

جمهورية إندونيسيا
وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية



تحفيظ القرآن الكريم وآثره على كفاءة فهم المقروء

(دراسة السببية في هيئة تحفيظ القرآن الكريم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج جاوى الشرقية)

بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

إشراف:

اعداد:

الدكتور توركيس لوبيس

الطالب : محمد نزار أشرافي

الدكتور بكرى محمد بجيت

رقم التسجيل : s2/ 09720109

العام الجامعى

2011-2010 م

1432-1431 هـ

جمهورية إندونيسيا
وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية



تحفيظ القرآن الكريم وآثره على كفاءة فهم المقروء

(دراسة السببية في هيئة تحفيظ القرآن الكريم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج جاوى الشرقية)

بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

إشراف:

اعداد:

الدكتور توركيس لوبيس

الطالب : محمد نزار أشرافي

الدكتور بكرى محمد بجيت

رقم التسجيل : s2/ 09720109

العام الجامعى

2011-2010 م

1432-1431 هـ

جمهورية إندونيسيا

وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية



تقرير المشرفين

بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وآله وصحبه أجمعين:

بعد الاطلاع على البحث التكميلي الذي حضره الطالب:

الاسم : محمد نزار أشرفي

رقم التسجيل : 09720109

موضوع البحث : تح فيظ القرآن الكريم وآثاره على كفاءة فهم المقروء

(دراسة السببية في هيئة تحفيظ القرآن الكريم بجامعة مولانا

مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج جاوى الشرقية)

وافق المشرفان على تقديمه إلى مجلس الجامعة.

المشرف الأول: المشرف الثاني:

د. توركيس لوبيس د. الدكتور بكري محمد بخيت

يعتمد،

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

د. شهداء صالح نور

رقم التوظيف: 150374010

جمهورية إندونيسيا
وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية



اعتماد لجنة المناقشة

عنوان البحث :

تحفيظ القرآن الكريم وآثره على كفاءة فهم المقروء

(دراسة السببية في هيئة تحفيظ القرآن الكريم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

جاوى الشرقية)

بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير قسم تعليم اللغة العربية

إعداد الطالب : محمد نزار أشرافي رقم التسجيل : 09720109

قد دافع الطالب عن هذا البحث أمام لجنة الجامعة وتقرر قبوله شرطا لنيل درجة
الماجستير في تعليم اللغة العربية ، وذلك في يوم الجمعة ، 24 يولي 2011 م .

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة :

1. أ. د . محمد علي كامل رئيسا مناقشة التوقيع :
2. د. شهداء صالح نور رئيسا التوقيع :
3. د. توركيس لوبيس مشرفا ومناقشا التوقيع :
4. د. بكرى محمد بخيت مشرفا ومناقشا التوقيع :

يعتمد

عميد كلية الدراسات العليا

أ. د. مهيمن

150215375

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالتالي:

الاسم : محمد نزار أشرفي

رقم التسجيل : 09720109

العنوان : شارع كوفل عثمان رقم 4. مالانج، جاوى شرقية.

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت عنوان:

تحفيظ القرآن الكريم وآثاره على كفاءة فهم المقروء

(دراسة السببية في هيئة تحفيظ القرآن الكريم بجامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية مالانج جاوى الشرقية)

حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيبي أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد الاستقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

18 يولي 2011 م

مالانج،

محمد نزار أشرفي

رقم التسجيل 09720105

شكر وتقدير

الحمد لله الذي أنزل كتابه فيه هدى ونور يهدي الناس إلى الأمان والسلامة

للناس كافة. والصلاة والسلام على نبيه محمد صلى الله عليه وسلم إلى يوم القيامة.

وبعد، فإكراما وشكرا موفرا قدمت إلى والدي اللذين يرباني منذ صغري، وبفضل

جهدهما استطعت أن أستمر في حياتي لطلب العلم. إن في كتابة البحث الجامعي لا

يقوم الباحث بنفسه إلا بهداية الله سبحانه وأقدم شكري وتحيي تحية من عميق قلبي إلى

جميع من ساهم في هذا البحث وإلى من زودني بآرائه وجميع زملائي الذين يساعدوني

مساعدة نافعة. ومنهم من لا بد على الباحث أن يقدم شكره لهم، وهم :

1. سماحة الأستاذ الدكتور إمام سفرايوغو، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

الحكومية مالانج.

2. سماحة الأستاذ الدكتور مهيمين، عميد كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك

إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

2. سماحة الدكتور شهداء صالح نور، رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات

العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

4. سماحة الدكتور توركيس لوبيس ، المشرف الأول الذي أفاد الباحث علميا وعمليا

ووجه خطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة الباحث حتى

الإنهاء منه، فله من الله خير الجزاء وعظيم الشكر والتقدير.

5. سماحة الأستاذ الدكتور محمد بكرى محمد بخيت ، المشرف الثاني، فحقا يعجز لساني

عن شكره وتقديره فقد قدم للباحث كل العون والتشجيع طوال فترة إعداد هذا

البحث وتوجيهه، وكان لتفضله بمناقشة هذا البحث أكبر الأثر في نفس الباحث فله

مني خالص الشكر والتقدير ومن الله عظيم الثواب والجزاء.

6. وحضرة والدي الحاج محمد حسين العزيز وأمي دوي وردة العزيزة.

8. وزوجتي الحبيبة دية فورنماسري ، وبنتي الجميلة نسرين عريفة حفصة.

7. وجميع أحواتي الذين قد ساعدوني لإنهاء هذا البحث الجامعي.

شكرا لله لقد تمّ هذا البحث الجامعي بكل نقصانه وأرجو منه أن ينفعني في

حياتي المستقبل ولجميع القارئ خاصة لطلاب في كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة

العربية.

والله الموفق إلى أقوم الطريق

إستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

«إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ»

(سورة يوسف آية: 2)

إهداء

أهدي هذا البحث إلى:

أبي الحاج محمد حسين العزيز وأمي دوي وردة العزيرة

وجدي الحاج محمد بحر الدين المرحوم المحبوب وجدتي المحبوبة

وزوجتي الحبيبة دية فورنماسري ، وبنتي الجميلة نسرین عريفة حفصة

وجميع الأساتذة في كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية

وجميع إخواني وأخواتي في كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية

محتويات البحث

الصفحة	موضوع
ج	تقرير المشرفين
د	اعتماد لجنة المناقشة
هـ	إقرار الطلبة
و	شكر وتقدير
ح	استهلال
ط	إهداء
ي	محتويات البحث
ن	قائمة الجداول
س	قائمة الملاحق
ع	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
ص	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ر	مستخلص البحث باللغة العربية

الفصل الأول : الاطار العام

1.	أ. المقدمة
6.	ب. أسئلة البحث
6.	ج. أهداف البحث
7.	د. فروض البحث
7.	هـ. أهمية البحث
8.	و. حدود البحث
9.	ز. تحديد المصطلحات
10.	ح. الدراسات السابقة

الفصل الثاني : الإطار النظري

1. مهارة القراءة 15
- (1 مفهوم القراءة 15
- (2 أهمية القراءة 17
- (3 أهداف تعليم القراءة 19
- (4 طرائق تدريس القراءة 21
- (5 خطوات تدريس القراءة 22
- (6 تقويم القراءة 24
- (7 الفهم (فهم المقروء) 28
2. تحفيظ القرآن الكريم 30
- (1 مفهوم تحفيظ القرآن الكريم 30
- (2 حكم حفظ القرآن الكريم 30
- (3 فوائد حفظ القرآن الكريم 31
- (4 القواعد الأساسية لحفظ القرآن الكريم 33
- (5 تعليمات قبل تحفيظ القرآن الكريم 43
- (6 طرائق حفظ القرآن الكريم 45

الفصل الثالث : مناهج البحث

- أ. منهج البحث 52
- ب. مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختيارها 53
- ج. أدوات البحث 53
- د. مصادر البيانات 54

- 55..... طريقة جمع البيانات ه .
 58..... أسلوب تحليل البيانات و .
 59..... مراحل تنفيذ الدراسة ز .

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

- 60..... 1. عرض بيانات من المقابلة وتحليلها .
 65..... 2. عرض بيانات من الاستبانة وتحليلها .
 65..... (أ) الاهتمام وانطباعة الطلبة .
 65..... (ب) الرغبة في عملية .
 66..... (ج) فعالية والافتناع .
 68..... 3. عرض بيانات من الاختبار وتحليلها .
 69..... (أ) تحليل بنود الأسئلة .
 73..... (ب) تحليل بيانات درجة الصعوبة .
 75..... (ج) تحليل بيانات درجة التمييز .
 79..... (د) نتائج الطلبة في اختبار مهارة القراءة .
 80..... (هـ) نتائج الطلبة في اختبار حفظ القرآن .
 85..... (و) تحليل بين كفاءة حفظ القرآن الكريم وكفاءة فهم المقروء .
 89..... 4. عرض بيانات من الملاحظة وتحليلها .
 5. العوامل التي تسبب وجود العلاقة بين كفاءة حفظ القرآن الكريم
 90..... مع كفاءة فهم المقروء .

الفصل الخامس : الخاتمة

- 92..... 1. النتائج .

93.....	2. توصيات
93.....	3. الاقتراحات
94.....	قائمة المراجع.....

الجداول

الملاحق



قائمة الجداول

الرقم	الموضوع	صفحة
1	الجدول الأول : معيار نتيجة الاختبار	56
2	الجدول الثاني : معيار استجابات	57
3	الجدول الثالث : استبانة من الاهتمام وانطباعة الطلبة	65
4	الجدول الرابع : استبانة من الرغبة في عملية	66
5	الجدول الخامس : استبانة من فعالية والاقتناع	67
6	الجدول السادس : نتيجة جميع استجابات الطلبة	67
7	الجدول السابع : النتائج من استجابة الأسئلة	69
8	الجدول الثامن : النتائج من الطلاب الأذكياء	70
9	الجدول التاسع : النتائج من الطلاب الضعفاء	71
10	الجدول العاشر : تحليل بيانات درجة الصعوبة	72
11	الجدول الحادي عشر : تحليل بيانات درجة التمييز	75
12	الجدول الثاني عشر : مجموعات درجة الصعوبة و درجة التمييز	77
13	الجدول الثالث عشر : نتائج الطلبة في اختبار مهارة القراءة	78
14	الجدول الرابع عشر : نتائج الأسئلة الأولى في اختبار حفظ القرآن الكريم	79
15	الجدول الخامس عشر : نتائج الأسئلة الثانية في اختبار حفظ القرآن الكريم	80
16	الجدول السادس عشر : نتيجة الأسئلة الثلاثة في اختبار حفظ القرآن الكريم	81
17	الجدول السابع عشر : مجموعات النتائج من اختبار حفظ القرآن الكريم	81
18	الجدول الثامن عشر : معايير من النتائج اختبار حفظ القرآن الكريم	82
19	الجدول التاسع عشر : البيانات من النتائج الطلبة	83
20	الجدول العشرون : التقريب في شكل الأرقام العشرية	84
21	الجدول الحادي والعشرون : وصف نتائج مهارة القراءة ونتائج حفظ القرآن الكريم	85
22	الجدول الثاني والعشرون : معايير معامل العلاقة	87

قائمة الملاحق

الموضوع	الرقم
دليل المقابلة	1
دليل الاستبانة	2
دليل الملاحظة	3
الأسئلة اختبار فهم المقروء	4
الاسئلة اختبار حفظ القرآن الكريم	5
خطاب عميد كلية الدراسات العليا إلى هيئة تحفيظ القرآن الكريم	6
خطاب رئيس هيئة تحفيظ القرآن إلى عميد كلية الدراسات العليا	7
السيرة الذاتية للباحث	8

Abstrak

Nizar asyofi, Muhammad, 2011. **Menghafal Al Qur'an dan pengaruhnya terhadap kemampuan membaca** (penelitian lapangan di Haiah Tahfidz

Qur'an UIN Maulana Malik Ibrahim Malang). Tesis. Program Studi Pembelajaran Bahasa Arab, Program Pascasarjana UIN Maliki Malang. Pembimbing : Dr. Torkis Lubis DEES, dan Dr Bakry Mohamed Bakheet.

Kata kunci : Menghafal Al Qur'an, Haiah Tahfidz Qur'an

Bahasa arab merupakan bahasa dengan karya sastra yang tinggi, sehingga Allah mengabadikan Al Qur'an dengan menggunakan bahasa arab. Pada penelitian ini, peneliti menfokuskan pada metode menghafal alqur'an dan pengaruhnya terhadap kemampuan membaca bahasa arab. Alasan penulis melakukan penelitian ini karena banyaknya peminat menghafal alqur'an di UIN Maliki Malang sehingga banyak ditemukan banyak mahasiswa lulusan UIN Maliki yang hafal Al Qur'an mendapatkan nilai yang sangat baik. Alasan yang kedua banyaknya anak penghafal alqur'an di UIN Maliki Malang yang memiliki nilai Maharoh qiroah yang memuaskan. Alasan yang ketiga, banyaknya penjelasan tentang faidah menghafal alqur'an yang mengatakan bahwa dengan menghafal Al Qur'an kamu akan semakin mahir dalam bahasa arab karena munculnya kaidah bahasa arab adalah dari Al Qur'an itu sendiri.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah "Bagaimana metode menghafal Al Qur'an mahasiswa UIN Maliki Malang, dan Bagaimana pengaruh nilai maharotul qiroah dengan tahfidz alqur'an, serta Apa faktor yang menyebabkan adanya hubungan itu.

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh penjelasan tentang metode menghafal Al Qur'an mahasiswa UIN Maliki Malang yang membantu dalam meningkatkan kemampuan membaca bahasa arab serta mencari hubungan antara kemampuan membaca bahasa arab dengan metode menghafalkan Al Qur'an yang mereka gunakan.

Hipotesa dari penelitian ini adalah metode menghafalkan Al Quran membantu dalam meningkatkan kemampuan membaca bahasa arab serta adanya pengaruh yang signifikan antara kemampuan membaca bahasa arab dan kemampuan menghafal Al Qur'an.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif dan kuantitatif, dimana dalam kualitatif peneliti menggunakan wawancara, observasi, dan

angket dalam memperoleh data. Adapun untuk kuantitatif peneliti menggunakan ikhtibar (qiroah dan tahfidz) dan pengujian korelasi antara keduanya dengan menggunakan rumus *reabilitas*. Populasi penelitian ini ialah mahasiswa semester 2 UIN Maliki Malang yang hafal Al Qur'an 5 juz atau lebih.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa metode menghafal Al Qur'an membantu dalam meningkatkan nilai kemampuan membaca bahasa arab, dengan dibuktikannya adanya korelasi yang cukup signifikan antara kemampuan menghafal Al Qur'an dan kemampuan membaca bahasa arab.



Abstract

Nizar asyrofi, Muhammad, 2011. *Memorizing the Qur'an and its influence on reading skills* (fieldwork in Haiah Tahfidz Qur'an UIN Maliki Malang) Thesis

of arabic Language Learning program, Postgraduate Program of UIN Maliki Malang. Advisor : Dr. Torkis Lubis DEES, and Dr Bakry Mohamed Bakheet.

Key word : Memorizing the Qur'an, Haiah Tahfidz Qur'an

Arabic is a language with a literary high, thus perpetuating the Qur'an Allah using Arabic language. In this research, researchers focused on rote memorization of Quran and its effect on the ability to read Arabic. The reason the authors do the research because of the many enthusiasts memorizing the Qur'an at UIN Malang Maliki so many graduate students found many UIN Maliki who has memorized the Qur'an to get very good value. The second reason the number of children in the Qur'an penghafal UIN Malang Maliki has reading skills satisfactory value. The third reason, many explanations about faidah memorize Quran which says that by memorizing the Qur'an you will be more proficient in Arabic since the advent of the rules of the Arabic language is from the Qur'an itself.

Formulation of the problem in this research is "How to memorize Qur'an method Maliki student UIN Malang, and How to influence the value maharotul Tahfidz qiroah with the Qur'an, and what factors led to the existence of that relationship.

This research aims to obtain an explanation of the method of memorizing the Koran student UIN Malang Maliki that help in improving the ability to read Arabic as well as finding the relationship between the ability to read the Arabic Qur'an memorized by the method they use.

The hypothesis of this research is a method of memorizing the Quran helps in improving the ability to read Arabic as well as a significant influence between the ability to read Arabic and the ability to memorize the Qur'an.

This research uses qualitative and quantitative research methods, where the qualitative researcher menggunakan interviews, observation, and questionnaires in obtaining the data. As for quantitative researchers use ikhtibar (qiroah and Tahfidz) and testing the correlation between them by using the

reliability formula. The population of this research is two semesters students UIN Malang Maliki who has memorized the Qur'an 5 chapters or more.

The results of this research indicate that the method of memorizing the Quran helps in improving the ability to read Arabic, to prove the existence of a significant correlation between the ability to memorize the Qur'an and the ability to read Arabic.



مستخلص

نزار اشرافي ، محمد. 2011. حفظ القرآن وآثاره على مهارة القراءة (دراسة الحالة في هيئة تحفيظ القرآن بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج). رسالة الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية. برنامج الدراسات العليا. بالجامعة الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف : الدكتور توركيس لوبيس و الدكتور بكري محمد بخيت.

الكلمات الأساسية : حفظ القرآن ، وهيئة تحفيظ القرآن.

اللغة العربية هي لغة أدبية عالية ، مما يدم الله ال لغة القرآن باستخدام اللغة العربية. وهذا البحث ، ركز الباحث على طريقة حفظ القرآن الكريم وتأثيره على الكفاءة مهارة القراءة اللغة العربية .السبب في قيام الباحث البحث بسبب العديد من الطلبة تحفيظ القرآن الكريم في هذه الجامعة ، حتى العديد من الخريجين الذي يحفظ القرآن للحصول على قيمة جيدة جدا. والسبب الثاني أن عدد الطلبة حفظ القرآن في هذه الجامعة وقد تحصل من مهارة القراءة بقيمة مرضية . والسبب الثالث ، وتفسيرات كثيرة حول فوائد حفظ القرآن التي تقول أنه من خلال تحفيظ القرآن سوف تكون أكثر كفاءة في اللغة العربية لأن ظهور قواعد اللغة العربية هي من القرآن نفسه.

وأما الأسئلة البحث هي كيف طريقة حفظ القرآن الكريم طلبة حفظ القرآن الكريم في هيئة تحفيظ القرآن، وكيف هي العلاقة بين كفاءة تحفيظ القرآن الكريم مع كفاءة مهارة القراءة ، وبعد ذلك ما هي العوامل التي تسبب وجود العلاقة بين كفاءة تحفيظ القرآن الكريم مع كفاءة مهارة القراءة.

والهدف من كتابة هذه الرسالة هو الكشف عن طريقة حفظ القرآن طلبة هذه الجامعة التي تساعد إلى كفاءة مهارة القراءة ، وأبحث عن العلاقة كفاءة مهارة القراءة وتحفيظ القرآن بطريقة حفظ القرآن تستخدمونها ، ثم أبحث عن العوامل التي تسبب وجود العلاقة بينهما. وأما فروض البحث هو طريقة حفظ القرآن يساعد على كفاءة مهارة القراءة، ووجود العلاقة وثيقة بين كفاءة تحفيظ القرآن الكريم مع كفاءة مهارة القراءة. وإن مدخل البحث المستخدم لهذا الدرس هو المدخل الكيفي والمدخل الكمي. وأما المدخل الكيفي هو يبحث عن طريقة حفظ القرآن الكريم لدى طلبة حفظ القرآن في هيئة تحفيظ القرآن باستخدام أدوات البحث : المقابلة ، الملاحظة ، الاستبانة. وأما الكمي هو يبحث عن العلاقة بين كفاءة تحفيظ القرآن الكريم مع كفاءة مهارة القراءة باستخدام الصيغة موثوقية. وأما النتائج البحث هي طريقة حفظ القرآن يساعد إلى كفاءة مهارة القراءة باثبات وجود العلاقة مقبولة بين كفاءة تحفيظ القرآن الكريم مع كفاءة مهارة القراءة.

الفصل الأول

الاطار العام

أ. مقدمة

الحمد لله الذي جعل القرآن الكريم لسانا عربيا مبينا، والصلاة والسلام على من حمّله ونشره على سائر الناس هدى وفرقا. وقال الله تعالى في سورة يوسف: "إنا أنزلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون"،¹ والمسلمون يتعلمون اللغة العربية ليتعمقوا في دين الإسلام وليعملوه يوميا وكذلك التراث الذي تشتق منه العلوم الدينية. ولذا نقول إن اللغة العربية تكون أساسا قويا لمعرفة أساليب لغة القرآن الكريم والحديث وجميع العلوم المكتوبة بتلك اللغة.

ومن المعروف أن اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم والدين الإسلامي الحنيف، ولغة المسلمين منذ أول مجيء الإسلام. وبها نزل القرآن الكريم دستور المسلمين، وتحدث بها النبي عليه الصلاة والسلام خاتم الأنبياء والمرسلين، ثم إننا أقدم لغة حية في العالم لم يعتريها التغير والتبديل. واللغة العربية هي الأساس الذي بنى عليه التراث العربي ولا زالت هذه اللغة تؤدي مهمتها بحيوية وحركة. وتقدم منذ أكثر من ألف وخمسة مائة سنة وحتى الآن وإلى ما شاء الله بسبب طبيعتها المرنة وبيانها الأخاذ ومفرداتها الكثيرة وأساليبها

¹ سورة يوسف آية 2

المتفاوتة وخلودها في كتاب الله الذي لا يأتيه الباطل من بين يديه ولا من خلفه. بالنسبة لهذه الواقعة ينبغي على المسلمين أن يتعلموا اللغة العربية ليفهموا القرآن الكريم والكتب الدينية التي أكثرها باللغة العربية.

ونعلم أيضا أن اللغة العربية أربع مهارات وتتكون من مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. ولازم على طالب اللغة أن يتعمق بتلك المهارات. ومن إحدى المهارات هي مهارة القراءة. مهارة القراءة إحدى المهارات الأساسية التي جدير بالطلبة استيعابها عند تعلم اللغة الأجنبية. وأصبحت مهارة القراءة مهمة لأن الطالب يقدر بهذه المهارة على فتح آفاق العلوم الواسعة وكشف الوراثة الثقافية المكتوبة على النصوص للسلف. وبالقراءة يمكن التعرف على آراء عدد من أهل العلم. قال جودمان أن القراءة تعني عملية ديناميكية لإعادة بناء الخطاب المشفر بيانيا عند الخبراء.² فالقراءة بذلك تمثل نشاطا حيويا لإعادة بناء النص الذي من خلاله يعيد القارئ بناء الخطاب قد أودعه الكاتب داخل النص. وفي هذا المعنى رأى روسنبلات إن القراءة تمثل عملية إجرائية تشمل عدة خطوات التي يعيد فيها القارئ بناء المعنى من خلال تعامله مع النص أو مادة القراءة، وبهذه العملية الإجرائية يتحقق المعنى المدلول. فعلى ذلك، لا يقع المعنى مجردا داخل النص ولا القارئ.³ ويقدم أحمد فواد محمود عليان في كتاب المهارات

². Goodman, K. the Reading Process. Dalam Carell. P: Devine, J, and Eskey, D. (eds). *Interative Approches to Second Language Cambridge* : Cabridge University Press, 1988, hal 2-3.

³. Tomkins, G.E. K, *Language Arts Contets and Teaching Strategies*. New york Macmillan College Publising Company, 1991, hal 267

اللغوية، أن القراءة في التعريف الإصطلاحي هي عملية ميكانيكية بسيطة إلى مفهوم معقد يقوم على أنها نشاط عقلي يستلزم تدخل شخصية الإنسان بكل جوانبها؛ بوجود تعريفات عدة ، يمكننا أن نستنتج أن القراءة هي عملية قام بها القارئ لبناء المعنى من رسالة تسلمها من خلال الكتابة.

إن تعلم القرآن الكريم هو واجب أساسي على كل مؤمن . وتعلم القرآن الكريم في عدة مستويات ، وهي : أولاً ، تعلم القراءة على نحو جيد ، وفقاً للقواعد التي تطبق في علم التجويد ، والثاني هو لمعرفة المعاني والمقاصد الواردة فيه ، والثالث هي تعلم الحفظ للقرآن، كما هو الحال من قبل أصحاب النبي ، وحتى يومنا هذا . حفظ القرآن الكريم عن ظهر قلب هو الأكثر فعالية في الجهود المبذولة في الحفاظ على نقاء القرآن الكريم. من وسائل حفظ وضعت في قلوب الحفاظ. ووفقاً للراغب وعبد الرحمن، " حيث (القلب) هو التخزين ، والأكثر أماناً وأمانة، ولا يمكن الوصول إليه من قبل العدو أوحاقد".⁴

تحفيظ القرآن الكريم هو واجب ومسؤولية كبيرة جداً ونبيلة. وفقاً لفظني "تحفيظ القرآن الكريم هو السهل إلى الصعب أن يستمر ، ولكن من الصعب حفظها بسهولة. المشاكل التي يواجهها الطلاب الذين يحفظون القرآن الكريم وفيرة ومتنوعة. بدءاً من

⁴ . أحمد فواد محمود عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، (دار المسلم للنشر والتوزيع، بالرياض، 1992)، ص.

⁵ Raghieb As-Sirjani & Abdurrahman A. Khaliq, Cara Cerdas Hafal Al-Qur'an. (Solo: Aqwan, 2007) Hal.45

مصالح التنمية، وتهيئة البيئة، وتقسيم من الوقت، إلى عملية التحفيظ نفسها.⁶ في عملية التعليم والتعلم، والأسلوب هو أهم بكثير من المواد. كما هو مبين في عملية التربية والتعليم. وعملية التعلم أن يقال، إذا لم تنجح هذه العملية لا تستخدم هذه الطريقة . لأن الأسلوب الأكثر أهمية إلى المركز الثاني بعد الأهداف من مجموعة من المكونات التعلم : الأهداف والأساليب والمواد ووسائل الإعلام والتقييم.⁷

بناء على البيان أعلاه، يريد الباحث أن يكتب تحت هذا العنوان، لأن الكثير من الناس الذين يعتقدون أن حفظ القرآن الكريم صعب جدا ، ويقول البعض حتى لو كنا في هيئة تحفيظ القرآن الكريم، لا ينبغي أن تندمج مع أنشطة أخرى. وبعبارة أخرى يجب أن نركز على حفظ القرآن الكريم فقط. ولكن غيرها من الظواهر تحدث في الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حيث يعتقد أن أفكار معظم الناس يمكن التغلب عليها طلبة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. فهم طلبة عاديون مثل الطلاب الآخرون، لكنهم حافظوا القرآن الكريم أيضا. والأكثر منهم بالنتيجة جيد جدا ، والذي يتضمن فيها مهارة القراءة.

وتوجد أحد من الخريجات حفظت القرآن الكريم وتخرجت بدرجة ممتازة، وهي من قسم الفيزياء، وإنما ليس حافظ القرآن الكريم ثلاثين جزءا فقط، ولكن أيضا ماهر في

⁶ Dimiyati, M. Fathoni, "Memilih Metode Menghafal Al-Qur'an Yang Baik dan Upaya Mencek Huffazhul Qur'an Yang Sempurna" Ringkasan untuk santri PP Bidayatul Bidayah, Mojokerto, hlm. 2.

⁷ Arief, Armai, *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*. (Jakarta: Ciputat Press, 2002), Hal.109.

اللغة العربية والانكليزية. وهذا يثبت أن هناك خطأ معظم الناس يعتقد في فهم تحفيظ القرآن الكريم. هذا يدل على أن تحفيظ القرآن الكريم لا يؤثر سلبيا في نشاط المدرسة، أو الكلية، أو العمل. والأسباب الأخرى، لأن في هذه الجامعة كثير من المنحة الدراسية حفظ القرآن. والتلاميذ الذين يحفظون القرآن عشرة أجزاء من يعطي إليهم المنحة الدراسية. ولذلك كثير من التلاميذ في هذه الجامعة الذين يريدون أن يحفظوا القرآن. ومدير جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج يعطي إليهم صفة خصوصية من التلاميذ الذين لا يحفظون القرآن.

ونظرا لهذه الظاهرة ، إن الكاتب يريد التعبير عن هذه الظاهرة ، و يعرف طريقة في تحفيظ القرآن، ويعرف العلاقة بين كفاءة تحفيظ القرآن الكريم وكفاءة مهارة القراءة، والعوامل التي تسبب وجود العلاقة بين كفاءة تحفيظ القرآن الكريم مع كفاءة مهارة القراءة لدى طلبة حفظ القرآن الكريم في هيئة تحفيظ القرآن بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج جاوى الشرقية.

ب. أسئلة البحث

1 - ما هي طريقة تحفيظ القرآن الكريم طلبة حفظ القرآن الكريم في هيئة تحفيظ

القرآن بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج جاوى الشرقية؟

2 - كيف هي العلاقة بين كفاءة تحفيظ القرآن الكريم مع كفاءة مهارة القراءة لدى

طلبة حفظ القرآن الكريم في هيئة تحفيظ القرآن بجامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية مالانج جاوى الشرقية؟

3 - ما هي العوامل التي تسبب وجود العلاقة بين كفاءة تحفيظ القرآن الكريم مع

كفاءة مهارة القراءة لدى طلبة حفظ القرآن الكريم في هيئة تحفيظ القرآن بجامعة

مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج جاوى الشرقية؟

ج. أهداف البحث

1 - لمعرفة طريقة تحفيظ القرآن الكريم طلبة حفاظ القرآن الكريم في هيئة تحفيظ

القرآن بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج جاوى الشرقية.

2 - لمعرفة العلاقة بين كفاءة تحفيظ القرآن الكريم مع كفاءة مهارة القراءة لدى طلبة

حفاظ القرآن الكريم في هيئة تحفيظ القرآن بجامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية مالانج جاوى الشرقية.

3- لمعرفة العوامل التي تسبب وجود العلاقة بين كفاءة تحفيظ القرآن الكريم مع

كفاءة مهارة القراءة لدى طلبة حفظ القرآن الكريم في هيئة تحفيظ القرآن

بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج جاوى الشرقية ؟

د. فروض البحث

وجود العلاقة وثيقة بين كفاءة تحفيظ القرآن الكريم مع كفاءة مهارة القراءة لدى

طلبة حفظ القرآن الكريم في هيئة تحفيظ القرآن بجامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية مالانج جاوى الشرقية

ج. أهمية البحث

أما أهمية البحث هي :

1- الأهمية التطبيقية : يرجى في هذا البحث أن يصل إلى نتائج يعتمد عليها طريقة

تحفيظ القرآن الكريم يساعد في مهارة القراءة لدى طلبة

حفاظ القرآن الكريم في هيئة تحفيظ القرآن الكريم بجامعة

مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج جاوى

الشرقية.

2- الأهمية النظرية : أن النتيجة لهذا البحث لزيادة البحث

النظري في طريقة تحفيظ القرآن الكريم و تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة .

هـ. حدود البحث

1 الحدود الموضوعية : يحدّد الباحث الموضوع في هذا البحث " حفظ القرآن الكريم

وتأثيره على مهارة القراءة " فهم المقروء " لدى طلبة حفاظ

القرآن الكريم في هيئة تحفيظ القرآن الكريم بجامعة مولانا مالك

إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج جاوى الشرقية.

2 - الحدود المكانية : يحدّد الباحث المكان في هذا البحث في

هيئة تحفيظ القرآن بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

الحكومية مالانج جاوى الشرقية.

3 - الحدود الزمانية : يحدّد الباحث على طلبة حفظ القرآن

الكريم في هيئة تحفيظ القرآن بجامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية مالانج جاوى الشرقية في العام

2010-2011.

و. تحديد المصطلحات

1. طريقة تحفيظ القرآن، أما طريقة هي الخطوات في عملية تحفيظ القرآن الكريم.

وأما تحفيظ هو ما دخل بالفعل في الذاكرة ويمكن القول من دون رؤية هذه

الرسالة أو الكتاب.^٨ و أما القرآن الكريم هو (كلام الله المعجز، المنزل على

خاتم الأنبياء والمرسلين، بواسطة الأمين جبريل عليه السلام المكتوب في

المصاحف، المنقول إلينا بالتواتر، المتعبد بتلاوته، المبدوء بسورة الفاتحة، المختتم

بسورة الناس).^٩ وتحفيظ القرآن الكريم هو القدرة على حفظ آيات من القرآن

الكريم مما يدل على القدرة على تكرار آيات من القرآن من دون رؤية

مخطوطات.

2. مهارة القراءة هي استيعاب المتعلم مهارة للوقوف على الكلمات والحروف

وكيفية تعبيرها إلى أن يكون هدف المدرس في هذا الصدد على حدّ تمكين

المتعلم من إخراج الحروف من مخارجها الصحيحة ونطق الكلمات بصوت

مسموع بعد أن أدركها بصريا دون الاهتمام بالمدلول الذي تؤديه هذه الكلمات

وفهم معناها.^{١٠}

3. فهم المقروء هو فهم في القراءة الربط الصحيح بين الرمز والمعنى وإيجاد المعنى من

السياق واختيار المعنى المناسب، وتنظيم الأفكار المقروءة، وتذكر هذه الأفكار

واستخدامها في بعض الأنشطة الحاضرة والمستقبلية.

^٨. تطوير منهج " تسمور " على تعليم تحفيظ القرآن الكريم في المدرسة الابتدائية محمديّة الكوثر، (بحث العلمي ويوطو في الكلية التربية الإسلامية الجامعة محمديّة سوراكتا، 2009) ص 10.

^٩. محمد علي الصابوني. التبيان في علوم القرآن، (المرزعة بناية الإيمان : بيروت 1985)، ص : 8.

7. محمد بن ابراهيم الخطيب، طرائق تعليم اللغة العربية (الرياض: مكتبة التوبة، 2003) ص : 58

ز. الدراسات السابقة

كانت الدراسات والبحوث عن مهارة القراءة وعملية تعليمها بأنواع الطرق

التعليمية التي قام بها الباحثون كثيرة، كما يلي :

1. الباحث : عدنان : 2002 م

موضوع البحث : التطبيق لتدريس مهارة القراءة في المدرسة الثانوية

الاسلامية الحكومية الثانية ببنجرماسين

نتائج البحث : (1) إنّ الأهداف في تعليم القراءة في المدرسة الثانوية

الاسلامية الحكومية الثانية ببنجرماسين هي

لتعريف الأحرف الهجائية والنحو ولتعليمهم كيف

طريقة القراءة وطريقة فهم الكتب العربية صحيحا

(2) في تعليم مهارة القراءة لا يكمل المدرسون في

التعليم لأنهم لا يسيطرون على المادة ولا

يستخدمون الطريقة الجيدة

(3) لا ينشط الطلاب في تعلم اللغة العربية خصوصا

في مهارة القراءة

(4) استخدم مدرّس اللغة العربية الطريقة الشفهية في

التعليم لا يطابق المنهج الدراسي المقرر والوسائل

التعليمية فيها كافية ولكن لا تستعمل بأحسن

مايمكن

(5) الوقت المهيأ لتعليم مهارة القراءة غير كاف لأن

الوقت المهيأ في حدود 80 دقيقة.

2003 م

2. الباحث: محمدحتي حمداني

موضوع البحث : تعليم مهارة القراءة بالمدرسة العالية الحكومية النموذجية

فيكانبارو

نتائج البحث : (1) في استراتيجيات التنظيم إنّ أهداف تعليم القراءة أن

يكون التلاميذ قادرين علي قراءة اللغة العربية بطلاقة

مع فهم معناها الصحيح. وأما المواد الدراسية التي قد

قررها المنهج الدراسي للمدارس العالية 1994 م (2)

في استراتيجيات الإلقاء أنّ مرحلة عملية التعليم هي

المقدمة والتنفيذ والاختتام. وأما الطرق أو الأساليب

المستخدمة هي الأمر والأسئلة والإجابة والتوظيفية

والتدريبات فرديا أو جماعيا. والوسائل المستخدمة من

الوسائل الأصيلة والوضعية. (3) في استراتيجيات

الإدارية أن الاختبارات المستخدمة هي الأسئلة

والترجمة والتلخيص ولايقوم المدرس بالأنشطة بعد

التقويم وهي تعليم المراجعة والإضائي. أن الصعوبات

في تعليم القراءة قد يكون من الناحية اللغوية والفردية

والمحاولات الصعوبات فعلى المدرسين والتلاميذ أن

يعلموا ويتعلموا بالجد والاجتهاد.

3. الباحث : رسدي 2004 م

موضوع البحث : استراتيجية الأسئلة في تعليم مهارة القراءة

نتائج البحث : بأن الأسئلة المستخدمة جعلت بيئة التعليم بيئة منظمة

ونشاط التعلم فعالي

4. الباحث : ليلي فطرياني 2005 م

موضوع البحث : فعالية طريقة SQ3R في تعليم القراءة الفهمية المقروءة

نتائج البحث : بأن طريقة SQ3R أكثر فعالية من الطريقة التقليدية

5. الباحث : دينا اندريانا 2007 م

موضوع البحث : تطبيق التعلم التعاوني في تعليم مهارة القراءة النقدية

لمادة اللغة العربية

نتائج البحث : إنّ عملية الدرس في الفصل التجريبي لم تأت بثمارها

المرجوة حيث لم تبرز بعد التفوق والتميز الملحوظ في ثمرة

التعلم بين الطلبة الذين تمّ تدريسهم على الفصل

التجريبي ورفقاءهم الذين درسوا على الطريقة التقليدية

ولكنها تكمن وراءها بعض الميزات والايجابيات تتعلق

بثمرة تعلم الطلبة الذين تمّ تدريسهم على الفصل

التجريبي لأنّ متوسط نتيجة اختبار ثمرة التعلم لدي طلبة

الفصل التجريبي أعلى بقليل من متوسط نتيجة اختبار

ثمرة التعلم لدى طلبة الفصل الضابط.

بالنظر إلى البحوث السابقة، إن الباحثين درسوا مهارة القراءة، وفي هذا البحث

دراسة في مهارة القراءة أيضا. ولكن في جميع الباحثين لا يستخدم أحد حفظ القرآن

الكريم وتأثيره على مهارة القراءة. وأما البحوث السابقة تستخدم لزيادة المعرفة حول

مهارات القراءة .



الفصل الثاني

الإطار النظري

1 - مهارة القراءة

1 - مفهوم القراءة

كان مفهوم القراءة في السابق الذي اتفق عليه علماء التربية، يسيرا وبسيطا بداية. وهو استيعاب المتعلم مهارة الوقوف على الكلمات والحروف وكيفية تعبيرها إذ كان هدف المدرس في هذا الصدد في حدود تمكين المتعلم من إخراج الحروف من مخارجها الصحيحة ونطق الكلمات بصوت مسموع بعد أن أدركها بصريا دون الاهتمام بالمدلول الذي تؤديه هذه الكلمات وفهم معناها. وكانت طريقة التعليم التي واكبت هذا المفهوم الطريقة التركيبية، لأنّ الأساس الذي قامت عليه الطريقة هو التعرف على الكلمات والنطق بها.

ثمّ تطور هذا المفهوم نتيجة للبحوث التربوية التي أجراها كثير من علماء

التربية التي أثبتت أنّ القراءة ليست عملية ميكانيكية تقوم على مجرد التعرف على

الحروف والكلمات والنطق بها. بل أنّها عملية معقدة تماثل جميع العمليات التي يقوم

بها الانسان في التعلم فهي تستلزم الفهم والربط والاستنتاج. ونتيجة لذلك ازداد

الاهتمام بالفهم في القراءة كعنصر ثان من عناصر العملية^١.

في الحقيقة، كانت القراءة نشاطا عاما يقوم به الانسان كل يوم، كقراءة

الجريدة وقراءة المجلة وقراءة الرسالة وهلمّ جرا. كيفما متى المقروء باللغة الأجنبية صار

مفهوم القراءة معقدا مركبا. لم يقتصر نشاط القراءة بعملية ميكانيكية بسيطة

أومحدودة على تحجّي كلمة بعد أخرى. ولكنّ القراءة قد أصبحت نشاطا فكريا

يستلزم تدخل جماع شخصية الفرد. ومن ثمّ، استنبط محمود كامل الناقه ورشدي

أحمد طعيمة أنّ تعلّم القراءة ينبغي أن يقوم على أساس من أربع عمليات هي

التعرّف والفهم والنقد وحلّ المشكلات.

في المفهوم الأخر، بيّن دكتور حسن شحاتة أنّ نشاط القراءة عملية عقلية

انفعالية دافعية تشمل تفسير الرموز والرسوم التي يتلقاها القارئ عن طريق عينيه،

وفهم المعاني، والربط بين الخبرة السابقة وهذه المعاني، والاستنتاج والنقد والحكم

والتدوّن وحلّ المشكلات^٢.

وقال طه علي حسين الدليمي، إن القراءة تتكون من ثلاثة عناصر هي المعنى

الذهني و اللفظ الذي يؤديه و الرمز المكتوب. و تبدو هذه العملية بهذا الشكل غير

^٩ محمد بن ابراهيم الخطيب، طرائق تعليم اللغة العربية (الرياض: مكتبة التوبة، 2003)، ص: 58

^٢ حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (القاهرة، الدار المصرية اللبنانية، 2002) ص. 105.

متسلسلة تسلسلا منطقيًا. فلكي تكون هناك عملية قراءة لا بد من وجود رمز مكتوب أولاً، ثم يلفظ هذا الرمز من المتعلم أو من أي فرد، ثم هو يلفظ الرمز تتشكل المعاني المعبرة عن ذلك الرمز في ذهن القارئ، فالعملية هي : رمز مكتوب، لفظ، و معنى^٣.

اعتماداً على مفهوم القراءة الواسع، نصح دكتور محمد بن إبراهيم الخطيب^٤ المدرسين على الاهتمام بأربع مهارات مهمة في القراءة. وتلك المهارات الأربع هي :

أ - التعرف على الرموز اللغوية

ب - مهارات الفهم

ت - السرعة في القراءة

ج - الطلاقة في القراءة.

2 - أهمية القراءة

إن القراءة هي عملية التعرف على الرموز المطبوعة، و نطقها نطقاً صحيحاً (إذا كانت القراءة جهرية)، و فهمها. و القراءة بهذا المفهوم عملية معقدة، و بالرغم من أهمية التعرف في القراءة إلا أنه و سيلة و ليس غاية في ذاته فالتعرف و

^٣ . طه علي حسين الدليمي، الطرائق العملية في تدريس اللغة العربية (عمان : دار الشروق, 2003), ص. 104.

^٤ محمد بن إبراهيم الخطيب، مرجع سابق، ص. 63-74

سيلة للفهم. و أن المعاني ليست موجودة في الرموز المطبوعة، لكنها موجودة في عقل القارئ^٥.

و القراءة تساعد الطلبة على اكتساب المعارف و تثير لديهم الرغبة في الكتابة الخلاقة. فمن القراءة تزداد معرفة الطلبة بالكلمات و الجمل و العبارات المستخدمة في الكلام و الكتابة. و على هذا فهي تساعد الطلبة في تكوين إحساسهم اللغوي.

ومن أهميات القراءة كما قال رشدي أحمد طعيمة^٦:

1 - أن القراءة هي أولى المهارات الثلاث (و هي القراءة و الكتابة و الحساب)

التي يجمع المجتمع الإنساني على حق الفرد في تعلمها

2 - أن التربية المستمرة ، و التعلم مدى الحياة، و التعليم الذاتي شعارات لا

تتحقق في حياة الإنسان إلا إذا كان قادرا على القراءة. إنها أنشطة تعتمد على كمية و نوع ما يقرؤه.

3 - أن المجتمع الإنساني المعاصر مجتمع متعلم يصعب تصور عمل مهاري فيه لا

يتطلب القراءة، و إن الإنسان محاط بكثير من أوجه النشاط التي تستلزم

القراءة، حتى يحقق ما يريد و يتكيف مع المجتمع و يؤدي وظيفته

^٥ . علي أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية (الكويت : مكتبة الفلاح، 1984)، ص. 104-105

^٦ رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجها وأساليبها، (مصر : منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم

والتقافة، 1989)، ص. 175-176

4 - أن القراءة الواسعة شرط للثقافة الواسعة

5 - إن القراءة هي المهارة التي تبقي مع الدارس عندما يترك البلد العربي الذي

يتعلم فيه اللغة، كما أنها المهارة التي يستطيع من خلالها أن يتعرف على

أنماط الثقافة العربية و ملاحظتها.

6 - بالقراءة يستطيع الدارس أن يحقق أغراضه العملية من تعليم العربية. قد تكون

أغراضا ثقافية، أو اقتصادية، أو سياسية، أو تعليمية أو غيرها

7 - والقراءة مهارة يستطيع الدارس بها تحقيق قدر من الاستمتاع و قضاء وقت

الفراغ بما هو أجدى

3 - أهداف تعليم القراءة

إنّ القراءة بجانب كونها مهارة لغوية رئيسة إلّا أنّها في ذات الوقت هدف من

أهداف تعلّم اللغة، إنّّه من المستحسن أن نعرض لما يسمى بالهدف العام من تعليم

القراءة، ثمّ نعرض بعد ذلك للأهداف الجزئية التي يؤدى تحقيقها في مجموعها إلى

الهدف العام النهائي من تعليم القراءة. ويتلخص الهدف العام والرئيس من تعليم

القراءة في تمكّن المتعلّم من أن يكون قادرا على أن يقرأ اللغة العربية من اليمين إلى

اليسار بشكل سهل ومريح ، وهذا يعني أن يقرأ في صمت وسرعة ويسر متلفظا

المعنى مباشرة من الصفحة المطبوعة دون توقّف عند الكلمات أو التراكيب ودون الاستعانة مرات عديدة بالمعجم.

و أمّا هذا الهدف العام فيمكن أن يوضع في شكل الأهداف الجزئية، ومنها

كماتلي:

- 1 - أن يتمكّن الدارس من ربط الرموز المكتوبة بالأصوات التي تعبّر عنها في اللغة العربية
- 2 - أن يتمكّن من قراءة نصّ قراءة جهرية بنطق صحيح
- 3 - أن يتمكّن من استنتاج المعنى العام مباشرة من الصفحة المطبوعة وإدراك تغيّر المعنى بتغيّر التراكيب.
- 4 - أن يتعرّف معاني المفردات من معاني السياق والفرق بين مفردات الحديث ومفردات الكتابة
- 5 - أن يفهم معاني الجمل في الفقرات وإدراك علاقات المعنى التي تربط بينها
- 6 - أن يقرأ بفهم وانطلاق دون أن تعوق ذلك قواعد اللغة وصرفها
- 7 - أن يفهم الافكار الجزئية والتفاصيل وأن يدرك العلاقات المكونة للفكرة الرئيسية
- 8 - أن يتعرّف علامات الترقيم ووظيفة كلّ منها

9 - أن يقرأ بطلاقة دون الاستعانة بالمعاجم أو قوائم مفردات مترجمة إلى اللغتين

10 - أن يقرأ قراءة واسعة ابتداء من قراءة الصحيفة إلى قراءة الأدب والتاريخ والعلوم

والأحداث الجارية مع إدراك الأحداث وتحديد النتائج وتحليل المعاني ونقدها

وربط القراءة الواسعة بالثقافة العربية الإسلامية.^٧

ولنظرنا بالدقة إلى أهداف تعليم مهارة القراءة السابقة، يمكننا الاستنباط

منها أن تعليم مهارة القراءة عملية نمو متدرجة حتى أن يبلغ إلى مهارة الطلاب لقراءة

أنواع النصوص بفهمها فهما جيدا دون فتح المعاجم الذي يحتاج إلى وقت وفير

أوحفظ قوائم المفردات العديدة التي قد تكون عبأ على الطلاب ويؤدي إلى تأثير

سلي بظهور السامة والملل للقراءة.

4 - طرائق تدريس القراءة.

لقد ظهرت في مجال تعليم مهارة القراءة عدة طرائق، لكل منها مزاياها

وعيوبها على حد سواء. ومن هذه الطرائق ما يلي :

1 - طريقة الحروف الهجائية (طريقة الأبجدية أو الحرفية) حيث يشرح المعلم

الحروف الأبجدية في اللغة الأجنبية ويرسم كل حرف منها ثم يطلب من الطلبة أن

يحفظوا أشكالها بالترتيب عن ظهر القلب.^٨

^٧ رشى أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجها وأساليبها، ص. 151-152

^٨ . المرجع نفسه ، ص : 111

2- الطريقة الصوتية حيث تعلم الأحرف الهجائية مفتوحة ثم تعلم مضمومة ثم تعلم

مكسورة. وهكذا تعلم أصوات التنوين على هذا الترتيب.

3- الطريقة المقطعية حيث يتعلم الطلبة المقاطع ثم يتعلمون الكلمات المؤلفة من

المقاطع.

4- طريقة الكلمة حيث يتعلم الطلبة الكلمة ثم يتعلمون الحروف التي تكونت منها

الكلمة.

5- طريقة الجملة حيث يعرض المعلم جملة قصيرة على البطاقة أو السبورة ثم ينطقها

ويردها الطلبة من بعده عدة مرات. ويعرض جملة تزيد عن الجملة الأولى كلمة

واحدة وينطقها ويردها⁹.

6- خطوات تدريس القراءة.

أ - يقرأ المعلم الكلمات والجمل مصحوبة بما يوضح معناها. ويتأكد من أن

الطلبة قد فهموا معنى هذه الكلمات والجمل وبدأوا يستخدمونها في

مواقف اتصال حية.

ب - يطلب المعلم من الطلبة فتح الكتاب ويقرأ أمامهم الكلمات والجمل مرة

أخرى ويطلب منهم ترديد ما يسمعون بدقة.

- ج - يردد الطلبة جماعيا هذه الكلمات والجمل ثم يقسم المعلم الصف إلى قسمين أو ثلاثة ويطلب من كل قسم أن يردد ثم يطلب من بعض الطلبة المختارين عشوائيا أن يرددوا وراءه.
- د - عندما يتكون عند الطلبة رصيد من المفردات والتراكيب، يتم عرض نصوص مبسطة عليهم ثم يقرأونها قراءة صامتة ويعطون الوقت المناسب للانهاء من القراءة الصامتة دون دفعهم إلى التوقف.
- هـ - بعد أن يشعر المعلم بأن الطلبة بشكل عام قد انتهوا من القراءة الصامتة يطلب منهم الالتفات إليه وترك الكتاب مفتوحا أمامهم.
- و - لا ينبغي أن يعطى المتأخرون في القراءة وقتا إضافيا.
- ز - تلقى الأسئلة عن فهم النص والكتاب مفتوح أمام الطلبة.
- ح - ينبغي أن تلقى الأسئلة في الترتيب الذي ترد فيه الإجابات في النص.
- ط - وقد يعود المعلم للنص بداية مرة أخرى للحصول على فكرة معينة أو تأكيد مفهوم معين أو لتعريف أسباب بعض المواقف والاتجاهات التي ظهرت في النص.
- ي - يجب أن تكون الأسئلة من النوع الذي يتطلب إجابة مختصرة دون تقييد الطالب بالإجابة المعيارية.

- ك - إذ لم يكن لدى الطالب إجابة السؤال المطروح يجب تكليف غيره.
- ل - يجب تشجيع استقاء الإجابات من النص وذكر عبارته دون أن نشق على الطالب بتكليفه بصياغة جديدة من عنده.
- م - ينبغي أن يتوقف طرح الأسئلة عندما يشعر المعلم أن مدى الانتباه عند الطلبة قد ضعف.
- ن - يعتمد فن تعليم القراءة الصحيحة على طرح السؤال المناسب واستثمار إجابات الطلبة استثماراً جيداً.
- س - يقرأ الطلبة النص بعد ذلك قراءة كاملة (صامتة).
- ع - قد تكون القراءة الأخيرة جهرية لكل طالب.
- ف - يمكن تشجيع الطلبة على صياغة أسئلة تستقى إجاباتها من النص المقروء ثم يجيبون عليها^{١١}.
- 6 تقويم القراءة.

إن التقويم هو العملية التي يحكم بها على مدى نجاح العملية التربوية في

تحقيق الأهداف المنشودة^{١١}

وفيما يلي أغراض تقويمات القراءة:

25. رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجها وأساليبها، (مصر : منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم

والثقافة، 1989)، ص : 178 – 180

26. د صالح ذياب هندي و هشام عامر عليان، دراسات في المناهج والأساليب العامة، ص: 119

أ - لسرعة التعرف على الكلمة.

ب - لمعرفة أسماء الأشياء.

ج - لفهم المعنى وترتيب الجمل.

د - لمعرفة قراءة الأسئلة وفهمها.

هـ - لمعرفة مضمون الجمل.

و - للتعرف على الكلمة العربية^{١٢}.

ومن أنواع التقويمات أو الاختبارات في تدريس مهارة القراءة كما يلي :

1- اختبارات الأصوات

من الممكن أن يختبر النطق في عدة طرق منها:

أ- القراءة الجهرية، يطلب المعلم من الطالب أن يقرأ مجموعة من الكلمات

أو الجمل أو الفقرة.

ب- التمييز بين الثنائيات، يستمع الطالب إلى المعلم أو شريط تسجيل ويطلب

منه الحكم إذا كانت الثنائية التي سمعها تدل على كلمتين مختلفتين أو تدل

على الكلمة ذاتها مكررة مرتين.

ج- نطق الثنائيات، تقدم للطالب مجموعة من الثنائية الصغرى مكتوبة ويطلب

منه أن ينطقها مثنى مثنى ليقوم المعلم بقدرة على التفريق بين الأصوات عند

نطقها.

2- اختبارات المفردات،

من الممكن اختبار المفردات بعدة طرق منها :

أ- الاختبار المتعدد، يعنى بإختيار إحدى الكلمات الأربع لتناسب الفراغ في

الجملة.

ب- المترادفات، يعنى بإعطاء كلمة أخرى ترادف الكلمة في المعنى.

ج- الشرح، يعنى شرح كلمة بعبارة أخرى.

د- الأضداد، يعنى بإعطاء كلمة أخرى تضاد الكلمة في المعنى.

هـ الاشتقاق، يعنى بإشتقاق إسم الفاعل أو إسم المفعول أو الصفة المشابهة أو

غير ذلك من الكلمة.

ز- التزاوج، يعنى بإختيار كلمة من القائمة الثانية تقارب نظيرة لها في المعنى في

القائمة الأولى.

ح- ملء الفراغ، يعنى بإملاء الفراغ في الجملة بالكلمة المناسبة.

ط- ملء الفراغ المعان، يعنى بإملاء الفراغ فى الجملة بكلمة مناسبة مذكور أول

حرف أو آخره.

3- اختبارات التراكيب،

من الممكن اختبار التراكيب بعدة طرق منها :

أ- تعديل الصيغة، يعنى بتعديل الصيغة التى بين قوسين بما يتناسب مع الجملة.

ب- ملء الفراغ، يعنى بوضع الكلمة المناسبة فى الفراغ المبين.

ج- الدمج، يعنى بادماج الجملتين فى جملة واحدة.

د- كشف الخطأ، يعنى بوضع الخط تحت الخطأ ثم تصحيح الجملة.

هـ- إكمال الجملة، يعنى بإكمال الجملة.

و- الإعراب، بإعراب الجملة أو الكلمة.

ز- التحويل، يعنى بتحويل الجملة من حيث زمن الأفعال أو الضمائر أو غير

ذلك.

خ- الاختيار من متعدد، يعنى باختيار الجواب الصحيح.

ط- التعويض، يعنى بوضع الكلمة بدلا من الكلمة المناسبة فى الجملة أو

الفقرة محدثا التغييرات اللازمة.

ي- إعادة الترتيب، يعنى بإعادة ترتيب الكلمات لتكون منها جملة^{١٣}.

7- الفهم (فهم المقروء)

أما الفهم فيقصد به فهم المعنى أي فهم المقروء، وهو الهدف من كل القراءة. والخطوات الأولى في هذه العملية ربط خبرة القارئ بالرمز المكتوب. وربط الخبرة بالرمز أمر ضروري، ولكن القارئ الجيد يستطيع أن يفسر الكلمات في تركيبها السياقي ويفهم الكلمات كأجزاء للجمل، والجمل كأجزاء لل فقرات، والفقرات كأجزاء للموضوع. ويشمل الفهم في القراءة الربط الصحيح بين الرمز والمعنى وإيجاد المعنى من السياق واختيار المعنى المناسب، وتنظيم الأفكار المقروءة، وتذكر هذه الأفكار واستخدامها في بعض الأنشطة الحاضرة والمستقبلية.^{١٤}

وأما مهارة الفهم في القراءة فهي معقدة تتضمن فيها عدة مهارات أخرى، وهي ما يلي :

أ - القدرة على إعطاء الرمز معناه.

ب - القدرة على فهم الوحدات الأكبر، كالعبارة والجمله والفقرة والقطعة

كلها.

ج - القدرة على القراءة في وحدات فكرية.

28. محمد على الخولى، مرجع سابق، ص. 157 - 160

^{١٤}. فتحي على يونس ومحمود كامل الناقه، أساسيات تعليم اللغة العربية، (القاهرة : دار الناظمة، 1977) ص 185.

- د - القدرة على فهم الكلمات من السياق، واختيار المعنى الملائم له.
- هـ - القدرة على تحصيل معاني الكلمة.
- و - القدرة على اختيار الأفكار الرئيسية وفهمها.
- ز - القدرة على فهم التنظيم الذي اتبعه الكاتب.
- ح - القدرة على الاستنتاج.
- ط - القدرة على فهم الاتجاهات.
- ي - القدرة على تقويم المقروء، ومعرفة الأساليب الأدبية، والنغمة السائدة، وحاله الكاتب وغرضه.
- ك - القدرة على الاحتفاظ بالأفكار.
- ل - إدراك القدرة على تطبيق الأفكار وتفسيرها في ضوء الخبرة السابقة.
- ومن مهارات الفهم السابقة في القراءة ركز الباحث على القدرة على فهم المعلومات التفصيلية أو إدراك النتائج في النص المقروء (محتوى النص) والقدرة على اختيار الأفكار الرئيسية.

2. تحفيظ القرآن الكريم.

1. مفهوم تحفيظ القرآن الكريم.

تحفيظ القرآن، أما تحفيظ هو ما دخل بالفعل في الذاكرة ويمكن القول من دون رؤية هذه الرسالة أو الكتاب.¹⁰ وأما القرآن الكريم هو كلام الله المعجز، المنزل على خاتم الأنبياء والمرسلين، بواسطة الأمين جبريل عليه السلام المكتوب في المصاحف، المنقول إلينا بالتواتر، المتعبد بتلاوته، المبدوء بسورة الفاتحة، المختتم بسورة الناس.¹¹ وتحفيظ القرآن الكريم هو عملية على حفظ آيات من القرآن الكريم مما يدل على القدرة على آيات من القرآن الكريم من دون رؤية مخطوطات.

2. حكم حفظ القرآن الكريم.

اتفق العلماء على أن حكم حفظ القرآن الكريم فرض كفاية . إذا كان بين أفراد الجمهور من فعل ذلك، ولكن إذا لا أحد من المجتمع أتموا جميعاً.¹² المقصود فرض كفاية لحراسة القرآن الكريم من التغيير والتزييف والتغيير كما حصل لغيره من الكتب في الماضي. في الكتاب البرهان في علوم القرآن الكريم، وقال

¹⁰. تطوير منهج " تسمور" على تعليم تحفيظ القرآن الكريم في المدرسة الابتدائية محمديّة الكوثر، (بحث العلمي ويوطو في الكلية التربية الإسلامية الجامعة محمديّة سوراكتا، 2009) ص 10.

¹¹. محمد علي الصابوني. التبيان في علوم القرآن، (المرزعة بنابة الإيمان : بيروت 1985)، ص : 8.

¹². Sa'dullah. 9 Cara Praktis Menghafal Al-Qur'an. Jakarta: Gema Insani. 2008. Hal 19.

الإمام محمد بن عبد الله بن بدر الدين الزركشي أن حفظ القرآن الكريم هو فرض كفاية. وقال الشيخ محمد مكي نصار في "نهاية قول المفيد"، أن حفظ القرآن الكريم هو فرض كفاية.¹⁸

وفي الواقع ، لقد كان الكثير من الأقران المدبجة التي يمكن تخزين النص القرآني، فضلا عن عدد نسخ القرآن الكريم التي تصحح من قبل المؤسسات المختصة ، ولكنه لا يكفي للحفاظ على نقاء وأصالة من القرآن الكريم ، لأن ليس هناك ما يضمن عندما يكون هناك ضرر على هذه الأدوات.

3. فوائد حفظ القرآن الكريم.

- وقال العلماء، من بين عدة فوائد حفظ القرآن الكريم هي:¹⁹
1. إذا كان تحفيظ القرآن الكريم مع الإخلاص و عمل الصالحات و ، فهو الفوز والسعادة في الدنيا والآخرة.
 2. وحفظ القرآن الكريم هو نعمة من الله تعالى تساعد في حدة الذهن والتفكير الرائع وسرعة ورقة الفهم والمعرفة الشاملة.
 3. تحفيظ القرآن الكريم هو مكان العلم لأنه سيشجع شخص يحفظ القرآن الكريم لتحقيق أعلى من أصدقائه الذين لا يحفظون القرآن الكريم على الرغم من العمر، والذكاء ، والمعرفة التي هي نفسها.

¹⁸ . Al hafidz, Ahsin Wijaya. *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an*. Jakarta: Bumi Aksara .2008. hal 24.

¹⁹ . Sa'dullah. *9 Cara Praktis Menghafal Al-Qur'an*. Hal 21.

4. حافظ القرآن الكريم لديه شخصية الجيدة والأخلاق الكريمة.
5. حافظ القرآن الكريم لديه القدرة على العربية الصوتية بطبيعة، حتى يتمكن من التحدث بفضيح.
6. إذا حافظ القرآن الكريم يستطيع على معنى الجمل في القرآن، يعني إنه يعرف الكثير من معنى المفردات العربية، كما لو كان قد حفظ القاموس العربي.
7. في القرآن الكريم الكثير من المفردات الحكيمة مفيدة جدا في الحياة اليومية.
8. لغة وأسلوب القرآن الكريم جذابة للغاية وتحتوي على ارتفاع البلاغة العربية، وسوف تحصل على حافظ القرآن الكريم الذي يمكن أن يستوعب الذوق العربي.
9. في القرآن الكريم كثير من الأمثلة المتصلة بعلم النحو والصرف. مما يمكن حافظه القرآن الكريم بسرعة الحجج من آيات القرآن الكريم عن قواعد النحوية والصرفية.
10. حافظ القرآن الكريم يعمل دماغه دائما لحفظه في جميع الأوقات. وذلك سيجعل حفظه قويا.

4. القواعد الأساسية لحفظ القرآن الكريم.

(1) الإخلاص

وهي أهم قاعدة في هذا الموضوع. وذلك أن الإنسان إذا عمل عملاً لا ينتهي به وجه الله عز وجل، فإن هذا العمل يكون محبطاً.. قال الله عز وجل:

"(ولقد أوحى إليك وإلى الذين من قبلك، لئن أشركت ليحبطن عملك، ولتكونن من الخاسرين)"^{٢٠}. وروى الحاكم - وقال صحيح - عن أبي سعيد الخدري رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "تعلموا القرآن الكريم وسلوا الله به الجنة، قبل أن يتعلمه قوم يسألون به الدنيا، فإن القرآن الكريم يتعلمه ثلاثة: رجل يباهي به، ورجل يستأكل به، ورجل يقرأه لله".

وكلما زاد إخلاصك كلما عظم أجرك عند الله تعالى، وذلك كما جاء في الحديث الذي رواه البخاري ومسلم عن عمر بن الخطاب رضي الله عنه - وهو حديث جامع في أمر الإخلاص - حيث قال عمر رضي الله عنه: سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول:

"إِنَّمَا الْأَعْمَالُ بِالنِّيَّاتِ وَإِنَّمَا لِكُلِّ امْرِئٍ مَّا نَوَىٰ فَمَنْ كَانَتْ هِجْرَتُهُ إِلَىٰ دُنْيَا يُصَيِّبُهَا أَوْ إِلَىٰ امْرَأَةٍ يَنْكِحُهَا فَهِجْرَتُهُ إِلَىٰ مَا هَاجَرَ إِلَيْهِ".

وكلما أكثرت من النوايا الصالحة كلما عظم أجرك كذلك. فقد ينوي

الإنسان بعمل صالح واحد أكثر من نية صالحة، وهنا - في مقام حفظ القرآن

الكريم - تستطيع أن تعدد النوايا الصالحة أيضاً. فعلى سبيل المثال تستطيع أن

تأخذ النوايا الآتية:

(1) نية القراءة الكثيرة للقرآن.

(2) نية قيام الليل بما تحفظ.

(3) نية أن تنال شرف أن تكون من حامل القرآن الكريم.

(4) نية أن تلبس والداك تاجاً يوم القيامة.

(5) نية الوقاية من عذاب الآخرة.

(6) أن تعلمه غيرك.

(7) أن تكون قدوة حسنة للمسلمين ولغير المسلمين.

(2) العزيمة الصادقة

مهمة حفظ القرآن الكريم مهمة جليلة وكبيرة، ولن يقوى عليها إلا أولوا

العزم. وأولوا العزم يتصفون بصفة هامة واضحة وهي ببساطة: صدق العزم.

ولذلك سمو "بأولي العزم". بمعنى أن يكون حريصاً على تنفيذ ما نواه والإسراع فيه

قدر المستطاع. فكل مسلم "يرغب" في حفظ القرآن الكريم، ولكن "الرغبة"

وحدها لا تكفي. لا بد أن تُتبع هذه الرغبة "بإرادة" قوية لتنفيذ العمل. استمعوا

إلى قول الله عز وجل: "(ومن أراد الآخرة وسعى لها سعيها وهو مؤمن، فأولئك كان سعيهم مشكوراً)".^{٢١}

فكل الناس "يرغب" في الآخرة، لكن من الصادق منهم؟! الصادق هو من أراد ذلك حقيقة، ثم تحولت إرادته إلى عزم أكيد، ثم تحول العزم إلى عمل حقيقي ملموس. ويظل المؤمن مواظباً على هذا العمل حتى يصبح "عادة" عنده. فلا يمر يوم من حياته، إلا وقد "تعود" أن يراجع القرآن الكريم ويحفظ القرآن الكريم ويثبت ما حفظه قبل ذلك. هذه العزيمة هي التي تؤدي فعلاً إلى حفظ الكتاب الكريم.

فالذي يتمنى على الله أن يحفظ القرآن، ولم يعزم على ذلك عزمًا أكيداً، هو عاجز وأهم لم يدرك طبيعة هذا الدين. ولذلك - يا أخي في الله - ابدأ اليوم فور انتهائك من هذا الكتاب في عملية الحفظ، ولا تؤجل عمل اليوم إلى الغد، وإياك من كلمة "سوف"، فإن كثيراً من الأعمال الصالحة تضيع لأن أصحابها قالوا: سوف أقوم بها غداً أو بعد غد، أو بعد الانتهاء من كذا وكذا. فابدأ اليوم أنت وأبناءك. وكن من "أولي العزم".

(3) أدرك قيمة ما تعمل

فالذي يدرك قيمة الشيء يضحى من أجله، والناس عادة يبذلون الجهود

ليحصلوا على أعمال دنيوية معينة ، وذاك لإدراكهم قيمة هذه الأعمال، ووفرة العائد من ورائها، وكذلك أعمال الآخرة. فكلما أدركت قيمة الأجر وقيمة الثواب لفعل من الأفعال، ازددت شوقاً إليه، فالذي يعرف فضل قيام الليل تفصيلاً، ليس كالذي يعرف أنه شئ طيب وكفى، والذي يعرف فضل صلاة الجماعة معرفة دقيقة غير الذي يعرف أن صلاة الجماعة شئ طيب وكفى. وكذلك الذي يعرف فضل القرآن الكريم بالتفصيل، ليس كالذي يعرفه إجمالاً. وروى النسائي بإسناد حسن عن أنس بن مالك رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "أهل القرآن الكريم أهل الله وخاصته". فإذا علمت هذه القيمة . أخي في الله . فإنك ولا بد ستفرغ الوقت والمجهود والفكر لهذه المهمة ، والله عز وجل هو الموفق.

(4) العمل بما تحفظ من القرآن الكريم.

وهي من أهم القواعد على الإطلاق. وويل لمن جمع العلم ولم يعمل به! ويقول أنس بن مالك رضي الله عنه: "رب تالٍ للقرآن، والقرآن الكريم يلعبه". ولماذا يلعب القرآن الكريم قارئاً له؟! ذلك لأنه يقرأ الآيات ويحفظها ثم لا يعمل بها. يقرأ آيات الربا، ويحفظها، ويعلم أن المتعامل بالربا في حرب مع الله ورسوله ثم هو يتعامل بالربا!. يقرأ آيات بر الوالدين، ويحفظها، ويعلم درجة بر الوالدين، وعقوبة عقوق الوالدين، ثم هو يعق والديه!! فهذا يوجب له اللعنة. ونعوذ بالله من ذلك.

يعلمنا عمر بن الخطاب رضي الله عنه منهجاً راقياً في التعامل مع القرآن الكريم. فهو لم يكن يحفظ شيئاً إلا وعمل به، ثم ينتقل إلى غيره وهكذا. لقد فقه عمر بن الخطاب رضي الله عنه أن القرآن الكريم ليس كتاباً أنزل بمجرد الحفظ أو البركة. إنما هو دستور للمسلمين، وقانون يحكم كل صغيرة وكبيرة في حياتهم. وقال تعالى: "واتبعوا أحسن ما أنزل إليكم من ربكم من قبل أن يأتيكم العذاب بغتة وأنتم لا تشعرون". ولذلك من حفظه ولم يعمل به، فلم يفقه حقيقة هذا الكتاب وأهميته.

وروى الدرامي عن علي بن أبي طالب رضي الله عنه أنه قال: "يا حملة العلم اعملوا به، فإنما العالم من عمل بما علم، ووافق علمه عمله، وسيكون أقوام يحملون العلم لا يجاوز تراقيهم، يخالف عملهم علمهم، وتخالف سيرتهم علانيتهم، يجلسون حلقاً فيباهي بعضهم بعضاً، حتى إن الرجل ليغضب على جلسه أن يجلس إلى غيره ويدعه، أولئك لا تصعد أعمالهم في مجالسهم تلك إلى الله". وكذلك كان يفعل عمار بن ياسر رضي الله عنه في موقعة اليمامة، فكان إذا أراد أن يحمس المسلمين الحفاظ للقرآن الكريم، قام وقال لهم: "يا أهل القرآن: زينوا القرآن الكريم بالفعال". فليس حفظ القرآن الكريم غاية محدودة، وإنما لا بد أن يتبع الحفظ بعمل. وفوق كل ذلك، فإن العمل بما تحفظ يسهل عليك الحفظ

الجديد. وقد يماً قالوا: "من عمل بما يعلم، أورثه الله علم ما لم يعلم". فالعمل بما

تحفظ ، طريق لحفظ الجديد من القرآن.

(5) ترك الذنوب

القلب الذي أشرب حب المعاصي لا يمكن أن يعي القرآن. وكلما أذنب

العبد ذنباً كلما تأثر قلبه، وكلما تأثر قلبه ضعفت قدرته على حفظ هذا الكتاب

الطاهر. وروى الترمذي وأحمد عن أبي هريرة رضي الله عنه أن رسول الله صَلَّى اللهُ

عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: "إِنَّ الْعَبْدَ إِذَا أَخْطَأَ خَطِيئَةً نُكِّتَتْ فِي قَلْبِهِ نُكْتَةٌ سَوْدَاءٌ فَإِذَا هُوَ

نَزَعَ وَاسْتَعْفَرَ وَتَابَ صُقِلَ قَلْبُهُ ، وَإِنْ عَادَ زِيدَ فِيهَا حَتَّى تَعْلُوَ قَلْبُهُ ، وَهُوَ الرَّأُّ

الَّذِي ذَكَرَ اللَّهُ كَلًّا بَلْ رَانَ عَلَى قُلُوبِهِمْ مَا كَانُوا يَكْسِبُونَ".

(6) الدعاء

وسيلة لا تخيب أبداً. الدعاء إلى الله عز وجل بإخلاص وصدق. اسأل الله

عز وجل أن يمن عليك بحفظ القرآن الكريم، وأن يجعل نيتك خالصة له سبحانه،

وأن ييسر لك العمل به. واحرص يا أخي على تخير الأوقات الشريفة للدعاء، والتي

أوصى رسول الله صلى الله عليه وسلم بالدعاء فيها، كوقت السحر، وبعد ختام

الصلاة، وفي العشر الأواخر من رمضان ، وبالذات في الليالي الفردية ، وأثناء

المطر، وأثناء السفر ، وغير ذلك من الأوقات الشريفة. ويجدر هنا الإشارة أنه ليس

هناك دعاء مخصوص لحفظ القرآن، وليس هناك صلاة معينة تعين على الحفظ،

وكل ما ورد في ذلك لا أصل له، وإنما تدعو الله بما فتح عليك. واسأل الله

الإجابة.

(7) الفهم الصحيح

لا شك أن الذي يفقه معاني الآيات التي يحفظها سيكون الحفظ عليه أيسر. وبالذات عند حفظ السور التي تحتوي على قصص كثير، أو على آيات لها أسباب نزول معروفة، وكذلك الآيات التي تحوي أحكاماً فقهية، كالوضوء وكفارة اليمين وكفارة الظهار والصيام ودية القتل الخطأ وغير ذلك من الأحكام. والذي ينوي أن يحفظ القرآن الكريم كاملاً عليه أن يستعين بكتاب مبسط للتفسير، حتى يساعده على فقه المعاني بسرعة ودون إسهاب.

(8) التجويد المتقن

وتجويد القرآن الكريم أمر هام جداً لمن يقرأه. وليس كل عارف باللغة العربية يستطيع قراءة القرآن الكريم قراءة صحيحة. فقراءة القرآن الكريم لها قواعد معينة خاصة جداً، لا تُطبق إلا مع كتاب الله عز وجل. والله عز وجل يريد منا أن نقرأ القرآن الكريم كما قرأه رسول الله صلى الله عليه وسلم، وقد قرأه علينا رسول الله صلى الله عليه وسلم كما سمعه من جبريل عليه السلام، وقرأه الصحابة كما سمعوه

من رسول الله صلى الله عليه وسلم. وما زال هذا العلم العظيم يُتوارث من جيل إلى جيل حتى وصل إلينا، وسيبقى محفوظاً. إن شاء الله. إلى يوم القيامة.

وتجويد القرآن الكريم يعين على حفظه، فالجرس الخاص جداً للقرآن الكريم

يثبته في القلب، وعلى المسلم الراغب في حفظ القرآن الكريم أن يتعلم هذه

القواعد حتماً وبسرعة، وذلك لأنه من الصعب عليه جداً تغيير ما حفظ من

القرآن الكريم بعد أن أتم حفظه، فلو حفظ بقواعد تجويد خاطئة لاستمر حفظه

على هذه الصورة. وحفظ القرآن الكريم بالتجويد المتقن له أجر عظيم من الله عز

وجل، ولا بد أن يبذل المتعلم للقرآن الجهد والوقت لتعلم قواعد التجويد. حتى وإن

كان هذا الأمر شاقاً عليه جداً. فكل محاولة للتعلم تزيد في أجر المؤمن. استمع

إلى ما رواه البخاري ومسلم عن عائشة رضي الله عنها قالت: قال رسول الله صلى

الله عليه وسلم:

"الْمَاهِرُ بِالْقُرْآنِ الْكَرِيمِ السَّفْرَةَ الْكِرَامَ الْبَرَّةَ وَالَّذِي يَقْرَأُ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ يَتَتَعَّعُ فِيهِ

وَهُوَ عَلَيْهِ شَاقٌّ لَهُ أَجْرَانِ". ولفظ البخاري: "وهو حافظ له". وقال النووي رحمه

الله: الماهر بالقرآن الكريم الحاذق الكامل الحفظ، والسفرة هم الرسل، إما من

الملائكة وإما من البشر، وكلاهما عظيم.

اجتهد أن تختتم القرآن الكريم على الأقل مرة واحدة كل شهر. وإن استطعت أن تختتم في أقل من ذلك فهذا أفضل.. وكان معظم صحابة رسول الله صلى الله عليه وسلم يهتمون القرآن الكريم في أسبوع!!.. وكان بعضهم يهتم القرآن الكريم في ثلاثة أيام!! ولا يخفي على عاقل أن كثرة التلاوة تعود على صاحبها بالأجر الجزيل العميم. وفي ذات الوقت فهي تثبت الحفظ كثيراً. حتى عندما تقرأ الآيات والسور التي لم تحفظها بعد ، فإن ذلك يجعلها قريبة إلى الذهن، فإذا جئت لحفظها بعد ذلك فإن هذا يكون . ولا شك . أيسر. إن متابعة القراءة كثيراً ينقل السور المحفوظة من "الذاكرة القصيرة" إلى "الذاكرة الطويلة". ومن خصائص الذاكرة القصيرة أنها تحفظ بسرعة، ولكنها تنسى أيضاً بسرعة، أما الذاكرة الطويلة فإنها تحتاج إلى وقت طويل حتى تدخل المعلومة فيها، ولكنها في نفس الوقت تحتفظ بالمعلومات لمدة أطول. ومن المعروف أن من الطرق الهامة لإدخال المعلومات في الذاكرة الطويلة طريقة "التكرار". فكثرة القراءة تثبت الحفظ، ولا شك في ذلك.

(10) الصلاة الخاشعة بما تحفظه

متابعة قراءة ما تحفظ في صلواتك تثبت الحفظ جداً. اقرأ في صلواتك ما حفظته حديثاً، وراجع بعض الآيات التي حفظتها من قبل. وقد يقول قائل أن هذا

لا يتيسر له لأنه يصلي الصلوات بالمسجد، ولا يقرأ شيئاً ، بل يستمع إلى الإمام.

فأقول له: بارك الله فيك. إن ما تفعل هو ما نريده لكل مسلم. وهو أن يحافظ

على الصلوات في المكان الذي ينادي فيه للصلاة أي في المسجد وليس من

المعقول أن يهتم المسلم بحفظ القرآن الكريم، ويترك ما هو أولى من حفظ القرآن

الكريم وهو الصلاة الجماعية بالمسجد ولكن هناك حل عظيم لهذا الأمر!! . فإن

هناك صلاة لو واطبت عليها فإن ستساعدك جداً في تثبيت الحفظ، وفي ذات

الوقت فتوابها عظيم، وأجرها كبير. تلك هي صلاة "قيام الليل". في صلاة قيام

الليل تكون عندك الفرصة لمراجعة ما تشاء من آيات الله عز وجل، وأنت تقف

وحيداً بين يدي ربك في جوف الليل. ما أعظمه من عمل!! وما أسرع من طريق

للجنة!! . وتستطيع أخي في الله . أن تمسك في يدك مصحفاً ليذكرك بما نسيت في

قيام الليل. وتستطيع أيضاً أن تصلي بالسورة التي تحفظها في ركعتين، ثم تعيد

قراءتها في الركعتين التاليتين لتثبيت الحفظ.

وكذلك تستطيع أن تصلي قيام الليل بعد صلاة العشاء مباشرة، أو في

منتصف الليل، أو قبل الفجر وذلك أفضل.. وعلى كل، فأني قيام ليل في أي

وقت، وبأي قدر، فهو عمل جليل وثواب عظيم، نسأل الله عز وجل أن يهينا

هذه النعمة الغالية.^{٢٢}

5. تعليمات قبل تحفيظ القرآن الكريم .

(1) تبرير النطق وقراءة القرآن الكريم.

لتسهيل حفظ القرآن الكريم ، ثم يجب حافظ القرآن الكريم أن يكون قادراً على قراءة القرآن الكريم بلفظ فصيح. قبل حفظ القرآن الكريم ينبغي له ختم القرآن الكريم بالنظر، حتى أنه لن يكون هناك صعوبة في القراءة من حيث الألفاظ، فقرة ، أو الفصاحة.

(2) حافظ على رسم واحد لمصحف

تكتب المصاحف في مطابع مختلفة، وبخطوط متعددة في الشكل والحجم ، ومن ثم فهناك مثلاً مصاحف تحتوي فيها الصفحة الواحدة على اثني عشر سطراً، وهناك مصاحف تحتوي على أربعة عشر سطراً، وأخرى تحتوي على خمسة عشر سطراً، وغير ذلك من المصاحف. كذلك فهذا السطر من هذا المصحف يبدأ بكلمة كذا من الآية، وهذا السطر نفسه في مصحف آخر يبدأ بكلمة أخرى من آية أخرى في سورة أخرى. والإنسان يحفظ باستخدام حواس معينة تدخل المعلومة إلى الذهن. كلما أدخلت المعلومة باستخدام حواس أكثر، كلما ازدادت قوة الحفظ.

^{٢٢}. الدكتور راغب السرجاني، المقالة كيف تحفظ القرآن الكريم، المكتبة الشاملة.

والنظر أحد الحواس الهامة في الحفظ، ولذلك لزم أن تثبت الشكل الذي تحفظه منه حتى يعتاد النظر عليه ، فحافظ على رسم واحد للمصحف الذي تحفظ منه أو تقرأ فيه. وحاول أن تشتري عدداً كبيراً من المصاحف التي لها نفس الرسم وبأحجام مختلفة، فهذا مصحف في البيت، وهذا مصحف في العمل، وهذا مصحف في السيارة ، وهذا مصحف في الجيب، وهذا مصحف عند الوالد ، وهذا مصحف في المسجد، وهكذا كلما ذهبت إلى مكان قرأت من نفس المصحف فينتبع شكل الصفحة في ذهنك ، وبذلك تستغل نعمة النظر في الحفظ.

(3) الحالة المادية والعقلية السليمة .

الحالة المادية والعقلية السليمة هي مفيدة جدا في تحفيظ القرآن الكريم، لذلك الذين يحفظون القرآن الكريم يجب أن نحافظ على الحالة البدنية والعقلية ، والابتعاد عن الأنشطة التي تضعف الجسم، وتبعد الأفكار من الأشياء غير مهمة وتركيز الجسم والروح لحفظ القرآن.

(4) السن المناسب .

السن المناسب لحفظ القرآن الكريم في سن 5-23 سنة . في هذه الحالة

كان الشخص هو فعلا في حالة جيدة . في هذه الحالة كان الشخص لديه

نوعية حفظ جيدة، ولذلك أولئك الذين يرغبون في حفظ القرآن، أنه يجب الاستفادة من هذه الحالة بشكل جيد للغاية.

(5) اختيار الزمان والمكان هادئ.

يجب على الذين يحفظون القرآن الكريم اختيار الوقت والمكان المناسبين . أن تكون قادرة على جعل عقله هادئاً، والتركيز في عملية الحفظ. أولئك الذين يحفظون القرآن الكريم وينبغي تجنب السخونة، والأماكن المزدحمة. و اختيار المكان الرائع والجميل والمريح. من بين أفضل الأوقات لحفظ القرآن الكريم هي بعد صلاة التهجد و بعد صلاة الفجر، ولكن أفضل وقت لحفظ القرآن الكريم بالطبع تختلف عن الجميع ، لذلك يجب اختيار الزمان والمكان المناسب لحفظ القرآن الكريم.

6. طرائق حفظ القرآن الكريم.

(1) الطريقة الجماعية

وهذا يستوجب أن يكون الطلاب في مستوى واحد، فيقوم المدرس بتحديد مقدار معين لجميع طلاب الحلقة، يقوم المدرس بتلاوته على الطلاب أولاً تلاوة نموذجية مجودة مرتلة، ثم يختار الطلاب المميزين ليعيد كل منهم على حدة تلاوة ذلك القدر، ثم يقوم بقية الطلاب منفردين بتلاوة ذلك القدر، ليتم تسميعه من

قبلهم للمدرس فيما بعد. وهذه الطريقة يمكن تطبيقها في المدارس النظامية ، والمعاهد العلمية والقرآنية ، والدورات التأهيلية ، والمراكز القرآنية المغلقة. كما تطبق على الطلاب المبتدئين والذين لا يعرفون القراءة في المصحف. ولهذا الطريقة إيجابيات وسلبيات. فمن إيجابياتها :

- الارتفاع بمستوى الأداء والمحافظة على أحكام التجويد ، نظرا لإنصات الطلاب عند قراءة المدرس ، وكذا عند قراءة الطلاب المميزين .
- تقليل نسبة اللحن بنوعيه (الجلي والحفي) وسهولة حفظ الآيات ، نظرا لكثرة التكرار الذي يسمعه الطالب من قبل المدرس والطلاب .
- شحذ همم بطيئي الحفظ ، ودفعهم إلى مسايرة زملائهم .
- سهولة استخدام وسائل الإيضاح لتوضيح الأحكام والتنبيه على الأخطاء .
- قدرة المدرس على متابعة الطلاب في الأداء والحفظ والسلوك بصورة جيدة.
- إمكانية بيان معاني الكلمات الغامضة ، وتفسير بعض الآيات ، وتوجيه الطلاب إلى التطبيق العملي لها .

وأما السلبيات فمنها :

- عدم مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب ، مما يؤدي إلى كبت همم الطلاب المتميزين وعدم انطلاقهم في الحفظ .

• عدم إمكانية قبول طلاب جدد بعد بدء الدراسة في الحلقة نظرا لعدم قدرة

المدرس على التعامل مع أكثر من مجموعة في آن واحد .

• الحاجة إلى إمكانات بشرية ومادية أكثر : مثل تعدد المدرسين والموجهين

والأمكنة لاستيعاب الأفواج المتلاحقة من الطلاب فوجا بعد فوج .

• تتأثر الحلقة بغياب الطالب فرما يؤخر الحلقة أو ينتقل إلى حفظ الجزء الذي

وصل إليه الطلاب مع عدم حفظه للجزء السابق ، فتتراكم عليه الأجزاء ، فرما

يصاب بالإحباط أو يترك الدراسة لعدم قدرته على مسايرة زملائه .

(2) الطريقة الفردية

وهي أن يقوم المدرس بفتح المجال أمام طلبته، للتنافس والانطلاق في التلاوة ،

والحفظ كل حسب إمكاناته التي وهبه تعالى إياها، وحسبما تيسر له من بذل وقت

وجهد لتحقيق ذلك تحت إشراف المدرس ومتابعته . وهذه الطريقة تكون في الحلقات

ذات المستويات المتعددة . وتكون للطلاب الذين تقدموا في الحفظ والذين يجيدون

القراءة في المصحف الشريف . ولهذا الطريقة سلبياتها وإيجابياتها . فمن الإيجابيات :

• مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب وإفساح المجال أمام الطلاب ذوي القدرات

الجيدة للتقدم في الحفظ .

• تحريك الدوافع الذاتية للطلاب وبث روح التنافس بين الطلاب مما يحثهم على

مواصلة الحفظ وزيادة كميته .

- إمكانية الاستفادة من الطلاب البارزين في التدريس لزملائهم ذوي المستويات الضعيفة في الحلقة ، وذلك بعد أدائهم ما هو مطلوب منهم .
 - إمكانية استقبال الطلاب الجدد متى جاؤوا دون أن يؤثر ذلك على سير الحلقة وانتظامها .
 - الاقتصاد في عدد المدرسين ، وتوفير أماكن الدرس .
- وأما السلبيات لهذه الطريقة :
- استمرار بعض المقصرين في سورهم التي مضى عليها مدة طويلة .
 - إرهاق المدرس بحيث لا يستطيع استيعاب جميع الطلاب
 - ضعف مستوى الأداء عند الطلاب ، وكثرة الأخطاء الجلية والخفية .
 - ضعف متابعة المدرس للطلاب .
 - إحباط الهمم عند كثير من الطلاب الذين لا يستطيعون اللحاق بزملائهم
 - عدم معرفة كثير من الطلاب لإمكاناتهم مما يجعلهم يلزمون أنفسهم بحفظ أكثر أو أقل مما يستطيعون حفظه بإتقان .

(3) القراءة الترددية :

وهي القراءة التي يردد فيها الطلبة خلف من يقرأ الآيات التي يسمعونها منه

بصوت واضح. وهي تطبق على الطلاب الذين لا يجيدون القراءة في المصحف،

أو الطلاب المبتدئين، أو بقية الطلاب في الطريقة الجماعية في بعض الأحيان .

ولها إيجابياتها وسلبياتها أيضا. فمن الإيجابيات :

• تخليص ألسنة الطلاب من عيوب النطق كحبسة اللسان ، والتأتأة ، والفأفة،

ونحو ذلك .

• تعريف الطلاب بالمصطلحات والعلامات الموجودة في المصحف ، كعلامات

الوقف والمد والأحزاب والسجدة.

• تعود نطق الكلمات التي يجدون فيها صعوبة.

• تمكين من لا يعرف القراءة والكتابة من حفظ ما تيسر من القرآن الكريم.

• تدريب الطلاب على كيفية الوقف على الحرف المنون أو المتحرك أو المثلث أو

المرسوم بالتاء أو الهاء ، وذلك عند الوقوف عليها وتدريبهم على كيفية الابتداء

بعد الوقف .

• تدريب الطلاب على القراءة الصحيحة.

• تعريف الطلاب بأحكام التجويد الأساسية وكيفية تطبيقها عند مرور أكثرها

عند القراءة .

ومن السلبيات :

- رفع أصوات الطلاب مما يؤثر على بقية الحلقات إن وجدت .
- اختفاء أصوات بعض الطلاب الضعاف خلف أصوات زملائهم، فلا يرددون معهم .
- عدم مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب.

(4) الطريقة الجماعية الترددية

- يمكن الجمع بين الطريقة الجماعية والترددية عند الطلاب المبتدئين والذين لا يعرفون القراءة في المصحف أو حتى المتقدمين في بعض الأحوال باتباع الطريقة التالية :
- يقوم المدرس بجذب انتباه الطلاب بذكر مقدمة عن السورة أو الآيات بقصة ، أو حديث ، أو ذكر المعاني الجملة ، أو ذكر أجر التلاوة عامة ، وتلك السورة أو الآيات خاصة بحيث يلفت انتباههم ، ويشير رغبتهم في الاهتمام بالآيات وترتيلها وحفظها .
 - يقرأ المعلم الآيات قراءة نموذجية مراعيًا فيها الأحكام والوقوف والابتداء ، بلهجة مؤثرة صادقة .
 - يبدأ المدرس والطلاب خلفه بتريد الآيات ، مع مراعاة قصر المقاطع ، بحيث يراعي نفس الطلاب ، مع اختيار أماكن مناسبة للوقوف والابتداء .

- يطلب المدرس من بعض الطلاب المبرزين إعادة قراءة الآيات بنفس الطريقة التي بدأ فيها المدرس
- يسمع المدرس لعدد آخر من الطلاب ليتبين له مدى استيعابهم وتمكنهم .
- يترك للطلاب فرصة للحفظ الفردي خلال الحصة
- يستمع المدرس إلى الطلاب الذين حفظوا الآيات أو السورة خلال ما بقي من الحصة .
- الاستماع إلى بقية الطلاب في بداية الحصة الثانية .^{٢٣}

²³ <http://www.saaid.net/Quran/20.htm>.di akses tanggal 7 februari 2010 pada pukul 11.00.

الفصل الثالث

مناهج البحث

أ. منهج البحث

إن مدخل البحث المستخدم لهذا الدرس هو المدخل الكيفي والمدخل الكمي. وأما المدخل الكيفي هو البحث للحصول على النتائج أو الكشف عما لا يمكن حصوله بالطريقة الإحصائية أو المنهج الكمي، حيث يبدأ الباحث من البيانات وقد يستخدم النظرية العملية للتوضيح وينتهي إلى النظرية الجديدة تؤيد ما قبلها أو تبطلها.¹ وأما الأسباب لماذا يستخدم هذا المدخل، لأن يهدف الباحث طلب المعلومات الصحيحة الضابطة عن طريقة تحفيظ القرآن الكريم لدى طلبة حفاظ القرآن الكريم في هيئة تحفيظ القرآن بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج جاوى الشرقية.

وأما المدخل الكمي هو البحث للحصول على الأرقام وتحليله بالطريقة الإحصائية. وأما الأسباب لماذا يستخدم هذا المدخل لأن الباحث يبحث عن دراسة العلاقة. دراسة العلاقة هي إحدى مناهج تحليل البيانات لاختبار فروض البحث.² ويهدف الباحث طلب العلاقة بين كفاءة تحفيظ القرآن الكريم مع كفاءة مهارة القراءة لدى طلبة حفاظ القرآن الكريم في هيئة تحفيظ القرآن بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج جاوى الشرقية.

¹ Moleong, J Lexi, 1997, *Metodelogi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya. Hal 2.

² Ainin, Moh, 2010, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*: Hilal Pustaka. Hal 78.

ب. مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختيارها

أن المجتمع البحث في هذا البحث طلبة حفاظ القرآن الكريم خمسة أجزاء أو أكثر في هيئة تحفيظ القرآن بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج جاوى الشرقية والتي تفي بالمعايير. المعايير في مجتمع البحث، كما يلي : طلبة حفاظ القرآن الكريم خمسة أجزاء أو أكثر، قدرة في التكرار (تسلسلي أو عشوائي)، والنتيجة في مهارة القراءة ممتازة. وبعد نوجد على مجتمع البحث، ثم نبحت عن العينات.

في تحديد العينة، قام الباحث برأى وينارنو سورحماد كما يلي :

" إذا كانت العينة متنوعة، غلى المجتمع أقل من مائة فالعينة 50 %، وعلى المجتمع فوق أو أكثر من مائة، فالعينة 15 % . وينبغي أن تكون العينة الكثيرة خير من العينة القليلة.³

ج. أدوات البحث

ليكون الباحث حاصلًا على جمع البيانات فيستخدم الباحث أدوات لجمعها، وأما أدوات جمع البيانات المطلوبة هي كما يلي : (أ) الباحث نفسه هو من أهم الأدوات في البحث الكيفي، (ب) دليل المقابلة هي مجرد قائمة بالنقاط أو موضوعات الأسئلة التي يريد الباحث تقديمها إلى الخبراء أثناء المقابلة، (ج) دليل الملاحظة هي طريقة تبحث عن البيانات التي وجدها في الميدان عن الأحوال الطلبة في طريقة تحفيظ القرآن، (د) الاختبار هو طريقة

³ Narbuko, Cholid, metodologi penelitian sosial, Semarang, Fak. Tarbiyah IAIN Walisongo, 1987. Hal 120.

تبحث عن الكفاءة في حفظ القرآن ومهارة القراءة (هـ) الاستبانة هي يمثل الاستبيان المعلومات التي ستحللها الباحث. ويتشكل الاستبيان بشكل مغلق ومفتوح بمعنى أن المستجيب يختار من الإجابات المتعددة الإجابة الأقرب إلى رأيه وشعوره وتقديره وموقفه ويستطيع أيضا أن يعبر عن أفكاره.⁴

د. مصادر البيانات

هناك طريقة متعددة ليكون الباحث حاصلًا على البيانات المطلوبة، فيتصل الباحث الخبراء الذين يعرفون و يفهمون عن الموضوع، وأما مصدر البيانات نوعان : المصدر الرئيسي والمصدر الثانوي، فالمصدر الرئيسي في البحث الكيفي هو الأقوال والأفعال والأحوال. وأما المصدر البيانات في البحث الكمي هو طلبة حفظ القرآن في هيئة تحفيظ القرآن بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج جاوى الشرقية.

(١) الأقوال والأفعال

ومن مصادر البيانات المهمة في البحث الكيفي هي أقوال الخبراء وأفعالهم أثناء المقابلة أو أثناء الملاحظة المباشرة، ويكون مادة المعلومات التي يجب عليه تحليلها. وبالمقابلة والملاحظة المباشرة سينال الباحث الحاصلات الكاملة الشاملة مما سأله ويسمعه ويشاهده في ميدان

⁴ Suharsimi Arikunto, **Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek**. Edisi Revisi (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), Hal. 236.

البحث وهو في هيئة تحفيظ القرآن بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج جاوى الشرقية.

(٢) الأحوال

الأحوال هي من المصادر الرئيسية التي لا بد باستخدامها لتحصل على البيانات، وهي أحوال طلبة حفاظ القرآن الكريم في هيئة تحفيظ القرآن بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج جاوى الشرقية.

هـ. طريقة جمع البيانات

أ) الملاحظة

يستخدم الباحث طريقة الملاحظة بالمشاركة و يقال أيضا بالملاحظة المباشرة هي طريقة بحيث يكون الباحث جزءا من النشاطات اللغوية المدروسة. ويقوم الباحث بملاحظة سلوك معين من خلال اتصاله مباشرة بالأشخاص أو الأشياء التي يدرسها،° ويكتب ويسجل الباحث البيانات. وهذه الملاحظة عن طريقة تحفيظ القرآن الكريم لدى طلبة حفاظ القرآن الكريم في هيئة تحفيظ القرآن بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج جاوى الشرقية.

° . عبيدات، ذوقان وآخرون، البحث العلمي : مفهومه وأدواته واساليبه ، (عما ن : دارالفكر للنشر والتوزيع، ١٩٩٢) ص 149

ب) المقابلة

يكمل بموجبها جمع المعلومات التي تمكن الباحث من إجابة تساؤلات البحث أو اختبار فروضه، وتعتمد على مقابلة الباحث بطريقة لجمع المعلومات التي يمكن الباحث للبحوث وجها بوجه بغرض طرح عدد من الأسئلة من قبل الباحث والإجابة عليها من قبل المبحوث أو يقال أنها طريقة طلب البيانات بطريقة الحوار والتساؤل بين الباحث والفاعل.⁶ هذه المقابلة لمعرفة عن طريقة تحفيظ القرآن الكريم لدى طلبة حفظ القرآن الكريم في هيئة تحفيظ القرآن بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج جاوى الشرقية.

ج) الاختبار

هناك الاختبار هو طريقة تبحث عن كفاءة حفظ القرآن و كفاءة مهارة القراءة لدى طلبة حفظ القرآن الكريم في هيئة تحفيظ القرآن بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج جاوى الشرقية.

الجدول الأول

معيار نتيجة الاختبار

الرقم	المستوى	قيمة
1.	ممتاز	100-90
2.	جيد جدا	89-80
3.	جيد	79-70
4.	مقبول	69-60

⁶ . Arikunto, Suharsini, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta : Rineka Cipta 1998. Hal 231.

59-50	ناقص	.5
49 - 0	راسب	.6

(د) الاستبانة

وهي قائمة من الأسئلة أو الأحكام أو التقريرات التي يطلب فيها الرأي وعادة ما يكتب هذا الرأي وتطلب الإجابة بوضع علامة مميزة كهذه العلامة (√) مثلا، وقد يطلب تقريرا مطولا مكتوبا. ^٧ ونموذج هذا الاستبانة سكالاً ليكيرت *skala likert* تتكون من أربع اختيارات : موافق جدا، موافق، وغير موافق، وعادي. والتقريرات في الاستبانة تعتمد على استجابات الطلبة كمثل الرغبة والاهتمام و والافتناع.

الجدول الثاني

معيار استجابات الطلبة

الرقم	المستوى	نسبة مئوية (%)
.1	ممتاز	100-67
.2	متوسط	66-34
.3	فاشل	33-0

^٧ فتحي علي يونس، تصميم البحث لتعليم اللغة العربية للأجانب (القاهرة: دار الثقافة، 1977) ص 166.

و. أسلوب تحليل البيانات

في هذا تحليل البيانات ينقسم إلى القسمين :

1. تحليل البيانات الكيفي

وأما المراحل من هذا التحليل عند ماتيو ب. ميلس (Matthew B. miles) و هوبرمان

(Huberman) (1992) و أ. ميكائيل هوبرمان (A. Michael Huberman) فهي :

- 1 - مرحلة جمع البيانات، وهي بأن البيانات جمعها البحث بطريقة الملاحظة الاشتراكية والمقابلة. من أنه يفعلها بالتوالي قبل دخوله إلى الميداني كان أو بعد تركه.
- 2 - مرحلة في اظهار البيانات، وهي يصيف البيانات من جمع البيانات.
- 3 - مرحلة في اختصار البيانات وهي إختيار البيانات وتركيزها وحصرتها في الميداني. وهذه الأنشطة هي أنشطة التحليل بطريقة تقسيم البيانات وتوجيهها أو ترك ما لا يحتاجه الباحث في البحث ليتمكن أن يأخذ الخلاصة.
- 4 - مرحلة في إيجادة البحث، من أن البيانات وجدها الباحث حسب جمعها.

2. تحليل البيانات الكمي

وأما هذا تحليل البيانات الكمي هي تحليل البيانات من دراسة العلاقة. وأما في

دراسة العلاقة تستخدم من *korelasi produk moment* من فرسون (Person) . وهذه

الطريقة تستخدم لقياس العلاقة بين كفاءة حفظ القرآن و كفاءة مهارة القراءة. وأما

الصيغة *korelasi produk moment* كما يلي :

$$r = \frac{[\sum XY - (\sum X) (\sum Y) / N]}{\sqrt{[\sum X^2 - (\sum X)^2 / N] [\sum Y^2 - (\sum Y)^2 / N]}}$$

ز. مراحل تنفيذ الدراسة



الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

1. عرض البيانات من المقابلة وتحليلها

يلخص الباحث على المقابلة, أن تحفيظ القرآن أمر الصعبة ولكن فيه التسهيل والعكس كذلك. أسباب الصعبة على أنواع المختلفة بنسبة الوقة, المكان, وجنس الآية قصرها أم طويلها :تسبب آية القصيرة الصعبة على تعلقه الفكرة. وكثير من حفاظ القرآن على عمل الحفظ باعتماد الوالدين, وتبدل تلك الهمة باستمرار الوقة وجود واجب الحفظ على نفس الحفظ.

واختار الباحث على "طريقة المعنوية" في بحثه _ إعتامدا أن كثير من وجود أنواع البحث في تحفيظ القرآن _ , والطريقة المعنوية هي الطريقة تحصل بالفهم المعنى بعد حفظ الآية, أما خصوصية هذه الطريقة على الآخر هي وجود عملية تكرار القراءة الآية وعملية الفهم أول الحفظ. بعض فرد البحث تعبر أن هذه الطريقة تخدم على دراسة اللغة العربية لغة القرآن. وذلك الرأي مثل الإعتبار " جواهر", بهذه الطريقة _ غيرالإستقرائية _ يدرس على حفظ مفردات اللغة العربية.

استنادا إلى نتائج المقابلة عن طريقة حفظ القرآن إلى طلبة حفظ القرآن

الكريم في هيئة تحفيظ القرآن بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

مالانج، ونستنتج ما يلي:

- نور حسنة : قالت أن الأنشطة الأولى تحفيظ القرآن قراءة الآيات أولا ، ثم أفهم المعنى الآيات التي قرئتها. وبعد ذلك أحفظ الآيات يعني أكرر كلمة كلمة ثم الآية حتى صفحة واحدة ، ثم أحفظ الموقف الآيات التي قرئتها. وبعد ذلك أقرأ باستمرار دون رؤية مخطوطات ، ثم أعطى العلامة إلى الكلمات متشابهات لفظا ومعنا، ثم اسمع صديق قبل اسمع المعلم.
- سيتي عائشة : قالت أن الأنشطة الأولى تحفيظ القرآن قراءة الآيات أولا ، وبعد القراءة أفهم المعنى الآيات التي قرئتها. وبعد ذلك أحفظ الآيات يعني أكرر كلمة كلمة وبعد الأيتين أكرر مرة من الأولى حتى صفحة واحدة، ثم أحفظ الموقف الآيات التي قرئتها. وبعد ذلك أقرأ باستمرار دون رؤية مخطوطات ، ثم اسمع صديق. وبعد ذلك أفهم المعنى الآيات التي قرئتها مرة ثانية لقوة الحفظ، ثم اسمع المعلم.
- نور رحمة صالحة : قالت أن الأنشطة الأولى من تحفيظ القرآن يعني أفهم معنى الآيات ثم أقرأ الآيات التي سأحفظ باستمرار. وبعد ذلك أحفظ كلمة كلمة حتى

الآية كاملة. ثم تواصل الآية حتى صفحة واحدة. وبعد ذلك أقرأ باستمرار دون رؤية مخطوطات. قبل اسمع إلى المعلم ، سمعت الشيخ حتى لا تفوت حرف واحد في الحفظ.

- جواهر الأمي زهرة : قالت أن الأنشطة الأولى تحفيظ القرآن قراءة الآيات أولا ، ثم أفهم المعنى الآيات التي قرئتها. وبعد ذلك أحفظ الآيات يعني أكرر كلمة كلمة ثم الآية حتى صفحة واحدة ، ثم أحفظ الموقف الآيات التي قرئتها ثم أعطي العلامة على الكلمة أو الآية التي غالبا ما ينسى ، والآية متشابهات ، وبعد ذلك أقرأ باستمرار دون رؤية مخطوطات ، ثم اسمع المعلم.
- نجم فيروس : قالت قالت أن الأنشطة الأولى تحفيظ القرآن قراءة الآيات أولا ، ثم أحفظ الآيات يعني أكرر كلمة كلمة ثم الآية حتى صفحة واحدة ، ثم أحفظ الموقف الآيات التي قرئتها، وبعد ذلك أقرأ باستمرار دون رؤية مخطوطات ، ثم سمعت الشيخ حتى لا تفوت حرف واحد في الحفظ . وبعد ذلك أفهم المعنى الآيات التي حفظتها ثم اسمع صديق قبل اسمع المعلم.
- ألفة الزهرة : قالت أن الأنشطة الأولى من تحفيظ القرآن يعني أقرأ الآيات التي سأحفظ باستمرار. ثم ثم أحفظ الآيات ، ثم أعطي العلامة على الكلمة أو الآية التي غالبا ما ينسى ، ثم اسمع صديق ، ثم أفهم المعنى الآيات التي حفظتها.

- شوقي رحمن : قال أن الأنشطة الأولى تحفيظ القرآن قراءة الآيات أولاً ، وبعد القراءة أفهم المعنى الآيات التي قرئتها. وبعد ذلك أحفظ الآيات يعني أكرر كلمة كلمة وبعد الأيتين أكرر مرة من الأولى حتى صفحة واحدة، ثم أحفظ الموقف الآيات التي قرئتها. وبعد الحفظ أفهم المعنى الآيات التي حفظتها. وبعد ذلك أقرأ باستمرار دون رؤية مخطوطات ، ثم اسمع صديق قبل إلى المعلم.
- فرز العظيم : قال أن الأنشطة الأولى تحفيظ القرآن سمعت القراءة الشيخ أولاً ، ثم أقرأ الآيات باستمرار ، وبعد ذلك أحفظ كلمة كلمة وبعد الأيتين أكرر مرة من الأولى حتى صفحة واحدة ، وبعد ذلك أقرأ باستمرار دون رؤية مخطوطات ، وأفهم المعنى الآيات التي حفظتها قبل اسمع المعلم.
- محمد فائز : قال أن الأنشطة الأولى تحفيظ القرآن سمعت القراءة الشيخ أولاً ، ثم أقرأ الآيات باستمرار، ثم أحفظ كلمة كلمة حتى صفحة واحدة، ثم أعطي العلامة على الكلمة أو الآية التي غالباً ما ينسى، والآية متشابهات . وبعد ذلك أقرأ الآيات باستمرار مرة ثانية ، ثم أفهم وأفهم المعنى الآيات التي حفظتها. ثم حاولت الكتابة التي حفظت لتعزيز فهم معنى. ثم اسمع صديق قبل إلى المعلم.
- عبد الحافظ : قال أن الأنشطة الأولى تحفيظ القرآن قراءة الآيات أولاً ، ثم سمعت الشيخ لاهتمام الآيات. وبعد ذلك أحفظ الآيات يعني أكرر كلمة كلمة ثم

الآية حتى صفحة واحدة ، ثم أحفظ الموقف الآيات التي قرئتها. وبعد ذلك أقرأ

باستمرار دون رؤية مخطوطات. والأخر أفهم المعنى الآيات التي حفظتها.

2. عرض البيانات من الاستبانة وتحليلها

قدم الباحث الاستبانة لدى طلبة حفظ القرآن الكريم في هيئة تحفيظ القرآن

بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ، والاستبانة تتكون من ثمانية

أسئلة، ولمعرفة نتيجة المتوسط، استخدام الباحث الرمز:

$$X = \frac{\sum X}{N}$$

البيانات:

X : المتوسط

$\sum X$: مجموعة النتيجة

N : عدد العينة

ثم تعرض الباحث استجابات نحو الاجابية المختارة بالنسبة المئوية المعروفة:

مجموعة النتيجة

$$\text{درجة المتوسط} = \frac{\text{مجموعة النتيجة}}{\text{عدد الطالبات}} \times 100 \%$$

عدد الطالبات

1. الاهتمام وانطباعة الطلبة (السؤال 1،2،5)

معظم الطلبة يصفون بأنه ظهرت العلاقة المتينة بين حفظ القرآن وفهم القراءة .

توضيحا لها هذا هو الجدول:

الجدول الثالث

استبانة من الاهتمام وانطباعة الطلبة

البيان	المئوية	الكمية	رقم بنود التقارير	الرقم
موافقة جدا	30 %	3	1	1.
موافقة	60 %	6		
عادي	10 %	1		
	100 %	10	المجموع	
موافقة جدا	40 %	4	2	2.
موافقة	50 %	5		
عادي	10 %	1		
	100 %	10	المجموع	
موافقة جدا	50 %	5	5	3.
موافقة	50 %	5		
	100 %	10	المجموع	

2. الرغبة في عملية (السؤال 3،4،6،)

معظم الطلبة يصفون بأنهم يفهمون مهارة القراءة. وهم يشعرون أيضا بأن حفظ

القرآن له دورا عظيما لترقية كفاءة الطلبة في مفهوم القراءة وتساعد في تسهيل تعليم

مهارة القراءة وتيسيره. توضيحا لها هذا هو الجدول:

الجدول الرابع
استبانة من الرغبة في عملية

البيان	المئوية	الكمية	رقم بنود التقارير	الرقم
موافقة جدا	% 50	5	3	1.
موافقة	% 40	4		
عادي	%10	1		
	% 100	10	المجموع	
موافقة جدا	% 60	6	4	2.
موافقة	% 30	3		
عادي	% 10	1		
	% 100	10	المجموع	
موافقة جدا	% 50	5	6	3.
موافقة	% 50	5		
	% 100	10	المجموع	

3. فعالية والاقتناع (السؤال 8،7)

معظم الطلبة يصفون بأن حفظ القرآن يؤثر آثارا إيجابيا في فهم مهارة القراءة.

توضيحا لها هذا هو الجدول:

الجدول الخامس
استبانة من فعالية والافتناع

البيان	المئوية	الكمية	رقم بنود التقارير	الرقم
موافقة جدا	70 %	7	7	1.
موافقة	30 %	3		
	100 %	10	المجموع	
موافقة جدا	50 %	5	8	2.
موافقة	50 %	5		
	100 %	10	المجموع	

وأما نتيجة جميع استجابات الطلبة على حفظ القرآن الكريم وعلاقته على مهارة القراءة كما يلي:

الجدول السادس

نتيجة جميع استجابات الطلبة

الرقم	المؤشرات	رقم بنود التقارير	العدد الكلي	العدد الأعلى	النسبة المئوية
1.	الاهتمام وانطباعة	1،2،5	70	160	43
2.	الرغبة	3،4،6	70	160	43
3.	فعالية والافتناع	7،8	80	120	66
		العدد			152
		المعدل			50،6

انطلاقاً من هذه الملاحظات أن معدل النسبة المئوية من جميع نتيجة استجابات الطلبة على حفظ القرآن وعلاقته على مهارة القراءة يبلغ %6,50. وإذا دخلت معيار نتيجة الاستبانة (الجدول الثاني) فيكون فيما 34-%66. فيلخص الباحث أن استجابات الطلبة على حفظ القرآن وتأثيره على مهارة القراءة كانت على مستوى متوسط.



4. عرض البيانات من الاختبار وتحليلها

1. تحليل بنود الأسئلة

لتحليل بنود الأسئلة فيعرف من النتائج التي تم الحصول عليها استجابة الأسئلة. كما

يلي :

الرقم الأسئلة														الرقم	الاسم	
15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	1	
√	-	-	√	-	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	1	نجم فيروس
√	-	-	√	-	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	2	جواهر الأمي زهرة
√	√	-	-	-	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	3	نور حسنة
√	√	-	√	-	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	4	محمد فائز
√	√	-	-	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	5	ألفه الزهرة
√	√	-	-	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	6	شوقي رحمن
√	√	-	-	-	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	7	نور رحمة صالحة
√	√	-	√	-	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	8	سيدي عائشة
√	-	-	√	-	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	9	فرز العظيم
√	-	√	-	-	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	10	عبد المحافظ

لحساب درجة الصعوبة ودرجة التمييز ، النتائج الطلبة ينقسم ثلاثة أقسام ، كما يلي :

1. مجموعات الطلاب ذكي : 25 %

2. مجموعة الطلاب ناقص : 25 %

3. مجموعة الطلاب منخفض : 50 %

استنادا على البيانات الإجابات الصحيحة التي حصل عليها الطلاب ، يمكن أن تصاغ

على النحو التالي :

1. مجموعات الطلاب ذكي

الرقم الأسئلة														الرقم	الاسم	
15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	1	
√	√	-	√	-	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	1	محمد فائز
√	√	-	-	-	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	3	نور حسنة
√	√	-	-	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	6	شوقي رحمن

2. مجموعة الطلاب ناقص

الرقم الأسئلة														الرقم	الاسم	
15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	1	
√	√	-	√	-	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	8	سيتي عائشة
√	-	-	√	-	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	9	فرز العظيم
√	-	√	-	-	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	10	عبد المحافظ





3. تحليل البيانات درجة الصعوبة

$$TK = \frac{\sum U + \sum L}{\sum T}$$

البيانات :

$$\text{درجة الصعوبة} = TK$$

$$\sum U = \text{مجموعات الطلاب الأذكياء الذين أجابوا كل الأسئلة الصحيح اجابة صحيحة}$$

$$\sum L = \text{مجموعات الطلاب الضعفاء الذين أجابوا كل الأسئلة الصحيح اجابة صحيحة}$$

$$\sum T = \text{مجموعات كل الطلاب}$$

الجدول العاشر

تحليل البيانات درجة الصعوبة

البيانات	النتائج	حساب	الرقم
سهل	1	$1 = \frac{3+3}{6}$	1
سهل	1	$1 = \frac{3+3}{6}$	2
سهل	1	$1 = \frac{3+3}{6}$	3
سهل	1	$1 = \frac{3+3}{6}$	4
سهل	1	$1 = \frac{3+3}{6}$	5

			6	
سهل	1		$1 = \frac{3+3}{6}$	6
سهل	1		$1 = \frac{3+3}{6}$	7
سهل	1		$1 = \frac{3+3}{6}$	8
سهل	1		$1 = \frac{3+3}{6}$	9
سهل	1		$1 = \frac{3+3}{6}$	10
متوسط	0,33		$0,33 = \frac{1+1}{6}$	11
متوسط	0,66		$0,66 = \frac{3+1}{6}$	12
صعب	0		$0 = \frac{0+0}{6}$	13
متوسط	0,66		$0,66 = \frac{1+3}{6}$	14
سهل	1		$1 = \frac{3+3}{6}$	15
متوسط	0,83		$0,83 = \frac{2+3}{6}$	16
متوسط	0,66		$0,66 = \frac{1+3}{6}$	17

		6	
متوسط	0,66	$0,66 = \frac{1+3}{6}$	18
متوسط	0,83	$0,83 = \frac{2+3}{6}$	19
متوسط	5,0	$0,5 = \frac{1+2}{6}$	20

4. تحليل البيانات درجة التمييز

$$DP = \frac{\sum U - \sum L}{\frac{1}{2} \sum T}$$

البيانات :

$$\text{درجة التمييز} = DP$$

$$\sum U = \text{مجموعات الطلاب الأذكياء الذين أجابوا كل الأسئلة الصحيح اجابة صحيحة}$$

$$\sum L = \text{مجموعات الطلاب الضعفاء الذين أجابوا كل الأسئلة الصحيح اجابة صحيحة}$$

$$\sum T = \text{مجموعات كل الطلاب}$$

الجدول الحادي عشر
تحليل البيانات درجة التمييز

البيانات	النتائج	حساب	الرقم
عدم التمييز	0	$0 = \frac{3-3}{3}$	1
عدم التمييز	0	$0 = \frac{3-3}{3}$	2
عدم التمييز	0	$0 = \frac{3-3}{3}$	3
عدم التمييز	0	$0 = \frac{3-3}{3}$	4
عدم التمييز	0	$0 = \frac{3-3}{3}$	5
عدم التمييز	0	$0 = \frac{3-3}{3}$	6
عدم التمييز	0	$0 = \frac{3-3}{3}$	7
عدم التمييز	0	$0 = \frac{3-3}{3}$	8
عدم التمييز	0	$0 = \frac{3-3}{3}$	9
عدم التمييز	0	$0 = \frac{3-3}{3}$	10

عدم التمييز	0	$0 = \frac{1-1}{3}$	11
السلبية	0,66 -	$0,66 - = \frac{3-1}{3}$	12
عدم التمييز	0	$0 = \frac{0-0}{3}$	13
جيد	0,66	$0,66 = \frac{1-3}{3}$	14
عدم التمييز	0	$0 = \frac{3-3}{3}$	15
متواسط	0,33	$0,33 = \frac{2-3}{3}$	16
جيد	0,66	$0,66 = \frac{1-3}{3}$	17
جيد	0,66	$0,66 = \frac{1-3}{3}$	18
متواسط	0,33	$0,33 = \frac{2-3}{3}$	19
متواسط	0,33	$0,33 = \frac{1-2}{3}$	20

إذا تجميعها في واحد بين درجة الصعوبة و درجة التمييز كما يلي :

الجدول الثاني عشر

مجموعات درجة الصعوبة و درجة التمييز

البيانات	درجة التمييز	البيانات	درجة الصعوبة	الرقم
عدم التمييز	0	سهل	1	1
عدم التمييز	0	سهل	1	2
عدم التمييز	0	سهل	1	3
عدم التمييز	0	سهل	1	4
عدم التمييز	0	سهل	1	5
عدم التمييز	0	سهل	1	6
عدم التمييز	0	سهل	1	7
عدم التمييز	0	سهل	1	8
عدم التمييز	0	سهل	1	9
عدم التمييز	0	سهل	1	10
عدم التمييز	0	متوسط	0,33	11
السلبية	0,66-	متوسط	0,66	12
عدم التمييز	0	صعب	0	13
جيد	0,66	متوسط	0,66	14
عدم التمييز	0	سهل	1	15
متوسط	0,33	متوسط	0,83	16
جيد	0,66	متوسط	0,66	17
جيد	0,66	متوسط	0,66	18

متوسط	0,33	متوسط	0,83	19
متوسط	0,33	متوسط	0,5	20

5. نتائج الطلبة في الاختبار مهارة القراءة

الجدول الثالث عشر

نتائج الطلبة في الاختبار مهارة القراءة

الرقم	الاسم	ج. الأسئلة	الصحيح	الخطاء	$\frac{\sum B}{\sum n} \times 100 = N$	نتيجة
1	نجم فيروس	20	16	4	$100 \times \frac{16}{20}$	80
2	جواهر الأمي زهرة	20	16	4	$100 \times \frac{16}{20}$	80
3	نور حسنة	20	17	3	$100 \times \frac{17}{20}$	85
4	محمد فائز	20	18	2	$100 \times \frac{18}{20}$	90
5	ألفه الزهرة	20	16	4	$100 \times \frac{16}{20}$	80
6	شوقي رحمن	20	17	3	$100 \times \frac{17}{20}$	85
7	نور رحمة صالحة	20	16	4	$100 \times \frac{16}{20}$	80
8	سيتي عائشة	20	15	5	$100 \times \frac{15}{20}$	75
9	فرز العظيم	20	15	5	$100 \times \frac{15}{20}$	75
10	عبد الحافظ	20	14	6	$100 \times \frac{14}{20}$	70

6. نتائج الطلبة في الاختبار حفظ القرآن

أن الباحث يعطي ثلاثة الأسئلة ، و كل الأسئلة نتيجة كاملة مختلفة . أن

الباحث ينقسم إلى ثلاثة أقسام ، كما يلي :

(1) النتيجة الكاملة من الأسئلة الأولى هي : 30

(2) النتيجة كاملة من الأسئلة الثانية هي : 30

(3) النتيجة كاملة من الأسئلة الثالثة هي : 40

الجدول الرابع عشر

نتائج الأسئلة الأولى في الاختبار حفظ القرآن

جملة	نتائج				الاسم	رقم
	ايقاع	تجويد	سلاسل	فصاحة		
70	15	20	20	15	نجم فيروس	1
70	15	20	20	15	جواهر الأمي زهرة	2
80	15	25	25	15	نور حسنة	3
75	10	25	25	15	محمد فائز	4
70	15	20	20	15	ألفه الزهرة	5
75	15	25	20	15	شوقي رحمن	6
75	15	20	25	15	نور رحمة صالحة	7
80	15	25	25	15	سيتي عائشة	8
70	10	20	25	15	فرز العظيم	9

70	15	20	20	15	عبد الحافظ	10
----	----	----	----	----	------------	----

الجدول الخامس عشر

نتائج الأسئلة الثانية في الاختبار حفظ القرآن

جملة	نتائج				الاسم	رقم
	ايقاع	تجويد	سلاسل	فصاحة		
70	10	20	25	15	نجم فيروس	1
70	15	20	20	15	جواهر الأمي زهرة	2
80	15	25	25	15	نور حسنة	3
80	15	25	25	15	محمد فائز	4
70	10	20	25	15	ألفه الزهرة	5
65	10	20	20	15	شوقي رحمن	6
70	15	20	20	15	نور رحمة صالحة	7
75	15	20	25	15	سيدي عائشة	8
70	15	20	20	15	فرز العظيم	9
70	10	20	25	15	عبد الحافظ	10

الجدول السادس عشر

نتيجة الأسئلة الثلاثة في الاختبار حفظ القرآن

جملة	نتائج				الاسم	رقم
	ايقاع	تجويد	سلاسل	فصاحة		
70	15	20	20	15	نجم فيروس	1
75	15	20	25	15	جواهر الأمي زهرة	2
75	15	25	20	15	نور حسنة	3
75	15	20	25	15	محمد فائز	4
75	15	20	25	15	ألفة الزهرة	5
75	10	25	25	15	شوقي رحمن	6
70	15	20	20	15	نور رحمة صالحة	7
75	15	25	20	15	سيدي عائشة	8
70	15	20	20	15	فرز العظيم	9
70	15	20	20	15	عبد الحافظ	10

الجدول السابع عشر

مجموعات النتائج من الاختبار حفظ القرآن

جملة	النتائج			الاسم	رقم
	الثلاثة	الثانية	الأولى		
70	70	70	70	نجم فيروس	1

72	75	70	70	جواهر الأمي زهرة	2
78	75	80	80	نور حسنة	3
76,5	75	80	75	محمد فائز	4
70	75	70	70	ألفة الزهرة	5
72	75	65	75	شوقي رحمن	6
72,5	70	70	75	نور رحمة صالحة	7
76,5	75	75	80	سيبي عائشة	8
70	70	70	70	فرز العظيم	9
70	70	70	70	عبد الحافظ	10

الجدول الثامن عشر

معايير من النتائج الاختبار حفظ القرآن

التقدير	الدرجة	الرقم
ممتاز	100 – 90	1
جيد جدا	89 – 80	2
جيد	79 – 70	3
مقبول	69 – 60	4
ناقص	59 – 50	5

راسب	49 - 1	6
------	--------	---

من هذه المعايير ، يخلص الباحث أن النتائج الطلبة من الاختبار حفظ القرآن كمايلي :

الجدول التاسع عشر

البيانات من النتائج الطلبة

رقم	الاسم	البيانات	قيمة
1	نجم فيروس	جيد	70
2	جواهر الأمي زهرة	جيد	72
3	نور حسنة	جيد	78
4	محمد فائز	جيد	76,5
5	ألفة الزهرة	جيد	70
6	شوقي رحمن	جيد	72
7	نور رحمة صالحة	جيد	72,5
8	سياتي عائشة	جيد	76,5
9	فرز العظيم	جيد	70
10	عبد الحافظ	جيد	70

7. تحليل بين كفاءة تحفيظ القرآن الكريم وكفاءة مهارة القراءة

ليسهل الحسابات، فيتم التقريب في شكل الأرقام العشرية ، كما يلي :

الجدول العشرون

التقريب في شكل الأرقام العشرية

نتائج الكسورة		نتائج الأصلية		الرقم
حفظ القرآن (y)	مهارة القراءة (x)	حفظ القرآن (y)	مهارة القراءة (x)	
7	8	70	80	1
7	8	72	80	2
8	9	78	85	3
8	9	76,5	90	4
7	8	70	80	5
7	8	72	85	6
7	8	72,5	80	7
8	8	76,5	75	8
7	8	70	75	9
7	7	70	70	10

الجدول الحادى والعشرون

وصف نتائج مهارة القراءة ونتائج حفظ القرآن

الرقم	نتائج مهارة القراءة (x)	نتائج حفظ القرآن (y)	x ²	y ²	xy
1	8	7	64	49	56
2	8	7	64	49	64
3	9	8	81	64	72
4	9	8	81	64	72
5	8	7	64	49	56
6	9	7	81	49	63
7	9	7	81	49	63
8	8	8	64	64	64
9	8	7	64	49	56
10	7	7	49	49	49
Σ	83	73	693	535	607

استنادا إلى الجدوال يوجد البيانات الكمية كمايلي :

$$N = 10 \quad \Sigma x^2 = 693$$

$$\Sigma x = 83 \quad \Sigma y^2 = 535$$

$$\Sigma y = 74 \quad \Sigma xy = 607$$

$$\begin{aligned}
r &= \frac{[\sum XY - (\sum X) (\sum Y) / N]}{\sqrt{[\sum X^2 - (\sum X)^2 / N] [\sum Y^2 - (\sum Y)^2 / N]}} \\
&= \frac{[(607 - (83) (73) / 10)]}{\sqrt{[693 - (83)^2 / 10] [(535 - (74)^2 / 10)]}} \\
&= \frac{[607 - 6059 / 10]}{\sqrt{[693 - (6889) / 10] [(535 - (5329) / 10)]}} \\
&= \frac{[607 - 9,605]}{\sqrt{[693 - 688,9] [535 - 532,9]}} \\
&= \frac{[1,1]}{\sqrt{[4,1] [2,1]}} \\
&= \frac{1,1}{\sqrt{8,61}} \\
&= \frac{1,1}{2,93} \\
&= 0,37 \\
&= 40,0
\end{aligned}$$

معامل العلاقة لهذا الحساب ، يبين إلى مستوى اختبارات الموثوقية لنصف الأسئلة

(0,50)، ولكن من المتوقع هو مستوى من الموثوقية لكل الأسئلة. للحصول على

معامل العلاقة من الموثوقية لكل الأسئلة ، الصيغة المستخدمة من " سفرمان - برون "

كما يلي :

$$\frac{\text{الموثوقية كل الأسئلة} = 2 \times \text{موثوقية نصف الأسئلة}}{1 + \text{موثوقية نصف الأسئلة}}$$

$$r = \frac{2 \times r}{1 + r}$$

$$r = \frac{2 \times 0,40}{1 + 0,40}$$

$$r = \frac{0,8}{1,40}$$

$$r = 0,57$$

الجدول الثاني والعشرون

معايير معامل العلاقة

الرقم	الدرجة	التقدير
1	0,20 – 0,00	منخفض جدا
2	0,40 – 0,21	منخفض
3	0,70 – 0,41	مقبول
4	0,90 – 0,71	ارتفاع
5	1,00 – 0,91	ارتفاع جدا

من هذه المعايير ، يخلص الباحث أن العلاقة بين كفاءة مهارة القراءة وكفاءة تحفيظ

القرآن هي علاقة المقبولة. ويدل على ذلك الأرقام 0,57 .

ج. عرض البيانات من الملاحظة وتحليلها

قدم الباحث الملاحظة لدى طلبة حفظ القرآن الكريم في هيئة تحفيظ القرآن بجامعة

مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ، وجوانب الملاحظة تتكون من

ثلاثة جوانب ، كمت يلي :

1 - طريقة التي تستخدم لطلبة حفظ القرآن الكريم في هيئة تحفيظ القرآن بجامعة

مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج هي طريقة معنوية. وهي فهم

المعنى قبل أن يحفظوا من آيات القرآن الكريم ، ولكن يوجد الباحث أن حفظ

القرآن أولا ، ثم فهم المعنى من آيات القرآن الكريم.

2 - أما الخطوات من طريقة معنوية هي تقرأ طلبة الآيات باستمرار ، ثم فهم المعنى ،

ثم تحفظ طلبة كلمة كلمة حتى صفحة واحدة، ثم تعطي طلبة العلامة على

الكلمة أو الآية التي غالبا ما ينسى، والآية متشابهات. وبعد ذلك تكرر طلبة

كلمة أو آيات الصعوبة بقراءتها وفهم معناها حتى سلاسل ، والأخر اسمع إلى

صديقه ثم اسمع إلى المعلم.

3 -وأما التكرار الذين يعملون في طريقة معنوية هي تكرر طلبه في قراءة الآيات

الصعوبة و فهم المعنى من الآيات الصعوبة.

د. العوامل التي تسبب وجود العلاقة بين كفاءة تحفيظ القرآن الكريم مع كفاءة مهارة القراءة.

استنادا إلى المقابلة إلى طلبة حفظ القرآن الكريم في هيئة تحفيظ القرآن بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، والكاتب ينقسم إلى القسمين كما يلي :

1 -العوامل الأساسية

هذه العوامل هي العوامل الرئيسية بين علاقة كفاءة مهارة القراءة وكفاءة تحفيظ القرآن. وفقا لطلبة حفظ القرآن الكريم في هيئة تحفيظ القرآن ، العوامل الأساسية هي طريقة تحفيظ القرآن في المراجعة أو في تحفيظ الآيات الجديدة. وطريقة تحفيظ القرآن يساعدهم إلى فهم المقروء ، ثبت مع قيمة مهارة القراءة. طريقة تحفيظ القرآن الذين يستخدمون هي طريقة تتفق مع تعليم اللغة العربية ، لماذا ؟ لأن عن غير قصد قد تعلموا الكثير من المفردات العربية. طريقة تحفيظ القرآن التي يستخدمونها هي " طريقة معنوية "يعني أنهم يفهمون المعنى الكلمات قبل أن يحفظوا كل آية. يقولون أن حفظ القرآن مع فهم المعنى هو أفضل

وسيلة لحفظ القرآن، لأنه بالإضافة إلى الآيات التي يحفظون، غير مدركة أنهم يتعلمون المفردات في اللغة العربية. على الرغم من عدم حفظ كل المعاني التي حفظت، أنها تفترض أن الطريقة التي يستخدمونها هي قادرة على مساعدتهم في تعلم القراءة.

2- العوامل الداعمة

هذه العوامل هي العوامل الداعمة بين علاقة كفاءة مهارة القراءة وكفاءة تحفيظ القرآن. وهذه العوامل هي سلاسل في حفظ القرآن ، وفقا لطلبة حفظ القرآن الكريم في هيئة تحفيظ القرآن ، أن سلاسل في الحفظ الآيات فأیضا نعومة في فهم المعنى. وأن حفظ القرآن في الواقع سواء مع تعلم اللغة ، التركيز إلى التكرار.

الفصل الخامس

الخاتمة

1. النتائج

- انطلاقاً مما سبق ذكره في الباب الرابع ، فيستطيع الباحث أن يقدم أهم النتائج:
- أ. يوجد طريقة تحفيظ القرآن الكريم طلبة حفظ القرآن الكريم في هيئة تحفيظ القرآن بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج جاوى الشرقية هي طريقة معنوية. وهي طريقة تحفيظ القرآن الكريم مع فهم المعنى يحفظون.
- ب. يوجد العلاقة كفاءة مهارة القراءة وكفاءة حفظ القرآن الكريم. ويحصل علاقة مقبولة. وهذا يدل على ذلك الأرقام 0,57 .
- ج. يوجد العوامل التي تسبب وجود العلاقة بين كفاءة تحفيظ القرآن الكريم مع كفاءة مهارة القراءة. أن الباحث ينقسم إلى قسمين : العوامل الرئيسية هي طريقة تحفيظ القرآن والعوامل الداعمة هي نعومة في الحفظ.

2. توصيات

بناء على العرض ومناقشة البيانات السابقة تقدم الباحث التوصيات التالية:

أ. يرجو الباحث أن يستعمل حفاظ القرآن على طريقة " معنوية " كمثال طلبة

حفظ القرآن الكريم في هيئة تحفيظ القرآن بجامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية مالانج جاوى الشرقية.

ب. يرجو الباحث الذين يحفظون القرآن، وخاصة طلبة الجامعة مولانا ملك

إبراهيم مالانج، لتكون توجيه هذه الطريقة ، لأنه ثبت قدرتها على المساعدة

في تحسين كفاءة مهارة القراءة . ويذكر أيضا من حفاظ القرآن ناقص في

فهم اللغة العربية.

3. الاقتراحات

بناء على العرض ومناقشة البيانات السابقة تقدم الباحث المقترحات التالية:

أ. أن هذا البحث يجلل عن حفظ القرآن الكريم وتأثيره على مهارة القراءة ، أن

الباحث يعطي اقتراحات للقارئ لبيحث عن علاقة تحفيظ القرآن مع مهارة

الأخرى (الاستماع، الكتابة، أو الكلام). نظرا لأن طلبة جامعة مولانا ملك

إبراهيم مالانج كثير من الذين يحفظون القرآن، لذلك هو في حاجة إلى مثل هذه

البحوث.

ب. أن هذا البحث إلى طلبة حفظ القرآن الكريم في هيئة تحفيظ القرآن بجامعة
مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج جاوى الشرقية. ويمكن للقارئ
أن يبحثوا كهذا البحث، ولكن في مكان الآخر. لأن يعرف الباحث هل يوجد
طريقة حفظ القرآن الأخرى التي تساعد على فهم المقروء.



المصادر المراجع

1. المصادر المراجع العربية

- 1 - القرآن الكريم.
- 2 - أحمد فواد محمود عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها (دار المسلم للنشر والتوزيع، بالرياض، 1992).
- 3 - تطوير منهج " تسمور " على تعليم تحفيظ القرآن الكريم في المدرسة الابتدائية محمديّة الكوثر (بحث العلمي ويوطو في الكلية التربية الإسلامية الجامعة محمديّة سوراكرتا، 2009).
- 4 - محمد بن ابراهيم الخطيب ، طرائق تعليم اللغة العربية (الرياض: مكتبة التوبة، 2003).
- 5 - محمد علي الخولي ، أساليب تدريس اللغة العربية ، (الرياض : المملكة العربية السعودية، 1982).
- 6 - حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق ، (القاهرة، الدار المصرية اللبنانية، 2002).
- 7 - فتحي علي يونس، تصميم البحث لتعليم اللغة العربية للأجانب (القاهرة: دار الثقافة، 1977).
- 8 - العساف، صالح بن حمد ، المدخل الى البحث في العلوم والسلوكية (الرياض، مكتبة العبيكان ، دون السنة).

- 9 - عبيدات، ذوقان وآخرون، البحث العلمي : مفهومه وأدواته وأساليبه (عمان : دارالفكر للنشر والتوزيع، ١٩٩٢).
- 10 - علي أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية (الكويت : مكتبة الفلاح, 1984).
- 11 - عبد الرحمن كدوك، تكنولوجيا التعليم (الماهية و الأسس و التطبيقات العملية) (الرياض : المفردات, 2000).
- 12 - ذوقان عبيدات وزملاؤه، البحث العلمي مفهومه أدواته أساليبه ، ط. 6 (الرياض : دار أسامة، 1997 م).
- 13 - رشدى أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجها وأساليبها ، (مصر : منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، 1989).
- 14 - طه علي حسين الدليمي، الطرائق العملية في تدريس اللغة العربية (عمان : دار الشروق, 2003).
- 15 - د صالح ذياب هندی و هشام عامر عليان، دراسات فى المناهج والأساليب العامة.
- 16 - صلاح عبد المجيد العربي، تعلم اللغات الحية و تعليمها بين النظرية و التطبيق (بيروت: مكتبة لبنان, 1981).
- 17 - محمد علي الصابوني. التبيان في علوم القرآن، (المزرعة بناية الإيمان : بيروت 1985).
- 18 - الدكتور راغب السرجاني، المقالة كيف تحفظ القرآن الكريم، المكتبة الشاملة.

- 19 - فتحي على يونس ومحمود كامل الناقه، أساسيات تعليم اللغة العربية ، (القاهرة : دار الثقافة، 1977).

2 +المصادر المراجع الإندونيسية

1. Arikunto, Suharsini *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta : Rineka cipta.1998.
2. Arief, Armai, *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*. (Jakarta: Ciputat Press, 2002).
3. Abdul Kholiq, Abdurrahman. *Bagaimana menghafal al qur'an*. Jakarta : Pustaka Al-Kautsar. 2001.
4. Al hafidz, Ahsin Wijaya. *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an*. Jakarta: Bumi Aksara .2008.
5. Bin Abdul Karim al-lahim, Khalid. *Mengapa saya menghafal al qur'an?*. Solo : Daar An-Naba'. 2008.
6. Bungin, M. Burhan. *Penelitian kualitatif*, Jakarta : Kencana Prenada Media Grup 2007.
7. Cholid Narbuko, *metodologi penelitian sosial*, Semarang, Fak. Tarbiyah IAIN Walisongo, 1987.
8. Dimiyati, M. Fathoni, “*Memilih Metode Menghafal Al-Qur'an Yang Baik dan Upaya Mencek Huffazhul Qur'an Yang Sempurna*” Ringkasan untuk santri PP Bidayatul Bidayah, Mojokerto.
9. Goodman, K. *the Reading Process*. Dalam Carell. P: Devine, J, and Eskey, D. (eds). *Interative Aproaches to Second Language Cambridge* : Cabridge University Press, 1988.
10. <http://id.answers.yahoo.com/question/index>. diakses tanggal 31 oct 2010 pada pukul 17 :16.
11. <http://www.saaid.net/Quran/20.htm>.di akses tanggal 7 februari 2010 pada pukul 11.00.
12. Moleong, J Lexi, 1997, *Metodelogi Peneltian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
13. Qosim, Amjad. *Hafal Al-Qur'an Dalam Sebulan*. Solo : Qiblat Prees. 2008.

14. Raghieb As-Sirjani & Abdurrahman A. Khaliq, *Cara Cerdas Hafal Al-Qur'an*. (Solo: Aqwam, 2007).
15. Sa'dullah. *9 Cara Praktis Menghafal Al-Qur'an*. Jakarta: Gema Insani, 2008.
16. Syamsudin, Sahiron. *Metodologi Penelitian Living Qur'an dan Hadist*, Yogyakarta : TH Press, 2007.
17. Tomkins, G.E. K, *Language Arts Contets and Teaching Strategies*. New york Macmillan College Publisng Company, 1991.



السيرة الذاتية



الإسم : محمد نزار أشرفي
 تاريخ ومكان الميلاد : مالانج، 17 نوفمبر 1986
 العنوان : الشارع كوفرال عثمان مالانج
 الهاتف : 085330623381

سيرة دراسية :

السنة	المدارس	المراحل
1998-1993	المدرسة الابتدائية الحكومية سوكوهرجو الثالثة مالانج	إبتدائية
2001-1998	المدرسة الثانوية "نهضة العلماء" فاكيس مالانج	متوسطة
2004-2001	المدرسة العالية "نهضة العلماء" فاكيس مالانج	ثانوية
2008-2004	الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج	بكالوريوس
2009-2008	الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج	كلية (AKTA 4)
الآن	الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج	الدراسات العليا

سيرة تعليمية :

السنة	المدارس
2005	معهد العالي الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج
2006	المدرسة الثانوية "لابوراتيوم" الجامعة الحكومية مالانج
2007	المدرسة العالية الحكومية العاشرة مالانج
2008	المدرسة الثانوية "تامن مديا" مالانج
2009	المدرسة العالية الحكومية الواحدة مالانج
2009	المدرسة الإبتدائية الحكومية الواحدة مالانج

2010	المدرسة الابتدائية محمد حتى مالانج
الآن	معهد العالي الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج

وقد حررت هذه السيرة على أساس الصحة لاستعمالها إذا لزم الأمر.

مالانج، 22 يولي 2010،

أقر عليه الفقير،

محمد نزار أشرفي





DEPARTEMEN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PROGRAM PASCASARJANA
Jl.Gajayana 50 Malang 65144, Telepon (0341) 5513154, faksimile (0341) 577033

Nomor :
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Yth. Kepala HTQ UIN MALIKI MALANG

di –

Malang

Assalamualaikum Wr.Wb

Berkenaan dengan penyelesaian tugas akhir studi bagi mahasiswa kami maka dengan ini mohon kepada Bapak / Ibu untuk berkenan memberi izin kepada mahasiswa dibawah ini melakukan penelitian pada lembaga yang bapak / Ibu pimpin :

Nama : Muh. Nizar Asyrofi
NIM : 09720109
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : IV (keempat)
Dosen Pembimbing : Dr. H.Torkis Lubis
Dr. Bakry Mohamed Bakheet
Judul Penelitian : حفظ القرآن الكريم وآثره على مهارة القراءة
(دراسة الحالة في هيئة تحفيظ القرآن الكريم)

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perkenan dan kerjasama Bapak/ibu kami sampaikan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb

a.n. Direktur
Asisten direktur bidang akademik,

Dr. M. Samsul Hady, M.Ag
NIP. 150267254



HAI'AH TAHFIDZ QUR'AN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
JL.Gajayana 50 Malang 65144, Telepon (0341) 5513154, faksimile (0341) 577033

SURAT KETERANGAN

NO:

Tentang
PENELITIAN ILMIAH
PADA HAI'AH TAHFIDZ AL QUR'AN
UIN MALIKI MALANG

Kepala Hai'ah Tahfidz Al Qur'an UIN Maliki Malang menerangkan dengan sebenarnya
bahwa :

Nama : Moh. Nizar Asyrofi
Tempat/Tgl lahir : Malang, 17 Nopember 1986
Pekerjaan : Guru
Status Peneliti : Mahasiswa PPs UIN Maliki Malang
NIM : 09720109
Dosen Pembimbing : Dr. H.Torkis Lubis
Dr. Bakry Mohamed Bakheet
Judul Penelitian : حفظ القرآن الكريم وآثره على مهارة القراءة
(دراسة الحالة في هيئة تحفيظ القرآن الكريم)
Alamat : JL. Kopralsusman Gg 1/4 Malang
Telepon . (0341)329442.

Mahasiswa yang tertulis namanya di atas telah mengadakan penelitian ilmiah pada
tanggal 1 april – 30 april 2011 di Hai'ah Tahfidz Al Qur'an UIN Maliki Malang.

Demikian surat keterangan ini kami buat agar digunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 30 juni 2011
Kepala HTQ UIN Malang

.....



Pedoman observasi

Nama :

Jurusan :

Hari / tanggal :

No	Jenis perilaku	Indikator	keterangan
1	Metode menghafal	Metode qiroah	
		Metode kitabah	
		Metode istima'	
		Metode ma'nawiyah	
2	Langkah-langkah menghafal	Kegiatan awal :	
		Membaca terlebih dahulu	
		Melihat terjemah atau arti sebelum membaca	
		Mendengarkan bacaan Imam sebelum menghafal	
		Menulis bacaan yang mau dihafal terlebih dahulu sebelum menghafal	
		Mengikuti bacaan guru sebelum menghafal	
		Kegiatan inti :	
		Mengulang ulang ayat per ayat terlebih dahulu kemudian kata perkata	
		Menghafal langsung kata perkata	
		Membaca terus menerus sampai hafal dengan sendirinya	
Menyambung kata per			

		kata sampai satu ayat	
		Menyambung ayat per ayat sampai habis satu shofhah	
		Kegiatan penutup :	
		Mengulang hafalan secara terus menerus dengan cara menutup mushaf AIQur'an	
		Menulis hafalan yang telah dihafalkan	
		Mengiat-ingat letak-letak atau posisi-posisi kalimat atau ayat yang telah dihafalkan	
		Menyimakkan hafalan kepada teman sejawat	
		Melihat ma'na ayat-ayat yang telah dihafalkan	
		Menyima'kan hafalan kepada guru	
3	Pengulangan-pengulangan	Membaca Kata-kata sulit	
		Membaca Kalimat-kalimat sulit	
		Membaca Ayat-ayat yang sulit	
		Pemahaman ma'na kata kata sulit	
		Mendengarkan Imam	
		Menulis kata kata yang sulit	
		Menandai kata-kata sulit	

Pedoman wawancara

Nama :
Alamat :
Jurusan :
Hafalan :

1. Berapa nilai maharotul qiroah kamu?
2. Bagaimana pendapatmu tentang menghafalkan alqur'an? sulit apa mudah?
3. Mengapa kamu menghafalkan al qur'an? Dorongan orang tua apa keinginan sendiri?
4. Apa metode yang kamu gunakan dalam menghafalkan al qur'an?
5. Kesulitan apa yang kamu alami dalam metode yang kamu gunakan?
6. Bagaimana cara kamu mengatasi kesulitan tersebut?
7. Bagaimana cara kamu menjaga hafalan al qur'an?
8. Kesulitan apa yang kamu alami dalam melakukan murojaah?
9. Bagaimana cara kamu mengatasi kesulitan dalam murojaah?
10. Apakah metode tahfidz yang kamu gunakan membantu kamu dalam proses belajar bahasa arab "maharotul qiroah"?

جمهورية إندونيسيا
وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية



حفظ القرآن الكريم وآثره على مهارة القراءة

دراسة الحالة في هيئة تحفيظ القرآن الكريم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

مالانج جاوى الشرقية

بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

إشراف:

اعداد:

الدكتور بوكيس لوبيس

الطالب : محمد نزار أشرفي

الدكتور بكري محمد بخيت

رقم التسجيل : S2/ 09720109

العام الجامعي

2010-2011 م

1431-1432 هـ

الفصل الأول

الاطار العام

أ. مقدمة

الحمد لله الذي جعل القرآن الكريم لسانا عربيا مبينا، والصلاة والسلام على من حمّله ونشره على سائر الناس هدى وفرقا. وقال الله تعالى في سورة يوسف: "إنا أنزلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون"،¹ والمسلمون يتعلمون اللغة العربية ليتعمقوا في دين الإسلام وليعملوه يوميا وكذلك التراث الذي تشتق منه العلوم الدينية. ولذا نقول إن اللغة العربية تكون أساسا قويا لمعرفة أساليب لغة القرآن الكريم والحديث وجميع العلوم المكتوبة بتلك اللغة.

ومن المعروف أن اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم والدين الإسلامي الحنيف، ولغة المسلمين منذ أول مجيئ الإسلام. وبها نزل القرآن الكريم دستور المسلمين، وتحدث بها النبي عليه الصلاة والسلام خاتم الأنبياء والمرسلين، ثم إنهما أقدم لغة حية في العالم لم يعتريها التغير والتبديل. واللغة العربية هي الأساس الذي بنى عليه التراث العربي ولا زالت هذه اللغة تؤدي مهمتها بحيوية وحركة. وتقدم منذ أكثر من ألف وخمسة مائة سنة وحتى الآن وإلى ما شاء الله بسبب طبيعتها المرنة وبيانها الأخاذ ومفرداتها الكثيرة وأساليبها

¹ سورة يوسف آية 2

المتفاوتة وخلودها في كتاب الله الذي لا يأتيه الباطل من بين يديه ولا من خلفه. بالنسبة لهذه الواقعة ينبغي على المسلمين أن يتعلموا اللغة العربية ليفهموا القرآن الكريم والكتب الدينية التي أكثرها باللغة العربية.

ونعلم أيضا أن اللغة العربية أربع مهارات وتتكون من مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. ولازم على طالب اللغة أن يتعمق بتلك المهارات. ومن إحدى المهارات هي مهارة القراءة. مهارة القراءة إحدى المهارات الأساسية التي جدير بالطلبة استيعابها عند تعلم اللغة الأجنبية. وأصبحت مهارة القراءة مهمة لأن الطالب يقدر بهذه المهارة على فتح آفاق العلوم الواسعة وكشف الوراثة الثقافية المكتوبة على النصوص للسلف. وبالقراءة يمكن التعرف على آراء عدد من أهل العلم. قال جودمان أن القراءة تعني عملية ديناميكية لإعادة بناء الخطاب المشفر بيانيا عند الخبراء.² فالقراءة بذلك تمثل نشاطا حيويا لإعادة بناء النص الذي من خلاله يعيد القارئ بناء الخطاب قد أودعه الكاتب داخل النص. وفي هذا المعنى رأى روسنبلات إن القراءة تمثل عملية إجرائية تشمل عدة خطوات التي يعيد فيها القارئ بناء المعنى من خلال تعامله مع النص أو مادة القراءة، وبهذه العملية الإجرائية يتحقق المعنى المدلول. فعلى ذلك، لا يقع المعنى مجردا داخل النص ولا القارئ.³ ويقدم أحمد فواد محمود عليان في كتاب المهارات

². Goodman, K. the Reading Process. Dalam Carell. P: Devine, J, and Eskey, D. (eds). *Iterative Approaches to Second Language Cambridge* : Cabridge University Press, 1988, hal 2-3.

³. Tomkins, G.E. K, *Language Arts Contets and Teaching Strategies*. New york Macmillan College Publising Company, 1991, hal 267

اللغوية، أن القراءة في التعريف الإصطلاحي هي عملية ميكانيكية بسيطة إلى مفهوم معقد يقوم على أنها نشاط عقلي يستلزم تدخل شخصية الإنسان بكل جوانبها؛ بوجود تعريفات عدة ، يمكننا أن نستنتج أن القراءة هي عملية قام بها القارئ لبناء المعنى من رسالة تسلمها من خلال الكتابة.

إن تعلم القرآن الكريم هو واجب أساسي على كل مؤمن . وتعلم القرآن الكريم في عدة مستويات ، وهي : أولاً ، تعلم القراءة على نحو جيد ، وفقاً للقواعد التي تطبق في علم التجويد ، والثاني هو لمعرفة المعاني والمقاصد الواردة فيه ، والثالث هي تعلم الحفظ للقرآن، كما هو الحال من قبل أصحاب النبي ، وحتى يومنا هذا . حفظ القرآن الكريم عن ظهر قلب هو الأكثر فعالية في الجهود المبذولة في الحفاظ على نقاء القرآن الكريم. من وسائل حفظ وضعت في قلوب الحفاظ. ووفقاً للراغب وعبد الرحمن، " حيث (القلب) هو التخزين ، والأكثر أماناً وأمانة، ولا يمكن الوصول إليه من قبل العدو أوحاقد".⁴

تحفيظ القرآن الكريم هو واجب ومسؤولية كبيرة جداً ونبيلة. وفقاً لفظني "تحفيظ القرآن الكريم هو السهل إلى الصعب أن يستمر ، ولكن من الصعب حفظها بسهولة. المشاكل التي يواجهها الطلاب الذين يحفظون القرآن الكريم وفيرة ومتنوعة. بدءاً من

⁴ . أحمد فواد محمود عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، (دار المسلم للنشر والتوزيع، بالرياض، 1992)، ص. 120.

⁵ Raghīb As-Sirjani & Abdurrahman A. Khaliq, *Cara Cerdas Hafal Al-Qur'an*. (Solo: Aqwan, 2007) Hal.45

مصالح التنمية، وتهيئة البيئة، وتقسيم من الوقت، إلى عملية التحفيظ نفسها.^٦ في عملية التعليم والتعلم، والأسلوب هو أهم بكثير من المواد. كما هو مبين في عملية التربية والتعليم. وعملية التعلم أن يقال، إذا لم تنجح هذه العملية لا تستخدم هذه الطريقة . لأن الأسلوب الأكثر أهمية إلى المركز الثاني بعد الأهداف من مجموعة من المكونات

التعلم : الأهداف والأساليب والمواد ووسائل الإعلام والتقييم.^٧

بناء على البيان أعلاه، يريد الباحث أن يكتب تحت هذا العنوان، لأن الكثير من الناس الذين يعتقدون أن حفظ القرآن الكريم صعب جدا ، ويقول البعض حتى لو كنا في هيئة تحفيظ القرآن الكريم، لا ينبغي أن تندمج مع أنشطة أخرى. وبعبارة أخرى يجب أن نركز على حفظ القرآن الكريم فقط. ولكن غيرها من الظواهر تحدث في الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حيث يعتقد أن أفكار معظم الناس يمكن التغلب عليها طلبة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. فهم طلبة عاديون مثل الطلاب الآخرون، لكنهم حافظوا القرآن الكريم أيضا. والأكثر منهم بالنتيجة جيد جدا ، والذي يتضمن فيها مهارة القراءة.

وتوجد أحد من الخريجات حفظت القرآن الكريم وتخرجت بدرجة ممتازة، وهي من

قسم الفيزياء، وإنما ليس حافظ القرآن الكريم ثلاثين جزءا فقط، ولكن أيضا ماهر في

⁶ Dimiyati, M. Fathoni, "Memilih Metode Menghafal Al-Qur'an Yang Baik dan Upaya Mencek Huffazhul Qur'an Yang Sempurna" Ringkasan untuk santri PP Bidayatul Bidayah, Mojokerto, hlm. 2.

⁷ Arief, Armai, *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*. (Jakarta: Ciputat Press, 2002), Hal.109.

اللغة العربية والانكليزية. وهذا يثبت أن هناك خطأ معظم الناس يعتقد في فهم تحفيظ القرآن الكريم. هذا يدل على أن تحفيظ القرآن الكريم لا يؤثر سلبيا في نشاط المدرسة، أو الكلية، أو العمل. والأسباب الأخرى، لأن في هذه الجامعة كثير من المنحة الدراسية حفظ القرآن. والتلاميذ الذين يحفظون القرآن عشرة أجزاء من يعطي إليهم المنحة الدراسية. ولذلك كثير من التلاميذ في هذه الجامعة الذين يريدون أن يحفظوا القرآن. ومدير جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج يعطي إليهم صفة خصوصية من التلاميذ الذين لا يحفظون القرآن.

ونظرا لهذه الظاهرة ، إن الكاتب يريد التعبير عن هذه الظاهرة ، و يعرف طريقة في تحفيظ القرآن، ويعرف العلاقة بين كفاءة تحفيظ القرآن الكريم وكفاءة مهارة القراءة، والعوامل التي تسبب وجود العلاقة بين كفاءة تحفيظ القرآن الكريم مع كفاءة مهارة القراءة لدى طلبة حفظ القرآن الكريم في هيئة تحفيظ القرآن بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج جاوى الشرقية.

ب. أسئلة البحث

1- ما هي طريقة تحفيظ القرآن الكريم طلبة حفظ القرآن الكريم في هيئة تحفيظ

القرآن بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج جاوى الشرقية ؟

2- كيف هي العلاقة بين كفاءة تحفيظ القرآن الكريم مع كفاءة مهارة القراءة لدى

طلبة حفظ القرآن الكريم في هيئة تحفيظ القرآن بجامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية مالانج جاوى الشرقية ؟

3- ما هي العوامل التي تسبب وجود العلاقة بين كفاءة تحفيظ القرآن الكريم مع

كفاءة مهارة القراءة لدى طلبة حفظ القرآن الكريم في هيئة تحفيظ القرآن بجامعة

مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج جاوى الشرقية ؟

د. فروض البحث

وجود العلاقة وثيقة بين كفاءة تحفيظ القرآن الكريم مع كفاءة مهارة القراءة لدى

طلبة حفظ القرآن الكريم في هيئة تحفيظ القرآن بجامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية مالانج جاوى الشرقية

ج. أهمية البحث

أما أهمية البحث هي :

1 - الأهمية التطبيقية : يرحي في هذا البحث أن يصل إلى نتائج يعتمد عليها طريقة

تحفيظ القرآن الكريم يساعد في مهارة القراءة لدى طلبة

حفاظ القرآن الكريم في هيئة تحفيظ القرآن الكريم بجامعة

مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج جاوى

الشرقية.

2 - الأهمية النظرية : أن النتيجة لهذا البحث لزيادة البحث النظري في طريقة

تحفيظ القرآن الكريم و تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة

القراءة .

هـ. حدود البحث

1 - الحدود الموضوعية : يحدّد الباحث الموضوع في هذا البحث " حفظ القرآن الكريم

وتأثيره على مهارة القراءة " فهم المقروء " لدى طلبة حفاظ

القرآن الكريم في هيئة تحفيظ القرآن الكريم بجامعة مولانا مالك

إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج جاوى الشرقية.

2 - الحدود المكانية : يحدّد الباحث المكان في هذا البحث في هيئة تحفيظ القرآن

بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

جاوى الشرقية.

3 - الحدود الزمانية : يحدّد الباحث على طلبة حفظ القرآن الكريم في هيئة تحفيظ

القرآن بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

مالانج جاوى الشرقية في العام 2010-2011.

و. تحديد المصطلحات

1. طريقة تحفيظ القرآن، أما طريقة هي الخطوات في عملية تحفيظ القرآن الكريم. وأما تحفيظ هو ما دخل بالفعل في الذاكرة ويمكن القول من دون رؤية هذه الرسالة أو الكتاب.⁸ و أما القرآن الكريم هو (كلام الله المعجز، المنزل على خاتم الأنبياء والمرسلين، بواسطة الأمين جبريل عليه السلام المكتوب في المصاحف، المنقول إلينا بالتواتر، المتعبد بتلاوته، المبدوء بسورة الفاتحة، المختتم بسورة الناس).⁹ وتحفيظ القرآن الكريم هو القدرة على حفظ آيات من القرآن الكريم مما يدل على القدرة على تكرار آيات من القرآن من دون رؤية مخطوطات.

2. مهارة القراءة هي استيعاب المتعلم مهارة للوقوف على الكلمات والحروف

وكيفية تعبيرها إلى أن يكون هدف المدرس في هذا الصدد على حدّ تمكين

المتعلم من إخراج الحروف من مخارجها الصحيحة ونطق الكلمات بصوت

⁸. تطوير منهج " تسمور" على تعليم تحفيظ القرآن الكريم في المدرسة الابتدائية محمديّة الكوثر، (بحث العلمي ويوطو في الكلية التربية الإسلامية الجامعة محمديّة سوراكرتا، 2009) ص 10.

⁹. محمد علي الصابوني. التبيان في علوم القرآن، (المرزعة بناية الإيمان : بيروت 1985)، ص : 8.

مسموع بعد أن أدركها بصريا دون الاهتمام بالمدلول الذي تؤديه هذه الكلمات

وفهم معناها.^{١٠}

3. فهم المقروء هو فهم في القراءة الربط الصحيح بين الرمز والمعنى وإيجاد المعنى من

السياق واختيار المعنى المناسب، وتنظيم الأفكار المقروءة، وتذكر هذه الأفكار

واستخدامها في بعض الأنشطة الحاضرة والمستقبلية.



7. محمد بن ابراهيم الخطيب، طرائق تعليم اللغة العربية (الرياض: مكتبة التوبة، 2003) ص : 58

الفصل الثاني

الإطار النظري

1 - مهارة القراءة

1 - مفهوم القراءة

كان مفهوم القراءة في السابق الذي اتفق عليه علماء التربية، يسيرا وبسيطا بداية. وهو استيعاب المتعلم مهارة الوقوف على الكلمات والحروف وكيفية تعبيرها إذ كان هدف المدرس في هذا الصدد في حدود تمكين المتعلم من إخراج الحروف من مخارجها الصحيحة ونطق الكلمات بصوت مسموع بعد أن أدركها بصريا دون الاهتمام بالمدلول الذي تؤديه هذه الكلمات وفهم معناها. وكانت طريقة التعليم التي واكبت هذا المفهوم الطريقة التركيبية، لأنّ الأساس الذي قامت عليه الطريقة هو التعرف على الكلمات والنطق بها.

ثمّ تطور هذا المفهوم نتيجة للبحوث التربوية التي أجراها كثير من علماء

التربية التي أثبتت أنّ القراءة ليست عملية ميكانيكية تقوم على مجرد التعرف على

الحروف والكلمات والنطق بها. بل أنّها عملية معقدة تماثل جميع العمليات التي يقوم

بها الانسان في التعلم فهي تستلزم الفهم والربط والاستنتاج. ونتيجة لذلك ازداد الاهتمام بالفهم في القراءة كعنصر ثان من عناصر العملية^{١١}.

في الحقيقة، كانت القراءة نشاطا عاما يقوم به الانسان كل يوم، كقراءة الجريدة وقراءة المجلة وقراءة الرسالة وهلمّ جرا. كيفما متى المقروء باللغة الأجنبية صار مفهوم القراءة معقدا مركبا. لم يقتصر نشاط القراءة بعملية ميكانيكية بسيطة أو محدودة على تحجّي كلمة بعد أخرى. ولكنّ القراءة قد أصبحت نشاطا فكريا يستلزم تدخل جماع شخصية الفرد. ومن ثمّ، استنبط محمود كامل الناقه ورشدي أحمد طعيمة أنّ تعلّم القراءة ينبغي أن يقوم على أساس من أربع عمليات هي التعرّف والفهم والنقد وحلّ المشكلات.

في المفهوم الأخر، بيّن دكتور حسن شحاتة أنّ نشاط القراءة عملية عقلية انفعالية دافعية تشمل تفسير الرموز والرسوم التي يتلقاها القارئ عن طريق عينيه، وفهم المعاني، والربط بين الخبرة السابقة وهذه المعاني، والاستنتاج والنقد والحكم والتدوّن وحلّ المشكلات^{١٢}.

وقال طه علي حسين الدليمي، إن القراءة تتكون من ثلاثة عناصر هي المعنى الذهني و اللفظ الذي يؤديه و الرمز المكتوب. و تبدو هذه العملية بهذا الشكل غير

⁹ محمد بن ابراهيم الخطيب، طرائق تعليم اللغة العربية (الرياض: مكتبة التوبة، 2003)، ص: 58

^{١٢} حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (القاهرة، الدار المصرية اللبنانية، 2002) ص. 105.

متسلسلة تسلسلا منطقيًا. فلكي تكون هناك عملية قراءة لا بد من وجود رمز مكتوب أولاً، ثم يلفظ هذا الرمز من المتعلم أو من أي فرد، ثم هو يلفظ الرمز تتشكل المعاني المعبرة عن ذلك الرمز في ذهن القارئ، فالعملية هي : رمز مكتوب، لفظ، و معنى^{١٣}.

اعتماداً على مفهوم القراءة الواسع، نصح دكتور محمد بن إبراهيم الخطيب^{١٤} المدرسين على الاهتمام بأربع مهارات مهمة في القراءة. وتلك المهارات الأربع هي :

أ - التعرف على الرموز اللغوية

ب - مهارات الفهم

ت - السرعة في القراءة

ج - الطلاقة في القراءة.

2 - أهداف تعليم القراءة

إنّ القراءة بجانب كونها مهارة لغوية رئيسة إلا أنّها في ذات الوقت هدف من

أهداف تعلّم اللغة، إنّه من المستحسن أن نعرض لما يسمى بالهدف العام من تعليم

القراءة، ثمّ نعرض بعد ذلك للأهداف الجزئية التي يؤدي تحقيقها في مجموعها إلى

الهدف العام النهائي من تعليم القراءة. ويتلخص الهدف العام والرئيس من تعليم

^{١٣} طه علي حسين الدليمي، الطرائق العملية في تدريس اللغة العربية (عمان : دار الشروق, 2003), ص. 104.

^{١٤} محمد بن إبراهيم الخطيب، مرجع سابق، ص. 63-74

القراءة في تمكّن المتعلّم من أن يكون قادرا على أن يقرأ اللغة العربية من اليمين إلى اليسار بشكل سهل ومريح ، وهذا يعني أن يقرأ في صمت وسرعة ويسر متلفظا المعنى مباشرة من الصفحة المطبوعة دون توقّف عند الكلمات أو التراكيب ودون الاستعانة مرات عديدة بالمعجم.

و أمّا هذا الهدف العام فيمكن أن يوضع في شكل الأهداف الجزئية، ومنها كالتالي:

- 1 - أن يتمكّن الدارس من ربط الرموز المكتوبة بالأصوات التي تعبّر عنها في اللغة العربية
- 2 - أن يتمكّن من قراءة نصّ قراءة جهرية بنطق صحيح
- 3 - أن يتمكّن من استنتاج المعنى العام مباشرة من الصفحة المطبوعة وإدراك تغيّر المعنى بتغيّر التراكيب.
- 4 - أن يتعرّف معاني المفردات من معاني السياق والفرق بين مفردات الحديث ومفردات الكتابة
- 5 - أن يفهم معاني الجمل في الفقرات وإدراك علاقات المعنى التي تربط بينها
- 6 - أن يقرأ بفهم وانطلاق دون أن تعوق ذلك قواعد اللغة وصرفها
- 7 - أن يفهم الافكار الجزئية والتفاصيل وأن يدرك العلاقات المكونة للفكرة الرئيسية

8 - أن يتعرّف علامات الترتيم ووظيفة كلّ منها

9 - أن يقرأ بطلاقة دون الاستعانة بالمعاجم أو قوائم مفردات مترجمة إلى اللغتين

10 - أن يقرأ قراءة واسعة ابتداء من قراءة الصحيفة إلى قراءة الأدب والتاريخ والعلوم

والأحداث الجارية مع إدراك الأحداث وتحديد النتائج وتحليل المعاني ونقدها

وربط القراءة الواسعة بالثقافة العربية الاسلامية^{١٥}.

ولنظرنا بالدقة إلى أهداف تعليم مهارة القراءة السابقة، يمكننا الاستنباط

منها أنّ تعليم مهارة القراءة عملية نمو متدرجة حتى أن يبلغ إلى مهارة الطلاب لقراءة

أنواع النصوص بفهمها فهما جيدا دون فتح المعاجم الذي يحتاج إلى وقت وفير

أوحفظ قوائم المفردات العديدة التي قد تكون عبأ على الطلاب ويؤدي إلى تأثير

سلي بظهور السامة والملل للقراءة.

3 - طرائق تدريس القراءة.

لقد ظهرت في مجال تعليم مهارة القراءة عدة طرائق، لكل منها مزاياها

وعيوبها على حد سواء. ومن هذه الطرائق ما يلي :

1 - طريقة الحروف الهجائية (طريقة الأبجدية أو الحرفية) حيث يشرح المعلم

الحروف الأبجدية في اللغة الأجنبية ويرسم كل حرف منها ثم يطلب من الطلبة أن

يحفظوا أشكالها بالترتيب عن ظهر القلب^{١٦}.

^{١٥} رشدى أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجها وأساليبها، ص. 151-152

2 - الطريقة الصوتية حيث تعلم الأحرف الهجائية مفتوحة ثم تعلم مضمومة ثم تعلم

مكسورة. وهكذا تعلم أصوات التنوين على هذا الترتيب.

3 -الطريقة المقطعية حيث يتعلم الطلبة المقاطع ثم يتعلمون الكلمات المؤلفة من

المقاطع.

4 -طريقة الكلمة حيث يتعلم الطلبة الكلمة ثم يتعلمون الحروف التي تكونت منها

الكلمة.

5 -طريقة الجملة حيث يعرض المعلم جملة قصيرة على البطاقة أو السبورة ثم ينطقها

ويردها الطلبة من بعده عدة مرات. ويعرض جملة تزيد عن الجملة الأولى كلمة

واحدة وينطقها ويردها^{١٧}.

6 تقويم القراءة.

إن التقويم هو العملية التي يحكم بها على مدى نجاح العملية التربوية في

تحقيق الأهداف المنشودة^{١٨}

وفيما يلي أغراض تقويمات القراءة:

أ. لمسرعة التعرف على الكلمة.

ب - لمعرفة أسماء الأشياء.

^{١٦} . المرجع نفسه ، ص : 111

22. محمد على الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (الرياض : المملكة العربية السعودية، 1982)، ص : 109 - 111

26. د صالح ذياب هندي و هشام عامر عليان، دراسات في المناهج والأساليب العامة، ص:119

ج - لفهم المعنى وترتيب الجمل.

د - لمعرفة قراءة الأسئلة وفهمها.

ه معرفة مضمون الجمل.

و - للتعرف على الكلمة العربية^{١٩}.

ومن أنواع التقويمات أو الاختبارات في تدريس مهارة القراءة كما يلي :

1- اختبارات الأصوات

من الممكن أن يختبر النطق في عدة طرق منها:

أ- القراءة الجهرية، يطلب المعلم من الطالب أن يقرأ مجموعة من الكلمات أو الجمل أو الفقرة.

ب- التمييز بين الثنائيات، يستمع الطالب إلى المعلم أو شريط تسجيل ويطلب منه الحكم إذا كانت الثنائية التي سمعها تدل على كلمتين مختلفتين أو تدل على الكلمة ذاتها مكررة مرتين.

ج- نطق الثنائيات، تقدم للطالب مجموعة من الثنائية الصغرى مكتوبة ويطلب

منه أن ينطقها مثني مثني ليقوم المعلم بقدرته على التفريق بين الأصوات عند

نطقها.

2- اختبارات المفردات،

27. صلاح عبد المجيد العربي، مرجع سابق، ص: 133 - 134

من الممكن اختبار المفردات بعدة طرق منها :

أ- الاختبار المتعدد، يعنى بإختيار إحدى الكلمات الأربع لتناسب الفراغ في

الجملة.

ب- المترادفات، يعنى بإعطاء كلمة أخرى ترادف الكلمة في المعنى.

ج- الشرح، يعنى شرح كلمة بعبارة أخرى.

د- الأضداد، يعنى بإعطاء كلمة أخرى تضاد الكلمة في المعنى.

هـ- الاشتقاق، يعنى بإشتقاق إسم الفاعل أو إسم المفعول أو الصفة المشابهة أو غير ذلك من الكلمة.

ز- التزاوج، يعنى بإختيار كلمة من القائمة الثانية تقارب نظيرة لها في المعنى في القائمة الأولى.

ح- ملء الفراغ، يعنى بإملاء الفراغ في الجملة بالكلمة المناسبة.

ط- ملء الفراغ المعان، يعنى بإملاء الفراغ في الجملة بكلمة مناسبة مذكور أول حرف أو آخره.

3- اختبارات التراكيب،

من الممكن اختبار التراكيب بعدة طرق منها :

أ- تعديل الصيغة، يعنى بتعديل الصيغة التى بين قوسين بما يتناسب مع الجملة.

ب- ملء الفراغ، يعنى بوضع الكلمة المناسبة فى الفراغ المبين.

ج- الدمج، يعنى بادماج الجملتين فى جملة واحدة.

د- كشف الخطأ، يعنى بوضع الخط تحت الخطأ ثم تصحيح الجملة.

هـ- إكمال الجملة، يعنى بإكمال الجملة.

و- الإعراب، بإعراب الجملة أو الكلمة.

ز- التحويل، يعنى بتحويل الجملة من حيث زمن الأفعال أو الضمائر أو غير ذلك.

ح- الاختيار من متعدد، يعنى باختيار الجواب الصحيح.

ط- التعويض، يعنى بوضع الكلمة بدلا من الكلمة المناسبة فى الجملة أو الفقرة محدثا التغييرات اللازمة.

ي- إعادة الترتيب، يعنى بإعادة ترتيب الكلمات لتكون منها جملة^{٢٠}.

6- الفهم (فهم المقروء)

أما الفهم فيقصد به فهم المعنى أي فهم المقروء، وهو الهدف من كل

القراءة. والخطوات الأولى في هذه العملية ربط خبرة القارئ بالرمز المكتوب.

28. محمد على الخولى، مرجع سابق، ص. 157 - 160

وربط الخبرة بالرمز أمر ضروري، ولكن القارئ الجيد يستطيع أن يفسر الكلمات في تركيبها السياقي ويفهم الكلمات كأجزاء للحمل، والجمل كأجزاء لل فقرات، والفقرات كأجزاء للموضوع. ويشمل الفهم في القراءة الربط الصحيح بين الرمز والمعنى وإيجاد المعنى من السياق واختيار المعنى المناسب، وتنظيم الأفكار المقروءة، وتذكر هذه الأفكار واستخدامها في بعض الأنشطة الحاضرة والمستقبلية.^{٢١}

وأما مهارة الفهم في القراءة فهي معقدة تتضمن فيها عدة مهارات أخرى، وهي ما يلي :

أ - القدرة على إعطاء الرمز معناه.

ب - القدرة على فهم الوحدات الأكبر، كالعبارة والجمل والفقرة والقطعة كلها.

ج - القدرة على القراءة في وحدات فكرية.

د - القدرة على فهم الكلمات من السياق، واختيار المعنى الملائم له.

هـ - القدرة على تحصيل معاني الكلمة.

و - القدرة على اختيار الأفكار الرئيسية وفهمها.

ز - القدرة على فهم التنظيم الذي اتبعه الكاتب.

ح - القدرة على الاستنتاج.

^{٢١}. فتحي على يونس ومحمود كامل الناقه، أساسيات تعليم اللغة العربية، (القاهرة : دار الثقافة، 1977) ص 185.

ط - القدرة على فهم الاتجاهات.

ي - القدرة على تقويم المقروء، ومعرفة الأساليب الأدبية، والنغمة السائدة،

وحاله الكاتب وغرضه.

ك - القدرة على الاحتفاظ بالأفكار.

ل - ادراك القدرة على تطبيق الأفكار وتفسيرها في ضوء الخبرة السابقة.

ومن مهارات الفهم السابقة في القراءة ركز الباحث على القدرة على فهم

المعلومات التفصيلية أو إدراك النتائج في النص المقروء (محتوى النص) والقدرة على

اختيار الأفكار الرئيسية.

2. تحفيظ القرآن الكريم.

1. مفهوم تحفيظ القرآن الكريم.

تحفيظ القرآن، أما تحفيظ هو ما دخل بالفعل في الذاكرة ويمكن القول

من دون رؤية هذه الرسالة أو الكتاب.^{٢٢} وأما القرآن الكريم هو كلام الله المعجز،

المنزل على خاتم الأنبياء والمرسلين، بواسطة الأمين جبريل عليه السلام المكتوب

في المصاحف، المنقول إلينا بالتواتر، المتعبد بتلاوته، المبدوء بسورة الفاتحة، المختتم

^{٢٢}. تطوير منهج " تسمور " على تعليم تحفيظ القرآن الكريم في المدرسة الابتدائية محمديّة الكوثر، (بحث العلمي ويوطو في الكلية التربية الإسلامية الجامعة محمديّة سوراكرتا، 2009) ص 10.

بسورة الناس.^{٢٣} وتخفيف القرآن الكريم هو عملية على حفظ آيات من القرآن

الكريم مما يدل على القدرة على آيات من القرآن الكريم من دون رؤية

مخطوطات.

2. حكم حفظ القرآن الكريم.

اتفق العلماء على أن حكم حفظ القرآن الكريم فرض كفاية . إذا كان

بين أفراد الجمهور من فعل ذلك، ولكن إذا لا أحد من المجتمع أتموا جميعاً.^{٢٤}

المقصود فرض كفاية لحراسة القرآن الكريم من التغيير والتزيف والتغيير كما حصل

لغيره من الكتب في الماضي. في الكتاب البرهان في علوم القرآن الكريم، وقال

الإمام محمد بن عبد الله بن بدر الدين الزركشي أن حفظ القرآن الكريم هو فرض

كفاية. وقال الشيخ محمد مكي نصار في "نهاية قول المفيد"، أن حفظ القرآن

الكريم هو فرض كفاية.^{٢٥}

وفي الواقع ، لقد كان الكثير من الأقراص المدججة التي يمكن تخزين النص

القرآني، فضلا عن عدد نسخ القرآن الكريم التي تصحح من قبل المؤسسات

المختصة ، ولكنه لا يكفي للحفاظ على نقاء وأصالة من القرآن الكريم ، لأن

ليس هناك ما يضمن عندما يكون هناك ضرر على هذه الأدوات.

^{٢٣}. محمد علي الصابوني. التبيان في علوم القرآن، (المرزعة بنابة الإيمان : بيروت 1985)، ص : 8.

²⁴ . Sa'dullah. 9 Cara Praktis Menghafal Al-Qur'an. Jakarta: Gema Insani. 2008. Hal 19.

²⁵ . Al hafidz, Ahsin Wijaya. Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an. Jakarta: Bumi Aksara .2008. hal 24.

3. فوائد حفظ القرآن الكريم.

وقال العلماء، من بين عدة فوائد حفظ القرآن الكريم هي :²⁶

1. اذا كان تحفيظ القرآن الكريم مع الإخلاص و عمل الصالحات و ، فهو الفوز والسعادة في الدنيا والآخرة.
2. وحفظ القرآن الكريم هو نعمة من الله تعالى تساعد في حدة الذهن والتفكير الرائع وسرعة ورقة الفهم والمعرفة الشاملة.
3. تحفيظ القرآن الكريم هو مكان العلم لأنه سيشجع شخص يحفظ القرآن الكريم لتحقيق أعلى من أصدقائه الذين لا يحفظون القرآن الكريم على الرغم من العمر، والذكاء ، والمعرفة التي هي نفسها.
4. حافظ القرآن الكريم لديه شخصية الجيدة والأخلاق الكريمة.
5. حافظ القرآن الكريم لديه القدرة على العربية الصوتية بطبيعة، حتى يتمكن من التحدث بفضيح.
6. إذا حافظ القرآن الكريم يستطيع على معنى الجمل في القرآن، يعني إنه يعرف الكثير من معنى المفردات العربية، كما لو كان قد حفظ القاموس العربي.
7. في القرآن الكريم الكثير من المفردات الحكيمة مفيدة جدا في الحياة اليومية.

²⁶ . Sa'dullah. 9 Cara Praktis Menghafal Al-Qur'an. Hal 21.

8. لغة وأسلوب القرآن الكريم جذابة للغاية وتحتوي على ارتفاع البلاغة العربية، وسوف تحصل على حافظ القرآن الكريم الذي يمكن أن يستوعب الذوق العربي.
9. في القرآن الكريم كثير من الأمثلة المتصلة بعلم النحو والصرف. مما يمكن حافظه القرآن الكريم بسرعة الحجج من آيات القرآن الكريم عن قواعد النحوية والصرفية.
10. حافظ القرآن الكريم يعمل دماغه دائما لحفظه في جميع الأوقات. وذلك سيجعل حفظه قويا.
6. طرائق حفظ القرآن الكريم.
- (1) الطريقة الجماعية
- وهذا يستوجب أن يكون الطلاب في مستوى واحد، فيقوم المدرس بتحديد مقدار معين لجميع طلاب الحلقة، يقوم المدرس بتلاوته على الطلاب أولا تلاوة نموذجية مجودة مرتلة، ثم يختار الطلاب المميزين ليعيد كل منهم على حدة تلاوة ذلك القدر، ثم يقوم بقية الطلاب منفردين بتلاوة ذلك القدر، ليتم تسميعه من قبلهم للمدرس فيما بعد. وهذه الطريقة يمكن تطبيقها في المدارس النظامية ، والمعاهد العلمية والقرآنية ، والدورات التأهيلية ، والمراكز القرآنية المغلقة. كما

تطبق على الطلاب المبتدئين والذين لا يعرفون القراءة في المصحف. وهذه

الطريقة إيجابيات وسلبيات. فمن إيجابياتها :

- الارتفاع بمستوى الأداء والمحافظة على أحكام التجويد ، نظرا لإنصات الطلاب عند قراءة المدرس ، وكذا عند قراءة الطلاب المميزين .
 - تقليل نسبة اللحن بنوعيه (الجلي والخفي) وسهولة حفظ الآيات ، نظرا لكثرة التكرار الذي يسمعه الطالب من قبل المدرس والطلاب .
 - شحذ همم بطيئي الحفظ ، ودفعهم إلى مسايرة زملائهم .
 - سهولة استخدام وسائل الإيضاح لتوضيح الأحكام والتنبيه على الأخطاء .
 - قدرة المدرس على متابعة الطلاب في الأداء والحفظ والسلوك بصورة جيدة.
 - إمكانية بيان معاني الكلمات الغامضة ، وتفسير بعض الآيات ، وتوجيه الطلاب إلى التطبيق العملي لها .
- وأما السلبيات فمنها :
- عدم مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب ، مما يؤدي إلى كبت همم الطلاب المتميزين وعدم انطلاقهم في الحفظ .
 - عدم إمكانية قبول طلاب جدد بعد بدء الدراسة في الحلقة نظرا لعدم قدرة المدرس على التعامل مع أكثر من مجموعة في آن واحد .

- الحاجة إلى إمكانات بشرية ومادية أكثر : مثل تعدد المدرسين والموجهين
- والأمكنة لاستيعاب الأفواج المتلاحقة من الطلاب فوجا بعد فوج .
- تتأثر الحلقة بغياب الطالب فرما يؤخر الحلقة أو ينتقل إلى حفظ الجزء الذي وصل إليه الطلاب مع عدم حفظه للجزء السابق ، فتتراكم عليه الأجزاء ، فرما يصاب بالإحباط أو يترك الدراسة لعدم قدرته على مسايرة زملائه .

(2) الطريقة الفردية

- وهي أن يقوم المدرس بفتح المجال أمام طلبته، للتنافس والانطلاق في التلاوة ، والحفظ كل حسب إمكاناته التي وهبه تعالى إياها، وحسبما تيسر له من بذل وقت وجهد لتحقيق ذلك تحت إشراف المدرس ومتابعته . وهذه الطريقة تكون في الحلقات ذات المستويات المتعددة . وتكون للطلاب الذين تقدموا في الحفظ والذين يجيدون القراءة في المصحف الشريف . ولهذا الطريقة سلبياتها وإيجابياتها. فمن الإيجابيات :
- مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب وإفساح المجال أمام الطلاب ذوي القدرات الجيدة للتقدم في الحفظ .

- تحريك الدوافع الذاتية للطالب وبث روح التنافس بين الطلاب مما يحثهم على مواصلة الحفظ وزيادة كميته .
- إمكانية الاستفادة من الطلاب البارزين في التدريس لزملائهم ذوي المستويات

الضعيفة في الحلقة ، وذلك بعد أدائهم ما هو مطلوب منهم .

- إمكانية استقبال الطلاب الجدد متى جاؤوا دون أن يؤثر ذلك على سير الحلقة وانتظامها .

- الاقتصاد في عدد المدرسين ، وتوفير أماكن الدرس .

وأما السلبيات لهذه الطريقة :

- استمرار بعض المقصرين في سورهم التي مضى عليها مدة طويلة .
- إرهاق المدرس بحيث لا يستطيع استيعاب جميع الطلاب
- ضعف مستوى الأداء عند الطلاب ، وكثرة الأخطاء الجلية والخفية .
- ضعف متابعة المدرس للطلاب .
- إحباط الهمم عند كثير من الطلاب الذين لا يستطيعون اللحاق بزملائهم
- عدم معرفة كثير من الطلاب لإمكاناتهم مما يجعلهم يلزمون أنفسهم بحفظ أكثر أو أقل مما يستطيعون حفظه بإتقان .

(3) القراءة الترددية :

وهي القراءة التي يردد فيها الطلبة خلف من يقرأ الآيات التي يسمعونها منه بصوت واضح. وهي تطبق على الطلاب الذين لا يجيدون القراءة في المصحف، أو الطلاب المبتدئين، أو بقية الطلاب في الطريقة الجماعية في بعض الأحيان .

ولها إيجابياتها وسلبياتها أيضا. فمن الإيجابيات :

- تخلص ألسنة الطلاب من عيوب النطق كحبسة اللسان ، والتأتأة ، والفأفة ، ونحو ذلك .

- تعريف الطلاب بالمصطلحات والعلامات الموجودة في المصحف ، كعلامات الوقف والمد والأحزاب والسجدة.

- تعود نطق الكلمات التي يجدون فيها صعوبة.

- تمكين من لا يعرف القراءة والكتابة من حفظ ما تيسر من القرآن الكريم.

- تدريب الطلاب على كيفية الوقف على الحرف المنون أو المتحرك أو المثقل أو

- المرسوم بالتاء أو الهاء ، وذلك عند الوقوف عليها وتدريبهم على كيفية الابتداء بعد الوقف .

- تدريب الطلاب على القراءة الصحيحة.

- تعريف الطلاب بأحكام التجويد الأساسية وكيفية تطبيقها عند مرور أكثرها عند القراءة .

ومن السلبيات :

- رفع أصوات الطلاب مما يؤثر على بقية الحلقات إن وجدت .

- اختفاء أصوات بعض الطلاب الضعاف خلف أصوات زملائهم، فلا يرددون

معهم .

• عدم مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب.

(4) الطريقة الجماعية الترددية

يمكن الجمع بين الطريقة الجماعية والترددية عند الطلاب المبتدئين والذين لا

يعرفون القراءة في المصحف أو حتى المتقدمين في بعض الأحوال باتباع الطريقة

التالية :

• يقوم المدرس بجذب انتباه الطلاب بذكر مقدمة عن السورة أو الآيات بقصة ،

أو حديث ، أو ذكر المعاني المحملة ، أو ذكر أجر التلاوة عامة ، وتلك السورة

أو الآيات خاصة بحيث يلفت انتباههم ، ويثير رغبتهم في الاهتمام بالآيات

وترتيلها وحفظها .

• يقرأ المعلم الآيات قراءة نموذجية مراعيًا فيها الأحكام والوقوف والابتداء ،

بلهجة مؤثرة صادقة .

• يبدأ المدرس والطلاب خلفه بتريد الآيات ، مع مراعاة قصر المقاطع ، بحيث

يراعي نفس الطلاب ، مع اختيار أماكن مناسبة للوقف والابتداء .

• يطلب المدرس من بعض الطلاب المبرزين إعادة قراءة الآيات بنفس الطريقة

التي بدأ فيها المدرس

- يسمع المدرس لعدد آخر من الطلاب ليتبين له مدى استيعابهم وتمكنهم .
- يترك للطلاب فرصة للحفظ الفردي خلال الحصة
- يستمع المدرس إلى الطلاب الذين حفظوا الآيات أو السورة خلال ما بقي من الحصة .

- الاستماع إلى بقية الطلاب في بداية الحصة الثانية .^{٢٧}

مناهج البحث

أ. منهج البحث

إن مدخل البحث المستخدم لهذا الدرس هو المدخل الكيفي والمدخل الكمي. وأما المدخل الكيفي هو البحث للحصول على النتائج أو الكشف عما لا يمكن حصوله بالطريقة الإحصائية أو المنهج الكمي، حيث يبدأ الباحث من البيانات وقد يستخدم النظرية العملية للتوضيح وينتهي إلى النظرية الجديدة تؤيد ما قبلها أو تبطلها.^{٢٨} وأما الأسباب لماذا يستخدم هذا المدخل، لأن يهدف الباحث طلب المعلومات الصحيحة الضابطة عن طريقة تحفيظ القرآن الكريم لدى طلبة حفاظ القرآن الكريم في هيئة تحفيظ القرآن بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج جاوى الشرقية.

²⁷ <http://www.saaaid.net/Quran/20.htm>.di akses tanggal 7 februari 2010 pada pukul 11.00.

²⁸ Moleong, J Lexi, 1997, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya. Hal 2.

وأما المدخل الكمي هو البحث للحصول على الأرقام وتحليله بالطريقة الإحصائية. وأما الأسباب لماذا يستخدم هذا المدخل لأن الباحث يبحث عن دراسة العلاقة. دراسة العلاقة هي إحدى مناهج تحليل البيانات لاختبار فروض البحث.²⁹ ويهدف الباحث طلب العلاقة بين كفاءة تحفيظ القرآن الكريم مع كفاءة مهارة القراءة لدى طلبة حفاظ القرآن الكريم في هيئة تحفيظ القرآن بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج جاوى الشرقية.

ب. مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختيارها

أن المجتمع البحث في هذا البحث طلبة حفاظ القرآن الكريم خمسة أجزاء أو أكثر في هيئة تحفيظ القرآن بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج جاوى الشرقية والتي تفي بالمعايير. المعايير في مجتمع البحث، كما يلي : طلبة حفاظ القرآن الكريم خمسة أجزاء أو أكثر، قادرة في التكرار (تسلسلي أو عشوائي)، والنتيجة في مهارة القراءة ممتازة. وبعد نوجد على مجتمع البحث، ثم نبحت عن العينات.

في تحديد العينة، قام الباحث برأى وينارنو سورحماد كما يلي :

²⁹Ainin, Moh, 2010, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab* :Hilal Pustaka. Hal 78.

" إذا كانت العينة متنوعة، غلى المجتمع أقل من مائة فالعينة 50 %، وعلى المجتمع فوق أو أكثر من مائة، فالعينة 15 % . وينبغي أن تكون العينة الكثيرة خير من العينة القليلة.³⁰

ج. أدوات البحث

ليكون الباحث حاصلًا على جمع البيانات فيستخدم الباحث أدوات لجمعها، وأما أدوات جمع البيانات المطلوبة هي كما يلي : (أ) الباحث نفسه هو من أهم الأدوات في البحث الكيفي، (ب) دليل المقابلة هي مجرد قائمة بالنقاط أو موضوعات الأسئلة التي يريد الباحث تقديمها إلى الخبراء أثناء المقابلة، (ج) دليل الملاحظة هي طريقة تبحث عن البيانات التي وجدها في الميدان عن الأحوال الطلبة في طريقة تحفيظ القرآن، (د) الاختبار هو طريقة تبحث عن الكفاءة في حفظ القرآن ومهارة القراءة (هـ) الاستبانة هي يمثل الاستبيان المعلومات التي ستحللها الباحث. ويتشكل الاستبيان بشكل مغلق ومفتوح بمعنى أن المستجيب يختار من الإجابات المتعددة الإجابة الأقرب إلى رأيه وشعوره وتقديره وموقفه ويستطيع أيضا أن يعبر عن أفكاره.³¹

³⁰ Narbuko, Cholid, metodologi penelitian sosial, Semarang, Fak. Tarbiyah IAIN Walisongo, 1987. Hal 120.

³¹ Suharsimi Arikunto, **Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek**. Edisi Revisi (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), Hal. 236.

د. مصادر البيانات

هناك طريقة متعددة ليكون الباحث حاصلًا على البيانات المطلوبة، فيتصل الباحث الخبراء الذين يعرفون و يفهمون عن الموضوع، وأما مصدر البيانات نوعان : المصدر الرئيسي والمصدر الثانوي، فالمصدر الرئيسي في البحث الكيفي هو الأقوال والأفعال والأحوال. وأما المصدر البيانات في البحث الكمي هو طلبة حفظ القرآن في هيئة تحفيظ القرآن بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج جاوى الشرقية.

(١) الأقوال والأفعال

ومن مصادر البيانات المهمة في البحث الكيفي هي أقوال الخبراء وأفعالهم أثناء المقابلة أو أثناء الملاحظة المباشرة، ويكون مادة المعلومات التي يجب عليه تحليلها. وبالمقابلة والملاحظة المباشرة سينال الباحث الحاصلات الكاملة الشاملة مما سأله ويسمعه ويشاهده في ميدان البحث وهو في هيئة تحفيظ القرآن بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج جاوى الشرقية.

(٢) الأحوال

الأحوال هي من المصادر الرئيسية التي لا بد باستخدامها لتحصل على البيانات، وهي أحوال طلبة حفاظ القرآن الكريم في هيئة تحفيظ القرآن بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج جاوى الشرقية.

هـ. طريقة جمع البيانات

أ) الملاحظة

يستخدم الباحث طريقة الملاحظة بالمشاركة و يقال أيضا بالملاحظة المباشرة هي طريقة بحيث يكون الباحث جزءا من النشاطات اللغوية المدروسة. ويقوم الباحث بملاحظة سلوك معين من خلال اتصاله مباشرة بالأشخاص أو الأشياء التي يدرسها،^{٣٢} ويكتب ويسجل الباحث البيانات. وهذه الملاحظة عن طريقة تحفيظ القرآن الكريم لدى طلبة حفاظ القرآن الكريم في هيئة تحفيظ القرآن بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج جاوى الشرقية.

ب) المقابلة

يكمل بموجبها جمع المعلومات التي تمكن الباحث من إجابة تساؤلات البحث أو اختبار فروضه، وتعتمد على مقابلة الباحث طريقة لجمع المعلومات التي يمكن الباحث للبحوث وجها بوجه بغرض طرح عدد من الأسئلة من قبل الباحث والإجابة عليها من قبل المبحوث أو يقال أنها طريقة طلب البيانات بطريقة الحوار والتساؤل بين الباحث

^{٣٢}. عبيدات، ذوقان وآخرون، البحث العلمى : مفهومه وأدواته واساليبه ، (عما ن : دارالفكر للنشر والتوزيع، ١٩٩٢) ص 149

والفاعل.³³ هذه المقابلة لمعرفة عن طريقة تحفيظ القرآن الكريم لدى طلبة حفظ القرآن الكريم في هيئة تحفيظ القرآن بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج جاوى الشرقية.

(ج) الاختبار

هناك الاختبار هو طريقة تبحث عن كفاءة حفظ القرآن و كفاءة مهارة القراءة لدى طلبة حفظ القرآن الكريم في هيئة تحفيظ القرآن بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج جاوى الشرقية.

الجدول الأول

معيار نتيجة الاختبار

الرقم	المستوى	قيمة
1.	ممتاز	100-90
2.	جيد جدا	89-80
3.	جيد	79-70
4.	مقبول	69-60
5.	ناقص	59-50
6.	راسب	49 - 0

(د) الاستبانة

³³ . Arikunto, Suharsini, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta : Rineka Cipta 1998. Hal 231.

وهي قائمة من الأسئلة أو الأحكام أو التقارير التي يطلب فيها الرأي وعادة ما يكتب هذا الرأي وتطلب الإجابة بوضع علامة مميزة كهذه العلامة (√) مثلا، وقد يطلب تقريرا مطولا مكتوبا.^{٣٤} ونموذج هذا الاستبانة سكالاً ليكيرت *skala likert* تتكون من أربع اختيارات : موافق جدا، موافق، وغير موافق، وعادي. والتقارير في الاستبانة تعتمد على استجابات الطلبة كمثل الرغبة والاهتمام و الاقتناع.

الجدول الثاني

معيار استجابات الطلبة

الرقم	المستوى	نسبة مئوية (%)
1.	ممتاز	100-67
2.	متوسط	66-34
3.	فاشل	33-0

و. أسلوب تحليل البيانات

في هذا تحليل البيانات ينقسم إلى القسمين :

1. تحليل البيانات الكيفي

وأما المراحل من هذا التحليل عند ماتيو ب. ميلس (Matthew B. miles) و

هوبرمان (Huberman) (1992) و أ. ميكائيل هوبرمان (A. Michael Huberman) فهي :

^{٣٤} فتحي علي يونس، تصميم البحث لتعليم اللغة العربية للأجانب (القاهرة: دار الثقافة، 1977) ص 166.

1 - مرحلة جمع البيانات، وهي بأن البيانات جمعها البحث بطريقة الملاحظة
الاشتراكية والمقابلة. من أنه يفعلها بالتوالي قبل دخوله إلى الميداني كان أو
بعد تركه.

2 - مرحلة في اظهار البيانات، وهي يصيف البيانات من جمع البيانات.

3 - مرحلة في اختصار البيانات وهي إختيار البيانات وتركيزها وحصرتها في

الميداني. وهذه الأنشطة هي أنشطة التحليل بطريقة تقسيم البيانات

وتوجيهها أو ترك ما لا يحتاجه الباحث في البحث ليتمكنه أن يأخذ

الخلاصة.

4 - مرحلة في إيجاد البحث، من أن البيانات وجدها الباحث حسب جمعها.

2. تحليل البيانات الكمي

وأما هذا تحليل البيانات الكمي هي تحليل البيانات من دراسة العلاقة. وأما

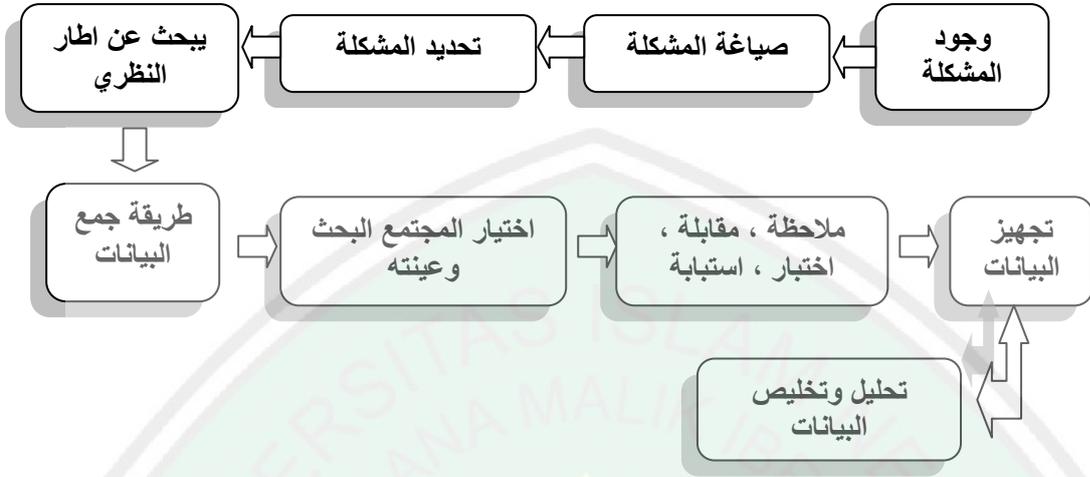
في دراسة العلاقة تستخدم من *korelasi produk moment* من فرسون (Person).

وهذه الطريقة تستخدم لقياس العلاقة بين كفاءة حفظ القرآن و كفاءة مهارة

القراءة. وأما الصيغة *korelasi produk moment* كما يلي :

$$r = \frac{[\sum XY - (\sum X) (\sum Y) / N]}{\sqrt{[\sum X^2 - (\sum X)^2 / N] [\sum Y^2 - (\sum Y)^2 / N]}}$$

ز. مراحل تنفيذ الدراسة



عرض البيانات وتحليلها

1. عرض البيانات من المقابلة وتحليلها

يلخص الباحث على المقابلة, أن تحفيظ القرآن أمر الصعبة ولكن فيه التسهيل والعكس كذلك. أسباب الصعبة على أنواع المختلفة بنسبة الوقة, المكان, وجنس الآية قصرها أم طولها: تسبب آية القصيرة الصعبة على تعلقه الفكرة. وكثير من حفاظ القرآن على عمل الحفظ باعتماد الوالدين, وتبدل تلك الهمة باستمرار الوقة وجود واجب الحفظ على نفس الحفاظ.

واختار الباحث على "طريقة المعنوية" في بحثه _ اعتمادا أن كثير من وجود أنواع

البحث في تحفيظ القرآن _ , والطريقة المعنوية هي الطريقة تحصل بالفهم المعنى بعد حفظ

الآية, أما خصوصية هذه الطريقة على الآخر هي وجود عملية تكرار القراءة الآية وعملية الفهم أول الحفظ. بعض فرد البحث تعبر أن هذه الطريقة تخدم على دراسة اللغة العربية لغة القرآن. وذلك الرأي مثل الإعتبار " جواهر ", بهذه الطريقة _غيرالإستقرائية _ يدرس على حفظ مفردات اللغة العربية.

استنادا إلى نتائج المقابلة عن طريقة حفظ القرآن إلى طلبة حفظ القرآن الكريم في هيئة تحفيظ القرآن بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ونستنتج ما يلي:

- نور حسنة : قالت أن الأنشطة الأولى تحفيظ القرآن قراءة الآيات أولا ، ثم أفهم المعنى الآيات التي قرئتها. وبعد ذلك أحفظ الآيات يعني أكرر كلمة كلمة ثم الآية حتى صفحة واحدة ، ثم أحفظ الموقف الآيات التي قرئتها. وبعد ذلك أقرأ باستمرار دون رؤية مخطوطات ، ثم أعطى العلامة إلى الكلمات متشابهات لفظا ومعنا، ثم اسمع صديق قبل اسمع المعلم.

- سبتي عائشة : قالت أن الأنشطة الأولى تحفيظ القرآن قراءة الآيات أولا ، وبعد القراءة أفهم المعنى الآيات التي قرئتها. وبعد ذلك أحفظ الآيات يعني أكرر كلمة كلمة وبعد الأيتين أكرر مرة من الأولى حتى صفحة واحدة، ثم أحفظ الموقف الآيات التي قرئتها. وبعد ذلك أقرأ باستمرار دون رؤية مخطوطات ، ثم اسمع

صديق. وبعد ذلك أفهم المعنى الآيات التي قرئتها مرة ثانية لقوة الحفظ، ثم اسمع المعلم.

- نور رحمة صالحة : قالت أن الأنشطة الأولى من تحفيظ القرآن يعني أفهم معنى الآيات ثم أقرأ الآيات التي سأحفظ باستمرار. وبعد ذلك أحفظ كلمة كلمة حتى الآية كاملة. ثم تواصل الآية حتى صفحة واحدة. وبعد ذلك أقرأ باستمرار دون رؤية مخطوطات. قبل اسمع إلى المعلم ، سمعت الشيخ حتى لا تفوت حرف واحد في الحفظ.
- جواهر الأمي زهرة : قالت أن الأنشطة الأولى تحفيظ القرآن قراءة الآيات أولاً ، ثم أفهم المعنى الآيات التي قرئتها. وبعد ذلك أحفظ الآيات يعني أكرر كلمة كلمة ثم الآية حتى صفحة واحدة ، ثم أحفظ الموقف الآيات التي قرئتها ثم أعطي العلامة على الكلمة أو الآية التي غالباً ما ينسى، والآية متشابهات ، وبعد ذلك أقرأ باستمرار دون رؤية مخطوطات ، ثم اسمع المعلم.
- نجم فيروس : قالت قالت أن الأنشطة الأولى تحفيظ القرآن قراءة الآيات أولاً ، ثم أحفظ الآيات يعني أكرر كلمة كلمة ثم الآية حتى صفحة واحدة ، ثم أحفظ الموقف الآيات التي قرئتها، وبعد ذلك أقرأ باستمرار دون رؤية مخطوطات ، ثم

سمعت الشيخ حتى لا تفوت حرف واحد في الحفظ . وبعد ذلك أفهم المعنى

الآيات التي حفظتها ثم اسمع صديق قبل اسمع المعلم.

- ألفة الزهرة : قالت أن الأنشطة الأولى من تحفيظ القرآن يعني أقرأ الآيات التي سأحفظ باستمرار. ثم ثم أحفظ الآيات ، ثم أعطي العلامة على الكلمة أو الآية التي غالبا ما ينسى ، ثم اسمع صديق ، ثم أفهم المعنى الآيات التي حفظتها.
- شوقي رحمن : قال أن الأنشطة الأولى تحفيظ القرآن قراءة الآيات أولا ، وبعد القراءة أفهم المعنى الآيات التي قرئتها. وبعد ذلك أحفظ الآيات يعني أكرر كلمة كلمة وبعد الأيتين أكرر مرة من الأولى حتى صفحة واحدة، ثم أحفظ الموقف الآيات التي قرئتها. وبعد الحفظ أفهم المعنى الآيات التي حفظتها. وبعد ذلك أقرأ باستمرار دون رؤية مخطوطات ، ثم اسمع صديق قبل إلى المعلم.
- فرز العظيم : قال أن الأنشطة الأولى تحفيظ القرآن سمعت القراءة الشيخ أولا ، ثم أقرأ الآيات باستمرار ، وبعد ذلك أحفظ كلمة كلمة وبعد الأيتين أكرر مرة من الأولى حتى صفحة واحدة ، وبعد ذلك أقرأ باستمرار دون رؤية مخطوطات ، وأفهم المعنى الآيات التي حفظتها قبل اسمع المعلم.
- محمد فائز : قال أن الأنشطة الأولى تحفيظ القرآن سمعت القراءة الشيخ أولا ، ثم أقرأ الآيات باستمرار، ثم أحفظ كلمة كلمة حتى صفحة واحدة، ثم أعطي

العلامة على الكلمة أو الآية التي غالباً ما ينسى، والآية متشابهات . وبعد ذلك أقرأ الآيات باستمرار مرة ثانية ، ثم أفهم وأفهم المعنى الآيات التي حفظتها. ثم حاولت الكتابة التي حفظت لتعزيز فهم معنى. ثم اسمع صديق قبل إلى المعلم.

- عبد الحافظ : قال أن الأنشطة الأولى تحفيظ القرآن قراءة الآيات أولاً ، ثم سمعت الشيخ لاهتمام الآيات. وبعد ذلك أحفظ الآيات يعني أكرر كلمة كلمة ثم الآية حتى صفحة واحدة ، ثم أحفظ الموقف الآيات التي قرئتها. وبعد ذلك أقرأ باستمرار دون رؤية مخطوطات. والأخر أفهم المعنى الآيات التي حفظتها.

2. عرض البيانات من الاستبانة وتحليلها

قدم الباحث الاستبانة لدى طلبة حفظ القرآن الكريم في هيئة تحفيظ القرآن بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ، والاستبانة تتكون من ثمانية أسئلة، ولمعرفة نتيجة المتوسط، استخدام الباحث الرمز:

$$X = \frac{\sum X}{N}$$

البيانات:

X : المتوسط

$\sum X$: مجموعة النتيجة

N : عدد العينة

ثم تعرض الباحث استجابات نحو الاجابية المختارة بالنسبة المئوية المعروفة:

مجموعة النتيجة

$$\text{درجة المتوسط} = \frac{\text{عدد الطالبات}}{\text{مجموع النتائج}} \times 100\%$$

1. الاهتمام وانطباعة الطلبة (السؤال 1،2،5)

معظم الطلبة يصفون بأنه ظهرت العلاقة المتينة بين حفظ القرآن وفهم القراءة .
توضيحا لها هذا هو الجدول:

الجدول الثالث

استبانة من الاهتمام وانطباعة الطلبة

البيان	المئوية	الكمية	رقم بنود التقارير	الرقم
موافقة جدا	30 %	3	1	1.
موافقة	60 %	6		
عادي	10 %	1		
	100 %	10	المجموع	
موافقة جدا	40 %	4	2	2.
موافقة	50 %	5		
عادي	10 %	1		
	100 %	10	المجموع	

موافقة جدا	% 50	5	5	3.
موافقة	% 50	5		
	% 100	10	المجموع	

2. الرغبة في عملية (السؤال 3،4،6،)

معظم الطلبة يصفون بأنهم يفهمون مهارة القراءة. وهم يشعرون أيضا بأن حفظ القرآن له دورا عظيما لترقية كفاءة الطلبة في مفهوم القراءة وتساعد في تسهيل تعليم مهارة القراءة وتيسيره. توضيحا لها هذا هو الجدول:

الجدول الرابع

استبانة من الرغبة في عملية

البيان	المئوية	الكمية	رقم بنود التقارير	الرقم
موافقة جدا	% 50	5	3	1.
موافقة	% 40	4		
عادي	%10	1		
	% 100	10	المجموع	
موافقة جدا	% 60	6	4	2.
موافقة	% 30	3		
عادي	% 10	1		
	% 100	10	المجموع	
موافقة جدا	% 50	5	6	3.
موافقة	% 50	5		

	% 100	10	المجموع
--	-------	----	---------

3. فعالية والافتناع (السؤال 8،7)

معظم الطلبة يصفون بأن حفظ القرآن يؤثر آثارا إيجابيا في فهم مهارة القراءة.

توضيحا لها هذا هو الجدول:

الجدول الخامس

استبانة من فعالية والافتناع

البيان	المئوية	الكمية	رقم بنود التقريرات	الرقم
موافقة جدا	% 70	7	7	1.
موافقة	% 30	3		
	% 100	10	المجموع	
موافقة جدا	% 50	5	8	2.
موافقة	% 50	5		
	% 100	10	المجموع	

وأما نتيجة جميع استجابات الطلبة على حفظ القرآن الكريم وعلاقته على

مهارة القراءة كما يلي:

الجدول السادس
نتيجة جميع استجابات الطلبة

الرقم	المؤشرات	رقم بنود التقريرات	العدد الكلي	العدد الأعلى	النسبة المئوية
1.	الاهتمام وانطباعة	1،2،5	70	160	43
2.	الرغبة	3،4،6	70	160	43
3.	فعالية والاقتناع	7،8	80	120	66
152	العدد				
50،6	المعدل				

انطلاقاً من هذه الملاحظات أن معدل النسبة المئوية من جميع نتيجة استجابات الطلبة على حفظ القرآن وعلاقته على مهارة القراءة يبلغ %6،50. وإذا دخلت معيار نتيجة الاستبانة (الجدول الثاني) فيكون فيما 34-%66. فيلخص الباحث أن استجابات الطلبة على حفظ القرآن وتأثيره على مهارة القراءة كانت على مستوى متوسط.

4. عرض البيانات من الاختبار وتحليلها

1. تحليل بنود الأسئلة

لتحليل بنود الأسئلة فيعرف من النتائج التي تم الحصول عليها استجابة الأسئلة. كما

يلي :

الرقم الأسئلة														الرقم	الاسم	
15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	1	
√	-	-	√	-	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	1	نجم فيروس
√	-	-	√	-	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	2	جواهر الأمي زهرة
√	√	-	-	-	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	3	نور حسنة
√	√	-	√	-	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	4	محمد فائز
√	√	-	-	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	5	ألفه الزهرة
√	√	-	-	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	6	شوقي رحمن
√	√	-	-	-	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	7	نور رحمة صالحة
√	√	-	√	-	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	8	سيدي عائشة
√	-	-	√	-	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	9	فرز العظيم
√	-	√	-	-	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	10	عبد المحافظ

لحساب درجة الصعوبة ودرجة التمييز ، النتائج الطلبة ينقسم ثلاثة أقسام ، كما يلي :

1. مجموعات الطلاب ذكي : 25 %

2. مجموعة الطلاب ناقص : 25 %

3. مجموعة الطلاب منخفض : 50 %

استنادا على البيانات الإجابات الصحيحة التي حصل عليها الطلاب ، يمكن أن تصاغ

على النحو التالي :

1. مجموعات الطلاب ذكي

الرقم الأسئلة														الرقم	الاسم	
15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	1	
√	√	-	√	-	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	1	محمد فائز
√	√	-	-	-	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	3	نور حسنة
√	√	-	-	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	6	شوقي رحمن

2. مجموعة الطلاب ناقص

الرقم الأسئلة														الرقم	الاسم	
15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	1	
√	√	-	√	-	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	8	سيتي عائشة
√	-	-	√	-	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	9	فرز العظيم
√	-	√	-	-	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	10	عبد المحافظ





3. تحليل البيانات درجة الصعوبة

$$TK = \frac{\sum U + \sum L}{\sum T}$$

البيانات :

$$\text{درجة الصعوبة} = TK$$

$$\sum U = \text{مجموعات الطلاب الأذكياء الذين أجابوا كل الأسئلة الصحيح اجابة صحيحة}$$

$$\sum L = \text{مجموعات الطلاب الضعفاء الذين أجابوا كل الأسئلة الصحيح اجابة صحيحة}$$

$$\sum T = \text{مجموعات كل الطلاب}$$

الجدول العاشر

تحليل البيانات درجة الصعوبة

البيانات	النتائج	حساب	الرقم
سهل	1	$1 = \frac{3+3}{6}$	1
سهل	1	$1 = \frac{3+3}{6}$	2
سهل	1	$1 = \frac{3+3}{6}$	3
سهل	1	$1 = \frac{3+3}{6}$	4
سهل	1	$1 = \frac{3+3}{6}$	5

			6	
سهل	1		$1 = \frac{3+3}{6}$	6
سهل	1		$1 = \frac{3+3}{6}$	7
سهل	1		$1 = \frac{3+3}{6}$	8
سهل	1		$1 = \frac{3+3}{6}$	9
سهل	1		$1 = \frac{3+3}{6}$	10
متوسط	0,33		$0,33 = \frac{1+1}{6}$	11
متوسط	0,66		$0,66 = \frac{3+1}{6}$	12
صعب	0		$0 = \frac{0+0}{6}$	13
متوسط	0,66		$0,66 = \frac{1+3}{6}$	14
سهل	1		$1 = \frac{3+3}{6}$	15
متوسط	0,83		$0,83 = \frac{2+3}{6}$	16
متوسط	0,66		$0,66 = \frac{1+3}{6}$	17

			6	
متوسط	0,66	$0,66 = \frac{1+3}{6}$	18	
متوسط	0,83	$0,83 = \frac{2+3}{6}$	19	
متوسط	0,5	$0,5 = \frac{1+2}{6}$	20	

4. تحليل البيانات درجة التمييز

$$DP = \frac{\sum U - \sum L}{\frac{1}{2} \sum T}$$

البيانات :

$$\text{درجة التمييز} = DP$$

$$\sum U = \text{مجموعات الطلاب الأذكياء الذين أجابوا كل الأسئلة الصحيح اجابة صحيحة}$$

$$\sum L = \text{مجموعات الطلاب الضعفاء الذين أجابوا كل الأسئلة الصحيح اجابة صحيحة}$$

$$\sum T = \text{مجموعات كل الطلاب}$$

الجدول الحادي عشر
تحليل البيانات درجة التمييز

البيانات	النتائج	حساب	الرقم
عدم التمييز	0	$0 = \frac{3-3}{3}$	1
عدم التمييز	0	$0 = \frac{3-3}{3}$	2
عدم التمييز	0	$0 = \frac{3-3}{3}$	3
عدم التمييز	0	$0 = \frac{3-3}{3}$	4
عدم التمييز	0	$0 = \frac{3-3}{3}$	5
عدم التمييز	0	$0 = \frac{3-3}{3}$	6
عدم التمييز	0	$0 = \frac{3-3}{3}$	7
عدم التمييز	0	$0 = \frac{3-3}{3}$	8
عدم التمييز	0	$0 = \frac{3-3}{3}$	9
عدم التمييز	0	$0 = \frac{3-3}{3}$	10

عدم التمييز	0	$0 = \frac{1-1}{3}$	11
السلبية	0,66 -	$0,66 - = \frac{3-1}{3}$	12
عدم التمييز	0	$0 = \frac{0-0}{3}$	13
جيد	0,66	$0,66 = \frac{1-3}{3}$	14
عدم التمييز	0	$0 = \frac{3-3}{3}$	15
متوسط	0,33	$0,33 = \frac{2-3}{3}$	16
جيد	0,66	$0,66 = \frac{1-3}{3}$	17
جيد	0,66	$0,66 = \frac{1-3}{3}$	18
متوسط	0,33	$0,33 = \frac{2-3}{3}$	19
متوسط	0,33	$0,33 = \frac{1-2}{3}$	20

إذا تجميعها في واحد بين درجة الصعوبة و درجة التمييز كما يلي :

الجدول الثاني عشر

مجموعات درجة الصعوبة و درجة التمييز

البيانات	درجة التمييز	البيانات	درجة الصعوبة	الرقم
عدم التمييز	0	سهل	1	1
عدم التمييز	0	سهل	1	2
عدم التمييز	0	سهل	1	3
عدم التمييز	0	سهل	1	4
عدم التمييز	0	سهل	1	5
عدم التمييز	0	سهل	1	6
عدم التمييز	0	سهل	1	7
عدم التمييز	0	سهل	1	8
عدم التمييز	0	سهل	1	9
عدم التمييز	0	سهل	1	10
عدم التمييز	0	متوسط	0,33	11
السلبية	0,66-	متوسط	0,66	12
عدم التمييز	0	صعب	0	13
جيد	0,66	متوسط	0,66	14
عدم التمييز	0	سهل	1	15
متوسط	0,33	متوسط	0,83	16
جيد	0,66	متوسط	0,66	17
جيد	0,66	متوسط	0,66	18

متوسط	0,33	متوسط	0,83	19
متوسط	0,33	متوسط	0,5	20

5. نتائج الطلبة في الاختبار مهارة القراءة

الجدول الثالث عشر

نتائج الطلبة في الاختبار مهارة القراءة

الرقم	الاسم	ج. الأسئلة	الصحيح	الخطاء	$\frac{\sum B}{\sum n} \times 100 = N$	نتيجة
1	نجم فيروس	20	16	4	$100 \times \frac{16}{20}$	80
2	جواهر الأمي زهرة	20	16	4	$100 \times \frac{16}{20}$	80
3	نور حسنة	20	17	3	$100 \times \frac{17}{20}$	85
4	محمد فائز	20	18	2	$100 \times \frac{18}{20}$	90
5	ألفه الزهرة	20	16	4	$100 \times \frac{16}{20}$	80
6	شوقي رحمن	20	17	3	$100 \times \frac{17}{20}$	85
7	نور رحمة صالحة	20	16	4	$100 \times \frac{16}{20}$	80
8	سيتي عائشة	20	15	5	$100 \times \frac{15}{20}$	75
9	فرز العظيم	20	15	5	$100 \times \frac{15}{20}$	75
10	عبد الحافظ	20	14	6	$100 \times \frac{14}{20}$	70

6. نتائج الطلبة في الاختبار حفظ القرآن

أن الباحث يعطى ثلاثة الأسئلة ، و كل الأسئلة نتيجة كاملة مختلفة . أن

الباحث ينقسم إلى ثلاثة أقسام ، كما يلي :

(1) النتيجة الكاملة من الأسئلة الأولى هي : 30

(2) النتيجة كاملة من الأسئلة الثانية هي : 30

(3) النتيجة كاملة من الأسئلة الثالثة هي : 40

الجدول الرابع عشر

نتائج الأسئلة الأولى في الاختبار حفظ القرآن

جملة	نتائج				الاسم	رقم
	ايقاع	تجويد	سلاسل	فصاحة		
70	15	20	20	15	نجم فيروس	1
70	15	20	20	15	جواهر الأمي زهرة	2
80	15	25	25	15	نور حسنة	3
75	10	25	25	15	محمد فائز	4
70	15	20	20	15	ألفه الزهرة	5
75	15	25	20	15	شوقي رحمن	6
75	15	20	25	15	نور رحمة صالحة	7
80	15	25	25	15	سيتي عائشة	8
70	10	20	25	15	فرز العظيم	9

70	15	20	20	15	عبد الحافظ	10
----	----	----	----	----	------------	----

الجدول الخامس عشر

نتائج الأسئلة الثانية في الاختبار حفظ القرآن

جملة	نتائج				الاسم	رقم
	ايقاع	تجويد	سلاسل	فصاحة		
70	10	20	25	15	نجم فيروس	1
70	15	20	20	15	جواهر الأمي زهرة	2
80	15	25	25	15	نور حسنة	3
80	15	25	25	15	محمد فائز	4
70	10	20	25	15	ألفه الزهرة	5
65	10	20	20	15	شوقي رحمن	6
70	15	20	20	15	نور رحمة صالحة	7
75	15	20	25	15	سيدي عائشة	8
70	15	20	20	15	فرز العظيم	9
70	10	20	25	15	عبد الحافظ	10

الجدول السادس عشر

نتيجة الأسئلة الثلاثة في الاختبار حفظ القرآن

جملة	نتائج				الاسم	رقم
	ايقاع	تجويد	سلاسل	فصاحة		
70	15	20	20	15	نجم فيروس	1
75	15	20	25	15	جواهر الأمي زهرة	2
75	15	25	20	15	نور حسنة	3
75	15	20	25	15	محمد فائز	4
75	15	20	25	15	ألفة الزهرة	5
75	10	25	25	15	شوقي رحمن	6
70	15	20	20	15	نور رحمة صالحة	7
75	15	25	20	15	سيدي عائشة	8
70	15	20	20	15	فرز العظيم	9
70	15	20	20	15	عبد الحافظ	10

الجدول السابع عشر

مجموعات النتائج من الاختبار حفظ القرآن

جملة	النتائج			الاسم	رقم
	الثلاثة	الثانية	الأولى		
70	70	70	70	نجم فيروس	1

72	75	70	70	جواهر الأمي زهرة	2
78	75	80	80	نور حسنة	3
76,5	75	80	75	محمد فائز	4
70	75	70	70	ألفه الزهرة	5
72	75	65	75	شوقي رحمن	6
72,5	70	70	75	نور رحمة صالحة	7
76,5	75	75	80	سيبي عائشة	8
70	70	70	70	فرز العظيم	9
70	70	70	70	عبد الحافظ	10

الجدول الثامن عشر

معايير من النتائج الاختبار حفظ القرآن

التقدير	الدرجة	الرقم
ممتاز	100 – 90	1
جيد جدا	89 – 80	2
جيد	79 – 70	3
مقبول	69 – 60	4
ناقص	59 – 50	5

راسب	49 - 1	6
------	--------	---

من هذه المعايير ، يخلص الباحث أن النتائج الطلبة من الاختبار حفظ القرآن كمايلي :

الجدول التاسع عشر

البيانات من النتائج الطلبة

رقم	الاسم	البيانات	قيمة
1	نجم فيروس	جيد	70
2	جواهر الأمي زهرة	جيد	72
3	نور حسنة	جيد	78
4	محمد فائز	جيد	76,5
5	ألفة الزهرة	جيد	70
6	شوقي رحمن	جيد	72
7	نور رحمة صالحة	جيد	72,5
8	سيدي عائشة	جيد	76,5
9	فرز العظيم	جيد	70
10	عبد الحافظ	جيد	70

7. تحليل بين كفاءة تحفيظ القرآن الكريم وكفاءة مهارة القراءة

ليسهل الحسابات، فيتم التقريب في شكل الأرقام العشرية ، كما يلي :

الجدول العشرون

التقريب في شكل الأرقام العشرية

نتائج الكسورة		نتائج الأصلية		الرقم
حفظ القرآن (y)	مهارة القراءة (x)	حفظ القرآن (y)	مهارة القراءة (x)	
7	8	70	80	1
7	8	72	80	2
8	9	78	85	3
8	9	76,5	90	4
7	8	70	80	5
7	8	72	85	6
7	8	72,5	80	7
8	8	76,5	75	8
7	8	70	75	9
7	7	70	70	10

الجدول الحادى والعشرون

وصف نتائج مهارة القراءة ونتائج حفظ القرآن

الرقم	نتائج مهارة القراءة (x)	نتائج حفظ القرآن (y)	x ²	y ²	xy
1	8	7	64	49	56
2	8	7	64	49	64
3	9	8	81	64	72
4	9	8	81	64	72
5	8	7	64	49	56
6	9	7	81	49	63
7	9	7	81	49	63
8	8	8	64	64	64
9	8	7	64	49	56
10	7	7	49	49	49
Σ	83	73	693	535	607

استنادا إلى الجدوال يوجد البيانات الكمية كمايلي :

$$N = 10 \quad \Sigma X^2 = 693$$

$$\Sigma X = 83 \quad \Sigma Y^2 = 535$$

$$\Sigma Y = 74 \quad \Sigma XY = 607$$

$$\begin{aligned}
r &= \frac{[\sum XY - (\sum X) (\sum Y) / N]}{\sqrt{[\sum X^2 - (\sum X)^2 / N] [\sum Y^2 - (\sum Y)^2 / N]}} \\
&= \frac{[(607 - (83) (73) / 10)]}{\sqrt{[693 - (83)^2 / 10] [(535 - (74)^2 / 10)]}} \\
&= \frac{[607 - 6059 / 10]}{\sqrt{[693 - (6889) / 10] [(535 - (5329) / 10)]}} \\
&= \frac{[607 - 605,9]}{\sqrt{[693 - 688,9] [535 - 532,9]}} \\
&= \frac{[1,1]}{\sqrt{[4,1] [2,1]}} \\
&= \frac{1,1}{\sqrt{8,61}} \\
&= \frac{1,1}{2,93} \\
&= 0,37 \\
&= 0,40
\end{aligned}$$

معامل العلاقة لهذا الحساب ، يبين إلى مستوى اختبارات الموثوقية لنصف الأسئلة

(0,50)، ولكن من المتوقع هو مستوى من الموثوقية لكل الأسئلة. للحصول على

معامل العلاقة من الموثوقية لكل الأسئلة ، الصيغة المستخدمة من " سفرمان - برون "

كما يلي :

$$\frac{\text{الموثوقية كل الأسئلة} = 2 \times \text{موثوقية نصف الأسئلة}}{1 + \text{موثوقية نصف الأسئلة}}$$

$$r = \frac{2 \times r}{1 + r}$$

$$r = \frac{2 \times 0,40}{1 + 0,40}$$

$$r = \frac{8,0}{1,40}$$

$$r = 0,57$$

الجدول الثاني والعشرون

معايير معامل العلاقة

الرقم	الدرجة	التقدير
1	0,20 – 0,00	منخفض جدا
2	0,40 – 0,21	منخفض
3	0,70 – 41,0	مقبول
4	0,90 – 0,71	ارتفاع
5	1,00 – 0,91	ارتفاع جدا

من هذه المعايير ، يخلص الباحث أن العلاقة بين كفاءة مهارة القراءة وكفاءة تحفيظ

القرآن هي علاقة المقبولة. ويدل على ذلك الأرقام 0,57 .

ج. عرض البيانات من الملاحظة وتحليلها

قدم الباحث الملاحظة لدى طلبة حفظ القرآن الكريم في هيئة تحفيظ القرآن بجامعة

مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ، وجوانب الملاحظة تتكون من

ثلاثة جوانب ، كمت يلي :

1 - طريقة التي تستخدم لطلبة حفظ القرآن الكريم في هيئة تحفيظ القرآن بجامعة

مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج هي طريقة معنوية. وهي فهم

المعنى قبل أن يحفظوا من آيات القرآن الكريم ، ولكن يوجد الباحث أن حفظ

القرآن أولا ، ثم فهم المعنى من آيات القرآن الكريم.

2 - أما الخطوات من طريقة معنوية هي تقرأ طلبة الآيات باستمرار ، ثم فهم المعنى ،

ثم تحفظ طلبة كلمة كلمة حتى صفحة واحدة، ثم تعطي طلبة العلامة على

الكلمة أو الآية التي غالبا ما ينسى، والآية متشابهات. وبعد ذلك تكرر طلبة

كلمة أو آيات الصعوبة بقراءتها وفهم معناها حتى سلاسل ، والأخر اسمع إلى

صديقه ثم اسمع إلى المعلم.

3 -وأما التكرار الذين يعملون في طريقة معنوية هي تكرر طلبه في قراءة الآيات

الصعوبة و فهم المعنى من الآيات الصعوبة.

د. العوامل التي تسبب وجود العلاقة بين كفاءة تحفيظ القرآن الكريم مع كفاءة مهارة القراءة.

استنادا إلى المقابلة إلى طلبة حفظ القرآن الكريم في هيئة تحفيظ القرآن بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، والكاتب ينقسم إلى القسمين كما يلي :

1 -العوامل الأساسية

هذه العوامل هي العوامل الرئيسية بين علاقة كفاءة مهارة القراءة وكفاءة تحفيظ القرآن. وفقا لطلبة حفظ القرآن الكريم في هيئة تحفيظ القرآن ، العوامل الأساسية هي طريقة تحفيظ القرآن في المراجعة أو في تحفيظ الآيات الجديدة. وطريقة تحفيظ القرآن يساعدهم إلى فهم المقروء ، ثبت مع قيمة مهارة القراءة. طريقة تحفيظ القرآن الذين يستخدمون هي طريقة تتفق مع تعليم اللغة العربية ، لماذا ؟ لأن عن غير قصد قد تعلموا الكثير من المفردات العربية. طريقة تحفيظ القرآن التي يستخدمونها هي " طريقة معنوية "يعني أنهم يفهمون المعنى الكلمات قبل أن يحفظوا كل آية. يقولون أن حفظ القرآن مع فهم المعنى هو أفضل

وسيلة لحفظ القرآن، لأنه بالإضافة إلى الآيات التي يحفظون، غير مدركة أنهم يتعلمون المفردات في اللغة العربية. على الرغم من عدم حفظ كل المعاني التي حفظت، أنها تفترض أن الطريقة التي يستخدمونها هي قادرة على مساعدتهم في تعلم القراءة.

2- العوامل الداعمة

هذه العوامل هي العوامل الداعمة بين علاقة كفاءة مهارة القراءة وكفاءة تحفيظ القرآن. وهذه العوامل هي سلاسل في حفظ القرآن ، وفقا لطلبة حفظ القرآن الكريم في هيئة تحفيظ القرآن ، أن سلاسل في الحفظ الآيات فأیضا نعومة في فهم المعنى. وأن حفظ القرآن في الواقع سواء مع تعلم اللغة ، التركيز إلى التكرار.

الخاتمة

1. النتائج

انطلاقاً مما سبق ذكره في الباب الرابع ، فيستطيع الباحث أن يقدم أهم النتائج:

أ. يوجد طريقة تحفيظ القرآن الكريم طلبة حفظ القرآن الكريم في هيئة تحفيظ القرآن

بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج جاوى الشرقية هي طريقة

معنوية. وهي طريقة تحفيظ القرآن الكريم مع فهم المعنى يحفظون.

ب. يوجد العلاقة كفاءة مهارة القراءة وكفاءة حفظ القرآن الكريم. ويحصل علاقة

مقبولة. وهذا يدل على ذلك الأرقام 0,57 .

ج. يوجد العوامل التي تسبب وجود العلاقة بين كفاءة تحفيظ القرآن الكريم مع

كفاءة مهارة القراءة. أن الباحث ينقسم إلى قسمين : العوامل الرئيسية هي

طريقة تحفيظ القرآن والعوامل الداعمة هي نعومة في الحفظ.

2. توصيات

بناء على العرض ومناقشة البيانات السابقة تقدم الباحث التوصيات التالية:

أ. يرجو الباحث أن يستعمل حفاظ القرآن على طريقة " معنوية " كمثل طلبة

حفظ القرآن الكريم في هيئة تحفيظ القرآن بجامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية مالانج جاوى الشرقية.

ب. يرجو الباحث الذين يحفظون القرآن، وخاصة طلبة الجامعة مولانا ملك

إبراهيم مالانج، لتكون توجيه هذه الطريقة ، لأنه ثبت قدرتها على المساعدة

في تحسين كفاءة مهارة القراءة . ويذكر أيضا من حفاظ القرآن ناقص في

فهم اللغة العربية.

3. الاقتراحات

بناء على العرض ومناقشة البيانات السابقة تقدم الباحث المقترحات التالية:

أ. أن هذا البحث يحلل عن حفظ القرآن الكريم وتأثيره على مهارة القراءة ، أن

الباحث يعطي اقتراحات للقارئ لبحث عن علاقة تحفيظ القرآن مع مهارة

الأخرى (الاستماع، الكتابة، أو الكلام). نظرا لأن طلبة جامعة مولانا ملك

إبراهيم مالانج كثير من الذين يحفظون القرآن، لذلك هو في حاجة إلى مثل هذه

البحوث.

ب. أن هذا البحث إلى طلبة حفظ القرآن الكريم في هيئة تحفيظ القرآن بجامعة

مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج جاوى الشرقية. ويمكن للقارئ

أن يبحثوا كهذا البحث، ولكن في مكان الآخر. لأن يعرف الباحث هل يوجد

طريقة حفظ القرآن الأخرى التي تساعد على فهم المقروء.



1. المصادر المراجع العربية

- 1 - القرآن الكريم.
- 2 - أحمد فواد محمود عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها (دار المسلم للنشر والتوزيع، بالرياض، 1992).

- 3 - تطوير منهج " تسمور " على تعليم تحفيظ القرآن الكريم في المدرسة
الإبتدائية محمديّة الكوثر (بحث العلمي ويوطو في الكلية التربيّة الإسلاميّة
الجامعة محمديّة سوراكرتا، 2009).
- 4 - محمد بن ابراهيم الخطيب ، طرائق تعليم اللغة العربيّة (الرياض: مكتبة التوبة،
2003).
- 5 - محمد علي الخولي ، أساليب تدريس اللغة العربيّة ، (الرياض : المملكة العربيّة
السعوديّة، 1982).
- 6 - حسن شحاتة، تعليم اللغة العربيّة بين النظرية والتطبيق ، (القاهرة، الدار
المصريّة اللبنانيّة، 2002).
- 7 - فتحي علي يونس، تصميم البحث لتعليم اللغة العربيّة للأجانب (القاهرة: دار
الثقافة، 1977).
- 8 - العساف، صالح بن حمد ، المدخل الى البحث في العلوم والسلوكية (الريا
ض، مكتبة العبيكان ، دون السنة).
- 9 - عبيدات، ذوقان وآخرون، البحث العلمي : مفهومه وأدواته واساليبه
(عمان : دارالفكر للنشر والتوزيع، ١٩٩٢).
- 10 - علي أحمد مدكور، تدريس فنون اللغة العربيّة (الكويت : مكتبة
الفلاح، 1984).
- 11 - عبد الرحمن كدوك، تكنولوجيا التعليم (الماهيّة و الأسس و التطبيقات
العمليّة) (الرياض : المفردات، 2000).
- 12 - ذوقان عبيدات وزملاؤه، البحث العلمي مفهومه أدواته أساليبه ، ط. 6
(الرياض : دار أسامة، 1997 م).

- 13 -رشدى أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجها وأساليبها ، (مصر : منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، 1989).
- 14 -طه علي حسين الدليمي، الطرائق العملية في تدريس اللغة العربية (عمان : دار الشروق, 2003).
- 15 -د صالح ذياب هندی و هشام عامر عليان، دراسات في المناهج والأساليب العامة.
- 16 - صلاح عبد المجيد العربي، تعلم اللغات الحية و تعليمها بين النظرية و التطبيق (بيروت: مكتبة لبنان, 1981).
- 17 - محمد علي الصابوني. التبيان في علوم القرآن، (المزرعة بناية الإيمان : بيروت 1985).
- 18 - الدكتور راغب السرجاني، المقالة كيف تحفظ القرآن الكريم، المكتبة الشاملة.
- 19 - فتحي علي يونس ومحمود كامل الناقة، أساسيات تعليم اللغة العربية ، (القاهرة : دار الثقافة، 1977).

2 - المصادر المراجع الإندونيسية

1. Arikunto, Suharsini *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta : Rineka cipta.1998.
2. Arief, Armai, *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*. (Jakarta: Ciputat Press, 2002).
3. Abdul Kholiq, Abdurrahman. *Bagaimana menghafal al qur'an*. Jakarta : Pustaka Al-Kautsar. 2001.
4. Al hafidz, Ahsin Wijaya. *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an*. Jakatra: Bumi Aksara .2008.

5. Bin Abdul Karim al-lahim, Khalid. *Mengapa saya menghafal al qur'an?*. Solo : Daar An-Naba'. 2008.
6. Bungin, M. Burhan. *Penelitian kualitatif*, Jakarta : Kencana Prenada Media Grup 2007.
7. Cholid Narbuko, *metodologi penelitian sosial*, Semarang, Fak. Tarbiyah IAIN Walisongo, 1987.
8. Dimiyati, M. Fathoni, "*Memilih Metode Menghafal Al-Qur'an Yang Baik dan Upaya Mencek Huffazhul Qur'an Yang Sempurna*" Ringkasan untuk santri PP Bidayatul Bidayah, Mojokerto.
9. Goodman, K. the Reading Process. Dalam Carell. P: Devine, J, and Eskey, D. (eds). *Interative Aproaches to Second Language Cambridge* : Cabridge University Press, 1988.
10. <http://id.answers.yahoo.com/question/index>. diakses tanggal 31 oct 2010 pada pukul 17 :16.
11. <http://www.saaaid.net/Quran/20.htm>.di akses tanggal 7 februari 2010 pada pukul 11.00.
12. Moleong, J Lexi, 1997, *Metodelogi Peneltian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
13. Qosim, Amjad. *Hafal Al-Qur'an Dalam Sebulan*. Solo : Qiblat Prees. 2008.
14. Raghil As-Sirjani & Abdurrahman A. Khaliq, *Cara Cerdas Hafal Al-Qur'an*. (Solo: Aqwam, 2007).
15. Sa'dullah. *9 Cara Praktis Mengahafal Al-Qur'an*. Jakarta: Gema Insani. 2008.
16. Syamsudin, Sahiron. *Metodologi Penelitian Living Qur'an dan Hadist*, Yogyakarta : TH Press, 2007.
17. Tomkins, G.E. K, *Language Arts Contets and Teaching Strategies*. New york Macmillan College Publising Company, 1991.



الأسئلة الاختبار حفظ القرآن
لطلبة حفظ القرآن الكريم في هيئة تحفيظ القرآن

1. وَأَنْفِقُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ وَلَا تُلْقُوا بِأَيْدِيكُمْ إِلَى التَّهْلُكَةِ وَأَحْسِنُوا إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ
2. وَ لِلَّهِ مُلْكُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاللَّهُ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ
3. أُولَئِكَ مَا أَوْلَاهُمْ جَهَنَّمَ وَلَا يَجِدُونَ عَنْهَا مَحِيصًا
4. إِنَّ الْمُنْفِقِينَ يُخَدِّعُونَ اللَّهَ وَهُوَ خَدِّعُهُمْ وَإِذَا قَامُوا إِلَى الصَّلَاةِ قَامُوا كُسَالَى يُرَاءُونَ النَّاسَ وَلَا يَذْكُرُونَ اللَّهَ إِلَّا قَلِيلًا
5. ذَلِكَ بِمَا قَدَّمْتُمْ أَيْدِيكُمْ وَأَنَّ اللَّهَ لَيْسَ بِظَلَّامٍ لِلْعَبِيدِ



اختبار فهم المقروء

الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

إعجاز القرآن الكريم

القرآن كلام الله سبحانه، نزل به الروح الأمين جبريل، على قلب محمد صلى الله عليه وسلم ليبلغه للعالمين، وليكون دستور الحياة إلى قيام الساعة. ومعنى إعجاز القرآن، أن هذا الكتاب الإلهي قد تحدى الخلق جميعاً: الإنس والجن على أن يأتوا ولو بآية مثله فعجزوا عن ذلك. ووجوه إعجاز القرآن الكريم كثيرة منها: الإعجاز اللغوي. فالقرآن الكريم له أسلوبه الرائع الذي لا يقدر أن يضاهيه أحد. والإعجاز العلمي، وهو الكشف عن حقائق علمية لم تكن معروفة أيام نزوله، كَشَفَ العلم بعد ذلك بعضها، ولا يزال يكشف كل يوم جديداً. والإعجاز التشريعي، ويتمثل في التشريع الكامل الذي يناسب الإنسان في كل زمان ومكان، والإعجاز بالإخبار عن الغيب، وهو ما سيأتي به المستقبل من وقائع وأحداث. وقد أخبر القرآن الكريم في مواطن متعددة عن أمور ستحدث فكانت كلها كما أخبر. من ذلك أنه أنبأ الرسول عليه الصلاة والسلام عندما كان في مكة المكرمة، والمسلمون في ضعف وقلة، أن النصر سيكون له، وأن المشركين الغالبين حينذاك سينهزمون، فقال تعالى:

وهكذا كان، فانتصرت دولة الروم المُنَهَزِمَة على دولة الفرس القوية بعد حَوَالِي

• (:) سبعمائة سنة، وفرح المؤمنون بنصر الله. وصدق الله العظيم إذ يقول

﴿وَلَقَدْ جَاءتْ رُسُلًا إِلَى الْأَنْدَلُسِ فَآخَرَهُمْ وَقَالُوا لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ فَاغْتَابُوا بِغِيظِهِمْ لَوْلَا أَلْفُ مَلَكٍ مِّنَ السَّمَاءِ لَنَفَعَنَّهُمْ فِي الْحَيَاةِ وَالدَّارِ الْآخِرَةِ﴾

التدريبات

التدريب الأول :

أجب عن الأسئلة الآتية إجابات تامة :

1. لماذا أنزل الله سبحانه وتعالى القرآن الكريم على محمد صلى الله عليه وسلم؟

.....

2. ما معنى إعجاز القرآن؟ اذكر بعض أنواعه!

.....

3. اذكر بعض الأمثلة التي وردت في القرآن عن الإخبار بالغيب!

.....

4. إلى أين هرب ملك الروم بعد انتصار الفرس؟ وهل تعرف اسم هذا الموقع؟

.....

5. لماذا كان المسلمون يفضلون أن ينتصر الروم على الفرس؟

.....

التدريب الثاني:

املاً كلاً من الفراغات الآتية بالكلمة المناسبة :

(دُبِّرَه - نتدبِّر - يُضاهيه - دِرْعَيْن - وثبَّت)

1. دعانا القرآن الكريم إلى أن آياته ونعمل بها.
2. حاول الطفل أن يمسك بالضَّفدعة، لكنها إلى الماء.
3. حرام على المسلم أن يُؤيِّ الكافر في المعركة إلا إذا ولى لِيُقْبَل أن ينضمَّ إلى فئة من المسلمين.
4. المتنبي شاعر لا في شعره أحد.
5. لم يُؤثر فيه السيف لأنه كان يلبس من حديد.
- 6.

التدريب الثالث:

عبّر عن الجمل الآتية بأسلوبك.

1. نزل القرآن الكريم ليكون دستور الحياة إلى قيام الساعة

.....

2. للقرآن أسلوبه الخاص الذي لا يقدر أحد أن يضاهيه

.....

3. أخبر القرآن في مواطن مُنفردة عن أمور ستحدث فكانت كما أخبر.

.....

4. "نزل به الروح الأمين"

.....

التدريب الرابع:

أكمل العبارات الآتية بالشكل المناسب:

1. القرآن هو كلام الله الذي
2. معنى الإعجاز القرآني
3. كَشَفَ العلم الحديث عن حقائق
4. كان المسلمون يفضلون إنهزامَ الفُرس
5. أنبأ القرآن الكريم الرسول صلى الله عليه وسلم، المسلمون في ضعف وقلة أن

التدريب الخامس:

تحدث بأسلوبك عن وجوه إعجاز القرآن الكريم.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الجدول الأول
معيار نتيجة الاختبار

الرقم	المستوى	قيمة
.1	ممتاز	100-90
.2	جيد جدا	89-80
.3	جيد	79-70
.4	مقبول	69-60
.5	ناقص	59-50
.6	راسب	49 - 0

الجدول الثاني
معيار استجابات الطلبة

الرقم	المستوى	نسبة مئوية (%)
.1	ممتاز	100-67
.2	متوسط	66-34
.3	فاشل	33-0

الجدول الثالث

استبانة من الاهتمام وانطباع الطلبة

البيان	المئوية	الكمية	رقم بنود التقارير	الرقم
موافقة جدا	30 %	3	1	1.
موافقة	60 %	6		
عادي	10 %	1		
	100 %	10	المجموع	
موافقة جدا	40 %	4	2	2.
موافقة	50 %	5		
عادي	10 %	1		
	100 %	10	المجموع	
موافقة جدا	50 %	5	5	3.
موافقة	50 %	5		
	100 %	10	المجموع	

الجدول الرابع

استبانة من الرغبة في عملية

البيان	المئوية	الكمية	رقم بنود التقارير	الرقم
موافقة جدا	50 %	5	3	1.
موافقة	40 %	4		

عادي	%10	1		
	% 100	10	المجموع	
موافقة جدا	% 60	6	4	2.
موافقة	% 30	3		
عادي	% 10	1		
	% 100	10	المجموع	
موافقة جدا	% 50	5	6	3.
موافقة	% 50	5		
	% 100	10	المجموع	

الجدول الخامس
استبانة من فعالية والاعتناع

البيان	المئوية	الكمية	رقم بنود التقارير	الرقم
موافقة جدا	% 70	7	7	1.
موافقة	% 30	3		
	% 100	10	المجموع	
موافقة جدا	% 50	5	8	2.
موافقة	% 50	5		
	% 100	10	المجموع	

الجدول السادس
نتيجة جميع استجابات الطلبة

الرقم	المؤشرات	رقم بنود التقريرات	العدد الكلي	العدد الأعلى	النسبة المئوية
.1	الاهتمام وانطباعة	1,2,5	70	160	43
.2	الرغبة	3,4,6	70	160	43
.3	فعالية والافتتاح	7,8	80	120	66
		العدد			152
		المعدل			50,6



الجدول العاشر
تحليل البيانات درجة الصعوبة

البيانات	النتائج	حساب	الرقم
سهل	1	$1 = \frac{3+3}{6}$	1
سهل	1	$1 = \frac{3+3}{6}$	2
سهل	1	$1 = \frac{3+3}{6}$	3
سهل	1	$1 = \frac{3+3}{6}$	4
سهل	1	$1 = \frac{3+3}{6}$	5
سهل	1	$1 = \frac{3+3}{6}$	6
سهل	1	$1 = \frac{3+3}{6}$	7
سهل	1	$1 = \frac{3+3}{6}$	8
سهل	1	$1 = \frac{3+3}{6}$	9
سهل	1	$1 = \frac{3+3}{6}$	10

متوسط	0,33	$0,33 = \frac{1+1}{6}$	11
متوسط	0,66	$0,66 = \frac{3+1}{6}$	12
صعب	0	$0 = \frac{0+0}{6}$	13
متوسط	0,66	$0,66 = \frac{1+3}{6}$	14
سهل	1	$1 = \frac{3+3}{6}$	15
متوسط	0,83	$0,83 = \frac{2+3}{6}$	16
متوسط	0,66	$0,66 = \frac{1+3}{6}$	17
متوسط	0,66	$0,66 = \frac{1+3}{6}$	18
متوسط	0,83	$0,83 = \frac{2+3}{6}$	19
متوسط	0,5	$0,5 = \frac{1+2}{6}$	20

الجدول الحادي عشر
تحليل البيانات درجة التمييز

البيانات	النتائج	حساب	الرقم
عدم التمييز	0	$0 = \frac{3-3}{3}$	1
عدم التمييز	0	$0 = \frac{3-3}{3}$	2
عدم التمييز	0	$0 = \frac{3-3}{3}$	3
عدم التمييز	0	$0 = \frac{3-3}{3}$	4
عدم التمييز	0	$0 = \frac{3-3}{3}$	5
عدم التمييز	0	$0 = \frac{3-3}{3}$	6
عدم التمييز	0	$0 = \frac{3-3}{3}$	7
عدم التمييز	0	$0 = \frac{3-3}{3}$	8
عدم التمييز	0	$0 = \frac{3-3}{3}$	9
عدم التمييز	0	$0 = \frac{3-3}{3}$	10

عدم التمييز	0	$0 = \frac{1-1}{3}$	11
السلبية	0,66 -	$0,66 - = \frac{3-1}{3}$	12
عدم التمييز	0	$0 = \frac{0-0}{3}$	13
جيد	0,66	$0,66 = \frac{1-3}{3}$	14
عدم التمييز	0	$0 = \frac{3-3}{3}$	15
متوسط	0,33	$0,33 = \frac{2-3}{3}$	16
جيد	0,66	$0,66 = \frac{1-3}{3}$	17
جيد	0,66	$0,66 = \frac{1-3}{3}$	18
متوسط	0,33	$0,33 = \frac{2-3}{3}$	19
متوسط	0,33	$0,33 = \frac{1-2}{3}$	20

الجدول الثاني عشر
مجموعات درجة الصعوبة و درجة التمييز

البيانات	درجة التمييز	البيانات	درجة الصعوبة	الرقم
عدم التمييز	0	سهل	1	1
عدم التمييز	0	سهل	1	2
عدم التمييز	0	سهل	1	3
عدم التمييز	0	سهل	1	4
عدم التمييز	0	سهل	1	5
عدم التمييز	0	سهل	1	6
عدم التمييز	0	سهل	1	7
عدم التمييز	0	سهل	1	8
عدم التمييز	0	سهل	1	9
عدم التمييز	0	سهل	1	10
عدم التمييز	0	متوسط	0,33	11
السلبية	0,66-	متوسط	0,66	12
عدم التمييز	0	صعب	0	13
جيد	0,66	متوسط	0,66	14
عدم التمييز	0	سهل	1	15
متوسط	0,33	متوسط	0,83	16
جيد	0,66	متوسط	0,66	17
جيد	0,66	متوسط	0,66	18
متوسط	0,33	متوسط	0,83	19
متوسط	0,33	متوسط	0,5	20

الجدول الثالث عشر

نتائج الطلبة في الاختبار مهارة القراءة

نتيجة	$\frac{\sum B}{\sum n} \times 100 = N$	الخطاء	الصحيح	ج. الأسئلة	الاسم	الرقم
80	$100 \times \frac{16}{20}$	4	16	20	نجم فيروس	1
80	$100 \times \frac{16}{20}$	4	16	20	جواهر الأمي زهرة	2
85	$100 \times \frac{17}{20}$	3	17	20	نور حسنة	3
90	$100 \times \frac{18}{20}$	2	18	20	محمد فائز	4
80	$100 \times \frac{16}{20}$	4	16	20	ألفة الزهرة	5
85	$100 \times \frac{17}{20}$	3	17	20	شوقي رحمن	6
80	$100 \times \frac{16}{20}$	4	16	20	نور رحمة صالحة	7
75	$100 \times \frac{15}{20}$	5	15	20	سيتي عائشة	8
75	$100 \times \frac{15}{20}$	5	15	20	فرز العظيم	9
70	$100 \times \frac{14}{20}$	6	14	20	عبد الحافظ	10

الجدول الرابع عشر
نتائج الأسئلة الأولى في الاختبار حفظ القرآن

جملة	نتائج				الاسم	رقم
	ايقاع	تجويد	سلاسل	فصاحة		
70	15	20	20	15	نجم فيروس	1
70	15	20	20	15	جواهر الأمي زهرة	2
80	15	25	25	15	نور حسنة	3
75	10	25	25	15	محمد فائز	4
70	15	20	20	15	ألفة الزهرة	5
75	15	25	20	15	شوقي رحمن	6
75	15	20	25	15	نور رحمة صالحة	7
80	15	25	25	15	سيدي عائشة	8
70	10	20	25	15	فرز العظيم	9
70	15	20	20	15	عبد الحافظ	10

الجدول الخامس عشر
نتائج الأسئلة الثانية في الاختبار حفظ القرآن

جملة	نتائج				الاسم	رقم
	ايقاع	تجويد	سلاسل	فصاحة		
70	10	20	25	15	نجم فيروس	1
70	15	20	20	15	جواهر الأمي زهرة	2
80	15	25	25	15	نور حسنة	3
80	15	25	25	15	محمد فائز	4
70	10	20	25	15	ألفه الزهرة	5
65	10	20	20	15	شوقي رحمن	6
70	15	20	20	15	نور رحمة صالحة	7
75	15	20	25	15	سيدي عائشة	8
70	15	20	20	15	فرز العظيم	9
70	10	20	25	15	عبد الحافظ	10

الجدول السادس عشر
نتيجة الأسئلة الثلاثة في الاختبار حفظ القرآن

جملة	نتائج				الاسم	رقم
	ايقاع	تجويد	سلاسل	فصاحة		

70	15	20	20	15	نجم فيروس	1
75	15	20	25	15	جواهر الأمي زهرة	2
75	15	25	20	15	نور حسنة	3
75	15	20	25	15	محمد فائز	4
75	15	20	25	15	ألفة الزهرة	5
75	10	25	25	15	شوقي رحمن	6
70	15	20	20	15	نور رحمة صالحة	7
75	15	25	20	15	سيدي عائشة	8
70	15	20	20	15	فرز العظيم	9
70	15	20	20	15	عبد الحافظ	10

الجدول السابع عشر

مجموعات النتائج من الاختبار حفظ القرآن

جملة	النتائج			الاسم	رقم
	الثلاثة	الثانية	الأولى		
70	70	70	70	نجم فيروس	1
72	75	70	70	جواهر الأمي زهرة	2
78	75	80	80	نور حسنة	3
76,5	75	80	75	محمد فائز	4

70	75	70	70	ألفة الزهرة	5
72	75	65	75	شوقي رحمن	6
72,5	70	70	75	نور رحمة صالحة	7
76,5	75	75	80	سيبي عائشة	8
70	70	70	70	فرز العظيم	9
70	70	70	70	عبد الحافظ	10

الجدول الثامن عشر
معايير من النتائج الاختبار حفظ القرآن

التقدير	الدرجة	الرقم
ممتاز	100 – 90	1
جيد جدا	89 – 80	2
جيد	79 – 70	3
مقبول	69 – 60	4
ناقص	59 – 50	5
راسب	49 – 1	6

الجدول التاسع عشر

البيانات من النتائج الطلبة

رقم	الاسم	البيانات	قيمة
1	نجم فيروس	جيد	70
2	جواهر الأمي زهرة	جيد	72
3	نور حسنة	جيد	78
4	محمد فائز	جيد	76,5
5	ألفة الزهرة	جيد	70
6	شوقي رحمن	جيد	72
7	نور رحمة صالحة	جيد	72,5
8	سيدي عائشة	جيد	76,5
9	فرز العظيم	جيد	70
10	عبد الحافظ	جيد	70

الجدول العشرون

التقريب في شكل الأرقام العشرية

الرقم	نتائج الأصلية		نتائج الكسورة	
	مهارة القراءة	حفظ القرآن	مهارة القراءة	حفظ القرآن
	(X)	(Y)	(X)	(Y)

7	8	70	80	1
7	8	72	80	2
8	9	78	85	3
8	9	76,5	90	4
7	8	70	80	5
7	8	72	85	6
7	8	72,5	80	7
8	8	76,5	75	8
7	8	70	75	9
7	7	70	70	10

الجدول الحادى والعشرون

وصف نتائج مهارة القراءة ونتائج حفظ القرآن

XY	Y ²	x ²	نتائج حفظ القرآن (Y)	نتائج مهارة القراءة (x)	الرقم
56	49	64	7	8	1
64	49	64	7	8	2
72	64	81	8	9	3
72	64	81	8	9	4
56	49	64	7	8	5
63	49	81	7	9	6

63	49	81	7	9	7
64	64	64	8	8	8
56	49	64	7	8	9
49	49	49	7	7	10
607	535	693	73	83	Σ

الجدول الثاني والعشرون

معايير معامل العلاقة

التقدير	الدرجة	الرقم
منخفض جدا	0,20 – 0,00	1
منخفض	0,40 – 0,21	2
مقبول	0,70 – 0,41	3
ارتفاع	0,90 – 0,71	4
ارتفاع جدا	1,00 – 0,91	5

4	16	√	√	-	-	√	√	√	-	-	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	ألفة الزهرة	5
3	17	-	√	√	√	√	√	√	-	-	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	شوقي رحمن	6
4	16	-	√	√	√	√	√	√	-	-	-	√	√	√	√	√	√	√	√	√	نور رحمة صالحة	7
5	15	√	-	-	-	√	√	√	-	√	-	√	√	√	√	√	√	√	√	√	سيدي عائشة	8
5	15	-	√	√	-	√	√	-	-	√	-	√	√	√	√	√	√	√	√	√	فرز العظيم	9
6	14	-	√	-	√	-	√	-	√	-	-	√	√	√	√	√	√	√	√	√	عبد الحافظ	10

لحساب درجة الصعوبة ودرجة التمييز ، النتائج الطلبة ينقسم ثلاثة أقسام ، كما يلي :

1. مجموعات الطلاب الاذكياء : 25 %

2. مجموعة الطلاب الضعفاء : 25 %

3. مجموعة الطلاب منخفض : 50 %

استنادا على البيانات الإجابات الصحيحة التي حصل عليها الطلاب ، يمكن أن تصاغ على النحو التالي :

2. مجموعة الطلاب الضعفاء

الجدول التاسع
النتائج من الطلاب الضعفاء

البيانات		الرقم الأسئلة																			الاسم	الرقم	
خ	ص	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1		1
5	15	√	-	-	-	√	√	√	-	√	-	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	سيدي عائشة	8
5	15	-	√	√	-	√	√	-	-	√	-	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	فرز العظيم	9
6	14	-	√	-	√	-	√	-	√	-	-	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	عبد الحافظ	10

2. تحليل البيانات درجة الصعوبة

$$TK = \frac{\sum U + \sum L}{\sum T}$$

البيانات :

$$\text{درجة الصعوبة} = TK$$

$$\text{جملة من مجموعات الطلاب ذكي التي تجب الصحيح على كل سؤال} = \sum U$$

$$\text{جملة من مجموعات الطلاب ناقص التي تجب الصحيح على كل سؤال} = \sum L$$

$$\text{جملة من مجموعات الطلاب ناقص و مجموعات الطلاب ناقص} = \sum T$$

البيانات	النتائج	حساب	الرقم
سهل	1	$1 = \frac{3+3}{6}$	1
سهل	1	$1 = \frac{3+3}{6}$	2



سهل	1	$1 = \frac{3+3}{6}$	3
سهل	1	$1 = \frac{3+3}{6}$	4
سهل	1	$1 = \frac{3+3}{6}$	5
سهل	1	$1 = \frac{3+3}{6}$	6
سهل	1	$1 = \frac{3+3}{6}$	7
سهل	1	$1 = \frac{3+3}{6}$	8
سهل	1	$1 = \frac{3+3}{6}$	9



سهل	1	$1 = \frac{3+3}{6}$	10
متوسط	0,33	$0,33 = \frac{1+1}{6}$	11
متوسط	0,66	$0,66 = \frac{3+1}{6}$	12
صعب	0	$0 = \frac{0+0}{6}$	13
متوسط	0,66	$0,66 = \frac{1+3}{6}$	14
سهل	1	$1 = \frac{3+3}{6}$	15
متوسط	0,83	$0,83 = \frac{2+3}{6}$	16
متوسط	0,66	$0,66 = \frac{1+3}{6}$	17



			6	
متوسط	0,66	$0,66 = \frac{1+3}{6}$	18	
متوسط	0,83	$0,83 = \frac{2+3}{6}$	19	
متوسط	0,5	$0,5 = \frac{1+2}{6}$	20	

3. تحليل البيانات درجة التمييز

$$DP = \frac{\sum U - \frac{1}{2} \sum T}{\sum L}$$

البيانات :

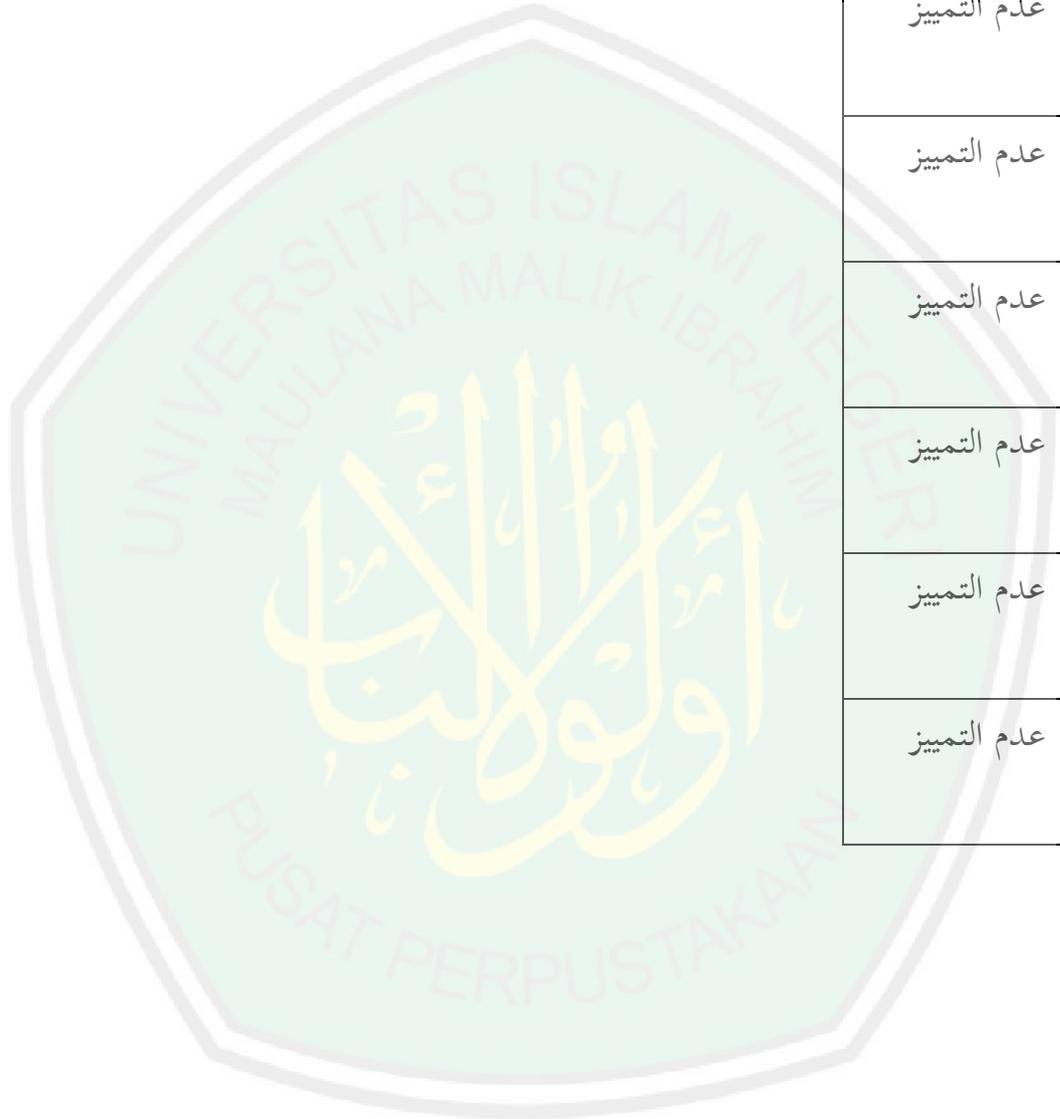
$$\text{درجة التمييز} = DP$$

$$\text{جملة من مجموعات الطلاب ذكي التي تجب الصحيح على كل سؤال} = \Sigma U$$

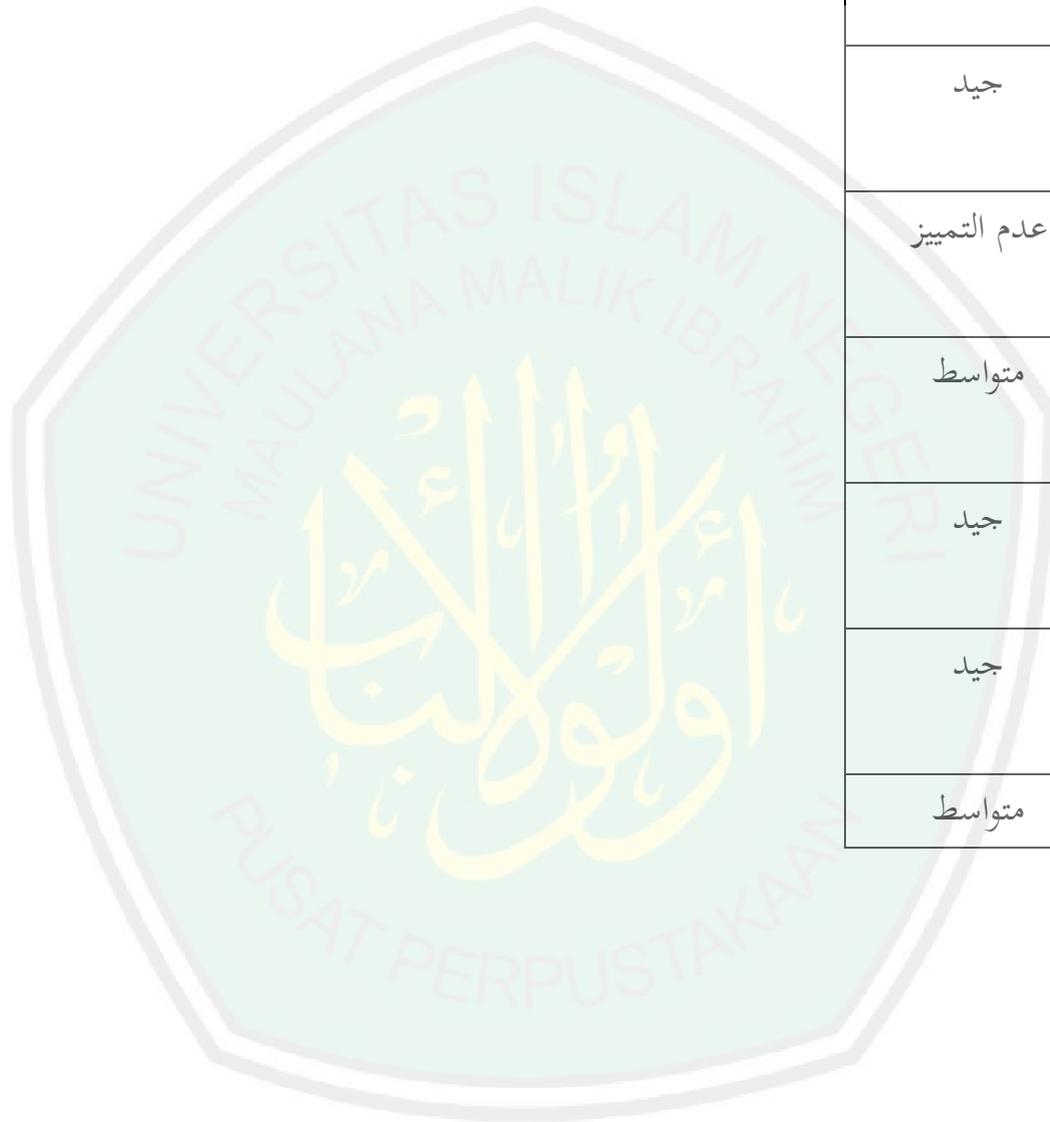
$$\text{جملة من مجموعات الطلاب ناقص التي تجب الصحيح على كل سؤال} = \Sigma L$$

$$\text{جملة من مجموعات الطلاب ناقص و مجموعات الطلاب ناقص} = \Sigma T$$

البيانات	النتائج	حساب	الرقم
عدم التمييز	0	$0 = \frac{3-3}{3}$	1
عدم التمييز	0	$0 = \frac{3-3}{3}$	2
عدم التمييز	0	$0 = \frac{3-3}{3}$	3
عدم التمييز	0	$0 = \frac{3-3}{3}$	4



			3	
عدم التمييز	0	$0 = \frac{3-3}{3}$	5	
عدم التمييز	0	$0 = \frac{3-3}{3}$	6	
عدم التمييز	0	$0 = \frac{3-3}{3}$	7	
عدم التمييز	0	$0 = \frac{3-3}{3}$	8	
عدم التمييز	0	$0 = \frac{3-3}{3}$	9	
عدم التمييز	0	$0 = \frac{3-3}{3}$	10	
عدم التمييز	0	$0 = \frac{1-1}{3}$	11	



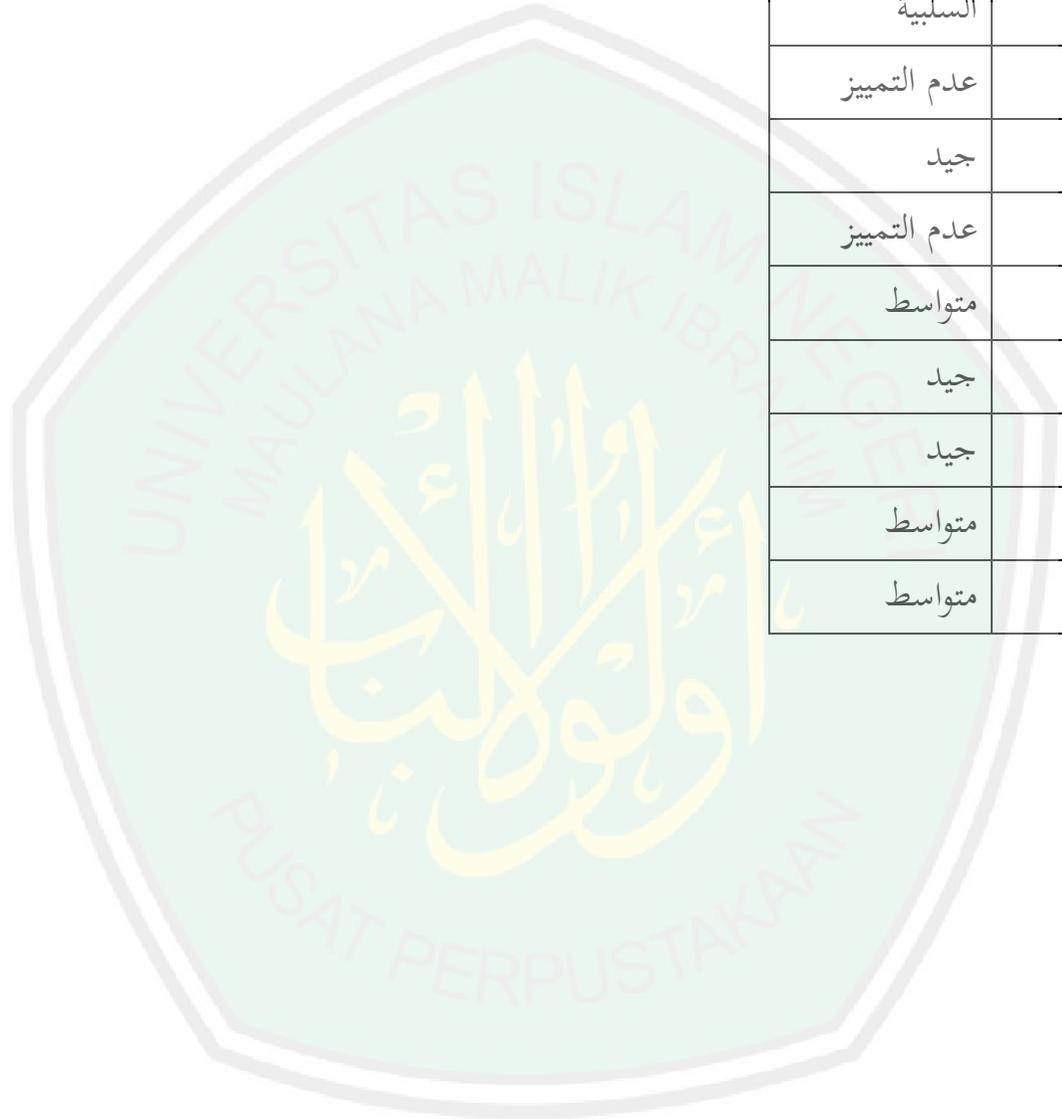
السلبية	0,66 -	$0,66 - = \frac{3 - 1}{3}$	12
عدم التمييز	0	$0 = \frac{0 - 0}{3}$	13
جيد	0,66	$0,66 = \frac{1 - 3}{3}$	14
عدم التمييز	0	$0 = \frac{3 - 3}{3}$	15
متوسط	0,33	$0,33 = \frac{2 - 3}{3}$	16
جيد	0,66	$0,66 = \frac{1 - 3}{3}$	17
جيد	0,66	$0,66 = \frac{1 - 3}{3}$	18
متوسط	0,33	$0,33 = \frac{2 - 3}{3}$	19

		3	
متوسط	0,33	$0,33 = \frac{1-2}{3}$	20

إذا تجميعها في واحد بين درجة الصعوبة و درجة التمييز كما يلي :

البيانات	درجة التمييز	البيانات	درجة الصعوبة	الرقم
عدم التمييز	0	سهل	1	1
عدم التمييز	0	سهل	1	2
عدم التمييز	0	سهل	1	3
عدم التمييز	0	سهل	1	4
عدم التمييز	0	سهل	1	5
عدم التمييز	0	سهل	1	6
عدم التمييز	0	سهل	1	7
عدم التمييز	0	سهل	1	8

عدم التمييز	0	سهل	1	9
عدم التمييز	0	سهل	1	10
عدم التمييز	0	متوسط	0,33	11
السلبية	0,66-	متوسط	0,66	12
عدم التمييز	0	صعب	0	13
جيد	0,66	متوسط	0,66	14
عدم التمييز	0	سهل	1	15
متوسط	0,33	متوسط	0,83	16
جيد	0,66	متوسط	0,66	17
جيد	0,66	متوسط	0,66	18
متوسط	0,33	متوسط	0,83	19
متوسط	0,33	متوسط	0,5	20



Angket penelitian

A. Petunjuk

1. Identitas mahasiswa

Nama :

NIM :

Jurusan :

2. Anda diminta memberikan jawaban dengan jawaban yang sebenar-benarnya sesuai dengan pengalaman yang anda alami.
3. Angket ini memiliki beberapa pertanyaan yang membutuhkan jawaban dengan cara menandai pada kolom-kolom jawaban yang telah tersedia.
4. Ada empat pilihan jawaban yang dapat anda berikan, yaitu
- SS : Jawaban "Sangat Setuju" terhadap setiap jenis pertanyaan.
- S : Jawaban "Setuju" terhadap setiap jenis pertanyaan.
- B : Jawaban "Biasa" terhadap setiap jenis pertanyaan
- TS : Jawaban "Tidak Setuju" terhadap setiap jenis pertanyaan.

B. Pernyataan Angket

No	Pertanyaan	Jawaban			
		SS	S	B	TS
1	Saya merasa bahwa langkah-langkah dalam proses menghafal Al Qur'an membantu saya dalam memahami bacaan dalam bahasa Arab.				
2	Saya merasa ada hubungan yang signifikan antara menghafal Al Qur'an dan maharotul qiroah.				
3	Dengan menghafal Al Qur'an mempermudah saya dalam belajar maharotul qiroah.				
4	Menghafalkan Al Qur'an tidaklah mengganggu saya dalam perkuliahan bahasa arab.				
5	Nilai maharotul qiroah saya meningkat setelah saya menghafalkan Al Qur'an.				
6	Dengan menghafalkan Al Qur'an, membantu saya dalam memahami bacaan dalam Bahasa Arab.				
7	Semakin bagusnya hafalan Al Qur'an, maka semakin bagus juga kualitas maharotul qiroah.				
8	Semakin bagusnya dalam maharotul qiroah, maka semakin bagus juga dalam kualitas hafalan Al Qur'an.				