

تأثير الذكاء اللغوي اللفظي ودافعية التعلم على إتقان الرصيد اللغوي العربي
لدى طلبة قسم التعليم الطبي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية
الحكومية مالانج

رسالة الماجستير

إعداد:

محمد مولانا نوردينشاه

رقم القيد: ٢٣٠١٠٤٢١٠١٠٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

تأثير الذكاء اللغوي اللفظي ودافعية التعلم على إتقان الرصيد اللغوي العربي
لدى طلبة قسم التعليم الطبي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية
الحكومية مالانج

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لاستيفاء شرط من
شروط الحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

إعداد:

محمد مولانا نوردينشاه

الرقم الجامعي: ٢٣٠١٠٤٢١٠١٠٣

إشراف:

د. حليمي

أ.د. محمد شمس العلوم

١٩٨١٠٩١٦٢٠٠٩١١٠٠٧

١٩٧٢٠٨٦٦٢٠٠٠٠٣١٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية

كليات الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالب :

الاسم : محمد مولانا نوردينشاه

رقم التسجيل : ٢٣٠١٠٤٢١٠١٠٣

العنوان : تأثير الذكاء اللغوي اللفظي ودافعية التعلم على اتقان الرصيد اللغوي

العربي لدى طلبة قسم التعليم الطبي والصيدلة بجامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية مالانج

مالانج, ٥ يولي ٢٠٢٥ م

المشرف الأول



الأستاذ الدكتور محمد شمس العلوم، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٨٠٦٢٠٠٠٠٣١٠٠١

المشرف الثاني



الدكتور جليمي، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨١٠٩١٦٢٠٠٩١١٠٠٧

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور شهداء، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: تأثير الذكاء اللغوي اللفظي ودافعية التعلم على إتقان الرصيد اللغوي العربي لدى طلبة قسم التعليم الطبي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. التي أعدها الطالب:

الاسم : محمد مولانا نوردينشاه

الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢١٠١٠٣

قد قدمها الطالب أمام لجنة المناقشة في يوم الثلاثاء ٢٤ يولي ٢٠٢٥. وصحح بناء على اقتراحات لجنة المناقشة. وقررت اللجنة بقبولها مواصلة إلى الخطوة التالية لعملية البحث. وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

أ. د. الحاج توفيق الرحمن، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

د. نور إيلا إفاواتي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٣١٢١١٢٠٢٣٢١٢٠٣١

د. الحاج شهداء، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

د. الحاج حليمي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨١٠٩١٦٢٠٠٩١١٠٠٧

مناقشا أساسيا

التوقيع:

رئيسة مناقشة

التوقيع:

مناقشا ثانيا

التوقيع:

مشرفا مناقشا

التوقيع:

اعتماد

عميد الدراسات العليا

واحد مربي

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٣٠٢٠٠٠٣١٠٠٢

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه

الاسم : محمد مولانا نوردينشاه

رقم التسجيل : ٢٣٠١٠٤٢١٠١٠٣

العنوان : تأثير الذكاء اللغوي اللفظي ودافعية التعلم على إتقان الرصيد اللغوي
العربي لدى طلبة قسم الطب والصيدلة بجامعة مولانا مالك إبراهيم
الإسلامية الحكومية مالانج

أقر بأن هذا البحث الذي أعدته لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في
تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية
مالانج، أحضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا إدعى
أحدا استقبالا انه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك،
ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم
الإسلامية الحكومية مالانج.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٥ يوني ٢٠٢٥



محمد مولانا نوردينشاه

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَلَمْ تَرَ كَيْفَ ضَرَبَ اللَّهُ مَثَلًا كَلِمَةً طَيِّبَةً كَشَجَرَةٍ طَيِّبَةٍ أَصْلُهَا ثَابِتٌ وَفَرْعُهَا فِي
السَّمَاءِ ﴿٢٤﴾ تُؤْتِي أُكْلَهَا كُلَّ حِينٍ بِإِذْنِ رَبِّهَا وَيَضْرِبُ اللَّهُ الْأَمْثَالَ لِلنَّاسِ
لَعَلَّهُمْ يَتَذَكَّرُونَ ﴿٢٥﴾

{القرآن سورة إبراهيم [١٤]: ٢٤-٢٥}

إهداء

قد تمت كتابة هذه رسالة الماجستير بفضل الله تعالى، وسأهديتها:

إلى والدي ووالدي المحترمين

مرييا روجي طول حياتي، وعلماني كثيرا بنصائهما الخالصة وداوماني بدعائهما أمد الله في
عمرهما وبارك في رزقهما وأبقاهما في السلامة

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات وبالعمل والطاعة تطيب الحياة وتنزل البركات والصلاة والسلام على سيدنا محمد الذي أرسله الله هاديا إلى الصراط المستقيم وعلى آله وصحبه الكرام ومن اتبع آثاره الباقيات إلى أن تقوم الساعة، أما بعد:

قد تمت كتابة هذه رسالة الماجستير لنيل درجة ماجستير في قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا، بعد جهد واجتهاد بفضل الله تعالى فيسريني أن أقدم جزيل الشكر وعظيم التقدير إلى من قد ساعدوني على كتابة هذه رسالة الماجستير وهم:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور محمد زين الدين الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور واحد مورني الماجستير، عميد كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الأستاذ الدكتور شهداء الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. فضيلة الأستاذ الدكتور محمد شمس العلوم الماجستير، المشرف الأول الذي أشرف علما وعمليا ووجه الخطوة للباحث في إعداد هذه رسالة الماجستير منذ البداية إلى النهاية، فله خير الجزاء من الله تعالى وله عظمة، جزيل الشكر والتقدير من الباحث.

٥. فضيلة الأستاذ الدكتور حليمي الماجستير، المشرف الثاني الذي أشرف علما وعمليا ووجه الخطوة للباحث في إعداد هذه رسالة الماجستير منذ البداية إلى النهاية، فله خير

الجزاء من الله تعالى وله عظمة، جزيل الشكر والتقدير من الباحث

٦. فضيلة الأستاذ رفقي النبيل، والأستاذ أب معالي، والأستاذة نور طائفة الماجستير. المحاضرون في برنامج المكثف لتعليم اللغة العربية ومرشدًا خلال البحث، وخاصةً في جمع البيانات من البداية إلى النهاية. فلهم خير الجزاء من الله تعالى ولهم عظمة جزيل الشكر والتقدير من الباحث.

٧. الأساتيد والأستاذات الكراماء في قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، الذين بذلوا جميع علومهم وأوقتهم.
٨. فضيلة الوالدين أبي رودي وأمي نور صالحة، اللذان لم يتوقفا في إعطاء التشجيع والنصائح حتى أستطيع انتهاء هذا البحث الجامعي، عسى الله يحفظهما.
٩. أختي الصغيرة نافلة محمودة وجميع عائلتي التي ساعدوني ودفعوني بالتشجيعات.
١٠. زملائي في نفس الإشراف بكتابة رسالة الماجستير وزملائي الأحياء في فصل د قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا للعام الدراسي ٢٠٢٣ على تشجيعاتهم فجزاهم الله.
١١. ولمن لم أذكر اسمه واحدا فواحدا.

جزاهم الله خيرا كثيرا على حسن مقاصدهم عسى الله أن يجعل هذه رسالة الماجستير نافعا للباحث خاصة ولسائر القراء عامة آمين يارب العالمين

مالانج، ٧ يוני ٢٠٢٥

الباحث



محمد مولانا نوردينشاه

رقم القيد: ٢٣٠١٠٤٢١٠١٠٣

مستخلص البحث

نوردينشاه، م مولانا. ٢٠٢٥ تأثير الذكاء اللغوي اللفظي ودافعية التعلم على إتقان الرصيد اللغوي العربي لدى طلبة قسم التعليم الطبي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية. كلية الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: (١) الأستاذ الدكتور محمد شمس العلوم؛ (٢) الدكتور حلومي، الماجستير.

الكلمات الأساسية: الذكاء اللغوي اللفظي، الرصيد اللغوي العربي، دافعية التعلم.

برنامج المكتف لتعليم اللغة العربية (PKPBA) جزءٌ مهمٌ في تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج، وجب على الطلبة، بمن فيهم طلبة قسم التعليم الطبي. ويُعدّ تنوّع الخلفيات الأكاديمية والتخصصات تحديًا في عملية إتقان الرصيد اللغوي العربي. ومع ذلك، يمتلك طلبة قسم التعليم الطبي ذكاءً معرفيًا عاليًا وحافزًا قويًا قد يساهمان في دعم تعلم اللغة العربية. وبناءً عليه، تهدف هذه الدراسة إلى: (١) تحليل أثر الذكاء اللغوي اللفظي في إتقان الرصيد اللغوي العربي؛ (٢) وصف تأثير دافع التعلم في إتقان الرصيد اللغوي؛ و(٣) دراسة العلاقة بين الذكاء اللغوي اللفظي ودافعية التعلم على إتقان الرصيد العربي لدى طلبة قسم التعليم الطبي.

استخدم هذا البحث على المنهج المختلط، حيث عدت البيانات الكمية أساسية والنوعية داعمة، جُمعت عبر الملاحظة، المقابلات، الاستبيانات، والتوثيق. استخدم الباحث التحليل الكمي اختبار الانحدار الخطي المتعدد واختبار t ، مع فحص الافتراضات الكلاسيكية، بينما استخدم التحليل النوعي نموذج مايلز وهوبرمان. تم التحقق من صحة البيانات عبر التثليث المصدري والنظري، واختبر الاستبيان على ٤٢ طالبًا من طلبة الصيدلة بوصفهم مصادر مماثلة.

أظهرت نتائج البحث ما يلي: (١) الذكاء اللغوي اللفظي له تأثير جزئي معنوي على إتقان الرصيد اللغوي العربي بقيمة ($\text{sig.} = 0.004 < 0.05$)، إلا أن تأثيره يصبح غير معنوي في نموذج الانحدار المتعدد ($\text{sig.} = 0.259 > 0.05$) نتيجة تأثير الخلفية التعليمية؛ (٢) دافع التعلم له تأثير قوي ومهم على إتقان الرصيد اللغوي العربي بقيمة ($\text{sig.} = 0.000 < 0.05$)، وكانت الدافعية الداتية جانب المهيمن؛ (٣) يرتبط الذكاء والدافع إيجابيًا بالإتقان، لكن الدافعية أعد العامل الحاسم. وبيّنت النتائج أن علم الأصوات والدلالات أسهل إتقانًا من النحو والممارسة التطبيقية.

ABSTRACT

Nurdinsyah, Muhammad Maulana. 2025. *The Influence of Linguistic Verbal Intelligence and Learning Motivation on Arabic Language Mastery among Medical Students at Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang*. Thesis, Arabic Language Education Department. Postgraduate in State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisors: 1) Prof. Dr. Muhammad Syamsul Ulum, M. Pd 2) Dr. Halimi, M. Pd

Keyword: linguistic-verbal intelligence, learning motivation, Arabic linguistic balance.

The Arabic Language Development Program (PKPBA) is an important part of Arabic language learning at UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. The program must be followed by all students, including students of the Medical Study Program. Various educational backgrounds and different main focuses of study make mastering Arabic a challenge in itself. However, medical students generally have a high level of cognitive intelligence, especially in verbal aspects, which theoretically can support the success of language acquisition. In addition, their enthusiasm and motivation in participating in Arabic language learning is also an important potential in the language learning process. Based on this, this study aims to: (1) Analyze the effect of verbal linguistic intelligence on medical students' Arabic language acquisition; (2) Describe the effect of learning motivation in supporting medical students' Arabic language skills; and (3) Understand the relationship between verbal linguistic intelligence and learning motivation on Arabic language acquisition.

This research employed a mixed method approach, with quantitative data as the primary source and qualitative data as supporting information. Data collection techniques included observation, interviews, questionnaires, and documentation. Quantitative analysis was conducted using multiple linear regression tests, partial tests (t-tests), and classical assumption tests such as normality, multicollinearity, heteroscedasticity, and autocorrelation. Meanwhile, qualitative data were analyzed using the Miles and Huberman model, which involved data reduction, data presentation, and conclusion drawing. Data validation was carried out through source triangulation and theoretical triangulation, and the validity of the questionnaire was tested on 42 pharmacy students as a comparable sample.

The results showed: (1) Linguistic verbal intelligence has a significant effect partially on Arabic language mastery with a value ($\text{sig.} = 0.004 < 0.05$), but in the multiple regression model the effect is not dominant, and is influenced by previous educational background; (2) Learning motivation has a significant effect with a value ($\text{sig.} = 0.000 < 0.05$). $= 0.000 < 0.05$) and becomes the most dominant variable in supporting Arabic language mastery, while the intrinsic motivation is the dominant aspect; (3) Simultaneously, verbal linguistic intelligence and motivation have a positive relationship to Arabic language mastery, but motivation is more decisive with a high significance value. The verbal linguistic intelligence in the simultaneous model is not statistically significant ($\text{sig.} = 0.259 > 0.05$). Students with high motivation showed better achievement, even when their verbal intelligence was moderate. Based on the four linguistic aspects, phonetics and semantics were easier for students to master, while syntax and praxis (pragmatics) were still a challenge, although some students showed thorough mastery.

ABSTRAK

Nurdinsyah, Muhammad Maulana. 2025. *Pengaruh Kecerdasan Verbal linguistik dan Motivasi Belajar terhadap Penguasaan Kebahasaan Arab di kalangan Mahasiswa Kedokteran Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang*. Thesis, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: 1) Prof. Dr. Muhammad Syamsul Ulum, M. Pd 2) Dr. Halimi, M. Pd

Kata kunci: kecerdasan linguistik-verbal, motivasi belajar, penguasaan perbendaharaan bahasa arab

Program Khusus Pengembangan Bahasa Arab (PKPBA) merupakan bagian penting dari pembelajaran bahasa Arab di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Program tersebut wajib diikuti oleh seluruh mahasiswa, termasuk mahasiswa Program Studi Kedokteran. Latar belakang pendidikan yang bervariasi serta fokus utama studi yang berbeda menjadikan penguasaan bahasa Arab sebagai tantangan tersendiri. Meski demikian, mahasiswa kedokteran umumnya memiliki tingkat kecerdasan kognitif yang tinggi, khususnya dalam aspek verbal, yang secara teoritis dapat mendukung keberhasilan pemerolehan bahasa. Selain itu, semangat dan motivasi mereka dalam mengikuti pembelajaran bahasa Arab juga menjadi potensi penting dalam proses belajar bahasa. Berdasarkan hal tersebut, penelitian ini bertujuan untuk: (1) Menganalisis pengaruh kecerdasan linguistik verbal terhadap penguasaan bahasa Arab mahasiswa kedokteran; (2) Mendeskripsikan pengaruh motivasi belajar dalam mendukung kemampuan berbahasa Arab mahasiswa kedokteran; dan (3) Memahami hubungan antara kecerdasan linguistik verbal dan motivasi belajar terhadap penguasaan bahasa Arab.

Penelitian ini menggunakan pendekatan *mixed method*, dengan data kuantitatif sebagai data primer dan data kualitatif sebagai pendukung. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, wawancara, kuesioner, dan dokumentasi. Analisis kuantitatif dilakukan dengan uji regresi linier berganda, uji parsial (t-test), serta uji asumsi klasik seperti normalitas, multikolinearitas, heteroskedastisitas, dan autokorelasi. Sementara itu, data kualitatif dianalisis menggunakan model Miles dan Huberman yang meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Validasi data dilakukan melalui triangulasi sumber dan triangulasi teori, serta uji validitas kuesioner dilakukan pada 42 mahasiswa farmasi sebagai sampel sejenis.

Hasil penelitian menunjukkan: (1) Kecerdasan verbal linguistik berpengaruh signifikan secara parsial terhadap penguasaan bahasa Arab dengan nilai ($\text{sig.} = 0,004 < 0,05$), namun dalam model regresi ganda pengaruhnya tidak dominan, serta dipengaruhi oleh latarbelakang pendidikan sebelumnya; (2) Motivasi belajar memiliki pengaruh signifikan dengan nilai ($\text{sig.} = 0,000 < 0,05$) dan menjadi variabel paling dominan dalam mendukung penguasaan bahasa Arab, adapun motivasi intrinsik menjadi aspek yang paling dominan; (3) Secara simultan, kecerdasan linguistik verbal dan motivasi memiliki hubungan positif terhadap penguasaan bahasa Arab, namun motivasi lebih menentukan dengan nilai signifikansi yang tinggi. Adapun kecerdasan verbal linguistik dalam model simultan tidak signifikan secara statistik ($\text{sig.} = 0,259 > 0,05$). Mahasiswa dengan motivasi tinggi menunjukkan capaian yang lebih baik, bahkan ketika kecerdasan verbalnya sedang. Berdasarkan keempat aspek linguistik, fonetik dan semantik lebih mudah dikuasai mahasiswa, sedangkan sintaksis dan praksis (pragmatik) masih menjadi tantangan, meskipun sebagian mahasiswa menunjukkan penguasaan yang menyeluruh.

محتويات البحث

أ.....	صفحة الغلاف
ب.....	موافقة المشرف
ج.....	استهلال
د.....	إهداء
ه.....	كلمة الشكر والتقدير
ط.....	مستخلص البحث العربي
ط.....	مستخلص البحث الإنجليزي
٢.....	مستخلص البحث الإندونيسي
٣.....	محتويات البحث
٢.....	الفصل الأول : الإطار العام
٢.....	أ.مقدمة
٦.....	ب.أسئلة البحث
٦.....	ج.أهداف البحث
٧.....	د.فوائد البحث
٧.....	هـ.حدود البحث
٨.....	و.تحديد المصطلحات
١٠.....	ز.الدراسات السابقة
١٦.....	الفصل الثاني : الإطار النظري
١٦.....	أ.مفهوم الرصيد اللغوي
١٩.....	ب.نظرية الذكاء اللغوي اللفظي

ج. نظرية دافعية التعلم.....	٢٤
د. برنامج المكثف لتعليم اللغة العربية	٢٧
الفصل الثالث : منهجية البحث	٢٥
أ. مدخل البحث ومنهجيته	٢٥
ب. حضور الباحث.....	٢٦
ج. مواقع البحث	٢٦
د. البيانات ومصادرها	٢٦
هـ. أسلوب جمع البيانات	٢٧
و. أسلوب تحليل البيانات.....	٣٢
ز. تحقيق البيانات.....	٣٤
ح. إجراءات البحث	٣٥
الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها	٣٦
أ. المبحث الأول: تأثير الذكاء اللغوي اللفظي على إتقان الرصيد اللغوي العربي	٣٧
ب. المبحث الثاني: تأثير دافعية التعلم على إتقان الرصيد اللغوي العربي	٥٢
ج. المبحث الثالث: العلاقة بين الذكاء اللغوي اللفظي ودافعية التعلم وتأثيرهما على إتقان الرصيد اللغوي العربي.....	٦٤
الفصل الخامس : نتائج البحث ومناقشتها	٧٨
الفصل السادس : الخاتمة	٨٥
قائمة المصادر والمراجع	٨٧

قائمة الجداول والصور

١٣	جدول ١.١ دراسات السابقة.....
٢٨	جدول ١.٣ البيانات والمستجيبين
٣٠	جدول ٢.٣ مؤشرات الدافعية التعلم.....
٣١	جدول ٣.٣ مؤشرات الدافعية التعلم.....
٣١	جدول ٤.٣ مؤشرات الرصيد اللغوي
٣٤	جدول ٥.٣ نتائج اختبار الصلاحية.....
٣٥	جدول ٦.٣ نتائج اختبار الموثوقية.....
٣٧	جدول ١.٤ تصنيف الفئة الذكاء اللغوي اللفظي.....
٣٦	الصورة ١.٤ عدد الطلبة في الصفين
٤١	الصورة ٢.٤ إحصائيات الذكاء اللغوي اللفظي
٤١	الصورة ٣.٤ توزيع الفئات للذكاء اللغوي اللفظي
٤٦	الصورة ٤.٤ إحصائيات إتقان الرصيد اللغوي
٤٧	الصورة ٥.٤ توزيع فئات إتقان الرصيد اللغوي العربي
٥٧	الصورة ٧.٤ إحصائيات دافعية التعلم.....
٥٧	الصورة ٦.٤ إحصائيات دافعية التعلم.....
٥٨	الصورة ٨.٤ توزيع فئات دافعية التعلم.....
٦٥	الصورة ٩.٤ الإحصائية لثلاثة متغيرات
٦٦	الصورة ١٠.٤ اختبار الطبيعية
٦٧	الصورة ١١.٤ اختبار الخطي البسيط لذكاء اللغوي اللفظي.....
٦٨	الصورة ١٢.٤ نتائج اختبار التغايرية
٨٣	الصورة ١٣.٤ نتائج تأثير

الفصل الأول

الإطار العام

أ. مقدمة

إن تعلم اللغة الأجنبية عند عزيزة، هو عملية معقدة تتضمن العديد من الظواهر المعقدة.^١ تؤثر تعلم اللغة بالعديد من العوامل. العوامل الرئيسية التي ارتبطت ارتباطاً وثيقاً بتعليم اللغة الأجنبية هي لغة المتعلم، والعوامل الخارجية للمتعم، والعوامل الداخلية للمتعم، والمتعلم كفرد. ولعبت هذه العوامل غالباً دوراً مهماً في عملية تعلم اللغة، وخاصة اللغة العربية.^٢

غالباً ما وجد الباحث أن العوامل المؤثرة على تعلم اللغة الأجنبية وإتقانها رجعت إلى عوامل داخلية لدى الطلبة مثل ذكائهم اللغوي اللفظي ودافعية التعلم.^٣ ففي الأساس، تمتع البشر بعدة ذكاءات كما قال جاردنر. ومع ذلك، في سياق التعلم، أعد الذكاء اللغوي عاملاً كبيراً للطلاب في تحقيق مخزونه اللغوي.^٤

أما بالنسبة للدافع كقوة إضافية، والفضول العميقة.^٥ يمكن التعبير عن الدافعية من خلال مواقف الانضباط وطاعة القواعد وعدم الخوف من الفشل وطرح الأسئلة دائماً. الدافعية وفقاً لريان وديشي هو الأساس الذي رغبة الشخص ما للقيام بشيء ما حتى تمكن من تعظيم الإمكانيات الموجودة في نفسه.^٦

¹ Nur Azizah and Muhbib Abdul Wahab, "IMPLEMENTASI TEORI VERBAL LINGUISTIC INTELLIGENCE DAN INTERPERSONAL INTELLIGENCE DALAM PEMBELAJARAN MAHÂRAT AL-KALÂM DAN MAHÂRAT AL-QIRÂ'AH," *Arabi : Journal of Arabic Studies* 7, no. 2 (December 21, 2022): 208–24,

² Enriketa Sogutlu, "Multiple Intelligences and Foreign Language Learning: Possible Relationship," in *Proceedings of the 3rd International Conference on New Findings in Humanities and Social Sciences* (3rd International Conference on New Findings in Humanities and Social Sciences, ACAVENT, 2018)

^٣ أمل زكريا عبد الحليم، "الذكاء اللغوي والتفكير الإبداعي عند أبي حنيفة في ضوء علم اللغة التطبيقي،" *مجلة كلية التربية في العلوم الإنسانية والأدبية* ٣٠، no. 3 (July 1, 2024): 15–44, <https://doi.org/10.21608/jfehls.2024.392950>.

^٤ هياء سعود الشهراني، "فاعلية القصص الرقمية في زيادة دافعية التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة من وجهة نظر المعلمات،" *مجلة المناهج وطرق التدريس* ٣، no. 9 (September 29, 2024): 31–49,

^٥ أم مشاعل عبد الله العبيد، "دافعية التعلم لدى الطلبة الصم وضعاف السمع بجامعة الملك سعود في ضوء بعض المتغيرات،" *مجلة الدراسات التربوية والإنسانية* ١٦، no. 454 (October 1, 2024): 19–46,

^٦ د إيناس علي عبد السميع الحملي، "برنامج مقترح قائم على التعلم النشط باستخدام محفزات الألعاب الرقمية لتنمية المفاهيم الدينية و دافعية التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية،" *مجلة القراءة والمعرفة* ٢٤، no. 275 (September 1, 2024): 9–72

أعدت جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج أحد الجامعات التي توفر سياسات تعلم اللغة العربية لجميع الطلبة.^٧ مع حالة الطلبة من مختلف الأعراق والثقافات والقدرات والاهتمامات اللغوية، فإن الطلبة لديهم بالطبع مستويات مختلفة من إتقان اللغة العربية. اكتسبت الطلبة اللغة العربية كلغة ثانية أو حتى ثالثة بطرق وأساليب مختلفة يطبقها الحرم الجامعي.^٨

في إطار مؤسسة دمجت القيمة الإسلامية في مناهجها، نفذت جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج برنامج المكثف لتعليم اللغة العربية (PKPBA) كبرنامج إلزامي لجميع الطلبة، بما في ذلك طلبة قسم التعليم الطبي. هدف البرنامج إلى تزويد الطلبة بمهارات اللغة العربية التي تدعم فهم الأدب الإسلامي والعلوم المستندة إلى النصوص العربية، مع زيادة قدرتهم التنافسية على المستوى الدولي.

إن مهارات اللغة العربية لطلبة قسم التعليم الطبي لا أعدت مهارة إضافية فحسب، بل أعدت رأس المال الرئيسي في الوصول حافز المعرفة باللغة الأجنبية لهم. طلبت من طلبة قسم التعليم الطبي متابعة برنامج تعلم اللغة العربية خلال الفصلين الدراسيين الأولين. أعد هذا البرنامج إتقان مهارات اللغة العربية الأساسية، بما في ذلك القراءة والكتابة والاستماع والتحدث. وفي هذا السياق، تأثر نجاح الطلبة في تعلم اللغة العربية إلى حد كبير بخصائصهم المعرفية والعاطفية الفردية، مثل الذكاء اللغوي اللفظي والدافعية التعلم.^٩

الذكاء اللغوي اللفظي، وفقا لتوماس أرمسترونج، هو أحد الذكاءات الثمانية في نظرية الذكاءات المتعددة التي قدمها هوارد جارد (Howard Gardner). ركز طوماس أرمسترونج (Thomas Armstrong) على تطبيق هذه النظرية في التعليم. تعريف الذكاء اللغوي اللفظي بأنه قدرة الشخص على فهم اللغة واستخدامها والتلاعب بها بشكل فعال. في رأيه،

⁷ Dina Indriana and Ali Maksum, "Implementation of The Special Arabic Language Learning Program (PKPBA) for New Student at The Tarbiyah and Teacher Training Faculty UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten" *Mantiqu Tayr: Journal of Arabic Language* 3, no. 1 (March 31, 2023): 53–69

⁸ Muhammad Farih Ridwan et al., "Linguistic Intelligence Development Strategy Through Student Activities: A Case Study in Intensive Arabic Language Learning," *Izdiyar : Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature* 7, no. 2 (August 7, 2024)

⁹ نور طائفة وفارح النبيل، مقابلة مع محاضر اللغة العربية في برنامج تعليم اللغة العربية المكثف بكلية الصحة والعلوم

فإن الأفراد الذين يمتلكون هذا الذكاء يميلون إلى التفوق في مهارات القراءة والكتابة والتحدث والاستماع.^{١٠}

في سياق التعلم في برنامج المكثف لتعليم اللغة العربية (PKPBA)، فإن تطبيق نظرية أرمسترونج يمكن أن يساعد المحاضرين أو المعلمين في تصميم أساليب التعلم الفعالة، وخاصة لطلبة القسم الطبي. إن الجمع بين استراتيجيات الذكاء اللغوي اللفظي وتعزيز دافعية التعلم يمكن أن يكون عاملاً رئيسياً في دعم إتقان اللغة العربية بشكل مثالي.

تم تنفيذ هذا البرنامج منذ عام ٢٠٠١ لجميع الطلبة. البرنامج مكثف بجدول يومي مدته ٤ ساعات يوميا. وبالتالي فإن وجود هذا البرنامج يمكن أن يكون وسيلة للتعلم اللغوي وإتقان الرصيد اللغوي لدى الطلبة الجامعة. ومع ذلك، وعلى الرغم من أن البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية قد تم تصميمه بهذه الطريقة، إلا أن هناك اختلافات في القدرة على إتقان الرصيد اللغوي العربي بين طلبة قسم التعليم الطبي. وأثرت أيضاً عوامل مثل الذكاء اللغوي اللفظي، ودافعية التعلم، وأحمال الدراسة المختلفة في كل برنامج دراسي على سرعة ونوعية إتقان الرصيد اللغوي العربي ومن ثم، هناك حاجة إلى إجراء بحوث معمقة لفهم تأثير الذكاء اللغوي اللفظي ودافعية التعلم في إتقان الرصيد اللغوي العربي، وخاصة لدى طلبة قسم التعليم الطبي، من أجل تقديم توصيات لتحسين فعالية تعلم اللغة العربية في هذا البرنامج.^{١١}

قدمت كاتية تعريفا للرصيد اللغوي حيث يقل أن تتمثل ثروة الطفل اللغوية في الكلمات التي عرفت مدلولها عندما يسمعها أو يقرأها أو يستخدمها، وهو نظر إلى اللغة على أنها تأليف بين كلمات وتعلم اللغة وتطلب تعلم الكلمات. قصدت كاتية في هذا التعريف بأن تكمن الثروة اللغوية للطفل تكمن على مدى اكتسابه للكلمات ومعرفة مدلولها أو معناها وهذا خلال سماعها أو قراءتها وتوظيفها أو استخدامها. كما أنه قبل أن يتعلم أي لغة يجب أن يكون له رصيد هائل من الكلمات. كما عرفه الديب علي محمد، الرصيد اللغوي بأنه: "محصلة ما توصل إليه الفرد في تعلمه من معلومات وخبرات في المواد الأساسية

¹⁰ Thomas Armstrong, *Multiple Intelligences in the Classroom*, 4th Edition (Alexandria, Virginia: ASCD, 2018).

^{١١} "Ananda Nova Saraswati, عملية اكتساب اللغة العربية لطلبة البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في ضوء فرضية كراشن", *Maharaat Lughawiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 1 (May 31, 2022): 16-31.

في فترة معينة".^{١٢} من هنا استنتج الباحث أن الرصيد اللغوي حصيلة لغوية من المعلومات ومكتسبات قبلية تطرأ إلى الفرد في دراسة خلال فترة معينة على العملية التعليمية.^{١٣}

نقلا إلى عبد الرحمن الحاج، لقد قدم أيضا تعريفا "ضبط مجموعة من المفردات والتراكيب الفصيحة أو الجارية". ومن خلال هذا التعريف استنتج الباحث أن الرصيد اللغوي هو الثراء اللغوي والمعجمي، فالطفل يتعلم مجموعة من الكلمات ويكتسبها خلال مرحلة تعليمية معينة، ثم يستخدمها لغرض التواصل مع الآخرين، كما أنه يمتلك مهارة لغوية والقدرات المعجمية.^{١٤}

ومن ناحية أخرى، ركز إكتساب اللغة على عملية كيفية اكتساب الأطفال أو متعلم اللغة الأولى أو الثانية لمهاراتهم اللغوية وتطويرها. درست نظرية اكتساب اللغة مراحل تطور اللغة، والاستراتيجيات، والآليات المشاركة في اكتساب اللغة، سواء بشكل طبيعي أو من خلال التدريس.^{١٥} الهدف هو شرح كيفية إتقان المتحدثين للبنى اللغوية ووظائفها، وليس فقط للبنى اللغوية نفسها. ومن أمثلة نظريات اكتساب اللغة النظريات السلوكية، والأصلانية، والتفاعلية، والبنائية.^{١٦}

بالإضافة إلى الذكاء اللغوي اللفظي، ساهمت الدافعية إلى التعلم أيضا دورا مهما في إتقان الرصيد اللغوي العربي بنجاح. قسما رايان وديسي الدافعية إلى فئتين، وهما الدافعية الداخلي، والذي يشمل الفضول العالي، والدافع الخارجي، والذي يأتي من التشجيع الخارجي، مثل الرغبة في تحقيق درجات عالية أو تلبية متطلبات التخرج. نقلا عن Wei & Yitong تنص نظرية دافع الإنجاز لدى ماكيلاند على أن الأفراد لديهم حاجة إلى الإنجاز، وهو المحرك الرئيسي في عملية التعلم. سعت الطلبة الذين لديهم دافع إنجاز عالٍ إلى إتقان

^{١٢} أسماء مدني، زينب شولة و عبد المجيد عيساني، "جهود الباحثين المغاربة في المشروعات اللسانية الجماعية (الرصيد اللغوي الوظيفي والذخيرة العربية عينة) دراسة وصفية تقويمية، (Doctoral Desertation, Algeria, Université Kasdi Merbah Ouargla, 2021).

^{١٣} يمينية خابر و خلوز كاتية، "المعجم المدرسي ودوره في تنمية الرصيد اللغوي لدى المتعلمين في الطور المتوسط أنموذجا، (Post Graduate Thesis, Algeria, جامعة مولود معمري تيزي وزو، ٢٠٢٢)،

^{١٤} الصالح عبد الرحمن الحاج، "الرصيد اللغوي للطفل العربي وأهمية الاهتمام بمدى استجابة لحاجته في العصر الحاضر،" *الممرسات اللغوية* ٢. 21-9: (2010) no. 1,

^{١٥} Thoibatun Nafisah, Jasmani Jasmani, and Hamidah Hamidah, "Pemerolehan Ungkapan-Ungkapan Bahasa Arab Bagi Santriwati Baru Di Pondok Pesantren Putri," *Taqdir* 7, no. 1 (June 28, 2021): 77-91, <https://doi.org/10.19109/taqdir.v7i1.7935>.

^{١٦} Nurul Hidayah, "PELUANG DAN TANTANGAN PEMEROLEHAN BAHASA ARAB SEBAGAI BAHASA KEDUA (KAJIAN PSKOLINGUISTIK PADA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB)," *Taqdir* 5, no. 2 (January 14, 2020): 65-76

اللغة العربية من أجل تحقيق نتائج مثالية، مثل الحصول على درجات ممتازة أو تطوير مهارات الاتصال الكافية.^{١٧}

في هذه الدراسة قام الباحث بتحليل تأثير الذكاء اللغوي اللفظي ودافعية التعلم بناءً على نظريتين شائعتين، وهما نظرية توماس أرمسترونج ودافيد لازيار التي تبحث في الذكاءات المتعددة، وكذلك نظرية دافعية التعلم بناءً على وجهة نظر راين وديسي، وهي نظرية تقرير المصير. وبناءً على هذين العاملين، فإن الغرض من هذه الدراسة هو كشف وتوفير فهم متعمق لكيفية تأثير الذكاء اللغوي اللفظي ودافعية التعلم على إتقان الرصيد اللغوي العربي.

كانت أهمية البحث تعميقاً لدراسة نظرية الأذكاء المتعددة خاصة في جانب الذكاء اللغوي اللفظي ودافعية التعليم في تطبيقه على تعليم اللغة العربية. ومن خلال الجمع بين نظرية الذكاء اللغوي اللفظي ودافعية التعلم، من المتوقع أن قدم هذا البحث مساهمة حقيقية في دعم تطوير أساليب تعلم اللغة العربية أكثر شمولية وارتباطاً وتأثيراً في تحسين جودة نتائج التعلم لدى الطلبة. بالإضافة إلى ذلك، ضاف هذا البحث رؤية تعلق بالـرصيد اللغوي وهي مرحلة متقدمة معرفياً في نظرية اكتساب اللغة والتي تم استخدامها غالباً.

ب. أسئلة البحث

بناءً على خلفية البحث السابقة، فالأسئلة البحث انقسمت كما يلي:

١. كيف تأثير الذكاء اللغوي اللفظي على إتقان الرصيد اللغوي العربي لدى طلبة

قسم التعليم الطبي؟

٢. كيف تأثير دافعية التعلم على إتقان الرصيد اللغوي العربي لدى طلبة قسم التعليم

الطبي؟

٣. ما هي العلاقة بين الذكاء اللغوي اللفظي ودافعية التعلم تأثيرهما على إتقان الرصيد

اللغوي العربي لدى طلبة قسم التعليم الطبي؟

ج. أهداف البحث

بناءً على صياغة المشكلة التي تم إعدادها، فإن أهداف هذه الدراسة هي كما يلي؛

¹⁷ Yitong Wei, "The Application of Self-Determination Theory in Promoting Language Learning Motivation," *Communications in Humanities Research* 64, no. 1 (January 3, 2025): 153–57,

١. تحليل كيفية تأثير الذكاء اللغوي اللفظي على إتقان اللغة العربية لدى طلبة قسم التعليم الطبي في جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج.

٢. وصف تأثير دافع التعلم في دعم إتقان اللغة العربية لدى طلبة قسم التعليم الطبي في جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج.

٣. فهم هي العلاقة و بين الذكاء اللغوي اللفظي ودافعية التعلم تأثيرهما حسب المقابلات والملاحظات

د. فوائد البحث

لكل البحث العلمي لدى الفوائد، أما الفوائد الإجراء هذا البحث تحت العنوان "تحليل تأثير الذكاء اللغوي اللفظي ودافعية التعلم في إتقان الرصيد اللغوي العربي لدى طلبة التعليم الطبي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج" هي كما يلي:

١. شرطاً لإنجاز الواجبة النهائية للحصول على درجة الماجستير في قسم التعليم اللغة العربية.

٢. وسيلة لاستكشاف وتوسيع دراسة إتقان الرصيد اللغوي وفهم تطبيق منهجيات البحث.

٣. استكمالاً للدراسات السابقة طبعاً حول نظرية الأذكاء المتعددة خاصة في الذكاء الالغوي اللفظي ودافعية التعلم

٤. مرجعاً إضافي للبحوث المستقبلية، طبعاً حول أبحاث الرصيد اللغوي العربي من جانب العوامل النفسية والشخصية

هـ. حدود البحث

قسّم الباحث حدود البحث إلى ثلاثة أجزاء منها :

١. حد موضوعي

ركزت هذه الدراسة على تأثير الذكاء اللغوي اللفظي وتأثير دافعية التعلم في إتقان الرصيد اللغوي العربي لدى الطلبة، واستكشف الدراسة كيف يدعم هذان العاملان عملية التعلم لدى الطلبة في برنامج المكثف لتعليم اللغة العربية.

أما التصنيف اللغوي الذي حصل عليه طلبة قسم التعليم الطبي إلى أربعة أقسام. القسم الأول هو الجانب الصوتي، الذي أشار إلى القدرة على نطق المفردات بشكل صحيح وقراءة الجمل. الثاني هو الجانب الدلالي، الذي تضمنت القدرة على حفظ المفردات وفهم معانيها. القسم الثالث هو النحوي أو التركيبي، الذي تضمنت القدرة على فهم وتطبيق قواعد اللغة العربية الصحيحة وفقاً لقواعد النحوي. الأخير هو التداولية أو الممارسة اللغوية، التي تضمنت القدرة على استخدام اللغة العربية بفعالية.

٢. حد مكاني

قام هذا البحث في جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج، وتحديدًا على طلبة قسم التعليم الطبي الذين شاركوا في برنامج المكثف لتعلم اللغة العربية (PKPBA). قام الباحث بإجراء ملاحظة مباشرة في فصلين، فصل من قسم التعليم الطبي وفصل من قسم الصيدلة.

٣. حد زمني

قام الباحث في هذا البحث خلال العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥، مع:

➤ تم إجراء ملاحظة الأولى في ديسمبر ٢٠٢٤ لتحديد الخلفية التعليمية للطلبة.

➤ استمر جمع البيانات الرئيسية والملاحظة المتعمقة في فبراير ٢٠٢٥

➤ قامت الدراسة بتحليل تطور الطلبة من الفصل الدراسي الأول إلى الفصل الدراسي الثاني للحصول على صورة كاملة لإتقانهم للرصيد اللغوي.

و. تحديد المصطلحات

١. الذكاء اللغوي اللفظي

التعريف عن الذكاء اللغوي اللفظي في هذه الدراسة بأنه قدرة الطلبة على فهم اللغة واستخدامها والتلاعب بها بشكل فعال، سواء في شكلها المنطوق أو المكتوب. وشمل هذا الذكاء مهارات مثل القراءة والكتابة والتحدث والاستماع، فضلاً عن تحليل أو بناء المعنى من النصوص العربية. استند هذا البحث إلى نظرية الذكاءات المتعددة لهوارد جاردنر وتوماس أرمسترونج لاستكشاف كيف تدعم هذه الذكاءات عملية تعلم اللغة العربية لدى طلبة قسم التعليم الطبي .

٢. دافعية التعلم

التعريف دافع التعلم بأنه الدوافع الداخلية والخارجية التي أثرت على مستوى جهد الطلبة ومثابرتهم والتزامهم في تعلم اللغة العربية. وتناول هذا البحث جانبين، وهما العوامل الداخلية والخارجية حسب وجهة نظر ريان وديشي.

