بلوم في مدرسة منار الإسلام الابتدائية الإسلامية مالانج فيما يلي:

- ١- جانب النظرية
من الناحية النظرية يمكن أن يقدم هذا البحث نظرية إضافية في إعداد اختبار اللغة العربية لأن هذا البحث يوضح عدة آراء حول أنواع الأسئلة التي يمكن استخدامها كمرجع في تقويم تعليم الطلاب حيث تشير أنواع الأسئلة إلى المعيار أسئلة التقييم الدولية.
- ٢- جانب التطبيقي
للباحثة : يبحث هذا البحث عن اختبار اللغة العربية خاصة في أقسام الأسئلة المستخدمة في إعداد اختبار اللغة العربية. ولهذا السبب، لزيادة نظرية في الجوانب الواردة في داخل الاختبار.
- للجامعة : أن يكون البحث زيادة المراجع للجامعة في تخزين العلوم خاصة في تقييم اللغة العربية بهذا البرنامج.

للمعلمين : أن يكون البحث تأثيراً وفائدة لمعلمين خاصة لمعلم اللغة العربية في إعداد اختبار اللغة العربية.

هـ - حدود البحث

الحد الموضوعي : ما يتعلق بخصائص الاختبار النهائي للغة العربية في جميع أنواع الأسئلة.

الحد الزمني : إبداء البحث في شهر مارس - يونيو بالسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥.

الحد المكاني : أقام الباحثة في اختبار اللغة العربية للفصل الرابع في السنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ مدرسة منار الإسلام الابتدائية الإسلامية مالانج

و - تحديد المصطلحات

الاختبار : وفقاً لأريكونتو (٢٠٠٣: ١٥٣) ، فإن الاختبار هو خطوة تجب اتخاذها في سياق القياس والتقييم في مجال التعليم.^{١٠}
اختبار النهائي : مأخوذ من قويفير (Quipper.com) الاختبار النهائي أو مسمى ب PAT هو اختبار يُقيم بانتظام بمدرسة كل آخر السنة. هذا الاختبار يُقيم لقياس مهارات الطلاب في آخر السنة.^{١١}

اللغة العربية : مأخوذ من ويكي فيديا (Wikipedia.com) أن اللغة العربية هي أحد اللغة من مجموعة سيميت الوسطى. هذه اللغة هي لغة العبادة في دين الإسلام لأن العربية هي لغة

¹ Suharsimi Arikunto, Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hlm.153

¹ Ahmad Nurhakim, *Penilaian Akhir Tahun (PAT): Tujuan, Pelaksanaan, dan Perbedaannya dengan PAS*. 2023, diakses pada Senin, 12 Agustus 2024. <https://www.quipper.com/id/blog/info-guru/penilaian-akhir-tahun-pat/>

مستعملة للقرآن الكريم. وهي اللغة الوحيدة التي مذكورة
في القرآن الكريم.^{١٢}

ز- الدراسات السابقة

بعد بحث الباحثة إلى البحوث المناسبة لهذا البحث، وجدت الباحثة البحوث العلمية التي سبق تأليفها. وهي:

١- تيتيك هارسياتي (٢٠١٨)، خصائص اختبار محوى الأمي للقراءة في برنامج اختبار للعالمي (Programme for International Student Assessment) أو يسمى ب "PISA". إن أهداف البحث هي ليفحص خصائص اختبار محوى الحرفي للقراءة في أربع مرات (اختبار للقراءة في الاختبار الرئيسي سنة ٢٠٠٠ - ٢٠٠٩ والاختبار الصغير سنة ٢٠٠٣ - ٢٠٠٦). منهج البحث في هذا البحث هو البحث الكيفي مع تحليله التحليل المحتوى. أما نتائجه كما يلي: (١) اختبار محوى الحرفية في برنامج اختبار للعالمي تهيمن عليها مهارات التفكير العليا، نحو في مجال التفسير ومجال الانعكاس ومجال التقييم. (٢) كفاءة مهارة القراءة التي تفتش هي: إفسار المعرفة للمرة، والتكثير، والتفسير، والتحديد والتقييم. (٣) الاختبار لها القراءة الطويلة (١٣٥-٦٣٠ كلمات) و سؤال صعب. (٤) كان الاختبار متنوع (٥) إن خصائص القراءة صُنِّف بأربع أنواع وهم التربية والعمل والعِمالَة والعامة. (٦) والقراءة لها موضوع متنوع مثل الأمن و المجتمع كيفية استكمال التعليم والعلوم والتكنولوجيا، قصص شخصية تحتوي على قيم أخلاقية لتحسين نوعية الحياة.^{١٣}

٢- محمد بوني أندارو باهي وبريمستي نور يسرين هداياني (٢٠٢٣)، تحليل خصائص الأسئلة العربية على مستوى المدرسة الابتدائية. فأما أهداف

¹ Wikipedia.com, diakses pada Senin, 12 Agustus 2024, https://id.wikipedia.org/wiki/Bahasa_Arab

¹ Titik Harsiati, *Karakteristik Soal Literasi Membaca Pada Program PISA*, Litera: Fakultas Sastra Universitas Negeri Malang, Vol.17, No. 1, 2018, hlm. 90

البحث هو تحديد مستوى الصعوبة والقدرة التمييزية لأسئلة اختبار اللغة العربية في التقييم النهائي للفصل الدراسي الخامس على مستوى مدرسة الابتدائية خير الناس بسورابايا. استخدم البحث المدخل كفي بيحث مكتبي. كانت نتائج الدراسة (١) كانت أسئلة من مستوى صعوبة عددها ، وهي ٢ (١٠٪) أسئلة صعبة ، و ١٦ (٨٠٪) سؤالاً معتدلاً ، و ١٦ سؤالاً متعدد الخيارات (٨٠٪) ٢ (١٠٪) أسئلة سهلة. وفي الوقت نفسه ، كان مستوى صعوبة أسئلة الوصف الموجز فئة واحدة صعبة (١٠٪) ، و ٨ أسئلة معتدلة (٨٠٪) ، و ١ (١٠٪) سؤالاً سهلاً. في الوصف الطويل ، هناك ٠ (٠٪) أسئلة صعبة ، و ٣ (٦٠٪) في الأسئلة المعتدلة ، و ٢ سؤالان سهلان (٤٠٪). (2) أسئلة الاختيار من متعدد مع القدرة على التمييز بين بنود الأسئلة حصلت على سؤالين (١٠٪) في الفئة الجيدة جدا ، و ٩ أسئلة (٤٥٪) في الفئة الجيدة ، و ٧ أسئلة (٣٥٪) في الفئة الكافية ، و ٢ سؤال (١٠٪) في الفئة الضعيفة. علاوة على ذلك ، في سؤال الوصف الموجز ، كان عنصر واحد (١٠٪) جيداً جداً ، و ٤ عناصر (٤٠٪) جيدة ، وعنصر واحد (١٠٪) كافياً ، و ٣ عناصر (٣٪) كانت غير موجودة. بالإضافة إلى القوة المميزة لعناصر الوصف الطويل ، فإن ما يصل إلى ٣ عناصر (٦٠٪) في الفئة الجيدة جداً ، و ٠ عناصر (٠٪) في الفئة الجيدة ، و ٠ عناصر (٠٪) في الفئة المناسبة ، و ٢ عناصر (٤٠٪) في الفئة السيئة.^{١٤}

٣- فينا عون الكافي وزدني علما (٢٠٢٢)، تحليل الاختبار المواضيعي العربي القائم على مهارات التفكير العليا أو يسمى ب HOTS في الصف الثاني بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جيبير. تهدف هذه الدراسة إلى تحليل بنود الاختبار المواضيعي العربي القائم على مهارات التفكير العليا في

¹ Moh. Buny Andaru Bahy dan Primasti Nur Yusrin Hidayanti, Analisis Karakteristik Butir Soal Bahasa Arab Tingkat Sekolah Dasar, Al-Ahruf: Journal for Arabic and Linguistics Education, vol. 1, No.1, 2023, hlm. 40

الصف الثاني عشر بمدرسة الثانوية الحكومية الثالثة جيبير للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ في مواد "الرياضة" و "الشباب". تستخدم هذه الدراسة طريقة كمية مع تقنية قياس عنصر السؤال من خلال تطبيق تحليل عنصر سؤال الاختيار من متعدد أناتيس (Anates) الإصدار ٤,٠,٢. نتائج هذه الدراسة هي أنه من بين ١٥ سؤالاً تم اختبارها ، هناك تسعة أسئلة لم يشمل مهارات التفكير العليا، والموثوقية ٠,٧٨ ، وكانت الموارد غير مستخدمة في رقم ٤ و ١٠ و ١١ و ١٤. هناك أربعة أسئلة مع ترجمة غير مؤهلة والباقي مؤهل للتحسين. ولا تزال الأسئلة التي تم اختبارها بحاجة إلى تصحيح كيمي وكمي.^{١٥}

٤- عزة زين الأنبياء ، سوبوان مولياوان ، وحسن صيف الله (٢٠٢٢) ، تحليل الاختبار اللغة العربية للصف الثانية عشرة في مدرسة الثانوية. أهداف البحث في هذه الدراسة هو المساعدة في تحسين جودة الاختبار من خلال مراجعة الأسئلة غير الفعالة أو تجاهلها ، وكذلك معرفة المعلومات التشخيصية حول مستوى فهم الطلاب للمادة التي تم تدريسها. تستخدم هذه الدراسة طريقة وصفية نوعية. كانت نتائج الدراسة (١) تتضمن الأسئلة المستخدمة مهارتين لغويتين وهما "مهاراة القراءة" و "مهاراة الكتابة". وصلت نسبة المطابقة بين الأسئلة والقدرات المختبرة إلى ٥٠٪، والتي تم تصنيفها في هذه الحالة على أنها "كافية"، (٢) الكفاءات الأساسية أو يسمى ب "KD" التي تم اختبارها كانت ٣,١ بقيمة مطابقة ٥٧,٥٪، ٣,٢ بقيمة ٢٠٪، و ٣,٣ بمطابقة ٢٢,٥٪. لأنه في السؤال لا يوجد جزء الكفاءة الأساسية ٣,٤ ، فإن الملاءمة الإجمالية هي ٧٥٪.^{١٦}

¹ Fina Aunul Kafi dan Zidni Ilma, Analisis Soal Tematik Bahasa Arab berbasis HOTS pada Kelas XII MAN 3 Jember, Al-Fusha: Arabic Language Education Journal, Vol. 4, No. 1, 2022, hlm. 1

¹ Selpi Misda dan Muhammad Mukhlis, Analisis Butir Soal Literasi Membaca Pada Instrumen Asesmen Kompetensi Minimum Siswa SMK, Literasi: Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa, Sastra Indonesia dan Daerah, Vol. 13, No. 2 (2023), hlm. 467

٥- سيلفي ميسدا ومحمد مخلص (٢٠٢٣) تحليل اختبار محوى الأمي في الحد الأدنى لتقييم مهارات لطلبة المدرسة المهنية. أما أهداف البحث هي لبيان متن الاختبار في الحد الأدنى لتقييم مهارات وبيان أسلوب التحليل الثبات والتحليل الصدق. منهج البحث المستعمل هو البحث الكيفي. ونتائجه كما يلي: (١) كان الاختبار الذي له نتيجة ٤٨% هو الصدق و ٥٢% وهو غير الصدق. (٢) والاختبار الذي له الثبات العالي، منظور من نتيجة كرونباخ ألفا (Cronbach alpha) بقيمة ٠,٧٣١، ١٧.٠%

جدول ١,١ الدراسات السابقة

م	اسم الباحث، موضوع، وسنة البحث	أوجه التشبيه	أوجه الاختلاف
١.	تيتيك هارسياتي، خصائص اختبار محوى الحرفي للقراءة في برنامج اختبار للعالمي (Programme for International Student Assessment) أو يسمى ب "PISA"، ٢٠١٨	وصف خصائص اختبار	وصف كفاءة مهارة القراءة في عمل الأسئلة محو الحرفية و الاختبار المستخدمة
٢.	محمد بوني أندارو باهي وبريمستي نور يسرين هداياني، تحليل خصائص الأسئلة العربية على مستوى المدرسة الابتدائية، ٢٠٢٣	وصف خصائص اختبار	وصف خصائص اختبار اللغة العربية من خلال كفاءة التفكير لدى الطلاب وجانب النحوي المستخدم.

¹ Asesmen Kompetensi Minimum Siswa SMK, Literasi: Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa, Sastra Indonesia dan Daerah, 2023, hlm. 467

٣.	فيينا عون الكافي وزدني علما، تحليل الاختبار المواضيعي العربي القائم على مهارات التفكير العليا أو يسمى ب HOTS في الصف الثاني بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جيبير، ٢٠٢٢	مناقشة في نفس الكائن وهو نص الاختبار.	وصف تحليل الاختبار المواضيعي العربي القائم على مهارات التفكير العليا أو يسمى ب HOTS في الصف الثاني بمدرسة الثانوية بمدخل الكمي.
٤.	عزة زين الأنبياء، سوبوان مولياوان، وحسن صيف الله، تحليل الاختبار اللغة العربية للصف الثانية عشرة في مدرسة الثانوية، ٢٠٢٢	وصف الدراسة بمدخل الكيفي	بحث المعلومات التشخيصية حول مستوى فهم الطلاب للمادة المعينة.
٥.	سيلفي ميسدا ومحمد مخلص، تحليل اختبار محوى الحرفي في الحد الأدنى لتقييم مهارات لطلبة المدرسة المهنية، ٢٠٢٣	تحليل متن الاختبار.	تحليل البحث المستخدم، وحدة البحث وموضوعه.

انطلاقاً على البحوث السابقة فإنه لم يوجد بحث عن خصائص الاختبار النهائي للغة العربية على نظرية تصنيف بلوم في مدرسة منار الإسلام الابتدائية الإسلامية مالانج. وهذا يعني أن الباحثة تقوم ببحث جديد.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: مفهوم الاختبار

أ- الفرق بين التقويم والتقييم والقياس والاختبار

نقلا عن كيرون لاون أنه في العملية التعليمية ، تعد الاختبارات والقياسات من العوامل التي يجب مراعاتها لأن نتائج التقييم ضرورية للغاية لتحديد أنواع مختلفة من الأهداف واتخاذ القرارات مثل الاختيار والتنسيب والتنبؤ وتطوير المناهج وتحسين التقييم على وجه التحديد والذي يهدف إلى معرفة مدى إتقان الطلاب لأهداف التعلم التي تم تحديدها مسبقا وتشخيص صعوبات تعلم الطلاب. لتكون قادرا على اتخاذ القرار الصحيح ، في التقييم ، هناك حاجة إلى المعلومات الصحيحة حول أهداف التعلم للطلاب التي تم تحقيقها. من أجل أن تكون المعلومات التي تم الحصول عليها متوافقة مع الوضع الفعلي ، هناك حاجة إلى أدوات القياس وإجراءات تنفيذ القياس التي يمكن أن تحصل على نتائج تسترشد بالموضوعية العالية لأنه غالبا ما يتم العثور على أن قياس صنع القرار يحتوي على ذاتية لأن عملية التقييم هي نشاط يتكون من أنشطة معقدة.^{١٨}

تنص الفقرة ٢ من المادة ٣٩ من القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني على أن المربين هم من المهنيين المسؤولين عن تخطيط وتنفيذ عملية التعلم وتقييم مخرجات التعلم وإجراء التوجيه والتدريب ، فضلا عن إجراء البحوث وخدمة المجتمع ، وخاصة للمعلمين في التعليم العالي. وبالتالي ، فإن إحدى الكفاءات هي إجراء التقييمات في كل من عملية التعلم وتقييم نتائج التعلم.

القدرة على إجراء تقييمات التعلم هي قدرة أساسية يجب أن يمتلكها اختصاصي التوعية أو المعلم المحتمل كواحدة من كفاءاته المهنية. تقييم التعلم هو الكفاءة المهنية

¹ Zulkifli Matondang, Evaluasi Pembelajaran, (Medan: Pascasarjana Universitas Negeri Medan, 2021), hlm. 2

للمعلم. تتماشى هذه الكفاءات مع أداة تقييم قدرة المعلم ، والتي يتمثل أحد مؤشراتها في تقييم التعلم.^{١٩}

غالبا ما يتم تفسير تقييم التعليم على أنه امتحان. على الرغم من أنها مترابطة ، إلا أنها لا تغطي المعنى الحقيقي بأكمله. لم تتمكن عمليات إعادة الامتحانات اليومية التي يجربها المعلمون في الفصول الدراسية أو حتى الامتحانات المدرسية النهائية من وصف جوهر تقييم التعلم، خاصة عندما ترتبط بتنفيذ منهج عام ٢٠١٣. وذلك لأن تقييم التعلم ليس فقط تقييم التعلم ، ولكن أيضا العملية التي يمر بها المعلمون والطلاب في عملية التعلم بأكملها.^{٢٠}

غالبا ما يساء تفسير مصطلحات الاختبار والقياس والتقييم والتقييم ويساء استخدامها في ممارسة التقييم. من الناحية المفاهيمية ، تختلف هذه المصطلحات في الواقع عن بعضها البعض ، على الرغم من أن لها اهتماما وثيقا للغاية. ويرجع ذلك إلى أن هذه الأنشطة قد أدرجت في أنشطة التقييم. ومع ذلك ، فإن القياس والتقدير والتقييم هي أنشطة متسلسلة في الهيكل ولا يمكن فصلها.

مفهوم التقييم

حرفيا ، يأتي التقييم من *evaluation* لغة المملكة المتحدة مما يعني التقييم أو التقييم. يعرف التقييم أيضا بأنه عملية تحديد والحصول على وتوفير معلومات مفيدة للحكم على بديل القرار. أي أن التقييم هو عملية وصف والحصول على وتقديم المعلومات المفيدة لصياغة قرار بديل. بشكل عام ، يتم تعريف التقييم على أنه إعطاء قيمة لجودة شيء ما. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أيضا اعتبار التقييم عملية تخطيط والحصول على وتوفير المعلومات التي لا غنى عنها لاتخاذ قرارات بديلة.^{٢١}

قد عرّف غوبا وليكون (١٩٨٥ : ٣٥) أن التقييم هو عملية لوصف التقييم والحكم على جدارته ونبته. وأما غيلبريت ساكس (١٩٨٠ : ١٨) عرف أن التقييم هو

¹ Asrul dkk. Evaluasi Pembelajaran, (Medan: Citapustaka media, 2015), hlm.1

² Asrul dkk. Evaluasi Pembelajaran..... hlm.2

² Arief Aulia Rahman dan Cut Eva Nasryah, Evaluasi Pembelajaran, (Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2019), hlm. 4-5.

عملية يتم من خلالها إصدار حكم أو قرار قيمي من مجموعة متنوعة من الملاحظات ومن خلفية وتدريب المقيم.^{٢٢}

وفقا لوزارة التربية الوطنية (٢٠٠٦) ، يتم تعريف التقييم على أنه ، (١) نشاط لتحديد ما إذا كان البرنامج الذي تم التخطيط له قد تم تحقيقه أم لا ، تم تقديره أم لا ، ويمكنه أيضا رؤية مستوى كفاءة تنفيذه ، (٢) يرتبط التقييم بالحكم على القيمة. في مجال التعليم ، نقوم بتقييم منهج جديد ، أو سياسة تعليمية ، أو موارد تعليمية معينة ، أو أخلاقيات عمل المعلمين. في هذا السياق ، يعد التقييم في الأساس عملية منهجية لتحديد أو اتخاذ القرارات بشأن مدى تحقيق الطلاب لأهداف التدريس.^{٢٣} وبالتالي ، فإن التقييم هو عملية منهجية لتحديد أو اتخاذ القرارات إلى أي مدى تم تحقيق أهداف التدريس من قبل الطلاب.

مفهوم التقييم

يأتي التقييم من كلمة "assessment" في المملكة المتحدة وليس من كلمة *evaluation*. في عملية التعلم ، غالبا ما يتم إجراء التقييمات من قبل المعلمين لتوفير معلومات مختلفة تتعلق بنتائج تعلم الطلاب في مجالات معينة ولكنها شاملة بطبيعتها والتي تشمل جوانب المعرفة والمهارات والقيم الأخرى.

قال أنتوني ج. نيكو (١٩٩٦: ٤) أن التقييم هو عملية الحصول على المعلومات

التي تستخدم لاتخاذ القرارات بشأن الطلاب والمنهج والبرامج والسياسات التعليمية.^{٢٤}

"assessment is a broad term defined as a process for obtaining information that is used for making decisions about students, curricula and programs and educational policy"

إذا تمت مراجعتها على نطاق أوسع ، يمكن أن تتعلق هذه القرارات بقرارات

الطلاب مثل الدرجات التي سيتم منحها للطلاب ، والقرارات المتعلقة بالمنهج والبرامج

أو أيضا القرارات المتعلقة بسياسات التعليم.

² Asrul dkk. Evaluasi Pembelajaran..... hlm.2

2

² Elis Ratnawulan dan Rusdiana, Evaluasi Pembelajaran³dengan Pendekatan Kurikulum 2013, (Bandung: Pustaka Setia, 2014), hlm. 13-14

² Zainal Arifin, Evaluasi Pembelajaran, (Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Islam Kementrian Agama, 2012), hlm. 7-8.

عرف سيدين علي و خير الدين (٢٠١٢) أن التقييم هو عملية تحديد جودة كائن ما من خلال مقارنة نتائج المسح بمعايير تقييم معينة. يمكن فهم التعريف إلى ثلاثة معان ، وهي: (١) التقييم في التعليم هو عملية يتم إجراؤها للحصول على معلومات حول مدى نتائج تعلم الطلاب ، (٢) يجب التقييم على أسئلة حول مدى جودة نتائج تعلم الطلاب ، (٣) نتائج التقييم نوعية.^{٢٥}

يجب التقييم على أسئلة حول مدى تعلم الطلاب للنتائج أو الإنجازات. يمكن أن تكون نتائج التقييم في شكل قيم نوعية (بيانات سردية بالكلمات) وقيم كمية (في شكل أرقام). تقييم نتائج التعلم هو في الأساس مشكلة تتعلق بكيفية معرفة المعلمين لمدى فهم الطلاب لما تم تعلمه.^{٢٦}

لذلك ، يمكن استنتاج أن التقييم هو عملية تحديد جودة نتائج القياس التي تم إجراؤها من قبل الطلاب وهو كافي.

مفهوم القياس

القياس في المملكة المتحدة يسمى القياس. وفقا ل كاتجولوسي ، فإن القياس هو عملية جمع البيانات من خلال الملاحظة التجريبية لجمع المعلومات ذات الصلة لغرض محدد مسبقا. في جوهرها ، هذا النشاط يقارن شيئا بحجم معين. بناء على هذه التعريفات ، يمكن القول أن القياس هو عملية إعطاء الأرقام أو الأوصاف العددية للطلاب. نتيجة القياس هي رقم. لذلك ، يمكن فهم أن القياسات كمية.

وفقا ل زين وناسوتيون (٢٠٠١) فإن القياس له خاصيتان رئيسيتان ، وهما: (١) استخدام أرقام أو مقاييس معينة ، و (٢) وفقا لقاعدة أو صيغة معينة.^{٢٧} في القياس ، يجب اتباع قواعد معينة. يجب أن يتفق الخبراء على القواعد بشكل عام. بناء على هذه التعريفات ، يمكن القول أن القياس هو عملية إعطاء الأرقام أو الأوصاف العددية للطلاب. نتيجة القياس هي رقم. لذلك ، يمكن فهم أن القياسات كمية.

² Elis Ratnawulan dan Rusdiana, hlm. 13.

5

² Arief Aulia Rahman dan Cut Eva Nasryah, hlm 5.

6

² Elis Ratnawulan dan Rusdiana, hlm. 13.

7

مفهوم الاختبار

الاختبار هو تعيين مهمة أو سلسلة من المهام في شكل أسئلة أو أوامر يجب أن يقوم بها الطلاب. يتم استخدام نتائج تنفيذ المهمة لاستخلاص استنتاجات معينة حول الطلاب. ذكر ويليام أ. موهريس (١٩٨٤ : ١٠) في كتاب *Measurement and Evaluation in Education and Psychology* أن الاختبار هو أضيق مصطلح من المصطلحات الأربعة الأخرى ، وهي صنع وطرح الأسئلة التي يجب الإجابة عليها ويتم الحصول على نتيجة الإجابة مقياس (قيمة عددية) للشخص.^{٢٨}

وأوضح حميد حسن (١٩٨٨ : ٧) أن الاختبار هو أداة لجمع البيانات مصممة خصيصا. تستخدم الاختبارات المركزة لجمع البيانات. جمع البيانات ليس فقط في إجراءات البحث ولكن أيضا في إجراء التقييم. بمعنى آخر ، لجمع بيانات تقييم المعلم ، هناك حاجة إلى أداة قياس ، وهي اختبار. يمكن أن يكون الاختبار في شكل أسئلة. لذلك ، يجب أن يفي نوع السؤال وصياغة السؤال ونمط الإجابة المقدم بمعايير صارمة. وبالمثل ، يجب أيضا تحديد الوقت المتاح في العمل على الأسئلة.

وبالتالي ، فإن الاختبار هو في الأساس أداة اختبار تحتوي على سلسلة من المهام التي يجب القيام بها أو الأسئلة التي يجب أن يجيب عليها الطلاب لقياس جانب معين من السلوك. هذا يعني أن وظيفة الاختبار هي كأداة قياس. في اختبار تحصيل التعلم ، الجانب السلوكي المراد قياسه هو مستوى قدرة الطلاب على إتقان المادة التي تمت دراستها.^{٢٩}

ومن أهمية العملية التقييمية في العملية التربوية تتأسس أهمية الأسئلة في كل موضوع لكونها تقيس ما تم وضعه من أهداف وعلية يجب ان تشمل الاسئلة معظم الاهداف التعليمية التي وضع المنهج التعليمي في ضوئها وكلما غطت القدر الأكبر من محتوى المادة الدراسية كلما كانت الأسئلة أكثر جودة لكونها واحدة من أدوات المدرس في تحقيق أهداف المادة فمن خلالها يتعرف على الصعوبات التي تواجه طلبته والتعرف على مستواهم

^{2 2} Asrul dkk. hlm.2-3

8 8

² Zainal Arifin, Evaluasi Pembelajaran.....hlm. 6-7

9

العلمي وتشجيعهم على التفكير العلمي والأهداف التي استطاع الوصول إليها وتحقيقها والأهداف التي لم يستطع الوصول إليها وتعديل طرائق التدريس وصولاً لتحقيق الأهداف المنشودة غير المحققة.

ب- أدوات الاختبار

أدوات تقويم من نوع الاختبار هي التقويم الكثير استخداماً في أنشطة القياس.^{٣١} انطلاقاً من الوظيفة ، ينقسم الاختبار كمقياس لتطوير تعلم الطلاب إلى ست مجموعات ، وهي:^{٣٢}

١. اختبار الاختيار

غالباً ما تعرف اختبارات الاختيار باسم "اختبارات الفحص" أو "امتحانات القبول". يتم إجراء هذا الاختبار في سياق قبول الطلاب للجدد المحتملين. تستخدم نتائج الاختبار لاختيار الطلاب المحتملين الذين يحصلون على أفضل الدرجات من الطلاب المحتملين الآخرين.

المواد الواردة في هذا الاختبار هي مادة مطلوبة للمشاركة في البرنامج التعليمي الواجب اتباعه. وفقاً لطبيعتها ، أي الاختيار ، فإن المواد التي تم اختبارها صعبة للغاية بحيث من المحتمل أن يتمكن الطلاب المحتملون ذوو القدرات العالية فقط من الإجابة على الأسئلة بشكل صحيح.

يمكن إجراء الاختبار شفهيًا أو كتابيًا أو عن طريق الأفعال أو يمكن أن يكون مزيجاً من الثلاثة. كمتابعة لنتائج اختبار الاختيار ، يتم إعلان نجاح الطلاب المحتملين الذين يعتبرون مستحقين للدرجات المحددة فقط.

^{٣٠} م. د. أياد صاحب حمادي. تقويم أسئلة كتاب الاجتماعيات للصف الأول المتوسط في ضوء تصنيف بلوم للأهداف المعرفية. جامعة بابل: مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية (٢٠١٩)

^{٣١} Asrul dkk. hlm. 42

^{٣٢} Arief Aulia Rahman dan Cut Eva Nasryah, Evaluasi Pembelajaran, (Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2019), hlm. 22-25

٢. الاختبار المسبق

الاختبار الأولي أو الاختبار التمهيدي هو اختبار يتم إجراؤه بهدف معرفة مدى إتقان الطلاب للمادة المراد تدريسها. لذلك ، يتم إجراء الاختبار المسبق عندما لا يتم تدريس الموضوع من قبل المعلم للطلاب. لذلك ، فإن الأسئلة التي يتم اختبارها هي أسئلة سهلة. إذا تم إجراء الاختبار المسبق ، تكون المتابعة على النحو التالي: (أ) إذا تم إتقان المواد التي تم اختبارها في الاختبار التمهيدي من قبل الطلاب ، فلن يتم تدريس المادة.

(ب) إذا تم إتقان المواد التي تم اختبارها في الاختبار التمهيدي جزئياً فقط من قبل الطلاب ، إتقان المادة التي يتم تدريسها جزئياً.

٣. الاختبار اللاحق

يتم إجراء الاختبار النهائي أو الاختبار اللاحق بهدف معرفة ما إذا كان يمكن للطلاب إتقان جميع الموضوعات المهمة بشكل صحيح.

٤. الاختبارات التشخيصية

الاختبارات التشخيصية هي اختبارات يتم إجراؤها لتحديد نوع الصعوبات التي يواجهها الطلاب في موضوع معين بالضبط.

٥. الاختبارات التكوينية

يمكن تسمية الاختبارات التكوينية بالاختبارات اليومية. يتم إجراء هذا التقييم في نهاية كل درس من المادة. المتابعة التي يجب القيام بها بعد معرفة نتائج الاختبار التكويني هي كما يلي:

(أ) إذا تم إتقان المادة التي تم اختبارها من قبل الطالب ، فيمكن متابعة التعلم إلى المادة التالية.

(ب) إذا كانت المادة التي يتم اختبارها تحتوي على العديد من الأشياء التي لم يتم إتقانها ، فقبل الانتقال إلى المادة الجديدة ، يعيد المعلم شرح جزء المادة الذي لم يتقنه الطالب.

٦. الاختبار التلخيصي

الاختبار التلخيصي هو اختبار نتائج التعلم الذي يتم إجراؤه بعد الانتهاء من مجموعة من البرامج التعليمية. يتم إجراء الاختبار التلخيصي كتابيا ، بحيث يحصل جميع الطلاب على نفس الأسئلة. عادة ما تكون الأسئلة التي تم اختبارها في الاختبار النهائي أكثر صعوبة من الأسئلة التكوينية. الغرض من الاختبار التلخيصي هو تحديد القيمة التي ترمز إلى نجاح الطلاب بعد اجتيازهم لعملية التعلم خلال فترة زمنية معينة.

وهناك نوعان من الاختبار ، وهما شكل الوصف (مقال) وشكل الهدف (الهدف).^{٣٣}

١. الاختبار المقال

اختبار المقال ، المعروف أيضا باسم الاختبار الشخصي،^{٣٤} هو اختبار يتطلب من المتقدمين للاختبار إصدار إجابات في شكل أوصاف ، إما بجرية أو بشكل محدود. اختبار الوصف المجاني يعني إجابة وصف الطالب التي تتطلب قدرة الطلاب على تأليف الإجابات وتنظيمها وصياغتها باستخدام كلماتهم الخاصة والقدرة على قياس قدرة الطلاب على التفكير على مستوى أعلى مثل حل المشكلات وتحليل المشكلات والمقارنة وتحديد العلاقات. وفي الوقت نفسه ، يتم استخدام اختبار الوصف المحدود بشكل مناسب لقياس قدرة الطلاب على شرح العلاقات السببية ، وتطبيق مبدأ أو نظرية ، وتقديم الأسباب ذات الصلة ، وصياغة الفرضيات ، والتوصل إلى الاستنتاجات الصحيحة ، وشرح الإجراء ، وما إلى ذلك.^{٣٥}

خصائص الاختبار المقال هي كما يلي: (١) الاختبار في شكل سؤال أو أمر يتطلب إجابة في شكل وصف أو التعرض لجمل طويلة جدا بشكل عام ؛ (٢) يتطلب شكل السؤال أو الأمر من المختبر تقديم تفسيرات وتعليقات وتفسيرات ومقارنات وفروق وما إلى ذلك ؛ (٣) عدد الأسئلة محدود ، والذي يتراوح من

³ Arief Aulia Rahman dan Cut Eva Nasryah, hlm 55 3

³ Zulkifli Matondang, hlm. 12 4

³ Asrul dkk. hlm. 43 5

خمسة إلى عشرة أسئلة ؛ (٤) بشكل عام ، تبدأ هذه الأسئلة بالكلمات "لماذا ... " ، "شرح ... " ، "وصف ... " .^{٣٦}

٢. الاختبار الموضوعي

يسمى الاختبار الموضوعي بسبب الطريقة التي يتم بها فحصه من قبل جميع الطلاب الذين يخضعون للاختبار. تسمى الاختبارات الموضوعية أيضا اختبارات الإجابة القصيرة والاختبارات التي تختار إجابة واحدة أو أكثر. عادة من بين عدة إجابات محتملة تم إقرانها على كل عنصر أو عن طريق كتابة كلمة أو رمز معين في المساحة التي تم توفيرها.

هناك عدة أنواع من الاختبارات الموضوعية ، على النحو التالي:

- اختبار في شكل "الاختبار الإكمال" (*completion test*). يعرف هذا الاختبار بأنه اختبار لإكمال سؤال.
- الاختبار الاختياري من المتعدد (*multiple choice*). اختبار في شكل "اختبار من متعدد" هو اختبار يكون فيه لكل سؤال اختيار إجابة ولا يوجد سوى خيار واحد صحيح من بين عدة خيارات متوفرة.
- الاختبار المطابقة (*matching test*). هذا الاختبار عنده الخصائص كما يلي:
(١) يتكون الاختبار من سلسلة من الأسئلة أو العبارات وسلسلة من الإجابات ؛ (٢) مهمة الاختبار هي إيجاد وتحديد الإجابات التي كانت متاحة بحيث يكون السؤال والإجابة أزواجا مناسبة.
- الاختبار الإملاء (*fill in test*). الاختبار الإملاء على شكل قصة أو مقال.
- اختبار "صحيح-خطأ" (*true-fals*) اختبار "صحيح-خطأ" هو شكل من أشكال الاختبار يتطلب من الطلاب اختيار إجابة صحيحة أو خاطئة. غالبا ما يعرف هذا الاختبار أيضا باسم اختبار "نعم لا".

³ Asrul dkk. hlm. 43

ج- الاختبار النهائي

١- مفهوم الاختبار النهائي

عند الحديث عن الاختبارات التلخيصية ، وفقا لسكريفين (١٩٩١) وبروجامان (٢٠٠٩)، يتم إجراء التقييمات الختامية بعد انتهاء البرنامج. وفقا لمكبول (٢٠٢٢: ٩٩) ، فإن التقييم التلخيصي هو تقييم يتم إجراؤه بغرض توفير أرقام تقدم تعلم الطلاب والتي يمكن استخدامها أيضا لتقديم تقارير لأولياء الأمور ، وتحديد الترتيبات الصفية ، وما إلى ذلك. بالإضافة إلى ذلك ، وفقا لسكريفين (١٩٩١) ذكر أن التقييم التلخيصي هو تقييم يتم إجراؤه بعد أن يكمل النظام الاختبار والصقل. يتم تنفيذ نمط التقييم التلخيصي هذا إذا كان المعلم ينوي معرفة المرحلة الأخيرة من تطور طلابه. الافتراض الأساسي هو أن نتائج التعلم هي كلية من البداية إلى النهاية.^{٣٧}

عادة ما يتم إجراء التقييمات الختامية في المدارس بعد الانتهاء من مجموعة من برامج الدروس. سينتج عن التقييم النهائي درجات أو أرقام يتم استخدامها بعد ذلك كقرارات بشأن أداء الطالب. تستخدم نتائج التقييم التلخيصي لتحديد تصنيف جوائز الطلاب في نهاية التعلم. تم تصميم هذا التقييم لتسجيل التحصيل الإجمالي للطلاب بشكل منهجي.^{٣٨} لذلك ، إذا تم استنتاج أن التقييم التلخيصي هو تقييم تعليمي يتم إجراؤه في نهاية البرنامج على شكل إعطاء أرقام للطلاب كتقرير عن تقدم نتائج تعلم الطلاب لأولياء الأمور.

³ Farizal Fetrianti, Penerapan *Formative Summative⁷Evaluation Model* dalam Penelitian Tindakan, Pendidikan Olahraga Pascasarjana UM: Prosiding Seminar Nasional Profesionalisme Tenaga Profesi PJOK, hlm. 395.

³ Firani Putrid an Supratman Zakir, Mengukur Keberhasilan Evaluasi pembelajaran: Telaah Evaluasi Formatif dan Sumatif dalam Kurikulum Merdeka, Dewantara: Jurnal Pendidikan Sosial Humaniora, Vol. 2, No. 4, 2023, hlm. 176

٢- أهداف الاختبار النهائي وأهميته

وظيفة الاختبار النهائي هي تقييم برامج التعلم التي تهدف إلى معرفة موقف أو موقف الأفراد في مجموعتهم. ونظرا لأن الكائن المستهدف ووقت التنفيذ يختلفان بين التقييم التكويني والتقييم التلخمي، فإن نطاق الهدف الذي تم تقييمه يختلف أيضا.^{٣٩}

وفقا لفطرياتي (٣٩٨)، تتمثل وظيفة التقييم التلخيصي في تحديد معدل تقدم الطلاب ، وهي كما يلي: (١) لتحديد الدرجات ، (٢) لتحديد قدرة الطلاب على المشاركة في برنامج التعلم التالي ، (٣) ملء سجلات قدرات الطالب (أريكونتو، ١٩٩٩ ، ٣٦) لم تعد وظيفة التقييم التلخيصي تعمل على تحسين عملية التعلم لكل طالب لأن المعلمين أجروا تقييمات تكوينية في نهاية كل موضوع.

يتم إجراء التقييم النهائي في نهاية برنامج التعلم. هذا يعني أن المواد التي تم اختبارها واسعة جدا وجيدة. لذلك ، يجب أن يعتمد إعداد الأسئلة على أهداف التعلم.

الغرض من الاختبار النهائي هو قياس إنجاز البرنامج. أهداف التقييم التلخيصي هي كما يلي ، (١) لمعرفة مستوى التقدم المحرز ، (٢) معرفة موقع أو منصب الطالب في مجموعته الصفية ، (٣) لمعرفة مستوى الجهد الذي يبذله الطلاب في التعلم ، (٤) لمعرفة مدى استخدام الطلاب لقدراتهم المعرفية لأغراض التعلم ، (٥) لمعرفة مستوى فائدة نتائج الإستراتيجية ، الأساليب وطرق التدريس التي استخدمها المعلمون في عملية التعليم والتعلم.^{٤٠}

النهج المستخدم في الاختبار النهائي هو نهج مصدره المعايير (المعيار المشار إليه) ، وهو نهج يوضح الاختلافات في قدرات الطلاب من واحد إلى

³ Farizal Fetrianti, hlm. 396.

9

⁴ Farizal Fetrianti, hlm. 398.

0

⁴ Bahrur Rosyidi, Langkah Ke-10 Merancang dan Melakukan Evaluasi Sumatif (*Design and Conduct Summative Evaluation*), Akademi Edu, hlm. 3

آخر في نفس الفصل. من خلال إجراء اختبارات لكل طالب ، يمكن معرفة تقدم التعلم لكل طالب بالمواد التي تم تدريسها حتى الآن. الأسئلة المقدمة تتوافق أيضا مع مستوى الصعوبة ، من أسئلة سهلة ومتوسطة وصعبة. لمعالجة نتائج التقييم بناء على المعايير ، يتم استخدام قيم موحدة ، مثل مقياس القيم من ٠ إلى ١٠ أو مقياس قيم ٠-١٠٠.^٢

نتائج الاختبار النهائي هي كما يلي ، (١) تحديد ترقية الفصل ، (٢) تحديد عدد بطاقات التقارير ، (٣) إجراء اختيار ، (٤) تحديد ما إذا كان الطلاب ينجحون أم لا ، (٥) معرفة حالة كل طالب مقارنة بالطلاب الآخرين في نفس المجموعة.^٣

٣- كتابة الاختبار النهائي

هناك العديد من تقنيات وأدوات الاختبار النهائي التي يمكن استخدامها كوسيلة للحصول على معلومات حول حالة تعلم الطلاب. بشكل عام ، يتم تقييم نتائج التعلم من خلال الاختبارات ، سواء اختبارات الوصف أو الاختبارات الموضوعية. يمكن تنفيذ التنفيذ شفها أو كتابيا أو في العمل أو الأفعال.^٤ يتم تعديل استخدام التقنيات والأدوات المختلفة وفقا لغرض التقييم والوقت المتاح وطبيعة المهام التي يقوم بها الطلاب وعدد المواد التعليمية التي تم تسليمها. لمعرفة مستوى تحصيل كفاءات الطلاب ، يمكن للمعلمين استخدام عدة أنواع من أدوات القياس. يمكن تفسير الاختبار على أنه أداة أو إجراء يستخدم لمعرفة أو قياس شيء ما باستخدام طريقة أو قاعدة معينة. هذا يدل على أن الأدوات المستخدمة هي في شكل اختبارات أو أسئلة والإجراءات في شكل تنفيذ.^٥

^٢ M.Makbul. dkk, hlm.99

2

^٣ Farizal Fetrianti, hlm. 399

3

^٤ Khaerudin, Administrasi, Analisis Butir, dan Kaidah Penulisan Tes, Jurnal Madaniyah, Vol 1, No. 12, 2017, hlm.98

^٥ I Wayan Eka Mahendra, Analisis Butir Soal, Disampaikan pada workshop "Peningkatan Kompetensi Evaluasi Pembelajaran Guru SLB 1 Buleleng, Singaraja 4-7 September 2019, hlm. 1

يجب مراعاة الأسئلة المستخدمة في التقييم التلخيصي لأنه من المعروف أن هذا التقييم التلخيصي يحدد عدد تقدم الطلاب ، أحدها تحديد تخرج الطلاب. لذلك ، يجب أن يتضمن إعداد الأسئلة ثلاثة أنواع من الأسئلة ، وهي سهلة ومتوسطة وصعبة بنسبة ٣ : ٥ : ٢. لا يجب أن تكون المقارنة مطلقة. يهدف إعداد أنواع مختلفة من الأسئلة إلى إعطاء فكرة عن مستوى الذكاء أو القدرة أو الذكاء لكل طالب على أساس تصنيف الأقل والمتوسط والذكي. بالإضافة إلى ذلك ، تحتاج الأسئلة في التقييم التلخيصي أيضا إلى الانتباه إلى القدرة على التمييز بين الطلاب الأذكياء أو غير الجيدين. ومع ذلك، يمكن تحديد مستوى الصعوبة والقوة التمييزية في أسئلة التقييم السومتي من خلال تحليل الأسئلة بعد اختبار الاختبار.^{٤٦}

هناك العديد من المبادئ الأساسية التي يجب مراعاتها عند تجميع اختبار نتائج التعلم حتى يتمكن الاختبار من قياس الأهداف التعليمية المحددة للموضوع الذي يتم تدريسه. المبادئ الأساسية هي كما يلي:

١. يجب أن يكون اختبار نتائج التعلم قادرا على قياس نتائج التعلم التي تم تحديدها وفقا للأهداف التعليمية بوضوح. الوضوح فيما يتعلق بقياس نتائج التعلم سيسهل على المعلمين تجميع أسئلة الاختبار.
٢. يجب أن تكون عناصر اختبار التعلم عينة تمثيلية لمجتمع المادة التي تم تدريسها بحيث يمكن اعتبارها ممثلة لجميع الأداء الذي تم الحصول عليه أثناء مشاركة الطالب في الدرس.

⁴ Farizal Fetrianti, hlm. 399.

المبحث الثاني: تصنيف بلوم

١. مفهوم التصنيف

كلمة تصنيف مأخوذة من الكلمة اليونانية *tassein* والتي تعني "التجميع" و *nomos* والتي تعني "القاعدة". يمكن تفسير التصنيف على أنه تجميع الأشياء بناء على تسلسل هرمي معين. المواضع التصنيفية الأعلى أكثر عمومية والمواقف التصنيفية المنخفضة أكثر تحديداً.

وفقاً لبولير، يتكون التصنيف من مجموعات، ويتم ترتيب الموضوع وفقاً للمعادلات والاختلافات. مبدأ أو أساس التصنيف في التصنيف هو أوجه التشابه والاختلاف في الهيكل والسلوك والوظيفة.

على غرار علم الأحياء، فإن التصنيف عبارة عن مجموعة تهدف إلى تصنيف الكائنات الحية. يتم ذلك لتسهيل تحديد هذه الكائنات الحية ومقارنتها ودراساتها. يمكن أن تبحث المقارنة عن أوجه التشابه والاختلاف في السمات أو الخصائص في الكائنات الحية. يتم التصنيف بناء على أوجه التشابه والاختلاف في الخصائص التي تمتلكها الكائنات الحية، مثل شكل الجسم أو وظيفة أعضائه.

تصميم التصنيف في مجال التعليم للتمييز بين مهارات التفكير بدءاً من أدنى مستوى إلى القدرة على التفكير على مستوى أعلى. يهدف التصنيف في التعليم إلى تسهيل العمليات العقلية، وخاصة للحصول على الأهداف وتحقيقها، أو بعبارة أخرى كأداة لتعلم التفكير. التصنيف قادر على تقسيم الأجزاء إلى وحدات مرتبطة بوحدات أخرى بشكل شامل وتلخيصها بوضوح ككلمات رئيسية.^{٤٧}

من الشرح أعلاه، يمكن استنتاج أن التصنيف هو علم يدرس تجميع وكائن ما وتسميته. يتم تطبيق التصنيف في مختلف المجالات العلمية مثل علم الأحياء والتعليم والعلوم الأخرى.

⁴ Winarti dan Edi Istiyono, *Taksonomi HigherOrder Thinking Skill (HOTS)*, (Semarang: Widya Sari Press, 2020), hlm. 15-16.

هناك عدة أنواع تصنيف التفكير تم تصميمها من قبل العديد من الخبراء والتي تستخدم لقياس قدرة الطلاب على التفكير، والتي يمكن رؤيتها في الجدول ٢,١، من بينها ما يلي:

الجدول ٢,١ أنواع تصنيف التفكير

م.	المطور	المبادئ الأساسية	النشر
١.	بينجامين س. بلوم	الإطار المقترح هو وسيلة لتجميع الأهداف التعليمية في الأمور المعقدة على مراحل. تشمل قدراته الفكرية المعرفة والفهم والتطبيق والتطبيق والتحليل والتوليف والتقييم. يتم تنفيذ هذا الإطار للمساعدة في بناء المعرفة	<i>Taxonomy of education objectives: the classification of educational goals handbook 1: cognitive domain. 1956.</i>
٢.	روفين فورستين	تطوير المفاهيم من خلال التعديل المعرفي ، وهي تجربة تعليمية بوساطة استخدام الواجب لتعزيز التفكير بدلا من الحفظ.	<i>Instrumental enrichment intervention programe for cognitive modifiabiliy. MD: Baltimore University Park Press 1957</i>
٣.	كايي	يؤسس سلسلة هرمية من ثمانية مستويات لأنواع التعلم وحل المشكلات على مستوى أعلى من المشكلات. علاوة على ذلك ، فإنه يحدد مجالات التعلم والمهارات والمعلومات الحركية واللفظية والمهارات الفكرية	<i>Conditions of learning first edn. New York: Holt, Rinehart and Winston 1965</i>

	والاستراتيجيات والمواقف المعرفية.		
<i>School Learning: an introduction to educational psycgology, New York: Holt, Rinehart and Winston, 1969</i>	تسلسل التعلم ويتعلم التمثيل ويتعلم المفاهيم ويتعلم التناسب والتطبيق وحل المشكلات والإبداع.	أوسوبيل وروينسون	٤.
<i>Classroom ideas for encouraging thinking and feeling. Buffalo, NY: DOK Publishers, 1970.</i>	نموذج ثلاثي الأبعاد عبر المناهج الدراسية يسعى إلى تشجيع الإبداع. يمكن للمعلمين استخدام ١٨ طريقة تدريس لتعزيز الطلاقة والمرونة والأصالة والتفصيل والفضول والمخاطرة والتعقيد والخيال.	ويليامس	٥.
<i>A comprehensive frame-work for instructional objective, a guide to systematic planning and evaluation. Reading, MA: Wesley 1997</i>	يتم تفسير المفاهيم التي يتم إنشاؤها ومقارنتها وتصنيفها وتعميمها واستنتاجها وتحليلها وتوليفها وافترضها والتنبؤ بها وتقييمها كعمليات فكرية.	حنة ميكاليس	٦.
<i>The domain of cognition: an alternative to Bloom's cognitive domain within the framework of an information prcessing model. ERIC Document Reproduction Service No. ED 208 511.1981</i>	إنشاء نموذج متعدد المراحل لمعالجة المعلومات من الإعداد إلى التوليد. يتمثل المفهوم في تحديد العمليات المعرفية مثل التجميع والتنظيم والاختيار والاستخدام والتحقق التي يمكن استخدامها	سيتال ومورفي	٧.

	منفردة أو مجتمعة على مستويات مختلفة.		
<i>Evaluating the quality of learning-the SOLO taxonomy, first edn. New York: Academic press. 1982</i>	المفاهيم التي تم تطويرها هي أدوات تقييم وتنظر في هيكل نتائج التعلم المرصودة. استجابات الاستعداد المنظمة والمتعددة المنظمات. العلاقات والاستجابات المجردة نوعيا متفوقة.	بيكس وكوليس	٨.
<i>Developing reasoning skill in teaching skill: theory and practice, ed J.R. Baron and J. Stenberg. New York: W.H. Freeman, 86-105, 1987</i>	يحدد هذا الإطار خمسة معالجات معرفية ، وهي التذكر والتحليل والمقارنة والاستنتاج والتفسير والتقييم ، بالإضافة إلى ثلاث عمليات ما وراء المعرفة ، وهي تخطيطها ورصدها ومراجعتها أو مراجعتها.	إيديس كويلماز	٩.
<i>Thinking skill: meaning and models revisited. In developing minds: a resource book for teaching thinking. A.L. Costa. Alexandria, VA: ASCD Publication 47-53. 1991</i>	يسرد هذا النموذج خمس عمليات أساسية مستخدمة ، وهي: حل المشكلات ، واتخاذ القرار ، والتفكير النقدي ، والإبداع. بالإضافة إلى ذلك ، يتم سرد ٦ قدرات تفكير ما وراء المعرفة في البحث الاستراتيجي والفهم والمراقبة.	بريسيسين	١٠.

<i>Instructional design theory: clases of transaction. Educational thecnology, 32(6)12-26.1993</i>	في هذا السياق ، هناك ١٣ معاملة معرفية يمكنها إعادة بناء النموذج العقلي ، بما في ذلك: تحديد علاقة معرفة بأخرى في إطار معرفي واحد ، واتخاذ القرارات ، وتوضيح ، وتعميم ، وتحديد وتحديد المجال المتعلق بالتسلسل الهرمي المجرد ، ونشر ، وتشبيه ، واستبدال ، وتصميم وإيجاد روابط مع أطر ذات مغزى.	ميريل	١١.
<i>A taxonomy for learning. Teaching and assessing: a revision of Bloom's taxonomy of educational objective. New York: Longman. 2001</i>	يتم تطوير صقل التصنيف إلى إطارين ، العملية والخطوات. تشمل أبعاد العمليات المعرفية: المعرفة والفهم والتطبيق والتحليل والتقييم والإبداع. يشمل بعد الخطوة الأبعاد الواقعية والمفاهيمية والإجرائية وما وراء المعرفة. ينصب التركيز العام على مواءمة أهداف التعلم مع أنشطة التعلم والتقييم. لم تعد كل عملية معرفية هرمية بل متوازنة	أنديرسون وكيراتوولس	١٢.
<i>Creating a CA programme in the art: the Wigan LEA arts project. In learning Intelligence: cognitive</i>	تم تطوير الإطار بناء على المصفوفة متعددة الطبقات	كوج وبيت	١٣.

<i>acceleration across the curriculum from 5 to 15 years. M. Shayer and P. Adey. Buckingham: Open University press. 2002</i>	ملفاهيم بياجيه مثل: التحولات الملموسة والملموسة والتفكير التشغيلي الرسمي ومهارات التفكير المنطقي المستخدمة لخلق أهداف تعليمية مثل الفنون الموسيقية والبصرية والدرامية		
<i>Dimension of thinking a framework for curriculum and instruction. Marzano et.al.Alexandria. 1988</i>	يصف الإطار الذي طوره مارزانو نظريات مثل المستويات في تذكر المعرفة كشرط أساسي للتحليل. المستويات التي تم رفعها في تصنيف مارزانو هي التذكر والفهم والتحليل والمعرفة.	مارزانو	١٤.

من بين العديد من التصنيفات التي تم تطويرها وتقديمها أعلاه ، بالطبع ، يقدم كل خبير (مصمم) مجموعة متنوعة من وجهات النظر والافتراضات المختلفة في التعلم والتقييم. التشابه بين التصنيف ١٤ هو أن مجموعة الخبراء وتتمحور الجوانب التي أثرت. المفهوم الذي أثاره بلوم ، راوفين ، فيورستين ، ميشيليس هانا ، ستال مورفي ، كويلملز ، بريسازين ، مارزانو وأندرسون كراتوهول هو تحديد العملية المعرفية ، على الرغم من أنه من الممكن أن تكون هناك بعض النظريات من هؤلاء المصممين التي تنطرق أيضا إلى مجالات أخرى إلى جانب المعرفية. تستخدم بعض التصنيفات نفس المصطلح لوصف القدرة على التفكير.^{٤٨}

⁴ Winarti dan Edi Istiyono, hlm. 16-20.

٢. مؤسس تصنيف بلوم

بنيامين س. بلوم هو عالم نفس تربوي أمريكي ولد في لانسفورد في ٢١ فبراير ١٩١٣ وتوفي في ١٣ سبتمبر ١٩٩٩. اشتهر بلوم بمساهماته الرئيسية في صياغة تصنيف الأهداف التعليمية وإنشاء نظرية التعلم الكامل.^٤

في رحلته التعليمية ، تابع بلوم تعليمه الجامعي والمجستير في جامعة ولاية بنسلفانيا في عام ١٩٣٥. أثناء دراسته للحصول على درجة الدكتوراه ، التحق بجامعة شيكاغو في مارس ١٩٤٢. من عام ١٩٤٣ ، عمل بلوم كمتدرب في الجامعة حتى أنهى منصبه في عام ١٩٥٩. بدأت مسيرته التعليمية في قسم التربية بجامعة شيكاغو في عام ١٩٤٤ وتم تعيينه لاحقا أستاذا متميزا للخدمة في عام ١٩٧٠. شغل بلوم منصب رئيس جمعية البحوث التربوية الأمريكية من عام ١٩٦٥ إلى عام ١٩٦٦. عمل بلوم أيضا كمستشار تعليمي لحكومات إسرائيل والهند والعديد من البلدان الأخرى.^٥

ورأى بلوم أنّ الحفظ هو المستوى الأدنى في القدرة التفكيرية في السنة ١٩٥٦ ، قدم بلوم وإنجلمهات و فورست وهيل وكراتول إطارًا مفاهيميًا لقدرة التفكير يسمى تصنيف بلوم ويميز التصنيف بين "معرفة ماذا" و "معرفة كيفية القيام بذلك" ، كإجراءات تستخدم لحل المشاكل. لذلك، إن تصنيف بلوم هو هيكل تسلسلي الذي يتعرف المهارات من المستويات المنخفضة إلى المستويات العالية بالطبع لتحقيق أهداف أعلى، يجب تحقيق المستويات المنخفضة أولاً. وينقسم بلوم الأهداف التعليمية إلى ثلاث مجالات وهي الإدراك والعاطفة والنفسية الحركية. ويُفصل أبعاد المعرفة وأبعاد العمليات المعرفية في التصنيف الجديد.

⁴ Benjamin Bloom, Research Begins Here New World Encyclopedia, diakses pada 11 Maret 2025, https://www.newworldencyclopedia.org/entry/Benjamin_Bloom

⁵ Benjamin Samuel Bloom, Wikipedia Ensiklopedia Bebas, diakses pada 11 Maret 2025, https://id.wikipedia.org/wiki/Benjamin_Samuel_Bloom

^{٥١} حسن جعفر الخلفية، المنهج المدرسي المعاصر مهمه وأساسه، مكونات، تنظيماته، وتقويمه تطويره (الرياض: مزينة ومنقحة، ٢٠١٤)

٣. مفهوم تصنيف بلوم

نشأ التصنيف من الاكتشاف البسيط ل H³ من قبل يوهانسن ، وهو مواطن إيطالي. يسمى H الأول *head* (المعرفي) ، و H الثاني هو *hearth* (العاطفي) ، و H الثالث هو *hand* (الحركية النفسية). هذه العناصر الثلاثة هي دورات ، وهي دورة مترابطة في وظائف كل منها. يعمل الدماغ (*head*) على مواصلة التفكير ، فيما يتعلق بالإدراك. يوجد في زاوية الدماغ مليارات الخلايا اليمنى واليسرى التي تصبح بركة من الذكاء البشري المتعدد. يعمل القلب على الشعور بالواجبات العاطفية وتنفيذها ، ويشجع السلوك البشري من خلال المشاعر العميقة ، ويتلخص في المواقف. تعمل اليد على تنفيذ المهام بناء على طلب من الدماغ الذي يعيشه القلب كعنصر وسيط.

هذه المجالات الثلاثة هي دورة دائمة. ومع ذلك ، في المجال المعرفي ، يتم شحذ المناقشة والتفسير وتوسيعها بشكل متزايد لتعميق استكشافنا. ليس فقط كإنسان ولكن ككائن مدروس أو إنسان مفكر. هذا ما أكدته الفيلسوف الحديث رينيه ديكارت بعبارته الأسطورية ، " *gogito ergo sum* " والتي تعني عندما أفكر ، فأنا موجود. التفكير يعني أن هناك عملية نشاط دماغي لمعالجة جميع رواسب المعرفة غير الصامتة. لذلك ، يؤكد تصنيف بلوم على كلمات رينيه ديكارت. يتخيل المفكرون البراغماتيون دائما أن التفكير يعني فقط محاولة "الحصول على" (أن يكون ليكون) ، عندما يكون جوهر وجوهر التفكير هو الذهاب ويؤدي إلى "أن يكون".

تعزيز فهم ديكارت وبلوم بشكل أكبر من قبل الفيلسوف والمفكر التربوي وايتهد (١٩٧٩) الذي قال *everything is always in process of becoming* يعني أن البشر دائما في طور "الصيرورة" بسبب أنشطة التفكير المستمرة. إن استمرارية الفكر البشري التي تهيمن على بحر المعنى مؤكدة في ركائز التعليم متعدد المستويات لليونسكو، والتي تتوافق مع تصنيف بلوم. الركائز هي تعليم للمعرفة ، وتعليم للعمل ، وتعليم لأن تكون ، وتعليم للعيش معا أو يسمى ب *learning to know, learning to do, learning to be* . تعليم للمعرفة هو نشاط تفكير مستمر. يجب أن تتحقق استمرارية التفكير هذه في

الأفعال الحركية. هذا سوف يدرك وجود الذات ليكون شخصا (أن يكون) مع الآخرين (للعيش معا).^{٥٢}

تصنيف بلوم هو هيكل هرمي يحدد مهارات التفكير التي تتراوح من المنخفضة إلى العالية. بدءا من بحث عالم النفس التربوي من الولايات المتحدة ، بنيامين س. بلوم في عام ١٩٥٠ ، أن تقييم نتائج التعلم في المدارس ، كانت معظم الأسئلة المقدمة فقط في شكل أسئلة حول الحفظ. وفي الوقت نفسه ، وفقا له ، فإن الحفظ هو أدنى مستوى من القدرة على التفكير بحيث تنتج عملية التعلم طلابا أكفاء ، لذلك تم تجميع تصنيف بلوم الذي نشر عام ١٩٥٦ بعنوان " *Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goals* ".^{٥٣} وفي عام ١٩٦٤ عمله " *Taxonomy of Educational Objectives Affective Domain* " وعمله بعنوان " *Formative and Summative Evaluation of Student Learning* " في عام ١٩٧١ ، بالإضافة إلى أعماله الأخرى "تنمية المواهب لدى الشباب" في عام ١٩٨٥.^{٥٤} يتم تطبيق تصنيف بلوم على نطاق واسع عند التخطيط لأهداف التعلم وأنشطة التعلم المختلفة.^{٥٥}

يتكون تصنيف تصنيف بلوم في العالم المعرفي من ستة ، وهي:

١ - المعرفة

يحتوي على القدرة على التعرف على المصطلحات والتعريفات والحقائق والأفكار والأنماط والتسلسلات والمنهجيات والمبادئ الأساسية وما إلى ذلك وتذكرها.

٢ - الفهم

⁵ Dominikus Tulasi, *Menurut Pemahaman Taksonomi Bloom: Suatu Kontemplasi Filosofis*, Humaniora, Vol. 1, No. 2 (2010), hlm. 360

⁵ Ramlan Effendi, *Konsep Revisi Taksonomi Bloom dan Implementasinya pada Pelajaran Matematika SMP*, Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Vol. 2, No. 1, hlm. 73

⁵ Ihwan Mahmudi, dkk. *Taksonomi Hasil Belajar Menurut Benyamin S. Bloom*. Mudima: Jurnal Multidisiplin Madani, Vol.2, No.9, 2022. Hlm. 3508

⁵ Dewi Amaliah Nafiati, *Revisi Taksonomi Bloom: Kognitif, afektif, dan psikomotorik*, Humanika: Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum, Vol. 21, No. 2, 2021, hlm. 155.

معترف بها من خلال القدرة على قراءة وفهم الخطوط العريضة والتقارير والجداول والرسوم البيانية والتعليمات واللوائح وما إلى ذلك.

٣- التطبيق

في هذا المستوى ، يتمتع الشخص بالقدرة على تطبيق الأفكار والإجراءات والأساليب والصيغ والنظريات وما إلى ذلك في ظروف العمل.

٤- التحليل

على المستوى التحليلي ، سيكون الشخص قادرا على تحليل المعلومات الواردة وتقسيمها إلى أجزاء أصغر للتعرف على الأنماط أو العلاقات ، ويكون قادرا على التعرف على العوامل السببية والسببية لسيناريو معقد وتمييزها.

٥- التركيب

في هذا المستوى ، يكون الشخص قادرا على شرح بنية أو نمط سيناريو غير مرئي سابقا ، ويكون قادرا على التعرف على البيانات أو المعلومات التي يجب الحصول عليها لإنتاج الحل المطلوب.

٦- التقييم

معترف بها من خلال القدرة على تقييم الحلول والأفكار والمنهجيات وما إلى ذلك باستخدام معايير مناسبة أو معايير قائمة للتأكد من قيمة فعاليتها أو فوائدها.

٤. مراجعة تصنيف بلوم

مع تطور النظريات التربوية ، قام كيراتوول وعلماء النفس في مدرسة الإدراك بتحسين تصنيف بلوم ليناسب تقدم العصر. تم نشر نتائج التحسينات في عام ٢٠٠١ تحت اسم "مراجعة تصنيف بلوم". المراجعات التي يتم إجراؤها فقط في المجال المعرفي باستخدام الأفعال.

يتم إجراء هذا التغيير من خلال إعطاء نسخة جديدة للعالم المعرفي ، وهي بعد العملية المعرفية وبعد المعرفة المعرفية. علاوة على ذلك ، هناك أربع فئات في بعد المعرفة المعرفية ، وهي المعرفة الواقعية ، والمعرفة المفاهيمية ، والمعرفة الإجرائية ، والمعرفة ما وراء المعرفة. وفي الوقت نفسه ، ينقسم بعد العملية المعرفية أيضا إلى ستة مستويات ، وهي: التذكر والفهم والتطبيق والتحليل والتقييم والإبداع. غالبا ما تستخدم هذه المستويات الستة في صياغة أهداف التعلم المعروفة باسم C1 إلى C6.^٥

الجدول ٢,٢ مقارنة تصنيف بلوم ومراجعته

معلومة	مراجعة تصنيف بلوم	تصنيف بلوم
<i>Low Order Thinking skills (LOTS)</i>	ذكر فهم التطبيق	معرفة فهم التطبيق
<i>Higher Order Thinking Skills (HOTS)</i>	تحليل التقويم الإبداع	تقييم التحليل التجميعي

٥. المستوى المعرفي في تحديد بنود الأسئلة

صنف مركز التقييم التربوي أو يسمى ب PUSPENDIK في عام ٢٠١٥ الأفعال التشغيلية (KKO) إلى مستوى معرفي لا يستخدم في شبكة الامتحانات الوطنية منذ ٢٠١٥/٢٠١٦. مجموعة المستويات المعرفية هي: (١) المعرفة والفهم في المستوى ١ ، (٢) التطبيق في المستوى ٢ ، و (٣) التفكير في المستوى ٣.

الجدول ٢,٣ خصائص الأسئلة على كل مستوى المعرفي

م.	مستوى المعرفي	خصائص الأسئلة
١.	التعبير والتفسير	قياس المعرفة الواقعية والمفاهيمية والإجرائية

⁵ Ramlan Effendi, hlm. 74-75

٢. التطبيق	أ- استخدام بعض المعارف والمفاهيم والإجراءات الواقعية حول مفاهيم أخرى في نفس الخريطة أو خرائط أخرى. ب- استخدام بعض المعارف والمفاهيم والإجراءات الواقعية لحل المشكلات السياقية (مواقف أخرى).
٣. التقييم	استخدام التفكير والمنطق من أجل: اتخاذ القرارات (التقييم) وتقدير والتفكير في وضع استراتيجيات جديدة لحل المشكلات

التفسير على الجدول التالي كما يلي:

١- التعبير والتفسير (المستوى ١)

في هذا المستوى ، يشمل أبعاد عملية التفكير والمعرفة (C1) والفهم (C2). الخصائص في هذا المستوى هي قياس المعرفة الواقعية والمفاهيمية والإجرائية. في بعض الأحيان تكون الأسئلة في هذا المستوى صعبة للغاية لأنه للإجابة على الأسئلة يجب أن يكون الطلاب قادرين على تذكر بعض الصيغ أو الأحداث أو حفظ التعريفات أو ذكر خطوات القيام بشيء ما. ومع ذلك ، فإن الأسئلة في هذا المستوى ليست أسئلة لمهارات التفكير العليا (HOTS).

٢- التطبيق (المستوى ٢)

الأسئلة في هذا المستوى أعلى قليلاً من المستوى السابق. يشمل المستوى المعرفي للتطبيق بعد عملية التفكير أو التطبيق أو التطبيق (C3). خصائص الأسئلة في هذا المستوى هي ، (أ). استخدام بعض المعارف والمفاهيم والإجراءات الواقعية حول مفاهيم أخرى في نفس القيقب أو غيره ، و (ب). استخدام بعض المعارف والمفاهيم والإجراءات الواقعية لحل المشكلات السياقية (مواقف

أخرى). يمكن أن تكون الأسئلة في هذا المستوى مصنفة على أنها أسئلة متوسطة أو صعبة لأنه للإجابة على الأسئلة يجب أن يكون الطلاب قادرين على تذكر بعض الصيغ أو الأحداث أو حفظ التعريفات أو ذكر خطوات القيام بشيء ما ومن ثم يتم استخدام المعرفة في مفاهيم أخرى أو لحل المشكلات السياقية. ومع ذلك، لا يتم تضمين الأسئلة في هذا المستوى في أسئلة لمهارات التفكير العليا. وأمثلة على الأفعال العملية التي غالبا ما تستخدم هي التطبيق ، والاستخدام ، والتحديد ، والحساب ، والإثبات ، وما إلى ذلك.

التقويم (المستوى ٣) -٣

مستوى التفكير هو مستوى من القدرة على التفكير عالي المستوى أو يطلق عليه عادة مهارة التفكير العليا. لأنه للإجابة على الأسئلة في هذا المستوى ، يجب أن يكون الطلاب قادرين على تذكر وفهم وتطبيق المعرفة الواقعية والمفاهيمية والإجرائية ولديهم منطق ومنطق عال لحل المشكلات السياقية (المواقف الحقيقية غير الروتينية). يشمل هذا المستوى أبعاد التفكير والتحليل (C4) والتقييم (C5) والإبداع (C6) الأسئلة على هذا المستوى ليست دائما أسئلة صعبة. تتمثل خصائص الأسئلة في هذا المستوى في استخدام التفكير والمنطق لاتخاذ القرارات (التقييمات) ، والتقدير والتفكير ، وابتكار استراتيجيات جديدة لحل المشكلات السياقية غير الروتينية. تعد القدرة على التفسير وإيجاد العلاقات بين المفاهيم والقدرة على نقل المفاهيم من مفهوم إلى آخر مهارات مهمة جدا لحل المشكلات في المستوى ٣.^{٥٧}

⁵ Wiwik Setiawati, dkk. *Buku Penilaian Berorientasi Higher Order Thinking Skills*. Direktorat Jendral Guru dan Tenaga Kependidikan Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan (2019), hlm 44-47

الفصل الثالث

منهج البحث

أ- مدخل البحث ونوعه

تستخدم الباحثة مدخل الكيفي كأداة لوصف النتائج في هذه المناقشة. ولذلك تستخدم الباحثة الكلمات والتعابير والمعلومات التي وجدها الباحثة للحصول على نتائج هذه الدراسة. وفي هذا الصدد فإن يناسب بقول عمر صديق في كتبه أن البحث الكيفي هو البحث الذي ينتج الإكتشافي التي لا يمكن تحقيقها باستخدام الإجراءات الإحصائية أو بالوسائل الكمية.^٨ لذلك يمكن الاستنتاج أن البحث هو لا تستند إلى الأرقام، بل هي سرد وصفي في اختبار النهائي للغة العربية على نظرية تاكسونومي بلوم في مدرسة منار الإسلام الابتدائية الإسلامية مالانج.

المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الوصفي الكيفي. يستخدم هذا المنهج لاستكشاف البحث من خلال وصف نتائج البحث. كما قال سامسو أن البحث الوصفي هو منهج البحث الذي يستخدم للوصول إلى أوسع المعرفة المناسبة بموضوع البحث في وقت معين.^٩ بحيث يمكن استخدام هذا البحث لوصف النتائج أو الظواهر أو الحقائق في اختبار النهائي للغة العربية على نظرية تاكسونومي بلوم في مدرسة منار الإسلام الابتدائية الإسلامية مالانج..

ب- البيانات ومصادرها

ليانات هي حقائق أو معلومات أو مواد حقيقية يمكن استخدامها كساس البحث لإجراء التحليل والاستنتاجات وتجمع المعايير. البيانات التي سيتم أخذها في هذا البحث هي البيانات الموجودة في اختبار اللغة العربية النهائي في مدرسة منار

⁵ Umar Sidiq and Miftachul Choiri, *Model Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan, Journal of Chemical Information and Modeling*, Vol. 53 (Ponorogo: Nata Karya, 2019), 3

⁵ Samsu, *Metode Penelitian: Teori dan Aplikasi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Mix Methods, serta Research & Development*, Diterbitkan oleh: Pusat Studi Agama dan Masyarakat (PUSAKA), (Jambi: PUSAKA, 2017), hlm. 5

الإسلام الابتدائية الإسلامية مالانج. يمكن أن تكون هذه البيانات من خلال نصوص أسئلة الاختبار والملاحظة والمقابلة.

ومصادر البيانات هي شيء يتم الحصول عليها وجمعها. بحيث يمكن أن تكون مصادر البيانات عبارة عن مجموعة البيانات التي تجمعها الباحثة بناء على التصنيف الذي يتم الحصول على البيانات. يمكن أن يكون مصادر البيانات من مجموعة الأشخاص أو أشياء أو كونييات أخرى. يمكن تصنيف مصادر البيانات إلى مصادر البيانات الأساسية ومصادر البيانات الثانوية. مصادر البيانات الأساسية هي مصادر البيانات التي يتم استخدامها كمرجع رئيسي في الدراسة ومصادر البيانات الثانوية هي المصادر المستخدمة لدعم مصادر البيانات الأساسية في إجراء البحوث. وتصنيف مصادر البيانات في هذا البحث كما يلي:

مصادر البيانات الأساسية : مأخوذ من الوثائق وهي نصوص الاختبار اللغة العربية للفصل الرابع في السنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ مدرسة منار الإسلام الابتدائية الإسلامية مالانج والملاحظة في تحليل نص الاختبار.

مصادر البيانات الثانوية : مأخوذ من المقابلة إلى مدرسة اللغة العربية والكتب والمجلات العلمية والرسائل التي تتعلق بهذا البحث.

ج- أسلوب جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هي طريقة يقوم بها الباحثة في جمع البيانات. كما قال كريستانتو في كتابه يتم تعريف أسلوب جمع البيانات على أنها الطريقة التي يتخذها الباحثة لجمع البيانات المتعلقة أثناء عملية البحث. وشرح ستيغونو في كتابه أن الوثائق

⁶ Abdul Munip, Pedoman Penulisan Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab FITK (Yogyakarta: UIN Suka, 2015), hlm. 5

⁶ V. H Kristanto, Metodologi Penelitian Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah (KTI). (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2018), hlm 41.

يمكن أن تأخذ من شكل كتابات أو رسومات أو أعمال ضخمة. في أشكال أخرى يمكن أن تكون من مذكرات وتاريخ وقصة وسيرة ذاتية للوائح والسياسات.^{٦٢} تستخدم الباحثة أسلوب جمع البيانات في هذا البحث هي الوثائق. في هذه الحالة تقوم الباحثة بجمع البيانات من المصادر المختلفة مثل نص الاختبار اللغة العربية النهائي في مدرسة منار الإسلام الابتدائية الإسلامية مالانج والكتب والمجلات العلمية والمعلومات والأدبيات العلمية التي تتعلق بهذا البحث. تستخدم الباحثة طريقة جمع البيانات فيما يلي:

١- الوثائق

الوثائق هي وسيلة لمساعدة الباحثين في جمع البيانات أو المعلومات من خلال قراءة الرسالة والإعلانات وملخصات الاجتماعات والبيانات المكتوبة لسياسات معينة والمواد المكتوبة الأخرى.^{٦٣} أما الوثائق المستخدمة هي نص الاختبار النهائي للغة العربية للفصل الرابع بمدرسة منار الإسلام الابتدائية الإسلامية مالانج.

٢- الملاحظة

تشتمل أنشطة الملاحظة التسجيل المنهجي لأحداث والسلوكيات والأشياء المرئية والأشياء الأخرى المحتاجة لدعم البحث.^{٦٤} ستقوم الملاحظة بتحليل نص الاختبار النهائي للغة العربية للفصل الرابع بمدرسة منار الإسلام الابتدائية الإسلامية مالانج.

٣- المقابلة

المقابلة هي عبارة محادثة موجودة بين الباحثة وشخص آخرين بهدف الوصول إلى حقيقة أو موقف معين.^{٦٥} ميزة إجراء المقابلات هي أنها تتيح للباحثين

⁶² Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan. (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm 240
⁶³ محمد عبدات ومحمد أبو نصر و عقلة مبيضين. منهجية البحث العلم القواعد والمراحل والتطبيقات. (عمان: دار وائل للنشر، ١٩٩٩)، ص. ٢٢٥

⁶⁴ Sarwono Jonathan, Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif (Graha Ilmu, 2006), hlm. 224.

⁶⁵ محمد عبدات ومحمد أبو نصر و عقلة مبيضين. ص. ٥٥

الحصول على البيانات الكثيرة.^{٦٦} قد قامت المقابلة مع معلم اللغة العربية للفصل الرابع عن إعداد الأسئلة وأساس في إعداده.

د- أسلوب تحليل البيانات

أسلوب تحليل البيانات هي الأسلوب للدراسة وفك تشفير وتفسير بيانات البحث من أجل الحصول على نتائج البحث الذي تم إجراؤه. كما ذكر ريجالي في مجلته العلمية أن تحليل البيانات هو محاولة للبحث المنهجي وتنظيم سجلات الملاحظات والمقابلة وغيرها لتحسين فهم الباحثة.^{٦٧} تحليل البيانات هو محاولة أو خطوة لوصف البيانات التي تم الحصول عليها سرديا أو وصفيا أو جدوليا.^{٦٨} من الفهم أعلاه، ستصف الباحثة في هذه الدراسة نتائج البحث الذي أجري على اختبار اللغة العربية النهائي في مدرسة منار الإسلام الابتدائية الإسلامية مالانج

وتعتمد الباحثة في تحليل البيانات بنظرية ماليز وهيرمان. تتكون نظرية ماليز وهيرمان في كتاب حالأودين وحاكي على أربع مراحل منها:^{٦٩}

١- جمع البيانات

يجمع الباحث البيانات بالملاحظة والمقابلة والوثائق حيث ما كتبه في أسلوب جمع البيانات وكل البيانات تتبر بالكلمات وليس بالأرقام

٢- تخفيض البيانات

يختار الباحث البيانات المحتاجة في مرحلة تخفيض البيانات. حيث أن البيانات المحتاجة في هذا البحث ما يتعلق بأسئلة تقع ضمن المستويات المعرفية L1 و L2 و L2، وتتعلق بالمادة والبناء واستخدام اللغة.

⁶⁶ Jonathan, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*, hlm. 246

⁶⁷ Ahmad Rijali, *Analisis Data Kualitatif*, Jurnal Alhadhara⁸, Vol 17, No. 33 (2018): 81-95. 84.

⁶⁸ Samsu, *Metode Penelitian*, 103

⁶⁹ Helaluddin dan Hengki Wijaya, *Analisis Data Kualitatif Sebuah Tinjauan Teori dan Praktik*, 2019, hlm. 123.

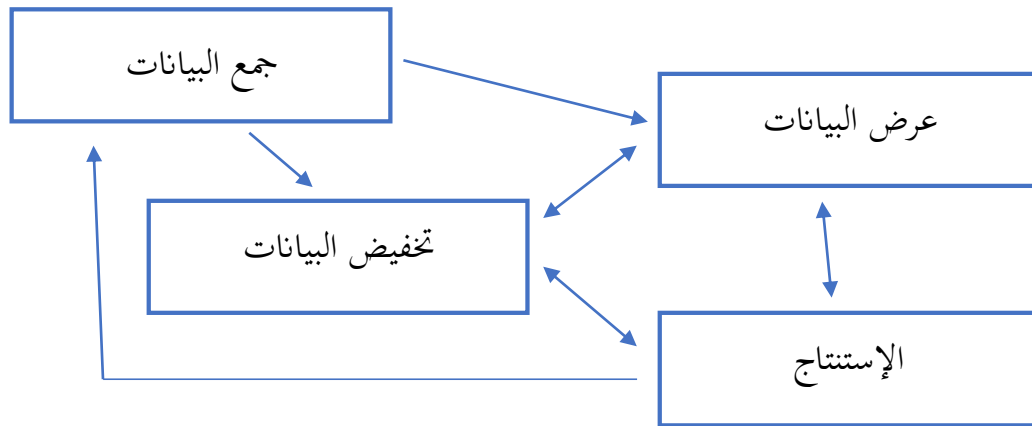
٣- عرض البيانات

عرض البيانات المتعلقة بأسئلة تقع ضمن المستويات المعرفية L1 و L2 و L2، وتتعلق بالمادة والبناء واستخدام اللغة.

٤- الاستنتاج

والآخر تلخيص البيانات وتحقيقها. بعد تقوم الباحثة تحليل البيانات بتخفيضها وعرضها فأخذ الباحث تلخيصا إستنادا إلى البيانات الموجودة.

جوال ١ خطوات تحليل البيانات



الفصل الرابع

عرض نتائج البحث وتحليلها

المبحث الأول: خصائص مستوى كفاءة التفكير لأُسئلة اختبار النهائي للغة العربية في مستوى التعبير والتفسير (L1) بمدرسة منار الإسلام الابتدائية الإسلامية مالانج

بناء على نتائج ملاحظة تحليل وثيقة المخطوطة للاختبار النهائي لمواد اللغة العربية الصف ٤ ، تم الحصول على بيانات في مجال L1 على النحو التالي ، المستوى المعرفية ١ هو المستوى المعرفية تركز على "التعبير والتفسير". الأسئلة التي تستخدم هذه المستوى المعرفية هي ٢٢ أسئلة ، وهي السؤال رقم ١ و ٣ و ٤ و ٥ و ١٠ و ١١ و ١٢ و ١٨ و ١٩ و ٢٠ و ٢١ و ٢٣ و ٢٥ و ٢٦ و ٢٧ و ٢٨ و ٢٩ و ٣٠ و ٣١ و ٣٢ و ٣٤ و ٣٥ مع التفاصيل التالية.

١. السؤال رقم ١

أ. اِخْتَرِ الْجَابَةَ الصَّحِيحَةَ!

النَّصُّ لِجَابَةِ الْأَسْئَلَةِ رَقْمُ ١-٣!

أُسْرَتِي

إِسْمِي حَفْصَةُ. لِي أُسْرَةٌ سَعِيدَةٌ. تَتَكَوَّنُ أُسْرَتِي مِنْ أَبِي، أُمِّي، أَخِي الْكَبِيرِ، وَأَنَا نَفْسِي. أَبِي إِسْمُهُ سَيِّدُ لَطِيفٍ. هُوَ طَبِيبٌ. تِلْكَ أُمِّي، اسْمُهَا سَيِّدَةُ حَمِيدَةٍ. هِيَ تَاجِرَةٌ. ذَلِكَ أَخِي الْكَبِيرُ. إِسْمُهُ فَاتِحٌ. هُوَ مُوظَّفٌ. أَنَا تَلْمِيزَةٌ. أُرِيدُ أَنْ أَكُونُ طَبَاخَةً فِي الْمُسْتَقْبَلِ.

Disadur dari Aku Mahir Berbahasa Arab (Nur Hasaniyah, halaman 80)

١. تَتَكَوَّنُ أُسْرَتِي مِنْ ... أَنْفَارٍ. (اِخْتَرِ أَصَحَّ الْأَجَوِبَةِ)

أ. سِتَّةَ ب. ثَلَاثَةَ ج. أَرْبَعَةَ د. خَمْسَةَ

صورة ١. الاختبار النهائي للغة العربية رقم ١

تفاصيل السؤال هي كما يلي:

المستوى المعرفي : المستوى المعرفية في السؤال رقم واحد هو المستوى ١ ، وهو عالم التعبير والتفسير . يتضح ذلك من خلال السؤال الذي يطلب من الطلاب إعادة تسمية عدد أفراد الأسرة . الإجابة مدرجة بالفعل في النص المتاح بالفعل .

المستوى المعرفي على : C1 هو في جانب "الذكر" لأنه في السؤال من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على ذكر عدد أفراد الأسرة في النص

نوع السؤال : اختيار من متعدد مع أربعة خيارات اختيار الخصائص المادية : يتم ذكر المادة التي تم اختبارها في هذا السؤال وفقا لمستوى الفصل ، إلى جانب أن اختيار الإجابات متجانس ومنطقي أيضا .

الخصائص البنائية : يبدأ هذا السؤال بنص حول "أسرتي" . الأسئلة المطروحة موجزة وواضحة وحازمة . الموضوع لا يعطي أدلة على مفتاح الإجابة . لا يستخدم خيار الإجابة عبارة "جميع الإجابات صحيحة" أو ما شابه .

الخصائص اللغوية : الجمل المستخدمة في الأسئلة التواصلية وسهلة الفهم

صِلْ بَيْنَ الْعِبَارَةِ وَالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ!		
٣. مِهْنَةُ أُمِّي	()	أ. طَيِّبٌ
مِهْنَةُ أَبِي	()	ب. تَاجِرَةٌ
مِهْنَةُ أَخِي الْكَبِيرِ	()	ج. مُدَرِّسَةٌ
		د. مُوَظَّفٌ

صورة ٢. الاختبار النهائي للغة العربية رقم ٣

تفاصيل السؤال هي كما يلي:

المستوى المعرفي : المستوى المعرفية في السؤال رقم ثلاثة هو المستوى ١ ، وهو عالم التعبير والتفسير. يتضح ذلك من خلال وجود أسئلة حيث يطلب من الطلاب الاقتران بين الأسئلة (السؤال عن عمل أفراد الأسرة) مع خيارات الإجابة المتاحة (خيارات المهنة).

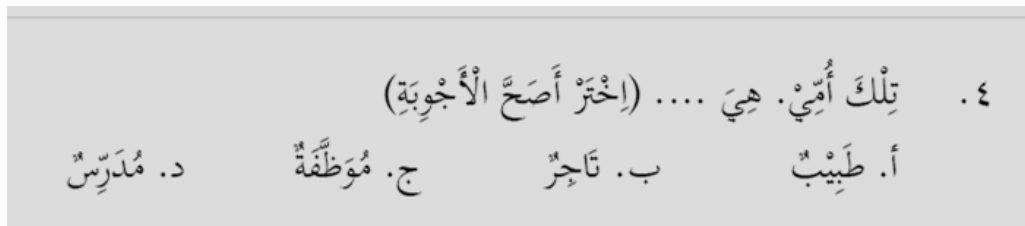
المستوى المعرفي على : C1 هو في جانب "الاقتران" لأنه في السؤال من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على الاقتران بين السؤال (طرح عمل أحد أفراد الأسرة) مع خيارات الإجابة المتاحة (اختيار المهنة)

نوع السؤال : اختيار متعدد بنوع مواءمة. يتكون السؤال الواحد من ثلاثة أسئلة فرعية مع أربعة خيارات إجابة متطابقة.

الخصائص المادية : يتم ذكر المواد التي تم اختبارها في هذا السؤال وفقا لمستوى الفصل ، أي حول "أفراد الأسرة".

- الخصائص البنائية : هذا السؤال هو متابعة للنص المتاح بالفعل في الرقم ١ من النص المتعلق ب "أسرتي". الأسئلة المطروحة موجزة وواضحة وحازمة. الموضوع لا يعطي أدلة على مفتاح الإجابة. لا يستخدم خيار الإجابة عبارة "جميع الإجابات صحيحة" أو ما شابه.
- الخصائص اللغوية : الجمل المستخدمة في الأسئلة التواصلية وسهلة الفهم

٣. السؤال رقم ٤



صورة ٣. الاختبار النهائي للغة العربية رقم ٤

- تفاصيل السؤال هي كما يلي:
- المستوى المعرفي : المستوى المعرفية في السؤال رقم أربعة هو المستوى ١ ، وهو عالم التعبير والتفسير. يتضح ذلك من خلال السؤال الذي يطلب من الطلاب ذكر مهنة أحد أفراد الأسرة التي يتم تحديدها من خلال إعطاؤهم كلمات رئيسية حول نوع الكلمة.
- المستوى المعرفي على : C1 هو في جانب "الذكر" لأنه في السؤال من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على ذكر المهنة المملوكة لأفراد الأسرة التي تم تحديدها
- نوع السؤال : اختيار من متعدد مع أربعة خيارات اختيار
- الخصائص المادية : تختبر المواد في هذا السؤال وفقا لمستوى الفصل ، إلى جانب أن اختيار الإجابات متجانس ومنطقي

أيضا. تدور المادة حول "أسرتي" والفصل الفرعي الذي تم اختباره هو نمط اسم الإشارة.

الخصائص البنائية : الأسئلة المطروحة موجزة وواضحة وحازمة. الموضوع لا يعطي أدلة على مفتاح الإجابة. لا يستخدم خيار الإجابة عبارات "جميع الإجابات صحيحة" أو ما شابه ذلك ، والسؤال له أمر واضح.

الخصائص اللغوية : الجمل المستخدمة في الأسئلة التواصلية وسهلة الفهم

٤. السؤال رقم ٥



صورة ٤. الاختبار النهائي للغة العربية رقم ٤

تفاصيل السؤال هي كما يلي:

المستوى المعرفي : المستوى المعرفية في السؤال رقم أربعة هو المستوى ١ ، وهو عالم التعبير والتفسير. يتضح ذلك من خلال السؤال الذي يطلب من الطلاب ذكر مهنة أحد أفراد الأسرة التي يتم تحديدها من خلال إعطاؤهم كلمات رئيسية حول نوع الكلمة.

المستوى المعرفي : C1 هو في جانب "الذكر" لأنه في السؤال من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على ذكر المهنة المملوكة لتصنيف بلوم لأفراد الأسرة التي تم تحديدها

- نوع السؤال : اختيار من متعدد مع أربعة خيارات اختيار
- الخصائص المادية : تختبر المواد في هذا السؤال وفقا لمستوى الفصل ، إلى جانب أن اختيار الإجابات متجانس ومنطقي أيضا. تدور المادة حول "أسرتي" والفصل الفرعي الذي تم اختباره هو نمط اسم الإشارة.
- الخصائص البنائية : الأسئلة المطروحة موجزة وواضحة وحازمة. الموضوع لا يعطي أدلة على مفتاح الإجابة. لا يستخدم خيار الإجابة عبارات "جميع الإجابات صحيحة" أو ما شابه ذلك ، والسؤال له أمر واضح.
- الخصائص اللغوية : الجمل المستخدمة في الأسئلة التواصلية وسهلة الفهم

٥. السؤال رقم ١٠

صِلْ بَيْنَ الْعِبَارَةِ وَالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ!			
١٠. مَعْنَى "أَخ"	()	أ.	Anak laki-laki
مَعْنَى "أُخْتُ"	()	ب.	Anak perempuan
مَعْنَى "ابْنَةُ"	()	ج.	Saudara laki-laki
		د.	Saudara perempuan

صورة ٥. الاختبار النهائي للغة العربية رقم ١٠

- تفاصيل السؤال هي كما يلي:
- المستوى المعرفي : المستوى المعرفية في السؤال رقم عشرة هو المستوى ١ ، وهو عالم التعبير والتفسير. يتضح ذلك من خلال وجود سؤال حيث يطلب من الطلاب الاقتران بين عبارة السؤال (مفردات) وبيان الإجابة (المعنى باللغة الإندونيسية).

المستوى المعرفي على : المستوى المعرفية في هذا السؤال هو C1 في جانب تصنيف بلوم

الطلاب قادرين على الاقتراح بين عبارة السؤال (مفردات) وبيان الإجابة (المعنى باللغة الإندونيسية)

نوع السؤال : اختيار متعدد بنوع مواءمة. يتكون السؤال الواحد من ثلاثة أسئلة فرعية مع أربعة خيارات إجابة متطابقة.

الخصائص المادية : تختبر المواد في هذا السؤال وفقا لمستوى الفصل ، إلى جانب أن اختيار الإجابات متجانس ومنطقي أيضا. أما المواد التي تم اختبارها حول المفردات عن أفراد الأسرة.

الخصائص البنائية : الأسئلة المطروحة موجزة وواضحة وحازمة. الموضوع لا يعطي أدلة على مفتاح الإجابة. لا يستخدم خيار الإجابة عبارات "جميع الإجابات صحيحة" أو ما شابه ذلك ، والسؤال له أمر واضح.

الخصائص اللغوية : الجمل المستخدمة في الأسئلة التواصلية وسهلة الفهم

٦. السؤال رقم ١١

١١. ... جَدَّتِي الطَّعَامَ فِي الْمَطْبَخِ. (اخْتَرِ أَصَحَّ الْأَجَوِبِ)
أ. تَنَامُ ب. تَطْبُخُ ج. تَأْكُلُ د. تَكُنُسُ

صورة ٦. الاختبار النهائي للغة العربية رقم ١١

تفاصيل السؤال هي كما يلي:

المستوى المعرفي : المستوى المعرفية في السؤال رقم ١١ هو المستوى ١ ، وهو عالم التعبير والتفسير. يتضح ذلك من خلال

السؤال الذي يطلب من الطلاب ذكر نوع النشاط الذي يتم إجراؤه في الغرفة بشكل صحيح.

المستوى المعرفي على : C1، وهو في جانب "الذكر" لأنه في السؤال من تصنيف بلوم المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على ذكر نوع الأنشطة التي يتم تنفيذها في الغرفة بشكل صحيح.

نوع السؤال : اختيار من متعدد مع أربعة خيارات اختيار الخصائص المادية : تختبر المواد في هذا السؤال وفقا لمستوى الفصل ، إلى جانب أن اختيار الإجابات متجانس ومنطقي أيضا. أما المواد التي تم اختبارها حول المفردات عن أفراد الأسرة.

الخصائص البنائية : الأسئلة المطروحة موجزة وواضحة وحازمة. الموضوع لا يعطي أدلة على مفتاح الإجابة. لا يستخدم خيار الإجابة عبارات "جميع الإجابات صحيحة" أو ما شابه ذلك ، والسؤال له أمر واضح.

الخصائص اللغوية : الجمل المستخدمة في الأسئلة التواصلية وسهلة الفهم

٧. السؤال رقم ١٢

١٢. يَنَامُ فَرَحَانٌ فِي غُرْفَةٍ



jackofallgames7.com

أ. النَّوْمُ ب. الْجُلُوسُ ج. الضُّيُوفِ د. الْمَذَاكِرَةُ

صورة ٧. الاختبار النهائي للغة العربية رقم ١٢

تفاصيل السؤال هي كما يلي:

المستوى المعرفي : المستوى المعرفية في السؤال رقم ١٢ هو المستوى ١

، وهو عالم التعبير والتفسير. يتضح ذلك من خلال السؤال الذي يطلب من الطلاب ذكر الغرفة المناسبة عند تنفيذ الأنشطة.

المستوى المعرفي على : C1، وهو في جانب "الذكر" لأنه في السؤال من تصنيف بلوم المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على ذكر الغرفة المناسبة عند القيام بالأنشطة.

نوع السؤال : اختيار من متعدد مع أربعة خيارات اختيار

الخصائص المادية : تختبر المواد في هذا السؤال وفقا لمستوى الفصل ، إلى جانب أن اختيار الإجابات متجانس ومنطقي أيضا. أما المواد التي تم اختبارها حول المفردات عن أفراد الأسرة.

الخصائص البنائية : يسبق الأسئلة حافز على شكل صورة لشخص نائم ويطلب من الطلاب تسمية المساحة المناسبة للنوم بشكل صحيح. الأسئلة المطروحة موجزة وواضحة وحازمة. الموضوع لا يعطي أدلة على مفتاح الإجابة. لا يستخدم خيار الإجابة عبارة "جميع الإجابات صحيحة" أو ما شابه.

الخصائص اللغوية : الجمل المستخدمة في الأسئلة التواصلية وسهلة الفهم

صِلْ بَيْنَ الْعِبَارَةِ وَالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ!		
١٨. الْعَمَلُ فِي غُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ.	()	أ. كَنَسَ - يَكْنُسُ
الْعَمَلُ فِي الْحَمَّامِ.	()	ب. طَبَخَ - يَطْبَخُ
الْعَمَلُ فِي غُرْفَةِ النَّوْمِ.	()	ج. ذَاكَرَ - يُذَاكِرُ
		د. غَسَلَ - يَغْسِلُ

صورة ٨. الاختبار النهائي للغة العربية رقم ١٨

تفاصيل السؤال هي كما يلي:

المستوى المعرفي : المستوى المعرفية في السؤال رقم ١٨ هو المستوى ١ ، وهو عالم التعبير والتفسير. يتضح ذلك من خلال السؤال الذي يطلب من الطلاب إقران نوع العمل الذي يطابق الوصف المحدد.

المستوى المعرفي على : C1، وهو في جانب "الاقتران" لأنه في السؤال من تصنيف بلوم المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على إقران نوع العمل الذي يطابق الوصف المحدد.

نوع السؤال : اختيار من متعدد بنوع مواءمة. يتكون السؤال الواحد من ثلاثة أسئلة فرعية مع أربعة خيارات إجابة متطابقة.

الخصائص المادية : تختبر المواد في هذا السؤال وفقا لمستوى الفصل ، إلى جانب أن اختيار الإجابات متجانس ومنطقي أيضا. أما المواد التي تم اختبارها حول المفردات عن اسم الإشارة.

الخصائص البنائية : الأسئلة المطروحة موجزة وواضحة وحازمة. الموضوع لا يعطي أدلة على مفتاح الإجابة. لا يستخدم خيار

الإجابة عبارات "جميع الإجابات صحيحة" أو ما شابه ذلك ، والسؤال له أمر واضح.

الخصائص اللغوية : الجمل المستخدمة في الأسئلة التواصلية وسهولة الفهم

٩. السؤال رقم ١٩

١٩. تَقْرَأُ أَمِينَةُ الدَّرْسِ.	()	أ. فِي عُرْفَةِ الْجُلُوسِ
يَسْتَنْقِظُ لُقْمَانُ مِنَ النَّوْمِ.	()	ب. فِي عُرْفَةِ الضُّيُوفِ
تُشَاهِدُ سَلْوَى التِّلْفَازَ.	()	ج. فِي عُرْفَةِ النَّوْمِ
		د. فِي عُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ

صورة ٩. الاختبار النهائي للغة العربية رقم ١٩

تفاصيل السؤال هي كما يلي:

المستوى المعرفي : المستوى المعرفية في السؤال رقم ١٩ هو المستوى ١

، وهو عالم التعبير والتفسير. يتضح ذلك من خلال السؤال الذي يطلب من الطلاب إقرانه حول الغرفة المناسبة في تنفيذ الأنشطة المحددة مسبقا.

المستوى المعرفي : C1، وهو في جانب "الاقتران" لأنه في هذه الأسئلة، تصنيف بلوم من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على الاقتران حول الغرفة المناسبة في تنفيذ الأنشطة المحددة مسبقا.

نوع السؤال : اختيار من متعدد بنوع مواءمة. يتكون السؤال الواحد من ثلاثة أسئلة فرعية مع أربعة خيارات إجابة متطابقة.

الخصائص المادية : تختبر المواد في هذا السؤال وفقا لمستوى الفصل ، إلى جانب أن اختيار الإجابات متجانس ومنطقي

أيضا. أما المواد التي تم اختبارها حول المفردات عن اسم الإشارة.

الخصائص البنائية : الأسئلة المطروحة موجزة وواضحة وحازمة. الموضوع لا يعطي أدلة على مفتاح الإجابة. لا يستخدم خيار الإجابة عبارات "جميع الإجابات صحيحة" أو ما شابه ذلك ، والسؤال له أمر واضح.

الخصائص اللغوية : الجمل المستخدمة في الأسئلة التواصلية وسهلة الفهم

١٠. السؤال رقم ٢٠

٢٠. مَعْنَى "أَكَلَ - يَأْكُلُ"	()	أ.	Minum
مَعْنَى "رَتَّبَ - يُرَتِّبُ"	()	ب.	Makan
مَعْنَى "سَقَى - يَسْقِي"	()	ج.	Merapikan
		د.	Menyiram

صورة ١٠. الاختبار النهائي للغة العربية رقم ٢٠

تفاصيل السؤال هي كما يلي:

المستوى المعرفي : المستوى المعرفية في السؤال رقم ٢٠ هو المستوى ١ ، وهو عالم التعبير والتفسير. يتضح ذلك من خلال السؤال الذي يطلب من الطلاب إقران مفردات العربية بالمعنى الذي تم تقديمه.

المستوى المعرفي على : C1، وهو في جانب "الاقتراح" لأنه في هذه الأسئلة تصنيف بلوم ، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على الاقتراح مفردات العربية بالمعنى الذي تم تقديمه.

نوع السؤال : اختيار من متعدد بنوع مواءمة. يتكون السؤال الواحد من ثلاثة أسئلة فرعية مع أربعة خيارات إجابة متطابقة.

الخصائص المادية : تختبر المواد في هذا السؤال وفقا لمستوى الفصل ، إلى جانب أن اختيار الإجابات متجانس ومنطقي أيضا. أما المواد التي تم اختبارها حول المفردات عن اسم الإشارة.

الخصائص البنائية : الأسئلة المطروحة موجزة وواضحة وحازمة. الموضوع لا يعطي أدلة على مفتاح الإجابة. لا يستخدم خيار الإجابة عبارات "جميع الإجابات صحيحة" أو ما شابه ذلك ، والسؤال له أمر واضح.

الخصائص اللغوية : الجمل المستخدمة في الأسئلة التواصلية وسهلة الفهم

١١ . السؤال رقم ٢١

ب. اِمْلَأِ الْفَرَاغَ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ!
٢١. هَذِهِ صُورَةُ أُسْرَتِي. مَعْنَى "أُسْرَتِي"
٢١. _____

صورة ١١ . الاختبار النهائي للغة العربية رقم ٢١

تفاصيل السؤال هي كما يلي:

المستوى المعرفي : المستوى المعرفية في السؤال رقم ٢١ هو المستوى ١ ، وهو عالم التعبير والتفسير. يتضح ذلك من خلال السؤال الذي يطلب من الطلاب تفسيره إلى اللغة الإندونيسية من المفردات المحددة مسبقا.

- المستوى المعرفي على : C1، وهو في جانب "الاقتراح" لأنه في هذه الأسئلة تصنيف بلوم
- ، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على الترجمة الفورية إلى اللغة الإندونيسية من المراد المحدد مسبقاً.
- نوع السؤال : تعبئة قصيرة والإجابة تكتب في الأعمدة المتوفرة بالفعل.
- الخصائص المادية : تختبر المواد في هذا السؤال وفقاً لمستوى الفصل ، أما المواد التي تم اختبارها على مفردات عن أفراد الأسرة..
- الخصائص البنائية : هذا السؤال هو السؤال الأول في شكل ملء قصير. لذلك ، يسبقه أمر في البداية قبل الدخول في الأسئلة التالية. الأسئلة المقدمة قصيرة وواضحة وثابتة مع تعليمات واضحة. الموضوع لا يعطي أدلة على مفتاح الإجابة.
- الخصائص اللغوية : الجمل المستخدمة في الأسئلة التواصلية وسهلة الفهم

١٢ . السؤال رقم ٢٣

٢٣ . مَنْ هَذَا؟ ... جَدِّي. هُوَ جُنْدِيٌّ. ٢٣.

صورة ١٢ . الاختبار النهائي للغة العربية رقم ٢٣

تفاصيل السؤال هي كما يلي:

- المستوى المعرفي : المستوى المعرفية في السؤال رقم ٢٣ هو المستوى ١
- ، وهو عالم التعبير والتفسير. يتضح ذلك من خلال السؤال الذي يطلب من الطلاب اسم الإشارة المناسب لإكمال الجملة.

المستوى المعرفي على : C1 ، وهو في جانب "الذكر" لأنه في هذه الأسئلة تصنيف بلوم ، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين ذكر اسم الإشارة المناسب لإكمال الجملة..

نوع السؤال : تعبئة قصيرة والإجابة تكتب في الأعمدة المتوفرة بالفعل.

الخصائص المادية : تختبر المواد في هذا السؤال وفقا لمستوى الفصل ، أما المواد التي تم اختبارها على مفردات عن اسم الإشارة.

الخصائص البنائية : الأسئلة المقدمة قصيرة وواضحة وثابتة مع تعليمات واضحة. الموضوع لا يعطي أدلة على مفتاح الإجابة.

الخصائص اللغوية : الجمل المستخدمة في الأسئلة التواصلية وسهلة الفهم

١٣. السؤال رقم ٢٥

٢٥. هَلْ هَذَا أَخُوكَ، يَا زَفْرَانُ؟
نَعَمْ، ... أَخِي، اسْمُهُ قَوَّازُ.
٢٥. _____

صورة ١٣. الاختبار النهائي للغة العربية رقم ٢٥

تفاصيل السؤال هي كما يلي:

المستوى المعرفي : المستوى المعرفية في السؤال رقم ٢٥ هو المستوى ١ ، وهو عالم التعبير والتفسير. يتضح ذلك من خلال السؤال الذي يطلب من الطلاب ذكر اسم الإشارة المناسب.

المستوى المعرفي على : C1، وهو في جانب "الذكر" لأنه في هذه الأسئلة ، تصنيف بلوم من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين ذكر اسم الإشارة المناسب لإكمال الجملة..

نوع السؤال : تعبئة قصيرة والإجابة تكتب في الأعمدة المتوفرة بالفعل.

الخصائص المادية : تختبر المواد في هذا السؤال وفقا لمستوى الفصل ، أما المواد التي تم اختبارها على مفردات عن اسم الإشارة.

الخصائص البنائية : شكل السؤال عبارة عن محادثة بسيطة بين شخصين حيث تكون المحادثة عبارة عن محادثة جماعية ثم يطلب من الطلاب إكمالها. الأسئلة المقدمة قصيرة وواضحة وثابتة مع تعليمات واضحة.

الخصائص اللغوية : الجمل المستخدمة في الأسئلة التواصلية وسهلة الفهم

١٤ . السؤال رقم ٢٦

النص لإجابة الأسئلة رقم ٢٦-٢٩!

أَعْمَالُ أُسْرَتِي

إِسْمِي رَشِيدٌ. كُلَّ يَوْمٍ الْأَحَدِ أَنْظِفُ بَيْتِي مَعَ أُسْرَتِي. أَكْنُسُ جَمِيعَ الْغُرَفِ فِي الْبَيْتِ. يَمْسَحُ أَخِي رِضْوَانُ الْبِلَاطَ. تَكْوِي أُخْتِي سَلَمَى الْمَلَابِسَ. يَسْقِي أَبِي الْحَرْثَ. يَغْسِلُ أَخِي مَالِكُ الْأَطْبَاقَ. تَطْبُخُ أُمِّي الْفُطُورَ فِي الْمَطْبَخِ.

Disadur dari Aku Mahir Berbahasa Arab (Nur Hasaniyah, halaman 104)

٢٦. كُلَّ يَوْمٍ ... أَنْظِفُ بَيْتِي. ٢٦.

صورة ١٤ . الاختبار النهائي للغة العربية رقم ٢٦

تفاصيل السؤال هي كما يلي:

المستوى المعرفي : المستوى المعرفية في السؤال رقم ٢٦ هو المستوى ١ ، وهو عالم التعبير والتفسير. يتضح ذلك من خلال وجود سؤال يطلب فيه من الطلاب ذكر معلومات صريحة وفقا للنص المتاح بإجابة صحيحة.

المستوى المعرفي على : C1، وهو في جانب "الذكر" لأنه في هذه الأسئلة ، تصنيف بلوم من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين ذكر معلومات

صريحة وفقا للنص المتاح بإجابة صحيحة.

نوع السؤال : تعبئة قصيرة والإجابة تكتب في الأعمدة المتوفرة بالفعل.

الخصائص المادية : تختبر المواد في هذا السؤال وفقا لمستوى الفصل ، أما المواد التي تم اختبارها على مفردات عن أفراد الأسرة.

الخصائص البنائية : تُبدأ هذه السؤال بالحافز على شكل نص بسيط مقتبس من كتاب تأليف نور حسنية بعنوان "أنا ماهر اللغة العربية" صفحة ١٠٤ كانت الأسئلة المطروحة موجزة وواضحة وحازمة.

الخصائص اللغوية : الجمل المستخدمة في الأسئلة التواصلية وسهلة الفهم

١٥ . السؤال رقم ٢٧

٢٧ . يَمْسَحُ أَخِي ... الْبَلَاطَ . ٢٧ .

صورة ١٥ . الاختبار النهائي للغة العربية رقم ٢٧

تفاصيل السؤال هي كما يلي:

المستوى المعرفي : المستوى المعرفية في السؤال رقم ٢٧ هو المستوى ١ ، وهو عالم التعبير والتفسير . يتضح ذلك من خلال وجود سؤال يطلب فيه من الطلاب ذكر معلومات صريحة وفقا للنص المتاح بإجابة صحيحة.

المستوى المعرفي على : C1، وهو في جانب "الذكر" لأنه في هذه الأسئلة ، تصنيف بلوم من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين ذكر معلومات صريحة وفقا للنص المتاح بإجابة صحيحة.

نوع السؤال : تعبئة قصيرة والإجابة تكتب في الأعمدة المتوفرة بالفعل.

الخصائص المادية : تختبر المواد في هذا السؤال وفقا لمستوى الفصل ، أما المواد التي تم اختبارها على مفردات عن أفراد الأسرة.

الخصائص البنائية : تبدأ هذه السؤال بالحافز على شكل نص بسيط مقتبس من كتاب تأليف نور حسنية بعنوان "أنا ماهر اللغة العربية" صفحة ١٠٤ كانت الأسئلة المطروحة موجزة وواضحة وحازمة.

الخصائص اللغوية : الجمل المستخدمة في الأسئلة التواصلية وسهلة الفهم

١٦ . السؤال رقم ٢٨

٢٨ . تَطْبِخُ أُمِّي الْفُطُورَ فِي ٢٨ .

صورة ١٦ . الاختبار النهائي للغة العربية رقم ٢٨

تفاصيل السؤال هي كما يلي:

المستوى المعرفي : المستوى المعرفية في السؤال رقم ٢٨ هو المستوى ١ ، وهو عالم التعبير والتفسير . يتضح ذلك من خلال السؤال الذي يطلب من الطلاب ذكر موقع الغرفة عند القيام بنشاط محدد مسبقا وفقا للنص المقدم ..

المستوى المعرفي على : C1 ، وهو في جانب "الذكر" لأنه في هذه الأسئلة ، تصنيف بلوم من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين ذكر موقع الغرفة عند القيام بنشاط محدد مسبقا وفقا للنص المقدم .

نوع السؤال : تعبئة قصيرة والإجابة تكتب في الأعمدة المتوفرة بالفعل.

الخصائص المادية : تختبر المواد في هذا السؤال وفقاً لمستوى الفصل المواد التي تم اختبارها هي على شكل مفردات حول الغرفة في المنزل.

الخصائص البنائية : تبدأ هذه السؤال بالحافز على شكل نص بسيط مقتبس من كتاب تأليف نور حسنية بعنوان "أنا ماهر اللغة العربية" صفحة ١٠٤ كانت الأسئلة المطروحة موجزة وواضحة وحازمة.

الخصائص اللغوية : الجمل المستخدمة في الأسئلة التواصلية وسهلة الفهم

١٧. السؤال رقم ٢٩

٢٩. ... أَيْ الْحُرْتِ. ٢٩. _____

صورة ١٧. الاختبار النهائي للغة العربية رقم ٢٩

تفاصيل السؤال هي كما يلي:

المستوى المعرفي : المستوى المعرفية في السؤال رقم ٢٩ هو المستوى ١ ، وهو عالم التعبير والتفسير. يتضح ذلك من خلال السؤال الذي يطلب من الطلاب ذكر الأنشطة المناسبة التي تم تنفيذها لإكمال الجملة غير كاملة وفقاً للنص المتاح.

المستوى المعرفي على : C1، وهو في جانب "الذكر" لأنه في هذه الأسئلة ، تصنيف بلوم من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين ذكر الأنشطة المناسبة التي تم تنفيذها لإكمال الجملة غير كاملة وفقاً للنص المتاح.

نوع السؤال : تعبئة قصيرة والإجابة تكتب في الأعمدة المتوفرة بالفعل.

الخصائص المادية : تختبر المواد في هذا السؤال وفقاً لمستوى الفصل المواد التي تم اختبارها هي على شكل مفردات حول الغرفة في المنزل.

الخصائص البنائية : تبدأ هذه السؤال بالحافز على شكل نص بسيط مقتبس من كتاب تأليف نور حسنية بعنوان "أنا ماهر اللغة العربية" صفحة ١٠٤ كانت الأسئلة المطروحة موجزة وواضحة وحازمة.

الخصائص اللغوية : الجمل المستخدمة في الأسئلة التواصلية وسهلة الفهم

١٨ . السؤال رقم ٣٠



صورة ١٧ . الاختبار النهائي للغة العربية رقم ٢٩

تفاصيل السؤال هي كما يلي:

المستوى المعرفي : المستوى المعرفية في السؤال رقم ٣٠ هو المستوى ١ ، وهو عالم التعبير والتفسير. يتضح ذلك من خلال السؤال الذي يطلب من الطلاب ترجمة الكلمات المحددة مسبقاً إلى اللغة الإندونيسية.

المستوى المعرفي على : C1، وهو في جانب "الترجمة" لأنه في هذه الأسئلة تصنيف بلوم ، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين ترجمة الكلمات المحددة مسبقاً إلى اللغة الإندونيسية.

نوع السؤال : تعبئة قصيرة والإجابة تكتب في الأعمدة المتوفرة بالفعل.

الخصائص المادية : تختبر المواد في هذا السؤال وفقا لمستوى الفصل المواد التي تم اختبارها هي على شكل مفردات حول الغرف في المنزل.

الخصائص البنائية : تبدأ هذه السؤال بالحافز على شكل جمل بسيطة ومعزز بالصور. الأسئلة المطروحة موجزة وواضحة وحازمة.

الخصائص اللغوية : الجمل المستخدمة في الأسئلة التواصلية وسهلة الفهم

١٩ . السؤال رقم ٣١

ج. أَجِبِ الْأَسْئَلَةَ التَّالِيَةَ بِإِجَابَةٍ صَحِيحَةٍ!
لَا حِظَّ لَهُ فِيهِ الصُّورَةُ لِإِجَابَةِ السُّؤَالِ رَقْمُ ٣١!
أُسْرَتِي

عُثْمَانُ / شُرَاطِي

حُسَيْنُ / مُدَرِّسَةٌ

عُمَرُ / تَلْمِيزٌ

رَحْمَنُ / تَلْمِيزٌ

فَاطِمَةُ / تَلْمِيزَةٌ

Sumber: Priadi

٣١. اِسْمِي رَحْمَنُ. تِلْكَ صُورَةُ أُسْرَتِي. اذْكُرْ ثَلَاثَةَ (٣) اَعْضَاءِ أُسْرَتِي!

صورة ١٩ . الاختبار النهائي للغة العربية رقم ٣١

تفاصيل السؤال هي كما يلي:

المستوى المعرفي : المستوى المعرفية في السؤال رقم ٣١ هو المستوى ١

، وهو عالم التعبير والتفسير. يتضح ذلك من خلال السؤال الذي يطلب من الطلاب كتابة ثلاثة أفراد من العائلة في صورة شجرة العائلة المتاحة.

المستوى المعرفي على : C1، وهو في جانب "الكتابة" لأنه في هذه الأسئلة تصنيف بلوم ، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين كتابة ثلاثة أفراد من العائلة في صورة شجرة العائلة المتاحة.

نوع السؤال : السؤال المقالي

الخصائص المادية : تختبر المواد في هذا السؤال وفقا لمستوى الفصل المواد التي تم اختبارها هي على شكل مفردات حول الغرف في المنزل.

الخصائص البنائية : تبدأ هذه السؤال بالحافز على شكل صورة شجرة العائلة. الأسئلة المطروحة موجزة وواضحة وحازمة.

الخصائص اللغوية : الجمل المستخدمة في الأسئلة التواصلية وسهلة الفهم

٢٠. السؤال رقم ٣٢

٣٢. تَرْجِمْ هَذِهِ الْجُمْلَةَ إِلَى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ!

Ini (lk) pamanku, namanya (lk) Hasan.

صورة ٢٠. الاختبار النهائي للغة العربية رقم ٣٢

تفاصيل السؤال هي كما يلي:

المستوى المعرفي : المستوى المعرفية في السؤال رقم ٣٢ هو المستوى ١

، وهو عالم التعبير والتفسير. يتضح ذلك من خلال السؤال الذي يطلب من الطلاب ترجمة المفردات من اللغة الإندونيسية إلى اللغة العربية.

المستوى المعرفي على : C1، وهو في جانب "الترجمة" لأنه في هذه الأسئلة تصنيف بلوم ، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين ترجمة المفردات من اللغة الإندونيسية إلى اللغة العربية.

نوع السؤال : السؤال المقالي

الخصائص المادية : تختبر المواد في هذا السؤال وفقا لمستوى الفصل ، أما المواد التي تم اختبارها على مفردات عن أفراد الأسرة. الخصائص البنائية : الأسئلة المطروحة موجزة وواضحة وحازمة وأعطيت تعليمات واضحة.

الخصائص اللغوية : الجمل المستخدمة في الأسئلة التواصلية وسهلة الفهم

٢١. السؤال رقم ٣٤

٣٤. اذْكُرْ ثَلَاثَةَ (٣) عُرْفٍ فِي بَيْتِكَ!

صورة ٢١. الاختبار النهائي للغة العربية رقم ٣٤

تفاصيل السؤال هي كما يلي:

المستوى المعرفي : المستوى المعرفية في السؤال رقم ٣٤ هو المستوى ١

، وهو عالم التعبير والتفسير. يتضح ذلك من خلال

السؤال الذي يطلب من الطلاب ذكر ثلاثة مفردات
حول الغرف في المنزل.

المستوى المعرفي على : C1، وهو في جانب "الذكر" لأنه في هذه الأسئلة ،
تصنيف بلوم من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين ذكر ثلاثة
مفردات حول الغرف في المنزل.

نوع السؤال : السؤال المقالي
الخصائص المادية : تختبر المواد في هذا السؤال وفقا لمستوى الفصل ، أما
المواد التي تم اختبارها على مفردات عن أفراد الأسرة.
الخصائص البنائية : الأسئلة المطروحة موجزة وواضحة وحازمة وأعطيت
تعليمات واضحة.
الخصائص اللغوية : الجمل المستخدمة في الأسئلة التواصلية وسهلة الفهم

٢٢. السؤال رقم ٣٥

٣٥. تَرْجِمِ الْجُمْلَةَ التَّالِيَةَ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ!
يَغْتَسِلُ عُمَرُ فِي الْحَمَّامِ.

صورة ٢٢. الاختبار النهائي للغة العربية رقم ٣٥

تفاصيل السؤال هي كما يلي:

المستوى المعرفي : المستوى المعرفية في السؤال رقم ٣٤ هو المستوى ١
، وهو عالم التعبير والتفسير. يتضح ذلك من خلال
السؤال الذي يطلب من الطلاب ترجمة الكلام من
اللغة العربية إلى اللغة الإندونيسية.

المستوى المعرفي على : C1، وهو في جانب "الترجمة" لأنه في هذه الأسئلة تصنيف بلوم ، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين ترجمة الكلام من اللغة العربية إلى اللغة الإندونيسية.

نوع السؤال : السؤال المقالي
الخصائص المادية : تختبر المواد في هذا السؤال وفقا لمستوى الفصل ، أما المواد التي تم اختبارها على مفردات عن في البيت.
الخصائص البنائية : الأسئلة المطروحة موجزة وواضحة وحازمة وأعطيت تعليمات واضحة.
الخصائص اللغوية : الجمل المستخدمة في الأسئلة التواصلية وسهلة الفهم

من البيان المذكور أن عدد الأسئلة هي ٢٢ سؤال الذي يتدرج إلى المستوى الأولى. ومن تصنيف بلوم أن الأسئلة التي تتدرج إلى المستوى المعرفية الأولى هي من C1 و C2. استخدم C1 الأفعال التشغيلية هو الذكر والكتابة والاقتراح. واستخدم C2 الأفعال التشغيلية الترجمة. هذا ما أكدته أستاذ هسيام كمدرس اللغة العربية في مقابلة ،

"في الأسئلة التي تستخدم L1 ، هناك ما يقرب من ٢٢ سؤالا موزعة عبر أنواع مختلفة من الأسئلة ، بما في ذلك الأسئلة متعددة الخيارات مع أربعة خيارات للإجابة ، والتوفيق بين الزوجين ، ونماذج الوصف. أما بالنسبة لتحديد الجزء من عدد الأسئلة ، فلا توجد أحكام خاصة من دار الأيتام. كل ما في الأمر أن توصية اللجنة هي أنه يجب أن تكون هناك أسئلة تحتوي على سؤال L3 واحد على الأقل".^{٧٠}

من بين جميع الأسئلة التي تتدرج في المستوى المعرفية ١ ، تستخدم جميعها جمل تواصلية وسهلة الفهم وواضحة وموجزة ومصحوبة بتعليمات واضحة كإرشادات للقيام بذلك. من حيث استخدام اللغة، هذه الأسئلة عربية بالكامل. للوهلة الأولى ، سيبدو الأمر صعبا لأنه بالنسبة لحجم طالب الصف الرابع ، يعمل سؤال كامل باللغة العربية. ومع ذلك ، تبين أن هذا لم يكن

^{٧٠} نتائج المقابلة مع أستاذ هشام ككاتب السؤال ومدرس اللغة العربية لفصل الرابع سنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ في يوم الاثنين، ١٩ مايو ٢٠٢٥

عقبة أمام الطلاب لأنهم اعتادوا على طرح الأسئلة العربية المليئة بالمحتوى العربي. ويرجع ذلك إلى عدة عوامل ، وهي (١) التعود أثناء عملية التعلم في الفصل الدراسي ، و (٢) المدرسة لديها برنامج تحفيظ القرآن المتفوق حيث يلتزم جميع الطلاب بحفظ القرآن وتعليم قراءة القرآن بطلاقة. لذلك ، اعتادوا على قراءة الكتابة العربية. سيتم إعطاء الطلاب الذين لا يجيدون قراءة اللغة العربية دروسا خاصة خارج ساعات الفصل الدراسي بحيث تكون مفيدة جدا في عملية التدريس والتعلم ، خاصة في المواد العربية. هذا ما أكدته أستاذة هسيام كمدرس اللغة العربية في مقابلة ،

"لقد اعتاد الطلاب على طرح الأسئلة العربية باستخدام اللغة العربية الكاملة منذ الصف الأول. بالإضافة إلى ذلك ، يساعده أيضا برنامج تحفيظ القرآن الذي يعلم الطلاب حفظ القرآن وقراءته بشكل صحيح. لذلك ، فإنه يجعل الأمر سهلا للغاية في عملية التعلم في الفصل الدراسي لأن جميع خطوط التعلم متشابكة. ربما المعلمون في الصف الأول الذين سيواجهون صعوبات لأنهم ما زالوا جددا في الالتحاق وعليهم حقا أن يكونوا مجتهدين في تعليم الأطفال وتعليمهم على قراءة الكتابة العربية".^{٧١}

أما بالنسبة لجانب البناء ، فإن شكل الأسئلة في الاختبار النهائي للغة العربية هذا مختلف. بعضها يسبقه حافز والبعض الآخر لا يسبقه التحفيز. يمكن أن يكون الحافز المستخدم نصا بسيطا وصورا وتفسيرات موجزة.

نوع الأسئلة المستخدمة في إعداد الأسئلة مختلف. تحتوي الأسئلة المدرجة في L1 على أربعة أنواع من الأسئلة ، وهي خمسة أسئلة الاختيار من متعددة من خلال البحث عن إجابة واحدة صحيحة ، وخمسة أسئلة الاقتران بثلاثة أسئلة فرعية وأربعة خيارات للإجابة ، وثمانية أسئلة تعبئة قصيرة وأربعة الأسئلة المقالية. بالإضافة إلى ذلك ، فإن الأسئلة المستخدمة أيضا لا تخرج من المواد التي تمت دراستها لأنها أشارت إلى نتائج التعلم الحالية.

عدد المواد التي يدرسها الطلاب ثلاثة. ومع ذلك ، فإن ما تم اختباره في تقييم نهاية العام هذا كان مادتين فقط ، وهما المادتان الرابعة والخامسة. لم يتم اختبار الفصل السادس . هذا ما أكدته أستاذة هسيام كمدرس اللغة العربية في مقابلة،

^{٧١} نتائج المقابلة مع أستاذة هشام ككاتب السؤال ومدرس اللغة العربية لفصل الرابع سنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ في يوم الاثنين، ١٩ مايو ٢٠٢٥

"المواد التي تم اختبارها هي فصلان فقط ، وهما الفصل الرابع عن "أفراد العسرة" والفصل الخامس "بيت". هذا لأنه في الفصل الدراسي الزوجي هناك الكثير من العطلات. بدءاً من قطع امتحان الصف السادس ، وعطلة رمضان وعيد الفطر ، وعيد الأضحى وما إلى ذلك. وفي الوقت نفسه ، يفتقر الطلاب إلى الوقت لدراسة المواد. شخصياً ، عندما يكون هناك طلاب لا يفهمون المادة ، سأقدم بالتأكيد إرشادات خاصة خارج ساعات الدرس إذا كان هناك عدد قليل فقط ممن لا يفهمون المادة. ولكن إذا كان هناك الكثير ، فلن أستمّر في المادة السابقة. لذا ، انتظر حتى يفهم الطلاب ما يتعلمونه."^{٧٢}

الأسئلة التي تختبر الفصل الرابع موجودة في الأرقام ١ و ٣ و ٤ و ٥ و ١٠ و ٢١ و ٢٣ و ٢٥ و ٣١ و ٣٢. والأسئلة التي تختبر الفصل الخامس هي في الأرقام ١١ و ١٢ و ١٨ و ١٩ و ٢٠ و ٢٦ و ٢٧ و ٢٨ و ٢٩ و ٣٠ و ٣٤ و ٣٥

المبحث الثاني: خصائص مستوى كفاءة التفكير لأسئلة اختبار النهائي للغة العربية في مستوى التطبيق (L2) بمدرسة منار الإسلام الابتدائية الإسلامية مالانج

بناءً على نتائج ملاحظة تحليل وثيقة المخطوطة للاختبار النهائي لمواد اللغة العربية الصف ٤ ، تم الحصول على بيانات في مجال L2 على النحو التالي ، المستوى المعرفية ٢ هو المستوى المعرفية تركز على "التطبيقية". الأسئلة التي تستخدم هذه المستوى المعرفية هي ٦ أسئلة ، وهي السؤال رقم ٦ ، ٧ ، ١٣ ، ١٤ ، ١٥ ، و ٢٢ مع التفاصيل التالية:

١- السؤال رقم ٦

٦. هَذِهِ أُخْتِي، اسْمُهَا صَافِيَا. هِيَ (اخْتَرِ الإِجَابَتَيْنِ الصَّحِيحَتَيْنِ)

□ خَيَّاطٌ □ مُدَرِّسٌ □ خَبَّاطَةٌ □ مُدَرِّسَةٌ

صورة ٢٣. الاختبار النهائي للغة العربية رقم ٦

^{٧٢} نتائج المقابلة مع أستاذ هشام ككاتب السؤال ومدرس اللغة العربية لفصل الرابع سنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ في يوم الاثنين، ١٩ مايو ٢٠٢٥

تفاصيل السؤال هي كما يلي:

المستوى المعرفي : المستوى المعرفية في السؤال رقم ٦ هو المستوى ٢ ،

وهو عالم التطبيق. يتضح ذلك من خلال السؤال الذي يطلب من الطلاب تحديد إجابتين صحيحتين حول مهنة أحد أفراد الأسرة التي تم تحديدها.

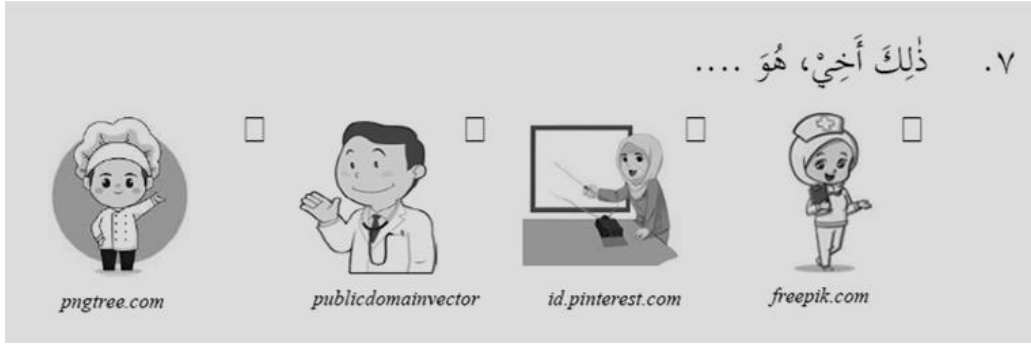
المستوى المعرفي على : C3 هو في جانب "التحديد" لأنه في السؤال من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على تحديد إجابتين صحيحتين حول مهنة أحد أفراد الأسرة التي تم تحديدها.

نوع السؤال : اختيار من متعدد معقد مع أربعة خيارات. في هذا نوع السؤال ، يجب على طلاب تحديد الإجابة على إجابتين صحيحتين من عدة خيارات إجابة متاحة. وطريقة الإجابة عليها هي إعطاء علامة اختيار (✓).

الخصائص المادية : تختبر المواد في هذا السؤال وفقا لمستوى الفصل ، إلى جانب أن اختيار الإجابات متجانس ومنطقي أيضا. تدور المادة حول "أسرتي".

الخصائص البنائية : الأسئلة المطروحة موجزة وواضحة وحازمة. الموضوع لا يعطي أدلة على مفتاح الإجابة. لا يستخدم خيار الإجابة عبارات "جميع الإجابات صحيحة" أو ما شابه ذلك ، والسؤال له أمر واضح.

الخصائص اللغوية : الجمل المستخدمة في الأسئلة التواصلية وسهلة الفهم



صورة ٢٤. الاختبار النهائي للغة العربية رقم ٧

تفاصيل السؤال هي كما يلي:

المستوى المعرفي : المستوى المعرفية في السؤال رقم ٧ هو المستوى ٢ ،

وهو عالم التطبيق. يتضح ذلك من خلال السؤال الذي يطلب من الطلاب تحديد إجابتين صحيحتين حول مهنة باسم الضمير مناسبة.

المستوى المعرفي على : C3 هو في جانب "التحديد" لأنه في السؤال من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على تحديد إجابتين صحيحتين حول مهنة باسم الضمير مناسبة.

نوع السؤال : اختيار من متعدد معقد مع أربعة خيارات. في هذا نوع السؤال ، يجب على طلاب تحديد الإجابة على إجابتين صحيحتين من عدة خيارات إجابة متاحة.

وطريقة الإجابة عليها هي إعطاء علامة اختيار (✓) تختبر المواد في هذا السؤال وفقا لمستوى الفصل ، إلى جانب أن اختيار الإجابات متجانس ومنطقي أيضا. تدور المادة حول "أسرتي".

الخصائص المادية : الأسئلة المطروحة موجزة وواضحة وحازمة مع اختيار الإجابات في شكل صور، من السهل فهم الأسئلة. الموضوع لا يعطي أدلة على مفتاح الإجابة. لا

يستخدم خيار الإجابة عبارات "جميع الإجابات صحيحة" أو ما شابه ذلك ، والسؤال له أمر واضح.

الخصائص اللغوية : الجمل المستخدمة في الأسئلة التواصلية وسهولة الفهم

٣- السؤال رقم ١٣

١٣. ذَلِكَ ... هُوَ يَجْلِسُ فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ.

☐ حُسْنِي ☐ حَسَن ☐ فَاطِمَةُ ☐ مُحَمَّدٌ

صورة ٢٥. الاختبار النهائي للغة العربية رقم ١٣

تفاصيل السؤال هي كما يلي:

المستوى المعرفي : المستوى المعرفية في السؤال رقم ١٣ هو المستوى ٢ ، وهو عالم التطبيق. يتضح ذلك من خلال السؤال الذي يطلب من الطلاب تحديد إجابتين صحيحتين متعلقتين بالموضوع المتوافقة مع اسم الإشارة المحدد. المستوى المعرفي على : C3 هو في جانب "التحديد" لأنه في السؤال من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على تحديد إجابتين صحيحتين متعلقتين بالموضوع المتوافقة مع اسم الإشارة المحدد.

نوع السؤال : اختيار من متعدد معقد مع أربعة خيارات. في هذا نوع السؤال ، يجب على طلاب تحديد الإجابة على إجابتين صحيحتين من عدة خيارات إجابة متاحة. وطريقة الإجابة عليها هي إعطاء علامة اختيار (✓).

- الخصائص المادية : تختبر المواد في هذا السؤال وفقاً لمستوى الفصل ، إلى جانب أن اختيار الإجابات متجانس ومنطقي أيضاً. تدور المادة حول اسم الإشارة.
- الخصائص البنائية : الأسئلة المطروحة موجزة وواضحة وحازمة. الموضوع لا يعطي أدلة على مفتاح الإجابة. لا يستخدم خيار الإجابة عبارات "جميع الإجابات صحيحة" أو ما شابه ذلك ، والسؤال له أمر واضح.
- الخصائص اللغوية : الجمل المستخدمة في الأسئلة التواصلية وسهلة الفهم

٤- السؤال رقم ١٤



١٤ . مَاذَا يَعْمَلُ عَلَيَّ فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ؟
هُوَ ... فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ.

☐ يَنَامُ ☐ يَقْرَأُ ☐ يَسْتَحِمُّ ☐ يَجْلِسُ

pngtree.com

صورة ٢٦. الاختبار النهائي للغة العربية رقم ١٤

- تفاصيل السؤال هي كما يلي:
- المستوى المعرفي : المستوى المعرفية في السؤال رقم ١٤ هو المستوى ٢ ، وهو عالم التطبيق. يتضح ذلك من خلال السؤال الذي يطلب من الطلاب تحديد إجابتين صحيحتين متعلقتين في الأنشطة التي يقوم بها شخص ما في الصورة المتوفرة.
- المستوى المعرفي على : C3 هو في جانب "التحديد" لأنه في السؤال من تصنيف بلوم المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على تحديد إجابتين

صحيحتين متعلقتين في الأنشطة التي يقوم بها
شخص ما في الصورة المتوفرة.

نوع السؤال : اختيار من متعدد معقد مع أربعة خيارات. في هذا
نوع السؤال ، يجب على طلاب تحديد الإجابة على
إجابتين صحيحتين من عدة خيارات إجابة متاحة.
وطريقة الإجابة عليها هي إعطاء علامة اختيار
(✓).

الخصائص المادية : تختبر المواد في هذا السؤال وفقا لمستوى الفصل ، إلى
جانب أن اختيار الإجابات متجانس ومنطقي
أيضا. تدور المادة حول في البيت.

الخصائص البنائية : الأسئلة المقدمة قصيرة وواضحة وحازمة وأعطيت
تعليمات واضحة ومجهزة بحافز في شكل صور.

الخصائص اللغوية : الجمل المستخدمة في الأسئلة التواصلية وسهلة الفهم

٥- السؤال رقم ١٥

١٥ ... أُخْتِي الصَّغِيرَةُ. هِيَ تُذَكِّرُ الدَّرْسَ فِي عُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ.
☐ هَذَا ☐ تِلْكَ ☐ هَذِهِ ☐ ذَلِكَ

صورة ٢٧. الاختبار النهائي للغة العربية رقم ١٥

تفاصيل السؤال هي كما يلي:

المستوى المعرفي : المستوى المعرفية في السؤال رقم ١٥ هو المستوى ٢
، وهو عالم التطبيق. يتضح ذلك من خلال السؤال
الذي يطلب من الطلاب تحديد إجابتين صحيحتين
تتعلقان باسم الإشارة وهما مناسبتان لإكمال جمل
غير كاملة المحددة مسبقا.

المستوى المعرفي على : C3 هو في جانب "التحديد" لأنه في السؤال من تصنيف بلوم المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على تحديد إجابتين صحيحتين تتعلقان باسم الإشارة وهما مناسبتان لإكمال جمل غير كاملة المحددة مسبقا.

نوع السؤال : اختيار من متعدد معقد مع أربعة خيارات. في هذا نوع السؤال ، يجب على طلاب تحديد الإجابة على إجابتين صحيحتين من عدة خيارات إجابة متاحة. وطريقة الإجابة عليها هي إعطاء علامة اختيار (✓).

الخصائص المادية : تختبر المواد في هذا السؤال وفقا لمستوى الفصل ، إلى جانب أن اختيار الإجابات متجانس ومنطقي أيضا. تدور المادة حول اسم الإشارة.

الخصائص البنائية : الأسئلة المطروحة موجزة وواضحة وحازمة. الموضوع لا يعطي أدلة على مفتاح الإجابة. لا يستخدم خيار الإجابة عبارات "جميع الإجابات صحيحة" أو ما شابه ذلك ، والسؤال له أمر واضح.

الخصائص اللغوية : الجمل المستخدمة في الأسئلة التواصلية وسهلة الفهم

٦- السؤال رقم ٢٢

٢٢. يَا عَلِيَّ، أَنْظُرْ! ... أُمِّي. ٢٢.

صورة ٢٨. الاختبار النهائي للغة العربية رقم ٢٢

تفاصيل السؤال هي كما يلي:

المستوى المعرفي : المستوى المعرفية في السؤال رقم ٢٢ هو المستوى ٢ ، وهو عالم التطبيق. يتضح ذلك من خلال السؤال

الذي يطلب من الطلاب تحديد اسم الإشارة الصحيح لإكمال جملة غير كاملة.

المستوى المعرفي على : C3 هو في جانب "التحديد" لأنه في السؤال من تصنيف بلوم المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على تحديد اسم الإشارة الصحيح لإكمال جملة غير كاملة.

نوع السؤال : تعبئة قصيرة والإجابة تكتب في الأعمدة المتوفرة بالفعل.

الخصائص المادية : تختبر المواد في هذا السؤال وفقا لمستوى الفصل. تدور المادة حول أفراد الأسرة خاصة في اسم الإشارة.

الخصائص البنائية : الأسئلة المطروحة موجزة وواضحة وحازمة.
الخصائص اللغوية : الجمل المستخدمة في الأسئلة التواصلية وسهلة الفهم

من البيان المذكور أن عدد الأسئلة هي ٦ أسئلة الذي تندرج إلى المستوى الثانية. ومن تصنيف بلوم أن الأسئلة التي تندرج إلى المستوى المعرفية الثانية هي من C3 بالأفعال التشغيلية "التحديد". هذا ما أكدته أستاذ هسيام كمدرس اللغة العربية في مقابلة،

"في الأسئلة التي تستخدم L2 ، هناك ما يصل إلى ستة أسئلة وتنتشر أيضا عبر أنواع مختلفة من الأسئلة ، بما في ذلك الاختيار من متعدد المعقد مع أربعة خيارات للإجابة ، والتعبئة القصيرة ، والسؤال المقالي. أما بالنسبة لتحديد الجزء من عدد الأسئلة ، فلا توجد أحكام خاصة من دار الأيتام. كل ما في الأمر أن توصية اللجنة هي أنه يجب أن تكون هناك أسئلة تحتوي على سؤال L3 واحد على الأقل".^{٧٣}

من بين جميع الأسئلة التي تقع في المستوى المعرفية ٢ ، تستخدم جميعها جمل تواصلية وسهلة الفهم وواضحة وموجزة ومصحوبة بتعليمات واضحة كإرشادات للقيام بذلك. أما بالنسبة

^{٧٣} نتائج المقابلة مع أستاذ هشام ككاتب السؤال ومدرس اللغة العربية لفصل الرابع سنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ في يوم الاثنين، ١٩ مايو ٢٠٢٥

لجانب البناء ، فإن شكل الأسئلة في الاختبار النهائي هذا مختلف. بعضها يسبقه حافز والبعض الآخر لا يسبقه التحفيز.

هناك نوعان من الأسئلة المدرجة في L2، وهما خمسة أسئلة الاختيار من متعدد المعقدة من خلال تحديد إجابتين صحيحتين وسؤال تعبئة قصير. بالإضافة إلى ذلك ، فإن الأسئلة المستخدمة أيضا لا تخرج من المواد التي تمت دراستها لأنها أشارت إلى نتائج التعليم. عدد المواد التي يدرسها الطلاب ثلاثة. ومع ذلك ، فإن ما تم اختباره في الاختبار هذا كان مادتين فقط ، وهما المادتان الرابعة والخامسة. الأسئلة التي تختبر الفصل الرابع موجودة في الأرقام ٦ و ٧ و ٢٢. والأسئلة التي تختبر الفصل الخامس موجودة في الأرقام ١٣ و ١٤ و ١٥. هذا ما أكدته أستاذ هسيام كمدرس اللغة العربية في مقابلة،

"المواد التي تم اختبارها هي فصلاان فقط ، وهما الفصل الرابع عن "أفراد العسرة" والفصل الخامس "بيت". هذا لأنه في الفصل الدراسي الزوجي هناك الكثير من العطلات. بدءا من قطع امتحان الصف السادس ، وعطلة رمضان وعيد الفطر ، وعيد الأضحى وما إلى ذلك. وفي الوقت نفسه ، يفتقر الطلاب إلى الوقت لدراسة المواد. شخصا ، عندما يكون هناك طلاب لا يفهمون المادة ، سأقدم بالتأكيد إرشادات خاصة خارج ساعات الدرس إذا كان هناك عدد قليل فقط ممن لا يفهمون المادة. ولكن إذا كان هناك الكثير ، فلن أستمّر في المادة السابقة. لذا ، انتظر حتى يفهم الطلاب ما يتعلمونه."٧٤

المبحث الثالث: خصائص مستوى كفاءة التفكير لأسئلة اختبار النهائي للغة العربية في مستوى التحليل (L3) بمدرسة منار الإسلام الابتدائية الإسلامية مالانج

بناء على نتائج ملاحظة تحليل وثيقة المخطوطة للاختبار النهائي لمواد اللغة العربية الصف ٤ ، تم الحصول على بيانات في مجال L3 على النحو التالي ، المستوى المعرفية ٣ هو المستوى المعرفية تركز على "التحليل". الأسئلة التي تستخدم هذه المستوى المعرفية هي ٧ أسئلة ، وهي السؤال رقم ٢، ٨، ٩، ١٦، ١٧، ٢٤، و ٣٣ مع التفاصيل التالية:

^{٧٤} نتائج المقابلة مع أستاذ هشام ككاتب السؤال ومدرس اللغة العربية لفصل الرابع سنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ في يوم الاثنين، ١٩ مايو ٢٠٢٥

ضَعْ عَلاَمَةَ (✓) فِي الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ أَوْ الْخَاطِئَةِ!		
الْخَاطِئَةُ	الصَّحِيحَةُ	الْعِبَارَةُ
		هَذِهِ أُمِّي، إِسْمُهَا سَيِّدَةُ حَمِيدَةَ.
		هَذَا أَبِي، إِسْمُهُ سَيِّدٌ حَسَنٌ.
		هَذَا أَخِي الْكَبِيرُ، إِسْمُهُ فَاتِحٌ.

صورة ٢٩. الاختبار النهائي للغة العربية رقم ٢

تفاصيل السؤال هي كما يلي:

المستوى المعرفي : المستوى المعرفية في السؤال رقم ٢ هو المستوى ٣،

وهو عالم التقييم. يتضح على السؤال الذي يطلب من الطلاب تحليل حقيقة العديد من العبارات التي كانت متاحة وفقا للنص الذي تمت قراءته.

المستوى المعرفي على : C4 هو في جانب "التحليل" لأنه في السؤال من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على تحليل حقيقة العديد من العبارات التي كانت متاحة وفقا للنص الذي تمت قراءته.

نوع السؤال : أسئلة الصواب والخطأ.

الخصائص المادية : تختبر المواد في هذا السؤال وفقا لمستوى الفصل. تدور المادة حول أفراد الأسرة خاصة في أفراد الأسرة.

الخصائص البنائية : يبدأ السؤال بنص يصبح مركز المعلومات في الإجابة على السؤال. يوجد في سؤال واحد ٣ أسئلة فرعية. الأسئلة المطروحة موجزة وواضحة وحازمة وأعطيت تعليمات واضحة.

الخصائص اللغوية : الجمل المستخدمة في الأسئلة التواصلية وسهلة الفهم

٨. ضَعْ عَلامَةً (✓) فِي الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ أَوْ الْخَاطِئَةِ!

الْعِبَارَةُ	الصَّحِيحَةُ	الْخَاطِئَةُ
 هَذَا أَخِي الْكَبِيرُ. rs-jih.co.id		
 هَذِهِ أُخْتِي الصَّغِيرَةُ. pngtree.com		
 هَذِهِ جَدَّتِي. in.pinterest.com		

صورة ٣٠. الاختبار النهائي للغة العربية رقم ٨

تفاصيل السؤال هي كما يلي:

المستوى المعرفي : المستوى المعرفية في السؤال رقم ٢ هو المستوى ٣،

وهو عالم التقييم. يتضح ذلك من خلال وجود

الأسئلة ويطلب من الطلاب تحليل حقيقة العبارات

المحددة مسبقا حول أفراد الأسرة.

المستوى المعرفي على : C4 هو في جانب "التحليل" لأنه في السؤال من

تصنيف بلوم المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على تحليل حقيقة

العبارات المحددة مسبقا حول أفراد الأسرة.

نوع السؤال : أسئلة الصواب والخطأ.

- الخصائص المادية : تختبر المواد في هذا السؤال وفقاً لمستوى الفصل. تدور
المادة حول أفراد الأسرة خاصة في أفراد الأسرة.
- الخصائص البنائية : يوجد في سؤال واحد ٣ أسئلة فرعية. الأسئلة
المطروحة موجزة وواضحة وحازمة وأعطيت تعليمات
واضحة.
- الخصائص اللغوية : الجمل المستخدمة في الأسئلة التواصلية وسهلة الفهم

٣- السؤال رقم ٩

٩.	الْعِبَارَةُ	الصَّحِيحَةُ	الْخَاطِئَةُ
	هَذَا خَالِي، إِسْمُهُ عَائِشَةُ.		
	هَذِهِ جَدَّتِي، إِسْمُهَا إِبْرَاهِيمُ.		
	هَذِهِ عَمَّتِي، إِسْمُهَا سَلَمَى.		

صورة ٣١. الاختبار النهائي للغة العربية رقم ٩

تفاصيل السؤال هي كما يلي:

- المستوى المعرفي : المستوى المعرفية في السؤال رقم ٩ هو المستوى ٣،
وهو عالم التقييم. يتضح ذلك من خلال وجود
الأسئلة ويطلب من الطلاب تحليل حقيقة العبارات
المحددة مسبقاً حول أفراد الأسرة.
- المستوى المعرفي على : C4 هو في جانب "التحليل" لأنه في السؤال من
تصنيف بلوم المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على تحليل حقيقة
العبارات المحددة مسبقاً حول أفراد الأسرة.
- نوع السؤال : أسئلة الصواب والخطأ.
- الخصائص المادية : تختبر المواد في هذا السؤال وفقاً لمستوى الفصل. تدور
المادة حول أفراد الأسرة خاصة في أفراد الأسرة.

الخصائص البنائية : يوجد في سؤال واحد ٣ أسئلة فرعية. الأسئلة المطروحة موجزة وواضحة وحازمة وأعطيت تعليمات واضحة.

الخصائص اللغوية : الجمل المستخدمة في الأسئلة التواصلية وسهلة الفهم

٤- السؤال رقم ١٦

ضَعْ عَلامَةً (✓) فِي الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ أَوْ الْخَاطِئَةِ!		
الْخَاطِئَةُ	الصَّحِيحَةُ	الْعِبَارَةُ
		يَسْتَحِمُّ فَائِزٌ فِي الْحَمَامِ.

Asesmen Sumatif Akhir Tahun, Tahun Pelajaran 2022/2023_Bahasa Arab Kelas 4 4

		تَغْسِلُ أُخْتِي الْأَطْبَاقَ فِي الْمَطْبَخِ.
		يَنَامُ أَبِي فِي غُرْفَةِ الضُّيُوفِ.

صورة ٣٢. الاختبار النهائي للغة العربية رقم ١٦

تفاصيل السؤال هي كما يلي:

المستوى المعرفي : المستوى المعرفية في السؤال رقم ١٦ هو المستوى ٣، وهو عالم التقييم. يتضح ذلك من خلال وجود الأسئلة ويطلب من الطلاب تحليل حقيقة العبارات المحددة مسبقا حول في البيت.

المستوى المعرفي على : C4 هو في جانب "التحليل" لأنه في السؤال من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على تحليل حقيقة تصنيف بلوم العبارات المحددة مسبقا حول في البيت.

- نوع السؤال : أسئلة الصواب والخطأ.
- الخصائص المادية : تختبر المواد في هذا السؤال وفقاً لمستوى الفصل. تدور
المادة حول في البيت.
- الخصائص البنائية : يوجد في سؤال واحد ٣ أسئلة فرعية. الأسئلة
المطروحة موجزة وواضحة وحازمة وأعطيت تعليمات
واضحة.
- الخصائص اللغوية : الجمل المستخدمة في الأسئلة التواصلية وسهلة الفهم

٥- السؤال رقم ١٧

١٧.	الْعِبَارَةُ	الصَّحِيحَةُ	الْخَاطِئَةُ
	هَذِهِ حَمَامٌ.		
	ذَلِكَ مَطْبَخٌ.		
	هَذَا عُزْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ.		

صورة ٣٣. الاختبار النهائي للغة العربية رقم ١٧

- تفاصيل السؤال هي كما يلي:
- المستوى المعرفي : المستوى المعرفية في السؤال رقم ١٧ هو المستوى ٣،
وهو عالم التقييم. يتضح ذلك من خلال وجود
الأسئلة ويطلب من الطلاب تحليل حقيقة العبارات
المحددة مسبقاً حول اسم الإشارة.
- المستوى المعرفي على : C4 هو في جانب "التحليل" لأنه في السؤال من
تصنيف بلوم المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على تحليل حقيقة
العبارات المحددة مسبقاً حول اسم الإشارة.
- نوع السؤال : أسئلة الصواب والخطأ.

- الخصائص المادية : تختبر المواد في هذا السؤال وفقا لمستوى الفصل. تدور
المادة حول في اسم الإشارة.
- الخصائص البنائية : يوجد في سؤال واحد ٣ أسئلة فرعية. الأسئلة
المطروحة موجزة وواضحة وحازمة وأعطيت تعليمات
واضحة.
- الخصائص اللغوية : الجمل المستخدمة في الأسئلة التواصلية وسهلة الفهم

٦- السؤال رقم ٢٤

٢٤. ذَلِكْ خَالِي، إِسْمُهُ هِشَامٌ. إِسْمُ الْإِشَارَةِ مِنْ تِلْكَ
الْجُمْلَةِ
٢٤. _____

صورة ٣٤. الاختبار النهائي للغة العربية رقم ٢٤

- تفاصيل السؤال هي كما يلي:
- المستوى المعرفي : المستوى المعرفية في السؤال رقم ٢٤ هو المستوى ٣،
وهو عالم التقييم. يتضح ذلك من خلال وجود
الأسئلة ويطلب من الطلاب تحليل حقيقة العبارات
المحددة مسبقا حول أفراد الأسرة خاصة اسم الإشارة.
- المستوى المعرفي على : C4 هو في جانب "التحليل" لأنه في السؤال من
المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على تحليل حقيقة
العبارات المحددة مسبقا حول أفراد الأسرة خاصة اسم
الإشارة.
- نوع السؤال : تعبئة قصيرة والإجابة تكتب في الأعمدة المتوفرة
بالفعل
- الخصائص المادية : تختبر المواد في هذا السؤال وفقا لمستوى الفصل. تدور
المادة حول في اسم الإشارة.

الخصائص البنائية : يوجد في سؤال واحد ٣ أسئلة فرعية. الأسئلة المطروحة موجزة وواضحة وحازمة وأعطيت تعليمات واضحة.

الخصائص اللغوية : الجمل المستخدمة في الأسئلة التواصلية وسهلة الفهم

٧- السؤال رقم ٣٣

٣٣. رَتَّبْ هَذِهِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ لِتَكُونَ جُمْلَةً مُفِيدَةً!
إِسْمُهُ - أَحْمَدُ - هَذَا - جَدِّي - طَبِيبٌ - هُوَ

صورة ٣٥. الاختبار النهائي للغة العربية رقم ٣٣

تفاصيل السؤال هي كما يلي:

المستوى المعرفي : المستوى المعرفية في السؤال رقم ٣٣ هو المستوى ٣، وهو عالم التقييم. يتضح ذلك من خلال وجود الأسئلة ويطلب من الطلاب ترتيب الكلمات إلى أن تكون جملة مفيدة.

المستوى المعرفي على : C6 هو في جانب "الترتيب" لأنه في السؤال من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على ترتيب الكلمات إلى أن تكون جملة مفيدة.

نوع السؤال : الأسئلة المقالية

الخصائص المادية : تختبر المواد في هذا السؤال وفقا لمستوى الفصل. تدور المادة حول في أفراد الأسرة.

الخصائص البنائية : الأسئلة المطروحة موجزة وواضحة وحازمة وأعطيت تعليمات واضحة.

الخصائص اللغوية : الجمل المستخدمة في الأسئلة التواصلية وسهلة الفهم

من البيان المذكور أن جملة الأسئلة هي ٧ أسئلة الذي تندرج إلى المستوى الثالثة. ومن تصنيف بلوم أن الأسئلة التي تندرج إلى المستوى المعرفية الثالثة هي من C4 بالأفعال التشغيلية "التحليل" ومن C6 بالأفعال التشغيلية "الترتيب" هذا ما أكدته أستاذ هشام كمدرس اللغة العربية في مقابلة،

"في الأسئلة التي تستخدم L3، هناك ما يصل إلى سبعة أسئلة موزعة عبر أنواع مختلفة من الأسئلة ، بما في ذلك العبء القصيرة ، وأسئلة الصواب والخطأ والأسئلة المقالية. أما بالنسبة لتحديد الجزء من عدد الأسئلة ، فلا توجد أحكام خاصة من دار الأيتام. كل ما في الأمر أن توصية اللجنة هي أنه يجب أن يكون هناك سؤال في شكل L3 مع سؤال واحد على الأقل".^{٧٥}

من بين جميع الأسئلة التي تقع في المستوى المعرفي ٣ ، تستخدم جميعها جمل تواصلية وسهلة الفهم وواضحة وموجزة ومصحوبة بتعليمات واضحة كإرشادات للقيام بذلك. أما بالنسبة لجانب البناء ، فإن شكل الأسئلة في الاختبار النهائي هذا مختلف. بعضها يسبقه حافز والبعض الآخر لا يسبقه التحفيز.

هناك نوعان من الأسئلة المدرجة في L3، وهما خمسة أسئلة الصواب والخطأ والسؤال تعبئة قصير سؤالاً واحداً والسؤال المقالي سؤالاً واحداً. بالإضافة إلى ذلك ، فإن الأسئلة المستخدمة أيضاً لا تخرج من المواد التي تمت دراستها لأنها أشارت إلى نتائج التعليم. عدد المواد التي يدرسها الطلاب ثلاثة. ومع ذلك ، فإن ما تم اختباره في الاختبار النهائي هذا كان مادتين فقط ، وهما المادتان الرابعة والخامسة. الأسئلة التي تختبر الفصل الرابع

^{٧٥} نتائج المقابلة مع أستاذ هشام ككاتب السؤال ومدرس اللغة العربية لفصل الرابع سنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ في يوم الاثنين، ١٩ مايو ٢٠٢٥

موجودة في الأرقام ٢، ٨، ٩، ٢٤، و ٣٣. والأسئلة التي تختبر الفصل الخامس موجودة في الأرقام ١٦ و ١٧. هذا ما أكدّه أستاذ هسيام كمدرس اللغة العربية في مقابلة، "المواد التي تم اختبارها هي فصول فقط ، وهما الفصل الرابع عن "أفراد العسرة" والفصل الخامس "بيت". هذا لأنه في الفصل الدراسي الزوجي هناك الكثير من العطلات. بدءاً من قطع امتحان الصف السادس ، وعطلة رمضان وعيد الفطر ، وعيد الأضحى وما إلى ذلك. وفي الوقت نفسه ، يفتقر الطلاب إلى الوقت لدراسة المواد. شخصياً ، عندما يكون هناك طلاب لا يفهمون المادة ، سأقدم بالتأكيد إرشادات خاصة خارج ساعات الدرس إذا كان هناك عدد قليل فقط ممن لا يفهمون المادة. ولكن إذا كان هناك الكثير ، فلن أستمّر في المادة السابقة. لذا ، انتظر حتى يفهم الطلاب ما يتعلمونه." ^{٧٦}

^{٧٦} نتائج المقابلة مع أستاذ هشام ككاتب السؤال ومدرس اللغة العربية لفصل الرابع سنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ في يوم الاثنين، ١٩ مايو ٢٠٢٥

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

في هذا الفصل ناقشت الباحثة البيانات التي تم عرضها في الفصل الرابع بناء على أسئلة البحث الثلاثة وهي خصائص مستوى كفاءة التفكير لأسئلة اختبار النهائي للغة العربية في مستوى التعبير والتفسير (L1) بمدرسة منار الإسلام الابتدائية الإسلامية مالانج، و خصائص مستوى كفاءة التفكير لأسئلة اختبار النهائي للغة العربية في مستوى التطبيق (L2) بمدرسة منار الإسلام الابتدائية الإسلامية مالانج، خصائص مستوى كفاءة التفكير لأسئلة اختبار النهائي للغة العربية في مستوى التقويم (L3) بمدرسة منار الإسلام الابتدائية الإسلامية مالانج. ستم مناقشة هذه البيانات في هذا الفصل عن خصائص الاختبار النهائي للغة العربية على نظرية تصنيف بلوم.

المبحث الأول: خصائص مستوى كفاءة التفكير لأسئلة اختبار النهائي للغة العربية في مستوى التعبير (L1) بمدرسة منار الإسلام الابتدائية الإسلامية مالانج

في هذه الحالة، بحثت الباحثة عن تحليل المستوى المعرفية L1 في الاختبار النهائي للغة العربية في الفصل الرابع مدرسة منار الإسلام الابتدائية الإسلامية مالانج. تركز هذه المناقشة على مناقشة المستوى المعرفية واستخدام اللغة في كتابة السؤال وشكل السؤال المستخدم و ملائمة الأسئلة للمادة التي يدرسها المعلم.

من تحليل المعرفي، وُصل إلى ٢٢ سؤالاً من المستوى L1 من جميع السؤال يعني ٣٥ سؤالاً. من ٢٢ سؤال، كان ١٨ سؤال تقع في المجموعة المستوى C1 وأربع أسئلة تقع في المجموعة المستوى C2. بناء على تصنيف بلوم، الأفعال التشغيلية المستخدمة في المستوى C1 هي الذكر، والكتابة، والاقتزان. والأفعال التشغيلية المستخدمة في المستوى C2 هي "الترجمة".

يصنف مركز التقييم التربوي (أو يسمى ب Puspendik) أن خصائص المستوى L1 هي قياس المعرفة الواقعية والمفاهيمية والإجرائية. بمعنى آخر ، يحتوي المستوى الأول على أسئلة سهلة

لأنه يطلب من الطلاب تذكر الصيغ أو الأحداث ، أو حفظ التعريفات ، أو ذكر الخطوات ، وحفظ التعريفات ، وذكر الخطوات.

٧

بناءً على الشرح التالي، تتوافق ٢٢ الأسئلة مع مؤهلات في L1، حيث تختبر الأسئلة قدرة الطلاب على تذكر الأنشطة المنزلية باللغة العربية، وتذكر أسماء أفراد الأسرة باللغة العربية، وترجمة جملة أو كلمة، واقتراحات الأسئلة مع خيارات الإجابة التي تتوافق مع النص المتاح. إضافةً إلى ذلك، تقيمن أسئلة الاختبار النهائي للغة العربية في الفصل الرابع على أسئلة *lower order thinking skills* أو ما يُسمى عادةً بالأسئلة السهلة.

من حيث المواد ، فإن الأسئلة في الاختبار النهائي للغة العربية في الفصل ٤ مدرسة منار الإسلام الابتدائية الإسلامية مالاتج متوافقة مع المواد التي درسها الطلاب في الفصل الدراسي الزوجي ، وهي الفصل ٤ (أفراد الأسرة) ، والفصل ٥ (في البيت). أسئلة الفصل ٤ في الأرقام ١ و ٣ و ٤ و ٥ و ١٠ و ٢١ و ٢٣ و ٢٥ و ٣١ و ٣٢. وأسئلة الفصل ٥ في الأرقام ١١ و ١٢ و ١٨ و ١٩ و ٢٠ و ٢٦ و ٢٧ و ٢٨ و ٢٩ و ٣٠ و ٣٤ و ٣٥. تحتوي الأسئلة التي يتم اختبارها أيضا على مجموعة متجانسة من الإجابات بنفس الطول نسبيا. على سبيل المثال ، في السؤال رقم ٤ هناك أربعة خيارات للإجابة في شكل مهن.

وفي هذه الحالة فإن كتابة السؤال توافق مع ما قاله سيتيو ومانيك في دراستهما التي نقل عن فيل وإن دراواقي (٢٠٠٩) أن في الكتابة لابد من اهتمام الأمور منها اختبار نتائج التعليم يجب أن يقيس ما تم تعليمه في عملية التعليم وفقا لأهداف التعليم.

٨

من حيث البناء ، هناك حوالي ٥ محفزات للاختبار النهائي للغة العربية في الفصل ٤ مدرسة منار الإسلام الابتدائية الإسلامية مالاتج هناك حافز واحد لتنفيذ سؤال واحد ، وهناك أيضا حافز واحد للقيام بثلاثة أسئلة. يختلف شكل الأسئلة أيضا ، فبعضها يستخدم النص ، والبعض الآخر يستخدم الصور ، والبعض الآخر يجمع بين الاثنين. لا تحتوي خيارات الإجابة

⁷ Direktorat Jendral Guru dan Tenaga Kependidikan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, *Buku Penilaian Berorientasi Higher Order Thinking Skills* (2019), hlm. 45-46.

⁷ Suryani Sitepu dan Efron Manik. *Analisis Kesesuaian Materi Ajar dengan Tes Hasil Belajar Mahasiswa di Lingkungan FKIP UHN Medan*, SEPREN: Journal of Mathematics Education and Applied, Vol. 02, No.1, hlm.4

في أسئلة التوفيق أيضا على معلومات يمكن أن تؤثر على الطلاب في الإجابة على عناصر الأسئلة الأخرى ، وبالتالي يتم إجراء خيارات الإجابة أكثر بقليل من عدد الأسئلة.

إن شكل سؤال الاختبار النهائي للغة العربية في الفصل ٤ مدرسة منار الإسلام الابتدائية الإسلامية في الأسئلة L1 هناك أربعة أقسام من السؤال. وهم الاختيار من متعدد بخمس أسئلة والإقتران بخمس أسئلة والتبئة القصيرة بثمان أسئلة والسؤال المقالي بأربع أسئلة.

من البيان المذكور، يمكن الاستنتاج أن في كتابة السؤال قد استخدموا بالفعل شكل الأسئلة الحالية. وكما ذكر سيتياواتي ولاباسو (٢٠٢٢)، نقلاً عن وزارة التعليم الوطني، تُصنف شكل الأسئلة إلى نوعين: موضوعية وغير موضوعية. تشمل الأسئلة الموضوعية الاختيار من متعدد، والاختيار من متعدد معقد، والصواب والخطأ، والإقتران. أما الأسئلة غير الموضوعية فتشمل التبئة القصيرة، والأسئلة المقالية.

من حيث اللغة ، فإن اللغة المستخدمة في الاختبار النهائي للغة العربية في الفصل ٤ مدرسة منار الإسلام الابتدائية الإسلامية هي لغة عربية بسيطة وتواصلية. الأسئلة كاملة باللغة العربية لأن الطلاب اعتادوا على طرح الأسئلة العربية منذ الفصل الأول.

من البيان المذكور ملاءمة مع مقالة وزارة التربية والتعليم والثقافة (٢٠١٩) عن قواعد كتابة السؤال للاختبار أن واجبا لمؤلف الاختبار أن يلتفت إلى استخدام اللغة ملائم بقواعد واستخدام اللغة التواصلية بمعنى استخدام اللغة التي يفهمها الطلاب.

من النتائج المذكور في هذا البحث استخدام شكل الأسئلة المتنوعة. تشمل هذه الشكل السؤال الاختيار من متعدد، وسؤال الإقتران، وسؤال التبئة القصيرة، والسؤال المقالي. نادراً ما تُستخدم هذه الأنواع من الأسئلة في تقييمات المرحلة الابتدائية. وبينما تُستخدم هذه الشكل عادةً في الواجبات اليومية، إلا أنها نادراً ما تُستخدم في الاختبار النهائي. افترضت الباحثة أن استخدام أربعة أشكال في هذا الاختبار يهدف إلى تعزيز مهارات التفكير العليا لدى الطلاب.

⁷ Sulis Setiawati dan Merry Iapasa, 2022. *Aspek Bahasa dan Konstruksi Butir Soal Evaluasi pada buku Tematik Kelas III Sekolah Dasar*. Sinastra: Prosiding Seminar Nasional, Seni, dan Sastra, vol. 1, hlm. 384

⁸ Tim Pusat Penilaian Pendidikan, *Panduan Penilaian Pendidikan* (Jakarta: Pusat Penilaian Pendidikan, 2019), Hlm 13-40

تُحفز هذه المهارات من خلال العمل على أسئلة بشكل مختلفة، حتى تلك التي تُختبر على المستوى المعرفية L1.

المبحث الثاني: خصائص مستوى كفاءة التفكير لأسئلة اختبار النهائي للغة العربية في مستوى التطبيق (L2) بمدرسة منار الإسلام الابتدائية الإسلامية مالانج

في هذه الحالة، بحثت الباحثة عن تحليل المستوى المعرفية L2 في الاختبار النهائي للغة العربية في الفصل الرابع مدرسة منار الإسلام الابتدائية الإسلامية مالانج. تركز هذه المناقشة على مناقشة المستوى المعرفية واستخدام اللغة في كتابة السؤال وشكل السؤال المستخدم و ملائمة الأسئلة للمادة التي يدرسها المعلم.

من تحليل المعرفي، وُصل إلى ست أسئلة من المستوى L2 من جميع السؤال يعني ٣٥ سؤالاً. من ست أسئلة، كلهم تقع في المجموعة المستوى C3. بناء على تصنيف بلوم، الأفعال التشغيلية المستخدمة هي التحديد.

تتمثل خصائص الأسئلة في المستوى ٢ في قياس القدرة على: ١). استخدام بعض المعرفة الواقعية والمفاهيمية والإجرائية حول مفاهيم أخرى في نفس الموضوع أو مواضيع أخرى (٢) تطبيق بعض المعرفة الواقعية والمفاهيمية والإجرائية لحل المشكلات السياقية (مواقف أخرى).

بناءً على البيانات المحصّلة، استوفى الاختبار النهائي للغة العربية في الفصل الرابع مدرسة منار الإسلام الابتدائية الإسلامية مالانج ضمن المجموعة L2 معايير المستوى المعرفية C3 ويرجع ذلك إلى أن الأسئلة المعدّة تتطلب في الغالب من الطلاب ممارسة المادة التي تعلموها خلال عملية التعليم. على سبيل المثال، السؤال رقم ٦ هو سؤال مُعقد من نوع الاختيار من متعدد، حيث يتطلب من الطلاب تحديد إجابتين صحيحتين، وهما الاسم الذي يُقابله الاسم الظاهر "هي". بالإضافة إلى ذلك، هناك أيضاً السؤال رقم ١٥، حيث يُطلب من الطلاب تحديد اسم الضمير لإكمال المفردات المحددة مسبقاً. وينطبق الأمر نفسه على أسئلة المستوى الثاني الأخرى.

⁸ Direktorat Jendral Guru dan Tenaga Kependidikan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, hlm. 46

من حيث المواد ، فإن الأسئلة في الاختبار النهائي للغة العربية في الفصل ٤ مدرسة منار الإسلام الابتدائية الإسلامية مالاتج متوافقة مع المواد التي درسها الطلاب في الفصل الدراسي الزوجي ، وهي الفصل ٤ (أفراد الأسرة) ، والفصل ٥ (في البيت). أسئلة الفصل ٤ في الأرقام ٦ و ٧ و ١١. وأسئلة الفصل ٥ في الأرقام ١٣ و ١٤ و ١٥. تحتوي الأسئلة التي يتم اختبارها أيضا على مجموعة متجانسة من الإجابات بنفس الطول نسبيا. على سبيل المثال ، في السؤال رقم ٤ هناك أربعة خيارات للإجابة في شكل مهن.

وفي هذه الحالة فإن كتابة السؤال توافق مع ما قاله سيتيو ومانيك في دراستهما التي نقل عن فيل وإندراواتي (٢٠٠٩) أن في الكتابة لابد من اهتمام الأمور منها اختبار نتائج التعليم يجب أن يقيس ما تم تعليمه في عملية التعليم وفقا لأهداف التعليم.

إن شكل سؤال الاختبار النهائي للغة العربية في الفصل ٤ مدرسة منار الإسلام الابتدائية الإسلامية في الأسئلة L2 هناك تتركب على قسمين. وهم الاختيار من متعدد معقد بخمس أسئلة والتبئة القصيرة بسؤال واحد.

من البيان المذكور، يمكن الاستنتاج أن في كتابة السؤال قد استخدموا بالفعل شكل الأسئلة الحالية. وكما ذكر سيتياواتي ولاباسو (٢٠٢٢)، نقلاً عن وزارة التعليم الوطني، تُصنف شكل الأسئلة إلى نوعين: موضوعية وغير موضوعية. تشمل الأسئلة الموضوعية الاختيار من متعدد، والاختيار من متعدد معقد، والصواب والخطأ، والإقتران. أما الأسئلة غير الموضوعية فتشمل التبعة القصيرة، والأسئلة المقالية.

من حيث اللغة ، فإن اللغة المستخدمة في الاختبار النهائي للغة العربية في الفصل ٤ مدرسة منار الإسلام الابتدائية الإسلامية هي لغة عربية بسيطة وتواصلية. الأسئلة كاملة باللغة العربية لأن الطلاب اعتادوا على طرح الأسئلة العربية منذ الفصل الأول.

⁸ Suryani Sitepu dan Efron Manik. *Analisis Kesesuaian Materi Ajar dengan Tes Hasil Belajar Mahasiswa di Lingkungan FKIP UHN Medan*, SEPREN: Journal of Mathematics Education and Applied, Vol. 02, No.1, hlm.4

⁸ Sulis Setiawati dan Merry Iapasa, 2022. *Aspek Bahasa dan Konstruksi Butir Soal Evaluasi pada buku Tematik Kelas III Sekolah Dasar*. Sinastra: Prosiding Seminar Nasional, Seni, dan Sastra, vol. 1, hlm. 384

من البيان المذكور ملاءمة مع مقالة وزارة التربية والتعليم والثقافة (٢٠١٩) عن قواعد كتابة السؤال للاختبار أن واجبا لمؤلف الاختبار أن يلتفت إلى استخدام اللغة ملائم بقواعد واستخدام اللغة التواصلية بمعنى استخدام اللغة التي يفهمها الطلاب.

من النتائج المذكور في هذا البحث استخدام شكل الأسئلة المتنوعة. تشمل هذه الشكل السؤال الاختيار من متعدد معقدة والسؤال المقالي. نادراً ما تُستخدم هذه الأنواع من الأسئلة في تقييمات المرحلة الابتدائية. وبينما تُستخدم هذه الشكل عادةً في الواجبات اليومية، إلا أنها نادراً ما تُستخدم في الاختبار النهائي. افترضت الباحثة أن استخدام شكلان في هذا الاختبار يهدف إلى تعزيز مهارات التفكير العليا لدى الطلاب. تُحفز هذه المهارات من خلال العمل على أسئلة بشكل مختلفة، حتى تلك التي تُختبر على المستوى المعرفية L2.

المبحث الثالث: خصائص مستوى كفاءة التفكير لأسئلة اختبار النهائي للغة العربية في مستوى التحليل (L3) بمدرسة منار الإسلام الابتدائية الإسلامية مالانج

في هذه الحالة، بحثت الباحثة عن تحليل المستوى المعرفية L3 في الاختبار النهائي للغة العربية في الفصل الرابع مدرسة منار الإسلام الابتدائية الإسلامية مالانج. تركز هذه المناقشة على مناقشة المستوى المعرفية واستخدام اللغة في كتابة السؤال وشكل السؤال المستخدم و ملاءمة الأسئلة للمادة التي يدرسها المعلم.

من تحليل المعرفي، وُصل إلى سبع أسئلة من المستوى L3 من جميع السؤال يعني ٣٥ سؤالاً. من سبع أسئلة، كان ٦ أسئلة يقع في المجموعة المستوى C4 وسؤال واحد يقع في المجموعة المستوى C6. بناء على تصنيف بلوم، الأفعال التشغيلية المستخدمة في المستوى C4 هي التحليل والأفعال التشغيلية المستخدمة في المستوى C6 هي الترتيب.

السؤال للمستوى المعرفية L3 هو سؤال يندرج إلى السؤال الصعب أو يسمى ب HOTS وهو *Higher Order Thinking Skills*. وأما خصائصه هو قدرة على استخدام التفكير المنطقي

⁸ Tim Pusat Penilaian Pendidikan, *Panduan Penilaian Pendidikan* (Jakarta: Pusat Penilaian Pendidikan, 2019), Hlm 13-40

لاتخاذ القرارات، والتنبؤ، والتأمل، وتطوير استراتيجيات جديدة لحل المشكلات السياقية غير التقليدية.

ومن البيان المذكور أن إعداد الاختبار النهائي للغة العربية على الرغم من المرحلة الابتدائية، اعتبر مؤلف في استخدام السؤال HOTS للاختبار النهائي على الطلاب بهدف قياس قدرات التفكير العليا لديهم.

من حيث المواد ، فإن الأسئلة في الاختبار النهائي للغة العربية في الفصل ٤ مدرسة منار الإسلام الابتدائية الإسلامية مالاتج متوافقة مع المواد التي درسها الطلاب في الفصل الدراسي الزوجي ، وهي الفصل ٤ (أفراد الأسرة) ، والفصل ٥ (في البيت). أسئلة الفصل ٤ في الأرقام ٢ و ٨ و ٩ و ٢٤ و ٣٣. وأسئلة الفصل ٥ في الأرقام ١٦ و ١٧. تحتوي الأسئلة التي يتم اختبارها أيضا على مجموعة متجانسة من الإجابات بنفس الطول نسبيا. على سبيل المثال ، في السؤال رقم ٤ هناك أربعة خيارات للإجابة في شكل مهن.

وفي هذه الحالة فإن كتابة السؤال توافق مع ما قاله سيتيو ومانيك في دراستهما التي نقل عن فيل وإندراواتي (٢٠٠٩) أن في الكتابة لابد من اهتمام الأمور منها اختبار نتائج التعليم يجب أن يقيس ما تم تعليمه في عملية التعليم وفقا لأهداف التعليم.

إن شكل سؤال الاختبار النهائي للغة العربية في الفصل ٤ مدرسة منار الإسلام الابتدائية الإسلامية في الأسئلة L3 هناك تتركب على ثلاثة أقسام. وهم الأسئلة الصواب والخطأ بخمس أسئلة والتبئة القصيرة بسؤال واحد والأسئلة المقالية بسؤال واحد. وكان السؤال بالحافز وبعضهم لا بالحافز. أما الحافز المستخدمة بشكل النص.

من البيان المذكور، يمكن الاستنتاج أن في كتابة السؤال قد استخدموا بالفعل شكل الأسئلة الحالية. وكما ذكر سيتياواتي ولاباسو (٢٠٢٢)، نقلاً عن وزارة التعليم الوطني، تُصنف شكل الأسئلة إلى نوعين: موضوعية وغير موضوعية. تشمل الأسئلة الموضوعية الاختيار من

⁸ Direktorat Jendral Guru dan Tenaga Kependidikan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, hlm. 47

⁸ Suryani Sitepu dan Efron Manik. *Analisis Kesesuaian Materi Ajar dengan Tes Hasil Belajar Mahasiswa di Lingkungan FKIP UHN Medan*, SEPREN: Journal of Mathematics Education and Applied, Vol. 02, No.1, hlm.4

متعدد، والاختيار من متعدد معقد، والصواب والخطأ، والإقتران. أما الأسئلة غير الموضوعية فتشمل التبعة القصيرة، والأسئلة المقالية.

٧

من حيث اللغة ، فإن اللغة المستخدمة في الاختبار النهائي للغة العربية في الفصل ٤ مدرسة منار الإسلام الابتدائية الإسلامية هي لغة عربية بسيطة وتواصلية. الأسئلة كاملة باللغة العربية لأن الطلاب اعتادوا على طرح الأسئلة العربية منذ الفصل الأول.

من البيان المذكور ملاءمة مع مقالة وزارة التربية والتعليم والثقافة (٢٠١٩) عن قواعد كتابة السؤال للاختبار أن واجبا لمؤلف الاختبار أن يلتفت إلى استخدام اللغة ملائم بقواعد واستخدام اللغة التواصلية بمعنى استخدام اللغة التي يفهمها الطلاب.

٨

الدراسة المحصورة في هذا البحث أن إعداد السؤال يعتبر المستوى المعرفية وشكل السؤال والمواد واستخدام اللغة. على الرغم من أن الأسئلة غالبًا ما تكون متعددة، إلا أن بعضها يندرج إلى المستوى الثالث. افترضت الباحثة أن استخدام شكل أسئلة متنوعة يهدف إلى تعزيز مهارات التفكير العليا لدى الطلاب. تُحفز هذه المهارات من خلال العمل على أسئلة بصيغ مختلفة، حتى لو كانت الأسئلة تختبر المستويات المعرفية للمستويات الأولى والثانية والثالثة.

⁸ Sulis Setiawati dan Merry Iapasa, 2022. *Aspek Bahasa dan Konstruksi Butir Soal Evaluasi pada buku Tematik Kelas III Sekolah Dasar*. Sinastra: Prosiding Seminar Nasional, Seni, dan Sastra, vol. 1, hlm. 384

⁸ ⁸ Tim Pusat Penilaian Pendidikan, *Panduan Penilaian Pendidikan* (Jakarta: Pusat Penilaian Pendidikan, 2019), Hlm 13-40

الفصل السادس

الخاتمة

أ- ملخص نتائج البحث

بناء على النتائج التي تم تقييمها بشكل منهجي في الفصل السابق، تقوم الباحثة بسياغة استنتاجات من البحث المعنون "خصائص الاختبار النهائي للغة العربية على نظرية تصنيف بلوم في مدرسة منار الإسلام الابتدائية الإسلامية مالانج" إلى عدة نقاط على النحو التالي:

- ١- تشمل الأسئلة في المستوى المعرفية ١ هي المستوى المعرفية C1 (المعرفة) و C2 (الفهم) في تصنيف بلوم. تستخدم الأفعال التشغيلية في L1 هي الذكر والكتابة والاقتران والترجمة. عدد الأسئلة في مجموعة المستوى المعرفية L1 هو ٢٢ سؤالاً. هناك أربعة أنواع من الأسئلة المستخدمة ، وهي الاختيار من متعدد ، والاقتران ، والتعبئة القصيرة ، والسؤال القولي. من حيث المادية والبناءية واللغوية ، يكفي هذا السؤال للتعرف على خصائص لغة مقدمة السؤال باللغة العربية.
- ٢- تشمل الأسئلة في المستوى المعرفية ٢ هي المستوى المعرفية C3 (التطبيق) في تصنيف بلوم. تستخدم الأفعال التشغيلية في L2 هي التحديد. عدد الأسئلة في مجموعة المستوى المعرفي L2 هو ٦ أسئلة. هناك نوعان من الأسئلة المستخدمة ، وهي الاختيار من متعدد المعقدة والتعبئة القصيرة. من حيث المادية والبناءية واللغوية ، يكفي هذا السؤال للتعرف على خصائص لغة مقدمة السؤال باللغة العربية.
- ٣- تشمل الأسئلة في المستوى المعرفية ٣ هي المستوى المعرفية C4 (التحليل) و C5 (التقويم) و C6 (الإبداع) في تصنيف بلوم. ولكن المستوى المستخدمة في هذا الاختبار المستوى المعرفية C4 (التحليل) و C6 (الإبداع) فقط. تستخدم الأفعال التشغيلية في L3 هي التحليل والترتيب. عدد الأسئلة في المستوى المعرفي L3 هو

٧ أسئلة. هناك ثلاثة أنواع من الأسئلة المستخدمة ، وهي أسئلة الصواب والخطأ والتعبئة القصيرة ، والسؤال القولي. من حيث المادية والبنائية واللغوية ، يكفي هذا السؤال للتعرف على خصائص لغة مقدمة السؤال باللغة العربية.

ب- التوصيات والاقتراحات

أما التوصيات والاقتراحات من البحث "خصائص الاختبار النهائي للغة العربية على نظرية تصنيف بلوم في مدرسة منار الإسلام الابتدائية الإسلامية مالانج" كما يلي:

١- يوصى بهذا البحث للمعلمين لتحسين جودة الأسئلة وأنشطة التعليم والتعلم كشكل من أشكال تحسين جودة تعليم الطلاب لتحقيق أهداف التعليم.

٢- ينبغي على مطوري أدوات التقييم خاصة في نوع الأسئلة، من المهم جدا فهم والاهتمام بمعاملات أسئلة الاختبار. هذا ضروري لإنشاء أداة تقييم عالية الجودة والتي يمكنها قياس قدرات الطلاب بدقة أكبر.

٣- يرجوا أبحاث الآخرين الذين يهتمون بمجال تحليل أسئلة الاختبار، يوصى بأن يُجرُوا أبحاثا ذات صلة باستخدام نهج نظري مختلف وأساليب حديثة أكثر تقدما. وبهذه الطريقة، يمكن للبحوث الإضافية أن تسهم في تطوير وتعميق الفهم في هذا المجال، وتقديم إسهامات في تقدم المعرفة العلمية.

المراجع

حمادي. أياد صاحب، ٢٠١٩. *تقويم أسئلة كتاب الاجتماعيات للصف الأول المتوسط في ضوء تصنيف بلوم للأهداف المعرفية*. جامعة بابل: مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوي والإنسانية.

الخليفة. حسن جعفر، ٢٠١٤. *المنهج المدرسي المعاصر مهمه وأساسه ومكونات، تنظيماته، وتقويمه تطويرة*. الرياض: مزينة ومنقحة.

عبدات. محمد ومحمد أبو نصار و عقلة مبيضين، ١٩٩٩. *منهجية البحث العلم القواعد والمراحل والتطبيقات*. عمان: دار وائل للنشر.

يوسف. فتح على ومحمد عبد الرؤوف الشيخ، ٢٠٠٢. *المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب*، القاهرة: مكتبة وهبة

Arifin. Zainal, 2012. *Evaluasi Pembelajaran*, Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Islam Kementrian Agama

Arikunto. Suharsimi, 2003. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara.

Asrul dkk., 2015. *Evaluasi Pembelajaran*, Medan: Citapustaka media

Bahy. Moh Buny Andaru dan Primasti Nur Yusrin Hidayanti, 2023. *Analisis Karakteristik Butir Soal Bahasa Arab Tingkat Sekolah Dasar*, Al-Ahruf: Journal for Arabic and Linguistics Education, vol. 1, No.1.

Benjamin Bloom, Research Begins Here New World Encyclopedia, diakses pada 11 Maret 2025, https://www.newworldencyclopedia.org/entry/Benjamin_Bloom

Benjamin Samuel Bloom, Wikipedia Ensiklopedia Bebas, diakses pada 11 Maret 2025, https://id.wikipedia.org/wiki/Benjamin_Samuel_Bloom

Darmalaksana. Wahyudin, 2020. *Metode Penelitian Kualitatif Studi Pustaka dan Studi Lapangan*, Pre-Print Digital Library UIN Sunan Gunung Jati Bandung

Direktorat Jendral Guru dan Tenaga Kependidikan Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. 2019. *Buku Penilaian Berorientasi Higher Order Thinking Skills*

Effendi. Ramlan, *Konsep Revisi Taksonomi Bloom dan Implementasinya pada Pelajaran Matematika SMP*, Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Vol. 2, No. 1, hlm. 73

- Emzir, 2016. *Metodologi Penelitian Kualitatif: Analisis Data*. 5th ed. Jakarta: Rajawali Pers
- Fetrianti. Farizal, Penerapan *Formative Summative Evaluation Model* dalam Penelitian Tindakan, Pendidikan Olahraga Pascasarjana UM: Prosiding Seminar Nasional Profesionalisme Tenaga Profesi PJOK.
- Haka. Nukhbatul Bidayati, dkk. 2020. *Technological Pedagogical Content Knowledge* Mahasiswa Calon Guru Biologi dalam Menyusun Perangkat Evaluasi Pembelajaran. Vektor: Jurnal Pendidikan IPA, Vol. 1, No. 2.
- Islam. Asep Muhammad Saepul, 2015. *Faktor Demotivasi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Perspektif Siswa Madrasah*. Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaan, Vol. 2, No. 1.
- Kafi. Fina Aunul dan Zidni Ilma, 2022. *Analisis Soal Tematik Bahasa Arab berbasis HOTS pada Kelas XII MAN 3 Jember*, Al-Fusha: Arabic Language Education Journal, Vol. 4, No. 1.
- Keputusan Direktur Jendral Pendidikan Agama Islam No. 3211, 2022. tentang Capaian Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab Kurikulum Merdeka Madrasah.
- Khaerudin, Administrasi, 2017. *Analisis Butir, dan Kaidah Penulisan Tes*, Jurnal Madaniyah, Vol 1, No. 12
- Khoeron. Moh, 2021. *Kemenag dan Forum Guru dilarang Koordinir Penyusunan-Penggandaan Soal Ujian Madrasah*, Kemenag Agama Republik Indonesia, diakses pada 20 Januari 2025, <https://kemenag.go.id/nasional/kemenag-dan-forum-guru-dilarang-koordinir-penyusunan-penggandaan-soal-ujian-madrasah-tmd6hw>
- Kristanto. V. H, 2018. *Metodologi Penelitian Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah (KTI)*. Yogyakarta: CV Budi Utama
- Magdalena. Ina, 2020. *Pentingnya Evaluasi dalam Pembelajaran dan Akibat Memanipulasinya*. Bintang: Jurnal Pendidikan dan Sains, Vol. 2, No. 2.
- Mahendra. I Wayan Eka, 2019. *Analisis Butir Soal, Disampaikan pada workshop “Peningkatan Kompetensi Evaluasi Pembelajaran Guru SLB 1 Buleleng, Singaraja*.

- Mahmudi. Ihwan, dkk, 2022. *Taksonomi Hasil Belajar Menurut Benyamin S. Bloom*. Mudima: Jurnal Multidisiplin Madani, Vol.2, No.9.
- Makbul. M, dkk. 2022. *Pengembangan Evaluasi Formatif dan Sumatif*. Hawari: Jurnal Pendidikan Agama dan Keagamaan Islam, vol. 3, no.1.
- Matondang. Zulkifli, 2021. *Evaluasi Pembelajaran*, (Medan: Pascasarjana Universitas Negeri Medan
- Milya. Sari dan Asmendri, 2020. *Penelitian Kepustakaan (Library Research) dalam Penelitian Pendidikan IPA*, Natural Science, Vol 6, no.1
- Misda. Selpi dan Muhammad Mukhlis, 2023. *Analisis Butir Soal Literasi Membaca Pada Instrumen Asesmen Kompetensi Minimum Siswa SMK*, Literasi: Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa, Sastra Indonesia dan Daerah, vol. 13, no. 2.
- Munip. Abdul, 2015. *Pedoman Penulisan Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab FITK* Yogyakarta: UIN Suka
- Nafiati. Dewi Amaliah, 2021. *Revisi Taksonomi Bloom: Kognitif, afektif, dan psikomotorik*, Humanika: Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum, Vol. 21, No. 2
- Nurhakim. Ahmad, 2023. *Penilaian Akhir Tahun (PAT): Tujuan, Pelaksanaan, dan Perbedaannya dengan PAS*, diakses pada Senin, 12 Agustus 2024. <https://www.quipper.com/id/blog/info-guru/penilaian-akhir-tahun-pat/>
- Primadi. Yudha Iman, 2022. *Pembuatan Soal PAS MI Tidak Boleh dibuat KKM dan KKG*, Radar Banyumas, diakses pada 20 Januari 2025, <https://radarbanyumas.disway.id/read/69551/pembuatan-soal-pas-mi-tidak-boleh-dibuat-kkm-dan-kkg>
- Putri. Firani dan Supratman Zakir, 2023. *Mengukur Keberhasilan Evaluasi pembelajaran: Telaah Evaluasi Formatif dan Sumatif dalam Kurikulum Merdeka*, Dewantara: Jurnal Pendidikan Sosial Humaniora, Vol. 2, No. 4
- Rahman. Arief Aulia dan Cut Eva Nasryah, 2019. *Evaluasi Pembelajaran*, Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia
- Ratnawulan. Elis dan Rusdiana, 2014. *Evaluasi Pembelajaran dengan Pendekatan Kurikulum 2013*, Bandung: Pustaka Setia
- Rijali. Ahmad, 2018. *Analisis Data Kualitatif*, Jurnal Alhadharah, Vol 17, No. 33
- Rosyidi. Bahrur, *Langkah Ke-10 Merancang dan Melakukan Evaluasi Sumatif (Design and Conduct Summative Evaluation)*, Akademi Edu.

- Samsu, 2017. *Metode Penelitian: Teori dan Aplikasi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Mix Methods, serta Research & Development*, Diterbitkan oleh: Pusat Studi Agama dan Kemasyarakatan (PUSAKA). Jambi: PUSAKA
- Sauri. Sofyan, 2020. *Sejarah Perkembangan Bahasa Arab dan Lembaga Islam di Indonesia*. Insan Cita: Journal of Islamic Studies in Indonesia and Southest Asia, Vol. 5, No. 1.
- Setiawati. Sulis dan Merry Lapasau, 2022. *Aspek Bahasa dan Konstruksi Butir Soal Evaluasi pada Konstruksi Butir Soal Evaluasi pada Buku Tematik Kelas III Sekolah Dasar*. Sinastra: Prosiding Seminar Nasional, Seni, dan Sastra, Vol. 1.
- Setiawati. Wiwik, dkk, 2019. *Buku Penilaian Berorientasi Higher Order Thinking Skills*. Direktorat Jendral Guru dan Tenaga Kependidikan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Sidiq. Umar and Miftachul Choiri, 2019. *Model Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan*, Journal of Chemical Information and Modeling, Vol. 53 (Ponorogo: Nata Karya,
- Sitepu. Suryani dan Efron Manik. *Analisis Kesesuaian Materi Ajar dengan Tes Hasil Belajar Mahasiswa di Lingkungan FKIP UHN Medan*, SEPREN: Journal of Mathematics Education and Applied, Vol. 2, No.1.
- Sugiyono, 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan*. Bandung: Alfabeta
- Sumardi. Muljanto, 1971. *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab Pada Perguruan Tinggi Agama/IAIN Jakarta*, Proyek Pengembangan Sistem Pendidikan Agama Islam Departemen Agama
- Tim Pusat Penilaian Pendidikan, 2019. *Panduan Penilaian Pendidikan* (Jakarta: Pusat Penilaian Pendidikan.
- Titik Harsiati, 2018. *Karakteristik Soal Literasi Membaca Pada Program PISA*, Litera: Fakultas Sastra Universitas Negeri Malang, Vol.17, No. 1.
- Tulasi. Dominikus, 2010. *Menurut Pemahaman Taksonomi Bloom: Suatu Kontemplasi Filosofis*, Humaniora, Vol. 1, No. 2.
- Wikipedia.com, diakses pada Senin, 12 Agustus 2024, https://id.wikipedia.org/wiki/Bahasa_Arab

Winarti dan Edi Istiyono. 2020. *Taksonomi HigherOrder Thinking Skill (HOTS)*,
Semarang: Widya Sari Press

Yasin. Agus, dkk, 2023. *Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab di Era Milenial*. Innovate:
Journal of Social Science Research, vol. 3, no. 2.

المرفقات

PEDOMAN OBSERVASI PENILAIAN AKHIR SEMESTER BAHASA ARAB KELAS 1 MI MANARUL ISLAM MALANG

Kelas/Semester : 4/genap

Penelaah : Salma Laksmi Benedik

Nomor Soal	Level Kognitif	Tingkatan Kognitif	Jenis Soal	Karakteristik Soal			Catatan
				Materi	Konstruksi	Bahasa/Budaya	
1	L1	C1	Pilihan ganda	1. Sesuai dengan jenjang tingkatan kelas 2. pilihan jawaban juga homogen dan logis.	1. Diawali dengan sebuah teks tentang “keluargaku”. 2. Soal yang disajikan singkat, jelas dan tegas. 3. Pokok soal tidak memberi petunjuk kunci jawaban. 4. Pilihan jawaban tidak menggunakan pernyataan “semua jawaban benar” atau sejenisnya.	Kalimat yang digunakan dalam soal komunikatif dan mudah dipahami.	
2	L3	C4	B-S	1. Materi yang diujikan pada soal ini dinyatakan sesuai dengan jenjang tingkatan kelas yaitu tentang “anggota keluarga”.	1. Soal ini merupakan soal lanjutan dari teks yang sudah tersedia di nomor 1 teks tentang “keluargaku”. 2. Soal yang disajikan singkat, jelas dan tegas. 3. Pokok soal tidak	Kalimat yang digunakan dalam soal komunikatif dan mudah dipahami.	

					memberi petunjuk kunci jawaban. 4. Pilihan jawaban tidak menggunakan pernyataan “semua jawaban benar” atau sejenisnya.		
3	L1	C1	Menjodohkan	Materi yang diujikan pada soal ini dinyatakan sesuai dengan jenjang tingkatan kelas yaitu tentang “anggota keluarga”.	Soal ini merupakan soal lanjutan dari teks yang sudah tersedia di nomor 1 teks tentang “keluargaku”. Soal yang disajikan singkat, jelas dan tegas. Pokok soal tidak memberi petunjuk kunci jawaban. Pilihan jawaban tidak menggunakan pernyataan “semua jawaban benar” atau sejenisnya.	Kalimat yang digunakan dalam soal komunikatif dan mudah dipahami.	
4	L1	C1	Pilihan ganda	Materi yang diujikan pada soal ini dinyatakan sesuai dengan jenjang tingkatan kelas, selain itu pilihan jawaban juga homogen dan logis. Adapun materinya adalah tentang “keluargaku” dan subbab yang diujikan adalah pola <i>isim isyārah</i> .	Soal yang disajikan singkat, jelas dan tegas. Pokok soal tidak memberi petunjuk kunci jawaban. Pilihan jawaban tidak menggunakan pernyataan “semua jawaban benar” atau sejenisnya, dan soal ini memiliki perintah yang jelas.	Kalimat yang digunakan dalam soal komunikatif dan mudah dipahami.	

5	L1	C1	Pilihan ganda	Materi yang diujikan pada soal ini dinyatakan sesuai dengan jenjang tingkatan kelas, selain itu pilihan jawaban juga homogen dan logis. Adapun materinya adalah tentang menyebutkan profesi yang dimiliki oleh salah satu anggota keluarga.	Soal ini menyajikan gambar sebagai stimulus. Soal yang disajikan singkat, jelas dan tegas. Pokok soal tidak memberi petunjuk kunci jawaban. Pilihan jawaban tidak menggunakan pernyataan “semua jawaban benar” atau sejenisnya, dan soal ini memiliki perintah yang jelas.	Kalimat yang digunakan dalam soal komunikatif dan mudah dipahami.	
6.	L2	C3	Pilihan ganda kompleks	Materi yang diujikan pada soal ini dinyatakan sesuai dengan jenjang tingkatan kelas, selain itu pilihan jawaban juga homogen dan logis. Adapun materinya adalah tentang menyebutkan dua profesi yang dimiliki oleh salah satu anggota keluarga.	Soal yang disajikan singkat, jelas dan tegas dengan dilengkapi perintah yang jelas. Pokok soal tidak memberi petunjuk kunci jawaban. Pilihan jawaban tidak menggunakan pernyataan “semua jawaban benar” atau sejenisnya.	Kalimat yang digunakan dalam soal komunikatif dan mudah dipahami.	
7.	L2	C3	Pilihan ganda kompleks	Materi yang diujikan pada soal ini dinyatakan sesuai dengan jenjang tingkatan kelas. Adapun materi yang diujikan berupa anggota keluarga.	Adapun soal yang disajikan singkat, jelas dan tegas serta diberi instruksi yang jelas dengan pilihan jawaban berupa gambar menjadikan soal mudah untuk dipahami.	Kalimat yang digunakan dalam soal komunikatif dan mudah dipahami.	

8.	L3	C4	B-S	Materi yang diujikan pada soal ini dinyatakan sesuai dengan jenjang tingkatan kelas. Adapun materi yang diujikan berupa keterampilan siswa dalam membaca dan memahami sebuah teks tentang anggota keluarga.	Dalam satu soal terdapat 3 sub soal. Adapun soal yang disajikan singkat, jelas dan tegas serta diberi instruksi yang jelas didukung dengan gambar-gambar yang mempermudah siswa memahami soal.	Kalimat yang digunakan dalam soal komunikatif dan mudah dipahami.	
9.	L3	C4	B-S	Materi yang diujikan pada soal ini dinyatakan sesuai dengan jenjang tingkatan kelas. Adapun materi yang diujikan berupa keterampilan siswa dalam membaca dan memahami sebuah teks tentang anggota keluarga.	Dalam satu soal terdapat 3 sub soal. Adapun soal yang disajikan singkat, jelas dan tegas serta diberi instruksi yang jelas.	Kalimat yang digunakan dalam soal komunikatif dan mudah dipahami.	
10.	L1	C1	Menjodohkan	Materi yang diujikan pada soal ini dinyatakan sesuai dengan jenjang tingkatan kelas, selain itu pilihan jawaban juga homogen dan logis. Adapun materinya yang diujikan tentang <i>mufradāt</i> tentang anggota keluarga.	Soal yang disajikan singkat, jelas dan tegas dengan dilengkapi perintah yang jelas. Pokok soal tidak memberi petunjuk kunci jawaban. Pilihan jawaban tidak menggunakan pernyataan “semua jawaban benar” atau sejenisnya.	Kalimat yang digunakan dalam soal komunikatif dan mudah dipahami.	

11.	L1	C1	Pilihan ganda	Materi yang diujikan pada soal ini dinyatakan sesuai dengan jenjang tingkatan kelas, selain itu pilihan jawaban juga homogen dan logis.	Soal yang disajikan singkat, jelas dan tegas. Pokok soal tidak memberi petunjuk kunci jawaban. Pilihan jawaban tidak menggunakan pernyataan “semua jawaban benar” atau sejenisnya.	Kalimat yang digunakan dalam soal komunikatif dan mudah dipahami.	
12.	L1	C1	Pilihan ganda	Materi yang diujikan pada soal ini dinyatakan sesuai dengan jenjang tingkatan kelas, selain itu pilihan jawaban juga homogen dan logis.	Soal didahului dengan stimulus berupa gambar seseorang yang sedang tidur dan siswa diminta menyebutkan ruang yang sesuai untuk tidur dengan benar. Soal yang disajikan singkat, jelas dan tegas. Pokok soal tidak memberi petunjuk kunci jawaban. Pilihan jawaban tidak menggunakan pernyataan “semua jawaban benar” atau sejenisnya.	Kalimat yang digunakan dalam soal komunikatif dan mudah dipahami.	
13.	L2	C3	Pilihan ganda kompleks	Materi yang diujikan pada soal ini dinyatakan sesuai dengan jenjang tingkatan kelas, selain itu pilihan jawaban juga homogen dan logis. Adapun materi yang diujikan berupa isim	Pilihan ganda kompleks yang mana siswa diminta menentukan dua jawaban benar dengan empat opsi pilihan jawaban. Adapun cara menjawabnya dengan cara diberi tanda centang (P).	Materi yang diujikan pada soal ini dinyatakan sesuai dengan jenjang tingkatan kelas, selain itu pilihan jawaban juga homogen dan logis. Adapun materi	

				isyārah.		yang diujikan berupa isim isyārah.	
14.	L2	C3	Pilihan ganda kompleks	Materi yang diujikan pada soal ini dinyatakan sesuai dengan jenjang tingkatan kelas. Adapun materi yang diujikan berupa apa saja yang ada di dalam rumah dan kegiatan-kegiatan yang dilakukan di dalam rumah.	Adapun soal yang disajikan singkat, jelas dan tegas serta diberi instruksi yang jelas dan dilengkapi dengan stimulus berupa gambar.	Kalimat yang digunakan dalam soal komunikatif dan mudah dipahami.	
15.	L2	C3	Pilihan ganda kompleks	Materi yang diujikan pada soal ini dinyatakan sesuai dengan jenjang tingkatan kelas, selain itu pilihan jawaban juga homogen dan logis. Adapun materi yang diujikan berupa isim isyārah.	Soal yang disajikan singkat, jelas dan tegas. Pokok soal tidak memberi petunjuk kunci jawaban. Pilihan jawaban tidak menggunakan pernyataan “semua jawaban benar” atau sejenisnya.	Kalimat yang digunakan dalam soal komunikatif dan mudah dipahami.	
16.	L3	C4	B-S	Materi yang diujikan pada soal ini dinyatakan sesuai dengan jenjang tingkatan kelas. Adapun materi yang diujikan berupa keterampilan siswa dalam membaca dan memahami sebuah teks tentang kegiatan-	Dalam satu soal terdapat 3 sub soal. Adapun soal yang disajikan singkat, jelas dan tegas serta diberi instruksi yang jelas	Kalimat yang digunakan dalam soal komunikatif dan mudah dipahami.	

				kegiatan yang dapat dilakukan di dalam rumah.			
17.	L3	C4	B-S	Materi yang diujikan pada soal ini dinyatakan sesuai dengan jenjang tingkatan kelas. Adapun materi yang diujikan berupa keterampilan siswa dalam membaca dan memahami sebuah teks tentang isim isyarah.	Dalam satu soal terdapat 3 sub soal. Adapun soal yang disajikan singkat, jelas dan tegas serta diberi instruksi yang jelas.	Kalimat yang digunakan dalam soal komunikatif dan mudah dipahami.	
18.	L1	C1	Menjodohkan	Pilihan ganda jenis menjodohkan. Dalam satu soal mempunyai tiga sub soal dengan empat pilihan jawaban dan siswa diminta untuk memasangkan pernyataan dengan jawaban yang sesuai dengan menulis jawaban pada kolom yang telah tersedia.	Materi yang diujikan pada soal ini dinyatakan sesuai dengan jenjang tingkatan kelas, selain itu pilihan jawaban juga homogen dan logis. Adapun materi yang diujikan berupa isim isyarah.	Soal yang disajikan singkat, jelas dan tegas. Pokok soal tidak memberi petunjuk kunci jawaban. Pilihan jawaban tidak menggunakan pernyataan “semua jawaban benar” atau sejenisnya.	
19.	L1	C1	Menjodohkan	Materi yang diujikan pada soal ini dinyatakan sesuai dengan jenjang tingkatan kelas, selain itu pilihan jawaban juga homogen dan logis.	Soal yang disajikan singkat, jelas dan tegas. Pokok soal tidak memberi petunjuk kunci jawaban. Pilihan jawaban tidak menggunakan pernyataan	Kalimat yang digunakan dalam soal komunikatif dan mudah dipahami.	

				Adapun materi yang diujikan berupa isim isyārah.	“semua jawaban benar” atau sejenisnya.		
20.	L1	C1	Menjodohkan	Materi yang diujikan pada soal ini dinyatakan sesuai dengan jenjang tingkatan kelas, selain itu pilihan jawaban juga homogen dan logis. Adapun materi yang diujikan berupa isim isyārah.	Soal yang disajikan singkat, jelas dan tegas. Pokok soal tidak memberi petunjuk kunci jawaban. Pilihan jawaban tidak menggunakan pernyataan “semua jawaban benar” atau sejenisnya.	Kalimat yang digunakan dalam soal komunikatif dan mudah dipahami.	
21.	L1	C1	Isian singkat	Materi yang diujikan pada soal ini dinyatakan sesuai dengan jenjang tingkatan kelas. Adapun materinya yang diujikan tentang <i>mufradāt</i> tentang anggota keluarga..	Soal ini merupakan soal pertama yang berbentuk isian singkat. Oleh karena itu didahului dengan perintah di awal sebelum masuk ke soal-soal berikutnya. Soal yang disajikan singkat, jelas dan tegas dengan dilengkapi perintah yang jelas. Pokok soal tidak memberi petunjuk kunci jawaban.	Kalimat yang digunakan dalam soal komunikatif dan mudah dipahami.	
22.	L2	C4	Isian singkat	Materi yang diujikan pada soal ini dinyatakan sesuai dengan jenjang tingkatan kelas. Adapun materi yang diujikan berupa keterampilan	Adapun soal yang disajikan singkat, jelas dan tegas serta diberi instruksi yang jelas.	Kalimat yang digunakan dalam soal komunikatif dan mudah dipahami.	

				siswa dalam membaca dan memahami sebuah teks tentang isim isyārah.			
23.	L1	C1	Isian Singkat	Materi yang diujikan pada soal ini dinyatakan sesuai dengan jenjang tingkatan kelas, selain itu pilihan jawaban juga homogen dan logis. Adapun materinya yang diujikan tentang isim isyārah.	Soal yang disajikan singkat, jelas dan tegas dengan dilengkapi perintah yang jelas. Pokok soal tidak memberi petunjuk kunci jawaban. Pilihan jawaban tidak menggunakan pernyataan “semua jawaban benar” atau sejenisnya.	Kalimat yang digunakan dalam soal komunikatif dan mudah dipahami.	
24.	L3	C4	Isian Singkat	Materi yang diujikan pada soal ini dinyatakan sesuai dengan jenjang tingkatan kelas dan sesuai dengan kompetensi dari segi urgensi, relevansi dan keterpakaian sehari-hari).Adapun materinya yang diujikan tentang isim isyārah.	Didahului dengan sebuah kalimat sederhana yang dijadikan sebagai stimulus. Soal yang disajikan singkat, jelas dan tegas dengan dilengkapi perintah yang jelas.	Kalimat yang digunakan dalam soal komunikatif dan mudah dipahami.	
25.	L1	C1	Isian Singkat	Materi yang diujikan pada soal ini dinyatakan sesuai dengan jenjang tingkatan kelas dan sesuai dengan kompetensi dari segi	Bentuk soal merupakan percakapan sederhana antara dua orang yang mana percakapan tersebut merupakan percakapan rumpang kemudian siswa	Kalimat yang digunakan dalam soal komunikatif dan mudah dipahami.	

				urgensi, relevansi dan keterpakaian sehari-hari).Adapun materinya yang diujikan tentang isim isyārah.	diminta melengkapinya. Soal yang disajikan singkat, jelas dan tegas dengan dilengkapi perintah yang jelas.		
26.	L1	C1	Isian Singkat	Materi yang diujikan pada soal ini dinyatakan sesuai dengan jenjang tingkatan kelas, Adapun materi yang diujikan berupa anggota keluarga	Soal ini didahului stimulus berupa teks sederhana yang disadur dari sebuah buku yang ditulis Nur Hasaniyah yang berjudul “Aku Mahir Berbahasa Arab” halaman 104 Soal yang disajikan singkat, jelas dan tegas.	Kalimat yang digunakan dalam soal komunikatif dan mudah dipahami.	
27.	L1	C1	Isian singkat	Materi yang diujikan pada soal ini dinyatakan sesuai dengan jenjang tingkatan kelas. Adapun materi yang diujikan tentang anggota keluarga.	Soal ini didahului stimulus berupa teks sederhana yang disadur dari sebuah buku yang ditulis Nur Hasaniyah yang berjudul “Aku Mahir Berbahasa Arab” halaman 104 Soal yang disajikan singkat, jelas dan tegas.	Kalimat yang digunakan dalam soal komunikatif dan mudah dipahami.	
28.	L1	C1	Isian singkat	Materi yang diujikan pada soal ini dinyatakan sesuai dengan jenjang tingkatan kelas. Adapun materi yang diujikan berupa <i>mufradāt</i> tentang ruangan-ruangan yang	Soal ini didahului stimulus berupa teks sederhana yang disadur dari sebuah buku yang ditulis Nur Hasaniyah yang berjudul “Aku Mahir Berbahasa Arab” halaman 104 Soal	Kalimat yang digunakan dalam soal komunikatif dan mudah dipahami.	

				ada di dalam rumah.	yang disajikan singkat, jelas dan tegas.		
29.	L1	C1	Isian Singkat	Materi yang diujikan pada soal ini dinyatakan sesuai dengan jenjang tingkatan kelas. Adapun materi yang diujikan berupa <i>mufradāt</i> tentang ruangan-ruangan yang ada di dalam rumah.	Soal ini didahului stimulus berupa teks sederhana yang disadur dari sebuah buku yang ditulis Nur Hasaniyah yang berjudul “Aku Mahir Berbahasa Arab” halaman 104 Soal yang disajikan singkat, jelas dan tegas.	Kalimat yang digunakan dalam soal komunikatif dan mudah dipahami.	
30.	L1	C2	Isian singkat	Materi yang diujikan pada soal ini dinyatakan sesuai dengan jenjang tingkatan kelas. Adapun materi yang diujikan berupa <i>mufradāt</i> tentang ruangan-ruangan yang ada di dalam rumah.	Soal ini didahului stimulus berupa kalimat sederhana dan dikuatkan oleh gambar. Adapun soal yang disajikan singkat, jelas dan tegas.	Kalimat yang digunakan dalam soal komunikatif dan mudah dipahami.	
31.	L1	C1	Uraian	Materi yang diujikan pada soal ini dinyatakan sesuai dengan jenjang tingkatan kelas dan sesuai dengan kompetensi dari segi urgensi, relevansi dan keterpakaian sehari-hari). Adapun materinya yang diujikan tentang isim isyārah. Selain itu,	Soal ini didahului dengan stimulus berupa gambar silsilah keluarga. Soal yang disajikan singkat, jelas dan tegas dengan dilengkapi perintah yang jelas. Dan petunjuk mengerjakan soal juga ditulis dengan jelas.	Kalimat yang digunakan dalam soal komunikatif dan mudah dipahami.	

				batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan sesuai.			
32.	L1	C1	Uraian	Materi yang diujikan pada soal ini dinyatakan sesuai dengan jenjang tingkatan kelas. Adapun materi yang diujikan adalah bab keenam tentang anggota keluarga.	Adapun soal yang disajikan singkat, jelas dan tegas serta diberi instruksi yang jelas.	Kalimat yang digunakan dalam soal komunikatif dan mudah dipahami.	
33.	L3	C6	Uraian	Materi yang diujikan pada soal ini dinyatakan sesuai dengan jenjang tingkatan kelas. Adapun materi yang diuji terkait bab keempat yaitu tentang anggota keluarga.	Dalam satu soal terdapat 3 sub soal. Adapun soal yang disajikan singkat, jelas dan tegas serta diberi instruksi yang jelas.	Kalimat yang digunakan dalam soal komunikatif dan mudah dipahami.	
34.	L1	C1	Uraian	Materi yang diujikan pada soal ini dinyatakan sesuai dengan jenjang tingkatan kelas. Adapun materi yang diujikan berupa <i>mufradāt</i> tentang ruangan-ruangan yang ada di dalam rumah.	Adapun soal yang disajikan singkat, jelas dan tegas serta tidak didahului dengan stimulus.	Kalimat yang digunakan dalam soal komunikatif dan mudah dipahami.	
35.	L1	C2	Uraian	Materi yang diujikan pada soal ini dinyatakan	Adapun soal yang disajikan singkat, jelas dan tegas	Kalimat yang digunakan dalam soal	

				sesuai dengan jenjang tingkatan kelas. Adapun materi yang diujikan berupa <i>mufradāt</i> tentang ruangan-ruangan yang ada di dalam rumah.	serta diberi instruksi yang jelas.	komunikatif dan mudah dipahami.	
dll							

Aspek Karakteristik Soal:

Aspek Materi: 1. Soal sesuai dengan indikator (menurut tes tertulis untuk uraian). 2. Batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan sudah sesuai. 3. Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi (urgensi, relevansi, kontinuitas, keterpakaian sehari-hari tinggi). 4. Isi materi yang ditanyakan sesuai dengan jenjang jenis sekolah atau tingkat kelas. 5. Pilihan jawaban homogen dan logis 6. Hanya ada satu kunci jawaban	Aspek Konstruksi: 1. Menggunakan kata Tanya atau perintah yang menuntut jawaban uraian. 2. Ada petunjuk yang jelas tentang cara mengerjakan soal 3. Ada pedoman penskorannya 4. Tabel, gambar, grafik, peta, atau yang sejenisnya disajikan dengan jelas dan terbaca 5. Pokok soal dirumuskan dengan singkat, jelas dan tegas 6. Rumusan pokok soal dan pilihan jawaban merupakan pernyataan yang diperlukan saja 7. Pokok soal tidak memberi petunjuk kunci jawaban 8. Pokok soal bebas dan pertanyaan yang bersifat negative ganda 9. Panjang pilihan jawaban relative	Aspek Bahaya/Budaya: 1. Rumusan kalimat soal komunikatif 2. Butir soal menggunakan Bahasa Indonesia yang baku 3. Tidak menggunakan kata/ungkapan yang menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian 4. Tidak menggunakan Bahasa yang berlaku setempat/tabu 5. Pilihan jawaban tidak mengulang kata/kelompok kata yang sama, kecuali merupakan satu kesatuan pengertian.
--	---	---

	sama 10. Pilihan jawaban tidak menggunakan pernyataan “semua jawaban di atas salah/benar” dan sejenisnya. 11. Pilihan jawaban yang berbentuk angka/waktu disusun berdasarkan urutan besar kecilnya angka atau kronologinya 12. Butir soal tidak bergantung pada jawaban soal sebelumnya	
--	---	--

**PEDOMAN WAWANCARA KARAKTERISTIK PENILAIAN AKHIR
SEMESTER MATA PELAJARAN BAHASA ARAB MI MANARUL ISLAM**

Kelas/Semester : IV/Semester
Tahun Pelajaran : 2023/2024
Narasumber : Ustaz Hisyam Awliya' El Rahman, S.Pd
Jabatan : Guru Pengampu Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas 4

1. Apakah pembuatan soal sumatif seperti ini secara independen dilakukan setiap semesternya?

Iya, bahkan pelaksanaan setiap sumatif (PAS maupun PAT) guru akan membuat soal secara mandiri. Hanya saja, ketika diadakan sumatif pembuatan soalnya akan lebih panjang persiapannya. Jadi bukan serta merta membuat kemudian langsung diujikan akan tetapi juga melalui proses validasi.

2. Bagaimana prosedur pembuatan soal? Bisa dijelaskan secara singkat!

Prosedur dalam pembuatan soal ini ada empat tahapan:

- a. Menentukan materi apa saja yang akan diujikan kepada peserta didik
- b. Menentukan CP (capaian pembelajaran) yang akan diujikan
- c. Menentukan indikator soal yang dituangkan pada kisi-kisi
- d. Penyusunan soal

Pembuatan soal ini dilakukan kurang lebih selama 2-3 bulan. Dan memang sudah ada schedule dari panitia pelaksanaan ujian. Kami guru-guru akan diberikan schedule yang isinya tanggal pembuatan, tanggal pengumpulan soal kepada panitia, tanggal validasi soal hingga tanggal pelaksanaan ujian peserta didik.

3. Ketika perencanaan pembuatan soal, apakah memang sudah ada format yang telah disepakati oleh seluruh pengajar?

Ya, format ini sudah ditentukan oleh panitia. Dan disepakati oleh semua guru pengampu mata pelajaran.

4. Apa yang menjadi acuan ditentukannya format dan beberapa ketentuan seperti ini? Kenapa ada berbagai macam soal karena yang saya ketahui

dulu soal ujian hanya berkisar pilihan ganda dengan satu jawaban benar, isian singkat dan uraian saja?

Kebetulan, di sekolah kami ada beberapa guru yang menjadi instruktur AKMI (asesmen kompetensi madrasah Indonesia dan menjadi pembuat soal AKMI. Dari situ sekolah kami membuat keputusan diadakannya Asesmen Sumatif dengan membuat soal seperti ketentuan soal AKMI. Tujuannya adalah untuk membiasakan peserta didik menghadapi soal-soal yang modelnya seperti AKMI. Di samping itu, anak-anak pasti akan mengikuti ujian AKMI di kelas 5 yang mana kita tahu soal AKMI itu penuh dengan penalaran dan banyak stimulus yang berupa memahami bacaan, memahami gambar, sehingga perlu pembiasaan agar siswa-siswi tidak kaget menghadapi soal dengan model seperti itu. Otomatis sebagai guru harus mengubah proses pembelajaran yang lebih mengedepankan penalaran kepada peserta didik.

5. Apakah setiap soal telah mencakup semua target materi yang diajarkan? Karena dari observasi saya soal yang anda buat hanya mencakup dua dari tiga bab yang seharusnya dipelajari murid.

Iya, kebetulan pada asesmen sumatif itu saya hanya menggunakan dua bab saja dari total keseluruhan bab yaitu lima. Alasannya adalah di semester genap itu banyak sekali liburnya. Mulai kepotong ujian kakak kelas 6, libur bulan Ramadan dan Hari Raya Idul Fitri, Hari Raya Idul Adha dan lain sebagainya. Sedangkan peserta didik kekurangan waktu untuk mempelajari materi. Saya pribadi ketika peserta didik ada yang belum memahami materi, pasti saya beri bimbingan khusus di luar jam pelajaran itu kalau yang belum memahami materinya hanya sedikit. Tapi kalau banyak, saya tidak akan melanjutkan ke materi yang sebelumnya. Jadi, menunggu sampai peserta didik memahami betul yang dipelajari.

6. Setiap konten yang dipakai di dalam soal, apakah mengambil dari buku atau dari karangan guru sendiri atau dari sumber lain?

Konten-konten yang ada di soal, saya mendapatkan dari sumber yang berbeda. Ada yang dari buku Bahasa Arab yang dipakai anak-anak sendiri, ada yang didapat dari buku kelas empat yang lain, ada yang saya menyusun

sendiri seperti soal silsilah keluarga ini. Tapi, gambarnya bisa mencari lewat internet.

7. Apa soal-soal yang diujikan sudah melalui proses validasi?

Ya, tentu melewati proses validasi. Validasi dilakukan sebanyak dua kali. Pertama, setelah guru menyelesaikan pembuatan soal, soal ini akan diberikan kepada panitia. Oleh panitia, soal tersebut akan diberikan kepada guru-guru yang ditunjuk menjadi validator. Kemudian berlangsung proses validasi yang pertama. Kedua, setelah validator memvalidasi soal tersebut, soal akan dikembalikan kepada guru pembuat soal. Guru memperbaiki kesalahan-kesalahan soal. Setelah soal sudah direvisi, dilakukan proses validasi yang kedua. Proses ini kami menyebutnya dengan “duduk bersama” yaitu antara pembuat soal dan validator duduk bersama mendiskusikan soal. Dan yang divalidasi mencakup materi, konstruksi dan pemakaian Bahasa, penggunaan gambar yang dipakai dalam stimulus apakah sopan atau tidak karena basic sekolahnya adalah madrasah islam ya, kemudian pencantuman sumber jika teks atau gambar itu dikutip dari internet atau buku yang lain, kemudian apakah soal yang dibuat sudah sesuai dengan format yang ditentukan oleh panitia atau tidak. Itu semua dikoreksi.

8. Sejak kapan madrasah ini melakukan pembuatan soal sendiri? apakah memang sudah sejak pertama didirikannya madrasah atau kapan?
9. Kenapa antum membagi soal antara L1, L2, L3 dengan porsi lebih banyak di L1? atau memang ketentuan dari panitia atau bagaimana?



MADRASAH IBTIDAIYAH MANARUL ISLAM MALANG
ASESMEN SUMATIF AKHIR TAHUN
SEMESTER II (GENAP) TAHUN PELAJARAN 2022/2023

Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Nama : _____
Kelas : IV (A / B / C)
Nomor Absen : _____
Waktu : 90 menit

أ. اختر الإجابة الصحيحة!

النص لإجابة الأسئلة رقم ١-٣!

أسرتي

اسمي حفصة. لي أسرة سعيدة. تتكون أسرتي من أبي، أمي، أخي الكبير، وأنا نفسي. أبي اسمه سيد لطيف. هو طيب. تلك أمي، اسمها سيده حميدة. هي تاجرة. ذلك أخي الكبير. اسمه فاتح. هو موظف. أنا تلميذة. أريد أن أكون طبخة في المستقبل.

Disadur dari Aku Mahir Berbahasa Arab (Nur Hasaniyah, halaman 80)

١. تتكون أسرتي من ... أنفاري. (اختر أصح الأجوبة)

أ. ستة ب. ثلاثة ج. أربعة د. خمسة

٢. ضع علامة (✓) في العبارة الصحيحة أو الخاطئة!

العبارة	الصحيحة	الخطئة
هذه أمي، اسمها سيده حميدة.		
هذا أبي، اسمه سيد حسن.		
هذا أخي الكبير، اسمه فاتح.		

صِلْ بَيْنَ الْعِبَارَةِ وَالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ!

٣. مِهْنَةُ أُمِّي () أ. طَبِيبٌ
مِهْنَةُ أَبِي () ب. تَاجِرَةٌ
مِهْنَةُ أَخِي الْكَبِيرِ () ج. مُدَرِّسَةٌ
د. مُوظَّفٌ

٤. تِلْكَ أُمِّي. هِيَ (اخْتَرِ أَصَحَّ الْأَجْوِبَةِ)
أ. طَبِيبٌ ب. تَاجِرٌ ج. مُوظَّفَةٌ د. مُدَرِّسٌ



pngtree.com

٥. هَذَا جَدِّي، هُوَ
أ. طَيَّارٌ ب. فَلَاحٌ ج. خَيَّاطٌ د. طَبَّاحٌ
٦. هَذِهِ أُخْتِي، اسْمُهَا صَافِيَا. هِيَ (اخْتَرِ الْإِجَابَتَيْنِ الصَّحِيحَتَيْنِ)
خَيَّاطٌ ☐ مُدَرِّسٌ ☐ خَيَّاطَةٌ ☐ مُدَرِّسَةٌ ☐

٧. ذَلِكَ أَخِي، هُوَ



pngtree.com



publicdomainvector



id.pinterest.com



freepik.com

٨. ضَعْ عَلَامَةَ (✓) فِي الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ أَوِ الْخَاطِئَةِ!

الْعِبَارَةُ	الصَّحِيحَةُ	الْخَاطِئَةُ
 هَذَا أَخِي الْكَبِيرُ. rs-jih.co.id		
 هَذِهِ أُخْتِي الصَّغِيرَةُ. pngtree.com		
 هَذِهِ جَدَّتِي. in.pinterest.com		

٩.

الْعِبَارَةُ	الصَّحِيحَةُ	الْخَاطِئَةُ
هَذَا خَالِي، اسْمُهُ عَائِشَةُ.		
هَذِهِ جَدَّتِي، اسْمُهَا إِبْرَاهِيمُ.		
هَذِهِ عَمَّتِي، اسْمُهَا سَلَمَى.		

صِلْ بَيْنَ الْعِبَارَةِ وَالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ!

١٠. مَعْنَى "أَخٌ" () أ. Anak laki-laki
- مَعْنَى "أُخْتُ" () ب. Anak perempuan
- مَعْنَى "ابْنَةٌ" () ج. Saudara laki-laki
- د. Saudara perempuan

١١. ... جَدَّتِي الطَّعَامَ فِي الْمَطْبَخِ. (اخْتَرِ أَصَحَّ الْأَجُوبَةِ)
 أ. تَنَامُ ب. تَطْبُخُ ج. تَأْكُلُ د. تَكْنُسُ



jackofallgames7.com

١٢. يَنَامُ فَرَحَانٌ فِي غُرْفَةٍ

- أ. النَّوْمُ ب. الْجُلُوسُ ج. الضُّيُوفِ د. الْمَذَاكِرَةِ

١٣. ذَلِكَ ... هُوَ يَجْلِسُ فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ.

- ☐ حُسْنَى ☐ حَسَنُ ☐ فَاطِمَةُ ☐ مُحَمَّدُ



pnqtree.com

١٤. مَاذَا يَعْمَلُ عَلِيٌّ فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ؟
 هُوَ ... فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ.

- ☐ يَنَامُ ☐ يَقْرَأُ ☐ يَسْتَحِمْ ☐ يَجْلِسُ

١٥. ... أُخْتِي الصَّغِيرَةِ. هِيَ تُذَكِّرُ الدَّرْسَ فِي غُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ.

- ☐ هَذَا ☐ تِلْكَ ☐ هَذِهِ ☐ ذَلِكَ

ضَعْ عَلَامَةً (✓) فِي الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ أَوْ الْخَاطِئَةِ!

الْعِبَارَةُ	الصَّحِيحَةُ	الْخَاطِئَةُ
يَسْتَحِمْ فَائِزٌ فِي الْحَمَّامِ.		

١٦.

		تَغْسِلُ أُخْتِي الْأَطْبَاقَ فِي الْمَطْبَخِ.
		يَنَامُ أَبِي فِي غُرْفَةِ الضُّيُوفِ.

الْعِبَارَةُ	الصَّحِيحَةُ	الْخَاطِئَةُ	١٧.
هَذِهِ حَمَّامٌ.			
ذَلِكَ مَطْبَخٌ.			
هَذَا غُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ.			

صِلْ بَيْنَ الْعِبَارَةِ وَالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ!

١٨.	الْعَمَلُ فِي غُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ.	()	أ. كَنَسَ - يَكْنُسُ
	الْعَمَلُ فِي الْحَمَّامِ.	()	ب. طَبَخَ - يَطْبُخُ
	الْعَمَلُ فِي غُرْفَةِ النَّوْمِ.	()	ج. ذَاكَرَ - يُذَاكِرُ
			د. غَسَلَ - يَغْسِلُ
١٩.	تَقْرَأُ أَمِينَةُ الدَّرْسَ.	()	أ. فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ
	يَسْتَيْقِظُ لُقْمَانُ مِنَ النَّوْمِ.	()	ب. فِي غُرْفَةِ الضُّيُوفِ
	تُشَاهِدُ سَلْوَى التِّلْفَازَ.	()	ج. فِي غُرْفَةِ النَّوْمِ
			د. فِي غُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ
٢٠.	مَعْنَى "أَكَلَ - يَأْكُلُ"	()	أ. Minum
	مَعْنَى "رَتَّبَ - يُرَتِّبُ"	()	ب. Makan
	مَعْنَى "سَقَى - يَسْقِي"	()	ج. Merapikan
			د. Menyiram

ب. اِمْلَأِ الْفَرَاغَ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ!

٢١. هَذِهِ صُورَةُ أُسْرَتِي. مَعْنَى "أُسْرَتِي"
_____ .٢١

٢٢. يَا عَلِيَّ، أَنْظُرْ! ... أُمِّي.
_____ .٢٢

٢٣. مَنْ هَذَا؟ ... جَدِّي. هُوَ جُنْدِيٌّ.
_____ .٢٣

٢٤. ذَلِكَ خَالِي، اسْمُهُ هِشَامٌ. اسْمُ الْإِشَارَةِ مِنْ تِلْكَ الْجُمْلَةِ
_____ .٢٤

٢٥. هَلْ هَذَا أَحْوَكُ، يَا زَفْرَانُ؟
نَعَمْ، ... أَخِي، اسْمُهُ فَوَّازٌ.
_____ .٢٥

النَّصُّ لِجَابَةِ الْأَسْئَلَةِ رَقْمُ ٢٦-٢٩!

أَعْمَالُ أُسْرَتِي

اسْمِي رَشِيدٌ. كُلَّ يَوْمٍ الْأَحَدِ أَنْظِفُ بَيْتِي مَعَ أُسْرَتِي. أَكْنُسُ جَمِيعَ الْعُرْفِ فِي الْبَيْتِ. يَمْسَحُ أَخِي رِضْوَانُ الْبِلَاطَ. تَكْوِي أُخْتِي سَلْمَى الْمَلَابِسَ. يَسْقِي أَبِي الْحَرْثَ. يَغْسِلُ أَخِي مَالِكُ الْأَطْبَاقَ. تَطْبَحُ أُمِّي الْفُطُورَ فِي الْمَطْبَخِ.

Disadur dari Aku Mahir Berbahasa Arab (Nur Hasanayah, halaman 104)

٢٦. كُلَّ يَوْمٍ ... أَنْظِفُ بَيْتِي.
_____ .٢٦

٢٧. يَمْسَحُ أَخِي ... الْبِلَاطَ.
_____ .٢٧

٢٨. تَطْبَحُ أُمِّي الْفُطُورَ فِي
_____ .٢٨

٢٩. ... أَبِي الْحَرْثَ.
_____ .٢٩

٣٠. تَجْلِسُ فَاطِمَةُ فِي غُرْفَةِ الضُّيُوفِ. مَعْنَى "غُرْفَةِ" ٣٠. _____



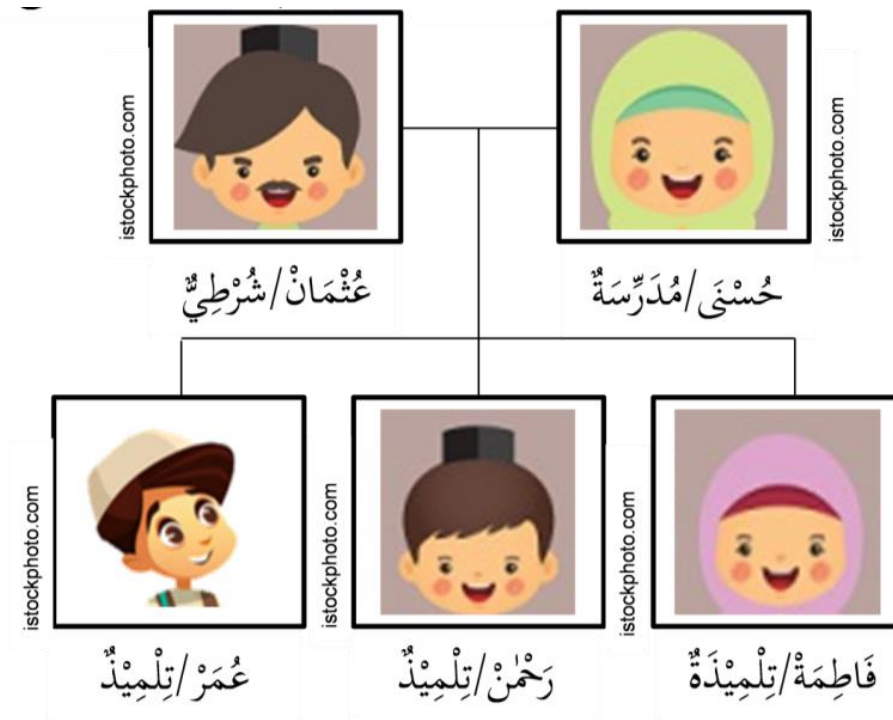
aurusiana.id

الضُّيُوفِ "

ج. أَجِبِ الْأَسْئَلَةَ التَّالِيَةَ بِإِجَابَةٍ صَحِيحَةٍ!

لَا حِظَّ هَذِهِ الصُّورَةِ لِإِجَابَةِ السُّؤَالِ رَقْمُ ٣١!

أُسْرَتِي



Sumber: Pribadi

٣١. اِسْمِي رَحْمَنُ. تِلْكَ صُورَةُ أُسْرَتِي. اُذْكَرُ ثَلَاثَةَ (٣) اَعْضَاءِ أُسْرَتِي!

٣٢. تَرْجِمْ هَذِهِ الْجُمْلَةَ إِلَى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ!

Ini (lk) pamanku, namanya (lk) Hasan.

٣٣. رَتِّبْ هَذِهِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ لِتَكُونَ جُمْلَةً مُفِيدَةً!

إِسْمُهُ - أَحْمَدُ - هَذَا - جَدِّي - طَيِّبٌ - هُوَ

٣٤. اذْكُرْ ثَلَاثَةَ (٣) غُرَفٍ فِي بَيْتِكَ!

٣٥. تَرْجِمِ الْجُمْلَةَ التَّالِيَةَ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ!

يَغْتَسِلُ عُمَرُ فِي الْحَمَّامِ.



MADRASAH IBTIDAIYAH MANARUL ISLAM MALANG
ASESMEN SUMATIF AKHIR TAHUN
SEMESTER II (GENAP) TAHUN PELAJARAN 2023/2024

KUNCI JAWABAN

Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas : IV
Pembuat Soal : Hisyam Awliya' El Rahman, S.Pd
Validator : Guru Rumpun PAI

I. PG/PGK/B-S/MENJODOHKAN

NO.	JAWABAN	SKOR
1.	ج	1
2.	ص - خ - ص	1
3.	ب - أ - د	1
4.	ج	1
5.	ب	1
6.	خِيَاطَةٌ وَمُدَرِّسَةٌ	3
7.	طَيِّبٌ وَطَبَّاحٌ	3
8.	ص - ص - خ	3
9.	خ - ص - ص	3
10.	ج - د - ب	3
11.	ب	1
12.	أ	1
13.	حَسَنٌ وَمُحَمَّدٌ	1

14.	يَقْرَأُ وَيَجْلِسُ	1
15.	هَذِهِ وَتِلْكَ	1
16.	ص - ص - خ	3
17.	خ - ص - خ	3
18.	ب - د - أ	3
19.	د - ج - أ	3
20.	ب - ج - د	3

II. ISIAN SINGKAT

NO.	JAWABAN	SKOR
21.	Keluargaku	2
22.	تِلْكَ	2
23.	هَذَا	2
24.	ذَلِكَ	2
25.	هَذَا	2
26.	الْأَحَدِ	2
27.	رِضْوَانُ	2
28.	الْمَطْبَخِ	2
29.	يَسْقِي	2
30.	Ruang tamu	2

III. URAIAN

NO.	JAWABAN	SKOR
31.	أَب، أُم، أَخ كَبِيرٌ، أُخْتُ صَغِيرَةٌ	5
32.	هَذَا عَمِّي، إِسْمُهُ حَسَنٌ	5
33.	هَذَا جَدِّي إِسْمُهُ أَحْمَدُ هُوَ طَبِيبٌ	5
34.	غُرْفَةُ الضُّيُوفِ، غُرْفَةُ الْجُلُوسِ، غُرْفَةُ النَّوْمِ، غُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ، حَمَّامٌ، مَطْبَخٌ	5
35.	Umar mandi di kamar mandi	5

**KISI-KISI ASESMEN SUMATIF AKHIR TAHUN
TAHUN PELAJARAN 2023/2024
MADRASAH IBTIDAIYAH MANARUL ISLAM MALANG**

Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas / Semester : IV / Genap
Penyusun : Hisyam Awliya' El Rahman, S.Pd

Waktu : 90 menit
Jumlah Soal : 35 nomor
Asal MI : MI Manarul Islam

No.	Capaian Pembelajaran	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	Nomor Soal
1.	4.1	Membaca dan memahami wacana yang sangat sederhana berupa teks tertulis atau teks visual tentang anggota keluarga dengan pola kalimat: اسم الإشارة - اسم المفرد untuk memahami informasi tersurat dari wacana sangat sederhana.	L1	PG	1
		Membaca dan memahami wacana yang sangat sederhana berupa teks tertulis atau teks visual tentang anggota keluarga dengan pola kalimat: اسم الإشارة - اسم المفرد untuk memahami informasi tersurat dari wacana sangat sederhana.	L2	B-S	2
		Membaca dan memahami wacana yang sangat sederhana berupa teks tertulis atau teks visual tentang anggota keluarga dengan pola kalimat: اسم الإشارة - اسم المفرد untuk memahami informasi tersurat dari wacana sangat sederhana.	L1	Menjodohkan	3
		Menghasilkan dan memaparkan kosakata yang sesuai tata bahasa dan konteks dengan topik anggota. keluarga dengan pola kalimat: اسم الإشارة - اسم المفرد untuk mengungkapkan gagasan secara tulis dan lisan.	L1	PG	4
		Menghasilkan dan memaparkan kosakata yang sesuai tata bahasa dan konteks dengan topik anggota. keluarga dengan pola kalimat: اسم الإشارة - اسم المفرد untuk mengungkapkan gagasan secara tulis dan lisan.	L1	PG	5
		Menghasilkan dan memaparkan kosakata yang sesuai tata bahasa dan konteks dengan topik anggota. keluarga dengan pola kalimat: اسم الإشارة - اسم المفرد untuk mengungkapkan gagasan secara tulis dan lisan.	L1	PGK	6

	Membaca dan memahami wacana yang sangat sederhana berupa teks tertulis atau teks visual tentang anggota keluarga dengan pola kalimat: اسم الإشارة - اسم المفرد untuk memahami informasi tersurat dari wacana sangat sederhana.	Disajikan sebuah kalimat, peserta didik mampu menentukan gambar profesi yang sesuai dengan benar.	L2	PGK	7
	Menghasilkan dan memaparkan kosakata yang sesuai tata bahasa dan konteks dengan topik anggota. keluarga dengan pola kalimat: اسم الإشارة - اسم المفرد untuk mengungkapkan gagasan secara tulis dan lisan.	Disajikan tiga kalimat dengan pola isim isyārah, peserta didik mampu menentukan kevalidan isim isyārah yang digunakan dengan benar.	L2	B-S	8
	Menghasilkan dan memaparkan kosakata yang sesuai tata bahasa dan konteks dengan topik anggota. keluarga dengan pola kalimat: اسم الإشارة - اسم المفرد untuk mengungkapkan gagasan secara tulis dan lisan.	Disajikan tiga kalimat dengan pola isim isyārah dan isim mufrad, peserta didik mampu menentukan kevalidan isim mufrad yang digunakan dengan benar.	L2	B-S	9
	Menghasilkan dan memaparkan kosakata yang sesuai tata bahasa dan konteks dengan topik anggota. keluarga dengan pola kalimat: اسم الإشارة - اسم المفرد untuk mengungkapkan gagasan secara tulis dan lisan.	Disajikan tiga kosa kata mengenai anggota keluarga, peserta didik mampu menyebutkan arti kosa kata tersebut dengan benar.	L1	Menjodohkan	10
	Menghasilkan dan memaparkan kosakata yang sesuai tata bahasa dan konteks dengan topik anggota. keluarga dengan pola kalimat: اسم الإشارة - اسم المفرد untuk mengungkapkan gagasan secara tulis dan lisan.	Disajikan sebuah kalimat, peserta didik mampu menyebutkan arti lafaz أُسْرَتِي dengan benar.	L1	Isian	21
	Membaca dan memahami wacana yang sangat sederhana berupa teks tertulis atau teks visual tentang anggota keluarga dengan pola kalimat: اسم الإشارة - اسم المفرد untuk memahami informasi tersurat dari wacana sangat sederhana.	Disajikan sebuah kalimat dengan pola isim isyārah, peserta didik mampu menentukan isim isyārah yang sesuai dengan benar.	L2	Isian	22
	Menghasilkan dan memaparkan kosakata yang sesuai tata bahasa dan konteks dengan topik anggota. keluarga dengan pola kalimat: اسم الإشارة - اسم المفرد untuk mengungkapkan gagasan secara tulis dan lisan.	Disajikan sebuah pertanyaan mengenai anggota keluarga, peserta didik mampu melengkapi jawaban dengan isim isyārah yang tepat dengan benar.	L1	Isian	23
	Membaca dan memahami wacana yang sangat sederhana berupa teks tertulis atau teks visual tentang anggota keluarga dengan pola kalimat: اسم الإشارة - اسم المفرد untuk memahami informasi tersurat dari wacana sangat sederhana.	Disajikan sebuah kalimat dengan pola isim isyārah, peserta didik mampu menyebutkan lafaz yang merupakan isim isyārah dengan benar.	L1	Isian	24

		Membaca dan memahami wacana yang sangat sederhana berupa teks tertulis atau teks visual tentang anggota keluarga dengan pola kalimat: اسم الإشارة - اسم المفرد untuk memahami informasi tersurat dari wacana sangat sederhana.	Disajikan sebuah percakapan singkat, peserta didik mampu menyebutkan <i>isim isyārah</i> yang sesuai dengan benar.	L1	Isian	25
		Menghasilkan dan memaparkan kosakata yang sesuai tata bahasa dan konteks dengan topik anggota. keluarga dengan pola kalimat: اسم الإشارة - اسم المفرد untuk mengungkapkan gagasan secara tulis dan lisan.	Disajikan sebuah bagan mengenai silsilah anggota keluarga, peserta didik mampu menyebutkan lima anggota keluarga sesuai bagan dengan benar.	L1	Uraian	31
		Membaca dan memahami wacana yang sangat sederhana berupa teks tertulis atau teks visual tentang anggota keluarga dengan pola kalimat: اسم الإشارة - اسم المفرد untuk memahami informasi tersurat dari wacana sangat sederhana.	Disajikan sebuah kalimat dalam bahasa Indonesia, peserta didik mampu menerjemahkan kalimat tersebut ke bahasa Arab dengan benar.	L2	Uraian	32
		Menghasilkan dan memaparkan kosakata yang sesuai tata bahasa dan konteks dengan topik anggota. keluarga dengan pola kalimat: اسم الإشارة - اسم المفرد untuk mengungkapkan gagasan secara tulis dan lisan.	Disajikan enam kata acak dalam bahasa Arab, peserta didik mampu membuat sebuah kalimat dari kata tersebut dengan benar.	L3	Uraian	33
2.	4.2	Membaca dan memahami wacana yang sangat sederhana berupa teks tertulis atau teks visual tentang di rumah dengan pola kalimat: اسم الإشارة - اسم المفرد untuk memahami informasi tersurat dari wacana sangat sederhana.	Disajikan sebuah kalimat rumpang, peserta didik mampu menyebutkan jenis kegiatan yang dilakukan di sebuah ruangan dengan benar.	L1	PG	11
		Menghasilkan dan memaparkan kosakata yang sesuai tata bahasa dan konteks dengan topik di rumah dengan pola kalimat: اسم الإشارة - اسم المفرد untuk mengungkapkan gagasan secara tulis dan lisan.	Disajikan sebuah gambar ruangan, peserta didik mampu menyebutkan bahasa Arab dari gambar yang dimaksud dengan benar.	L1	PG	12
		Menghasilkan dan memaparkan kosakata yang sesuai tata bahasa dan konteks dengan topik di rumah dengan pola kalimat: اسم الإشارة - اسم المفرد untuk mengungkapkan gagasan secara tulis dan lisan.	Disajikan sebuah kalimat rumpang dengan pola <i>isim isyārah</i> , peserta didik mampu menyebutkan subjek yang sesuai dengan <i>isim isyārah</i> yang diberikan dengan benar.	L1	PGK	13
		Membaca dan memahami wacana yang sangat sederhana berupa teks tertulis atau teks visual tentang di rumah dengan pola kalimat: اسم الإشارة - اسم المفرد untuk memahami informasi tersurat dari wacana sangat sederhana.	Disajikan sebuah gambar, peserta didik mampu menginterpretasikan kegiatan tokoh dalam gambar tersebut menggunakan bahasa Arab dengan benar.	L2	PGK	14

	Menghasilkan dan memaparkan kosakata yang sesuai tata bahasa dan konteks dengan topik di rumah dengan pola kalimat: اسم الإشارة - اسم المفرد untuk mengungkapkan gagasan secara tulis dan lisan.	Disajikan sebuah kalimat rumpang dengan pola <i>isim isyārah</i> , peserta didik mampu menyebutkan <i>isim isyārah</i> yang sesuai dengan subjek dengan benar.	L1	PGK	15
	Membaca dan memahami wacana yang sangat sederhana berupa teks tertulis atau teks visual tentang di rumah dengan pola kalimat: اسم الإشارة - اسم المفرد untuk memahami informasi tersurat dari wacana sangat sederhana.	Disajikan tiga kalimat mengenai kegiatan di suatu ruangan, peserta didik mampu menentukan kevalidan pola kalimat tersebut dengan benar.	L2	B-S	16
	Membaca dan memahami wacana yang sangat sederhana berupa teks tertulis atau teks visual tentang di rumah dengan pola kalimat: اسم الإشارة - اسم المفرد untuk memahami informasi tersurat dari wacana sangat sederhana.	Disajikan tiga susunan kalimat dengan menggunakan pola <i>isim isyārah</i> , peserta didik mampu menentukan kevalidan penggunaan <i>isim isyārah</i> dengan benar.	L2	B-S	17
	Menghasilkan dan memaparkan kosakata yang sesuai tata bahasa dan konteks dengan topik di rumah dengan pola kalimat: اسم الإشارة - اسم المفرد untuk mengungkapkan gagasan secara tulis dan lisan.	Disajikan tiga buah gambar, peserta didik mampu menyebutkan bahasa Arab dari masing-masing ruangan dengan benar.	L1	Menjodohkan	18
	Menghasilkan dan memaparkan kosakata yang sesuai tata bahasa dan konteks dengan topik di rumah dengan pola kalimat: اسم الإشارة - اسم المفرد untuk mengungkapkan gagasan secara tulis dan lisan.	Disajikan tiga buah kalimat mengenai kegiatan di dalam rumah, peserta didik mampu menyebutkan tempat terjadinya kegiatan tersebut dengan benar.	L1	Menjodohkan	19
	Menghasilkan dan memaparkan kosakata yang sesuai tata bahasa dan konteks dengan topik di rumah dengan pola kalimat: اسم الإشارة - اسم المفرد untuk mengungkapkan gagasan secara tulis dan lisan.	Disajikan tiga buah kosa kata terkait kegiatan di dalam rumah, peserta didik mampu menemukan arti dari masing-masing kosa kata dengan benar.	L1	Menjodohkan	20
	Membaca dan memahami wacana yang sangat sederhana berupa teks tertulis atau teks visual tentang di rumah dengan pola kalimat: اسم الإشارة - اسم المفرد untuk memahami informasi tersurat dari wacana sangat sederhana.	Disajikan sebuah teks mengenai di rumah peserta didik mampu menyebutkan informasi tersurat (siapa, kapan, di mana, mengapa, bagaimana) sesuai dengan teks tersebut dengan benar.	L1	Isian	26
	Membaca dan memahami wacana yang sangat sederhana berupa teks tertulis atau teks visual tentang di rumah dengan pola kalimat: اسم الإشارة - اسم المفرد untuk memahami informasi tersurat dari wacana sangat sederhana.	Disajikan sebuah teks mengenai di rumah peserta didik mampu menyebutkan informasi tersurat (siapa, kapan, di mana, mengapa, bagaimana) sesuai dengan teks tersebut dengan benar.	L1	Isian	27

	Membaca dan memahami wacana yang sangat sederhana berupa teks tertulis atau teks visual tentang di rumah dengan pola kalimat: اسم الإشارة - اسم المفرد untuk memahami informasi tersurat dari wacana sangat sederhana.	Disajikan sebuah teks mengenai di rumah peserta didik mampu menyebutkan informasi tersurat (siapa, kapan, di mana, mengapa, bagaimana) sesuai dengan teks tersebut dengan benar.	L1	Isian	28
	Menghasilkan dan memaparkan kosakata yang sesuai tata bahasa dan konteks dengan topik di rumah dengan pola kalimat: اسم الإشارة - اسم المفرد untuk mengungkapkan gagasan secara tulis dan lisan.	Disajikan sebuah teks mengenai di rumah peserta didik mampu menyebutkan informasi tersurat (siapa, kapan, di mana, mengapa, bagaimana) sesuai dengan teks tersebut dengan benar.	L1	Isian	29
	Menghasilkan dan memaparkan kosakata yang sesuai tata bahasa dan konteks dengan topik di rumah dengan pola kalimat: اسم الإشارة - اسم المفرد untuk mengungkapkan gagasan secara tulis dan lisan.	Disajikan sebuah kalimat dan gambar, peserta didik mampu menyebutkan arti dari ruangan yang disajikan dengan benar.	L1	Isian	30
	Menghasilkan dan memaparkan kosakata yang sesuai tata bahasa dan konteks dengan topik di rumah dengan pola kalimat: اسم الإشارة - اسم المفرد untuk mengungkapkan gagasan secara tulis dan lisan.	Disajikan sebuah pertanyaan, peserta didik mampu menyebutkan tiga macam ruangan yang ada di dalam rumah dalam bahasa Arab dengan benar.	L1	Uraian	34
	Membaca dan memahami wacana yang sangat sederhana berupa teks tertulis atau teks visual tentang di rumah dengan pola kalimat: اسم الإشارة - اسم المفرد untuk memahami informasi tersurat dari wacana sangat sederhana.	Disajikan sebuah kalimat dalam bahasa Arab, peserta didik mampu menerjemahkan kalimat tersebut ke bahasa Indonesia dengan benar.	L2	Uraian	35

Mengetahui
Kepala MI Manarul Islam,

Dr. Zainul Mujahid, M.Hum
NIY. 01631012019151069

Malang, 14 Maret 2024
Guru Mapel,

Hisyam Awliya' El Rahman, S.Pd
NIY. 068010722220899



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133
Website: <https://pasca.uin-malang.ac.id/>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-1641/Ps/TL.00/05/2025
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

9 Mei 2025

Yth. Bapak / Ibu

Kepala Madrasah Ibtidaiyah Manarul Islam Malang

Jl. Danau Bratan No. 1, Sawojajar, Kec. Kedungkandang, Kota Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi/penulisan tesis, kami mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian serta pengumpulan data dan informasi terkait objek penelitian tesis yang dilakukan oleh mahasiswa kami berikut ini:

Nama : **SALMA LAKSMITA BENEDIK**
NIM : 210104210005
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Pembimbing : 1. Prof. Dr. Bakri Mohamed Bakheit Ahmed
2. Dr. Nur Hasan, M.Ed
Judul Penelitian : خصائص الاختبار النهائي للغة العربية على نظرية تصنيف بلوم في مدرسة منار الإسلام الابتدائية الإسلامية مالانج

Demikian surat permohonan izin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Direktur,



Wahidmurni



Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.

Token : nUX3TSow



ACE Scanner



PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KOTA MALANG
MADRASAH IBTIDAIYAH MANARUL ISLAM

NSM : 111235730051 NPSN : 69977744

TERAKREDITASI A

Jl. Danau Bratan Raya Sawojajar - Kota Malang Telp. (0341) 302 2165
Email: mimanarulislammlg@gmail.com Website: www.mimanarulislam.sch.id

Nomor : B-276/MI MANIS/KP.00.01/6/2025

Malang, 26 Juni 2025

Hal : Surat Keterangan Penelitian

Bismillahirrahmanirrahiim

Assalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Ibtidaiyah Manarul Islam, Jalan Danau Bratan Raya, Sawojajar, Malang menerangkan bahwa sesungguhnya saudara:

Nama : **SALMA LAKSMITA BENEDIK**
NIM : 210104210005
Universitas : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab

Mahasiswa tersebut benar-benar melaksanakan kegiatan penelitian serta pengumpulan data dan informasi terkait objek penelitian tesis dengan judul penelitian:

خصائص الاختبار النهائي للغة العربية على نظرية تصنيف بلوم في مدرسة منار
الإسلام الابتدائية الإسلامية مالانج

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 26 Juni 2025

Kepala Madrasah



Dr. Zainul Mujahid

Dr. Zainul Mujahid, M.Hum

NIY. 01631012018151069