

فعالية استخدام وسيلة Padlet بنموذج Group Investigation لتعليم مهارة القراءة
لدى الطلاب في مدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية الأولى مالانج

رسالة الماجستير

إعداد:

سلفيا رحمة ينقي

الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢٢٠٠٣٠



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥ م

فعالية استخدام وسيلة Padlet بنموذج Group Investigation لتعليم مهارة القراءة

لدى الطلاب في مدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية الأولى مالانج

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء شرط من الشروط للحصول على درجة الماجستير

في تعليم اللغة العربية

إعداد:

سلفيا رحمة ينّي

الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢٢٠٠٣٠

تحت الإشراف

د. صافي الفكر، الماجستير

أ.د. ولدانا واركاديناتا، الماجستير

١٩٨٣١١٢٥٢٠٢٣٢١١٠٠٨

١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥ م

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

﴿ العلم نور، ومن سلك طريقاً يلتمس فيه علماً سهل الله له به طريقاً إلى الجنة ﴾

[رواه مسلم: ٢٦٩٩]

إهداء

قد تمت كتابة هذه رسالة الماجستير بفضل الله تعالى، وأتشرف بإهداءها إلى:

والدي ووالدتي المحبوبين والمحترمين

أبي المحبوب (رحمه الله) "درنا" وأمي "جارونا"

عسى الله أن يبارك لهما في الدنيا والآخرة اللذين رباني بأحسن التربية منذ صغير بكل

جهد وصبر

أخويّ " ذوالكفل و ذولفي أنري " وأختيّ " ليدياواتي و مسلمة أنيف "

إلى عائلتي المحبوبة

التي ساعدوني ودافعوني بالتشجيعات

موافقة المشرف

بعد الإطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالبة:

الاسم : سلفيا رحمة ينقي

الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢٢٠٠٣٠

العنوان : فعالية استخدام وسيلة Padlet بنموذج Group Investigation لتعليم

مهارة القراءة لدى الطلاب في مدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية

الأولى مالانج

وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة.

باتو، ٣٠ يونيو ٢٠٢٥

المشرف الأول،



أ.د. ولدانا واركاديناتا، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

باتو، ٣٠ يونيو ٢٠٢٥

المشرف الثاني،



د. صافي الفكر، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٣١١٢٥٢٠٢٣٢١١٠٠٨

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



د. شهيد، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: فعالية استخدام وسيلة Padlet بنموذج Group Investigation لتعليم مهارة القراءة لدى الطلاب في مدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية الأولى مالانج، التي أعدتها الطالبة:

الاسم : سلفيا رحمة ينتي

رقم التسجيل : ٢٣٠١٠٤٢٢٠٠٣٠

قد قدمتها الطالبة أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الخميس، بتاريخ ٢٤ يوليو ٢٠٢٥ م. وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

مناقشا أساسيا



أ.د. عبد المالك كريم أمر الله، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٦٠٦١٦٢٠٠٥٠١١٠٠٥

رئيسا ومناقشا



د. أحمد خليل، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٠١٠٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٢١

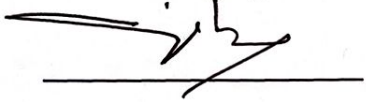
مشرفا ومناقشا



أ.د. ولدانا واركاديناتا، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

مشرفا ومناقشا



د. صافي الفكر، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٣١١٢٥٢٠٢٣٢١١٠٠٨

اعتماد



عميد كلية الدراسات العليا

أ.د. واحد هاشم

رقم التوظيف : ١٩٦٩٠٠٣١٠٠٢

إقرار أصالة البحث

أنا الموقعة أدناه :

الاسم : سلفيا رحمة ينتي

الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢٢٠٠٣٠

العنوان : فعالية استخدام وسيلة Padlet بنموذج Group Investigation لتعليم

مهاراة القراءة لدى الطلاب في مدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية

الأولى مالانج

أقر بأن هذه رسالة الماجستير التي أعددتها لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ٢ يونيو ٢٠٢٥

الطالبة،



سلفيا رحمة ينتي

الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢٢٠٠٣٠

شكر وتقدير

الحمد لله الذي أنزل القرآن عربيا هدى للناس وبيانات من الهدى والفرقان،
والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه ومن نتبعه بإحسان إلى
يوم الدين، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، له الملك وله الحمد يحيي ويميت وهو
على كل شيء قدير. وأشهد أن محمدا عبده ورسوله لا نبي بعده، أما بعد.

قد تمت كتابة هذه الرسالة لنيل درجة ماجستير في قسم تعليم اللغة العربية بكلية
الدراسات العليا، بعد ما جادت بكل جهد واجتهاد بفضل الله تعالى فيسريني أن أقدم
جزيل الشكر وعظيم التقدير إلى من قد ساعدوني على كتابة هذه الرسالة وهم:

١- فضيلة الأستاذ الدكتور محمد زين الدين الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك
إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج على إتاحتها الفرصة لطلاب العلم في هذه
الجامعة المباركة.

٢- فضيلة الأستاذ الدكتور واحد مورني الماجستير، عميد كلية الدراسات العليا
والدكتور شهاداء الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك
إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، لما قاما به من إدارة الكلية والقسم.

٣- صاحب الفضيلة أ.د. ولدانا واركاديناتا، الماجستير المشرف الأول الذي قد
أرشدنا في كتابة هذه الرسالة بإخلاص واستغراق فرصة في توجيه وإرشاد هذه
الرسالة

٤- صاحب الفضيلة د. صافي الفكر، الماجستير المشرف الثاني الذي قد أرشدنا
في كتابة هذه رسالة الماجستير تحسن النية وبذل جهده وأفكاره ووقته للإشراف
التام من بداية كتابة هذه الرسالة إلى نهايتها

٥ - فضيلة المحاضرين الكرام في قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ما لانج الذين قد علموا وزودوا الباحث بالعلوم النافعة حتى تقدر على إتمام دراستها في هذا القسم (متعنا الله يطول حياتهم ونفعنا ببركة علومهم في الدارين)

٦ - جميع الأصدقاء المحبوبين في الفصل الباء المرحلة الماجستير في تعليم اللغة العربية بخاصة أخت ألفي أميليا هي دائما هناك عندما كتابة هذه الرسالة.

وأخيرا نرجو الباحثة من الله تعالى أن يجزيهم أحسن الجزاء على ما فعلوا ويزيدهم فضل الله وبركاته ونرجو أن يكون هذا البحث نافعا في خدمة المعلمين وجميع المهتمين بتعليم اللغة العربية آمين يارب العالمين.

باتو، ٢ يونيو ٢٠٢٥

الباحثة،



سلفيا رحمة ينتي

الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢٢٠٠٣٠

مستخلص البحث

ينتي، سلفيا رحمة. ٢٠٢٥، فعالية استخدام وسيلة Padlet بنموذج Group Investigation لتعليم مهارة القراءة لدى الطلاب في مدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية الأولى مالانج، قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا، بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، المشرف الأول أ.د. ولدانا واركادينانا الماجستير، المشرف الثاني د. صافي الفكر الماجستير.

الكلمات المفتاحية: فعالية، وسيلة Padlet، نموذج Group Investigation، مهارة القراءة

تعتمد هذه الدراسة على تدني مستوى مشاركة وفهم الطلاب في تعلّم مهارة القراءة ذات الطابع التقليديّ. أما أهداف هذا البحث فهي: ١. لكشف استخدام وسيلة Padlet بنموذج Group Investigation لتعليم مهارة القراءة لدى الطلاب، ٢. لقياس فعالية استخدام وسيلة Padlet بنموذج Group Investigation لتعليم مهارة القراءة لدى الطلاب في مدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية الأولى مالانج.

استخدمت الباحثة المدخل الكمي والمنهج التجريبي في هذا البحث. استخدمت تقنية أخذ العينات الكاملة، حيث كانت العينة في هذه الدراسة من طلاب الصف الثامن في مدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية الأولى مالانج والتي تتكون من ٤٠ طالبا، ٢٠ منهم في المجموعة التجريبية و ٢٠ في المجموعة الضابطة. استخدمت تقنيات جمع البيانات من خلال الملاحظة، والتوثيق والاختبار. أما تقنيات تحليل البيانات فقد تم استخدام اختبار الطيعة، والتجانس، والفرضيات بمساعدة برنامج SPSS.

أظهرت نتائج هذا البحث أن استخدام وسيلة Padlet بنموذج Group Investigation لتعليم مهارة القراءة يتضمن عدة خطوات بدأت بتقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة، قرأت الطلاب النصوص المتاحة بشكلٍ تعاوني، وناقشَ معانيها، ومفردات. ثم صاغت كل مجموعة نتائج المناقشة والتحليل على وسيلة Padlet في صورة ملخصات، بالصور، أو الملاحظات. وقد راقبت المعلمة هذه الأنشطة، وسهّلت النقاش بين المجموعات. كل مجموعة نتائج تحقيقها أمام الصف، مع الإجابة على أسئلة المجموعات الأخرى. إن استخدام وسيلة Padlet بنموذج Group Investigation فعال لتعليم مهارة القراءة. تم الحصول على قيمة الدلالة الإحصائية = sig ٠,٠٠٠,٠٠، مما يعني أنها أقل من ٠,٠٥. وبذلك، يتم مرفوض الفرضية الصفرية (Ho) ومقبول الفرضية البديلة (Ha).

ABSTRACT

Yanti, Silvia Rahma. 2025. The Effectiveness of Using Padlet Media with the Group Investigation Model in Teaching Reading Skills to Students at MTs Islam Wahid Hasyim 1 Malang. Department of Arabic Language Education, Postgraduate Program, State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Supervisor I: Prof. Dr. Wildana Wargadinata, Lc., M.Ag. Supervisor II: Dr. Shofil Fikri, S.S., M.Pd.

Keywords: Effectiveness, Padlet Media, Group Investigation Model, Reading Skills

This study is based on the low participation and comprehension of students in conventional reading skill learning. The aim of this research are: 1. To investigate the use of Padlet media with the Group Investigation model in teaching reading skills to students. 2. To examine the effectiveness of using Padlet media with the Group Investigation model in teaching reading skills to students at MTs Islam Wahid Hasyim 1 Malang.

This research employed a quantitative approach and an experimental method. The sample consisted of 40 eighth-grade students from MTs Islam Wahid Hasyim 1 Malang, with 20 students assigned to the experimental group and 20 to the control group. Data were collected through observation, documentation, and tests. The data analysis techniques included normality test, homogeneity test, and hypothesis testing, assisted by SPSS version 21.

The results showed that the use of Padlet media with the Group Investigation model in teaching reading skills involved several steps: students were divided into small groups, collaboratively read the provided texts, discussed the meanings and vocabulary, and then each group compiled the results of their discussions and analysis on Padlet in the form of summaries, images, or notes. The teacher observed these activities and facilitated inter-group discussions. Each group presented the results of their investigation to the class and answered questions from other groups. The use of Padlet media with the Group Investigation model proved to be effective in teaching reading skills. The obtained statistical significance value was $\text{sig} = 0.000$, which is less than 0.05. Therefore, the null hypothesis (H_0) was rejected, and the alternative hypothesis (H_a) was accepted.

ABSTRAK

Yanti, Silvia Rahma. 2025. Efektivitas Penggunaan Media Padlet dengan Model Group Investigation untuk Pembelajaran Keterampilan Membaca pada Siswa di MTs Wahid Hasyim 1 Malang. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing I: Prof. Dr. Wildana Wargadinata, Lc, M.Ag. Pembimbing II: Dr. Shofil Fikri, S.S., M.Pd.

Kata Kunci: Efektivitas, Media Padlet, Model Group Investigation, Keterampilan Membaca

Penelitian ini didasarkan pada rendahnya partisipasi dan pemahaman siswa dalam pembelajaran keterampilan membaca yang bersifat konvensional. Adapun tujuan penelitian ini adalah: 1. Untuk mengetahui penggunaan media Padlet dengan model Group Investigation dalam pengajaran keterampilan membaca pada siswa. 2. Untuk mengetahui efektivitas penggunaan media Padlet dengan model Group Investigation dalam pengajaran keterampilan membaca pada siswa di MTs Islam Wahid Hasyim 1 Malang.

Peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif dan metode eksperimen dalam penelitian ini. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII MTs Islam Wahid Hasyim 1 Malang yang berjumlah 40 siswa, terdiri dari 20 siswa pada kelompok eksperimen dan 20 siswa pada kelompok kontrol. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, dokumentasi, dan tes. Sedangkan teknik analisis data meliputi uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis dengan bantuan program SPSS 21.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media Padlet dengan model Group Investigation dalam pengajaran keterampilan membaca melibatkan beberapa langkah: dimulai dari pembagian siswa dalam kelompok kecil, membaca teks secara kolaboratif, mendiskusikan makna dan kosakata, kemudian masing-masing kelompok menyusun hasil diskusi dan analisis dalam media Padlet berupa rangkuman, gambar, atau catatan. Guru mengamati aktivitas ini dan memfasilitasi diskusi antarkelompok. Setiap kelompok mempresentasikan hasil investigasinya di depan kelas dan menjawab pertanyaan dari kelompok lain. Penggunaan media Padlet dengan model Group Investigation terbukti efektif dalam pengajaran keterampilan membaca. Nilai signifikansi statistik yang diperoleh adalah $\text{sig} = 0,000$, yang berarti lebih kecil dari 0,05. Dengan demikian, hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima.

محتويات البحث

أ	استهلال
ب	إهداء
ج	موافقة المشرف
د	اعتماد لجنة المناقشة
هـ	إقرار أصالة البحث
و	شكر وتقدير
ح	مستخلص البحث
ك	محتويات البحث
ن	قائمة الجداول
س	قائمة الصور

الفصل الأول : الإطار العام والدراسات السابقة

أ-	المقدمة..... ١
ب-	أسئلة البحث..... ٦
ج-	أهداف البحث..... ٧
د-	فوائد البحث..... ٧
هـ-	فروض البحث..... ٨
و-	حدود البحث..... ٩
ز-	تحديد المصطلحات..... ٩
ح-	الدراسات السابقة..... ١٠

الفصل الثاني : الإطار النظري

المبحث الأول: الوسيلة التعليمية..... ١٦
أ- تعريف الوسيلة التعليمية..... ١٦

١٧	ب- وظيفة الوسيلة التعليمية
١٨	ج- أنواع الوسيلة التعليمية
١٩	المبحث الثاني: وسيلة Padlet
١٩	أ- مفهوم وسيلة Padlet
٢٠	ب- مزايا وسيلة Padlet
٢٠	المبحث الثالث: نموذج التعليم التعاوني
٢٠	أ- مفهوم نموذج التعليم التعاوني
٢١	ب- أهداف نموذج التعليم التعاوني
٢١	ج- نموذج Group Investigation
٢٦	المبحث الرابع: مهارة القراءة
٢٦	أ- مفهوم مهارة القراءة
٢٧	ب- أهمية مهارة القراءة
٢٨	ج- أنواع مهارة القراءة
٢٩	د- أهداف تعليم مهارة القراءة

الفصل الثالث: منهجية البحث

٣١	أ- مدخل البحث ومنهجه
٣٢	ب- متغيرات البحث
٣٢	ج- مجتمع البحث وعينته
٣٣	د- البيانات ومصادرها
٣٤	هـ- أسلوب جمع البيانات
٣٨	و- اختبار الصلاحية الموثوقية
٤٢	ز- تحليل البيانات

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: استخدام وسيلة Padlet بنموذج *Group Investigation* لتعليم مهارة القراءة لدى طلاب في مدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية الأولى مالانج ٤٤

المبحث الثاني: فعالية استخدام وسيلة Padlet بنموذج *Group Investigation* لتعليم مهارة القراءة لدى طلاب في مدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية الأولى مالانج ٥١

الفصل الخامس: مناقشة نتائج البحث

أ- استخدام وسيلة Padlet بنموذج *Group Investigation* لتعليم مهارة القراءة لدى طلاب في مدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية الأولى مالانج ٦١

ب- فعالية استخدام وسيلة Padlet بنموذج *Group Investigation* لتعليم مهارة القراءة لدى طلاب في مدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية الأولى مالانج ٦٣

الفصل السادس: الخاتمة

أ- ملخص نتائج البحث ٦٥

ب- التوصيات والإقتراحات ٦٥

قائمة والمراجع ٦٧

قائمة والملاحق ٧٢

السيرة الذاتية ٩٤

قائمة الجداول

١٣	بيان الدراسات السابقة	الجدول ١,١
٣١	تصميم اختبار القبلي واختبار البعدي	الجدول ٣,١
٣٤	البيانات ومصادرها	الجدول ٣,٢
٣٦	قائمة التوثيق	الجدول ٣,٣
٣٧	معايير التقييم	الجدول ٣,٤
٣٨	معايير نجاح الطلاب في الاختبار	الجدول ٣,٥
٣٩	اختبار الصلاحية	الجدول ٣,٦
٣٩	نتائج اختبار الصلاحية	الجدول ٣,٧
٤١	اختبار الموثوقية	الجدول ٣,٨
٤٩	خطة الدرس	الجدول ٤,١
٥١	معايير نجاح الطلاب في الاختبار	الجدول ٤,٢
٥٢	النتيجة الدراسية لفصل الضابط	الجدول ٤,٣
٥٤	النتيجة الدراسية لفصل التجربي	الجدول ٤,٤
٥٦	الاختبار الحالة الطبيعية	الجدول ٤,٥
٥٧	الاختبار التجانس	الجدول ٤,٦
٥٨	نتائج اختبار الفرضيات	الجدول ٤,٧

قائمة الصور

٤٥	استعداد المادة والوسيلة التعليمية	الصورة ٤,١
٤٥	تشكيل مجموعات وتخطيط التحقيق	الصورة ٤,٢
٤٦	مرحلة جمع المعلومات	الصورة ٤,٣
٤٧	مناقشة جماعية	الصورة ٤,٤
٤٨	تقديم العمل الجماعي	الصورة ٤,٥
٤٨	شرح متناوب لمحتوى وسيلة Padlet أمام زملائهم في الصف	الصورة ٤,٦

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ- المقدمة

الوسيلة التعليمية هي كل أداة تساعد المعلم على نقل الخبرات الجديدة إلى طلابه بطريقة فعّالة وذات معنى^١. أهمية استخدام الوسيلة لمساعدة في شرح المفاهيم المجردة، وتعزيز تفاعل الطلاب، ودعم أساليب التعلم المختلفة، بما في ذلك البصرية والسمعية والحركية. وفي الاستخدامها، تشمل الوسيلة التعليمية أنواعًا مختلفة، مثل الوسيلة البصرية، والوسيلة السمعية، والوسيلة المطبوعة، والوسيلة الرقمية أو التفاعلية^٢.

من أمثلة الوسيلة الرقمية أو التفاعلية هي وسيلة *Padlet*. وسيلة *Padlet* هي منصة رقمية قائمة على الويب تتيح للمستخدمين إنشاء ومشاركة لوحات افتراضية بشكل تعاوني لتخزين وتنظيم وعرض أنواع مختلفة من المحتوى، مثل النصوص والصور والفيديوهات والروابط^٣. تكمن أهميته في دعمه للتعاون في الوقت الفعلي في السياقات التعليمية أو التجارية أو الشخصية، مما يسهل النقاشات، وعصف الأفكار، أو جمع الأفكار من عدة مشاركين^٤.

تميزت منصة وسيلة *Padlet* بواجهة سهلة الاستخدام، ومرونة في اختيار تصميمات اللوحات (مثل الشبكة، أو الخط الزمني، أو اللوحة الحرة)، وإمكانية

^١ نور الدين مصطفى and صفية مطهري، "الوسائل التعليمية الحديثة وأهميتها في تدريس اللغة العربية في الطور الثانوي"، مجلة جسور المعرفة 1711-000-010-040، 2017، <https://doi.org/10.35645/1711-000-010-040>.

^٢ عمر الفاروق، "أهمية تطبيق الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها-1"، *Academia.edu*, 2024, 1, <https://www.academia.edu/94561923/>, 20أهمية استخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها.

^٣ Novalina Safitri et al., "Pemanfaatan Media Padlet.com Dalam Pembelajaran Teks Hikayat Sekolah Menengah Atas Kota Semarang," *Jurnal Edukasi Khatulistiwa : Pembelajaran Bahasa Dan Sastra* 7, no. 2 (2024): 90–97, <https://doi.org/10.26418/ekha.v7i2.78617>.

^٤ Safitri et al.

التكامل مع الاستخدامات الأخرى، وخيارات المشاركة العامة أو الخاصة مع إعدادات وصول قابلة للتخصيص. عدت هذه المنصة مثالية لدعم التعلم التفاعلي، والتعاون الجماعي، أو تقديم مواد جذابة بصريًا وتفاعلية^٥.

قدمت وسيلة Padlet عدة مزايا، مثل سهولة الاستخدام، وواجهة تفاعلية، ومرونة في عرض أشكال متنوعة من الوسيلة، مما يجعل التعلم أكثر جاذبية وتعاونًا. مع وسيلة Padlet، يمكن للمعلم تحميل نصوص عربية متنوعة، وتوفير مساحات للمناقشة أو التعليقات الطلابية في الوقت الفعلي، والسماح للطلاب بمشاركة فهمهم بشكل تعاوني^٦. سهلت وسيلة Padlet على الطلاب مشاركة الأفكار ورفع النتائج وتنظيم المعلومات بشكل بصري.

في عملية التعلم وخاصةً في مهارة القراءة، فإن الأمر يقتضي وجود وسيلة واستراتيجيات قادرة على دفع الطلاب إلى أن يكونوا أكثر نشاطاً ومشاركةً في أنشطة القراءة. تعدّ مهارة القراءة من المهارات الأساسية في اكتساب اللغة العربية، ولها دورٌ بارز في فهم النصوص العربية سواءً أكانت قديمة أم حديثة. وهذه المهارة تتطلب فهماً للمفردات، وتركيب الجمل، والقدرة على إدراك المعنى في سياقه. ولذلك، يجب أن تُصمَّم دروس القراءة بأسلوب جذاب وتحدّ محفّز. وتشمل مؤشرات هذه المهارة النطق وفقاً للقواعد، وفهم مضمون النص، وتحليل الهيكل، بالإضافة إلى القدرة على استخدام المفردات والقواعد النحوية في السياقات

⁵ Iwan Ridwan et al., "Penerapan Task-Based Language Teaching (TBLT) Dalam Pembelajaran Grammar (Tata Bahasa) Bagi Guru-Guru Di Wilayah Desa Kedung Jeruk Application Of Task-Based Language Teaching (TBLT) In Grammar Learning For Teachers In Kedung Jeruk Village Area I . P," *KREATIF: Jurnal Pengabdian Masyarakat Nusantara* 3, no. 4 (2023), <https://doi.org/https://doi.org/10.55606/kreatif.v3i4.2384>.

⁶ S K Hafidz and S F Putri, "Transformasi Pembelajaran AI Dan AR Untuk Kecerdasan Visual Peserta Didik Pada Materi Buku Besar Pembantu Perusahaan Dagang," *Prosiding National Seminar*, 2024, 29–38, <http://conference.um.ac.id/index.php/nsafe/article/view/9000%0Ahttp://conference.um.ac.id/index.php/nsafe/article/viewFile/9000/3111>.

الصحيحة^٧. مهارة القراءة مهمة جدًا في تعليم اللغة العربية كأساس لفهم النصوص العربية بشكل عميق^٨.

أما سبب اختيارات الباحثة لمهارة القراءة موضوعا لبحث في سياق تعليم اللغة العربية فهو أنه على الرغم من أن المادة المكتوبة في هيكل المنهج الدراسي هي اللغة العربية، إلا أن تعليم اللغة العربية من الناحية التربوية والمنهجية يشمل أربع مهارات لغوية رئيسة، وهي مهارة الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. ولذلك مهارة القراءة، لا يزال مناسبة وموافقا لإطار تعليم اللغة العربية. وقد اخترت التركيز على مهارة القراءة لأنها مهارة أساسية تعد مدخلا للمهارات الأخرى، فمن خلال القدرة على القراءة يستطيع الطالب أن يثري مفرداته، ويفهم تراكيب الجمل، وينمي فهمه للنصوص العربية. وعلى الرغم من أنها لا تعنون صراحة بمهارة القراءة^٩، فإن هذه المهارة تدرس وتقيم في الواقع العملي.

قامت الباحثة بالملاحظة في مدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية الأولى مالانج في الفصل الثامن ان المعلم يطلب من الطلاب لقراءة النص تعليم مهارة القراءة، لكن ليس الجميع يشاركون في القراءة. بعضهم يبقى صامتًا ولا يظهرون بالحماس^{١٠}. على ذلك، فإن كثيرًا من الطلاب في تعلم اللغة العربية الضعيفة على فهمهم، بسبب استخدام أساليب لا تُشجّع على التفاعل النشط، مما يؤدي إلى أن يكون عدد قليل منهم نشيطًا، بينما يلتزم الآخرون الصمت

⁷ Albarra Sarbaini, Nurwadjah Ahmad Eq, and Andewi Suhartini, "Integrasi Nilai-Nilai Ketuhanan Pada Materi Maharah Qira'ah Di Prodi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Metro," *An Nabighoh* 23, no. 2 (2021): 223, <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v23i2.3673>.

⁸ Hurul Huda, Shofil Fikri, and Wildana Wargadinata, "SQ3R SEBAGAI LANGKAH PRAKTIS DALAM MEMAHAMI TEKS QIRA'AH," *Nady Al-Adab: Jurnal Bahasa Arab* 21, no. 3 (2024): 28–37, <https://doi.org/https://doi.org/10.20956/jna.v21i3.36800>.

⁹ Muhammad Syihabul and Ihsan Al, "Implementasi Pembelajaran Mahārahal-Qirā'ah dengan Pendekatan Komunikatif Di Lembaga Kursus Bahasa," *AL-QIBLAH: Jurnal Studi Islam Dan Bahasa Arab* 3, no. 6 (2024): 945–56, <https://doi.org/10.36701/qiblah.v3i6>.

^{١٠} قامت الباحثة بملاحظة في مدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية الأولى مالانج (ماريس-٢٠٢٥)

ويفتقرون إلى الحماس^{١١}. بناء على المقابلة مع المعلم أن الأساليب المستخدمة حتى الآن تميل مثل قراءة النصوص بشكل فردي دون دعم من وسيلة تُشجّع على الاستكشاف العميق، إنّ هذا الأمر أسهم في تراجع دافعية الطلاب نحو التعلم، وضعف مشاركتهم في النقاشات، وفهمهم السطحي للنصوص^{١٢}.

ولمعالجة هذه المشكلة، كان لا بُدّ من تطبيق طريقة تعليمية تُسهم في تحفيز نشاط الطلاب وتعاونهم في فهم النصوص، إحدى الطرائق المناسبة كانت *Group Investigation* الذي نموذج تعلّم تعاوني ركز على تعاون الطلاب في التحقيق العميق حول موضوع أو مشكلة، بدءاً من التخطيط، وجمع البيانات، وتحليلها، وصولاً إلى تقديم النتائج^{١٣}. شملت الخصائص الرئيسية لهذا النموذج تقسيم الطلاب إلى مجموعات بناءً على الاهتمامات أو المهام، والمشاركة الفعالة في كل مرحلة من مراحل التحقيق، والتركيز على تنمية التفكير النقدي ومهارات العمل الجماعي^{١٤}.

تميز في *Group Investigation* هو تعزيز التعلم الذاتي، وزيادة الدافعية من خلال التعاون، وتوفير مساحة لتنمية الإبداع ومهارات التواصل. صبح *Padlet* وسيلة ملائمة للغاية لدعم هذا النموذج من خلال توفير منصة رقمية تسهل التوثيق المنظم والمباشر، ومشاركة الأفكار والتعاون^{١٥} مع وسيلة *Padlet*، يمكن للطلاب تنظيم نتائج تحقيقاتهم في أشكال جذابة مثل الخرائط المفاهيمية أو الرسوم البيانية، ومشاركة نتائجهم مع المجموعات الأخرى.

¹¹ Zuhri, M. (2020). "Efektivitas Metode Pembelajaran dalam Meningkatkan Kemampuan Qira'ah Siswa." *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 5(1), 45-56.

¹² مقابلة مع معلم في مدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية الأولى مالانج (ماريس-٢٠٢٥)

¹³ Nike Anggraini and Khoiron Nazip, "Penerapan Model Pembelajaran Group Investigation Menggunakan Strategi Bioedutainment Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Mahasiswa," *Bioscientist : Jurnal Ilmiah Biologi* 11, no. 1 (2023): 394, <https://doi.org/10.33394/bioscientist.v11i1.7399>.

¹⁴ عتيق عبيدان أكبر، فعالية تعلم مهارة القراءة على أساس أسلوب التحقيق الجماعي (*Investigation Group*) (بمدرسة المتوسطة الحكومية ١ كوالا تنكال جنب)، 2024, <http://etheses.uin-malang.ac.id/27968/1/14150152.pdf>.

¹⁵ Basirun and Tarto, "Efektivitas Model Group Investigation Dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPS Di Sekolah Dasar."

هدف نموذج *Group Investigation* إلى تدريب الطلاب على العمل التعاوني في التحقيق حول موضوع معين، وتنمية التفكير النقدي، والإبداع، ومهارات الاتصال، وكذلك تقديم نتائجهم بشكل مستقل وشامل^{١٦}. في هذا السياق، عدت وسيلة *Padlet* أداة دعم فعالة، حيث يوفر مساحة رقمية لكل مجموعة لتوثيق نتائجها، ومشاركة الموارد، وتنظيم أفكارها بشكل هيكلي. يسمح وسيلة *Padlet* للطلاب بالمساهمة في الوقت الفعلي، وتحميل وسيلة متنوعة مثل النصوص والصور والفيديوهات، وتقديم التعليقات أو الملاحظات على أعمال المجموعات الأخرى. من خلال دمج وسيلة *Padlet*، يصبح نموذج *Group Investigation* أكثر ديناميكية وملاءمة لاحتياجات التعلم في القرن الحادي والعشرين.

لذلك، نظرت الباحثة أن تعليم مهارة القراءة بوسيلة *Padlet* سيكون مناسباً جداً إذا طبق باستخدام نموذج *Group Investigation* الذي ركز على التعاون وإبداع الطلاب^{١٧}. هذا النموذج علّم الطلاب التعاون، وتبادل الأفكار، وتطوير التفكير النقدي لفهم معاني النصوص. سمحت استخداماته بخلق بيئة تعلم أكثر تنظيمًا وتعاونًا وتحديًا للطلاب^{١٨}. يمكن أن يكون نموذج *Group Investigation* حلاً فعالاً، حيث يشرك الطلاب بنشاط في عملية التعلم، بدءاً من اختيار النصوص المناسبة، وتحليل محتواها وبنيتها، وصولاً إلى تقديم نتائج التحليل أمام الصف^{١٩}.

¹⁶ Ririn and Rasyid Zuhdi, "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik," *JURNAL KRIDATAMA SAINS DAN TEKNOLOGI* 3, no. 4 (2024): 916–25, <https://doi.org/10.46799/syntax-idea.v3i4.1172>.

¹⁷ Basirun Basirun and Tarto Tarto, "Efektifitas Model Group Investigation Dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPS Di Sekolah Dasar," *Proceedings Series on Social Sciences & Humanities* 3 (2022): 236–45, <https://doi.org/10.30595/pssh.v3i.384>.

¹⁸ S RITONGA, "Group Investigation (Gi) Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Mahasiswa Pendidikan Agama Islam Stain Bengkalis," *Repository.uin-Suska*, 2024, [http://repository.uin-suska.ac.id/78552/%0Ahttp://repository.uin-suska.ac.id/78552/2/DISERTASI SUPARDI RITONGA.pdf](http://repository.uin-suska.ac.id/78552/%0Ahttp://repository.uin-suska.ac.id/78552/2/DISERTASI%20SUPARDI%20RITONGA.pdf).

¹⁹ Yuvina, Ahmad Khoiri, and Nurul Apsari, "Penerapan Model Pembelajaran Group Investigation Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Dalam Mata Pelajaran Tematik Kelas V

استنادا إلى الأمور السابقة، هدفت الباحثة إلى استخدام وسيلة *Padlet* بنموذج *Group Investigation* في تعليم مهارة القراءة في مدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية الأولى مالانج. من المتوقع أن يُسهم الجمع بين *Padlet* ونموذج *Group Investigation* في معالجة هذه التحديات من خلال تعزيز التعلم النشط ودعم الفهم الشامل للنصوص. بناءً على ذلك، اعتبر نموذج *Group Investigation* ذا صلة لأنه شجع الطلاب على التعاون في إجراء تحقيقات متعمقة حول النصوص، وتبادل الأفكار، وقدموا النتائج بطريقة أكثر جاذبية وتفاعلية.

بناءً على البيان السابق، إهتمت الباحثة باستخدام وسيلة *Padlet* بنموذج *Group Investigation* لتعليم مهارة القراءة لدى الطلاب في مدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية الأولى مالانج. من خلال بحث بعنوان: "فعالية استخدام وسيلة *Padlet* بنموذج *Group Investigation* لتعليم مهارة القراءة لدى الطلاب في مدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية الأولى مالانج.

ب- أسئلة البحث

اعتمادا على الخلفية المذكورة، فأسئلة لهذا البحث على التالي:

- ١- كيف يتم استخدام وسيلة *Padlet* بنموذج *Group Investigation* لتعليم مهارة القراءة لدى الطلاب في مدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية الأولى مالانج؟
- ٢- ما مدى فعالية استخدام وسيلة *Padlet* بنموذج *Group Investigation* لتعليم مهارة القراءة لدى الطلاب في مدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية الأولى مالانج؟

ج- أهداف البحث

- ١- لكشف كيفية استخدام وسيلة Padlet بنموذج *Group Investigation* لتعليم مهارة القراءة لدى طلاب في مدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية الأولى مالانج
- ٢- لقياس فعالية استخدام وسيلة Padlet بنموذج *Group Investigation* لتعليم مهارة القراءة لدى طلاب في مدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية الأولى مالانج

د- فوائد البحث

- ١- فوائد نظرية
من الناحية النظرية، لزيادة المعرفة عن استخدام وسيلة Padlet بنموذج *Group Investigation* في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب في مدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية الأولى مالانج. ويمكن أن يوفر هذا البحث أيضا أساسا نظريا للباحثين الأخرى في استخدام وسيلة ونموذج التعليم ذات الصلة والفعالة في ترقية كفاءة القراءة لدى الطلاب في بيئة تعليم اللغة العربية.
- ٢- فوائد تطبيقية
هذا البحث مفيدا يكون نموذجا من حيث بيئة اللغة العربية. أما الفوائد الاستخدامية فهي:
(أ) للباحثة
يمكن استخدام هذا البحث كمعرفة وخبرة قيمة لمواجهة المشاكل المستقبلية ويكون وسيلة لتطوير رؤى حول تعليم مهارة القراءة. خاصة على فعالية استخدام وسيلة Padlet بنموذج *Group Investigation* لتعليم مهارة القراءة.

ب) للطلاب

يوفر هذا البحث فوائد استخدامية لطلاب في مدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية الأولى مالانج لتعليم مهارة القراءة من خلال استخدام وسيلة Padlet بنموذج *Group Investigation*. ويساعدهم على فهم النصوص بـجيد وتحسين المفردات وتحسين الأداء الأكاديمي وتوفير مهارات الفهم الاستخدامي في استخدام اللغة العربية اليومية.

ج) للمعلم اللغة العربية

تقديم مدخلات حول وسيلة ونموذج التعليم الفعالة في ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب. كما أنه يساعد المعلم في هيكلة وتقديم المواد التعليمية فعالية وملاءمة، وتحسين جودة تعليمه في سياق تعليم اللغة العربية وخاصة تعليم مهارة القراءة.

د) للباحثين

الفائدة الاستخدامية للباحثين هي كمراجع في استخدام وسيلة Padlet بنموذج *Group Investigation* لتعليم مهارة القراءة.

هـ - فروض البحث

١- Ha (فرض بديل): أن استخدام وسيلة Padlet بنموذج *Group*

Investigation فعال في ترقية تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب في مدرسة

واحد هاشم المتوسطة الإسلامية الأولى مالانج

٢- Ho (فرض صفري): أن استخدام وسيلة Padlet بنموذج *Group*

Investigation غير فعال في ترقية تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب في مدرسة

واحد هاشم المتوسطة الإسلامية الأولى مالانج

و- حدود البحث

١- الحد الموضوعي

استخدام وسيلة Padlet بنموذج *Group Investigation* لتعليم مهارة القراءة لدى الطلاب في مدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية الأولى مالانج. وركز هذا البحث على تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب في مدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية الأولى مالانج.

٢- الحد المكاني

المكان الذي أصبح موضوع هذا البحث هو مدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية الأولى مالانج لدى الطلاب في الفصل الثامن ٢٠ طالب.

٣- الحد الزمني

الزمن الباحثة بإجراء هذا البحث في الفصل الدراسي الثاني

٢٠٢٤ ٢٠٢٥

ز- تحديد المصطلحات

تحديد معاني بعض المصطلحات الواردة في هذا الموضوع كما يلي:

- ١- فعالية: فعالية مأخوذة من كلمة " فعال " بمعنى المؤثر. فعالية بمعنى تأثير و نفوذ " فعالية هي تأثير و العقب، التي تحمل حصل المنفعة والمراد بالفعالية في هذا البحث يعني إذا كانت نتيجة في المجموعة التجريبية أعلى من نتيجة في المجموعة الضابطة.^{٢٠}

^{٢٠} أتابك علي أحمد زهدي مخضر، قاموس " كراييك " العصري عربي إندونيسي، (يوغياكرتا : مؤسسة علي معصوم

معهد كراييك الإسلامي، ١٩٩٦) ص ١٣٩٩ .

- ٢- وسيلة Padlet: هي وسيلة تعليمية رقمية تُستخدم كلوحة تفاعلية على الإنترنت، تمكّن الطلاب من عرض أفكارهم ومشاركتها من خلال نصوص، صور، مقاطع فيديو وروابط. وتُستخدم هنا كوسيلة لتسهيل تعليم مهارة القراءة والتفاعل بين الطلاب^{٢١}.
- ٣- نموذج *Group Investigation*: هو أحد نماذج التعلم التعاوني، يعتمد على إشراك الطلاب في مجموعات صغيرة للتحقيق في موضوع معين من خلال جمع المعلومات، مناقشتها، وتحليلها، ثم تقديم النتائج بطريقة تعاونية^{٢٢}.
- ٤- تعليم مهارة القراءة: المقصود بها تمكين الطلاب من فهم النصوص المكتوبة باللغة العربية، واستخلاص المعلومات منها، وتحليل محتواها، وتطوير القدرة على القراءة الفهمية والنقدية^{٢٣}.

ح- الدراسات السابقة

هناك العديد من البحوث التي يستخدمها الباحثة كالدراسات السابقة منها:

- ١- هاريس (٢٠٢٠)، بعنوان "استراتيجية *Group Investigation* في تعليم مهارة القراءة بمدرسة مطلع الأنوار المتوسطة الإسلامية ببوقور". بالمدخل المكمي للبحث التجريب. نتائج هذا البحث هي: (١) عملية التدريس باستخدام استراتيجية التعلم *Group Investigation* تضمنت ثلاث لقاءات. في الاستخدام، قام الباحث بتقسيم الطلاب إلى مجموعات عدة. ثم تم تكليف الطلاب بفهم النصوص المقدمة وإعادة شرحها. أخيراً، تم تقديم جدول

²¹ Safitri et al., "Pemanfaatan Media Padlet.com Dalam Pembelajaran Teks Hikayat Sekolah Menengah Atas Kota Semarang."

²² Anggraini and Nazip, "Penerapan Model Pembelajaran Group Investigation Menggunakan Strategi Bioedutainment Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Mahasiswa."

²³ Ahmad Rathomi, "Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'Ah Melalui Pendekatan Saintifik," *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam* 8, no. 1 (2019): 558–65, <https://doi.org/10.29313/tjpi.v8i1.4315>.

يحتوي على أسئلة تتعلق بالنصوص. تُعدُّ قدرة الطلاب على الإجابة عن هذه الأسئلة دليلاً على قدرتهم على فهم النصوص بدقة. (٢) تعليم مهارة القراءة باستخدام استراتيجية *Group Investigation* بمدرسة مطلع الأنوار المتوسطة الإسلامية ببوقور. أظهرت نتائج الاختبار أن قيمة t المحسوبة كانت ٣,٤٠، بينما كانت قيمة t الجدولية ٢,٠٢. وبما أن t المحسوبة أكبر من t الجدولية، فإنه يتم رفض الفرضية الصفرية (H_0) وقبول الفرضية البديلة (H_1). لذا، فإن استخدام استراتيجية التعلم بـ *Group Investigation* كان فعالاً.^{٢٤}

٢- عبدان أكبر عتيق (٢٠٢٤)، بعنوان "تأثير طريقة *Group Investigation* على مهارة القراءة لطلاب الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الهدي بمدينة غورونتالو". بالمدخل المكمل للبحث التجريبي. نتائج البحث أنه من اختبار t للبيانات بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي، تم قبول الفرضية. بناءً على الحسابات باستخدام برنامج SPSS 25، تبين أن قيمة Asymp. Sig. (2-tailed) هي ٠,٠٠٣ < 0.05، مما يعني قبول الفرضية البديلة (H_a) ورفض الفرضية الصفرية (H_0). وبالتالي، هناك تأثير لطريقة *Group Investigation* على مهارة القراءة لطلاب الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية "الهدي" بمدينة غورونتالو. وهناك فرق بين نتائج الطلاب في المجموعة التجريبية التي استخدمت طريقة *Group Investigation* والمجموعة الضابطة التي استخدمت التعلم التقليدي.^{٢٥}

٣- فايذة، روسيخ، ومصطفى (٢٠٢٣)، بعنوان "نموذج التعلم التعاوني من نوع *Group Investigation* في تحسين القدرة على ترجمة النصوص العربية". بالمدخل المكمل للبحث التجريبي. نتائج البحث أن نموذج التعلم *Group*

^{٢٤} مشوي حارس، استراتيجية التحقيق الجماعي في تعليم مهارة القراءة بمدرسة مطلع الأنوار المتوسطة الإسلامية ببوقور، 2021، <http://etheses.uin-malang.ac.id/id/eprint/27968>.

^{٢٥} أكبر، فعالية تعلم مهارة القراءة على أساس أسلوب التحقيق الجماعي (*Investigation Group*) بمدرسة المتوسطة الحكومية ١ كوالا تنكال جنب. 2024، <http://etheses.uin-malang.ac.id/id/eprint/27968>.

Investigation يؤثر إيجاباً على تحسين قدرة الطلاب على ترجمة النصوص العربية. وتم التوصل إلى ذلك من خلال نتائج اختبار t حيث كانت النتيجة ١٣,٥، و $d.b = N-1 = 37-1 = 36$. بينما كانت قيمة t الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ تساوي ١,٦٨٨ وعند ٠,٠١ تساوي ٢,٤٣٤. ومعيار قبول أو رفض الفرضيتين H_0 و H_a هي قبول H_a إذا كانت نتيجة اختبار $t > t$ الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ و ٠,٠١. وبالتالي، يمكن الاستنتاج أن هناك تأثيراً لاستخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع *Group Investigation* في تحسين القدرة على ترجمة النصوص العربية^{٢٦}.

٤- أوكريزا فيبريا (٢٠٢٣) بعنوان: "استخدام نموذج التعليم التعاوني بأسلوب *Group Investigation* لتطوير قدرات الطلاب في تعلم مهارة القراءة للصف الثامن في المدرسة الإسلامية الحكومية ٤ أغام". بالمدخل المكمل للبحث التجريبي. نتائج البحث أن نموذج التعليم بأسلوب التحقيق الجماعي له تأثير على تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب. وقد دعم هذا الاكتشاف بمتوسط درجات الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية، الذي فاق متوسط درجات المجموعة الضابطة. بلغ متوسط درجات فصل التجربة 94.80، بينما بلغ متوسط درجات فصل التحكم 64.23. بالإضافة إلى ذلك، بناءً على نتائج اختبار عينات مزدوجة (*Paired Sample T -test*)، كان T الجدولي بقيمة 32.510- أكبر من T المحسوب بقيمة 9.819-^{٢٧}.

²⁶ Nur Inayatul Faizah, Fahrur Rosikh, and Muhamad Arif Mustofa, "Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation Dalam Meningkatkan Kemampuan Menerjemah Teks Bahasa Arab," *Edu Journal Innovation in Learning and Education* 1, no. 1 (2023): 51–60, <https://doi.org/10.55352/edu.v1i1.467>.

²⁷ Okriza Febria, "Istikhdamu Namuzaj at-Taklimutta'awuniy Biuslubi Group Investigation Litaqiyati Qudrati Tullab Fi Ta'llumi Mahârah Al-Qira'ah Lissafi Tsamin Fi Al-Madrasah Al-Islamiyah Al-Hukumiyah 4 Agam," *Lisaanuna Ta'lim Al-Lughah Al-Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 6, no. 1 (2023), <https://doi.org/https://doi.org/10.15548/lisaanuna.v6i1.6378>.

٥- أجيف زركسي حواري، وسكردي، وأنندة واحدة (٢٠٢٤):

"تأثير نموذج التعلم التعاوني *Group Investigation* بمساعدة وسيلة Padlet على مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب. بالمدخل المكمي للبحث التجريبي. أظهرت نتائج الدراسة أن متوسط درجات الصف التجريبي كان أعلى من الصف الضابط. ويدل هذا على أن نموذج التعلم التعاوني *Group Investigation* بمساعدة وسيلة Padlet يؤثر على مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب^{٢٨}.

الجدول ١,١

بيان الدراسات السابقة

الرقم	اسم الباحث وعنوان البحث والسنة	التشابه	الاختلاف	أصلية البحث
١-	هاريس، استراتيجية <i>Group Investigation</i> في تعليم مهارة القراءة بمدرسة مطلع الأنوار المتوسطة الإسلامية ببوقور، ٢٠٢٠	بالمدخل المكمي للبحث التجريبي، استخدام استراتيجية <i>Group Investigation</i> في تعليم مهارة القراءة	موضوع البحث، استخدام وسيلة Padlet بنموذج <i>Group Investigation</i>	يهتم هذا البحث إلى تعليم مهارة القراءة يعني استخدام وسيلة Padlet بنموذج <i>Group Investigation</i> إلى
٢-	عبدان أكبر عتيق، تأثير طريقة <i>Group</i>	بالمدخل المكمي للبحث التجريبي،	موضوع البحث، استخدام وسيلة	تدريب الطلاب على العمل

²⁸ Agif Zarkasyi Hawari, Sukardi, and Ananda Wahidah, "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation (Gi) Berbantuan Media Padlet Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa," *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 9, no. 2 (2024): 2051–2266, <https://doi.org/https://doi.org/10.23969/jp.v9i1.11692>.

	<i>Investigation</i> على مهاره القراءة لطلاب الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى بمدينة غورونتالو، ٢٠٢٤	استخدام طريقة <i>Group</i> <i>Investigation</i> في تعليم مهارة القراءة	<i>Padlet</i> بنموذج <i>Group</i> <i>Investigation</i>	التعاونى فى التحقيق حول موضوع معين، وتنمية التفكير النقدى، والإبداع، ومهارات
٣-	أوكرىزا فيرييا، استخدام نموذج التعليم التعاونى بأسلوب <i>Group</i> <i>Investigation</i> لتطوير قدرات الطلاب فى تعلم مهارة القراءة للصف الثامن فى المدرسة الإسلامية الحكومية ٤ أغام، ٢٠٢٣	بالمدخل الكمى للبحث التجريبي، استخدام طريقة <i>Group</i> <i>Investigation</i> فى تعليم مهارة القراءة	موضوع البحث، استخدام وسيلة <i>Padlet</i> بنموذج <i>Group</i> <i>Investigation</i>	الاتصال، وكذلك تقديم نتائجهم بشكل مستقل وشامل.
٤-	فايزة روسيخ، ومصطفى، نموذج التعلم التعاونى من نوع <i>Group</i> <i>Investigation</i> فى تحسين القدرة على	بالمدخل الكمى للبحث التجريبي، استخدام طريقة <i>Group</i> <i>Investigation</i>	موضوع البحث، استخدام وسيلة <i>Padlet</i> بنموذج <i>Group</i> <i>Investigation</i> فى مجال مهارة القراءة	

	ترجمة النصوص العربية، ٢٠٢٣		
٥-	أجيف زركسي حواري وسكردي وأندة واحدة، تأثير نموذج التعلم التعاوني Group Investigation بمساعدة وسيلة Padlet على مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب ٢٠٢٤	بالمدخل المكمي للبحث التجريبي، نموذج التعلم التعاوني Group Investigation بمساعدة وسيلة Padlet	موضوع البحث، نموذج التعلم التعاوني Group Investigation بمساعدة وسيلة Padlet على مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب

استنادا على الدراسات السابقة التي تقدم الباحثة، لا يوجد بحث يناقش الموضوع الذي ركزت الباحثة. أما الاختلاف الأساسي مع البحث السابق فهو أن الباحثة تحتم كثيرا إلى تعليم مهارة القراءة يعني استخدام وسيلة Padlet بنموذج Group Investigation إلى تدريب الطلاب على العمل التعاوني في التحقيق حول موضوع معين، وتنمية التفكير النقدي، والإبداع، ومهارات الاتصال، وكذلك تقديم نتائجهم بشكل مستقل وشامل. بالإضافة إلى ذلك، بوسيلة Padlet الطلاب تنظيم نتائج تحقيقاتهم في أشكال جذابة مثل الخرائط المفاهيمية أو الرسوم البيانية، ومشاركة نتائجهم مع المجموعات الأخرى، والحصول على ملاحظات من المعلمين والزملاء، مما يجعل التعلم أكثر تفاعلية وكفاءة. وسيلة Padlet بنموذج Group Investigation كاستراتيجية تعليمية فعالة في سياق تعليم مهارة القراءة للطلبة، ومن هذا أن البحث الذي جرد الباحثة يحتوي على عناصر جديدة وأصالة.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: الوسيلة التعليمية

أ- تعريف الوسيلة التعليمية

مصطلح ميديا مأخوذة من اللغة اللاتينية الميديوم الوسيلة. الوسيلة هو وسيط تسليم رسالة من المرسل إلى مستلم الرسالة. الوسيلة جمع من الوسائل. الوسيلة هي يُحقق الإنسان من خلالها هدفًا، أو يتقرب بها إلى الآخرين. إذن، الوسيلة إصطلاحاً هو آلة دراسية مساعدة للمعاشرة بين المعلم والتلاميذ في التربية وتعليم اللغة العربية^١. الوسيلة التعليمية على أنها كل ما يمكنه نقل وتوجيه الوسيلة من المصادر بطريقة مخططة لخلق بيئة تعليمية مواتية، حيث يمكن للمتلقي تنفيذ عملية التعلم بكفاءة وفعالية^٢.

أما دور الذي تلعبه الوسيلة التعليمية في عملية التعليم والتعلم فهو:

- ١- إثراء التعليم، تسهم الوسائل التعليمية إسهامًا كبيرًا في تحسين جودة التعليم، وتوسيع آفاق خبرات المتعلمين، ودعم عملية بناء المفاهيم، فضلًا عن تجاوز القيود الجغرافية من خلال توظيف أشكال متعددة من وسائل الاتصال التي تقدّم بها المادة التعليمية بطريقة جذّابة، وملهمة، ومشوّقة.
- ٢- يهدف تحقيق الكفاءة الاقتصادية في مجال التعليم إلى جعل عملية التعلم أكثر فاعلية من خلال زيادة نسبة النتائج التعليمية إلى التكاليف التي تُنفق.
- ٣- المساعدة على استشارة اهتمام الطلاب.
- ٤- وإشباع حاجته للتعلم.

^١ عبد الوهاب عبد السلام طويلة، التربية الإسلامية و فن التعليم، (الأزهار : ١٩٩٧ م). ص ١٦١

^٢ Yudhi Munadhi, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Gaung Persada Press, 2008), h. 7

٥- المساعدة على زيادة خبرة الطلاب مما يجعله أكثر استعدادا للتعليم. المساعدة

في زيادة مشاركة الطلاب الايجابية في اكتساب الخبرة^٣.

ب- وظيفة الوسيلة التعليمية

تشمل وظيفة الوسيلة التعليمية في عملية التعليم والتعلم بشكل عام ما يلي:

١- كأداة لتوضيح عرض المادة بحيث لا تكون لفظية للغاية

٢- التغلب على قيود المكان والزمان والقوة الحسية مثل:

(أ) يمكن استبدال الأشياء التي يصعب إحضارها بشكل مباشر بتمثيلات

واقعية، أو صور، أو أفلام ثابتة، أو مقاطع فيديو، أو نماذج ثلاثية الأبعاد.

(ب) يساعد في عرض الأجسام الصغيرة جدًا باستخدام أجهزة العرض

الصغيرة، أو الأفلام الإطارية، أو مقاطع الفيديو، أو الصور

(ج) مساعدة الحركة السريعة جدا أو البطيئة جدا عن طريق التصوير

الفوتوغرافي بفواصل زمني أو عالي السرعة

(د) يمكن إعادة تمثيل الأحداث التي وقعت في الماضي من خلال وسائط

مثل الأفلام الوثائقية، أو مقاطع الفيديو، أو الصور الإطارية، أو

التصوير الفوتوغرافي، أو السرد الشفهي.

(هـ) تقديم كائنات معقدة للغاية (مثل الآلات) مع النماذج والرسوم البيانية

وما إلى ذلك

(و) تصور مفاهيم واسعة جدا (مثل البراكين والزلازل والمناخ وما إلى ذلك)

في شكل أفلام وأفلام إطار وصور وغيرها.

٣- مع استخدام وسيلة المناسبة والمتنوعة قادرة على التغلب على الموقف السلبي

للطلاب. في هذه الحالة، تكون الوسيلة التعليمية مفيدة لتوليد الإثارة للتعليم.

^٣ أوريل بحر الدين ، مهارات التدريس ، (مالانق : مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق ، ٢٠١١) ، ص .

يسمح بالتفاعل المباشر بين المتعلمين والبيئة والواقع. يسمح للطلاب بالتعلم وفقا لقدراتهم واهتماماتهم.

٤- مع التفرد الذي يتمتع به كل طالب ويغادر البيئات والخبرات المختلفة، بينما يتم تحديد المناهج والمواد التعليمية لتكون هي نفسها، سيواجه المعلم العديد من الصعوبات. في هذه الحالة، ستكون وسيلة التعليمية ذات فائدة كبيرة من حيث يعني معادلة الخبرات ومعادلة تصورات الطلاب^٤.

ج- أنواع الوسيلة التعليمية

يمكن تصنيف أنواع الوسيلة الخاصة بتعلم اللغة إذا تمت مراجعتها بناء على الحواس المعنية على النحو التالي:

١- الوسيلة بصرية، هي وسيلة تنطوي فقط على حاسة البصر. يمكن أن تكون وسيلة الرؤية (البشارية / البصرية) دعائم، وهي، الأشياء الطبيعية، أو التقليد وما شابه. الوسيلة المرئية الأخرى هي بطاقات من جميع الأشكال، والتي تشمل بطاقات الحروف وبطاقات الكلمات وبطاقات الجمل وبطاقات الرسم. في سياق تعلم اللغة العربية، تعتبر الأشياء والصور المقلدة وسيلة فعالة للغاية للاستخدام، خاصة للتعرف على المفردات وأنماط الجمل^٥.

٢- الوسيلة السمعية، هي الوسيلة الصوتية هي وسيلة تتضمن فقط حاسة السمع وهي قادرة فقط على التعامل مع قدرات الصوت. تشمل الوسيلة الصوتية التي يمكن استخدامها في تعلم اللغة أجهزة الراديو ومسجلات الأشرطة ومختبرات اللغة. من بين الوسيلة الثلاثة المناسبة لتعلم اللغة العربية أجهزة التسجيل ومختبرات اللغة. لأن أجهزة الإرسال الإذاعية التي يتم بثها باللغة العربية هي عموماً أجهزة راديو من دول الشرق الأوسط لا تكون برامجها

⁴ Arief S. Sadiman, dkk, *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*, (Jakarta: CV Rajawali, 1986), h. 16-17

⁵ Abdul Hamid, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*, (Malang: UIN-Malang Press, 2008), h. 176

ومحتوياتها مناسبة للاستهلاك من قبل الأطفال الإندونيسيين. وفي الوقت نفسه، يمكن أن تكون أجهزة التسجيل ومختبرات اللغة البديل الصحيح كوسيلة لتعليم اللغة العربية.

٣- الوسيلة السمعية والبصرية هي وسيلة تتضمن حاستي البصر والسمع في نفس الوقت في عملية واحدة^٦. هذه الوسيلة هي وسيلة تعليم اللغة الأكثر اكتمالا لأنها تنطوي على حاستين في وقت واحد.

المبحث الثاني: الوسيلة Padlet

أ- مفهوم وسيلة Padlet

وسيلة Padlet هو منصة رقمية قائمة على الويب تتيح للمستخدمين إنشاء ومشاركة لوحات افتراضية بشكل تعاوني لتخزين وتنظيم وعرض أنواع مختلفة من المحتوى، مثل النصوص والصور والفيديوهات والروابط^٧. تكمن أهميته في دعمه للتعاون في الوقت الفعلي في السياقات التعليمية أو التجارية أو الشخصية، مما يسهل النقاشات، وعصف الأفكار، أو جمع الأفكار من عدة مشاركين^٨. تتميز منصة Padlet بواجهة سهلة الاستخدام، ومرونة في اختيار تصميمات اللوحات (مثل الشبكة، أو الخط الزمني، أو اللوحة الحرة)، وإمكانية التكامل مع التطبيقات الأخرى، وخيارات المشاركة العامة أو الخاصة مع إعدادات وصول قابلة للتخصيص. تُعد هذه المنصة مثالية لدعم التعلم التفاعلي، والتعاون الجماعي، أو تقديم مواد جذابة بصرياً وتفاعلية^٩.

⁶ Yudhi Munadhi, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Gaung Persada Press, 2008), h. 52

⁷ Safitri et al., "Pemanfaatan Media Padlet.com Dalam Pembelajaran Teks Hikayat Sekolah Menengah Atas Kota Semarang."

⁸ Safitri et al.

⁹ Ridwan et al., "Penerapan Task-Based Language Teaching (TBLT) Dalam Pembelajaran Grammar (Tata Bahasa) Bagi Guru-Guru Di Wilayah Desa Kedung Jeruk Application Of Task-Based Language Teaching (TBLT) In Grammar Learning For Teachers In Kedung Jeruk Village Area I . P."

ب- مزايا وسيلة Padlet

تقدم وسيلة Padlet عدة مزايا، يعني سهولة الاستخدام، وواجهة تفاعلية، ومرونة في عرض أشكال متنوعة من الوسيلة، مما يجعل التعلم أكثر جاذبية وتعاوناً مع وسيلة Padlet، يمكن للمعلم تحميل نصوص عربية متنوعة، وتوفير مساحات للمناقشة أو التعليقات الطلابية في الوقت الفعلي، والسماح للطلاب بمشاركة فهمهم بشكل تعاوني. يسهل وسيلة Padlet على الطلاب مشاركة الأفكار ورفع النتائج وتنظيم المعلومات بشكل بصري

المبحث الثالث: نموذج التعليم التعاوني

أ- نموذج التعليم التعاوني

١- مفهوم نموذج التعليم التعاوني

نموذج التعلم التعاوني عبارة عن سلسلة من أنشطة تعلم الطلاب في مجموعات معينة لتحقيق أهداف التعلم المصاغة. يعدّ التعلم التعاوني نهجاً تعليمياً قائماً على نظرية البنائية، حيث يعمل مجموعة من الطلاب ذوي القدرات المتنوعة معاً ضمن مجموعات صغيرة لتطبيق استراتيجيات التعلم بشكل تعاوني^{١٠}. يعدّ التعلم التعاوني نهجاً يتعلم فيه الطلاب ويعملون بشكل نشط في مجموعة صغيرة في التعاونية التي تتكون من أربعة إلى ستة أشخاص مع تركيب غير متجانسة أعضاء^{١١}.

التعلم التعاوني هي استراتيجية تعليم وتعلم تركز على المواقف أو السلوكيات الجماعية في العمل أو تحدث التفاعلات المتبادلة في إطار منظم، مما يُمكن المتعلمين من التعاون بفاعلية ضمن مجموعات صغيرة تتكوّن من

¹⁰ Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar* (Bandung. CV Pustaka Setia, 2011), h. 30

¹¹ Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesional Guru*, (Jakarta Rajawali Pers, 2014), cet 5, h.202

عضوين أو أكثر. يتأثر نجاح العمل بشدة بمشاركة كل عضو في المجموعة نفسها.

قال طعيمة والناقة التعلم التعاوني هو نمط تعليمي يتفاعل فيه الطلاب ضمن مجموعات صغيرة تضم ما بين تلميذين إلى ستة تلاميذ، يتميزون بتفاوت في القدرات والاستعدادات، ويعملون معًا لتحقيق أهداف موحدة، معتمدين في ذلك على التعاون والتكامل فيما بينهم^{١٢}. يرى Tom Savage أن التعلم التعاوني هو المدخل الذي يتركز به التعاون في المجموعات الصغيرة.

٢- أهداف نموذج التعليم التعاوني

قال جونسون (Jhonson) إن أهداف نموذج التعلم التعاوني هو تحقيق مستوى قدرة التعليم لتلاميذ التعليم التعاوني لزيادة نتيجة التعليم وفهم كل من الأفراد والفروقات. الآن تلاميذ يعملون مع فروقات ثم في حد ذاته يمكن أن تحسن العلاقات بين خلفيات و قدرات عرقية مختلفة وتطوير المهارات العملية والجماعات في حل المشاكل^{١٣}.

يهدف نموذج التعلم التعاوني في الأساس لتحقيق التلاميذ الذين يعلمون معا في التعلم وتكون مسؤولية أن أصدقائهم في المجموعة في فهم مواد التعليمية جيدا. وغير ذلك يهدف من التعلم التعاوني هو جعل وضعا حيث يتم تحديد نجاح الفرد أو يتأثر نجاح المجموعة^{١٤}.

أ) مفهوم نموذج Group Investigation

نموذج Group Investigation هو نموذج تعلم تعاوني يركز على تعاون الطلاب في التحقيق العميق حول موضوع أو مشكلة، بدءًا من

^{١٢} رشدي أحمد طعيمة و محمود كامل الناقة، تعليم اللغة اتصاليا بين المناهج والاستراتيجيات، (المملكة المغربية: مطبعة بنى آرياني

(٢٠٠٦)، ص ١٧٧

¹³ Trianto Ibnu Badar Al-Tabany, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progres Dan Kontekstual*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2014), h.109

¹⁴ Muhammad Fathurrohman, *Model-Model Pembelajaran Inovatif "Alternatif Desain Pembelajaran Yang Menyenangkan"* (Yogyakarta Ar-Ruzz Media, 2015), h.55

التخطيط، وجمع البيانات، وتحليلها، وصولاً إلى تقديم النتائج^{١٥}. تشمل الخصائص الرئيسية لهذا النموذج تقسيم الطلاب إلى مجموعات بناءً على الاهتمامات أو المهام، والمشاركة الفعالة في كل مرحلة من مراحل التحقيق، والتركيز على تنمية التفكير النقدي ومهارات العمل الجماعي^{١٦}.

نموذج *Group Investigation* هو أحد أساليب التعلم التعاوني الذي يشارك فيه الطلاب بشكل فعال في عملية التحقيق حول موضوع أو مشكلة معينة. يعمل الطلاب في مجموعات صغيرة لتحديد الموضوع المراد بحثه، وجمع البيانات، وتحليل المعلومات، وتقديم النتائج التي توصلوا إليها. يهدف هذا النموذج إلى تعزيز التعاون، وتنمية مهارات التفكير النقدي، وتعزيز الاستقلالية في التعلم، كما يشجع الطلاب على الانخراط بشكل مباشر في عملية التعلم^{١٧}.

ب) مزايا نموذج *Group Investigation*

أما مميزات نموذج *Group Investigation* فهي كالتالي^{١٨}:

(١) تعزيز المشاركة الفعالة للطلاب

يشارك الطلاب بشكل مباشر في اختيار الموضوع، وتنظيم المهام، وحل المشكلات، مما يزيد من اندماجهم وتحملهم المسؤولية تجاه التعلم.

(٢) تنمية مهارات التفكير النقدي

¹⁵ Anggraini and Nazip, "Penerapan Model Pembelajaran Group Investigation Menggunakan Strategi Bioedutainment Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Mahasiswa."

¹⁶ أكبر, فعالية تعلم مهارة القراءة على أساس أسلوب التحقيق الجماعي (*Investigation Group*) (بمدرسة المتوسطة الحكومية ١ كوالا تنكال جنب).

¹⁷ Nana Hendrapipta, "Model - Model Pembelajaran," *Multi Kreasi Press*, 2021, 1–15.

¹⁸ Mushoddik, Sugeng Utaya, and Budijanto, "Pengaruh Model Pembelajaran Group Investigation Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa MAN 6 Jakarta," *Swarnabhumi* 1, no. 1 (2016): 1–10, <http://jurnalnasional.ump.ac.id/index.php/GeoEdukasi/index>.

يشجع النموذج الطلاب على تحليل البيانات، واستخلاص النتائج، وتقييم المعلومات، مما يساهم في تطوير مهارات التفكير العليا.

(٣) تشجيع التعاون والتواصل

يعلم هذا النموذج الطلاب كيفية العمل الجماعي، وتبادل المعلومات، ومساعدة بعضهم البعض لتحقيق الأهداف المشتركة.

(٤) مرونة في العملية التعليمية

يمكن تطبيق هذا النموذج في مختلف المواد الدراسية مع مراعاة احتياجات واهتمامات الطلاب.

(٥) زيادة الدافعية للتعلم

يمنح الطلاب حرية اختيار الموضوعات التي تثير اهتمامهم، مما يعزز فضولهم وحساسهم للتعلم.

(ج) خطوات تنفيذ نموذج *Group Investigation*

يُعد تطبيق نموذج *Group Investigation* في تعليم مهارة القراءة (مهارة القراءة باللغة العربية) استراتيجية فعّالة لتعزيز مشاركة الطلاب وتنمية قدراتهم في فهم النصوص العربية. وفيما يلي الخطوات المنهجية التي يمكن اتباعها لتحقيق ذلك^{١٩}:

١- تشكيل المجموعات

يقوم المعلم بتقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة، تتكون من ٤ إلى ٦ طلاب. تهدف هذه المجموعات غير المتجانسة إلى تنويع مستويات مهارة القراءة داخل المجموعة بحيث يتمكن الطلاب ذوو المهارات الجيدة من مساعدة زملائهم

¹⁹ Mulyana, "Peningkatan Maharah Qira'ah Melalui Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Group Investigation."

الذين يحتاجون إلى توجيه ودعم. في سياق مهارة القراءة، يتيح هذا التقسيم للطلاب فرصة التعلم المتبادل والعمل الجماعي.

٢- اختيار الموضوع أو النص

تختار كل مجموعة نصًا أو موضوعًا للقراءة والتحليل. يجب أن يكون النص المختار مناسبًا لمستوى قدرات الطلاب وأهداف تعليم مهارة القراءة. يمكن للمعلم توفير مجموعة من النصوص المتنوعة مثل مقالات عربية بسيطة، مقتطفات من القصص، أو نصوص دينية. وفي هذه المرحلة، تُمنح الطلاب فرصة اختيار النصوص التي تثير اهتمامهم، مما يزيد من حماسهم للقراءة والفهم.

٣- تخطيط التحقيق

بعد اختيار النص، تقوم المجموعة بوضع خطة لدراسة النص المختار. يتضمن التخطيط توزيع المهام بين أعضاء المجموعة، مثل قراءة أجزاء محددة من النص، البحث عن معاني الكلمات الجديدة، تحليل بنية الجمل، أو تحديد الأفكار الرئيسية للنص المقروء. يهدف هذا التخطيط إلى تحديد مسؤوليات واضحة لكل عضو ضمن التحقيق.

٤- تنفيذ التحقيق أو البحث

تبدأ المجموعة في تنفيذ التحقيق بقراءة النص المختار. يعمل الطلاب معًا لفهم المفردات الجديدة، وتحليل القواعد النحوية (النحو والصرف)، واستخلاص المعنى الإجمالي للنص. يشارك كل عضو في النقاش حول محتوى النص ويبحث عن حلول للمشكلات التي قد يواجهونها مثل الكلمات الصعبة أو الجمل

المعقدة. يمكنهم أيضاً استخدام مصادر مرجعية مثل القواميس العربية أو كتب القواعد لتوسيع فهمهم.

٥- التحليل والنقاش الجماعي

بعد قراءة النص وفهمه، تناقش المجموعة النتائج التي توصلت إليها. يشمل النقاش فهم محتوى النص، وتحليل بنية الجمل، وكيفية تفسير كل عضو للنص. يساعد الطلاب الذين يتمتعون بفهم أعمق للنص زملاءهم الذين يواجهون صعوبات، مما يشجع على التعاون. في سياق مهارة القراءة، يُنمّي هذا النقاش قدرة الطلاب على فهم استخدام اللغة العربية في سياقاتها بشكل أعمق وأكثر نقدية.

٦- إعداد التقرير والعرض

بعد الانتهاء من النقاش وتحليل النص، تُعد كل مجموعة تقريراً أو عرضاً يتضمن ملخصاً لمحتوى النص، المفردات الجديدة التي تعلموها، والتحليل الذي أجروه على النص. تقدم كل مجموعة نتائج تحقيقها أمام الفصل. في هذا العرض، يجب أن تشرح المجموعة محتوى النص، الكلمات الجديدة، وفهمها لبنية الجمل ومعنى النص. بالإضافة إلى تحسين مهارة القراءة، يطور هذا العرض مهارات التحدث (مهارة الكلام) ومهارات التواصل.

٧- التقويم وتأمل

بعد تقديم جميع المجموعات نتائجها، يقوم المعلم بتقييم عملية التحقيق وفهم النصوص لكل مجموعة. يشمل التقييم مدى فهم المفردات، قدرة الطلاب على تحليل بنية الجمل، ومدى تحقيقهم لأهداف تعليم مهارة القراءة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن

للطلاب القيام بتأمل ذاتي حول العملية التي مروا بها، سواء من حيث التعاون داخل المجموعة، أو فهم النصوص، أو مساهمة كل عضو.

٨- التغذية الراجعة والتحسين

يقدم المعلم تغذية راجعة لتحسين فهم الطلاب ومعالجة النواقص التي قد ظهرت خلال عملية التحقيق. تساعد هذه التغذية الراجعة الطلاب على تحديد نقاط ضعفهم في قراءة النصوص، وحل المشكلات التي واجهوها، وتطوير مهاراتهم في القراءة بشكل أكبر.

٩- المتابعة

بعد التقييم والتغذية الراجعة، يمكن للمعلم أن يقدم مهام إضافية أو تدريبات متابعة لتعزيز فهم الطلاب للنصوص والمواد التي تمت دراستها. قد تشمل المتابعة نصوصاً إضافية، تدريبات فردية على القراءة، أو تكرار التحقيق باستخدام نصوص أكثر تحدياً، بهدف تعزيز مهارة القراءة لدى الطلاب تدريجياً.

المبحث الرابع: مهارة القراءة

أ- مفهوم مهارة القراءة

القراءة واحدة من المهارات الأربع التي يجب على الطلاب إتقانها، ومهارة القراءة جاءت كلمة "مهارة" و "القراءة". المهارة عبارة عن كفاءة يمكن للمتعلم أن يكتسبها أو ينمّيها عبر التدرّب والممارسة والمحاكاة، وما يتعلمه يختلف باختلاف نوع المادة وطبيعتها وخصائصها والهدف من تعلمها^{٢٠}.

^{٢٠} ابتسام محفوظ ابو محفوظ، المهارات اللغوية (الرياض) دار التدمرية، (٢٠١٧)، ص. ١٥

القراءة هي فهم فوري وطلاق للمعنى من النصوص المكتوبة أو المطبوعة ينتقل مباشرة إلى عقل القارئ^{٢١}. إن القراءة هو عملية عقلية تشمل تفسير الرموز التي يتلقاها القارئ عن طريق عينيه، وتتطلب هذه العملية فهم المعاني كما أنها تتطلب الربط بين الخبرة الشخصية والمعاني^{٢٢}. القراءة عند نايف معروف هي عملية عضوية نفسية، يتم فيها ترجمة الرموز المكتوبة (الحروف الحركات الضوابط إلى معان مقروءة (مصوتة وصامتة) مفهومة، يتضح أثر إدراكها عند القارئ في التفاعل مع ما يقرأ، وتوظيفه في سلوكه الذي يصدر عنه في أثناء القراءة أو بعد الانتهاء منها^{٢٣}. إن القراءة هي ترجمة الحروف المكتوبة إلى معنى أو إعطاء معنى الكلمات المطبوعة، عملية ذات شاقين. فالكاتب يسير الأفكار في ذهن القارئ وترجم وهي تلك الأفكار في ضوء تجريبية الثقافة واللغوية والقدرة على القراءة كفاءة الشخص على عملية التعريف على الرموز المطبوعة ونطقها صحيحا والقراءة ضرورة عند الفرد ليتمكن من كسب المعلومات والخبرات وفهم أفكار الكتاب.

ب- أهمية مهارة القراءة

تعد القراءة من المهارة الأساسية التي يحتاج إليها المرء في معرفة التراث الإنساني وفهم المعلومات المكتوبة وتعتبر القراءة رافدا للثقافة المعرفة الإنسانية والقراءة أيضا يتعرف على تراث الأمم الأخرى وخبراتها، وتزيد ثقافته ومعرفته وآفاقه.

اقتباس سليمان قورة ما قال Ruth Starng عن أهمية القراءة. فهي كما يلي، سعة القاموس اللغوي وحسن الفهم، تحصيل المعارف، المتعة الشخصية والاسترخاء، اكتساب ضرورات المهنة والامتنياز في ميدانها، الحصول على درجات عالية في الدراسة

^{٢١} زين العارفين، اللغة العربية طرائق وأساليب تدريسها (فدنج هيفا فيرس، ٢٠١٥)، ص ١٣٧

^{٢٢} نورهادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، (مالنج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية فيرس ٢٠١٧)

ص. ٦١-٦٢

^{٢٣} إبراهيم محمد علي حراشنة، المهارات القرائية وطرق تدريسها بين النظرية والتطبيق، (عمان: دار الخزامى للنشر والتوزيع، ٢٠٠٧)،

المدرسة، فهم الكتب ذات المستوي العالي، الإسراع في القراءة، القدرة على القراءة بصوت مرتفع، جودة الإتصال اليوم بالناس، وحسن التعامل مع، التعرف على شؤون العالم، كتابة القاموس اللغوي للطلاب والتحدث به، المهارة في التحدث والكتابة، ارتفاع المكانة الاجتماعية وتقبل المجتمع، الشمول في القراءة، تحسين التهجي، التقدم التربوي، تقوية الشخصية واكتماله، تذكر ما يقرأ، زيادة ميدان الاهتمامات، التقليل من الإضطراب إمام الجماعة، إدخال السرور على الأباء و الأمهات^{٢٤}.

ج- أنواع مهارة القراءة

ينقسم القراءة إلى نوعين هما: القراءة الصامتة والقراءة الجهرية، ويشترك هذان النوعين في المهارات الأساسية للقراءة مثل تعرف الرموز وفهم المعاني ولكن لكل منهما وظائفه و مميزاته الخاصة به.

١- القراءة الصامتة، هي يمكن تعريف القراءة الصامتة بأنها استقبال الرموز المطبوعة وإعطائها المعنى المناسب المتكامل في حدود خبرات القارئ السابقة مع تفاعلها بالمعاني الجديدة المقروءة وتكوين خبرات جديدة وفهمها دون استخدام أعضاء النطق. تتضمن القراءة الصامتة عدة مهارات واتجاهات من أهمها:

(أ) مهارات التعرف على الكلمات الجديدة

(ب) القدرة على الحصول على المادة بسرعة وتشمل يعني القدرة على استخدام قائمة المحتويات، القدرة على استخدام الفهرس، القدرة على استخدام المعاجم، القدرة على استخدام بطاقات المكتبة، القدرة على استخدام المادة المكتوبة، القدرة على السير في المادة المقروءة.

(ج) القدرة على فهم المادة بسرعة وتشمل يعني الحركات المنتظمة السريعة للعين، عدم تحريك الشفاه ومعرفة المعنى

(د) القدرة على اختيار وتقويم المادة التي يحتاج إليها

^{٢٤} زين العارفين، ٢٠١٥، المرجع السابق، ص. ١٤١-١٤٣

هـ) القدرة على تنظيم ما يقرأ، ويشمل يعني التلخيص، القدرة على تنظيم الأفكار في وضعها الصحيح، القدرة على اكتشاف المواد القريبة والمرتبطة، القدرة على وضع هيكل أو تخطيط للكتاب أو الموضوع، تذكر المادة المقروءة، معرفة مصادرها، الميل إلى القراءة بشغف، الميل إلى العناية بالكتب وحفظها نظيفة.

٢- القراءة الجهرية، هي عملية يقوم القارئ فيها بترجمة الرموز الكتابية إلى ألفاظ منطوقة وأصوات مسموعة متباعدة الدلالة حسب ما تحمله من معنى، وتعتمد على ثلاثة عناصر:

أ) رؤية العين للرمز

ب) نشاط الذهن في إدراك الرمز

ج) التلفظ بالصوت المعبر عما يدل عليه ذلك الرمز.

وعلى هذا، فإن القراءة الجهرية صعبة الأداء مقارنة بالقراءة الصامتة. إذا يبذل فيه القارئ جهداً مضاعفاً، فهو مع حرصه على إدراك المعنى يحرص على قواعد التلفظ وإخراج الحروف من مخارجها الصحيحة وضبط أواخر الكلمات وتمثيل المعنى بنغمات الصوت والقارئ يقوم بكل هذا الجهد هادفاً إلى فهم الآخرين ونقل معنى ما يقرؤه إليهم^{٢٥}.

د- أهداف تعليم مهارة القراءة

أما أهداف العامة من تعليم مهارة القراءة فهي:

١- أن يتمكن الدارس من ربط الرموز المكتوبة بالأصوات التي تعبر عنها العربية.

٢- أن يتمكن من قراءة جهرية بنطق صحيح.

^{٢٥} مراد علي عيسى سعد، الضعف يف القراءة كأساليب التعلم (النظرية - كالبحوث - كالتدريبات - والإختبارات)، (الإسكندرية:

- ٣- أن يتمكن من استنتاج المعنى العام مباشرة من الصفحة المطبوعة وإدراك تغير المعنى بتغيير التركيب.
- ٤- أن يتعرف معاني المفردات من معاني السياق، والفرق بين مفردات الحديث ومفردات الكتابة.
- ٥- أن يفهم المعاني الجمل في الفقرات وإدراك علاقات المعنى التي تربط بينها.
- ٦- أن يقرأ بفهم وانطلاق دون أن تعوق ذلك قواعد اللغة وصرفها.
- ٧- أن يفهم الأفكار الجزئية والتفاصيل وأن يدرك العلاقات المكونة للفكرة الرئيسية.
- ٨- أن يتعرف علامات الترتيب ووظيفة كل منها.
- ٩- أن يقرأ بطلاقة دون الاستعانة بالمعاجم أو قوائم مفردات مترجمة إلى اللغتين.
- ١٠- أن يقرأ قراءة واسعة ابتداء من قراءة الصحيفة إلى قراءة الأدب والتاريخ والعلوم ولأحداث الجارية مع إدراك الأحداث وتحديد النتائج وتحليل المعاني ونقدمها وربط القراءة الواسعة بالثقافة العربية والاسلامية^{٢٦}.

^{٢٦} محمد كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى، (مكة : ١٩٨٥)

الفصل الثالث

منهج البحث

أ- مدخل البحث ومنهجه

إن نوع هذا البحث هو البحث الكمي. يسمى بالبحث الكمي لأن البيانات المحللة فيه تكون رقمية وقابلة للقياس، وتعتمد على الأرقام والإحصائيات لاستخلاص النتائج. يتميز هذا النوع من البحث بالموضوعية، تجمع البيانات باستخدام استبيانات، تجارب، أو تحليلات رقمية، ومن ثم تحليلها بطرق إحصائية للوصول إلى استنتاجات دقيقة¹.

أما مدخل هذا البحث هو التجريبي وتستخدم الباحثة التجريبي لتحديد الفعالية بين المتغيرات²، أي فعالية استخدام وسيلة *Padlet* بنموذج *Group Investigation* في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب في مدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية الأولى مالانج وأما تصميم المنهج التجريبي المستخدم فهو شبه التجريبي (Quasi Experimental Design) بالنوع تصميم مجموعة التحكم غير المتكافئة (Nonequivalent Control Group Design) يجري هذا البحث باستخدام مجموعتين هما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الفصل الثامن.

الجدول ٣,١ تصميم البحث

تصميم اختبار القبلي واختبار البعدي

المجموعة	اختبار القبلي	العلاج	اختبار البعدي
التجريبية	O ₁	X	O ₃
الضابطة	O ₂	–	O ₄

¹ Danuri and Siti Maisaroh, *Metodologi Penelitian Pendidikan, Samudra Biru*, Cetakan I (Yogyakarta: Samudra Biru, 2019).

² Elia Ardyan et al., *Metode Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif: Pendekatan Metode Kualitatif Dan Kuantitatif Di Berbagai Bidang* (PT. Sonpedia Publishing Indonesia, 2023).

فيما يلي توضيح ما في الجدول السابق:

O₁ : الإختبار القبلي على المجموعة التجريبية

O₂ : الإختبار القبلي على المجموعة الضابطة

O₃ : الإختبار البعدي على المجموعة التجريبية

O₄ : الإختبار البعدي على المجموعة الضابطة

X₁ : وسيلة Padlet

X₂ : نموذج Group Investigation

Y₁ : مهارة القراءة

ب- متغيرات البحث

تتكون المتغيرات في هذا البحث كما يلي:

١- المتغير المستقل: غالبا ما يشار إلى هذا المتغير باسم المتغير المستقل، المتغير

الذي يسبب أو يؤثر في حدوث المتغير التابع أو تغيّره أو المرتبط يعني وسيلة

Padlet. المتغير الوسيط المتغير الذي يؤثر تقوي وتضعف العلاقة بين المتغير

المستقل والتابع، ويقال هذا المتغير أيضا بالمتغير المستقل الثاني يعني Group

Investigation

٢- المتغير التابع: غالبا ما يشار إلى هذا المتغير باسم المتغير التابع، أو المتغير المتأثر

أو النتيجة، بسبب المتغير المستقل يعني مهارة القراءة

ج- مجتمع البحث وعينته

١- مجتمع البحث

السكان هو مجال تعميم يتكون من كائنات أو مواضيع لها صفات

وخصائص معينة يحددها الباحثة لدراساتها ثم استخلاص النتائج. في هذه

البحث، تشمل العينة جميع فصل الثامن مدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية الأولى مالانج بإجمالي ٦٠ طالبا.

٢- عينته البحث

العينة هي جزء من عدد وخصائص المجتمع الإحصائي. تستخدم عينة البحث تقنية أخذ العينات الأهداف البسيطة. وفقا لنظرية أريكونتو، إذا كان عدد السكان أقل من ١٠٠ ، فمن الأفضل أخذهم جميعا كعينات. إذا كان عدد الباحثين كبيرا، فيمكن تناوله حوالي ١٠-١٥ أو ٢٠-٢٥. العينة التي أخذها الباحث هي مجتمع فئة فصل الثامن مدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية الأولى مالانج بإجمالي والبالغ عددهم ٤٠ طالبا.

د- البيانات ومصادرها

البيانات المطلوبة في هذا البحث هي البيانات التي تتعلق بالوسيلة *Padlet* ونموذج *Group Investigation* لتعليم مهارة القراءة باللغة العربية لدى الطلاب في مدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية الأولى مالانج.

البيانات الواردة في هذا البحث هي في شكل بيانات ملاحظة ومقابلة وتوثيق والاختبار القبلي والبعدي. مصادر بيانات من الملاحظة يأتي عملية التعلم مهارة القراءة. مصادر البيانات هي من نتائج المقابلة مع معلم اللغة العربية من مدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية الأولى مالانج، وكذلك دراسات التوثيق تأتي المصادر من مواد تعليم مهارة القراءة وخطة تنفيذ التعليم ونتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي الطلاب.

البيانات التي تحتاج بها الباحثة هي البيانات عن قدرة الطلاب في القراءة، وهي نتيجة مهارة القراءة باستخدام وسيلة *Padlet* ونموذج *Group Investigation*

ومصادر البيانات في هذا البحث تصدر من المعلومات مثل الاختبار. أما مصادر البيانات من هذا البحث هي:

- ١- رئيس المدرسة في مدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية الأولى مالانج
- ٢- معلم اللغة العربية في مدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية الأولى مالانج
- ٣- الطلاب في الفصل الثامن (أ.٨) و (ب.٨) في مدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية الأولى مالانج
- ٤- كتب اللغة العربية الطلاب في الفصل الثامن

الجدول ٣,٢

البيانات ومصادرها

البيانات	مصادرها
نظام تعليم اللغة العربية	رئيس المدرسة
- عملية التعلم في الفصل لمادة مهارة القراءة - أحوال الطلاب في الفصل عند التعلم	معلم اللغة العربية
- وسيلة ونموذج المستخدمة في الفصل - قيمة الطلاب من الاختبار القبلي و الاختبار البعدي	الطلاب في الفصل الثامن (أ.٨) و (ب.٨)
- مواد تعليم مهارة القراءة	كتب اللغة العربية الطلاب في الفصل الثامن

هـ- أسلوب جمع البيانات

للحصول على البيانات التي يحتاج إلى الباحثة فتستخدم أدوات جمعها كما

يالي:

- ١- الملاحظة

استخدمت الباحثة الملاحظة للحصول على البيانات المتوقعة فيما تتعلق بخطوات عملية تعليم مهارة القراءة. هذه الخطوة مهمة جداً لأن البيانات التي تجمع سيتم استخدامه عند استخدام طريقة جمع البيانات لاختبار الفرضية، يجب تعديلها وفقاً للبيانات المطلوبة.

تقوم الباحثة للملاحظة المباشرة مرتين في تطبيق وسيلة بنموذج في تعليم مهارة القراءة وأما الأمور التي تلاحظها الباحثة فهي العملية التعليمية بما فيها التخطيط والتنفيذ من حيث طرق وتقومها وستقدم البيانات في شكل ورقة ملاحظة سيتم إرفاقها.

(أ) ملاحظة الأولى لفهم الوضع الأولي لتعلم مهارة القراءة قبل تطبيق وسيلة Padlet ونموذج Group Investigation، بما في ذلك الطريقة المستخدمة من قبل المعلم، ومستوى نشاط الطلاب، وتفاعل الطلاب مع المعلم ومع زملائهم.

(ب) ملاحظة الثانية لتقييم تنفيذ تعلم مهارة القراءة باستخدام وسيلة Padlet ونموذج Group Investigation. تشمل هذه الملاحظة تحليل عملية التعلم، وتفاعل المجموعات، ومستوى مشاركة الطلاب، واستجاباتهم لنموذج الجديد، وكذلك التغيرات في مهارة القراءة لدى الطلاب.

٢- المقابلة

استخدمت الباحثة المقابلة بغير تركيب لجمع البيانات من رئيس المدرسة والمعلم اللغة العربية والطلاب في تلك المدرسة عن تعلم اللغة العربية. قامت الباحثة المقابلة مرتين فهما أولاً مع رئيس المدرسة للحصول على البيانات عن نظام تعليم اللغة العربية، ثانياً مع المعلم اللغة العربية والطلاب للحصول على البيانات عن عملية التعلم في الفصل لمادة مهارة القراءة وأحوال الطلاب في الفصل عند التعلم.

أما السؤال التي تستخدم الباحثة فهي:

- (أ) كيف تعليم اللغة العربية في تلك المدرسة؟
 (ب) كيف تعليم مهارة القراءة في تلك المدرسة؟
 (ج) هل وسيلة ونموذج التعليم للطلاب فعال؟

٣- التوثيق

تشمل الباحثة على التوثيق أدوات التعليم مثل خطة تنفيذ التعليم، والخطة الدراسية (المنهج)، والكتب المستخدمة أثناء التعلم، سواء كان بصيغة مطبوعة. بالإضافة إلى ذلك، تُعتبر بيانات الإدارة المدرسية مثل ملفات تعريف الطلاب وقوائم الفصول ضرورية لمعرفة الخلفية التعليمية للطلاب. كما تُعد توثيق نتائج اختبارات الطلاب، الاختبار القبلي (Pre-Test) أو الاختبار البعدي (Post-Test)، مادةً أساسية لقياس فعالية وسيلة Padlet ونموذج Group

. Investigation

الجدول ٣,٣

قائمة التوثيق

الرقم	نوع الوثيقة	حالة الوثيقة
١.	خطة تنفيذ التعليم (Modul Ajar)	متوفرة [✓]
٢.	الخطة الدراسية (المنهج)	متوفرة [✓]
٣.	كتب التعلم (الصيغة المطبوعة)	متوفرة [✓]
٤.	استمارة ملاحظة	متوفرة [✓]
٥.	ملفات تعريف الطلاب	متوفرة [✓]
٦.	نتائج الاختبار القبلي	متوفرة [✓]
٧.	نتائج الاختبار البعدي	متوفرة [✓]

٤ - الاختبار

الاختبار هو جهاز قياس يستخدم لتقييم مدى فهم الشخص للمادة أو إتقان مهارة أو تحقيق هدف معين والتابعة^٣. استخدمت الباحثة الاختبار القبلي والاختبار البعدي في هذا البحث. تهدف المعرفة فعالية تطبيق وسيلة Padlet نموذج *Group Investigation* لتعليم مهارة القراءة. باستخدام هذه الوسيلة و نموذج، حصلت الباحثة البيانات التي استخدمها لقياس نتائج الطلاب في تعليم مهارة القراءة. وقامت الباحثة أيضا بإعطاء الاختبار البعدي لمعرفة نجاح الطلاب في تعليم مهارة القراءة.

الجدول ٣,٤

معايير التقييم

البيان التقييم	المستوى المعرفي	قيمة جميع الأسئلة	قيمة لكل الأسئلة	شاكلة الأسئلة	عدد الأسئلة	الجزء
الإجابة الصحيحة = ٤ نقاط، والخطئة = ٠	C1 - المعرفة	٢٠ نقطة	٤ نقاط	اختيار من متعدد	٥ أسئلة	أ
الإجابة الصحيحة = ٦ نقاط، والخطئة = ٠	C2 - الفهم	١٨ نقطة	٦ نقاط	صح/خطأ	٣ أسئلة	ب
مطابقة المحتوى للنص: ١٥ نقطة صحة التراكيب النحوية: ١٠ نقاط	C2 - الفهم	٦٢ نقطة	٣١ نقطة	إجابة قصيرة	سؤالان	ج

³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, R&D* (Bandung: Alfabeta, 2014).

وضوح الكتابة والترتيب: ٦ نقاط						
		١٠٠ نقطة			١٠ أسئلة	مجموع

الجدول ٣,٥

معايير نجاح الطلاب في الاختبار^٤

الرقم	التقدير	فئة النتائج	النسبة
١	جيد جدا	١٠٠-٩١	٪٩١-٪١٠٠
٢	جيد	٩٠-٨١	٪٨١-٪٩٠
٣	مقبول	٨٠-٧١	٪٧١-٪٨٠
٤	ضعيف	٧٠-٦٠	٪٦٠-٪٧٠
٥	ضعيف جدا	أقل من ٦٠	أقل من ٪٦٠

و- اختبار الصلاحية واختبار الموثوقية

١- اختبار الصلاحية

اختبار الصلاحية كخطوة تستخدم لقياس مدى قدرة أدوات البحث

أو أدوات جمع البيانات على قياس ما هو مقصود بالفعل^٥. وأما اختبار

^٤ Masrukhin, *Pengembangan Sistem Evaluasi Pendidikan, Proceedings of the National Academy of Sciences*, Edisi Pert, vol. 3 (Kudus: Mibarda Publishing, 2013), <https://www.scribd.com/document/775045391/Buku-Pengembangan-Sistem-Evaluasi-Pendidikan-Agustus-2013-PDF-Benar>.

^٥ Muhammad Toriqul Arif, "Penelitian Evaluasi Pendidikan," *ADDABANA Jurnal Pendidikan Agama Islam* 2, no. 2 (2019): 66-75.

S7	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
	Pearson Correlation	.082	.390	.394	.179	-.032	.066	1	-.032	.192	.394
S8	Sig. (2-tailed)	.731	.089	.086	.450	.895	.783		.895	.418	.086
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
S9	Pearson Correlation	.257	.121	.390	.121	.560*	.206	-.032	1	-.032	.179
	Sig. (2-tailed)	.274	.612	.089	.612	.010	.384	.895		.895	.450
S10	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
	Pearson Correlation	.698*	.179	.394	.811*	-.032	.504*	.192	-.032	1	.192
S11	Sig. (2-tailed)	.001	.450	.086	.000	.895	.023	.418	.895		.418
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Total	Pearson Correlation	.492*	.601*	.192	.390	.601*	.504*	.394	.179	.192	1
	Sig. (2-tailed)	.027	.005	.418	.089	.005	.023	.086	.450	.418	
Total	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
	Pearson Correlation	.794*	.562*	.682	.740*	.526*	.692*	.562	.454*	.648*	.751*
Total	Sig. (2-tailed)	.000	.010	.017	.000	.017	.001	.010	.000	.002	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

الجدول ٣,٧

نتائج اختبار الصلاحية

رقم السؤال	معامل الارتباط المحسوب	معامل الارتباط الجدولي	التفسير
١	٠,٧٩٤	٠,٤٤٤	صالح
٢	٠,٥٦٢	٠,٤٤٤	صالح
٣	٠,٦٨٢	٠,٤٤٤	صالح
٤	٠,٧٤٠	٠,٤٤٤	صالح
٥	٠,٥٢٦	٠,٤٤٤	صالح

٦	٠,٦٩٢	٠,٤٤٤	صالح
٧	٠,٥٦٢	٠,٤٤٤	صالح
٨	٠,٤٥٤	٠,٤٤٤	صالح
٩	٠,٦٤٨	٠,٤٤٤	صالح
١٠	٠,٧٥١	٠,٤٤٤	صالح

استنادا إلى البيانات التي تم الحصول عليها أعلاه، يمكن الاستنتاج أن جميع الأسئلة التي بلغ عددها ١٠ أسئلة تعتبر صالحة ويمكن استخدامها كالاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

٢- اختبار الموثوقية

القياس أو أداة جمع البيانات وموثوقيتها في قياس نفس المتغير إذا تكررت في مواقف مماثلة. وأما صيغة اختبار الموثوقية المستخدمة هنا هي الفا كرونباك (Cronbach Alpha) اختبار الموثوقية في هذا البحث بمساعدة برنامج (SPSS.٢١) كرونباخ ألفا هو معيار يستخدم لوصف الارتباط أو العلاقة بين المقياس الذي تم إنشاؤه مع جميع المقاييس المتغيرة الموجودة. يقال إن الأداة المستخدمة في المتغير موثوقة إذا كانت نتيجة الفا كرونباك أكبر من (٠,٦٠)

الجدول ٣,٨

اختبار الموثوقية

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.807	10

انطلاقاً من الجدول ٣,٥ أ، نتيجة في اختبار الثبات ٠,٨٠٧، ويعتبر بأن هذه الأسئلة ثابتة.

ز- تحليل البيانات

١- اختبار الحالة الطبيعية

تستخدم اختبار الحالة الطبيعية لتحديد البيانات التي تحصل الباحثة لها توزيع طبيعي أو قريبة من التوزيع الطبيعي. استخدمت الباحثة نوعين من اختبارات التوزيع الطبيعي، وهما اختبار Kolmogorov-Smirnov واختبار Shapiro-Wilk باستخدام SPSS ٢١. إلا أن نتائج اختبار Shapiro-Wilk هي التي تم اعتمادها بوصفها المرجع الرئيس، وذلك لأن حجم العينة في كل مجموعة يبلغ ٢٠ طالبًا. ويُعدّ اختبار Shapiro-Wilk أكثر دقة وملاءمة للعينات التي يقل عددها عن ٥٠، نظرًا لحساسيته العالية في الكشف عن الانحراف عن التوزيع الطبيعي^٦. وأما أساس صنع القرار هو: (١) إذا كانت النتيجة المعنوية أكبر من ٠,٠٥، فإن توزيع النتيجة المتبقية بشكل طبيعي، (٢) إذا كانت النتيجة المعنوية أصغر من ٠,٠٥، فإن توزيع النتيجة المتبقية بشكل غير طبيعي.

٢- اختبار التجانس

تستخدم اختبار التجانس لتحديد التباين بين مجموعات البيانات المختلفة قابلاً للمقارنة أو متجانساً هذا افتراض مهم في التحليلات الإحصائية مثل ANOVA. إذا كان التباين بين المجموعات يختلف اختلافاً كبيراً، فيؤثر على نتائج الاختبارات الإحصائية وتفسير النتائج. في هذا البحث، قارن الباحثة قيمة التباين الأكبر مع التباين الأصغر في اختبار التجانس بمساعدة SPSS 21 في حساب. أساس اتخاذ القرار من اختبار التجانس هذا هو: (١) إذا كانت النتيجة المعنوية أكبر من ٠,٠٥، فإن البيانات متجانسة (٢) إذا كانت النتيجة المعنوية أصغر من ٠,٠٥، فإن البيانات غير متجانسة.

⁶ Rektor Sianturi, "Test Normality As A Condition Of Hypothesis Testing," *Jurnal Pembelajaran Dan Matematika Sigma (JPMS)* 11, no. 1 (2025): 1-14, <https://doi.org/https://doi.org/10.36987/jpms.v11i1.7091> س.

٣- اختبار الفرضية

استخدمت الباحثة اختبار t المستقل في هذا البحث، إن اختبار الحمالة الطبيعية واختبار التجانس السابقة هي اختبار المتطلبات الأساسية لاختبار t . ستستخدم اختبار t المستقل ما كان النتيجة المتبقية بشكل طبيعي والبيانات متجانسة، وإن كان النتيجة المتبقية بشكل غير طبيعي والبيانات غير متجانسة فتستخدم الباحثة اختبار (Mann-Whitney). استخدمت الباحثة SPSS 21 كمساعدة في حسابه، وأما أساس صنع القرار في اختبار الفرضية كما يلي:

(أ) إذا كان النتيجة المعنوية أصغر من ٠,٠٥ أو نتيجة t الحساب أكبر من نتيجة t الجدول أو نتيجة U الحساب أكبر من نتيجة U الجدول فيوجد فرق كبير بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مهارة القراءة في مدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية الأولى مالانج اي يكون فعال

(ب) إذا كان النتيجة المعنوية أكبر من ٠,٠٥ أو نتيجة t الحساب أصغر من نتيجة t الجدول أو نتيجة U الحساب أكبر من نتيجة U الجدول فلا يوجد فرق كبير بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مهارة القراءة في مدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية الأولى مالانج.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

استعرضت الباحثة هدفين في هذا البحث الأول لكشف عن استخدام وسيلة *Padlet* بنموذج *Group Investigation* لتعليم مهارة القراءة لدى طلاب في مدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية الأولى مالانج والثاني لقياس فعالية استخدام وسيلة *Padlet* بنموذج *Group Investigation* لتعليم مهارة القراءة لدى طلاب في مدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية الأولى مالانج.

المبحث الأول: استخدام وسيلة *Padlet* بنموذج *Group Investigation* لتعليم مهارة القراءة لدى طلاب في مدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية الأولى مالانج

وسيلة *Padlet* بنموذج *Group Investigation* لتعليم مهارة القراءة لدى طلاب في مدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية الأولى مالانج تستخدم الباحثة مجموعتين هما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. استخدام وسيلة *Padlet* بنموذج *Group Investigation* في تعليم مهارة القراءة في المجموعة التجريبية. أما الخطوات فهي كالتالي:

١ - استعداد المادة والوسيلة التعليمية

في هذا البحث، قامت الباحثة بالاستعداد في اللقاء الأول. بدأ المعلم الدرس بربط مادة القراءة بحياة الطلاب اليومية، مثل الصحة، وبيئة المدرسة، أو الأنشطة الاجتماعية المألوفة لديهم. بعد ذلك، قدّم المعلم أهداف التعلم بلغة بسيطة وواضحة وجذابة. وتشمل الأهداف المقدّمة جوانب مهارة القراءة، وإتقان المفردات، والقدرة على فهم النص في سياق معيّن. ثم تابع بتعرف إلى مادة القراءة التي سيتم دراستها. كما أوضح المعلم أن التعلم في هذا اللقاء سيكون مختلفًا، لأنه يتضمن استخدام التكنولوجيا، وهي وسيلة *Padlet* وقد تم تعريف الطلاب على *Padlet* كوسيلة تفاعلية رقمية سيستخدمونها أثناء عملية التحقيق والمناقشة الجماعية.

الصورة ٤,١

استعداد المادة والوسيلة التعليمية



٢- تشكيل مجموعات وتخطيط التحقيق

في هذه المرحلة، يُقسّم المعلم الطلاب إلى مجموعاتٍ صغيرة، تحتوي كل مجموعة على أربعة أو خمسة طلابٍ، ويبدأ الطلاب مع مجموعاتهم في تصميم الخطوات التي سيتبعونها لاستكشاف المعلومات من النص المحدد.

الصورة ٤,٢

تشكيل مجموعات وتخطيط التحقيق



في بداية هذا النشاط، يقدم المعلم توجيهات عامة حول الأمور التي ينبغي على كل مجموعة أن تخطط لها، مثل:

(أ) هدف التحقيق (مثلاً: فهم محتوى الفقرة، البحث عن المفردات الصعبة، أو إعداد ملخص لمضمون النص).

(ب) توزيع الأدوار أو المهام بين أعضاء المجموعة، بحيث يكون لكل طالب مسؤولية محددة وواضحة.

(ج) طريقة جمع المعلومات، سواء من خلال قراءة النص، أو البحث عن المفردات في المعجم، أو الحوار مع المعلم.

(د) الوسيلة المستخدمة لتدوين المعلومات وحفظها، مثل خصائص وسيلة Padlet كالملاحظات النصية، أو رفع الصور، أو خانات التعليق.

٣- مرحلة جمع المعلومات

في هذه المرحلة كل طالب يقرئون النصوص الموجود في صفحة وسيلة Padlet الخاصة بمجموعته. المعلم يطلب منهم لتحديد الفكرة الرئيسية للفقرة، واكتشاف المفردات الجديدة أو الصعبة و تفسير محتوى النص. لدعم هذا الفهم، يُسمح للطلاب باستخدام قاموس عربي-إندونيسي، سواء كان مطبوعاً أو إلكترونياً، وكذلك طرح الأسئلة على المعلم في حال واجهوا صعوبة في تفسير معاني كلمات أو جمل معينة.

في هذه العملية، يعمل Padlet كوسيلة لتدوين وتقرير نتائج الملاحظة. يكتب الطلاب قائمة المفردات الجديدة مع معانيها، يمكن أن تكون هذه الملاحظات على شكل نصوص، أو صور. كما تُستخدم خاصية التعليقات في وسيلة Padlet من قبل الطلاب لتقديم ردود فعل على ملاحظات أعضاء المجموعة الآخرين.

الصورة ٣،٤

مرحلة جمع المعلومات



يضع المعلم دورًا أساسيًا خلال هذه المرحلة، حيث يتنقل بين المجموعات المختلفة، مُقدِّمًا التوجيهات والتوضيحات اللازمة لمعالجة الصعوبات اللغوية التي يواجهها الطلاب. كما يقوم المعلم بمراقبة الملاحظة المحمَّلة على وسيلة Padlet بشكل مباشر، ويُجري تقييمًا فوريًا من خلال إبداء التعليقات، أو إجراء التصحيحات، أو طرح الأسئلة التكميلية.

٤ - مناقشة جماعية

يناقش الطلاب بينهم لمقارنة النتائج وصياغة خلاصة من النص. في هذه المرحلة، كل مجموعة أن تتمكن من تصنيف الأفكار الرئيسة والمفردات الجديدة في النص، استخلاص محتوى النص، وتقديم نتائج التحليل. ولتعميق الفهم، تقوم بعض المجموعات بإعداد ملخصات للقراءة. وتُحمَّل جميع نتائج التحليل هذه في لوحة وسيلة Padlet الخاصة بكل مجموعة، بحيث يمكن للمعلم والمجموعات الأخرى الاطلاع عليها.

الصورة ٤,٤

مناقشة جماعية



٥ - تقديم العمل الجماعي

كل مجموعة تقديم نتائج عملها أمام الصف، سواء بشكل شفهي. وتشمل النتائج المعروضة خلاصة النص المقروء، وشرح ومعاني المفردات الجديدة، بالإضافة

إلى تفسير محتوى النص. يتم تقديم العرض باستخدام وسيلة Padlet، حيث قامت كل مجموعة مسبقًا بتحميل جميع الملاحظات والصور والملخصات عليها.

الصورة ٤,٥

تقديم العمل الجماعي



وأثناء التقديم، تعرض المجموعة وسيلة Padlet الخاصة بها باستخدام جهاز العرض (LCD)، ويقوم واحد أو اثنان من ممثلي المجموعة بتقديم شرح متناوب لمحتوى وسيلة Padlet أمام زملائهم في الصف.

الصورة ٤,٦

شرح متناوب لمحتوى وسيلة Padlet أمام زملائهم في الصف



٦- تقويم الأداء

يقوم المعلم بتنفيذ عملية التقييم من خلال ملاحظة سلوك الطلاب أثناء سير التعلم، وتقييم نتائج أعمالهم التي تم رفعها على وسيلة Padlet، بالإضافة إلى تقديم

اختبار في القراءة بوصفه أداة لتقييم الفهم الفردي. وخلال تنفيذ الأنشطة، يستخدم المعلم استمارة ملاحظة لتدوين أنشطة الطلاب، مثل المشاركة في المناقشة الجماعية، والمساهمة في إعداد النتائج وعرضها، فضلاً عن القدرة على التعاون وتبادل الآراء. ويُعبّر هذا النوع من الملاحظة عن الجانب العملي من التعلم، وليس فقط النتائج النهائية، حيث يوفّر معلومات حول مدى تطوّر مهارات التفكير النقدي، والعمل التعاوني، والاستخدام الفعّال للتكنولوجيا لدى الطلاب.

استناداً إلى بيان السابق فجعلت الباحثة خطة الدرس من عملية التعليم وهي:

الجدول ٤,١

خطة الدرس

الأنشطة	الخطوات	وصف النشاط
المقدمة	ربط المادة بحياة الطلاب اليومية	يبدأ المعلم الدرس بطرح أسئلة حول أهمية الصحة في حياة الإنسان لربط الموضوع بواقع الطلاب.
	شرح أهداف التعلم	يوضح المعلم أنه سيتم قراءة نص قرائي حول موضوع الصحة واستخراج المفردات الجديدة وترجمتها وإعداد خلاصة لمعنى النص.
	إتاحة الفرصة للطلاب لطرح الأسئلة	يُمنح الطلاب الفرصة لطرح الأسئلة أو التعليق على الموضوع قبل البداية.
	تعريف طريقة استخدام Padlet	يقدم المعلم تطبيق Padlet كوسيلة تُستخدم لعرض نتائج العمل الجماعي.

النشاط الرئيسي	تقسيم الطلاب إلى ستة مجموعات للنقاش	يقسّم المعلم الطلاب إلى ستّ فرق صغيرة لقراءة النصّ القرائي ومناقشته بنظام التحقيق الجماعي.
	نشاط الطلاب في الفرق	يناقش الطلاب النصّ لاستخراج المفردات الجديدة وترجمتها وكتابة خلاصة لمعناه.
	عرض النتائج عن طريق Padlet	تعرض كلّ فرقة نتائجها (المفردات، والترجمة، والخلاصة) في تطبيق Padlet
	إرشاد المعلم وتقديم التغذية الراجعة	يقدم المعلم توجيهات ومراجعات على نتائج كلّ فريق فردًا أو جماعة.
	نقاش وتفاعل بين المجموعات	يشارك الطلاب في النقاش، ويسألون، ويعلّقون على أعمال الفرق الأخرى.
الختام	تلخيص ما تمّ تعلمه	يلخّص المعلم محاور الدرس والنقاط المهمة التي تمّت مناقشتها.
	تقييم الطلاب للتجربة والمادة	يتيح المعلم فرصة للطلاب للتعبير عن آرائهم ومراجعة تجربتهم في استخدام Padlet
	إعطاء وظيفة بعدية	يكلف المعلم الطلاب بوظيفة وهي: اختيار نصّ قرائي آخر عن موضوع الصحة وتجهيز مفرداته وترجمته.
	إظهار فهم الطلاب للدرس	يُظهر الطلاب فهمهم للنص والدرس، إما شفويًا أو كتابيًا.

المبحث الثاني: فعالية استخدام وسيلة Padlet بنموذج *Group Investigation* لتعليم مهارة القراءة لدى طلاب في مدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية الأولى مالانج

أجري هذا البحث في مدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية الأولى مالانج، حيث اختيرت عينة البحث من طلاب الصف الثامن. ونظرًا لاعتماد البحث على المنهج التجريبي، فقد استلزم ذلك وجود مجموعة تجريبية وأخرى ضابطة. وبعد تقسيم الطلاب إلى مجموعتين، قامت الباحثة بإجراء اختبار تمهيدي لقياس قدراتهم في اللغة العربية. كما أُجري أيضًا اختبار صلاحية أداة البحث قبل استخدامها على المجموعتين.

بعد ذلك، طبقت الباحثة وسيلة Padlet بنموذج *Group Investigation* في على المجموعة التجريبية، في حين دُرست المجموعة الضابطة دون استخدام هذه الطريقة. وبعد الانتهاء من تنفيذ التجربة، قدّمت الباحثة اختبارًا نهائيًا للمجموعتين لقياس مدى إتقان الطلاب للغة العربية. ثم أُجري تحليل لنتائج الاختبارين (التمهيدي والنهائي) لتقييم فعالية استخدام وسيلة Padlet بنموذج *Group Investigation*

وشملت البيانات التي تم تحليلها نتائج اختبار الطلاب (التمهيدي والنهائي) في كلتا المجموعتين، سواء التجريبية أو الضابطة، بالإضافة إلى مؤشرات نجاح الطلاب في الاختبار، والتي فُصّلت على النحو الآتي:

الجدول ٤,٢

معايير نجاح الطلاب في الاختبار

الرقم	التقدير	فئة النتائج	النسبة
١	جيد جدا	٩١-١٠٠	٩١٪-١٠٠٪
٢	جيد	٨١-٩٠	٨١٪-٩٠٪
٣	مقبول	٧١-٨٠	٧١٪-٨٠٪

٤	ضعيف	٧٠-٦٠	٦٠-٪٧٠
٥	ضعيف جدا	أسفل من ٦٠	أسفل من ٦٠٪

الجدول ٤,٢ يوضح تطبيق معايير التقييم للطلاب، فإذا حصل الطلاب على درجة ١٠٠-٩١- فيظهر أن الطلاب يحصلون على نسبة ٩١ - ١٠٠٪ بتقدير جيد جداً، إذا حصل الطلاب على درجة ٩٠-٨١، فيظهر أن الطلاب يحصلون على نسبة ٨١ - ٩٠٪ بتقدير جيد، إذا حصل الطلاب على درجة ٧١ - ٨٠ فإنهم يحصلون على نسبة ٧١ - ٨٠ بتقدير مقبول الطلاب الذين يحصلون على درجة من ٦٠ - ٧٠ يحصلون على نسبة ٦٠٪ - ٧٠٪ مع التقدير ضعيف، والطلاب الذين يحصلون على درجة أسفل من ٦٠ ثم تحصل على تقدير ضعيف جداً.

١- نتائج الإختبار القبلي ولإختبار البعدي للمجموعة الضابطة

الجدول ٤,٣

النتيجة الدراسية لفصل الضابط (الفصل الثامن-ب)

الرقم	الإسم	نتيجة اختبار القبلي	نتيجة اختبار البعدي
١	طالب ١	٤٥	٥٩
٢	طالب ٢	٥٠	٦١
٣	طالب ٣	٥٥	٦٣
٤	طالب ٤	٤٠	٦٠
٥	طالب ٥	٤٨	٦٢
٦	طالب ٦	٥٢	٦٤
٧	طالب ٧	٤٣	٦١
٨	طالب ٨	٤٦	٦٠

٩	طالب ٩	٤٩	٥٩
١٠	طالب ١٠	٥١	٦٥
١١	طالب ١١	٤٤	٦١
١٢	طالب ١٢	٥٣	٦٦
١٣	طالب ١٣	٤٧	٦٠
١٤	طالب ١٤	٤٥	٦٢
١٥	طالب ١٥	٥٠	٦٣
١٦	طالب ١٦	٤٢	٦٠
١٧	طالب ١٧	٤٨	٦١
١٨	طالب ١٨	٤٦	٦٤
١٩	طالب ١٩	٤٣	٦٢
٢٠	طالب ٢٠	٥١	٦٦
العدد		٩٧٣	١٢٣٤
المعدل		٤٨,٦٥	٦١,٧٠

استنادا إلى الجدول ٤,٣، تظهر نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي التي أجريت في الفصل الثامن ب، الذي يمثل المجموعة الضابطة، أن المجموع الكلي لدرجات الطلاب في الاختبار القبلي كان ٩٧٣، مع أدنى درجة ٤٢ وأعلى درجة ٥٥، والمعدل ٤٨. تظهر هذه النتائج أن قدرة الطلاب على القراءة تقع ضمن فئة الدرجات التي تقل عن ٦٠ بتقدير "ضعيف جدا". بعد إجراء الاختبار القبلي، تم الحصول على بيانات الاختبار البعدي بمجموع نقاط ١٢٣٤، وكانت الدرجة الأدنى ٥٩ والدرجة الأعلى ٦٦ والمعدل ٦١,٧٠، مما يشير إلى أن قدرة الطلاب على المفردات لا تزال ضمن فئة "ضعيف".

من النتائج التي تم الحصول عليها يتضح أن إجمالي نقاط الاختبار مهارة القراءة للطلاب في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة تدخل ضمن الفئة المنخفضة. ويرجع ذلك إلى نقص اهتمام الطلاب في تعلم مهارة القراءة وقلة مفاهيمهم على النصوص.

٢- نتائج الإختبار القبلي ولإختبار البعدي للمجموعة التجريبية

الجدول ٤,٤

النتيجة الدراسية لفصل التجريبي (الفصل الثامن-أ)

الرقم	الإسم	نتيجة اختبار القبلي	نتيجة اختبار البعدي
١	طالب ١	٦٠	٧٨
٢	طالب ٢	٦٣	٨٢
٣	طالب ٣	٦١	٨٤
٤	طالب ٤	٦٤	٧٩
٥	طالب ٥	٥٩	٨٠
٦	طالب ٦	٦٥	٨٥
٧	طالب ٧	٦٠	٨١
٨	طالب ٨	٦٢	٧٩
٩	طالب ٩	٦٣	٨٣
١٠	طالب ١٠	٦١	٨٥
١١	طالب ١١	٦٤	٨٠
١٢	طالب ١٢	٦٦	٨٦
١٣	طالب ١٣	٦١	٨٤
١٤	طالب ١٤	٦٠	٨٢

١٥	طالب ١٥	٦٣	٨٣
١٦	طالب ١٦	٦٢	٨١
١٧	طالب ١٧	٦٤	٧٩
١٨	طالب ١٨	٦٠	٨٠
١٩	طالب ١٩	٦١	٨٣
٢٠	طالب ٢٠	٦٥	٨٥
العدد		١٢٤٦	١٦٢٥
المعدل		٦٢,٣٠	٨١,٢٥

استنادا إلى الجدول ٤,٤، ظهرت نتائج الاختبار القبلي والبعدي التي أجريت في الفصل الثامن ، كمجموعة تجريبية، أن المجموع الكلي لدرجات الطلاب في الاختبار القبلي كان ١٢٤٦، مع الدرجة الأدنى ٥٩ ، والدرجة العليا ٦٦، والمتوسط ٦٢,٣٠. تشير هذه النتائج إلى أن مستوى قدرات الطلاب في القراءة يقع ضمن فئة " ضعيف ". بعد تنفي الاختبار القبلي، تم الحصول على بيانات الاختبار البعدي التي بلغ مجموع نقاطها ١٧٣٨، مع الدرجة الأدنى ٧٨ والدرجة العليا ٨٦ والمتوسط ٨١,٢٥، مما يشير إلى أن مستوى قدرات الطلاب في المفردات قد وصل إلى فئة "الجيد".

من النتائج التي تم الحصول عليها، يتضح أن إجمالي نقاط اختبار القراءة للطلاب في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية قد شهدت زيادة. هذا يشير إلى أن استخدام وسيلة Padlet بنموذج Group Investigation التفاعلية فعال في تعلم القراءة.

٣- تحليل البيانات

(أ) اختبار الحالة الطبيعية

اختبار الطبيعية لمعرفة ما إذا كانت بيانات نتائج البحث تتبع التوزيع الطبيعي أم لا. وفي هذا البحث، تم استخدام نوعين من اختبارات التوزيع الطبيعي، وهما اختبار Kolmogorov-Smirnov واختبار Shapiro-Wilk باستخدام SPSS ٢١. إلا أن نتائج اختبار Shapiro-Wilk هي التي تم اعتمادها بوصفها المرجع الرئيس، وذلك لأن حجم العينة في كل مجموعة يبلغ ٢٠ طالبًا. ويُعدّ اختبار Shapiro-Wilk أكثر دقة وملاءمة للعينات التي يقل عددها عن ٥٠، نظرًا لحساسيته العالية في الكشف عن الانحراف عن التوزيع الطبيعي. المعيار المستخدم هو إذا كانت النتيجة المعنوية أكبر من ٠,٠٥، فيعتبر توزيع البيانات طبيعيًا بالمقبل، إذا كانت النتيجة المعنوية أصغر من ٠,٠٥، فإن توزيع البيانات يعتبر غير طبيعي. يُشرح اختبار الحالة الطبيعية بمزيد من التفصيل في الحسابات التالية:

الجدول ٤,٥

الاختبار الحالة الطبيعية

Tests of Normality						
Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pre Test Kontrol	.093	20	.200*	.986	20	.985
Post Test Kontrol	.170	20	.134	.928	20	.138
Pre Test Eksperimen	.174	20	.113	.945	20	.292
Post Test Eksperimen	.140	20	.200*	.945	20	.303

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

الجدول المقدم يُظهر أن قيمة الدلالة (sig) من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة ٠,٩٨٥، وهي أكبر من ٠,٠٥، ولذلك تعتبر البيانات طبيعية من ناحية أخرى، نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة ٠,١٣٨، وهي أيضاً أكبر من ٠,٠٥، مما يعني أن البيانات طبيعية. بينما نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية ٠,٢٩٢، وهي أكبر من ٠,٠٥، مما يشير إلى أن البيانات طبيعية. ونتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية ٠,٣٠٣، وهي أكبر من ٠,٠٥، لذلك تعتبر البيانات طبيعية.

(ب) اختبار التجانس

يهدف اختبار التجانس إلى تحديد مجموعتين أو أكثر من بيانات العينة تأتي من مجتمعات لها نفس التباين يعد هذا الاختبار شرطاً قبل إجراء الاختبارات الأخرى، على سبيل المثال اختبار T واختبار Anova. يتم استخدام هذا الاختبار للتأكد من أن مجموعة البيانات تأتي من مجتمع له نفس التباين أو متجانس. أما أساس اتخاذ القرار من اختبار التجانس هذا هو: (١) إذا كانت النتيجة المعنوية أكبر من ٠,٠٥، فإن البيانات متجانسة، (٢) إذا كانت النتيجة المعنوية أصغر من ٠,٠٥، فإن البيانات غير متجانسة. ولذلك يُعرض اختبار التجانس بمستخدم SPSS ٢١ للمجموعات التجريبية والتحكم استناداً إلى الحسابات التالية:

الجدول ٤,٦

الاختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variance				
	Levene	df1	df2	Sig.
	Statistic			

Hasil	Based on Mean	.652	1	38	.424
Belajar	Based on Median	.583	1	38	.450
Maharah	Based on Median and with adjusted df	.583	1	37.748	.450
Qiraah	Based on trimmed mean	.654	1	38	.424

بناءً على نتائج اختبار التجانس، تبين أن قيمة الدالة الاحتمالية (sig) بناءً على المتوسط (Based on Mean) تساوي ٠,٤٢٤، متجاوزة بذلك مستوى الدلالة المعتاد الذي يعتمد عادةً عند ٠,٠٥. وهذا يُشير إلى أن توزيع الأبعاد بين مجموعة التجربة ومجموعة الضبط متجانس. وبمعنى آخر، لا توجد فروقات ذات دلالة بين مجموعة التجربة ومجموعة الضبط في الخصائص أو الأبعاد الملاحظة. تشير هذه النتيجة إلى أن عملية تصنيف الموضوعات في مجموعة التجربة ومجموعة الضبط تمت بفعالية وبشكل متسق.

(ج) اختبار الفرضية

يهدف اختبار العينات المقترنة (Uji Paired Samples Test) إلى مقارنة متوسطين من نفس المجموعة في حالتين أو زمنين مختلفين. يستخدم هذا الاختبار لتحديد الاختلافات الهامة مثل التغيرات في درجات الاختبار القبلي والبعدي بعد العلاج في هذه المجموعة.

الجدول ٤,٧

نتائج اختبار الفرضيات

Paired Samples Test								
	Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)	
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower				Upper

Pair 1	Pre Test - Post Test	- 19.750	2.552	.571	-20.944	-18.556	- 34.609	19	.000
--------	-------------------------------	-------------	-------	------	---------	---------	-------------	----	------

بناءً على جدول النتائج الاختبار (t), تم الحصول على قيمة الدلالة الإحصائية sig ٠,٠٠٠,٠٠, مما يعني أنها أقل من ٠,٠٠٥. وبذلك، يتم مرفوض الفرضية الصفرية (Ho) ومقبول الفرضية البديلة (Ha). ويوحد الفرق بين مجموعتين دل على فرق حقيقي بعد استخدام وسيلة Padlet بنموذج Group Investigation في الفصل التجريبي. بمعنى استخدام وسيلة Padlet بنموذج Group Investigation فعال لتعليم مهارة القراءة.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

استنادا إلى نتائج البحث السابق، سيتم مناقشة الموضوع وفقا للنظرية والمنطق التوضيحي لأموور بشكل أوضح وأكثر تفصيلا، سيتم تقديم هذه المناقشة وفقا للمسائل التي تم بحثها، وهي كالتالي.

بناءً على نتائج تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الملاحظة، والاختبارات (القبلي والبعدي)، والتوثيق أثناء سير عملية التعلم، حيث تم الاستنتاج أن استخدام وسيلة Padlet مع نموذج *Group Investigation* قد أثر تأثيراً إيجابياً في تعليم مهارة القراءة في مدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية الأولى مالانج. فقد جعلت وسيلة Padlet عملية التعلم أكثر تشويقاً وتفاعلية، وسهّلت على الطلاب الوصول إلى المواد التعليمية وعرض نتائج مناقشاتهم. كما شجّع نموذج *Group Investigation* الطلاب على التعاون النشط داخل المجموعات، وتبادلوا الآراء، وتعمّقوا في استخراج المعلومات من النصوص المقروءة.

وقد أظهرت نتائج الاختبار النهائي تحسّناً ملحوظاً مقارنةً بالاختبار التمهيدي، مما دلّ على تطور فهم الطلاب للنصوص العربية بعد تطبيق هذه الطريقة. بالإضافة إلى ذلك، بدا الطلاب أكثر حماساً ونشاطاً في المناقشة، وأظهروا اهتماماً كبيراً بسير عملية التعلم. وتمحورت أنشطة التعلم حول الطالب، حيث أدّى المعلم دور الميسّر. ومن خلال دعم التكنولوجيا باستخدام Padlet، حصل الطلاب أيضاً على مرونة في إعادة الوصول إلى المواد التعليمية ونتائج عمل المجموعات الأخرى في أي وقت. وبشكل عام، أظهرت هذه النتائج أن الجمع بين وسيلة Padlet ونموذج *Group Investigation* كان فعالاً في تنمية مهارة القراءة وفهم النصوص العربية لدى الطلاب.

أ- استخدام وسيلة Padlet بنموذج Group Investigation لتعليم مهارة القراءة لدى

طلاب في مدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية الأولى مالانج

بناءً على نتائج البحث التي عرضتها الباحثة في الفصل الرابع، فقد ثبت أنّ استخدام وسيلة Padlet بنموذج Group Investigation لتعليم مهارة القراءة لدى الطلاب في مدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية الأولى مالانج. لم يُستخدم Padlet كوسيلة داعمة فحسب، بل استخدم كمساحة رقمية تعاونية سهّلت التفاعل بين الطلاب، ونقلت المادة التعليمية، وقدمت نتائج التحقيق الجماعي بطريقة مرئية ومنهجية.

بنموذج Group Investigation وهو أحد نماذج التعلم التعاوني على مشاركة الطلاب الفعالة في عملية التعلم. وفي سياق تعليم القراءة باللغة العربية، شجّع هذا النموذج الطلاب على البحث، والفهم، ومناقشة النصوص المقرّوة بشكلٍ تعاوني. وقد وافق ذلك رأي شاران وشاران اللذين أكّدا أن نموذج Group Investigation يدفع الطلاب إلى البحث النشط عن المعلومات، وتحليلها، وعرض نتائج فهمهم من خلال العمل الجماعي¹. وتناسبت هذه العملية مع تنمية مهارة القراءة التي تتطلب من الطالبة فهماً عميقاً للمقرّوء وقدرةً على عرضه في صورة تقرير أو مناقشة جماعية.

في هذا البحث، استخدمت الباحثة وسيلة Padlet كمنصة رقمية لتيسير مراحل نموذج Group Investigation، بدءاً من استعداد المادة والوسيلة، وتشكيل المجموعات، وتخطيط التحقيق ومرحلة جمع المعلومات، ومناقشة جماعية، تقديم العمل الجماعي، حتى تقويم الأداء. وقد دعمت خصائص Padlet التفاعلية كحائط النشر،

¹ Yael Sharan and Shlomo Sharan, *Expanding Cooperative Learning Through Group Investigation* (New York: Teachers College Press, 1992), https://www.researchgate.net/publication/316521369_Expanding_Cooperative_Learning_Through_Group_Investigation.

ورفع الوثائق، والصور، وخانة التعليقات مشاركة الطلاب بفعالية سواءً في الوقت الحقيقي أو بشكل غير متزامن. وهذا ما عزّز ما توصّلت إليه سنوهونغ من أنّ وسيلة Padlet فعالة في زيادة التفاعل والتعاون بين الطلاب في التعلم القائم على المشروع^٢. وبالإضافة إلى ذلك، فقد ساعد استخدام Padlet المعلمة في متابعة سير التحقيق الذي أجرته كل مجموعة. حيث استطاعت المعلمة الدخول إلى حائط كل مجموعة لتقييم التقدّم، وتقديم الملاحظات، واقتراح التحسينات. وبهذا، أصبح التعلم أكثر شفافيةً وتنظيماً، ووثق بطريقة جيّدة. وقد دعم هذا ما أشار إليه براتاما وآخرون من أهمية الوسيلة الرقمية في دعم التعلم القائم على التحقيق^٣.

كما أسفر استخدام وسيلة Padlet مع نموذج *Group Investigation* عن خلق بيئة تعليمية ممتعة وملیئة بالتحدي للطلاب. حيث طُلب منهم أن يفهم النصّ، ويتواصلن، ويعملن معاً بكفاءة داخل المجموعات. وهذا يتوافق مع مبادئ المنهج التواصل في تعليم اللغة، الذي يُنمّي المهارات اللغوية ومنها القراءة في سياقات اجتماعية ذات معنى (ريتشاردز ورودجرز)^٤.

فإن استخدام الوسيلة الرقمية كوسيلة Padlet دعم مبادئ التعلم في القرن الحادي والعشرين، والذي يقتضي دمج التكنولوجيا في العملية التعليمية. فأصبحت قدرة الطلاب على استخدام التكنولوجيا في القراءة، والكتابة، والتعبير عن الأفكار جزءاً مهماً من مهارات الثقافة الرقمية التي يجب تطويرها. وكما حارونيك وآخرون

² Fitriyani Sanuhung et al., "Penggunaan Aplikasi Padlet Sebagai Media Pembelajaran Daring Pada Mata Kuliah Teknologi Pendidikan (Studi Kasus Universitas Ahmad Dahlan)," *Jurnal Pendidikan Glasser* 6, no. 1 (2022): 20, <https://doi.org/10.32529/glasser.v6i1.1352>.

³ Andika Pratama and Rahmawati Fitri, "Analisis Pengaruh Lingkungan Belajar Virtual Terhadap Keterampilan Kolaborasi Siswa Di Era Digital," *Jurnal Pelita Ilmu Pendidikan* 1, no. 3 (2025): 19–23, <https://ejournal.cvrobema.com/index.php/JPIP/article/view/129>.

⁴ Jack C Richards and Theodore S. Rogers, *Approaches and Methods in Language Teaching*, Cambridge University Press, 1988, <https://doi.org/10.3138/cmlr.44.3.551>.

فإن مهارة القراءة في العصر الرقمي لا تقتصر على فك رموز النصوص، بل تشمل أيضاً القدرة على وتنظيمها، وإيصالها بفعالية.^٥

وبناءً على ذلك، خلصت الباحثة إلى أنّ استخدام وسيلة Padlet بنموذج *Group Investigation* لتعليم مهارة القراءة كان فعالاً جداً في تعزيز فهم الطلاب للنصوص، وبناء التعاون بينهم، واستثمار التكنولوجيا كوسيلة دعم تعليمية حديثة وتعاونية وواقعية.

ب- مدى فعالية استخدام وسيلة Padlet بنموذج *Group Investigation* لتعليم مهارة

القراءة لدى طلاب في مدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية الأولى مالانج

أثبت بحث استخدام وسيلة Padlet بنموذج *Group Investigation* لتعليم مهارة القراءة لدى طلاب في مدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية الأولى مالانج فعاليتها من خلال نتائج الاختبار. تم الحصول على نتائج هذا البحث من خلال اختبار الحالة الطبيعية اختبار التجانس واختبار فرضية (t)، الذي أظهر رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة، أو استخدام وسيلة Padlet بنموذج *Group Investigation* لتعليم مهارة القراءة فعال. وهذا كما دلته نتيجة اختبار الطلبة، أظهرت أن هناك زيادة في درجات الطلبة أن قيمة Sig. (2-tailed) البالغة من اختبار الفرضية هي (٠,٠٠٠) أقل من (٠,٠٥). وبالتالي استنتج أن استخدام وسيلة Padlet بنموذج *Group Investigation* فعال جداً لتعليم مهارة القراءة لدى طلاب في مدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية الأولى مالانج، بينما استخدام الأساليب التقليدية بدون وسيلة Padlet بنموذج *Group Investigation* أقل فعالية لتعليم مهارة القراءة لدى طلاب في مدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية الأولى مالانج.

⁵ Esther Heronica, "Penerapan Model Pembelajaran Jigsaw Dalam Meningkatkan Keterampilan Qira'ah," *Journal of Arabic Linguistic Education* 1, no. 1 (2024): 43–53, <https://ejurnal.stitnurussalam.ac.id/index.php/Al-Katib/article/view/47>.

تتوافق نتائج هذا البحث مع الأبحاث التي أجراها عاجف زركشي حواري وإخواته حيث أظهرت النتائج أنه حدث تحسُّنٌ في نتائج التعلُّم ومهارة التفكير الناقد لدى الطلاب من خلال تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع نموذج *Group Investigation* المدعوم بوسيلة *Padlet*.^٦ وهذا يعني أن عدد أعلى من جدول. وبذلك تم رفض الفرضية الصفريّة (Ho) بينما تم قبول فرضية البحث (Ha). بمعنى آخر، أظهر الطلاب الذين تم تعليمهم باستخدام وسيلة *Padlet* ونموذج *Group Investigation* التفاعلية تحقيقاً أفضل في قراءة مقارنة بالطلاب الذين لم يتم تعليمهم باستخدام هذه وسيلة ونموذج.

وتتوافق نتائج هذا البحث مع البحث الذي أجرته أوكريزا فيبريا والذي أظهرت نتائج البحث أن نموذج *Group Investigation* له تأثير على تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب. وقد ثبت ذلك من خلال متوسط درجات الاختبار القبلي لفصل التجربة الذي كان أعلى من متوسط درجات فصل التحكم. بلغ متوسط درجات فصل التجربة ٩٤,٨٠، بينما بلغ متوسط درجات فصل التحكم ٦٤,٢٣.^٧ من هنا استنتاج أن نموذج التعليم التعاوني ونموذج *Group Investigation* فعالة في التعليم تعزز هذه الدراسة الأدلة السابقة على أن نموذج التعليم التعاوني ونموذج *Group Investigation* تستخدم كنموذج تعليم وهي فعالة لتعليم مهارة القراءة.

^٦ Agif Zarkasyi Hawari, Sukardi, and Ananda Wahidah, "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation (Gi) Berbantuan Media Padlet Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa," *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 9, no. 2 (2024): 2051–2266, <https://doi.org/https://doi.org/10.23969/jp.v9i1.11692>.

^٧ Okriza Febria, "Istikhdamu Namuzaj at-Taklimutta'awuniy Biuslubu Group Investigation Litaqiyati Qudrati Tullab Fi Ta'llumi Mahârah Al-Qira'ah Lissafi Tsamin Fi Al-Madrasah Al-Islamiyah Al-Hukumiyah 4 Agam," *Lisaanuna Ta'lim Al-Lughah Al-Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 6, no. 1 (2023), <https://doi.org/https://doi.org/10.15548/lisaanuna.v6i1.6378>.

الفصل السادس

الخاتمة

أ- ملخص نتائج البحث

بناءً على مناقشة وتحليل نتائج البحث فيما يتعلق فعالية استخدام وسيلة Padlet بنموذج *Group Investigation* لتعليم مهارة القراءة لدى الطلاب في مدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية الأولى مالانج، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

- ١- بدأت الباحثة استخدام وسيلة Padlet بنموذج *Group Investigation* لتعليم مهارة القراءة بتقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة، بعد ذلك، قرأت الطلاب النصوص المتاحة بشكلٍ تعاوني، وناقشَ معانيها، ومفردات داخل المجموعة. ثم صاغت كل مجموعة نتائج المناقشة والتحليل على حائط وسيلة Padlet في صورة ملخصات، بالصور، أو الملاحظات. وقد راقبت المعلمة هذه الأنشطة، وقدمت التغذية الراجعة، وسهّلت النقاش بين المجموعات. وأخيراً، قدمت كل مجموعة نتائج تحقيقها أمام الصف، مع الإجابة على أسئلة المجموعات الأخرى، مما ساعد على تعميق الفهم وتنمية مهارة القراءة النشطة والنقدية.
- ٢- إن استخدام استخدام وسيلة Padlet بنموذج *Group Investigation* فعال لتعليم مهارة القراءة. تم الحصول على قيمة الدلالة الإحصائية $\text{sig} = 0.000$ ، مما يعني أنها أقل من 0.05. وبذلك، يتم مرفوض الفرضية الصفرية (H_0) ومقبول الفرضية البديلة (H_a).

ب- التوصيات والاقتراحات

وفيما يتعلق بهذا البحث هناك عدة اقتراحات، منها ما يلي:

- ١- للمعلّمين: ينصح أن يستخدم المعلّمون وسيلة Padlet بنموذج Group Investigation لتعليم مهارة القراءة، إذ ثبتت فعاليتها في زيادة مشاركة الطلاب، وفهمهم للنصوص، وتنمية مهارات التعاون. كما يُستحسن أن يصمّم المعلّمون أنشطة قراءة متنوعة تتناسب مع مستويات الطلاب، وأن يدمجوا الوسائل الرقمية بشكلٍ إبداعي ومنهجي.
- ٢- للمؤسسات: يُرجى من المؤسسات توفير الوسائل الداعمة لاستخدام الوسيلة الرقمية، مثل شبكة الإنترنت، وأجهزة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (كالحواسيب)، بالإضافة إلى تدريب المعلّمين فنيًا ليصبحوا أكثر استعدادًا لتنفيذ التعليم المعتمد على التكنولوجيا بشكلٍ أمثل.
- ٣- للطلاب: يُحفّز الطلاب على استخدام الوسائط الرقمية بنشاطٍ، ونقدية، ومسؤولية خلال عملية التعلم، لا سيّما في فهم النصوص، والمناقشة مع زملائهم، والتعبير عن الأفكار كتابيًا وشفهيًا، وذلك لتحقيق تعليم تعاوني ذي معنى.
- ٤- للباحثين القادمين: ينصح بإجراء بحوث مستقبلية تستكشف استخدام وسيلة Padlet بنموذج Group Investigation في مهارات اللغة العربية الأخرى، مثل الكتابة أو المحادثة، أو في مراحل تعليمية مختلفة، بهدف توسيع صلاحية وعمومية النتائج. كما أنّ تطوير أدوات بحثية أكثر شمولاً مهمٌّ لالتقاط مختلف جوانب مهارة القراءة.

قائمة والمراجع

أ- المراجع اللغة العربية

- ابتسام محفوظ ابو محفوظ، المهارات اللغوية (الرياض) دار التدمرية، (٢٠١٧)
- إبراهيم محمد علي حراحشة، المهارات القرائية وطرق تدريسها بين النظرية والتطبيقية، (عمان: دار الخزامى للنشر والتوزيع، ٢٠٠٧)
- أوريل بحر الدين، مهارات التعليم، (مالانق : مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق ، ٢٠١١)
- أكبر، عتيق عبدیان. فعالية تعلم مهارة القراءة على أساس اسلوب التحقيق الجماعي (Investigation Group) مدرسة المتوسطة الحكومية ١ كوالا تنكال جنب، ٢٠٢٤ <http://etheses.uin-malang.ac.id/27968/1/14150152.pdf>
- حارس، مشوي. استراتيجية التحقيق الجماعي في تعليم مهارة القراءة بمدرسة مطلع الأنوار المتوسطة الإسلامية بوقور، ٢٠٢١ <http://etheses.uin-malang.ac.id/id/eprint/27968>.
- مصطفى، نور الدين and، صفية مطهري. “الوسائل التعليمية الحديثة وأهميتها في تدريس اللغة العربية في الطور الثانوي.” مجلة جسور المعرفة، ٢٠١٧، ٥٤٧. <https://doi.org/10.35645/1711-000-010-040>.
- زين العارفين، اللغة العربية طرائق وأساليب تدريسها (فدنج هيفا فيرس، ٢٠١٥)
- عبد الوهاب عبد السلام طويلة، التربية الإسلامية و فن التعليم، (الأزهار : ١٩٩٧م)
- رشدي أحمد طعيمة و محمود كامل الناقة، تعليم اللغة اتصاليا بين المناهج والاستراتيجيات، (المملكة المغربية: مطبعة بنى آريايى (٢٠٠٦)

مراد علي عيسى سعد، الضعف يف القراءة كأساليب التعلم (النظرية- كالبحوث-

كالتدريبات-والإختبارات), (الإسكندرية: دار الوفاء، ٢٠٠٥)

محمد كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى، (مكة : ١٩٨٥)

الفاروق, عمر. “أهمية استخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية للناطقين

بغيرها. 1-20. 2024, Academia.edu, .”

https://www.academia.edu/94561923/أهمية_استخدام_الوسائل_التعليمية

ية_في_تعليم_اللغة_العربية_للناطقين_بغيرها.

ب- المراجع اللغة الأجنبية

Abdul Hamid, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*, Malang: UIN-Malang Press, 2008.

Ana Mulyana, “Peningkatan Maharah Qira’ah Melalui Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Group Investigation,” *Repository.radenintan.ac.id*, 2018.

Anggraini, Nike, and Khoiron Nazip. “Penerapan Model Pembelajaran Group Investigation Menggunakan Strategi Bioedutainment Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Mahasiswa.” *Bioscientist : Jurnal Ilmiah Biologi* 11, no. 1 (2023): 394. <https://doi.org/10.33394/bioscientist.v11i1.7399>.

Ardyan, Elia, Yoseb Boari, Akhmad Akhmad, Leny Yuliyani, Hildawati Hildawati, Agusdiwana Suarni, Dito Anurogo, Erlin Ifadah, and Loso Judijanto. *Metode Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif: Pendekatan Metode Kualitatif Dan Kuantitatif Di Berbagai Bidang*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia, 2023.

Arif, Muhammad Toriqul. “Penelitian Evaluasi Pendidikan.” *ADDABANA Jurnal Pendidikan Agama Islam* 2, no. 2 (2019): 66–75.

Basirun, Basirun, and Tarto Tarto. “Efektifitas Model Group Investigation Dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPS Di Sekolah Dasar.” *Proceedings Series on Social Sciences & Humanities* 3 (2022): 236–45. <https://doi.org/10.30595/pssh.v3i.384>.

Danuri, and Siti Maisaroh. *Metodologi Penelitian Pendidikan. Samudra Biru*. Cetakan I. Yogyakarta: Samudra Biru, 2019.

- Faizah, Nur Inayatul, Fahrur Rosikh, and Muhamad Arif Mustofa. "Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation Dalam Meningkatkan Kemampuan Menerjemah Teks Bahasa Arab." *Edu Journal Innovation in Learning and Education* 1, no. 1 (2023): 51–60. <https://doi.org/10.55352/edu.v1i1.467>.
- Febria, Okriza. "Istikhdamu Namuzaj at-Taklimutta'awuniy Biuslubi Group Investigation Litaqiyati Qudrati Tullab Fî Ta'llumi Mahârah Al-Qira'ah Lissafi Tsamin Fî Al-Madrasah Al-Islamiyah Al-Hukumiyah 4 Agam." *Lisaanuna Ta'lim Al-Lughah Al-Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 6, no. 1 (2023). <https://doi.org/https://doi.org/10.15548/lisaanuna.v6i1.6378>.
- Fikri, S., Kirom, M. U., & Al-Furqaan, D. L. (2024). Audacity: Learning Media Design in Listening Skills for Arabic Special Development Program. *International Journal of Arabic Language Teaching*, 6(01), 1-18. doi: 10.32332/ijalt.v6i01.7935
- Fikri, S., Machmudah, U., Halimi, H., & Ibrahim, F. M. A. (2021). The Debate Strategy And Its Contribution To The Arabic Learner's Competence/ استراتيجيّة المناظرة و اسهامها على كفاءة المتعلّم اللغة العربية. *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning*, 4(3). <https://doi.org/10.18860/ijazarabi.v4i3.12306>.
- Hafidz, S K, and S F Putri. "Transformasi Pembelajaran AI Dan AR Untuk Kecerdasan Visual Peserta Didik Pada Materi Buku Besar Pembantu Perusahaan Dagang." *Prosiding National Seminar*, 2024, 29–38. <http://conference.um.ac.id/index.php/nsafe/article/view/9000%0Ahttp://conference.um.ac.id/index.php/nsafe/article/viewFile/9000/3111>.
- Hawari, Agif Zarkasyi, Sukardi, and Ananda Wahidah. "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation (Gi) Berbantuan Media Padlet Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa." *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 9, no. 2 (2024): 2051–2266. <https://doi.org/https://doi.org/10.23969/jp.v9i1.11692>.
- Heronica, Esther. "Penerapan Model Pembelajaran Jigsaw Dalam Meningkatkan Keterampilan Qira'ah." *Journal of Arabic Linguistic Education* 1, no. 1 (2024): 43–53. <https://e-jurnal.stitnurussalam.ac.id/index.php/Al-Katib/article/view/47>.
- Huda, Hurul, Shofil Fikri, and Wildana Wargadinata. "Sq3r Sebagai Langkah Praktis Dalam Memahami Teks Qira'ah." *Nady Al-Adab: Jurnal Bahasa Arab* 21, no. 3 (2024): 28–37. <https://doi.org/https://doi.org/10.20956/jna.v21i3.36800>.
- Masrukhin, *Pengembangan Sistem Evaluasi Pendidikan, Proceedings of the National Academy of Sciences*, Edisi Pert, vol. 3 (Kudus: Mibarda Publishing, 2013), <https://www.scribd.com/document/775045391/Buku-Pengembangan-Sistem-Evaluasi-Pendidikan-Agustus-2013-PDF-Benar>.

- Mulyana, Ana. "Peningkatan Maharah Qira'ah Melalui Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Group Investigation." *Repository.radenintan.ac.id*, 2018.
- Mushoddik, Sugeng Utaya, and Budijanto. "Pengaruh Model Pembelaaran Group Investigation Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa MAN 6 Jakarta." *Swarnabhumi* 1, no. 1 (2016): 1–10. <http://jurnalnasional.ump.ac.id/index.php/GeoEdukasi/index>.
- Zuhri, M. "Efektivitas Metode Pembelajaran dalam Meningkatkan Kemampuan Qira'ah Siswa." *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 5(1), (2020) 45-56.
- Nana Hendracipta. "Model-Model Pembelajaran." *Multi Kreasi Press*, 2021, 1-15.
- Pratama, Andika, and Rahmawati Fitri. "Analisis Pengaruh Lingkungan Belajar Virtual Terhadap Keterampilan Kolaborasi Siswa Di Era Digital." *Jurnal Pelita Ilmu Pendidikan* 1, no. 3 (2025): 19–23. <https://ejournal.cvrobema.com/index.php/JPIP/article/view/129>.
- Rathomi, Ahmad. "Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'Ah Melalui Pendekatan Saintifik." *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam* 8, no. 1 (2019): 558–65. <https://doi.org/10.29313/tjpi.v8i1.4315>.
- Richards, Jack C, and Theodore S. Rogers. *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge University Press, 1988. <https://doi.org/10.3138/cmlr.44.3.551>.
- Ridwan, Iwan, Abdul Kodir, Al Baekani, and Dani Firmansyah. "Penerapan Task-Based Language Teaching (TBLT) Dalam Pembelajaran Grammar (Tata Bahasa) Bagi Guru-Guru Di Wilayah Desa Kedung Jeruk Application Of Task-Based Language Teaching (TBLT) In Grammar Learning For Teachers In Kedung Jeruk Village Area I . P." *KREATIF: Jurnal Pengabdian Masyarakat Nusantara* 3, no. 4 (2023). <https://doi.org/https://doi.org/10.55606/kreatif.v3i4.2384>.
- Ririn, and Rasyid Zuhdi. "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik." *Jurnal Kridatama Sains Dan Teknologi* 3, no. 4 (2024): 916–25. <https://doi.org/10.46799/syntax-idea.v3i4.1172>.
- RITONGA, S. "Group Investigation (Gi) Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Mahasiswa Pendidikan Agama Islam Stain Bengkalis." *Repository.uin-Suska*, 2024. [http://repository.uin-suska.ac.id/78552/%0Ahttp://repository.uin-suska.ac.id/78552/2/Disertasi Supardi Ritonga.pdf](http://repository.uin-suska.ac.id/78552/%0Ahttp://repository.uin-suska.ac.id/78552/2/Disertasi%20Supardi%20Ritonga.pdf).
- Safitri, Novalina, Ahmad Ripai, Kecamatan Semarang Timur, and Kota Semarang. "Pemanfaatan Media Padlet.com Dalam Pembelajaran Teks Hikayat Sekolah Menengah Atas Kota Semarang." *Jurnal Edukasi Khatulistiwa* :

- Pembelajaran Bahasa Dan Sastra* 7, no. 2 (2024): 90–97.
<https://doi.org/10.26418/ekha.v7i2.78617>.
- Sarbaini, Albarra, Nurwadjah Ahmad Eq, and Andewi Suhartini. “Integrasi Nilai-Nilai Ketuhanan Pada Materi Maharah Qira’ah Di Prodi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Metro.” *An Nabighoh* 23, no. 2 (2021): 223.
<https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v23i2.3673>.
- Sanuhung, Fitriyani, Unik Hanifah Salsabila, Juliani Abd Wahab, Mukhlisatinnisa Amalia, and Mira Ifta Rimadhani. “Pengunaan Aplikasi Padlet Sebagai Media Pembelajaran Daring Pada Mata Kuliah Teknologi Pendidikan (Studi Kasus Universitas Ahmad Dahlan).” *Jurnal Pendidikan Glasser* 6, no. 1 (2022): 20.
<https://doi.org/10.32529/glasser.v6i1.1352>.
- Sharan, Yael, and Shlomo Sharan. *Expanding Cooperative Learning Through Group Investigation*. New York: Teachers College Press, 1992.
https://www.researchgate.net/publication/316521369_Expanding_Cooperative_Learning_Through_Group_Investigation.
- Sianturi, Rektor. “Test Normality As A Condition Of Hypothesis Testing.” *Jurnal Pembelajaran Dan Matematika Sigma (JPMS)* 11, no. 1 (2025): 1–14.
<https://doi.org/https://doi.org/10.36987/jpms.v11i1.7091>.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, R&D*. Bandung: Alfabeta, 2014.
- Syihabul, Muhammad, and Ihsan Al. “Implementasi Pembelajaran Mahārahal-Qirā’ahdengan Pendekatan Komunikatif Di Lembaga Kursus Bahasa.” *AL-QIBLAH: Jurnal Studi Islam Dan Bahasa Arab* 3, no. 6 (2024): 945–56.
<https://doi.org/10.36701/qiblah.v3i6>.
- Yuvina, Ahmad Khoiri, and Nurul Apsari. “Penerapan Model Pembelajaran Group Investigation Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Dalam Mata Pelajaran Tematik Kelas V Sdn 01 Pinoh Utara.” *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar* 1323, no. 3 (2024): 36–49.
<https://doi.org/10.1016/j.molstruc.2024.140774>.

قائمة الملاحق



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133
Website: <https://pasca.uin-malang.ac.id/>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-1591/Ps/TL.00/05/2025
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

7 Mei 2025

Yth. Bapak / Ibu

Kepala MTS Wahid Hasyim 01

Jl. Raya Jetis No.33A, Mulyoagung, Kec. Dau, Malang, 65151

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi/penulisan tesis, kami mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian serta pengumpulan data dan informasi terkait objek penelitian tesis yang dilakukan oleh mahasiswa kami berikut ini:

Nama : **SILVIA RAHMA YANTI**
NIM : 230104220030
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Pembimbing : 1. Prof. Dr. H. Wildana Wargadinata, Lc., M.Ag
2. Dr. Shofil Fikri, M.Pd
Judul Penelitian : Group Investigation بنموذج Padlet وسيلة فعالية استخدام
لتعليم مهارة القراءة لدى الطلاب في مدرسة واحد هاشم
المتوسطة الإسلامية الأولى مالانج

Demikian surat permohonan izin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Direktur,



Wahidmurni



Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.

Token : qA7yBAE1



المؤسسة المعارف نهضة العلماء "مفتاح العلوم" المدرسة الثانوية واحد هاشم
YAYASAN ALMA' ARIF NAHDLATUL ULAMA MIFTAHUL ULUM

MTs. "WAHID HASYIM" 01 DAU

STATUS : TERAKREDITAS "B"

Jl. Raya Jetis No. 33A Mulyoagung - Dau - Malang 65151 Telp : 08558043034

E-mail : mtswahidhasyim1dau@gmail.com

NSM: 121235070031 NPSN: 20581224

SURAT KETERANGAN

Nomor: 04.2420/TU/MTs.WH01/35.07.22.2008/V/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Uswatun Khasanah, M.Pd.

Jabatan : Kepala Madrasah

Menerangkan bahwa :

Nama : Silvia Rahma Yanti

NIM : 230104220030

Prodi/Jurusan : Magister Pendidikan Bahasa Arab

Universitas : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Yang bersangkutan telah melakukan penelitian, pengumpulan data dan informasi terkait objek penelitian tesis dengan judul:

فعالية استخدام وسيلة Padlet بنموذج *Group Investigation* لتعليم مهارة القراءة لدى الطلاب في مدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية الأولى مالانج

Demikian surat keterangan ini di buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Malang, 2 Juni 2025

Kepala MTs. Wahid Hasyim 01 Dau

Uswatun Khasanah, M. Pd.

أدوات البحث

الاختبار القبلي والبعدي

SOAL PRE TEST-POST TEST MAHARAH QIRA'AH KELAS VIII
MADRASAH TSANAWIYAH WAHID HASYIM 01 MALANG

Nama	:
Nilai	:

الْقِرَاءَةُ

الصِّحَّةُ ثَمِينَةٌ

الصِّحَّةُ نِعْمَةٌ كَبِيرَةٌ مِنَ اللَّهِ. يَجِبُ عَلَى
الْإِنْسَانِ أَنْ يُحَافِظَ عَلَى صِحَّتِهِ. مِنْ طُرُقِ الْمُحَافَظَةِ
عَلَى الصِّحَّةِ: الْأَكْلُ الصَّحِيحُ، وَالتَّوْمُ الْكَافِي،
وَتُمَارِسَةُ الرِّيَاضَةِ. الْغِذَاءُ الصَّحِيحُ يَحْتَوِي عَلَى
الْحُضْرَوَاتِ، وَالْفَوَاكِهِ، وَالْخَلِيبِ، وَاللُّحُومِ.

يَجِبُ عَلَى الْإِنْسَانِ أَنْ يَشْرَبَ الْمَاءَ النَّقِيَّ
كُلَّ يَوْمٍ. وَيَجِبُ عَلَيْهِ أَنْ يَغْسِلَ يَدَيْهِ قَبْلَ الْأَكْلِ
وَبَعْدَهُ. النِّظَافَةُ جُزْءٌ مِنَ الْإِيمَانِ، وَهِيَ مُهِمَّةٌ جَدًّا
لِمَنْعِ الْأَمْرَاضِ. إِذَا شَعَرَ الْإِنْسَانُ بِالتَّعَبِ، فَعَلَيْهِ أَنْ
يَسْتَرِيحَ وَيَزُورَ الطَّبِيبَ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ.

أ- اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ

١. مَا مَوْضُوعُ النَّصِّ؟

أ. أَهْمِيَّةُ الْوَقْتِ

ب. الصِّحَّةُ ثَمِينَةٌ

ج. أَهْمِيَّةُ الصِّحَّةِ

د. وَقْتُ الصِّحَّةِ

٢. مَا هِيَ الطَّرِيقُ لِحِفْظِ الصِّحَّةِ؟

أ. الْأَكْلُ الضَّارُّ

ب. كَثْرَةُ التَّوْمِ

ج. اللَّعِبُ

د. تُمَارِسَةُ الرِّيَاضَةِ

٣. مَاذَا يَحْتَوِي الْغِذَاءُ الصَّحِيحُ؟

أ. الشَّاي وَالْخَلِيبُ

ب. اللَّحُومُ وَالْحُضْرَوَاتُ

ج. الشَّاي وَالْفُهْوَةُ

د. الزَّيْتُ وَالسُّكَّرُ

٤. مَتَى يَجِبُ عَلَى الْإِنْسَانِ أَنْ يَزُورَ الطَّبِيبَ؟

أ. عِنْدَمَا يَشْعُرُ بِالتَّعَبِ

ب. عِنْدَمَا يُرِيدُ التَّوْمَ

ج. عِنْدَمَا يَكُونُ جَائِعًا

د. عِنْدَمَا يُرِيدُ الْأَكْلَ

٥. مَاذَا يَفْعَلُ الْإِنْسَانُ قَبْلَ الْأَكْلِ؟

أ. يَغْسِلُ رِجْلَيْهِ

ب. يَشْرَبُ الدَّوَاءَ

ج. يَغْسِلُ يَدَيْهِ

د. يَنْظِفُ غُرْفَتَهُ

ب. ضَعِ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ وَ (X) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الْخَاطِئَةِ

٦. النِّظَافَةُ لَيْسَتْ مُهِمَّةً لِلصِّحَّةِ ()

٧. الْأَكْلُ الصَّحِيحُ يُسَاعِدُ عَلَى حِفْظِ الصِّحَّةِ ()

٨. يَجِبُ عَلَى الْإِنْسَانِ أَنْ يَشْرَبَ الْمَاءَ فِي كُلِّ أَسْبُوعٍ ()

ج. أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ!

٩. أَذْكَرُ اثْنَتَيْنِ مِنْ طُرُقِ الْمُحَافَظَةِ عَلَى الصِّحَّةِ؟

الجواب:

١٠. لِمَاذَا يَجِبُ أَنْ نَحَافِظَ عَلَى نِظَافَةِ الْجِسْمِ؟

الجواب:

KISI-KISI SOAL PRE TEST DAN POST TEST

Jenjang Sekolah : MTs Wahid Hasyim 01 Jumlah Soal : 10
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab Bentuk Soal : Pilihan Ganda,
 Kelas/Semester : VIII/Genap Benar-Salah, Essay
 Penyusun : Silvia Rahma Yanti Alokasi Waktu: 40 x 2 menit

Tema	Capaian Pembelajaran	Indikator Ketercapaian	No Soal	Bentuk Soal	Aspek Kognitif
الصِّحَّةُ ثَمِينَةٌ	Peserta didik mampu memahami makna teks berbahasa Arab tentang الصِّحَّةُ ثَمِينَةٌ yang mencakup informasi umum, seperti topik utama, rincian isi (cara menjaga kesehatan, makanan sehat, kebersihan), serta makna kata dan kalimat berdasarkan teks.	Mengidentifikasi topik utama teks. Menentukan informasi rinci (cara menjaga kesehatan, kandungan makanan, waktu berobat, prosedur kebersihan).	1, 2, 3, 4, 5	Pilihan Ganda	C1
	Peserta didik mampu menunjukkan pemahaman terhadap teks tentang الصِّحَّةُ ثَمِينَةٌ dengan cara membedakan informasi benar dan salah	Membedakan pernyataan benar-salah berdasarkan informasi dalam teks.	6, 7, 8	Benar / Salah	C2
	Peserta didik mampu menyampaikan kembali isi teks tentang الصِّحَّةُ ثَمِينَةٌ secara tertulis dalam bahasa Arab dan menyebutkan langkah-langkah menjaga kesehatan sesuai isi teks.	Menyebutkan langkah-langkah menjaga kesehatan yang disebutkan teks. Menjelaskan alasan pentingnya menjaga kebersihan tubuh.	9, 10	Uraian (Esai)	C2

**Lembar Observasi Penggunaan Media Padlet Dengan Model Group Investigation
Untuk Pembelajaran Maharah Qira'ah Siswa Mts Wahid Hasyim 01**

Identitas Observer

Nama Observer : Abdulloh Asrori, S.Hum, M.Pd.

Kelas : VIII

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Tahapan Kegiatan	Indikator	Aspek yang Diamati	Hasil Pengamatan		Catatan
			Ada	Tidak	
Kegiatan Awal	Keterlibatan Siswa	Guru memulai pelajaran dengan mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari siswa.	✓		
	Keterlibatan Siswa	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan jelas dan menarik.	✓		
	Keterlibatan Siswa	Siswa diberi kesempatan untuk bertanya atau memberi tanggapan tentang materi yang akan dipelajari.	✓		
	Penggunaan Teknologi	Guru memperkenalkan penggunaan Padlet sebagai alat bantu belajar.	✓		
Kegiatan Inti	Kolaborasi Kelompok	Guru membagi siswa ke dalam kelompok-kelompok kecil untuk berdiskusi dengan model Group Investigation.	✓		
	Keterlibatan Siswa	Siswa bekerja secara aktif dalam kelompok untuk mengumpulkan informasi.	✓		
	Kolaborasi Kelompok	Setiap kelompok menyajikan hasil diskusi mereka melalui Padlet di hadapan kelas.	✓		
	Refleksi dan Umpan Balik	Guru memberikan bimbingan dan feedback kepada setiap kelompok secara individu atau kelompok.	✓		
	Keterlibatan Siswa	Siswa saling bertanya atau berdiskusi untuk memahami topik lebih dalam.	✓		

Kegiatan Penutup	Refleksi dan Umpan Balik	Guru merangkum pembelajaran yang telah dilakukan.	✓		
	Refleksi dan Umpan Balik	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan kesan atau pertanyaan mengenai materi dan penggunaan Padlet.	✓		
	Refleksi dan Umpan Balik	Guru memberikan tugas atau kegiatan lanjutan terkait keterampilan membaca.	✓		
	Keterlibatan Siswa	Siswa menanggapi atau menunjukkan pemahaman mereka tentang materi yang telah dipelajari.	✓		

*Instrumen observasi ini disusun dan dimodifikasi berdasarkan pendekatan konstruktivistik, teori pembelajaran sosial, kerangka TPACK, serta prinsip-prinsip kognitivisme. Setiap aspek dan indikator dalam lembar observasi dirancang untuk mencerminkan keterlibatan aktif siswa, kerja sama kelompok, penggunaan teknologi Padlet secara bermakna, dan struktur pembelajaran yang sistematis.

Malang, 24 Mei 2025

Observer



Abdulloh Asrori, S.Hum, M.Pd.

MODUL AJAR BAHASA ARAB KELAS VIII

KELAS EKSPERIMEN

MADRASAH TSANAWIYAH WAHID HASYIM 01 MALANG

A. INFORMASI UMUM

Sekolah	MTs Wahid Hasyim 01 Malang
Mata Pelajaran	Bahasa Arab
Fase	D (Kelas VIII)
Semester	Genap
Topik	الصِّحَّةُ ثَمِينَةٌ
Alokasi Waktu	2 X 40 Menit
Model Pembelajaran	Group Investigation
Media Pembelajaran	Padlet
Keterampilan Bahasa	Maharah Qira'ah (Keterampilan Membaca)

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

Mengidentifikasi kosakata yang berkaitan dengan kesehatan.
 Membaca dan memahami isi teks deskriptif sederhana tentang pentingnya menjaga kesehatan.
 Bekerja sama dalam kelompok untuk meneliti, menyimpulkan, dan mempresentasikan hasil pemahaman teks.
 Menulis kesimpulan atau ringkasan dari teks yang dibaca ke dalam Padlet.
 Menunjukkan tanggung jawab dan partisipasi aktif dalam kerja kelompok.

C. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)

Peserta didik mampu memahami dan menanggapi teks tulis sederhana yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari serta mengungkapkan ide secara lisan dan tulis menggunakan kosakata dan struktur bahasa yang sesuai konteks.

D. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia
 Mandiri
 Bernalar kritis

Bergotong royong

Kreatif

E. ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP)

Siswa mengenali dan memahami kosakata baru yang berkaitan dengan kesehatan.

Siswa membaca teks deskriptif bertema kesehatan dengan bantuan media.

Siswa berdiskusi dalam kelompok untuk menelaah isi teks dan mengunggah hasil diskusi ke Padlet.

Siswa mempresentasikan hasil temuan kelompok secara lisan.

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap	Aktivitas	Penjelasan
Kegiatan Awal	Keterlibatan Siswa	Guru membuka pelajaran dengan salam, do'a bersama dan absensi kemudian memulai pelajaran dengan mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari siswa.
	Keterlibatan Siswa	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan jelas dan menarik.
	Keterlibatan Siswa	Siswa diberi kesempatan untuk bertanya atau memberi tanggapan tentang materi yang akan dipelajari.
	Penggunaan Teknologi Kolaborasi Kelompok	Guru memperkenalkan penggunaan Padlet sebagai alat bantu belajar. Guru membagi siswa ke dalam kelompok-kelompok kecil untuk berdiskusi dengan model Group Investigation.
Kegiatan Inti	Keterlibatan Siswa	- Siswa bekerja secara aktif dalam kelompok untuk mengumpulkan informasi terkait teks berjudul الصَّحَّةُ ثَمِينَةٌ mulai dari membaca teks bersama-sama, memahami isi paragraf, mencari kosakata sulit, atau menyusun ringkasan isi bacaan. - Siswa diperbolehkan menggunakan kamus Arab-Indonesia, baik dalam bentuk cetak maupun digital, serta bertanya kepada guru jika mengalami kesulitan dalam menafsirkan makna kata atau kalimat tertentu.

Kegiatan Penutup	Kolaborasi Kelompok	- Siswa saling berdiskusi untuk membandingkan temuan individu, mengonfirmasi pemahaman bersama, dan menyusun kesimpulan dari bagian bacaan yang telah mereka pelajari. - Untuk memperdalam pemahaman, setiap kelompok menyusun ringkasan bacaan. Semua hasil analisis ini diunggah ke papan Padlet kelompok, sehingga dapat diakses oleh guru dan kelompok lain. - Setiap kelompok menyajikan hasil diskusi mereka melalui Padlet di hadapan kelas. - Setiap kelompok menampilkan halaman Padlet mereka melalui proyektor LCD atau layar interaktif yang tersedia di kelas, dan satu atau dua perwakilan dari kelompok menjelaskan secara bergiliran isi Padlet mereka kepada teman-teman kelas.
	Refleksi dan Umpan Balik	Guru memberikan bimbingan dan feedback kepada setiap kelompok secara individu atau kelompok.
	Keterlibatan Siswa	Siswa saling bertanya atau berdiskusi untuk memahami topik lebih dalam.
	Refleksi dan Umpan Balik	Guru merangkum pembelajaran yang telah dilakukan.
	Refleksi dan Umpan Balik	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan kesan atau pertanyaan mengenai materi dan penggunaan Padlet.
	Refleksi dan Umpan Balik	Guru memberikan tugas Guru memberikan tugas mandiri menulis 2 kalimat sederhana tentang pentingnya menjaga kesehatan.
	Keterlibatan Siswa	Siswa menanggapi atau menunjukkan pemahaman mereka tentang materi yang telah dipelajari.
	Keterlibatan Siswa	Penutup dengan doa dan salam.

G. MATERI PEMBELAJARAN

Kosakata Penting dan Contoh Teks

- الصِّحَّةُ (kesehatan)
- نَظَافَةٌ (kebersihan)
- غِذَاءٌ (bergizi)
- طَعَامٌ صِحِّيٌّ (makanan sehat)
- رِيَاضَةٌ (olahraga)
- مَرَضٌ (penyakit)

Contoh teks:

الصِّحَّةُ نِعْمَةٌ كَبِيرَةٌ مِنَ اللَّهِ. يَجِبُ عَلَى الْإِنْسَانِ أَنْ يُحَافِظَ عَلَى صِحَّتِهِ.

H. ASESMEN

1. Asesmen Formatif

- Observasi partisipasi dalam kelompok
- Menjawab pertanyaan isi teks

2. Asesmen Sumatif

- Penilaian hasil investigasi dalam bentuk teks ringkasan di Padlet
- Presentasi lisan (klaritas, isi, dan kerja sama)

3. Instrumen Penilaian

- Rubrik penilaian membaca (qira'ah)
- Rubrik kolaborasi dan presentasi kelompok
- Rubrik unggahan konten di Padlet (isi, kreativitas, akurasi bahasa)

I. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

Padlet (sebagai wadah interaktif siswa)

Buku teks Bahasa Arab

J. PENUTUP DAN TUGAS MANDIRI

Tugas: Membuat infografis (bahasa Arab) “2 Tips Menjaga Kesehatan” di rumah.

MODUL AJAR BAHASA ARAB KELAS VIII

KELAS KONTROL

MADRASAH TSANAWIYAH WAHID HASYIM 01 MALANG

A. INFORMASI UMUM

Sekolah	MTs Wahid Hasyim 01 Malang
Mata Pelajaran	Bahasa Arab
Fase	D (Kelas VIII)
Semester	Genap
Topik	الصِّحَّةُ ثَمِينَةٌ
Alokasi Waktu	2 X 40 Menit
Model Pembelajaran	Ceramah dan Tanya Jawab
Keterampilan Bahasa	Maharah Qira'ah (Keterampilan Membaca)

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

Mengidentifikasi kosakata yang berkaitan dengan kesehatan.
 Membaca dan memahami isi teks sederhana bertema kesehatan
 Menjawab pertanyaan berdasarkan teks yang dibaca secara mandiri.
 Menyimpulkan isi teks bacaan secara lisan dan/atau tulisan sederhana.

C. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)

Peserta didik mampu memahami dan menanggapi teks tulis sederhana yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari serta mengungkapkan ide secara lisan dan tulis menggunakan kosakata dan struktur bahasa yang sesuai konteks.

D. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia
 Mandiri
 Bernalar kritis

E. ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP)

Siswa mengenali dan memahami kosakata baru yang berkaitan dengan kesehatan.

Siswa membaca teks bacaan secara perlahan dengan bimbingan guru.

Siswa memahami makna isi teks melalui penjelasan dan tanya jawab.

Siswa menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan isi teks secara tertulis.

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap	Aktivitas	Penjelasan
Kegiatan Awal	Keterlibatan Siswa	Guru membuka pelajaran dengan salam, doa bersama, dan absensi. Guru memulai pelajaran dengan mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari siswa.
	Keterlibatan Siswa	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran secara singkat.
	Keterlibatan Siswa	Guru melakukan apersepsi dengan mengaitkan tema kesehatan dengan kehidupan sehari-hari siswa (misal: "Apa yang kamu lakukan saat sakit?"). Guru memberikan motivasi pentingnya menjaga kesehatan dan belajar bahasa Arab dengan serius. Guru memperkenalkan kosakata baru dalam teks secara langsung melalui ceramah dan tanya jawab singkat
Kegiatan Inti	Keterlibatan Siswa	Guru membacakan teks "الصِّحَّةُ ثَمِينَةٌ" secara perlahan dan siswa menyimak sambil mengikuti teks di buku. Guru menjelaskan makna teks secara bertahap, kalimat demi kalimat, sambil memberi contoh dalam kehidupan nyata.
	Keterlibatan Siswa	Siswa mencatat kosakata baru dan maknanya di buku.
	Refleksi dan Umpan Balik	Guru mengadakan tanya jawab terbimbing untuk menguji pemahaman isi teks.
Kegiatan Penutup	Refleksi dan Umpan Balik	Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan isi teks secara bersama-sama (misalnya: apa isi utama teks? bagaimana cara menjaga kesehatan?).

Refleksi dan Umpan Balik	Guru memberikan penguatan bahwa kesehatan adalah nikmat yang harus dijaga, termasuk dengan memahami teks-teks bertema kesehatan.
Refleksi dan Umpan Balik	Guru memberikan tugas mandiri: menulis 2 kalimat sederhana tentang pentingnya menjaga kesehatan.
Keterlibatan Siswa	Penutup dengan doa dan salam.

G. MATERI PEMBELAJARAN

Kosakata Penting dan Contoh Teks

- الصِّحَّةُ (kesehatan)
- نِظَافَةٌ (kebersihan)
- غِذَاءٌ (bergizi)
- طَعَامٌ صِحِّيٌّ (makanan sehat)
- رِيَاضَةٌ (olahraga)
- مَرَضٌ (penyakit)

Contoh teks:

الصِّحَّةُ نِعْمَةٌ كَبِيرَةٌ مِنَ اللَّهِ. يَجِبُ عَلَى الْإِنْسَانِ أَنْ يُحَافِظَ عَلَى صِحَّتِهِ.

H. ASESMEN

1. Asesmen Formatif

- Tanya jawab selama pembelajaran berlangsung.
- Menjawab pertanyaan berdasarkan isi teks

2. Asesmen Sumatif

- Soal uraian singkat (menyebutkan cara menjaga kesehatan dan alasan pentingnya menjaga kebersihan tubuh).

3. Instrumen Penilaian

- Lembar soal (PG, benar-salah, uraian).
- Rubrik penilaian membaca (qira'ah)
- Observasi keterlibatan siswa saat pembelajaran.

I. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

Buku teks Bahasa Arab

J. PENUTUP DAN TUGAS MANDIRI

Tugas: Membuat infografis (bahasa Arab) “2 kalimat sederhana tentang pentingnya menjaga kesehatan” di rumah.

إختبار الصلاحية وإختبار الموثوقية

أ. إختبار الصلاحية

		Correlations										
		S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	Total
S1	Pearson Correlation	1	.257	.082	.899*	.257	.802*	.082	.257	.698*	.492*	.794*
	Sig. (2-tailed)		.274	.731	.000	.274	.000	.731	.274	.001	.027	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
S2	Pearson Correlation	.257	1	-.032	.121	.560*	.206	.390	.121	.179	.601*	.562*
	Sig. (2-tailed)	.274		.895	.612	.010	.384	.089	.612	.450	.005	.010
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
S3	Pearson Correlation	.082	-.032	1	.179	-.032	.066	.394	.390	.394	.192	.442
	Sig. (2-tailed)	.731	.895		.450	.895	.783	.086	.089	.086	.418	.051
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
S4	Pearson Correlation	.899*	.121	.179	1	.121	.663*	.179	.121	.811*	.390	.740*
	Sig. (2-tailed)	.000	.612	.450		.612	.001	.450	.612	.000	.089	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
S5	Pearson Correlation	.257	.560*	-.032	.121	1	.206	-.032	.560*	-.032	.601*	.526*
	Sig. (2-tailed)	.274	.010	.895	.612		.384	.895	.010	.895	.005	.017
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
S6	Pearson Correlation	.802*	.206	.066	.663*	.206	1	.066	.206	.504*	.504*	.692*
	Sig. (2-tailed)	.000	.384	.783	.001	.384		.783	.384	.023	.023	.001
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
S7	Pearson Correlation	.082	.390	.394	.179	-.032	.066	1	-.032	.192	.394	.442
	Sig. (2-tailed)	.731	.089	.086	.450	.895	.783		.895	.418	.086	.051
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
S8	Pearson Correlation	.257	.121	.390	.121	.560*	.206	-.032	1	-.032	.179	.454*
	Sig. (2-tailed)	.274	.612	.089	.612	.010	.384	.895		.895	.450	.044
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
S9	Pearson Correlation	.698*	.179	.394	.811*	-.032	.504*	.192	-.032	1	.192	.648*
	Sig. (2-tailed)	.001	.450	.086	.000	.895	.023	.418	.895		.418	.002
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
S10	Pearson Correlation	.492*	.601*	.192	.390	.601*	.504*	.394	.179	.192	1	.751*
	Sig. (2-tailed)	.027	.005	.418	.089	.005	.023	.086	.450	.418		.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Total	Pearson Correlation	.794*	.562*	.682	.740*	.526*	.692*	.562	.454*	.648*	.751*	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.010	.017	.000	.017	.001	.010	.000	.002	.000	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

ب. إختبار الموثوقية

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.807	10

إختبار الحالة الطبيعية لمعرفة عينة في الحالة الطبيعية أم غير الطبيعي

Tests of Normality

Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pre Test Kontrol	.093	20	.200*	.986	20	.985
Post Test Kontrol	.170	20	.134	.928	20	.138
Pre Test Eksperimen	.174	20	.113	.945	20	.292
Post Test Eksperimen	.140	20	.200*	.945	20	.303

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

إختبار التجانس لتحديد التباين بين مجموعات البيانات المختلفة قابلا للمقارنة أو متجانسا

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Maharah Qiraah	Based on Mean	.652	1	38	.424
	Based on Median	.583	1	38	.450
	Based on Median and with adjusted df	.583	1	37.748	.450
	Based on trimmed mean	.654	1	38	.424

إختبار فرضيات

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pre Test - Post Test	-19.750	2.552	.571	-20.944	-18.556	-34.609	19	.000

الوثائق عملية البحث

التصوير مع معلم اللغة العربية	التصوير مع رئيسة المدرسة
	
الاختبار القبلي للفصل الضابطة	الاختبار القبلي للفصل التجريبية
	
عملية التعلم للفصل الضابطة	عملية التعلم للفصل التجريبية
	

الاختبار البعدي للفصل الضابطة	الاختبار البعدي للفصل التجريبية
	
التصوير الباحثة مع الفصل الضابطة	التصوير الباحثة مع الفصل التجريبية
	

الصورة التصديق الصلاحية لأدوات البحث

LEMBARAN VALIDASI UNTUK AHLI MEDIA																																				
Komponen	: Media Pembelajaran Maharah Qiraah Berbasis Web Padlet																																			
Peneliti	: Silvia Rahma Yanti																																			
Judul Penelitian	: Efektivitas Penerapan Media Padlet dengan model Group Investigation untuk Pembelajaran Maharah Qiraah Siswa MTs Wahid Hasyim 01 Malang																																			
A. Tujuan Lembaran validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang kevalidan dari segi tampilan pada media Padlet. B. Petunjuk Penilaian - Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap tampilan media dengan meliputi aspek-aspek yang diberikan. - Mohon diberikan tanda checklist (✓) pada skala nilai yang dianggap sesuai. Rentang skala penilaian adalah 1, 2, 3 dengan kriteria bahwa semakin besar bilangan yang dirujuk maka semakin baik/sesuai dengan aspek yang disebutkan. - Mohon Bapak/Ibu memberikan saran atau komentar pada tempat yang telah disediakan. Keterangan Skala Penilaian 1 = kurang setuju, 2 = setuju, 3 = setuju sekali - Peneliti mengucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi bahan perbaikan berikutnya.																																				
Tabel Penilaian dari Aspek Media <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">No</th> <th rowspan="2">Aspek Penilaian</th> <th colspan="3">Bobot Nilai</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Tampilan desain media Padlet menarik</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Penggunaan warna pada media Padlet selaras dan menarik</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Kualitas ukuran dan jenis tulisan pada media Padlet sesuai dan dapat terbaca (tidak terlalu besar dan tidak terlalu kecil)</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Link benar-benar siap digunakan dan tidak broken</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Kualitas gambar pada media Padlet relevan dengan materi pembelajaran</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table> *Aspek penilaian ini telah dimodifikasi berdasarkan kriteria kualitas Multimedia Pembelajaran Interaktif (Herman Dwi Sutjoso, Multimedia Pembelajaran Interaktif Yogyakarta: UNY Press, 2017, h. 82) Saran Perbaikan dan Kesimpulan <i>Revisi yang dilakukan dengan petunjuk perbaikan sebagai berikut:</i> Batu, 22/1/2025 Validator Media <i>Dr. Nuril Mufidah</i> NIP. 19860509201802012149				No	Aspek Penilaian	Bobot Nilai			1	2	3	1	Tampilan desain media Padlet menarik			✓	2	Penggunaan warna pada media Padlet selaras dan menarik			✓	3	Kualitas ukuran dan jenis tulisan pada media Padlet sesuai dan dapat terbaca (tidak terlalu besar dan tidak terlalu kecil)	✓			4	Link benar-benar siap digunakan dan tidak broken			✓	5	Kualitas gambar pada media Padlet relevan dengan materi pembelajaran			✓
No	Aspek Penilaian	Bobot Nilai																																		
		1	2	3																																
1	Tampilan desain media Padlet menarik			✓																																
2	Penggunaan warna pada media Padlet selaras dan menarik			✓																																
3	Kualitas ukuran dan jenis tulisan pada media Padlet sesuai dan dapat terbaca (tidak terlalu besar dan tidak terlalu kecil)	✓																																		
4	Link benar-benar siap digunakan dan tidak broken			✓																																
5	Kualitas gambar pada media Padlet relevan dengan materi pembelajaran			✓																																

SURAT REKOMENDASI VALIDASI INSTRUMEN	
A. Identitas Peneliti Nama : Silvia Rahma Yanti NIM : 230104220030 Judul : <i>فعالية استخدام وسيلة Padlet بنموذج Group Investigation لتعليم مهارة القراءة لدى الطلاب في مدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية الأولى مالانج</i> Pembimbing : 1. Prof. Dr. H. Wildana Wurgadinata, Lc. M. Ag. 2. Dr. Shofli Fikri, M. Pd. Instansi : Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang	
B. Identitas Validator Nama Validator : Dr. Nuril Mufidah, M.Pd. NIP : 19860509201802012149 Instansi : Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang	
C. Tujuan Tujuan penggunaan instrumen adalah untuk mengukur efektivitas penggunaan media padlet dengan model group investigation untuk pembelajaran maharah qiraah siswa MTs Wahid Hasyim 01 Malang	
D. Masukan / Saran Perbaikan Kritik dan Saran: <i>Penelitian ini perlu dilakukan dengan lebih banyak sampel dan lebih banyak data.</i> <i>Penelitian ini perlu dilakukan dengan lebih banyak sampel dan lebih banyak data.</i>	
Kesimpulan Berdasarkan penilaian validasi dapat disimpulkan bahwa instrumen penelitian dengan judul: <i>فعالية استخدام وسيلة Padlet بنموذج Group Investigation لتعليم مهارة القراءة لدى الطلاب في مدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية الأولى مالانج</i> ☐ Belum layak digunakan untuk uji coba dan masih memerlukan konsultasi ☒ Sudah layak digunakan untuk uji coba dengan revisi sesuai kritik dan saran ☐ Sudah layak untuk uji coba tanpa revisi Malang, 9 Mei 2025 Validator Instrumen <i>Dr. Nuril Mufidah, M.Pd.</i> NIP. 19860509201802012149	

السيرة الذاتية



اسم الباحثة : سلفيا رحمة ينتي
 الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢٢٠٠٣٠ :
 محل الولادة وتاريخها : كودو، ١٩ أكتوبر ٢٠٠١
 الجنسية : الإندونيسية
 العنوان : كامبونج تانجونج، بادانج باريامان، سومطرة الغربية
 الهاتف : ٠٨٢٣٩١٠٩٦٩٩٧ :
 البريد الإلكتروني : silviarahmayanti10@gmail.com
 المراحل الدراسية

- ١- المدرسة الابتدائية الحكومية ١٩ كوطو شرق بادانج باريامان (٢٠١٣)
- ٢- المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باريامان سومطرة الغربية (٢٠١٦)
- ٣- المدرسة الثانوية الحكومية ٢ باريامان سومطرة الغربية (٢٠١٩)
- ٤- قسم تعليم اللغة العربية، بكلية التربية وتأهيل المدرسين لجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج (٢٠٢٣)
- ٥- قسم تعليم اللغة العربية، بكلية الدراسات العليا بجامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج (٢٠٢٥)