٣. إتقان الرصيد اللغوي العربي

تعريف إتقان الرصيد اللغوي القدرة اللغوية بأنها قدرة الطلبة على إتقان واستيعاب العناصر اللغوية في اللغة العربية، مثل المفردات والقواعد وبنية الجملة، والتي أعدت ضرورة للتواصل بشكل فعال. تحلل هذه الدراسة كيفية تنمية الطلبة لمهاراتهم اللغوية من خلال التعلم في صف برنامج المكثف لتعليم اللغة العربية، ومدى الذكاء اللغوي اللفظي ودافعية التعلم دوراً على الإتقان الرصيد اللغوي اللفظي.

أما بالنسبة لمؤشرات الإنجاز في سياق إتقان الرصيد اللغوي فهي تنقسم إلى أربعة أقسام. الأول هو ضوء الصوتي أو (fonetik)، وهو قدرة الشخص على نطق المفردات بشكل صحيح وسليم، ويركز على النطق الصحيح ووفقاً لقواعد اللغة العربية. والثاني هو علم الدلالة (Semantik). ويركز على معنى الكلمة، وتعلق المعنى، والاختلاف. وفي هذا السياق يكون الطلبة قادرين على فهم معنى الجملة بشكل صحيح وسليم. والثالث ضوء النحوي (Sintaksis). وفي هذا السياق يكون الطلبة قادرين على معرفة وتكوين فقرات بعدد جملة الإسمية والفعلية وفقاً لقواعد النحو. وترتبط هذه المهارة بقدرة الطلبة على الكتابة. وأخيراً، علم البراجماتية أو البراكسيس (Praxis/Pragmatik)، أي أن الطلبة

يستطيعون فهم التضمين أو المعنى الضمني في المحادثة. وقادر على ضبط اختيار الكلمات والتعبيرات وفقاً للمحاور وسياق التواصل.

ز. الدراسات السابقة

فيما يتعلق بالطريقة المختارة في هذا البحث، وجد الباحث العديد من نتائج البحث المتعلقة بالطريقة التي اختارها الباحثون السابقون. منها فيما يلي:

١. بوبزي إلهام و عراقي إيمان . صناعة المعجم المدرسي و ثراء الرصيد اللغوي لدى تلميذ مرحلة التعليم المتوسط أنموذجاً ٢٠٢٣ .

تركز الورقة البحثية على أهمية القواميس المدرسية وأثرها على التعليم الثانوي، وتستخدم أسلوب التحليل الوصفي، وتنقسم إلى فصلين: الأول يناقش تطور وأهمية وهدف القواميس المتخصصة للمدارس الثانوية.

قدم الفصل الثاني دراسة تطبيقية، تضمنت استبيانات للمعلمين والطلبة، تهدف إلى تحليل النتائج لإبراز دور القواميس في التعليم. ويلخص الخاتمة النتائج المستمدة من الاستبيانات، مؤكدة على أهمية القواميس في تعزيز تجربة التعلم لدى الطلبة. وتوصي الدراسة في النهاية بدمج مثل هذه القواميس في المناهج الدراسية لدعم تنمية اللغة والنجاح الأكاديمي.

٢. سناء روان. دور القصة في تنمية الرصيد اللغوي عند الطفل "دراسة ميدانية في رياض الأطفال (زهرة الامل-ملائكة الرحمان)، ٢٠٢١

أظهرت نتائج الدراسة، أن القصة أثرت بشكل كبير على الطلاقة اللغوية عند أطفال ما قبل المرحلة الابتدائية وعملت على زيادتها بالشكل المطلوب، كما أظهرت أن طريقة رواية القصة للأطفال وأسلوب الراوي أثر على حماسهم لسماعها ويجعلهم أكثر انتباهاً لها وتفاعلاً معها، وأظهرت نتائج الدراسة، أن أنواع القصص المقدمة للأطفال من حيث كونها دينية أم اجتماعية أم تاريخية أو غيرها أثرت على لغة الطفل واكتسابه للمفردات حيث أن لكل نوع مفرداته الخاصة به وبذلك يصبح تنوع في المفردات التي يكتسبها الطفل، وأظهرت

النتائج أيضاً، أن مضمون القصة ولغتها، الفصحى كانت ، أثرت على لغة الطفل واكتسابه الصحيح ونطقه السليم للمفردات، فمضمون القصة ولغتها تعمل على تصحيح الأخطاء اللغوية عند الطفل.

٣. يمينة خابر وخلوز كاتية. المعجم المدرسي ودوره في تنمية الرصيد اللغوي لدى المتعلمين في الطور المتوسط أنموذجاً، ٢٠٢٢

سلطت هذه الدراسة الضوء على أهمية القواميس المدرسية في مجال التعليم، وخاصة لتنمية المعرفة اللغوية والمفردات لدى الطلبة. وأظهرت النتائج الرئيسية أن القواميس المدرسية أعدت أدوات أساسية للمتعلمين للوصول إلى المعرفة في مجالات مختلفة، وهي ضرورية سواء في المدرسة أو في المنزل لفهم الكلمات الغامضة التي تظهر في سياقات مختلفة. بالإضافة إلى ذلك، توفر القواميس المدرسية للطلبة مصدراً لغوياً غنياً بالكلمات والخبرات الجديدة، مما يجعلها مادة أساسية حاسمة للطلبة والمعلمين في عملية التعلم.

٤. معاشو أحالم. الخطاب القصصي وأثره في تنمية الرصيد اللغوي والذوق الفني لدى متعلمي المرحلة الابتدائية- قصص كليلية ودمنة نموذجا ٢٠٢٢

يوضح هذا البحث أهمية القصص للأطفال، سواء كانت مبنية على الواقع أو الخيال، كأداة لتوسيع خيالهم. يحب الأطفال القصص لأنها يمكن أن ترتبط بتجارب واقعية، وإن كانت خيالية، وغالباً ما تتفاعل مع الأشياء من حولهم كما لو كانوا أحياء. تخدم أنواع مختلفة من القصص، بما في ذلك القصص البوليسية والمغامرات والعلمية، وظائف مختلفة، مثل تلبية الاحتياجات المعرفية وموازنة المشاعر وتعريف الأطفال بالفن. بالإضافة إلى ذلك، تغرس القصص أيضاً القيم التربوية وتثري المفردات وتساعد الأطفال على تعلم هياكل اللغة، بما في ذلك الأفعال والأسماء، وكذلك الجوانب البلاغية. بشكل عام، تساهم القصص في تنمية شخصية الطفل ومهاراته اللغوية، مما يجعلها أداة مهمة في التعليم.

٥. شرياف زهرة. مستوى الرصيد اللغوي لدى حفظة القرآن الكريم (دراسة ميدانية على تلاميذ المرحلة الثانوية) ٢٠٢٢

وتوصلت النتائج إلى أن حفظة القرآن الكريم من طلبة الصف الخامس الابتدائي لديهم رصيد لغوي غني على مستوى التسمية والوصف. ثانياً، لدى حفظة القرآن الكريم من طلبة الصف الخامس الابتدائي رصيد لغوي غني على مستوى الوسائل الظرفية والوسائل الشرطية والاستثناءات. ثالثاً، لدى حفظة القرآن الكريم من طلبة الصف الخامس الابتدائي رصيد لغوي غني على مستوى الضمائر. رابعاً، لدى حفظة القرآن الكريم من طلبة الصف الخامس الابتدائي رصيد لغوي غني على المستوى النحوي. وتخلص هذه الدراسة من خلال ما تم التوصل إليه في البحث التطبيقي إلى أن حفظ القرآن الكريم أعد رصيماً لغوياً متنوعاً، وهذا يعكس الأثر الإيجابي للقرآن الكريم.

٦. أناندا نوبا ساراسواتي. عملية اكتساب اللغة العربية لطلبة البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في ضوء فرضية كراشن. ٢٠٢٢

وتوضح هذه الدراسة أن برنامج PKPBA نجح في تغيير الاتجاهات العاطفية لدى الطلبة تجاه استخدام اللغة العربية. ففي البداية، كان الطلبة يشعرون بالخوف والخرج من طرح الأسئلة والمناقشة، لكنهم ظلوا متفائلين في ممارستها رغم أنهم كانوا مخطئين في بعض الأحيان. وهذا أشار إلى أن إتقان اللغة العربية يصبح أسهل عندما يتمكن الطلبة من محاربة خجلهم وخوفهم. وتدعم هذه الدراسة نظرية كراشن حول فرضية الفلتر العاطفي، والتي تنص على أن العوامل العاطفية أثرت بشكل كبير على قدرة الطلبة على تعلم اللغة.

٧. منيرة بنت سليم بن حمود. واقع الممارسات التدريسية التي تسهم في تنمية الذكاء اللغوي لدى طلبة التعليم الأساسي (٥ - ١٠) من وجهة نظر معلمي اللغة العربية في سلطنة عُمان، ٢٠٢٣

وأظهرت نتائج الدراسة أن واقع ممارسات التدريس من وجهة نظر معلمي اللغة العربية كان بين كبير جداً وكبير، بينما لم تكن هناك فروق في واقع ممارسات التدريس من وجهة نظر معلمي اللغة العربية تعزى لمتغير الجنس، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق في واقع ممارسات التدريس من وجهة نظر معلمي اللغة العربية تعزى لمتغير الخبرة التدريسية، بينما كشفت عن وجود فروق في واقع استخدامهم لممارسات التدريس الخاصة باستراتيجية العصف الذهني تعزى لمتغير الخبرة التدريسية ولصالح الخبرة التدريسية الأعلى ١١ سنة فأكثر. هوشنك فرهاد عبد الله. أثر الألعاب اللغوية على تنمية الذكاء اللغوي لدى طلبة المرحلة الابتدائية في مركز مدينة أربيل، ٢٠٢٤

٨. تهازي فهد الشمري. دافعية التعلم وعلاقتها بالتوافق النفسي لدى طالبات قسم علم النفس بجامعة حائل، ٢٠٢٤

وأكد الباحث أن الطالب الجامعي يتمتع بخصائص فريدة تتطلب توافراً نفسياً جيداً، ولا تقتصر اهتمامات الطالب على الجوانب المعرفية فقط، بل تشمل أيضاً نموه الاجتماعي والنفسي، فالخبرات والمهارات التي يكتسبها في الجامعة تساهم في توافق الطالب النفسي مع الحياة بشكل عام، كما تتيح المرحلة الجامعية للطلبة بناء علاقات إيجابية مع أقرانهم وأساتذتهم، وهو ما يمكن أن يعزز ثقتهم بأنفسهم ويقلل من الضغوط النفسية والتوتر.

٩. عبدالفتاح. مستوى الفاقد التعليمي لدى طلبة المرحلة الأساسية وأثره على دافعية التعلم من وجهة نظر المعلمين، ٢٠٢٤

هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى الفاقد التعليمي لدى طلبة المرحلة الأساسية وأثره على دافعية التعلم من وجهة نظر المعلمين، وقد توصلت الدراسة إلى أن مستوى الفاقد التعليمي لدى طلبة المرحلة الأساسية من وجهة نظر المعلمين جاء بدرجة متوسطة، وإلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد عينة الدراسة. وأن مستوى الدافعية للتعلم لدى طلبة المرحلة الأساسية من وجهة نظر المعلمين جاء بدرجة متوسطة، وأشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في

استجابات أفراد عينة الدراسة لمستوى الدافعية للتعلم لدى طلبة المرحلة الأساسية تعزى لأثر متغير الجنس وسنوات الخبرة. ووجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين مستوى الفاقد التعليمي لدى طلبة المرحلة الأساسية ودافعية التعلم من وجهة نظر المعلمين.

١٠. شيماء محمود محمد وعبد الرزاق مختار. فاعلية استراتيجية مقترحة في ضوء نظرية

العقل لتنمية مهارات الذكاء اللغوي اللفظي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، ٢٠٢٤

وتم الاعتماد على المنهج الوصفي وشبه التجريبي، وتكونت أدوات ومواد البحث من إعداد قائمة بمهارات الذكاء اللغوي اللفظي، وبطاقة ملاحظة لقياس الجانب الأدائي لمهارات الذكاء اللغوي اللفظي، واختبار معرفي لقياس الجانب المعرفي لمهارات الذكاء اللغوي اللفظي، وكتاب الطالب، ودليل المعلم باستخدام استراتيجية القصة في ضوء نظرية العقل، وتوصلت نتائج البحث إلى فاعلية استراتيجية القصة في تنمية مهارات الذكاء اللغوي اللفظي، حيث كانت هناك فروق واضحة في القياسات القبليّة والبعدية لاختبار الجانب المعرفي وبطاقة ملاحظة الجانب الأدائي لمهارات الذكاء اللغوي اللفظي لدى المجموعة التجريبية.

جدول ١. ١ دراسات السابقة

رقم	الباحث، الموضوع، والسنة	متشبهات	مختلفات	أصالة البحث
١.	بوبزي إلهام وعريقي إيمان . صناعة المعجم المدرسي و ثراء الرصيد اللغوي لدي تلميذ مرحلة التعليم المتوسط أنموذجا ٢٠٢٣ .	يبحث عن الرصيد اللغوي العربي . يستخدم هذا البحث أسلوبًا مختلطًا (mixing method) في تحليل البيانات .	هناك متغير واحد فقط، ألا وهو متغير في الرصيد اللغوي فقط .	يشرح عن تأثير الذكاء اللغوي اللفظي ودافعية التعلم على اكتساب الرصيد اللغوي، ويتركز على طلبة قسم التعليم الطبي والصيدلة الذين يتمتعون بذكاء ودافعية تعلم عالية .
٢.	يمينة خابر وخلوز كاتية . المعجم المدرسي ودوره في تنمية الرصيد اللغوي لدى المتعلمين في الطور المتوسط أنموذجا، ٢٠٢٢	ويبحث عن تنمية الرصيد اللغوي العربي واكتسابها .	ويركز على مناقشة المعاجم	
٣.	سناء روان . دور القصة في تنمية الرصيد اللغوي عند الطفل "دراسة ميدانية في رياض الأطفال (زهرة الأمل - ملائكة الرحمان)، ٢٠٢١	إتقان الرصيد اللغوي كموضوع للدراسة، وخاصة لمتعلمي اللغة العربية المبتدئين .	يركز البحث على قصص الأطفال كوسيلة لإتقان الرصيد اللغوي .	

يشرح عن تأثير الذكاء اللغوي اللفظي ودافعية التعلم على اكتساب الرصيد اللغوي، ويتركز على طلبة قسم التعليم الطبي والصيدلة الذين يتمتعون بذكاء ودافعية تعلم عالية.	٤.	معاشو أحلم. الخطاب القصصي وأثره في تنمية الرصيد اللغوي والذوق الفني لدى متعلمي المرحلة الابتدائية- قصص كليلة ودمنة نموذجاً ٢٠٢٢	يبحث عن إتقان الرصيد اللغوي العربي وطريقها.	يركز البحث على قصص الأطفال كوسيلة لإتقان الرصيد اللغوي وذوق الفني للطفل
	٥.	مستوى الرصيد اللغوي لدى حفظة القرآن الكريم (دراسة ميدانية على تلاميذ المرحلة الثانوية) ٢٠٢٢	يقوم هذا البحث بإجراء قياسات كمية لمستوى الرصيد اللغوي	ويركز فقط على القياس الكمي وتداعياته على عملية حفظ القرآن الكريم.
	٦.	أناندا نوبا ساراسواتي. عملية اكتساب اللغة العربية لطلبة البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج خاصة في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية كراشن ٢٠٢٢	يناقش هذا البحث أنشطة اكتساب اللغة وتدريسها بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج خاصة في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية	يركز البحث على العملية العامة لاكتساب اللغة العربية والعوامل التي تحركها. ويستند أيضاً عند نظرية كراشين.
	٧.	واقع الممارسات التدريسية التي تسهم في تنمية الذكاء اللغوي لدى طلبة التعليم الأساسي (٥ - ١٠) من وجهة نظر معلمي	تحليل الذكاء اللغوي اللفظي كأحد عوامل تعلم اللغة العربية	تحليل الترقية الذكاء اللغوي اللفظي واستراتيجيات التعلم لدى المعلمين

			اللغة العربية في سلطنة عُمان، ٢٠٢٣
٨.	تهاني فهد الشمري. دافعية التعلم وعلاقتها بالتوافق النفسي لدى طالبات قسم علم النفس بجامعة حائل، ٢٠٢٤	يستخدم أسلوبًا مختلطًا (mixing method) في تحليل البيانات. يناقش نظرية الدافعية كعامل مؤثر في التعلم	يركز على تأثير دافعية التعلم لدى الطالب في التعلم ويقيسه على مقياس كمي.
٩.	عبدالفتاح. مستوى الفاقد التعليمي لدى طلبة المرحلة الأساسية وأثره على دافعية التعلم من وجهة نظر المعلمين، ٢٠٢٤	يناقش نظرية الدافعية كأحد العوامل المهمة في التعلم	يركز على مستوى التوتر الذي أعد عاملًا في مستوى تحفيز الطلبة في المحاضرات.
١٠.	شيماء محمود محمد وعبد الرزاق مختار. فاعلية استراتيجية مقترحة في ضوء نظرية العقل لتنمية مهارات الذكاء اللغوي اللفظي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، ٢٠٢٤	يناقش نظرية الذكاء اللغوي اللفظي لدى تلاميذ اللغة العربية	يركز على فاعلية استراتيجية مقترحة.

وبناء على الجدول أعلاه، أن مكانة البحث تعميق لدراسة نظرية الذكاءات المتعددة، مع تركيز خاص على الذكاء اللغوي اللفظي ثم تعلق بنظرية دافعية التعلم. من خلال توضيفهما في سياق تعليم اللغة العربية لطلبة قسم التعليم الطبي. وهم فئة أكاديمية غير لغوية ولهم خصوصية معرفية وتحديات لغوية متميزة. اعتمد الباحث المنهج المختلط (الكمي والنوعي) لتحقيق فهم

أكثر شمولاً وتكاملاً لتحليل العلاقة بين الذكاء والدافعية على إتقان الرصيد اللغوي العربي. وقدّم البحث مساهمة فعلية في تطوير استراتيجيات تعليم اللغة العربية، بما ترقّت جودة نتائج التعلم. وكذلك قدّم رؤية معمّقة حول الرصيد اللغوي بوصفه مرحلة معرفية متقدمة في نظرية اكتساب اللغة والتي تم استخدامها غالباً.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. مفهوم الرصيد اللغوي

الرصيد لغة مأخوذة من الفعل رصد والراصد بالشيء، الرقاب له، رصد بالغير وغيره يرصده رصداً، ورَصَدًا، يرقبه، ورصده بالمكافأة كذلك. والكلمة "الرصيد" تعني في الأساس الموازن والمشرّف والوسيط بين التعداد الموجود.^{١٨} وهذا بالتأكيد يختلف عن كلمة "اكتساب" التي تعتمد على مراحل تطور قدرة الشخص على تعلم اللغة.^{١٩}

أما نظرية الرصيد اللغوي واكتساب اللغة، هما مفهومان مختلفان في الدراسات اللغوية. تركز نظرية الرصيد اللغوي على مفهوم "الرصيد" في أنظمة اللغة وبنيتها، داخلياً (البنية) وخارجياً (الوظيفة والسياق).^{٢٠} بمعنى آخر، هذه النظرية أكثر تحديداً لإنجازات الشخص عندما يتعلم لغة ثانية أو أجنبية. سواء كان الإنجاز هو عدد المفردات، أو كيف يمكنه ممارستها بالتحدث والكتابة. أما نظرية اكتساب اللغة، فنطاقها أوسع، لأن معالجة اللغة ترى العملية بشكل طبيعي واجتماعي وشكلياً (تعليمياً).^{٢١}

وفقاً لنظرية اكتساب اللغة الثانية التي وضعها ستيفن دي كراشين (١٩٨٢)، فإن اكتساب اللغة هو عملية لا واعية يمر بها الطفل عند اكتساب لغته الأولى. في حين أن تعلم اللغة هو عملية رسمية تتم بوعي، على سبيل المثال مهارات اللغة العربية مع الكثير من الممارسة والأنشطة اللغوية، ومعرفة القواعد، وما إلى ذلك.^{٢٢}

^{١٨} زراز وآخرون، خطوات تحليل النصوص الأدبية أثري رصيدي اللغوي وأثرها على الرصيد اللغوي للمتعلم الثانوي (Post

Graduate Thesis, Algeria, Centre Universitaire Abdelhafid Boussouf – Mila, 2020).

^{١٩} W. Quin Yow and Xiaoqian Li, "Balanced Bilingualism and Early Age of Second Language Acquisition as the Underlying Mechanisms of a Bilingual Executive Control Advantage: Why Variations in Bilingual Experiences Matter," *Frontiers in Psychology* 6 (February 26, 2015),.

^{٢٠} خابر and كاتية، "المعجم المدرسي ودوره في تنمية الرصيد اللغوي لدى المتعلمين في الطور المتوسط أئودجا".

^{٢١} شرياف زهرة، مستوى الرصيد اللغوي لدى حفظة القرآن الكريم الكريم (دراسة ميدانية على تلاميذ المرحلة الثانوية)

Social Sciences Journal 17, no. 1 (2023): 107–29,

^{٢٢} Stephen D. Krashen, *Second Language Acquisition and Second Language Learning*, Reprinted, Language Teaching Methodology Series (Oxford: Pergamon Pr, 1985).

ونقلاً عن هداية فإن اكتساب اللغة يكون بطريقتين^{٢٣}: الطريقة الأولى هي الطريقة الطبيعية، حيث قام متعلم اللغة بالاتصال المباشر مع متحدثي اللغة الأجنبية. الطريقة الثانية هي التعلم اللغوي المنظم والمنسق جيداً. حيث يمارس المتعلمون مهارات اللغة ويلاحظون ويدرسون خلال فترة زمنية معينة.

قدمت كاتية تعريفاً للرصيد اللغوي حيث يقل أن تتمثل ثروة الطفل اللغوية في الكلمات التي يعرف مدلولها عندما يسمعها أو يقرأها أو يستخدمها، وهو ينظر إلى اللغة على أنها تأليف بين كلمات وتعلم اللغة ويتطلب تعلم الكلمات. تقصد كاتية في هذا التعريف بأن تكمن الثروة اللغوية للطفل تكمن على مدى اكتسابه للكلمات ومعرفة مدلولها أو معناها وهذا خلال سماعها أو قراءتها وتوظيفها أو استخدامها. كما أنه قبل أن يتعلم أي لغة يجب أن يكون له رصيد هائل من الكلمات. كما عرفه الديب علي محمد، الرصيد اللغوي بأنه: "محصلة ما توصل إليه الفرد في تعلمه من معلومات وخبرات في المواد الأساسية في فترة معينة".^{٢٤} من هنا نعرف أن الرصيد اللغوي حصيلة لغوية من المعلومات ومكتسبات قبلية تطراً إلى الفرد في دراسة خلال فترة معينة على العملية التعليمية.^{٢٥}

نقلاً إلى عبد الرحمن الحاج، لقد قدم أيضاً تعريفاً "ضبط مجموعة من المفردات والتراكيب الفصيحة أو الجارية". ومن خلال هذا التعريف يمكن أن نستنتج أن الرصيد اللغوي هو الثراء اللغوي والمعجمي، فالطفل يتعلم مجموعة من الكلمات ويكتسبها خلال مرحلة تعليمية معينة، ثم يستخدمها لغرض التواصل مع الآخرين، كما أنه يمتلك مهارة لغوية والقدرات المعجمية.^{٢٦}

تمثل الرصيد اللغوي للإنسان في جميع الكلمات والمعارف التي يعرفها ويدرك مدلولاتها^{٢٧}. كما أوضح روان، فإن نظرية المخزون اللغوي هي مستوى اكتساب اللغة لدى الشخص

²³ Yayat Hidayat, "Teori Perolehan Dan Perkembangan Bahasa Untuk Jurusan Pendidikan Bahasa Arab," *Maharat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 1 (2018),

²⁴ أسماء مدني، زينب شولة و عبد المجيد عيساني، "جهود الباحثين المغاربة في المشروعات اللسانية الجماعية (الرصيد اللغوي الوظيفي والذخيرة العربية عينة) دراسة وصفية تقويمية، (Doctoral Desertation, Algeria, Université Kasdi Merbah Ouargla, 2021).

²⁵ يمينه خابر و خلوز كاتية، "المعجم المدرسي ودوره في تنمية الرصيد اللغوي لدى المتعلمين في الطور المتوسط أنموذجاً، (Post Graduate Thesis, Algeria) جامعة مولود معمري تيزي وزو، ٢٠٢٢،

²⁶ عبد الرحمن الحاج، "الرصيد اللغوي للطفل العربي وأهمية الاهتمام بمدى استجابة لحاجته في العصر الحاضر".

²⁷ Lisbeth M. Brevik and Ulrikke Rindal, "Language Use in the Classroom: Balancing Target Language Exposure With the Need for Other Languages," *TESOL Quarterly* 54, no. 4 (December 2020): 925–53,

الذي يتعلم لغته الثانية في وقت معين، وبطريقة معينة. بحيث يمكن من نتائج تعلمه قياس مدى امتلاكه لخزانة لغوية.^{٢٨}

الأستنتاج من خلال هذا التعريف أن الرصيد اللغوي تمثل في جل ما يكتسبه الفرد من مفردات وتراكيب لغوية منذ مرحلة الطفولة في مرحلة التعليم الابتدائي حتى نهاية مشواره الدراسي^{٢٩}. وقد تحدث الدكتور عبد الرحمان الحاج صالح عن الرصيد اللغوي في مشروعه الكبير، الذخيرة اللغوية^{٣٠}. تحديد الرصيد منه، يهدف الرصيد اللغوي العربي إلى ضبط مجموعة من المفردات والتراكيب العربية الفصيحة أو الجارية على قياس كلام العرب التي يحتاج إليها التلميذ في مرحلة التعليم الابتدائي والثانوي حتى يتسنى له التعبير عن المفاهيم الحضارية والعلمية الأساسية التي يجب أن يتعلمها في هذه المرحلة من التعليم^{٣١}.

نقلا إلى دافيد لازيار، أما تصنيف جوانب إتقان الرصيد اللغوي العربي فيما يتعلق بالذكاء اللغوي ينقسم إلى أربعة أقسام، منها:^{٣٢}

- (١) الصوتية، يتضمن هذا الجانب أصوات اللغة وكيفية إنتاجها وإدراكها. يساعد فهم علم الأصوات الطلبة على نطق الكلمات بشكل صحيح وتحسين مهارات النطق لديهم، وهو أمر بالغ الأهمية للتواصل الفعال.
- (٢) النحوية، يتمكن الطلبة من فهم معنى المفردات في سياقات مختلفة. ويمكنهم التمييز بين معنى الكلمات التي لها أشكال متشابهة ولكن معاني مختلفة (متجانسة)، مثل عين (مصدر العين / الماء). قادر على استخدام المرادفات والمتضادات بشكل مناسب في التواصل الشفاهي والمكتوب.

^{٢٨} زهرة، "مستوى الرصيد اللغوي لدى حفظة القرآن الكريم الكريم (دراسة ميدانية على تلاميذ المرحلة الثانوية)".

^{٢٩} قشّي قشّي ومليكة مليكة، "الرصيد اللغوي المغربي الوظيفي وكيفية تعليمه في المدرسة (Doctoral Dissertation, Algeria, ٢٠٠٨)".

جامعة الجزائر، ٢٠٠٨.

^{٣٠} عبد الرحمن الحاج، "الرصيد اللغوي للطفل العربي وأهمية الاهتمام بمدى استجابة لحاجته في العصر الحاضر".

^{٣١} Claire Goriot et al., "Language Balance and Switching Ability in Children Acquiring English as a Second Language," *Journal of Experimental Child Psychology* 173 (September 2018): 168–86, <https://doi.org/10.1016/j.jecp.2018.03.019>.

^{٣٢} David Lazear, *Eight Ways of Knowing : Teaching for Multiple Intelligences : A Handbook of Techniques for Expanding Intelligence*, 1 (Arlington Heights, Ill. : SkyLight Professional Development, 1999), <https://archive.org/details/eightwaysofknowi0000laze/page/n3/mode/2up>.

٣) الدلالية، يتعامل هذا الجانب مع معنى الكلمات والجمل. يسمح فهم الدلالات للطلبة بفهم الفروق الدقيقة في اللغة، بما في ذلك التعبيرات الاصطلاحية واللغة المجازية، والتي أعدت ضرورية لفهم وتعبير أعمق.

٤) البراجماتية أو البراكسيس (Praxis/Pragmatik)، يتضمن براكسيس التطبيق العملي لمهارات اللغوية في مواقف الحياة الواقعية. وهذا يشمل الكتابة والتحدث والمشاركة في المحادثة. يساعد تطوير براكسيس الطلبة على تطبيق معرفتهم اللغوية بشكل فعال في مجموعة متنوعة من السياقات، مما يحسن قدراتهم على التواصل بشكل عام.

ب. مفهوم نظرية الذكاء اللغوي اللفظي

١) تعريف عن الذكاء اللغوي اللفظي

الذكاء اللغوي اللفظي هو قدرة الفرد على استخدام اللغة بشكل فعال، سواء شفاهياً أو كتابياً، للتعبير عن الأفكار وفهم المعنى والتواصل بوضوح.^{٣٣} وفقاً لهوارد جاردنر في نظريته عن الذكاءات المتعددة، فإن هذا الذكاء يتضمن مهارات القراءة والكتابة والتحدث والاستماع، بالإضافة إلى القدرة على تحليل وتفسير المعلومات القائمة على اللغة.^{٣٤}

توماس أرمسترونج، الذي وضع دليلاً عملياً لنظرية جاردنر.^{٣٥} يعرف الذكاء اللغوي اللفظي بأنه القدرة على التفكير بالكلمات واستخدام اللغة لفهم الآخرين أو نقل الأفكار. ويشمل ذلك إتقان القواعد والمفردات والوضوح في التواصل والإبداع في استخدام اللغة، مثل كتابة القصص أو الشعر.^{٣٦}

^{٣٣} منال زكريا حسين عبد المجيد، "الذكاءات المتعددة كمنبئ بممارسة الأنشطة السارة وشدة السعادة المدركة لدى طلبة الجامعة: الذكاءات المتعددة كمنبئ بممارسة الأنشطة السارة وشدة السعادة المدركة لدى طلبة الجامعة، *Journal of Arts and Social Sciences [JASS]* 15, no. 1 (April 8, 2024): 103–117.

^{٣٤} Akhsan Akhsan and Ahmadi Muhammadiyah, "ANALISIS TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MTs-NU AL-ISLAMIYAH ASEMBAGUS MENURUT TEORI MC CLELLAD," *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 2 (July 27, 2022): 132–38,

^{٣٥} عبد الحليم، "الذكاء اللغوي والتفكير الإبداعي عند أبي حنيفة في ضوء علم اللغة التطبيقي".

^{٣٦} Azizah and Abdul Wahab, "IMPLEMENTASI TEORI VERBAL LINGUISTIC INTELLIGENCE DAN INTERPERSONAL INTELLIGENCE DALAM PEMBELAJARAN MAHÂRAT AL-KALÂM DAN MAHÂRAT AL-QIRÂ'AH."

(٢) تاريخ الذكاء اللغوي اللفظي

يقدم الذكاء اللغوي اللفظي لأول مرة بواسطة هوارد جاردنر في كتابه "أطر العقل: نظرية الذكاءات المتعددة" (١٩٨٣).^{٣٧} اقترح جاردنر أن الذكاء البشري لا يمكن قياسه فقط من خلال اختبارات الذكاء الخطية، ولكنه يتكون من أنواع مختلفة من الذكاء، أحدها الذكاء اللغوي اللفظي.^{٣٨}

يزعم جاردنر أن الذكاء اللغوي اللفظي هو قدرة يتم التأكيد عليها غالبًا في التعليم الرسمي، وخاصة في المواد المتعلقة بالقراءة والكتابة والتحدث.^{٣٩} يرتبط هذا أيضًا بتقليد طويل في الفلسفة وعلم النفس يعتبر اللغة مؤشرًا رئيسيًا للذكاء البشري.^{٤٠} قام توماس أرمسترونج لاحقًا بتوسيع نظرية جاردنر من خلال توفير استراتيجيات ملموسة للمعلمين لتحديد وتعظيم إمكانات الذكاء اللغوي اللفظي في التعلم.^{٤١}

(٣) العلاقة بتعليم اللغة

أ. الدور في التعليم

يلعب الذكاء اللغوي اللفظي دورًا مهمًا في التعليم، وخاصة في تعلم اللغة. فهو الأساس لفهم اللغة واستخدامها كوسيلة للتواصل والتفكير النقدي ونقل الأفكار.^{٤٢}

في تعلم اللغة، يظهر الذكاء اللغوي اللفظي من خلال:^{٤٣}

³⁷ Lailatul Romadhina and I Nyoman Ruja, "TELAAH TEORI KECERDASAN MAJEMUK HOWARD GARDNER: RELEVANSI DAN IMPLIKASINYA TERHADAP PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL," *Jurnal Integrasi Dan Harmoni Inovatif Ilmu-Ilmu Sosial* 4, no. 8 (May 27, 2024): 7, <https://doi.org/10.17977/um063v4i8p7>.

³⁸ Armstrong, *Multiple Intelligences in the Classroom*.

³⁹ غسان ياسين العدوي, "درجة تضمين معايير الذكاء اللغوي في كتب اللغة العربية للصفين السابع والثامن الأساس في سورية," *مجلة جامعة دمشق للعلوم التربوية والنفسية*, ٢٤, ٢٠٢٤, ٤٣, <https://doi.org/10.71219/0139-040-003-003>.

⁴⁰ شيماء محمود محمد حسين and عبد الرزاق مختار محمود, "فاعلية استراتيجية مقترحة في ضوء نظرية العقل لتنمية مهارات الذكاء اللغوي اللفظي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية," *دراسات تربوية ونفسية*. مجلة كلية التربية بالزقازيق ٣٩, 353–405, (April 1, 2024): no. 135.

⁴¹ Mujiono, "The Mediating Role of Verbal Linguistic Intelligence in the Impact of Self-Efficacy and Academic Engagement on Academic Flow in Academic Writing," *Journal of Higher Education Theory and Practice* 23, no. 20 (January 2, 2024).

⁴² Siti Susanti, "Multiple Intelligences Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah," *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2 (July 4, 2020): 57–85,

⁴³ Abdul Wahab Rasyidi and Suci Ramadhanti Febriani, "Uslub Ta'lim Maharah al-Kalam Bi Asas al-Dzaka'at al-Muta'addah Fi al-Marhalah al-Ibtidaiyyah," *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab* 4, no. 2 (November 17, 2020): 193,

- القدرة على الاستماع، يتمتع الطلبة الأذكياء اللغويون اللفظيون بقدرة عالية على فهم الرسائل اللفظية من خلال السمع.
 - القدرة على التحدث، يتمكن الطلبة من التحدث بمفردات واسعة وقواعد نحوية صحيحة ونطق واضح.
 - القدرة على القراءة، لديهم القدرة على فهم النصوص بسرعة وعمق، بما في ذلك المعاني الحرفية والضمنية.
 - القدرة الكتابة، يميل الطلبة إلى أن يكونوا جيدين في التعبير عن الأفكار كتابةً بهياكل منطقية وقواعد نحوية جيدة.
- ب. استراتيجيات التدريس القائمة على الذكاء اللغوي اللفظي
- وفقاً لتوماس أرمسترونج، يمكن للمعلمين استخدام الأساليب التالية لتعظيم الذكاء اللغوي اللفظي لدى الطلبة:^{٤٤}
- المناقشات الصفية، تشجيع الطلبة على المشاركة في المناقشات الجماعية أو المناظرات أو العروض التقديمية لممارسة مهارات التحدث لديهم.
 - استخدام النصوص: تقديم قراءات ذات صلة وتحدي، مثل النصوص الأدبية أو المجالات الأكاديمية أو المقالات، لتحسين مهارات القراءة والتحليل النقدي.
 - الكتابة الإبداعية: تشجيع الطلبة على كتابة المقالات أو القصص القصيرة أو المجالات التأملية لممارسة مهارات الكتابة لديهم.
 - التعلم القائم على القصة: استخدام أساليب سرد القصص لتقديم مواد التعلم بطريقة جذابة.^{٤٥}

⁴⁴ Geraldine De Mello et al., "Challenges in Implementing Multiple Intelligences in the Teaching of English to Orang Asli Students in Malaysia," *International Journal of Research and Innovation in Social Science* VIII, no. X (2024): 2708–17

⁴⁵ Iris F. Billones and Gloria P. Gempes, "THE MODERATING EFFECT OF VERBAL LINGUISTIC INTELLIGENCE ON THE RELATIONSHIP BETWEEN SPEAKING ANXIETY AND COMMUNICATION SKILLS AMONG ENGLISH MAJOR STUDENTS," *EPRA International Journal of Multidisciplinary Research (IJMR)*, January 4, 2024, 50–56, <https://doi.org/10.36713/epra15382>.

ج. أهميته في تعلم اللغة العربية

في سياق تعلم اللغة العربية، يتمتع الذكاء اللغوي اللفظي بأهمية كبيرة، وخاصة بالنسبة لطلبة الجامعات:^{٤٦}

- يميل الطلبة ذوو الذكاء اللغوي اللفظي العالي إلى فهم هياكل اللغة العربية، مثل القواعد (النحو والصرف)، والمفردات بسهولة أكبر.
- كما يتمتعون بقدرة أفضل على حفظ الآيات القرآنية، أو الأحاديث، أو غيرها من النصوص العربية.^{٤٧}
- وفي المهارات الإنتاجية، يتكيفون بشكل أسرع مع التحدث (الحديث) أو الكتابة (الكتابة) باستخدام اللغة العربية.^{٤٨}

٤) مؤشرات الذكاء اللغوي اللفظي

في دراسة الذكاءات المتعددة، أعدّ الذكاء اللفظي اللغوي أحد الجوانب الرئيسية ذات الصلة باكتساب اللغة الثانية. وقد طوّر بعض الشخصيات البارزة، مثل هوارد جاردنر، وتوماس أرمسترونج، وديفيد لازير، فهمًا لخصائص ومؤشرات هذا الذكاء من منظورات نظرية وتطبيقية متنوعة، على النحو التالي:

١. هوارد غاردنر (نظرية الذكاءات المتعددة)

عرّف غاردنر الذكاء اللغوي اللفظي بأنه القدرة على استخدام الكلمات

بفعالية، شفهيًا وكتابيًا. تشمل المؤشرات الرئيسية ما يلي:

- أ) القدرة على القراءة والكتابة بشكل جيد
- ب) أحب المناقشة القصص وسردها
- ج) أتقن التلاعب بالألفاظ (القوافي، الشعر، الألغاز)
- د) حفظ المعلومات اللفظية بسرعة ويتذكرها

⁴⁶ Rasyidi and Febriani, "Uslub Ta'lim Maharah al-Kalam Bi Asas al-Dzaka'at al-Muta'addah Fi al-Marhalah al-Ibtidaiyyah."

⁴⁷ Rizka Amalia and Nabilla, "Analisis Penerapan Kecerdasan Majemuk (Multiple Intelligences) Dalam Pembelajaran Di Madrasah," *Bustanul Ulum Journal of Islamic Education* 2, no. 1 (June 29, 2024): 73–82

⁴⁸ Sakinah Zubair and Munawwarah, "Analisis Hubungan Jenis Kecerdasan Majemuk Dengan Kemampuan Kognitif Mahasiswa," *Jurnal Pendidikan Kimia FKIP Universitas Halu Oleo* 9, no. 1 (April 14, 2024): 99–107

هـ) استطع فهم بنية اللغة، بما في ذلك القواعد والمعنى

٢. توماس أرمسترونغ (تطوير نظرية غاردنر في السياق التعليمي)
فسّر أرمسترونغ الذكاء اللغوي اللفظي ممارساتا تعليمية، وخاصةً في أساليب وأنشطة التعلم. اشملت المؤشرات ما يلي:

- أ) استمتع بقراءة الكتب، والاستماع إلى القصص، وكتابة اليوميات.
- ب) تفوق في المناظرات والجدالات والخطابات.
- ج) امتلك ثروة لغوية واسعة ويتقن اللغات الأجنبية بسهولة.
- د) استطع التعبير عن أفكاره بشكل مترابط ومنطقي.
- هـ) تعلم أسرع من خلال المناقشة والقراءة والاستماع.

