

فعالية استخدام وسيلة كوينز لتقييم مهارة القراءة على أساس النظرية البنائية
في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مدينة مالانج

رسالة الماجستير

إعداد:

عبد الرحمن حافظ

الرقم الجامعي: ٢٣٠١٠٤٢١٠٠٦١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

فعالية استخدام وسيلة كوينيز لتقييم مهارة القراءة على أساس النظرية البنائية

في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مدينة مالانج

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لاستيفاء شرط الحصول

على درجة الماجستير لكليات الدراسات العليا بقسم التعليم اللغة العربية

إعداد:

عبد الرحمن حافظ

الرقم الجامعي: ٢٣٠١٠٤٢١٠٠٦١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

استهلال

أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣) الَّذِي عَلَّمَ
بِالْقَلَمِ لَا (٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥)

(سورة العلق ١-٥)

إهداء

بكل امتنان وفرح، أتقدم بالشكر لكل من قدم الدعم والتوجيه والمودة خلال هذه الرحلة البحثية. لولا عون الله ومساهمتم، لما تحقق هذا العمل:

إلى والديّ الحبيبين (سيسواندي وسوجياه)، شكراً على حبكم ودعمكم المستمرين، وعلى الثقة والمساندة المالية طوال فترة دراستي. إن إنجازي هذا ثمرة جهودكم وإرشادكم.

إلى أختي الكبيرة (أنيس)، شكراً لأنك كنتِ دائماً مصدر قوتي وإلهامي. وجودك يذكرني بأنني لست وحدي، فאלله أرسلني شخصاً طيباً مثلك في حياتي.

إلى عائلتي الكبيرة (الجد بارتو)، لا أجد كلمات تعبر عن امتناني العميق لكم. دعاؤكم ودعمكم كانا قوة دافعة لي. أسأل الله أن يبارك فيكم ويرزقكم الصحة والرحمة.

إلى معلمي في معهد الهدى (الأستاذ علوي الحافظ، الأستاذ يوس، والأستاذ عزيز الحافظ)، شكراً على علمكم، توجيهكم، وصبركم. أسأل الله أن يجزيكم خير الجزاء.

إلى أصدقائي في معهد الهدى، شكراً على الصحبة والأخوة التي شاركنها. أسأل الله أن يحفظ روابط محبتنا ويبارك خطواتنا القادمة.

(عسى الله أن يحفظهم ويبارك فيهم آمين)

.

ب

موافقة المشرف

بعد الإطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالب:

الاسم : عبد الرحمن حافظ
الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢١٠٠٦١
العنوان : فعالية استخدام وسيلة كوينز لتقييم مهارة القراءة على أساس النظرية البنائية
في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مدينة مالانج
وافق المشرفان على تقديمه إلى لجنة المناقشة:

مالانج، ٢ يونيو ٢٠٢٥

المشرفة الثانية

الدكتورة نور المفيدة الماجستير

المشرفة الأولى
باسم كاتب صم اللغة

الأستاذة الدكتورة معصمة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٤٢٢٠٠٦٠٤٢٠٢٤ : رقم التوظيف : ١٩٨٦٠٥٠٩٢٠١٨٠٢٠١٢١٤٩

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج شهدء الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: " فعالية استخدام وسيلة كوييزز لتقييم مهارة القراءة على أساس النظرية البنائية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مدينة مالانج " التي أعدها الطالب:

الاسم : عبد الرحمن حافظ

الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢١٠٠٦١

قد قدمها الطالب أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا لكتابة رسالة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الثلاثاء بتاريخ ٢٤ يونيو ٢٠٢٥ م.
وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

مناقشا أساسيا



رئيسا مناقشا



مشرفا ومناقشا



مشرفا ومناقشا



أ. د. بكري محمد بخيت

رقم التوظيف : -

د. نور حسن

رقم التوظيف : ٢١٥٠٧٠٧١٩٧٨٣٢١

أ. د. معصمة

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٤٢٢٠٠٦٠٤٢٠٢٤

د. نور المفيدة

رقم التوظيف : ١٩٨٦٠٥٠٩٢٠١٨٠٢٠١٢١٤٩

اعتماد

عميد كلية الدراسات العليا



أ. د. محمد موري

رقم التوظيف : ١٩٦٩٠٢٠٤٢٢٠٠٦٠٤٢٠٢٤

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه :
الاسم : عبد الرحمن حافظ
الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢١٠٠٦١
العنوان : فعالية استخدام وسيلة كوزير لتقييم مهارة القراءة على أساس النظرية البنائية
في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مدينة مالانج

أقر بأن هذا البحث الذي أعدته لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرته وكتبته بنفسه ومازورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر، وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ٩ يونيو ٢٠٢٥



عبد الرحمن حافظ

الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢١٠٠٦١

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي جعل العربية لغة القرآن الكريم وجعل هدى للناس وبينات من الهدى والفرقان. ثم الصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين. أما بعد.

أشكر الله تعالى على نصره في تكميل كتابة هذا البحث الجامعي لنيل درجة الماجستير من قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت الموضوع "فعالية استخدام وسيلة كوينيز لتقييم مهارة القراءة على أساس النظرية البنائية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مدينة مالانج" أن هذا البحث بعيد من الكمال ولكن في هذه المناسبة تسرني أن أقدم خالص شكري وتقديري إلى جميع الناس الذي قد ساعدني في كتابة هذا البحث وهم:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور محمد زين الدين مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج على إتاحتها الفرصة لطلب العلم في هذه الجامعة المباركة.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور واحد مورني عميد كلية الدراسات العليا و الدكتور الحاج شهدء الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، لما قاما به من إدارة الكلية والقسم.

٣. فضيلة رئيس قسم برنامج الماجستير في تعليم اللغة العربية الدكتور شُهدك الماجستير، والأستاذ الدكتور توفيق الرحمن، الماجستير، على ما قدّماه من تحفيز وتيسير في الخدمات خلال مسيرة الدراسة.

٤. فضيلة المشرف الأول الأستاذة الدكتورة معصمة الماجستير، والمشرقة الثانية الدكتورة نور المفيدة الماجستير.

٥. فضيلة جميع الأستاذ والأستاذة الدراسات العليا الذين بذلوا علمهم ومعارفهم وإلهامهم للكاتب من أجل رفع مستوى الجودة الأكاديمية.

٦. إلى والديَّ العزيزين، والدي سيسواندي ووالدي الحبيبة سوجياه، اللذين لا يفتران عن منحني الدعاء والتحفيز في كل خطوة من مسيرتي العلمية.

٧. إلى أساتذتي الكرام في معهد تحفيظ القرآن الكريم "الهدى"، إلى فضيلة الأستاذ علوي الحافظ، فضيلة الأستاذ يوس، فضيلة الأستاذ عزيز الحافظ. جزاكم الله خير الجزاء على ما بذلتموه من علم وتوجيه ودعاء صادق في مسيرتي العلمية.

٨. إلى زملائي من طلاب معهد تحفيظ القرآن الكريم "الهدى"، خاصةً كيسار، ليفي، أجيرا، صِهَاب، يوعي، وفكري، أشكر لكم صحبتكم الطيبة، وتشجيعكم المتواصل، وروح الأخوة التي جمعتنا في مسيرتنا العلمية. أسأل الله أن يديم بيننا المحبة فيه، وأن يبارك في علمنا وعملنا جميعاً.

٩. إلى جميع الأصدقاء الأعزاء في فصل طريق سريع "F" دفعة ٢٠٢٣، وإلى جميع الزملاء في قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا، على تعاونهم في كتابة هذا البحث. أسأل الله أن يوفقنا جميعاً للنجاح في جميع شؤوننا وأعمالنا في أي زمان ومكان. آمين.

١٠. إلى أصدقائي الأعزاء: سُراجي، يوسف، عَقيل، وعَلَام، رفقاء دربي في مرحلة البكالوريوس في قسم اللغة العربية وآدابها. أشكركم على كل لحظة من الفرح والدعم والنقاشات والهمم التي تبادلناها طوال هذه المسيرة. كانت صداقتنا جزءاً ثميناً من قصة حياتي. أسأل الله أن يديم أخوتنا، وأن يبارك فيكم ويوفقكم في كل خطوة من خطواتكم القادمة.

١١. إلى أختي الصغيرة الحبيبة، سوسي، شكراً لدعمك ودعواتك وتشجيعك المستمر. وجودك هو نعمة تملأ حياتي بالقوة والحماس.

١٢. إلى أصدقائي في قرية كاتيكان، الأصدقاء الذين رافقوني منذ الطفولة وحتى الآن، شكراً على دعمكم ودعواتكم المستمرة. كانت روحكم وتشجيعكم مصدر قوة لي طوال هذه المسيرة.

يرجو الباحث الانتقاد والمقترحات والنصيحة في تجربة الإصلاحات التالية. ويأمل كذلك أن تنفع هذه الرسالة أي شخص، خاصة الباحثين والباحثات التعليم. في مجال التعليم. ويسعى الباحث إلى مغفرة الله تعالى عن الأخطاء والذنوب، سواء كانت عن قصد أو عن غير قصد، في كتابة رسالة الماجستير.

مالانج، ٩ يونيو ٢٠٢٥



عبد الرحمن حافظ

الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢١٠٠٦١

مستخلص البحث

حفيظ، عبد الرحمن. ٢٠٢٥. فعالية استخدام وسيلة كوييز لتقييم مهارة القراءة على أساس النظرية البنائية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مدينة مالانج. رسالة ماجستير. قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف الأول: الأستاذة الدكتورة معصمة الماجستير، المشرفة الثانية: الدكتورة نور المفيدة الماجستير.

الكلمات الأساسية : : فعالية، الوسيلة، كوييز ، مهارة القراءة، نظرية البنائية.

يُعد التقييم في عملية التعليم أمرًا مهمًا لقياس مدى نجاح الطلاب. وإذا كانت أهمية وسيلة غير جذابة وتفتقر إلى الابتكار، فإن ذلك وقد يُؤدّي هذا إلى تقليل الحماس لدى الطلاب، ويُعيق تحقيق أهداف التعلم. لذلك، فإن تنفيذ التقييم الرقمي الذي يواكب تطورات العصر أمر ضروري، ومن بين هذه الوسائل وسيلة كوييز. وتهدف هذا البحث إلى: (١) معرفة استخدام وسيلة كوييز في تقييم مهارة القراءة (المهارة القرائية) بناءً على نظرية البنائية، و (٢) معرفة فعالية استخدامها في تقييم مهارة القراءة وفقًا لنظرية البنائية.

استخدمت هذا البحث المنهج الكمي بنموذج شبه تجريبي (*Quasi-Experimental Design*) من نوع: مجموعة ضابطة غير مكافئة (*Non-equivalent Control Group Design*) ، وبلغ عدد العينة ٦٨ طالبًا. أما أدوات جمع البيانات في هذا البحث هو : الملاحظة، الاختبار القبلي والبعدي، الاختبارات التكوينية، والاستبانة. أما نتائج الدراسة فهي: (١) تم تنفيذ التعليم والتقييم التكويني لمهارة القراءة باستخدام وسيلة كوييز في أربع لقاءات، حيث عُرضت المادة التعليمية عبر خمس شرائح تحتوي على نصوص فقرات، ومجموعة من ١٤ مفردة، نص الحوار، وصور تتعلق بموضوع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. وقد استخدم الباحث منهج التدريس المباشرة، حيث طُلب من الطلاب قراءة النصوص وترجمتها بالتناوب تحت إشراف الباحث وتوجيهه. وفي نهاية كل لقاء، استُخدمت وسيلة كوييز كأداة للتقييم التكويني من خلال عشرة أسئلة اختيار من متعدد، وُضع لها زمن إجابة قدره ١٠ دقائق، دقيقة واحدة لكل سؤال. (٢) تبين أن استخدام وسيلة كوييز في تقييم مهارة القراءة وفق نظرية البنائية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بمدينة مالانج كان فعالاً، ويظهر ذلك من خلال ارتفاع نتائج الطلاب بعد استخدام الوسيلة. ووفقًا لنتائج التحليل الإحصائي باستخدام اختبار مان-ويتني (*Mann-Whitney U Test*) ، تبين أن متوسط الترتيب في الصف الضابط هو ٢٧,٦٦، بينما بلغ في الصف التجريبي الذي استُخدمت فيه وسيلة كوييز ما يعادل ٤١,٣٤، مما يدل على وجود فرق معنوي ملحوظ. وقد كانت قيمة U تساوي ٣٤٥، وقيمة Z تساوي -٢,٨٧٥، أما قيمة الدلالة الإحصائية (P Value) فبلغت ٠,٠٠٤، وهي أقل من الحد الحرج ٠,٠٠٥. ومن ثم، يمكن الاستنتاج بوجود فرق دال إحصائيًا بين نتائج تعلم الطلاب في الصفين التجريبي والضابط، مما يعني قبول الفرضية البديلة ($H1$) وهذا يعني أن استخدام وسيلة كوييز أثبتت فعاليتها في تحسين مهارة القراءة لدى طلاب في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بمدينة مالانج.

ABSTRACT

Hafidz, Abdurrahman. 2025. *The Effectiveness of Quizziz Media in the Evaluation of Reading Skills (Mahārah Qirā'ah) Based on Constructivist Theory at MAN 2 Kota Malang.* Thesis. Master's Program in Arabic Language Education, Postgraduate School, State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisor 1: Prof. Dr. Muassomah, M.Si., M.Pd., Advisor 2: Dr. Nuril Mufidah, M.Pd.

Keywords: Effectiveness, Media, Quizziz, Reading Skills, Constructivist Theory

Evaluation in learning is very important to measure students' success. If the evaluation media is uninteresting and lacks innovation, it can decrease students' enthusiasm for learning and hinder the achievement of learning objectives. Therefore, the implementation of digital evaluation that aligns with the development of the times is needed, one of which is through the Quizziz media. This study aims to: 1) identify the use of Quizziz media in the evaluation of maharah qirā'ah based on constructivist theory, and 2) determine the effectiveness of its use in the evaluation of maharah qirā'ah based on constructivist theory.

This study employed a quantitative research method using a Quasi-Experimental design (Non-equivalent Control Group Design) with a total sample of 68 students. The data collection methods used in this study included tests consisting of observations, pretests and posttests, formative tests, and questionnaires. The results of this study are as follows: 1) The teaching and formative evaluation of maharah qirā'ah (reading skills) using the Quizziz media were conducted over four meetings. The researcher directly applied the teaching process. The material was delivered through Quizziz slides containing paragraph texts, 14 vocabulary items, dialogues, images, and vocabulary translations themed around Information and Communication Technology. At the end of each meeting, students took a formative evaluation consisting of 10 multiple-choice questions completed within 10 minutes. 2) The use of Quizziz media in evaluating Maharah Qiroah based on constructivist theory at MAN 2 Kota Malang can be considered effective. This is demonstrated by the improvement in students' scores after using Quizziz media. Based on statistical analysis using the Mann Whitney test, it was found that the mean rank score in the control class was 27.66, while in the experimental class that used Quizziz media it was 41.34, indicating a quite significant difference in rank. The U value was 345, the Z value was -2.875, and the significance value (P Value) was 0.004, which is smaller than the critical threshold of 0.05. Thus, it can be concluded that there is a statistically significant difference between the learning outcomes of students in the experimental and control classes, so the alternative hypothesis (H1) is accepted. This means that the use of Quizziz media is proven effective in improving the reading skills (maharah qirā'ah) of students at MAN 2 Kota Malang.

ABSTRAK

Hafidz, Abdurrahman. 2025. *Efektivitas Media Quizziz Dalam Evaluasi Maharah Qiroah Berdasarkan Teori Konstruktivisme di MAN 2 Kota Malang*. Tesis. Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing 1: Prof. Dr. Muassomah, M.Si, M.Pd., Pembimbing 2: Dr. Nuril Mufidah, M.Pd.

Kata Kunci: Efektivitas, Media, Quizziz, Keterampilan Membaca, *Teori Konstruktivisme*

Evaluasi dalam pembelajaran sangat penting untuk mengukur keberhasilan siswa. Jika media evaluasi tidak menarik dan kurang inovatif, hal ini dapat menurunkan semangat belajar siswa dan menghambat pencapaian tujuan pembelajaran. Oleh karena itu, dibutuhkan implementasi evaluasi digital yang sesuai dengan perkembangan zaman, salah satunya melalui media Quizziz. Penelitian ini bertujuan untuk: 1) mengetahui penggunaan media Quizziz dalam evaluasi maharah qirā'ah berdasarkan teori konstruktivisme, dan 2) mengetahui efektivitas penggunaannya dalam evaluasi maharah qirā'ah berdasarkan teori konstruktivisme.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif dengan model Quasi Eksperimen (Non-equivalent control group design). Dengan total sampel 68 Siswa dengan teknik pengambilan sampel *purposive sampling*. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah tes, yang terdiri dari Observasi, Pretest dan Posttest, Tes Formatif, Angket. Hasil penelitian ini adalah 1) Pembelajaran dan evaluasi formatif maharah qira'ah dengan media Quizziz dilakukan dalam empat pertemuan, peneliti menggunakan metode langsung dalam proses pembelajaran. Materi disampaikan melalui slide Quizziz berisi teks paragraf, 14 kosakata, dialog, gambar, dan terjemah mufrodat bertema Teknologi Informasi dan Komunikasi. Setiap akhir pertemuan, siswa mengikuti evaluasi formatif berupa 10 soal pilihan ganda yang dikerjakan dalam 10 menit. 2) Penggunaan media Quizziz dalam evaluasi Maharah Qiroah berdasarkan teori konstruktivisme di MAN 2 Kota Malang dapat dikatakan efektif. Hal ini ditunjukkan dengan meningkatnya nilai siswa setelah penggunaan media Quizziz. Berdasarkan hasil uji statistik menggunakan Uji Mann Whitney, diperoleh bahwa nilai rata-rata peringkat (Mean Rank) pada kelas kontrol adalah 27,66, sedangkan pada kelas eksperimen yang menggunakan media Quizziz adalah 41,34, yang menunjukkan adanya perbedaan peringkat yang cukup signifikan. Nilai U sebesar 345, Z sebesar -2,875, dan nilai signifikansi (P Value) sebesar 0,004, yang lebih kecil dari batas kritis 0,05. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan secara statistik antara hasil belajar siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol, sehingga hipotesis alternatif (H1) diterima. Artinya, penggunaan media Quizziz terbukti efektif dalam meningkatkan keterampilan membaca (maharah qira'ah) siswa di MAN 2 Kota Malang.

محتويات البحث

أ.....	استهلال
ب.....	إهداء
ج.....	موافقة المشرف
د.....	اعتماد لجنة المناقشة
ه.....	إقرار أصالة البحث
ز.....	كلمة الشكر والتقدير
ط.....	مستخلص البحث بالعربي
ي.....	مستخلص البحث بالإنجليزية
ك.....	مستخلص البحث الإندونيسية
ل.....	محتويات البحث

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ.....	خلفية البحث
ب.....	أسئلة البحث
ج.....	أهداف البحث
د.....	فوائد البحث
ه.....	حدود البحث
و.....	تحديد المصطلحات

ز. فروض البحث	٨.....
ح. الدراسات السابقة	٨.....
المجدول ١ : الدراسات السابقة	١٣.....

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : تقييم التعليم	١٨.....
المبحث الثاني : وسيلة كويريز	٢٦.....
المبحث الثالثة : تعليم مهارة القراءة	٢٩.....
المبحث الرابع : النظرية البنائية	٣٤.....

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. نوع البحث ومدخله	٤١.....
ب. ميدان البحث	٤٤.....
ج. متغيرات البحث	٤٤.....
د. مجتمع البحث وعينته	٤٥.....
هـ. البيانات ومصادرها	٤٧.....
و. أسلوب جمع البيانات	٤٧.....
ز. أدوات البحث	٥١.....
ط. إجراء البحث	٦٨.....
تحليل البيانات	٧٠.....

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : استخدام وسيلة كوييزز لتقييم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

٢ مدينة مالانج..... ٧٤

أ. وصف تنفيذ البحث في الصف الضابط..... ٧٧

١. اللقاء الأول : الاختبار القبلي..... ٧٧

٢. اللقاء الثاني: وصف تنفيذ عملية التعليم متبوعًا بالاختبار التكويني الأول..... ٨٣

٣. اللقاء الثالث: وصف تنفيذ عملية التعليم متبوعًا بالاختبار التكويني الثاني..... ٨٧

٤. اللقاء الرابع: وصف الاختبار البعدي..... ٩١

ب. وصف تنفيذ المعلم في الصف التجريبي..... ٩٤

١. للقاء الأول: وصف تنفيذ الاختبار القبلي..... ٩٤

٢. اللقاء الثاني: وصف تنفيذ عملية التعليم متبوعًا بالاختبار التكويني الأول..... ٩٦

٣. اللقاء الثالث: وصف تنفيذ عملية التعليم متبوعًا بالاختبار التكويني الثاني..... ١٠٢

٤. اللقاء الرابع: وصف تنفيذ الاختبار البعدي..... ١٠٧

المبحث الثاني: فعالية استخدام وسيلة كوييزز لتقييم مهارة القراءة على أساس النظرية البنائية في

المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مدينة مالانج..... ١١٢

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

- أ. استخدام وسيلة كوينز لتقييم مهارة القراءة على أساس النظرية البنائية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مدينة مالانج..... ١٢٢
- ب. فعالية استخدام وسيلة كوينز لتقييم مهارة القراءة على أساس النظرية البنائية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مدينة مالانج..... ١٢٥

الفصل السادس

الخاتمة

- أ. الخلاصة نتائج البحث..... ١٢٧
- ب. التوصيات..... ١٢٨
- قائمة المصادر والمراجع..... ١٣٠
- المراجع العربية..... ١٣٠
- المراجع الأجنبية..... ١٣٢
- الملاحق..... ١٣٨

قائمة الجداول

الرقم	العنوان	الصفحة
١.	الدراسات السابقة	١٣
٢.	أبحاث تصميم مجموعة التحكم غير المتكافئة	٤٤
٣.	بمقياس ليكرت	٥٢
٤.	نتائج اختبار صلاحية (Statistical Package for the Social Sciences) SPSS (١st التكويني)	٥٥
٥.	جدول ٣,٢ نتائج اختبار صلاحية (Statistical Package for the Social Sciences) SPSS (٢st التكويني)	٥٦
٦.	نتائج اختبار صحة (Statistical Package for the Social Sciences) SPSS (اختبار قبلي)	٥٨
٧.	نتائج برنامج (Statistical Package for the Social Sciences) SPSS لاختبار الصدق (الاختبار البعدي)	٦٠
٨.	نتائج (Statistical Package for the Social Sciences) SPSS لاختبار مصداقية الأداة (استبيان)	٦٣
٩.	نتائج برنامج (Statistical Package for the Social Sciences) SPSS لاختبار الموثوقية (الاختبار التكويني الأول)	٦٥
١٠.	نتائج برنامج (Statistical Package for the Social Sciences) SPSS لاختبار الموثوقية (الاختبار التكويني الثاني)	٦٥
١١.	: نتائج برنامج (Statistical Package for the Social Sciences) SPSS لاختبار الموثوقية (الاختبار القبلي)	٦٦
١٢.	نتائج برنامج (Statistical Package for the Social Sciences)	٦٦

	SPSS لاختبار الموثوقية (الاختبار البعدي)	
٦٧	نتائج اختبار الموثوقية (الاستبانة) باستخدام برنامج (Statistical Package for SPSS (Social Sciences	.١٣
٧٠	نتائج اختبار التوزيع الطبيعي باستخدام برنامج (Statistical Package for the SPSS (Social Sciences)	.١٤
٧١	نتائج اختبار التجانس باستخدام برنامج (Statistical Package for the SPSS Social Sciences)	.١٥
٧٢	نتائج اختبار مان ويتني	.١٦
٧٣	قيمة P لاختبار مان ويتني (<i>Mann Whitney U Test</i>)	.١٧
٨٧	نتائج اختبار التكويني الأول في الصف الضابط حسب برنامج SPSS (Statistical Package for the Social Sciences).	.١٨
٩٠	نتائج برنامج (Statistical Package for the Social Sciences) لاختبار التكويني الثاني في الصف الضابط.	.١٩
١٠١	نتائج برنامج (Statistical Package for the Social Sciences) لاختبار التكويني الأول في الصف التجريبي.	.٢٠
١٠٦	نتائج اختبار التقييم التكويني الثاني لصف التجربة باستخدام برنامج (Statistical SPSS Package for the Social Sciences)	.٢١
١٠١	نتائج استبانة استجابة التلاميذ (المجموعة الكبيرة).	.٢٢
١١٢	نتائج الاختبار القبلي والبعدي لطلاب الصف الضابط (الحادي عشر قسم العلوم الطبيعية ٨).	.٢٣
١١٤	معايير التقييم للصف الضابط	.٢٤
١١٥	نتائج الاختبار القبلي والبعدي لطلاب الصف التجريبي (الصف الحادي عشر - القسم	.٢٥

	الأدبي).	
١١٧	معايير تقييم الصف التجريبي	٢٦.
١١٨	نتائج اختبار التوزيع الطبيعي باستخدام برنامج (Statistical Package for the SPSS Social Sciences)	٢٧.
١١٩	نتائج اختبار التجانس باستخدام برنامج (Statistical Package for the SPSS Social Sciences)	٢٨.
١٢٠	نتائج اختبار مان ويتني	٢٩.
١٢١	قيمة P لاختبار مان ويتني (<i>Mann Whitney U Test</i>)	٣٠.

قائمة الرسوم

١٣٩	الملحق (١): تصريح البحث
١٤١	الملحق (٢): الإستمارة للطلّاب
١٤٢	الملحق (٣): أسئلة الاختبار
١٥٩	الملحق (٤): نتائج برنامج SPSS
١٦٩	ملحق (٥): دليل الملاحظة ودليل المقابلة
١٧١	ملحق (٦): المحتوى التعليمي
١٨٧	ملحق (٧) صور لأنشطة البحث في الصف

الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

مع التطور السريع للتكنولوجيا، وخاصة في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT)، شهد عالم التعليم تغييرات كبيرة. يطلب من المعلمين، كعنصر مهم في عملية التعليم، التكيف مع هذه التطورات ليكونوا قادرين على دمج التكنولوجيا في أنشطة التعليم.¹ هذا التغيير ليس له تأثير فقط على طرق التدريس، ولكن أيضا على الأدوات أو الوسيلة المستخدمة لتقييم نتائج تعليم الطلاب. في العصر الرقمي اليوم، لم يعد دور المعلمين هو المصدر الوحيد للمعلومات، بل كميسر يساعد الطلاب على الوصول إلى المعرفة وفهمها وتطبيقها من مختلف المصادر المتاحة.² يوفر دمج التكنولوجيا أيضا فرصا للمعلمين لخلق تجارب تعليمية أكثر جاذبية وتفاعلية. مع هذا التغيير، من المتوقع أن يكون المعلمون قادرين على استخدام التكنولوجيا لتلبية احتياجات التعليم للطلاب بشكل أكثر فعالية وعمقا.³

على الرغم من تنفيذ العديد في عملية التعليم، إلا أن التقييم كجزء لا يتجزأ من التعليم لا يزال يستخدم التقليدية في كثير من الأحيان. يميل هذا النهج التقليدي إلى عدم الاستفادة من إمكانيات التكنولوجيا الحالية ولا يعكس تنوع أساليب تعليم الطلاب.⁴ في الواقع، يجب أن يكون التقييم الفعال قادرا على قياس تحصيل الطلاب بدقة وتشجيع تحسين جودة التدريس. لذلك، من المهم استكشاف

¹ Imanda Ayu Oktavia and Dwiyo Hari Utomo, "URGENSI PENGEMBANGAN PROFESIONALISME GURU DALAM MENGHADAPI ERA HUMAN SOCIETY 5.0," *Jurnal Pembelajaran, Bimbingan, Dan Pengelolaan Pendidikan* 4, no. 6 (2024): 2.

² Rana Siti Rabiatal Adwiyah, Heni Wulandari, and Muhammad Thariq Aziz, "EFEKTIVITAS PENGGUNAAN QUIZIZZ DAN KAHOOT SEBAGAI MEDIA PENILAIAN DI SMPN 3 WARUNGKIARA SATU ATAP," *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran (JRPP)* 7, no. 4 (2024): 13242–49.

³ Fengchun Miao, (UNESCO) الاستخدام المبتكر للتكنولوجيا في التعليم: المشاريع الفائزة بجائزة اليونسكو-الملك حمد بن عيسى آل خليفة, (Publishing, 2023).

⁴ Adwiyah, Wulandari, and Aziz, "EFEKTIVITAS PENGGUNAAN QUIZIZZ DAN KAHOOT SEBAGAI MEDIA PENILAIAN DI SMPN 3 WARUNGKIARA SATU ATAP."

المزيد من وسيلة التقييم الديناميكية والتفاعلية، مثل كوييز ، والتي توفر ميزات تفاعلية وقدرات تقييم في الوقت الفعلي.^٥

في العصر الرقمي اليوم، من المهم استكشاف ما إذا كانت وسيلة التعليم القائمة على التكنولوجيا مثل كوييز يمكن أن توفر نتائج أفضل مقارنة بالطرق التقليدية مثل الكتب المدرسية. عند اختيار وسيلة التعليم، يجب على اختصاصيي التوعية مراعاة نوع وطابع كل وسيلة إعلامية حتى تتمكن من تلبية الاحتياجات الضرورية. توفر الوسيلة القائمة على التكنولوجيا مثل كوييز تفاعلا ومشاركة أعلى للطلاب، والتي يمكن أن تحفز وتحسن فهمهم.^٦ من ناحية أخرى، توفر الكتب المدرسية التقليدية بنية مستقرة ومختبرة عبر الزمن وعمق المواد. لذلك، يحتاج اختصاصيو التوعية إلى إجراء تقييمات دقيقة. هذا لتحديد أنسب تركيبة أو اختيار لوسيلة الإعلام لتحقيق هدف تعليم مهارة قراءة العربية بفعالية وكفاءة.^٧

المشكلة في تعليم مهارة القراءة، خاصة في مجال تعليم اللغة العربية، غالبًا ما تؤدي إلى ضعف الدافع وقلة اهتمام الطلاب. والعامل الرئيسي هو استخدام أساليب التدريس التقليدية والرتبية.^٨ وفقا لنظرية تحفيز التعليم من كيلر، فإن أحد العوامل المهمة في زيادة دافع التعليم هو المشاركة النشطة للطلاب.^٩ يمكن لكوييز ، من خلال نهج الألعاب التعليمية، تلبية احتياجات التعليم من خلال توفير جو أكثر جاذبية وتفاعلية.

يركز هذا البحث على تقييم فعالية استخدام الاختبارات القصيرة والكتب المدرسية كوسيلة تقييم في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مالانج. يوفر كوييز منصة تُمكن الطلاب من المشاركة في التقييم

⁵ Aisyah Ali et al., *Media Pembelajaran Interaktif: Teori Komprehensif Dan Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Di Sekolah Dasar* (PT. Sonpedia Publishing Indonesia, 2024).

⁶ أشرف أحمد زيدان، "دور الفصول الإلكترونية المقلوبة في تحسين فرص التعلم لدى طلاب المرحلة الثانوية أثناء جائحة and فهد صالح العمري (أسيوط) 39, no. 4 (2023): 210–41. كوفيد-١٩: دراسة نوعية،" مجلة كلية التربية (أسيوط)

⁷ Ratu Wardarita et al., "Urgensi Evaluasi Pembelajaran Dalam Menciptakan Pendidikan Berkualitas Di Era Merdeka Belajar," *Innovative: Journal Of Social Science Research* 4, no. 1 (2024): 1583–90.

⁸ Burhan Lukman Syah and Agus Umar Abdul Aziz, "PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN MAHARAH AL-QIRA'AH DAN SOLUSI PEMECAHANNYA," *Tarbiyatuna Kajian Pendidikan Islam* 8, no. 1 (2024): 147–64.

⁹ Holida Isnania and E Narulita, "PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA KARTU KUARTET TERHADAP HASIL DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA SMP DALAM PEMBELAJARAN IPA," *LENSA (Lentera Sains): Jurnal Pendidikan IPA* 13, no. 1 (2023): 39–46.

بطريقة أكثر تفاعلية وجاذبية.^{١٠} تشتهر كوييزز بتعليقاتها الفورية وتقاريرها المرحلية التفصيلية، في حين أن الكتب المدرسية كوسيلة غير رقمية لا تزال تلعب دورا مهما في تقديم تقييمات أكثر تعمقا من خلال المهام والأسئلة المكتوبة التي تتطلب تحليلا متعمقا.^{١١}

الغرض من هذا البحث هو مقارنة فعالية استخدام الاختبارات القصيرة والكتب المدرسية كوسيلة تقييم، وكذلك فهم استجابات الطلاب الوسيط في عملية التعليم. سيحلل هذا البحث كيفية تأثير هاتين الوسيلتين على فهم الطلاب ومشاركتهم، سواء من خلال الوسيلة الرقمية التفاعلية أو الأساليب التقليدية. من المتوقع أن توفر نتائج هذه البحث رؤى جديدة للمعلمين حول مزايا وعيوب وسيلة التقييم الرقمية وغير الرقمية، بالإضافة إلى تقديم توصيات بشأن الوسيلة الفعالة والمناسبة لتحسين جودة التعليم في مدرسة عالية.

على المستوى النظري، يستند هذا البحث إلى منهج التعليم البنائي، والتي تؤكد على أهمية مشاركة الطلاب النشطة في عملية التعليم. تسمح وسيلة التعليم مثل كوييزز والكتب المدرسية للطلاب ببناء المعرفة من خلال تجارب تعليمية أكثر تشاركية وممتعة.^{١٢} بالإضافة إلى ذلك، يستند هذا البحث أيضا إلى نظرية التقويم التربوي التي تسلط الضوء على أهمية التقويم كأداة لتحسين جودة التعليم، وليس فقط كأداة لقياس تحصيل الطلاب.

من المتوقع أن لا يقتصر هذا البحث على تحديد وسيلة تقييم أكثر فعالية فحسب، بل أن يوفر أيضا فهما أعمق لكيفية دمج التكنولوجيا على نحو أمثل في عملية التقييم. وعليه، من المتوقع أن يسهم هذا البحث اسهاما كبيرا في تطوير ممارسات التعليم والتقييم في العصر الرقمي، بالإضافة إلى تقديم حلول عملية للمعلمين لاستخدام التكنولوجيا في تعزيز مشاركة الطلاب وتحسين نتائج التعليم. علاوة على ذلك، من المتوقع أن يفتح هذا البحث فرصا للابتكار في طرق التقييم التي تتماشى

في (QUIZZ) تحليل فعالية الوسائل التعليمية اللغة العربية باستخدام لعبة كوييزز "، Farihatun Farihatun and Muhammad Nu'man, (2023). "JURNAL AL-IHDA: Media Ilmiah Bahasa Arab 11, no. 1 (2023). ترقية المهارة الكتابية

Kadek Yudiana et al., *Gemar Membaca Dengan E-Book Dan Quizizz Untuk Meningkatkan Literasi* (Nilacakra, 2024).

Genta Cristiyanda and Ike Sylvia, "Pengaruh Penggunaan Webquiz Quizizz Terhadap Hasil Belajar Sosiologi Siswa Di Sma n 16 Padang," *Jurnal Sikola: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Pembelajaran* 2, no. 3 (2021): 174–83.

بشكل اكبر مع الاحتياجات التعليمية المستقبلية، مما يسهم في خلق بيئة تعليمية أكثر تفاعلاً وجاذبية.

تم اختيار المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بمدينة مالانج كموقع لإجراء البحث نظراً لتمييزها في دعم عملية التعليم القائمة على التكنولوجيا. حيث توفر المدرسة مرافق متطورة مثل مختبرات اللغة والحاسوب، مما يدعم تطبيق وسيلة تعليمية مبتكرة مثل منصة "كوييز". بالإضافة إلى ذلك، فإن بيئة التعليم الملائمة والهيئة التدريسية المؤهلة تسهم في خلق أجواء تعليمية فعالة وتفاعلية. كما أن نشاط المدرسة في العديد من الأنشطة الأكاديمية وغير الأكاديمية يتيح فرصة لتقييم فعالية أساليب التدريس في سياقات تعليمية واقعية. وهذا يجعل المدرسة مكاناً مناسباً لتطبيق منهج النظرية البنائية في تعليم مهارة القراءة.

توفر الوسيلة التعليمية التفاعلية مثل "كوييز" أجواء تعليمية أكثر متعة، مما يسهم في تعظيم إمكانيات الطلاب وتحسين نتائج تعليمهم. يُمكن هذا النهج الطلاب من أن يكونوا أكثر نشاطاً خلال عملية التعليم، ويدعم تطوير مهارات القراءة (مهارة القراءة) بشكل أكثر فعالية. بناءً على ذلك، سيقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان: "فعالية استخدام وسيلة كوييز لتقييم مهارة القراءة على أساس النظرية البنائية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مدينة مالانج".

ب. أسئلة البحث

١. كيف تطبيق وسيلة كوييز لتقييم مهارة القراءة على أساس النظرية البنائية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مدينة مالانج؟
٢. ما مدى فعالية استخدام وسيلة كوييز لتقييم مهارة القراءة على أساس النظرية البنائية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مدينة مالانج؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة تطبيق وسيلة كوييز لتقييم مهارة القراءة على أساس النظرية البنائية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مدينة مالانج.

٢. لمعرفة فعالية تطبيق وسيلة كوييز لتقييم مهارة القراءة على أساس النظرية البنائية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مدينة مالانج.

د. فوائد البحث

ويأمل المؤلف أنه عند الانتهاء من هذا البحث يمكن أن يوفر الفوائد التالية:

١. الفائدة النظرية

أ. من المتوقع أن تسهم هذه الدراسة في إثراء نظرية البنائية في تعليم مهارة القراءة، خاصة في استخدام وسيلة كوييز كأداة تقييم.

ب. توفير رؤى جديدة حول تطبيق التكنولوجيا في التعليم، وخاصة في تحسين فعالية التقييم القائم على التكنولوجيا في مهارة القراءة.

ج. بالنسبة للمدرسة

(١) تحسين جودة التعليم باستخدام الوسائط التكنولوجية التفاعلية والجذابة.

(٢) توفير أداة تقييم يمكن أن تحسن نتائج تعلم الطلاب وتسهّل متابعة تقدمهم في العملية التعليمية بشكل أكثر فعالية.

د. بالنسبة للباحث

(١) توفير رؤى جديدة في تطبيق التكنولوجيا في تقييم التعليم، خاصة في سياق مهارة القراءة.

(٢) أن يكون مرجعاً للبحوث المستقبلية حول فعالية استخدام الوسائط الرقمية في التعليم.

٢. الفائدة التطبيقية

أ. بالنسبة للطلاب

(١) تعزيز المشاركة والفهم لدى الطلبة في تعلم مهارة القراءة من خلال التقييم التفاعلي.

(٢) توفير تغذية راجعة فورية تساهم في تحسين مهارات القراءة بشكل أسرع.

ب. بالنسبة للمعلمين

تقديم أداة تقييم فعالة قائمة على التكنولوجيا لتحسين جودة التعليم وتسهيل قياس تقدم مهارات القراءة لدى الطلاب بشكل أكثر دقة.

هـ. حدود البحث

لكي يتركز البحث على الموضوع المراد دراسته، يجب على الباحث تحديد المشكلة التي سيتم بحثها وتركيز اهتمامه عليها. وفيما يلي حدود المشكلة التي سيتم دراستها:

(١) الحدود الموضوعية

يتناول هذا البحث موضوع "فعالية استخدام وسيلة كوزير كآداة تقييم في تعليم مهارة القراءة بناءً على نظرية البنائية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بمدينة مالانج". يركز البحث على استخدام وسيلة كوزير كوسيلة تعليمية وأداة تقييم تكويني في تعليم مهارة القراءة (المهارة القرائية) في الصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بمدينة مالانج، ولا سيما في مادة اللغة العربية. وسيتم تركيز البحث على تعليم مهارة القراءة في الصف الحادي عشر شعبة العلوم (MIPA) (8) وشعبة اللغة.

(٢) الحدود المكانية

يُجرى هذا البحث في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بمدينة مالانج.

(٣) الحدود الزمانية

يُجرى هذا البحث في عام ٢٠٢٥، وتحديدًا في الفصل الدراسي الثاني من السنة الدراسية

٢٠٢٤/٢٠٢٥.

(٤) حدود الوسائل المستخدمة

الوسائل المستخدمة في هذا البحث هي منصة كوزير كوسيلة تعليمية وأداة تقييم تكويني، بالإضافة إلى الكتاب المدرسي للغة العربية المستخدم من قبل المعلمين في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بمدينة مالانج لدعم تعليم مهارة القراءة (المهارة القرائية). تُحلّل بيانات هذا البحث تحليلًا

كميًا باستخدام برنامج الإحصاء SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) لقياس فاعلية استخدام وسيلة كوزير.

و. تحديد المصطلحات

١. الفعالية

تشير الفعالية إلى مدى قدرة استخدام وسيلة كوزير على تحقيق الأهداف المحددة، وهي تحسين جودة تقييم تعلم مهارة القراءة. يتم قياس الفعالية من خلال مستوى فهم الطلاب للمادة، ومشاركتهم النشطة في التقييم، وتحقيق أهداف التعليم وفقًا لنظرية البنائية.

٢. كوزير

كوزير هي منصة تعليمية تعتمد على التكنولوجيا وتوفر أدوات لإجراء التقييم بشكل تفاعلي وممتع. تم تصميم المنصة بميزات التلعيب التي تمكن الطلاب من المشاركة في الاختبارات في جو تنافسي، مع تقديم نتائج التقييم بشكل فوري لدعم عملية التعليم بشكل أكثر فعالية.

٣. تقييم

تُعَدُّ تقييم التعليم عملية منهجية تهدف إلى قياس نتائج تعلم الطلاب. يركز هذا البحث على تقييم مهارة القراءة (مهارة القراءة) باستخدام وسيلة كوزير لتحديد مستوى فهم الطلاب للمادة وتقديم تغذية راجعة بناءة. يعتمد التقييم في هذا البحث على مفهوم التقييم الذي قدمه مايكل سكريفن، والذي يشمل التقييم التكويني والتقييم الختامي، لضمان تقييم عملية التعليم ليس فقط من خلال النتائج النهائية ولكن أيضًا من خلال سير العملية التعليمية نفسها..

٤. مهارة القراءة

مهارة القراءة هي القدرة على القراءة باللغة العربية، وتشمل فهم معاني الكلمات، وبناءة الجمل، وسياق النصوص. تُعد هذه المهارة أساسية في تعلم اللغة العربية لأنها تمثل الأساس لفهم المعلومات من مختلف أنواع النصوص.

٥. نظرية البنائية في التعليم

نظرية البنائية هي نهج تعليمي يؤكد على دور الطلاب النشط في بناء المعرفة من خلال التجربة المباشرة. في سياق هذا البحث، تطبق النظرية باستخدام وسيلة كوييز لخلق بيئة تعلم تفاعلية وتشجيع مشاركة الطلاب النشطة في تقييم التعليم.

ز. فروض البحث

استناداً إلى عنوان البحث "فعالية استخدام وسيلة كوييز كأداة تقييم في تعليم مهارة القراءة بناءً على نظرية البنائية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بمدينة مالانج"، تم صياغة فرضيات البحث على النحو التالي:

(١) الفرضية البديلة (H_a):

استخدام وسيلة كوييز كأداة تقييم لتعليم مهارة القراءة بناءً على نظرية البنائية فعال في تحسين فهم ومهارات القراءة لدى الطلاب في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بمدينة مالانج.

(٢) الفرضية الصفرية (H_0):

استخدام وسيلة كوييز كأداة تقييم لتعليم مهارة القراءة بناءً على نظرية البنائية لا يؤدي إلى تحسين ملحوظ في فهم ومهارات القراءة لدى الطلاب في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بمدينة مالانج مقارنةً بأساليب التقييم التقليدية.

ح. الدراسات السابقة

١. الموضوع : فعالية استخدام وسيلة يوتيوب وكوييز في زيادة دافعية تعليم

طلاب المدارس الابتدائية.^{١٣}

الكتاب/الكتابة : أجي بانجستو، محمد فيرمان فتح، أشفياتول أونتسا، وسيتي ليليا.

¹³ Aji Pangestu et al., "Efektivitas Penggunaan Media Youtube Dan Quiziz Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Madrasah Ibtidaiyah," *Jurnal Basicedu* 6, no. 5 (2022): 8775–84.

- عام البحث : ٢٠٢٢
- نتيجة البحث : أظهرت نتائج البحث أنه من خلال اختبار F ، تم الحصول على قيمة دلالة قدرها $0,000 > 0,05$ ، وأن قيمة F المحسوبة أكبر من F الجدولية ($9451,133 < 3,55$). وهذا يعني أن استخدام وسيلتي يوتيوب وكوييز معًا ثبت أنه فعال وله تأثير إيجابي في زيادة دافعية التعلم لدى الطلاب.
- المساواة : كلاهما يستخدمان المنهج الكمي ويعتمدان على وسيلتين تعليميتين، وهما وسيلة يوتيوب وكوييز.
- الفرق : أما الاختلاف فيكمن في هدف البحث. فقد كان الهدف من البحث السابق هو معرفة فعالية استخدام وسيلتي يوتيوب وكوييز في زيادة دافعية التعلم لدى الطلاب، في حين أن الهدف من البحث الحالي هو معرفة فعالية تطبيق وسيلة كوييز والكتاب المدرسي في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بمدينة مالانج.
٢. الموضوع : فعالية وسيلة برج اللغة العربية في تحسين مهارة الكلام لدى طلاب مدرسة إعدادية محمدية ١ في سيدوارجو^{١٤}.
- الكتاب/الكتابة : عفيفه ذاتي سعدية، خزانة الحكمة.
- عام البحث : ٢٠٢٤
- نتيجة البحث : بناء على نتائج البحث الذي تم إجراؤه في المدرسة المتوسطة المحمدية ١ سيدوارجو، يمكن الاستنتاج أن هناك زيادة في مهارة كلام. من خلال نتائج الفرضية بقيمة Sig. (٢-Tailed)

¹⁴ Afifah Dzati Sa'diyah and Khizanatul Hikmah, "EFEKTIVITAS MEDIA ARABIC TOWER UNTUK MENINGKATKAN MAHARAH KALAM SISWA SMP MUHAMMADIYAH 1 SIDOARJO," *Jurnal Dedikasi Pendidikan* 8, no. 2 (2024): 655–64.

- ٠,٠٠٠ ، أي أن وسيلة البرج العربي فعالة في زيادة مهارة الكلام في طلاب الصف الثامن المدرسة المتوسطة المحمدية ١ سيدوارجو.
- المساواة : يكمن التشابه بين البحث السابق والبحث الحالي في منهجية البحث، حيث يستخدم كلاهما منهج البحث التجريبي بتصميم Pretest Posttest Control Group.
- الفرق : يكمن الاختلاف بين البحث السابق والبحث الحالي في المتغير التابع. المتغير التابع في البحث السابق يشير إلى مهارة التحدث، بينما المتغير التابع في البحث الحالي يشير إلى مهارة القراءة.
٣. الموضوع : فعالية استخدام نموذج تعليم مهارة الكلام القائم على نظرية البنائية في تعزيز دافعية التلميذ لدى الطلاب^{١٥}
- الكتاب/الكتابة : محمد ذكر الحكيم الغزالي وديكي كاهيو رمضان
- عام البحث : ٢٠٢١
- نتيجة البحث : أظهرت نتائج البحث أن استخدام نموذج تعليم مهارة الكلام القائم على نظرية البنائية يمكن أن يحسن نتائج التعليم ودافعية الطلاب للتعليم
- المساواة : وأوجه التشابه تكمن في منهجية البحث، وهي البحث التجريبي باستخدام نموذج المجموعة الواحدة مع اختبار قبلي وبعدي، وبالاعتماد على النهج الكمي.
- الفرق : أما الاختلاف فيكمن في أهداف البحث. فقد كان هدف البحث السابق هو معرفة مدى فعالية استخدام نموذج تعليم مهارة الكلام القائم على نظرية البنائية في تعزيز دافعية

¹⁵ M Dzirkul Hakim Al-Ghozali and Diki Cahyo Ramadhan, "Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Maharah Kalam Berbasis Teori Konstruktivisme Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa," *DINAMIKA: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Keislaman* 6, no. 1 (2021): 19–40.

التعليم لدى طلاب مدرسة عليا البيروني سامبونج دوكو جيومبانج. بينما هدف البحث الحالي هو معرفة فعالية تطبيق وسيلة كوييز في تعليم مهارة القراءة بناءً على نظرية البنائية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بمدينة مالانج.

٤. الموضوع : استخدام وسائل جوجل فورم في تقييم تعلم مهارة الكتابة في الصف العاشر في المدرسة الثانوية آرايسية سيكاربيلا^{١٦}
- الكتاب/الكتابة : ولان أوليا بوتري، سوبرمان، ماولي مايا السيدة، أجزاء إينايتول لايلى، سوهاندي يوسف.
- عام البحث : ٢٠٢٤
- نتيجة البحث : أظهرت نتائج البحث أن استخدام وسيلة جوجل فورم في تقييم تعلم اللغة العربية، خاصة في مهارة الكتابة، يحقق تأثيراً إيجابياً من حيث الفعالية والكفاءة والعرض المقدم. ومع ذلك، توجد بعض السلبيات مثل زيادة احتمال الغش واستخدام الوسيلة من قبل أطراف غير مسؤولة. ومع ذلك، فإن هذه السلبيات لا تقلل من فوائد جوجل فورم.
- المساواة : الباحثان تستخدمان الوسائط الرقمية لتحسين الفعالية في تعلم اللغة، مع التركيز على مهارة الكتابة في الأول والقراءة في الثاني، وتطبيق نظرية البناء المعرفي في مدرستين مختلفتين.
- الفرق : تتمثل الفروق بين الباحثين في استخدام جوجل فورم لتقييم تعلم الكتابة في المدرسة الثانوية آرايسية سيكاربيلا وكوييز لتعلم

¹⁶ Wulan Aulia Putri et al., "Penggunaan Media Google Form Dalam Evaluasi Pembelajaran Maharah Kitabah Di Kelas X MA Al-Raisyah Sekarbela," *Revorma: Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran* 4, no. 2 (2024): 129–42.

القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مدينة مالانج، حيث يركز الأول على الكتابة والثاني على القراءة، مع تطبيق نظرية البناء المعرفي في كل منهما.

٥. الموضوع : فعالية استخدام وسيلة كوييز كأداة تقييم في تعلم المحاسبة الأساسية.^{١٧}
- الكتاب/الكتابة : ميغاريزكي رمضان، ناسي فيديا زلفا، بريزما رمضانيا باشا، سلاميت فوزان، أشاد أشاد.
- عام البحث : ٢٠٢٢
- نتيجة البحث : أظهرت نتائج البحث أن جميع الطلاب البالغ عددهم ٥٨ الذين ملأوا الاستبانة قد استخدموا كوييز، لكن ذلك كان في مواد دراسية معينة وعندما قام الطلاب بتدريسهم من قبل طلاب المساعدة في المدرسة الثانوية الفنية الحكومية ٢ في بليتر. يعتبر كوييز فعالاً في تقليل الغش لأن الأسئلة لها وقت محدد للإجابة ويتم خلط خيارات الإجابة بواسطة النظام، مما يجعل من الصعب على الطلاب الغش. لذلك، يُعتبر كوييز فعالاً كوسيلة لتقييم التعليم.
- المساواة : تستخدم الدراسات كوييز لتعزيز فهم الطلاب، حيث يركز الأول على المحاسبة الأساسية والثاني على مهارة القراءة، بهدف إثراء تجربة التعليم من خلال التقييم التفاعلي والمشاركة النشطة.
- الفرق : البحث عن فعالية وسيلة كوييز في تقييم تعلم المحاسبة الأساسية ومهارة القراءة يختلف في التركيز والسياق. يبحث البحث الأول في إتقان مادة المحاسبة الأساسية، بينما يركز البحث الثاني على

¹⁷ Megarizki Ramadhani et al., "Efektivitas Penggunaan Media Quizizz Sebagai Alat Evaluasi Dalam Pembelajaran Akuntansi Dasar," in *Prosiding National Seminar on Accounting, Finance, and Economics (NSAFE)*, vol. 2, 2022.

مهارة القراءة في اللغة العربية استنادًا إلى نظرية البناء التي تدعم التعليم النشط. على الرغم من أن كلا الباحثين يستخدمان كوييز، إلا أن الهدف والمنهجية مختلفان.

الجدول : ١

الدراسات السابقة

الرقم	اسم الباحث	عام البحث	موضوع الباحث	المساواة	الفرق
١.	أجي بانجستو، محمد فيرمان فتح، أشفياتول أونتسا، وسي ليلى	٢٠٢٢	فعالية استخدام وسيلة يوتيوب وكوييز في زيادة دافعية تعليم طلاب المدارس الابتدائية	كلاهما يستخدمان المنهج الكمي ويعتمدان على وسيلتين تعليميتين، وهما وسيلة يوتيوب وكوييز.	أما الاختلاف فيمكن في هدف البحث. فقد كان الهدف من البحث السابق هو معرفة فعالية استخدام وسيلتي يوتيوب وكوييز في زيادة دافعية التعليم لدى الطلاب، في حين أن الهدف من البحث الحالي هو معرفة فعالية تطبيق وسيلة كوييز والكتاب المدرسي في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بمدينة مالانج.
٢.	عفيفه ذاتي	٢٠٢٤	فعالية وسيلة برج	يكن	يكن الاختلاف بين

سعدية، خزينة الحكمة		اللغة العربية في تحسين مهارة الكلام لدى طلاب مدرسة إعدادية محمدية ١ في سيدوارجو	التشابه بين البحث السابق والبحث الحالي في منهجية البحث، حيث يستخدم كلاهما منهج البحث التجريبي بتصميم Pretest Posttest Control .Group	البحث السابق والبحث الحالي في المتغير التابع. المتغير التابع في البحث السابق يشير إلى مهارة التحدث، بينما المتغير التابع في البحث الحالي يشير إلى مهارة القراءة
٣. محمد ذكر الحكيم الغزالي وديكي كاهيو رمضان	٢٠٢١	فعالية استخدام نموذج تعليم مهارة الكلام القائم على نظرية البنائية في تعزيز دافعية التعليم لدى الطلاب	وأوجه التشابه تكمن في منهجية البحث، وهي البحث التجريبي	أما الاختلاف فيكمن في أهداف البحث. فقد كان هدف البحث السابق هو معرفة مدى فعالية استخدام نموذج تعليم مهارة الكلام القائم على نظرية البنائية في

				تعزيز دافعية التعليم لدى طلاب مدرسة عليا البيروني سامبونغ دوكو جيومبانج. بينما هدف البحث الحالي هو معرفة فعالية تطبيق وسيلة كوزير في تعليم مهارة القراءة بناءً على نظرية البنائية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بمدينة مالانج.	باستخدام نموذج المجموعة الواحدة مع اختبار قبلي وبعدي، وبالاعتماد على النهج الكمي.
٤.	ولان أوليا بوتري، سوبرمان، ماولي مايا السيدة، أجزاء إيناياتول لايلى، سوهاندي يوسف	٢٠٢٤	استخدام وسائل جوجل فورم في تقييم تعلم مهارة الكتابة في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الراحسية سىكاربىلا	الباحثان تستخدام الوسائط الرقمية لتحسين الفعالية في تعلم اللغة، مع التركيز على مهارة الكتابة في الأول والقراءة في الثانى،	تتمثل الفروق بين الباحثين في استخدام جوجل فورم لتقييم تعلم الكتابة في المدرسة الثانوية الراحسية سىكاربىلا وكوزير لتعلم القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مدينة مالانج، حيث يركز الأول على الكتابة والثاني على القراءة، مع تطبيق نظرية البناء المعرفي في كل منهما.

					وتطبيق نظرية البناء المعرفي في مدرستين مختلفتين
٥.	ميغاريكي رمضان، ناسي فيديا زلفا، بريزما رمضانبا باشا، سلاميت فوزان، أشاد أشاد	٢٠٢٢	فعالية استخدام وسيلة كوييز كأداة تقييم في تعلم المحاسبة الأساسية	تستخدم الدراسات كوييز لتعزيز فهم الطلاب، حيث يركز الأول على المحاسبة الأساسية والثاني على مهارة القراءة، بهدف إثراء تجربة التعليم من خلال التقييم التفاعلي	البحث عن فعالية وسيلة كوييز في تقييم تعلم المحاسبة الأساسية ومهارة القراءة يختلف في التركيز والسياق. يبحث البحث الأول في إتقان مادة المحاسبة الأساسية، بينما يركز البحث الثاني على مهارة القراءة في اللغة العربية استنادًا إلى نظرية البناء التي تدعم التعليم النشط. على الرغم من أن كلا البحثين يستخدمان كوييز، إلا أن الهدف والمنهجية مختلفان.

	والمشاركة النشطة.				
--	----------------------	--	--	--	--

من خلال الدراسات السابقة الخمس المذكورة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن البحث الحالي بعنوان "فعالية استخدام وسيلة كوييزز لتقييم مهارة القراءة على أساس النظرية البنائية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مدينة مالانج"، البحث الحالي له ميول أكثر قربًا مع البحث الأول والبحث الخامس. يرتبط البحث الأول باستخدام كوييزز في التعليم القائم على التكنولوجيا، على الرغم من اختلاف التركيز. أما البحث الخامس، فيرتبط بشكل وثيق باستخدام كوييزز كأداة للتقييم، وهو جوهر البحث الحالي. ومع ذلك، من حيث نظرية البناء، يرتبط هذا البحث أيضًا بالبحث الثالث، على الرغم من اختلاف المهارات اللغوية التي تم تناولها. يجمع البحث الحالي بين استخدام الوسائل التكنولوجية ومنهجية نظرية البناء لتحسين مهارة القراءة بشكل خاص، مما يجعله مزيجًا فريدًا.

الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول : تقييم التعليم

أ. تعريف تقييم التعليم

التقييم هو مصطلح مشتق من اللغة الإنجليزية "Evaluation"، ويعني نشاطاً أو عملية منهجية، مستمرة وشاملة تهدف إلى التحكم، وضمان الجودة، وتحديد قيمة (أهمية ومعنى) مختلف مكونات التعليم بناءً على اعتبارات ومعايير معينة. وفقاً لأريفين، يُعد التقييم أحد المكونات المهمة والمرحلة التي يجب على المعلم اجتيازها لمعرفة فعالية عملية التعليم.^{١٨} ويرى سوبالي أن التقييم هو عملية تحديد للحكم على مدى جودة أو سوء شيء ما، أو نجاحه أو فشله.^{١٩}

وفقاً لويديوكو، هناك ثلاثة مصطلحات رئيسية تُستخدم غالباً في التقييم: الاختبار، القياس، والتقدير. الاختبار هو أداة تُستخدم لجمع المعلومات حول خصائص موضوع ما.^{٢٠} القياس هو عملية تحويل هذه الخصائص إلى كميات أو أرقام وفقاً لقواعد معينة. أما التقدير فيشير إلى الأنشطة التي تحلل وتصف نتائج القياس. في حين أن التقييم يشمل عملية تحديد القيمة أو تقديم استنتاجات تتعلق بالسلوك بناءً على نتائج التقدير.

في عملية التعليم، يُعد تقييم نتائج التعليم أمراً بالغ الأهمية، حيث يُعتبر جزءاً لا يتجزأ من العملية التعليمية وعناصرها الحيوية في النظام التعليمي داخل المؤسسات التعليمية الرسمية. يشمل التقييم في التعليم ليس فقط عملية التعليم ولكن أيضاً نتائج التعليم التي تحتاج إلى التقييم. وفقاً

¹⁸ Gamar Abdullah et al., *Buku Ajar Evaluasi Pembelajaran* (PT. Sonpedia Publishing Indonesia, 2024).

¹⁹ Zela Mutiara, "Pembuatan Kisi-Kisi Untuk Mengevaluasi Pembelajaran Di Sekolah Menengah Pertama," *Grata: Jurnal Inovasi Pendidikan* 1, no. 1 (2024): 20–26.

²⁰ Siti Ansoryiah, Endry Boeriswati, and S S Asep Supriyana, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa* (Penerbit Adab, 2024).

لواتي، فإن تقييم نتائج التعليم هو إجراء أو عملية لتحديد القيم المتعلقة بمختلف الجوانب في التعليم، مثل المعرفي، العاطفي، والحركي.²¹

بناءً على الآراء المختلفة، يمكن استنتاج أن تقييم التعليم هو نشاط يهدف إلى تحسين عملية التعليم ونتائجها. يوفر تقييم نتائج التعليم أساساً موضوعياً لإجراء التصحيحات. ومن خلال التقييم، يمكن تحديد نقاط القوة والضعف في عملية التعليم.²²

ب. وظائف وأهداف تقييم التعليم

تهدف عملية تقييم التعليم إلى توفير المعلومات التي يمكن استخدامها كأساس لتحديد السياسات لتحسين جودة التعليم.²³ يعمل التقييم كأداة لتحديد نقاط القوة والضعف في النظام التعليمي، مما يتيح إجراء تحسينات شاملة ومستدامة. بشكل عام، يمتلك تقييم التعليم عدة وظائف يجب معرفتها، وهي على النحو التالي:

١. الوظائف العامة

هناك عدة وظائف لتقييم التعليم بشكل عام، من بينها:

- أ. قياس مدى استيعاب الطلاب للمعرفة أو المهارات التي تم تدريسها.
- ب. تحديد نقاط الضعف لدى الطلاب في عملية التعليم.
- ج. تقييم مستوى إنجاز الطلاب في الأنشطة التعليمية.
- د. تقديم تغذية راجعة للمعلم لتحسين جودة التعليم.
- هـ. مراقبة تقدم الطلاب بشكل عام.
- و. توفير تقارير نتائج التعليم لأولياء الأمور أو الأوصياء.

٢. الوظائف الخاصة

الوظائف الخاصة لتقييم التعليم تشمل ما يلي:

²¹ Muhamad Hilmansyah et al., "Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Kesetaraan Paket B Dan C," *Cendekia: Jurnal Pendidikan Dan Pemberdayaan Masyarakat* 2, no. 1 (2024): 23–28.

²² Ayu Maya Damayanti et al., *Evaluasi Pembelajaran* (Basya Media Utama, 2023).

²³ I Putu Suardipa and Kadek Hengki Primayana, "Peran Desain Evaluasi Pembelajaran Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran," *Widyacarya: Jurnal Pendidikan, Agama Dan Budaya* 4, no. 2 (2023): 88–100.

أ. للمعلمين

- (١) معرفة التقدم الذي أحرزه الطلاب في التعليم.^{٢٤}
- (٢) تحديد موقع كل طالب سواء على المستوى الفردي أو الجماعي.
- (٣) كأداة لتحسين عملية التعليم والتعليم.
- (٤) تحديد نجاح الطلاب بناءً على تحقيق الأهداف التعليمية.

ب. للطلاب

- (١) لمعرفة قدراتهم ونتائج تعلمهم.
- (٢) لتحسين أساليب تعلمهم.
- (٣) لتعزيز الحماس في الأنشطة التعليمية.

ج. للمدارس

- (١) لقياس جودة نتائج التعليم.
- (٢) لمعرفة التقدم أو التراجع في المدرسة.
- (٣) لاتخاذ القرارات بشأن الطلاب.
- (٤) لتحسين المناهج الدراسية.

د. للمجتمع

- (١) لمعرفة تقدم المدرسة.
- (٢) للمساهمة في تقديم النقد والمقترحات لتحسين المناهج الدراسية.
- (٣) لزيادة مشاركة المجتمع في دعم المؤسسات التعليمية.

٣. الوظائف الرئيسية

لتقييم التعليم في التعليم وظائف رئيسية يجب معرفتها، وهي كالتالي:

- أ. تقييم تقدم وتطور ونجاح الطلاب بعد متابعة عملية التعليم لفترة زمنية معينة.^{٢٥}
- ب. قياس مدى نجاح البرنامج التعليمي.

²⁴ L Idrus, "Evaluasi Dalam Proses Pembelajaran," *Adaara: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 9, no. 2 (2019): 920–35.

²⁵ Suardipa and Primayana, "Peran Desain Evaluasi Pembelajaran Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran."

ج. توفير البيانات اللازمة للإرشاد والتوجيه.

د. دعم تطوير وتحسين المناهج الدراسية ذات الصلة.

تقييم التعليم يلعب دورًا هامًا في العملية التعليمية. وفقًا لواتي، هناك عدة أهداف لتقييم التعليم يجب معرفتها، ومنها:

١. الأهداف العامة

تقييم التعليم له عدة أهداف عامة يجب معرفتها، من بينها:

أ. الحصول على البيانات والأدلة التي يمكن استخدامها كدليل في عملية التعليم.

ب. قياس وتقييم فعالية التدريس والأساليب التي تم تطبيقها من قبل المعلم.

٢. الأهداف الخاصة

تقييم التعليم في التعليم له عدة أهداف خاصة، منها:

أ. تعزيز نشاط الطلاب في متابعة برنامج التعليم.

ب. تحديد العوامل التي تؤدي إلى نجاح الطلاب في متابعة برنامج التعليم.

٣. الأهداف الرئيسية

تقييم التعليم له أهداف رئيسية يجب مراعاتها، منها:

أ. توفير المعلومات اللازمة لاتخاذ القرارات في عملية التعليم.^{٢٦}

ب. تحديد الأجزاء التي لم يتم تنفيذها وفقًا للأهداف المحددة.

ج. اتخاذ إجراءات بديلة مثل الاستمرار أو التعديل أو التوقف.

استنادًا إلى آراء الخبراء، يمكن استنتاج أن وظيفة التقييم في هذا البحث هي قياس مستوى قدرة الطلاب ونجاح عملية التعليم التي تم تنفيذها. يسمح التقييم المستمر بتقدير مدى تحقيق الأهداف المحددة خلال فترة زمنية معينة. يمكن استخدام نتائج التقييم كأساس لاتخاذ القرارات، ووضع السياسات، وأشكال المساءلة من قبل المعلم تجاه الأطراف المعنية.^{٢٧}

²⁶ Muhammad Afif Zamroni, "Penerapan Sistem Informasi Manajemen Pendidikan Dalam Proses Pembelajaran Di SMP Negeri 1 Dlanggu," *Munaddhomah: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 1, no. 1 (2020): 11–21.

²⁷ Aiman Faiz, Nugraha Permana Putra, and Fajar Nugraha, "Memahami Makna Tes, Pengukuran (Measurement), Penilaian (Assessment), Dan Evaluasi (Evaluation) Dalam Pendidikan," *Jurnal Education and Development* 10, no. 3 (2022): 492–95.

٤. نماذج التقييم

هناك نماذج لتقييم البرامج تم تطويرها من قبل الخبراء ويمكن استخدامها لتقييم برنامج معين. نموذج التقييم هو تصميم تقييم تم تطويره من قبل خبراء التقييم، وعادة ما يُسمى باسم من قام بتطويره أو بناءً على مرحلة التقييم.^{٢٨} على الرغم من اختلافها عن بعضها البعض، إلا أن جميع نماذج تقييم البرامج التعليمية تهدف في الأساس إلى جمع البيانات أو المعلومات حول الكائن الذي يتم تقييمه بهدف جمع مواد لاتخاذ القرارات المتعلقة بمتابعة برنامج معين.

فيما يلي نماذج تقييم البرامج التعليمية:

١. نموذج CIPP (Stufflebeam)

وهو التقييم الذي يعتمد على السياق، المدخلات، العمليات، والمنتجات.

٢. نموذج كيركباتريك (Kirkpatrick)

وهو تقييم برنامج التدريب بأربع مستويات: التفاعل، التعليم، السلوك، والنتائج.^{٢٩}

٣. نموذج ستينك (Countenance)

وهو نموذج تقييم شامل يركز على الاعتبارات.

٤. نموذج ألكين (Alkin)

وهو تحديد مجالات التقييم في البرنامج بناءً على تركيبات محددة.

٥. نموذج تقييم CSE-UCLA

وهو نموذج تم تطويره من قبل مركز دراسة التقييم في جامعة كاليفورنيا بلوس أنجلوس.

٦. نموذج الفجوة (Provus)

وهو تقييم الفجوة بين معايير البرنامج وتنفيذه.

٧. نموذج القياس (Measurement Model)

وهو أقدم نموذج تقييم، يركز على التقييم الكمي (المطورون: ثورندايك، إيبيل).^{٣٠}

²⁸ Hasriyati Harahap et al., "Model Evaluasi Dalam Program Pendidikan," *Indo-MathEdu Intellectuals Journal* 5, no. 3 (2024): 3382–91.

²⁹ Imam Gunawan, "Evaluasi Program Pembelajaran," *Jurnal Pendidikan* 17, no. 1 (2011).

³⁰ Afif Faizin and Hesti Kusumaningrum, "Review Model-Model Evaluasi Program Untuk Pendidikan Dan Pelatihan Online," *Edumanajerial* 1, no. 1 (2023): 42–54.

٨. نموذج التوافق (*Congruence model*)

وهو تقييم تحقيق الأهداف التعليمية بناءً على نتائج تعلم الطلاب (المطورون: تايلر، كارول، كرونباخ).

٩. النموذج التنويري (*illuminate model*)

وهو تقييم نوعي للأنظمة/البرامج لدراسة معمقة (المطور: مالكولم بارليت).

١٠. نموذج سكريفين (*Scriven*)

وهو يتضمن نهجين: التقييم الخالي من الأهداف (يركز على تأثير التغيرات السلوكية) ونموذج التقييم التكويني-الختامي (لتقييم العمليات والنتائج).^{٣١}

أما النموذج أو شكل التقييم المستخدم في هذا البحث فهو نموذج سكريفين (*Scriven model*) النموذج التكويني-الختامي (*Formative-Summative Model*) لتقييم العملية والنتائج:^{٣٢}

١. مفهوم التقييم التكويني والختامي

مايكل سكريفين، فيلسوف وأكاديمي، طور نموذج التقييم التكويني والختامي، وهو أحد إسهاماته المهمة في نظرية وممارسة التقييم. تم تقديم هذا النموذج لأول مرة في عام ١٩٦٧، مع التركيز على تقييم النتائج في مرحلة تطوير أداة التعليم. يهدف التقييم التكويني إلى تحسين العملية أثناء التنفيذ، بينما يهدف التقييم الختامي إلى تقييم النتائج النهائية لتحديد نجاح البرنامج أو أداة التعليم.^{٣٣}

التقييم التكويني هو التقييم الذي يتم أثناء عملية تصميم أو تطوير البرنامج. يهدف إلى تقديم ملاحظات لتحسين أوجه القصور أو الأخطاء في البرنامج قبل أو أثناء سيره. تُستخدم

³¹ Helda Kusuma Wardani, Fajarsih Darusuprpti, and Mami Hajaroh, "Model-Model Evaluasi Pendidikan Dasar (Scriven Model, Tyler Model, Dan Goal Free Evaluation)," *Jurnal Pendidikan: Riset Dan Konseptual* 6, no. 1 (2022): 36–49.

³² Srimutia Elpalina et al., "Implementasi Model Evaluasi Formatif-Sumatif Dalam Meningkatkan Pembelajaran Seni Budaya," *Gorga: Jurnal Seni Rupa* 13, no. 1 (2024): 1–8.

³³ Adnan Adnan, Anis Zohriah, and Abdul Muin, "Evaluasi Kinerja Tenaga Pendidik," *JlIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 7, no. 2 (2024): 1463–68.

نتائج هذا التقييم لتحسين جودة البرنامج بشكل عام. يقتصر دور المقيم على جمع البيانات وتقديم التوصيات، بينما تكون متابعة الإجراءات من مسؤولية الجهات المعنية (أصحاب المصلحة).

قبل تنفيذ البرنامج، يشمل هذا التقييم متخصصين مثل متخصصي المادة، التعليم، أو المعلمين، بناءً على نوع البرنامج الذي يتم تقييمه. بالإضافة إلى ذلك، يتم إشراك المستخدمين أو المستهدفين من البرنامج مثل المعلمين، الطلاب، وأحياناً أولياء الأمور. يساعد التقييم التكويني في ضمان توافق البرنامج مع الاحتياجات واستعداده للتنفيذ بشكل جيد.³⁴ يتم إجراء التقييم الختامي فقط بعد تنفيذ البرنامج لجمع البيانات والمعلومات التي يمكن تحليلها لتحديد فعالية وكفاءة البرنامج. الهدف الرئيسي من التقييم الختامي هو تحديد ما إذا كان البرنامج يلبي التوقعات.³⁵

٢. أهداف التقييم التكويني والختامي

الهدف من التقييم التكويني هو معرفة مدى تقدم البرنامج المصمم وقدرته على العمل، بالإضافة إلى تحديد العوائق. يمكن إجراء تحسينات فورية عند تحديد العوائق والصعوبات الموجودة. يهدف التقييم الختامي إلى قياس مدى تحقيق البرنامج لأهدافه. وظيفة التقييم الختامي في تقييم البرامج التعليمية هي كأداة لمعرفة موقع أو مكانة الفرد داخل مجموعته.³⁶

٣. مبادئ التقييم التكويني والختامي

بعض المبادئ التي يجب مراعاتها عند تصميم وتنفيذ التقييم التكويني والختامي هي كما يلي:³⁷

- (١) شامل، تقدمي ومتكامل بشكل جيد مع الأنشطة داخل الصف.
- (٢) يتماشى مع الأهداف والنتائج المتعلقة بالكفاءات التي يرغبون في تقييمها.

³⁴ M Pd Sholihan et al., *Evaluasi Pembelajaran* (Cendekia Publisher, 2024).

³⁵ Winda Fionita et al., "Monitoring Dan Evaluasi Kebijakan Pendidikan," *JlIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 7, no. 6 (2024): 5732–39.

³⁶ Ade Hera Adinda et al., "Penilaian Sumatif Dan Penilaian Formatif Pembelajaran Online," *Report Of Biology Education* 2, no. 1 (2021): 1–10.

³⁷ Fitri Siyami, Ocy Wally, and S Sukman, "TEORI DAN PRINSIP EVALUASI PEMBELAJARAN," *Jurnal Intelek Insan Cendekia* 1, no. 10 (2024): 7302–6.

(٣) واضح، مفيد، وغير غامض.

٤. خطوات تنفيذ التقييم التكويني والختامي وفقاً لمنظور مايكل سكريفين (*Scriven*)

(١) تقييم الاحتياجات (Need Assessment)

تهدف هذه المرحلة إلى تحديد الاحتياجات أو المشاكل الموجودة. تتضمن هذه العملية جمع البيانات لتحديد ما إذا كان البرنامج أو التدخل ضرورياً، وإذا كان كذلك، ما هي الجوانب التي تحتاج إلى تحسين أو تطوير.^{٣٨}

(٢) تخطيط البرنامج (Program Planning)

بعد تحديد الاحتياجات، تركز هذه المرحلة على تصميم البرنامج أو الحل الذي سيتم تنفيذه. يتضمن ذلك تحديد الأهداف، اختيار الأساليب، وتصميم الأنشطة التي ستُنفذ ضمن البرنامج.^{٣٩}

(٣) التقييم التكويني (Formative Evaluation)

يتم خلال تنفيذ البرنامج، ويهدف إلى تقديم تغذية راجعة يمكن استخدامها لتحسين البرنامج. يتم جمع البيانات لمعرفة فعالية مكونات البرنامج، بحيث يمكن إجراء التحسينات قبل انتهاء البرنامج.

(٤) التقييم الختامي (Summative Evaluation)

يتم بعد انتهاء البرنامج، ويهدف إلى تقييم النتائج النهائية للبرنامج لتحديد نجاحه. يهدف هذا التقييم إلى قياس تأثير وفعالية البرنامج بشكل عام، بالإضافة إلى توفير معلومات مفيدة لاتخاذ القرارات المستقبلية.^{٤٠}

³⁸ Widiastuti Widiastuti, Linora Linora, and Hafiz Hidayat, "Menganalisis Pemilihan Model Evaluasi Program Pendidikan," *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan Indonesia* 3, no. 3 (2024): 383–94.

³⁹ Munika Ayu Tri Utami and Imam Shofwan, "Pelaksanaan Evaluasi CSE-UCLA Pada Pembelajaran Blended Learning Program Pendidikan Kesetaraan," *Jendela PLS* 9, no. 1 (2024): 102–15.

⁴⁰ Widiastuti, Linora, and Hidayat, "Menganalisis Pemilihan Model Evaluasi Program Pendidikan."

المبحث الثاني : وسيلة كوييز

أ. تعريف وسيلة كوييز

كوييز هو منصة تعليمية قائمة على الألعاب التي تدمج عناصر اللعبة في الفصل الدراسي، مما يخلق جوًا تعليميًا ممتعًا ويوفر تمارين تفاعلية. كوييز هو أداة عبر الإنترنت تُستخدم لإنشاء اختبارات تفاعلية، وغالبًا ما تُستخدم في التعليم كوسيلة لتقييم الطلاب بشكل تكويني. وفقًا لأمورنشوين، يعتبر كوييز وسيلة أو أداة تعليمية يُعتقد أنها قادرة على تحفيز الطلاب بفضل ميزات المثيرة. تتيح هذه التطبيقات إنشاء اختبارات تفاعلية مع العديد من المشاركين، والتي يمكن الوصول إليها عبر أجهزة مختلفة مثل الهواتف الذكية، الكمبيوتر، أو الأجهزة اللوحية لإكمال الاختبارات.⁴¹

من جهته، يوضح غولدن (٢٠١٦) أن كوييز يسمح بإنشاء اختبارات متعددة اللاعبين يمكن تشغيلها على معظم الأجهزة. يمكن استخدام هذه الاختبارات داخل الفصل الدراسي للتقييم، أو تُعطى كواجب منزلي يمكن للطلاب إتمامه خارج الفصل. استنادًا إلى التفسير السابق، يستنتج الباحث أن كوييز هو أداة عبر الإنترنت تُستخدم لإنشاء اختبارات تفاعلية، ويمكن تطبيقها في التعليم سواء داخل الفصل أو خارجه.

ب. خطوات استخدام وسيلة كوييز

يتكون استخدام التطبيق من عدة مراحل، وهي خطوات تسجيل الحساب وخطوات

إنشاء الاختبار:⁴²

١. خطوات تسجيل الحساب

أ. ادخل إلى الموقع: [/https://quizizz.com](https://quizizz.com)

ب. انقر على "التسجيل" (يمكنك التسجيل من خلال حسابك في جوجل).

⁴¹ Firda Aprilia Muammanah and Ridha Darmawaty, " تطوير وسيلة كوييز في تقويم تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في " FASAHAH 1, no. 1 (2024): 1-13.

⁴² Nizaruddin Nizaruddin, Muhtarom Muhtarom, and Aryan Eka Prastya Nugraha, "Pelatihan Penggunaan Quizizz Sebagai Media Evaluasi Pembelajaran Daring," E-Dimas: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat 12, no. 2 (2021): 291-96.

- ج. بعد النجاح في التسجيل، انقر على "مدرس".
- د. اختر البلد.
- هـ. أدخل الرمز البريدي.
- و. أدخل اسم المدرسة يدويًا عن طريق النقر على "can't find your organization".
- ز. انقر على "إضافة منظمة".
- ح. انقر على "متابعة" حتى الآن، ثم إنشاء حسابك بنجاح على موقع Quizizz.com.
٢. خطوات إنشاء اختبار
- أ. انقر على "فتح منشئ الاختبار".
- ب. أدخل اسم الاختبار الذي ترغب في إنشائه.
- ج. اختر اللغة المستخدمة في الاختبار.
- د. أدخل صورة إذا لزم الأمر.
- هـ. عند الانتهاء، انقر على "حفظ".
- و. انقر على "إنشاء سؤال جديد" للبدء في إعداد الأسئلة.
- ز. يمكن أن تكون الإجابات متعددة الخيارات أو ذات إجابة قصيرة.
- ح. انقر على "اللعبة الحية".
٣. شرح إضافي
١. بعد الإجابة الصحيحة على كل سؤال، سيظهر عدد النقاط التي حصلت عليها في هذا السؤال (يتم تحديد النقاط بناءً على سرعة الإجابة)، ويمكنك أيضًا معرفة ترتيبك في الإجابة على السؤال.
٢. إذا كانت الإجابة على السؤال غير صحيحة، فسيظهر الجواب الصحيح أو "صحيح".
- ج. بعد الانتهاء من الأسئلة، في نهاية الاختبار سيظهر عرض "مراجعة الأسئلة" لمراجعة الإجابات التي اخترتها.
- د. أثناء حل الاختبار، قد تختلف قائمة الأسئلة لكل مستخدم، لأن الاختبار يكون على شكل

واجب منزلي.

ج. مميزات وسيلة كوييز

١. أكثر خصوصية: المقصود هنا هو أن كل طالب سيتمكن من الوصول إلى الاختبار في كوييز عند تلقيه رمز الدخول الرقمي الذي يمنحه المعلم.
٢. يمكن استخدامها كواجب منزلي: في كوييز لا تُستخدم فقط للاختبارات التفاعلية، بل يمكن للمعلم أيضاً تكليف الطلاب بواجب منزلي وتحديد مدة إنجازه وفقاً لسياسة المعلم.^{٤٣}
٣. لا يمكن الغش: عند القيام بالاختبار التفاعلي، لا يمكن للطلاب الغش لأن الأسئلة المقدمة لكل طالب تكون عشوائية. لذا فإن ترتيب الأسئلة يختلف بين الطلاب.
٤. معرفة الترتيب: في نهاية الاختبار، يمكن للطلاب رؤية ومعرفة ترتيبهم الذي حصل عليه كل طالب.
٥. معرفة الإجابات الصحيحة: ليس فقط الترتيب الذي يمكن للطلاب رؤيته، بل يمكنهم أيضاً معرفة كل إجابة صحيحة من الأسئلة التي تم حلها.

د. عيوب وسيلة كوييز

١. يمكن للطلاب فتح علامة تبويب جديدة، مما يسمح لهم بالدخول بحساب آخر إذا كان لديهم بريد إلكتروني.
٢. من الصعب مراقبة الطلاب عندما يفتحون علامة تبويب جديدة.
٣. قد يواجه الطلاب انخفاضاً في الترتيب رغم إجاباتهم على جميع الأسئلة، بسبب عامل الوقت؛ أي أن السرعة في الإجابة تؤثر على درجاتهم وترتيبهم.

⁴³ Muhammad Sattar, Fatimah Hidayahni Amin, and H J Nurdiana Nawir, "Penggunaan Aplikasi Quizizz Sebagai Media Pembelajaran Di Tengah Pandemi Pada Siswa Madrasah Aliyah As' Adiyah Dapoko Kab Bantaeng Sulawesi Selatan.," *Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Pembelajaran* 3, no. 3 (2021): 95–102.

المبحث الثالثة : تعليم مهارة القراءة

أ. تعريف مهارة القراءة

المهارة مشتقة من كلمة "مهارة" التي تعني الذكاء أو التمكن. أما القراءة فمشتقة من كلمة "قرأ" التي تعني القراءة أو التعليم. تعد مهارة القراءة واحدة من أربع مهارات اللغة، وهي الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة.⁴⁴ تشير مهارة القراءة إلى قدرة الفرد على فهم المعاني التي يحتويها النص أو الكتاب، سواء كان باللغة العربية أو بلغة أخرى. يجب على القارئ أن يكون قادراً على فهم الرسالة التي ينقلها الكاتب من خلال عملية القراءة بطلاقة وسلاسة، لكي يتمكن من فهم وكتابة النص بشكل صحيح ودقيق.⁴⁵

يمكن تعريف مهارة القراءة بأنها قدرة الفرد على قراءة وفهم النصوص بفعالية.⁴⁶ وتشمل هذه المهارة مختلف أنواع المواد المقروءة التي ترتبط بالحياة اليومية والنشاطات الاجتماعية. في السياق الوظيفي، تركز مهارة القراءة على استخدام مهارات القراءة لتسهيل تنفيذ الأفراد لمهامهم اليومية وكذلك التفاعل الاجتماعي.

أما بالنسبة لتعريف مهارة القراءة حسب د. حمود علي السمان، فهي عملية يتم فيها تحويل الرموز الكتابية إلى معانٍ ذهنية، تعرف بالقراءة الصامتة، ثم تحول إلى كلمات مسموعة، وهي القراءة الجهرية. في هذه المرحلة، يقوم القارئ بترجمة الرموز أو الحروف المكتوبة إلى مفاهيم أو معانٍ تفهم في العقل. وبعد فهم المعنى من تلك الرموز، يمكن للقارئ تحويلها إلى كلمات تنطق بصوت مسموع. وهذه هي نتيجة مراحل الفهم التي يتم التعبير عنها بعد ذلك شفها.

⁴⁴ Nelis Saadah and Rizka Rivensky, "معهد باب الرضا", *Al-Mihwar: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaan* 1, no. 2 (2023): 1–20.

⁴⁵ Muhammad Jamjam Jamaludin et al., "المدرسة الدينية التكميلية إغانة المبتدي دارنجدان برواكرنا", *Ta'limi Journal of Arabic Education and Arabic Studies* 3, no. 1 (2024): 25–35.

⁴⁶ مجلة كلية التربية (أسبوط)، "فاعلية النمذجة الذاتية بالفيديو في اكتساب مهارات القراءة الوظيفية للتلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية"، et al. الطلحي 40, no. 2.2 (2024): 168–205.

ب. أهمية مهارة القراءة

تعتبر مهارة القراءة ذات أهمية كبيرة كوسيلة رئيسية لفهم المعلومات وتطوير مهارات اللغة. من خلال القدرة على القراءة، يستطيع الشخص إثراء مفرداته، وفهم هيكل اللغة، واستيعاب معنى النص بشكل أعمق. في سياق اللغة العربية، تساعد هذه المهارة في فهم القواعد النحوية والبلاغة، التي تعتبر أساسية للتواصل بشكل فعال.^{٤٧}

إضافة إلى ذلك، تعزز مهارة القراءة القدرة على التفكير النقدي والتحليلي، مما يمكن الشخص من تحليل النصوص، وإجراء المقارنات، واستخلاص الاستنتاجات. كما أن القراءة تدعم الأنشطة اليومية، مثل فهم التعليمات واستخدام المعلومات المكتوبة في مختلف السياقات الاجتماعية والمهنية، مما يجعلها مهارة وظيفية مهمة في الحياة.^{٤٨}

ج. أهداف مهارة القراءة

تشمل أهداف مهارة القراءة جوانب عديدة مهمة في عملية التعليم والحياة اليومية.^{٤٩}

وفيما يلي بعض الأهداف الرئيسية لمهارة القراءة:

١. القدرة على التمييز بين الحروف وفهم العلاقة بين الحرف والصوت الذي يدل عليه.
٢. التعرف على الكلمات سواء بشكل فردي أو ضمن مجموعات. ويتطلب ذلك القدرة على ربط الأصوات بالرموز المكتوبة المناسبة وفهم معناها.^{٥٠}
٣. فهم معنى الكلمات في السياق الذي تظهر فيه.
٤. فهم المعنى المتعلق بترتيب الكلمات وتسلسلها في الجملة.
٥. إدراك العلاقة بين الأفكار وترتيبها باستخدام أدوات الربط والعلاقات المتاحة.^{٥١}

”ماجدة عبد الله ياسين الضمور، “أهمية تدريس مهارات القراءة في اللغة الإنجليزية باستخدام مجموعة متنوعة من التقنيات في المنهاج الأردني 48
3, no. 15 (2019): 204–21. مجلة العلوم التربوية و النفسية

49 Tyas Ayu Arini, “أثر استخدام أساليب التعليم القائم على المشروع في تنمية مهارات القراءة لدى طلاب المرحلة المتوسطة 50
Mahira: Journal of Arabic Studies 1, no. 1 (2021): 45–62. ”طعيمة

”فراس بن محمد المدني، “أثر استخدام أساليب التعليم القائم على المشروع في تنمية مهارات القراءة لدى طلاب المرحلة المتوسطة 50
Journal Of Educational and Psychological Researches 17, no. 64 (2020): 1–35.

”تعليم مهارة القراءة للمستوى المبتدئ بمعهد والي صاعا عابر فونوروكو للبنات في ضوء جوانب تعليم القراءة لرشدي أحمد طعيمة“ 51
Arini,

د. معايير تقييم مهارة القراءة (حسب رشدي أحمد طعيمة)

في هذا البحث، استخدم الباحث معايير التقييم التي وضعها رشدي أحمد طعيمة كأساس لتقويم مهارة القراءة (مهارة القراءة) لدى الطلاب. وقد تم اختيار هذه المعايير بناءً على مدى ملاءمتها لنهج تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، وخصوصاً في تقييم جوانب فهم النصوص، والقدرة على التحليل، ودقة النطق. وتشمل المعايير المحددة: القدرة على القراءة الصحيحة وفقاً للقواعد، وفهم محتوى النص فهماً تفصيلياً وعاماً، والإجابة عن الأسئلة بناءً على النص المقروء، وإظهار القدرة على التفكير النقدي.

بالإضافة إلى ذلك، تم إجراء التقييم بطريقة تكوينية وفقاً للمبادئ التي أكد عليها طعيمة، والتي تتمثل في كونه تدريجياً، وسياقياً، وتطبيقياً، ويركز على عملية التعليم لا على النتائج النهائية فقط. ومن خلال استخدام هذا الإطار التقييمي، يأمل الباحث في الحصول على صورة موضوعية وشاملة حول تطور مهارة القراءة لدى الطلاب خلال سير العملية التعليمية.

أ. معايير تقييم قدرة الطلاب في مهارة القراءة

١. صحة النطق والتجويد

يتمكن الطالب من قراءة النصوص العربية بنطق صحيح وفقاً لقواعد التجويد الأساسية وبما يتناسب مع سياق النص.

٢. فهم المفردات في السياق

يستطيع الطالب تفسير معنى الكلمات أو العبارات الواردة في النص وفهمها في سياقها.

٣. فهم محتوى النص وبنائه

يشرح الطالب العلاقة بين الجمل، ويستخرج الفكرة الرئيسية والأفكار الداعمة من النص.

٤. الطلاقة التعبيرية في القراءة

- يقرأ الطالب النص بسلاسة، مع استخدام نبرة صوتية وضغط مناسب يعكسان المعنى الحقيقي للنص.
٥. القدرة على الإجابة على أسئلة الفهم
- يجيب الطالب على الأسئلة المتعلقة بمحتوى النص بإجابات دقيقة وواضحة مبنية على ما فهمه من النص.
٦. القدرة على التحليل والاستنتاج
- يظهر الطالب تفكيراً نقدياً من خلال تحليل النص، وتحديد الحجج، واستخلاص الاستنتاجات من محتوى القراءة.

ب. معايير التقييم التكويني (حسب رشدي أحمد طعيمة)

- يؤكد رشدي أحمد طعيمة على أهمية التقييم التكويني كوسيلة لتقديم تغذية راجعة تساعد الطالب على تحسين مستواه بشكل مستمر. وتتلخص معايير لصياغة أدوات التقييم فيما يلي:
١. التدرج في قياس الفهم
- تُبنى الأسئلة وفقاً لمستويات الفهم المختلفة، بدءاً من الفهم الأساسي إلى التحليل العميق والتقييم.
٢. تنوع صيغ الأسئلة
- يجب تنوع أساليب التقييم (مثل: اختيار من متعدد، إكمال فراغات، أسئلة مقالية، دراسات حالة) وفقاً للأهداف التعليمية والمهارات المستهدفة.
٣. التركيز على العملية التعليمية
- لا يقتصر التقييم على إعطاء الدرجة، بل يُستخدم كأداة لتحسين التعليم ومعالجة نقاط الضعف.

٤. السياقية والوظيفية

ينبغي أن تكون الأسئلة مرتبطة بالحياة الواقعية للطلاب، ليتمكن من ربط

النص بالخبرات اليومية والتطبيق العملي.

٥. تشجيع التفكير النقدي والإبداعي

لا تقتصر الأسئلة على استرجاع المعلومات، بل تُحفز الطلاب على

التحليل، والتقييم، وحل المشكلات بطرق مبتكرة.

أما معايير أو أشكال الأسئلة وفقاً لنظرية رشدي (*Rusydi Ahmad Thu'aimah*) فهي كالتالي:^{٥٢}

ارتباط معايير الأسئلة بنظرية رشدي أحمد طعيمة (ملخص)

١. اختيار من متعدد:

- يقيس الفهم التدريجي من المفردات إلى تحليل النصوص.
- يوفر تغذية راجعة سريعة وموضوعية.

٢. صح/خطأ:

- يقيم فهم الحقائق والمعلومات بشكل سريع وبسيط.
- يدعم تعديل طرق التدريس حسب مستوى الطلاب.

٣. إكمال الجمل:

- يختبر فهم بنية اللغة والعلاقات بين الكلمات والجمل.^{٥٣}
- يعزز مهارات القراءة تدريجياً وسياًقياً.

٤. ترجمة المفردات:

- يقيس فهم معاني الكلمات وتطبيقها في السياق.

⁵² Muhammad Al-Mubassyr, "Prinsip Pembelajaran Bahasa Arab Daring Perspektif Rusydi Ahmad Thu'aimah," *Arabi: Journal of Arabic Studies* 8, no. 1 (2023): 80–94.

⁵³ Mulhendra Mulhendra, "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Untuk MI/SD Islam Pustaka Imam Syafi'i Menurut Kriteria Rusydi Ahmad Thu'aimah," *Tashfiyatuna: Jurnal Pendidikan Keislaman* 1, no. 01 (2022): 56–70.

- يربط بين المفردات والحياة الواقعية للطلاب.

المبحث الرابع : النظرية البنائية

أ. تعريف النظرية البنائية

البنائية تعني أنها ذات طابع بناء. التعليم في منظور البنائية هو "بناء" المعرفة، أو بمعنى آخر "تشكيل" المعرفة. وهذا يعني أن المعرفة تُبنى من خلال عملية دمج المعرفة الجديدة مع الهيكل المعرفي الموجود، ومن ثم تعديل الهيكل المعرفي مع المعلومات الجديدة التي تم الحصول عليها. وبالتالي، لا يمكن نقل المعرفة من دماغ فرد إلى فرد آخر مباشرة، بل يجب على كل فرد بناء المعرفة في دماغه الخاص.⁵⁴ وفقاً لزاكربا، تشير البنائية إلى عملية بناء الطلاب لمعرفتهم من خلال اختبار الأفكار والأساليب استناداً إلى المعرفة والخبرة الموجودة، وتطبيقها في مواقف جديدة، ودمج المعرفة الجديدة المكتسبة مع البناء الفكري الذي لديهم. وهذا يعني أن المعرفة التي يمتلكها الفرد هي نتيجة الأنشطة التي قام بها هذا الفرد، وليست تعليمًا يُنقل بشكل سلمي من الخارج.⁵⁵

وفقاً لأنصاري، تتعلق نظرية التعليم البنائية بكيفية اكتساب الأطفال للمعرفة من خلال تفاعلهم مع بيئتهم. وهذا يعني أن الطلاب يجب أن يكونوا نشطين عقلياً في بناء هيكل معرفتهم استناداً إلى النضج المعرفي الذي يمتلكونه.⁵⁶ بعبارة أخرى، لا يُتوقع من الطلاب أن يكونوا زجاجات صغيرة جاهزة للملء بأنواع المعرفة المختلفة وفقاً لرغبات المعلم. لذلك، يتم تحديد هدف التعليم البنائية في كيفية التعليم، أي خلق فهم جديد يتطلب نشاطاً إبداعياً منتجاً في سياق واقعي يدفع الطلاب للتفكير وإعادة التفكير ثم عرض أفكارهم.⁵⁷

ب. المبادئ النظرية البنائية

29, no. 5, مجلة العلوم التربوية و النفسية، "تماره عوض العبيد الله،" اشتغال كتب العلوم لصفوف السادس والسابع والثامن في السعودية على مبادئ النظرية البنائية 54 (2021): 65-89.

مرام توفيق خليل الدريويش، "تقديم محتوى كتاب تقنية رقمية للصف الأول الثانوي وفق النظرية البنائية من وجهة نظر معلمات الحاسب الآلي للمرحلة الثانوية في منطقة الرياض 55 (2022): 166-92. no. 8.2, 38 مجلة كلية التربية (أسيوط)، "الرياض

167-31, no. 31 (2017): 167-31 مجلة العلوم التربوية-كلية التربية بقنا، "النظرية البنائية الاجتماعية: نماذجها واستراتيجيات تطبيقها"، عثمان et al., 56 89.

129-65, no. 3 (2020): 129-65, الباحث، "مصطفى،" النظرية البنائية للتعليم: من النشأة إلى الرؤية التحليلية النقدية and بوختالة 57

خمس مبادئ أساسية للنظرة البنائية هي كما يلي:

١. مواجهة المشكلات ذات الصلة بالطلاب.^{٥٨}
٢. تنظيم التعليم حول المفاهيم الرئيسية وأهمية السؤال.
٣. البحث عن آراء الطلاب وتقييمها.
٤. تكييف المنهاج الدراسي استجابةً لافتراضات الطلاب.
٥. تقييم تعليم الطلاب في سياق التعليم.^{٥٩}

ج. الخصائص النظرية البنائية

- نظرية البنائية تتميز بعدد من الخصائص المهمة التي تميزها عن غيرها من نظريات التعليم. بناءً على مراجع مختلفة، فيما يلي بعض الخصائص الرئيسية لنظرية البنائية:
١. التعليم النشط: يُعتبر الطالب فردًا يبني معرفته الخاصة من خلال تجربته وتفاعله مع البيئة. لا يقتصر التعليم على تلقي المعلومات فقط، بل يتعلق بالمشاركة النشطة في التفكير وحل المشكلات.
 ٢. التجربة كمصدر للمعرفة: يحدث التعليم من خلال الخبرة المباشرة، حيث يسعى الطالب لفهم المفاهيم الجديدة ودمجها مع المعرفة الموجودة لديه. يتضمن ذلك عملية التأمل وتعديل البنية المعرفية (الخبرات والمعلومات الجديدة).
 ٣. الإدراك الاجتماعي: يتم بناء المعرفة ليس فقط بشكل فردي، ولكن أيضًا من خلال التفاعل الاجتماعي. في البنائية الاجتماعية، تعتبر المعرفة نتيجة للنقاش والتعاون مع الآخرين، وتتأثر بالقيم والمعايير الاجتماعية والثقافية المحيطة بالطالب.

⁵⁸ "محمد داود المجالي، "مدى تمثل مبادئ النظرية البنائية في كتب العلوم الحياتية للصفين التاسع والعاشر الأساسيين في الأردن: دراسة تحليلية and إسراء حنفي زيتون

6, no. 14 (2022): 128-51. مجلة العلوم التربوية و النفسية

حسين عبد اللطيف ب, "أثر برنامج تعليمي قائم على النظرية البنائية في تنمية المبادئ الوطنية في مادة الدراسات الاجتماعية لدى طلبة الصف and حمد محمود عمار

9, no. 1 (2024). "Jordanian Educational Journal", الثامن في فلسطين

٤. دور المعلم كمسهل: في هذا النموذج، لا يكون دور المعلم في تقديم المعلومات فقط، بل هو مسهل يساعد الطالب في اكتشاف معرفته الخاصة، ويقدم التحديات المناسبة، ويدعم استكشاف الأفكار.

٥. التعليم السياقي: يتعلم الطلاب بطريقة ذات صلة بالواقع والمشاكل الحقيقية. هذا يشجع الطلاب على التفكير النقدي والإبداعي في مواجهة المشكلات الأكثر تعقيداً.

٦. تحويل المعرفة: لا يُتوقع من الطلاب حفظ المعلومات فقط، بل يُتوقع منهم أيضاً تعديل وتغيير المعرفة التي لديهم إذا تم العثور على معلومات جديدة أكثر صلة أو دقة.

من بعض الخصائص التي تم شرحها عن منهج البنائية يمكن الاستنتاج أن هذه المنهجية تتميز بعدة خصائص في عملية التعليم، وهي: التركيز على الطالب، وجود المشكلة التي تحتاج إلى الحل، عملية اكتشاف المعرفة، التفاعل الاجتماعي، واكتساب المعرفة أو الفهم الجديد.^{٦٠}

د. مزايا وعيوب النظرية البنائية

مزايا النظرية البنائية :

١. باستخدام المنهج البنائي، سيكون الطلاب نشطين في عملية التعليم.
٢. يجعل عملية التعليم ممتعة وأكثر معنى للطلاب.
٣. بما أن الطلاب يبنون معرفتهم بأنفسهم، فإنهم لا ينسون معرفتهم بسهولة.
٤. الجو داخل عملية التعليم يكون ممتعاً لأنه يستخدم واقع الحياة، وبالتالي لا يمل الطلاب من التعليم مبسرة.
٥. شعر الطلاب بالتقدير والانفتاح المتزايد لأن كل إجابة من الطالب يتم تقييمها.
٦. يعزز التعاون في المجموعات.

قرواش، "فاعلية استخدام التعليم المستند للدماغ في تدريس الاقتصاد المنزلي على تنمية مهارات التفكير البصري وعادات العقل لدى and ابو الخير، عبد الحليم⁶⁰
34, no. 3 (2024): 339-66. مجلة الاقتصاد المنزلي. جامعة المنوفية "طالبات المرحلة الثانوية

بفضل المزايا التي تتمتع بها نظرية البناء المعرفي، يُتوقع من الطلاب أن يتمكنوا من حل المشكلات بطرق متعددة، وبالتالي يتدربون على تطبيق تلك الحلول في مواقف مختلفة أو جديدة. ومع ذلك، بالإضافة إلى المزايا، تمتلك هذه النظرية بعض العيوب. لكن يمكننا التغلب على هذه العيوب من خلال:

١. يواجه الطلاب صعوبة في إيجاد إجاباتهم بأنفسهم.
 ٢. يتطلب الأمر وقتًا طويلاً، خاصة بالنسبة للطلاب الضعفاء.
 ٣. أحياناً لا يكون الطلاب الأذكياء صبورين أثناء انتظار زملائهم الذين لم ينهوا بعد.
 ٤. يحتاج الطلاب إلى وقت للتكيف مع أسلوب التعليم الجديد.
- من خلال ما تم شرحه، يمكن استنتاج أن عيوب نظرية البناء المعرفي يمكن تحملها، لذا ينبغي على المعلم أن يقوم بتوجيه الطلاب لمساعدتهم في إيجاد إجاباتهم، بالإضافة إلى تخصيص وقت إضافي للطلاب الذين يعانون من صعوبة في التعليم، ومنح النصائح للطلاب لمراعاة زملائهم أثناء عملية التعليم حتى يتحقق الهدف التعليمي.

هـ. النقاط الأساسية لنظرية البنائية

١. التعليم النشط

- (١) لطلاب يشاركون بشكل مباشر في عملية التعليم، ليس فقط كمستقبلين للمعلومات ولكن أيضاً كأفراد يختبرون ويبنون معرفتهم بأنفسهم.
- (٢) يدعم تطبيق كوينيس التعليم النشط من خلال الاختبارات التفاعلية التي تعزز مشاركة الطلاب.

٢. دمج المعرفة الجديدة مع السابقة

- (١) يتم تعليم المعرفة الجديدة بشكل أكثر فعالية عند ربطها بالمعرفة السابقة التي يمتلكها الطلاب.

٢) يتيح كويزيس للطلاب ربط المفاهيم في مهارة القراءة (ماهره القراءة) بالتجارب أو التعليم السابق من خلال التفكير والأسئلة التدرجية.

٣. أهمية التفاعل الاجتماعي

- ١) التعليم من خلال النقاش والتعاون والتفاعل الاجتماعي يعزز فهم الطلاب.
- ٢) يدعم كويزيس النقاش في الفصل سواء من خلال التعاون الجماعي أو التفكير الفردي.

٤. التعليم ذو المعنى والممتع

- ١) التعليم القائم على التجارب الواقعية والتفاعلية غالبًا ما يكون أكثر متعة وذات معنى للطلاب.

٢) تم تصميم كويزيس لخلق بيئة تعليمية ممتعة ومرتبطة باحتياجات الطلاب.

٥. التعاون والتفكير العميق

- ١) تتيح الوسيلة التعليمية للطلاب استكشاف الأفكار ومناقشتها والتفكير فيها مما يعزز الفهم العميق.

٢) يوفر كويزيس ميزات التقييم التي تحفز الطلاب على تحليل وتحسين فهمهم.

٦. دور المعلم كميسر

- ١) لا يقتصر دور المعلم على تقديم المعلومات فقط، بل يشمل توجيه الطلاب لاكتشاف الحلول وبناء المعرفة بشكل مستقل.

٢) في سياق كويزيس، يكون دور المعلم تسهيل عملية التعليم، وإعداد أسئلة ذات صلة، وتقديم التغذية الراجعة.

٧. التعليم في سياق حقيقي

- ١) يكون التعليم أكثر معنى للطلاب عندما يتم في سياق الحياة الواقعية.

٢) يتيح تطبيق كوزيريس للمعلمين دمج أسئلة مهارات القراءة بما يتماشى مع الحياة الواقعية.

توضح هذه المفاهيم أن استخدام كوزيريس يتماشى مع مبادئ النظرية البنائية، مثل التعليم النشط، والتفاعل الاجتماعي، والتفكير العميق، مما يساهم في جعل التعليم أكثر فعالية وذات معنى للطلاب.

و. خطوات تطبيق نظرية البنائية

في هذه البحث، استخدم الباحث شخصية نظرية البنائية ليف فيغوتسكي. تمثل نظرية البنائية التي طورها ليف فيغوتسكي أهمية كبيرة للتفاعل الاجتماعي في عملية التعليم والنمو المعرفي للفرد. واحدة من المفاهيم الرئيسية في هذه النظرية هي "منطقة النمو القريب" (ZPD)، التي تشير إلى المسافة بين القدرة الفعلية للفرد على أداء مهمة بشكل مستقل والقدرة المحتملة التي يمكن تحقيقها بمساعدة الآخرين، مثل المعلم أو الزملاء. يرى فيغوتسكي أن التعليم الفعال يحدث عندما يكون الطالب ضمن منطقة النمو القريب الخاصة به، حيث يمكنه تلقي الدعم اللازم للوصول إلى فهم أعمق.⁶¹

يركز فيغوتسكي في رؤيته للتعليم الجماعي على أهمية التواصل بين المعلم والطلاب كعنصر أساسي في عملية التعليم. فالتواصل لا يُعتبر وسيلة لنقل المعلومات فحسب، بل أداة تساعد الطلاب على بناء مفاهيم جديدة وتطوير أفكار أكثر تعقيداً. يلعب المعلم دور الميسر الذي يوجه الطلاب من خلال التفاعل الاجتماعي، ويمنحهم الدعم التدريجي (السقالة التعليمية) لمساعدتهم على فهم المفاهيم بمستوى أعلى.⁶²

فيما يتعلق بتطبيق نظرية البنائية لفايغوتسكي في سياق التعليم، فإن الخطوات تتضمن عدة عناصر أساسية:

١. دور المعلم كمنسق

أيمن إسماعيل الشيخ علي، "تطبيق النظرية البنائية من وجهة نظر معلمي اللغة العربية في المدارس الحكومية بمحافظة غزة في ضوء بعض 61 (2022) 37, no. 145 المجلة التربوية"، المتغيرات

فاطمة رشيد حسن، "تطبيق النظرية البنائية في تدريس القراءة للطلاب الكورد الذين يدرسون اللغة الانكليزية كلغة أجنبية and قسمت محمد زهاوي 62 23, no. 2 (2019): 1-30. مجلة الفتح للبحوث التربوية والنفسية"، في جامعة صلاح الدين--أربيل

يتم التأكيد على دور المعلم كمنسق، حيث لا يقتصر دوره على نقل المعلومات فقط، بل يشمل أيضاً خلق بيئة تعليمية تدعم التفاعل الاجتماعي والتعاون بين الطلاب. يجب على المعلم تصميم الأنشطة التي تسمح للطلاب بالتعاون ومساعدة بعضهم البعض في عملية التعليم، بحيث يمكنهم بناء معرفة جديدة بناءً على خبراتهم ومعارفهم السابقة.

٢. التعليم المتمركز حول الطالب

يجب أن يكون الطلاب نشطين في عملية التعليم. وهذا يعني أنه يجب منحهم الفرصة للاستكشاف وطرح الأسئلة وحل المشكلات بشكل مستقل أو ضمن مجموعات. هذه العملية لا تحسن فهمهم للمادة فحسب، بل تساهم أيضاً في تطوير مهارات التفكير النقدي والإبداعي، بالإضافة إلى ذلك، يمكن دمج نموذج التعليم القائم على المشكلات لتعزيز مشاركة الطلاب وتحفيزهم على التفكير التحليلي.⁶³

٣. أهمية التأمل في التعليم

تُعتبر عملية التأمل جزءاً من نهج فايغوتسكي. يجب منح الطلاب وقتاً ومساحة للتفكير في تجاربهم التعليمية، سواء بشكل فردي أو ضمن مناقشات جماعية. يساعد هذا التأمل الطلاب على دمج المعرفة التي اكتسبوها وربطها بتجاربهم السابقة، مما يعزز فهمهم لها.

بشكل عام، تشمل الخطوات في تطبيق نظرية فايغوتسكي خلق بيئة تعليم تعاونية، وتشجيع مشاركة الطلاب النشطة، ومنح الفرصة للتأمل. من خلال هذا النهج، يُتوقع أن يتمكن الطلاب من تطوير فهم أعمق والمهارات اللازمة لمواجهة تحديات العالم الحقيقي.

⁶³ إبراهيم يوسف عبد الحميد، كاسه أبو بكر، وهازراتي ياهايا، " أثر تلعب التعليم المتمركز حول المتعلم في تعليم اللغة "، ASEAN COMPARATIVE EDUCATION RESEARCH JOURNAL ON ISLAM AND CIVILIZATION (ACER-J). EISSN2600-769X 2, no. 2 (2019): 18-38.

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. نوع البحث ومدخله

ونوع هذا البحث هو البحث كمي، وهو الذي يُستخدم لاختبار تأثير متغير على متغير آخر، أو لاختبار العلاقة السببية بين المتغيرات.⁶⁴ ويهدف البحث التجريبي في مجال التعليم إلى معرفة ما إذا كان هناك أثر لنشاط تعليمي معين باستخدام نهج أو طريقة أو استراتيجية أو وسيلة معينة.

ومدخل هذا البحث هو الطريقة شبه التجريبية (Experimental Quasi)، وهي الطريقة التي تستخدم لاختبار تأثير متغير معين على متغير آخر أو لاختبار كيفية العلاقة السببية بين متغير وآخر. البحث التجريبي في التعليم هو دراسة تهدف إلى معرفة وجود أو عدم وجود تأثير لعملية تعليمية باستخدام نهج أو طريقة أو استراتيجية أو وسيلة معينة. يتم إجراء البحث التجريبي من خلال مقارنة مجموعة تجريبية أو أكثر تم تطبيق العلاج عليها مع مجموعة مقارنة أو أكثر لم يتم تطبيق العلاج عليها.

البحث التجريبي يمكن أن يتم تمييزه إلى أربعة أنواع، وهي: التجربة الصريحة (Quasi Experimental)، التجربة شبه التجريبية (التجريبية الجزئية)، التجربة الضعيفة، والتجربة للموضوع الواحد. في هذه البحث، تم استخدام طريقة البحث شبه التجريبية (التجريبية الجزئية) مع نهج كمي. ووفقاً لما يشرحه محمد علي، فإن التجربة شبه التجريبية تشبه إلى حد بعيد التجربة الحقيقية، ولكن الفرق يكمن في استخدام الموضوعات، حيث لا يتم استخدام التخصيص العشوائي، بل يتم استخدام مجموعات موجودة بالفعل.

⁶⁴ Ichlasul Rizki Alamsyah, Imam Mahfud, and Rachmi Marsheilla Aguss, "Pengaruh Latihan Shooting Dengan Metode Beef Terhadap Akurasi Free Throw Siswi Ekstrakurikuler Basket Smk Negeri 4 Bandar Lampung," *Sport Science and Education Journal* 3, no. 2 (2022).

تم استخدام طريقة البحث شبه التجريبية في هذه البحث نظرًا لتطبيقها بحيث لا يتم تخصيص العشوائي (التخصيص العشوائي)، بل يتم استخدام مجموعات موجودة بالفعل. استخدام هذه الطريقة في البحث كان بناءً على الاعتبارات المتعلقة بتطبيق التعليم بشكل طبيعي بحيث لا يشعر الطلاب أنهم يتم تجريبيهم، وبالتالي يتم توقع أن تسهم هذه الظروف في تحسين صحة وموثوقية البحث.⁶⁵

يستخدم هذا البحث تصميم *Nonequivalent Control Group Design* كتصميم للتجربة شبه التجريبية. هذا التصميم يشبه إلى حد كبير تصميم pretest and posttest control group، إلا أن الفرق يكمن في أن عينة كل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لا تُؤخذ بطريقة عشوائية. يتم إعطاء كلتا المجموعتين اختبارًا قبليًا (pretest)، ثم يتم تطبيق المعالجة (العلاج) على المجموعة التجريبية، وفي النهاية يُعطى كلاهما اختبارًا بعديًا (posttest).

تم إعطاء الاختبار القبلي (Pretest) لعينة من كلتا الفئتين قبل تطبيق المعالجة، وتم إعطاء الاختبار البعدي (Posttest) في نهاية عملية التعليم. قبل تلقي المعالجة، خضع المتعلمون لاختبار قبلي في بداية نشاط التعليم بهدف تقييم قدراتهم الأولية في مهارة القراءة (المهارة القرائية).

في الفصل التجريبي، تم استخدام وسيلة كوييز كأداة لتقييم التعليم تعتمد على نظرية البنائية (البنائية التعليمية)، حيث اعتُبرت هذه الوسيلة بمثابة المعالجة (treatment) في عملية التعليم. بينما اتبع الفصل الضابط أسلوب التقييم باستخدام الطريقة التقليدية التي يستخدمها المعلم عادة في الصف. وبعد تطبيق المعالجة، خضع المتعلمون من كلا الفصيلين لاختبار بعدي (Posttest) لتحديد الفرق في نتائج التعليم في مهارة القراءة، وذلك من أجل تحليل فعالية استخدام وسيلة كوييز في سياق تقييم التعليم.

⁶⁵ Rifka Agustianti et al., *Metode Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif* (Tohar Media, 2022).

الجدول ٣,١ أبحاث تصميم مجموعة التحكم غير المتكافئة

الاختبار اللاحق	العلاج	الاختبار التمهيدي	مجموعة
O _٢	X _١	O _١	التجريبية
O _٤	X _٢	O _٣	الضابطة

خطوات تصميم بحث "Nonequivalent Control Group Design" هي كما يلي:

١. اختيار المشاركين الذين لديهم خلفية متماثلة (متجانسة) من خلال اختيار غير عشوائي (non-random).

٢. يتم توزيع كل مشارك على المجموعة التجريبية أو المجموعة الضابطة.

٣. إجراء الاختبار القبلي (Pretest) للحصول على الدرجات O_١ و O_٢ لكل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

٤. تقديم المعالجة (treatment) للمجموعة التجريبية.

٥. تقديم المعالجة للمجموعة الضابطة (وفقاً للإجراء التعليمي التقليدي).

٦. إجراء الاختبار البعدي (Posttest) للحصول على الدرجات O_٣ و O_٤ لكل من المجموعتين.

٧. باستخدام الطرق الإحصائية، يتم البحث عن الفرق بين متوسط درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي لكل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

ب. ميدان البحث

سُجِرى هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج، الواقعة في شارع باندونغ رقم ٧، منطقة بنانغونغان، قضاء كلوجين، مدينة مالانج، جاوة الشرقية. تم اختيار المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج كموقع للبحث بناءً على استيفائها للشروط اللازمة للبحث التجريبي، حيث إن العينة تأتي من خلفية متشابهة. بالإضافة إلى ذلك، تتميز المدرسة بامتلاكها مرافق مناسبة، مما يتيح إجراء البحث بشكل جيد ومنظم.

ج. متغيرات البحث

المتغير هو مصطلح أساسي في البحث التجريبي، بما في ذلك في البحث ذو الموضوع الواحد. والمتغير هو سمة أو خاصية تتعلق بشيء ما، قد يكون على شكل شيء ملموس أو حدث يمكن ملاحظته وقياسه.^{٦٦} في هذا البحث، توجد متغيرات بحثية مكونة من نوعين، وهما، المتغير المستقل (*Independent Variable*)، والمتغير التابع (*Dependent Variable*).

أ. المتغير المستقل (*Independent Variable*)

المتغير المستقل هو المتغير الذي يؤثر أو يكون سبباً لتغير أو ظهور المتغير التابع (*Dependent Variable*).^{٦٧} المتغير المستقل في هذا البحث هو وسيلتنا "كوبيز" وفقاً لـ "سوهارتاتيك"، كوبيز هو اختبار تفاعلي يُستخدم في عملية التعليم داخل الصف الدراسي، ويمكن استخدامه للتقييم اليومي، وتقييم منتصف الفصل الدراسي، وتقييم نهاية الفصل الدراسي.^{٦٨} في هذا البحث، تم تطبيق كوبيز لمساعدة الطلاب في تعليم مهارة القراءة (مهارة القراءة) باللغة العربية من خلال اختبارات تفاعلية مصممة بما يتناسب مع المادة التعليمية.

⁶⁶ Rahmatullah Akbar et al., "Experimental Research Dalam Metodologi Pendidikan," *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan* 9, no. 2 (2023): 465–74.

⁶⁷ Maklona Meling Moto, "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Dalam Dunia Pendidikan," *Indonesian Journal of Primary Education* 3, no. 1 (2019): 20–28.

⁶⁸ Kartini Kartini, Anggiat Sinurat, and Ulung Napitu, "Pengaruh Motivasi Terhadap Kinerja Guru Di SDN 091561 Afd. A Pagar Jawa," *Journal on Education* 5, no. 4 (2023): 14235–40.

ب. المتغير التابع (*Dependent Variable*)

المتغير التابع هو المتغير الذي يتأثر أو يكون نتيجة لوجود المتغير المستقل.⁶⁹ في هذا البحث، المتغير التابع هو مهارة القراءة باللغة العربية.⁷⁰ مهارة القراءة هي قدرة الطالب على قراءة النصوص باللغة العربية بطلاقة وفهم محتوى القراءة بدقة.⁷¹ تشمل هذه القدرة جوانب مثل الطلاقة في القراءة، والنطق الصحيح، وفهم السياق والمعنى للنص المقروء. يتم قياس هذه المهارة كنتيجة لاستخدام وسيلة الإعلام مثل كوييز في عملية التعليم، وبالتالي فإن التغير في هذا المتغير سيُظهر فعالية الوسيلة التعليمية المستخدمة.

د. مجتمع البحث وعينته

أ. مجتمع البحث

المجتمع هو مجال التعميم الذي يتكون من كائنات أو أفراد يمتلكون خصائص وسمات معينة يحددها الباحث لدراساتها ثم استخلاص النتائج منها. يتكوّن مجتمع البحث في هذه الدراسة من جميع طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة مان ٢ بمدينة مالانج، ويبلغ عددهم الإجمالي ٤٨٦ طالبًا موزعين على مختلف الفصول. وقد اختار الباحث هذه المدرسة نظرًا لتوفر مرافق تعليمية مناسبة تُمكن من إجراء البحث بفعالية، وذلك لأن استخدام وسيلة "كوييز" في التدريس يتطلب توفر أجهزة عرض وشبكة إنترنت مستقرة..

ب. عينة البحث

العينة هي جزء من المجتمع يتم اختياره لامتلاكه خصائص مماثلة لخصائص المجتمع الأصلي. ووفقًا لما ذكره سوجيونو، فإن العينة هي جزء من عدد وخصائص المجتمع. في هذه الدراسة، استخدم الباحث أسلوب العينة غير الاحتمالية، وتحديدًا العينة القصدية، وهي نوع

⁶⁹ Khairunnisa Aqillamaba and Nicky Dwi Puspaningtyas, "Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Matematika," *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik* 3, no. 2 (2022): 54–61.

⁷⁰ Nuzulya Pahlawi et al., "PENGARUH PEHAMAN LITERASI KEUANGAN, KEMUDAHAN DIGITAL PAYMENT DAN INKLUSI KEUANGAN TERHADAP KINERJA UMKM DIKOTA BANDAR LAMPUNG," *Journal of Economic, Bussines and Accounting (COSTING)* 7, no. 6 (2024): 722–33.

⁷¹ مجلة كلية التربية "تقويم الأداء التدريسي لمعلمي مقرر لغتي الجميلة في ضوء مهارات الطلاقة القرآنية" et al., بدر عبد الله عبيد المقاطي (أسبوط) 37, no. 11 (2021): 248–302.

من العينات غير العشوائية. في هذا النوع من العينات، يتم اختيار الأفراد بناءً على معايير أو اعتبارات معينة تتعلق بهدف الدراسة. وقد اختار الباحث العينة التي رآها الأنسب لتوفير البيانات المطلوبة.

تتكون العينة في هذه الدراسة من طلاب الصف الحادي عشر شعبة اللغة باعتبارها الصف التجريبي ويضم ٣٤ طالبًا، وطلاب الصف الحادي عشر شعبة MIPA 8 باعتبارها الصف الضابط ويضم ٣٤ طالبًا أيضًا.

تم اختيار أسلوب العينة القصدية لأن الباحث يحتاج إلى عينة تتوافق خصائصها مع أهداف البحث. وفي سياق هذه الدراسة، أراد الباحث التأكد من أن العينة المختارة (طلاب الصف الحادي عشر شعبة اللغة و MIPA 8) مناسبة لاستخدام وسيلة "كوييز" في تعليم مهارة القراءة. لذلك، يسمح أسلوب العينة القصدية للباحث باختيار طلاب تتوفر فيهم معايير محددة، مثل المستوى الأكاديمي أو التوافق مع أسلوب التعليم المستخدم، من أجل الحصول على نتائج أكثر دقة وملاءمة.

أما المعايير المستخدمة لاختيار العينة في هذا البحث فهي كما يلي:

١. طلاب لم يسبق لهم التعليم باستخدام وسيلة "كوييز".
٢. طلاب لديهم مستوى متوسط في مهارة القراءة.
٣. طلاب مستعدون لتلقي التعليم باستخدام وسيلة "كوييز".
٤. طلاب لديهم اهتمام والتزام بتحسين مهاراتهم في اللغة العربية.

أما العينة المستخدمة في هذا البحث فهي:

١. الصف الحادي عشر شعبة اللغة كصف تجريبي، ويتكون من ٣٤ طالبًا.
٢. الصف الحادي عشر شعبة MIPA 8 كصف ضابط، ويتكون من ٣٤ طالبًا.

هـ. البيانات ومصادرها

إن البيانات في هذا البحث نوعان. الأول البيانات التي تتعلق بكيف تطبيق وسيلة كوزير لتقييم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ مدينة مالانج. ومصادرها المعلم والطلاب والملاحظة والمقابلات والاستبانة. وثانياً، البيانات التي تتعلق بمدى فعالية استخدام وسيلة كوزير لتقييم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ مدينة مالانج. ومصادرها نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة عن تقييم، والمقابلات والملاحظة والاستبانة.

و. أسلوب جمع البيانات

١. المقابلة

المقابلة هي إحدى طرق جمع البيانات في البحث، تُجرى مباشرة من خلال تفاعل وجهاً لوجه بين الباحث والمستجيب. في هذا البحث، تُجرى المقابلة مع الطلاب مرة واحدة وتنقسم إلى مرحلتين. المرحلة الأولى تُجرى قبل التجربة، وتهدف إلى فهم السياق الأولي، والتحديات، وتوقعات المعلمين أو الطلاب فيما يتعلق بالطريقة أو الوسيلة التي سيتم استخدامها. أما المرحلة الثانية فتُجرى بعد التجربة، وتهدف إلى تقييم تجربة المشاركين وجمع الردود النوعية التي يمكن أن تكمل النتائج الكمية.

اختار الباحث استخدام نوع المقابلة المنظمة، لأن المقابلة المنظمة تُمكن الباحث من جمع البيانات بطريقة منهجية ومتسقة. من خلال هذه الطريقة، يمكن للباحث الحصول على معلومات أعمق حول حالة تدريس اللغة العربية، المنهج الدراسي، الكتب المدرسية، بالإضافة إلى المشاكل والمرافق المتاحة، حيث يتم تشجيع المستجيبين على تقديم إجابات تتوافق مع الأسئلة المحددة. في المقابلة المنظمة، يكون الباحث قد أعدّ قائمة بأسئلة محددة وثابتة قبل إجراء المقابلة.

تستند أداة المقابلة المستخدمة في هذا البحث إلى النظرية التي قدمها رشدي، والتي تؤكد على أن الأداة يجب أن تكون ذات صلة ومنظمة وقادرة على جمع بيانات معمقة للإجابة على أهداف البحث. ويستند اختيار المقابلة المنظمة إلى مبدأ رشدي حول أهمية التنظيم في جمع البيانات، حيث يتم إعداد كل سؤال بشكل متسق لضمان صحة وموثوقية المعلومات التي يتم جمعها. بالإضافة إلى ذلك، تم تصميم هذه المقابلة لتمكين المستجيبين من تقديم إجابات موجهة ولكنها تظل مرنة، مما يجعل البيانات التي يتم جمعها ليست فقط ذات صلة ولكن أيضًا غنية ونوعية. وبالتالي، تعتبر هذه الطريقة مناسبة للحصول على بيانات دقيقة تتعلق بتطبيق وسيلة كوزير في تقييم مهارة القراءة.

- استخدم الباحث سبع خطوات لإجراء المقابلة كوسيلة لجمع البيانات، وهي كالتالي:
١. تحديد المشاركين في المقابلة: اختيار الأشخاص الذين سيتم إجراء المقابلة معهم.
 ٢. تحضير الموضوعات الرئيسية للمناقشة: يقوم الباحث بإعداد قائمة بالموضوعات أو الأسئلة التي سيتم طرحها على المشاركين.
 ٣. بدء أو افتتاح المقابلة: قبل طرح الأسئلة الرئيسية، يقدم الباحث نفسه، ويشرح هدف المقابلة، ويطلب الإذن لتسجيل المحادثة.
 ٤. إجراء المقابلة وفق التسلسل: يبدأ الباحث بطرح الأسئلة وفقًا للقائمة المعدة مسبقًا، مع الحفاظ على المرونة أثناء المقابلة.
 ٥. تأكيد النتائج وإنهاء المقابلة: بعد الانتهاء من طرح الأسئلة، يلخص الباحث الإجابات الرئيسية للتأكد من فهمه لما قدمه المشارك. ثم تُختتم المقابلة بالشكر للمشارك.
 ٦. كتابة نتائج المقابلة: يقوم الباحث بتوثيق نتائج المقابلة على شكل ملاحظات ميدانية.

٧. تحديد نتائج المتابعة للمقابلة: يحلل الباحث البيانات التي تم جمعها باستخدام أدوات المقابلة، بهدف فهم الإجابات واستنتاج النتائج من المعلومات المقدمة من المشاركين.

٢. الملاحظة

الملاحظة هي تقنية جمع البيانات التي تتم من خلال المراقبة المباشرة.^{٧٢} تهدف هذه التقنية إلى مراقبة الحالة، والعملية، وتطور تعليم اللغة العربية، خاصة مهارة القراءة، في مدرسة ثانوية المدرّسة العليا الحكومية ٢ في مدينة مالانج.

في هذا البحث، تم إجراء الملاحظة ثلاث مرات:

١. قبل التجربة : لفهم الحالة الأولية لعملية التعليم، والأساليب التعليمية المستخدمة، والتفاعل بين المعلم والطلاب.

٢. أثناء التجربة : لمراقبة تطبيق وسيلة "كوييز" في عملية التعليم وكيفية استجابة الطلاب لهذه الوسيلة.

٣. بعد التجربة : لتقييم التغييرات أو التطورات في التعليم بعد استخدام وسيلة "كوييز".

قد يتم إجراء الملاحظة أكثر من ثلاث مرات للحصول على بيانات أكثر شمولاً وضمان التناسق في نتائج البحث.

في عملية هذا البحث، تركز الملاحظة على عدة جوانب هامة تشمل التفاعل بين المعلم والطلاب أثناء عملية التعليم، استخدام وسيلة "كوييز"، بالإضافة إلى مشاركة واستجابة الطلاب تجاه هذه الوسيلة. كما يتناول البحث الملاحظة حالة الفصول الدراسية والمرافق المتاحة التي تدعم التعليم القائم على التكنولوجيا. بالإضافة إلى ذلك، يتم ملاحظة تطور تعلم الطلاب قبل وبعد التجربة لتقييم فعالية استخدام "كوييز" في تحسين فهم ومهارات القراءة لدى الطلاب.

⁷² Sulhi M Daud and Muhammad Sobri, "سعي المدرس لعلاج صعوبات الطلاب في دراسة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الاحسانية", *International Journal of Islamic Education, Research and Multiculturalism (IJIERM)* 3, no. 1 (2021): 49-66.

٣. الاختبار

في هذه البحث، تتكون تقنية جمع البيانات باستخدام الاختبارات من نوعين، وهما الاختبار القبلي (Pre-Test) والاختبار البعدي (Post-Test). يتم إعطاء الاختبار القبلي (Pre-Test) قبل استخدام وسيلة كوييز في عملية التعليم، بهدف قياس مستوى فهم ومهارات القراءة لدى الطلاب في بداية العملية التعليمية. بينما يتم إعطاء الاختبار البعدي (Post-Test) بعد الانتهاء من عملية التعليم باستخدام وسيلة كوييز، بهدف قياس التحسن أو التقدم في مهارات القراءة لدى الطلاب بعد استخدام هذه الوسيلة. تهدف هذه الاختبارات إلى قياس فعالية وسيلة كوييز في تحسين الفهم والقدرة على القراءة لدى الطلاب، من خلال مقارنة نتائج الاختبار القبلي مع نتائج الاختبار البعدي.

٤. الاستبانة

الاستبانة هو أداة لجمع البيانات حيث يتم توزيع قائمة من الأسئلة على المستجيبين على أمل أن يقدموا إجابات على تلك الأسئلة. تُستخدم تقنية الاستبانة هذه لوصف استجابات الطلاب تجاه تدريس مهارة القراءة بعد استخدام وسيلة كوييز وكتب التدريس. في هذا البحث، يتم استخدام الاستبانة لجمع استجابات الطلاب حول عملية تعلم مهارة القراءة بعد استخدام وسيلة كوييز وكتب التدريس. من خلال استخدام الاستبانة، يمكن للباحث الحصول على بيانات كمية حول كيفية استجابة الطلاب لكل من الوسيلتين، وهل يعتقدون أن وسيلة كوييز أكثر فعالية، وأكثر جذبًا، أو تساعد في فهم المادة التعليمية. يستخدم الباحث مقياس ليكرت الذي يتكون من فئتين: العبارات الإيجابية والعبارات السلبية.

الجدول ٣.٢ بمقياس ليكرت

الرقم	فئات الإجابة	درجة
١.	أوافق جدا	٥
٢.	أوافق	٤
٣.	مقبول	٣
٤.	غير أوافق	٢
٥.	غير أوافق جدا	١

٦. الوثائق

التوثيق هو طريقة لجمع المعلومات من خلال البحث عن الأدلة المناسبة المتعلقة بموضوع مشكلة البحث.^{٧٣} تُعدّ هذه الطريقة من وسيلة جمع البيانات الثانوية، وتهدف إلى استكمال المعلومات باستخدام مصادر مثل الصور، الفيديوهات، المقالات من المجلات، الملاحظات الداخلية للمؤسسات، وما إلى ذلك.

ز. أدوات البحث

أدوات البحث هي الوسائل التي يتم استخدامها لجمع البيانات في البحث. تعتبر هذه الأدوات مهمة لأنها تحدد نجاح وجودة البيانات التي يتم الحصول عليها. في البحث الكمي والتجريبي مثل هذا، يتم استخدام العديد من الأدوات المختلفة لجمع البيانات. فيما يلي بعض الأدوات التي يتم استخدامها في هذا البحث:

⁷³ Eka Yulia Fitri, "VALIDITAS DAN RELIABILITAS KUESIONER PENGETAHUAN MASYARAKAT TENTANG PERTOLONGAN PERTAMA PADA KORBAN HENTI JANTUNG," in *Proceeding Seminar Nasional Keperawatan*, vol. 10, 2024, 96–105.

١. دليل المقابلة : يُستخدم هذا الأداة لإجراء مقابلات منظمة مع المعلمين والطلاب. يحتوي دليل المقابلة على قائمة من الأسئلة التي يتم تحضيرها مسبقاً لضمان أن المعلومات التي يتم جمعها تتماشى مع أهداف البحث.
٢. دليل الملاحظة : يُستخدم هذا الأداة لملاحظة عملية التعليم بشكل مباشر. يساعد الباحث في تسجيل جميع التفاعلات، واستخدام الوسائل التعليمية، واستجابة الطلاب لطريقة التدريس المستخدمة.
٣. أسئلة الاختبار : في هذا البحث، يقوم الباحث بإجراء اختبارات قبلية وبعديّة لقياس قدرة الطلاب على القراءة قبل وبعد استخدام وسيلة "كوييز". يتم تصميم هذه الأسئلة لقياس قدرة الطلاب على القراءة بطريقة كمية.
٤. الاستبانة : يتم استخدام هذه الأداة لجمع البيانات النوعية حول ردود فعل الطلاب تجاه استخدام وسيلة "كوييز" في عملية التعليم. عادة ما يستخدم الاستبانة مقياس ليكرت لقياس مواقف الطلاب أو تصوراتهم.

ح. اختبار الصدق والثبات

١. اختبار صدق الأداة (اختبار الصلاحية)

تركّز اختبار الصدق في هذا البحث على الأداة المستخدمة لقياس المتغير التابع، وهو "مهارة القراءة" (المهارة القرائية) باللغة العربية. وتشمل الأداة المستخدمة اختبارات تحريرية متمثلة في: الاختبار القبلي، الاختبار البعدي، الاختبار التكويني الأول، الاختبار التكويني الثاني، بالإضافة إلى الاستبيان. وقبل استخدام هذه الأدوات، تم عرضها أولاً على الدكتورة نوريل مفيدة، الحاصلة على درجة الماجستير في التربية (M.Pd)، وهي أستاذة اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمدينة مالانغ. وبعد أن قامت الخبيرة بمراجعة

الأدوات، قام الباحث بإجراء تعديلات على بعض الأجزاء من الأداة استنادًا إلى الملاحظات والاقتراحات الواردة منها، وذلك لضمان أن أداة القياس مناسبة وملائمة لأهداف التعليم.

ثم تم تجريب جميع هذه الأدوات على عينة مكونة من ٣٤ طالبًا من الصف الحادي عشر تخصص اللغة في مدرسة في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مدينة مالانج، بوصفهم أفراد العينة التجريبية. وقد أُجريت الاختبارات تدريجيًا حسب الجدول الزمني المحدد، حيث نُفذ الاختبار القبلي في ٩ أبريل ٢٠٢٥، والاختبار التكويني الأول في ١٦ أبريل ٢٠٢٥، والاختبار التكويني الثاني في ٣٠ أبريل ٢٠٢٥، والاختبار البعدي في ٧ مايو ٢٠٢٥، أما الاستبيان فقد أُجري في ١٤ مايو ٢٠٢٥. وتُعد هذه العملية التجريبية ضرورية لمعرفة مدى قدرة كل فقرة من فقرات الأداة على قياس الجوانب المستهدفة، وخاصة في ما يتعلق بفهم الطلاب للنصوص المكتوبة باللغة العربية.

وقد أُجري تحليل الصدق باستخدام معامل ارتباط بيرسون (Pearson Product Moment) بمساعدة برنامج SPSS. وتمت عملية الارتباط بين كل فقرة من فقرات الاختبار أو الاستبيان وبين الدرجة الكلية لمعرفة قوة العلاقة بين كل بند من البنود والمجموع الكلي للأداة. وتُعد نتائج هذا الاختبار أساسًا لتحديد مدى صلاحية البنود للاستخدام في البحث، أو ما إذا كانت بحاجة إلى تعديل إضافي. وبذلك، فإن صدق الأداة في هذا البحث مضمون من خلال مراحل الاستشارة مع الخبير، والتجريب الميداني، والتحليل الإحصائي المناسب. نتائج اختبار صلاحية الأداة في هذه الدراسة هي كما يلي:

(١) الاختبارات التكوينية ١ و ٢

في هذا البحث، تم اختبار موثوقية الاختبار التكويني الأول والاختبار التكويني الثاني باستخدام معامل كرونباخ ألفا بمساعدة برنامج SPSS. يُستخدم معامل كرونباخ ألفا

لقياس درجة الاتساق الداخلي بين عناصر الأسئلة في كل اختبار. يُعتبر الأداة موثوقة إذا كانت قيمة معامل كرونباخ ألفا أكبر من ٠,٦٠، مما يعني أن الأسئلة قادرة على تقديم قياس متسق وموثوق. لذلك، فإن اختبار الموثوقية هذا يضمن أن الاختبارين التكوينيين المستخدمين في هذا البحث صالحان كأدوات لتقييم قدرة مهارة القراءة (المهارة القرائية) لدى الطلاب.

الجدول ٣,١ نتائج اختبار صلاحية SPSS (١st التكويني)

Correlations (Formatif ke-1)												
		Soal1	Soal2	Soal3	Soal4	Soal5	Soal6	Soal7	Soal8	Soal9	Soal10	Total
Soal1	Pearson Correlation	1	,252	,342*	,376*	,252	,270	,221	1.000**	,236	-,054	,533**
	Sig. (2-tailed)		,151	,048	,028	,151	,123	,209	0,000	,180	,761	,001
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Soal2	Pearson Correlation	,252	1	,425*	,504**	,328	,519**	,491**	,252	,147	,450**	,785**
	Sig. (2-tailed)	,151		,012	,002	,058	,002	,003	,151	,407	,008	,000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Soal3	Pearson Correlation	,342*	,425*	1	,909**	-,041	,310	,198	,342*	,385*	,355*	,706**
	Sig. (2-tailed)	,048	,012		,000	,817	,074	,261	,048	,025	,040	,000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Soal4	Pearson Correlation	,376*	,504**	,909**	1	,010	,378*	,271	,376*	,304	,400*	,756**
	Sig. (2-tailed)	,028	,002	,000		,957	,027	,121	,028	,081	,019	,000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Soal5	Pearson Correlation	,252	,328	-,041	,010	1	-,032	,491**	,252	,147	,228	,474**
	Sig. (2-tailed)	,151	,058	,817	,957		,855	,003	,151	,407	,194	,005
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34

Soal6	Pearson Correlation	,270	.519**	,310	.378*	-,032	1	,023	,270	.469**	,027	.580**
	Sig. (2-tailed)	,123	,002	,074	,027	,855		,895	,123	,005	,881	,000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Soal7	Pearson Correlation	,221	.491**	,198	,271	.491**	,023	1	,221	-,201	,182	.527**
	Sig. (2-tailed)	,209	,003	,261	,121	,003	,895		,209	,254	,303	,001
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Soal8	Pearson Correlation	1.000**	,252	.342*	.376*	,252	,270	,221	1	,236	-,054	.533**
	Sig. (2-tailed)	0,000	,151	,048	,028	,151	,123	,209		,180	,761	,001
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Soal9	Pearson Correlation	,236	,147	.385*	,304	,147	.469**	-,201	,236	1	-,013	.486**
	Sig. (2-tailed)	,180	,407	,025	,081	,407	,005	,254	,180		,943	,004
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Soal10	Pearson Correlation	-,054	.450**	.355*	.400*	,228	,027	,182	-,054	-,013	1	.438**
	Sig. (2-tailed)	,761	,008	,040	,019	,194	,881	,303	,761	,943		,010
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Total	Pearson Correlation	.533**	.785**	.706**	.756**	.474**	.580**	.527**	.533**	.486**	.438**	1
	Sig. (2-tailed)	,001	,000	,000	,000	,005	,000	,001	,001	,004	,010	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

يُظهر الجدول أعلاه نتائج الحساب باستخدام برنامج SPSS لاختبار التكويني الأول. واستنادًا إلى البيانات التي تم الحصول عليها، فإن متوسط الدرجات في الاختبار التكويني الأول لا يزال أقل من متوسط الدرجات في الاختبار التكويني الثاني. ويُشير ذلك إلى أن القدرة الأولية للطلاب على فهم المادة كانت لا تزال منخفضة قبل حدوث التدخل أو المعالجة من خلال استخدام وسيلة التعليم المصمَّمة.

جدول ٣,٢ نتائج اختبار صلاحية SPSS (٢st التكويني)

Correlations (Formatif ke-2)												
		Soal1	Soal2	Soal3	Soal4	Soal5	Soal6	Soal7	Soal8	Soal9	Soal10	Total
Soal1	Pearson Correlation	1	1.000**	-,030	.696**	.560**	.696**	.696**	.560**	.560**	.560**	.877**
	Sig. (2-tailed)		0,000	,865	,000	,001	,000	,000	,001	,001	,001	,000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Soal2	Pearson Correlation	1.000**	1	-,030	.696**	.560**	.696**	.696**	.560**	.560**	.560**	.877**
	Sig. (2-tailed)	0,000		,865	,000	,001	,000	,000	,001	,001	,001	,000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Soal3	Pearson Correlation	-,030	-,030	1	-,044	-,054	-,044	-,044	-,054	-,054	.560**	,145
	Sig. (2-tailed)	,865	,865		,807	,761	,807	,807	,761	,761	,001	,414
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Soal4	Pearson Correlation	.696**	.696**	-,044	1	.363*	.469**	.469**	.363*	.363*	.363*	.659**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,807		,035	,005	,005	,035	,035	,035	,000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Soal5	Pearson Correlation	.560**	.560**	-,054	.363*	1	.363*	.363*	,269	,269	,269	.570**
	Sig. (2-tailed)	,001	,001	,761	,035		,035	,035	,124	,124	,124	,000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Soal6	Pearson Correlation	.696**	.696**	-,044	.469**	.363*	1	.469**	.804**	.363*	.804**	.809**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,807	,005	,035		,005	,000	,035	,000	,000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Soal7	Pearson Correlation	.696**	.696**	-,044	.469**	.363*	.469**	1	.804**	.804**	.363*	.809**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,807	,005	,035	,005		,000	,000	,035	,000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Soal8	Pearson Correlation	.560**	.560**	-,054	.363*	,269	.804**	.804**	1	.634**	.634**	.820**
	Sig. (2-tailed)	,001	,001	,761	,035	,124	,000	,000		,000	,000	,000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Soal9	Pearson Correlation	.560**	.560**	-,054	.363*	,269	.363*	.804**	.634**	1	,269	.695**
	Sig. (2-tailed)	,001	,001	,761	,035	,124	,035	,000	,000		,124	,000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Soal10	Pearson Correlation	.560**	.560**	.560**	.363*	,269	.804**	.363*	.634**	,269	1	.757**
	Sig. (2-tailed)	,001	,001	,001	,035	,124	,000	,035	,000	,124		,000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Total	Pearson Correlation	.877**	.877**	,145	.659**	.570**	.809**	.809**	.820**	.695**	.757**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,414	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

بناءً على نتائج اختبار صلاحية الأداة ، تم إعلان صحة جميع الأسئلة في الاختبارين التكوينيين الأول والثاني ، أي الأسئلة من ١ إلى ١٠. يشار إلى ذلك من خلال قيمة الدلالة (Sig. ٢-tailed) لكل سؤال أقل من الرقم ٠.٠٠٥. هذا يعني أن كل سؤال مناسب للاستخدام في تقييم التعليم لأنه يفي بمعايير الصلاحية الإحصائية.

(٢) الاختبار القبلي و الاختبار البعدي

في هذا البحث، استُخدم كل من الاختبار القبلي (Pre-test) والاختبار البعدي (Post-test) كأداتين أساسيتين لقياس مدى فعالية استخدام وسيلة "كوييز" (كوييز) في تحسين مهارة القراءة (المهارة القرائية) لدى الطلاب. وقد أُجري الاختبار القبلي قبل تطبيق المعالجة لمعرفة المستوى الأولي للطلاب، في حين أُجري الاختبار البعدي بعد تنفيذ المعالجة لقياس مدى التحسن الذي طرأ. ومن أجل التحقق من صدق (صلاحية) كل بند من بنود الأسئلة في كلا الاختبارين، استخدم الباحث معادلة بيرسون للارتباط الخطي (Pearson Product Moment) بمساعدة برنامج SPSS، وهي معادلة تُستخدم لقياس العلاقة بين درجة كل بند ودرجة المجموع الكلي، بهدف التأكد من مدى صلاحية السؤال كأداة تقييم في هذا البحث.

جدول ٣,٣ نتائج اختبار صحة SPSS (اختبار قبلي)

		Correlations (Pretest)																				
		Soal1	Soal2	Soal3	Soal4	Soal5	Soal6	Soal7	Soal8	Soal9	Soal10	Soal11	Soal12	Soal13	Soal14	Soal15	Soal16	Soal17	Soal18	Soal19	Soal20	Total
Soal1	Pearson Correlation	1	.419*	.376*	.560**	.252	.477**	.314	.221	.314	.252	-.097	.419*	.419*	-.120	.376*	.314	.290	.342*	.252	.221	.580**
	Sig. (2-tailed)		.014	.028	.001	.151	.004	.071	.209	.071	.151	.587	.014	.014	.498	.028	.071	.096	.048	.151	.209	.000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Soal2	Pearson Correlation	.419*	1	.897**	.164	.245	.364*	.161	.357*	.357*	.245	.357*	.297	.531**	.245	.243	.161	.316	.405*	.245	.186	.686**
	Sig. (2-tailed)	.014		.000	.355	.162	.034	.362	.038	.038	.162	.038	.089	.001	.162	.165	.362	.069	.018	.162	.292	.000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Soal3	Pearson Correlation	.376*	.897**	1	.128	.340*	.310	.107	.271	.289	.175	.289	.243	.461**	.175	.190	.107	.247	.337	.175	.112	.590**
	Sig. (2-tailed)	.028	.000		.471	.049	.074	.547	.121	.098	.323	.098	.165	.006	.323	.281	.547	.159	.052	.323	.528	.000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Soal4	Pearson Correlation	.560**	.164	.128	1	.450**	.530**	.072	.395*	.316	.450**	.072	.164	.164	.228	.400*	.072	.048	.098	.228	-.031	.499**
	Sig. (2-tailed)	.001	.355	.471		.008	.001	.686	.021	.068	.008	.686	.355	.355	.194	.019	.686	.786	.581	.194	.860	.003
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Soal5	Pearson Correlation	.252	.245	.340*	.450**	1	.333	.209	.232	.357*	.059	.357*	.068	.245	.328	.175	.061	.155	.270	.462**	-.027	.551**
	Sig. (2-tailed)	.151	.162	.049	.008		.054	.235	.187	.038	.739	.038	.703	.162	.058	.323	.732	.381	.123	.006	.881	.001
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Soal6	Pearson Correlation	.477**	.364*	.310	.530**	.333	1	.228	.464**	.443**	.138	.013	.106	.106	-.057	.549**	.228	.195	.266	.138	.088	.541**
	Sig. (2-tailed)	.004	.034	.074	.001	.054		.195	.006	.009	.437	.943	.550	.550	.747	.001	.195	.270	.129	.437	.619	.001
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Soal7	Pearson Correlation	.314	.161	.107	.072	.209	.228	1	.134	.019	.061	.346*	.161	.161	.209	.289	.183	.296	.232	.061	-.008	.411*
	Sig. (2-tailed)	.071	.362	.547	.686	.235	.195		.449	.914	.732	.045	.362	.362	.235	.098	.301	.089	.187	.732	.962	.016
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Soal8	Pearson Correlation	.221	.357*	.271	.395*	.232	.464**	.134	1	.277	.103	.277	.015	.015	.361*	.430*	-.008	-.061	-.101	.232	.004	.455**
	Sig. (2-tailed)	.209	.038	.121	.021	.187	.006	.449		.113	.563	.113	.933	.933	.036	.011	.962	.734	.569	.187	.984	.007
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Soal9	Pearson Correlation	.314	.357*	.289	.316	.357*	.443**	.019	.277	1	.061	.019	.357*	.357*	.209	.471**	.346*	.296	.061	.357*	.562**	.633**
	Sig. (2-tailed)	.071	.038	.098	.068	.038	.009	.914	.113		.732	.914	.038	.038	.235	.005	.045	.089	.734	.038	.001	.000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Soal10	Pearson Correlation	.252	.245	.175	.450**	.059	.138	.061	.103	.061	1	.061	.245	.068	.194	.340*	.061	.155	.114	.059	.103	.380*
	Sig. (2-tailed)	.151	.162	.323	.008	.739	.437	.732	.563	.732		.732	.162	.703	.272	.049	.732	.381	.520	.739	.563	.027
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Soal11	Pearson Correlation	-.097	.357*	.289	.072	.357*	.013	.346*	.277	.019	.061	1	-.230	-.035	.357*	.107	.346*	.453**	.232	.357*	-.008	.462**
	Sig. (2-tailed)	.587	.038	.098	.686	.038	.943	.045	.113	.914	.732		.190	.846	.038	.547	.045	.007	.187	.038	.962	.006
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Soal12	Pearson Correlation	.419*	.297	.243	.164	.068	.106	.161	.015	.357*	.245	-.230	1	.531**	.245	.026	.161	.127	.199	.068	.528**	.441**
	Sig. (2-tailed)	.014	.089	.165	.355	.703	.550	.362	.933	.038	.162	.190		.001	.162	.886	.362	.473	.258	.703	.001	.009
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Soal13	Pearson Correlation	.419*	.531**	.461**	.164	.245	.106	.161	.015	.357*	.068	-.035	.531**	1	.245	.026	-.035	.127	.199	.068	.186	.441**
	Sig. (2-tailed)	.014	.001	.006	.355	.162	.550	.362	.933	.038	.703	.846	.001		.162	.886	.846	.473	.258	.703	.292	.009
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Soal14	Pearson Correlation	-.120	.245	.175	.228	.328	-.057	.209	.361*	.209	.194	.357*	.245	.245	1	.175	-.087	.013	.114	.328	-.027	.442**
	Sig. (2-tailed)	.498	.162	.323	.194	.058	.747	.235	.036	.235	.272	.038	.162	.162		.323	.624	.944	.520	.058	.881	.009
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Soal15	Pearson Correlation	.376*	.243	.190	.400*	.175	.549**	.289	.430*	.471**	.340*	.107	.026	.026	.175	1	.289	.247	-.045	.340*	.112	.552**
	Sig. (2-tailed)	.028	.165	.281	.019	.323	.001	.098	.011	.005	.049	.547	.886	.886	.323		.098	.159	.801	.049	.528	.001
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Soal16	Pearson Correlation	.314	.161	.107	.072	.061	.228	.183	-.008	.346*	.061	.346*	.161	-.035	-.087	.289	1	.925**	.403*	.357*	.420*	.530**
	Sig. (2-tailed)	.071	.362	.547	.686	.732	.195	.301	.962	.045	.732	.045	.362	.846	.624	.098		.000	.018	.038	.013	.001
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34

	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	
Soal17	Pearson Correlation	,290	,316	,247	,048	,155	,195	,296	-,061	,296	,155	,453**	,127	,127	,013	,247	,925**	1	,519**	,298	,351*	,600**
	Sig. (2-tailed)	,096	,069	,159	,786	,381	,270	,089	,734	,089	,381	,007	,473	,473	,944	,159	,000		,002	,087	,042	,000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Soal18	Pearson Correlation	,342*	,405*	,337	,098	,270	,266	,232	-,101	,061	,114	,232	,199	,199	,114	-,045	,403*	,519**	1	,270	,198	,494**
	Sig. (2-tailed)	,048	,018	,052	,581	,123	,129	,187	,569	,734	,520	,187	,258	,258	,520	,801	,018	,002		,123	,261	,003
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Soal19	Pearson Correlation	,252	,245	,175	,228	,462**	,138	,061	,232	,357*	,059	,357*	,068	,068	,328	,340*	,357*	,298	,270	1	,103	,551**
	Sig. (2-tailed)	,151	,162	,323	,194	,006	,437	,732	,187	,038	,739	,038	,703	,703	,058	,049	,038	,087	,123		,563	,001
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Soal20	Pearson Correlation	,221	,186	,112	-,031	-,027	,088	-,008	,004	,562**	,103	-,008	,528**	,186	-,027	,112	,420*	,351*	,198	,103	1	,411*
	Sig. (2-tailed)	,209	,292	,528	,860	,881	,619	,962	,984	,001	,563	,962	,001	,292	,881	,528	,013	,042	,261	,563		,016
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Total	Pearson Correlation	,580**	,686**	,590**	,499**	,551**	,541**	,411*	,455**	,633**	,380*	,462**	,441**	,441**	,442**	,552**	,530**	,600**	,494**	,551**	,411*	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,003	,001	,001	,016	,007	,000	,027	,006	,009	,009	,009	,001	,001	,000	,003	,001	,016	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

استناداً إلى نتائج الحساب باستخدام برنامج SPSS في الاختبار التمهيدي (Pretest)، تبين أن جميع بنود الأسئلة من الرقم ١ إلى الرقم ٢٠ حصلت على قيمة دلالة (Sig. 2-tailed) بلغت ٠,٠٠٠. وهذه القيمة أقل من الحد المسموح به للدلالة وهو ٠,٠٥، مما يدل على أن جميع أسئلة الاختبار التمهيدي صالحة. وبناءً على ذلك، فإن أداة الاختبار التمهيدي مناسبة لقياس القدرة الأولية للطلاب قبل إعطائهم المعالجة باستخدام وسيلة كوييز التعليمية.

الجدول ٣.٤: نتائج برنامج SPSS لاختبار الصدق (الاختبار البعدي)

		Correlations (Posttest)																				
		Soal1	Soal2	Soal3	Soal4	Soal5	Soal6	Soal7	Soal8	Soal9	Soal10	Soal11	Soal12	Soal13	Soal14	Soal15	Soal16	Soal17	Soal18	Soal19	Soal20	Total
Soal1	Pearson Correlation	1	.419*	.376*	.560**	.252	.477**	-.054	.221	.314	.252	-.097	.419*	.419*	-.120	.376*	-.072	-.054	.342*	-.112	.221	.450**
	Sig. (2-tailed)		.014	.028	.001	.151	.004	.761	.209	.071	.151	.587	.014	.014	.498	.028	.685	.761	.048	.527	.209	.008
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Soal2	Pearson Correlation	.419*	1	.897**	.164	.245	.364*	.164	.357*	.357*	.245	.357*	.297	.531**	.245	.243	.062	.749**	.405*	.279	.186	.729**
	Sig. (2-tailed)	.014		.000	.355	.162	.034	.355	.038	.038	.162	.038	.089	.001	.162	.165	.727	.000	.018	.110	.292	.000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Soal3	Pearson Correlation	.376*	.897**	1	.128	.340*	.310	.128	.271	.289	.175	.289	.243	.461**	.175	.190	.026	.672**	.337	.209	.112	.636**
	Sig. (2-tailed)	.028	.000		.471	.049	.074	.471	.121	.098	.323	.098	.165	.006	.323	.281	.886	.000	.052	.235	.528	.000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Soal4	Pearson Correlation	.560**	.164	.128	1	.450**	.530**	.269	.395*	.316	.450**	.072	.164	.164	.228	.400*	.164	-.097	.098	.254	-.031	.535**
	Sig. (2-tailed)	.001	.355	.471		.008	.001	.124	.021	.068	.008	.686	.355	.355	.194	.019	.355	.586	.581	.147	.860	.001
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Soal5	Pearson Correlation	.252	.245	.340*	.450**	1	.333	.228	.232	.357*	.059	.357*	.068	.245	.328	.175	.068	.007	.270	.243	-.027	.529**
	Sig. (2-tailed)	.151	.162	.049	.008		.054	.194	.187	.038	.739	.038	.703	.162	.058	.323	.703	.971	.123	.165	.881	.001
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Soal6	Pearson Correlation	.477**	.364*	.310	.530**	.333	1	.852**	.464**	.443**	.138	.013	.106	.106	-.057	.549**	.364*	.208	.266	-.035	.088	.588**
	Sig. (2-tailed)	.004	.034	.074	.001	.054		.000	.006	.009	.437	.943	.550	.550	.747	.001	.034	.237	.129	.843	.619	.000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Soal7	Pearson Correlation	-.054	.164	.128	.269	.228	.852**	1	.395*	.316	.007	.072	-.129	-.129	.007	.400*	.456**	.269	.098	.027	-.031	.400*
	Sig. (2-tailed)	.761	.355	.471	.124	.194	.000		.021	.068	.971	.686	.467	.467	.971	.019	.007	.124	.581	.881	.860	.019
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Soal8	Pearson Correlation	.221	.357*	.271	.395*	.232	.464**	.395*	1	.277	.103	.277	.015	.015	.361*	.430*	.357*	.395*	-.101	.422*	.004	.587**
	Sig. (2-tailed)	.209	.038	.121	.021	.187	.006	.021		.113	.563	.113	.933	.933	.036	.011	.038	.021	.569	.013	.984	.000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Soal9	Pearson Correlation	.314	.357*	.289	.316	.357*	.443**	.316	.277	1	.061	.019	.357*	.357*	.209	.471**	.357*	.316	.061	.098	.562**	.641**
	Sig. (2-tailed)	.071	.038	.098	.068	.038	.009	.068	.113		.732	.914	.038	.038	.235	.005	.038	.068	.734	.580	.001	.000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Soal10	Pearson Correlation	.252	.245	.175	.450**	.059	.138	.007	.103	.061	1	.061	.245	.068	.194	.340*	.245	.007	.114	.243	.103	.415*
	Sig. (2-tailed)	.151	.162	.323	.008	.739	.437	.971	.563	.732		.732	.162	.703	.272	.049	.162	.971	.520	.165	.563	.015
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Soal11	Pearson Correlation	-.097	.357*	.289	.072	.357*	.013	.072	.277	.019	.061	1	-.230	-.035	.357*	.107	.161	.316	.232	.403*	-.008	.407*
	Sig. (2-tailed)	.587	.038	.098	.686	.038	.943	.686	.113	.914	.732		.190	.846	.038	.547	.362	.068	.187	.018	.962	.017
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Soal12	Pearson Correlation	.419*	.297	.243	.164	.068	.106	-.129	.015	.357*	.245	-.230	1	.531**	.245	.026	-.172	.164	.199	.096	.528**	.404*
	Sig. (2-tailed)	.014	.089	.165	.355	.703	.550	.467	.933	.038	.162	.190		.001	.162	.886	.330	.355	.258	.587	.001	.018
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Soal13	Pearson Correlation	.419*	.531**	.461**	.164	.245	.106	-.129	.015	.357*	.068	-.035	.531**	1	.245	.026	-.172	.164	.199	.096	.186	.426*
	Sig. (2-tailed)	.014	.001	.006	.355	.162	.550	.467	.933	.038	.703	.846	.001		.162	.886	.330	.355	.258	.587	.292	.012
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Soal14	Pearson Correlation	-.120	.245	.175	.228	.328	-.057	.007	.361*	.209	.194	.357*	.245	.245	1	.175	.245	.228	.114	.933**	-.027	.562**
	Sig. (2-tailed)	.498	.162	.323	.194	.058	.747	.971	.036	.235	.272	.038	.162	.162		.323	.162	.194	.520	.000	.881	.001
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Soal15	Pearson Correlation	.376*	.243	.190	.400*	.175	.549**	.400*	.430*	.471**	.340*	.107	.026	.026	.175	1	.897**	.128	-.045	.209	.112	.595**
	Sig. (2-tailed)																					
	N																					

	Sig. (2-tailed)	,028	,165	,281	,019	,323	,001	,019	,011	,005	,049	,547	,886	,886	,323		,000	,471	,801	,235	,528	,000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Soal16	Pearson Correlation	-,072	,062	,026	,164	,068	,364*	,456**	,357*	,357*	,245	,161	-,172	-,172	,245	,897**	1	,164	-,211	,279	,015	,426*
	Sig. (2-tailed)	,685	,727	,886	,355	,703	,034	,007	,038	,038	,162	,362	,330	,330	,162	,000		,355	,230	,110	,933	,012
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Soal17	Pearson Correlation	-,054	,749**	,672**	-,097	,007	,208	,269	,395*	,316	,007	,316	,164	,164	,228	,128	,164	1	,098	,254	,182	,508**
	Sig. (2-tailed)	,761	,000	,000	,586	,971	,237	,124	,021	,068	,971	,068	,355	,355	,194	,471	,355		,581	,147	,303	,002
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Soal18	Pearson Correlation	,342*	,405*	,337	,098	,270	,266	,098	-,101	,061	,114	,232	,199	,199	,114	-,045	-,211	,098	1	,150	,198	,371*
	Sig. (2-tailed)	,048	,018	,052	,581	,123	,129	,581	,569	,734	,520	,187	,258	,258	,520	,801	,230	,581		,396	,261	,031
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Soal19	Pearson Correlation	-,112	,279	,209	,254	,243	-,035	,027	,422*	,098	,243	,403*	,096	,096	,933**	,209	,279	,254	,150	1	-,109	,545**
	Sig. (2-tailed)	,527	,110	,235	,147	,165	,843	,881	,013	,580	,165	,018	,587	,587	,000	,235	,110	,147	,396		,538	,001
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Soal20	Pearson Correlation	,221	,186	,112	-,031	-,027	,088	-,031	,004	,562**	,103	-,008	,528**	,186	-,027	,112	,015	,182	,198	-,109	1	,335
	Sig. (2-tailed)	,209	,292	,528	,860	,881	,619	,860	,984	,001	,563	,962	,001	,292	,881	,528	,933	,303	,261	,538		,053
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Total	Pearson Correlation	,450**	,729**	,636**	,535**	,529**	,588**	,400*	,587**	,641**	,415*	,407*	,404*	,426*	,562**	,595**	,426*	,508**	,371*	,545**	,335	1
	Sig. (2-tailed)	,008	,000	,000	,001	,001	,000	,019	,000	,000	,015	,017	,018	,012	,001	,000	,012	,002	,031	,001	,053	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

يتم حساب اختبار صلاحية الاختبار باستخدام صيغة لحظة منتج بيرسون ،

وجميع بنود الأسئلة في الاختبار اللاحق والاختبار التمهيدي، وهي الأسئلة من ١ إلى ٢٠

بمجموع ٠,٠٠٠ وهو أصغر من ٠,٠٠٥، بحيث يتم الإعلان عن صحته. يشار إلى ذلك

من خلال قيمة الدلالة (Sig. ٢-tailed) لكل سؤال أقل من الرقم ٠,٠٠٥. هذا يعني

أن نتائج الاختبار تظهر أن صحة الاختبار التمهيدي والاختبار اللاحق صحيحة. نظرا

لأن هذه القيمة أقل من ٠,٠٠٥، يتم إعلان جميع الأسئلة صالحة.

(٣) الاستبانة

تم تصميم أداة الاستبانة في هذا البحث لقياس تصوّر الطلاب حول استخدام وسيلة "كويّيز" (كويّيز) في تعليم مهارة القراءة (المهارة القرائية). ولضمان أن كل عبارة في الاستبانة تقيس فعلاً الجانب المقصود، قام الباحث بإجراء اختبار الصدق (الصلاحية) لجميع بنود الاستبانة التي يبلغ عددها ١٠ بنود. وقد تم إجراء اختبار الصدق باستخدام برنامج SPSS بالاعتماد على معامل ارتباط بيرسون (Pearson Product Moment). ويهدف هذا الاختبار إلى معرفة مدى ارتباط كل بند من بنود الاستبانة بمجموع الدرجات الكلية، وذلك لتحديد مدى صلاحية كل بند كأداة لجمع البيانات في هذا البحث.

الجدول ٣،٥ نتائج SPSS لاختبار مصداقية الأداة (استبيان)

Correlations (Angket)												
		Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Total
Item1	Pearson Correlation	1	.746**	.763**	.828**	.715**	.815**	.878**	.852**	.816**	.891**	.931**
	Sig. (2-tailed)		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Item2	Pearson Correlation	.746**	1	.627**	.777**	.660**	.798**	.684**	.843**	.720**	.779**	.854**
	Sig. (2-tailed)	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Item3	Pearson Correlation	.763**	.627**	1	.678**	.641**	.721**	.792**	.702**	.773**	.784**	.838**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Item4	Pearson Correlation	.828**	.777**	.678**	1	.650**	.867**	.789**	.831**	.879**	.834**	.911**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Item5	Pearson Correlation	.715**	.660**	.641**	.650**	1	.650**	.588**	.822**	.672**	.797**	.803**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Item6	Pearson Correlation	.815**	.798**	.721**	.867**	.650**	1	.704**	.836**	.867**	.887**	.914**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Item7	Pearson Correlation	.878**	.684**	.792**	.789**	.588**	.704**	1	.779**	.755**	.795**	.872**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Item8	Pearson Correlation	.852**	.843**	.702**	.831**	.822**	.836**	.779**	1	.836**	.889**	.939**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Item9	Pearson Correlation	.816**	.720**	.773**	.879**	.672**	.867**	.755**	.836**	1	.817**	.912**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Item10	Pearson Correlation	.891**	.779**	.784**	.834**	.797**	.887**	.795**	.889**	.817**	1	.950**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Total	Pearson Correlation	.931**	.854**	.838**	.911**	.803**	.914**	.872**	.939**	.912**	.950**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

تبين أن جميع بنود الاستبيان صالحة (صحيحة). ويتضح ذلك من خلال قيمة SPSS، بناءً على نتائج التحليل باستخدام برنامج التي جاءت أقل من ٠,٠٥ لكل بند من البنود وهذا (Correlation) " في عمود "الارتباط (Sig-tailed) الدلالة الإحصائية يعني أن كل عبارة في الاستبيان لها علاقة ارتباطية دالة مع المجموع الكلي للدرجات، مما يجعلها صالحة للاستخدام كأداة قياس في البحث. وتشير هذه النتيجة إلى أن أداة الاستبيان قد استوفت معايير الصدق وتمكنت من تمثيل الجوانب التي يراد قياسها، وهي تصورات الطلاب حول استخدام وسيلة "كوييز" في تعليم مهارة القراءة المهارة القرائية.

٢. اختبار موثوقية الأداة

تم إجراء اختبار الموثوقية لمعرفة ما إذا كانت عناصر الأسئلة المستخدمة في الأداة قادرة على تقديم نتائج قياس متسقة لنتائج تعلم الطلاب. في هذه الدراسة ، استخدم الباحثون صيغة كرونباخ ألفا لاختبار مستوى موثوقية الأداة ، بمساعدة برنامج SPSS. يتم عرض قيم الموثوقية التي تم الحصول عليها من خلال هذه العمليات الحسابية في شكل جدول لتسهيل تحليلها وفهمها.

يشير أساس اتخاذ القرار في اختبار الموثوقية إلى قيمة ألفا كرونباخ التي تم الحصول عليها من نتائج التحليل. يتم الإعلان عن موثوقية الأداة أو لها تناسق داخلي جيد إذا كانت قيمة ألفا كرونباخ ≥ 0.60 . كلما اقتربت من ١,٠٠ ، زادت موثوقية الأداة. من ناحية أخرى ، إذا كانت قيمة ألفا كرونباخ أقل من ٠,٦٠ ، فإن الأداة تعتبر أقل موثوقية لأنها تظهر أن عنصر السؤال أو العبارة الموجودة فيه غير متسق في قياس المتغير المعني. يمكن رؤية النتائج التالية لحساب قيمة ألفا كرونباخ في الجدول التالي:

(١) الاختبار التكويني الأول والثاني

في هذا الجزء تُعرض نتائج اختبار الموثوقية باستخدام برنامج SPSS للاختبار التكويني الأول والثاني. ويهدف هذا الاختبار التكويني إلى قياس مدى اتساق الأداة في تقييم مهارة القراءة (المهارة القرائية) لدى الطلاب. وتشير قيمة "ألفا كرونباخ" الناتجة إلى مدى موثوقية وثبات فقرات الاختبار كأداة قياس في هذا البحث. تُعرض النتائج التفصيلية لاختبار الموثوقية للاختبار التكويني الأول والاختبار التكويني الثاني في الجدول التالي:

الجدول ٣.٦: نتائج برنامج SPSS لاختبار الموثوقية (الاختبار التكويني الأول)

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,760	10

الجدول ٣.٧: نتائج برنامج SPSS لاختبار الموثوقية (الاختبار التكويني الثاني)

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,881	10

من الجدول الخارجي أعلاه ، من المعروف أنه لا يوجد N من العناصر (عدد العناصر أو عناصر أسئلة الاختبار التكويني) ، هناك ١٠ عناصر بقيم ألفا كرونباخ ٠,٧٦٠ و ٠,٨٨١. نظرا لأن قيم ألفا كرونباخ هي ٠,٧٦٠ < ٠,٦٠ ، و ٠,٨٨١ < ٠,٦٠ ، كأساس لاتخاذ القرار في اختبار الموثوقية أعلاه ، يمكن استنتاج أن جميع أو كل عناصر أسئلة الاختبار التكويني للمتغير "قدرة الطلاب على أداء القراءة" موثوقة أو متسقة.

٢) الاختبار القبلي والاختبار البعدي

يهدف هذان الاختباران إلى قياس التغير في قدرة الطلاب على مهارة القراءة (المهارة القرائية) قبل وبعد تطبيق المعالجة (التدريب) باستخدام وسيلة تعليمية معينة. وقد أُجري اختبار الموثوقية بمساعدة برنامج SPSS لمعرفة مدى الاتساق الداخلي لفقرات الأسئلة في كلا الاختبارين. وتُعرض نتائج اختبار الموثوقية بشكل مفصّل في الجدول التالي:

الجدول ٣.٨: نتائج برنامج SPSS لاختبار الموثوقية (الاختبار القبلي)

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,841	20

الجدول ٣.٩: نتائج برنامج SPSS لاختبار الموثوقية (الاختبار البعدي)

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,837	20

من خلال جدول النتائج أعلاه، يتبيّن أن عدد البنود (N of Items) أو عدد فقرات أسئلة الاختبار القبلي والبعدي هو ٢٠ بنداً، حيث بلغت قيمة "ألفا كرونباخ" (Cronbach's Alpha) 0.841 و 0.837. ونظراً لأن قيمة "ألفا كرونباخ" $0.841 > 0.60$ و $0.837 > 0.60$ ، فإنه - واستناداً إلى أساس اتخاذ القرار في اختبار الموثوقية كما ورد سابقاً - يمكن الاستنتاج أن جميع البنود العشرين من أسئلة الاختبار القبلي والبعدي لمتغير "قدرة الطلاب في مهارة القراءة (المهارة القرائية)" هي بنود موثوقة أو متّسقة.

٣) الإستبانة

يهدف هذا الاستبيان إلى قياس متغير "مهاراة القراءة لدى الطلاب"، ويتكوّن من عشرة بنود. وقد أُجري اختبار الثبات باستخدام برنامج SPSS وبطريقة كرونباخ ألفا (Cronbach's Alpha). ويُعتبر الأداة موثوقة إذا تجاوزت قيمة كرونباخ ألفا ٠,٦٠، وكلما ارتفعت هذه القيمة، دلّ ذلك على ارتفاع مستوى اتساق الأداة.

الجدول ٣.١٠ نتائج اختبار الموثوقية (الاستبانة) باستخدام برنامج SPSS

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,972	10

من خلال جدول النتائج أعلاه، يتبيّن أن عدد البنود (N of Items) أو عدد فقرات أسئلة الاستبيان هو ١٠ بنود، حيث بلغت قيمة "ألفا كرونباخ" 0.972 (Cronbach's Alpha) " ونظرًا لأن قيمة "ألفا كرونباخ" $0.972 > 0.60$ ، فإنه - واستنادًا إلى أساس اتخاذ القرار في اختبار الموثوقية كما ورد سابقًا - يمكن الاستنتاج أن جميع البنود العشرة من أسئلة الاستبيان لمتغير "قدرة الطلاب في مهارة القراءة (المهارة القرائية)" هي بنود موثوقة أو متّسقة.

ط. إجراء البحث

١. مرحلة التحضير

(١) الملاحظة الأولية

إجراء ملاحظة لمعرفة الحالة الأولية للمدرسة، وعدد الطلاب، وحالة الصف، ومستوى القدرة الأولي في مهارة القراءة باللغة العربية (القراءة القرآنية). يتم اختيار فصلين لهما مستوى متساوٍ أو متقارب خاصة في تعليم مهارة القراءة.

(٢) تحديد الفصل التجريبي والفصل الضابط

يتم اختيار فصل ليكون الفصل التجريبي (باستخدام كوينز)، والفصل الآخر ليكون الفصل الضابط (باستخدام الكتاب المدرسي).

(٣) تحضير الأدوات والمواد التعليمية

إعداد أسئلة الاختبار الأولي والاختبار النهائي لقياس قدرة الطلاب في القراءة قبل وبعد التعليم.^{٧٤} بالإضافة إلى ذلك، يتم تحضير المواد التعليمية وفقاً لكل وسيلة تعليمية، حيث يتم إعداد المواد المعتمدة على كوينز للفصل التجريبي، وكتاب الدروس للفصل الضابط.

٢. مرحلة التنفيذ

(١) الاختبار القبلي (Pretest)

تم إجراء الاختبار القبلي قبل بدء عملية التعليم. أما مادة الاختبار القبلي فهي تدور حول موضوع "الحج والعمرة"، ويتكوّن الاختبار من ٢٠ سؤالاً على شكل اختيار من متعدد، بمدة زمنية قدرها ٣٠ دقيقة.

⁷⁴ Awaliyah Dahlani, "Penerapan Model Pembelajaran Mind Mapping Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa (Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas IV Semester 2 SDN Bunisari Kecamatan Jatununggal Kabupaten Sumedang Tahun Pelajaran 2018/2019)," *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 4, no. 2 (2019): 208–18.

٢) نشاط التعليم

في نشاط التعليم داخل الفصل التجريبي، استخدم الباحث وسيلة Quizizz التعليمية. وقد قام الباحث بتدريس مادة مهارة القراءة في باب "تكنولوجيا المعلومات والاتصالات"، حيث تم أخذ المادة من كتاب اللغة العربية للمرحلة الثانوية الصف الحادي عشر الصادر عن وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية سنة ٢٠٢٠.

٣) الاختبار التكويني (الاختبار المرحلي)

تم تنفيذ الاختبار التكويني بعد الانتهاء من شرح جميع المادة مباشرة. يهدف هذا الاختبار إلى قياس مدى فهم الطلاب للنصوص التي تم تدريسها. وقد تم إجراء هذا الاختبار مرتين خلال فترة البحث، ويتكوّن من ١٠ أسئلة على شكل اختيار من متعدد، بمدة زمنية قدرها ١٠ دقائق.

٤) الاختبار البعدي (Posttest)

أُجري الاختبار النهائي بعد الانتهاء من تدريس كامل محتوى الوحدة، وهي وحدة "تكنولوجيا المعلومات والاتصالات". يهدف هذا الاختبار إلى قياس مدى تحسن مهارة القراءة، ومقارنة نتائج التعليم بين طريقتين مختلفتين في التعليم، أي بين الفصل التجريبي والفصل الضابط.

٣. المرحلة النهائية

المرحلة الأخيرة في هذا البحث هي جمع وتحليل البيانات الناتجة من الاختبار القبلي، والاختبارات التكوينية، والاختبار النهائي. ثم يتم استنتاج ما إذا كانت وسيلة Quizizz أكثر فاعلية في تحسين مهارة القراءة مقارنة باستخدام الكتاب المدرسي.

ط. تحليل البيانات

١. اختبار التوزيع الطبيعي

تم إجراء اختبار التوزيع الطبيعي لمعرفة ما إذا كانت بيانات نتائج تعلم مهارة القراءة (مهارة القراءة) في الصف الضابط والصف التجريبي تتبع توزيعًا طبيعيًا أم لا. تم إجراء اختبار التوزيع الطبيعي باستخدام اختبار شايفرو-ويلكس (Shapiro-Wilks) عبر برنامج SPSS^{٧٥} ويمكن الاطلاع على نتائج اختبار التوزيع الطبيعي للاختبار القبلي والاختبار البعدي في الصف التجريبي والصف الضابط في الجدول التالي:

الجدول ٤,١٠ نتائج اختبار التوزيع الطبيعي باستخدام برنامج SPSS

Tests of Normality						
Kelas		Kolmogorov-Smirnova			Shapiro-Wilk	
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df
Hasil Belajar	Hasil Posttest Kelas Kontrol	.165	34	.020	.880	34
	Hasil Posttest Kelas Eksperimen	.196	34	.002	.828	34

a. Lilliefors Significance Correction

بناءً على جدول اختبار التوزيع الطبيعي لنتائج الاختبار البعدي (Posttest) في صف التحكم وصف التجربة، يمكن الاستنتاج بالنظر إلى عمود الدلالة الإحصائية (.sig.) في اختبار شايفرو-ويلك (Shapiro-Wilk) بأن قيمة الدلالة الإحصائية للاختبار البعدي في صف التحكم وصف التجربة كانت ٠,٠٠١ و ٠,٠٠٠ على التوالي. وهذا يعني أن كلا القيمتين أقل من ٠,٠٥، مما يدل على أن البيانات غير موزعة توزيعًا طبيعيًا.

⁷⁵ Zhicheng Cao et al., "Interference Detection in Radio Astronomy: Applying Shapiro-Wilks Normality Test, Spectral Entropy, and Spectral Relative Entropy," *RAS Techniques and Instruments* 3, no. 1 (2024): 535-47.

٢. اختبار التجانس

الهدف من إجراء اختبار التجانس في هذا البحث هو معرفة ما إذا كانت العينات قبل وبعد الاختبار تحتوي على متغيرات متشابهة أم لا. وفقًا لمعايير اختبار التجانس، تعتبر البيانات غير متجانسة إذا كانت قيمة الدلالة الإحصائية أقل من ٠,٠٥، وتعتبر البيانات متجانسة إذا كانت قيمة الدلالة الإحصائية أكبر من ٠,٠٥.

يمكن الاطلاع على نتائج اختبار التجانس في الجدول التالي:

جدول ٤,١١ نتائج اختبار التجانس باستخدام برنامج SPSS

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar	Based on Mean	.371	1	66	.545
	Based on Median	.134	1	66	.715
	Based on Median and with adjusted df	.134	1	64.934	.715
	Based on trimmed mean	.208	1	66	.650

استنادًا إلى الجدول أعلاه، تُظهر نتائج اختبار التجانس باستخدام برنامج SPSS أن قيمة الدلالة الإحصائية (sig) هي ٠,٥٤٥. وهذا يعني أن قيمة الدلالة أكبر من ٠,٠٥، ولذلك يمكن الاستنتاج أن بيانات اختبار ما بعد التدريس في كل من صف التحكم والصف التجريبي متجانسة.

٣. اختبار مان ويتني (Mann Whitney Test).

استنادًا إلى نتائج اختبار التوزيع الطبيعي واختبار التجانس المذكورة أعلاه، تبين أن بيانات البحث ليست موزعة توزيعًا طبيعيًا، لكنها متجانسة. لذلك، لا يجوز استخدام اختبار العينة المستقلة (Independent Sample Test) لاختبار فعالية وسيلة كوييز. وبما أن البيانات غير طبيعية التوزيع، فإن الاختبار المناسب للاستخدام هو اختبار مان ويتني (Mann Whitney Test).^{٧٦}

وإليك نتائج اختبار مان ويتني كما يلي:

الجدول ٤,١٢ نتائج اختبار مان ويتني

Ranks				
Kelas		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Hasil Belajar	Hasil Posttest Kelas Kontrol	34	27.66	940.50
	Hasil Posttest Kelas Eksperimen	34	41.34	1405.50
	Total	68		

يُظهر الجدول أعلاه متوسط الترتيب (Mean Rank) لكل مجموعة، حيث أن متوسط ترتيب الصف الضابط هو ٢٧,٦٦، وهو أقل من متوسط ترتيب الصف التجريبي الذي

⁷⁶ Zahoor Ahmad et al., "Industrial Fluid Pipeline Leak Detection and Localization Based on a Multiscale Mann-Whitney Test and Acoustic Emission Event Tracking," *Mechanical Systems and Signal Processing* 189 (2023): 110067.

يبلغ ٤١,٣٤. فهل هذا الفرق في متوسط الترتيب بين المجموعتين ذو دلالة إحصائية (Significant)؟ لننظر فيما يلي:

جدول ٤,١٣ قيمة P لاختبار مان ويتني (*Mann Whitney U Test*)

Test Statisticsa	
	Hasil Belajar
Mann-Whitney U	345.500
Wilcoxon W	940.500
Z	-2.875
Asymp. Sig. (2-tailed)	.004

a. Grouping Variable: Kelas

الجدول أعلاه يُظهر قيمة U بمقدار ٣٤٥ وقيمة W بمقدار ٩٤٠. وعند تحويلها إلى قيمة Z تكون -٢,٨٧٥. قيمة الدلالة الإحصائية (Sig) أو قيمة P هي ٠,٠٠٤ وهي أقل من ٠,٠٥. وعندما تكون قيمة P أقل من الحد النقدي ٠,٠٥، فهذا يعني وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين المجموعتين، وبذلك يتم قبول الفرضية البديلة H1.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : تطبيق وسيلة كوييز لتقييم مهارة القراءة على أساس النظرية البنائية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مدينة مالانج

تم تنفيذ البحث المعنون بـ "تطبيق وسيلة كوييز كأداة لتقويم مهارة القراءة بناءً على نظرية البنائية في المعهد العالي الإسلامي الحكومي الثاني بمدينة مالانج" بهدف معرفة فعالية استخدام وسيلة كوييز التفاعلية في تقويم مهارة القراءة (مهارة القراءة) لدى الطلاب. كما يهدف هذا البحث إلى مقارنة نتائج التقويم بين الصف الذي يستخدم وسيلة كوييز (الصف التجريبي) والصف الذي يستخدم طريقة التقويم التقليدية (الصف الضابط)، من أجل الحصول على صورة أكثر موضوعية حول مزايا وعيوب كل طريقة تقويم في سياق تعلم اللغة العربية.

تم تنفيذ هذا البحث في نهاية شهر يناير حتى أبريل سنة ٢٠٢٥. وقد بلغ عدد اللقاءات في هذا البحث ستة لقاءات، حيث حُصِّص اللقاء الأول للملاحظة، والثاني لمقابلة مع معلم اللغة العربية، والثالث لإجراء اختبار قبلي، والرابع والخامس للتقويم التكويني، والسادس أو الأخير للاختبار البعدي. أما عينة البحث فهي طلاب الصف الحادي عشر في المعهد العالي الإسلامي الحكومي الثاني بمدينة مالانج، وقد تم تقسيمهم إلى مجموعتين: الصف الحادي عشر تخصص اللغة (الصف التجريبي) يستخدم وسيلة كوييز (بعدد ٣٤ طالبًا، والصف الحادي عشر تخصص العلوم الطبيعية ٨ (الصف الضابط) يستخدم الطريقة التقليدية) بعدد ٣٤ طالبًا.

في هذا البحث التجريبي، يهدف الباحث إلى تحقيق عدة كفاءات أساسية تتعلق بمهارة القراءة لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية. وقد صُممت هذه الكفاءات بناءً على نظرية البنائية التي تركز على مشاركة الطلاب الفعالة في بناء الفهم من خلال تجارب تعلم ذات معنى وسياق. وتشمل الكفاءات المراد تحقيقها ما يلي: (١) قدرة الطلاب على فهم محتوى النصوص المقروءة باللغة العربية المرتبطة بموضوع الدرس؛ (٢) قدرة الطلاب على تحديد الفكرة الرئيسة والمعلومات التفصيلية في النص؛ (٣) قدرة الطلاب على الإجابة عن أسئلة التقويم باستخدام الوسائل الرقمية التفاعلية باستقلالية ومسؤولية؛ (٤) إظهار الطلاب لموقف إيجابي تجاه استخدام وسيلة كوييز في عملية التقويم، مما يعزز الدافعية للتعلم والمشاركة الفعالة.^{٧٧} ولتحقيق هذه الأهداف، يمكن تنفيذ تقويم تعلم مهارة القراءة في موضوع "تكنولوجيا المعلومات والاتصال" باستخدام وسيلة كوييز من خلال الخطوات المنهجية التالية:

١. إعداد مادة التعليم أولاً بما يتناسب مع الموضوع الذي سيتم اختباره، وهو تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. وقد استخدم الباحث وسيلة "كوييز" في نشاط التعلم داخل الفصل. تركز هذه المادة على مهارة القراءة. وتشمل نصوصاً قرائية باللغة العربية تُراعى فيها مستوى قدرة الطلاب، بالإضافة إلى المفردات المتعلقة بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات. ويتم إعداد المادة مع مراعاة مبادئ التعليم القائم على البناء المعرفي (البنائية) لتُستخدم كأساس في التمرين والفهم قبل تنفيذ اختبار التكويني.^{٧٨}

٢. إعداد أسئلة التقييم التكويني بما يتوافق مع مؤشرات تحقيق الكفاءة. وتكون هذه الأسئلة على شكل اختيار من متعدد، وتركز على فهم النصوص القرائية في مهارة القراءة باللغة العربية ذات الموضوع "تكنولوجيا المعلومات والاتصالات"، مثل: التعرف على المفردات الجديدة، واستخراج الفكرة الرئيسية، وربط المعلومات الواردة في النص، واستنتاج مضمون النص المقروء. في إعداد

⁷⁷ Anita Puspa Meilina, "Analisis Kesenjangan Pengembangan Kompetensi Pedagogik Guru PGMI: Kajian Kritis Berbasis Teori Konstruktivistik," *Jurnal Manajemen Dan Pendidikan Agama Islam* 3, no. 3 (2025): 207–19.

⁷⁸ Ayi Abdurahman et al., *Buku Ajar Teori Pembelajaran* (PT. Sonpedia Publishing Indonesia, 2024).

أسئلة التقييم التكويني، ربط الباحث ذلك أيضًا بنظرية البنائية لكلٍ من جان بياجيه وليف فيجوتسكي، وذلك من خلال اتباع منهجية تعليمية ذات طابع نشط، تأملي، وسياقي، حيث يُشرك الطلاب في عملية بناء المعنى، لا أن يكونوا مجرد متلقين للمعلومات فقط.

٣. رفع الأسئلة على منصة كوييز وضبط الإعدادات التقنية مثل: مدة الوقت، نوع الوضع (كلاسيكي أو اختبار)، وتفعيل خاصية ترتيب الأسئلة والإجابات عشوائيًا للحفاظ على نزاهة التقويم. ثم يُرسل رابط كوييز إلى الطلاب من خلال مربي الصف أو مجموعة الواتساب الخاصة بالصف، لتمكينهم من الوصول إليه بسهولة باستخدام أجهزتهم الرقمية.

٤. تم تنفيذ عملية التقييم مباشرة في الفصل التجريبي. وقد تم توجيه الطلاب أولاً بشأن الجوانب الفنية لحل الأسئلة عبر منصة "كوييز"، ثم تلتها جلسة حل الأسئلة ضمن الوقت المحدد (١٠ دقائق لـ ١٠ أسئلة). وخلال هذه العملية، قام الباحث بملاحظة مشاركة الطلاب، ونشاطهم، وتفاعلهم في استخدام الوسيلة الرقمية.

٥. تحليل نتائج التقييم التي تم الحصول عليها تلقائيًا من منصة "كوييز". حيث يمكن للباحث الوصول إلى درجات الأفراد ونتائج الصف بشكل عام، بالإضافة إلى سرعة إنجاز الإجابات. وتُستخدم هذه البيانات لاحقًا كمادة لتقييم مدى نجاح استخدام وسيلة "كوييز" وتحقيق مؤشرات الكفاءة.

٦. إجراء تأمل وتغذية راجعة مع الطلاب للحصول على آرائهم حول تجربتهم في التقويم باستخدام كوييز. ويُعد هذا الأمر مهمًا لضمان أن تكون عملية التقويم تفاعلية، ولتعزيز التعليم النشط المستند إلى البنائية.^{٧٩} ومن خلال هذا التفاعل يُؤمل أن لا يكتفي الطلاب بفهم النصوص

⁷⁹ Iwan Ramadhan, "Pelaksanaan Pembelajaran Sosiologi Model Active Learning Berbasis Aplikasi Quizizz Mode True Or False Di SMA Swasta Mujahidin Pontianak," *Didaktika: Jurnal Kependidikan* 13, no. 1 (2024): 847–56.

العربية بشكل سلبي، بل يصبحون أكثر حماسة ونقدًا وثقة في التعبير عن فهمهم لمادة مهارة القراءة.

ومن خلال تطبيق هذه الخطوات المنهجية في التقويم، واستخدام وسيلة كوييز ، يصبح تعلم مهارة القراءة في موضوع "تكنولوجيا المعلومات والاتصال" أكثر جذبًا وفاعلية. وتُسهم وسيلة كوييز في جعل عملية التقويم أكثر تفاعلية وفورية، كما تُشجّع مشاركة الطلاب الفاعلة، وهو ما يتماشى مع مبدأ نظرية البنائية التي تركز على تجربة تعلم ذات معنى. وبهذا لا يُقتصر التقويم على اختبار نتائج التعليم فحسب، بل يُحفّز على الفهم العميق للمادة من خلال تجربة تقويم ممتعة ومحفّزة. وسيتم شرح الإجراءات التفصيلية لاحقًا.^{٨٠}

١. وصف تنفيذ البحث في الصف الضابط

أ) اللقاء الأول – الاختبار القبلي

في اللقاء الأول في الصف الضابط، قام الباحث بإجراء مرحلة الاختبار القبلي، ويتكون هذا الاختبار من عشرين (٢٠) سؤالاً من نوع الاختيار المتعدد، وقد اختير له موضوع "الحج والعمرة". نُفّذ الاختبار القبلي في الصف الضابط يوم الإثنين، الموافق لـ ٢٤ فبراير ٢٠٢٥، من الساعة ١٢:٢٠ حتى الساعة ١٣:٣٠ بتوقيت غرب إندونيسيا، في قاعة الصف الحادي عشر تخصص العلوم الطبيعية ٨ في المعهد العالي الإسلامي الحكومي الثاني بمدينة مالانغ. وقد خصص ٣٠ دقيقة فقط لأداء هذا الاختبار. ويهدف هذا الاختبار كمرحلة أولية في البحث إلى معرفة المستوى الأولي لقدرات الطلاب في مهارة القراءة (مهارة القراءة) قبل إعطائهم معالجة معينة.

⁸⁰ Naba Oreola Anidhea and Prema Karira Anas Sulaiman, "Systematic Literature Review (SLR): Efektivitas Penggunaan Media Quizizz Terhadap Hasil Belajar Siswa SMP Pada Pembelajaran IPA," in *Seminar Nasional Hasil Riset Dan Pengabdian*, vol. 6, 2024.

وقد حُصِصت مدة ٣٠ دقيقة للإجابة عن أسئلة الاختبار القبلي، فيما استُخدم باقي الوقت للتمهيد وشرح التعليمات الفنية الخاصة بطريقة إجراء الاختبار من قبل الباحث، ثم استُؤنفت عملية التدريس كالمعتاد. وقد قدم الباحث تعليمات شفوية للتأكد من فهم الطلاب لإجراءات أداء الاختبار، بما في ذلك طريقة الإجابة، والوقت المحدد، وآداب السلوك أثناء الاختبار. وخلال تنفيذ الاختبار، راقب الباحث أجواء الصف بشكل مباشر للحفاظ على النظام وضمان عدم وقوع أية مخالفات قد تؤثر على صحة نتائج التقييم. كما دَوّن الباحث نشاط الطلاب ومشاركتهم في أداء الاختبار ضمن بيانات الملاحظة الأولية. وبعد انتهاء وقت الإجابة، جُمِعت أوراق الإجابة وحُفظت لتحليلها في المرحلة التالية.

بدأت الجلسة بتقديم الباحث نفسه للطلاب داخل الصف، حيث استقبله الطلاب بحفاوة وكانوا مسرورين. ثم تلا ذلك قراءة دعاء لبدء النشاط التعليمي، ثم سأل الباحث عن حال الطلاب فأجابوا: "الحمد لله، بخير". بعدها بدأ الباحث بقياس مهارات القراءة لدى طلاب الصف الضابط بموضوع "تكنولوجيا المعلومات والاتصال"، وذلك لمعرفة مدى قدرتهم على فهم اللغة العربية، وخصوصاً في مهارة القراءة.

وقد تم تقديم الاختبار القبلي للصف الضابط باستخدام النموذج التقليدي للتقييم، وهو عبارة عن اختبار كتابي يتضمن أسئلة اختيار من متعدد تُحل يدوياً على ورقة. وقبل بدء الاختبار، قدم الباحث إرشادات فنية وتعليمات عامة لجميع الطلاب حول طريقة الإجابة، والوقت المتاح، والتعليمات الواجب اتباعها أثناء أداء الاختبار. وقد بلغ عدد أسئلة الاختبار القبلي ٢٠ سؤالاً، وهي موزعة على النحو الآتي:

١. أسئلة الاختيار من متعدد (اختيار من متعدد):

تُقيّم الفهم الحرفي والاستنتاجي للطلاب للنصوص المقروءة باللغة العربية من خلال اختيار الإجابة الأكثر دقة من بين عدة خيارات. تم تصميم الأسئلة بدرجات صعوبة متدرجة ووفقاً لسياق موضوع النص.

٢. أسئلة الصواب والخطأ (صح / خطأ):

تُقيّم قدرة الطلاب على تحديد الحقائق والآراء والمعلومات الصريحة الموجودة في النص المقروء.

٣. أسئلة إكمال الجمل (إكمال الجمل):

تُقيّم فهم الطلاب لبنية الجمل وقدرتهم على إدراك العلاقة بين أجزاء النص. يتم أخذ الجمل التي سيتم إكمالها من محتوى النص الذي تمت قراءته.

٤. أسئلة ترجمة المفردات (ترجمة المفردات):

تُقَيَس قدرة الطلاب على فهم ونقل معاني المفردات الأساسية في النص إلى اللغة الإندونيسية. يتم اختيار المفردات من جمل كاملة وسياقها، وليس من كلمات منفصلة.

تم إعداد معايير الأسئلة المستخدمة في الاختبار القبلي بناءً على نظرية تقييم مهارة القراءة التي وضعها رشدي أحمد طعيمة، والتي تؤكد على أهمية تنويع أشكال الأسئلة لقياس الجوانب المختلفة لفهم النصوص. ووفقاً لهذا الإطار النظري، فإن أسئلة الاختيار من متعدد، والصح والخطأ، وإكمال الجمل، وترجمة المفردات تُعتبر قادرة على تمثيل قدرات الطلاب الحرفية، والتفسيرية، والتحليلية في التعامل مع النصوص المقروءة.

خلال عملية الاختبار القبلي، كانت أجواء الصف الضابط منظمة وهادئة. وقد أظهر جميع الطلاب حماساً وجدية في مشاركتهم في هذا الاختبار، حيث بدأ ذلك من استعدادهم لتلقي أوراق الأسئلة وقراءة التعليمات، ثم الشروع في الإجابة عن الأسئلة المطروحة. كما بدأ أن غالبية الطلاب يركّزون جيداً ويتأثّنون في قراءة النصوص العربية الواردة في الاختبار، ويحاولون فهم مضمونها حسب قدراتهم الفردية قبل اختيار الإجابات المناسبة. وقد جرت عملية الإجابة بسلاسة دون أي مشاكل تقنية.

وبعد انتهاء الوقت المخصص للإجابة، أعطى الباحث تعليمات لجميع الطلاب بجمع أوراق الإجابة بشكل منظم. ثم تم جمع هذه الأوراق ليتم تحليلها ومعالجتها لاحقاً من أجل الحصول على بيانات أولية حول مهارات القراءة (مهارة القراءة) لدى الطلاب قبل تطبيق المعالجة التجريبية في البحث.

بعد تنفيذ الاختبار القبلي، قام الباحث بإجراء حصة دراسية كالمعتاد باستخدام كتاب المنهج المقرر وعرض الشرائح (PowerPoint). وذلك لأن المعلم في الصف عادة ما يستخدم عروض الباوربوينت كوسيلة تعليمية. وقد شارك الطلاب بنشاط في الحصة الدراسية وسادت أجواء تعليمية تفاعلية ومليئة بالتواصل. أما الموضوع الذي تم تدريسه فكان بعنوان "تكنولوجيا المعلومات والاتصالات"، مع التركيز على المفردات ومهارة القراءة.

أما نموذج التدريس المستخدم فكان نموذج التعليم المباشر (Direct Instruction)، وهو أسلوب يضع المعلم كمحور رئيسي في عملية التعليم، حيث يقدم المعلم المادة التعليمية بشكل منظم، ويشرحها مع إعطاء أمثلة وإرشادات مباشرة.⁸¹ ويكون

شاهيناز عبدالرحمن عثمان بشير، "استراتيجيات لتفعيل التعليم الإلكتروني في السودان" أبو علوان، س. م. ع.، and سعد مأمون عبدالرحمن أبو علوان⁸¹ Journal of & عثمان بشير، ش. ع. (٢٠٢٢). استراتيجيات لتفعيل التعليم الإلكتروني في السودان أثناء الجوائح العالمية: جائحة كورونا-١٩ نموذجاً

دور الطالب في هذا النموذج هو تلقي المعلومات من خلال الاستماع واتباع التعليمات. وتشمل مراحل هذا النموذج عادةً: عرض الأهداف، شرح المادة، تقديم الأمثلة، التدريبات الموجهة، والتقييم.⁸²

مؤشرات التعليم تتمثل في قدرة الطلاب على ذكر وشرح معاني المفردات المتعلقة بعالم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، مثل كلمة "حاسوب" (*Computer*)، و "شاشة الحاسوب"، و "الجوال الذكي" (الهاتف الذكي). بالإضافة إلى ذلك، يُتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على قراءة نص باللغة العربية يتناول موضوع التكنولوجيا بطلاقة وبتنظيم سليم، وأن يتمكنوا من استخلاص المعلومات المهمة من النص. ومن المؤشرات الأخرى أيضاً، قدرة الطلاب على استخلاص مضمون النص المقروء حول استخدام التكنولوجيا في الحياة اليومية.

وفي أثناء تقديم المادة التعليمية، استخدم الباحث عرض "بوروينت" كوسيلة رئيسية لنقل المادة التعليمية في اللغة العربية، خاصة في مهارة القراءة (المهارة القرائية) بموضوع "تكنولوجيا المعلومات والاتصالات". وقد تم تنظيم المادة التعليمية بشكل منهجي وعرضها بطريقة بصرية جذابة لتسهيل فهم الطلاب لمحتوى النصوص العربية. حيث عرض الباحث مفردات جديدة مع معانيها وصور توضيحية حول موضوع التكنولوجيا، مثل شاشة الحاسوب، الحاسوب المحمول، الهاتف، الواي فاي، وغيرها. كما عرض الباحث بنية الجملة والسياق الاستعمالي في النصوص المختلفة.

Information Studies and Technology, 2022(1), 7. اث. 7. *Journal of Information Studies and Technology* 2022, no. 1 (2022): 7.

⁸² Arifin Arifin, "Implementasi Model Pembelajaran Pengajaran Langsung Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran PJOK Materi Gerak Spesifik Permainan Bola Basket Di Kelas VII-G Semester 1 SMPN 1 Bolo Tahun Pelajaran 2022/2023," *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)* 3, no. 1 (2023): 69–82.

أما المادة التعليمية المقدّمة فكانت تعريف الطلاب بالمفردات العربية المتعلقة بتكنولوجيا المعلومات والاتصال. وفي الصف، قدم الباحث المادة باستخدام عرض "بوربوينت" كوسيلة بصرية، حيث تم تنظيمها بشكل هيكلي مع تضمين الصور والمفردات ذات العلاقة بالتكنولوجيا الحديثة، مثل: شاشة الحاسوب (شاشة الكمبيوتر)، لوحة المفاتيح (Keyboard)، الفأرة (Mouse)، حاسوب محمول (Laptop). إضافة إلى مفردات أخرى تتعلق بتكنولوجيا المعلومات والاتصال. وقد سهل هذا المنهج على الطلاب فهم المفردات وتذكرها. وكان الهدف من هذه المادة هو أن يتعرف الطلاب على معاني المفردات بشكل جيد.

بدأ تقديم المادة بتعريف المفردات الجديدة، ثم شرح معانيها، وتدريب على نطقها جماعياً، ثم إعطاء أمثلة لاستخدام المفردات في جمل بسيطة باللغة العربية. وباستخدام وسائل بصرية جذابة وتفاعلية، يُتوقع من الطلاب تحقيق مؤشرات التعليم المحددة، أي فهم وتذكر مفردات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات باللغة العربية. وقد حرص الباحث على تقديم كل كلمة بشكل واضح مع مثال استعمالها في سياق الحياة اليومية لتحقيق أقصى قدر من الفهم لدى الطلاب.

كما أتاح الباحث فرصة للطلاب للقراءة الجماعية وتقليد النطق الصحيح للمفردات. علاوة على ذلك، طرح الباحث أسئلة قصيرة تدعو الطلاب إلى تسمية المفردات باللغة العربية استناداً إلى الصور المعروضة على الشاشة. ويهدف هذا النهج إلى تسهيل الفهم من خلال الربط البصري. وقد كانت أجواء الصف آنذاك تفاعلية ومليئة بالحماس، حيث شعر الطلاب بالألفة مع المصطلحات التقنية المستخدمة في حياتهم اليومية.

أما الكفاءة التي تم تحقيقها من خلال هذا الدرس في تعليم اللغة العربية ضمن وحدة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، مع التركيز على المفردات ومهارة القراءة، فهي: قدرة الطلاب على فهم واستخدام المفردات المرتبطة بالتكنولوجيا، وفهم محتوى ومعنى النصوص العربية المتعلقة بهذا الموضوع. كما يُتوقع منهم أن يكونوا قادرين على تمييز المصطلحات المهمة المرتبطة بالأجهزة التكنولوجية، ووسائل الاتصال، والأنشطة الرقمية باللغة العربية، بالإضافة إلى القراءة بطلاقة وفهم المعنى بشكل حرفي وسياقي. تشمل هذه الكفاءة المهارات اللغوية التي تعكس فهم الطالب للمادة، وتنمية التفكير النقدي، وتطبيق اللغة العربية في السياق المعاصر.

(ب) اللقاء الثاني: وصف تنفيذ عملية التعليم متبوعاً بالاختبار التكويني الأول

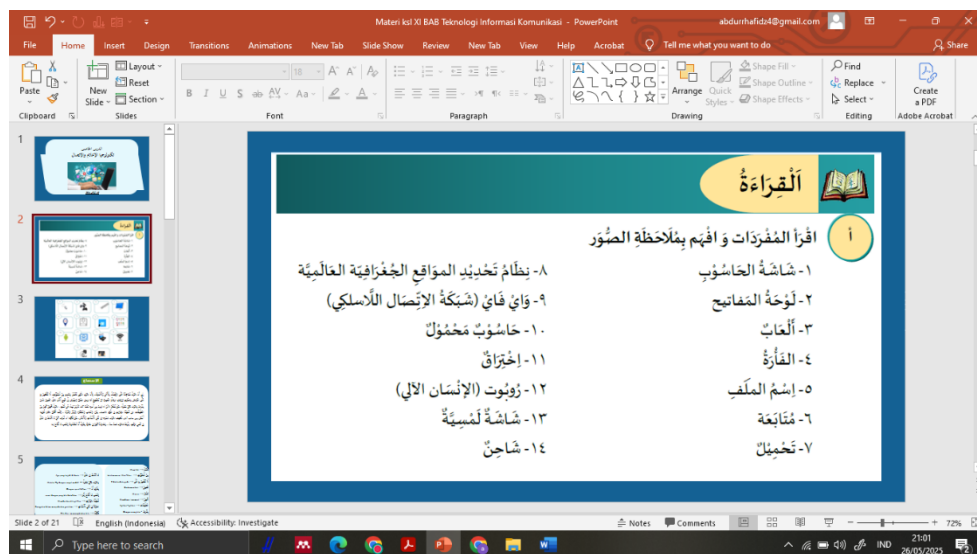
في اللقاء الثاني، قام الباحث بنشاطات تعليمية تليها تنفيذ الاختبار التكويني الأول. وقد أُجري هذا الاختبار في الصف الضابط يوم الإثنين، الموافق ١٧ مارس ٢٠٢٥ م. نُقِّد هذا الاختبار باستخدام وسائل تقليدية متمثلة في ورقة أسئلة مطبوعة. وقبل البدء في التقييم التكويني، قدم الباحث المادة التعليمية باستخدام أسلوب التدريس المباشر (Direct Instruction). وقد تم إعداد شكل الاختبار التكويني بناءً على المادة التي قدمها الباحث سابقاً، والتي كان موضوعها "تكنولوجيا المعلومات والاتصالات".

كما في اللقاء السابق، بدأ الدرس بالتحية، والدعاء، وأخذ الحضور. ثم أعاد الباحث مراجعة المادة السابقة من خلال عرض صور باستخدام برنامج PowerPoint، وطلب من الطلاب ذكر المفردات المرتبطة بهذه الصور. بعد ذلك، طُلب من الطلاب تكوين جمل بسيطة باستخدام المفردات التي تم تعلمها وقراءتها أمام الصف. ولتنمية مهارة القراءة، قدم الباحث نصّاً قصيراً باللغة العربية يتضمن مفردات عن تكنولوجيا المعلومات والاتصالات التي

تم تعلمها، وطلب من الطلاب قراءته بالتناوب، ثم أجابوا على أسئلة شفوية تتعلق بمحتوى النص. وتهدف هذه الأنشطة إلى تنمية الفهم السياقي لدى الطلاب، وبناء الثقة بالنفس في قراءة وفهم النصوص العربية بطريقة نشطة.

تم عرض المادة بطريقة جماعية باستخدام أسلوب المحاضرة التفاعلية والحوار. استخدم الباحث برنامج PowerPoint كأداة مساعدة في شرح المادة. وأثناء سير العملية التعليمية، أبدى معظم الطلاب تعاوناً واهتماماً في متابعة الشرح المقدم. كما طرح الباحث أسئلة تحفيزية من وقت لآخر لتشجيع الطلاب على التفاعل والمشاركة، رغم أن درجة التفاعلية بقيت محدودة بسبب استخدام أسلوب تعليمي لا يسهل المشاركة الشاملة والمباشرة لجميع الطلاب.

وكان موضوع الدرس هو مهارة القراءة (المهارة القرائية) تحت عنوان "تكنولوجيا المعلومات والاتصالات". قدم الباحث مفردات (مفردات) جديدة تتعلق بالحياة الحديثة والتطور التكنولوجي، مثل: الحاسوب (Computer)، لوحة المفاتيح (keyboard)، ألعاب (game)، الجوال الذكي (handphone)، وغيرها من المفردات.



الصورة ٤,١: مادة التعليم الأول بواسطة وسيلة (PowerPoint) في الصف الضابط.

بعد ذلك، قرأ الطلاب نصًا عربيًا متعلقًا بموضوع التكنولوجيا. اختير النص بدرجة صعوبة متوسطة ويحتوي على فقرات قصيرة تتضمن المفردات الجديدة. طُلب من الطلاب قراءة النص بالتناوب، سواء بشكل فردي أو في مجموعات صغيرة. كما طرح الباحث أسئلة شفوية لفهم المقروء لقياس مدى استيعاب الطلاب للنص. وتهدف هذه الأنشطة إلى تدريب الطلاب على مهارة القراءة الشاملة، ليس فقط من حيث النطق، ولكن أيضًا من حيث الفهم والمعنى والسياق.

بعد الانتهاء من جميع أنشطة التعلم، قدّم الباحث الاختبار التكويني الثاني كأداة لتقييم مدى تحقق الأهداف التعليمية. وقد تم تنفيذ الاختبار باستخدام ورقة أسئلة مطبوعة، حيث بلغ عدد الأسئلة ١٠ أسئلة من نوع الاختيار من متعدد، ومدة الإجابة ١٠ دقائق. وبعد أن أنهى جميع الطلاب حلّ الأسئلة، طُلب منهم تسليم أوراق الإجابة. ويهدف هذا التقييم أيضًا إلى تحديد مواطن الضعف أو الصعوبات التي يواجهها الطلاب في عملية التعلم، بحيث يتمكن المعلم من تقديم تغذية راجعة مناسبة، وتحسين عملية التعليم، وتصميم خطوات متابعة تناسب مع احتياجات الطلاب من أجل تحسين نتائج التعلم بشكل مستمر. وقد اختُتمت الحصة التعليمية بتأمل قصير وقراءة دعاء جماعي قبل مغادرة الطلاب للفصل.

تم تصميم مؤشرات التقييم التكويني في هذا الدرس لقياس مدى فهم الطلاب للمادة التي تم تقديمها، خاصة في جانب مهارة القراءة (مهارة القراءة - المهارة القرائية). وتشمل المؤشرات المستخدمة ما يلي:

١. قدرة الطالب على الإجابة عن أسئلة الاختيار من متعدد بدقة عالية.

٢. قدرة الطالب على تحديد معنى الأفعال في سياق الجملة باللغة العربية.

٣. إظهار الطالب فهماً لمحتوى النص القرائي المرتبط بموضوع "تكنولوجيا المعلومات والاتصالات" من خلال إجابات صحيحة وذات صلة.

أما معايير الأسئلة في التقييم التكويني، فقد تمثلت في أسئلة اختيار من متعدد لقياس مدى قدرة الطالب على اختيار الإجابة الأكثر دقة، وأسئلة الصح والخطأ لتقييم مدى إتقان الحقائق الواردة في النص، وأسئلة إكمال الجمل لاختبار الفهم البنيوي للغة، بالإضافة إلى أسئلة ترجمة المفردات لقياس قدرة الطالب على فهم الكلمات وتحويل معناها من اللغة العربية إلى اللغة الإندونيسية. وقد جرت عملية تنفيذ الاختبار بسلاسة دون أية مشكلات تقنية.

وبعد أن أكمل جميع الطلاب التقييم التكويني، قدم الباحث بعض التأملات البسيطة حول المادة التي تم تعلمها، بهدف تعزيز الفهم لدى الطلاب. كما قدم الباحث عبارات تقدير لمشاركة الطلاب النشطة وانضباطهم خلال سير العملية التعليمية. وظلت أجواء الصف هادئة ومنظمة حتى نهاية النشاط، مما يدل على اهتمام الطلاب وحرصهم على عملية التعليم التي مروا بها. وقبل مغادرة الفصل، دُعي جميع الطلاب إلى ختام النشاط التعليمي لذلك اليوم بالدعاء الجماعي الذي قاده أحد الطلاب ممثلاً عن زملائه.

ولمعرفة مدى تحقق مؤشرات أداء الطلاب في درس اللغة العربية تحت عنوان "تكنولوجيا المعلومات والاتصالات"، تم إجراء اختبار أو تقييم تكويني كأداة لقياس مدى فهمهم وإتقانهم للمادة. ويهدف هذا التقييم إلى قياس قدرة الطلاب على التعرف على المفردات المتعلقة بالتكنولوجيا وفهمها، بالإضافة إلى قدرتهم على القراءة وفهم محتوى النص القرائي الذي تم تقديمه.

وقد تم تنفيذ الاختبار التكويني في الصف الضابط باستخدام الوسائل التقليدية، أي عبر أوراق أسئلة مطبوعة تم حلها كتابياً. واعتمدت الأسئلة المقدمة على مؤشرات التعليم، مثل: القدرة على ذكر معاني المفردات، والتعرف على المفردات في الجمل، وفهم الخطاب باللغة العربية الذي يحتوي على عناصر من تكنولوجيا المعلومات.

أما نتائج الاختبار التكويني الأول في الصف الضابط فهي كما يلي:

الجدول رقم ٤,١ نتائج اختبار التكويني الأول في الصف الضابط حسب برنامج SPSS.

Descriptive Statistics									
	N	Range	Minimum	Maximum	Sum	Mean		Std. Deviation	Variance
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic	Statistic
Formatif-1 Kontrol	34	80	10	90	2330	68,53	3,247	18,931	358,378
Valid N (listwise)	34								

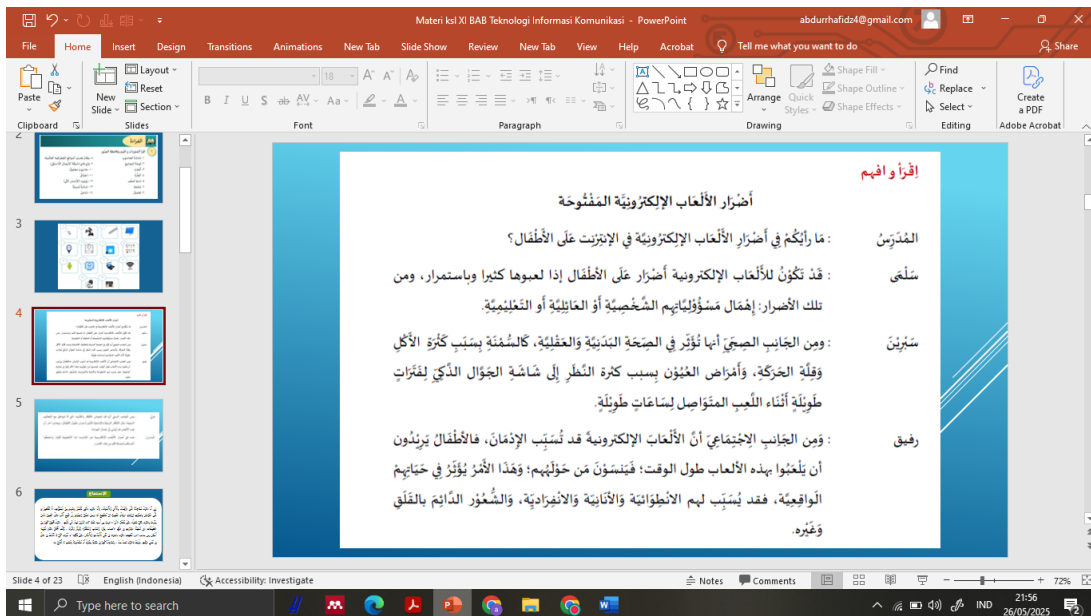
يعرض جدول ناتج برنامج SPSS أعلاه عدد المستجيبين (N) البالغ ٣٤، ومن بين هؤلاء المستجيبين كانت أقل درجة (الحد الأدنى) ١٠، وأعلى درجة (الحد الأقصى) ٩٠. يمثل النطاق (Range) الفرق بين الحد الأدنى والحد الأقصى والذي يبلغ ٨٠، أما مجموع الدرجات (Sum) فهو مجموع درجات الاختبار التكويني الأول لجميع الطلاب الـ ٣٤ (المستجيبين) وقد بلغ ٢٣٣٠. متوسط الدرجات (Mean) لعدد ٣٤ مستجيباً هو ٦٨,٥٣، مع انحراف معياري (Standard Deviation) يبلغ ١٨,٩٣١.

ج) اللقاء الثالث: وصف تنفيذ عملية التعليم متبوعاً بالاختبار التكويني الثاني

في اللقاء الثالث، قام الباحث بتنفيذ عملية التعليم متبوعة بالاختبار التكويني الثاني. أُجري هذا اللقاء في الصف الضابط (الصف الحادي عشر - علمي ٨) يوم الاثنين، الموافق

٢٨ أبريل ٢٠٢٥م، باستخدام وسيلة تقليدية متمثلة في أوراق الأسئلة المطبوعة. وكما في اللقاء السابق، قدّم الباحث المادة التعليمية أولاً باستخدام أسلوب التعليم المباشر (Direct Instruction). وقد تناولت المادة التعليمية في هذا اللقاء مهارة القراءة (مهارة القراءة) وتعريف الطلاب بالمفردات المتعلقة بموضوع "تكنولوجيا المعلومات والاتصالات".

في اللقاء الثالث من أنشطة التعليم في الصف الضابط، واصل الباحث تقديم المادة التعليمية وفقاً للموضوع الذي تم تدريسه في اللقاءات السابقة، وهو تنمية مهارة القراءة (مهارة القراءة). وكان التركيز الأساسي في هذا اللقاء على تدريب الطلاب على فهم النصوص المتعلقة بالصور، وكذلك ربط محتوى النص بالسياق البصري المعروض. وخلال عملية التعليم، استخدم الباحث وسيلة عرض (PowerPoint) لعرض نصوص باللغة العربية ذات صلة بموضوع "تكنولوجيا المعلومات والاتصالات". ومن بين الشرائح المستخدمة، كما هو موضح في الصورة، شريحة تحتوي على نص بعنوان "أضرار الألعاب الإلكترونية المفتوحة".



الصورة ٤,٢: مادة التعليم الثاني بواسطة وسيلة (PowerPoint) في الصف الضابط.

بعد الانتهاء من تقديم المادة التعليمية، قام الباحث بتوزيع أوراق اختبار تقويمي تكويني على جميع الطلاب في الصف الضابط. ويهدف هذا التقييم إلى قياس مدى فهم الطلاب للنص القرائي باللغة العربية الذي تم دراسته، وخاصة في ربط محتوى النص بالسياق البصري وفهمه في إطار موضوع "تكنولوجيا المعلومات والاتصالات". في هذا اللقاء، استخدم الباحث نصًا بعنوان "أضرار الألعاب الإلكترونية المفتوحة"، والذي يتناول الآثار السلبية للألعاب الرقمية على الأطفال. تكون الاختبار من عشرة أسئلة اختيار من متعدد، صُممت لقياس قدرة الطلاب على تحديد الفكرة الرئيسة، وفهم معاني المفردات في سياقها، واستنتاج مضمون النص استنادًا إلى ما قرأوه. وقد حُصِّص خمسة عشر دقيقة لأداء هذا التقييم. وقبل البدء، قدّم الباحث إرشادات فنية مباشرة تتعلق بكيفية تعبئة الإجابة، والمدة الزمنية المتاحة، والتعليمات العامة أثناء تنفيذ التقييم. وقد ساد الصف جو من الهدوء والانضباط أثناء أداء التقييم. إضافةً إلى قياس مدى استيعاب الطلاب، يهدف هذا التقييم أيضًا إلى تحديد الصعوبات التي يواجهها الطلاب في عملية التعليم، ليتمكن المعلم من تقديم التغذية الراجعة المناسبة، وتحسين استراتيجيات التدريس، وتخطيط خطوات المتابعة اللازمة لتعزيز نتائج التعليم بشكل مستدام.

فيما يلي مؤشرات التقييم التكويني الثاني التي تم تعديلها بشكل خاص لتناسب مع المادة التعليمية، وهي النص القرائي بعنوان "أضرار الألعاب الإلكترونية المفتوحة"، مع الاستمرار في التركيز على جانب مهارة القراءة وفهم التصريف اللغوي للفعل المضارع:

مؤشرات التقييم التكويني الثاني:

١. أن يكون الطالب قادرًا على فهم مضمون النص القرائي بعنوان "أضرار الألعاب

الإلكترونية المفتوحة" من خلال إظهار الإجابة الصحيحة على الأسئلة المتعلقة بالفكرة الرئيسة والمعلومات الهامة الواردة في النص.

٢. أن يتمكن الطالب من تحديد معنى المفردات الأساسية التي وردت في سياق النص.

كان التقييم التكويني في درس اللغة العربية في وحدة "تكنولوجيا المعلومات والاتصالات" في الصف الضابط يهدف إلى قياس فهم الطلاب للمفردات ومهارات قراءة النصوص العربية. تألف الاختبار من أسئلة متعددة الخيارات، وأسئلة الصواب والخطأ، وأسئلة الإكمال، وترجمة المفردات، وتم حله كتابيًا باستخدام أوراق مطبوعة. جرى تنفيذ التقييم بسلسلة وانتظام دون عقبات، تخلله انعكاس بسيط وتقدير من الباحث لحماس الطلاب. ظل جو الصف هادئًا ومنظمًا، واختتمت الأنشطة بالدعاء الجماعي الذي قاده أحد الطلاب، مما أضفى طابعًا روحانيًا ومعنويًا على نهاية الحصة الدراسية.

وأما نتائج الاختبار التكويني الثاني في الصف الضابط فهي كما يلي:

الجدول ٤.٢ نتائج برنامج SPSS للاختبار التكويني الثاني في الصف الضابط.

Descriptive Statistics									
	N	Range	Minimum	Maximum	Sum	Mean		Std. Deviation	Variance
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic	Statistic
Formatif-2 Kontrol	34	70	30	100	2890	85.00	2.398	13.981	195.455
Valid N (listwise)	34								

تشير مخرجات جدول برنامج SPSS أعلاه إلى أن عدد المستجيبين (N) هو ٣٤ طالبًا، حيث كانت أقل درجة حصل عليها الطلاب (الحد الأدنى) هي ٣٠، وأعلى درجة (الحد الأقصى) هي ١٠٠. ويُظهر الفرق بين الحدين الأدنى والأقصى (المدى) أنه يبلغ ٧٠، بينما بلغ مجموع درجات الاختبار التكويني الثاني للطلاب الأربعة والثلاثين (المجموع) ٢٨٩٠. أما متوسط الدرجات (المتوسط الحسابي) فبلغ ٨٥,٠٠، بانحراف معياري قدره ١٣,٩٨١.

وبناءً على نتائج تحليل البيانات من جدول مخرجات برنامج SPSS، يتضح وجود تحسن في الدرجات بين الاختبار التكويني الأول والاختبار التكويني الثاني في الصف الضابط. ففي الاختبار التكويني الأول، بلغ متوسط درجات الطلاب ٦٨,٥٣، بينما ارتفع في الاختبار التكويني الثاني إلى ٨٥,٠٠، أي بزيادة قدرها ١٦,٤٧ نقطة. ويُظهر هذا التحسن وجود تطور في نتائج تعلم الطلاب في مهارة القراءة (مهارة القراءة) على الرغم من عدم استخدام وسيلة "كوييز"، مما يعكس فاعلية التعليم التقليدي في مساعدة الطلاب على فهم المادة التعليمية المقدمة لهم.

(د) اللقاء الرابع: وصف الاختبار البعدي

في اللقاء الأخير في الصف الضابط، بدأ الباحث نشاط التعليم بتحية الطلاب، وقيادة دعاء جماعي، وتسجيل الحضور. ثم تابع النشاط بمراجعة شاملة للمادة التي تم تدريسها في اللقاءات السابقة بطريقة تقليدية. استخدم الباحث عرض باوربوينت بسيط يحتوي على صور ومفردات تتعلق بالتكنولوجيا، مثل: حاسوب (كمبيوتر)، هاتف ذكي (هاتف ذكي)، شاشة (شاشة)، وإنترنت (إنترنت). دعا الباحث الطلاب إلى المشاركة في نطق معاني المفردات

المعروضة بالتناوب وتكوين جمل شفوية بسيطة. وهدف هذا النشاط إلى تعزيز ذاكرة الطلاب بالمفردات المكتسبة، بالإضافة إلى تدريبهم على تركيب جمل أساسية باللغة العربية.

بعد الانتهاء من مراجعة المادة، أخبر الباحث الطلاب بأنهم سيؤدون اختباراً بعدياً كجزء من التقييم النهائي للتعلم. يهدف هذا الاختبار إلى معرفة مدى استيعاب الطلاب للمادة المقدمة خلال اللقاءات السابقة. وعلى عكس الصف التجريبي الذي استخدم الوسائط الرقمية، تم تنفيذ الاختبار البعدي في الصف الضابط بالطريقة التقليدية باستخدام أوراق الأسئلة المطبوعة. يتكون اختبار ما بعدي من ٢٠ سؤالاً من نوع الاختيار من متعدد، ويُمنح الطلاب مدة ٣٠ دقيقة لإتمامه. وزع الباحث أوراق الأسئلة على جميع الطلاب وقدم إرشادات شفوية حول كيفية الحل. وطلب من الطلاب حل الأسئلة بهدوء وجدية لتعكس النتائج مستواهم الحقيقي.

تم تصميم أسئلة الاختبار البعدي بناءً على مادة "تكنولوجيا المعلومات والاتصالات"، مع التركيز على قدرة الطلاب في فهم المفردات ومحتوى النصوص القرائية القصيرة. وعلى الرغم من أن طريقة عرض الأسئلة كانت تقليدية، إلا أن الباحث حرص على أن تكون هذه الأسئلة متوافقة مع مؤشرات التعلم. وقد جرت أجواء الصف أثناء تنفيذ الاختبار بهدوء وانتظام، حيث بدا الطلاب يبذلون جهدهم للتركيز في الإجابة على الأسئلة المقدمة، بينما كان الباحث يتجول داخل الصف لمتابعة سير التنفيذ وتقديم المساعدة في حال وجود أي مشكلات تقنية بسيطة.

وقد تم إعداد معايير أسئلة الاختبار البعدي بناءً على أفكار رشدي أحمد طعيمة، وكانت على النحو الآتي:

(١) قياس الفهم الحرفي والسياقي لدى الطلاب لمحتوى النص المقروء، سواء من حيث الفكرة الرئيسة أو المعلومات التفصيلية أو الرسالة التي ينقلها.

(٢) اختبار قدرة الطلاب على تفسير معاني المفردات الجديدة من النص، سواء باستخدام السياق أو بدونه.

(٣) ربط محتوى النص المقروء بالتجارب الواقعية للطلاب، خصوصاً في المواضيع ذات الصلة مثل "تكنولوجيا المعلومات والاتصالات".

(٤) تنمية مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب من خلال أسئلة اختيار من متعدد تتطلب تحليلاً للمعنى، وليس مجرد الحفظ.

وبعد أن أكمل جميع الطلاب الاختبار البعدي، أنهى الباحث جلسة التقييم بعد التأكد من جمع جميع بيانات الإجابة بشكل كامل. وقد جرى سير التقييم بسلاسة ودون أية مشكلات تقنية تُذكر، وشارك جميع الطلاب في النشاط بانضباط وحماس إيجابي.

وبعد انتهاء جميع الطلاب من الاختبار البعدي، قام الباحث بتأكيد النقاط المهمة التي تم تعلمها، ودعا الطلاب إلى ربط استخدام المفردات المتعلقة بالتكنولوجيا بحياتهم اليومية. كما طُلب من بعض الطلاب تقديم أمثلة على استخدام تلك المفردات في جمل بسيطة. وقبل ختام النشاط، قدم الباحث تقديره لروح التعلم التي أظهرها الطلاب، كما شجعهم على مواصلة تدريب مهاراتهم في اللغة العربية بشكل مستقل. واختتم النشاط بالدعاء الجماعي وتوجيه الشكر للطلاب على تعاونهم طوال فترة التعلم.

وقد تم تصميم أسئلة الاختبار بناءً على مادة "تكنولوجيا المعلومات والاتصالات"، مع التركيز على قدرة الطلاب في فهم المفردات ومحتوى النصوص القصيرة. وعلى الرغم من أن طريقة العرض كانت تقليدية، إلا أن الباحث حرص على أن تكون الأسئلة متوافقة مع

مؤشرات التعليم. وخلال تنفيذ الاختبار، كانت أجواء الصف هادئة ومنظمة، وظهر حرص الطلاب على التركيز أثناء الحل، بينما كان الباحث يتنقل بين المقاعد لمتابعة سير التنفيذ وتقديم المساعدة في حال وجود عقبات بسيطة.

وبعد أن أكمل جميع الطلاب الاختبار، قدّم الباحث تأكيداً على النقاط المهمة التي تم تعلمها، ودعا الطلاب إلى ربط استخدام مفردات التكنولوجيا بحياتهم اليومية. وطلب من بعض الطلاب تقديم أمثلة على استخدام تلك المفردات في جمل بسيطة. وقبل إنهاء النشاط، عبّر الباحث عن تقديره لحماس الطلاب في التعليم، وقدم لهم تحفيزاً للاستمرار في ممارسة مهارات اللغة العربية بشكل مستقل. ثم اختتم النشاط بدعاء جماعي وكلمات شكر على تعاون الطلاب خلال مسيرة التعليم.

٢. وصف تنفيذ المعلم في الصف التجريبي

أ) اللقاء الأول: وصف تنفيذ الاختبار القبلي

في اللقاء الأول في الصف التجريبي (الصف الحادي عشر تخصص اللغة)، قام المعلم بتنفيذ مرحلة "الاختبار القبلي" الذي تضمن ٢٠ سؤالاً من نوع الاختيار من متعدد، تناولت موضوع "الحج والعمرة". وقد تم تنفيذ الاختبار القبلي في هذا الصف يوم الأربعاء، ٩ أبريل ٢٠٢٥م، من الساعة ١٠:٠٠ إلى ١٠:٣٠ صباحاً في قاعة الصف الحادي عشر تخصص اللغة في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مدينة مالانج، واستغرقت مدة الاختبار ٣٠ دقيقة.

كان الهدف من تنفيذ الاختبار القبلي هو معرفة القدرات الأولية للطلاب في مهارة القراءة (المهارة القرائية) قبل إعطائهم المعالجة أو المعاملة المعلمية. وقد بدأ المعلم هذه المرحلة

من المعلم بتنفيذ الاختبار القبلي لقياس مستوى الطلاب في مادة اللغة العربية، خصوصاً في مهارة القراءة، باعتباره أداة مرجعية أولية قبل استخدام الوسائط التفاعلية في التعليم.

يُعدّ الاختبار القبلي (Pretest) المرحلة الأولى من سلسلة إجراءات المعلم، ويهدف إلى قياس القدرة الأولية للطلاب في مهارة القراءة قبل تقديم المعالجة التعليمية المتمثلة في استخدام الوسائط التفاعلية. وقد تم إعداد الاختبار القبلي على شكل أسئلة اختيار من متعدد، استناداً إلى نظرية رشدي أحمد طعيمة، وبلغ عدد الأسئلة عشرين (٢٠) سؤالاً من نوع الاختيار من متعدد. أما مدة الإجابة على الاختبار فهي ثلاثون (٣٠) دقيقة، بما يتناسب مع درجة صعوبة الأسئلة ومستوى قدرات الطلاب وفقاً لنتائج الدراسة التمهيدية.

وقبل بدء تنفيذ الاختبار القبلي، قدّم المعلم توجيهات موجزة لجميع الطلاب، شملت شرح هدف إجراء الاختبار، وطريقة الإجابة على الأسئلة، والقواعد التي يجب الالتزام بها أثناء تنفيذ الاختبار. وأوضح المعلم للطلاب في الصف التجريبي ضرورة تعبئة البيانات الشخصية الموجودة في ورقة الأسئلة. كما شدد على أن هذا الاختبار لن يؤثر على الدرجة النهائية، وإنما يُستخدم فقط كأداة بحثية لقياس قدراتهم الأولية بشكل موضوعي. وقد تم تقديم هذه التوضيحات بهدف خلق بيئة هادئة وتجنب أي ضغط نفسي على الطلاب، ليتمكنوا من الإجابة على الأسئلة براحة ووفقاً لقدراتهم الحقيقية.

وبعد الانتهاء من تنفيذ الاختبار القبلي في الصف التجريبي وجمع جميع أوراق الإجابة، استُؤنفت عملية التعليم كالمعتاد. وقد ركّزت مادة اللقاء على موضوع "تكنولوجيا المعلومات والاتصالات"، وهو جزء من مهارة القراءة (المهارة القرائية). وفي تقديم المادة، استخدم المعلم وسيلة تعليمية هي منصة "كوييز" لعرض نصوص قرائية باللغة العربية تتعلق بمصطلحات تقنية، مثل: الشاشة اللمسية، الحاسوب، الهاتف الذكي، الألعاب، وغيرها.

ب) اللقاء الثاني: وصف تنفيذ عملية التعليم متبوعاً بالاختبار التكويني الأول

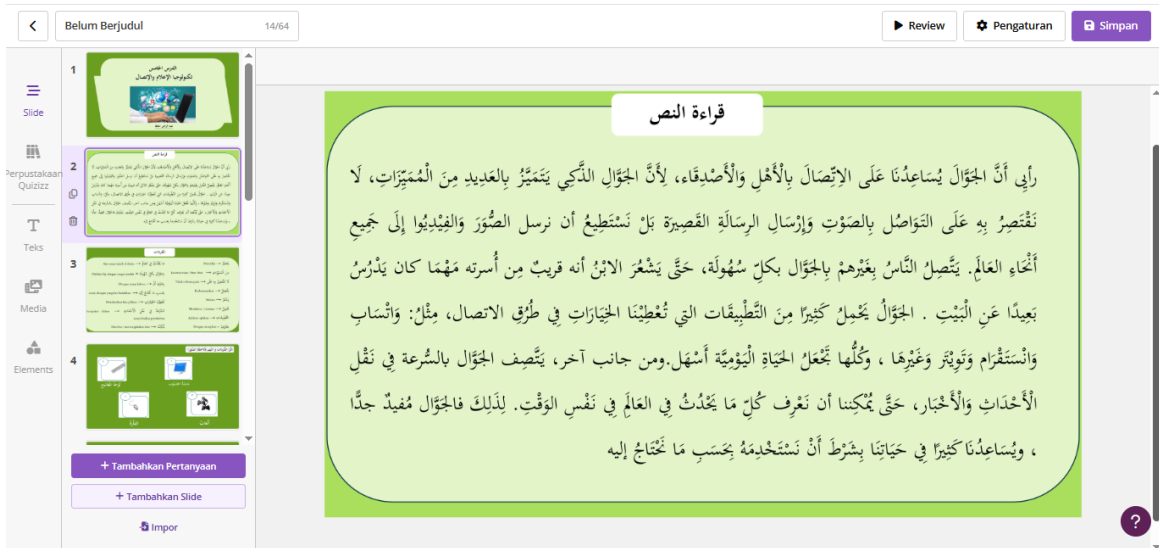
في اللقاء الثاني داخل الصف التجريبي، الذي أُجري في ١٦ أبريل ٢٠٢٥م، بدأ المعلم تنفيذ النشاط التعليمي لأول مرة بعد أن أجرى مسبقاً الاختبار القبلي. وفي نهاية الحصة، أُجري اختبار تكويني. في هذا اللقاء، قام المعلم بتعليم مادة دراسية تحت عنوان "تكنولوجيا المعلومات والاتصالات"، بهدف تعريف الطلاب بالمفردات (المفردات) الجديدة المتعلقة بالمصطلحات التكنولوجية الحديثة باللغة العربية.

وفي هذا اللقاء، قام المعلم بتدريس نص القراءة الموجود في كتاب اللغة العربية للصف الحادي عشر الصادر عن وزارة الشؤون الدينية لعام ٢٠٢٠، وتحديدًا في الصفحتين ٧٤ و٧٥. وقد طُلب من الطلاب الاستماع إلى النص، ثم تكراره بعد تلاوة المعلم له. أما مدة النشاط التعليمي فكانت ٨٠ دقيقة، في حين حُصصت ٢٠ دقيقة لإجراء الاختبار التكويني. وهدف هذا التعليم هو تمكين الطلاب من فهم محتوى النص بشكل جيد وصحيح.

خلال عملية التعليم، استخدم المعلم منصة "كوييز" كوسيلة تعليمية. واستفاد المعلم من خاصية الشرائح التقديمية في منصة كوييز، حيث أدرج نصوصًا وصورًا في الشرائح، مثل صورة الحاسوب (الكمبيوتر)، والهاتف الذكي (الهاتف الذكي)، ومفردات أخرى، بهدف تعريف الطلاب بالمفردات الجديدة ضمن سياقها. طُلب من الطلاب ملاحظة الصور، وتكرار المفردات، وذكر معانيها شفهيًا، ثم كتابتها في دفاترهم. تهدف هذه الاستراتيجية إلى تفعيل الحواس المختلفة لدى الطلاب لتعزيز استيعابهم ومشاركتهم في عملية التعلم.

وكجزء من أنشطة التدريب وتعزيز المادة، وأيضًا لتقييم مدى فعالية استخدام الوسيلة التفاعلية، أجرى المعلم اختبارًا تكوينيًا باستخدام منصة كوييز. يتكون هذا الاختبار من ١٠ أسئلة اختيارية تفاعلية تختبر مدى تمكن الطلاب من المفردات وفهمهم لمحتوى النص الذي تم

تدريسه خلال الحصة. وقد صُمم استخدام كوييزز لخلق بيئة تعليمية ممتعة وتنافسية، وتشجيع مشاركة الطلاب الفعالة في عملية التقييم. أُخذت المادة المستخدمة في التعليم وإعداد أسئلة الاختبار التكويني من كتاب اللغة العربية للصف الحادي عشر الصادر عن وزارة الشؤون الدينية لعام ٢٠٢٠، وتحديداً في الصفحتين ٧٤ و ٧٥. وتحتوي المادة على موضوعات تتعلق بـ"تكنولوجيا المعلومات والاتصالات"، وهو محور التعليم في هذا اللقاء. أما العرض الذي قُدم للطلاب فكان على النحو التالي:



الصورة ٤,٣: مادّة النصّ القرائي باستخدام وسيلة كوييزز التعليمية.

Belum Berjudul 14/64 Review Pengaturan Simpan

Slide Perustakaan Quizz T Teks Media Elements

1. **المفردات**

2. Apa yang terjadi di dunia → مَا يَحْدُثُ فِي الْعَالَمِ Memiliki → يَمْلِكُ

3. Melalui Hp dengan sangat mudah = بِالْجَوْلِ بِكُلِّ سُهُولَةٍ keistimewaan / fitur-fitur. → مِنَ الْمُتَمَيِّزَاتِ

4. Dengan syarat bahwa → بِشَرْطِ أَنْ Tidak terbatas pada → لَا تُقْتَصِرُ بِهِ عَلَى

5. sesuai dengan yang kita butuhkan → يَحْتَسِبُ مَا نَحْتَاجُ إِلَيْهِ Berkomunikasi → يَتَّصِلُ

6. Memberikan kita pilihan → تُعْطِيْنَا الْخِيَارَاتِ Merasa → يَشْعُرُ

7. Kecepatan dalam → السَّرْعَةُ فِي ثَقْلِي الْأَحْدَاثِ Membawa / memuat → يَحْمِلُ

8. menyebarkan peristiwa التطبيقات أPLICATIONS Aplikasi-aplikasi → التطبيقات

9. Kita bisa / memungkinkan kita → يُمَكِّنُنَا Dengan orang lain = بِغَيْرِهِمْ

+ Tambahkan Pertanyaan + Tambahkan Slide Import

الصورة ٤,٤: مادة المفردات باستخدام وسيلة كوييزر التعليمية

بعد مراجعة المفردات، تابع المعلم بتدريب على فهم النصوص (مهارة القراءة) ذات صلة باستخدام التكنولوجيا في الحياة اليومية. وقد تم تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة، ووزعت عليهم مقاطع قصيرة من نصوص باللغة العربية تحتوي على المفردات التي تمت مراجعتها. طُلب من كل مجموعة قراءة النص بالتناوب ثم الإجابة عن أسئلة فهم بسيطة تتعلق بمحتوى النص، سواء شفويًا أو كتابيًا. وقد استخدمت هذه الطريقة لتدريب الطلاب ليس فقط على التعرف على المفردات بشكل سلبي، بل على فهم معانيها ضمن السياق من خلال النصوص.

في نهاية الجلسة التعليمية، أتيحت الفرصة لبعض الطلاب لقراءة جُمْل أو نصوص قصيرة قاموا بصياغتها بأنفسهم باستخدام المفردات التي تمت مراجعتها. وقد شجع هذا النشاط الطلاب على أن يكونوا أكثر تفاعلاً في استخدام اللغة العربية ضمن جمل وسياقات حياتية يومية. وكوسيلة لتقييم أولي لفهم الطلاب، قام المعلم بعد ذلك بإجراء الاختبار التكويني الأول الذي تم تصميمه بما يتوافق مع موضوع الدرس في ذلك اليوم. وقد أُجري

التقييم باستخدام وسيلة كوييز (كوييز) بهدف قياس مدى استيعاب الطلاب للمفردات وفهمهم لمحتوى النصوص المقروءة.

بعد الانتهاء من تقديم المادة الدراسية وتقييم المعلم بأن الطلاب قد فهموا نص القراءة بشكل جيد، أُجري التقييم التكويني الأول. بخلاف الصف الضابط، تم تنفيذ التقييم التكويني باستخدام وسيلة رقمية تفاعلية، وهي منصة "كوييز". وقد اختيرت هذه الوسيلة لقدرتها على توفير تجربة تقييم ممتعة ومحفزة للطلاب. بالإضافة إلى ذلك، تتيح منصة كوييز إجراء التقييم في الوقت الحقيقي، مما يسمح بالحصول على النتائج وتحليلها مباشرةً من قبل المعلم كبيانات لقياس إنجازات التعلم.

تم إجراء التقييم التكويني بطريقة إلكترونية، حيث استخدم معظم الطلاب أجهزةهم الخاصة مثل الهواتف المحمولة والحواسيب المحمولة للدخول إلى الأسئلة عبر الإنترنت. قبل بدء الاختبار، تأكد المعلم من جاهزية الأجهزة واتصالها بشبكة الإنترنت الخاصة بالمدرسة. وقد تم استخدام هذه الأجهزة الرقمية بسلاسة دون مشاكل تقنية تُذكر، وظهر ارتياح الطلاب في استخدام التكنولوجيا خلال عملية التقييم. قبل الشروع في الاختبار، قدّم المعلم إرشادات تقنية حول كيفية الدخول إلى منصة كوييز والإجابة عن الأسئلة. وقد جرى هذا النشاط بسلاسة وانتظام، ونال استحسان الطلاب الذين بدوا متحمسين ومندفعين للإجابة عن الأسئلة. وقد أثبت استخدام كوييز فعاليته ليس فقط كأداة للتقييم، بل أيضًا في توفير بيئة تعليمية أكثر تفاعلية ومشاركة مقارنة بالأساليب التقليدية.

أُجري التقييم التكويني في اللقاء الثاني داخل الصف التجريبي بعد الانتهاء الكامل من تقديم المادة التعليمية. وكان التقييم مكونًا من ١٠ أسئلة متعددة الخيارات، مدمجة داخل منصة كوييز التفاعلية، وتم تخصيص ١٠ دقائق لإجرائه. وقد أُرسل رابط الأسئلة عبر معلم

المادة إلى مجموعة الواتساب الخاصة بالصف لضمان وصوله لجميع الطلاب بشكل متساوٍ. شارك جميع الطلاب في التقييم بانضباط، وأظهروا تفاعلاً إيجابياً مع استخدام الوسائل الرقمية في التقييم. وعلى الرغم من أن الوقت المخصص كان ١٠ دقائق، فإن أغلب الطلاب أنهوا الإجابة خلال ٧ إلى ٨ دقائق دون صعوبات، مما يدل على فهم جيد للمادة، واستعداد للتقييمات المعتمدة على التكنولوجيا، وفعالية الاستراتيجية التعليمية التي اتبعها المعلم.

في إعداد أسئلة الاختبار التكويني في مهارة القراءة، قام الباحث بوضع هذه الأسئلة على أساس نظرية رشدي أحمد طعيمة. ومن بين أشكال تطبيق هذه النظرية في إعداد أسئلة الاختبار التكويني: "اختبار قدرة الطلاب على تفسير معاني المفردات الجديدة من النص، سواء بمساعدة السياق أو بدونه."

فيما يلي يعرض الباحث صورة من سؤال في الاختبار التكويني كأحد تطبيقات نظرية رشدي أحمد طعيمة:



الصورة ٤,٥ : صورة التقييم التكويني الأول للصف التجريبي باستخدام وسيلة كوينز

وبعد أن أنهى جميع الطلاب التقييم، استخدم المعلم خاصية "إنهاء" على منصة كوييز، والتي تقوم تلقائياً بتجميع نتائج الطلاب. وقد أتاح هذا الإجراء الحصول على بيانات كمية يمكن تحليلها مباشرة لقياس الإنجاز المعرفي للطلاب فيما يتعلق بالمادة المقدمة. وقبل إنهاء اللقاء، اختتم المعلم الجلسة بدعوة جميع الطلاب لقراءة دعاء جماعي، بهدف غرس القيم الروحية في الأنشطة الأكاديمية. وقد بقي الجو الصفي محافظاً على هدوئه حتى النهاية، وعبر الطلاب عن رضاهم تجاه تجربة التعلم التفاعلية والممتعة التي خاضوها.

أما نتائج الاختبار التكويني الأول في الصف التجريبي، فهي كما يلي:

الجدول رقم ٤.٣ نتائج برنامج SPSS للاختبار التكويني الأول في الصف التجريبي.

Descriptive Statistics									
	N	Range	Minimum	Maximum	Sum	Mean		Std. Deviation	Variance
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic	Statistic
Formatif-1 Eksperimen	34	90	10	100	2650	77.94	3.864	22.533	507.754
Valid N (listwise)	34								

عرض جدول نتائج برنامج SPSS أعلاه يُبين عدد المستجيبين (N) وهو ٣٤، ومن بين هؤلاء المستجيبين كانت أقل درجة للطلاب (الحد الأدنى) ١٠، وأعلى درجة (الحد الأعلى) ١٠٠. القيمة المدى (Range) هي الفرق بين القيمة الدنيا والقصى، وتبلغ ٩٠. أما مجموع الدرجات (Sum) فهو مجموع درجات الاختبار التكويني الأول لـ ٣٤ طالباً (مستجيباً)، ويبلغ ٢٦٥٠. ومتوسط الدرجات (Mean) لـ ٣٤ مستجيباً هو ٧٧,٩٤، مع انحراف معياري (Standard Deviation) قدره ٢٢,٥٣٣.

ج) اللقاء الثالث: وصف تنفيذ عملية التعليم متبوعًا بالاختبار التكويني الثاني

في اللقاء الثالث في الصف التجريبي، واصل المعلم تقديم المادة التعليمية. في هذا اللقاء، قدم المعلم مادة تعليمية حول الحوار بعنوان "أضرار الألعاب الإلكترونية المفتوحة". وكان التركيز الرئيسي في هذا اللقاء هو تدريب الطلاب على فهم الحوار أو المحادثة المتعلقة بصور التكنولوجيا، وكذلك ربط محتوى النص بالسياق البصري المعروض.

أثناء عملية التعليم، طبق المعلم القيم المستمدة من نظرية البنائية (نظرية البنائية التعليمية). ومن بين الإجراءات التي قام بها المعلم بناءً على هذه النظرية، أنه دعا الطلاب إلى ربط موضوع "أضرار الألعاب الإلكترونية المفتوحة" بحياتهم اليومية القريبة من العالم الرقمي والألعاب.

أما الأنشطة التعليمية التي قام بها المعلم داخل الصف بناءً على نظرية البنائية، فهي أن المعلم استخدم وسيلة "كوييز" (كوييز) لعرض نص الحوار الذي يحمل عنوان "أضرار الألعاب الإلكترونية المفتوحة". بدأ المعلم الدرس بعرض نص الحوار من خلال الوسيلة التفاعلية "كوييز" وجهاز العرض (LCD Projector)، ثم طلب من الطلاب ملاحظة النص مباشرة. وبعد الملاحظة، دعا المعلم الطلاب لقراءة نص الحوار معًا بشكل جماعي.

وهذا يتماشى مع نظرية البنائية التي تؤكد على أهمية النقاش والتعاون الاجتماعي في بناء المعرفة. وأما العرض الذي قُدم للطلاب من المادة التعليمية فكان على النحو التالي:.

PRATINJAU GURU Quizizz

إقرأ وافهم!

أضرار الألعاب الإلكترونية المفتوحة

المُدْرِسُ : ما رأيكم في أضرار الألعاب الإلكترونية في الإنترنت على الأطفال؟

سَلَى : قد تكون للألعاب الإلكترونية أضرار على الأطفال إذا لعبوها كثيرا وباستمرار، ومن تلك الأضرار: إهمال مسؤولياتهم الشخصية أو العائلية أو التعليمية.

سَبْرَيْن : ومن الجانب الصحي أنها تؤثر في الصحة البدنية والعقلية، كالدسمنة بسبب كثرة الأكل وقلة الحركة، وأمراض العيون بسبب كثرة النظر إلى شاشة الجوال الذي لفترات طويلة أثناء اللعب المتواصل لساعات طويلة.

Denyut Kelas

Slide 8 / 11

Berikutnya

Akhiri Pratinjau

Selenggarakan kegiatan ini dan undang siswa untuk bermain:

Mulai sekarang

Tugaskan PR

Mulai sesi untuk mengizinkan siswa bergabung dalam aktivitas ini menggunakan kode bergabung atau tautan undangan.

Pratinjau pengalaman mahasiswa dengan bergabung sebagai mahasiswa

Bergabung sekarang

الصورة ٤,٦: المادة نص الحوار باستخدام وسيلة كوينزير

كانت أجواء التعلم في الصف التجريبي أثناء سير العملية، من البداية حتى النهاية، مراقبة بشكل جيد وكانت بيئة الصف ملائمة وداعمة للتعلم. أظهر جميع الطلاب سلوكًا تعاونيًا وتركيزًا عاليًا أثناء متابعة الأنشطة التعليمية. وقد بدا عليهم الحماس والانتباه أثناء استماعهم للمادة التي قدمها المعلم، سواء في مقدمة الدرس أو أثناء المناقشة. كما ظهر تفاعل الطلاب بوضوح عندما طرح المعلم أسئلة تمهيدية في بداية الدرس؛ حيث بادر معظمهم بالإجابة عليها بثقة.

وساهم انضباط الصف وهدوءه وروح الحماس فيه في خلق بيئة تعليمية إيجابية، مما ساعد على تقديم المادة التعليمية بشكل فعال. ويعكس هذا الأمر وجود مشاركة معرفية وعاطفية من قبل الطلاب، بما يتماشى مع مبادئ التعلم النشط في نظرية البنائية. وبعد الانتهاء من عرض المادة التعليمية وتقييم المعلم لفهم الطلاب للنص القرائي بشكل جيد، أجرى المعلم التقييم

التكويني الثاني. وكانت الأسئلة التي أعدها المعلم مرتبطة بفهم محتوى النص بعنوان "أضرار الألعاب الإلكترونية المفتوحة".

تم تنفيذ التقييم التكويني الثاني في الصف التجريبي بعد انتهاء جميع الأنشطة التعليمية. وقد أدار المعلم عملية التقييم من خلال شرح آلية الإجابة على الأسئلة عبر منصة كوييز (كوييز). ووجه الطلاب إلى استخدام أجهزتهم الخاصة مثل الهواتف المحمولة أو الحواسيب المحمولة، وتم تزويدهم برمز الدخول للوصول إلى الاختبار إلكترونياً. وشملت أسئلة هذا التقييم فهم محتوى النص، والأفكار الرئيسة لل فقرات، ومعاني المفردات المهمة في سياق النص.

في إعداد أسئلة الاختبار التكويني في مهارة القراءة، قام الباحث بوضع هذه الأسئلة على أساس نظرية رشدي أحمد طعيمة. ومن بين أشكال تطبيق هذه النظرية في إعداد أسئلة الاختبار التكويني: "قياس الفهم الحرفي والسياقي لدى الطلاب لمحتوى النص المقروء، من حيث الفكرة الرئيسة، والمعلومات التفصيلية، والرسالة التي ينقلها النص."

فيما يلي يعرض الباحث صورة من سؤال في الاختبار التكويني الثاني كأحد تطبيقات نظرية رشدي أحمد طعيمة:

اقرأ وافهم!	
أضرار الألعاب الإلكترونية المفتوحة	
المُدَرِّسُ	: مَا رَأَيْكُمْ فِي أَضْرَارِ الْأَلْعَابِ الْإِلِكْتَرُونِيَّةِ فِي الْإِنْتِرْنِتِ عَلَى الْأَطْفَالِ؟
مَلْعَى	: قَدْ تَكُونُ لِلْأَلْعَابِ الْإِلِكْتَرُونِيَّةِ أَضْرَارٌ عَلَى الْأَطْفَالِ إِذَا لَعِبُوهَا كَثِيرًا وَبِاسْتِمْرَارٍ، وَمِنْ تِلْكَ الْأَضْرَارِ: إِهْمَالُ مَسْئُولِيَّاتِهِمِ الشَّخْصِيَّةِ أَوْ الْعَائِلِيَّةِ أَوْ التَّعْلِيمِيَّةِ.
مُسْتَبْرِنٌ	: وَمِنْ الْجَانِبِ الصِّحِّيِّ أَنَهَا تُؤَثِّرُ فِي الصِّحَّةِ الْبَدَنِيَّةِ وَالْعَقْلِيَّةِ، كَالسُّمْنَةِ بِسَبَبِ كَثْرَةِ الْأَكْلِ وَقِلَّةِ الْحَرَكَةِ، وَأَمْرَاضِ الْعُيُونِ بِسَبَبِ كَثْرَةِ النَّظَرِ إِلَى شَاشَةِ الْجَوَّالِ الذِّكِّيِّ لِفَتْرَاتٍ طَوِيلَةٍ أَثْنَاءَ اللَّعِبِ الْمُتَوَاصِلِ لِسَاعَاتٍ طَوِيلَةٍ.

الصورة ٤,٧ : الصورة أعلاه تُمثل جزءًا من مادة أسئلة الاختبار التكويني الثاني.



الصورة ٤,٨ : الاختبار التكويني الثانية باستخدام وسيلة كوييز

تم تنفيذ التقييم التكويني الثاني في الصف التجريبي بعد الانتهاء من جميع أنشطة التعليم. بدأ الطلاب مستعدين ومتحمسين لأنهم قد أجروا سابقًا مناقشات جماعية ساعدتهم على فهم النص في سياقه. أشرف المعلم على سير التقييم بشرح طريقة حل الأسئلة عبر منصة كوييز أولاً. تم توجيه الطلاب لاستخدام أجهزتهم الشخصية مثل الهواتف المحمولة أو الحواسيب المحمولة، وتم تزويدهم برمز للوصول إلى الاختبار عبر الإنترنت. شملت الأسئلة في هذا التقييم فهم محتوى النص، الفكرة الرئيسية للفقرة، معاني المفردات المهمة في السياق، والرسالة الأساسية للنص.

كانت أجواء الفصل خلال تنفيذ التقييم هادئة لكنها مفعمة بالحماس. عمل الطلاب على الإجابة بتركيز، وأبدى البعض حماسًا لرؤية العرض التفاعلي لمنصة كوييز المصحوب بعناصر

اللعب مثل النقاط ولوحة المتصدرين. خلق هذا جوًا من التنافس الصحي بين الطلاب، مما زاد من دافعيتهم للتعلم. راقب المعلم سير التقييم مباشرة للتأكد من عدم وجود مشاكل تقنية ولمساعدة الطلاب الذين واجهوا صعوبات. بشكل عام، جرى التقييم التكويني الثاني بسلاسة وكان من اللحظات التي لم تقيس فقط نتائج التعليم، بل عززت أيضًا حماس الطلاب لفهم نصوص اللغة العربية بشكل سياقي وممتع.

أما نتائج الاختبار التكويني الثاني في الصف التجريبي فهي كما يلي:

الجدول ٤.٤ نتائج اختبار التقييم التكويني الثاني لصف التجربة باستخدام برنامج SPSS

Descriptive Statistics									
	N	Range	Minimum	Maximum	Sum	Mean		Std. Deviation	Variance
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic	Statistic
Formatif-2 Eksperimen	34	90	10	100	3190	93.82	2.895	16.880	284.938
Valid N (listwise)	34								

تعرض صورة جدول ناتج برنامج SPSS أعلاه عدد المستجيبين (N) وهو ٣٤. من بين هؤلاء المستجيبين، كانت أدنى درجة (Minimum) للطلاب ١٠، وأعلى درجة (Maximum) هي ١٠٠. القيمة المدى (Range) تمثل الفرق بين أقل وأعلى درجة، أي ٩٠، أما مجموع الدرجات (Sum) فهو مجموع درجات التقييم التكويني الثاني لـ ٣٤ طالبًا (المستجيبين) والذي بلغ ٣١٩٠. متوسط الدرجات (Mean) هؤلاء الـ ٣٤ مستجيبًا هو ٩٣,٨٢ مع الانحراف المعياري (Standard Deviation) الذي يساوي ١٦,٨٨٠.

بناءً على نتائج التحليل من جدول مخرجات SPSS، لوحظ وجود زيادة في نتائج التعليم بين التقييم التكويني الأول والتقييم التكويني الثاني في صف التجربة. كان متوسط درجات

الطلاب في التقييم التكويني الأول ٧٧,٩٤، بينما ارتفع في التقييم التكويني الثاني إلى ٩٣,٨٢. وبذلك، حدثت زيادة في المتوسط بمقدار ١٥,٨٨ نقطة. هذا الارتفاع يدل على أن استخدام الوسيلة التعليمية "كوزير" كأداة تقييم في تعليم مهارة القراءة (المهارة القرائية) قد أثر إيجابياً على تحسين نتائج تعلم الطلاب.

وبناءً على مقارنة نتائج التقييم التكويني الأول والثاني، يمكن الاستنتاج أن أعلى زيادة في نتائج التعليم تحققت في صف التجربة الذي استخدم وسيلة "كوزير" في عملية التقييم. حيث ارتفع متوسط درجات صف التجربة من ٧٧,٩٤ إلى ٩٣,٨٢ بزيادة قدرها ١٥,٨٨ نقطة، بينما ارتفع متوسط درجات صف الضبط من ٦٨,٥٣ إلى ٨٥,٠٠ بزيادة قدرها ١٦,٤٧ نقطة. وعلى الرغم من أن فرق الزيادة في صف الضبط كان أكبر قليلاً، إلا أن الدرجة النهائية في صف التجربة بقيت أعلى. وهذا يوضح أن استخدام وسيلة "كوزير" قادر على تقديم مساهمة أكثر فعالية في تحسين قدرة الطلاب على مهارة القراءة مقارنةً بأساليب التقييم التقليدية.

(د) اللقاء الرابع: وصف تنفيذ الاختبار البعدي

في هذا اللقاء، قام المعلم بتنفيذ الاختبار البعدي (Posttest) في الصف التجريبي كنوع من التقييم النهائي بعد الانتهاء من سلسلة دروس المادة التعليمية، وخصوصاً باب "تكنولوجيا المعلومات والاتصالات". ويهدف هذا الاختبار إلى قياس مدى تحسّن فهم الطلاب للمادة التي تم تدريسها، وكذلك لمقارنة نتائجه بنتائج الاختبار القبلي (Pretest) كمؤشر على فاعلية استخدام وسيلة "كوزير" (في عملية التعليم).

أُجري اختبار البعدي في الساعة ١٠:٠٠ صباحاً حتى الساعة ١٠:٣٠ صباحاً بتوقيت غرب إندونيسيا، في قاعة الصف الحادي عشر تخصص اللغة في المدرسة الثانوية الحكومية ٢

مدينة مالانج، وذلك بمدة زمنية قدرها ٣٠ دقيقة. وقد اختلف نوع الأسئلة المستخدمة عن أسئلة الاختبار القبلي من حيث المحتوى، لأنها قد تم تكييفها مع نطاق المادة التي تم تدريسها سابقاً. ومع ذلك، فإن شكل وعدد الأسئلة بقي ثابتاً، حيث اشتمل على ٢٠ سؤالاً من نوع الاختيار من المتعدد. وقد صُممت هذه الأسئلة بناءً على مؤشرات مهارة القراءة (مهارة القراءة - مهارة القراءة) المستندة إلى نظرية رشدي أحمد طعيمة. وأما المعايير فهي كما يلي:^{٨٣}

(١) قياس الفهم الحرفي والسياقي للطلاب لمحتوى النص المقروء، سواء من حيث الفكرة الرئيسة أو المعلومات التفصيلية أو الرسالة التي ينقلها النص.

(٢) اختبار قدرة الطلاب على تفسير معاني المفردات الجديدة من النص، سواء بمساعدة السياق أو بدونه.

(٣) ربط محتوى القراءة بالتجارب الواقعية للطلاب، خاصة في المواضيع ذات الصلة مثل "تكنولوجيا المعلومات والاتصالات".

(٤) تنمية مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب من خلال أسئلة اختيار من متعدد تتطلب تحليلاً للمعنى، وليس مجرد الحفظ.^{٨٤}

وبعد أن أتم جميع الطلاب اختبار البعدي، أنهى الباحث نشاط التقييم بعد التأكد من أن جميع بيانات إجابات الطلاب قد تم جمعها بالكامل. وقد جرى سير التقييم بسلاسة ودون أية مشاكل تقنية تُذكر، وقد شارك جميع الطلاب في النشاط بانضباط وحماس إيجابي.

⁸³ Mabrurroh Mabrurroh and Aulia Gustiana, "Tashmim Al-Mawad At-Ta'limiyyah Li Maharah Al-Qira'ah Li Ath-Thalibat Qism Tiknulujiya Al-Ma'lumat," *An Nabighoh* 22, no. 01 (2020): 113–30.

⁸⁴ Azkia Muharom Albantani, "Mustawayat Ta'alum Wa Ta'lim Al-Lughah Al-'arabiyah'inda Rusydi Ahmad Thu'aimah," *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 1, no. 1 (2014): 137–46.

وبانتهاء تنفيذ اختبار البعدي، تكون جميع مراحل التقييم في الصف التجريبي قد أُنجزت بالكامل. وسيتم تحليل البيانات المستخلصة من نتائج هذا الاختبار لمعرفة مدى تحقيق أهداف التعلم، وكذلك لتقييم فعالية استخدام وسيلة كوييز في تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب خلال عملية التعلم في موضوع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. وقد اختُتم النشاط بالدعاء الجماعي كتعبير عن دمج القيم الروحية في النشاط الأكاديمي.

الجدول ٤,٥ نتائج استبانة استجابة التلاميذ (المجموعة الكبيرة).

Xi	X	إجابة										اسم التلميذ	الرقم
		١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١		
٥٠	٤٢	٥	٤	٥	٣	٤	٥	٤	٣	٥	٤	التلميذ ١	١
٥٠	٣٦	٤	٣	٤	٣	٣	٥	٣	٤	٤	٣	التلميذ ٢	٢
٥٠	٤٦	٥	٤	٥	٥	٤	٤	٤	٥	٥	٥	التلميذ ٣	٣
٥٠	٣٠	٣	٣	٤	٢	٣	٤	٣	٣	٣	٢	التلميذ ٤	٤
٥٠	٤٤	٤	٥	٥	٤	٤	٥	٤	٥	٤	٤	التلميذ ٥	٥
٥٠	٣٠	٣	٣	٤	٣	٢	٤	٣	٢	٣	٣	التلميذ ٦	٦
٥٠	٤٦	٥	٤	٥	٤	٥	٥	٥	٤	٥	٤	التلميذ ٧	٧
٥٠	٢٦	٣	٢	٣	٢	٢	٤	٢	٣	٣	٢	التلميذ ٨	٨
٥٠	٤٦	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٤	٥	٤	٤	التلميذ ٩	٩
٥٠	٣٧	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٣	التلميذ ١٠	١٠
٥٠	٢٧	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٢	٣	٢	التلميذ ١١	١١
٥٠	٤٨	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٤	٥	التلميذ ١٢	١٢
٥٠	٣٨	٤	٣	٤	٣	٤	٥	٤	٣	٤	٤	التلميذ ١٣	١٣
٥٠	٢٨	٣	٢	٣	٣	٢	٤	٣	٣	٢	٣	التلميذ ١٤	١٤
٥٠	٤٥	٥	٤	٥	٤	٥	٤	٥	٤	٥	٤	التلميذ ١٥	١٥
٥٠	٢٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٢	٣	٢	التلميذ ١٦	١٦
٥٠	٣٥	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٣	٣	التلميذ ١٧	١٧
٥٠	٤٣	٥	٤	٤	٥	٤	٤	٤	٥	٤	٤	التلميذ ١٨	١٨
٥٠	٤٩	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	التلميذ ١٩	١٩
٥٠	٢٩	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	التلميذ ٢٠	٢٠
٥٠	٤٦	٤	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٤	٥	٤	التلميذ ٢١	٢١
٥٠	٣٠	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	التلميذ ٢٢	٢٢
٥٠	٤٦	٥	٥	٤	٤	٥	٥	٥	٥	٤	٤	التلميذ ٢٣	٢٣
٥٠	٢٣	٢	٣	٢	٢	٢	٢	٣	٣	٢	٢	التلميذ ٢٤	٢٤
٥٠	٤٥	٥	٤	٥	٥	٤	٥	٤	٤	٤	٥	التلميذ ٢٥	٢٥
٥٠	٣٥	٣	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٣	٤	٣	التلميذ ٢٦	٢٦
٥٠	٤٩	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٥	التلميذ ٢٧	٢٧
٥٠	٢٣	٢	٢	٢	٣	٢	٢	٢	٣	٣	٢	التلميذ ٢٨	٢٨
٥٠	٤٤	٤	٤	٥	٥	٤	٤	٥	٤	٥	٤	التلميذ ٢٩	٢٩
٥٠	٣٣	٣	٣	٤	٣	٤	٣	٣	٣	٤	٣	التلميذ ٣٠	٣٠
٥٠	٤٧	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٤	٤	٥	التلميذ ٣١	٣١
٥٠	٢٨	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٢	٣	٣	التلميذ ٣٢	٣٢
٥٠	٤٥	٥	٥	٥	٤	٥	٤	٥	٤	٤	٤	التلميذ ٣٣	٣٣
٥٠	٢١	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٢	٢	٢	٢	التلميذ ٣٤	٣٤
١٧٠٠	١٢٦٢	عدد إجمالي											
٠,٧٤٢٣٥٢٩٤١٢													
٧٤,٢٣٥٢٩٤١٢													

بناءً على الجدول ٤.٥ المتعلق بنتائج استبانة آراء الطلاب في مرحلة اختبار المجموعة الكبيرة، تبين أنّ النسبة الإجمالية لفعالية استخدام وسيلة "كويّيز" كتقويم لمهارة القراءة بناءً على نظرية البنائية قد بلغت ٧٤,٢٤% وذلك بناءً على حساب النسبة المئوية.

$$P = \frac{\sum X}{\sum Xi} \times 100\%$$

$$P = \frac{1262}{1700} \times 100\%$$

$$P = 74,24 \%$$

P : نسبة كبيرة (مطلوب)

$\sum x$: إجمالي عدد الردود في عنصر واحد

$\sum xi$: إجمالي عدد الردود في عنصر واحد

100 : إجمالي عدد درجة الإجابة الأعلى في عنصر واحد

إذا نظرنا إلى الجدول ٤.٥ المتعلق بمعايير فعالية استخدام وسيلة كويّيز لتقييم مهارة القراءة على أساس النظرية البنائية التي حددها الباحث، فيمكن القول إن النتائج التي تم الحصول عليها كانت "صالح جداً".

المبحث الثاني: فعالية تطبيق وسيلة كوييز لتقييم مهارة القراءة على أساس النظرية البنائية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مدينة مالانج

لاختبار فعالية استخدام وسيلة كوييز في تقييم مهارة القراءة، قام الباحث بتنفيذ سلسلة من الأنشطة المنهجية. أولاً، قدّم الباحث اختباراً قبلياً (pretest) لطلاب الصف التجريبي وصف التحكم لمعرفة مستواهم الابتدائي. ثم نقدّ الباحث عملية التدريس وفقاً للإجراءات المخصصة لكل صف، حيث استخدم الصف التجريبي وسيلة كوييز كأداة تقييم، بينما استخدم صف التحكم طرق التقييم التقليدية. بعد استكمال التدريس لعدة لقاءات، قدّم الباحث اختباراً بعدياً (posttest) لكلا الصفين لرصد التغير في قدرات الطلاب بعد تطبيق الإجراءات. تم تحليل نتائج الاختبارات القبلي والبعدي باستخدام اختبارات إحصائية مثل اختبار التوزيع الطبيعي، اختبار التماثل (التجانس)، واختبار العينة المستقلة (independent sample t-test) لتحديد ما إذا كان هناك فرق معنوي بين الصفين وإثبات فعالية وسيلة كوييز.

بعد ذلك، قدّم الباحث البيانات المتعلقة بنتائج البحث. البيانات المعروضة هي نتائج الاختبارات، وهي الاختبار القبلي والبعدي، بالإضافة إلى تحليل البيانات باستخدام اختبار مان-ويتني (Mann-Whitney U). لاختبار الفعالية، قدّم الباحث للطلاب اختبارين: اختبار قبلي واختبار بعدي.

وفيما يلي نتائج الاختبارين القبلي والبعدي في المجموعة التجريبية:

الجدول ٤,٦ نتائج الاختبار القبلي والبعدي لطلاب الصف الضابط (الحادي عشر قسم العلوم الطبيعية ٨).

رقم	اسم الطالب	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
		الدرجة	التقدير	الدرجة	التقدير
١	التلميذ ١	٨٠	جيد	٩٠	جيد جداً

٢	التلميذ ٢	٩٠	جيد جدا	٩٠	جيد جدا
٣	التلميذ ٣	٨٥	جيد جدا	٥٥	ضعيف
٤	التلميذ ٤	٥٠	ضعيف	٥٠	ضعيف
٥	التلميذ ٥	٨٠	جيد	٧٥	جيد
٦	التلميذ ٦	٤٥	ضعيف	٢٠	ضعيف
٧	التلميذ ٧	٨٥	جيد جدا	٩٠	جيد جدا
٨	التلميذ ٨	٩٥	جيد جدا	٩٠	جيد جدا
٩	التلميذ ٩	٩٠	جيد جدا	٩٠	جيد جدا
١٠	التلميذ ١٠	٨٥	جيد جدا	٩٠	جيد جدا
١١	التلميذ ١١	٩٠	جيد جدا	٦٥	مقبول
١٢	التلميذ ١٢	٩٥	جيد جدا	٩٥	جيد جدا
١٣	التلميذ ١٣	٨٠	جيد	٦٥	مقبول
١٤	التلميذ ١٤	٩٥	جيد جدا	٩٠	جيد جدا
١٥	التلميذ ١٥	٧٠	مقبول	٤٥	ضعيف
١٦	التلميذ ١٦	٨٠	جيد	٧٠	جيد
١٧	التلميذ ١٧	٩٥	جيد جدا	٧٥	جيد
١٨	التلميذ ١٨	٧٥	جيد	٧٠	جيد
١٩	التلميذ ١٩	٩٠	جيد جدا	٦٥	مقبول
٢٠	التلميذ ٢٠	٥٥	مقبول	٦٥	مقبول
٢١	التلميذ ٢١	٤٠	ضعيف	٧٠	جيد
٢٢	التلميذ ٢٢	٩٠	جيد جدا	٨٠	جيد
٢٣	التلميذ ٢٣	٨٥	جيد جدا	٩٠	جيد جدا
٢٤	التلميذ ٢٤	٩٠	جيد جدا	٧٥	جيد

٢٥	التلميذ ٢٥	٩٠	جيد جدا	٨٥	جيد جدا
٢٦	التلميذ ٢٦	٦٥	مقبول	٧٥	جيد
٢٧	التلميذ ٢٧	٩٥	جيد جدا	٦٥	مقبول
٢٨	التلميذ ٢٨	٩٥	جيد جدا	٧٥	جيد
٢٩	التلميذ ٢٩	٩٠	جيد جدا	٩٥	جيد جدا
٣٠	التلميذ ٣٠	٩٠	جيد جدا	٧٥	جيد
٣١	التلميذ ٣١	٩٥	جيد جدا	٨٠	جيد
٣٢	التلميذ ٣٢	٩٥	جيد جدا	٩٥	جيد جدا
٣٣	التلميذ ٣٣	١٠٠	ممتاز	٩٠	جيد جدا
٣٤	التلميذ ٣٤	٩٥	جيد جدا	٧٠	مقبول

الجدول ٤,٧ معايير التقييم للصف الضابط

الرقم	القيمه	معايير
١.	٥٠ - ٠	ضعيف
٢.	٥٦ - ٥١	مقبول
٣.	٨٢ - ٦٧	جيد
٤.	٩٨ - ٨٣	جيد جدا
٥.	١٠٠ - ٩٩	ممتاز

من نتائج الاختبار القبلي والبعدي في الصف الضابط، يتّضح أن الطلاب قد حصلوا على متوسط درجة قدره ٧٥. أما تفصيل مستوى تحصيل الطلاب في الاختبار القبلي فهو كما يلي: طالب واحد في مستوى ممتاز جداً، و٢٢ طالباً في مستوى ممتاز، و٥ طلاب في مستوى جيد، و٣ طلاب في مستوى مقبول، و٣ طلاب في مستوى ضعيف. أما تفصيل مستوى تحصيل الطلاب في الاختبار البعدي فهو كما يلي: لا يوجد طالب في مستوى ممتاز جداً، و١٣ طالباً في مستوى ممتاز، و١١ طالباً

في مستوى جيد، و٦ طلاب في مستوى مقبول، و٤ طلاب في مستوى ضعيف. ومن ثم، فإن قدرة الطلاب في مهارة القراءة (المهارة القرائية) في الصف الضابط تصنف عموماً ضمن فئة "جيد"، وهذا ما يدل عليه متوسط الدرجة (٧٥) وسيطرة الطلاب على فئتي الممتاز والجيد في الاختبار القبلي والبعدي.

الجدول ٤,٨ نتائج الاختبار القبلي والبعدي لطلاب الصف التجريبي (الصف الحادي عشر - القسم الأدبي).

رقم	اسم الطالب	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
		الدرجة	التقدير	الدرجة	التقدير
١	التلميذ ١	١٠٠	ممتاز	١٠٠	ممتاز
٢	التلميذ ٢	٣٠	ضعيف	٧٥	مقبول
٣	التلميذ ٣	١٠٠	ممتاز	١٠٠	ممتاز
٤	التلميذ ٤	٧٠	مقبول	٦٠	مقبول
٥	التلميذ ٥	٩٠	جيد	٧٥	مقبول
٦	التلميذ ٦	٥٥	ضعيف	٦٠	مقبول
٧	التلميذ ٧	٩٥	جيد جداً	١٠٠	ممتاز
٨	التلميذ ٨	٩٥	جيد جداً	٨٥	جيد
٩	التلميذ ٩	٥٠	ضعيف	٨٠	جيد
١٠	التلميذ ١٠	٩٠	جيد	٩٥	جيد جداً
١١	التلميذ ١١	١٠٠	ممتاز	٩٥	ممتاز
١٢	التلميذ ١٢	٦٥	مقبول	١٠٠	ممتاز
١٣	التلميذ ١٣	٧٠	مقبول	١٠٠	ممتاز
١٤	التلميذ ١٤	٩٥	جيد جداً	١٠٠	ممتاز
١٥	التلميذ ١٥	٩٠	جيد	١٠٠	ممتاز
١٦	التلميذ ١٦	٩٠	جيد	١٠٠	ممتاز

١٧	التلميذ ١٧	٤٥	ضعيف	٦٠	مقبول
١٨	التلميذ ١٨	٧٥	مقبول	١٠٠	ممتاز
١٩	التلميذ ١٩	٧٥	مقبول	٩٠	جيد
٢٠	التلميذ ٢٠	٩٥	جيد جدا	١٠٠	ممتاز
٢١	التلميذ ٢١	٩٥	جيد جدا	٨٥	جيد
٢٢	التلميذ ٢٢	٩٠	جيد	٩٠	جيد
٢٣	التلميذ ٢٣	٥٥	ضعيف	٦٥	مقبول
٢٤	التلميذ ٢٤	٨٥	جيد	٣٠	ضعيف
٢٥	التلميذ ٢٥	٩٠	جيد	٨٠	جيد
٢٦	التلميذ ٢٦	٥٠	ضعيف	٨٠	جيد
٢٧	التلميذ ٢٧	١٠٠	ممتاز	١٠٠	ممتاز
٢٨	التلميذ ٢٨	١٠٠	ممتاز	٩٥	جيد جدا
٢٩	التلميذ ٢٩	٨٥	جيد	١٠٠	ممتاز
٣٠	التلميذ ٣٠	٤٥	ضعيف	٧٥	مقبول
٣١	التلميذ ٣١	٧٥	مقبول	٨٠	جيد
٣٢	التلميذ ٣٢	٩٥	ممتاز	٥٠	ضعيف
٣٣	التلميذ ٣٣	٨٥	جيد	٩٥	جيد جدا
٣٤	التلميذ ٣٤	٨٥	جيد	٩٠	جيد جدا

الجدول ٤,٩ معايير تقييم الصف التجريبي

الرقم	القيمة	معايير
٠.٦	٠ - ٥٩	ضعيف
٠.٧	٦٠ - ٧٦	مقبول
٠.٨	٧٧ - ٩٣	جيد
٠.٩	٩٤ - ٩٨	جيد جدا
٠.١٠	١٠٠	ممتاز

من نتائج الاختبار القبلي (pretest) والاختبار البعدي (posttest) في الصف التجريبي، يتضح أن الطلاب حصلوا على متوسط درجة بلغ ٨٥. أما تفاصيل مستويات تحقيق الطلاب في الاختبار القبلي فهي كما يلي: ٦ طلاب في مستوى جيد جداً، ٥ طلاب في مستوى جيد للغاية، ١٠ طلاب في مستوى جيد، ٦ طلاب في مستوى متوسط، و ٧ طلاب في مستوى ضعيف. أما تفاصيل مستويات تحقيق الطلاب في الاختبار البعدي فهي: ١٣ طالباً في مستوى جيد جداً، ٤ طلاب في مستوى جيد للغاية، ٨ طلاب في مستوى جيد، ٧ طلاب في مستوى متوسط، و ٢ طلاب في مستوى ضعيف. إذن، فإن قدرة الطلاب في مهارة القراءة (المهارة القرائية) في الصف التجريبي تقع عموماً في فئة "جيد جداً". الزيادة الملحوظة من الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي، مع تحوّل عدد الطلاب من فئة الضعف إلى فئة الجيد جداً، تعزز فعالية وسيلة كوييز (كوييز) في تحسين مهارات قراءة النصوص العربية.

استناداً إلى نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لكل من الصف الضابط والصف التجريبي أعلاه، وللتأكد من فعالية وسيلة كوييز، تم إجراء اختبار ت للعينات المستقلة (Independent

(Sample T-Test). وقبل إجراء هذا الاختبار، كان على الباحث التأكد من أن بيانات البحث تتوزع توزيعاً طبيعياً ومتجانساً.

أما نتائج اختبار التوزيع الطبيعي (اختبار النورمالية) واختبار التجانس (اختبار التماثل) فهي كما يلي:

١. اختبار التوزيع الطبيعي

تم إجراء اختبار التوزيع الطبيعي لمعرفة ما إذا كانت بيانات نتائج تعلم مهارة القراءة (مهارة القراءة) في الصف الضابط والصف التجريبي تتبع توزيعاً طبيعياً أم لا. تم إجراء اختبار التوزيع الطبيعي باستخدام اختبار شايفرو-ويلكس (Shapiro-Wilks) عبر برنامج SPSS^{٨٥}. ويمكن الاطلاع على نتائج اختبار التوزيع الطبيعي للاختبار القبلي والاختبار البعدي في الصف التجريبي والصف الضابط في الجدول التالي:

الجدول ٤,١٠ نتائج اختبار التوزيع الطبيعي باستخدام برنامج SPSS

Tests of Normality							
Kelas		Kolmogorov-Smirnova			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar	Hasil Posttest Kelas Kontrol	.165	34	.020	.880	34	.001
	Hasil Posttest Kelas Eksperimen	.196	34	.002	.828	34	.000

a. Lilliefors Significance Correction

بناءً على جدول اختبار التوزيع الطبيعي لنتائج الاختبار البعدي (Posttest) في صف التحكم وصف التجربة، يمكن الاستنتاج بالنظر إلى عمود الدلالة الإحصائية (.sig.) في اختبار شايفرو-ويلك (Shapiro-Wilk) بأن قيمة الدلالة الإحصائية للاختبار البعدي في صف

⁸⁵ Cao et al., "Interference Detection in Radio Astronomy: Applying Shapiro-Wilks Normality Test, Spectral Entropy, and Spectral Relative Entropy."

التحكم وصف التجربة كانت ٠,٠٠١ و ٠,٠٠٠ على التوالي. وهذا يعني أن كلا القيمتين أقل من ٠,٠٥، مما يدل على أن البيانات غير موزعة توزيعاً طبيعياً.

٢. اختبار التجانس

الهدف من إجراء اختبار التجانس في هذا البحث هو معرفة ما إذا كانت العينات قبل وبعد الاختبار تحتوي على متغيرات متشابهة أم لا. وفقاً لمعايير اختبار التجانس، تعتبر البيانات غير متجانسة إذا كانت قيمة الدلالة الإحصائية أقل من ٠,٠٥، وتعتبر البيانات متجانسة إذا كانت قيمة الدلالة الإحصائية أكبر من ٠,٠٥.

يمكن الاطلاع على نتائج اختبار التجانس في الجدول التالي:

جدول ٤,١١ نتائج اختبار التجانس باستخدام برنامج SPSS

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar	Based on Mean	.371	1	66	.545
	Based on Median	.134	1	66	.715
	Based on Median and with adjusted df	.134	1	64.934	.715
	Based on trimmed mean	.208	1	66	.650

استناداً إلى الجدول أعلاه، تُظهر نتائج اختبار التجانس باستخدام برنامج SPSS أن قيمة الدلالة الإحصائية (sig) هي ٠,٥٤٥. وهذا يعني أن قيمة الدلالة أكبر من ٠,٠٥، ولذلك يمكن الاستنتاج أن بيانات اختبار ما بعد التدريس في كل من صف التحكم والصف التجريبي متجانسة.

٣. اختبار مان ويتني (Mann Whitney Test).

استنادًا إلى نتائج اختبار التوزيع الطبيعي واختبار التجانس المذكورة أعلاه، تبين أن بيانات البحث ليست موزعة توزيعًا طبيعيًا، لكنها متجانسة. لذلك، لا يجوز استخدام اختبار العينة المستقلة (Independent Sample Test) لاختبار فعالية وسيلة كوييز. وبما أن البيانات غير طبيعية التوزيع، فإن الاختبار المناسب للاستخدام هو اختبار مان ويتني (Mann Whitney Test).^{٨٦}

وإليك نتائج اختبار مان ويتني كما يلي:

الجدول ٤,١٢ نتائج اختبار مان ويتني

Ranks				
Kelas		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Hasil Belajar	Hasil Posttest Kelas Kontrol	34	27.66	940.50
	Hasil Posttest Kelas Eksperimen	34	41.34	1405.50
	Total	68		

يُظهر الجدول أعلاه متوسط الترتيب (Mean Rank) لكل مجموعة، حيث أن متوسط ترتيب الصف الضابط هو ٢٧,٦٦، وهو أقل من متوسط ترتيب الصف التجريبي الذي يبلغ ٤١,٣٤. فهل هذا الفرق في متوسط الترتيب بين المجموعتين ذو دلالة إحصائية (Significant)؟ لننظر فيما يلي:

⁸⁶ Ahmad et al., "Industrial Fluid Pipeline Leak Detection and Localization Based on a Multiscale Mann-Whitney Test and Acoustic Emission Event Tracking."

جدول ٤,١٣ قيمة P لاختبار مان ويتني (*Mann Whitney U Test*)

Test Statistics ^a	
	Hasil Belajar
Mann-Whitney U	345.500
Wilcoxon W	940.500
Z	-2.875
Asymp. Sig. (2-tailed)	.004

a. Grouping Variable: Kelas

الجدول أعلاه يُظهر قيمة U بمقدار ٣٤٥ وقيمة W بمقدار ٩٤٠. وعند تحويلها إلى قيمة Z تكون -٢,٨٧٥. قيمة الدلالة الإحصائية (Sig) أو قيمة P هي ٠,٠٠٤ وهي أقل من ٠,٠٥. وعندما تكون قيمة P أقل من الحد النقدي ٠,٠٥، فهذا يعني وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين المجموعتين، وبذلك يتم قبول الفرضية البديلة H1.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

أ. استخدام وسيلة كوييز لتقييم مهارة القراءة على أساس النظرية البنائية في المدرسة الثانوية

الحكومية ٢ مدينة مالانج

في تطبيق وسيلة كوييز كأداة لتقويم مهارة القراءة بناءً على نظرية البنائية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج، أُجريت هذه الدراسة في الصف الحادي عشر فرع اللغة، حيث قام الباحث بدور المعلم مباشرةً. واستغرقت عملية التعليم لقائين، مدة كل لقاء ٢ × ٤٠ دقيقة. كان التركيز الأساسي للبحث هو تنفيذ التعليم والتقويم التكويني لمهارة القراءة لدى الطلاب من خلال مقارنة تفاعلية وسياقية باستخدام وسيلة كوييز، بما يتوافق مع مبادئ النظرية البنائية.

يعكس تطبيق وسيلة كوييز في تعليم وتقويم مهارة القراءة مبادئ النظرية البنائية التي تؤكد على أن المتعلم يبني معرفته بشكل نشط من خلال التجربة والتفاعل الاجتماعي. في أثناء التعلم، لا يتلقى الطالب المعلومات بشكل سلبي فحسب، بل يشارك في أنشطة تشجعه على ربط المعرفة الجديدة بتجاربه السابقة، كما يعكس فهمه بشكل ذاتي. وقد ساهم استخدام كوييز كأداة للتقويم التكويني في تقديم تغذية راجعة فورية، مما مكن الطلاب من تحديد نقاط القوة والضعف لديهم، وسهل عليهم عملية التعلم بشكل أكثر معنى وسياقية. ويتمشى هذا مع النظرة البنائية بأن المعرفة يتم بناؤها بنشاط من قبل المتعلم من خلال التجربة والتأمل، لا من خلال التلقي السلبي من المعلم.^{٨٧}

⁸⁷ Tika Mardiyah, "Pemanfaatan Quiziz Sebagai Media Pembelajaran Interaktif Pada Materi Bahasa Arab," *El-Fata: Jurnal Ilmu Tarbiyah* 3, no. 02 (2023): 156–70.

خلال الدراسة الصفية، أجرى الباحث اختبارين تكوينيين خلال لقائين. قبل تنفيذ الاختبار التكويني، قام الباحث بإعطاء دروس في موضوع "تكنولوجيا المعلومات والاتصالات" باستخدام وسيلة كويزز. وبعد الانتهاء من تقديم جميع دروس مهارة القراءة، تم تقديم الاختبارات التكوينية للطلاب عبر كويزز، حيث احتوى كل اختبار على ١٠ أسئلة يجب حلها خلال ١٠ دقائق.

وقد استخدم كويزز ليس فقط كأداة مساعدة للتعليم، بل أيضاً كأداة لتقويم الأداء التكويني. نُفذت الاختبارات التكوينية مرتين باستخدام أسئلة اختيار من متعدد، وُضعت لقياس فهم الطلاب للنصوص التي تمت دراستها. أُجريت هذه التقييمات عبر الإنترنت، حيث دخل الطلاب إلى الاختبار باستخدام رمز خاص عبر أجهزتهم الشخصية كالهاتف أو الحاسوب. ساعد هذا الأسلوب في خلق جو من التقييم الهادئ والموجه، وحفز الطلاب على بناء معرفتهم بأنفسهم، بما يتماشى مع مبادئ النظرية البنائية.

شملت مواضيع الاختبار جميع محتويات مهارة القراءة المتعلقة بموضوع التكنولوجيا والمعلومات والاتصالات. وقد تم تصميم الأسئلة وفقاً لمعايير رشدي أحمد طعيمة، باستخدام صيغة الاختيار من المتعدد لقياس فهم المحتوى، والفكرة الرئيسة، ومعاني المفردات في السياق. تم تنفيذ الاختبار عبر الإنترنت باستخدام كويزز لمدة عشر دقائق، مما دفع الطلاب للإجابة بسرعة ودقة.

قبل استخدام كويزز، واجه تعليم اللغة العربية في الصف التجريبي صعوبات، أهمها تدني دافعية التعلم لدى الطلاب بسبب اعتماد الطريقة التقليدية التي لا تشرك الطلاب بشكل فعال. وقد كانت التقييمات تتم بشكل رتيب عبر اختبارات ورقية دون تنوع في الأساليب، مما جعل الطلاب غير متحمسين للمشاركة في الأنشطة التعليمية. وهذا يدل على الحاجة إلى الابتكار في وسائل التقويم لخلق تجربة تعليمية جذابة ومتناسبة مع خصائص الطلاب.

جاء استخدام كويزز كبديل لتقويم مهارة القراءة استجابةً لهذه الحاجة، إذ يقدم تقييمًا تفاعليًا قائمًا على اللعب ويوفر تغذية راجعة فورية. ومن خلال هذه الوسيلة، لا يُختبر فهم الطالب فحسب، بل يُحفز أيضًا ليكون أكثر نشاطًا وتركيزًا وحماسة في فهم النصوص العربية. ويتمشى هذا مع منهج النظرية البنائية الذي يُشدد على أهمية مشاركة المتعلم الفعالة في بناء الفهم من خلال تجربة تعليمية ممتعة.

نُفذ الاختبار التكويني باستخدام وسيلة كويزز كأداة لتقويم مهارة القراءة. قام الباحث بإعداد الأسئلة المناسبة لموضوع الدرس ومؤشرات المهارة، ثم حملها على منصة كويزز. بعد ذلك، تم توزيع رابط كويزز على الطلاب عبر تطبيق واتساب، وهو وسيلة التواصل الرئيسية بين الباحث والمعلم والطلاب. تم توزيع الرابط بشكل منظم من خلال طالب تم تعيينه مسؤولًا عن مادة اللغة العربية في الصف التجريبي، والذي بدوره أرسل الرابط إلى مجموعة واتساب الخاصة بالصف، ليتمكن جميع الطلاب من أداء الاختبار في الوقت المحدد. لم تُسهل هذه الطريقة عملية توزيع التقييم فقط، بل ساعدت أيضًا في تدريب الطلاب على تحمل المسؤولية في دعم عملية التعلم الرقمي.

وأظهرت نتائج التحليل أن الطلاب بحاجة إلى وسيلة تفاعلية لتحسين مهارة القراءة باللغة العربية. إن قلة التنوع في طرق التقييم وقلة تفاعل الطلاب في التعليم أدت إلى تدني الدافعية والفهم للنصوص العربية.⁸⁸ ومن ثم، فإن استخدام وسيلة تفاعلية مثل كويزز يُعد مناسبًا جدًا لمواجهة هذا التحدي، إذ لا يُوفر فقط تدريبات ممتعة في القراءة، بل أيضًا يقدم تغذية راجعة فورية تساهم في تحسين فهم الطالب.

وهذا يتماشى مع رأي "هاينيش" وزملائه في كتابهم (Instructional Media and the New Technologies of Instruction) عام ١٩٩٦، حيث أشاروا إلى أن

⁸⁸ Izzatul Ummah et al., "MANAJEMEN KOMPETENSI BAHASA ARAB SISWA DI MTs. RIYADLUSSHIBYAN BATU LAYAR," *An-Nahdla: Jurnal Pendidikan Islam* 4, no. 3 (2025): 753–64.

الوسائل التعليمية التفاعلية تخلق تجربة تعليمية أكثر جاذبية، وتزيد من مشاركة الطلاب، وتعزز من قدرتهم على التذكر وفهم المادة. وذكروا أن مشاركة الطلاب الفعالة من خلال الوسائل الرقمية تجعلهم أكثر تركيزًا وحاسًا ودافعًا للتعلم. وتتيح الوسائل مثل كويزز التعلم بطريقة ذاتية، وتنافسية، وممتعة.

ب. فعالية استخدام وسيلة كويزز لتقييم مهارة القراءة على أساس النظرية البنائية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مدينة مالانج

في عملية التقييم التكويني، شملت هذه الدراسة فصلين، وهما الفصل الضابط والفصل التجريبي، كل منهما يتكون من ٣٤ طالبًا. استخدم الفصل الضابط طريقة التقييم التقليدية، بينما استخدم الفصل التجريبي وسيلة كويزز في تقييم تعلم مهارة القراءة. تم إجراء التقييم من خلال اختبارين تكوينيين.^{٨٩}

في الفصل الضابط، أظهرت نتائج الاختبار التكويني الأول متوسط درجة بلغ ٦٨,٥٣ مع الانحراف المعياري ١٨,٩٣١. أما الاختبار التكويني الثاني فقد أظهر ارتفاعًا في متوسط الدرجات ليصل إلى ٨٥,٠٠ مع الانحراف المعياري ١٣,٩٨١، أي بزيادة قدرها ١٦,٤٧ نقطة. وهذا يدل على أن الطريقة التقليدية ما زالت قادرة على تحسين نتائج تعلم الطلاب.^{٩٠}

أما في الفصل التجريبي، فقد أظهرت نتائج الاختبار التكويني الأول متوسط درجة بلغ ٧٧,٩٤ مع الانحراف المعياري ٢٢,٥٣٣. بينما أظهر الاختبار التكويني الثاني زيادة في متوسط الدرجات ليصل إلى ٩٣,٨٢ مع الانحراف المعياري ١٦,٨٨٠، أي بزيادة قدرها ١٥,٨٨ نقطة. رغم

⁸⁹ Madian Fitri Salma et al., "استخدام وسيلة" Quizziz " مالانج ليغي غوندانج ليني مالانج "Shaut Al Arabiyyah 10, no. 2 (2022): 198–212.

⁹⁰ Fathanissa Syahidah, "Penggunaan Media Quizizz Dalam Evaluasi Pembelajaran Untuk Meningkatkan Kemampuan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab: Studi Quasi Eksperimen Dikelas VII SMP IT Nur Al-Rahman" (UIN Sunan Gunung Djati Bandung, 2021).

أن زيادة الدرجات في الفصل التجريبي كانت أقل قليلاً مقارنةً بالفصل الضابط، إلا أن الدرجة النهائية التي حققها الطلاب في الفصل التجريبي كانت أعلى. وهذا يشير إلى أن استخدام وسيلة كوينيتز كأداة تقييم له تأثير إيجابي في تحسين نتائج تعلم الطلاب في مهارة القراءة. بناءً على هذه النتائج، يمكن الاستنتاج بأن تطبيق وسيلة كوينيتز في تقييم تعلم مهارة القراءة فعال في رفع مستوى تحصيل الطلاب. إذ لا توفر هذه الوسيلة تجربة تعلم تفاعلية وممتعة فحسب، بل تحفز الطلاب أيضاً على أن يكونوا أكثر نشاطاً وتحفيزاً خلال عملية التعليم. وبالتالي، فإن استخدام وسيلة كوينيتز يتماشى مع مبادئ نظرية البنائية، حيث يبني الطلاب معارفهم من خلال تجارب تعلم نشطة وذات معنى.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. الخلاصة نتائج البحث

بعد الانتهاء من إجراء البحث حول فعالية وسيلة كويزيتز في تقييم مهارة القراءة بناءً على نظرية البنائية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مدينة مالانج، توصل الباحث إلى الخلاصة النهائية، وكانت نتائج البحث كما يلي:

١. تم تنفيذ التعليم والتقييم التكويني لمهارة القراءة باستخدام وسيلة كويزيتز في أربع لقاءات. شملت المواد المقدمة نصوصاً قرائية، وأربعة عشر مفردة، وحواراً، وصوراً، وترجمة المفردات المتعلقة بموضوع "تكنولوجيا المعلومات والاتصالات". وقد استُخدمت منصة كويزيتز كوسيلة لعرض المحتوى التعليمي، وأيضاً كأداة للتقييم التكويني. في نهاية كل لقاء، قام الطلاب بحل عشرة أسئلة اختيار من متعدد خلال عشر دقائق، لقياس مدى فهمهم بشكل دوري. هذا النهج يُعزّز مشاركة الطلاب الفعالة، ويدعم مبدأ البنائية، حيث يبني الطلاب فهمهم من خلال التفاعل المباشر مع المادة التعليمية والتغذية الراجعة من التقييم.

٢. استناداً إلى نتائج الاختبار الإحصائي باستخدام اختبار مان ويتني، تبين أن متوسط الترتيب (Mean Rank) في الصف الضابط هو ٢٧,٦٦، بينما في الصف التجريبي الذي استخدم وسيلة كويزيتز بلغ ٤١,٣٤، مما يدل على وجود فرق كبير في الترتيب. حيث بلغت قيمة U 345، وقيمة Z -2.875، وقيمة الدلالة الإحصائية (P Value) 0.004، وهي أقل من المستوى الحرج ٠,٠٥. بناءً عليه، يمكن الاستنتاج بوجود فرق معنوي إحصائي بين نتائج تعلم الطلاب في الصف التجريبي والصف الضابط، وبالتالي تم قبول الفرضية البديلة ($H1$). وهذا يعني أن استخدام

وسيلة كوزيتز أثبتت فعاليتها في تحسين مهارة القراءة (مهارة القراءة) لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مدينة مالانج.

ب. التوصيات

استنادًا إلى نتائج الدراسة ومناقشتها، يقدم الباحث بعض التوصيات الموجهة إلى الجهات المعنية، على أمل أن تسهم إيجابيًا في تحسين جودة تعليم اللغة العربية، وخاصة في مهارة القراءة (مهارة القراءة). وتوجّه هذه التوصيات إلى المعلمين، والطلاب، والباحثين القادمين، ومنها ما يلي:

١. للمعلمين في اللغة العربية

يُنصَح المعلمون بأن يكونوا أكثر نشاطًا في استكشاف ودمج وسائل التعليم القائمة على التكنولوجيا، مثل كوزيتز، في عمليات التقييم وتعليم مهارة القراءة (مهارة القراءة). يمكن لاستخدام الوسائل التفاعلية أن يزيد من مشاركة الطلاب بشكل مباشر ويحفز دافعيتهم للتعلم. كما ينبغي على المعلمين تكييف المواد التعليمية لتناسب مع النهج البنائي، حيث يُشرك الطلاب بنشاط في بناء معرفتهم بأنفسهم.

٢. للطلاب

يُتوقع من الطلاب الاستفادة من وسائل التعليم الرقمية كوسيلة للتعلم الذاتي وتقوية فهمهم لمواد اللغة العربية، خصوصًا في قراءة النصوص العربية. كما يجب على الطلاب زيادة مشاركتهم النشطة في التعليم، وجعل التقييم المبني على الوسائل الرقمية فرصة للتعلم بطريقة ممتعة وتحديًا.

٣. للباحثين القادمين

يُنصَح الباحثون المقبلون بدراسة فعالية وسائل التعليم الرقمية الأخرى في سياق تعليم اللغة العربية، سواءً في مهارة القراءة أو المهارات الأخرى مثل الكتابة (الكتابة)، والاستماع (الاستماع)، والتحدث (الكلام). كما يُفضَّل إجراء دراسات على عينات أوسع أو في مراحل تعليمية مختلفة

للحصول على نتائج أكثر تعميمًا. ويمكن للباحثين أيضًا أخذ متغيرات أخرى بعين الاعتبار، مثل أنماط تعلم الطلاب أو خلفياتهم التقنية، عند تقييم فعالية وسائل التعليم.

قائمة المصادر والمراجع

المراجع العربية

- أبوعلوان, سعد مأمون عبدالرحمن and, شاهيناز عبدالرحمن عثمان بشير. “استراتيجيات لتفعيل التعليم الالكتروني في السودانأبوعلوان, س. م. ع., عثمان بشير, ش. ع. (٢٠٢٢). استراتيجيات لتفعيل التعليم الالكتروني في السودان اثناء الجوائح العالمية: جائحة كورونا-١٩ نموذجاً Journal of Information Studies and Technology, 2022(1), 7.”
Journal of Information Studies and Technology 2022, no. 1
7: (2022).
- الخير, ابو, عبد الحليم and, قرواش. “فاعلية استخدام التعلم المستند للدماغ في تدريس الاقتصاد المنزلي على تنمية مهارات التفكير البصري وعادات العقل لدي طالبات المرحلة الثانوية.” *مجلة الاقتصاد المنزلي. جامعة المنوفية* ٣٤: 339-66 (2024), no. 3 ,
- الضمور, ماجدة عبد الله ياسين. “أهمية تدريس مهارات القراءة في اللغة الإنجليزية باستخدام مجموعة متنوعة من التقنيات في المنهاج الأردني.” *مجلة العلوم التربوية و النفسية* ٣ (2019): 15, no. 204-21.
- الطلحي, طلال بن حسين, الدباس and, راشد. “فاعلية النمذجة الذاتية بالفيديو في اكتساب مهارات القراءة الوظيفية للتلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية.” *مجلة كلية التربية (أسيوط)* ٤٠, no. 2.2 (2024): 168-205.
- الله, تماره عوض العبيد. “اشتمال كتب العلوم لصفوف السادس والسابع والثامن في السعودية على مبادئ النظرية البنائية.” *مجلة العلوم التربوية و النفسية* ٥: 65-89 (2021), no. 29 ,
- المدني, فراس بن محمد. “أثر استخدام أسلوب التعلم القائم على المشروع في تنمية مهارات القراءة المركزة لدى طلاب المرحلة المتوسطة *Journal Of Educational and Psychological Researches* 17, no. 64 (2020): 1-35.”

بوختالة and مصطفى. “النظرية البنائية للتعلم: من النشأة إلى الرؤية التحليلية النقدية.” *الباحث* ١٢، 129-65 (2020): 3, no.

توفيق خليل الدريويش, مرام. “تقويم محتوى كتاب تقنية رقمية للصف الأول الثانوي وفق النظرية البنائية من وجهة نظر معلمات الحاسب الآلي للمرحلة الثانوية في منطقة الرياض.” *مجلة كلية التربية (أسيوط)* ٣٨، 166-92 (2022): 8.2, no.

زهاوي, قسمت محمد and فاطمة رشيد حسن. “تطبيق النظرية البنائية في تدريس القراءة للطلاب الكورد الذين يدرسون اللغة الأنكليزية كلغة أجنبية في جامعة صلاح الدين--أربيل.” *مجلة الفتح للبحوث التربوية والنفسية* ٢٣، 1-30 (2019): 2, no.

زيتون, إسراء حنفي and محمد داود المجالي. “مدى تمثل مبادئ النظرية البنائية في كتب العلوم الحياتية للصفين التاسع والعاشر الأساسيين في الأردن: دراسة تحليلية.” *مجلة العلوم التربوية و النفسية* ٦, 128-51 (2022): 14, no.

صالح العمري, فهد and أشرف أحمد زيدان. “دور الفصول الإلكترونية المقلوبة في تحسين فرص التعلم لدى طلاب المرحلة الثانوية أثناء جائحة كوفيد-١٩: دراسة نوعية.” *مجلة كلية التربية (أسيوط)* ٣٩، 210-41 (2023): 4, no.

عبد الله عبيد المقاطي, بدر, بدر, محمد بن سالم بريكيك and أكرم. “تقويم الأداء التدريسي لمعلمي مقرر لغتي الجميلة في ضوء مهارات الطلاقة القرائية.” *مجلة كلية التربية (أسيوط)* ٣٧، 248-302 (2021): 11, no.

عثمان, عيد عبد الغني الديب, سلام, باسم صبري محمد, محمد أحمد, علي and محمد العزب حسن. “النظرية البنائية الاجتماعية: نماذجها واستراتيجيات تطبيقها.” *مجلة العلوم التربوية-كلية التربية بقنا* ٣١، 167-89 (2017): 31, no.

علي, أيمن إسماعيل الشيخ. “تطبيق النظرية البنائية من وجهة نظر معلمي اللغة العربية في المدارس الحكومية بمحافظة غزة في ضوء بعض المتغيرات.” *المجلة التربوية* ٣٧، 145 (2022): 145, no.

عمار, حمد محمود and حسين عبد اللطيف ب. “أثر برنامج تعليمي قائم على النظرية البنائية في

تنمية المبادئ الوطنية في مادة الدراسات الاجتماعية لدى طلبة الصف الثامن في فلسطين.”
Jordanian Educational Journal 9, no. 1 (2024).

المراجع الأجنبية

- Abdelhamid, Ibrahim Youssef, Kaseh Abu Bakar, and Hazrati Yahaya. “أثر تلعب التعليم المتمركز حول.” *ASEAN COMPARATIVE EDUCATION RESEARCH JOURNAL ON ISLAM AND CIVILIZATION (ACER-J)*. *EISSN2600-769X* 2, no. 2 (2019): 18–38.
- Abdullah, Gamar, Apriyanto Apriyanto, Askar Patahuddin, Roikhatul Janah, Eva Eri Dia, Retnoningsih Retnoningsih, I Nyoman Indhi Wiradika, and Vidya Setyaningrum. *Buku Ajar Evaluasi Pembelajaran*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia, 2024.
- Abdurahman, Ayi, Nelly Nelly, Suharto Suharto, Retnoningsih Retnoningsih, Vera Septi Andriani, Saskia Ratry Arsiwie, Aimi Aimi, Nurul Aryanti, Astri Anggraini Hapsara Wibowo, and Wasitoh Meirani. *Buku Ajar Teori Pembelajaran*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia, 2024.
- Adinda, Ade Hera, Hossiana Ekklesia Siahaan, Inas Fawaz Raihani, Naurah Aprida, Niken Fitri, and Ade Suryanda. “Penilaian Sumatif Dan Penilaian Formatif Pembelajaran Online.” *Report Of Biology Education* 2, no. 1 (2021): 1–10.
- Adnan, Adnan, Anis Zohriah, and Abdul Muin. “Evaluasi Kinerja Tenaga Pendidik.” *JIIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 7, no. 2 (2024): 1463–68.
- Adwiyah, Rana Siti Rabiatal, Heni Wulandari, and Muhammad Thariq Aziz. “EFEKTIVITAS PENGGUNAAN QUIZIZZ DAN KAHOOT SEBAGAI MEDIA PENILAIAN DI SMPN 3 WARUNGKIARA SATU ATAP.” *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran (JRPP)* 7, no. 4 (2024): 13242–49.
- Agustianti, Rifka, Lissiana Nussifera, L Angelianawati, Igat Meliana, Effi Alfiani Sidik, Qomarotun Nurlaila, Nicholas Simarmata, Irfan Sophan Himawan, Elvis Pawan, and Faisal Ikham. *Metode Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif*. Tohar Media, 2022.
- Ahmad, Zahoor, Tuan-Khai Nguyen, Akhand Rai, and Jong-Myon Kim. “Industrial Fluid Pipeline Leak Detection and Localization Based on a Multiscale Mann-Whitney Test and Acoustic Emission Event Tracking.” *Mechanical Systems and Signal Processing* 189 (2023): 110067.
- Akbar, Rahmatullah, Weriana Weriana, Rusdy A Siroj, and Muhammad Win Afgani. “Experimental Research Dalam Metodologi Pendidikan.” *Jurnal Ilmiah Wahana*

Pendidikan 9, no. 2 (2023): 465–74.

- Al-Ghozali, M Dzikrul Hakim, and Diki Cahyo Ramadhan. “Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Maharah Kalam Berbasis Teori Konstruktivesme Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa.” *DINAMIKA: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Keislaman* 6, no. 1 (2021): 19–40.
- Al-Mubassyir, Muhammad. “Prinsip Pembelajaran Bahasa Arab Daring Perspektif Rusydi Ahmad Thu’aimah.” *Arabi: Journal of Arabic Studies* 8, no. 1 (2023): 80–94.
- Alamsyah, Ichlasul Rizki, Imam Mahfud, and Rachmi Marsheilla Aguss. “Pengaruh Latihan Shooting Dengan Metode Beef Terhadap Akurasi Free Throw Siswi Ekstrakurikuler Basket Smk Negeri 4 Bandar Lampung.” *Sport Science and Education Journal* 3, no. 2 (2022).
- Albantani, Azkia Muharom. “Mustawayat Ta’alum Wa Ta’lim Al-Lughah Al-’arabiyah’inda Rusydi Ahmad Thu’aimah.” *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 1, no. 1 (2014): 137–46.
- Ali, Aisyah, Lidwina Cornelia Maniboey, Ruth Megawati, Catur Fathonah Djarwo, and Hanida Listiani. *Media Pembelajaran Interaktif: Teori Komprehensif Dan Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Di Sekolah Dasar*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia, 2024.
- Anidhea, Naba Oreola, and Prema Karira Anas Sulaiman. “Systematic Literature Review (SLR): Efektivitas Penggunaan Media Quizizz Terhadap Hasil Belajar Siswa SMP Pada Pembelajaran IPA.” In *Seminar Nasional Hasil Riset Dan Pengabdian*, Vol. 6, 2024.
- Ansyoriah, Siti, Endry Boeriswati, and S S Asep Supriyana. *Evaluasi Pembelajaran Bahasa*. Penerbit Adab, 2024.
- Aqillamaba, Khairunnisa, and Nicky Dwi Puspaningtyas. “Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Matematika.” *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik* 3, no. 2 (2022): 54–61.
- Arifin, Arifin. “Implementasi Model Pembelajaran Pengajaran Langsung Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran PJOK Materi Gerak Spesifik Permainan Bola Basket Di Kelas VII-G Semester 1 SMPN 1 Bolo Tahun Pelajaran 2022/2023.” *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)* 3, no. 1 (2023): 69–82.
- Arini, Tyas Ayu. “تعليم مهارة القراءة للمستوى المبتدئ بمعهد والي صاعا عابر فونوروكو للبنات في ضوء جوانب تعليم.” *Mahira: Journal of Arabic Studies* 1, no. 1 (2021): 45–62.
- Cao, Zhicheng, Natalia A Schmid, Kevin Bandura, Duncan R Lorimer, Morgan Dameron, Katelyn Crockett, Clayton Grubick, Andreas Schmid, and Shaonan Zheng. “Interference Detection in Radio Astronomy: Applying Shapiro–Wilks Normality Test, Spectral Entropy, and Spectral Relative Entropy.” *RAS Techniques and Instruments* 3, no. 1 (2024): 535–47.
- Cristiyanda, Genta, and Ike Sylvia. “Pengaruh Penggunaan Webquiz Quizizz Terhadap Hasil Belajar Sosiologi Siswa Di Sma n 16 Padang.” *Jurnal Sikola: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Pembelajaran* 2, no. 3 (2021): 174–83.

- Dahlani, Awaliyah. “Penerapan Model Pembelajaran Mind Mapping Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa (Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas IV Semester 2 SDN Bunisari Kecamatan Jatununggal Kabupaten Sumedang Tahun Pelajaran 2018/2019).” *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 4, no. 2 (2019): 208–18.
- Damayanti, Ayu Maya, M Pd SH, M Pd Daryono, and Yudi Hari Rayanto. *Evaluasi Pembelajaran*. Basya Media Utama, 2023.
- Daud, Sulhi M, and Muhammad Sobri. “سعي المدرس لعلاج صعوبات الطلاب في دراسة اللغة العربية بالمدرسة.” *International Journal of Islamic Education, Research and Multiculturalism (IJIERM)* 3, no. 1 (2021): 49–66.
- Elpalina, Srimutia, Ambiyar Ambiyar, Agustina Agustina, and Adek Cerah Kurnia Azis. “Implementasi Model Evaluasi Formatif-Sumatif Dalam Meningkatkan Pembelajaran Seni Budaya.” *Gorga: Jurnal Seni Rupa* 13, no. 1 (2024): 1–8.
- Faiz, Aiman, Nugraha Permana Putra, and Fajar Nugraha. “Memahami Makna Tes, Pengukuran (Measurement), Penilaian (Assessment), Dan Evaluasi (Evaluation) Dalam Pendidikan.” *Jurnal Education and Development* 10, no. 3 (2022): 492–95.
- Faizin, Afif, and Hesti Kusumaningrum. “Review Model-Model Evaluasi Program Untuk Pendidikan Dan Pelatihan Online.” *Edumanajerial* 1, no. 1 (2023): 42–54.
- Farihatun, Farihatun, and Muhammad Nu'man. “تحليل فعالية الوسائل التعليمية العربية باستخدام لعبة QUIZZ (QUIZZIZZ) كوييز.” *JURNAL AL-IHDA: Media Ilmiah Bahasa Arab* 11, no. 1 (2023).
- Fionita, Winda, Rara Lauchia, Septia Windari, and Hansein Arif Wijaya. “Monitoring Dan Evaluasi Kebijakan Pendidikan.” *JIIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 7, no. 6 (2024): 5732–39.
- Fitri, Eka Yulia. “VALIDITAS DAN RELIABILITAS KUESIONER PENGETAHUAN MASYARAKAT TENTANG PERTOLONGAN PERTAMA PADA KORBAN HENTI JANTUNG.” In *Proceeding Seminar Nasional Keperawatan*, 10:96–105, 2024.
- Gunawan, Imam. “Evaluasi Program Pembelajaran.” *Jurnal Pendidikan* 17, no. 1 (2011).
- Harahap, Hasriyati, Rama Satya Tanjung, Khairul Amri Silalahi, and Muhammad Iqbal. “Model Evaluasi Dalam Program Pendidikan.” *Indo-MathEdu Intellectuals Journal* 5, no. 3 (2024): 3382–91.
- Hilmansyah, Muhamad, Nadya Amalia Yuliani, Tasya Tresnasih, and Syalsha Farabilla Mardiani. “Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Kesetaraan Paket B Dan C.” *Cendekia: Jurnal Pendidikan Dan Pemberdayaan Masyarakat* 2, no. 1 (2024): 23–28.
- Idrus, L. “Evaluasi Dalam Proses Pembelajaran.” *Adaara: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 9, no. 2 (2019): 920–35.
- Isnania, Holida, and E Narulita. “PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA KARTU KUARTET TERHADAP HASIL DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA SMP DALAM

- PEMBELAJARAN IPA.” *LENSA (Lentera Sains): Jurnal Pendidikan IPA* 13, no. 1 (2023): 39–46.
- Jamaludin, Muhammad Jamjam, Dede Rizal Munir, Taufik Luthfi, and Ahmad Fajar. “تطبيق الطريقة التركيبية والتحليلية في تعليم اللغة العربية لتحسين مهارة القراءة لدى طلبة المدرسة الدينية التكميلية إعانة المبني دارنجان برواكرتا.” *Ta’limi| Journal of Arabic Education and Arabic Studies* 3, no. 1 (2024): 25–35.
- Kartini, Kartini, Anggiat Sinurat, and Ulung Napitu. “Pengaruh Motivasi Terhadap Kinerja Guru Di SDN 091561 Afd. A Pagar Jawa.” *Journal on Education* 5, no. 4 (2023): 14235–40.
- Mabruroh, Mabruroh, and Aulia Gustiana. “Tashmim Al-Mawad At-Ta’limiyyah Li Maharah Al-Qira’ah Li Ath-Thalibat Qism Tiknulujiya Al-Ma’lumat.” *An Nabighoh* 22, no. 01 (2020): 113–30.
- Mardiyah, Tika. “Pemanfaatan Quiziz Sebagai Media Pembelajaran Interaktif Pada Materi Bahasa Arab.” *El-Fata: Jurnal Ilmu Tarbiyah* 3, no. 02 (2023): 156–70.
- Meilina, Anita Puspa. “Analisis Kesenjangan Pengembangan Kompetensi Pedagogik Guru PGMI: Kajian Kritis Berbasis Teori Konstruktivistik.” *Jurnal Manajemen Dan Pendidikan Agama Islam* 3, no. 3 (2025): 207–19.
- Miao, Fengchun. *الاستخدام المبتكر للتكنولوجيا في التعليم: المشاريع الفائزة بجائزة اليونسكو-الملك حمد بن عيسى آل خليفة*. UNESCO Publishing, 2023.
- Moto, Maklonia Meling. “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Dalam Dunia Pendidikan.” *Indonesian Journal of Primary Education* 3, no. 1 (2019): 20–28.
- Muammanah, Firda Aprilia, and Ridha Darmawaty. “تطوير وسيلة كوييز في تقويم تعليم اللغة العربية لطلاب.” *FASAHAH* 1, no. 1 (2024): 1–13.
- Mulhendra, Mulhendra. “Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Untuk MI/SD Islam Pustaka Imam Syafi’i Menurut Kriteria Rusydi Ahmad Thu’aimah.” *Tashfiyatuna: Jurnal Pendidikan Keislaman* 1, no. 01 (2022): 56–70.
- Mutiara, Zela. “Pembuatan Kisi-Kisi Untuk Mengevaluasi Pembelajaran Di Sekolah Menengah Pertama.” *Grata: Jurnal Inovasi Pendidikan* 1, no. 1 (2024): 20–26.
- Nizaruddin, Nizaruddin, Muhtarom Muhtarom, and Aryan Eka Prastya Nugraha. “Pelatihan Penggunaan Quizizz Sebagai Media Evaluasi Pembelajaran Daring.” *E-Dimas: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat* 12, no. 2 (2021): 291–96.
- Oktavia, Imanda Ayu, and Dwiyo Hari Utomo. “URGENSI PENGEMBANGAN PROFESIONALISME GURU DALAM MENGHADAPI ERA HUMAN SOCIETY 5.0.” *Jurnal Pembelajaran, Bimbingan, Dan Pengelolaan Pendidikan* 4, no. 6 (2024): 2.
- Pahlawi, Nuzulya, Maria Septijantini Alie, Hasbullah Hasbullah, Armalia Reny, Desmon Desmon, C N Yudhinanto, and Susi Indriyani. “PENGARUH PEHAMAN LITERASI KEUANGAN, KEMUDAHAN DIGITAL PAYMENT DAN INKLUSI KEUANGAN

- TERHADAP KINERJA UMKM DIKOTA BANDAR LAMPUNG.” *Journal of Economic, Bussines and Accounting (COSTING)* 7, no. 6 (2024): 722–33.
- Pangestu, Aji, Muhammad Firman Fatah, Ashfiyatul Untsa, and Siti Lailiyah. “Efektivitas Penggunaan Media Youtube Dan Quiziz Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Madrasah Ibtidaiyah.” *Jurnal Basicedu* 6, no. 5 (2022): 8775–84.
- Putri, Wulan Aulia, Mauli Maia Alsayyida, Ahza Inayatul Laily, and Suhandi Yusuf. “Penggunaan Media Google Form Dalam Evaluasi Pembelajaran Maharah Kitabah Di Kelas X MA Al-Raisiyah Sekarbela.” *Revorma: Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran* 4, no. 2 (2024): 129–42.
- Ramadhan, Iwan. “Pelaksanaan Pembelajaran Sosiologi Model Active Learning Berbasis Aplikasi Quizizz Mode True Or False Di SMA Swasta Mujahidin Pontianak.” *Didaktika: Jurnal Kependidikan* 13, no. 1 (2024): 847–56.
- Ramadhani, Megarizki, Nasa Fidia Zulfa, Prisma Ramdhanisha Pasha, Slamet Fauzan, and Ashad Ashad. “Efektivitas Penggunaan Media Quizizz Sebagai Alat Evaluasi Dalam Pembelajaran Akuntansi Dasar.” In *Prosiding National Seminar on Accounting, Finance, and Economics (NSAFE)*, Vol. 2, 2022.
- Sa’diyah, Afifah Dzati, and Khizanatul Hikmah. “EFEKTIVITAS MEDIA ARABIC TOWER UNTUK MENINGKATKAN MAHARAH KALAM SISWA SMP MUHAMMADIYAH 1 SDOARJO.” *Jurnal Dedikasi Pendidikan* 8, no. 2 (2024): 655–64.
- Saadah, Nelis, and Rizka Rivensky. “فعالية تطبيق طريقة القواعد والترجمة لتعزيز مهارة قراءة كتاب التراث في معهد باب الرضا العزيرية.” *Al-Mihwar: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaan* 1, no. 2 (2023): 1–20.
- Salma, Madian Fitri, Hasna’i Masruhani, Ali Fuddin Nasution, and Danial Hilmi. “استخدام وسيلة Quizziz” في تعلم اللغة العربية في مدرسة خير الدين الثانوية الإسلامية غوندانج ليغي مالانج.” *Shaut Al Arabiyyah* 10, no. 2 (2022): 198–212.
- Sattar, Muhammad, Fatimah Hidayahni Amin, and H J Nurdiana Nawir. “Penggunaan Aplikasi Quizizz Sebagai Media Pembelajaran Di Tengah Pandemi Pada Siswa Madrasah Aliyah As’ Adiyah Dapoko Kab Bantaeng Sulawesi Selatan.” *Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Pembelajaran* 3, no. 3 (2021): 95–102.
- Sholihan, M Pd, Ni Gusti Ayu Lia Rusmayani, S ST, Patrisius Afrisno Udil, Nurul Ayyami Shalehati, M Zainul Hafizi, S Pd Yuliani, and Alfonsus Mudi Aran. *Evaluasi Pembelajaran*. Cendekia Publisher, 2024.
- Siyami, Fitri, Ocy Wally, and S Sukman. “TEORI DAN PRINSIP EVALUASI PEMBELAJARAN.” *Jurnal Intelek Insan Cendikia* 1, no. 10 (2024): 7302–6.
- Suardipa, I Putu, and Kadek Hengki Primayana. “Peran Desain Evaluasi Pembelajaran Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran.” *Widyacarya: Jurnal Pendidikan, Agama Dan Budaya* 4, no. 2 (2023): 88–100.
- Syah, Burhan Lukman, and Agus Umar Abdul Aziz. “PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN

- MAHARAH AL-QIRA'AH DAN SOLUSI PEMECAHANNYA.” *Tarbiyatuna Kajian Pendidikan Islam* 8, no. 1 (2024): 147–64.
- Syahidah, Fathanissa. “Penggunaan Media Quizizz Dalam Evaluasi Pembelajaran Untuk Meningkatkan Kemampuan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab: Studi Quasi Eksperimen Dikelas VII SMP IT Nur Al-Rahman.” UIN Sunan Gunung Djati Bandung, 2021.
- Ummah, Izzatul, Rawdatul Isnaini, Uswatun Fajriatin, and Khaeruddin Said. “MANAJEMEN KOMPETENSI BAHASA ARAB SISWA DI MTs. RIYADLUSSHIBYAN BATU LAYAR.” *An-Nahdlah: Jurnal Pendidikan Islam* 4, no. 3 (2025): 753–64.
- Utami, Munika Ayu Tri, and Imam Shofwan. “Pelaksanaan Evaluasi CSE-UCLA Pada Pembelajaran Blended Learning Program Pendidikan Kesetaraan.” *Jendela PLS* 9, no. 1 (2024): 102–15.
- Wardani, Helda Kusuma, Fajarsih Darusuprpti, and Mami Hajaroh. “Model-Model Evaluasi Pendidikan Dasar (Scriven Model, Tyler Model, Dan Goal Free Evaluation).” *Jurnal Pendidikan: Riset Dan Konseptual* 6, no. 1 (2022): 36–49.
- Wardarita, Ratu, Hendra Batubara, Nopintri Wahyuni, and Titin Astina. “Urgensi Evaluasi Pembelajaran Dalam Menciptakan Pendidikan Berkualitas Di Era Merdeka Belajar.” *Innovative: Journal Of Social Science Research* 4, no. 1 (2024): 1583–90.
- Widiastuti, Widiastuti, Linora Linora, and Hafiz Hidayat. “Menganalisis Pemilihan Model Evaluasi Program Pendidikan.” *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan Indonesia* 3, no. 3 (2024): 383–94.
- Yudiana, Kadek, Putu Wicitra Pebriani, Putu Endy Vina Riani, Kadek Ayu Mila Lestari, Komang Ninda Yuliantari Utami, and Putu Intan Asrini. *Gemar Membaca Dengan E-Book Dan Quizizz Untuk Meningkatkan Literasi*. Nilacakra, 2024.
- Zamroni, Muhammad Afif. “Penerapan Sistem Informasi Manajemen Pendidikan Dalam Proses Pembelajaran Di SMP Negeri 1 Dlanggu.” *Munaddhomah: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 1, no. 1 (2020): 11–21.

الملاحق



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133
Website: <https://pasca.uin-malang.ac.id/>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-4403/Ps/TL.00/09/2024

21 Oktober 2024

Lampiran : -

Perihal : **Permohonan Izin Survey / Penelitian Awal**

Yth. Bapak / Ibu

Kepala Kementerian Agama Kota Malang

Jl. Raden Panji Suroso No.2, Polowijen, Kec. Blimbing, Kota Malang, 65126

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi/penulisan tesis, kami mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin survey/penelitian awal, untuk mengumpulkan data dan informasi terkait dengan kondisi yang akan menjadi objek penelitian tesis, demi mendukung pengembangan penelitian penulisan tesis yang akan dilakukan oleh mahasiswa kami berikut ini:

Nama : **ABDURRAHMAN HAFIDZ**
NIM : 230104210061
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Pembimbing : 1. Prof. Dr. Muassomah, M.Si., M.Pd
2. Dr. Nuril Mufidah, M.Pd
Judul Penelitian : **فعالية وسيلة كوييز والكتاب المدرسي في تعليم مهارة
القراءة في اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية 2
بمدينة مالانج**
Tempat Penelitian : **MAN 2 Kota Malang**

Demikian surat permohonan izin survey/penelitian awal ini, atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Direktur,



Wahidmurni



Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.

Token : fHgEVd



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA MALANG

Jl. Raden Panji Suroso No. 2 Kota Malang 65126
Telepon (0341) 491605; e-mail: kotamalang@kemenag.go.id
Website: <https://malangkota.kemenag.go.id> e-mail: kotamalang@kemenag.go.id

Nomor : B- 2506/Kk.13.25/2/TL.00/10/2024 25 Oktober 2024
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : **Izin Penelitian**

Yth. Kepala MAN 2 Kota Malang

Menindaklanjuti surat dari Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang Nomor : B-4403/Ps/TL.00/09/2024 tanggal 21 Oktober 2024, perihal Permohonan Izin Penelitian, dengan ini kami sampaikan bahwa pada dasarnya **menyetujui/tidak keberatan** memberikan ijin kepada:

Nama : ABDURRAHMAN HAFIDZ
NIM : 230104210061
Program Studi: Magister Pendidikan Bahasa Arab
Judul : فعالية وسيلة كوييزز والكتاب المدرسي في تعليم مهارة القراءة في اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية 2 بمدينة مالانج

Jangka Waktu : -

mengadakan penelitian yang dilaksanakan di instansi/lembaga yang Saudara pimpin dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Selama kegiatan penelitian mentaati tata tertib yang berlaku.
2. Setelah selesai kegiatan penelitian memberikan laporan secara tertulis kepada Kepala Kantor Kemenag Kota Malang dan Kepala Madrasah

Untuk diketahui, seluruh layanan kementerian agama kota malang tanpa biaya dan seluruh pegawai kementerian agama kota malang tidak menerima gratifikasi. Salam Integritas!

Demikian atas perhatiannya disampaikan terima kasih.

a.n Kepala
Kasi Pendidikan Madrasah



Abdul Mughni

Tembusan:

1. Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Malang;
2. Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang;
3. Mahasiswa yang bersangkutan



Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.

Token : Ev3mkj



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA MALANG
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2

Jalan Bandung Nomor 7 Penanggungan, Klojen, Kota Malang 65113
Telepon (0341) 551357, 558333; Faksimil. (0341) 559779 Malang – 65113
Website: www.man2kotamalang.sch.id Email: admin@man2kotamalang.com

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Nomor Surat : B-~~843~~ /Ma.13.25.02/PP.006/06/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Samsudin, M.Pd.
NIP : 196704231994031002
Jabatan : Kepala MAN Kota Malang

Menerangkan bahwa :

Nama : Abdurrahman Hafidz
NIM : 230104210061
Instansi : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
Fakultas : Magister Pendidikan Bahasa Arab

Telah selesai melaksanakan penelitian di MAN 2 Kota Malang tanggal 17 Juni 2025,
dengan judul

فعالية استخدام وسيلة كوييز لتقييم مهارة القراءة على أساس النظرية البنائية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مدينة مالانج

Demikian surat keterangan ini untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

17 Juni 2025
Kepala Madrasah,

INSTRUMEN ANGKET UNTUK SISWA

Efektivitas Penggunaan Media Quizziz Dalam Evaluasi Maharah Qiroah Berdasarkan Teori Konstruktivisme Di MAN 2 Kota Malang

Identitas Responden:

Nama :
Kelas : XI Bahasa
Sekolah : MAN 2 Kota Malang

Pentunjuk Pengisian:

Beri tanda check (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Anda.

1 = Sangat Tidak Setuju

2 = Tidak Setuju

3 = Setuju

4 = Kurang setuju

5 = Sangat Setuju

No	Pernyataan	Nilai			
		1	2	3	4
1.	Penggunaan Quizziz membantu saya lebih memahami materi maharah Qiroah				
2.	Pembelajaran menggunakan quizziz dapat mempermudah saya dalam memahami soal maharah qira'ah				
3.	Saya lebih mudah mengingat mufrodat bahasa Arab dalam maharah qiroah setelah menggunakan media Quizziz				
4.	Media Quizziz memotivasi saya untuk lebih sering berlatih membaca teks berbahasa Arab.				
5.	Umpan balik langsung (feedback) dari Quizziz membantu saya memperbaiki kesalahan membaca.				
6.	Quizziz membuat evaluasi keterampilan membaca lebih menyenangkan dibandingkan metode konvensional				
7.	Saya sangat suka latihan soal dengan menggunakan media quizziz				
8.	Quizziz mendorong saya untuk berpikir kritis saat menjawab pertanyaan				
9.	Quizziz membantu saya meningkatkan kosakata bahasa Arab yang digunakan dalam teks bacaan.				
10.	Secara keseluruhan, Quizziz efektif dalam membantu saya meningkatkan keterampilan membaca (Maharah Qiroah).				

Nama Lengkap	
Kelas	
No. Absen	

SOAL PRETEST

Teks dibawah untuk menjawab soal no. 1 – 7

الْعُمْرَةُ مَعَ أُسْرَتِي

فِي يَوْمِ الْخَمِيسِ الْمَاضِي سَافَرْتُ مَعَ أُسْرَتِي إِلَى مَكَّةَ الْمَكْرَمَةِ لِأَدَاءِ الْعُمْرَةِ، رَكِبْنَا الطَّائِرَةَ مِنْ مَطَارِ جَوَانْدَا إِلَى مَطَارِ جَدَّةٍ لِمُدَّةٍ إِحْدَى عَشْرَةَ سَاعَةً تَقْرِيبًا، وَبَعْدَ أَنْ وَصَلْنَا إِلَى مَكَانٍ يُسَمَّى الْمَيْقَاتِ خَلَعْنَا ثِيَابَنَا وَلَبَسْنَا ثِيَابَ الْإِحْرَامِ وَنَوَيْتُمَا الْعُمْرَةَ، ثُمَّ صَلَّيْنَا رَكْعَتَيْنِ وَعِنْدَمَا وَصَلْنَا إِلَى مَكَّةَ، اتَّجَّهْنَا إِلَى بَيْتِ اللَّهِ الْحَرَامِ وَطُفْنَا حَوْلَ الْكَعْبَةِ سَبْعَةَ أَشْوَاطٍ، ثُمَّ صَلَّيْنَا رَكْعَتَيِ الطَّوَافِ وَسَعَيْنَا بَيْنَ الصَّفَا وَالْمَرْوَةِ سَبْعَةَ أَشْوَاطٍ، وَبَعْدَ أَدَاءِ الْعُمْرَةِ غَادَرْنَا إِلَى الْمَدِينَةِ وَشَاهَدْنَا الْمَسْجِدَ النَّبَوِيَّ الْعَظِيمَ وَزُرْنَا فِيهِ قَبْرَ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، وَكَذَلِكَ زُرْنَا حَدِيقَةَ التَّمْرِ بَعْدَ صَلَاةِ الْعَصْرِ فِي مَسْجِدِ قُبَاءٍ. وَبَعْدَ أُسْبُوعٍ فِي الْمَدِينَةِ عُدْنَا إِلَى الْبَيْتِ وَشَعَرْنَا بِالسَّعَادَةِ عَسَى أَنْ تَكُونَ هَذِهِ الْعُمْرَةُ عُمْرَةً مَقْبُولَةً.

١. فِي أَيِّ يَوْمٍ سَافَرَ مَعَ أُسْرَتِهِ إِلَى مَكَّةَ الْمَكْرَمَةِ ؟

ج. يَوْمُ الْجُمُعَةِ

أ. يَوْمُ السَّبْتِ

د. يَوْمُ الْأَحَدِ

ب. يَوْمُ الْخَمِيسِ

٢. مَاذَا كَانَ هَدَفُ السَّفَرِ؟

ج. لِأَدَاءِ الْعُمْرَةِ

أ. لِلدِّرَاسَةِ

د. لِلتَّجَارَةِ

ب. لِلسِّيَاحَةِ

٣. أَطُوفُ حَوْلَ الْكَعْبَةِ سَبْعَةَ أَشْوَاطٍ

Arti kata yang bergaris bawah adalah....

ج. Berkeliling kabah
د. diamping kabah

أ. sekitar kabah
ب. Di atas kabah

٤. إِلَى أَيِّنَ ذَهَبُوا بَعْدَ أَدَاءِ الْعُمْرَةِ؟

ج. إِلَى الْمَدِينَةِ
د. إِلَى الطَّائِفِ

أ. إِلَى جُدَّةَ
ب. إِلَى مَكَّةَ

٥. مَاذَا كَانَتْ دَعْوَتُهُمْ بَعْدَ الْعُمْرَةِ؟

ج. أَنْ يَكُونَ الْمَدِينَةُ بَارِدَةً
د. أَنْ يَكُونَ الْعُمْرَةُ مَقْبُولَةً

أ. أَنْ يَكُونَ السَّفَرُ مُسْلِيًا
ب. أَنْ يَكُونَ الْكَعْبَةُ جَمِيلَةً

٦. أَيِّنَ صَلَّى الْكَاتِبِ الْعَصْرَ ؟

ج. إِلَى مَسْجِدِ قُبَاءَ
د. إِلَى مَسْجِدِ النَّبَوِيِّ

أ. فِي مَسْجِدِ قُبَاءَ
ب. فِي مَسْجِدِ النَّبَوِيِّ

٧. مَاذَا زَارَ الْكَاتِبُ فِي الْمَسْجِدِ النَّبَوِيِّ؟

ج. قَبْرَ النَّبِيِّ عِيسَى عَلَيْهِ السَّلَامُ
د. قَبْرَ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ

أ. قَبْرَ النَّبِيِّ مُوسَى
ب. قَبْرَ النَّبِيِّ إِبْرَاهِيمَ

8. Kosa kata yang sesuai dengan gambar di bawah adalah



- أ. مَلَابِسَ الْإِحْرَامِ
ب. الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ
ج. ثَوْبَ الْإِحْرَامِ
د. الْوُقُوفَ بِعَرَفَةَ

9. بِمَ شَعَرْتَ فِي الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ

Arti kata yang bergaris bawah adalah...

- أ. Kamu melakukan
ب. Kamu merasa
ج. Kamu memakai
د. Kamu sampai

10. Berapa kali kamu mengelilingi ka'bah?

Kata "kamu mengelilingi ka'bah" dalam bahasa arab adalah...

- أ. شَوَّطًا
ب. حَوْلَ
ج. طُفَّتْ
د. شَعَرْتَ



11. مَا اسْمُ الصُّورَةِ الَّتِي فِي الْجَانِبِ!

- أ. الْجَمَرَاتُ
ب. وَقُوفُ
ج. الْكَعْبَةُ
د. طَافَ

١٢. مَا اسْمُ الصُّورَةِ الَّتِي فِي الْجَانِبِ!



أ. المِيقَاتُ

ب. الكَعْبَةُ

ج. المَرْوَةُ

د. حَدِيقَةُ التَّمْرِ

١٣. أَطُوفُ حَوْلَ الكَعْبَةِ سَبْعَةَ أَشْوَاطٍ

Arti dari kalimat tersebut adalah...

أ. saya thawaf sekitar ka'bah 7 putaran

ب. saya thawaf sekitar ka'bah 6 putaran

ج. Saya thawaf sekitar ka'bah 5 putaran

د. saya thawaf sekitar ka'bah 4 putaran

١٤. وَصَلْتُ إِلَى المِيقَاتِ عِنْدَ الظُّهْرِ

Arti dari kalimat tersebut adalah...

أ. Saya sampai di miqot waktu dhuhur

ب. Saya sampai di miqot setelah dhuhur

ج. Saya sampai di miqot ketika dhuhur

د. saya sampai di miqot mendekati dhuhur

Susunan yang benar dari penggalan kata di bawah adalah... ٥

1. سَعَيْتُ
2. وَالْمَرْوَةَ
3. سَبْعَةَ
4. بَيْنَ الصَّفَا
5. أَشْوَاطٍ

ج 14235

د 24315

أ. 24135

ب. 12345

Susunan yang benar dari penggalan kata di bawah adalah... ٦

1. صَلَّيْتُ
2. مَقَامٍ
3. خَلْفَ
4. إِبْرَاهِيمَ
5. رَكَعَتَيْنِ

ج 23415

د 12345

أ. 13245

ب. 12354

Isilah kalimat rumpang pada percakapan di bawah berikut... ١٧

طاني : سَمِعْتُ الْخَبَرَ مِنْ وَالِدِي أَنَّكَ أَدَّيْتَ الْحَجَّ فِي مَوْسِمِ الْحَجِّ الْمَاضِي .
أدي : صَدَقْتَ يَا طَانِي، مَعَ وَالِدِي إِلَى مَكَّةَ الْمُكَرَّمَةِ لِأَدَاءِ الْحَجِّ .
طاني : رِحْلَةٌ سَعِيدَةٌ، هَلْ أَدَّيْتَ مَنَاسِكَ الْحَجِّ كَامِلَةً ؟
أدي : الْحَمْدُ لِلَّهِ، أَدَّيْتُ جَمِيعَ الْمَنَاسِكِ .

أ. ذَهَبْتُ
ب. ذَهَبْتُ
ج. ذَهَبْتُ
د. ذَهَبْنَا

Teks Dialog untuk Soal no. 18. Bacalah teks dialog berikut dengan cermat!

الطالب الأول : إِلَى أَيْنَ ذَهَبْتُ فِي الْأُسْبُوعِ الْمَاضِي ؟
الطالب الثاني : ذَهَبْتُ إِلَى مَكَّةَ الْمُكَرَّمَةِ
الطالب الأول : مَاذَا أَدَّيْتَ هُنَاكَ ؟
الطالب الثاني : أَدَّيْتُ الْعُمْرَةَ

١٨. مَاذَا أَدَّى الطَّالِبُ الثَّانِي فِي مَكَّةَ الْمُكَرَّمَةِ؟

أ. الْحَجَّ
ب. الصَّلَاةَ
ج. الْعُمْرَةَ
د. الزِّيَارَةَ

Tentukan perubahan kata dalam tanda kurung tersebut ke bentuk fi'il madhi yang sesuai dengan dhomimya!

١٩. أَنَا وَأَسْرَنِي (زَارَ) مَكَّةَ فِي الشَّهْرِ الْمَاضِي لِأَدَاءِ الْحَجِّ.

أ. زُرْتُ
ب. زَارَتْ
ج. زُرْنَا
د. زُرْنَا

٢٠. (قَرَأَ) صَافِيَةُ الْقُرْآنَ بَعْدَ صَلَاةِ الْفَجْرِ.

أ. قَرَأْتُ
ب. قَرَأَتْ
ج. قَرَأْنَا
د. قَرَأْتُ

INSTRUMEN POSTTEST

Nama Lengkap	
Kelas	XI Bahasa
No. Absen	

SOAL POSTTEST

Teks dibawah untuk menjawab soal no. 1 – 7

رَأَيْتُ أَنَّ الْجَوَّالَ يُسَاعِدُنَا عَلَى الْإِتِّصَالِ بِالْأَهْلِ وَالْأَصْدِقَاءِ، لِأَنَّ الْجَوَّالَ الذَّكِيَّ يَتَمَيَّزُ بِالْعَدِيدِ مِنَ الْمُمَيَّزَاتِ، لَا نَقْتَصِرُ بِهِ عَلَى التَّوَاصُلِ بِالصَّوْتِ وَإِرْسَالِ الرِّسَالَةِ الْقَصِيرَةِ بَلْ نَسْتَطِيعُ أَنْ نُرْسِلَ الصُّورَ وَالْفَيْدِيُو إِلَى جَمِيعِ أَنْحَاءِ الْعَالَمِ. يَتَّصِلُ النَّاسُ بِغَيْرِهِمْ بِالْجَوَّالِ بِكُلِّ سُهُولَةٍ، حَتَّى يَشْعُرَ الْابْنُ أَنَّهُ قَرِيبٌ مِنْ أُسْرَتِهِ مَهْمَا كَانَ يَدْرُسُ بَعِيدًا عَنِ الْبَيْتِ . الْجَوَّالُ يَحْمِلُ كَثِيرًا مِنَ التَّطْبِيقَاتِ الَّتِي تُعْطِينَا الْخِيَارَاتِ فِي طُرُقِ الْإِتِّصَالِ، مِثْلُ: وَاتِّسَابِ وَانْسْتَفْرَامِ وَتَوَيْتَرِ وَغَيْرِهَا ، وَكُلُّهَا تَجْعَلُ الْحَيَاةَ الْيَوْمِيَّةَ أَسْهَلَ. وَمِنْ جَانِبٍ آخَرَ، يَتَّصِفُ الْجَوَّالُ بِالسَّرْعَةِ فِي نَقْلِ الْأَحْدَاثِ وَالْأَخْبَارِ، حَتَّى يُمَكِّنَنَا أَنْ نَعْرِفَ كُلَّ مَا يَحْدُثُ فِي الْعَالَمِ فِي نَفْسِ الْوَقْتِ. لِذَلِكَ فَالْجَوَّالُ مُفِيدٌ جَدًّا ، وَيُسَاعِدُنَا كَثِيرًا فِي حَيَاتِنَا بِشَرَطِ أَنْ نَسْتَخْدِمَهُ بِحَسَبِ مَا نَحْتَاجُ إِلَيْهِ.

١. مَا الْمُمَيَّزَاتِ الَّتِي يُقَدِّمُهَا الْجَوَّالُ الذَّكِيُّ؟

- | | |
|--|---|
| أ. فقط الاتصال بالصوت | ج. الاتصال بالصوت وإرسال الصور والفيديو فقط |
| ب. الاتصال بالصوت وإرسال الرسائل القصيرة فقط | د. الاتصال، إرسال الصور، والفيديو، والتواصل بجميع الطرق |

٢. مَا الْفَائِدَةُ الرَّئِيسِيَّةُ لِلْجَوَّالِ حَسَبِ النَّصِّ؟

- | | |
|--|---|
| أ. يُسَاعِدُ فِي الْعَابِ الْقِمَارِ | ج. يُسَاعِدُ فِي الْحَيَاةِ وَيُقَرِّبُ الْمَسَافَاتِ |
| ب. يُصَعِّبُ الْحَيَاةَ الْيَوْمِيَّةَ | د. يُقَلِّلُ مِنَ الْأَخْبَارِ الْحَقِيقِيَّةِ |

٣. الجَوَّالُ يَحْمِلُ كَثِيرًا مِنْ التَّطَبِّقَاتِ

Arti kata yang bergaris bawah adalah....

أ. Aplikasi-aplikasi

ب. keistimewaan

ج. Fitur

د. Komunikasi

٤. مَاذَا يَشْتَرِطُ النَّصُّ فِي اسْتِخْدَامِ الْجَوَّالِ؟

أ. أَنْ نَسْتَخْدِمَهُ بِلاَ حَدٍّ

ب. أَنْ نَسْتَخْدِمَهُ كُلَّ الْوَقْتِ

ج. أَنْ نَسْتَخْدِمَهُ فِي اللَّيْلِ

د. أَنْ نَسْتَخْدِمَهُ بِحَسَبِ مَا نَحْتَاجُ إِلَيْهِ

٥. مَا دَوْرُ الْجَوَّالِ فِي نَقْلِ الْأَخْبَارِ؟

أ. بَطِيءٌ جِدًّا

ب. لَا يُنْقَلُ أَيُّ أَخْبَارٍ

ج. يُسَاعِدُ فِي نَقْلِهَا بِسُرْعَةٍ

د. يُنْقَلُ أَخْبَارًا قَدِيمَةً

٦. مَاذَا تَحْمِلُ الْهَوَاتِفُ الذَّكِيَّةُ؟

أ. صورًا فقط

ب. تطبيقات تُسَاعِدُنَا فِي الْإِتِّصَالِ

ج. ألعابًا فقط

د. رسائل ورقية

٧. مَا مِثَالُ التَّطَبِّقَاتِ الَّتِي يُمَكِّنُ اسْتِخْدَامُهَا فِي الْجَوَّالِ؟

أ. التِّلْفَازُ وَالرَّادِيُو

ب. فَيْسْبُوكُ وَمَايْكرو سُوْفِت

ج. وَاتْسَابُ وَانْسْتِغْرَامُ وَتُوَيْتِر

د. . جُرْنَالٌ وَمَجَلَّةٌ

٨. Kosa kata yang sesuai dengan gambar di bawah adalah



أ. لَوْحَةُ المفاتيح
ب. أَلْعَابُ

ج. شَاشَةُ الحَاسُوبِ
د. الفَأْرَةُ

٩. أن نرسل الصُّورَ وَالْفَيْدِيُو إِلَى جَمِيعِ أَتْحَاءِ الْعَالَمِ.

Arti kata yang bergaris bawah adalah...

أ. Ke seluruh penjuru dunia
ب. ke semua tempat

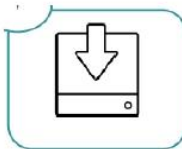
ج. Ke beberapa dunia
د. Sebagian wilayah

١٠. Ponsel memuat banyak aplikasi yang memberi kita pilihan dalam cara berkomunikasi?

Kata “memuat” dalam bahasa arab adalah...

أ. يَحْمِلُ
ب. نَعْرِفُ

ج. فِي طُرُقِ
د. تُعْطِينَا



١١. مَا اسْمُ الصُّورَةِ الَّتِي فِي الْجَانِبِ!

أ. تَحْمِيلُ
ب. مُتَابَعَةُ

ج. اسْمُ المَلَفِ
د. إِخْتِرَاقُ



١٢. مَا اسْمُ الصُّورَةِ الَّتِي فِي الْجَانِبِ!

- ج. شَاحِنٌ
د. شَاشَةٌ لَمَسِيَّةٌ

- أ. حَاسُوبٌ مَحْمُولٌ
ب. وَايٍ فَايٍ

١٣. وَمِنَ الْجَانِبِ الصِّحِّيِّ تُؤَثِّرُ فِي الصِّحَّةِ الْبَدَنِيَّةِ وَالْعَقْلِيَّةِ
Arti dari kalimat tersebut adalah...

- أ. Dari sisi kesehatan, penggunaan media elektronik berpengaruh pada fisik
ب. Permainan elektronik hanya berpengaruh pada kesehatan mental
ج. Dari sisi kesehatan, hal itu memengaruhi kesehatan fisik dan mental
د. Hanya orang dewasa yang terpengaruh oleh permainan elektronik

١٤. الْجَوَّالُ يَحْمِلُ كَثِيرًا مِنَ التَّطبيقاتِ

Arti dari kalimat tersebut adalah...

- أ. Ponsel memuat banyak aplikasi
ب. Ponsel mengandung beberapa aplikasi
ج. ponsel memuat banyak media
د. Ponsel memuat sebagian aplikasi

١٥. ... Susunan yang benar dari penggalan kata di bawah adalah...

1. الْأَخْبَارُ
2. نَقْلٍ
3. السُّرْعَةِ
4. فِي

5. الْجَوَّالُ

6. يَتَّصِفُ

- أ. الْجَوَّالُ يَتَّصِفُ السُّرْعَةَ فِي نَقْلِ الْأَخْبَارِ
ب. يَتَّصِفُ الْجَوَّالُ فِي السُّرْعَةِ نَقْلَ الْأَخْبَارِ
ج. الْجَوَّالُ يَتَّصِفُ بِالسُّرْعَةِ فِي نَقْلِ الْأَخْبَارِ
د. الْأَخْبَارُ الْجَوَّالُ فِي نَقْلِ يَتَّصِفُ السُّرْعَةَ

١٦... Susunan yang benar dari penggalan kata di bawah adalah.

1. يُسَاعِدُنَا

2. الْجَوَّالُ

3. فِي

4. حَيَاتِنَا

5. كَثِيرًا

ج. 2-5-1-4-3

أ. 2-1-5-3-4

د. 2-1-3-4-5

ب. 1-2-5-3-4

١٧. (هو) الكتاب في الفصل.

ج. يَقْرَأُ

أ. تَقْرَأُ

د. أَقْرَأُ

ب. نَقْرَأُ

١٨.. Tashrif fi'il mudhori' untuk "kami membantu" dari fi'il سَاعَدَ adalah..

ج. نُسَاعِدُ

أ. نَذْهَبُ

د. أُسَاعِدُ

ب. تُسَاعِدُ

١٩ . (هي) المطبخ كل صباح.

- | | |
|-------------|-------------|
| أ. يَدْخُلُ | ج. نَدْخُلُ |
| ب. تَدْخُلُ | د. أَدْخُلُ |

٢٠ . (أنتِ) (كَتَبَ) الدرس في الدفتر.

- | | |
|-------------|----------------|
| أ. أَكْتُبُ | ج. يَكْتُبُ |
| ب. تَكْتُبُ | د. تَكْتُبِينَ |

TES FORMATIF 1 MAN XI Bahasa

Jumlah questions: 10

Estimasi pengerjaan: 10menit

Nama instruktur: Abdurrahman Hafidz

1.



ما اسم الصورة التي في الجانب!

a) شاشة لمسية

b) حاسوب محمول

c) لوحة المفاتيح

d) اسم الملف

2. رأي أن الجوال يُساعدنا على الإتصال بالأهل والأصدقاء، لأن الجوال الذكي يتميز بالعديد من المميزات، لا تقتصر به على التواصل بالصوت وإرسال الرسالة القصيرة بل نستطيع أن نرسل الصور والفديو إلى جميع أنحاء العالم. يتصل الناس بغيرهم بالجوال بكل سهولة، حتى يشعر الابن أنه قريب من أسرته مهما كان يدرس بعيداً عن البيت ماذا يجب علينا عند استخدام الجوال؟

a) أن نستخدمه طوال الوقت

b) أن نستخدمه بحسب ما نحتاج إليه

c) أن نستخدمه في الليل فقط

d) أن نستخدمه للدراسة فقط

3. يتميز الجوال بالسرعة في نقل الأخبار والأخبار

a) صحيح

b) خطأ

4. يحمل الجوال كثيراً من التطبيقات التي تُعطينا _____ في طرق الإتصال

a) العقبات

b) الحلول

c) الخيارات

d) المشاكل

5. أَنَّ الْجَوَالَ يُسَاعِدُنَا عَلَى الْإِتِّصَالِ بِالْأَهْلِ وَالْأَصْدِقَاءِ
مَا مَعْنَى كَلِمَةِ الْإِتِّصَالِ فِي اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ؟

- a) komunikasi
- c) Perjalanan

- b) Pembelajaran
- d) Pekerjaan

6.



إِذَا اسْمُ الصُّورَةِ الَّتِي فِي الْجَانِبِ.

- a) إِيخْتِرَاقُ
- c) شَاشَةُ الْحَاسُوبِ

- b) أَلْعَابُ
- d) الْفَأَرَةُ

7. لِأَنَّ الْجَوَالَ يَتَمَيَّزُ بِالْعَدِيدِ مِنَ الْمُمَيَّزَاتِ
مَا مَعْنَى الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا كَسْرَةٌ فِي الْأَعْلَى؟

- a) File
- c) Gambar

- b) Fitur - fitur
- d) pilihan

8.أَبِي التَّلْفَانِ لِمَاحِظَةِ الْأَخْبَارِ الْعَالَمِ.

- a) نَشَاهِدُ
- c) أَشَاهِدُ

- b) يُشَاهِدُ
- d) تُشَاهِدُ

9. نَسْتَطِيعُ أَنْ نَعْرِفَ جَمِيعَ الْأَخْبَارِ فِي الْعَالَمِ فِي نَفْسِ الْوَقْتِ

- a) صحيح

- b) خَطَأُ

10.أَخْتِي الْمَلَابِسَ عَبْرَ الْإِنْتَرْنِيَتِ.

- a) يَبِيعُونَ
- c) تَبِيعُ

- b) يَبِيعُ
- d) تَبِيعُ

Nama

Kelas

Tanggal

1.

اقرأ وافهم

أضرار الألعاب الإلكترونية المفتوحة

الفهرس : ما رأيكم في أضرار الألعاب الإلكترونية في الإنترنت على الأطفال ؟
سلى : قد تكون للألعاب الإلكترونية أضرار على الأطفال إذا لعبوها كثيرا وباستمرار، ومن تلك الأضرار: إهمال مسؤولياتهم الشخصية أو العائلية أو التعليمية.
شترين : ومن الجانيب الصحي أنها تؤثر في الصحة البدنية والعقلية، كالمسقة بسبب كثرة الأكل وقلة الحركة، وأمراض العيون بسبب كثرة النظر إلى شاشة الجوال الذي لفترات طويلة أثناء اللعب المتواصل لساعات طويلة.
رفيق : ومن الجانيب الاجتماعي أن الألعاب الإلكترونية قد تسبب الإدمان، فالأطفال يريدون أن يلعبوا هذه الألعاب طول الوقت؛ فينسون من حولهم؛ وهذا الأمر يؤثر في حياتهم الواقعية، فقد يسبب لهم الانطوائية والأتانية والانفردية، والشعور الدائم بالقلق وغيره.

ما هو عنوان النص؟

a) فوائد الإنترنت

b) أنواع الألعاب الجديدة

c) ألعاب مفيدة للأطفال

d) أضرار الألعاب الإلكترونية المفتوحة

2.

اقرأ وافهم

أضرار الألعاب الإلكترونية المفتوحة

الفهرس : ما رأيكم في أضرار الألعاب الإلكترونية في الإنترنت على الأطفال ؟
سلى : قد تكون للألعاب الإلكترونية أضرار على الأطفال إذا لعبوها كثيرا وباستمرار، ومن تلك الأضرار: إهمال مسؤولياتهم الشخصية أو العائلية أو التعليمية.
شترين : ومن الجانيب الصحي أنها تؤثر في الصحة البدنية والعقلية، كالمسقة بسبب كثرة الأكل وقلة الحركة، وأمراض العيون بسبب كثرة النظر إلى شاشة الجوال الذي لفترات طويلة أثناء اللعب المتواصل لساعات طويلة.
رفيق : ومن الجانيب الاجتماعي أن الألعاب الإلكترونية قد تسبب الإدمان، فالأطفال يريدون أن يلعبوا هذه الألعاب طول الوقت؛ فينسون من حولهم؛ وهذا الأمر يؤثر في حياتهم الواقعية، فقد يسبب لهم الانطوائية والأتانية والانفردية، والشعور الدائم بالقلق وغيره.

ما رأي سلى في الألعاب الإلكترونية؟

a) تساعد على الدراسة

b) تسبب أضرارًا إذا لعبت كثيرًا

c) مفيدة ومسلية

d) تقوي الجسم والعقل

3.

اقرأ وافهم

أضرار الألعاب الإلكترونية المفتوحة

الفتن	: ما رأيكم في أضرار الألعاب الإلكترونية في الإنترنت على الأطفال؟
سلي	: قد تكون للألعاب الإلكترونية أضرار على الأطفال إذا لعبوها كثيرا وباستمرار، ومن تلك الأضرار: إهمال مسؤولياتهم الشخصية أو العائلية أو التعليمية.
شترين	: ومن الجانب الصحي أنها تؤثر في الصحة البدنية والعقلية، كالسمنة بسبب كثرة الأكل وقلة الحركة، وأمراض العيون بسبب كثرة النظر إلى شاشة الجوال الذي لفترات طويلة أثناء اللعب المتواصل لساعات طويلة.
رفيق	: ومن الجانب الاجتماعي أن الألعاب الإلكترونية قد تسبب الإدمان، فالأطفال يتركون أن يلعبوا هذه الألعاب طول الوقت؛ فيبتعدون عن ذويهم؛ وهذا الأمر يؤثر في حياتهم الواقعية، فقد تسبب لهم الانطوائية والانعزالية، والشعور الدائم بالقلق وغيره.

لماذا يقلق الأهل من الألعاب الإلكترونية المفتوحة؟

- a) لأنها لا تعمل جيدا
b) لأنها رخيصة
c) لأنها مفيدة جدا
d) لأنها تؤثر على الصحة النفسية

4. يَتَّصِفُ الْجَوَّالُ بِالسَّرْعَةِ فِي نَقْلِ _____ وَالْأَخْبَارِ.

- a) الأَخْدَاتِ
b) الطَّعَامِ
c) الْكِتَابِ
d) الصُّوَرِ

5. حَتَّى يُمَكِّنَا أَنْ نَعْرِفَ كُلَّ مَا يَحْدُثُ فِي الْعَالَمِ فِي نَفْسِ الْوَقْتِ .
مَا مَعْنَى كَلِمَةِ فِي نَفْسِ الْوَقْتِ فِي اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ؟

- a) Dalam waktu yang berbeda
b) Waktu lain
c) Pada waktu yang sama
d) Waktu yang akan datang

6.



إِذَا اسْمُ الصُّورَةِ الَّتِي فِي الْجَانِبِ

- a) شَاشَةُ الْحَاسُوبِ
b) إِخْتِرَاقٌ
c) الْقَارَةُ
d) اللَّعَابُ

7. يَصِفُ الْجَوَّالَ بِالسَّرْعَةِ فِي نَقْلِ الْأَحْدَاثِ وَالْأَخْبَارِ ..
..ما معنى الكلمة التي تحتها كسرة في الأعلى؟

- a) gambar b) berita
- c) Peristiwa Peristiwa d) suasana

8.الجَوَّالُ النَّاسَ خِيَارَاتٍ كَثِيرَةً فِي طُرُقِ الْإِتِّصَالِ

- a) يُعْطِي b) نُعْطِي
- c) أُعْطِيَ d) نُعْطِي

9. الْجَوَالُ يَجْعَلُ حَيَاتِنَا أَصْعَبَ

- a) خطأ b) صحيح

10. "الْجَوَّالُ يُسَاعِدُ فِي نَقْلِ الْأَخْبَارِ"
ترجم إلى اللغة الإندونيسية.....

- a) Telepon genggam menghambat berita b) Telepon genggam memudahkan komunikasi
- c) Telepon genggam mempercepat berita d) Telepon genggam membantu menyebarkan berita

المُلْحَق (٤) : نَتَائِجُ بَرْنَامِجِ SPSS

HASIL SPSS

Correlations (Formatif ke-1)												
		Soal1	Soal2	Soal3	Soal4	Soal5	Soal6	Soal7	Soal8	Soal9	Soal10	Total
Soal1	Pearson Correlation	1	,252	.342*	.376*	,252	,270	,221	1.000**	,236	-,054	.533**
	Sig. (2-tailed)		,151	,048	,028	,151	,123	,209	0,000	,180	,761	,001
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Soal2	Pearson Correlation	,252	1	.425*	.504**	,328	.519**	.491**	,252	,147	.450**	.785**
	Sig. (2-tailed)	,151		,012	,002	,058	,002	,003	,151	,407	,008	,000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Soal3	Pearson Correlation	.342*	.425*	1	.909**	-,041	,310	,198	.342*	.385*	.355*	.706**
	Sig. (2-tailed)	,048	,012		,000	,817	,074	,261	,048	,025	,040	,000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Soal4	Pearson Correlation	.376*	.504**	.909**	1	,010	.378*	,271	.376*	,304	.400*	.756**
	Sig. (2-tailed)	,028	,002	,000		,957	,027	,121	,028	,081	,019	,000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Soal5	Pearson Correlation	,252	,328	-,041	,010	1	-,032	.491**	,252	,147	,228	.474**
	Sig. (2-tailed)	,151	,058	,817	,957		,855	,003	,151	,407	,194	,005
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Soal6	Pearson Correlation	,270	.519**	,310	.378*	-,032	1	,023	,270	.469**	,027	.580**
	Sig. (2-tailed)	,123	,002	,074	,027	,855		,895	,123	,005	,881	,000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Soal7	Pearson Correlation	,221	.491**	,198	,271	.491**	,023	1	,221	-,201	,182	.527**
	Sig. (2-tailed)	,209	,003	,261	,121	,003	,895		,209	,254	,303	,001
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Soal8	Pearson Correlation	1.000**	,252	.342*	.376*	,252	,270	,221	1	,236	-,054	.533**
	Sig. (2-tailed)	0,000	,151	,048	,028	,151	,123	,209		,180	,761	,001
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Soal9	Pearson Correlation	,236	,147	.385*	,304	,147	.469**	-,201	,236	1	-,013	.486**
	Sig. (2-tailed)	,180	,407	,025	,081	,407	,005	,254	,180		,943	,004
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Soal10	Pearson Correlation	-,054	.450**	.355*	.400*	,228	,027	,182	-,054	-,013	1	.438**
	Sig. (2-tailed)	,761	,008	,040	,019	,194	,881	,303	,761	,943		,010
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Total	Pearson Correlation	.533**	.785**	.706**	.756**	.474**	.580**	.527**	.533**	.486**	.438**	1
	Sig. (2-tailed)	,001	,000	,000	,000	,005	,000	,001	,001	,004	,010	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlations (Formatif ke-2)												
		Soal1	Soal2	Soal3	Soal4	Soal5	Soal6	Soal7	Soal8	Soal9	Soal10	Total
Soal1	Pearson Correlation	1	1.000**	-,030	.696**	.560**	.696**	.696**	.560**	.560**	.560**	.877**
	Sig. (2-tailed)		0,000	,865	,000	,001	,000	,000	,001	,001	,001	,000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Soal2	Pearson Correlation	1.000**	1	-,030	.696**	.560**	.696**	.696**	.560**	.560**	.560**	.877**
	Sig. (2-tailed)	0,000		,865	,000	,001	,000	,000	,001	,001	,001	,000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Soal3	Pearson Correlation	-,030	-,030	1	-,044	-,054	-,044	-,044	-,054	-,054	.560**	,145
	Sig. (2-tailed)	,865	,865		,807	,761	,807	,807	,761	,761	,001	,414
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Soal4	Pearson Correlation	.696**	.696**	-,044	1	.363*	.469**	.469**	.363*	.363*	.363*	.659**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,807		,035	,005	,005	,035	,035	,035	,000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Soal5	Pearson Correlation	.560**	.560**	-,054	.363*	1	.363*	.363*	,269	,269	,269	.570**
	Sig. (2-tailed)	,001	,001	,761	,035		,035	,035	,124	,124	,124	,000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Soal6	Pearson Correlation	.696**	.696**	-,044	.469**	.363*	1	.469**	.804**	.363*	.804**	.809**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,807	,005	,035		,005	,000	,035	,000	,000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Soal7	Pearson Correlation	.696**	.696**	-,044	.469**	.363*	.469**	1	.804**	.804**	.363*	.809**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,807	,005	,035	,005		,000	,000	,035	,000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Soal8	Pearson Correlation	.560**	.560**	-,054	.363*	,269	.804**	.804**	1	.634**	.634**	.820**
	Sig. (2-tailed)	,001	,001	,761	,035	,124	,000	,000		,000	,000	,000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Soal9	Pearson Correlation	.560**	.560**	-,054	.363*	,269	.363*	.804**	.634**	1	,269	.695**
	Sig. (2-tailed)	,001	,001	,761	,035	,124	,035	,000	,000		,124	,000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Soal10	Pearson Correlation	.560**	.560**	.560**	.363*	,269	.804**	.363*	.634**	,269	1	.757**
	Sig. (2-tailed)	,001	,001	,001	,035	,124	,000	,035	,000	,124		,000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Total	Pearson Correlation	.877**	.877**	,145	.659**	.570**	.809**	.809**	.820**	.695**	.757**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,414	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

		Correlations (Pretest)																					
		Soal1	Soal2	Soal3	Soal4	Soal5	Soal6	Soal7	Soal8	Soal9	Soal10	Soal11	Soal12	Soal13	Soal14	Soal15	Soal16	Soal17	Soal18	Soal19	Soal20	Total	
Soal1	Pearson Correlation	1	.419*	.376*	.560*	.252	.477*	.314	.221	.314	.252	-.097	.419*	.419*	-.120	.376*	.314	.290	.342*	.252	.221	.580*	
	Sig. (2-tailed)		.014	.028	.001	.151	.004	.071	.209	.071	.151	.587	.014	.014	.498	.028	.071	.096	.048	.151	.209	.000	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	
Soal2	Pearson Correlation	.419*	1	.897*	.164	.245	.364*	.161	.357*	.357*	.245	.357*	.297	.531*	.245	.243	.161	.316	.405*	.245	.186	.686*	
	Sig. (2-tailed)	.014		.000	.355	.162	.034	.362	.038	.038	.162	.038	.089	.001	.162	.165	.362	.069	.018	.162	.292	.000	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	
Soal3	Pearson Correlation	.376*	.897*	1	.128	.340*	.310	.107	.271	.289	.175	.289	.243	.461*	.175	.190	.107	.247	.337	.175	.112	.590*	
	Sig. (2-tailed)	.028	.000		.471	.049	.074	.547	.121	.098	.323	.098	.165	.006	.323	.281	.547	.159	.052	.323	.528	.000	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	
Soal4	Pearson Correlation	.560*	.164	.128	1	.450*	.530*	.072	.395*	.316	.450*	.072	.164	.164	.228	.400*	.072	.048	.098	.228	-.031	.499*	
	Sig. (2-tailed)	.001	.355	.471		.008	.001	.686	.021	.068	.008	.686	.355	.355	.194	.019	.686	.786	.581	.194	.860	.003	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	
Soal5	Pearson Correlation	.252	.245	.340*	.450*	1	.333	.209	.232	.357*	.059	.357*	.068	.245	.328	.175	.061	.155	.270	.462*	-.027	.551*	
	Sig. (2-tailed)	.151	.162	.049	.008		.054	.235	.187	.038	.739	.038	.703	.162	.058	.323	.732	.381	.123	.006	.881	.001	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	
Soal6	Pearson Correlation	.477*	.364*	.310	.530*	.333	1	.228	.464*	.443*	.138	.013	.106	.106	-.057	.549*	.228	.195	.266	.138	.088	.541*	
	Sig. (2-tailed)	.004	.034	.074	.001	.054		.195	.006	.009	.437	.943	.550	.550	.747	.001	.195	.270	.129	.437	.619	.001	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	
Soal7	Pearson Correlation	.314	.161	.107	.072	.209	.228	1	.134	.019	.061	.346*	.161	.161	.209	.289	.183	.296	.232	.061	-.008	.411*	
	Sig. (2-tailed)	.071	.362	.547	.686	.235	.195		.449	.914	.732	.045	.362	.362	.235	.098	.301	.089	.187	.732	.962	.016	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	
Soal8	Pearson Correlation	.221	.357*	.271	.395*	.232	.464*	.134	1	.277	.103	.277	.015	.015	.361*	.430*	-.008	-.061	-.101	.232	.004	.455*	
	Sig. (2-tailed)	.209	.038	.121	.021	.187	.006	.449		.113	.563	.113	.933	.933	.036	.011	.962	.734	.569	.187	.984	.007	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	
Soal9	Pearson Correlation	.314	.357*	.289	.316	.357*	.443*	.019	.277	1	.061	.019	.357*	.357*	.209	.471*	.346*	.296	.061	.357*	.562*	.633*	
	Sig. (2-tailed)	.071	.038	.098	.068	.038	.009	.914	.113		.732	.914	.038	.038	.235	.005	.045	.089	.734	.038	.001	.000	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	
Soal10	Pearson Correlation	.252	.245	.175	.450*	.059	.138	.061	.103	.061	1	.061	.245	.068	.194	.340*	.061	.155	.114	.059	.103	.380*	
	Sig. (2-tailed)	.151	.162	.323	.008	.739	.437	.732	.563	.732		.732	.162	.703	.272	.049	.732	.381	.520	.739	.563	.027	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	
Soal11	Pearson Correlation	-.097	.357*	.289	.072	.357*	.013	.346*	.277	.019	.061	1	-.230	-.035	.357*	.107	.346*	.453*	.232	.357*	-.008	.462*	
	Sig. (2-tailed)	.587	.038	.098	.686	.038	.943	.045	.113	.914	.732		.190	.846	.038	.547	.045	.007	.187	.038	.962	.006	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	
Soal12	Pearson Correlation	.419*	.297	.243	.164	.068	.106	.161	.015	.357*	.245	-.230	1	.531*	.245	.026	.161	.127	.199	.068	.528*	.441*	
	Sig. (2-tailed)	.014	.089	.165	.355	.703	.550	.362	.933	.038	.162	.190		.001	.162	.886	.362	.473	.258	.703	.001	.009	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	
Soal13	Pearson Correlation	.419*	.531*	.461*	.164	.245	.106	.161	.015	.357*	.068	-.035	.531*	1	.245	.026	-.035	.127	.199	.068	.186	.441*	

	n																					
	Sig. (2-tailed)	,014	,001	,006	,355	,162	,550	,362	,933	,038	,703	,846	,001		,162	,886	,846	,473	,258	,703	,292	,009
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Soal1 4	Pearson Correlation	-,120	,245	,175	,228	,328	-,057	,209	,361*	,209	,194	,357*	,245	,245	1	,175	-,087	,013	,114	,328	-,027	,442*
	Sig. (2-tailed)	,498	,162	,323	,194	,058	,747	,235	,036	,235	,272	,038	,162	,162		,323	,624	,944	,520	,058	,881	,009
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Soal1 5	Pearson Correlation	,376*	,243	,190	,400*	,175	,549*	,289	,430*	,471*	,340*	,107	,026	,026	,175	1	,289	,247	-,045	,340*	,112	,552*
	Sig. (2-tailed)	,028	,165	,281	,019	,323	,001	,098	,011	,005	,049	,547	,886	,886	,323		,098	,159	,801	,049	,528	,001
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Soal1 6	Pearson Correlation	,314	,161	,107	,072	,061	,228	,183	-,008	,346*	,061	,346*	,161	-,035	-,087	,289	1	,925*	,403*	,357*	,420*	,530*
	Sig. (2-tailed)	,071	,362	,547	,686	,732	,195	,301	,962	,045	,732	,045	,362	,846	,624	,098		,000	,018	,038	,013	,001
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Soal1 7	Pearson Correlation	,290	,316	,247	,048	,155	,195	,296	-,061	,296	,155	,453*	,127	,127	,013	,247	,925*	1	,519*	,298	,351*	,600*
	Sig. (2-tailed)	,096	,069	,159	,786	,381	,270	,089	,734	,089	,381	,007	,473	,473	,944	,159	,000		,002	,087	,042	,000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Soal1 8	Pearson Correlation	,342*	,405*	,337	,098	,270	,266	,232	-,101	,061	,114	,232	,199	,199	,114	-,045	,403*	,519*	1	,270	,198	,494*
	Sig. (2-tailed)	,048	,018	,052	,581	,123	,129	,187	,569	,734	,520	,187	,258	,258	,520	,801	,018	,002		,123	,261	,003
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Soal1 9	Pearson Correlation	,252	,245	,175	,228	,462*	,138	,061	,232	,357*	,059	,357*	,068	,068	,328	,340*	,357*	,298	,270	1	,103	,551*
	Sig. (2-tailed)	,151	,162	,323	,194	,006	,437	,732	,187	,038	,739	,038	,703	,703	,058	,049	,038	,087	,123		,563	,001
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Soal2 0	Pearson Correlation	,221	,186	,112	-,031	-,027	,088	-,008	,004	,562*	,103	-,008	,528*	,186	-,027	,112	,420*	,351*	,198	,103	1	,411*
	Sig. (2-tailed)	,209	,292	,528	,860	,881	,619	,962	,984	,001	,563	,962	,001	,292	,881	,528	,013	,042	,261	,563		,016
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Total	Pearson Correlation	,580*	,686*	,590*	,499*	,551*	,541*	,411*	,455*	,633*	,380*	,462*	,441*	,441*	,442*	,552*	,530*	,600*	,494*	,551*	,411*	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,003	,001	,001	,016	,007	,000	,027	,006	,009	,009	,009	,001	,001	,000	,003	,001	,016	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34

*, Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**, Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

		Correlations (Posttest)																				
		Soal1	Soal2	Soal3	Soal4	Soal5	Soal6	Soal7	Soal8	Soal9	Soal10	Soal11	Soal12	Soal13	Soal14	Soal15	Soal16	Soal17	Soal18	Soal19	Soal20	Total
Soal1	Pearson Correlation	1	.419*	.376*	.560**	.252	.477**	-.054	.221	.314	.252	-.097	.419*	.419*	-.120	.376*	-.072	-.054	.342*	-.112	.221	.450**
	Sig. (2-tailed)		.014	.028	.001	.151	.004	.761	.209	.071	.151	.587	.014	.014	.498	.028	.685	.761	.048	.527	.209	.008
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Soal2	Pearson Correlation	.419*	1	.897**	.164	.245	.364*	.164	.357*	.357*	.245	.357*	.297	.531**	.245	.243	.062	.749**	.405*	.279	.186	.729**
	Sig. (2-tailed)	.014		.000	.355	.162	.034	.355	.038	.038	.162	.038	.089	.001	.162	.165	.727	.000	.018	.110	.292	.000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Soal3	Pearson Correlation	.376*	.897**	1	.128	.340*	.310	.128	.271	.289	.175	.289	.243	.461**	.175	.190	.026	.672**	.337	.209	.112	.636**
	Sig. (2-tailed)	.028	.000		.471	.049	.074	.471	.121	.098	.323	.098	.165	.006	.323	.281	.886	.000	.052	.235	.528	.000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Soal4	Pearson Correlation	.560**	.164	.128	1	.450**	.530**	.269	.395*	.316	.450**	.072	.164	.164	.228	.400*	.164	-.097	.098	.254	-.031	.535**
	Sig. (2-tailed)	.001	.355	.471		.008	.001	.124	.021	.068	.008	.686	.355	.355	.194	.019	.355	.586	.581	.147	.860	.001
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Soal5	Pearson Correlation	.252	.245	.340*	.450**	1	.333	.228	.232	.357*	.059	.357*	.068	.245	.328	.175	.068	.007	.270	.243	-.027	.529**
	Sig. (2-tailed)	.151	.162	.049	.008		.054	.194	.187	.038	.739	.038	.703	.162	.058	.323	.703	.971	.123	.165	.881	.001
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Soal6	Pearson Correlation	.477**	.364*	.310	.530**	.333	1	.852**	.464**	.443**	.138	.013	.106	.106	-.057	.549**	.364*	.208	.266	-.035	.088	.588**
	Sig. (2-tailed)	.004	.034	.074	.001	.054		.000	.006	.009	.437	.943	.550	.550	.747	.001	.034	.237	.129	.843	.619	.000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Soal7	Pearson Correlation	-.054	.164	.128	.269	.228	.852**	1	.395*	.316	.007	.072	-.129	-.129	.007	.400*	.456**	.269	.098	.027	-.031	.400*
	Sig. (2-tailed)	.761	.355	.471	.124	.194	.000		.021	.068	.971	.686	.467	.467	.971	.019	.007	.124	.581	.881	.860	.019
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Soal8	Pearson Correlation	.221	.357*	.271	.395*	.232	.464**	.395*	1	.277	.103	.277	.015	.015	.361*	.430*	.357*	.395*	-.101	.422*	.004	.587**
	Sig. (2-tailed)	.209	.038	.121	.021	.187	.006	.021		.113	.563	.113	.933	.933	.036	.011	.038	.021	.569	.013	.984	.000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Soal9	Pearson Correlation	.314	.357*	.289	.316	.357*	.443**	.316	.277	1	.061	.019	.357*	.357*	.209	.471**	.357*	.316	.061	.098	.562**	.641**
	Sig. (2-tailed)	.071	.038	.098	.068	.038	.009	.068	.113		.732	.914	.038	.038	.235	.005	.038	.068	.734	.580	.001	.000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Soal10	Pearson Correlation	.252	.245	.175	.450**	.059	.138	.007	.103	.061	1	.061	.245	.068	.194	.340*	.245	.007	.114	.243	.103	.415*
	Sig. (2-tailed)	.151	.162	.323	.008	.739	.437	.971	.563	.732		.732	.162	.703	.272	.049	.162	.971	.520	.165	.563	.015
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Soal11	Pearson Correlation	-.097	.357*	.289	.072	.357*	.013	.072	.277	.019	.061	1	-.230	-.035	.357*	.107	.161	.316	.232	.403*	-.008	.407*
	Sig. (2-tailed)	.587	.038	.098	.686	.038	.943	.686	.113	.914	.732		.190	.846	.038	.547	.362	.068	.187	.018	.962	.017
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Soal12	Pearson Correlation	.419*	.297	.243	.164	.068	.106	-.129	.015	.357*	.245	-.230	1	.531**	.245	.026	-.172	.164	.199	.096	.528**	.404*
	Sig. (2-tailed)	.014	.089	.165	.355	.703	.550	.467	.933	.038	.162	.190		.001	.162	.886	.330	.355	.258	.587	.001	.018
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Soal13	Pearson Correlation	.419*	.531**	.461**	.164	.245	.106	-.129	.015	.357*	.068	-.035	.531**	1	.245	.026	-.172	.164	.199	.096	.186	.426*
	Sig. (2-tailed)	.014	.001	.006	.355	.162	.550	.467	.933	.038	.703	.846	.001		.162	.886	.330	.355	.258	.587	.292	.012
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Soal14	Pearson Correlation	-.120	.245	.175	.228	.328	-.057	.007	.361*	.209	.194	.357*	.245	.245	1	.175	.245	.228	.114	.933**	-.027	.562**
	Sig. (2-tailed)	.498	.162	.323	.194	.058	.747	.971	.036	.235	.272	.038	.162	.162		.323	.162	.194	.520	.000	.881	.001
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Soal15	Pearson Correlation	.376*	.243	.190	.400*	.175	.549**	.400*	.430*	.471**	.340*	.107	.026	.026	.175	1	.897**	.128	-.045	.209	.112	.595**
	Sig. (2-tailed)	.028	.165	.281	.019	.323	.001	.019	.011	.005	.049	.547	.886	.886	.323		.000	.471	.801	.235	.528	.000

	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Soal16	Pearson Correlation	-,072	,062	,026	,164	,068	,364*	,456**	,357*	,357*	,245	,161	-,172	-,172	,245	,897**	1	,164	-,211	,279	,015	,426*
	Sig. (2-tailed)	,685	,727	,886	,355	,703	,034	,007	,038	,038	,162	,362	,330	,330	,162	,000		,355	,230	,110	,933	,012
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Soal17	Pearson Correlation	-,054	,749**	,672**	-,097	,007	,208	,269	,395*	,316	,007	,316	,164	,164	,228	,128	,164	1	,098	,254	,182	,508**
	Sig. (2-tailed)	,761	,000	,000	,586	,971	,237	,124	,021	,068	,971	,068	,355	,355	,194	,471	,355		,581	,147	,303	,002
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Soal18	Pearson Correlation	,342*	,405*	,337	,098	,270	,266	,098	-,101	,061	,114	,232	,199	,199	,114	-,045	-,211	,098	1	,150	,198	,371*
	Sig. (2-tailed)	,048	,018	,052	,581	,123	,129	,581	,569	,734	,520	,187	,258	,258	,520	,801	,230	,581		,396	,261	,031
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Soal19	Pearson Correlation	-,112	,279	,209	,254	,243	-,035	,027	,422*	,098	,243	,403*	,096	,096	,933**	,209	,279	,254	,150	1	-,109	,545**
	Sig. (2-tailed)	,527	,110	,235	,147	,165	,843	,881	,013	,580	,165	,018	,587	,587	,000	,235	,110	,147	,396		,538	,001
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Soal20	Pearson Correlation	,221	,186	,112	-,031	-,027	,088	-,031	,004	,562**	,103	-,008	,528**	,186	-,027	,112	,015	,182	,198	-,109	1	,335
	Sig. (2-tailed)	,209	,292	,528	,860	,881	,619	,860	,984	,001	,563	,962	,001	,292	,881	,528	,933	,303	,261	,538		,053
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Total	Pearson Correlation	,450**	,729**	,636**	,535**	,529**	,588**	,400*	,587**	,641**	,415*	,407*	,404*	,426*	,562**	,595**	,426*	,508**	,371*	,545**	,335	1
	Sig. (2-tailed)	,008	,000	,000	,001	,001	,000	,019	,000	,000	,015	,017	,018	,012	,001	,000	,012	,002	,031	,001	,053	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlations (Angket)

		Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Total
Item1	Pearson Correlation	1	.746**	.763**	.828**	.715**	.815**	.878**	.852**	.816**	.891**	.931**
	Sig. (2-tailed)		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Item2	Pearson Correlation	.746**	1	.627**	.777**	.660**	.798**	.684**	.843**	.720**	.779**	.854**
	Sig. (2-tailed)	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Item3	Pearson Correlation	.763**	.627**	1	.678**	.641**	.721**	.792**	.702**	.773**	.784**	.838**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Item4	Pearson Correlation	.828**	.777**	.678**	1	.650**	.867**	.789**	.831**	.879**	.834**	.911**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Item5	Pearson Correlation	.715**	.660**	.641**	.650**	1	.650**	.588**	.822**	.672**	.797**	.803**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Item6	Pearson Correlation	.815**	.798**	.721**	.867**	.650**	1	.704**	.836**	.867**	.887**	.914**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Item7	Pearson Correlation	.878**	.684**	.792**	.789**	.588**	.704**	1	.779**	.755**	.795**	.872**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Item8	Pearson Correlation	.852**	.843**	.702**	.831**	.822**	.836**	.779**	1	.836**	.889**	.939**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Item9	Pearson Correlation	.816**	.720**	.773**	.879**	.672**	.867**	.755**	.836**	1	.817**	.912**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Item10	Pearson Correlation	.891**	.779**	.784**	.834**	.797**	.887**	.795**	.889**	.817**	1	.950**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Total	Pearson Correlation	.931**	.854**	.838**	.911**	.803**	.914**	.872**	.939**	.912**	.950**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Uji Reliabilitas Tes Formatif 1

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,760	10

Reliabilitas Tes Formatif 2

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,881	10

Uji reliabilitas Pretest

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,841	20

Uji Reliabilitas Posttest

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,837	20

Uji reliabilitas Angket

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,972	10

Descriptive Statistics									
	N	Range	Minimum	Maximum	Sum	Mean		Std. Deviation	Variance
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic	Statistic
Formatif-1 Kontrol	34	80	10	90	2330	68,53	3,247	18,931	358,378
Valid N (listwise)	34								

Descriptive Statistics									
	N	Range	Minimum	Maximum	Sum	Mean		Std. Deviation	Variance
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic	Statistic
Formatif-2 Kontrol	34	70	30	100	2890	85.00	2.398	13.981	195.455
Valid N (listwise)	34								

Descriptive Statistics									
	N	Range	Minimum	Maximum	Sum	Mean		Std. Deviation	Variance
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic	Statistic
Formatif-1 Eksperimen	34	90	10	100	2650	77.94	3.864	22.533	507.754
Valid N (listwise)	34								

Descriptive Statistics									
	N	Range	Minimum	Maximum	Sum	Mean		Std. Deviation	Variance
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic	Statistic
Formatif-2 Eksperimen	34	90	10	100	3190	93.82	2.895	16.880	284.938
Valid N (listwise)	34								

Uji Normalitas

Tests of Normality							
Kelas		Kolmogorov-Smirnova			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar	Hasil Posttest Kelas Kontrol	.165	34	.020	.880	34	.001
	Hasil Posttest Kelas Eksperimen	.196	34	.002	.828	34	.000
a. Lilliefors Significance Correction							

Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar	Based on Mean	.371	1	66	.545
	Based on Median	.134	1	66	.715
	Based on Median and with adjusted df	.134	1	64.934	.715
	Based on trimmed mean	.208	1	66	.650

Uji Mann Whitney Test

Ranks				
Kelas		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Hasil Belajar	Hasil Posttest Kelas Kontrol	34	27.66	940.50
	Hasil Posttest Kelas Eksperimen	34	41.34	1405.50
	Total	68		

Test Statistics ^a	
	Hasil Belajar
Mann-Whitney U	345.500
Wilcoxon W	940.500
Z	-2.875
Asymp. Sig. (2-tailed)	.004

a. Grouping Variable: Kelas

PEDOMAN OBSERVASI

Hari/tanggal :

Kelas : XI

Sekolah : MAN 2 Kota Malang

No	Aspek yang Diamati	Indikator Pengamatan	Sumber Informasi	Hasil/Catatan
1	Kondisi Umum Pembelajaran	Jumlah siswa, kehadiran guru, sarana prasarana kelas	Pengamatan langsung	
2	Metode Pembelajaran Mahārah Qirā'ah	Metode yang digunakan guru (ceramah, diskusi, tugas mandiri, dll.)	Guru dan pengamatan	
3	Interaksi Guru dan Siswa	Guru melibatkan siswa dalam diskusi, tanya jawab, atau membaca bersama	Pengamatan langsung	
4	Keterlibatan Siswa	Siswa terlihat aktif, menjawab, bertanya, atau bekerja kelompok	Pengamatan langsung	
5	Jenis Evaluasi yang Digunakan	Evaluasi dilakukan secara lisan, tertulis, atau menggunakan media digital	Guru dan siswa	
6	Penggunaan Media Digital	Guru pernah/tidak pernah menggunakan media seperti Quizziz, Kahoot, dll.	Wawancara guru	
7	Tanggapan terhadap Teknologi Evaluasi	Siswa/guru terlihat tertarik atau kesulitan menggunakan media evaluasi digital	Pengamatan dan wawancara	
8	Penerapan Unsur Konstruktivisme	Guru memberi kesempatan siswa membangun makna, berdiskusi, berpikir kritis	Pengamatan langsung	
9	Lingkungan Belajar	Kelas kondusif, teknologi tersedia (WiFi, LCD, perangkat siswa, dll.)	Pengamatan langsung	
10	Kesiapan Guru dan Siswa Menggunakan Quizziz	Sikap guru/siswa terhadap penggunaan Quizziz sebagai alat evaluasi	Wawancara guru dan siswa	

PEDOMAN WAWANCARA

Hari/tanggal :.....

Narasumber : Ibu Jauharotun Nafisatin, S.Ag (sebagai Guru Bahasa Arab Kelas XI)

Sekolah : MAN 2 Kota Malang

No.	Pertanyaan	Tujuan Pertanyaan
1	Bagaimana Anda biasanya mengajarkan keterampilan membaca (mahārah qirā'ah) dalam kelas?	Memahami pendekatan/metode yang digunakan dalam pembelajaran qirā'ah
2	Apa saja tantangan yang sering anda hadapi dalam mengajarkan keterampilan membaca?	Mengidentifikasi hambatan dalam proses pembelajaran
3	Media atau alat bantu apa yang biasanya digunakan dalam mengajar qirā'ah?	Mengetahui apakah ada penggunaan teknologi/media sebelumnya
4	Apa bentuk evaluasi yang selama ini anda gunakan untuk menilai kemampuan membaca siswa?	Memahami sistem evaluasi yang diterapkan
5	Apakah anda pernah menggunakan media berbasis digital <i>Quizziz</i> , dalam pembelajaran atau evaluasi? Jika ya, bagaimana pengalamannya?	Mengetahui pengalaman guru terhadap media digital
6	Apa pendapat anda tentang penggunaan media seperti <i>Quizziz</i> untuk mengevaluasi kemampuan membaca siswa?	Menggali persepsi awal guru terhadap media yang akan digunakan
7	Bagaimana kesiapan siswa di kelas anda dalam menggunakan teknologi dalam pembelajaran?	Menilai kesiapan teknis dan psikologis siswa
8	Menurut anda, bagaimana pendekatan pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa?	Mengidentifikasi pandangan guru tentang pembelajaran yang konstruktif
9	Apa harapan anda terhadap kegiatan pembelajaran dengan menggunakan media <i>Quizziz</i> dalam penelitian ini?	Mengetahui ekspektasi guru terhadap pelaksanaan eksperimen
10	Apakah ada saran atau masukan dari anda terkait pelaksanaan kegiatan pembelajaran berbasis teknologi ini?	Menampung saran dari guru untuk keberhasilan penelitian

MODUL PEMBELAJARAN KURIKULUM MERDEKA

BAHASA ARAB **KELAS XI**

(XI BAHASA)

BAB 2

TAHUN PELAJARAN 2024 - 2025

A. IDENTITAS UMUM

IDENTITAS SEKOLAH	
Nama Penyusun	Abdurrahman Hafidz
NIM	230104210061
Nama Sekolah	MAN 2 Kota Malang
Alokasi Waktu	1 Minggu 2 Jam Pelajaran @40 menit
Mapel	BAHASA ARAB
Jumlah Siswa	34
Kelas	XI BAHASA
Semester	Genap
Fase	F
Materi Pokok	تكنولوجيا الإعلام والاتصال
Capaian Pembelajaran	Berbicara Pada akhir fase F, Peserta didik mampu berbicara dengan memproduksi bahasa secara lisan tentang teknologi informasi dan komunikasi dengan menggunakan susunan gramatikal sebagai alat komunikasi global.
Kompetensi Awal	3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat Arab yang berkaitan dengan : تكنولوجيا الإعلام والاتصال
Indikator Tujuan Pembelajaran	3.1.1 Mengulangi bunyi kosakata dan ungkapan dalam teks tentang تكنولوجيا الإعلام والاتصال 4.3.2 Melafalkan teks bacaan tentang تكنولوجيا الإعلام والاتصال 4.3. Menentukan makna kosakata yang diperdengarkan melalui gambar terkait tema تكنولوجيا الإعلام والاتصال
Profil Pelajar Pancasila yang Berkaitan	1. Hidup Berkelanjutan 2. Kearifan Lokal 3. Bhinneka Tunggal Ika 4. Bangunlah Jiwa dan Raganya 5. Demokrasi Pancasila 6. Berekayasa dan Berteknologi untuk membangun NKRI 7. Kewirausahaan
Sarana Prasarana	Ruang kelas Alat dan Bahan : Laptop, Speaker, LCD Proyektor Materi dan Sumber Ajar : Buku Bahasa Arab Kelas XI Kemenag RI, 2020, Slide Quizziz
Target Peserta Didik	<i>Peserta didik kelas XI BAHASA (FASE F) yang menjadi target yaitu peserta didik reguler atau inklusif</i>
Model pembelajaran:	Direct Instruction (Pembelajaran Langsung)
Metode pembelajaran	Ceramah, diskusi terpimpin
Materi pembelajaran:	<i>terlampir</i>

KEGIATAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MATERI 2 PERTEMEMUAN 1	
ELEMEN MATERI	
	مهارة القراءة
Tujuan Pembelajaran	
• Peserta didik diharapkan mampu melafalkan kosakata dengan tepat, memahami makna kata melalui gambar, dan melengkapi tulisan berdasarkan teks bacaan bertema تكنولوجيا الإعلام والاتصال dengan baik dan benar. Tujuan ini dicapai melalui penggunaan media Quizziz yang mendukung latihan interaktif dan evaluasi langsung untuk meningkatkan pemahaman siswa secara menyenangkan.	
Pertanyaan Pemantik	
• Guru menanyakan kepada peserta didik seputar materi تكنولوجيا الإعلام والاتصال	
Ketersediaan Materi	
• Pengayaan untuk siswa • Alternatif penjelasan, metode pembelajaran, atau pemahaman materi oleh siswa	
Asesmen	
• Assesmen Formatif menggunakan quizziz	
Persiapan Pembelajaran	
• Menyiapkan materi bahan ajar dengan menggunakan media Quizziz • Meyiapkan lembar kerja siswa melalui slide Quizziz • Menentukan metode pembelajaran	
Apersepsi	
• Guru dapat memulai pembelajaran dengan bertanya mengenai pengalaman pelajar • Bagian apa yang terasa paling mengesankan saat belajar • Topik pembahasan apa yang masih diingat? Apakah topik itu menarik? • Apa harapan kalian saat mengikuti pmebelajaran kelas ini? • Kemudian Guru mengajukan pertanyaan lebih dalam untuk mengarahkan ke topik yang akan dipelajari.	
Aktivitas Pemantik	
• Guru membuka pembelajaran dengan menampilkan slide Quizziz yang berisi teks bacaan tentang Teknologi Informasi dan Komunikasi. • Guru mengajak peserta didik untuk membaca bersama teks yang ditampilkan di Quizziz, baik secara lisan maupun bergiliran. • Selama membaca, peserta didik diminta mencatat kosakata baru (mufradat) yang mereka temui dari teks. • Setelah membaca, guru menampilkan terjemahan kosakata dari teks pada slide Quizziz berikutnya untuk membantu pemahaman makna secara kontekstual. • Sebagai pengayaan, guru mengarahkan peserta didik untuk berdiskusi secara berpasangan tentang hal-hal yang sudah diketahui, belum diketahui, serta bagian yang paling menarik dan ingin dipelajari lebih lanjut dari teks tersebut. • Guru kemudian mengajak beberapa peserta didik untuk menceritakan isi bacaan secara singkat berdasarkan pemahaman mereka.	
Kegiatan Pendahuluan	
• Guru membuka pembelajaran dengan salam dan doa bersama, dilanjutkan dengan memeriksa kehadiran peserta didik sebagai bentuk pembiasaan sikap disiplin. • Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik sebelumnya melalui pertanyaan interaktif pada slide pembuka Quizziz, untuk menggugah ingatan dan menghubungkan materi baru dengan pembelajaran sebelumnya.	

- Guru menyampaikan motivasi pembelajaran dengan menekankan manfaat yang akan diperoleh peserta didik, seperti kemampuan memahami teks Arab kontekstual dan penguasaan mufradat melalui media Quizziz. - Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang akan dicapai, serta menjelaskan bahwa proses belajar dan evaluasi akan dilakukan secara interaktif menggunakan media Quizziz, agar peserta didik lebih siap, aktif, dan antusias dalam mengikuti pembelajaran.
Kegiatan Inti
Kegiatan Literasi: Peserta didik diberi tayangan bacaan dan gambar melalui slide Quizziz yang memuat materi تكنولوجيا الإعلام والاتصال. Mereka diminta untuk mengamati, membaca, dan mencatat kembali informasi penting serta kosakata baru yang ditemukan dari teks tersebut. Kegiatan ini dilakukan untuk membangun pemahaman awal dan memperkuat kemampuan literasi bahasa Arab secara kontekstual. Critical Thinking: Guru memfasilitasi peserta didik untuk mengidentifikasi hal-hal yang belum mereka pahami dari teks yang ditampilkan dalam Quizziz Creativity: Setelah sesi membaca dan diskusi, guru bersama peserta didik menyimpulkan isi materi melalui kuis reflektif di Quizziz, di mana siswa menjawab soal-soal yang menuntut pemahaman isi teks secara kreatif. Kegiatan ini membantu siswa menyusun kembali gagasan utama materi dan menyampaikan pemahamannya dengan cara yang menarik dan menyenangkan.
Kegiatan Penutup
- Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. - Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan. - Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan dengan menggunakan Quizziz. - Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.
Alternatif Pembelajaran
Pembelajaran alternatif lainnya bisa dilakukan di dalam maupun di luar kelas.
REFLEKSI GURU
Refleksi merupakan upaya meninjau ulang perilaku mengajar guru dalam setiap tahapan pembelajaran, untuk mengevaluasi sejauh mana keputusan dan tindakan yang diambil mampu menghasilkan proses belajar yang efektif. Dalam konteks pembelajaran menggunakan media Quizziz, refleksi penting dilakukan untuk menilai apakah penggunaan media ini benar-benar mendukung keterlibatan aktif siswa, meningkatkan pemahaman terhadap materi تكنولوجيا الإعلام والاتصال, serta memberi ruang bagi siswa membangun pengetahuan mereka sendiri, sebagaimana ditekankan dalam teori konstruktivisme. Refleksi dapat dilakukan pada setiap episode pembelajaran, bisa di awal, bisa di tengah, bisa juga di akhir, untuk mengidentifikasi efektivitas pembelajaran yang dilakukan dan ketercapaian serta kemajuan belajar siswa. Salah satu cara refleksi dapat dilakukan dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan sesuai dengan materi yang dipelajari.
REMEDIAL DAN PENGAYAAN
Konsep remedial dan pengayaan dalam pembelajaran paradigma baru (pembelajaran diagnostik), bukan ditentukan dan dilakukan di akhir pembelajaran, tetapi dilakukan terintegrasi dalam pembelajaran yaitu dengan memberikan intervensi yang sesuai dengan progress dan tingkat

kompetensi siswa yang dikuasai. Guru mengenal tingkat penguasaan kompetensi siswa dari releksasi yang dilakukan setiap kali pembelajaran.

a. Pembelajaran Diferensiasi

- Bagi siswa yang sudah memahami materi dengan baik, guru mendorong mereka untuk mengeksplorasi materi *الإتصال و التكنولوجيا الإعلام* lebih dalam melalui fitur lanjutan di Quizziz, seperti assignment mode atau menjawab soal tambahan dari referensi lain yang ditautkan di platform. Mereka juga dapat mencari informasi dari sumber digital lain untuk memperluas wawasan.
- Guru menyesuaikan penggunaan Quizziz sesuai karakteristik siswa, seperti memilih mode kuis yang kompetitif atau santai. Pendekatan ini mencerminkan teori konstruktivisme, yang menekankan pembelajaran aktif dan bermakna sesuai pengalaman dan kebutuhan siswa.
- Bagi siswa yang mengalami kesulitan, guru dapat menyediakan soal latihan yang lebih sederhana di Quizziz atau mengaktifkan ulang kuis sebelumnya untuk diulang kembali. Selain itu, siswa dianjurkan untuk belajar secara kolaboratif dengan teman sebaya dan melakukan pengulangan materi melalui slide Quizziz atau rekaman pembelajaran yang tersedia di grup kelas.

B. LEMBAR KERJA SISWA

Materi Maharah Qiroah Kelas XI Bahasa (Pertemuan 1)

PRATINJAU GURU **Quizziz**

قراءة النص

رَأَى أَنَّ الْحَوَالِ يُسَاعِدُنَا عَلَى الْإِتِّصَالِ بِالْأَهْلِ وَالْأَصْدِقَاءِ، لِأَنَّ الْحَوَالِ الذَّكِيَّ يَتَمَيَّزُ بِالْعَدِيدِ مِنَ الْمُمَيَّزَاتِ، لَا تَقْتَصِرُ بِهِ عَلَى التَّوَاصُلِ بِالصَّوْتِ وَإِتْسَالِ الرِّسَالَةِ الْقَصِيرَةِ بَلْ تَسْتَطِيعُ أَنْ تُرْسِلَ الصُّوَرِ وَالْفَيْلِدِيَا إِلَى جَمِيعِ أَتْنَاءِ الْعَالَمِ. يَتَّصِلُ النَّاسُ بِغَيْرِهِمْ بِالْحَوَالِ بِكَافٍ سَهُولَةٍ، حَتَّى يَشْعُرُ الْآخَرُ أَنَّهُ قَرِيبٌ مِنْ أَسْرَتِهِ نَهْمَا كَانَ يَدْرُسُ بَعِيدًا عَنْ النَّيْتِ. الْحَوَالُ يَحْمِلُ كَثِيرًا مِنَ التَّطْبِيقَاتِ الَّتِي تُعْطِينَا الْخِيَارَاتِ فِي طَرِيقِ الْإِتِّصَالِ، مِثْلًا: وَأَتَسَابِ وَأَنْتَقِرَامِ وَنَوَيْتِ وَغَيْرِهَا، وَكُلُّهَا تَعْمَلُ الْحَيَاةَ الْيَوْمِيَّةَ أَسْهَلًا. وَمِنْ جَانِبٍ آخَرَ، يَتَّصِفُ الْحَوَالُ بِالسَّرْعَةِ فِي نَقْلِ الْأَخْبَارِ وَالْأَخْبَارِ، حَتَّى يُمْكِنُنَا أَنْ نَعْرِفَ كُلَّ مَا يَخْدُثُ فِي الْعَالَمِ فِي نَفْسِ الْوَقْتِ. لِذَلِكَ فَالْحَوَالُ مُعِيدٌ جَدًّا، وَهُوَ يُسَاعِدُنَا كَثِيرًا فِي حَيَاتِنَا بِشَرْطِ أَنْ نَسْتَحْلِمَهُ بِحَسَبِ مَا نَحْتَاجُ إِلَيْهِ

المفردات

أما الذي يحدث في العالم →	يَتَمَيَّزُ →
بالحوال بكافٍ سهولة =	من المُمَيَّزَاتِ →
keistimewaan / fitur-fitur.	لا تقتصر به على →
مع شرط أن →	تحدت بحدود →
يُخَصِّبُ مَا نَحْتَاجُ إِلَيْهِ →	يتصل →
تُعْطِينَا الْخِيَارَاتِ →	يشعر →
Memberikan kita pilihan →	يحمل →
السَّرعَة في نقل الأخبار →	مُتَّحِلَات →
kecepatan dalam →	الطَّبِيقَات →
نقل الأخبار →	مُتَّحِلَات →
menyebarkan peristiwa →	أplikasi-aplikasi →
Kita bisa / memungkinkan kita →	يُخَصِّبُهُمْ →
يُخَصِّبُهُمْ →	مع الآخرين →

PRATINJAU GURU **Quizziz**

Selenggarakan kegiatan ini dan undang siswa untuk bermain:

Mulai sekarang

Tugaskan PR

Mulai sesi untuk mengizinkan siswa bergabung dalam aktivitas ini menggunakan kode bergabung atau tautan undangan.

Denyut Kelas **Slide 2 / 11** **Berikutnya**

Assesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat siswa melakukan kegiatan diskusi, presentasi, dan refleksi tertulis.

Hasil Cuplikan Layar Soal Formatif 1 dalam Media Quizziz:

TES FORMATIF 1 MAN XI Bahasa | Quizizz



Kelas _____

Tanggal Tanggal Tanggal 

b) لَوْحَةُ الْمَفَاتِيحِ

- d) اسْمُ الْمُؤَلِّفِ

a) أَنْ نُسْتَخْدِمَهُ لِلدِّرَاسَةِ فَقَطْ

- أَنْ نُسْتَحْدِمَهُ طَوَالَ الْوَقْتِ (C)

b) أَنْ نَسْتَخْدِمَهُ بِحَسَبِ مَا نَحْتَاجُ إِلَيْهِ

- d) أَنْ نَسْتُخِيَمَهُ فِي اللَّيْلِ فَقَطْ

3. يتميز الجوال بالسرعة في نقل الأحداث والأخبار.

a) خطأ

b) صحيح

4. يحملُ الجوّالُ كثيرًا من التطبيقات التي تُعطِننا _____ في طرقِ الإتّصالِ.

a) الخيارات

b) الخُلو

c) العقبات

d) المشاكل

5/26/25, 10:43 AM

TES FORMATIF 1 MAN XI Bahasa | Quizizz

5. أن الجوّال يُساعدنا على الإتّصالِ بالأهل والأصدقاء
ما معنى كلمة الإتّصال في اللغة الإنشائية؟

a) komunikasi

b) Perjalanan

c) Pembelajaran

d) Pekerjaan

6.



إما اسم الصورة التي في الجانب.

a) شاشة الحاسوب

b) الخِزاف

c) ألعاب

d) الفأرة

7. لأنّ الجوّال يتميّز بالعديد من المميّزات
ما معنى الكلمة التي تحتها كسرة في الأعلى؟

a) Fitur - fitur

b) Gambar

c) File

d) pilihan

8.أبي التّفنّن لملاحظة الأخبار العالم.

a) تُشاهد

b) أشاهد

c) تُشاهد

d) يُشاهد

9. تستطيع أن تعرف جميع الأخبار في العالم في نفس الوقت

a) خطأ

b) صحيح

10.أختي الملايين عبر الإنترنت.

a) تبيع

b) يبيع

c) يبيعون

d) تبّع

Refleksi Guru

Refleksi Guru merupakan penilaian yang dilakukan oleh Guru itu sendiri atas pembelajaran yang telah dilaksanakan mulai dari mempersiapkan melaksanakan hingga mengevaluasi kegiatan pembelajaran.

Refleksi Guru ini bertujuan untuk menilai kekurangan dari kegiatan pembelajaran yang kemudian dijadikan sebagai bahan evaluasi untuk pembelajaran

Nomor	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah pemilihan media pembelajaran telah mencerminkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai?	
2	Apakah gaya penyampaian materi mampu ditangkap oleh pemahaman peserta didik?	
3	Apakah keseluruhan pembelajaran dapat memberikan makna pembelajaran yang hendak dicapai?	
4	Apakah pelaksanaan pembelajaran tidak keluar dari norma-norma pembelajaran?	
5	Apakah pelaksanaan pembelajaran hari ini dapat memberikan semangat kepada peserta didik untuk lebih antusias dalam pembelajaran selanjutnya?	

Malang, 10 Maret 2025

Mengetahui,
Mahasiswa

Guru Pamong

Abdurrahman Hafidz

Jauharotun Nafisatin, S.Ag

MODUL PEMBELAJARAN
KURIKULUM MERDEKA

BAHASA ARAB
KELAS XI

BAB 2

TAHUN PELAJARAN 2024 - 2025

A. IDENTITAS UMUM

IDENTITAS SEKOLAH	
Nama Penyusun	Abdurrahman Hafidz
NIM	230104210061
Nama Sekolah	MAN 2 Kota Malang
Alokasi Waktu	1 Minggu 2 Jam Pelajaran @40 menit
Mapel	BAHASA ARAB
Jumlah Siswa	34
Kelas	XI BAHASA
Semester	Genap
Fase	F
Materi Pokok	تكنولوجيا الإعلام والاتصال
Capaian Pembelajaran	Berbicara Pada akhir fase F, Peserta didik mampu berbicara dengan memproduksi bahasa secara lisan tentang teknologi informasi dan komunikasi dengan menggunakan susunan gramatikal sebagai alat komunikasi global.
Kompetensi Awal	3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat Arab yang berkaitan dengan : تكنولوجيا الإعلام والاتصال
Indikator Tujuan Pembelajaran	3.1.1 Mengulangi bunyi kosakata dan ungkapan dalam teks tentang تكنولوجيا الإعلام والاتصال 4.3.2 Melafalkan teks bacaan tentang تكنولوجيا الإعلام والاتصال 4.3. Menentukan makna kosakata yang diperdengarkan melalui gambar terkait tema تكنولوجيا الإعلام والاتصال
Profil Pelajar Pancasila yang Berkaitan	1. Hidup Berkelanjutan 2. Kearifan Lokal 3. Bhinneka Tunggal Ika 4. Bangunlah Jiwa dan Raganya 5. Demokrasi Pancasila 6. Berekayasa dan Berteknologi untuk membangun NKRI 7. Kewirausahaan
Sarana Prasarana	Ruang kelas Alat dan Bahan : Laptop, Speaker, LCD Proyektor Materi dan Sumber Ajar : Buku Bahasa Arab Kelas XI Kemenag RI, 2020, Slide Quizziz
Target Peserta Didik	<i>Peserta didik kelas XI BAHASA (FASE F) yang menjadi target yaitu peserta didik reguler atau inklusif</i>
Model pembelajaran:	Direct Instruction (Pembelajaran Langsung)
Metode pembelajaran	Ceramah, diskusi terpimpin
Materi pembelajaran:	<i>terlampir</i>

KEGIATAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MATERI 2 PERTEMUAN 2	
ELEMEN MATERI	
	مهارة القراءة
Tujuan Pembelajaran	
Peserta didik diharapkan mampu melafalkan kosakata dengan tepat, menentukan makna kata yang diperdengarkan melalui gambar, dan melengkapi tulisan dengan teks bacaan yang diperdengarkan terkait tema تكنولوجيا الإعلام والاتصال dengan baik dan benar.	
Pertanyaan Pemantik	
Guru menanyakan kepada peserta didik seputar materi تكنولوجيا الإعلام والاتصال	
Ketersediaan Materi	
- Pengayaan untuk siswa - Alternatif penjelasan, metode pembelajaran, atau pemahaman materi oleh siswa	
Asesmen	
Assesmen Formatif menggunakan quizziz	
Persiapan Pembelajaran	
- Menyiapkan materi bahan ajar dengan menggunakan media Quizziz - Meyiapkan lembar kerja siswa melalui slide Quizziz - Menentukan metode pembelajaran	
Apersepsi	
- Guru dapat memulai pembelajaran dengan bertanya mengenai pengalaman pelajar - Bagian apa yang terasa paling mengesankan saat belajar - Topik pembahasan apa yang masih diingat? Apakah topik itu menarik? - Apa harapan kalian saat mengikuti pembelajaran kelas ini? - Kemudian Guru mengajukan pertanyaan lebih dalam untuk mengarahkan ke topik yang akan dipelajari.	
Aktivitas Pemantik	
- Guru mengajak pelajar membaca buku pelajaran - Sambil membaca, pelajar dapat membuat daftar kata baru yang dipelajari dari bacaan tersebut. [Pengayaan] Guru meminta pelajar secara berpasangan mendiskusikan, dari yang belum dan sudah diketahui, mana yang menurut mereka paling menarik dan ingin diketahui lebih lanjut. - Peserta didik juga dapat menceritakan tentang materi yang akan dipelajari - Guru membahas daftar kata baru yang sudah dicatat pelajar, kemudian memberi kesempatan pelajar untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang terlintas setelah membaca tentang materi yang dipelajari tersebut.	
Kegiatan Pendahuluan	
- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin - Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. - Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) - Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh	
Kegiatan Inti	
Literasi: Siswa membaca teks تكنولوجيا الإعلام والاتصال, mengamati tayangan, lalu menjawab kuis	

Quizziz untuk mengaitkan informasi baru dengan pengetahuan sebelumnya (aktivitas konstruktif individu). • Critical Thinking: Siswa menjawab soal reflektif dan berdiskusi untuk mengidentifikasi hal yang belum dipahami (pembelajaran berbasis penemuan). • Creativity: Siswa bersama guru menyusun kesimpulan dan membuat kalimat/percakapan dari mufradāt. Quizziz digunakan untuk soal terbuka yang mendorong kreativitas (konstruksi makna mandiri).
Kegiatan Penutup
• Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan. • Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan dengan menggunakan Quizziz. • Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.
Alternatif Pembelajaran
Pembelajaran alternatif lainnya bisa dilakukan di dalam maupun di luar kelas.
REFLEKSI GURU
Refleksi merupakan upaya meninjau ulang perilaku mengajar guru dalam setiap tahapan pembelajaran, untuk mengevaluasi sejauh mana keputusan dan tindakan yang diambil mampu menghasilkan proses belajar yang efektif. Dalam konteks pembelajaran menggunakan media Quizziz, refleksi penting dilakukan untuk menilai apakah penggunaan media ini benar-benar mendukung keterlibatan aktif siswa, meningkatkan pemahaman terhadap materi تكنولوجيا الإعلام والاتصال, serta memberi ruang bagi siswa membangun pengetahuan mereka sendiri, sebagaimana ditekankan dalam teori konstruktivisme. Refleksi dapat dilakukan pada setiap episode pembelajaran, bisa di awal, bisa di tengah, bisa juga di akhir, untuk mengidentiikasi efektivitas pembelajaran yang dilakukan dan ketercapaian serta kemajuan belajar siswa. Salah satu cara refleksi dapat dilakukan dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan sesuai dengan materi yang dipelajari.

B. LEMBAR KERJA SISWA

Lembar kegiatan siswa adalah lembar kegiatan belajar yang dibuat simpel memandu siswa melakukan aktivitas pembelajaran.

Materi Pembelajaran Maharah Qiroah Kelas XI BAHASA (Pertemuan 2)

PRATINJAU GURU
Quizizz
Akhiri Pratinjau

اقرأ وافهم!

أضرار الألعاب الإلكترونية المفضوحة

المُدَرِّس : مَا رَأَيْتُمْ فِي أَضْرَارِ الْأَلْعَابِ الْإِلِكْتَرُونِيَّةِ فِي الْإِنْتَرْنِتْ عَلَى الْأَطْفَالِ ؟

سَلَمَى : قَدْ تَكُونُ لِلأَلْعَابِ الْإِلِكْتَرُونِيَّةِ أَضْرَارٌ عَلَى الْأَطْفَالِ إِذَا لَعِبُوهَا كَثِيرًا وَبِاسْتِمْرَارٍ. وَمِنْ تِلْكَ الْأَضْرَارِ: إِهْمَالُ مَسْئُولِيَّاتِهِمِ الشَّخْصِيَّةِ أَوْ الْعَائِلِيَّةِ أَوْ التَّغْلِيْمِيَّةِ.

سَابِرِينْ : وَمِنْ الْجَانِبِ الصِّحِّيِّ أَيْضًا تُؤَثِّرُ فِي الصِّحَّةِ الْبَدَنِيَّةِ وَالْعَقْلِيَّةِ. كَالسُّمْنَةِ بِسَبَبِ كَثْرَةِ الْأَكْلِ وَقِلَّةِ الْحَرَكَةِ، وَأَمْرَاضِ الْعَيْنِ بِسَبَبِ كَثْرَةِ النَّظَرِ إِلَى شَاشَةِ الْجَوَّالِ الدَّائِمِ لِفَتَرَاتٍ طَوِيلَةٍ أَثْنَاءَ اللَّعِبِ الْمُتَوَاصِلِ لِمَسَاعَاتٍ طَوِيلَةٍ.

Selenggarakan kegiatan ini dan undang siswa untuk bermain:

Mulai sekarang

Tugaskan PR

Mulai sesi untuk mengizinkan siswa bergabung dalam aktivitas ini menggunakan kode bergabung atau tautan undangan.

Denyut Kelas
Slide 8 / 11
Berikutnya

PRATINJAU GURU
Quizizz
Akhiri Pratinjau

دقيق

: وَمِنْ الْجَانِبِ الْإِحْتِمَاعِيِّ أَنَّ الْأَلْعَابَ الْإِلِكْتَرُونِيَّةَ هِيَ تُسَبِّبُ الْإِذْمَانَ، فَالْأَطْفَالُ يَرِيدُونَ أَنْ يَلْعَبُوا بِهَذِهِ الْأَلْعَابِ طَوِيلَ الْوَقْتِ؛ فَيَنْسَوْنَ مِنْ حَوْلِهِمْ: وَهَذَا الْأَمْرُ يُؤَثِّرُ فِي حَيَاتِهِمِ الْوَاقِعِيَّةِ. فَقَدْ يُسَبِّبُ لَهُمِ الْانْطِلَاقِيَّةَ وَالْأَتَانِيَّةَ وَالْانْفِرَادِيَّةَ. وَالشُّعُورَ الدَّائِمَ بِالْقَلْقِ وَغَيْرِهِ.

فَزَلِي : وَمِنْ الْجَانِبِ الدِّينِيِّ أَيْضًا قَدْ تَنَصَّصْنَ الْأَفْكَارَ وَالْأَشْيَاءَ الَّتِي لَا تَتَوَافَقُ مَعَ التَّعَالِيمِ الدِّينِيَّةِ. مِثْلَ الْأَفْكَارِ الرَّذِيلَةِ وَالْإِبَاحِيَّةِ اللَّتَيْنِ تُدَمِّرَانِ عُقُولَ الْأَطْفَالِ. وَبِجَانِبٍ آخَرَ أَنَّ هَذِهِ الْأَلْعَابَ قَدْ تُؤَدِّي إِلَى إِهْمَالِ الْعِبَادَةِ.

المُدَرِّس : هَذِهِ هِيَ أَضْرَارُ الْأَلْعَابِ الْإِلِكْتَرُونِيَّةِ عِبْرَ الْإِنْتَرْنِتْ: لِيَدَا لَا تَلْعَبُوهَا كَثِيرًا، وَاحْفَظُوا أَنْفُسَكُمْ وَأَصْدِقَاءَكُمْ مِنْ تِلْكَ الْأَضْرَارِ.

Selenggarakan kegiatan ini dan undang siswa untuk bermain:

Mulai sekarang

Tugaskan PR

Mulai sesi untuk mengizinkan siswa bergabung dalam aktivitas ini menggunakan kode bergabung atau tautan undangan.

Denyut Kelas
Slide 9 / 11
Berikutnya

PRATINJAU GURU
Quizizz
Akhiri Pratinjau

المفردات

القلق = Cemas	استمرار = Terus menerus
الدائم = Terus menerus	إهمال مسؤولياتهم = Mengabaikan tanggung jawab pribadi
الانفرادية = Individualis	الشخصية = الشخصية
الانطوائية = kepribadian tertutup	كالسمنة = seperti kegemukan
الأتانية = Egois	لفترات طويلة = Dalam waktu yang lama
الدائم بالقلق = Yang selalu cemas	أثناء = selama
الفكر الرذيلة = Pikiran buruk	التواصل لساعات = Yang terus menerus selama berjam-jam
إهمال = Kelalaian	طويلة = طويلة
قد تؤدي = Bisa menyebabkan	الإذمان = Kecanduan
تدمر = Merusak	يؤثر = Mempengaruhi
الإباحية = Pornografi	لا تتوافق = Tidak sesuai
تنصصن = Mencakup	الواقعية = Nyata
تؤثر = Berpengaruh	

Selenggarakan kegiatan ini dan undang siswa untuk bermain:

Mulai sekarang

Tugaskan PR

Mulai sesi untuk mengizinkan siswa bergabung dalam aktivitas ini menggunakan kode bergabung atau tautan undangan.

Denyut Kelas
Slide 10 / 11
Berikutnya

Assesmen Formatif 2 (Selama Proses Pembelajaran)

Assesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat siswa melakukan kegiatan diskusi, presentasi, dan refleksi tertulis.

Link Soal Formatif 1 Quizziz : <https://quizizz.com/join?gc=41855564>

Soal Formatif 2 dalam Media Quizziz:

5/26/25, 10:40 AM

TES FORMATIF 2 MAN XI Bahasa | Quizizz

QUIZZIZ Lembar kerja

TES FORMATIF 2 MAN XI Bahasa

Jumlah questions: 10

Estimasi pengerjaan: 10menit

Nama instruktur: Abdurrahman Hafidz

Nama

Kelas

Tanggal

1.



إما اسم الصورة التي في الجانب

a) حاسوب محمول

b) اسم الملف

c) لوحة المفاتيح

d) شاشة لمسية

2. الجوّال يحملُ كثيرًا من التطبيقات التي تُعطينا الخيارات في طرقِ الاتصال، مثل: واتساب واستفّرام وتويتر وغيرها ، وكلّها تجعلُ الحياةَ اليوميّة أسهل. ومن جانبٍ آخر ، يتّصفُ الجوّالُ بالسرعة في نقلِ الأخبار والأخبار ، حتّى يُمكننا أن نعرفَ كلّ ما يحدثُ في العالمِ في نفسِ الوقتِ. لذلك ، فالجوّالُ مُفيدٌ جدًّا ، ويُساعدنا كثيرًا في حياتنا بشرط أن نستخدمه بحسب ما نحتاجُ إليه. ما اسمُ تطبيقٍ يُساعدنا في الاتّصال؟

a) فيسبوك

b) جوجل

c) يوتيوب

d) واتساب

3. هل الجوّال مُفيدٌ في حياتنا؟

a) صحيح

b) خطأ

4. يَتَّصِفُ الجوّالُ بالسُّرْعَةِ في نَقْلِ _____ والأخبارِ.

a) الكُتَابِ

b) الأَخْذَاتِ

c) الصُّوَرِ

d) الطَّعَامِ

5/26/25, 10:40 AM

TES FORMATIF 2 MAN XI Bahasa | Quizizz

5. حَتَّى يُمَكِّنَا أَنْ نَعْرِفَ كُلَّ مَا يَحْدُثُ فِي الْعَالَمِ فِي نَفْسِ الْوَقْتِ .
مَا مَعْنَى كَلِمَةِ فِي نَفْسِ الْوَقْتِ فِي اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ؟

a) Pada waktu yang sama

b) Waktu lain

c) Dalam waktu yang berbeda

d) Waktu yang akan datang

6.



إِذَا اسْمُ الصُّوْرَةِ الَّتِي فِي الْجَانِبِ

a) اللَّعَابُ

b) شَاتِنَةُ الْخَاسُوبِ

c) اخْتِرَاقُ

d) الْفَأْرَةُ

7. يَتَّصِفُ الجوّالُ بالسُّرْعَةِ فِي نَقْلِ الْأَخْذَاتِ وَالْأَخْبَارِ .
..مَا مَعْنَى الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا كَسْرَةٌ فِي الْأَعْلَى؟

a) suasana

b) berita

c) gambar

d) Peristiwa Peristiwa

8.الجَوَّالُ النَّاسَ خِيَارَاتٍ كَثِيرَةً فِي طُرُقِ الْإِتِّصَالِ .

a) تُغْطِي

b) تُغْطِي

c) يُغْطِي

d) أُغْطِي

9. الْجَوَّالُ يُجْعَلُ حَيَاتَنَا أَصْغَبَ

a) خطأ

b) صحيح

10. "الجَوَّالُ يُسَاعِدُ فِي نَقْلِ الْأَخْبَارِ"
ترجم إلى اللغة الإندونيسية.....

a) Telepon genggam mempercepat berita

b) Telepon genggam menghambat berita

c) Telepon genggam memudahkan komunikasi

d) Telepon genggam membantu menyebarkan berita

Refleksi Guru

Refleksi Guru merupakan penilaian yang dilakukan oleh Guru itu sendiri atas pembelajaran yang telah dilaksanakan mulai dari mempersiapkan melaksanakan hingga mengevaluasi kegiatan pembelajaran.

Refleksi Guru ini bertujuan untuk menilai kekurangan dari kegiatan pembelajaran yang kemudian dijadikan sebagai bahan evaluasi untuk pembelajaran

Nomor	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah pemilihan media pembelajaran telah mencerminkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai?	
2	Apakah gaya penyampaian materi mampu ditangkap oleh pemahaman peserta didik?	
3	Apakah keseluruhan pembelajaran dapat memberikan makna pembelajaran yang hendak dicapai?	
4	Apakah pelaksanaan pembelajaran tidak keluar dari norma-norma pembelajaran?	
5	Apakah pelaksanaan pembelajaran hari ini dapat memberikan semangat kepada peserta didik untuk lebih antusias dalam pembelajaran selanjutnya?	

Kot Malang, 10 Maret 2025

Mengetahui,
Mahasiswa

Guru Pamong

Abdurrahman Hafidz

Jauharotun Nafisatin, S.Ag
NIP:



الصورة: الملاحظة الأولى في الصف الحادي عشر



الصورة: مقابلة مع معلمة اللغة العربية



الصورة: تَنْفِيذُ الإِخْتِبَارِ الْقَبْلِيِّ فِي الصَّفِّ الضَّابِطِ



الصورة: أَنْشِطَةُ التَّعْلِيمِ الْأُولَى فِي الصَّفِّ الضَّابِطِ وَسِيلَةُ Power Point



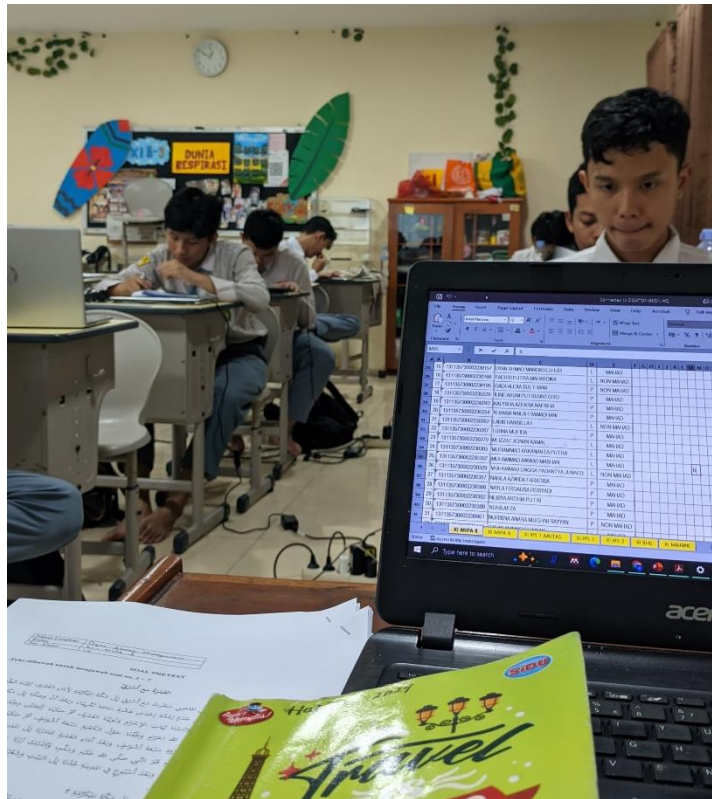
الصورة: أنشِطَةُ الإِخْتِبَارِ التَّكْوِينِيِّ الْأَوَّلِ فِي الصَّفِّ الضَّابِطِ بِوَسِيلَةِ وَرَقِ الطِّبَاعَةِ



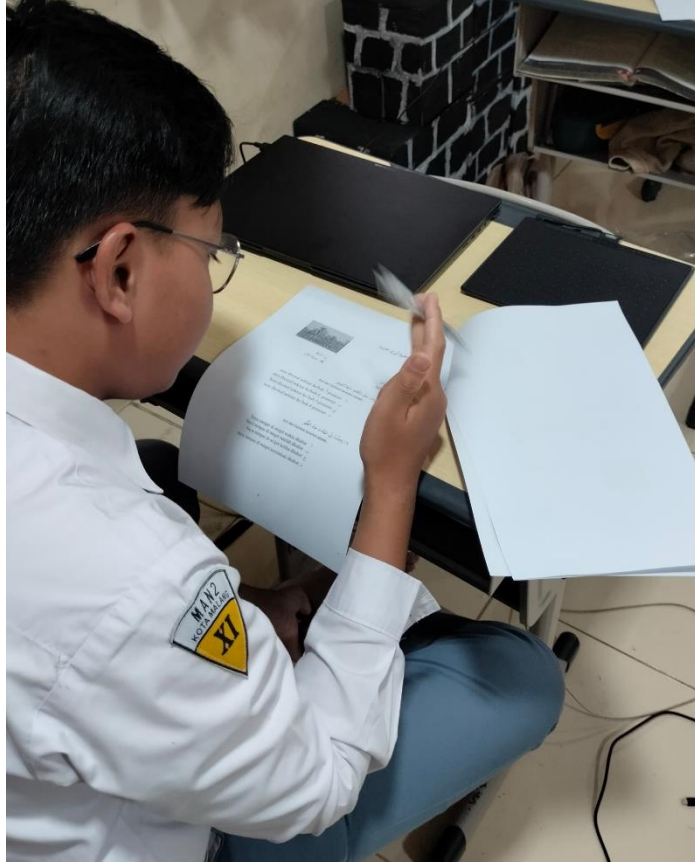
الصورة: أنشِطَةُ التَّعْلِيمِ الثَّانِيَةِ فِي الصَّفِّ الضَّابِطِ بِوَسِيلَةِ Power Point



الصورة: أنشِطَةُ الإِخْتِبَارِ التَّكْوِينِيِّ الثَّانِي فِي الصَّفِّ الضَّاطِّ بِوَسِيلَةِ وَرَقِ الطِّبَاعَةِ



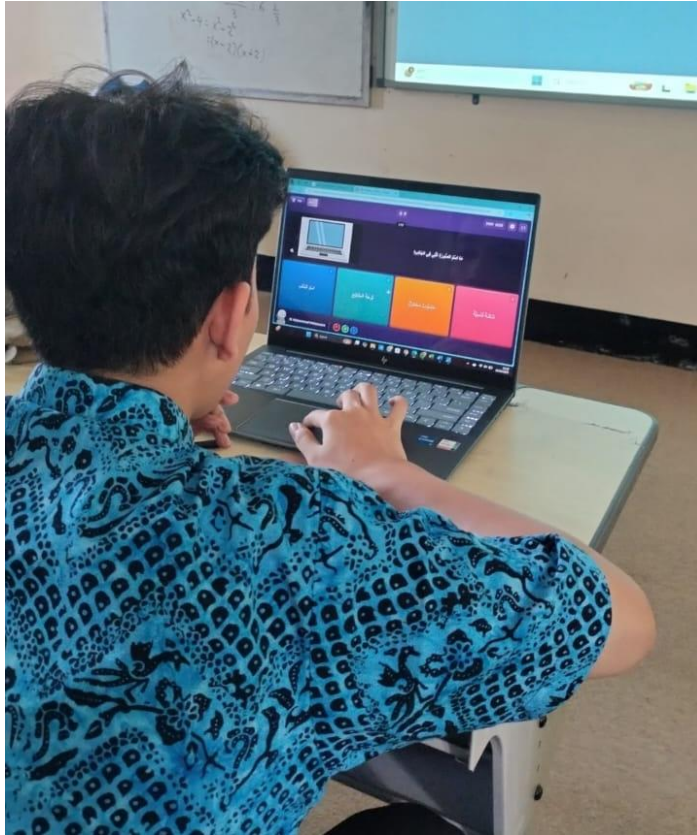
الصورة: أنشِطَةُ الإِخْتِبَارِ البَعْدِيِّ فِي الصَّفِّ الضَّاطِّ



الصورة: تَنْفِيذُ الإِخْتِبَارِ الْقَبْلِيِّ فِي الصَّفِّ التَّجْرِبِيِّ



الصورة: أَنْشِطَةُ التَّعْلِيمِ الْأَوَّلِ فِي الصَّفِّ التَّجْرِبِيِّ بِوَسِيلَةِ كُوبِزِيزْ



الصورة: أنشِطَةُ الإِخْتِبَارِ التَّكْوِينِيِّ الْأَوَّلِ فِي الصَّفِّ التَّجْرِبِيِّ بِوَسِيلَةِ كُؤَيِزِزْ



الصورة: أنشِطَةُ التَّعْلِيمِ الثَّانِيَةِ فِي الصَّفِّ التَّجْرِبِيِّ بِوَسِيلَةِ كُؤَيِزِزْ



الصورة: أنشِطَةُ الإِخْتِبَارِ التَّكْوِينِيِّ الثَّانِي فِي الصَّفِّ التَّجْرِبِيِّ بِوَسِيلَةِ كُؤَيِزِزْ



الصورة: أنشِطَةُ الإِخْتِبَارِ البَعْدِيِّ فِي الصَّفِّ التَّجْرِبِيِّ

QUIZZZ BASIC

Madrasah Aliyah Negeri 2...
1 guru

+ Buat

Cari

Perpustakaan

Hasil

Kelas

Diferensiasi

Kuis AI

Upgrade

TES FORMATIF 1 XI BAHASA Selesai Buka kembali tugas

Peserta Pertanyaan Penilaian Berdiferensiasi Ringkasan Tandai

Menampilkan: **Terbaik** percobaan Urutkan dari: **Nilai**

Nama	Nilai ↑	Poin	Performa
12. Hilda Naura A	100%	100/100	9570
13. Jihan 2 upaya	100%	100/100	10700
14. Juventino	100%	100/100	10610
16 Mazaya	100%	100/100	9820
26. Queenara Velove Aqeela Hiday...	100%	100/100	9670

نَتَائِجُ الإِخْتِبَارِ التَّكْوِينِيِّ الْأَوَّلِ

QUIZZZ BASIC

Madrasah Aliyah Negeri 2...
1 guru

+ Buat

Cari

Perpustakaan

Hasil

Kelas

Diferensiasi

Kuis AI

Upgrade

TES FORMATIF 2 XI BAHASA Selesai Buka kembali tugas

Peserta Pertanyaan Penilaian Berdiferensiasi Ringkasan Tandai

Menampilkan: **Terbaik** percobaan Urutkan dari: **Nilai**

Nama	Nilai ↑	Poin	Performa
08 Denisa Adiningsih	100%	100/100	8620
12 hilda	100%	100/100	11560
13 Jihan	100%	100/100	9850
Mazaya Tsabita (16. Mazaya) 2 upaya	100%	100/100	12960
18. MJ	100%	100/100	11840

نَتَائِجُ الإِخْتِبَارِ التَّكْوِينِيِّ الثَّانِي

السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية



الاسم : عبد الرحمن حافظ
الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢١٠٠٦١
مكان وتاريخ الميلاد : نجاوي، ١٠ مارس ٢٠٠٢
الجنسية : إندونيسيا
اسم الأب : سيسواندي
اسم الأم : سوجياه
الرقم الجوال : ٠٨٣٨٥٣٤١٣٥٣٩
البريد الإلكتروني : abdurhafidz3@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

المستوى الدراسي	الإسم	السنة
مرحلة الابتدائية	مدرسة الابتدائية الإسلامية كدونغوازو، نجاوي	٢٠١٤ - ٢٠٠٨
مرحلة المتوسطة	المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ نجاوي	٢٠١٧ - ٢٠١٤
مرحلة الثانوية	المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مدينة ماديون	٢٠٢٠ - ٢٠١٧
مرحلة البكالوريوس	جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٢٠٢٤ - ٢٠٢٠
كلية الدراسات العليا	جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٢٠٢٥ - ٢٠٢٣