

فعالية تطبيق أسلوب المزاوجة (Make a Match) لترقية رغبة التعلم
واستيعاب المفردات لطلاب بالمدرسة الحكومية المتوسطة ١ سوجيو لامونجان

رسالة الماجستير

إعداد:

زلفى المطهرة

الرقم الجامعي: ٢٣٠١٠٤٢١٠٠٢٧



قسم التعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

فعالية تطبيق أسلوب المزاوجة (Make a Match) لترقية رغبة التعلم
واستيعاب المفردات لطلاب بالمدرسة الحكومية المتوسطة ١ سوجيو لامونجان

رسالة الماجستير

اعداد:

زلفى المطهرة

الرقم الجامعي: ٢٣٠١٠٤٢١٠٠٢٧

المشرفان

د. معرفة المنجية الماجستير

د. الحاجة أمي محمودة الماجستير

١٩٧٧٠٢١٣٢٠٠٦٠٤٢٠٠٥

١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤



قسم تعليم اللغة العربية

كلية دراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يُؤْتِي الْحِكْمَةَ مَنْ يَشَاءُ وَمَنْ يُؤْتَ الْحِكْمَةَ فَقَدْ أُوتِيَ خَيْرًا كَثِيرًا^١

القرآن سورة البقرة (٣) ٢٦٩

إهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

أبي وأمي المحبوبين الفاضل مُحمَّد طه والفاضلة محايده
الذين رباني وأعطاني رحمتهم وأنفقا لحياتي ودراستي حتى الآن
أسئل الله أن يحفظهما في الدنيا والآخرة ويرحمهما كما رباني صغيرا

وإلى أختي الكبيرة سيلفي حسنيا مطهرة وإلى أخي الكبير أحمد شفاء الدين
وجميع الأحبة على دعائهم ودعمهم من أجل نجاحي في كل خطوات حياتي
خاصة في مجال التعليم

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالبة:

الاسم : زلفى المطهرة

الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢١٠٠٢٧

العنوان : فعالية تطبيق طريقة Make a Match لترقية الرغبة التعلم وتعليم المفردات

لطلاب الفصل السابع بالمدرسة الحكومية المتوسطة ١ سوجيو لامونجان

وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة.

مالانج، ٢٨...٥...٢٠٢٥ م

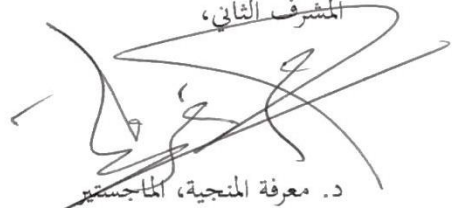
المشرف الأول،



د. الحاجة أمي محمود، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤

المشرف الثاني،



د. معرفة المنجية، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٢٩٣٢٠٠٦٠٤٢٠٠٥

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



د. الحاج شهداء، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

إعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: فعالية تطبيق أسلوب المزاوجة (Make a Match) لترقية
رغبة التعلم واستيعاب المفردات لطلاب المدرسة الحكومية المتوسطة ١ سوجيو لامونجان،
التي أعدها الطالبة:

الاسم : زلفى المطهرة

الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢١٠٠٢٧

قد قدمتها الطالبة أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير
في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الخميس، التاريخ ١٢ يونيو ٢٠٢٥ م.
وتتكون لجنة المناقشة من السادة.

مناقشا أساسيا



أ. د. فيصل محمود آدم إبراهيم، الماجستير
رقم التوظيف: -

رئيسة مناقشة



د. زكية عارفة، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٢٠٢٠

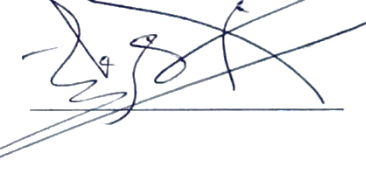
مشرفا ومناقشا



د. دانيال حلمي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤

مشرفة ومناقشة



د. معرفة المنجية، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٢١٣٢٠٠٦٠٤٢٠٠٥

اعتماد



رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٣٠٣٢٠٠٢

إقرار أصالة البحث

أنا الموقعة أدناه:

الاسم : زلفى المطهرة

الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢١٠٠٢٧

العنوان : فعالية تطبيق طريقة Make a Match لترقية رغبة التعلم وتعليم المفردات
لطلاب الفصل السابع بالمدرسة الحكومية المتوسطة ١ سوجيو لامونجان

أقر بأن هذا البحث الذي أعددتَه لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرته وكتبته بنفسِي وما زورته من إبداع غيري أو تأليف آخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج.

هذا، وحررت هذا القرار بناء على رغبي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ١ يونيو ٢٠٢٥ م

الطالبة

زلفى المطهرة

٢٣٠١٠٤٢١٠٠٢٧

كلمة الشكر والتقدير

إن الحمد لله، نحمد ونستعينه ونستغفره، ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا، من يهده الله فلا مضل له، ومن يضلل فلا هادي له، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن محمدًا عبده ورسوله، أما بعد.

أقول الحمد لله وشكر الله بعونه وتمت كتابة هذا البحث العلمي بموضوع "فعالية تطبيق أسلوب المزاوجة (Make a Match) لترقية رغبة التعلم وتعليم المفردات لطلاب بالمدرسة الحكومية المتوسطة ١ سوجيو لامونجان" مع الرجاء لتكون هذه الرسالة الماجستير نافعة للباحثة ولجميع المهتمين باللغة العربية، ولن أصل إلى هذه النهاية إلا بفضل عز وجل، ثم كل من ساعدني وأعانني بالمساعدات الكثيرة وأرشدني بالتوجيهات القيمة، فبهذا الواقع تتقدم الباحثة أجمل الشكر والتقدير إلى الذين كانوا لهم فضل في إتمام هذا البحث، منهم:

١. فضيلة الدكتور زين الدين الماجستير، مدير بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الدكتور واحد مورني الماجستير، عميد كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الدكتور شهداء الماجستير، رئيس القسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. فضيلة الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير كالمشرفة الأول، والدكتورة معرفة المنجية الماجستير كالمشرفة الثاني، اللتان قد أرشدا الباحثة بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذه الرسالة الماجستير.

٥. جميع الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الذين قدموا العلوم والمعارف والتشجيع للباحثة، جزاهم الله خير الجزاء.

٦. الوالدان المحبوبان أبوها مُحمَّد طه وأمها محايدة اللذان ربيها بأحسن التربية منذ صغرها بكل جهد وصبر. وقد كان لدعائهم ونصحهم وتضحياتهم الفضل الأكبر في إنجاز هذه الرسالة. فجزاهم الله سبحانه وتعالى عن لطفهم وإخلاصهم خير الجزاء وأوفاه بجزيل الفضل والبركة.
٧. جميع الأصدقاء المحبوبين في فصل الباء المرحلة الماجستير قسم تعليم اللغة العربية (وفقهم الله بأحسن الجزاء وسهل الله لهم الطرق النجاح والخير).
٨. جزاهم الله خيرا كثيرا على حسن مقاصدهم عسى الله أن يجعل هذه رسالة الماجستير نافعا للباحثة خاصة ولسائر القراء عامة آمين يارب العالمين.

مالانج، ١ يونيو ٢٠٢٥م

الباحثة



زلفى المطهرة

٢٣٠١٠٤٢١٠٠٢٧

مستخلص البحث

زلفى المطهرة. ٢٠٢٥. فعالية تطبيق اسلوب المزاوجة (Make a Match) لترقية رغبة التعلم واستيعاب المفردات لطلاب المدرسة الحكومية المتوسطة ١ سوجيو لامونجان. رسالة الماجستير، قسم التعليم اللغة العربية، كليات الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرفة: (١) الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير (٢) الدكتورة معرفة المنجية الماجستير.

الكلمات الأساسية: اسلوب المزاوجة (Make a Match)، رغبة التعلم، استيعاب المفردات.

يؤدي قلة التدريب واستخدام الأساليب غير المتنوعة إلى انخفاض رغبة التعلم وضعف إتقان المفردات لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية. ولمعالجة هذه المشكلة، تم تطبيق اسلوب المزاوجة (Make a Match) ليجعل العملية التعليمية الممتعة والجذابة. وتشارك الطلاب بشكل مباشر في عملية مطابقة بطاقات المفردات مع معانيها، مما يُسهل الفهم ويقوي إتقان المفردات. ويهدف هذا البحث (١) لمعرفة تطبيق اسلوب المزاوجة (Make a Match) في تعليم المفردات. (٢) لمعرفة فعالية تطبيق اسلوب المزاوجة (Make a Match) لترقية رغبة التعلم. (٣) لمعرفة فعالية تطبيق اسلوب المزاوجة (Make a Match) لترقية استيعاب المفردات.

يستخدم هذا البحث المدخل الكمي بالمنهج التجريبي، ونوع البحث المستخدم هو شبه تجريبية، مع تصميم المجموعة الضابطة للاختبار القبلي والبعدي. المجتمع في هذا البحث هو جميع الطلبة في الفصل السابع بالمدرسة الحكومية المتوسطة ١ سوجيو لامونجان بعدد ١٤٦ طلبة. العينة في هذا البحث هو طلبة في الفصل (أ) للفصل الضابط بعدد ٣٢ طلبة والفصل (ب) للفصل التجريبي بعدد ٣٢ طلبة. أسلوب جمع البيانات المستخدم في هذا البحث هي الملاحظة والاستبانة والاختبار. تحليل البيانات اختبار المستخدم في هذا البحث هي اختبار الحالة الطبيعية، اختبار التجانس، اختبار N-gain واختبار الفرضية (اختبار t).

نتائج البحث هذا البحث (١) في تعليم المفردات، قامت الباحثة اسلوب المزاوجة (Make a Match) من خلال مطابقة بطاقات المفردات باللغة العربية مع معانيها. يبحث الطلاب إيجاد البطاقة المناسبة، وناقشوا معانيها واستخدامها في الجملة، ثم عرضوا نتائجهم أمام الفصل. وبناءً على الملاحظة، تم الحصول على متوسط درجة قدره ٩٠,٢٧ مما يدل على أن هذا الأسلوب قد نُفذت بشكل جيد جداً. (٢) أظهرت نتائج الاختبار القبلي والبعدي قيمة (Sig. 2-tailed) قدرها ٠,٠٠٠ > ٠,٠٠٥، مما يدل على وجود زيادة معنوية في رغبة التعلم المفردات. وأظهرت نتيجة N-gain فرقاً قدره ٨٤٪ و ٤١٪، وهذا يدل على أن استخدام اسلوب المزاوجة (Make a Match) فعال جداً لترقية رغبة التعلم المفردات لطلاب المدرسة الحكومية المتوسطة ١ سوجيو لامونجان. (٣) أظهرت نتائج الاختبار القبلي والبعدي قيمة (Sig. 2-tailed) قدرها ٠,٠٠٠ > ٠,٠٠٥، مما يدل على وجود زيادة معنوية في استيعاب الطلاب للمفردات. وأظهرت نتيجة N-gain فرقاً قدره ٧٨٪ و ٣٦٪، وهذا يدل على أن استخدام اسلوب المزاوجة (Make a Match) فعال جداً لترقية استيعاب المفردات لطلاب المدرسة الحكومية المتوسطة ١ سوجيو لامونجان.

ABSTRACT

Zulfa Al Muthoharoh. 2025. *The Effectiveness of the Make a Match Method in Increasing Learning Interest and Vocabulary Mastery (Mufrodat) Students at SMPN 1 Sugio Lamongan.* Master Thesis. Postgraduate Arabic Language Education Masters Study Program UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Supervisor: 1) Dr. Hj. Umi Machmudah, M.A 2) Dr. Ma'rifatul Munjiah, M.HI.

Keyword: Make a Match Metho, Increasing Learning, Vocabulary Mastery.

The lack of practice and the use of less varied teaching methods have led to low student motivation and poor vocabulary mastery (mufrodat) in Arabic language learning. To address this issue, the Make a Match method was implemented, as it fosters an active and enjoyable learning environment by engaging students directly in matching vocabulary cards with their meanings. This approach facilitates comprehension and reinforces vocabulary mastery. This study aims to 1) Examine the implementation of the Make a Match method in Arabic vocabulary learning f Grade VII students at SMPN 1 Sugio Lamongan. 2) Determine the effectiveness of the Make a Match method in increasing the learning interest of Grade VII students at SMPN 1 Sugio Lamongan. 3) Determine the effectiveness of the Make a Match method in improving the vocabulary mastery of Grade VII students at SMPN 1 Sugio Lamongan.

This research employs a quantitative approach using a quasi-experimental design with a pretest-posttest control group design. The population consists of all seventh-grade students at SMPN 1 Sugio Lamongan, totaling 146 students. The research sample includes two classes: Class VII A (32 students) as the control group and Class VII B (32 students) as the experimental group. Data collection techniques include observation, questionnaires, and tests. Data were analyzed using normality tests, homogeneity tests, and an independent sample t-test.

The results showed that 1) In vocabulary learning (mufrodat), the researcher applied the Make a Match method by having students match Arabic vocabulary cards with their meanings. Students searched for matching pairs, discussed the meanings and usage in sentences, and presented the results in front of the class. Observation results showed an average score of 90.27, indicating that the method was implemented very effectively. 2) The pretest and posttest results showed a significance value (Sig. 2-tailed) of $0.000 < 0.05$, indicating a significant improvement in students' motivation to learn vocabulary. The N-gain results showed increases of 84% and 41%, confirming the method's high effectiveness. 3) The pretest and posttest results also showed a significance value (Sig. 2-tailed) of $0.000 < 0.05$, indicating a significant improvement in students' vocabulary mastery. The N-gain results showed an increase of 78% and 36%, further confirming the effectiveness of the Make a Match method.

ABSTRAK

Zulfa Al Muthoharoh. 2025. *Evektivitas penerapan metode Make a Match dalam meningkatkan minat belajar dan penguasaan mufrodat siswai SMPN 1 Sugio Lamongan.* Thesis Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: 1) Dr. Hj. Umi Machmudah, M.A 2) Dr. Ma'rifatul Munjiah, M.HI.

Kata Kunci: Metode Make a Match, Minat Belajar, Pembelajaran Mufrodat.

Kurangnya latihan dan penggunaan metode yang kurang variatif menyebabkan rendahnya minat belajar dan penguasaan mufrodat siswa dalam pembelajaran bahasa Arab. Untuk mengatasi permasalahan tersebut, diterapkan metode Make a Match yang mampu menciptakan suasana belajar aktif dan menyenangkan serta melibatkan siswa secara langsung dalam mencocokkan kartu mufrodat dengan artinya, sehingga mempermudah pemahaman dan memperkuat penguasaan kosakata. Penelitian ini bertujuan 1) Untuk mengetahui penerapan metode Make a Match dalam pembelajaran mufrodat di kelas VII SMPN 1 Sugio Lamongan. 2) Untuk mengetahui efektifitas penerapan metode Make a Match dalam meningkatkan minat belajar siswa kelas VII SMPN 1 Sugio Lamongan. 3) Untuk mengetahui efektifitas penerapan metode Make a Match dalam meningkatkan penguasaan mufrodat siswa kelas VII SMPN 1 Sugio Lamongan.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan menggunakan jenis penelitian quasi experimental dengan desain pretest-posttest control group design. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMPN 1 Sugio Lamongan dengan jumlah 146 siswa. Sampel penelitian terdiri dari dua kelas, yaitu kelas VII A dengan 32 siswa sebagai kelas kontrol dan kelas VII B dengan 32 siswa sebagai kelas eksperimen. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, angket dan tes. Analisis data menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, uji N-gain dan uji t (independent-sample t-test).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) Dalam pembelajaran mufrodat, peneliti menerapkan metode Make a Match dengan mencocokkan kartu kosakata bahasa Arab dan artinya. Siswa mencari pasangan yang sesuai, mendiskusikan makna serta penggunaannya dalam kalimat, lalu mempresentasikan hasilnya di depan kelas. Berdasarkan observasi, diperoleh rata-rata skor 90,27, yang menunjukkan bahwa metode ini telah dilaksanakan dengan sangat baik. 2) Hasil pretest dan posttest menunjukkan nilai (Sig. 2-tailed) $0,000 < 0,05$ yang menandakan adanya peningkatan minat belajar mufrodat secara signifikan. Hasil N-gain menunjukkan selisih sebesar 84% dan 41% yang dapat disimpulkan bahwa penggunaan metode Make a Match sangat efektif. 3) Hasil pretest dan posttest menunjukkan nilai (Sig. 2-tailed) $0,000 < 0,05$ yang menandakan adanya peningkatan penguasaan mufrodat siswa secara signifikan. Hasil N-gain menunjukkan selisih sebesar 78% dan 36% yang dapat disimpulkan bahwa penggunaan metode Make a Match sangat efektif.

محتويات البحث

أ.....	استهلال
ب.....	إهداء
ج.....	موافقة المشرف
د.....	إعتماد لجنة المناقشة
ه.....	إقرار أصالة البحث
و.....	كلمة الشكر والتقدير
ح.....	مستخلص البحث
ك.....	محتويات البحث
ن.....	قائمة الجدول
ع.....	قائمة الصورة
١.....	الفصل الأول: الإطار العام والدراسات السابقة
١.....	أ. مقدمة
٤.....	ب. أسئلة البحث
٤.....	ج. أهداف البحث
٤.....	د. فوائد البحث
٥.....	ه. فروض البحث
٥.....	و. حدود البحث

٧.....	ز. تحديد المصطلحات
٨.....	ح. الدراسات السابقة
١٤.....	الفصل الثاني: الإطار النظري
١٤.....	المبحث الأول: الأسلوب التعليم
١٦.....	المبحث الثاني: اسلوب المزاوجة (Make a Match)
٢١.....	المبحث الثالث: رغبة تعلم الطلاب
٢٧.....	المبحث الرابع: استيعاب المفردات
٣٢.....	الفصل الثالث: الإطار النظري
٣٢.....	أ. نوع البحث ومدخله
٣٣.....	ب. ميدان البحث
٣٣.....	ج. متغيرات البحث
٣٤.....	د. مجتمع البحث وعينته
٣٥.....	هـ. البيانات ومصادرها
٣٥.....	و. أسلوب جمع البيانات
٣٦.....	ز. صدق البيانات وثبات أدوات البحث
٣٨.....	ح. تحليل البيانات
٤١.....	الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: تطبيق اسلوب المزاوجة (Make a Match) لتعليم المفردات في الفصل السابع بالمدرسة الحكومية المتوسطة ١ سوجيو لامونجان.....	٤١
المبحث الثاني: فعالية اسلوب المزاوجة (Make a Match) لترقية رغبة تعلم المفردات لطلاب في الفصل السابع بالمدرسة الحكومية المتوسطة ١ سوجيو لامونجان.....	٥٢
المبحث الثالث: فعالية اسلوب المزاوجة (Make a Match) لترقية تعليم المفردات لطلاب في الفصل السابع بالمدرسة الحكومية المتوسطة ١ سوجيو لامونجان.....	٦٩
الفصل الخامس: نتائج البحث ومناقشتها	٨٢
أ. تطبيق اسلوب المزاوجة (Make a Match) لتعليم المفردات في الفصل السابع بالمدرسة الحكومية المتوسطة ١ سوجيو لامونجان.....	٨٢
ب. فعالية اسلوب المزاوجة (Make a Match) لترقية رغبة التعلم المفردات لطلاب في الفصل السابع بالمدرسة الحكومية المتوسطة ١ سوجيو لامونجان.....	٨٥
ج. فعالية اسلوب المزاوجة (Make a Match) لترقية استيعاب المفردات لطلاب في الفصل السابع بالمدرسة الحكومية المتوسطة ١ سوجيو لامونجان.....	٨٧
الفصل السادس: الخاتمة	٩١
أ. الخلاصة.....	٩١
ب. التوصيات.....	٩٣
المراجع	٩٤
الملاحق	٩٩

قائمة الجدول

١١	وجه التشابه ومخالفة الدراسات السابقة	الجدول ١.١
٣٢	تصميم بحث تصميم مجموعة التحكم للاختبار القبلي والبعدي	الجدول ٣.١
٣٤	عدد الطلبة في الفصل السابع	الجدول ٣.٢
٣٦	المبادئ التوجيهية لمقياس ليكرت	الجدول ٣.٣
٤٠	معايير الاختبار فرق النتائج (N-Gain Score)	جدوال ٣.٤
٤٧	نتيجة الملاحظة في اللقاء الأول	الجدول ٤.١
٤٨	نتيجة الملاحظة في اللقاء الثاني	الجدول ٤.٢
٥٠	نتيجة الملاحظة في اللقاء الثالث	الجدول ٤.٣
٥٢	معادلة الملاحظة	الجدول ٤.٤
٥٢	معايير تقييم الملاحظة	الجدول ٤.٥
٥٣	اختبار الصلاحية رغبة التعلم	الجدول ٤.٦
٥٤	اختبار الموثوقية رغبة التعلم	الجدول ٤.٧
٥٤	مقياس ليكرت	الجدول ٤.٨
٥٥	نسبة المقاييس	الجدول ٤.٩
٥٦	المؤشرة ١: الاستبانة قبل الاختبار	الجدول ٤.١٠
٥٦	المؤشرة ١: الاستبانة بعد الاختبار	الجدول ٤.١١
٥٧	المؤشرة ٢: الاستبانة قبل الاختبار	الجدول ٤.١٢
٥٨	المؤشرة ٢: الاستبانة بعد الاختبار	الجدول ٤.١٣
٥٩	المؤشرة ٣: الاستبانة قبل الاختبار	الجدول ٤.١٤
٥٩	المؤشرة ٣: الاستبانة بعد الاختبار	الجدول ٤.١٥
٦٠	المؤشرة ٤: الاستبانة قبل الاختبار	الجدول ٤.١٦

٦١	المؤشرة ٤: الاستبانة بعد الاختبار	الجدول ٤.١٧
٦٢	نتائج الاستبانة في القبلي والبعدي	الجدول ٤.١٨
٦٤	اختبار الحالة الطبيعية	الجدول ٤.١٩
٦٥	اختبار التجانس	الجدول ٤.٢٠
٦٦	نتائج الاختبار N-gain	الجدول ٤.٢١
٦٨	متوسطة رغبة التعلم	الجدول ٤.٢٢
٦٩	اختبار الفرضية (اختبار t)	الجدول ٤.٢٣
٧٠	اختبار الصلاحية استيعاب المفردات	الجدول ٤.٢٤
٧١	اختبار الموثوقية استيعاب المفردات	الجدول ٤.٢٥
٧٢	متوسطة الزيادة في الفصل الضابط	الجدول ٤.٢٦
٧٣	متوسطة الزيادة في الفصل التجريبي	الجدول ٤.٢٧
٧٤	نتائج الاختبار في القبلي والبعدي	الجدول ٤.٢٨
٧٧	اختبار الحالة الطبيعية	الجدول ٤.٢٩
٧٨	اختبار التجانس	الجدول ٤.٣٠
٧٨	نتائج الاختبار N-gain	الجدول ٤.٣١
٨٠	متوسطة تعليم المفردات	الجدول ٤.٣٢
٨٠	اختبار الفرضية (اختبار t)	الجدول ٤.٣٣

قائمة الصورة

٤٣	اللقاء الأول في الفصل التجريبي	الصورة ٤.١
٤٤	اللقاء الثاني في الفصل التجريبي	الصورة ٤.٢
٤٥	اللقاء الثالث في الفصل التجريبي	الصورة ٤.٣

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ. مقدمة

طريقة التعليم أحد المكونات المهمة في العملية التعليمية، إذ تؤثر في فاعلية التعليم والتعلم. وإن اختيار الطريقة المناسبة من شأنه أن يزيد من فهم الطلاب للمادة التي يتم تدريسها.¹ وفي ميدان التربية، توجد طرق تدريس متنوعة يتم تطبيقها، مثل طريقة المحاضرة، والمناقشة، والتعليم التعاوني. ولكل طريقة مميزاتها الخاصة في تحقيق الأهداف التربوية المنشودة.² وإن التعليم الفاعل لا يقتصر على تقديم المواد العلمية فحسب، بل يسعى أيضًا إلى خلق عملية تعليمية تفاعلية وممتعة، بحيث يتمكن الطلاب من المشاركة النشطة في عملية التعليم.

اللغة العربية هي اللغة الأجنبية المدروسة لدى الطلبة في إندونيسيا، بما في ذلك في المدرسة الحكومية المتوسطة. إحدى المكونات المهمة في تعليم اللغة العربية هو استيعاب المفردات التي يجب على الطلاب إتقانها.³ فالمفردات هي الركيزة الأساسية التي تؤثر على قدرة الشخص على التواصل شفهيًا وكتابيًا وكذلك استيعاب المهارات الأربعة، وهي الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة.⁴ لذلك، يحتاج الطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية إلى فهم قوي للمفردات حتى يتمكنوا من استخدام اللغة بشكل مناسب.

وبالإضافة إلى ذلك، رغبة التعلم هو مفتاح من مفاتيح النجاح ومؤثرة في تعليم اللغة العربية لدى الطلبة. قال جوكو ريسديو بوترا، بأن الرغبة القوية تؤدي إلى

¹ Muhammad Fathurrohman, *Model-Model Pembelajaran Inovatif* (Jakarta: Ar-Ruzz Media, 2015).

² Ismun Ali, "Pembelajaran Kooperatif Dalam Pengajaran Pendidikan Agama Islam," *Jurnal Mubtadiin* 7, no. 1 (2021): 247–64.

³ محمد شهاب الإحسان الحقيقي and رمة فضيلة, "تطبيق نموذج التعلم جليوم برونر بوسيلة بصرية Card Flash يف تعلم مفردات اللغة العربية," *التدريس* 12, no. 1 (2024): 1–26.

⁴ Takdir, "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Analisis Pendekatan Quantum)," *NASKHI Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab* 1, no. 1 (2019): 1–7.

بذل الجهد وعدم اليأس في مواجهة التحديات والصعوبات والمشكلات.^٥ إذا كان للطلبة رغبة في التعلم، سيكون الفهم والذكريات سريعاً. والرغبة القوية لدى الطلبة تشد المشاركة النشطة في العملية التعليمية، والتعمق للمفردات الجديدة، ومحاولة على فهم المادة جيداً.^٦

ولكن في الممارسة العملية، لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لديهم مستوى منخفض من الرغبة في تعليم المفردات، مما يؤثر على قدرتهم في فهم مواد اللغة العربية بشكل عام.^٧ وقد يكون انخفاض الرغبة هذا ناتجاً عن استخدام طرق تدريس غير متنوعة ووعيد جذابة، مما يجعل الطلاب يشعرون بالملل في تعليم المفردات.^٨ لذلك، هناك حاجة إلى الابتكار في اختيار أسلوب التعليم الذي يمكن أن يزيد من رغبة التعلم الطلاب واستيعابهم، حتى يتمكن الطلاب من تعلم المفردات بشكل أكثر فاعلية ومتعة.

إحدى الطرق التي يمكن أن تخلق عملية تعليمية تفاعلية وممتعة هي أسلوب المزاوجة (Make a Match). هذا الأسلوب تشارك الطلبة على ملائمة بطاقات المفردات وترجماتها الموجودة بوقت محدد، ولمن يحصل على ملائمة البطاقات فعليه النقطة التحصيلية.^٩ وبناءً على ذلك، يمكن استخدام أسلوب المزاوجة (Make a Match) على مساعدة الطلبة في فهم التصورات والقضايا المختلفة من خلال البطاقات لإحياء البيئة التعليمية الممتعة والجذابة، وكذلك تطبيق هذا الأسلوب يزداد التفاعل والعقلي والتعلم الجماعي والشجاعة بين الطلبة في تعبير عن آرائهم أو طرح

⁵ Djoko Restyo Putra, *Psikologi Belajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2011).

⁶ شافيراندا، دولهادي، "العوامل المؤثرة في رغبة الطلاب بتعلم اللغة العربية (الدراسة الحالة في مدرسة منهاج السلام الثانوية الأهلية تاجونج سلامات برجوت سي توان"، (الرسالة، 767-89، 2024): 15, no. 2. <https://doi.org/10.34005/alrisalah.v15i2.39>.

⁷ جويرية سريجار and أدامو أبو بكر محمد، "جهود معلمي اللغة العربية لدفع رغبة التلاميذ في تعليم اللغة العربية"، الطريقة العلمية: مجلة التربية وعلوم اللغة العربية، 9: (2023): 11, no. 1.

⁸ Rambu - Aulia et al., "Peran Media Dalam Pembelajaran Mufrodlat," *Al-Mu'Arrib: Journal of Arabic Education* 1, no. 2 (2021): 39-48, <https://doi.org/10.32923/al-muarrib.v1i2.2051>.

⁹ Natasya Sayyidah Ahsan, "Penggunaan Model Pembelajaran Make a Match Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosa Kata," *International Conference of Students on Arabic Language* 1 (2020): 130-41, <http://prosiding.arab-um.com/index.php/semnasbama/article/view/585>.

الأسئلة مع غيرهم.^{١٠} لذا، يمكن هذا الأسلوب لتحسين رغبة التعلم واستيعاب المفردات لدى الطلبة.

وبناءً على ملاحظة الباحثة في الفصل السابع بالمدرسة الحكومية المتوسطة ١ سوجيو لامونجان، تبين أن الطلبة يعانون المشكلات والصعوبات في فهم اللغة العربية، وخاصة في تعليم المفردات، كقلة استيعاب المفردات وتدريبات المفردات كالحفظ واللغة وبقلة التدريبات يكون تعليم المفردات غير جذابة والصعوبة في تحقيق أهداف تعليم مفردات واكتسابها. وكذلك طريقة تعليم المفردات خلال هذه الأوقات مملة وغير جذابة، لأن الطريقة المستخدمة في تعليم المفردات يكتفي به المعلم بطريقة القراءة والترجمة فحسب. لذا يتمنى المعلمون وجود طرق أخرى غير طريقة القراءة والترجمة لتحسين تعليم المفردات لدى الطلبة واستيعابهم.

وبناءً على نتيجة المقابلة مع بعض الطلبة في الفصل السابع بالمدرسة الحكومية المتوسطة ١ سوجيو لامونجان في ٢٢ أكتوبر ٢٠٢٤، تعرف الباحثة أن حماس الطلبة في تعليم المفردات اللغة العربية ضعيفة لأن الطريقة المستخدمة هي طريقة القراءة والترجمة وهي مملة لدى الطلبة. لذا دلت نتيجة الملاحظة والمقابلة مع المدرس اللغة العربية في المدرسة الحكومية المتوسطة ١ سوجيو لامونجان على أن هناك حاجة إلى الطريقة الفعالية. لذا يتمنى المعلمون وجود طرق أخرى غير طريقة القراءة والترجمة لترقية رغبة وتعليم المفردات لدى الطلبة في تعليم المفردات اللغة العربية.

وهذا الذي يؤدي الباحثة إلى محاولة تطبيق أسلوب المزاوجة (*Make a Match*) لترقية رغبة التعلم واستيعاب المفردات الطلبة بعنوان "فعالية تطبيق أسلوب المزاوجة (*Make a Match*) لترقية رغبة التعلم واستيعاب المفردات لطلاب بالمدرسة الحكومية المتوسطة ١ سوجيو لامونجان". يهدف هذا البحث إلى تحديد مدى فعالية تطبيق أسلوب المزاوجة (*Make a Match*) لترقية رغبة التعلم واستيعاب المفردات لطلاب

¹⁰ Muhammad Syaifullah, "Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Santri TPA Al-Barokah Hadimulyo Timur Metro Pusat," *At Ta'Dib* 11, no. 2 (2016), <https://doi.org/10.21111/at-tadib.v11i2.781>.

بالمدرسة الحكومية المتوسطة ١ سوجيو لامونجان. مع الرجاء أن يقدم هذا البحث مساهمة إيجابية في تطبيق اسلوب التعليم جذابة وفعالة، لتحقيق الأهداف التعليمية في تعليم المفردات اللغة العربية.

ب. أسئلة البحث

١. كيف يتم تطبيق اسلوب المزاوجة (Make a Match) في تعليم المفردات بالمدرسة الحكومية المتوسطة ١ سوجيو لامونجان؟
٢. ما مدى فعالية اسلوب المزاوجة (Make a Match) لترقية رغبة التعلم لطلاب بالمدرسة الحكومية المتوسطة ١ سوجيو لامونجان؟
٣. ما مدى فعالية اسلوب المزاوجة (Make a Match) لترقية استيعاب المفردات لطلاب بالمدرسة الحكومية المتوسطة ١ سوجيو لامونجان؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة كيفية تطبيق اسلوب المزاوجة (Make a Match) في تعليم المفردات بالمدرسة الحكومية المتوسطة ١ سوجيو لامونجان.
٢. لقياس فعالية اسلوب المزاوجة (Make a Match) لترقية رغبة التعلم المفردات لطلاب بالمدرسة الحكومية المتوسطة ١ سوجيو لامونجان.
٣. لقياس فعالية اسلوب المزاوجة (Make a Match) لترقية استيعاب المفردات لطلاب بالمدرسة الحكومية المتوسطة ١ سوجيو لامونجان.

د. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية
(١) لزيادة المعرفة عن فعالية اسلوب المزاوجة (Make a Match) لترقية الرغبة الطلاب في تعليم مفردات اللغة العربية وفهم التأثير الإيجابي لاستخدام الطرق التفاعلية على فهم المفردات لدى الطلاب.

٢) لزيادة المعرفة في تطبيق اسلوب المزاوجة (Make a Match) في تعليم اللغة العربية وخاصة في تعريف المفردات وإتقانها.

٣) لزيادة المعرفة عن طريقة التعليم المختلفة التي يمكن تطبيقها في تعليم اللغة العربية وأهمية الابتكار في طريقة التعليمية لتعزيز رغبة الطلبة وإتقانهم للمفردات.

٢. الفوائد التطبيقية

١) لزيادة المراجع الإضافي عن تطبيق اسلوب المزاوجة (Make a Match) لترقية الرغبة التعلم وتعليم المفردات لطلاب الفصل السابع بالمدرسة الحكومية المتوسطة ١ سوجيو لامونجان

٢) لتزويد الباحثة كفاءة تجربة اسلوب المزاوجة (Make a Match) في الفصل الدراسي.

٣) يكون دليلا للمعلمين في استخدام طريقة تعليم اللغة العربية بشكل أكثر جذبا وفعالية.

هـ. فروض البحث

فيما يلي فروض البحث في هذا البحث:

Ha : إن استخدام تطبيق اسلوب المزاوجة (Make a Match) فعال لترقية رغبة التعلم واستيعاب المفردات لطلاب بالمدرسة الحكومية المتوسطة ١ سوجيو لامونجان.

Ho : إن استخدام تطبيق اسلوب المزاوجة (Make a Match) غير فعال لترقية رغبة التعلم واستيعاب المفردات لطلاب بالمدرسة الحكومية المتوسطة ١ سوجيو لامونجان.

و. حدود البحث

١. الحد الموضوعي

١) اسلوب المزاوجة (Make a Match)

ركّز هذا البحث على تطبيق اسلوب المزاوجة (Make a Match) كإحدى استراتيجيات التعلم. هذه الطريقة تشارك الطلبة على ملائمة بطاقات المفردات اللغة العربية مع تعريفات أو الصور ذات الصلة في وقت محدد، ولمن يحصل على ملائمة البطاقات فعليه النقطة التحصيلية. وبذلك، تم تصميم هذه العملية لخلق جو تعليمي ممتع، وتعزيز فهم المفردات اللغة العربية من خلال تجارب التعلم العملية والتعاونية.

(٢) رغبة تعلم المفردات

التركيز الثاني لهذا البحث هو رغبة الطلاب بتعلم مفردات اللغة العربية. يعرف رغبة التعلم بأنه مدى انتباه الطلاب، واهتمامهم، ومشاركتهم ومتعتهم في تعليم مفردات اللغة العربية. ومن خلال تطبيق اسلوب المزاوجة (Make a Match)، يهدف هذا البحث إلى معرفة ما إذا كانت هذه الطريقة قادرة على زيادة حماس الطلاب سواء من خلال الأنشطة الممتعة أو التفاعلات الإيجابية في الفصل الدراسي.

(٣) استيعاب المفردات

التركيز الأخير لهذا البحث على تعليم مفردات اللغة العربية. يعرف تعليم المفردات على أنه مدى قدرة الطلبة في فهم المفردات، وتذكرها، وتأليف جملة مفيدة، واستخدام مفردات اللغة العربية بشكل جيد. أما حدود المفردات التي نوقشت في هذا البحث فهي متوافقة مع الموضوعات الموجودة في كتاب اللغة العربية "هيا نتعلم العربية"، وهي المفردات المتعلقة بموضوعات العنوان، والبيت، والأسرة.

٢. الحد الزمني

الحد الزمني لهذا البحث في الفصل الدراسي الثاني سنة ٢٠٢٤/٢٠٢٥.

٣. الحد المكاني

الحد المكاني لهذا البحث لطلاب الفصل السابع في المدرسة الحكومية المتوسطة الأولى سوجيو لامونجان، التي تقع في شارع رايا سوجيو بمنطقة سوجيو لامونجان جاوة الشرقية

ز. تحديد المصطلحات

١. أسلوب المزاوجة (Make a Match)

أسلوب المزاوجة (Make a Match) هي طريقة تعليمية تفاعلية تُشرك الطلاب في نشاط مطابقة البطاقات التي تحتوي على المفردات مع تعريفاتها. في هذه الطريقة، يعمل الطلاب في مجموعات صغيرة ويحاولون العثور على الشريك المناسب خلال الوقت المخصص. تم تصميم هذه الطريقة لزيادة مشاركة الطلاب وتشجيع التعاون وجعل التعليم ممتع ونشط.

٢. رغبة التعلم الطلاب

رغبة التعلم الطلاب هو مستوى اهتمام الطالبة بتعليم المفردات اللغة العربية. يمكن أن يتأثر هذا الرغبة بعوامل مختلفة، بما في ذلك طريقة التعليمية، وأهمية المادة، والتجارب التعليمية السابقة. يميل الطلاب الذين لديهم رغبة العالي في تعليم المفردات إلى أن يكونوا أكثر نشاطاً ومشاركة ويبدلون جهداً أكبر لفهم المفردات اللغة العربية وإتقانها، مما ينعكس إيجابياً على نتائج تعلمهم.

٣. استيعاب المفردات

يشير تعليم المفردات إلى قدرة الطلاب على فهم المفردات واستخدامها وتطبيق المفردات في السياقات المناسبة. يتضمن ذلك القدرة على التعرف على المفردات وتفسيرها واستخدامها في الكلام والقراءة والكتابة. يعد إتقان المفردات أساساً هاماً في تعلم اللغة، لأنه يشكل القاعدة اللازمة لتطوير مهارات التواصل الفعّال.

ح. الدراسات السابقة

١. ریحان ریحانا (٢٠٢٢) بعنوان "فعالية تطبيق أسلوب *Make a Match* باللوحه الفلينية وأسلوب *Number Head Together* بوسيلة الألغاز لترقية قدرة الطلبة على سيطرة المفردات بمعهد الفرقان" رسالة الماجستير. تظهر نتائج هذا البحث أن طبق أسلوب *Make a Match* باللوحه الفلينية فعال لترقية قدرة طلاب الفصل الثاني ج على سيطرة المفردات. و لطالبات الفصل الثاني ب أن ت طبق أسلوب *Make a Match* باللوحه الفلينية فعال على سيطرة المفردات. أن تطبيق أسلوب *Number Head Together* بوسيلة الألغاز فعال لترقية قدرة طلاب الفصل الثاني د على سيطرة المفردات. بمستوى الدلالة ٠,٠٠٠,٠ أصغر من ٠,٠٠٥ وتطبيق أسلوب *Number Head Together* بوسيلة الألغاز غير فعال لترقية قدرة طالبات الفصل الثاني أ. من نتائج تحليل *One Sampel T-Test* تشير أن الطلاب لديهم تأثير أكبر من الطالبات على فعالية تطبيق أسلوب *Make a Match* باللوحات وأسلوب *Number Head Together* بوسيلة الألغاز^١.

٢. وندا نورماليز (٢٠٢٣) بعنوان "تأثير كفاءة معلم اللغة العربية في رغبة التعلم لدى الطالب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة والثالثة فادع فانجع سومطرا الغربية" رسالة الماجستير. تظهر نتائج هذا البحث أن كفاءة معلم اللغة العربية تأثرت في رغبة التعلم لدى الطالب في المدرسة الثانوية الإسلامية ١ فادع فانجع بمدى ستة وتسعين في المائة، والباقي أثرته عوامل أخرى بمدى أربعة في المائة، مثلاً: بيئة التعلم، والأسرة، وزكاء الطلاب، وكذلك العوامل الداخلية والخارجية من نفس الطلاب. والنتيجة النهائية أن كفاءة المعلم تأثرت في رغبة التعلم لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية ٣ فادع فانجع بمدى أربعة وسبعين في المائة، والباقي أثرته متغيرات أخرى بمدى ستة وعشرين في المائة،

^١ ریحان ریحانا، "فعالية تطبيق أسلوب *Make a Match* باللوحه الفلينية وأسلوب *Number Head Together* بوسيلة الألغاز لترقية قدرة الطلبة على سيطرة المفردات بمعهد الفرقان"، ٢٠٢٢.

مثلاً: بيئة التعلم، والأسرة، وزكاء الطلاب، وكذلك العوامل الداخلية والخارجية من نفس الطلاب^{١٢}.

٣. سوليستياني (٢٠٢٤) بعنوان "تأثير أساليب الألعاب اللغوية والدافعية في إتقان المفردات لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بوتون تنغاه" رسالة الماجستير. تظهر نتائج هذا البحث أن استخدام أسلوب الألعاب اللغوية له أثر كبير في إتقان الطلاب للمفردات. شهدت المجموعة التي تم تدريسها باستخدام هذه الطريقة زيادة أفضل في إتقان المفردات مقارنة بالمجموعة التي لم تستخدم طريقة اللعب، مع اختبار فرضية ANOVA الذي يظهر $0,05 < (0,0001) \alpha$ ، لذلك تم قبول H_a . بالإضافة إلى ذلك، يلعب تحفيز الطلاب أيضاً دوراً مهماً؛ يميل الطلاب ذوو الدوافع العالية إلى إتقان المفردات بشكل أفضل من الطلاب ذوي الدوافع المنخفضة، بغض النظر عن الطريقة المستخدمة. يعتمد هذا على اختبار الفرضيات باستخدام اختبار ANOVA، الذي تم الحصول عليه $0,05 < (0,0001) \alpha$. إذا كانت قيمة $\text{sig} < (0,05)$ يتم قبول H_a ^{١٣}.

٤. ديدي ريزال منير وستي نور لطيفة (٢٠٢٣) بعنوان فعالية "طريقة تخمين الكلمة" لتحسين إتقان المفردات في تعلم اللغة العربية، البحث العلمي. تظهر نتائج هذا البحث أن إتقان مفردات اللغة العربية باستخدام أسلوب تخمين الكلمات شهد تغيرات كثيرة في الاتجاهات، والحماس للتعلم، وعملية التعلم. التفاعل بين الطلاب والمعلمين جيد جداً، مع اهتمام الطلاب بالشرح، كما أن جو الفصل

^{١٢} وندا نورماليز، "تأثير كفاءة معلم اللغة العربية في رغبة التعلم لدى الطالب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة والثالثة فادع فانجج سومطرا الغربية"، ٢٠٢٣.

^{١٣} Sulistiani, "Pengaruh Metode Permainan Bahasa Dan Motivasi Terhadap Penguasaan Mufradāt Peserta Didik Kelas VII MTSN 3 Buton Tengah," 2024.

الدراسي هادئ. كان متوسط القيمة في الدورة الأولى ٦٦.٩٢، وارتفع إلى ٧١.٢٨ في الدورة الثانية، والتي تم إعلان نجاحها^{١٤}.

٥. بحث أجراه جل فكر وموح طاهر ونورحياتي (٢٠٢٢) بعنوان "فعالية تطبيق طريقة المطابقة في تعلم مفردات اللغة العربية لطلاب الصف السادس مدرسة تحفيظ القرآن الكريم للأطفال المتدينين باتام" البحث العلمي. تظهر نتائج هذا البحث أن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج تعلم مفردات اللغة العربية قبل تطبيق الطريقة وبعدها. ويمكن إثبات ذلك من نتائج اختبار t للعينة المقترنة والتي تظهر قيمة $2 < 0,01$ (sided p) وهي أصغر من ٠,٠٠٥، وكان متوسط القيمة بعد تطبيق الطريقة ٩٧.٣٧ وقبل تطبيق الطريقة ٧٨.٤٢ متوسط الفرق ١٨.٠٩. ومع تطبيق طريقة صنع الآلة، زادت نتائج تعلم مفردات اللغة العربية لطلاب الصف السادس^{١٥}.

جدول ١.١ وجه التشابه ومخالفة الدراسات السابقة

الرقم	الدراسات السابقة	التشابه	الاختلاف
١	عند ريجان ريجانا عام ٢٠٢٢ بعنوان "فعالية تطبيق أسلوب <i>Make a Match</i> باللوحة الفلينية وأسلوب <i>Number</i> <i>Head Together</i> بوسيلة الألغاز لترقية قدرة الطلبة على سيطرة المفردات بمعهد	استخدام أسلوب المزاوجة (<i>Make a Match</i>) التي تشجع التفاعل النشط بين الطلاب	يركز هذا البحث على تأثير طريقة التعلم على رغبة التعلم الطلاب، الدراسة السابقة لم تناقش هذا الجانب ومكان مختلف.

¹⁴ Dede Rizal Munir and Siti Nurlatifah, "Efektivitas "Metode Tebak Kata " Untuk Meningkatkan Penguasaan Mufrodlat Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Jurnal Ilmiah Research Student* 1, no. 2 (2023): 01–13, <https://doi.org/10.61722/jirs.v1i2.42>.

¹⁵ Jul Fikar, Muh Tahir, and Nurhayati, "Efektivitas Penerapan Metode Make a Match Dalam Pembelajaran Mufrodlat Bahasa Arab Pada Siswa Kelas Vi Pps. Stq-Ask Batam," *Jurnal AS-SAID* 2, no. 1 (2022): 176–88.

	الفرقان".	
٢	عند وندا نورماليز عام ٢٠٢٣ بعنوان "تأثير كفاءة معلم اللغة العربية في رغبة التعلم لدى الطالب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة والثالثة فادع فانجوع سومطرا الغربية".	التشابه في تركيز كل من الراغبين في زيادة رغبة الطلاب بتعلم اللغة العربية. عدا عن ذلك فقد ساهم كلاهما في تطوير تعليم اللغة العربية في بيئة المدرسة.
٣	عند سوليستياني عام ٢٠٢٤ بعنوان "تأثير أساليب الألعاب اللغوية والدافعية في إتقان المفردات لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة	كلاهما إلى تحسين إتقان الطلاب للمفردات أو المفردات في تعلم اللغة العربية، فضلا عن التأكيد على
	فإن الاختلاف في النهج المستخدم. يركز البحث السابقة بشكل أكبر على دور كفاءة المعلم كعامل يؤثر على اهتمام الطلاب بالتعلم، بينما يركز هذا البحث على تطبيق اسلوب المزاوجة (Make a Match) لترقية الرغبة التعلم وتعليم المفردات لدى الطلاب.	البحث السابقة بشكل أكبر على تأثير أساليب اللعب وتحفيز الطلاب كعوامل تؤثر على إتقان

	بوتون تنغاه".	أهمية اتباع نهج نشط ومثير للاهتمام في عملية التعلم.	المفردات. بينما يركز هذا البحث على تطبيق اسلوب المزاوجة (<i>Make a Match</i>) لترقية الرغبة التعلم وتعليم المفردات لدى الطلاب.
٤	عند ديدى ريزال منير وستي نور لطيفة عام ٢٠٢٣ بعنوان فعالية "طريقة تخمين الكلمة" لترقية إتقان المفردات في تعليم اللغة العربية.	كلاهما إلى تحسين إتقان الطلاب للمفردات أو المفردات في تعلم اللغة العربية، فضلا عن التأكيد على أهمية اتباع نهج نشط ومثير للاهتمام في عملية التعلم.	الفرق في الطريقة المستخدمة. أكدت الأبحاث السابقة على تأثير طريقة تخمين الكلمة كعامل مؤثر في إتقان المفردات.
٥	عند جل فكر وموح طاهر ونورحياتي عام ٢٠٢٢ بعنوان فعالية تطبيق اسلوب المزاوجة (<i>Make a Match</i>) في تعلم مفردات اللغة العربية لطلاب الفصل السادس مدرسة	كلاهما يستخدم نفس الأسلوب، وهو <i>Make a Match</i>، بهدف زيادة إتقان الطلاب للمفردات	فإن الفرق في تركيز البحث. البحث السابقة على تعلم المفردات فقط، بينما هذا البحث لا يقيس إتقان

المفردات فحسب، بل يستكشف أيضًا تأثير هذه الطريقة على رغبة التعلم الطلاب.	في تعلم اللغة العربية.	تحفيظ القرآن الكريم للأطفال المتدينين باتام.
--	---------------------------	---

مناسبا بخمسة الدراسات السابقة، تبين أن هناك عدة أساليب التعليمية ثبتت فعاليتها في تحسين استيعاب المفردات وزيادة رغبة التعلم لدى الطلاب. وتشمل هذه أساليب: أسلوب "تخمين الكلمة"، أسلوب (Make a Match) باستخدام وسيلة لوحة اللباد، أسلوب (Together Head Number) باستخدام وسيلة الألغاز، بالإضافة إلى مقاربات تركز على كفاءة المعلم وتوظيف الألعاب اللغوية. ومع ذلك، لم تُجر أي دراسة سابقة تناولت بشكل خاص فعالية أسلوب المزاوجة (Make a Match) في سياق تحسين كل من رغبة التعلم واستيعاب المفردات في آنٍ واحد على مستوى المدرسة المتوسطة الحكومية، وخصوصًا في المدرسة الحكومية المتوسطة ١ سوجيو لامونجان. ولذلك، تهدف هذا البحث إلى سد هذه الفجوة من خلال التركيز على فعالية تطبيق أسلوب المزاوجة (Make a Match) لترقية رغبة التعلم واستيعاب المفردات لطلاب بالمدرسة الحكومية المتوسطة ١ سوجيو لامونجان. وبالتالي، فإن هذا البحث لا تسهم فقط في إثراء المعرفة العلمية حول أسلوب المزاوجة (Make a Match)، بل يقدم أيضًا مساهمة عملية للمعلمين في تصميم أنشطة تعليمية ممتعة وفعالة.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: الأسلوب التعليم

١. فهم الأسلوب التعليم

الأسلوب هو الطرق أو تقنيات الذي يستخدمه المعلم في نقل المعرفة إلى الطلاب أثناء عملية التعليم والتعلم أو عملية التعلم. كأحد مكونات التعلم، يكون لأسلوب دور مهم جدًا في أنشطة التعليم والتعلم. لأن الأسلوب هي أداة لتقديم المادة أو المادة الدراسية لتحقيق أهداف التدريس التي سيتم توصيلها للطلاب^{١٦}. وتتمثل أسلوب التعلم حسب الخبراء فيما يلي:

أسلوب التعليم حسب تريانتو هي إجراءات أو استراتيجيات تدريس يقوم بها المعلمون أو المدرسون لمساعدة الطلاب على تحقيق أهداف التعلم^{١٧}. وفقًا لسارديمان، هي أسلوب أو تقنية يستخدمها المعلمون لتعليم أو تسهيل عملية التعلم^{١٨}. أما أسلوب التعلم حسب نساء هفيزا حسبوان بأنها طريقة تستخدم لتنفيذ الخطة التي تم إعدادها في شكل أنشطة حقيقية وعملية لتحقيق أهداف التعلم^{١٩}.

من بعض الآراء أعلاه، تستنتج الباحثة أن أسلوب التعلم هي الطرق أو تقنيات التي يستخدمها المعلمون لتعليم وتسهيل عملية التعلم. وتشمل أسلوب التعلم التعليم المباشر، والمناقشة الجماعية، والمحاضرات، والتدريبات العملية. استخدام أسلوب التعليم المناسبة يمكن أن يساعد في زيادة رغبة الطلاب في

¹⁶ M Abdul Hamid, *Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, Dan Media* (Malang: UIN-Maliki Press, 2008).

¹⁷ Trianto Ibnu Badar Al-Tabany, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, Dan Konteksual* (Jakarta: Kencana, 2017).

¹⁸ Sardiman, *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: PT Rajagrafindo, 2012).

¹⁹ Nisa Hafzhiyah Hasibuan et al., "Optimalisasi Pembelajaran Melalui Pendekatan, Strategi, Metode, Dan Teknik Pembelajaran," *Counselia; Jurnal Bimbingan Konseling Pendidikan Islam* 5, no. 1 (2024): 202–13, <https://doi.org/10.31943/counselia.v5i1.116>.

التعلم، ويسهل على الطلاب فهم المادة التعليمية. لذلك، يجب أن يتناسب اختيار أسلوب التعليم مع أهداف التعلم وخصائص الطلاب وسياق التعليم.

٢. أنواع الأسلوب التعليم

وفقاً لمحمد أفندي، أن هناك أنواعاً مختلفة من أسلوب التعليم، وهي:^{٢٠}

(١) أسلوب الرحلات الميدانية (التعلم خارج الفصل) يكاد يكون مطابقاً للتعلم الرحلات الميدانية، بمعنى أن أنشطة التعلم التي يقوم بها الطلاب خارج الفصل الدراسي. يجب التخطيط لهذا التعلم وتنفيذه وتقييمه بشكل منهجي.

(٢) أسلوب *Talking Stick* هو أسلوب التعليم يتم تنفيذها بمساعدة عصا، حيث يُلزم الطلاب الذي يحمل العصا بالإجابة عن أسئلة المعلم بعد أن يكون الطلاب قد تعلموا المادة الدراسية.

(٣) أسلوب المحاكاة هي المحاكاة أو التظاهر بالعمل (من كلمة محاكاة التي تعني التظاهر أو التصرف كما لو كان؛ والمحاكاة تعني التقليد أو التظاهر بالعمل).

(٤) أسلوب *Discovery Learning* هو أسلوب لتطوير التعلم النشط للطلاب من خلال اكتشاف المفاهيم التي يتعلمها ويتعلم الطلاب التفكير التحليلي ومحاولة حل المشاكل التي تواجههم.

(٥) أسلوب *Brainstorming* هو أسلوب لتوليد الأفكار من خلال الطلب من الطلاب الخروج بأكثر عدد ممكن من الأفكار.

(٦) أسلوب المناقش هو أسلوب لتقديم المادة التعليمية حيث يُتيح المعلم للطلاب (مجموعات من الطلاب) لإجراء محادثات علمية لجمع الآراء أو التوصل إلى استنتاجات أو إعداد حلول بديلة متنوعة لمشكلة ما.

²⁰ Muhamad Afandi, *Model Dan Metode Pembelajaran Di Sekolah* (Semarang: UNISSULA Press, 2013).

٧) أسلوب التعلم خارج الفصل هو أسلوب يقوم فيها المعلم بدعوة الطلاب للتعلم خارج الفصل الدراسي لمشاهدة الأحداث مباشرة في الميدان بهدف تعريف الطلاب ببيئتهم.

المبحث الثاني: أسلوب المزاوجة (*Make a Match*)

١. فهم الأسلوب المزاوجة (*Make a Match*)

أسلوب المزاوجة (*Make a Match*) هي نموذج تعليمي يشجع الطلبة على العثور عن إجابات للأسئلة أو مطابقة المفاهيم من خلال لعبة بطاقات الملاءمة.^{٢١} تم تطوير هذه الطريقة لأول مرة بواسطة لورنا كوران في عام ١٩٩٤. تعمل أسلوب المزاوجة (*Make a Match*) الطلبة أن يكونوا نشطين في مطابقة الإجابات مع الإجابات بالوقت المحدد.^{٢٢}

في الوقت الحالي، أصبحت أسلوب المزاوجة (*Make a Match*) إحدى استراتيجية مهمة في الفصل الدراسية بهدف تعميق المادة واستخراج المعلومات وخلق أجواء تعليمية ممتعة (التعليم بالترفيه).^{٢٣} قال روسمان، تعد هذه الطريقة جزءا من التعلم التعاوني، ومن مميزات أن الطلبة يمكنهم التعلم أثناء البحث عن الملاءمة، مما يجعل العملية التعليمية الممتعة والجذابة.^{٢٤}

لذلك، فإن طريقة أسلوب المزاوجة (*Make a Match*) هي أسلوب تعليمي يقوم فيه الطلبة تشارك على ملاءمة بطاقات بوقت محدد، ولمن يحصل على ملاءمة البطاقات فعليه النقطة التحصيلية. تم تصميم هذه الطريقة لمساعدة الطلبة على توسيع معارفهم، وخاصة في تعليم المفردات اللغة العربية، من خلال

²¹ Kokom Komalasari, *Pembelajaran Kontekstual, Konsep Dan Aplikasi* (Bandung: PT Refika Aditama, 2010).

²² Andi Sulistiono and Nik Haryanti, *Model Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning Model)*, Cet 1 (Purbalingga: CV.EUREKA MEDIA AKSARA, 2022), <https://doi.org/10.46244/visipena.v2i1.36>.

²³ Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran Isu-Isu Metodis Dan Paradigmatik* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014).

²⁴ Rusman, *Model-Model Pembelajaran* (Jakarta: Pt. Raja Grafindo Persada, 2013).

مطابقة الأسئلة التي تحتوي على مفردات والإجابات التي تتضمن معانيها.^{٢٥} بهذه الطريقة، رجعا أن يكون الطلاب أكثر رغبة بالتعليم ويمكنهم تحسين قدرتهم على حفظ مفردات اللغة العربية.

قبل بدء في عملية التعلم، يجب المعلم أن يحضر بطاقات المفردات وترجماتها والوقت اللازم لتطبيق اسلوب المزاوجة (*Make a Match*). من المهم أن يضمن المعلم بقاء المتعلمين مركزين وعدم انشغالهم باللعب الفردي أثناء العملية التعليمية، حتى يتمكنوا من فهم المادة بسهولة. تتميز هذه الطريقة ببساطة تنفيذها، ولكن هناك بعض التحضيرات الخاصة التي يجب أن يقوم بها المعلم، وهي:^{٢٦}

١. إعداد مجموعة من الأسئلة ذات الصلة بالموضوع الذي سيتم تدريسه، وكتابتها على بطاقات الأسئلة.
 ٢. إعداد إجابات لهذه الأسئلة وكتابتها على بطاقات الإجابة، مع الاقتراح بأن تكون بطاقات الأسئلة والإجابات بألوان مختلفة لتسهيل التعرف عليها.
 ٣. وضع قواعد اللعبة التي تتضمن مكافآت للطلبة الناجحين وعقوبات للطلبة غير الناجحين، والتي يمكن وضعها مع الطلبة لزيادة المشاركة.
 ٤. توفير أوراق لتسجيل الطلبة الناجحة وحساب نقاط الأداء
- بتطبيق اسلوب المزاوجة (*Make a Match*)، والغرض من استخدام اسلوب المزاوجة (*Make a Match*) في مواد اللغة العربية هو تسهيل الطلبة على فهم المادة الدراسية وإبعاد عن الملل في التعلم، خاصة في تعليم المفردات لدى الطلبة واستعابهم.

^{٢٥} الفطرة أولياء الرحماواتي. إيفا رديفة نور and محمد تقي الدين، “الألعاب اللغوية الإبداعية لتعليم اللغة العربية الممتعة” ١٣، no. 1 (2021): 108–28, <https://doi.org/10.24042/albayan.v.1>

²⁶ Tafriziah Firda Asri Nur' Aeni, Mauliani Azzahra, Ragil Sunita, Sati, “Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Dengan Penerapan Model pembelajaran Make a Match Pada Kelas V Sekolah Dasar,” n.d.

٢. خطوات تعليم بأسلوب المزاوجة (Make a Match)

الخطوات المستخدمة في أسلوب المزاوجة (Make a Match) وفقاً لروسمان هي

كما يلي:^{٢٧}

- (١) يقوم المعلم بإعداد عدة بطاقات التي تحتوي على المفاهيم أو المواضيع المناسبة
- (٢) يحصل كل طلبة على بطاقة واحدة.
- (٣) يفكر الطلبة في الإجابة المناسبة على البطاقة التي يحملونها .
- (٤) يبحث كل طلبة عن شريك لديه بطاقة تطابق بطاقته .
- (٥) سيتم منح النقاط للطلبة الذي نجحوا في مطابقة بطاقتهم قبل الموعد المحدد .
- (٦) بعد جولة واحدة، يتم خلط الأوراق مرة أخرى بحيث يحصل كل طلبة على بطاقة مختلفة عن السابقة.
- (٧) في نهاية الجلسة يتم التوصل إلى نتيجة.

وفقاً لمفتاح الهدى، فإن الخطوات المستخدمة في أسلوب المزاوجة (Make a Match) هي:^{٢٨}

- (١) يقوم المعلم بإنشاء عدة أسئلة مناسبة للمادة التي يدرسها ويكتبها على بطاقات الأسئلة.
- (٢) يقوم المعلم بإعداد مفاتيح الإجابة على الأسئلة وكتابته على بطاقة الإجابة، مع اقتراح أن تكون بطاقات السؤال والجواب ذات ألوان مختلفة لجذب انتباه الطلاب.
- (٣) يشرع المعلم تتضمن مكافآت للطلاب الناجحين وعقوبات للطلاب غير الناجحين.

²⁷ Nanang Hanafia and Cucu Suhana, *Konsep Strategi Pembelajaran* (Bandung: PT Refika Aditama, 2012).

²⁸ Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran Isu-Isu Metodis Dan Paradigmatik*.

بناءً على الرأي أعلاه، يمكن تلخيص الخطوات المستخدمة في أسلوب المزاوجة (Make a Match) هي:

- ١) يقوم المعلم بإعداد بطاقات مناسبة للموضوع، مكونة من بطاقات مفردات وبطاقات ترجمة.
- ٢) يحصل كل طلبة على بطاقة واحدة تحتوي على بطاقات مفردات أو بطاقات ترجمة.
- ٣) يفكر الطلبة في الأسئلة أو الإجابات التي تتوافق مع البطاقات التي يحملونها.
- ٤) يبحث كل طلبة عن البطاقات الملائمة.
- ٥) سيحصل الطلبة الذي نجحوا في مطابقة بطاقاتهم قبل انتهاء الوقت على نقاط، بينما سيتعرض الطلاب غير الناجحين للعقوبات.
- ٦) يطلب المعلم من واحد الطلبة الذي نجحوا في مطابقة بطاقاتهم تقديم نتائج المطابقة الخاصة بهم، بينما يتنبه الطلبة الآخرون .
- ٧) يقدم الطلبة الآخر ملاحظاتهم ومدخلاتهم فيما يتعلق بمدى ملائمة البطاقة.
- ٨) يؤكد المعلم صحة وملاءمة بطاقات مفردات أو بطاقات ترجمة المقدم للعرض

٣. مزايا الأسلوب المزاوجة (Make a Match)

- أسلوب المزاوجة (Make a Match) تتميز بعدد من المزايا ، وهي كما يلي:^{٢٩}
- ١) تعزز هذه الطريقة نشاط العقلي والجسد للطلبة.
 - ٢) مع وجود عنصر اللعب، يصبح عملية التعلم أكثر متعة.
 - ٣) تحسّن فهم الطلبة للمادة المدروسة وتكون هذه الطريقة ممتعة وتثير رغبة الطلبة.
 - ٤) تعتبر هذه الطريقة فعالة كوسيلة لتدريب الطلبة على الشجاعة في تقديم العروض التقديمية.

²⁹ Tukiran Taniredja and Dkk, *Model-Model Pembelajaran Inovatif*, Cet VI (Bandung: Alfabeta, 2015).

٥) تدريب الطلبة على احترام وقت الدراسة.

وفقًا لأنيتا لي، مزايا أسلوب المزاوجة (*Make a Match*) ما يلي:^{٣٠}

١) تقليل شعوب الطلبة بالملل أثناء الدرس.

٢) تسهيل مهمة المعلم في تقديم المادة الدراسية.

٣) تشجيع الطلبة على التعلم من خلال اللعب عن طريق مطابقة البطاقات.

٤) تشجيع الطلبة على المشاركة النشطة في عملية التعلم.

٥) تحقيق أهداف التعليمية بشكل الفعالية والكفاءة.

٤. عيوب الأسلوب المزاوجة (*Make a Match*)

على الرغم من المزايا العديد أسلوب المزاوجة (*Make a Match*) إلا أنها تحتوي أيضًا على بعض العيوب، منها:^{٣١}

١) إذا لم يتم إعدادها بشكل جيد، يمكن أن تستغرق هذه الطريقة الكثير من الوقت.

٢) في البداية، قد يشعر بعض الطلبة بالحياء من الاقتران مع زملائهم من الجنس الآخر.

٣) إذا لم يقدم المعلم توجيهات جيدة، قد لا ينتبه العديد من الطلبة أثناء تقديم العرض من قبل زملائهم.

٤) يجب أن يكون المعلم حذرًا وحكيًا في فرض العقوبات على الطلبة الذي لم يجدوا مجموعًا، نظرًا لاحتمال شعورهم بالإحراج.

٥) تكرار استخدام هذه الطريقة قد يؤدي إلى شعور الطلاب بالملل.

وفقًا لـ أنيتا لي، فإن بعض العيوب الأخرى أسلوب المزاوجة (*Make a Match*) تشمل:^{٣٢}

³⁰ Anita Lie, *Cooperative Learning: Mempraktikkan Cooperative Learning Di Ruang-Ruang Kelas* (Jakarta: PT. Grasindo, 2002).

³¹ Taniredja and Dkk, *Model-Model Pembelajaran Inovatif*.

³² Anita Lie, *Cooperative Learning: Mempraktikkan Cooperative Learning Di Ruang-Ruang Kelas*.

- (١) تتطلب وقتًا أطول للتنفيذ.
- (٢) قد يصبح الجو في الفصل الدراسي صاخبًا.
- (٣) يصعب أحيانًا ضبط الطلاب داخل الفصل.
- (٤) قد يواجه المعلم صعوبة في إعداد البطاقات المناسبة للمادة الدراسية.

المبحث الثالث: رغبة تعلم الطلاب

١. فهم رغبة تعلم الطلاب

الرغبة هو أحد العوامل التي تؤثر على تحقيق أهداف التعليم. الرغبة القوية يمكن أن يشجع الشخص على المحاولة بجِد وعدم الاستسلام بسهولة عند مواجهة التحديات.^{٣٣} إذا كان لدى الطلبة رغبة قوية بتعليم مادة دراسية، فسيتمكن بسرعة من فهمها وتذكرها. والعكس من ذلك، عدم رغبة الطلبة في مادة ما يؤدي إلى ضعف اهتمام في عملية التعليم.

قدم العلماء تعريفات متنوعة لمعنى الرغبة، لكنها تشير أساسًا إلى مفهوم مشترك. لغويًا، يعني الرغبة الانتباه أو الميل أو الحب تجاه نشاط معين.^{٣٤} بمعنى آخر، إذا أحب شخص مادة دراسية معينة، فهذا يعني أنه لديه رغبة بتلك المادة. قال سلاميتو أن الرغبة هو شعور بالحب والاهتمام في شيء أو نشاط معين دون وجود من يدفع إلى ذلك.^{٣٥}

بينما قال جعلي إلى أن الرغبة في جوهره هو قبول الشخص للعلاقة بينه وبين الأشياء خارج نفسه.^{٣٦} بالإضافة إلى ذلك، وفقًا لجمارح بأنه ميل مستمر للرغبة وتذكر الأنشطة المختلفة.^{٣٧} وفقًا لشاه، يُفهم الرغبة أيضًا على أنه ميل

^{٣٣} خفيدة المكرم، et al., استخدام الألعاب اللغوية لترقية رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة رياضة العلوم الثانوية الإسلامية” ١ (٢٠٢٣): ٨٢-٩٠.

^{٣٤} Djoko Restyo Putra, *Psikologi Belajar*.

^{٣٥} Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010).

^{٣٦} Djaaali, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Bumi aksara, 2012).

^{٣٧} Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2008).

وحماس قوي أو رغبة كبيرة تجاه شيء معين.^{٣٨} تعريف مشابه يقول إن الرغبة هي ميل نفسي مستقر نسبيًا داخل الشخص، وعادة ما يكون مصحوبًا بشعور الفرح.^{٣٩}

بناءً على التعريفات التي قدمها العلماء أعلاه، فإن الرغبة يتضمن عدة عناصر، وهي: الرغبة ظاهرة نفسية، تركيز الانتباه والمشاعر والأفكار بشكل مستمر تجاه شيء معين، الشعور بالحب تجاه موضوع معين، والرغبة أو الميل لممارسة نشاط معين. لذلك، يمكن استنتاج أن الرغبة بتعليم اللغة العربية هو ميل ثابت لمتابعة وممارسة نشاطات تعليم اللغة العربية بشعور الفرح بهدف تحقيق الأهداف المحددة.

٢. أنواع رغبة تعلم الطلاب

قام الخبراء بتصنيف الرغبة بناءً على مناهج متعددة. يمكن تقسيم أنواع الرغبة بالتعليم إلى أربعة أنواع استنادًا إلى شكل التعبير عنه، وهي:^{٤٠}

- (١) الرغبة المعبر عنه هو طريقة يعبر بها الشخص عن اهتمامه شفهيًا. إذا أبدى شخص ما اهتمامًا أو شعورًا بالسرور تجاه موضوع أو نشاط معين، فإن ذلك يعد تعبيرًا عن اهتمامه. المثال، إذا قال الطلبة إنه مهتم بتعليم اللغة العربية، فهذا يعكس اهتمامه بتعليم اللغة العربية.
- (٢) الرغبة الظاهرة هو التعبير عن الرغبة من خلال الأفعال. إذا قام الشخص بنشاط ما طوعًا وبدون إجبار، فإن ذلك النشاط يعكس اهتمامه. المثال، الطلبة الذي تعلم اللغة العربية بشكل مستقل أو يقرأ كتابًا دراسيًا للغة العربية بدون أن يطلب منه المعلم، فإن ذلك يظهر تجسيدًا لاهتمامه.

³⁸ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan, Dengan Suatu Pendekatan Baru* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011).

³⁹ M. Fathurrohman and Sulistyorini, *Belajar Dan Pembelajaran, Meningkatkan Mutu Pembelajaran Sesuai Standar Nasional* (Yogyakarta: Teras, 2012).

⁴⁰ Dewi Suhartini, "Minat Siswa Terhadap Topik-Topik Pembelajaran Sejarah Dan Beberapa Faktor Yang Melatarbelakanginya" (Universitas Pendidikan Indonesia, 2001).

٣) الرغبة المختبر هو التعبير عن الرغبة التي تتجلى من خلال معرفة الشخص ومهاراته تجاه موضوع معين. يمكن اعتبار الطلبة مهتمًا باللغة العربية إذا كان يمتلك معرفة جيدة ونتائج تعليمية عالية في الجوانب المعرفية. بالإضافة إلى ذلك، يمكن ملاحظة ذلك من خلال مهارات الطلبة في اللغة العربية، مثل الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة.

٤) الرغبة الجردية هو التعبير عن الاهتمام الذي يظهر من خلال التوافق بين التصريحات الشفوية والأفعال. إذا أبدى الشخص شعورًا بالسعادة تجاه موضوع معين وكانت أفعاله تتوافق مع تصريحاته، فإن ذلك يظهر اهتمامه. المثال، الطلبة الذي يعبر عن اهتمامه بتعليم اللغة العربية ويظهر جديته في أنشطة التعلم يعكس اهتمامه الحقيقي باللغة العربية.

تقسيم الرغبة إلى ثلاثة أنواع استنادًا إلى سبب ظهوره، وهي:^{٤١}

١) الرغبة الطوعي هو الاهتمام الذي ينبع من داخل الطلبة دون أي تأثير خارجي. المثال، إذا كان لدى الطلبة الرغبة بتعليم اللغة العربية بسبب حبه الذاتي لهذه اللغة، فهذا يُعد اهتمامًا طوعيًا.

٢) الرغبة غير الطوعي هو الاهتمام الذي ينشأ من داخل الطلبة ولكنه يتأثر بالمواقف التي يخلقها المعلم. المثال، يستخدم المعلم أساليب تدريس ممتعة، أو وسائل تعليمية جذابة، أو ألعابًا تتعلق بالمادة، فقد يتولد لدى الطلبة الرغبة بتعليم اللغة العربية. يمكن أن يكون هذا التأثير الخارجي أيضًا ناتجًا عن قدرة المعلم على شرح المادة بطريقة يسهل على الطلبة فهمها.

الرغبة غير الإرادي هو الاهتمام الذي يظهر بسبب وجود ضغوط خارجية أو إلزام. الإلزام المقصود هنا هو القواعد التي يضعها المعلم داخل الفصل. المثال، إذا طلب معلم اللغة العربية من الطلاب اتباع تعليماته بشكل متكرر

⁴¹ Lisnawiza, Tengku Hafinda, and Samsuar A. Rani, "Model Make a Match Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa," *Al-Ihtirafiah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah* 3, no. 2 (2023): 120–34, <https://doi.org/10.47498/ihtirafiah.v3i02.2523>.

داخل الفصل، فقد يبدأ الطلاب بإظهار اهتمام يؤثر إيجابيًا على نتائج تعلمهم. هذا التحسن في نتائج التعلم قد يؤدي لاحقًا إلى ظهور الرغبة ذاتي لدى الطلبة.

أوضح "كراب" أن الرغبة يمكن تقسيمه إلى ثلاثة أنواع بناءً على طبيعته، وهي: الرغبة الشخصية، الرغبة الموقفية، والرغبة النفسية:^{٤٢}

(١) الرغبة الشخصية هو اهتمام دائم ومستقر نسبيًا، خاصة تجاه مادة دراسية معينة. ينشأ الرغبة الشخصية نتيجة شعور طبيعي بالحب والانجذاب دون تأثر كبير بالعوامل الخارجية.

(٢) الرغبة الموقفية هو اهتمام مؤقت وقد يتغير حسب المؤثرات الخارجية. يمكن أن تأتي هذه المؤثرات من طريقة التعليمية التي يستخدمها المعلم، أو مصادر التعلم، أو استخدام وسائل جذابة، أو بيئة صفية مريحة، أو دعم من الأسرة. إذا استمر الاهتمام الموقفية لفترة طويلة، فقد يتطور ليصبح اهتمامًا شخصيًا أو نفسيًا، اعتمادًا على الدوافع الموجودة.

(٣) الرغبة النفسية هو تفاعل مستمر بين الرغبة الشخصية والرغبة الموقفية. إذا كان لدى الطلبة معرفة جيدة بمادة دراسية معينة وحصل على فرصة لتعميق معرفته من خلال أنشطة منظمة، سواء داخل الفصل أو بشكل مستقل، وتلقى تقييمًا إيجابيًا، فيمكن القول أن الطلبة لديه الرغبة النفسية.

٣. وظيفة رغبة في تعليم اللغة العربية

الرغبة هو أحد العوامل المهمة التي تؤثر على جهد الإنسان. عندما يكون لدى الشخص اهتمام قوي، فإنه يميل إلى بذل جهد كبير ولا يستسلم بسهولة عند مواجهة التحديات. المثال، إذا كان لدى الطلبة رغبة قوية في التعليم، فسوف يفهم الطلبة المواد التي يشرحها المعلم وتذكرها بسرعة. وإذا

⁴² Diyah Rahmawati and Nur Rokhmatulloh, "Hubungan Antara Minat Dan Penguasaan Mufradat Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VII MTs. Mamba ' UI Ulum Sumbergedang Pandaan," *Impressive: Journal of Education* 1, no. 1 (2023): 18–26.

واجهوا صعوبات، فإنه سيبدل جهودًا مختلفة للتغلب عليها. الرغبة عدة وظائف،
منها:^{٤٣}

(١) تأثير الرغبة على الطموحات: المثال، الطفل الذي يهتم باللغة العربية قد يطمح إلى أن يصبح معلمًا للغة العربية أو مبلِّغًا أو يكمل دراسته في بلد ناطق باللغة العربية.

(٢) الرغبة كمحرك قوي: المثال، اهتمام الطلبة بإتقان المادة الدراسية يدفعه إلى التعلم بجدية أكبر، حتى في ظل وجود عقبات تواجهه.

(٣) تأثير نوع وشدة الرغبة على التحصيل الدراسي: الطلاب الذين يهتمون بتعليم اللغة العربية عادة ما تكون لديهم كثافة تعليمية أعلى مقارنة بزملائهم الذين لديهم اهتمامات مختلفة، مما يجعلهم يميلون إلى تحقيق نتائج تعليمية أفضل.

(٤) تأثير شدة الرغبة على استيعاب المادة: على الرغم من أن نفس المعلم يشرح نفس المادة لجميع الطلاب، إلا أن الطلاب ذوي الاهتمام العالي يفهمون المادة بشكل أفضل مقارنة بالطلاب ذوي الاهتمام المنخفض.

(٥) الرغبة المكتسبة منذ الصغر يدوم طويلاً: عادة ما يستمر الرغبة الذي يتشكل منذ الطفولة طوال حياة الشخص، لأنه يجلب له الرضا. فالطلاب الذين لديهم رغبة باللغة العربية منذ البداية يستمرون في الاستمتاع بتعلمها حتى في مراحل التعليم المتقدمة.

(٦) الطلاب المهتمون باللغة العربية لا يشعرون بثقل الواجبات: عندما يكلفهم المعلم بواجب، فإنهم يؤدونه طوعًا وبشعور من السعادة.

تُظهر هذه الوظائف مدى تأثير الرغبة على عملية التعليم. فالطلاب الذين يهتمون باللغة العربية يميلون إلى التعليم بجدية، والمشاركة في الأنشطة

⁴³ Wakib Kurniawan, "Pengaruh Minat Belajar Bahasa Arab Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Madrasah Ibtidaiyah," *Kartika: Jurnal Studi Keislaman* 2, no. November (2022): 116–27.

التعليمية بسعادة، وأداء المهام بحماس، مما ينعكس إيجابيًا على فهم المادة الدراسية ونتائج التعليم.

٤. المؤشرات رغبة التعلم الطلاب

فهم الرغبة بالتعلم حسب هيلغارد في كتاب سلامتو على أنه تشجيع الفرد أو اهتمامه بنشاط التعليمي، وتنقسم مؤشرات الرغبة بالتعلم حسب هيلغارد إلى أربعة وهي الانتباه والاهتمام والرغبة والشعور بالمتعة.^{٤٤} فيما يلي شرح لمؤشرات الأداء لكل جانب:

(١) الانتباه، رؤية مؤشرات الأداء في جانب الاهتمام من خلال السلوكيات التالية:

- يستمع الطلاب لشرح المادة من المعلم بجدية.
- يظهر الطلاب حماسًا في متابعة أنشطة التعليم.
- يشارك الطلاب بنشاط في أنشطة التعليمية.
- (٢) الاهتمام، رؤية مؤشرات الأداء لجانب الجاذبية من خلال السلوكيات التالية:
 - يستجيب الطلاب للمادة التي يقدمها المعلم.
 - يطرح الطلاب أسئلة تتعلق بالمادة الدراسية.
 - يظهر الطلاب حماسًا أثناء أداء الواجبات التي تم تكليفهم بها.
 - يكمل الطلاب جميع الواجبات التي يتم تكليفهم بها.
- (٣) الرغبة، رؤية مؤشرات الأداء في جانب المشاركة من خلال السلوكيات التالية:
 - يستطيع الطلاب تقديم إجابات صحيحة على الأسئلة المطروحة.
 - يتبع الطلاب جميع تعليمات المعلم خلال أنشطة التعليمية.
 - يجرؤ الطلاب على الأداء أمام زملائهم في الفصل.

⁴⁴ Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*.

٤) الشعور بالمتعة، رؤية مؤشرات الأداء لجانب الشعور بالسعادة من خلال السلوكيات التالية:

- يظهر الطلاب شعورًا بالسعادة أثناء تعلم المادة الدراسية.
- يفهم الطلاب كل مادة يتم دراستها بشكل جيد.
- يتمكن الطلاب من حل الأسئلة بأجوبة صحيحة.

المبحث الرابع: استيعاب المفردات

١. فهم استيعاب المفردات

وفقًا لمحمد علي الخولي، تُعدُّ المفردات أصغر وحدة لغوية مستقلة، سواء كانت كلمة أساسية أو مشتقة.^{٤٥} ويقول سيفول إن المفردات هي مجموعة الكلمات التي يعرفها ويستخدمها شخص أو مجموعة، والتي تمثل عناصر لغة معينة. بينما هورن كما ورد في مصطفى، إلى أن المفردات تتألف من مجموعة الكلمات التي تُكوِّن لغة معينة.^{٤٦} لذلك، يمكن الاستنتاج أن المفردات هي مجموعة الكلمات التي يعرفها ويفهمها الشخص ثم يستخدمها لتكوين لغة ويستخدم في تكوين الجمل للتواصل.

وأضاف فالت أن استيعاب المفردات لدى الشخص يعتمد بشكل كبير على قدرته على فهم المهارات اللغوية الأربعة.^{٤٧} ويذكر رشدي أحمد طعيمة على أن استيعاب المفردات عنصر مهم في نجاح تعليم اللغة العربية، لأن المفردات هي مفتاح فهم اللغة واستخدامها بفاعلية.^{٤٨} و يؤكد سيفول مصطفى أن المفردات هي أحد العناصر المهمة في اللغة التي يجب استيعابها. وكذلك في تعليم اللغة

⁴⁵ Muhammad Ali Al-Khuli, *Asalib Tadris Al-Lughah Al-Arabiyyah, Teknik Pembelajaran Bahasa Arab (Sudi Yahya Husein Dan Sahrani, Terjemahan)* (Lombok Barat: CV. Alfa Press, 2023).

⁴⁶ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN Maliki Press., 2017).

⁴⁷ Febry Ramadani S and R Umi Baroroh, "Strategies And Methods Of Learning Arabic Vocabulary Strategi Dan Metode Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab" 3, no. 2 (2020): 291–312, <https://doi.org/10.18860/ijazarabi.v3i2.10062>.

⁴⁸ رشدي أحمد طعيمة، دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية (مكة المكرمة: جامعة أم القراء، ١٩٨٢).

العربية، بالإضافة إلى علم الأصوات والقواعد، تعد المفردات عنصراً أساسياً يجب فهمه واستيعابه، حيث تُستخدم المفردات في اللغة الشفوية والمكتوبة وتؤدي دوراً أساسياً في تطوير المهارات اللغوية.⁴⁹ وإذا فهم الطلبة المفردات جيداً، سيكون من الأسهل عليهم التحدث وفهم معاني الكلمات التي يتحدث بها الآخرون أو الموجودة في النصوص.

وفقاً لأسيب هيرماوان فإن التعليم هو نشاط تعليمي يتم تنفيذه بشكل مثالي من قبل المعلم، بحيث يتمكن الطلبة الذين حصلوا على المادة من تنفيذ أنشطة التعلم بشكل جيد.⁵⁰ لذلك، يمكن اعتبار تعليم مفردات اللغة العربية جهداً يبذله المعلم لتعليم الطلبة كيفية التعرف على مفردات اللغة العربية.⁵¹ وفي هذا السياق، سيحدد المعلم الطريقة المناسبة لطلابه التي سيتم استخدامها في نشاط تعليم المفردات.

وليس الهدف في تعليم المفردات أن يتعلم الطالب نطق حروفها فحسب، أو فهم معانيها مستقلة فقط، أو معرفة طريقة الاشتقاق منها، أو مجرد وصفها في تركيب لغوي صحيح، إنّ معيار الكفاءة في تعليم المفردات هو أن يكون الطالب قادراً على هذا كله بالإضافة إلى شيء آخر هو أن يكون الطالب قادراً على استخدام الكلمة المناسبة في المكان المناسب.⁵² ومع ذلك، أن تعليم المفردات أمر بالغ الأهمية وشرط أساسي لمن يرغب في تعليم لغة أجنبية. في جوهر الأمر، يجب على الطلاب الذين يدرسون لغة أجنبية أن يتعرفوا أولاً على

⁴⁹ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*.

⁵⁰ Acep Hermawan, *Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014).

⁵¹ Sri Mega Utami, Fatmawati Fatmawati, and Nasruni Nasruni, "Penerapan Metode Make A Match (مطابقة) Dalam Meningkatkan Hafalan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTsS Taman Pendidikan Islam Makassar," *Al-Maraji' : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 6, no. 1 (2022): 16–29, <https://doi.org/10.26618/almaraji.v6i1.8134>.

⁵² عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لرفع كفاءة معلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها (الرياض: العربية للجميع، مكتبة لسان العرب)، ٢٠١١.

المفردات التي يدرسونها، لأن بدون فهم المفردات يجعل من الصعب عليهم إستيعاب المهارات اللغوية وخاصة في تعليم المفردات.^{٥٣}

٢. أهداف استيعاب المفردات

يقول وهاب إن تعليم المفردات اللغة العربية يهدف إلى معان معينة، وهي:^{٥٤}

- (١) تعريف الطلاب على مفردات جديدة لم يعرفوها من قبل، سواء من خلال القراءة أو الاستماع.
- (٢) تعويد الطلاب على نطق المفردات بشكل جيد وصحيح، لأ النطق الصحيح يساعد الطلاب على إتقان مهارة الكلام ومهارة القراءة بشكل صحيح.
- (٣) فهم وإستيعاب معاني المفردات، سواء كانت المعاني تدل على مفاهيم معينة (دلالة معجمية ولغوية)، أو عند استخدامها في سياق جمل معينة (معاني إشارية ونحوية).

- (٤) أن يكون الطلاب قادرين على فهم المفردات واستخدامها بالكلام والكتابة بشكل صحيح وفقاً للسياق المناسب.

٣. استيعاب المفردات في تعليم اللغة العربية

في تعليم المفردات، يجب على المعلم أن يُعدّ المفردات المناسبة لطلابه. لذلك، ينبغي على المعلم أن يستند إلى مبادئ ومعايير واضحة. أما المبادئ المتعلقة باختيار المفردات التي سيتم تدريسها لطلابه فهي كالتالي:

- (١) التواتر: يعني اختيار المفردات التي تُستخدم بشكل متكرر.
- (٢) التوزع: يعني اختيار المفردات التي تُستخدم على نطاق واسع في الدول العربية، وليس فقط في بعض الدول العربية.

⁵³ B. Hamid, M. A., Baharuddin, U., & Mustofa, *Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Maliki Press (Anggota IKAPI) Unit Penerbitan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang Jl. Gajayana 50 Malang 65144, 2008).

^{٥٤} التوحيد، "وسائل تعليم المفردات اللغة العربية ونتائجها في امدرسة العالية السالمية احكومية إنسان جنديكيا ايم"، إحياء العربية: مجلة تعليم اللغة العربية وآدابها، 61-69 (2020): 1، no. 6.

٣) المتاحية : يعني اختيار كلمات معينة ذات دلالات محددة تُستخدم في مجالات معينة.

٤) الألفة: يعني اختيار الكلمات المألوفة والمشهورة، وترك الكلمات التي نادرًا ما تُستخدم. مثل كلمة "شمس" التي هي أشهر من كلمة "دُكاء" رغم أن معنهما واحد.

٥) الشمول: يعني اختيار الكلمات التي يمكن استخدامها في مجالات متعددة وغير محدودة في مجال معين. المثال، كلمة "بيت" أفضل من كلمة "منزل" لأن استخدامها أكثر شيوعًا.

٦) الأهمية: يعني اختيار الكلمات التي يحتاج الطلاب إلى استخدامها بشكل متكرر بدلًا من الكلمات التي قد تكون قليلة الاستخدام أو غير ضرورية.

٧) العروبة: يعني اختيار الكلمات العربية، أي اختيار الكلمات العربية الأصيلة رغم وجود مرادفات لها في لغات أخرى. مثل اختيار كلمة "هاتف" بدلًا من "تلفون"، أو كلمة "مذياع" بدلًا من "راديو"، وهكذا.^{٥٥}

٤. مرحلة تعليم المفردات

يشرح أحمد فؤاد أفند بالتفصيل مراحل وتقنيات تعليم المفردات أو تجربة المتعلم في فهم واكتساب معاني الكلمات، كما يلي:^{٥٦}

١) الاستماع إلى الكلمة

يمنح المعلم للطلاب فرصة الاستماع إلى الكلمة المنطوقة. وتعدّ مرحلة الاستماع مهمة جدًا، لأن الخطأ في السمع قد يؤدي إلى خطأ في النطق أو الكتابة.

⁵⁵ A. Mustofa, B., & Hamid, *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Maliki Press., 2012).

⁵⁶ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, 2012).

٢) نطق الكلمة

ثم يقول الطلاب بنطق الكلمة التي استمعوا إليها. ويساعد نطق الكلمة بشكل صحيح الطلاب على تذكرها لفترة أطول. كما أن الأخطاء في النطق قد تؤدي إلى أخطاء في الكتابة.

٣) فهم معنى الكلمة

هناك عدة تقنيات تُستخدم لشرح معنى الكلمة، منها: تقديم السياق، التعريف البسيط، المرادفات، الأضداد، استخدام الأشياء الأصلية، التقليد، الصور، أو التمثيل. أما الكلمات ذات الطابع المجرد أو الكلمات الصعبة التي يصعب تقديمها بالطرق المذكورة أعلاه، فيمكن شرحها من خلال الترجمة.

٤) قراءة الكلمة

يقوم الطلاب بقراءة الكلمة المكتوبة من قبل المعلم على السبورة أو أي وسيلة أخرى بصوت عالٍ لتجنب أخطاء النطق.

٥) كتابة الكلمة

يقوم الطلاب بكتابة الكلمة كما كتبها المعلم كنموذج في ملاحظاتهم الشخصية لتعزيز ذاكرتهم.

٦) تكوين الجملة

المرحلة الأخيرة في تعليم المفردات هي استخدام الكلمات الجديدة في جملة، سواء شفويًا أو كتابيًا.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. نوع البحث ومدخله

نوع هذا البحث هو البحث الكمي لأنه يستخدم بيانات أرقام وتحليل إحصائي، ومدخل هذا البحث هو منهج التجريبي لأن ترغب الباحثة في اختبار تطبيق اسلوب المزاوجة (Make a Match) في تعليم اللغة العربية لترقية الرغبة التعلم وتعليم المفردات لدى الطلاب.⁵⁷ يكون في هذا البحث مع تصميم المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بالاختبار القبلي والبعدي، وفي كل المجموعة معاملة مختلفة. في المجموعة التجريبية سيتم تطبيق اسلوب المزاوجة (Make a Match)، وأما في المجموعة الضابطة ليس هناك تطبيق اسلوب المزاوجة (Make a Match) لكن بطريقة الترجمة التي قام بها المعلم. وتصميم هذا البحث هو كما يلي:

جدول ٣.١

تصميم بحث تصميم مجموعة التحكم للاختبار القبلي والبعدي

المجموعة	الاختبار القبلي	التجريبية	الاختبار البعدي
المجموعة التجريبية	O ₁	X	O ₃
المجموعة الضابطة	O ₂	—	O ₄

معلومة:

O₁ : إعطاء الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

O₂ : إعطاء الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

O₃ : إعطاء الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

⁵⁷ John W. Creswell, John W. Creswell, RESEARCH DESIGN Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif, Dan Campuran (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2021).

O₄ : إعطاء الاختبار البعدي المجموعة الضابطة

X : المعالجة بأسلوب المزاوجة (Make a Match)

ب. ميدان البحث

تم إجراء هذا البحث في المدرسة الحكومية المتوسطة ١ سوجيو لامونجان، التي تقع في شارع رايا سوجيو بمنطقة سوجيو لامونجان جاوة الشرقية. ويكون إجراء البحث في الفصل الدراسي الثاني سنة ٢٠٢٤/٢٠٢٥.

ج. متغيرات البحث

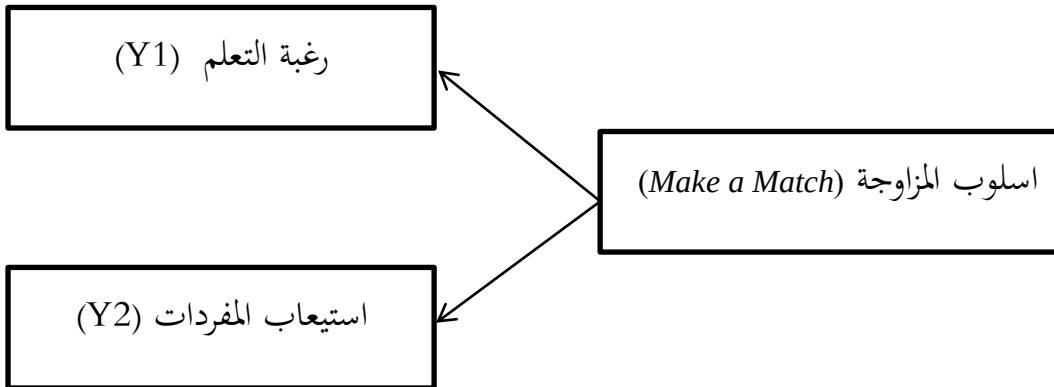
متغيرات البحث هي كل ما يتطبق به الباحثة لحصول على معلومات. وفي هذا البحث يتكون من متغيرين منها:

١. المتغير المستقل (Variable Independent)

المتغير المستقل في هذا البحث هو أسلوب المزاوجة (Make a Match).

٢. المتغير التابع (Variable Dependent)

المتغير التابع في هذا البحث هو رغبة التعلم وتعليم المفردات لطلاب الفصل السابع بالمدرسة الحكومية المتوسطة ١ سوجيو لامونجان في تعليم اللغة العربية.



د. مجتمع البحث وعينته

١. مجتمع البحث

ويكون مجتمع البحث هو جميع الطلبة في الفصل السابع بالمدرسة الحكومية المتوسطة الأولى سوجيو لامونجان، بالأرقام التالية:

جدول ٣.٢ عدد الطلبة في الفصل السابع

فصل	عدد
الفصل السابع (أ)	٣٢
الفصل السابع (ب)	٣٢
الفصل السابع (ج)	٢٨
الفصل سابع (د)	٢٨
الفصل السابع (هـ)	٢٨

من الجدول السابق، يتكون الفصل السابع في المدرسة الحكومية المتوسطة ١ سوجيو لامونجان من خمسة فصول بعدد مختلف. وعدد المجتمع في هذا البحث هو ١٤٦ طلبة.

٢. عينة البحث

إن أسلوب أخذ العينات في هذا البحث هو (Purposive Sampling) وهي تقنية أخذ البيانات وتحديد عين البحث بوجود الملاحظة والتبرير من الباحث.^{٥٨} لذلك كانت العينة في هذا البحث هو طلبة في الفصل (أ) للمجموعة الضابطة (ب) للمجموعة التجريبية بالمدرسة الحكومية المتوسطة ١ سوجيو لامونجان لأن هذا الفصل يمتلك خصائص وظروفًا تدعم تطبيق أسلوب المزاوجة (Make a Match) في تعليم المفردات، مثل عدد الطلاب الكافي،

⁵⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Bandung: Alfabeta, 2024).

ومستوى نشاط الطلاب، واستعداد المعلم لتنفيذ هذه الأسلوب المزاوجة (Make a Match). وعدد العينة في هذا البحث هو ٦٤ طلاب.

هـ. البيانات ومصادرها

البيانات في هذا البحث من الملاحظة والاستبانة والاختبار. تتكون مصدر البيانات الملاحظة هو أنشطة تعليم المفردات اللغة العربية لطلاب الفصل السابع بالمدرسة الحكومية المتوسطة ١ سوجيو لامونجان. ومصدر البيانات الاستبانة هو الطلبة بهدف قياس رغبة الطلبة بتعليم المفردات اللغة العربية. ومصدر البيانات الاختبار هو الطلبة لاكتساب نتيجة تعليم المفردات الطلبة.

و. أسلوب جمع البيانات

أسلوب جمع البيانات المستخدم في هذا البحث هي:

١. الملاحظة

الملاحظة في هذا البحث باستخدام استمارة ملاحظة على شكل قائمة تحقق لمتابعة تنفيذ عملية التعلم، وخاصة في ملاحظة نشاط المعلم والطلاب أثناء عملية التعلم. وتحتوي استمارة الملاحظة هذه على خطوات تنفيذ أسلوب المزاوجة (Make a Match) في تعليم المفردات، بحيث يمكن معرفة مدى تنفيذ هذا الأسلوب وفقاً للإجراءات التي تم التخطيط لها مسبقاً.

٢. الاستبانة

استخدام الاستبانة في هذا البحث هو لمعرفة مدى رغبة الطلبة في ميدان البحث. وتكون أداة الاستبانة هي دليل الاستبانة تم إعداده بناءً على مؤشرات رغبة التعلم وفقاً لما ذكره هيلغارد في كتاب سلامتو التي تتضمن أربعة عناصر وهي الانتباه، الاهتمام، المشاركة، والشعور بالمتعة. وتتكون الخيار الإجابة من أربعة اختيارات يتراوح وزنها بين ١ و ٤، على النحو التالي:

جدول ٣.٣ المبادئ التوجيهية لمقياس ليكرت

الفئة	القيمة الإيجابية	القيمة السلبية
دائمًا (SS)	٤	١
غالبًا (SR)	٣	٢
أحيانًا (KK)	٢	٣
أبدًا (TP)	١	٤

٣. الاختبار

استخدام الاختبار لقياس مدى فعالية أسلوب المزاوجة (Make a Match) لترقية استيعاب المفردات لدى الطلبة. وتكون أداة الاختبار هي أسئلة الاختبار القبلي والبعدي من عشرين (٢٠) سؤالاً تم إعدادها استناداً إلى خطة التدريس والكتاب اللغة العربية المستخدمة في عملية التعلم داخل الفصل، بحيث تكون متوافقة مع الكفاءات الأساسية والمواد التي تم تدريسها مسبقاً.

ز. صدق البيانات وثبات أدوات البحث

١. اختبار الصلاحية (Validitas)

أ) الصلاحية النظرية

الصلاحية النظرية المستخدمة في هذا البحث هي صلاحية المحتوى وصلاحية الخبر. وقد أُجريت صلاحية المحتوى للتأكد من أنّ فقرات الأداة التي تم إعدادها تشمل جميع المؤشرات المراد قياسها بما يتوافق مع أهداف البحث. بالإضافة إلى ذلك، أُجريت صلاحية الخبر من خلال طلب آراء الخبراء، وهي أستاذة أمي محموداه الماجستير، المحاضرة في تعليم اللغة العربية، لتقييم صلاحية وملاءمة الأداة المعدة. وقد تمّ التقييم بناءً على مدى توافق الفقرات مع المؤشرات، ووضوح اللغة المستخدمة، ومدى ارتباط الأداة

بأهداف البحث. وبناءً على مدخلات الخبير، قامت الباحثة بإجراء التعديلات اللازمة على الأداة لضمان صلاحيتها للاستخدام في البحث.

ب) الصلاحية التجريبية

يتم تنفيذ الصلاحية التجريبية الأدوات بعد الإعلان عن صلاحية محتوى الأداة. ويتم تحديد الصدق التجريبي الأدوات بناءً على نتائج الاختبارات التجريبية على الطلاب من خارج عينة البحث الذين تعلموا هذه المادة سابقاً. يهدف اختبار الصلاحية هذا إلى معرفة مستوى الصلاحية (الدقة) الذي يتم اختباره. تحديد المعامل، يتم استخدام صيغة الارتباط لحظة منتج بيرسون (Pearson Product Moment) على النحو التالي:

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{N \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

معلومة :

r_{xy} : معامل الصلاحية بين درجات المادة والدرجة الإجمالية

N : عدد الطلاب (عدد المشاركين)

$\sum x$: إجمالي نقاط العنصر

$\sum y$: مجموع الدرجات

إذا كان r المحسوب أكبر من معامل القيمة الجدولية الحرجة، أي عند مستوى دلالة ٥٪، فسيتم إعلان صلاحية الأداة التي يتم اختبارها.

٢. اختبار الموثوقية (Reliabilitas)

الموثوقية هي تحديد الاختبار الذي يعتبر يتمتع بمستوى عالٍ من الثقة إذا كان بإمكانه تقديم نتائج متسقة. الاختبار الموثوقية هي الاختبار ستنتج نفس البيانات عند استخدامها عدة مرات. في هذا البحث الاختبار الموثوقية باستخدام

صيغة ألفا بمساعدة برنامج SPSS من خلال النظر إلى القيم ألفا كرونباخ (Alpha Cronbach) الناتجة. يُقال إن الأدوات موثوقة إذا كانت قيمة ألفا كرونباخ (Alpha Cronbach) أكبر من ٠.٦، وهي كما يلي:

$$r_n = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum ab^2}{at^2} \right)$$

معلومة :

r_n : موثوقية الأدوات

k : العديد من الأدوات

$\sum ab^2$: دد متغيرات العنصر

at^2 : جموع فاريان

ح. تحليل البيانات

١. اختبار الحالة الطبيعية (Normalitas)

يتم إجراء اختبار الحالة الطبيعية لمعرفة ما إذا كانت البيانات المراد اختبارها موزعة بشكل طبيعي أم لا. البيانات المستخدمة لإجراء اختبار الحالة الطبيعية هي نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في شكل استبانة رغبة الطلبة واختبار تعليم المفردات. تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية باستخدام اختبار (Kolmogorov-Smirnov) بمساعدة برنامج SPSS. تم إعلان نتائج الحساب طبيعية إذا كانت القيمة المهمة أكبر من ٠.٠٥ ($\text{sig} < ٠.٠٥$).

٢. اختبار التجانس (Homogenitas)

يتم إجراء اختبار التجانس لمعرفة ما إذا كانت البيانات تحتوي على متغيرات متجانسة أم لا. وتم إجراء حسابات التجانس بمساعدة برنامج SPSS. تم إعلان نتائج الحساب متجانسة، مع المعايير التي تنص على أنه إذا كانت قيمة $\text{sig} < ٠.٠٥$ فإن البيانات بها تباين متجانس، بينما إذا كانت قيمة $\text{sig} > ٠.٠٥$ فلن تحتوي البيانات على تباين متجانس.

٣. الاختبار فرق النتائج (N-Gain Score)

يستخدم الاختبار فرق النتائج (N-Gain Score) لقياس فعالية تطوير الموديول من نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي باستخدام الصيغة التالية:
الاختبار فرق النتائج (N-Gain Score) =

$$\frac{(\text{نتيجة الاختبار البعدي} - \text{نتيجة الاختبار القبلي})}{(\text{نتيجة الأقصى} - \text{نتيجة الاختبار القبلي})}$$

بعد الحصول على قيمة الاختبار فرق النتائج (N-Gain Score)، يصنف فعالية تطوير موديول تعليم الكلام في الجدول التالي:

جدوال ٣.٤ معايير الاختبار فرق النتائج (N-Gain Score)

التقدير	النتيجة
غير فعال للغاية	٠% - ٢٠%
غير فعال	٢١% - ٤٠%
مقبول	٤١% - ٦٠%
فعال	٦١% - ٨٠%
فعال جدا	٨١% - ١٠٠%

٤. اختبار الفرضية (اختبار t)

تم إجراء اختبار فرضيات البحث باستخدام اختبار t، لاختبار الفرضيات في معالجة البيانات باستخدام تقنيات تحليل الاختبار (independent-sampel t-test) مع المعايير التي إذا كان $t_{hitung} > t_{tabel}$ فيتم قبول H_0 ، وإذا $t_{hitung} < t_{tabel}$ فيتم رفض H_0 . الفرضية المستخدمة هي كما يلي:

Ha : إن استخدام تطبيق اسلوب المزاوجة (*Make a Match*) فعال لترقية رغبة التعلم واستيعاب المفردات لطلاب بالمدرسة الحكومية المتوسطة ١ سوجيو لامونجان.

Ho : إن استخدام تطبيق اسلوب المزاوجة (*Make a Match*) غير فعال لترقية رغبة التعلم واستيعاب المفردات لطلاب بالمدرسة الحكومية المتوسطة ١ سوجيو لامونجان.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

يحتوي هذا الفصل على ثلاثة مباحث، وهي أجابت ثلاث أسئلة البحث السابقة، الأول عن تطبيق اسلوب المزاوجة (*Make a Match*) لتعليم المفردات في الفصل السابع بالمدرسة الحكومية المتوسطة ١ سوجيو لامونجان. والثاني عن مدى فعالية اسلوب المزاوجة (*Make a Match*) لترقية رغبة تعلم المفردات لطلاب في الفصل السابع بالمدرسة الحكومية المتوسطة ١ سوجيو لامونجان. والثالث عن مدى فعالية اسلوب المزاوجة (*Make a Match*) لترقية استيعاب المفردات لطلاب في الفصل السابع بالمدرسة الحكومية المتوسطة ١ سوجيو لامونجان. ويأتي البيان كآلاتي:

المبحث الأول: تطبيق اسلوب المزاوجة (*Make a Match*) لتعليم المفردات في الفصل السابع بالمدرسة الحكومية المتوسطة ١ سوجيو لامونجان

في عصر التعليم الذي يؤكد على المشاركة الفعالة من الطلاب، كان استخدام طرق التعلم هو جانب مهم في زيادة الرغبة التعلم واستيعاب المفردات، خاصة لدى طلاب الفصل السابع بالمدرسة الحكومية المتوسطة ١ سوجيو لامونجان. إحدى الطرق التي أن توفر الممارسة وتمني رغبة الطلاب هي اسلوب المزاوجة (*Make a Match*)، لأنها قادرة على جعل تعليمي تفاعلي وممتع. وتعتبر هذه الطريقة قادرة على تشجيع المشاركة الفعالة من الطلاب، بحيث يصبح تعليم المفردات أكثر جدوى وسهولة في الفهم.

أ. نتيجة الملاحظة

هذه ملاحظة عن تطبيق اسلوب المزاوجة (*Make a Match*) في تعليم المفردات. تهدف هذه الملاحظة لمعرفة الطريقة التعليم المستخدمة، والتي ظهرت أثناء استخدام هذه الطريقة، وكيفية تطبيق اسلوب المزاوجة (*Make a Match*) في جعل أنشطة تعليمية ممتعة وتفاعلية، وذلك لزيادة الرغبة التعلم واستيعاب المفردات لطلاب الفصل السابع بالمدرسة الحكومية المتوسطة ١ سوجيو لامونجان.

تضمن تصميم هذا البحث فصلين دراسيين، هما الفصل السابع "أ" كالفصل الضابط باستخدام طريقة القراءة والترجمة، والفصل السابع "ب" كالفصل التجريبي الذي يطبق أسلوب المزاوجة (Make a Match). وقد تناولت المفردات المدروسة موضوعات "العنوان، البيت، والأسرة" والمأخوذة من كتاب اللغة العربية للفصل السابع الصادر عن مداولات معلمي مادة اللغة العربية لامونجان والذي اعتمد كمصدر رئيسي في أنشطة التعليم أثناء البحث.

قامت الباحثة بملاحظة عملية التعليم في الفصل التجريبي لخمسة لقاءات. استخدمت اثنين من اللقاءات الخمسة للتقييم، وهما الاختبار القبلي في اللقاء الأول والاختبار البعدي في اللقاء الأخير. وقد نُفذ الاختبار القبلي في يوم الثلاثاء الموافق ٢١ يناير ٢٠٢٥، واشتمل على عشرين سؤالاً لقياس المستوى الأول لقدرة الطلاب على استيعاب المفردات، بالإضافة إلى استبانة لقياس مدى الرغبة في التعلم تحتوي على ٢٠ عبارة. بينما أُجري الاختبار البعدي يوم الجمعة ٢٥ فبراير ٢٠٢٥، بنفس عدد ونوع الأسئلة والاستبانة المستخدمة في الاختبار التمهيدي.

أما اللقاءات الثلاثة الأخرى فقد استخدمت لتقديم مادة المفردات التعليمية مع تطبيق أسلوب المزاوجة (Make a Match). ركزت كل لقاءات تعليمية على أنشطة تعليمية ممتعة وتفاعلية من خلال مطابقة بطاقات المفردات مع معانيها. يلي نتائج الملاحظة أثناء عملية التعليم:

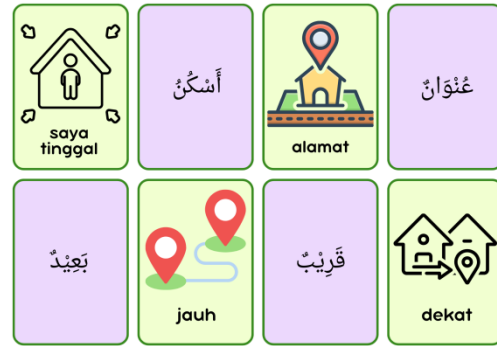
(١) اللقاء الأول في ٤ فبراير ٢٠٢٥.

في اللقاء الأول، كان الموضوع المقدم مستنداً إلى كتاب اللغة العربية للفصل السابع، بعنوان "العنوان". بدأت عملية التعلم بقيام الباحثة بتحية الطلاب، وقيادة الدعاء، وإلقاء السلام باللغة العربية. بعد ذلك، قامت الباحثة بأخذ الحضور للتأكد من وجود الطلاب وتحضيرهم للمشاركة في عملية التعلم. بعد ذلك، نقلت الباحثة الموضوع وأهداف التعلم، وطلبت من الطلاب فتح

كتاب اللغة العربية. في المرحلة التالية، قرأت الباحثة المفردات ومعناها. وطلب من الطلاب الاستماع ثم تكرارها جماعياً.

بعد نشاط تعليم المفردات، طبقت الباحثة أسلوب المزاج (Make a Match) من خلال مطابقة بطاقات المفردات. أعدت الباحثة بطاقات تحتوي على مفردات باللغة العربية ومعانيها، ثم وزعتها على الطلاب. حصل كل طالب على بطاقة واحدة وطلب منه إيجاد البطاقة المناسبة. بعد العثور البطاقة المناسبة، يناقش الطلاب معنى المفردات واستخدامها في الجملة، ثم قدموا نتائج مناقشتهم أمام الفصل. في الختام، ينتهي النشاط التعليمي بجلسة تأمل لتقييم سير عملية التعلم. أخيراً، اختتمت الباحثة بقراءة دعاء وختام بالسلام. وكان المادة والصورة الملاحظة على الشكل الآتي:

الصورة ٤.١ اللقاء الأول في الفصل التجريبي



(٢) اللقاء الثاني في ١١ فبراير ٢٠٢٥.

في اللقاء الثاني، كان الموضوع المقدم مستنداً إلى كتاب اللغة العربية للفصل السابع، بعنوان "البيت". بدأت عملية التعلم بقيام الباحثة بتحية الطلاب، وقيادة الدعاء، وإلقاء السلام باللغة العربية. بعد ذلك، قامت الباحثة بأخذ الحضور للتأكد من وجود الطلاب وتحضيرهم للمشاركة في عملية التعلم. بعد ذلك، نقلت الباحثة الموضوع وأهداف التعلم، وطلبت من الطلاب فتح

كتاب اللغة العربية. في المرحلة التالية، قرأت الباحثة المفردات ومعناها. وطلب من الطلاب الاستماع ثم تكرارها جماعياً.

بعد نشاط تعليم المفردات، طبقت الباحثة أسلوب المزاوجة (Make a Match) من خلال مطابقة بطاقات المفردات. أعدت الباحثة بطاقات تحتوي على مفردات باللغة العربية ومعانيها، ثم وزعتها على الطلاب. حصل كل طالب على بطاقة واحدة وطلب منه إيجاد البطاقة المناسبة. بعد العثور البطاقة المناسبة، يناقش الطلاب معنى المفردات واستخدامها في الجملة، ثم قدموا نتائج مناقشتهم أمام الفصل. في الختام، ينتهي النشاط التعليمي بجلسة تأمل لتقييم سير عملية التعلم. أخيراً، اختتمت الباحثة بقراءة دعاء وختام بالسلام. وكان المادة والصورة الملاحظة على الشكل الآتي:

الصورة ٤.٢ اللقاء الثاني في الفصل التجريبي



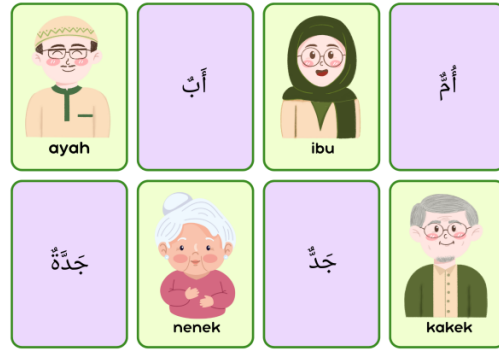
(٣) اللقاء الثالث في ١٨ فبراير ٢٠٢٥.

في اللقاء الثالث، كان الموضوع المقدم مستنداً إلى كتاب اللغة العربية للفصل السابع، بعنوان "الأسرة". بدأت عملية التعلم بقيام الباحثة بتحية الطلاب، وقيادة الدعاء، وإلقاء السلام باللغة العربية. بعد ذلك، قامت الباحثة بأخذ الحضور للتأكد من وجود الطلاب وتحضيرهم للمشاركة في عملية التعلم. بعد ذلك، نقلت الباحثة الموضوع وأهداف التعلم، وطلبت من الطلاب فتح

كتاب اللغة العربية. في المرحلة التالية، قرأت الباحثة المفردات ومعناها. وطلب من الطلاب الاستماع ثم تكرارها جماعياً .

بعد نشاط تعليم المفردات، طبقت الباحثة اسلوب المزاوجة (Make a Match) من خلال مطابقة بطاقات المفردات. أعدت الباحثة بطاقات تحتوي على مفردات باللغة العربية ومعانيها، ثم وزعتها على الطلاب. حصل كل طالب على بطاقة واحدة وطلب منه إيجاد البطاقة المناسبة. بعد العثور البطاقة المناسبة، يناقش الطلاب معنى المفردات واستخدامها في الجملة، ثم قدّموا نتائج مناقشتهم أمام الفصل. في الختام، ينتهي النشاط التعليمي بجلسة تأمل لتقييم سير عملية التعلم. أخيراً، اختتمت الباحثة بقراءة دعاء وختام بالسلام .وكان المادة والصورة الملاحظة على الشكل الآتي:

الصورة ٤.٣ اللقاء الثالث في الفصل التجريبي



استناداً إلى نتائج الملاحظة أثناء عملية التعلم في الفصل التجريبي باستخدام اسلوب المزاوجة (Make a Match)، يمكن استنتاج أن هذه الطريقة فعالة في تحسين مشاركة الطلاب، واستيعابهم للمفردات، ورغبتهم في التعلم. على الرغم من وجود بعض الصعوبات في البداية، مثل الصعوبات في تركيب الجمل وعدم الثقة في التحدث أمام الفصل، إلا أن اللقاءات التالية أظهرت تحسناً ملحوظاً. وبالتالي، فإن

اسلوب المزاوجة (Make a Match) جديرة بالتطبيق في تعليم المفردات العربية. وكان
البيان على الشكل الجدول الآتي:

جدول ٤.١ نتيجة الملاحظة في اللقاء الأول

رقم	خطوات اسلوب المزاوجة (Make a Match)	جودة التطبيق				ملاحظة
		١	٢	٣	٤	
١	إعداد بطاقات تحتوي على المفردات العربية ومعانيها				✓	مناسب بدليل
٢	توزيع البطاقات على كل طالب وتأكد من أن كل طالب لديه بطاقة واحدة تحتوي على المفردات والمعاني				✓	مناسب بدليل
٣	توجيه الطلاب إلى العثور على صديق لديه بطاقة مطابقة لبطاقته. على سبيل المثال، يجب على الطلاب الذين لديهم بطاقة تحمل كلمة "بطاقة شخصية" أن يجدوا طالباً لديه بطاقة تحمل معنى "بطاقة شخصية".			✓		لم يكن التعلم في الفصل الدراسي مواتياً تماماً. ويرجع ذلك إلى العديد من الظروف التي يجب أخذها في الاعتبار، مثل، لا يزال هناك طلاب لا يفهمون المادة التي يتم تدريسها بالكامل.
٤	بعد إيجاد الشريك المناسب، يناقش الطلاب المفردات معاً. يمكنهم شرح المعنى والاستخدام وأمثلة على الجمل		✓			يوجد طلاب غير قادرين على تكوين أمثلة بسيطة للجمل.

٥	يطلب من كل شريك أن يقدم المفردات التي وجدها أمام الفصل. يمكن القيام بذلك من خلال ذكر الكلمة والمعنى وإعطاء أمثلة على الجمل				✓	كما أن بعض الطلاب ليس لديهم الشجاعة لتقديم إجاباتهم أمام الفصل.
٦	تشجيع الطلاب على التأمل في المفردات التي تعلموها. مثل مناقشة الصعوبات التي واجهتهم وطرق تذكر المفردات				✓	مناسب بدليل

أظهرت نتائج الملاحظة أن الأنشطة التعليمية في اللقاء الأول سارت بشكل جيد ومتوافق مع الخطوات المخططة مسبقاً. وقد كانت التفاعلية بين الطلاب نشطة للغاية، وأثبت استخدام وسائط البطاقات فعاليتها في زيادة مشاركة الطلاب. ومع ذلك، لا تزال هناك حاجة إلى تعزيز مهارات تركيب الجمل، وزيادة ثقة الطلاب في التحدث أمام الآخرين. وتُعد هذه الملاحظات أساساً لإجراء التحسينات في اللقاءات التالية.

جدول ٤.٢ دليل الملاحظة في اللقاء الثاني

رقم	خطوات اسلوب المزاوجة (Make a Match)	جودة التطبيق				ملاحظة
		١	٢	٣	٤	
١	إعداد بطاقات تحتوي على المفردات العربية ومعانيها				✓	مناسب بدليل

٢	توزيع البطاقات على كل طالب وتأكد من أن كل طالب لديه بطاقة واحدة تحتوي على المفردات والمعاني	✓	مناسب بدليل
٣	توجيه الطلاب إلى العثور على صديق لديه بطاقة مطابقة لبطاقته. على سبيل المثال، يجب على الطلاب الذين لديهم بطاقة تحمل كلمة "بطاقة شخصية" أن يجدوا طالبًا لديه بطاقة تحمل معنى "بطاقة شخصية."	✓	مناسب بدليل
٤	بعد إيجاد الشريك المناسب، يناقش الطلاب المفردات معًا. يمكنهم شرح المعنى والاستخدام وأمثلة على الجمل	✓	هناك طلاب لا يزالون يواجهون صعوبة في تكوين جمل الأمثلة الصحيحة. وهذا يدل على الحاجة إلى مزيد من التوجيه.
٥	يطلب من كل شريك أن يقدم المفردات التي وجدها أمام الفصل. يمكن القيام بذلك من خلال ذكر الكلمة والمعنى وإعطاء أمثلة على الجمل	✓	هناك طلاب يشعرون بالتردد في تقديم إجاباتهم. يعد بناء ثقتهم خطوة مهمة حتى يتمكنوا من المشاركة بفاعلية في التعلم.
٦	تشجيع الطلاب على التأمل في المفردات التي تعلموها. مثل	✓	مناسب بدليل

					مناقشة الصعوبات التي واجهتهم وطرق تذكر المفردات
--	--	--	--	--	--

أظهرت نتائج الملاحظة وجود تحسن مقارنة باللقاء السابق، خصوصاً في فهم سير النشاط ومشاركة الطلاب فيه. ورغم استمرار بعض الصعوبات في تركيب الجمل والجرأة على التحدث أمام الفصل، فإن النشاط يسير بشكل عام بسهولة وسلاسة. وبناءً على ذلك، سيتم التركيز في اللقاءات التالية على تعزيز البنية التركيبية للجمل وتحسين مهارات التحدث أمام الآخرين.

جدول ٤.٣ دليل الملاحظة في اللقاء الثالث

رقم	خطوات اسلوب المزاوجة (Make a Match)	جودة التطبيق				ملاحظة
		١	٢	٣	٤	
١	إعداد بطاقات تحتوي على المفردات العربية ومعانيها				✓	مناسب بدليل
٢	توزيع البطاقات على كل طالب وتأكد من أن كل طالب لديه بطاقة واحدة تحتوي على المفردات والمعاني				✓	مناسب بدليل
٣	توجيه الطلاب إلى العثور على صديق لديه بطاقة مطابقة لبطاقته. على سبيل المثال، يجب على الطلاب الذين لديهم بطاقة تحمل كلمة "بطاقة شخصية" أن يجدوا طالباً لديه بطاقة تحمل				✓	مناسب بدليل

					معنى "بطاقة شخصية."
٤	بعد إيجاد الشريك المناسب، يناقش الطلاب المفردات معا. يمكنهم شرح المعنى والاستخدام وأمثلة على الجمل	✓	مناسب	بدليل	
٥	يطلب من كل شريك أن يقدم المفردات التي وجدها أمام الفصل. يمكن القيام بذلك من خلال ذكر الكلمة والمعنى وإعطاء أمثلة على الجمل	✓	مناسب	بدليل	
٦	تشجيع الطلاب على التأمل في المفردات التي تعلموها. مثل مناقشة الصعوبات التي واجهتهم وطرق تذكر المفردات	✓	مناسب	بدليل	

أظهرت عملية التعلم في هذه اللقاءات أفضل النتائج مقارنة باللقاءين السابقين. كان الطلاب أكثر حماساً، وفهموا تدفق النشاط بشكل جيد، وأظهروا تطورات إيجابية في استيعاب المفردات. وقد أثبت أسلوب المزاوجة (Make a Match) من خلال مطابقة بطاقات المفردات مع معانيها أنها تدعم التعلم الممتع والهادف وتشجع على التعاون والمشاركة الفعالة للطلاب. تشير هذه النتيجة إلى أن هذا الأسلوب ممتاز وقابل للتطبيق في تعليم المفردات لموضوعات المستقبلية.

ب. تحليل البيانات

تحليل ورقة الملاحظة لتطبيق اسلوب المزاجية (Make a Match) يستخدم مقياس تصنيف من ١،٢،٣ و ٤. وفيما يلي معادلة ومعايير ملاحظة تطبيق اسلوب المزاجية (Make a Match):^{٥٩}

جدول ٤.٤ معادلة الملاحظة

$$N = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor total}} \times 100$$
$$N = \frac{65}{72} \times 100 = 90.27$$

جدول ٤.٥ معايير تقييم الملاحظة

المعايير %	الفئة
٨٠% - ١٠٠%	ممتاز جدا
٦٠% - ٧٩,٩٩%	جيد
٤٠% - ٥٩,٩٩%	معتدل
٢٠% - ٣٩,٩٩%	مقبول
٠% - ١٩,٩٩%	ضعيف

استنادًا إلى متوسط الدرجات المحصلة من نتائج ملاحظة تطبيق اسلوب المزاجية (Make a Match)، وهو ٩٠.٢٧، يمكن الاستنتاج بأن استخدام هذه الطريقة يُعدّ جيد جدًا. تُظهر النتيجة أن تطبيق اسلوب المزاجية (Make a Match) قد استوفى معايير تقييم الملاحظة المحددة مسبقًا. وبالتالي، فإن تطبيق هذه الطريقة لا يقتصر فقط على فعاليتها في تعزيز رغبة التعلم واستيعاب المفردات، بل ينجح أيضًا في جعل تعليمي تفاعلي وممتع للطلاب. وهذا يؤكد الدور المهم اسلوب المزاجية (Make a Match) في زيادة رغبة التعلم الطلاب واستيعاب المفردات لدى الطلاب.

⁵⁹ Riduwan, *Dasar-Dasar Statistika*, cet. 13 (Bandung: Alfabeta, 2015).

المبحث الثاني: فعالية اسلوب المزاوجة (Make a Match) لترقية رغبة تعلم المفردات لطلاب في الفصل السابع بالمدرسة الحكومية المتوسطة ١ سوجيو لامونجان

إنّ الرغبة هي أحد العوامل المهمة التي تؤثر على نجاح الطلاب في عملية التعلّم. ولإثارة الرغبة في التعلّم، لا بدّ من وجود الاستراتيجية الصحيحة، ومن بينها تطبيق اسلوب المزاوجة (Make a Match). تشجع هذه الطريقة الطلاب على النشاط في التعلم من خلال مطابقة بطاقات المفردات مع الإجاباتها. إن مشاركة الطلاب بسعادة ونشاط وحماس في عملية التعلم يمكن أن تؤثر إيجابياً على رغبتهم في التعلم. وبالتالي، فإن تطبيق اسلوب المزاوجة (Make a Match) أن يكون استراتيجية فعالة لزيادة رغبة الطلاب في عملية التعليم. وكان الاختبار الصلاحية والموثوقية الاستبانة على الشكل الآتي:

جدول ٤.٦ اختبار الصلاحية رغبة التعلم

الطلاب	قيمة الجدولية	قيمة الحسابية	الوضوح
١	٠,٣٤٩	٥٦٥,٠	صالح
٢	٠,٣٤٩	٠,٦٤٧	صالح
٣	٠,٣٤٩	٠,٧٢٧	صالح
٤	٠,٣٤٩	٠,٥٨٧	صالح
٥	٠,٣٤٩	٠,٤٩٦	صالح
٦	٠,٣٤٩	٠,٤٨٣	صالح
٧	٠,٣٤٩	٠,٤١١	صالح
٨	٠,٣٤٩	٠,٤٨٣	صالح
٩	٠,٣٤٩	٠,٤٠١	صالح
١٠	٠,٣٤٩	٠,٦٩٢	صالح
١١	٠,٣٤٩	٠,٦٩٢	صالح

١٢	٠,٣٤٩	٠,٥٠١	صالح
١٣	٠,٣٤٩	٣٩٣,٠	صالح
١٤	٠,٣٤٩	٠,٤٠٤	صالح
١٥	٠,٣٤٩	٠,٣٧٠	صالح
١٦	٠,٣٤٩	٠,٤٣٦	صالح
١٧	٠,٣٤٩	٠,٥٦١	صالح
١٨	٠,٣٤٩	٠,٣٦١	صالح
١٩	٠,٣٤٩	٠,٣٨٣	صالح
٢٠	٠,٣٤٩	٠,٧٣٦	صالح

بناءً على نتائج اختبار صلاحية الأداة، تبين أن قيمة الجدول المرجعي المستخدم كمقياس هي ٠.٣٤٩. وقد أظهرت نتائج الحساب أن قيمة المحسوب لكل بند من بنود الأداة البحثية أكبر من قيمة الجدول (٠.٣٤٩). وبناءً على ذلك، فإن جميع بنود الأداة البحثية تُعدّ صالحة ويمكن استخدامها لقياس المتغير المراد ببحثه.

جدول ٤.٧ اختبار الموثوقية رغبة التعلم

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.737	21

استناداً إلى نتائج اختبار الموثوقية باستخدام برنامج SPSS، تبين أن قيمة معامل كرونباخ ألفا ٠.٧٣٧، مما يشير إلى أن الأداة المستخدمة تتمتع بمستوى جيد من الموثوقية. وهذا يتوافق مع رأي سوجيونو الذي يشير إلى أنه يمكن إعلان موثوقية الأداة إذا كانت قيمة كرونباخ ألفا أكثر من ٠.٦٠. وبالتالي، فإن أداة الاستبانة مناسبة لقياس المتغيرات المدروسة لأنها تتوافق مع معايير الموثوقية.

أ. نتيجة الاستبانة

قامت الباحثة بإعداد استبانة تهدف إلى معرفة مدى فعالية تطبيق اسلوب المزاوجة (Make a Match) لزيادة رغبة الطلاب في تعليم المفردات. وقد وُزعت هذه الاستبانة على جميع عينة البحث، وهم طلاب الفصل السابع "أ" كالفصل الضابط وعددهم ٣٢ طالبًا، وطلاب الفصل السابع "ب" كالفصل التجريبي وعددهم ٣٢ طالبًا أيضًا. وقد استُخدمت أداة الاستبانة كأداة قياس لرغبة الطلاب في التعلم، والتي تكونت من ٢٠ بندًا من العبارات المبنية على أربعة مؤشرات للرغبة في التعلم. استكمل الاستبانة مرتين، قبل وبعد المعالجة باستخدام اسلوب المزاوجة (Make a Match). تنفيذ التعبئة الأولية يوم الثلاثاء ٢١ يناير ٢٠٢٥، أي قبل تلقي الطلاب للتعلم باستخدام Make a Match. أما التعبئة النهائية فتمت بعد المعالجة باستخدام اسلوب المزاوجة (Make a Match) يوم الجمعة ٢٥ فبراير ٢٠٢٥. وقد استخدمت في هذا البحث مقياس ليكرت لقياس رغبة الطلاب في تعليم المفردات، والذي يوفر خيارات الإجابة التالية: دائمًا (SS)، وغالبًا (SR)، وأحيانًا (KK)، وأبدًا (TP). وفيما يلي القيمة المستخدمة لكل فئة:

جدول ٤.٨ مقياس ليكرت

الفئة	القيمة الإيجابية	القيمة السلبية
دائمًا (SS)	٤	١
غالبًا (SR)	٣	٢
أحيانًا (KK)	٢	٣
أبدًا (TP)	١	٤

جدول ٤.٩ نسبة المقاييس

المعايير %	الفئة
٨٠% - ١٠٠%	جيد جدا
٦٠% - ٧٩,٩٩%	جيد
٤٠% - ٥٩,٩٩%	معتدل
٢٠% - ٣٩,٩٩%	مقبول
٠% - ١٩,٩٩%	ضعيف

فيما يلي شرح للنسبة المئوية لنتائج كل مؤشر من مؤشرات الرغبة في التعلم التي تم الحصول عليها من استبانة الرغبة في التعلم، قبل وبعد تطبيق اسلوب المزاوجة (Make a Match) في الفصل التجريبي والفصل الضابط.

(١) انتباه الطلاب في عملية التعليم

أظهرت نتائج الاستبانة في الاختبار القبلي أن انتباه الطلاب في عملية التعلم كان في فئة المعتدلة، حيث بلغت بنسبة ٥٠% في الفصل التجريبي و ٥١.٧% في الفصل الضابط. وبعد تطبيق اسلوب المزاوجة (Make a Match)، أظهرت نتائج الاستبانة الاختبار البعدي ارتفاعاً ملحوظاً في الفصل التجريبي بنسبة ٩١.٢% (جيد جداً)، بينما بلغت النسبة في الفصل الضابط ٧٧.٤% فقط (جيد). من هذا التحليل، يمكن الاستنتاج أن الفصل التجريبي شهد زيادة كبيرة مقارنة بالفصل الضابط.

انتباه الطلاب في متابعة عملية التعلم يعكس مستوى تركيزهم وانتباههم على المادة المقدمة. فالطلاب الذين يظهرون انتباهاً عالياً إلى أن يكونوا أكثر نشاطاً في الاستماع، وطرح الأسئلة، والاستجابة لتعليمات المعلم. وهذا أمر مهم للغاية لأن الانتباه الجيد يمكن أن يحسن فهم الطلاب للدرس.

تستطيع اسلوب المزاوجة (Make a Match) زيادة انتباه الطلاب بطريقة تفاعلية. إن نشاط مطابقة بطاقات المفردات يجعل الطلاب أكثر تفاعلاً وتركيزاً على المادة التي يتم تدريسها. عندما يشعر الطلاب بالاهتمام ويشاركون بنشاط، سيزداد انتباههم للتعلم، مما يسهل عليهم فهم المفردات التي يتعلمونها. وكان البيان على الشكل الجدول الآتي:

الجدول ٤.١٠

المؤشرة ١ : الاستبانة قبل الاختبار

رقم	مؤشرة ١	فصل	عدد العبارة	نتيجة	متوسطة	نسبة مئوية	فئة
١	انتباه الطلاب في عملية التعلم	تجريبي	٥	٣٢٠	١٠	٥٠%	معتدل
٢	انتباه الطلاب في عملية التعلم	ضابط	٥	٣٣١	١٠,٣	٥١,٧%	معتدل

الجدول ٤.١١

المؤشرة ١ : الاستبانة بعد الاختبار

رقم	مؤشرة ١	فصل	عدد العبارة	نتيجة	متوسطة	نسبة مئوية	فئة
١	انتباه الطلاب في عملية التعلم	تجريبي	٥	٥٨٤	١٨,٢	٩١,٢%	جيد جداً
٢	انتباه الطلاب في عملية التعلم	ضابط	٥	٤٩٦	١٥,٤	٧٧,٤%	جيد

٢) اهتمام الطلاب بعملية التعلم

أظهرت نتائج الاستبانة في الاختبار القبلي أن اهتمام الطالب بعملية التعلم كان في فئة المعتدلة والتي بلغت بنسبة ٤٨.٧% في الفصل التجريبي و ٤.٥% في الفصل الضابط. وبعد تطبيق اسلوب المزاوجة (Make a Match)، أظهرت نتائج الاستبانة الاختبار البعدي ارتفاعاً ملحوظاً في الفصل التجريبي بنسبة ٩٠.٤% (جيد جداً)، بينما بلغت النسبة في الفصل الضابط ٧٥.٩% فقط (جيد). من هذا التحليل، يمكن الاستنتاج أن الفصل التجريبي شهد زيادة كبيرة مقارنة بالفصل الضابط.

اهتمام الطلاب بعملية التعلم يعكس فضولهم ودوافعهم في عملية التعلم. فالطلبة الذين لديهم اهتمام كبير يميلون إلى أن يكونوا أكثر انفتاحاً على استكشاف المادة ومعرفة المزيد عن الموضوع الذي يتم تعلمه. وهذا الاهتمام يؤدي أيضاً دوراً في تحسين ذاكرة الطلاب وفهمهم.

واستخدام اسلوب المزاوجة (Make a Match) قد يزيد من اهتمام الطلاب بشكل كبير. بطريقة ممتعة وتفاعلية، يُشجّع الطلاب على المشاركة في نشاط مطابقة بطاقات المفردات بطريقة ممتعة وتفاعلية. وهذا الاهتمام لا يجعل التعلم أكثر تشويقاً فحسب، بل يشجع الطلاب أيضاً على التفاعل النشط في فهم المفردات. وكان البيان على الشكل الجدول الآتي:

الجدول ٤.١٢

المؤشرة ٢: الاستبانة قبل الاختبار

رقم	مؤشرة ٢	فصل	عدد العبارة	نتيجة	متوسطة	نسبة مئوية	فئة
١	اهتمام الطلاب بعملية التعلم	تجريبي	٥	٣١٢	٩٠,٧	٤٨,٧%	معتدل

٢	اهتمام الطلاب بعملية التعلم	ضابط	٥	٢٩٨	٩٠٣	٤٦٠٥٪	معتدل
---	-----------------------------	------	---	-----	-----	-------	-------

الجدول ٤.١٣

المؤشرة ٢: الاستبانة بعد الاختبار

رقم	مؤشرة ٢	فصل	عدد العبارة	نتيجة	متوسطة	نسبة مئوية	فئة
١	اهتمام الطلاب بعملية التعلم	تجريبي	٥	٥٧٨	١٨	٩٠٠٠٤٪	جيد جداً
٢	اهتمام الطلاب بعملية التعلم	ضابط	٥	٤٨٦	١٥	٧٥٠٩٪	جيت

٣) مشاركة الطلاب في عملية التعلم

أظهرت نتائج الاستبانة في الاختبار القبلي أن مشاركة الطلاب في عملية التعلم في فئة المعتدلة بنسبة ٥١.٥٪ في الفصل التجريبي و ٤٧.٨٪ في الفصل الضابط. وبعد تطبيق اسلوب المزاوجة (Make a Match)، أظهرت نتائج الاستبانة الاختبار البعدي ارتفاعاً ملحوظاً في الفصل التجريبي بنسبة ٨٩.٣٪ (ممتاز جداً)، بينما بلغت النسبة في الفصل الضابطة ٧٥.٦٪ فقط (جيد). من هذا التحليل، يمكن الاستنتاج أن الفصل التجريبي شهد زيادة كبيرة مقارنة بالفصل الضابطة.

مشاركة الطلاب في متابعة عملية التعلم تظهر من خلال مشاركتهم النشطة في المناقشات والأنشطة الفصلية. فالطلاب المتفاعلون يميلون إلى أن يكونوا أكثر ثقة في مشاركة آرائهم وأفكارهم، مما يؤثر إيجاباً على جو الفصل

الدراسي. كما تساعد هذه المشاركة الطلاب في تعميق فهمهم للمادة التي يتم تدريسها.

اسلوب المزاوجة (Make a Match) ممتاز جداً في زيادة مشاركة الطلاب. من خلال مطابقة بطاقات المفردات، يُطلب من الطلاب التفاعل بنشاط مع زملائهم في الفصل والمساهمة في أنشطة التعلم. تجعل هذه المشاركة جوّاً تفاعلياً وممتعاً، مما يزيد من رغبة الطلاب في تعلم المفردات. وكان البيان على الشكل الجدول الآتي:

الجدول ٤.١٤

المؤشرة ٣: الاستبانة قبل الاختبار

رقم	مؤشرة ٣	فصل	عدد العبارة	نتيجة	متوسطة	نسبة مئوية	فئة
١	مشاركة الطلاب في عملية التعلم	تجريبي	٥	٣٣٠	١٠,٣	٥١,٥%	معتدل
٢	مشاركة الطلاب في عملية التعلم	ضابط	٥	٣٠٦	٩,٥٦	٤٧,٨%	معتدل

الجدول ٤.١٥

المؤشرة ٣: الاستبانة بعد الاختبار

رقم	مؤشرة ٣	فصل	عدد العبارة	نتيجة	متوسطة	نسبة مئوية	فئة
١	مشاركة الطلاب في عملية التعلم	تجريبي	٥	٥٧٢	١٧,٨	٨٩,٣%	جيد جداً
٢	مشاركة الطلاب في عملية التعلم	ضابط	٥	٤٨٣	١٥	٧٥,٦%	جيد

٤) الشعور بالسعادة عند متابعة عملية التعلم

أظهرت نتائج الاستبانة في الاختبار القبلي أن الشعور بالسعادة عند متابعة عملية التعلم في فئة المعتدلة بنسبة ٥١.٨% في الفصل التجريبي و ٥٠.٦٢% في الفصل الضابط. وبعد تطبيق اسلوب المزاوجة (Make a Match)، أظهرت نتائج الاستبانة الاختبار البعدي ارتفاعاً ملحوظاً في الفصل التجريبي بنسبة ٩٣.١٢% (جيد جداً)، بينما بلغت النسبة في الفصل الضابطة ٧٨.٥٤% (جيد). من هذا التحليل، يمكن الاستنتاج أن الفصل التجريبي شهد زيادة كبيرة مقارنة بالفصل الضابطة.

الشعور بالسعادة أثناء عملية التعلم مهم جداً لجعل جو تعليمي إيجابي. فالطلاب الذين يشعرون بالسعادة يميلون إلى أن يكونوا أكثر تحفيزاً واستعداداً للتعلم. وهذه المشاعر الإيجابية تُسهم في زيادة استيعاب الطلاب للمادة، مما يسهل عليهم فهم المعلومات وتذكرها.

تستطيع اسلوب المزاوجة (Make a Match) إثارة مشاعر المرح بطريقة فريدة من نوعها. فالأنشطة التفاعلية والممتعة لمطابقة بطاقات المفردات تجعل الطلاب يشعرون بالمتعة أثناء التعلم. عندما يستمتع الطلاب بعملية التعلم، فإنهم يميلون إلى أن يكونوا أكثر تحفيزاً وسعيًا لفهم المفردات التي يتم تدريسها. وكان البيان على الشكل الجدول الآتي:

الجدول ٤.١٦

المؤشرة ٤: الاستبانة قبل الاختبار

رقم	مؤشرة ٤	فصل	عدد العبارة	نتيجة	متوسطة	نسبة مئوية	فئة
١	الشعور بالسعادة عند متابعة عملية التعلم	تجريبي	٥	٣٣٢	١٠,٣	٥١,٨%	معتدل

٢	الشعور بالسعادة عند متابعة عملية التعلم	ضابط	٥	٣٢٤	١٠	٥٠,٦%	معتدل
---	---	------	---	-----	----	-------	-------

الجدول ٤.١٧

المؤشرة ٤ : الاستبانة بعد الاختبار

رقم	مؤشرة ٤	فصل	عدد العبارة	نتيجة	متوسطة	نسبة مئوية	فئة
١	الشعور بالسعادة عند متابعة عملية التعلم	تجريبي	٥	٥٩٦	١٨,٦	٩٣,١٢ %	جيد جدًا
٢	الشعور بالسعادة عند متابعة عملية التعلم	ضابط	٥	٥٠٢	١٥,٧	٧٨,٥%	جيد

استنادًا إلى نتائج تحليل الاستبانة الاختبار القبلي والبعدي لمؤشرات الرغبة في التعلم الأربعة، تبين أن الفصل التجريبي يُظهر نسبة عالية جدًا في كل مؤشر مقارنة بالفصل الضابط الذي زاد ولكن لم يكن بمستوى الزيادة التي حققها الفصل التجريبي. وقد أظهرت نتائج المتوسطة للاستبانة أن أسلوب المزاوجة (*Make a Match*) جيد جدًا في زيادة رغبة الطلاب في تعليم المفردات. وبالتالي، يمكن استخدام هذه الطريقة كاستراتيجية تعليمية ممتعة وتفاعلية وتشجع على المشاركة النشطة للطلاب في عملية التعليم والتعلم.

ثم قامت الباحثة بجمع البيانات الخاصة بنتائج جميع مؤشرات الإستبانة الرغبة في تعلم المفردات في الفصل التجريبي والفصل الضابطة في الجدول التالي:

الجدول ٤.١٨

نتائج الاستبانة في القبلي والبعدي

رقم الطلاب	الفصل الضابط		الفصل التجريبي	
	القبلي	البعدي	القبلي	البعدي
١	٣٩	٥٩	٤٠	٨٠
٢	٤١	٦١	٤٢	٨٢
٣	٤٣	٦٣	٤٤	٨٤
٤	٣٨	٥٨	٣٩	٧٩
٥	٤٢	٦٢	٤٣	٨٣
٦	٣٧	٥٧	٣٨	٧٨
٧	٤٢	٦٢	٤٣	٨٣
٨	٤٠	٦٠	٤١	٨١
٩	٤٠	٦٠	٤١	٨١
١٠	٤١	٦١	٤٢	٨٢
١١	٣٨	٥٨	٣٩	٧٩
١٢	٣٣	٥٣	٣٤	٧٤
١٣	٤١	٦١	٤٢	٨٢
١٤	٣٤	٥٤	٣٥	٧٥
١٥	٤٢	٦٢	٤٣	٨٣
١٦	٣	٥٧	٣٨	٧٨
١٧	٣٦	٥٦	٣٧	٧٧
١٨	٤٠	٦٠	٤١	٨١
١٩	٣٨	٥٨	٣٩	٧٩

٢٠	٣٩	٥٩	٤٠	٨٠
٢١	٣٨	٥٨	٣٩	٧٩
٢٢	٤٤	٦٤	٤٥	٨٥
٢٣	٣٦	٥٦	٣٧	٧٧
٢٤	٣٧	٥٧	٣٨	٧٨
٢٥	٤٠	٦٠	٤١	٨١
٢٦	٤٥	٦٥	٤٦	٨٦
٢٧	٤١	٦١	٤٢	٨٢
٢٨	٣٨	٥٨	٣٩	٧٩
٢٩	٤٠	٦٠	٤١	٨١
٣٠	٤٢	٦٢	٤٣	٨٣
٣١	٤٠	٦٠	٤١	٨١
٣٢	٣٧	٥٧	٣٨	٧٨

من العرض العام للبيانات، استنتج أن اسلوب المزاوجة (Make a Match) هي طريقة أثبتت فعاليتها في زيادة رغبة الطلاب في تعليم المفردات. فهذه الطريقة لا تجعل عملية التعلم أكثر تفاعلية وممتعة فحسب، بل تشجع الطلاب على المشاركة الفعالة. من خلال إشراك الطلاب في الألعاب التي تتطلب التعاون والتواصل، يصبح الطلاب أكثر حماسًا في تعلم مفردات جديدة. كذلك، يساعد هذا الطريقة الطلاب على تذكر المفردات بشكل أفضل، حيث أنهم يشاركون مباشرة في أنشطة ممتعة. ونتيجة لذلك، يزداد رغبة الطلاب في تعليم المفردات بشكل ملحوظ، مما يؤثر بدوره تأثيرًا إيجابيًا على فهمهم وإتقانهم للمفردات.

ب. تحليل البيانات

في هذا البحث، ينقسم تحليل البيانات إلى ثلاثة أجزاء، وهي اختبار الحالة الطبيعية، واختبار التجانس، واختبار الفرضية (اختبار t). بعد إجراء الاختبار القبلي والتأكد من أن البيانات موزعة بشكل طبيعي، فإن الخطوة التالية هي إجراء التحليل. ويتضمن الاختبار التمهيدي اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس المطبق على الإستبانة ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار لرغبة التعلم، لكل من الفصل التجريبي والفصل الضابطة.

١) اختبار الحالة الطبيعية

الهدف من اختبار الحالة الطبيعية هو تحديد ما إذا كانت البيانات تتبع توزيعاً طبيعياً أم لا. والبيانات التي تفي بافتراض الحالة الطبيعية يمكن استخدامها لتحليل الفرضية باستخدام اختبار t . ولاختبار الحالة الطبيعية باستخدام اختبار (Kolmogorov-Smirnov) بمساعدة برنامج SPSS 25، فإذا كانت قيمة الدلالة أكبر من ٠,٠٥ ($\text{sig} < ٠,٠٥$) فإن البيانات تعتبر أنها تتبع توزيعاً طبيعياً. فيما يلي نتائج تحليل اختبار الحالة الطبيعية الذي تم باستخدام SPSS 25.

الجدول ٤.١٩ اختبار الحالة الطبيعية

Tests of Normality							
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Minat Belajar Mufrodat	Pre Test A (Kontrol)	.126	32	.200*	.980	32	.811
	Post Test A (Kontrol)	.130	32	.182	.977	32	.708
	Pre Test B (Eksperimen)	.123	32	.200*	.977	32	.696
	Post Test B (Eksperimen)	.114	32	.200*	.981	32	.822

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

استناداً إلى الجدول أعلاه، استنتج أن نتائج اختبار الحالة الطبيعية للاختبار القبلي والبعدي لرغبته في تعلم المفردات تظهر توزيعاً طبيعياً. تُظهر نتائج اختبار

الحالة الطبيعية في الفصل التجريبي والفصل الضابطة قيم الدلالة الإحصائية على النحو التالي: الاختبار القبلي للفصل الضابطة ٠.٢٠٠، والاختبار البعدي للفصل الضابطة ٠.١٨٢، والاختبار القبلي للفصل التجريبي ٠.٢٠٠، والاختبار البعدي للفصل التجريبي ٠.٢٠٠. تشير هذه النتائج إلى أن البيانات موزعة توزيعاً طبيعياً، لأن قيمة الدلالة أكبر من ٠.٠٠٥. وبالتالي، استنتج أن البيانات صحيحة للاستخدام.

(٢) اختبار التجانس

بعد إعلان أن البيانات موزعة بشكل طبيعي، ثم يتم إجراء اختبار التجانس لتحديد ما إذا كانت البيانات تحتوي على متغيرات متجانسة أم لا. وقد تم إجراء حساب التجانس بمساعدة برنامج SPSS 25، وتعتبر نتائج الحساب متجانسة مع تطبيق معيار إذا كانت قيمة قيمة $\text{sig} < ٠.٠٥$ فإن البيانات لها متغير متجانس، أما إذا كانت قيمة $\text{sig} > ٠.٠٥$ فلن تحتوي البيانات على متغير متجانس.

الجدول ٤.٢٠ اختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Minat Belajar Mufrodat	Based on Mean	.120	1	62	.730
	Based on Median	.217	1	62	.643
	Based on Median and with adjusted df	.217	1	61.977	.643
	Based on trimmed mean	.125	1	62	.725

من نتائج اختبار التجانس في الفصل الضابطة والفصل التجريبي، تظهر قيمة دلالة ٠.٧٣٠. وبما أن قيمة الدلالة هذه أكبر من ٠.٠٥، فإنه استنتج أن البيانات بين المجموعتين متجانسة. وبالتالي، فإن البيانات التي تم الحصول عليها تفي بافتراض التجانس، وهو أمر مهم للتحليل الإضافي.

٣) الاختبار N-gain

لمعرفة فعالية تطبيق اسلوب المزاوجة (*Make a Match*) لترقية رغبة تعلم
المفردات لدى طلاب إجراؤه بالاختبار N-gain. فيما يلي جدول نتائج الاختبار
:N-gain

جدول ٤.٢١ نتائج الاختبار N-gain

Descriptives					
	Kelas		Statistic	Std. Error	
NGain_Persen	Kontrol	Mean		41.2299	.40805
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	40.3976	
			Upper Bound	42.0621	
		5% Trimmed Mean		41.2148	
		Median		41.6667	
		Variance		5.328	
		Std. Deviation		2.30825	
		Minimum		36.36	
		Maximum		46.51	
		Range		10.15	
		Interquartile Range		3.14	
		Skewness		.105	.414
		Kurtosis		-.027	.809
		Eksperimen	Mean		84.2009
	95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	82.4655	
			Upper Bound	85.9363	
	5% Trimmed Mean		84.1674		
	Median		85.1064		
	Variance		23.170		
	Std. Deviation		4.81348		
	Minimum		74.07		
	Maximum		95.24		
	Range		21.16		
	Interquartile Range		6.55		
	Skewness		.112	.414	
	Kurtosis		-.025	.809	

استنادا إلى جدول من المتوفر، يتبين أن متوسط القيمة N-gain للفصل التجريبي بلغ ٨٤،٢٠٪، أو إذا تم تقريبية إلى ٨٤٪. وتندرج هذه النسبة ضمن فئة "فعال جدا" حيث تتراوح حدود هذا الفئة بين ٧٤٪ كحد أدنى و ٩٥٪ كحد أقصى. وهذا يدل على أن تحسن رغبة التعلم في الفصل التجريبي كان ملحوظا، مما يعكس فاعلية استخدام اسلوب المزاوجة (*Make a Match*) لترقية الرغبة في تعلم المفردات لدى طلاب الفصل السابع بالمدرسة الحكومية المتوسطة ١ سوجيو لامونجان. أما في الفصل الضابط، فقد بلغ متوسط القيمة N-gain ٤١،٢٢٪ أو إذا تم تقريبية إلى ٤١٪. وتقع هذه النسبة ضمن فئة "أقل فعال"، والتي تمتد بين ٣٦٪ كحد أدنى و ٤٦٪ كحد أقصى. ويفهم أن تحسین في رغبة التعلم لدى الطلاب في الفصل الضابط كان ضعيفا، مما يشير إلى أن طريقة القراءة والترجمة لم تحدث تأثيرا كبيرا على مستوى رغبة التعلم المفردات لدى طلاب.

(٤) اختبار الفرضية (اختبار t)

بعد إجراء اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس، تبين أن البيانات تتمتع بتوزيع طبيعي وتباين متجانس. وبالتالي، بما أن البيانات تفي بافتراضات التطبيق والتجانس، يمكن إجراء اختبار فرضية البحث باستخدام اختبار t. الهدف من هذا الاختبار إلى معرفة مدى فعالية اسلوب المزاوجة (*Make a Match*) لترقية الرغبة في تعلم المفردات لدى طلاب الفصل السابع بالمدرسة الحكومية المتوسطة ١ سوجيو لامونجان. وقد تم إجراء اختبار الفرضية هذا من خلال تحليل نتائج الاختبار البعدي للإستبانة في الفصل الضابطة والفصل التجريبي، باستخدام برنامج SPSS 25.

الجدول ٤.٢٢ متوسط رغبة التعلم

Group Statistics					
	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
NGain_Persen	Kontrol	32	41.2299	2.30825	.40805
	Eksperimen	32	84.2009	4.81348	.85091

استنادًا إلى نطاق درجات الرغبة في تعلم المفردات، يمكن استنتاج أن المجموعة التجريبية التي حصلت على متوسط درجات ٨٤.٢٠ درجة كانت في فئة الرغبة الجيدة جدًا في التعلم. في بينما كانت المجموعة الضابطة التي حصلت على متوسط درجة ٤١.٢٢ في فئة الرغبة الكافية في التعلم. تشير هذه النتائج إلى وجود فرق كبير في مستوى الرغبة في التعلم بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

تم إجراء اختبار الفرضيات على نتائج الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة باستخدام اختبار *Independent-sampel t-test* على برنامج SPSS 25. فيما يلي نتائج تحليل البيانات لاختبار الفرضيات:

الجدول ٤.٢٣ اختبار الفرضية (اختبار t)

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
NGain_Persen	Equal variances assumed	13.498	.001	-45.535	62	.000	-42.97104	.94369	-44.85745	-41.08463
	Equal variances not assumed			-45.535	44.541	.000	-42.97104	.94369	-44.87227	-41.06981

استنادًا إلى نتائج اختبار t ، فإن قيمة الدلالة الاحتمالية أقل من ٠.٠٥، مما يعني رفض الفرضية الصفريّة (H_0) وقبول الفرضية البديلة (H_a). لذلك يمكن استنتاج أن تطبيق اسلوب المزاوجة (*Make a Match*) فعال لترقية الرغبة في تعلم المفردات لدى طلاب الفصل السابع بالمدرسة الحكومية المتوسطة ١ سوجيو لامونجان.

وبناء على نتائج التحليل الذي تم إجراؤه، يمكن استنتاج أن تطبيق اسلوب المزاوجة (*Make a Match*) ثبتت فعاليتها في زيادة رغبة الطلاب في تعلم المفردات. تشجع هذه الطريقة الطلاب على المشاركة بفاعلية في عملية التعلم، مما يجعل جَوًّا ممتعًا وديناميكيًا وحامسيًا. يمكن أن يؤثر هذا التأثير الإيجابي بشكل كبير على اهتمامهم بالتعلم. ولذلك، يمكن استخدام تطبيق اسلوب المزاوجة (*Make a Match*) كاستراتيجية فعالة لزيادة رغبة الطلاب في عملية التعلم.

المبحث الثالث: فعالية اسلوب المزاوجة (*Make a Match*) لترقية تعليم المفردات لطلاب في الفصل السابع بالمدرسة الحكومية المتوسطة ١ سوجيو لامونجان

اسلوب المزاوجة (*Make a Match*) ثبتت فعاليتها في تحسين إتقان المفردات. يشجع هذا الطريقة، التي تنطوي على مطابقة البطاقات التي تحتوي على كلمات ومعانيها، مشاركة الطلاب النشطة في عملية التعلم. ومن خلال التفاعل الممتع والتنافسي، لا يكتفي الطلاب بحفظ مفردات جديدة فحسب، بل يفهمون أيضًا معنى المفردات واستخدامها في تعلم اللغة العربية. ولإثبات فعالية طريقة إجراء مباراة في تحسين إتقان المفردات، استخدم البحث اختبارًا يتضمن ٢٠ سؤالًا كوسيلة لجمع البيانات. وقد أُجري الاختبار على مجموعتين من الطلاب: الفصل التجريبي (٣٢ طالبًا) الذين تعلموا باسلوب المزاوجة (*Make a Match*)، والفصل الضابطة (٣٢ طالبًا) الذين تعلموا بطريقة

القراءة والترجيح. وكان الاختبار الصلاحية والموثوقية استيعاب المفردات على الشكل الآتي:

الجدول ٤.٢٤ اختبار الصلاحية استيعاب المفردات

الطلاب	قيمة الجدةلية	قيمة الحسابية	الوضوح
١	٠,٣٤٩	٠,٦٧٢	صالح
٢	٠,٣٤٩	٠,٤٢٣	صالح
٣	٠,٣٤٩	٠,٤٢٣	صالح
٤	٠,٣٤٩	٠,٦٠٣	صالح
٥	٠,٣٤٩	٠,٥٦٦	صالح
٦	٠,٣٤٩	٠,٤٩٦	صالح
٧	٠,٣٤٩	٠,٤٢٠	صالح
٨	٠,٣٤٩	٤٨٩,٠	صالح
٩	٠,٣٤٩	٠,٦٠٣	صالح
١٠	٠,٣٤٩	٠,٤٢٠	صالح
١١	٠,٣٤٩	٠,٤٢٠	صالح
١٢	٠,٣٤٩	٠,٣٧٩	صالح
١٣	٠,٣٤٩	٠,٥٢٧	صالح
١٤	٠,٣٤٩	٠,٦٠٣	صالح
١٥	٠,٣٤٩	٠,٤٢٠	صالح
١٦	٠,٣٤٩	٠,٤٢٠	صالح
١٧	٠,٣٤٩	٠,٤٤٧	صالح
١٨	٠,٣٤٩	٠,٤٥٣	صالح
١٩	٠,٣٤٩	٠,٤٢٠	صالح

٢٠	٣٤٩,٠	٠,٤٢٣	صالح
----	-------	-------	------

بناءً على نتائج اختبار صلاحية الأداة، تبين أن قيمة الجدول المرجعي المستخدم كمقياس هي ٠.٣٤٩. وقد أظهرت نتائج الحساب أن قيمة المحسوب لكل بند من بنود الأداة البحثية أكبر من قيمة الجدول (٠.٣٤٩). وبناءً على ذلك، فإن جميع بنود الأداة البحثية تُعدّ صالحة ويمكن استخدامها لقياس المتغير المراد بحثه

الجدول ٤.٢٥ اختبار الموثوقية استبعاد المفردات

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.727	21

استناداً إلى نتائج اختبار الموثوقية باستخدام برنامج SPSS، تبين أن قيمة معامل كرونباخ ألفا ٠.٧٢٧، مما يشير إلى أن الأداة المستخدمة تتمتع بمستوى جيد من الموثوقية. وهذا يتوافق مع رأي سوجيونو الذي يشير إلى أنه يمكن إعلان موثوقية الأداة إذا كانت قيمة كرونباخ ألفا أكثر من ٠.٦٠. وبالتالي، فإن أداة الاستبانة مناسبة لقياس المتغيرات المدروسة لأنها تتوافق مع معايير الموثوقية.

أ. نتيجة الاختبار

قامت الباحثة بإعداد الاختبار التي تهدف إلى معرفة مدى فعالية تطبيق أسلوب المزاوجة (Make a Match) لزيادة استيعاب الطلاب للمفردات في تعليم المفردات. وقد تكونت أداة الاختبار من ٢٠ سؤالاً إعدادها استناداً إلى مادة المفردات التي تحمل عنوان "مفردات العنوان، البيت، والأسرة" والمأخوذة من كتاب اللغة العربية للفصل السابع الصادر عن مداولات معلمي مادة اللغة العربية لامونجان.

وقد أُجري الاختبار على عينة البحث بأكملها، وهم طلاب الفصل السابع "أ" كالفصل الضابط وعددهم ٣٢ طالباً، وطلاب الفصل السابع "ب" كالفصل

التجريبي وعددهم ٣٢ طالبًا أيضًا. إجراء الاختبار على مرحلتين، وهما الاختبار القبلي والاختبار البعدي. أُجري الاختبار القبلي يوم الثلاثاء الموافق ٢١ يناير ٢٠٢٥، قبل تطبيق أسلوب المزاوجة (Make a Match) في الفصل التجريبي. بينما أُجري الاختبار البعدي يوم الجمعة ٢٥ فبراير ٢٠٢٥، بعد الانتهاء من تطبيق هذه الطريقة.

نتيجة الطلاب في الفصل الضابط لاتندرج بكثير. يدل على هذا نتيجة الإختبار القبلي والبعدي للطلاب في الفصل الضابط. حيث تكون التوصل زيادة إجمالية قدرها ٤٥٥ نقطة. وهكذا، فإن متوسط الزيادة في الفصل الضابط هو كما يلي:

الجدول ٤.٢٦

متوسطة الزيادة في الفصل الضابط

$$\begin{aligned} \text{متوسطة الزيادة} &= \text{مجموعة الزيادة} \div \text{عدد الطلاب} \\ \text{المتوسط} &= ٤٥٥ \div ٣٢ = ١٤.٢٢ \end{aligned}$$

بمتوسط زيادة قدره ١٤.٢٢ نقطة، الاستنتاج أن طريقة التعلم المستخدمة في الفصل الضابط كان لها تأثير معتدل على استيعاب الطلاب للمفردات. فإن هذه الزيادة لا تعدّ تحسناً كبيراً.

مع أن نتيجة الطلاب في الفصل التجريبي تندرج بكثير. يدل على هذا نتيجة الإختبار القبلي والبعدي للطلاب في الفصل التجريبي. حيث تكون التوصل زيادة إجمالية قدرها ٩٠٨ نقطة. وهكذا، فإن متوسط الزيادة في الفصل التجريبي هو كالتالي:

الجدول ٤.٢٧

متوسطة الزيادة في الفصل التجريبي

متوسطة الزيادة = مجموعة الزيادة ÷ عدد الطلاب

$$\text{المتوسط} = ٩٠.٨ \div ٣٢ = ٢٨.٣٨$$

وهكذا، فإن متوسط الزيادة في الفصل التجريبي بلغ ٢٨.٣٨ نقطة، وهو ما يعادل الضعف تقريبًا مقارنة بالفصل الضابط. وهذا يدل على أن أسلوب المزاوجة (Make a Match) جيد جدًا في مساعدة الطلاب على فهم وإتقان المفردات بشكل أفضل.

بناءً على تحليل بيانات بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي، كان هناك فرق كبير بين متوسط الزيادة في إتقان المفردات في الفصل الضابط والفصل التجريبي. حيث سجل الفصل التجريبي زيادة في المتوسط قدرها ٢٨.٣٨ نقطة، بينما سجل الفصل الضابط زيادة في المتوسط قدرها ١٤.٢٢ نقطة فقط. بلغ الفرق في متوسط الزيادة بين الفصلين ١٤.١٦ نقطة. تُظهر هذه البيانات أن تطبيق أسلوب المزاوجة (Make a Match) أكثر فاعلية في تحسين إتقان المفردات من الطريقة التقليدية المطبقة في الفصل الضابط.

تظهر هذه الزيادة إلى أن أسلوب المزاوجة (Make a Match) فعالة في مساعدة الطلاب على فهم المفردات وحفظها. فالأنشطة التي تتطلب من الطلاب مطابقة بطاقات المفردات بشكل نشط تُسهم في تعزيز مشاركتهم وتركيزهم أثناء التعلم. وبناءً على ذلك، فإن هذا الطريقة لا تؤثر على الزيادة الكمية في الدرجات فحسب، بل أحدثت أيضًا تغييرات إيجابية في مواقف الطلاب ومشاركتهم في تعليم المفردات، خاصة في استيعاب المفردات.

استنادًا إلى البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الاختبار، يمكن استنتاج أن تطبيق أسلوب المزاوجة (*Make a Match*) تأثير كبير لتحسين استيعاب المفردات لطلاب الفصل السابع بالمدرسة الحكومية المتوسطة ١ سوجيو لامونجان. أثبتت هذه الطريقة أنها أكثر فعالية من التعلم السابق الذي استخدم طريقة القراءة والترجمة، سواء من حيث نتائج التعلم أو من حيث مستوى مشاركة الطلاب في عملية التعليم. وكان البيان على الشكل الجدول الآتي:

الجدول ٤.٢٨

نتائج الاختبار في القبلي والبعدي

رقم الطلاب	الفصل الضابط		متوسطة الزيادة	الفصل التجريبي		متوسطة الزيادة
	القبلي	البعدي		القبلي	البعدي	
١	٥٢	٧٢	٢٠	٦٨	٩٢	٢٤
٢	٥٨	٧٦	١٨	٦٦	٩١	٢٤
٣	٥٤	٦٨	١٤	٦٢	٨٩	٢٧
٤	٥٣	٧٤	٢١	٥٨	٨٨	٣٠
٥	٥٦	٧١	١٥	٦٤	٩٠	٢٦
٦	٥٧	٦٦	٩	٥٦	٨٣	٢٧
٧	٦٣	٧٢	٩	٦٢	٩٤	٣٢
٨	٦٤	٧٤	١٠	٦٣	٨٦	٢٣
٩	٥١	٦٧	١	٥٧	٨٤	٢٧
١٠	٥٥	٧٠	١٥	٦١	٩٣	٣٢
١١	٦٦	٧٢	٦	٦٩	٩٩	٣٠
١٢	٦٧	٨١	١٤	٦٥	٩٥	٣٠

٢٧	٩٧	٧٠	٩	٦٧	٥٨	١٣
٢٦	٩٠	٦٤	١٢	٦٩	٥٧	١٤
٣١	٩٤	٦٣	١٧	٧٧	٦٠	١٥
٣٢	٩٨	٦٦	١٦	٧٨	٦٢	١٦
٣١	٩٩	٦٨	١٢	٧٦	٦٤	١٧
٢٨	٨٢	٥٤	١٣	٨٢	٦٩	١٨
٣٢	٨٨	٥٦	١٦	٧٥	٥٩	١٩
٢٩	٩٢	٦٣	١٦	٧٢	٥٦	٢٠
٢٧	٩٨	٧١	١٨	٧١	٥٣	٢١
٢٢	٨٩	٦٧	٩	٧٠	٦١	٢٢
٢٨	٩٣	٦٥	٧	٦٧	٦٠	٢٣
٣٤	٨٧	٥٣	١٥	٨٣	٦٨	٢٤
٣٣	٩٤	٦١	١١	٦٨	٥٧	٢٥
٣٠	٩٣	٦٣	١	٧٧	٦٢	٢٦
٢٦	٩١	٦٥	١٣	٧٦	٦٣	٢٧
٢٨	٩٦	٦٨	١٤	٨٤	٧٠	٢٨
٢٨	٨٨	٦٠	٢١	٧٥	٥٤	٢٩
٢٧	٩٤	٦٦	١٧	٨٢	٦٥	٣٠
٢٥	٨٩	٦٤	١٩	٧٨	٥٩	٣١
٣٠	٩٩	٦٩	١٨	٧٩	٦١	٣٢
٩٠٨	المجموع		٤٥٥	المجموع		
٢٨,٣٧	المتوسط		١٤,٢٢	المتوسط		

ب. تحليل البيانات

في هذا البحث، ينقسم تحليل البيانات إلى ثلاثة أجزاء، وهي اختبار الحالة الطبيعية، واختبار التجانس، واختبار الفرضية (اختبار t). وتمثل الخطوة الأولى في التحليل بإجراء الاختبارات التمهيدية، والتي تشمل اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس. يهدف اختبار الحالة الطبيعية إلى تحديد ما إذا كانت البيانات من نتائج الاختبار القبلي والبعدي لاستيعاب المفردات في الفصل التجريبي والفصل الضابط موزعة بشكل طبيعي. أما اختبار التجانس، فيستخدم للتأكد من أن الفصل التجريبي والفصل الضابط متجانس. وبعد التأكد من أن البيانات تستوفي شروط التوزيع الطبيعي والتجانس، تكون الخطوة التالية هي اختبار الفرضية باستخدام تقنية اختبار (t) لعينة مستقلة (Independent Sample t-Test).

١) اختبار الحالة الطبيعية

الهدف من اختبار الحالة الطبيعية هو تحديد ما إذا كانت البيانات تتبع توزيعاً طبيعياً أم لا. والبيانات التي تفي بافتراض الحالة الطبيعية يمكن استخدامها لتحليل الفرضية باستخدام اختبار t. ولاختبار الحالة الطبيعية باستخدام اختبار (Kolmogorov-Smirnov) بمساعدة برنامج SPSS 25، فإذا كانت قيمة الدلالة أكبر من ٠,٠٥ ($\text{sig} < ٠,٠٥$) فإن البيانات تعتبر أنها تتبع توزيعاً طبيعياً. فيما يلي نتائج تحليل اختبار الحالة الطبيعية الذي تم باستخدام SPSS 25.

الجدول ٤.٢٩ اختبار الحالة الطبيعية

Tests of Normality

		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pembelajaran Mufrodat	Pre Test A (Kontrol)	.082	32	.200 [*]	.976	32	.663
	Post Test A (Kontrol)	.122	32	.200 [*]	.959	32	.253
	Pre Test B (Eksperimen)	.127	32	.200 [*]	.957	32	.230
	Post Test B (Eksperimen)	.077	32	.200 [*]	.968	32	.446

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

استنادًا إلى الجدول أعلاه، يمكن استنتاج أن نتائج اختبار الحالة الطبيعية للاختبار القبلي والبعدي لتعلم المفردات تظهر توزيعًا طبيعيًا. تظهر نتائج اختبار الحالة الطبيعية في الفصل التجريبي والفصل الضابطة قيمة الدلالة الإحصائية على النحو التالي: الاختبار القبلي للفئة الضابطة ٠.٢٠٠، والاختبار البعدي للفئة الضابطة ٠.٢٠٠، والاختبار القبلي للفئة التجريبية ٠.٢٠٠، والاختبار البعدي للفئة التجريبية ٠.٢٠٠. تشير هذه النتائج إلى أن البيانات موزعة توزيعًا طبيعيًا، لأن قيمة الدلالة أكبر من ٠.٠٠٥. وبالتالي، استنتاج أن البيانات صالحة للاستخدام.

(٢) اختبار التجانس

بعد إعلان أن البيانات موزعة بشكل طبيعي، ثم يتم إجراء اختبار التجانس لتحديد ما إذا كانت البيانات تحتوي على متغيرات متجانسة أم لا. وقد تم إجراء حساب التجانس بمساعدة برنامج SPSS 25، وتعتبر نتائج الحساب متجانسة مع تطبيق معيار إذا كانت قيمة قيمة $\text{sig} < ٠.٠٥$ فإن البيانات لها متغير متجانس، أما إذا كانت قيمة $\text{sig} > ٠.٠٥$ فلن تحتوي البيانات على متغير متجانس.

الجدول ٤.٣٠ اختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Pembelajaran Mufrodat	Based on Mean	.519	1	62	.474
	Based on Median	.544	1	62	.464
	Based on Median and with adjusted df	.544	1	61.950	.464
	Based on trimmed mean	.538	1	62	.466

من نتائج اختبار التجانس في الفصل الضابطة والفصل التجريبي، تظهر قيمة دلالة ٠.٤٧٤. وبما أن قيمة الدلالة هذه أكبر من ٠.٠٥، فإنه استنتاج أن

البيانات بين المجموعتين متجانسة. وبالتالي، فإن البيانات التي تم الحصول عليها
تفي بافتراض التجانس، وهو أمر مهم للتحليل الإضافي.

٣) اختبار N-gain

لمعرفة فعالية تطبيق أسلوب المزاوجة (*Make a Match*) لترقية استيعاب
المفردات لدى طلاب إجراءاته بالاختبار N-gain. فيما يلي جدول نتائج الاختبار
:N-gain

جدول ٤.٣١ نتائج الاختبار N-gain

Descriptives					
	Penguasaan Mufrodat			Statistic	Std. Error
NGain_Persen	Kelas Kontrol	Mean		35.5232	1.66421
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	32.1291	
			Upper Bound	38.9174	
		5% Trimmed Mean		35.8319	
		Median		37.3308	
		Variance		88.627	
		Std. Deviation		9.41418	
		Minimum		17.50	
		Maximum		48.57	
		Range		31.07	
		Interquartile Range		14.96	
		Skewness		-.477	.414
		Kurtosis		-.982	.809
	Kelas Eksperimen	Mean		78.2949	1.90069
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	74.4185	
			Upper Bound	82.1714	
		5% Trimmed Mean		78.2226	
		Median		76.6892	
		Variance		115.604	
		Std. Deviation		10.75191	
		Minimum		60.87	

		Maximum	96.88	
		Range	36.01	
		Interquartile Range	14.29	
		Skewness	.198	.414
		Kurtosis	-.864	.809

استنادا إلى جدول من المتوفر، يتبين أن متوسط القيمة N-gain للفصل التجريبي بلغ ٧٨.٢٩٪، أو إذا تم تقريبية إلى ٧٨٪. وتندرج هذه النسبة ضمن فئة "فعال" حيث تتراوح حدود هذا الفئة بين ٦١٪ كحد أدنى و ٩٦٪ كحد أقصى. وهذا يدل على أن تحسن رغبة التعلم في الفصل التجريبي كان ملحوظا، مما يعكس فاعلية استخدام اسلوب المزاوجة (Make a Match) لترقية استيعاب المفردات لدى طلاب الفصل السابع بالمدرسة الحكومية المتوسطة ١ سوجيو لامونجان. أما في الفصل الضابط، فقد بلغ متوسط القيمة N-gain ٣٥.٥٢٪ أو إذا تم تقريبية إلى ٣٥٪. وتقع هذه النسبة ضمن فئة "غير فعال"، والتي تمتد بين ١٧٪ كحد أدنى و ٤٨٪ كحد أقصى. ويفهم أن تحسین في استيعاب المفردات لدى الطلاب في الفصل الضابط كان ضعيفا، مما يشير إلى أن طريقة القراءة والترجمة لم تحدث تأثيرا كبيرا على مستوى استيعاب المفردات لدى طلاب.

(٤) اختبار الفرضية (اختبار t)

بعد إجراء اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس، تبين أن البيانات تتمتع بتوزيع طبيعي وتباين متجانس. وبالتالي، بما أن البيانات تفي بافتراضات التطبيع والتجانس، يمكن إجراء اختبار فرضية البحث باستخدام اختبار t. الهدف من هذا الاختبار إلى معرفة مدى فعالية اسلوب المزاوجة (Make a Match) لترقية استيعاب المفردات لدى طلاب الفصل السابع بالمدرسة الحكومية المتوسطة ١ سوجيو لامونجان. وقد تم إجراء اختبار الفرضية هذا من خلال تحليل نتائج الاختبار البعدي للإستبانة في الفصل الضابطة والفصل التجريبي، باستخدام برنامج SPSS 25.

الجدول ٤.٣٢ متوسط تعليم المفردات

Group Statistics					
	Penguasaan Mufrodat	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
NGain_Persen	Kelas Kontrol	32	35.5232	9.41418	1.66421
	Kelas Eksperimen	32	78.2949	10.75191	1.90069

استنادًا إلى نطاق درجات التعليم في استيعاب المفردات، استنتاج أن الفصل التجريبي الذي حصل على متوسط ٧٨.٢٩ درجة في فئة استيعاب المفردات "فعال". في حين أن الفصل الضابطة الذي حصل على درجة متوسطة قدرها ٣٥.٥٢ كان في فئة استيعاب المفردات "غير فعال". تُظهر هذه النتيجة وجود فرق كبير في مستوى استيعاب المفردات بين الفصل التجريبية والفصل الضابطة.

تم إجراء اختبار الفرضيات على نتائج الاختبار البعدي في الفصل التجريبية والفصل الضابطة باستخدام اختبار *Independent-sampel t-test* على برنامج SPSS 25. فيما يلي نتائج تحليل البيانات لاختبار الفرضيات:

الجدول ٤.٣٣ اختبار الفرضية (اختبار t)

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
								Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference
		F	Sig.							
NGain_Persen	Equal variances assumed	.661	.419	-16.931	62	.000	-42.77169	2.52630	-47.82170	-37.72169

	Equal variances not assumed			-16.931	60.937	.000	-42.77169	2.52630	-47.82345	-37.71993
--	--------------------------------------	--	--	---------	--------	------	-----------	---------	-----------	-----------

استنادًا إلى نتائج اختبار t ، فإن قيمة الدلالة الاحتمالية أقل من ٠.٠٠٥، مما يعني رفض الفرضية الصفريّة (H_0) وقبول الفرضية البديلة (H_a). لذلك يمكن استنتاج أن تطبيق أسلوب المزاوجة (*Make a Match*) فعال لترقية استيعاب المفردات لدى طلاب الفصل السابع بالمدرسة الحكومية المتوسطة ١ سوجيو لامونجان.

استنادًا إلى نتائج التحليل التي أجريت يمكن استنتاج أن تطبيق أسلوب المزاوجة (*Make a Match*) ثبتت فعاليتها في تحسين إتقان المتعلمين للمفردات. لا تساعد أسلوب المزاوجة (*Make a Match*) الطلاب في حفظ المفردات الجديدة فحسب، بل تساعدهم أيضًا في فهم معناها وسياق استخدامها وتطبيقها في الجمل. نجاح أسلوب المزاوجة (*Make a Match*) يكمن في قدرتها على جعل أنشطة تعليمية ممتعة وتشاركية في عملية التعلم. فمن خلال نشاط المطابقة بين البطاقات التي تحتوي على مفردات وبطاقات تحتوي على تعريفات أو صور مطابقة، يكرر الطلاب بشكل غير مباشر ويعزز فهمهم للمفردات التي تعلموها. ولذلك، تطبيق أسلوب المزاوجة (*Make a Match*) يمكن استخدامها كاستراتيجية فعالة لترقية استيعاب المفردات في عملية تعلم اللغة العربية.

الفصل الخامس

نتائج البحث ومناقشها

يحتوي هذا الفصل على ثلاثة مباحث، الأول عن تطبيق اسلوب المزاوجة (*Make a Match*) لتعليم المفردات في الفصل السابع بالمدرسة الحكومية المتوسطة ١ سوجيو لامونجان. والثاني عن مدى فعالية اسلوب المزاوجة (*Make a Match*) لترقية رغبة التعلم المفردات لطلاب في الفصل السابع بالمدرسة الحكومية المتوسطة ١ سوجيو لامونجان. والثالث عن مدى فعالية اسلوب المزاوجة (*Make a Match*) لترقية استيعاب المفردات لطلاب في الفصل السابع بالمدرسة الحكومية المتوسطة ١ سوجيو لامونجان. ويأتي البيان كآتي:

أ. تطبيق اسلوب المزاوجة (*Make a Match*) لتعليم المفردات في الفصل السابع بالمدرسة الحكومية المتوسطة ١ سوجيو لامونجان

قامت الباحثة بملاحظة عملية التعليم في تطبيق اسلوب المزاوجة (*Make a Match*). بدأت عملية التعلم بقيام الباحثة بتحية الطلاب، وقيادة الدعاء، وإلقاء السلام. بعد ذلك، قامت الباحثة بأخذ الحضور من وجود الطلاب. ثم نقلت الباحثة الموضوع وأهداف التعلم، وطلبت من الطلاب فتح كتاب اللغة العربية. في المرحلة التالية، قرأت الباحثة المفردات ومعناها. ويستمتع الطلاب وتكرارها جماعياً. بعد نشاط تعليم المفردات، طبقت الباحثة اسلوب المزاوجة (*Make a Match*) من خلال مطابقة بطاقات المفردات. أعدت الباحثة بطاقات تحتوي على مفردات باللغة العربية ومعانيها، ثم وزعتها على الطلاب. حصل كل طالب على بطاقة واحدة وطلب منه إيجاد البطاقة المناسبة. بعد العثور البطاقة المناسبة، يناقش الطلاب معنى المفردات واستخدامها في الجملة، ثم قدموا نتائج مناقشتهم أمام الفصل. في الختام، ينتهي النشاط التعليمي بجلسة تأمل لتقييم سير عملية التعلم. استناداً نتائج الملاحظة أن متوسط الدرجات المحصلة من تطبيق اسلوب المزاوجة (*Make a Match*) وهو

٩٠.٢٧، ويستنتج بأن استخدام اسلوب المزاوجة (*Make a Match*) في عملية تعليم المفردات يُعدّ جيد جدًا.

معنى نتائج هذه البحث يظهر أن اسلوب المزاوجة (*Make a Match*) هي طريقة تعليمية فعالة في زيادة رغبة الطلاب واستيعابهم للمفردات. فمن خلال أنشطة التعلم الممتعة والتفاعلية والتنافسية، تدعو هذه الطريقة الطلاب إلى المشاركة الفعالة في التعلم. إن نشاط مطابقة بطاقات المفردات وترجماتها لا يجذب انتباه الطلاب فحسب، بل يُسهم أيضًا في تقوية ذاكرتهم وفهمهم لمفردات اللغة العربية.^{٦٠} وبالتالي، تُسهم هذه الطريقة إسهامًا إيجابيًا في تحقيق نتائج تعلم الطلاب، لا سيما في مجال استيعاب المفردات. وتتفق الباحثة مع نتائج تطبيق طريقة إجراء المطابقة في تعليم المفردات؛ لأن الباحثة لاحظت بنفسها حماس الطلاب أثناء التعلم باستخدام اسلوب المزاوجة (*Make a Match*).

يُظهر تفسير نتائج البحث أن استخدام اسلوب المزاوجة (*Make a Match*) في تعليم المفردات لا يُعدّ مجرد تنوع في أساليب التدريس فحسب، بل له تأثير كبير على تحسين جودة تعلم الطلاب. إن الأجواء التعليمية الممتعة، إلى جانب نشاط مطابقة بطاقات المفردات مع ترجماتها، توفر تجربة تعلم أكثر واقعية وجاذبية للطلاب. وهذا يدلّ على أن المشاركة الفاعلة للطلاب في عملية التعلم تُسهم في زيادة اهتمامهم بالمادة الدراسية وتعزز من عملية الفهم لديهم.^{٦١} وبالتالي، يوصى بشدة باستخدام اسلوب المزاوجة (*Make a Match*) كطريقة بديلة لتعلم اللغة العربية، خاصة في تعليم المفردات.

إن جعل أنشطة تعليمية تعاونية وممتعة من خلال نشاط مطابقة البطاقات يُساعد الطلاب على تذكُّر وفهم المادة بشكل أكثر فعالية، وذلك لما يتضمنه من

⁶⁰ Rusman, *Model-Model Pembelajaran*.

⁶¹ Apriani, "Penerapan Model Pembelajaran Make A Match Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran PAI Di MI Najahiyah Palembang," *Penerapan Model Pembelajaran Make A Match Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran PAI Di MI Najahiyah Palembang* 6 (2022): 1–13.

نشاط بدني وتفاعل اجتماعي. وهذا يتماشى مع رأي مفتاح الهدى الذي أشار إلى أن ميزة أسلوب المزاوجة (*Make a Match*) تكمن في قدرتها على زيادة فهم الطلاب ودافعيتهم للتعليم من خلال التعلم النشط والتعاوني والممتع.⁶² إن الأجواء التعليمية التفاعلية تسهل على الطلاب استيعاب المادة. تتماشى هذه النتيجة مع آراء الخبراء الذين يؤكدون على أهمية التعلم النشط والممتع في تعزيز استيعاب المفردات.⁶³ ولذلك، يوصى بشدة باستخدام أسلوب المزاوجة (*Make a Match*) كاستراتيجية بديلة في تعليم المفردات في فصل اللغة العربية.

من الناحية النظرية، يعزز تطبيق أسلوب المزاوجة (*Make a Match*) مفهوم التعلم التعاوني والبنائي الذي يؤكد على المشاركة النشطة للطلاب من خلال التفاعل الاجتماعي والخبرة المباشرة، مع دعم المبادئ السلوكية في تعزيز استيعاب المفردات. فهذه الطريقة لا تقتصر على تحسين إتقان المفردات فحسب، بل تُسهم أيضًا في تحفيز اهتمام الطلاب بالتعلم بشكل ملحوظ. من الناحية العملية، تُظهر نتائج تطبيق أسلوب المزاوجة (*Make a Match*) أن المعلم قادر على جعل جو تعليمي أكثر متعة وتفاعلية، مما يُشجع الطلاب على المشاركة النشطة خلال الحصة الدراسية. بالإضافة إلى ذلك، فإن نشاط مطابقة بطاقات المفردات مع معانيها يُسهم في تقوية ذاكرة الطلاب للمفردات بحيث يمكن أن يحسن استيعابهم للمفردات العربية.

استنادًا إلى نتائج البحث، فإن الإجراء الذي يمكن إتخاذه هو تطبيق أسلوب المزاوجة (*Make a Match*) بشكل منتظم في تعليم المفردات في فصول اللغة العربية، وذلك بهدف جعل أنشطة تعليمية تفاعلية وممتعة. يمكن للمعلم تصميم بطاقات مفردات جذابة ومتنوعة، ثم تنظيم أنشطة تعاونية وتنافسية تُشجع مشاركة الطلاب النشطة. بالإضافة إلى ذلك، ينبغي على المعلم توجيه الطلاب بحيث لا يقتصر

⁶² Miftahul Huda, *Cooperative Learning: Metode, Teknik, Struktur, Dan Model Penerapan* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011).

⁶³ Nurfuad Sekar Dwi Nur Aini, "Penerapan Model Make A Match Dalam Pembelajaran Mufradat Bahasa Arab Kelas VIIA Di MTs Muhammadiyah 09 Purbalingga" 06, no. 01 (2023): 1558–71.

نشاط مطابقة البطاقات على كونه لعبة فقط، بل يكون وسيلة لتعزيز المادة الدراسية. وبالتالي، يصبح التعلم أكثر متعة ومشاركة ويمكن أن يحسن نتائج تعلم الطلاب بشكل ملموس.

ب.فعالية اسلوب المزاوجة (Make a Match) لترقية رغبة التعلم المفردات لطلاب في

الفصل السابع بالمدرسة الحكومية المتوسطة ١ سوجيو لامونجان

من خلال الاختبار N-gain، يتبين أن متوسط القيمة N-gain للفصل التجريبي بلغ ٨٤%. وتندرج هذه النسبة ضمن فئة "فعال جدا". أما في الفصل الضابط، فقد بلغ متوسط القيمة N-gain ٤١%. وتقع هذه النسبة ضمن فئة "أقل فعال" وهذا يدل على أن استخدام اسلوب المزاوجة (Make a Match) فاعلية لترقية رغبة التعليم المفردات لدى طلاب الفصل السابع بالمدرسة الحكومية المتوسطة ١ سوجيو لامونجان. تأكيد نتائج هذا البحث من خلال اختبار العينة المستقلة (Independent Sample Test)، حيث أظهرت النتائج أن قيمة الدلالة (Sig.) كانت ٠.٠٠٠، وهي أقل من ٠.٠٠٥، مما يعني رفض الفرضية الصفرية (Ho) وقبول الفرضية البديلة (Ha). وبناءً عليه، يُمكن الاستنتاج أن تطبيق اسلوب المزاوجة (Make a Match) فعال لترقية رغبة تعلم المفردات لطلاب في الفصل السابع بالمدرسة الحكومية المتوسطة ١ سوجيو لامونجان.

تبين من نتائج هذا البحث أن اسلوب المزاوجة (Make a Match) لها تأثير إيجابي كبير على زيادة رغبة الطلاب في تعليم المفردات، وعند مقارنة نسبة الزيادة في الاهتمام بين الصف التجريبي والصف الضابط، يتبين أن النسبة في الصف التجريبي كانت مرتفعة جدًا في جميع المؤشرات، مقارنة بنسبة التحسن في الصف الضابط. وكذلك، تُظهر نتائج تحليل الفرضيات التي تم الحصول عليها باستخدام برنامج SPSS 25 أن الفرضية الصفرية مرفوضة والفرضية البديلة مقبولة، لذا يمكن استنتاج

أن تطبيق اسلوب المزاوجة (Make a Match) فعال في زيادة رغبة الطلاب في تعليم المفردات في الفصل السابع بالمدرسة الحكومية المتوسطة ١ سوجيو لامونجان. يُظهر تفسير نتائج البحث أن استخدام اسلوب المزاوجة (Make a Match) كان له تأثير أقوى في تشجيع الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطاً وحماساً في التعلم. فقد أظهر الفصل التجريبي الذي استخدم اسلوب المزاوجة (Make a Match) زيادة أكبر في الرغبة في التعلم مقارنة بالفصل الضابطة. كما تؤكد نتائج الاختبارات الإحصائية أيضاً أن اسلوب المزاوجة (Make a Match) لها تأثير إيجابي كبير في زيادة رغبة الطلاب في التعلم. تتفق الباحثة تماماً مع هذه النتائج، لأن اسلوب المزاوجة (Make a Match) تحتوي على عناصر جذابة تدعم تعلم الطلاب بطريقة أكثر متعة وتفاعلية.

نتائج البحث حول فعالية اسلوب المزاوجة (Make a Match) في التعليم المفردات تؤكد الرأي القائل بأن رغبة الطلاب في التعلم تتأثر بشدة بطريقة التعليمية المستخدمة. تؤكد نظرية التعلم التعاوني التي يروج لها الخبراء، مثل أنيتا لي، أن أنشطة التعليمية التي تتضمن التفاعل الاجتماعي والألعاب والتحديات يمكن أن تعزز الفضول وزيادة رغبة الطلاب بالمادة التي التعليمية.^{٦٤} وبالتالي، فإن تطبيق اسلوب المزاوجة (Make a Match) كطريقة تفاعلية وممتعة أثبتت قدرتها على تسهيل زيادة رغبة الطلاب في التعلم بشكل ملحوظ، خاصة في تعليم المفردات اللغة العربية. وقد جاءت هذه النتيجة مدعومةً بالنظريات التربوية التعاونية والأنشطة التفاعلية، كما أكّدها الخبراء وأثبتتها الدراسات المتعددة.^{٦٥}

من الناحية النظرية، تدعم اسلوب المزاوجة (Make a Match) مفهوم التعلم التعاوني الذي يؤكد على أهمية التفاعل الاجتماعي والمشاركة النشطة للطلاب في

⁶⁴ Anita Lie, *Cooperative Learning: Mempraktikkan Cooperative Learning Di Ruang-Ruang Kelas*.

⁶⁵ Ady Muh. Zainul Mustofa and Elsa Arsita, "Improving Students' Mastery of Arabic Vocabulary Through Make-a-Match Type Cooperative Learning," *Insyirah: Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Studi Islam* 6, no. 2 (2023): 157–73, <https://doi.org/10.26555/insyirah.v6i2.8258>.

عملية التعلم، مما يُسهم في تعزيز من رغبة الطلاب في التعلم بشكل كبير.⁶⁶ فالأنشطة التفاعلية والممتعة في هذه الطريقة تعزز فضول الطلاب ودافعيتهم، لا سيما في مجال استيعاب المفردات. من الناحية العملية، يجعل تطبيق أسلوب المزاوجة (*Make a Match*) جوًا صفيًا أكثر حيوية وتشويقًا، ويشجع الطلاب على المشاركة الفعالة من خلال التعاون والمنافسة الصحية، مما يؤدي إلى زيادة اهتمامهم بالتعلم، وسهولة فهمهم وحفظهم للمفردات التي يتم تدريسها.⁶⁷ لذلك، فإن هذه الطريقة فعالة جدًا لاستخدامها كاستراتيجية تعليمية لتعلم المفردات لترقية رغبة الطلاب في التعلم على النحو الأمثل.

استنادًا إلى نتائج البحث التي تُظهر فعالية أسلوب المزاوجة (*Make a Match*) لترقية رغبة تعلم المفردات، يمكن اتخاذ إجراء يتمثل في تقديم دورات تدريبية خاصة للمعلمين، لتمكينهم من فهم هذه الطريقة وإتقان تطبيقها بشكل فعال. لا يكفي التدريب على التقنيات الأساسية لاستخدام أسلوب المزاوجة (*Make a Match*) فحسب، بل يشمل أيضًا كيفية تصميم ألعاب ذات صلة ومناسبة لمادة المفردات التي يتم تدريسها، بحيث يصبح التعلم أكثر تنظيمًا وتشويقًا. ومن المتوقع أن يؤدي هذا الجهد إلى زيادة الرغبة في التعلم، وتعزيز فهم مادة المفردات، وجعل تجربة تعليمية ممتعة وهادفة للطلاب.

ج. فعالية أسلوب المزاوجة (*Make a Match*) لترقية استيعاب المفردات لطلاب في

الفصل السابع بالمدرسة الحكومية المتوسطة ١ سوجيو لامونجان

من خلال الاختبار N-gain يتبين أن متوسط القيمة N-gain للفصل التجريبي بلغ ٧٨%. وتدرج هذه النسبة ضمن فئة "فعال جدًا". أما في الفصل الضابط، فقد بلغ متوسط القيمة N-gain ٣٥%. وتقع هذه النسبة ضمن فئة "غير

⁶⁶ Ahmad Rathomi, "Mengidentifikasi Minat Belajar Bahasa Arab Pada Siswa," *Tarbiya Islamica* 10, no. 2 (2023): 81–88, <https://doi.org/10.37567/ti.v10i2.1723>.

⁶⁷ S and Baroroh, "Strategies And Methods Of Learning Arabic Vocabulary Strategi Dan Metode Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab."

فعال" وهذا يدل على أن استخدام اسلوب المزاوجة (*Make a Match*) فاعلية لترقية استيعاب المفردات لدى طلاب الفصل السابع بالمدرسة الحكومية المتوسطة ١ سوجيو لامونجان. وتأكيد نتائج هذا البحث من خلال اختبار العينة المستقلة (*Independent Sample Test*)، حيث أظهرت النتائج أن قيمة الدلالة (*Sig.*) كانت ٠.٠٠٠، وهي أقل من ٠.٠٠٥، مما يعني رفض الفرضية الصفرية (*Ho*) وقبول الفرضية البديلة (*Ha*). وبناءً عليه، يُمكن الاستنتاج أن تطبيق اسلوب المزاوجة (*Make a Match*) فعال لترقية استيعاب المفردات لدى طلاب في الفصل السابع بالمدرسة الحكومية المتوسطة ١ سوجيو لامونجان.

تبين معنى نتائج هذا البحث أن اسلوب المزاوجة (*Make a Match*) تسهم إسهامًا كبيرًا في تحسين استيعاب الطلاب للمفردات العربية خاصة في الفصل السابع من المدرسة الحكومية المتوسطة ١ سوجيو لامونجان. إن الزيادة الملحوظة في درجات الفصل التجريبي مقارنة بالفصل الضابطة تعكس أن أسلوب التعلم النشط والتعاوني والممتع يُسهم في تعزيز قدرة الطلاب على التذكر والفهم لمفردات اللغة العربية.^{٦٨} كما أن نجاح هذه الطريقة يؤكد أهمية استخدام استراتيجيات التعلم المتنوعة والتفاعلية في دعم تحقيق الكفاءة اللغوية، ويثبت أن التحصيل الدراسي الذي تحقق لم يكن نتيجةً للصدفة، بل ناتجًا عن التأثير المباشر للطريقة التعليمية المستخدمة.

بينت نتائج هذا البحث أن اسلوب المزاوجة (*Make a Match*) لم تحسن بشكل كبير من استيعاب المفردات فحسب، بل جعل أيضًا جَوًّا تعليميًا أكثر نشاطًا ومتعة وتفاعلية. كان الطلاب في الفصل التجريبي أكثر حماسًا وتفاعلاً في عملية التعلم، مما كان له تأثير إيجابي على فهم المفردات والذاكرة. وتتفق هذه النتيجة مع الأبحاث الأخرى التي تؤكد على أن اسلوب المزاوجة (*Make a Match*) تسهّل على الطلاب استيعاب المفردات وتشجع المعلمين على أن يكونوا أكثر إبداعًا في

⁶⁸ Rusman, *Model-Model Pembelajaran*.

إدارة التعلم.^{٦٩} وبالتالي، تستحق هذه الطريقة أن تستخدم كاستراتيجية بديلة فعالة في تعلم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة.

وفقًا للنظرية التي طرحها أكسفورد (Oxford)، فإن استراتيجيات التعليمية الفعالة في تحسين استيعاب المفردات تشمل استخدام استراتيجيات الذاكرة والمعرفة، مثل تجميع الكلمات، وربط المعنى، وتكوين الجمل، والتكرار، وتطبيق المفردات.^{٧٠} كما تُظهر الأبحاث أيضًا أن الطرق التي تتضمن أنشطة نشطة، كاسلوب المزاوجة (Make a Match)، واستخدام الوسائط البصرية، والممارسة التكرارية، تسهم في تحسين دافعية الطلاب وذاكرتهم للمفردات.^{٧١} لذلك، تؤكد نظريات الخبراء أن تحسين استيعاب المفردات لا يعتمد فقط على كمية المفردات التي يتم تدريسها، بل أيضًا على استراتيجيات وأساليب التعليمية التي تُشرك الطلاب بشكل نشط وفعال وهادف في سياقها بحيث يكونون قادرين على استخدامها في التواصل الحقيقي.

من الناحية النظرية، تدعم النتائج آراء الخبراء بأن استيعاب المفردات هو الأساس الرئيسي في تنمية المهارات اللغوية.^{٧٢} كما تعزز فعالية استراتيجيات التعليمية النشطة مثل اسلوب المزاوجة (Make a Match) التي تؤكد على التفاعل والتكرار كوسيلة لتحسين ذاكرة الطلاب. ومن الناحية العملية، تقدم هذه النتائج تشجيعًا للمعلمين على تطبيق اسلوب المزاوجة (Make a Match) بشكل مستمر في عملية التعليم من خلال تصميم أنشطة تعليمية جذابة وملائمة للسياق، بهدف زيادة رغبة الطلاب وفهمهم للمفردات.

استنادًا إلى نتائج البحث التي تظهر فعالية اسلوب المزاوجة (Make a Match) في تحسين استيعاب المفردات، فإن الخطوات التي يمكن اتخاذها هي دمج هذه

⁶⁹ Mustofa and Arsita, "Improving Students' Mastery of Arabic Vocabulary Through Make-a-Match Type Cooperative Learning."

⁷⁰ Mu'at and Mohammad Arif Setyabudi, "Model-Model Strategi Belajar Mufradat Menurut Teori Oxford Di Pondok Pesantren Putra Al-Munawaroh Ngemplak Jombang," *Seminar Nasional SAINSTEKNOPAK*, 2020, 61–66.

⁷¹ Mukhlisin, "Penerapan Model Pembelajaran Make A Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa," *Jurnal Lentera* 20, no. 2 (2021): 1–14.

⁷² Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*.

الطريقة بشكل منتظم في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع من المدرسة الحكومية المتوسطة ١ سوجيو لامونجان. يمكن للمعلم تصميم أنشطة جماعية تتضمن مطابقة الكلمات والمعاني لزيادة تفاعل الطلاب واهتمامهم. وينبغي أيضاً دعم تنفيذ هذه الطريقة من خلال التقييم الدوري والتدريب المستمر للمعلمين لضمان الاستخدام الفعال والمبدع لهذا الأسلوب.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. الخلاصة

استنادًا إلى تحليل البيانات من نتائج البحث حول فعالية تطبيق اسلوب المزاوجة (*Make a Match*) لترقية رغبة التعلم واستيعاب المفردات لطلاب الفصل السابع بالمدرسة الحكومية المتوسطة ١ سوجيو لامونجان، يمكن استخلاص النتائج التالية:

١. قامت الباحثة بملاحظة عملية التعليم في تطبيق اسلوب المزاوجة (*Make a Match*). بدأت عملية التعلم بقيام الباحثة بتحية الطلاب، وقيادة الدعاء، وإلقاء السلام. بعد ذلك، قامت الباحثة بأخذ الحضور من وجود الطلاب. ثم نقلت الباحثة الموضوع وأهداف التعلم، وطلبت من الطلاب فتح كتاب اللغة العربية. في المرحلة التالية، قرأت الباحثة المفردات ومعناها. ويستمتع الطلاب وتكرارها جماعيًا. بعد نشاط تعليم المفردات، طبقت الباحثة اسلوب المزاوجة (*Make a Match*) من خلال مطابقة بطاقات المفردات. أعدت الباحثة بطاقات تحتوي على مفردات باللغة العربية ومعانيها، ثم وزعتها على الطلاب. حصل كل طالب على بطاقة واحدة وطلب منه إيجاد البطاقة المناسبة. بعد العثور البطاقة المناسبة، يناقش الطلاب معنى المفردات واستخدامها في الجملة، ثم قدّموا نتائج مناقشتهم أمام الفصل. في الختام، ينتهي النشاط التعليمي بجلسة تأمل لتقييم سير عملية التعلم. استنادًا لنتائج الملاحظة أن متوسط الدرجات المحصلة من تطبيق اسلوب المزاوجة (*Make a Match*) وهو ٩٠.٢٧، ويستنتج بأن استخدام اسلوب المزاوجة (*Make a Match*) في عملية تعليم المفردات يُعدّ جيد جدًا.

٢. استنادًا إلى نتائج تحليل بيانات الاستبانة رغبة التعلم، يتبين أن متوسط القيمة N-gain للفصل التجريبي بلغ ٨٤%. وتندرج هذه النسبة ضمن فئة "فعال

جدا". أما في الفصل الضابط، فقد بلغ متوسط القيمة N-gain ٤١٪. وتقع هذه النسبة ضمن فئة "أقل فعال" وهذا يدل على أن استخدام أسلوب المزاوجة (Make a Match) فاعلية لترقية رغبة التعليم المفردات لدى طلاب الفصل السابع بالمدرسة الحكومية المتوسطة ١ سوجيو لامونجان. تأكيد نتائج هذا البحث من خلال اختبار العينة المستقلة (Independent Sample Test)، حيث أظهرت النتائج أن قيمة الدلالة (Sig.) كانت ٠٠٠٠، وهي أقل من ٠٠٠٥، مما يعني رفض الفرضية الصفرية (Ho) وقبول الفرضية البديلة (Ha). وبناءً عليه، يُمكن الاستنتاج أن تطبيق أسلوب المزاوجة (Make a Match) فعال لترقية رغبة تعلم المفردات لطلاب في الفصل السابع بالمدرسة الحكومية المتوسطة ١ سوجيو لامونجان.

٣. استنادًا إلى نتائج تحليل بيانات الاختبار في استياب المفردات، يتبين أن متوسط القيمة N-gain للفصل التجريبي بلغ ٧٨٪. وتندرج هذه النسبة ضمن فئة "فعال جدا". أما في الفصل الضابط، فقد بلغ متوسط القيمة N-gain ٣٥٪. وتقع هذه النسبة ضمن فئة "غير فعال" وهذا يدل على أن استخدام أسلوب المزاوجة (Make a Match) فاعلية لترقية استيعاب المفردات لدى طلاب الفصل السابع بالمدرسة الحكومية المتوسطة ١ سوجيو لامونجان. وتأكيد نتائج هذا البحث من خلال اختبار العينة المستقلة (Independent Sample Test)، حيث أظهرت النتائج أن قيمة الدلالة (Sig.) كانت ٠٠٠٠، وهي أقل من ٠٠٠٥، مما يعني رفض الفرضية الصفرية (Ho) وقبول الفرضية البديلة (Ha). وبناءً عليه، يُمكن الاستنتاج أن تطبيق أسلوب المزاوجة (Make a Match) فعال لترقية استيعاب المفردات لدى طلاب في الفصل السابع بالمدرسة الحكومية المتوسطة ١ سوجيو لامونجان.

ب. التوصيات

استناداً إلى نتائج البحث التي تم التوصل إليها، يقدم الباحثة اقتراحات للمعلمين والطلاب والباحثين الآخرين على النحو التالي:

١. للمعلم: يُنصح المعلمون بتطبيق اسلوب المزاوجة (*Make a Match*) باستمرار في تعليم المفردات، لأنه ثبت أن هذه الطريقة تحسن استيعاب المفردات مع تحفيز رغبة الطلاب في التعلم من خلال أنشطة تفاعلية وممتعة. بالإضافة إلى ذلك، من المتوقع أيضاً أن يكون المعلمون أكثر إبداعاً في تصميم الوسائط التعليمية والأنشطة السياقية، مما يسهل على الطلاب فهم المفردات.

٢. للطلاب: استخدام اسلوب المزاوجة (*Make a Match*) هو أحد البدائل التي تساعد الطلاب على فهم المادة التي يقدمها المعلم بسهولة أكبر. بحيث يجب أن يشارك الطلاب بشكل أكثر فاعلية في أنشطة التعلم التي تستخدم اسلوب المزاوجة (*Make a Match*)، لأن هذه الطريقة لا تساعد فقط في فهم المفردات بل تزيد من التعاون والمشاركة أثناء عملية التعلم.

٣. للباحثين المستقبليين: أن يقوموا بتوسيع موضوع البحث ليشمل مراحل تعليمية مختلفة ودمج اسلوب المزاوجة (*Make a Match*) مع مناهج تعليمية أخرى. من يُؤمل أن يكون هذا البحث مرجعاً للباحثين المستقبليين، خاصة في اسلوب المزاوجة (*Make a Match*)، رغبة التعلم، وتعليم المفردات.

المراجع

المراجع العربية

الرحماواي، الفطرة أولياء، إيفا رديفة نور، مُحمَّد تقي الدين. "الألعاب اللغوية الإبداعية لتعليم اللغة العربية الممتعة" ١٣ الرقم. ١ (٢٠٢١): ١٠٨-٢٨.

الحقيقي، مُحمَّد شهاب الإحسان، رحمة فضيلة. "تطبيق نموذج التعلم جلريوم برونر بوسيلة بصرية Flash Card يف تعلم مفردات اللغة العربية." *التدريس* ١٢، الرقم. ١ (٢٠٢٤): ١-٢٦.

الفوزان، عبد الرحمن بن إبراهيم. *إضاءات لرفع كفاءة معلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها*. الرياض: العربية للجميع، مكتبة لسان العرب، ٢٠١١.

التوحيد. "وسائل تعليم المفردات اللغة العربية ونتائجها في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية إنسان جنديكيا ام." *إحياء العربية: مجلة تعليم اللغة العربية وآدابها* ٦، الرقم. ١ (٢٠٢٠): ٦٩-٨١.

الحقيقي، مُحمَّد شهاب الإحسان، رحمة فضيلة. "تطبيق نموذج التعلم جلريوم برونر بوسيلة بصرية Flash Card يف تعلم مفردات اللغة العربية." *التدريس* ١٢، الرقم. ١ (٢٠٢٤): ١-٢٦.

المكرمه، خفيدة، أنور راديامودا، ج سوتارجو، هرنواي. "استخدام الألعاب اللغوية لترقية رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة رياضة العلوم الثانوية الإسلامية" ١ (٢٠٢٣): ٨٢-٩٠.

ريحانا، ريجان. "فعالية تطبيق أسلوب Make a Match باللوحة الفلينية وأسلوب Number Head Together بوسيلة الألغاز لترقية قدرة الطلبة على سيطرة المفردات بمعهد الفرقان،" ٢٠٢٢.

سريجار، جويرية، أدامو أبو بكر مُحمَّد. "جهود معلمي اللغة العربية لدفع رغبة التلاميذ في تعليم اللغة العربية." *الطريقة العلمية: مجلة التربية وعلوم اللغة العربية* ١١، رقم. ١

(٢٠٢٣): ٩.

شافيراندا، ذولهادي. "العوامل المؤثرة في رغبة الطلاب بتعلم اللغة العربية (الدراسة الحالة في مدرسة منهاج السلام الثانوية الأهلية تاجنونج سلامات برجوت سي توان)." الرسالة ١٥، رقم ٢ (٢٠٢٤): ٧٦٧-٨٩.

طعيمة، رشدي أحمد. دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية. مكة المكرمة: جامعة أم القراء، ١٩٨٢.

نورماليز، وندا. "تأثير كفاءة معلم اللغة العربية في رغبة التعلم لدى الطالب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة والثالثة فادع فانجج سومطرا الغربية"، ٢٠٢٣.

المراجع الإندونيسية

- Acep Hermawan. *Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014.
- Afandi, Muhamad. *Model Dan Metode Pembelajaran Di Sekolah*. Semarang: UNISSULA Press, 2013.
- Ahmad Rathomi. "Mengidentifikasi Minat Belajar Bahasa Arab Pada Siswa." *Tarbiya Islamica* 10, no. 2 (2023): 81–88. <https://doi.org/10.37567/ti.v10i2.1723>.
- Ali, Ismun. "Pembelajaran Kooperatif Dalam Pengajaran Pendidikan Agama Islam." *Jurnal Muhtadiin* 7, no. 1 (2021): 247–64.
- Anita Lie. *Cooperative Learning: Mempraktikkan Cooperative Learning Di Ruang-Ruang Kelas*. Jakarta: PT. Grasindo, 2002.
- Apriani. "Penerapan Model Pembelajaran Make A Match Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran PAI Di MI Najahiyah Palembang." *Penerapan Model Pembelajaran Make A Match Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran PAI Di MI Najahiyah Palembang* 6 (2022): 1–13.
- Aulia, Rambu -, Nasrun Supardi, Iskandi Iskandi, and M.Thai Rizki. "Peran Media Dalam Pembelajaran Mufrodat." *Al-Mu'Arrib: Journal of Arabic Education* 1, no. 2 (2021): 39–48. <https://doi.org/10.32923/al-muarrib.v1i2.2051>.
- Dede Rizal Munir, and Siti Nurlatifah. "Efektivitas "Metode Tebak Kata " Untuk Meningkatkan Penguasaan Mufrodat Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Jurnal Ilmiah Research Student* 1, no. 2 (2023): 01–13. <https://doi.org/10.61722/jirs.v1i2.42>.

- Djaaali. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi aksara, 2012.
- Djamarah, Syaiful Bahri. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2008.
- Djoko Restyo Putra. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2011.
- Effendy, Ahmad Fuad. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat, 2012.
- Fathurrohman, M., and Sulistyorini. *Belajar Dan Pembelajaran, Meningkatkan Mutu Pembelajaran Sesuai Standar Nasional*. Yogyakarta: Teras, 2012.
- Fathurrohman, Muhammad. *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Jakarta: Ar-Ruzz Media, 2015.
- Fikar, Jul, Muh Tahir, and Nurhayati. "Efektivitas Penerapan Metode Make a Match Dalam Pembelajaran Mufrodat Bahasa Arab Pada Siswa Kelas Vi Pps. Stq-Ask Batam." *Jurnal AS-SAID* 2, no. 1 (2022): 176–88.
- Firda Asri Nur' Aeni, Mauliani Azzahra, Ragil Sunita, Sati, Tafriziah. "Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Dengan Penerapan Model pembelajaran Make a Match Pada Kelas V Sekolah Dasar," n.d.
- Hamid, M. A., Baharuddin, U., & Mustofa, B. *Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press (Anggota IKAPI) Unit Penerbitan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang Jl. Gajayana 50 Malang 65144, 2008.
- Hanafia, Nanang, and Cucu Suhana. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Refika Aditama, 2012.
- Hasibuan, Nisa Hafzhiyah, Parulian Sibuea, Nursamsia Rambe, Dwi Setia Ningsih, and Widya Utami. "Optimalisasi Pembelajaran Melalui Pendekatan, Strategi, Metode, Dan Teknik Pembelajaran." *Counselia; Jurnal Bimbingan Konseling Pendidikan Islam* 5, no. 1 (2024): 202–13. <https://doi.org/10.31943/counselia.v5i1.116>.
- Huda, Miftahul. *Cooperative Learning: Metode, Teknik, Struktur, Dan Model Penerapan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011.
- John W. Creswell. *John W. Creswell, RESEARCH DESIGN Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif, Dan Campuran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2021.
- Kokom Komalasari. *Pembelajaran Kontekstual, Konsep Dan Aplikasi*. Bandung: PT Refika Aditama, 2010.
- Lisnawiza, Tengku Hafinda, and Samsuar A. Rani. "Model Make a Match Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa." *Al-Ihtirafiah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah* 3, no. 2 (2023): 120–34. <https://doi.org/10.47498/ihtirafiah.v3i02.2523>.
- M Abdul Hamid. *Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, Dan Media*. Malang: UIN-Maliki Press, 2008.
- Miftahul Huda. *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran Isu-Isu Metodis Dan Paradigmatis*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014.
- Mu'at, and Mohammad Arif Setyabudi. "Model-Model Strategi Belajar Mufradat

- Menurut Teori Oxford Di Pondok Pesantren Putra Al-Munawaroh Ngemplak Jombang.” *Seminar Nasional SAINSTEKNOPAK*, 2020, 61–66.
- Muhammad Ali Al-Khuli. *Asalib Tadris Al-Lughah Al-Arabiyah, Teknik Pembelajaran Bahasa Arab (Sudi Yahya Husein Dan Sahrani, Terjemahan)*. Lombok Barat: CV. Alfa Press, 2023.
- Mukhlisin. “Penerapan Model Pembelajaran Make A Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa.” *Jurnal Lentera* 20, no. 2 (2021): 1–14.
- Mustofa, B., & Hamid, A. *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press., 2012.
- Mustofa, Ady Muh. Zainul, and Elsa Arsita. “Improving Students’ Mastery of Arabic Vocabulary Through Make-a-Match Type Cooperative Learning.” *Insyirah: Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Studi Islam* 6, no. 2 (2023): 157–73. <https://doi.org/10.26555/insyirah.v6i2.8258>.
- Rahmawati, Diyah, and Nur Rokhmatulloh. “Hubungan Antara Minat Dan Penguasaan Mufradat Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VII MTs . Mamba ’ Ul Ulum Sumbergedang Pandaan.” *Impressive: Journal of Education* 1, no. 1 (2023): 18–26.
- Riduwan. *Dasar-Dasar Statistika*. Cet. 13. Bandung: Alfabeta, 2015.
- Rusman. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Pt. Raja Grafindo Persada, 2013.
- S, Febry Ramadani, and R Umi Baroroh. “Strategies And Methods Of Learning Arabic Vocabulary Strategi Dan Metode Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab” 3, no. 2 (2020): 291–312. <https://doi.org/10.18860/ijazarabi.v3i2.10062>.
- Sardiman. *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rajagrafindo, 2012.
- Sayyidah Ahsan, Natasya. “Penggunaan Model Pembelajaran Make a Match Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosa Kata.” *International Conference of Students on Arabic Language* 1 (2020): 130–41. <http://prosiding.arabum.com/index.php/semnasbama/article/view/585>.
- Sekar Dwi Nur Aini, Nurfuad. “Penerapan Model Make A Match Dalam Pembelajaran Mufradat Bahasa Arab Kelas VIIA Di MTs Muhammadiyah 09 Purbalingga” 06, no. 01 (2023): 1558–71.
- Slameto. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta, 2024.
- Suhartini, Dewi. “Minat Siswa Terhadap Topik-Topik Pembelajaran Sejarah Dan Beberapa Faktor Yang Melatarbelakanginya.” Universitas Pendidikan Indonesia, 2001.
- Sulistiani. “Pengaruh Metode Permainan Bahasa Dan Motivasi Terhadap Penguasaan Mufradāt Peserta Didik Kelas VII MTSN 3 Buton Tengah,”

- 2024.
- Sulistiono, Andi, and Nik Haryanti. *Model Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning Model)*. Cet 1. Purbalingga: CV.EUREKA MEDIA AKSARA, 2022. <https://doi.org/10.46244/visipena.v2i1.36>.
- Syah, Muhibbin. *Psikologi Pendidikan, Dengan Suatu Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.
- Syaiful Mustofa. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Maliki Press., 2017.
- Syaifullah, Muhammad. “Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Santri TPA Al-Barokah Hadimulyo Timur Metro Pusat.” *At Ta’Dib* 11, no. 2 (2016). <https://doi.org/10.21111/at-tadib.v11i2.781>.
- Takdir. “Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Analisis Pendekatan Quantum).” *NASKHI Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab* 1, no. 1 (2019): 1–7.
- Taniredja, Tukiran, and Dkk. *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Cet VI. Bandung: Alfabeta, 2015.
- Trianto Ibnu Badar Al-Tabany. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, Dan Konteksual*. Jakarta: Kencana, 2017.
- Utami, Sri Mega, Fatmawati Fatmawati, and Nasruni Nasruni. “Penerapan Metode Make A Match (مطابقة) Dalam Meningkatkan Hafalan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTsS Taman Pendidikan Islam Makassar.” *Al-Maraji’: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 6, no. 1 (2022): 16–29. <https://doi.org/10.26618/almaraji.v6i1.8134>.
- Wakib Kurniawan. “Pengaruh Minat Belajar Bahasa Arab Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Madrasah Ibtidaiyah.” *Kartika: Jurnal Studi Keislaman* 2, no. November (2022): 116–27.

الملاحق

الملاحق ١. مخرجات SPSS

الصلاحية رغبة التعلم

		Correlations																				To tal
			X1	X1	X1	X1	X1	X	X1	X1	X1	X1	X1	X1	X1	X1	X1	X1	X1	X1	X1	
		.1	.2	.3	.4	.5	.6	.7	.8	.9	.10	.11	.12	.13	.14	.15	.16	.17	.18	.19	.20	
X1.1	Pearson Correlation	1 92 **	.4 60 **	.3 51 *	.4 36 **	.2 66	.0 72	.2 72	.1 79	.0 52	.4 66* *	.3 38	.3 23	.3 54* *	.3 14	.0 99	.3 24	.2 02	.0 79	.0 37	.3 70* *	.5 65 *
	Sig. (2- tailed)		.0 04	.0 43	.0 10	.1 94	.7 19	.1 32	.3 26	.7 77	.0 07	.0 58	.0 71	.0 47	.0 80	.5 89	.0 71	.2 67	.6 69	.8 40	.0 37	.0 01
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
X1.2	Pearson Correlation	.4 92 **	1 58 **	.6 51 **	.4 35 **	.3 59	.2 48	.1 75	.2 71	.1 71* *	.3 51* *	.4 27* *	.4 54* *	.3 - 33	.0 99	.3 24	.3 18	.0 79	.2 36	.4 77* *	.6 47 **	
	Sig. (2- tailed)	.0 04		.0 00	.0 10	.0 61	.1 53	.4 20	.1 28	.3 49	.0 37	.0 10	.0 15	.0 47	.8 60	.5 89	.0 71	.0 76	.6 69	.1 94	.0 06	.0 00
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
X1.3	Pearson Correlation	.3 60 *	.6 58 **	1 41 *	.4 65 *	.1 68	.2 01	.2 96	.1 62	.2 21* *	.4 29* *	.5 35* *	.4 11	.2 31	.3 96* *	.3 99	.1 75* *	.4 29 *	.2 65	.1 73* *	.5 73* *	.7 27 **
	Sig. (2- tailed)	.0 43	.0 00		.0 12	.3 67	.1 38	.2 71	.2 81	.1 48	.0 16	.0 02	.0 13	.2 47	.0 64	.0 25	.2 74	.0 06	.2 07	.3 67	.0 01	.0 00
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
X1.4	Pearson Correlation	.4 51 **	.4 51 **	.4 41 *	1 00	.0 00	.2 13	.0 55	.1 70	.2 64	.4 24* *	.3 00	.5 51* *	.2 01	.3 08	.1 11	.1 47	.1 03	.2 54	.3 53* *	.3 34	.5 87 **
	Sig. (2- tailed)	.0 10	.0 10	.0 12		1. 00	.2 41	.7 64	.3 53	.1 44	.0 15	.0 95	.0 01	.2 69	.0 86	.5 45	.4 23	.5 76	.1 61	.0 48	.0 62	.0 00
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
X1.5	Pearson Correlation	.2 36	.3 35	.1 65	.0 00	1 00	.2 96	.2 37	.3 27	.2 50	.3 27	.3 53* *	- 0 30	.4 10* *	- 27	- 37	.3 61* *	.3 39	.1 73	.2 23	.3 94* *	.4 96 **
	Sig. (2- tailed)	.1 94	.0 61	.3 67	1. 00		.1 00	.1 92	.0 67	.1 67	.0 67	.0 48	.8 69	.0 20	.4 88	.8 42	.0 43	.0 58	.3 43	.2 19	.0 25	.0 04

	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	
X1.6	Pearson Correlation	.066	.259	.268	.213	.296	1	.091	.304	.144	.304	.342	.260	.285	.103	-	.112	.033	-	.522*	.374*	.483**	
	Sig. (2-tailed)	.719	.153	.138	.241	.100		.619	.091	.433	.091	.056	.151	.114	.576	.723	.541	.858	.895	.002	.035	.005	
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	
X1.7	Pearson Correlation	.272	.148	.201	.055	.237	.091	1	-	-.17	-.135	.421	.221	.183	.312	.345	.181	.280	.042	.444*	.043	.194	.411*
	Sig. (2-tailed)	.132	.420	.271	.764	.192	.619		.234	.462	.012	.225	.315	.082	.053	.321	.121	.818	.011	.817	.287	.020	
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	
X1.8	Pearson Correlation	.179	.275	.196	.170	.327	.304	-	1	.532	.207	.340	.010	.182	-	.043	.119	.501*	.102	.402*	.400*	.483**	
	Sig. (2-tailed)	.326	.128	.281	.353	.067	.091	.234		.002	.255	.057	.958	.320	.625	.814	.516	.004	.578	.023	.023	.005	
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	
X1.9	Pearson Correlation	.052	.171	.262	.264	.250	.144	-	.532	1	-	.209	-	.060	.066	.066	.177	.636*	.064	.157	.299	.401*	
	Sig. (2-tailed)	.777	.349	.148	.144	.167	.433	.462	.002		.976	.246	.818	.745	.719	.720	.331	.000	.729	.391	.096	.023	
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	
X1.10	Pearson Correlation	.466	.371	.421	.424	.327	.304	.439	.207	-	1	.509*	.321	.182	.302	.295	.202	.240	.274	.253	.562*	.692**	
	Sig. (2-tailed)	.007	.037	.016	.015	.067	.091	.012	.055	.976		.003	.073	.320	.093	.101	.267	.187	.128	.163	.001	.000	
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	
X1.11	Pearson Correlation	.338	.451	.529	.300	.353	.342	.221	.340	.211	.509*	1	.184	.201	.231	.296	.195	.410*	-	.176	.955*	.692**	
	Sig. (2-tailed)	.058	.010	.002	.095	.048	.056	.025	.057	.246	.003		.315	.269	.203	.100	.284	.020	.581	.335	.000	.000	
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	

X1.1 2	Pearson	.3	.4	.4	.5	-	.2	.1	.0	-	.3	.1	1	.0	.3	.1	.0	.1	.3	.2	.2	.5
	Correlation	23	27	35	51	.0	60	83	10	.0	21	84		81	09	91	95	18	08	12	25	01
			*	*	**	30				42												**
	Sig. (2-tailed)	.0	.0	.0	.0	.8	.1	.3	.9	.8	.0	.3		.6	.0	.2	.6	.5	.0	.2	.2	.0
		71	15	13	01	69	51	15	58	18	73	15		60	85	94	04	21	86	43	17	04
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
X1.1 3	Pearson	.3	.3	.2	.2	.4	.2	.3	.1	.0	.1	.2	.0	1	-	-	.1	.1	.0	.0	.2	.3
	Correlation	54	54	11	01	10	85	12	82	60	82	01	81		.0	.0	04	29	32	55	46	93
		*	*			*									48	89						*
	Sig. (2-tailed)	.0	.0	.2	.2	.0	.1	.0	.3	.7	.3	.2	.6		.7	.6	.5	.4	.8	.7	.1	.0
		47	47	47	69	20	14	82	20	45	20	69	60		92	30	69	81	62	63	74	26
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
X1.1 4	Pearson	.3	-	.3	.3	-	.1	.3	-	.0	.3	.2	.3	-	1	.5	.3	.0	.0	-	.2	.4
	Correlation	14	.0	31	08	.1	03	45	.0	66	02	31	09	.0		17*	24	20	44	.2	80	04
			33			27			90					48		*				63		*
	Sig. (2-tailed)	.0	.8	.0	.0	.4	.5	.0	.6	.7	.0	.2	.0	.7		.0	.0	.9	.8	.1	.1	.0
		80	60	64	86	88	76	53	25	19	93	03	85	92		02	70	15	11	46	20	22
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
X1.1 5	Pearson	.0	.0	.3	.1	-	-	.1	.0	.0	.2	.2	.1	-	.5	1	.1	.1	-	-	.3	.3
	Correlation	99	99	96	11	.0	.0	81	43	66	95	96	91	.0	17*		15	81	.0	.2	43	70
				*		37	65							89	*			02	33			*
	Sig. (2-tailed)	.5	.5	.0	.5	.8	.7	.3	.8	.7	.1	.1	.2	.6	.0		.5	.3	.9	.2	.0	.0
		89	89	25	45	42	23	21	14	20	01	00	94	30	02		29	23	90	00	55	37
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
X1.1 6	Pearson	.3	.3	.1	.1	.3	.1	.2	.1	.1	.2	.1	.0	.1	.3	.1	1	.1	.2	-	.2	.4
	Correlation	24	24	99	47	61	12	80	19	77	02	95	95	04	24	15		88	32	.1	54	36
						*													56			*
	Sig. (2-tailed)	.0	.0	.2	.4	.0	.5	.1	.5	.3	.2	.2	.6	.5	.0	.5		.3	.2	.3	.1	.0
		71	71	74	23	43	41	21	16	31	67	84	04	69	70	29		03	01	94	61	13
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
X1.1 7	Pearson	.2	.3	.4	.1	.3	.0	.0	.5	.6	.2	.4	.1	.1	.0	.1	.1	1	.2	.2	.4	.5
	Correlation	02	18	75	03	39	33	42	01	36	40	10*	18	29	20	81	88		47	49	78*	61
				**					**	**										*		**
	Sig. (2-tailed)	.2	.0	.0	.5	.0	.8	.8	.0	.0	.1	.0	.5	.4	.9	.3	.3		.1	.1	.0	.0
		67	76	06	76	58	58	18	04	00	87	20	21	81	15	23	03		73	70	06	01
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32

X1.1 8	Pearson	.079	.079	.229	.254	.173	-.024	.44*	.102	.064	.274	-.101	.308	.032	.044	-.002	.232	.247	1	.441*	-.039	.361*
	Correlation																					
	Sig. (2-tailed)	.669	.669	.207	.161	.343	.895	.011	.578	.729	.128	.581	.086	.862	.811	.990	.201	.173		.011	.831	.042
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
X1.1 9	Pearson	.037	.236	.165	.353	.223	.522	.443	.102	.257	.153	.176	.212	.055	-	-	-	.249	.441*	1	.142	.383*
	Correlation				*		**		*													
	Sig. (2-tailed)	.840	.194	.367	.048	.219	.002	.817	.023	.391	.163	.335	.243	.763	.146	.200	.394	.170	.011		.438	.030
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
X1.2 0	Pearson	.370	.477	.573	.334	.394	.374	.194	.400	.299	.562*	.955*	.225	.246	.280	.343	.254	.478*	-	.142	1	.763**
	Correlation	*	**	**		*	*		*		*	*						*	39			
	Sig. (2-tailed)	.037	.006	.001	.062	.025	.035	.287	.023	.096	.001	.000	.217	.174	.120	.055	.161	.006	.831	.438		.000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Total	Pearson	.565	.647	.727	.587	.496	.483	.411	.483	.401	.692*	.692*	.501*	.393*	.404*	.370*	.436*	.561*	.361*	.383*	.763*	1
	Correlation	**	**	**	**	**	**	*	**	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
	Sig. (2-tailed)	.001	.000	.000	.000	.004	.005	.020	.005	.023	.000	.000	.004	.026	.022	.037	.013	.001	.042	.030	.000	
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

الصلاحية استيعاب المفردات

Correlations

		X 2.1	X 2.2	X 2.3	X 2.4	X 2.5	X 2.6	X 2.7	X 2.8	X 2.9	X 2.10	X 2.11	X2 .12	X2 .13	X2 .14	X2 .15	X2 .16	X2 .17	X2 .18	X2 .19	X2 .20	T otal
X2.1	Pearson	1	.000	.000	.062	.647	.833	-.104	.000	.149	-.104	.311	.062	.917	.149	-.010	-.010	.762	.062	.311	.000	.672
	Correlation					**	**							**				**				**
X2.1	Sig. (2-tailed)		1.000	1.000	.736	.000	.000	.572	1.000	.415	.572	.083	.736	.000	.415	.572	.572	.000	.736	.083	1.000	.000
									0													

	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
X2.2	Pearson Correlation	.000	1	1.00*	.203	.061	.000	-.068	.143	-.098	-.068	-.068	.851**	.029	-.098	-.068	-.068	.026	.122	-.068	1.00*	.423*
	Sig. (2-tailed)	1.000		.000	.266	.742	1.000	.712	.435	.592	.712	.712	.000	.877	.595	.712	.712	.887	.507	.712	.000	.016
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
X2.3	Pearson Correlation	.000	1.00*	1	.203	.061	.000	-.068	.143	-.098	-.068	-.068	.851**	.029	-.098	-.068	-.068	.026	.122	-.068	1.00*	.423*
	Sig. (2-tailed)	1.000	.000		.266	.742	1.000	.712	.435	.592	.712	.712	.000	.877	.595	.712	.712	.887	.507	.712	.000	.016
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
X2.4	Pearson Correlation	.062	.203	.203	1	.120	-.186	.558**	.8051**	.803**	.558**	.558**	-.103	-.170	.803**	.558**	.558**	-.201	.632**	.558**	.203	.603**
	Sig. (2-tailed)	.736	.266	.266		.512	.309	.001	.000	.000	.000	.000	.573	.352	.000	.000	.000	.270	.000	.000	.266	.000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
X2.5	Pearson Correlation	.647**	.061	.061	.120	1	.462**	-.086	.207	-.086	.374*	.120	.520**	.120	.520**	-.086	-.086	.412*	.120	.374*	.061	.566**
	Sig. (2-tailed)	.000	.742	.742	.512		.008	.639	.254	.639	.035	.512	.512	.012	.026	.256	.639	.639	.019	.512	.035	.742
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
X2.6	Pearson Correlation	.833**	.000	.000	-.162	.41	1	-.104	.218	.149	.104	.104	.624	.17**	.149	.104	.104	.234**	.110	.104	.096	.4
	Sig. (2-tailed)	.000	1.000	1.000	.309	.008		.572	.230	.415	.572	.572	.736	.000	.415	.572	.572	.020	.309	.572	1.000	.004
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
X2.7	Pearson Correlation	-.104	-.068	-.068	.58**	.086	1	-.175**	.696**	1.00*	-.032	-.032	-.032	.696**	1.00*	1.00*	1.00*	-.112	.58**	.032	.068	.420*
	Sig. (2-tailed)	.572	.712	.712	.001	.639		.006	.000	.000	.861	.861	.753	.605	.000	.000	.000	.540	.001	.861	.712	.017
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32

X2.8	Pearson Correlation	.000	.143	.143	.851**	.061	-.218	.475**	1	.683**	.475**	.475**	-.122	-.200	.683**	.475**	.475**	-.236	.527**	.475**	.143	.489**
	Sig. (2-tailed)	.000	.435	.435	.000	.742	.230	.006		.000	.006	.006	.507	.272	.000	.006	.006	.193	.002	.006	.435	.005
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
X2.9	Pearson Correlation	.149	-.098	-.098	.803**	.207	-.149	.696**	.683**	1	.696**	.696**	-.083	-.137	1.000*	.696**	.696**	-.162	.803**	.696**	-.098	.603**
	Sig. (2-tailed)	.415	.595	.595	.000	.256	.415	.000	.000		.000	.000	.651	.456	.000	.000	.000	.377	.000	.000	.595	.000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
X2.10	Pearson Correlation	-.104	-.068	-.068	.558**	-.086	-.104	1.000*	.475**	.696**	1	-.032	-.058	-.095	.696**	1.000*	1.000*	-.112	.558**	-.086	-.104	.420*
	Sig. (2-tailed)	.572	.712	.712	.001	.639	.572	.000	.006	.000		.861	.753	.605	.000	.000	.000	.540	.001	.861	.712	.017
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
X2.11	Pearson Correlation	.311	-.068	-.068	.558**	.374	-.103	.475**	.696**	1	-.032	-.058	-.095	.696**	1.000*	1.000*	-.112	.558**	-.086	-.104	.420*	
	Sig. (2-tailed)	.083	.712	.712	.001	.357	.572	.006	.000		.861	.753	.605	.000	.000	.000	.540	.001	.861	.712	.017	
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
X2.12	Pearson Correlation	.062	.851**	.851**	-.103	.120	.062	-.058	.122	-.083	-.058	-.058	1	.089	-.083	-.058	-.058	.037	-.103	.058	.851**	.379*
	Sig. (2-tailed)	.736	.000	.000	.573	.512	.736	.753	.507	.651	.753	.753		.628	.651	.753	.753	.840	.573	.753	.000	.033
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
X2.13	Pearson Correlation	.917**	.029	.029	-.170	.520**	.917**	-.095	.200	.137	.095	.095	-.089	1	-.137	.095	.095	.46**	.170	-.095	.029	.527**
	Sig. (2-tailed)	.000	.877	.877	.352	.000	.000	.605	.272	.456	.605	.605	.628		.456	.605	.605	.000	.370	.605	.877	.002
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32

X2.1 4	Pearson	.1	-	-	.8	.2	-	.69	.6	1.0	.69	.69	-	-	1	.69	.69	-	.8	.69	-	.6
	Correlation	49	.09	.09	.03	.07	.1	.6**	.83	.00*	.6**	.6**	.0	.1		.6**	.6**	.1	.03	.6**	.09	.03
			8	8	**		49		**	*			83	37				62	**		8	**
	Sig. (2-tailed)	.4	.59	.59	.0	.2	.4	.00	.0	.00	.00	.00	.6	.4		.00	.00	.3	.0	.00	.59	.0
X2.1 5		15	5	5	.00	.56	.15	0	.00	0	0	0	.51	.56		0	0	.77	.00	0	5	.00
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
	Pearson	-	-	-	.5	-	-	1.0	.4	.69	1.0	-	-	-	.69	1	1.0	-	.5	-	-	.4
	Correlation	.1	.06	.06	.58	.0	.1	.00*	.75	.6**	.00*	.03	.0	.0	.6**		.00*	.1	.58	.03	.06	.20
X2.1 6		04	8	8	**	.86	.04	*	**		*	.2	.58	.95			*	.12	**	.2	8	*
	Sig. (2-tailed)	.5	.71	.71	.0	.6	.5	.00	.0	.00	.00	.86	.7	.6	.00		.00	.5	.0	.86	.71	.0
		72	2	2	.01	.39	.72	0	.06	0	0	1	.53	.05	0		0	.40	.01	.1	2	.17
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
X2.1 7	Pearson	-	-	-	.5	-	-	1.0	.4	.69	1.0	-	-	-	.69	1.0	1	-	.5	-	-	.4
	Correlation	.1	.06	.06	.58	.0	.1	.00*	.75	.6**	.00*	.03	.0	.0	.6**	.00*		.1	.58	.03	.06	.20
		04	8	8	**	.86	.04	*	**		*	.2	.58	.95		*		.12	**	.2	8	*
	Sig. (2-tailed)	.5	.71	.71	.0	.6	.5	.00	.0	.00	.00	.86	.7	.6	.00	.00		.5	.0	.86	.71	.0
X2.1 8		72	2	2	.01	.39	.72	0	.06	0	0	1	.53	.05	0	0		.40	.01	.1	2	.17
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
	Pearson	.7	-	-	-	.4	.9	-	-	-	-	-	.0	.8	-	-	-	1	-	-	-	.4
	Correlation	.62	.02	.02	.2	.12	.23	.11	.2	.16	.11	.11	.37	.46	.16	.11	.11		.2	.11	.02	.47
X2.1 9		**	6	6	.01	*	**	.2	.36	.2	.2	.2		**	.2	.2	.2		.01	.2	.6	*
	Sig. (2-tailed)	.0	.88	.88	.2	.0	.0	.54	.1	.37	.54	.54	.8	.0	.37	.54	.54		.2	.54	.88	.0
		00	7	7	.70	.19	.00	0	.93	.7	0	0	.40	.00	.7	0	0		.70	.0	.7	.10
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
X2.1 8	Pearson	.0	-	-	.6	.1	-	.55	.5	.80	.55	.55	-	-	.80	.55	.55	-	1	.55	-	.4
	Correlation	.62	.12	.12	.32	.20	.1	.8**	.27	.3**	.8**	.8**	.1	.1	.3**	.8**	.8**	.2		.8**	.12	.53
			2	2	**		.86		**	**			.03	.70				.01			.2	**
	Sig. (2-tailed)	.7	.50	.50	.0	.5	.3	.00	.0	.00	.00	.00	.5	.3	.00	.00	.00	.2		.00	.50	.0
X2.1 9		36	7	7	.00	.12	.09	1	.02	0	1	1	.73	.52	0	1	1	.70		.1	.7	.09
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
	Pearson	.3	-	-	.5	.3	-	-	.4	.69	-	1.0	-	-	.69	-	-	-	.5	1	-	.4
	Correlation	.11	.06	.06	.58	.74	.1	.03	.75	.6**	.03	.00*	.0	.0	.6**	.03	.03	.1	.58		.06	.20
X2.1 9			8	8	**	*	.04	.2	**		.2	*	.58	.95		.2	.2	.12	**		.8	*
	Sig. (2-tailed)	.0	.71	.71	.0	.0	.5	.86	.0	.00	.86	.00	.7	.6	.00	.86	.86	.5	.0		.71	.0
		.83	2	2	.01	.35	.72	1	.06	0	1	0	.53	.05	0	1	1	.40	.01		2	.17
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32

X2.2 0	Pearson	.00	1.00*	1.00*	.203	.061	.000	- .068	.143	- .098	- .068	- .068	.851**	.029	- .098	- .068	- .068	- .026	- .122	- .068	1	.423*
	Sig. (2-tailed)	1.000	.000	.000	.266	.742	1.000	.712	.435	.595	.712	.712	.000	.877	.595	.712	.712	.887	.507	.712		.016
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Total	Pearson	.672**	.423*	.423*	.603**	.566**	.496**	.420*	.489**	.603**	.420*	.420*	.379*	.527**	.603**	.420*	.420*	.447*	.453**	.420*	.423*	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.016	.016	.000	.001	.004	.017	.005	.000	.017	.017	.033	.020	.000	.017	.017	.010	.009	.017	.016	
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

الموثوقية رغبة التعلم

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1.1	126.88	148.952	.536	.727
X1.2	126.88	147.919	.622	.724
X1.3	127.25	144.516	.702	.718
X1.4	126.94	147.802	.556	.725
X1.5	127.13	148.242	.455	.726
X1.6	127.03	148.225	.440	.726
X1.7	127.28	150.789	.375	.731
X1.8	127.38	148.177	.441	.726
X1.9	127.41	150.701	.364	.731
X1.10	127.38	144.694	.662	.718
X1.11	127.44	146.319	.667	.721
X1.12	127.00	148.452	.462	.726
X1.13	127.00	150.581	.354	.731
X1.14	127.25	148.903	.353	.729
X1.15	127.28	149.305	.315	.730
X1.16	127.16	149.814	.397	.729

X1.17	127.31	148.351	.530	.726
X1.18	127.03	151.064	.322	.732
X1.19	127.13	150.048	.338	.730
X1.20	127.41	144.830	.742	.718
Total	65.22	38.951	1.000	.852

الموثوقية استيعاب المفردات

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X2.1	173.44	771.673	.627	.702
X2.2	172.81	814.415	.374	.718
X2.3	172.81	814.415	.374	.718
X2.4	172.66	803.201	.569	.712
X2.5	173.13	791.532	.517	.709
X2.6	173.44	794.254	.436	.712
X2.7	172.34	832.233	.394	.722
X2.8	172.81	807.964	.443	.715
X2.9	172.50	811.290	.576	.715
X2.10	172.34	832.233	.394	.722
X2.11	172.34	832.233	.394	.722
X2.12	172.66	822.555	.334	.720
X2.13	173.28	792.918	.472	.711
X2.14	172.50	811.290	.576	.715
X2.15	172.34	832.233	.394	.722
X2.16	172.34	832.233	.394	.722
X2.17	173.59	798.765	.381	.714
X2.18	172.66	816.104	.412	.717
X2.19	172.34	832.233	.394	.722
X2.20	172.81	814.415	.374	.718
Total	88.59	213.281	1.000	.812

Case Processing Summary

	Kelas	Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Minat Belajar Mufrodat	Pre Test A (Kontrol)	32	100.0%	0	0.0%	32	100.0%
	Post Test A (Kontrol)	32	100.0%	0	0.0%	32	100.0%
	Pre Test B (Eksperimen)	32	100.0%	0	0.0%	32	100.0%
	Post Test B (Eksperimen)	32	100.0%	0	0.0%	32	100.0%

Descriptives

	Kelas			Statistic	Std. Error
Minat Belajar Mufrodat	Pre Test A (Kontrol)	Mean		39.34	.483
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	38.36	
			Upper Bound	40.33	
		5% Trimmed Mean		39.38	
		Median		40.00	
		Variance		7.459	
		Std. Deviation		2.731	
		Minimum		33	
		Maximum		45	
		Range		12	
		Interquartile Range		4	
		Skewness		-.204	.414
		Kurtosis		.011	.809
	Post Test A (Kontrol)	Mean		59.56	.453
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	58.64	
			Upper Bound	60.49	
		5% Trimmed Mean		59.58	
		Median		60.00	
		Variance		6.577	

		Std. Deviation		2.564	
		Minimum		53	
		Maximum		65	
		Range		12	
		Interquartile Range		3	
		Skewness		-.199	.414
		Kurtosis		.256	.809
	Pre Test B (Eksperimen)	Mean		40.38	.477
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	39.40	
			Upper Bound	41.35	
		5% Trimmed Mean		40.42	
		Median		41.00	
		Variance		7.274	
		Std. Deviation		2.697	
		Minimum		34	
		Maximum		46	
		Range		12	
		Interquartile Range		4	
		Skewness		-.206	.414
		Kurtosis		.122	.809
	Post Test B (Eksperimen)	Mean		80.25	.482
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	79.27	
			Upper Bound	81.23	
		5% Trimmed Mean		80.28	
		Median		80.50	
		Variance		7.419	
		Std. Deviation		2.724	
		Minimum		74	
		Maximum		86	
		Range		12	
		Interquartile Range		4	
		Skewness		-.107	.414
		Kurtosis		.018	.809

الحالة الطبيعية استيعاب المفردات

Case Processing Summary

	Kelas	Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Pembelajaran Mufrodat	Pre Test A (Kontrol)	32	100.0%	0	0.0%	32	100.0%
	Post Test A (Kontrol)	32	100.0%	0	0.0%	32	100.0%
	Pre Test B (Eksperimen)	32	100.0%	0	0.0%	32	100.0%
	Post Test B (Eksperimen)	32	100.0%	0	0.0%	32	100.0%

Descriptives

	Kelas			Statistic	Std. Error
Pembelajaran Mufrodat	Pre Test A (Kontrol)	Mean		59.81	.911
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	57.95	
			Upper Bound	61.67	
		5% Trimmed Mean		59.74	
		Median		59.50	
		Variance		26.544	
		Std. Deviation		5.152	
		Minimum		51	
		Maximum		70	
		Range		19	
		Interquartile Range		8	
		Skewness		.221	.414
		Kurtosis		-.778	.809
		Post Test A (Kontrol)	Mean		74.03
	95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	72.18	
			Upper Bound	75.89	
	5% Trimmed Mean		73.92		
	Median		74.00		
	Variance		26.483		
	Std. Deviation		5.146		
	Minimum		66		

		Maximum		84	
		Range		18	
		Interquartile Range		8	
		Skewness		.263	.414
		Kurtosis		-.878	.809
	Pre Test B (Eksperimen)	Mean		63.34	.824
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	61.66	
			Upper Bound	65.02	
		5% Trimmed Mean		63.49	
		Median		64.00	
		Variance		21.717	
		Std. Deviation		4.660	
		Minimum		53	
		Maximum		71	
		Range		18	
		Interquartile Range		6	
		Skewness		-.565	.414
		Kurtosis		-.265	.809
	Post Test B (Eksperimen)	Mean		91.72	.826
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	90.03	
			Upper Bound	93.40	
		5% Trimmed Mean		91.83	
		Median		92.00	
		Variance		21.822	
		Std. Deviation		4.671	
		Minimum		82	
		Maximum		99	
		Range		17	
		Interquartile Range		7	
		Skewness		-.199	.414
		Kurtosis		-.562	.809

Case Processing Summary

	Kelas	Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Minat Belajar Mufrodat	Kelas Kontrol	32	100.0%	0	0.0%	32	100.0%
	Kelas Eksperimen	32	100.0%	0	0.0%	32	100.0%

Descriptives

	Kelas	Statistic		Std. Error
Minat Belajar Mufrodat	Kelas Kontrol	Mean		59.56
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	58.64
			Upper Bound	60.49
		5% Trimmed Mean		59.58
		Median		60.00
		Variance		6.577
		Std. Deviation		2.564
		Minimum		53
		Maximum		65
		Range		12
		Interquartile Range		3
		Skewness		-.199
		Kurtosis		.256
	Kelas Eksperimen	Mean		80.25
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	79.27
			Upper Bound	81.23
		5% Trimmed Mean		80.28
		Median		80.50
		Variance		7.419
		Std. Deviation		2.724
		Minimum		74
		Maximum		86

		Range	12	
		Interquartile Range	4	
		Skewness	-.107	.414
		Kurtosis	.018	.809

التجانس استيعاب المفردات

Case Processing Summary

	Kelas	Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Pembelajaran	Kelas Kontrol	32	100.0%	0	0.0%	32	100.0%
Mufrodat	Kelas Eksperimen	32	100.0%	0	0.0%	32	100.0%

Descriptives

	Kelas			Statistic	Std. Error
Pembelajaran Mufrodat	Kelas Kontrol	Mean		74.03	.910
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	72.18	
			Upper Bound	75.89	
		5% Trimmed Mean		73.92	
		Median		74.00	
		Variance		26.483	
		Std. Deviation		5.146	
		Minimum		66	
		Maximum		84	
		Range		18	
		Interquartile Range		8	
		Skewness		.263	.414
		Kurtosis		-.878	.809
	Kelas Eksperimen	Mean		91.72	.826
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	90.03	
			Upper Bound	93.40	
		5% Trimmed Mean		91.83	

		Median	92.00	
		Variance	21.822	
		Std. Deviation	4.671	
		Minimum	82	
		Maximum	99	
		Range	17	
		Interquartile Range	7	
		Skewness	-.199	.414
		Kurtosis	-.562	.809

الملاحق ٢ : الأدوات البحث

MODUL AJAR BAHASA ARAB

Sekolah	SMPN 1 Sugio	Kelas/Semester	VII B/Ganjil
Mata pelajaran	Bahasa Arab	Alokasi waktu	40x 2 menit
Materi pokok	العنوان، البيت، الأسرة	Sub materi	Mufrodlat

A. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pembelajaran bahasa arab , peserta didik mampu mengetahui dari kosakata yang diberikan terkait tema العنوان، البيت، الأسرة
2. Memperagakan percakapan terkait topik العنوان، البيت، الأسرة
3. Melalui pembelajaran bahasa arab , peserta didik mampu mendengarkan materi dan menerangkan kembali isi teks yang terkait topik العنوان، البيت، الأسرة

Media	Alat/Bahan
Papan Tulis dan Spidol	Kartu Mufrodlat
Sumber belajar	Buku Bahasa Arab Kelas VII

B. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Ke 2-4	
Pendahuluan	
1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa 2. Guru menyapa dan menanyakan kabar siswa 3. Guru mengondisikan kesiapan mental siswa dalam belajar 4. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari sebelumnya terkait dengan materi yang akan dipelajari 5. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran 6. Guru menyampaikan informasi tentang materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan.	
Kegiatan Inti	Mengamati • Guru menginstruksikan siswa untuk membuka buku Bahasa Arab mereka. • Guru menjelaskan materi terkait topik العنوان، البيت، الأسرة • Guru membacakan mufradat beserta artinya dan siswa diminta untuk menyimak kemudian menirukan pembacaan tersebut secara bersama-sama. • Peneliti menyiapkan kartu yang berisi kosakata dalam bahasa Arab dan artinya, lalu membagikannya kepada siswa.
	Menanya • Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan beberapa makna, kosa kata atau cara pengucapannya yang belum difahami.
	Mengeskplorasi • Guru menerapkan metode Make a Match dengan mencocokkan kartu mufradat dengan menyiapkan kartu yang berisi kosakata dalam bahasa Arab dan artinya, lalu membagikannya kepada siswa.
	Mengkomunikasikan • Setiap siswa memperoleh satu kartu dan diminta untuk mencari pasangan yang sesuai. • Setelah menemukan pasangannya, siswa berdiskusi mengenai arti dan penggunaan kosakata tersebut dalam kalimat. • Kemudian mempresentasikan hasil diskusinya di hadapan kelas.

Penutup

1. Guru bersama-sama dengan siswa membuat konklusi/kesimpulan pelajaran.
2. Guru memberi penilaian terhadap latihan yang dikerjakan siswa
3. Guru memberikan apresiasi dan penghargaan kepada siswa yang dapat mengikuti pembelajaran dengan baik dan disiplin, serta aktif
4. Guru menutup pembelajaran dengan membaca hamdalah dan salam

C. Asesmen

1. Sikap : Non Tes (Observasi)
2. Pengetahuan : Tes
3. Keterampilan : Tes/ Praktek

Mengetahui
Kepala SMPN 1 Sugio

Yuni Dwi Kustanti

Lamongan, 25 Februari 2025

Guru Praktik

Zulfa Al Muthoharoh

INSTRUMEN OBSERVASI PENELITIAN

Tabel Panduan Observasi di Pertemuan Pertama

No	Langkah-langkah	Kualitas Penerapan				Catatan
		1	2	3	4	
1	Menyiapkan kartu-kartu yang berisi mufrodat bahasa Arab dan artinya.				✓	
2	Membagikan kartu kepada setiap siswa dan memastikan setiap siswa memiliki satu kartu, baik mufrodat maupun artinya.				✓	
3	Menginstruksikan siswa untuk mencari teman yang memiliki kartu yang cocok dengan kartu mereka. Misalnya, siswa yang memiliki kartu dengan kata "بطاقة شخصية" harus mencari siswa yang memiliki kartu dengan arti "kartu nama".			✓		Belum kondusif karena, masih ada siswa yang belum mengerti
4	Setelah menemukan pasangan, siswa berdiskusi tentang kosakata tersebut. Mereka dapat menjelaskan arti, penggunaan, dan contoh kalimat.		✓			Terdapat siswa belum bisa membuat contoh kalimat sederhana
5	Minta setiap pasangan untuk memperkenalkan mufrodat yang mereka temukan di depan kelas. Ini dapat dilakukan dengan menyebutkan kata, arti, dan memberikan contoh kalimat.			✓		Terdapat siswa yang belum berani mempresentasikan hasil temuan
6	Mengajak siswa untuk merefleksikan kosakata yang telah dipelajari. Seperti mendiskusikan kesulitan				✓	

	yang mereka hadapi dan cara-cara untuk mengingat kosakata tersebut.					
--	---	--	--	--	--	--

Tabel Panduan Observasi di Lembar Observasi Pertemuan Kedua

No	Langkah-langkah	Kualitas Penerapan				Catatan
		1	2	3	4	
1	Menyiapkan kartu-kartu yang berisi mufrodat bahasa Arab dan artinya.				✓	
2	Membagikan kartu kepada setiap siswa dan memastikan setiap siswa memiliki satu kartu, baik mufrodat maupun artinya.				✓	
3	Menginstruksikan siswa untuk mencari teman yang memiliki kartu yang cocok dengan kartu mereka. Misalnya, siswa yang memiliki kartu dengan kata "بطاقة شخصية" harus mencari siswa yang memiliki kartu dengan arti "kartu nama".				✓	
4	Setelah menemukan pasangan, siswa berdiskusi tentang kosakata tersebut. Mereka dapat menjelaskan arti, penggunaan, dan contoh kalimat.			✓		Terdapat siswa yang belum benar ketika membuat contoh kalimat sederhana
5	Minta setiap pasangan untuk memperkenalkan mufrodat yang mereka temukan di depan kelas. Ini dapat dilakukan dengan menyebutkan kata, arti, dan memberikan contoh kalimat.			✓		Terdapat siswa yang belum berani mempresentasikan hasil temuan
6	Mengajak siswa untuk merefleksikan				✓	

	kosakata yang telah dipelajari. Seperti mendiskusikan kesulitan yang mereka hadapi dan cara-cara untuk mengingat kosakata tersebut.					
--	--	--	--	--	--	--

Tabel Panduan Observasi di Lembar Observasi Pertemuan ketiga

No	Langkah-langkah	Kualitas Penerapan				Catatan
		1	2	3	4	
1	Menyiapkan kartu-kartu yang berisi mufrodat bahasa Arab dan artinya.				✓	
2	Membagikan kartu kepada setiap siswa dan memastikan setiap siswa memiliki satu kartu, baik mufrodat maupun artinya.				✓	
3	Menginstruksikan siswa untuk mencari teman yang memiliki kartu yang cocok dengan kartu mereka. Misalnya, siswa yang memiliki kartu dengan kata "بطاقة شخصية" harus mencari siswa yang memiliki kartu dengan arti "kartu nama".				✓	
4	Setelah menemukan pasangan, siswa berdiskusi tentang kosakata tersebut. Mereka dapat menjelaskan arti, penggunaan, dan contoh kalimat.				✓	
5	Minta setiap pasangan untuk memperkenalkan mufrodat yang mereka temukan di depan kelas. Ini dapat dilakukan dengan menyebutkan kata, arti, dan				✓	

	memberikan contoh kalimat.					
6	Mengajak siswa untuk merefleksikan kosakata yang telah dipelajari. Seperti mendiskusikan kesulitan yang mereka hadapi dan cara-cara untuk mengingat kosakata tersebut.				✓	

KISI-KISI INSTRUMEN ANGKET MINAT BELAJAR

Instrumen angket disusun dengan merujuk pada teori Hilgard yang dikutip dalam buku Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya karya Slameto. Berdasarkan teori tersebut, indikator minat belajar dikelompokkan ke dalam empat aspek, yaitu perhatian, ketertarikan, keterlibatan, dan rasa senang. Adapun kisi-kisi instrumen angket minat belajar disajikan sebagai berikut:

Variabel	Indikator	Nomor Pernyataan		Jumlah
		Positif	Negatif	
Minat Belajar	Perhatian Siswa dalam Mengikuti Proses Pembelajaran	1,2,3,4	5	5
	Ketertarikan Siswa saat Mengikuti Proses Pembelajaran	6,7,8,9	10	5
	Keterlibatan Siswa dalam Mengikuti Proses Pembelajaran	11,12,13	14,15	5
	Perasaan Senang ketika Mengikuti Proses Pembelajaran	16,17,18	19,20	5

ANGKET MINAT BELAJAR MUFRODAT BAHASA ARAB

(PRE-TEST)

Nama :

Kelas :

Petunjuk : Mohon dijawab sesuai dengan situasi yang sebenarnya, dengan cara memberikan tanda (✓) pada kolom jawaban yang disediakan.

SL : Selalu

SR : Sering

KK : Kadang-kadang

TP : Tidak Pernah

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SL	SR	KK	TP
1	Saya menyimak penjelasan materi mufrodat dari guru dengan sungguh-sungguh.				
2	Saya menunjukkan sikap bersemangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran mufrodat.				
3	Saya terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran mufrodat.				
4	Saya mencatat poin-poin penting selama guru menjelaskan materi mufrodat.				
5	Saya merasa bosan untuk memperhatikan penjelasan guru terkait materi mufrodat.				
6	Saya merespon materi mufrodat yang disampaikan oleh guru.				
7	Saya menyampaikan pertanyaan yang berkaitan dengan mufrodat yang dipelajari.				
8	Saya menunjukkan sikap bersemangat dalam mengerjakan tugas mufrodat yang diberikan.				
9	Saya merasa tertantang untuk menyelesaikan				

	tugas-tugas mufrodat yang diberikan.				
10	Saya merasa tidak tertarik untuk mempelajari materi mufrodat yang diberikan oleh guru.				
11	Saya mampu memberikan jawaban yang benar terhadap soal-soal tentang mufrodat.				
12	Saya melaksanakan semua perintah guru dalam kegiatan pembelajaran mufrodat.				
13	Saya berani tampil di depan kelas untuk memperagakan penggunaan mufrodat.				
14	Saya tidak berusaha menjawab soal mufrodat yang diberikan oleh guru.				
15	Saya tidak terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran mufrodat.				
16	Saya menunjukkan sikap bahagia belajar mufrodat yang disampaikan.				
17	Saya memahami setiap materi mufrodat yang dipelajari.				
18	Saya mampu menyelesaikan soal tentang mufrodat dengan jawaban yang benar.				
19	Saya tidak merasa senang ketika berhasil memahami materi mufrodat yang sebelumnya sulit.				
20	Saya merasa kegiatan pembelajaran mufrodat tidak menyenangkan.				

**ANGKET MINAT BELAJAR MUFRODAT BAHASA ARAB
MENGUNAKAN METODE MAKE A MATCH**

(POST-TEST)

Nama :

Kelas :

Petunjuk : Mohon dijawab sesuai dengan situasi yang sebenarnya, dengan cara memberikan tanda (✓) pada kolom jawaban yang disediakan.

SL = Selalu, SR = Sering, KK = Kadang-kadang, TP = Tidak Pernah

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SL	SR	KK	TP
1	Saya menyimak penjelasan materi mufrodat dari guru dengan sungguh-sungguh selama kegiatan pembelajaran menggunakan metode Make a Match.				
2	Saya menunjukkan sikap bersemangat mengikuti kegiatan pembelajaran mufrodat menggunakan metode Make a Match.				
3	Saya terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran pembelajaran mufrodat dengan metode Make a Match.				
4	Saya mencatat poin-poin penting selama guru menjelaskan materi mufrodat.				
5	Saya merasa bosan untuk memperhatikan penjelasan guru terkait materi mufrodat menggunakan metode Make a Match.				
6	Saya merespon materi mufrodat yang disampaikan oleh guru ketika pembelajaran menggunakan metode Make a Match.				
7	Saya menyampaikan pertanyaan yang berkaitan dengan mufrodat yang dipelajari ketika belajar menggunakan metode Make a Match.				
8	Saya menunjukkan sikap bersemangat dalam mengerjakan tugas mufrodat yang diberikan.				
9	Saya merasa tertantang untuk menyelesaikan tugas mufrodat ketika belajar menggunakan metode Make a Match.				
10	Saya merasa tertarik untuk mempelajari materi mufrodat ketika				

	menggunakan metode Make a Match.				
11	Saya mampu memberikan jawaban yang benar terhadap soal-soal mufrodat ketika pembelajaran menggunakan metode Make a Match.				
12	Saya melaksanakan semua instruksi guru selama kegiatan pembelajaran dengan metode Make a Match.				
13	Saya berani tampil di depan kelas untuk menjelaskan hasil dari kegiatan pembelajaran mufrodat ketika menggunakan metode Make a Match.				
14	Saya merasa malas mengikuti instruksi guru selama kegiatan pembelajaran mufrodat ketika menggunakan metode Make a Match.				
15	Saya tidak terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran mufrodat ketika menggunakan metode Make a Match di kelas.				
16	Saya menunjukkan sikap bahagia selama mengikuti kegiatan pembelajaran mufrodat ketika menggunakan metode Make a Match.				
17	Saya merasa mudah memahami materi mufrodat yang dipelajari setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan metode Make a Match.				
18	Saya merasa bahagia ketika berhasil memahami materi mufrodat yang sebelumnya sulit, berkat kegiatan pembelajaran menggunakan metode Make a Match.				
19	Saya tidak merasa senang ketika berhasil memahami materi mufrodat yang sebelumnya sulit berkat kegiatan pembelajaran menggunakan metode Make a Match.				
20	Saya merasa bahwa kegiatan belajar mufrodat dengan metode Make a Match tidak menyenangkan.				

Pedoman Skor Angket Minat Belajar

Alternatif Jawaban	Nilai Pernyataan Positif	Nilai Pernyataan Negatif
Selalu	4	1
Sering	3	2
Kadang-kadang	2	3
Tidak Pernah	1	4

$$\text{Presentase} = \frac{\text{Total skor penilaian}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Skor Pesentase (%)	Interpretasi
80 % - 100 %	Sangat Baik
60 % - 79,99 %	Baik
40 % - 59,99 %	Cukup Baik
20 % - 39,99 %	Kurang Baik
0 % - 19,99 %	Tidak Baik

SOAL PRE-TEST DAN POST-TEST

Nama : Hari/Tanggal :

Kelas : Mata Pelajaran :

أ) صَلِّ بَيْنَ الْمُفْرَدَاتِ وَالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ.

(Pasangkan kosa-kata dengan gambar yang sesuai)

	١. مَدْرَسَةٌ
	٢. بَيْتٌ
	٣. بِطَاقَةُ شَخْصِيَّةٍ
	٤. فَصْلٌ
	٥. مُدَرِّسٌ

ب) ضَعْ عَلَامَةَ (X) عَلَى الْكَلِمَةِ الْغَرِيبَةِ.

(Berikan tanda X pada kata yang berbeda)

١. أَنَا - أَنْتَ - رَقْمٌ - هُوَ

٢. مَاهِرٌ - مَدْرَسَةٌ - عُرْفَةٌ - فَصْلٌ

٣. يَقْرَأُ - يَذْهَبُ - يَدْرُسُ - صَدِيقٌ

٤. أَخٌ - سَبْعَةٌ - أَبٌ - ابْنٌ

٥. تِسْعَةٌ - عُنْوَانٌ - سِتَّةٌ - اثْنَانِ

ج) ضَعِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ فِي مَكَانِهَا الْمُنَاسِبِ مِنَ الْجَدْوَلِ.

(Tempatkan kata-kata berikut ini di tempat yang sesuai dalam tabel)

جَدَّةٌ، هُوَ، خَمْسَةٌ، أَبْرَيْلُ، ابْنٌ، فَصْلٌ، أَنْتِ، وَاحِدٌ، مَدْرَسَةٌ، يُؤَلِّمُو

رَقْمٌ	ضَمِيرٌ	شَهْرٌ	أُسْرَةٌ	مَكَانٌ
.....	أَنْتَ		أُخْتُ	
ثَلَاثَةٌ				بَيْتٌ
.....		دَيْسَمْبَرُ		

د) اكْمِلِ الْفَرَاقَاتِ بِاخْتِيَارٍ إِحْدَى الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ

(Lengkapilah bagian yang kosong dengan memilih salah satu kata berikut)

أَنَا، يَذْهَبُ، الْفَصْلُ، عَشْرَةٌ، إِسْمَةٌ،

١. نَبِيلٌ فِي

٢. أَسْكُنُ فِي سُوجِيُو

٣. عُنْوَانِي شَارِعِ سُوجِيُو رَقْمٌ

٤. عِنْدِي صَدِيقٌ

٥. هُوَ إِلَى الْمَعْهَدِ كُلِّ يَوْمٍ

الملاحق ٣: رسائل البحيثة

Validasi Instrumen Penelitian

A. Identitas Peneliti
 Nama : Zulfa Al Muthoharoh
 NIM : 230104210027
 Judul : فعالية تطبيق طريقة Make a Match لتزقية الرغبة التعلم والتعليم للمفردات
 لطلاب الفصل السابع بالمدرسة الحكومية المتوسطة ١ سوجيو لامونجان

Pembimbing : 1. Dr. Hj. Umi Machmudah, M.A.
 2. Dr. Ma'rifatul Munjiah, M.HI.
 Instansi : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

B. Identitas Validator
 Nama Validator : Dr. Hj. Umi Machmudah, M.A.
 NIP : 196810081994032004
 Instansi : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

C. Tujuan
 Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur efektifitas penerapan metode Make a Match dalam meningkatkan minat belajar dan pembelajaran mufrodats siswa di kelas VII SMPN 1 Sugio Lamongan. Instrumen yang digunakan meliputi lembar observasi, angket yang terdiri atas 20 butir pernyataan, serta tes penguasaan mufrodats sebanyak 20 soal.

D. Masukan / Saran Perbaikan

Kritik:

- Memperbaiki tabel observasi
- Menggunakan pernyataan angket dg indikator
- Menggunakan mufrodats dg gambar pendukung

Saran:

- Pastikan benar seluruh observasi
- Masukkan pernyataan bahasa Indonesia pada setiap instruksi soal tes

Kesimpulan

Berdasarkan penilaian validasi dapat disimpulkan bahwa Instrumen penelitian dengan judul:

فعالية تطبيق طريقة Make a Match لتزقية الرغبة التعلم والتعليم للمفردات لطلاب الفصل السابع بالمدرسة الحكومية المتوسطة ١ سوجيو لامونجان

☐ Belum layak digunakan untuk diuji coba dan masih memerlukan konsultasi

☒ Layak digunakan untuk diuji coba dengan revisi sesuai dengan kritik dan saran

☐ Layak digunakan untuk diuji coba tanpa revisi

Malang, 17 Januari 2025
 Validator,

 Dr. Hj. Umi Machmudah, M.A.
 NIP. 196810081994032004

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA
 Jalan Ir. Soekarno No. 34 Dendang Kota Batu 60233, Telp. (041) 531133
 Website: <https://pascas.uin-malang.ac.id>, Email: ppj@uin-malang.ac.id

Nomor : B-420/Pa/TL/00/02/2025
 Lampiran : -
 Penhal : Permohonan Izin Penelitian

4 Februari 2025

Yth. Bapak / Ibu
Kepala SMPN 1 Sugio
 Jalan Raya Sugio, Desa Sugio, Kecamatan Sugio, Kabupaten Lamongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi/penulisan tesis, kami mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian serta pengumpulan data dan informasi terkait objek penelitian tesis yang dilakukan oleh mahasiswa kami berikut ini:

Nama : **ZULFA AL MUTHOHAROH**
 NIM : 230104210027
 Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
 Dosen Pembimbing : 1. Dr. Hj. Umi Machmudah, M.A.
 2. Dr. Ma'rifatul Munjiah, M.HI.

Judul Penelitian : فعالية تطبيق طريقة Make a Match لتزقية الرغبة التعلم والتعليم للمفردات اللغة العربية لطلاب الفصل السابع بالمدرسة الحكومية المتوسطة ١ سوجيو لامونجان

Demikian surat permohonan izin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Direktur,

 Wahidumuri

PEMERINTAH KABUPATEN LAMONGAN
SMP NEGERI 1 SUGIO
 NSS : 201 600 714 000 NPSN : 20506387
 Alamat : Jl. Raya Sugio - Lamongan No. 22 Ds. Sugio
 Kec. Sugio, Kab. Lamongan, Jawa Timur 62256
 Pos-el : smpn1sugio1@gmail.com Laman : www.smpn1sugio.online

SURAT KETERANGAN
 Nomor : 400.1.6/111/413.103.227/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : YUNI DWI KUSTANTINI, S.Pd.M.Pd
 NIP : 19670628 199412 2 002
 Pangkat / Gol. : Pembina Utama Muda IVc
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Unit Kerja : SMP Negeri 1 Sugio

Dengan ini menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : ZULFA AL MUTHOHAROH
 Pekerjaan : Mahasiswa S2
 NIM : 230104210027
 Jurusan : Magister Pendidikan Bahasa Arab
 Universitas : UIN MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG

Benar-benar telah mengadakan penelitian di Sekolah yang kami pimpin untuk menyelesaikan Tesis yang berjudul

فعالية تطبيق طريقة Make a Match لتزقية الرغبة التعلم والتعليم للمفردات لطلاب الفصل السابع بالمدرسة الحكومية المتوسطة ١ سوجيو لامونجان

pada tanggal 21 Januari s.d 25 Februari 2025.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Sugio, 21 Mei 2025
 Kepala SMP Negeri 1 Sugio

 YUNI DWI KUSTANTINI, S.Pd. M.Pd
 Pembina Utama Muda
 NIP. 19670628 199412 2 002

الملاحق ٤ : توثيق الأنشطة





الملاحق ٥ : السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية



الاسم : زلفى المطهرة
مكانة تايح الميلاد : لامونجان، ٢٩ يونيو ٢٠٠٠
العنوان : لامونجان، جوة الشرقية
رقم الهاتف : ٠٨٥٧٨٠١٠١٤١٠ :
الريد الإلكتروني : zulfaalmuthoharoh@gmail.com

ب. السيرة التعليمية

السنة	المستوى الدراسي
٢٠٠٧ - ٢٠١٢ م	المدرسة الابتدائية
٢٠١٢ - ٢٠١٥ م	المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ سوجيو
٢٠١٥ - ٢٠١٨ م	المدرسة الثانوية الحكومية ٤ جومباغ
٢٠١٨ - ٢٠٢٢ م	الجامعة الإسلامية الحكومية كديري