٣. ديفيد لازير (تطبيق الذكاءات المتعددة في التعليم)
أكد لازير على أن الذكاء اللغوي اللفظي هو ميل الفرد للتفكير والتعلم من خلال اللغة. تشمل المؤشرات التي ركز عليها:

- أ) أظهر اهتمامًا بألعاب الكلمات وألغاز اللغة.
- ب) استخدم اللغة كثيرًا للتفكير والتأمل.
- ج) تمكن من الكتابة ونقل الأفكار بشكل جيد.
- د) استوعب بسرعة المعاني الحرفية والمجازية في النصوص.
- هـ) استمتع بالأنشطة التي تتضمن التحدث والقراءة بصوت عالٍ والمناقشة.

وإذا ما تم تلخيصها، فإن المؤشرات العامة للذكاء اللغوي اللفظي وفقا للثلاثة منها هي القدرة على فهم وإنتاج اللغة، والتفكير اللفظي، والاستمتاع بالقراءة والكتابة، وتحفيز المعلومات اللفظية بسرعة، والمهارة في الجدل أو المناقشة.

ج. مفهوم نظرية دافعية التعلم

(١) تعريف عن نظرية دافعية التعلم

الدافع هو دافع داخلي أو خارجي يحرك الشخص للتصرف والسعي وتحقيق أهداف معينة. في سياق التعلم، أشارت الدافعية إلى جهد الفرد للتعلم والحفاظ على التركيز وإكمال مهام التعلم بهدف محدد في الاعتبار، مثل تحسين المهارات أو الإنجاز الأكاديمي أو إتقان المواد.^{٤٩}

(٢) تاريخ عن نظرية دافعية التعلم

تتضمن بعض نظريات الدافعية الحديثة ذات الصلة بالتعليم ما يلي:

● هرم ماسلو للاحتياجات

قدم أبراهام ماسلو (١٩٤٣) هرم الاحتياجات البشرية، والذي يتضمن الاحتياجات الفسيولوجية، والأمن، والحب/الانتماء، وتقدير الذات، وتحقيق الذات. في سياق التعليم، غالبًا ما ارتبطت الدافعية للتعلم بالحاجة إلى تحقيق الذات (تطوير الإمكانيات).^{٥٠}

● نظرية تقرير المصير (ريان وديسي)

تؤكد على أهمية الدافعية الجوهرية الذي يتأثر بثلاث احتياجات أساسية:^{٥١}

- الاستقلال: يشعر الطلبة أنهم يسيطرون على عملية التعلم الخاصة بهم.
- الكفاءة: يشعر الطلبة بالقدرة والثقة في مهام التعلم الخاصة بهم.
- الارتباط: يشعر الطلبة بالارتباط بالآخرين، مثل زملاء الدراسة أو المحاضرين.

⁴⁹ Abdelaadim Bidaoui, "A Perceptual Perspective of the Impact of Motivation on Learning Arabic as a Second Language in Light of Self-Determination Theory," *International Journal of Arabic Linguistics* 7, no. 2 (August 1, 2021): 94–108, <https://doi.org/10.34874/PRSM.IJAL-VOL7.27488>.

⁵⁰ Moh. Fery Fauzi and Irma Anindiati, "Improving the Motivation of Students in Arabic Language Learning through Learning Management System," *Izdiyar : Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature* 4, no. 3 (December 31, 2021): 257–74,

⁵¹ Omar Jama, "Exploring the Motivation Orientations for Learning Arabic as L2 Based on Self Determination Theory," *International Journal of Linguistics and Translation Studies* 3, no. 1 (February 19, 2022): 74–87

(٣) استراتيجيات التدريس القائمة على دافعية التعلم

يمكن تطبيق الأساليب التحفيزية للتعلم بعدة طرق فعالة لزيادة مشاركة الطلبة.^{٥٢} أولاً، أعد توفير أهداف واضحة أمراً ضرورياً؛ حيث إن تقديم أهداف التعلم ذات الصلة باحتياجات الطلبة، مثل القدرة على قراءة النصوص العربية أو التحدث في مواقف محددة، يمكن أن يساعدهم على فهم اتجاه التعلم.^{٥٣} بالإضافة إلى ذلك، يلعب توفير تحديات متناسبة أيضاً دوراً كبيراً؛ حيث إن تقديم مهام صعبة ولكنها مناسبة لقدرات الطلبة سيقويهم وتحفزهم.^{٥٤}

المكافآت وردود الفعل الإيجابية هي أيضاً عناصر حاسمة في زيادة الدافع. من خلال تقدير جهودهم ونتائج التعلم، سيشعر الطلبة بالتقدير، مما يعزز دوافعهم الخارجية. أعد وضع المواد في سياقها استراتيجية فعالة أخرى، حيث يمكن ربط تدريس اللغة العربية بالسياقات ذات الصلة بحياة الطلبة، مثل استخدام النصوص الطبية لطلبة القسم الطبي.^{٥٥} أخيراً، يمكن أن يؤدي زيادة شعور الطلبة بالاستقلال من خلال منحهم الحرية في اختيار أساليب التعلم التي تناسب أسلوب التعلم الخاص بهم إلى خلق بيئة تعليمية أكثر تخصيصاً وتحفيزاً. من خلال الجمع بين هذه الأساليب المختلفة، يمكن أن تصبح عملية التعلم أكثر إثارة للاهتمام وفعالية للطلبة.^{٥٦}

^{٥٢} منيرة بنت سليم بن حمود الحبسية and سيف بن ناصر بن سيف العزري، "واقع الممارسات التدريسية التي تسهم في تنمية الذكاء اللغوي لدى طلبة التعليم الأساسي (٥- ١٠) من وجهة نظر معلمي اللغة العربية في سلطنة عُمان: *International Journal of Educational & Psychological Studies* 12, no. 1 (February 2023): 35-53, <https://doi.org/10.31559/EPS2023.12.1.3>.

^{٥٣} دعاء سفيان عبدالفتاح، "مستوى الفاقد التعليمي لدى طلبة المرحلة الأساسية وأثره على دافعية التعلم من وجهة نظر المعلمين،" *مجلة اتحاد الجامعات العربية للبحوث في التعليم العالي*, ٢٠٢٤, ٣٠٣, <https://doi.org/10.36024/1248-044-002-018>.

^{٥٤} Muh. Arif and Awaliyah Musgamy, "PENGEMBANGAN MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB: Studi Analisis Teori Motivasi Pembelajaran," *A Jamiy : Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab* 10, no. 2 (October 27, 2021): 326, <https://doi.org/10.31314/ajamiy.10.2.326-334.2021>.

^{٥٥} تهاني فهد الشمري، "دافعية التعلم وعلاقتها بالتوافق النفسي لدى طالبات قسم علم النفس بجامعة ٣٩ ١51-85, (October 1, 2024): 138, no. 138, *دراسات تربوية ونفسية. مجلة كلية التربية بالقازيق* ٣٩, <https://doi.org/10.21608/sec.2024.399503>.

^{٥٦} Akhsan and Muhammadiyah, "ANALISIS TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MTs-NU Al-ISLAMIYAH ASEMBAGUS MENURUT TEORI MC CLELLAD."

(٤) مؤشرات دافعية التعلم

في دراسة علم النفس التربوي، يُفهم دافع التعلم على أنه قوة داخلية أو خارجية تشجع الأفراد على المشاركة الفعالة في عملية التعلم. ومن المناهج المؤثرة في فهم ديناميكيات دافع التعلم نظرية تقرير المصير (Self-Determination Theory) التي طورها إدوارد ديسي وريتشارد رايان. شددت هذه النظرية على أهمية تلبية ثلاث احتياجات نفسية أساسية لضمان تطور الدافع بشكل مثالي ومستدام. وهذه الجوانب الثلاثة المؤشرات الرئيسية لقياس جودة دافع التعلم، وهي:

١. نظرية تقرير المصير - رايان وديسيا^{٥٧}

أ. الاستقلالية

(أ) قدرة الفرد على تحديد اتجاه وطريقة التعلم باستقلالية، دون ضغوط خارجية.

(ب) استطاع اتخاذ قرارات بشأن استراتيجيات التعلم المستخدمة.

(ج) اختار المواضيع أو الأنشطة التعليمية التي تهمهم.

(د) شعر بأن أنشطة التعلم تُنفذ بمحض إرادتهم.

ب. الكفاءة

(أ) ثقة في قدرتهم على إنجاز المهام والتحديات الأكاديمية.

(ب) أظهر الطلبة ثقة في مواجهة مهام التعلم.

(ج) شعر بالقدرة على إنجاز أنشطة التعلم بفعالية.

(د) شعر بالتقدم أو النجاح أثناء عملية التعلم.

ج. الترابط

(هـ) جودة العلاقات الشخصية الإيجابية في سياق بيئة التعلم.

(و) يشعر الطلبة بالقبول والتقدير من المعلمين والأقران.

(ز) يشعر الطلبة بالراحة في التفاعل والمشاركة في المجموعات.

(ح) يحصل الطلبة على الدعم الاجتماعي والعاطفي من بيئة التعلم.

⁵⁷ Wei, "The Application of Self-Determination Theory in Promoting Language Learning Motivation."

بالإضافة إلى ذلك، طُوِّرت نظرية الدافعية أيضاً في إطار الاحتياجات الإنسانية الهرمية من قبل أبراهام ماسلو من خلال نظرية هرم الاحتياجات. في سياق التعليم، أكدت هذه النظرية على أن دافعية التعلم ستتمو إذا أُلبِيت الاحتياجات الأساسية حتى مستوى تحقيق الذات.^{٥٨} ويمكن شرح مؤشرات كل مستوى من مستويات الاحتياجات على النحو التالي:

٢. هرم الاحتياجات (أبراهام ماسلو)

- أ) الاحتياجات الفسيولوجية: استطع الطلبة التعلُّم جيداً عند تلبية احتياجاتهم الأساسية كالأكل والنوم والصحة.
 - ب) الاحتياجات الأمنية: أشعر الطلبة بالأمان الجسدي والعاطفي في بيئة التعلم.
 - ج) الاحتياجات الاجتماعية: يكون لدى الطلبة زملاء دراسة وعلاقات اجتماعية إيجابية.
 - د) احتياجات التقدير: شعر الطلبة بالتقدير لجهودهم وإنجازاتهم، ويتمتعون بثقة عالية بالنفس.
 - هـ) احتياجات تحقيق الذات: دفع الطلبة لتحقيق كامل إمكاناتهم، والسعي لتحقيق أهدافهم الشخصية، والمشاركة في أنشطة هادفة.
- إن دمج هاتين النظريتين يوفر أساساً قوياً لفهم تشكيلات دافعية التعلم لدى الطلبة في سياق التعليم العالي، وخاصة في تعلم اللغات الأجنبية مثل اللغة العربية.

د. برنامج المكثف لتعليم اللغة العربية

أعدت جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج سياسات تعلم اللغة العربية لجميع الطلبة، مع مراعاة الخلفيات العرقية والثقافات والاهتمامات اللغوية المختلفة. لدعم إتقان اللغة العربية و الرصيد اللغوي، عقدت الجامعة برنامج المكثف لتعليم اللغة العربية (PKPBA) إلزامياً لجميع الطلبة، بما في ذلك ١٠ فصول لكلية الطب و ٦ فصول لكلية الصيدلة. هدف

⁵⁸ Fauzi and Anindiati, "Improving the Motivation of Students in Arabic Language Learning through Learning Management System."

البرنامج إلى تحسين مهارات اللغة العربية اللازمة لفهم الأدب والعلوم الإسلامية، فضلاً عن زيادة القدرة التنافسية على المستوى الدولي.

اعتبرت مهارات اللغة العربية من الأصول المهمة لطلبة القسم الطبي، وليست مجرد مهارة إضافية. طلبت منهم اتباع برنامج التعلم للفصلين الدراسيين الأولين، والذي أغطي المهارات الأساسية مثل القراءة والكتابة والاستماع والتحدث. تأثر النجاح في تعلم اللغة العربية بالخصائص المعرفية والعاطفية الفردية، مثل الذكاء اللغوي اللفظي ودافعية التعلم.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

نوع البحث الذي قام الباحث به هو بحث نوعي مع اتباع نهج دراسة الحالة. أما الطريقة المستخدمة هي طريقة مختلطة، حيث تكون دراسات الحالة النوعية هي السائدة والدعم الكمي. أما بالنسبة لتصميم دراسة الحالة في هذه الدراسة فهي دراسة حالة جوهرية (تركز على مجموعة طلابية معينة). أم تصميم في تحليل هو التصميم الاستكشافي المتسلسل (Exploratory Sequential Design).⁵⁹ هناك عمليتان في هذا البحث، في المرحلة الأولى جمع الباحث البيانات النوعية ثم يجمع البيانات الكمية المعدلة وفقاً للنتائج في البيانات النوعية.⁶⁰ تم الحصول على البيانات النوعية من المقابلات المباشرة مع الطلبة والمحاضرين، وعملية الملاحظة في الفصل الدراسي طبعاً في السنة الأولى والثانية، وكذلك التوثيق مثل أدلة الامتحانات، وأسئلة التدريب، والأنشطة الطلبة خارج الفصل الدراسي وما إلى ذلك. من ناحية أخرى، تم الحصول على البيانات الكمية من خلال الاستبيانات الموزعة على طلبة قسم التعليم الطبي في فصل واحد لكل منهما. بالطبع تعديل الاستبيان واعتماده بناءً على الأدوات النظرية للذكاء اللغوي ودافعية التعلم، ثم معالجته على برنامج التطبيق SPSS. علاوة على ذلك بعد جمع البيانات، أجرى الباحث تحليلاً متسلسلاً، بحيث يكون كميًا لتعزيز وإضافة إلى التحقق من شمالية النتائج.⁶¹

تم اختيار هذا النهج لأنه يناسب احتياجات البحث لاستكشاف الظواهر بعمق مع تعزيز النتائج من خلال بيانات كمية أكثر قابلية للقياس. ومن خلال طريقة البحث هذه، أمل أن تكون الدراسة شاملة ومتكاملة بحيث أتم وصف البيانات التي تم الحصول عليها بوضوح وصحة.

⁵⁹ Zhidong Zhang and Liza Ramos, "The Exploratory Sequential Design With Generalized Linear Models for the Learning Strategy Analysis," *Journal of Education and Development* 7, no. 2 (May 12, 2023):

⁶⁰ Sandu Siyoto and Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian* (Sleman: Literasi Media Publishing, 2015).

⁶¹ A. Muri Yusuf, *Metode Penelitian Kuantitatif Kuantitatif, Kualitatif, Dan Penelitian Gabungan*, 4 (Jakarta: PRENADAMEDIA GROUP, 2017).

ب. حضور الباحث

- ١- في البحث النوعي، أعد حضور الباحث الأداة الرئيسية المشاركة بشكل مباشر في عملية جمع البيانات. والحضور هو شيء يجب تحديده حتى يكون البحث موضوعيًا.^{٦٢} أما بالنسبة لحضور الباحثين في سياق هذه الدراسة على النحو التالي؛ عمل الباحث كمراقب مشارك شارك في أنشطة التعلم في فصل برنامج المكثف لتعليم اللغة العربية.
- ٣- تفاعل الباحث بشكل مباشر مع الطلبة، سواء من خلال المقابلات أو الملاحظات أو ملء الاستبيانات.
- ٤- هدّف هذا الحضور إلى ضمان صحة البيانات التي تم الحصول عليها وارتباطها بسياق البحث.

ج. مواقع البحث

- مكان البحث هو المكان الذي يتم فيه إجراء عملية البحث للحصول على البيانات ذات الصلة بأهداف البحث. تم إجراء هذا البحث في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج، فيها؛
- ١- عمل الباحث كمراقب مشارك يشارك في أنشطة التعلم في فصل برنامج المكثف لتعليم اللغة العربية.
 - ٢- قسم التعليم الطبي، مع إجراء الملاحظات على مدار فصلين دراسيين.
 - ٣- تم اختيار هذا الموقع لأن برنامج المكثف لتعليم اللغة العربية هو برنامج مكثف مصمم لتحسين كفاءة الطلبة في اللغة العربية، وهو ما يرتبط باحتياجات البحث.

د. البيانات ومصادرها

البيانات هي المعلومات التي يتم الحصول عليها من موضوعات البحث للإجابة على صيغ المشكلات. مصدر البيانات هو المكان الذي يمكننا من خلاله العثور على المعلومات أو

⁶² Sugiyono Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan RD*, 1 (Bandung: Alfabeta, 2013).

الظواهر التي بحثت عنها وتسجيلها واسترجاعها.^{٦٣} استخدم الباحث مصدرين في هذا البحث، هما مصادر البيانات الأساسية ثم مصادر البيانات الثانوية. أما بياؤها فيما يلي:

١ - مصادر البيانات الأساسية

المصدر الأساسي هو المصدر المفضل الذي استخدمه الباحث تعلق بالبيانات. استخدم الباحث مصادر البيانات الأساسية يعني توزيع الاستبيانات على طلبة قسم التعليم الطبي يحتوي على فصل لكل منهما ليتم تعبئتها كاملة، ومن هنا نتوقع أن تكون البيانات التي يمكن جمعها شاملة للغاية وتستحق البحث. وكذلك مقابلات مع طلبة قسم التعليم الطبي في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ما لا يقل عن ١٠ طالبًا طبعًا في فصلين من برنامج المكثف لتعليم اللغة العربية. وقام مقابلات أيضا مع أربع محاضرين من فصلين. بالإضافة إلى ذلك، قام الباحث أيضًا بإبداء ملاحظاتهم في تعليمهم ليعرف دافعياتهم.

٢ - مصادر البيانات الثانوية

مصدر الثانوي هو المصدر من الملفات الأخرى سوى المصدر الرئيسي الذي يمكن أن يقوي و يغني المصدر. أما مصدر البيانات الثانوية يعني، المقرر الدراسي، مواد التعليم اللغة العربية، وكذلك كتب ومجلات التي تتعلق بنظرية الذكاء اللغوي الفظي، ودوافع التعلم، وأيضا من رصيد اللغوي العربي وإتقانه.

هـ. أسلوب جمع البيانات

هي طريقة الباحث لجمع البيانات ومزينة البيانات ليؤيد البحث. هناك ثلاثة طرق في جمع البيانات. وبيائها فيما يلي:

١ - مقابلات متعمقة.

أُجريت مقابلاتٌ للتعلم في التصورات وتجارب التعلم والعوامل التي تدعم أو تعيق إتقان الرصيد اللغوي العربي في برنامج المكثف لتعليم اللغة العربية. ومن خلال تكوين وتغطية هؤلاء المجيبين، يُؤمل أن تُقدم البيانات المحصّلة صورةً

⁶³ W. Gulo, *Metodologi Penelitian*, 1 (Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia, 2002).

شاملةً عن تشكيلات عملية إتقان الرصيد اللغوي العربي، بالإضافة إلى تأثير الذكاء اللغوي اللفظي والدافعية التعلم لدى الطلبة في هذه العملية. فيما يلي جدولٌ بمصادر البيانات والمجيبين والاستبيانات كمياً ونوعياً.

٢- الاستبيانات

ركز البحث على فصلين دراسيين، وهما فصل طب (أ) المكون من ٣١ طالباً وفصل طب (ب) المكون من ٣٢ طالباً، بإجمالي ٦٣ مستجيباً كمياً. في الوقت نفسه، لاختبار صحة أداة الاستبيان، استُخدمت مصادر خصائص متشابهة، وهي ٤٢ طالباً جديداً في قسم الصيدلة. وقد تم اختيارهم نظراً لتشابه خصائص تعلمهم في إتقان اللغات الأجنبية، في سياق طلبة قسم التعليم الطبي والصحة. ووفقاً لسوجيونو، فإن عينة اختبار الصحة هي عينة مستجيبة مشابهة لعينة البحث.

البيانات المتعلقة بالمصادر والمستجيبين مفصلة في الجدول التالي

جدول ٣. ٢ البيانات والمستجيبين

رقم	البيان	عدد	وصف
١.	عدد طلبة قسم التعليم الطبي المشاركين في برنامج المكثف لتعليم اللغة العربية	١٠٠	إجمالي عدد الطلبة
٢.	مصادر الاستبيان	٦٣	ملء الاستبيانات الكمية
	• الفصل ١	٣١	
	• الفصل ٢	٣٢	
٣.	اختبار الصلاحية (Uji Validitas) في طلبة قسم الصيدلة	٤٣	اختبار صلاحية أداة الاستبيان
٤.	المقابلات المتعمقة		
	المشاركون في المقابلات من الطلبة	٢٠	مقابلة معمقة (جزء من المشاركين في الاستبيان)
	• الفصل ١	١٠	

رقم	البيان	عدد	وصف
	• الفصل ٢	١٠	
	المشاركون في المقابلات من المحاضرين	٤	يقدم معلومات نوعية
	• محاضر تعليم اللغة العربية	٣	
	• رئيس برنامج المكثف لتعليم اللغة العربية	١	

- ٣- الملاحظة التشاركية. الملاحظة المباشرة وتم إجراء مشاهدات في فصول برنامج المكثف لتعليم اللغة العربية لمراقبة عملية تعلم اللغة العربية بشكل مباشر، وتفاعلات الطلبة، وتطبيق الذكاء اللغوي اللفظي في أنشطة التدريس والتعلم.
- ٤- تحليل الوثائق. مراجعة الوثائق الرسمية ذات الصلة مثل المناهج والمقررات الدراسية والمواد التعليمية وتقارير الأنشطة الخاصة ببرنامج اللغة العربية بالكلية. دراسة السياسات واللوائح المتعلقة باستخدام اللغة العربية في بيئة الكلية.

و. أدوات البحث

أدوات البحث هي أدوات استخدم لجمع البيانات المتعلقة بالمتغيرات قيد الدراسة. في هذه الدراسة، استخدم الباحث نوعين رئيسيين من الأدوات، وهما الاستبيانات وإرشادات المقابلات، بما يتماشى مع منهج المنهج المختلط.

(١) الاستبيانات

أعدت الاستبيانات لقياس متغيرين مستقلين، هما الذكاء اللغوي اللفظي ودافعية التعلم، بالإضافة إلى متغير تابع واحد، وهو إتقان الرصيد اللغوي العربي. طُوّر كل بند في الاستبيان بناءً على المؤشرات النظرية لكل متغير، بالرجوع إلى النظريات ذات الصلة، مثل نظرية الذكاءات المتعددة لهوارد جاردنر ثم دافيد لازيار ونظرية تقرير المصير لريان وديسي لدافعية التعلم.

استخدم هذا الاستبيان مقياس ليكرت رباعي النقاط، مع خيارات إجابة عكس مستوى موافقة المستجيب على كل عبارة، وهي:

١ = أعارض بشدة

٢ = أعارض

٣ = أوافق

٤ = أوافق بشدة

هدف استخدام مقياس ليكرت رباعي المستويات إلى أجنب الخيار الوسطي (المحايد)، وتشجيع المشاركين على اتخاذ موقف أوضح تجاه كل بند من البنود. قبل توزيع الاستبيان، تم اختبار صلاحيته وموثوقيته لاختبار المشاركين من مجتمع مماثل، وتحديدًا طلبة الصيدلة. أظهرت نتائج اختبارات الصلاحية والموثوقية أن الأداة مناسبة للاستخدام في جمع البيانات الرئيسية.^{٦٤}

طُوِّرت مؤشرات متغيرات الذكاء اللغوي اللفظي في هذه الدراسة بناءً على نظرية الذكاءات المتعددة التي وضعها ديفيد لازير وتوماس أرمسترونغ. وتمثل هذه المؤشرات الجوانب الرئيسية للذكاء اللغوي. ويوضح الجدول التالي تفاصيل هذه المؤشرات والجوانب والمتغيرات.

جدول ٣. ٢ مؤشرات الذكاء اللغوي اللفظي

المتغير	البعد	المؤشر
الذكاء اللغوي اللفظي	مهارة التواصل الشفهي	القدرة على استخدام اللغة بفعالية شفهيًا وكتابيًا
	مهارة الكتابة السردية	القدرة على تأليف القصص والسرد والتعبير الكتابي
	الحجاج والتفكير النقدي	الاهتمام بالمناقشة والمناظرة والجدال
	الإبداع اللغوي	الميل إلى ألعاب اللغة مثل الألغاز والنكات والأناشيد
	فهم المقروء	حب القراءة والقدرة على فهم النصوص المقروءة
	قوة الذاكرة اللفظية	القدرة على تذكر المعلومات اللفظية بسرعة ودقة
	تقدير الجمال اللغوي	تقدير الجمال اللغوي مثل الشعر والجمال الجميلة
	إتقان البنية اللغوية	إتقان قواعد اللغة وبنية النصوص

⁶⁴ Yusuf, Metode Penelitian Kuantitatif Kuantitatif, Kualitatif, Dan Penelitian Gabungan.

تم تجميع مؤشرات متغيرات دافعية التعلم في هذه الدراسة بناءً على نظرية تقرير المصير لريان وديسي على النحو التالي:

جدول ٣.٣ مؤشرات الدافعية التعلم

المؤشر	البُعد	المتغير
تعلم بدافع الاهتمام الشخصي وحب الاستطلاع	دافعية داخلية	الدافعية التعلم
اختير موضوعات أو أنشطة التعلم وفقاً لاهتماماته الشخصية		
شعر بالرضا عند فهم المادة أو إتمام المهمة التعليمية		
تعلم للحصول على درجات عالية أو جوائز أو مدح من الآخرين	دافعية خارجية	
استجاب للمهمات أو التوقعات المفروضة من قبل المعلم أو البرنامج		
وجد الراحة في التعلم الجماعي والدعم من زملائه وبيئة التعلم		
تعلم من أجل تحقيق أهداف مهنية أو مستقبلية كأن أصبح طبيباً مثلاً	دافعية أدائية أو	
درس اللغة العربية كمؤهل أكاديمي ومهني مستقبلي	ارتباطية	

تم تجميع مؤشرات متغيرات إتقان الرصيد اللغوي العربي في هذه الدراسة بناءً على نظرية الرصيد اللغوي لدافد لازيار وعبد الرحمن صالِح الحاج على النحو التالي:

جدول ٤.٣ مؤشرات الرصيد اللغوي

المتغير	الجانب	المؤشر
إتقان الرصيد اللغوي العربي	الصوتي	عرّف الطلبة على أصوات الحروف العربية ونطقها نطقًا صحيحًا
		فرّق الطلبة بين الأصوات المتقاربة وتدرّب على إخراجها من مخارجها الدقيقة
	النحوي	كوّن الطلبة جملاً صحيحة من الناحية النحوية
		استخدم الطلبة أدوات الربط والضمائر والتراكيب بشكل صحيح في الجمل
	الدلالي	فهم الطلبة معاني المفردات في سياقات مختلفة
		استخدم الطلبة مفردات مناسبة للتعبير عن أفكاره
	التداولي	طبّق الطلبة اللغة في مواقف الحياة الواقعية
		شارك الطلبة في محادثات أو مناقشات باللغة العربية

(٢) إرشادات المقابلات

لتعزيز البيانات الكمية واستكشاف الجوانب التي لا يمكن الوصول إليها من خلال الاستبيانات، استخدم الباحث أيضًا إرشادات شبه منظمة للمقابلات. صُمم هذا الدليل لاستكشاف تجارب الطلاب وآرائهم واستراتيجياتهم التعليمية المتعلقة بدافعهم للتعلم وذكائهم اللغوي اللفظي في تعلم اللغة العربية.

أُجريت مقابلات مع عدد من الطلاب الذين تم اختيارهم بناءً على نتائج الاستبيان وتوصيات المحاضرين في الفصول الدراسية، بالإضافة إلى عدد من المحاضرين الذين يُدرّسون مقررات اللغة العربية. وحُلّلت البيانات المستقاة من هذه المقابلات نوعيًا لدعم أو توسيع نطاق نتائج التحليل الكمي.

ز. أسلوب تحليل البيانات

تم إجراء تقنية تحليل البيانات في هذه الدراسة باستخدام نهج الطريقة المختلطة، والذي يتضمن تحليلًا كميًا ونوعيًا لقياس مساهمة الذكاء اللغوي اللفظي ودافع التعلم في إتقان المفردات العربية لدى طلبة قسم التعليم الطبي في جامعة مالانج. تم إجراء التحليل في المراحل التالية:

أ. تحليل البيانات الكمية

تم الحصول على البيانات الكمية في هذه الدراسة من نتائج الاستبيانات واختبارات اللغة العربية التي تقيس أربعة جوانب من الإتقان اللغوي: الصوتي والمعجمي والدلالي والتطبيقي. وتشمل تقنيات التحليل المستخدمة ما يلي:

٢- توزيع الدرجات، تم تصنيف الدرجات من استبيانات الدافعية للتعلم والذكاء اللغوي اللفظي ضمن مقياس معين (على سبيل المثال: مرتفع جدًا، مرتفع، متوسط، منخفض، منخفض جدًا).

٣- حساب المتوسط (mean) والوسيط (median) والمنوال (modus) هي مؤشرات لإنجاز الطالب، حيث تكون في قدرة التعلم. المتوسط هو المتوسط، والوسيط هو القيمة الوسطى، والمنوال هو القيمة التي تظهر بشكل متكرر.

٤ - تصنيف مستويات القدرة. لتفسير النتائج، يتم تصنيف درجات الذكاء اللغوي اللفظي، ودافعية التعلم، وإتقان الرصيد اللغوي العربي إلى فئات وجيد، ومتوسط، وضعيف بناءً على نطاق درجات محدد حسب النظرية مقاييس علم النفس لسيف الدين أزوار.^{٦٥} فصل أزوار في كتابه "Realibilitas dan Validitas Item" تصنيف الدرجات إلى عدة تصنيفات بناءً على النسبة المئوية:

(أ) ٧٦-١٠٠٪ = مجيد

(ب) ٥٦-٧٥٪ = متوسط

(ج) $\geq ٥٥\%$ = ضعيف

٥ - الجدولة المتقاطعة (Cross Tabulation). لمعرفة العلاقة بين الذكاء اللغوي اللفظي ودافعية التعلم وإتقان المفردات العربية، وكذلك تحليل ميول الطلبة ذوي مستويات الدافعية العالية والذكاء اللغوي اللفظي العالي في إتقان علم الأصوات والنحو والدلالة والبراغماتية.^{٦٦}

٦ - تم استخدام تحليل الارتباط (Cross Corelation)، اختبار ارتباط بيرسون/سبيرمان لمعرفة قوة العلاقة بين متغيري الذكاء اللغوي اللفظي ودافعية التعلم مع مستوى إتقان اللغة العربية.^{٦٧}

ب. تحليل البيانات النوعية

تم الحصول على البيانات النوعية في هذه الدراسة من خلال المقابلات مع المحاضرين والطلبة وكذلك الملاحظات في عملية تعلم اللغة العربية. تقنيات التحليل المستخدمة هي:

١ - عرض البيانات، سيتم عرض نتائج تحليل البيانات في شكل سرد نوعي وجداول ورسوم بيانية ومخططات. ويهدف هذا العرض إلى تسهيل فهم العلاقة بين متغيرات البحث على القراء.

٢ - التصنيف البيانات، سيتم تصنيف البيانات الميدانية وفقاً لتركيز البحث: الذكاء اللغوي اللفظي، ودافعية التعلم، وإتقان اللغة العربية. سيتم تقليص البيانات

⁶⁵ Saifuddin Azwar, *Realibilitas Dan Validita Aitem*, 1st ed. (Yogyakarta: Buletin Psikologi, 2016).

⁶⁶ Yusuf, *Metode Penelitian Kuantitatif Kuantitatif, Kualitatif, Dan Penelitian Gabungan*.

⁶⁷ Saifuddin Azwar, *Penyusunan Skala Psikologi*, 2 (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015).

لتصنيف المعلومات ذات الصلة. سيجري الباحث تحليلاً وثيق الصلة لتحديد الموضوعات الرئيسية، مثل العلاقة بين الذكاء اللغوي اللفظي والقدرة اللغوية للطلبة، ودور دافعية التعلم.

٣- الإستنتاج البيانات، سيتم تفسير نتائج التحليل بعمق بدعم من النظريات ذات الصلة، مثل نظرية الذكاء المتعدد لغاردنر ونظرية الدافع، لفهم إتقان اللغة العربية من قبل طلبة قسم التعليم الطبي في جامعة مالانج.

ح. تحقيق البيانات

- ١- تثلث المصادر
أشار مصطلح مثلث البيانات إلى استخدام مصادر بيانات متعددة للتحقق من صحة النتائج. ويهدف إلى معرفة مدى اتساق المعلومات من وجهات نظر أو أوقات أو أماكن مختلفة.
- ٢- تثلث الأسلوب
استخدام تقنيات جمع البيانات المختلفة لفهم ظاهرة ما من وجهات نظر مختلفة. تساعد هذه الطريقة في التحقق من صحة نتائج البحث من خلال استخدام مناهج مختلفة.
- ٣- اختبار الصلاحية والموثوقية

جدول ٣. ٥ نتائج اختبار الصلاحية

الرقم	بند الاستبيان	المتغير	الأوصاف
١	الدافع – البند ٦	الدافع للتعلم	غير صالح
٢	إتقان الرصيد اللغوي – السؤال ٩	إتقان الرصيد اللغوي	غير صالح
٣	إتقان اللغة – البند ١٠	إتقان الرصيد اللغوي	غير صالح
٤	إتقان اللغة – البند ١٢	إتقان الرصيد اللغوي	غير صالح
٣٢	عدد البنود الأولى		
٤ (١ دافع + ٣ إتقان)	عدد البنود غير الصالحة		

أظهرت نتائج اختبار الصلاحية الذي أُجري على ٤٢ طالبًا في كلية الصيدلة أن جميع بنود الذكاء اللغوي اللفظي العشرة (X_1) كانت صحيحة؛ وفي دافع التعلم (X_2)، كان بند واحد فقط - الرقم ٦ - غير صحيح، لذا أُزيل، ليتبقى ٩ بنود صحيحة؛ أما في إتقان الرصيد اللغوي (Y)، فكانت ثلاثة بنود - الأرقام ٩ و ١٠ و ١٢ - غير صحيحة، لذا أُزيلت، ليتبقى ٩ بنود مطابقة للمعايير. وبالتالي، بعد تنظيف البنود، اعتُبرت الأداة صالحة للاستخدام لتقييم المتغيرات ذات الصلة لدى طلبة قسم التعليم الطبي.

جدول ٦.٣ نتائج اختبار الموثوقية

المتغير	معامل كرونباخ ألفا	الأوصاف
الذكاء اللغوي اللفظي (X_1)	٠,٧٦٠	موثوق
الدافعية للتعلم - (X_2) بعد حذف البند ٦	٠,٧٨٧	موثوق
إتقان الرصيد اللغوي - (Y) بعد حذف البنود ٩، ١٠، ١٢	٠,٦٩٧	موثوق

وأظهرت نتائج الاختبار أن جميع أدوات البحث تتمتع بصلاحية كافية وموثوقية مقبولة، مما يجعلها مناسبة للاستخدام في جمع البيانات الرئيسية.

ط. إجراءات البحث

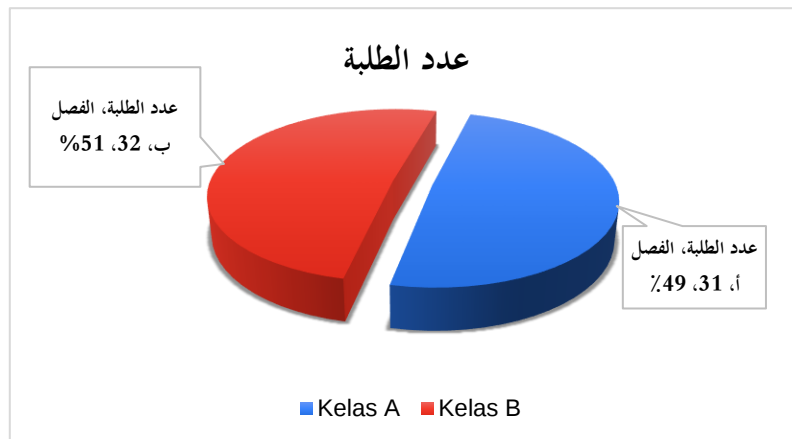
إجراءات البحث هي الخطوات المنهجية التي يتم اتخاذها للقيام بالبحث. المرحلة الأولى كانت التحضير بما في ذلك تحديد موضوع البحث وإعداد المقترحات وأدوات البحث والتشاور مع المشرف. ثانياً، في مرحلة جمع البيانات، تم إجراء ملاحظات في فصول الطب لمدة فصلين دراسيين، وإجراء مقابلات مع الطلبة وملء الاستبيانات. في المرحلة الثالثة، وهي تحليل البيانات، تم تحليل البيانات النوعية والكمية بشكل منفصل وتم دمج نتائج التحليل للإجابة على صياغة المشكلة. أخيراً، في النهاية، وهي مرحلة إعداد التقارير، تم تجميع تقرير البحث في شكل أطروحة، تليها استشارة نهائية للمراجعة والتحقق من صحة النتائج.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

هدف هذا البحث هو الطلبة الجدد في قسم التعليم الطبي بكلية الطب والعلوم الصحية المشاركين في برنامج المكثف لتعليم اللغة العربية (PKPBA). وهو برنامج إلزامي لجميع الطلبة الجدد في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. ووفقاً لرئيس برنامج المكثف لتعليم اللغة العربية، يُعقد البرنامج لطلبة قسم التعليم الطبي ثلاث مرات في الأسبوع بمدة ثلاث ساعات لكل لقاء. ويتناسب مع الجدول الزمني المزدحم لطلبة القسم الطبي، مما يجعل من المستحيل القيام به بشكل مكثف كل يوم كما هو الحال في الكليات الأخرى.

يستخدم هذا البحث نهجاً مختلطاً، وهو مزيج من الأساليب الكمية والنوعية. تم الحصول على البيانات الكمية من خلال توزيع استبيانات حول ثلاثة متغيرات رئيسية: دافعية التعلم، والذكاء اللغوي اللفظي، وإتقان الرصيد اللغوي. تم الحصول على البيانات النوعية من خلال مقابلات متعمقة مع ٢٠ طالباً يحتوي على ١٠ من كل من الفصلين أ و ب. أما المقابلة مع المحاضرين يحتوي على ٤ محاضرين. ثلاثة من محاضر الفصل في برنامج المكثف لتعليم اللغة العربية ومنسق برنامج واحد. كما تم إجراء عملية مثلث البيانات من خلال توثيق نتائج التعلم لدى الطلبة، سواء كانت إجمالية أو معيارية.



الصورة ٤. ١ عدد الطلبة في الصفين

أ. المبحث الأول: تأثير الذكاء اللغوي اللفظي على إتقان الرصيد اللغوي العربي

وبناء على الاستبيانات التي وزعت على الطلبة والمقابلات التي أجريت معهم بتاريخ ٢٤ أبريل ٢٠٢٥ الساعة ١٤,٠٠ في فصل أ و ب فإن نتائجها يتم عرضها بالترتيب التالي:

(١) المستجيبين للذكاء اللغوي اللفظي

الذكاء اللغوي اللفظي هو قدرة الفرد على استخدام اللغة بفعالية، شفاهياً وكتابياً. كما يجد الطلبة أنفسهم يفضلون التفاعل اللفظي والتعلم التفاعلي. في سياق هذه الدراسة، يمكن تصنيف الذكاء اللغوي للطلبة بناءً على نطاق الدرجات التي حصلوا عليها من الاستبيان. وهذا التصنيف بناء على النظرية مقاييس علم النفس لسيف الدين أزوار.^{٦٨}

جدول ٤. ٧ تصنيف الفئة الذكاء اللغوي اللفظي

تصنيف الذكاء اللغوي اللفظي	
جيد	النتيجة ≤ 42
متوسط	$25 \leq \text{نتيجة} \leq 31$
ضعيف	النتيجة > 25

قسّم تصنيف الذكاء اللغوي اللفظي في هذه الدراسة إلى ثلاثة مستويات، وهي: الجيد، والمتوسط، والمضعيف. أظهرت الطلبة في المستوى الجيد مستوى عالٍ من الذكاء اللغوي، ويتمتعون بمهارات قراءة وكتابة ممتازة، ويستطيعون التعبير عن أفكارهم بوضوح وثقة، ويسهل عليهم حفظ المفردات. في المقابل، عكس المستوى المتوسط قدرة لغوية كافية، حيث استطعوا الطلبة القراءة والكتابة بشكل جيد، وإن لم يصلوا إلى المستوى الأمثل بعد، واستطعوا نقل الأفكار بلغة بسيطة ومفردات غير متناسقة تمامًا.

شمل المستوى المحدود الطلبة الذين لا يزالون واجهوا صعوبات في فهم اللغة واستخدامها بفعالية، حيث واجهوا عادةً عقبات في القراءة والكتابة، وواجهوا صعوبة في

⁶⁸ Azwar. *Penyusunan Skala Psikologi*, 2 (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015).

التعبير عن أفكارهم بوضوح، ويعانون من محدودية في استخدام المفردات. يساعد هذا التصنيف في تحديد احتياجات تطوير المهارات اللغوية الأكثر استهدافاً لكل طالب.

أشار هذا التصنيف إلى أسلوب التصنيف في التحليل الوصفي الكمي المستخدم عادةً لتبسيط تفسير بيانات الاستبيان القائمة على مقياس ليكرت. ومن الأساليب الشائعة المستخدمة نظرية أزوان. ويمكن تصنيف البيانات في مقياس ليكرت بطرح أعلى درجة من أدنى درجة، ثم قسمتها على عدد الأسئلة. ومن المتوقع أن تسهم هذه الخطوة في جعل النقاش أكثر تركيزاً ووضوحاً

جدول ٢.٤ نتائج الاستبيان لمغيرات الذكاء اللغوي اللفظي

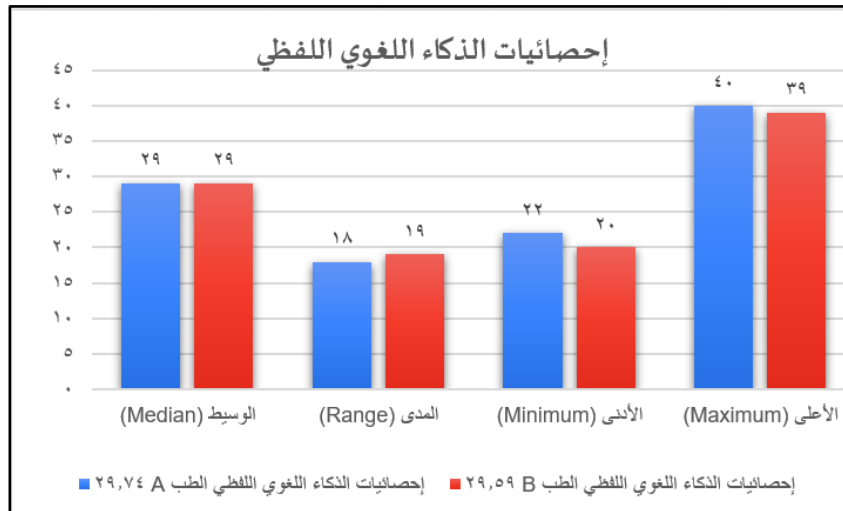
الرقم	المستجيب	الفصل	المجموع	التقدير
١	المتعلم ١	الطب أ	٣٢	جيد
٢	المتعلم ٢	الطب أ	٢٨	متوسط
٣	المتعلم ٣	الطب أ	٣٤	جيد
٤	المتعلم ٤	الطب أ	٣٢	جيد
٥	المتعلم ٥	الطب أ	٣٥	جيد
٦	المتعلم ٦	الطب أ	٤٠	جيد
٧	المتعلم ٧	الطب أ	٣٥	جيد
٨	المتعلم ٨	الطب أ	٢٦	متوسط
٩	المتعلم ٩	الطب أ	٢٧	متوسط
١٠	المتعلم ١٠	الطب أ	٢٥	متوسط
١١	المتعلم ١١	الطب أ	٢٩	متوسط
١٢	المتعلم ١٢	الطب أ	٢٢	ضعيف
١٣	المتعلم ١٣	الطب أ	٣١	متوسط
١٤	المتعلم ١٤	الطب أ	٢٩	متوسط
١٥	المتعلم ١٥	الطب أ	٢٨	متوسط
١٦	المتعلم ١٦	الطب أ	٢٥	متوسط
١٧	المتعلم ١٧	الطب أ	٢٨	متوسط

الرقم	المستجيب	الفصل	المجموع	التقدير
١٨	المتعلم ١٨	الطب أ	٣٠	متوسط
١٩	المتعلم ١٩	الطب أ	٣١	متوسط
٢٠	المتعلم ٢٠	الطب أ	٣٦	جيد
٢١	المتعلم ٢١	الطب أ	٢٨	متوسط
٢٢	المتعلم ٢٢	الطب أ	٣٢	جيد
٢٣	المتعلم ٢٣	الطب أ	٢٩	متوسط
٢٤	المتعلم ٢٤	الطب أ	٢٧	متوسط
٢٥	المتعلم ٢٥	الطب أ	٢٩	متوسط
٢٦	المتعلم ٢٦	الطب أ	٢٦	متوسط
٢٧	المتعلم ٢٧	الطب أ	٢٩	متوسط
٢٨	المتعلم ٢٨	الطب أ	٢٨	متوسط
٢٩	المتعلم ٢٩	الطب أ	٣٢	جيد
٣٠	المتعلم ٣٠	الطب أ	٢٨	متوسط
٣١	المتعلم ٣١	الطب أ	٢٩	متوسط
٣٢	المتعلم ١	الطب ب	٣١	متوسط
٣٣	المتعلم ٢	الطب ب	٣٣	جيد
٣٤	المتعلم ٣	الطب ب	٢٩	متوسط
٣٥	المتعلم ٤	الطب ب	٣٠	متوسط
٣٦	المتعلم ٥	الطب ب	٣٠	متوسط
٣٧	المتعلم ٦	الطب ب	٢٩	متوسط
٣٨	المتعلم ٧	الطب ب	٣٠	متوسط
٣٩	المتعلم ٨	الطب ب	٣٩	جيد
٤٠	المتعلم ٩	الطب ب	٣٠	متوسط
٤١	المتعلم ١٠	الطب ب	٢٩	متوسط
٤٢	المتعلم ١١	الطب ب	٢٧	متوسط

الرقم	المستجيب	الفصل	المجموع	التقدير
٤٣	المتعلم ١٢	الطب ب	٢٨	متوسط
٤٤	المتعلم ١٣	الطب ب	٢٩	متوسط
٤٥	المتعلم ١٤	الطب ب	٣٥	جيد
٤٦	المتعلم ١٥	الطب ب	٢٠	ضعيف
٤٧	المتعلم ١٦	الطب ب	٢٧	متوسط
٤٨	المتعلم ١٧	الطب ب	٣١	متوسط
٤٩	المتعلم ١٨	الطب ب	٢٨	متوسط
٥٠	المتعلم ١٩	الطب ب	٢٦	متوسط
٥١	المتعلم ٢٠	الطب ب	٢٦	متوسط
٥٢	المتعلم ٢١	الطب ب	٣٣	جيد
٥٣	المتعلم ٢٢	الطب ب	٢٩	متوسط
٥٤	المتعلم ٢٣	الطب ب	٢٥	متوسط
٥٥	المتعلم ٢٤	الطب ب	٢٥	متوسط
٥٦	المتعلم ٢٥	الطب ب	٢٤	متوسط
٥٧	المتعلم ٢٦	الطب ب	٣٤	جيد
٥٨	المتعلم ٢٧	الطب ب	٢٦	متوسط
٥٩	المتعلم ٢٨	الطب ب	٢٥	متوسط
٦٠	المتعلم ٢٩	الطب ب	٣٢	جيد
٦١	المتعلم ٣٠	الطب ب	٢٩	متوسط
٦٢	المتعلم ٣١	الطب ب	٣٠	متوسط
٦٣	المتعلم ٣٢	الطب ب	٣١	متوسط

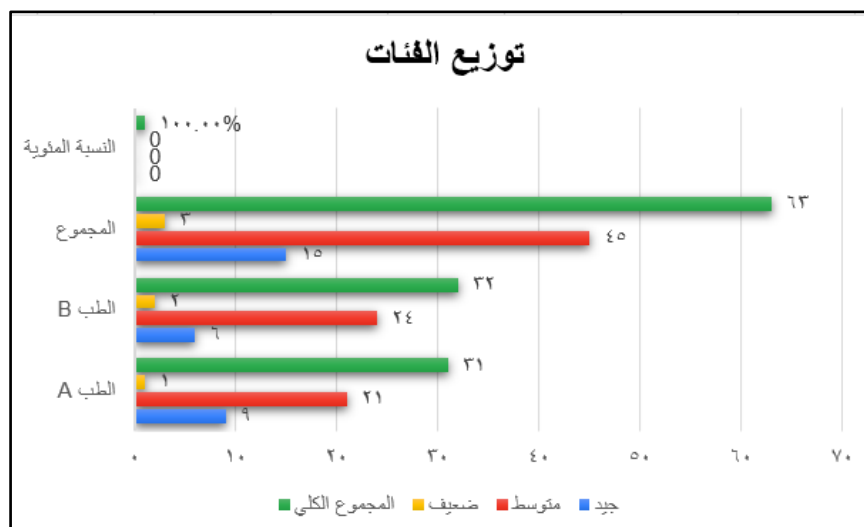
بناءً على نتائج الاستبيان الذي تضمن عشرة أسئلة بحد أقصى ٤٠ نقطة،
والنتيجة الإجمالية المذكورة أعلاه، يتراوح الذكاء اللغوي اللفظي لدى طلبة قسم التعليم

الطبي بين جيد ومتوسط. كما أن النتائج متقاربة نسبياً بين الفئتين. يوضح الباحث ذلك في الرسم البياني أدناه.



الصورة ٢.٤ إحصائيات الذكاء اللغوي اللفظي

بناءً على الرسم البياني الإحصائي للذكاء اللغوي اللفظي، حصل طلبة قسم التعليم الطبي أ على متوسط درجة ٢٩,٧٦ ومتوسط ٢٩ مع حد أدنى للدرجة ٢٢ وحد أقصى ٤٠ من إجمالي ١٠ أسئلة بمقياس ٤. ثم يكون مدى أو مسافة الفرق ١٨. وفي الوقت نفسه، حصل طلبة قسم التعليم الطبي ب على متوسط درجة ٢٨,٥٧ ونفس المتوسط، وهو ٢٩، مع حد أدنى للدرجة ٢٠ وحد أقصى ٣٩، وبالتالي يكون مدى أو مسافة الفرق ١٩. أظهرت كلتا المجموعتين توزيعاً متشابهاً إلى حد ما للدرجات، على



الصورة ٣.٤ توزيع الفئات للذكاء اللغوي اللفظي

الرغم من أن الطب أمتفوق قليلاً في الدرجات القصوى والمتوسطة. أشار هذا إلى أن الطلبة في كلا برنامجي الدراسة لديهم قدرات لغوية لفظية متوازنة نسبياً، مع ميزة طفيفة في مجموعة الطب أ.

بناءً على الرسم البياني لتوزيع فئات الذكاء اللفظي اللغوي، ينتمي غالبية طلبة برنامج الدراسة الطبية إلى الفئة المتوسطة بنسبة ٤٥ من أصل ٦٣ مشاركاً أو حوالي ٧١,٤٣٪. وفي الوقت نفسه، يوجد ما يصل إلى ١٥ طالباً (٢٣,٨١٪) في الفئة الجيدة، و ٣ طلبة فقط (٤,٧٦٪) في الفئة الضعيفة. وهذا يدل على أن معظم الطلبة لديهم قدرات لغوية كافية، على الرغم من أنه لا يزال هناك مجال للتحسين إلى مستوى أعلى.

عند النظر إليها حسب الفصل، في فصل الطب أ من بين ٣١ مشاركاً، يوجد ٢١ طالباً (٦٧,٧٤٪) في الفئة المتوسطة، و ٩ طلبة (٢٩,٠٣٪) في الفئة الجيدة، وطالب واحد فقط (٣,٢٣٪) في الفئة الأقل. وفي الوقت نفسه، في فصل الطب ب من ٣٢ مشاركاً، تم تصنيف ٢٤ طالباً (٧٥٪) على أنهم متوسطون، و ٦ طلبة (١٨,٧٥٪) على أنهم جيّدون، وطالبان (٦,٢٥٪) على أنهم أقل. وهكذا، على الرغم من أن توزيع الذكاء اللغوي بشكل عام هو في مستوى معتدل، فإن الصف (أ) لديه نسبة أكبر من الطلبة في الفئة الجيدة مقارنة بالصف (ب)، وهو ما يمكن أن يكون مؤشراً على أن الصف (أ) متفوق قليلاً في جانب الذكاء اللغوي اللفظي.

(٢) المستجيبين لإتقان الرصيد اللغوي العربي

أشار إتقان الرصيد اللغوي في هذه الدراسة إلى مدى قدرة الطلبة على فهم عناصر اللغة العربية واستخدامها صوتياً ودلالياً ونحوياً وتطبيقاً. يعكس هذا المتغير مدى قدرة الطلبة على تحديد وتحليل وتطبيق اللغة العربية في السياقات الأكاديمية واليومية، وخاصةً في دورات اللغة العربية المكثفة بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية في مالانج.

لتحليل مستوى إتقان الرصيد اللغوي، استُخدم التصنيف بناءً على الدرجة الكلية التي حصل عليها الطلبة من خلال أداة البحث. ويُقسّم نطاق التصنيف على النحو التالي:

جدول ٤ . ٣ تصنيف الفئة إتقان الرصيد اللغوي

تصنيف إتقان الرصيد اللغوي	
جيد	النتيجة ≤ 27
متوسط	$22 \leq$ نتيجة ≤ 26
ضعيف	النتيجة > 22

أظهرت الطلبة في الفئة الجيدة فهماً قوياً لعناصر اللغة العربية، يتميز بالقدرة على تحديد الأصوات والتجويد بشكل صحيح، وإتقان المفردات السياقية، وفهم المعنى بعمق، والقدرة على استخدام اللغة العربية في ممارسات تواصلية بسيطة إلى متوسطة. في المقابل، أظهرت الطلبة ذوو الإتقان المتوسط فهماً أساسياً جيداً إلى حد ما، ولكن لا تزال هناك قيود في جوانب النحو والتطبيق العملي. إنهم قادرون على فهم بنية اللغة، ولكن ليس دائماً بشكل مناسب في التطبيق. يواجه الطلبة في الفئة الضعيفة صعوبات في الجوانب الأساسية للسانيات العربية، مثل النطق، ومعنى النص، واستخدام المفردات، ويحتاجون إلى مساعدة إضافية في عملية تعلم اللغة العربية بفعالية.

يعتمد حساب الفئات على صيغة التصنيف العامة من خلال النظر في النطاق بين القيم العظمى والصغرى. يُستخدم هذا الحساب لتسهيل الأمر على القراء وتسهيل التطبيق الإحصائي، بحيث يمكن أن يكون التصنيف شاملاً وفقاً لتوزيع البيانات المتاحة. أما بالنسبة لبنود الاستبيان، فتتكون من ٩ بنود. ثم تم اختبار صلاحية البنود الـ ١٢ الأصلية باستخدام برنامج SPSS، بحيث أصبحت ٩ بنود صالحة.

جدول ٤ . ٤ نتائج الاستبيان لمتغيرات الذكاء اللغوي اللفظي

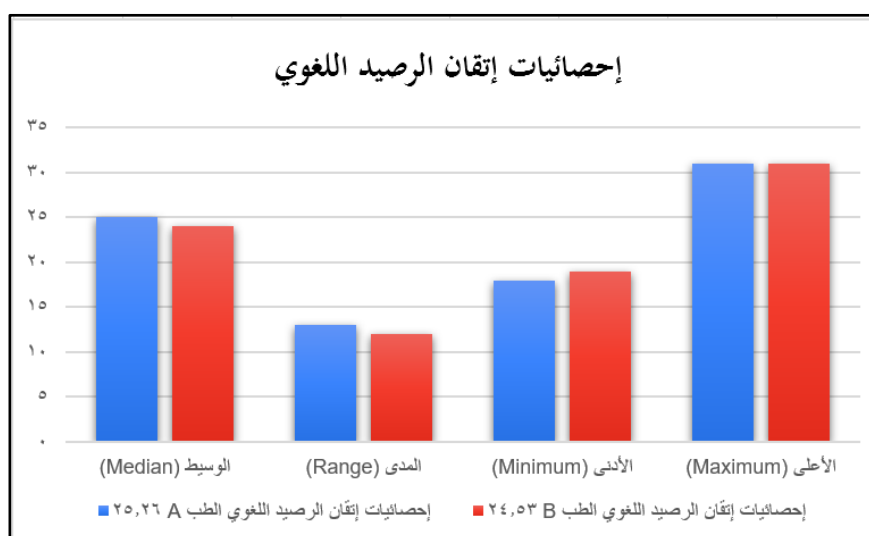
الرقم	المستجيب	الفصل	المجموع الكلي	التقدير
١	المتعلم ١	الطب أ	٢٧	جيد
٢	المتعلم ٢	الطب أ	٢٤	متوسط
٣	المتعلم ٣	الطب أ	٢٤	متوسط
٤	المتعلم ٤	الطب أ	٢٨	جيد

الرقم	المستجيب	الفصل	المجموع الكلي	التقدير
٥	المتعلم ٥	الطب أ	٢٥	متوسط
٦	المتعلم ٦	الطب أ	٢٧	جيد
٧	المتعلم ٧	الطب أ	٢٦	متوسط
٨	المتعلم ٨	الطب أ	٢١	ضعيف
٩	المتعلم ٩	الطب أ	٢٤	متوسط
١٠	المتعلم ١٠	الطب أ	٢٤	متوسط
١١	المتعلم ١١	الطب أ	٢٣	متوسط
١٢	المتعلم ١٢	الطب أ	٢٣	متوسط
١٣	المتعلم ١٣	الطب أ	٢٣	متوسط
١٤	المتعلم ١٤	الطب أ	٣٠	جيد
١٥	المتعلم ١٥	الطب أ	٢٥	متوسط
١٦	المتعلم ١٦	الطب أ	٢٤	متوسط
١٧	المتعلم ١٧	الطب أ	٣١	جيد
١٨	المتعلم ١٨	الطب أ	٢٥	متوسط
١٩	المتعلم ١٩	الطب أ	٢٥	متوسط
٢٠	المتعلم ٢٠	الطب أ	٢٦	متوسط
٢١	المتعلم ٢١	الطب أ	٢٧	جيد
٢٢	المتعلم ٢٢	الطب أ	٢٨	جيد
٢٣	المتعلم ٢٣	الطب أ	٢٥	متوسط
٢٤	المتعلم ٢٤	الطب أ	٢٤	متوسط
٢٥	المتعلم ٢٥	الطب أ	٢٦	متوسط
٢٦	المتعلم ٢٦	الطب أ	٢٥	متوسط
٢٧	المتعلم ٢٧	الطب أ	٢٤	متوسط
٢٨	المتعلم ٢٨	الطب أ	٢٨	جيد
٢٩	المتعلم ٢٩	الطب أ	٢٥	متوسط

الرقم	المستجيب	الفصل	المجموع الكلي	التقدير
٣٠	المتعلم ٣٠	الطب أ	١٨	ضعيف
٣١	المتعلم ٣١	الطب أ	٢٥	متوسط
٣٢	المتعلم ١	الطب ب	٢٤	متوسط
٣٣	المتعلم ٢	الطب ب	٢٣	متوسط
٣٤	المتعلم ٣	الطب ب	٢٠	ضعيف
٣٥	المتعلم ٤	الطب ب	٣٠	جيد
٣٦	المتعلم ٥	الطب ب	٢٤	متوسط
٣٧	المتعلم ٦	الطب ب	٢٢	متوسط
٣٨	المتعلم ٧	الطب ب	٢٥	متوسط
٣٩	المتعلم ٨	الطب ب	٣١	جيد
٤٠	المتعلم ٩	الطب ب	٢٤	متوسط
٤١	المتعلم ١٠	الطب ب	٢٣	متوسط
٤٢	المتعلم ١١	الطب ب	٢٦	متوسط
٤٣	المتعلم ١٢	الطب ب	٢١	ضعيف
٤٤	المتعلم ١٣	الطب ب	٢٤	متوسط
٤٥	المتعلم ١٤	الطب ب	٢٩	جيد
٤٦	المتعلم ١٥	الطب ب	٢٣	متوسط
٤٧	المتعلم ١٦	الطب ب	٢٣	متوسط
٤٨	المتعلم ١٧	الطب ب	٢٢	متوسط
٤٩	المتعلم ١٨	الطب ب	٢٣	متوسط
٥٠	المتعلم ١٩	الطب ب	١٩	ضعيف
٥١	المتعلم ٢٠	الطب ب	٢٣	متوسط
٥٢	المتعلم ٢١	الطب ب	٢٠	ضعيف
٥٣	المتعلم ٢٢	الطب ب	٢١	ضعيف
٥٤	المتعلم ٢٣	الطب ب	٢٥	متوسط

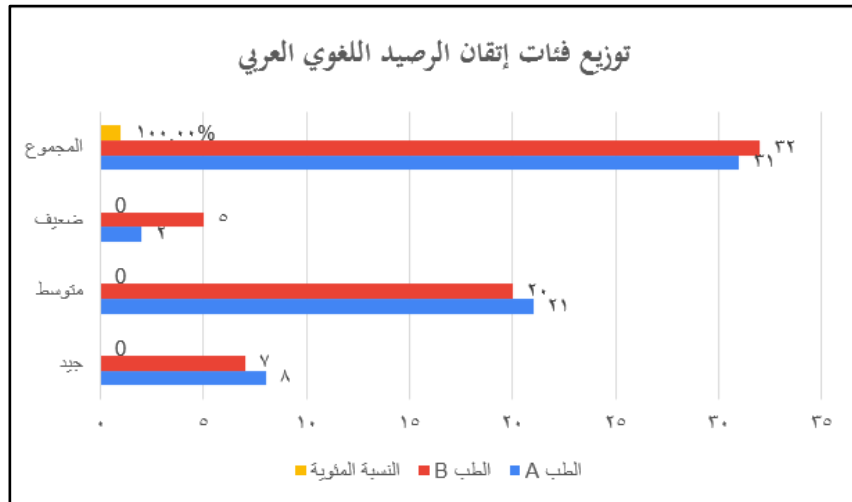
الرقم	المستجيب	الفصل	المجموع الكلي	التقدير
٥٥	المتعلم ٢٤	الطب ب	٢٣	متوسط
٥٦	المتعلم ٢٥	الطب ب	٢٧	جيد
٥٧	المتعلم ٢٦	الطب ب	٢٩	جيد
٥٨	المتعلم ٢٧	الطب ب	٢٧	جيد
٥٩	المتعلم ٢٨	الطب ب	٢٢	متوسط
٦٠	المتعلم ٢٩	الطب ب	٢٤	متوسط
٦١	المتعلم ٣٠	الطب ب	٢٤	متوسط
٦٢	المتعلم ٣١	الطب ب	٢٥	متوسط
٦٣	المتعلم ٣٢	الطب ب	٢٨	جيد

بناءً على نتائج الاستبيان الذي تضمن ٩ أسئلة بحد أقصى ٣٦ نقطة، وتوزيع الدرجات المذكورة أعلاه، يتبين أن مستوى إتقان اللغة العربية لدى طلبة قسم التعليم الطبي يتراوح بين جيد ومتوسط. كما أن النتائج متقاربة نسبياً بين الفئتين، حيث حصل ٧ أشخاص فقط على أقل درجة من أصل ٦٣ مشاركاً. لذا، يوضح الباحث ذلك بمزيد من التفصيل في الرسم البياني أدناه.



الصورة ٤. ٤ إحصائيات إتقان الرصيد اللغوي

استنادًا إلى الرسم البياني الإحصائي لإتقان اللغة بين طلبة قسم التعليم الطبي أ والطب ب، يمكن ملاحظة أن متوسط قيمة الإتقان اللغوي العربي لطلبة القسم الطبي أ أعلى قليلًا (٢٥,٢٦) من الطب ب (٢٤,٥٣). الدرجات المتوسطة لكليهما متوازنة نسبيًا، عند ٢٥ و ٢٤ على التوالي، مما أشار إلى أن توزيع الدرجات بشكل عام يكون عند مستوى متوسط. بالإضافة إلى ذلك، أظهر الطب أ نطاقًا أوسع قليلًا من الدرجات (١٣) من الطب ب (١٢)، مع حد أدنى للدرجات ١٨ وحد أقصى ٣١. أشار هذا إلى أنه على الرغم من أن الحد الأقصى للإنجازات لكلا المجموعتين كان متكافئًا، إلا أن التباين في الإنجازات الفردية في الطب أ كان أكبر قليلًا. بشكل عام، أظهرت كلتا المجموعتين من الطلبة ميلًا لإتقان اللغويات العربية بمستوى متوسط، مع إمكانية التحسن في جوانب معينة.



الصورة ٤. ٥ توزيع فئات إتقان الرصيد اللغوي العربي

بناءً على مخطط توزيع فئات إتقان الرصيد اللغوي العربي، فإن غالبية الطلبة من كلا المجموعتين، الطب أ و ب، يندرجون ضمن الفئة المتوسطة، حيث يصل عددهم إلى ٢١ و ٢٠ طالبًا على التوالي، أي ما يقارب ٦٢٪ من إجمالي المشاركين. وهذا يدل على أن معظم الطلبة يتقنون المفردات العربية بمستوى كافٍ، وإن لم يكن مثاليًا.

من ناحية أخرى، هناك فرق طفيف في الفئة الجيدة والأقل. يندرج ما مجموعه ٨ طلبة من الطب أ و ٧ طلبة من الطب ب ضمن الفئة الجيدة (١٩٪)، مما أشار إلى أنهم تمكنوا من إتقان المفردات العربية بشكل جيد، والذي يتميز بالقدرة على فهم المفردات واستخدامها في السياقات الأكاديمية والعملية. أما الفئة الضعيفة، فهناك ٥ طلبة من الطب أ واثنان فقط من الطب ب، مما أشار إلى الحاجة إلى مزيد من الاهتمام والتوجيه لهذه المجموعة لتحسين مهاراتهم اللغوية العربية.

(٣) إختبار الانحدار الخطي البسيط

في هذا نموذج الانحدار، استخدم الباحث الانحدار الخطي البسيط لقياس أثر الذكاء اللغوي اللفظي على إتقان الرصيد اللغوي العربي. وتُعرض نتائج الاختبار أدناه.

جدول ٤. ٥ نتائج إختبار الانحدار الخطي البسيط

الجانب	القيمة	التفسير
معامل التحديد (R Square)	٠,١٢٥	الذكاء يفسر ١٢,٥٪ من تباين إتقان اللغة.
قيمة F المحسوبة (ANOVA)	٨,٧٤١	نموذج الانحدار معنوي بشكل عام.
القيمة الاحتمالية (Sig. F)	٠,٠٠٤	$< ٠,٠٥$ → النموذج معنوي إحصائيًا.
(الذكاء) B معامل	٠,٢٦٧	كل زيادة بمقدار ١ في درجة الذكاء تؤدي إلى زيادة قدرها ٠,٢٦٧ في درجة اللغة.
قيمة t المحسوبة (الجزئية)	٢,٩٥٧	متغير الذكاء معنوي بشكل جزئي.
القيمة الاحتمالية (Sig. t)	٠,٠٠٤	$< ٠,٠٥$ → تأثير معنوي بشكل جزئي.

بناءً على نتائج تحليل الانحدار البسيط، يتبين أن للذكاء اللغوي اللفظي تأثيراً كبيراً على الإتقان الرصيد اللغوي للطلبة. أشارت قيمة الدلالة (٠,٠٠٤) ($> ٠,٠٥$) إلى أن هذا التأثير ذو دلالة إحصائية. وأشارت قيمة مربع R البالغة ٠,١٢٥ إلى أن ١٢,٥٪

من التباين في الإتقان اللغوي يمكن تفسيره بمتغير الذكاء، بينما يتأثر الباقي بعوامل أخرى.

يعني معامل الانحدار البالغ ٠,٢٦٧ أن كل وحدة زيادة في الذكاء تتبعها زيادة في الإتقان اللغوي بمقدار ٠,٢٦٧ وحدة. وبالتالي، فإن للذكاء مساهمة حقيقية في القدرة اللغوية للطلبة، وإن كانت مساهمته متوسطة.

٤) نتائج مقابلات الطلبة حول الذكاء اللغوي اللفظي

أظهر الطلبة مهاراتهم اللغوية من خلال فهمهم للأصوات والمفردات وبنية الجملة والقدرة على التعبير عن المعنى. ذكر معظم المشاركون أن الجانب الصوتي وإتقان المفردات هما التحديان الرئيسيان، ولكن يمكن التغلب عليهما من خلال عادة الحفظ والمناقشة مع الأصدقاء والممارسة المباشرة. أظهر بعض الطلبة، مثل الطلبة A2 و A10 و B9، مهارات لغوية أعلى نظرًا لخلفيتهم التعليمية في المدارس الدينية. وهذا يدعم ذكائهم اللغوي اللفظي في فهم اللغة العربية.

يتم توضيح ما يلي في جدول لتسهيل التعرف على نتائج المقابلات التي تناولت موضوع الذكاء اللغوي اللفظي.

جدول ٤ . ٦ تحليل النتائج المقابلات الطلبة لذكاء اللغوي اللفظي

الرقم	اسم الطالب	مقتطف من المقابلة	تفسير الباحث
١	الطالب A1	يتقن الصوتيات، لكن المحادثة لا تزال تمثل تحديًا	يدل على ذكاء صوتي جيد، ولكن هناك ضعف في التعبير اللفظي التلقائي
٢	الطالب A2	معتاد على الفصحى وحفظ القرآن الكريم	ذكاء لغوي مرتفع بسبب التعرض المبكر للنصوص العربية الكلاسيكية
٣	الطالب A3	صعوبة في النحو، لكنه يستفيد من خلفيته في المدرسة الشرعية	ذكاء لغوي متوسط؛ مستفاد من البنية التعليمية السابقة
٤	الطالب A4	لا يفهم قواعد التمييز وإنّ، لكنه متحمّس للتعلم	الذكاء اللغوي في مرحلة النمو، لا يزال في طور استكشاف البنية اللغوية

٥	الطالب A5	لا يتقن جميع الجوانب، خاصة النحو الكلاسيكي	الفهم اللغوي غير ناضج، بسبب قلة التعرض للبنية الرسمية للغة
٦	الطالب B1	لا يتقن بسبب انشغاله وتقسيم وقته	الذكاء اللغوي لم يتطور جيدًا بسبب ضيق الوقت وتعدد الأولويات
٧	الطالب B2	قوي في الحفظ، لكن الفهم غير عميق	قوة في الذاكرة اللفظية، لكن لم تندمج بعد بشكل وظيفي في التواصل
٨	الطالب B3	يتقن جميع الجوانب؛ يقيم نفسه بثقة ١٠/١٠	ذكاء لغوي مرتفع؛ ناتج عن مزيج من الخبرة والممارسة والثقة بالنفس
٩	الطالب B4	متمكن بسبب التكرار وخلفية المعهد	ذكاء لغوي مرتفع؛ مدعوم بالتكرار والممارسة
١٠	الطالب B5	يتقن الأساسيات، لكن الفهم لا يزال سطحيًا	ذكاء لغوي متوسط؛ يظهر من خلال القدرة الأساسية دون التحليل العميق

أظهرت نتائج المقابلات أن الذكاء اللغوي اللفظي للطلبة يختلف اختلافاً كبيراً، ويتراوح من المستويات الأساسية إلى المتقدمة. لدى بعض الطلبة، مثل الطلبة A1 و B4، ميل قوي في الجانب الصوتي وحفظ النصوص، وخاصة القرآن الكريم. إنهم على دراية بالأصوات والتراكيب الأساسية للغة العربية، لكنهم لم يتمكنوا من تطوير القدرة على التعبير اللفظي التلقائي بشكل كامل. أشار هذا إلى أن ذكائهم اللغوي لا يزال سلبياً ويتشكل من أنماط التعلم القائمة على الحفظ. في الوقت نفسه، أظهر بعض الطلبة الآخرين، مثل الطلبة A3 و A5، تحديات في بناء الجملة وتركيبها. ومع ذلك، لديهم ميزة الخلفية التعليمية المدرسية التي تمنحهم بداية جيدة في بنية اللغة. ذكائهم اللغوي متوسط ولا يزال في مرحلة التعزيز، وخاصة في فهم العلاقات النحوية المعقدة.

من ناحية أخرى، أظهرت طلبة مثل B2 و B3 مستوىً عالياً وعملياً من الذكاء اللغوي. فهم لا يتقنون الجوانب التقنية للغة العربية فحسب، بل يستطيعون أيضاً

الربط بين تجارب التعلم والممارسة المستمرة كالمروءة والثقة بالنفس. إتقانهم للغة منتج، وليس مجرد استقبال. وأعدت الثقة بالنفس في تقييم قدرات الفرد عاملاً يُعزز الإتيقان اللغوي. ومع ذلك، هناك أيضاً طلبة مثل B1 و B6 يُعانون من قيود في تطوير الذكاء اللغوي. فقد أعاقَت عواملٌ مثل تقسيم وقت الدراسة وقلة التركيز نموهم الأمثل. ولم يُستغل ذكاؤهم اللغوي بكامل إمكاناته، ويلزم اتباع نهج تعليمي عملي وسياقي لمساعدتهم على التطور بطريقة عملية.

بشكل عام، يتأثر الذكاء اللغوي اللفظي لدى الطلبة بخلفيتهم التعليمية السابقة، وروتين التعلم، وكثافة التعرض للغة العربية في سياقات ذات معنى. ويتطور هذا الذكاء على مراحل، ويتطلب استراتيجيات تعلم تتكيف مع شخصية كل فرد.

٥) مقابلات مع المحاضرين حول الذكاء اللغوي اللفظي

في مقابلات معمقة مع عدد من المحاضرين الذين يُدرِّسون مقررات اللغة العربية، وُجد أن الذكاء اللغوي اللفظي للطلبة يميل إلى أن يكون من الفئة المتوسطة إلى العالية، وذلك تبعاً لخلفيتهم ودوافعهم ومشاركتهم النشطة في التعلم. قال المحاضر ١ إن "الطلبة النشطين لغوياً يتمتعون بمهارات جيدة في بناء الجمل وتشجيعاته العظيمة لنيل درجة ممتازة"، مما يعكس إتقانهم لجوانب النحو وبنية اللغة. غالباً ما لا يفهم هؤلاء النشطون قواعد اللغة العربية فحسب، بل يستطيعون أيضاً التعبير عنها شفاهاً وكتابياً بشكل جيد. ويتجلى ذلك في قدرتهم على الرد على الأسئلة تلقائياً وتأليف النصوص بالبنية الصحيحة.^{٦٩}

في الوقت نفسه، سلَّط المحاضر ٢ الضوء على أهمية الخلفية التعليمية الدينية في التأثير على سرعة الفهم اللغوي للطلبة. وذكر أن "الطلبة من خلفيات دينية أو معهدية يفهمون بسرعة أكبر، بينما يتمتع آخرون بفضول كبير". وهذا أشار إلى أن التعرض المبكر لرصيد اللغوي العربي، وخاصة من خلال التعليم الديني، يوفر مزاياه

^{٦٩} نور قمري and نعمة رفيضة، مقابلات مع محاضر اللغة العربية في برنامج تعليم اللغة العربية المكثف بكلية الصحة والعلوم الصحية. April 17, 2025.

الخاصة في الجوانب الدلالية والصوتية. ومع ذلك، فإن هذا المحاضر يقدر أيضاً الطلبة من خلفيات عامة الذين لا يزالون يظهرون الحماس والمثابرة في تعلم اللغة، على الرغم من أن ذلك يتطلب نهجاً مختلفاً.^{٧٠}

أضاف المحاضر ٣ أن مستوى الذكاء اللغوي لدى الطلبة متوسط عموماً، إلا أن بعضهم يتفوقون بفضل تميزهم الشخصي أو خبراتهم التعليمية السابقة. وقال: "يتفوق بعض الطلبة بفضل خلفيتهم؛ فمستوى الذكاء لديهم متوسط". وهذا أشار إلى أن اكتساب اللغة العربية بنجاح لا يعتمد فقط على الذكاء اللغوي الفطري، بل يعتمد أيضاً على استراتيجيات التعلم المستخدمة واهتمام الفرد باللغة. فالطلبة الأكثر انخراطاً في ممارسة اللغة يتجهون إلى تحقيق النتيجة أفضل في الجانب التطبيقي أو تطبيق اللغة في السياقات الواقعية.

وأخيراً، قيم المحاضر ٤ أن معظم الطلبة تمكنوا بشكل عام من إتقان الجوانب الأساسية للذكاء اللغوي، على الرغم من أن وقت التعلم المحدود كان تحدياً. وذكر أن "معظم الطلبة نجحوا؛ فالذكاء كافٍ"، مما يعني أن غالبية الطلبة قد أتقنوا المهارات الأساسية مثل فهم النصوص والرد عليها وتكوين الجمل. ومع ذلك، لتحقيق الكفاءة الكاملة، وخاصة في سياق التواصل الأكاديمي أو المهني، هناك حاجة إلى ممارسة أكثر كثافة وأساليب تعلم أكثر تنوعاً حتى تتمكن كل جوانب اللغويات - علم الأصوات، والدلالات، والنحو، والممارسة - من التطور على قدم المساواة

ب. المبحث الثاني: تأثير دافعية التعلم على إتقان الرصيد اللغوي العربي

وبناء على الاستبيانات التي وزعت على الطلبة والمقابلات التي أجريت معهم بتاريخ ٢٤ أبريل ٢٠٢٥ الساعة ١٤،٠٠ في فصل أ و ب فإن نتائجها يتم عرضها بالترتيب التالي:

^{٧٠} طائفة and النبيل، مقابلة مع محاضر اللغة العربية في برنامج تعليم اللغة العربية المكثف بكلية الصحة والعلوم الصحية.

١) المستجيبين لدافعية التعلم

الدافع هو دافع داخلي وخارجي للفرد، يشجعه على العمل لتحقيق أهداف معينة. في سياق التعليم، يُعرّف دافع التعلم بأنه القوة التي تدفع الطلبة للمشاركة بنشاط في عملية التعلم، مما يُؤلّد الحماس والرغبة والمثابرة لتحقيق أفضل النتائج التعليمية. لتحديد مستوى دافعية التعلم لدى الطلبة، تُستخدم أداة استبيان مع تصنيف فئوي بناءً على إجمالي الدرجات المحصّلة. ويُستخدم في هذا التصنيف ثلاث فئات:

جدول ٤ . ٧ تصنيف الفئة الدافعية التعلم

تصنيف الدافعية التعلم	
جيد	النتيجة ≤ 29
متوسط	$22 \leq \text{نتيجة} \leq 29$
ضعيف	النتيجة > 22

أظهرت الطلبة ذوو الدافعية الجيدة للتعلم دافعاً داخلياً قوياً لإتقان اللغة العربية على النحو الأمثل. لديهم توجه واضح نحو هدف التعلم، مثل الرغبة في تحسين مهارات التواصل، وفهم النصوص العربية الفصحى، أو دعم الدراسات الطبية من خلال فهم المصطلحات الطبية العربية. تشمل المؤشرات الأخرى الاتساق في إنجاز مهام تعلم اللغة العربية، والنشاط في الممارسات اللغوية داخل الفصل وخارجه، وإظهار الحماس في إثراء المفردات وفهم تراكيب اللغة بعمق.

في المقابل، تمتعت الطلبة ذوو الدافعية المتوسطة بدافع تعلم كافٍ، ولكنه ليس دائماً ثابتاً. قد أظهرت اهتماماً بتعلم اللغة العربية، ولكن هذه الدافعية غالباً ما يعتمد على عوامل خارجية، مثل الدرجات، والتخرج، أو المتطلبات الأكاديمية. في سياق إتقان اللغويات العربية، قد فهموا أساسيات الصوتيات والقواعد، لكنهم افتقدوا إلى التعمق في الجوانب الدلالية أو التطبيقية بسبب نقص المشاركة الفعالة. مالت الطلبة ذوو الدافعية الأقل إلى مواجهة عقبات كبيرة في عملية إتقان اللغة العربية. إن نقص التشجيع

الداخلي، وعدم وضوح أهداف التعلم، والميل إلى إنجاز المهام بلا مبالاة، يجعلهم أقل تطوراً. وأظهر ذلك في صعوبة تذكر المفردات، وفهم معاني النصوص، واستخدام اللغة العربية في السياقات العملية.

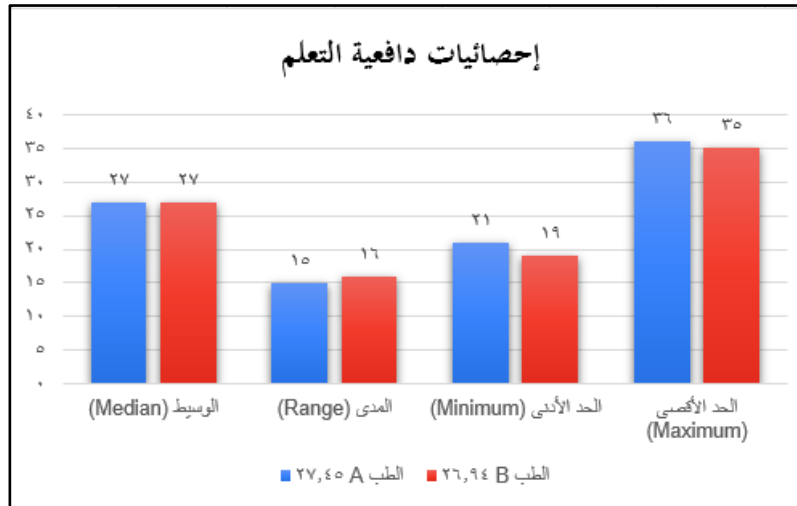
جدول ٨.٤ نتائج الاستبيان لمتغيرات الدافعية التعلم

الرقم	المستجيب	الفصل	المجموع	التقدير
١	المتعلم ١	الطب أ	٢٧	متوسط
٢	المتعلم ٢	الطب أ	٢٧	متوسط
٣	المتعلم ٣	الطب أ	٢٧	متوسط
٤	المتعلم ٤	الطب أ	٢٨	متوسط
٥	المتعلم ٥	الطب أ	٣٣	جيد
٦	المتعلم ٦	الطب أ	٣٦	جيد
٧	المتعلم ٧	الطب أ	٢٦	متوسط
٨	المتعلم ٨	الطب أ	٢٧	متوسط
٩	المتعلم ٩	الطب أ	٢٦	متوسط
١٠	المتعلم ١٠	الطب أ	٣٢	جيد
١١	المتعلم ١١	الطب أ	٢٨	متوسط
١٢	المتعلم ١٢	الطب أ	٢٢	متوسط
١٣	المتعلم ١٣	الطب أ	٢١	ضعيف
١٤	المتعلم ١٤	الطب أ	٣١	جيد
١٥	المتعلم ١٥	الطب أ	٢٦	متوسط
١٦	المتعلم ١٦	الطب أ	٢٥	متوسط
١٧	المتعلم ١٧	الطب أ	٣٥	جيد
١٨	المتعلم ١٨	الطب أ	٢٧	متوسط
١٩	المتعلم ١٩	الطب أ	٣٠	جيد
٢٠	المتعلم ٢٠	الطب أ	٢٨	متوسط

الرقم	المستجيب	الفصل	المجموع	التقدير
٢١	المتعلم ٢١	الطب أ	٢٥	متوسط
٢٢	المتعلم ٢٢	الطب أ	٣٣	جيد
٢٣	المتعلم ٢٣	الطب أ	٢٨	متوسط
٢٤	المتعلم ٢٤	الطب أ	٢٩	جيد
٢٥	المتعلم ٢٥	الطب أ	٢٨	متوسط
٢٦	المتعلم ٢٦	الطب أ	٣٠	جيد
٢٧	المتعلم ٢٧	الطب أ	٢٢	متوسط
٢٨	المتعلم ٢٨	الطب أ	٢٥	متوسط
٢٩	المتعلم ٢٩	الطب أ	٣٠	جيد
٣٠	المتعلم ٣٠	الطب أ	٢٥	متوسط
٣١	المتعلم ٣١	الطب أ	٢٧	متوسط
٣٢	المتعلم ١	الطب ب	٢٧	متوسط
٣٣	المتعلم ٢	الطب ب	٢٤	متوسط
٣٤	المتعلم ٣	الطب ب	٢٧	متوسط
٣٥	المتعلم ٤	الطب ب	٣١	جيد
٣٦	المتعلم ٥	الطب ب	٢٣	متوسط
٣٧	المتعلم ٦	الطب ب	٢٢	متوسط
٣٨	المتعلم ٧	الطب ب	٣٠	جيد
٣٩	المتعلم ٨	الطب ب	٣٥	جيد
٤٠	المتعلم ٩	الطب ب	٢٦	متوسط
٤١	المتعلم ١٠	الطب ب	٢٨	متوسط
٤٢	المتعلم ١١	الطب ب	٢٦	متوسط
٤٣	المتعلم ١٢	الطب ب	٢٧	متوسط
٤٤	المتعلم ١٣	الطب ب	٢٧	متوسط
٤٥	المتعلم ١٤	الطب ب	٣٥	جيد

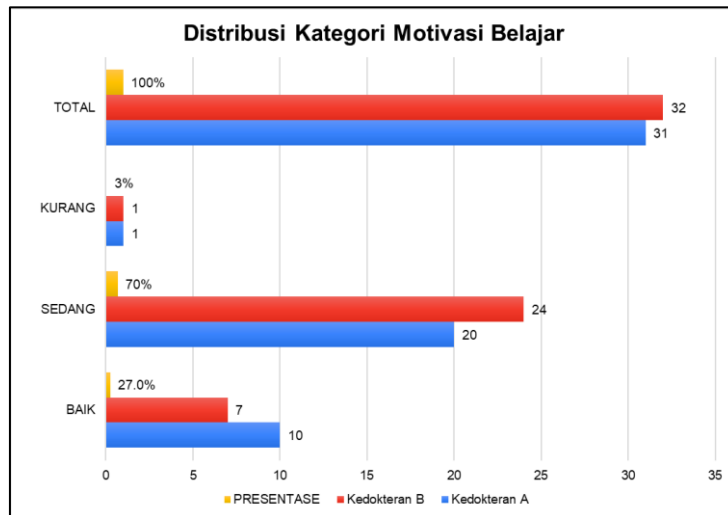
الرقم	المستجيب	الفصل	المجموع	التقدير
٤٦	المتعلم ١٥	الطب ب	١٩	ضعيف
٤٧	المتعلم ١٦	الطب ب	٢٥	متوسط
٤٨	المتعلم ١٧	الطب ب	٢٧	متوسط
٤٩	المتعلم ١٨	الطب ب	٢٦	متوسط
٥٠	المتعلم ١٩	الطب ب	٢٧	متوسط
٥١	المتعلم ٢٠	الطب ب	٢٩	جيد
٥٢	المتعلم ٢١	الطب ب	٢٨	متوسط
٥٣	المتعلم ٢٢	الطب ب	٢٥	متوسط
٥٤	المتعلم ٢٣	الطب ب	٢٤	متوسط
٥٥	المتعلم ٢٤	الطب ب	٢٢	متوسط
٥٦	المتعلم ٢٥	الطب ب	٢٥	متوسط
٥٧	المتعلم ٢٦	الطب ب	٣٤	جيد
٥٨	المتعلم ٢٧	الطب ب	٢٦	متوسط
٥٩	المتعلم ٢٨	الطب ب	٢٤	متوسط
٦٠	المتعلم ٢٩	الطب ب	٢٥	متوسط
٦١	المتعلم ٣٠	الطب ب	٢٨	متوسط
٦٢	المتعلم ٣١	الطب ب	٢٧	متوسط
٦٣	المتعلم ٣٢	الطب ب	٣٣	جيد

بناءً على نتائج الاستبيان الذي تضمن ٩ أسئلة بحد أقصى ٣٦ نقطة، وتوزيع الدرجات المذكورة أعلاه، تراوحت دوافع التعلم لدى طلبة قسم التعليم الطبي بين جيد ومتوسط. كما كانت النتائج متقاربة نسبياً في كلا الفئتين، بالإضافة إلى درجات دافعية منخفضة لدى شخصين فقط. يوضح الباحث ذلك في الرسم البياني أدناه.



الصورة ٤. ٧ إحصائيات دافعية التعلم

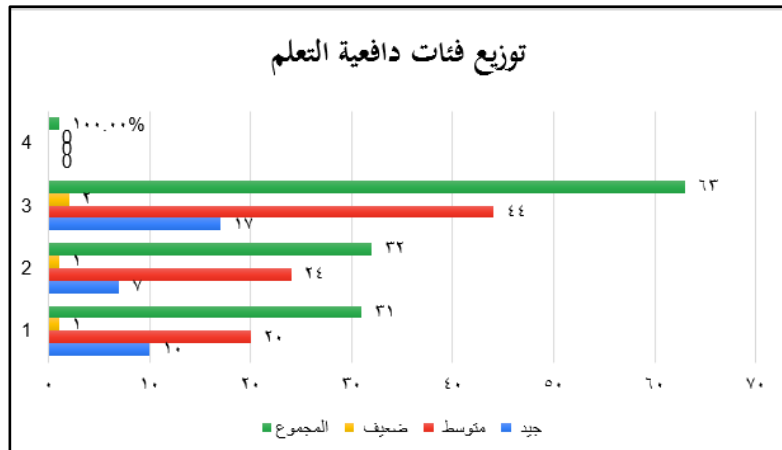
استناداً إلى مخطط إحصائيات دافعية التعلم، يمكن ملاحظة أن طلبة قسم التعليم الطبي أ يتمتعون عمومًا بمستوى دافع تعلم أعلى قليلاً من طلبة قسم التعليم الطبي ب. يبلغ متوسط دافع التعلم في الطب أ ٢٧,٤٥، وهو أعلى قليلاً من الطب ب الذي يبلغ ٢٦,٩٤. القيمة المتوسطة لكلا المجموعتين هي نفسها عند ٢٧، مما أشار إلى توزيع متوازن للبيانات بين المجموعتين. على الرغم من أن الفرق ليس ذا دلالة إحصائية، إلا أنه أشار إلى أن طلبة قسم التعليم الطبي أ يميلون عمومًا إلى أن يكون لديهم دافع تعلم أفضل قليلاً.



الصورة ٤. ٦ إحصائيات دافعية التعلم

من حيث توزيع البيانات، يتمتع الطب ب ب بنطاق أوسع من الدرجات عند ١٦، مقارنةً بالطب أ الذي يبلغ ١٥ فقط. أشار هذا إلى أن التباين في مستويات دافع التعلم في الطب ب أكثر تنوعًا. الحد الأدنى للدرجة في الطب أ هو ٢١، وهو أعلى

من ١٩ للطب ب، بينما الحد الأقصى للدرجة في الطب أ (٣٦) أعلى قليلاً أيضاً من الطب ب (٣٥). بشكل عام، تعكس هذه البيانات أن طلبة قسم التعليم الطبي أ ليس لديهم متوسط دافع تعلم أعلى فحسب، بل أظهروا أيضاً مستوى اتساق أفضل من طلبة قسم التعليم الطبي ب.



الصورة ٨. ٤ توزيع فئات دافعية التعلم

استناداً إلى مخطط توزيع فئات دافعية التعلم، فإن غالبية الطلبة من كلا البرنامجين الدراسيين، الطب أ والطب ب، يندرجون في فئة دافع التعلم "المتوسط". يندرج ما مجموعه ٢٠ طالباً من الطب أ و ٢٤ طالباً من الطب ب في هذه الفئة، والتي تغطي حوالي ٧٠٪ من إجمالي المشاركين. وهذا يدل على أن معظم الطلبة، بغض النظر عن المجموعة، لديهم مستوى كافٍ من دافع التعلم، ولكن لا يزال لديهم مجال للتحسين للوصول إلى فئة أعلى.

يهيمن طلبة قسم التعليم الطبي أ على فئة "الجيد"، بإجمالي ١٠ أشخاص، بينما يوجد في الطب ب ٧ أشخاص فقط. وهذا أشار إلى أن نسبة الطلبة ذوي دافع التعلم المرتفع أعلى قليلاً في الطب أ. وفي الوقت نفسه، يندرج طالب واحد فقط من كل من المجموعتين في فئة "ضعيف"، مما يعني أن حالات دافع التعلم المنخفض نادرة جداً. وبشكل عام، يعزز هذا التوزيع النتيجة السابقة بأنه على الرغم من أن الأغلبية في مستوى متوسط، إلا أن الطب أ يتقدم قليلاً من حيث عدد الطلبة ذوي دافع التعلم المرتفع.

(٢) الانحدار الخطي البسيط

جدول ٤. ٩ نتائج الانحدار الخطي البسيط

الجانب	القيمة	التفسير
الارتباط	٠,٥٥٩	العلاقة بين الدافعية والمتغير إتقان الرصيد اللغوي قوية
R^2 / R^2 المعدلة	٠,٣١٣ / ٠,٣٠٢	حوالي ٣١,٣٪ من تباين المتغير إتقان الرصيد اللغوي يُفسَّر بواسطة الدافع
القيمة F / الدلالة (Sig.)	٢٧,٧٧١ / ٠,٠٠٠	النموذج دال إحصائيًا بشكل عام ($p < ٠,٠٠١$)
معادلة الانحدار (B)	$Y = ١٣,٠٠٢ + ٠,٤٢٦ \times \text{الدافع}$	كل زيادة بمقدار ١ وحدة في الدافعية تؤدي إلى زيادة إتقان بمقدار ٠,٤٢٦
القيمة t والدلالة	٥,٢٧٠ / ٠,٠٠٠	متغير الدافعية دال إحصائيًا على المتغير إتقان الرصيد اللغوي للدافع
الخطأ المعياري للتقدير	٢,٣٠١	متوسط الخطأ في التنبؤ يساوي $\pm ٢,٣$ وحدة من القيمة الفعلية للمتغير إتقان الرصيد اللغوي

أعد تحليل الانحدار هذا جزءًا من النموذج الجزئي في الدراسة التي تهدف إلى دراسة تأثير متغيرات معينة على إتقان الرصيد اللغوي العربي (Y) لدى طلبة قسم التعليم الطبي. يركز هذا النموذج الجزئي على تأثير الدافعية وحدها على المتغير Y، دون مراعاة تأثير المتغيرات الأخرى في الوقت نفسه.

أظهرت نتائج تحليل الانحدار أن متغير الدافعية له تأثير إيجابي ودال إحصائيًا على إتقان اللغة العربية. أشار معامل الارتباط البالغ ٠,٥٥٩ إلى وجود علاقة قوية نسبيًا بين المتغيرين. تعني قيمة R^2 البالغة ٠,٣١٣ أن حوالي ٣١,٣٪ من التباين في إتقان الرصيد اللغوي العربي يمكن تفسيره بالدافعية. هذا أشار إلى أن الدافعية من العوامل

المهمة المؤثرة على إتقان اللغة العربية، على الرغم من أن حوالي ٦٨,٧٪ من التباين يمكن تفسيره بعوامل أخرى.

كما وُجد أن نموذج الانحدار ذو دلالة إحصائية بناءً على اختبار F ($F = 27.771$)؛ $p < 0.001$ ، مما أشار إلى إمكانية استخدام النموذج مع مُتنبئ الدافعية للتنبؤ بدرجات إتقان اللغة العربية. بلغ معامل الانحدار الناتج ٠,٤٢٦، مما يعني أن كل وحدة زيادة في الدافعية ستزيد درجة (Y) إتقان الرصيد اللغوي العربي بمقدار ٠,٤٢٦ وحدة. كما يؤكد اختبار t لمتغير الدافعية ($t = 5.270$ ؛ $p < 0.001$) أهمية هذا التأثير. وبشكل عام، أشارت هذه النتائج إلى أن الدافعية تلعب دورًا مهمًا في تحسين درجات إتقان الرصيد اللغوي العربي.

٣) نتائج مقابلات الطلبة

بناءً على عملية المقابلة مع الطلبة التي أُجريت في ٢٤ مايو ٢٠٢٥، أظهر البحث أن الدافعية تلعب دورًا هامًا في إتقان اللغة العربية لدى طلبة قسم التعليم الطبي في برنامج تعلم اللغة العربية المكثف. كما أظهرت نتائج الانحدار أن أهمية متغير الدافعية عالية جدًا، لذا، ولتحليل شامل، أضاف الباحثون بيانات المقابلة كما هو موضح في الجدول التالي.

جدول ٤. ١٠ نتائج التحليل مقابلات الطلبة

رقم	اقتباس من الطالب	التفسير
A1	"أرغب في الحفاظ على معدلي حتى لا ينخفض".	دافع خارجي قائم على التحصيل الأكاديمي؛ أثر على جانب التطبيق العملي (البراغماتي).
A2	"منذ الصغر اعتدت على سماع اللغة العربية في بيئة المعهد".	دافع خارجي قوي نابع من بيئة التعلم؛ أثر على الجانب الصوتي والدلالي.
A3	"درست اللغة العربية في المعهد، لذا أنا معتاد عليها نوعًا ما".	دافع داخلي وخارجي مشترك؛ يدعم جانب النحو (التركيبي).
A4	"أحب اللغة العربية وأرغب في فهم النصوص بها".	دافع داخلي قوي بسبب حب اللغة؛ يدعم الجانب الدلالي والتطبيقي.

A5	"أشعر أن اللغة العربية مهمة كمستقبل طبيب".	دافع وظيفي (آلي) مرتبط بالمهنة؛ يدعم جانب النحو الرسمي.
B1	"أنا متحفز فعلاً، لكن وقتي مقسم بسبب دراستي في كلية الطب".	دافع داخلي قوي، ولكن التطبيق محدود بسبب ضيق الوقت؛ أثر بدرجة محدودة على الجانب التطبيقي.
B2	"أعتبر مادة اللغة العربية تسلية ومادة خفيفة ومفيدة في نفس الوقت".	دافع داخلي ضعيف؛ يتمثل في جانب الترفيه؛ أثر بشكل أساسي على الجانب الصوتي.
B3	"أشعر أن مستواي جيد وأريد الحفاظ عليه".	دافع داخلي قوي مدفوع بالثقة بالنفس؛ يدعم جميع الجوانب وخصوصاً التركيبي والتطبيقي.
B4	"في المعهد كنت أراجع النصوص كثيراً، لذا أصبحت معتاداً على اللغة".	دافع داخلي ووظيفي مشترك؛ يدعم الجانب الدلالي والصوتي.
B5	"أتعلم فقط لأنني بحاجة لاجتياز المادة، لأنها متطلب".	دافع خارجي ناتج عن متطلبات النجاح؛ تأثيره ضعيف على الجانب التركيبي.

بناءً على نتائج المقابلات مع عشرة طلبة مُمثلين في الجدول، يبدو أن دافعهم نحو تعلم اللغة العربية يختلف اختلافاً كبيراً، وله تأثير مباشر على إتقانهم لبعض الجوانب اللغوية. أظهر معظم الطلبة دافعاً ذاتياً عالياً، كما هو الحال لدى المستجيبين A4 و B3، اللذين أعربا عن حبهما وثقتهما باللغة العربية. لهذا النوع من التحفيز تأثير إيجابي على إتقان الجوانب الدلالية والتطبيقية، لأن الدافعية الداخلي يشجعهم على فهم المعنى وتطبيق اللغة بفعالية في الممارسة.

في الوقت نفسه، هناك أيضاً طلبة لديهم دافع خارجي أو دافع عملي، مثل A1 و A5 و B5. يتعلمون اللغة العربية بسبب المتطلبات الأكاديمية أو الاحتياجات المهنية المستقبلية. على الرغم من أن هذه الدافعية فعال جداً في تشجيع المشاركة في التعلم، إلا أنه يميل إلى التركيز على الجوانب النحوية أو البنى اللغوية الرسمية، ويميل إلى

إضعاف المهارات الصوتية أو التطبيقية الطبيعية. وهذا أظهر أن أنواع الدافعية أثر أيضاً على الجوانب اللغوية الأكثر تطوراً لدى الطلبة.

أظهر بعض الطلبة الآخرين، مثل A2 و B4، مزيجاً من الدوافع الذاتية والخارجية المشتقة من بيئة المدارس الداخلية والروتين الديني. يوفر هذا المزيج تعزيزاً ثابتاً للجوانب الصوتية والدلالية بفضل الإمام بالنصوص العربية الفصحى والنطق الصحيح. ومع ذلك، هناك أيضاً من يعانون من ضعف الدوافع أو يعوقهم قيود خارجية مثل ضيق الوقت مثل B1، مما لا يؤدي إلى تطور الإتقان اللغوي على النحو الأمثل، وخاصةً في الجانب العملي أو التطبيق العملي في التواصل. يوضح هذا السرد أن الدوافع، الداخلية والخارجية، تحدد اتجاه وقوة إتقان الطلبة الرصيد اللغوي العربي.

٤) نتائج مقابلات المحاضرين

وبناءً على نتائج المقابلات التي أجريت مع أربعة محاضرين قامو بتدريس برنامج المكثف لتعليم اللغة العربية للطلبة قسم التعليم الطبي في تاريخ ٧ ديسمبر و ١٧ أبريل، يمكن الاستنتاج أن دافعية التعلم للطلبة في تعلم اللغة العربية مرتفعة للغاية وتدعمها عوامل مختلفة.

أشار المحاضر الأول إلى أن دافعية الطلبة نحو تعلم اللغة العربية تنبع في الغالب من عوامل أكاديمية، مثل الواجبات والتقييمات. يتعلم الكثير منهم لتلبية متطلبات المنهج، وليس بسبب دافع داخلي. ومع ذلك، لاحظ أن هناك عدداً من الطلبة مهتمين بطبيعتهم ويشاركون بنشاط في تمارين ومناقشات "المحاورة". ووفقاً له، فإن أولئك الذين يتمتعون باهتمام كبير يكونون عمومًا أكثر كفاءة لغوية، ويتجلى ذلك في قدرتهم على تكوين الجمل وشجاعتهم في طرح الأسئلة. كما أشار إلى أن اهتمام طلبة برنامج "التنمية الشخصية والاجتماعية" وتحاولهم مع تعلم اللغة العربية مرتفع للغاية، لأنهم من الطلبة الذين يتمتعون بحماس كبير ويرغبون في الحصول على درجات مميزة، حيث قال: "لديهم روح تعلم عالية ويرغبون في الحصول على درجات ممتازة"^{٧١}.

أكدت المحاضرة الثانية على أهمية الأساليب المبتكرة في تنمية الدافعية التعلم. وأشارت إلى أن "الدافعية تزداد من خلال وسائل مبتكرة كالموسيقى والمكافآت"، وأن "استخدام الموسيقى والحوافز والتكرار يُحفّز التعلم". وهذا أشار إلى أن تنوع استراتيجيات التعلم يمكن أن يزيد من حماسة التعلم، لا سيما في مجالي الصوتيات والتطبيق العملي، حيث يُشجّع الطلبة على الاستماع بنشاط أكبر، والتكرار، والمشاركة في الأنشطة الشفاهية. إضافةً إلى ذلك، أشارت المحاضرة إلى أن الطلبة من خلفيات تعليمية دينية يميلون إلى استيعاب المادة الدراسية بسرعة أكبر، بينما أبدى طلبة آخرون فضولاً كبيراً، وهو مؤشر مهم على الدافعية الذاتية.

أكدت المحاضرة الثالثة أن الطلبة غالباً ما يواجهون صعوبات في الجوانب الإنتاجية كالحدث والكتابة بسبب قلة الممارسة. وترى أن استراتيجيات التعلم التي تركز بشكل كبير على الحفظ تجعل إتقان الرصيد اللغوي العربي في الواقع صعباً. وفي ملاحظته، قال: "إن دافعية طلبة قسم التعليم الطبي جيدة جداً، فهم متحمسون للتعلم ومنظمون في انضباطهم، مما يُسهم في فعالية التعلم". وفي محاولة لزيادة الدافعية، قال: "عادةً ما أستخدم ألعاب الألغاز، مثل كوينزيت أو كاهوت، وقد أعجبتهم هذه الألعاب حتى الآن". لذلك، اقترح منح الطلبة مساحة أكبر لاستكشاف اللغة بحرية لزيادة الاهتمام والدافعية.

يجادل المحاضر رقم ٤ بأن دوافع الطلبة متنوعة للغاية، بدءاً من أولئك الذين يرغبون فقط في اجتياز المقرر الدراسي وصولاً إلى أولئك الذين يرغبون حقاً في إتقان اللغة العربية. ويرى أن نجاح التعلم يتحدد إلى حد كبير بالرغبة في التعلم المستمر خارج الفصل الدراسي. وذكر أن الطلبة الذين يطرحون الأسئلة بنشاط ويدونون الملاحظات ويناقشون لديهم إمكانات لغوية أفضل. وأضاف أيضاً أنه على الرغم من أن وقت تعلم اللغة العربية قصير جداً بسبب الجدول الزمني الضيق في الكلية، إلا أن حماس الطلبة لا يزال مرتفعاً. وقال: "هناك اقتراحات لهم بعدم اتباعها، ولكن بالنظر إلى عدة عوامل، فإن الطلبة متحمسون للغاية ويستمتعون بالمحاضرات العربية". وهذا مهم جداً لتطوير الممارسة والصوتيات لأن الطلبة ما زالوا يمارسون ويتحدثون بنشاط في وقت محدود.

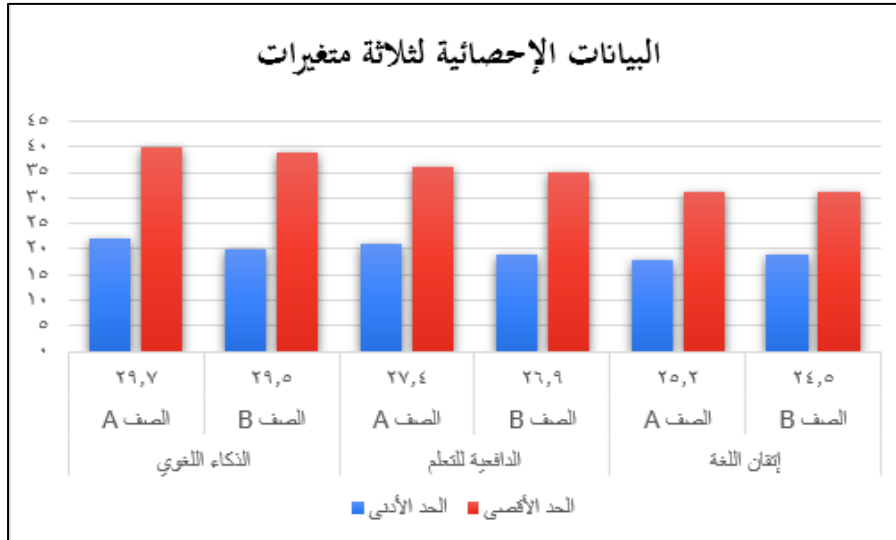
بشكل عام، أظهرت الاقتباسات المباشرة من المحاضرين الأربعة أن دافعية طلبة قسم التعليم الطبي في برنامج ماجستير الآداب في اللغة العربية وآدابها تتأثر بشدة بأساليب

التدريس التكوينية وخلفيات الطلبة وقيمهم. لهذا الدافع، الداخلي والخارجي، تأثير كبير على إتقان الجوانب اللغوية، مثل الصوتيات والدلالات والنحو والتطبيق. أُعدّ التعلم الذي يركز على التفاعل العاطفي والخبرة العملية أساسيًا في الحفاظ على الاهتمام وتعميق الإتقان الرصيد اللغوي العربي. ورغم أن وقت المحاضرة كان محدودًا وتفاوتت قدرات الطلبة الأولية، إلا أن نتائج التحصيل الأكاديمي كانت جيدة، كما يتضح من متوسط درجات الطلبة في امتحان النهائي الدراسي UAS الذي تجاوز ٨٢ (انظر قسم UAS المرفق).

ج. المبحث الثالث: العلاقة بين الذكاء اللغوي اللفظي ودافعية التعلم وتأثيرهما على إتقان الرصيد اللغوي العربي

لا يتأثر إتقان الطلبة للغة العربية بعامل واحد فحسب، بل هو نتيجة تفاعل معقد بين متغيرات داخلية متعددة. وفي سياق هذه الدراسة، أُعدّ الذكاء اللغوي اللفظي ودافعية التعلم عاملين رئيسيين يُسهمان في الوقت نفسه في تحقيق الطلبة للجوانب اللغوية العربية. يوفر الذكاء اللغوي اللفظي الأساس المعرفي الذي يُمكن الطلبة من فهم اللغة ومعالجتها بكفاءة، بينما يُشجع دافعية التعلم على استمرار عملية التعلم من خلال الدوافع الداخلية والخارجية. سيتناول هذا القسم الفرعي بالتفصيل كيفية تأثير هذين المتغيرين معًا على إتقان الجوانب الصوتية والدلالية والنحوية والبراغماتية لتعلم اللغة العربية.

أُجري تحليل وصفي لتحديد الوصف العام للمتغيرات الرئيسية الثلاثة في هذه الدراسة، وهي الذكاء اللغوي، ودافعية التعلم، وإتقان الرصيد اللغوي، في مجموعتين دراسيتين: الفصل (أ) والفصل (ب). وحُللت البيانات المَحَصَّلة بناءً على المتوسط الحسابي (Mean)، والحد الأدنى (Minimum Score)، والحد الأقصى (Maximum Score) لكل متغير. وتُعرض النتائج على شكل مخططات بيانية عمودية أدناه.



الصورة ٩.٤ الإحصائية لثلاثة متغيرات

كما وضحت البيانات المرفقة أعلاه، أظهرت القيم الدنيا والعظمى والمتوسطة نتائج متباينة، وإن كانت متشابهة، بين الفصل (أ) و(ب). وسيحلل الباحث ذلك في الفصل الخامس. قيمة الدرجة المذكورة في المخطط البياني أعلاه هي القيمة الإجمالية وتراكم الإجابات على كل بند من بنود الاستبيان، والتي تتكون من ١٠ بنود صحيحة للذكاء اللغوي اللفظي، و٩ بنود صحيحة لكل من متغير دافعية التعلم وإتقان اللغة العربية. وسيتم شرح تفاصيل المشاركين ونتائج كل متغير على النحو التالي.

(١) اختبار الافتراضات الكلاسيكية

قبل إجراء تحليل الانحدار الخطي المتعدد لتحديد أثر الذكاء اللغوي اللفظي ودافعية التعلم على إتقان اللغة العربية، أُجريت أولاً اختبارات الافتراضات التقليدية. يهدف هذا الاختبار إلى ضمان استيفاء البيانات المستخدمة للمتطلبات الإحصائية اللازمة لضمان صحة وموثوقية نتائج تحليل الانحدار.

تشمل اختبارات الافتراضات التقليدية التي أُجريت في هذه الدراسة اختبار التوزيع الطبيعي، واختبار التعدد الخطي، واختبار عدم تجانس التباين. يُستخدم اختبار التوزيع الطبيعي لمعرفة ما إذا كانت البيانات المتبقية موزعة توزيعاً طبيعياً، ويهدف اختبار التعدد الخطي إلى ضمان عدم وجود علاقة خطية عالية بين المتغيرات المستقلة، ويُجرى اختبار عدم تجانس التباين لتحديد ما إذا كان التباين المتبقي ثابتاً (متماثل التباين) أم

لا. أعدت هذه الاختبارات الثلاثة مراحل مهمة قبل تفسير نتائج الانحدار، لضمان استيفاء نموذج التحليل لمبدأ BLUE (أفضل مُقدّر خطي غير متحيز).

● اختبار الحالة الطبيعية

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		63
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	2.27784648
Most Extreme Differences	Absolute	.078
	Positive	.059
	Negative	-.078
Test Statistic		.078
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}

الصورة ٤. ١٠ اختبار الطبيعية

بناءً على نتائج اختبار التوزيع الطبيعي باستخدام اختبار كولموغوروف-سميرنوف، تم الحصول على Asymp. Sig. هذه القيمة أكبر من مستوى الدلالة الشائع الاستخدام وهو ٠,٠٥. وبالتالي، يمكن استنتاج أن البيانات المتبقية في هذه الدراسة موزعة بشكل طبيعي. وهذا يوضح أن افتراض التوزيع الطبيعي قد تم استيفاءه، وبالتالي يمكن استخدام البيانات لتحليل الانحدار الخطي المتعدد دون انتهاك الافتراضات الكلاسيكية. بالإضافة إلى ذلك، تدعم المعلومات الإحصائية الأخرى، مثل القيمة المتوسطة ٠,٠٠٠٠٠٠ والانحراف المعياري ٢,٢٧٧٨، أن التوزيع المتبقي يقع ضمن نطاق معقول. كما أظهرت قيم الاختلافات الأكثر تطرفاً (المطلقة والإيجابية والسلبية) اختلافات صغيرة بين توزيع البيانات والتوزيع الطبيعي النظري، مما يعزز الاستنتاج القائل بأن البيانات المتبقية موزعة بشكل طبيعي. وفي الختام، تضمن نتائج هذا الاختبار أن نموذج الانحدار المستخدم يلي أحد المتطلبات الرئيسية في تحليل الانحدار، ألا وهو التوزيع الطبيعي المتبقي، بحيث يمكن اعتبار نتائج التحليل صالحة ويمكن تفسيرها بشكل صحيح.

• اختبار التعدد الخطي

Coefficients ^a		
Model	Collinearity Statistics	
	Tolerance	VIF
1 Kecerdasan (X1)	.691	1.446
Motivasi (X2)	.691	1.446

a. Dependent Variable: Y

الصورة ٤. ١١ اختبار الخطي البسيط لذكاء اللغوي اللفظي

استنادًا إلى نتائج اختبار التوزيع الطبيعي باستخدام اختبار كولموغوروف-سميرنوف، فإن Asymp. Sig. (ثنائي الذيل) ٠,٢٠٠. هذه القيمة أكبر من مستوى الدلالة المستخدم بشكل شائع، وهو ٠,٠٥. وبالتالي، يمكن استنتاج أن البيانات المتبقية في هذه الدراسة موزعة بشكل طبيعي. يوضح هذا أن افتراض التوزيع الطبيعي قد تم استيفاءه، وبالتالي يمكن استخدام البيانات لتحليل الانحدار الخطي المتعدد دون انتهاك الافتراضات الكلاسيكية. بالإضافة إلى ذلك، تدعم المعلومات الإحصائية الأخرى، مثل القيمة المتوسطة ٠,٠٠٠٠٠٠ والانحراف المعياري ٢,٢٧٧٨، أن التوزيع المتبقي يقع ضمن نطاق معقول. أظهرت قيم الاختلافات الأكثر تطرفًا (المطلقة والإيجابية والسلبية) أيضًا اختلافات صغيرة بين توزيع البيانات والتوزيع الطبيعي النظري، مما يعزز الاستنتاج بأن البيانات المتبقية موزعة بشكل طبيعي. وفي الختام، تضمن نتائج هذا الاختبار أن نموذج الانحدار المستخدم يلي أحد المتطلبات الرئيسية في تحليل الانحدار، ألا وهو الطبيعية المتبقية، بحيث يمكن اعتبار نتائج التحليل صالحة ويمكن تفسيرها بشكل صحيح.

• اختبار التغايرية

Coefficients ^a					
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	1.850	1.599		1.157	.252
Kecerdasan	-.081	.059	-.210	-1.379	.173
Motivasi	.084	.060	.215	1.415	.162

a. Dependent Variable: ABS_RES

الصورة ٤. ١٢ نتائج اختبار التغايرية

أظهرت نتائج اختبار عدم تجانس التباين باستخدام أسلوب الانحدار على القيمة المطلقة للمتبقيات (ABS_RES) أن المتغيرين المستقلين، X_1 و X_2 ، لهما قيمة دلالة إحصائية ٠,١٧٣ و ٠,١٦٢ على التوالي. وبما أن كلتا القيمتين أكبر من ٠,٠٥، يُمكن الاستنتاج أنه لا توجد علاقة دالة إحصائية بين المتغيرين المستقلين والقيمة المتبقية. وبالتالي، لا يواجه نموذج الانحدار هذا مشاكل عدم تجانس التباين، مما يعني أن تباين المتبقي ثابت (تجانس التباين)، وأن النموذج مناسب لمزيد من التحليل.

٢) اختبار الانحدار الخطي المتعدد أو اختبار التأثير المتعدد

استُخدمت اختبارات الانحدار الخطي المتعدد لتحديد مدى تأثير المتغيرات المستقلة على المتغير التابع. والهدف هو بناء نموذج تنبؤي وتحديد المتغيرات الأكثر تأثيراً. ومن خلال هذا الاختبار، يمكن للباحث معرفة اتجاه وقوة ومساهمات المتغيرات المستقلة في التغيرات في المتغير التابع. في هذه الدراسة، استُخدم الانحدار لتحليل تأثير الدافعية والذكاء على إتقان الرصيد اللغوي العربي، لفهم مدى مساهمتهما في هذا السياق.

جدول ٤ . ١١ نتائج الانحدار الخطي المتعدد

المؤشر	القيمة	التفسير
معامل الارتباط (R)	٠,٨٥٦	علاقة قوية جدًا بين الدافعية والذكاء مع إتقان الرصيد اللغوي.
معامل التحديد (R ²)	٠,٧٣٣	تم تفسير ٧٣,٣٪ من التباين في (Y) إتقان الرصيد اللغوي من خلال الدافعية والذكاء.
معامل التحديد المعدل (Adjusted R ²)	٠,٧٢٤	النموذج مستقر إلى حد كبير، والتعديل على عدد المتغيرات المستقلة أظهر اتساقًا.
التباين المتبقي	٢٦,٧٪	يتأثر بعوامل أخرى خارج النموذج.

أظهر نموذج الانحدار المتزامن أن الدافعية والذكاء يُسهمان معًا بشكل كبير (٧٣,٣٪) في إتقان اللغة العربية، مع وجود علاقة قوية جدًا ونموذج مستقر. علاوةً على ذلك، أجرى الباحث تحليل انحدار خطي متعدد جزئي، وذلك لتحديد تأثير متغيري الذكاء اللغوي اللفظي (X₁) ودافعية التعلم (X₂) بشكل فردي على إتقان الرصيد اللغوي العربي (Y).

جدول ٤ . ١٢ نتائج الانحدار الخطي المتعدد الإحصائي

دلالة	ت	الخطأ المعياري	ب	المتغير المستقل
٠,٠٠٠	١١,٤٧٠	١,٠٧٦	١٢,٣٤١	(ثابت)
٠,٢٣٩	١,١٨٩	٠,٠٤٠	٠,٠٤٧	الذكاء اللفظي
٠,٠٠٠	٩,٩٦٠	٠,٠٤٠	٠,٣٩٩	الدافعية للتعلم

أظهر نموذجًا أساسيًا قويًا. أظهر دافع التعلم تأثيرًا ذا دلالة إحصائية عالية على المتغير التابع، مع وجود علاقة إيجابية قوية. في الوقت نفسه، لم يكن الذكاء اللفظي ذا دلالة إحصائية، حيث تجاوزت قيمة الدلالة ٠,٠٥، إلا أنه ظل ذا علاقة إيجابية مع المتغير التابع. هذا يعني أنه على الرغم من أن التأثير ليس قويًا بما يكفي لاعتباره ذا دلالة إحصائية، إلا أن الذكاء اللفظي لا يزال يُسهم بشكل إيجابي في هذا النموذج. هذا يعني

أنه في النموذج المتزامن، لا يكون الذكاء اللغوي اللفظي أكثر هيمنة من الدافع. ورغم أن الذكاء اللغوي اللفظي غير ذي دلالة إحصائية، إلا أن له علاقة إيجابية. فكلما ارتفع الذكاء اللغوي اللفظي، ارتفعت قيمة الإلتقان الرصيد اللغوي العربي .

٣) نتائج المقابلات مع الطلبة

. بناءً على بيانات المقابلات المجراة، قدّم الباحث هذا الفصل الفرعي جدولاً مُركَّباً لمتغيرين بين الذكاء اللغوي اللفظي ودافعية التعلم. لتسهيل الفهم، يكون جدول التزامن كما يلي.

جدول ٤ . ١٢ نتائج المقابلات مع بعض الطلبة

الرقم	اسم الطالب	الذكاء اللغوي اللفظي	تفسير الباحث (الذكاء اللغوي)	الدافع للتعلم	تفسير الباحث (الدافع)
١	الطالب A1	أتقن الصوتيات، لكن الحادثة لا تزال تمثل تحدياً	يدل على ذكاء صوتي جيد، ولكن هناك ضعف في التعبير اللفظي التلقائي	يريد الحفاظ على المعدل التراكمي من الانخفاض	دافع خارجي، قائم على الإنجاز الأكاديمي
٢	الطالب A2	معتاد على الفصحى وحفظ القرآن الكريم	ذكاء لغوي مرتفع بسبب التعرض المبكر للنصوص العربية الكلاسيكية	بيئة المعهد تدعم التعود على اللغة العربية	دافع خارجي قوي ناتج عن العادات وثقافة التعلم
٣	الطالب A3	صعوبة في النحو، لكنه يستفيد من خلفيته في المدرسة الشرعية	ذكاء لغوي متوسط؛ مستفاد من البنية التعليمية السابقة	لديه دافع لأنه مألوف باللغة العربية	مزيج بين الدافعية الداخلي والخارجي
٤	الطالب A4	لا يفهم قواعد التمييز وإنّ، لكنه متحمّس للتعلم	الذكاء اللغوي في مرحلة النمو، لا يزال في طور استكشاف البنية اللغوية	يستمتع بعملية تعلم اللغة العربية	دافع داخلي قوي نابع من حب اللغة
٥	الطالب A5	لا يتقن جميع الجوانب، خاصة النحو الكلاسيكي	الفهم اللغوي غير ناضج، بسبب قلة	لديه دافع نابع من كونه طالباً في كلية الطب	دافع آلي (أدائي): يتعلم كوسيلة لمهنته

التعرض للبنية الرسمية للغة				
٦	الطالب B1	لا يتقن بسبب انشغاله وتقسيم وقته	الذكاء اللغوي لم يتطور جيدًا بسبب ضيق الوقت وتعدد الأولويات	لديه دافع كبير، لكن التطبيق محدود بسبب أولويات أخرى
٧	الطالب B2	قوي في الحفظ، لكن الفهم غير عميق	قوة في الذاكرة اللفظية، لكن لم تندمج بعد بشكل وظيفي في التواصل	يعتبر مادة PKPBA تسلية وقيمة مضافة في الجامعة
٨	الطالب B3	أتقن جميع الجوانب؛ يقيم نفسه بثقة ١٠/١٠	ذكاء لغوي مرتفع؛ ناتج عن مزيج من الخبرة والممارسة والثقة بالنفس	لديه دافع للحفاظ على مستواه
٩	الطالب B4	متمكن بسبب التكرار وخلفية المعهد	ذكاء لغوي مرتفع؛ مدعوم بالتكرار والممارسة	لديه دافع للحفاظ على الكفاءة وربطها بالمهنة الطبية
١٠	الطالب B5	أتقن الأساسيات، لكن الفهم لا يزال سطحيًا	ذكاء لغوي متوسط؛ يظهر من خلال القدرة الأساسية دون التحليل العميق	يتعلم من أجل استيفاء متطلبات التخرج

٤) نتائج الرصيد اللغوي العربي للطلبة بناءً على المقابلات

بناءً على نتائج مقابلات معمقة أجريت مع عشرين طالبًا من برنامج الدراسات الطبية ممن شاركوا في البرنامج المكثف اليومي للغة العربية في برنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج، وجد أن تحصيل الطلبة لمهارات اللغة العربية شمل أربعة جوانب لغوية رئيسية، كما اقترحها ديفيد لازير، وهي: الصوتي، والدلالي، والنحوي، والبراغماتي (العملي). تُقدم هذه الجوانب الأربعة صورة شاملة لتطور إتقان الطلبة للغة العربية في سياق التعلم المكثف.

• الصوتي

في الجانب الصوتي، أظهر غالبية الطلبة مهارات نطق جيدة. من بين الطلبة العشرين الذين تمت مقابلتهم، أفاد ١٥ طالبًا أنهم قادرون على نطق حروف الهجاء بشكل صحيح، وخاصة الحروف التي لا وجود لها صوتيًا في اللغة الإندونيسية، مثل العين والغين والشاد والضاد. وتدعم هذه القدرة أنشطة التعود على قراءة النصوص العربية والتمارين الشفاهية التي تُجرى بانتظام خلال عملية التعلم. على الرغم من وجود عدد قليل من الطلبة الذين يواجهون صعوبة في تمييز نطق الحروف المتشابهة في الأصوات، مثل السين والشاد، إلا أن كفاءتهم الصوتية كافية بشكل عام لدعم مهارات لغوية أخرى.

• الدلالي

في الجانب الدلالي، وُجد أن ١٤ طالبًا تمكنوا من فهم وإتقان معاني المفردات التي تعلموها في كل فصل. ويتجلى ذلك في سهولة حفظهم للمفردات وتحقيقهم الحد الأدنى المطلوب وهو ٥٠ كلمة في الفصل الواحد. بالإضافة إلى قدرتهم على تذكر شكل الكلمات ومعناها، يمكن للطلبة أيضًا استخدامها في سياق الجمل البسيطة. وقد أثبتت أنشطة تكرار المفردات والألعاب التفاعلية ومهام الحفظ اليومية فعاليتها في دعم إتقان الطلبة للدلالات. كما أظهر بعض الطلبة فهمًا للبنية الصرفية للكلمات، مثل التعرف على الجذر (جذر) وتكوين الكلمات المشتقة، وهو مؤشر على تطور الكفاءة الدلالية العميقة.

• التركيبي أو النحوي

لا يزال إتقان الجوانب النحوية يقتصر على البنية الأساسية للجمل. ومن نتائج المقابلات، تمكن أحد عشر طالبًا من تحديد وتكوين اسمية بسيطة واسم فعلية. كما أدركوا نمط العلاقة بين الأسماء والأسماء المضاف إليها، وفهموا وظيفة بعض أدوات الربط مثل الواو، والالان، والأم. وعلى الرغم من أنهم لم

يصلوا بعد إلى مستوى متقدم من الإتقان النحوي، فقد تمكنوا من بناء جمل بسيطة ببنية وظيفية من الفاعل والمسند والمفعول به. وهذا يدل على أن فهمهم النحوي بدأ يتبلور من خلال نمط وتكرار تراكيب الجمل التي تم تعلمها.

• التداولية أو التطبيق

أعدّ الجانب التطبيقي أحد أبرز الإنجازات في هذه المقابلة. فقد أظهر ١٦ طالبًا قدرة على استخدام اللغة العربية سياقًا وتطبيقًا. وتمكنوا من تقديم أنفسهم، وإلقاء التحية، والحوار في مواقف بسيطة، مثل الصف، والأسواق، والبيئات الاجتماعية. وفي الممارسة العملية، تمكن الطلبة أيضًا من إجراء محادثات قصيرة مع أزواج، وإنتاج مقاطع فيديو قصيرة باللغة العربية، والتدرب على التحدث بتلقائية لمدة دقيقة واحدة. وتساعد أنشطة التعلم القائمة على الممارسة، مثل ألعاب التحدث باللغة العربية والحوارات التفاعلية، الطلبة على أن يكونوا أكثر نشاطًا وثقة ومهارة في استخدام اللغة العربية بشكل عملي. وهكذا، أظهر الجانب العملي أقوى النتائج في بناء الكفاءة التواصلية لدى الطلبة.

٥) نتائج الاستراتيجيات تعلم اللغة العربية بناءً على الذكاء اللغوي ودافعية

التعلم

بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات، قدّم الباحث أيضًا إلى نتائج مثيرة للاهتمام. وهي أن استراتيجيات التعلم لدى الطلبة ذوي الدافعية والذكاء تنوعت ردود أفعالهم وأفعالهم واستراتيجياتهم في التعامل مع تعلم اللغة العربية. وفيما يلي تفاصيلها:

جدول ٤. ١٣ نتائج الاستراتيجيات تعلم

الطالب	السياق	اقتباس	تفسير الباحث
الطالب A6	الذكاء	"ركزتُ أثناء الاستماع وأحرص على تنظيم وقتي جيدًا"	مهارات الاستماع وإدارة الوقت تدل على قدرة لغوية قوية.

الطالب A7	الذكاء	"تعلمتُ مع أصدقائي الذين يتميزون في اللغة"	أظهرت هذه الاستراتيجية التعاونية فهمًا بأن النقاش يعزز التمكن اللغوي.
الطالب A3	الدافع	"ناقشتُ مع أصدقائي، أن اللغة العربية سهلة إذا فهمت جيدًا"	تعتمد هذه الاستراتيجية على بيئة تعليمية اجتماعية.
الطالب A2	الذكاء	"كتبتُ الكلمات الجديدة وتدرّبت على نطقها"	الميل إلى التدوين والممارسة يدل على ذكاء لغوي لفظي متطور.
الطالب A5	الذكاء	"قرأتُ قبل النوم وفي الفصل لأثبت المعلومة"	أظهرت هذه الاستراتيجية القائمة على التكرار ذكاء لغوي انعكاسي.
الطالب A9	الدافع	"ناقشتُ الدروس مع أصدقائي لتثبيت الفهم"	يستخدم النقاش كاستراتيجية اجتماعية لتعزيز الدافعية وتحسين الفعالية في التعلم.
الطالب B1	الدافع	"استغلّْتُ وقت الفصل وأراجع المادة في المنزل"	دافعًا للنجاح رغم ضيق الوقت بسبب الدراسة الأساسية.
الطالب B2	الذكاء	"سألتُ زملائي إذا لم أفهم وطلبت شرحًا إضافيًا"	ذكاءً لغويًا وشخصيًا في تعميق الفهم.
الطالب B3	الدافع	"تعلمتُ لأني أحتاج العربية في حياتي وأحفظ المفردات"	استراتيجية تعلم مبنية على القيم الروحية والوظيفية للغة العربية في المستقبل.
الطالب B5	الذكاء	"تعلمتُ من المواد الطبية المتعلقة بالعربية"	استراتيجية تكاملية أظهرت قدرة لغوية سياقية.
الطالب B8	الذكاء	حفظت كل ليلة وناقشت مع أصدقائي لفهم أفضل	أظهرت هذه الاستراتيجية عملية معرفية لغوية منطقية ومنظمة.
الطالب B10	الدافع	"لا أجّلت الواجبات، أعمل عليها مباشرة"	أظهرت استراتيجية الكفاءة هذه دافعًا للحفاظ على الأداء الأكاديمي العام.

بناءً على نتائج المقابلات، تنوعت استراتيجيات تعلم الطلبة في تعلم اللغة العربية بشكل كبير، وتعكس كلا جانبي دافع التعلم والذكاء اللغوي اللفظي. أظهر بعض الطلبة استراتيجيات

تأثرت بشكل رئيسي بالدافع، سواءً الذاتي أو النفعي. على سبيل المثال، اعتمد الطالبان A1 و A11 على الحفظ اليومي والممارسة مع الأصدقاء انطلاقاً من دافعهما الشخصي للتحسين، بينما كان لدى الطالبين A5 و A13 دافع نفعي قوي، مثل الرغبة في أن يصبحوا طبيي حج أو إتقان لغة أجنبية مستقبلاً.

لاحظت الاستراتيجيات المتأثرة بالذكاء اللغوي اللفظي لدى الطلبة الذين أظهروا فهمًا تأمليًا ونشطًا للغة. على سبيل المثال، اعتاد الطالب A9 القراءة قبل النوم وفي الفصل، بينما كرر A15 دروس المدرسة الداخلية كشكل من أشكال استرجاع المفردات. ضمن هذه الفئة، يحتل الطالب A6 مكانة فريدة: بصفته مهاجرًا سابقًا التحق بالمدرسة الإندونيسية في مكة المكرمة، فقد عرضت بشكل مكثف للغة العربية في سياقها منذ سن مبكرة. أظهرت استراتيجياتها في تسجيل المفردات الأجنبية وممارستها معًا استخدامًا للذكاء اللغوي اللفظي المصقل طبيعيًا. إن تجربة العيش في بيئة ناطقة باللغة العربية جعلت استراتيجيات التعلم لديها أكثر هيكلية ومرتبطة بالسياق.

أظهر بعض الطلبة الآخرين مزيجًا من الدافعية والذكاء اللغوي. على سبيل المثال، لم يكن الطلبة في المستويات A4 و A3 و B2 مدفوعين بأهداف أكاديمية أو شخصية فحسب، بل أظهروا أيضًا إتقانًا في استخدام المناقشة وطرح الأسئلة والتكرار كأساليب تعلم. يميل طلبة هذه المجموعة إلى التكيف والتأمل والمرونة في التعامل مع تحديات التعلم، حيث تعكس استراتيجياتهم تكامل الدافعية والقدرة اللغوية الكافية.

٦) تثليث المصادر والبيانات

تثليث البيانات هو أسلوب لاختبار صحة البيانات من خلال مقارنتها وربطها من مصادر أو مناهج مختلفة. في هذه الدراسة، يُستخدم التثليث لضمان اتساق النتائج بين نتائج الاستبيانات والمقابلات والتوثيق خلال عملية تعلم اللغة العربية المكثفة. ويهدف هذا التثليث إلى الحصول على صورة أكثر اكتمالاً ودقةً حول تأثير الذكاء اللغوي اللفظي ودافعية التعلم على إتقان الطلبة للغة العربية. وبمقارنة البيانات من المصادر الثلاثة، يمكن للباحثين تحديد أنماط متسقة، والتأكد من موثوقية المعلومات، وتقليل التحيز التفسيري.

جدول ٤ . ١٤ تثليث المصادر والبيانات

الرقم	الجانب	نتائج الاستبيان	نتائج المقابلة	التوثيق / الملاحظة	التفسير
١	الصوتيات	أغلب الطلبة صرحوا بقدرتهم على نطق الحروف العربية بشكل جيد (درجة عالية)	الطلبة ذكروا قدرتهم على نطق الحروف الغريبة مثل "ع"، "غ"، "ص"	فيديوهات القراءة والحوار أظهرت نطقاً دقيقاً	متسق: إتقان الصوتية جيد ومستقر في المصادر الثلاثة
٢	الدلالات	المعدل العام مرتفع في فهم المفردات والمعاني	الطلبة قادرون على حفظ ٥٠ مفردة لكل وحدة وفهم المعاني والسياق	تقارير الواجبات والاختبارات أظهرت تقدماً إيجابياً	متسق: الجانب الدلالي متقن جيداً، خصوصاً لدى ذوي الدوافع العالية
٣	النحو	درجات متوسطة إلى مرتفعة في استخدام التراكيب اللغوية	الطلبة ألفوا جمل اسمية وفعلية بسيطة	ملاحظات التدريب الشفاهي والكتابي أظهرت استخدام الجمل الأساسية	متسق: إتقان النحو في تطور رغم محدوديته
٤	التداوليات	درجات عالية في التحدث واستخدام اللغة في السياقات الواقعية	استمتع الطلبة بالحوار، وصناعة الفيديو، وتمثيل الأدوار	توثيق الفيديو أظهر استخداماً نشطاً للغة	متسق: الكفاءة التداولية تتطور بسرعة من خلال الممارسة التطبيقية
٥	الذكاء اللغوي اللفظي	درجات عالية في القدرة على الفهم وتأليف الجمل	الطلبة ذوو الذكاء المرتفع فهموا الأنماط والمفردات بسرعة	المشاركة الفعالة وسرعة الاستجابة في مناقشات الصف	متسق: الذكاء اللغوي يساهم بشكل كبير في الجوانب الثلاثة الأساسية
٦	الدافعية التعلم	معظمهم يظهرون درجات عالية من الدافعية	الطلبة ذكروا أنهم متحفزون بالأهداف، والبيئة، والدين	الحضور الكامل، والحماس العالي أثناء التمرين	متسق: الدافعية لعبت دوراً في نجاح كل جانب من جوانب اللغة

أظهر تحليل البيانات أن الذكاء اللغوي اللفظي ودافعية التعلم لهما تأثيرٌ حقيقي على إتقان طلبة قسم التعليم الطبي للغة العربية. أظهر الطلبة ذوو الذكاء اللفظي القوي، وخاصةً أولئك الذين ينتمون إلى مدارس داخلية، ثقةً أكبر في التواصل. في الوقت نفسه، يدعم دافع التعلم، الذي يهيمن عليه الدافعية الأكاديمي والدافعية الذاتية، المشاركة النشطة في التعلم. بشكل عام، وعلى الرغم من محدودية وقت التعلم، فإن إتقان الطلبة للغة جيدٌ جدًّا، وهو ما ينعكس في درجات اختبار النهائي التي تفوق المتوسط (٨٢+).^{٧٢}

مركز اللغات, "قائمة نتائج الاختبارات ومخرجات تعلم الطلبة للفصل الدراسي الأول والثاني من العام ٢٠٢٤/٢٠٢٥ قسم التعليم الطبي برنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم (الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ قسم التعليم الطبي (April 20, 2025), الإسلامية الحكومية مالانج

الفصل الخامس

مناقشة البحث

مناسباً مع عرض البيانات في الفصل السابق، سيناقش الباحث في هذا الفصل أيضاً بنفس التصنيف، والذي يتكون من ثلاثة مباحث. (١) تأثير الذكاء اللغوي اللفظي على إتقان الرصيد اللغوي العربي. (٢) تأثير الدافعية التعلم على إتقان الرصيد اللغوي العربي. (٣) العلاقة بين الذكاء والدافعية التعلم وتأثير منهما على إتقان الرصيد اللغوي العربي.

أ. تأثير الذكاء اللغوي اللفظي على إتقان الرصيد اللغوي

أظهرت نتائج تحليل الانحدار الخطي البسيط في هذه الدراسة أن لمتغير الذكاء اللغوي اللفظي (X_1) تأثيراً كبيراً على اكتساب اللغة العربية (Y). ويتجلى ذلك في قيمة الدلالة الأقل من ٠,٠٥، مما أشار إلى أن الذكاء اللغوي اللفظي يُسهم إحصائياً بشكل كبير في قدرة الطلبة على إتقان اللغة العربية. وبالتالي، يُمكن الاستنتاج أن الذكاء اللغوي اللفظي، من الناحية الكمية، أعد أحد أهم المؤشرات على نجاح تعلم اللغة العربية.

بناءً على البيانات النوعية التي تم الحصول عليها من خلال المقابلات مع الطلبة، وُجد أن معظم المشاركين أظهروا مستوى كافياً من الذكاء اللغوي. فهم قادرون على فهم تراكيب اللغة، ويبدون اهتماماً باللغة العربية، ولديهم عادات داعمة، مثل الحفظ وقراءة النصوص العربية أو المشاركة في الأنشطة اللغوية. ومع ذلك، لم يتم توزيع هذا الإتقان بالتساوي على جميع الجوانب اللغوية. لا يزال بعض الطلبة يُواجهون مشاكل في بناء الجملة والتطبيق العملي (تطبيق التواصل الشفاهي)، على الرغم من أن الجوانب الصوتية والدلالية قد أظهرت تقدماً.

تتوافق هذه النتيجة مع نظرية هوارد جاردنر عند البلوي للذكاءات المتعددة،^{٧٣} والتي تنص على أن الذكاء اللغوي اللفظي هو القدرة على التفكير بالكلمات واستخدام اللغة

^{٧٣} احمد فالخ البلوي، "تقييم مدى تضمين أنماط الذكاءات المتعددة في محتوى كتب اللغة الإنجليزية بالصف الأول متوسط بالمملكة العربية

السعودية، "مجلة كلية التربية (أسيوط) ١، 44-2: (March 13, 2024), no. 2,

<https://doi.org/10.21608/mfes.2024.254884.1708>.

للتعبير عن المعاني المعقدة وفهمها. في سياق تربوي، يدعم هذا الذكاء التعلم اللغوي الفعال لأنه يسمح للمتعلمين باستيعاب اللغة ومعالجتها وإنتاجها بشكل أفضل. وفي الوقت نفسه، تؤكد نظرية ديفيد لازير أيضاً على الدور المهم للتفاعل الاجتماعي واللغة في التطور المعرفي، مما أشار إلى أن الذكاء اللغوي ينمو أيضاً في بيئة تدعم ممارسة اللغة.^{٧٤}

من ناحية أخرى، وفقاً لتوماس أرمسترونج في سياق تعلم اللغة الثانية، فإن قدرة الذكاء اللغوي اللفظي أشارت إلى قدرة الطلبة على التكيف بشكل جيد. قادر على استيعاب اللغة صوتياً ومعجمياً. بالإضافة إلى القدرة على بناء التعلم في مجموعات وبشكل مستقل.^{٧٥}

إنّ التضمين النظري لهذه النتيجة هو أنّ الذكاء اللغوي اللفظي ينبغي أن يُوضع كأساس في تعلم اللغة العربية، وخاصةً في البرامج المكثفة للطلبة غير اللغويين، مثل التخصصات الطبية. فالطلبة الذين يتمتعون بذكاء لغوي لفظي جيد يعملون إلى أن يكونوا أكثر قدرة على إتقان مكونات اللغة، وخاصةً الصوتيات والدلالات، ولديهم استعداد لاستكشاف البنى النحوية ومهارات الممارسة. لذلك، يجب تصميم مناهج التدريس لتسهيل هذا الذكاء، مثل المناقشة والكتابة الإبداعية والتكرار والأنشطة الجماعية والتفسيرية. بحيث يمكن لنموذج التعلم النشط تحفيز الذكاء اللغوي اللفظي لدى الطلبة وتكوين بيئة داعمة. وفي نتائج المقابلات، يتسم الذكاء اللغوي اللفظي بالتنوع الشديد، لذا من الضروري الانتباه إلى الطلبة الذين قد يكونون أقل جودة في جانب الذكاء اللغوي اللفظي.

عملياً، تُشجع نتائج هذه الدراسة مُعلمي برنامج المكثف لتعليم اللغة العربية PKPBA على تحديد الإمكانيات اللغوية للطلبة بفعالية كبير، ودمج أساليب تُعزز الجوانب اللفظية. ستكون أنشطة مثل العروض التقديمية، والألعاب اللغوية، وتمارين بناء الجمل،

^{٧٤} سارة محمد خير المنزل ومعلم نواف الهوارنة، "الذكاء اللغوي وعلاقته بالتحصيل الدراسي في اللغة العربية لدى عينة من طلبة التعليم الأساسي 'حلقة ثانية' في مدينة درعا"، مجلة جامعة دمشق للعلوم التربوية والنفسية، ٢٠٢٢، ٤٦١،

<https://doi.org/10.71219/0139-038-004-015>.

^{٧٥} مرتضى محسن عباس الشريقي، "مهارات الفهم القرائي وعلاقتها في الذكاء اللغوي عند طلاب المرحلة الإعدادية"، *Journal of*

Education College Wasit University 2, no. 44 (October 21, 2021): 427-52,

<https://doi.org/10.31185/eduj.Vol2.Iss44.2369>.

والحوارات المواضيعية مُفيدة جدًا في صقل القدرات اللغوية للطلبة. بالإضافة إلى ذلك، يُمكن للمُحاضرين الاستفادة من الخلفية التعليمية للطلبة أو عاداتهم اللغوية كمدخل لاستراتيجيات تدريس أكثر تخصيصًا وارتباطًا.

وهكذا، فإن تأثير الذكاء اللغوي اللفظي على اكتساب اللغة العربية ليس مثبتًا إحصائيًا فحسب، بل اتضح أيضًا من خلال ممارسات وتجارب تعلم الطلبة التي يأخذ من مقابلات والملاحظات المتعمقة. وتؤكد هذه النتيجة أهمية دور الذكاء اللغوي كأداة تربوية في تدريس اللغة العربية في البيئات الأكاديمية غير اللغوية.

ب. تأثير دافعية التعلم على إتقان الرصيد اللغوي

بناءً على نتائج تحليل الانحدار الخطي البسيط الجزئي، أظهر متغير دافعية التعلم تأثيرًا كبيرًا على إتقان الرصيد اللغوي العربي. قيمة الدلالة الإحصائية أقل من ٠,٠٥، مما أشار إلى أن التأثير حقيقي إحصائيًا. إضافةً إلى ذلك، أشارت القيمة الثابتة ١٣,٠٠٠ إلى أنه حتى بدون مساهمة المتغيرات المستقلة الأخرى، يوجد مستوى أساسي من إتقان الرصيد اللغوي العربي تأثر بعامل الدافعية. أكدت هذه النتيجة أن دافعية التعلم عامل رئيسي في تحقيق إتقان الرصيد اللغوي العربي لدى الطلبة قسم التعليم الطبي، طبعًا في برنامج المكثف لتعليم اللغة العربية (PKPBA) بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج.

بناءً على البيانات النوعية التي تم الحصول عليها من خلال المقابلات المتعمقة، يبدو أن الطلبة لديهم دافعية عالية جدًا والتي يمكن تصنيفها إلى ثلاثة أنواع رئيسية، وهي: الدافعية الذاتية، والدافعية الخارجية، والدافعية الإرتباطية. تجلت الدافعية الذاتية في الرغبة الداخلية للطلبة في التعلم بسبب حبهم واهتمامهم باللغة العربية نفسها. يُرى الدافعية الأداقي لدى الطلبة الذين يتعلمون اللغة العربية كوسيلة لتحقيق أهداف معينة، مثل دعم مهنة في الطب أو التعليم. في الوقت نفسه، ينشأ الدافعية الخارجي من تأثيرات خارجية مثل بيئة المدارس الداخلية، أو إنجازات المعدل التراكمي، أو المتطلبات الأكاديمية. من بين أنواع الدوافع الثلاثة، فإن أكثر الأنواع شيوعًا هي الدافعية الذاتي والدافع الأداقي. وهذا يدل على أن غالبية الطلبة لديهم وعي قوي ورغبة تأتي من الداخل بالإضافة إلى احتياجات أكاديمية ومهنية واضحة.

توافقت هذه النتيجة مع آراء خبراء التعليم، ومنهم نظرية تقرير المصير لريان وديسي عند جمال الدين (٢٠٢٤)،^{٧٦} التي تنص على أن الدافعية الداخلي يميل إلى تحقيق تعلم أعمق وأكثر استدامة. إضافةً إلى ذلك، ميزت بنظرية غاردنر ولامبرت للدافع في سياق تعلم اللغات الأجنبية بين الدافعية التكاملية والدافع الأداة، وتُقرّ بأهمية الدافعية الأداة بشكل خاص للمتعلمين الراغبين في إتقان لغة ما لأغراض أكاديمية أو مهنية.^{٧٧} وبالتالي، تُعزز بيانات هذه الدراسة النظرية القائمة القائلة بأن الدافع، سواءً الداخلي أو الأداة، يلعب دورًا هامًا في تحقيق النجاح في تعلم اللغات.

من الناحية النظرية، أكدت النتائج أن الدافعية ليست مجرد عامل مساعد، بل هي جزء أساسي من العملية التربوية في تعلم اللغات الأجنبية، بما فيها العربية.^{٧٨} ويمكن أن تكون الدافعية العامل الرئيسي في تشكيل الموقف الإيجابي لدى الطلبة، واستمرارية التعلم، والمثابرة في مواجهة تحديات تعلم اللغة المعقدة. لذلك، ينبغي أن يكون تعزيز الدافعية من أولويات تصميم المناهج ومناهج التعلم في برنامج برنامج المكثف لتعليم اللغة العربية.

تطبيقاً، توفر هذه النتائج مدخلات مهمة للمعلمين ومدير مركز اللغات في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لتطوير استراتيجيات يمكنها الحفاظ على دافعية الطلبة وزيادتها. على سبيل المثال، من خلال إعداد مواد ذات صلة بالاحتياجات الأكاديمية والمهنية للطلبة، وتعزيز الأنشطة القائمة على الاهتمامات والمواهب، وتقديم تغذية راجعة إيجابية بناءة. كما أثبت استخدام الوسائط المبتكرة، مثل استخدام الموسيقى والألعاب اللغوية والجوائز، فعاليته في زيادة حماسات وتشجيعات الطلبة للتعلم.

^{٧٦} وفاء وحيد علي جمال الدين، "تأثير التعلم الإلكتروني التشاركي على دافعية التعلم ومستوى أداء بعض مهارات الجلباز الفني لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة السويس"، *مجلة سيناء لعلوم الرياضة* ٩، 317-44: (July 1, 2024), no. 1, <https://doi.org/10.21608/jsss.2024.379298>.

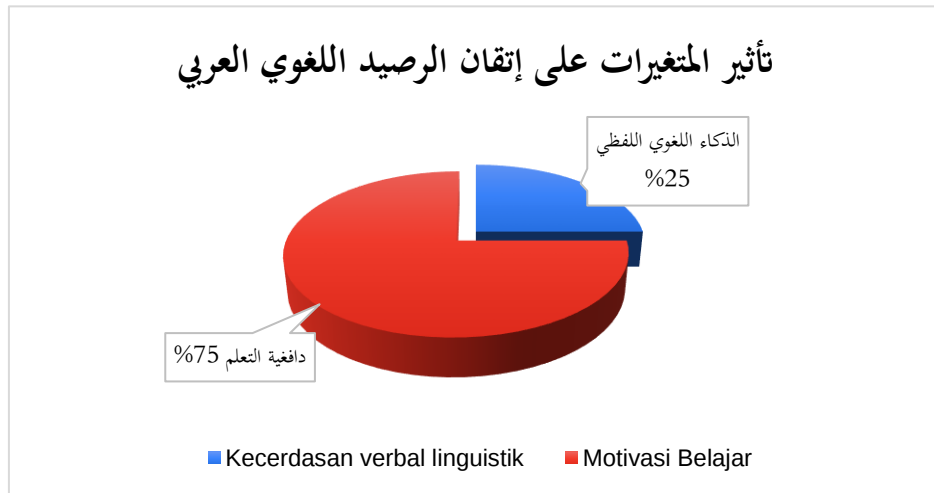
^{٧٧} وجدان خليل عبد العزيز الكركي، "الاسهام النسبي لمكونات الكفاءة الذاتية المدركة في دافعية التعلم عن بعد لدى طلبة جامعة مؤتة"، *التربية (الأزهر): مجلة علمية محكمة للبحوث التربوية والنفسية والاجتماعية* ٤٠، 120-51: (April 1, 2021), no. 190, <https://doi.org/10.21608/jsrep.2021.183288>.

^{٧٨} الشهري، "فاعلية القصص الرقمية في زيادة دافعية التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة من وجهة نظر المعلمات".

في إطار البحوث المستقبلية، اقترحت إجراء دراسة طويلة لرصد تطور دافعية الطلبة على مدى فترة زمنية أطول، وربطها بالإنجازات اللغوية بشكل أعمق في كل جانب (الصوتيات، والدلالات، والنحو، والتطبيق العملي). بالإضافة إلى ذلك، يمكن لمزيد من البحوث استكشاف العلاقة بين الدافعية وأساليب التعلم واستراتيجيات التعلم التي يستخدمها الطلبة. في الوقت نفسه، لتطوير تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، من الضروري دمج المناهج العاطفية والمعرفية بحيث لا ركزت عملية التعلم على النتائج الأكاديمية فحسب، بل عززت أيضاً قيم الطلبة واهتماماتهم وأهدافهم بعيدة المدى.

ج. تأثير الذكاء اللغوي اللفظي ودافعية التعلم على إتقان الرصيد اللغوي

بناءً على نتائج تحليل الانحدار الخطي المتعدد المعروض في الفصل الرابع، وُجد أن متغير دافعية التعلم له تأثيرٌ أكبر على اكتساب اللغة العربية مقارنةً بالذكاء اللغوي اللفظي. ويدل على ذلك انخفاض قيمة دلالة الدافعية عن ٠,٠٥، في حين أن متغير الذكاء اللغوي اللفظي لم يصل إلى مستوى دلالة كافٍ لتصنيفه كمتغير مؤثر إحصائياً. ومع ذلك، فإن قيمة معامل الثبات للذكاء اللغوي اللفظي لا تزال أظهرت رقمًا موجبًا، مما أشار إلى أن هذا المتغير لا يزال يُسهم جوهريًا في اكتساب اللغة، وإن لم يكن سائدًا إحصائيًا. هذا يعني أن الجمع بين الأذكاء اللغوي اللفظي والدافعية التعلم يثران على قدرة الطلبة على فهم اللغة العربية واستخدامها، إلا أن للدافعية دورًا أكثر أهمية في الممارسة العملية. سيوضح الباحث ذلك في الرسم البياني التالي.



الصورة ٤. ١٣ نتائج تأثير

ظهر التكامل مع البيانات النوعية أن الطلبة ذوي الذكاء اللغوي المتوسط، ولكن بدافعية عالية للتعلم، ما زالوا قادرين على تحقيق إتقان جيد للغة. وهذا يُثبت أن الدافعية قادرة على تعويض محدودية الذكاء اللفظي، وأن عملية تعلم اللغة العربية تتحدد إلى حد كبير بالرغبة واستراتيجيات التعلم، وليس بالموهبة فقط.

وضح هذا الاكتشاف أنه على الرغم من أن الذكاء اللغوي اللفظي أُعدّ أحد الإمكانيات المهمة في دعم اكتساب اللغة، إلا أنه في سياق تعلم اللغة العربية في كلية برنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج، يلعب دافعية التعلم دورًا كبيرًا وحسمًا. وظهرت الطلبة ذوو الدافعية العالية سواءً أكانت ذاتية أم خارجية أم آلية نتائج تعلم أفضل. كما تؤكد النتائج النوعية من المقابلات أن جميع الطلبة تقريبًا لديهم دافع تعلم قوي، قائم على الرغبات الشخصية والاحتياجات الأكاديمية والاستعداد لمواجهة تحديات التعلم.

في الدراسات النظرية،^{٧٩} على أن الدافعية هي أحد المفاتيح الرئيسية في اكتساب اللغة الثانية، وخاصة في السياقات الآلية، حيث يكون المتعلمون مدفوعين بأهداف عملية

^{٧٩} أحمد تقي الدين وافي الله، "تأثير دور الوالدين في تحصيل ومساهمة ودافعية تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في مدرسة نور العلوم

بونجوكوسومو مالانج (Post Graduate Thesis, Indonesia, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2019), <http://etheses.uin-malang.ac.id/16208/>.

مثل النجاح الأكاديمي أو المهني. وفي الوقت نفسه، تنص نظرية الذكاءات المتعددة التي اقترحها هوارد غاردنر على أن الذكاء اللغوي اللفظي هو أحد الوسائل الفكرية المهمة في اكتساب اللغة. ومع ذلك، عندما لا تكون هذه الإمكانية مصحوبة بدافعي قوي بما فيه الكفاية، تصبح فعاليتها في التعلم أقل من المستوى الأمثل. وتؤكد المقارنة بين هاتين النظريتين أن نجاح تعلم اللغة يتحدد إلى حد كبير من خلال التآزر بين الإمكانات المعرفية مثل الذكاء والجوانب العاطفية مثل الدافعية.⁸⁰

تمثلت النتيجة النظرية لهذه النتيجة في ضرورة اتباع نهج تربوي لا يقتصر على تطوير الجوانب المعرفية للطلبة فحسب، بل يصمم أيضًا استراتيجيات تُحافظ على دافعية التعلم وتعززها. عمليًا، يتعين على المعلمين في جامعة مالانغ الوطنية مراعاة استراتيجيات تعلم تُركز على اهتمامات الطلبة واحتياجاتهم، وتوفر تجارب تعلم مُلائمة، وتُتيح مساحةً لإنجازاتهم الشخصية والمهنية. يُمكن أن يُمثل استخدام وسائل تعليمية مبتكرة، والتغذية الراجعة البناءة، واتباع نهج إنساني في التدريس حلاً استراتيجيًا لتحسين جودة تعلم اللغة العربية.

يمكن توجيه البحوث المستقبلية نحو استكشاف التفاعل بين الذكاء اللغوي اللفظي والدافعية التعلم مع متغيرات أخرى، مثل استراتيجيات التعلم، والاهتمام بالثقافة العربية، أو تصورات اللغة كأداة تواصل أكاديمي. كما يمكن لمزيد من البحوث النوعية أن تُعمّق فهم كيفية تكوين الدافعية والحفاظ عليها على المدى الطويل. في الوقت نفسه، ولتطوير التعلم في برنامج المكثف لتعليم اللغة العربية (PKPBA) بجامعة إنديانا مالانغ، هناك حاجة إلى تصميم منهج دراسي أكثر تكيفًا واستجابةً لخصائص الطلبة من مختلف الخلفيات، وخاصةً طلبة برامج الدراسات غير اللغوية مثل الطب.

⁸⁰ Lazear, *Eight Ways of Knowing : Teaching for Multiple Intelligences : A Handbook of Techniques for Expanding Intelligence*.

الفصل السادس

الختام

أ. الخلاصة

وبناء على نتائج البيانات وتحليلها في هذه الدراسة يمكن التوصل إلى الاستنتاجات التالية:

(١) أظهر الذكاء اللغوي اللفظي تأثيراً على إتقان الرصيد اللغوي حسب الانحدار الخطي البسيط بقيمة $(sig. = 0.004 < 0.05)$ ، وإن لم يكن ذا دلالة إحصائية في نموذج الانحدار المتعدد $(sig. = 0.259 > 0.05)$. من الناحية الأخرى، أظهرت غالبية الطلبة مستوى كافياً من الذكاء اللفظي، وخاصة في الجوانب الصوتية والدلالية، مع أن بعضهم لا يزال يواجه تحديات في الجوانب النحوية والتطبيقية. وهذا أشار إلى أن الذكاء اللغوي اللفظي لا يزال جانباً مهماً في دعم الكفاءة اللغوية، خاصة في السياقات الأكاديمية.

(٢) أن دافعية التعلم، سواءً بشكل متزامن أو جزئي، لها تأثير كبير على إتقان الرصيد اللغوي العربي، بقيمة دلالة بقيمة $(sig. = 0.000 < 0.05)$ في الانحدارات البسيطة والمتعددة. أظهرت البيانات النوعية أن لدى الطلبة أنواعاً مختلفة من الدافعية، وهي: ذاتية، وخارجية، وارتباطية. وأكثر جوانب الدافعية شيوعاً هي الدافعية الداخلية أو الذاتية، حيث ينطلق الطلبة من إرادتهم الذاتية بالإضافة إلى احتياجاتهم الأكاديمية والمهنية. وهذا ثبتت الدافعية هي المتغيرة المهيمنة والرئيسية في عملية تعليم اللغة العربية بفعالية.

(٣) في تحليل الانحدار المتعدد بقيمة $(sig. = 0.000 < 0.05)$ ، برز دافعية التعلم كمتغير أكثر مهيمنة من الذكاء اللفظي اللغوي. ورغم أن الذكاء اللفظي لم أظهر دلالة إحصائية قوية، إلا أن قيمته تبقى إيجابية، مما أشار إلى تأثير، وإن لم يكن كبيراً. تجميع بين الدافعية القوية والذكاء اللفظي ساهما مساهمة مهمة في فعالية تعلم اللغة العربية. نظرياً وعملياً، أشارت هذه النتائج إلى أن تعليم والتعلم اللغة العربية الناجح لا يعتمد فقط على الإمكانيات المعرفية، بل تأثرت أيضاً بشدة بالعوامل العاطفية مثل دافعية التعلم.

ب. التوصيات والإقتراحات

بناءً على نتائج هذه الدراسة وقيودها، يمكن تقديم بعض المقترحات:

(١) بالنسبة لمعلمي ومدير برنامج المكثف لتعليم اللغة العربية، من المهم تعزيز الجوانب التحفيزية لدى الطلبة من خلال مناهج تعليمية تفاعلية وسياقية وملائمة لمجالات دراستهم

(٢) نصح الباحث للبحوث المستقبلية بتوسيع نطاق المتغيرات، مثل إضافة جوانب استراتيجيات التعليم والتعلم، والذكاء الاجتماعي، والعوامل البيئية الاجتماعية كمؤشرات لإتقان الرصيد اللغوي العربي.

(٣) توقعت من المؤسسات التعليمية توفير مساحة أكبر للطلبة غير الناطقين باللغة لتطوير مهاراتهم في اللغات الأجنبية، وخاصةً من خلال برامج عززت الدافعية الذاتية والخارجية.

قائمة المصادر والمراجع

المصادر

القران الكريم، سورة إبراهيم ١٤ : ٢٤-٢٥

اللغات، مركز. "قائمة نتائج الاختبارات ومخرجات تعلم الطلبة للفصل الدراسي الأول والثاني من العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ قسم التعليم الطبي." برنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ، ٢٠ أبريل ٢٠٢٥ طائفة، نور، وفارح النبيل. مقابلة مع محاضر اللغة العربية في برنامج تعليم اللغة العربية المكثف بكلية الصحة والعلوم الصحية ، ٧. ديسمبر ٢٠٢٤.

المراجع العربية

البلوي، احمد فالح، عبدالحالقي يوسف، & يحيى. (٢٠٢٤). تقييم مدى تضمين أنماط الذكاءات المتعددة في محتوى كتب اللغة الإنجليزية بالصف الأول متوسط بالمملكة العربية السعودية. مجلة كلية التربية (أسيوط)، ٤٠(٣،٢)، ١-٤٤.

الحبسية، منيرة بنت سليم بن حمود و سيف بن ناصر بن سيف العزري. "واقع الممارسات التدريسية التي تسهم في تنمية الذكاء اللغوي لدى طلبة التعليم الأساسي (٥ - ١٠) من وجهة نظر معلمي اللغة العربية في سلطنة عُمان International Journal of Educational & Psychological Studies 12 no. 1 (February 2023): 35-53. <https://doi.org/10.31559/EPS2023.12.1.3>.

الحملي، د إيناس علي عبد السميع. "برنامج مقترح قائم على التعلم النشط باستخدام محفزات الألعاب الرقمية لتنمية المفاهيم الدينية و دافعية التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية." مجلة القراءة والمعرفة ٢٤، 9-72. (September 1, 2024): no. 275.

الشمري، تهازي فهد. "دافعية التعلم وعلاقتها بالتوافق النفسي لدى طالبات قسم علم النفس بجامعة حائل." دراسات تربوية ونفسية. مجلة كلية التربية بالزقازيق ٣٩ no. 138 , (October 1, 2024): 151-85.

الشهراني، هياء سعود. "فاعلية القصص الرقمية في زيادة دافعية التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة من وجهة نظر المعلمات." مجلة المناهج وطرق التدريس ٣ no. 9 , (September 29, 2024): 31-49.

العدوي، غسان ياسين. "درجة تضمين معايير الذكاء اللغوي في كتب اللغة العربية للصغار
السابع والثامن الأساس في سورية." *مجلة جامعة دمشق للعلوم التربوية والنفسية*،
٢٠٢٤، ٤٣.

أناندا نوبا سارسواتي. "عملية اكتساب اللغة العربية لطلبة البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية
بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في ضوء فرضية كراشن."
Maharaat Lughawiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab 1, no. 1 (May 31, 2022): 16-31
البلوي، أحمد فالح. "تقييم مدى تضمين أنماط الذكاءات المتعددة في محتوى كتب اللغة
الإنجليزية بالصف الأول متوسط بالمملكة العربية السعودية." *مجلة كلية التربية*
(أسبوط) ١، no. 2 (March 13, 2024): 2-44.
<https://doi.org/10.21608/mfes.2024.254884.1708>.

الحبسية، منيرة بنت سليم بن حمود، and سيف بن ناصر بن سيف العزري. "واقع
الممارسات التدريسية التي تسهم في تنمية الذكاء اللغوي لدى طلبة التعليم الأساسي
(٥ - ١٠) من وجهة نظر معلمي اللغة العربية في سلطنة عُمان *International*."
Journal of Educational & Psychological Studies 12 no. 1 (February 2023): 35-53.
<https://doi.org/10.31559/EPS2023.12.1.3>.

الحملي، د إيناس علي عبد السميع. "برنامج مقترح قائم على التعلم النشط باستخدام
محفزات الألعاب الرقمية لتنمية المفاهيم الدينية و دافعية التعلم لدى تلاميذ المرحلة
الابتدائية." *مجلة القراءة والمعرفة* ٢٤، no. 275 (September 1, 2024): 9-72.
<https://doi.org/10.21608/mrk.2024.381206>.

الشمري، تھاني فھد. "دافعية التعلم وعلاقتها بالتوافق النفسي لدى طالبات قسم علم النفس
بجامعة حائل." *دراسات تربوية ونفسية*. *مجلة كلية التربية بالزقازيق* ٣٩، no. 138،
(October 1, 2024): 151-85. <https://doi.org/10.21608/sec.2024.399503>.

الشهراني، هياء سعود. "فاعلية القصص الرقمية في زيادة دافعية التعلم في مرحلة الطفولة
المبكرة من وجهة نظر المعلمات." *مجلة المناهج وطرق التدريس* ٣، no. 9 (September 2024): 31-49.
<https://doi.org/10.26389/AJSRP.H290424.29>.

العدوي، غسان ياسين. "درجة تضمين معايير الذكاء اللغوي في كتب اللغة العربية للصغار
السابع والثامن الأساس في سورية." *مجلة جامعة دمشق للعلوم التربوية والنفسية*،
٢٠٢٤، ٤٣. <https://doi.org/10.71219/0139-040-003-003>.

- حسين، شيماء محمود محمد وعبد الرزاق مختار محمود. "فاعلية استراتيجية مقترحة في ضوء نظرية العقل لتنمية مهارات الذكاء اللغوي اللفظي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية." *دراسات تربوية ونفسية. مجلة كلية التربية بالزقازيق* ٣٩، 353-405. (April 1, 2024): 135.
- خابر، يمينة و خلوز كاتية. "المعجم المدرسي ودوره في تنمية الرصيد اللغوي لدى المتعلمين في الطور المتوسط أنموذجا، Post Graduate Thesis, جامعة مولود معمري تيزي وزو، ٢٠٢٢ .
- زرار، زراز، بوزوية، رقية ومريم. خطوات تحليل النوص الأدبية أثري رصيدي اللغوي وأثرها على الرصيد اللغوي للمتعلم الثانوي *Post Graduate Thesis, Centre Universitaire Abdelhafid Boussouf - Mila, 2020.*
- زكريا حسين عبد المجيد، منال. "الذكاءات المتعددة كمنبئ بممارسة الأنشطة السارة وشدة السعادة المدركة لدى طلبة الجامعة: الذكاءات المتعددة كمنبئ بممارسة الأنشطة السارة وشدة السعادة المدركة لدى طلبة الجامعة" *Journal of Arts and Social Science*
- سارة محمد خير المنزل، & معمر الهوارنه. (٢٠٢٢). الذكاء اللغوي وعلاقته بالتحصيل الدراسي في اللغة العربية لدى عينة من طلبة التعليم الأساسي (حلقة ثانية) في مدينة درعا. *مجلة جامعة دمشق للعلوم التربوية والنفسية*، ٣٨(٤).
- زهرة، شرياف. "مستوى الرصيد اللغوي لدى حفظة القرآن الكريم (دراسة ميدانية على تلاميذ المرحلة الثانوية). *Social Sciences Journal* 17, no. 1 (2023): 107-29.
- طائفة، نور وفارح النبيل. مقابلة مع محاضر اللغة العربية في برنامج تعليم اللغة العربية المكثف بكلية الصحة والعلوم الصحية... December 7, 2024.
- عبد الحليم، أمل زكريا. "الذكاء اللغوي والتفكير الإبداعي عند أبي حنيفة في ضوء علم اللغة التطبيقي." *مجلة كلية التربية في العلوم الإنسانية والأدبية* ٣٠، no. 3 (July 1, 2024): 15-44.
- عبد الرحمن الحاج، الصالح. "الرصيد اللغوي للطفل العربي وأهمية الاهتمام بمدى استجابة لحاجته في العصر الحاضر." *الممرسات اللغوية* ٢، no. 1 (2010): 921.
- عبدالفتاح، دعاء سفيان. "مستوى الفاقد التعليمي لدى طلبة المرحلة الأساسية وأثره على دافعية التعلم من وجهة نظر المعلمين." *مجلة اتحاد الجامعات العربية للبحوث في التعليم*

العالي، ٢٠٢٤، ٣٠٣

عبد الله العبيد، أ مشاعل. "دافعية التعلم لدى الطلبة الصم وضعاف السمع بجامعة الملك سعود في ضوء بعض المتغيرات." *مجلة الدراسات التربوية والإنسانية* ١٦ 454 no, (October 1, 2024): 19-46.

علي حسين سفيح، & سعد جويد كاظم الجبوري. (٢٠٢٤). تحليل محتوى كتاب الاجتماعيات للصف الرابع الابتدائي في ضوء الذكاءات المتعددة. *مجلة الكلية الإسلامية الجامعة*، ١ (٧٧)، ٢١٩-٢٤٦.

قشى، قشى ومليكة مليكة. "الرصيد اللغوي المغربي الوظيفي وكيفية تعليمه في المدرسة" *جامعة الجزائر*، ٢٠٠٨.

محمد علي، علياء. أنشطة الذكاء اللغوي وأثرها في خفض اضطراب الخجل لدى التلاميذ الموهوبين. *دراسات في الارشاد النفسي والتربوي*، ٢٠٢٣، ٦، ٣: ١٦٧-١٩٢.

محمود قيه بلاغى وآخرون. تعليم اللغة العربية في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة لغاردنر الذكاء اللغوي أنموذجا. *بحوث في اللغة العربية*، ٢٠٢٥، ١٧، ٣٢: ٥٤-٤١.

مهند خضير ذياب. (٢٠٢٤). مدى توافر مؤشرات الذكاءات المتعددة بكتاب التاريخ للصف السادس الادبي في جمهورية العراق. *مجلة العلوم الإنسانية والطبيعية*، ٥ (٢)، ١٥-١.

منال أبو ميزر، خالد العجلوني. أثر استخدام التلعيب في بيئة التعلم الإلكتروني في دافعية تعلم اللغة العربية لطلبة الصف الثامن الأساسي في العاصمة عمان. *Dirasat: Educational Sciences*, 2023, 50.3.

ميلودي; مارية; قواس. دور الذكاء اللغوي اللفظي في العملية التعليمية التواصلية. ٢٠٢٢. PhD Thesis. جامعة ابن خلدون-تيارت.

مدني، أسماء، زينب شولة وعبد المجيد عيساني. جهود الباحثين المغاربة في المشروعات اللسانية الجماعية (الرصيد اللغوي الوظيفي والذخيرة العربية عينة) دراسة وصفية تقويمية . Doctoral Desertation, Université Kasdi Merbah Ouargla, 2021.

ياني بوبري رزقي. أثر وعي الذكاءات المتعددة واستخدام أساليب تعلم اللغة العربية على دافعية تعلم اللغة العربية لدى طلبة مركز العربية كاديري. ٢٠٢٤. PhD Thesis. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim

- الكركي، وجدان خليل عبد العزيز. "الاسهام النسبي لمكونات الكفاءة الذاتية المدركة في دافعية التعلم عن بعد لدى طلبة جامعة مؤتة." *التربية (الأزهر): مجلة علمية محكمة للبحوث التربوية والنفسية والاجتماعية* ٤٠، no. 190 (April 1, 2021): 120–51. <https://doi.org/10.21608/jsrep.2021.183288>.
- المنزل، سارة محمد خير، ومعمّر نواف الهوارنة. "الذكاء اللغوي وعلاقته بالتحصيل الدراسي في اللغة العربية لدى عينة من طلبة التعليم الأساسي 'حلقة ثانية' في مدينة درعا." *مجلة جامعة دمشق للعلوم التربوية والنفسية*، ٢٠٢٢، ٤٦١. <https://doi.org/10.71219/0139-038-004-015>.
- جمال الدين، وفاء وحيد علي. "تأثير التعلم الإلكتروني التشاركي على دافعية التعلم ومستوى أداء بعض مهارات الجمبراز الفني لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة السويس." *مجلة سيناء لعلوم الرياضة* ٩، no. 1 (July 1, 2024): 317–44. <https://doi.org/10.21608/jsss.2024.379298>.
- حسين، شيماء محمود محمد، and عبد الرزاق مختار محمود. "فاعلية استراتيجية مقترحة في ضوء نظرية العقل لتنمية مهارات الذكاء اللغوي اللفظي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية." *دراسات تربوية ونفسية. مجلة كلية التربية بالزقازيق* ٣٩، no. 135 (April 1, 2024): 353–405. <https://doi.org/10.21608/sec.2024.375472>.
- خابر، يمينه وخلوز كاتية. "المعجم المدرسي ودوره في تنمية الرصيد اللغوي لدى المتعلمين في طور المتوسط أنموذجاً Post Graduate Thesis"، جامعة مولود معمري تيزي وزو، ٢٠٢٢. <https://dspace.ummtto.dz/handle/ummtto/21019>.
- زرار، زرار، بوزوية، رقية، ومريم. "خطوات تحليل النوص الأدبية أثري رصيدي اللغوي وأثرها على الرصيد اللغوي للمتعلّم الثانوي الشعب العلمية أنموذج Post Graduate Thesis". Centre Universitaire Abdelhafid Boussouf – Mila, Thesis 2020.
- زكريا حسين عبد المجيد، منال. "الذكاءات المتعددة كمنبئ بممارسة الأنشطة السارة وشدة السعادة المدركة لدى طلبة الجامعة: الذكاءات المتعددة كمنبئ بممارسة الأنشطة السارة وشدة السعادة المدركة لدى طلبة الجامعة" *Journal of Arts and Social Sciences [JASS]* 15, no. 1 (April 8, 2024): 103–17. <https://doi.org/10.53542/jass.v15i1.6482>.

زهرة، شريف. "مستوى الرصيد اللغوي لدى حفظة القرآن الكريم (دراسة ميدانية على تلاميذ المرحلة الثانوية). Social Sciences Journal 17, no. 1 (2023): 107-29.

<https://doi.org/10.34118/ssj.v17i1.3178>.

عبد الحليم، أمل زكريا. "الذكاء اللغوي والتفكير الإبداعي عند أبي حنيفة في ضوء علم اللغة التطبيقي." مجلة كلية التربية في العلوم الإنسانية و الأدبية ٣٠: ٣ (July 1, 2024), no. 3, 15-44. <https://doi.org/10.21608/jfehls.2024.392950>.

عبد الرحمن الحاج، الصالح. "الرصيد اللغوي للطفل العربي وأهمية الاهتمام بمدى استجابة لحاجته في العصر الحاضر." الممرسات اللغوية ٢١: 9-21 (2010), no. 1, عبد الله العبيد، أ مشاعل. "دافعية التعلم لدى الطلبة الصم وضعاف السمع بجامعة الملك سعود في ضوء بعض المتغيرات." مجلة الدراسات التربوية والإنسانية ١٦: 454, no. 454 (October 1, 2024): 19-46. <https://doi.org/10.21608/jehs.2024.404333>.

عبدالفتاح، دعاء سفيان. "مستوى الفاقد التعليمي لدى طلبة المرحلة الأساسية وأثره على دافعية التعلم من وجهة نظر المعلمين." مجلة اتحاد الجامعات العربية للبحوث في التعليم العالي، ٢٠٢٤، ٣٠٣. <https://doi.org/10.36024/1248-044-002-018>.

قشي، قشي and، مليكة مليكة. "الرصيد اللغوي المغربي الوظيفي وكيفية تعليمه في المدرسة Doctoral Desertation, ٢٠٠٨، جامعة الجزائر، ٢٠٠٨.

محسن عباس الشريقي، مرتضى. "مهارات الفهم القرائي وعلاقتها في الذكاء اللغوي عند طلبة المرحلة الاعدادية 44, no. 44 Journal of Education College Wasit University 2, (October 21, 2021): 427-52. <https://doi.org/10.31185/eduj.Vol2.Iss44.2369>.

مدني، أسماء، زينب شولة and، عبد المجيد عيساني. "جهود الباحثين المغاربة في المشروعات اللسانية الجماعية (الرصيد اللغوي الوظيفي والذخيرة العربية عينة) دراسة وصفية تقويمية." Doctoral Desertation, Université Kasdi Merbah Ouargla, 2021.

وافي لله، أحمد تقي الدين. "تأثير دور الوالدين في تحصيل ومساهمة ودافعية تعلم اللغة العربية لدى الطلبة في مدرسة نور العلوم بونجوكوسومو مالانج، Post Graduate Thesis Universitas.

Islam Negeri Maulana Malik

- Akhsan, Akhsan, and Ahmadi Muhammadiyah. "ANALISIS TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MTs-NU AL-ISLAMIAH ASEMBAGUS MENURUT TEORI MC CLELLAD." *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 2 (July 27, 2022): 132–38. <https://doi.org/10.35316/lahjah.v3i2.132-138>.
- Arif, Muh., and Awaliyah Musgamy. "PENGEMBANGAN MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB: Studi Analisis Teori Motivasi Pembelajaran." *A Jamiy : Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab* 10, no. 2 (October 27, 2021): 326. <https://doi.org/10.31314/ajamiy.10.2.326-334.2021>.
- Armstrong, Thomas. *Multiple Intelligences in the Classroom*. 4th Edition. Alexandria, Virginia: ASCD, 2018.
- Azizah, Nur, and Muhibb Abdul Wahab. "IMPLEMENTASI TEORI VERBAL LINGUISTIC INTELLIGENCE DAN INTERPERSONAL INTELLIGENCE DALAM PEMBELAJARAN MAHÂRAT AL-KALÂM DAN MAHÂRAT AL-QIRÂ'AH." *Arabi : Journal of Arabic Studies* 7, no. 2 (December 21, 2022): 208–24. <https://doi.org/10.24865/ajas.v7i2.510>.
- Azwar, Saifuddin. *Penyusunan Skala Psikologi*. 2. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015.
- . *Realibilitas Dan Validita Aitem*. 1st ed. Yogyakarta: Buletin Psikologi, 2016.
- Bidaoui, Abdelaadim. "A Perceptual Perspective of the Impact of Motivation on Learning Arabic as a Second Language in Light of Self-Determination Theory." *International Journal of Arabic Linguistics* 7, no. 2 (August 1, 2021): 94–108. <https://doi.org/10.34874/PRSM.IJAL-VOL7.27488>.
- Billones, Iris F. and Gloria P. Gempes. "THE MODERATING EFFECT OF VERBAL LINGUISTIC INTELLIGENCE ON THE RELATIONSHIP BETWEEN SPEAKING ANXIETY AND COMMUNICATION SKILLS AMONG ENGLISH MAJOR STUDENTS." *EPRA International Journal of Multidisciplinary Research (IJMR)*, January 4, 2024, 50–56. <https://doi.org/10.36713/epra15382>.
- Brevik, Lisbeth M., and Ulrikke Rindal. "Language Use in the Classroom: Balancing Target Language Exposure With the Need for Other Languages." *TESOL Quarterly* 54, no. 4 (December 2020): 925–53. <https://doi.org/10.1002/tesq.564>.
- Fauzi, Moh. Fery, and Irma Anindiati. "Improving the Motivation of Students in Arabic Language Learning through Learning Management System." *Izdiyar : Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature* 4, no. 3 (December 31, 2021): 257–74. <https://doi.org/10.22219/jiz.v4i3.19110>.
- Goriot, Claire, Mirjam Broersma, James M. McQueen, Sharon Unsworth, and Roeland Van Hout. "Language Balance and Switching Ability in Children Acquiring English as a Second Language." *Journal of Experimental Child Psychology* 173 (September 2018): 168–86. <https://doi.org/10.1016/j.jecp.2018.03.019>.
- Gulo, W. *Metodologi Penelitian*. 1. Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia, 2002.
- Hidayah, Nurul. "PELUANG DAN TANTANGAN PEMEROLEHAN BAHASA ARAB SEBAGAI BAHASA KEDUA (KAJIAN PSKOLINGUISTIK PADA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB)." *Taqdir* 5, no. 2 (January 14, 2020): 65–76. <https://doi.org/10.19109/taqdir.v5i2.4922>.
- Hidayat, Yayat. "Teori Perolehan Dan Perkembangan Bahasa Untuk Jurusan Pendidikan Bahasa Arab." *Maharat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 1 (2018). <https://doi.org/10.18196/mht.113>.
- Indriana, Dina, and Ali Maksum. "Implementation of The Special Arabic Language Learning Program (PKPBA) for New Student at The Tarbiyah and Teacher Training Faculty UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten | Implementasi Program Khusus Perkuliahan Bahasa Arab (PKPBA) Bagi Mahasiswa Baru Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sultan Maulana Hasnauddin Banten." *Mantiqutayr: Journal of Arabic Language* 3, no. 1 (March 31, 2023): 53–69. <https://doi.org/10.25217/mantiqutayr.v3i1.3173>.

- Jama, Omar. "Exploring the Motivation Orientations for Learning Arabic as L2 Based on Self Determination Theory." *International Journal of Linguistics and Translation Studies* 3, no. 1 (February 19, 2022): 74–87. <https://doi.org/10.36892/ijlts.v3i1.202>.
- Krashen, Stephen D. *Second Language Acquisition and Second Language Learning*. Reprinted. Language Teaching Methodology Series. Oxford: Pergamon Pr, 1985.
- Lazear, David. *Eight Ways of Knowing : Teaching for Multiple Intelligences : A Handbook of Techniques for Expanding Intelligence*. 1. Arlington Heights, Ill. : SkyLight Professional Development, 1999. <https://archive.org/details/eightwaysofknowi0000laze/page/n3/mode/2up>.
- Mello, Geraldine De, Kamisah Ariffin, Mohammad Nor Afandi Ibrahim, Misyana Susanti Husin, Nur Hidayatulshima Omar, and Nurhamizah Ishak. "Challenges in Implementing Multiple Intelligences in the Teaching of English to Orang Asli Students in Malaysia." *International Journal of Research and Innovation in Social Science* VIII, no. X (2024): 2708–17. <https://doi.org/10.47772/IJRISS.2024.8100226>.
- Mujiono. "The Mediating Role of Verbal Linguistic Intelligence in the Impact of Self-Efficacy and Academic Engagement on Academic Flow in Academic Writing." *Journal of Higher Education Theory and Practice* 23, no. 20 (January 2, 2024). <https://doi.org/10.33423/jhetp.v23i20.6694>.
- Nafisah, Thoibatun, Jasmani Jasmani, and Hamidah Hamidah. "Pemerolehan Ungkapan- Ungkapan Bahasa Arab Bagi Santriwati Baru Di Pondok Pesantren Putri." *Taqdir* 7, no. 1 (June 28, 2021): 77–91. <https://doi.org/10.19109/taqdir.v7i1.7935>.
- Rasyidi, Abdul Wahab, and Suci Ramadhanti Febriani. "Uslub Ta'lim Maharah al-Kalam Bi Asas al-Dzaka'at al-Muta'addah Fi al-Marhalah al-Ibtidaiyyah." *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab* 4, no. 2 (November 17, 2020): 193. <https://doi.org/10.29240/jba.v4i2.1432>.
- Ridwan, Muhammad Farih, Farid Qomaruddin, Ali Ridho Saleh Mulachela, and Umar Al Faruq. "Linguistic Intelligence Development Strategy Through Student Activities: A Case Study in Intensive Arabic Language Learning." *Izdiyar : Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature* 7, no. 2 (August 7, 2024). <https://doi.org/10.22219/jiz.v7i2.32216>.
- Rizka Amalia and Nabilla. "Analisis Penerapan Kecerdasan Majemuk (Multiple Intelligences) Dalam Pembelajaran Di Madrasah." *Bustanul Ulum Journal of Islamic Education* 2, no. 1 (June 29, 2024): 73–82. <https://doi.org/10.62448/bujie.v2i1.50>.
- Romadhina, Lailatul, and I Nyoman Ruja. "TELAH TEORI KECERDASAN MAJEMUK HOWARD GARDNER: RELEVANSI DAN IMPLIKASINYA TERHADAP PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL." *Jurnal Integrasi Dan Harmoni Inovatif Ilmu-Ilmu Sosial* 4, no. 8 (May 27, 2024): 7. <https://doi.org/10.17977/um063v4i8p7>.
- Sakinah Zubair and Munawwarah. "Analisis Hubungan Jenis Kecerdasan Majemuk Dengan Kemampuan Kognitif Mahasiswa." *Jurnal Pendidikan Kimia FKIP Universitas Halu Oleo* 9, no. 1 (April 14, 2024): 99–107. <https://doi.org/10.36709/jpkim.v9i1.87>.
- Saraswati, Ananda Nova. "عملية اكتساب اللغة العربية لطلاب البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في ضوء فرضية كراشن." *Maharaat Lughawiiyyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 1 (May 31, 2022): 16–31. <https://doi.org/10.18860/jpba.v1i1.1596>.
- Siyoto, Sandu, and Ali Sodik. *Dasar Metodologi Penelitian*. Sleman: Literasi Media Publishing, 2015.
- Sogutlu, Enriketa. "Multiple Intelligences and Foreign Language Learning: Possible Relationship." In *Proceedings of the 3rd International Conference on New Findings in Humanities and Social Sciences*. ACAVENT, 2018. <https://doi.org/10.33422/3hsconf.2018.09.01>.
- Sugiyono, Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan RD*. 1. Bandung: Alfabeta, 2013.
- Susanti, Siti. "Multiple Intelligences Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah." *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2 (July 4, 2020): 57–85. <https://doi.org/10.30997/tjpba.v1i2.2777>.

- Wei, Yitong. "The Application of Self-Determination Theory in Promoting Language Learning Motivation." *Communications in Humanities Research* 64, no. 1 (January 3, 2025): 153–57. <https://doi.org/10.54254/2753-7064/2024.19328>.
- Yow, W. Quin, and Xiaoqian Li. "Balanced Bilingualism and Early Age of Second Language Acquisition as the Underlying Mechanisms of a Bilingual Executive Control Advantage: Why Variations in Bilingual Experiences Matter." *Frontiers in Psychology* 6 (February 26, 2015). <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2015.00164>.
- Yusuf, A. Muri. *Metode Penelitian Kuantitatif Kuantitatif, Kualitatif, Dan Penelitian Gabungan*. 4. Jakarta: PRENADAMEDIA GROUP, 2017.
- Zhang, Zhidong, and Liza Ramos. "The Exploratory Sequential Design With Generalized Linear Models for the Learning Strategy Analysis." *Journal of Education and Development* 7, no. 2 (May 12, 2023): 1. <https://doi.org/10.20849/jed.v7i2.1341>.

الملاحق

الملحق ١ : الرسائل

أ. الرسالة التصريح البحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133
Website: <https://pasca.uin-malang.ac.id/>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-1572/Ps/TL.00/05/2025

6 Mei 2025

Lampiran : -

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Bapak / Ibu

Direktur Pusat Pengembangan Bahasa Arab

UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Jl Gajayana no 50 Lowokwaru, Kota Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi/penulisan tesis, kami mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian serta pengumpulan data dan informasi terkait objek penelitian tesis yang dilakukan oleh mahasiswa kami berikut ini:

Nama : **MUHAMMAD MAULANA NURDINSYAH**

NIM : 230104210103

Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab

Dosen Pembimbing : 1. Prof. Dr. Mohammad Samsul Ulum, M.A.
2. Dr. H. Halimi, M.Pd

Judul Penelitian : تحليل تأثير الذكاء اللغوي اللفظي ودافعية التعلم على
اتقان الرصيد اللغوي العربي لدى طلبة قسم الطب
والصيدلة بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية
الحكومية مالانج

Demikian surat permohonan izin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Direktur,



Wahidmurni



Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.

Token : 08FGo7dO

**INSTRUMEN WAWANCARA DENGAN DOSEN KELAS PKPBA PRODI
KEDOKTERAN DAN FARMASI**

Nama :
 Peneliti : Muhammad Maulana Nurdinsyah
 Waktu / Tempat Penelitian :
 Hari / Tanggal :

No	Aspek	Pertanyaan	Tujuan Pertanyaan
A. Kecerdasan Verbal-Linguistik			
1	Kecerdasan Verbal-Linguistik	Bagaimana kemampuan mahasiswa Kedokteran dan Farmasi dalam memahami, mengingat, dan mengaplikasikan kosakata bahasa Arab selama perkuliahan?	Mengidentifikasi sejauh mana kecerdasan verbal-linguistik mempengaruhi penguasaan bahasa Arab.
2	Kecerdasan Verbal-Linguistik	Faktor apa yang menurut Anda paling berperan dalam membantu mahasiswa memahami kosakata dan struktur bahasa Arab?	Mengetahui faktor internal dan eksternal yang mendukung kecerdasan verbal-linguistik mahasiswa.
3.	Kecerdasan Verbal-Linguistik	Sejauh mana kecerdasan verbal-linguistik mahasiswa berkontribusi terhadap penguasaan perbendaharaan bahasa Arab?	Menggali pandangan dosen tentang hubungan antara kecerdasan verbal-linguistik dan penguasaan kosakata bahasa Arab.
4	Kecerdasan Verbal-Linguistik	Bagaimana ciri-ciri mahasiswa yang memiliki kecerdasan verbal-linguistik tinggi dalam kelas Bapak/Ibu?	Mengidentifikasi indikator kecerdasan verbal-linguistik dalam proses pembelajaran bahasa Arab.
B. Motivasi Belajar			
5	Motivasi Belajar	Bagaimana motivasi mahasiswa dalam belajar bahasa Arab, terutama dalam keterampilan membaca dan mendengar?	Mengukur tingkat motivasi mahasiswa dalam pembelajaran bahasa Arab.

6	Motivasi Belajar	Apa strategi yang diterapkan dalam kelas untuk meningkatkan motivasi belajar mahasiswa dalam menguasai bahasa Arab?	Mengidentifikasi metode pengajaran yang berkontribusi terhadap peningkatan motivasi belajar.
---	------------------	---	--

C. Pengaruh Kecerdasan Verbal-Linguistik & Motivasi terhadap Pembelajaran

7	Hubungan Kecerdasan & Motivasi	Apakah mahasiswa dengan kecerdasan verbal-linguistik tinggi cenderung lebih cepat menguasai perbendaharaan bahasa Arab? Mengapa demikian?	Mengetahui hubungan antara kecerdasan verbal-linguistik dengan penguasaan kosakata.
8	Hubungan Kecerdasan & Motivasi	Apakah mahasiswa yang memiliki motivasi belajar tinggi lebih konsisten dalam meningkatkan keterampilan bahasa Arab? Bagaimana pola belajar mereka?	Mengukur sejauh mana motivasi belajar berperan dalam keberhasilan penguasaan bahasa.
9	Hubungan Kecerdasan & Motivasi	Dalam aspek linguistik, bagaimana mahasiswa dengan kecerdasan verbal-linguistik tinggi menunjukkan kemampuan mereka dalam memahami dan mengingat mufrodat?	Menganalisis bagaimana kecerdasan verbal-linguistik memengaruhi kemampuan mahasiswa dalam mengingat dan memahami kosakata.
10	Hubungan Kecerdasan & Motivasi	Strategi apa yang biasa digunakan dalam mengajarkan mahasiswa dengan tingkat kecerdasan verbal-linguistik yang berbeda?	Mengungkap strategi pengajaran yang diterapkan dalam menghadapi mahasiswa dengan kecerdasan linguistik yang beragam.

D. Penguasaan Perbendaharaan Linguistik (Fonetik, Leksikal, Semantik, Praksis)

11	Fonetik	Bagaimana mahasiswa Kedokteran dan Farmasi mengembangkan kemampuan dalam mengucapkan kosakata bahasa Arab dengan benar?	Mengidentifikasi kesulitan dalam fonologi bahasa Arab serta hubungan dengan kecerdasan verbal-linguistik.
12	Leksikal	Bagaimana mahasiswa mampu mengingat dan memahami kosakata baru dalam bahasa Arab? Apa metode atau strategi yang mereka gunakan?	Menganalisis pengaruh kecerdasan verbal-linguistik dan motivasi belajar terhadap daya ingat dan pemahaman kosakata.

13	Semantik	Bagaimana mahasiswa memahami makna kata-kata dalam berbagai konteks? Apakah mereka mengalami kesulitan dalam memahami perbedaan makna?	Mengidentifikasi sejauh mana mahasiswa memahami makna kata dalam konteks akademik dan keseharian.
14	Praksis	Bagaimana mahasiswa menerapkan kosakata bahasa Arab dalam komunikasi lisan atau tulisan? Apakah mereka lebih mudah menggunakannya dalam bentuk lisan atau tulisan?	Mengukur sejauh mana mahasiswa dapat menggunakan kosakata dalam praktik komunikasi nyata.

Malang , 10 Februari 2025

Peneliti,

Muhammad Maulana Nurdinsyah

Data Observasi (Wawancara - Survei)

Malang, 31 Desember 2024

Narasumber : Ustadzah Nur Toifah, M.Pd

Lokasi : -

No.	Pertanyaan	Jawaban
Latar Belakang Program		
1.	Bagaimana tujuan ini sejalan dengan kurikulum Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan secara keseluruhan?	Pembelajaran bahasa Arab di Prodi Pendidikan Dokter (PSPD) terpusat di PKPBA Pusat pengembangan Bahasa. Jadi tujuan pembelajarannya juga mengacu pada tujuan pembelajaran bahasa yang sudah dirumuskan oleh PKPBA. Tujuan pembelajaran bahasa Arab di PKPBA tidak mengacu pada kurikulum setiap fakultas atau prodi.
2.	Materi apa saja yang dianggap paling relevan dengan bidang kedokteran?	Semua materi relevan dengan mahasiswa kedokteran, karena tema pembelajaran bahasa Arab di PKPBA diberikan mulai dari tingkatan dasar sampai atas dengan runtut.
3.	Bagaimana pengintegrasian materi Bahasa Arab dengan mata kuliah kedokteran lainnya?	Pembelajaran bahasa Arab di PKPBA adalah pembelajaran bahasa secara umum, bukan pembelajaran bahasa untuk tujuan khusus. Jadi, temanya tidak terkhususkan tentang kelimuan fakultas atau prodi
Pelaksanaan Program		
1.	Bagaimana penjadwalan pembelajaran Bahasa Arab di FKIK	Perkuliahan bahasa Arab di FKIK dilakukan sebanyak 5 JT setiap minggu. Materinya adalah pemahaman hiwar, keterampilan istima', keterampilan berbicara, keterampilan membaca, dan keterampilan menulis, serta hafalan mufrodat 50 kata setiap wahdah (tema). Satu wahdah (tema) dipelajari selama 3 minggu.

2.	Metode pembelajaran apa yang umumnya digunakan dalam program ini? Apakah ada metode khusus yang diterapkan untuk mengakomodasi latar belakang mahasiswa kedokteran?	Pendekatan yang diimplementasikan dalam perkuliahan bahasa Arab adalah pendekatan konstruktivisme, yang mana mahasiswa diberikan kesempatan untuk memahami dan belajar bahasa Arab dengan mengkonstruksi keilmuan secara mandiri dengan bimbingan dosen.
3.	Bagaimana media pembelajaran yang digunakan untuk mendukung proses pembelajaran?	Media yang digunakan adalah Buku ALH (Arabaiyah Lil Hayah), kamus pendamping buku tersebut (kamus HATI), serta e-learning (aplikasi HATI)
Evaluasi Pembelajaran		
1.	Bagaimana cara Anda mengevaluasi pemahaman mahasiswa terhadap materi Bahasa Arab? Jenis penilaian apa yang digunakan (ulangan, tugas, presentasi, dll.)?	Evaluasi pembelajaran bahasa Arab adalah evaluasi formatif dan sumatif. Evaluasi formatif dilaksanakan setiap selesai satu wahdah (tema), yang disebut dengan muroja'ah.
Respon Mahasiswa		
1.	Bagaimana minat dan motivasi mahasiswa terhadap pembelajaran Bahasa Arab? Faktor apa yang mempengaruhi minat dan motivasi mereka?	Minat dan respon mahasiswa PSPD sangat tinggi dan baik dalam pembelajaran bahasa Arab. Faktor yang mempengaruhinya: Mereka adalah type mahasiswa yang memiliki semangat belajar tinggi, dan ingin mendapatkan nilai Istimewa (Mumtaz)
2.	Kesulitan apa yang sering dialami mahasiswa dalam mempelajari Bahasa Arab? Apakah kesulitan ini berkaitan dengan materi, metode pembelajaran, atau faktor lainnya?	Tidak ada kesulitan yang saya hadapi dalam pembelajaran bahasa Arab di PSPD
Pemerolehan Bahasa		
1.	Bagaimana menurut Anda proses pemerolehan bahasa Arab pada mahasiswa FKIK dibandingkan dengan mahasiswa lain? Apakah ada perbedaan yang signifikan dalam kecepatan dan kedalaman pemahaman materi?	Proses pemerolehan bahasa mahasiswa PSPD sangat baik dan cepat.
2.	Faktor-faktor apa saja yang menurut Anda mempengaruhi kecepatan dan kedalaman pemerolehan bahasa Arab pada mahasiswa	Beberapa faktor yang mempengaruhi kecepatan pemerolehan bahasa: 1. mereka

	FKIK? Apakah latar belakang pendidikan sebelumnya, motivasi belajar, beban studi yang tinggi, atau faktor lainnya memiliki pengaruh yang signifikan?	adalah mahasiswa yang memiliki IQ tinggi nuga kecerdasan verbal linguistik yang tinggi, jadi cepat untuk menerima materi perkuliahannya dan juga cepat dalam pemerolehan bahasa Arab. 2. Mereka adalah mahasiswa yang memiliki semangat belajar tinggi, tidak pantang menyerah dalam belajar. 3. Mereka adalah mahasiswa yang memiliki keinginan untuk mendapatkan nilai maksimal (Istimewa).
3.	Apakah ada strategi khusus yang Anda terapkan untuk mempercepat proses pemerolehan bahasa Arab pada mahasiswa FKIK, mengingat mereka memiliki latar belakang ilmu yang berbeda dengan mahasiswa Sastra Arab? Contohnya, apakah Anda menggunakan pendekatan yang lebih terintegrasi dengan terminologi medis?	Strategi yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab adalah selalu berlatih keterampilan bahasa (istima', kalam, qiro'ah, kitabah) Contohnya untuk maharah kalam: praktik percakapan (hiwar) antar mereka dengan tema tertentu. Terkadang dosen mengundang salah satu mahasiswa native speaker (dari Mesir) untuk belajar kalam bersama mahasiswa PSPD. Hal ini untuk berlatih istima' juga kalam.
4.	Bagaimana Anda membandingkan tingkat kesulitan mahasiswa FKIK dalam mempelajari struktur bahasa Arab (tata bahasa, kosakata, dll.) dengan mahasiswa fakultas lain? Apakah ada kesulitan khusus yang dihadapi mahasiswa FKIK?	Secara umum, kesulitan yang dihadapi mahasiswa PKPBA dari semua fakultas adalah sama tergantung pada pengalaman belajar bahasa Arab mereka. Jika mahasiswa belum pernah belajar bahasa Arab sama sekali sebelum masuk UIN Malang, maka mereka kesulitan dalam memahami materi dengan cepat.
5.	Metode pembelajaran apa yang menurut Anda paling efektif untuk membantu mahasiswa FKIK dalam mempelajari bahasa Arab, terutama dalam konteks terminologi medis?	Pendekatan konstruktivisme, thariqah ittisholiyah, dll.
6.	Apakah Anda menggunakan metode pembelajaran berbasis masalah (problem-based learning) atau metode pembelajaran lainnya?	Pendekatan konstruktivisme, thariah ittisholiyah yang diimplementasikan dalam pembelajaran bahasa Arab di PKPBA

Kendala dalam pembelajaran		
1.	Kendala utama apa yang Anda hadapi dalam mengajarkan bahasa Arab kepada mahasiswa FKIK? Apakah ada kendala yang terkait dengan perbedaan latar belakang ilmu atau motivasi belajar?	Kendala utama adalah latar belakang pendidikan mahasiswa yang berbeda-beda. Jika mahasiswa memiliki pengalaman belajar bahasa Arab sebelum masuk UIN Malang, maka mereka bisa mengikuti perkuliahan bahasa Arab dengan baik dan cepat memahami materi perkuliahan. Jika mereka belum memiliki pengalaman belajar bahasa Arab sebelum masuk UIN, maka mereka bisa mengikuti perkuliahan bahasa Arab dengan baik juga, tetapi butuh beberapa waktu dalam memahami materi. Kalau motivasi belajar, secara keseluruhan sama semua. Mereka semangat dalam belajar bahasa Arab

**INSTRUMEN WAWANCARA DENGAN DOSEN KELAS PKPBA PRODI
KEDOKTERAN DAN FARMASI**

Nama : Ustdz Ni'mah Rofidah, M. Hum
Peneliti : Muhammad Maulana Nurdinsyah
Waktu / Tempat Penelitian : 30 April 2025, KD B

No	Aspek	Pertanyaan	Jawaban
A. Kecerdasan Verbal-Linguistik			
1	Kecerdasan Verbal-Linguistik	Bagaimana kemampuan mahasiswa Kedokteran dan Farmasi dalam memahami, mengingat, dan mengaplikasikan kosakata bahasa Arab selama perkuliahan?	Cukup baik, aktif dan tertib
2	Kecerdasan Verbal-Linguistik	Faktor apa yang menurut Anda paling berperan dalam membantu mahasiswa memahami kosakata dan struktur bahasa Arab?	Beberapa siswa memang punya aspek kognitif yang baik dan latar belakang pendidikan agama yang baik jadi selaras dengan bahasa Arab
3.	Kecerdasan Verbal-Linguistik	Sejauh mana kecerdasan verbal-linguistik mahasiswa berkontribusi terhadap penguasaan perbendaharaan bahasa Arab?	Mungkin tidak semua tapi dari anak yang kognitif bagus itu mereka jadi contoh bagi temannya
4	Kecerdasan Verbal-Linguistik	Bagaimana ciri-ciri mahasiswa yang memiliki kecerdasan verbal-linguistik tinggi dalam kelas Bapak/Ibu?	Keaktifan yang sangat bagus, rajin bertanya, mengumpulkan tugas sesuai deadline
B. Motivasi Belajar			
5	Motivasi Belajar	Bagaimana motivasi mahasiswa dalam belajar bahasa Arab, terutama dalam keterampilan membaca dan mendengar?	Cukup bagus, untuk membaca dan mendengar mungkin sedikit kesulitan di berbicara
6	Motivasi Belajar	Apa strategi yang diterapkan dalam kelas untuk meningkatkan motivasi belajar mahasiswa dalam menguasai bahasa Arab?	Games. Kesekapatan game di beberapa pertemuan dengan kahoot atau tts
C. Pengaruh Kecerdasan Verbal-Linguistik & Motivasi terhadap Pembelajaran			
7	Hubungan Kecerdasan & Motivasi	Apakah mahasiswa dengan kecerdasan verbal-linguistik tinggi cenderung lebih cepat menguasai perbendaharaan bahasa Arab? Mengapa demikian?	Faktor Latar belakang mungkin sangat berpengaruh kepada kemampuan mahasiswa. Tidak sedikit dari mereka yang sudah mahir di pesantren

8	Hubungan Kecerdasan & Motivasi	Apakah mahasiswa yang memiliki motivasi belajar tinggi lebih konsisten dalam meningkatkan keterampilan bahasa Arab? Bagaimana pola belajar mereka?	Pasti, hampir semua ssiwa di kelas saya A dan B ini konsisten dalam hal motivasi
9	Hubungan Kecerdasan & Motivasi	Dalam aspek linguistik, bagaimana mahasiswa dengan kecerdasan verbal-linguistik tinggi menunjukkan kemampuan mereka dalam memahami dan mengingat mufrodat?	Hafalan nya bagus sesuai target semua yaitu 50 kosakata dalam setiap wihdah.
10	Hubungan Kecerdasan & Motivasi	Strategi apa yang biasa digunakan dalam mengajarkan mahasiswa dengan tingkat kecerdasan verbal-linguistik yang berbeda?	Games yang melibatkan kelompok selain melatih kekuatan verbal juga menambah motivasi.
D. Penguasaan Perbendaharaan Linguistik (Fonetik, Leksikal, Semantik, Praksis)			
11	Fonetik	Bagaimana mahasiswa Kedokteran dan Farmasi mengembangkan kemampuan dalam mengucapkan kosakata bahasa Arab dengan benar?	Untuk keterampilan memnaca cukup bagus
12	Leksikal	Bagaimana mahasiswa mampu mengingat dan memahami kosakata baru dalam bahasa Arab? Apa metode atau strategi yang mereka gunakan?	Menghafal juga bagus sesuai target hafalan
13	Sintaksis	Bagaimana mahasiswa memahami makna kata-kata dalam berbagai konteks? Apakah mereka mengalami kesulitan dalam memahami perbedaan makna?	Beberapa mahasiswa mungkin sudah mahir tp itu juga tingkat dasar sebsatas khobar muftada ismiyah fiiliyah saja tidak sampai kaana inna dst.
14	Praksis	Bagaimana mahasiswa menerapkan kosakata bahasa Arab dalam komunikasi lisan atau tulisan? Apakah mereka lebih mudah menggunakannya dalam bentuk lisan atau tulisan?	Kalam sedikit menjadi tantangan bagi beberapa mahasiswa di kelas saya.

Malang , 22 April 2025

Peneliti,

Muhammad Maulana Nurdinsyah

INSTRUMEN WAWANCARA DENGAN MAHASISWA PKPBA PRODI KEDOKTERAN DAN FARMASI

Nama :

Peneliti :

Waktu / Tempat Penelitian :

Hari / Tanggal :

No	Aspek	Pertanyaan	Tujuan Pertanyaan
A. Kecerdasan Verbal-Linguistik			
1	Kecerdasan Verbal-Linguistik	Menurut Anda, bagaimana kemampuan Anda dalam memahami, mengingat, dan mengaplikasikan kosakata bahasa Arab dalam perkuliahan?	Mengidentifikasi tingkat kecerdasan verbal-linguistik mahasiswa dalam penguasaan bahasa Arab.
2	Kecerdasan Verbal-Linguistik	Faktor apa yang paling membantu Anda dalam memahami kosakata dan struktur bahasa Arab? Apakah ada metode belajar tertentu yang sering Anda gunakan?	Mengetahui faktor internal dan eksternal yang mendukung kecerdasan verbal-linguistik mahasiswa.
B. Motivasi Belajar			
3	Motivasi Belajar	Apa alasan utama Anda dalam mempelajari bahasa Arab? Apakah berkaitan dengan studi kedokteran/farmasi atau alasan lainnya?	Mengukur motivasi mahasiswa dalam belajar bahasa Arab dan keterkaitannya dengan bidang studi mereka.
4	Motivasi Belajar	Faktor apa yang membuat Anda lebih termotivasi atau kurang termotivasi dalam belajar bahasa Arab?	Mengidentifikasi faktor yang memengaruhi tingkat motivasi mahasiswa.
C. Penguasaan Perbendaharaan Linguistik (Fonetik, Leksikal, Semantik, Praksis)			
5	Fonetik	Apakah Anda mengalami kesulitan dalam mengucapkan kosakata bahasa Arab dengan benar? Bagaimana cara Anda mengatasinya?	Mengidentifikasi kesulitan mahasiswa dalam fonologi bahasa Arab dan hubungan dengan kecerdasan verbal-linguistik.
6	Leksikal	Bagaimana cara Anda menghafal dan memahami kosakata baru dalam bahasa Arab? Apakah ada	Menganalisis metode mahasiswa dalam menghafal dan memahami kosakata baru.

		strategi atau teknik yang Anda gunakan?	
7	Semantik	Dalam memahami makna kosakata, apakah Anda sering menemukan kata-kata dengan makna ganda atau berbeda tergantung konteks? Bagaimana cara Anda memahaminya?	Mengetahui sejauh mana mahasiswa memahami makna kata dalam konteks akademik dan kehidupan sehari-hari.
8	Praksis	Bagaimana Anda menerapkan kosakata bahasa Arab dalam komunikasi sehari-hari atau dalam tugas akademik? Apakah lebih mudah dalam bentuk lisan atau tulisan?	Mengukur sejauh mana mahasiswa mampu menerapkan kosakata dalam praktik komunikasi nyata.

Malang , 10 Februari 2025

Peneliti,

Muhammad Maulana Nurdinsyah

ANGKET KONTRIBUSI KECERDASAN VERBAL LINGUISTIK DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP PENGUASAAN PERBENDAHARAAN BAHASA ARAB DI KALANGAN MAHASISWA PRODI KEDOKTERAN DAN FARMASI

Tujuan Penyebaran Angket

Untuk mengetahui sejauh mana kontribusi kecerdasan verbal linguistik dan motivasi belajar terhadap penguasaan perbendaharaan bahasa (linguistik)

➤ **Identitas**

Responden

Nama :

Berilah tanda centang (✓) pada kolom kelas yang sesuai

Kelas ☐ Kedokteran ☐ Farmasi

➤ **Petunjuk Pengisian**

1. Angket terdiri atas 25 pertanyaan. Pertimbangkan baik-baik setiap pertanyaan dalam kaitannya dengan pelajaran Bahasa Arab, berikan jawabanyang benar sesuai dengan kondisi Anda.
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan pilihan Anda. Keterangan:

SS: Sangat Setuju S: Setuju

TS: Tidak setuju STS: Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Pilihan jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya suka berkomunikasi dengan lisan dan tulisan				
2	Saya mampu membuat cerita singkat dan sederhana dalam bahasa arab				

3	Saya suka kata-kata dan mengikuti debat suatu masalah atau topik				
4	Saya suka bermain game bahasa				
5	Saya suka membaca dengan seksama, seperti novel, cerpen, berita dll dalam bahasa asing.				
6	Saya suka membaca dengan pemahaman tinggi				
7	Saya merupakan orang yang mudah mengingat perkataan dosen, guru, teman, orang tua				
8.	Saya pandai membuat lelucon, humor				
9.	Saya suka puisi dan mampu membuat puisi atau kata-kata yang indah				
10.	Saya memiliki kemampuan tata bahasa yang baik				
11.	Saya belajar bahasa Arab karena saya tertarik dengan bahasa tersebut.				
12.	Saya merasa senang saat bisa memahami dan menggunakan bahasa Arab dengan baik.				
13.	Saya merasa puas ketika berhasil memahami dan menggunakan bahasa Arab dalam percakapan atau tulisan.				
14.	Saya merasa senang saat bisa memahami materi perkuliahan yang menggunakan bahasa Arab.				
15.	Saya berusaha mencari sumber belajar tambahan (buku, video, aplikasi) untuk meningkatkan kemampuan bahasa Arab saya.				

16.	Saya belajar bahasa Arab karena penting untuk persyaratan studi di UIN Malang				
17.	Saya lebih termotivasi belajar bahasa Arab ketika mendapatkan nilai tinggi atau penghargaan dari dosen.				
18.	Saya merasa lebih percaya diri jika mampu menguasai bahasa Arab dengan baik, dan <i>value</i> saya sebagai mahasiswa UIN Malang				
19.	Dukungan dari teman, keluarga, atau dosen membuat saya lebih semangat dalam belajar bahasa Arab.				
20.	Saya belajar bahasa Arab karena memiliki manfaat dunia akademis (Uin malang) serta manfaat ibadah (akhirat).				
21	Saya dapat melafalkan huruf-huruf hijaiyah dengan benar.				
22	Saya bisa membedakan pengucapan huruf yang memiliki kemiripan bunyi.				
23	Saya mampu membaca kata-kata Arab dengan intonasi yang tepat.				
24	Saya memahami makna kata dalam kalimat bahasa Arab yang saya baca.				
25.	Saya dapat menyebutkan sinonim atau antonim dari kata Arab tertentu.				
26.	Saya memahami maksud ungkapan atau idiom dalam bahasa Arab.				

27.	Saya dapat menyusun kalimat sederhana dalam bahasa Arab.				
28.	Saya bisa mengenali subjek dan predikat dalam kalimat bahasa Arab.				
29.	Saya tahu cara menggunakan ungkapan salam, sapaan, dan permohonan dalam bahasa Arab.				
30.	Saya berani ketika maju di depan pada sesi dialog bahasa arab				
31.	Saya suka dengan tugas kalam, game bahasa ataupun itu yang berhubungan dengan praktik komunikasi bahasa arab				
32.	Saya Mudah menghafal sebuah ibarat atau kata-pendek dan mufrod				

Transkrip Wawancara Kelas KD A (FKIK)

Responden	Pembelajaran di PKPBA	Motivasi	Linguistik	Strategi Belajar
Makmurotul adibah	"Walaupun sebenarnya terpaksa, saya cukup senang dengan pembelajaran BA karena sebagai saran refreshing untuk pengetahuan bahasa asing"	"Yang penting mengikuti dengan baik dan tidak mempengaruhi IP menjadi jelek"	"Dalam Aspek Fonetik sudah menguasai, yang paling sulit adalah ngomong"	"Karena ini kuliah wajib jadi saya jadikan sebagai tambahan wawasan, saya selalu mengoptimalkan waktu ketika di kelas sehingga waktu saya di luar kelas untuk tugas-tugas perkuliahan"
Karina Zahira	"Sejauh ini cukup sulit sebenarnya karena berbeda dengan latbel saya, tetapi saya tetap berusaha yang terbaik"	"Bahasa arab menurut saya bahasa yang keren, jadi ketika saya mampu berbicara dengan bahasa arab saya merasa keren"	"Menurut saya <i>tarakib</i> yang paling sulit karena kurang begitu hafal dengan susunannya, untuk kalam saya cukup bisa dengan cara mengkorelasikan makna dan mufrod"	"Selalu menyimak apa yang diajarkan dosen, mengoptimalkan waktu sehingga tidak menghalangi perkuliahan kedokteran"
Maulvia Kirana	" <u>walaupun</u> sulit dan susah tetap saya jalani saja karena sudah kewajiban sebagai mahasiswa UIN"	"Kewajiban sebagai mahasiswa UIN Malang, alhamdulillah sedikit bisa walaupun tidak mahir"	"Saya cepet hafal tapi juga cepet lupa, jadi saya sering menulis mufrod2nya. Untuk percakapan arab saya juga kurang mahir"	"Karena teman-teman sudah banyak yang pintar, saya selalu belajar bersama dengan teman-teman. Terkadang di kamar ketika malam hari"
Aines Aulia Fikri	" <u>karena</u> saya dulu pernah di madrasah jadi menurut saya bahasa arab bahasa asing kedua bagi saya setelah bahasa Inggris, untuk pembelajaran di PKPBA saya nyaman karena materi yang terbarukan dan berbeda dengan di madrasah dulu"	" <u>sebagai</u> alat untuk mengingat kembali materi bahasa arab yang pernah saya pelajari di madrasah aliyah, serta saya ingin menjadi dokter haji juga"	" <u>dari</u> ke 4 aspek mungkin yang sulit adalah sintaksis karena belum begitu paham secara detail seperti tarakib yang mengubah bunyi mufrod"	" <u>selalu</u> berdiskusi dengan teman yang mahir, memanfaatkan waktu dengan sebaik mungkin dan menganggap bahasa arab bukanlah hal yang sulit"
Raudhah	" <u>saya</u> dari sekolah indonesia makkah, jadi belajar bahasa arab di PKPBA ini melatih bahasa arab fushah saya"	"bahasa itu menurut saya perlu faktor lingkungan juga dilatih serta dibiasakan, saya pernah belajar hafalan al quran yang mana semua orang arab asli, jadi saya terpaksa harus bisa"	Secara keseluruhan saya bisa dan dapat mempraktikan. Akan tetapi dalam aspek sintaksis mungkin perlu lebih belajar karena saya terbiasa amiyah saudi.	" <u>mencatat</u> setiap kata yang asing bagi saya terutama bahasa arab fushah dan kemudian mempraktikannya baik bersama dosen atau teman, sehingga hafal"

Aisyah Akbar	"saya punya latarbelakang yang cukup kontras dengan bahasa arab, jadi menurut saya belajar bahasa arab ini baru bagi saya, akan tetapi saya menikmatinya"	"sebenarnya saya tidak tahu kalau ada perkuliahan wajib bahasa arab di UIN, jadi saya menjalaninya dengan tertib tapi seiring waktu saya juga suka bahasa arab karena saya ingin menjadi dokter haji"	"sejauh ini yang dapat saya capai adalah hafalan kosakata saja serta pengucapa yang benar, karena baru pertama kali belajar bahasa arab"	"saya cukup tertarik dengan bahas arab, kemarin liburan saya sempat ikut seminar bahasa Arab dari lembaga bimbingan di Pare Kediri. Alhamdulillah saya cukup mampu untuk muhawarah"
Pradima Aldi Nurrahman	"cukup menyenangkan dan menarik karena pembelajarannya tidak kaku"	"melanjutkan kebahasaan saya dulu di pesantren gontor, jadi menurut saya belajar bahasa arab sudah menjadi bare minimum untuk saya"	"Mungkin hanya di tarakib saja yang kurang paham, seperti kaidah tamyiz dan Inna."	"cukup maksimalkan waktu di kelas sehingga waktu kita di luar kelas dapat digunakan untuk hal lainnya"
M Najib Nafiansyah Ghifari	"Bahasa arab disini menurut saya baru karena lebih kepada bahasa arab keseharian dan praktik, cukup menyenangkan bagi saya"	"bahasa arab menurut saya menjadi standar pribadi selaku mahasiswa UIN, dan cukup bangga sebagai mahasiswa kedokteran akan tetapi bisa bahasa arab"	"karena saya dari pesantren salaf berbasis kitab klasik, jadi sintaksis saya lebih paham dari semua aspek tersebut"	"mehuangkan sedikit membaca materi sebelum tidur, juga sebelum masuk kelas atau ketika dosen belum datang, jadi kita bisa maksimal dalam belajar bahasa"
Rafif Ahmad Pambudi	"cukup sulit sebenarnya tapi saya cukup nyaman karena teman-teman juga saling membantu"	"saya pribadi dari background sekolah umum akan tetapi saya menoba menjalani perkuliahan bahasa arab ini dengan baik, karena bagi saya tidak ada ilmu tanpa manfaat"	"karena saya mudah dalam hafalan mungkin kemampuan saya tertunjang oleh hal itu, saya mampu menghafal 50 kata dalam target 1 bab"	"berdiskusi bersama teman-teman yang sudah mahir, karena tanpa berdiskusi bersama saya rasa pembelajaran tidak efektif"
M Ridwan Firmansyah	"pembelajaran asyik dan tidak membosankan terkadang juga bermain game"	"melanjutkan bahasa arab saya yang dulu di Madrasah Aliyah, kebetulan saya dulu jurusan agama jadi lebih mereview ulang"	Alhamdulillah cukup bisa mungkin hanya pemahaman struktur bahasa yang belum mendalam.	"aktif dalam bertanya dengan dosen, strategi saya terkadang mengkonteksikan makna jadi lebih gampang mengingatnya"

KD B

Responden	Pembelajaran di PKPBA	Motivasi	Linguistik	Strategi Belajar
Arga Tristyawan Fachrezza Muhammad	Bagi saya pribadi, mungkin PKPBA sebagai sarana saya untuk mengenal mengenai sistematika dan tatabahasa bahasa arab, dan disamping dengan prodi yang saya ambil sehingga saya belum dapat menguasai bahkan bisa memfokuskan dengan keinginan saya untuk bisa mendalami karena adanya waktu saya yang lebih banyak saya habiskan untuk perkuliahan kedokteran juga review materi kedokteran yang butuh fokus lebih.	Sempat terbesit keinginan saya untuk bisa menguasai bahasa arab sehingga awal saya memilih UIN Malang adalah saya ingin belajar bahasa arab serta saya ingin meningkatkan ilmu agama dengan adanya program ma'had sebagai gambaran awal saya ingin menjadi mahasiswa UIN Malang, namun mungkin selama ini saya masih belum bisa menemukan waktu efektif untuk bisa menguasai kedua ilmu, baik dari sisi ilmu kedokteran juga ilmu kebahasaan sehingga banyak waktu saya harus gunakan untuk belajar ilmu kedokteran.	Membaca dan mengucapkan, serta mamahami makna	Saya lebih menangkap ilmu ketika saya sedang mengikuti kelas sehingga saya memanfaatkan waktu saya untuk belajar bahasa arab disaat saya mengerjakan tugas tugas yang diberikan maupun ketika akan ujian seperti maharah kalam, saya masih mengingat dari adanya penugasan hafalan mufrodat.
Khoolidah Rihaadatul Aisyah	enjoy, saya anggap pkpba sebagai hiburan. karena tidak perlu tenaga banyak dan tidak terlalu serius (dibanding pelajaran blok).	pkpba sebagai privilege saya sebagai mahasiswa uinmalang. Dan menurut saya value tambahan sebagai mahasiswa	Fonetik dan Semantik/Leksikal saja, untuk 3 dan 4 sepertinya belum terlalu dalam pemahamannya. Untuk hafalan saya cukup cepat	"Saya banyak bertanya dan meminta tolong kepada teman untuk membimbing dan menjelaskan kepada saya materi maupun tugas yang kurang saya pahami"
Vika Olivia Nanda Ellouise	Menurut saya, belajar di PKPBA sangat bermanfaat, baik bagi yang belum pernah belajar bahasa Arab atau pun yang sudah pernah. Bagi saya yang sudah pernah masuk pondok dan belajar bahasa Arab, PKPBA sangat membantu saya untuk mengingat kembali,	Motivasi saya dalam belajar bahasa Arab di UIN Malang yaitu karena saya lulusan pondok dan pernah belajar bahasa Arab, saya menjadikan PKPBA sebagai cara untuk mengingat kembali dan mempertahankan kemampuan saya dalam berbahasa arab, bahkan	Dari keempat indikator tersebut, insyaAllah saya sudah menguasai meskipun belum sampai skala 10/10	Menjadikan bahasa Arab bukan hanya mata kuliah atau PKPBA yang wajib dihadiri untuk memenuhi syarat kehadiran, tetapi dengan berpikir luas bahwa saya membutuhkan bahasa Arab untuk kehidupan dunia dan akhirat, contohnya untuk bisa lebih

	mempertahankan, bahkan menambah kemampuan berbahasa Arab, karena metode yang digunakan di PKPBA juga lengkap, dari qiroah, kitabah, istima', dan kalam.	untuk meningkatkan. Bukan hanya karena saya lulusan pondok dan pernah belajar bahasa Arab, saya rasa dari diri saya sendiri memang suka belajar bahasa Arab sejak di madrasah ibtidaiah.		memahami Al Quran, kitab-kitab, dan untuk menguasai salah satu bahasa internasional.
Fariha Syam's Al Lu'luiyah	Alhamdulillah selama ini saya enjoy dalam mengikuti kelas, mungkin karena saya sebelumnya juga sudah pernah mondok di pesantren bahasa, dan pesantren lainnya juga masih mendukung kegiatan berbahasa asing juga, jadi lebih ke murojaah kosakata yg pernah saya pelajari sebelumnya	Lebih ke murojaah sih, karena saya dulu berada di Saudi Arabia. jadi kaya recall dan mempertahankan kemampuan berbahasa asing saya terutama bahasa Arab, karena selain saya ingin jadi seorang dokter, saya juga ingin untuk melakukan studi di daerah Saudi dan sekitarnya.	Alhamdulillah dari keempat indikator saya bisa menguasainya, Walaupun untuk saat ini kemampuannya tidak seperti dulu sewaktu saya masih di pesantren bahasa	Kalau dari saya sendiri karena masih merasa enjoy dalam belajar bahasa karena mindset saya adalah murojaah, dan jika memang itu sudah dijadwalkan, saya juga akan melakukan nya, karena saya lebih suka sesuatu yg terstruktur, jadi selain waktu tersebut masih ada waktu luang lainnya untuk belajar materi kedokteran
Ratu Rodiyah Aprianti	Pelajaran dapat dipahami dengan baik akan tetapi durasi belajar pkpba terlalu lama	Selain untuk syarat kelulusan, bahasa Arab bagi saya sebagai bahasa kedua yang wajib dipelajari setelah bahasa Inggris.	Dari keempat indikator linguistik saya cukup bisa, walaupun mungkin belum dikatakan sebagai seorang yang ahli.	Mempelajari kosakata bahasa Arab dari hal-hal mengenai kedokteran, menjadikan perkuliahan bahasa Arab sebagai sarana untuk mengingat kembali pelajaran sebelumnya yang telah dipelajari, menjadikan belajar bahasa untuk refreshing
Javando Thoriq Atilla	kadang merasa males, tapi harus tetap dijalani karena memang sudah memilih UIN	untuk kelulusan studi, dan mengangkat IPK tapi walau begitu akhir-akhir ini saya cukup minat bahasa Arab karena pembelajarannya interaktif.	membaca dan mengucapkan, dan hafalan mufrodat	kalau bahasa Arab kita pahami dulu apa isinya agar lebih mudah untuk mempelajarinya
Davinia Aulia Ramadhani	kesan belajar pkpba menyenangkan. karena jadi upaya saya untuk belajar bahasa Arab.	saya belajar bahasa Arab karena sekarang ada pembelajaran di UIN Malang. Dan sebagai nilai tambah seorang mahasiswa UIN Malang	Membaca, mengucapkan, hafalan dan sedikit bisa berdialog aktif	yang terpenting menurut saya adalah dengan tidak menunda tugas apapun itu. misalnya saya ada tugas pkpba, saya akan mengerjakannya selama saya ada waktu luang, begitu juga dengan tugas kedokteran.

Uji Validitas Y

Correlations

		Y.1	Y.2	Y.3	Y.4	Y.5	Y.6	Y.7	Y.8	Y.9	Y.10	Y.11	Y.12	Y
Y.1	Pearson Correlation	1	.595**	.534**	.392*	.250	.358*	.155	-.183	.197	-.201	-.095	-.184	.568**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.010	.110	.020	.327	.245	.210	.201	.548	.243	.000
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
Y.2	Pearson Correlation	.595**	1	.487**	.456**	.477**	.368*	.067	-.045	.086	-.347*	-.032	-.214	.587**
	Sig. (2-tailed)	.000		.001	.002	.001	.016	.672	.775	.589	.024	.838	.174	.000
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
Y.3	Pearson Correlation	.534**	.487**	1	.541**	.242	.304	.008	.024	.151	-.038	-.197	-.337*	.554**
	Sig. (2-tailed)	.000	.001		.000	.123	.050	.961	.878	.341	.810	.212	.029	.000
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
Y.4	Pearson Correlation	.392*	.456**	.541**	1	.416**	.213	.042	.194	.177	-.156	-.006	-.180	.640**
	Sig. (2-tailed)	.010	.002	.000		.006	.175	.793	.218	.262	.325	.968	.255	.000
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
Y.5	Pearson Correlation	.250	.477**	.242	.416**	1	.142	-.076	-.061	.100	-.350*	.184	.070	.501**
	Sig. (2-tailed)	.110	.001	.123	.006		.371	.631	.700	.527	.023	.242	.658	.001
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
Y.6	Pearson Correlation	.358*	.368*	.304	.213	.142	1	.369*	-.075	-.096	-.085	.126	-.124	.483**
	Sig. (2-tailed)	.020	.016	.050	.175	.371		.016	.637	.544	.591	.428	.434	.001
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
Y.7	Pearson Correlation	.155	.067	.008	.042	-.076	.369*	1	.189	-.031	.140	.549**	.321*	.505**
	Sig. (2-tailed)	.327	.672	.961	.793	.631	.016		.230	.845	.378	.000	.038	.001
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
Y.8	Pearson Correlation	-.183	-.045	.024	.194	-.061	-.075	.189	1	.169	.424**	.263	-.034	.347*
	Sig. (2-tailed)	.245	.775	.878	.218	.700	.637	.230		.285	.005	.093	.832	.024
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
Y.9	Pearson Correlation	.197	.086	.151	.177	.100	-.096	-.031	.169	1	.098	-.205	.045	.287
	Sig. (2-tailed)	.210	.589	.341	.262	.527	.544	.845	.285		.536	.194	.777	.065
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
Y.10	Pearson Correlation	-.201	-.347*	-.038	-.156	-.350*	-.085	.140	.424**	.098	1	.091	.069	.090
	Sig. (2-tailed)	.201	.024	.810	.325	.023	.591	.378	.005	.536		.569	.665	.579
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
Y.11	Pearson Correlation	-.095	-.032	-.197	-.006	.184	.126	.549**	.263	-.205	.091	1	.437**	.404**
	Sig. (2-tailed)	.548	.838	.212	.968	.242	.428	.000	.093	.194	.569		.004	.008
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
Y.12	Pearson Correlation	-.184	-.214	-.337*	-.180	.070	-.124	.321*	-.034	.045	.069	.437**	1	.151

٢. نتائج إختبار الموثوقية

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	42	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	42	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.760	10

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	42	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	42	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1.1	25.4048	14.052	.507	.733
X1.2	25.5000	13.817	.519	.730
X1.3	25.9762	13.243	.527	.726
X1.4	25.7619	14.381	.316	.754
X1.5	25.9286	14.556	.295	.756
X1.6	25.8571	13.199	.515	.727
X1.7	25.4762	14.597	.359	.749
X1.8	25.9286	13.483	.308	.764
X1.9	26.3571	11.943	.506	.730
X1.10	26.0238	13.634	.501	.731

X2 Motivasi Belajar

۱۲.

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	42	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	42	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.787	9

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X2.1	25.1190	10.546	.154	.813
X2.2	24.5952	9.515	.621	.751
X2.3	24.6667	9.203	.536	.757
X2.4	24.6667	9.545	.482	.765
X2.5	25.2857	9.672	.357	.785
X2.7	24.8095	9.865	.328	.788
X2.8	24.6905	8.756	.682	.736
X2.9	24.5952	8.832	.714	.733
X2.10	24.6190	9.607	.538	.759

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	42	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	42	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.704	9

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Y.1	21.6667	8.911	.470	.647
Y.2	21.6429	8.967	.587	.628
Y.3	21.8810	9.083	.473	.647
Y.4	22.4524	8.400	.548	.627
Y.5	22.2857	9.331	.370	.669
Y.6	21.7143	9.672	.408	.662
Y.7	21.7619	10.186	.273	.686
Y.8	21.8333	10.874	.062	.725
Y.11	22.0952	10.527	.154	.708

٣. نتائج إختبار الإفتراضات الكلاسيكية

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			Unstandardized Residual
N			63
Normal Parameters ^{a,b}	Mean		.0000000
	Std. Deviation		2.27784648
Most Extreme Differences	Absolute		.078
	Positive		.059
	Negative		-.078
Test Statistic			.078
Asymp. Sig. (2-tailed)			.200 ^{c,d}

- a. Test distribution is Normal.
b. Calculated from data.
c. Lilliefors Significance Correction.
d. This is a lower bound of the true significance.

Coefficients ^a			
Model		Collinearity Statistics	
		Tolerance	VIF
1	X1	.691	1.446
	X2	.691	1.446

- a. Dependent Variable: Y

Coefficients ^a					
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	Sig.
		B	Std. Error	Beta	
1	(Constant)	1.850	1.599		.252
	X1	-.081	.059	-.210	.173
	X2	.084	.060	.215	.162

- a. Dependent Variable: ABS_RES

٤. نتائج اختبار الانحدار الخطي البسيط

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.354 ^a	.125	.111	2.596

a. Predictors: (Constant), Kecerdasan

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	58.908	1	58.908	8.741	.004 ^b
	Residual	411.092	61	6.739		
	Total	470.000	62			

a. Dependent Variable: Y

b. Predictors: (Constant), Kecerdasan

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	16.827	2.672		6.299	.000
	Kecerdasan	.267	.090	.354	2.957	.004

a. Dependent Variable: Y

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.559 ^a	.313	.302	2.301

a. Predictors: (Constant), Motivasi

٣. نتائج اختبار الانحدار الخطي المتعدد

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Motivasi, Kecerdasan ^b		Enter

a. Dependent Variable: Y1.1

b. All requested variables entered.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.856 ^a	.733	.724	.949

a. Predictors: (Constant), Motivasi, Kecerdasan

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	148.308	2	74.154	82.277	.000 ^b
	Residual	54.076	60	.901		
	Total	202.384	62			

a. Dependent Variable: Y1.1

b. Predictors: (Constant), Motivasi, Kecerdasan

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	12.341	1.076		11.470	.000
	Kecerdasan	.047	.040	.095	1.189	.239
	Motivasi	.399	.040	.799	9.960	.000

١٢٥

a. Dependent Variable: Y1.1

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	147.033	1	147.033	27.771	.000 ^b
	Residual	322.967	61	5.295		
	Total	470.000	62			

a. Dependent Variable: Y

b. Predictors: (Constant), Motivasi

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	13.002	2.232		5.824	.000
	Motivasi	.426	.081	.559	5.270	.000

a. Dependent Variable: Y

الملحق ٤ : الوثائق

١. مقابلة مع الطلبة صف أ



٢. توزيع الإستبيانات لطلبة صف أ و ب



٣. مقابلة مع المحاضر برنامج المكثف لتعليم اللغة العربية



٤. نتائج التعليم النهائي في مرحلة الأولى والثانية

DAFTAR NILAI UJIAN TAHAP I & II SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2023/2024 PKPBA UIN MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG																																	
Wali Kelas																						Fakultas:		FKIK									
Kelas / Ruang			: FK. 3																														
NO	NIM	NAMA	Materi	Nilai	Ujian	MARHALAH 1						MARHALAH 2						BAHASA ARAB I				BAHASA ARAB II											
						IS	KA	QI	KI	BA3	BA4	IS	KA	QI	KI	STD	BA3	BA4	NA	H	NA	H	NA	H									
1	240701110001	MA'MURROTUL ABIDAH	95	100	83	83	91	98	81		91	85	80	96	64	81		87.70	A														
2	240701110002	MAULVIA KIRANA RACHMADANI	95	100	88	92	97	100	83		94	90	89	95	57	81		88.26	A														
3	240701110003	MUHAMMATH FAJRIAN NOOR	99	100	95	92	97	100	88		94	83	91	94	69	84		91.30	A														
4	240701110004	ZAIDAN ATABRANI ZULVAN YAHYA	96	100	98	85	94	94	86		94	80	89	87	71	83		89.88	A														
5	240701110005	FATHIN DARWISY FAJRI	95	100	95	83	91	98	86		80	80	83	38	71	70		85.91	A														
6	240701110006	BINTANG FAIRUZ RAMADHAN	95	100	98	88	86	93	82		89	90	91	38	60	72		84.97	A														
7	240701110007	AHMAD JAVIER BINTANG ARSYAH	93	100	95	86	91	95	86		91	80	91	48	73	76		87.36	A														
8	240701110008	APRILLINA PURI DINIYANTI	84	100	65	65	89	92	66		66	80	74	64	39	61		75.03	B+														
9	240701110009	ANNISA NUR FRINANDYA	97	100	90	70	100	93	81		94	85	80	86	66	80		87.91	A														
10	240701110010	MUHAMMAD RAHMAT FIRDAUS	97	100	98	68	100	94	85		83	82	89	69	73	78		88.37	A														
11	240701110013	UMMU MELBINA AZZAHRA	93	100	88	73	89	95	82		91	83	74	84	74	80		87.45	A														
12	240701110014	DZAKIYA YUMNA KAMILA	90	100	88	80	91	98	81		89	83	80	97	63	80		86.41	A														
13	240701110015	AINES AULIA RIFKI	93	100	93	83	94	95	80		71	80	89	83	54	73		84.48	A														
14	240701110016	JAVA TIRTA KUSUMA	89	100	90	90	77	94	84		83	85	86	72	74	79		86.77	A														
15	240701110017	MUHAMMAD NABIIB NAFIANSYAH GHIFARI	97	100	95	85	94	90	83		89	88	91	91	64	82		88.86	A														
16	240701110018	FIKA ZAKINATUL LAILI	94	100	95	82	100	92	82		94	80	74	91	57	76		86.35	A														
17	240701110019	TIARA MEISYA YUMANDA	98	100	93	88	91	100	84		89	85	86	93	63	81		88.94	A														
18	240701110020	RAMEYZA NAFILAH ALFAN	99	100	98	92	100	92	86		94	90	89	44	66	75		88.36	A														
19	240701110021	SYIFA MULYANI ANDINI	97	100	98	78	100	91	84		94	88	91	43	66	75		87.00	A														
20	240701110023	NADIYYA ULYANI	93	100	98	70	94	93	76		89	85	77	43	47	65		81.15	A														
21	240701110024	NADIA MINHATUL MAULA	91	100	95	85	86	100	81		91	82	83	89	57	78		85.82	A														
22	240701110026	MUHAMMAD DICHA RAHMAN SYAH	97	100	85	89	91	92	84		86	85	89	86	73	82		89.36	A														
23	240701110027	SAYYIDA NAFISA FITYANI	97	100	93	87	86	94	80		91	88	89	79	56	77		86.45	A														
24	240701110035	MUHAMMAD RIZAL ABOUSSYUKUR	98	100	90	86	91	96	83		83	78	83	85	64	77		87.52	A														
25	240701110036	NASYWA ANNISA AFIF	94	100	93	88	100	100	81		91	80	86	90	47	75		85.48	A														
26	240701110037	DHILALI SALSABILA	97	100	98	92	100	100	93		91	90	83	98	84	89		93.95	A														
27	240701110040	KARINA ZAHIRAH ISLAM	91	100	93	85	89	92	84		74	80	80	74	71	75		85.97	A														
28	240701110041	ABDULLAH RAMADHAN HANIF	95	100	93	85	91	92	77		89	78	86	82	47	73		83.88	A														
29	240701110042	RAFI AHMAD PAMBUDI	96	100	95	88	97	98	80		91	88	89	90	46	76		86.17	A														
30	240701110044	MUHAMMAD RIOWAN FIRMANSYAH	94	100	88	88	91	93	73		83	88	83	78	33	68		80.97	A														
31	240701110045	PARADIGMA ALDY NURAHMAN	93	100	88	88	89	88	82		89	78	89	70	69	77		86.58	A														
32	240701110074	AISYAH AKBAR	93	100	90	84	97	94	75		91	75	89	84	39	71		82.53	A														
33	240701110089	RAUDOH	98	100	98	98	97	100	94		94	95	94	47	83	83		92.46	A														
34	240701110100	BE ALKALAM ARTA	99	100	98	90	94	92	82		91	95	91	92	56	81		88.81	A														

240701110028	NAIWA UMI KULSUM	84	100	58	85	89	90	66		63	78	71	69	34	60		74.57	B+						
240701110029	NADIA RAHMATAZAHRA	88	83	88	68	94	83	77		71	78	80	75	63	72		79.13	B+						
240701110030	KHOOLIDAH RIHAADATUL AISYAH	96	100	85	80	94	90	71		77	78	83	86	33	67		80.45	A						
240701110031	FATHIYA MAYZA RAHMAH	94	100	98	75	100	93	82		86	78	86	96	61	79		87.13	A						
240701110032	GHULAM ZAKIYYAN	93	27	93	68	91	88	77		80	70	89	91	60	76		70.02	B						
240701110033	JAVANDO THORIQ ATILLA	93	100	75	85	91	93	80		83	80	74	42	66	68		83.18	A						
240701110034	IBRA SETIAWAN	90	100	78	75	89	93	79		83	78	86	41	70	71		83.21	A						
240701110038	AMELIA NOVIARDANI	97	100	90	75	91	80	75		89	78	89	83	54	75		84.65	A						
240701110039	SHOFIA ALYA RAHMADANI	97	100	98	82	97	93	80		86	80	80	44	50	66		83.08	A						
240701110043	MUHAMMAD NAFI' BAHTIAR	89	100	80	85	57	86	77		89	75	77	43	77	73		82.77	A						
240701110046	AZMI AL HAITAMI	97	100	88	70	97	100	82		86	82	94	45	67	74		86.16	A						
240701110047	ALIVIA SYAFRINA MAULIDIA	98	100	90	70	97	95	81		86	78	91	89	66	80		88.00	A						
240701110048	DAVI AULIA FIRNANDA ILHAMSYAH	85	100	78	70	91	88	70		86	82	86	76	43	71		79.19	B+						
240701110049	MARCHA SHAFAR ARINIA	94	100	98	75	94	92	85		91	82	89	94	73	84		89.45	A						
240701110050	IYYAKA QILAA QOLBIY	95	100	93	70	100	89	81		91	78	89	86	64	80		87.03	A						
240701110022	ARGA TRISTYAWAN FACHREZZA MUHAMMAD	92	100	88	72	83	84	70		63	82	54	76	43	61		77.78	B+						
240701110023	NADIYYA ULYANI	93	100	98	70	94	93	76		89	85	77	43	47	65		81.15	A						
240701110025	MUHAMMAD NAUFAL IDLAAL YASSAR	95	100	75	68	100	95	81		86	75	83	73	74	79		87.09	A						
240701110051	TALITHA SALSABILA AURELIA LOVA	89	100	83	75	97	90	80		91	65	89	92	67	79		85.58	A						
240701110052	DAVINIA AULIA RAMADHANI	95	100	93	85	91	92	85		89	85	89	96	71	84		89.52	A						
240701110076	ANNIDA ILA IZZAH	99	100	98	95	94	95	89		94	95	89	98	74	88		93.02	A						
240701110077	RAYHAN ZAKI RIZQULLOH	67	100	80	70	74	92	69		74	60	69	74	46	62		72.80	B						
240701110078	FARIHA SYAM'S AL LU'ULIYAH	97	100	98	95	100	100	94		91	95	91	50	86	83		92.71	A						
240701110079	LIYANA AINANI NURUL IZZAH	99	100	93	90	97	100	87		97	95	89	98	70	87		92.13	A						
240701110080	KHODIJAH BADRIATUTTOYIBAH	93	100	95	90	91	90	79		86	95	83	43	49	68		82.69	A						
240701110081	MUHAMMAD RAIHAN ZAKY	98	100	98	90	97	100	90		94	95	91	96	76	89		93.18	A						
240701110082	MOHAMAD FARIZ	90	100	68	80	94	86	77		89	75	71	45	66	69		81.66	A						
240701110083	MUHAMMAD ADIB ATHILLAH	91	100	95	90	89	85	80		91	90	89	89	59	80		86.34	A						
240701110084	M FATHAN RIDHA D	88	83	90	90	100	100	94		91	95	89	63	93	87		90.63	A						
240701110085	RATU RODIYAH APRIANTI	97	100	95	90	100	100	93		91	95	89	98	84	91		94.41	A						
240701110086	PRADITA AHNAF FADHULLAH	96	100	60	75	71	87	68		86	80	83	91	56	76		82.39	A						
240701110087	VIKA OLIVIA NANDA ELLOUISE	99	100	98	90	100	100	91		97	90	91	48	77	80		91.08	A						
240701110088	NABILA YUSRINA ALMASAYU	97	100	93	85	94	90	86		91	95	86	96	74	87		91.11	A						
240701110100	BE ALKALAM ARTA	99	100	98	90	94	92	82		91	95	91	92	56	81		88.81	A						

٥. نتسجيات المقابلات الصوتية ونتائج الاستبيان

<https://drive.google.com/drive/folders/1waw0cj8Cu20CWVi9BsoWEThu8sVGfcNF?usp=sharing>



السيرة الذاتية للباحث

أ- المعلومات الشخصية



الاسم : محمد مولانا نوردينشاه

مكان وتاريخ الميلاد : مالانج، ٢٥ يونيو ٢٠٠١

الجنسية : إندونيسية

الوالد : رودي

الوالدة : نور صالحة

العنوان : شارع سوبريادي رقم ١٩، سوكون، مالانج

رقم الجوال : ٠٨٥٨٠١١٥٤١٢٢

البريد الإلكتروني : maulananurdin67@gmail.com

ب- المستوى الدراسي

المستوى الدراسي	العام الدراسي
روضة الأطفال جيترا بكتي	٢٠٠٧-٢٠٠٥
مدرسة الابتدائية الحكومية سوكون ١	٢٠١٣-٢٠٠٧
مدرسة التراقي المتوسطة الإسلامية مالانج	٢٠١٦-٢٠١٣
مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مالانج ١	٢٠١٩-٢٠١٦
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج - قسم اللغة العربية وأدبها	٢٠٢٣-٢٠١٩
معة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج - قسم اللغة العربية وأدبها	