جمهوريـة إندونيسـ ـ ـيا
وزارة الشـؤون الدينيـة
جامع مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
كلية الدراسات العليا قسم تعليـم اللغـة العربيـة

اختبارات اللغة العربية الموضوعية
لمهارة القراءة باستخدام برنامج جلارولاين "*Claroline*"

(بحث تطويري لطلاب قسم الأدب العربي كلية الآداب بجامعة مالانج الحكومية)

بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

إعداد:

الطالب : محمد أحسن الدين
رقم التسجيل : ١٠٧٢٠٠٢٤

إشراف:

أ. د. محمد عينين، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٦٠٠٤٠١١٩٨٧٠١١٠٠١
د. بكري محمد بخيت أحمد
رقم التوظيف: -

العام
٢٠١٢م
١٤٣٣هـ

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

{قُل لَّوۡ كَانَ ٱلۡبَحۡرُ مِدَادٗا لِّكَلِمَٰتِ رَبِّي لَنَفِدَ ٱلۡبَحۡرُ

قَبۡلَ أَن تَنفَدَ كَلِمَٰتُ رَبِّي وَلَوۡ جِئۡنَا بِمِثۡلِهِۦ مَدَدٗا}

سورة الكهف ١٠٩

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

إهداء

أهدي هذا البحث المتواضع إلى:

أبي الدكتوراندوس زيد

الذي غرس البذور وقدم لها الرعاية وطال انتظاره للحظة الحصاد.

أمي جونينجسيه

التي قدمت كل ما تستطيعه أم بإخلاص وصمت.

زوجتي المحبوبة قرة الأعين.

التي منحتني فرصا كثيرة للتقدم وبصبرها لتربية أبنائها

أبنائي المحبوبين:

(١) **نجم أولياء مولدة أحسن**

(٢) **نيل المعرفة مولدة أحسن**

(٣) **محمد نوّاف الأحسن**

إلى من أحببتهم من كل قلبي سواء من ارتقى منهم شهيداً إلى العلا أو بقي رهن القيد يعاند قسوة السجان، أو لا زال قابضاً على الجمر يبحث، بعقله أو بيده، عن ضوء في عتمة النفق.

أقدم هذا الجهد المتواضع لعله يضئ زاوية من عتمة هذا الزمان وراجيا الله الإطالة بأعمارهم ليرو ثمرة جهدهم.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين الذي علم الإنسان ما لم يعلم. والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد الذي هدانا إلى الصراط المستقيم وأله وصحبه أجمعين. أما بعد.

إنه لمن سرور الباحث أن يستطيع الإنتهاء من العمل في كتابة هذا البحث العلمي كجزء من متطلبات لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم بمالانج. وفي هذه الفرصة يقدم الباحث الشكر والعرفان لجميع من ساهم لإنهاء هذا العمل.

وانطلاقا من العرفان بالجميل، فإنه ليسر وليثلج صدر الباحث أن يتقدم بالشكر والامتنان إلى مشرفي الأستاذ الدكتور محمد عينين والدكتور بكري محمد بخيت أحمد اللذان أمداه من منابع علمهما بالكثير، والذين لم يتوانيا يوما عن مد يد المساعدة لي وفي جميع المجالات، وأسأل الله تعالى أن ييسر أمريهما وأن ينفع بهما.

وكذلك يشكر الباحث للبروفيسور الدكتور الحاج إمام سفرايوغو بصفته مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، وللبروفيسور الدكتور الحاج مهيمن بصفته عميد كلية الدراسات العليا بهذه الجامعة والدكتور شهداء صالح بصفته رئيس قسم تعليم اللغة العربية. والدكتور زلفي مبارك سكرتير الماجستير بقسم تعليم اللغة العربية.

وكذلك يشكر الباحث رئيس قسم الأدب العربي الدكتور خالصين الذي شجع الباحث للدراسة. كما يتقدم الباحث بالشكر الجزيل لأساتذته أعضاء الهيئة التدريسية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج وكذلك قسم الأدب العربي بجامعة مالانج الحكومية على الجهود التي بذلوها في توفير الأجواء الأكاديمية المناسبة لإنجاح برنامج الماجستير الذي تشرفت بالالتحاق به.

وفي هذه الفرصة الثمينة، يتقدم الباحث بشكر عميق للأستاذ الكريم الدكتور ارحمني والدكتور خير الأديب بصفتهما خبراء في تعليم اللغة العربية لجهوداتهما آلتي بذلاها في مراجعة الكتاب المقرر والأسئلة المعدة وتقويمه من ناحية محتوى مادة التعليم، وترتيبها وأسلوب تعليمها.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ولا يفوت الباحث أيضا أن يشكر خبيرَين في تكنولوجيا التعليم أو الحاسوبي وهما محمد واهب دريادي، الماجستير ومسروحين.

إلى أعماق قلبي لقرة الأعين أقول شكرا على تشجيعتكِ وأقول لها كنت دائما كنتِ في أعماق فؤادي. إلى جميع المدرسين في قسم الأدب العربي الذين قد ساعدوا الباحث في طلب المعلومات لهذه الرسالة. وإلى طلبة قسم الأدب العربي فصل أ و أأ الذين يعطون الباحث الملاحظات والمقترحات في البرنامج.

إليهم جميعا أكرر شكري وبالغ تقديرى، داعيا الله تعالى أن يجزيهم بأحسن ما يجزى به عباده المحسنين. والله ولي التوفيق.

مالانج، ٢٠ مارس ٢٠١٢

الباحث

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

جمهوريـــة إندونيســـــيا

وزارة الشـــؤون الدينيـــة

جامع مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

كلية الدراسات العليا قسم تعليـــم اللغـــة العربيـــة

تقرير المشرفين

بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وآله وصحبه أجمعين.

بعد الاطلاع على البحث التكميلي الذي حضره الطالب:

الاسم : محمد أحسن الدين

رقم التسجيل : ١٠٧٢٠٠٢٤

موضوع : اختبارات اللغة العربية الموضوعية لمهـــارة القـــراءة باســـتخدام برنـــامج جلارولين *Claroline* (بحث تطويري لطلاب قسم الأدب العـــربي كليـــة الآداب بجامعة مالانج الحكومية).

وافق المشرفان على تقديمه إلى مجلس الجامعة.

المشرف الأول:	المشرف الثاني:
أ. د. محمد عينين، الماجستير	د. بكري محمد بخيت أحمد
رقم التوظيف: ١٩٦٠٠٤٠١١٩٨٧٠١١٠٠١	رقم التوظيف: -

يعتمد،

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

د. شهداء صالح نور، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

جمهوريـــة إندونيســـــيا
وزارة الشـــؤون الدينيـــة
جامع مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
كلية الدراسات العليا قسم تعليـــم اللغـــة العربيـــة

اعتماد لجنة المناقشة

عنوا البحث:

اختبارات اللغة العربية الموضوعية لمهارة القراءة باستخدام برنامج جلارولين "*Claroline*"
(بحث تطويري لطلاب قسم الأدب العربي كلية الآداب بجامعة مالانج الحكومية)

بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير قسم تعليم اللغة العربية

إعداد الطالب: محمد أحسن الدين رقم التسجيل: ١٠٧٢٠٠٢٤

قد دافع الطالب عن هذا البحث أمام لجنة الجامعة وتقرر قبوله شرطا لنيل درجة الماجســـتير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الجمعة، ٢٠ أبريل ٢٠١٢م.

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

١- د. مصدوقي رئيسا ومناقشا التوقيع: .....
٢- أ. د. محمد شيخون محمد سليمان مناقشا التوقيع: .....
٣- أ. د. محمد عينين مشرفا ومناقشا التوقيع: .....
٤- د. بكري محمد بخيت أحمد مشرفا ومناقشا التوقيع: .....

يعتمد،
عميد كلية الدراسات العليا

الأستاذ الدكتور مهيمن الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٥٦١٢١١١٩٨٣٠٣١٠٠٥

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالآتي:

الاسم: محمد أحسن الدين

رقم التسجيل: ١٠٧٢٠٠٢٤

العنوان: شارع جويو تامان ساري ١ زقاق ١ رقم ١٥ ميرجوساري مالانج

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج تحت عنوان:

اختبارات اللغة العربية الموضوعية لمهارة القراءة باستخدام برنامج جلارولاين "*Claroline*"

(بحث تطويري في طلاب قسم الأدب العربي كلية الآداب بجامعة مالانج الحكومية)

حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، مارس ٢٠١٢م

توقيع صاحب الإقرار

محمد أحسن الدين

رقم التسجيل: ١٠٧٢٠٠٢٤

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

مستخلص البحث

محمد أحسن الدين، ٢٠١٢م، اختبارات اللغة العربية الموضوعية لمهارة القراءة باستخدام برنامج جلارولاين جلارولاين "*Claroline*" (بحث تطويري لطلاب قسم الأدب العربي بكلية الآداب بجامعة مالانج الحكومية). المشرف الأول: الأستاذ الدكتور محمد عينين، والمشرف الثاني: الدكتور بكري محمد بخيت أحمد.

الكلمات الأساسية: اختبارات اللغة العربية، مهارة القراءة، برنامج جلارولاين.

إنه لمن المعروف أن جميع اللغات في العالم لها أربع مهارات. ومن هذه المهارات الأربع هي القراءة. إن القراءة عمل فكري، الغرض الأساس منه أن يقرأ الطلاب في سهولة ويسر، وما يتبع ذلك من اكتساب المعرفة، والتلذذ بطرائف ثمرات العقول، ثم تعويد الطلاب جودة النطق وحسن التحدث وروعة الإلقاء، ثم تنمية ملكة النقد والحكم والتمييز بين الصحيح والفاسد.

ولمعرفة استيعاب الطلبة لنصوص القراءة، يقوم المدرس بتقويم القراءة. ومن وسائل تقويم القراءة هي الاختبارات الموضوعية. والاختبارات الموضوعية يمكن استخدامها ببرنامج حاسوبي. من البرامج الحاسوبية هي برنامج جلارولاين.

يهدف هذا البحث على نحو عام إلى وصف اختبارات اللغة العربية الموضوعية لمهارة القراءة باستخدام برنامج جلارولاين. وأما الأهداف الخاصة فهي (١) وصف تخطيط خطوات استخدام برنامج جلارولاين "*Claroline*" لاختبارات اللغة العربية الموضوعية لمهارة القراءة، (٢) وصف برمجية جلارولاين "*Claroline*" لاختبارات اللغة العربية الموضوعية لمهارة القراءة، (٣) معرفة مدى فعالية اختبارات اللغة العربية الموضوعية لمهارة القراءة باستخدام برنامج جلارولاين "*Claroline*".

استخدم الباحث في بحثه منهج البحث التطويري لأن نتيجته هي إنتاج الوسيلة تعني القرص المدمج (CD) ويمكن استخدامه عبر الإنترنت وتجريب فعاليتها. وهذه الطريقة تتصف بالبساطة والاقتصاد في الوقت. وينقسم هذا البحث إلى خطوات وهي الدراسة التمهيدية والتطوير وتصديق الخبراء والتصحيح وتجربة ميدانية محدودة والتصحيح والإنتاج النهائي.

أما نتائج هذا البحث فيمكن أن تتلخص فيما يأتي: (١) إن وصف تخطيط خطوات استخدام برنامج جلارولاين "*Claroline*" لاختبارات اللغة العربية الموضوعية لمهارة القراءة والذي يبدأ بتشغيل السيرفر المحلي ثم صناعة قواعد البيانات (database) وتشغيل برنامج جلارولاين، (٢) وبالنسبة لوصف برمجية

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

جلارولاين "*Claroline*" لاختبارات اللغة العربية الموضوعية لمهارة القراءة طريقتين (أ) إعداد اختبارات اللغة العربية الموضوعية ببرنامج جلارولاين، (ب) عرض برنامج جلارولاين. ولإعداد اختبارات اللغة العربية الموضوعية على المستخدم أن يسجل اسمه أولا في تسجيل الدخول للأعضاء ثم دخل إلى البرنامج واضغط المقررة (القراءة الثانية-ARK429) ثم انقر التمارين التي تصنع اختباراتها من اختبار الاختيار من متعدد أو اختبار صح-خطأ أو اختبار المزاوجة. وفي عرض برنامج جلاورلين تحصل الطلاب النتيجة التالية: (أ) اختبار الاختيار من متعدد ٤ طلاب (١٣،٣%) تحصلوا على تيجة "ممتاز" و١٧ منهم (٥٦،٧%) تحصلوا على نتيجة "جيد جدا" و ٢٦،٧% (٨ طلاب) تحصلوا على نتيجة "جيد" والباقي طالب (٣،٣%) تحصل على نتيجة مقبول، (ب) اختبار صح-خطأ: ٨ طلاب (٢٦،٧%) تحصلوا على تيجة "ممتاز" و١٤ منهم (٤٦،٧%) تحصلوا على نتيجة "جيد جدا" و ٢٣،٣% (٧ طلاب) تحصلوا على نتيجة "جيد" والباقي طالب (٣،٣%) تحصل على نتيجة مقبول، و (ج) اختبار المزاوجة: ٧ طلاب (٢٣،٣%) تحصلوا على تيجة "ممتاز" و ١٦ منهم (٥٣،٣%) تحصلوا على نتيجة "جيد جدا" و ١٦،٧% (٥ طلاب) تحصلوا على نتيجة "جيد" والباقي طالبين (٦،٧%) تحصلا على نتيجة مقبول. وهذا يدل على أن بعض الطلبة فهموا النص المقروء وتمكنوا من إجابة الأسئلة بوسيلة البرنامج، (٣) إن معدل نتيجة اختبارات اللغة العربية لموضوعية لمهارة القراءة باستخدام برنامج جلارولاين "جيد جدا". اعتمادا على المعلومات السابقة أن ٤ طلاب (١٣،٣%) تحصلوا على نتيجة "ممتاز"، و ٢٠ طالبا (٦٦،٦%) تحصلوا على نتيجة "جيد جدا"، و ٤ طلاب (١٣،٣%) تحصلوا على نتيجة "جيد" وطالبين (٦،٦%) تحصلا على نتيجة "مقبول". تدل هذه النتيجة على أن قدرة الطلاب تنمي في فهم المقروء. بعبارة أخرى، أن معظم الطلاب قد نجحوا في الاختبار. ولذلك فإن هذا البرنامج له فعالية في اختبارات اللغة العربية الموضوعية لمهارة القراءة.

يوصي ويقترح الباحث في هذا البحث (أ) إن برنامج جلارولاين من البرامج الحاسوبية للتعلم الإلكتروني. لذا على المدرس أن يشرح لطلابه أو لمشرف البرنامج شرحا واضحا حتى حصل على نتيجة ممتازة، (ب) يرجى من المدرسين أن يعد الاختبار على حسب معايير، (ج) يرجى من الباحثين الآخرين أن يطوروا أنواع اختبارات اللغة العربية الموضوعية الأخرى ببرنامج آخر مثل هوت فوتاتوس أو مكروميديا دريم ويفر وغيرها.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

مستخلص باللغة الإنجليزية

Mohammad Ahsanuddin, 2012. *Developing Arabic Language Objective Test on Reading Comprehension using Claroline Program*. Advisors: 1) Prof. Dr. Moh. Ainin, 2) Dr. Bakry Mohammed Bakheet.

Key Words: Arabic Objective Test, reading skill, claroline.

Reading is one of the four language skill that must be mastered by foreign language learner. By having reading skill learner are able access information as well as learn new knowledge. It is expected that by reading, learners will also be able to develop their critical thinking skill. In order to evaluate the mastery of reading skill, asset of instrument is required. One of the instruments that can be used to measured reading skill is objective test. Objective test can be developed by using a sophisticated computer program claroline.

The general objective of this research is to develop an objective test on Reading Comprehension using the claroline program. The specific objective are 1) to describe the step of operating claroline program for developing objective test, 2) to design objective test using claroline program, 3) to measure the effectiveness of the objective test on reading comprehension that is created using claroline program.

This study is a developmental research as the outcome is in the form of a product, that is the objective test in the form of CD files that can be uploaded on the internet. To achieve the objectives, this research is divided into several steps namely preliminary studies, designing, validity test, revision, limited try-out, revision, and final production. The result of the research (1) the operation of claroline program is initiated by installing the local server and creating the database and installing the program claroline, (2) The are two steps taken to run the program, developing the test and presenting it on the computer. To develop the objective test, user were required to log in to the website and chose the Qiro'ah course (encoded ARK429) and selected the form of the test desired.

In the multiple choice test, 4 students (13,3%) got mumtaz which means they scored 80-100, 17 (56,7%) students got jayyid jiddan (scored 60-79), 8 students got jayyid (scored 50-59) and 1 student got maqbul (scored 0-49). In the True or False Test, 8 students (26,7%) got mumtaz which means they scored 80-100, 14 (46,7%) students got jayyid jiddan (scored 60-79), 7 students (23,3%) got jayyid (scored 50-59) and 1 student got maqbul (scored 0-49). In matching test, 7 students (23,3%) got mumtaz which means they scored 80-100, 16 (53,3%) students got jayyid jiddan (scored 60-79), 5 students (16,7%) got jayyid (scored 50-59) and 2 student got maqbul (scored 0-49). (3) the result of the objective test using claroline program shows that in average students achieve the level of jayyid jiddan (scored 60-79). This is based on the overall score, 4 students got mumtaz (scored 80-100), 20 students (66,6%) got jayyid jiddan (scored 60-79), 5 students (13,3%) got jayyid (scored 50-59) and 1 student got maqbul (scored 0-49).

The results of the test proves that students' reading comprehension skill improves. Almost all of the student succeeded in the test, only 1 failed. Therefore this program is proven to be effective in the development of objective test on reading compreension skill.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

The researcher suggest that (1) teacher needs to explain the program clearly so that the expected outcome can be achieved, (2) teachers should design the based on the lesson objective and the principle of test development, (3) this objective test can applied for other language skill using different program.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

مستخلص باللغة الإندونيسية

Mohammad Ahsanuddin, 2012. *Tes Objektif Bahasa Arab untuk Kemahiran Qiro'ah (Membaca) (Penelitian Pengembangan pada Mahasiswa Jurusan Sastra Arab Fakultas Sastra Universitas Negeri Malang)*. Pembimbing 1) Prof. Dr. H. Moh. Ainin, M.Pd, 2) Dr. Bakry Mohammed Bakheet.

Kata Kunci: Tes Objektif Bahasa Arab, Kemahiran Qiro'ah, *Claroline*.

Sebagaimana telah diketahui bersama bahwa pembelajaran bahasa memiliki empat kemahiran berbahasa dan diantaranya adalah kemahiran *qiro'ah*. *Qiro'ah* merupakan kemahiran pemikiran yang tujuan utamanya adalah mahasiswa dapat membaca dengan mudah dan diikuti dengan pemerolehan pengetahuan, dapat menikmati apa yang dibaca dan mahasiswa terbiasa mengucapkan dengan benar kemudian mereka memiliki kemampuan mengkritik serta mampu membedakan yang benar dan yang salah.

Untuk mengetahui pemahaman mahasiswa terhadap teks yang dibaca. Dosen melakukan proses evaluasi. Diantara alat evaluasi yang digunakan untuk kemahiran *qiro'ah* adalah dengan tes objektif. Tes objektif bisa dilakukan dengan menggunakan software, salah satunya adalah program *claroline*.

Tujuan umum dari penelitian ini adalah untuk mengembangkan tes objektif bahasa Arab untuk kemahiran *qiro'ah* dengan menggunakan program *claroline*. Adapun tujuan khusus dari penelitian ini adalah (1) mendeskripsikan langkah-langkah penggunaan program *claroline* untuk tes objektif bahasa Arab, (2) mendeskripsikan program *claroline* untuk tes objektif bahasa Arab, (3) mengetahui efektivitas tes objektif bahasa Arab untuk kemahiran *qiro'ah* dengan menggunakan program *claroline*.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian pengembangan karena hasilnya adalah berupa produk *compact disk* (CD) dan bisa juga di*upload* ke internet. Metode ini dimodifikasi dengan alasan biaya dan waktu. Penelitian ini dibagi menjadi beberapa langkah yaitu studi pendahuluan, perancangan, uji ahli, revisi, ujicoba terbatas, revisi dan produk akhir.

Hasil penelitian ini adalah (1) langkah-langkah penggunaan program *claroline* untuk kemahiran *qiro'ah* dimulai dengan menginstall server lokal kemudian membuat database dan menginstall program *claroline*, (2) untuk menjalankan program *claroline* ditempuh dengan dua cara (a) membuat tes objektif, (b) menampilkan tes objektif. Untuk membuat tes objektif bahasa Arab user hasus *login* terlebih dahulu kemudian mengklik matakuliah (ARK429) dan memilih latihan serta membuat bentuk tes objektif baik pilihan ganda, benar salah maupun tes menjodohkan. Dalam menjawab tes plihan ganda 4 mahasiswa (13,3%) mendapat nilai "dengan pujian", 17 dari mereka (56,7%) mendapat nilai "sangat baik", 26,7% (8 mahasiswa) mendapat nilai "baik" dan sisanya (3,3%) mendapat nilai "cukup". Ketika menjawab tes benar-salah, 8 mahasiswa (26,7%) mereka mendapat nilai "dengan pujian", 14 mahasiswa (46,7%) mendapat nilai "sangat baik", 23,3% (7 mahasiswa) mendapat nilai "baik" dan sisanya mendapat nilai "cukup". Berkaitan dengan tes menjodohkan 7 mahasiswa (23,3%) mendapat nilai "dengan pujian", 16 mahasiswa (53,3%) mendapat nilai "sangat baik", 16,7% (5 mahasiswa) mendapat nilai "baik" dan sisanya mendapat nilai "cukup', (3) rata-rata nilai tes objektif bahasa Arab dengan menggunakan program *claroline* adalah "sangat baik". Ini berdasarkan data yang diperoleh bahwa 4 mahasiswa (13,3%) mendapatkan nilai

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

"dengan pujian", 20 mahasiswa (66,6%) mendapatkan nilai "sangat baik", 5 mahasiswa (13,3%) mendapat nilai "baik" dan sisanya mendapat nilai "cukup". Dari hasil ini menunjukkan bahwa kemampuan mahasiswa meningkat dalam memahami teks yang dibaca. Dengan kata lain bahwa mayoritas mahasiswa lulus dalam tes. Maka dari itu, program ini efektif dalam proses tes objektif bahasa Arab untuk kemahiran *qiro'ah*.

Saran penliti untuk penelitian ini adalah (1) program *claroline* merupakan salah satu program *e-learning*. Maka dari itu, dosen harus menjelaskan program ini dengan jelas sehingga mendapatkan nilai yang memuaskan, (2) diharapkan bagi dosen pengampu matakuliah untuk menyiapkan tes sesuai dengan kisi-kisi dan karakteristik tes yang baik, (3) untuk peneliti selajutnya, hasil penelitian ini bisa dikembangkan lagi dengan bentuk tes objektif bahasa Arab yang lain serta dengan menggunakan program yang lain pula seperti *hot potatoes* atau *macromedia dreamweaver*.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

محتويات البحث

الموضوع	الصفحة
استهلال	أ
إهداء	ب
شكر وتقدير	ج
تقرير المشرفين	هـ
الاعتماد من طرف لجنة المناقشين	و
إقرار الطالب	ز
مستخلص البحث	ح
مستخلص البحث باللغة الإنجليزية	ي
مستخلص البحث باللغة الإندونيسية	ل
محتويات البحث	ن
قائمة الجداول	ص
قائمة الرسوم البيانية	ق
قائمة الصور	ر
قائمة الملاحق	ت

الفصل الأول

الإطار العام والدرسات السابقة

أ- مقدمة	١
ب- مشكلة البحث	٦
ج- أهداف البحث	٧
د- فروض البحث	٧
هـ-أهمية البحث	٨
و- حدود البحث	٨

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ز- تحديد المصطلحات ٩
ح- الدراسات السابقة ١٠

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: مهارة القراءة
أ- مفهوم مهارة القراءة ١٨
ب- أهمية مهارة القراءة ١٨
ج- أهداف مهارة القراءة ١٩
د- المواد التعليمية لمهارة القراءة ٢٠
هـ طرائق تدريس مهارة القراءة ٢١
و- الوسائل التعليمية لمهارة القراءة ٢٤
ز- تقويم مهارة القراءة ٢٥
المبحث الثاني: اختبارات اللغة العربية
أ- مكانة اختبارات اللغة ٢٧
ب- اختبارات اللغة الموضوعية ٣٠
المبحث الثالث: الاختبار الإلكتروني
أ- تعريف الاختبار الإلكتروني ٣٦
ب- التعليم بمساعدة الحاسوب ٣٦
نبذة تاريخية عن ميدان الدراسة ٤٥

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ- منهج البحث ٤٧
ب- مجتمع البحث وعينته ٥٠
ج- متغيرات البحث ٥٠

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

د- أدوات البحث ٥٠
هـ البيانات ومصادرها ٥٢
و- طريقة تحليل البيانات ٥٣
ز- مراحل تنفيذ الدراسة ٥٤

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

المبحث الأول: عرض البيانات وتحليلها
تخطيط خطوات استخدام برنامج جلارولاين "*Claroline*" لاختبارات
اللغة العربية الموضوعية لمهارة القراءة ٥٥
تطبيق برمجية جلارزلين "*Claroline*" في أجراءات اختبارات اللغة العربية
الموضوعية لمهارة القراءة ٦٨
قياس فعالية اختبارات اللغة العربية الموضوعية لمهارة القراءة باستخدام
برنامج "*Claroline*" ٧٩
المبحث الثاني: مناقشة نتائج البحث ٨١

الفصل الخامس

نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

أ- نتائج البحث ٨٨
ب- التوصيات ٨٩
ج- المقترحات ٨٩
قائمة المصادر والمراجع ٩١
المصادر:
- القرآن الكريم ٩١
- الجامع الصغير ٩١

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

المراجع العربية:

- كتب ٩١
- بحوث ٩٢
- مجلات ودوريات ونشرات ٩٣

المراجع الأجنبية:

- كتب ٩٣
- بحوث ٩٣
- مجلات ودوريات ونشرات ٩٤

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

قائمة الجداول

رقم	موضوع	صفحة
٣،١	البيانات ومصادرها	٥٢
٣،٢	قائمة النتائج	٥٣
٣،٣	مراحل تنفيذ الدراسة	٥٤
١،٤	خطة الدراسة لمهارة القراءة	٥٦
٤،٢	عناوين النصوص للكتاب المقرر	٥٧
٤،٣	ورقة تصديق الخبراء للمواد المطورة	٧١
٤،٤	ورقة تصديق الخبراء للوسائل المطورة	٧٣
٤،٥	نتيجة الطلاب في اختبار الاختيار من متعدد	٧٤
٤،٦	نتيجة الطلاب في اختبار صح-خطأ	٧٦
٤،٧	نتيجة الطلاب في اختبار المزاوجة	٧٧
٤،٨	نتائج كل الاختبارات	٧٩

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

قائمة الرسوم البيانية

رقم	موضوع	صفحة
٣،١	خطوات البحث	٤٧
٤،١	عملية تشغيل البرنامج	٥٩

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

قائمة الصور

رقم	موضوع	صفحة
٢،١	العناصر الأساسية للمنهج	٢٧
٢،٢	خطوات التعليم والتعلم	٢٨
٤،١	تحميل برنامج wamp server	٥٩
٤،٢	شكل الإيقونة بعد تحميلها	٦٠
٤،٣	تثبيت البرنامج	٦٠
٤،٤	الموافقة على إتفاقية الاستخدام	٦٠
٤،٥	تحديد مسار التثبيت	٦١
٤،٦	اختصارات سطح المكتب	٦١
٤،٧	البدء في تثبيت	٦١
٤،٨	استخراج الملفات وتثبيتها على الجهاز	٦٢
٤،٩	تأكيد استبدال الملف القديم بالجديد	٦٢
٤،١٠	تحديد عنوان السيرفر والبريد	٦٢
٤،١١	الانتهاء من التثبيت وتشغيل السيرفر	٦٣
٤،١٢	تشغيل خدمات السيرفر	٦٣
٤،١٣	التأكد من التثبيت	٦٣
٤،١٤	التأكد من التثبيت بنجاح	٦٤
٤،١٥	صناعة قواعد البيانات	٦٤
٤،١٦	تشغيل برنامج جلارولاين باختيار اللغة المستخدمة	٦٥
٤،١٧	موافقة البرنامج	٦٥
٤،١٨	التأكد من بعض إعدادات الـ php	٦٦
٤،١٩	اسم قواعد البيانات	٦٦

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٤،٢٠	صنع مدير المستخدم	٦٦
٤،٢١	الإعدادات الرئيسة	٦٧
٤،٢٢	زيادة الإعلانات	٦٧
٤،٢٣	عملية تشغيل برنامج جلاورلين	٦٧
٤،٢٤	إتمام تشغيل برنامج جلارولاين	٦٨
٤،٢٥	الصفحة الرئيسة	٦٨
٤،٢٦	قائمة برنامج	٦٨
٤،٢٧	اختبار الاختيار من متعدد	٦٩
٤،٢٨	اختبار صح-خطأ	٦٩
٤،٢٩	اختبار المزاوجة	٧٠

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

قائمة الملاحق

رقم	موضوع	صفحة
١	ورقة تصديق الخبراء للمواد والاختبارات المطورة	٩٦
٢	ورقة تصديق الخبراء للوسائل المطورة	١٠٤
٣	الاستبانة	١١٢
٤	خطة الدراسة لمادة القراءة	١١٩
٥	الكتاب المقرر (مذكرة) للقراءة الثانية	١٢١
٦	الأوزان الخاصة لبنود الأسئلة	١٣٧
٧	بنود الأسئلة	١٤١
٨	دليل المقابلة	١٦٣
٩	دليل الملاحظة	١٦٤
١٠	عرض برنامج جلارولاين	١٦٥
١١	خطاب	١٧٤
١٢	السيرة الذاتية	١٧٦

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الفصل الأول
الإطار العام والدراسات السابقة

أ- مقدمة

إن اللغة العربية من أقدم اللغات الحية، إذ يعود تاريخها إلى أكثر من ١٧ قرنا، وأنا من أكثر اللغات انتشارا في العالم، إذ يتكلم با أكثر من ٤٢٢ مليون نسمة، وأن لها أهمية دينية خاصة لكونا لغة القرآن الكريم، ولغة الحـضارة الإسـلامية، وأنـا استمرت قرابة عشرة قرون اللغة العالمية الأولى للعلم والتعليم والحضارة، وأنا اللغـة الرابعة من لغات منظمة الأمم المتحدة الرسمية الست.[١]

كان مجيء اللغة العربية في بلاد إندونيسيا مع توافد التجار المسلمين. وكـان تعليم اللغة العربية قديما في المعاهد الإسلامية السلفية والمصليات وغيرها. والهدف من تعليم اللغة العربية للأمور الدينية مثل الصلاة وقراءة القرآن والأدعية وغيرها. ولقراءة القرآن اشتهر طريقتها بطريقة أبجدية. وبعد ذلك، بدأت تنشأ أغراض تعليم وتعلـم اللغة العربية والتي يحتوي على المواد الدراسية من الفقه والعقيدة والتفسير والحـديث والقواعد اللغوية.[٢]

إنه لمن المعروف أن جميع اللغات في العالم لها أربع مهارات وهي الاسـتماع والكلام والقراءة والكتابة. والأهداف الأساسية من هذه المهارت اللغوية هي تنميـة

---

[١] إبراهيم محمد علي، اختبار العين لقياس الكفاءة في اللغة العربية للناطقين با: تعريف وتقديم، ورقة عمل مقدمة البحوث للمؤتمر الدولي: اللغة العربية بين الانقراض والتطور –تحديات وتوقعات بالتعاون بين جامعة الأزهـر الإندونيسية واتحاد مدرسي اللغة العربية، (جاكرتا: ٢٢-٢٤ يولي ٢٠١٠) ص: ١.

[2] Ahmad Fuad Effendy, Metodologi PBA, (Malang, Misykat, 2005) hal: 23.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

وترقية كفاءة الطلبة اللغوية والتي يحتاج معلم اللغة العربية في تعليمها إلى الوسائل المناسبة والمداخل المطابقة وطرق التدريس المستخدمة التي تتعلق بتعليم اللغات.[٣]

نتيجة لاستراتيجية تطوير التعليم بدأ التعليم يتحرر من الطرق التقليدية التي تعتمد على التلقين والحفظ ليعتمد على المشاركة الفعالة للمتعلم، وأصبح متاحاً للتلميذ استخدام مصادر متنوعة للحصول على المعلومات بدف البحث والاستشارة أو القراءة الترويحية.

والقراءة أكبر نعمة أنعم الله با على الخلق وكفى با شرفاً أنا كانت أول ما نطق به الحق مما نزل على رسوله الكريم في قوله تعالى ﴿اقرأ باسم ربك الذي خلق﴾[٤] وهي من أهم وسائل الاتصال بين الإنسان والعالم الذي يعيش فيه، با تزداد معلوماته ويكشف عن حقائق كانت مجهولة عليه، كما أنا مصدر سروره وسعادته وتكوينه النفسي، وبا يكتسب المعرفة، وبا يهذب عواطفه وانفعالاته، ولا يقتصر أثر القراءة، على ذلك بل هي خير ما ساعد الإنسان على التعبير كذلك.

إن القراءة عمل فكري، الغرض الأساس منه أن يقرأ الطلاب في سهولة ويسر، وما يتبع ذلك من اكتساب المعرفة، والتلذذ بطرائف ثمرات العقول، ثم تعويد الطلاب جودة النطق وحسن التحدث وروعة الإلقاء، ثم تنمية ملكة النقد والحكم والتمييز بين الصحيح والفاسد.[٥] وكذلك فإن القراءة هي استخلاص للمعنى من المادة المطبوعة أو المكتوبة، أو القدرة على فك رموز المعاني من الأشكال المكتوبة، وتتضمن القراءة سلسلة متكاملة من المهارات الثانوية مثل الإحاطة بنظام الحروف الهجائي وعلاقة

---

[3] Tarigan, Djago dan Tarigan, H.G. Teknik Pengajaran Keterampilan Berbahasa. (Bandung, Angkasa, 1987) hal. 22.

[٤] سورة العلق، الأية ١.

[٥] راشد بن محمد الشعلان، طرائق التدريس المطالعة للمرحلتين المتوسطة والثانوية، (الرياض، الإدارة العامة للتعليم بمنطقة الرياض، بلا) ص: ٢.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

بعض الحروف مع بعضها لتشكل صوتا لغويا آخر، كما تتضمن أيضا المهارة الذهنية والحركة الألية الخفيفة للعين.[٦]

قال بيتر شيفرد وجريجوري ميتشل إن القراءة الفعالة تتطلب سلسلة منطقيـة من أنماط التفكير، وأنماط التفكير هذه تحتاج إلى ممارسة وتمرين لتثبيتها في العقل. وهذه السلسلة تتلخص في العمليات السبع الأساسية وهي: التميز والاسـتعياب التكامـل الداخلي والتكامل الخارجي (الإضافي) الاحتفاظ والاستدعاء (التذكر) والاتصال.[٧]

ولأهمية القراءة وطلب العلم أخبر ﷺ أن طلب العلم فريضة على كل مسلم[٨] ولا شك أن من أهم أسبابه القراءة، ولولا القراءة لم يتعلم الإنسان ولم يحقق الحكمـة من وجوده على هذه الأرض وهي عبادة الله وطاعته وعمـارة هـذه الأرض. ثم إن القراءة تمكن الإنسان من التعلم بنفسه والاطلاع على جميع ما يريد معرفته مـن دون الاستعانة بأحد في كثير من الأحيان.

وللقراءة فوائد كثيرة لا يستطيع الباحث حصرها ولكن يمكن تلخيص منها ما يلي: (١) أنا مع شقيقتها الكتابة هما مفتاحا العلم، (٢) أنا من أقـوى الأسـباب لمعرفة الله سبحانه وتعالى وعبادته وطاعته وطاعة رسوله ﷺ، (٣) أنا مـن أقـوى الأسباب لعمارة الأرض والوصول إلى العلوم المؤدية لذلك، (٤) أنا سـبب لمعرفـة أحوال الأمم الماضية والاستفادة منها، (٥) أنا سبب لاكتساب المهـارات ومعرفـة الصناعات النافعة، (٦) أنا سبب لمعرفة الإنسان لما ينفعه ولما يضره في هذه الحياة من العلوم، (٧) أنا سبب لاكتساب الأخلاق الحميدة والـصفات العاليـة والـسلوك المستقيم، (٨) أنه يحصل بسببها للإنسان الأجر العظيم والثواب الكبير لا سـيما إذا

---

[٦] بلال بترعه، فن القراءة: كيف تقرأ بذكاء بسرعة وبإدراك كبير. ص: ١.

[٧] يتر شيفرد وجريجوري ميتشل، القراءة السريعة: كيف تمتلك مهارة القراءة السريعة مع المحافظة والاسـتيعاب الكامل، (٢٠٠٦م) ص: ١١-١٢.

[٨] رواه أنس بن مالك. جلال الدين عبد الرحمن بن أبي بكر بن محمد بن سابق الدين السيوطي. الجامع الصغير من حديث البشير النذير. (الرياض: مكتبة نزار مصطفى الباز، ١٩٩٨) الحديث الـ ١١١١ ص: ٨٥

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

كانت قراءته في كتاب الله أو في الكتب النافعة التي تدله على الخير وتنهاه عن الشر، (٩) أنا سبب لرفعة الإنسان في هذه الحياة وفي الآخرة لأنا من أسباب العلـم والله يقول: ﴿يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَـاتٍ﴾،[٩] (١٠) أنـا سبب قوي لمعرفة مكائد أعداء الإسلام والمسلمين من الكفرة والملحـدين والفـرق الضالة ودحضها والحذر منها، (١١) أنا سبب للأنس والترويح عن النفس واستغلال وقت الفراغ بما ينفع.[١٠]

نظرا إلى أهمية القراءة، فإن قسم الأدب العربي بكلية الآداب بجامعة مـالانج الحكومية يهتم بتدريس مهارة القراءة منذ السنة الأولى التي يدخل فيها الطلبـة حـتى المرحلة السادسة. وأسماء المواد التي تدرس في مهارة القراءة هي دروس العربية المكثفة الكتابية الأولى والثانية (وفيها مهارة القراءة والكتابة)، القراءة الأولى والثانية ثم القراءة الموسعة الأولى والثانية.

يختار الباحث مهارة القراءة في بحثه. كان يقصد بالقراءة فيما مضى القـدرة على التعرف على الرموز المكتوبة والنطق با. ثم تبدل هذ المفهوم، حيث أصـبحت القراءة تعني قراءة المادة المكتوبة وفهمها. ثم أضيف إلى ما سبق شرط آخر وهو تفاعل القارئ مع المادة المقروءة ونقدها بحيث يدل القارئ على رضاه أو إعجابه أو غضبه أو غير ذلك من مشيرات التفاعل حيال المادة المقروءة. وفي النهاية صارت القراءة تعـني: القدرة على حل الرموز، وفهمها، والتفاعل معها واستثمار مـا يقـرأ في مواجهـة المشكلات التي يمر با القارئ، والانتفاع با في حياته، عن طريق ترجمـة الخـبرات القرائية إلى سلوك يتمثله القارئ.[١١] وركز الباحث في بحثه عن مهارة القـراءة لفهـم المقروء.

---

[٩] سورة المادلة: ١١

[١٠] عبـد الله بـن جـار الله بـن إبـراهيم الجـار الله، أهميـة القـراءة وفوائـدها، مـأخوذ مـن http://www.islamhouse.com/p/209002

[١١] بنـت الـسلطان، ماهيـة (طبيعـة) القـراءة، ٢٠٠٣، مـأخوذ مـن http://4uarab.com/vb/archive/index.php/t-23694.html

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ولمعرفة استيعاب الطلبة لنصوص القراءة، يقوم المدرس بتقويم القراءة. ومن وسائل تقويم القراءة هي الاختبارات. وكما يجري في قسم الأدب العربي بجامعة مالانج الحكومية، يقوم المدرس بأنواع الاختبارات. على سبيل المثال اختبار الاختيار من متعدد واختبار الصحيح-الخطأ واختبار المزاوجة واختبار الإجابة القصيرة. نظرا من الاختبارات المذكورة فإنا من الاختبارات الموضوعية. ويقدمها المدرس شفويا ويجيب عليها الطلاب طالبا بعد طالب.

ظهرت الاختبارات الموضوعية كرد فعل للانتقادات المتكررة التي وجهت للاختبارات المقالية. وتستخدم الاختبارات الموضوعية جنبا إلى جنب مع المقالية في العملية التعليمية. وتتميز الاختبارات الموضوعية بأنا اختبارات تحريرية متنوعة تتكون من أسئلة قصيرة نسبيا، تغطي جانبا كبيرا من المنهج، وتكون الإجابات عليها محددة بحيث يمكن تقدير صحتها أو خطئها بدرجة عالية من الدقة، كما أنا لا تتأثر بالعوامل الذاتية للمصحح وعادة تكون الإجابة في صورة رموز أو كلمات أو أعداد.[١٢]

اختبار اللغة العربية الموضوعية من أقسام الاختبارات باعتبار إلى إجابته الموضوعية. ويقصد بالاختبارات الموضوعية هي التي تكون الاستجابة لها قصيرة، وإجاباتا محددة، بمعنى أن هناك إجابة صحيحة واحدة لكل سؤال، كما هو المعروف بالموضوعية لأن تصحيحها يتم بشكل موضوعي، فهي لا تعتمد على ذاتية المصحح في تقدير الدرجة، وإنما تعتمد على الإجابة النموذجية كمعيار للتصحيح يعتمد عليه جميع المصححين في المادة الواحدة.

المميزات من الاختبارات الموضوعية هي: (أ) سهولة التصحيح وموضوعيته، (ب) سهولة عملية التحليل الإحصائي لدرجات الطلبة، (ج) تتمتع بدرجة من الثبات و البعد عن التقدير الذاتي، كما لا تتأثر بالقدرة اللغوية للطلبة، (د) يمكن استخدام الحاسب الآلي في تصحيح هذه الاختبارات وعندئذ يتوفر عنصر السرعة والوقت،

---

[١٢] رياض عارف الجبان، الوسائل التعليمية وطرائق التدريس (سورية، دار العصماء، ٢٠٠٩) ص. ٢٠٣

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

(هـ) يستطيع الطالب الإجابة عن عدد كبير من الأسئلة في وقت قصير لذلك فهـي تسمح لقياس جوانب عقلية متعددة في وقت قصير.[١٣]

فلذا، يختار الباحث اختبارات اللغة العربية الموضوعية لمهارة القراءة في بحثه لأنه يريد أن يطور الأسئلة ببرنامج جلارولاين بدلا من الأسئلة التي يقدمها المدرس شفويا أو على كراسة الأسئلة. لأن استخدام برنامج جلارولاين للاختبارات سهل تفتيـشها وتمكن طباعة نتيجتها مباشرة. ويرجى من استخدام هذا البرنامج يكون وسيلة تعليمية خاصة في تقويم اللغة العربية واستخدمه المدرس في تعليمه تشجيعا وحثا على الطلبـة لكي يكونوا في اجتهاد وجد في تعلم اللغة العربية. وبالنسبة لصفاته التفاعلية، يكـون هذا البرنامج جذابا لدى الطلبة وبناء على الاتصال بين المدرس والطلبة تكون عمليـة التعليم والتعلم مريحة وفعالة.

نظرا إلى المقدمة التي سبق ذكرها، يريد الباحث أن يبحث في بحثـه بعنـوان "اختبارات اللغة العربية الموضوعية لمهارة القراءة باسـتخدام برنـامج جلارولايـن "*Claroline*" (بحث تطويري لطلبة قسم الأدب العربي كلية الآداب بجامعـة مـالانج الحكومية).

ب- مشكلات البحث

اعتمادا على المقدمة السابقة، فإن مشكلة البحث العامة في هذا البحث هي كيف اختبارات اللغة العربية الموضوعية لمهارة القراءة باستخدام برنامج جلارولاين "*Claroline*"؟ وأما المشكلة الخاصة فهي:

١. كيف يتم تخطيط خطوات استخدام برنامج جلارولاين "*Claroline*" لاختبارات اللغة العربية الموضوعية لمهارة القراءة؟

---

[١٣] رياض عارف الجبان، المرجع السابق، ص. ٢٠٤

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٢. كيف يتم تطبيق برمجية جلارولاين "*Claroline*" في إجراءات اختبارات اللغة العربية الموضوعية لمهارة القراءة؟
٣. ما قياس فعالية اختبارات اللغة العربية الموضوعية لمهارة القراءة باستخدام برنامج جلارولاين "*Claroline*"؟

ج- أهداف البحث

نظرا لمشكلات البحث السابقة، فإن الهدف العام في هذا البحث هو وصف اختبارات اللغة العربية الموضوعية لمهارة القراءة باستخدام برنامج جلارولاين "*Claroline*". وأما الأهداف الخاصة فهي:

١. وصف تخطيط خطوات استخدام برنامج جلارولاين "*Claroline*" لاختبارات اللغة العربية الموضوعية لمهارة القراءة.
٢. وصف تطبيق برمجية جلارولاين "*Claroline*" في إجراءات اختبارات اللغة العربية الموضوعية لمهارة القراءة.
٣. معرفة قياس فعالية اختبارات اللغة العربية الموضوعية لمهارة القراءة باستخدام برنامج جلارولاين "*Claroline*".

د- فروض البحث

فرضية البحث أن اختبارات اللغة العربية الموضوعية لمهارة القراءة باستخدام برنامج جلارولاين تستطيع أن تنمي قدرات الطلبة في فهم المقروء.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

هـ - أهمية البحث

إن فوائد البحث فيما يلى:

١- الفائدة النظرية:

أ) معطيات هذا البحث لزيادة المعرفة النظرية في استخدام الاختبارات الإلكترونية كوسائل لتعليم اللغة العربية في مهارة القراءة.

ب) معطيات هذا البحث لترقية كفاءة الطلبة في مهارة القراءة.

٢- الفائدة التطبيقية:

أ) يرجى من هذا البحث معرفة كيفية استخدام برنامج جلارولاين في اختبارات اللغة العربية لمهارة القراءة.

ب) أن يكون البحث مرجعا فى اختيار الوسائل التعليمية لدى المدرسين في قسم الأدب العربي كلية الآداب بجامعة مالانج الحكومية.

ت) أن تكون عملية اختبارات اللغة العربية جذابة ومريحة.

و- حدود البحث

١- الحدود الموضوعية

حدد الباحث موضوع هذا البحث في استخدام برنامج حاسوبي واحد فحسب وهو جلارولاين في تكوين اختبارات اللغة العربية الموضوعية. وموضوع النصوص القراءة ثمانية، وحدد أربعة موضوعات فحسب. وكذلك حدد مهارة القراءة لفهم المقروء. وبالنسبة لأنواع الاختبارات الموضوعية حدد الباحث اختبار الاختيار من متعدد واختبار صح-خطأ واختبار المزاوجة.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٢- الحدود المكانية

جرى البحث في جامعة مالانج الحكومية. هي تقع في شارع سيمارانج ٥ في مدينة مالانج بجاوى الشرقية. وركز البحث على طلبة قسم الأدب العربي بكلية الآداب بجامعة مالانج الحكومية في الفصل أ (A) و أأ (AA) في المستوى الرابع الذين أخذوا مادة القراءة الثانية.

٣- الحدود الزمانية

قام الباحث بإجراء هذا البحث في الفصل الدراسي الثاني في العام الجامعي ٢٠١٢/٢٠١١م.

ز- تحديد المصطلحات

يبين الباحث فيما يلي تعريف المصطلحات الموجودة في عنوان "اختبارات اللغة العربية الموضوعية لمهارة القراءة باستخدام برنامج جلارولاين "*Claroline*" (بحث تطويري لطلاب قسم الأدب العربي بكلية الآداب بجامعة مالانج الحكومية) لتجنب الالتباس للمفاهيم المختلفة. لذلك يبين الباحث كل كلمة بدقة وتفصيل، وهو كما يلي:

١- تطوير

التطوير هو عملية واسعة، يمثل تغييرا وفق أهداف واضحة محددة وتخطيط علمي. يقصد بالبحث التطويري في هذا البحث أن يقوم الباحث بتطوير اختبارات اللغة العربية باستخدام برنامج جلارولاين.

٢- اختبارات اللغة العربية الموضوعية

يقصد بالاختبارات الموضوعية هي التي تكون الإجابة لها قصيرة، وإجاباتا محددة، بمعنى أن هناك إجابة صحيحة واحدة لكل سؤال وهي ضد اختبار

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

المقال، كما عرفت بالموضوعية لأن تصحيحها يتم بشكل موضوعي، فهي لا تعتمد على ذاتية المصحح في تقدير الدرجة، وإنما تعتمد على الإجابة النموذجية كمعيار للتصحيح يعتمد عليه جميع المصححين في المادة الواحدة. ومن أنواعها اختبار الاختيار من متعدد والمزاوجة والصحيح-الخطأ والإجابة القصيرة.

٣- مهارة القراءة

مهارة القراءة من سلسلة المهارات اللغوية الأربع. توصف القراءة بأنا استخلاص للمعنى من المادة المطبوعة أو المكتوبة، أو القدرة على فك رموز المعاني من الأشكال المكتوبة. وعنصر القراءة المدروس في هذا البحث هو القراءة لفهم المقروء.

٤- برنامج جلارولاين "*Claroline*"

جلارولاين نوع من التعلم المنظم (*Learning Management System*). ويقوم التعلم بمساعدة الحاسوب ويسمى أيضا بالتعلم الإلكتروني (*Elektronic Learning*).

ح- الدراسات السابقة

ومن البحوث السابقة التي حصل عليها الباحث ذات الصلة بذا البحث هي:

١- بحث قام به محمد واهب دريادي[١٤]

- بعنوان البحث: تصميم البرمجيات التعليمية باستخدام الحاسـوب لتعلـيم القراءة.
- تاريخ البحث: يناير-يونيو ٢٠٠٨

[١٤] محمد واهب داريادي. تصميم البرمجيات التعليمية باستخدام الحاسوب لتعليم القراءة، بحث تكميلي لنيـل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الاسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٠٨

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

- أهداف البحث: ١- تصميم البرامج التعليمية باستخدام الحاسوب لتعلـيم القراءة بقسم الأدب العربي كلية الآداب جامعة مـالانج الحكوميـة.، ٢- معرفة أراء الخبراء عن فعالية البرامج التعليمية باستخدام الحاسوب لتعلـيم القراءة بقسم الأدب العربي كلية الآداب جامعة مالانج الحكومية.
- وحصل على نتيجة البحث (١) نتيجة لهذه الدراسة فقـد جمعـت جميـع الأدوات التي يحتاجها المدرس والطلبة المختص بتدريس مهـارة القـراءة في القرص المدمج (CD) وهو يشمل على جميع الأدوات اللازمة لإنتاج اجمـل العروض في سبيل جعل تدريس مهارة القراءة في شكل مـشوق وازديـاد تحصيل الطلبة العلمي لو أحسن اسـتغلالها، (٢) إن اسـتخدام الوسـائل المتعددة بالحاسوب في تدريس مهارة القراءة للطلبة يزيد مـن تحـصيلهم الدراسي واتجاهاتم الايجابية نحو استخدام الكومبيوتر في التعلم والتعلـيم، ٣- يوفر استخدام الوسائل المتعددة بالكومبيوتر في تدريس مهارة القـراءة درجة عالية من الضبط والانضباط الذاتي داخل الصف قياساً بحالة الـصف الدراسي عند استخدام تجارب العـرض أو التقنيـات التعليميـة، ٤- أن استخدام الوسائل المتعددة بالكومبيوتر في تدريس مهارة القراءة يقلل مـن وقت التعلم والتعليم والجهد الذي يبذله الطلبة والمدرس قياسـاً بتجـارب العرض.

٢- بحث قام به مالك مرزوقي (Malik Marzuki)[١٥]

- عنوان: "تطوير برمجية الويب لتقويم اللغة العربية تلاميذ المدارس المتوسطة".
- تاريخ البحث: يناير –مارس ٢٠٠٩م.
- أهداف البحث: لمعرفة (١) كيفية طريقة تنمية الاختبارات على "ويـب"، (٢) مدى فعالية تنمية الاختبارات على "ويب".

[15]Malik Marzuki, Pengembangan Model Perangkat Lunak Berbasis Web untuk Evaluasi Hasil Belajar Bahasa Arab siswa MTs, (Malang, Fakulas Sastra UM, 2008). Skripsi tidak diterbitkan.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

- ومن نتيجته أن برمجية الويب تستطيع أن تطور تقويم اللغة العربية وكـذلك تستطيع أن تجري على ضوء الويب.

٣- دراسة قام با فتح أوف ناريندرا (Fath Of Narendra)[١٦]

- بعنوان البحث "تطوير وسيلة تعليم القراءة باسـتخدام برنـامج الـشيوس ماكس للمدارس المتوسطة".
- تاريخ البحث : يناير –مارس ٢٠٠٩م
- أهداف البحث: لمعرفة (١) تخطيط وسيلة تعليم القراءة باستخدام برنـامج الشيوس ماكس للمدارس المتوسطة، (٢) صدق وسـيلة تعلـيم القـراءة باستخدام برنامج الشيوس ماكس للمدارس المتوسطة مدى فعاليـة تعلـيم العربية على "الشيوس ماكس"، (٣) المزايا والعيوب لوسيلة تعليم القـراءة باستخدام برنامج الشيوس ماكس للمدارس المتوسطة.
- منهج البحث: المنهج المستخدم في هذا البحث هو منهج البحث التطويري.
- وأهمّ النتائج هو إن طريقة تنمية تعليم العربية على الشيوس ماكس طريقـة طويلة يحتاج إلى الاهتمام الكبير، إن استخدام تعليم العربية على الـشيوس ماكس تؤثر في نتيجة الطلبة في التعلّم.

٤- بحث قام به أحمد زيني[١٧]

- عنوان البحث: فعالية استخدام الحاسوب في تعليم مهارة القراءة (بـالتطبيق على مدرسة إتحاد الأمة المتوسطة الإسلامية بمتارام).
- تاريخ البحث: يناير –مارس ٢٠٠٩ م.

---

[16] Fath Of Narendra. Pengembangan Swishmax untuk Bahasa Arab Kelas V Mts. Malang: Skripsi tidak diterbitkan. Universitas Negeri Malang. 2009.

[١٧] أحمد زيني، فعالية استخدام الحاسوب في تعليم مهارة القراءة (بالتطبيق على مدرسة إتحاد الأمـة المتوسـطة الإسلامية بمتارام). مالامج: بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير جامعة مولانا مالك إبراهيم الاسلامية الحكومية مالانج،٢٠٠٩

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

- أهداف البحث: لمعرفة مدى فعّاليـة استخدام الحاسوب في تعليم مهـارة الكلام في مدرسة اتحاد الأمة المتوسطة الإسلامية بمتارام من جانب النطـق والتراكيب أو القواعد والمفردات والطلاقة.
- منهج البحث: المنهج المستخدم في هذا البحث هو منهج البحث التطويري.
- وأهم نتائج البحث: استخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية يكـون فعـالا في تحسين مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثاني لمدرسة إتحادالأمـة المتوسـطة الإسلامية بمتارام، حيث نمو رغبة الطلبة في التعلم حتى يؤثر إلى تحسينهم في مهارة الكلام. وأما تحسين مهارة الطلبة في الكلام كما نرى مـن نتيجـة الطلبة ونتيجتهم في الاختبار الشفهي ممتازة التي كلّها أعلى من المعيار الأدنى لنجاح الطلبة (SKM) هذه تدلّ على أنّ الطّلبة كلّهم نـاجحون في تعلـيم مهارة الكلام.

٥- وبحث قام به شعراني الفجر (Sya'roni Al-Fajri)[١٨]

- عنوان "تطوير وسيلة اللغز التفـاعلي علـى أسـاس *Wondershare Quiz Creator* في تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ المدارس المتوسـطة في الفـصل السابع للمرحلة الأولى".
- تاريخ البحث: ٢٠١٠
- أهداف البحث: لمعرفة (١) أنتاج وسيلة اللغـز التفـاعلي علـى أسـاس *Wondershare Quiz Creator* في تعليم اللغة العربية لدى تلاميـذ المـدارس المتوسطة في الفصل السابع للمرحلة الأولى، (٢) استخدام اللغز التفـاعلي على أساس *Wondershare Quiz Creator* في تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ المدارس المتوسطة في الفصل السابع للمرحلة الأولى.
- منهج البحث: المنهج المستخدم في هذا البحث هو منهج البحث التطويري.

[18] Sya'roni Al-Fajri, Pengembangan Media Kuis Interaktif dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VII semester I (Malang, Fakultas Sastra UM, 2010). Skripsi tidak diterbitkan.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

- وحصل على أن برنامج *Wondershare Quiz Creator* يستطيع أن يستخدم بتقويم اللغة العربية وهو اختبار الصحيح-الخطأ، الازدواج، الاختبار مـن متعدد، والترتيب.

٦- دراسة قام با النداء يصفي[١٩]

- عنوان البحث: فعالية استخدام طريقة المناقشة السباقية في ترقيـة مهـارة القراءة (بالتطبيق على مدرسة المعارف الثانوية بسخجاساري).
- تاريخ البحث: يناير-مارس ٢٠١٠
- أهداف البحث: (١) لمعرفة مدى فعالية استخدام طريقة المناقشة في ترقيـة فهم معاني المفردات، (٢) مدى فعالية استخدام طريقة المناقـشة في فهـم المعلومات المضمونة في الجمل، (٣) مدى فعالية استخدام طريقة المناقشة في ترقية كفاءة الطلبة في استخراج الأفكار الرئيسة من الفقرات.
- وأهم نتائج البحث: إن فعالية استخدام طريقة المناقشة الـسباقية في ترقيـة مهارة القراءة حصلت على نتيجة "ت الاخصائي=١٠،١٨" أكـبر مـن نتيجة ت table في المستوى المعنوي ١%=٢،٦٤ وأكـبر مـن المـستوى المعنوي ٥%=١،٩٩، وهذا بمعنى أن فروض البحث مقبولة وخلاصتها أن إستخدام طريقة المناقشة السباقية فعّالة في ترقية فهم معاني المفـردات، وفي فهم المفردات المضمونة في الجمل، وفي استخراج الأفكار الرئيـسية مـن الفقرات.

---

[١٩] النداء يصفي. فعالية استخدام طريقة المناقشة السباقية في ترقية مهارة القراءة (بالتطبيق على مدرسة المعارف الثانوية بسخجاساري). مالامج: بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير جامعة مولانا مالك إبـراهيم الاسـلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٠

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٧- بحث قا به ماحى أولى الكرام[٢٠]

- عنوان البحث: تطوير تعلّم اللغة العربية باستخدام وسـيلة برنـامج أدوبي فلاش وأثره في ترقية رغبة التلاميذ (بالتطبيق على مدرسة منبـع العلـوم الابتدائية مالانج).
- تاريخ البحث: يناير-مايو ٢٠١٠
- أهداف البحث: لمعرفة (١) الوسائل المستخدمة في عملية التعلّم والتعلـيم في مدرسة منبع العلوم الابتدائية مالانج، (٢) يتمّ تصميم مـادة تعليميـة باستخدام وسيلة أدوبي فلاش في مدرسة منبع العلوم الابتدائية مالانج، (٣) ما أثر استخدام وسيلة أدوبي فلاش في مدرسة منبع العلوم الابتدائية مالانج.
- وحصل على نتيجة البحث (١) الوسائل الموجودة في المدرسة تتكون مـن السبورة والقلم والكتاب المدرسي. (٢) تتكون وسيلة أدوبي فـلاش مـن الشاشة الأساسية، الشاشة الارشادية، الشاشة المواد الدراسية، الشاشة حول البرنامج. (٣) إن الطلبة بعد استخدام وسيلة أدوبي فلاش فرحـون جـدا وأكثر نشاطا واشتراكا وانصاتا في عملية التعليم والتعلّم.

٨- بحث قام به محمد أحسن الدين (Mohammad Ahsanuddin)[٢١]

- عنوان "تطوير برمجية هوت فوتاتوس للاختبار الموضوعي في مادة القـراءة الأولى لطلاب قسم الأدب العربي بكلية الآداب بجامعة مالانج الحكومية".
- تاريخ البحث: يوني – نوفمبير ٢٠١٠م

---

[٢٠] ماحي أولى الكرام. تطوير تعلّم اللغة العربية باستخدام وسيلة برنامج أدوبي فلاش وأثره في ترقيـة رغبـة التلاميذ (بالتطبيق على مدرسة منبع العلوم الابتدائية مالانج). مالامج: بحث تكميلي لنيل درجـة الماجـستير جامعة مولانا مالك إبراهيم الاسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٠

[21] Mohammad Ahsanuddin, Pengembangan Perangkat Lunak Berbasis *Hot Potatoes* Sebagai Model Tes Interaktif Dalam Matakuliah *Qiro'ah* I (Membaca) Mahasiswa Jurusan Sastra Arab Fakultas Sastra Universitas Negeri Malang (Malang, Lemlit UM, 2010), Hasil Penelitian DIPA.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

- أهداف البحث: لمعرفة (١) برمجية هوت فوتاتوس كوسيلة فعالة لاختبـار الاختيار من متعدد في مادة القراءة الأولى، (٢) برمجية هـوت فوتـاتوس كوسيلة فعالة لاختبار الإجابة القصيرة في مادة القراءة الأولى، (٣) برمجيـة هوت فوتاتوس كوسيلة فعالة لاختبار المزاوجة في مادة القراءة الأولى، (٤) برمجية هوت فوتاتوس كوسيلة فعالة لاختبار صحيح-خطأ في مادة القراءة الأولى.
- منهج البحث: المنهج المستخدم في هذا البحث هو منهج البحث التطويري.
- ونتيجة هذا البحث هي أن اختبارات اللغة العربية باستخدام برمجية هـوت فوتاتوس هي اختبار الاختيار من متعدد واختبار المزاوجة واختبار الصحيح-الخطأ واختبار الإجابة القصيرة.

٩- بحث قام به أحمد شمس المعارف[٢٢]

- عنوان تطوير المواد التعليمية الحاسوبية لترقية مهارة القراءة (بحث تطـويري بالتطبيق على المدرسة ثنائية اللغة العالية باتو).
- تاريخ البحث: فبراير-مارس ٢٠١١
- أهداف البحث: لمعرفة (١) تطوير المواد التعليمية الحاسوبية لترقية مهـارة القراءة في المدرسة ثنائية اللغة العالية باتو (٢) مدى فعالية استخدام المـواد التعليمية الحاسوبية لترقية مهارة القراءة في المدرسة ثنائية اللغة العالية باتو.
- والنتيجة من البحث هي (أ) إن اجراءات تصميم تطوير المـواد التعليميـة الحاسوبية لترقية مهارة القراءة في المدرسة ثنائية اللغة العالية باتو تـحتاج إلى دقّة بما فيه من الاجراءات التالية وهي ١- الدراسة المبدئية،٢- تـصميم الإنتاج، ٣- تحكيم الخبراء، و٤- تجربة محدودة. وهذه الخطوات لابد بجدّ

[٢٢] أحمد شمس المعارف. تطوير المواد التعليمية الحاسوبية لترقية مهارة القراءة (بحث تطويري بـالتطبيق علـى المدرسة ثنائية اللغة العالية باتو). مالامج: بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير جامعة مولانا مالـك إبـراهيم الاسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١١.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

واجتهادٍ، (ب) أن معدل نتيجة الاختبار القبلي الطلبة في تعلـيم القـراءة ٥٤،٨٨% قبل استخدام الأسطوانة. وأما في الاختبار البعـدي أي بعـد استخدام الأسطوانة حصل على ٩٠،٦٤% وهذه النتيجة تـدلّ علـى أن هناك ارتفاع كبير بين الاختبارين بالفرق ٣٥،٧٦، معناه أن هذه أسطوانة دروس حاسوبية تفاعلية فعّالة وإيجابّية.

الفرق الأساسي لهذا البحث مع البحوث السابقة هو البرنامج المستخدم في هذا البحث هو جلارولاين بخلاف من البرنامج المستخدم في البحوث السابقة وهي ويب و *Wondershare Quiz Creator* وبوربئينت وبلاش وهوت فوتاتوس. رأى الباحـث على أن برنامج جلارولاين سهل في الاستخدام، والبحوث المتعلقة بجلارولايـن في اختبارات اللغة العربية لم تكن كثيرة في بحثها.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الفصل الثاني
الإطار النظري

المبحث الأول: مهارة القراءة

١- مفهوم مهارة القراءة

إن مفهوم مهارة القراءة، كما اتفق علماء التربية عليه، هو استيعاب المتعلم مهارة للوقوف على الكلمات والحروف وكيفية تعبيرها إلى أن يكون هدف المدرس في هذا الصدد على حدّ تمكين المتعلم من إخراج الحروف من مخارجها الصحيحة ونطق الكلمات بصوت مسموع بعد أن يدركها بصريا دون الإهتمام بالمدلول الذي تؤديه هذه الكلمات وفهم معناها.

وبالتالي، تطور هذا المفهوم نتيجة للبحوث التربوية التي أجراها كثير من علماء التربية التي اثبتت أنّ القراءة ليست عملية ميكانيكية تقوم على مجرد التعرف على الحروف والكلمات والنطق الصحيح با. بل أنّها عملية معقدة تماثل العمليات التي يقوم با الإنسان في التعلم فهي تستلزم الفهم والربط والاستنتاج والنتيجة، لذلك ازداد الإهتمام بالفهم في القراءة كعنصر ثان من عناصر العملية.[٢٣]

٢- أهمية مهارة القراءة

والقراءة تساعد الطلبة على اكتساب المعارف وتثير لديهم الرغبة في الكتابة الخلاقة. فمن القراءة تزداد معرفة الطلبة بالكلمات والجمل والعبارات المستخدمة في الكلام والكتابة. وعلى هذا فهي تساعد الطلبة في تكوين إحساسهم اللغوي.

---

[٢٣] محمد بن إبراهيم الخطيب، طرائق تعليم اللغة العربية، (الرياض: مكتبة التربية، ٢٠٠٣)، ص : ٥٨

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٣- أهداف مهارة القراءة

وبالتالي، هناك هدف ما يسمى بالهدف العام من تعليم القراءة هو أن يكون الطلبة قادرين على القراءة بالسهولة والطلاقة وفهم المعنى بدون استخدام المعجم. وأمّا الأهداف الخاصة فهي:

أ) أن يتمكّن الدارس من ربط الرموز المكتوبة بالأصوات التي تعبّر عنها في اللغة العربية،

ب) أن يتمكّن من قراءة نصّ قراءة جهرية بنطق صحيح،

ج) أن يتمكّن من استنتاج المعنى العام مباشرة من الصفحة المطبوعة وإدراك تغيّر المعنى بتغيّرالتراكيب،

د) أن يتعرّف معاني المفردات من معاني السياق والفرق بين مفردات الحديث ومفردات الكتابة،

ه) أن يفهم معاني الجمل في الفقرات وإدراك علاقات المعنى التي تربط بينها،

و) أن يقرأ بفهم وانطلاق دون أن تعوق ذلك قواعد اللغة وصرفها،

ز) أن يفهم الأفكار الجزئية والتفاصيل وأن يدرك العلاقات المكونة للفكرة الرئيسية،

ح) أن يتعرّف علامات الترقيم ووظيفة كلّ منها،

ط) أن يقرأ بطلاقة دون الاستعانة بالمعاجم أو قوائم مفردات مترجمة إلى اللغتين،

ي) أن يقرأ قراءة واسعة ابتداء من قراءة الصحيفة إلى قراءة الأدب والتاريخ والعلوم والأحداث الجارية مع إدراك الأحداث وتحديد النتائج وتحليل المعاني ونقدها وربط القراءة الواسعة بالثقافة العربية الإسلامية.[٢٤]

إذا لاحظنا من خطة الدراسة التي قررها قسم الأدب العربي بكلية الآداب بجامعة مالانج الحكومية عن مادة القراءة الثانية فهي قدرة الطلبة على قراءة النصوص العربية بلا شكل في شتى المجالات والموضوعات، واستيعاب مواد لغوية متنوعة من

---

[٢٤] عمر الصديق عبد الله، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها (الخرطوم: الدار العلمية، ٢٠٠٨) ص: ٢٠٣

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

مفردات ومصطلحات وتراكيب وأساليب، وأن يتمكنوا من قراءة النص قراءة جيدة صحيحة واستنتاج الفكرة الرئيسة وإجابة الأسئلة وتقديم الأسئلة وتقديم التلخيص وتقديم التقويم أوالتعليق واستخدام المعجم الأحادي.[٢٥]

٤- المواد التعليمية لمهارة القراءة

وينبغي على المعلم أن يكثر من استخدام التمارين القرائية من خلالها تتيح فرصة تمكن المعلم من وجود مكونات القدرة على القراءة لدى الدارسين،وهي: (أ) تعرف الرموز العربية، (ب) التمييز بين الرموز المتشابة، (ج) الربط بين الرموز و مدلولاتا، (د) فهم المقروء، (هـ) النطق بالسرعة المناسبة، (و) وتتنوع الاختبارات في القراءة بتوعيها (الجهرية و الصامتة).[٢٦]

والمواد الدراسية الأساسية في تعليم القراءة (أ) المادة اللغوية التي تكتب با لافتات التحذير والتوجيه (مثل: ممنوع التدخين)، وعلامات المرور الدولية التي تشمل صورا وكلمات (مثل: طريق في اتجاه واحد)، (ب) المصادر التي يحتاج إليها القارئ للبحث عن معلومات تفيده (مثل: كتابة دليل التليفونات و طريقة تبويب كل جزء من هذا الدليل)، (ج) الأسلوب الخاص الذي تتميز به لغة عناوين الصحف ورؤوس الموضوعات، وهو عادة يهدف إلى جذب أنظار القارئ عن طريق عرض قليل من المعلومات عن موضوع المقال، ويخرج بذلك عن الأسلوب النحوي السليم في الكتابة (مثل: لغة الإعلانات التجارية التي تتلاعب بالألفاظ)، (د) المادة اللغوية التي تكتب با الاستمارات والبطاقات المختلفة التي يحتاج القارئ إلى فهمها (مثل: معلومات عن السن والمهنة والجنسية)، (هـ) اللغة المركزة المختصرة التي تكتب با البرقيات وبطاقات الدعوة وإعلانات الوفيات والإعلانات المبوبة والاصطلاحات التي تكرر

---

[٢٥] خطة الدراسة لمادة القراءة الثانية.

[٢٦] ناصر عبد الله الغالي و عبد الحميد عبد الله، أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية، (سعود: دار الاعتصام، ١٩٩١) ص. ٦٢

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

دائما في مثل هذه المناسبات، (و) المادة اللغوية التي تكتب با الشيكات المصرفية، وتلك التي تظهر على أوراق النقد والعملات المعدنية المختلفة، (ز) التعليمات التي تكتب على زجاجات الدواء وعلب الأغذية والمشروبات مبينة طرق الاستعمال ودواعيه، محذرة من بعض ما قد يتعرض له القارئ من مخاطر بسبب سوء الاستعمال.[٢٧]

نظرا إلى موضوعات مادة القراءة الثانية في خطة الدراسة الذي قررها قسم الأدب العربي بكلية الآداب بجامعة مالانج الحكومية فهي كما يلي: النصوص الدينية، النصوص التربوية، النصوص الشخصية، النصوص اللغوية أو الأدبية، النصوص الثقافية أو الحضارية، النصوص الصحية/الطبية، النصوص السياسية، النصوص الاقتصادية.[٢٨]

٥- طرائق تدريس مهارة القراءة

لقد ظهرت في مجال تعليم مهارة القراءة عدة طرائق، منها ما يلي:

أ) طريقة الحروف الهجائية (طريقة الأبجدية أو الحرفية) حيث يشرح المعلم الحروف الأبجدية في اللغة الأجنبية ويرسم كل حرف منها ثم يطلب من الطلبة أن يحفظوا أشكالها بالترتيب عن ظهر القلب.[٢٩]

ب) الطريقة الصوتية حيث تعلم الأحرف الهجائية مفتوحة ثم تعلم مضمومة ثم تعلم مكسورة. وهكذا تعلم أصوات التنوين على هذا الترتيب.

ج) الطريقة المقطعية حيث يتعلم الطلبة المقاطع ثم يتعلمون الكلمات المؤلفة من المقاطع.

د) طريقة الكلمة حيث يتعلم الطلبة الكلمة ثم يتعلمون الحروف التي نكونت منها الكلمة.

---

[٢٧] صلاح عبد اليد العربي، تعليم اللغة الحية وتعلمها، (بيروت: مكتبة لبنان، ١٩٨١) ص: ١١٥-١١٦

[٢٨] خطة الدراسة لمادة القراءة الثانية.

[٢٩] صلاح عبد اليد العربى، المرجع نفسه. ص: ١١١

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ه) طريقة الجملة حيث يعرض المعلم جملة قصيرة على البطاقة أو السبورة ثم ينطقها ويردد الطلبة من بعده عدة مرات. ويعرض جملة تزيد عن الجملة الأولى كلمة واحدة وينطقها ويرددها.[٣٠]

هناك أساليب كثيرة لتنمية مهارات القراءة (المطالعة) ومن أهم هذه الأساليب:

١. تدريب الطلاب على القراءة المعبرة والممثلة للمعني، حيث حركات اليد وتعبيرات الوجه والعينين، وهنا تبرز أهمية القراءة النموذجية من قبل المعلم في جميع المراحل ليحاكيها الطلاب.
٢. الاهتمام بالقراءة الصامتة، فالطالب لا يجيد الأداء الحسن إلا إذ فهم النص حق الفهم، ولذلك وجب أن يبدأ الطالب بتفهم المعنى الإجمالي للنص عن طريق القراءة الصامتة، ومناقشة المعلم للطلاب قبل القراءة الجهرية.
٣. تدريب الطلاب على القراءة السليمة، من حيث مراعاة الشكل الصحيح للكلمات ولا سيما أواخرها.
٤. معالجة الكلمات الجديدة بأكثر من طريقة مثل: استخدامها في جملة مفيدة، ذكر المرادف، ذكر المضاد، طريقة التمثيل، طريقة الرسم، وهذه الطرائق كلها ينبغي أن يقوم با الطالب لا المعلم فقط يسأل ويناقش، وهناك طريقة أخري لعلاج الكلمات الجديدة وهي طريقة الوسائل المحسوسة مثل معنى كلمة معجم وكلمة خوذة، وهذه الطريقة يقوم با المعلم نفسه.
٥. تدريب الطلاب على الشجاعة في مواقف القراءة ومزاولتها أمام الآخرين بصوت واضح، وأداء مؤثر دون تلجلج أو تلعثم أو تيب وخجل، ولذلك نؤكد على أهمية خروج الطالب ليقرأ النص أمام زملائه، وأيضاً تدريب الطالب على الوقفة

---

[٣٠] محمد على الخولى، أساليب تدريس اللغة العربية، (الرياض : المملكة العربية الـسعودية، ١٩٨٢)، ص . ١٠٨ - ١١١

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الصحيحة ومسك الكتاب بطريقة صحيحة وعدم السماح مطلقاً لأن يقرأ الطالب قراءة جهرية وهو جالس.

٦. تدريب الطالب على القراءة بسرعة مناسبة، وبصوت مناسب ومن الملاحظ أن بعض المعلمين في المرحلة الابتدائية يطلبون من طلابهم رفع أصواتهم بالقراءة إلى حد الإزعاج مما يؤثر على صحتهم ولا سيما حناجرهم.

٧. تدريب الطلاب على الفهم وتنظيم الأفكار في أثناء القراءة.

٨. تدريب الطلاب على القراءة جملة جملة، لا كلمة كلمة، وتدريبهم كذلك على ما يحسن الوقوف عليه.

٩. تدريب الطلاب على التذوق الجمالي للنص، والإحساس الفني والانفعال الوجداني بالتعبيرات والمعاني الرائعة.

١٠. تمكين الطالب من القدرة على التركيز وجودة التلخيص للموضوع الذى يقرؤه.

١١. تشجيع الطلاب المتميزين في القراءة بمختلف الأساليب كالتشجيع المعنوي، وخروجهم للقراءة والإلقاء في الإذاعة المدرسية وغيرها من أساليب التشجيع.

١٢. غرس حب القراءة في نفوس الطلاب، وتنمية الميل القرائي لدى الطلاب وتشجيع على القراءة الحرة الخارجة عن حدود المقرر الدراسي ووضع المسابقات والحوافز لتنمية هذا الميل.

١٣. تدريب الطلاب على استخدام المعاجم والكشف فيها وحبذا لو كـان هـذا التدريب في المكتبة.

١٤. تدريب الطلاب علي ترجمة علامات الترقيم إلى ما ترمز إليه من مشاعر وأحاسيس، ليس في الصوت فقط بل حتى في تعبيرات الوجه.

١٥. ينبغي ألا ينتهي الدرس حتى يجعل منه المعلم امتداداً للقراءة المنزلية أو المكتبية.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

١٦. علاج الطلاب الضعاف وعلاجهم يكون بالتركيز مع المعلم في أثناء القراءة النموذجية، والصبر عليهم وأخذهم باللين والرفق، وتشجيع من تقدم منهم، وأما أخطاء الطلاب فيمكن إصلاحها بالطرق التالية:

- تمضي القراءة الجهرية الأولى دون إصلاح الأخطاء إلا ما يترتب عليه فساد المعنى.
- بعد أن ينتهي الطالب من قراءة الجملة التي وقع الخطأ في إحدى كلماتها نطلب إعادتها مع تنبيهه على موضوع الخطأ ليتداركه.
- يمكن أن نستعين ببعض الطلاب لإصلاح الخطأ لزملائهم القارئين.
- قد يخطئ الطالب خطأ نحوياً أو صرفياً في نطق الكلمة فعلى المعلم أن يشير إلى القاعدة إشارة عابرة عن طريق المناقشة.
- قد يخطئ الطالب في لفظ كلمة بسبب جهله في معناها وعلاج ذلك أن يناقشه المعلم حتى يعرف خطأه مع اشتراك جميع الطلاب فيما اخطأ فيه زميلهم.
- يرى التربويين أنه إذا كان خطأ الطالب صغيراً لا قيمة له وخصوصاً إذا كان الطالب من الجيدين ونادراً ما يخطئ فلا بأس من تجاهل الخطأ وعدم مقاطعته.

٦- الوسائل التعليمية لمهارة القراءة

تدف هذه الوسائل التعليمية إلى مساعدة الطلبة على القراءة بسرعة وسهولة ويسر ودقة لفهم محتوى المادة المقروءة. والأجهزة الحديثة التي تساعد على سرعة القراءة وفهم المحتوى منها:

أ) البطاقات، مصورة كانت أم مكتوبة، وتكتب على كل منها عبارة أو كلمة أو جملة فى بعض الأحيان.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ب) معامل القراءة، وتتكون من كتيبات صغيرة تحتوى مادة لغوية متدرجة في الصعوبة تعين الطلبة على التقدم بسرعة في اتقان مهارة القراءة بقدر ماتسمح به قدراتم.

ج) مجالات الصور الكاريكاتورية، وتعتمد على الصور والرسوم في نقل المعنى مع حد أدنى من الكلمات والجمل.

د) الملصقات (الإعلانات)، وتحتوى صورا وكتابة بألوانا مختلفة وحجوم كبيرة تساعد على قراءتا من مسافة بعيدة.

ه) التاكستوسكوب (*Tachitoscope*)، وتستخدم في عرض كلمات أو جمل مكتوبة على الشريحة لمدة يختار طولها المعلم.

و) جهاز سرعة القراءة (*Reading Pacer*).

ز) جهاز العرض الأمامي (الصور الشفافة *Over Head Proyektor*).

ح) جهاز عرض الصور المعتمة (*Opaque Projector*).

ط) الألعاب اللغوية من تكوين الجمل، الأفعال والظروف، القصة القصيرة، التعرف على معنى المفردات، الكلمة وتعريفها، و إطاعة الأوامر.[٣١]

ي) البرمجيات (*Software*) في تعليم مهارة القراءة.

٧- تقويم مهارة القراءة

التقويم هو تقدير مدى صلاحية أو ملائمة شيء في ضوء غرض ذي صلة. وفي مجال التربية يعرف التقويم بأنه العملية التي يحكم با على مدى نجاح العملية التربوية في تحقيق الأهداف المنشودة.

والاختبار أحد وسائل القياس. ولكن الاختبار هو أشيع وأشمل وسائل القياس في المدارس والجامعات. الاختبار وسيلة شائعة فعالة مضمونة اقتصاديةفي الوقت، إذ تستطيع أن نختبر مئات الطلاب بل الآلاف في وقت واحد بمقياس واحد.

---

[٣١] صلاح عبد اليد العربى، المرجع السابق، ص : ١١٨ - ١٣٢

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

والأسئلة التي تقيس الاختبارات لهذه المهارة هي: هل يفهم ما يقرأ؟ هل سرعة القراءة مقبولة؟ هل يفهم المفردات المقروءة؟ هل يميز الحروف بعضها من بعض؟ هل يحسن القراءة الجهرية؟ هل يحسن القراءة الصامتة؟[٣٢]

ومن الاختبارات لمهارة القراءة فهي اختبار القراءة الجهرية، اختبار الاستفهام، اختبار الاختيار من متعدد، اختبار الصواب والخطأ، اختبار ملء الفراغ، اختبار مزاوجة المحتوى، اختبار الترتيب، اختبار المفردات، اختبار القواعد، اختبار مزاوجة أشكال الكلمات، اختبار مزاوجة أشكال الجمل، اختبار مزاوجة الجملة و الصورة، اختبار مزاوجة الصورة و الجملة، اختبار مزاوجة الجمل و الصورة، واختبار فهم النص القصير. وفي هذا البحث استخدم الباحث برنامج جلارولاين لهذه الاختبارات.

[٣٢] محمد علي الخولي، الاختبارات اللغوية، (الأردن، دار الفلاح، ٢٠٠٠)، ص. ١٠

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

المبحث الثاني: اختبارات اللغة

١- مكانة اختبارات اللغة

إنه لمن المعروف أن المنهج الدراسي يتكون من أربعة عناصر أساسية وهي (١) الأهداف التعليمية، (٢) المحتوى، (٣) طرق التـدريس ووسـائله، و(٤) التقـويم. الأهداف التعليمية هي العنصر الأساس من عناصر المنهج لأن جميع العناصر الأخـرى ترتبط با ارتباطا وثيقا. ويقصد با النتاجات التعليمية المخططة التي يـسعى التمـع والنظام التعليمي والمدرسة إلى مساعدة التلميذ على بلوغها بالقدر الذي تـسمح بـه إمكاناته وقدراته وبما تسمح با قدرات وإمكانات المؤسسة التعليمية. والمحتوى هـو المقررات الدراسية وموضوعات التعليم وما تحتويه من مفاهيم وحقائق وما يـصاحبها أو تتضمنه من مهارات عقلية وجسدية وطرق البحث والتفكير الخاصة با. ويقـصد بطريقة التدريس كيفية التدريس وتختلف طريقة التدريس باختلاف المحتوى التعليمـي الذي يتم اختياره والمواقف التعليمية. ولتعيين حصول الأهداف التعليمية نعرف بـا بالتقويم لأنه وسيلة يجمع با الأدلة عن مدى صحة الفـروض الـتي تـستند عليهـا والتطبيقات التربوية.[٣٣]

الصورة ٢،١: العناصر الأساسية للمنهج

٣٣ محمد مزمل البشير ومحمد مالك محمد سعيد، مدخل إلى المناهج وطرق التدريس، (الرياض، دار اللواء، ١٤١٥هـ) ص: ٢٢-٢٥.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

إذا لاحظنا من ناحية العملية التعليمية، فإنا تنقسم إلى ثلاث خطوات وهـي (١) الأهداف، (٢) عملية التعليم والتعلم، و(٣) التقويم.[٣٤] وهذه الثلاثـة يمكـن أن تلاحظ في الصورة التالية:

الصورة ٢،٢: خطوات التعليم والتعلم

ومن الصورة السابقة، عرفنا أن التقويم يحتل مكانا مهما في عمليـة التعلـيم والتعلم. لأنه يكتمل به برنامج التعليم وهو القسم الأخير منه. رغم أن التقـويم مـن القسم الأخير في عملية التعليم والتعلم ولكنه ليس نهاية التطبيق أو في نايـة الـدرس فحسب. ولكن في عمله، قد يجري التقويم أثناء عملية التعليم والتعلم.

اعتمادا على المعلومات السابقة، فإن دور التقويم مهم جدا في عملية التعلـيم والتعلم لأنه عنصر أساس من العناصر المنهجية وكذلك أنه وسيلة للحكم على كفاءة المدرس ومدى تعلم التلاميذ وتفاعلهم مع الخبرات التي يحتويها المنـهج وإلى تحـسين العملية التعليمية.

نظراً لكون التقويم الشامل يعد أمراً أساسياً في تطوير البرامج الأكاديمية فإن وسائل التقويم ينبغي أن تكون متنوعة، ومن هذه الوسائل كما حددها البابطين هي الاختبارات. الاختبارات وسيلة من الوسائل المهمة التي يعول عليها في قياس وتقويم قدرات الطلاب، ومعرفة مدى مستواهم التحصيلي، هذا من ناحية، ومن ناحية أخرى يتم بوساطتها أيضا الوقوف على مدى تحقيق النواتج التعليمية، وما يقدمه الأستاذ من

[34] Moh. Ainin, M. Thohir, Imam Asrori, Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang, Misykat, 2006) hal: 7-8.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

نشاطات تعليمية مختلفة تساعد على رفع الكفاءات التحصيلية لدى الطلاب، لذلك حرص التربويون على أن تكون هذه الاختبارت ذات كفاءة عالية في عملية التقويم، وهذه الكفاءة لا تتأتى إلا من خلال إعداد اختبارات نموذجية وفاعلة تخلو من الملاحظات التي كثيرا ما نجدها في أسئلة الاختبارات التي يقوم بعض الأساتذة بإعدادها.

وبالنسبة لهذا، فإن مدرس اللغة عليه أن يعرف أنواع الاختبارات قبل أن يختبر تلاميذه لأن الاختبارات لها أنواع كثيرة ومتنوعة، يمكن تصنيفها إلى مجموعات بحسب أهدافها، وطرائق بنائها، وأساليب تصحيحها، ونوع القائمين عليها، وقد تتداخل هذه الأصناف مع بعضها البعض وذلك بسبب تداخل الاختبارات نفسها وتشابها في الأهداف وطرائق البناء، وأساليب التصحيح.

اعتمادا على المعلومات السابقة، فإن الاختبارات الوسيلة الأشـهر والأكثـر شيوعاً من بين أساليب التقييم والتقويم، لكنها ليست الوسيلة الوحيدة لأن دور التقويم مهم جدا في عملية التعليم والتعلم لأنه عنصر أساسي من العناصر المنهجية وكذلك أنه وسيلة للحكم على كفاءة المدرس ومدى تعلم التلاميذ وتفاعلهم مع الخـبرات الـتي يحتويها المنهج وإلى تحسين العملية التعليمية.

تعتبر الاختبارات وسيلة من الوسائل المهمة التي يعول عليها في قياس وتقـويم قدرات الطلاب، ومعرفة مدى مستواهم التحصيلي، هذا من ناحية، ومن ناحية أخرى يتم بوساطتها أيضا الوقوف على مدى تحقيق الأهداف السلوكية، أو النواتج التعليمية، وما يقدمه المعلم من نشاطات تعليمية مختلفة تساعد على رفع الكفايات التحـصيلية لدى الطلاب، لذلك حرص المشرفون التربويون، وغيرهم من التربويين على أن تكون هذه الاختبارت ذات كفاءة عالية في عملية القياس والتقويم، وهذه الكفاءة لا تتـأتى إلا من خلال إعداد اختبارات نموذجية وفاعلة تخلو من الملاحظات التي كثيرا ما نجدها في أسئلة الاختبارات التي يقوم بعض المعلمين بإعدادها، ويمكننا أن نضع أيدينا علـى

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الخطوات التي قد تساعدنا في بناء اختبارات جيدة تحقق الغرض المطلوب. وفي هـذا البحث يخص البحث بالذكر اختبارات اللغة العربية الموضوعية فحسب لكي يكـون البحث مركزا ودقيقا.

٢- اختبارات اللغة الموضوعية

أ- مفهوم الاختبار الموضوعي

يقصد بالاختبارات الموضوعية تلك التي تكون الاستجابة لها قصيرة، وإجاباتا محددة، بمعنى أن هناك إجابة صحيحة واحدة لكل سؤال، كما عرفت بالموضوعية لأن تصحيحها يتم بشكل موضوعي، فهي لا تعتمد على ذاتية المصحح في تقدير الدرجة، وإنما تعتمد على الإجابة النموذجية كمعيار للتصحيح يعتمد عليه جميع المصححين في المادة الواحدة.

والاختبارات الموضوعية أنواع منها: (أ) الاختبار متعددة الاختيارات: وفيه يقدم للطالب سؤال أو مشكلة تحتها مجموعة من البدائل، يختار الإجابة الصحيحة، ويستعمل هذا النوع في اختبار الطلاب في أنواع من المهارات والعناصر اللغوية، كفهم المسموع والقراءة والقواعد، (ب) اختبار الصحة والخطأ: وفيه يقدم للطالب عبارة أو إجابة ويطلب منه تحديد ما إذا كانت صحيحة أم خاطئة، ويدخل في هذا النوع اختبار المهارات والعناصر اللغوية الواردة في الاختبار السابق، (جـ) اختبار التكملة: وفيه يقدم للطالب جمل حذفت بعض كلماتا و يطلب منه كتابتها في أماكنها الصحيحة، ويستفاد من هذا النوع في اختبار الكفاية اللغوية، (د) اختبار المزاوجة: وفيه يقدم للطالب عمودان من الكلمات أو العبارات و يطلب منه ربط كل كلمة أو عبارة في العمود الأول بما يناسبها من العمود الثاني.[٣٥]

[٣٥] محمد عبد الخالق محمد، اختبارات اللغة، (الرياض: عمادة شؤون المكتبات، ١٩٨٩)، ص: ١٠

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

تتميز الاختبارات الموضوعية بجميع أنواعها بارتفاع مستوى الصدق والثبات فيها، وشمولها على معظم أجزاء المنهج، وتحديد المهارة المراد قياسها، كما تتميز بالدقة وسهولة التصحيح والموضوعية في تقدير الدرجات، بل إن معظم هذه الاختبارات تصحح بواسطة الحاسوب فتوفر قدرا كبيرا من الوقت والجهد والمال.

ب- أنواع الاختبارات الموضوعية

(١) أسئلة الصواب والخطأ

مجموعة من الجمل، أو العبارات بعضها متضمن معلومات صحيحة مما درس التلميذ، والبعض الآخر متضمن معلومات خاطئة، ثم يطلب من التلميذ الحكم على تلك العبارات فيما إذا كانت صحيحة، أو خاطئة. من أمثلة ذلك: "اقرأ العبارات الآتية، ثم انقلها في ورقة الإجابة، وضع علامة صحيح (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة خطأ (×) أما العبارات الخاطئة".

من ميزات هذه النوع من الأسئلة أنه يتطلب وقتا طويلا للإجابة عليه، ومن خلاله يمكن تغطية أكبر قدر ممكن مما درس الطلاب في فصل دراسي، كما أن تصحيحه سهل، ولا يتطلب للإجابة عليها استعمال اللغة، لذا يستوي في أجابتها الطالب السريع التعبير، والبطيء، والقوي في اللغة، والضعيف.

من عيوبا أن التلاميذ الذين لا يعرفون الإجابة الصحيحة لا يترددون في التخمين، كما أنا تدفع الطلاب إلى التركيز على حفظ الحقائق والأرقام والمعلومات، دون أن تنمي فيهم القدرة على الاستنتاج والتحليل.

المثال من اختبار الصواب والخطأ: ضع علامة (√) أو (×) ثم صحح الخطأ!

١- ( ) من مشكلات المدن الضوضاء، والهواء غير النقي .....

٢- ( ) سكان المدن ينتقلون إلى الريف للعمل بالزراعة .....

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٣- ( ) عدد سكان العالم الثالث الآن أربعة مليارات شخص .....[٣٦]

(٢) أسئلة الاختيار من متعدد

يُعد هذا النوع من الأسئلة أفضل أنواع الأسئلة الموضوعية، وأكثرها مرونة، إذ يمكن استخدامها لقياس أي من الأهداف السلوكية التي يمكن تقويمها بالاختبارات المقالية، ماعدا الأهداف التي تتطلب مهارة في التعبير الكتابي. ويتألف سؤال الاختيار من متعدد من جزأين: الجذر أو المتن: الذي يطرح المطلوب من السؤال. قائمة الإجابات أو البدائل الممكنة للإجابة. والقاعدة العامة أن يكون هناك بديل واحد صحيح، أو يعد أفضل الإجابات، والبدائل الأخرى خطأ.

ويراعى ألا يقل عدد البدائل عن ثلاثة إلى سبعة، فإن قلت البدائل عن ثلاثة أصبحت ضمن اختبار الصواب والخطأ، وإذا زادت عن سبعة أربكت التلميذ، وأجهدته في البحث عن البديل الصحيح، إضافة لما تحتاجه من وقت طويل عند الإعداد. ويستحسن في مثل هذا النوع من الأسئلة أن يكون الأستاذ قد دربهم عليها في القسم، وأن تغطي كل ما درسه التلاميذ، كما يراعى في الأستاذ تمكنه من اللغة العربية، حتى يتمكن من صياغة جذر السؤال أو مقدمته أو متنه بطرقة سليمة لا تربك التلميذ، ولا توحي له بالإجابة.

مقترحات يجب اتباعها لبناء سؤال اختيار من متعدّد (أ) التأكد من أن جذر السؤال يطرح مشكلة واضحة ومحددة، وهذا يعني أن الجذر يراعى في صياغته الوضوح بحيث يفهم المختبر مضمونه بسهولة ويسر، (ب) يفضل أن يحوي الجذر على الجزء الأكبر من السؤال، وأن تكون البدائل قصيرة إلى حد ما، (ج) أن يقتصر الجذر على المادة اللازمة لجعل المشكلة واضحة ومحددة، لذا ينبغي تجنب حشوه بمعلومات

[٣٦] عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، العربية بين يديك. ج ٢. (الرياض: العربية للجميع-مؤسسة الوقف الإسلامي، ٢٠٠٣م) ص: ٧٨.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

غير ضرورية للإجابة عن السؤال، (د) عدم التركيز على التذكر المباشر لمادة الكتـاب المقرر لأنا تغفل قياس القدرة على استخدام المعلومات، (هـ) التأكد من أن بـدائل الإجابة الخطأ -التي تستخدم للتمويه- تؤلف إجابات معقولة ظاهريا ومقبولة وجذابة للمختبرين الذين تنقصهم المعرفة، أو لا يمتلكون إلا قليلا منها، ولكي يتحقق ذلـك يجب أن تكون البدائل الخطأ متسقة منطقيا مع الجذر، ومثلة لأخطاء شـائعة بـين التلاميذ، (و) التأكد من خلو الفقرة من أي تلميح غير مقصود بالإجابة الـصحيحة، (ز) أن يحاول واضع الأسئلة قدر الإمكان توزيع مواقع البـدائل عـشوائيا، (ح) أن يتحاشى نقل جمل نصا وحرفا من الكتاب المقرر لوضعها جذر السؤال، لأن في ذلك تأكيدا على عمومية التدريس بالتلقين، لذلك من المستحسن أن يستخدم الأستاذ لغته الخاصة في صياغة الأسئلة، (ط) يجب على واضع الأسئلة أن يتأكد من أن كل فقـرة تتناول جانبا مهما في المحتوى، وأنا مستقلة بذاتا، ولا تعتبر الإجابة عنـها شـرطا للإجابة على الفقرة التالية.

المثال من هذا الاختبار: اختر الجواب الصحيح بوضع دائرة حـول الحـرف المناسب!

١- أهم معالم مدينة القدس....

أ- المسجد الأقصى ب- عاصمة فلسطين ج- الضفة الغربية

٢- انتشر نور الحق من ....

أ- القدس ب- المدينة ج- مكة

٣- أفضل الصلوات هي التي تؤدي في ....

أ- المسجد الأقصى ب- المسجد الحرام ج- المسجد النبوي[٣٧]

[٣٧] عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، المرجع السابق ص: ٩١.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

(٣) أسئلة ملء الفراغ

هذا النوع من الأسئلة السهلة الاستعمال، وهو يقوم على كتابة عبارات يترك فيها جزء ناقص يتطلب من التلاميذ تكملته بالإجابات الصحيحة، وقد يُعطى التلاميذ مجموعة من البدائل يختار من بينها الكلمة، أو العبارة الناقصة.

وينبغي على الأستاذ في مثل هذا النوع من الأسئلة أن يغطي من خلالها معظم المواضيع المقررة التي تمت دراستها، كما يجب مراعاة الدقة في اختيار الألفاظ ووضوح العبارة، بحيث يفهم المختبر المقصود منها تماما دون لبس، أو غموض. من إيجابيـات هذا النوع أنه يغطي جزءا كبيرا من المقرر الدراسي، كما يمكن أن يقس قدرة التلميذ على الحفظ والتذكر، ويمكنه من الربط والاستنتاج.

المثال من هذا الاختبار كما يلي: أجب باختصار عما يلي:

١- ما المساجد الثلاثة التي ذكرت في النص؟ .....

٢- ما المشاعر الموجودة في مكة؟ .....

٣- متى بدأ تاريخ المدينة اليد؟ .....[٣٨]

(٤) أسئلة المزاوجة

هذا النوع من أكثر الأسئلة الموضوعية أهمية وفائدة، لأن عنصرالموضوعية فيه متوافر بدرجة كبيرة، والعلة في ذلك أن عنصر التخمين فيه أقل بكثير مما في غيره من الأسئلة، وخاصة أسئلة الصواب والخطأ، والاختيار من متعدد، وهذا ما يزيـد مـن عنصر الثبات فيه، ذلك العنصر الذي يعد من المؤشرات الهامـة إلى جانـب عنـصر الصدق في الاختبارات.

يتكون سؤال المزاوجة من قائمتين المقدمات والإجابات حيث يُطلـب مـن التلميذ أن يجري مقابلة بين كل عنصر من عناصر المقدمات بالعنصر الذي يلائمـه في

[٣٨] عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان المرجع السابق، ص: ٩٢.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الإجابات وفق قاعدة توضح له في التوجيهات، غير أن وضع الكلمات أو الجمـل أو الأرقام في المقدمة يتطلب من التلميذ إجهاد الفكر وكد الذهن، بحيث يختار من قائمة الإجابات ما يتناسب مع ما في القائمة الأولى من معلومات حسب الترتيب المطلوب.

وينحصر دور أسئلة المزاوجة في قياس المعرفة والتذكر، والتي تركز على تحديد العلاقة بين شيئين، فهي تفيد التلاميذ كثيرا في أن تجعلهم يتذكرون الظواهر والتعاريف والمصطلحات والنظريات العلمية ويفترض في أسئلة المزاوجة أن تكون قائمة الإجابات أكثر عددا من قائمة المقدمات، والسبب في ذلك أنه لو تساوت القائمتان، وكان لكل منها ستة أسئلة فرضا، فالتلميذ عندما يجيب على خمسة منها تـصبح إجابتـه علـى السؤال السادس حتمية دون أن يبذل جهدا، لذلك يستحسن أن تزيد القائمة الثانيـة عن الأولى بسؤال أو أكثر.

ويراعى في هذا النوع من الأسئلة وضوح العبارة، وأن لا تكون الأسئلة مـن النوع الذي يحتمل أكثر من إجابة، كما يراعى قصر السؤال أيضا. وعيـوب هـذا الاختبار هي محدودة النواتج التعليمية الممكن قياسها باستخدام هذا النوع من الأسئلة، فهي لا تصلح لقياس نواتج تعليمية إلا في مجال المعرفة "التذكر" تتعلق بالقدرة علـى الربط.

مثاله كما يلي: صل بين الكلمتين المترادفتين!

١- رابطة •	• أ- ينظر إلى
٢- جاء •	• ب- علاقة
٣- سائر •	• ج- أتى
٤- يرى •	• د- جميع[٣٩]

[٣٩] عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان المرجع السابق، ص: ٧٠.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

المبحث الثالث: الاختبار الإلكتروني

١- تعريف الاختبار الإلكتروني

وسيلة سهلة لتقويم الطالب إلكترونيًا، حيث تمكن عضو هيئة التدريس من إعداد اختبارات بطريقة سهلة لتطبيقها على الطلاب، وتصحح إلكترونيًا وفوريًا مما يضمن المصداقية والشفافية في التصحيح ويدعم البرنامج أنواع الأسئلة التالية: (أ) اختبار الاختيار من متعدد، (ب) اختبار صح-خطأ، (ج) اختبار المزاوجة. وهى تعد من أنوع الاختبارات الموضوعية التي تكون الإجابة عنها ثابتة ومحددة ولا يتأثر تصحيحها بذاتية المصحح، وقد زاد انتشارها في الآونة الأخيرة للأسباب التالية صعوبة تصحيح الاختبارات المقالية مع الأعداد الكبيرة، الموضوعية التامة وسهولة القياس، الشمولية حيث تغطي جميع مفردات المقرر، استخدامها في قياس مستويات المجال المعرفي، خاصة التذكر والفهم والتطبيق، عمل اختبار مختلفة لكل طالب ولكن على مستوى الصعوبة نفسها ومن أجزاء المنهج نفسها.[٤٠]

يتطور برنامج الاختبار الإلكتروني الآن بعدة برامج وهي Hot Potatoes، TCexam، Moddle، Claroline. ومن البرامج السابقة، يمكن للمبرمج أن يجعل الاختبار بنفسه باستخدام برنامج جلارولاين.

٢- التعلّم بمساعدة الحاسوب[٤١]

التكنولوجيا بأشكالها هي المطلب الأساسي من مطالب العصر وأصبح التقدم التكنولوجي يدخل في كل المجالات بغض النظر عن شكلها أو نوعها فكان للتعليم النصيب الوفير والكبير في التطور والتقدم حيث التربية نظام متكامل صمم لصنع الإنسان السوي فكان التفاعل كبير وفي تحسن وتطور مستمر.

---

[40] http://www.skaau.com/vb/showthread.php?t=450793
[41] http://www.khayma.com/education-technology/tch333.htm

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ويعد الحاسب الآلي ناتجاً من نواتج التقدم العلمي والتقني المعاصر، كما يعد في الوقت ذاته أحد الدعائم التي تقود هذا التقدم؛ مما جعله في الآونة الأخيرة محور اهتمام المربين والمهتمين بالعملية التعليمية والتعلمية، وقد اهتمت النظم التربوية بالحاسب الآلي، ودعت إلى استخدامه سواء في الإدارة المدرسية أو التدريس.

وقد تطورت أساليب استخدام الحاسب في التعليم وأصبح الاهتمام الآن منصباً على تطوير الأساليب المتبعة في التدريس باستخدام الحاسب أو استحداث أساليب جديدة يمكن أن يسهم من خلالها الحاسب في تحقيق ودعم بعض أهداف المناهج الدراسية. إلا أن استخدامه في تدريس جميع المواد الدراسية ولا سيما في الرياضيات والعلوم وغيرها من المواد وهناك الكثير من البرمجيات التعليمية إضافة إلى أن بعض البرمجيات التعليمية العربية المتوفرة حاليا ولها خصائص علمية وتربوية كثيرة في تصميمها، ومعمولة لتناسب طلابنا ومعلمينا ومناهجنا، وقد يرجع ذلك إلى أن التطور في التعليم مستمر دون توقف و يجب هنا على القائمين بالمؤسسات التربوية مواكبة هذا التقدم من خلال توفير الخبرة والتخصصات من أجل جعل هذا التعلم صحيح وسليم ويؤدي الغرض المطلوب.

٣- تعريف الحاسوب[٤٢]

يعرف الحاسوب بأنه "جهاز إلكتروني مصمم بطريقة تسمح باستقبال البيانات واختزانا ومعاملتها وذلك بتحويل البيانات إلى معلومات صالحة للاستخدام واستخراج النتائج المطلوبة لاتخاذ القرار" يعرف الحاسوب بأنه "آلة لمعالجة المعلومات والبيانات الحسابية وفق نظام إلكتروني، وباستخدام لغة خاصة وهذه الآلة تستطيع تنفيذ العديد من الأوامر المخزنة با بسرعة فائقة" وقد شاع استخدامه في الآونة الأخيرة في مختلف ميادين الحياة وأثبت كفاءة عالية وفرت الجهد والوقت والتكاليف

[42] http://www.khayma.com/education-technology/tch333.htm

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

مما ساعد على التفكير في الاستفادة بإمكانياته في الميادين التربوية وقد أطلقت على الكمبيوتر عدة مسميات بالعربية منها (الحاسب الآلي، والحاسب الإلكتروني، والحاسوب) وذلك لكون اسمه مشتقاً من الفعل الإنجليزي *Compute To* بمعنى يحسب، كما أطلق عليه أيضاً العقل الإلكتروني والحقيقة إن الكمبيوتر رغم أنه مبنى أساساً على منطق رياضي إلا إنه أصبح يؤدي معالجات رياضية وغير رياضية ، ومن هنا فهو ليس حاسباً فقط.

والمستخدم للحاسوب يرى الدقة والإتقان وسرعة الإنجاز وتعدد الإمكانيات وسهولة استعماله كما أنه يقوم بتنفيذ أوامر الإنسان من كافة العمليات ولكنه يقوم فقط بالوظائف التي يرسمها له مسبقاً عند وضع البرنامج ويعتبر هذا الجهاز من أهم سمات العصر الحديث فكل شيء حولنا يمكن أن يدار من خلاله فهو يستخدم في جميع الهيئات والمؤسسات التعليمية فهو آلة في يد الإنسان فيمكن أن يحسن استخدامه أو يسيء استخدامه.

٤- مكونات الحاسوب[٤٣]

أ) المكونات المادية (*Hardware*) وهي كافة الأجهزة المرتبطة بالحاسوب من شاشة، ولوحة مفاتيح وغيرها.

ب) البرمجيات (*Software*) وهي البرامج المستخدمة في الحاسوب (برامج تعليمية، برامج تستخدم في المكتبة).

ج) المعلومات (Data) وهي مجموعة البيانات المدخلة أو المخرجة. يتكون الكمبيوتر من وحدات خارجية ظاهرة ووحدات داخلية غير ظاهرة للمستخدم وهي كما يلي:

[43] http://www.khayma.com/education-technology/tch333.htm

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

أولاً: الوحدات الخارجية: (١) لوحة المفاتيح: وهي وحدة إدخـال معلومـات وبيانات وأرقام لكي تتم معالجتها داخل الكمبيوتر بالشكل المطلوب، (٢) الفـأرة أو الدالة: هي إشارة ضوئية يتم تحريكها على الشاشة والتأشير على المتطلبات المرغوبـة وهي ذات مفتاحين يستخدم الأيسر منهما في إحداث التأثير المطلوب، (٣) الماسـحة الضوئية: وهي وحدة إدخال تقوم بعمل المونتاج الإلكتروني في تقطيع أو قص الصور والنصوص بجهاز الحاسوب، (٤) الطابعة: وهي وحدة إخراج تقوم بطباعة مخرجـات النصوص والرسوم، (٥) شاشة الكمبيوتر: وهي الشاشة التي يتمكن المـستخدم مـن إمكانية النظر في كل ما يقوم به وتكون بأنواع وأشكال مختلفة.

ثانياً: الوحدات الداخلية للكمبيوتر: (١) الأقراص الصلبة والأقراص المرنة: تمثل مخزن البيانات ولا تمحى لها تسجيل ممغنط والذاكرة الدائمة على الذاكرة الوقتيـة وهي دائما تمثل الرقم الأكبر في مواصفات جهاز الكمبيوتر، والقرص المـرن يعـرف بواسطة قطره، (٢) المعالج: هو المحرر الذي تتركز حوله هـذه المنظومـة، منظومـة الحاسب وهو العقل الذي يتحكم في جميع عملياته.

٥- الاستخدامات التعليمية للكمبيوتر[٤٤]

استخدم الكمبيوتر في الميدان التربوي لعدة أسباب، منها أنه يعطي الفرصـة للتلاميذ للتعلم وفق طبيعتهم النشطة للتعرف على التكنولوجيا السائدة في التمـع في الحاضر والتطلع للمستقبل، ومنها أن الكمبيوتر يسهم بإمكانياته الهائلـة في تطـوير الإدارة التعليمية وخاصة عمليات التسجيل والجداول الدراسية والامتحانات والنتائج وغيرها. ومنها أن الكمبيوتر يسهم في تحسين العمليات التعليمية ذاتا عن طريق تفريد التعليم وبرمجة المواد التعليمية وتطوير نظم تقديمها.

[44] http://www.khayma.com/education-technology/tch333.htm

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

وقد دلت الدراسات على زيادة التحصيل الدراسي عند التعلم بمعونة الكمبيوتر وأن التعلم عن طريقه يتكافأ مع الطرق الأخرى، وأنه يحسن التعليم لـدى التلاميـذ ذوى الخبرات المنخفضة والبطيئين في التعلم، كما دلت الدراسات على اختزال زمـن التعلم بالكمبيوتر بالمقارنة بالزمن المستغرق في الطرق التقليدية وأنه يحسن الاتجاهـات نحو استخدام الكمبيوتر في المواقف التعليمية وإذا كانت هذه بعض نتائج الدراسـات العلمية فإن شركات الإنتاج وبعض رجال التعليم يرددون نفس النتائج تقريباً ولكـن بصيغ مختلفة ومن أمثلة ما يطرح في هذا المال أن الكمبيوتر يساعد التلاميـذ علـى الاكتشاف بأنفسهم والاستمتاع بالتعليم وعدم السلبية بما يقوم به التلميذ من تفاعـل ونشاط ومشاركة وأنه يساعد في التنسيق بين اليد والعين ويعمل على التعلم الفـردي وفق المعدل ويشجع على التفكير ألابتكاري وقد قسم عبد العظيم الفرجاني وظـائف الكمبيوتر في التعليم إلى قسمين هما (١) استخدام الكمبيوتر في الإدارة التعليمية، (٢) استخدام الكمبيوتر كمساعد في عملية التدريس.

٦- الكمبيوتر كمساعد في التعلم[٤٥]

استخدام الكمبيوتر كمساعد في التعليم اعتمد على تقديم بعض التـدريبات والتمارين والممارسات التي تتطلب وظائف قياسية مختلفة للإجابة عن الأسئلة الوارد با وكذلك عن أسئلة التلميذ نفسه فالهدف الرئيسي هو تكوين مهارة التلميذ عن طريق تدريبه المستمر على أمثلة جديدة يمارس حلها وبالتالي يصل إلى إتقان الـتعلم ولقـد استخدم بالمروأولد هوفت ١٩٧٥م الكمبيوتر كمساعد في التعليم بذا الغرض، فيـتم التعليم بطريقة ما و يقوم الكمبيوتر بتقديم برامج إتقان التعليم ومن أهم الخطط الـتي قدمت كما ذكرها عبد العظيم الفرجاني، في مجال الكمبيوتر المساعد في التعليم كمـا

[45] http://www.khayma.com/education-technology/tch333.htm

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

يلي: (أ) مشروع ربط الكمبيوتر بـالتلفزيون، (ب) مـشروع تـشغيل التـدريس أوتوماتيكيا، (ج) طريقة المحاكاة (*simulation*)، (د) البرمجة الخطية والمتفرعة.

٧- وظيفة الحاسوب[٤٦]

الوظائف الأساسية للكمبيوتر التعليمي هي (١) تصميم برامج تعليمية متطورة لتحقيق أهداف تعليمية وسلوكية، (٢) اختصار الزمن وتقليل الجهـد علـى المعلـم والمتعلم، (٣) تعدد المصادر المعرفية لتعدد البرامج التي يمكن أن يقدمها الجهاز لطالب واحد أو لعدة طلاب للتعليم بطريقة الاستنتاج، (٤) القدرة على خـزن المعـارف بكميات غير محددة وسرعة استعادتا مع ضمان الدقة في المادة المطروحة، (٥) عملية التعلم ووجود عنصري الصح والخطأ (التعزيز) أمام المتعلم أسلوب جيد للتقويم الذاتي، (٦) تنوع الأساليب في تقديم المعلومات وتقويمها، (٧) ملاءمة كل برنامج لمجموعـة من الطلبة ولمادة تعليمية معينة، (٨) تنظيم عملية التفكير المنظم الإبداعي لدى المتعلم، (٩) تفريد عملية التعليم – عن طريق التعلم الذاتي.

٨- الكمبيوتر وعملية التعليم والتعلم[٤٧]

نتيجة الإدارة المتعددة الناجحة التي يؤديها الكمبيـوتر للمؤسـسات العامـة والخاصة تم إخضاع الكمبيوتر للعمل التربوي والتعلمي في المجالات التالية (أ) الـتعلم الذاتي عن طريق التعليم المبرمج لمواد المنهاج والنشاطات التعليمية المنهجية المختلفـة، (ب) إجراء الأعمال الفنية للمؤسسات التعليمية كالمدارس والجامعات، (ج) تنـسيق العمل الإداري بالمؤسسات التعليمية.

ففي التعلم الذاتي، يشكل الكمبيوتر مصدراً خصباً من مصادر التعلم كالكتاب والأشرطة المسجلة والأفلام التعليمية التلفزيونية وأشرطة الفيديو وغيرها من الأجهزة

[46] http://www.khayma.com/education-technology/tch333.htm
[47] http://www.khayma.com/education-technology/tch333.htm

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

والمواد التعليمية. وعندما يتقن المتعلم التعامل مع جهاز الكمبيوتر ويتعرف على طرق التعلم من خلاله فإنه يجد في برامجه المعدة إعدادا فنياً محتوى معرفياً منظمـاً لمواضـيع عملية وإنسانية مع طريقة التعامل مع كل برنامج، في ظل التعلم عن طريق الاستنساخ مع الصح والخطأ والتعزيز والتقويم الذاتي، حيث تكون النتيجة تعلماً واستيعاباً بفهـم للمادة التعليمية الالة "برنامج الكمبيوتر".

كما يستطيع الطالب حل التمرينات المبرمجة مسبقاً من قبل المـدرس حيـث يتعرف على طرق حلها ونتائجها المودعة، بجانب هذا كله توجد الـبرامج الترفيهيـة وألعاب التسلية التي تتوفر في الأسواق التجارية.

وتتم عمليات التعلم من خلال الكمبيوتر بوقت أقصر وبجهد أقـل وبنتـائج صحيحة، وقد استطاع هذا الدور الفعال للكمبيوتر مقابلة المـشكلات المتعـددة في المؤسسات التعليمية كنقص المواد التعليمية والعجز في المدرسين المؤهلين كما جاء تلبية للتطور التقني الذي أخذ يسود العالم ويسهم في تطوير الحياة وتحسين أساليب العمل.

٩- إرشادات عند التعليم بمساعدة الكمبيوتر

البرنامج التعليمي عبارة عن سلسلة من عدة نقاط تم تصميمها بعناية فائقـة بحيث تقود الطالب إلى إتقان أحد الموضوعات بأقل وقت من الأخطاء قبل البـدء في استخدام البرنامج على المستخدم إتباع الإرشادات التاليـة (أ) توضـيح الأهـداف التعليمية المراد تحقيها من البرنامج، (ب) إخبار الطلبة عن المدة الزمنية المتاحة للـتعلم على الكمبيوتر، (ج) تزويد الطلبة بأهم المفاهيم أو الخبرات التي يلزم التركيز عليهـا وتحصيلها في أثناء التعلم، (د) شرح الخطوات التي على الطالب إتباعها لإنجاز ذلـك البرنامج وتحديد المواد والوسائل كافة، التي يمكن للطالب الاستعانة با لإنهاء دراسـة البرنامج، (هـ) تعريف الطلبة بكيفية تقويم تحصيلهم لأنواع التعليم المطلـوب، (و) تحديد الأنشطة التي سيقوم با الطالب بعد انتهائه من تعلم البرنامج، (ز) تسليم كـل

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

طالب النسخة المناسبة للبرنامج، وإخباره عن الجهاز الذي يستخدمه، (ح) عند البدء باستخدام الكمبيوتر يقوم الطالب بعدة استجابات للدخول إلى البرنامج، بعدها يدخل الكمبيوتر في حوار مع المتعلم الذي يستعمل هذا البرنامج حيث يقوم بطرح أسئلة أو مشكلات على الطالب الذي يقوم بدوره بالإجابة عن كل سؤال أو مشكلة مطروحة.[٤٨]

١٠- فوائد الكمبيوتر التعليمي ومميزاته[٤٩]

إن فوائد الحاسب الآلي (أ) يسمح الكمبيوتر التعليمي للطلبة بالتعلم بحسب سرعتهم، (ب) إن الوقت الذي يمكن أن يستغرقه المتعلم في عملية التعلم أقل في هذه الطريقة منه في الطرق التقليدية الأخرى، (ج) إن الاستجابة الجيدة للمتعلم يقابلها تعزيز ، وتشجيع من قبل الحاسوب، (د) إنه صبور، ويستطيع التلاميذ الضعاف استعمال البرنامج التعليمي مرات ومرات دون ملل، (د) يمكن الطلبة الضعاف من تصحيح أخطائهم دون الشعور بالخجل من زملائهم، (هـ) إنه يوفر الألوان والموسيقا والصور المتحركة مما يجعل عملية التعلم أكثر متعة، (و) إن الحاسوب يمكن أن يوفر تعلما جيدا للطلبة بغض النظر عن توافر المعلم أو عدمه وفي أي وقت يشاءون وفي أي موقع.

١١- عيوب الكمبيوتر التعليمي ومساوئه[٥٠]

إن التعليم بالكمبيوتر ما يزال عملية مكلفة ولابد من الأخذ بعين الاعتبار تكاليف التعليم عن طريق الكمبيوتر موازنة بالفوائد التي يمكن أن نجنيها منه وذلك من

---

[٤٨] محمد محمود الحيلة، مهارات التدريس الصفي، (عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٢) ص: ٣٦.

[49] http://www.khayma.com/education-technology/tch333.htm

[50] http://www.khayma.com/education-technology/tch333.htm

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ناحية التعليم والتدريب فقد تصبح عملية صيانة أجهزة الحاسوب مشكلة ، وبخاصـة إذا ما تعرضت هذه الأجهزة للاستعمال الدائم.

يوجد نقص كبير بالنسبة لتوافر البرامج التعليمية ذات المستوى الرفيع والـتي يمكن عمل نسخ منها دون أخذ الموافقة المسبقة من أصحابا الشرعيين بالإضـافة إلى النقص البرامج الملائمة للمناهج العربية.

إن البرامج التعليمية التي تم تصميمها لكي تستعمل مع نوع ما من الأجهـزة الحاسوبية لا يمكن استعمالها مع أجهزة حاسوبية أخرى.

إن عملية تصميم البرامج التعليمية ليست بالعملية فمثلاً: درس تعليمي مدتـه نصف ساعة يحتاج إلى أكثر من خمسين ساعة عمل.

١٢- برنامج جلارولاين

صدر بموجب ترخيص مفتوح المصدر (*Open source license*)، وجلارولاين يسمح مئات المنظمات من ٩٣ بلدا لإنشاء وإدارة الدورات ومساحات التعاون عـبر الإنترنت. بالطبع كل مساحة يقدم قائمة من الأدوات التي تمكنها من المعلم عن: كتابة وصف المادة، نشر الوثائق في أي شكل (نص، PDF، HTML، فيديو وغيرها)، إدارة المنتديات العامة والخاصة، وضع مسارات التعلم، إنشاء مجموعات الطـلاب، إعـداد التدريبات على الإنترنت، نظم برنامج مع المهام والمواعيد النهائية، نشر الإعلانـات (وأيضا عن طريق البريد الإلكتروني)، اقتراح لتسليم التعيينات في الإنترنت، الاطلاع على إحصاءات نشاط المستخدمين، استخدام ويكي لكتابة وثائق تعاونية.[٥١]

[51] http://www.claroline.net

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

نبذة تاريخية عن ميدان الدراسة

كان قسم الأدب العربي في بدايته هو شعبة اللغة العربية وأسست في السنة ١٩٦٥. وهذه الشعبة من الأقسام في بيئة كلية التدريس والفنون الجميلة معهد التدريس والعلوم التربوية (IKIP) بمالانج سابقا. وفي السنة ١٩٦٦، تغير اسم الشعبة بقسم اللغة العربية. وبعدما تطور المعهد إلى الجامعة في السنة ١٩٩٩، تغير كذلك اسم شعبة اللغة العربية بقسم الأدب العربي كلية الآداب بجامعة مالانج الحكومية.[٥٢] يقع قسم الأدب العربي في شارع سيمارانج ٥ بمدينة مالانج – جاوى الشرقية.

ويهدف هذا التخصص إلى إعداد مدرسي اللغة العربية ذوو الشخصية الجيدة عالية التأهيل، المهتمين بتغيير وتقدم العلوم والتكنولوجيا، والملمين بمبادئ علم اللغة العربية، والملمين باللغة العربية والقادرين على استخدامها في شتى حالات الاتصال، والملمين بمنهجية البحث العلمي وتطويره، والملمين بمواد دراسية للغة العربية والقادرين على تعليمها في المدارس التي يعملون با وكذلك على تنفيذ الواجبات والوظائف المناسبة بقدرتم ومهارتم وتخصصهم.

المدرسون في قسم الأدب العربي عددهم ٢٥ مدرسا حكوميا، و ستة منهم مدرسو التربية الإسلامية. ومدرسان متعاونان وواحد مستضاف. ومنهم ٩ حاصلين على درجة الدكتوراة و ١٤ منهم في على درجة الماجستير وفي درجة البكالوريوس مدرسان.

والتخصص يعقد تربيته وتدريسه وتعليمه باستخدام ما يسمى بـ sks (الساعة المعتمدة) ولإتمام الدراسة لبرنامج سرجانا (بكلاريوس) (S1) فعلى الطلبة أن يأخذوا مئة وست وأربعين إلى مئة وخمسين ساعة معتمدة كما عينه ووضعه القسم في منهجه الدراسي.

[52] Katalog Jurusan Sastra Arab Tahun 2010.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الأدوات المستخدمة في عملية التعليم والتعلم للقسم وهي غرفة المحاضرة والمعمل اللغوي ومعمل الحاسوب ومركز التعلم الذاتي وغرفة الوسائل المتعددة. وفي غرفة الوسائل المتعددة وسائل متنوعة من الحاسوب الذي اتصل بالإنترنت والكتب والمجلات والجرائد والصور والبطاقات وغيرها.

أما طرائق التدريس يستخدمها القسم فهي إلقاء المحاضرة، والمناقشة، والمحاضرة على أساس السياق أو مقتضى الحال والمشروع، وتمثيل الأدوار، والتعلم الذاتي. ولتقويم التدريس والتعليم فيه يستخدم القسم الوظيفة الفردية والفئوية، ويوميات الطلبة المشاركة، وإعداد المقالة وتقديمها، والاختبار لنصف الفصل الدراسي والاختبار النهائي.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ- منهج البحث

استخدم الباحث في بحثه منهج البحث التطويري لأن نتيجته هي إنتاج الوسيلة تعني القرص المدمج (CD) ويمكن استخدامه عبر الإنترنت وتجريب فعاليتها.[٥٣] وهـذه الطريقة تتصف بالبساطة والاقتصاد في الوقت. وينقسم هذا البحث إلى خطوات وهي الدراسة التمهيدية والتطوير وتصديق الخبراء والتصحيح وتجربـة ميدانيـة محـدودة والتصحيح والإنتاج النهائي.

الرسم البياني ٣،١: خطوات البحث

[53] Sugiono, Metode Penelitian Kualitatif, Kualitatif dan R&D, (Bandung, Alfabeta, 2008) hal. 297

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

١- الدراسة التمهيدية

قام الباحث بذه الخطوة تحليل الاحتياجات ولنيل المعلومات المرجـوة يقـوم بالمقابلة مع مدرس اللغة العربية لمادة القراءة الثانية. ونتيجة هذه المقابلة هي لم يكـن الاختبار لمهارة القراءة يستخدم البرنامج الحاسوبي. فلذا، يختـار الباحـث برنـامج حاسوبي ما لهذه المادة. وبالنسبة للطلبة فيختار الباحث برنامجا حاسوبيا يناسب مـع الفروق الفردية للطلبة حتى يكون هذا البرنامج وسيلة فعالة لترقية كفـاءاتم اللغويـة خاصة لمهارة القراءة.

والأنشطة التي قام با الباحث في هذه الخطوة هي معرفة مستوى الطلبة والفروق الفردية، تحليل خطة التدريس لمادة القراءة الثانية، إعداد الكتاب المقرر (المذكرة) لمادة القراءة الثانية، مراجعة نظريات تعليم مهارة القراءة وصورة اختبارات لهذه المهـارة، إعداد برنامج حاسوبي مناسب لدى الطلبة.

٢- التصميم

بعدما حلل الباحث في الدراسة التمهيدية، يصمم البحث برنـامج حاسـوبي لاختبارات اللغة العربية الموضوعية لمهارة القراءة. والبرنامج المستخدم هـو برنـامج جلارولين "*Claroline*". والاختبارات الموضوعية يدخلها الباحث في البرنامج مأخوذة من الكتاب المقرر (المذكرة) لمادة القراءة الثانية.

٣- تصديق الخبراء

لصدق هذا البرنامج، قام الباحث بعرض المواد والوسائل على الخبراء بطريقـة الاستبانة. ومن هذا الاختبار نال الباحث المعلومات المرجوة مـن فاعليـة البرنـامج وجذابته. من خبير المواد في هذا البحث هو الدكتور ارحمنى والدكتور خير الأديـب وكانا محكمين في اختبارات اللغة العربية الموضوعية لمهارة القراءة التى أعدها الباحث.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

وخبير الوسائل هو محمد واهب دريادي، وهو مدرّس في مـادة الأجهـزة الماديـة (*Hardware*) وكذلك مهنته تصميم الوسائل عبر الإنترنت ومسروحين هو موظف في جاكرواولا للنشر والطباعة وكانا محكمين في الوسائل التي صممها الباحث. للحصول على البيانات المرجوة استخدم الباحث الاستبانة للخبراء. وتكون الاستبانة مغلقة بأربع درجات التقويم. أما المعايير لكل درجة فهي:

١- درجة ١، إذا كان المحكم يعطي التقويم ناقصا جدا
٢- درجة ٢، إذا كان المحكم يعطي التقويم ناقصا
٣- درجة ٣، إذا كان المحكم يعطي التقويم جيد
٤- درجة ٤، إذا كان المحكم يعطي التقويم جيد جدا

٤- تصحيح

بعدما حصل الباحث نتائج الاستبانة من الخبراء فيصحح الباحث كمـا هـو المطلوب من الاستبانة.

٥- تجربة ميدانية محدودة

قام الباحث بالتجريب الأول لاختبارات اللغة العربية الموضوعية لمهارة القراءة باستخدام برنامج جلارولين إلى طلبة قسم الأدب العربية بكلية الآداب بجامعة مالانج الحكومية فصل أ الذين يأخذون مادة القراءة الثانية وهم في المرحلة الرابعة. يهدف هذا التجريب إلى حصول على الاقتراحات والمداخلات الجيدة في إنتاج اختبارات اللغـة العربية الموضوعية لمهارة القراءة باستخدام برنامج جلارولين.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٦- تصحيح

بعد تجربة ميدانية محدودة حصل الباحث على نتائج الاستبانة من مجتمع البحث فيصحح الباحث كما هو المطلوب من الاستبانة.

٧- الإنتاج النهائي

قام الباحث بإنتاج اختبارات اللغة العربية الموضوعية لمهارة القراءة باستخدام برنامج جلارولين.

ب- مجتمع البحث وعينته

مجتمع هذا البحث جميع طلبة قسم الأدب العربي بكلية الآداب بجامعة مالانج الحكومية الذين أخذوا مادة القراءة الثانية وعينته فصل أ وأأ. وسوف يستخدم الباحث طريقة العينة الغرضية.

ج- متغيرات البحث

يستخدم الباحث متغيرات البحث ما يلي:

١- المتغير المستقل وهو تطوير اختبارات اللغة العربية الموضوعية لمهارة القراءة باستخدام برنامج جلارولاين لطلاب قسم الأدب العربي بكلية الآداب بجامعة مالانج الحكومية في فصل أ (A) و أأ (AA) في المستوى الرابع.

٢- المتغير التابع وهو ارتقاء كفاءات طلاب قسم الأدب العربي بكلية الآداب بجامعة مالانج الحكومية في فصل أ (A) و أأ (AA) في المستوى الرابع.

د- أدوات البحث

أدوات البحث المستخدمة في هذا البحث:

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

١- الملاحظة. قال ذوقان عبيدات وآخرون إن الملاحظة هي وسيلة يستخدمها الإنسان العادي في اكتسابه لخبراته ومعلوماته حيث يجمع خبراته ما خلال ما يشاهده أو يسمع عنه، ولكن الباحث حين يلاحظ فإنه يتبع منهجا معينا يجعل من ملاحظاته أساسا لمعرفة واعية أو فهم دقيق لظاهرة معينة.[٥٤] قام الباحث بالملاحظة أثناء عملية التعلّم والتعليم لمادة القراءة الثانية. في الملاحظة ليرى الباحث احتياجات الطلبة والمدرسين في تنوعّ التعليم.

٢- المقابلة للحصول على المعلومات المهمة في الميدان حول عملية التعليم. قام الباحث بالمقابلة مع مدرس مادة القراءة الثانية.

٣- الاستبانة. وأما استخدام الاستبانة في هذا البحث لأن الاستبانة أداة ملائمة للحصول على معلومات وبيانات وحقائق مرتبطة بواقع معين، ويقدم الاستبانة بشكل عدد من الأسئلة طلب الإجابة عنها من قبل عدد من الأفراد المعنيين بموضوع الاستبانة.[٥٥]

٤- الاختبار. هو مجموعة من المثيرات (أسئلة شفوية أو كتابية أوصور أورسوم) أعدت لتقيس بطريقة كمية أو كيفية سلوكا ما. والاختبار يعطي درجة ما أو قيمة ما أو رتبة ما للمفحوص، ويمكن أن يكون الاختبار مجموعة من الأسئلة أو جهاز معينا.[٥٦] الاختبار الذي أعدها الباحث ثم أدخله إلى برنامج جلارولين.

---

[٥٤] ذوقان عبيدات وآخرون، البحث العلمي: مفهومه-أدواته-أساليبه، (لبنان، دار الفكر للنـشر والتوزيـع، ١٩٨٢)، ص. ١٤٩.

[٥٥] ذوقان عبيدات وآخرون، المرجع نفسه، ص. ١٢١.

[٥٦] ذوقان عبيدات وآخرون، المرجع نفسه، ص. ١٥٧.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

هـ - البيانات ومصادرها

البيانات المقصودة في البحث التطويري هي جميع ما أخذه الباحث عند إجراء البحث في مكانه مما كتب أو سمع أو نظر إليه. فيتعين مكان البحث في قـسم الأدب العربي بكلية الآداب بجامعة مالانج الحكومية، حتى أن يكون مجتمع هذا البحث مطابقا بمصادر البيانات.

قالت سوهارسيمي إن المراد بالبيانات هي كتابة الباحث وصفية كانـت أو كمّية. وأما مصادر البيانات فهي ما صدرت منه البيانات. يوضح الرسم البياني التالي البيانات ومصادرها:

الجدول ٣،١: البيانات ومصادرها

الرقم	البيانات	مصادر البيانات	أدوات البحث
١	تحليل خطة البحث وإعداد الكتاب المقرر	المدرّسين	ملاحظة ومقابلة
٢	صدق اختبارات اللغة العربية الموضوعية وتصميم برنامج جلارولين	الخبراء	استبانة
٣	النشاطات وإجابة الأسئلة المحصول عليها من خلال الملاحظة عند عملية التعليم التى يقوم به الباحث	الطلبة	اختبار
٤	نتيجة الطلبة المحصول عليها عند الاختبار	الطلبة	اختبار
٥	تحصيل نتيجة الطلبة لمادة القراءة الثانية باسـتخدام برنامج جلارولين	الطلبة	اختبار
٦	تطبيق اختبارات اللغة العربية الموضوعية باستخدام برنامج جلارولين	الطلبة	اختبار
٧	مشاركة الطلبة الفعالة في تقديم العرض إجابة الأسئلة	الطلبة	ملاحظة واستبانة

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

و- طريقة تحليل البيانات

قام الباحث في الدراسة التمهيدية جمع المعلومات والبيانات عن ظروف الطلبة والفروق الفردية لمادة القراءة الثانية. والعوامل التي يبحثها الباحث هي: خطة التدريس وعدد الطلبة والاختبارات التي استخدمها المدرس في مادة القراءة الثانية. ولنيل هـذه المعلومات والبيانات السابقة، استخدم الباحث قائمة الأسئلة للمقابلـة والملاحظـة وتحليل الوثائق. ويحلل الباحث هذه المعلومات بالتحليل الوصفي.

وفي خطوة التطوير وهي تصميم اختبارات اللغة العربية الموضوعية لمهارة القراءة باستخدام برنامج جلارولين، استخدم الباحث أداتين الاستبانة والملاحظة. ونتيجة من الاستبانة حلل الباحث بالرمز التالي:

$$P = \frac{\sum Xi}{\sum X} \times 100\%$$

P : المعدل أو مئوية قيمة لكل رقم

Xi : عدد اجابات كل بنود السؤال

X : عدد أفراد العينة

١٠٠% : الثبات

حيث حسب معامل ارتباط وبلغ معامل الثبات كما في الرسم البياني ١، وهي قيمة مناسبة لأغراض تطبيق هذه الدراسة[٥٧].

الجدول ٣،٢: قائمة النتائج

الرقم	النسبة المئوية	المستوى	البيان
١	٨٠-١٠٠%	ممتاز	يمكن استخدامه في التدريس بدون التصحيح
٢	٦٠-٧٩%	جيد جدا	يمكن استخدامه في التدريس بالتصحيح البسيط
٣	٥٠-٥٩%	جيد	لايمكن استخدامه في التدريس
٤	٠-٤٩%	مقبول	يصلح كله أو يبدل

[57] Sudjana, **Statistik**: **Desain dan Analisis Ekpserimen**, (Tarsito, Bandung, 1990), Hal :45

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ز- مراحل تنفيذ الدراسة

الجدول ٣،٣: مراحل تنفيذ الدراسة

الرقم	الأنشطة	فبراير				مارس				أبريل			
		١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤
١	تحليل عملية التعلّم والتعليم في الميدان	✓	✓										
٢	احتياجات الطلبة والمدرسين	✓	✓	✓									
٣	كتابة الكتاب المقرر المعدّ				✓	✓							
٤	إنتاج البرنامج				✓	✓							
٥	تصديق الخبراء					✓							
٦	تصحيح الإنتاج						✓						
٧	تطبيق الإنتاج							✓✓	✓✓				
٨	تحليل البيانات							✓		✓			
٩	كتابة تقرير البحث									✓			

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الفصل الرابع
عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

المبحث الأول: عرض البيانات وتحليلها

أولا: تخطيط خطوات استخدام برنامج جلارولاين "*Claroline*" لاختبارات اللغة العربية الموضوعية لمهارة القراءة

أ- الدراسة التمهيدية

قام الباحث بذه الخطوة تحليل الاحتياجات. ولنيل المعلومات المرجوة قام بالمقابلة مع مدرس اللغة العربية لمادة القراء الثانية وهو الدكتور ارحمني والدكتور خير الأديب. ونتيجة هذه المقابلة هي:

١ - خطة الدراسة

إن خطة التدريس لمادة القراءة الثانية قد أعدها قسم الأدب العربي بكلية الآداب بجامعة مالانج الحكومية. ويكفى المدرس بأخذ هذه الخطة وتعليم المواد يتعمد عليها. وعناصر هذه الخطة هي هوية المادة والكفاءة والموضوعات وجدول تقديمها والتقويم والمراجع.

المقصود بوية المادة هو وصف مادة القراءة الثانية من ناحية (أ) اسم المادة ورمزها: القراءة الثانية/ARK429، (ب) الساعة المعتمدة: ٢/٢، (ج) موقف المادة: إجباري، (د) المشترط: القراءة الأولى، (هـ) الفصل الدراسي: الثاني، (و) المحاضر والرمز، (ز) الحصة، (ح) موعد الاستشارة.

الكفاءة المرجوة من هذه المادة هي قدرة الطلبة على قراءة النصوص العربية بلا شكل في شتى المجالات والموضوعات، والاستيعاب لمواد لغوية متنوعة من مفردات ومصطلحات وتراكيب وأساليب، وأن يتمكنوا من قراءة النص قراءة جيدة صحيحة واستنتاج الفكرة الرئيسة وإجابة الأسئلة وتقديم الأسئلة وتقديم التلخيص وتقديم التقويم أوالتعليق واستخدام المعجم الأحادي.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الموضوعات التي يقدمها المدرس في هذه الخطة خلال المرحلة الرابعة وجدول تقديمها هي:

الجدول ٤,١: خطة الدراسة لمهارة القراءة

اللقاء	الموضوعات	أساليب التدريس	المراجع
١	التمهيد وتقديم خطة الدراسة	المناقشة وتقديم السؤال والجواب	خطة الدراسة
١-٢	النصوص الدينية	عملية التدريب، مناقشة، تقديم السؤال والجواب، توظيف	٣/٢/١
٣-٤	النصوص التربوية	عملية التدريب، مناقشة، تقديم السؤال والجواب، توظيف	٣/٢/١
٥-٦	النصوص الشخصية	عملية التدريب، مناقشة، تقديم السؤال والجواب، توظيف	٣/٢/١
٧	النصوص اللغوية أو الأدبية	عملية التدريب، مناقشة، تقديم السؤال والجواب، توظيف	٣/٢/١
٨	الاختبار لنصف الفصل الدراسي	إجابة الأسئلة والتطبيق	ورقة الأسئلة
٩-١٠	النصوص الثقافية أو الحضارية	عملية التدريب، مناقشة، تقديم السؤال والجواب، توظيف	٣/٢/١
١١-١٢	النصوص الصحية /الطبية	عملية التدريب، مناقشة، تقديم السؤال والجواب، توظيف	٣/٢/١
١٣-١٤	النصوص السياسية	عملية التدريب، مناقشة، تقديم السؤال والجواب، توظيف	٣/٢/١
١٥	النصوص الاقتصادية	عملية التدريب، مناقشة، تقديم السؤال والجواب، توظيف	٣/٢/١
١٦	الاختبار النهائي	إجابة الأسئلة والتطبيق	ورقة الأسئلة

التقويم من هذه الخطة هو المشاركة في المحاضرة ١٠%، التوظيف ٣٠%، الاختبار لنصف الفصل الدراسي ٣٠%، الاختبار لآخر الفصل الدراسي ٣٠%. والمراجع لهذه الموضوعات مأخوذة من شتى المراجع منها العربية بين يديك والعربية للناشئين وغيرهما.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٢- الكتاب المقرر (مذكرة)

بعد ملاحظة خطة التدريس قام الباحث ومدرسا مادة القراءة بإعداد الكتاب المقرر (مذكرة). وهذا الكتاب يستخدمه الطلاب لمادة القراءة الثانية. وأعد الباحث الكتاب المقرر نظرا لهذه الخطة. ونتيجة هذا الكتاب المقرر هي:

الجدول ٤,٢ عناوين النصوص للكتاب المقرر

الموضوع الـ	النصوص	عنوان النص	نقل من
١	النصوص الدينية	أثر الصلاة الإيجابي على حياتنا اليومية	الإنترنت
٢	النصوص التربوية	مشكلة القراءة وأهمية معالجتها	الجريدة
٣	النصوص الشخصية	إرسال رسالة نصية عن طريقة تليفون المنزل، ممكن؟	مجلة ألو ندونيسيا
٤	النصوص اللغوية أو الأدبية	لغة الحيوانات	سلسلة تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة
٥	النصوص الثقافية أو الحضارية	اكتشاف نوع جديد من القردة	الإنترنت
٦	النصوص الصحية /الطبية	الماء أصل الحياة وسرها	العربية بين يديك
٧	النصوص السياسية	إياس القاضي	العربية للناشئين
٨	النصوص الاقتصادية	العسل	سلسلة تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة

وبجانب هذه المعلومات، قام الباحث بملاحظة عملية التعليم والتعلّم لمادة القراءة الثانية ونال الباحث المعلومات التالية: (أ) نقصان اهتمام الطلاب للدراسة حيث لا يستعد بعض منهم لقراءة النص أثناء الدراسة، (ب) قام المدرس بالأسئلة والأجوبة بعد إنتهاء موضوع ما. واستخدم الأسئلة الاستيعابية لفهم المقروء، (ج) عدم استخدام الوسيلة الحاسوبية في استعمال الأسئلة المقدمة للطلاب رغم أن العلوم والتكنولوجيا قد تطورت في هذا العصر واستخدمت اختبارات اللغة العربية بالحاسوب.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٣- مراجعة نظريات تعليم مهارة القراءة وصورة اختبارات لهذه المهارة

قرأ الباحث بعض الكتب المتعلقة بنظريات تعليم مهارة القراءة ومن الكتب التي لاحظها وقرأها الباحث هي (أ) طرائق تدريس المطالعة للمرحلتين المتوسطة والثانوية لراشد بن محمد الشعلان، (ب) الوسائل التعليمية وطرائق التدريس لرياض عارف الجبان، (ج) تعليم اللغة الحية وتعلمها لصلاح عبد الليد العربى، (د) أساليب تدريس اللغة العربية لمحمد على الخولي.

ومن هذه الكتب، نال الباحث المعلومات المتعلقة بمهارة القراءة أهدافا ووسائل. وبالنسبة لهذا البحث فإن مهارة القراءة لفهم المقروء. ولمعرفة فهم الطلبة للمقروء، استخدم الباحث الاختبارات بوسيلة برنامج حاسوبي.

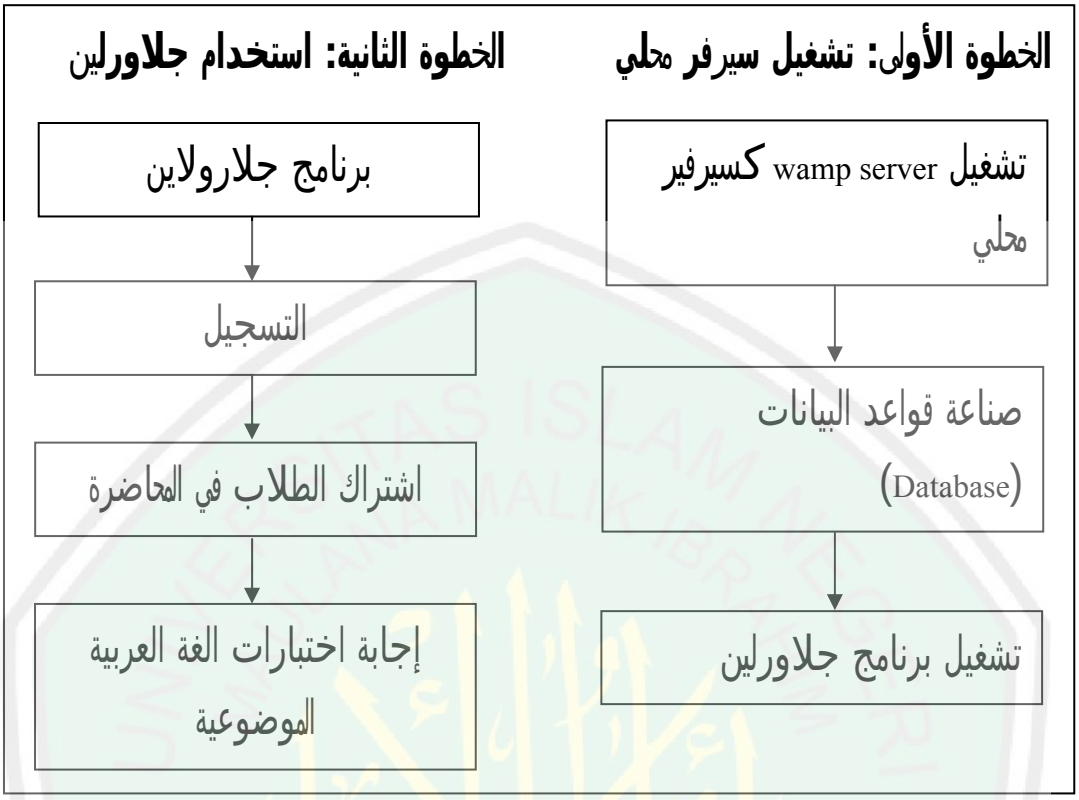
وأما الكتب المتعلقة باختبارات اللغة هي (أ) اختبارات اللغة لمحمد عبد الخالق محمد، (ب) محمد علي الخولي، الاختبارات اللغوية، (ج) اختبارات اللغة في تعليم اللغة العربية لمحمد عينين، (د) التقويم في تعليم اللغة العربية لمحمد فخر الدين جلال.

وبعد فهم هذه الكتب المقروءة، نال الباحث المعارف عن صورة اختبارات اللغة الموصوعية وهي اختبار الاختيار من متعدد واختبار صح-خطأ واختبار المزاوجة/المطابقة واختبار الإجابة القصيرة واختبار ملء الفراغ. ولكن الباحث اختار ثلاثة أنواع منها وهي اختبار الاختيار من متعدد واختبار صح-خطأ واختبار المزاوجة.

٤- إعداد برنامج حاسوبي مناسب لدى الطلبة

وبالنسبة للبرامج الحاسوبية التي تتعلق باختبارات اللغة، كثيرا ما من البرمج الحاسوبية هي هوت فوتاتوس، مكروميديا دريم ويفير وجلارولاين ومودل وأ توتار وغيرها. وحسب معرفة الباحث أن لجميع هذه البرامج مزايا وعيوب. واختار الباحث برنامج جلارولاين لسهولته وشموله.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG



الرسم البياني٤,١: عملية تشغيل البرنامج

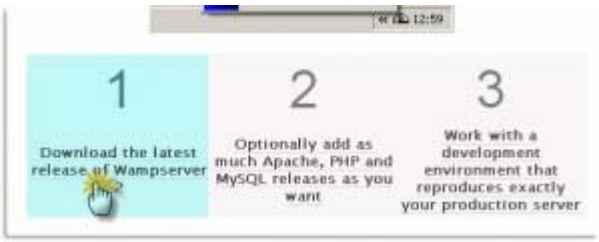
الخطوة الأولى: تشغيل سيرفر محلي

برنامج السيرفر يقوم بتحويل جزء من الجهاز الخاص إلى ويب سيرفر web server بمعنى أنه بيخليه زى السيرفرات التي بتشتغل عليها مواقع الإنترنت فى الحقيقـة والهـدف الأساسي منه هو تجربة المواقع التى يتم تنفيذها قبل نشرها إلى الإنترنت وذلـك تـوفيرا للوقت والجهود.

- أول حاجة دخول إلى الموقع الرئيسي للسيرفر والموجود على الرابط التالى:

http://www.wampserver.com/en

- تنزيل البرنامج إلى آخر الصفحة وسيوجد رابط التحميل كما هو موضح بالصورة:



الصورة ٤,١: تحميل برنامج wamp server

- بعد إنتهاء التحميل سوف تحصل على البرنامج ويكون كما هو بالشكل:

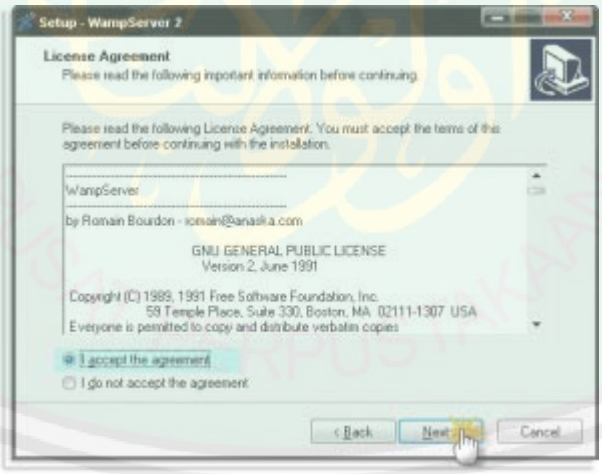
CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الصورة ٤,٢: شكل الأيقونة بعد تحميلها

- اضغط على الأيقونة للبدء فى تثبيت البرنامج فتظهر النافذة التالية:

الصورة ٤,٣: تثبيت البرنامج

- اضغط next وتابع كما هو موضح بالشكل التالى:



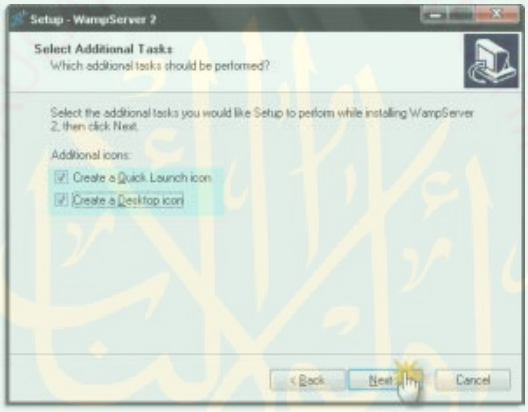
الصورة ٤,٤: الموافقة على إتفاقية الاستخدام

- قم بوضع علامة صح على *i accept the agreement* واضغط next وتابع التالى:

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الصورة ٤,٥: تحديد مسار التثبيت

- اترك المسار الموقع بالشكل كما هو دون تغيير مع العلم انه بامكانك اختيار مـسار خاص بك و لكن المسار الافتراضى هو الافضل و تابع:



الصورة ٤,٦: اختصارات سطح المكتب

- قم بوضع علامة صح على الاختياريين الموجودين بالصورة (اختيارى) لايوجـد أي ضرر من عدم وضع علامة صح أمامهم حيث أنا تقوم بوضع اختصار على سـطح المكتب فقط وتابع كما يلى:

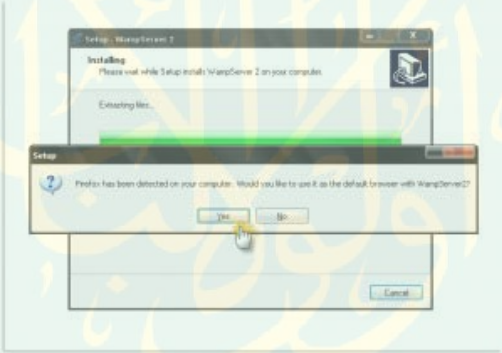
الصورة ٤,٧: البدء فى التثبيت

- اضغط على install للبدء فى تثبيت البرنامج:

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الصورة ٤,٨: استخراج الملفات و تثبيتها على الجهاز

- انتظر حتى يكتمل تثبيت البرنامج.
- ملحوظة هامة: إذا كان هناك نسخة تم تثبيتها مسبقا على نفس المسار سوف تظهـر الرسالة التالية تطلب منك تأكيد عملية استبدال الملف القديم بالجديد اضغط على yes وتابع كما هو موضح.



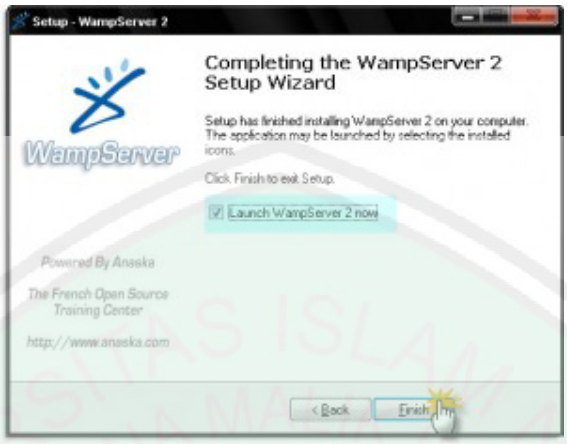
الصورة ٤,٩: تأكيد استبدال الملف القديم بالجديد

- بعدها سوف تظهر النافذة التالية وتطلب إدخال عنوان السيرفر والبريد الإلكتروني لا تفعل شئ فقط اتركهم كما هم موجودين:

الصورة ٤,١٠: تحديد عنوان السيرفر و البريد

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

- بعدها سوف تظهر النافذة التالية قم بوضع علامة صـح بجـوار launch wampserver كما هو موضح بالشكل:

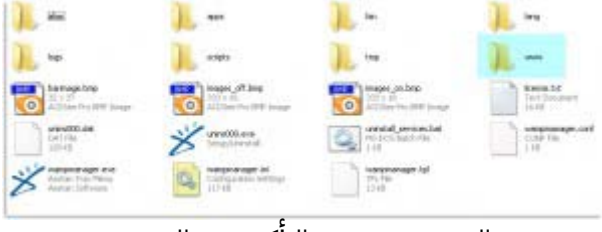


الصورة ٤,١١: الانتهاء من التثبيت و تشغيل السيرفر

- وأخيرا اضغط على finish للانتهاء من عمليه التثبيت.
- سوف تلاحظ وجود علامة السيرفر بجوار الساعة و عند إغلاق الكمبيوتر بالإمكـان تشغيلها من قائمة start من خلال all programs وتشغيل السيرفر من هنا

الصورة ٤,١٢: تشغيل خدمات السيرفر

- اضغط عليها و اختر start all services للبدء فى تشغيل كافـة الخـدمات الملحقـة بالسيرفر. وسوف تجد ملفات السيرفر كما هى ظاهرة بالشكل التالى:



الصورة ٤,١٣: التأكد من التثبيت

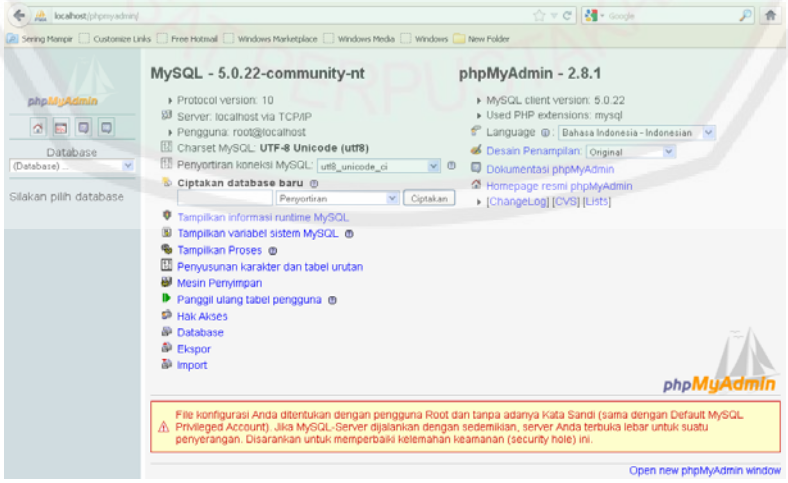
CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

- لاحظ وجود فولدر اسمه www و هو دة أهم ملف نحتاجه لا كل المواقع والملفـات التي نقوم بتجربتها على السيرفر يجب وضعها داخل هذا الملف.
- للتاكد من عمل السيرفر المحلى بشكل صحيح افتح متصفح الانترنت الذى تستخدمة و اكتب المسار التالي http://localhost : سوف تجد الصور التالية تظهر أمامك وبالتالي تم تثبيت السيرفر بنجاح.

الصورة ٤,١٤: التأكد من التثبيت بنجاح

صناعة قواعد البيانات (database)

بعد نجاح تشغيل السيرفر المحلي الخطوة التي تليها هي صناعة قواعد البيانات. لصناعة قواعد البيانات بفتح برنامج Mozilla واكتب في عنوان الموقع/الويب localhost/phpMyAdmin وستعرض الصورة التالية:



الصورة ٤,١٥: صناعة قواعد البيانات

ثم كتابة اسم قواعد البيانات على سبيل المثال claroline.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

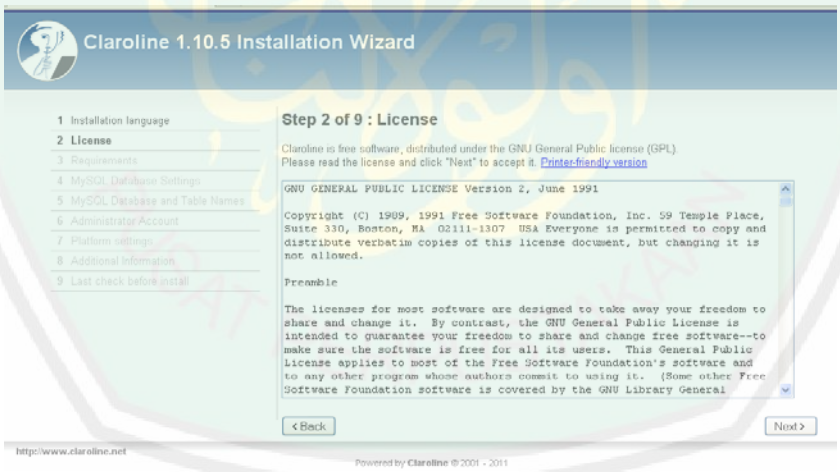
تشغيل برنامج جلارولاين

قبل استخدام برنامج جلارولاين، على المستخدم أن يشغله أولا حتى نهاية التشغيل. وفيما يلي خطوات تشغيل برنامج جلارولاين:

- كتابة على مستعرض mozilla بعنوان الموقع: localhost/tesis. وستعرض الصورة كما يلي:

الصورة ٤،١٦: تشغيل برنامج جلارولاين باختيار اللغة المستخدمة

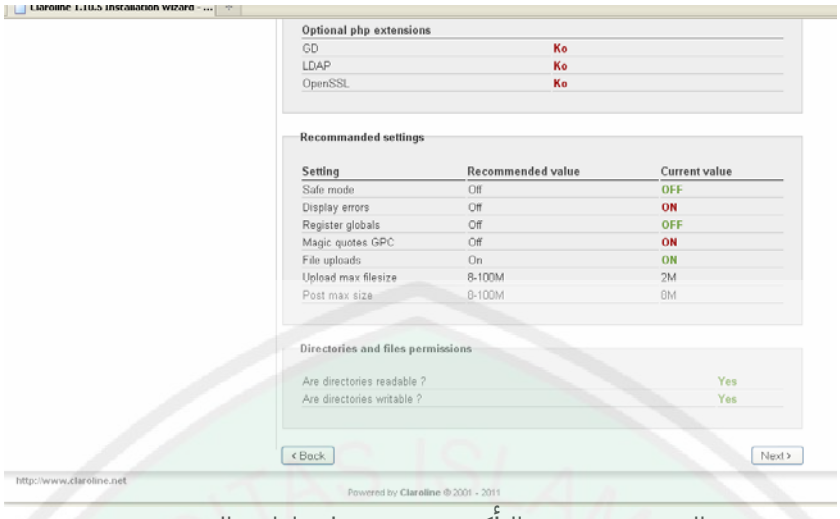
- في الصورة السابقة، اختار الباحث اللغة الإنجليزية ثم زر استمرار (next) لاستمرار التشغيل



الصورة ٤,١٧: موافقة البرنامج

- بعدها، تعرض الصورة الموافقة، واضغط استمرار وستعرض الصورة التالية

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG



الصورة ٤,١٨: التأكد من بعض إعدادات الـ php

- في الصورة التالية، اسم قواعد البانيات الذي قد صنعه قبل تشغيل البرنامج ثم اضـغط الاستمرار

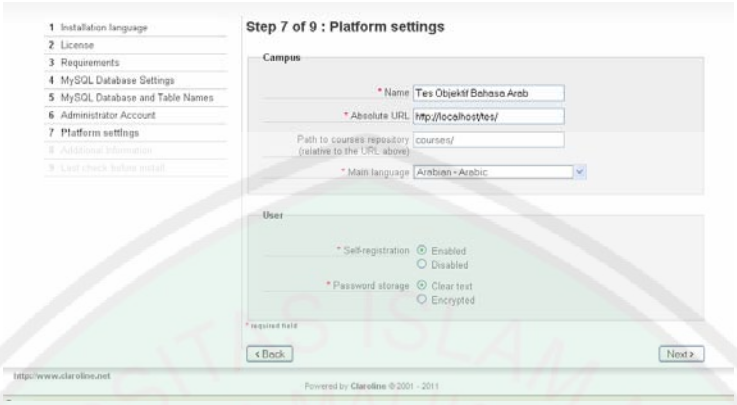
الصورة ٤,١٩: اسم قواعد البيانات

- بعد نجاح اسم قواعد البيانات ثم يستمر إلى صنع مدير المستخدم ثم اضغط استمرار

الصورة ٤,٢٠: صنع مدير المستخدم

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

- في الصورة ٤،٢١ صورة الإعدادات الرئيسة التي تتكون من اسم المنصة واسم المنظمة ثم اضغط استمرار.



الصورة ٤,٢١: الإعدادات الرئيسة

- وفي الصورة ٤،٢٢ زيادة الإعلانات التي تتكون من اسم الجامعة وعنوان الموقع/الويب ثم زر استمرار

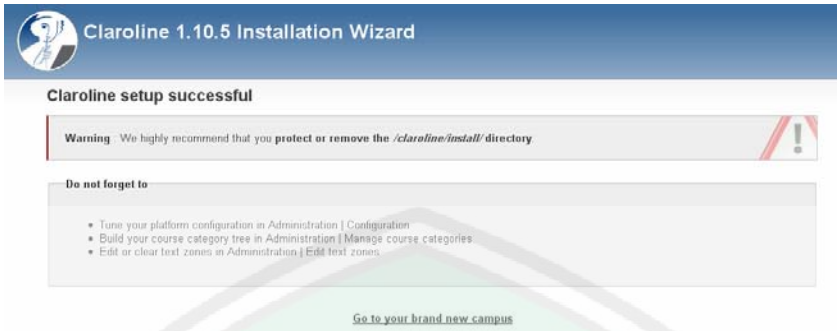
الصورة ٤,٢٢: زيادة الإعلانات

- في الخطوة الأخير من التشغيل بغضط install claroline وانتظر حوالي ٥ ثواني.

الصورة ٤,٢٣: عملية تشغيل برنامج جلارولاين

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

- قد تم تشغيل برنامج جلارولاين.



الصورة ٤،٢٤: إتمام تشغيل برنامج جلارولاين

ثانيا: تطبيق برمجية جلارولاين "*Claroline*" في إجراءات اختبارات اللغة العربية الموضوعية لمهارة القراءة

١ - إعداد اختبارات اللغة العربية الموضوعية ببرنامج جلارولاين

بعد نجاح تشغيل برنامج جلارولاين الخطوة تليها هي إعداد اختبارات اللغة العربية الموضوعية. وهذه خاصة لمدرس أو مدير أو مشرف المادة ولا للطلبة لأن مدرس أو مدير أو مشرف المادة هو الذي يصمم ويغير ويعد برنامج جلاورلين. بنود الأسئلة للاختبارات التي دخلها الباحث في برنامج جلارولاين قد ناسبها بالأوزان الخاصة. وفيما يلي شرح الباحث خطوة بعد خطوة صناعة اختبارات اللغة العربية الموضوعية ببرنامج جلارولاين من اختبار الاختيار من متعدد واختبار ضح-خطأ واختبار المزاوجة.

أ- اختبار الاختيار من متعدد

- على مدرس أو مدير أو مشرف المادة أن يسجل اسمه أولا في تسجيل الدخول للأعضاء ثم دخل إلى البرنامج واضغط المقررة (القراءة الثانية-ARK429) ثم انقر التمارين التي تصنع اختباراتا. انظر الصورة التالية:

الصورة ٤,٢٥: الصفحة الرئيسة

الصورة ٤,٢٦: قائمة برنامج

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

- اكتب السؤال والإجابة ثم تعيين الإجابة الصحيحة باختيار الزر. انظر الصورة التالية:

الصورة ٤,٢٧: اختبار الاختيار من متعدد

- لتعيين الوقت، استخدم الباحث تعيينه. تعيين الوقت لغرض مدة إجابة الطلبة في الأسئلة، ولكل سؤال دقيقة واحدة. إذن، لخمسة الأسئلة خمس دقائق.

ب- اختبار صح-خطأ

- ابحث عن اختبار صح-خطأ ثم اكتب السؤال والإجابة ثم تعيين الإجابة الصحيحة باختيار الزر. انظر الصورة التالية:

الصورة: ٤,٢٨: اختبار صح-خطأ

- لتعيين الوقت، استخدم الباحث تعيينه. تعيين الوقت لغرض مدة إجابة الطلبة في الأسئلة، ولكل سؤال دقيقة واحدة. إذن، لخمسة الأسئلة خمس دقائق.

ج- اختبار المزاوجة

- ابحث عن اختبار المزاوجة ثم اكتب السؤال والإجابة ثم تعيين الإجابة الصحيحة باختيار الزر. انظر الصورة التالية:

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الصورة ٤,٢٩: اختبار المزاوجة

- لتعيين الوقت، استخدم الباحث تعيينه. تعيين الوقت لغرض مدة إجابة الطلبة في الأسئلة، ولكل سؤال دقيقة واحدة. إذن، لخمسة الأسئلة خمس دقائق.

بعد نهاية تصميم اختبارات اللغة العربية ببرنامج جلاورلين وقبل تجربتها إلى الطلبة، قام الباحث بتصديق الخبراء في المادة الدراسية والاختبارات المطورة والخبراء في الوسائل المطورة. ومن هذين التصديقين نال الباحث المعلومات التالية:

تصديق خبراء في المادة الدراسية والاختبارات المطورة

قام الباحث بتصديق الخبراء في المادة الدراسية والاختبارات المطورة في الأسـبوع الثالث إلى الرابع من فبراير ٢٠١٢. الخبير الذي صدّق المـادة الدراسـية والاختبـارات المطورة وهو (أ) الدكتور ارحمني، الماجستير، (ب) الدكتور خير الأديب، الماجستير. همـا مدرسا اللغة العربية بقسم الأدب العربي بكلية الآداب بجامعة مالانج الحكومية.

وفقا لهذا التصديق فإن الباحث قد حصل بيانات التقويم كما عرضها في الملحـق الأول إضافة إلى ذلك حصل أيضا على البيانات من اقتراحـات الخـبراء وتعليقـاتم.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

والاقتراحات والتعليقات منهم كما الآتي: (أ) أن يصلح الباحث الأخطاء الكتابية على جميع الاختبارات، (ب) حذف بنود الأسئلة المشتتة أو الصارفة أو المموّهة التي لا وظيفة لها، (ج) تنوع أسئلة المزاوجة.

اعتمادا على نتيجة التصديق، فاستنتج الباحث بأن المواد المطوّرة المنتجة تعتبر جيدة وصادقة، ويمكن استخدامها بالتصحيح بضوء التعليقات والاقتراحات من الخبراء نحو الاختبارات المطوّرة. واستجابة للتعليقات والاقتراحات فيقوم الباحث بتصحيحاته. والتصحيحات كما يلي: (١) يزيد الباحث صورة رمز المدرسة في الغلاف الأمامي في الكتاب المصحّح، (٢) يزيد الباحث المقدّمة في الكتاب المصحّح، فيه قدّم الباحث الشكر إلى من ساهم بتأليف الكتاب، والاعتذار عن الأخطأ، (٣) يزيد الباحث محتويات الكتاب في الكتاب المصحّح، فيه صورة عامة عن الكتاب المذكور، (٤) يحذف الباحث الاختبارات غير المناسبة ويعطي الاختبارات المناسبة، (٥) يزيد الباحث قائمة المراجع في الكتاب المصحّح، حيث يذكر فيه الكتب التي استخدمها الباحث في تأليف الكتاب.

الجدول ٤,٣: ورقة تصديق الخبراء للمواد المطورة

رقم	بنود الأسئلة	خبير أول (د. ارحمني)	خبير ثان (د. خير الأديب)
		نتيجة	نتيجة
أ-	تقديم المواد		
١	مطابقة المواد بخطة الدراسة	٤	٤
٢	تدرج المواد من السهولة إلى الصعوبة	٣	٤
٣	جذابة تقديم المواد	٤	٣
٤	المفردات المعدة مناسبة بكفاءة الطلاب	٣	٤
٥	صدق المواد	٣	٣
٦	نظم تقديم المواد	٤	٣
٧	المواد المعدة بعيدة عن الأخطاء اللغوية	٣	٤
٨	استخدام أساليب اللغة العربية	٤	٤

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ب-	**اختبارات اللغة العربية الموضوعية**		
٩	صدق الاختبارات	٤	٤
١٠	جذابة أشكال الاختبارات	٣	٣
١١	مطابقة الأسئلة بالأجوبة	٤	٤
١٢	مطابقة كتابة الأسئلة بالقواعد	٤	٤
	∑x = ٤٨		
	∑xi	٤٣	٤٤
	P= ∑xi / ∑x x 100%	٤٣ / ٤٨ × ١٠٠ = ٨٥,٥	٤٤ / ٤٨ × ١٠٠ = ٩٢
	المعيار	ممتاز وصادق	ممتاز وصادق
	البيان	يمكن استخدامه في التدريس بالتصحيح البسيط	يمكن استخدامه في التدريس بالتصحيح البسيط

تصديق الخبراء في الوسائل المطوّرة

قد قام الباحث بتصديق خبراء الوسائل المطورة في الأسبوع الثالث إلى الرابع من فبراير ٢٠١٢م قبل تجربتها إلى الطلبة. الخبير الذي صدّق هو (أ) محمد واهب دريادي، الماجستير، وهو مدرس اللغة العربية بجامعة مالانج الحكومية وكذلك هو مدير شركة لتصميم الويب و(ب) مسروحين هو موظف في جاكرواولا للنشر والطباعة وكذلك مدير www.kursusbahasarab.net.

وفقا لهذا التصديق فإن الباحث قد تحصل على التغذية الراجعة من بيانات التقويم كما عرضها في الملحق الثاني. إضافة إلى ذلك حصل أيضا على البيانات من اقتراحات الخبراء وتعليقاتم نحو برنامج جلارولاين. والاقتراحات والتعليقات منهم كما الآتي (أ) على الباحث أن يصمم برنامج جلارولاين بأجمل شكل، حتى يتمتع الطلاب في إجابة الأسئلة المعدة في البرنامج، (ب) إن برنامج جلارولاين من البرامج الحاسوبية التي استفاد المدرس والطلاب با لتصميم الاختبارات التفاعلية، متصلة كانت بالإنترنت أم لا. فلذلك على الباحث أن يعرف هذا البرنامج للمدرسين حتى يستطيعوا تشغيله ويستخدموا في

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الامتحان، (ج) ومن هذا البرنامج، يستطيع الطلاب انتظار نتيجتهم مباشرة حتى ينتظروا وقتا طويلا لمعرفة نتيجة الامتحان.

اعتمادا على نتيجة تصديق الخبراء، فاستنتج الباحث بأن اختبارات اللغة العربيـة الموضوعية باستخدام برنامج جلارولاين تعتبر جيدة وصادقة، ويمكن استخدامها بتصحيح بسيط بضوء التعليقات والاقتراحات من الخبراء.

الجدول ٤,٤: ورقة تصديق الخبراء للوسائل المطورة

رقم	بنود الأسئلة	خبير أول (محمد واهب دربادي)	خبير ثان (مسروحين)
		نتيجة	نتيجة
١	تقديم الأسئلة الموضوعية باستخدام برنامج جلارولاين	٣	٤
٢	وضوح الأسئلة الموضوعية باستخدام برنامج جلارولاين	٣	٤
٣	صدق الأسئلة الموضوعية باستخدام برنامج جلارولاين	٣	٤
٤	تنوع الأسئلة الموضوعية باستخدام برنامج جلارولاين	٣	٣
٥	مطابقة الأسئلة بالمواد الدراسية	٣	٤
٦	سهولة استخدام برنامج جلارولاين	٣	٣
٧	تنوع شكل برنامج جلارولاين	٤	٤
٨	تصميم وعرض اختبارات اللغة العربية الموضوعية باستخدام برنامج جلارولاين	٢	٣
٩	وضوح المواد الدراسية في برنامج جلارولاين	٣	٣
١٠	إفادة اختبارات اللغة العربية الموضوعية باستخدام برنامج جلارولاين	٣	٣
	$\sum x =$	٤٠	

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

	$\sum xi$	٣٠	٣٥
	$P= \frac{\sum xi}{\sum x} \times 100\%$	٣٠ / ٤٠ × ١٠٠ = ٧٥	٣٥ / ٤٠ × ١٠٠ = ٨٧,٥
	المعيار	جيد جدا وصادق	ممتاز وصادق
	البيان	يمكن استخدامه في التدريس بالتصحيح البسيط	يمكن استخدامه في التدريس بالتصحيح البسيط

٢- عرض برنامج جلارولاين

بعد ناية إعداد اختبارات اللغة العربية الموضوعية، ثم جرب هذا البرنامج للطلبة الذين أخذوا مادة القراءة الثانية. ولأول مرة على الطالب أن يسجل اسمه في تسجيل الدخول للأعضاء. ثم اختبار مسار التعلم وهناك ثمانية موضوعات ولكل موضوع نص وثلاثة اختبارات.

أ- اختبار الاختيار من متعدد

قام الباحث بتجربة هذا الاختبار في ٢٤ فبراير ٢٠١٢، ٢٥ فبراير ٢٠١٢، ٦ مارس ٢٠١٢ و ١٣ مارس ٢٠١٢. ولاحظ الباحث عملية الطلاب في إجابة الأسئلة ببرنامج جلارولاين و في أول يوم من إجابتها شعر الطلاب بالصعوبة حتى يحتاج إلى توجيه المدرس ولكن بعد ثلاث مرات سهل على الطلاب عملية إجابتها. ومن ٣٠ طالبا، نال الباحث المعلومات التالية:

الجدول ٤,٥: نتيجة الطلاب في اختبار الاختيار من متعدد

رقم	اسم الطالب	اختبار الاختيار من متعدد				مجموعة	معدلة	صفة
		موضوع ١	موضوع ٢	موضوع ٣	موضوع ٤			
١.	أحمد شهر المنير	٥٠	٩٠	١٠٠	١٠٠	٣٤٠	٨٥	ممتاز
٢.	ذات علوم نافعة	٧٠	١٠٠	٨٠	١٠٠	٣٥٠	٨٥،٥	ممتاز
٣.	فيني تريسيلا	٤٠	٩٠	٦٠	١٠٠	٢٩٠	٧٢،٥	جيد جدا
٤.	هيكل الصمداني	٥٠	١٠٠	٧٠	٨٠	٣٠٠	٧٥	جيد جدا

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٥.	إمام قمر الدين	٧٠	٨٠	٧٠	٨٠	٣٠٠	٧٥	جيد جدا
٦.	امرأة عملة الصالحة	٦٠	٧٠	٧٠	٨٠	٢٨٠	٧٠	جيد جدا
٧.	ليس أوكتفيارني	٣٠	٩٠	٨٠	١٠٠	٣٠٠	٧٥	جيد جدا
٨.	محمد رجال الفرقان	٧٠	٨٠	٨٠	٨٠	٣١٠	٧٧،٥	جيد جدا
٩.	محمد حليمي	٣٠	٨٠	٢٠	٦٠	١٩٠	٤٧،٥	جيد
١٠.	محمد فائق وجدي	٥٠	٧٠	٨٠	٨٠	٢٨٠	٧٠	جيد جدا
١١.	محمد فاتح رضوان	٥٠	٦٠	٤٠	٨٠	٢٣٠	٥٧،٥	جيد
١٢.	نور دينا كمالية	٤٠	٦٠	٨٠	٨٠	٢٦٠	٦٥	جيد جدا
١٣.	نورما أرتي	٩٠	٩٠	٨٠	٧٠	٣٣٠	٨٢،٥	ممتاز
١٤.	رزقى أنيسة هلا	٥٠	٥٠	٤٠	٨٠	٢٢٠	٥٥	جيد
١٥.	رزقياني	٩٠	٨٠	٦٠	٨٠	٣١٠	٧٧،٥	جيد جدا
١٦.	سيف الهداية	٨٠	٨٠	٦٠	٨٠	٣٠٠	٧٥	جيد جدا
١٧.	سلفيا أ	٤٠	٧٠	٦٠	٧٠	٢٤٠	٦٠	جيد جدا
١٨.	سيتي ليلة البدرية	٤٠	٥٠	٨٠	٨٠	٣٢٠	٦٢،٥	جيد جدا
١٩.	زليتي مصلحة	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	٢٦٠	٨٠	ممتاز
٢٠.	مينيك	٨٠	٧٠	٤٠	٧٠	٢٦٠	٦٥	جيد جدا
٢١.	ليلة البركة	٧٠	٥٠	٣٠	٨٠	٢٣٠	٥٧،٥	جيد
٢٢.	دينية مفتوحة	٧٠	٨٠	٢٠	٦٠	٢٣٠	٥٧،٥	جيد
٢٣.	نور حميدة	٦٠	٤٠	٤٠	٦٠	٢٠٠	٥٠	جيد
٢٤.	نور سعيدة	٥٠	٥٠	٣٠	٨٠	٢١٠	٥٢،٥	جيد
٢٥.	أوكتفيانا	٧٠	٨٠	٦٠	٦٠	٢٧٠	٦٧،٥	جيد جدا
٢٦.	فريد صاحب الفهم	٤٠	٤٠	٧٠	٦٠	٢١٠	٥٢،٥	جيد
٢٧.	رزقيانا	٧٠	٦٠	٨٠	٧٠	٢٨٠	٧٠	جيد جدا
٢٨.	طاهرة المغفرة	٥٠	٦٠	٣٠	٦٠	٢٠٠	٥٠	جيد
٢٩.	محمد فكري عزيز	٨٠	٦٠	٢٠	٨٠	٢٤٠	٦٠	جيد جدا
٣٠.	ديان رفيع الدين	٧٠	٧٠	٨٠	٧٠	٢٩٠	٧٢،٥	جيد جدا

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ب- اختبار صح-خطأ

قام الباحث بتجربة هذا الاختبار في ٢٤ فبراير ٢٠١٢، ٢٥ فبراير ٢٠١٢، ٦ مارس ٢٠١٢ و ١٣ مارس ٢٠١٢. ولاحظ الباحث عملية الطلاب في إجابة الأسئلة ببرنامج جلارولاين و في أول يوم من إجابتها شعر الطلاب بالصعوبة حتى يحتاج إلى توجيه المدرس ولكن بعد ثلاث مرات سهل على الطلاب عملية إجابتها. ومن ٣٠ طالبا، نال الباحث المعلومات التالية:

الجدول ٤,٦: نتيجة الطلاب في اختبار صح-خطأ

رقم	اسم الطالب	اختبار صح-خطأ				مجموعة	معدلة	صفة
		موضوع ١	موضوع ٢	موضوع ٣	موضوع ٤			
١.	أحمد شهر المنير	٨٠	١٠٠	٩٠	٩٠	٣٦٠	٩٠	ممتاز
٢.	ذات علوم نافعة	٨٠	٨٠	٧٠	١٠٠	٣٣٠	٨٢,٥	ممتاز
٣.	فيني تريسيلا	٨٠	٨٠	٧٠	٨٠	٣١٠	٧٧,٥	جيد جدا
٤.	هيكل الصمداني	٩٠	٦٠	٥٠	٧٠	٢٧٠	٦٧,٥	جيد جدا
٥.	إمام قمر الدين	٩٠	٨٠	٥٠	٧٠	٢٩٠	٧٢,٥	جيد جدا
٦.	امرأة عملة الصالحة	٦٠	٥٠	٦٠	٣٠	٢٠٠	٥٠	جيد
٧.	ليس أوكتفيارني	٨٠	٨٠	٩٠	٦٠	٣١٠	٧٧,٥	جيد جدا
٨.	محمد رجال الفرقان	٧٠	٩٠	٧٠	٩٠	٣٢٠	٨٠	ممتاز
٩.	محمد حليمي	٦٠	٥٠	١٠٠	٦٠	٢٧٠	٦٧,٥	جيد جدا
١٠.	محمد فائق وجدي	٨٠	٨٠	٩٠	٩٠	٣٤٠	٨٥	ممتاز
١١.	محمد فاتح رضوان	٨٠	٩٠	٦٠	٦٠	٢٩٠	٧٢,٥	جيد جدا
١٢.	نور دينا كمالية	٧٠	٧٠	٣٠	٦٠	٢٣٠	٥٧,٥	جيد
١٣.	نورما أرتي	١٠٠	١٠٠	٤٠	٤٠	٢٨٠	٧٠	جيد جدا
١٤.	رزقى أنيسة هلا	٧٠	٨٠	٩٠	٩٠	٣٣٠	٨٢,٥	ممتاز
١٥.	رزقياني	١٠٠	٩٠	٩٠	٩٠	٣٧٠	٩٢,٥	ممتاز
١٦.	سيف الهداية	٥٠	٩٠	١٠٠	١٠٠	٣٤٠	٨٥	ممتاز
١٧.	سلفيا أ	٨٠	٩٠	١٠٠	٥٠	٣٢٠	٨٠	ممتاز
١٨.	سيتي ليلة البدرية	٨٠	٧٠	٧٠	٤٠	٢٦٠	٦٥	جيد جدا

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

١٩.	زليتي مصلحة	٧٠	٧٠	٩٠	٧٠	٣٠٠	٧٥	جيد جدا
٢٠.	مينيك	٦٠	٤٠	١٠٠	٧٠	٢٧٠	٦٧،٥	جيد جدا
٢١.	ليلة البركة	٣٠	٨٠	٥٠	٦٠	٢٢٠	٥٥	جيد
٢٢.	دينية مفتوحة	٦٠	٤٠	٥٠	٦٠	٢١٠	٥٢،٥	جيد
٢٣.	نور حميدة	٦٠	٤٠	١٠٠	٤٠	٢٤٠	٦٠	جيد جدا
٢٤.	نور سعيدة	٥٠	٥٠	٥٠	٨٠	٢٣٠	٥٧،٥	جيد
٢٥.	أوكتفيانا	٣٠	٤٠	١٠٠	٥٠	٢٢٠	٥٥	جيد
٢٦.	فريد صاحب الفهم	٣٠	٢٠	٦٠	٦٠	١٧٠	٤٢،٥	مقبول
٢٧.	رزقيانا	٦٠	٧٠	٢٠	٧٠	٢٢٠	٥٥	جيد
٢٨.	طاهرة المغفرة	٦٠	٧٠	١٠٠	٦٠	٢٩٠	٧٢،٥	جيد جدا
٢٩.	محمد فكري عزيز	٨٠	٦٠	٤٠	٧٠	٢٥٠	٦٢،٥	جيد جدا
٣٠.	ديان رفيع الدين	٦٠	٧٠	٩٠	٤٠	٢٦٠	٦٥	جيد جدا

ج- اختبار المزاوجة

قام الباحث بتجربة هذا الاختبار في ٢٤ فبراير ٢٠١٢، ٢٥ فبراير ٢٠١٢، ٦ مارس ٢٠١٢ و ١٣ مارس ٢٠١٢. ولاحظ الباحث عملية الطلاب في إحابة الأسئلة ببرنامج جلارولاين و في أول يوم من إجابتها شعر الطلاب بالصعوبة حتى يحتاج إلى توجيه المدرس ولكن بعد ثلاث مرات سهل على الطلاب عملية إجابتها. ومن ٣٠ طالبا، نال الباحث المعلومات التالية:

الجدول ٤,٧: نتيجة الطلاب في اختبار المزاوجة

رقم	اسم الطالب	اختبار المزاوجة				مجموعة	معدلة	صفة
		موضوع ١	موضوع ٢	موضوع ٣	موضوع ٤			
١.	أحمد شهر المنير	٣٠	١٠٠	١٠٠	٧٠	٣٠٠	٧٥	جيد جدا
٢.	ذات علوم نافعة	١٠٠	٩٠	١٠٠	١٠٠	٣٩٠	٩٧،٥	ممتاز
٣.	فيني تريسيلا	٤٠	٩٠	٩٠	٦٠	٢٨٠	٧٠	جيد جدا
٤.	هيكل الصمداني	٣٠	٥٠	١٠٠	٥٠	٢٣٠	٥٧،٥	جيد
٥.	إمام قمر الدين	٦٠	١٠٠	٥٠	٥٠	٢٦٠	٦٥	جيد

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٦.	امرأة عملة الصالحة	٥٠	٩٠	٨٠	٦٠	٢٨٠	٧٠	جيد جدا
٧.	ليس أوكتفياني	٢٠	٣٠	١٠٠	١٠٠	٢٥٠	٦٢،٥	جيد جدا
٨.	محمد رجال الفرقان	٦٠	٩٠	٤٠	١٠٠	٢٩٠	٧٢،٥	جيد جدا
٩.	محمد حليمي	٢٠	٣٠	٣٠	٣٠	١١٠	٢٧،٥	مقبول
١٠.	محمد فائق وجدي	٣٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	٣٣٠	٨٢،٥	ممتاز
١١.	محمد فاتح رضوان	٥٠	٨٠	١٠٠	١٠٠	٣٣٠	٨٢،٥	ممتاز
١٢.	نور دينا كمالية	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	٤٠٠	١٠٠	ممتاز
١٣.	نورما أرتي	٨٠	١٠٠	١٠٠	٤٠	٣٢٠	٨٠	ممتاز
١٤.	رزقى أنيسة هلا	١٠	١٠٠	١٠	٦٠	١٨٠	٤٥	مثبول
١٥.	رزقياني	٨٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	٣٨٠	٩٥	ممتاز
١٦.	سيف الهداية	١٠٠	١٠٠	٧٠	٦٠	٣٣٠	٨٢،٥	ممتاز
١٧.	سلفيا أ	٣٠	٦٠	١٠٠	٥٠	٢٤٠	٦٠	جيد جدا
١٨.	سيتي ليلة البدرية	٨٠	٤٠	١٠٠	٦٠	٢٨٠	٧٠	جيد جدا
١٩.	زليتي مصلحة	٦٠	٦٠	١٠٠	٦٠	٢٨٠	٧٠	جيد جدا
٢٠.	مينيك	٨٠	٨٠	١٠٠	٥٠	٣١٠	٧٧،٥	جيد جدا
٢١.	ليلة البركة	٧٠	٨٠	٥٠	٥٠	٢٥٠	٦٢،٥	جيد جدا
٢٢.	دينية مفتوحة	٧٠	٩٠	٨٠	٤٠	٢٨٠	٧٠	جيد جدا
٢٣.	نور حميدة	٥٠	٨٠	٤٠	٥٠	٢٢٠	٥٥	جيد
٢٤.	نور سعيدة	٥٠	٦٠	٨٠	٥٠	٢٤٠	٦٠	جيد جدا
٢٥.	أوكتفيانا	١٠٠	٦٠	٢٠	٥٠	٢٣٠	٥٧،٥	جيد
٢٦.	فريد صاحب الفهم	٥٠	٦٠	٥٠	٥٠	٢١٠	٥٢،٥	جيد
٢٧.	رزقيانا	٤٠	٤٠	٧٠	٦٠	٢١٠	٥٢،٥	جيد
٢٨.	طاهرة المغفرة	١٠٠	٦٠	٦٠	٥٠	٢٧٠	٦٧،٥	جيد جدا
٢٩.	محمد فكري عزيز	١٠٠	٩٠	٤٠	٦٠	٢٩٠	٧٢،٥	جيد جدا
٣٠.	ديان رفيع الدين	٧٠	٧٠	٩٠	٤٠	٢٧٠	٦٧،٥	جيد جدا

وبعد إجابة الأسئلة ببرنامج جلارولاين، وزع الباحث ورقة الاستبانة لطلاب عن عملية اختبارات اللغة العربية الموضوعية لمهارة القراءة باستخدام برنامج جلارولاين ونال الباحث المعلومات التالية: أن ٣٠ طالبا (١٠٠%) أجابوا موافق بأن الأسئلة التي صنعها ببرنامج جلارولاين يناسب بالكتاب المقرر وكلهم فهموا الأسئلة باستخدام برنامج

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

جلاولين (١٠٠%). وبالنسبة برنامج جلارولاين ساعدهم في فهم المقروء ٢٨ منهم (٩٣,٣%) أجابوا نعم وطالبين (٦،٧%) أجابوا لا. أما سهولة تذكر المادة ٢٧ منهم (٩٠%) قالوا إن برنامج جلارولاين يستطيع تذكر المادة و ٣ طلاب (٠%) لا يستطيع تذكر المادة.

حين أجاب الطلاب أسئلة الاختيار من متعدد ووجدوا الكلمة الصعبة ٢٣,٣% منهم سألوا المدرس و٥٦,٧% سألوا أصدقائهم والباقي ٢٠% سكتوا لأسباب شتى. وأما في إجابة اختبار صح-خطأ فـ٣٣،٣% سألوا المدرس و ٤٦،٧% سألوا أصدقائهم والباقي ٢٠% سكتوا لأسباب شتى. و٢٣،٣% منهم سألوا المدرس حين أجاب أختبار المزاوجة و٥٣،٣% سألوا الأصدقاء والآخر ٢٣،٣ سكتوا.

بالنسبة لأنواع الاختبارات التي أحبها الطلاب في إجابتها ١٦ طالبا (٥٣،٣%) رغبوا في اختبار الاختيار من متعدد و ٧ طلاب (٢٣،٣%) اختاروا اختبار صح-خطأ والباقي (٢٣،٣%) يحب اختبار المزاوجة. ووافقوا أن برنامج جلارولاين فعالة لإجابة اختبارات اللغة العربية الموضوعية لمهارة القراءة.

ثالثا: قياس فعالية اختبارات اللغة العربية الموضوعية لمهارة القراءة باستخدام برنامج جلارولاين "*Claroline*"

ويتم هذا البحث بعملية الاختبار بعد إجراء البحث لمعرفة فعالية برنامج جلارولاين ويدل عليه النتائج الكمية. وفيما يلي بيان نتائج الاختبارات.

الجدول ٤,٨: نتائج اختبارات اللغة العربية الموضوعية لمهارة القراءة باستخدام برنامج جلارولاين

الجدول ٤،٨: نتائج كل الاختبارات

رقم	اسم الطالب	نوع الاختبار			مجموعة	معدلة	صفة
		الاختيار من متعدد	صح-خطأ	المزاوجة			
١.	أحمد شهر المنير	٨٥	٩٠	٧٥	٢٥٠	٨٣	ممتاز

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٢.	ذات علوم نافعة	٨٥،٥	٨٢،٥	٩٧،٥	٢٦٨	٨٩	ممتاز
٣.	فيني تريسيلا	٧٢،٥	٧٧،٥	٧٠	٢٢٠	٧٣	جيد جدا
٤.	هيكل الصمداني	٧٥	٦٧،٥	٥٧،٥	٢٠٠	٦٧	جيد جدا
٥.	إمام قمر الدين	٧٥	٧٢،٥	٦٥	٢١٣	٧١	جيد جدا
٦.	امرأة عملة الصالحة	٧٠	٥٠	٧٠	١٩٠	٦٣	جيد جدا
٧.	ليس أوكتفيارني	٧٥	٧٧،٥	٦٢،٥	٢١٥	٧٢	جيد جدا
٨.	محمد رجال الفرقان	٧٧،٥	٨٠	٧٢،٥	٢٣٠	٧٧	جيد جدا
٩.	محمد حليمي	٤٧،٥	٦٧،٥	٢٧،٥	١٤٣	٤٨	مقبول
١٠.	محمد فائق وجدي	٧٠	٨٥	٨٢،٥	٢٣٨	٧٩	جيد جدا
١١.	محمد فاتح رضوان	٥٧،٥	٧٢،٥	٨٢،٥	٢١٣	٧١	جيد جدا
١٢.	نور دينا كمالية	٦٥	٥٧،٥	١٠٠	٢٢٣	٧٤	جيد جدا
١٣.	نورما أرتي	٨٢،٥	٧٠	٨٠	٢٣٣	٧٨	جيد جدا
١٤.	رزقى أنيسة هلا	٥٥	٨٢،٥	٤٥	١٨٣	٦١	جيد جدا
١٥.	رزقياني	٧٧،٥	٩٢،٥	٩٥	٢٦٥	٨٨	ممتاز
١٦.	سيف الهداية	٧٥	٨٥	٨٢،٥	٢٤٣	٨١	ممتاز
١٧.	سلفيا أ	٦٠	٨٠	٦٠	٢٠٠	٦٧	جيد جدا
١٨.	سيتي ليلة البدرية	٦٢،٥	٦٥	٧٠	١٩٨	٦٦	جيد جدا
١٩.	زليتي مصلحة	٨٠	٧٥	٧٠	٢٢٥	٧٥	جيد جدا
٢٠.	مينيك	٦٥	٦٧،٥	٧٧،٥	٢١٠	٧٠	جيد جدا
٢١.	ليلة البركة	٥٧،٥	٥٥	٦٢،٥	١٧٥	٥٨	جيد
٢٢.	دينية مفتوحة	٥٧،٥	٥٢،٥	٧٠	١٨٠	٦٠	جيد جدا
٢٣.	نور حميدة	٥٠	٦٠	٥٥	١٦٥	٥٥	جيد
٢٤.	نور سعيدة	٥٢،٥	٥٧،٥	٦٠	١٧٠	٥٧	جيد
٢٥.	أوكتفيانا	٦٧،٥	٥٥	٥٧،٥	١٨٠	٦٠	جيد جدا
٢٦.	فريد صاحب الفهم	٥٢،٥	٤٢،٥	٥٢،٥	١٤٨	٤٩	مقبول
٢٧.	رزقيانا	٧٠	٥٥	٥٢،٥	١٧٨	٥٩	جيد
٢٨.	طاهرة المغفرة	٥٠	٧٢،٥	٦٧،٥	١٩٠	٦٣	جيد جدا
٢٩.	محمد فكري عزيز	٦٠	٦٢،٥	٧٢،٥	١٩٥	٦٥	جيد جدا
٣٠.	ديان رفيع الدين	٧٢،٥	٦٥	٦٧،٥	٢٠٥	٦٨	جيد جدا

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ومن هذا الجدول، يعرف الباحث أن ٤ طلاب (١٣،٣%) تحصلوا على نتيجـة "ممتاز"، و ٢٠ طالبا (٦٦،٦%) تحصلا على نتيجة "جيد جدا"، و ٤ طلاب (١٣،٣%) تحصلوا على نتيجة "جيد" وطالبين (٦،٦%) تحصلا على نتيجة "مقبول".

المبحث الثاني: مناقشة نتائج البحث

أ- تخطيط خطوات استخدام برنامج جلارولاين "*Claroline*" لاختبارات اللغة العربية الموضوعية لمهارة القراءة

التخطيط هو خطة لتقديم مجموعة فرص تعليمية للتوصل إلى أهداف عريضة.[٥٨] إن خطة الدراسة التي استخدمها الباحث في بحثه هو خطة الدراسة في مادة القراءة الثانية وهذه الخطة قد أعدها قسم الأدب العربي بكلية الآداب بجامعة مالانج الحكومية. اعتمادا على نتائج ملاحظة خطة الدراسة لمادة القراءة الثانية فإنا تتكون من أربعة عناصر وهي (أ) هوية المادة، (ب) الكفاءة، (ج) الموضوعات وجدول تقديمها، (د) التقويم، (هـ) المراجع.

بعد ملاحظة خطة التدريس قام الباحث بإعداد الكتاب المقرر (مذكرة). وهذا الكتاب يستخدمه الطلاب لمادة القراءة الثانية. وأعد الباحث الكتاب المقرر نظرا لهذه الخطة. نظرا إلى النصوص المدروسة وعناوين النص يناسب بأهداف مهارة القراءة وهي أن يفهم الطلبة الأفكار الجزئية والتفاصيل وأن يدرك العلاقات المكونة للفكرة الرئيسية.

وبالنسبة لمواد الدراسة يناسب على ما قاله صلاح عبد الليد العربي على أن المواد الدراسية الأساسية في تعليم القراءة (أ) المادة اللغوية التي تكتب با لافتات التحذير والتوجيه (مثل: ممنوع التدخين)، وعلامات المرور الدولية التي تشمل صورا وكلمات (مثل: طريق في اتجاه واحد)، (ب) المصادر التي يحتاج إليها القارئ للبحث عن معلومات تفيده (مثل: كتابة دليل التليفونات و طريقة تبويب كل جزء من هذا الدليل)، (ج) الأسلوب الخاص الذي تتميز به لغة عناوين الصحف ورؤوس الموضوعات، وهو عادة

---

[٥٨] محمد أبو زيد وأسماء محمود غانم، المناهج الدراسية تخطيطها وتطويرها، (الإسكندرية: دار المعلافة الجامعية، ١٩٩٩)، ص: ١٣٩.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

يهدف إلى جذب أنظار القارئ عن طريق عرض قليل من المعلومات عن موضوع المقال، ويخرج بذلك عن الأسلوب النحوي السليم في الكتابة (مثل: لغة الإعلانات التجارية التي تتلاعب بالألفاظ)، (د) المادة اللغوية التي تكتب با الاستمارات والبطاقات المختلفة التي يحتاج القارئ إلى فهمها (مثل: معلومات عن السن والمهنة والجنسية)، (هـ) اللغة المركزة المختصرة التي تكتب با البرقيات وبطاقات الدعوة وإعلانات الوفيات والإعلانات المبوبة والاصطلاحات التي تكرر دائما في مثل هذه المناسبات، (و) المادة اللغوية التي تكتب با الشيكات المصرفية، وتلك التي تظهر على أوراق النقد والعملات المعدنية المختلفة، (ز) التعليمات التي تكتب على زجاجات الدواء وعلب الأغذية والمشروبات مبينة طرق الاستعمال ودواعيه، محذرة من بعض ما قد يتعرض له القارئ من مخاطر بسبب سوء الاستعمال.[٥٩]

إن تصميم اختبارات اللغة العربية الموضوعية لمهارة القراءة باستخدام برنامج جلارولاين تتكون من خطوتين (أ) تشغيل سيرفر محلي، (ب) استخدام برنامج جلارولاين. وفي تشغيل سيرفر محلي هناك ثلاث مراحل وهي تشغيل wamp server وتشغيل قواعد البيانات وتشغيل برنامج جلارولاين. وهذه العملية جرت في جميع برنامج حاسوبي من النظم المفتوحة المصدر (Open Source).

تشغيل سيرفر محلي بدلا من سيرفر في الانترنت وكذلك يسمى بـ localhost. وبعد تشغيل برنامج جلارولاين يمكن للمدرس أداء أعمال برنامج جلارولاين كما يلي (أ) إنشاء فصل جديد أو مقرر دراسي حسب المسارات الآتية: مقرر عام يستطيع جميع زواره الاستفادة منه، مقرر خاص بالطلبة الذين يسجلون في هذا المقرر، مقرر خاص بطلبة يقوم المعلم بإضافاتم، (ب) وضع الأسئلة في المقرر، (ج) وضع الوثائق والملفات(نصوص، فيديو،...)، (د) ساحة حوار، (هـ) ساحة نقاش، (و) إنشاء مجموعات من الطلاب للتحاور فيما بينها، (و) وضع مواقع مهمة ينصح الطلاب بزيارتا، (ز) قراءة أوراق الطلبة.

---

[٥٩] صلاح عبد اليد العربي، تعليم اللغة الحية وتعلمها، (بيروت: مكتبة لبنان، ١٩٨١) ص: ١١٥-١١٦

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ومن خلال هذا النظام، يستطيع الطالب تحديد المقرر الذي يرغب في دراسته ثم يستطيع القيام بالأعمال التالية (١) الإطلاع علي الوثائق والملفات التي قام المعلم بوضعها، (٢) الإطلاع علي إعلانات المعلم وجدول الأعمال، (٣) الدخول في ساحات الحوار، (٤) الدخول في منتدى النقاش، (٥) المشاركة مع مجموعة من الطلاب في أداء عمل معين.[٦٠]

ب- تطبيق برمجية جلارولاين "*Claroline*" في إجراءات اختبـارات اللغـة العربيـة الموضوعية لمهارة القراءة

١- اختبار الاختيار من متعدد

صورة اختبار الاختيار من متعدد عامة يستخدمه لقياس كفاءة الطلبة وصـفيا أو تعريف المصطلحات أو غيرهما. ويعد هذا النوع من أصعب الاختبارات الموضوعية حـين صياغته وبنائه وتقنينه، إلا أنه أسهلها تصحيحاً وإجراء. ويتراوح عدد الخيارات التي يختار منها الدارس الإجابة الصحيحة في البند الواحد ما بين ٣ إلى ٥ خيارات أو بدائل.

وبالنسبة لتعيين الوقت في إجابة الأسئلة، أنه فرصة للطلبة على أن يجيبوا الأسـئلة مع اعتبار الوقت المحدد. وتعيين الوقت للتقيد به في إجابة الأسئلة مناسب على مـا قالـه محمد عينين وهو على المدرس أن يهتم بعامل الوقت المحدد عند وضع الأسـئلة. ولعتـيين عدد الأسئلة عليه أن يناسب عددها مع أوقاتا.

إن إجابة الأسئلة لاختبار صح-خطأ يمنح للطلبة ثلاث فرص. إذا كـان يجيـب الطالب وتحصل على نتيجة غير جيد فمن الممكن أن يكرر إجابتها حتى انتهت الفرصـة. الغرض من هذا هو أن هذا البرنامج جديد لهم فلذا في أول مرة هو المقدمة ثم التعويـد في الإجابة. وهذا من سلبيات أسئلة صح-خطأ لأن تكرار الإجابة يمكن للطلبة تخمينها.

اعتمادا على تحليل المعلومات، تبين أن من ٤ طلاب (١٣،٣%) تحـصلوا علـى تيجة "ممتاز" و١٧ منهم (٥٦،٧%) تحصلوا على نتيجة "جيـد جـدا" و ٢٦،٧% (٨ طلاب) تحصلوا على نتيجة "جيد" والباقي طالب (٣،٣%) تحصل على نتيجة مقبـول. وهذا يدل على أن بعض الطلبة فهموا النص المقروء وتمكنوا من إجابة الأسـئلة بوسـيلة

[60] http://emag.mans.edu.eg/index.php?page=news&task=show&id=158&sessionID=12

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

البرنامج. وعلى هذا قال محمد عينين ينبغي للمدرس أن يوزع الأسئلة بين السهلة والصعبة بمعنى معتدل، يعنى إذا تمكن جيمع الطلبة من الإجابة الصحيحة عن كل الأسئلة أو عكسه فهذا يدل على أن هذه الأسئلة غير جيد.

٢- اختبار صح-خطأ

اختبار صح-خطأ استخدامه عامة لقياس فهم المقروء وتحديد هوية صواب المظاهر أو تعريف المصطلحات أو غيرهما. يوصل نيتكو عدد الأشكال التي ترد عليها بنود الصواب والخطأ إلى ستة، بينما يعارضه في ذلك أوسترلند الذي يقول إنا لا تتعدى اثنتين هما: نوع الصواب-والخطأ ونوع نعم-لا. أما البقية في نظره ما هي إلا صور فرعية تتفرع عن هذين النوعين. وكان نيتكو قد أحصى منها خمسة أنواع في كتابه *Educational Test and Measurement* عام ١٩٨٣م. وكرد على أوسترلند رفع عددها إلى ستة في كتابه *Educational Assessment of Students* عامي ٢٠٠٤ و ٢٠٠٧م لتكون كالتالي: (١) صحيح-غير صحيح، (٢) نعم-لا، (٣) صواب-خطأ، (٤) التصويب، (٥) الصحيح والخطأ المتعدد؛ معدلا المسمى القديم وهو النوع العنقودي، (٦) نعم-لا مع طلب التوضيح.[٦١]

وبالنسبة لتعيين الوقت في إجابة الأسئلة، أنه فرصة للطلبة على أن يجيبوا الأسئلة مع اعتبار الوقت المحدد. وتعيين الوقت للتقيد به في إجابة الأسئلة مناسب على ما قاله محمد عينين وهو على المدرس أن يهتم بعامل الوقت المحدد عند وضع الأسئلة. ولتعيين عدد الأسئلة عليه أن يناسب عددها مع أوقاتا.

إن إجابة الأسئلة لاختبار صح-خطأ يمنح للطلبة ثلاث فرص. إذا كان يجيب الطالب وتحصل على نتيجة غير جيد فمن الممكن أن يكرر إجابتها حتى انتهت الفرصة.

---

[٦١] محمد أحسن الدين، اختبار صحيح-خطأ في اللغة العربية باستخدام برنامج هوت فوتاتوس (دراسة بحثية لمادة القراءة طلاب قسم الأدب العربي كلية الآداب بجامعة مالانج الحكومية). ورقة عمل مقدمة للمؤتمر الدولي السابع للغة العربية (جوكجاكرتا: ١٧ يولي ٢٠١١) ص: ٥١٥.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الغرض من هذا هو أن هذا البرنامج جديد لهم فلذا في أول مرة هو المقدمة ثم التعويـد في الإجابة. وهذا من سلبيات أسئلة صح-خطأ لأن تكرار الإجابة يمكن للطلبة تخمينها.

اعتمادا على تحليل المعلومات، تبين أن من ٨ طلاب (٢٦،٧%) تحـصلوا علـى تيجة "ممتاز" و١٤ منهم (٤٦،٧%) تحصلوا على نتيجة "جيـد جـدا" و ٢٣،٣% (٧ طلاب) تحصلوا على نتيجة "جيد" والباقي طالب (٣،٣%) تحصل على نتيجة مقبـول. وهذا يدل على أن بعض الطلبة فهموا النص المقروء وتمكنوا من إجابة الأسـئلة بوسـيلة البرنامج. وعلى هذا قال محمد عينين ينبغي للمدرس أن يوزع الأسئلة بين السهلة والصعبة بمعنى معتدل، يعنى إذا تمكن جيمع الطلبة من الإجابة الصحيحة عن كل الأسئلة أو عكسه فهذا يدل على أن هذه الأسئلة غير جيد.

٣- اختبار المزاوجة

يطلق على هذا النوع مسميات أخرى؛ مثل: بنود المقابلة، وبنود المطابقة، وبنـود المواءمة. ومثل بنود الصواب والخطأ، تمثل بنود المزاوجة شكلاً شائعاً ومناسباً من أشكال البنود الاختبارية. وهي أيضاً مثل بنود الصواب والخطأ، في أن البنود الجيدة ذات المستوى الرفيع ليس من السهولة كتابتها كما يظن البعض.

يتكون بند المزاوجة من قائمتين (يمنى ويسرى)، ويطلق على القائمة اليمنى قائمـة المقدمات المنطقية premises، وعلى القائمة اليسرى اسم قائمة الاسـتجابات responses. وكل مقدمة من المقدمات المنطقية تعطى رقماً قائماً بذاته، بينما ترقم قائمة الاسـتجابات بالحروف الأبجدية، وبذا تمثل كل مقدمة منطقية بنداً يمكن تصحيحه دون ارتباطه ببقيـة المقدمات.

ويمكن بناء بنود المزاوجة تكون إجاباتا أكثر من المقدمات المنطقيـة، أو تكـون مقدماتا المنطقية أكثر من إجاباتا، أو يكون كلاهما متساويين. والصورة الأخـيرة غـير مرغوب فيها لما ينتج عنها من تزاوج تام. تشبه بنود المزاوجة بنود الاختيار من متعـدد، وكل مقدمة منطقية تعمل بمثابة بند منفصل بحد ذاته، وتعمل البنود في قائمة الإجابـات

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

بمثابة البدائل. على ذلك، فإن بنود المزاوجة يمكن أن تعاد كتابتها كسلسلة مـن بنـود الاختيار من متعدد تكرر فيها البدائل نفسها مع كل مقدمة منطقية.

يقول قرونلند في هذا الصدد[٦٢] "إن بند المزاوجة هو ببساطة عبارة عـن صـورة معدلة من صور الاختيار من متعدد، فبدلاً من أن توضع الاستجابات المحتملـة في قائمـة تحت كل ساق، فإن سلسلة من السوق، يطلق عليها المقدمات المنطقية، توضع في قائمة أو عمود واحد، وتوضع الاستجابات في عمود آخر".

وبالنسبة لتعيين الوقت في إجابة الأسئلة، أنه فرصة للطلبة على أن يجيبوا الأسـئلة مع اعتبار الوقت المحدد. وتعيين الوقت للتقيد به في إجابة الأسئلة مناسب على مـا قالـه محمد عينين وهو على المدرس أن يهتم بعامل الوقت المحدد عند وضع الأسـئلة. ولعتـيين عدد الأسئلة عليه أن يناسب عددها مع أوقاتا.

إن إجابة الأسئلة لاختبار صح-خطأ يمنح للطلبة ثلاث فرص. إذا كـان يجيـب الطالب وتحصل على نتيجة غير جيد فمن الممكن أن يكرر إجابتها حتى انتهت الفرصـة. الغرض من هذا هو أن هذا البرنامج جديد لهم فلذا في أول مرة هو المقدمة ثم التعويـد في الإجابة. وهذا من سلبيات أسئلة صح-خطأ لأن تكرار الإجابة يمكن للطلبة تخمينها.

اعتمادا على تحليل المعلومات، تبين أن من ٧ طلاب (٢٣،٣%) تحـصلوا علـى تيجة "ممتاز" و ١٦ منهم (٥٣،٣%) تحصلوا على نتيجة "جيـد جـدا" و ١٦،٧% (٥ طلاب) تحصلوا على نتيجة "جيد" والباقي طالبين (٦،٧%) تحصلا على نتيجة مقبـول. وهذا يدل على أن بعض الطلبة فهموا النص المقروء وتمكنوا من إجابة الأسـئلة بوسـيلة البرنامج. وعلى هذا قال محمد عينين ينبغي للمدرس أن يوزع الأسئلة بين السهلة والصعبة بمعنى معتدل، يعنى إذا تمكن جيمع الطلبة من الإجابة الصحيحة عن كل الأسئلة أو عكسه فهذا يدل على أن هذه الأسئلة غير جيدة.

[62] Gronlund, N, Measurement and evaluation in Teaching, New Macmillan Publishing Co. 1990 P. 57.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ج- قياس مدى فعالية اختبارات اللغة العربية الموضوعية لمهارة القراءة باستخدام برنامج جلارولاين "*Claroline*"

اعتمادا على المعلومات السابقة أن ٤ طلاب (١٣،٣%) تحصلوا على نتيجة "ممتاز"، و ٢٠ طالبا (٦٦،٦%) تحصلوا على نتيجة "جيد جدا"، و ٤ طلاب (١٣،٣%) تحصلوا على نتيجة "جيد" وطالبين (٦،٦%) تحصلا على نتيجة "مقبول". ونظرا إلى قائمة النتيجة أن كفاءة الطلبة تطورت في إجابة احتبارات اللغة العربية باستخدام برنامج جلارولاين. وبعبارة أخرى أن معظم الطلبة ينجحون في الاختبار.

رأى الباحث أن هناك عناصر تؤثر على تطور كفاءة الطلبة في فهم المقروء باختبارات اللغة العربية الموضوعية باستخدام برنامج جلارولاين وهي (١) العناصر المساندة و (٢) العناصر العائقة. أما العناصر المساندة فهي: (أ) أن المدرس يستخدم الوسائل الجديدة في اختبارات اللغة العربية الموضوعية باستخدام برنامج جلارولاين، (ب) أن المواد المدروسة جذابة لدى الطلبة، (ج) أن الطلبة لهم حماسة والإتقان في التعلم.

والعناصر العائقة هي: (أ) معظم الطلبة لم يقرؤوا أولا قبل الاختبار، (ب) يشعر الطلبة في أول مرة بالصعوبة في عملية برنامج جلارولاين لأنه شيء جديد لهم، (ج) يكون الاختبار تحريريا من قبل.

لذلك، يلخص الباحث أن اختبارات اللغة العربية الموضوعية لمهارة القراءة باستخدام برنامج جلارولاين يساعد الطلبة في تنمية كفاءتم في فهم المقروء.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الفصل الخامس
نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

أ- نتائج البحث

نظرا إلى عرض البيانات السابقة فإن نتائج البحث هي:

١. إن وصف تخطيط خطوات استخدام برنامج جلارولين "*Claroline*" لاختبارات اللغة العربية الموضوعية لمهارة القراءة يبدأ بتشغيل السيرفر المحلي ثم صناعة قواعد البيانات (database) وتشغيل برنامج جلارولين.

٢. وبالنسبة لتطبيق برمجية جلارولين "*Claroline*" في إجراءات اختبارات اللغة العربية الموضوعية لمهارة القراءة طريقتين (أ) إعداد اختبارات اللغة العربية الموضوعية ببرنامج جلارولين، (ب) عرض برنامج جلارولين. ولإعداد اختبارات اللغة العربية الموضوعية على المستخدم أن يسجل اسمه أولا في تسجيل الدخول للأعضاء ثم دخل إلى البرنامج واضغط المقررة (القراءة الثانية-ARK429) ثم انقر التمارين التي تصنع اختباراتا من اختبار الاختيار من متعدد أو اختبار صح-خطأ أو اختبار المزاوجة. وفي عرض برنامج جلاورلين تحصل الطلاب النتيجة التالية: (أ) اختبار الاختيار من متعدد ٤ طلاب (١٣،٣%) تحصلوا على تيجة "ممتاز" و١٧ منهم (٥٦،٧%) تحصلوا على نتيجة "جيد جدا" و ٢٦،٧% (٨ طلاب) تحصلوا على نتيجة "جيد" والباقي طالب (٣،٣%) تحصل على نتيجة مقبول، (ب) اختبار صح-خطأ: ٨ طلاب (٢٦،٧%) تحصلوا على تيجة "ممتاز" و١٤ منهم (٤٦،٧%) تحصلوا على نتيجة "جيد جدا" و ٢٣،٣% (٧ طلاب) تحصلوا على نتيجة "جيد" والباقي طالب (٣،٣%) تحصل على نتيجة مقبول، و (ج) اختبار المزاوجة: ٧ طلاب (٢٣،٣%) تحصلوا على تيجة "ممتاز" و ١٦ منهم (٥٣،٣%) تحصلوا على نتيجة "جيد جدا" و ١٦،٧% (٥ طلاب) تحصلوا على

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

نتيجة "جيد" والباقي طالبين (٦،٧%) تحصلا على نتيجة مقبول. وهذا يدل على أن بعض الطلبة فهموا النص المقروء وتمكنوا من إجابة الأسئلة بوسيلة البرنامج

٣. إن معدل نتيجة اختبارات اللغة العربية لموضوعية لمهارة القراءة باستخدام برنامج جلارولين "جيد جدا". اعتمادا على المعلومات السابقة أن ٤ طلاب (١٣،٣%) تحصلوا على نتيجة "ممتاز"، و ٢٠ طالبا (٦٦،٦%) تحصلوا على نتيجة "جيد جدا"، و ٤ طلاب (١٣،٣%) تحصلوا على نتيجة "جيد" وطالبين (٦،٦%) تحصلا على نتيجة "مقبول". تدل هذه النتيجة على أن قدرة الطلاب تنمي في فهم المقروء. بعبارة أخرى، أن معظم الطلاب قد نجحوا في الاختبار. ولذلك فإن هذا البرنامج له فعالة لعملية اختبارات اللغة العربية الموضوعية لمهارة القراءة.

ب- التوصيات

بعد الانتهاء من الدراسة وجد الباحث أنه من الأهمية بمكان تسجيل التوصيات التالية:

١- إن برنامج جلارولين من البرامج الحاسوبية للتعلم الإلكتروني. لذا على المدرس أن يشرح لطلابه أو لمشرف البرنامج شرحا واضحا حتى يحصل على نتيجة ممتازة.

ج- المقترحات

بناء على ما جاء في هذا البحث، يقدم الباحث بعض المقترحات وهي:

١- يرجى من المدرسين أن يعدوا الاختبار على حسب الأوزان الخاصة ومواصفات الاختبارات الجيدة.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٢- يرجى من الباحثين الآخرين أن يطوروا أنـواع اختبـارات اللغـة العربيـة الموضوعية الأخرى ببرنامج آخر مثل هوت فوتاتوس أو مكروميديا دريم ويفر وغيرها.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

قائمة المصادر والمراجع

أ. المصادر

١- القرآن الكريم

٢- جلال الدين عبد الرحمن بن أبي بكر بن محمد بن سابق الدين السيوطي. الجامع الصغير من حديث البشير النذير (الرياض: مكتبة نزار مصطفى الباز، ١٩٩٨).

ب. المراجع العربية

- كتب

٣- ذوقان عبيدات وآخرون، البحث العلمي: مفهومه-أدواته-أساليبه، (لبنان، دار الفكر للنشر والتوزيع، ١٩٨٢).

٤- راشد بن محمد الشعلان، طرائق تدريس المطالعة للمرحلتين المتوسطة والثانوية، (الرياض، الإدارة العامة للتعليم بمنطقة الرياض، بلا).

٥- رياض عارف الجبان، الوسائل التعليمية وطرائق التدريس (سورية، دار العصماء، ٢٠٠٩).

٦- صلاح عبد الليد العربى، تعليم اللغة الحية وتعلمها، (بيروت : مكتبة لبنـان، ١٩٨١).

٧- محمد بن ابراهيم الخطيب، طرائق تعليم اللغة العربية، (الرياض: مكتبة التربيـة، ٢٠٠٣).

٨- محمد عبد الخالق محمد، اختبارات اللغة، (الرياض: عمادة شـؤون المكتبـات، ١٩٨٩).

٩- محمد على الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (الرياض : المملكـة العربيـة السعودية، ١٩٨٢).

١٠- محمد علي الخولي، الاختبارات اللغوية،(الأردن، دار الفلاح، ٢٠٠٠).

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

١١- محمد مزمل البشير ومحمد مالك محمد سـعيد، مـدخل إلى المنـاهج وطـرق التدريس، (الرياض، دار اللواء، ١٤١٥هـ).
١٢- محمد محمود الحيلة، مهارات التدريس الصفي، (عمـان: دار المـسيرة للنـشر والتوزيع، ٢٠٠٢

- بحوث

١٣- أحمد شمس المعارف. تطوير المواد التعليمية الحاسوبية لترقية مهارة القراءة (بحث تطويري بالتطبيق على المدرسة ثنائية اللغة العالية باتو). مالامج: بحث تكميلـي لنيل درجة الماجستير جامعة مولانا مالك إبراهيم الاسلامية الحكومية مـالانج، ٢٠١١.
١٤- أحمد زيني، فعالية استخدام الحاسوب في تعليم مهارة القراءة (بـالتطبيق علـى مدرسة إتحاد الأمة المتوسطة الإسلامية بمتارام). مالامج: بحث تكميلـي لنيـل درجة الماجستير جامعة مولانا مالك إبراهيم الاسلامية الحكومية مالانج،٢٠٠٩
١٥- محمد واهب داريادي. تصميم البرمجيات التعليمية باستخدام الحاسوب لتعلـيم القراءة، بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية جامعة مولانـا ملك إبراهيم الاسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٠٨
١٦- ماحي أولى الكرام. تطوير تعلّم اللغة العربية باستخدام وسـيلة برنـامج أدوبي فلاش وأثره في ترقية رغبة التلاميذ (بالتطبيق على مدرسة منبع العلوم الابتدائية مالانج). مالامج: بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير جامعة مولانـا مالـك إبراهيم الاسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٠
١٧- النداء يصفي. فعالية استخدام طريقة المناقشة السباقية في ترقية مهـارة القـراءة (بالتطبيق على مدرسة المعارف الثانوية بسخجاساري). مالامج: بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير جامعة مولانا مالك إبراهيم الاسلامية الحكومية مـالانج، ٢٠١٠

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

- مجلات ودوريات ونشرات

١٨- إبراهيم محمد علي، اختبار العين لقياس الكفاءة في اللغة العربية للناطقين بـ ـا: تعريف وتقديم، مقالة منشورة.

١٩- بنت السلطان، ماهية (طبيعة) القراءة، ٢٠٠٣، نقل من المدرسة العربية.

٢٠- محمد أحسن الدين، اختبار صحيح-خطأ في اللغة العربية باسـتخدام برنـامج هوت فوتاتوس (دراسة بحثية لمادة القراءة طلاب قـسم الأدب العـربي كليـة الآداب بجامعة مالانج الحكومية). ورقة عمل مقدمة للمؤتمر الدولي السابع للغة العربية (جوكجاكرتا: ١٧ يولي ٢٠١١).

ج. المراجع الأجنبية

- كتب

21- Ahmad Fuad Effendy, Metodologi PBA, (Malang, Misykat, 2005).
22- Tarigan, Djago dan Tarigan, H.G. Teknik Pengajaran Keterampilan Berbahasa. (Bandung, Angkasa, 1987).
23- Gronlund, N, Measurement and evaluation in Teaching, (New Macmillan Publishing, 1990).
24- Moh. Ainin, M. Thohir, Imam Asrori, Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang, Misykat, 2006).
25- Nana Sudjana dan Awal Kusumah, Proposal Penelitian di Perguruan Tinggi, Bandung: Sinar Baru Algesindo. Cet II, 2000.
26- Moh. Nazir. Metode Penelitian. Ghalia Indonesia, Jakarta, 2003.
27- Iqbal Hasan, Analisis Data Penelitian dengan Statistik. PT Bumi Aksara: Jakarta. 2003.
28- Suharsimi Arikunto, 2006 , Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. (Jakarta: PT, Rineka Cipta). Cet. Ke-13.
29- Sugiono, Metode Penelitian Kualitatif, Kualitatif dan R&D, (Bandung, Alfabeta, 2008).

- بحوث

30- Malik Marzuki, Pengembangan Model Perangkat Lunak Berbasis Web untuk Evaluasi Hasil Belajar Bahasa Arab siswa MTs, (Malang, Fakulas Sastra UM, 2008). Skripsi tidak diterbitkan.
31- Fath Of Narendra. Pengembangan Swishmax untuk Bahasa Arab Kelas V Mts. Malang: Skripsi tidak diterbitkan. Universitas Negeri Malang. 2008.
32- Sya'roni Al-Fajri, Pengembangan Media Kuis Interaktif dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VII semester I (Malang, Fakultas Sastra UM, 2010). Skripsi tidak diterbitkan.
33- Mohammad Ahsanuddin, Pengembangan Perangkat Lunak Berbasis Hot Potatoes Sebagai Model Tes Interaktif Dalam Matakuliah Qiro'ah I

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

(Membaca) Mahasiswa Jurusan Sastra Arab Fakultas Sastra Universitas Negeri Malang (Malang, Lemlit UM, 2010), Hasil Penelitian DIPA.

- مجلات ودوريات ونشرات

34- http://batraonline.com/acadmy/test.php
35- http://www.claroline.net
36- Katalog Jurusan Sastra Arab Tahun 2010.
37- http://www.khayma.com/education-technology/tch333.htm

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الملاحق

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

PENGANTAR
ANGKET PENILAIAN PRODUK PENGEMBANGAN
OLEH AHLI MATERI

Kepada Yth Dr. Irhamni, M.Pd
di
Universitas Negeri Malang

Dalam rangka penulisan tesis untuk menyelesaikan pendidikan S2 Pembelajaran Bahasa Arab di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, peneliti mengembangkan Tes Objektif Bahasa Arab untuk keterampilan Qiro'ah dengan menggunakan program Claroline.

Kami mohon kesediaan Bapak untuk sedikit meluangkan waktu untuk menilai program yang telah dikembangkan dan mengisi angket terlampir sebagai penguji ahli materi.

Sedangkan tujuan dari pengisian angket ini adalah untuk mengetahui seberapa jauh kevalidan dan keefektifitasan pengembangan Tes Objektif Bahasa Arab untuk keterampilan Qiro'ah dengan menggunakan program Claroline yang kami kembangkan.

Atas kesediaan Bapak dalam mengisi angket ini, peneliti mengucapkan banyak terimakasih.

Malang, 8 Pebruari 2012
Peneliti

Mohammad Ahsanuddin

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

استبانة تحكيم الخبراء في المواد المطورة

الاسم :

المهنة :

رقم	بنود الأسئلة	نتيجة				البيان
		٤	٣	٢	١	
أ-	**تقديم المواد**					
١	مطابقة المواد بخطة الدراسة					
٢	تدرج المواد من السهولة إلى الصعوبة					
٣	جذابة تقديم المواد					
٤	المفردات المعدة مناسبة بكفاءة الطلاب					
٥	صدق المواد					
٦	نظم تقديم المواد					
٧	المواد المعدة بعيدة عن الأخطاء اللغوية					
٨	استخدام أساليب اللغة العربية					
ب-	**اختبارات اللغة العربية الموضوعية**					
٩	صدق الاختبارات					
١٠	جذابة أشكال الاختبارات					
١١	مطابقة الأسئلة بالأجوبة					
١٢	مطابقة كتابة الأسئلة بالقواعد					
١٣	مطابقة الأسئلة بالأوزان الخاصة					

المقترحات

.....

.....

.....

التوصيات

.....

.....

.....

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الخلاصة

(.....) صادق

(.....) صادق بالتعديلات

(.....) مردود

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Lembar Validasi Ahli Materi

Nama :
Profesi :

No	Aspek penilaian	Skor				Keterangan
		4	3	2	1	
A	**Penyajian Materi**					
1	Kesesuaian materi dengan RPS					
2	Keruntutan materi dari yang mudah ke yang sulit					
3	Kemenarikan penyajian materi					
4	Kosakata yang disajikan sesuai dengan kemampuan peserta didik					
5	Kevalidan materi					
6	Sistematika penyajian materi					
7	Materi yang disajikan jauh dari kesalahan penulisan					
8	Penggunaan *uslub* bahasa Arab					
B	**Pembuatan Tes Objektif**					
9	Kevalidan soal yang dibuat					
10	Kemenarikan bentuk soal					
11	Kesesuaian pertanyaan dengan jawaban					
12	Penulisan soal sesuai dengan kaidah					
13	Kesesuaian soal dengan kisi-kisi					

Keterangan :
Skor 4 : Sangat Menarik/ Sangat Jelas/ Sangat Baik/ Sangat Mudah
Skor 3 : Menarik/ Jelas/ Baik/ Mudah
Skor 2 : Kurang Menarik/ Kurang Jelas/ Kurang Baik/ Kurang Mudah
Skor 1 : Tidak Menarik/ Tidak Jelas/ Tidak Baik/ Tidak Mudah

Saran

.....

.....

.....

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Kesimpulan

.....

.....

.....

.....

Rekomendasi

- (…) Valid
- (…) Valid perlu revisi
- (…) Tidak valid perlu revisi

Malang, ……
Ahli Materi

_____

NIP.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

PENGANTAR
ANGKET PENILAIAN PRODUK PENGEMBANGAN
OLEH AHLI MATERI

Kepada Yth Dr. Khoirul Adib, M.A
di
Universitas Negeri Malang

Dalam rangka penulisan tesis untuk menyelesaikan pendidikan S2 Pembelajaran Bahasa Arab di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, peneliti mengembangkan Tes Objektif Bahasa Arab untuk keterampilan Qiro'ah dengan menggunakan program Claroline.

Kami mohon kesediaan Bapak untuk sedikit meluangkan waktu untuk menilai program yang telah dikembangkan dan mengisi angket terlampir sebagai penguji ahli materi.

Sedangkan tujuan dari pengisian angket ini adalah untuk mengetahui seberapa jauh kevalidan dan keefektifitasan pengembangan Tes Objektif Bahasa Arab untuk keterampilan Qiro'ah dengan menggunakan program Claroline yang kami kembangkan.

Atas kesediaan Bapak dalam mengisi angket ini, peneliti mengucapkan banyak terimakasih.

Malang, 8 Pebruari 2012
Peneliti

Mohammad Ahsanuddin

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Lembar Validasi Ahli Materi

Nama :
Profesi :

No	Aspek penilaian	Skor				Keterangan
		4	3	2	1	
A	**Penyajian Materi**					
1	Kesesuaian materi dengan RPS					
2	Keruntutan materi dari yang mudah ke yang sulit					
3	Kemenarikan penyajian materi					
4	Kosakata yang disajikan sesuai dengan kemampuan peserta didik					
5	Kevalidan materi					
6	Sistematika penyajian materi					
7	Materi yang disajikan jauh dari kesalahan penulisan					
8	Penggunaan *uslub* bahasa Arab					
B	**Pembuatan Tes Objektif**					
9	Kevalidan soal yang dibuat					
10	Kemenarikan bentuk soal					
11	Kesesuaian pertanyaan dengan jawaban					
12	Penulisan soal sesuai dengan kaidah					
13	Kesesuaian soal dengan kisi-kisi					

Keterangan :
Skor 4 : Sangat Menarik/ Sangat Jelas/ Sangat Baik/ Sangat Mudah
Skor 3 : Menarik/ Jelas/ Baik/ Mudah
Skor 2 : Kurang Menarik/ Kurang Jelas/ Kurang Baik/ Kurang Mudah
Skor 1 : Tidak Menarik/ Tidak Jelas/ Tidak Baik/ Tidak Mudah

Saran

.....

.....

.....

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Kesimpulan

.....

.....

.....

.....

Rekomendasi

- (…) Valid
- (…) Valid perlu revisi
- (…) Tidak valid perlu revisi

Malang, ……
Ahli Materi

_____

NIP.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

PENGANTAR
ANGKET PENILAIAN PRODUK PENGEMBANGAN
OLEH AHLI MEDIA

Kepada Yth. Mohammad Wahib Dariyadi, S.Pd., M.Pd
di
Universitas Negeri Malang

Dalam rangka penulisan tesis untuk menyelesaikan pendidikan S2 Pembelajaran Bahasa Arab di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, peneliti mengembangkan Tes Objektif Bahasa Arab untuk keterampilan Qiro'ah dengan menggunakan program Claroline.

Kami mohon kesediaan Bapak untuk sedikit meluangkan waktu untuk menilai program yang telah dikembangkan dan mengisi angket terlampir sebagai penguji ahli materi.

Sedangkan tujuan dari pengisian angket ini adalah untuk mengetahui seberapa jauh kevalidan dan keefektifitasan pengembangan Tes Objektif Bahasa Arab untuk keterampilan Qiro'ah dengan menggunakan program Claroline yang kami kembangkan.

Atas kesediaan Bapak dalam mengisi angket ini, peneliti mengucapkan banyak terimakasih.

Malang, 8 Pebruari 2012
Peneliti

Mohammad Ahsanuddin

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

استبانة تحكيم الخبراء في الوسائل المطورة

الاسم :

المهنة :

رقم	بنود الأسئلة	نتيجة				البيان
		٤	٣	٢	١	
١	تقديم الأسئلة الموضوعية باستخدام برنامج جلارولين					
٢	وضوح الأسئلة الموضوعية باستخدام برنامج جلارولين					
٣	صدق الأسئلة الموضوعية باستخدام برنامج جلارولين					
٤	تنوع الأسئلة الموضوعية باستخدام برنامج جلارولين					
٥	مطابقة الأسئلة بالمواد الدراسية					
٦	سهولة استخدام برنامج جلارولين					
٧	تنوع شكل برنامج جلارولين					
٨	تصميم وعرض اختبارات اللغة العربية الموضوعية باستخدام برنامج جلارولين					
٩	وضوح المواد الدراسية في برنامج جلارولين					
١٠	إفادة اختبارات اللغة العربية الموضوعية باستخدام برنامج جلارولين					

المقترحات

.....

.....

.....

.....

.....

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

التوصيات

.....

.....

.....

.....

الخلاصة

(.....) صادق

(.....) صادق بالتعديلات

(.....) مردود

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Lembar validasi Ahli Media

Nama :
Profesi :

No	Aspek penilaian	Skor				Keterangan
		4	3	2	1	
1	Penyajian soal objektif dengan menggunakan program *claroline*					
2	Kejelasan soal objektif dengan menggunakan program *claroline*					
3	Kevalidan soal objektif dengan menggunakan program *claroline*					
4	Kevariatifan soal objektif dengan menggunakan program *claroline*					
5	Kesesuaian Soal dengan Materi Pembelajaran					
6	Kemudahan Menggunakan program claroline					
7	Kelengkapan Fitur dalam program *claroline*					
8	Desain dan Tampilan tes objektif bahasa Arab dengan menggunakan program claroline					
9	Kejelasan materi dalam program claroline					
10	Manfaat tes objektif bahasa Arab dengan menggunakan program claroline					

Keterangan :
Skor 4 : Sangat Menarik/ Sangat Jelas/ Sangat Baik/ Sangat Mudah
Skor 3 : Menarik/ Jelas/ Baik/ Mudah
Skor 2 : Kurang Menarik/ Kurang Jelas/ Kurang Baik/ Kurang Mudah
Skor 1 : Tidak Menarik/ Tidak Jelas/ Tidak Baik/ Tidak Mudah

Saran

.....

.....

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Kesimpulan

.....

.....

.....

.....

.....

Rekomendasi

- (…) Valid
- (…) Valid perlu revisi
- (…) Tidak valid perlu revisi

Malang, ……..
Ahli Media

_____

NIP.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

PENGANTAR
ANGKET PENILAIAN PRODUK PENGEMBANGAN
OLEH AHLI MEDIA

Kepada Yth. Masrukhin, S.Pd. (CEO kursusbahasaarab.net)
di
Jakarta

Dalam rangka penulisan tesis untuk menyelesaikan pendidikan S2 Pembelajaran Bahasa Arab di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, peneliti mengembangkan Tes Objektif Bahasa Arab untuk keterampilan Qiro'ah dengan menggunakan program Claroline.

Kami mohon kesediaan Bapak untuk sedikit meluangkan waktu untuk menilai program yang telah dikembangkan dan mengisi angket terlampir sebagai penguji ahli materi.

Sedangkan tujuan dari pengisian angket ini adalah untuk mengetahui seberapa jauh kevalidan dan keefektifitasan pengembangan Tes Objektif Bahasa Arab untuk keterampilan Qiro'ah dengan menggunakan program Claroline yang kami kembangkan.

Atas kesediaan Bapak dalam mengisi angket ini, peneliti mengucapkan banyak terimakasih.

Malang, 8 Pebruari 2012
Peneliti

Mohammad Ahsanuddin

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Lembar validasi Ahli Media

Nama :
Profesi :

No	Aspek penilaian	Skor				Keterangan
		4	3	2	1	
1	Penyajian soal objektif dengan menggunakan program *claroline*		✓			
2	Kejelasan soal objektif dengan menggunakan program *claroline*		✓			
3	Kevalidan soal objektif dengan menggunakan program *claroline*		✓			
4	Kevariatifan soal objektif dengan menggunakan program *claroline*		✓			
5	Kesesuaian Soal dengan Materi Pembelajaran		✓			
6	Kemudahan Menggunakan program claroline		✓			
7	Kelengkapan Fitur dalam program *claroline*	✓				
8	Desain dan Tampilan tes objektif bahasa Arab dengan menggunakan program claroline			✓		
9	Kejelasan materi dalam program claroline		✓			
10	Manfaat tes objektif bahasa Arab dengan menggunakan program claroline		✓			

Keterangan :
Skor 4 : Sangat Menarik/ Sangat Jelas/ Sangat Baik/ Sangat Mudah
Skor 3 : Menarik/ Jelas/ Baik/ Mudah
Skor 2 : Kurang Menarik/ Kurang Jelas/ Kurang Baik/ Kurang Mudah
Skor 1 : Tidak Menarik/ Tidak Jelas/ Tidak Baik/ Tidak Mudah

Saran

Konsep designnya perlu diperbagus sehingga pembelajar bias enjoy dalam mengerjakan soal-soal yang ada .....

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

.....

.....

Kesimpulan

Prpgram Clorina merupakan satu dari sekian banyak program yang bias dimanfaatkan untuk membuat soal-soal ujian intraktif, baik secara on line maupun off line. Kiranya,program ini perlu dikenalkan ke banyak pendidik / guru sehingga mereka bias mengoprasikan ini dan dipergunakan saat ujian.

Dengan menggunakan progrmram ini, seelah ujian usai, saat itu juga siswa dapat mengetahui hasil ujiannya dan tidak perlu menungu hingga berhari-hari hanya untuk mengetahui hasil ujian yang telah diikutinya.

Rekomendasi

- (✓) Valid
- (…) Valid perlu revisi
- (…) Tidak valid perlu revisi

Malang, ……..
Ahli Media

Masrukhin

NIP.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الاستبانة للطلاب

الأسئلة

١- هل الأسئلة باستخدام برنامج جلارولاين مناسبة بالكتاب المقرر؟

أ- نعم ب- لا

٢- هل فهمت الأسئلة باستخدام برنامج جلارولاين؟

أ- نعم ب- لا

٣- هل برنامج جلارولاين يساعدك في فهم النصوص المقروء؟

أ- نعم ب- لا

٤- هل تذكرت موادا ألقاها المدرس باستخدام برنامج جلارولاين؟

أ- نعم ب- لا

٥- ماذا فعلت جين أجبت اختبار الاختيار من متعدد ووجدت المشكلات في المفردات؟

أ- تقديم السؤال إلى المدرس ب- تقديم السؤال إلى الصديق ج- السكوت

٦- ماذا فعلت جين أجبت اختبار صح-خطأ ووجدت المشكلات في المفردات؟

أ- تقديم السؤال إلى المدرس ب- تقديم السؤال إلى الصديق ج- السكوت

٧- ماذا فعلت جين أجبت اختبار المزاوجة ووجدت المشكلات في المفردات؟

أ- تقديم السؤال إلى المدرس ب- تقديم السؤال إلى الصديق ج- السكوت

٨- ماذا تفضل من أنواع الاختبارات؟

أ- احتبار الاختيار من متعدد ب- اختبار صح-خطأ ج- اختبار المزاوجة

٩- هل تحب بالأسئلة التي فعلتها باستخدام برنامج جلارولاين؟

أ- نعم ب- لا

١٠- هل البرنامج فعالة في عملية الاختبار؟

أ- نعم ب- لا

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ANGKET EKSPERIMEN

Petunjuk Pengisian

- Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan memberikan tanda lingkaran (O) pada alternatif jawaban yang Anda anggap paling tepat.
- Apabila jawabanAnda keliru, beri tanda (x) dan beri tanda lingkaran pada ajwaban yang di anggap tepat.
- Setiap pertanyaan hanya ada satu jawaban.
- Isilah alasan Anda memilih jawaban tersebut pada tempat yang telah disediakan
- Angket ini tidak ada hubungnnya sama sekali dengan nilai Anda dan indentits Anda akan dirahasiakan.
- Atas kesediaan Anda untuk mengisi angket ini, kami sampaikan banyak terima kasih.

Responden

Nama : …… Off. : ……

Pertanyaan

1. Apakah pertanyaan yang dibuat dengan menggunakan program *claroline* sesuai dengan modul yang dipakai di kelas?
   a. Ya b. tidak
2. Apakah Anda mudah memahami pertanyaan materi yang disampaikan oleh dosen melalui program *claroline*?
   a. Ya b. tidak
3. Apakah Anda merasa terbantu dalam membaca teks bacaan dengan menggunakan program *claroline*?
   a. Ya b. tidak
4. Apakah Anda merasa mudah mengingat materi yang disampaikan oleh dosen dengan menggunakan program *claroline*?
   a. Ya b. tidak
5. Apa yang Anda lakukan ketika menjawab tes pilihan ganda dalam matakuliah *Qiro'ah* II dan menemukan kata-kata sulit?
   a. Bertanya kepada dosen
   b. Bertana kepada teman
   c. Diam saja, karena _____
6. Apa yang Anda lakukan ketika menjawab tes benar-salah dalam matakuliah *Qiro'ah* II dan menemukan kata-kata sulit?
   a. Bertanya kepada dosen
   b. Bertana kepada teman
   c. Diam saja, karena _____
7. Apa yang Anda lakukan ketika menjawab tes menjodohkan dalam matakuliah *Qiro'ah* II dan menemukan kata-kata sulit?
   a. Bertanya kepada dosen
   b. Bertana kepada teman
   c. Diam saja, karena _____
8. Bentuk tes manakah yang Anda sukai?
   a. Tes pilihan ganda
   b. Tes benar-salah
   c. Tes mejodohkan
9. Apakah Anda senang dengan latihan-latihan yang berkaitan dengan teks bacaan dengan menggunakan program *claroline*?
   a. Ya b. tidak
10. Apakah media ini efektif dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan?
   a. Efektif b. tidak efektif

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ANGKET EKSPERIMEN

Petunjuk Pengisian

- Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan memberikan tanda lingkaran (O) pada alternatif jawaban yang Anda anggap paling tepat.
- Apabila jawabanAnda keliru, beri tanda (x) dan beri tanda lingkaran pada ajwaban yang di anggap tepat.
- Setiap pertanyaan hanya ada satu jawaban.
- Isilah alasan Anda memilih jawaban tersebut pada tempat yang telah disediakan
- Angket ini tidak ada hubungnnya sama sekali dengan nilai Anda dan indentits Anda akan dirahasiakan.
- Atas kesediaan Anda untuk mengisi angket ini, kami sampaikan banyak terima kasih.

Responden

Nama : …… Off. : ……

Pertanyaan

1. Apakah pertanyaan yang dibuat dengan menggunakan program *claroline* sesuai dengan modul yang dipakai di kelas?
   a. Ya b. tidak
2. Apakah Anda mudah memahami pertanyaan materi yang disampaikan oleh dosen melalui program *claroline*?
   b. Ya b. tidak
3. Apakah Anda merasa terbantu dalam membaca teks bacaan dengan menggunakan program *claroline*?
   b. Ya b. tidak
4. Apakah Anda merasa mudah mengingat materi yang disampaikan oleh dosen dengan menggunakan program *claroline*?
   b. Ya b. tidak
5. Apa yang Anda lakukan ketika menjawab tes pilihan ganda dalam matakuliah *Qiro'ah* II dan menemukan kata-kata sulit?
   d. Bertanya kepada dosen
   e. Bertana kepada teman
   f. Diam saja, karena _____
6. Apa yang Anda lakukan ketika menjawab tes benar-salah dalam matakuliah *Qiro'ah* II dan menemukan kata-kata sulit?
   d. Bertanya kepada dosen
   e. Bertana kepada teman
   f. Diam saja, karena _____
7. Apa yang Anda lakukan ketika menjawab tes menjodohkan dalam matakuliah *Qiro'ah* II dan menemukan kata-kata sulit?
   d. Bertanya kepada dosen
   e. Bertana kepada teman
   f. Diam saja, karena _____
8. Bentuk tes manakah yang Anda sukai?
   d. Tes pilihan ganda
   e. Tes benar-salah
   f. Tes mejodohkan
9. Apakah Anda senang dengan latihan-latihan yang berkaitan dengan teks bacaan dengan menggunakan program *claroline*?
   b. Ya b. tidak
10. Apakah media ini efektif dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan?
   b. Efektif b. tidak efektif

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ANGKET EKSPERIMEN

Petunjuk Pengisian

- Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan memberikan tanda lingkaran (O) pada alternatif jawaban yang Anda anggap paling tepat.
- Apabila jawabanAnda keliru, beri tanda (x) dan beri tanda lingkaran pada ajwaban yang di anggap tepat.
- Setiap pertanyaan hanya ada satu jawaban.
- Isilah alasan Anda memilih jawaban tersebut pada tempat yang telah disediakan
- Angket ini tidak ada hubungnnya sama sekali dengan nilai Anda dan indentits Anda akan dirahasiakan.
- Atas kesediaan Anda untuk mengisi angket ini, kami sampaikan banyak terima kasih.

Responden

Nama : …… Off. : ……

Pertanyaan

1. Apakah pertanyaan yang dibuat dengan menggunakan program *claroline* sesuai dengan modul yang dipakai di kelas?
   a. Ya b. tidak
2. Apakah Anda mudah memahami pertanyaan materi yang disampaikan oleh dosen melalui program *claroline*?
   c. Ya b. tidak
3. Apakah Anda merasa terbantu dalam membaca teks bacaan dengan menggunakan program *claroline*?
   c. Ya b. tidak
4. Apakah Anda merasa mudah mengingat materi yang disampaikan oleh dosen dengan menggunakan program *claroline*?
   c. Ya b. tidak
5. Apa yang Anda lakukan ketika menjawab tes pilihan ganda dalam matakuliah *Qiro'ah* II dan menemukan kata-kata sulit?
   g. Bertanya kepada dosen
   h. Bertana kepada teman
   i. Diam saja, karena _____
6. Apa yang Anda lakukan ketika menjawab tes benar-salah dalam matakuliah *Qiro'ah* II dan menemukan kata-kata sulit?
   g. Bertanya kepada dosen
   h. Bertana kepada teman
   i. Diam saja, karena _____
7. Apa yang Anda lakukan ketika menjawab tes menjodohkan dalam matakuliah *Qiro'ah* II dan menemukan kata-kata sulit?
   g. Bertanya kepada dosen
   h. Bertana kepada teman
   i. Diam saja, karena _____
8. Bentuk tes manakah yang Anda sukai?
   g. Tes pilihan ganda
   h. Tes benar-salah
   i. Tes mejodohkan
9. Apakah Anda senang dengan latihan-latihan yang berkaitan dengan teks bacaan dengan menggunakan program *claroline*?
   c. Ya b. tidak
10. Apakah media ini efektif dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan?
    c. Efektif b. tidak efektif

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ANGKET EKSPERIMEN

Petunjuk Pengisian

- Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan memberikan tanda lingkaran (O) pada alternatif jawaban yang Anda anggap paling tepat.
- Apabila jawabanAnda keliru, beri tanda (x) dan beri tanda lingkaran pada ajwaban yang di anggap tepat.
- Setiap pertanyaan hanya ada satu jawaban.
- Isilah alasan Anda memilih jawaban tersebut pada tempat yang telah disediakan
- Angket ini tidak ada hubungnnya sama sekali dengan nilai Anda dan indentits Anda akan dirahasiakan.
- Atas kesediaan Anda untuk mengisi angket ini, kami sampaikan banyak terima kasih.

Responden

Nama : …… Off. : ……

Pertanyaan

1. Apakah pertanyaan yang dibuat dengan menggunakan program *claroline* sesuai dengan modul yang dipakai di kelas?
   a. Ya b. tidak
2. Apakah Anda mudah memahami pertanyaan materi yang disampaikan oleh dosen melalui program *claroline*?
   d. Ya b. tidak
3. Apakah Anda merasa terbantu dalam membaca teks bacaan dengan menggunakan program *claroline*?
   d. Ya b. tidak
4. Apakah Anda merasa mudah mengingat materi yang disampaikan oleh dosen dengan menggunakan program *claroline*?
   d. Ya b. tidak
5. Apa yang Anda lakukan ketika menjawab tes pilihan ganda dalam matakuliah *Qiro'ah* II dan menemukan kata-kata sulit?
   j. Bertanya kepada dosen
   k. Bertana kepada teman
   l. Diam saja, karena _____
6. Apa yang Anda lakukan ketika menjawab tes benar-salah dalam matakuliah *Qiro'ah* II dan menemukan kata-kata sulit?
   j. Bertanya kepada dosen
   k. Bertana kepada teman
   l. Diam saja, karena _____
7. Apa yang Anda lakukan ketika menjawab tes menjodohkan dalam matakuliah *Qiro'ah* II dan menemukan kata-kata sulit?
   j. Bertanya kepada dosen
   k. Bertana kepada teman
   l. Diam saja, karena _____
8. Bentuk tes manakah yang Anda sukai?
   j. Tes pilihan ganda
   k. Tes benar-salah
   l. Tes mejodohkan
9. Apakah Anda senang dengan latihan-latihan yang berkaitan dengan teks bacaan dengan menggunakan program *claroline*?
   d. Ya b. tidak
10. Apakah media ini efektif dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan?
    d. Efektif b. tidak efektif

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ANGKET EKSPERIMEN

Petunjuk Pengisian

- Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan memberikan tanda lingkaran (O) pada alternatif jawaban yang Anda anggap paling tepat.
- Apabila jawabanAnda keliru, beri tanda (x) dan beri tanda lingkaran pada ajwaban yang di anggap tepat.
- Setiap pertanyaan hanya ada satu jawaban.
- Isilah alasan Anda memilih jawaban tersebut pada tempat yang telah disediakan
- Angket ini tidak ada hubungnnya sama sekali dengan nilai Anda dan indentits Anda akan dirahasiakan.
- Atas kesediaan Anda untuk mengisi angket ini, kami sampaikan banyak terima kasih.

Responden

Nama : …… Off. : ……

Pertanyaan

1. Apakah pertanyaan yang dibuat dengan menggunakan program *claroline* sesuai dengan modul yang dipakai di kelas?
   a. Ya b. tidak
2. Apakah Anda mudah memahami pertanyaan materi yang disampaikan oleh dosen melalui program *claroline*?
   e. Ya b. tidak
3. Apakah Anda merasa terbantu dalam membaca teks bacaan dengan menggunakan program *claroline*?
   e. Ya b. tidak
4. Apakah Anda merasa mudah mengingat materi yang disampaikan oleh dosen dengan menggunakan program *claroline*?
   e. Ya b. tidak
5. Apa yang Anda lakukan ketika menjawab tes pilihan ganda dalam matakuliah *Qiro'ah* II dan menemukan kata-kata sulit?
   m. Bertanya kepada dosen
   n. Bertana kepada teman
   o. Diam saja, karena _____
6. Apa yang Anda lakukan ketika menjawab tes benar-salah dalam matakuliah *Qiro'ah* II dan menemukan kata-kata sulit?
   m. Bertanya kepada dosen
   n. Bertana kepada teman
   o. Diam saja, karena _____
7. Apa yang Anda lakukan ketika menjawab tes menjodohkan dalam matakuliah *Qiro'ah* II dan menemukan kata-kata sulit?
   m. Bertanya kepada dosen
   n. Bertana kepada teman
   o. Diam saja, karena _____
8. Bentuk tes manakah yang Anda sukai?
   m. Tes pilihan ganda
   n. Tes benar-salah
   o. Tes mejodohkan
9. Apakah Anda senang dengan latihan-latihan yang berkaitan dengan teks bacaan dengan menggunakan program *claroline*?
   e. Ya b. tidak
10. Apakah media ini efektif dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan?
    e. Efektif b. tidak efektif

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ANGKET EKSPERIMEN

Petunjuk Pengisian

- Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan memberikan tanda lingkaran (O) pada alternatif jawaban yang Anda anggap paling tepat.
- Apabila jawabanAnda keliru, beri tanda (x) dan beri tanda lingkaran pada ajwaban yang di anggap tepat.
- Setiap pertanyaan hanya ada satu jawaban.
- Isilah alasan Anda memilih jawaban tersebut pada tempat yang telah disediakan
- Angket ini tidak ada hubungnnya sama sekali dengan nilai Anda dan indentits Anda akan dirahasiakan.
- Atas kesediaan Anda untuk mengisi angket ini, kami sampaikan banyak terima kasih.

Responden

Nama : …… Off. : ……

Pertanyaan

1. Apakah pertanyaan yang dibuat dengan menggunakan program *claroline* sesuai dengan modul yang dipakai di kelas?
   a. Ya b. tidak
2. Apakah Anda mudah memahami pertanyaan materi yang disampaikan oleh dosen melalui program *claroline*?
   f. Ya b. tidak
3. Apakah Anda merasa terbantu dalam membaca teks bacaan dengan menggunakan program *claroline*?
   f. Ya b. tidak
4. Apakah Anda merasa mudah mengingat materi yang disampaikan oleh dosen dengan menggunakan program *claroline*?
   f. Ya b. tidak
5. Apa yang Anda lakukan ketika menjawab tes pilihan ganda dalam matakuliah *Qiro'ah* II dan menemukan kata-kata sulit?
   p. Bertanya kepada dosen
   q. Bertana kepada teman
   r. Diam saja, karena _____
6. Apa yang Anda lakukan ketika menjawab tes benar-salah dalam matakuliah *Qiro'ah* II dan menemukan kata-kata sulit?
   p. Bertanya kepada dosen
   q. Bertana kepada teman
   r. Diam saja, karena _____
7. Apa yang Anda lakukan ketika menjawab tes menjodohkan dalam matakuliah *Qiro'ah* II dan menemukan kata-kata sulit?
   p. Bertanya kepada dosen
   q. Bertana kepada teman
   r. Diam saja, karena _____
8. Bentuk tes manakah yang Anda sukai?
   p. Tes pilihan ganda
   q. Tes benar-salah
   r. Tes mejodohkan
9. Apakah Anda senang dengan latihan-latihan yang berkaitan dengan teks bacaan dengan menggunakan program *claroline*?
   f. Ya b. tidak
10. Apakah media ini efektif dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan?
    f. Efektif b. tidak efektif

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

جامعة مالانج الحكومية

كلية الآداب

قسم الأدب العربي

خطة الدراسة

هوية المادة

المادة والرمز : القراءة الثانية (ARK429) الفصل الدراسي : الشفعي

الساعة المعتمدة : ٢/٢ المحاضر والرمز:

موقف المادة : إجباري الحصة :

المشترط : القراءة الأولى (ARK428) موعد الاستشارة: الأربعاء

الكفاءة

قدرة الطلبة على قراءة النصوص العربية بلا شكل في شتى المجالات والموضوعات، والاستيعاب بمواد لغوية متنوعة من مفردات ومصطلحات وتراكيب وأساليب، وأن يتمكنوا من قراءة النص قراءة جيدة صحيحة واستنتاج الفكرة الرئيسة وإجابة الأسئلة وتقديم الأسئلة وتقديم التلخيص وتقديم التقويم أوالتعليق واستخدام المعجم الأحادي.

الموضوعات وجدول تقديمها

اللقاء	الموضوعات	أساليب التدريس	المراجع
١	التمهيد وتقديم خطة الدراسة	المناقشة وتقديم السؤال والجواب	خطة الدراسة
١-٢	النصوص الدينية	عملية التدريب، مناقشة، تقديم السؤال والجواب، توظيف	٣/٢/١
٣-٤	النصوص التربوية	عملية التدريب، مناقشة، تقديم السؤال والجواب، توظيف	٣/٢/١
٥-٦	النصوص الشخصية	عملية التدريب، مناقشة، تقديم السؤال والجواب، توظيف	٣/٢/١
٧	النصوص اللغوية أو الأدبية	عملية التدريب، مناقشة، تقديم	٣/٢/١

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

		السؤال والجواب، توظيف	
٨	الاختبار لنصف الفصل الدراسي	إجابة الأسئلة والتطبيق	ورقة الأسئلة
٩-١٠	النصوص الثقافية أو الحضارية	عملية التدريب، مناقشة، تقديم السؤال والجواب، توظيف	٣/٢/١
١١-١٢	النصوص الصحية /الطبية	عملية التدريب، مناقشة، تقديم السؤال والجواب، توظيف	٣/٢/١
١٣-١٤	النصوص السياسية	عملية التدريب، مناقشة، تقديم السؤال والجواب، توظيف	٣/٢/١
١٥	النصوص الاقتصادية	عملية التدريب، مناقشة، تقديم السؤال والجواب، توظيف	٣/٢/١
١٦	الاختبار النهائي	إجابة الأسئلة والتطبيق	ورقة الأسئلة

التقويم

المشاركة في المحاضرة : ١٠%

التوظيف : ٣٠%

الاختبار لنصف الفصل الدراسي : ٣٠%

الاختبار لآخر الفصل الدراسي : ٣٠%

المراجع

١. الكتب الوثيقة الصلة بالموضوعات المقرّرة
٢. الجرائد العربية
٣. المجلات العربية

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

مذكرة

القراءة الثانية

إعداد:
د. ارحمني
د. خير الأديب
محمد أحسن ا لدين

جامعة مالانج الحكومية
كلية الآداب
قسم الأدب العربي
العام الجامعي ٢٠١١/٢٠١٢

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

أثر الصلاة الايجابي على حياتنا اليومية

الإسلام دين الإنسانية الفاضلة وقانون الأخلاق الكاملة، ونظام الحياة السعيدة الخيرة، كشف عن أسمى معانيها وأنبل مقاصدها وعمل على تحقيق غاياتا وأمانيها فدعا إلى الإصلاح العام الشامل الذي يجمع شتات التمع الإنساني ليكون منه وحدة عامة، تتعاون على البر وتأمر به وتتباعد عن الشر وتنهي عنه.

فبالإضافة إلى دعوة الإسلام للسلام لتعيش البشرية كلها في أمن واستقرار ورخاء وازدهار، إلا أنا أوجبت عبادات على الفرد المسلم لتربية وتذب نفسه وتشحنه دائماً لعمل الخير ومنها الصلاة، كما في قول الباري عز وجل (إن الصلاة تنهي عن الفحشاء والمنكر) طبعاً الصلاة الحقيقية المتضمنة كل معاني الخشوع والخضوع للخالق سبحانه وأنه يرانا ويراقب أعمالنا، ومنه من لم ينهه صلاته عن الفحشاء والمنكر فليس بصلاة.

إضافة للتهذيب الروحي والأخلاقي فإن فيها فوائد صحية أيضاً إذ بدأ العلماء والأطباء في الغرب ينشرون أبحاثاً تؤكد أثر الإيمان والصلاة في تحصين الإنسان ضد الإصابة بالعديد من الأمراض وخصوصاً الإصابة بمرض القلب، بل وفي بعض الأحيان تجنيب الإنسان إجراء عملية جراحية.

وعقد مؤخراً في الولايات المتحدة مؤتمر طبي رأسه الدكتور (روبرت بينسون) الأستاذ بجامعة هارفارد ورئيس معهد ديكونيس لأبحاث العقل والجسم في بوسطن الذي لخص ما طرح في المؤتمر بقوله (إن الجديد الذي خرجنا به من المؤتمرات أن الصلاة تحدث تغيرات وظيفية داخل الجسم وهي تغيرات صحية تماماً تكافح التوتر والضغط النفسي).

ويضيف الدكتور بينسون أن للصلاة أوجها أبعد من مجرد الاسترخاء فهي تساعد إلى حد كبير في الشفاء أو بمعنى أدق فإنه حينما يكون لدى الإنسان إيمان راسخ تحدث لديه قوة غير عادية. ويدل الدكتور بينسون على ذلك بأنه ما بين (٦٠ إلى ٩٠%) من زيارات المرضى لعيادات الأطباء تتعلق بمشكلات التوتر والضغوط النفسية وأمراض العقل والجسم حيث لا تنفع الجراحة ولا تفيد الأدوية وعندما سئل الدكتور بينسون عن حدود هذه القوة

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

النابعة من الصلاة من وجهة النظر الطبية أجاب قائلا (إن هذا العلم أخذ في التوسع حالياً وبالإمكان علاج عدد كبير من الأمراض عن طريق المرضى أنفسهم الذين يصدقون في إيمانهم ومن هذه الأمراض ارتفاع ضغط الدم وأمراض القلب والأرق والعقم وأمراض السرطان والإيدز).

ويشير أيضاً إلى أنه كلما زاد إيمان الإنسان زادت قدرته على مقاومة الأمراض.. أي أن الإيمان هو في منتهى الأهمية من هذه الناحية. ويقول أيضاً: يجب ألا ننسى أن هناك قوة خارقة تساعدنا على الشفاء.. هناك الله سبحانه وتعالى وهذا أمر رائع..

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

مشكلة القراءة وأهمية معالجتها

كانت طبيعة العقل في الماضي غامضة إلى حد بعيد، وكانت من ثم علاقته بالثقافة والخبرة أيضا غامضة. وقد تبين اليوم أن العقل الأول الوهبي ليس أكثر من وسيلة إدراك وتحليل، وأن علاقته بالمعرفة والخبرة هي تماما مثل علاقة العين بالنور؛ فكما أن العين لا ترى الأشياء إلا إذا غمرها النور، كذلك العقل لا يستطيع إصدار أحكام راشدة من غير قدر حسن من المعلومات حول ما نريد التحدث فيه. إذا فكرنا في أمر من غير معرفة ولا خبرة، فإننا نكون أقرب إلى من يخض الماء يبتغي منه الزبد! وسيكون في إمكان العقل دائما أن يطرح الفروض، وأن يطلق التخمينات، لكن فروضه عند انحسار العلم تكون شكيلة، وبعيدة عن ملامسة جوهر المشكلة. هذا يعني أن الأزمة الفكرية على أي مستوى وفي كل مجال كثيرا ما تكون صدى للأزمة الثقافية.

لا يعني هذا بالطبع أن توفير قدر كبير من المعلومات والمفاهيم يجعلنا نفكر تلقائيا بطريقة صحيحة؛ إذ إن توفير المعلومات شرط-جوهري جدا- يترتب على عدم العدم، ولا يترتب على وجوده الوجود ولا عدم لذاته-كما يقول الأصوليون-. مهما وفرنا من المعرفة فإنه ستظل هناك فراغات تحتاج إلى فك. وقد جرت العادة أن نحاول ملأها عن طريق القياس والتعليل والخبرة في الأمور المناظرة لما نقوم بمعالجته. المطلوب من المعرفة لفهم جيد مثل المطلوب من المال سيظل دائما أقل من المعروض، الغريب في الأمر أننا لم نقم ببذل الحد الأدنى من الجهد المطلوب والممكن لمعالجة مشكلة الإعراض الجماعي والشباب عن القراءة ومصاحبة الكتاب. إنني أعتقد أن هذه المشكلة لا تقل في خطورتنا عن مشكلة البطالة، أو التدخين، أو المخدرات، أو الطلاق. وإنما أقول هذا القول للاعتبارات الآتية:

١- لا يمكن فهم مرامي الإسلام الحضارية والتفاعل مع أطره ومفاهيمه من غير عمل جيد وخلفية فكرية وثقافية راقية. وهذا ما يفسر انبعاث الصحوة الإسلامية في المدن والمراكز الحضرية دون البوادي والأرياف على نحو أساسي.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٢- يشكل العلم اليوم المدخل الوحيد للتقدم التقني، والذي من جهته يشكل الطريق إلى امتلاك المال والقوة والمنعة. وأمتنا في حاجة ماسة إلى هذا اليوم.

٣- العلم يغير نوعية الحياة، ويهذب النفوس، ويجعل تربية الأبناء والتعامل مع الناس أقرب إلى السواء. وهو إن كان لا يؤدي إلى التدين والالتزام على نحو مباشر إلا أنه يولد حساسيات خاصة من شأنا الحث على البحث عن المصير الإنساني وعن المثل والقيم الرفيعة.

لهذا فإني أرى أن علينا أن نوجد الأطر التي تساعد على تعليم القراءة الجيدة، وتوفير الكتاب، وأن نرسي في البيوت والمدارس تقاليد ثقافية تجعل من التعليم مدى الحياة ومن السلوك الاجتماعي على أساس المعطيات المعرفية-شيئا حاضرا في الوعي ومسجدا في الحركة اليومية. وإن للإعلام بوسائله المتعددة دورا أساسيا في هذا الشأن. إنه لا تنمية اقتصادية من غير تنمية فكرية. ولا تنمية فكرية من غير تنمية ثقافية، وإننا لن نحصل على أي شيء من ذلك من غير نقلة نوعية على صعيد الوعي، وعلى صعيد الهمة والاهتمام.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

اكتشاف نوع جديد من القردة

اكتشفت مجموعة من العلماء نوعا من القردة في الهند لم يكن معروفا من قبل، وقاموا بتصويره. واكتشف القرد الذي ينتمي إلى فصيلة الماكاك في منطقة أرونشال بارادش في الشمال الشرقي من الهند.

وأطلق العلماء عليه اسم ماكاك أرونشال وهو قرد بني اللون كبير الحجم نسبيا وقصير الذيل نوعا ما. وعبر العلماء عن دهشتهم من اكتشاف ذلك النوع الجديد من الثدييات الكبيرة في منطقة مليئة بالسكان، بمعنى أن أحدا لم يكتشفه من قبل.

وينتمي فريق العلماء إلى جمعية الحفاظ على البرية، وجمعية الحفاظ على الطبيعة، وصندوق فهد الجليد، والمعهد القومي للدراسات المتقدمة، وكلها جمعيات أمريكية ومقرها نيويورك. وكان آخر اكتشاف لقرد من نوع الماكاك، في اندونيسيا سنة ١٩٠٣. وسوف يحمل العدد القادم من دورية علم القرود الدولية وصفا مفصلا للقرد الجديد.

واكتشف في أرونشال بارادش مؤخرا عدة ثدييات نادرة لم تكن معروفة في الهند منها مها أوراق الشجر والماعز النباح الأسود والغورال (نوع من أنواع الماعز) الصيني. وقررت الحكومة المحلية إعلان المنطقة كمحمية طبيعية أطلقت عليها اسم محمية تسانج يانج جياتسو. ويعيش القرد الجديد في أعالي الجبال والغريب هو أن الأهالي كانوا يعرفونه بالفعل، برغم عدم معرفة العلم عنه، باسم موم زالا أو قرد الغابة الكثيفة.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الماء أصل الحياة وسرها

الماء أصل الحياة وسرها، وهو العنصر الأول المكون لكل خلية حية؛ فلا حياة بلا ماء. قال الله تعالى: ﴿ وجعلنا من الماء كل شيء حي أفلا يؤمنون ﴾[1] والماء عنصر مهم جدا لأي حياة نباتية، مصداقا لقوله تعالى: ﴿ وَأَنزَلَ مِنَ ٱلسَّمَآءِ مَآءً فَأَخۡرَجۡنَا بِهِۦٓ أَزۡوَٰجًا مِّن نَّبَاتٍ شَتَّىٰ ﴾[2]، كما أنه أصل كل تشكل حيواني ﴿ وَٱللَّهُ خَلَقَ كُلَّ دَآبَّةٍ مِّن مَّآءٍ ﴾[3] وهناك بعض العلماء يعرفون الحياة بأنا ظاهرة مائية؛ لأنه لا يوجد كائن حي واحد يستطيع الحياة دون ماء. نعم هناك بعض الكائنات تستطيع تحمل الجفاف زمنا طويلا، ولكنها لا تفعل ذلك إلا وهي كامنة لا نشاط لها، ومتدثرة بأغطيه تحميها من أن تجف حتى تموت. ولكن لا يوجد كائن حي واحد، يستطيع النمو والتكاثر دون ماء.

الكائنات الحية معظم أجسامها ماء، ولكنها تتفاوت في ذلك، بحسب طبيعة بيئتها وخصائصها وأطوار حياتا؛ فالماء، على سبيل المثال، قليل في البذور والأظلاف والقرون، وقليل نسبيا في بعض حيوانات. الصحراء، ولكنه يزيد على التسعين في المئة من أوزان لعض الثمار مثل: الطماطم، والخيار، وكثير من الكائنات البحرية. ولو اتخذنا الإنسان مثالا، لوجدنا أن نحوا من ثلثي جسمه ماء. والماء يحمل إلى كل خلية في جسم الإنسان أسباب حياتا من أكسجين وغذاء وهو رمونات ومواد المناعة ودواء وفيتامينات، ويخلصها من كل نفاية مضرة وسامة. وكل العمليات الحيوية في جسم الإنسان – بلا استثناء - لا يجري إلا في وجود الماء؛ فدون الماء، لا يحدث تنفس، أو غذاء، أو هضم، أو حركة، أو إخراج أو تكاثر. ولولاه ما تذوق الإنسان طعما، وما شم عطرا، ولتيبست أنسجته، وتلاصقت مفاصله، وارتفعت درجة حرارة جسمه، حتى يموت.

قصة الماء مع الإنسان قصة طويلة، تبدأ معه نطفة تسبح في ماء، ثم جنينا في بطن أمه. وتصله ضرورات الحياة كلها من أمه محمولة مع الماء، ثم طفلا يرضع أول غذاء له من ثدي أمه

---

[1] الأنبياء: ٢٠
[2] طه: ٣٥
[3] النور: ٤٥

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

لبنا سائغا قوامه الماء. بل إن الماء مع الإنسان حتى في آلامه وأخزانه التي يذرفها دموعا. فلا عجب أن يستطيع الإنسان الصبر على الجوع أياما كثيرة لكنه لا يتحمل الظمأ إلا يوما واحدا أو أياما قلائل لا تزيد على الأربعة غالبا.

يحصل الإنسان على حاجته من الماء من ثلاثة مصادر رئيسة: فنحو ٤٧% منه يشربه ماء أو سوائل مختلف قوامها، ٣٩% منه يكون فيما نسميه بالأغذية الصلبة؛ فاللحوم والخضروات والفواكه والخبز كلها فيها نسب من الماء؛ أما الجزء الباقي وهو ١٤% فيكون نتيجة عمليات الاحتراق الدائرة في الجسم. أما الماء الخارج من الجسم، فنحو من ثلثيه يخرج مع البول (٩٥% من البول المعتاد ماء) أما الثلث الباقي، فيخرج مع العرق وهواء الزفير، وما تطرده الأمعاء.

الماء أعظم منتظم للضغط، ودرجة الحموضة، وتوزيع الحرارة، والمواد المختلفة بين أجزاء الجسم. ويتحكم في كمية الماء في الجسم، جهاز منظم بديع، فيجب أن يكون بين صادرات الجسم وارداته توازن دقيق؛ فالإنسان إذا فقد من مائه نحوا من ١% من وزن جسمه شعر بالظمأ، وإذا فقد نحو ٥% جف حلقه وجلده، وأصيب بانهيار تام. أما إذا تجاوز ١٠% فإنه سوف يقرب من الموت والهلاك، ولن ينقذ منه إلا شربة ماء. والعجيب أن ازدياد كمية الماء في الجسم أيضا خطيرة؛ فإنا تسبب الغثيان وارتفاع ضغط الدم، ثم تؤدي بالتدريج إلى اختلاط العقل، وفقد حاسة الاتجاه الصحيح، والاختلاجات، والتنشجات، والغيبوبة ثم الموت. وللماء فوائد أخرى للإنسان لا تعد؛ فهو يستخدمه في نظافته وإعداد غذائه وتناول طعامه، وفي صناعاته التي لا تكاد تستغني إحداها عن الماء، وفي انتقاله في الأنار والبحار والمحيطات. بل إن التاريخ يذكر كثيرا من أنباء المعارك التي دارت بسببه، والحضارات التي ازدهرت بسببه، وتلك التي بادت بسبب فقده، أو سوء تدبيره.

وبعد فقد تبين لنا، أن الماء نعمة كبيرة من الله؛ فالماء أصل الحياة وسرها، ولذا يجب أن نحافظ على هذه النعمة بعيدا عن مصادر التلوث المختلفة، والا نسرف في استعماله.

منقول من كتاب "العربية بين يديك"

ج ٣ ص: ٣٠٩-٣١٠

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

إرسال رسالة نصية عن طريقة تليفون المنزل، ممكن؟

يتزايد مستخدمي "خدمة الرسالة القصيرة" Short Messages Service. خاصة في الأعياد مما يؤدي إلى توقفها في الجو نتيجة لصعوبة وصولها إلى المرسلة، مما أدى إلى بطء المرور.

ومن المتوقع أن يتزايد بطء مرور "الرسالة القصيرة" SMS مع نهاية عام ٢٠٠٢ حيث توجد فيها ثلاثة أعياد رسمية وهي عيد الفطر، وعيد ميلاد المسيح وعيد رأس السنة. ويعود زيادة الإقبال على خدمة الرسالة القصيرة كأحد وسائل الاتصال إلى ميزاتها المتعددة ومنها:

إن الإرسال لا يعطل الناس، حتى لو كان المرسل إليه موجود في السينما، مثلا.

ضمان سرية الرسالة المرسلة إذ لا يعرفها أحد سوى المرسل إليه، إلا إذا كانت الرسالة ترسل إلى شخص أخر.

أصبح إرسال هذه الرسائل القصيرة وسيلة ترفيهية مثل إرسال الفكاهة أثناء وجود المرسل في الزحام في الطريق.

تقدم الاتصالات المتميزة والرخيصة، فالرسالة القصيرة أرخص من المكالمات الهاتفية أو مكالمات الجوال أو خط البعد المباشر أو خط المباشر الدولي.

في الحقيقة يبدو أن السبب الرئيسي لازدياد مستخدمي SMS يرجع إلى رخصها. تصور لو أننا نريد إرسال رسالة تتكون من ١٦٠ حرفا، وبرسوم لا تزيد عن ٢٥٠ روبية أو ٣٠٠ روبية لكل رسالة. لا سيما لو أرسلت بواسطة موقع مجاني مثل stwap.com.

وهذا مما جعل خبراء تكنولوجيا الاتصالات يتابعون باهتمام بالغ في تطويرها، ونجحوا في تقديم أحدث تكنولوجيا الإرسال مثل "خدمة الإرسال الساحرة Enchaned Message Service (EMS)، والتي يمكن إرسال الكلمات والأحرف والجرس النغمي ringtones وخدمات الرسائل المتنوعة Multimedia Message Service (MMS)، والتي يمكن عن طريقها إرسال الصورة.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

والآن حقق الخبراء المحليون تقدما في تطوير التكنولوجيا الإرسالية، حيث نجحت لجنة البحوث والتكنولوجيا الإعلامية (RisTI) التابعة لشركة الاتصالات الإندونيسية PT. Telkom في إنشاء شبكة خاصة لإرسال رسالة قصيرة عن طريق هاتف مَنْزلي.

هناك بعض الفروق بين إرسال رسالة قصيرة SMS عن طريق الجوال والهاتف المنزلي. منها حول استخدام التكنولوجيا، يستخدم الجوال تكنولوجيا ISDN "خدمة شبكة التكامل الرقمية" Integrated Service Digital Network. ويستخدم الهاتف المنزلي تكنولوجيا ETSI المعهد الأوروبي للاتصالات القياسية European Telecominication Standard Institute والذي يتصل بشبكة عقلانية (Inteligent Network) IN. لذلك فإن خدمة شبكة التكامل الرقمية ISDN تستخدم الإشارة القناتية cannal Signal، بينما المعهد الأوروبي للاتصالات القياسية ITSI يستخدم تركيب الكابلات.

بذه الطريقة أصبح تكنولوجيا الهاتف المنزلي أرخص من الجوال، وكذلك الخدمة فإنا أرخص بكثير: بحيث تقوم شركة الاتصالات بتركيب السلك في محطات SMS المركزية المتعلقة بمحطات التليفون المركزية STO، وبدون إنشاء المحطات الخاصة إلا أن هذا يحتاج إلى جهاز هاتف خاص يسمي بمحطة تجهيزات إرسالية قصيرة Short Message Terminal Equipment وهي تشبه الهاتف العادي: إلا أنه مزود بشاشة أو بآلة كاتبة التي يتوارح سعرها ما بين ٢-٣ ملايين روبية ويمكن شرائها في مواقع الخدمة التابعة لشركة الاتصالات أو المحلات الأخرى وبدون التسجيل في الشركة.

بواسطة هذا الجهاز يمكننا إرسال الرسالة ليس ما بين ملاك أو أصحاب الجهاز فقط ولكن يمكن ذلك عن طريق الجوال الذي يستخدم فيه كارت Simpati و Hallo، واستخدامها ما بين المدن في جاوا. ويتسع الجهاز لعشرين إرسالية داخلة (Inbox) وخمسة إرسالية خارجة (Outbox)، أما قوة تسجيل الاسم ورقم التليفون تصل إلى مائة رقم.

هناك مميزات أخرى التي يملكها جهاز Short Message (SMTE Terminal) وهي تقديم المعلومات مثل معلومات رسوم الكهرباء والتليفون وأسعار العملة الأجنبية وغير ذلك. كما يمكن أيضا إرسال أو قراءة البريد الإلكتروني E-mail مما يؤدي إلى سهولة استخدام

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الجهاز SMTE ورخصة بالمقارنة مع أسعار المكالمات البعيدة أو الدولية. ومن المتوقع أن يتحول مسخدمي التليفون العادي إلى استخدام جهاز SMTE.

منقول من مجلة "ألو إندونيسيا"

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

العسل

العسل من أفضل الأغدية الكاملة التي اعتمد عليها الإنسان منـذ أقـدم العـصور، وسبب ذلك أنه غني بالسكريات والبروتين والأملاح المعدنية والفيتامينات والخمائر ومـواد أخرى غير معلومة مركبة بنسب لم تعرف حتى الآن.

وقد ذكر في القرآن الكريم الأثر الطبي للعسل، فقال تعالى: ﴿فِيهِ شِفَآءٌ لِّلنَّاسِ﴾، كما ورد ذكره في التوراة-وكان الأطباء القدامى يعرفون قيمة العسل، ويصفونه لمرضهم، ومنهم: أبوقراط وجالينوس وابن سينا.

ولقد قام الدكتور (ساكيت) الأستاذ بإحدى كليات الزراعة بأمريكا بتجربة على العسل، فزرع في قيمة من العسل الصافي أنواعا متخلفة من الجراثيم، ودهش دهشة شديدة عندما رأى أن الجراثيم بدأت تموت في فترات تمتد من عدة ساعات إلى عدة أيام.

وإذا مزج العسل بمواد أخرى، وبنسب معينة كانت له فوائد رائعة في شفاء العديد من الأمراض. فهو يستعمل استنشاقا لعلاج بعض أمراض الجهاز التنفسي، كما يفيد في علاج بعض أمراض القلب والكبد والمعدة والأمعاء وفي علاج بعض أمراض الجهاز العصبي والعيون والسكري والسرطان وفي علاج القروح والجروح وغيرها من الأمراض.

ويستحسن أخذ العسل كمحلول في الماء، لأن امتصاصه يكون أسهل، ووصوله للدم أسرع، ومن ثم ينتقل إلى أنسجة الجسم. ويفضل أخذ هذا المحلول أما قبل الأكل بساعتين، أو بعده ثلاث ساعات.

أما الغذاء الملكي وهو الطعام الخاص الذي يصنعه النحل لتغذية الملكة فقط، فهو أعظم فائدة من العسل العادي، كغذاء ودواء، وقد أقرت وزارة الصحة الفرنسية تصنيعه في حقن، وإعطاءه للمرضى. ومن أهم فوائد الغذاء الملكي تنشيطه وتقويته للأمعاء، وهو فاتح جيد للشهية، ومفيد في علاج أمراض الشيخوخة وانخفاض ضغط الدم، والتهاب المعدة والسعال وإعادة الدورة الشهرية للنساء اللآتي بلغن سن اليأس قبل الأوان

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

وصدق الرسول الكريم القائل: ((الشفاء في ثلاث: شربة عسل وشرطة محجم وكية نار))، والقائل: ((عليكم بالشفائين: العسل والقرآ)).

منقول من كتاب "سلسلة تعليم اللغة العربية"
المستوى الرابع مادة القراءة ص: ٩٥-٩٧

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

لغة الحيوانات

قال الله تعالى في سورة النمل: ﴿قَالَتْ نَمْلَةٌ يَٰٓأَيُّهَا ٱلنَّمْلُ ٱدْخُلُواْ مَسَٰكِنَكُمْ لَا يَحْطِمَنَّكُمْ سُلَيْمَٰنُ وَجُنُودُهُۥ وَهُمْ لَا يَشْعُرُونَ ﴿١٨﴾ فَتَبَسَّمَ ضَاحِكًا مِّن قَوْلِهَا﴾.

فالنملة تكلمت بغلة خاصة، ونبي الله سليمان عليه السلام فهم كلامها؛ وهو قد كلم الهدهد أيضا، وعرف منه قصة ملكة سبأ. إذًا للحيوانات والطيور والحشرات لغات خاصة تتفاهم با فيما بينها، والمتأمل في مخلوقات الله يدرك من عظمة الخالق ما يقف معه مأخوذا بعجيب صنعه.

أراد أحد علماء الحيوان أن يمتحن إدارك النمل، فوضع ذبابة مثبتة على قطعة من الفلين في طريق نملة، فحاولت النملة سحب الذبابة بفمها وأرجلها عشرين دقيقة، ولما تأكد من عجزها، عادت إلى حجرها، وبعد دقائق رجعت ومعها عشرون نملة، تعاونت جميعها على تقطيع الذبابة، وحملت كل واحدة منها جزءا إلى حجرها. فكيف أخبرت النملة رفيقاتا؟

أما النحلة فإذا عثرت على حقل فيه زهر، فإنا تعود إلى الخلية، وتطير بحركات معينة تشبه الرقص، فيتبعها عدد من النحل، يطير خلفها إلى الحقل، حيث يشترك الجميع في امتصاص الرحيق.

وقد لوحظ أن قطعان الفيلة لا تكف عن إصدار أصوات معينة مادامت تسير مجتمعة، فإذا تفرقت انقطع الصوت. ومن العجيب أنا عندما تجتمع لتحاكم فيلا منها خالف نظامها، تصدر أصواتا مزعجة، فإذا صدر الحكم بعزله مثلا، انقطعت الأصوات فجأة، وخرج الفيل المحكوم عليه ليعيش وحيدا.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

والحيوانات تفهم الإنسان إذا عرف كيف يخاطبها، فبعض الناس يدعون الدجاج إلى الحب بصوت معين، ويدعون القطط أو الدواب بصوت مغاير.

وفي أمريكا رجل اسمه (جاك ماينز) تخصص في دراسة الوز البري، وبلغ من علمه أنه استطاع أن يدعو سربا طائرا منه إلى النزول، بعد أن أعلمه بوجود بركة صالحة وطعام كثير.

إن الإنسان كلما ازداد تدبره لكتاب الله ازداد إيمانا، وكلما ازداد تفكره في خلق الله ازداد يقينا بوحدانيته وقدرته. وصدق الله العظيم إذ يقول: ﴿وَمَا مِن دَآبَّةٍ فِي ٱلْأَرْضِ وَلَا طَٰٓئِرٍ يَطِيرُ بِجَنَاحَيْهِ إِلَّآ أُمَمٌ أَمْثَالُكُم ۚ مَّا فَرَّطْنَا فِي ٱلْكِتَٰبِ مِن شَيْءٍ ۚ ثُمَّ إِلَىٰ رَبِّهِمْ يُحْشَرُونَ ﴿٣٨﴾﴾.

منقول من كتاب "سلسلة تعليم اللغة العربية"
المستوى الرابع مادة القراءة ص: ٣٩-٤١

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

إياس القاضي

كان إياس بن معاوية قاضيا ذكيا، حل كثيرا من المشكلات بأسلوب بسيط، واشتهر بذلك. وذات يوم حضر إليه رجل يشكو أحد التجار قائلا: ((يا سيدي القاضـي.. لقـد استودعت هذا الرجل مالا كثيرا، وخرجت في رحلة لي، فلما عدت أنكر أنه أخـذ هـذا المال. فانظر ماذا ترى؟)).

قال إياس للشاكي: ((وأين كنتما عندما أعطيته هذا المال؟)) رد الشاكي: كنا عند شجرة في الصحراء. قال إياس للتاجر: هل صحيح ما يقوله الرجل؟ أجـاب: لا سـيدي القاضي، ما أخذت منه مالا، ولا رأيت هذه الشجرة في حياتي. قال إياس للشاكي: اذهب إلى هذه الشجرة، فلعل الله يوضح لك هناك حقك، فإما أنك لا تقول الحقيقة، وإما انـك دفنت مالك عند الشجرة ونسيت.

خرج الشاكي وقال إياس للتاجر: اجلس هنا حتى يعود صاحبك، فلعله يجد مالـه فأحكم لك بالبراءة. جلس الرجل، وأخذ إياس ينظر في قضايا الناس وكأنه نسي القـضية كلها، حتى إذا مرت فترة من الوقت، التفت إلى التاجر فجأة وقال له: هل ترى صاحبك قد وصل إلى الشجرة الآن؟ رد الرجل: لا، إنا بعيدة. فقال إياس: يا عدو الله، أنـت خـائن، والرجل استودعك المال عند الشجرة. اضطرب الرجل فقال: نعم، إنني مذنب ولكن احفظ سري يحفظك الله.

أشار إياس إلى رجال شرطته، وأمرهم أن يقبضوا على التاجر ولا يتركـوه يغـادر مكانه. ومضى يصرف شؤون القضاء. وبعد فترة طويلة عاد الرجل مرهقا متعبا. فقال لـه إياس: أوجدت مالك؟ أجاب الرجل: لا يا سيدي...لقد ذهبت إلى مكان الشجرة فتذكرت أنني أعطيت هذا الرجل مالي لا شك في ذلك. فقال إياس: صدقت، وقد اعترف هذا التاجر بذنبه فخذ حقك منه. ورد التاجر المال، وحقت عليه العقوبة.

منقول من كتاب "العربية للناشئين" ج ٥ ص:٥٠

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الأوزان الخاصة لبنود الأسئلة

مادة: القراءة الثانية

قسم الأدب العربي بكلية الآداب بجامعة مالانج الحكومية

الموضوع الأول: اثر الصلاة الإيجابي

الكفاءة الأساسية	مؤشرات الكفاءة الأساسية	رقم بنود الأسئلة	عدد الأسئلة	نوع الاختبار
١- القراءة	أ- تعيين المعلومات الملفوظة في النص المقروء	١، ٣، ١٠ ١١-٢٠	٣ ١٠	الاختيار من متعدد اختبار صح-خطأ
	ب- تعيين المعلومات الملحوظة في النص المقروء	٥	١	الاختيار من متعدد
٢- القواعد	أ- مصدر	٨	١	الاختيار من متعدد
	ب- اسم إن	٤	١	الاختيار من متعدد
٣- المفردات	١- تعيين مضاد الكلمات	٦	١	الاختيار من متعدد
	ب- تعيين مرادف الكلمة	٢، ٩	٢	الاختيار من متعدد
	ج- وصف الكلمات	٧ ٢١-٣٠	١ ١٠	الاختيار من متعدد اختبار المزاوجة
عدد بنود الأسئلة		٣٠	٣٠	

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الأوزان الخاصة لبنود الأسئلة

مادة: القراءة الثانية

قسم الأدب العربي بكلية الآداب بجامعة مالانج الحكومية

الموضوع الثاني: مشكلات القراءة وأهمية معالجتها

الكفاءة الأساسية	مؤشرات الكفاءة الأساسية	رقم بنود الأسئلة	عدد الأسئلة	نوع الاختبار
١- القراءة	أ- تعيين المعلومات الملفوظة في النص المقروء	١، ٢، ٣، ٤، ٥ ١١-٢٠	٥ ١٠	الاختيار من متعدد اختبار صح-خطأ
	ب- تعيين الفكرة الرئيسة/الكلمات الرئيسة من النص المقروء	٨	١	الاختيار من متعدد
٢- القواعد	أ- مصدر	٨	١	الاختيار من متعدد
	ب- اسم إن	٧	١	الاختيار من متعدد
٣- المفردات	أ- تعيين مفرد مثنى وجمع	٩	١	الاختيار من متعدد
	ب- تعيين مضاد الكلمات	٦	١	الاختيار من متعدد
	ج- تعيين مرادف الكلمة	١٠ ٢١-٣٠	٢	الاختيار من متعدد اختبار المزاوجة
عدد بنود الأسئلة		٣٠	٣٠	

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الأوزان الخاصة لبنود الأسئلة

مادة: القراءة الثانية

قسم الأدب العربي بكلية الآداب بجامعة مالانج الحكومية

الموضوع الثالث: اكتشاف القردة

الكفاءة الأساسية	مؤشرات الكفاءة الأساسية	رقم بنود الأسئلة	عدد الأسئلة	نوع الاختبار
١- القراءة	أ- تعيين المعلومات الملفوظة في النص المقروء	١، ٢، ٣، ٤، ٥ ٦-١٠	٥ ٥	الاختيار من متعدد اختبار صح-خطأ
٣- المفردات	أ- تعيين مضاد الكلمات	١١-١٥	٥	اختبار المزاوجة
عدد بنود الأسئلة		١٥	١٥	

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الأوزان الخاصة لبنود الأسئلة

مادة: القراءة الثانية

قسم الأدب العربي بكلية الآداب بجامعة مالانج الحكومية

الموضوع الرابع: الماء أصل الحياة وسرها

الكفاءة الأساسية	مؤشرات الكفاءة الأساسية	رقم بنود الأسئلة	عدد الأسئلة	نوع الاختبار
١- القراءة	أ- تعيين المعلومات الملفوظة في النص المقروء	١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٨ ١١-١٧	٦ ٦	الاختيار من متعدد اختبار صح-خطأ
	ب- تعيين الفكرة الرئيسة/الكلمات الرئيسة من النص المقروء	١٠ ١٨-٢٣	١ ٦	الاختيار من متعدد اختبار المزاوجة
٢- القواعد	أ- إعراب	٧	١	الاختيار من متعدد
٣- المفردات	أ- تعيين مفرد مثنى وجمع	٩	١	الاختيار من متعدد
عدد بنود الأسئلة		٢٣	٢٣	

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

اختبارات اللغة العربية الموضوعية لمهارة القراءة الثانية

الموضوع الأول: أثر الصلاة الإيجابي على حياتنا اليومية

أ- اختبار الاختيار من متعدد: اختر أصح الأجوبة

١- ما الفكرة الرئيسة من الفقرة الأولى

أ- الإسلام دين الإنسانية الفاضلة
د- الإسلام يتعاون على البر
ب- الإسلام دين الحق
هـ- الإسلام دعى إلى الإصلاح
ج- الإسلام يجمع شتات التمع

٢- ما مرادف كلمة "تحصين"....

أ- مريض
د- تقويم
ب- تحضير
هـ- تخزين
ج- تقوية

٣- من فوائد الصلاة الصحية هي....

أ- الصلاة تنهى عن الفحشاء والمنكر
ب- الصلاة تجنيب الإنسان إجراء عملية جراحية
ج- الصلاة يعيش الإنسان برخاء
د- الصلاة تتباعد عن الشر
هـ- الصلاة يجعل الإنسان غنيا

٤- إن للصلاة أوجها. ما موقع كلمة "أوجها"

أ- مبتدأ
د- خبر إن
ب- خبر
هـ- مفعول به

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ج- اسم إن

٥- أين تقع جامعة هارفارد؟

أ- إندونيسيا د- أمريكا

ب- انجلترا هـ- بارس

ج- هولند

٦- ما ضد كلمة "المرض"

أ- الصحة د- العسل

ب- الدواء هـ- العسل

ج- الألم

٧- ما معنى "عيادات الأطباء"؟

أ- Dokter Spesialis د- Visit Dokter

ب- Doktoer PNS هـ- Dokter Senior

ج- Pembantu Dokter

٨- ما صيغة كلمة "تجنيب"؟

أ- فعل ماض د- اسم فاعل

ب- فعل مضارع هـ- اسم مفعول

ج- مصدر

٩- ما مرادف كلمة "كافح"؟

أ- قاوم د- هرب

ب- واعد هـ- جاء

ج- قاتل

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

١٠- المؤتمر الذي عقد بالولايات المتحدة وهو...

أ- مؤتمر عن الصحة

ب- مؤتمر عن الصلاة

ج- مؤتمر عن العقل والجسم

د- مؤتمر عن صح الجسم

هـ- مؤتمر طبي

ب- اختبار صحيح-خطأ: ضع علامة (√) إذا كانت العبارة صحيحة و(×) إذا كانت خاطئة!

١١- ( ) معهد ديكونيس لأبحاث العلم والمعرفة

١٢- ( ) الصلاة تكافح ضغط الدم

١٣- ( ) بينسون مدير جامعة هارفارد

١٤- ( ) الإيدز من أمراض القلب

١٥- ( ) زيادة الإيمان تزيد الأمراض

١٦- ( ) الصلاة تغير وظيفة خارج الجسم

١٧- ( ) الصلاة لها قوة خارقة

١٨- ( ) أقل من ٥٠% الإنسان يصيب التوتر

١٩- ( ) الخشوع هو تطبيق الصلاة الحقيقية

٢٠- ( ) لا تفيد الأدوية إلا بالصلاة

ج- اختبار المزاوجة: صل بين الكلمة والتعريف المناسب

٢١- الصلاة	أ- عمود الدين
٢٢- ديكونيس	ب- معهد في بوسطن
٢٣- جراحية	ج- أصابته جراحة

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٢٤- التهذيب
٢٥- التوتر
٢٦- العقم
٢٧- الأرق
٢٨- رخاء
٢٩- الخشوع
٣٠- الباري

د- الصفاء والخلوص
هـ- التشنج
و- لا تقبل الولد
ز- السهر الليل
ح- في سعة العيش
ط- قريب من الخضوع؛ السكون؛ التذلل
ي- الله سبحانه وتعالى
ك- من الحضارة الإسلامية

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الموضوع الثاني: مشكلات القراءة وأهمية معالجتها

أ- اختبار الاختيار من متعدد: اختر أصح الأجوبة

١- كيف طبيعة العقل في الماضي

أ- بعيدة د- جاهلة

ب- غامضة هـ- واضحة

ج- نبيلة

٢- من فوائد العقل هي

أ- المعرفة د- خبرة

ب- إصدار حكم راشدة هـ- غامضة

ج- التحدث به

٣- زيادة العلومات يكون الإنسان

أ- يفكر بالتخمينات د- يفكر بجهد

ب- يفكر تلقائيا هـ- لا يستطيع التفكير

ج- يفكر بالكسل

٤- ماذا شكل العلم اليوم

أ- للمال د- للمنعة

ب- للقوة هـ- للثقافة

ج- للتقدم التقني

٥- أين ترسي القراءة

أ- البيوت والمدارس د- المدن

ب- البستان هـ- اللعبة

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ج- القرى

٦- ما ضد كلمة غامضة

أ- طبيع العقل د- بعيدة

ب- واضحة هـ- نبيلة

ج- جاهلة

٧- ما موقع كلمة أري في جملة إني أري

أ- اسم إن د- حال

ب- خبر إن هـ- خبر

ج- مفعول به

٨- ما الكلمة الرئيسة في الفقرة الأخيرة

أ- دور الوسائل المتعددة د- دور المدرس

ب- دور وسائل الإعلام هـ- دور التمع

ج- دور القراءة

٩- ما مفرد كلمة القيم

أ- قيام د- قوم

ب- قيامة هـ- قائم

ج- قيمة

١٠- ما مرادف كلمة مرامي

أ- هدف د- فخر

ب- الإسلام هـ- تفاعل

ج- رخاء

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ب- اختبار صحيح-خطأ: ضع علامة (√) إذا كانت العبارة صحيحة و(×) إذا كانت خاطئة!

١١- ( ) علاقة العقل والخبرة غاضمة.

١٢- ( ) الأزمة الفكرية تكون أزمة للثقافة.

١٣- ( ) كثرة القراءة يجعل الإنسان يفكر بطيئا.

١٤- ( ) البطالة من مشكلة الحكومة.

١٥- ( ) الوسائل المتعددة لها دور كبير في معالجة مشكلة القراءة.

١٦- ( ) سبب مشكلة القراءة هو عدم الاهتمام بالتعلم.

١٧- ( ) فهم حضارة الإسلام مع فكرية وخلقية راقية.

١٨- ( ) تعليم القراءة مدى الزمان.

١٩- ( ) تغيير نوعية الحياة وتذيب النفوس يقوم بالعلم.

٢٠- ( ) مشكلة التدخين والمخدرات والطلات تساوي مع مشكلة القراءة.

ج- اختبار المزاوجة: زاوج مرادف الكلمة الآتية!

٢١- فك	أ- فتح
٢٢- مثل	ب- نحو
٢٣- التخمينات	ج- تقدير
٢٤- العادة	د- العرف
٢٥- مصاحبة	هـ- المرافقة
٢٦- الريف	و- القرية البعيدة
٢٧- تنمية	ز- ترقية
٢٨- معالجة	ح- فحص
٢٩- الجهد	ط- الجد
٣٠- يخض	ي- يحرك
	ك- المرض

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الموضوع الثالث: اكتشاف القردة

أ- اختبار الاختيار من متعدد: اختر أصح الأجوبة

١. الذي اكتشف نوعا من القردة

أ. الخبراء ج. مجموعة من العلماء

ب. الفقهاء د. الأدباء

٢. اكتشف نوع من القرد في ...

أ. أوروبا ج. آسيا

ب. الهند د. هولندا

٣. تقع منطقة أورنشال بارادش في ...

أ. الجنوب الشرقي من الهند ج. الشمال الشرقي من الهند

ب. الشمال الغربي من الهند د. جهة الشمال من ا لهند

٤. عبر العلماء عن دهشتهم في اكتشاف ذلك النوع

أ. لأن تلك القردة نوع جديد في الهند.

ب. لأن تلك القردة بين اللون وكبير الجسم نسبيا وقصير الذيل نوعا ما.

ج. لأن تلك القردة ينتمي إلى فصيلة الماكاك في منطقة ارونشال.

د. لأن تلك القردة اكتشف في منظمة مليئة بالسكان.

٥. وكان أخر اكتشاف لقرد من نوع الماكاك في أندونيسيا سنة ١٩٠٣ تدل هذه العبارة على:

أ. اكتشف القرد في أندونيسيا قبل اكتشافه في الهند بمدة السنوات

ب. اكتشف القرد في الهند بعد اكتشافه في أندونيسيا بمدة سنوات

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ج. إن اكتشاف القرد في الهند يتزامن مع اكتشافه في أندونيسيا

د. أ و ج صحيحان

ب- اختبار صحيح-خطأ: ضع علامة (√) إذا كانت العبارة صحيحة و(×) إذا كانت خاطئة!

٦- ( ) القردة في الهند معروف.

٧- ( ) اكتشف العلماء القردة في الجنوب الشرقي من الهند.

٨- ( ) ماكاك أرونشال قرد لونه أحمر حامض.

٩- ( ) الاكتشاف الدهشة هو الثدييات الكبيرة للقردة.

١٠- () الجمعيات المذكورة في النص من الهند.

ج- اختبار المزاوجة: زاوج ضد الكلمات

١١- القادم	أ- الماضي
١٢- عدم	ب- وجود
١٣- قصير	ج- طويل
١٤- الدولية	د- الوطنية
١٥- البرية	هـ- البحرية
	و- المستقبل

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الموضوع الرابع: الماء أصل الحياة وسرها

أ- اختبار الاختيار من متعدد: اختر أصح الأجوبة

١- أول عنصر المكون لخلية حية

أ- الهواء د- النار

ب- الجو هـ- الريح

ج- الماء

٢- الكائنات التي تقل حاجاتا إلى الماء

أ- الجسم د- القرون

ب- الطماطم هـ- الطيور

ج- السمك

٣- ماذا يشعر الإنسان إذا فقد جسمه نحو ٥% من الماء؟

أ- يشعر بالبرد د- جف بطنه

ب- يشعر بالظمأ هـ- جف رأسه

ج- حف حلقه وجلده

٤- ماذا يشعر الإنسان إذا فقد جسمه نحو ١% من الماء؟

أ- يشعر بالحار د- يشعر بالجوع

ب- يشعر بالبرد هـ- لا يشعر شيئا

ج- يشعر بالظمأ

٥- كم نسبة الماء في الجسم

أ- ١ د- ١/٤

ب- ١/٢ هـ- ٢

ج- ١/٣

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٦- ما ضد كلمة البحرية

أ- الهواء د- الأرض

ب- البرية هـ- البئر

ج- السماء

٧- ما إعراب كلمة الحية من جملة الكائنات الحية معظم أجسامها ماء.

أ- رفع د- جزم

ب- نصب هـ- محلي

ج- خفض

٨- كم في المئة عملية الاحتراق الدائرة في الجسم؟

أ- ٤٧% د- ٩٥%

ب- ٣٩% هـ- ٢٠%

ج- ١٤%

٩- ما جمع كلمة ماء

أ- أمعاء د- أمياه

ب- مياه هـ- ميوه

ج- أمواء

١٠- ما الكلمة الرئيسة في الفقرة السادسة

أ- الماء مصدر التلوث د- الماء نعمة

ب- الماء أصل الحياة هـ- حفظ الماء

ج- الماء له سر

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ب- اختبار صحيح-خطأ: ضع علامة (√) إذا كانت العبارة صحيحة و(×) إذا كانت خاطئة!

١١- () خلق الله كل الكائنات في العالم من ماء.

١٢- () كل العلماء يقولون إن الحياة ظاهرة مائية.

١٣- () الماء ضرورة للنمو والتكاثر.

١٤- () لا تختلف نسبة الماء في أجسام الكائنات الحية.

١٥- () كل العمليات الحيوية في جسم الإنسان لا تتم إلا في وجود الماء.

١٦- () يخرج الماء من الجسم عن طريق البول والعرق والتعب.

١٧- () يموت الشخص إذا فقد جسمه أكثر من ١٠% من الماء.

ج- اختبار المزاوجة: وائم بين العنوان في (أ) والفقرة في (ب)

١٨- قصة طويلة	أ- الفقرة الأولى
١٩- توازن الماء في الجسم	ب- الفقرة الثانية
٢٠- نسبة الماء في الأجسام الحية	ج- الفقرة الثالثة
٢١- الخاتمة/المحافظة على الماء.	د- الفقرة الرابعة
٢٢- الماء أصل كل الحياة.	هـ- الفقرة الخماسة
٢٣- المصادر الثلاثة	و- الفقرة السادسة

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الموضوع الخامس: إرسال رسالة

أ- اختبار الاختيار من متعدد

١- من مميزات خدمة الرسالة القصيرة

أ- الإرسال يعطل الناس
ب- ثمن الإرسال ٥٠٠ روبية
ج- ضمان سرية الرسالة
د- بطاء المرور
هـ- كثرة الاستخدام

٢- عنوان الموقع (الويب) الذي يستطيع إرسال الرسالة القصيرة

أ- www.stwap.com
ب- www.swtap.com
ج- www.stawap.com
د- www.waptap.com
هـ- www.satwap.com

٣- الذي حقق تطوير التكنولوجيا الإرسالية

أ- لجنة البحوث والتكنولوجيا الإعلامية
ب- لجنة البحوث والمعرفة
ج- لجنة البحوث العقلانية
د- لجنة البحوث الهاتفية
هـ- لجنة البحوث الإعلامية

٤- ما جمع كلمة لجنة

أ- لجنات
ب- لجان
ج- ألجنة
د- لجنوات
هـ- ألاجن

٥- ما مرادف كلمة ثمن

أ- شعر
ب- سعر
د- رخص
هـ- غال

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ج- بيع

٦- يمكن إرسال البريد الإلكتروني باستخدام الجهاز

أ- ISTI

ب- ETSI

ج- SMTE

د- E-mail

هـ- STO

٧- في أي فقرة تجد عن الأعياد

أ- الفقرة الأولى

ب- الفقرة الثانية

ج- الفقرة الثالثة

د- الفقرة الرابعة

هـ- الفقرة الخامسة

٨- ماذا في العربية ETSI

أ- المعهد الأوروبي للاتصالات القياسية

ب- المعهد الإندونيسي للاتصالات القياسية

ج- المعهد الأمريكي للاتصالات القياسية

د- المعهد الإنجليزي للاتصالات القياسية

هـ- المعهد الفرنسي للاتصالات القياسية

٩- كم ثمن محطة تجهيزات إرسالية قصيرة

أ- ٢-١ ملايين

ب- ٢-٣ ملايين

ج- ٣-٤ ملايين

د- ٤-٥ ملايين

هـ- ٥-٦ ملايين

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

١٠- أين شرائها

أ- شركة الاتصالات الإندونيسية　　د- شركة الإعلام

ب- شركة التجار　　هـ- شركة الإندونيسيا

ج- شرك الهواتف

ب- اختبار صحيح-خطأ

١- ( ) يقل مستخدم إرسال رسالة نصية

٢- ( ) في سنةئ ٢٠٠٣ توجد ٤ أعياد

٣- ( ) استخدم الإنسان sms لرخصها

٤- ( ) يستخدم الهاتف المنزلي بالإشارة القناتية

٥- ( ) لا يستطيع إرسال رسالة نصية بتليفون المنزل

٦- ( ) إرسال sms بالجوال أرخص من الهاتف المنزلي

٧- ( ) قوة تسجيل الاسم تصل إلى مائة رقم

ج- اختبار المزاوجة:

١- خدمة الرسالة القصيرة	أ- sms
٢- خدمة الإرسال الساحرة	ب- EMS
٣- خدمة الرسائل المتنوعة	ج- MMS
٤- لجنة البحوث والتكنولوجيا الإعلامية	د- RISTI
٥- شركة الاتصالات الإندونيسية	هـ- PT. TELKOM
٦- خدمة شبكة التكامل الرقمية	و- ISDN
٧- شبكة عقلانية	ز- Intelegen Network
٨- الإشارة القناتية	ح- Cannal Signal
٩- محطات التليفون المركزية	ط- STO
١٠- إرسال خارجية	ي- Outbox
	ك- ETSI

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الموضوع السادس: العسل

أ- اختبار الاختيار من متعدد

١- يتضمن العسل

أ- السكريات والبروتين
ب- الجراثيم والفيتامينات
ج- البروتين والجراثيم
د- الملح والمرة
هـ- السكريات والحليب

٢- من قام بالبحث في العسل

أ- الدكتور بينسون
ب- الدكتور ساليت
ج- الدكتور ساكيت
د- الدكتور سالين
هـ- الدكتور ساليم

٣- أين يعلّم هو

أ- كلية الزراعة بجامعة براويجايا
ب- كلية الزراعة بالهند
ج- كلية الزراعة بأمريكا
د- كلية الزراعة بجامعة إندونيسيا
هـ- كلية الزراعة بماليزيا

٤- ما مرادف كلمة علاج

أ- فحص
ب- شفاء
ج- دواؤ
د- داء
هـ- الدكتور

٥- ما ضد كلمة أسهل

أ- أصعب
ب- أقرب
د- أمراض
هـ- أمهر

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ج- أبعد

٦- ما الكلمات الرئيسة في الفقرة الثانية

أ- القرآ شفاء　　د- قيمة العسل

ب- يذكر في القرآن العسل　　هـ- أبوقراط وجالينوس وابن سينا

ج- الأثر الطبي للعسل

٧- تجد فوائد الغذاء الملكي في الفقرة

أ- ١　　د- ٥

ب- ٢　　هـ- ٦

ج- ٤

ب- اختبار صحيح-خطأ: ضع علامة () إذا كانت العبارة صحيحة و(×) إذا كانت خاطئة!

١- ( ) ابن سينا من الأطباء المعاصرين

٢- ( ) العسل مشهور من أقد العصور

٣- ( ) العسل يفيد في علاج أمراض القلب

٤- ( ) ومن دهشة العسل تموت الجراثيم في العسل الصافي

٥- ( ) أثر العسل الطبي ذكر في الإنجيل

٦- ( ) يمكن اخذ المحلول قبل الأكل ٤ ساعات

٧- ( ) الذي أقر الغذاء الملكي هو وزارة الصحة الفرنيسة

ج- اختبار المزاوجة: صل في (أ) والفقرة في (ب)

١- يحتوي اللحوم على كميات كبيرة من .....　　أ- البروتينات

٢- العسل ... لا يؤذي مرضى السكري إذا كان قليلا　　ب- الصافي

٣- أجرى د. ساكيت ... رائعة على العسل.　　ج- تجارب

٤- يعتبر الغداء الملكي ... للشهية.　　د- فاتحا

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٥- استخدم الأطباء .... العسل علاجا لكثير من الأمراض هـ- دهشتي
و- التنفسي

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الموضوع السابع: لغة الحيوانات

أ- اختبار الاختيار من متعدد:

١- النبي الذي فهم كلام لغة النملة

أ- نبي الله آدم عليه السلام
ب- نبي الله غبراهيم عليه السلام
ج- نبي الله داود عليه السلام
د- نبي الله سليمان عليه السلام
هـ- نبي الله موسى عليه السلام

٢- الحيوان الذي ذكر في سورة الأنعام الأية ٣٨

أ- النمل
ب- النحل
ج- البقرة
د- الطير
هـ- الغنم

٣- كيف امتحن أحد العلماء الحيوان إدارك النمل

أ- وضع الذبابة من الفلين
ب- وضع النحل من الفلين
ج- وضع السكريات
د- وضع الزهر
هـ- وضع الطير

٤- ما الوسيلة التي تخبر با النحلة صاحبها إذا عثرت على حقل زهر؟

أ- الرقص
ب- السكوت
ج- المصافحة
د- تقطيع
هـ- الفم

٥- كيف يحاكم الفيل إذا خالف نظام الفيلة؟

أ- تصدر أصواتا منقطعة
ب- تصدر أصواتا مزعجة
ج- الهرب
د- تجميع
هـ- السكوت

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ب- ضع علامة () إذا كانت العبارة صحيحة و(×) إذا كانت خاطئة!

١- ( ) جاك ماينز من أمريكا

٢- ( ) يعود سرب الطيور إلى أعشاشه

٣- ( ) من أجمل ما في البادية مشاهدة قطعان الحيوانات وهي ترعى

٤- ( ) العامل الجاد لا يفرط في أداء واجبه

٥- ( ) صدر حكم القاضي بعزل المذنب عن وظيفته

٦- ( ) حطم سرب الطائرات المقاتلة منازل السكان.

ج- اختبار المزاوجة

١- الخلية	أ- المادة الأساسية لكل الكائنات الحية
٢- الرقص	ب- تنقل وحرك جسمه على إيقاء موسيقي أو على الغناء
٣- اللغة	ج- الكلام المصطلح عليه بين كل قوم
٤- رحيق	د- خالص لا شوب فيه
٥- فلين	هـ- مادة دمثة مطاطة تستخدم بنوع خاص
٦- بركة	و- الحوض
٧- سحب	ز- جره على وجه الأرض
	ح- شيء جامد

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الموضوع الثامن: إياس القاضي

أ- اختبار الاختيار من متعدد

١- بماذا اشتهر القاضي إياس

أ- حل المشكلات بالصبر
ب- حل المشكلات بغضبه
ج- حل المشكلات بأسلوب بسيط
د- حل المشكلات بالتبسم
هـ- حل المشكلات بالسكوت

٢- لماذا شكا الرجل التاجر إلى القاضي

أ- لأن ماله كثير
ب- لأن ماله في بيته
ج- أخذ المال وأنكر
د- لأن التاجر هرب
هـ- لأن التاجر رجع

٣- في أي فقرة تجد أن التاجر قبض رجال الشرطة

أ- ١
ب- ٢
ج- ٣
د- ٤
هـ-

٤- ما جمع كلمة مال

أ- مالون
ب- أميال
ج- أموال
د- مالات
هـ- ميال

٥- حكم به له أو عليه وأوجبه وألزمه به

أ- التاجر
ب- البائع
د- المشتري
هـ- المحامي

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ج- القاضي

ب- اختبار صحيح-خطأ: ضع علامة () إذا كانت العبارة صحيحة و(×) إذا كانت خاطئة!

١- ( ) كان إياس يحل المشكلات بطريقة صعبة.

٢- ( ) استودع التاجر الرجل مالا كثيرا وخرج في رحلة.

٣- ( ) كان الرجل عند شجرة عندما أعطاه المال.

٤- ( ) نسي الرجل أنه دفن ماله عند الشجرة.

٥- ( ) طلب إياس من الرجل أن يذهب ويبحث عن ماله عند الشجرة.

٦- ( ) اعترف التاجر بذنبه وحقت عليه العقوبة.

٧- ( ) عاد الرجل مرهقا لأنه كان مذنبا.

ج- اختبار المزاوجة

١- مات	أ- دفن
٢- القاضي	ب- المحامي
٣- قبض على	ج- سجن
٤- ذنب	د- عقوبة
٥- بائع	هـ- التجار
	و- المشتري

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

دليل المقابلة بالمدرس

الرقم	البيانات	توضيح البيانات
١	خطة الدراسة	إن خطة التدريس لمادة القراءة الثانية قد أعدها قسم الأدب العربي بكلية الآداب بجامعة مالانج الحكومية. كفى المدرس بأخذ هذه الخطة وتعليم المواد يتعمد عليها
٢	المواد الدراسية	على المدس أن يعد الكتاب المقرر (مذكرة). وهذا الكتاب يستخدمه الطلاب لمادة القراءة الثانية
٣	التقويم	قام المدرس بأنواع الاختبارات. على سبيل المثال اختبار الاختيار من متعدد واختبار الصحيح-الخطأ واختبار المزاوجة واختبار الإجابة القصيرة.
٤	أحوال الطلبة	معظمهم يستطعون قراءة النص العربي لكنهم يصعبون في استنتاج المعنى العام، وفي تعرّف معاني المفردات، وفي في فهم معاني الجمل في الفقرات.
٥	كفاءة الطلبة	معظمهم يهتمّون بالدراسة رغم أن هناك بعض الطلبة يتكاسلون في الدروس

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

دليل الملاحظة

المكان : معمل الحاسوب

التاريخ : ١٣ مارس ٢٠١٢

الملاحظ: محمد أحسن الدين

البيانات	الوصف
الافتتاح	افتتح المدرس الدرس بقراءة البسملة ثم شرح المدرس خطوات عملية اختبارات اللغة العربية ببرنامج جلارولين وسمع الطلاب.
العملية	عمل الطلاب اختبارات اللغة العربية ببرنامج جلارولين.
الاختتام	اختتم المدرس بقراءة الحمدلة

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

السيرة الذاتية

الاسم	:	محمد أحسن الدين، الماجستير
رقم التسجيل	:	١٠٧٢٠٠٢٤
مكان وتاريخ الميلاد	:	شربون، ٢٠ يناير ١٩٨١
العنوان	:	شارع جويو تامان ساري ١ زقاق ١ رقم ١٥ ميرجوساري مالانج
الهاتف	:	٠٨١٢٥٢٢٩٠٧٧
البريد الالكتروني	:	dhieka_99@yahoo.com
المراحل الدراسية	:	المدرسة الابتدائية الحكومية العامة وناسابا كيدول (١٩٩٣) المدرسة المتوسطة الحكومية العامة ١ شربون (١٩٩٦) مدرسة "تامباء براس" الإسلامية الحكومية بجومبانج (١٩٩٩) بكالوريوس قسم الأدب العربي بجامعة مالانج الحكومية (٢٠٠٣) الماجستير في الدراسة الإسلامية بجامعة مالانج الإسلامية (٢٠٠٧)
الخبرات المهنية	:	مدرس اللغة العربي بقسم الأدب العربي بجامعة مالانج الحكومية
البحوث العلمية التي قام بها الباحث	:	تحليل العناصر الأدبية على الأنظم في كتاب تعليم المتعلم للشيخ الزرنوجي. رسالة البكالوريوس. ٢٠٠٣ القيم التربوية على أشعار الإمام الشافعي في ديوانه. رسالة الماجستير. ٢٠٠٧ Pengembangan Profil PSPBA Berbasis Evaluasi Diri Dalam Bentuk CD Interaktif Sebagai Sarana Promosi (Imbal Swadaya, 2007).

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Representasi Nilai Pendidikan Moral dalam Syi'ir (Puisi) Imam Syafi'i (Penelitian Dosen Muda, 2008). Ketua Peneliti.

Pengembangan Perangkat Lunak Berbasis *Hot Potatoes* Sebagai Model Tes Interaktif dalam Matakuliah *Qiro'ah* I (Membaca) Mahasiswa Jurusan Sastra Arab FS UM (DIPA Lemlit, 2010), Ketua Tim.

Analisis Hasil TOAFL Mahasiswa Jurusan Sastra Arab Fakultas SastraUniversitas negeri Malang (DIPA Fakultas Sastra, 2011, Ketua Peneliti).

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG