

فعالية نموذج التعلم القائم على المشاريع باستخدام الخريطة الذهنية
لترقية استيعاب المفردات لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو

رسالة الماجستير

إعداد:

رحماني

الرقم الجامعي: ٢٣٠١٠٤٢١٠٠٩٦



قسم التعليم اللغة العربية

كلية الدراسة العليا

جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

فعالية نموذج التعلم القائم على المشاريع باستخدام الخريطة الذهنية
لترقية استيعاب المفردات لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير

في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

رحمداني

الرقم الجامعي: ٢٣٠١٠٢٠٠٩٦

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥ م

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

يُؤْتِي الْحِكْمَةَ مَنْ يَشَاءُ وَمَنْ يُؤْتَ الْحِكْمَةَ فَقَدْ أُوتِيَ خَيْرًا كَثِيرًا^{قُلْ}

وَمَا يَذَّكَّرُ إِلَّا أُولُوا الْأَلْبَابِ

(سورة البقرة : ٢٦٩)

صدق الله العظيم

إهداء

أهدي هذا البحث إلى

والديّ المحبوبين السيد علي معطي نسوتيون والسيدة بياني

اللذين ربياني وهداني بنصائحهما الخالصة

أسأل الله أن يغفر الله ذنوبها ويوفقهما في أعمالهما

إلى أخي محمد سنوسي الذي شجعني في طلب العلم دائماً ودعمني معنوياً ومادياً

وإلى الإخوة الأحبة سيّتي فاطمة ومسدواني وسيّتي مريم

أسأل الله أن يعطيهم الصحة والعافية والبركة في العمر والأموال

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالبة:

الإسم : رحمداني

الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢١٠٠٩٦ :

العنوان : فعالية نموذج التعلم القائم على المشاريع باستخدام الخريطة الذهنية لترقية

استيعاب المفردات لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو

وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة.

باتو، ٢٣ مايو ٢٠٢٥ م

المشرف الأول،



الدكتور سلامت الدارين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠١

المشرف الثاني،



الدكتورة مملؤة صالحة الماجستير

رقم التوظيف: ٢٠٠٨٠٩٠١٢٣٣

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



د. الحاج شهداء الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: فعالية نموذج التعلم القائم على المشاريع باستخدام الخريطة الذهنية لترقية استيعاب المفردات لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو، التي أعدها الطالبة:

الاسم : رحماني

الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢١٠٠٩٦

قد قدمتها الطالبة أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الخامس، بتاريخ ١٩ من يونيو سنة ٢٠٢٥ م.

وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

مناقشا أساسيا

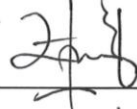
أ. د. فيصل محمود آدم إبراهيم الماجستير



رقم التوظيف: -

رئيسة ومناقشة

الدكتورة زكية عارفة الماجستير



رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٢٠٢٠

مشرفا ومناقشا

الدكتور سلامت الدارين الماجستير



رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٣١٠٠١

مشرفة ومناقشة

الدكتورة مملوءة صالحة الماجستير



رقم التوظيف: ٢٠٠٨٠٩٠١٢٣٣٧

باتو، ٢٥ يونيو ٢٠٢٥

اعتماد



عميد كلية الدراسات العليا

الأستاذ الدكتور راجد موري

رقم التوظيف: ٣٠٣٢٠٠٠٣١٠٠٢

إقرار إصالة البحث

أنا الموقعة أدناه:

الاسم : رحمداني

الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٢٠٠٩٦

الموضوع : فعالية نموذج التعلم القائم على المشاريع باستخدام الخريطة الذهنية
لترقية استيعاب المفردات لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية
الحكومية باتو

أقر بأن هذا البحث الذي أعدته لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في
تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية
مالانج. حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد
استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن
تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم
الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ٥ يونيو ٢٠٢٥ م

الطالبة،


رحمداني

الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٢٠٠٩٦

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على رسول الله محمد بن عبد الله خاتم النبيين وإمام المرسلين وعلى آله وأصحابه ومن سار على دربه إلى يوم الدين،

أشكر الله تعالى على توفيقه وعونه في إنجاز هذا البحث، وأتقدم بجزيل الشكر والعرفان على كل من وجهني وعلمني وشجعني ودعالي، وتقدمت الباحثة شكرها الخاص إلى:

- ١- فضيلة أ. د. زين الدين مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
- ٢- فضيلة أ. د. واحد مورني مدير كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
- ٣- فضيلة د. شهداء الماجستير و د. توفيق الرحمان الماجستير، رئيس وسكرتير قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
- ٤- فضيلة د. سلامت الدين الماجستير و د. مملؤة صالحة الماجستيرة كمشرقي الأول ومشرفة الثانية لهذا البحث الذي لم يدخر جهداً في مساعدتي، فلهما من الله الأجر ومني كل تقدير حفظهما الله ومتعهما بالصحة والعافية ونفع بعلمومهما.
- ٥- فضيلة رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو وجميع المعلمين في تعليم اللغة العربية هم الذين ساعدوا الباحثة في كتابة هذا البحث جزيل الشكر والتقدير وخالص الدعاء الله عز وجل أن يكتب لهم البركة والتفوق في الحياة.
- ٦- وزملائي في قسم تعليم اللغة العربية بكلية الماجستير من دفعة ٢٠٢٣.
- ٧- وإلى أصدقائي الأعزاء الذين كانوا دائماً بجانبني في الفرح والحزن، أحببكم في الله. شكراً لوجودكم الدائم من أجلي.

وأسال الله عزّ وجل أن يوفر لهم خير الجزاء والسعادة في الدنيا والآخرة ويهديهم
بألهداية والتوفيق. والله خير المستعان.

باتو، ٥ يوليو ٢٠٢٥

١١ - ٢٢



رحمداني

مستخلص البحث

رحماني. ٢٠٢٥. فعالية نموذج التعلم القائم على المشاريع باستخدام الخريطة الذهنية لترقية استيعاب المفردات لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو. رسالة الماجستير قسم تعليم اللغة العربية. كلية الدراسات العليا. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرف: (١) الدكتور سلاميت الدين الماجستير (٢) الدكتورة مملوة صالحة الماجستير

يُعدُّ تعلم اللغة الأجنبية عمليةً صعبةً بالنسبة لبعض الطلاب، بما في ذلك إتقان المفردات، الذي يُعدّ جانبًا مهمًا في تعليم اللغة العربية، لأنه يُشكّل أساسًا لتطوير مهارات القراءة والكتابة والاستماع والكلام. ومع ذلك، لا تزال هناك العديد من العقبات التي يواجهها الطلاب في التطبيق العملي للتعلم. ومن ثمّ، تم إجراء هذا البحث من خلال تطبيق نموذج التعلم القائم على المشروع باستخدام خرائط الذهنية من أجل تحسين إتقان المفردات لدى الطلاب. ويهدف هذا البحث إلى معرفة: (١) خطوات تطبيق نموذج التعلم القائم على المشروع باستخدام خرائط المفاهيم لتحسين إتقان المفردات لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة الإسلامية المتوسطة الحكومية باتو. (٢) فعالية هذا النموذج في التعليم. (٣) مزايا وعيوب هذا النموذج في التعليم. وقد استخدم هذا البحث المنهج المختلط من نوع التداخل المتزامن وأما عينة البحث فهي طلاب الصف الثامن في مدرسة الإسلامية المتوسطة الحكومية الحكومية باتو ، وعددهم ٦١ طالبًا. وأما تقنيات جمع البيانات، فقد استخدمت التقنيات الكمية من خلال الاختباران (الاختبار القبلي والاختبار البعدي)، والتقنيات النوعية من خلال الملاحظة والاستبانة المفتوحة في وقت واحد. وقد أظهرت نتائج هذا البحث ما يلي: (١) تُقدِّم نموذج التعلم القائم على المشاريع باستخدام خريطة الذهنية من خلال خمس خطوات رئيسية، وهي: طرح سؤال أساسي، إعداد خطة المشروع، وضع الجدول الزمني، مراقبة تنفيذ المشروع، وتقييم نتائج المشروع. (٢) إن تطبيق نموذج التعلم القائم على المشاريع باستخدام خريطة الذهنية فعال في تحسين إتقان المفردات لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية في باتو. وقد ثبت ذلك من خلال اختبار لعينة مستقلة على بيانات الاختبار البعدي، حيث أظهرت النتائج وجود زيادة ذات دلالة إحصائية في أداء الطلاب، بقيمة دلالة بلغت ٠,٠٠١، وهي أقل من مستوى الدلالة ٠,٠٠٥. وهذا يدل على قبول الفرض البديل (هـ). (٣) المزايا من نموذج التعلم القائم على المشاريع المدعوم بخريطة الذهنية أنه يوفر تجربة تعليمية إيجابية، ويزيد من دافعية الطلاب، ويسهل عليهم في استيعاب المفردات. ومع ذلك، فإن تنفيذ هذا النموذج يواجه أيضًا بعض التحديات، خاصة فيما يتعلق بالوقت المخصص للتنفيذ، واستعداد الطلاب، وتقسيم الأدوار داخل المجموعات.

ABSTRACT

Rahmadani, 2025. Effectiveness of Project-Based Learning Using Mind Mapping to Improve Vocabulary Mastery of Students at MTsN Batu. Thesis. Arabic Language Education Study Program. Postgraduate Program. State Islamic University Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisors: 1) Dr. Slamet Daroini, MA. 2) Dr. Mamluatu Solihah, M.Pd

Keyword: Project Based Learning, Mind Mapping, Vocabulary

Learning a foreign language is a challenging process for some students, including vocabulary mastery, which is an essential aspect in learning Arabic. Vocabulary serves as the foundation for developing reading, writing, listening, and speaking skills. However, in practical learning, many students still face various obstacles. Therefore, this study was conducted by implementing the Project-Based Learning (PjBL) model using mind mapping to improve students' vocabulary mastery. This study aims to determine: (1) The steps of implementing the project-based learning model using mind mapping to improve vocabulary mastery among eighth-grade students at MTsN Batu, (2) The effectiveness of the learning model, and (3) The strengths and weaknesses of the learning model. This research employed a mixed-method approach using the concurrent embedded design. The research sample consisted of 61 eighth-grade students of MTsN Batu. The data collection techniques were carried out using quantitative methods, namely tests (pre-test and post-test), and qualitative methods through observation and open-ended questionnaires conducted simultaneously.

The results of this study show that: (1) The Project-Based Learning (PBL) model using mind mapping was implemented through five main steps: formulating a driving question, planning the project, creating a schedule, monitoring the project, and evaluating the project outcomes. (2) The implementation of the Project-Based Learning model using mind mapping was effective in improving the vocabulary mastery of students at MTsN Batu. This was evidenced by an independent samples t-test on the post-test data, which showed a significant improvement in students' scores with a significance value (p-value) of 0.001, which is significantly lower than the significance level of 0.05. This indicates the acceptance of the alternative hypothesis (H_a). (3) The advantages of PBL assisted by mind mapping include providing a positive learning experience, increasing student motivation, and facilitating vocabulary mastery. However, the implementation of this model also faced several challenges, particularly regarding time management, students' readiness, and role distribution within the groups.

ABSTRAK

Rahmadani, 2025. Efektivitas Model Project Based Learning Menggunakan Mind Mapping Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Siswa MTsN Batu. Tesis. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. Pascasarjana. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: (1) Dr. Slamet Daroini, MA. (2) Dr. Mamluatu Solihah, M.Pd

Kata Kunci: Project Based Learning, Mind Mapping, Kosa kata

Mempelajari bahasa asing merupakan proses yang sulit bagi sebagian siswa. Termasuk penguasaan kosakata yang merupakan aspek penting dalam pembelajaran bahasa Arab karena menjadi landasan dalam mengembangkan keterampilan membaca, menulis, menyimak, dan berbicara. Namun dalam praktik pembelajaran, masih banyak kendala yang dihadapi siswa. Oleh karena itu, dilakukan penelitian dengan menerapkan *model Project Based Learning* menggunakan mind mapping untuk meningkatkan penguasaan kosakata siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) langkah-langkah penerapan model pembelajaran berbasis proyek menggunakan *mind mapping* untuk meningkatkan penguasaan kosakata pada siswa MTsN Batu, (2) efektivitas model pembelajarannya, dan (3) kelebihan dan kekurangan dari model pembelajarannya. Penelitian ini menggunakan mix method dengan jenis penelitian *concurrent embedded*. Sampel penelitian ini ialah siswa kelas VIII MTsN Batu sebanyak 61 siswa. Adapun Teknik pengumpulan data dilakukan dengan teknik kuantitatif yaitu tes (pre-test dan post-test) dan kualitatif dengan observasi dan angket terbuka secara bersamaan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Model Project Based Learning menggunakan *mind mapping* diterapkan melalui lima langkah utama yaitu pertanyaan mendasar, menyusun rencana proyek, membuat jadwal, memonitoring proyek, dan penilaian hasil proyek. (2) Penerapan model Project Based Learning menggunakan *mind mapping* efektif dalam meningkatkan penguasaan kosakata siswa MTsN Batu. Hal ini dibuktikan melalui Uji independen sample t-test terhadap data post-test yang menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan pada siswa dengan nilai sig (p-value) sebesar 0,001, yang secara signifikan lebih rendah dari taraf signifikansi 0,05 Hal ini menunjukkan diterimanya (H_a). (3) kelebihan PJBL berbantuan mind mapping memberikan pengalaman belajar yang positif, meningkatkan motivasi, serta mempermudah penguasaan kosakata siswa. Namun, pelaksanaan model ini juga menghadapi tantangan, terutama terkait waktu pelaksanaan, kesiapan siswa, dan pembagian peran dalam kelompok.

محتويات البحث

استهلال ج

إهداء د

موافقة المشرف..... هـ

اعتماد لجنة المناقشة..... و

إقرار إصالة البحث..... ز

شكر وتقدير..... ح

مستخلص البحث..... ي

ABSTRACT..... ك

ABSTRAK..... ل

محتويات البحث..... م

قائمة الجدول..... ع

الفصل الأول: الإطار العام..... ١

أ. المقدمة..... ١

ب. أسئلة البحث..... ٤

ج. أهداف البحث..... ٥

د. أهمية البحث..... ٥

هـ. حدود البحث..... ٦

و. فرضية البحث..... ٦

ز. تحديد المصطلحات..... ٧

ح. الدراسات السابقة..... ٨

الفصل الثاني: الإطار النظري..... ١٦

المبحث الأول نموذج التعلم القائم على المشاريع..... ١٦

أ. تعريف التعلم القائم على المشاريع..... ١٦

ب. أهداف التعلم القائم على المشاريع..... ١٩

ج.	خصائص التعلم القائم على المشاريع	٢١
د.	المزايا والعيوب من التعلم القائم على المشاريع	٢١
هـ.	خطوات التعلم القائم على المشاريع	٢٣
	المبحث الثاني خريطة الذهنية	٢٥
أ.	تعريف خريطة الذهنية	٢٥
ب.	مواد لصنع الخريطة الذهنية	٢٦
ج.	خطوات الخريطة الذهنية	٢٦
د.	فوائد الخريطة الذهنية	٢٨
هـ.	مزايا الخريطة الذهنية	٢٨
	المبحث الثالث المفردات	٢٩
أ.	تعريف المفردات	٢٩
ب.	أنواع المفردات	٣١
ج.	أسس اختيار المفردات	٣٣
د.	مؤشرات استيعاب المفردات	٣٤
	الفصل الثالث: منهجية البحث	٣٨
أ.	مدخل البحث ومنهجه	٣٨
ب.	مكان وزمان البحث	٤١
ج.	متغير البحث	٤١
د.	المجتمع والعينة	٤٢
هـ.	جمع البيانات وأدوات البحث	٤٣
و.	اختبار الصلاحية والموثوقية	٤٥
ز.	تحليل البيانات	٤٧
ح.	اختبار الفرضية (Hypotheses Test)	٤٨
	باب الرابع: عرض البيانات وتحليلها	٥١
	المبحث الأول : تطبيق نموذج التعلم القائم على المشاريع باستخدام خريطة الذهنية	٥١

المبحث الثاني: فعالية نموذج التعلم القائم على المشاريع باستخدام خريطة الذهنية لترقية	
استيعاب المفردات	٥٥
المبحث الثالث : ماالمزايا والعيوب من نموذج التعلم القائم على المشاريع باستخدام خريطة	
الذهنية لترقية استيعاب المفردات	٧١
الباب الخامس: مناقشة نتائج البحث	٧٦
أ. تطبيق نموذج التعلم القائم على المشاريع باستخدام خريطة الذهنية لترقية استيعاب	
المفردات لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو	٧٧
ب. فعالية نموذج التعلم القائم على المشاريع باستخدام خريطة الذهنية لترقية استيعاب	
المفردات لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو	٨٠
ج. مزايا والعيوب من نموذج التعلم القائم على المشاريع باستخدام خريطة الذهنية لترقية	
استيعاب المفردات لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو	٨١
الباب السادس: الخلاصة	٨٥
أ. الخلاصة	٨٥
ب. النصائح	٨٦
قائمة المراجع	٨٨
المراجع العربية	٨٨
المراجع الأعجمية	٨٩
الملاحق ٩٤	
الملحق ١. اختبار القبلي واختبار البعدي	٩٤
الملحق ٢. خطاب تصريح البحث	٩٦
الملحق ٣. تطبيق القائم على المشاريع	٩٧
الملحق ٤. الإستبانة المفتوحة	٩٩
الملحق ٥. الوحدة التعليمية	١٠١
السيرة الذاتية	١٠٥

قائمة الجدول

الجدول ٣. ١ تصميم الخليط غير متوازن (<i>Concurrent Embedded</i>)	٤٠
الجدول ٤. ١ خطوات نموذج التعلم القائم على المشاريع	٥١
الجدول ٤. ٢ نتائج اختبار القبلي واختبار البعدي للمجموعة الضابطة	٥٥
الجدول ٤. ٣ نتائج اختبار القبلي واختبار البعدي للمجموعة التجريبية	٥٨
الجدول ٤. ٤ نتائج وصف الإحصائي	٦٢
الجدول ٤. ٥ اختبار الصلاحية	٦٣
الجدول ٤. ٦ اختبار الموثوقية	٦٥
الجدول ٤. ٧ اختبار الحالة الطبيعية	٦٦
الجدول ٤. ٨ اختبار التجانس	٦٧
الجدول ٤. ٩ اختبار التجانس	٦٨
الجدول ٤. ١٠ اختبار N-Gain	٧٠

الفصل الأول

الإطار العام

أ. المقدمة

تُعَدُّ عملية تعلُّم اللغات الأجنبية، بما في ذلك اللغة العربية، تحدّيًا كبيرًا لدى المتعلِّمين، ولا سيما بسبب اختلاف نظام اللغة بشكل واضح عن لغتهم الأم. فاختلاف الأصوات، وتراكيب الكلمات، ونظام الكتابة، وكذلك تركيب الجمل، يُعَدُّ من العوامل التي تُصعِّب على الطلاب فَهْم اللغة العربية واستعمالها بفاعلية.¹ ومن بين الجوانب الأساسية في تعليم اللغات والتي تؤثر تأثيرًا بالغًا في نجاح عملية التعلُّم هي مَلَكَةُ امتلاك المفردات.² فالمفردات تُعَدُّ عُنْصَرًا جوهريًا في تكوين المعنى، وفهم النصوص، والتعبير عن الأفكار شفهيًا وكتابيًا.³ وبدون امتلاك كاف للمفردات، سيجد الطالب صعوبة في تنمية المهارات اللغوية الأربع، وهي الإستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة.⁴

وفي سياق تعليم اللغة العربية في إندونيسيا، تُعَدُّ المفردات من الجوانب الحاسمة، نظرًا لتعدد الخلفيات التعليمية لدى الطلاب.⁵ فخريجو المدارس الابتدائية الإسلامية غالبًا ما يمتلكون أساسًا في اللغة العربية، بينما طلاب المدارس الابتدائية العامة (الحكومية) قد

¹ Koderi Koderi, Muhammad Aridan, dan Ahmad Bukhari Muslim, "Pengembangan Mobile Learning Untuk Penguasaan Mufrodlat Siswa MTs," *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 4, no. 2 November (17 November 2020): 265–78, <https://doi.org/10.29240/jba.v4i2.1769>.

² Domi Saputra dkk., "PENGUNAAN MEDIA FLASHCARD DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB UNTUK PENGUNAAN KOSA KATA," *JURNAL AS-SAID* 2, no. 1 (9 Juli 2022): 127–37.

³ Rifda Hanief, "Implementasi Model Penilaian Hots (Higher Order Thinking Skills) Pada Penilaian Empat Keterampilan Berbahasa Arab," *Ta'limi Journal of Arabic Education and Arabic Studies* 1, no. 1 (2022): 49–71.

⁴ Fawaz Qasem dkk., "Dialog Chatbot as an Interactive Online Tool in Enhancing ESP Vocabulary Learning," *Saudi Journal of Language Studies* 3, no. 2 (8 Maret 2023): 76–86, <https://doi.org/10.1108/SJLS-10-2022-0072>.

⁵ Annisa Annisa dkk., "Dampak Latar Belakang Pendidikan Pesantren Dan Non-Pesantren Terhadap Kemampuan Bahasa Arab Siswa Di MAS Muhammadiyah 01 Medan," *Al-Muyassar: Journal of Arabic Education* 4, no. 1 (2025), <https://jurnal.umt.ac.id/index.php/al/article/view/12947>.

لا يكون لديهم أي خلفية رسمية سابقة. وهذا التفاوت يُؤثّر على قدراتهم الأولية في فهم وحفظ المفردات الجديدة. ونتيجةً لذلك، تُصبح عملية التعليم غير متوازنة، مما يُشكّل تحدّيًا كبيرًا للمعلّمين في ضرورة تكييف نماذج التعليم بما يتناسب مع تنوّع قدرات الطلاب. إضافةً إلى ذلك، فإن أسلوب تعليم المفردات التقليدي، مثل أسلوب الحفظ، غالبًا ما يكون مُملًا ولا يترك أثرًا دائمًا لدى الطلاب. ومن ثمّ، هناك حاجة ماسّة إلى اتباع منهج أكثر ابتكارًا وسيافيّةً ومتعةً لمساعدة الطلاب في فهم المفردات وحفظها بشكلٍ معنوي وعميق.

ومن بين النماذج التعليمية التي تُعدّ فعّالة في تعزيز مشاركة الطلاب النشطة في العملية التعليمية هو نموذج التعلّم القائم على المشاريع. نموذج التعلّم القائم على المشاريع ووفقًا لما ذكره "جون توماس" فإن التعلّم القائم على المشاريع هو نوع من التعلّم يتطلّب إنجاز مهماتٍ معقّدة، ويعتمد على مشكلاتٍ محفّزة، ويشمل الطلاب في تصميم الحلول، واتخاذ القرارات، وممارسة الأنشطة الاستقصائية، كما يمنحهم الفرصة للعمل باستقلالية خلال فترةٍ زمنية محددة، وينتهي بمنتج أو عرضٍ تقديمي واقعي.⁶ التعلّم القائم على المشاريع هو أسلوب تعليمي يقوده الطالب ويوجّهه المعلّم، حيث يسعى المتعلّمون لاكتساب المعرفة من خلال الانخراط في مشاريع واقعية وذات مغزى شخصي.⁷

يدعو هذا النموذج الطلاب إلى التعلّم من خلال التجربة المباشرة، والعمل الجماعي، وإنتاج مشاريع حقيقية ترتبط بالحياة اليومية.⁸ وفي تعليم المفردات، يتيح هذا النموذج للطلاب استعمال المفردات في سياقات حقيقية، بدلاً من حفظها فقط. ومن المزايا الأخرى

⁶ Swastantika Kumala Devi, Bambang Ismanto, dan Firosalia Kristin, "Peningkatan Kemandirian Dan Hasil Belajar Tematik Melalui Project Based Learning," *Jurnal Riset Teknologi Dan Inovasi Pendidikan (Jartika)* 2, no. 1 (2019): 55–65.

⁷ Stephanie Bell, "Project-Based Learning for the 21st Century: Skills for the Future," *The Clearing House: A Journal of Educational Strategies, Issues and Ideas* 83, no. 2 (29 Januari 2010): 39–43, <https://doi.org/10.1080/00098650903505415>.

⁸ Suyuti Suyuti dkk., "Analisis Efektivitas Penggunaan Teknologi Dalam Pendidikan Terhadap Peningkatan Hasil Belajar," *Journal on Education* 6, no. 1 (22 Mei 2023): 1–11, <https://doi.org/10.31004/joe.v6i1.2908>.

لهذا النموذج أنه يُنمّي مهارات القرن الحادي والعشرين، مثل التفكير النقدي، والعمل التعاوني، والإبداع. ولكن لكي يُطبّق التعلّم القائم على المشاريع بفاعلية أكبر في تعليم المفردات، فلا بد من وجود أدوات مساعدة قادرة على تنظيم المعلومات بشكل بصري ومنهجي.⁹

وهنا تبرز خريطة الذهنية كوسيلة داعمة للغاية. تُعدّ خريطة الذهنية تقنية تستخدم الصور البصرية والبُنى الرسومية الأخرى لتحفيز نشاط الدماغ بأكمله وترك انطباع دائم. وهي طريقة لإدخال المعلومات إلى الدماغ وإخراجها منه. كما تُسهّل هذه التقنية تدوين الملاحظات بطريقة إبداعية وفعالة، حيث "ترسم" الأفكار بصورة حرفية.¹⁰ تساعد خريطة الذهنية الطلاب في تنظيم وربط المفردات بصرياً من خلال فروع موضوعية. وتُسهّم هذه التصورات في تسهيل تخزين المعلومات واسترجاعها من قِبَل الدماغ.¹¹ وتعمل خريطة الذهنية على تنشيط نصفي الدماغ بشكل متوازن، من خلال دمج الإبداع بالمنطق، مما يؤثر إيجاباً في فهم الطلاب وقدرتهم على التذكّر.¹²

ويسمح استخدام خريطة الذهنية في التعلّم القائم على المشاريع للطلاب بترتيب المفردات بناءً على موضوع المشاريع، كأن يُنشئوا خريطة مفاهيمية للتعرف على المهن، تتضمن فروعاً للمفردات المتعلقة بالمهنة، والأنشطة، والوصف. وبذلك، فإن الدمج بين

⁹ Lc Erta Mahyudin dkk., *Strategi Mengembangkan Keterampilan Berbahasa Arab Aktif Produktif dan Resepsi* (Publica Indonesia Utama, 2025),

¹⁰ Nurul Khikmatul Ilmiah dan Humaidi Humaidi, "Strategi Penerapan Metode Mind Mapping Dalam Penguasaan Mufradat Bahasa Arab: (Studi Kasus Di Madrasah Ibtidaiyah Almaarif 05 Singosari)," *Qismul Arab: Journal of Arabic Education* 2, no. 02 (27 Juni 2023): 83–94, <https://doi.org/10.62730/qismularab.v2i02.52>.

¹¹ M. Ilham Fahmi Roji dkk., "PENGUNAAN MIND MAPPING DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB: A SYSTEMATIC LITERATURE REVIEW," *Jurnal Intelek Insan Cendikia* 2, no. 6 (2025): 11765–74.

¹² Ahmad Ikhwan Fauzi, Dedi Setiawan, dan Irhamudin Irhamudin, "The Implementation of a Neuroscience Approach in Improving Islamic Religious Education Learning in Class V at SD Negeri 01 Gading Jaya," *International Journal on Advanced Science, Education, and Religion* 8, no. 1 (2025): 294–307.

نموذج التعلّم القائم على المشاريع وتقنية خريطة الذهنية يُشكّل أسلوبًا تعليميًا فريدًا وجذابًا، إذ يجمع بين قوة التعلّم السياقي (في المشاريع) والقوة البصرية والمعرفية (في خريطة الذهنية). وهذا الدمج لا يجعل تعليم المفردات أكثر متعةً ومعنىً فحسب، بل يُعين الطلاب أيضًا على بناء علاقات بين الكلمات بشكل منطقي وإبداعي وعميق. فالطلاب لا يقتصرون على حفظ الكلمات، بل يفهمون كيفية استخدامها في السياق المناسب.

وبناءً على الخلفية السابقة، يهتمّ الباحثة بدراسة مدى فعالية نموذج التعلّم القائم على المشاريع باستخدام الخريطة الذهنية لترقية استيعاب المفردات لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الإسلامية باتو. ويُرجى من هذا البحث أن يُسهم في تطوير نموذج لتعليم اللغة العربية يكون أكثر سياقيةً وابتكارًا، ويُناسب حاجات وتحديات التعلّم في العصر الحديث.

ب. أسئلة البحث

١. كيف خطوات تطبيق نموذج التعلّم القائم على المشاريع باستخدام الخريطة الذهنية لترقية استيعاب المفردات لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو؟
٢. ما فعالية نموذج التعلّم القائم على المشاريع باستخدام الخريطة الذهنية لترقية استيعاب المفردات لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو؟
٣. ما المزايا والعيوب من نموذج التعلّم القائم على المشاريع باستخدام الخريطة الذهنية لترقية استيعاب المفردات لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة كيفية خطوات تطبيق نموذج التعلم القائم على المشاريع باستخدام الخريطة الذهنية لترقية استيعاب المفردات لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو

٢. لمعرفة فعالية نموذج التعلم القائم على المشاريع باستخدام الخريطة الذهنية لترقية استيعاب المفردات لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو

٣. لمعرفة المزايا والعيوب نموذج التعلم القائم على المشاريع باستخدام الخريطة الذهنية لترقية استيعاب المفردات لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو

د. أهمية البحث

من المتوقع أن توفر نتائج هذا البع فائدة للعديد من الأطراف، خاصة للممارسين في مجال التعليم. وتتمثل بعض فوائد هذا البحث ما يلي:

١. الفوائد النظرية

من الناحية النظرية، يتوقع أن تساهم نتائج هذه البحث في إضافة معرفة حول نموذج التعلم القائم على المشاريع باستخدام الخريطة الذهنية وكيفية تطبيقه لترقية استيعاب المفردات.

٢. الفوائد العملية

للطلبة: تعتبر البحث حول تطبيق نموذج التعلم القائم على المشاريع باستخدام الخريطة الذهنية مفيدة بشكل مباشر لترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية.

للمعلمين: يتوقع أن يكون هذا البحث مرجعا مهما للنموذج التعليمي للمعلمين في تطبيق أساليب تدريس فعالة تعمل على ترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب، مما يجعل عملية التعليم أكثر نشاطا ومتعة.

للقراء: يتوقع أن تكون هذا البحث مرجعا للباحثين الآخرين وتساهم في توسيع آفاقهم ومعارفهم.

هـ. حدود البحث

الحدود في هذا البحث تشمل على:

١. حدود العنوان تتناول فقط فعالية نموذج التعلم القائم على المشاريع باستخدام الخريطة الذهنية لترقية استيعاب المفردات لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو.
٢. أما الدرس موضوع الدرس الذي تم مناقشته في هذا البحث هو عن المهن.
٣. الفصل التجريبي يشمل طلاب الصف الثامن (F) وأما الفصل الضابط طلاب الصف الثامن (B).
٤. الحد الزمني لهذا البحث هو في العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥.

و. فرضية البحث

الفرضيات المقترحة في هذا البحث كالتالي:

١. (هـ a) مقبولة: تطبيق نموذج التعلم القائم على المشاريع باستخدام الخريطة الذهنية فعال لترقية استيعاب المفردات لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو.

ز. تحديد المصطلحات

١. التعلم القائم على المشاريع

التعلم القائم على المشاريع هو أحد أساليب التعليم التي تهدف إلى تعزيز التعليم القائم على النتائج. وبطبيعته، يتيح التعلم القائم على المشاريع للطلاب العمل وفق أدائهم الخاص وإنتاج مشاريع كنتاج لتعلمهم. يعد التعلم القائم على المشاريع نموذجاً علمياً يركز على تقديم المهام، وخاصة في شكل مشاريع، مما يمكن الطلاب من خوض عملية التحقيق والاستقصاء.^{١٣}

٢. خريطة الذهنية

رسم الخريطة الذهنية يعني رسم خريطة ذهنية للأفكار أو الأفكار، ولكن وصفه توني بوزان (١٩٧٠) يوضح أن رسم خريطة ذهنية هو نظام تخزين واستدعاء بيانات مذهل للمكتبة العملاقة الموجودة بالفعل في دماغ الإنسان المدهش وأسهل طريقة لوضع المعلومات في الدماغ وإخراج المعلومات من الدماغ.^{١٤}

٣. المفردات

المفردات اللغوية هي المفردات عنصر رئيس من عناصر اللغة، وسبب أساس في النمو اللغوي للطلاب في المهارات اللغوية. وتنقسم المفردات إلى قسمين:

¹³ Eka Dyah Puspita Sari dkk., "Assessment of Students' Creative Thinking Skill on the Implementation of Project-Based Learning," *International Journal of Language Education* 7, no. 3 (6 Oktober 2023), <https://doi.org/10.26858/ijole.v7i3.38462>.

¹⁴ Ikhwani Nur Rois dan Fahma Reta Putri, "PENERAPAN STRATEGI MIND MAPPING DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BAGI MUTAQADDIM," *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab* 6, no. 6 (2020): 75–86.

الأول: كلمات مفردة ذات معنى تام، تتضمن الأسماء والأفعال والظروف والضمائر كمثل (قلم، شرب، امام، وقت، هو، الى اخره)، ولا يندرج تحت الأسماء ما دل على أسماء الأشخاص والدول والأطعمة مثل: محمود، سارة، إسبانيا، بيتزا).
الثاني: تعبيرات اصطلاحية وهي مجموعة كلمات تكون بمجموعها دلالة غير الدلالة المعجمية لها في الأصل مفردة ومركبة وهذه الدلالة تأتيها من اتفاق جماعة لغوية على مفهوم تحمله لهذا التجمع اللفظي.^{١٥}

ح. الدراسات السابقة

هناك العديد من الدراسات السابقة التي قام بها الباحثون كدراسات سابقة مرتبطة بهذا البحث. من بينها ما يلي:

١. أجرى البحث الأول محمد عبد اللطيف الملا (٢٠٢٠) بعنوان فعالية منهج التعلم القائم على المشاريع كوسيلة لإشراك الطلاب في التعلم. يتمثل تشابه نتائج هذه الدراسة مع تركيز الباحثة على الدراسة المشتركة المتعلقة بالتعلم القائم على المشاريع في التعلم. يهدف هذا البحث إلى تطوير استخدام نهج التعلم القائم على المشاريع ، كوسيلة لإشراك الطلاب في التعلم وكذلك دمج الأدبيات حول أساليب التعلم القائم على المشاريع للأغراض التعليمية. تظهر نتائج البحث أن تقنية التعلم القائم على المشاريع تزيد من مشاركة الطلاب من خلال السماح بمشاركة المعرفة

^{١٥} محمد سلطان علي السلطان dan أومن صبر ضيف الله, “أثر استخدام استراتيجية لعب الأدوار على تنمية المفردات لدى طلاب المستوى المبتدئ في وحدة تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في جامعة القصيم” *Dirasat: Human and Social Sciences* 51, no. 3 (30 Mei 2024): 481–98, <https://doi.org/10.35516/hum.v51i3.3581>.

والمعلومات والمناقشة. وبالتالي، يوصى بشدة بنهج التعلم القائم على المشاريع للاستخدام التعليمي من قبل الطلاب ويجب تشجيعه في الجامعات.^{١٦}

٢. بحث أجراه بينجيو قوه (٢٠٢٠) بعنوان "مراجعة التعلم القائم على المشاريع في التعليم العالي. نتائج وحجم الطلاب". تظهر نتائج بحث Pengyue Guo حول التعلم القائم على المشاريع ووجدت أربع فئات/سبع فئات فرعية من نتائج تعلم الطلاب في التعلم القائم على المشاريع في التعليم العالي وثنائي أدوات قياس مقابلة. يجب إجراء المزيد من الأبحاث لتقييم عملية تعلم الطلاب وأداء القطع الأثرية للطلاب ، ويجب الإبلاغ عن جودة أدوات القياس وتحسين طريقة تحليل البيانات. ينصب تشابه البحث مع تركيز الباحثة على التعلم القائم على المشاريع. الفرق هو أن الباحثة تعبر على التعلم القائم على المشاريع لترقية استيعاب المفردات بينما يركز هذا البحث على مراجعة مخرجات تعلم الطلاب من خلال التعلم القائم على المشاريع في مرحلة التعليم العالي.^{١٧}

٣. البحث الذي أجراه محمد فرحان (٢٠٢٣) بعنوان "تعليم مهارة الكلام القائم على المشاريع باستخدام المدونة التقليدية لدى طلاب معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية اكور باميكاسن مادورا". في هذا البحث ناقش محمد فرحان نفس موضوع الباحثة وهو التعلم القائم على المشاريع ، فاما الفرق في البحث هو أن هذا

¹⁶ Mohammed Abdullatif Almulla, "The Effectiveness of the Project-Based Learning (PBL) Approach as a Way to Engage Students in Learning," *Sage Open* 10, no. 3 (1 Juli 2020): 2158244020938702, <https://doi.org/10.1177/2158244020938702>.

¹⁷ Pengyue Guo dkk., "A Review of Project-Based Learning in Higher Education: Student Outcomes and Measures," *International Journal of Educational Research* 102 (2020): 101586, <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2020.101586>.

البحث يستخدم وسائط مدونة الفيديو ويركز على وصف عملية تعلم مهارات الكلام بناء على التعلم القائم على المشاريع باستخدام وسائط المدونة ووصف بعض المشكلات الموجودة فيه وكيفية التغلب على هذه المشاكل. وفي الوقت نفسه، تركز هذا البحث على فعالية التعلم القائم على المشاريع لترقية استيعاب المفردات وقواعد الصرفية.^{١٨}

٤. بحث من قبل فرمان نور الفوزي (٢٠٢٣) بعنوان "تطبيق نموذج التعلم القائم على المشاريع في تعليم مهارة الكتابة على ضوء مبادئ تعليم اللغة هنري دوغلاس براون بقسم تعليم اللغة العربية جامعة مالانج الإسلامية. الفرق مع تركيز الباحثة هو أن الباحثة تتحدث فقط عن فعالية التعلم القائم على المشاريع لترقية استيعاب المفردات، بينما تبحث هذا البحث في عملية تطبيق نموذج التعلم القائم على المشاريع في تعلم مهارات الكتاب في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية بمالانج، المستعرض من المبادئ المعرفية لتعليم اللغة إتش دوغلاس براون، كاشفا عن تطبيق النموذج في تعلم مهارات الكتاب المستعرضة من المبادئ مؤثرة، كاشفة عن تطبيق النموذج في تعلم مهارة كتابة استعرضت من المبادئ اللغوية.^{١٩}

٥. البحث التالي من كرسينا ولانداري سوربيتو وآخرون (٢٠٢٣) هذا البحث بعنوان "استخدام تطبيق Tiktok كأداة في استخدام أساليب التعلم القائم على المشاريع

^{١٨} محمد فرحان، "تعليم مهارة الكلام القائم على المشروع باستخدام المدونة التقليدية لدى طلاب معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية أكور باميكاسن مادورا، (masters, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2023), <http://etheses.uin-malang.ac.id/56600/>.

^{١٩} فرمان نور الفوزي، "تطبيق نموذج التعلم القائم على المشروع في تعليم مهارة الكتابة على ضوء مبادئ تعليم اللغة هنري دوغلاس براون بقسم تعليم اللغة العربية جامعة مالانج الإسلامية (masters, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2023), <http://etheses.uin-malang.ac.id/55136/>.

في صفوف التحدث باللغة الإنجليزية للمرحلة المتوسطة^{٢٠}. يناقش هذا البحث تطبيق التعلم القائم على المشاريع في صف التحدث باللغة الإنجليزية للمرحلة المتوسطة، برنامج دراسة اللغة الإنجليزية، برنامج دراسة اللغة الإنجليزية، جامعة بالانجكا رايا، واستخدام تطبيق تيك توك كأداة في عمل المشاريع . تُظهر نتائج هذا البحث أن تحسين مهارات التحدث لدى الطلاب في مقاطع الفيديو الخاصة بمشاريعهم وتطبيق أساليب التعلم القائم على المشاريع في صفوف التحدث باللغة الإنجليزية للمرحلة المتوسطة باستخدام تطبيقات Tiktok مزيج جيد لتحسين مهارات الطلاب اللغوية. ويختلف هذا البحث عن تركيز الباحثة، لأن هذا البحث يركز فقط على فعالية نموذج التعلم القائم على المشاريع لترقية استيعاب المفردات باستخدام تطبيق Tiktok كأداة في تطبيقه^{٢٠}.

الجدوال ١,١ الدراسات السابقة وأصالة البح

الرقم	الاسم وسنة البحث	التشابه	الاختلاف	الأصالة
١	محمد عبد اللطيف الملا ، ٢٠٢٠ ،	التعلم القائم على المشاريع في التعلم	البحث عن تطوير استخدام التعلم القائم على المشاريع	تركز الباحثة في هذا البحث على فعالية نموذج

²⁰ Christina Wulandari Suropto, Indra Perdana, dan Maria Arina Luardini, "Utilizing Tiktok in Project-Based Learning at Intermediate English-Speaking Class: Pemanfaatan Tiktok Sebagai Alat Bantu Dalam Penggunaan Metode Pembelajaran Berbasis Proyek Pada Kelas Intermediate English Speaking," *Bitnet: Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi* 8, no. 1 (30 Maret 2023): 7–13, <https://doi.org/10.33084/bitnet.v8i1.4649>.

			في التعلم، كوسيلة لإشراك الطلاب في التعلم بالإضافة إلى دمج الأدبيات حول التعلم القائم على المشاريع للأغراض التعليمية	التعلم القائم على المشاريع باستخدام الخريطة الذهنية لترقية استيعاب المفردات
٢	بينجيو قوه، ٢٠٢٠	التعلم القائم على المشاريع	فعالية التعلم القائم على المشاريع كوسيلة لإشراك الطلاب في التعلم في مرحلة التعليم العالي	تركز الباحثة في هذا البحث على فعالية التعلم القائم على المشاريع باستخدام الخريطة الذهنية لترقية استيعاب المفردات
٣	محمد فرحان، ٢٠٢٣	القائم على المشاريع	يستخدم وسائط مدونة الفيديو ويركز على وصف عملية	تركز الباحثة في هذا البحث على فعالية نموذج

			تعلم مهارات التعلم القائم على المشاريع التعلم القائم على المشاريع باستخدام وسائط المدونة ووصف بعض المشكلات الموجودة فيه وكيفية التغلب على هذه المشاكل
٤	فرمان نور الفوزي، ٢٠٢٣	التعلم القائم على المشاريع في التعلم	تبحث هذا البحث في عملية تطبيق نموذج التعلم القائم على المشاريع في تعلم مهارات الكتاب في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية بمالانج، المستعرض من

			المبادئ المعرفية لتعليم اللغة إتش دوغلاس براون، كاشفا عن تطبيق النموذج في تعلم مهارات الكتاب المستعرضة من المبادئ مؤثرة، كاشفة عن تطبيق النموذج في تعلم مهارة كتابة استعرضت من المبادئ اللغوية	
٥	كرستينا ولانداري سوريبتو وآخرون، ٢٠٢٣	القائم على المشاريع	البحث عن استخدام تطبيق Tiktok كأداة في استخدام أسلوب التعلم القائم على المشاريع في صفوف التحدث	تركز الباحثة في هذا البحث على فعالية نموذج التعلم القائم على المشاريع باستخدام الخريطة الذهنية

لترقية استيعاب المفردات	باللغة الإنجليزية للمرحلة المتوسطة			
----------------------------	---------------------------------------	--	--	--

بالنظر إلى الدراسات السابقة، وجدت الباحثة أوجه تشابه واختلاف في الأبحاث. يتمثل التشابه في مناقشة التعلم القائم على المشاريع. ويتمثل الاختلاف في الدراسات السابقة في أن الباحثين السابقين درسوا التعلم القائم على المشاريع في تعلم اللغة الإنجليزية باستخدام وسائط التكتوك، وحللو التعلم القائم على المشاريع في تعلم اللغة العربية استنادًا إلى وجهات نظر الخبراء، وحللو التعلم القائم على المشاريع في تعلم اللغة باستخدام وسائط مدونة الفيديو، بينما ركزت الباحثة على اختبار فعالية نموذج التعلم القائم على المشاريع باستخدام الخريطة الذهنية لترقية استيعاب المفردات.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول نموذج التعلم القائم على المشاريع

أ. تعريف التعلم القائم على المشاريع

تم تقديم التعلم القائم على المشاريع (PJBL) لأول مرة في تعليم اللغة الثانية أو اللغة الأجنبية كنهج يركز على الطالب في سنة ١٩٨٠ في أوروبا، وفي سنة ١٩٩٠ في أمريكا الشمالية. كجزء من تعليم اللغة التواصلية، أثبت التعلم القائم على المشاريع أنه طريقة فعالة لتعليم اللغة. يؤثر التعلم القائم على المشاريع بشكل إيجابي على تعليم وتعلم اللغة الأجنبية من الجوانب اللغوية والمعرفية والعاطفية والاجتماعية، مثل تحسين مهارات اللغة، لأن التعلم القائم على المشاريع يخلق بيئة تعلم أصيلة وتواصلية.

التعلم القائم على المشاريع مستمد من فكرة جون ديوي (John Dewey) حول مفهوم "التعلم من خلال الممارسة". هذا النموذج من التعلم يمثل رفض ديوي للمؤسسات التعليمية في مرحلة ما قبل المدرسة التي غالبًا ما تكون سلبية وكسولة وغير منتجة. التعلم القائم على مبدأ "التعلم من خلال الممارسة" يوفر الكثير من الفرص للأطفال ليكونوا نشطين، يعملون ويكونوا منتجين لاكتشاف ختلف أنواع المعرفة. تطبيق التعلم القائم على المشاريع يتمثل في تقديم مجالات الدراسة/التطوير بشكل منفصل (جزئي) بين مجال دراسي وآخر. كل مجال دراسي له تسلسل تعليمي خاص به، وكأنه لا يوجد ارتباط بين مجال وآخر. هذا لا ينطبق على التعلم الذي طرحه ديوي، حيث أن كل شيء مترابط. بالإضافة

إلى ذلك، هناك فكرة أخرى لديوي وهي أن الفصل الديمقراطي يعني أن الطلاب يقسمون إلى مجموعات صغيرة لإنجاز مشاريع مثيرة للاهتمام واختيارها من قبل الطلاب أنفسهم²¹.

يوفر التعلم القائم على المشاريع فرصا واسعة للطلاب للحصول على مدخلات ومخرجات لغوية يمكن فهمها. على عكس معظم الأنشطة الصفية في إعدادات تعلم اللغة الأجنبية التقليدية التي تركز على استخدام أشكال اللغة أو مهارات اللغة بمعزل عن سياقات الحياة الواقعية، يشجع التعلم القائم على المشاريع تعلم اللغة الإنجليزية من خلال العمل على مشاريع متجذرة في سياقات حقيقية. لذلك، يمكن أن يكون هذا النهج محفزا للتعلم ووسيلة فعالة لاستيعاب اللغة، لأن ما يواجهه الطلاب في الصف هو ما قد يحدث في الواقع.²²

التعلم القائم على المشاريع هو نموذج التدريس المرنة تشارك فيها الطلاب بنشاط ويستكشفون قضايا تتعلق بالمنهج الدراسي في الحياة الواقعية.²³ يعتبر التعلم القائم على المشاريع نهجا تعليميا يضع الطلاب في دور نشط كصانعي مشاريع. في هذا النوع من التعلم، تشارك الطلاب في مشاريع حقيقية تشمل جوانب مختلفة من التواصل وتطبيق اللغة. يمكن أن تكون هذا المشاريع عبارة عن أبحاث، أو إنشاء منتجات، أو عروض تقديمية،

²¹ Anisa Yunita Sari dkk., "IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING UNTUK ANAK USIA DINI," *MOTORIC* 1, no. 1 (2017): 10–10, <https://doi.org/10.31090/paudmotoric.v1i1.547>.

²² Leyi Cao, "A Study of Project-Based Learning to Intermediate EFL Learners in Reading Class: Enhancing Self-Regulated Learning of Post-Secondary Students in Macao," *Asian-Pacific Journal of Second and Foreign Language Education* 9, no. 1 (1 Oktober 2024): 71, <https://doi.org/10.1186/s40862-024-00298-6>.

²³ Hassane Benlaghrissi dan L. Meriem Ouahidi, "The Impact of Mobile-Assisted Project-Based Learning on Developing EFL Students' Speaking Skills," *Smart Learning Environments* 11, no. 1 (13 Mei 2024): 18, <https://doi.org/10.1186/s40561-024-00303-y>.

أو حلول لتحديات معينة. يوفر تطبيق التعلم القائم على المشاريع في تعليم اللغة للطلاب تجربة تعليمية أكثر واقعية وتطبيقية.^{٢٤}

التعلم القائم على المشاريع هو نموذج تعليمي يوفر تجربة تعليمية عميقة وعملية للطلاب. من خلال المشاريع الواقعية، يمكن للطلاب تطوير مهارات البحث، والتعاون، وتطبيق المفاهيم في العالم الواقعي. إن المشاركة النشطة للطلاب في تطوير المشاريع تؤدي إلى تعلم أكثر صلة ومعنى، مما يعدمهم لمواجهة التحديات في الحياة الواقعية.

التعلم القائم على المشاريع هو نموذج التعليم يمنح الطلاب مستوى معيناً من الاستقلالية للتعلم، والاستكشاف، والتحقيق أثناء عملية التعلم من خلال تشجيعهم على تنفيذ مشاريع ذات صلة.^{٢٥}

يعزز التعلم القائم على المشاريع عملية التعليم والتعلم من خلال التركيز على نهج يتمحور حول الطالب بدلاً من نهج يتمحور حول المعلم مما يتيح للطلاب اكتساب المعرفة من خلال العمل على المشاريع والتجارب.^{٢٦} يكمن جوهر التعلم القائم على المشاريع في فكرة أن الطلاب يكتسبون اهتماماً بقضايا العالم الواقعي ويدخلون في حالة من التفكير الجاد في سياق حل المشكلات. في التعلم القائم على المشاريع، يقوم المعلم بدور الميسر،

²⁴ Ella Masita, *Strategi Case Method Dan Project-Based Learning Dalam Pembelajaran Inggris* (Malang: PT Literasi Nusantara Abadi Grup, 2023), 19–20.

²⁵ Aslina Saad dan Suhaila Zainudin, "A review of Project-Based Learning (PBL) and Computational Thinking (CT) in teaching and learning," *Learning and Motivation* 78 (1 Mei 2022): 101802, <https://doi.org/10.1016/j.lmot.2022.101802>.

²⁶ Rakesh Belwal dkk., "Project-Based Learning (PBL): Outcomes of Students' Engagement in an External Consultancy Project in Oman," *Education + Training* 63, no. 3 (16 Juni 2020): 336–59, <https://doi.org/10.1108/ET-01-2020-0006>.

حيث يعمل مع الطلاب لصياغة أسئلة مفيدة، وإعداد مهام ذات مغزى، وتوجيه تطوير المعرفة والمهارات الاجتماعية، وتقييم ما تعلمه الطلاب بعناية من هذه التجارب.

ب. أهداف التعلم القائم على المشاريع

أهداف التعلم القائم على المشاريع في التعليم هي:

١. تعزيز قدرة الطلاب على حل المشكلات.
٢. اكتساب المعرفة والمهارات الجديدة لتطويرها.
٣. تمكين الطلاب من أن يكونوا نشطين، مبدعين، ونقديين في حل المشكلات.
٤. تمكين الطلاب من تطوير ومعالجة الأدوات والمواد التي سيتم استخدامها.
٥. توفير معنى داخل المجموعة للتعاون، وتحمل المسؤولية، واحترام آراء الآخرين.^{٢٧}

ب. مبادئ التعلم القائم على المشاريع

من النماذج الموجودة، يمكن تلخيص عدة أنشطة يتم تطويرها في التعلم القائم على المشاريع ، وهي كالتالي:

١. تنمية اهتمام الطلاب بالتعلم. يمكن أن تشمل الأنشطة كسر الجليد، العصف الذهني، وغيرها من الأنشطة ذات الصلة. لتحقيق تركيز أكبر على اهتمامات كل

²⁷ Dwi Putra Cendana dkk., *Teori Dan Implementasi Project Based Learning Dalam Pembelajaran* (Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi, 2022), 2.

فرد أو مجموعة، يمكن استخدام أداة مساعدة مثل مخطط التقارب (*affinity*).
(*diagram*) يعد المخطط أداة لتنظيم الأفكار المتشابهة الناتجة عن العصف الذهني.

٢. من خلال مخطط التقارب، يتم الحصول على عدة مجموعات من الأنشطة المعقدة التي تعكس تطلعات الطلاب تجاه المادة الدراسية. ومن هنا تظهر فرص تشكيل مجموعات ذات مشاريع متنوعة تتناسب مع التطلعات والسياقات. في هذا النشاط، يتم تشجيع تشكيل فرق تعلم. يمكن للمعلم استخدام موضوعات أو طرق لبناء المجموعات أو فرق العمل.

٣. يتم تسهيل كل مجموعة أو فريق عمل لتخطيط مشروع التعلم بما يتماشى مع ما تم تطويره في النشاط السابق. لإدارة مشروع التعلم، يمكن استخدام عدة طرق مثل مخطط جانتي تتيح هذه الأداة رؤية الأنشطة المختلفة، معايير النجاح، توزيع الأدوار داخل المجموعة، المواعيد النهائية، والمعايير الزمنية للأنشطة التي سيتم تنفيذها خلال العملية.

٤. تقوم الفرق بتنفيذ أنشطة التعلم وفقا للمشروع الذي خططوا له مسبقا. خلال هذه العملية، تكون كل مجموعة مسؤولة بالكامل عن إدارة الأنشطة. لا يقتصر تنفيذ الأنشطة على وقت الحصة الدراسية فقط. تستخدم الحصص الدراسية بشكل أفضل كمنصة للمناقشة حول التقدم ومشاركة التجارب مع المجموعات الأخرى. يمنح الطلاب أيضا فرصة لإجراء تحسينات أو إعادة جدولة مشروع التعلم الذي يعملون عليه بناء على الظروف التي يواجهونها في الميدان. وبالتالي، تستمر دورة *plan do study act* طوال تنفيذ المشاريع .

٥. لقياس تقدم التعلم لكل مجموعة، يمكن استخدام الوقت المتاح أسبوعياً ضمن الجدول لمناقشة التقارير المرحلية، عرض الرؤى، والعروض التقديمية وما إلى ذلك. مما يمكن من إجراء تحسينات على تنفيذ المشاريع في المستقبل.^{٢٨}

ج. خصائص التعلم القائم على المشاريع

وفقاً لرسمان، فإن خصائص نهج التعلم القائم على المشاريع هي كما يلي:

١. المحتوى: يتضمن الأفكار التي تشكل صورة مجردة تتماشى مع الموضوعات التي يهتم بها الطلاب، بحيث تتوازن مع تجاربهم
٢. الظروف: تطالب الطلاب بالاستقلالية والمسؤولية في إدارة الوقت، وإنهاء المهام، وضبط وقت التعلم، والبحث عن مصادر المعلومات سواء من الكتب أو الإنترنت.
٣. الأنشطة: أنشطة فعالة وجذابة تهدف إلى جذب الطلاب لاكتشاف حلول للمشكلات. تساعد الأنشطة في بناء مفاهيم معرفية صحيحة لمعالجة المعلومات وتخزينها بشكل مفيد.
٤. النتائج: تحدد مدى تقدم الطلاب في تنظيم ودمج أنشطة التعلم، بما في ذلك تطبيق استراتيجيات حل المشكلات.^{٢٩}

د. المزايا والعيوب من التعلم القائم على المشاريع

المزايا التعلم القائم على المشاريع :

²⁸ Dwi Sulisworo, *Konsep Pembelajaran Project Based Learning* (Semarang: ALPRIN, 2019), 56–57.

²⁹ Rusman, *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, 1 ed. (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), 1.

١. تساعد الطلاب في تصميم العمليات للوصول إلى النتائج المطلوبة.
 ٢. تدرب الطلاب على تحمل المسؤولية في إدارة المعلومات التي يتم العمل عليها في المشاريع .
 ٣. يمكن للطلاب إنتاج منتج حقيقي بأنفسهم، والذي يتم تقديمه في الفصل الدراسي، مما يعزز قدراتهم على التحدث أمام الجمهور (*Public Speaking*) ويزيد من ثقتهم بأنفسهم من خلال عرض نتائج عملهم.^{٣٠}
- عيوب التعلم القائم على المشاريع بسبب التحديات التي يتم مواجهتها غالباً:

١. قلة التسهيلات
- نقص التسهيلات للطلاب لمعالجة المعلومات من الإنترنت يشكل عائقاً. يمكن التغلب على هذا من خلال دور المعلم كمسهل يقوم بإعداد المواد بشكل جيد وتوفير كتب أو مصادر مطبوعة يمكن أن تساعد الطلاب.
٢. الاتصال والتواصل
- غالباً ما تحدث سوء تفاهات بين المعلم والطلاب في استقبال ومعالجة المعلومات. قد يكون السبب في ذلك الفوضى في الفصل أو عدم تركيز الطلاب وعدم رغبتهم في طرح الأسئلة عند وجود غموض.

³⁰ Mia Roosmalisa Dewi, "Kelebihan dan kekurangan Project-based Learning untuk penguatan Profil Pelajar Pancasila Kurikulum Merdeka," *Inovasi Kurikulum* 19, no. 2 (26 Agustus 2022): 213–26.

٣. زيادة عبء المهام والوقت

يؤدي هذا النهج إلى زيادة عبء المهام لكل من المعلم والطلاب، ويستهلك وقتنا أطول.

هـ. خطوات التعلم القائم على المشاريع

يتضمن التعلم القائم على المشاريع عدة خطوات رئيسية^{٣١}:

١. البدء بسؤال مهم

يبدأ تطبيق التعلم القائم على المشاريع دائما بسؤال أساسي توجه الطلاب للقيام بأنشطة في شكل مهام. يصبح هذا السؤال موضوعا متعلقا بالحياة الواقعية أو الحياة اليومية، ويبدأ بتحقيق عميق ويعمل المعلم على اختيار موضوع يكون ذا صلة بحياة الطلاب.

٢. تصميم خطة المشاريع

يتم التخطيط للمشروع بشكل تعاوني بين المعلم والطلاب، لتشارك الطلاب بنشاط ويفهم ما سيتم القيام به في المشاريع. يجب أن يتضمن التخطيط قواعد واضحة، وتقسيم العمل بين الأفراد، واختيار الأنشطة التي تجيب على السؤال الجوهري، وتحديد الأشخاص المشاركين في المشاريع إلى جانب أعضاء المجموعة، وكذلك تحديد الأدوات والمواد اللازمة لإكمال المشاريع.

٣. إعداد الجدول

يجب إعداد الجدول لفهم كل مرحلة في إكمال المشاريع. يتم إعداد الجدول بشكل

³¹ Antonius Malem Barus dkk., *Panduan dan Praktik Baik Project-Based Learning: Menginspirasi, Mencipta dan Mendedikasikan Karya* (Yogyakarta: Pt Kanisius, 2023).

تعاوني بين المعلم والطلاب، ويتضمن: أ) تقسيم الوقت لإنهاء أجزاء المشاريع ب) تحديد مواعيد نهائية لكل جزء من المشاريع ج) إرشاد الطلاب لاكتشاف طرق جديدة لإكمال المشاريع هـ) توجيه الطلاب لتبرير اختيار طريقة معينة.

٤. مراقبة الطلاب وتقديم المشاريع

يتحمل المعلم مسؤولية مراقبة أنشطة الطلاب أثناء عملهم على المشاريع . يجب أن يلعب المعلم دور المسهل والمرشد للطلاب. لتسهيل عملية المراقبة، يحتاج المعلم إلى إعداد قائمة مراجعة أو أداة تقييم تسجل الأنشطة المهمة.

٥. تقييم النتائج

يتم إعداد التقييم لقياس مدى تحقيق أهداف المشاريع . يساعد التقييم المعلم على تقييم تقدم كل طالب، وتقديم التغذية الراجعة، ووضع استراتيجيات لتحسين التعلم في المستقبل.

٦. تقييم التجربة

في نهاية التعلم القائم على المشاريع ، يجب أن يكون هناك جلسة تأمل لتقييم التجربة. يقوم المعلم والطلاب بعقد جلسة تأمل حول عملية التعلم التي تم إجراؤها. يمكن أن يتم التأمل بشكل فردي أو جماعي، حيث يتم تبادل التغذية الراجعة بين أعضاء المجموعة. أثناء جلسة التأمل كجزء من التقييم، يتم توجيه الطلاب للتعبير عن مشاعرهم وتجاربهم بشكل مفتوح ولكن في جو من الاحترام المتبادل. يتم توثيق نتائج النقاش لاستخدامها لاحقاً لتحسين العملية التعليمية أو إثرائها. كما يمكن أن تسفر هذه الجلسات عن استفسارات جديدة للإجابة على التحديات التي ظهرت في الخطوة الأولى.

المبحث الثاني خريطة الذهنية

أ. تعريف خريطة الذهنية

الخريطة الذهنية هي أسلوب تعليمي طوره توني بوزان ويستخدم هذا النوع من أساليب التعلم الخطوط والرموز والصور. سيؤدي استخدام هذه الخريطة الذهنية إلى توجيه الطلاب إلى استخدام قوة تفكيرهم في معالجة كلمة رئيسية واحدة موجودة في الكثير من المواد الفرعية المتعلقة بالموضوع الذي تمت مناقشته. وبالطبع، هذا بالطبع أكثر إيجازاً وفهماً وتذكراً ومتعة.³²

تم تقديم الخريطة الذهنية لأول مرة من قبل توني بوزان، عالم النفس البريطاني الشهير، في عام ١٩٧٠ بناءً على أبحاثه حول كيفية عمل الدماغ. خريطة الذهنية هي أداة تفكير أو مفهوم يوضح كيفية معالجة الدماغ البشري لمختلف الأفكار والمعلومات المترابطة مع بعضها البعض.³³

الخريطة الذهنية هي طريقة لوضع المعلومات في الدماغ وإخراج المعلومات من الدماغ. الخريطة الذهنية طريقة مبتكرة وفعالة وحرفية لتسجيل أفكارنا. تحتوي الخريطة الذهنية على فكرة رئيسية تسمى الفكرة المركزية والتي تكون في وسط الورقة ثم تتفرع منها فروع تنبع من الفكرة الرئيسية، وهذا أحد المفاهيم التي تعتمد على كيفية عمل الدماغ وهو تشكيل نمط يتفرع من الأفكار المترابطة للفكرة المركزية. هذه الخريطة تستحضر الذكريات

³² Rois dan Putri, "PENERAPAN STRATEGI MIND MAPPING DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BAGI MUTAQADDIM."

³³ Furqon Edi Wibowo, "A Mind Mapping : A Strategy to Enhance Students' English Grammatical Structure," *Al-Lisan: Jurnal Bahasa (e-Journal)* 5, no. 2 (6 September 2020): 213–29, <https://doi.org/10.30603/al.v6i2.1321>.

وتثيرها بسهولة.^{٣٤} خريطة الذهنية هي طريقة لاستخدام الدماغ بأكمله مع الصور المرئية والبنية التحتية الرسومية الأخرى لخلق تأثير يجعل الحفظ فعالاً ومؤثراً وإبداعياً وسهلاً.^{٣٥}

ب. مواد لصنع الخريطة الذهنية

١. ورقة الفارغة غير مبطنة

٢. أقلام وأقلام الملونة

٣. الدماغ

٤. خيال^{٣٦}

ج. خطوات الخريطة الذهنية

١. ابدأ من منتصف الورقة الفارغة مع وضع الجانب الطويل بشكل مسطح. لأن البدء من المركز يمنح العقل حرية الانتشار في جميع الاتجاهات والتعبير عن نفسه بحرية وطبيعية أكبر.

³⁴ Shofwatul Fu'adah, "PENGUNAAN STRATEGI MIND MAPPING DALAM PEMBELAJARAN KOSAKATA BAHASA ARAB," *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 1 (28 Januari 2021): 30–39, <https://doi.org/10.35316/lahjah.v2i1.30-39>.

³⁵ Muhammad Zakki Masykur, "The Effect of the Mind Map and the Cooperative Learning Model on Students' Mastery of Arabic Vocabulary at Yamasa Surabaya Middle School.," *Journal Of Foreign Language Learning and Teaching* 2, no. 2 (2022): 63–75, <https://doi.org/10.23971/jfltl.v2i2.6129>.

³⁶ Tony Buzan, *BUKU PINTAR MIND MAP* (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2007).

٢. استخدم صورة أو صورة كفكرة مركزية. لأن الصور يمكن أن تنقل رسالة أقوى من الكلمات. فالصورة المركزية أكثر جاذبية وتحافظ على تركيزنا وتحسن التركيز وتنشط الدماغ .

٣. تنفيذ استخدام ألوان مختلفة لكل فرع في رسم الخريطة الذهنية. إن استخدام هذه الألوان يبعث الحياة في الخريطة الذهنية ويشجع على التفكير الإبداعي ويجعلها ممتعة.

٤. قم بربط الفروع الرئيسية بالصورة المركزية وربط فروع المستوى الثاني والثالث بالمستوى الأول والثاني وهكذا، لأن الدماغ يعمل عن طريق الربط. يجب الدماغ ربط اثنين أو ثلاثة أو أربعة في آن واحد. إذا قمنا بربط الفروع، سيكون من الأسهل تذكرها.

٥. ارسم خطوط ربط منحنية بدلاً من الخطوط المستقيمة، لأن الخطوط المستقيمة ستصيب الدماغ بالملل.

٦. استخدم مفتاح واحد لكل سطر، لأن الكلمة المفتاحية الواحدة تعطي قوة ومرونة أكبر للخريطة الذهنية.

٧. استخدم صورة لكل كلمة رئيسية في خريطة الذهنية، حيث أن استخدام صورة لكل كلمة رئيسية في الخريطة الذهنية.^{٣٧}

³⁷ Ilmiah dan Humaidi, “Strategi Penerapan Metode Mind Mapping Dalam Penguasaan Mufrodat Bahasa Arab.”

د. فوائد الخريطة الذهنية

١. جمع البيانات بشكل منهجي لاستخدامها لأغراض مختلفة.
٢. تطوير وتحليل الأفكار/المعارف كما يتم عادةً أثناء عملية التعليم والتعلم أو اجتماعات ورش العمل أو الاجتماعات.
٣. تسهيل إعادة النظر في الأفكار وتكرارها.
٤. اتخاذ خيارات متعددة من مختلف طرق اتخاذ القرار الممكنة.
٥. يبسط بنية الأفكار والأفكار التي كانت في الأصل معقدة وطويلة وليس من السهل رؤيتها لتكون أسهل.
٦. تسريع وزيادة الفهم أثناء التعلم لأنه يمكنك رؤية العلاقة المتبادلة بين الموضوعات.
٧. شحذ قدرة الدماغ على العمل لأن رسم خريطة مليء بعناصر الإبداع.^{٣٨}

هـ. مزايا الخريطة الذهنية

١. يحسن أداء إدارة المعرفة يحسن أداء إدارة المعرفة
٢. يزيد من نظام عمل الدماغ
٣. يترابط مع بعضه البعض بحيث يمكن تقديم المزيد من الأفكار والمعلومات
٤. يحفز الإبداع، بسيط وسهل التعامل معه
٥. جذاب وسهل لفت الأنظار
٦. يمكن رؤية كميات كبيرة من البيانات بسهولة^{٣٩}

³⁸ Doni Swadarma, *Penerapan Mind Mapping dalam Kurikulum Pembelajaran* (Jakarta: Elex Media Komputindo, 2013), 8.

³⁹ Doni Swadarma, 9.

المبحث الثالث المفردات

أ. تعريف المفردات

في عملية تعلم اللغة العربية، يعد استيعاب المفردات أمراً ضرورياً للطلاب لتمكينهم من متابعة التعلم بشكل جيد. يجب على الطلاب التعرف على ألفاظ المفردات، وتكوين الجمل باستخدامها، وفهم التغيرات التي تطرأ على الكلمات نفسها. وبالتالي، يتم تدريب الطلاب على النطق الصحيح للمفردات واستخدامها بشكل صحيح.^{٤٠}

وفقاً لخولي ومحمود علي المشار إليهما في عمل سيفول، فإن المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تشكل معاً لغة. المفردات هي أصغر وحدة لغوية يمكن استخدامها بحرية. المفردات هي مجموعة من الكلمات أو كنوز الكلمات التي يعرفها شخص جزء من لغة معينة. يتم استخدام مجموعة جميع الكلمات التي يفهمها الشخص لتشكيل جملة ويشار إليها باسم مفردات الشخص.

وفقاً لـ Horn ، المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تشكل اللغة. لا غنى عن موقف المفردات في استيعاب المهارات اللغوية الأربع لأن بيان فاليه هو أن القدرة على فهم المهارات اللغوية الأربع تعتمد بشكل كبير على استيعاب المفردات لدى الشخص. ومع ذلك ، فإن تعلم اللغة لا يكفي فقط مع استيعاب المفردات.^{٤١}

⁴⁰ Muhammad Arif Nur Huda dan Imam Fauji, "EFEKTIVITAS PENERAPAN METODE BERNYANYI TERHADAP PENINGKATAN PEMAHAMAN KOSAKATA BAHASA ARAB," *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 9, no. 1 (4 Maret 2024): 1240–53, <https://doi.org/10.23969/jp.v9i1.12548>.

⁴¹ Rosalinda Rosalinda, "Penguasaan Mufradat (Kosakata) Bahasa Arab Dengan Menggunakan Metode Mimicry Memorization (Mim-Mem Method)," *Serambi Konstruktivis* 4, no. 1 (30 Maret 2022): 103–15, <https://doi.org/10.32672/konstruktivis.v4i1.4319>.

في تعلم اللغة العربية، هناك بعض المشكلات في تعلم المفردات تسمى "مشكلات صرفية". يحدث ذلك لأن تعلم المفردات يشمل مواضيع معقدة مثل التغيرات الاشتقاقية، التغيرات الصرفية، الأفعال، المفرد، التثنية، الجمع، التأنيث، التذكير، والمعاني المعجمية والوظيفية. ومع ذلك، في هذا الكتاب، لا يشرح المؤلف هذه المواضيع بالتفصيل، بل يذكر فقط أن نطاق تعلم المفردات ليس بسيطاً بل واسع ومعقد.

تعريف استيعاب المفردات هو القدرة والاستعداد أو فعل الاستيعاب. أما المفردات فهي الوحدة الأصغر التي تحدد قوة اللغة. اللغة العربية، وفقاً لدراسات الخبراء، تعتبر غنية بالمفردات، خاصة في المفاهيم المتعلقة بالثقافة والحياة اليومية.

أما تعريف المفردات حسب القاموس الكبير للغة الإندونيسية، فهي مجموعة الكلمات أو كما يعرف في اللغة العربية بـ المفردات بالإنجليزية vocabulary وهي مجموعة الكلمات أو مخزون الكلمات التي يعرفها شخص ما أو مجموعة عرقية أخرى، أو التي تعد جزءاً من لغة معينة. لذا فإن تعريف المفردات في اللغة العربية هو مجموعة الكلمات التي يعرفها ويمتلكها مجموعة من الأشخاص/العرقيات في اللغة العربية.

المفردات هي أصغر وحدة لغوية في اللغة، والمفردات هي مجموعة من الكلمات التي تشكل اللغة. هذا التعريف يميز بين الكلمة والمورفيم. المورفيم هو أصغر وحدة لغوية لا يمكن تقسيمها إلى أجزاء أصغر تحمل معاني مستقرة نسبياً. تتكون الكلمة من عدة مورفيمات تتشكل من خلال الإضافة أو الاشتقاق. يمكن أيضاً تعريفها على أنها لفظ أو كلمة تتكون من حرفين أو أكثر وتشير إلى معنى معين. أوضح جيواندا بشكل أكثر تفصيلاً أن استيعاب المفردات ينقسم إلى نوعين، هما استيعاب المفردات النشطة-الإنتاجية

واستيعاب المفردات السلبية-الاستقبالية. حيث يستخدم استيعاب المفردات النشطة-الإنتاجية (التعبيرية) لأغراض التحدث والكتابة، بينما يستخدم استيعاب المفردات الاستقبالية لأغراض الإستماع والقراءة.⁴²

من الوصف أعلاه يمكن استنتاج أن المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تشكل اللغة والتي يعرفها الفرد، وهذه المجموعة من الكلمات ستستخدم في تكوين الجمل أو التواصل مع المجتمع. التواصل الذي يتم بناءه باستخدام المفردات المناسبة والكافية يعكس صورة من الذكاء حسب مستوى تعليم مستخدم اللغة. كما أن استيعاب المفردات في اللغة العربية هو عدد الكلمات التي يمتلكها الشخص أو مجموعة من الأشخاص، أو هي الكلمات الموجودة في لغة معينة التي تحتوي على معاني ومعلومات في استخدامها.

ب. أنواع المفردات

قدم ثعيمة تصنيفا للمفردات إلى أربعة أنواع، وكل نوع منها ينقسم بحسب وظيفته واستخدامه كما يلي:

١. تقسيم المفردات حسب المهارة اللغوية: أ) مفردات لفهم اللغة سواء كانت شفوية (محادثة) أو نصية (قراءة). ب) مفردات للتحدث. في المحادثة، يحتاج الأمر لاستخدام مفردات دقيقة، سواء في المحادثات غير الرسمية أو الرسمية. ج) مفردات للكتابة. في الكتابة، يحتاج الشخص لاختيار المفردات المناسبة والصحيحة لتجنب الأخطاء وسوء الفهم من قبل القارئ. تشمل الكتابة الرسمية وغير الرسمية مثل:

⁴² Ihda Himmawati, *Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab dengan Media Flash Card* (Penerbit NEM, 2022), 16–17.

الملاحظات اليومية، الأجندات اليومية، وكتابة الكتب أو الأعمال العلمية (د).
المفردات المحتملة. هذا النوع من المفردات يشمل مفردات سياقية يمكن تفسيرها
وفقا للسياق الموضوعي للنقاش، ومفردات تحليلية يمكن تحليلها بناء على خصائص
اشتقاقية للكلمات لتوسيع أو تضيق معانيها.

٢. تقسيم المفردات حسب معناها: (أ) الكلمات الأساسية أو المفردات المعنوية .
هذه هي المفردات الأساسية التي تشكل النصوص وتدعم صحتها، مثل الأسماء،
الأفعال، إلخ. (ب) الكلمات الوظيفية أو كلمات الوظيفة. هذه هي الكلمات التي
تربط بين المفردات والجمل، مما يخلق تتابعا صحيحا في النص، مثل حروف الجر،
أدوات الاستفهام، وما إلى ذلك. (ج) الكلمات المجمعة أو كلمات التكتل. هذه
هي الكلمات التي لا يمكن استخدامها بشكل منفرد، بل ترتبط دائما بكلمات
أخرى لتشكيل معاني مختلفة. على سبيل المثال، كلمة "رغب" تعني "أحب" عندما
تُضاف إلى "في" لتصبح "رغب في"، بينما إذا أُضيفت إلى "عن" تصبح "رغب
عن" والتي تعني "كره" أو "لا يحب".

٣. تقسيم المفردات حسب خصائص الكلمة (التخصيص): (أ) كلمات الخدمة
(*service words*)، وهي الكلمات التي تشير إلى الوظائف سواء في الحياة اليومية
غير الرسمية أو الرسمية، وتكون في الغالب رسمية. (ب) كلمات المحتوى الخاص
(*special content words*). هذه المفردات تتضمن كلمات يمكن أن تحوّل المعنى
إلى معنى محدد، وتستخدم في مجالات معينة من المناقشات والتي تعرف عادة
بالكلمات المحلية أو كلمات المنفعة.

٤. تقسيم المفردات حسب استخدامها: (أ) المفردات النشطة: (active words) وهي المفردات التي تستخدم بشكل واسع في مختلف المواضيع، سواء في المحادثات أو الكتابة أو حتى في الاستماع والقراءة. (ب) المفردات السلبية: (passive words) وهي المفردات التي تظل في مخزون الكلمات لدى الشخص لكنها نادرا ما تُستخدم. تعرف هذه المفردات عادة من خلال الكتب والمراجع التي يمكن أن تكون مرجعا في كتابة الكتب أو الأعمال العلمية.

ج. أسس اختيار المفردات

الأسس التي تشكل في اختيار المفردات يمكن تلخيصها كما يلي:

١. الشيوخ: تفضل الكلمة الوسعة الاستخدام على غيرها.
٢. التوازن أو المدى: تفضل الكلمة المستعملة في كل البلاد العربية على الشائعة في بعضها.
٣. الألفة: تفضل الكلمة المألوفة على المهجورة.
٤. الشمول: تُفضل الكلمة التي تغطي أكثر من مجال على المحصورة في مجال. المثال، كلمة "بيت" لها دلالة أوسع من كلمة "منزل".
٥. الأهمية: تفضل الكلمة التي يحتاج إليها الدارس أكثر على غيرها.
٦. العروبة: تفضل الكلمة العربية على غيرها (هاتف أحسن من تلفون).^{٤٣}

^{٤٣} عبد الرحمن بن إبراهيم فوزان، دروس الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها (المملكة العربية السعودية: العربية للجميع، ١٤٢٤)، ٤٥-٤٦.

٧. التكرار: أي أن المفردات التي تستخدم بشكل متكرر ومرتفع هي التي يجب

اختيارها.

٨. التوافر: يفضل اختيار الكلمات أو المفردات التي يسهل تعلمها واستخدامها في

مختلف الوسائط أو المواضيع.

٩. الأهمية: يجب اختيار الكلمات التي تحمل معان مهمة لتجنب استخدام الكلمات

العامة التي قد تحمل أو تكون أقل استخداماً.^{٤٤}

د. مؤشرات استيعاب المفردات

في دراسة اللغة، تعتبر المفردات واحدة من العناصر الأكثر أهمية التي يجب أن يمتلكها الشخص عند تعلم لغة أجنبية، خاصة اللغة العربية. فالمفردات تُعتبر جزءاً أساسياً إلى جانب الصوت/النطق والتركيب النحوي. عندما يبدأ شخص في تعلم اللغة العربية، يجب أن يكون أول شيء يتقنه هو المفردات.

عمق معرفة المفردات يشير إلى مدى إتقان متعلم اللغة لكلمة معينة.^{٤٥} في تعليم المفردات، لا يكفي حفظ المفردات فقط، بل يجب على الطلاب أن يكونوا قادرين على استيعاب المفردات وتحقيق مؤشرات استيعاب المفردات. وقد ذكر مصطفى المؤشرات التالية لاستيعاب المفردات:

⁴⁴ Bisri Mustofa dan M. Abdul Hamid, *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Maliki Press, 2012), 69.

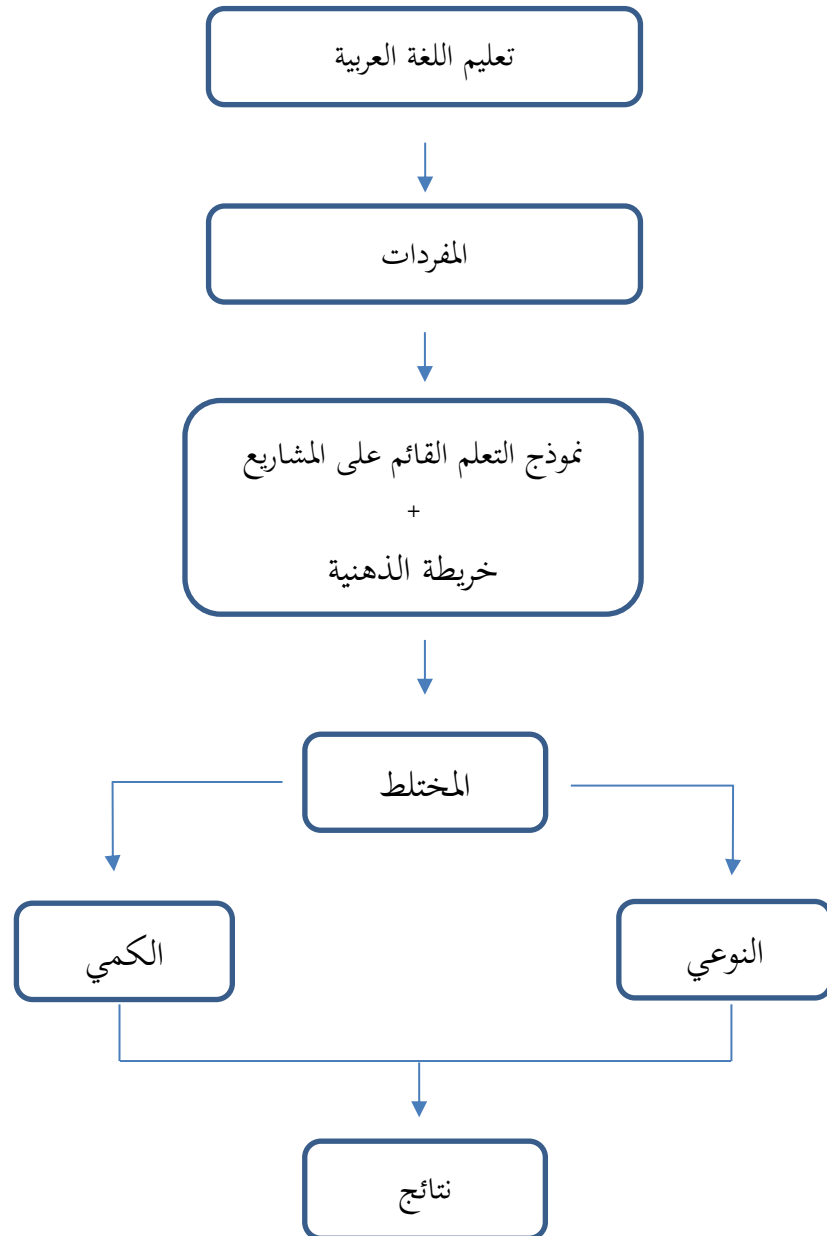
^{٤٥} أ مناحي غيب مناحي العتيبي dan د محمد مضيف السفباني, “العلاقة بين حجم وعمق معرفة المفردات لدى المتعلمين السعوديين The Relationship Between the Size and Depth of Vocabulary Knowledge Among Saudi Learners,”

دراسات عربية في التربية وعلم النفس, ١. 308196. 10.21608/saep.2023.308196.1, <https://doi.org/10.21608/saep.2023.308196.1>, Juli 2023,

١. القدرة على ترجمة أشكال المفردات بشكل جيد.
٢. القدرة على نطق المفردات وكتابتها بشكل صحيح ودقيق.
٣. القدرة على استخدام المفردات في الجمل بشكل صحيح، سواء في النطق أو الكتاب.^{٤٦}

⁴⁶ Hanifah Nur Azizah, "PENINGKATAN PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB MELALUI PENGGUNAAN MEDIA WORD WALL," *ALSUNYAT: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, Dan Budaya Arab* 1, no. 1 (31 Oktober 2018): 1–16, <https://doi.org/10.17509/alsuniyat.v1i1.24212>.

إطار النظري



يُظهر الإطار النظري أعلاه المسار المنطقي من خلفية البحث إلى الحل المقترح في هذا البحث. وتتمثل المشكلة الرئيسة التي تم تناولها في تعليم اللغة العربية في ضعف تمكّن الطلاب من المفردات في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو ، وذلك بسبب تفاوت الخلفيات التعليمية للطلاب، واختلاف قدراتهم، واعتماد أساليب تعليمية تقليدية لا تشرك الطلاب بشكل نشط في عملية التعلم. وللإجابة عن هذه المشاكل، اختار الباحثة نموذج التعلم القائم على المشاريع، حيث يبنى الطلاب معرفتهم بأنفسهم من خلال مشاركتهم الفعالة في الأنشطة التعليمية. يتيح هذا النموذج للطلاب التفاعل في عملية تعلم هادفة وتعاونية وموجهة نحو إنتاج منتج واقعي .

بالإضافة إلى ذلك، يتم استخدام تقنية الخريطة الذهنية كأداة بصرية تساعد في تعزيز ذاكرة الطلاب وفهمهم للمفردات التي يتم تعلمها. وقد ذكر "توني بوزان" أن الخريطة الذهنية هي تقنية تفكير تنظّم المعلومات بصريًا باستخدام تفرعات تنطلق من المفهوم الرئيس، مما يُمكن الدماغ من معالجة المعلومات بطريقة طبيعية وأكثر كفاءة. وفي سياق تعلم اللغة، تُسهل الخريطة الذهنية على الطلاب ربط المفردات الجديدة بالمفاهيم المعروفة لديهم، وتصويرها بشكل منظم وبصري. ومن خلال دمج نموذج التعلم القائم على المشروع مع تقنية الخريطة الذهنية، من المتوقع أن تصبح عملية تعلم المفردات ليست مجرد عملية حفظ، بل عملية تطبيقية وسياقية. ومن خلال المشاريع الهادفة واستخدام الخريطة الذهنية كأداة مساعدة، سيكون الطلاب أكثر نشاطًا في عملية التعلم، مما يؤدي إلى تحسّن في تمكّنهم من المفردات. أما منهج البحث المستخدم في هذا البحث فهو المنهج المختلط من نوع التصميم المتزامن المتضمّن (Concurrent Embedded Design) ، حيث يتم جمع البيانات وتحليلها كمّيًا ونوعيًا في الوقت نفسه، حتى يتم التوصل إلى نتائج البحث التي تُظهر فعالية نموذج التعلم القائم على المشروع باستخدام الخريطة الذهنية لترقية استيعاب المفردات لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

تستخدم الباحثة طريقة البحث المختلط (*Mixed Method*). ويُنتج هذا النوع من البحث حقائق أكثر شمولاً في دراسة مشكلة البحث، لأن الباحثة تتمتع بحرية استخدام جميع أدوات جمع البيانات وفقاً لنوع البيانات المطلوبة، بينما تقتصر البحوث الكمية أو النوعية على استخدام أنواع محددة فقط من أدوات جمع البيانات. ويُعد البحث المختلط طريقة تجمع بين المنهج الكمي والمنهج النوعي في الوقت نفسه، مما يؤدي إلى الحصول على بيانات أكثر شمولاً، وصدقاً، وثباتاً، وموضوعية.^{٤٧}

وقد ذكر كريسويل (*Creswell*) أن البحث المختلط يكون مفيداً إذا لم يكن استخدام المنهج الكمي أو النوعي وحده كافياً لفهم المشكلة البحثية، أو أن استخدامهما معاً يؤدي إلى فهم أعمق وأفضل مقارنة باستخدام أحدهما فقط.^{٤٨} ويُستخدم البحث المختلط عندما ترغب الباحثة في الحصول على بيانات ومعلومات واسعة، وعميقة، ودقيقة، وكاملة، وذات معنى. فمن خلال استخدام المنهج المختلط، يمكن تقليل نقاط الضعف الموجودة في المنهجين الكمي والنوعي.^{٤٩}

⁴⁷ Sugiyono, *METODE PENELITIAN EVALUASI (Pendekatan kuantitatif, Kualitatif, dan Kombinasi)* (Bandung: Alfabeta, 2018).

⁴⁸ John W. Creswell, *Research Design: Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif, Dan Campuran* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2021).

⁴⁹ Sugiyono, *METODE PENELITIAN EVALUASI (Pendekatan kuantitatif, Kualitatif, dan Kombinasi)*.

أما هذا البحث فقد استخدمت المنهج المختلط بتصميم الخليط غير متوازن (*Concurrent Embedded*). وقد تم اختيار هذا التصميم لأنه يناسب مع هدف البحث الذي لا يقتصر على قياس فاعلية نموذج التعلم القائم على المشاريع باستخدام الخريطة الذهنية من الناحية الكمية، بل يهدف أيضًا إلى فهم أعمق لتجارب الطلاب واستجاباتهم تجاه هذا النموذج من خلال البيانات النوعية.

وفقًا لكريسويل، فإن تصميم الخليط غير متوازن (*Concurrent Embedded*). تُعدّ تصميمًا ضمن منهجية البحث المختلط، حيث يتم جمع البيانات الكمية والنوعية في آنٍ واحد وفي مرحلة واحدة من مراحل جمع البيانات. وتتميّز هذه الاستراتيجية بوجود تقسيم واضح بين الطريقة الأساسية والطريقة الثانوية التي تُستخدم كدعم. وتُدمج الطريقة الثانوية (سواء كانت كمية أو نوعية) ضمن الطريقة الأساسية، ولا تكون لها نفس الأولوية. وتُتيح هذه الاستراتيجية للباحثة أن يُجيب عن أسئلة بحثية مختلفة، أو يُحلّل المشكلة من مستويات متعددة في الوقت نفسه. وقد تعني عملية الإدماج هذه أن الطريقة الثانوية تُجيب عن أسئلة بحثية تختلف عن تلك التي تُجيب عنها الطريقة الأساسية.⁵⁰

ذكرت مورس في كريسويل (٢٠٠٩) أن التصميم الذي يكون في جوهره نوعيًا يمكن أن يُدرج بيانات كمية من أجل إثراء الوصف المتعلق بالمشاركين. وعلى العكس من ذلك، يمكن استخدام البيانات النوعية لشرح جوانب معينة من الدراسة الكمية التي لا يمكن قياسها كميًا.⁵¹

وفي سياق هذا البحث، استُخدم المنهج الكمي بوصفه الطريقة الأساسية لقياس فعالية نموذج التعلم القائم على المشاريع لترقية استيعاب المفردات، بينما استُخدم المنهج النوعي

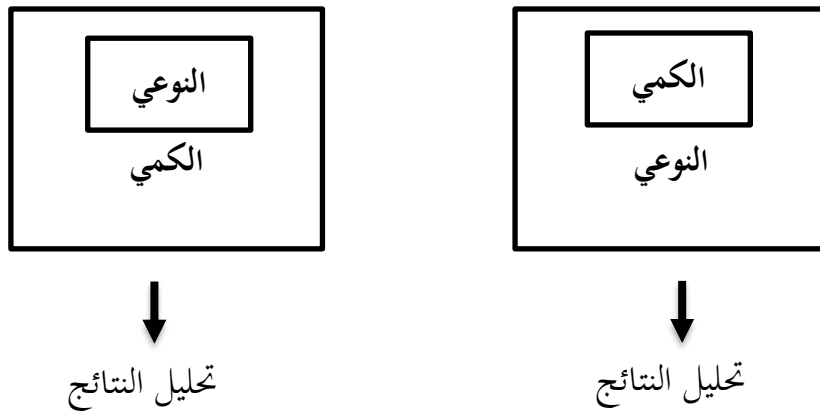
⁵⁰ John W. Creswell, *RESEARCH DESIGN Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* (Los Angeles: SAGE Publications, 2009).

⁵¹ Creswell.

بوصفه الطريقة الثانوية لاستكشاف وجهات نظر الطلاب وتجاربهم أثناء عملية التعلم.⁵² ومن خلال استخدام هذه الاستراتيجية، لا يحصل الباحث على بيانات رقمية فحسب تُستخدم كأساس في استخلاص النتائج، بل يحصل أيضًا على رؤى سياقية تُثري الفهم لنتائج البحث.

كما أن منهج الخليط غير متوازن (*Concurrent Embedded*) يوفّر مرونة في دمج البيانات، سواء من خلال مقارنة نتائج نوعي البيانات، أو من خلال عرضهما جنبًا إلى جنب لتقديم صورة شاملة عن الظاهرة المدروسة. ولذلك، تُعتبر هذه الاستراتيجية الأنسب للإجابة عن أسئلة بحثية معقدة ومتعددة الأبعاد، كما هو الحال في هذا البحث. يمكن مشاهدة سير البحث ذي المنهج المختلط من نوع الخليط غير متوازن (*Concurrent Embedded*) في المخطط التالي:⁵³

الجدول ٣. ١ تصميم الخليط غير متوازن (*Concurrent Embedded*)



⁵² Creswell.

⁵³ Creswell.

ب. مكان وزمان البحث

اجرى البحث في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو وهي تقع في شارع برونويودو، دادبريجو، منطقة جونريجو مدينة باتو جاوى الشرقية. واجرى البحث في الصف الثامن في العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥.

ج. متغير البحث

وفقا لسوجيونو، فإن متغير البحث هو خاصية أو قيمة لأشخاص أو أشياء أو أنشطة تمتلك تنوعا معيناً يتم تحديده من قبل الباحثة للبحث واستخلاص النتائج.^{٥٤}

بناء على موقعه في البحث، يمكن تصنيف المتغيرات إلى متغير مستقل ومتغير تابع ومتغير معدل ومتغير ضابط ومتغير وسيط. في هذا السياق، قسم "أريكتو" المتغيرات إلى نوعين هما: المتغير المستقل (X) وهو المتغير الذي يؤثر أو يسبب تغييراً في المتغير التابع والمتغير التابع (Y) وهو المتغير الذي يتأثر أو يكون نتيجة لوجود المتغير المستقل.^{٥٥} تطبيق المتغيرات في البحث المتغير المستقل نموذج التعلم القائم على المشاريع . المتغير التابع :مستوى اكتساب المفردات لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو.

⁵⁴ Sugiyono, *METODE PENELITIAN PENDIDIKAN (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, 12 ed. (Bandung: Alfabeta, 2018), 61.

⁵⁵ Moch Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, 1 ed. (Pasuruan: Hilal Pustaka, 2007), 29.

د. المجتمع والعينة

يتعلق المجتمع بالأشياء أو الأشخاص، والعدد الإجمالي في البحث ما في شكل أشخاص وأشياء وأحداث ومؤسسات. في البحوث الكمية، يتم تحديد المجتمع بناء على أهداف البحث.

المجتمع هو مجال التعميم الذي يتكون من الأشياء أو الموضوعات التي لها صفات وخصائص معينة تحددها الباحثة. ويكشف تعريف آخر أن المجتمع ليس فقط الأشخاص، بل الأشياء والأشياء الطبيعية الأخرى والخصائص/الخصائص العامة التي يمتلكها الأشخاص أو الأشياء.^{٥٦} وبالتالي، فإن المجتمع كموضوع للبحث له خصائص أو خصائص معينة تحددها الباحثة بناء على أهداف البحث.

إذا كان موضوع البحث أو موضوع البحث يحتوي على عدد كبير من المجتمع، فإن الباحثة تستخدم عينة مأخوذة من المجتمع. العينة هي جزء أو ممثل للمجموعة السكانية قيد الدراسة. يتم إجراء البحث باستخدام جزء أو ممثل فقط من المجتمع السكاني.^{٥٧}

وكان المجتمع في هذا البحث هم جميع الطلاب في الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو. كانت العينات المستخدمة في هذا البحث ٣٠ طالبا من الصف الثامن F كصف التجريبي و ٣١ طالبا من الصف الثامن B كصف الضابط. كان نوع

⁵⁶ Marinu Waruwu, "Pendekatan Penelitian Pendidikan: Metode Penelitian Kualitatif, Metode Penelitian Kuantitatif Dan Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Method)," *Jurnal Pendidikan Tambusai* 7, no. 1 (30 April 2023): 2896–2910, <https://doi.org/10.31004/jptam.v7i1.6187>.

⁵⁷ Salim dan Haidir, *PENELITIAN PENDIDIKAN: METODE, PENDEKATAN, DAN JENIS*, 1 ed. (Jakarta: Kencana, 2019), 75.

العينة في هذا البحث هو أخذ العينات المسامية، لأن الباحثة حددت العينات بناء على اعتبارات معينة. وتتوافق هذه الاعتبارات مع المشكلة وأهداف البحث.

هـ. جمع البيانات وأدوات البحث

يعد جمع البيانات جزءاً أساسياً من أنشطة البحث. لذلك، ينبغي أن يعطى هذا الجزء اهتماماً دقيقاً. تعتمد مصداقية البحث على صحة تقنيات جمع البيانات المستخدمة. في هذا البحث، تم استخدام أربع طرق لجمع البيانات: الملاحظة والاختبار والاستبيان.

١. الملاحظة

الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات عن طريق جمع المواد والمعلومات من خلال الملاحظة المنهجية وتسجيل الظاهرة التي هي موضوع الملاحظة. شاركت الباحثة بشكل مباشر في هذا البحث.^{٥٨} وقد تمت الملاحظة لمراقبة أنشطة الطلاب، وفي الوقت نفسه لمراقبة كيفية تعلم اللغة العربية في الفصل الدراسي. في هذا البحث، قامت الباحثة بفحص طلاب الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو.

٢. الاختبار

الاختبار هو مجموعة من العبارات أو التمارين أو الأدوات الأخرى التي تُستخدم لقياس المهارات أو المعارف أو الذكاء أو المواهب لدى الفرد أو مجموعة من الأفراد. في هذا البحث، استُخدم الاختبار لجمع البيانات المتعلقة بتحسين تمكّن طلاب

⁵⁸ Djaali, *METODOLOGI PENELITIAN KUANTITATIF* (Jakarta: Bumi Aksara, 2021), 53.

الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية باتو من المفردات، وخصوصًا في سياق التعلم باستخدام نموذج التعلم القائم على المشاريع. أما نوع الاختبار المستخدم في هذا البحث فهو اختبار موضوعي على شكل أسئلة متعددة الخيارات، وقد أُجري مرتين، أي قبل تنفيذ نموذج التعلم القائم على المشروع المدعوم بتقنية الخريطة الذهنية (الاختبار القبلي)، وبعده (الاختبار البعدي). يهدف هذا الاختبار إلى قياس مدى تمكّن الطلاب من المفردات المتعلقة بالموضوعات التي تم تدريسها.

تم اختيار شكل الأسئلة متعددة الخيارات لأنه يسمح بقياس موضوعي وفَعّال، كما أنه قادر على تغطية مجموعة متنوعة من مؤشرات تمكّن المفردات بشكل شامل. يتكوّن كل بند من سؤال أو عبارة واحدة تتبعها أربعة خيارات للإجابة (أ، ب، ج، د)، وتوجد إجابة واحدة صحيحة فقط من بينها. عدد الأسئلة في كل من الاختبار القبلي والاختبار البعدي هو نفسه، أي ٢٠ بندًا، وقد تم تطويرها استنادًا إلى مؤشرات تحقيق الكفاءة في موضوع المفردات المتعلقة بالمهن. وقد تم إعداد نموذج تصميم الأسئلة مسبقًا لضمان أن كل بند يتماشى مع أهداف التعلم ومجال المحتوى. أما نموذج الاختبار الشفهي المستخدم في تحسين تمكّن المفردات، فيمكن الاطلاع عليه في قسم الملاحق.

٣. الاستبيان

أُجرت الاستبانة المفتوحة في هذا البحث للحصول على بيانات المزايا والعيوب بعد تطبيق نموذج التعلم القائم على المشاريع باستخدام خريطة الذهنية لترقية استيعاب

المفردات من موضوع البحث. يمكن رؤية الاستبانة لنتائج المزايا والعيوب على الملاحق.

و. اختبار الصلاحية والموثوقية الصلاحية

الصلاحية هي مقياس يظهر درجة صحة أو صلاحية أداة معينة. الأداة الصادقة تعني أن مستوى صدقها عال، بينما الأداة غير الصادقة تشير إلى مستوى صدق منخفض. تعتبر الأداة صادقة إذا كانت قادرة على قياس ما يراد قياسه.

يستخدم اختبار الصلاحية لتحديد ما إذا كان الاستبيان صادقاً أم لا. ويعتبر الاستبيان صادقاً إذا كانت الأسئلة الواردة فيه قادرة على الكشف عما يراد الكشف عنه من خلال الاستبيان. ويتم اختبار ذلك باستخدام اختبار معامل الارتباط لبيرسون (Pearson Product Moment Correlation).

الصيغة المستخدمة هي:

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[N \sum x^2 - (\sum x)^2]} \sqrt{[N \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

البيان:

r_{xy} : معامل الارتباط بين X و Y

N : عدد الطلاب

$\sum x$: إجمالي نقاط الأسئلة

Σy : مجموع النقاط

يتم صحة الأداة إذا كانت قيمة r المحسوبة أكبر من الجدول r أو كانت قيمة الدلالة أقل من ٥٪.

الموثوقية

الموثوقية هي مؤشر يوضح أنه إذا تم استخدام أداة قياس مرتين لقياس نفس الظاهرة وكانت نتائج القياس التي تم الحصول عليها متسقة نسبياً ، فإن أداة القياس موثوقة. بمعنى آخر ، تظهر الموثوقية اتساق أداة القياس في قياس نفس الأعراض. تصف الموثوقية مدى موثوقية نتائج القياس باستخدام الأداة. يجب أن تكون نتائج القياس موثوقة بمعنى أنه يجب أن تتمتع بمستوى من الاتساق والاستقرار. يقال إن أداة البحث تتمتع بموثوقية عالية إذا كانت الاختبارات التي تم إجراؤها لها نتائج متسقة في قياس ما يجب قياسه. لتسهيل حساب اختبار الثبات استخدمت الباحثة ب cronbach alpha في برنامج SPSS 25.

١. إذا كانت قيمة Cronbach alpha ٠,٨ - ١,٠ ، يُعلن أن موثوقيتها عالية جداً

٢. إذا كانت قيمة Cronbach alpha ٠,٦ - ٠,٨ ، فيُعلن أن موثوقيتها عالية

٣. إذا كانت قيمة Cronbach alpha ٠,٤ - ٠,٦ ، يُعلن أن لها موثوقية كافية

٤. إذا كانت قيمة Cronbach alpha ٠,٢ - ٠,٤ ، يتم الإعلان عن موثوقية

منخفضة

٥. إذا كانت قيمة Cronbach alpha ٠,٠ - ٠,٢ يتم الإعلان عن موثوقية

منخفضة جداً

ز. تحليل البيانات

١. الكمية

أ) الحالة الطبيعية (Normality)

يستخدم اختبار الحالة الطبيعية لتحديد ما إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي أم لا، فالبيانات الجيدة والجديرة بالاستخدام في البحث هي البيانات التي لها توزيع طبيعي. هناك عدة طرق يمكن استخدامها لاختبار الحالة الطبيعية للبيانات. أحدها اختبار الحالة الطبيعية باستخدام طريقة kolmogorov-smirnov .

ويُستخدم اختبار kolmogorov-smirnov لاختبار البيانات عندما تكون العينة أكثر من ٥٠. ولاختبار الحالة الطبيعية للبيانات، استخدمت الباحثة برنامج SPSS 25 بالشروط التالية

(١) إذا كانت قيمة الدلالة $< 0,05$ ، فإن البيانات تكون موزعة بشكل طبيعي.

(٢) إذا كانت قيمة الدلالة $> 0,05$ ، فإن البيانات غير موزعة بشكل طبيعي.

ب) التجانس (Homogeneity)

يتم إجراء اختبار التجانس للحصول على افتراض أن عينات البحث تأتي من نفس الظروف أو متجانسة. إن اختبار تجانس التباين ضروري جدا قبل المقارنة بين مجموعتين أو أكثر، حتى لا تكون الاختلافات الموجودة ناتجة عن اختلافات في البيانات الأساسية (عدم تجانس المجموعات التي تتم مقارنتها). اختبار تجانس البيانات، استخدمت الباحثة برنامج SPSS 25 لاختبار تجانس البيانات بالشروط التالية:

(١) إذا كانت القيمة الدلالية $< 0,05$ ، فإن البيانات لها نفس

التباين/المتجانس

(٢) إذا كانت القيمة الدلالية $> 0,05$ ، فإن البيانات ذات تباين غير

متساوٍ/غير متجانسة

ج) اختبار الفرضية (Hypotheses Test)

تم إجراء اختبار الفرضية بعد جمع جميع البيانات في هذا البحث. تتمثل التقنية التي يستخدمها الباحثة لاختبار الفرضية في استخدام اختبار العينة المستقلة T-test إذا كان توزيع البيانات طبيعي ومتجانس. ويُستخدم الاختبار المستقل لتحديد ما إذا كان هناك اختلاف أو تساوي في القيمة المتوسطة لعينتين.

وفي هذا البحث، تم إجراء اختبار الفرضية لاختبار فعالية نموذج التعلم القائم على المشاريع لترقية استيعاب المفردات في الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو. الفرضية التي تم اختبارها في هذا البحث هي فعالية نموذج التعلم القائم على المشاريع لترقية استيعاب المفردات في الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو.

٢. النوعية

يهدف تحليل البيانات النوعية في هذا البحث إلى وصف تجارب الطلاب واستجاباتهم وإدراكهم بشكل عميق تجاه تطبيق نموذج التعلم القائم على المشاريع باستخدام الخريطة الذهنية في تعليم مفردات اللغة العربية. وقد تم الحصول على البيانات النوعية من خلال الاستبانة المفتوحة التي جُمعت بالتزامن مع البيانات الكمية، وذلك وفقًا لتصميم التضمين المتزامن (Concurrent Embedded).

وقد تم تحليل البيانات النوعية باتباع الخطوات التي أشار إليها مايلز وهوبرمان في سوجيونو (٢٠١٨)، حيث يتم إجراء تحليل البيانات النوعية بطريقة تفاعلية ومستمرة حتى يتم التشبع البياني. وتشمل أنشطة التحليل: اختزال البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص الاستنتاجات.^{٥٩}

أ) اختزال البيانات

في هذه المرحلة، يتم فحص بيانات الاستبانة المفتوحة واختيارها بعناية لتلخيص المعلومات المهمة ذات الصلة بتركيز البحث، مثل: تجربة الطلاب في التعاون، ودوافعهم للتعلم، والصعوبات التي واجهوها، وانطباعاتهم حول استخدام الخريطة الذهنية لتعزيز إتقان المفردات.

ب) عرض البيانات

بعد اختزال البيانات، يتم تنظيمها في شكل سرد وصفي أو جداول موضوعية أو اقتباسات مباشرة من إجابات الطلاب، وذلك لتيسير عملية استخلاص الاستنتاجات. ويساعد هذا العرض الباحث على تحديد الأنماط المتكررة في استجابات الطلاب.

ج) استخلاص الاستنتاجات

بعد عرض البيانات، يقوم الباحث باستخلاص استنتاجات أولية، ثم يتم التحقق من صحتها بمقارنتها مع البيانات الأصلية. وتهدف هذه العملية إلى ضمان صحة وموثوقية النتائج النوعية.

⁵⁹ Sugiyono, *METODE PENELITIAN EVALUASI (Pendekatan kuantitatif, Kualitatif, dan Kombinasi)*, 295.

وُستخدم هذه النتائج النوعية بعد ذلك لإثراء وتفسير نتائج التحليل الكمي، ولا سيما في فهم الأبعاد الوجدانية وعملية التعلم لدى الطلاب التي لا يمكن الكشف عنها من خلال الأرقام وحدها. وبذلك، فإن تكامل نوعي البيانات يقدّم فهماً أكثر شمولاً لفعالية نموذج التعلم القائم على المشاريع باستخدام الخريطة الذهنية.

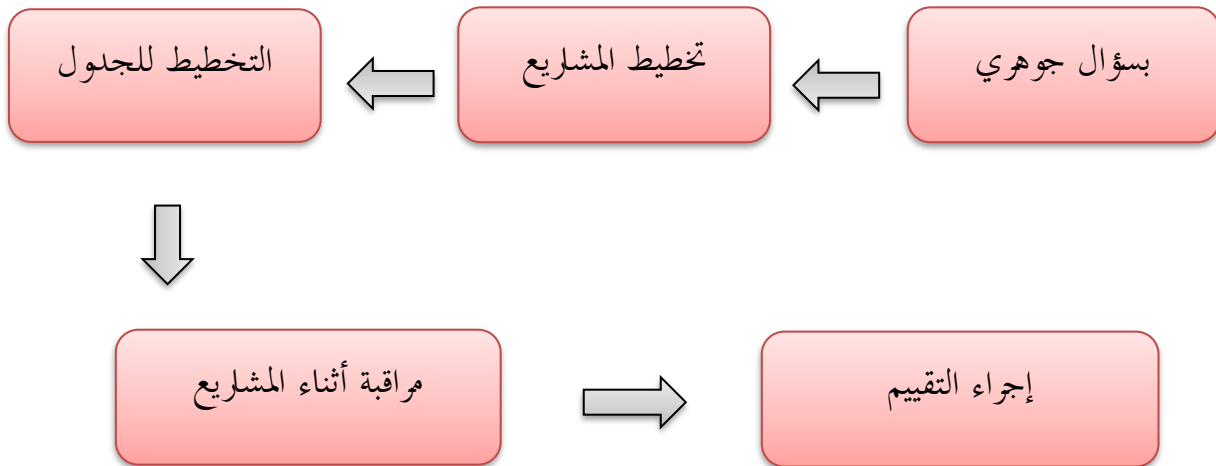
باب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

وصفت الباحثة في هذا القسم يتعلق بتطبيق نموذج التعلم القائم على المشاريع والنتائج وتحليل البيانات باستخدام الخريطة الذهنية لترقية استيعاب المفردات وقواعد الصرفية لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو. التي ستمت كفاءات وخطوات تطبيق إجرائها في هذا القسم. أما البيانات مأخوذة من الملاحظات واختبار القبلي والبعدي التي تم تحليل نتائجه باستخدام برنامج SPSS 25.

المبحث الأول : تطبيق نموذج التعلم القائم على المشاريع باستخدام خريطة الذهنية
تقوم خطوات نموذج التعلم القائم على المشروع وفقاً لما ذكره أنطونيوس (٢٠٢٣) استناداً إلى قسم التكنولوجيا التعليمية بوزارة التربية والتعليم الماليزيا. تشمل خطوات من تطبيق نموذج التعلم القائم على المشاريع في الجدول التالي:

الجدول ١.٤ خطوات نموذج التعلم القائم على المشاريع



وفي أنشطة التمهيديّة، قامت الباحثة بأنشطة التّالية:

بدأت الباحثة بسؤال جوهري يهدف إلى إثارة فضول الطالب وهو: كيف ينظم المفردات المتعلّقة بالحياة اليوميّة على شكل خريطة ذهنيّة لترقيّة استيعاب المفردات؟

يصبح هذا السؤال الأساس لتوجيه المشاريع الذي سيقوم الطلاب بتنفيذه لاحقاً ويرشد الطلاب في فهم الموضوع الذي سيتم مناقشته وربطه بالحياة اليوميّة. كما قامت الباحثة بإجراء تحقيقات معمّقة تتعلّق بالموضوع الذي تمت دراسته، وهو موضوع المهنة، بحيث تكون المواضيع التي تم طرحها ذات صلة بالحياة الواقعيّة.

تخطيط المشاريع

أوضحت الباحثة أن الطالبات سوف يدرسن موضوع المهنة باستخدام نموذج التعلم القائم على المشروع متضمناً تعريف وخطوات وأهداف التعلم القائم على المشاريع. كما أوضحت الباحثة أن المشروع في هذا التعلم يكون على شكل خريطة ذهنيّة تحتوي على مفردات تتعلّق بالمهن سواء كانت متعلّقة بالمهن سواء كان الأسماء أو الأفعال يتعلّق بالمهن.

الإضافة إلى أمثلة لعدد من المفردات. وفي هذه المرحلة، أعطت الباحثة أيضاً أمثلة على هذه المرحلة وكيف تبدو الخريطة الذهنيّة. وأوضحت الباحثة أنه يجب ضبط الفعل المستخدم على مفعوله. كما أتاحت الباحثة الفرصة للطلاب لطرح الأسئلة المتعلّقة بالقواعد التي لم يفهمها الطلاب في العمل على هذه المشاريع.

في أنشطة التالية: وضعت الباحثة جدولاً زمنياً

يجب التخطيط للجدول الزمني في العمل على مشروع رسم خرائط الذهنية، ويشارك في ذلك الباحثة والطلاب. قامت الباحثة بعمل جدول زمني وتقديم المعلومات للطلاب.

الاجتماع الأول: مقدمة الموضوع، وتقسيم المجموعة، وتقسيم المفردات

الاجتماع الثاني: إعداد مسودة الخريطة الذهنية والتشاور الجماعي مع الباحثة

الاجتماع الثالث: عمل المشاريع ومراقبة الباحثة

الاجتماع الرابع: وضع اللمسات الأخيرة على المشروع وعرض نتائج المشروع والتقييم.

ثم قامت الباحثة بتقسيم مجموعات صغيرة، كل مجموعة تتكون من ٥ طلاب. وطلبت الباحثة من كل مجموعة تعيين أحد أعضائها كقائد للمجموعة، وشرحت أدوار القائد والأعضاء. وحثت الباحثة جميع أعضاء المجموعة على التعاون في العمل الجماعي واتخاذ القرارات من خلال المداولات. ثم طلبت الباحثة من قائد المجموعة أن يأخذ الورقة العشوائية التي تم توزيعها، وقد احتوت الورقة على بعض المفردات المهنة التي سيتم تضمينها في مشروع رسم خريطة الذهنية. حصلت كل مجموعة على ٤ مفردات مهنة. ثم بدأ الطلاب في مناقشة وسؤال بعضهم البعض عما لم يفهموه. بعد ذلك، بدأت المجموعة بأكملها في تصميم خريطة الذهنية سيتم إنجازها تربط بين المفردات في شكل مرئي.

مراقبة الطلاب أثناء المشاريع

قامت الباحثة بدور الميسر الذي يوجه وتشرف على تطوير المشروع وأداء المجموعة. بالإضافة إلى ذلك، يجب على الباحثة أيضاً التأكد من عمل الطلاب معاً وعدم وجود

عوائق. أثناء عمل المشروع، كانت الباحثة تراقب عمل الطلاب في المشروع، وتحرص على أن يظل جو الفصل الدراسي مواتياً حتى يتمكن الطلاب من التركيز على مشاريعهم الخاصة. كما قامت الباحثة أيضاً بتذكير الطلاب بإمكانية إنجاز مهام المشروع في الوقت المحدد. وفي حال واجه الطلاب صعوبات أو كانت لديهم أسئلة تتعلق بها.

إجراء التقييم

في هذه المرحلة قامت كل مجموعة بعرض نتائج المشروع أمام الفصل، وقدمت الباحثة ملاحظاتها ثم ناقشت كل مجموعة الأخطاء التي تم العثور عليها. وقامت المجموعة بتصحيح الأخطاء ومراجعة المفردات أو الجمل غير الصحيحة. قامت الباحثة بتقييم نتائج المشروع بناءً على عدة معايير، وهي (١) دقة المفردات وصيغة الفيل، (٢) ملاءمة المحتوى للمهنة، (٣) دقة وإبداع تصميم الخريطة الذهنية، (٤) قدرة المجموعة على العرض الجماعي في شرح محتوى المشروع.

أظهرت نتائج الملاحظة أن الطلاب كانوا متحمسين وأكثر نشاطاً مقارنة بالتعلم التقليدي. كما عززت المناقشة الجماعية فهمهم للمادة المتعلقة بالمهن.

يُظهر تطبيق نموذج التعلم القائم على المشاريع القائم على الخرائط الذهنية نتائج إيجابية في زيادة مشاركة الطلاب وفهمهم لمواد اللغة العربية، خاصة في جانب المفردات في موضوع المهنة. كما تدعم هذه الطريقة أيضاً تنمية مهارات التعاون والتواصل والإبداع لدى الطلاب.

المبحث الثاني: فعالية نموذج التعلم القائم على المشاريع باستخدام خريطة الذهنية

لترقية استيعاب المفردات

١. نتائج اختبار القبلي واختبار البعدي للمجموعة الضابطة

الجدول ٢.٤ نتائج اختبار القبلي واختبار البعدي للمجموعة الضابطة

الطالب	نتائج اختبار القبلي	نتائج اختبار البعدي
الطالب ١	٣٥	٦٠
الطالب ٢	٧٥	٨٠
الطالب ٣	٥٥	٨٥
الطالب ٤	٦٠	٧٠
الطالب ٥	٥٠	٧٥
الطالب ٦	٨٥	٦٥
الطالب ٧	٣٥	٦٥
الطالب ٨	٧٥	٧٥
الطالب ٩	٥٥	٦٥
الطالب ١٠	٤٥	٤٥

٥٠	٢٥	الطالب ١١
٧٠	٦٥	الطالب ١٢
٧٠	٥٠	الطالب ١٣
٧٥	٥٠	الطالب ١٤
٥٥	٤٥	الطالب ١٥
٧٥	٢٠	الطالب ١٦
٦٠	٤٠	الطالب ١٧
٥٠	٥٠	الطالب ١٨
٤٥	٤٥	الطالب ١٩
٦٥	٦٠	الطالب ٢٠
٥٥	٤٥	الطالب ٢١
٦٠	١٥	الطالب ٢٢
٨٥	٨٠	الطالب ٢٣
٧٠	٨٠	الطالب ٢٤
٦٥	٦٠	الطالب ٢٥

الطالب ٢٦	٥٥	٦٥
الطالب ٢٧	٩٥	٧٠
الطالب ٢٨	٥٠	٥٥
الطالب ٢٩	٤٠	٦٥
الطالب ٣٠	٧٠	٧٥
الطالب ٣١	١٠	٤٥
العدد	١٦٢٠	٢٠١٠
المعدل	٥٣	٦٥

استنادا إلى نتائج تحليل البيانات في جدول ٤,٤ من المعروف أن نموذج التعلم التقليدي لا يزال يساهم في تحسين اكتساب الطلاب للمفردات وإن كان على نطاق ضيق. كما أظهر تحليل الطلاب أيضًا أن معظم الطلاب شهدوا زيادة في الدرجات في الاختبار البعدي مقارنة بالاختبار القبلي على الرغم من أنهم لم يظهروا جميعًا تقدمًا ملحوظًا. على سبيل المثال، شهد بعض الطلاب زيادة في نتائج العملية مثل الطالب ٢ من ٧٥ إلى ٨٠ والطالب ٣ من ٥٥ إلى ٨٥، بينما كان هناك أيضًا طلاب لم يشهدوا تحسنًا ملحوظًا مثل الطالب ١٨ والطالب ١٩ اللذين بقيت نتائجهم قبل الاختبار القبلي وبعد الاختبار على حالها ٥٠ و ٤٥ .

وهذا يدل على أن نموذج التعلم التقليدي لا يزال مناسباً في سياقات معينة ولكنه غير متكافئ في توفير تأثير إيجابي على جميع الطلاب. هناك قيود في النماذج التقليدية مثل الافتقار إلى المشاركة النشطة للطلاب، أو عدم وجود محفزات متنوعة أو طرق تقديم متمحورة حول المعلم، وهي عوامل يجب أخذها بعين الاعتبار .

يمكن استنتاج أن هناك زيادة في نتائج التعلم في المجموعة الضابطة على الرغم من أن الزيادة لم تكن مثالية وغير شاملة. وبذلك تصبح المقارنة بين نتائج القيمة مع نموذج التعلم التقليدي ونموذج التعلم القائم على المشروع المطبق على المجموعة التجريبية.

٢. نتائج اختبار القبلي واختبار البعدي للمجموعة التجريبية

الجدول ٤. ٣ نتائج اختبار القبلي واختبار البعدي للمجموعة التجريبية

الطالب	نتائج اختبار القبلي	نتائج اختبار البعدي
الطالب ١	٥٠	٧٥
الطالب ٢	٧٠	١٠٠
الطالب ٣	٦٥	٨٥
الطالب ٤	٧٥	٩٠
الطالب ٥	٦٥	٧٠
الطالب ٦	٣٥	٨٥

٩٠	٥٠	الطالب ٧
٧٠	٧٠	الطالب ٨
٨٥	٦٠	الطالب ٩
٨٠	٥٠	الطالب ١٠
٩٥	٥٠	الطالب ١١
٨٥	٣٥	الطالب ١٢
٨٠	٢٥	الطالب ١٣
٨٠	٤٥	الطالب ١٤
٧٥	٥٥	الطالب ١٥
٦٥	٤٠	الطالب ١٦
٧٥	٦٠	الطالب ١٧
٨٠	٤٥	الطالب ١٨
٧٥	٤٠	الطالب ١٩
٩٥	٤٠	الطالب ٢٠
٨٠	٣٠	الطالب ٢١

الطالب ٢٢	٥٠	٧٥
الطالب ٢٣	٦٠	٨٥
الطالب ٢٤	٥٥	٨٠
الطالب ٢٥	٣٠	٧٥
الطالب ٢٦	٤٠	٨٥
الطالب ٢٧	٤٥	٧٠
الطالب ٢٨	٥٠	٨٥
الطالب ٢٩	٥٥	٨٠
الطالب ٣٠	٦٥	٩٠
العدد	١٥٠٥	٢٤٥٠
المعدل	٥٢	٨٢

استناداً إلى نتائج الجدول ٤,٢ بيانات الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي المكون من ٣٠ طالباً، يمكن استنتاج أن نموذج التعلم القائم على المشاريع مع مشروع على شكل خرائط ذهنية له تأثير إيجابي على تحسين إتقان الطلاب للمفردات.

أظهرت نتائج الاختبار القبلي أن متوسط درجات الطلاب قبل الاختبار كان ٥٢ درجة، بينما شهدت نتائج الاختبار البعدي زيادة كبيرة لتصل إلى ٨٢ درجة. يشير متوسط

الزيادة البالغ ٣٠ نقطة إلى أن معظم الطلاب شهدوا تطوراً كبيراً في فهم المفاهيم بعد تطبيق نموذج التعلم القائم على المشاريع.

يسمح نموذج التعلم القائم على المشاريع للطلاب بالمشاركة الفعّالة في عملية التعلم من خلال تخطيط وتنفيذ وعرض نتائج التعلم في شكل خرائط ذهنية. يشجع هذا النهج الطلاب على التعاون وترتيب المعلومات بشكل منهجي مع التصور المرئي، مما يسهل عليهم فهم وتذكر المواد المتعلقة بالمهن.

وهكذا، يُستنتج أن نموذج التعلم القائم على المشاريع القائم على التعلم القائم على خريطة ذهنية فعّال في تحسين إتقان الطلاب للمفردات في مواد اللغة العربية، كما يتضح من الزيادة الكبيرة في درجات ما بعد الاختبار مقارنة بدرجات ما قبل الاختبار.

٣. وصف الإحصائي

بعد تقديم البيانات أعلاه فقامت الباحثة بمقارنة تلك البيانات باستخدام spss 25 كما يورد أدناه، يعني بيانات نتائج الاختبار القبلي واختبار البعدي من مجموعة الضابطة والتجريبية بمزيد من التفصيل فيما يتعلق بكمية البيانات و الحد الأدنى للقيمة والقيمة القصوى ونتيجة الجميع ومتوسط القيمة والانحراف المعياري التي ستم مقارنة و رؤيته في الجدول التالي:

الجدول ٤. ٤ نتائج وصف الإحصائي

Descriptive Statistics						
	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
PreTest_Kontrol	31	85	10	95	52.26	20.201
PostTest_Kontrol	31	40	45	85	64.84	11.067
PreTest_Eksperimen	30	50	25	75	50.17	12.898
PostTest_Eksperimen	30	35	65	100	81.67	7.915
Valid N (listwise)	30					

يوضح الجدول ٤,٣ أن المجموعة الضابطة دلت على زيادة كبيرة في المتوسط من اختبار القبلي إلى اختبار البعدي، من ٥٢,٢٦ إلى ٦٤,٨٤ أي أنها دلت زيادة. من ناحية أخرى، دلت المجموعة التجريبية زيادة أكثر دلالة، من ٥٠,١٧ إلى ٨١,٦٧. ظهرت القيمة أن هناك فرقاً أكبر في التحسن في المجموعة التجريبية بعد استخدام نموذج التعلم القائم على المشروع باستخدام خريطة الذهنية، في حين أن المجموعة الضابطة لم تتحسن إلا بشكل طفيف ولم تصل الحد الأدنى من معايير الإنجاز.

٤. اختبار الصلاحية

أُجري اختبار الصدق لمعرفة ما إذا كانت أسئلة الاختبار القبلي والبعدي قادرة على قياس مدى تمكن الطلاب من المفردات التي تُعدّ محوراً في هذا البحث. وقد تم استخدام الصدق التجريبي (أما صدق المحتوى فقد تم التشاور بشأنه مع الخبراء/المحكمين)، وتم اختباره باستخدام تقنية معامل الارتباط لبيرسون (Pearson Product Moment). في هذا الاختبار، تم استخدام قيمة معامل بيرسون، حيث يُتخذ القرار بمقارنة بين قيمة معامل بيرسون المحسوبة (r الحسابي) وقيمة معامل بيرسون الجدولية (I الجدولي). عدد المستجيبين

في هذا البحث بلغ ٢٠ طالبًا، وبالتالي فإن قيمة r الجدولية هي ٠,٤٤٤. وقد تم عرض بيانات اختبار الصدق على النحو التالي:

الجدول ٤.٥ اختبار الصلاحية

البند	الحسابي r	الدلالة (ثنائي الطرف)	التفسير
١	٠,٥٣٠	٠,٠١٦	صادق
٢	٠,٦٠٢	٠,٠٠٥	صادق
٣	٠,٥٢٦	٠,٠١٧	صادق
٤	-٠,١٠٤	٠,٦٦٢	غير صادق
٥	٠,٣٦٨	٠,١١٠	غير صادق
٦	٠,٦٣٥	٠,٠٠٣	صادق
٧	٠,٤١٤	٠,٧٠	شبه صادق
٨	٠,٦٨٦	٠,٠٠٤	صادق
٩	٠,٣٧٦	٠,١٠٢	غير صادق
١٠	٠,٥٨٦	٠,٠٠٧	صادق

١١	٠,٧٥٠	٠,٠٠٠	صادق
١٢	٠,٥٤١	٠,٠١٤	صادق
١٣	٠,٤٧٢	٠,٠٣٦	صادق
١٤	٠,٣٨٤	٠,٠١١	صادق
١٥	٠,٨٤٦	٠,٠٠٥	صادق
١٦	٠,٨٠٢	٠,٠٠٥	صادق
١٧	٠,٤٠١	٠,٠٨٠	غير صادق
١٨	٠,٥٣٢	٠,٠١٦	صادق
١٩	٠,٣٥٤	٠,١٢٥	غير صادق
٢٠	٠,٧٩٤	٠,٠٠٠	صادق

من بين ٢٠ بنداً تم اختبارها في الأداة، تبين أن ١٤ بنداً منها صادقة لأنها تحتوي على قيمة I الحسابي أكبر من I الجدولي (٠,٤٤٤) و/أو قيمة الدلالة أقل من ٠,٠٥. بينما تبين أن ٥ بنود غير صادقة لأنها لم تستوفِ هذه المعايير. أما البند رقم ٧، فيُصنّف ضمن الفئة الحدية (borderline) لأن قيمة I الحسابي قريبة من I الجدولي، ولكن قيمة دلالتة ما زالت فوق ٠,٠٥، وبعد دراسة الأمر تم الإبقاء عليه، وأعيدت صياغة البنود غير الصادقة بناءً على تحليل الأخطاء. وبذلك، فإن هذه الأداة صالحة لقياس متغير التمكن من المفردات لدى الطلاب في هذا البحث.

٥. اختبار الموثوقية

جري اختبار الثبات لمعرفة درجة اتساق الأداة في قياس البنية المقصودة. وفي هذا البحث، تم اختبار الثبات لأداة اختبار المفردات باستخدام تقنية كرونباخ ألفا (Cronbach Alpha) من خلال برنامج SPSS الإصدار ٢٥. وفيما يلي نتائج اختبار الثبات:

الجدول ٤.٦ اختبار الموثوقية

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.861	20

تشير نتائج اختبار الثبات باستخدام معامل "ألفا كرونباخ" إلى أن قيمة الثبات بلغت 0.861 لـ 20 بنداً من أداة الاختبار. وتُعدّ هذه القيمة ضمن الفئة العالية من حيث مستوى الثبات، حيث إن القيمة التي تزيد عن ٠,٨٠ تُشير إلى أن الأداة تتمتع بدرجة عالية من الاتساق الداخلي بين البنود. بناءً عليه، يمكن القول إن أداة اختبار المفردات في هذا البحث موثوقة وجديرة بالاستخدام لقياس مدى تمكّن الطلاب من المفردات، لأن نتائجها متسقة وقابلة للتكرار.

٦. تحليل البيانات

أ. اختبار الحالة الطبيعية

اختبار الحالة الطبيعية هو اختبار يستخدم لتحديد ما إذا كان توزيع العينة طبيعي أو غير طبيعي. وتستخدم هذا البحث طريقة اختبار kolmogorov-Smirnov باستخدام برنامج SPSS 25. والمعايير المستخدمة هي إذا كانت النتيجة الدالة أكبر من ٠,٠٥، يُقال إن توزيع البيانات طبيعي. وعلاوة على ذلك، إذا كانت النتيجة الدلالة أقل من ٠,٠٥، يُعتبر توزيع البيانات غير طبيعي. يتم شرح اختبار الحالة الطبيعية بمزيد من التفصيل في الحسابات على النحو التالي:

الجدول ٤. ٧ اختبار الحالة الطبيعية

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil	Pre-Test_Kontrol	.102	31	.200 [*]	.980	31	.816
	Post-Test_Kontrol	.102	31	.200 [*]	.967	31	.442
	Pre-Test_Eks	.115	30	.200 [*]	.973	30	.613
	Post-Test_Eks	.150	30	.083	.964	30	.392

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

استنادًا إلى مخرجات نتائج اختبار الحالة الطبيعية باستخدام kolmogorov-smirnov فإن قيمة الدلالة (sig) لبيانات نتائج تعلم الطلاب في مجموعتي الاختبار القبلي والبعدي التجريبتين هي ٠,٢٠٠ و ٠,٢٠٠ على التوالي. في حين أن قيمة الدلالة للمجموعة الضابطة في المجموعة الضابطة في اختبار القبلي والبعدي هي ٠,٢٠٠ و ٠,٠٨٣. كل

هذه القيم الدلالية أكبر من ٠,٠٥، لذا يمكن استنتاج أن بيانات البحث موزعة بشكل طبيعي.

ب. اختبار التجانس

اختبار التجانس هو طريقة إحصائية تُستخدم لتحديد ما إذا كان التباين بين المجموعات متماثلاً أم لا. وتعتبر المجموعات متجانسة إذا:

أ) إذا كانت قيمة $p \leq \alpha$: يشير هذا إلى أن تباينات المجموعات غير متجانسة.

ب) إذا كانت قيمة $p > \alpha$: هذا يعني أن تباينات المجموعات متجانسة.

الجدول ٤. ٨ اختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
hasil mufrodat	Based on Mean	7.130	1	59	.010
	Based on Median	6.548	1	59	.013
	Based on Median and with adjusted df	6.548	1	52.752	.013
	Based on trimmed mean	7.166	1	59	.010

استناداً إلى المخرجات المعروضة، فإن قيمة الدلالة (Sig) لاختبار ليفين لتساوي التباينات مع النهج القائم على المتوسط هي ٠,٠١٠، وهي أكبر من ٠,٠٥. هذا يدل على أن تباين بيانات ما بعد الاختبار في فئة التجريبية والفئة الضابطة هو نفسه أو مع، لذا يُستنتج أن البيانات تعتبر متجانسة. وبالتالي تم استيفاء أحد الشروط (وهو ليس مطلقاً) لإجراء اختبار independent sample t-test.

ج. اختبار الفرضية

استُخدم اختبار independent sample t-test لتحديد ما إذا كان هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطات مجموعتين مستقلتين. اعتُبرت النتائج ذات دلالة إحصائية بناءً على المعايير التالية:

(أ) إذا كانت قيمة $p \leq \alpha (0.05)$: هذا يشير إلى أن الفرق بين المتوسطات معنوي، مما يعني وجود تأثير أو فرق مهم بين المجموعتين.

(ب) إذا كانت قيمة $p > \alpha$: هذا يعني عدم وجود فرق معنوي بين المتوسطين، مما يشير إلى عدم وجود تأثير أو فرق مهم بين المجموعتين.

الجدول ٩.٤ اختبار التجانس

Independent Samples Test										
			Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					
			F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower Upper
Has Equal variances assumed	Equal variances assumed	3.582	.063	-3.607	60	.001	-15.484	4.292	-24.070	-6.898
	Equal variances not assumed			-3.607	50.675	.001	-15.484	4.292	-24.102	-6.865

تشير قيمة p (Sig. 2-الذيل) البالغة ٠,٠٠١ إلى وجود فرق ذي دلالة إحصائية

بين متوسط نواتج تعلّم الطلاب في المجموعتين التجريبية والضابطة. نظرًا لأن قيمة p أصغر

من ٠,٠٥، يمكننا أن نستنتج أن هناك تأثيرًا معنويًا للمعالجة على نواتج تعلّم الطلاب.

تُظهر نتائج الاختبار وجود فرق كبير في نواتج تعلّم الطلاب بين المجموعتين التجريبية

والضابطة، حيث أظهرت المجموعة التجريبية متوسط درجات أعلى. لذلك، يمكن استنتاج

أن التدخل أو نموذج التعلم المطبق على المجموعة التجريبية أثبت فعالية أكبر في تحسين نواتج التعلم لدى الطالب مقارنة بنموذج التعلم التقليدي المطبق على المجموعة الضابطة. من سؤال البحث فعالية نموذج التعلم القائم على المشاريع باستخدام الخريطة الذهنية لترقية استيعاب المفردات ، يُستنتج من نتائج تحليل البيانات بناءً على نتائج اختبار المعيارية واختبار التجانس وبيانات اختبار العينة المستقلة t أن قيمة sig 2 هي ٠,٠٠١ مما يعني أن هناك فرقاً دالاً إحصائياً بين نواتج التعلم لدى طلاب الصف الضابطة والفصول التجريبية؛ لأن قيمة p أقل من ٠,٠٥ ، ويمكن استنتاج أن نموذج التعلم القائم على المشروع المطبق في الفصل التجريبي أثبت لترقية استيعاب المفردات للطلاب.

د. اختبار N-Gain

يُستخدم اختبار N-Gain لتحديد فعالية التغير في نتائج تعلم الطلاب قبل وبعد تقديم التدخل التعليمي، وذلك من خلال حساب الفرق بين درجة الاختبار البعدي ودرجة الاختبار القبلي، ثم قسمته على الفرق بين الدرجة المثالية القصوى ودرجة الاختبار القبلي. ويتم اتخاذ القرار بناءً على تحليل قيمة N-Gain وفقاً لتفسير الدرجات، والتي تنقسم إلى ثلاث فئات: مرتفعة ($g > 0.7$)، متوسطة ($0.3 \leq g \leq 0.7$)، منخفضة ($g < 0.3$). بالإضافة إلى ذلك، يتم استخدام النسبة المئوية لـ N-Gain التي تُحسب من خلال ضرب قيمة N-Gain في ١٠٠، وذلك لتأكيد فاعلية التدخل التعليمي. وتنقسم فئات اتخاذ القرار بناءً على هذه النسبة إلى أربع مستويات: غير فعال إذا كانت النسبة أقل من ٤٠، قليل الفعالية من ٤٠٪ إلى ٥٥، متوسط الفعالية من ٥٦٪ إلى ٧٥، فعال إذا تجاوزت النسبة ٧٦.

أما تحليل اختبار N-Gain في هذا البحث فقد تم باستخدام برنامج SPSS، كما هو موضح في الجدول رقم (٤...): التالي:

الجدول ٤. ١٠ اختبار N-Gain

Descriptives

	Kelas		Statistic	Std. Error
N_Gain_Persen	Kontrol	Mean	3.02	18.016
		95% Confidence Interval for Mean		
		Lower Bound	-33.77	
		Upper Bound	39.81	
		5% Trimmed Mean	20.13	
		Median	22.22	
		Variance	10061.404	
		Std. Deviation	100.307	
		Minimum	-500	
		Maximum	69	
		Range	569	
		Interquartile Range	30	
		Skewness	-4.544	.421
		Kurtosis	22.598	.821
	Eksperimen	Mean	63.52	2.742
		95% Confidence Interval for Mean		
		Lower Bound	57.91	
		Upper Bound	69.13	
		5% Trimmed Mean	63.89	
		Median	60.77	
		Variance	225.512	
		Std. Deviation	15.017	
		Minimum	14	
		Maximum	100	
		Range	86	
		Interquartile Range	17	
		Skewness	-.580	.427
		Kurtosis	3.670	.833

بناءً على نتائج حساب اختبار درجة N-Gain في الجدول المذكور، تبين أن متوسط درجة N-Gain في الفصل الضابط (الذي استخدم فيه النموذج التقليدي) هو ٠,٠٣٠٢، أو ٣,٠٢٪، وهو ما يندرج ضمن فئة غير فعال، حيث تراوحت القيم بين -٥٠,٠٪ كحد أدنى و ٦٩٪ كحد أقصى. بينما بلغ متوسط درجة N-Gain في الفصل التجريبي (الذي استخدم فيه نموذج التعلم القائم على المشروع بمساعدة الخرائط الذهنية) ٠,٦٣٥٢، أو ٦٣,٥٢٪، ويقع هذا ضمن فئة فعال إلى حد ما، حيث تراوحت القيم بين ١٤٪ كحد أدنى و ١٠٠,٥٪ كحد أقصى.

وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أن استخدام النموذج التقليدي غير فعال لترقية استيعاب المفردات لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو، حين أن استخدام نموذج التعلم القائم على المشاريع باستخدام الخريطة الذهنية فعال إلى حدٍ ما في ترقية استيعاب المفردات. ويظهر هذا أن تطبيق نموذج التعلم القائم على المشاريع باستخدام الخريطة الذهنية في الفصل التجريبي أكثر فاعلية من النموذج التقليدي في الفصل الضابط من حيث ترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب.

المبحث الثالث : ماالمزايا والعيوب من نموذج التعلم القائم على المشاريع باستخدام خريطة الذهنية لترقية استيعاب المفردات

في عملية البحث التي أجرتها الباحثة، ثبت أن نموذج التعلم القائم على المشاريع له تأثير على ترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو. يبدو الطلاب أكثر نشاطاً وحماساً وقدرة على استخدام المفردات في الأنشطة المرتبطة مباشرة بالمشاريع التي يعمل عليها الطلاب.

ومع ذلك، أثناء تطبيق هذا النموذج، وجدت الباحثة أيضاً العديد من العقبات التي ظهرت أثناء تطبيق هذا النموذج. يرتبط بعضها بالوقت، وتقسيم المهام في مجموعات، واستعداد الطلاب. لذا، يشرح الباحث في هذا الفصل مزايا وعيوب نموذج التعلم القائم على المشاريع بناءً على التجربة أثناء تنفيذ البحث.

تم الحصول على البيانات من خلال ملاحظات الباحث واستبيان مفتوح تم توزيعه على الطلاب. وفيما يلي شرح كامل لمزايا وعيوب تطبيق نموذج التعلم القائم على المشاريع باستخدام خريطة ذهنية لتحسين إتقان الطلاب للمفردات.

١. المزايا والعيوب

من وجهة نظر الباحثة بعد تطبيق نموذج التعلم القائم على المشروعات لتحسين إتقان الطلاب للمفردات اللغوية، فإن المزايا في تطبيق نموذج التعلم القائم على المشروعات هي زيادة المشاركة النشطة للطلاب في التعلم، فنموذج التعلم القائم على المشروعات يساعد الطلاب على المشاركة الفعالة من خلال المناقشة والعمل الجماعي واتخاذ القرارات حتى لا يكون التعلم سلبياً. ثم تحسين الذاكرة من خلال المفردات التي ترتبط بأشكال مرئية وملونة بحيث تكون أكثر تشويقاً. يتعلم الطلاب أيضاً تنظيم أفكارهم الخاصة وتصميم خرائط ذهنية واستكشاف المفردات بشكل مستقل. من خلال هذا النهج البصري القائم على المشاريع، يبدو الطلاب أكثر نشاطاً ولا يشعرون بالملل. تشمل عيوب نموذج التعلم القائم على المشاريع الحاجة إلى مزيد من الوقت، بدءاً من نتائج التخطيط إلى عملية تقييم المشروع، ثم عدم المساواة في مشاركة الطلاب في العمل على المشاريع والتحديات داخل الطلاب أنفسهم.

من وجهة نظر الطلاب، تتمثل مزايا نموذج التعلم القائم على المشاريع باستخدام خريطة الذهنية لترقية استيعاب المفردات فيما يلي استجابات الطلاب بعد تطبيق التعلم القائم على المشاريع في تحسين إتقان المفردات في موضوع المهن.

أولاً: مزايا نموذج التعلم القائم على المشروع المدعوم بالخريطة الذهنية بناءً على تحليل استجابات الطلاب، تبين وجود عدة مزايا لاستخدام هذا النموذج، منها:

١. زيادة الحماس والمشاركة في التعلم
أكد العديد من الطلاب أن التعلم من خلال المشروع والخريطة الذهنية كان ممتعاً ومحفزاً لهم لتعلم المفردات.
مثال على إجابة الطالب "أشعر بالحماس لأن المهمة ليست فقط كتابة، بل تشمل الرسم والمناقشة أيضاً".
٢. تسهيل الفهم وتقوية الذاكرة
أفاد الطلاب أن استخدام الخريطة الذهنية ساعدهم في فهم المفردات الجديدة وتذكرها بسهولة من خلال التصور البصري.
مثال على إجابة الطالب "الخريطة الذهنية تسهل عليّ حفظ المفردات لأنها تحتوي على ألوان وأشكال".
٣. تنمية الإبداع والعمل الجماعي
يُشجّع التعلم بالمشروع الطلاب على التعاون والتعبير عن أفكارهم بشكل إبداعي.
مثال على إجابة الطالب "تعلمت كيف أعمل ضمن مجموعة ونُجز مشروعاً مشتركاً بأفكارنا المختلفة".

٤. تعلم ذو معنى وسياقي

شعر بعض الطلاب أن الأنشطة القائمة على المشروع جعلتهم يفهمون المفردات في سياقها الواقعي.
مثال على إجابة الطالب " :أصبح الفهم أفضل لأنني لا أكتفي بالحفظ، بل أستخدم المفردات في المهمات".

ثانيًا: عيوب أو تحديات نموذج التعلم القائم على المشروع

رغم الفوائد العديدة، إلا أن بعض الطلاب أشاروا إلى وجود بعض التحديات أثناء عملية التعلم، ومنها:

١. الحاجة إلى وقت أطول

يتطلب إنجاز المشروع وإنشاء الخريطة الذهنية وقتًا أطول مقارنة بالطريقة التقليدية.

مثال على إجابة الطالب " :المهمة جميلة، لكن الوقت غير كافٍ. أحيانًا لا ننهي العمل في حصة واحدة".

٢. عدم التوازن في العمل الجماعي

يشعر بعض الطلاب بأن العمل الجماعي لا يكون دائمًا عادلًا من حيث المشاركة.

مثال على إجابة الطالب " :زميلي لم يساعد، فاضطرت لإنجاز كل شيء بنفسي".

٣. صعوبة في إنشاء الخريطة الذهنية

ليست كل الطلاب معتادين على استخدام الخرائط الذهنية، مما يتطلب توجيهًا إضافيًا.

مثال على إجابة الطالب " :كنت مرتبًا في رسم الخريطة الذهنية لأنني لم أستخدمها من قبل".

الاستنتاج

من خلال تحليل البيانات النوعية المستخلصة من الاستبيان المفتوح، يمكن الاستنتاج أن نموذج التعلم القائم على المشروع المدعوم بالخريطة الذهنية يقدم تجربة تعلم إيجابية بشكل عام، ويزيد من الدافعية، ويسهل عملية اكتساب المفردات. ومع ذلك، فإن تنفيذ هذا النموذج يواجه بعض التحديات، خاصة فيما يتعلق بإدارة الوقت، واستعداد الطلاب، وتوزيع الأدوار داخل المجموعات.

الباب الخامس

مناقشة نتائج البحث

يقدم هذا الباب مناقشة لنتائج البحث التي تم الحصول عليها من خلال تحليل البيانات، بهدف الإجابة عن ثلاث صيغ للمشكلة المحددة مسبقاً: أولاً، كيفية خطوات تطبيق نموذج التعلم القائم على المشاريع باستخدام الخريطة الذهنية لترقية استيعاب المفردات لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو. ثانياً، ما فعالية نموذج التعلم القائم على المشاريع باستخدام الخريطة الذهنية لترقية استيعاب المفردات لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو. ثالثاً، المزايا والعيوب من نموذج التعلم القائم على المشاريع باستخدام الخريطة الذهنية لترقية استيعاب المفردات لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو.

بناءً على نتائج الملاحظة والمقابلات التي أجرتها الباحثة، تبين أن إتقان الطلاب للمفردات لا يزال ضعيفاً نسبياً بسبب استخدام نموذج تعليم غير فعال في تحسين نتائج تعلم المفردات. النموذج التعليمي الذي يستخدمه المعلم هو المحاضرة، مما يجعل الطلاب أقل نشاطاً ويبدو رتيباً، كما أن التعلم يركز فقط على المعلم. تعلم اللغة العربية، خاصةً لترقية استيعاب المفردات لطلاب ، أصبح سلبياً .

تم اختيار العينة من خلال العينة المقصودة بناءً على افتراض أن قدرات الفصلين المختارين متقاربة، كما يتضح من نتائج الاختبار المسبق. العينة المستخدمة في هذه الدراسة هي الفصل الثامن "f" كفصل تجريبي والفصل الثامن "b" كفصل مراقبة. حصل الفصل التجريبي على معاملة تطبيق نموذج التعلم القائم على المشاريع باستخدام الخرائط الذهنية. للتعرف على قدرات الطلاب في المفردات، تم إجراء اختبار مسبق واختبار لاحق يشملان

أسئلة متعددة الخيارات بناءً على مؤشرات إتقان المفردات في موضوع المهن. قبل توزيع الأداة على الطلاب، تم إجراء اختبار صحة تم التحقق منه من قبل خبراء في هذا المجال واختبار صحة وموثوقية من خلال برنامج spss 25.

كما أظهرت النتائج أن البيانات تتمتع بموثوقية عالية. وبالتالي، تم اعتبار أداة الاختبار صالحة وموثوقة، مما يجعلها مناسبة للاستخدام في هذه الدراسة لتقييم قدرات الطلاب في مجال المفردات. وهذا يتوافق مع ما ذكرته أندي فيترياني جولونج في دراستها بأن الأدوات الصالحة والموثوقة يمكن استخدامها كأدوات قياس في البحوث العلمية.⁶⁰

تعرض هذه المناقشة نتائج الاختبارات الإحصائية المستخدمة، وهي اختبار independent sample t-test مع نظريات نموذج التعلم القائم على المشاريع في تعليم اللغة العربية. وسيتم توضيح كل نتيجة من نتائج البحث لفهم فعالية نموذج التعلم القائم على المشاريع باستخدام خريطة الذهنية لترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب وكذلك تطبيقه في عملية تعلم اللغة العربية.

أ. تطبيق نموذج التعلم القائم على المشاريع باستخدام خريطة الذهنية لترقية استيعاب المفردات لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو

استنادًا إلى تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من هذا البحث، ثبت أن تطبيق نموذج التعلم القائم على المشاريع له تأثير كبير على ترقية استيعاب المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو. تناسب هذه النتيجة مع المبادئ الواردة في نظرية التعلم

⁶⁰ Andi Fitriani Djollong, "Tehnik pelaksanaan penelitian kuantitatif," *Istiqra: Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran Islam* 2, no. 1 (2014), <http://jurnal.umpar.ac.id/index.php/istiqra/article/view/224>.

القائم على المشاريع التي تؤكد على أنه في هذا النموذج التعليمي يتم وضع الطلاب كمشاركين نشطين في عملية التعلم، حيث يتم إشراك الطلاب في مشروع حقيقي يوفر للطلاب تجربة تعليمية أكثر قابلية للتطبيق. وفي هذا السياق، فإن التعلم القائم على المشاريع هو نموذج تعليمي يقدم خبرات تعليمية متعمقة وعملية للطلاب من خلال المشاريع. بحيث يتمكن الطلاب من تطوير مهارات البحث والتعاون وقدرة الطلاب على إكمال المشروع.

في هذا البحث تم تطبيق نموذج التعلم القائم على المشاريع في شكل نتائج مشروع رسم خريطة الذهنية. يقدم هذا النموذج سياقًا حقيقيًا وثيق الصلة بحياة الطلاب اليومية، مما يسهل الربط بين المفاهيم التي تم تعلمها والمواقف العملية التي يواجهها الطلاب. من خلال تطبيق النموذج، لا يسمع الطلاب النظريات حول المهن فحسب، بل يرون أيضًا التطبيق المباشر للنظرية مع التصور في شكل خرائط ذهنية. يتيح ذلك للطلاب فهم السياق الحقيقي للمهنة والأنشطة أو الأشياء المتعلقة بالمهنة.

التعلم السياقي مثل التعلم القائم على المشاريع يمكن أن يشرك الطلاب في عملية التعلم لأنهم يشعرون بمسؤولية مباشرة تجاه نتائج تعلمهم. وهذا يتوافق مع بحث فيرمان ألامشاه الذي يفيد بأن التعلم القائم على المشاريع في تعليم اللغة العربية يمكن أن يقدم صورة عن تطبيق تعليم اللغة العربية في القرن الحادي والعشرين.⁶¹

في هذا البحث تم تطبيق نموذج التعلم القائم على المشاريع في شكل نتائج مشروع رسم خريطة الذهنية. يقدم هذا النموذج سياقًا حقيقيًا وثيق الصلة بحياة الطلاب اليومية،

⁶¹ Firman Alamsyah dkk., "Project Based Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MA Miftahul Falah Bandung," *Jurnal Naskhi Jurnal Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab* 7, no. 1 (2025): 24–36.

مما يسهل الربط بين المفاهيم التي تم تعلمها والمواقف العملية التي يواجهها الطلاب. من خلال تطبيق النموذج، لا يسمع الطلاب النظريات حول المهن فحسب، بل يرون أيضًا التطبيق المباشر للنظرية مع التصور في شكل خريطة ذهنية. يتيح ذلك للطلاب فهم السياق الحقيقي للمهنة والأنشطة أو الأشياء المتعلقة بالمهنة.

في النشاط التالي، قامت الباحثة بالمراقبة أثناء عمل المشروع، حيث قامت الباحثة بدور الميسر الذي وجه الطلاب وأشرفت على تطوير مشروع كل مجموعة. كما تأكدت الباحثة من مشاركة كل عضو من أعضاء المجموعة في المشروع بحيث تم تشكيل التعاون في المشروع. وعلاوة على ذلك، قامت الباحثة بتقييم نتائج المجموعة بعد أن قدم الطلاب نتائج مشروع الطلاب. تم تقييم نتائج مشروع الطلاب وإعطاء التغذية الراجعة ثم قام الطلاب بإجراء مراجعات من كل مدخلات تم تلقيها. بعض جوانب التقييم في المشروع هي دقة المفردات مع المهنة، وشكل المفردات وكتابتها وشكل الفصح وملاءمته مع الضمير، وترتيب المشروع وإبداعه، ثم قدرة الطلاب على عرض المشروع. ثم في النهاية بعد اكتمال عملية التقييم، يقوم الباحث والطلاب بإجراء تقييم بعد الانتهاء من عملية التقييم.

بشكل عام، يُظهر تطبيق التعلّم القائم على المشاريع في تعلّم اللغة العربية تأثيرًا إيجابيًا كبيرًا على إتقان الطلاب للمفردات. فمن خلال تجربة تعليمية أكثر جدوى وذات صلة بالموضوع، يجد الطلاب سهولة أكبر في حفظ المواد المهنية، وخاصة حفظ المفردات وفهم القواعد باعتبارها صروفًا متعلقة بالمهن. وبالتالي، فإن تطبيق التعلّم القائم على المشاريع في تعلّم اللغة العربية لديه القدرة على المساهمة بشكل كبير في تحسين إتقان الطلاب للمفردات

في دراسة Wahyuningsih ، تم ذكر أن نموذج التعلم القائم على المشاريع فعال في تعلم اللغات الأجنبية، حيث يزيد من ثقة الطلاب في استخدام اللغة الإنجليزية. كما يحفز الطلاب على إتقان اللغة الإنجليزية، ويزيد من مفرداتهم في اللغة الإنجليزية، ويحسن من قدرتهم على التفكير الإبداعي.⁶²

ب.فعالية نموذج التعلم القائم على المشاريع باستخدام خريطة الذهنية لترقية استيعاب المفردات لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو

تهدف هذا البحث إلى تقييم فعالية التعلم القائم على المشاريع في تحسين إتقان المفردات لدى طلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو وقد أظهرت نتائج التحليل وجود فرق كبير بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية، حيث بلغ متوسط القيمة في الاختبار القبلي التجريبي ٥٠,١٧، وبلغت نتيجة الاختبار البعدي ٨١,٦٧. أظهر اختبار الفرضية باستخدام اختبار العينة المستقلة t-test قيمة دلالة (p-value) قدرها ٠,٠٠١، وهي أقل بكثير من مستوى الدلالة ٠,٠٥. وهذا يشير إلى وجود تأثير كبير لتطبيق نموذج التعلم القائم على المشروع باستخدام خريطة الذهنية على اكتساب المفردات لدى الطلاب، فهناك تأثير في سياق التعلم بل يوفر أيضًا تأثيرًا إيجابيًا أكبر في تحسين اكتساب المفردات مقارنةً بالمنهج التقليدي المطبق على المجموعة الضابطة.

استنادًا إلى نتائج التحليل الذي تم إجراؤه، يمكن استنتاج أن الفرضية البديلة (هـ) مقبولة. ويستند هذا إلى النتائج التي تُظهر أن هناك زيادة كبيرة في إتقان المفردات لدى

⁶² Sri Wahyuningsih dan Rini Dwi Susanti, "Meningkatkan Kemampuan Bahasa Inggris Calon Guru Madrasah Ibtidaiyyah di Era Revolusi Industri 4.0 Melalui Project-Based Learning," *ELEMENTARY: Islamic Teacher Journal* 8, no. 1 (2020): 1–18.

طلاب الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو بعد تطبيق التعلّم القائم على المشاريع بقيمة $p=0.001$ في المجموعة التجريبية. هذا الرقم أقل بكثير من حد الدلالة ٠,٠٥، مما يشير إلى أن تأثير استخدام التعلّم القائم على المشاريع ليس مجرد صدفة بل له تأثير حقيقي وهام في تحسين إتقان المفردات لدى الطلاب. وبالتالي تؤكد هذه الدراسة أن تطبيق التعلّم القائم على المشاريع في تعلّم اللغة العربية له دور مهم في تحسين اكتساب الطلاب للمفردات اللغوية التي لها صلة في إعدادهم لمواجهة التحديات في العالم الحقيقي.

ج. مزايا والعيوب من نموذج التعلّم القائم على المشاريع باستخدام خريطة الذهنية لترقية استيعاب المفردات لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو تم الحصول على البيانات من خلال ملاحظات الباحث واستبيان مفتوح تم توزيعه على الطلاب. وفيما يلي شرح كامل لمزايا وعيوب تطبيق نموذج التعلّم القائم على المشاريع باستخدام خريطة الذهنية لتحسين إتقان الطلاب للمفردات.

٢. المزايا والعيوب

من وجهة نظر الباحثة بعد تطبيق نموذج التعلم القائم على المشروعات لتحسين إتقان الطلاب للمفردات اللغوية، فإن المزايا في تطبيق نموذج التعلم القائم على المشروعات هي زيادة المشاركة النشطة للطلاب في التعلم، فنموذج التعلم القائم على المشروعات يساعد الطلاب على المشاركة الفعالة من خلال المناقشة والعمل الجماعي واتخاذ القرارات حتى لا يكون التعلم سلبياً. ثم تحسين الذاكرة من خلال المفردات التي ترتبط بأشكال مرئية وملونة بحيث تكون أكثر تشويقاً. يتعلم الطلاب أيضاً تنظيم

أفكارهم الخاصة وتصميم خرائط ذهنية واستكشاف المفردات بشكل مستقل. من خلال هذا النهج البصري القائم على المشاريع، يبدو الطلاب أكثر نشاطاً ولا يشعرون بالملل. تشمل عيوب نموذج التعلم القائم على المشاريع الحاجة إلى مزيد من الوقت، بدءاً من نتائج التخطيط إلى عملية تقييم المشروع، ثم عدم المساواة في مشاركة الطلاب في العمل على المشاريع والتحديات داخل الطلاب أنفسهم.

من وجهة نظر الطلاب، تتمثل مزايا نموذج التعلم القائم على المشاريع باستخدام خريطة الذهنية لترقية استيعاب المفردات فيما يلي استجابات الطلاب بعد تطبيق التعلم القائم على المشاريع في تحسين إتقان المفردات في موضوع المهن.

أولاً: مزايا نموذج التعلم القائم على المشروع المدعوم بالخريطة الذهنية

بناءً على تحليل استجابات الطلاب، تبين وجود عدة مزايا لاستخدام هذا النموذج، منها:

٥. زيادة الحماس والمشاركة في التعلم
أكد العديد من الطلاب أن التعلم من خلال المشروع والخريطة الذهنية كان ممتعاً ومحفزاً لهم لتعلم المفردات.
مثال على إجابة الطالب "أشعر بالحماس لأن المهمة ليست فقط كتابة، بل تشمل الرسم والمناقشة أيضاً".
٦. تسهيل الفهم وتقوية الذاكرة
أفاد الطلاب أن استخدام الخريطة الذهنية ساعدهم في فهم المفردات الجديدة وتذكرها بسهولة من خلال التصور البصري.

مثال على إجابة الطالب " :الخريطة الذهنية تسهّل عليّ حفظ المفردات لأنها تحتوي على ألوان وأشكال".

٧. تنمية الإبداع والعمل الجماعي

يُشجّع التعلم بالمشروع الطلاب على التعاون والتعبير عن أفكارهم بشكل إبداعي.

مثال على إجابة الطالب " :تعلمت كيف أعمل ضمن مجموعة ونُجز مشروعًا مشتركًا بأفكارنا المختلفة".

٨. تعلم ذو معنى وسياقي

شعر بعض الطلاب أن الأنشطة القائمة على المشروع جعلتهم يفهمون المفردات في سياقها الواقعي.

مثال على إجابة الطالب " :أصبح الفهم أفضل لأنني لا أكتفي بالحفظ، بل أستخدم المفردات في المهمات".

ثانيًا: عيوب أو تحديات نموذج التعلم القائم على المشروع

رغم الفوائد العديدة، إلا أن بعض الطلاب أشاروا إلى وجود بعض التحديات أثناء عملية التعلم، ومنها:

٤. الحاجة إلى وقت أطول

يتطلب إنجاز المشروع وإنشاء الخريطة الذهنية وقتًا أطول مقارنة بالطريقة التقليدية.

مثال على إجابة الطالب " :المهمة جميلة، لكن الوقت غير كافٍ. أحيانًا لا ننهي العمل في حصة واحدة".

٥. عدم التوازن في العمل الجماعي

يشعر بعض الطلاب بأن العمل الجماعي لا يكون دائمًا عادلاً من حيث

المشاركة.

مثال على إجابة الطالب " زميلي لم يساعد، فاضطرت لإنجاز كل شيء
بنفسي".

٦. صعوبة في إنشاء الخريطة الذهنية

ليست كلّ الطلاب معتادين على استخدام الخرائط الذهنية، مما يتطلب توجيهًا
إضافيًا.

مثال على إجابة الطالب " كنت مرتبكًا في رسم الخريطة الذهنية لأنني لم
أستخدمها من قبل".

من خلال تحليل البيانات النوعية المستخلصة من استبانة المفتوحة، يمكن الاستنتاج
أن نموذج التعلم القائم على المشروع المدعوم بالخريطة الذهنية يقدم تجربة تعلم إيجابية
بشكل عام، ويزيد من الدافعية، ويسهل عملية اكتساب المفردات. ومع ذلك، فإن
تنفيذ هذا النموذج يواجه بعض التحديات، خاصة فيما يتعلق بإدارة الوقت، واستعداد
الطلاب، وتوزيع الأدوار داخل المجموعات.

الباب السادس

الخلاصة

أ. الخلاصة

استنادًا إلى مناقشة وتحليل نتائج البحث حول تأثير التعلّم القائم على المشاريع باستخدام الوسائط المتعددة للعقل المعرفي على تحسين المفردات لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

١. تطبيق التعلّم القائم على المشروع في الصف الثامن ف في مادة اللغة العربية التي تدرس موضوع المهن مع نتائج المشروع على شكل خرائط ذهنية. يبدأ التعلّم من سؤال أساسي، أي يطرح الباحث سؤالاً أساسياً لبدء التعلّم وتوليد اهتمام الطالب وتفكيره النقدي حول نموذج التعلّم القائم على المشروع وكيفية ترتيب المفردات على شكل مشروع خرائط ذهنية. في التخطيط والجدولة، ناقش الباحثون والطلاب نوع مشروع رسم خريطة الذهنية الذي سيتم عمله، وما هي المفردات المتعلقة بالمهنة. في هذا التخطيط، يتم تقسيم الطلاب إلى ٦ مجموعات كل مجموعة مكونة من ٥ طلاب، كل مجموعة مكونة من ٥ طلاب، ويتم تقسيمهم إلى ٤ مهن لمواد مشروع الخريطة الذهنية، ثم يتناقش جميع أعضاء المجموعة وإذا وجدوا صعوبات في عملية العمل على المشروع يتم إعطاء الطلاب مساحة لنقل أو طرح أي شيء لم يتم فهمه.

في النشاط التالي، قامت الباحثة بالمراقبة أثناء عمل المشروع، حيث قامت الباحثة بدور الميسر الذي وجه الطلاب وأشرفت على تطوير مشروع كل مجموعة. كما تأكدت الباحثة أيضًا من مشاركة كل عضو من أعضاء المجموعة في المشروع بحيث تم تشكيل التعاون في المشروع. وعلاوة على ذلك، تم إجراء تقييم لنتائج المجموعة بعد تقديم

الطلاب لنتائج مشروع الطلاب. تم تقييم نتائج مشروع الطلاب وإبداء الملاحظات والتغذية الراجعة ثم قام الطلاب بإجراء مراجعات من كل مدخلات تم تلقيها. بعض جوانب التقييم في المشروع هي دقة المفردات مع المهنة، وشكل المفردات وكتابتها وشكل الفصيح ومناسبته مع الضمير، وترتيب المشروع وإبداءه، ثم قدرة الطلاب على عرض المشروع. ثم في النهاية بعد اكتمال عملية التقييم، يقوم الباحث والطلاب بإجراء تقييم، ثم يقوم الباحث والطلاب بإجراء تقييم.

٢. أظهرت نتائج اختبار الفرضيات تحسناً ملحوظاً لدى الطلاب. من تحليل اختبار العينة المستقلة t-test، كانت قيمة الدلالة (p-value) التي تم الحصول عليها هي ٠,٠٠١، وهي أقل بكثير من مستوى الدلالة ٠,٠٥. وهذا يدل على قبول (هـ)، مما يدل على أن تطبيق التعلّم القائم على المشاريع باستخدام خريطة الذهنية له تأثير إيجابي في تحسين إتقان الطلاب للمفردات.

٣. وقد حصل تطبيق نموذج التعلّم القائم على المشاريع باستخدام خريطة الذهنية في تعلم من خلال تحليل البيانات النوعية المستخلصة من استبانة المفتوحة، يمكن الاستنتاج أن نموذج التعلّم القائم على المشروع المدعوم بالخريطة الذهنية يقدم تجربة تعلم إيجابية بشكل عام، ويزيد من الدافعية، ويسهّل عملية اكتساب المفردات. ومع ذلك، فإن تنفيذ هذا النموذج يواجه بعض التحديات، خاصة فيما يتعلق بإدارة الوقت، واستعداد الطلاب، وتوزيع الأدوار داخل المجموعات

ب. النصائح

فيما يتعلق بنتائج هذا البحث، هناك العديد من الاقتراحات التي يمكن النظر فيها:

١. للمدارس والمعلمين

بالنظر إلى الفرق الكبير في تحسن اكتساب المفردات بين المجموعتين التجريبية والضابطة، يوصى بأن تطبق المدارس والمعلمون التعلم القائم على المشاريع في عملية التعلم داخل الصفوف الدراسية. ومن المتوقع أن يؤدي استخدام هذا النموذج المبتكر إلى تحسين نتائج التعلم ودافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية.

٢. بالنسبة للطلاب

يُنصح الطلاب بالاستمرار في التحلي بالنشاط والابتكار في إدارة كيفية حفظ المفردات في تعلم اللغة العربية. ستكون المشاركة الفعالة في المناقشات وأنشطة التحدث الأخرى مفيدة جدًا في تحسين مهارات التعاون في المشروع.

٣. لمزيد من الباحثين

نظرًا لوجود بعض القيود في هذا البحث، سواء من حيث المنهجية أو المتغيرات المستخدمة، فمن المتوقع أن يطور الباحثون مزيدًا من البحوث باستخدام مشاريع أكثر تنوعًا وأدوات بحثية أكثر شمولًا، وذلك لتقديم مساهمة أكثر أهمية في تعلم اللغة العربية.

قائمة المراجع

المراجع العربية

إبراهيم فوزان, عبد الرحمن بن. *دروس الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين*

بها. المملكة العربية السعودية: العربية للجميع, ١٤٢٤.

السلطان, محمد سلطان علي, وأيمن صبر ضيف الله. "أثر استخدام استراتيجية لعب الأدوار

على تنمية المفردات لدى طلاب المستوى المبتدئ في وحدة تعليم اللغة العربية لغير

الناطقين بها في جامعة القصيم 3, no. 51, *Dirasat: Human and Social Sciences*.

(30 Mei 2024): 481–98. <https://doi.org/10.35516/hum.v51i3.3581>.

العتيبي, أ مناحي غيب مناحي, ود محمد مضيف السفياي. "العلاقة بين حجم وعمق

معرفة المفردات لدى المتعلمين السعوديين The Relationship Between the Size

and Depth of Vocabulary Knowledge Among Saudi Learners."

عربية في التربية وعلم النفس, ١. Juli 2023.

<https://doi.org/10.21608/saep.2023.308196>.

الفوزي, فرمان نور. "تطبيق نموذج التعلم القائم على المشاريع في تعليم مهارة الكتابة على

ضوء مبادئ تعليم اللغة هنري دوغلاس براون بقسم تعليم اللغة العربية جامعة

مالانج الإسلامية Masters, Universitas Islam Negeri Maulana Malik."

Ibrahim, 2023. <http://etheses.uin-malang.ac.id/55136/>.

عمار, يسرا محمد أحمد سليمان. "استخدام طريقة التدريس الدماغية الكلي لتنمية تعلم

المفردات، والإندماج الصفّي لدى طلاب الصف الثاني في فصول تدريس اللغة

الانجليزية كلغة أجنبية." *مجلة البحث في التربية وعلم النفس* ٣٩ (1 April), no. 2,

2024): 456–85. <https://doi.org/10.21608/mathj.2024.283346.1431>.

فرحان, محمد. “تعليم مهارة الكلام القائم على المشاريع باستخدام المدونة التقليدية لدى طلاب معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية أكور باميكاسن مادورا Masters.” Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2023. <http://etheses.uin-malang.ac.id/56600/>.

المراجع الأعجمية

Ainin, Moch. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. 1 ed. Pasuruan: Hilal Pustaka, 2007.

Alamsyah, Firman, Muhamad Nurkolis Majid, Nanang Kosim, dan Eva Lathifah Fauziah. “Project Based Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MA Miftahul Falah Bandung.” *Jurnal Naskhi Jurnal Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab* 7, no. 1 (2025): 24–36.

Almulla, Mohammed Abdullatif. “The Effectiveness of the Project-Based Learning (PBL) Approach as a Way to Engage Students in Learning.” *Sage Open* 10, no. 3 (1 Juli 2020): 2158244020938702. <https://doi.org/10.1177/2158244020938702>.

Annisa, Annisa, Ernida Hasibuan, L’Niana Aulia Zuhri Dalimunthe, dan Sahkholid Nasution. “Dampak Latar Belakang Pendidikan Pesantren Dan Non-Pesantren Terhadap Kemampuan Bahasa Arab Siswa Di MAS Muhammadiyah 01 Medan.” *Al-Muyassar: Journal of Arabic Education* 4, no. 1 (2025). <https://jurnal.umt.ac.id/index.php/al/article/view/12947>.

Azizah, Hanifah Nur. “PENINGKATAN PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB MELALUI PENGGUNAAN MEDIA WORD WALL.” *ALSUNIYAT: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, Dan Budaya Arab* 1, no. 1 (31 Oktober 2018): 1–16. <https://doi.org/10.17509/alsuniyat.v1i1.24212>.

Bell, Stephanie. “Project-Based Learning for the 21st Century: Skills for the Future.” *The Clearing House: A Journal of Educational Strategies, Issues and Ideas* 83, no. 2 (29 Januari 2010): 39–43. <https://doi.org/10.1080/00098650903505415>.

Belwal, Rakesh, Shweta Belwal, Azlinor Binti Sufian, dan Amal Al Badi. “Project-Based Learning (PBL): Outcomes of Students’ Engagement in an External Consultancy Project in Oman.” *Education + Training* 63, no. 3 (16 Juni 2020): 336–59. <https://doi.org/10.1108/ET-01-2020-0006>.

Benlaghrissi, Hassane, dan L. Meriem Ouahidi. “The Impact of Mobile-Assisted Project-Based Learning on Developing EFL Students’ Speaking Skills.”

- Smart Learning Environments* 11, no. 1 (13 Mei 2024): 18.
<https://doi.org/10.1186/s40561-024-00303-y>.
- Cao, Leyi. "A Study of Project-Based Learning to Intermediate EFL Learners in Reading Class: Enhancing Self-Regulated Learning of Post-Secondary Students in Macao." *Asian-Pacific Journal of Second and Foreign Language Education* 9, no. 1 (1 Oktober 2024): 71.
<https://doi.org/10.1186/s40862-024-00298-6>.
- Cendana, Dwi Putra, Ashiong P. Munthe, Pinkan Imelda Wuisan, dan Khoe Yao Tung. *Teori Dan Implementasi Project Based Learning Dalam Pembelajaran*. Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi, 2022.
- Creswell, John W. *Research Design: Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif, Dan Campuran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2021.
- . *RESEARCH DESIGN Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. Los Angeles: SAGE Publications, 2009.
- Devi, Swastantika Kumala, Bambang Ismanto, dan Firosalia Kristin. "Peningkatan Kemandirian Dan Hasil Belajar Tematik Melalui Project Based Learning." *Jurnal Riset Teknologi Dan Inovasi Pendidikan (Jartika)* 2, no. 1 (2019): 55–65.
- Dewi, Mia Roosmalisa. "Kelebihan dan kekurangan Project-based Learning untuk penguatan Profil Pelajar Pancasila Kurikulum Merdeka." *Inovasi Kurikulum* 19, no. 2 (26 Agustus 2022): 213–26.
- Djaali. *METODOLOGI PENELITIAN KUANTITATIF*. Jakarta: Bumi Aksara, 2021.
- Djollong, Andi Fitriani. "Tehnik pelaksanaan penelitian kuantitatif." *Istiqra: Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran Islam* 2, no. 1 (2014).
<http://jurnal.umpar.ac.id/index.php/istiqra/article/view/224>.
- Doni Swadarma. *Penerapan Mind Mapping dalam Kurikulum Pembelajaran*. Jakarta: Elex Media Komputindo, 2013.
- Fauzi, Ahmad Ikhwan, Dedi Setiawan, dan Irhamudin Irhamudin. "The Implementation of a Neuroscience Approach in Improving Islamic Religious Education Learning in Class V at SD Negeri 01 Gading Jaya." *International Journal on Advanced Science, Education, and Religion* 8, no. 1 (2025): 294–307.
- Fu'adah, Shofwatul. "PENGUNAAN STRATEGI MIND MAPPING DALAM PEMBELAJARAN KOSAKATA BAHASA ARAB." *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 1 (28 Januari 2021): 30–39. <https://doi.org/10.35316/lahjah.v2i1.30-39>.

- Guo, Pengyue, Nadira Saab, Lysanne S. Post, dan Wilfried Admiraal. "A Review of Project-Based Learning in Higher Education: Student Outcomes and Measures." *International Journal of Educational Research* 102 (2020): 101586. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2020.101586>.
- Haniefa, Rifda. "Implementasi Model Penilaian Hots (Higher Order Thinking Skills) Pada Penilaian Empat Keterampilan Berbahasa Arab." *Ta'limi Journal of Arabic Education and Arabic Studies* 1, no. 1 (2022): 49–71.
- Himmawati, Ihda. *Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab dengan Media Flash Card*. Penerbit NEM, 2022.
- Huda, Muhammad Arif Nur, dan Imam Fauji. "EFEKTIVITAS PENERAPAN METODE BERNYANYI TERHADAP PENINGKATAN PEMAHAMAN KOSAKATA BAHASA ARAB." *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 9, no. 1 (4 Maret 2024): 1240–53. <https://doi.org/10.23969/jp.v9i1.12548>.
- Ilmiah, Nurul Khikmatul, dan Humaidi Humaidi. "Strategi Penerapan Metode Mind Mapping Dalam Penguasaan Mufrodat Bahasa Arab : (Studi Kasus Di Madrasah Ibtidaiyah Almaarif 05 Singosari)." *Qismul Arab: Journal of Arabic Education* 2, no. 02 (27 Juni 2023): 83–94. <https://doi.org/10.62730/qismularab.v2i02.52>.
- Koderi, Koderi, Muhammad Aridan, dan Ahmad Bukhari Muslim. "Pengembangan Mobile Learning Untuk Penguasaan Mufrodat Siswa MTs." *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 4, no. 2 November (17 November 2020): 265–78. <https://doi.org/10.29240/jba.v4i2.1769>.
- Mahyudin, Erta, Ida Safitriani, Isro'atul Choliliyah, Nailul Hidayah, Siti Zulfa Hidayatul Maula, S. Pd I. Yuliasari, S. Pd Ainiyatul Fatihah, S. Pd Andini Aulia Rohmah, dan S. Pd Muhammad Iqbal. *Strategi Mengembangkan Keterampilan Berbahasa Arab Aktif Produktif dan Reseptif*. Publica Indonesia Utama, 2025.
- Malem Barus, Antonius, Wahyu Wido Sari, Liza Stephanie, dan Intan Puri Rahayu. *Panduan dan Praktik Baik Project-Based Learning: Menginspirasi, Mencipta dan Mendedikasikan Karya*. Yogyakarta: Pt Kanisius, 2023.
- Masita, Ella. *Strategi Case Method Dan Project-Based Learning Dalam Pembelajaran Inggris*. Malang: PT Literasi Nusantara Abadi Grup, 2023.
- Masykur, Muhammad Zakki. "The Effect of the Mind Map and the Cooperative Learning Model on Students' Mastery of Arabic Vocabulary at Yamasa Surabaya Middle School." *Journal Of Foreign Language Learning and Teaching* 2, no. 2 (2022): 63–75. <https://doi.org/10.23971/jfltl.v2i2.6129>.

- Mustofa, Bisri, dan M. Abdul Hamid. *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press, 2012.
- Qasem, Fawaz, Mukhtar Ghaleb, Hassan Saleh Mahdi, Ahmed Al Khateeb, dan Hind Al Fadda. "Dialog Chatbot as an Interactive Online Tool in Enhancing ESP Vocabulary Learning." *Saudi Journal of Language Studies* 3, no. 2 (8 Maret 2023): 76–86. <https://doi.org/10.1108/SJLS-10-2022-0072>.
- Rois, Ikhwan Nur, dan Fahma Reta Putri. "PENERAPAN STRATEGI MIND MAPPING DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BAGI MUTAQADDIM." *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab* 6, no. 6 (2020): 75–86.
- Roji, M. Ilham Fahmi, Suharyadi Suharyadi, Putri Aulia, Afifah Azkiyah, dan Miftahudin Miftahudin. "PENGUNAAN MIND MAPPING DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB: A SYSTEMATIC LITERATURE REVIEW." *Jurnal Intelek Insan Cendikia* 2, no. 6 (2025): 11765–74.
- Rosalinda, Rosalinda. "Penguasaan Mufradat (Kosakata) Bahasa Arab Dengan Menggunakan Metode Mimicry Memorization (Mim-Mem Method)." *Serambi Konstruktivis* 4, no. 1 (30 Maret 2022): 103–15. <https://doi.org/10.32672/konstruktivis.v4i1.4319>.
- Rusman. *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. 1 ed. Jakarta: Rajawali Pers, 2011.
- Saad, Aslina, dan Suhaila Zainudin. "A review of Project-Based Learning (PBL) and Computational Thinking (CT) in teaching and learning." *Learning and Motivation* 78 (1 Mei 2022): 101802. <https://doi.org/10.1016/j.lmot.2022.101802>.
- Salim, dan Haidir. *PENELITIAN PENDIDIKAN: METODE, PENDEKATAN, DAN JENIS*. 1 ed. Jakarta: Kencana, 2019.
- Saputra, Domi, Muhamad Fidri, Fatoni, dan Nurhayati. "PENGUNAAN MEDIA FLASHCARD DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB UNTUK PENGUNAAN KOSA KATA." *JURNAL AS-SAID* 2, no. 1 (9 Juli 2022): 127–37.
- Sari, Anisa Yunita, Rodiyah, Sujati, dan Umi Zulfah. "IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING UNTUK ANAK USIA DINI." *MOTORIC* 1, no. 1 (2017): 10–10. <https://doi.org/10.31090/paudmotoric.v1i1.547>.
- Sari, Eka Dyah Puspita, Ririn Kurnia Trisnawati, Mia Fitria Agustina, Dian Adiarti, dan Najib Noorashid. "Assessment of Students' Creative Thinking Skill on the Implementation of Project-Based Learning." *International Journal of*

Language Education 7, no. 3 (6 Oktober 2023).
<https://doi.org/10.26858/ijole.v7i3.38462>.

Sugiyono. *METODE PENELITIAN EVALUASI (Pendekatan kuantitatif, Kualitatif, dan Kombinasi)*. Bandung: Alfabeta, 2018.

———. *METODE PENELITIAN PENDIDIKAN (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. 12 ed. Bandung: Alfabeta, 2018.

Sulisworo, Dwi. *Konsep Pembelajaran Project Based Learning*. Semarang: ALPRIN, 2019.

Suripto, Christina Wulandari, Indra Perdana, dan Maria Arina Luardini. “Utilizing Tiktok in Project-Based Learning at Intermediate English-Speaking Class: Pemanfaatan Tiktok Sebagai Alat Bantu Dalam Penggunaan Metode Pembelajaran Berbasis Proyek Pada Kelas Intermediate English Speaking.” *Bitnet: Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi* 8, no. 1 (30 Maret 2023): 7–13. <https://doi.org/10.33084/bitnet.v8i1.4649>.

Suyuti, Suyuti, Paulina Maria Ekasari Wahyuningrum, M. Abdun Jamil, Muhammad Latif Nawawi, Donny Aditia, dan Ni Gusti Ayu Lia Rusmayani. “Analisis Efektivitas Penggunaan Teknologi Dalam Pendidikan Terhadap Peningkatan Hasil Belajar.” *Journal on Education* 6, no. 1 (22 Mei 2023): 1–11. <https://doi.org/10.31004/joe.v6i1.2908>.

Tony Buzan. *BUKU PINTAR MIND MAP*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2007.

Wahyuningsih, Sri, dan Rini Dwi Susanti. “Meningkatkan Kemampuan Bahasa Inggris Calon Guru Madrasah Ibtidaiyyah di Era Revolusi Industri 4.0 Melalui Project-Based Learning.” *ELEMENTARY: Islamic Teacher Journal* 8, no. 1 (2020): 1–18.

Waruwu, Marinu. “Pendekatan Penelitian Pendidikan: Metode Penelitian Kualitatif, Metode Penelitian Kuantitatif Dan Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Method).” *Jurnal Pendidikan Tambusai* 7, no. 1 (30 April 2023): 2896–2910. <https://doi.org/10.31004/jptam.v7i1.6187>.

Wibowo, Furqon Edi. “A Mind Mapping : A Strategy to Enhance Students’ English Grammatical Structure.” *Al-Lisan: Jurnal Bahasa (e-Journal)* 5, no. 2 (6 September 2020): 213–29. <https://doi.org/10.30603/al.v6i2.1321>.

الملاحق

الملحق ١. اختبار القبلي واختبار البعدي

الاختبار البعدي

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو

السنة الدراسية ٢٠٢٥

الاسم :

الفصل :

أ.اخترَ أَصَحَّ الْأَجَوِبَةِ مِنَ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ! (Pilihlah jawaban yang paling tepat dari soal berikut)

١. الْحَيَّاطُ يَحُوكُ الْبَيَّابَ الْجَدِيدَةَ

معنى المفردات تحتها الخط

أ. Reporter ب. Penjahit ج. Arsitek د. Tukang masak

٢. تُغْمَلُ الْمَرْضَى فِي الْمُسْتَشْفَى

معنى المفردات تحتها الخط (Arti dari kosakata yang bergaris di bawah adalah)

أ. Guru ب. Dokter ج. Polisi د. Perawat

٣. للمفردات المناسبة بالصورة هي (Kosakata yang sesuai dengan gambar adalah)

أ. نَجَّارٌ، حَشَبٌ، مَنَجَرَةٌ

ب. كُنَّاسٌ، مَكْنَسَةٌ، قُمَامَةٌ

ج. رَسَمٌ، مِسْطَرَّةٌ، مُهَنْدِسٌ

د. رُزٌّ، فَلَاحٌ، مَزْرَعَةٌ



٤. ... يَصْنَعُ الْمَشْرُوبَاتِ وَ ... فِي الْمَطْبَخِ

أ. شُرْطِيٌّ، الشَّارِع

ب. الطَّبَّاحُ، الْأَطْعِمَةُ

ج. سَائِقُ الْحَافِلَةِ، الشَّارِع

د. خَدَّادٌ، وَرْشَةٌ

٥. ... يَدْخُلُ إِلَى الْفَصْلِ لِيُعَلِّمَ ...

أ. حُبَّارٌ، الحُبْرُ

ب. المدرِّسُ، الدَّرْسُ

ج. صَيَّادٌ، صَيَّارَةٌ

د. المعلمُ، المدرِّسَةُ

ب. املِ الفراغَ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ! (Isilah titik-titik dengan kata yang sesuai)

اللَّحْمُ

١. يُطْفِئُ الْحَرَّاقَ بِالماءِ

صَيَّادٌ

٢. يَصِيدُ الْأَسْمَاكَ فِي الْبَحْرِ بِصَيَّارَةٍ

الْمَرْزَعَةِ

٣. يَقْوُدُ الطَّائِرَةَ فِي السَّمَاءِ

القَاضِي

٤. جَزْرٌ يَبِيعُ فِي السُّوقِ

حُبَّارَةٌ

٥. يَقْصُ شِعْرَ الزَّبَائِنِ بِالْمَقْصِ

شُرْطِيٌّ

٦. فَلَاخٌ يَزْرَعُ الرُّزَّ وَالذُّرَّةَ فِي

رَجُلُ الْإِطْفَاءِ

٧. دَهَبْتُ الْمُعَلِّمَةَ إِلَى

طَبَّارٌ

٨. تَصْنَعُ الْحُبْرَ فِي الْمَطْبَخِ

المُدْرِسَةُ

٩. يَعْْمَلُ فِي الْحَكْمَةِ

خَلَّاقٌ

١٠. يَنْظُمُ الْمَرْوَرُ فِي الشَّارِعِ

ج. صِلِ الْمَفْرَدَاتِ بِأَصْحَابِهَا! (Hubungkan kosakata yang berkaitan)

كاتبٌ

١. بُنْدَقِيَّةٌ

قُمَامَةٌ

٢. قَلَمٌ

الجُرَيْدَةُ

٣. عَامِلُ الْقِمَامَةِ

جُنْدِيٌّ

٤. طَبَّارٌ

المَطَارُ

٥. صَحْفِيٌّ

الملحق ٢. خطاب تصريح البحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133
Website: <https://pasca.uin-malang.ac.id/>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-348/Ps/TL.00/01/2025
Lampiran : -
Perihal : **Pemohonan Izin Penelitian**

30 Januari 2025

Yth. Bapak / Ibu
Kepala MTsN Batu
Jl. Pronoyudo, Dadaprejo, Kec. Junrejo, Kota Batu

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi/penulisan tesis, kami mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian serta pengumpulan data dan informasi terkait objek penelitian tesis yang dilakukan oleh mahasiswa kami berikut ini:

Nama : **RAHMADANI**
NIM : 230104210096
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Pembimbing : 1. Dr. Slamet Daroini, MA
2. Dr. Mamluatu Solihah, M.Pd
Judul Penelitian :
فعالية نموذج التعلم القائم على المشاريع باستخدام
الخريطة الذهنية لترقية استيعاب المفردات لدى طلاب
المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو

Demikian surat permohonan izin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Direktur,



Wahidmurni



Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.
Token : y1X0oy

الملحق ٣. تطبيق القائم على المشاريع





الملحق ٤ . الإستبانة المفتوحة

الأسئلة	الإجابة
ما هو انطباعك عن أنشطة التعلم باستخدام نموذج التعلم القائم على المشاريع مع رسم خريطة الذهنية للمشروعات؟	انطباعي هو أنه ممتع ومختلف عن المعتاد. لذلك لا أشعر بالملل من التعلم.
ما هي الفوائد التي تشعر بها بعد المشاركة في التعلم باستخدام نموذج التعلم القائم على المشاريع مع رسم خريطة الذهنية للمشروع في فهم وحفظ مفردات اللغة العربية؟	أجد أنه من الأسهل حفظ المفردات بسبب وجود الصور والألوان
كيف برأيك تساعدك خريطة الذهنية على تذكر وفهم المفردات التي تعلمتها؟	رسم خريطة الذهنية يجعلني أتذكر بسرعة أكبر لأنها تبدو جميلة وواضحة
ما هي التحديات أو الصعوبات التي واجهتك أثناء التعلم باستخدام نموذج خريطة الذهنية؟	في بعض الأحيان كنت أشعر بالحيرة من أين أبدأ وكيف أصمم الخريطة الذهنية. كان هناك أيضاً أصدقاء أقل نشاطاً.

عند كتابة المفردات وتنظيمها في الخريطة الذهنية كان ذلك أكثر ما ساعدني	أي جزء من أنشطة المشروع ساعدك أكثر من غيره في تحسين اكتسابك للمفردات؟
نعم، لأن التعلم يصبح ممتعاً ويمكنني إنشاء عملي الخاص.	هل تشعر بحافز أكبر لتعلم المفردات بعد استخدام الخريطة الذهنية في تعلم المشروع؟ لماذا؟
ربما يمكن إعطائي مثلاً على الخريطة الذهنية أولاً حتى لا أشعر بالارتباك. إن أمكن، يجب زيادة وقت العمل الجماعي إن أمكن.	ما هي اقتراحاتك للتعلم باستخدام نموذج التعلم القائم هذا ليكون أكثر متعة وفعالية في تحسين إتقان المفردات؟

الملحق ٥. الوحدة التعليمية

MODUL AJAR

Informasi Umum

A. Identitas Modul

Nama Penyusun : Rahmadani
Institusi : Madrasah Tsanawiyah Negeri Batu
Tahun penyusunan : 2025
Jenjang Madrasah : Madrasah Tsanawiyah
Mata pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Fase : VIII/D
Alokasi Waktu : 2 X 45 menit (3 pertemuan)

B. Profil Pelajar

Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, mandiri, gotong royong, bernalar mandiri dan kritis. Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin yang ingin dicapai adalah teuddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh.

C. Sarana Prasarana

Media yang diperlukan di antaranya LCD Projector, komputer/laptop, jaringan internet, Kertas origami, kertas karton, spidol, pensil dan gunting.
Sumber belajar berupa buku bahasa Arab KMA kelas VIII

D. Target Peserta Didik

Kategori peserta didik dalam proses pembelajaran ini adalah peserta didik regular

E. Model Pembelajaran

Project Based Learning

KOMPONEN INTI

A. Tujuan Pembelajaran

1. Mengeksplorasi informasi yang didengar dari teks deskriptif tema profesi (المهنة)
2. Membangun interaksi tentang tema profesi (المهنة)
3. Memahami berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang tema profesi (المهنة)
4. Merefleksi berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang tema profesi (المهنة)
5. Menghubungkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks tentang tema profesi (المهنة)
6. Membuat urutan yang terhubung secara logis tentang tema profesi (المهنة)

B. Persiapan Pembelajaran

1. Menyiapkan bahan ajar
2. Menyiapkan instrumen assesmen yang digunakan
3. Memastikan semua sarana dan prasarana yang diperlukan tersedia

C. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1 (2 x 45 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		15 Menit
	1. Guru mengucapkan salam dan mengajak berdoa bersama 2. Peserta didik menjawab salam dan mengawali KBM dengan berdoa bersama 3. Guru menyapa dan memeriksa kehadiran 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan dan menyampaikan keterkaitan antara materi yang akan dipelajari dengan model pembelajaran 5. Guru memberikan motivasi	
Kegiatan Inti		65 Menit
Model Pembelajaran Project Based learning		
1. Pertanyaan Mendasar	1. Guru menyampaikan pertanyaan terkait profesi (المهنة) "Apa profesi yang kamu sukai? Mengapa?" (ما مهنة التي تحبها؟ ولماذا؟)	
2. Merancang rencana untuk proyek	1. Guru menjelaskan proyek yang akan dibuat: mind mapping tentang profesi dalam bahasa Arab. 2. Guru memberikan contoh dan menjelaskan alur pembuatan mind mapping 3. Siswa mulai mendesain perencanaan proyek yang akan dikerjakan	
4. Menyusun jadwal	1. Guru membuat jadwal pengerjaan proyek selama 3 pertemuan. Membuat kelompok yang terdiri dari 5 siswa secara heterogen. Setiap kelompok mendapatkan 4 kosakata profesi yang akan dimuat dalam proyek	
Penutup		10 Menit
	1. Peserta didik difasilitasi membuat kesimpulan yang telah dipelajari dan mengaitkan dengan kehidupan sehari-hari 2. Guru melakukan refleksi pembelajaran yang telah dilakukan	

	3. Guru dan guru menutup pelajaran dengan pesan moral dan rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa	
--	--	--

Pertemuan II (2 x 45 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		10 Menit
	1. Guru mengucapkan salam, kemudian berdoa bersama sebelum belajar lalu dilanjutkan dengan mengabsen peserta didik. 2. Guru mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan dengan ice breaking. 3. Guru mulai mengarahkan peserta didik untuk bersiap-siap dengan kelompok masing-masing memulai proyek.	
KEGIATAN INTI		65 Menit
Model Pembelajaran Project Based Learning		
4. Memonitor proyek	1. Guru mendampingi dan memantau siswa dalam pengerjaan proyek: - Menentukan kosakata yang sesuai dengan profesi - Mencari kosakata pendukung yang berkaitan dengan profesi - Menyusun kosakata menjadi jumlah mufidah sederhana 2. Siswa mulai mengerjakan mind mapping yang sesuai dengan kosakata yang sudah dipilih dan disepakati setiap kelompok	
PENUTUP		10 Menit
	Guru menutup pelajaran dengan pesan moral dan rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa	

Pertemuan III (2 x 45 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		10 Menit
	1. Guru mengucapkan salam, kemudian berdoa bersama sebelum belajar lalu dilanjutkan dengan mengabsen peserta didik. 2. Guru mulai mengarahkan peserta didik untuk bersiap-siap dengan kelompok masing-masing memulai proyek.	

KEGIATAN INTI		65 Menit
	Model Pembelajaran Project Based Learning	
5. Menyajikan hasil proyek	1. Setiap kelompok kembali melanjutkan pengerjaan proyek agar selesai dengan sempurna. 2. Peserta didik diperkenankan meminta bantuan kepada guru jika ada yang kurang paham terkait kosakata. 3. Kemudian setelah selesai dalam mengerjakan proyek peserta didik harus mempresentasikan hasil proyeknya (mind mapping) di depan kelas	
6. Evaluasi	Guru memberikan penilaian dan evaluasi terhadap proyek setiap kelompok	
PENUTUP		10 Menit
	1. Peserta didik difasilitasi dengan membuat kesimpulan yang telah dipelajari dengan mengaitkan dengan kehidupan sehari-hari. 2. Guru melakukan refleksi pelajaran yang telah dilakukan. 3. Guru dan peserta didik menutup pelajaran dengan pesan moral dan rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa.	

D. Asesmen

1. Pengetahuan : tes
2. Keterampilan : tes

Mengetahui,
Kepala MTsN Batu

Batu, 6 Maret 2025
guru praktikan

Buasim, S.Pd, M.Pd

Rahmadani

السيرة الذاتية

البيانات الشخصية:



الاسم : رحمداني

مكان وتاريخ الميلاد : بنيابونجان تونجا، ٦ يوليو ١٩٩٨ م

العنوان : بنيابونجان تونجا، منطقة بنيابونجان، ريجنسي

منديلنج ناتل، سومطرة الشمالية

الوالد/ الوالدة : علي معطي نسوتيون / بياني

رقم الهاتف : ٠٨٢١٧٩٢٧٠٦١٨ :

البريد الإلكتروني : rahmadanibintialimukti@gmail.com :

مراحل الدراسية :

السنة	الدراسة
٢٠١١ - ٢٠٠٥	مدرسة الابتدائية الحكومية ٠٩١ بنيابونجان
٢٠١٤ - ٢٠١١	مدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية مصطفىوية فوربا بارو
٢٠١٨ - ٢٠١٥	مدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية مصطفىوية فوربا بارو
٢٠٢٣ - ٢٠١٨	قسم تعليم اللغة العربية في جامعة سومطرة الشمالية الإسلامية الحكومية ميدان
٢٠٢٥ - ٢٠٢٣	كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج