

تطوير تطبيق تعليم مهارة الاستماع على أساس منشئ التطبيقات الذكية
(Smart Apps Creator) لطلبة جامعة مادورا الإسلامية الحكومية

رسالة الماجستير

إعداد:

نوفان فرديانشاح

الرقم الجامعي: ٢٣٠١٠٤٢١٠٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

تطوير تطبيق تعليم مهارة الاستماع على أساس منشئ التطبيقات الذكية
(Smart Apps Creator) لطلبة جامعة مادورا الإسلامية الحكومية

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لاستيفاء شرط من
شروط الحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

إعداد:

نوفان فرديانشاح

الرقم الجامعي: ٢٣٠١٠٤٢١٠٠٠٣

مشرفان:

أستاذ دكتور الحاج محمد عبد الحميد، الماجستير

١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧

دكتور نور حسن، الماجستير

٢١٥٠٧٠٧١٩٧٨٣٢١٠٠٢

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

الاستهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ
انشُرُوا فَانْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ

خَيْرٌ^١

(المجادلة ٥٨: ١١)

^١ القرآن سورة المجادلة آية ١١

إهداء

الحمد لله المنعم بجلال النعم، المتجلى بالطف والكرم
والصلاة والسلام على بحر الله الواسع، سيدنا محمد غوث البرايا وأكرام الشافع صلى الله
عليه وسلم.

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

أبي محمد ناسيب وأمي سوياتي

وأخي سندي فرمانشاح وأختي فيني عادلة كورنيا

(عسى الله أن يحفظهم في الدنيا والآخرة ويعطيهم طول العمر بالصحة والبركة... آمين)

شكرا كثيرا إلى جميع أعضاء أسرتي المحبوبين وإلى جميع المشايخ الأعزاء والأساتيد
والأساتذات الكرماء ومن الأصحاب الذي لا يمكن أذكر كلهم الذين صنع تحفيز في
طلب العلم.

(عسى الله يحفظهم ويباركهم في الدنيا والآخرة... آمين)

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالب:

الاسم : نوفان فرديانشاح

الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢١٠٠٠٣

العنوان : تطوير تطبيق تعليم مهارة الاستماع على أساس منسج التطبيقات الذكية

(Smart Apps Creator) لطلبة جامعة مادورا الإسلامية الحكومية.

مالانج، ٥ مايو ٢٠٢٥ م

المشرف الأول،



أ. د. الحاج محمد عبد الحميد، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧

مالانج، ١٦ مايو ٢٠٢٥ م

المشرف الثاني،



د. نور حسين، الماجستير

رقم التوظيف: ٢١٥٠٧٠٧١٩٧٨٣٢١٠٠٢

اعتماد

رئيس قسم التعليم اللغة العربية



د. الحاج شهداء الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٥٠١١٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان : تطوير تطبيق تعليم مهارة الاستماع على أساس منسئ التطبيقات الذكية (Smart Apps Creator) لطلبة جامعة مادورا الإسلامية الحكومية، التي أعدها الطالب :

الاسم : نوفان فرديانشاح

الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢١٠٠٠٣

قد قَدَّمها الطالب أمام لجنة المناقشة في يوم الخميس، تاريخ ١٢ يونيو ٢٠٢٥ م، وقد قام بالتصحيح بناء على اقتراحات لجنة المناقشة. وقررت اللجنة بقبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية. وتتكون لجنة المناقشة من السادات :

مناقشا أساسيا

د. سلامت الدارين ، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠١

رئيسة ومناقشة

د. مملؤة صالحه، الماجستير

رقم التوظيف : ٢٠٠٨٠٩٠١٢٣٣٧

٢. مشرفا ومناقشا

أ. د. الحاج محمد عبد الحميد، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧

مشرفا ومناقشا

د. نور حسن، الماجستير

رقم التوظيف : ٢١٥٠٧٠٧١٩٧٨٣٢١٠٠٢

اعتماد

مجلس كلية الدراسات العليا



د. د. واجد موري، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٩٠٣٠٣٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : نوفان فرديانشاح

رقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢١٠٠٠٣

العنوان : تطوير تطبيق تعليم مهارة الاستماع على أساس منسئ التطبيقات الذكية
(Smart Apps Creator) لطلبة جامعة مادورا الإسلامية الحكومية

أقر بأن هذا البحث الذي أعدده لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج. حضرته وكتبته بنفسى وما زورته من إبداع غبرى أو تأليف الأخر. وإذا أدعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحتى فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٢٠ فبراير ٢٠٢٥ م

الطالب،

نوفان فرديانشاح



كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

إن الحمد لله نحمده ونستعينه ونستغفره ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا من يهده الله فلا مضل له ومن يضلل فلا هادي له، الصلاة والسلام على سيدنا محمد رسول الله، وعلى آله وصحبه الفائزين برضاء الله. اما بعد.

فأود ان أقدم خالص شكري وتقديري بمناسبة نهاية كتابة رسالتي، خصوصا إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور زين الدين، مدير جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج وحد مورني، عميد كلية الدراسة العليا جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الأستاذ الدكتور الشهداء، رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد عبد الحميد، كمشرف الذي افاد الباحث علما وعماليا ووجه الخطوات في كل المراحل أعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الإنتهاء، فله من الله خير الجزاء ومن الباحث عظمة الشكر والتقدير.

٥. فضيلة الدكتور نور حسن، كمشرف الذي افاد الباحث علما وعماليا ووجه الخطوات في كل المراحل أعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الإنتهاء، فله من الله خير الجزاء ومن الباحث عظمة الشكر والتقدير.

٦. جميع الأساتيد والأساتذات في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٧. المكرم أبي محمد ناسيب وأمي سوياتي، واحب الاعتناق بهم طوال حياتي ولايملان من إعطاء التشجيع حتى أستطيع ان أنتهي هذا البحث.

٨. شكرا جزيلاً لجميع إخواني وأخواتي الذين قد ساعدوني وشجعوني في اكمال هذا البحث لأستطيع ام اذكر اسمائكم واحدا فواحد.

جزاكم الله خير الجزاء على حسن وخلوص أعمالكم. عسى الله ان يجعل هذا البحث نافعا للباحث خاصة ولسائر القارئین عامة، آمين يارب العالمين.

مالانج، ٢٠ فبراير ٢٠٢٥ م

الباحث،



نوفان فرديانشاح

الرقم الجامعي: ٢٣٠١٠٤٢١٠٠٠٣

مستخلص البحث

نوفان فردياناشاح، ٢٠٢٥، تطوير تطبيق تعليم مهارة الاستماع على أساس منشئ التطبيقات الذاكرة لطلبة جامعة مادورا الإسلامية الحكومية. رسالة الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف الأول: أ.د. الحاج محمد عبد الحميد، الماجستير، المشرف الثاني: د. نور حسن، الماجستير.

الكلمات المفتاحية: التطوير، تطبيق تعليم، مهارة الاستماع

إن تطوير تطبيقات تعليم مهارة الاستماع في العصر الرقمي مهم جدًا لتكييف عملية التعلم مع التطورات التكنولوجية. فالتطبيقات الرقمية تتيح تقديم مواد استماعية أكثر تنوعًا، وتسهيل الوصول إلى الدراسة الذاتية، وزيادة الدافعية والفعالية في تعليم مهارة الاستماع باللغة العربية. يهدف هذا البحث إلى ١. لتطوير تطبيق تعليم مهارة الاستماع على أساس منشئ التطبيقات الذاكرة لطلبة جامعة مادورا الإسلامية الحكومية. ٢. لمعرفة صلاحية تطبيق مهارة الاستماع في التعليم. ٣. لمعرفة فاعلية استخدام تطبيق تعليم مهارة الاستماع.

يستخدم هذا البحث أسلوب البحث والتطوير في البحث والتطوير باستخدام نموذج التطوير ADDIE. وكان موضوع هذا البحث طلبة تعليم اللغة العربية للفصل الدراسي الرابع، وقد بلغ مجموعهم ٢٧ طالبًا وطالبة. تم تنفيذ تقنيات جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والاستبيانات والاختبارات. هناك نوعان من البيانات، وهما البيانات الكيفية والبيانات الكمية. يتم الحصول على البيانات الكيفية من نتائج الملاحظات والمقابلات التي تكون على شكل وصف لمراحل تطور تطبيقات تعلم المهارة. في حين يتم الحصول على البيانات الكمية من نتائج استبيان صلاحية التطبيق من التصديق خبير المواد وخبير الوسيلة. كما يتم الحصول على البيانات الكمية من نتائج الاختبار لتحديد مدى فاعلية استخدام التطبيق من خلال إجراء اختبار قبلي وبعدي، قبل أن يجري الباحث اختبار العينة المزدوجة T، كما يجري الباحث اختباراً تحليلياً مسبقاً وهو اختبار الحالة طبيعية واختبار التجانس.

أظهرت نتائج هذه الدراسة ما يلي: ١) مرحلة التحليل، تشمل من تحليل احتياجات، تحليل سمات شخصية الطلاب، تحليل المحتوى، تحليل سياق التعلم، تحليل من الدراسات السابقة في نفس الموضوع. مرحلة التصميم، ويحدد فيها الباحث أهداف التعلم ونواتجه، وتحديد مادة التطبيق وهيكله، وتصميم التنقل ومظهر التطبيق، وتصميم الوسائل الصوتية ودعمها، والتعديل على تطبيق منشئ التطبيقات الذاكرة. في مرحلة التطوير، يقوم الباحث في مرحلة التطوير بإنشاء منتجات أولية، وإجراء التحقق من صحة المواد والوسائل، وإجراء تجارب محدودة، وتوفير خطوات تثبيت التطبيق، وتقديم نتائج تطوير المنتج النهائي. مرحلة التنفيذ. في هذه المرحلة، قام الباحث في هذه المرحلة بتنفيذ الصف على ٢٧ طالباً. في مرحلة التقييم، أجرى الباحث نوعين من التقييم، وهما تقويم شكل المحتوى وجودة التطبيق، وتقييم فاعلية التعليم القائم على التطبيق. ٢. صلاحية التطبيق من نتائج الاستبيان، وحصلوا على نسبة ٩٦٪ من خبير المادة بفئة لائق جداً، و ٩٣٪ من خبير الوسيلة بفئة لائق جداً. ٣) فاعلية استخدام التطبيق، هناك زيادة في نتيجة تعليم الطلاب بنسبة ١٣،٨٨٪ بعد استخدام التطبيق. حصل اختبار المعيارية على قيمة دلالة قبل الاختبار ٠،١١٥ وقيمة دلالة بعد الاختبار ٠،٣٩٢ وكلاهما أكبر من ٠،٠٥، مما يشير إلى أن البيانات موزعة بشكل طبيعي. حصل اختبار المعيارية على قيمة دلالة على أساس المتوسط ٠،٢٠٧، وكلاهما أكبر من ٠،٠٥، يعني تضمين المتغيرات المتجانسة. حصل اختبار الفرضية على قيمة دلالة ٠،٠٠٠ أصغر من ٠،٠٥، مما يشير إلى رفض H0 وقبول H1. ولذلك، يمكن استنتاج أن استخدام التطبيق التعليم مهارة الاستماع فعال في تعليم مهارة الاستماع في الجامعة مادورا الإسلامية الحكومية.

ABSTRACT

Novan Ferdiansyah, 2025, Deveploment of a Listening Skill Learning Application Based on Smart Apps Creator for Student of the State Islamic Institute of Madura. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Thesis. Arabic Language Education Study Program, Postgraduate, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang, Supervisor I: Prof. Dr. H. M. Abdul Hamid, S.Ag, M.A, Supervisor II: Dr. Nur Hasan, M.Ed.

Keywords: Development, Learning Application, Listening Skills.

The development of maharah istima' learning applications in the digital era is very important to adapt the learning process to technological developments. Digital applications allow the delivery of more varied istima' materials, facilitate access to self-study, and increase motivation and effectiveness of learning Arabic listening skills. This research aims to 1.) Develop Maharah Istima Learning Application Based on Smart Apps Creator Application for IAIN Madura Students. 2.) Knowing the Feasibility of Maharah Istima' Learning Application. 3.) Knowing the Effectiveness of Using the Learning Application of Maharah Istima'.

This research uses the Research and Development (R&D) research method with the ADDIE development model. The subjects of this study were 4th semester Arabic Language Education study program students totaling 27 students. Data collection techniques were carried out through observation, interviews, questionnaires, and tests. There are 2 types of data, namely qualitative data and quantitative data. Qualitative data is obtained from the results of observations and interviews, which are in the form of descriptions of the stages of developing maharah istima' learning applications. While quantitative data is obtained from the results of the application feasibility questionnaire from media expert validators, material experts. Quantitative data is also obtained from the test results to determine the effectiveness of the use of the application by giving a pretest and posttest, before the researcher conducts a paired sample T test, the researcher also conducts an analysis prerequisite test, namely the normality test and homogeneity test.

The results of this study show that: 1) Development of istima' smart application through five stages, namely: The analysis stage, including needs analysis, analysis of student characteristics, content analysis, learning context analysis, analysis of previous research on the same subject. The design stage, researchers determine learning objectives and outcomes, determine the material and structure of the application, design navigation and appearance of the application, design audio media and its support, and adjust to the Smart Apps Creator application. At the development stage, researchers create initial products, conduct material and media expert validation, conduct limited trials, provide application installation steps, and present the final product development results. Implementation stage. At this stage, researchers implemented the class for 27 students. At the evaluation stage, researchers conducted two types of evaluation, namely evaluation of content format and application quality, and evaluation of the effectiveness of application-based learning. 2.) The feasibility of the application from the questionnaire results, obtained 96% from the material expert with a very feasible category, and 93% from the media expert with a very feasible category. 3) the effectiveness of using the application, there is an increase in student learning outcomes by 13.88% after using the application. The normality test obtained a pretest significance value of 0.115 and a posttest significance value of 0.392, both greater than 0.05, indicating that the data is normally distributed. The normality test obtained a significance value based on mean 0.207, greater than 0.05 means including homogeneous variants. The hypothesis test obtained a significance value of 0.000 smaller than 0.05 indicating that H_0 is rejected and H_1 is accepted. Therefore, it can be concluded that the use of istima' smart application is effective in learning maharah istima for IAIN Madura students.

ABSTRAK

Novan Ferdiansyah, 2025, Pengembangan Aplikasi Pembelajaran Maharah Istima Berbasis Aplikasi Smart Apps Creator bagi Mahasiswa IAIN Madura. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing I: Prof. Dr. H. M. Abdul Hamid, S.Ag, M.A, Pembimbing II: Dr. Nur Hasan, M.Ed.

Kata Kunci: Pengembangan, Aplikasi Pembelajaran, Maharah Istima’.

Pengembangan aplikasi pembelajaran maharah istima’ di era digital sangat penting untuk menyesuaikan proses belajar dengan perkembangan teknologi. Aplikasi digital memungkinkan penyampaian materi-materi istima’ yang lebih variatif, memudahkan akses belajar mandiri, dan meningkatkan motivasi serta efektivitas pembelajaran keterampilan menyimak bahasa Arab. Penelitian ini bertujuan untuk 1.) Mengembangkan Aplikasi Pembelajaran Maharah Istima Berbasis Aplikasi Smart Apps Creator bagi Mahasiswa IAIN Madura. 2.) Mengetahui Kelayakan Aplikasi Pembelajaran Maharah Istima’. 3.) Mengetahui Efektivitas Penggunaan Aplikasi Pembelajaran Maharah Istima’.

Adapun penelitian ini menggunakan metode penelitian Research and Development (R&D) dengan model pengembangan ADDIE. Subjek penelitian ini adalah mahasiswa Program studi Pendidikan Bahasa Arab semester 4 yang berjumlah 27 siswa. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, angket, dan tes. Terdapat 2 jenis data, yakni data kualitatif dan data kuantitatif. Data kualitatif diperoleh dari hasil observasi dan wawancara, yang berupa deskripsi dari tahapan Pengembangan aplikasi pembelajaran maharah istima’. Sedangkan data kuantitatif diperoleh dari hasil angket kelayakan aplikasi dari validator ahli media, ahli materi. Data kuantitatif juga diperoleh dari hasil tes untuk mengetahui efektivitas penggunaan aplikasi dengan memberikan pretest dan posttest, sebelum peneliti melakukan uji paired sample T test, peneliti juga melakukan uji prasyarat analisis yakni uji normalitas dan uji homogenitas.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Pengembangan aplikasi istima’ smart melalui lima tahap, yakni: Tahap analisis, termasuk analisis kebutuhan, analisis karakteristik mahasiswa, analisis konten, analisis konteks pembelajaran, analisis penelitian terdahulu tentang subjek yang sama. Tahap desain, peneliti menentukan tujuan dan capaian pembelajaran, menentukan materi dan struktur aplikasi, desain navigasi dan tampilan aplikasi, merancang media audio dan penunjangnya, serta menyesuaikan dengan aplikasi Smart Apps Creator. Tahap Pengembangan, peneliti membuat produk awal, melakukan validasi ahli materi dan media, melakukan uji coba terbatas, memberikan langkah-langkah instalasi aplikasi, dan menyajikan hasil akhir produk Pengembangan. Tahap implementasi. Tahap ini peneliti mengimplementasikan dikelas terhadap 27 Mahasiswa. Tahap evaluasi, peneliti melakukan dua jenis evaluasi, yakni evaluasi format konten dan kualitas aplikasi, dan evaluasi efektivitas pembelajaran berbasis aplikasi. 2.) Kelayakan aplikasi dari hasil angket, memperoleh 96% dari ahli materi dengan kategori sangat layak, dan 93% dari ahli media dengan kategori sangat layak. 3) efektivitas penggunaan aplikasi, terdapat peningkatan hasil belajar mahasiswa sebesar 13,88% setelah menggunakan aplikasi. Uji normalitas diperoleh nilai signifikansi pretest 0,115 dan nilai signifikansi posttest 0,392, keduanya lebih besar dari 0,05 menunjukkan bahwa data berdistribusi normal. Uji normalitas diperoleh nilai signifikansi based on mean 0,207, lebih besar dari 0,05 berarti termasuk varian yang homogen. Uji hipotesis memperoleh nilai signifikansi 0,000 lebih kecil dari 0,05 menunjukkan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima. Maka dari itu, dapat disimpulkan bahwa penggunaan aplikasi istima’ smart efektif digunakan dalam pembelajaran maharah istima bagi mahasiswa IAIN Madura.

محتويات البحث

الصفحة

أ	الاستهلال
ب	إهداء
ج	موافقة المشرف
د	اعتماد لجنة المناقشة
هـ	إقرار أصالة البحث
و	كلمة الشكر والتقدير
ح	مستخلص البحث
ك	محتويات البحث
س	قائمة الجداول
ع	قائمة الرسوم البيانية
١	الفصل الأول : الإطار العام والدراسات السابقة
١	أ. مقدمة
٥	ب. أسئلة البحث
٥	ج. أهداف البحث والتطوير
٦	د. مواصفات المنتج
٦	هـ. أهمية البحث والتطوير
٨	و. افتراضات وحدود البحث والتطوير

ز. تحديد المصطلحات	٩
ح. الدراسة السابقة.....	١١
الفصل الثاني : الإطار النظري.....	١٧
المبحث الأول : تطبيق التعليم.....	١٧
أ. مفهوم تطبيق التعليم	١٧
ب. أهداف تطبيق التعليم	١٩
ج. فوائد تطبيق التعليم	٢١
د. أنواع تطبيق التعليم	٢٣
المبحث الثاني : منشئ التطبيقات الذكية	٢٥
أ. مفهوم منشئ التطبيقات الذكية	٢٥
ب. فوائد منشئ التطبيقات الذكية	٢٦
ج. مزايا وعيوب منشئ التطبيقات الذكية.....	٢٧
د. خطوات تنفيذ تطبيق التعليم منشئ التطبيقات الذكية.....	٢٩
المبحث الثالث : مهارة الاستماع	٣٠
أ. مفهوم مهارة الاستماع.....	٣٠
ب. أهداف مهارة الاستماع.....	٣٣
ج. أهمية مهارة الاستماع	٣٤
د. أنواع مهارة الاستماع	٣٦

الفصل الثالث : منهجية البحث ٣٨

أ. مدخل البحث ومنهجه ٣٨

ب. إجراءات البحث والتطوير ٣٩

ج. تجربة المنتج ٤٦

١. التصميم التجريبي ٤٦

٢. موضوعات الاختبار ٤٨

٣. نوع البيانات ٤٩

٤. أسلوب جمع البيانات ٥٠

٥. تحليل البيانات ٥٢

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها ٥٩

المبحث الأول: تطوير تطبيق تعليم مهارة الاستماع على أساس مُنشئ التطبيقات

الذكية لطلبة جامعة مادورا الإسلامية الحكومية ٥٩

المبحث الثاني: صلاحية تطبيق تعليم مهارة الاستماع على أساس مُنشئ التطبيقات

الذكية لطلبة جامعة مادورا الإسلامية الحكومية ٨٨

المبحث الثالث: فعالية تطبيق تعليم مهارة الاستماع على أساس مُنشئ التطبيقات

الذكية لطلبة جامعة مادورا الإسلامية الحكومية ١٠٠

الفصل الخامس : مناقشة نتائج البحث ١٠٧

المبحث الأول: تطوير تطبيق تعليم مهارة الاستماع على أساس مُنشئ التطبيقات

الذكية لطلبة جامعة مادورا الإسلامية الحكومية ١٠٧

المبحث الثاني: صلاحية تطبيق تعليم مهارة الاستماع على أساس مُنشئ التطبيقات

الذكية لطلبة جامعة مادورا الإسلامية الحكومية ١٢٠

المبحث الثالث: فعالية تطبيق تعليم مهارة الاستماع على أساس مُنشئ التطبيقات

الذكية لطلبة جامعة مادورا الإسلامية الحكومية ١٢٣

الفصل السادس : الخاتمة ١٣١

أ. ملخص نتائج البحث ١٣١

ب. التوصيات ١٣٤

ج. الاقتراحات ١٣٤

قائمة المراجع ١٣٦

قائمة الملاحق ١٤٤

السيرة الذاتية

قائمة الجداول

- الجدول ١،١ : معايير تأهيل الصلاحية من خبراء ٥٣
- الجدول ١،٢ : معايير تأهيل ردود الطلاب ٥٣
- الجدول ١،٣ : معيار مقياس ليكرت ٨٨
- الجدول ١،٤ : نتائج التصديق من صحة خبير المواد ٨٩
- الجدول ١،٥ : نتائج التصديق من صحة خبير الوسيلة ٩٥
- الجدول ١،٦ : نتائج قيم الطلاب ١٠٠
- الجدول ١،٧ : نتائج اختبار الحالة الطبيعية ١٠٣
- الجدول ١،٨ : نتائج اختبار التجانس ١٠٤
- الجدول ١،٩ : نتائج اختبار الفرضيات ١٠٥

قائمة الرسوم البيانية

- الصورة ١،١ : تصدير التطبيق.....٧٨
- الصورة ١،٢ : رابط الوصول للتثبيت.....٧٩
- الصورة ١،٣ : إذن الوصول إلى التطبيق.....٨٠
- الصورة ١،٤ : إجراء التثبيت.....٨٠
- الصورة ١،٥ : تم تثبيت التطبيق.....٨١
- الصورة ١،٦ : المنظر الأولي.....٨١
- الصورة ١،٧ : عرض القائمة.....٨٢
- الصورة ١،٨ : دليل المستخدم وجدول المحتويات.....٨٢
- الصورة ١،٩ : المواد التعليمية.....٨٣
- الصورة ١،١٠ : أهداف التعليم والإنجازات.....٨٤
- الصورة ١،١١ : المواد التعليمية.....٨٤
- الصورة ١،١٢ : أسئلة تدريبية.....٨٥

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ. مقدمة

في العصر الرقمي الحالي، أحدثت التطورات التكنولوجية تغييرات جذرية في مجال التعليم، بما في ذلك تعليم اللغة العربية. وتعد مهارة الاستماع إحدى المهارات الأساسية التي يجب على متعلمي اللغة لإتقانها^٢. تُعتبر القدرة على الاستماع أساساً مهماً للتواصل الفعال، حيث من خلالها يستطيع الفرد فهم الرسائل التي تُنقل شفهيًا، سواءً في المحادثات اليومية أو في السياقات الأكاديمية^٣. ومع ذلك في الواقع، غالبًا ما تكون مهارة الاستماع من أصعب المهارات التي تُعلَّم وتُكتسب، خاصة في سياق تعليم اللغة العربية في جامعة مادورا الإسلامية الحكومية. يعاني الطلاب عادةً من صعوبة في فهم المحادثات أو النصوص الشفهية المقدمة باللغة العربية، خاصةً بسبب محدودية الوصول إلى الوسائل القائمة على التطبيقات الرقمية المناسبة وقلة التدريبات التفاعلية على الاستماع.

هذه الظاهرة أثارت الحاجة إلى تطوير وسائل تعليمية فعالية التي تناسب مع احتياجات الطلاب. بعض من الأساليب التي شهدت تطورًا ملحوظًا هي استخدام التكنولوجيا الرقمية لدعم عملية التعليم^٤. لقد فتحت التكنولوجيا آفاقًا جديدة في تعليم اللغات، بما في ذلك تعليم مهارة الاستماع. ومن بين الابتكارات

^٢ Hari Wibowo, *Teori-Teori Belajar Dan Model-Model Pembelajaran* (Jakarta: Puri Cipta Media, 2015).

^٣ Syaiful Mustofa and Suci Ramadhanti Febriani, *Bahasa Arab & World Class University, Universitas Nusantara PGRI Kediri*, vol. 01 (Malang: UIN Maliki Press, 2020).

^٤ Arman Paramansyah, *Manajemen Pendidikan Dalam Menghadapi Era Digital* (Medan: Fakultas Ekonomi Universitas Pembangunan Panca Budi, 2020).

التكنولوجية التي بدأت تُطبق بشكل واسع في التعليم هو استخدام التطبيقات القائمة على الهواتف المحمولة، والتي يمكن الوصول إليها بسهولة من خلال الأجهزة الذكية مثل الهواتف المحمولة أو الأجهزة اللوحية.^٥ لا توفر هذه التطبيقات مواد تعليمية مرنة يمكن الوصول إليها في أي وقت ومكان فحسب، بل تقدم أيضًا ميزات تفاعلية متعددة تعزز مشاركة الطلاب وتحفزهم في التعليم.

في هذا السياق، يأتي تطوير تطبيق تعليم على أساسي منشيء التطبيقات الذكية كابتكار ذي صلة. منشيء التطبيقات الذكية هي تطبيق تتيح تطوير تطبيقات الهواتف المحمولة بسهولة دون الحاجة إلى مهارات برمجية معقدة.^٦ توفر هذه المنصة مرونة للمعلمين أو المطورين في تصميم وتكييف المحتوى التعليمي وفقًا لاحتياجات الطلاب.^٧ في هذا البحث، يتم التركيز على تطوير تطبيق يهدف إلى تعليم مهارة الاستماع لطلبة في جامعة مادورا الإسلامية الحكومية، من المتوقع أن يوفر استخدام هذا التطبيق حلاً للمشكلات التي تواجه تعليم مهارة الاستماع، لا سيما فيما يتعلق بنقص المواد الصوتية المنظمة وقلة التدريبات التفاعلية لمهارة الاستماع.

المشكلة الرئيسية في هذا البحث هي ضعف مهارة الاستماع لدى الطلبة في فهم النصوص الشفهية باللغة العربية. يعود هذا الوضع إلى عدة عوامل، منها قلة

⁵ Iga Putri Calora, Muhamad Arif, and Muhammad Husnur Rofiq, "Pemanfaatan Pembelajaran Berbasis Kelas Digital Di Madrasah Ibtidaiyah," *Attadrib: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah* 6, no. 2 (2023): 321–331.

⁶ Fira Sutira Damulawan, Damhuri, and Moh. Zulkifli Paputungan, "Development of Learning Media Using Smart Apps Creator Application for Arabic Language Learning," *ELOQUENCE: Journal of Foreign Language* 2, no. 3 (2023): 367–384.

⁷ Umi Hijriyah et al., "Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Android Untuk Mahārat Al Istimā' Kelas 8 Smp," *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 2022.

تنوع أساليب التدريس، وقلة التدريبات المستمرة على الاستماع، وكذلك محدودية الموارد التعليمية التي تتوافق مع احتياجات الطلاب. في العصر الرقمي الحالي، يُنظر إلى استخدام الأساليب التقليدية التي تعتمد فقط على الكتب النصية والشرح الشفهي في الفصول الدراسية على أنه أقل فعالية في تعزيز مهارة الاستماع لدى الطلبة. يحتاج الطلبة إلى مصادر تعليم مرونة وجاذبية ويمكن الوصول إليها في أي وقت ومكان فحسب. لذلك، يُتوقع أن يكون تطوير تطبيق على أساسي منشئ التطبيقات الذاكرة حلاً و فعالاً لهذه المشكلات. لا يوفر هذا التطبيق مواد صوتية متنوعة فحسب، بل يتضمن أيضاً ميزات تفاعلية مثل الاختبارات والتدريبات على الاستماع التي يمكن للطلاب الوصول إليها بشكل مستقل.^٨

فأهمية استخدام التطبيقات في تعليم مهارة الاستماع في عدة جوانب. أولاً، هذه التطبيقات تعلمًا أكثر مرونة واستقلالية. يمكن للطلاب الوصول إلى المواد التعليمية في أي ومكان، دون أن يكونوا مقيدين بوقت أو مكان الفصول الدراسية. وهذا أمر مهم، نظرًا إلى أن الوقت المحدود في الفصول الدراسية غالبًا لا يكفي لتقديم تدريبات مكثفة على الاستماع.^٩ ثانيًا، يمكن لهذه التطبيقات أن تزيد من دافعية الطلاب للتعلم. من خلال الميزات التفاعلية مثل الاختبارات والتدريبات على الاستماع والتغذية الراجعة الفورية، يكون الطلاب أكثر حماسًا للتعلم وأكثر تحفيزًا لتحسين مهارات الاستماع لديهم.^{١٠} ثالثًا، توفر هذه التطبيقات مواد تعليمية أكثر

⁸ Umi Hijriyah et al., "Arabic Learning Media Based on Smart Apps Creator for Students of Islamic Junior High School," *Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 9, no. 2 (2022): 217–230.

⁹ Pance Mariati et al., "Inovasi Pembelajaran Seni Berbasis Mobile Learning Bagi Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar," *Jurnal Basicedu* 5, no. 6 (2021): 5783–5792.

¹⁰ Sri Bulan Nasution, "Pengembangan Media Edukasi Kine Master Berbasis Online Untuk Meningkatkan Keterampilan Menyimak Dan Berbicara Pada Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas III MIN Di Kota Pekanbaru" (Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, 2023).

تنوعًا وملائمة لاحتياجات الطلاب. يمكن تعديل المواد وفقًا لمستوى الصعوبة واحتياجات الطلاب المحددة، مما يجعل عملية التعلم أكثر فعالية وكفاءة^{١١}. وكذلك، أهمية هذا البحث في مساهمته في تطوير نموذج لتعليم اللغة العربية، خاصة في مجال تعليم مهارة الاستماع. من نتائج هذا البحث في تقديم نموذج تعليمي ابتكارًا وفعالية في تعزيز مهارة الاستماع لدى الطلبة. ومع ذلك، تهدف هذا البحث إلى توفير دليل عملي للمعلمين في استخدام التكنولوجيا الرقمية، خاصة التطبيقات القائمة على الهواتف المحمولة، كوسيلة تعليمية فعالة. وهكذا، لا يقتصر إسهامات هذا البحث على الجانب النظري في تعليم اللغات، بل تقدم أيضًا فوائد عملية للمعلمين والطلاب.

أما الأهداف المحددة لهذا البحث هي لتطوير تطبيق تعليم مهارة الاستماع على أساسي منشئ التطبيقات الذاكية يمكن استخدامه من قِبَل طلبة بجامعة مادورا الإسلامية الحكومية. بشكل خاص، يسعى هذا البحث هي: تطوير تطبيق تعليم مهارة الاستماع على أساس مُنشئ التطبيقات الذكية، ثم اختبار صلاحية وفعالية استخدام التطبيق في تعليم مهارة الاستماع. بتحقيق هذه الأهداف، يُتوقع أن يكون هذا التطبيق أحد الحلول المبتكرة في تعليم مهارة الاستماع وأن يقدم أثرًا إيجابيًا في تطوير قدرة الطلبة على الاستماع.

من خلال تطوير هذا التطبيق، يسعى هذا البحث أيضًا إلى مواجهة التحديات التي يواجهها تعليم اللغة العربية في العصر الرقمي. باعتبار أن الطلاب ينتمون إلى الجيل الرقمي، فإنهم يميلون أكثر إلى استخدام التكنولوجيا في عملية

¹¹ Betty Mauli Rosa Bustam, *Inovasi Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Pemanfaatan Teknologi* (Yogyakarta: UAD Press, 2024).

التعليم. لذلك، من المتوقع أن يسهم استخدام التكنولوجيا المحمولة في التعليم لتعزيز تفاعل الطلبة وفعالية التعليم. وبالتالي، فإن هذه الدراسة ليست ذات صلة فقط بتعليم اللغة العربية في جامعة مادورا الإسلامية الحكومية، بل لها أيضًا أهمية وأوسع في تطوير التعليم اللغوي في العصر الرقمي.

ب. أسئلة البحث

استناداً إلى الخلفية البحث فقد صاغ الباحث عدة أسئلة في هذا البحث وهي على النحو التالي:

١. كيف يتم تطوير تطبيق تعليم مهارة الاستماع على أساس مُنشئ التطبيقات الذكية لطلبة جامعة مادورا الإسلامية الحكومية؟
٢. كيف صلاحية تطبيق تعليم مهارة الاستماع على أساس مُنشئ التطبيقات الذكية لطلبة جامعة مادورا الإسلامية الحكومية؟
٣. كيف فعالية تطبيق تعليم مهارة الاستماع على أساس مُنشئ التطبيقات الذكية لطلبة جامعة مادورا الإسلامية الحكومية؟

ج. أهداف البحث والتطوير

في ضوء أسئلة المشكلة الموضحة أعلاه، قامت الباحثة بصياغة أهداف البحث والتطوير هي:

١. لمعرفة تطوير تطبيق تعليم مهارة الاستماع على أساس مُنشئ التطبيقات الذكية لطلبة جامعة مادورا الإسلامية الحكومية.
٢. لمعرفة صلاحية تطبيق تعليم مهارة الاستماع على أساس مُنشئ التطبيقات الذكية لطلبة جامعة مادورا الإسلامية الحكومية.

٣. لمعرفة فعالية تطبيق تعليم مهارة الاستماع على أساس مُنشئ التطبيقات الذكية

لطلبة جامعة مادورا الإسلامية الحكومية.

د. مواصفات المنتج

المنتج الذي تم تطويره في هذا البحث هو على شكل تعليم مهارة الاستماع

على أساس مُنشئ التطبيقات الذكية، مع مواصفات تصميم المنتج التالية:

١. تم تصميم تطبيق تعليم مهارة الاستماع على أساس مُنشئ التطبيقات الذكية

لطلبة جامعة مادورا الإسلامية الحكومية في المستوى الثالث قسم تعليم اللغة

العربية.

٢. يحتوي مُنشئ التطبيقات الذكية على ميزات واجهة السحب والإفلات،

والقوالب والتصميمات المعدة مسبقاً، وتكامل وسيلة، ووظيفة التخصيص،

ووظائف التطبيق الأساسية، والتكامل مع الخدمات الخارجية، والمعاينة

والاختبار، والصيانة والتحديثات، والتحليل والتتبع.

٣. تطبيق تعليم مهارة الاستماع على أساس مُنشئ التطبيقات الذكية تحمل اسم

”Istima’ Smart“

هـ. أهمية البحث والتطوير

أن يكون لهذا البحث والتطوير فوائد من الناحيتين النظرية والعملية، ومن

فوائد هذا البحث ما يلي:

١. الفوائد النظرية

أ. أن تساهم نتائج هذا البحث في تطوير تطبيق تعليم مهارة الاستماع على

أساس مُنشئ التطبيقات الذكية لطلبة.

ب. يمكن أن تكون نتائج هذا البحث مصدر إلهام للابتكار والإبداع في تحسين جودة إنشاء تطبيق تعليم مهارة الاستماع على أساس مُنشئ التطبيقات الذكية.

ج. أن يتم استخدام نتائج هذا البحث كمقارنة مع الدراسات اللاحقة ذات المناقشات المماثلة ويمكن تطويرها إلى بحث أكثر كمالاً.

٢. فوائد العملية

أ. للجامعة

أن يكون هذا البحث قادراً على تقديم رؤى معرفية جديدة تتعلق بتطوير تطبيق تعليم مهارة الاستماع على أساس مُنشئ التطبيقات الذكية لدعم عملية تقويم أكثر موضوعية وتقديم حلول للمشكلات التي تحدث.

ب. للمعلمين

أن يكون هذا البحث قادراً على تقديم نظرة ثاقبة للمعلمين لتطوير قدراتهم على خلق ابتكارات جديدة في إنشاء وتطوير تطبيق تعليم مهارة الاستماع على أساس مُنشئ التطبيقات الذكية من خلال الاستفادة من التسهيلات المقدمة.

ج. للطالب

أن يساهم هذا البحث في تسهيل مشاركة الطلاب في أنشطة التعليم وتحسين قدرتهم في مهارة الاستماع من خلال استخدام تطبيق تعليم مهارة الاستماع على أساس مُنشئ التطبيقات الذكية الذي تم تصميمه لقياس مستواهم. القدرة والفهم أثناء عملية التعلم.

د. للباحث

أن يوفر هذا البحث الخبرة والتعلم لقياس مدى رؤية الباحث للمعرفة التي حصل عليها أثناء عملية المحاضرة حتى يتمكن الباحث من تطبيقها من خلال ولادة أنواع مختلفة من الابتكارات والمعرفة الجديدة من خلال البحث أنشطة.

هـ. لمزيد من القراء أو الباحثين

أن يساهم هذا البحث بمعلومات جديدة ويمكن استخدامه كمصدر مرجعي في إجراء المزيد من البحوث.

و. فروض وحدود البحث والتطوير

١. فروض البحث

فروض الأساسية في هذا البحث فيما يتعلق تطوير تطبيق تعليم مهارة الاستماع على أساس مُنشئ التطبيقات الذكية لطلبة جامعة مادورا الإسلامية الحكومية هي كما يلي:

أ. إن تطوير تطبيق تعليم مهارة الاستماع على أساس مُنشئ التطبيقات الذكية يسهل ويحسن مهارة الاستماع لدى الطلبة. يوفر هذا التطبيق مواد وتمارين وميزات تدعم لترقية مهارة الاستماع، مثل ميزات الصوت والفيديو والاختبار التفاعلي. تتوافق هذه الوسيلة التعليمية مع احتياجات طلبة في جامعة مادورا الإسلامية الحكومية لترقية مهارة الاستماع.

ب. إن صلاحية هذا تطبيق التعليم تلبي معايير الصلاحية من حيث جودة المواد واستخدام اللغة ومظهر التطبيق، وجاذبة للمستخدمين.

ج. إن استخدام هذا التطبيق فعال في ترقية مهارة الاستماع لدى الطلبة. سيتم اختبار ذلك من خلال مقارنة النتائج قبل وبعد استخدام الوسيلة. يتم قياس فعالية استخدام هذا التطبيق من خلال مستوى الفهم والنشاط والمشاركة بالإضافة إلى نتائج تعلم الطلبة في أنشطة التعليم بناء على ذلك التطبيق.

٢. حدود البحث

حدود هذا البحث فيما يتعلق بتطوير تطبيق تعليم مهارة الاستماع على أساس مُنشئ التطبيقات الذكية هي كما يلي:

أ. الحد الموضوعي: يركز الباحث في هذا البحث على موضوع تطوير تطبيق تعليم مهارة الاستماع على أساس مُنشئ التطبيقات الذكية لدى طلبة في المستوى الثالث قسم تعليم اللغة العربية.

ب. الحد المكاني: في هذا البحث، اقتصر الباحث على موقع البحث في الجامعة مادورا الإسلامية الحكومية.

ج. الحد الزمني: تم تصميم هذا البحث وإجرائه في الفترة من أغسطس في العام الدراسي ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥.

ز. تحديد المصطلحات

أهدف تحديد المصطلحات إلى توفير وضوح المعنى وتأكيد المصطلحات المتعلقة بالمفاهيم الرئيسية في البحث. ولذلك، وانطلاقاً من الموضوع الذي تم صياغته في هذا البحث، يحاول الباحث أن توضح على شكل وصف المصطلحات المتعلقة

بالمفاهيم الواردة في هذا البحث حتى لا يكون هناك أخطاء في المعنى، وهي على النحو التالي:

١. تطبيق التعليم

تطبيق التعليم هي برامج مصممة لدعم عملية التعليم والتعلم. يوفر هذا التطبيق مجموعة متنوعة من الميزات التفاعلية، مثل مقاطع الفيديو والاختبارات ومنتديات المناقشة، التي تتيح للمستخدمين الوصول إلى المواد وممارسة المهارات والتعاون مع الآخرين، وبالتالي زيادة فعالية التعلم ومرونته.

٢. مُنشئ التطبيقات الذكية

مُنشئ التطبيقات الذكية عبارة عن منصة لتطوير التطبيقات تتيح للمستخدمين إنشاء تطبيقات الهاتف المحمول دون الحاجة إلى برمجة. بفضل الواجهة البديهية، يمكن للمستخدمين إنشاء تطبيقات تحتوي على ميزات مثل الوسائط المتعددة والتفاعل والتكامل مع أجهزة استشعار الجهاز، مما يتيح إنشاء تطبيقات مبتكرة وقابلة للتكيف دون خبرة فنية عميقة.

٣. مهارة الاستماع

تشير مهارة الاستماع إلى قدرة الشخص على فهم المعلومات المنقولة من خلال السمع وتفسيرها والاستجابة لها بشكل فعال. وهو يتضمن تلقي الأصوات، وفهم المعنى، والتعرف على نغمة الصوت، والاستجابة بشكل مناسب، وهي جوانب مهمة في التواصل بين الأشخاص وعملية التعلم.

ح. الدراسات السابقة

إن البحث الذي يدرس تطوير تطبيق تعليم مهارة الاستماع على أساس مُنشئ التطبيقات الذكية ليس هو البحث الأول الذي يتم إجراؤه. ولتعزيز مكانة هذا البحث قام الباحث بمراجعة العديد من الدراسات السابقة التي كانت ذات صلة بموضوع البحث الذي كان سيقوم به الباحث.

أولاً، بحث أطروحة أجراه ديوي فيترياني^{١٢}، بعنوان "تطوير وسائل التعليم الرقمية التفاعلية بناء على تطبيق مُنشئ التطبيقات الذكية لترقية مهارة الاستماع والكلام في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية سلطان طه سيف الدين جامبي"، يستخدم هذا البحث طريقة البحث والتطوير. نتائج البحث هي: تم أخذ نتائج البحث من التحقق من صحة خبراء المواد وخبراء الإعلام وأخذت من نتائج استبيان تم توزيعه على الطلاب حصلت مهارة الاستماع على نسبة ٨٠٪. وتم تصنيفها على أنها مجدية. حصلت مهارة كلام على نسبة ٨٥٪. وتم تصنيفها على أنها جديرة جداً. ثم حصل تقييم الخبير الإعلامي على استبيان التحقق من تطوير الوسائط التفاعلية مع مُنشئ التطبيقات الذكية لمهارة استماع على نسبة ٨٤٪. وتم تصنيفه على أنه ممكن جداً. حصلت مهارة كلام على نسبة ٨٢٪. وتم تصنيفها على أنها جديرة جداً.

¹² Dewi Fitriani, "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Dengan Smart Apps Creator Untuk Maharah Istima' Dan Kalam Di Universitas Islam Negeri Sultan Thaha Saifuddin Jambi" (UIN Sunan Kalijaga, 2022).

ثانية، مجلة أجزاها مصطفى وآخرون^{١٣}، بعنوان "تطوير الوسائل التفاعلية الرقمية بناء على تطبيق مُنشئ التطبيقات الذكية الفصل العاشر في المدرسة المتوسطة الحكومية^٧"، يستخدم هذا البحث طريقة البحث والتطوير مع نموذج Borg & Gall. تهدف نتائج هذا البحث إلى تحديد فعالية المنتج، وتم إجراء اختبار الصلاحية من قبل خبراء المواد وخبراء الإعلام ومعلمي المواد وتجارب المنتج. حصلت نتائج التحقق من خبراء الإعلام على نسبة ٩٠٪ في فئة الصالحة جداً، وحصلت نتائج التحقق من خبراء المواد على نسبة ٧٧٪ في الفئة الصالحة، وحصلت نتائج التحقق من معلمي المادة على نسبة ٩٨٪ في الفئة العملية جداً وحصلت نتائج التحقق من تجارب المنتج على نسبة ٨٣٪ في الفئة الفعالة للغاية.

ثالث، مجلة أجزاها إلفي سوسانتي وآخرون^{١٤}، بعنوان "تطوير وسائل التعليم الرقمية التفاعلية بناء على مُنشئ التطبيقات الذكية في دورات اللغة الإندونيسية"، يستخدم هذا البحث طريقة البحث والتطوير مع نموذج ADDIE. نتائج هذا البحث هي (١) صلاحية وسيلة التعلم التفاعلية المعتمدة على خبراء المواد وخبراء الإعلام، حيث حصلت على متوسط نسبة ٩٠،٨٪ بمعايير "جيد جداً أو صالح جداً". (٢) حصلت فعالية وسائل التعليم التفاعلية بناءً على استجابات الطلاب بعد استخدام الوسائل على متوسط نسبة ٩٤،٨٪ والتي تدخل ضمن المعايير "العملية جداً".

¹³ Mustafa, Nur Alisa, and Andi Arif Pamessangi, "Pengembangan Media Interaktif Digital Bahasa Arab Dengan Media Smart Apps Creator Kelas X Di SMA Negeri 7 Luwu Timur," *Jurnal Sinesthesia* 13, no. 1 (2023): 252–60.

¹⁴ Elvi Susanti, Didah Nurhamidah, and Lutfi Syauki Faznur, "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Android Smart Apps Creator Pada Mata Kuliah Bahasa Indonesia," *Dialektika: Jurnal Bahasa, Sastra, Dan Pendidikan Bahasa Dan Satra Indonesia* 8, no. 2 (2021): 178–200.

ربعاً، رسالة ماجستير التي أجريتها نور ليلي فطرياني^{١٥}، بعنوان "تطوير وسيلة تعليم باستخدام مُنشئ التطبيقات الذكية لمهارة الإستماع لدى الطلبة الإسلامية الحكومية ١ بكالوغان" ومن نتائج هذا البحث أن (١) تطور الإعلام يتكون التعلم باستخدام مُنشئ التطبيقات الذكية لطلاب لمهارة الإستماع لدى الطلبة الإسلامية الحكومية ١ بكالوغان من ٥ مراحل، وهي (أ) التحليل؛ تحليل الاحتياجات لتحديد المشاكل، (ب) التصميم؛ يتم تنفيذها من خلال تحديد مواصفات منتج الوسائط واختيار المواد وإنشاء مخطط انسيابي، (ج) التطوير؛ إنشاء وسائط تعليمية، والتحقق من صحة المنتجات التي ينفذها خبراء المواد، وخبراء الإعلام والمعلمون، بالإضافة إلى مراجعة المنتجات وفقاً لمدخلات المدقق، (د) التنفيذ؛ إجراء تجارب المنتج على الطلاب، (هـ) التقييم؛ ويتم ذلك من خلال تحليل نتائج بيانات استجابة الطلاب للوسائط التي يتم تطويرها. واستناداً إلى تصديق خبراء المواد، حصلوا على درجة ٨٤٪ في فئة "لائق" وحصل تصديق خبراء الإعلام على درجة ٧٦٪ في فئة "لائق". وحصلت نتائج تحليل استبيان التقييم لـ ٣٩ طالباً من طلاب الصف الحادي عشر على متوسط درجات ٨٥,٣٨٪ في فئة "جيد جداً". وبالتالي، فإن هذا التطبيق مناسب جداً للاستخدام. (٢) استخدام الوسائط التعليمية باستخدام مُنشئ التطبيقات الذكية لمهارة استماع جدول الصنف t أو -٧,١٦٩ > -٢,٠٢٤. لذلك يتم رفض H_0 وقيمة الدلالة $0,٠٠٥ > ٠,٠٠٠$ أو $٠,٠٠٥ > ٠,٠٠٥$ ثم يتم رفض H_0 . ويمكن الاستنتاج أن هناك فرقا في مهارات الاستماع بين قبل وبعد استخدام وسائل التعلم. من القيمة المتوسطة يمكن ملاحظة أن المتوسط بعد استخدام تطبيق

¹⁵ Nur Laili Hidayati, "Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Smart App Creator Untuk Maharah Istima' Di MAN 1 Pekalongan.Pdf" (UIN Sunan Kalijaga, 2023).

الوسائط التعليمية أعلى بمقدار ٨١,٥٤ عما كان عليه قبل استخدام تطبيق الوسائط التعليمية ٧١,٠٨

خامساً، رسالة ماجستير التي أجرتها دوي ستيا كورنيوان^{١٦}، بعنوان "تطوير وسيلة تعليم بناءً على مُنشئ التطبيقات الذكية في المدرسة المتوسطة دار الأمانة كالياندا". نتائج هذا البحث هي ١. تطوير الوسائط المتعددة التعليمية يتم تنفيذ اللغة العربية التفاعلية من خلال تكييف إجراء ADDIE ٢. يُقال إن منتج الوسائط المتعددة التعليمية التفاعلية باللغة العربية هذا مثير للاهتمام ومناسب للاستخدام كما هو موضح من خلال نتائج التحقق من خبراء المواد في الفئة الجيدة مع نسبة تحويل تبلغ ٧٦٪. وفي الوقت نفسه، تم تضمين نتائج التحقق من صحة الخبراء الإعلاميين في فئة "جيد جداً" بنتيجة مئوية تبلغ ٨٤٪. ودخلت نتائج تحليل استجابات معلمي اللغة العربية في المؤهل الجيد جداً بنسبة تحويل ٩١٪. ويظهر من خلال نتائج تحليل استجابات الطلاب أنهم ضمن فئة جيد جداً بنسبة تحويل ٨٢٪. يُظهر تراكم نتائج التحقق أن الوسائط التعليمية هذه مصنفة على أنها جيدة جداً. أظهرت نتائج تحليل اختبار t على درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي لطلاب الصف الثامن ب في المدرسة المتوسطة دار الأمانة كالياندا مع إجمالي ٢٨ طالباً أن هناك تغييراً كبيراً بعد تطبيق / تنفيذ الوسائط المتعددة لتعلم موضوعات اللغة العربية في مادة الرياض.

استناداً إلى نتائج الدراسات السابقة ذات الصلة، تبين أن تطوير وسائل التعلم المعتمدة على منصة منشئ التطبيقات الذكية قد تم بشكل واسع في مختلف المراحل

¹⁶ Dwi Setia Kurniawan, "Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif Bahasa Arab Berbasis Smart APPS Creator Di MTS Darul Amanah Kalianda Tahun Ajaran 2022/ 2023," 2023.

التعليمية وفي سياقات متنوعة من مهارات اللغة. فعلى سبيل المثال، قامت دوي فترياني بتطوير وسيلة تعليمية تفاعلية باستخدام منشئ التطبيقات الذاكرة لمهارتي الاستماع والكلام في برنامج تعليم اللغة العربية بجامعة السلطان طه سيف الدين جامبي. وعلى الرغم من أن هذه الدراسة استخدمت المنصة نفسها واستهدفت الطلبة الجامعيين، إلا أنها لم تركز بشكل خاص على تطوير مهارة الاستماع بشكل معمق، بل جمعتها مع مهارة الكلام. كما أن توجه الدراسة كان منصباً على اختبار مدى صلاحية الوسيلة التعليمية من خلال تقييم الخبراء واستجابات الطلاب، دون قياس فعاليتها كمياً على نتائج التعلم.

وكذلك، قام مصطفى وآخرون بتطوير وسيلة تعليمية تفاعلية لمادة اللغة العربية لطلبة المرحلة الثانوية باستخدام المنصة نفسها. وقد أظهرت هذه الدراسة نتائج تقييم عالية من قبل الخبراء في المادة والإعلام والمعلمين، بالإضافة إلى تجربة المنتج التي اعتُبرت فعّالة جداً. إلا أن سياق المتعلمين في المرحلة الثانوية يختلف من حيث خصائصه عن الطلبة الجامعيين، سواء من حيث عمق المادة، أو استراتيجيات التدريس، أو منهجية التقييم. أما دراسة إلفي سوسانتي وآخرون، فقد طورت وسيلة تعليمية لمادة اللغة الإندونيسية باستخدام منشئ التطبيقات الذاكرة على منصة الأندرويد. ورغم أن النتائج كانت عالية من حيث الصلاحية والعملية، فإن موضوع الدراسة يختلف عن مجال تعليم اللغة العربية، كما أنها لم تتناول مهارة الاستماع. وكذلك الأمر مع دراسة دوي سيتيا كورنياوان التي تناولت تطوير وسيلة تعليمية تفاعلية للغة العربية لطلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية، حيث أظهرت نتائج التقييم

استجابات إيجابية من الطلاب والمعلمين، لكن الدراسة لم تبحث تأثير الوسيلة من الناحية الإحصائية على تنمية مهارات الطلاب.

أما الدراسة التي تقترب نسبياً من موضوع البحث الحالي، فهي دراسة نور ليلي هداياتي التي تناولت تطوير وسيلة تعليمية لمهارة الاستماع باستخدام منشئ التطبيقات الذاكرة لطلبة الصف الحادي عشر بمدرسة الثانوية الحكومية ١ بمدينة بيكالكونغان. وقد استخدمت الدراسة اختبار Paired Sample t-test لإثبات فعالية الوسيلة، وأظهرت النتائج فروقاً معنوية بين نتائج ما قبل وما بعد استخدام الوسيلة. إلا أن الدراسة أجريت في المرحلة الثانوية، وليس على مستوى التعليم العالي، مما يجعلها لا تعكس تمامًا احتياجات وتحديات تعلم مهارة الاستماع في المرحلة الجامعية.

من خلال ما سبق، يمكن الاستنتاج أنه حتى الآن لم يُعثر على دراسة ركزت بشكل خاص على تطوير تطبيق لتعليم مهارة الاستماع باستخدام منشئ التطبيقات الذاكرة لطلبة جامعة مادورا الإسلامية الحكومية. ومن هنا، يأتي هذا البحث ليسد هذه الفجوة، من خلال تقديم وسيلة تعليمية تتوافق مع احتياجات طلبة الجامعة في تعلم مهارة الاستماع. كما يتميز هذا البحث بأنه لا يقتصر على قياس مدى صلاحية الوسيلة، بل يتجاوز ذلك إلى اختبار فعاليتها باستخدام أسلوب كمّي إحصائي. وبذلك، فإن هذا البحث يحتوي على عنصر الجودة من حيث المهارة المستهدفة، والفئة التعليمية المختارة، ومنهجية قياس الفعالية، بالإضافة إلى السياق المحلي الذي لم يُتناول في الدراسات السابقة.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: تطبيق التعليم

أ. مفهوم تطبيق التعليم

تطبيق التعليم هي برامج مصممة لدعم عملية التدريس والتعلم من خلال الاستفادة من التكنولوجيا الرقمية، مثل أجهزة الكمبيوتر أو الأجهزة اللوحية أو الهواتف الذكية. يتيح هذا التطبيق للمستخدمين، سواء الطلاب أو المعلمين، الوصول إلى المواد التعليمية، وممارسة الأسئلة، والتفاعل مع المحتوى التفاعلي، وقياس التقدم في التعلم في الوقت الفعلي. في العصر الرقمي الحالي، أصبحت تطبيقات التعليم أداة مهمة تستخدم على نطاق واسع في مؤسسات التعليم الرسمي ومؤسسات التدريب والمستخدمين الأفراد لتحسين جودة وكفاءة عملية التعليم.^{١٧}

تأتي تطبيقات التعليم مع مجموعة متنوعة من الميزات والتنسيقات لتلبية مجموعة متنوعة من احتياجات التعليم. تقدم العديد من التطبيقات مواد تعليمية في شكل مقاطع فيديو ومحاكاة تفاعلية واختبارات تفاعلية لاختبار الفهم. يسمح هذا التطبيق أيضًا بتخصيص تجربة التعليم، بحيث يمكن للمستخدمين التعلم بوتيرة وبطريقة تناسب أسلوب التعلم الفردي الخاص بهم.^{١٨} إن القدرة على الدراسة بشكل مستقل والوصول إلى المحتوى في أي وقت وفي أي مكان تجعل تطبيقات التعلم فعالة جدًا لأولئك الذين لديهم جداول زمنية مزدحمة أو يرغبون في الدراسة بمرونة أكبر.

¹⁷ Ruhalia et al., "Pemanfaatan Aplikasi Digital Dalam Pembelajaran Bahasa," *Dimasatra* 2, no. 1 (2021): 17–28.

¹⁸ Shabrina Rahmah and Muhammad Farhan Hadi, "Pengaruh Penggunaan Aplikasi Pembelajaran Berbasis Android Terhadap Motivasi Belajar Siswa," *Teknologi Pendidikan* 2, no. 1 (2023): 89–96.

وفقًا لإيكّا، في عمله، بصرف النظر عن توفير الراحة للطلاب، توفر تطبيقات التعلم أيضًا أدوات للمعلمين والمعلمين لإنشاء المواد ومشاركتها وتتبع تقدم الطلاب وتقديم تعليقات سريعة. تستخدم العديد من تطبيقات التعلم الذكاء الاصطناعي (AI) لتقديم توصيات تعليمية أكثر ملاءمة لقدرات الطلاب، حتى يتمكن الطلاب من التعلم بشكل أكثر فعالية وفقًا لسرعتهم واحتياجاتهم.^{١٩} وهذا يجعل تطبيقات التعلم مفيدة ليس فقط في تقديم المواد ولكن أيضًا في تكييف المواد مع احتياجات وقدرات الطلاب الفردية.

تتيح تطبيقات التعلم أيضًا التعاون بين الطلاب، سواء في شكل منتديات للمناقشة، أو فصول دراسية افتراضية، أو ميزات الدردشة والمراسلة المباشرة. يوفر هذا التعاون فرصًا للطلاب لمشاركة المعرفة والمناقشة والعمل على الواجبات الجماعية على الرغم من وجودهم في أماكن مختلفة. يعد هذا التعاون الافتراضي أحد عوامل الجذب لتطبيقات التعلم في العصر الرقمي لأنه يدعم التعلم التفاعلي والتعاوني الأكثر ديناميكية.

وفقًا لساريبودين، عند تطوير تطبيقات التعلم، يهتم المطورون بالمبادئ التربوية ونظريات التعلم حتى تتمكن التطبيقات الناتجة من تحسين نتائج تعلم المستخدم حقًا. عادةً ما يتم تصميم تطبيقات التعلم الجيدة من خلال مراعاة أساليب التعلم الحديثة، مثل التعليم القائم على حل المشكلات، والتعلم القائم على المشاريع، والتعلم

¹⁹ Eka Otaviani Melianti, "Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Linktree, Google Form, Dan Youtube Pada Materi Perkuliahan Gizi, Kesehatan Dan Personality," *JAVIT: Jurnal Vokasi Informatika* 3, no. 2 (2023): 116–123.

المتمركز حول الطالب.^{٢٠} وبالتالي، لا يركز التطبيق على نقل المعرفة فحسب، بل يطور أيضًا التفكير النقدي وحل المشكلات ومهارات العمل الجماعي. لقد أدى وجود تطبيقات التعلم أيضًا إلى إحداث تغييرات في طريقة تعلم الطلاب وتفاعلهم مع المواد. يمكن للطلاب الآن استكشاف موضوعات محددة بعمق أكبر من خلال التطبيقات التي تقدم محتوى مرئيًا وصوتيًا وتفاعليًا جذابًا. وبهذه الطريقة، يمكن تقديم المواد التعليمية التي كانت تبدو صعبة ومملة في السابق بطريقة أكثر متعة وسهولة في الفهم.

لقد أصبح استخدام التطبيقات في التعليم جانباً أساسياً في الاستجابة للتطورات الحالية. وفي سياق تعليم اللغة العربية، يعد استخدام التطبيقات في التعلم ابتكاراً جديداً يتطلب تحسين التعلم حتى يصبح تعلمًا فعالاً وفعالاً.^{٢١} يمكن تنفيذ استخدام تطبيقات التعلم في تعلم اللغة العربية في إنشاء طرق مبتكرة مختلفة، مما يسهل على الطلاب والمدرسين الوصول إلى مصادر تعلم اللغة العربية المختلفة ويمكن استخدامها في تنفيذ تقييمات أكثر تفاعلية لتعلم اللغة العربية. ولذلك، من المتوقع أن تحدث التطبيقات المستخدمة في تعلم اللغة العربية ثورة في طريقة اكتساب الطلاب لمهارات اللغة العربية، سواء في اكتساب المفردات أو القواعد أو المهارات اللغوية.

ب. أهداف تطبيق التعليم

الهدف من تطبيق التعليم هو زيادة فعالية وكفاءة العملية التعليمية من خلال استخدام التكنولوجيا الرقمية. في سياق التعليم الحديث، تم تصميم تطبيقات التعليم

²⁰ Saripudin, "Pengembangan Model Pembelajaran Abad 21 Dengan Menggunakan Teknologi WEB 2.0," *Jurnal Teknodik* 19, no. 1 (2015): 1–11.

²¹ Muhammad Azhar et al., "Penggunaan Teknologi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Indonesia," *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran* 6, no. 4 (2023): 3160–3164.

لتقديم المواد بطريقة تفاعلية وجذابة ويمكن الوصول إليها. أحد الأهداف الرئيسية هو تسهيل الطلاب للتعلم بشكل مستقل، في أي مكان وفي أي وقت، وفقاً لوتيرة التعلم الخاصة بهم. من خلال تطبيقات التعليم، يمكن للطلاب الوصول إلى محتوى متنوع، مثل مقاطع الفيديو والاختبارات والألعاب التعليمية ومواد القراءة، المصممة خصيصاً لتناسب مناهجهم واحتياجاتهم التعليمية.^{٢٢}

وبصرف النظر عن ذلك، يهدف تطبيقات التعليم إلى تسهيل قيام المعلمين بتجميع مواد الدرس ومشاركتها وتقييمها. يمكن للمدرسين تصميم محتوى متنوع وقابل للتكيف، بالإضافة إلى تكيف أساليب التعلم مع احتياجات كل طالب. ومن خلال ميزة التقييم التلقائي، يتيح هذا التطبيق أيضاً للمعلمين مراقبة تقدم الطلاب في الوقت الفعلي، حتى يتمكنوا من تقديم تعليقات أسرع وأكثر دقة.^{٢٣}

تهدف تطبيقات التعليم أيضاً إلى زيادة التعاون بين الطلاب والمعلمين، وكذلك بين الطلاب. تعمل الميزات مثل منتديات المناقشة أو غرف الدردشة أو العمل الجماعي الافتراضي على تسهيل التواصل الأكثر نشاطاً وديناميكية في عملية التعليم. ومن ناحية أخرى، يهدف هذا التطبيق إلى تقليل الحواجز الجغرافية واللوجستية التي قد تحدث في التعليم التقليدي، بحيث لا يزال بإمكان الطلاب في المناطق النائية أو ذوي الوصول المحدود الحصول على تعليم جيد.^{٢٤}

²² Alfiansyah, "Perancangan Dan Implementasi Media Pembelajaran Teknologi Layanan Jaringan Berbasis Mobile: Sebuah Pendekatan Inovatif Untuk Pendidikan," *Journal Creativity* 2, no. 1 (2024): 121–132.

²³ Dhaifa Shafya Khasyia et al., "Pemanfaatan Media Digital Dalam Pembelajaran IPS Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa SD," *Cendekia Pendidikan* 4, no. 10 (2024): 48–58.

²⁴ Satria Mahmud Hamdi, "Peran Teknologi Pendidikan Dalam Meningkatkan Keterampilan Kolaboratif Siswa," *Jurnal Teknologi Pendidikan* 2, no. 1 (2023): 97–106.

وبشكل عام، فإن الهدف الرئيسي لتطبيقات التعليم هو تسريع عملية التحول الرقمي في عالم التعليم، وإعداد الطلاب لمواجهة تحديات العصر الرقمي، وتحسين جودة التعليم والمساواة من خلال توفير الوصول إلى المواد والتكنولوجيا القابلة للتخصيص. وبالتالي، فإن تطبيقات التعليم لا تعمل كأدوات فحسب، بل أيضًا كوسيلة لإنشاء بيئة تعليمية شاملة وتفاعلية وتدعم تطوير المهارات الأساسية لدى الطلاب.

ج. فوائد تطبيق التعليم

- وبحسب ما ذكره دودو مرتادو في مؤلفه العلمي، فقد ذكر أن استخدام التطبيقات في التعليم يحقق فوائد متعددة، منها:^{٢٥}
١. إمكانية الوصول، إن استخدام التطبيقات في التعليم يمكن أن يمكن الطلاب من الدراسة في أي مكان وفي أي وقت، من خلال الاتصال بالإنترنت. وهذا يزيد من المرونة في التعليم.
 ٢. التفاعل، غالبًا ما يتم تصميم استخدامات التطبيقات بميزات تفاعلية مثل الاختبارات والألعاب وعمليات المحاكاة التي يمكن أن تزيد من مشاركة الطلاب وتجعل التعلم أكثر متعة.
 ٣. تخصيص التعليم، تسمح العديد من التطبيقات للطلاب بالتعلم بالسرعة التي تناسبهم وأسلوب التعلم الخاص بهم، مما يوفر تجربة تعليمية أكثر فردية.

²⁵ Dodo Murtado et al., "Optimalisasi Pemanfaatan Media Pembelajaran Online Sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di Sekolah Menengah Atas," *Journal on Education* 6, no. 1 (2023): 35–47.

٤. يمكنك الوصول إلى مجموعة واسعة من مصادر التعلم، توفر التطبيقات التعليمية غالبًا إمكانية الوصول إلى مجموعة متنوعة من الموارد، بما في ذلك مقاطع الفيديو والمقالات وأسئلة التدريب، التي يمكن أن تدعم فهم الطلاب.
٥. تعليق، يمكن أن يوفر استخدام التطبيقات في التعليم تعليقات فورية بعد إكمال الطلاب للواجبات أو الاختبارات، مما يساعدهم على فهم الأخطاء وتحسين فهمهم.
٦. تعاون، تدعم بعض التطبيقات التعاون بين الطلاب، مما يسمح لهم بالتعاون في المشاريع والواجبات، مما قد يؤدي إلى تحسين المهارات الاجتماعية ومهارات الاتصال.
٧. كفاءة الوقت، يتيح استخدام التطبيقات تعليمًا وتعلمًا أكثر كفاءة، مما يوفر الوقت في تنظيم المواد والإدارة.
- وبصرف النظر عن الفوائد المتنوعة لاستخدام التطبيقات المذكورة أعلاه، يضيف عبد المخد أيضًا في كتابه أن استخدام التطبيقات في التعليم يمكن أن يثري تجارب الطلاب بميزات تفاعلية تحفز وتسهل فهم المادة من خلال الوسائل المتعددة. تتيح التطبيقات التعلم المستقل والتعاوني والمرن، مما يساعد الطلاب على تطوير مهارات المسؤولية والتفكير النقدي. ومن خلال البيانات الدقيقة لتقدم الطلاب، يمكن للمدرسين تعديل طرق التدريس وفقًا للاحتياجات. بالإضافة إلى ذلك، تعمل التطبيقات أيضًا على تطوير المهارات الرقمية لدى الطلاب، وإعدادهم لمستقبل يعتمد بشكل متزايد على التكنولوجيا.^{٢٦}

²⁶ Abd Mukhid, *Desain Teknologi Dan Inovasi Pembelajaran Dalam Budaya Organisasi Di Lembaga Pendidikan* (Yogyakarta: Pustaka Egaliter, 2023), hal. 16.

د. أنواع تطبيق التعليم

وبحسب جاكوب صدام في كتابه المعنون "تطبيق وسائل التعليم في العصر الرقمي"، فإن هناك عدة تطبيقات أو منصات رقمية يمكن استخدامها في التعليم ويمكن الاستفادة منها من قبل الطلاب والمعلمين على حد سواء، ومن هذه التطبيقات:^{٢٧}

١. **صانع التطبيقات الذكية:** منصة برمجية تتيح للمستخدمين إنشاء تطبيقات الهاتف المحمول بسهولة دون الحاجة إلى مهارات البرمجة. بفضل الواجهة البديهية وطريقة السحب والإفلات، يمكن للمستخدمين تصميم تطبيقات جذابة عن طريق إضافة النصوص والصور ومقاطع الفيديو والعناصر التفاعلية الأخرى.
٢. **جوجل كلاس روم (Google Classroom):** نظام أساسي لإدارة الفصل الدراسي يسمح للمدرسين بإنشاء الواجبات وتوزيعها وتقييمها عبر الإنترنت.
٣. **كا هوت! (Kahoot!):** تطبيق تعليمي قائم على الألعاب يتيح للمدرسين إنشاء اختبارات تفاعلية لزيادة مشاركة الطلاب.
٤. **كويزليت (Quizlet):** تطبيق لإنشاء ودراسة البطاقات التعليمية والاختبارات والألعاب التي تساعد الطلاب على تعلم مواضيع مختلفة.
٥. **ادمودو (Edmodo):** منصة تعليمية اجتماعية تتيح التفاعل بين الطلاب والمعلمين ومشاركة المواد التعليمية.

²⁷ Jakub Saddam Akbar, *Penerapan Media Pembelajaran Era Digital* (Jambi: PT. Sonpedia Publishing Indonesia, 2023), hal. 52-59.

٦. **زوم (Zoom):** تطبيق لعقد مؤتمرات الفيديو يُستخدم غالبًا للتعليم عن بعد والفصول الدراسية عبر الإنترنت.
 ٧. **نيربود (Nearpod):** تطبيق يتيح للمدرسين إنشاء عروض تقديمية تفاعلية وإشراك الطلاب من خلال استطلاعات الرأي والاختبارات ومحتوى الوسائل المتعددة.
 ٨. **دولينجو (Duolingo):** تطبيق لتعلم اللغة يستخدم أسلوب اللعب لجعل تعلم لغة أجنبية أكثر متعة.
 ٩. **كانفا (Canva):** تطبيق تصميم رسومي يتيح للطلاب إنشاء العروض التقديمية والملصقات والمواد المرئية الأخرى بسهولة.
 ١٠. **بدلت (Padlet):** تطبيق تعاوني يسمح للطلاب بمشاركة الأفكار والصور والمحتويات الأخرى بتنسيق السبورة الرقمية.
 ١١. **سقراطي (Socrative):** تطبيق التقييم الذي يسمح للمعلمين بإنشاء اختبارات والحصول على تعليقات مباشرة من الطلاب.
 ١٢. **كلاسدوجو (ClassDojo):** تطبيق لإدارة الفصول الدراسية يساعد المعلمين على تتبع سلوك الطلاب والتواصل مع أولياء الأمور.
 ١٣. **سيسو (Seesaw):** منصة تتيح للطلاب توثيق أعمالهم ومشاركتها بطرق إبداعية.
- يمكن أن تساعد هذه التطبيقات في تحسين تجربة التعلم، سواء داخل الفصل الدراسي أو خارج الفصل الدراسي عبر الإنترنت.

المبحث الثاني: منشئ التطبيقات الذكية

أ. مفهوم منشئ التطبيقات الذكية

منشئ التطبيقات الذكية، هو تطبيق منطقة عمل لإنشاء وسائط تعليمية أو ما شابه ذلك اعتمادًا على الأندرويد أو *iOS* دون استخدام مساعدة أكواد البرمجة. كـ ٣ يمكنه تقديم تطبيقات بتصميمات *HTML* و *EXE* التي يمكن استخدامها على أدوات متنوعة مثل أجهزة الكمبيوتر الشخصية وأجهزة الكمبيوتر الشخصية والأجهزة اللوحية والهواتف المحمولة. وبصرف النظر عن إمكانية استخدامه لإنشاء وسائط تعليمية، يمكن استخدام منشئ التطبيقات الذكية أيضًا لإنشاء تطبيقات أساسية في صناعة السفر وأدلة المدن والإعلانات والألعاب التعليمية الأساسية وما إلى ذلك.

وفقًا لبروكوسو، يعد منشئ التطبيقات الذكية تطبيقًا لإنشاء تطبيقات الهاتف المحمول الأندرويد و *iOS* بدون تعليمات برمجية، ويمكنه إنتاج تنسيقات *HTML* و *EXE*. يمكن استخدام منشئ التطبيقات الذكية لإنشاء تطبيقات تعليمية للوسائط المتعددة على الأجهزة المحمولة، ومدن، وأدلة، وتسويق، وألعاب، وما إلى ذلك. ويمكن أيضًا تدريسه لطلاب المدارس الابتدائية والمتوسطة والثانوية/المدارس المهنية لزيادة إبداعهم في إدارة المحتوى وكذلك إنشاء تطبيقات الهاتف المحمول المثيرة للاهتمام.

منشئ التطبيقات الذكية هو برنامج لإنشاء تطبيقات الوسائط المتعددة على الأجهزة المحمولة و سطح المكتب والويب. لأنه يمكن تحويل نتائج التطوير إلى تطبيقات الهاتف المحمول *Android/IOS* وتطبيقات سطح المكتب وأيضًا تطبيقات

الويب *HTML* التي يمكن الوصول إليها عبر المتصفح. منشئ التطبيقات الذكية هو تطبيق وسائط متعددة قادر على تصميم وإنشاء وسائط تعليمية تفاعلية تعتمد على الأندرويد و *iOS* بدون برمجة، ويمكن استخدام منشئ التطبيقات الذكية كبديل عند التعلم عبر الإنترنت (على الشبكة).^{٢٨}

ب. فوائد منشئ التطبيقات الذكية

١. خلق بيئة شيقة وممتعة، حتى لا يشعر الطلاب بالملل من وسائل التعلم المملة لا أكثر.

٢. سهولة فتحه في أي مكان، فلا يقتصر على المكان والزمان والأحوال.

٣. مساعدة وتسهيل الأمر على المعلمين الحاليين لإنشاء وسائط تعليمية متنوعة مع قدرة ضئيلة على إنشاء وسائط تعليمية بديهية.

وفقاً لبروكوسو، هناك العديد من الفوائد التي يمكننا الحصول عليها عند استخدام منشئ التطبيقات الذكية كوسيلة للتعليم:

أ. لا يشعر الطلاب بالملل من نفس طريقة التعلم. باستخدام منشئ التطبيقات الذكية يمكن أن يكون التعلم أكثر تشويقاً ويمكن للطلاب فهم المواد المقدمة بسهولة أكبر.

ب. إذا كان التصميم مبتكراً، فقد يبدو هذا التطبيق وكأنه لعبة مثيرة للاهتمام. يمكن أن تحتوي على مواد واختبارات مثل المغامرات ولكنها مرتبطة بالتعلم.

²⁸ Khasanah Khasanah and Rusman Rusman, "Development of Learning Media Based on Smart Apps Creator," *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan* 13, no. 2 (2021): 1006–16, <https://doi.org/10.35445/alishlah.v13i2.549>.

ج. يمكن تشغيله بدون اتصال بالإنترنت ويمكن استخدامه للتعلم بشكل

متكرر^{٢٩}

ج. مزايا وعيوب منشئ التطبيقات الذكية

١. المزايا

أ. سهولة الفهم للمبتدئين، من خلال واجهة مستخدم بسيطة (UI)، تسهل على العملاء المبتدئين فهم العناصر والرموز الموجودة في برمجة منشئ التطبيقات الذكية.

ب. إنشاء تطبيق قائم على Android بدون لغة برمجة تم إنشاء تطبيق منشئ التطبيقات الذكية لإنشاء وسائط تعليمية دون مواجهة مشكلات في جميع لغة برمجة، بحيث يمكنك، بمهارة قليلة، إنشاء تطبيق وفقًا لرغباتك واحتياجاتك.

ج. يمكن تخزين النتائج لفترة طويلة كما أن سهولة التخزين التي توفرها منشئ التطبيقات الذكية تجعل عملية التخزين أسهل. يمكن حفظ هذا التطبيق لاحقًا باستخدام أنواع *Android* و *iOS* و *EXE* (نمط المحاكى ونمط سطح المكتب) و *HTML*. وبالمثل، فإن حجم التطبيق خفيف جدًا ولا يستهلك قدرًا كبيرًا من ذاكرة الوصول العشوائي (*RAM*) على الجهاز.

²⁹ Susanti, Nurhamidah, and Faznur, "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Android Smart Apps Creator Pada Mata Kuliah Bahasa Indonesia."

(د) يمكن تشغيله دون استخدام ارتباط ويب. يمكن تشغيل هذا التطبيق باستخدام ارتباط ويب أم لا، في الواقع استخدامه بسيط جدًا ولا يتطلب وجودًا أو قيودًا تنظيمية.^{٣٠}

٢. العيوب

(أ) هذا متغير أولي لأنه تطبيق آخر، منشئ التطبيقات الذكية الذي يمكن تنزيله حاليًا هو منشئ التطبيقات الذكية مع تعديل أولي حيث يجب استخدام هذا التطبيق مع حد زمني قدره ٣٠ يومًا. يمكن استخدام هذا التطبيق بشكل مستمر عندما يشتري العميل تصريحًا مقابل رسوم. بالنظر إلى البيانات التي تم الحصول عليها من صفحة *Smartappscreator.com*، تبلغ رسوم تصريح منشئ التطبيقات الذكية نوبات. تقدر رسوم تصريح الاستخدام التجاري بمبلغ ١٩٩,٠٠ دولارًا أمريكيًا أو ما يعادل روية. ٢,٨ مليون، للاستخدام التعليمي بسعر ١٢٩,٠٠ دولارًا أمريكيًا أو ما يعادلها بالروية. ٨,٠ مليون، بينما تكاليف الاستخدام السنوي ٤٩,٠٠ دولارًا أمريكيًا أو ما يعادلها بالروية. ٧٠٠ الف.

(ب) ميزات محدودة العناصر المقدمة محدودة عند مقارنتها بالتطبيقات السابقة المستندة إلى نظام *Android*.

(ج) لا يزال غير متاح للعروض باللغة الإندونيسية. نظرًا لأنه ليس من إندونيسيا، فلا يزال من الممكن حاليًا الوصول إلى تطبيق منشئ التطبيقات الذكية بعدة لهجات، بما في ذلك اللغة الإنجليزية.

³⁰ Hijriyah et al., "Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Android Untuk Mahārat Al Istimā' Kelas 8 Smp."

د. المظهر الأساسي البسيط يجعل هذا التطبيق جاهزًا تمامًا لإنشاء التطبيقات الأساسية والقيود الموجودة فيه بحيث يفقد كثافته مع استوديوهات إنتاج التطبيقات المستندة إلى *Android*.^{٣١}

د. خطوات تنفيذ تطبيق التعليم منشئ التطبيقات الذكية

إليك ما فعلته لتجميع تطبيق تعليمية باستخدام منشئ التطبيقات الذكية:

١. تحديد الدينار الكويتي أو المادة التي سننظمها في منشئ التطبيقات الذكية
٢. اكتب محتويات المادة التعليمية وأسئلة التدريب على برنامج *MS Words*. الكلمات ما هي إلا نموذج مختصر للجزء المادي. يمكن أن تكون الأسئلة على شكل اختيار من متعدد أو مطابقة أو نماذج أخرى.
٣. قم بإعداد مقطع فيديو بصيغة *MP4* إذا لزم الأمر، وقد اخترت استخدام طريقة الفيديو التي قمت بتنزيلها. يمكنك أيضًا ربط روابط الفيديو على *YouTube*. يبلغ طول الفيديو الخاص بي حوالي ٣ دقائق فقط لأن التطبيق سيكون صعبًا إذا كان الفيديو طويلًا جدًا.
٤. قم بإعداد ملفات الصوت *MP3* إذا لزم الأمر
٥. إعداد الصور الداعمة. الصور المتعلقة بالدرس والصور الداعمة للعرض. بالنسبة للصور، على سبيل المثال، هناك حوالي ٣ أو ٤ أنواع من صور الخلفية، يمكن أن تكون *Png* أو *Jpg*.
٦. تحضير صور للأزرار. نظرًا لأن هذا سيكون تطبيقًا للهاتف المحمول يعمل بالدفع والسحب، فنحن بحاجة إلى عدة صور للأزرار. يمكنك اختيار واحدة عادية،

³¹ Fitriani, "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Dengan Smart Apps Creator Untuk Maharah Istima' Dan Kalam Di Universitas Islam Negeri Sultan Thaha Saifuddin Jambi."

أو يمكنك اختيار واحدة تحتوي على كتابة بالفعل. تتضمن الأزرار التي ستحتاجها لاحقًا أزرار الصفحة الرئيسية أو الرجوع أو السابق أو البدء أو إعادة التشغيل. إذا كنت تستخدم أسئلة الاختيار من متعدد، فيمكنك أيضًا إعداد أزرار الخيارات أ أو ب أو ج أو د.

٧. قم بتثبيت منشئ التطبيقات الذكية على الكمبيوتر المحمول.

٨. افتح منشئ التطبيقات الذكية المثبت على الكمبيوتر المحمول. بالنسبة للمبتدئين، سيتم عرض النموذج المناسب لك، يمكن أن يكون *Android* أو *HTML*. لقد قمت بإعداده للاستخدام على *Android*، لذلك قمت بالنقر فوق إعدادات *Android*. ثم اضبط المظهر على الوضع الأفقي أو العمودي.

٩. ابدأ في صنع نموذج، المظهر الفعلي يشبه بشكل أساسي ما إذا كنا نريد تقديم عرض تقديمي في *Power Point*. يمكن إدراج النص والصور والفيديو أو الصوت. بالنسبة للوسائط التعليمية، قمت بإنشاء ٤ أقسام رئيسية: الافتتاح والصفحة الرئيسية والمواد والاختبار. سيتم فيما بعد تحويل كل قسم رئيسي إلى أقسام فرعية. في كل مرة تنتهي من إعدادها وتريد المغادرة، لا تنس حفظها.^{٣٢}

المبحث الثالث: مهارة الاستماع

أ. مفهوم مهارة الاستماع

تعليم اللغة العربية سوف تجده موجودا في امتحانات معينة، على سبيل المثال لمجموعة من المعلومات في مؤسسات تعليمية معينة أو استخدامه كمجال عمل.

³² Kurniawan, "Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif Bahasa Arab Berbasis Smart APPS Creator Di MTS Darul Amanah Kalianda Tahun Ajaran 2022/ 2023."

الأساس عند الطلاب هو اللغة العربية كمعلومة أخرى تجمع بين أربع قدرات وهنا تبرز قدرة واحدة فقط.^{٣٣}

سيتم معرفة درجة الاكتمال في القدرات الاستثنائية بعد حدوث نظام التعلم وإجراء تفاعلات التقييم من خلال أدوات تسمى الاختبارات. ولتوضيح الأمر أكثر، من المهم فهم فكرة إكمال الاختبار. يحتوي الاختبار المسمى نظرة عامة على معنى كائن أو أداة تستخدم للحصول على بيانات أو أمثلة لدرجة المهارة التي يقودها الطلاب في مجال الاكتشاف الذي يتم السؤال عنه في الاختبار. علاوة على ذلك، حاول تعلم اللغة العربية لتعرف مدى مهاراتك في التحدث بشكل عام، سواء من حيث القدرة اللغوية أو القدرة على التواصل. وفيما يتعلق بهذه الاختبارات فمن المهم التركيز على الإعداد والاستخدام المسبق حتى يكون الاختبار مناسباً ويحدد تحصيل الطالب.^{٣٤}

الاستماع هو القدرة على الاستماع، وهو جزء من مهارات الاتصال الأساسية للغاية، لأن القدرة على الاستماع هي سبب السيطرة على اللغة. يعد الاستماع أو الاستماع هو الطريقة الأكثر شيوعاً لالتقاط الرسائل أو الأفكار. ربما يكون الاستماع هو المهارة اللغوية الأساسية، إلى جانب القراءة الدقيقة والتحدث والتأليف. لا يمكن أن تتم المراسلات بشكل مثالي دون القدرة على الاستماع.^{٣٥} ومفهوم الاستماع أيضاً هو العملية التي تحدث عندما يستقبل جهاز السمع المعلومات شفهيًا. وهو عملية معقدة تتضمن عدداً من المهارات الفرعية التي تمثل مضامينها قدرة الفرد على التأويل

³³ Nurdianto Talqis, *Kompetensi Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Zahir Publishing (Yogyakarta, 2020).

³⁴ Ahmad Suryadi, *Evaluasi Pembelajaran Jilid II* (Sukabumi: CV. Jejak, 2020).

³⁵ Hayatun, *Mahir Berbahasa* (Banjarnegara: CV. Historie Media, 2023).

واكتشاف العلاقات والمعاني.^{٣٦} الاستماع أيضا هو مهارة معقدة يعطي فيها الشخص المستمع المتحدث كل اهتماماته ويركز انتباهه إلى حديثه ويحاول تفسير أصواته وإيماءاته وكل حركاته وسكناته. إذن الاستماع ليس بمجرد استقبال الصوت المسموع، وإدراك وفهم واستيعاب ما يحمل من ألفاظ وجمل وتعبيرات، ولكن يلزمه أن يكون هناك توافق تام بين كل من المتكلم والمستمع. وفي نفس الوقت فيه بذل جهد ذهني ضمني حتى يكون قادرا على استخلاص المعلومات وتحليلها ونقدها وحتى يتحقق التواصل بين المتكلم والمستمع.^{٣٧}

القدرة على الاستماع هي مقدمة القدرة على التواصل بشكل صحيح. وبافتراض أن مهارات الاستماع لدى الفرد غير موجودة، فيمكن التأكد من أنه لا يستطيع إيصال المواضيع التي سمعها بشكل جيد. خلال الوقت الذي يقضيه الإنسان في الاستماع، لا يستهدف الإنسان كل كلمة يسمعها، بل يكون تجسيدا للرسالة المسموعة. القدرة على التوليف أو الاستماع (مهارة الاستماع) هي قدرة الفرد على معالجة أو الحصول على الكلمات أو تراكيب الكلمات التي يعبر عنها بعض وكلاء الخطاب أو وسائل الإعلام.^{٣٨}

اللغة فطرية في الوجود الإنساني، لذلك يمكن القول أن اللغة لها مكان عند ظهور الأشخاص في جميع وجهات النظر والممارسات الإنسانية. يركز العديد من اللغويين على القدرة على الاستماع (مهارة الاستماع)، كل هذا لوجود علاقة مريحة

^{٣٦} طه علي حسين الدليم، تدريس اللغة العربية بين الطرائق التقليدية والاستراتيجيات التجديدية (الأردن: عالم الكتب الحديث إريد، ٢٠٠٩)، ص. ١٣.

^{٣٧} يوسف الجعافرة عبد السلام، مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها بت النظرية والتطبيق (الأردن: مكتبة المجتمع العربي، ٢٠١١)، ص. ٢١٩.

^{٣٨} Teguh Suharto, *Pengantara Teori Belajar-Pembelajaran Bahasa Berbasis Karakter Dan Siklus Pengalaman*, vol. 1 (Madiun: UNIPMA Pess Universitas PGRI, 2022).

بين القدرة على الاستماع والقدرة على القراءة باعتبارها الوسيلة الرئيسية في دورة المراسلة. مهارات الاستماع هي مهارة حيوية. يجب على كل فرد أن يكون قادرًا على الاستماع بشكل مناسب. لأن مهارة الاستماع هي أحد أنواع العمل في المراسلات وهي الأداة الرئيسية التي يستخدمها الناس.

وأما مفهوم من مهارة الاستماع كاصطلاح لمهارة اللغة من المهارات الأربعة تعتبر من المهارات الأولى التي استخدمت من أجل التواصل ما بين البشر. لأن الاستماع هو الذي ولد التحدث باللغة ومن بعدها ظهرت الكتابة، ويأتي من بعدها باقي المهارات. ولقد اعتمد القدماء على سماع الروايات المنطوقة في نقل التراث من الماضي إلى الحاضر، وذلك قبل اكتشاف الطباعة، وكانت الكتابة تأتي بعد سماع المادة الثقافية بمعنى نقل هذه المادة ثم كتابتها. وهذا ما يؤكد على أهمية الاستماع، إذ إن الذي يسمع الحديث جيدًا يستطيع التعبير عنه ونقله بدقة أكثر من الذي لا يجيد هذه المهارة.^{٣٩}

ب. أهداف مهارة الاستماع

١. إن اكتشاف صوت النطق العربي وإمكانية التعرف عليه يجمع بين الاختلافات المنطوقة أثناء تطبيقها في التواصل ككل وتوضيحها بشكل جيد.
٢. معرفة الفرق بين حروف العلة الطويلة والقصيرة والتعرف عليها.
٣. القدرة على تمييز الحروف القريبة ونطقها.
٤. تعرف على كل ترتيب للحروف الموعودة، التسييد، التنوين، وتمكن من التعرف عليها.

^{٣٩} زكاريّا إسماعيل، طرق تدريس اللغة العربية (المدينة المنورة: دار المعرفة الجامعية)، ١٩٩٥، ص. ٩٠-٩١.

٥. معرفة العلاقة بين الوصفة الصوتية وتشابه الرسائل.
٦. الاستماع إلى اللغة العربية لا يركز على الأمثلة النحوية في بنية الجملة.
٧. الاستماع للجمل وفهم الأخطاء في التطوير الشامل للتواصل.
٨. العثور على العديد من الألفاظ للدلالات المختلفة لمعاملات المفردات والمعاملات في الجملة.
٩. فهم تطبيق صيغة الكلام المستخدم في إجراءات الجملة التي يتم تطبيقها لتحديد المعنى.
١٠. معرفة استعمال المأنس والمذكر ومرات عديدة وأنواع المسندات المختلفة تحدد أهميته.
١١. تعرف على بعض المعاني المختلفة في اللغة العربية.
١٢. حصل على الحروف الأولية المعروضة باللغة العربية من لهجات مختلفة باللغة التي يتحدث بها الطلاب في لغة بلدهم.
١٣. عرف على كل ما يقوله الفرد الذي يتحدث من عظمة الكلمة وحقيقتها.
١٤. بحث عن أنواع الأفعال في الكلام بشكل فعال وأجب عنها بشكل مناسب.
١٥. الاستفادة من جميع أجزاء التطبيق اليومي باللغة العربية وإتاحة إمكانية عمل تفسيرات لعدة أغراض لعلم الدماغ.^{٤٠}

ج. أهمية مهارة الاستماع

إن الاستماع من أهم فنون اللغة وعلّة ذلك لأن ذلك أكثر الأساليب اتصالاً وشيوعاً واستخداماً واستعمالاً. أنه يمثل في حياتنا مكانة كبيرة ومنزلة خاصة. لقد

⁴⁰ Prana D. Iswara, "Pengembangan Materi Ajar Dan Evaluasi Pada Keterampilan Mendengarkan Dan Membaca," *Mimbar Sekolah Dasar* 3, no. 1 (2016): 89–97, <https://doi.org/10.17509/mimbar-sd.v3i1.2359>.

قال أحد الحكماء "تعلموا حسن الاستماع قبل أن تتعلموا حسن الكلام" و هذه الحكمة صائبة من حيث إن الإنسان بحاجة إلى أن يسمع ويعي أكثر من حاجته إلى الكلام لأن الاستماع الدقيق يعلم الطفل النطق الصحيح للكلمات، ومن هنا يحتمل أهميته في عملية التعليم وفي الحياة الاجتماعية بصفة عامة، ولهذا يعتبر الاستماع إحدى مهارات الاتصال التي يشيع استخدامها في معظم مواقف الحياة اليومية مثل الاستماع إلى أحاديث المتحدثين، والاستماع إلى التوجيهات والإرشادات والنصائح وغيرها، وكذا الاستماع إلى الدروس التي يقدمها المعلمون في المدارس، وإلى نشرات الأخبار، أو إلى الخطب والمحاضرات والحوارات والمناقشات في ميادين الحياة المختلفة.^{٤١}

الاستماع هو أحد الوسائل التي يعتمد عليها الطفل في اكتساب المعلومات والمعارف المختلفة حيث تؤدي الكلمة الشفوية دورا مهما في عملية التعليم والتعلم، كما أنها الأداة الأكثر فاعلية في المراحل التعليمية كافة ولذا فإن مهارات الاستماع والكلام هما الأساس الذي يعتمد عليه المعلم في تعليم جميع المعارف. فالاستماع أساسي في استيعاب وتحصيل التلميذ فأحيانا يتأخر التلميذ في التحصيل ليس بسبب نقص في الذكاء لأنه لا يستوعب ولا يفهم بوضوح لأنه لا يسمع بوضوح.^{٤٢}

وأما أهمية الاستماع لدى الطلبة هو: (١) قدرة التلميذ على التمييز الأصوات والحروف والكلمات تمييزا صحيحا. (٢) إثراء حصيلة التلميذ اللغوية بالعديد من الألفاظ والأساليب والعبارات الجديدة. (٣) تنمية التفكير النقدي لدى الطفل من خلال ما يسمعه من آراء وأفكار متفكة ومختلفة حول موضوع معين. (٤) مساعدة

^{٤١} نبيل عبد الهادي، مهارات اللغة والتفكير (الأردن: دار الدسير، ٢٠٠٣)، ص. ١٥٩.

^{٤٢} خولة أحمد يحيى، قياس المهارات اللغوية (لبنان: دار الميسرة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٧)، ص. ١٠٤.

التلميذ على تنظيم أفكاره بصورة مرتبة ومتسلسلة. ٥) تنمية الذاكرة السمعية لدى التلميذ وتربيته على الاحتفاظ بالمعلومات مدة أطول. ٦) زيادة مدة الانتباه لدى التلميذ من خلال التدرج السماعي لموضوعات أو القصص. ٧) تنمية ملكة التخيل والإبداع اللغوي. ٨) تنمية اللغة الشفوية والمهارات المتعلمة بها.^{٤٣}

د. أنواع مهارة الاستماع

يصنف أحمد صومان الاستماع من حيث الغرض إلى ما يلي:^{٤٤}

١. الاستماع بغرض الحصول على المعلومات: أي الاستماع التحصيلي الذي يتضمن الانتباه في المسموع، وربط الأفكار ببعضها البعض.
 ٢. الاستماع بغرض النقد والتحليل: يتطلب هذا النوع من المستمع اليقظة والانتباه إلى المتحدث.
 ٣. الاستماع بقصد الاستماع: هذا النوع من الاستماع لا ينبغي إلا التذوق والاستماع، وهذا ليس في مجال الكلمة فقط، بل في مجال الموسيقى أيضاً، فإما أن يكون راضياً بها أو تعليقا عليها.
- ونجد في كتاب محسن علي عطية أنه قسم أنواع الاستماع من حيث المهارات إلى ما يلي:^{٤٥}

١. الاستماع للاستنتاج: وهو استماع تعقبه عملية استخلاص الأفكار العامة، واستنتاج معاني الكلمات غير الواضحة من السياق.

^{٤٣} أحمد صومان، أساليب تدريس اللغة العربية (الأردن: دار نخوان للنشر والتوزيع، ٢٠٠٩)، ص. ١٤٨.

^{٤٤} أحمد صومان، ص. ٢٣٠.

^{٤٥} محسن علي عطية، مهارات الاتصال اللغوي وتعليمه (الأردن: دار المناهج للنشر والتوزيع، ٢٠٠٨)، ص. ٢٣٠.

٢. الاستماع للموازنة والنقد: وهو الاستماع الذي يتطلب الموازنة بين المتحدث والمستمع والتمييز بين المعاني والأفكار والتأكد من صحتها أو خطئها.
 ٣. الاستماع للتذكر: وهو عملية استرجاع المسموع سابقا وتذكر محتواه والاستفادة منه من أجل غرض غير معين.
 ٤. الاستماع للتوقع: وفيه يتوقع المستمع ما سيقوله المتكلم ويعرف هدفه كم خلال كلامه حتى يتوصل إلى مضمون كلام المتحدث.
- وينقسم الاستماع من حيث موقف المستمع إلى:^{٤٦}
١. استماع من دون الكلام: ويكون فيه المستمع متلقيا فقط، دون مقاطعة المتحدث، ومثال: أثناء إلقاء المعلم للدرس يكون التلميذ فيه مستمعا فقط.
 ٢. استماع وكلام: يتطلب فيه نقاشا بين المتحدث والمستمع مع احترام الحوار.

^{٤٦} أحمد صومان، أساليب تدريس اللغة العربية، ص. ٢٣١.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

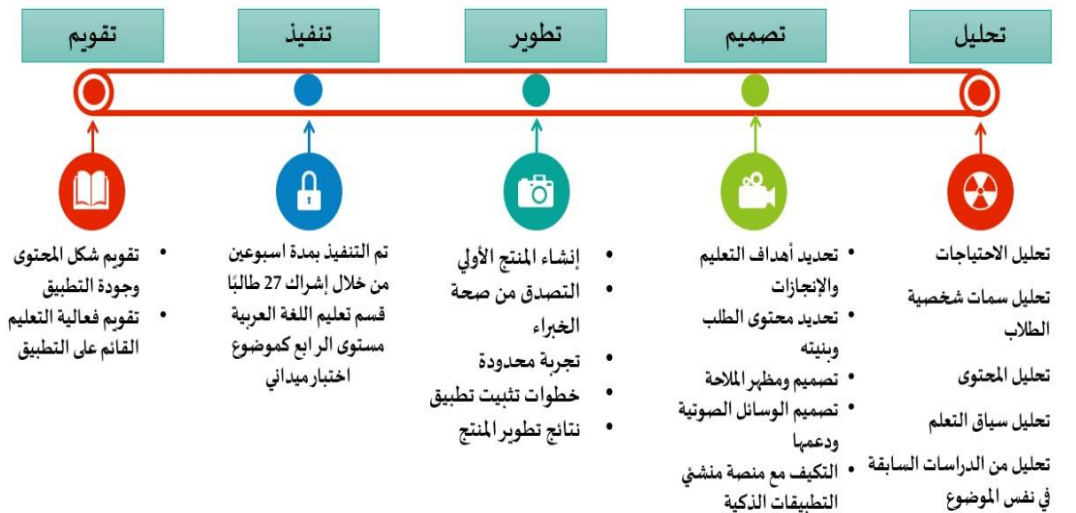
طريقة البحث المستخدمة في هذا البحث هي البحث والتطوير. هذه الطريقة هي طريقة بحثية تستخدم لإنتاج منتجات معينة واختبار فعالية هذه المنتجات.^{٤٧} بالخطوات الآتية، وهي: (١) التحليل، (٢) التصميم، (٣) التطوير، (٤) التنفيذ، (٥) التقييم. المرحلة الأولى التي يتم إجراؤها هي تحليل الاحتياجات بما في ذلك تحليل المناهج وتحليل المواد، ويمكن إجراء التحليل من خلال مراجعة المشكلات الموجودة في بيئة التعلم والتطورات التكنولوجية وخصائص الطلاب. المرحلة الثانية هي تصميم المنتج من خلال إنشاء التطبيق التي تهدف إلى تخطيط مفهوم تصنيع المنتج. المرحلة الثالثة هي تطوير المشكلات التي تم تحليلها مسبقاً لتحسين جودة المنتج وفقاً للمشاكل الموجودة من أجل إنشاء وسائل تعليمية أفضل جاهزة للتنفيذ. المرحلة الرابعة هي تنفيذ المنتج المطور للمستهلكين أو موضوعات البحث ومن ثم تطبيقه على ظروف حقيقية. المرحلة الخامسة هي تقييم تطوير المنتج لتحديد ما إذا كان المنتج مناسباً للاستخدام أم لا في عملية التعليم.^{٤٨}

⁴⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2021).

⁴⁸ Sudaryono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: KENCANA, 2016).

ب. إجراءات البحث والتطوير

إجراءات البحث



بناءً على نموذج التطوير المستخدم في هذا البحث، فإن إجراءات أو خطوات

تطوير تطبيق تعليم مهارة الاستماع هي كما يلي:

١. تحليل

تهدف مرحلة التحليل هذه إلى العثور على معلومات حول الاحتياجات المتعلقة بتحليل مواقف العمل والبيئة بحيث يمكن العثور على المنتجات التي يمكن تطويرها. في هذه المرحلة، تم إجراء التحليل من قبل الباحث من خلال الملاحظة والمقابلة مع المعلم في الجامعة مادورا الإسلامية الحكومية في عملية أنشطة التدريس والتعليم التي تم تنفيذها. يقوم الباحث في هذه المرحلة بتحليل المشكلات والاحتياجات التي سيتم توضيحها على النحو التالي:

أ. تحليل احتياجات

في هذه المرحلة، أجرى الباحث تحليلاً يتعلق بالمشاكل الموجودة في هذا المجال، ووجد الباحث أن هناك مشاكل في عملية أنشطة التدريس والتعلم التي تتم في الجامعة مادورا الإسلامية الحكومية، والتي كانت ولا تزال الأساليب التقليدية تهيمن عليها دون استخدام التكنولوجيا المتطورة، ولهذا رأى الباحث أن هناك ميلاً لدى المعلمين للتقويم بشكل ذاتي.

من المتوقع أن تساعد مرحلة التحقيق في احتياجات الوسيلة في تحقيق الإعلام الذي سيتم إنشاؤه. الأشياء المطلوبة هي:

١. ويعني جوهر المادة التوضيحية أن المواضيع التي هي حقائق ومعايير وأفكار وتكهّنات، تتطلب في الواقع مساعدة وسائل الإعلام لتسهيل فهمها على الطلبة.

٢. سهولة الحصول على الوسائل التي سيتم استخدامها. ليس من الصعب الحصول على الوسائط المطلوبة، كما أنها سهلة الحصول عليها وسهلة التطبيق. في هذه الحالة، يستخدم الباحثون وسائط الأندرويد، حيث يقوم الطلاب ببساطة بفتح هواتفهم المحمولة في نظام التعلم. لتسهيل الأمر، يحتاج الطلاب فقط إلى اتباع التعليمات الموجودة في تطبيق الأندرويد.

٣. مهارة المعلم في استغلالها. في هذه الحالة، يستخدم المتحدث، بصفته ميسراً للتعلم، الأندرويد كوسيلة للتفاعل التعليمي. تكمن ميزة هذا التطبيق في جودة وفوائد وسائل الأندرويد، حيث يصبح الطلاب أكثر ابتكاراً في استخدام وسائط تعليمية رائعة ومثيرة للاهتمام ومباشرة.

٤. تحتوي أيضًا تطبيق التعليم المستندة إلى الأندرويد على مواد وأسئلة

مصممة خصيصًا لقدرات الطلاب بحيث تكون واضحة ومباشرة.

ب. (تحليل سمات شخصية الطلاب

يأخذ تطوير هذا التطبيق أيضًا في الاعتبار الخصائص النموذجية

لطلاب الفصل الدراسي الرابع قسم تعليم اللغة العربية جامعة مادورا

الإسلامية الحكومية، بحيث تكون الوسائل المطورة وفقًا لاحتياجاتهم

وقدراتهم:

١. المرحلة الطلاب

طلاب الفصل الدراسي الرابع في قسم تعليم اللغة العربية جامعة

مادورا الإسلامية الحكومية للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥، تتراوح

أعمارهم بين ١٩ و ٢١ عامًا، وهم في مرحلة الرشد المبكر، ويتمتعون

بالقدرة على التفكير النقدي والمنطقي والاستقلالية. صُمم تطبيق

"istima' smart" هذا بنهج يشجع على الاستكشاف وحل

المشكلات والتعلم المستقل.

٢. كفاءة أساسية في الاستماع

بناءً على نتائج الاختبارات الأولية وخبرة المحاضر في التدريس،

يملك طلاب الفصل الدراسي الرابع فهمًا أساسيًا لقواعد النحو

والصرف العربية، لكنهم ما زالوا يواجهون صعوبة في الاستماع إلى

المحادثات الطويلة، أو استيعاب الأفكار الرئيسية، أو فهم اللهجات المختلفة. يوفر هذا التطبيق محتوىً تدريجيًا من السهل إلى المعقد لتدريب مهارات الاستماع تدريجيًا.

٣. أسلوب التعلم

تختلف أساليب تعلم الطلاب، فبعضها يغلب عليه الطابع السمعي (التعلم من خلال الصوت)، أو البصري (التعلم من خلال الصور/النصوص)، أو الحركي (التعلم من خلال الأنشطة التفاعلية). لذلك، يتضمن تطبيق "إستيما سمارت" الذكي عناصر صوتية، وتصورية، وتفاعلية، على شكل اختبارات أو تمارين قابلة للتعديل لتناسب مختلف أنماط التعلم.

ج. تحليل المحتوى

المحتوى المطوّر في الطلب ليس عشوائيًا، إذ رُتبت المادة بما يتماشى مع خطة التعلم الفصلية (RPS) لمقرر "مهارة الاستماع" للفصل الدراسي الرابع، قسم تعليم اللغة العربية جامعة مادورا الإسلامية الحكومية. تشمل مواضيع المادة المرتبة أربعة محاور، وهي: المكتبات في الحرم الجامعي، ووسائل التواصل الاجتماعي، واليوم العالمي للغة العربية، مرحلة المراهقة. ويشمل ذلك مهارات الاستماع إلى نصوص المحادثة السردية والوصفية والرسمية الشائعة في السياقات الأكاديمية والاجتماعية. بالإضافة إلى ذلك، يجب

أن يُقدّم الطلب أهداف التعلم، وتعليمات الاستخدام، والمواد الصوتية، والتقييمات القائمة على أسئلة تدريبية تقيس مهارات الاستماع بشكل شامل، مثل استيعاب الكلمات المفتاحية، والمعاني الضمنية، واستنتاجات محتوى المحادثة.

(د) تحليل سياق التعلم

يقع سياق تعلم طلاب معهد مادورا للبحوث الإسلامية في بيئة أكاديمية وتعليم عالٍ إسلامي بدأ تطبيق نموذج تعلم هجين (عبر الإنترنت وخارجه). لذلك، يجب أن تلبّي تطبيقات التعلم احتياجات التعلم المرن، وأن تكون متاحة سواءً عبر الإنترنت أو دون اتصال، وأن تكون قابلةً للتثبيت على أجهزة أندرويد الذكية التي يستخدمها الطلاب عادةً. يشمل هذا التحليل أيضًا جاهزية البنية التحتية، وثقافة التعلم المستقل، وحماس الطلاب للوسائط الرقمية، وكلها عوامل تدعم فعالية تطبيق القائمة على منسئي التطبيقات الذكية.

(هـ) تحليل الدراسات السابقة

تُظهر مراجعة خمس دراسات سابقة أنه على الرغم من تطوير وسائط التعلم القائمة على منسئي التطبيقات الذكية على نطاق واسع للغة العربية، إلا أن معظمها يُجرى على مستوى المدرسة الثانوية ولم يستهدف طلاب الجامعات تحديدًا، وخاصة طلاب الفصل الدراسي الرابع قسم تعليم اللغة

العربية جامعة مادورا الإسلامية الحكومية. بالإضافة إلى ذلك، تُقيّم معظم هذه الدراسات جدوى الوسائل من حيث صلاحية الخبراء فقط، دون قياس فعاليتها كمياً على نتائج تعلم الطلاب. لذلك، تتميز هذه الدراسة بطابعها الجديد من خلال الجمع بين نهج البحث والتطوير المزود باختبار فعالية من خلال اختبار t لعينة مقترنة. وهذا يُقدم مساهمات نظرية وعملية في تطوير استمارات الوسائط الرقمية القائمة على منسئ التطبيقات الذكية، وهي قابلة للقياس وذات صلة بسياق التعليم العالي الإسلامي في مادورا.

٢. تصميم

التصميم هو خطوة في تحليل تطبيق تعليم الذي تصف المشكلة ثم تبحث عن حل فعال للمشكلة.

أ. تصميم المنتج

تتطلب عملية إعداد منتجات تطبيق تعليم مهارة الاستماع على أساس منسئ التطبيقات الذكية رسماً تخطيطياً للتصميم يُستخدم لتوضيح إنشاء الوسائل. يتم تشكيل الرسم في القصة المصورة. هو تصميم لوصف الوظائف المستخدمة في إنشاء تطبيق تعليم.

ب. إعداد المواد

في هذه المرحلة يقوم الباحث بتصميم المواد اللازمة لمقرري الاستدعاء والتحديث حسب ما يتعلمه الطلاب. قبل تصميم وسائل التعليم، يجري الباحث مسحاً أولاً لمعرفة المواد الاستماعية والحديثة التي يدرسها الطلاب.

بعد إجراء الاستطلاع، قام الباحث بتصميم تطبيق تعليم باستخدام مُنشئ التطبيقات الذكية.

٣. تطوير

أ. إنشاء منتجات تطبيق تعليم مهارة الاستماع على أساس مُنشئ التطبيقات الذكية في هذه الجلسة، يتم تجميع منتج التطبيق التعليمية وفقًا للتنسيق الصحيح.

ب. التصديق من الخبراء المواد وخبراء الوسائل يتم تنفيذ إجراء التصديق هذا من قبل خبراء المواد وخبراء الوسائل. النتائج في شكل استبيانات واقتراحات وتعليقات ومدخلات يمكن تطبيقها كأساس لإجراء التحليل والمراجعات على الوسائل التي سيتم تطويرها وكمراجع لتنفيذ تجارب المنتج على الطلاب.

٤. تنفيذ

يتمثل النشاط في هذه المرحلة في تنفيذ تصميم تطوير تطبيق تعليم مهارة الاستماع في موقف حقيقي، وتحديدًا في الفصل الدراسي. أثناء التنفيذ، يتم تطبيق تصميم تطبيق تعليم الذي تم تطويره على الظروف الفعلية. تم تسليم المادة وفقًا لتطبيق التعليم الجديدة التي تم تطويرها، وبعد تنفيذ تصميم تطبيق تعليم، قام الباحث أيضًا بتوزيع استبيانات لقياس ومعرفة آراء أو استجابات الطلاب فيما يتعلق تطبيق تعليم مهارة الاستماع على أساس مُنشئ التطبيقات الذكية.

٥. تقويم

في مرحلة التقويم، وهي تحليل النتائج التي تم الحصول عليها في المرحلة الأولية. بصرف النظر عن مقارنة النتائج التي تم الحصول عليها من خبراء المواد وخبراء الوسائل، يقوم المحللون أيضاً بتشريح المعلومات التي تم الحصول عليها من الطلاب للعثور على افتراضات أو ردود أفعال حول المنتجات التي تم إنشاؤها.

ثم، في ذلك الوقت، تم إجراء التقويم في بنيتين، وهما التقويم شكل المحتوى وجودة التطبيق والتقويم فعالية التعليم القائم على التطبيق. تم إجراء هذا التقويم بناءً على استبيان تم توزيعه على الطلبة، وقد أظهرت نتائج الاستبيان المقدم للطلبة استجابة إيجابية جداً لتطبيق. لتعرف تأثير استخدام التطبيق على ترقية مهارة الاستماع، قام الباحث بمقارنة القيم قبل الاختبار وبعده متسقة والتي يتم إجراؤها قبل وبعد استخدام التطبيق

ج. تجربة المنتج

١. التصميم التجريبي

تهدف تجربة المنتج إلى اختبار صلاحية تطبيق تعليم التي تم تطويرها بناءً على الجوانب المادية وجوانب الوسائل وتقويمات المستخدم. هناك مرحلتان في اختبار المنتج لتحديد مستوى صلاحية تطبيق تعليم مهارة الاستماع، وهما التصديق من صحة الخبراء واختبار المستخدم.

أ. التصديق من صحة الخبراء

يهدف التصديق من صحة الخبراء إلى تحديد مستوى صلاحية تطبيق تعليم مهارة الاستماع على أساس مُنشئ التطبيقات الذكية الذي تم تطويره بناءً على الجوانب المادية والوسيلة. يتم إجراء اختبار صلاحية من خلال عرض تطبيق تعليم مهارة الاستماع على أساس مُنشئ التطبيقات الذكية المطور إلى جانب عدد من استبيانات التقويم التي سيتم ملؤها من قبل خبراء المواد والوسائل لتقويم ما إذا كانت الوسيلة الرقمية التفاعلية مجدية أم لا مع الاقتراحات والنقد الذي يمكن استخدامه كتحسينات في تطوير تطبيق تعليم مهارة الاستماع على أساس مُنشئ التطبيقات الذكية.

ب. الاستخدام التجريبي

تهدف تجربة الاستخدام إلى تحديد مستوى صلاحية تطبيق تعليم مهارة الاستماع على أساس مُنشئ التطبيقات الذكية الذي تم تصميمه. وفي هذه الحالة ينقسم الاستخدام التجريبي للمنتج الذي تم تصنيعه إلى تجربتين وهما:

١. تصميم تجريبي محدود. تجارب محدودة، وهي إجراء اختبارات فقط على مجموعة محدودة، وتطوير تطبيق تعليم مهارة الاستماع باستخدام مُنشئ التطبيقات الذكية الذي تم تصميمه، تم تقديمها على ٧ طالبًا لتحديد صلاحية وفعالية تطبيق تعليم قبل التنفيذ. تم إجراء هذه التجربة المحدودة لتحديد مدى صلاحية وفعالية تطوير تطبيق تعليم مهارة الاستماع باستخدام مُنشئ التطبيقات الذكية.

٢. التجارب الميدانية. تم تنفيذ التجربة الميدانية على طلاب المستوى الثالث والبالغ عددهم ٢٧ طالباً شاركوا في تعليم مهارة الاستماع بهدف معرفة مدى صلاحية وفاعلية تطوير تطبيق تعليم مهارة الاستماع باستخدام مُنشئ التطبيقات الذكية.

٢. موضوعات الاختبار

يتم تقسيم موضوعات الاختبار إلى قسمين، وهما موضوعات التصديق من صحة المنتج وموضوعات تجربة المنتج:

أ. يتكون موضوع التصديق من صحة المنتج من عدة خبراء، وهم:

١. خبير المادة

وكان خبير المادة الذي كان موضوع التصديق من صحة تطوير هذا المنتج أحد المحاضر في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج، وهو وهي الدكتورة ليلي فطرياني الماجستير.

٢. خبير الوسيلة

كان الخبير الوسيلة الذي كان موضوع التصديق من صحة تطوير هذا المنتج أحد المحاضر في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج، وهو أحمد مكي حسن الماجستير.

ب. موضوعات اختبار المنتج

تطوير تطبيق تعليم مهارة الاستماع التي تم التصديق من صحتها من قبل الخبراء والمعلم وتمت مراجعتها وفقاً للأهداف المحددة، ثم سيتم إجراء تجارب محدودة وتجارب ميدانية لدى طلبة المستوى الثالث.

٣. نوع البيانات

ومن تجارب المنتج التي يتم إجراؤها، يتم الحصول على البيانات التي يتم استخدامها كأساس لمراجعة وتحسين المنتج الجاري تطويره. تم جمع هذه البيانات باستخدام أدوات جمع البيانات الكيفية والكمية. وتم الحصول على البيانات الكيفية من خلال الملاحظات والمقابلات. تم الحصول على بيانات كمية من خلال الاستبيانات والاختبارات عن الدرجات التي تقيم مدى صلاحية تطوير تطبيق تعليم مهارة الاستماع المقدم من خبير المادة وخبير الوسيلة والمعلم اللغة العربية وتجارب الطلاب. تم الحصول على البيانات الكمية من الاستبيانات التي تم قياسها كميًا خلال مراحل التصديق من صحة الخبراء وكذلك التجارب الجماعية المحدودة على الطلاب. نوع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي البيانات الأولية التي تم جمعها مباشرة من الخبراء والمعلم وكذلك الطلاب.

البيانات التي تم الحصول عليها من المدقق هي في شكل مدى صلاحية تطبيق تعليم ومدى صلاحية مُنشئ التطبيقات الذكية في تطوير تطبيق تعليم مهارة الاستماع، وكذلك المدخلات التي يمكن أن تحسن صلاحية التطبيق التعليمية مُنشئ التطبيقات الذكية. البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظة هي في شكل عملية تجريبية وردود أفعال الطلاب، في حين أن البيانات التي تم

الحصول عليها من الطلاب هي في شكل ردود الطلاب على وسيلة التعليمية الرقمية التفاعلية باستخدام تطبيق مُنشئ التطبيقات الذكية الذي سيتم تطويره من قبل الباحث.

٤. أسلوب جمع البيانات

تتمثل تقنيات جمع البيانات في هذا البحث والتطوري في شكل الملاحظة والمقابلة والاستبيان والاختبار المصحوبة بأدواتها الخاصة، وهي على النحو التالي:

أ. ملاحظة

الملاحظات الصفية تهدف إلى ملاحظة عملية تعلم مهارة الاستماع من قبل معلمي اللغة العربية. الملاحظة هي تقنية عرض البيانات من خلال الملاحظة المباشرة لحالة أو موقف موضوع البحث.

وفي هذا البحث تمت الرصدات يوم الثلاثاء ٣ سبتمبر ٢٠٢٤. تم إجراء الملاحظات لدى طلبة مستوى الرابع في الجامعة مادورا الإسلامية الحكومية. تم إجراء هذه الملاحظة لتحديد عملية تطبيق تعليم مهارة الاستماع على أساس مُنشئ التطبيقات الذكية. يقوم الباحث بمراقبة وتسجيل عملية التعليم والتقويم المستمرة.

ب. مقابلة.

سيتم إجراء هذه المقابلة المفتوحة مع معلمي اللغة العربية في الجامعة مادورا الإسلامية الحكومية لمعرفة حالة الفصل أثناء عملية تعليم مهارة الاستماع قبل تنفيذ تطبيق تعليم مهارة الاستماع على أساس مُنشئ التطبيقات الذكية.

في هذا البحث، أجريت مقابلات مع معلم اللغة العربية في المادة مهارة الاستماع الجامعة مادورا الإسلامية الحكومية. تم إجراء هذه المقابلة في يوم الثلاثاء ٣ سبتمبر ٢٠٢٤. وقد طرح الباحث عدداً من الأسئلة التي استخدمت كمواضع للنظر والتخطيط في التطوير، وهي تتعلق بالمنهج المستخدم، وخصائص وقدرات الطلاب أثناء عملية التعليم، وعملية التعليم، ومصادر التعليم المستخدمة، وتنفيذ التقويم في التعليم.

ج. استبيان

استبيان التصديق موجه إلى خبراء التحقق (خبر المادة وخبراء الوسيلة). تم استخدام الاستبيان الموجه إلى خبراء التصديق لتقويم صلاحية تطبيق تعليم مهارة الاستماع على أساس مُنشئ التطبيقات الذكية من حيث المحتوى المادي وجودة العرض لوسيلة التعليم الرقمية التفاعلية وكذلك جودة مُنشئ التطبيقات الذكية كأداة النظر في مراجعة وتطوير وسيلة التعليم الرقمية التفاعلية التي تم إنشاؤها.

د. اختبار

الاختبار هو أداة يمكن استخدامها لقياس المعرفة أو المهارات أو المواهب التي يمتلكها فرد أو مجموعة. تم استخدام تقنية الاختبار في هذا البحث للحصول على معلومات حول وسيلة التعليم الرقمية التفاعلية التي يتم تطويرها.

في هذا البحث، تم إجراء اختبارات لدى طلبة المستوى الرابع في الجامعة مادورا الإسلامية الحكومية، والبالغ عددهم ٢٧ طالبًا. سيتم إجراء الاختبار في شهر مارس عام ٢٠٢٥.

٥. تحليل البيانات

وفقا لنوع البيانات في هذا البحث، في شكل بيانات كمية وبيانات كمية، تم إجراء تحليل البيانات كميًا، مع الوصف التالي:

أ. تقنيات التحليل الكيفي

إن تحليل البيانات الكيفية في البحث مهم جدًا لأنه يسمح للباحث بفهم الظاهرة التي يتم دراستها بشكل أعمق، وفي هذا البحث تم إجراء تحليل البيانات الكيفية بتحليل البيانات الوصفية باستخدام نموذج ميلز وهوبرمان بخطوات وهي اختزال البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج، وقد تم الحصول على هذه البيانات الكيفية من خلال المقابلات والملاحظات، حيث تم اختزال نتائج المقابلات والملاحظات من قبل الباحث وفقًا لاحتياجات البحث، ثم يتم عرض البيانات التي تم اختزالها بحيث يتم الحصول على البيانات ذات الصلة بالبحث حتى يتمكن الباحث من استخلاص النتائج حول الحقائق التي تم العثور عليها في الميدان.

ب. تقنيات التحليل الكمي

١. تحليل صلاحية الإنتاج

يستخدم تحليل صلاحية المنتج هنا البيانات التي تم الحصول عليها من استبيان تم التحقق من صحته من قبل خبير المادة وخبير الوسيلة.

فيما يلي صيغة تحديد صلاحية منتج تطبيق *Creator App Smart*

تُحمل اسم "Istima' Smart":

$$P = \frac{\sum xi}{\sum x} x \ ١٠٠ \ %$$

البيان :

P : نسبة صلاحية

$\sum x$: القيمة الحقيقية

$\sum x1$: القيمة التوقعة

ومن خلال النتائج المئوية يستطيع الباحث تحديد مستوى صلاحية المنتج الذي تم تطويرها. يمكن رؤية مستوى صلاحية من تحويل النطاق الإندونيسي الذي تم تحديده كأساس لمراجعة المنتج.^{٤٩}

الجدول ١،١ معايير تأهيل الصلاحية من خبراء

نسبة مئوية	مستوى الصلاحية
٨٠-١٠٠٪	جيد جدًا / لائق جدًا
٦١-٨٠٪	جيد / لائق
٤١-٦٠٪	كافي / لائق بما فيه الكفاية

⁴⁹ Farida Nurlaila Zunaidah and Mohamad Amin, "Pengembangan Bahan Ajar Matakuliah Bioteknologi Berdasarkan Kebutuhan Dan Karakter Mahasiswa Universitas Nusantara PGRI Kediri," *Jurnal Pendidikan Biologi Indonesia* 2, no. 1 (2016): 19-30.

ليس كافيا	٠-٤٠٪
-----------	-------

الجدول ١،٢ معايير تأهيل ردود الطلاب

نسبة مئوية	مستوى
٨٠-١٠٠٪	جيد جدا
٦١-٨٠٪	جيد
٤١-٦٠٪	أقل جيد
٠-٤٠٪	غير جيد

٢. تحليل فعالية الإنتاج

لمعرفة مدى فعالية التطبيق التعليم لمهارة الاستماع، استخدم الاختبارات أو الأسئلة التدريبية للطلاب. تم إجراء التحليل من خلال إجراء اختبار قبلي وبعدي تم تحليله باستخدام اختبار t لتحديد أهمية الاختلافات بين قبل وبعد تنفيذ تطبيق تعليم على مهارة الاستماع باستخدام التطبيق التعليم لمهارة الاستماع.

أ. اختبار تحليل المتطلبات

يعد اختبار متطلبات التحليل ضروريًا للتأكد من إمكانية استمرار تحليل البيانات لاختبار الفرضيات أم لا. سيتناول هذا

القسم الاختبارات المختلفة اللازمة لتحليل البيانات، مثل اختبارات الطبيعية والتجانس.

(١) اختبار الحالة الطبيعية

يهدف اختبار طبيعية البيانات إلى تحديد ما إذا كان توزيع البيانات طبيعيًا أم لا. إذا كان التوزيع طبيعيًا، فيمكن استخدام اختبار إحصائي معياري، بينما إذا لم تكن البيانات موزعة بشكل طبيعي، فيمكن استخدام اختبار إحصائي غير معياري.^{٥٠} استخدم هذا البحث الاختبار الإحصائي شايبرو ويلك بمساعدة برنامج SPSS 30.0 لنظام Windows. السبب وراء استخدام اختبار شايبرو ويلك هو أن البيانات صغيرة الحجم وأقل من ٥٠ عينة بيانات.^{٥١} معايير اختبار شايبرو ويلك الطبيعية هي كما يلي:

- أ. إذا كانت قيمة $p \geq 0.05$ ، فسيتم قبول H_0 ورفض H_a .
- ب. إذا كانت قيمة $p < 0.05$ ، فإن احتمال اختبار الاختبار هو ٠.٠٥.

وهذه هي صيغة شايبرو ويلك:

$$T3 = \frac{1}{D} \sum_{i=1}^k ai(Xn - i + 1 - Xi)$$

⁵⁰ Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi & Karya Ilmiah* (Jakarta: Kencana, 2017).

⁵¹ Eko Haryono, Mamik Slamet, and Damar Septian, *Statistika SPSS 28, PT Elexmedia Komputindo. Jakarta*. (Bandung: Widina Bhakti Persada Bandung, 2023).

البيانات:

D : بناءً على الصيغة أدناه

A_i : معامل اختبار شايبرو ويلك

X_{n-i+1} : الرقم n-i+1 في البيانات

X_i : الرقم الأول في البيانات

$$D = \sum_{i=1}^n (X_i - X)^2$$

X_i : الرقم الأول على

X : متوسط البيانات

(٢) اختبار التجانس

اختبار التجانس هو اختبار يستخدم للتأكد من أن البيانات من كل مجموعة بحثية تأتي من مجموعة سكانية تتمتع بتنوع مماثل. وأوضح قادر أن تجانس البيانات يعني أن البيانات تحتوي على نفس التباين في القيمة أو نفس الإحصائيات.^{٥٢} يتم استخدام اختبار التجانس لاختبار ما إذا كانت مجموعتان من العينة لديهما نفس التباين السكاني باستخدام صيغة اختبار F عند مستوى دلالة ٠,٠٥. الصيغة المستخدمة هي كما يلي:

$$F = \frac{S_1^2}{S_2^2}$$

⁵² Fajri H Ismail, *Statistika Untuk Penelitian Pendidikan Dan Ilmu-Ilmu Sosial* (Jakarta: Prenadamedia Group, 2018).

البيانات:

S1¹ أكبر تباين

S2² أصغر تباين

وفقاً لسودجانا، معايير الاختبار المستخدمة هي:

(١) إذا كانت قيمة $\alpha (0.05)$ (sig < α) أو $F_{count} > F_{table}$ ، فإن

البيانات من المعالجة المقدمة ليست متجانسة.

(٢) إذا كانت قيمة $\alpha (0.05)$ (sig > α) أو $F_{count} \leq F_{table}$ ، فإن

البيانات من المعالجة المقدمة متجانسة.^{٥٣}

وفي هذا البحث، استخدم الباحث برنامج SPSS 27.0 لنظام

التشغيل Windows لتسهيل تحليل الأبحاث حول اختبارات

التجانس.

(٣) اختبار الفرضية

تم اختبار الفرضيات في هذه الدراسة باستخدام اختبار T

للعينة المزدوجة (t-test) بمساعدة برنامج SPSS 30.0 لنظام

Windows. اختبار T للعينة المزدوجة هو اختبار فرضي لتحديد

ما إذا كان هناك فرق في قيمة العينة قبل وبعد إجراء معالجة

معينة.^{٥٤} فيما يلي صيغة اختبار t للعينة المزدوجة:^{٥٥}

⁵³ Abdul Gani, *Metodologi Penelitian: Metodologi Penelitian Skripsi* (Rake Sarasin, 2015).

⁵⁴ Suparyanto and Rosad, "Hipotesis Uji T" 5, no. 3 (2020): 248.

⁵⁵ Hindayati Mustafidah, Adi Imantoyo, and Suwarsito, "Pengembangan Aplikasi Uji-t Satu Sampel Berbasis Web (Development of Web-Based One-Sample t-Test Application)," *JUITA: Jurnal Informatika* 8, no. 2 (2020): 245–251.

$$T = \frac{X_1 - X_2}{S_p \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

البيانات:

X_1 : متوسط العينة ١

X_2 : متوسط العينة ٢

N_1 : عدد العينات ١

N_2 : عدد العينات ٢

S_p : الانحراف المعياري المجمع

إن الأساس لاتخاذ القرار بقبول أو رفض H_0 في هذا الاختبار هو كما يلي.

(١) إذا كانت قيمة الدلالة $< ٠,٠٥$ ، يتم قبول H_0 أو رفض H_a (الفرق في الأداء ليس ذو دلالة إحصائية).

(٢) إذا كانت قيمة الأهمية $> ٠,٠٥$ ، فسيتم رفض H_0 أو قبول H_a (فرق كبير في الأداء).

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: تطوير تطبيق تعليم مهارة الاستماع على أساس مُنشئ التطبيقات الذكية لطلبة جامعة مادورا الإسلامية الحكومية

يستخدم هذا البحث أسلوب البحث والتطوير (R&D) مع نموذج تطوير ADDIE المكون من خمس مراحل وهي التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقويم. تم اختيار هذا النموذج لأنه قادر على تقديم إرشادات منهجية في تصميم وتطوير منتجات التعليم، والتي سيتم شرحها على النحو التالي:

١. تحليل

مرحلة تحليل هي خطوة أولى مهمة جدًا في تطوير وسائل التعليم. وفي هذه المرحلة قام الباحث بإجراء خمسة أنواع من التحليلات. تم جمع البيانات لهذه المرحلة من خلال الملاحظات والمقابلات المعمقة مع المحاضرين وعدد من طلاب في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مادورا الإسلامية الحكومية.

أ. تحليل احتياجات

نتائج الملاحظات أظهرت الدراسة التي أجريت في قسم تعليم اللغة العربية لطلبة مرحلة الرابع بجامعة مادورا الإسلامية الحكومية الدولي أن عملية تعليم مهارة الاستماع في الفصل لم تكن مثالية. لا يزال التعليم تقليديًا، حيث يقدم المحاضرون المواد من خلال أساليب المحاضرة، ثم يقومون بتشغيل الصوت باستخدام أجهزة بسيطة، مثل مكبرات صوت الكمبيوتر المحمول أو أجهزة العرض في الفصل.

تتضمن بعض العوائق التي تم العثور عليها في الملاحظة ما يلي: (١) يواجه الطلاب صعوبة في فهم المحتوى الصوتي بسبب قلة إلى الممارسة المكثفة والمنظمة. (٢) لا يتم تكرار الصوت الذي يتم تشغيله أو شرحه بالكامل بسبب قيود الوقت والجهاز. (٣) يميل الطلاب إلى أن يكونوا سلبين ويصبحون مستمعين فقط دون أي أنشطة استماع تفاعلية. (٤) يواجه المحاضرون صعوبة في تقسيم المادة الدراسية حسب قدرات الطلاب الفردية بسبب عدم وجود وسائل تدعم التعليم المستقل.^{٥٦}

كما عززت نتائج المقابلات مع المحاضرين نتائج المراقبة. وقال المحاضر إنه وجد صعوبة في قياس مهارة الاستماع لدى الطلبة بشكل موضوعي بسبب محدودية الوسائل والوقت. ويعترف المحاضرون أيضاً بأن الطلاب يحتاجون إلى وسائل تعليمية يمكن استخدامها خارج ساعات المحاضرة حتى يتمكنوا من ممارسة مهارة الاستماع لديهم بشكل مستقل ومستمر.^{٥٧}

كشفت المقابلات مع الطلاب أنهم غالباً ما وجدوا صعوبة في الاستماع إلى الصوت العربي، ويرجع ذلك أساساً إلى عدم معرفتهم بسرعة حديث النطق الأصلي، واختلافات اللهجة، وعدم وجود نصوص مكتوبة أو أسئلة تدريبية مصاحبة للصوت. ويشعر الطلاب أيضاً أن الطريقة المستخدمة في الفصل رتيبة للغاية ولا تشكل تحدياً كافياً.^{٥٨}

^{٥٦} الملاحظة في يوم الثلاثاء، ١١ مارس ٢٠٢٥.

^{٥٧} المقابلة مع الأستاذ حبيب الرحمن كمحاضر اللغة العربية، يوم الخميس ١٣ مارس ٢٠٢٥، في الساعة التاسعة صباحاً

^{٥٨} المقابلة مع أحد الطلاب، يوم الإثنين ١٧ مارس ٢٠٢٥، في الساعة إحدى عشر نهاراً

وبناء على المشكلات التي توصل إليها الباحث أجرى تحليلاً لاحتياجات وسائل التعليم الرقمية التي يمكن أن تدعم عملية تعليم مهارة الاستماع. وتظهر نتائج المقابلات والملاحظات الاحتياجات التالية: (١) يحتاج الطلاب إلى وسائل تعليمية تعتمد على تطبيقات الهاتف المحمول والتي يمكن الوصول إليها في أي وقت وفي أي مكان. (٢) أن يكون التطبيق المتوقع مزوداً بالصوت والصورة باللغة العربية بما يتناسب مع مستوى الطالب، ومصحوباً بتمارين تفاعلية. (٣) التطبيقات التي يمكنها قياس مدى فهمهم لمحتوى المادة. يريد الطلاب ميزة التقويم الذاتي في التطبيق حتى يتمكنوا من معرفة مدى فهمهم للمادة. (٤) يريد المحاضرون وسائل إعلام لا يمكن استخدامها في الفصل فحسب، بل يمكنها أيضاً تسهيل التعليم المستقل ودعم التقويم التكويني تلقائياً. يرحب كلا الطرفين، أي المحاضرين والطلبة، باستخدام التكنولوجيا المبنية على تطبيقات التعليم، طالما كان التطبيق سهل الاستخدام، وله مظهر جذاب، والمادة متوافقة مع الاحتياجات الأكاديمية. ومن خلال نتائج هذا التحليل توصل الباحث إلى وجود فجوة بين طريقة التعليم التي تم تطبيقها حتى الآن والاحتياجات الحقيقية للطلبة في تنمية مهارة الاستماع. لذلك، من الضروري تطوير تطبيق تعليمي رقمي قادر على الإجابة على هذه المشكلات وفي نفس الوقت تلبية احتياجات المستخدمين.

ب. تحليل سمات شخصية الطلاب

يأخذ تطوير هذا التطبيق أيضاً في الاعتبار الخصائص النموذجية لطلاب الفصل الدراسي الرابع قسم تعليم اللغة العربية جامعة مادورا الإسلامية الحكومية، بحيث تكون الوسائل المطورة وفقاً لاحتياجاتهم وقدراتهم:

١. المرحلة الطلاب

بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات مع طلاب الفصل الدراسي الرابع في برنامج تعليم اللغة العربية في معهد مادورا الدولي للأبحاث في مادورا للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥، تبين أن غالبية الطلاب تتراوح أعمارهم بين ١٩ و ٢١ عامًا. تُصنّف هذه الفئة العمرية ضمن مرحلة البلوغ المبكر. وترتبط هذه المرحلة ارتباطاً وثيقاً بالنهج المتبع في تطبيق "استما سمارت". صُمم هذا التطبيق مع مراعاة الخصائص المعرفية والنفسية والاجتماعية لطلاب هذه المرحلة، وتحديدًا من خلال التركيز على استراتيجيات التعلم التي تشجع على الاستكشاف وحل المشكلات والتعلم المستقل.

أظهرت المقابلات مع عدد من الطلاب أنهم شعروا بتحفيز أكبر عند إتاحة الفرصة لهم لاستكشاف المادة بشكل مستقل عبر الوسائط الرقمية التفاعلية. وبالمثل، أظهرت الملاحظات أن الطلاب كانوا أكثر تفاعلاً مع المواد الصوتية وتمارين حل المشكلات التي يوفرها التطبيق.

٢. كفاءة أساسية في الاستماع

بناءً على نتائج الاختبار الأولي الذي أجره المحاضر المسؤول عن مقرر مهارة الاستماع، واستناداً إلى نتائج الملاحظات والمقابلات، يتبين أن طلاب مستوى الرابع في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مادورا الإسلامية الحكومية يتمتعون بفهم أساسي جيد لقواعد اللغة العربية وقواعد النحو والصرف. ويظهر هذا الفهم أن الطلاب، نظرياً، قد اجتازوا المرحلة التمهيديّة في تعلم اللغة العربية.

ومع ذلك، تُظهر البيانات الميدانية أن الطلاب ما زالوا يواجهون صعوبة في الاستماع إلى المحادثات الطويلة، وخاصةً في استيعاب الأفكار الرئيسية، والتمييز بين المعلومات المهمة وغير المهمة، وفهم اللهجات المختلفة المستخدمة في المحادثات العربية. علاوةً على ذلك، تُعدّ محدودية وسائل التدريب التدريجية والسياقية أحد العوامل التي تعيق تطوير مهارات الاستماع. ويُقرّ معظم الطلاب بأنهم يجدون صعوبة في الاستماع إلى النصوص الصوتية الطويلة لعدم اعتيادهم على تمارين الاستماع التي تُقدّم تدريجياً من المستويات السهلة إلى المعقدة.

استجابة لهذه النتائج، تم تطوير تطبيق Istimat Smart من خلال توفير محتوى تدريبي منظم ومتدرج، بدءاً من مواد الاستماع البسيطة (المحادثات اليومية، الجمل القصيرة) إلى المواد الأكثر تعقيداً (المحادثات الرسمية، الأخبار، أو المحاضرات بلهجات مختلفة).

٣. أسلوب التعلم

بناءً على نتائج ملاحظات الفصول الدراسية والمقابلات مع عدد من المحاضرين والطلاب، وُجد أن طلاب مستوى الرابع في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مادورا الإسلامية الحكومية لديهم أساليب تعلم متنوعة. أبدى بعض الطلاب تفضيلهم لأسلوب التعلم السمعي، أي سهولة فهم المواد من خلال السمع، مثل الصوت أو المحادثة أو الشروحات اللفظية. بينما أبدى آخرون ميلاً بصرياً، أي استيعاب المعلومات بشكل أكبر من خلال الصور أو النصوص أو مقاطع الفيديو. في الوقت نفسه، كان هناك أيضاً طلاب استجابوا بشكل أكبر من خلال أسلوب التعلم الحركي، أي التعلم بفعالية من خلال الأنشطة التفاعلية مثل النقر أو ملء التمارين أو إجراء الاستكشاف المباشر في وسائل التعلم.

استجابةً لهذه النتائج، صُمم تطبيق "istima' smart" ليشمل عناصر تناسب مختلف أنماط التعلم. يحتوي هذا التطبيق على: (١) محتوى صوتي، كوسيلة للمتعلمين السمعيين لممارسة مهارات الاستماع. (٢) عروض مرئية، على شكل نصوص عربية، ونصوص مكتوبة، وصور داعمة، وتصميم واجهة جذاب للمتعلمين البصريين. (٣) ميزات تفاعلية، مثل الاختبارات القصيرة، وأسئلة الاختيار من متعدد، وتمرين قائمة على الأنشطة، لتلبية احتياجات المتعلمين الحركيين.

أظهرت نتائج المقابلات أن الطلاب وجدوا سهولة في فهم المادة عند عرضها بصيغة تناسب أسلوب تعلمهم. صرّح أحد الطلاب بأنه كان من الأسهل فهم المادة عند وجود صوت وإمكانية التكرار، لأن الطلاب يميلون إلى تفضيل التعلم بالصوت. بينما صرّح طالب آخر بأن وجود تمارين تفاعلية جعل التعلم أكثر تحدياً وأقل مللاً.

ج. تحليل المحتوى

تُظهر نتائج مراقبة وثائق المحاضرات والمقابلات مع المحاضرين المسؤولين عن مقرر "مهارة الاستيماء" أن تطوير المحتوى في تطبيق "استيماء سمارت" لا يتم بشكل عشوائي أو دون الرجوع إلى المنهج الدراسي. وقد تم ترتيب المواد التعليمية المعدّة بما يتماشى مع خطة التعلم الفصلية (RPS) لمقرر "مهارة الاستماع"، مستوى الرابع، قسم تعليم اللغة العربية جامعة مادورا الإسلامية الحكومية. في خطة التعلم الفصلية، يُوجّه التعلم الاستماعي إلى إتقان مهارات فهم مختلف أنواع النصوص الشفهية ذات الصلة بالسياقات الأكاديمية والاجتماعية. واستناداً إلى نتائج البحث الميداني، يغطي هذا التطبيق أربعة محاور رئيسية، وهي: (١) المكتبة، (٢) وسائل التواصل الاجتماعي، (٣) اليوم العالمي للغة العربية، (٤) مرحلة المراهقة.

بالإضافة إلى الموضوع، يتضمن التطبيق أيضاً عناصر مهمة في التعلم المنظم، وهي: (١) أهداف تعليمية واضحة، (٢) تعليمات استخدام التطبيق، (٣) مواد صوتية ذات صلة ومدرجة، (٤) تقييم قائم على تمارين مصممة لقياس مهارات

الاستماع بشكل شامل. يتضمن التقييم مؤشرات مثل: (١) تحديد الكلمات المفتاحية، (٢) فهم المعنى الضمني، (٣) تلخيص محتوى المحادثة.

بناءً على نتائج المقابلات مع الطلاب، أفاد أغلبهم بأن المواضيع التي طرحها التطبيق قريبة من حياتهم اليومية، مما ساعدهم على فهم سياق المحادثة بسهولة أكبر. في المقابل، أشار المحاضر إلى أن هذا التطبيق يمكن أن يكون وسيلة تعليمية متوافقة مع خطة التدريس الرسمية في الصف، مما يشجع على عملية تعلم متسقة ومستدامة.

ومن هنا يمكن الاستنتاج أن محتوى تطبيق "istima' smart" قد حقق مبادئ ملائمة المنهج، والمعنى السياقي، وقياس الكفاءة، وهي كلها أسس مهمة في تطوير وسائل التعلم المبنية على الاحتياجات الواقعية في الميدان.

د. تحليل سياق التعلم

بناءً على نتائج الملاحظات الميدانية والمقابلات مع المحاضرين والطلاب، يتضح أن بيئة التعلم في معهد مادورا الدولي للهندسة والتكنولوجيا، وخاصةً في برنامج تعليم اللغة العربية للفصل الدراسي الرابع، تعتمد على بيئة أكاديمية قائمة على التعليم العالي الإسلامي، والذي يتحول حاليًا نحو نموذج تعليمي هجين يجمع بين التعلم الحضوري (غير المتصل بالإنترنت) والتعلم الإلكتروني. ويُعد هذا التغيير جزءًا من استجابة المؤسسة لتطور التكنولوجيا الرقمية واحتياجات التعلم في القرن الحادي والعشرين.

في هذا السياق، يجب مواءمة تطوير وسائل التعلم، بما في ذلك تطبيق "استما سمارت"، مع خصائص التعلم المرن. تُظهر نتائج المقابلات أن الطلاب يحتاجون إلى وسائل تعليمية يسهل الوصول إليها في أي وقت وفي أي مكان، نظرًا لعدم تنفيذ جميع أنشطة التعلم داخل الفصل الدراسي. لذلك، طُوّر هذا التطبيق بحيث: (١) يمكن الوصول إليه سواء كان متصلًا بالإنترنت أو لا، (٢) يعمل بنظام أندرويد، لأن غالبية الطلاب يستخدمون هواتف ذكية تعمل بنظام أندرويد، (٣) خفيف الوزن وسهل التثبيت، ليتناسب مع سعة الذاكرة المحدودة للأجهزة التي يستخدمها الطلاب.

بالإضافة إلى ذلك، من نتائج مراقبة سلوك التعلم لدى الطلاب والمقابلات المتعمقة، وجد أن معظم الطلاب لديهم: (١) بنية تحتية ضئيلة ولكنها كافية، مثل الهواتف الذكية واتصالات الإنترنت، على الرغم من أنها ليست مستقرة دائمًا. (٢) ثقافة تعلم مستقلة متطورة إلى حد ما، خاصة في سياق الاستماع إلى المواد بشكل فردي باستخدام الصوت. (٣) حماس كبير للوسائط الرقمية، سواء في شكل تطبيقات أو مقاطع فيديو تعليمية أو اختبارات تفاعلية.

هـ. تحليل من الدراسات السابقة

بناءً على نتائج مراجعة أدبيات خمس دراسات سابقة جُمعت من خلال رصد الوثائق ومقابلات مع أكاديميين يعملون على تطوير وسائل تعليمية، وُجد أن استخدام منشئ التطبيقات الذاكرة كمنصة لتطوير وسائل تعليمية للغة العربية قد طُبّق بكثرة. ومع ذلك، تُركّز معظم هذه التطورات على مستويات التعليم

الثانوي، مثل المدرسة المتوسطة أو المدرسة الثانوية، وقليل منها يستهدف طلاب التعليم العالي تحديداً، وخاصةً طلاب مستوى الرابع في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مادورا الإسلامية الحكومية.

تُركز الدراسات السابقة عموماً على جانب التحقق من صحة الوسائل من قبل الخبراء، سواءً من حيث التصميم أو المحتوى أو مظهر الواجهة. ومع ذلك، لم تُجر سوى دراسات قليلة تُجري اختبارات كمية على فعالية الوسائط في تحسين نتائج التعلم، وخاصةً في مهارات مهارة الاستماع. بمعنى آخر، لا يزال النهج السائد هو التقييمي في مرحلتي التصميم والتطوير، دون التطرق إلى مرحلة تقييم أثر التعليم على نتائج تعلم الطلاب.

لذلك، تتميز هذه الدراسة بجدثة مهمة، وهي الجمع بين: (١) منهج البحث والتطوير القائم على نموذج بورغ وغال، (٢) اختبار فعالية الوسائط باستخدام اختبار t للعينات المقترنة على نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للطلاب. تساهم هذه الخطوات في بُعدين: (١) نظري، أي إثراء دراسة تطوير الوسائط الرقمية القائمة على منشئ التطبيقات الذاكرة في سياق التعليم العالي الإسلامي، و (٢) عملي، أي إنتاج تطبيقات ذكية من إنتاج "istima' smart" تم اختبارها تجريبياً من حيث جدوى استخدامها وفعاليتها.

بناءً على نتائج المقابلات مع المحاضرين، يُؤمل أن تُشكل الوسائل الرقمية كهذه نموذجاً لتطوير محتوى تعليمي قائم على "مهارة الاستماع" في مجال التعليم العالي، وخاصةً في السياقات المحلية مثل قسم تعليم اللغة العربية جامعة مادورا

الإسلامية الحكومية للهندسة والتكنولوجيا. وبالتالي، تُسهم هذه الدراسة في سدّ الفجوة في الدراسات السابقة، وتُقدم نهجًا متكاملًا ذا صلة وقابلًا للقياس ومرتبطةً بالسياق.

٢. تصميم

وتتم مرحلة التصميم بعد أن يحصل الباحث على معلومات كافية حول مشكلات واحتياجات تعليم مهارة الاستماع بناءً على نتائج التحليل السابق. في هذه المرحلة، بدأ الباحث بتصميم تطبيق تعليمي باسم "Istima' Smart"، مع مراعاة مبادئ تطوير وسائل التعليم الرقمية الفعالة، والكفاءة، والمتعة، والمتوافقة مع خصائص المستخدمين، وهم طلبة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مادورا الإسلامية الحكومية. يتم تصميم التطبيق من خلال عدة خطوات منهجية، والتي سيتم شرحها فيما يلي:

أ. تحديد أهداف التعليم والإنجازات

الخطوة الأولى في التصميم هي تحديد أهداف ونتائج التعليم لهذا التطبيق. بشكل عام، يهدف هذا التطبيق إلى مساعدة الطلاب على ترقية مهارة الاستماع باللغة العربية بطريقة أكثر استقلالية وهيكلية وتفاعلية. والخاصة، يهدف هذا التطبيق إلى تحقيق الأهداف والنتائج التعليمية التالية:

٠.١ أهداف التعليم القائمة على التطبيق

أما بالنسبة لأهداف تعليم مهارة الاستماع بناءً على التطبيقات الموجودة في هذا التطبيق هي:

- أ. ترقية مهارة الاستماع من خلال فهم محتوى المحادثات والسرد باللغة العربية في سياقها.
- ب. التعرف وفهم على المفردات والتعبيرات المتعلقة بموضوعات مكتبة الحرم الجامعي، ووسائل التواصل الاجتماعي، والأعياد العربية والمراقة.
- ج. تطوير القدرة على التقاط الأفكار الرئيسية والمعلومات التفصيلية من النصوص الشفوية المقدمة في التطبيق.
- د. ترقية فهم بنية الجملة والتعبيرات المستخدمة في مواقف الاتصال المختلفة.

٠.٢ إنجازات التعليم القائمة على التطبيق

إن الإنجازات التعليمية لمهارة الاستعداد بناءً على التطبيقات الموجودة في هذا التطبيق هي:

- أ. فهم محتويات النص الشفهي
١. تحديد المعلومات الرئيسية والمفصلة من المحادثات والسرديات حول مكتبة في الجامعة، ووسائل التواصل الاجتماعي، اليوم العالمي للغة العربية، ومرحلة المراقة.

٢. إيجاد هدف التواصل في كل محادثة ورواية مسموعة

ب. إضافة وإثراء المفردات والتعبيرات

١. إتقان المفردات المتعلقة بالمواضيع التي تمت مناقشتها في المادة.

٢. التعرف وفهم على العبارات والتعبيرات الشائعة الاستخدام في

التواصل باللغة العربية.

ج. شحذ مهارة الاستماع النقدي

١. قم بتلخيص محتويات المحادثة والسرد بكلماتك الخاصة.

٢. تحليل المعنى الضمني في المحادثات أو الروايات المسموعة.

د. استخدام فهم المسموع في سياق ثقافي

١. الرد على الأسئلة المتعلقة بمحتوى النصوص المنطوقة بشكل

مناسب.

٢. تطوير مهارة الكلام من خلال تقليد أنماط المحادثة التي تعلمتها.

تشير أهداف التعليم والإنجازات إلى معايير كفاءة مهارة الاستماع على

مستوى الجامعة وتم تعديلها وفقاً لخطة التعليم الفصلية (RPS) للمحاضر

في دراسة مهارة الاستماع، والتي تم تجميعها بناءً على منهج تعليم اللغة

العربية في جامعة الإسلامية الحكومية مادورا المعمول به.

ب. تحديد محتوى المطلوب وبنيته

تتكون المادة المجمعة في هذا التطبيق من أربع وحدات موضوعية تعليمية،

تحتوي كل منها على: (١) أهداف التعليم والإنجازات (٢) نص المفردات والصوت

بمساعدة منصة naraket ٣) مقاطع فيديو محادثة باللغة العربية بمساعدة تطبيق Plotagon ٤) السرد العربي ٥) أسئلة تدريبية متعددة الاختيارات.

يتم اختيار موضوعات المواد بناءً على الحياة اليومية للطلاب وأهميتها للسياق الثقافي الإندونيسي، بما في ذلك: ١) المكتبة في الجامعة ٢) وسائل التواصل الاجتماعي ٣) اليوم العالمي للغة العربية ٤) مرحلة المراهقة. يهدف اختيار هذه المادة إلى تمكين الطلاب ليس فقط من ممارسة مهارة الاستماع لديهم، بل وإثراء معرفتهم بالمفردات الموضوعية وفهمهم الثقافي أيضاً.

ج. تصميم ومظهر الملاحظة

تم تصميم واجهة التطبيق على مبدأ أن تكون سهلة الاستخدام ومتجاوبة مع أجهزة Android، لأن غالبية الطلاب يستخدمون الهواتف الذكية التي تعمل بنظام Android. تتكون عملية التنقل الرئيسية في التطبيق من عدة قوائم رئيسية وهي: ١) الصفحة الرئيسية ٢) تعليمات الاستخدام ٣) جدول المحتويات ٤) حول مطور التطبيق.

ترتبط كل قائمة برمز مرئي سهل الفهم، مصحوباً بنص مصاحب باللغتين أي الإندونيسية والعربية. الألوان السائدة المستخدمة هي مزيج من اللون الأزرق والأبيض لإعطاء انطباع احترافي ومريح لعين المستخدم.

تم تجهيز شاشة الصوت بأزرار التحكم في سرعة التشغيل، والإيقاف المؤقت، والتكرار، والنسخ، حتى يتمكن الطلاب من الاستماع بالسرعة المناسبة لهم.

تستخدم أسئلة التدريب ميزة الاختبار التفاعلي من منشئ التطبيقات الذكية، والتي تتيح للطلاب معرفة درجات إجاباتهم على الفور.

د. تصميم الوسائل الصوتية ودعمها

تم تسجيل الوسائط الصوتية من قبل المتحدثين الأصليين وشبه الأصليين، مع الاهتمام بجوانب وضوح النطق، وسرعة التحدث المعتدلة، والسياق الطبيعي لاستخدام اللغة. تتراوح مدة كل مقطع صوتي أو مرئي من دقيقة إلى دقيقتين، وفقًا لمدى تركيز الطلاب في تعليم المستقل.

بالإضافة إلى ذلك، تم تجهيز كل وحدة موضوعية للدرس أيضًا بقائمة مصطلحات للمفردات المهمة إلى جانب معناها، وأيقونات المساعدة، وميزات التعزيز البصري مثل الصور أو الرسوم التوضيحية الضوئية التي تساعد في فهم سياق الفيديو.

هـ. التكيف مع منصة منشئ التطبيقات الذكية

تم تطوير التطبيق باستخدام منشئ التطبيقات الذكية وهي منصة تدعم تطوير تطبيقات التعليم التفاعلية القائمة على الوسائل المتعددة. يتيح منشئ التطبيقات الذكية التكامل السهل لمكونات الصوت والفيديو والنص والصورة والاختبار وهو متوافق مع نظام التشغيل Android.

تتضمن المزايا الأخرى لمنشئ التطبيقات الذكية التي تدعم تصميم هذا التطبيق ما يلي: أ) شاشة يمكن تخصيصها وفقًا لاحتياجات التصميم التعليمي

ب) ميزة الاختبار التفاعلي مع أنواع مختلفة من الأسئلة (ج) دعم الوضع غير المتصل بالإنترنت، بحيث يمكن للطلاب الوصول إلى المواد دون اتصال بالإنترنت بعد تنزيل التطبيق.

ومن خلال هذا التصميم المعد بعناية، انتقل الباحث إلى مرحلة تطوير المنتج الأولية لتطبيق "Istima' Smart" ليتم بعد ذلك التصديق من صحته واختباره على المستخدمين. سيتم شرح عملية التطوير في المرحلة التالية.

٣. تطوير

مرحلة التطوير هي مرحلة مهمة في نموذج ADDIE، حيث يبدأ فيها تنفيذ التصميم الأولي لوسائل التعليم التي تم إعدادها في مرحلة التصميم على شكل منتج حقيقي. في هذا البحث، قام الباحث بتطوير تطبيق "Istima' Smart" لتعليم مهارة الاستماع باللغة العربية على نظام Android، باستخدام برنامج منشئ التطبيقات الذكية. تتم عملية التطوير من خلال المراحل التالية:

أ. إنشاء المنتج الأول

تم تطوير المنتج الأولي بناءً على تصميمات المحتوى والمظهر التي تم صياغتها مسبقاً. يستخدم الباحث منشئ التطبيقات الذكية لبناء واجهات التطبيقات، وتنظيم التنقل في القائمة، ودمج المواد الصوتية والنصوص المكتوبة، وإنشاء اختبارات تفاعلية تتوافق مع أهداف التعليم. وفيما يلي بعض المكونات المهمة التي تم تطويرها في المنتج الأولي، بما في ذلك:

- (١) أربع وحدات موضوعية تعليمية، كل منها مزود بالصوت والفيديو، والمفردات الرئيسية، وأسئلة التدريب.
 - (٢) ميزات الصوت الذي يحتوي على عناصر تحكم في التشغيل (تشغيل، إيقاف مؤقت، تكرار)، بحيث يمكن للطلاب إعادة المشاهدة وفقاً لاحتياجاتهم.
 - (٣) أسئلة تفاعلية في شكل اختيار من متعدد، مع تقديم الأسئلة في شكل صوتي يمكن سماعه بشكل متكرر.
 - (٤) العرض المرئي وهو جذاب بمزيج من الألوان الزرقاء والبيضاء وأيقونات التنقل البسيطة وسهلة الفهم.
 - (٥) ميزة تقييم النتيجة التلقائية، حتى يتمكن الطلاب من رؤية النتائج والمناقشات الخاصة بالتمارين التي قاموا بها بشكل فوري.
- تم إنشاء هذا التطبيق على شكل ملف التطبيق حتى يمكن تثبيته مباشرة على أجهزة Android الخاصة بالطلاب دون الحاجة إلى اتصال بالإنترنت عند استخدامه.

ب. التصديق من صحة الخبراء

بعد الانتهاء من المنتج الأولي، أجرى الباحث التصديق من صحة الخبراء من أجل تقييم جدوى التطبيق من جانبين رئيسيين هما جانب المواد التعليمية وجانب الوسائل وعرض التطبيق. للتصديق من صحة المواد، شارك الباحث لغوي عربي من جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج، وهي الدكتورة ليلي فطرياني الماجستير. الذين لديهم الكفاءة في مجال تطوير المواد التعليمية، وخاصة في الجوانب اللغوية.

وفي الوقت نفسه، من أجل التصديق من صحة وسائل الإعلام، شارك الباحث خبير تكنولوجيا التعليم وهو الأستاذ أحمد مكي حسن الماجستير. من لديه الخبرة في تطوير الوسائل التعليمية القائمة على التطبيقات الرقمية.

وتظهر نتائج التصديق من صحة جانب المواد التعليمية وجانب الوسائل وعرض التطبيقات ما يلي:

- (١) ومن الناحية المادية، فإن تطبيق " istima' smart " يتناسب مع كفاءات الطلبة وسياقات التعليم واستخدام اللغة العربية وفق القواعد. تم تقديم بعض المدخلات لضبط مستوى صعوبة الأسئلة وإضافة التنوع إلى المفردات.
- (٢) من حيث الوسائل، يعتبر التطبيق مثيراً للاهتمام للغاية وسهل الاستخدام ويتمتع بتدفق تنقل واضح. ومع ذلك، اقترح محقق الوسائل أن يتم تكبير حجم الزر قليلاً لجعله أكثر راحة للمستخدمين عند استخدام الهاتف المحمول.

ثم قام الباحث بإجراء تعديلات بناءً على مدخلات من الخبراء، مثل تبسيط العديد من الأسئلة التي كانت طويلة جداً بالنسبة لمستويات المبتدئين والمتوسطين. وإضافة رموز أو أيقونات مساعدة في كل قائمة لتسهيل فهمها على المستخدمين. وإصلاح حجم الخط والأزرار لتكون أكثر استجابة على شاشات الهواتف المحمولة.

ج. تجربة محدودة

بعد الانتهاء من مراجعة المنتج، يقوم الباحث بإجراء تجربة محدودة إلى مجموعات صغيرة، أي ٧ طالب في قسم تعليم اللغة العربية لمستوى الرابع الذين حضروا في تعليم مهارة الاستماع. تهدف هذه التجربة إلى تحديد الاستجابة الأولية للمستخدمين للتطبيق، بما في ذلك: سهولة الاستخدام، ووضوح المادة والأسئلة، ووظائف الصوت والملاحظة، ورضا المستخدم العام.

وأظهرت نتائج التجربة أن الطلاب شعروا ساعدني هذا التطبيق، لأنهم يستطيعون تكرار الصوت بالسرعة المناسبة لهم والعمل فوراً على التمارين ذات الصلة. أشار معظمهم إلى أن هذا التطبيق ممتع وغير ممل، ويجعلهم أكثر ثقة في فهم المحادثات العربية.

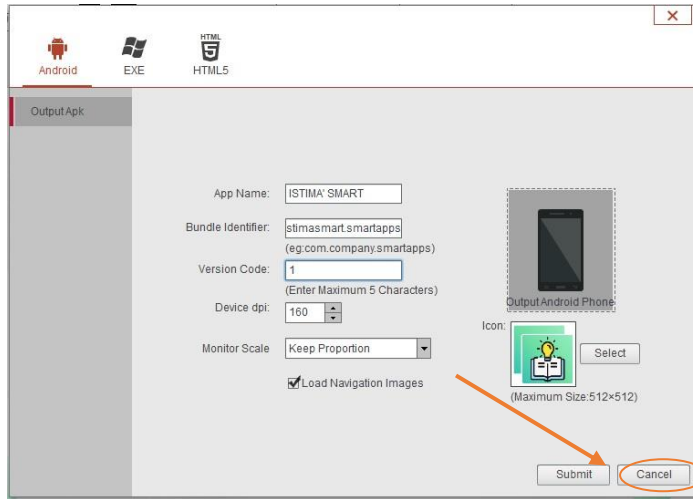
وشملت مدخلات الطلاب ما يلي: هناك حاجة لإضافة المزيد من الأمثلة للمحادثات اليومية. نود أن نحصل على ميزة النتيجة الإجمالية حتى نتمكن من رؤية التقدم بمرور الوقت. وسوف يستخدم الباحثون هذه المدخلات في الاعتبار في التطوير الإضافي في مراحل المراجعة والاختبار الميداني، والتي سيتم شرحها في المرحلة التالية.

د. خطوات تثبيت تطبيق

هذا التطبيق هو وسيلة تعليمية تفاعلية تعتمد على نظامي التشغيل Android، وقد تم تطويره باستخدام منصة منشئ التطبيقات الذكية لاستخدام هذا التطبيق، يجب على المستخدم أولاً تثبيته على الجهاز المناسب. وفيما يلي خطوات التثبيت:

١. تصدير التطبيق بصيغة APK

يقوم المطور بتصدير التطبيق إلى صيغة APK. من خلال ميزة Publish to Android في منصة منشئ التطبيقات الذكية. بعد ذلك، يصبح ملف APK جاهزاً للتثبيت على أجهزة الأندرويد.

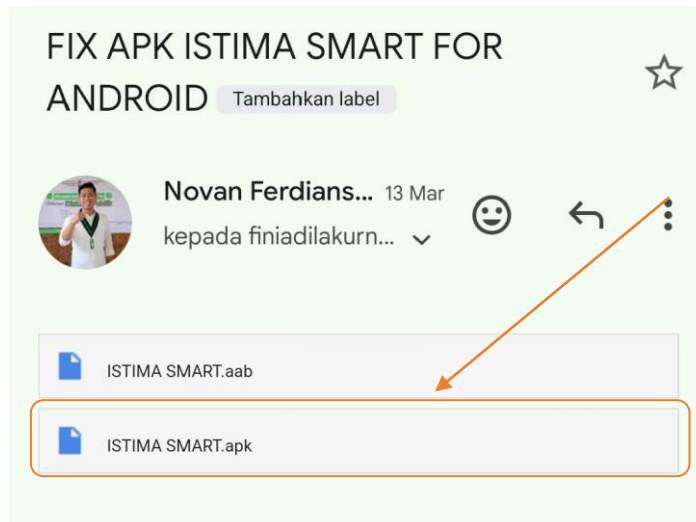


الصورة ١،١ تصدير التطبيق

٢. نقل ملف APK إلى الجهاز

يمكن نقل ملفات APK إلى الهاتف الذكي باستخدام كابل البيانات أو تطبيق نقل الملفات أو تحميلها إلى مساحة تخزين سحابية مثل Google Drive. فيما يلي رابط الوصول للتثبيت:

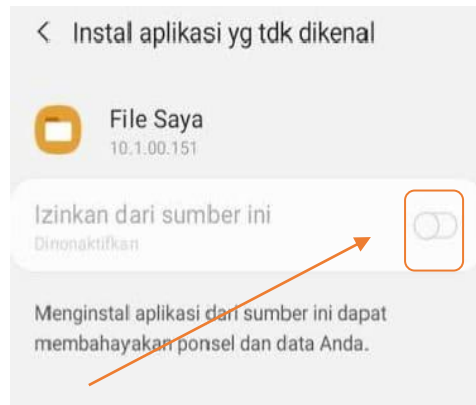
https://drive.google.com/file/d/1jJvFjH3yXkysUF4kUpY_niQRiEbRPSX/view?usp=drive_web



الصورة ١،٢ رابط الوصول للتثبيت

٣. تمكين أذونات المصادر غير المعروفة

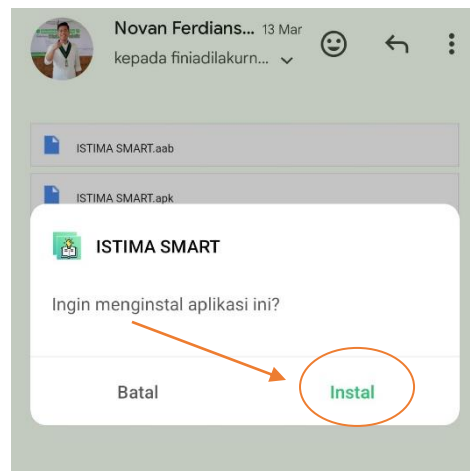
قبل التثبيت، يجب على المستخدمين تفعيل الإعدادات للسماح بالتثبيت من مصادر غير معروفة. للقيام بذلك، افتح قائمة الإعدادات < الأمان/الخصوصية، ثم قم بتنشيط خيار "مصادر غير معروفة".



الصورة ١،٣ إذن الوصول إلى التطبيق

٤. قم بإجراء التثبيت

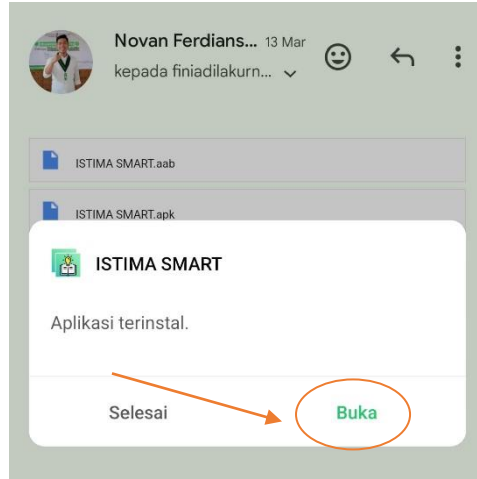
بمجرد منح الإذن، يمكن للمستخدم فتح ملف APK والنقر على زر "تثبيت". انتظر حتى تكتمل عملية التثبيت.



الصورة ١،٤ إجراء التثبيت

٥. تطبيق جاهز للاستخدام

بمجرد تثبيته بنجاح، سيظهر تطبيق Istima' Smart في قائمة التطبيقات ويمكن استخدامه مباشرة للتعلم.



الصورة ١،٥ تم تثبيت التطبيق

هـ. نتائج تطوير المنتج

بعد أن قام الباحث بالتصدق من صحة المنتج مع خبير المواد وخبير الوسيلة، وكذلك إجراء تجارب محدودة، ثم تحسينه وفقاً لتقويم المحقق والمستخدمين، كانت النتائج التالية هي منتج التطوير الجاهز للتنفيذ:



الصورة ١،٦ المنظر الأولي

تظهر الصورة على الشاشة الأولية. عند فتح التطبيق على الأندرويد يوجد نص هيا نتعلم اللغة العربية بوسائل التطبيق: استخدام ذكي ثم بالضغط على ابدأ لتشغيل التطبيق.



الصورة ١،٧ عرض القائمة

يحتوي الصورة ١،٧ أعلاه على قائمة الفصول مثل دليل المستخدم وجدول المحتويات وملف تعريف المطور لتطبيق Istimat Smart.



الصورة ١،٨ دليل المستخدم وجدول المحتويات

تحتوي الصورتان أعلاه على دليل المستخدم وجدول المحتويات. يحتوي دليل المستخدم على العديد من أزرار التنقل مثل الصفحة الرئيسية، وزر التالي والرجوع،

وأهداف التعلم، والمواد التعليمية، والتمارين. في هذه الأثناء، يحتوي جدول المحتويات على عدة قوائم للمواد بدءًا من الدرس الأول والثاني والثالث والرابع.



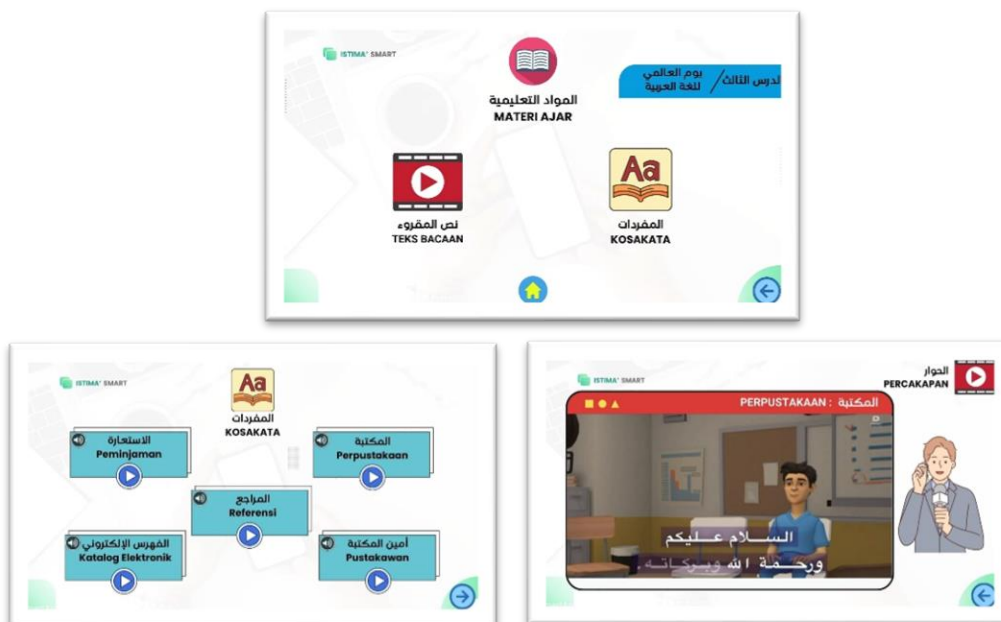
الصورة ٩، ١ المواد التعليمية

في الصورة ٩، ١ أعلاه، يحتوي على المواد التعليمية بدءًا من الدرس الأول (المكتبة في الجامعة)، والدرس الثاني (وسائل التواصل الاجتماعي)، والدرس الثالث (اليوم العالمي للغة العربية)، والدرس الرابع (مرحلة المراهقة). تحتوي كل مادة على أهداف تعليمية ومواد تعليمية وأسئلة تدريبية.



الصورة ١٠، ١ أهداف التعليم والإنجازات

تحتوي الصورة أعلاه على أهداف التعليم وإنجازات التعليم. وقد تم تعديل الأهداف ومخرجات التعليم بما يتناسب مع معايير كفاءة مهارة الاستماع على مستوى تعليمي عالي، بالإضافة إلى تعديلها بما يتناسب مع خطط التعليم الدراسي الموضوع على أساس المناهج الدراسية المعمول بها.



الصورة ١١، ١ المواد التعليمية

في الصورة ١١، ١ أعلاه، يتم عرض المواد التعليمية، حيث تحتوي كل مادة على مفردات اللغة العربية مصحوبة بمعناها ونطقها الصوتي. كما يتم في كل مادة

عرض محادثة فيديو وسرد باللغة العربية مصحوبًا بنص متواصل، مما يسهل على الطلاب فهم المحادثة.



الصورة ١٢، ١ أسئلة تدريبية

في الصورة ١٢، ١ أعلاه، توجد أسئلة تدريبية لكل درس. يتم تقديم الأسئلة بصيغة صوتية، في حين تكون الإجابات بصيغة نصية متعددة الاختيارات. إذا أجاب الطالب على سؤال، ستظهر النتيجة تلقائيًا بجوار السؤال وتنتقل تلقائيًا إلى الشريحة التالية. إذا تمت الإجابة على جميع الأسئلة، يصل الطلاب إلى نهاية الشريحة التي تحتوي على الدرجة الإجمالية للأسئلة التي تمت الإجابة عليها، حتى يتمكن الطلاب من معرفة مدى فهمهم للمادة في الوقت الحقيقي.

٤. تنفيذ

تعتبر مرحلة التنفيذ لحظة حاسمة في عملية تطوير وسائل التعليم. في هذه المرحلة يتم تطبيق "Istima' Smart" والتي تمت مراجعتها من نتائج التصديق من صحة الخبراء والتجارب المحدودة، بدءًا من تم تنفيذها بشكل مباشر في أنشطة تعليم مهارة الاستماع لدى طلبة المستوى الرابع في قسم تعليم اللغة العربية. الغرض من هذا التنفيذ هو تحديد

مدى إمكانية قبول التطبيق المتطور واستخدامه بشكل فعال من قبل المستخدمين المستهدفين في سياق التعليم الحقيقي.

وبصرف النظر عن التنفيذ، أجرى الباحث أيضًا التقييم الشامل لتقويم جودة التطبيق من حيث سهولة الاستخدام والفائدة والفعالية في تحسين مهارات الاستماع لدى الطلاب. تم التنفيذ خلال اسبوعين من خلال إشراك ٢٧ طالبًا كموضوع اختبار ميداني. يتم تثبيت تطبيق Istima' Smart على جهاز الهاتف الذكي الخاص بكل طالب، ويُطلب منه استخدام التطبيق بشكل مستقل خارج أوقات المحاضرات، وفقًا للتعليمات المقدمة.

خلال فترة التنفيذ، يُطلب من الطلاب الدراسة أربع وحدات من المواد الخاصة تدريجيًا، واستمع إلى الصوت وفهم النص المكتوب، واعمل على أسئلة التدريب التفاعلية في كل وحدة، بالإضافة إلى ملء استبيان رضا المستخدم ومتابعته اختبار الاستماع كشكل من أشكال تقويم التعليم. وأجرى الباحث أيضًا الملاحظة المباشرة تجاه بعض الطلاب عند استخدام التطبيق وإجراء مقابلات مع عدد من الطلاب والمحاضرين بعد انتهاء التنفيذ.

٥. تقويم

وفي هذه المرحلة قام الباحث بإجراء تقويم لاستخدام تطبيق تعليم مهارة الاستماع والذي تم تنفيذه على نموذجين هما:

أ. تقويم شكل المحتوى وجودة التطبيق

تم إجراء هذا التقويم بناءً على استبيان تم توزيعه على الطلبة، وقد أظهرت نتائج الاستبيان المقدم للطلبة استجابة إيجابية جدًا لتطبيق "Istima' Smart". وفيما يلي بعض النتائج الرئيسية التي توصلنا إليها، أي طالب صرح بأن التطبيق سهل الاستخدام وله مظهر جذاب. وأيضا طالبة شعروا أن أسئلة التدريب في التطبيق ساعدتهم على فهم المحتوى الصوتي بشكل أفضل. إلى جانب طالب وأفادوا بأنهم أصبحوا أكثر ثقة عند حضور محاضرات الاستئذان بعد استخدام التطبيق. واقترح معظم الطلاب أن يتم تزويد التطبيق بخاصية التغذية الراجعة الصوتية أو نطق المفردات كمكمل.

ب. تقويم فعالية التعليم القائم على التطبيق

لتعرف تأثير استخدام التطبيق على ترقية مهارات الاستماع، قام الباحث بمقارنة القيم قبل الاختبار وبعده متسقة والتي يتم إجراؤها قبل وبعد استخدام التطبيق. وأظهرت نتائج الاختبار أن هناك زيادة في القيمة المتوسطة. وهذا يدل على أن التطبيق يلعب دورا هاما في مساعدة الطلبة على فهم وتحليل المواد الشفوية العربية.

كما أبدى المحاضر المشرف على دورة مهارة الاستماع ردا إيجابيا على هذا الطلب. وبحسب قوله، يبدو الطلاب أكثر نشاطاً واستعداداً عند المشاركة في التعليم وجهاً لوجه لأنهم تدربوا مسبقاً على المواد الصوتية المتوفرة في التطبيق. يقوم

المحاضرون بتقويم هذا التطبيق كوسيلة تعليمية عملي ومرن ومفيد جدًا في عملية التقويم مهارة الاستماع المستقلة لدى الطلاب.

وبذلك يكون تطبيق "Istima' Smart" قد مر بجميع مراحل تطوير ADDIE بشكل منهجي بدءاً من التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ وحتى التقويم. وتشير نتائج هذا البحث إلى أن التطبيق الذي تم تطويره مناسبة للاستخدام كوسيلة تعليمية إن مهارة الاستماع باللغة العربية يمكن أن تسهم بشكل إيجابي في تحسين أو ترقية قدرة الطلاب على الاستماع.

المبحث الثاني: صلاحية تطبيق تعليم مهارة الاستماع على أساس مُنشئ التطبيقات الذكية لطلبة جامعة مادورا الإسلامية الحكومية

تتم عملية تقويم صلاحية تطبيق "Istima' Smart" من خلال عملية التصديق من قبل عدة أطراف مرتبطة بشكل مباشر بعملية التعليم وهم: خبير المواد، وخبير الوسائل، والمحاضر في الدرس مهارة الاستماع وكذلك الطلاب كمستخدمين. تم إجراء التقويم باستخدام استبيان مقياس ليكرت مع نطاقات الدرجات التالية:

الجدول ١،٣ معيار مقياس ليكرت

نتيجة	فئة التقويم
٥	جيد جدًا / لائق جدًا
٤	جيد / لائق
٣	كافي / لائق بما فيه الكفاية

٢	ليس كافيا
١	أقل بكثير

قام كل محقق بملء استبيان بناءً على مؤشرات الأهلية التي تضمنت جوانب المحتوى أو المادة، والمظهر الإعلامي، والتفاعلية، وسهولة الاستخدام، والفوائد في التعليم. وفيما يلي شرح أكثر تفصيلاً لنتائج التصديق من صحة الخبراء:

١. نتائج التصديق من صحة قبل خبير المواد

تم إجراء التصديق الأول من قبل خبير المواد، وهو الدكتورة ليلي فطرياني الماجستير، عضو هيئة التدريس. وهي إحدى المحاضرين في جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج المختصين في مجال الأدب العربي. إن التصديق من قبل خبير المواد أمر ضروري لتحديد مدى صلاحية محتوى المادة في تعليم، ودقة المادة، ومدى صلتها بأهداف التعليم ودقة اللغة المستخدمة. يمكن رؤية نتائج التصديق من صحة خبير المواد في الجدول التالي:

الجدول ١،٤ نتائج التصديق من صحة خبير المواد

رقم	الجانِب المقدر	نتيجة					متوسط درجة
		١	٢	٣	٤	٥	
١. جوانب صلاحية المادة							
أ. البناء							

١.	يتم ترتيب المادة بشكل منهجي وفقاً لمستوى الصعوبة.				✓	
٢.	المادة لها أهداف تعليمية واضحة.				✓	
٣.	يتم عرض التعليمات والتوجيهات الموجودة في المادة بشكل واضح.				✓	
٤.	إن استخدام اللغة في المادة واضح، وتواصلي، وسهل الفهم.				✓	
٥.	يدعم عرض المواد التعلم القائم على التكنولوجيا الرقمية.				✓	
٦.	إن تخطيط ومظهر المادة يدعم فعالية التعلم.				✓	
٧.	المادة مزودة برسوم توضيحية أو صور تدعم الفهم.				✓	
٨.	عرض مواد تعليمية شيقة وتفاعلية للطلاب.				✓	

٩.	المادة تتكامل بين النظرية والتطبيق.					✓	
١٠.	يمكن استخدام المادة بشكل مرن وفقاً لاحتياجات الطالب.					✓	
ب. صلاحية محتوى المواد							
١١.	المادة متوافقة مع أهداف التعليم في مهارة الاستماع.					✓	
١٢.	الصوت والفيديو المستخدم في المواد واضحان وذوي جودة جيدة.					✓	
١٣.	يمكن للمادة المقدمة أن تعمل على تطوير قدرة الطلاب على فهم المعنى في سياقه.					✓	
١٤.	محتوى المادة يتوافق مع قواعد اللغة العربية.					✓	
١٥.	وتغطي المادة جوانب علم الأصوات العربية.					✓	

١٦.	المادة لها صلة بالحياة اليومية للطلاب.					✓	
١٧.	تعمل المادة على تحفيز مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب في الاستماع.					✓	
١٨.	تعتمد المادة على وسائل داعمة تتوافق مع خصائص تعليم مهارة الاستماع.					✓	
١٩.	تقدم المادة مجموعة متنوعة من تمارين الاستماع بمستويات متفاوتة من الصعوبة.					✓	
٢٠.	توفر المادة ملاحظات تساعد الطلاب على تحسين قدرتهم على فهم الاستماع.					✓	
كمية							٩٦
ملاءمة							٨٠
							١٦
							٩٦%

بالإضافة إلى تقديم تقويم لمواد تعليم مهارة الاستماع المطورة باستخدام تطبيق

منشئ التطبيقات الذكية، قدم المحقق أيضاً اقتراحات أو مداخلات للباحث كشكل

من أشكال التحسين والتطوير لجودة المادة المقدمة في تطبيق منشئ التطبيقات الذكية، وتشمل هذه الاقتراحات: الحاجة إلى توفير مجموعة متنوعة من تدريبات الاستماع والحاجة إلى إضافة بعض المفردات التي تعتبر صعبة على الطلاب.

بناءً على نتائج استبيان التصديق أعلاه، هناك ١٦ مؤشرًا حصلت على تصنيف "جيد جدًا"، منها: المادة لها أهداف تعليمية واضحة، يتم عرض التعليمات والتوجيهات الموجودة في المادة بشكل واضح، يدعم عرض المواد التعلم القائم على التكنولوجيا الرقمية، إن تخطيط ومظهر المادة يدعم فعالية التعليم، المادة مزودة برسوم توضيحية أو صور تدعم الفهم، عرض مواد تعليمية شيقة وتفاعلية للطلاب، المادة تتكامل بين النظرية والتطبيق، يمكن استخدام المادة بشكل مرن وفقًا لاحتياجات الطالب، المادة متوافقة مع أهداف التعليم في مهارة الاستماع، الصوت والفيديو المستخدم في المواد واضحان وذوي جودة جيدة، يمكن للمادة المقدمة أن تعمل على تطوير قدرة الطلاب على فهم المعنى في سياقه، محتوى المادة يتوافق مع قواعد اللغة العربية، وتغطي المادة جوانب علم الأصوات العربية، المادة لها صلة بالحياة اليومية للطلاب، تعمل المادة على تحفيز مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب في الاستماع، تعتمد المادة على وسائل داعمة تتوافق مع خصائص تعليم مهارة الاستماع.

هناك ٤ مؤشرات تحصل على تصنيف "جيد" منها: يتم ترتيب المادة بشكل منهجي وفقًا لمستوى الصعوبة، إن استخدام اللغة في المادة واضح، وتواصل، وسهل الفهم، تقدم المادة مجموعة متنوعة من تمارين الاستماع بمستويات متفاوتة من الصعوبة، توفر المادة ملاحظات تساعد الطلاب على تحسين قدرتهم على فهم الاستماع.

يستخدم الباحث طريقة لتحليل تقويم الاستبيان المقدم من قبل خبير التصديق

الأول (الخبير المادة) بالصيغة التالية:

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} x \ ١٠٠ \%$$

$$P = \frac{٩٦}{١٠٠} x \ ١٠٠ \%$$

$$= ٩٦ \%$$

وبناء على الصيغة أعلاه، تم الحصول على قيمة ٩٦٪. بفئة "جيد جداً" من أعلى درجة إجابة إجمالية (القيمة المتوقعة) ١٠٠٪، مما يعني أنها مناسبة للاستخدام في تعليم مهارة الاستماع. وبذلك فإن مادة تعليم مهارة الاستماع المطورة من جوانب جودة البناء والمحتوى التي صممها الباحث تعتبر "لائق جداً" بالاختبار دون مراجعة. وبذلك استنتج الباحث أن نتائج حساب الصلاحية بواسطة المحقق ١ فيما يتعلق بإمكانية تطبيق مادة تعليم مهارة الاستماع حصلت على القيمة النهائية لمستوى الصلاحية ٩٦٪ والتي تندرج ضمن فئة القابلية للتطبيق حسب جدول ليكرت لائق جداً.

٢. نتائج التصديق من صحة خبير الوسيلة

تم إجراء التصديق الثاني من قبل خبير الوسيلة وهو أحمد مكي حسن الماجستير، وهو أحد المحاضرين في جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج الذي يتميز بالكفاءة في مجال التكنولوجيا التعليمية. تعد عملية التصديق من صحة المعلومات من قبل خبير الوسيلة ضرورية لتقويم مظهر الواجهة والتنقل والتفاعلية وسهولة استخدام التطبيق. ويمكن الاطلاع على نتائج التصديق من صحة هذه التقارير من قبل خبير الوسيلة في الجدول التالي:

١٤.	وضوح تعليمات الاستخدام.					✓	
١٥.	تم الحصول على وضوح العرض.					✓	
١٦.	عرض جذاب لوسائل التعليم المعتمدة على منشئ التطبيقات الذكية.					✓	
١٧.	سهولة الوصول إلى ميزات منشئ التطبيقات الذكية واستخدامها.					✓	
١٨.	فعالية وفائدة استخدام منشئ التطبيقات الذكية.					✓	
١٩.	يمكن أن يعمل التطبيق بشكل جيد على أجهزة مختلفة (الهاتف الذكي، أو الجهاز اللوحي، أو الكمبيوتر الشخصي).					✓	
٢٠.	يتمتع التطبيق بسرعة استجابة جيدة ويمكن الوصول إليه بسلاسة أيضًا. توجد ميزة التقويم التلقائي الدقيق.					✓	

٩٣	٦٥	٢٨				كمية
%٩٣	ملاءمة					

بالإضافة إلى تقديم تقويم لتطبيق منشئ التطبيقات الذكية المستخدم في تعليم مهارة الاستماع، يقدم المحقق أيضًا اقتراحات أو مدخلات للباحث كشكل من أشكال التحسين والتنقية لجودة التطبيق الذي تم تطويره، وتشمل هذه الاقتراحات: يتم تضمين كتيب يحتوي على معلومات مهمة حول مزايا تطبيق Istima' Smart.

وبناءً على نتائج استبيان التحقق المذكور أعلاه، هناك ١٣ مؤشرًا حصلت على تصنيف "جيد جدًا"، منها: الانهيار المفاهيمي، الوضوح والدقة في الكتابة، يمكن استخدامها من قبل الأفراد أو المجموعات، هناك وضوح في عرض المواد التعليمية والأسئلة المقدمة، احرص على إعطاء تعليمات أو امر واضحة للطلاب، يجب أن يتمتع تصميم التطبيق بخصائص تتناسب مع مستوى الطالب، احصل على عرض يمكنه تشجيع حماس الطلاب، وضوح تعليمات الاستخدام، تم الحصول على وضوح العرض، عرض جذاب لوسائل التعليم المعتمدة على منشئ التطبيقات الذكية، سهولة الوصول إلى ميزات منشئ التطبيقات الذكية واستخدامها، فعالية وفائدة استخدام منشئ التطبيقات الذكية، يتمتع التطبيق بسرعة استجابة جيدة ويمكن الوصول إليه بسلاسة أيضًا. توجد ميزة التقويم التلقائي الدقيق.

هناك ٧ مؤشرات حصلت على تقييم "جيد" وهي: مطابقة الحرف، إبداعية وديناميكية، تعتبر واجهة عرض التطبيق جذابة وتتوافق مع مبادئ تصميم التعليم الرقمي، انتخاب تعبير الألوان والخطوط والأيقونات المستخدمة وفقا ومريحة للنظر، تتمتع الوسائل الصوتية والمرئية الموجودة في التطبيق بجودة صوت واضحة وسهلة الفهم،

يتم ترتيب تخطيط العناصر في التطبيق بشكل منهجي ومتناسب، يمكن أن يعمل التطبيق بشكل جيد على أجهزة مختلفة (الهاتف الذكي، أو الجهاز اللوحي، أو الكمبيوتر الشخصي).

يستخدم الباحث أسلوب تحليل تقويم الاستبيان المقدم من قبل خبير التصديق الثاني (خبير الوسيلة) بالصيغة التالية:

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} x \ ١٠٠ \ %$$

$$P = \frac{٩٣}{١٠٠} x \ ١٠٠ \ %$$

$$= ٩٣ \ %$$

وبناء على الصيغة أعلاه، تم الحصول على قيمة ٩٣٪ بفئة "جيد جداً" من أعلى درجة إجابة إجمالية (القيمة المتوقعة) ١٠٠٪، مما يعني أنها مناسبة للاستخدام في تعليم مهارة الاستماع. وبذلك، فإن التطبيق على أساس منشئ التطبيقات الذكية الذي تم تطويره من قبل الباحث في مهارة الاستماع من خلال التعليم من جوانب البناء والتصميم واكتمال الميزات، تم إعلانه "لائق جداً" بالاختبار بعد المراجعة. وبذلك استنتج الباحث أن نتائج حساب الصديق بواسطة المحقق ٢ على صلاحية تطبيق منشئ التطبيقات الذكية في تعليم مهارة الاستماع للطلاب حصلت على القيمة النهائية لمستوى الصديق ٩٣٪ والتي تندرج ضمن فئة القابلية للتنفيذ حسب جدول ليكرت لائق جداً.

المبحث الثالث: فعالية تطبيق تعليم مهارة الاستماع على أساس منشئ التطبيقات الذكية لطلبة جامعة مادورا الإسلامية الحكومية

في هذا الفصل، سوف يشرح الباحث فعالية استخدام تطبيق "Istima' Smart" في تعليم مهارة الاستماع الذي يعتمد على منشئ التطبيقات الذكية لترقية مهارة الاستماع لدى طلبة المستوى الرابع في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مادورا الإسلامية الحكومية. تم إجراء البحث باستخدام تصميم المجموعة الواحدة ذات الاختبار القبلي والبعدي، حيث تم استخدام ٢٧ طالبًا كموضوعات بحث.

قبل إعطاء العلاج في شكل التعليم باستخدام تطبيق "Istima' Smart"، تم إعطاء الطلاب اختبارًا أوليًا لتحديد القدرة الأولية على مهارة الاستماع. بعد التعليم باستخدام التطبيق لمدة ٤ اجتماعات، تم إعطاء الطلاب اختبار البعدي مرة أخرى لتحديد الزيادة في قدراتهم بعد العلاج.

أ. وصف قيم الاختبار الأولي والاختبار الأولي

فيما يلي وصف لبيانات قيم ما قبل الاختبار وما بعده في تعليم مهارة الاستماع على أساس منشئ التطبيقات الذكية:

الجدول ١،٦ نتائج قيم الطلاب

رقم.	اسم الطالب	اختبار القبلي	القيمة الإجمالية	كود الاختبار	اختبار البعدي	القيمة الإجمالية	القيمة الإجمالية
					الأجوبة الصحيحة		
١.	عبد الغفير لله	٢٠	٥٠	١	٢٥	٦٢	٢

٢	٧٧	٣١	١	٧٧	٣١	أحمد فرحان مولدي	.٢
٢	٨٧	٣٥	١	٦٢	٢٥	أحمد شعراي	.٣
٢	٦٥	٢٦	١	٤٠	١٦	إيدي سنتوسو	.٤
٢	٦٢	٢٥	١	٥٠	٢٠	فياض عبد الله	.٥
٢	٩٥	٣٨	١	٨٧	٣٥	مولانا عبد الله	.٦
٢	٧٢	٢٩	١	٧٢	٢٩	ريان ابن الحبسي	.٧
٢	٦٢	٢٥	١	٥٥	٢٢	أرمني مغفرة الله	.٨
٢	٥٠	٢٠	١	٤٠	١٦	أيو أنديرا	.٩
٢	٩٢	٣٧	١	٨٧	٣٥	دانيا رمضاني كورنيا	.١٠
٢	٩٧	٣٩	١	٨٧	٣٥	فخيرة الجليلة	.١١
٢	٧٥	٣٠	١	٧٠	٢٨	فتيحة المجاهدة	.١٢
٢	٨٧	٣٥	١	٧٥	٣٠	فوزية الكميلية	.١٣
٢	٧٢	٢٩	١	٥٧	٢٣	هيتي مشارفة	.١٤
٢	٨٥	٣٤	١	٨٥	٣٤	خليفة الجنة	.١٥
٢	٥٠	٢٠	١	٤٢	١٧	إيكا هداية الراحمة	.١٦

٢	٧٧	٣١	١	٧٥	٣٠	١٧. إندي حلوان نشيطة
٢	٨٠	٣٢	١	٧٧	٣١	١٨. لؤينة الزينية
٢	٧٠	٢٨	١	٦٢	٢٥	١٩. جوستي دامايانتي
٢	٩٠	٣٦	١	٧٢	٢٩	٢٠. ملح الصالحة
٢	٥٠	٢٠	١	٣٧	١٥	٢١. نادي فيبرياني
٢	٦٧	٢٧	١	٥٠	٢٠	٢٢. نور إداية العارفة
٢	٨٥	٣٤	١	٨٢	٣٣	٢٣. نور حايقي
٢	٧٥	٣٠	١	٧٥	٣٠	٢٤. قرة العيون
٢	٦٢	٢٥	١	٥٧	٢٣	٢٥. ريسكا هاسياواتي
٢	٦٥	٢٦	١	٥٢	٢١	٢٦. سيلفيا
٢	٦٧	٢٧	١	٦٢	٢٥	٢٧. ثمرة عزة ظفرة
٧٣،٢٦			٦٤،٣٣			القيمة المتوسطة

وبناء على الجدول أعلاه، كان هناك زيادة في درجة الاختبار الأولي بمقدار

٦٤،٣٣ درجة والدرجة اللاحقة بمقدار ٧٣،٢٦ درجة، وكان هناك زيادة في الدرجة

بنسبة ١٣,٨٨٪ بعد استخدام التطبيق. وهذا يوضح من الناحية الوصفية أن استخدام تطبيق "Istima' Smart" له تأثير إيجابي على نتائج تعلم الطلبة في مهارة الاستماع.

ب. اختبار تحليل المتطلبات الأساسية

قبل إجراء اختبار T للعينة المزدوجة، تم إجراء اختبار الطبيعية واختبار التجانس أولاً للتأكد من أن البيانات تلي متطلبات استخدام الاختبارات البارامترية.

١. اختبار الحالة الطبيعية

اختبار الطبيعية المستخدم في هذا البحث يطبق صيغة Shapiro Wilk بمساعدة برنامج SPSS ٢٧,٠ لنظام Windows. يقال أن اختبار التوزيع الطبيعي للبيانات في البحث يكون موزعاً بشكل طبيعي إذا كانت الأهمية $< 0,05$ ، في حين أن البيانات لا تكون موزعة بشكل طبيعي إذا كانت الأهمية $> 0,05$. وفيما يلي نتائج حسابات اختبار الطبيعية في هذا البحث:

الجدول ١,٧ نتائج اختبار الحالة الطبيعية

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Ujian	Pre-Test	0.131	27	0.200*	.939	27	0.115
	Post-Test	0.104	27	0.200*	.961	27	0.392

في الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن قيمة الدلالة في الاختبار القبلي ٠,١١٥، والاختبار البعدي ٠,٣٩٢ أكبر من $(\alpha) 0,05$ ومن ثم يمكننا أن نستنتج أن البيانات موزعة بشكل طبيعي.

٢. اختبار التجانس

في هذا البحث استخدم الباحث برنامج SPSS ٢٧،٠ لنظام Windows لدعم تحليل بيانات اختبار التجانس، بهدف تحديد ما إذا كانت البيانات المستخدمة متجانسة أم لا، والذي يمكن ملاحظته من قيمة دلالة نتائج التحليل المتحصل عليها، فإذا كانت قيمة الدلالة < 0.05 فإن البيانات متجانسة، أما إذا كانت قيمة الدلالة > 0.05 فإن البيانات غير متجانسة. وفيما يلي بيانات نتيجة اختبار التجانس

الجدول ١،٨ نتائج اختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Ujian	Based on Mean	1.635	1	52	0.207
	Based on Median	1.445	1	52	0.235
	Based on Median and with adjusted df	1.445	1	51.888	0.235
	Based on trimmed mean	1.648	1	52	0.205

ومن الجدول أعلاه يمكن ملاحظة أن قيمة الدلالة على أساس المتوسط هي ٠،٢٠٧ وهي قيمة أكبر (α) ٠،٠٥ ومن ثم يمكننا أن نستنتج أن البيانات لها تباين متجانس.

٣. اختبار الفرضيات

تتضمن البيانات التي تم جمعها في هذا البحث معلومات قبل وبعد تلقي المشاركين للعلاج. تم تطبيق اختبار الفرضيات الإحصائية لاختبار الفرضيات في

هذا البحث، بمساعدة برنامج SPSS ٢٧،٠ لنظام Windows. وفيما يلي

الفرضيات المقترحة في هذا البحث:

أ. H_0 : استخدام تطبيق "Istima' Smart" ليس فعالاً في ترقية مهارة

الاستماع لدى طلبة المستوى الرابع في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مادورا

الإسلامية الحكومية.

ب. H_1 : استخدام تطبيق "Istima' Smart" فعال في ترقية مهارة الاستماع

لدى طلبة المستوى الرابع في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مادورا الإسلامية

الحكومية.

يمكن رؤية النتيجة النهائية لاختبار هذه الفرضية من خلال قيمة أهمية نتائج

الاختبار. إذا كانت قيمة الأهمية ≤ 0.05 ، فإن H_0 مقبولة، وعلى العكس من

ذلك إذا كانت قيمة الأهمية > 0.05 ، فإن H_1 مرفوض.

الجدول ١،٩ نتائج اختبار الفرضيات

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pre Test	64.33	27	15.814	3.043
	Post Test	73.26	27	13.529	2.604

وبحسب الجدول أعلاه، بلغ متوسط الدرجات قبل الاختبار ٦٤،٣٣، في

حين بلغ متوسط الدرجات بعد الاختبار ٧٣،٢٦. ومن ثم يمكن الاستنتاج أن

هناك زيادة معنوية بين درجات الطلبة قبل العلاج ودرجات الطلبة بعد العلاج.

Paired Samples Test					
		Paired Differences	t	df	Sig. (2-tailed)
		95% Confidence Interval of the Difference			
		Upper			
Pair 1	Pre Test - Post Test	-6.161	-6.637	26	0.000

وبناء على نتائج اختبار t للعينة المزدوجة، يتبين أن هناك فرق متوسط بين درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي قدره -٦,١٦١ نقطة. القيمة t المحسوبة هي -٦,٦٣٧ مع درجات حرية (df) ٢٦ وقيمة (p-value) دلالة ٠,٠٠٠. نظرًا لأن قيمة الأهمية أقل من ٠,٠٠٥، يتم رفض H_0 وقبول H_1 . وهذا يعني أن هناك فرقًا كبيرًا بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي بعد استخدام تطبيق التعليم.

وبذلك أثبت استخدام تطبيق تعليم مهارة الاستماع على أساس مُنشئ التطبيقات الذكية فعاليته في ترقية مهارة الاستماع لدى طلبة المستوى الرابع في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مادورا الإسلامية الحكومية.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

المبحث الأول: تطوير تطبيق تعليم مهارة الاستماع على أساس مُنشئ التطبيقات الذكية لطلبة جامعة مادورا الإسلامية الحكومية

في هذا الفصل، يقدم الباحث مناقشة لنتائج البحث حول تطوير تطبيق "Istima Smart" الذي تم تطويره من خلال تطبيق مُنشئ التطبيقات الذكية لترقية مهارة الاستماع لدى طلبة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مادورا الإسلامية الحكومية. يستخدم هذا البحث طريقة البحث والتطوير (R&D) مع نموذج تطوير ADDIE المكون من خمس مراحل وهي التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم. تم اختيار هذا النموذج لأنه قادر على تقديم إرشادات منهجية في تصميم وتطوير منتجات التعليم، والتي سيتم شرحها على النحو التالي:

١. تحليل

أظهرت نتائج الملاحظات والمقابلات حول تنفيذ تعليم مهارة الاستماع في المستوى الرابع من برنامج تعليم اللغة العربية بجامعة مادورا الإسلامية الحكومية أن العملية التعليمية لا تزال غير مثالية. لا يزال التعليم يعتمد على الأساليب التقليدية، مثل المحاضرات وتشغيل الصوت باستخدام أجهزة بسيطة، مما يؤدي إلى سلبية الطلاب وصعوبة في فهم المحتوى. وتشمل العوائق الرئيسية ضعف التدريب المكثف، وضيق الوقت لإعادة الصوت، وقلة الأنشطة التفاعلية، وصعوبة التقييم الموضوعي. ووفقاً لما ذكره سوريانا وآخرون، فإن النظرية البنائية التي طورها بياجيه وفيجوتسكي تؤكد أن التعليم الفعّال يحدث عندما يبني الطلاب معرفتهم بشكل نشط من خلال

التفاعل مع الخبرات التعليمية ذات المعنى. وبناءً عليه، فإن استخدام التطبيقات التعليمية الرقمية التي تتيح التدريب الذاتي والتفاعل مع المواد الصوتية والمرئية الأصلية يمثل حلاً مناسباً لهذه المشكلات.^{٥٩}

وقد أظهرت نتائج التحليل أن المحاضرين والطلاب بحاجة إلى وسائل تعليمية قائمة على التطبيقات الرقمية، يمكن الوصول إليها بمرونة عبر الأجهزة المحمولة. ينبغي أن يحتوي التطبيق المتوقع على مواد صوتية ومرئية باللغة العربية تتناسب مع مستوى الطلاب، وتمارين تفاعلية، وميزات للتقويم الذاتي، وواجهة جذابة وسهلة الاستخدام. وتتماشى هذه الفكرة مع نظرية التعليم السلوكي التي عرضها سكينر، والتي نقلها أدايروي (٢٠٢٤)، حيث تشير إلى أن السلوك الذي يتم تعزيزه بالتغذية الراجعة الإيجابية يزداد احتمال تكراره. ويرى الباحث أن التطبيقات التي توفر أسئلة تدريبية وتغذية راجعة فورية ستحفز الطلاب على تطوير قدراتهم في مهارة الاستماع وتجعل العملية التعليمية أكثر فعالية وتنظيمًا.^{٦٠}

تشير الفجوة بين الأساليب التعليمية المطبقة حاليًا والاحتياجات الحقيقية للطلاب إلى ضرورة تطوير وسائل تعليمية مبتكرة تعتمد على التكنولوجيا الرقمية. وتؤكد نظرية الحمل المعرفي لسويلر، كما نقلتها سوزانتي وآخرون، على أهمية تصميم التعليمي الذي لا يثقل كاهل الإدراك المعرفي للطلاب. وبناءً عليه، فإن تصميم التطبيقات التعليمية التي تتضمن مواد تعليمية مناسبة لمستوى الطلاب، مع تمارين

⁵⁹ Ermis Suryana, Marni Prasyur Aprina, and Kasinyo Harto, "Teori Konstruktivistik Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran," *JlIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 5, no. 7 (2022): 2070–2080.

⁶⁰ Anak Agung Istri Ari Krisna, Ni Ketut Suarni, and I Gede Margunayasa, "Implementasi Teori Belajar Behavioristik Skinner Pada Pembelajaran Matematika Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas 4 SD," *Psikostudia Jurnal Psikologi* 14, no. 1 (2025): 34–42.

تفاعلية وعروض مبسطة، من شأنه أن يساعد الطلاب على التركيز بشكل أفضل في معالجة المعلومات وتحسين مهاراتهم في الاستماع.^{٦١}

يراعي تطوير هذا التطبيق أيضًا الخصائص المعرفية والنفسية والاجتماعية النموذجية لطلاب المستوى الرابع بجامعة مادورا الإسلامية الحكومية. أظهرت الملاحظات والمقابلات أن معظم الطلاب تتراوح أعمارهم بين ١٩ و ٢١ عامًا، وهي مرحلة البلوغ المبكر، والتي وفقًا لنظرية بياجيه، تُعد فترة الانتقال إلى التفكير المجرد والمنطقي.^{٦٢} كما يؤكد سانتروك على أن هذه المرحلة تتسم بتطور التفكير النقدي واتخاذ القرار المستقلصمم تطبيق "istima' smart" ليتماشى مع هذه الخصائص، مع التركيز على استراتيجيات التعلم التي تعزز الاستكشاف وحل المشكلات والتعلم الذاتي^{٦٣}، وفقًا لنظرية فيجوتسكي وبرونر. وأظهرت المقابلات أن الطلاب يشعرون بتحفيز أكبر عند استكشاف المادة بشكل مستقل باستخدام الوسائط الرقمية التفاعلية.^{٦٤}

على الرغم من أن الطلاب يمتلكون فهمًا أساسيًا جيدًا لقواعد اللغة العربية، إلا أن البيانات الميدانية تشير إلى صعوبات في فهم المحادثات الطويلة، وتحديد الأفكار الرئيسية، والتمييز بين المعلومات المهمة وغير المهمة، وفهم اللهجات المختلفة. ويتفق ذلك مع رأي أندرسون ولينش بأن مهارات الاستماع لا تعتمد فقط على إتقان

⁶¹ Elisa Susanti et al., "Desain Video Pembelajaran Yang Efektif Pada Pendidikan Jarak Jauh," *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan* 3, no. 2 (2018): 167–185.

⁶² Hani Pitriani, Deni Faslah, and Imas Masitoh, "Implementasi Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget Pada Anak Usia Dini," *Jurnal Ilmiah Al-Muttaqin* 9, no. 1 (2023): 33–38.

⁶³ Mohamad Rizqi Mubarak, Alfiandy Warih Handoyo, and Bangun Yoga Wibowo, "Pengaruh Program Kampus Merdeka Terhadap Perkembangan Diri Mahasiswa Universitas Sultan Ageng Tirtayasa," *Edukasi Elita : Jurnal Inovasi Pendidikan* 2, no. 3 (2025): 102–119.

⁶⁴ Gede Desak Chandra Widayanthi, *Teori Belajar Dan Pembelajaran* (Jambi: PT. Sonpedia Publishing Indonesia, 2024).

البنية اللغوية بل تشمل أيضًا استراتيجيات معرفية وما وراء معرفية. وقد لوحظ أن قلة التدريبات التدريجية والسياقية تشكل عائقًا أمام تطوير هذه المهارات.^{٦٥} ومن هذا المنطلق، صُمم تطبيق "istima' smart" ليشمل تدريبات متدرجة من المحادثات اليومية إلى النصوص المعقدة، وفقًا لنظرية فيجوتسكي حول منطقة النمو القريب، مما يتماشى مع نهج التعلم القائم على الكفاءة.^{٦٦}

أظهرت الملاحظات والمقابلات أن طلاب المستوى الرابع يتمتعون بأنماط تعلم مختلفة، حيث يفضل البعض التعلم السمعي، بينما يفضل آخرون التعلم البصري أو الحركي. وهذا يتماشى مع نظرية الذكاءات المتعددة لهوارد جاردنر، وكذلك نموذج VAK لفليمنج. لذلك، صُمم تطبيق "istima' smart" ليدمج المحتوى الصوتي للمتعلمين السمعيين، والعروض النصية والمرئية للمتعلمين البصريين، والتمارين التفاعلية للمتعلمين الحركيين. ويؤكد هذا التوجه على أهمية تصميم التعلم وفقًا لمبادئ التصميم الشامل (UDL) الذي يدعو إلى توفير طرق متعددة للتمثيل والمشاركة. وقد أظهرت المقابلات أن الطلاب فهموا المحتوى بشكل أفضل عند تقديمه بأسلوب يتناسب مع نمط تعلمهم المفضل.^{٦٧}

أُعد محتوى تطبيق "istima' smart" بناءً على خطة التعلم الفصلية لمقرر مهارة الاستماع، والتي تهدف إلى إتقان فهم النصوص الشفهية الأكاديمية والاجتماعية. ويشمل التطبيق أربعة محاور: المكتبة الجامعية، وسائل التواصل

⁶⁵ Umi Hijriyah, *Menyimak Strategi Dan Implikasinya Dalam Kemahiran Berbahasa, Menyimak Strategi Dan Implikasinya Dalam Kemahiran Berbahasa* (Lampung: Pusat Penelitian dan Pengabdian Masyarakat, 2016).

⁶⁶ Ratna Sari, "Implementasi Konsep Zone Of Proximal Development (ZPD) Menurut VYGOTSKY Pada Perkembangan Anak Usia Dini Dalam Tinjauan Pendidikan Islam" (IAIN Bengkulu, 2018).

⁶⁷ Rifqah Khatimah Husnul, "Konsep Multiple Intelligences Howard Gardner Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam" (UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2024).

الاجتماعي، اليوم العالمي للغة العربية، والمراهقة. وتُعدّ هذه المواضيع ذات صلة بالسياقات اليومية للطلاب وتدعم قدرتهم على التعامل مع النصوص السردية والوصفية والرسمية، وفقاً لما ذكره براون ونيشن ونيوتن. كما يتضمن التطبيق أهدافاً تعليمية واضحة، ودليلاً للاستخدام، ومحتوى صوتياً مناسباً، وتمارين تقييمية تغطي مهارات الاستماع المختلفة. وقد أشار الطلاب إلى أن الموضوعات كانت مألوفة وساعدتهم على فهم السياق بسهولة، بينما أكد المحاضرون أن التطبيق يتوافق مع الخطة الدراسية ويعزز التعلم المنظم والمستدام.^{٦٨}

أما من حيث بيئة التعلم، فقد أظهرت نتائج الملاحظات والمقابلات أن برنامج تعليم اللغة العربية في جامعة مادورا يشهد تحولاً نحو النموذج التعليمي المدمج الذي يجمع بين التعليم الحضوري والإلكتروني. ويتطلب هذا السياق تطوير وسائل تعلم مرنة وسهلة الوصول، لذلك صُمم تطبيق "istima' smart" ليكون متاحاً عبر الإنترنت أو دون اتصال، وملائماً لأجهزة أندرويد، وخفيف الحجم. ويتفق هذا مع نموذج قبول التكنولوجيا لديفيس (١٩٨٩) الذي يشير إلى أن سهولة الاستخدام والفائدة المدركة تؤثران على قبول المستخدم.^{٦٩} ووفقاً لملاحظات أخرى، يمتلك الطلاب أجهزة ذكية، ويظهرون استقلالاً تعليمياً، واهتماماً عالياً بالوسائط الرقمية. وهذا يعزز جاهزية البيئة التعليمية لدعم استخدام التطبيق، متماشياً مع نظرية التعلم المدمج لغراهام.^{٧٠}

⁶⁸ Dian Erlina, *Pengembangan Bahan Ajar Membaca Terpadu* (Palembang: NoerFikri, 2018).

⁶⁹ D Supardan, "Pendekatan Konstruktivisme Dalam Pembelajaran Sosiologi-Antropologi Di Sekolah/Madrasah,," 2007.

⁷⁰ Jovita Ridhani, *Pengembangan Pembelajaran Online* (Sukoharjo: Pradina Pustaka, 2024).

أخيراً، وبناءً على مراجعة خمس دراسات سابقة، تبين أن استخدام أدوات إنشاء التطبيقات الذكية لتطوير وسائل تعليم اللغة العربية كان شائعاً في التعليم الثانوي، بينما لم يُخصص الكثير منها لطلبة التعليم العالي. وتركز معظم الدراسات على التحقق من صحة الوسائل من قبل الخبراء، دون إجراء دراسات كمية تقيس فعالية هذه الوسائل على نتائج التعلم، خاصة في مهارة الاستماع. ووفقاً لبورغ وغال، يجب أن يتضمن تطوير الوسائل اختباراً لفعاليتها من خلال أدوات قياس كمية. لذلك، تتميز هذه الدراسة باستخدامها لمنهج البحث والتطوير وفق نموذج بورغ وغال، بالإضافة إلى اختبار t لعينتين على نتائج الاختبار القبلي والبعدي. وتقدم هذه الدراسة مساهمتين: الأولى نظرية من خلال إثراء تطوير الوسائط الرقمية في التعليم العالي الإسلامي، والثانية عملية من خلال إنتاج تطبيق "Istima' smart" الذي تم اختباره من حيث جدواه وفعاليته، مما يملأ الفجوة الموجودة في الدراسات السابقة ويقدم نموذجاً متكاملًا وواقعيًا.^{٧١}

٢. تصميم

تبدأ مرحلة التصميم في تطوير تطبيق تعليم مهارة الاستماع بعد أن يحصل الباحث على معلومات كافية حول المشكلات واحتياجات التعليم. تم تصميم التطبيق المسمى "Istima' Smart" مع مراعاة مبادئ تطوير وسائل التعليم الرقمية الفعالة والكفؤة، والمثيرة للاهتمام، والمتوافقة مع خصائص طلاب في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مادورا الإسلامية الحكومية. وقد اتخذ الباحث عدة خطوات منهجية

⁷¹ Irma Damayanti, "Pengembangan Modul Berorientasi Pendekatan Saintifik Pada Mata Pelajaran IPA Materi Pokok Sistem Peredaran Darah Siswa Kelas XI MA Syech Yusuf" (UIN Alaudin Makassar, 2017).

في تصميم هذا التطبيق، بدءاً بتحديد الأهداف ومخرجات التعليم المراد تحقيقها من خلال التطبيق. بشكل عام، يهدف هذا التطبيق إلى مساعدة الطلاب على ترقية مهارة الاستماع باللغة العربية بشكل مستقل، بطريقة منظمة وتفاعلية. وتشمل أهداف التعليم الأكثر تحديداً فهم المحادثات والسرد باللغة العربية، والتعرف على المفردات والتعبيرات الموضوعية، والقدرة على استنتاج الأفكار الرئيسية والمعلومات التفصيلية من النصوص المنطوقة. تشمل نتائج التعليم القدرة على تحديد المعلومات الأساسية، وإثراء المفردات، وتلخيص محتوى المحادثة، واستخدام الفهم في سياق ثقافي. وبحسب بويليو، فإن الأمر ذو صلة هنا لأن هذه النظرية تؤكد على أهمية التعليم من خلال الملاحظة والتقليد والنمذجة.⁷² في هذا التطبيق، يستطيع الطلاب عرض وتقليد أنماط المحادثة والتعبيرات المستخدمة في مواقف التواصل المختلفة.

تتكون المواد المجمعة في هذا التطبيق من أربع وحدات تعليمية موضوعية ذات صلة بالحياة اليومية للطلاب والسياق الثقافي الإندونيسي. تحتوي كل وحدة على نص، وصوت المفردات، ومقاطع فيديو للمحادثة، وسرد، وأسئلة تدريبية متعددة الاختيارات. وتشمل الموضوعات المختارة المكتبات الجامعية، ووسائل التواصل الاجتماعي، وإحياء ذكرى اليوم العالمي للغة العربية، والمراهقة. كما يهتم تصميم التطبيق أيضاً بجوانب واجهة المستخدم سهلة الاستخدام والاستجابة لأجهزة Android، مع الألوان الزرقاء والبيضاء السائدة لإعطاء انطباع احترافي. يتضمن التنقل في التطبيق قائمة رئيسية واضحة وسهلة الفهم، مثل الصفحة الرئيسية، وتعليمات الاستخدام، وجدول المحتويات، وحول مطور التطبيق. كما يتم توفير ميزات إضافية

⁷² Esti Regina Boiliu, "Aplikasi Teori Belajar Sosial Albert Bandura Terhadap PAK Masa Kini," *Jurnal Ilmu Teologi Dan Pendidikan Agama Kristen* 3, no. 2 (2022): 133–143.

مثل التحكم في سرعة تشغيل الصوت، وزر الإيقاف المؤقت، والنصوص المكتوبة لتسهيل عملية الاستماع على الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، يوفر التطبيق مسردًا للمصطلحات المهمة وأيقونات المساعدة والتعزيز البصري لدعم الفهم. نظرية الدافعية للتعلم يقول راسياد في كتابه أن الدافع الداخلي مثل الفضول وتحقيق الأهداف الشخصية سوف يزداد عندما يشعر الطلاب أنهم يسيطرون على عملية التعلم الخاصة بهم.^{٧٣} يتيح هذا التطبيق للطلاب التحكم الكامل في ضبط سرعة الصوت واختيار التمارين التي تناسب مستوى قدراتهم، مما قد يزيد من دافعتهم لمواصلة التعلم.

تم تطوير هذا التطبيق باستخدام تطبيق مُنشئ التطبيقات الذكية، التي تدعم دمج مكونات الوسائل المتعددة المختلفة مثل الصوت والفيديو والنصوص والصور والاختبارات التفاعلية. يتيح مُنشئ التطبيقات الذكية للتطبيق العمل بشكل جيد على أجهزة Android ويمكن استخدامه في وضع عدم الاتصال بالإنترنت بعد تنزيله، مما يسهل على الطلاب الوصول إلى المواد في أي وقت وفي أي مكان. ومن بين مزايا مُنشئ التطبيقات الذكية أيضاً سهولة تخصيص مظهر التطبيق وفقاً للتصميم التعليمي وتوفير ميزات الاختبار التفاعلي للتقويم الذاتي. ومن خلال هذا التصميم الناضج، سيتم اختبار تطبيق "Istima' Smart" على المستخدمين للحصول على ردود الفعل، قبل التحقق والتطوير الإضافي. وفي الوقت نفسه، ووفقاً لما ذكره مهراهي في أطروحته، فإن هذا الأمر له أهمية أيضاً في هذا السياق، لأن هذه النظرية تؤكد على أهمية تأثير التفاعلات بين الأفراد وبيئتهم.^{٧٤} في هذا التطبيق، لا يتعلم الطلاب بشكل مستقل

⁷³ Bunyamin, *Belajar Dan Pembelajaran, Book* (Jakarta: UHAMKA PRESS, 2021).

⁷⁴ Zahra Nuriza Wulan, "Kegiatan Public Speaking Berupa Muhadhoroh Untuk Membangun Percaya Diri Santri Pondok Pesantren Madinatul Qur'an Sawangan Depok" (Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta, 2023).

فحسب، بل يمكنهم أيضًا التعليم من نتائج التقويم الذاتي، وردود الفعل من الاختبارات، والتفاعل مع المواد المقدمة في الوسائل المتعددة. وبحسب الباحث، من المتوقع أن يجب هذا التطبيق على الفجوة في تعليم مهارة الاستماع التي حدثت حتى الآن، من خلال توفير المزيد من وسائل التعليم التفاعلية والسماح للطلاب بالتدرب خارج ساعات المحاضرات بشكل مستقل. ومن المتوقع أن يعمل هذا التطبيق ليس فقط على ترقية مهارة الاستماع لدى الطلاب، بل أيضًا على إثراء معرفتهم بالمفردات وفهمهم الثقافي، وتسهيل التقويم الذاتي بشكل أكثر فعالية.

٣. تطوير

تعتبر مرحلة التطوير في هذا البحث مرحلة رئيسية في نموذج ADDIE، حيث يبدأ تنفيذ منتج التطبيق "Istima' Smart" المصمم مسبقًا. تم تطوير هذا التطبيق باستخدام منصة مُنشئ التطبيقات الذكية لأجهزة Android. بدأت عملية التطوير بإنشاء منتج أولي يتضمن أربع وحدات تعليمية موضوعية، كل منها مزودة بالصوت والمحادثات المرئية والمفردات الرئيسية وأسئلة التدريب التفاعلية. تتضمن الميزات التي تم تطويرها التحكم في الصوت (التشغيل، الإيقاف المؤقت، التكرار)، والأسئلة التفاعلية في شكل صوتي، وشاشة مرئية جذابة مع مزيج من اللون الأزرق والأبيض. يحتوي هذا التطبيق أيضًا على ميزة التقويم التلقائي، والتي توفر للطلاب درجات فورية بعد إكمالهم أسئلة التدريب. تم إنشاء هذا المنتج بتنسيق ملف تطبيق، مما يسمح للطلاب باستخدامه دون الحاجة إلى اتصال بالإنترنت. وفي نظرية تطوير وسائل التعلم (نظرية تطوير الوسائل) تدعم هذه المرحلة، كما ذكر فاثوني، بمبدأ مفاده أن

تطبيقات التعليم يجب أن يتم تصميمها مع الاهتمام بجوانب التفاعل وإشراك المستخدم.^{٧٥}

بعد الانتهاء من المنتج الأول، واصل الباحث التصديق من صحة المنتج من قبل الخبراء والذي غطى جانبين رئيسيين: مواد التعليم ووسيلة التطبيق. تم تقويم المادة من قبل خبيرة المواد اللغة العربية الدكتورة ليلي فطرياني الماجستير، والتي تضمن أن التطبيق يتوافق مع كفاءات الطلاب وقواعد اللغة العربية. وفي الوقت نفسه، تم إجراء تقويم لوسيلة التطبيق من قبل خبير تكنولوجيا التعليم، الأستاذ أحمد مكي حسن، الذي قام بتقويم جوانب الملاحظة والمظهر للتطبيق. وتظهر نتائج التصديق أن هذا التطبيق يتناسب مع احتياجات الطلاب، ولكن هناك عدة مدخلات تتعلق بصعوبة الأسئلة وحجم الأزرار التي تحتاج إلى تكبير. تم إجراء تعديلات لتبسيط الأسئلة وإضافة أيقونات المساعدة لتسهيل استخدامها. وهذا يتوافق مع نظرية داماياتي لتقويم التعليم، والتي تؤكد على أهمية التغذية الراجعة من أجل التحسين المستمر، وهو أمر ذو أهمية كبيرة هنا لأن التصديق والمراجعة يعملان على تحسين جودة التطبيقات بناءً على التغذية الراجعة من الخبراء.^{٧٦}

وبعد المراجعة، أجرى الباحث تجربة محدودة على سبعة طلاب من قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مادورا الإسلامية الحكومية. تهدف هذه التجربة إلى الحصول على ردود فعل أولية بشأن سهولة الاستخدام، ووضوح المادة، ورضا المستخدم. وأظهرت نتائج التجربة أن الطلاب شعروا بالمساعدة من خلال هذا التطبيق، حيث

⁷⁵ Anang Fathoni et al., *Media Dan Pendekatan Pembelajaran Di Era Digital*, vol. 01 (Jawa Tengah: CV. Eureka Media Aksara, 2023), hal. 1-23.

⁷⁶ Ayu Maya Damayanti, Daryono, and Yudi Hari Rayanto, *Evaluasi Pembelajaran* (Pasuruan: CV Basya Media Utama, 2023).

تمكنوا من تكرار الصوت بالسرعة المناسبة لهم والعمل على الأسئلة التدريبية على الفور. كما قدم الطلاب أيضًا ملاحظات لإضافة أمثلة للمحادثات اليومية وميزة النتيجة الإجمالية لمعرفة تقدمهم. سيتم استخدام نتائج هذه التجربة كاعتبار في تطوير التطبيقات المستقبلية. وهذا يتوافق مع ما قاله محيّد، من أن نظرية التعليم الذاتي ذات صلة في هذا السياق، لأن هذا التطبيق يسمح للطلاب بالتعلم بشكل مستقل، وتحديد وتيرة التعلم الخاصة بهم، وتقوم فهمهم في الوقت الحقيقي من خلال ميزة التقويم التلقائي.^{٧٧}

النتيجة النهائية لتطوير هذا التطبيق جاهزة للتنفيذ، مع عرض أولي يسهل على الطلاب البدء في التعليم. يحتوي هذا التطبيق على مواد تعليمية كاملة مع أهداف التعليم، وأسئلة التدريب، وتقييم نتائج التعليم التي يمكن الوصول إليها مباشرة. ومن المؤمل أن يساعد هذا التطبيق الطلاب على ترقية مهارة الاستماع باللغة العربية بطريقة أكثر تفاعلية وفعالية.

٤ . تنفيذ

في مرحلة التنفيذ، بدأ تنفيذ تطبيق "Istima' Smart" الذي تم مراجعته من خلال التصديق من قبل الخبراء والتجارب المحدودة، في تعليم مهارة الاستماع لدى طلبة المستوى الرابع في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مادورا الإسلامية الحكومية. الغرض من هذا التنفيذ هو اختبار مدى إمكانية قبول التطبيق واستخدامه بشكل فعال في سياق التعليم. استمر التنفيذ لمدة أسبوعين وشارك فيه ٢٧ طالبًا كموضوعات للتجربة الميدانية. يُطلب من الطلاب استخدام التطبيق بشكل مستقل

⁷⁷ Abdul Muhid, *Heutagogi: Memerdekakan Mahasiswa Belajar Di Era Revolusi Digital* (Malang: Inteligencia Media, 2021).

خارج ساعات المحاضرات لدراسة أربع وحدات من مادة الاستماع، والاستماع إلى الصوت، وفهم النصوص، والعمل على الأسئلة التفاعلية. أثناء التنفيذ، أجرى الباحث أيضاً تقويمًا شاملاً لجودة التطبيق من حيث سهولة الاستخدام والفائدة والفعالية في ترقية مهارة الاستماع لدى الطلاب. قام الطلاب بملء استبيان رضا المستخدم وقاموا بإجراء اختبار الاستماع كتقويم للتعليم. أجرى الباحث مراقبة مباشرة للطلاب الذين يستخدمون التطبيق وأجروا مقابلات مع الطلاب والمحاضر بعد انتهاء التنفيذ. وتعتبر نظرية تقويم التعليم ذات أهمية في هذه الحالة، لأن هذا التقويم يهدف إلى تقويم فعالية التطبيق في ترقية جودة التعليم ومهارة الاستماع.^{٧٨}

٥. تقويم

وفي مرحلة التقويم، قام الباحث باختبار استخدام تطبيق "Istima' Smart" من خلال منهجين، هما تقويم محتوى التطبيق وجودته، وتقويم فعالية التعليم المبني على التطبيق. تم إجراء تقويم المحتوى باستخدام استبيان تم توزيعه على الطلاب، والذي أظهر استجابة إيجابية. ووجد الطلاب أن التطبيق سهل الاستخدام، وكانت الواجهة جذابة، وساعدتهم أسئلة التدريب على فهم المواد الصوتية بشكل أفضل. يشعرون بثقة أكبر في حضور محاضرات الاستطراف بعد استخدام التطبيق. تتضمن اقتراحات الطلاب إضافة ميزات التعليقات الصوتية أو نطق المفردات. تم إجراء تقويم الفعالية من خلال مقارنة قيم ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار، وبعد استخدام التطبيق. وأظهرت نتائج الاختبار ارتفاعاً في متوسط

⁷⁸ Nurhasanah Halim, Muchlas Suseno, and Syamsi Setiadi, "Evaluasi Program Bahasa Inggris Bertujuan Khusus Dengan Pendekatan CIPP," *IMProvement: Jurnal Ilmiah Untuk Peningkatan Mutu Pendidikan* 9, no. 1 (2022): 117–130.

الدرجات، مما يدل على الدور المهم للتطبيق في مساعدة الطلبة على فهم المواد الشفوية العربية. كما أعطى المحاضر المشرف ردًا إيجابيًا، حيث قيم أن هذا التطبيق يساعد الطلاب على الاستعداد بشكل أفضل للتعليم وجهاً لوجه ويوفر فوائد في تقويم مهارة الاستماع بشكل مستقل.

وهذا يتفق مع نظرية التعليم البنائية التي طرحها بياجيه وفيجوتسكي والتي ينقل عنها أشومي في كتابه أنه يؤكد على أهمية الخبرة المباشرة والتفاعل الاجتماعي في عملية التعليم.⁷⁹ يتيح استخدام التطبيق للطلاب التعليم بشكل مستقل، من خلال الخبرة المباشرة من خلال الأسئلة التدريبية والصوتية، وفقًا لمبادئ البنائية. بالإضافة إلى ذلك، تنص نظرية التعليم القائم على التكنولوجيا، كما اقترحها أراسيد، على أن التكنولوجيا يمكن أن تعمل على ترقية دوافع الطلاب ونتائج التعليم، وهو ما ينعكس في زيادة درجات الطلاب في الاختبارات بعد استخدام هذا التطبيق.⁸⁰ يقول الباحث إن استخدام تطبيقات التعليم المعتمدة على نظام Android مثل "Istima' Smart" يمكن أن يكون حلاً مبتكراً للتغلب على التحديات في مجال التعليم المستمر في البيئة الجامعية. يوفر هذا التطبيق المرونة للطلاب للدراسة بشكل مستقل ووفقاً لاحتياجاتهم. وتشير نتائج هذا البحث إلى أن هذا التطبيق فعال في ترقية مهارة الاستماع لدى الطلبة، وله إمكانات كبيرة ليتم تطبيقه على نطاق أوسع في تعليم اللغة العربية في الجامعات.

⁷⁹ Hilyah Ashoumi and Moh Asror Yusuf, "Pendidikan Inklusi : Integrasi Konsep Konstruktivistik Vygotsky Dan Landasan Al-Qur ' an Untuk Mendukung SDGs 4," *Intelektual: Jurnal Pendidikan Dan Studi Keislaman* 14, no. 3 (2024): 321–344.

⁸⁰ Anan Arasyid, "Pengaruh Model Pembelajaran Course Review Horay (CRH) Terhadap Hasil Belajar Ips Siswa Kelas VIII MTs Negeri 2 Lampung Timur" (IAIN Metro, 2024).

المبحث الثاني: صلاحية تطبيق تعليم مهارة الاستماع على أساس مُنشئ التطبيقات الذكية لطلبة جامعة مادورا الإسلامية الحكومية

تتم عملية تقويم صلاحية تطبيق "Istima' Smart" من خلال عملية التصديق من قبل عدة أطراف مرتبطة بشكل مباشر بعملية التعليم وهم: خبير المواد، وخبير الوسيلة، والمحاضر وكذلك الطلاب الطلاب كمستخدمين. تم إجراء التقويم باستخدام استبيان مقياس ليكرت. قام كل محقق بملاء الاستبيان بناءً على مؤشرات الأهلية التي تضمنت جوانب المحتوى أو المادة، والمظهر الوسيلة، والتفاعلية، وسهولة الاستخدام، والفوائد في التعليم. وفيما يلي شرح أكثر تفصيلاً لنتائج التصديق من صحة الخبراء:

١. التصديق من خبير المواد

تم إجراء التصديق الأول من قبل خبير المواد، وهي الدكتورة ليلي فطرياني، وهي إحدى المحاضرين في جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج المختصين في مجال الأدب العربي. إن التصديق من قبل خبير المواد أمر ضروري لتحديد مدى ملاءمة محتوى المادة أو التعليم، دقة المادة، وملاءمتها لأهداف التعليم، ودقة اللغة المستخدمة.

وقد حصلت نتائج التصديق من صحة قبل خبير المواد على قيمة ٩٦٪ بفئة "جيد جداً" من أعلى درجة إجابة إجمالية (القيمة المتوقعة) ١٠٠٪، مما يعني أنها صالحة للاستخدام في تعليم مهارة الاستماع. وبذلك فإن مادة تعليم مهارة الاستماع المطورة من جوانب جودة البناء والمحتوى التي صممها الباحث تعتبر "لائق جداً" بالاختبار دون مراجعة. وبذلك استنتج الباحث أن نتائج حساب الصلاحية بواسطة المحقق ١ فيما يتعلق بإمكانية تطبيق مادة تعليم مهارة الاستماع حصلت على القيمة النهائية

لمستوى الصلاحية ٩٦٪ والتي تندرج ضمن فئة القابلية للتطبيق حسب جدول ليكرت لائق جدًا.

في سياق التصديق من صحة مواد التعليم، تنص نظرية صحة المحتوى التي طرحتها AERA (الجمعية الأمريكية للبحوث التربوية) على أن صحة المحتوى تشير إلى المدى الذي يمكن فيه لأداة القياس أو مادة التعليم وصف جميع جوانب الكفاءة التي يجب قياسها بدقة. وتتوافق هذه النظرية مع مبادئ التعليم التي طرحها سودين والتي تؤكد على أهمية العلاقة بين أهداف التعليم ومحتوى المادة وخبرات التعلم لدى الطلاب.^{٨١} في هذه الحالة، يهدف التصديق من صحة المادة الذي يقوم به الخبراء إلى ضمان أن المحتوى المقدم ليس مناسبًا فحسب، بل أيضًا وثيق الصلة ومتوافقًا مع أهداف التعليم، بحيث يمكنه دعم التعليم بشكل فعال.

وبحسب الباحث فإن نتائج التصديق التي أظهرت قيمة ٩٦٪ بفئة "جيد جدًا" تعكس جودة المواد التعليمية التي تستحق التنفيذ في تدريس مهارة الاستماع. تشير هذه القيمة العالية إلى أن المادة المطورة تتوافق مع معايير التعليم المتوقعة وترتبط ارتباطًا وثيقًا بأهداف التعليم التي تم صياغتها. وبذلك استنتج الباحث أن المادة المعتمدة جاهزة للاستخدام دون الحاجة إلى المراجعة، لأنها تلي معايير الأهلية المطلوبة، ومن المتوقع أن تعمل على ترقية جودة تعليم مهارة الاستماع باللغة العربية في التعليم العالي.

٢. التصديق من خبير الوسيلة

تم إجراء التصديق الثاني من قبل خبير الوسيلة وهو أحمد مكي حسن الماجستير. وهو أحد المحاضرين في جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج الذي يتميز بالكفاءة في

⁸¹ Ali Sudin, *Kurikulum Dan Pembelajaran* (Bandung: UPI Press, 2014), hal. 1- 132.

مجال التكنولوجيا التعليمية. يجب التصديق من صحة المعلومات من قبل خبير الوسيلة من أجل تقييم مظهر الواجهة والتنقل والتفاعلية وسهولة استخدام التطبيق. وقد حصلت نتائج التصديق من صحة خبير الوسيلة على قيمة ٩٣٪ بفئة "جيد جداً" من أعلى درجة إجابة إجمالية (القيمة المتوقعة) ١٠٠٪، مما يعني أنها صالحة للاستخدام في تعليم مهارة الاستماع. وبذلك، فإن التطبيق على أساس مُنشئ التطبيقات الذكية الذي تم تطويره من قبل الباحث في مهارة الاستماع من خلال التعليم من جوانب البناء والتصميم واكتمال الميزات، تم إعلانه "لائق جداً" بالاختبار بعد المراجعة. وبذلك استنتج الباحث أن نتائج حساب الصدق بواسطة المحقق ٢ على صلاحية تطبيق منشئ التطبيقات الذكية في تعليم مهارة الاستماع للطلاب حصلت على القيمة النهائية لمستوى الصدق ٩٣٪ والتي تندرج ضمن فئة القابلية للتنفيذ حسب جدول ليكرت لائق جداً.

تنص نظرية تصميم وسائل التعليم التي طرحها علي وآخرون في كتابه على أن جودة واجهة تطبيقات التعليم وطريقة التنقل فيها مهمة جداً لدعم مشاركة المستخدم وراحته.^{٨٢} وفقاً لهذه النظرية، يجب أن يهتم تصميم التطبيق الفعال بسهولة التنقل، وبساطة الواجهة، والتفاعلية التي تسمح للمستخدمين بالتفاعل مع المحتوى بكفاءة أكبر. وبحسب ريانة فإن نظرية بلوم في تصنيف التعلم تحدد أهمية تصميم الوسائل القادرة على تحفيز الجوانب المعرفية لدى الطلاب، وهو ما يمكن رؤيته في هذه الحالة

⁸² Aisyah Ali et al., *Media Pembelajaran Interaktif: Teori Komprehensif Dan Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Di Sekolah Dasar* (Jambi: PT. Sonpedia Publishing Indonesia, 2024).

من خلال التفاعل المصمم لدعم التعلم النشط، مثل الأسئلة التفاعلية والتقويم المباشر.^{٨٣}

وبحسب الباحث فإن نتائج التصديق التي أظهرت قيمة ٩٣٪ مع فئة "جيد جداً" تشير إلى أن التطبيق المتطور قد استوفى معايير الأهلية من حيث تصميم الوسائل والواجهة وميزات التفاعل. يشير هذا التقويم المرتفع إلى أن التطبيق يتمتع بوضوح التنقل، ومظهر جذاب، وسهل الاستخدام من قبل الطلاب في سياق تعليم مهارة الاستماع. وبذلك استنتج الباحث أن هذا التطبيق مناسب جداً للاستخدام في عملية التعلم ويمكنه تحسين تجربة التعليم المستقل لدى الطلبة وخاصة فيما يتعلق بالاستماع وفهم المواد الصوتية بشكل فعال.

المبحث الثالث: فعالية تطبيق تعليم مهارة الاستماع على أساس مُنشئ التطبيقات الذكية لطلبة جامعة مادورا الإسلامية الحكومية

في هذا الفصل، سوف يقوم الباحث يقدم هذا البحث مناقشة لنتائج البحث حول فعالية استخدام تطبيق "Istima' Smart" في تعليم مهارة الاستماع بالاعتماد على أساس مُنشئ التطبيقات الذكية لترقية مهارة الاستماع على طلاب المستوى الرابع في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مادورا الإسلامية الحكومية. تم إجراء البحث باستخدام تصميم المجموعة الواحدة ذات الاختبار القبلي والبعدي، حيث تم استخدام ٢٧ طالباً كموضوعات بحث. قبل إعطاء العلاج في شكل التعليم باستخدام تطبيق "Istima' Smart"، تم إعطاء الطلاب اختباراً أولياً (اختبار القبلي) لتحديد القدرة الأولية على مهارة الاستماع. بعد

⁸³ Cepi Riyana, *Media Pembelajaran* (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia, 2012).

التعليم باستخدام هذا التطبيق لمدة ٤ لقاءات، تم إعطاء الطلاب اختبارًا البعدي مرة أخرى لتحديد الزيادة في القدرات بعد العلاج، والتي سيتم شرحها أدناه:

١. وصف قيم ما قبل الاختبار وما بعده

وبناءً على نتائج الاختبار القبلي والبعدي للطلبة في قسم تعليم مهارة الاستماع المعتمد على تطبيق "Istima' Smart" قبل وبعد العلاج، كان هناك ارتفاع في درجة الاختبار القبلي بمقدار ٦٤،٣٣ وفي الاختبار البعدي بمقدار ٧٣،٢٦، وكان هناك ارتفاع في الدرجة بنسبة ١٣،٨٨٪ بعد استخدام التطبيق. وهذا يوضح من الناحية الوصفية أن استخدام تطبيق "Istima' Smart" له تأثير إيجابي على نتائج تعلم الطلبة في مهارة الاستماع.

وهذا يتفق مع رأي هيندرواتي بأنو يشير إلى أن التعليم يحدث من خلال التفاعل مع البيئة مما يؤدي إلى تحفيز عمليات الاستيعاب والتكيف.^{٨٤} وفي هذا البحث، تتيح التطبيقات التي توفر المواد الصوتية، والفيديو، والتمارين للطلاب التفاعل بشكل مباشر مع المادة، مما يساهم بشكل أكبر في تغيير وتعزيز هياكلهم المعرفية. إن الزيادة في نتائج الاختبارين الأولي واللاحق تظهر أن هذا التطبيق قد دعم التطور المعرفي للطلاب في فهم اللغة العربية بشكل أعمق.

ويتعزز ما سبق أيضًا من خلال يانوار ديانتو، الذي ذكر أن التعليم الفعال يحدث من خلال الملاحظة والتقليد. يتيح تطبيق "Istima' Smart" للطلبة فرصة الاستماع وتكرار المحادثات الصوتية والمرئية باللغة العربية، والتي تكون بمثابة نماذج لهم

⁸⁴ Tri Yuni Hendrowati, "Pembentukan Pengetahuan Lingkaran Melalui Pembelajaran Asimilasi Dan Akomodasi Teori Konstruktivisme Piaget," *Jurnal E-DuMath* 1, no. 1 (2015): 1–16.

للملاحظة والتقليد.^{٨٥} وبالتالي، يمكن تفسير التحسن في نتائج تعلم الطلاب من خلال عملية التعليم الاجتماعي، حيث يقوم الطلاب بتقليد أنماط المحادثة في التطبيق.

إلى ذلك أكد مولاي على أهمية ربط المواد التعليمية بالتجارب الحقيقية للطلاب.^{٨٦} يوفر تطبيق "Istima' Smart" مواد ذات صلة وسياقية للطلاب، حتى يتمكنوا من فهم المادة التي يتم تدريسها بسهولة أكبر. ومن خلال طرح أسئلة تدريبية مرتبطة بسياق حياة الطلاب، يمكنهم ربط ما تعلموه بتجارهم الحقيقية، مما يؤدي بدوره إلى تحسين فهمهم للغة العربية.

وخلص الباحث إلى أن تطبيق "Istima' Smart" أثبت فعاليته في ترقية مهارة الاستماع لدى الطلبة. إن تطبيق التكنولوجيا في التعليم له أثر إيجابي على مهارات اللغة العربية لدى الطلبة وخاصة في جانب مهارة الاستماع. ومن ثم فإن هذا التطبيق جدير بأن يستخدم كوسيلة تعليمية يمكن للطلاب استخدامها بشكل مستقل لدراسة مادة اللغة العربية بشكل معمق، مع نتائج يمكن قياسها بشكل كبير.

٢. اختبار تحليل المتطلبات الأساسية

قبل إجراء اختبار T للعينة المزدوجة، تم إجراء اختبار الطبيعية واختبار التجانس أولاً للتأكد من أن البيانات تلبي متطلبات استخدام الاختبارات البارامترية. والتي سيتم شرحها أدناه.

أ. اختبار الحالة الطبيعية

⁸⁵ Elga Yanuardianto, "Teori Kognitif Sosial Albert Bandura (Studi Kritis Dalam Menjawab Problem Pembelajaran Di MI)," *Auladuna : Jurnal Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah* 1, no. 2 (2019): 94–111.

⁸⁶ Atiyyah Maulaya et al., "Membentuk Jiwa Seni Siswa SD Melalui Pembelajaran Contextual Teaching and Learning," *Jurnal Riset Sosial Humaniora Dan Pendidikan* 3, no. 1 (2025): 225–234.

وبناءً على نتائج اختبار التوزيع الطبيعي الذي تم إجراؤه باستخدام صيغة Shapiro-Wilk عبر برنامج SPSS ٢٧،٠ لنظام Windows، كانت قيمة الدلالة التي تم الحصول عليها في الاختبار القبلي ٠،١١٥ وفي الاختبار البعدي ٠،٣٩٢. وبما أن قيمة الدلالة في كلا الاختبارين أكبر من $\alpha = 0,05$ ، فيمكن الاستنتاج أن البيانات في هذا البحث موزعة بشكل طبيعي.

يقول إسماعيل في كتابه أن اختبار الطبيعية يستخدم لتحديد ما إذا كانت بيانات العينة تأتي من توزيع طبيعي أم لا.^{٨٧} وفي هذا البحث أظهر اختبار التوزيع الطبيعي أن البيانات قبل وبعد الاختبار كانت موزعة بشكل طبيعي، مما سمح للباحث باستخدام الاختبارات الإحصائية البارامترية لمزيد من التحليل، مثل اختبار t أو اختبار الارتباط، والتي تتطلب افتراض التوزيع الطبيعي في البيانات.

بينما وفقاً لمولياتي وآخرون، فإن اختبار الحالة الطبيعية يعد خطوة أولية مهمة في تحديد نوع الاختبار الإحصائي الذي سيتم استخدامه.^{٨٨} في هذه الحالة، يدعم اختبار الطبيعية الذي يظهر التوزيع الطبيعي في بيانات ما قبل الاختبار وما بعده استخدام اختبار t لمقارنة الاختلافات في متوسط الدرجات، مع الأخذ في الاعتبار أن اختبار t يفترض توزيع البيانات بشكل طبيعي.

وتؤكد نظرية منهجية البحث التي وضعها كريسويل، والتي استشهد بها بينوا ولينج أيضاً على أهمية اختبار الطبيعية في تصميم البحث الكمي.^{٨٩} تضمن طبيعية

⁸⁷ Fajri Ismail, *Statistika Untuk Penelitian Pendidikan Dan Ilmu-Ilmu Sosial* (Jakarta: Prenadamedia Group, 2018), hal. 1-460.

⁸⁸ Ely Mulyati, *Pengantar SPSS Teori, Implementasi Dan Interpretasi* (Padang: CV. Gita Lentera, 2024).

⁸⁹ Feky Reken, Audia Junita, and Ermi Rosmita, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Padang: CV. Gita Lentera, 2024).

البيانات أن تكون الأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث صدق وثبت. وبناء على نتائج اختبار التوزيع الطبيعي التي أظهرت توزيعًا طبيعيًا، استمرت هذه الدراسة باختبارات أخرى لقياس فعالية تطبيق التعليم، مثل اختبار t للعينة المزدوجة لمقارنة درجات الاختبار القبلي والبعدي.

وبناء على نتائج اختبار التوزيع الطبيعي التي أظهرت أن البيانات كانت موزعة بشكل طبيعي، استنتج الباحث أن بيانات البحث استوفت الافتراضات الأساسية لمواصلة التحليل الإحصائي. وهذا يوفر أساسًا قويًا لصحة نتائج البحث، وخاصة في اختبار الاختلافات بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي وهو الهدف الرئيسي للبحث.

ب. اختبار التجانس

وبناء على نتائج اختبار التجانس الذي تم إجراؤه باستخدام برنامج SPSS ٢٧،٠ لنظام Windows، تم الحصول على قيمة دلالة إحصائية على أساس المتوسط بلغت ٠،٠٢٠٧. وبما أن قيمة الدلالة أكبر $\alpha = ٠،٠٥$ ، فيمكن الاستنتاج أن البيانات في هذه الدراسة لها تباين متجانس.

كما ذكر بايادنيا في كتابه، فقد أوضح أن اختبار التجانس يهدف إلى اختبار مدى تشابه التباين بين المجموعات المختلفة في الدراسة.^{٩٠} إذا كانت البيانات لها تباين متجانس، فهذا يعني أن البيانات من كل مجموعة لها توزيع مماثل نسبيًا، مما يسمح باستخدام تقنيات إحصائية أكثر تقدمًا، مثل اختبار t ، والتي تفترض تجانس التباين بين المجموعات.

⁹⁰ Putu Ade Andre Payadnya, *Panduan Penelitian Eksperimen Beserta Analisis Statistik Dengan SPSS* (Yogyakarta: DEEPUBLISH, 2018), hal. 1-175.

وبحسب أجوستيانتي، تم إجراء اختبار التجانس للتأكد من أن البيانات المستخدمة في التحليل الإضافي لم تظهر اختلافات كبيرة في التباين بين المجموعات.^{٩١} وفي هذا البحث أظهرت نتائج اختبار التجانس أن التباين بين المجموعات كان متجانسًا، مما يدعم استخدام الاختبارات الإحصائية البارامترية، مثل اختبار t للعينة المقترنة لمزيد من التحليل.

وفي الوقت نفسه، أكد سوبهاكتياسا على أهمية اختبار التجانس في البحث الكمي لضمان صحة نتائج التحليل الإحصائي.^{٩٢} بدون اختبار التجانس الجيد، يمكن للتقنيات الإحصائية المستخدمة في البحث أن تنتج نتائج متحيزة أو غير دقيقة. وبناءً على نتائج اختبار التجانس التي أظهرت بيانات متجانسة، يمكن لهذا البحث أن تستمر بمزيد من التحليل الإحصائي دون القلق بشأن انتهاك الافتراضات الأساسية.

وبناءً على نتائج اختبار التجانس والتي أظهرت قيمة دلالة إحصائية بلغت ٠,٠٢٠٧، استنتج الباحث أن البيانات المستخدمة في هذا البحث متجانسة. وتعزز هذه النتائج صحة وموثوقية التحليل الإحصائي الذي سيتم إجراؤه لاحقًا مثل اختبار t ، لاختبار الفروق بين الاختبار القبلي والبعدي في تعليم مهارة الاستماع.

ج. اختبار الفرضيات

وبناءً على اختبار الفرضيات الذي أجري باستخدام برنامج SPSS ٢٧,٠ لنظام Windows، اقترح الباحث فرضيتين، وهما H_0 (الفرضية الصفرية) والتي تنص

^{٩١} Rifka Agustianti et al., *Metode Penelitian Kuantitatif & Kualitatif*, Tohar Media (Makassar: CV. Tohar Media, 2022), hal. 1-236.

^{٩٢} Putu Gede Subhaktiyasa, "Menentukan Populasi Dan Sampel : Pendekatan Metodologi Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif," *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan* 9, no. 4 (2024): 2721–2731.

على أن استخدام تطبيق "Istima' Smart" ليس فعالاً في ترقية قدرات مهارة الاستماع لدى الطلاب، و H_1 (الفرضية البديلة) والتي تنص على أن تطبيق "Istima' Smart" فعال في ترقية قدرات مهارة الاستماع لدى الطلاب. وأظهرت نتائج اختبار t للعينات المقترنة وجود فرق معنوي بين درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي حيث بلغ متوسط درجات الاختبار القبلي ٦٤,٣٣ ودرجات الاختبار البعدي ٧٣,٢٦. القيمة t المحسوبة هي -٦,٦٣٧ مع درجات حرية (df) ٢٦ وقيمة (p-value) دلالة ٠,٠٠٠. نظراً لأن قيمة الأهمية أقل من ٠,٠٠٥، يتم رفض H_0 وقبول H_1 ، مما يستنتج أن استخدام تطبيق "Istima' Smart" فعال في ترقية مهارة الاستماع لدى الطلبة.

وفقاً لويوو، يمكن أن تحدث تغييرات في المعرفة والمهارات الفردية من خلال تجارب التعليم المنظمة.^{٩٣} إن استخدام تطبيقات التعليم مثل "Istima' Smart" يمكن أن يسهل عملية التعليم النشط، حيث يشارك الطلاب بشكل مباشر في الأنشطة التي تحفز فهمهم للمادة. وتظهر هذا البحث أن استخدام التطبيقات المعتمدة على التكنولوجيا يمكن أن يؤدي إلى تسريع التغيرات المعرفية لدى الطلاب فيما يتعلق بمهارة الاستماع باللغة العربية.

وفي الوقت نفسه، يوضح خيري وآخرون أن التكنولوجيا، مثل تطبيقات التعليم يمكن أن تزيد من كفاءة وفعالية التعليم من خلال توفير الأدوات التي تمكن التفاعل المباشر بين الطلاب والمواد.^{٩٤} وفي سياق هذا البحث، يعمل تطبيق "Istima' "

⁹³ Hari Wibowo, *Pengantar Teori-Teori Belajar Dan Model-Model Pembelajaran* (Jakarta: Puri Cipta Media, 2015), hal. 1-215.

⁹⁴ Azizattul Khairi, Kohar, and Haryanto Kanthi Widodo, *Teknologi Pembelajaran Konsep Dan Pengembangannya Di Era Society 5.0* (Pekalongan: PT. Nasya Expanding Management, 2022).

Smart" كأداة تدعم التعليم النشط لدى الطلبة، حيث يوفر لهم فرصة الممارسة بشكل مستقل، مما ثبت أنه يحسن مهاراتهم في مهارة الاستماع. وأما حسب مولاني وآخرون. وأكد على أهمية التقييم لتحديد مدى تحقيق البرنامج أو أداة التعليم لأهدافها.^{٩٥} وتشير نتائج اختبار t للعينة المزدوجة في هذا البحث إلى أن تطبيق "Istima' Smart" له تأثير كبير على نتائج التعلم لدى الطلبة، مما يدل على أن هذا التطبيق فعال في ترقية مهارة الاستماع لدى الطلبة ويمكن أن يكون أداة مفيدة لتقويم التعليم.

وبناء على نتائج اختبار الفرضيات وتحليل البيانات توصل الباحث إلى أن تطبيق "Istima' Smart" أثبت فعاليته في ترقية مهارة الاستماع لدى الطلبة. إن قبول H_1 ورفض H_0 يشير إلى أن هذا التطبيق ليس مناسباً للاستخدام في تعليم مهارة الاستماع فحسب، بل له أيضاً تأثير إيجابي على قدرة الطلاب على إتقان المادة.

⁹⁵ Giandari Maulani et al., *Evaluasi Pembelajaran* (Banten: PT Sada Kurnia Pustaka, 2024), hal. 1-329.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. ملخص نتائج البحث

يستخلص الباحث الخلاصة من هذا البحث كما يلي:

١. تطوير تطبيق تعليم مهارة الاستماع على أساس مُنشئ التطبيقات الذكية لطلبة

جامعة مادورا الإسلامية الحكومية

يستخدم هذا البحث طريقة البحث والتطوير (R&D) مع نموذج تطوير ADDIE المكون من خمس مراحل وهي التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم. في مرحلة التحليل، قم بإجراء تحليل احتياجات، تحليل سمات شخصية الطلاب، تحليل المحتوى، تحليل سياق التعلم وتحليل من الدراسات السابقة في نفس الموضوع. وأما في مرحلة التصميم، يحدد الباحث أهداف التعليم والإنجازات، ثم تحديد مادة وبنية محتوى التطبيق والتي تشمل تصميم التنقل وعرض التطبيق، وتصميم الوسائل الصوتية وداعميها، والتعديلات على منصة منشئ التطبيقات الذكية. في مرحلة التطوير، قام الباحث بتصميم المنتج الأولي، وبعد التصميم، قام بالتصدق من صحة المنتج من خلال خبيرين، وهما خبير المواد وخبير الوسيلة. وبعد أن تم التصريح بصلاحيته، قام الباحث بإجراء تجربة محدودة على ٧ طلاب، وبعدها قام الباحث بإجراء عدة تعديلات حتى أصبح المنتج جاهزاً للتنفيذ. يتكون المنتج النهائي لتطبيق "Istima' Smart" من ٤ مواد وهي المكتبة في الجامعة، ووسائل التواصل الاجتماعي، واليوم العالمي للغة العربية، ومرحلة المراهقة، مصحوبة بتمارين لكل مادة. ويتم عرض المميزات التي تسهل على الطلبة تطبيقها في التعليم

المستمر. وبعد أن تم إثبات صلاحية التطبيق وصلاحيته للاختبار ميدانياً انتقل الباحث إلى مرحلة التطبيق المباشر على ٢٧ طالباً. بعد الانتهاء من التنفيذ ينتقل الباحث إلى مرحلة التقويم والتي تتضمن تقييم شكل المحتوى وجودة التطبيق وكذلك تقويم فعالية التعليم التطبيقي. وبذلك يكون تطبيق "Istima' Smart" قد اجتاز جميع مراحل تطوير ADDIE. وتشير نتائج هذا البحث إلى أن التطبيق تم تطويره مناسبة للاستخدام كوسيلة تعليمية إن مهارة الاستماع باللغة العربية يمكن أن تساهم بشكل إيجابي في ترقية قدرات الطلاب.

٢. صلاحية تطبيق تعليم مهارة الاستماع على أساس مُنشئ التطبيقات الذكية

لطلبة جامعة مادورا الإسلامية الحكومية

تتم عملية تقويم صلاحية تطبيق "Istima' Smart" من خلال عملية التصديق من صحة من قبل أطراف مختلفة مرتبطة بشكل مباشر بعملية تطوير التطبيق، وهي: التصديق من صحة خبير المواد، والتصديق من صحة خبير الوسيلة، والتصديق من صحة المحاضر في تعليم اللغة العربية، والتصديق من صحة الطلاب كمستخدمين. تم إجراء التقويم باستخدام استبيان مقياس ليكرت، مع فئات التقويم جيد جداً / لائق جداً، جيد / لائق، كافية / لائق بما فيه الكفاية، ليس كافياً، وأقل بكثير. نتائج التصديق من صحة خبير المواد، حصلت على نسبة ٩٦٪ بتصنيف "جيد جداً". في حين حصلت نتائج التصديق من صحة خبير الوسيلة على قيمة ٩٣٪ بفئة "جيد جداً".

٣. فعالية تطبيق تعليم مهارة الاستماع على أساس مُنشئ التطبيقات الذكية لطلبة

جامعة مادورا الإسلامية الحكومية

فعالية استخدام تطبيق "Istima' Smart" في تعليم مهارة الاستماع على أساس منشئ التطبيقات الذكية لترقية مهارة الاستماع لدى طلبة المستوى الرابع في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مادورا الإسلامية الحكومية. تم إجراء هذا البحث بتصميم اختبار قبلي وبعدي لمجموعة واحدة، حيث تم استخدام ٢٧ طالبًا كموضوعات بحثية. ويمكن ملاحظة أن هناك زيادة في درجة الاختبار القبلي بمقدار ٦٤،٣٣ وفي الاختبار البعدي بمقدار ٧٣،٢٦، وكان هناك زيادة في الدرجة بنسبة ١٣،٨٨٪ بعد استخدام التطبيق. وبعد أن أجرى الباحث اختبار التحليل المسبق لتلبية متطلبات استخدام الاختبارات البارامترية وهي اختبار التوزيع الطبيعي واختبار التجانس بمساعدة برنامج SPSS ٢٧،٠ لنظام Windows. حصل اختبار الطبيعية على قيمة دلالة في الاختبار القبلي ٠،١١٥ وفي الاختبار البعدي ٠،٣٩٢، وهي أكبر من α من ٠،٠٥، ويمكننا أن نستنتج أن البيانات موزعة بشكل طبيعي. في حين حصل اختبار التجانس على قيمة معنوية بناءً على متوسط ٠،٢٠٧، إلا أن قيمة أكبر من ٠،٠٥ (α)، ثم يمكننا أن نستنتج أن البيانات لها تباين متجانس. بعد التأكد من أن البيانات طبيعية ومتجانسة، يقوم الباحث بإجراء اختبار الفرضية باستخدام اختبار t للعينات المقترنة والذي يظهر أن هناك فرقاً متوسطاً بين درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي قدره - ٦،١٦١ نقطة. القيمة t هي -٦،٦٣٧ مع درجة حرية (df) تبلغ ٢٦، وقيمة دلالة (p-value) تبلغ ٠،٠٠٠. نظرًا لأن قيمة الأهمية أقل من ٠،٠٥، يتم H_0

رفض و H_1 قبول. وهذا يعني أن هناك فرقاً كبيراً بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي بعد استخدام تطبيق التعليم.

ب. التوصيات

بناءً على نتائج هذا البحث، يقدم الباحث التوصيات الآتية:

١. ينبغي مواصلة تطوير تطبيق "Istima' Smart" من خلال تحديث محتواه وإضافة ميزات تعليمية حديثة، مثل أدوات التقويم التلقائي، والتفاعل بين الطلبة، وربطه بأنظمة التعليم الإلكتروني الرسمية، ليكون أكثر تكاملاً وفعالية في دعم مهارة الاستماع.

٢. يُوصى باستخدام التطبيق في البرامج الدراسية المشابهة، مثل قسم تدريس اللغة العربية، سواء داخل جامعة مادورا الإسلامية الحكومية أو في الجامعات الإسلامية الأخرى، حتى تتوسع الفائدة من التطبيق وتعم في المؤسسات التعليمية ذات الصلة.

ج. الاقتراحات

وبالإضافة إلى التوصيات السابقة، يقترح الباحث الأمور الآتية لتحسين جودة التطبيق وفعاليته:

١. يُقترح تنويع المادة الصوتية المتوفرة في التطبيق، بحيث تتضمن موضوعات واقعية وقريبة من حياة الطلبة، مما يساهم في رفع مستوى الفهم والدافعية لديهم أثناء عملية التعليم.

٢. من الأفضل عقد دورات تدريبية موجهة للأساتذة والطلبة حول كيفية استخدام التطبيق بشكل فعال، مما يسهّل عملية التعليم ويعزز الاستفادة الكاملة من وظائف التطبيق.

٣. يُستحسن استخدام التطبيق في التعليم الحضوري والتعليم عن بُعد، وذلك ليكون مرناً وقادراً على التكيف مع مختلف أنماط التعلم الحديثة، خاصة في ظل التوجه المتزايد نحو التعلم الرقمي المدمج.

قائمة المراجع

أ. المراجع العربية :

أحمد، صومان. أساليب تدريس اللغة العربية. الأردن: دار نھوان للنشر والتوزيع، ٢٠٠٩.

إسماعيل، زكاريا. طرق تدريس اللغة العربية. المدينة المنورة: دار المعرفة الجامعية، ١٩٩٥.

الدليمي، طه علي حسين. تدريس اللغة العربية بين الطرائق التقليدية والاستراتيجيات التجديدية. الأردن: عالم الكتب الحديث إربد، ٢٠٠٩.

خولة، أحمد يحيى. قياس المهارات اللغوية. لبنان: دار الميسرة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٧.

عبد الهادي، نبيل. مهارات اللغة والتفكير. الأردن: دار الدسير، ٢٠٠٣.

محسن، علي عطية. مهارات الاتصال اللغوي وتعليمه. الأردن: دار المناهج للنشر والتوزيع، ٢٠٠٨.

يوسف الجعافرة، عبد السلام. مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها بت النظرية والتطبيق. الأردن: مكتبة المجتمع العربي، ٢٠١١.

ب. المراجع الإندونيسي:

Agustianti, Rifka, Pandriadi, Lissiana Nussifera, Wahyudi, L. Angelianawati, Igat Meliana, Effi Alfa ni Sidik, et al. *Metode Penelitian Kuantitatif & Kualitatif*. Tohar Media. Makassar: CV. Tohar Media, 2022.

- Akbar, Jakub Saddam. *Penerapan Media Pembelajaran Era Digital*. Jambi: PT. Sonpedia Publishing Indonesia, 2023.
- Alfiansyah. “Perancangan Dan Implementasi Media Pembelajaran Teknologi Layanan Jaringan Berbasis Mobile: Sebuah Pendekatan Inovatif Untuk Pendidikan.” *Journal Creativity* 2, no. 1 (2024): 121–32. <https://doi.org/10.62288/creativity.v2i1.13>.
- Ali, Aisyah, Lidwina Cornelia Maniboey, Ruth Megawati, Catur Fathonah Djarwo, and Hanida Listiani. *Media Pembelajaran Interaktif: Teori Komprehensif Dan Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Di Sekolah Dasar*. Jambi: PT. Sonpedia Publishing Indonesia, 2024.
- Arasyid, Anan. “Pengaruh Model Pembelajaran Course Review Horay (CRH) Terhadap Hasil Belajar Ips Siswa Kelas VIII MTs Negeri 2 Lampung Timur.” IAIN Metro, 2024.
- Ashoumi, Hilyah, and Moh Asror Yusuf. “Pendidikan Inklusi : Integrasi Konsep Konstruktivistik Vygotsky Dan Landasan Al-Qur ’ an Untuk Mendukung SDGs 4.” *Intelektual: Jurnal Pendidikan Dan Studi Keislaman* 14, no. 3 (2024): 321–44. <https://doi.org/10.33367/ji.v14i3.6308>.
- Azhar, Muhammad, Hakmi Wahyudi, Promadi, and Masrun. “Penggunaan Teknologi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Indonesia.” *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran* 6, no. 4 (2023): 3160–64. <https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jrpp/article/view/20984/15794>.
- Boiliu, Esti Regina. “Aplikasi Teori Belajar Sosial Albert Bandura Terhadap PAK Masa Kini.” *Jurnal Ilmu Teologi Dan Pendidikan Agama Kristen* 3, no. 2 (2022): 133–43. <https://doi.org/10.25278/jitpk.v3i2.649>.
- Bunyamin. *Belajar Dan Pembelajaran. Book*. Jakarta: UHAMKA PRESS, 2021. www.uhamkapress.com.
- Calora, Iga Putri, Muhamad Arif, and Muhammad Husnur Rofiq. “Pemanfaatan Pembelajaran Berbasis Kelas Digital Di Madrasah Ibtidaiyah.” *Attadrib: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah* 6, no. 2 (2023): 321–31. <https://doi.org/10.54069/attadrib.v6i2.592>.
- Damayanti, Ayu Maya, Daryono, and Yudi Hari Rayanto. *Evaluasi Pembelajaran*. Pasuruan: CV Basya Media Utama, 2023.

- Damulawan, Fira Sutira, Damhuri, and Moh. Zulkifli Paputungan. "Development of Learning Media Using Smart Apps Creator Application for Arabic Language Learning." *ELOQUENCE : Journal of Foreign Language* 2, no. 3 (2023): 367–84. <https://doi.org/10.58194/eloquence.v2i3.1423>.
- Fathoni, Anang, Bayu Prasodjo, Winarni Jhon, and Dewanto Muhammad Zulqadri. *Media Dan Pendekatan Pembelajaran Di Era Digital*. Vol. 01. Jawa Tengah: CV. Eureka Media Aksara, 2023.
- Febriani, Addaeroby &. "Application Of Skinner's Behaviorist Learning Theory In Learning Arabic Speaking Proficiency/Penerapan Teori Belajar Behavioristik Skinner Dalam Pembelajaran Maharah Kalam." *Jurnal Bahasa Arab* 1, no. 1 (2024): 33–42.
- Fitriani, Dewi. "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Dengan Smart Apps Creator Untuk Maharah Istima' Dan Kalam Di Universitas Islam Negeri Sultan Thaha Saifuddin Jambi." UIN Sunan Kalijaga, 2022.
- Gani, Abdul. *Metodologi Penelitian: Metodologi Penelitian Skripsi*. Rake Sarasin, 2015.
- Halim, Nurhasanah, Muchlas Suseno, and Syamsi Setiadi. "Evaluasi Program Bahasa Inggris Bertujuan Khusus Dengan Pendekatan CIPP." *IMProvement: Jurnal Ilmiah Untuk Peningkatan Mutu Pendidikan* 9, no. 1 (2022): 117–30.
- Hamdi, Satria Mahmud. "Peran Teknologi Pendidikan Dalam Meningkatkan Keterampilan Kolaboratif Siswa." *Jurnal Teknologi Pendidikan* 2, no. 1 (2023): 97–106. <https://doi.org/10.32832/tek.pend.v5i1.486>.
- Haryono, Eko, Mamik Slamet, and Damar Septian. *Statistika SPSS 28. PT Elexmedia Komputindo. Jakarta*. Bandung: Widina Bhakti Persada Bandung, 2023.
- Hayatun. *Mahir Berbahasa*. Banjarnegara: CV. Historie Media, 2023.
- Hendrowati, Tri Yuni. "Pembentukan Pengetahuan Lingkaran Melalui Pembelajaran Asimilasi Dan Akomodasi Teori Konstruktivisme Piaget." *Jurnal E-DuMath* 1, no. 1 (2015): 1–16. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/B9780126190700500350>.
- Hidayati, Nur Laili. "Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan

Smart App Creator Untuk Maharah Istima' Di MAN 1 Pekalongan.Pdf.” UIN Sunan Kalijaga, 2023.

Hijriyah, Umi, Syarifudin Basyar, Koderi Koderi, Erlina Erlina, Muhammad Aridan, and Muhammad Subkhi Hidayatullah. “Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Android Untuk Mahārat Al Istimā’ Kelas 8 Smp.” *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 2022. <https://doi.org/10.35931/am.v5i2.1352>.

Hijriyah, Umi, Koderi Koderi, Erlina Erlina, Irwandani Irwandani, and Muhammad Aridan. “Arabic Learning Media Based on Smart Apps Creator for Students of Islamic Junior High School.” *Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 9, no. 2 (2022): 217–30. <https://doi.org/10.15408/a.v9i2.27586>.

Ismail, Fajri. *Statistika Untuk Penelitian Pendidikan Dan Ilmu-Ilmu Sosial*. Jakarta: Prenadamedia Group, 2018.

Ismail, Fajri H. *Statistika Untuk Penelitian Pendidikan Dan Ilmu-Ilmu Sosial*. Jakarta: Prenadamedia Group, 2018.

Iswara, Prana D. “Pengembangan Materi Ajar Dan Evaluasi Pada Keterampilan Mendengarkan Dan Membaca.” *Mimbar Sekolah Dasar* 3, no. 1 (2016): 89–97. <https://doi.org/10.17509/mimbar-sd.v3i1.2359>.

Khairi, Azizattul, Kohar, and Haryanto Kanthi Widodo. *Teknologi Pembelajaran Konsep Dan Pengembangannya Di Era Society 5.0*. Pekalongan: PT. Nasya Expanding Management, 2022.

Khasanah, Khasanah, and Rusman Rusman. “Development of Learning Media Based on Smart Apps Creator.” *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan* 13, no. 2 (2021): 1006–16. <https://doi.org/10.35445/alishlah.v13i2.549>.

Khasyia, Dhaifa Shafya, Naila Azzahra, Nok Nessa Raudatul Zannah, and Tin Rustini. “Pemanfaatan Media Digital Dalam Pembelajaran IPS Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa SD.” *Cendekia Pendidikan* 4, no. 10 (2024): 48–58. <https://ejournal.warunayama.org/index.php/sindorocendikiapendidikan/article/view/3636>.

Kurniawan, Dwi Setia. “Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif Bahasa Arab Berbasis Smart APPS Creator Di MTS Darul Amanah Kalianda Tahun Ajaran 2022/ 2023,” 2023.

- Kusumawati, Niluh Ari, Kadek Aria Prima Dewi, and Komang Dian Adi Purwadi. "Implementasi Teori Kebutuhan Maslow Dalam Pembelajaran Abad 21: Pendekatan Psikologi Humanistik." *Jurnal Profesi Guru* 5, no. 1 (2024): 98–112.
- Mariati, Pance, Ratih Asmarani, Sunanto Sunanto, and Andini Hardiningrum. "Inovasi Pembelajaran Seni Berbasis Mobile Learning Bagi Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu* 5, no. 6 (2021): 5783–92. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i6.1741>.
- Maulani, Giandari, Sisca Septiani, Nora Susilowaty, and Sukamdi. *Evaluasi Pembelajaran*. Banten: PT Sada Kurnia Pustaka, 2024.
- Maulaya, Atiyyah, Desryan Awalia Putri, Qoriatul Hikmah, and Muhammad Nofan. "Membentuk Jiwa Seni Siswa SD Melalui Pembelajaran Contextual Teaching and Learning." *Jurnal Riset Sosial Humaniora Dan Pendidikan* 3, no. 1 (2025): 225–34.
- Melianti, Eka Otaviani. "Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Linktree, Google Form, Dan Youtube Pada Materi Perkuliahan Gizi, Kesehatan Dan Personality." *JAVIT : Jurnal Vokasi Informatika* 3, no. 2 (2023): 116–23. <https://doi.org/10.24036/javit.v3i2.137>.
- Muhid, Abdul. *Heutagogi: Memerdekakan Mahasiswa Belajar Di Era Revolusi Digital*. Malang: Inteligensia Media, 2021. [http://repository.uinsby.ac.id/id/eprint/1718/%0Ahttp://repository.uinsby.ac.id/id/eprint/1718/1/Abdul Muhid_buku_HEUTAGOGI.pdf](http://repository.uinsby.ac.id/id/eprint/1718/%0Ahttp://repository.uinsby.ac.id/id/eprint/1718/1/Abdul%20Muhid_buku_HEUTAGOGI.pdf).
- Mukhid, Abd. *Desain Teknologi Dan Inovasi Pembelajaran Dalam Budaya Organisasi Di Lembaga Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Egaliter, 2023.
- Mulyati, Ely. *Pengantar SPSS Teori, Implementasi Dan Interpretasi*. Padang: CV. Gita Lentera, 2024.
- Murtado, Dodo, I Putu Agus Dharma Hita, Dhety Chusumastuti, Siti Nuridah, Akhmad Haqiqi Ma'mun, and M. Daud Yahya. "Optimalisasi Pemanfaatan Media Pembelajaran Online Sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di Sekolah Menengah Atas." *Journal on Education* 6, no. 1 (2023): 35–47. <https://doi.org/10.31004/joe.v6i1.2911>.
- Mustafa, Nur Alisa, and Andi Arif Pamessangi. "Pengembangan Media Interaktif Digital Bahasa Arab Dengan Media Smart Apps Creator Kelas X Di SMA Negeri 7 Luwu Timur." *Jurnal Sinestesia* 13, no. 1 (2023):

252–60.

Mustafidah, Hindayati, Adi Imantoyo, and Suwarsito. “Pengembangan Aplikasi Uji-t Satu Sampel Berbasis Web (Development of Web-Based One-Sample t-Test Application).” *JUITA: Jurnal Informatika* 8, no. 2 (2020): 245–51.

Mustofa, Syaiful, and Suci Ramadhanti Febriani. *Bahasa Arab & World Class University. Universitas Nusantara PGRI Kediri*. Vol. 01. Malang: UIN Maliki Press, 2020.

Mutmainnah, Devi. “Penggunaan Multimedia Dalam Pembelajaran PAI Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di SMKN 1 Sumatera Barat.” *EduSpirit: Jurnal Pendidikan Kolaboratif* 2, no. 3 (2024): 1–7.

Nasution, Sri Bulan. “Pengembangan Media Edukasi Kine Master Berbasis Online Untuk Meningkatkan Keterampilan Menyimak Dan Berbicara Pada Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas III MIN Di Kota Pekanbaru.” Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, 2023.

Noor, Juliansyah. *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi & Karya Ilmiah*. Jakarta: Kencana, 2017.

Nuriza Wulan, Zahra. “Kegiatan Public Speaking Berupa Muhadhoroh Untuk Membangun Percaya Diri Santri Pondok Pesantren Madinatul Qur’an Sawangan Depok.” Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta, 2023.

Paramansyah, Arman. *Manajemen Pendidikan Dalam Menghadapi Era Digital*. Medan: Fakultas Ekonomi Universitas Pembangunan Panca Budi, 2020.

Payadnya, Putu Ade Andre. *Panduan Penelitian Eksperimen Beserta Analisis Statistik Dengan SPSS*. Yogyakarta: DEEPUBLISH, 2018.

Rahmah, Shabrina, and Muhammad Farhan Hadi. “Pengaruh Penggunaan Aplikasi Pembelajaran Berbasis Android Terhadap Motivasi Belajar Siswa.” *Teknologi Pendidikan* 2, no. 1 (2023): 89–96. <https://doi.org/10.56854/tp.v2i1.223>.

Reken, Feky, Audia Junita, and Ermi Rosmita. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Padang: CV. Gita Lentera, 2024.

Riyana, Cepi. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan

- Islam Kementerian Agama Republik Indonesia, 2012.
- Rosa Bustam, Betty Mauli. *Inovasi Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Pemanfaatan Teknologi*. Yogyakarta: UAD Press, 2024.
- Ruhaliah, Oleh Solehudin, Retty Isnendes, Hernawan Hernawan, Ade Sutisna, and Dian Hendrayana. "Pemanfaatan Aplikasi Digital Dalam Pembelajaran Bahasa." *Dimasatra* 2, no. 1 (2021): 17–28. <https://doi.org/10.17509/dm.v2i2.55242>.
- Saripudin. "Pengembangan Model Pembelajaran Abad 21 Dengan Menggunakan Teknologi WEB 2.0." *Jurnal Teknodik* 19, no. 1 (2015): 1–11.
- Sofie Nurmaulidinar, Elshaula. "Komunikasi Cyber Corporate Social Responsibility (CSR) Pada Website PT Pelindo Terminal Petikemas." Universitas Islam Indonesia, 2024.
- Subhaktiyasa, Putu Gede. "Menentukan Populasi Dan Sampel : Pendekatan Metodologi Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif." *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan* 9, no. 4 (2024): 2721–31.
- Sudaryono. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: KENCANA, 2016.
- Sudin, Ali. *Kurikulum Dan Pembelajaran*. Bandung: UPI Press, 2014.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2021.
- Suharto, Teguh. *Pengantara Teori Belajar-Pembelajaran Bahasa Berbasis Karakter Dan Siklus Pengalaman*. Vol. 1. Madiun: UNIPMA Pess Universitas PGRI, 2022.
- Suparyanto, and Rosad. "Hipotesis Uji T" 5, no. 3 (2020): 248.
- Suryadi, Ahmad. *Evaluasi Pembelajaran Jilid II*. Sukabumi: CV. Jejak, 2020.
- Suryana, Ermis, Marni Prasyur Aprina, and Kasinyo Harto. "Teori Konstruktivistik Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran." *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 5, no. 7 (2022): 2070–80. <https://doi.org/10.54371/jiip.v5i7.666>.
- Susanti, Elisa, Mas Halimah, Ridho Harta, and Ayi Karyana. "Desain Video Pembelajaran Yang Efektif Pada Pendidikan Jarak Jauh: Studi Di Universitas Terbuka." *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan* 3, no. 2

(2018): 167–85. <https://doi.org/10.24832/jpnk.v3i2.929>.

Susanti, Elvi, Didah Nurhamidah, and Lutfi Syauki Faznur. “Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Android Smart Apps Creator Pada Mata Kuliah Bahasa Indonesia.” *Dialektika: Jurnal Bahasa, Sastra, Dan Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia* 8, no. 2 (2021): 178–200. <https://doi.org/10.15408/dialektika.v8i2.24717>.

Talqis, Nurdianto. *Kompetensi Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Zahir Publishing. Yogyakarta, 2020.

Wibowo, Hari. *Pengantar Teori-Teori Belajar Dan Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Puri Cipta Media, 2015.

———. *Teori-Teori Belajar Dan Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Puri Cipta Media, 2015.

Yanuardianto, Elga. “Teori Kognitif Sosial Albert Bandura (Studi Kritis Dalam Menjawab Problem Pembelajaran Di MI).” *Auladuna : Jurnal Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah* 1, no. 2 (2019): 94–111. <https://doi.org/10.36835/au.v1i2.235>.

Zunaidah, Farida Nurlaila, and Mohamad Amin. “Pengembangan Bahan Ajar Matakuliah Bioteknologi Berdasarkan Kebutuhan Dan Karakter Mahasiswa Universitas Nusantara PGRI Kediri.” *Jurnal Pendidikan Biologi Indonesia* 2, no. 1 (2016): 19–30.

الملاحق

دليل الملاحظة

موضوع البحث: تطوير تطبيق تعليم مهارة الاستماع على أساس منشئ التطبيقات الذكية (Smart Apps Creator) لطلبة جامعة مادورا الإسلامية الحكومية

أهداف الملاحظة:

١. مراعاة احتياجات الطلبة في تعليم مهارة الاستماع.
٢. التعرف على التحديات التي تواجه الطلبة في فهم مادة الاستماعية.
٣. تحليل فاعلية تطبيق "استماع الذكي" في دعم تعليم مهارة الاستماع.
٤. ملاحظة استجابات الطلاب لاستخدام التطبيقات في عملية التعلم.

الجوانب التي تمت ملاحظتها:

أ. شروط التعلم قبل استخدام التطبيق

١. طريقة التعليم بالمهارة الاستماعية التي يستخدمها المحاضرون.
٢. العقبات التي تواجه الطلبة في فهم المادة.
٣. المرافق والبنية التحتية المتاحة للتعليم مهارة الاستماع.

ب. تنفيذ تطبيق "استماع الذكي" في التعليم

١. جاهزية الطالب لاستخدام التطبيق.
٢. سهولة الوصول والتنقل في التطبيق.
٣. وضوح المادة والميزات المتوفرة في التطبيق.
٤. المشاركة الفعالة للطلبة في استخدام تطبيق ممارسة الاستماعية.

ج. فاعلية التطبيق في زيادة مهارة الاستماع

١. قدرة الطالب على فهم المادة قبل وبعد استخدام التطبيق.
٢. تفاعل الطلبة مع التطبيقات في تحسين فهم الاستماع.
٣. آراء الطلاب حول مزايا وعيوب التطبيق.

دليل المقابلة المنظمة

المستجيبون: محاضر في مادة تعليم مهارة الاستماع والطلبة جامعة مادورا الإسلامية الحكومية في المستوى الرابع

أهداف المقابلة:

١. التعرف على تجارب الطلبة في تعلم مهارة الاستماع.
٢. التعرف على التحديات التي تواجه الطلبة في فهم مادة الاستماعية.
٣. استطلاع آراء الطلبة حول فعالية تطبيق "استماع الذكي"
٤. جمع الاقتراحات والمدخلات لتطوير التطبيق ليكون أكثر مثالية.

أسئلة المقابلة للمحاضر:

١. ما هي طريقة تعليم مهارة الاستماع التي طبقها الأستاذ؟
٢. ما التحديات الموجودة الذي يواجه الطلبة في فهم مادة الاستماعية؟
٣. ما رأيك في استخدام تطبيق "استماع الذكي" في التعليم مهارة الاستماع؟
٤. حسب الأستاذ، هل هذا التطبيق قادر على تحسين مهارة الاستماع لدى الطلبة؟ لماذا؟

٥. كيف يتم دمج هذا التطبيق في عملية التعليم الشاملة؟
٦. ما هي المميزات التي تعتقد أنها الأكثر فاعلية في مساعدة الطلبة على فهم مادة الاستماع؟

٧. هل لدى الأستاذ أي اقتراحات أو مدخلات لتطوير هذا التطبيق لجعله أكثر

فعالية؟

أسئلة المقابلة للطلاب:

١. كيف كانت تجربتك في دراسة مهارة الاستماع قبل استخدام هذا التطبيق؟

٢. ما هي الصعوبات الرئيسية التي تواجهك في فهم مادة الاستماع؟

٣. هل تعتقد أن تطبيق "استماع الذكي" يساعد في تحسين مهارة الاستماع؟ لماذا؟

٤. برأيك ما مدى سهولة الوصول إلى هذا التطبيق واستخدامه؟

٥. ما هي الميزة الموجودة في هذا التطبيق والتي ساعدتك أكثر في تعليم مهارة

الاستماع؟

٦. هل هناك ميزات في التطبيق تعتقد أنها بحاجة إلى تحسين؟ إذا كان الأمر كذلك،

فما هي؟

٧. ما هو شعورك عند استخدام هذا التطبيق مقارنة بالطرق التقليدية؟

٨. ما هي اقتراحاتك لمزيد من تطوير هذا التطبيق؟

الخلاصة: نشكر على مشاركتك في هذه المقابلة. ستكون الإجابات المقدمة مفيدة جدًا في

تطوير التطبيق ليكون أكثر مثالية في دعم تعليم مهارة الاستماع.

نتائج الاستبيان

أ. الاستبيان خبير المادة

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI		A. KONSTRUKSI		KESIMPULAN	
 PENGEMBANGAN APLIKASI PEMBELAJARAN MAHARAH ISTIMA' BERBASIS APLIKASI SMART APPS CREATOR UNTUK MAHASISWA IAIN MADURA Nama Ahli : Dr. Laify Fitriani, M.Pd Instansi : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang Tanggal : 13 Maret 2025 MAGISTER PENDIDIKAN BAHASA ARAB PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG 2025/2026	1. Materi tersusun secara sistematis sesuai dengan tingkat kesulitan.		✓	16. Materi memiliki relevansi dengan kehidupan sehari-hari mahasiswa.	✓
	2. Materi memiliki tujuan pembelajaran yang jelas.		✓	17. Materi memstimulasi daya pikir kritis mahasiswa dalam menyimak.	✓
	3. Petunjuk dan instruksi dalam materi disampaikan dengan jelas.		✓	18. Materi menggunakan media pendukung yang sesuai dengan karakteristik pembelajaran Maharah Istima'.	✓
	4. Penggunaan bahasa dalam materi jelas, komunikatif, dan mudah dipahami.		✓	19. Materi memberikan variasi latihan menyimak dengan tingkat kesulitan bertahap.	✓
	5. Penyajian materi mendukung pembelajaran berbasis teknologi digital.		✓	20. Materi memberikan umpan balik yang membantu mahasiswa memperbaiki pemahaman menyimak.	✓
	6. Tata letak dan tampilan materi mendukung efektivitas pembelajaran.		✓	Rata-Rata Komponen	
	7. Materi dilengkapi dengan ilustrasi atau gambar yang mendukung pemahaman.		✓	Kelayakan	
	8. Penyajian materi menarik dan interaktif bagi mahasiswa.		✓	KRITIK DAN SARAN PERBAIKAN	
	9. Materi memiliki keterpaduan antara teori dan praktik.		✓	Pada materi bagian akhir tidak ada soal evaluasi belajar. Usahakan yg. kognitif, psikomotorik, dan afektif.	
	10. Materi dapat digunakan secara fleksibel sesuai dengan kebutuhan mahasiswa.		✓		
B. KUALITAS ISI MATERI					
11. Materi memiliki kesesuaian dengan tujuan pembelajaran Maharah Istima'.		✓			
12. Audio dan video yang digunakan dalam materi jelas dan berkualitas baik.		✓			

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, Pengembangan Aplikasi Pembelajaran Maharah Istima' Berbasis Aplikasi Smart Apps Creator Untuk Mahasiswa IAIN Madura, ini dinyatakan:

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
2. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
3. Tidak layak digunakan untuk uji coba

Mohon dilingkari pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu

Batu, 12 Maret 2025

Validator

Dr. Laify Fitriani, M.Pd
NIP. 197709282006042002

ب. الاستبيان خبير الوسيلة

LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA		KESIMPULAN		
 PENGEMBANGAN APLIKASI PEMBELAJARAN MAHARAH ISTIMA' BERBASIS APLIKASI SMART APPS CREATOR UNTUK MAHASISWA IAIN MADURA Nama Ahli : Ahmad Makki Hasan, M.Pd Instansi : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang Tanggal : 13 Maret 2025 MAGISTER PENDIDIKAN BAHASA ARAB PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG 2025/2026	1. Kesesuaian konsep.	✓	3. Tidak layak digunakan untuk uji coba Mohon dilingkari pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu Batu, 12 Maret 2025 Validator Ahmad Makki Hasan, M.Pd NIP. 198403192019031004	
	2. Kejelasan dan ketepatan tulisan.	✓		
	3. Dapat digunakan individu maupun kelompok.	✓		
	4. Kesesuaian karakter atau huruf.	✓		
	5. Kreatif dan dinamis.	✓		
	6. Terdapat kejelasan dalam tampilan materi pembelajaran serta soal yang disajikan.	✓		
	7. Memiliki kejelasan intruksi/perintah terhadap siswa.	✓		
	B. DESAIN			
	8. Tampilan antarmuka aplikasi menarik dan sesuai dengan prinsip desain pembelajaran digital.	✓		
	9. Pemilihan komposisi warna, font, dan ikon yang digunakan sesuai dan nyaman dilihat.	✓		
10. Media audio dan video dalam aplikasi memiliki kualitas suara yang jelas dan mudah dipahami.	✓			
11. Desain aplikasi memiliki karakteristik yang sesuai dengan tingkatan Mahasiswa.	✓			
12. Memiliki tampilan yang dapat mendorong semangat siswa.	✓			
13. Tata letak elemen dalam aplikasi tersusun secara sistematis dan proporsional.	✓			
C. KELENGKAPAN FITUR				
14. Kejelasan petunjuk penggunaan.	✓			
15. Kejelasan tampilan yang didapat.	✓			

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, Pengembangan Aplikasi Pembelajaran Maharah Istima' Berbasis Aplikasi Smart Apps Creator Untuk Mahasiswa IAIN Madura ini dinyatakan:

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
2. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi

شكل الاختبار باستخدام تطبيق "Istima' Smart" على الطلاب



رسالة تصريح البحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133
Website: <https://pasca.uin-malang.ac.id/>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-609/Ps/TL.00/02/2025
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

17 Februari 2025

Yth. Bapak / Ibu

Dekan Fakultas Tarbiyah

U.P Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab

Institut Agama Islam Negeri Madura

Jl. Raya Panglegur No.Km. 4, Barat, Ceguk, Kec. Tlanakan, Kab. Pamekasan, 69371

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi/penulisan tesis, kami mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian serta pengumpulan data dan informasi terkait objek penelitian tesis yang dilakukan oleh mahasiswa kami berikut ini:

Nama : **NOVAN FERDIANSYAH**
NIM : 230104210003
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Pembimbing : 1. Prof. Dr. H. M. Abdul Hamid, S.Ag, M.A
2. Dr. Nur Hasan, M.Ed
Judul Penelitian : تطوير تطبيق تعليم مهارة الاستماع على أساس منشئ
التطبيقات الذكية (Smart Apps Creator) لطلبة جامعة
مادورا الإسلامية الحكومية

Demikian surat permohonan izin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Direktur,



Wahidmurni



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI MADURA
FAKULTAS TARBIYAH**

Jln. Panglegur Km. 4 Telp. (0324) 327243 & Faks. 0324-322551 Pamekasan 69371
Website: fatar.iaimadura.ac.id; e-mail: tarbiyah@iaimadura.ac.id

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN

No: B-2669/In.38/FT.2/HM.00./04/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : R. Taufikurrahman, M.Pd.I.
NIP : 19711121200 3121001
Jabatan : Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab

Dengan ini Menerangkan Bahwa :

Nama : Novan Ferdiansyah
NIM : 230104210003
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab

Bahwa yang bersangkutan telah selesai melaksanakan penelitian dan pengambilan data penelitian di IAIN MADURA terhitung mulai tanggal 20 Februari 2025 s/d 22 April 2025 dalam rangka penyusunan Tesis yang berjudul :

تطوير تطبيق تعليم مهارة الإستماع على أساس منسج التطبيقات الذكية لطلبة جامعة مادورا الإسلامية الحكومية

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pamekasan, 30 April 2025

An. Dekan

Kaprodi Pendidikan Bahasa Arab



[Signature]
R. Taufikurrahman, M.Pd.I.
NIP: 19711121200 3121001

التوثيق

	
التجارب المحدودة لتطبيق تعليم مهارة الإستماع	المقابلة مع المحاضر اللغة العربية
	
التجارب الميدانية في الفصل	التجارب الميدانية في الفصل
	
الطالبة حين تستخدم التطبيق التعليم لمهارة الإستماع	الطالب حين يستخدم التطبيق التعليم لمهارة الإستماع

السيرة الذاتية

نوفان فرديانشاح، يولد في بامكاسان ٢٠ أغسطس ١٩٩٩،
بدأ دراسته الابتدائي في مدرسة الإبتدئية لارانجان بادونغ ٦
وتخرج في عام ٢٠١١، وواصل دراسته في المرحلة المتوسطة في
مدرسة الثانوية نور الصلاح بامكاسان وتخرج في عام ٢٠١٤،
ثم واصل الباحث دراسته في المرحلة العالية في مدرسة عالية نور
الصلاح بامكاسان وتخرج في عام ٢٠١٧، ثم في عام ٢٠١٨ واصل الباحث دراسته في
الجامعة مادورا الإسلامية الحكومية بقسم تعليم اللغة العربية وتخرج في عام ٢٠٢٢ بتقدير
امتياز، ثم في عام ٢٠٢٣ واصل الباحث دراسته في الدراسات العليا في جامعة مولانا
مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج برنامج الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية.



بالإضافة إلى الباحث النشطين في العالم الأكاديمي، ينشط الباحث أيضًا في مختلف
المنظمات الطلابية الداخلية والخارجية للجامعة. بالنسبة للمنظمات الطلابية الداخلية
للجامعة، ينشط الباحث في جمعية طلبة قسم تعليم اللغة العربية، ووحدة النشاط الطلابي
للتنمية الفكرية والبحثية، ووحدة النشاط الخاص بفن الصحافة الطلابية. أما بالنسبة
للمنظمات للجامعة الخارجية، فينشط الباحث في اتحاد الطلبة الإسلامية بجامعة مادورا
الإسلامية الحكومية.

وفيما يلي مجالات للباحث:

الرقم	العنوان
١.	إدارة برنامج دورة اللغة العربية بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية سنينان أكور بلنجائن بميكاسان مادورا
٢.	Arabicfy Application As A Mufrodat Learning Media For Class IV Students Of SDIT Al-Amanah Islamic School Lembang
٣.	Bahasa dalam Strata Sosial dan Pemikiran Representasinya pada Pembelajaran Bahasa Arab
٤.	Political Dynamic of The Era Pre-Prophetic 570-610 AD
٥.	Al-Idārah at-Tanzīmiyyah Barnāmaj al-Lughah al-Arabiyyah Li Tarqiyati Mahārah al-Kalām
٦.	Development of a Listening Skills Learning Application Based on Smart Apps Creator for Student of the State Islamic Institute of Madura
٧.	Evaluation of Maharah Istima' Learning Based on The Quizalize Platform At Mts Qita, Malang City
٨.	Islamization Of Contemporary Science (Axiological Studies: Perspective of Syed Muhammad Naquib Al-Attas)
٩.	Gender Lexis In The Movie Gadis Kretek: A Meaning And Gender Study
١٠.	Taboo and Euphemism: A Sociolinguistic Study on Madurese Language in Larangan Badung Village, Palengaan Subdistrict, Pamekasan Regency.
١١.	Analisis Kurikulum Integratif Pada Pembelajaran Bahasa Arab di Satuan Pendidikan Mu'adalah (SPM) Al-Mashduqiyah Kraksaan Probolinggo