

فعالية استخدام Wordwall في تنمية مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع في

مدرسة الرحمة لتحفيظ القرآن بمالنج

البحث الجامعي

إعداد

آخوان الفاني

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠١٥٤



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالنج

٢٠٢٥

فعالية استخدام Wordwall في تنمية مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع في
مدرسة الرحمة لتحفيظ القرآن بمالانج

البحث الجامعي

مقدمة إلى كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة البكالوريوس

إعداد:

آخوان الفاني

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠١٥٤



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

خطاب الموافقة

خطاب الموافقة

البحث العلمي بعنوان " فعالية استخدا " Wordwall " في تنمية مهارة القراءة لدى
طلاب الصف السابع في مدرسة الرحمة لتحفيظ القرآن بمالانج". الذي قدمته آخوان
الفاني قد فحصه المشرف ورافقه على تقديمته أمام مجلس المناقشة في ١٣ يونيو

٢٠٢٥

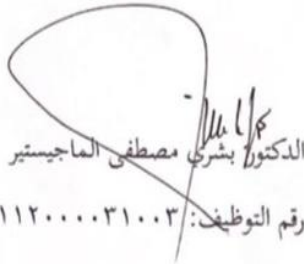
المشرف،



البروفيسور الدكتور اوريل بحرالدين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٥٠٩٢٠٠٣١٢

رئيس القسم،



الدكتور بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١٢٠٠٠٣١٠٠٣

تقرير مجلس المناقشة

تقرير مجلس المناقشة

بحث الجامعي بعنوان " فعالية استخدام Wordwall في تنمية مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع في مدرسة الرحمة لتحفيظ القرآن بمالنج " الذي قدمها الطالب آخوان الفاني قد فحصها المشرف ووقفها على تقديمها أمام مجلس المناقشة في ١٩ يونيو ٢٠٢٥.

وتكون مجلس المناقشة من:

الناقش الرئيسي



الدكتور رضوان الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٥١٩١٩٩٩٠٣١٠٠٢

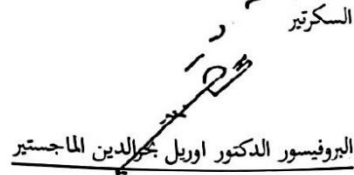
الناقش الثاني



رسنا ريانتي ساري الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٨٠٤١٨٢٠١٩٠٣٢٠٠٨

السكرتير



البروفيسور الدكتور اوويل بجلالدين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٥٠٩٢٠٠٣١٢

مواعظ الاشراف



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
Jalan Gajayana Nomor 50, Telepon (0341)551354, Fax. (0341) 572533
Website: <http://www.uin-malang.ac.id> Email: info@uin-malang.ac.id

JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DISERTASI

IDENTITAS MAHASISWA

NIM : 210104110154
Nama : ACHWAN ALFANI
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Dosen Pembimbing 1 : Prof. Dr. H. URIL BAHRUDDIN, Lc., M.A
Dosen Pembimbing 2 :
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi : تطوير مواد تعليمية مبنية على الألعاب التعليمية لتنمية مهارة التحدث لدى طلاب الصف السابع في معهد الرحمة لحفظ القرآن

IDENTITAS BIMBINGAN

No	Tanggal Bimbingan	Nama Pembimbing	Deskripsi Proses Bimbingan	Tahun Akademik	Status
1	04 Desember 2024	Prof. Dr. H. URIL BAHRUDDIN, Lc., M.A	Bimbingan dan revisi bab 1	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
2	18 Februari 2025	Prof. Dr. H. URIL BAHRUDDIN, Lc., M.A	Bimbingan dan revisi Bab 2	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
3	04 Maret 2025	Prof. Dr. H. URIL BAHRUDDIN, Lc., M.A	Bimbingan dan revisi Bab 3	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
4	20 Maret 2025	Prof. Dr. H. URIL BAHRUDDIN, Lc., M.A	bimbingan dan revisi	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
5	27 Maret 2025	Prof. Dr. H. URIL BAHRUDDIN, Lc., M.A	bimbingan dan revisi	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
6	02 April 2025	Prof. Dr. H. URIL BAHRUDDIN, Lc., M.A	bimbingan dan revisi	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
7	09 April 2025	Prof. Dr. H. URIL BAHRUDDIN, Lc., M.A	bimbingan dan revisi	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
8	14 April 2025	Prof. Dr. H. URIL BAHRUDDIN, Lc., M.A	bimbingan dan revisi	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
9	05 Mei 2025	Prof. Dr. H. URIL BAHRUDDIN, Lc., M.A	bimbingan dan revisi	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
10	13 Mei 2025	Prof. Dr. H. URIL BAHRUDDIN, Lc., M.A	bimbingan dan revisi	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
11	04 Juni 2025	Prof. Dr. H. URIL BAHRUDDIN, Lc., M.A	bimbingan dan revisi	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
12	08 Juni 2025	Prof. Dr. H. URIL BAHRUDDIN, Lc., M.A	bimbingan dan revisi	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi

Telah disetujui
Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Desertasi

Dosen Pembimbing 2

Malang, 14 Juni 2025
Dosen Pembimbing 1

Prof. Dr. H. URIL BAHRUDDIN, Lc., M.A

Kajun / Kaprodi,

إقرار أصالة البحث

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناء

الاسم : آخوان الفاني

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠١٥٤

موضوع البحث : فعالية استخدام Wordwall في تنمية مهارة القراءة لدى طلاب الصف

السابع في مدرسة الرحمة لتحفيظ القرآن بمالانج

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لتوفير بعض الشروط لنيل درجة سرجانا في قسم التعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج قد كتبته بنفسه وليس لأحد غيري فيه حق. وإذا هددني أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من حق فأنا تحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون مسؤولي على لجنة المناقشة.

مالانج, ٠٨ يونيو ٢٠٢٥

صاحب البحث,



آخوان الفاني

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠١٥

شعار

اعمل لدنياك كأنك تعيش أبداً, واعمل لآخرتك كأنك تموت غداً

أهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

والدين محبوبين: أبي حج احمد صدقي وأمي حجة حسنول الختمة

جزكم الله خيرا كثيرا على كل دعاء وتشجعها رب ارحمهما كما ربياني صغيرا

عائلي

إنهم يساعدونني دائما على النجاح في الكلية

عسى الله أن يرحمهما في الدنيا والآخرة بصحة وعافية دائما

أصدقائي

الذين يدعموني دائما عندما كنت في كلية وفي كتابة هذا البحث

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين، الحمد لله تعالى والشكر له سبحانه وتعالى على ما أسبغ من نعمه وآلائه وجلاله، حتى تمكن المؤلفة من إنجاز بحث العلمي التي حملت عنوان البحث. "فعالية استخدام Wordwall في تنمية مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع في مدرسة الرحمة لتحفيظ القرآن بمالانج". والتي أعدها لتحقيق أحد متطلبات الحصول على درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية وعلوم المعلمين، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

في عملية إنجاز هذه الأطروحة، بالطبع، حصل المؤلف على الكثير من المساعدة من جهات مختلفة، لذلك يود المؤلفة في هذه المقدمة أن يشكر العديد من الجهات التي ساعدت وحفزت وقدمت إسهامات معنوية ومادية. وأتوجه بخالص الامتنان لـ:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور محمد زين الدين الماجستير، رئيس جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور نور علي الماجستير، ماجستير، عميد كلية التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الأستاذ الدكتور بيسري مستوفي الماجستير، بصفته رئيس قسم تعليم اللغة العربية، بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. فضيلة الأستاذ البروفيسور الدكتور أوريل بحر الدين الماجستير، جزاه الله خيراً من

المؤلف، فقد كرس وقته وطاقته لتقديم التوجيهات في إتمام كتابة هذه بحث العلمي

٥. فضيلة الأستاذ البروفيسور الدكتور عبد العزيز الماجستير محاضر الحارس، الذي قام

بتوجيهه إدارياً وأكاديمياً أثناء المحاضرات، حتى يتمكن المؤلفة من إتمام بحث العلمي.

٦. فضيلة جميع أساتيد وأساتيدات قسم تعليم اللغة العربية الذين قاموا بتدريس جميع المعارف وخاصة ما يتعلق بالتربية والتعليم واللغة العربية، حتى يكون المؤلف على بينة من أمرها ويتمكن من إنجاز هذه بحث العلمي.
٧. جميع المدرسين والعاملين في معهد تحفيذ الرحمة الذين أذنوا للمؤلف بالبحث والمساعد في إنجاز هذه بحث العلمي.
٨. جميع التلاميذ والطالبات في معهد تحفيذ الرحمة الذين أذنوا للمؤلف بالبحث والمساعدة في إنجاز هذه بحث العلمي.
٩. والدا المؤلف، ابي حج احمد صدقي وامي حجة حسنول الختمة تحفيز لهما، ودعمهما معنوياً ومادياً، حتى يتسنى إنجاز هذه بحث العلمي على الوجه المطلوب. عسى الله أن يمن علينا رحمته لاحد لها وأن يثينا بحس الثواب، وأخيراً، أدركت الباحثة أن كتابة هذا البحث الجامعي وهناك بالتأكيد الضعف أو القصور، يتوقع التقرير انتقادات واقتراحات بناءة من أي طرف المزيد من التحسين، وهذا قد يكون البحث لجامعي مفيداً جميعاً أمين يارب العالمين، جزاكم الله خيراً كثيراً أحسن الجزاء.

مالانج، ٠٨ يونيو ٢٠٢٥

الطلب البحث،

آخوان الفاني

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤١١٠١٥٤

محتويات البحث

أ	غلاف
ب	خطاب الموافقة
ج	تقرير مجلس المناقشة
د	مواعظ الاشراف
هـ	إقرار أصالة البحث
و	شعار
ز	أهداء
ح	شكر وتقدير
ي	محتويات البحث
ن	قائمة الجدول
س	قائمة الملاحق
ع	مستخلص
١	الفصل الأول مقدمة
١	أ. خلفية البحث
٥	ب. أسئلة البحث
٥	ج. حدود البحث

٥	د. أهداف البحث
٦	هـ. فوائد البحث
٦	و. الدراسات السابقة
١٢	ز. تحديد المصطلحات
١٥	الفصل الثاني الإطار النظري
١٥	المبحث الأول: وسائل التعليم اللغة العربية
١٥	أ. تعريف وسائل التعليم
١٦	ب. أقسام وسيلة تعليم اللغة العربية
٢١	المبحث الثاني: ووردوال (Wordwall)
٢٢	المبحث الثالث: مهارة القراءة
٢٣	المبحث الرابع: البنائية عند جين بياجيت (jean peaget)
٢٥	ب. الفرضية
٢٦	الفصل الثالث منهج البحث
٢٦	أ. مدخل البحث ونوعه
٢٦	ب. ميدان البحث
٢٧	ج. متغيرات البحث
٢٧	د. مجتمع البحث وعينته
٢٨	هـ. البيانات ومصادر البيانات

٢٨	و. أدوات البحث .
٣٠	ز. أسلوب جمع البيانات .
٣١	ح. تحليل البيانات .
٣٤	ط. إجراءات البحث
٣٥	الفصل الرابع عرض البيانات ونتائج البحث
	المبحث الأول: تطبيق وسائل التعليم القائمة على Wordwall على مهارة
٣٥	القراءة لدى طلاب الصف السابع في مدرسة الرحمة لتحفيظ الإسلامية.....
	المبحث الثاني: فعالية تطبيق وسائل تعليم Wordwall في تنمية مهارة القراءة
٤٩	لدى طلاب الصف السابع في مدرسة الرحمة لتحفيظ الإسلامية.....
٦٠	الفصل الخامس مناقشة نتائج البحث.....
	أ. تطبيق وسائل التعليم القائمة على Wordwall على مهارة القراءة لدى
٦٠	طلاب الصف السابع في مدرسة الرحمة لتحفيظ الإسلامية.....
	ب. فعالية تطبيق وسائل تعليم Wordwall في تنمية مهارة القراءة لدى
٦٥	طلاب الصف السابع في مدرسة الرحمة لتحفيظ الإسلامية.....
٧٠	الفصل السادس الخاتمة.....
٧٠	أ. خلاصة نتائج البحث
٧١	ب. التوصيات
٧٢	ج. المقترحات
٧٣	قائمة المراجع

٧٣	أ. المراجع العربية
٧٤	ب. المراجع الأجنبية
٧٨	ملاحق
٧٨	توثيق في المعهد
٨٠	دليل الاختبار
٨٢	دليل الملاحظة
٩٠	خطة تنفيذ عملية التعليم
٩٤	السيرة الذاتية

قائمة الجدول

رقم	عنوان	صفحة
١	الجدول ١,١	١١
٢	الجدول ١,٤	٣٨
٣	الجدول ٢,٤	٣٩
٤	الجدول ٣,٤	٤٠
٥	الجدول ٤,٤	٤١
٦	الجدول ٥,٤	٤٣
٧	الجدول ٦,٤	٤٤

قائمة الملاحق

رقم	عنوان	صفحة
١	ملاحظة في المعهد	٦٥-٦٦
٢	دليل الاختبار	٦٧-٦٨
٣	دليل الملاحظة	٦٩-٧٦
٤	خطة تنفيذ عملية التعليم	٧٧-٨٠

مستخلص

ألفاني، آخوان. ٢٠٢٥. فعالية استخدام Wordwall في تنمية مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع في مدرسة الرحمة لتحفيظ القرآن بالانج البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: الأستاذ البروفيسور الدكتور اوريل بحرالدين الماجستير

الكلمات المفتاحية: Wordwall، مهارة القراءة، تعلم اللغة العربية، المدارس الإسلامية الداخلية، وسائل التعليم التفاعلية

القدرة على القراءة هي إحدى المهارات الأساسية المهمة جدًا في تعلم اللغات، بما في ذلك اللغة العربية، خاصة في سياق التعليم في المدارس الدينية. تستند هذه الدراسة إلى ضعف مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع في مدرسة الرحمة لتحفيظ القرآن مالانج، والذي يتجلى في متوسط درجات فهم القراءة الذي يقل عن معيار الكفاءة الدنيا (KKM) وانخفاض مشاركة الطلاب النشطة في تعلم القراءة. وللتغلب على هذه المشكلة، تهدف هذه الدراسة إلى معرفة فعالية استخدام وسيلة Wordwall، وهي منصة تعليمية قائمة على الألعاب الرقمية، في تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب.

تستخدم هذه الدراسة نهجًا كمياً مع طريقة شبه تجريبية (تجربة زائفة) وتصميم مجموعة مراقبة ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار. تتكون العينة من فصلين: فصل تجريبي يستخدم Wordwall وفصل مراقبة يستخدم طريقة التعليم التقليدية. تم جمع البيانات من خلال اختبار مهارة القراءة وورقة الملاحظة. تم تحليل البيانات باستخدام اختبار الطبيعية، واختبار التجانس، واختبار t المستقل، وحساب N-Gain.

أظهرت نتائج البحث أن هناك تحسناً كبيراً في متوسط درجات مهارة القراءة لدى الطلاب في الفصل التجريبي، من ٤٣,٦٠ إلى ٨٥,٢٠، مع درجة N-Gain تبلغ ٧٣,٠١٪، والتي تندرج في فئة "فعالة". بينما ارتفع متوسط مهارة القراءة في الفصل الضابط من ٤٩,٦٠ إلى ٧٧,٠٠، مع معدل N-Gain بنسبة ٥٠,٩٩٪، وهو ما يندرج في فئة "فعال إلى حد ما". كما أظهر اختبار t وجود فرق كبير بين المجموعتين. ($p < 0,05$) وبالتالي، يمكن استنتاج أن استخدام Wordwall فعال في تحسين مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع في مدرسة تاهفز إسلام الرحمة مالانج. توصي هذه الدراسة بتطبيق الوسائل الرقمية التفاعلية في تعليم اللغة العربية في بيئة المدارس الدينية.

ABSTRACT

Alfani, Achwan. 2025. The Effectiveness of Using Wordwall in Developing Reading Skills in Seventh Grade Students at Al-Rahma Tahfizh Islam School in Malang. Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University, Malang.

Advisor: Prof. Dr. Uril Bahrudin, L.c, M.A.

Keywords: Wordwall, reading skills, Arabic language learning, Islamic boarding schools, interactive learning media

Reading ability is one of the fundamental skills essential for language learning, including Arabic, especially in the context of Islamic boarding school education. This research was motivated by the low reading skills of seventh-grade students at Ar-Rahmah Islamic Tahfizh School in Malang, as evidenced by their average reading comprehension scores falling below the minimum competency standard (KKM) and the low active participation in reading lessons. This study aims to examine the effectiveness of using *Wordwall*, a digital game-based learning platform, in improving students' reading skills.

This study employed a quantitative approach with a quasi-experimental method and a pretest-posttest control group design. The sample included two classes: an experimental class using *Wordwall* and a control class using conventional methods. Data were collected through reading skill tests and observation sheets. The data were analyzed using normality tests, homogeneity tests, independent *t*-tests, and *N-Gain* calculations.

The findings indicated a significant improvement in the average reading scores of the experimental class from 43.60 to 85.20, with an *N-Gain* score of 73.01%, categorized as "effective." In comparison, the control class improved from 49.60 to 77.00 with an *N-Gain* of 50.99%, classified as "moderately effective." The *t*-test results also showed a significant difference between the two groups ($p < 0.05$). Therefore, it can be concluded that *Wordwall* is effective in improving the reading skills of seventh-grade students at Ar-Rahmah Islamic School. This research recommends the integration of interactive digital media into Arabic language learning, particularly in pesantren settings.

ABSTRAK

Alfani, Achwan. 2025. Efektivitas Penggunaan Wordwall dalam Pengembangan Keterampilan Membaca pada Siswa Kelas VII di Sekolah Al-Rahma Tahfizh Islam Malang. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Dosen Pembimbing: Prof. Dr. Uril Bahrudin, L.c, M.A.

Kata kunci: Wordwall, keterampilan membaca, pembelajaran bahasa Arab, pesantren, media pembelajaran interaktif

Kemampuan membaca merupakan salah satu keterampilan dasar yang sangat penting dalam pembelajaran bahasa, termasuk bahasa Arab, khususnya dalam konteks pendidikan pesantren. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keterampilan membaca siswa kelas VII di Madrasah Tahfizh Islam Ar-Rahmah Malang, yang ditunjukkan oleh nilai rata-rata pemahaman bacaan di bawah standar KKM serta rendahnya partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran membaca. Untuk mengatasi permasalahan ini, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penggunaan media *Wordwall*, yaitu platform pembelajaran berbasis permainan digital, dalam meningkatkan keterampilan membaca siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode quasi-eksperimen (eksperimen semu) dan desain *pretest-posttest control group*. Sampel terdiri dari dua kelas: kelas eksperimen yang menggunakan *Wordwall* dan kelas kontrol yang menggunakan metode pembelajaran konvensional. Data dikumpulkan melalui tes keterampilan membaca dan lembar observasi. Analisis data menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, uji *t-test* independen, dan perhitungan *N-Gain*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat peningkatan yang signifikan pada nilai rata-rata keterampilan membaca siswa di kelas eksperimen, dari 43,60 menjadi 85,20, dengan skor *N-Gain* sebesar 73,01% yang masuk kategori "efektif". Sedangkan kelas kontrol hanya meningkat dari 49,60 menjadi 77,00, dengan *N-Gain* sebesar 50,99% yang tergolong "cukup efektif". Uji *t* juga menunjukkan perbedaan signifikan antara kedua kelompok ($p < 0,05$). Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan *Wordwall* efektif dalam meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas VII di Madrasah Tahfizh Islam Ar-Rahmah Malang. Penelitian ini merekomendasikan penerapan media digital interaktif dalam pembelajaran bahasa Arab di lingkungan pesantren.

الفصل الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

تعتبر القدرة على القراءة من المهارات الأساسية التي تعدّ من المهارات الأساسية المهمة جداً في تعلم اللغات، ومنها اللغة العربية، وخاصة في سياق التعليم المدرسي الذي يتطلب من الطلاب فهم النصوص الشرعية والمواد العامة في آن واحد. في مدرسة الرحمة لتحفيظ الإسلام مالانج، كمؤسسة تعليمية إسلامية تطبق منهجاً تكاملياً، لا يزال هناك عدد من التحديات في تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب، خاصة في فهم النصوص العربية الحديثة والفصحى. واستناداً إلى البيانات الأولية المستقاة من نتائج الملاحظات ونتائج امتحانات الفصل الدراسي السابق، لا يزال متوسط مهارة الفهم القرائي لدى طلاب الصف السابع أقل من الحد الأدنى لمعايير الإنجاز (KKM) البالغ ٧٥، كما يبدو الطلاب سلبيين وأقل حماساً في المشاركة في دروس القراءة، وهو ما يرجع إلى رتبة أساليب التعليم وعدم وجود وسائل تعليمية تفاعلية وممتعة^١.

إذا لم يتم معالجة مشكلة مهارات القراءة والفهم لدى طلاب الصف السابع على الفور، فإن التأثير طويل المدى سيكون انخفاض قدرة الطلاب على فهم محتوى النصوص، سواء للأغراض الأكاديمية أو الحياة اليومية، مما قد يؤثر في النهاية على الأداء الدراسي بشكل عام ويضعف الاهتمام بالقراءة والموقف الإيجابي تجاه دروس اللغة

¹ Aulia Tri Oktaviani et al., "Motivation Among Student In Islamic Elementary School Pada Pengembangan Media Audio Visual," *Jurnal Manajemen Dan Pendidikan Agama Islam* 2, no. 3 (2024): 210–21.

العربية. ضعف مهارات القراءة يمكن أن يعيق الطلاب في فهم المواد الدراسية الأخرى القائمة على النصوص، بما في ذلك دروس الدين التي تشكل جوهر منهج مدرسة الحفظ. كحل، يعد استخدام وسائل تعليمية تفاعلية مثل Wordwall خطوة استراتيجية لتحسين مهارات القراءة لدى طلاب الصف السابع في معهد تحفيظ القرآن الرحمة مالانج يتيح عملية تعلم أكثر تنوعًا وممتعة من خلال الألعاب التعليمية الرقمية، بحيث لا يقتصر الأمر على مشاركة الطلاب بشكل أكثر نشاطًا فحسب، بل يصبحون أيضًا أكثر تحفيزًا لفهم النصوص العربية بعمق من خلال نهج سياقي وتدرجي وتحليلي.

ولمواجهة هذا التحدي، من المهم ابتكار وسائل تعليمية مبتكرة لإحياء حماس الطلاب للتعلم، خاصة من خلال دمج التكنولوجيا في عملية التعليم والتعلم.² إحدى منصات التعليم التي تكتسب شعبية متزايدة هي منصة Wordwall، وهي عبارة عن وسائل رقمية قائمة على الألعاب تتيح للمعلمين إنشاء اختبارات تفاعلية وألغاز كلمات وتمارين قراءة في شكل ألعاب³. أظهرت الأبحاث السابقة التي أجرتها أنيسة (٢٠٢٣) أن استخدام Wordwall يمكن أن يزيد من دافعية التعليم، ويقلل من الملل، ويعزز فهم الطلاب للنص المقروء من خلال نهج ممتع وصعب⁴. ومع ذلك، لم تكن هناك العديد من الدراسات التي تفحص على وجه التحديد فعالية Wordwall في بيئة تعليم البيزنترين، والتي لا تزال تقليدية جدًا من الناحية المنهجية وتميل إلى رفض التكنولوجيا الجديدة.

² Abu Anwar, Samsi Hasan, and Elin Haerani, "Increasing Student Learning Enthusiasm through Multimedia-Based Learning," *Al-Ishlah: Jurnal Pendidikan* 15, no. 3 (2023): 3210-17.

³ Winda Nur Fadillah, "فعالية استخدام وسائل التعلم Wordwall في إتقان المفردات بالنسبة المهارة القراءة لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ كديري." (IAIN Kediri, 2024)

⁴ Pani Nur Anisa, "PENGARUH APLIKASI WORDWALL SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS GAME DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI KELAS V" (FKIP UNPAS, 2023).

ومن الناحية المعيارية، فإن أهمية هذا البحث مدعومة أيضًا باللوائح القانونية المختلفة. وتنص المادة ٣ من قانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني على أن التعليم يهدف إلى تطوير إمكانات الطلاب ليصبحوا بشرًا مؤمنين وأتقياء ومبدعين^٥. وبالإضافة إلى ذلك، تشجع لائحة وزير التعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا رقم ٦٥ لعام ٢٠١٣ بشأن معايير عملية التعليم على تطبيق أساليب التعليم النشط والمبتكر والإبداعي والفعال والممتع (PAIKEM). في سياق البيزانتين، يشدد القانون رقم ٢٠١٩/١٨ بشأن البيزانتين على ضرورة دمج العلوم الدينية والعامة واستخدام أساليب التعليم ذات الصلة والمتكيفة مع العصر. وبالتالي، فإن هذا البحث له أساس قوي من الناحيتين العملية والمعيارية على حد سواء.

وتتزايد الحاجة الملحة لهذا البحث لأن استخدام الوسائل الرقمية التفاعلية مثل "وورد وول (Wordwall)" لم يصبح جزءًا شائعًا من عملية تعلم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية الإسلامية^٦. في الواقع، أثبت هذا النوع من الوسائل فعاليته في تحسين نتائج التعليم ومشاركة الطلاب^٧. لا يهدف هذا البحث إلى حل مشكلة تدني مهارة القراءة فحسب، بل من المتوقع أيضًا أن يكون مدخلًا لتحويل أساليب تعلم اللغة العربية في البيزانتين لتكون أكثر ملاءمة للعصر الرقمي الحالي. بالإضافة إلى ذلك، يمكن

^٥ Undang-Undang Republik Indonesia, "Sistem Pendidikan Nasional," Jakarta: Direktorat Pendidikan Menengah Umum 8 (2003).

^٦ Lailatul Mathoriyah Laila and Afif Kholisun Nashoihi, "Taṭwīr Adawāt Taqwīm Ta'lim Al-Balāgh 'Abra Minaṣṣah Wordwall Fī Ḍauī Madkhal Al-Ikhtibār at-Tasykhīsyī Li Arba'Ati Mustawayāt: LISAANIA," تطوير أدوات تقييم تعليم البلاغة عبر منصة وورد وول في ضوء مدخل الاختبار التشخيصي لأربعة مستويات Journal of Arabic Education and Literature 8, no. 2 (2024): 227–56.

^٧ محسن عيسى النعمى et al., "فاعلية التلعيب باستخدام موقع وورد وول (Wordwall) من خلال الفصول الافتراضية في تنمية المفاهيم العلمية في مادة العلوم لدى طالبات المرحلة الابتدائية," مجلة شباب الباحثين في العلوم التربوية لكلية التربية جامعة سوهاج 18, no. 18 (٢٠٢٣): ٢٣٣-٧١.

لنتائج هذه الدراسة أن تقدم إسهامات تجريبية ونظرية لتطوير استراتيجيات مبتكرة لتعلم القراءة لدى معلمي اللغة العربي^٨.

تظهر الأبحاث التي أجراها أنيسا ومقرين أن استخدام Wordwall يمكن أن يحسن معرفة القراءة لدى الطلاب من خلال الأنشطة الممتعة والتحديات^٩. وفي الوقت نفسه، أثبتت دراسات أخرى، مثل تلك التي أجراها زومرتون، أن Wordwall قادر على التغلب على الملل وزيادة المشاركة النشطة في تعلم القراءة في المدارس الابتدائية^{١٠}. وهذا هو الأساس لفكرة تطبيق Wordwall في سياق المدارس الداخلية الإسلامية التي تميل تقليدياً إلى أن تكون أكثر تقليدية في منهجيتها التعليمية^{١١}.

بشكل عام، تهدف هذه الدراسة إلى تحديد مدى فعالية استخدام وسائل Wordwall في تحسين مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع في مدرسة الرحمة تحفيظ الإسلام مالانج. وعلى وجه التحديد، تهدف هذه الدراسة إلى وصف تطبيق وسائل Wordwall في عملية تعلم القراءة باللغة العربية في الصف، وكذلك قياس مدى فعالية Wordwall في تحسين قدرة الطلاب على فهم المفردات والأفكار الرئيسية والمهارة التحليلية للنصوص المقروءة باللغة العربية. من المتوقع أن يكون هذا البحث مرجعاً في

⁸ Ramli Hasan, "فعالية استخدام وورد وول في اختبار المفردات بالمدرسة المتوسطة الحكومية باتو" (Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2023).

⁹ Annisa Annisa and Tamman Firdaus Muqarrob, "EFEKTIVITAS MEDIA WORDWALL DALAM MENINGKATKAN LITERASI MEMBACA PADA MATA PELAJARAN IPA SD MUHAMMADIYAH 01 MANTINGAN," *Jurnal Penelitian Mahasiswa* 1, no. 2 (2024).

¹⁰ Laras Eka Prahesty and Erna Zumrotun, "EVEKTIVITAS MEDIA WORDWALL UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA SISWA SEKOLAH DASAR," *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 8, no. 3 (2023): 2859–68.

^{١١} Novsa Nurwiana, "فعالية استخدام تطبيق Wordwall إلى تحسين استيعاب المفردات في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم كرادينان ماديون." (IAIN Ponorogo, 2023)

تطوير أساليب التعليم القائمة على التكنولوجيا الرقمية في سياق تعليم البيزنترين على نطاق أوسع.

ب. أسئلة البحث

استنادا إلى الوصف أعلاه، فإن أسئلة المشكلة في هذا البحث هي:

١. كيف تطبيق وسائل التعليم القائمة على Wordwall على مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع في مدرسة الرحمة لتحفيظ الإسلامية؟
٢. ما مدى فعالية تطبيق وسائل تعليم Wordwall في تنمية مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع في مدرسة الرحمة لتحفيظ الإسلامية؟

ج. حدود البحث

١. حدود الموضوعي : تطبيق Wordwall في شكل اختبارات قراءة وألغاز كلمات على مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع في مدرسة الرحمة لتحفيظ الإسلامية الداخلية الذي يتعلم العربية للحياة
٢. حدود المكاني: مدرسة الرحمة التحفيظة الإسلامية.
٣. حدود الزماني: يتم تنفيذه في العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ في منتصف الفصل الدراسي الزوجي

د. أهداف البحث

يهدف هذا البحث إلى:

١. وصف تطبيق Wordwall على مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع في مدرسة الرحمة التحفيظ.

٢. تحديد مدى فعالية استخدام ورودوال (Wordwall) في تحسين مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع.

هـ. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية:

إضافة إلى الأدبيات المتعلقة بوسائل التعليم الرقمية القائمة على الألعاب التعليمية في سياق المدارس الداخلية الإسلامية ومحو الأمية القرائية.

٢. الفوائد العملية:

أ. للمعلمين: أن نكون مرجعًا للابتكار في تعلم القراءة الممتعة.

ب. للطلاب: توفير وسائل تعليمية تفاعلية وممتعة.

ج. للباحثين الإضافيين: يوفر أساسًا تجريبيًا لمزيد من الأبحاث المتعلقة

بوسائل Wordwall.

و. الدراسات السابقة

فيما يلي سرد يتعلق بالأبحاث السابقة ذات الصلة بموضوع استخدام Wordwall لتحسين مهارة القراءة لدى الطلاب، والذي يشير إلى العديد من الأطروحات والرسائل العلمية الحديثة:

وفي دراسات سابقة ذات صلة بفعالية استخدام وسائل *Wordwall* في تحسين مهارة القراءة، أظهرت العديد من رسائل البكالوريوس والدراسات العليا الأثر الإيجابي لاستخدام *Wordwall* في السياق التعليمي، وخاصة في المدارس الداخلية الإسلامية والمؤسسات التعليمية الإسلامية.

١. سلطت دوي هيرا نور ساجدة (٢٠٢٤) في أطروحتها بعنوان تطبيق تكنولوجيا موقع *SIMBAH* الرقمية القائمة على الويب في تطوير فهم الطلاب لمواضيع التعليم الديني الإسلامي (PAI) في SMKN 1 Jenangan الضوء على استخدام *Wordwall* كوسيلة لتحسين نتائج التعليم لدى الطلاب في مواضيع التعليم الديني الإسلامي (PAI). وتشير نتائج هذه الدراسة إلى أن استخدام الوسائل الرقمية مثل *Wordwall* يمكن أن يحسن فهم الطلاب، وهو أمر ذو صلة بالتعليم في المدارس الداخلية الإسلامية^{١٢}.

٢. وجد محمد أليف (٢٠٢٣) في أطروحته بعنوان استخدام وسائل *Wordwall* على مهارة القراءة لدى الطلاب في مدرسة دار العلوم الإسلامية الداخلية الحديثة في باندا آتشيه، أن *Wordwall* فعال في تحسين مهارة القراءة في المدارس الداخلية الإسلامية، وخاصة في مساعدة الطلاب على فهم النصوص وإثراء المفردات^{١٣}.

٣. أظهرت إلما إلفياني (٢٠٢٣) في أطروحتها بعنوان "استخدام طريقة مطابقة بطاقة الفهرس لإتقان المفردات في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السادس في

¹² Dwi Hera Nur Sajidah, "PENERAPAN TEKNOLOGI DIGITAL BERBASIS WEBSITE SIMBAH DALAM MENGEMBANGKAN PEMAHAMAN SISWA PADA MAPEL PAI DI SMKN 1 JENANGAN PONOROGO" (IAIN Ponorogo, 2024).

¹³ Muhammad Alief, "Penggunaan Media Word Wall Terhadap Kemampuan Siswa Dalam Keterampilan Membaca Di Pesantren Modren Darul 'Ulum Banda Aceh" (UIN Ar-Raniry Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, 2023).

مدرسة MIN ٦ فونوروغو" أن أساليب التعليم التفاعلية مثل *Wordwall* ، عند استخدامها مع تقنيات أخرى، يمكن أن تحسن مهارة القراءة وفهم المفردات لدى الطلاب. وخلصت هذه الدراسة إلى أن *Wordwall* يمكن أن يعزز المهارة اللغوية لدى الطلاب في سياق تعلم اللغة العربية^{١٤}.

٤. وجدت فينا عين النعمة (٢٠٢٢) في أطروحتها بعنوان "فعالية استخدام وسائل جدار الكلمات في تدريس إتقان المفردات لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة بيتون نور بونجور الثانوية للتكنولوجيا" أن جدار الكلمات فعال في تحسين إتقان الطلاب للمفردات والمساهمة في مهارة القراءة لديهم. تقدم هذه الدراسة دليلاً على فوائد استخدام *Wordwall* في تحسين مهارة القراءة والمفردات لدى طلاب الصف الثامن^{١٥}.

ومن خلال هذه الدراسات السابقة، يتضح أن استخدام وسائل *Wordwall* له تأثير إيجابي على تحسين مهارة القراءة، سواء على مستوى المرحلة الابتدائية أو المدارس الداخلية الإسلامية، ويوفر أساساً قوياً لتطبيق هذه الوسيلة في سياق التعليم في مدرسة الرحمة لتحفيظ الإسلامية الداخلية.

الجدوال ١,١

¹⁴ Elma Elviyanti, "Penggunaan Metode Index Card Match Untuk Menguasai Mufradat Pada Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VI MIN 6 Ponorogo" (IAIN Ponorogo, 2023).

¹⁵ Fina Ainun Nikmah, "The Effectiveness of Using Word Wall Media in Teaching Vocabulary Mastery at The Eight Graders of SMP IT Baitun Nur Punggur" (Institut Agama Islam Negeri Metro, 2022).

الرقم	اسم الباحث وموضوع البحث وسنته	وجه التشابه	وجه الاختلاف	أصالة البحث
١	دوي هيرا نور ساجدة (٢٠٢٤): "تطبيق تكنولوجيا موقع SIMBAH الرقمية القائمة على الويب في تطوير فهم الطلاب لمواضيع التعليم الديني الإسلامي (PAI) في SMKN 1 Jenangan"	استخدام الوسائل الرقمية (Wordwall) لتحسين فهم الطلاب. مناسب للتعليم في المدارس الإسلامية.	يركز على فهم مادة التربية الإسلامية في المدارس الثانوية المهنية (SMKN)، وليس بشكل خاص على مهارات القراءة أو إتقان المفردات في المدارس الدينية.	تُظهر أن استخدام الوسائل الرقمية مثل Wordwall يمكن أن يحسن فهم الطلاب، وهو أمر مهم للتعليم في المدارس الإسلامية.
٢	محمد أليف (٢٠٢٣): "استخدام	استخدام Wordwall لتحسين مهارات	يركز على مهارات القراءة بشكل عام في	توصلت الدراسة إلى أن Wordwall

	وسائل Wordwall على مهارة القراءة لدى الطلاب في مدرسة دار العلوم الإسلامية الداخلية الحديثة في باندا آتشيه"	القراءة. يقع في مدرسة دينية.	المدارس الدينية الحديثة، وليس بشكل خاص على تحسين المفردات أو سياق حفظ القرآن.	فعال في تحسين مهارات القراءة في المدارس الدينية، خاصة في مساعدة الطلاب على فهم النصوص وإثراء مفرداتهم.
٣	لما إلفياني (٢٠٢٣): "استخدام طريقة مطابقة بطاقة الفهرس لإتقان المفردات في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السادس في مدرسة MIN 6 فونوروغو"	استخدام الأساليب التفاعلية) بما في ذلك Wordwall بشكل ضمني، إذا تم دمجها مع تقنيات أخرى) لإتقان المفردات وفهم القراءة.	التركيز بشكل أكبر على طريقة بطاقات الفهرس (Index Card Match) لإتقان مفردات اللغة العربية في المرحلة الابتدائية (MI)، مع استخدام Wordwall	يستنتج أن طرق التعليم التفاعلية مثل Wordwal (عند استخدامها مع تقنيات أخرى) يمكن أن تحسن مهارات اللغة لدى الطلاب في سياق تعلم اللغة العربية.

				كجزء من ”تقنيات أخرى“ داعمة.
٤	فيينا عين النعمة (٢٠٢٢): "فعالية استخدام وسائل جدار الكلمات في تدريس إتقان المفردات لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة بيتون نور بونجور الثانوية للتكنولوجيا"	استخدام Wordwall لتحسين إتقان المفردات.	يركز على إتقان مفردات طلاب الصف الثامن في المدارس الإعدادية، وليس محددًا في سياق المدارس الدينية أو حفظ القرآن.	تقديم دليل على فوائد استخدام Wordwall في تحسين إتقان المفردات والمساهمة في مهارات القراءة لدى طلاب الصف الثامن.

من الدراسات السابقة، يتضح أن استخدام وسيلة Wordwall له تأثير إيجابي على تحسين مهارات القراءة، سواء على المستوى الأساسي أو في المدارس الدينية. وهذا يوفر أساسًا قويًا لتطبيق هذه الوسيلة في سياق التعليم في معهد تحفيظ الرحمة.

على الرغم من أن الأبحاث السابقة قد استكشفت استخدام Wordwall في مختلف السياقات التعليمية، مثل تحسين فهم مادة التربية الدينية الإسلامية في المدارس الثانوية المهنية، وتحسين مهارات القراءة في المدارس الدينية الحديثة، وإتقان مفردات اللغة العربية في المدارس الابتدائية، وفعاليتها في إتقان مفردات طلاب المدارس الإعدادية، لا تزال هناك فجوة بحثية كبيرة. لم تصف الأبحاث السابقة بشكل محدد ومتعمق ولا تختبر فعالية استخدام Wordwall في مهارات القراءة لدى طلاب في المعهد تحفيظ الرحمة لذلك، تكمن جدة هذه الدراسة في تركيزها الفريد على وصف تطبيق Wordwall واختبار فعاليته في تحسين مهارات القراءة لدى طلاب الصف السابع في بيئة تعليم حفظ القرآن. إن سياق المدارس الحفظية التي تتميز بخصائص واحتياجات تعليمية فريدة يجعل هذا البحث ذا صلة ملء الفجوة المعرفية حول تطبيق Wordwall في جهود تحسين مهارات القراءة في هذه المؤسسات التعليمية الدينية المحددة".

ز. تحديد المصطلحات

١. مهارة القراءة

تشير مهارة القراءة إلى قدرة الشخص على فهم النصوص المقروءة وتفسيرها وتحليلها. تتضمن هذه المهارة مجموعة متنوعة من القدرات، بدءًا من القراءة بطلاقة (الطلاقة) إلى فهم المعنى والسياق والمعلومات الواردة في النص^{١٦}. وتتضمن مهارة القراءة الجيدة أيضًا القدرة على ربط المعلومات التي تم الحصول

^{١٦} Fahrur Rosikh, M Fathor Rohman, and Isna Finurika, "Tarqiyah Maharat Al-Qarn Al-Hadi Wa Al-'Isyri Fi Ta'Lim Maharah Al-Kalam 'Ala Asas Al-Ta'Lim Al-Bina'i Fi Al-Jami'ah," *Arabiyatuna* 7, no. 2 (2023): 479-504.

عليها بمعرفة أخرى وتلخيص محتويات القراءة بشكل مناسب. يتضمن تعلم مهارة القراءة تحسين قدرة الطلاب على قراءة النصوص بفهم عميق وتأمل.

٢. ووردوال

Wordwall عبارة عن منصة تعليمية رقمية تستخدم لإنشاء مجموعة متنوعة من الألعاب التعليمية التفاعلية مثل الاختبارات وألغاز الكلمات والأنشطة الأخرى. تعتمد هذه المنصة على مفهوم اللعبة في التعليم، حيث تتم دعوة الطلاب للمشاركة بنشاط في عملية التعليم من خلال ألعاب ممتعة ومثيرة للاهتمام^{١٧}. من خلال استخدام Wordwall، يستطيع المعلمون إنشاء أنشطة يمكنها تدريب مهارة القراءة لدى الطلاب بطريقة أكثر تفاعلية وممتعة، وبالتالي زيادة دافعية الطلاب للتعلم^{١٨}.

٣. وسائل التعليم

وسائل التعليم هي الأدوات أو المرافق التي يستخدمها المعلمون للمساعدة في نقل مادة الدرس إلى الطلاب^{١٩}. تهدف هذه الوسيلة إلى جعل عملية التعليم أكثر إثارة للاهتمام، وأسهل للفهم، ويمكن أن تحسن فهم الطالب^{٢٠}. هناك

^{١٧} Usaila Raunaquel Batta, "تطوير التدريبات لمهارة القراءة باستخدام وورد دول من طريق كوكيل سبت في مدرسة: معارف نهضة العلماء المتوسطة بالانج." (Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2024)

^{١٨} Elsy Nabila et al., "تعزيز مشاركة الطلاب في تعليم المفردات ببرنامج وورد دول القائم على الدماغ: دراسة تجريبية في المدرسة الإسلامية الابتدائية تانجيرانج." (2025): 1-24. *Al-Muyassar: Journal of Arabic Education* 4, no. 1

^{١٩} المصطفى، سيف and بداية، أرني، "تأثير استخدام الوسيلة التعليم "العبة ديمية الأصابع لترقية مهارة الكلام," *Arabia : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2018

^{٢٠} 2020 Sri, *Modul MEDIA PEMBELAJARAN, Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 2021.

العديد من أنواع المحتوى المختلفة، يستخدم Wordwall قنوات وسائل مختلفة تتفاعل مع بعضها البعض، ومحتوى الوسائل كبير جدًا ومحتوى الوسائل مختلف، ومحتوى الوسائل مختلف.

٤. فعالية استخدام Wordwall

تشير فعالية استخدام Wordwall إلى مدى قدرة استخدام هذه المنصة على إحداث تأثير إيجابي في تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب^{٢١}. تم إجراء قياس الفعالية من خلال مقارنة مهارة القراءة لدى الطلاب قبل وبعد استخدام Wordwall كوسيلة تعليمية. يمكن رؤية الفعالية من خلال زيادة نتائج التعليم ومشاركة الطلاب في أنشطة التعليم باستخدام Wordwall، فضلاً عن مدى قدرة Wordwall على مساعدة الطلاب على فهم النص بشكل أفضل.

^{٢١} Indah Rahmayanti, تطوير مواد الرقمية التفاعلية لوحدة نشاط التعلم الذاتي باستخدام بوك كيرأتور في درس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو. (Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2024)

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: وسائل التعليم اللغة العربية

أ. تعريف وسائل التعليم

وسائل التعليم هي الأدوات أو الوسائل التي يستخدمها المعلمون لتوصيل مادة الدرس إلى الطلاب. وذكر سوجارويني (٢٠٢٠) أن وسائل التعليم تلعب دورًا مهمًا للغاية في زيادة فعالية عملية التعليم^{٢٢}. تساعد وسائل التعليم الطلاب على فهم المفاهيم التي يقدمها المعلمون بطريقة أكثر وضوحًا وواقعية وممتعة. في عالم التعليم الحديث، أصبح استخدام الوسائل متنوعة بشكل متزايد، بدءًا من الوسائل التقليدية مثل السبورة البيضاء والصور، إلى استخدام التكنولوجيا الرقمية مثل تطبيقات التعليم المستندة إلى الويب ومقاطع الفيديو وأدوات أخرى مختلفة.

أحد أشكال الوسائل التي أصبحت تحظى بشعبية متزايدة بين المعلمين هي وسائل التعليم الرقمية. لقد أدى التقدم التكنولوجي السريع في السنوات الأخيرة إلى إحداث تغييرات كبيرة في طريقة إجراء التعليم. تتيح الوسائل الرقمية للمعلمين تقديم المواد التعليمية بطريقة أكثر جاذبية وتفاعلية ومرونة. وتُعد المنصات الرقمية مثل *Wordwall* مثالاً واقعياً لكيفية استخدام التكنولوجيا لدعم عملية التدريس والتعليم.

²² Wiratna Sujarweni, "Metodologi Penelitian: Lengkap, Praktis, Dan Mudah Dipahami," 2014.

وفقًا لتشوهان، يمكن لوسائل التعليم القائمة على التكنولوجيا، مثل Wordwall، أن تزيد من دافعية التعليم لدى الطلاب^{٢٣}. وذلك لأن الوسائل الرقمية توفر تجربة تعليمية أكثر إثارة للاهتمام ومتعة. كما أن وسائل التعليم الرقمية قادرة أيضًا على تقليل الملل الذي يعاني منه الطلاب غالبًا عند استخدام طرق التعليم التقليدية فقط. وبعبارة أخرى، تعمل التكنولوجيا على تمكين التعليم من أن يكون أكثر ديناميكية ومرونة، ومعالجة أنماط التعليم المتنوعة لدى الطلاب، وبالتالي زيادة مشاركتهم ومشاركتهم النشطة في عملية التعليم.

ومن ناحية أخرى، يوفر استخدام وسائل التعليم الرقمية أيضًا فوائد إضافية في شكل سهولة مراقبة تقدم تعلم الطلاب في الوقت الفعلي. باستخدام تطبيقات مثل Wordwall، يستطيع المعلمون رؤية مدى فهم الطلاب للموضوع بسرعة، مع تقديم ملاحظات سريعة ودقيقة.

ب. أقسام وسيلة تعليم اللغة العربية

من الناحية النظرية، هناك ثلاثة أنواع من وسيلة تعليم اللغة العربية، وهي: السمعية (السمع)، والبصرية (الباشورية)، والسمع البصرية (السمع البصرية).
(١) الوسيلة السمعية (الوسيلة السمعية البصرية)

ويرتبط هذا الإعلام بجهاز السمع، حيث تكون المعلومات الواردة إليه على شكل صوت أو صوت. وهذه وسيلة مناسبة جداً للاستخدام في مادة اللغة العربية، وهي وسيلة السمعية المهارية. وعادةً ما تكون الأولوية في مجال اللغة لهذه وسيلة في مجال اللغة للنطق (المخارج) والتدريب. ويرى موققون (٢٠١٢: ٨٩-٩٠) أن العلاقة

²³ Lutvia Nur Fitriani, "Exploring the Effectiveness of Digital Reading Platforms in Developing Reading Comprehension Skills," *ELT-Lectura* 11, no. 2 (2024): 168–81.

بين وسيلة التعليم (وسيلة الصوتية) وبين التلاميذ من حيث تنمية المهارات في شكل السمع، هي علاقة متبادلة بين وسيلة التعليم (وسيلة الصوتية) وبين التلاميذ. إن تنمية المهارات التي يمكن تحقيقها في استخدام وسيلة التعليم في شكل صوتي، وهي: أ) التركيز على قوة التركيز والدفاع عن تركيز الطالب. على سبيل المثال، يكون التلاميذ قادرين على تحليل الحدث الذي يستمعون إليه. ب) توفير التدريب على المهارات التحليلية للتلاميذ. على سبيل المثال، التلاميذ قادرون على تسلسل حدث ما ثم تقديم تفسير له، وهو سبب الحدث وتأثيره على المعلومات التي تم الاستماع إليها. ج) يجيدون تحديد الفكرة المناسبة والفكرة غير المناسبة عند الاستماع إلى مقطع صوتي. على سبيل المثال، عند الاستماع إلى معلومتين مختلفتين، يكون التلاميذ قادرين على التمييز بينهما. د) مراجعة الفكرة التي تم الاستماع إليها. على سبيل المثال، عندما ينتهي التلاميذ من الاستماع إلى معلومة، يكونون قادرين على إعادة كتابتها بلغتهم الخاصة.

ووفقاً لمصفقون (٢٠١٢: ٩٠) هناك عدة أنواع من وسيلة تعلم اللغة العربية في شكل وسيلة صوتية مثل التسجيلات والإذاعات والمختبرات اللغوية.

١. التسجيل الوسائل المستخدمة هي الوسيلة التسجيلية، وهذه الوسيلة مزايا وعيوب، فمن مزاياها (١) يمكن أن يمتلكها أي شخص ويمكن استخدامها في أي وقت. (٢) يمكن استخدامها حتى بدون معلم. (٣) يمكن استخدامها في أي موقف، ويمكن استخدامها معاً أو بشكل خاص. وفي الوقت نفسه، تتمثل العيوب فيما يلي: (١) لا يمكن تنفيذ جميع المهارات اللغوية باستخدام هذه وسيلة. (٢) عدم وجود علاقة تواصل بين المعلمين والتلاميذ. (٣) الخطوات المستخدمة في هذه الوسيلة هي في شكل تمارين عملية، وبالتأكيد تقترب من الملل خاصة بالنسبة للمتعلمين الأذكياء.

٢. وسيلة الإذاعية التي تستخدم عن طريق السمع، وهي في الواقع مناسبة جداً لجميع المراحل التعليمية، ولكن مع مرور الزمن لم تعد هذه الوسيلة مستخدمة. وعلى

غرار التسجيلات، فإن لهذه الوسيلة الإعلامية أيضاً مزايا وعيوب. المزايا هي: (١) يمكن التلاميذ الاستماع بسرعة. (٢) كمصدر للبصيرة والمعرفة. (٣) يمكن لأي شخص الحصول عليها لأن سعرها في متناول الجميع. (٤) يمكن لأي شخص استخدامه لأن استخدامه ليس صعباً. (٥) المعلومات التي يتم الحصول عليها مباشرة وحديثة. تشمل نقاط ضعف هذه وسيلة الإذاعية ما يلي (١) لا توفر هذه الوسيلة الإعلامية معلومات يمكن رؤيتها، مما يؤدي إلى أن المعلومات التي يتم الحصول عليها ستكون محدودة أيضاً. (٢) المعلومات المنقولة محدودة فقط لأن الجمهور محدود أيضاً من حيث التركيز.

٣. معمل اللغة في اللغة العربية، معمل اللغة يسمى معمل اللغة، وهو مكان يستخدم لتدريب التلاميذ على تعلم اللغة الأعجمية. ويستخدم هذا الوسيط في تعلم اللغة العربية في تعلم اللغة العربية في مادة المحاضرة. حيث يتم ترتيب الصف، ويكون لكل واحد من المتعلمين مكان خاص به ويرتدي سماعات الأذن.

(٢) وسيلة البصرية (وسيلة البصرية)

ترتبط هذه وسيلة بأعضاء الرؤية. حيث يتم الحصول على المعلومات عن طريق الرؤية. وهذه وسيلة مهمة جداً في عملية التعليم لأنها تسرع من فهم الطالب، كما أن المادة يسهل تذكرها لأنها مرئية. تنقسم أنواع وسيلة المرئية إلى قسمين هما وسيلة المرئية غير الإسقاطية ووسيلة المرئية الإسقاطية. أما أنواع وسيلة المرئية غير الإسقاطية فهي:

(أ) الصورة / الصورة الفوتوغرافية

يمكن استخدام هذه وسيلة في أي مكان وزمان وفي أي شيء، لأن هذه وسيلة عامة وفعالة لجميع المواد التعليم. وأنواعها هي: التوثيق بالصور (القيمة التاريخية)، والصور الفعلية (التي تشرح حدثاً حقيقياً)، والصور الفوتوغرافية للمناظر الطبيعية، والصور الإعلانية، والصور الرمزية (التي تحتوي على رسائل معينة). المزايا هي (١) لها طبيعة واقعية أو حقيقية. (٢) يمكن أن توفر حلولاً في مساحة ووقت

محدودين. ٣) توفر حلولاً ضمن حدود البحث. ٤) يمكن أن تساعد في شرح المشكلة. ٥) عملية واقتصادية وسهلة المنال. العيوب هي: ١) يمكن استخدامها فقط كما هو ظاهر. ٢) إذا كان النطاق واسعاً جداً، فهو أقل ملاءمة لأنشطة التعليم والتعليم. ٣) لها قيود عند تنفيذها في فصول التدريس حيث يكون عدد التلاميذ كبيراً جداً.

ب) السبورة

وهي وسيلة موجودة منذ القدم، وتستخدم جميع المؤسسات التعليمية تقريباً هذه وسيلة، وحتى اليوم لا يزال هناك من يستخدمها وإن كانت مع مرور الزمن لا تستخدم إلا نماذج مختلفة، فإذا كانت في الماضي تستخدم الطباشير فإنها الآن تستخدم أقلام التلوين التي نسميها غالباً السبورة البيضاء. وهناك وظائف متعددة لهذه وسيلة، خاصة في تعلم اللغة العربية: في عرض قواعد اللغة العربية (النحو والصرف). في تعلم المفردات. في تعلم القوافي والبلاغة. بالإضافة إلى الوظائف المذكورة أعلاه، يمكن استخدام هذه وسيلة أيضاً في عرض الصور والمخططات والمخططات وخرائط الأماكن.

ج) وسيلة لوح الفانيليا

لوح الفانيليا هو عبارة عن وسيلة يلف سطحها بقماش الفانيليا، ووظيفتها فقط أن تكون مكاناً لعرض معلومات مختصرة على شكل صور ومخططات ومفردات ومخططات ومخططات سير أعلام وملخص للمادة الرئيسية في نطاق عالم اللغة. في حين أن وسيلة المرئية في شكل إسقاطات هي: أ) وسيلة المرئية على شكل شرائح عرض الصور من خلال جهاز عرض، وعادة ما تكون على شكل ميكروسوف باور بوينت. وعادة ما يستخدم استخدام وسيلة في شكل شرائح في المواد التعليمية العربية مثل: شرح أحكام الوقف والابتداء والقراءات والمواد المتعلقة بالمفردات. المزاي هي ١) عرض الصور مثل الأصل. ٢) يمكننا تغييرها حسب ذوقنا. ٣) عندما يكون نشاط العرض قيد التقدم، يمكننا ضبط الوقت حسب رغبتنا.

العيوب هي ١) بالنسبة للشخص الذي لم يتقنها، سيستغرق الأمر وقتًا طويلاً. ٢) يتطلب غرفة ذات إضاءة قليلة. ٣) يجب أن يكون مصحوبًا بمدرس لشرح النقاط المهمة في الشريحة. ب) جهاز العرض العلوي. جهاز العرض العلوي جهاز العرض العلوي أو ما يُشار إليه عادةً باسم لسيدى هو عبارة عن وسيلة في شكل جهاز عرض، له وظيفة عرض الصور من الشرائح لتكبيرها. المزايا هي: ١) سهولة التشغيل. ٢) يمكن نقل المادة بوضوح. ٣) تسهيل عملية التفاعل أثناء عملية تعلّم اللغة العربية. ٤) أكثر جاذبية للتلاميذ. أما العيوب فهي ١) سعر جهاز العرض باهظ الثمن. ٢) هناك بعض أجهزة العرض التي لها قواعد معقدة. ٣) عند استخدام جهاز عرض سيزيد من تكاليف الكهرباء. ٤) أجهزة العرض ذات إشعاع عالٍ. ٥) إصلاحات أجهزة العرض مكلفة للغاية.

٣) الوسيلة السمعية والبصرية (السمعية البصرية)

هي وسيلة يمكن رؤيتها وسماعها. وأنواع هذه وسيلة هي: أ) وسيلة السينمائية أو المرئية التي يشيع استخدامها من قبل المعلمين في تعليم اللغة العربية في شكل مادة الاستماع والكلام والقراءات. ويمكن تدريس جميع المحفوظات تقريبًا باستخدام هذه وسيلة، لأن هذه وسيلة يمكن أن تزيد من إثارة انتباه التلاميذ للدروس التي يدرسها المعلم، بحيث يشعر الطالب بأن الصف أكثر حيوية لأن التلاميذ نشيطون ومتحمسون للتدريس. ب) الشريحة الصوتية استخدام هذه وسيلة هو تقريبًا نفس استخدام وسيلة الفيلمية أو المرئية، والفرق هو في المادة التعليم التي ستلقى. في هذه وسيلة، يمكن للمعلم أن يصنع المادة التعليم وفقًا لما سيتم تدريسه. وعادة ما تستخدم هذه الوسيلة لتعليم الفرائض والاستعاذة والكلام وشرح أحكام الشرح.

المبحث الثاني: ووردوال (Wordwall)

Wordwall عبارة عن منصة تعليمية تعتمد على الويب تتيح للمعلمين إنشاء أنشطة تعليمية متنوعة تعتمد على الألعاب التعليمية. باستخدام *Wordwall* يمكن للمعلمين تصميم الاختبارات، وألغاز الكلمات، وغيرها من الألعاب التفاعلية التي يمكن أن تساعد الطلاب على صقل مهارة القراءة لديهم بطريقة ممتعة وتحدي. توفر هذه المنصة مجموعة متنوعة من قوالب الألعاب التي يمكن للمعلمين اختيارها وفقاً لأهداف التعليم الخاصة بهم. تم تصميم جدران الكلمات لإضافة التفاعل إلى الفصل الدراسي، حيث يمكن للطلاب المشاركة بشكل مباشر في الأنشطة المصممة لتعزيز المهارة التي يحاولون تحقيقها.

إن استخدام *Wordwall* في التعليم له العديد من المزايا. ومن بينها قدرتها على جعل التعليم أكثر إثارة للاهتمام. تظهر الأبحاث التي أجراها أنيسا وآخرون أن استخدام *Wordwall* يمكن أن يحسن معرفة القراءة لدى الطلاب من خلال الأنشطة الممتعة²⁴. إن الأنشطة مثل الاختبارات النصية أو الألغاز اللفظية لا تساعد الطلاب على تطوير مهارة القراءة لديهم فحسب، بل تعمل أيضاً على تحسين التفكير النقدي وقدرات حل المشكلات. بالإضافة إلى ذلك، يوفر *Wordwall* فرصة للطلاب للتعلم أثناء اللعب، مما يؤثر بشكل كبير على مستوى فهم المعلومات والاحتفاظ بها.

²⁴ Annisa and Muqarrobin, "EFEKTIVITAS MEDIA WORDWALL DALAM MENINGKATKAN LITERASI MEMBACA PADA MATA PELAJARAN IPA SD MUHAMMADIYAH 01 MANTINGAN."

في سياق تعلم مهارة القراءة، يسمح *Wordwall* للطلاب بالتفاعل بشكل مباشر مع النص والأسئلة المقدمة^{٢٥}. وأضاف زمرة أن استخدام *Wordwall* يمكن أن يتغلب على الملل الذي يحدث غالبًا في التعليم التقليدي. يوفر التعليم القائم على الألعاب التنوع اللازم لإبقاء الطلاب منخرطين وتحفيزهم على مواصلة التعليم.

باستخدام *Wordwall*، يمكن تخصيص التدريس وفقًا لاحتياجات الطلاب. يمكن للأنشطة المصممة أن تغطي جوانب مختلفة من مهارة القراءة، مثل فهم القراءة، والمفردات، والقدرة على استخلاص النتائج وتطبيق المعلومات التي تم الحصول عليها من النص. وهذا يجعل *Wordwall* أداة مرنة للغاية لتحسين مهارة القراءة لدى الطلاب في مجموعة متنوعة من سياقات التعليم.

المبحث الثالث: مهارة القراءة

تعتبر مهارة القراءة من المهارات الأساسية المهمة جدًا في عالم التعليم. وفقًا لسنو (٢٠٠٢)، فإن مهارة القراءة تتضمن أكثر من مجرد القدرة على قراءة الكلمات بطلاقة^{٢٦}. وتشمل هذه المهارة القدرة على فهم المعلومات، وتفسير النصوص، واستخلاص النتائج بناءً على ما يتم قراءته. إن تعلم مهارة القراءة لا يتضمن فقط التقنيات التقنية في التعرف على الكلمات أو نطق الحروف، بل يتضمن أيضًا القدرة على بناء المعنى وفهم السياق الأوسع للنص الذي تتم قراءته.

²⁵ Prahesty and Zumrotun, "EVEKTIVITAS MEDIA WORDWALL UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA SISWA SEKOLAH DASAR."

²⁶ Catherine Snow, *Reading for Understanding: Toward an R&D Program in Reading Comprehension* (Rand Corporation, 2002).

تتكون مهارة القراءة من عدة مكونات رئيسية وهي: فك التشفير (التعرف على الكلمات)، والفهم (فهم القراءة)، والاستنتاج (استخلاص النتائج). فك التشفير هو القدرة على التعرف على الكلمات ونطقها في النص. الفهم هو القدرة على فهم معنى النص المقروء، في حين أن الاستدلال هو القدرة على استخلاص النتائج وإقامة الروابط بين المعلومات المقروءة والمعرفة السابقة.

تتضمن عملية مهارة القراءة هذه أيضًا استراتيجيات معرفية أعلى، مثل التعليم المبتدئ إدراكي، حيث يتم تعليم الطلاب أن يكونوا على دراية بفهمهم الخاص وأن ينظموه أثناء القراءة. وهذا أمر ضروري لتطوير مهارة القراءة العميقة والأكثر انتقادًا، والتي ستكون مفيدة لفهم النصوص في سياق أوسع.

بالإضافة إلى ذلك، تتطلب مهارة القراءة في مختلف التخصصات - سواء كانت إندونيسية أو علمية أو نصوص دينية - إتقان جيد للمفردات وفهم بنية النص. وفي سياق المدارس الداخلية الإسلامية أو المؤسسات التعليمية الإسلامية، على سبيل المثال، تعتمد مهارة قراءة الكتب الصفراء بشكل كبير على القدرة على فهم اللغة العربية وترجمة النصوص إلى فهم قابل للتطبيق.

المبحث الرابع: البنائية عند جين بياجيت (jean peaget)

تعتبر نظرية البنائية التي طورها جان بياجيه ذات أهمية كبيرة في سياق تعلم مهارة القراءة. زعم بياجيه أن الأطفال يقومون ببناء معرفتهم بشكل نشط من خلال الخبرة المباشرة والتفاعل مع بيئتهم. في نظرية البنائية، لا يُنظر إلى الأطفال باعتبارهم

متلقين سلبين للمعلومات، بل باعتبارهم مشاركين نشطين في تشكيل معرفتهم الخاصة.

أوضح بياجيه عمليتين رئيسيتين في التطور المعرفي، وهما الاستيعاب والتكيف. الاستيعاب هو العملية التي يقوم من خلالها الأفراد بدمج المعلومات الجديدة في الهياكل المعرفية الموجودة. في حين أن التكيف هو عملية تغيير الهياكل المعرفية للتكيف مع المعلومات الجديدة التي لا يمكن دمجها في الهياكل الموجودة مسبقاً. تتيح هذه العملية للطلاب تطوير المعلومات وفهمها بعمق وتعقيد أكبر بمرور الوقت.

أحد أهم أعمال بياجيه في البنائية هو "مفهوم الطفل للعالم" (١٩٢٩)، حيث يصف بياجيه كيف يقوم الأطفال ببناء معرفتهم من خلال التجارب والتفاعلات مع العالم من حولهم. كما تؤكد نظرية البنائية عند بياجيه على أهمية التفاعل الاجتماعي في التعليم، والذي يعتقد أنه أمر بالغ الأهمية للتنمية المعرفية^{٢٧}.

في سياق تعلم مهارة القراءة، تشرح نظرية بياجيه أن الطلاب يبنون فهمهم للنصوص من خلال التفاعل مع المادة المقروءة وتجاربهم الخاصة. يتيح Wordwall كوسيلة تعليمية تفاعلية للطلاب المشاركة بشكل مباشر في عملية التعليم، مما يسهل الاستيعاب والتكيف في فهم النصوص التي يقرؤونها.

²⁷ Jean Piaget, *The Child Conception of the World*, 1st Editio (London: Routledge, 2013), <https://doi.org/https://doi.org/10.4324/9781315006215>.

ب. الفرضية

Ho: يوجد فعالية في استخدام Wordwall في مهارة قراءة الطلاب فصل السابع في معهد الرحمة لتحفيظ القرآن بمالانج.

Ha: لا يوجد فعالية في استخدام Wordwall في مهارة قراءة الطلاب فصل السابع في معهد الرحمة لتحفيظ القرآن بمالانج.

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

تعتمد هذه الدراسة على المنهج الكمي مع تصميم تجريبي. تم اختيار التصميم التجريبي لأن هذه الدراسة تهدف إلى قياس فعالية استخدام Wordwall في مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع في مدرسة الرحمة لتحفيظ الإسلامية الداخلية. باستخدام النهج الكمي، سيتم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها إحصائيًا لتحديد ما إذا كان هناك فرق كبير بين المجموعة التجريبية التي تستخدم Wordwall والمجموعة الضابطة التي لا تستخدم Wordwall.

كان نوع البحث المستخدم شبه تجريبي، مع تصميم اختبار قبلي واختبار لاحق. في هذا التصميم، سيتم اختبار مهارة القراءة لدى المجموعتين (التجريبية والضابطة) قبل وبعد تطبيق وسيلة التعليم Wordwall²⁸.

ب. ميدان البحث

تم إجراء هذا البحث في مدرسة الرحمة لتحفيظ الإسلامية الداخلية، الواقعة في مالانج، في العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥. تم اختيار هذه المدرسة الداخلية الإسلامية بسبب تطبيق منهج تكاملي بين المعرفة العامة والدين، فضلاً عن الحاجة إلى تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب، سواء في الكتب الإندونيسية أو الصفراء.

²⁸ Sugiyono, "Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D Dan Penelitian Pendidikan)," *Metode Penelitian Pendidikan* 67 (2019).

ج. متغيرات البحث

١. المتغيرات المستقلة

استخدام Wordwall كوسيلة تعليمية تعتمد على الألعاب التعليمية. يتضمن هذا المتغير تفاعلات الطلاب مع منصة Wordwall التي تحتوي على تمارين القراءة في شكل اختبارات وألغاز كلمات وأنشطة تعتمد على الألعاب.

٢. المتغير التابع

مهارة القراءة لدى الطلبة، والتي تشمل قدرتهم على قراءة النصوص وفهمها، بالإضافة إلى التعرف على المفردات وإثرائها من خلال الاختبارات المصممة لقياس فهم القراءة وتحليل النصوص.

د. مجتمع البحث وعينته

١. مجموعة البحث

يتكون مجتمع الدراسة من جميع طلاب الصف السابع المسجلين في مدرسة الرحمة لتحفيظ الإسلامية الداخلية في العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥.

٢. عينة بحثية

تم اختيار عينة البحث باستخدام أسلوب العينة القصدية، أي اختيار العينة بناءً على معايير معينة ذات صلة بأهداف البحث. وكانت العينات المختارة عبارة عن مجموعتين من الصف السابع تتكون من:

- ١ . المجموعة التجريبية: المجموعة التي تستخدم Wordwall في عملية تعلم مهارة القراءة.
- ٢ . المجموعة الضابطة: وهي المجموعة التي لا تستخدم Wordwall ولكنها تستخدم الأساليب التقليدية في تعلم مهارة القراءة.

هـ. البيانات ومصادر البيانات

تتضمن البيانات التي تم جمعها في هذه الدراسة ما يلي:

- ١ . مصادر البيانات الأولية: اختبارات مهارة القراءة، ونتائج المراقبة.
- ٢ . مصادر البيانات الثانوية: الوثائق المتعلقة ببيانات الطلاب، والمناهج الدراسية التي يتم تنفيذها في مدرسة الرحمة لتحفيظ الإسلامية الداخلية، وتقارير التعليم.

و. أدوات البحث

تستخدم هذه الدراسة أداتين رئيسيتين لجمع البيانات، وهما:

- ١ . الاختبار القبلي والاختبار البعدي: (Pre-test & Post-test)
تم تصميم هذين الاختبارين لقياس مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع قبل وبعد استخدام منصة Wordwall. يحتوي كل اختبار على ثلاثة أنواع من الأسئلة:
- أسئلة فهم النصوص (أسئلة الفهم): لقياس قدرة الطلاب على فهم المحتوى.
- أسئلة المفردات: لقياس مدى معرفة الطلاب بالمفردات في السياق.

- الأسئلة التحليلية: لتقييم قدرة الطلاب على التحليل والاستنتاج من خلال النصوص المقروءة.

تم تطوير محتوى هذه الاختبارات بما يتوافق مع الأهداف التعليمية للمادة، وتم استخدام نفس النموذج للاختبار القبلي والبعدي لضمان قياس دقيق للتغير في الأداء.

٢. ورقة الملاحظة (دليل الملاحظة المنظمة): تستخدم هذه الأداة لمراقبة سلوك الطلاب أثناء عملية التعليم باستخدام Wordwall. تشمل مؤشرات الملاحظة:

- مستوى المشاركة النشطة في الأنشطة التعليمية.
- الفهم والتحليل أثناء استخدام Wordwall.
- الانضباط والحماس والتفاعل داخل الصف.
- تم استخدام نموذج ملاحظة يتكون من تسعة بنود تمت ملاحظتها من قبل المعلم أثناء أربعة لقاءات تعليمية.
- صلاحية الأداة وموثوقيتها:

١. الصدق (الصلاحية):

- صدق المحتوى (Content Validity): تمت مراجعة فقرات الاختبارات وأوراق الملاحظة من قبل خبراء في تعليم اللغة العربية للتأكد من توافقها مع أهداف المهارة القرائية.

- صدق البناء: (Construct Validity) تأكد الباحث من أن كل أداة تقيس الجوانب المستهدفة من مهارة القراءة (الفهم، المفردات، التحليل).

٢. الثبات (الموثوقية):

- تم اختبار موثوقية الاختبار القبلي والبعدي باستخدام تقنية الاختبار وإعادة الاختبار (Test-Retest) لمجموعة صغيرة قبل الدراسة الفعلية.

- كما تم حساب معامل الثبات الداخلي (كرونباخ ألفا) لتقييم مدى تجانس الأسئلة داخل الاختبار.

- بالنسبة للملاحظة، تم استخدام اتفاق المقيمين (Inter-rater Reliability) من خلال تدريب أكثر من ملاحظ ومقارنة نتائجهم لضمان الاتساق.

ز. أسلوب جمع البيانات

وتتمثل تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة فيما يلي:

١. الاختبار القبلي والاختبار البعدي

تم إجراء هذا الاختبار لقياس مهارة القراءة لدى الطلاب قبل وبعد استخدام Wordwall. تم إجراء الاختبار الأولي قبل بدء التجربة، في حين تم إجراء الاختبار اللاحق بعد تنفيذ Wordwall في التعليم.

٢. ملاحظة

تم إجراء الملاحظات أثناء عملية التعليم بهدف مراقبة مستوى مشاركة الطلاب في استخدام Wordwall. تم إجراء هذه الملاحظات أثناء كل جلسة تعليمية باستخدام Wordwall.

ح. تحليل البيانات

يهدف تحليل البيانات في هذا البحث إلى معرفة فعالية استخدام وسيلة Wordwall التعليمية في تحسين مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع في معهد أ-رحمة لتحفيظ القرآن. يتم إجراء التحليل على البيانات الكمية التي تم جمعها من نتائج اختبار ما قبل (Pre-Test) واختبار ما بعد (Post-Test) لكل من المجموعتين، التجريبية والضابطة.

أ. اختبار الفرضيات الأساسية

قبل إجراء اختبار الفرضيات، يتم أولاً إجراء اختبارات تمهيدية للتأكد من أن البيانات تستوفي الشروط الأساسية لتحليل البيانات الإحصائي البارامترية، وهي:

١. اختبار التوزيع الطبيعي

يُستخدم هذا الاختبار لمعرفة ما إذا كانت بيانات اختبار ما قبل وما بعد تتبع التوزيع الطبيعي. وهذا مهم لأن الاختبارات البارامترية، مثل اختبار (t)، تفترض أن البيانات مستخرجة من مجتمع له توزيع طبيعي. يتم إجراء

الاختبار باستخدام اختبار شايبرو-ويلك أو كولموغوروف-سميرنوف حسب حجم العينة. إذا كانت قيمة الدلالة (p-value) أكبر من ٠,٠٥، فإن البيانات تعتبر ذات توزيع طبيعي.

٢. اختبار التجانس

يهدف هذا الاختبار إلى معرفة ما إذا كانت التباينات بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) متجانسة أم لا. يتم استخدام اختبار ليفين (Levene's Test) لهذا الغرض. إذا كانت قيمة الدلالة أكبر من ٠,٠٥، فإن ذلك يشير إلى أن تباين البيانات بين المجموعتين متجانس، مما يسمح بالانتقال إلى اختبار الفرضيات مع تحقق شرط تساوي التباين.

ب. اختبار الفرضيات

بعد التأكد من أن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي ومتجانسة، يتم الانتقال إلى اختبار الفرضيات لقياس فعالية استخدام Wordwall.

١. اختبار معامل الكسب (N-Gain)

يُستخدم هذا الاختبار لقياس مدى تحسن مهارة القراءة لدى كل مجموعة من خلال مقارنة نتائج اختبار ما قبل وما بعد. يتم حساب معامل الكسب (n-gain) باستخدام المعادلة:

$$\text{معامل الكسب} = (\text{نتيجة ما بعد} - \text{نتيجة ما قبل}) / (\text{النتيجة القصوى} - \text{نتيجة ما قبل})$$
 وتُصنف نتائج معامل الكسب إلى ثلاث فئات:

مرتفع $(g \geq 0.7)$

متوسط $(0.3 < g < 0.7)$

منخفض $(g > 0.3)$

يساعد هذا التحليل في إعطاء صورة واضحة حول مدى التحسن الذي تحقق بعد استخدام وسيلة Wordwall في المجموعة التجريبية مقارنةً بالمجموعة الضابطة.

٢. اختبار (T-Test (T

يُستخدم هذا الاختبار لمعرفة ما إذا كان هناك فرق معنوي بين متوسط نتائج اختبار ما بعد للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. إذا كانت قيمة الدلالة (p-value) أقل من ٠,٠٥، فإن ذلك يعني وجود فرق معنوي بين المجموعتين. مما يشير إلى أن استخدام Wordwall له تأثير واضح وإيجابي في تحسين مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع.

من خلال هذه السلسلة من التحليلات، يُتوقع أن يتم التوصل إلى استنتاجات دقيقة وموثوقة حول فعالية Wordwall كوسيلة تعليمية لتحسين مهارة القراءة.

سيتم تحليل البيانات الكمية التي تم الحصول عليها من الاختبار المسبق والاختبار اللاحق باستخدام اختبار t لتحديد ما إذا كان هناك فرق كبير في

مهارة القراءة بين المجموعة التجريبية التي تستخدم Wordwall والمجموعة الضابطة التي لا تستخدم Wordwall.

ط. إجراءات البحث

يتكون هذا الإجراء البحثي من عدة مراحل:

١. إعداد البحث
٢. إعداد خطط البحث والأدوات التي سيتم استخدامها.
٣. إعداد الاختبارات الأولية والنهائية، وأوراق الملاحظة، والاستبيانات.
٤. ترتيب المجموعات التجريبية والضابطة.
٥. تنفيذ البحث
٦. تطبيق استخدام Wordwall على المجموعة التجريبية لفترة محددة (أسبوع واحد).
٧. إجراء اختبار لاحق بعد الفترة التجريبية لقياس التغيرات في مهارة القراءة.
٨. إجراء عمليات المراقبة وتوزيع الاستبيانات على الطلاب والمعلمين.
٩. جمع البيانات.
١٠. جمع بيانات ما قبل الاختبار وما بعده، ونتائج الملاحظة، والاستبيانات الموزعة على الطلاب والمعلمين.
١١. تحليل البيانات
١٢. إجراء تحليل كمي ونوعي للبيانات وفقاً لتقنيات التحليل المذكورة.
١٣. عرض ومناقشة نتائج البحث.

الفصل الرابع

عرض البيانات ونتائج البحث

المبحث الأول: تطبيق وسائل التعليم القائمة على Wordwall على مهارة

القراءة لدى طلاب الصف السابع في مدرسة الرحمة لتحفيظ الإسلامية

تم تطبيق وسائل التعليم Wordwall على مهارة القراءة لطلاب الصف السابع في مدرسة الرحمة لتحفيظ الإسلامية بمالانج من خلال أربعة لقاءات، أثار كل منها موضوعات ومناهج تعليمية مختلفة. تم تصميم كل اجتماع لاستكشاف فعالية Wordwall في تسهيل فهم النصوص العربية، بالإضافة إلى تشجيع مشاركة الطلاب النشطة من خلال الألعاب التعليمية التفاعلية. خلال العملية، تمت مراقبة أنشطة التعليم مباشرة من قبل أستاذ شمس الدين الماجستير، باستخدام أوراق المراقبة التي تم إعدادها بشكل منهجي. تحتوي أداة الملاحظة على تسعة مؤشرات رئيسية تعكس مشاركة الطالب والقدرة المعرفية في فهم وتحليل القراءة والموقف والانضباط أثناء عملية التعليم. أصبحت البيانات الرصدية من هذه الاجتماعات الأربعة أساساً لتقييم مدى مساهمة Wordwall في تحسين قراءة الطلاب، سواء من حيث إتقان المفردات، أو فهم محتوى النص، أو تكوين شخصيات التعليم الإيجابية.

فيما يلي شرح مفصل لكل لقاء:

اللقاء الأول: التعريف بالمنصة وتقديم نص حوار بسيط

في هذا اللقاء، بدأ المعلم بتقديم منصة Wordwall للطلاب، وشرح طريقة استخدامها، ثم عرض نصاً حوارياً بسيطاً يتعلق بالحياة المدرسية. تم بعد ذلك تنفيذ أنشطة Wordwall من نوع "اختبار اختيار من متعدد"، حيث طُرحت أسئلة لفهم النص، مثل: من يتحدث؟ ما موضوع الحديث؟ ما الوقت؟

أظهر الطلاب حماسًا كبيرًا في المشاركة، رغم أنهم لا يزالون يتكيفون مع شكل المنصة، وقد لوحظ أن بعضهم يعتمد على زملائه في الإجابة.

اللقاء الثاني: تعزيز الفهم والمفردات من خلال ألعاب المطابقة

تم في هذا اللقاء استخدام نشاط "مطابقة الأزواج (Matching Pairs)"، حيث كان على الطلاب مطابقة الكلمات الجديدة مع معانيها أو صورها. ركزت المفردات على كلمات وردت في النص السابق، مثل: "محاضرة"، "مدرسة"، "مكتبة"، إلخ. كما تمت مناقشة معنى الكلمات واستخدامها في جمل، ثم طُبِّقَت لعبة تفاعلية تتطلب من الطلاب تحليل محتوى النص لاستنتاج الفكرة الرئيسة. تحسنت مشاركة الطلاب، وبدأ بعضهم يظهر محاولات مستقلة في الإجابة.

اللقاء الثالث: القراءة التحليلية والاستنتاج من النصوص

في هذا اللقاء، طُبِّقَ نص أطول بقليل مع أسئلة تحليلية باستخدام نشاط Wordwall من نوع "الكلمات المفقودة (Missing Word)" و"صواب أم خطأ". تم تدريب الطلاب على استخراج المعلومات الضمنية، واستنتاج المواقف أو النوايا من خلال قرائن سياقية في النص. ظهرت بوادر التفكير التحليلي لدى بعض الطلاب، وازدادت مشاركتهم، مع انخفاض في الاعتماد على الزملاء. لوحظ أيضًا أن الطلاب أصبحوا أكثر انضباطًا واستجابة لتعليمات المعلم.

اللقاء الرابع: تقييم شامل ومفردات في سياق جديد

في اللقاء الأخير، تم تقديم نص جديد يحتوي على مفردات سبق تعلمها، وأُجري نشاط Wordwall باستخدام "عجلة الحظ" لتقييم عام بطريقة ممتعة. شمل النشاط أسئلة لفهم النص، مرادفات، وتفسير مواقف من النص. كما طُبِّقَت ورقة ملاحظة لتقييم مؤشرات مثل الفهم، الانضباط، الاستقلالية، واستخدام

استراتيجيات القراءة. أظهر الطلاب قدرة أفضل على الفهم وربط المادة بتجاربيهم اليومية، كما أظهر العديد منهم تحسناً في مهارة التحليل والاستنتاج.

الجدوال ١,٤

اللقاء الأول:	اللقاء الثاني: تعزيز	اللقاء الثالث:	اللقاء الرابع:
التعريف بالمنصة وتقديم نص حوار بسيط	الفهم والمفردات من خلال ألعاب المطابقة	القراءة التحليلية والاستنتاج من النصوص	تقديم شامل ومفردات في سياق جديد
في اللقاء الأول (٢٠ مايو ٢٠٢٥)، بدأ المعلم بإجراء اختبار تمهيدي لقياس المستوى الأولي للطلاب في قراءة وفهم النصوص العربية. بعد ذلك، قدم المعلم منصة Wordwall، وشرح كيفية استخدامها،	في اللقاء الثاني (٢١ مايو ٢٠٢٥)، تم التركيز في الدرس على تعزيز المفردات من النصوص التي تمت دراستها. قام المعلم بإعداد لعبة "Matching Pairs" على Wordwall، حيث طُلب من الطلاب مطابقة الكلمات باللغة العربية مع	في اللقاء الثالث (٢٢ مايو ٢٠٢٥)، قدم المعلم نصاً أطول وأكثر تعقيداً، ثم قام بإعداد أسئلة باستخدام Wordwall من نوع "الكلمة المفقودة" و"صحيح أم خطأ". كان التركيز الرئيسي للتعلم هو القدرة	في اللقاء الرابع (٢٣ مايو ٢٠٢٥)، قام المعلم بإعداد نص جديد يتضمن مفردات من الاجتماعات الثلاثة السابقة كجزء من التقييم الشامل. تم إجراء الأنشطة التعليمية باستخدام لعبة "Wheel of Fortune"

وعرض نص حوار بسيط حول موضوع الحياة المدرسية. ثم تم توجيه الطلاب للمشاركة في اختبار تفاعلي في شكل أسئلة متعددة الخيارات، تتضمن أسئلة مثل: "من يتحدث؟"، "ما هو الموضوع؟"، و"في أي ساعة جرت المحادثة؟". كان حماس الطلاب كبيراً على الرغم من أن بعضهم لا يزال يعتمد على مساعدة زملائه. بعد انتهاء النشاط، أجرى المعلم أيضاً اختباراً	معانيها أو صورها. شملت المفردات المستخدمة كلمات مثل 'محاضرة' و"مكتبة" و"مدرسة". قام المعلم بشرح استخدام هذه الكلمات في سياق الجمل ورافق الطلاب في تحليل معانيها. بدأ الطلاب في إظهار مشاركة نشطة ومستقلة في حل الأسئلة، كما بدأوا في فهم الكلمات في سياقها.	على التفكير التحليلي واستخلاص المعلومات الضمنية من النص. قام المعلم بتوجيه الطلاب لتفسير المعاني الضمنية بناءً على سياق الجملة وتقديم ملاحظات على إجاباتهم. في هذه الجلسة، أظهر الطلاب تحسناً ملحوظاً في استقلالية التفكير والانضباط، وبدأوا في القدرة على تحديد المعاني الضمنية باستخدام الحجج المنطقية.	في Wordwall ، حيث يتلقى الطلاب أسئلة عشوائية حول المرادفات، ومعنى الكلمات في سياق جديد، وتفسير المواقف. قام المعلم أيضاً باستخدام ورقة الملاحظة لتقييم مؤشرات مثل فهم القراءة والانضباط والاستقلالية وتطبيق استراتيجيات القراءة. أظهر الطلاب قدرتهم على ربط محتوى القراءة بتجارهم الشخصية، كما أظهرت تحسناً ملحوظاً في
--	---	---	--

قدراهم التحليلية والاستنتاجية.			بسيطاً بعد الاختبار لمعرفة التغير المباشر في فهم الطلاب للمواد.
-----------------------------------	--	--	---

بشكل عام، أثبت استخدام Wordwall في هذه الاجتماعات الأربعة فعاليته في تحسين مهارات القراءة باللغة العربية لدى الطلاب بشكل تدريجي. إن استخدام النهج الرقمي التفاعلي لا يقتصر على زيادة الاهتمام بالتعلم فحسب، بل يشجع أيضاً على تطوير مهارات التفكير النقدي ومشاركة الطلاب بشكل فعال خلال عملية التعلم.

أ. نشاط الطلاب في أنشط Wordwall

يظهر استخدام وسائل Wordwall تأثيراً كبيراً على نشاط الطلاب أثناء عملية التعليم. في الاجتماعات الأربعة التي عقدت، بدا أن الطلاب يظهرون حماساً عالياً في المشاركة في الأنشطة القائمة على الألعاب المعروضة من خلال Wordwall. في الاجتماعات من الأول إلى الرابع، أشار أستاذ سيام الدين إلى أن "معظم الطلاب شاركوا بحماس" و "كانت مشاركة الطلاب جيدة جداً". هذا يدل على أن Wordwall قادر على تقديم ديناميكيات التعليم التي تحفز الاستجابات النشطة للطلاب. من خلال مجموعة متنوعة من الأنشطة مثل الاختبارات التفاعلية ومطابقة الأزواج والألغاز، يتم تشجيع الطلاب على المشاركة بشكل مباشر والتنافس بشكل صحي مع الآخرين. هذه المشاركة ليست

جسدية فقط مثل رفع اليد أو الإجابة، ولكنها عقلية أيضا، أي محاولة فهم سياق المشكلة والتفكير بسرعة في حلها. هذا أساس إيجابي في تكوين مهارة القراءة النشطة والهادفة.

علاوة على ذلك، نجحت وسائل Wordwall في أن تصبح بديلا فعالا في تقليل تشبع التعليم التقليدي. يظهر نشاط الطلاب المتسق الذي شوهد في جميع الجلسات الأربع أن الألعاب التعليمية من Wordwall لها معدل تكرار تحفيزي لا يسبب الملل. في الاجتماعين الثاني والثالث، زادت مشاركة الطلاب لأنهم كانوا على دراية بأنماط اللعبة وبدأوا في فهم التدفق التقني لاستخدام التطبيق. هذا يدل على وجود عملية تكيف رقمي سريعة إلى حد ما بين طلاب المدارس الداخلية الإسلامية. أصبحت أنشطة التعليم التي كانت في السابق أحادية الاتجاه تفاعلية بسبب التعليقات المباشرة من نظام Wordwall وحماس الأقران الذين شجعوا بعضهم البعض. في هذا السياق، لا يعكس نشاط الطلاب نجاح وسائل الإعلام فحسب، بل يعكس أيضا استعدادهم لقبول مناهج التعليم القائمة على التكنولوجيا في البيئات التعليمية التقليدية.

ب. حماس الطلاب ومشاركتهم أثناء التعليم

كان حماس الطلاب للتعليم القائم على Wordwall بارزا جدا طوال الاجتماع، خاصة في الجلستين الثانية والثالثة. في الاجتماع الثاني، أبدى الطلاب اهتماما كبيرا من خلال الإجابة على أسئلة الاختبار والمناقشة النشطة، كما لوحظ في الملاحظة أن "الطلاب استجابوا بحماس لأسئلة الاختبار وناقشوا". يشير هذا إلى أن نهج التلعيب قد نجح في تعزيز فضول الطلاب حول محتوى النص وتحديات الاختبار. ليس ذلك فحسب، بل إن استجابات الطلاب سريعة وعفوية أيضا، مما يشير إلى مشاركة عاطفية قوية في عملية التعليم. لقد تغيرت أنشطة التعليم لتصبح أكثر تفاعلية، وليس فقط أحادية الاتجاه، ويلعب المعلمون دور الميسرين، وليس مركز معلومات واحد. تضيف أشكال عرض Wordwall

مثل الرسوم المتحركة والصوت قيمة جمالية وحسية مما يزيد أيضا من جاذبية الطلاب في الاستماع والإجابة على كل سؤال يتم تقديمه في الوقت الفعلي. في الاجتماعين الثالث والرابع، تم الحفاظ على حماس الطلاب بل وزاد بسبب التوقعات لشكل الأسئلة التي ستظهر. يبدو الطلاب أكثر استعدادا عقليا وتقنيا، ويظهرون شغفا جديدا لحل تحديات Wordwall بشكل أسرع وأكثر دقة. وأشار الأوبرفر إلى أن حماس الطلاب كان واضحا من جهودهم للإجابة مباشرة دون تشتيت الانتباه. على الرغم من أن التعليم يتم في بيئة منزلية تميل عموما إلى أن تكون رسمية، إلا أن الطلاب ما زالوا يظهرون اهتماما كبيرا ومشاركا في هذه الطريقة. هذا يدل على أن Wordwall ليس فعالا فقط في بيئة التعليم العام، ولكنه أيضا يتكيف مع سياق المعهد في الواقع، أظهر الاجتماع الرابع كيف زادت مشاركة الطلاب في ألعاب المفردات، وهو شكل من أشكال تعليم قراءة النصوص غير الطويلة، ولكنه لا يزال يشحذ جوانب الفهم والتطبيق. بشكل عام، يساهم Wordwall بشكل كبير في خلق تعليم حيوي وتشاركي.

ج. استقلالية الطالب في الإجابة على الأسئلة

لا يزال جانب استقلالية الطلاب في الإجابة على الأسئلة يمثل تحديا واضحا أثناء عملية التعليم باستخدام Wordwall. وفي الاجتماعات الأربعة التي عقدت، لم يحقق هذا المؤشر أقصى قدر من النتائج. في الاجتماع الأول، لا يزال العديد من الطلاب ينتظرون توجيه المعلم أو حتى يغشون أصدقائهم قبل الإجابة على الاختبار التفاعلي. وبالمثل، لوحظ في الاجتماعين الثاني والرابع أن بعض الطلاب يعتمدون على مساعدة الأصدقاء في إنجاز المهام، على الرغم من أن وسائل الإعلام المستخدمة مصممة لتشجيع مبادرات الدراسة الذاتية. يشير هذا إلى أنه على الرغم من أن التكنولوجيا نجحت في إثارة الاهتمام والمشاركة، إلا أنها لم تكن قادرة تماما على إطلاق الدافع للتعليم المستقل لدى معظم الطلاب. لا يزال يتعين تشكيل الاستقلالية في قراءة الأسئلة والإجابة عليها تدريجيا من

خلال التدريب الصريح والتعود على التفكير والنصوص ومعالجتها بشكل مستقل دون اعتماد.

ومع ذلك، بدأ الاتجاه الإيجابي يظهر ببطء في الاجتماع الثالث. بدأ بعض الطلاب في إظهار الشجاعة للإجابة على الأسئلة على الرغم من أنهم لم يكونوا واثقين تماما. هذا يدل على أن Wordwall يوفر مساحة آمنة للطلاب لمحاولة الإجابة ، حيث أن شكل التقييم مرن ولا يحكم بشكل مباشر. يلعب نظام الاختبار الذي يوفر ملاحظات تلقائية أيضا دورا في تعزيز ثقة الطلاب لمحاولة الإجابة دون القلق بشأن ارتكاب الأخطاء. من خلال الاستمرار في التعود عليها، فإن إمكانية نمو استقلالية التعليم من خلال Wordwall مفتوحة للغاية. لذلك، لتعزيز هذا الجانب، يحتاج المعلمون إلى إعطاء جزء خاص من الوقت للتأمل الذاتي قبل الإجابة على الأسئلة، وكذلك تشجيع الطلاب على المناقشة بعد المحاولة الفردية. ستعزز هذه الاستراتيجية عملية استيعاب المعرفة وتشكيل شخصية الطلاب الأكثر استقلالية في فهم مواد القراءة العربية والاستجابة لها.

د. فهم المفردات في النص

يعد فهم المفردات أحد المؤشرات التي تظهر تطورا جيدا في تطبيق Wordwall منذ الاجتماع الأول، تمكن الطلاب من التعرف على المفردات الأساسية وفهمها مثل "مدرسة" و"طالب" و"ندوة". لا يمكن فصل هذا النجاح عن شكل الأسئلة التي تجمع بين الجوانب المرئية والألعاب التفاعلية، حتى يتمكن الطلاب من التعرف على الكلمات ومعانيها من خلال ارتباطات الصور والاختيارات المتعددة ومطابقة الكلمات. في الاجتماعين الثاني والرابع تم الحصول على تعزيز المفردات من خلال شرح المعلم واستخدام الرسوم المتحركة والرسوم التوضيحية المرئية المعروضة في وسائل الإعلام. يعد الجمع بين النص والصوت والمرئيات مفيدا جدا للطلاب في فهم معنى الكلمات في السياق. في الواقع،

يظهر بعض الطلاب فهم الكلمات من خلال أمثلة على الاستخدام في الجمل، مما يشير إلى أن عملية إتقان المفردات ليست مجرد حفظ، بل تطبيقية. في الاجتماع الرابع الذي ركز على مادة المفردات بشكل خاص، كان فهم الطلاب للمفردات أقوى لأن شكل السؤال كان مصمماً خصيصاً لاستكشاف معنى الكلمات. يتم إعطاء الطلاب لعبة تختبر التعرف على الكلمات والمرادفات واستخدامها في سياق الجمل. من خلال هذا النهج، لا يطلب من الطلاب التعرف على شكل الكلمة فحسب، بل أيضاً معناها الدلالي. أثبت استخدام Wordwall كوسيلة لتعزيز المفردات أنه قادر على توفير تجربة تعليمية أكثر ديناميكية وممتعة. هذا له تأثير أيضاً على قدرة الطلاب على قراءة النصوص القصيرة بشكل أكثر جدوى لأنهم يفهمون بالفعل وحدات الكلمات التي تتكون منها. تعمل أنشطة تكرار المفردات المدججة في لعبة Wordwall أيضاً كتمرين مكثف دون الشعور بالملل. بشكل عام، يعد Wordwall فعالاً في غرس وتعزيز فهم المفردات وهو أساس مهم في مهارة القراءة.

هـ. فهم الفكرة الرئيسية للنص

أحد الإنجازات المرئية تماماً أثناء عملية التعليم المستندة إلى Wordwall هو زيادة قدرة الطلاب على فهم الأفكار الرئيسية لقراءة النص. في الاجتماع الأول، على الرغم من إدخال وسائل الإعلام الجديدة، كان معظم الطلاب قادرين بالفعل على ذكر المحتوى الرئيسي للحوار البسيط المقدم. يستمر هذا في التطور في الاجتماعين الثاني والثالث، حيث يتمكن غالبية الطلاب من شرح جوهر المحادثة أو النقاش الذي ينشأ في النص العربي. يتم دعم هذه العملية من خلال نموذج الأسئلة الذي يشجع على فهم عالمي للنص، مثل الأسئلة حول من يتحدث، وموضوع المحادثة، واختتام الحوار. يقوم نشاط الرد المباشر على Wordwall بتدريب الطلاب على تصفية المعلومات المهمة وتجميعها في فهم

كامل لمحتوى النص. بمعنى آخر، يساعد Wordwall الطلاب على التقاط الفكرة الرئيسية للقراءة دون الحاجة إلى إعادة قراءة النص بأكمله.

أظهر الاجتماع الرابع أن Wordwall يمكنه تعديل شكل التمرين لدعم تعزيز فهم الفكرة الرئيسية بشكل أكثر تحديدا، خاصة عندما تكون المادة مرتبطة ب المفردات. على الرغم من أن التدريبات تركز بشكل أكبر على المفردات، إلا أن الطلاب لا يزالون يواجهون تحديا لفهم المعنى السياقي للكلمات المعروضة في تمارين الجملة، حتى يتمكنوا من تحديد المعنى الأساسي للعبارات القصيرة. من خلال هذا النهج، لا ينبثق فهم الفكرة الرئيسية من الحوارات الطويلة فحسب، بل أيضا من بنية الجمل القصيرة ذات المغزى. يقدم المعلم كميّس أيضا التوجيه من خلال المناقشات بعد انتهاء اللعبة، مما يساعد الطلاب على إنهاء المحتوى بوضوح. تثبت هذه العملية برمتها أن Wordwall يدعم تحسين قدرة الطلاب على فهم الرسالة الرئيسية للنص بشكل أكثر انعكاسا وتحليلا، وهو مؤشر مهم لمهارة القراءة العربية.

و. القدرة على تحليل واختتام قراءة المحتوى

تظهر قدرة الطلاب على تحليل محتوى القراءة واستنتاجه تطورا تدريجيا أثناء عملية التعليم باستخدام Wordwall. في الاجتماع الأول، لم يتم تلبية هذا المؤشر كثيرا لأن الطلاب كانوا لا يزالون يركزون على الفهم الأساسي مثل المفردات والأفكار الرئيسية. وأشارت الملاحظة إلى أن الطلاب "لم يتمكنوا من استنتاج معنى الحوار برمته". هذا أمر مفهوم بالنظر إلى أن التحليل والاستدلال يتطلبان عمليات معرفية متقدمة، بما في ذلك الاستدلال واتخاذ القرارات المستندة إلى النص ومعالجة المعلومات السياقية. في الاجتماع الثاني، بدأ بعض الطلاب قادرين على استنتاج نقاط مهمة، على الرغم من أنهم لا يزالون بمساعدة المعلم. يعد دور المعلم هنا أمرا بالغ الأهمية في تقديم الأسئلة التوجيهية والتوضيحات

حتى لا يركز الطلاب على كلمة بكلمة فحسب، بل يتمكنون من رؤية العلاقات بين الجمل في الحوار أو نص القراءة المقدم.

وحدثت تطورات هامة في الاجتماعين الثالث والرابع. في الجلسة الثالثة، بدأ الطلاب في إظهار القدرة على اختتام محتوى الحوار بشكل أفضل. هذا لأنهم على دراية بتنسيق سؤال Wordwall والبنية السردية للنص الذي تم طرحه. بالإضافة إلى ذلك، فإن التمارين، التي تم تصميمها تدريجياً من الأشكال البسيطة إلى المعقدة، تدرب أيضاً التفكير النقدي لدى الطلاب. في الاجتماع الرابع، يبدأ الطلاب في استخلاص المعنى من استخدام المفردات في سياق الجملة، مما يشير إلى أنهم لا يتعرفون على معنى الكلمات فحسب، بل يفسرون أيضاً العلاقات المتبادلة بشكل شامل. على الرغم من أن جميع الطلاب لم ينجحوا في تحقيق القدرة على الاستنتاج بشكل مستقل، إلا أن هذا التقدم يظهر أن Wordwall يمكن أن يكون أداة في شحذ مهارة التفكير النقدي من خلال تعليم القراءة. يعزز النهج القائم على التمارين سريعة الاستجابة مع التغذية الراجعة الفورية عملية التعليم القائمة على التحليل بشكل أعمق.

ز. القدرة على ربط المواد بالتجربة الشخصية

تعد القدرة على ربط محتوى المادة بالتجارب الشخصية للطلاب مؤشراً مهماً في التعليم القائم على التفكير. في الاجتماع الأول، لم يكن هذا المؤشر ملحوظاً لأن الطلاب كانوا يميلون إلى التركيز على محتوى النص وبدأ أنهم غير معتادين على إقامة صلة بين نص القراءة وحياتهم الخاصة. ومع ذلك، في الاجتماع الثاني، بدأت تنظر بعض الطلاب إلى جهود لربط محتوى الحوار بتجارهم في المشاركة في مسابقات أو أنشطة مماثلة. هذا يدل على أنه عندما يكون سياق النص قريباً من واقع الطلاب، فمن المرجح أن يبنوا روابط ويجعلون النص ذا صلة بحياتهم. يلعب Wordwall دوراً في تسهيل ذلك من خلال تقديم

أسئلة سياقية تسمح للطلاب بوضع أنفسهم في المواقف التي تمت مناقشتها في القراءة.

وشهد التقدم بشكل متزايد في الاجتماعين الثالث والرابع. في الجلسة الثالثة، يبدأ الطلاب في ذكر العلاقة بين الحوار في النص والوضع في بيئتهم المدرسية. على سبيل المثال، عند مناقشة الموضوعات المتعلقة بالمحادثات في الفصل، يشير الطلاب إلى تجاربهم أثناء المناقشة مع المعلمين أو الأصدقاء. في الاجتماع الرابع، على الرغم من التركيز على مفردات، ذكر بعض الطلاب الكلمات التي سمعوها أو استخدموها في سياق يومي، مثل الأنشطة المنزلية أو التفاعلات بين الطبقات. يشير هذا إلى أن Wordwall يشجع بشكل غير مباشر عملية تخصيص مواد القراءة من قبل الطلاب. هذه القدرة مهمة لأنها تظهر أن الطلاب لا يقرؤون فقط ليعرفوا، ولكن أيضا يقرؤون لفهمهم والتواصل معهم. وبالتالي، فإن Wordwall ليس فقط وسيلة مساعدة فنية، ولكنه أيضا جسر بين القراءة والعالم الحقيقي للطلاب.

ح. استخدام استراتيجية القراءة الصحيحة

لا تزال مؤشرات استخدام استراتيجية القراءة الصحيحة جانبا ضعيفا في عملية التعليم المستندة إلى Wordwall. خلال الاجتماعات الأربعة، أظهر الطلاب اعتمادا كبيرا على تعليمات المعلم في فهم النص وحل المشكلات. وفي الاجتماعين الأول والثاني، لم تستخدم استراتيجية القراءة على ما يبدو بشكل مستقل. يميل الطلاب إلى انتظار التوجيهات خطوة بخطوة من المعلم، دون تجربة نهجهم الخاص في فهم بنية النص أو محتواه. في الواقع، عند مواجهة أسئلة تتطلب فهما استنتاجيا، يفضل الطلاب التخمين أو طرح الأسئلة، بدلا من استخدام استراتيجيات مثل إعادة القراءة أو وضع علامة على الكلمات الرئيسية أو إعادة ترتيب المعلومات. يوضح هذا الحاجة إلى تدخل صريح من المعلمين في تقديم

استراتيجيات القراءة المختلفة، مثل القشط أو المسح الضوئي أو عمل تنبؤات قائمة على السياق.

وفي الاجتماعين الثالث والرابع، لم يتحقق تقدم يذكر، وإن لم يكن كبيرا بعد. بدأ الطلاب في إظهار جهد لفهم القراءة قبل الإجابة، على الرغم من أن الاستراتيجيات المستخدمة ليست منهجية. إنهم ليسوا معتادين على تطوير خطوات تفكيرهم الخاصة لفهم النص، وهذا تحد في تطوير تعليم محو الأمية العربية بشكل أكثر أهمية. يمكن أن تكون وسائل Wordwall في الواقع أداة لممارسة هذه الإستراتيجية، ولكنها تتطلب إعداد الأسئلة المصممة على مراحل - من تلك التي تمارس البحث الحرفي عن المعلومات إلى تلك التي تتطلب التقييم أو التفسير. مع التعزيز من المعلمين في شكل تمارين التفكير ما وراء المعرفة (مثل التفكير في عملية التفكير أثناء القراءة)، يتمتع الطلاب بالقدرة على تطوير استراتيجيات قراءة أكثر نضجا. لذلك، على الرغم من أن Wordwall يسهل حافز التعليم، إلا أن التدريب على استخدام استراتيجيات القراءة لا يزال بحاجة إلى القيام بوعي وبطريقة منظمة.

ط. الموقف الإيجابي والانضباط الطلابي

تم تسجيل الموقف الإيجابي والانضباط للطلاب أثناء التعليم القائم على Wordwall بشكل جيد للغاية في جميع الاجتماعات الأربعة. منذ الجلسة الأولى، أظهر الطلاب الاحترام للمعلم، ومنظمين في اتباع التعليمات، ولم يظهروا سلوكا يتعارض مع عملية التعليم. في ملاحظات الملاحظة، يذكر دائما أن الطلاب "يحافظون على النظام ويستمعون جيدا إلى تعليمات المعلم". هذا يدل على أن تطبيق التكنولوجيا في الفصل الدراسي لا يسبب الفوضى أو الإلهاء، بل يقوي التركيز والنظام. يرى الطلاب ينتظرون دورهم، ولا يتدافعون للإجابة، ويحافظون على جو هادئ على الرغم من أن الأنشطة القائمة على الألعاب غالبا ما تخلق

روحا تنافسية. هذا يدل على أن طرق التعليم القائمة على التكنولوجيا يمكن قبولها بشكل جيد في إطار ثقافة الانضباط النموذجية للمعهد.

في الاجتماعات من الثاني إلى الرابع، تم الحفاظ على اتساق المواقف الإيجابية للطلاب. في الواقع، مع الفهم المتزايد للجوانب الفنية لاستخدام Wordwall، لم يعد الطلاب يطرحون أسئلة فنية بشكل متكرر. وهذا يدل على نضجهم في الاستجابة للتعليم الرقمي واستعدادهم لقبول أنماط التدريس القائمة على التكنولوجيا. بالإضافة إلى ذلك، يظهر الطلاب أيضا إحساسا بالمسؤولية عن عملية التعليم، كما يتضح من المشاركة الكاملة من بداية الجلسة إلى نهايتها. يبدأون أيضا في مساعدة بعضهم البعض عندما يواجه أحد الأصدقاء صعوبات فنية، دون إثارة ضجة أو انقطاع. تظهر كل هذه الجوانب أن تطبيق وسائل Wordwall ليس له تأثير على النتائج المعرفية فحسب، بل أيضا على تكوين شخصيات الانضباط والتعاون التي تعتبر قيمة مهمة في تعليم المعهد. وبالتالي، يعمل Wordwall بشكل تكاملي، ليس فقط كأداة تعليمية، ولكن أيضا كوسيلة لتعزيز موقف التعليم الصحي والتعاوني.

وبناء على نتائج الملاحظات خلال أربعة لقاءات، يمكن الاستنتاج أن تطبيق وسائل التعليم القائمة على جدار الكلمات على طلاب الصف السابع في مدرسة محافظة الرحمة الداخلية الإسلامية كان فعالا في إثارة نشاط الطلاب وحماسهم وفهمهم لنصوص القراءة العربية، خاصة في جوانب المفردات والأفكار الرئيسية. على الرغم من أنه لا تزال هناك نقاط ضعف من حيث الاستقلالية واستراتيجيات القراءة، إلا أن الطلاب بشكل عام يظهرون مشاركة إيجابية، ومهارة تحليلية محسنة تدريجيا، ومواقف منضبطة يتم الحفاظ عليها أثناء عملية التعليم. لقد ثبت أن Wordwall قادر على خلق جو تعليمي تفاعلي وممتع دون تعطيل ترتيب فصول المعهد، لذلك يمكن أن تكون هذه الوسائل بديلا استراتيجيا في تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب تدريجيا وبشكل مستدام.

المبحث الثاني: فعالية تطبيق وسائل تعليم Wordwall في تنمية مهارة القراءة

لدى طلاب الصف السابع في مدرسة الرحمة لتحفيظ الإسلامية

بعد دراسة عملية تطبيق وسائل Wordwall في أنشطة تعليم المهارة، يتم توجيه المناقشة التالية لتقييم مدى فعالية وسائل الإعلام في تحسين مخرجات تعليم الطلاب. تم إجراء هذا التقييم من خلال التحليل الإحصائي الكمي باستخدام بيانات ما قبل الاختبار والاختبار القبلي من مجموعتين، وهما الفصل التجريبي الذي تم التعامل معه ب Wordwall والفصل الضابط التي اتبعت الطريقة التقليدية. تستخدم الاختبارات الإحصائية المختلفة مثل الإحصاء الوصفي واختبارات الطبيعة واختبارات التجانس واختبارات t المستقلة وحسابات N-Gain لقياس الاختلافات والتحسينات في نتائج التعليم بشكل موضوعي. هذا التحليل مهم لإثبات علمياً أن استخدام الوسائل الرقمية القائمة على الألعاب التعليمية يمكن أن يكون له تأثير إيجابي على مهارة القراءة لدى الطلاب في بيئات المدارس الداخلية الإسلامية التي تميل إلى أن تكون تقليدية. أما بالنسبة لمخرجات تعليم الطلاب، فهي موجودة في الملحق. فيما يلي سيتم عرض نتائج الاختبارات الإحصائية باستخدام IBM SPSS 25.

أ. الإحصاء الوصفي للاختبار القبلي والاختبار البعدي لفصل التجريبي

والضابط

تتمثل الخطوة الأولى في تحليل فعالية استخدام وسائل التعليم في Wordwall في تقديم بيانات إحصائية وصفية. تتضمن هذه الإحصائيات الحد الأدنى والحد الأقصى والمتوسط والانحرافات المعيارية لنتائج الاختبار المسبق والقبلي في كل مجموعة، وهي الفصل التجريبي والفصل الضابط. الهدف هو تقديم نظرة عامة أولية على الحالة الأولية والتغيرات في قدرة الطلاب على القراءة قبل وبعد العلاج. من خلال هذه البيانات، يمكن فحصها كمياً مدى التحسن

الذي حدث بعد تدخل Wordwall، وكذلك مقارنتها بالمجموعة التي لم تتلق تدخلا مماثلا.

الجدول ٤, ٢

الإحصاء الوصفي للاختبار القبلي والاختبار البعدي

Descriptive Statistics						
	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre Test Kelas Eksperimen	25	30	30	60	43.60	9.845
Post Test Kelas Eksperimen	25	20	75	95	85.20	5.492
Pre Test Kelas Kontrol	25	40	30	70	49.60	10.599
Post Test Kelas Kontrol	25	25	65	90	77.00	5.951
Valid N (listwise)	25					

بناء على نتائج الإحصاء الوصفي الذي تم تقديمه، يمكن ملاحظة أن هناك زيادة كبيرة جدا في متوسط درجات الفصل التجريبي، أي من ٤٣,٦٠ في الاختبار البعدي إلى ٨٥,٢٠ في الاختبار القبلي. وفي الوقت نفسه، لم تكن الزيادة في فصل التحكم كبيرة مثل الفصل التجريبي، والتي كانت من ٤٩,٦٠ إلى ٧٧,٠٠. بالإضافة إلى ذلك، كان الانحراف المعياري للفصل التجريبي في الاختبار القبلي (٥,٤٩٢) أصغر مما كان عليه أثناء الاختبار البعدي (٩,٨٤٥)، مما يدل على أن نتائج تعليم الطلاب تكون أكثر توازنا بعد استخدام Wordwall. توفر هذه البيانات مؤشرا قويا على أن وسائل Wordwall ليست فعالة فقط في تحسين نتائج التعليم، ولكنها تساعد أيضا في تقليل التفاوتات في التحصيل بين الطلاب في المجموعة. وبالتالي، فإن استخدام Wordwall يظهر مساهمة إيجابية ومهمة في تطوير مهارة القراءة لدى الطلاب.

ب. اختبار الطبيعية (Uji Normalitas)

بعد الحصول على صورة أولية من خلال الإحصاء الوصفي، فإن المرحلة التالية في التحليل هي إجراء اختبار طبيعي. هذا الاختبار ضروري لتحديد ما إذا كان توزيع البيانات يتبع نمط توزيع عادي، وهو شرط أساسي لاستخدام تقنيات التحليل الإحصائي البارامترية. في هذه الدراسة، تم استخدام نوعين من اختبارات الحياة الطبيعية، وهما Kolmogorov-Smirnov و Shapiro-Wilk، من أجل الحصول على نتائج أكثر شمولاً وصالحاً. تشير قيمة الدلالة (Sig.) الأكبر من ٠,٠٥ إلى أن البيانات موزعة بشكل طبيعي ويمكن المتابعة إلى الاختبارات البارامترية مثل الاختبار t.

الجدول ٣, ٤

نتائج الاختبار الطبيعية

Tests of Normality						
Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pre-Test Kelas Eksperimen	.129	25	.200*	.929	25	.083
Post-Test Kelas Eksperimen	.169	25	.064	.924	25	.063
Pre-Test Kelas Kontrol	.115	25	.200*	.971	25	.661
Post-Test Kelas Kontrol	.173	25	.052	.943	25	.170

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

من نتائج اختبار الطبيعة، من المعروف أن جميع البيانات في الاختبار البعدي والاختبار القبلي في كل من الفصل التجريبي والفصل الضابط أظهرت

قيمة دلالة أعلى من ٠,٠٥. يشير هذا إلى أن البيانات لها توزيع طبيعي وتفي بافتراضات الاختبار الإحصائي المتقدم. وبالتالي، يمكن مواصلة عملية التحليل باستخدام تقنية اختبار العينات المستقلة لمعرفة أهمية الاختلافات بين المجموعات التجريبي والضابط. كما أن طبيعية هذه البيانات تعزز صحة نتائج التحليل وتسمح للباحثين باستخلاص استنتاجات بناء على أساس إحصائي قوي ويمكن أن يكونوا مسؤولين علمياً.

ج. اختبار التجانس (*Uji Homogenitas*)

لمواصلة التحليل المقارن بين المجموعتين، يلزم اختبار التجانس كشرط للتأكد من أن التباين بين المجموعتين هو نفسه أو لا يختلف اختلافاً كبيراً. تم إجراء اختبار التجانس في هذه الدراسة باستخدام اختبار ليفين، والذي يعمل على تقييم تشابه المتغيرات في السكان بين المجموعتين اللتين تم تحليلهما. تحدد قيمة دلالة هذا الاختبار ما إذا كانت المجموعة التجريبي والمجموعة الضابط لديهما مستوى مماثل من تنوع البيانات. إذا أظهرت نتائج الاختبار قيمة دلالة أكبر من ٠,٠٥، فيمكن استنتاج أن البيانات بين المجموعات متجانسة.

الجدول ٤, ٤

نتائج الاختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Based on Mean	.444	1	48	.508
	Based on Median	.328	1	48	.569
	Based on Median and with adjusted df	.328	1	47.118	.569
	Based on trimmed mean	.433	1	48	.514

أظهرت نتائج اختبار ليفين أن قيمة الدلالة كانت ٠,٥٠٨، مما يعني أنها كانت أكبر من الحد الحرج البالغ ٠,٠٥. هذا يعني أنه لم يكن هناك فرق كبير في التباين بين الفصل التجريبي والفصل الضابط، لذلك اعتبرت المجموعتان متجانسين. هذا التجانس مهم لضمان أن الاختلافات في النتائج الموجودة في التحليلات القبلية مستمدة بالفعل من تدخل Wordwall وليست نتيجة للاختلافات في الخصائص الأساسية للمجموعة. وبالتالي، يمكن مواصلة الاختبار الإحصائي دون انتهاك الافتراضات الأساسية للتحليل البارامترية، مما يجعل نتائج الاختبار أكثر موثوقية وموثوقة.

د. اختبار *Independent Sample T-Test*

بعد التأكد من توزيع البيانات بشكل طبيعي ومتجانس، فإن الخطوة التالية هي إجراء اختبار العينات المستقلة. يهدف هذا الاختبار إلى معرفة ما إذا كان هناك فرق كبير بين نتائج التعليم للطلاب الذين يستخدمون وسائل Wordwall (الفصل التجريبي) والطلاب الذين لا يستخدمون الوسائل (فصل الضابط). من خلال مقارنة متوسط الدرجات بين المجموعتين، وكذلك مراجعة الأهمية (Sig. 2-tailed) في اختبار t ، يمكن تحديد ما إذا كان الاختلاف ينشأ عن طريق الصدفة أم أنه نتيجة للعلاج المقدم. هذا الاختبار هو تحليل استنتاجي أساسي للإجابة على صياغة المشكلة الثانية في هذه الدراسة.

الجدول ٥, ٤

نتائج الاختبار *Independent Sample T-Test*

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Belajar Siswa	Equal variances assumed	.444	.508	5.063	48	.000	8.200	1.620	4.943	.444
	Equal variances not assumed			5.063	47.694	.000	8.200	1.620	4.943	

من نتائج تحليل اختبار t المستقل، تم الحصول على قيمة دلالة قدرها ٠,٠٠٠ والتي كانت أقل بكثير من قيمة الحد الحرجة البالغة ٠,٠٥. هذا يدل على وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين درجات الاختبار القبلي للطلاب في الفصل التجريبي والفصل الضابط. يظهر متوسط فرق الدرجات البالغ ٨,٢٠٠ نقطة أن استخدام وسائل Wordwall له تأثير قوي وإيجابي على تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب. وبالتالي، يمكن الاستنتاج أن جدار الكلمات يستخدم بشكل فعال كوسيلة تعليمية في سياق تعليم اللغة العربية، خاصة لزيادة المهارة القراءة. تغرز هذه النتائج النتائج القائمة على الملاحظة والوصف السابقة، وتظهر أن التدخلات القائمة على تكنولوجيا التعليم قادرة على مواجهة التحديات في التعليم التقليدي.

هـ. اختبار *N-Gain Score*

لتحديد مستوى فعالية وسائل التعليم Wordwall في تحسين قدرة محارة قرعة ، تم إجراء تحليل باستخدام طريقة N-Gain. يتم استخدام N-

Gain أو Normalized Gain لقياس مدى تحسن درجة نتائج تعليم الطالب بين الاختبار القبلي والاختبار القبلي، مع مراعاة الحد الأقصى للدرجة التي من المحتمل تحقيقها. يشير تفسير قيمة N-Gain في هذه الدراسة إلى التصنيف الذي اقترحه Hake ، (1999) R.R.، والذي يقسم الفعالية إلى أربع فئات:

- $< 40\%$: غير فعال
- $40\% - 55\%$: أقل فعال
- $56\% - 75\%$: فعال بحد ما
- $> 76\%$: فعال جدا

الجدول ٤ , ٦

نتائج الاختبار *N-Gain*

نتائج حساب اختبار <i>N-Gain Score</i>			
رقم	الفصل التجريبي	رقم	الفصل الضابط
<i>N-Gain</i> درجة (%)		<i>N-Gain</i> درجة (%)	
١	٧٥.٠٠	١	٤٢.٨٦
٢	٦٦.٦٧	٢	٥٠.٠٠
٣	٧٠.٠٠	٣	٤٤.٤٤
نتائج حساب اختبار <i>N-Gain Score</i>			
رقم	الفصل التجريبي	رقم	الفصل الضابط

<i>N-Gain</i> درجة(%)		<i>N-Gain</i> درجة(%)	
٦٣.٦٤	٤	٩٢.٣١	٤
٧٥.٠٠	٥	٦٤.٢٩	٥
٢٥.٠٠	٦	٧٧.٧٨	٦
٠.٠٠	٧	٧٢.٧٣	٧
٧٨.٥٧	٨	٦٠.٠٠	٨
٨٠.٠٠	٩	٨٤.٦٢	٩
٢٢.٢٢	١٠	٧٥.٠٠	١٠
٦١.٥٤	١١	٥٠.٠٠	١١
٥٤.٥٥	١٢	٧٠.٠٠	١٢
٤٠.٠٠	١٣	٨١.٨٢	١٣
٢٨.٥٧	١٤	٩٢.٨٦	١٤
	١٥	٦٦.٦٧	١٥
نتائج حساب اختبار <i>N-Gain Score</i>			
الفصل الضابط	رقم	الفصل التجريبي	رقم

<i>N-Gain</i> درجة (%)		<i>N-Gain</i> درجة (%)	
٤٠.٠٠	١٦	٧٦.٩٢	١٦
٥٠.٠٠	١٧	٧٧.٧٨	١٧
٣٧.٥٠	١٨	٧٧.٧٨	١٨
٦٩.٢٣	١٩	٦٠.٠٠	١٩
٥٤.٥٥	٢٠	٨٥.٧١	٢٠
٦٠.٠٠	٢١	٧٥.٠٠	٢١
٦٦.٦٧	٢٢	٦٩.٢٣	٢٢
٥٥.٥٦	٢٣	٧٥.٠٠	٢٣
٢٥.٠٠	٢٤	٧٨.٥٧	٢٤
٦٩.٢٣	٢٥	٥٤.٥٥	٢٥
٥٠,٩٩	المجموعة الكلي	٧٣,٠١	المجموعة الكلي
٨٠	حد أعلى	٥٠	حد أدنى
نتائج حساب اختبار <i>N-Gain Score</i>			
الفصل الضابط	رقم	الفصل التجريبي	رقم

N-Gain درجة(%)		N-Gain درجة(%)	
٨٠	حد أعلى	٩٣	حد أعلى

بناءً على نتائج الحساب، تم الحصول على متوسط قيمة N-Gain بنسبة ٧٣,٠١٪ للفصل التجريبي، والتي تم تضمينها في الفصل الفعالة تماماً وفقاً لتصنيف Hake. وفي الوقت نفسه، أظهرت فصل الضابط متوسط ٥٠,٩٩٪، والتي تم تصنيفها على أنها أقل فعالية. يوضح هذا الاختلاف أن استخدام وسائل Wordwall له تأثير أكثر أهمية على تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب مقارنة بالتعليم التقليدي. على الرغم من أنها لم تصل إلى الفصل "الفعالة" الكاملة، إلا أن تحقيق ٧٣,٠١٪ يظهر أن Wordwall قادر على تحسين نتائج التعليم بشكل كبير في وقت قصير نسبياً. كما يظهر أن الأساليب التفاعلية القائمة على التكنولوجيا مثل Wordwall لديها إمكانات كبيرة لتحسينها بشكل أكبر في تعليم اللغة العربية، خاصة لبناء مهارة فهم القراءة بشكل تدريجي ومنهجي.

بناءً على نتائج التحليل الإحصائي الذي تم إجراؤه في الفصل الرابع، يمكن استنتاج أن تطبيق وسائل التعليم Wordwall يحسن بشكل كبير مهارة القراءة لطلاب الصف السابع في مدرسة الرحمة لتحفيظ الإسلامية. يتضح ذلك من خلال زيادة متوسط درجات ما بعد الاختبار للفصل التجريبي بمقدار ٨٥,٢٠ مقارنة بالاختبار البعدي الذي كان ٤٣,٦٠ فقط، بينما زادت الفصل الضابط فقط من ٤٩,٦٠ إلى ٧٧,٠٠. أظهر اختبار الطبيعة توزيعاً طبيعياً للمعطيات بقيمة دلالة $> 0,05$ ، وكان اختبار التجانس لكلا المجموعتين متجانساً (قيمة الدلالة ٠,٥٠٨). أظهر اختبار t للعينات المستقلة اختلافاً معنوياً بين الفئات التجريبية والضابط بقيمة Sig.

٠,٠٠٠ (٠,٠٥). بالإضافة إلى ذلك، كان متوسط قيمة N-Gain للفصل التجريبي ٧٣,٠١ (فصل متوسطة نحو عالية وفقا لHake)، بينما كانت الفصل الضابط ٠٠,٩٩ (فئة متوسطة)، مما يؤكد فعالية Wordwall في تحسين نتائج تعليم القراءة بشكل أكثر أمثل من الطرق التقليدية.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

أ. تطبيق وسائل التعليم القائمة على Wordwall على مهارة القراءة لدى طلاب

الصف السابع في مدرسة الرحمة لتحفيظ الإسلامية

تمت الإجابة على السؤال البحثي الأول المتعلق بتطبيق وسائل التعليم القائمة على Wordwall على مهارة القراءة لطلاب الصف السابع في مدرسة الرحمة لتحفيظ الإسلامية من خلال نتائج البحث في هذا المجال. بناء على نتائج التحليل في الفصل الرابع، يتم تنفيذ Wordwall بطريقة مخططة في أنشطة تعليم القراءة، بدءاً من مرحلة التحضير إلى التنفيذ في الفصل الدراسي. صمم المعلم مواد القراءة جنباً إلى جنب مع الألعاب التفاعلية على منصة Wordwall. قبل بدء الجلسة، يقوم المعلم بإعداد حساب Wordwall وإنشاء اختبارات أو ألعاب (مثل ألغاز الكلمات والاختيارات المتعددة) المتعلقة بنص القراءة الذي سيتعلمه الطالب. أثناء التعليم، يوجه المعلم الطلاب للمشاركة في اللعبة، إما مباشرة في الفصل الدراسي باستخدام شاشة جهاز العرض أو من خلال أذواقهم الخاصة. يتيح هذا التطبيق للطلاب تعليم القراءة بطريقة ممتعة وتنافسية. بعد انتهاء اللعبة، يقوم المعلم والطلاب بمراجعة نتائج الاختبار من خلال مناقشة الأسئلة التي تعتبر صعبة، بحيث يصبح فهم الطلاب لنص القراءة أفضل.

أظهرت نتائج الملاحظات أثناء تنفيذ Wordwall أن الطلاب كانوا متحمسين جداً للمشاركة في التعليم. نجحت وسائل Wordwall القائمة على الألعاب في خلق جو تعليمي تفاعلي. يشارك الطلاب بنشاط، ويتنافسون للإجابة على الأسئلة بسرعة ودقة لتحقيق أعلى الدرجات. ثبت أن عنصر المنافسة في هذه اللعبة التعليمية يزيد من

شغف الطلاب واهتمامهم بالتعليم^{٢٩}. كشف المعلم أنه بالمقارنة مع الأساليب التقليدية، فإن استخدام Wordwall جعل الطلاب الذين كانوا سلبيين عادة يصبحون أكثر حماسا وتركيزا. أصبح جو الفصل الدراسي أكثر حيوية. يبدو أن الطلاب يستمتعون بعملية التعليم كما لو كانوا يلعبون ألعابا تعليمية. يتماشى هذا الشرط مع الرأي القائل بأن استخدام وسائل التعليم التفاعلية يمكن أن يشجع تحفيز الطلاب على التعليم^{٣٠}. يميل الطلاب المتحمسون والمشاركون بنشاط إلى تحقيق نتائج تعليمية أفضل في التعليم. هذا له تأثير إيجابي في النهاية على التحصيل الإجمالي لتعليم الطلاب.

تصبح ظاهرة زيادة حماس الطلاب مهمة عند النظر إلى المشكلة العامة المتمثلة في قلة الاهتمام بالقراءة في إندونيسيا. تظهر الدراسات الاستقصائية المختلفة أن اهتمام الطلاب الإندونيسيين بالقراءة منخفض نسبيا. حتى أن إندونيسيا توصف بأنها في حالة "طوارئ القراءة"^{٣١}. هذا الافتقار إلى الاهتمام بالقراءة له تأثير على انخفاض قدرة الطلاب على فهم النصوص وتحصيل محو الأمية. لذلك، هناك حاجة إلى ابتكارات التعليم مثل استخدام Wordwall كمحاولة لزيادة الاهتمام بالقراءة ومهارة القراءة. في مواد أخرى، تمكنت Wordwall من جذب انتباه الطلاب الذين كانوا في السابق أقل تحفيزا للقراءة^{٣٢}. وبالمثل، قبل تطبيق هذا الابتكار في مدرسة الرحمة تحفيظ الإسلامية،

^{٢٩} Nurul Ainiy et al., "استخدام برنامج جدار الكلمة (ووردوال) كوسيلة بديلة لزيادة الدافعية في تعليم اللغة العربية in", *Proceeding of International Conference on Arabic Language*, vol. 2, 2023, 154–68.

³⁰ Nurul Audie, "Peran Media Pembelajaran Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik," in *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP*, vol. 2, 2019, 586–95.

³¹ Abdul Rohman Sudesi and Shofil Fikri, "Desain Dan Analisis Media Pembelajaran Qira'ah," *Muhadasah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 2 (2023): 147–63.

³² Waluyo Hadi, Yofita Sari, and Nadra Maulida Pasha, "Analisis Penggunaan Media Interaktif Wordwall Terhadap Peningkatan Hasil Belajar IPA Di Sekolah Dasar," *Jurnal Pendidikan MIPA* 14, no. 2 (2024): 466–73.

كان بعض الطلاب أقل حماسا لقراءة النصوص العربية لأنها كانت تعتبر صعبة Wordwall. هنا كحل إبداعي قادر على التغلب على هذه التحديات. من خلال نهج التعليم القائم على الألعاب، يتم تشجيع الطلاب على القراءة دون الشعور بالعبء، بحيث يمكن تكوين ثقافة محو الأمية ببطء فيهم.

القراءة هي مهارة لغوية معقدة ومهمة. وفقا لهودجسون تاريخان (١٩٨٦) ^{٣٣}، فإن القراءة هي عملية يقوم بها القراء للحصول على الرسالة التي يريد الكاتب نقلها من خلال لغة مكتوبة ^{٣٤}. من منظور ديني، تم التأكيد على أهمية نشاط القراءة حتى في النزول الأول للقرآن الذي يأمر ب "اقرأ". ينظر إلى القراءة على أنها مفتاح فتح الباب أمام العلوم المختلفة ^{٣٥}. لذلك، فإن إتقان المهارة قرعة أمر بالغ الأهمية للطلاب. تتطلب عملية القراءة التركيز والدافع العالي لفهم النص بنجاح ^{٣٦}. هذا هو المكان الذي يلزم فيه دور وسائل التعليم: من خلال Wordwall، يتم تشجيع الطلاب على التدرب بنشاط على فهم النص. تعمل هذه اللعبة التفاعلية على ربط التفاعل بين القارئ والنص بطريقة مثيرة للاهتمام، مما يساعد الطلاب على التقاط رسالة القراءة بسهولة أكبر. يسهل Wordwall أيضا تكرار الفهم في تنسيق اللعبة، حتى لا يشعر الطلاب بالملل أثناء ممارسة مهاراتهم في القراءة. بهذه الطريقة، يمكن تحقيق قدرة قراءة محسنة دون جعل الطلاب يشعرون بالاكثاب.

^{٣٣} Henry Guntur Tarigan, "Menyimak: Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa," (No Title), 1986.

^{٣٤} Henry Guntur Tarigan, *Membaca: Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa* (Bandung: Angkasa, 2008).

^{٣٥} Dirwan Dirwan, Bunyamin Bunyamin, and St Umrah, "Perintah Membaca Dalam Al-Qur'an Perspektif Pendidikan (Surah Al-Alaq)," *AL-FIKR: Jurnal Pendidikan Islam* 4, no. 2 (2018): 34–47.

^{٣٦} Nurul Hidayah and Fiki Hermansyah, "Hubungan Antara Motivasi Belajar Dan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas v Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Bandar Lampung Tahun 2016/2017," *Terampil: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar* 3, no. 2 (2018): 87–93.

لا غنى عن التحفيز والدعم في تعليم القراءة. قالت خلمية (٢٠١٩) إن مهارة القراءة لا تكفي للاعتماد فقط على ذكاء الطلاب، بل يجب أن تكون مدعومة بعوامل دافعة خارجية وداخلية^{٣٧}. في هذا السياق، يعمل Wordwall كعامل خارجي قادر على تشجيع حماس الطلاب للقراءة. توفر وسائل التعليم المبتكرة مثل Wordwall محفزات خارجية في شكل ألعاب وتحديات تجعل الطلاب أكثر تحفيزاً لقراءة النص وفهمه^{٣٨}. على سبيل المثال، عند إجراء اختبار Wordwall، يتم تحفيز الطلاب على قراءة النص بعناية من أجل الإجابة على الأسئلة وتحقيق درجات عالية. قد لا ينشأ هذا النوع من الحماس عندما يتم التعليم بدون وسائل تفاعلية. بمعنى آخر، يزيد Wordwall من الدافع للتعليم من خارج الطلاب. وقد ثبت ذلك في هذه الدراسة، حيث يجعل استخدام Wordwall الطلاب أكثر حماساً ويحاول أن يكونوا أكثر نشاطاً في إكمال مهام القراءة أكثر من عدم استخدام الوسائل. يعزز هذا الدعم الخارجي بدوره العوامل الداخلية (الاهتمام والثقة) للطلاب في تحسين مهارة القراءة.

Wordwall عبارة عن منصة رقمية توفر قوالب ألعاب تعليمية متنوعة لدعم عملية التعليم. وفقاً لفاموغكاس (٢٠٠١)^{٣٩}، Wordwall هي وسيلة تعليمية تفاعلية تساعد الطلاب على استيعاب ترتيب الكلمات والجمل، مما يسهل عليهم تذكر المواد التي تم تسليمها. يمكن تخصيص الميزات الموجودة في Wordwall، مثل اختبارات الاختيار من متعدد، والأزواج المطابقة، والتوزيع العشوائي للكلمات، لتناسب أهداف التعليم.

^{٣٧} Aqif Khilmia, "تعليم مهارة القراءة للناطقين بغيرها", *Arabia* 11, no. 2 (2019): 29–42.

^{٣٨} Fuji Lestari et al., "MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA," *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang* 10, no. 04 (2024): 237–50.

^{٣٩} Zhenith Surya Pamungkas et al., "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Wordwall Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Gunung Sugih," *Social Pedagogy: Journal of Social Science Education* 2, no. 2 (2021): 135–48.

في سياق تعليم اللغة العربية، يمكن للمدرسين استخدام Wordwall لممارسة المفردات وفهم القراءة والقواعد بطريقة مثيرة للاهتمام. يوفر توفر أنواع مختلفة من الألعاب (الاختبارات، والكلمات المتقاطعة، والعجلات العشوائية، وما إلى ذلك) تجربة تعليمية مختلفة عن الطرق التقليدية. يوفر هذا جاذبيته الخاصة لأن الطلاب يشعرون بالتحدي والترفيه في التعليم. مع هذه الخصائص، يمكن ل Wordwall أن يكون وسيلة فعالة لمساعدة الطلاب على تحسين مهارة القراءة من خلال الممارسة التفاعلية. وجد بحث أجراه فاموغكاس (٢٠٠١) أيضا أن وسائل Wordwall نجحت في زيادة دافع التعليم لطلاب المدارس الإعدادية.^{٤٠} وهو ما يتماشى مع نتائج هذه الدراسة في مدرسة محافظة الرحمة الداخلية.

بشكل عام، سار تطبيق وسائل التعليم Wordwall على طلاب المحارة القرائع في مدرسة الرحمة لتحفيز الإسلامية بشكل جيد وفعال. تم دمج Wordwall في تعليم القراءة من خلال إنشاء اختبارات تفاعلية تهم الطلاب. تشمل خطوات التنفيذ إعداد المواد والألعاب من قبل المعلمين، والمشاركة النشطة للطلاب في الإجابة على الأسئلة على Wordwall ، وتقييم الفهم بعد اللعبة. نجح هذا النهج في خلق جو تعليمي نشط وتنافسي وممتع، بحيث يكون الطلاب أكثر تحفيزا لتحسين مهارةهم في القراءة. تطبيق Wordwall قادر أيضا على الإجابة على مشكلات التعليم السابقة، حيث يميل الطلاب إلى أن يكونوا سلبيين وأقل اهتماما بالقراءة إذا لم تكن هناك وسائل مبتكرة. بمعنى آخر، تمت الإجابة على سؤال البحث الأول: يمكن تطبيق Wordwall كوسيلة تعليمية فعالة ومثيرة للاهتمام في تعليم مهارة القراءة في الصف السابع من مدرسة

⁴⁰ Pamungkas et al.

الرحمة لتحفيز الإسلامية. ويتضح ذلك أيضا من خلال زيادة نشاط الطلاب ومخرجات تعليمهم بعد استخدام جدار الورود، مما يدل على نجاح هذه الطريقة في زيادة محارة القراءة.

ب. فعالية تطبيق وسائل تعليم Wordwall في تنمية مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع في مدرسة الرحمة لتحفيز الإسلامية

بناء على نتائج الدراسة، ثبت أن استخدام Wordwall فعال في تطوير مهارة القراءة لدى الطلاب. يمكن ملاحظة ذلك من زيادة الدرجات ومستوى تحصيل الكفاءات الطلابية بعد تطبيق وسائل الإعلام. تمكن معظم الطلاب من الوصول إلى الحد الأدنى من معايير الاكتمال (KKM) أو تجاوزها في اختبار القراءة بعد التعليم، على الرغم من أن العديد منهم لم يصلوا في السابق إلى KKM. كما زاد متوسط درجة الفصل بشكل كبير مقارنة بما كان عليه قبل استخدام Wordwall. يتم إجراء القياسات من خلال الاختبارات قبل (الاختبار المسبق) وبعد (الاختبار) تطبيق الوسائل. أظهرت نتائج التحليل زيادة ذات دلالة إحصائية في الدرجات. هذا يؤكد أن الاختلاف في أداء الطلاب قبل وبعد استخدام Wordwall ليس مصادفة، ولكنه تأثير حقيقي للتدخل الإعلامي. تتماشى ظاهرة تحسين نتائج التعليم هذه مع نتائج دراسات أخرى. على سبيل المثال، أفادت الأبحاث على مستوى مدرسة ابتدائية (MI) أن متوسط الدرجات ارتفع من ٦٢ إلى ٨٠ بعد التعليم باستخدام Wordwall ، وارتفعت نسبة اكتمال الطلاب من ٣٣,٣٪ إلى ٩٥,٢٪^{٤١}.

هناك العديد من العوامل التي تجعل وسائل Wordwall تعمل على تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب بشكل فعال. أولا، نجح Wordwall في زيادة دافع الطلاب

^{٤١} "Ainiy et al., استخدام برنامج جدار الكلمة (ووردوال) كوسيلة بديلة لزيادة الدافعية في تعليم اللغة العربية".

للتعليم، بحيث يكونون أكثر نشاطا في ممارسة القراءة. مع زيادة الدافع، يميل الطلاب إلى بذل المزيد من الجهد لفهم النص^{٤٢}. على سبيل المثال، تحفز الرغبة في تحقيق تصنيفات عالية في لعبة Wordwall الطلاب على الدراسة بجدية أكبر. ثانيا، يجعل Wordwall عملية ممارسة القراءة نشطة وتفاعلية. لا يقرأ الطلاب بشكل سلمي فحسب، بل يشاركون بشكل مباشر في الإجابة على الأسئلة أو مطابقة الكلمات أو تأليف الجمل، وكلها تدرب على فهم القراءة. يشجع هذا التفاعل النشاط على المعالجة المعرفية الأعمق للنص، بدلا من مجرد الحفظ^{٤٣}. بالإضافة إلى ذلك، فإن وجود ملاحظات مباشرة على Wordwall لكل طالب يجيب يجعلهم يتعرفون على الفور على الأخطاء ويفهمون الأجزاء التي تحتاج إلى تصحيح. ثالثا، يقلل جو التعليم الممتع والتنافسي من الملل، حتى يتمكن الطلاب من التدرب لفترة أطول وفي كثير من الأحيان. يساهم الجمع بين هذه العوامل في النهاية في تحسين كبير في مهارة القراءة لدى الطلاب.

بالإضافة إلى زيادة درجات الاختبار، تنعكس فعالية Wordwall أيضا في التغييرات في مواقف الطلاب وثقتهم في القراءة. الطلاب الذين كانوا مترددين في البداية أصبحوا الآن أكثر جرأة في قراءة النصوص العربية لأنهم يشعرون بأنهم ساعدتهم تمارين Wordwall. لاحظ المعلمون أن الطلاب كانوا أكثر نشاطا في طرح الأسئلة ومناقشة مواد القراءة، مما يدل على زيادة الثقة والفهم. هذا التأثير الإيجابي مهم، لأن مهارة القراءة ترتبط ارتباطا وثيقا بالثقة في فهم معنى النص^{٤٤}. مع Wordwall، يشعر الطلاب أنه يمكن إجراء القراءة بطريقة ممتعة، بحيث يمكن تقليل الحواجز النفسية في القراءة.

⁴² Reldiana Lidivika Co et al., "Implementasi Pojok Baca Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca (Studi Eksplorasi Gerakan Literasi Sekolah)," *Dharmas Education Journal (DE_Journal)* 5, no. 1 (2025): 385–92.

⁴³ Desak Gede Chandra Widayanthi et al., *Teori Belajar Dan Pembelajaran* (Jambi: PT. Sonpedia Publishing Indonesia, 2024).

⁴⁴ Ani Fakhroh and Syarif Hidayatullah, "Pengaruh Percaya Diri Terhadap Ketrampilan Berbicara," *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 7, no. 1 (2018): 34–46.

نتيجة لذلك، لا تظهر فعالية Wordwall فقط في درجات الاختبار، ولكن أيضا في الجوانب العاطفية للطلاب في تعليم القراءة. من الناحية النظرية، فإن زيادة الدافع وانخفاض القلق سيجعل اكتساب اللغة أسهل. في هذه الحالة، يساعد Wordwall على تقليل الحواجز العاطفية (مثل الملل أو الخوف من أن تكون مخطئا) وزيادة الدافع، بحيث يتم زيادة نتائج تعليم القراءة.

تعزز نتائج هذه الدراسة الأدلة التجريبي السابقة حول فعالية الوسائل التفاعلية في تعليم اللغة. على سبيل المثال، وجد عيني (٢٠٠٣) أن استخدام Wordwall يمكن أن يزيد من دافع الطلاب وفهمهم في تعليم اللغة العربية. وبالمثل فاموغكاس (٢٠٠١)^{٤٥}، أبلغ عن زيادة في دافع التعليم لطلاب المدارس الإعدادية بعد تنفيذ Wordwall في التعليم. يظهر اتساق هذه النتائج أن Wordwall له تأثير إيجابي حقيقي في سياقات تعليمية مختلفة. ثبت أن استخدام التعليم القائم على الألعاب يسد الفجوة بين النظرية وممارسة التعليم، مما يسهل على الطلاب تحقيق كفاءاتهم المستهدفة^{٤٦}. بمعنى آخر، فإن فعالية Wordwall في تحسين مهارة القراءة في مدرسة الرحمة لتحفيظ الإسلامية ليست حالة معزولة، ولكنها تتماشى مع اتجاه نتائج البحث في مختلف الأماكن. في الواقع، تم استخدام وسائل Wordwall في العديد من الموضوعات الأخرى (مثل IPA) ومستويات مختلفة من التعليم، مع نتائج إيجابية^{٤٧}. تؤكد كل هذه النتائج أن دمج التقنيات مثل Wordwall هو استراتيجية فعالة لتحسين جودة التعليم، خاصة في مهارة القراءة.

على الرغم من أن نتائج الدراسة تظهر فعالية عالية Wordwall، إلا أن تنفيذها لا يخلو من العقبات. هناك حاجة إلى مرافق كافية لتكنولوجيا المعلومات، مثل

^{٤٥} Ainiy et al., "استخدام برنامج جدار الكلمة (ووردوال) كوسيلة بديلة لزيادة الدافعية في تعليم اللغة العربية".

^{٤٦} Chafit Ulya et al., "Pemanfaatan Kecerdasan Buatan Dan Game-Based Learning Dalam Pengajaran Bahasa Indonesia Di SMP Surakarta," *ANUFA* 2, no. 2 (2024): 107–15.

^{٤٧} Hadi, Sari, and Pasha, "Analisis Penggunaan Media Interaktif Wordwall Terhadap Peningkatan Hasil Belajar IPA Di Sekolah Dasar."

اتصالات الإنترنت والأدوات أو أجهزة الكمبيوتر في الفصول الدراسية. إذا لم تدعمه البنية التحتية، فإن استخدام Wordwall يصبح معوقا. يحتاج المعلمون أيضا إلى إعداد محتوى Wordwall الذي يتوافق مع أهداف المواد والتعليم، لذلك هناك حاجة إلى الإبداع والوقت لتصميم ألعاب تعليمية عالية الجودة. أيضا، ضع في اعتبارك أن Wordwall هو مجرد أداة. لا يزال المعلم يلعب دورا كبيرا في توجيه المناقشة وتعميق المواد بعد المباراة. في هذه الدراسة، دعم البنية التحتية الكافي وجاهزية المعلمين في مدرسة تحفظ الرحمة الداخلية أيضا دعم التنفيذ الناجح ل Wordwall. على سبيل المثال، إذا تم قطع اتصال الإنترنت في الفصل الدراسي، مقاطعة أنشطة Wordwall وإضاعة وقت التعليم. يحتاج المعلمون إلى التدريب على استخدام الوسائل الرقمية حتى يتمكنوا من دمجها بشكل فعال في التعليم⁴⁸.

يوفر التنفيذ الناجح ل Wordwall في الصف السابع من مدرسة الرحمة لتحفيز الإسلامية العديد من الآثار العملية. أولا، ينصح المعلمون باعتماد وسائل تعليمية تفاعلية مماثلة في مواد اللغة، خاصة لتحسين مهارة القراءة. لقد ثبت أن ابتكارات التعليم القائمة على التكنولوجيا تتغلب على ملل الطلاب وتحسن نتائج التعليم. ثانيا، يجب على المدارس وصانعي السياسات التعليمية دعم استخدام الوسائل الرقمية في التعليم من خلال توفير البنية التحتية الكافية وتدريب المعلمين. على سبيل المثال، يمكن للمدارس عقد ورش عمل للمعلمين لتطوير وسائل Wordwall أو منصات مماثلة وفقا للمناهج الدراسية. ثالثا، يمكن إجراء مزيد من الأبحاث لاختبار فعالية Wordwall على المهارة اللغوية الأخرى (مثل الكتابة أو الاستماع) أو على مستويات الصف المختلفة. وبالتالي، من المتوقع أن يستمر تطوير استخدام Wordwall والوسائل المماثلة كجزء لا يتجزأ من تحسين جودة التعليم، خاصة في سياق تعليم اللغة العربية في المدرسة. بالإضافة

⁴⁸ Azri Azri and Qaulan Raniyah, "Peran Teknologi Dan Pelatihan Guru Dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan," *Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora* 3, no. 4 (2024): 4859–84.

إلى ذلك، من المهم مراقبة استدامة هذا البرنامج حتى يمكن الحفاظ على تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب.

باختصار، تمت الإجابة على السؤال البحثي الثاني المتعلق بفعالية وسائل التدريس في Wordwall في تطوير مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع من معهد تحفيظ الرحمة من خلال النتائج المذكورة أعلاه. يمكن الاستنتاج أن Wordwall يحسن بشكل فعال مهارة القراءة لدى الطلاب بشكل كبير. تظهر مؤشرات الفعالية من حيث نتائج التعليم (زيادة الدرجات واكتمال الطالب) ومن حيث التحفيز وزيادة مشاركة الطلاب أثناء التعليم. نجحت وسائل Wordwall في إنشاء تجربة تعليمية تفاعلية وجذابة للقراءة، مما يسهل على الطلاب فهم مواد القراءة وتشجيعهم على الاستمرار في الممارسة. بمعنى آخر، فإن تطبيق Wordwall له تأثير إيجابي حقيقي على تطوير قراءة الطلاب. يتماشى هذا الاستنتاج مع الإطار النظري ونتائج البحث ذات الصلة، مما يؤكد أن دمج الوسائل التفاعلية مثل Wordwall هو استراتيجية مناسبة وفعالة في تعليم القراءة. تتوافق هذه النتائج مع النظرية الواردة في الفصل الثاني فيما يتعلق بفوائد وسائل الإعلام التعليمية، وكذلك الإجابة على أهداف البحث المصاغة في الفصل الأول.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. خلاصة نتائج البحث

تطلب تعليم القراءة في سياق تعليم المعهد نهجا مبتكرا يمكن أن يزيد بشكل فعال من اهتمامات الطلاب ومهاراتهم. تظهر هذه الدراسة أن استخدام وسائل التعليم القائمة على Wordwall كأداة تفاعلية يمكن أن يكون له تأثير إيجابي كبير على زيادة قاعدة قاعدة طلاب الصف السابع في المعهد تحفيظ الرحمة الاسلامي. بناء على نتائج تحليل البيانات والملاحظات الميدانية، فيما يلي الاستنتاجات الرئيسية التي تم الحصول عليها في هذه الدراسة.

١. وبناء على نتائج الملاحظات خلال أربعة لقاءات، يمكن الاستنتاج أن تطبيق وسائل التعليم القائمة على جدار الكلمات على طلاب الصف السابع في مدرسة محافظة الرحمة الداخلية الإسلامية كان فعالا في إثارة نشاط الطلاب وحماسهم وفهمهم لنصوص القراءة العربية، خاصة في جوانب المفردات والأفكار الرئيسية. على الرغم من أنه لا تزال هناك نقاط ضعف من حيث الاستقلالية واستراتيجيات القراءة، إلا أن الطلاب بشكل عام يظهرون مشاركة إيجابية، ومهارة تحليلية محسنة تدريجيا، ومواقف منضبطة يتم الحفاظ عليها أثناء عملية التعليم. لقد ثبت أن Wordwall قادر على خلق جو تعليمي تفاعلي وممتع دون تعطيل ترتيب فصول المعهد، لذلك يمكن أن تكون هذه الوسائل بديلا استراتيجيا في تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب تدريجيا وبشكل مستدام.

٢. بناء على نتائج التحليل الإحصائي الذي تم إجراؤه في الفصل الرابع، يمكن استنتاج أن تطبيق وسائل التعليم Wordwall يحسن بشكل كبير مهارة القراءة لطلاب الصف السابع في مدرسة الرحمة لتحفيظ الإسلامية. يتضح ذلك من خلال زيادة متوسط درجات ما بعد الاختبار للفصل التجريبي بمقدار ٨٥,٢٠ مقارنة بالاختبار

البعدي الذي كان ٤٣,٦٠ فقط، بينما زادت الفصل الضابط فقط من ٤٩,٦٠ إلى ٧٧,٠٠. أظهر اختبار الطبيعة توزيعاً طبيعياً للمعطيات بقيمة دلالة $> ٠,٠٥$ ، وكان اختبار التجانس لكلتا المجموعتين متجانسا (قيمة الدلالة ٠,٥٠٨). أظهر اختبار t للعينة المستقلة اختلافاً معنوياً بين الفئات التجريبي والضابط بقيمة Sig. ٠,٠٠٠ (٠,٠٥). بالإضافة إلى ذلك، كان متوسط قيمة N-Gain للفصل التجريبي ٧٣,٠١ (فئة متوسطة نحو عالية وفقاً لـ Hake)، بينما كانت فصل الضابط ٠٠,٩٩ (فئة متوسطة)، مما يؤكد فعالية Wordwall في تحسين نتائج تعليم القراءة بشكل أكثر أمثل من الطرق التقليدية.

ب. التوصيات

استناداً إلى نتائج البحث، يقدم الباحث التوصيات التالية:

١. للمعلمين

يُوصى للمعلمين باستخدام الوسائل التفاعلية مثل Wordwall في تعليم مهارة اللغة، خاصة مهارة القراءة، لما لها من أثر إيجابي في جذب اهتمام الطلاب ورفع دافعتهم. ينبغي كذلك دمج هذه الوسائل مع استراتيجيات تدريس فعّالة لتشجيع التفكير النقدي لدى الطلاب.

٢. للطلبة

يُنصح الطلاب بالاستفادة القصوى من الوسائل التعليمية الحديثة والمشاركة النشطة في أنشطة التعليم، وعدم الاعتماد فقط على المعلم أو الزملاء. يُستحسن للطلاب أيضاً استخدام المنصات الرقمية كوسيلة للتدريب الذاتي وتعزيز مهارةهم اللغوية.

٣. للمؤسسات التعليمية (المدرسة والإدارة):

يُوصى للمؤسسات التعليمية بتوفير الدعم الفني والمادي لتطبيق الوسائل التعليمية

الرقمية مثل Wordwall ، وتدريب المعلمين على استخدامها بفعالية. كما يُستحسن تضمين هذه الوسائل في المنهج الدراسي لتحسين جودة التعليم.

ج. المقترحات

على الرغم من نجاح هذه الدراسة في تحقيق أهدافها، إلا أن لها بعض القيود، ويقترح الباحث ما يلي:

١. حدود الدراسة:

اقتصرت هذه الدراسة على طلاب الصف السابع في مدرسة واحدة خلال أربع لقاءات تعليمية، مما قد يحد من تعميم النتائج على فئات أو مؤسسات أخرى.

٢. اقتراحات للبحوث المستقبلية:

- يُقترح إجراء دراسات مماثلة في مدارس مختلفة، وعلى مستويات صفية متنوعة، لمعرفة مدى تأثير Wordwall في سياقات متعددة.
- يُنصح بتوسيع نطاق البحث ليشمل مهارة لغوية أخرى مثل الاستماع، الكتابة، أو المحادثة باستخدام Wordwall أو منصات تفاعلية أخرى.
- يُستحسن إجراء دراسة مختلطة تجمع بين البيانات الكمية والنوعية للحصول على رؤية أعمق حول تفاعل الطلاب وسلوكهم أثناء استخدام الوسائل الرقمية.

قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

Ainiy, Nurul, Moh Mufid, Siti Firdausi Nuzula Mutik, and Hanif Putri Ramadhani. "استخدام برنامج جدار الكلمة (ووردوال) كوسيلة بديلة لزيادة الدافعية في تعليم اللغة العربية." In *Proceeding of International Conference on Arabic Language*, 2:154–68, 2023.

Batta, Usaila Raunaquel. "تطوير التدريبات لمهارة القراءة باستخدام وورد دول من طريق." Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2024.

Fadillah, Winda Nur. "في إتقان المفردات بالنسبة Wordwall فعالية استخدام وسائل التعليم." "المهارة القراءة لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ كديري IAIN Kediri, 2024.

Hasan, Ramli. "فعالية استخدام وورد وول في اختبار المفردات بالمدرسة المتوسطة الحكومية باتو." Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2023.

Khilmia, Aqif. "تعليم مهارة القراءة للناطقين بغيرها." *Arabia* 11, no. 2 (2019): 29–42.

Laila, Lailatul Mathoriyah, and Afif Kholisun Nashoih. "Taṭwīr Adawāt Taqwīm Ta'lim Al-Balāḡah 'Abra Minaṣṣah Wordwall Fī Ḍauī Madkhal Al-Ikhtibār at-Tasykhīsyī Li Arba'Ati Mustawayāt: تطوير أدوات تقويم تعليم البلاغة عبر منصة وورد وول في ضوء مدخل الاختبار التشخيصي لأربعة مستويات LISANIA: Journal of Arabic Education and Literature 8, no. 2 (2024): 227–56.

Nabila, Elsy, Muhibb Muhibb, Wati Susilawati, and Achmad Fudhaili. "تعزيز مشاركة الطلاب في تعليم المفردات ببرنامج وورد وول القائم على الدماغ: دراسة تجريبية في المدرسة الإسلامية الابتدائية تانجيرانج Al-Muyassar: Journal of Arabic Education 4, no. 1 (2025): 1–24.

Nurwiana, Novsa. "إلى تحسين استيعاب المفردات في الصف Wordwall فعالية استخدام تطبيق." IAIN Ponorogo, 2023.

Rahmayanti, Indah. "تطوير مواد الرقمية التفاعلية لوحدة نشاط التعليم الذاتي باستخدام بوك." Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2024.

النعمي، محسن عيسى، أمل، طارق مجلد، أمجاد، محمد أحمد هندي and فتون. "فاعلية التلعيب باستخدام موقع وورد وول (Wordwall) من خلال الفصول الافتراضية في تنمية المفاهيم العلمية في مادة العلوم لدى طالبات المرحلة الابتدائية." *مجلة شباب الباحثين في العلوم التربوية لكلية التربية جامعة سوهاج* ١٨، no. 18 (2023): 233–71.

سيف، المصطفى، and بداية، أرني. "تأثير استخدام الوسيلة التعليمية "العبة ديمية الأصابع لترقية مهارة

الكلام. 2018. *Arabia : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*.

ب. المراجع الأجنبية

Ainiy, Nurul, Moh Mufid, Siti Firdausi Nuzula Mutik, and Hanif Putri Ramadhani. “استخدام برنامج جدار الكلمة (ووردوال) كوسيلة بديلة لزيادة الدافعية في تعليم اللغة العربية.” In *Proceeding of International Conference on Arabic Language*, 2:154–68, 2023.

Alief, Muhammad. “Penggunaan Media Word Wall Terhadap Kemampuan Siswa Dalam Keterampilan Membaca Di Pesantren Modren Darul ‘Ulum Banda Aceh.” UIN Ar-Raniry Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, 2023.

Anisa, Pani Nur. “PENGARUH APLIKASI WORDWALL SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS GAME DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI KELAS V.” FKIP UNPAS, 2023.

Annisa, Annisa, and Tamman Firdaus Muqarrobin. “EFEKTIVITAS MEDIA WORDWALL DALAM MENINGKATKAN LITERASI MEMBACA PADA MATA PELAJARAN IPA SD MUHAMMADIYAH 01 MANTINGAN.” *Jurnal Penelitian Mahasiswa* 1, no. 2 (2024).

Anwar, Abu, Samsi Hasan, and Elin Haerani. “Increasing Student Learning Enthusiasm through Multimedia-Based Learning.” *Al-Ishlah: Jurnal Pendidikan* 15, no. 3 (2023): 3210–17.

Audie, Nurul. “Peran Media Pembelajaran Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik.” In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP*, 2:586–95, 2019.

Azri, Azri, and Qaulan Raniyah. “Peran Teknologi Dan Pelatihan Guru Dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan.” *Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora* 3, no. 4 (2024): 4859–84.

Batta, Usaila Raunaquel. “تطوير التدريبات لمهارة القراءة باستخدام وورد دول من طريق كوكيل سبت في مدرسة: معارف نهضة العلماء المتوسطة بمالانج.” Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2024.

Coo, Reldiana Lidivika, Dimas Qondias, Pelipus Wungo Kaka, and Maria Patrisia Wau. “Implementasi Pojok Baca Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca (Studi Eksplorasi Gerakan Literasi Sekolah).” *Dharmas Education Journal (DE_Journal)* 5, no. 1 (2025): 385–92.

Dirwan, Dirwan, Bunyamin Bunyamin, and St Umrah. “Perintah Membaca Dalam Al-Qur'an Perspektif Pendidikan (Surah Al-Alaq).” *AL-FIKR: Jurnal Pendidikan Islam* 4, no. 2 (2018): 34–47.

Elviyanti, Elma. “Penggunaan Metode Index Card Match Untuk Menguasai Mufradat Pada Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VI MIN 6 Ponorogo.” IAIN Ponorogo, 2023.

Fadillah, Winda Nur. “فعالية استخدام وسائل التعلم Wordwall في إتقان المفردات بالنسبة المهارة القراءة لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ كديري IAIN.” Kediri, 2024.

Fakhiroh, Ani, and Syarif Hidayatullah. “Pengaruh Percaya Diri Terhadap Ketrampilan Berbicara.” *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 7, no. 1 (2018): 34–46.

Fitriani, Lutvia Nur. “Exploring the Effectiveness of Digital Reading Platforms in Developing Reading Comprehension Skills.” *ELT-Lectura* 11, no. 2 (2024): 168–81.

Hadi, Waluyo, Yofita Sari, and Nadra Maulida Pasha. “Analisis Penggunaan Media Interaktif Wordwall Terhadap Peningkatan Hasil Belajar IPA Di Sekolah Dasar.” *Jurnal Pendidikan MIPA* 14, no. 2 (2024): 466–73.

Hasan, Ramli. “فعالية استخدام وورد وول في اختبار المفردات بالمدرسة المتوسطة الحكومية باتو.” Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2023.

Hidayah, Nurul, and Fiki Hermansyah. “Hubungan Antara Motivasi Belajar Dan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas v Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Bandar Lampung Tahun 2016/2017.” *Terampil: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar* 3, no. 2 (2018): 87–93.

Indonesia, Undang-Undang Republik. “Sistem Pendidikan Nasional.” Jakarta: Direktorat Pendidikan Menengah Umum 8 (2003).

Khilmia, Aqif. “تعليم مهارة القراءة للناطقين بغيرها.” *Arabia* 11, no. 2 (2019): 29–42.

Laila, Lailatul Mathoriyah, and Afif Kholisun Nashoih. “Taṭwīr Adawāt Taqwīm Ta’līm Al-Balāḡah ‘Abra Minaṣṣah Wordwall Fī Ḍauī Madkhal Al-Ikhtibār at-Tasykhīsyī Li Arba’ Ati Mustawayāt: at-Tasykhīsyī Li Arba’ Ati Mustawayāt: وورد وول في ضوء مدخل الاختبار التشخيصي لأربعة مستويات.” *LISANIA: Journal of Arabic Education and Literature* 8, no. 2 (2024): 227–56.

Lestari, Fuji, Nadia Vega, Muhamad Sudharsono, Tengku Reynaldi Riansyah, Syifani Nur Aliifah, and Vanny Najwa Saphira. “MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA.” *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang* 10, no. 04 (2024): 237–50.

Nabila, Elsy, Muhibb Muhibb, Wati Susilawati, and Achmad Fudhaili. “تعزيز مشاركة الطلاب في تعليم المفردات ببرنامج وورد وول القائم على الدماغ: دراسة تجريبية في المدرسة الإسلامية الابتدائية تانجير انج Al-Muyassar: Journal of Arabic Education” 4, no. 1 (2025): 1–24.

Nikmah, Fina Ainun. “The Effectiveness of Using Word Wall Media in Teaching Vocabulary Mastery at The Eight Graders of SMP IT Baitun Nur Punggur.” Institut Agama Islam Negeri Metro, 2022.

Nurwiana, Novsa. “فعالية استخدام تطبيق Wordwall إلى تحسين استيعاب المفردات في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم كرادينان مادبون. IAIN Ponorogo, 2023.

- Oktaviani, Aulia Tri, Fika Amelia, Isti Safitri Khasanah, Muhammad Ibnu Haekal, and Wismanto Wismanto. "Motivation Among Student In Islamic Elementary School Pada Pengembangan Media Audio Visual." *Jurnal Manajemen Dan Pendidikan Agama Islam* 2, no. 3 (2024): 210–21.
- Pamungkas, Zhenith Surya, Alingga Randriwibowo, Latifa Nur Ayu Wulansari, Nendra Gita Melina, and Atik Purwasih. "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Wordwall Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Gunung Sugih." *Social Pedagogy: Journal of Social Science Education* 2, no. 2 (2021): 135–48.
- Piaget, Jean. *The Child Conception of the World*. 1st Editio. London: Routledge, 2013. <https://doi.org/https://doi.org/10.4324/9781315006215>.
- Prahesty, Laras Eka, and Erna Zumrotun. "EVEKTIVITAS MEDIA WORDWALL UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA SISWA SEKOLAH DASAR." *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 8, no. 3 (2023): 2859–68.
- Rahmayanti, Indah. "تطوير مواد الرقمية التفاعلية لوحدة نشاط التعلم الذاتي باستخدام بوك كيرأتور في درس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية باتو" Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2024.
- Rosikh, Fahrur, M Fathor Rohman, and Isna Finurika. "Tarqiyah Maharat Al-Qarn Al-Hadi Wa Al-'Isyrin Fi Ta'Lim Maharah Al-Kalam 'Ala Asas Al-Ta'Lim Al-Bina'i Fi Al-Jami'ah." *Arabiyatuna* 7, no. 2 (2023): 479–504.
- Sajidah, Dwi Hera Nur. "PENERAPAN TEKNOLOGI DIGITAL BERBASIS WEBSITE SIMBAH DALAM MENGEMBANGKAN PEMAHAMAN SISWA PADA MAPEL PAI DI SMKN 1 JENANGAN PONOROGO." IAIN Ponorogo, 2024.
- Snow, Catherine. *Reading for Understanding: Toward an R&D Program in Reading Comprehension*. Rand Corporation, 2002.
- Sri, 2020. *Modul MEDIA PEMBELAJARAN. Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 2021.
- Sudesi, Abdul Rohman, and Shofil Fikri. "Desain Dan Analisis Media Pembelajaran Qira'ah." *Muhadasah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 2 (2023): 147–63.
- Sugiyono. "Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D Dan Penelitian Pendidikan)." *Metode Penelitian Pendidikan* 67 (2019).
- Sujarweni, Wiratna. "Metodologi Penelitian: Lengkap, Praktis, Dan Mudah Dipahami," 2014.
- Tarigan, Henry Guntur. *Membaca: Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa, 2008.
- . "Menyimak: Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa." (*No Title*), 1986.

Ulya, Chafit, Sarwiji Suwandi, Nugraheni Eko Wardhani, Keken Wulansari, and Andreas Noreewec. "Pemanfaatan Kecerdasan Buatan Dan Game-Based Learning Dalam Pengajaran Bahasa Indonesia Di SMP Surakarta." *ANUFA* 2, no. 2 (2024): 107–15.

Widayanthi, Desak Gede Chandra, Putu Gede Subhaktiyasa, Hariyono Hariyono, Cok Istri Agung Sri Wulandari, and Vera Septi Andrini. *Teori Belajar Dan Pembelajaran*. Jambi: PT. Sonpedia Publishing Indonesia, 2024.

النعمى, محسن عيسى, أمل, طارق مجلد, أمجاد, محمد أحمد هندي and, فتون. "فاعلية التلعيب باستخدام موقع وورد وول (Wordwall) من خلال الفصول الافتراضية في تنمية المفاهيم العلمية في مادة العلوم لدى طالبات المرحلة الابتدائية." *مجلة شباب الباحثين في العلوم التربوية لكلية التربية جامعة سوهاج* ١٨, no. 18 (2023): 233–71.

سيف, المصطفى, and, بداية, أرني. "تأثير استخدام الوسيلة التعليم "العبة ديمية الأصابع لترقية مهارة الكلام." *Arabia : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2018.

ملاحق

توثيق في المعهد

ملاحظة في المعهد تحفيظ الرحمة





دليل الاختبار

أجب الأسئلة التالية

أ. سئلة فهم النص

١. ما اسم الطالبين في الحوار؟
 - (أ) خالد وأحمد
 - (ب) عبد الله وعبد الرحمن
 - (ج) محمد ويوسف
 - (د) عبد الرحمن وخالد
٢. ماذا قال عبد الرحمن عندما سأل عبد الله عن حاله؟
 - (أ) أنا بخير، الحمد لله
 - (ب) لا أعرف
 - (ج) أريد الذهاب
 - (د) شكراً جزيلاً
٣. أين توجد قاعة المحاضرة؟
 - (أ) في المسجد
 - (ب) في المكتبة
 - (ج) في الدور الأول
 - (د) في الحديقة
٤. ما المادة التي سيحضرها عبد الله؟
 - (أ) مادة الجغرافيا
 - (ب) مادة التاريخ
 - (ج) مادة اللغة العربية
 - (د) مادة الرياضيات
٥. من يدرس مادة اللغة العربية؟
 - (أ) الأستاذ عبد الله
 - (ب) الأستاذ حمد السوداني
 - (ج) الأستاذ محمود السوداني
 - (د) الأستاذ عبد الرحمن
٦. هل عبد الرحمن يحب اللغة العربية؟
 - (أ) لا يحب
 - (ب) نعم، يحبها
 - (ج) لا يعرف
 - (د) يكرهها
٧. متى تبدأ المحاضرة؟
 - (أ) الساعة السابعة
 - (ب) الساعة التاسعة
 - (ج) الساعة الثامنة والنصف
 - (د) الساعة العاشرة
٨. لماذا يحب عبد الله اللغة العربية؟
 - (أ) لأنها سهلة
 - (ب) لأنها لغة القرآن
 - (ج) لأنها صعبة
 - (د) لأنها لغة الأستاذ
٩. ماذا قال عبد الرحمن في نهاية الحوار؟
 - (أ) وداعاً
 - (ب) شكراً
 - (ج) إلى اللقاء
 - (د) عفواً
١٠. ما هو موضوع الوحدة الخامسة؟
 - (أ) الحياة المدرسية
 - (ب) العطلة
 - (ج) الدراسة
 - (د) الرياضة

ب. أسئلة المفردات

١١. معنى كلمة "الخاصرة" هو:
 (أ) kelas
 (ب) pelajaran
 (ج) percakapan
 (د) semuanya salah
١٢. معنى كلمة "الساعة" هو:
 (أ) hari
 (ب) jam
 (ج) jam tangan
 (د) waktu
١٣. ما ضد كلمة "يحب"؟
 (أ) membenci
 (ب) menolak
 (ج) melihat
 (د) bertanya
١٤. مرادف كلمة "المعلم" في النص هو:
 (أ) Pengajar
 (ب) Penulis
 (ج) Kepala sekolah
 (د) Semuanya salah
١٥. معنى "اللغة العالمية" في النص هو:
 (أ) Bahasa yang sulit
 (ب) Bahasa lama
 (ج) Bahasa internasional
 (د) Bahasa yang tidak diketahui

ج. أسئلة التحليلة

١٦. لماذا سأل عبد الله عن وقت المحاضرة؟
 (أ) لأنه يريد الذهاب إلى المسجد.
 (ب) لأنه يحب المحاضرة
 (ج) لأنه لا يعرف متى تبدأ
 (د) لأنه لا يحب الدراسة
١٧. هل تحب مادة تدرس بلغة عالمية؟ لماذا؟
 (أ) نعم، لأنها مفيدة
 (ب) لا، لأنها صعبة
 (ج) لا، لأنها قديمة
 (د) نعم، لأنها قصيرة
١٨. من خلال الحوار، كيف تُظهر أهمية اللغة العربية؟
 (أ) لغة عادية
 (ب) لغة سهلة فقط
 (ج) لغة القرآن ولغة عالمية
 (د) لغة لا تحم
١٩. إذا بدأت المحاضرة في الساعة الثامنة والنصف، متى يجب أن تصل إلى القاعة؟
 (أ) الساعة التاسعة
 (ب) الساعة الثامنة والنصف
 (ج) قبل الساعة الثامنة والنصف
 (د) بعد الساعة الثامنة
٢٠. ماذا يمكنك أن تستنتج من رأي عبد الرحمن في اللغة العربية؟
 (أ) لا يهتم بها
 (ب) يحبها ويعتقد أنها لغة عظيمة
 (ج) يكرهها ولا يفهمها
 (د) لا يعرفها جيداً

دليل الملاحظة

Nama Pengamat: Syamsyuddin, Mpd.

Tanggal: rabu, 21 Mei 2025

Kelas: VII C

Topik: الحوار الثاني في الندوة الدولية

Aspek yang Diamati: Proses pembelajaran

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Siswa aktif dalam aktivitas Wordwall.	√		Sebagian besar siswa aktif menggunakan Wordwall dengan lancar.
2	Siswa menunjukkan antusiasme dan keterlibatan selama pembelajaran.	√		Siswa antusias merespons soal kuis dan berdiskusi.
3	Siswa mencoba menjawab soal secara mandiri.		√	Masih ada yang menunggu bantuan dari teman sebelum menjawab.
4	Siswa memahami kosakata dalam teks.	√		Kosakata utama seperti "ندوة" dan "دولية" dipahami baik.
5	Siswa mampu memahami ide pokok dari teks.	√		Sebagian besar siswa dapat menjelaskan inti diskusi.
6	Siswa dapat menganalisis dan	√		Siswa mampu menyimpulkan poin penting

	menyimpulkan isi bacaan.			dengan bantuan guru.
7	Siswa mengaitkan materi dengan pengalaman sebelumnya.	√		Beberapa siswa mengaitkan tema diskusi dengan pengalaman mengikuti lomba.
8	Siswa menggunakan strategi membaca yang tepat.		√	Strategi belum sepenuhnya mandiri, masih mengikuti petunjuk guru.
9	Siswa menunjukkan sikap positif dan menaati aturan kelas.	√		Siswa tertib dan mengikuti aturan kelas dengan baik.

Ringkasan Observasi:

Pada pembelajaran dengan topik "الحوار الثاني في الندوة الدولية", penggunaan media Wordwall kembali efektif dalam menarik keterlibatan siswa. Sebagian besar siswa menunjukkan pemahaman terhadap materi, aktif dalam kegiatan, serta mampu mengaitkan isi bacaan dengan pengalaman pribadi. Meski begitu, masih ditemukan beberapa siswa yang belum mandiri dalam menjawab dan menggunakan strategi membaca. Secara keseluruhan, suasana kelas terkendali dengan sikap positif dari siswa selama proses pembelajaran.

Pedoman Observasi Pembelajaran Wordwall

Nama Pengamat: Syamsyuddin, M.Pd

Tanggal: jumat, 24 Mei 2025

Kelas: VII C

Topik: الدرس الثاني : المفردات

Aspek yang Diamati: Proses pembelajaran

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Siswa aktif dalam aktivitas Wordwall.	√		Siswa sangat antusias dan aktif mengikuti permainan kosakata.
2	Siswa menunjukkan antusiasme dan keterlibatan selama pembelajaran.	√		Siswa tertarik dengan variasi soal dan animasi Wordwall.
3	Siswa mencoba menjawab soal secara mandiri.		√	Beberapa siswa masih mengandalkan jawaban dari teman.
4	Siswa memahami kosakata dalam teks.	√		Kosakata baru dipahami dengan bantuan visual dan penjelasan guru.
5	Siswa mampu memahami ide pokok dari teks.	√		Siswa mampu mengidentifikasi ide pokok dari setiap latihan kosakata.
6	Siswa dapat menganalisis dan menyimpulkan isi bacaan.	√		Mampu menyimpulkan makna dari penggunaan kosakata dalam konteks.
7	Siswa mengaitkan materi dengan	√		Beberapa siswa menyebutkan penggunaan kata

	pengalaman sebelumnya.			dalam kehidupan sehari-hari.
8	Siswa menggunakan strategi membaca yang tepat.		√	Masih perlu bimbingan dalam memilih strategi membaca sesuai tujuan.
9	Siswa menunjukkan sikap positif dan menaati aturan kelas.	√		Siswa mengikuti aturan dan menunjukkan sikap sopan selama kegiatan.

Ringkasan Observasi:

Pembelajaran pada topik "المفردات: الدرس الثاني" menunjukkan keterlibatan yang tinggi dari siswa, terutama dalam penggunaan media Wordwall yang menyajikan latihan kosakata secara interaktif. Antusiasme siswa terlihat jelas selama kegiatan berlangsung, dan sebagian besar siswa mampu memahami isi materi serta mengaitkannya dengan pengalaman pribadi. Namun demikian, masih terdapat beberapa siswa yang belum mandiri dalam menjawab soal serta belum optimal dalam menerapkan strategi membaca. Secara umum, kegiatan berjalan lancar dan siswa menunjukkan sikap positif terhadap pembelajaran.

Pedoman Observasi Pembelajaran Wordwall

Nama Pengamat: Syamsyuddin, M.Pd

Tanggal: Selasa, 20 Mei 2025

Kelas: VII C

Topik: الحوار الاياني في الندوة الدولية

Aspek yang Diamati: Proses pembelajaran

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Siswa aktif dalam aktivitas Wordwall.	√		Sebagian besar siswa terlibat dengan semangat dalam menjawab kuis interaktif.
2	Siswa menunjukkan antusiasme dan keterlibatan selama pembelajaran.	√		Antusiasme terlihat dari respon cepat saat giliran menjawab.
3	Siswa mencoba menjawab soal secara mandiri.		√	Masih banyak siswa menunggu arahan guru atau menyontek teman.
4	Siswa memahami kosakata dalam teks.	√		Kosakata seperti "مدرسة" dan "طالب" dipahami dengan baik.
5	Siswa mampu memahami ide pokok dari teks.	√		Sebagian besar siswa dapat menyebutkan inti percakapan.
6	Siswa dapat menganalisis dan menyimpulkan isi bacaan.		√	Siswa belum mampu menyimpulkan makna dialog secara menyeluruh.

7	Siswa mengaitkan materi dengan pengalaman sebelumnya.		√	Tidak tampak usaha siswa mengaitkan dengan pengalaman pribadi.
8	Siswa menggunakan strategi membaca yang tepat.		√	Strategi belum terlihat sistematis, masih mengikuti instruksi guru.
9	Siswa menunjukkan sikap positif dan menaati aturan kelas.	√		Siswa menjaga ketertiban dan mendengarkan instruksi guru dengan baik.

Ringkasan Observasi:

Pembelajaran dengan menggunakan media Wordwall berlangsung dengan baik dan menarik antusiasme siswa kelas VII C. Sebagian besar siswa aktif mengikuti aktivitas yang disediakan dan menunjukkan pemahaman yang cukup terhadap kosakata dan ide pokok teks dialog berbahasa Arab. Namun, ditemukan beberapa kelemahan, seperti ketergantungan siswa terhadap guru dalam menjawab soal dan belum berkembangnya kemampuan analisis atau penyimpulan isi bacaan. Selain itu, siswa juga belum terbiasa menggunakan strategi membaca mandiri. Secara umum, suasana kelas kondusif, dan siswa menunjukkan sikap positif terhadap proses pembelajaran.

Pedoman Observasi Pembelajaran Wordwall

Nama Pengamat: Syamsyuddin, M.Pd

Tanggal: Kamis, 23 Mei 2025

Kelas: VII C

Topik: الحوار الثالث من باب الاول

Aspek yang Diamati: Proses pembelajaran

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Siswa aktif dalam aktivitas Wordwall.	√		Keterlibatan siswa sangat baik dalam mengikuti aktivitas Wordwall.
2	Siswa menunjukkan antusiasme dan keterlibatan selama pembelajaran.	√		Antusiasme siswa terlihat dari semangat menjawab soal secara langsung.
3	Siswa mencoba menjawab soal secara mandiri.		√	Sebagian siswa belum percaya diri menjawab soal sendiri tanpa bantuan.
4	Siswa memahami kosakata dalam teks.	√		Pemahaman terhadap kosakata umum cukup kuat, seperti "باب" dan "حوار".
5	Siswa mampu memahami ide pokok dari teks.	√		Mayoritas siswa dapat menyampaikan ide pokok percakapan dengan benar.
6	Siswa dapat menganalisis dan menyimpulkan isi bacaan.	√		Siswa menunjukkan kemampuan menyimpulkan isi dialog dengan baik.

7	Siswa mengaitkan materi dengan pengalaman sebelumnya.	√		Terdapat usaha mengaitkan isi percakapan dengan kehidupan sekolah sehari-hari.
8	Siswa menggunakan strategi membaca yang tepat.		√	Masih perlu bimbingan dalam penerapan strategi membaca mandiri.
9	Siswa menunjukkan sikap positif dan menaati aturan kelas.	√		Siswa menunjukkan perilaku tertib dan sopan sepanjang pembelajaran.

Ringkasan Observasi:

Pada sesi pembelajaran dengan topik "الحوار الثالث من باب الاول", siswa menunjukkan keterlibatan aktif dan antusiasme tinggi dalam kegiatan Wordwall. Pemahaman terhadap kosakata dan isi dialog cukup baik, dan sebagian besar siswa dapat menyampaikan ide pokok dan menyimpulkan isi bacaan. Namun, beberapa siswa masih menunjukkan ketergantungan dalam menjawab soal secara mandiri serta belum sepenuhnya menerapkan strategi membaca yang tepat. Secara keseluruhan, suasana kelas kondusif dan siswa menaati aturan yang berlaku selama proses pembelajaran.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Integral Arrahmah Dau
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Materi Pokok : Ad - dirasah.
Sub Materi : Hiwar (1,2,3) dan mufradat
Kelas/Semester : VII/Ganjil
Alokasi Waktu : 6 X 40 Menit (4 kali pertemuan)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran discovery Learning, dengan media pembelajaran Wordwall dengan menumbuhkan sikap interaktif, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- Menjelaskan Tentang Ad-dirasah, kosa kata yang berkaitan.
- Menunjukkan kosa kata yang diketahui, susunah kata yang tepat serta cara membaca yang tepat

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)	
Penguatan Pendidikan Karakter	❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
	❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya pembelajaran sebelumnya
	❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi Ad-dirasah dalam kehidupan sehari-hari.
	❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung ❖ Memberi kan mahfudzot yang berkaitan dengan tema
KEGIATAN INTI (60 Menit)	
Literasi	➤ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi <i>ad dirasah</i>

	(mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) Mengamati Peserta didik bersama kelompoknya melakukan pengamatan dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan tema taaruf
Critical Thinking	❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi aneka pertanyaan yang berkaitan dengan tayangan yang disajikan dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang <i>hiwar, kosa kata, cara membaca dan menulis melalui aplikasi Wordwall</i>. ❖
Collaboration (Kerja Sama)	Siswa berlatih praktik /mengerjakan tugas halaman buku ❖ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>apa yang sudah di pelajari untuk mempresentasikannya didepan kelas</i>. ❖ Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu: • <i>Peserta didik diminta untuk mencermati dan mengamati gambar yang ada pada poin 1 tentang kosa kata yang berkaitan dengan tema ad dirasah</i> • <i>Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok dan diberikan tugas untuk berdiskusi tentang tarokib/susunan kata yang tepat dalam penggunaanya sehari-hari</i>. ❖ Peserta didik diarahkan untuk mengumpulkan dan mengeksplorasi data dari aneka sumber yang akan digunakan <i>untuk</i> menyelesaikan permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
Communication (Komunikasi)	Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok/individu ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan berupa mempraktekkan hiwar dan

	menjelaskan kosa kata dan tarokib yang ada didalamnya dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan, bertanya atas presentasi yang dilakukan, dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
Creativity (Kreativitas)	Kesimpulan Pembelajaran ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang tema at-taaruf ❖ Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada siswa berkaitan dengan yang akan selesai dipelajari
PENUTUP (10 Menit)	
Peserta didik	❖ Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
Guru	❖ Memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai dan diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, memberikan penghargaan pada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik dalam kegiatan pembelajaran. ❖ Mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Tes Tertulis : Terlampir

Praktik : Peserta didik melaksanakan kegiatan yang ada di “Aktivitas Peserta Didik” membaca Kitab Arobiyah lil hayah, merumuskan pesan pesan yang dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari dilanjutkan memaparkan hasilnya.

Mengetahui
Guru pengajar

Syamsyuddin, M.Pd

Malang, 19 mei 2025
Guru peneliti

A handwritten signature in black ink, consisting of a stylized 'A' followed by a horizontal line extending to the right.

Achwan alfani
NIM 210104110154

السيرة الذاتية

أ. المعلومة الشخصية



الإسم : أخوان الفاني
رقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠١٥٤ :
مكان الميلاد وتاريخه : بمكاسان، ١٠ مايو ٢٠٠٠ :
الجنسية : الإندونسي
قسم : تعليم اللغة العربية
العنوان : شارع بنجوران ٤٧ كادور بمكاسان مادورا
سنة بداية البحث : ٢٠٢١ :
رقم الهاتف : ٠٨٧٧٥٩٢٦٨٩٧٢ :
البريد الإلكتروني : alfanieachwan03@gmail.com :

ب. مستو الدراسي

السنة	المستوى الدراسي
٢٠٠٦-٢٠٠٧	روضة الاطفال الشهداء كادور
٢٠٠٧-٢٠١٣	المدرسة الابتدائية الحكومية كادور ١
٢٠١٣-٢٠١٩	معهد الامين الاسلامية برندوان سومنب
٢٠٢١-٢٠٢٥	درجة سرجانا (S1) جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج