

نموذج التعليم مهارة الكلام على أساس التعلم التعاوني ببطاقة الكلام في مدرسة هداية
المبتدئين المتوسطة الإسلامية مالانج

رسالة الماجستير

إعداد

تيكا مزينة

الرقم الجامعي: ٢٣٠١٠٤٢١٠٠٨٦



قسم تعليم اللغة العربية
كليات الدراسات العليا
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

نموذج التعليم مهارة الكلام على أساس التعلم التعاوني ببطاقة الكلام في مدرسة هداية
المبتدئين المتوسطة الإسلامية مالانج

رسالة الماجستير

مقدمة الى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لاستيفاء شرط من شروط الحصول
على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

إعداد

تيكا مزينة

الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢١٠٠٨٦

إشراف:

د. حليمي

أ.د. محمد شمس العلوم

١٩٨١٠٩١٦٢٠٠٩١١٠٠٧

١٩٧٢٠٨٦٦٢٠٠٠٠٣١٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسة العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

استهلال

وَالَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا وَإِنَّ اللَّهَ لَمَعَ الْمُحْسِنِينَ

(العنكبوت : ٦٩)

خَيْرُ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ مَعَ الْعِلْمِ وَشَرُّ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ مَعَ الْجُهْلِ

(رَوَاهُ الدِّيْلَمِي)

إهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى :

أبي المحبوب وأمي المحبوبة

وأخي الصغير وأختي الصغيرة

(عسى الله أن يطيل عمرهم بالصحة والعافية والبركة ويحفظهم في الدّنيا والآخرة ... آمين)

شكرا كثيرا إلى جميع أسرتي وإلى جميع المشايخ الأعزاء والأساتذة والاستاذات الكرام والأصحاب
الاحباء.

(عسى الله أن يحفظهم في الدّنيا والآخرة ... آمين)

موافق المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالبة :

الاسم : نيكنا مزينة

رقم التسجيل : ٢٣٠١٠٤٢١٠٠٨٦ :

العنوان : نموذج التعلم التعاوني من نوع بطاقة الحديث (Talking Chips) في إتقان مهارة

الكلام في مدرسة هداية المبتدئين الثانوية الإسلامية مالانج

وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة.

باتو، يونيو ٢٠٢٥ م

المشرف الأول



الأستاذ الدكتور محمد شمس العلوم

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٨٠٦٢٠٠٠٣١٠٠١

المشرف الثاني



الأستاذ الدكتور الحاج حلومي زهدي

رقم التوظيف : ١٩٨١٠٩١٦٢٠٠٩٠١١٠٠٧

إعتماد

رئيس قسم التعليم اللغة العربية



الدكتور الحاج شهداء

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠١٠٤٢٠٠٥٠١١٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: نموذج التعليم مهارة الكلام على اساس التعلم التعاوني ببطاقة الكلام
في مدرسة هداية المبتدئين المتوسطة الإسلامية مالانج. التي أعدها الطالبة:

الاسم : تيكا مزينة

الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢١٠٠٨٦:

قد قدمها الطالبة أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا لحصول على درجة الماجستير في اللغة العربية
وأدبها وذلك في يوم الثلاثاء ٢٤ يونيو ٢٠٢٥. وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

أ.د. الحاج توفيق الرحمن، الماجستير

مناقشا أساسيا

رقم التوظيف : ١٩٧٥٠٢٢٣٢٠٠٠٣٢٠٠١

التوقيع :

د. نور إيلا إيفاواقي، الماجستير

رئيسة ومناقشة

رقم التوظيف : ١٩٨٤١٢١١٢٠٢٣٢١٢٠٣١

التوقيع :

د. الحاج شهداء، الماجستير

مناقش

رقم التوظيف : ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣

التوقيع :

د. الحاج حلومي، الماجستير

مناقش ومشرف

رقم التوظيف : ١٩٨١٠٩١٦٢٠٠٩١١٠٠٧

التوقيع :

اعتماد

كلية الدراسات العليا

واحد مرني

رقم التوظيف : ١٩٦٩٠٣٠٢٠٠٠٣١٠٠٢



إقرار أصالة البحث

أنا الواقعة أدناه :

الاسم : تيكما مزينة

رقم التسجيل : ٢٣٠١٠٤٢١٠٠٨٦

العنوان : نموذج التعلم التعاوني من نوع بطاقة الحديث (Talking Chips) في إتقان مهارة الكلام
في مدرسة هداية المبتدئين الثانوية الإسلامية مالانج

أقر بأن هذا البحث الذي أعددتَه لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، أحضرته وكتبته بنفسني وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا إدعى أحدا استقبالا انه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

باتو،... يونيو ٢٠٢٥ م

الطالبة



تيكما مزينة

إقرار أصالة البحث

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات وبالعمل والطاعة تطيب الحياة وتنزل البركات والصلاة والسلام على سيدنا محمد الذي أرسله الله هاديا إلى صراط المستقيم وعلى آله وصحبه الكرام ومن اتبع آثاره الباقيات إلى أن تقوم الساعة.

قد تمت كتابة هذه رسالة الماجستير لنيل درجة ماجستير في قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا، بعد ما جادت بكل جهد واجتهاد بفضل الله تعالى فيسريني أن أقدم جزيل شكري إلى من قد ساعدوني على كتابة هذه رسالة الماجستير وهم :

١. فضيلة الدكتور الحاج محمد زين الدين الماجستير، بوصفه مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
٢. فضيلة الدكتور واحد مرني الماجستير، بوصفه عميدة كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الدكتور شهداء الماجستير، بوصفه رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة الدكتور الحاج شمس العلوم الماجستير، بوصفه المشرف في هذا البحث على نصيحتها وإشرافها على إتمام هذا البحث
٥. فضيلة الدكتور الحاج حلومي زهدي الماجستير، بوصفه المشرف الثاني الذي أشرف علما وعمليا ووجه المخلات للباحثة في إعداد هذه رسالة الماجستير منذ البداية إلى النهاية
٦. فضيلة الشيخ شيرزي، بوصف مدير مدرسة هداية المبتدئين المتوسطة مالانج التي أعطت الإذن للباحثة لإجراء بحث حول هذا البحث
٧. فضيلة الأستاذة قرة الأعين معلمة في مادة اللغة العربية في مدرسة هداية المبتدئين المتوسطة التي تساعد الباحثة في عملية إجراءات البحث

٨. فضيلة والديني، هما يقدمان دأمان الدعاوات والتسجعات للباحثة حتى يتم إكمال هذا البحث بشكل صحيح

٩. ولجميع الأصدقاء الذين يذكرون ويتبادلون المعلومات دائماً، بحيث يمكن إكمال هذا البحث وفقاً للأهداف المحددة مسبقاً والأصدقاء الذين قدموا الكثير من الدعم للباحثة.

١٠. ولمن لم أذكر اسمه واحداً فواحداً.

وأخيراً ، تدعو الباحثة أن يسعد الله سبحانه وتعالى أن يعطي أجراً خيراً لمن ساهم. على الرغم من أن هذا البحث لا يزال بعيد عن الكمال ، تأمل الباحثة أن يكون هذا البحث مفيد للباحثة بشكل خاص والقراء بشكل عام.

مالانج، ٢٤ يونيو ٢٠٢٥

الباحثة

تيكا مزينة

رقم القيد : ٢٣٠١٠٤٢١٠٠٨٦

مستخلص البحث

مزينة، تيكا. ٢٠٢٥. نموذج التعليم مهارة الكلام على اساس التعلم التعاوني ببطاقة الكلام في مدرسة هداية المبتدئين المتوسطة مالانج. رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف (١) الأستاذ الدكتور الحاج شمس العلوم الماجستير (٢) الأستاذ الدكتور الحاج حليمي زهدي الماجستير

الكلمات الأساسية : نموذج التعليم ببطاقة الكلام، نتائج التعلم، مهارة الكلام

يمكن لنموذج التعلم الرتيبة وغير المشوقة في عملية التعلم أن تؤثر على تحقيق نتائج التعلم ومهارة الكلام لدى الطلبة. أحد نماذج التعلم التي يمكن تطبيقها على تعلم اللغة العربية هو نموذج التعلم التعاوني من نوع البطاقة الكلام. نموذج التعلم التعاوني من نوع البطاقة الكلام هو نموذج تعلم يؤكد على أن كل عضو من أعضاء المجموعة يحصل على نفس الفرصة لتقديم الحجج والأفكار لأعضاء المجموعة الآخرين. كانت أهداف هذا البحث هي (١) معرفة كيفية تنفيذ نموذج التعليم ببطاقة الكلام (٢) معرفة تأثير نموذج التعليم ببطاقة الكلام على نتائج تعلم الطلبة في مادة اللغة العربية للصف السابع في مدرسة هداية المبتدئين المتوسطة مالانج (٣) معرفة تأثير نموذج التعليم ببطاقة الكلام على مهارة الكلام لدى الطلبة في مادة اللغة العربية للصف السابع في مدرسة هداية المبتدئين المتوسطة مالانج.

يستخدم هذا البحث النوع التجريبي مع تصميم المجموعة الضابطة قبل الاختبار وبعده. كان المشاركون في هذا البحث طلبة للصف السابع في مدرسة هداية المبتدئين الثانوية مالانج، حيث بلغ عدد طلبة الصف التجريبي ٣١ طالبًا، بينما بلغ عدد طلبة الصف الضابطة ٣٠ طالبًا. تقنيات جمع البيانات باستخدام أسئلة الاختبار (الاختبار القبلي-البعدي) والاستبيانات. واستخدم تحليل البيانات في شكل إحصاءات وصفية واختبار ت (اختبار العينة المستقلة T-Test) بمساعدة برنامج SPSS 26.0 للنوافذ.

أظهرت النتائج أن: (١) أن تنفيذ نموذج التعلم التعاوني من نوع بطاقة الكلام فعال على مهارة الكلام لدى الطلبة نتائج التعلم في مادة اللغة العربية. الخطوات في تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج تعليم امهارة الكلام ببطاقة الكلام، أن تقوم المعلمة بإعداد صندوق صغير يحتوي على بطاقة يتم توزيعها على الطلبة، تقوم المعلمة بتقسيم الطلبة إلى عدة مجموعات ويحصل كل طالب على رقائين، تقوم المعلمة بشرح المادة وإعطاء مثال لسؤال وكيفية الإجابة عليه بشكل مناسب، تطلب المعلمة من الطلبة مناقشة المادة، تطلب المعلمة من الطلبة يستطيع الكلام اللغة العربية مع زملائهم في المجموعة حسب المادة، تعين المعلمة عدة طلبة للتقدم إلى أمام مكتب المعلمة لإجراء محادثة بسيطة بين الطالب والمعلمة. (٢) هناك تأثير إيجابي بين نموذج التعليم ببطاقة الكلام على نتائج تعلم لطلبة في مادة اللغة العربية للصف السابع في مدرسة هداية المبتدئين المتوسطة مالانج ويظهر ذلك من متوسط قيمة الاختبار البعدي للصف التجريبي البالغ ٧٩ وهي قيمة أكبر من قيمة الصف الضابط البالغ ٦٠، وتدعمه نتائج اختبار الفرضية بقيمة معنوية ٠,٠٣٧ > ٠,٠٥. (٣) هناك تأثير بين نموذج التعليم ببطاقة الكلام لدى طلبة الصف السابع في مدرسة هداية المبتدئين المتوسطة مالانج، وملاحظة ذلك من قيمة الدلالة التي هي قيمة أعلى من نتائج اختبار الفرضية بقيمة معنوية ٠,٠٢٥ > ٠,٠٥. وهذا يعني أن استخدام نموذج التعليم ببطاقة الكلام يؤثر على مهارة الكلام لدى الطلبة بنسبة ١٦,١٪، بينما يتأثر ٨٤,٩٪ بعوامل أخرى.

ABSTRACT

Muzayanah, Tika. 2025. *Talking Chips cooperative learning model in speech skill mastery in Hidayah Junior High School Malang*. Thesis, Arabic Language Education Program, Post Graduate, in State Islamic University of Malik Ibrahim Malang. Advisors : 1). Prof Dr.H. Syamsul Ulum, MP.d 2). Dr. H Halimi Zuhdy M.Pd

Keyword : Talking Chips, Learning Outcome, Speaking Skill

Monotonous and uninteresting learning models in the learning process can affect the achievement of learning outcomes and students' speaking skills. One learning model that can be applied to Arabic language learning is the talking card cooperative learning model. The Talking Card Collaborative Learning Model is a learning model that emphasizes that each group member gets the same opportunity to present arguments and ideas to other group members. The objectives of this research were (1) to find out how to implement the modern card-type cooperative learning model to master the skill of speech (2) to find out the effect of the modern card-type cooperative learning model on students' learning outcomes in the Arabic language subject for grade 7 in Hidayatul Muhtadiin Junior High School Malang (3) to find out the effect of the modern card-type cooperative learning model on students' speech skill in the Arabic language subject for grade 7 in Hidayatul Muhtadiin Junior High School Malang.

This research use the experimental type with a control group design with pre-test and post-test. The participants in this research were seventh grade students in Hidayatul Muhtadiin Junior High School Malang, where the number of students in the experimental class was 31 students, while the number of students in the control class was 30 students. Data collection techniques using test questions (pretest-posttest) and questionnaires. Data analysis was used in the form of descriptive statistics and t-test (independent sample t-test) with the help of SPSS 26.0 for Windows.

The results showed that: (1) the application of the talking chip-type cooperative learning model is effective on students' speaking skills and learning outcomes in the Arabic language subject. The steps of learning Arabic by using the talking chips learning model are the teacher prepares a small box containing chips that will be distributed to students, the teacher divides students into several groups and each student gets 2 chips, the teacher explains the material and gives an example of a question and how to answer appropriately, the teacher asks students to discuss the material, the teacher asks students to speak Arabic with their groupmates according to the material, the teacher appoints several students to come forward to the front of the teacher's desk to have a simple conversation between students and teachers. (2) there is a positive effect between the talking chip-type cooperative learning model on students' learning outcomes in the Arabic language subject for the seventh grade in Hidayah Malang Middle School. This is evidenced by the average post-test value of the experimental class of 79, which is greater than the value of the control class of 60, and is supported by the results of the hypothesis test with a significant value of $0.037 < 0.05$. (3) There is an effect between the talking chip-type cooperative learning model and the speaking skills of seventh grade students in Hidayat Malang Middle School, and this is observed from the significance value which is higher than the results of the hypothesis test with a significance value of $0.025 < 0.05$. This means that the use of the talking card type cooperative learning model affects students' speaking skills by 16.1%, while 84.9% is affected by other factors

ABSTRAK

Muzayanah, Tika. 2025. *Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Talking Chips dalam Penguasaan Keterampilan Berbicara Siswa di MTs Hidayatul Mubtadiin Malang*. Tesis, Program Studi Pendidikan bahasa Arab, Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Malik Ibrahim Malang. Pembimbing : 1). Prof Dr.H. Syamsul Ulum, MP.d 2). Dr. H Halimi Zuhdy M.Pd

Kata Kunci : Kooperatif Learning tipe Talking Chips, Hasil Belajar, Kemampuan berbicara

Model pembelajaran yang monoton dan tidak menarik dalam proses pembelajaran dapat mempengaruhi pencapaian hasil belajar dan keterampilan berbicara siswa. Salah satu model pembelajaran yang dapat diterapkan pada pembelajaran bahasa Arab adalah model pembelajaran kooperatif tipe talking chips. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Chips merupakan model pembelajaran yang menekankan bahwa setiap anggota kelompok mendapatkan kesempatan yang sama untuk menyampaikan argumen dan ide kepada anggota kelompok lainnya. Tujuan dari penelitian ini adalah (1) untuk mengetahui bagaimana penerapan model pembelajaran kooperatif tipe talking chips untuk menguasai keterampilan berbicara (2) untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe talkin chips terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Arab kelas VII di MTs Hidayatul Mubtadiin Malang (3) untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe talking chips terhadap keterampilan berbicara siswa pada mata pelajaran bahasa Arab kelas VII di MTs Hidayatul Mubtadiin Malang.

Penelitian ini menggunakan jenis eksperimen dengan desain kelompok kontrol dengan pre-test dan post-test. Partisipan dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII di MTs Hidayatul Mubtadiin Malang, dimana jumlah siswa di kelas eksperimen sebanyak 31 siswa, sedangkan jumlah siswa di kelas kontrol sebanyak 30 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan soal tes (pretest-posttest) dan angket. Analisis data yang digunakan berupa statistik deskriptif dan uji-t (independent sample t-test) dengan bantuan SPSS 26.0 for Windows.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) penerapan model pembelajaran kooperatif tipe talking chip efektif terhadap keterampilan berbicara dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Arab. Adapun langkah pembelajaran bahasa arab dengan menggunakan model pembelajaran talking chips adalah guru menyiapkan kotak kecil berisi kartu yang akan di bagikan kepada siswa, guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok dan setiap siswa mendapatkan 2 kartu, guru menjelaskan materi serta memberikan contoh sebuah pertanyaan dan bagaimana cara menjawab dengan tepat, guru meminta siswa untuk mendiskusikan materi, guru meminta siswa untuk berbicara bahasa arab dengan teman sekelompoknya sesuai dengan materi, guru menunjuk beberapa siswa untuk maju ke depan meja guru untuk melakukan percakapan sederhana antara murid dan guru. (2) terdapat pengaruh positif antara model pembelajaran kooperatif tipe talking chip terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Arab kelas VII di MTs Hidayatul Mubtadiin Malang. Hal ini ditunjukkan dengan nilai rata-rata post-test kelas eksperimen sebesar 79 yang lebih besar dari nilai kelas kontrol yaitu 60, dan didukung dengan hasil uji hipotesis dengan nilai signifikan $0,037 < 0,05$. (3) Ada pengaruh antara model pembelajaran kooperatif tipe talking chip dengan keterampilan berbicara siswa kelas VII di MTs Hidayatul Mubtadiin Malang, hal ini dilihat dari nilai signifikansi yang lebih tinggi dari hasil uji hipotesis dengan nilai signifikan $0,025 < 0,05$. Hal ini berarti bahwa penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe talking card berpengaruh terhadap kemampuan berbicara siswa sebesar 16,1%, sedangkan 84,9% dipengaruhi oleh faktor lain.

محتويات البحث

استهلال	ب
إهداء	ج
موافقة المشرف	د
اعتماد لجنة المناقشة	هـ
إقرار أصالية البحث	و
كلمة الشكر والتقدير	ز
مستخلص البحث	ط
مستخلص البحث باللغة الإنجليزية	ي
مستخلص البحث باللغة الإندونيسيا	ك

الفصل الأول : الإطار العام

أ. مقدمة	١
ب. أسئلة البحث	٣
ج. أهداف البحث	٤
د. أهمية البحث	٤
هـ. حدود البحث	٥
و. تحديد المصطلحات	٦
ز. الدراسات السابقة	٦

الفصل الثاني : الإطار النظري

المبحث الأول : نموذج التعلم التعاوني	١٧
أ. مفهوم نموذج التعلم التعاوني	١٧

ب. خصائص نموذج التعلم التعاوني	١٩
ج. أهداف نموذج التعلم التعاوني	٢٠
د. أنواع نموذج التعلم التعاوني	٢١
هـ. عناصر نموذج التعلم التعاوني	٢٤
و. مبادئ نموذج التعلم التعاوني	٢٥
ز. إجراء نموذج التعلم التعاوني	٢٦
المبحث الثاني : نموذج التعلم البطاقة الكلام	٢٧
أ. مفهوم نموذج التعلم البطاقة الكلام	٢٧
ب.مزايا من البطاقة الكلام	٢٨
ج. عيوب من البطاقة الكلام	٣٠
د. خطوات نموذج التعلم ببطاقة الكلام	٢٤
المبحث الثالث : مهارة الكلام	٣٢
أ. مفهوم مهارة الكلام	٣٢
ب.أهداف تعليم مهارة الكلام	٣٤
ج. أهمية مهارة الكلام	٣٥
د. مجالات الكلام	٣٦
هـ. طريقة تعليم اللغة العربية	٣٨
و. تقنيات تعليم مهارة الكلام	٣٩
المبحث الرابع : نتائج التعلم	٤٠
أ. مفهوم نتائج التعلم	٤٠
ب. مؤشرات نتائج التعلم	٤٢
ج. العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم	٤٣

الفصل الثالث : منهجية البحث

- أ. مدخل البحث ومنهجه ٤٦
- ب. مجتمع البحث والعينة ٤٨
- ج. البيانات مصادرها وأسلوب جمعيتها ٤٨
- د. أدوات البحث ٥٠
- هـ. إجراءات البحث ٥٣
- و. تحليل البيانات ٥٥

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

- أ. تنفيذ نموذج تعليم مهارة الكلام على اساس التعلم التعاوني ببطاقة الكلام في مدرسة هداية المبتدئين المتوسطة الإسلامية مالانج ٥٧
- ب. نتائج تعليم الطلبة باستخدام نموذج التعلم التعاوني ببطاق الكلام ٦٤
- ج. تأثير نموذج تعليم مهارة الكلام على اساس التعلم التعاوني ببطاقة الكلام ٦٨

الفصل الخامس : مناقشة نتائج البحث

- أ. تنفيذ نموذج تعليم مهارة الكلام على اساس التعلم التعاوني ببطاقة الكلام في مدرسة هداية المبتدئين المتوسطة الإسلامية مالانج ٧٢
- ب. نتائج تعليم الطلبة باستخدام نموذج التعلم التعاوني ببطاق الكلام ٧٤
- ج. تأثير نموذج تعليم مهارة الكلام على اساس التعلم التعاوني ببطاقة الكلام ٧٥

الفصل السادس : الخاتمة

- أ. استنتاج ٩١
- ب. الاقتراحات ٩٢
- ج. قائمة المراجع ٩٣

الإطار العام

أ. مقدمة

في عملية التعليم، تواصل متبادل بين المعلم والطلبة. والمطلوب من المعلم أن يكون لديه طرق متنوعة للتفاعل مع الطلبة ومصادر التعلم في عملية التعليم، ويرجع ذلك إلى تنوع خصائص الطلبة بحيث يصبح الأمر تحدياً للمعلم في نقل المعرفة بحيث يمكن للطلبة استيعاب المعلومات التي تم نقلها بسهولة وخاصة في اللغة العربية. تعليم اللغة العربية تشتمل على أربع مهارات الرئيسية هي: الإستماع والكلام والقراءة والكتابة هذا يعنى أن اللغة العربية بمهاراتها المتنوعة ليست مجرد مادة دراسة، ولكنها نشاط مستمر، يمتد على كل أوقات وإلى موقف يمكن أن تعلم فيه في الفصل، في المجموعة، في المنزل، وفي المسرح المدرسي وفي غيره من مناشط الحياة المتعددة^١. والمشكلة الرئيسية في عملية تعليم اللغة العربية أو لغات الأجنبية الأخرى هي ما تتعلق بالطريقة والإستراتيجي والتقنية والوسائل التعليمية في تعليم اللغة، ونجاح تعليم اللغة يتعلق بالطريقة والإستراتيجيا والتقنية والوسائل التعليمية المستخدمة لأنها تعين المحتوى وكيفية تعليم اللغة جيدة وصحيحة^٢.

تعليم اللغة العربية لطلبة الصف السابع في مدرسة هداية المبتدئين المتوسطة الإسلامية مالانج في القدرة على الكلام اللغة العربية، فالعديد من الطلبة غير قادرين على الكلام اللغة العربية بشكل صحيح وجيد. وقد حصلت الباحثة على هذه المعلومات أثناء الملاحظة الأولية من خلال مقابلة مع معلمة اللغة العربية. في هذه الحالة، يجب أن تكون الطلبة في تعليم اللغة العربية قادرين على إتقان المهارات اللغوية الأساسية، وهي إتقان المفردات والاستماع الكلام والقواعد والقراءة والكتابة. ومع ذلك، يحتل موقع الكلام في حد ذاته دوراً مهماً للغاية. فبدون

^١ حسن جعفر خليفة، "فصول في تدريس اللغة العربية" (الرياض، ٢٠٠٤)، ١٠٧.

^٢ رشدي خاطر، طرق تدريس اللغة العربية الدينية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة) مدينة المنورة، ١٩٨٩.

إتقان الكلام ، سيواجه المتعلمون صعوبة في تعليم اللغة العربية، خاصة في الكلام باللغة العربية لأن القدرة الكلام اللغة العربية تؤثر بشكل كبير على نجاح أنشطة تعليم اللغة العربية وتعلمها. وبناءً على الملاحظات التي قامت الباحثة في عملية التعليم في الصف ٧ لم تكن تسير على النحو الأمثل ولا تزال بحاجة إلى تحسين. ويمكن ملاحظة ذلك عندما تقوم الباحثة بدور المعلم في الصف ٧ وي طرح عدة أسئلة أثناء عملية تعليم اللغة العربية فهناك طالب واحد يستطيع الإجابة عن الأسئلة دون أن تسأله المعلمة، بينما يكتفي الآخرون بالصمت. إن الطلبة السليبين أكثر من الطلبة النشطين، فهم لا يزالون خائفين من الإجابة عن الأسئلة والسؤال إذا كانت هناك أشياء غير مفهومة، فالكثير منهم لا يفهمون كيفية الإجابة عن السؤال شفويًا. ينطوي تعلم مهارة الكلام على قدرة المتعلمين على التواصل شفهيًا. وفي سياق تعلم اللغة العربية، تُعد مهارة مهارة الكلام إحدى أهم المهارات^٣. في تطوير مهارة الكلام، هناك حاجة إلى أساليب تعليمية مبتكرة وإبداعية^٤.

مهارة الكلام هي أهم المهارات اللغوية الأساسية والأكثر أهمية التي يجب أن يتحلى بها المتعلمون في تعلم اللغة العربية. من أهم المهارات الأساسية والمهمة التي يجب أن يتمتع بها المتعلمون في تعلم اللغة العربية. في هذا الوقت هذه المهارة في الوقت الحالي، هذه المهارة مطلوبة عندما تريد التحدث إلى الآخرين باستخدام اللغة العربية. لذلك يتطلب الأمر الأساليب والتقنيات والاستراتيجيات والمواد التعليمية التي تؤدي إلى التركيز على تعلم القدرة على التحدث أو التحدث مهارة الكلام، لأن اللغة هي وسيلة تواصل لملايين الأشخاص من جميع أنحاء العالم^٥.

لا ينبغي اعتبار مهارات الكلام كنقطة انطلاق لأنشطة تعلم اللغة العربية. فالغرض من تعليم الكلام هو تطوير قدرة الطلبة على الكلام اللغة العربية. لذلك، فإن مهمة المعلم هي

³ Hendri M, "Pembelajaran Keterampilan Berbicara Balhasal AL Ral Melalui Pendekatan Komunkatif. POTENSIAL," *Jurnal Kependidikan Islam* 3 (2017): 196.

⁴ K Faljrin, R. M., Walfaljri, W., & Khotijalh, "Penerapan Metode Langsung Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Balhasal AL Ral," *LISANUNA* 2 (2021): 342.

⁵ AL. bin I. AL I Faluzaln, بها الناطقين لغير العربية اللغة لمعلمي إضاءات (Malkthalh Malik Falhd, 2011).

ضمان أن تصبح عملية تعليم الكلام تجربة ممتعة للطلبة الذين هم على دراية بالفعل بدرس اللغة العربية. ومن الجهود التي يمكن أن تبذلها المعلمة تطبيق الاستراتيجيات الصحيحة لتطوير مهارات الكلام لدى الطلبة.

من نماذج التعلم الموجودة تساعد الطلبة في الحصول على المعلومات والأفكار والإتقان والقيم وطرق التفكير، كما أنها مشوقة وتزيد من فهم الطلبة للمفردات وتمنح الطلبة الشعور بالمتعة وعدم الملل عند التعلم وتركز على الطلبة (التعلم المتمركز حول الطلبة) هو أي نموذج تعليم بطريقة البطاقة المتكلمة^٦. نموذج التعليم ببطاقة الكلام هي نموذج تعليم بين علاقات مترابطة أو متبادلة على الأعضاء مجموعة بسبب وجود اهتمام مشترك، ونقل الأفكار أو الآراء من أجل تحقيق أهداف التعليم المرجوة معًا وتشجيع الطلبة على التحدث وإبداء آرائهم في موقف لطيف^٧.

بناءً على النظريات والموضوعات والأشياء التي تم شرحها فيما يتعلق ببعضها البعض، قامت الباحثة في هذه الدراسة بتجميع دراسة بعنوان " نموذج التعليم مهارة الكلام على اساس التعلم التعاوني ببطاقة الكلام في مدرسة هداية المبتدئين المتوسطة الإسلامية مالانج. يهدف البحث المعرفة إلى تحديد لتأثير نموذج التعليم بالبطاقة الكلام في تعليم اللغة العربية على مهارة الكلام لدى الطلبة.

ب. أسئلة البحث

١. كيف تنفيذ نموذج تعليم مهارة الكلام على اساس التعلم التعاوني ببطاقة الكلام؟
٢. كيف نتائج تعليم الطلبة باستخدام نموذج تعليم مهارة الكلام على اساس التعلم التعاوني ببطاقة الكلام؟

⁶ Puji Lestari, "Peningkatan Keterampilan Berbicara Melalui Model Kooperatif Tipe Talking Chips Untuk Santri Kelas VI SD Negeri Tersidilor," *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, Edisi 3 3 (2021): 300–315.

⁷ E Aravah, "Teaching English to Large Multilevel Classes Majoring In Math, Biology and Chemistry by Using 'Burst The Baloon' and Talking Chips' Techniques" 6 (n.d.): 1034–38.

٣. كيف تأثير نموذج تعليم مهارة الكلام على اساس التعلم التعاوني ببطاقة الكلام؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة تنفيذ نموذج تعليم مهارة الكلام على اساس التعلم التعاوني ببطاقة الكلام
٢. لمعرفة نتائج تعليم الطلبة باستخدام نموذج تعليم مهارة الكلام على اساس التعلم التعاوني ببطاقة الكلام

٣. لمعرفة تأثير نموذج تعليم مهارة الكلام على اساس التعلم التعاوني ببطاقة الكلام

د. اهمية البحث

وأما اهمية هذا البحث تنقسم الباحثة إلى قسمين من الفوائد النظرية والفوائد العملية

١. اهمية النظرية

ومن المتوقع أن يزيد حماس الطلبة لتعليم اللغة العربية، خاصةً في إتقان مهارة كلام اللغة العربية التي كانت تعتبر صعبة، ومن خلال نموذج التعلم البطاقة الكلام من المتوقع أن يتعلم الطلبة اللغة بطريقة مريحة وممتعة. و من الناحية النظرية، أن يقدم هذا البحث فوائد في شكل: الإسهام بأفكار تسهم في تغيير طريقة تعليم الطلبة للغة العربية في مدرسة هداية المبتدئين المتوسطة مالانج حتى يتسنى لها أن تتطور وفقاً لاحتياجات الطلبة.

٢. اهمية العملية

أ. للمدرسة

من المتوقع أن توفر نتائج هذا البحث اعتبارات ومدخلات فيما يتعلق بنموذج التعليم، خاصة في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى الطلبة لصف السابع.

ب. للطلبة

من خلال معرفة نتائج هذا البحث، من المأمول أن تزيد من حماس الطلبة في تعليم اللغة العربية، خاصة لترقية مهارة الكلام لدى الطلبة، ومن المتوقع أن تكون

نموذجًا تعليميًا بديلاً يستخدم بفعالية في عملية التعليم لترقية مهارة الكلام لدى الطلبة لمادة اللغة العربية.

ت. للمدرّس أو المدرّسة

من المتوقع أن تستخدم هذا البحث كمرجع لاختيار نماذج تعليمية مبتكرة لترقية مهارة الكلام لدى الطلبة لمادة اللغة العربية.

ث. للباحثة

لزيادة المعرفة والرؤى العملية

هـ. حدود البحث

تنقسم الباحثة حدود البحث إلى ثلاثة أجزاء منها :

١. حد موضوعي

استخدمت الباحثة من سؤال البحث، يمكن تحديد أسئلة البحث في طريقتين، وهما أثر التعليم باستخدام النموذج التعلم بالبطاقة الكلام في تعليم مهارة الكلام، وأثرها على نتائج تعلم الطلبة. ويتمثل محور التعليم في القدرة على إتقان مهارة الكلام لدى الطلبة في شكل الكلام اللغة العربية يقدمها المعلم من خلال نموذج التعليم الذي درسته الباحثة، وهو نموذج التعلم التعاوني من نوع البطاقة الكلام.

٢. حد زمني

تم إجراء البحث الذي أجراه الباحثة في المدرسة هداية المبتدئين المتوسطة مالانج من أبريل إلى مايو ٢٠٢٥.

٣. حد مكاني

المكان الذي يقوم بها الباحثة هو المدرسة هداية المبتدئين المتوسطة مالانج. وأما المستوى في إتقان مهارات مهارة الكلام في عملية تعلم اللغة العربية في الصف السابع يصنف كمستوى مبتدئ. بحيث أن هناك العديد من الإنجازات التي يجب

أن يتقنها الطلبة، بما في ذلك نطق المفردات اللغة العربية، والتعبير عن الكلام البسيط، والرد على الأسئلة البسيطة، والمشاركة في التفاعلات الشفهية الأساسية.

و. تحديد المصطلحات

١. مهارة الكلام

مهارة الكلام هو نوع واحد من المهارات اللغوية التي يجب تحقيقها في تدريس اللغات الحديثة كما في اللغة العربية^٨. وأما الكلام هو الوسيلة الرئيسية لتعزيز التفاهم المتبادل والمتواصل المتبادل باستخدام اللغة كوسيلة لها.

٢. نموذج التعلم التعاوني البطاقة الكلام

نموذج التعليم بين علاقات مترابطة أو متبادلة من أعضاء المجموعة بسبب الاهتمامات المشتركة، وينقل الأفكار أو الآراء لتحقيق أهداف التعلم المرجوة معاً، وتشجع الطلبة على التعبير عن آرائهم بشكل ممتع^٩.

٣. نتائج التعليم

نتائج التعلم هي دليل على أن الشخص قد تعلم، وهو ما يمكن ملاحظته في التغيرات السلوكية في الشخص من عدم المعرفة إلى المعرفة وعدم الفهم^{١٠}.
الفهم.

ز. الدراسات السابقة

فيما يتعلق بالطريقة المختارة في هذا البحث ، تدرك الباحثة أن هناك العديد من نتائج البحث المتعلقة بالطريقة التي اختارها باحثون سابقون. منها فيما يلي:

١. أندي رزقي. تأثير تطبيق طريقة البطاقة المتكلمة والعصا المتكلمة على إتقان مفردات

اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن المتوسط في مدرسة التكلس التكلسية. ٢٠٢٣

⁸ Sadam Samal, "Keterampilan Berbicara (Maharah Kalam) Bahasa Arab Mahasiswa Jurusan Agama Islam (PAI)," *Kuttab : Jurnal Ilmiah Mahasiswa* 2, 2020, 57–66.

⁹ Aravah E, "Teaching English to Large Multilevel Classes Majoring In Math, Biology, Chemistry by Using 'Burst the Balloon' Dan 'Talking Chips' Tehniques," *Teflin International Conference* 6 (2014): 1034–38.

¹⁰ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar* (Jakarta: Bumi Aksara, 2014).

بناءً على نتائج البحث أن استخدام طريقة البطاقة المتكلمة له تأثير أن إتقان مفردات اللغة العربية لدى الطلبة الذين يطبقون نموذج التعليم بطريقة البطاقة المتكلمة والعصا المتكلمة في الصف الثامن المتوسط في مدرسة التكلسي في تكلاسي في الفئة الجيدة جداً. حصلت نتائج اختبار العينات المزدوجة نتائج اختبار العينات المزدوجة. على قيمة دلالية للفئة التجريبية / و ٢ هي $0.000 < 0.005$ ، أي أنها ترفض H_0 وتقبل H_1 هيمما بوجود تأثير لتطبيق نموذج التعلم بطريقة البطاقة المتكلمة والعصا المتكلمة على إتقان مفردات اللغة العربية لدى الطلبة في الصف الثامن متوسط د. د. تكلسي التكلسي، نتائج اختبار العينات المستقلة حصلت على قيمة دلالية $0.000 < 0.005$ ، أي أنه لا يوجد فرق دال في تأثير تطبيق نموذج التعليم بطريقة البطاقة المتكلمة مع العصا المتكلمة على إتقان مفردات اللغة العربية لدى الطلبة في الصف الثامن متوسط د. تكلسي التكلسي.

٢. نسرنا ممتاز. تأثير نموذج طريقة البطاقة المتكلمة على مهارات التعاون لدى الطلبة في صف الخامس في مدرسة الابتدائية الحكومية جاكرتا الشرقية.

بناءً على نتائج البحث أن استخدام طريقة البطاقة المتكلمة لمهارات التعاون لدى الطلبة الذين تم تدريسهم بالنموذج التعاوني من نوع رقائق المتكلمة كانت أعلى من مهارات الطلبة الذين تم تدريسهم بنماذج التعليم التقليدية. تم إجراء اختبار الفرضية باستخدام مستوى دلالة ٥٪. من نتائج اختبار الفرضية، كانت قيمة sig للاختبار البعدي $0.000 < 0.005$ ، وهذا يعني أن H_0 مرفوضة و H_1 مقبولة. لذا يمكن القول أن هناك تأثير في استخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع رقائق المتكلمة على مهارات التعاون لدى الطلبة. وبالتالي، يمكن استنتاج أنه من خلال استخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع رقائق المتكلمة يمكن أن يكون مؤثراً في ترقية مهارات التعاون لدى طلبة الصف الخامس في مدرسة الابتدائية الحكومية جاكرتا الشرقية.

٣. ندية الرحم, نور عشية. تطبيق نموذج التعلم بطريقة البطاقة المتكلمة بمساعدة وسائط لعبة البنغو في تعليم التاريخ في الصف العاشر في سما نيجيري ٢ سيوناغان, محافظة ناغان رايا. ٢٠٢١

استناداً إلى نتائج تحليل البيانات التي تم إجراؤها، يتبين أن تطبيق نموذج التعليم التعاوني من نوع طريقة البطاقة المتكلمة بمساعدة وسائط لعبة البنغو في تاريخ التعليم قد تم بشكل جيد ومتوافق مع بناء نموذج التعلم التعاوني من نوع طريقة البطاقة المتكلمة. من نتائج تحليل تطبيق نماذج التعلم التعاوني أثناء أنشطة التعليم، تم الحصول على متوسط درجات ٨٤,٤٪ وضمن المعايير الجيدة، أظهر تحليل نتائج تقييم الطلاب أن ٢٠ شخصاً حصلوا على درجات أعلى من معيار KKM أو ما يعادل ٨٧٪، بينما حصل ما يصل إلى ٣ أشخاص على درجات أقل من معيار KKM أو ما يعادل ١٣٪، معوقات الطلاب أثناء التعليم هي ضيق الوقت، ووجود الطلبة أقل نشاطاً، وافتقار الطلبة للثقة عند شرح الإجابات، وأحياناً عدم فهم الطلبة للأسئلة من لوحة البنجو.

٤. فردا نورعين عزيزة. تطبيق نموذج التعلم التعاوني من طريقة البطاقة المتكلمة في مادة الفقه كمحاولة لترقية نواتج التعليم لدى الطلبة. نواتج التعليم لطلبة الصف الثاني عشر في مادة الفقه في معارف المكرم.

استناداً إلى نتائج الدراسة، أظهرت الدورة الأولى أن الطلبة الذين كانوا ناشطين في عملية التعليم بلغت نسبتهم ٥٧,٦٩٪. ثم في الدورة الأولى أظهرت أيضاً أن الطلبة الذين تعاونوا في المناقشات كانوا ٦١,٥٣٪. أما بالنسبة لجانب نواتج تعليم الطلبة، فقد أظهرت أن الطلبة الذين أكملوا درجة KKM في الدورة الأولى كانت نسبتهم ٦٩,٢٣٪. ثم في الدورة الثانية كانت هناك زيادة كبيرة في جانب النشاط الطلبة بنسبة ٢٦,٩٢٪. بحيث أصبح الطلبة الناشطون في الدورة الثانية ٨٤,٦١٪. في جانب تعاون الطلبة،

كانت هناك زيادة بنسبة ٣٠,٧٧٪ بحيث أصبح الطلبة الذين عملوا معًا في الدورة الثانية بنسبة ٩٢,٣٪.

بالنسبة لجانب نواتج تعليم الطلبة، كانت هناك أيضًا زيادة بنسبة ٣٠,٧٧٪ بحيث أصبح الطلبة الذين أكملوا درجة KKM في الدورة الثانية ١٠٠٪.

٥. شمس الرمضان فردوس. تأثير طريقة البطاقة المتكلمة لترقية مهارة الكلام في مناقشة الطلبة لصف الثامن في مدرسة المتوسطة ١ ملابار.

استنادا إلى نتائج الدراسة، تُظهر نتائج البحث والحساب الإحصائي لاختبار البعدي (posttets) قيمة ٦,٤١ باستخدام ٠,٠٥ و dk - 58 حصلنا على ٢,٠٠. إذن (٦,٤١) (٢,٠٠) هذا يعني أن الفرضية ها مقبولة، هناك تأثير كبير لاستخدام تقنية طريقة البطاقة المتكلمة على ترقية القدرة الكلام في مناقشات طلبة الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الحكومية ملابار. لذا فإن تقنية طريقة البطاقة المتكلمة على تحسين القدرة على التحدث في مناقشات طلاب الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الحكومية ملابار لها تأثير إيجابي على ترقية قدرات الطلبة.

٦. نور ليلي. فاعلية نموذج التعليم التعاوني من نوع طريقة البطاقة المتكلمة على إقبال الطلبة على تعليم المادة الفقه في الصف الحادي عشر في مدرسة العالية خزنه العلوم.

استنادا إلى نتائج الدراسة، أظهرت نتائج هذه الدراسة أن نموذج التعلم التعاوني من نوع طريقة البطاقة المتكلمة كان فعالاً على اهتمام الطلبة بالتعلم بناءً على أمرين. أولاً، كان هناك فرق في الاهتمام بالتعلم بين الصف التجريبي والصف الضابطة. وقد حصلت نتائج الحساب باستخدام اختبار العينة المستقلة t-t-test على قيمة sig (ثنائية الذيل) ٠,٠٠٠٠٠,٠٥ ما يعني أن هناك فرقاً في متوسط اهتمام الطلبة بالتعلم بين الصف التجريبي والصف الضابطة. ثانياً، كان دليل على فعالية استخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع طريقة البطاقة المتكلمة على اهتمام الطلاب بالتعلم. حصلت

نتائج الحساب باستخدام اختبار العينة المزدوجة ١ - اختبار العينة المزدوجة على قيمة sig (ثنائية الذيل) $0,000 > 0,05$ مما يوضح فعالية نموذج التعلم التعاوني من نوع طريقة البطاقة المتكلمة على اهتمام الطلبة بالتعليم.

٧. نساء , أنيس , رحمة. تنفيذ نموذج التعلم التعاوني بالبطاقة الحديث لزيادة المشاركة ونتائج التعلم لدى طلبة الصف الرابع علوم

وكانت نتائج هذه الدراسة فيما يلي: (١) أظهرت النتائج أن هناك زيادة في مشاركة الطلاب ونتائج التعلم في الدورتين الأولى والثانية. أظهرت نتائج ملاحظات الأنشطة الطلابية زيادة في مشاركة الطلاب بمتوسط نسبة ٧٢٪ مع فئة جيد في الدورة الأولى وارتفعت إلى ٨٣٪ مع فئة جيد جدًا في الدورة الثانية. أظهرت نتائج اختبارات تعلم الطلاب أن الطلاب حصلوا على متوسط قيمة مئوية ٧٢,٩٤ مع فئة غير مكتملة في الدورة الأولى وارتفعت إلى ٨١,٨٨ مع فئة مكتملة في الدورة الثانية. استنادًا إلى نتائج هذه الدراسة، يمكن استنتاج أن تطبيق المنهج التعاوني من نوع الرقائق الناطقة يمكن أن يزيد من مشاركة الطلاب ونتائج تعلمهم في الصف الرابع-ب م.م.ن نور الإسلام.

٨. فوجي لستاري. تحسين مهارة الكلام من نموذج التعلم تعاوني من نوع البطاقة الحديث لطلبة الصف السادس من مدرسة تيرتيديلور الابتدائية الحكومية

نجاح هذا البحث هو أن قيمة الملاحظة لنشاط مهارة الكلام لدى الطلبة $\leq$ ٨٠ مع فئة جيد جدًا وإكمال طلبة الصف السادس الابتدائي على الأقل يصل إلى نسبة ٨٥٪. وقد أظهرت نتيجة الملاحظة لعملية التعلم أن نسبة إكمال الطلبة لمهارة الكلام في الدورة الأولى بلغت ٦٧,٥٪، وارتفعت هذه النسبة إلى ٨٢,٥٪ في الدورة الثانية. أظهرت نتائج تحقيق النسبة المئوية لإتمام الطلبة لمهارة الكلام بالفصحى في الدورة الأولى بنسبة ٦٠٪ ارتفعت إلى ٨٦,٦٧٪ في الدورة الثانية.

٩. عبد الحليم. تحسين مهارة الكلام باللغة العربية من خلال نماذج تعليمية تفاعلية في

مدرسة دينية منبأؤ الصالحين

أظهرت نتائج البحث أن درجات تعلم الطلبة في الدورة الثانية شهدت ارتفاعاً ملحوظاً بناءً على متوسط درجات الطلبة، حيث لم يكن هناك في الدورة الأولى سوى ٣ طلبة فقط حاصلين على تقييمات جيدة بلغت حوالي ١٥٪، ثم ارتفعت إلى ١٣ طالباً أو حوالي ٦٥٪ في الدورة الثانية. وبصرف النظر عن ذلك، ارتفع عدد الطلبة، الذي كان في البداية ٨ طلبة بتقدير كافٍ و ٩ بتقدير ضعيف، في الدورة الثانية حيث بلغ عدد الطلبة الحاصلين على تقدير كافٍ ٧ طلاب بتقدير كافٍ أو حوالي ٣٥٪. وبهذه الطريقة، يمكن لتعلم مهارة الكلام باللغة العربية باستخدام نموذج التعلم التفاعلي أن يجعل التعلم أكثر فعالية.

١٠. محمدتيكار. أثر استخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع البطاقة الحديث في تدريس

مهارة الكلام بمدرسة "المرشدية" المتوسطة بامولانج

استناداً إلى نتائج الدراسة، إن استخدام طريقة البطاقة المتكلمة في تعليم مهارة الكلام لطلبة الصف الثامن في هذه المدرسة له تأثير قوي على تعليم مهارة الكلام، حيث كشف الباحث عن وجود فروق بين الفصل التجريبي والفصل الضابطة عند الاختبار البعدي. ثم حصل الفصل التجريبي على متوسط درجات ٧٥,٩٢ درجة في المتوسط، وحصل الفصل الضابطة على متوسط درجات ٦٦,٦٥ درجة. وقيمة T hitung البالغة ٦,٧٥ أكبر من قيمة T tabel البالغة ١,٦٧٥٩٠٥ عند مستوى دلالة ٥٪ و ٢,٤٠٣٢٧٢ عند مستوى دلالة ١٪. وبالتالي، يتم رفض الفرضية الصفرية H وقبول الفرضية البديلة H إذن، يتأثر نجاح تعلم مهارة الكلام بثلاثة عوامل، وهي مشاركة الطلبة، وتكافؤ الفرص في الكلام باللغة العربية، واستخدام تقنيات التعليم الحديثة.

جدول ١,١

الدراسات السابقة

رقم	الباحثة, الموضوع, والسنة	مستوى	مختلف	أصالة البحث
١.	أندي رزقي. تأثير تطبيق نماذج تعليم بطريقة البطاقة المتكلمة والعصا المتكلمة على إتقان مفردات اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن المتوسط في مدرسة التكلس التكلسية.	تطبيق طريقة البطاقة المتكلمة في تعليم اللغة العربية	يبحث تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة، أن في هذا البحث يبحث عن تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة البطاقة المتكلمة في تعليم العربية لإتقان المفردات العربية	تشرح هذه الورقة البحثية مدى تأثير تعلم اللغة العربية باستخدام أسلوب تعليم طريقة البطاقة المتكلمة على مهارات الطلاب في تعليم المفردات العربية.
٢.	نسرنا ممتاز. تأثير نموذج التعليم بطريقة البطاقة المتكلمة على مهارة التعاون لدى الطلبة في صف البانكاسيلا والمواطنة في صف الخامس في مدرسة الابتدائية الحكومية جاكرتا الشرقية.	يبحث عن طريقة البطاقة المتكلمة	يبحث تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة خاصة، أن في هذا البحث يبحث عن تعليم المواطنة	تصف هذه الدراسة تأثير نموذج التعلم بطريقة البطاقة المتكلمة على مهارات التعاون لدى الطلاب في دروس البانكاسيلا والتربية الوطنية.

٣.	ندية الرحم, نور عشية. تطبيق نموذج التعلم التعاوني بطريقة البطاقة المتكلمة بمساعدة وسائط لعبة البنغو في تعلم التاريخ في الصف العاشر في سما نيجيري ٢ سيوناغان، محافظة ناغان رايا.	يبحث عن طريقة البطاقة المتكلمة في البحث	يبحث تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة خاصة، أن في هذا البحث يبحث عن تعليم التاريخ باستخدام طريقة البطاقة المتكلمة التعلم التعاوني مع وسائط لعبة البنغو	يشرح هذا البحث تطبيق نموذج التعليم بطريقة البطاقة المتكلمة من خلال وسائل الإعلام لعبة بينجو على تعلم فصل التاريخ.
٤.	فردا نورعين عزيزة. تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع طريقة البطاقة المتكلمة في مادة الفقه كمحاولة لتحسين نواتج التعلم لدى الطلبة. نتائج التعليم لطلبة الصف الثاني عشر في مادة الفقه في معارف المكرم.	إستخدام طريقة البطاقة المتكلمة في التعليم	يبحث تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة خاصة، أن في هذا البحث يبحث عن تطبيق نموذج تعليم بطريقة البطاقة المتكلمة في درس الفقه كمحاولة لترقية مخرجات تعليم الطلبة	تشرح هذه الورقة البحثية عن تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة البطاقة المتكلمة. باستخدام هذه الطريقة يمكن أن ينتج عن التعليم أكثر من مجرد التحصيل، بل يمكن أن ينتج عنه تعليم أكثر تشويقاً.
٥.	شمس الرمضان فردوس. تأثير طريقة البطاقة المتكلمة لترقية مهارة	تطبيق طريقة البطاقة المتكلمة في تعليم اللغة العربية	يبحث تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة، أن في هذا	تصف هذه الورقة البحثية تطبيق نموذج تعليم بطريقة البطاقة

	الكلام في مناقشة الطلبة لصف الثامن في مدرسة امتوسطة ١ ملابار		البحث يبحث عن تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة البطاقة المتكلمة في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام	المتكلمة في تحسين مهارات الكلام لدى الطلبة في المناقشة.
٦.	نور ليلي. فاعلية نموذج التعليم التعاوني من نوع طريقة البطاقة المتكلمة على إقبال الطلبة على تعليم المادة الفقه في الصف الحادي عشر في مدرسة العالية خزنة العلوم	إستخدام طريقة البطاقة المتكلمة في تعليم	يبحث تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة، أن في هذا البحث يبحث عن تعليم الفقه باستخدام طريقة البطاقة المتكلمة	تصف هذه الورقة البحثية تطبيق نموذج تعليم البطاقة المتكلمة في تعليم الفقه
٧.	فائقة المسرورة. تعليم مهارة القراءة باستخدام بطاقة النص لترقية فهم المقروء واستيعاب المفردات	يبحث عن تعليم اللغة العربية لترقية المهارة القراءة	يبحث تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة بطريقة البطاقة المتكلمة، أن في هذا البحث يبحث عن تعليم القراءة باستخدام طريقة بطاقة النص لترقية	يشرح هذا البحث تطبيق نموذج تعليم البطاقة النص لترقية فهم القراءة والمفردات العربية

			فهم المقروء واستيعاب المفردات	
٨.	قصداً علياً طه. تأثير استخدام مطابقة بطاقة الفهرس في تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو	يبحث عن تعليم مهارة القراءة	يبحث تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة بطريقة البطاقة المتكلمة، أن في هذا البحث يبحث عن تأثير استخدام مطابقة بطاقة الفهرس في تعليم مهارة القراءة	يوضح هذا البحث تأثير استخدام طريقة مطابقة بطاقة الفهرس في تعليم مهارة القراءة
٩.	مطبعة. فعالية استخدام وسيلة مطابقة بطاقة الفهرسة (Index Card Match) لترقية مهارة القراءة لدى طالب مدرسة المتوسطة الإسلامية "الهداية" باتو	يبحث عن تعليم مهارة القراءة	يبحث تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة بطريقة البطاقة المتكلمة، أن في هذا البحث يبحث عن فعالية مباراة بطاقة الفهرس في تعليم مهارة القراءة	يشرح هذا البحث فعالية مباراة بطاقة الفهرس في تعليم مهارة القراءة
١٠.	محمدتيكار. أثر استخدام أسلوب البطاقة المتكلمة في تدريس مهارة الكلام	استخدام طريقة البطاقة الناطقة في تعليم	يبحث تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة بطريقة البطاقة المتكلمة، أن في هذا	يشرح هذا البحث عن أثر استخدام أسلوب البطاقة

البحث يبحث عن أثر استخدام أسلوب البطاقة المتكلمة في تدريس مهارة الكلام	المتكلمة في تدريس مهارة الكلام	بمدرسة المرشدية" المتوسطة بامولانج	
---	-----------------------------------	--	--

هذه بعض الدراسات السابقة التي كُتبت عن نموذج التعليم بطريقة البطاقة الكلام نفسها فيما يتعلق بهذا البحث، ويمكن استنتاج أن نموذج التعليم بطريقة البطاقة الكلام قد تمت دراسته وما يختلف عن هذا البحث أنه يهدف تحديداً إلى تأثير استخدام طريقة البطاقة الكلام على تنمية مهارة الكلام لدى الطلبة.

يمكن العثور على اختلافات ملحوظة بين الباحثين العشرة. وتتمثل هذه الاختلافات في الأهداف التي استخدمها الباحثون، وأساليب جمع البيانات، وتركيز البحث الذي ناقشه كل باحث، وأساليب جمع البيانات، وتركيز البحث الذي ناقشه كل باحث. وجدت الباحثة العديد من الدراسات التي ناقشت استخدام نموذج التعليم مهارة الكلام على أساس تعلم التعاوني ببطاقة الكلام في تعليم اللغة العربية لتحسين مهارة الكلام. ومع ذلك، حددت الباحثة أنه لا يزال هناك فراغ بحثي في مرحلة معينة، ومن ثم تحاول الباحثة ملء هذا الفراغ بأبحاث جديدة. ولم يتم العثور على أي بحث يبحث تحديداً في تحقيق مهارة الكلام على مستوى المبتدئ في الصف السابع المتوسط، لذا جاء هذا البحث لملء هذا الفراغ.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : نموذج التعلم التعاوني

١ . مفهوم نموذج التعلم التعاوني

إن نموذج التعلم التعاوني من أسس جون ديوي التربوية التي ترى أن تعليم التعاوني التعلم داخل الفصل يجب أن ينهمك فيه جميع التلاميذ بفاعليه. وأن المعلم ليس هو المصدر الواحد في عملية التعليم^{١١}. قال لجويس وويل، يعد نموذج التعلم استراتيجية ضرورية في تطوير المناهج الدراسية وتخطيط مواد المقررات الدراسية وتوجيه التعلم في الفصل الدراسي أو في أي مكان آخر^{١٢}. لضمان تنوع أنشطة التعليم والتعلم وتماشيها مع الأهداف التعليمية، يمكن للمعلم تطوير أساليب تعلم مناسبة وفعالة. وقالت كوكوم كومولاساري نموذج التعلم هو وسيلة لتطبيق المنهجيات والأساليب واستراتيجيات التعلم المناسبة، والتي يتم تنظيمها بدقة وتوفيرها من قبل المعلم^{١٣}. نمط التعلم الذي يتم ترتيبه بشكل منهجي من بداية أنشطة التعلم إلى نهايتها ويكون بمثابة دليل لترتيب أنشطة التعلم من أجل تحقيق أهداف التعلم المحددة مسبقاً. يتماشى هذا الرأي مع الوصف الذي أوضحه تريانتو بأن أساليب التعلم هي الأساليب التي تستخدم كمبادئ توجيهية عند تصميم أنشطة التعلم في الفصل الدراسي^{١٤}. للمعلم الحرية في تحديد طريقة التعلم المطبقة، ولكنه يقوم بتعديل أهداف التعلم. في هذه الحالة، يركز التعلم التعاوني على استخدام تعاون الطلبة في مجموعات صغيرة. والتعلم التعاوني، كما عرّفه ديفيد و. جونسون، هو عملية أنشطة تعليمية

^{١١} محمد فائز، "أثر استخدام التعليم التعاوني التعلم على كل من التحصيل"، ٢٠٠٧، ١٩.

^{١٢} Putri Khoirunnisa dan Syifa Masyhuril Aqwal, "Analisis Model-Model Pembelajaran," *Jurnal Pendidikan Dasar* 4, no. 1 (2020): 2.

^{١٣} Agung Prihatmojo dan Rohami, "Pengembangan Model Pembelajaran" (Lampung, 2020), 3.

^{١٤} Muthmainnah, *Sistem Model Dan Desain Pembelajaran* (Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2022).

يتجمع فيها الطلبة في مجموعات صغيرة أو أقل من الأعضاء للتعاون والتعلموتزيد أنشطة التعلم^{١٥}. التعلم الجماعي، يمكن للمتعلمين الحصول على فرصة للتفاعل مع بعضهم البعض بين الأصدقاء.

قالت نورديانسيه وإيني فاريتول، فإن أسلوب أنشطة التعلم التعاوني تتكون طريقة التعلم التعاوني من مجموعة متنوعة من الهياكل المختلفة، بما في ذلك عن طريق إنشاء أعضاء مجموعة مكونة من ٤-٥ أشخاص. أثناء نشاط التعلم التعاوني، يتم تقسيم الطلبة إلى عدة أعضاء في مجموعات صغيرة، لكل منهم مستوى متنوع من المواهب. لكل فرد منهم طفل ذو مستوى متنوع من المواهب. وبالتالي، سيُظهر كل فرد في المجموعة ترابطاً مواتياً^{١٦}.

قال لفوغان، أظهر التعلم التعاوني فعالية كبيرة في تطوير مخرجات التعلم لدى الطلبة واتجاهاتهم في سياق أنشطة التعلم^{١٧}.

نموذج التعلم التعاوني هذا أن الطلبة لديهم القدرة على المشاركة التعاونية في التعلم القائم على المجموعة، مما يعزز الشعور العالي بالمسؤولية ويسهل تحقيق الأهداف المشتركة.

القراءة جزء مهم من هذا النظام اللغوي الشامل. والقراءة جزء مهم من النظام اللغوي، وتبرز أهميتها أكثر بحكم وظيفتها، إذ إن اكتسابها بشكل سليم أمر ضروري للمتعلم، فهي طريق المعرفة، وأداتها في التطور الفكري واكتساب الخبرات المختلفة، ولذلك تحظى باهتمام كبير بين فنون اللغة الأخرى، فهي تعتبر ركنا من أركان اللغة.

¹⁵ dan Perawati Nur Hadifah Amaliyah, Waddi Fatimah, "Buku Model Pembelajaran Inovatif Abad 21," 2019, 43.

¹⁶ dan Eni Fariyatul Fahyuni Nurdyansyah, "Inovasi Model Pembelajaran Sesuai Kurikulum" (Sidoarjo: Nizamial Learning Center, 2013).

¹⁷ Nasiti Mufidah dan Abdul Fatah Kurniawan, "Implementasi Metode Pembelajaran Kooperatif Type STAD Dalam Meningkatkan Sikap Toleransi Dan Hasil Belajar Siswa," *ENTITA* 4, no. 1 (2022): 53.

الأساس الذي تقوم عليه فروع اللغة الأخرى التي تعتمد عليه في نموها وتطورها، والقراءة بدورها تعتمد على الفنون الأخرى. وجوانب إتقان القراءة مستمدة منها^{١٨}.
بعض العناصر الأساسية التي يجب ملكتها الطلبة حتى يعمل التعلم التعاوني بفعالية، منها :

- أ. يجب أن يكون لدى الطلبة تصور أنهم "يغرقون أو يسبحون معا"
- ب. للطلبة مسؤولية تجاه الطلبة الآخرين في مجموعتهم، وكذلك تجاه أنفسهم أثناء التعلم.
- ج. يجب على الطلبة أن يأخذوا وجهة النظر القائلة بأن لديهم هدف الواحد.
- د. يجب على الطلبة تقسيم المهام والمسؤوليات بالتساوي بين أعضاء المجموعة.
- هـ. سيتم الطلبة تقييماً واحداً أو جائزة واحدة تؤثر على تقييم جميع أعضاء المجموعة.
- و. يتشارك الطلبة في القيادة ويكتسبون مهارات التعاون عند التعلم.
- ز. ستخضع الطلبة للمساءلة الفردية عن المواد التي تعلموها في المجموعة التعاونية^{١٩}.

٢. خصائص نموذج التعلم التعاوني

وفقاً لما ذكره محمد نور في سهدي وسمردي وحنفي، هناك الخصائص التالية للتعلم التعاوني هي^{٢٠} :

- أ. يستطيع الطلبة بالعمل معاً في مجموعات لإكمال المادة التعليمية
- ب. تم تشكيل تقسيم المجموعة من خلال تعديل ومراعاة التنوع العرقي والجنس والقدرة والمستوى الأكاديمي للطلبة على قدم المساواة
- ج. أعضاء المجموعة من ٤-٦ طلبة بقدرات مختلفة
- د. تُمنح المكافآت للمجموعات وليس للأفراد

^{١٨} حاتم حسين البصيص، "تنمية مهارات القراءة والكتابة" (دمشق، ٢٠١١).

^{١٩} Nurhadi, "Pembelajaran Kontekstual Dan Penerapan Dalam KBK" (Malang, 2004), 78.

^{٢٠} dan Moh. Hanafi Suharti, Sumardi, "Strategi Belajar Mengajar" (Surabaya: Jakad Media Publishing, 2020), 70.

وفقاً لأماله وفاطمة وأبوستانج فإن التعلم التعاوني يتميز بالخصائص التالية^{٢١} :

- أ. كل مجموعة الطلبة يجب أن يعتبروا أنفسهم رفقاء في السلاح
- ب. المهم في المجموعة أن يحافظ الأفراد على الشعور بالمسؤولية تجاه بعضهم البعض
- ج. كل أعضاء المجموعة تملك هدف الواحد
- د. الحفاظ على توزيع المهام والمسؤوليات بشكل عادل ومتساوٍ على جميع الأعضاء
- هـ. في المجموعة إحساس كل عضو بالمسؤولية تجاه الآخر
- و. سيحصل الطلبة على مكافأة بشرط مشاركة جميع الأعضاء بنشاط
- ز. تحتاج الطلبة إلى مهارات في أنشطة التعلم المشتركة أثناء عملية التعلم
- ح. تقع مسؤولية المواد المقدمة للمجموعة على عاتق كل طلبة على حدة

٣. أهداف نموذج التعلم التعاوني

يهدف التعلم التعاوني إلى تحسين التحصيل الأكاديمي على المستويين الفردي والجماعي لتحقيق أقصى قدر من الخبرة التعليمية. يشارك الطلاب في أنشطة التعلم التعاوني التي تتجاوز مجرد تعلم المادة التعليمية. ومع ذلك، من الضروري أن يتمتع الطلبة بكفاءات مهمة، مثل القدرة على تحمل المسؤولية تجاه أقرانهم. وفقاً لمولياسا، هناك أهداف للتعلم التعاوني، منها^{٢٢} :

- أ. تحقيق نتائج التعلم الأكاديمي
- التعلم التعاوني هو استراتيجية أو طريقة تعليمية مصممة لتحسين نتائج التعلم للطلبة الذين لم يحققوا الهدف حتى الآن. في هذه الطريقة التعليمية، تتاح الفرصة للطلبة من مختلف المجموعات ذات القدرات المختلفة لإكمال المهام التي يعطيها المعلم بنجاح.

²¹ Ferdinant Alexander dan Fenni Regina Pono, "Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe Examples Non Examples Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Siswa," *Jurnal Ilmiah Religiosity Entity Humanity (JIREH)* 1 (2019): 110.

²² Agung Prihatmojo dan Rohami, "Pengembangan Model Pembelajaran."

ب. قبول الاختلافات الفردية

وهذا أمر مهم في تدريب الطلبة على قبول مختلف الخلفيات والقدرات والخلفيات والقدرات والمهارات المختلفة. يتاح للطلبة خيار الانخراط في تعاون تعاوني لتحقيق أهدافهم الأكاديمية بنجاح.

ج. تطوير المهارات الاجتماعية

يهدف التعلم لتعليم الطلبة مهارات التعاون وتشجيعهم على التفاعل مع زملائهم بشكل فعال. وتشمل المهارات المهمة بشكل خاص القدرة على فهم وجهات النظر المختلفة وتقديرها، والقدرة على التكيف مع البيئة المحيطة، ومهارة تقييم نقاط القوة والإمكانات الفردية والاستفادة منها.

٤. أنواع التعلم التعاوني

في التعلم التعاوني، هناك أنواع مختلفة في التعلم التعاوني، وسيتم شرحها كما التالي:

أ. قسم إنجازات الفرق الطلابية (STAD)

يعد تقسيم إنجازات فرق الطلبة (STAD)، الذي طوره روبرت سلافين وزملاؤه في جامعة جون هوبكينز، أبسط منهج للتعلم التعاوني. يعتمد المعلمون الذين يستخدمون STAD أيضًا على التعلم الجماعي للطلاب ويقدمون معلومات أكاديمية جديدة للطلاب كل أسبوع باستخدام العروض التقديمية الشفهية أو النصية^{٢٣}.

ب. تحقيق جماعي

²³ A. Shohimin, "Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013." (Yogyakarta: Ar Ruz Media, 2017), 68.

الاستقصاء الجماعي نموذج تعليمي يركز على اختيار الطالب والتحكم فيه بدلاً من تقنيات التدريس في الفصول الدراسية، ويتضمن مبادئ التعلم الديمقراطي حيث يشارك الطلاب بنشاط في أنشطة التعلم.

ج. النوع الهيكلي

تم تطوير هذا النهج من قبل سبنسر كاجين وآخرين. على الرغم من وجود العديد من أوجه التشابه بينه وبين المناهج الأخرى، إلا أنه يؤكد على استخدام هياكل محددة مصممة للتأثير على أنماط تفاعل الطلاب. وتتطلب هذه الهياكل من الطلاب العمل مع بعضهم البعض في مجموعات صغيرة وتتميز بمكافآت تعاونية وليست فردية.

د. بانوراما

تم تطوير بانوراما لأول مرة وتجربته بواسطة Elilot Aronson et al. في جامعة تكساس، ثم قام بتكييفها سلافين وآخرون في جامعة جون هوبكينز. في التعلم التعاوني من نوع بانوراما، يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات مكونة من 4-6 أعضاء، وتتكون المجموعات من طلاب غير متجانسين ويعملون معاً، ويكون كل عضو منهم مترابطاً بشكل إيجابي ومسؤولاً عن إكمال الجزء الذي يجب تعلمه من المادة الدراسية²⁴. في التعلم التعاوني من نوع "بانوراما" يعمل الطلاب في فرق غير متجانسة، ويكلف الطلاب بقراءة عدة فصول أو وحدات ويُعطى كل منهم "لمبارحلي" مقسمة إلى موضوعات مختلفة، والتي يجب أن تكون محور اهتمام كل عضو في الفريق أثناء القراءة. بعد أن ينتهي جميع الطلاب من القراءة، يجتمع الطلاب من الفرق المختلفة الذين لديهم نفس

²⁴ Hamdani., "Strategi Belajar Mengajar." (Bandung: pustaka setia, 2011).

الموضوع الذي يركزون عليه في "مجموعات خبراء" لمناقشة موضوعهم. ثم يعود الخبراء إلى فرقهم ليتناوبوا على تدريس زملائهم في الفريق حول موضوعهم.

هـ. بطولة ألعاب الفرق (TGT)

التعلم بنموذج التعلم التعاوني هو أحد أنواع أو نماذج التعلم التعاوني الذي يسهل تنفيذه، ويشمل أنشطة جميع الطلاب دون الحاجة إلى إجراء فروق في المكانة، ويتضمن دور الطلاب كمعلمين أقران ويحتوي على عناصر الألعاب والتعزيز، وتتيح أنشطة التعلم بالألعاب المصممة في التعلم التعاوني التعاوني التعاوني النموذجي للطلاب التعلم براحة أكبر بالإضافة إلى تعزيز المسؤولية والتعاون والمنافسة الصحية والمشاركة في التعلم، والمكونات الرئيسية في التعلم التعاوني التعاوني التعاوني النوعي هي: العرض التقديمي في الصف، والمجموعات (الفرق)، والألعاب، والبطولات، وتقدير الفرق (جوائز المجموعات).

و. شاردتان - شاردان

ووفقًا لإيسجوني فإن نموذج "اثنين باقٍ واثنين شارد" هو أسلوب تعليمي يوفر فرصًا لتبادل نتائج المعلومات مع المجموعات الأخرى من خلال تبادل المعرفة والخبرات مع المجموعات الأخرى²⁵.

ز. بطاقة الكلام

بطاقة الكلام هي إحدى تقنيات التعلم التعاوني التي تهدف إلى إعطاء كل عضو في المجموعة فرصة عادلة للتحدث أو التعبير عن آرائه. في هذه الطريقة، يتم إعطاء كل عضو في المجموعة "بطاقة" (يمكن أن تكون عملة معدنية أو

²⁵ Isjoni., "Cooperative Learning Mengembangkan Kemampuan Belajar Berkelompok" (Bandung: Alfabeta, 2013).

بطاقة أو أي شيء صغير آخر) كوسيلة للتحدث. وفي كل مرة يريد أحد الأعضاء الكلام، عليه أن يتخلى عن شريحة واحدة.

٥. عناصر نموذج التعلم التعاوني

قال روجر وديفيد جونسون أنه لا يمكن اعتبار كل عمل جماعي تعلمًا تعاونيًا. ولتحقيق أقصى قدر من النتائج، هناك خمسة عناصر لنموذج التعلم التعاوني يجب تطبيقها، وهي^{٢٦}:

أ. لإنشاء عمل جماعي فعال، يحتاج المعلم إلى هيكلة المهمة بطريقة تجعل كل عضو في المجموعة ينجز مهمته الخاصة به حتى يتمكن الآخرون من تحقيق أهدافهم. وهذا يعني أن لكل طفل في المجموعة مهمته الخاصة به. يتم التقييم أيضًا بطريقة فريدة من نوعها. يحصل كل طالب على تقديره الخاص وتقدير المجموعة. تتشكل درجة المجموعة من "مساهمات" كل عضو في المجموعة. لن يشعر بعض الطلاب الأقل قدرة بالنقص عن أقرانهم لأنهم يساهمون أيضًا على أي حال. وبدلاً من ذلك، سيشعرون بالتشجيع على تحسين جهودهم والعكس صحيح

ب. يقوم المعلمون الفعالون في نموذج التعلم التعاوني بإعداد وتنظيم المهام بطريقة تجعل كل عضو في المجموعة يقوم بمسؤولياته الخاصة حتى يتسنى لبقية أعضاء المجموعة القيام بذلك

ج. يجب منح كل مجموعة فرصة الالتقاء وجهاً لوجه والمناقشة. سيسمح هذا النشاط التفاعلي للمتعلمين بتكوين أوجه تآزر تفيد جميع الأعضاء. نتيجة التفكير من رأس واحد فقط. وعلاوة على ذلك، فإن نتيجة هذا التعاون أكبر بكثير من مجموع نتائج الأعضاء الفردية

²⁶ Lie.

د. يدرب التعلم التعاوني الطلاب على القدرة على المشاركة الفعالة والتواصل. هذه المهارات مهمة جدًا لحياتهم المستقبلية في المجتمع. لذلك، قبل إجراء التعلم التعاوني، يحتاج المعلمون إلى تزويد الطلاب بمهارات التواصل. على سبيل المثال، مهارات الاستماع ومهارات التحدث، وكيفية التعبير عن الخلاف أو كيفية تنفيذ آراء الآخرين بأدب، وعدم الانعطاف، وكيفية نقل الأفكار والآراء التي تعتبر جيدة ومفيدة.

٦. مبادئ نموذج التعلم التعاوني

ووفقاً لحامداياما، فإن المبادئ الأساسية الأربعة للتعلم التعاوني هي كما يلي^{٢٧} :

أ. مبدأ الاعتماد الإيجابي

لإنشاء مجموعة عمل فعالة، يحتاج كل عضو في كل مجموعة إلى تقسيم المهام وفقاً لأهداف المجموعة. وهذا هو جوهر الاعتماد الإيجابي، بمعنى أنه لا يمكن إكمال مهام المجموعة إذا كان هناك أعضاء لا يستطيعون إكمال مهامهم، وكل هذا يتطلب تعاوناً جيداً من كل عضو في المجموعة. من المتوقع أن يكون أعضاء المجموعة الذين يتمتعون بقدرة أكبر على مساعدة أصدقائهم في إكمال مهامهم.

ب. المسؤولية الفردية

هذا المبدأ هو نتيجة للمبدأ الأول. ولذلك، فإن نجاح المجموعة يعتمد على كل عضو من أعضائها بحيث يجب أن يتحمل كل عضو في المجموعة المسؤولية وفقاً لواجباته. يجب على كل عضو أن يبذل قصارى جهده لنجاح المجموعة. ولتحقيق ذلك، يحتاج المعلمون إلى تقييم الأفراد والمجموعات، ويمكن

²⁷ J. Hamdayama, "Metodologi Pembelajaran." (Jakarta: Bumi Aksara, 2016), 147.

أن تكون التقييمات الفردية مختلفة ولكن يجب أن تكون تقييمات المجموعة واحدة

ج. التفاعل وجهاً لوجه

يوفر التعلم التعاوني مساحة وفرصة واسعة لكل عضو من أعضاء المجموعة للالتقاء وجهاً لوجه لتقديم المعلومات وتعليم بعضهم البعض. سيوفر التفاعل وجهاً لوجه خبرة قيمة لكل عضو من أعضاء المجموعة للعمل معاً، وتقدير كل عضو للاختلاف، والاستفادة من نقاط قوة كل عضو وسد نقاط ضعف الآخر.

د. المشاركة والتواصل

تدرب التعلم التعاوني الطلبة على القدرة على المشاركة الفعالة والتواصل. هذه المهارات مهمة جداً لحياتهم المستقبلية في المجتمع. لذلك، قبل إجراء التعلم التعاوني، يحتاج المعلمون إلى تزويد الطلبة بمهارات التواصل. على سبيل المثال، مهارات الاستماع ومهارات التحدث، وكيفية التعبير عن الخلاف أو كيفية تنفيذ آراء الآخرين بأدب، وعدم الانعطاف، وكيفية نقل الأفكار والآراء التي تعتبر جيدة ومفيدة.

٧. إجراء التعلم التعاوني

من حيث المبدأ، يتكون إجراء التعلم التعاوني من أربع مراحل، منها :

أ. شرح المادة

تُعرف مرحلة الشرح بأنها عملية نقل الموضوع الرئيسي قبل أن يتعلم الطلبة في مجموعات. الهدف الرئيسي في هذه المرحلة هو فهم الطلبة للمادة الدراسية.

ب. التعلم في المجموعات

بعد أن يشرح المعلم لمحة عامة عن الموضوع. بعد ذلك، يُطلب من الطلبة الدراسة في مجموعاتهم التي تم تشكيلها مسبقاً

ج. التقييم

يمكن إجراء التقييم في نموذج التعلم التعاوني عن طريق الاختبارات أو الاختبارات القصيرة. تُجرى الاختبارات أو الاختبارات القصيرة إما بشكل فردي أو في مجموعات. توفر الاختبارات الفردية معلومات عن قدرة كل الطلبة، وتوفر الاختبارات الجماعية معلومات عن قدرة كل مجموعة. والنتيجة النهائية لكل الطلبة هي مزيج من الاثنين معاً ومقسومة على اثنين. قيمة كل مجموعة هي نفس القيمة في مجموعتها وهي نتيجة تعاون كل عضو في المجموعة

د. التعرف على المجموعة

التقدير الجماعي هو تحديد المجموعة التي تعتبر الأكثر تميزاً أو المجموعة الأكثر تميزاً والتي تستحق جائزة أو مكافأة. ومن المتوقع أن يحفز التقدير والجائزة المجموعة على الاستمرار في التفوق ويثير أيضاً دوافع المجموعات الأخرى لتكون أكثر قدرة على تحسين إنجازاتها²⁸.

المبحث الثاني : نموذج التعلم البطاقة الحديث

١. مفهوم البطاقة الحديث

فإن التعليم باستخدام البطاقة الحديث لها عمليتان مهمتان، وهما العملية الاجتماعية وعملية إتقان المادة. فالعملية الاجتماعية هي عملية عمل الطلبة معاً في

²⁸ Hamdayama.

مجموعات، في حين أن عملية إتقان المادة هي عملية تشمل الطلبة في المناقشة وتوضيح المفاهيم وحل المشكلات^{٢٩}.

قال سوجيونو، طريقة البطاقة المتكلمة هي نموذج تعليم بين علاقات مترابطة أو متبادلة أعضاء المجموعة بسبب المصالح المشتركة. والعلاقة التبادلية المقصودة هنا هي الاعتماد المتبادل بين أعضاء المجموعة في الإجابة عن الأسئلة، ونقل الأفكار أو الآراء لتحقيق أهداف التعليم المرجوة معاً^{٣٠}. في تطبيق التعليم باستخدام البطاقة الحديث، يمكن تحفيز الطلبة لأنهم يحصلون على نفس المعاملة والفرصة في تنفيذ هذا النموذج التعليمي^{٣١}. لذلك، فإن تطبيق التعليم باستخدام البطاقة الحديث يمكن أن علاقات اجتماعية في إتقان المادة ويمكن تحفيز الطلبة على المشاركة في التعليم.

إن استخدامات البطاقة الحديث من نموذج التعلم التعاوني جعل الطلبة قادرة في التعلم المجموعة. يحصل كل أعضاء المجموعة على نفس الفرصة لإبداء الآراء والاستماع إلى الآخرين. وأما تطبيق التعليم باستخدام البطاقة الحديث تنقسم الطلبة إلى مجموعات صغيرة، ويُعطى كل طالبة زراً. يتم وضع كل زرا في المربع المتاح في كل مجموعة إذا سألت الطلبة أو أجابوا عن أسئلة أو عبروا عن آرائهم. وإذا نفذ الزر، لا يجوز للطلبة أن يتكلم مرة أخرى حتى ينفذ الزر الذي تملكها صديقتها، ومن خلال هذا التعليم من المتوقع أن تزداد حصيلة الطلبة التعليمية^{٣٢}.

إن الأساس النظري في هذه الدراسة هي النظرية التي طرحها سوجيونو، وهي أن نموذج بطاقة المتكلمة هو نموذج تعليم بين الاعتماد المتبادل أو العلاقة التبادلية من

²⁹ N Fitri, M., Sari, W.V., Eliyati. & Aisyah, "The Effect of Applying Talking Chips Technique On The Students' Achievement In Speaking Ability. Proceeding of the Fourth International Seminar on English Language and Teaching," 2016, 96–97.

³⁰ Sugiyono, "Penelitian Pendidikan" (Bandung: Alfabeta, 2013), 57.

³¹ Y Hariyanto, "Pengaruh Metode Pembelajaran Tipe Talking Chips Terhadap Hasil Belajar Santri Pada Kompetensi Dasar Memahami Model Atom Bahan Semi Konduktor Di SMK Negeri 1 Jetis Mojokerto.," *Jurnal Pendidikan Elektro* 4 no.3 (2015): 999–1005.

³² Jumriyana Rahayu Ningsih Qurrotun Khairina, Nofri Yuleman, "Efek Kooperatif Talking Chips Terintegrasi Video Pembelajaran Pada Hasil Belajar Santri" 3 (2023): 77–86.

أعضاء المجموعة بسبب المصالح المشتركة. والعلاقة التبادلية المشار إليها هي الاعتماد المتبادل من أعضاء المجموعة في الإجابة عن الأسئلة، ونقل الأفكار أو الآراء من أجل تحقيق أهداف التعليم المرجوة معًا استنادًا إلى آراء الخبراء، فإن التعليم باستخدام البطاقة الحديث هو طريقة تعليم بين علاقات متبادلة من أعضاء المجموعة في الإجابة عن الأسئلة، ونقل الأفكار أو الآراء من أجل تحقيق أهداف التعليم المرجوة معًا ويمكن تحفيز الطلبة لأنهم يحصلون على العلاج والفرص في التعلم.

٢. مزايا من البطاقة الكلام

يتيح نموذج التعلم التعاوني "البطاقة الكلام" الفرصة لكل أعضاء في المجموعة لتقديم مساهمته والاستماع إلى آراء وأفكار الأعضاء الآخرين في المجموعة. وتتمثل الميزة الأخرى لهذا النموذج في التغلب على عائق تكافؤ الفرص الذي غالبًا ما يلون العمل الجماعي. ففي العديد من المجموعات التعاونية غالبًا ما يكون هناك أعضاء مهيمن دائمًا يتكلم كثيرًا. وفي المقابل، هناك أيضًا أعضاء سلبيون ومستسلمون لزملائهم الأكثر هيمنة. في مثل هذه الحالة، قد لا يتحقق التوزيع المتساوي للمسؤولية في المجموعة لأن الأعضاء السلبي يعتمد دائمًا على الشريك المهيمن. يضمن نموذج التعلم بالبطاقة الكلام حصول كل الطلبة على فرصة للمشاركة^{٣٣}. لذلك، تتمثل مزايا نموذج التعلم بالبطاقة الكلام على أنها توفر فرصة متساوية للطلبة وتوفر توزيعًا متساوية لمهام التعليم على الطلبة.

وفي الوقت نفسه، قال لجونسون، فإن مزايا نموذج التعلم التعاوني البطاقة الكلام التي ذكرتها وارو وأنوجيرا في المجلة التعليمية هي كما يلي^{٣٤}:

أ. توفير الفرص للطلبة لإيجاد مفاهيمهم الخاصة وطرقهم لحل المشكلات

³³ Dan Laksmi Radja, Soecipto, Amiruddin Masitoh, "Strategi Pembelajaran" (Jakarta, 2009), 244.

³⁴ Waruwu dan Anugerah, "Kajian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Chips Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Santri," *Didakti* 14 (2020): 2427–34.

- ب. توفير الفرص للطلبة لخلق الإبداع في التواصل مع زملائهم في المجموعة
- ج. تعزيز الطلبة على الانفتاح ولكن بحزم
- د. زيادة دافعية التعلم لدى الطلبة
- هـ. مساعدة المعلمة في تحقيق أهداف التعليم
- و. تشجيع دافعية المعلمة على إنشاء وسائط تعليمية
- استنادًا إلى آراء الخبراء حول مزايا نموذج التعلم التعاوني بالبطاقة الحديث أعلاه، يمكن استنتاج أن مزايا نموذج التعلم بالبطاقة الحديث هي توفير فرصة متساوية لكل طلبة، وتحفيز الطلبة في التعلم، وتوفير الفرصة للطلبة لتطوير معارفهم الخاصة، وجعل الطلبة حازمين ومنفتحين.

٣. عيوب من نموذج التعلم ببطاقة الكلام

- تتمثل عيوب طريقة البطاقة الكلام فيما يلي:
- أ. ليس كل المفاهيم في التعلّم يمكن أن تكشف عن نموذج التعلم بالبطاقة الكلام، ويمكن تقييم مستوى مهنية المعلم. بالتأكيد يمكن للمعلم المحترف أن يختار طرائق ونماذج تعليمية تناسب مع المادة التي يتم مناقشتها في عملية التعلم.
- ب. يجب مراعاة إدارة الوقت أثناء الإعداد والتنفيذ لتحسين جودة التعلم، خاصة في عملية تكوين المعرفة الطلبة.
- ج. إن نموذج التعلم بالبطاقة الكلام هو نموذج تعليمي مثير للاهتمام ولكنه صعب جدًا في تنفيذه، لأنه يتطلب إعدادًا صعبًا للغاية. وبالإضافة، في تنفيذه، يُطلب من المعلم أن يكون قادرًا على الإشراف على كل طلبة في الفصل. وهذا أمر صعب جدًا، خاصة إذا كان عدد الطلبة في الصف كثيرًا^{٣٥}.

³⁵ Radja, Soecipto, Amiruddin Masitoh, "Strategi Pembelajaran."

حين أن نقاط الضعف وفقاً لجونسون التي ذكرها واروو وأنوجيرا في المجلة التعليمية، فإن نموذج التعلم التعاوني من نوع بطاقة الكلام³⁶ هي :

أ. يستغرق وقتاً طويلاً في إجراء المناقشات، مثل التعلم الجماعي العادي، والطلبة الذين يجيدون التحكم في مسار المناقشة، بحيث لا تتاح الفرصة للطلبة الأقل جودة للتعبير عن آرائهم، الذين لم يعتادوا على التعليم.

ب. تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع التعلم التعاوني بالبطاقة الكلام، فإن المجموعات التي تشعر بعدم الاعتياد وصعوبة العمل معاً.

ج. يعد نموذج التعلم التعاوني من نوع التعلم التعاوني البطاقة الكلام نموذجاً تعليمياً مثيراً للاهتمام، ولكنه صعب التنفيذ، لأن المعلم مطالب بالإشراف على كل طلبة في الفصل، وبالتالي يصعب القيام به، خاصة إذا كان عدد الطلبة في الفصل كبيراً وكثيراً.

استناداً إلى آراء الخبراء حول نقاط ضعف نموذج التعلم بالبطاقة الكلام أعلاه، يمكن استنتاج أن نموذج التعلم بالبطاقة الكلام يتطلب وقتاً طويلاً، وليست كل المفاهيم العربية مناسبة لنموذج البطاقة الحديث، ومن الصعب القيام به إذا كان عدد الطلاب كثيراً.

٤. خطوات التعليم بالبطاقة الكلام

فيما يلي خطوات التعليم باستخدام البطاقة الكلام³⁷:

أ. يقوم المعلم بإعداد صندوق صغير يحتوي على أزرار

ب. يقوم المعلم بتوزيع ٢ أو ٣ أزرار على الطلبة قبل الدرس (يعتمد عدد الأزرار على مستوى صعوبة الأسئلة التي يقدمها المعلم).

³⁶ Waruwu dan Anugerah, "Kajian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Chips Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Santri."

³⁷ Radja, Soecipto, Amiruddin Masitoh, "Strategi Pembelajaran."

ج. يجب على كل طلبة انتهى من التحدث أو التعبير عن رأيه/رأيها أن يقدم زراً واحداً للمعلم ويضعه على طاولة المجموعة.

د. إذا نفذت أزراره، لا يجوز له التحدث مرة أخرى حتى ينتهي أصدقاؤه من أزرارهم.

هـ. إذا استنفذت جميع الأزرار، ولم تكتمل المهمة، يمكن للمجموعة أن تغتنم الفرصة لتقسيم الأزرار مرة أخرى وتكرار الإجراء.

كما كشف مفتاح الهدى عن خطوات التعليم باستخدام البطاقة الكلام فيما التالي^{٣٨}:

- أ. يقوم المعلم بإعداد أزرار صغيرة أو أشياء صغيرة أخرى.
 - ب. قبل البدء في المهمة، يحصل كل فرد من كل مجموعة على زرين أو ٣ أزرار (يعتمد عدد الأزرار على صعوبة المهمة المعطاة).
 - ج. كل مرة ينتهي فيها أحد الأعضاء من التحدث أو التعبير عن رأيه، عليه أن يتخلى عن أحد الأزرار التي لديه ويضعه في وسط طاولة المجموعة.
 - د. إذا نفذت أزرار أحد الطلبة، فلا يجوز له التحدث مرة أخرى حتى يستهلك جميع زملائه أزرارهم.
 - هـ. إذا استنفذت جميع الأزرار ولم تكتمل المهمة، فيمكن للمجموعة الاتفاق على تقسيم الأزرار مرة أخرى وتكرار الإجراء مرة أخرى.
- وبالتالي يجب على جميع أعضاء المجموعة مساعدة بعضهم البعض لتحقيق أهداف التعليم. وبالإضافة إلى مجموعتهم، يمكن الطلبة للتفاعل مع أعضاء المجموعة الآخرين لخلق ظروف من الترابط الإيجابي في صفهم من نفس الوقت. وتسير عملية إتقان المادة الدراسية لأن الطلبة مطالبون بإتقان المادة الدراسية.

³⁸ Miftahul Huda, "Cooperative Learning" (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), 142.

المبحث الثالث : مهارة الكلام

أ. مفهوم مهارة الكلام

الكلام في أصل اللغة عبارة عن الأصوات المفيدة، وعند المتكلمين هو المعنى القائم بالنفس الذي يعبر عنه بألفاظ، يقال في نفسي كلام، وفي اصطلاح النحاة: الجملة المراكبة المفيدة نحو: جاء الشتاء أما التعريف الاصطلاحي للكلام فهو : ذلك الكلام المنطوق الذي يعبر به المتكلم عما في نفسه من : حاجسه، أو خاطره، وما يجول خاطره من مشاعر وإحساسات، وما يزخر به عقله من رأي أو فكر، وما يريد أن يزود به غيره من معلومات أو نحو ذلك، في طلاقة وانسياب، مع صحة في التعبير وسلامة في الأداء .

وأما تعريف الكلام هو ما يصدر عن الإنسان من صوت يعبر به عن شيء له دلالة في ذهن المتكلم والسامع، أو على الأقل في ذهن المتكلم، وبناء على هذا، فإن الكلام الذي ليس له دلالة في ذهن المتكلم أو السامع، لا بعد كلاما، بل هي أصوات لا معنى لها^{٣٩}.

فيبغي للمدرس أن يبذل جهدا لإثارة رغبة الطلبة في الكلام والمناقشة ويجنح بأنواع الاتصال الشفهي المختلفة. كما ينبغي معرفة الإستراتيجية وطرق وكذلك الوسائل التعليمية التي ينبغي الإستعانة بها بمساعد الطلبة على تنمية قدرتهم في هذا النشاط اللغوي على تجويد مهاراتهم، والقاعد التي تحكم هذه الطرق والأساليب والوسائل التعليمية هي أن الطلبة لا يمكن أن تعلم الكلام دون الممارسة^{٤٠}.

مهارة الكلام هي أحد أنواع القدرة اللغوية التي يجب تحقيقها في تعليم اللغة العربية. التحدث هو وسيلة لتعزيز التفاهم المتبادل والتواصل المتبادل، واستخدام

^{٣٩} أحمد فؤاد محمد عليان، "المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها" (رياض: دار السلام، ١٩٩٢)، ٩٣-٩٥.

^{٤٠} Muspika Hendri, "Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Pendekatan Komunkatif," *Jurnal Kependidikan Islam* 2 (2017): 196-210.

اللغة كوسيط. نشاط التحدث هذا هو في الواقع نشاط مثير للاهتمام في الفصل. من ناحية أخرى، فإن أنشطة التحدث ليست ممتعة، ولا تحفز الموقف، ويصبح الجو قاسياً ويتعثر في النهاية. ومع ذلك، كل هذا يتوقف على المعلم. إذا كان بإمكان المعلم تحفيز الموقف التعليمي للعيش ويمكنه اختيار التقنيات المناسبة لمستوى قدرات الطلبة ولديهم إبداع في تطوير استراتيجيات التعليم، فبالطبع يمكن التغلب على هذه المشكلة بشكل صحيح⁴¹.

يتأثر استخدام اللغة المنطوقة بالعديد من العوامل التي يمكن ملاحظتها عملياً في النطق والتجويد، واختيار الكلمات، وتركيب الكلمات والجمل، ونظام الكلام، ومحتوى المحادثة وكيفية بدء المحادثة والمظهر وإنهائها.

الهدف الرئيسي من تعليم مهارة الكلام هو أن يتمكن الطلاب من التواصل لفظياً بشكل صحيح وطبيعي باللغة التي يتعلمونها. ويقود الطلاب أيضاً إلى أن يكونوا قادرين على التعبير عن مشاعرهم وأفكارهم ومعتقداتهم بسهولة، في مواقف الحياة المختلفة باستخدام تعبيرات صحيحة وواضحة وأنماط جمل مثيرة للإعجاب. هناك عدة أهداف عامة للتحدث عن أهداف سلوكية، على النحو التالي:

- (١) أسيجد الطلبة أنه من السهل نقل المعلومة للآخرين
- (٢) يمكن تلخيص أحاديث الناس بسهولة
- (٣) الطلبة قادرين على تكوين المفردات التي تم حفظها.
- (٤) جعل فن الكلام جميلاً بحيث يُتوقع من الطلبة أن يكونوا قادرين على تحسين
- (٥) الجمل أو تسلسل اللغة بحيث يكونون ممتعين في الاستماع.
- (٦) الطلبة قادرون على الترجمة من اللغات الأجنبية إلى لغة الحياة اليومية.

⁴¹ Nurmasyithah. Syamaun, "Pembelajaran Maharah Al-Kalam Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan," *LISANUNA* 2 (2016): 343–59.

٧) الطلبة قادرون على حفظ كميات كبيرة نسبيا من المفردات في كل اجتماع^{٤٢}.

ب. أهداف تعليم مهارة الكلام

هناك أهداف عامة لتعليم الكلام للناطقين بغير العربية فيما يلي^{٤٣}:

١. أن ينطق المتعلم أصوات اللغة العربية، و أن يؤدي أنواع النير و التنعيم المختلفة وذلك بطريقة مقبولة من أبناء العربية.
٢. أن ينطق الأصوات المتحورة و المتشابهة.
٣. أن يدرك الفرق في النطق بين الحركات القصيرة و الحركات الطويلة.
٤. أن يعبر عن أفكاره مستخدما الصيغ النحوية المناسبة.
٥. أن يعبر عن أفكاره مستخدما النظام الصحيح لتركيب الكلمة في العربية خاصة في لغة الكلام.
٦. أن يستخدم بعض خصائص اللغة في التعبير الشفوي مثل التذكير و التأنيث وتمييز العدد والحال ونظام الفعل وأزمته و غير ذلك مما يلزم المتكلم بالعربية.
٧. أن يكتسب ثروة لفظية كلامية مناسبة لعمره و مستوى نضجه و قدراته و أن يستخدم هذه الثروة في إتمام عمليات اتصال عصرية.

ج. أهمية مهارة الكلام

والكلام هي اللغة الثانية من المهارات الأساسية التي تمثل غاية من غايات الدراسة اللغوية. من أهمية الكلام ما يلي^{٤٤}:

⁴² Moh Zulkifli. Paputungan, "Strategi Pengembangan Maharah Al-Kalam Siswa Dalam Mata Pelajaran Muhadatsah Di Madrasah Aliyah Alkhairaat Kota Gorontalo," *Lughawiyah: Journal of Arabic Education and Linguistics* 2 (2020): 26–36.

^{٤٣} محمد كامل الناقة، رشدي أحمد طعية، "طرائق التدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها" إيسيكو. 130, (n.d.),

^{٤٤} أحمد فؤاد محمد عليان، "المهارات اللغوية ماهيتها تدريسها" الرياض: دار السلام. 87–88, (n.d.),

١. من المؤكد أن الكلام كوسيلة الإفهام سبق الكتابة في الوجود، فالإنسان تكلم قبل أن يكتب، ولذلك فإن الكلام خادم للكتابة.
٢. التدريب على الكلام يعود الإنسان الطلاقة في التعبير عن أفكاره، والقدرة على المبادأة ومواجهة الجماهير.
٣. الحياة المعاصرة بما فيها من حرية وثقافة في حاجة ماسة إلى المناقشة، و ابداء الرأي و الإقناع، ولا سبيل إلى ذلك إلا بالتدريب الواسع على التحدث، الذي يؤدي إلى التعبير الواضح عما في النفس.
٤. الكلام ليس وسيلة الطمأنة الناس المتنقلين فقط، طمأنة أهليهم وذويهم.
٥. الكلام مؤشر صادق - إلى حد ما- للحكم على المتكلم، ومعرفة مستواه الثقافي، وطبقته الاجتماعية، ومهنته، أو حرفته.
٦. والكلام وسيلة الاقناع والفهم بين المتكلم والمخاطب.
٧. والكلام وسيلة لتنفيس الفرد عما يعاينه، لأن تعبير الفرد عن نفسه علاج نفسي يخفف من حدة الأزمة التي يعاينها أو المواقف التي يتعرض
٨. الكلام نشاط إنساني يقوم به الصغير والكبير، و المتعلم و الجاهل و الذكر والأنثى، حيث يتيح للفرد فرصة أكثر في التعامل مع الحياة، و التعبير عن مطالبه الضرورية.
٩. الكلام وسيلة رئيسة في العملية في مختلف مراحلها، لا يمكن أن يستغني عنه معلم في أية مادة من المواد للشرح والتوضيح.

د. مجالات الكلام

مجالات الكلام متعددة، وستذكر الباحثة أهم مجالات الكلام وهي كما يلي^{٤٥}:

١. الكلام عن القصص

^{٤٥} أحمد فؤاد محمد عليان، "المهارات اللغوية وطرائق تدريسها" (الرياض: دار السلام، 12-106، n.d.) ،

القصص حكاية نثرية تستمد أحدثها من الخيال أو منهما معا، وتبنى على قواعد معينة وحكاية القصص من ألوان الكلام الهامة، فالقصة خير معين للتدريب على مهارة الكلام وينبغي مراعاة الآتي عند التدريب على حكاية القصص:

(١) تجنب الإكراه لأن الإكراه يقتل في النفس أهم عناصر القدرة على الكلام، فيختار المتكلم القصة بنفسه، لأن ذلك يساعده على الأداء الجيد ويعمل على تنمية مهارة الكلام عنده.

(٢) إيجاد الموقف الطبيعي الذي يشجع على حكاية القصص التي يتكلمون عنها من واقع حياتهم وخبراتهم، بأن يحكموا قصة وقعت لهم في اليوم نفسه أو شاهدوها في الحي البيئة يعيشون فيها

(٣) مراعاة النطق السليم، وإخراج الحروف من مخارجها.

(٤) مراعاة التنغيم الصوتي بإظهار مواطن الاستفهام، أو التعجب أو السخرية، أو الخوف، أو الاستحسان

(٥) التأكيد من معرفة القصة معرفة جيدة، و استعمال الكلمات التي توحى بالمعنى، ومراعاة الضبط النحوي والصور في الكلمات.

والتدريب على حكاية القصص يأخذ أشكالا متعددة مثل الحوار، التلخيص، التطويل، أو الحديث عن فكرة القصة.

٢. الكلام الحر

يقصد بالكلام الحر هو التعبير عن الأفكار والآراء الشخصية، وهذا يشمل موضوعات متعددة ومواقف مختلفة، مثل الحديث عن الأمور الدينية،

والعادات والتقاليد والحديث في النوادي الرياضية والثقافية و الحفلات ووصف الأحداث الواقعية وغيرها.

وهذا المجال يعطى الحرية الكاملة للمتكلم كي يعبر عن رأيه، ويشارك في الحديث، ويزيل عوامل الاضطراب عند المتكلم بالمشاركة ايجابية في الكلام، وينبغي عدم إخراج المتكلم، أو قطع حديثه، أو السخرية منه، أو تخطيط رأيه دون دليل.

٣. الكلام عن الصور

الكلام عن الصور مجال هام من مجالات الكلام الذي يميل إليه الصغار والكبار والغرض منه انتقال الذهن من الصور إلى العبارات والألفاظ التي تدل عليها. فالصور منها ما هو متحرك ومنها ما هو ساكن.

فالصور المتحرك مثل أفلام التلفاز الفيديو، والراديو، از مشاهدة الطبيعية وأحداث الحياة والصور الساكنة مثل اللوحات المرسومة المناظر طبيعية، أو الأفراد، أو الحيوانات، أو لنباتات ومثل بعض مشاهدة الطبيعية الساكنة، كالجبال والصحراء و البحر وغيرها.

٤. المحادثة

المحادثة مصدر حادث وتعني أن يشارك شخصان أو أكثر في الكلام عن شيء معين وتعد المحادثة من أهم ألوان النشاط للصغار والكبار، وتعد الخطوة الأولى في معرفة اللغة العربية والتشجيع الأفراد على المحادثة بحسن أن يكون هناك فرص متاحة لتحقيق نوع من أنواع المحادثة الحرة.

٥. المناقشة

المناقشة مصدر ناقش ويقصد بها الحديث المشترك الذي يكون فيه مؤيد ومعارض وسائل ومجيب والأساس في المناقشة أنها نشاط لإثارة التفكير

الناقد، والمفهوم من المناقشة أنها اختيار ثلاثة أو أربعة يعهد إليهم يبحث الموضوع الذي يطرح للمناقشة.

٦. الخطب والكلمات

يعرض للإنسان كثير من المواقف التي تتطلب منه إلقاء كلمة، فهناك مواقف التهنئة ومواقف التعزية ومواقف تقديم الخطباء والمحاضرين، وحفلات التكريم وغير ذلك. ويعد فن الخطابة مظهرًا قويًا من مظاهر البلاغة وقوة التأثير، والخطابة ضرورة من ضرورات الاجتماع في الحياة العامة.

هـ. تنمية مهارة الكلام

قال رشدي أحمد طعيمة عن تنمية مهارة الكلام، ينبغي تنمية المهارات الآتية في الكلام عند^{٤٦} :

- المستوى الإبدائية :

(أ) نطق الأصوات العربية نطقًا صحيحًا

(ب) التمييز عند النطق بين الأصوات المتشابهة مثل (ذ / ز / ط) وكذلك الأصوات المتجاورة مثل (ب / ت / ث) تمييزًا واضحًا.

(ت) التمييز عند النطق بين الحركات الطويلة والحركات القصيرة.

(ث) استخدام الإشارة والإيماءات والحركات استخدامًا معبرًا عما يريد توصيله.

(ج) التمييز صوتيًا بين ظواهر المد والشدة، والتفريق بينهما سواء عند النطق هما أو الاستماع إليهما.

(ح) إدراك نوع الانفعال الذي يسود الحديث ويستجيب له في حدود ما تعلمه

- المستوى المتوسط :

(أ) أن نطق الكلمات المدونة نطقًا صحيحًا يميز التنوين عن غيره من الظواهر

^{٤٦} رشدي أحمد طعيمة، "مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي" (القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٩٨)، ١١٧.

ب) الاستجابة للأسئلة التي توجه إليه استجابة صحيحة مناسبة الهدف من إلقاء السؤال.

ت) إعادة سرد قصة تلقى عليه.

ث) القدرة على أن يعرض الطالب شفويا وبطريقة صحيحة نصا

ج) الحديث ألقى عليه.

- المستوى المتقدم :

أ) التعبير عند الحديث عن احترامه للآخرين.

ب) تطويع نغمة صوته حسب الموقف الذي يتحدث فيه.

ت) سرد قصة قصيرة من إبداعه

ث) استرجاع نص من الذاكرة يحفظه ويلقيه صحيحا، مثل الآيات

ج) والأحاديث والأناشيد.

ح) التمييز بين أنواع النير والتنغيم عند الاستماع إليها وتأديتها

خ) بكفاءة عند الحديث

و. طريقة تعليم اللغة العربية

إن تنمية الكلام أو الحوار تستلزم إعداد برنامج مناسب ومخطط لتحقيق أهداف محدد مستمدة من أسس الحوار الفعال ومن أهداف تعليم اللغة العربية في مرحلة دراسة معينة، بحيث يشتمل البرنامج على صياغة الأهداف واختيار وتنظيم المحتوى وتحديد طرق التدريس و الأنشطة والوسائل التعليمية و أساليب التقويم المناسبة.

وقد تصنفت طرق التدريس حسب الجهد المبذول في كل طريقة فتقسم الطرق في ثلاث مجموعات: أولها يشمل الطرق التي يتحمل المعلم وحده العبء فيها دون مشاركة من التلاميذ وثانيها يشمل الطرق التي يتحمل التلميذ وحده العبء فيها و

يناقشة المعلم فيما توصل إليه من نتائج. أما الطريقة التنقيبية الكشفية فهي التي تعتمد على النشاط الذاتي للمتعلم، وما يبده من جهد في كشف المعلومات الجديدة، دون أن يعطي مثيرات كثيرة^{٤٧}.

وأهم الوسائل والأجهزة التي تفيد الدارس على تعلم هذه المهارات اللوحات الوبرية والصور العادية والشفافة والأفلام الثابتة ومعامل اللغات ونعرض فيما يلي بعض الوسائل التعليمية لتعلم مهارة الكلام:

(١) تستخدم اللوحات الوبرية أو المغنطية لتدريس الدارس على النطق والكلام، لأنها تعرض منظرا يساعد الدارس على تصور ما يتحدث عنه وتشجعه على شرح ما يرى كما أن المعلم يستطيع أن يغير أماكن الأشياء المعروضة، كأن ينتقل سيارة مثلا من شارع إلى شارع، حسب تطور القصة التي يعبر عنها الدارس. كما يستطيع الدارس أن يعيد الأشياء إلى أماكنها الأصلية معبرا في نفس الوقت عن التغيير الذي أحدثه في الأشكال على اللوحات.

(٢) تستخدم الأفلام الثابتة في عرض منظم لسلسلة من الإطارات أو الصور التي تعين الدارس على التعبير عن التتابع الزمني للقصة التي يتحدث عنها أو الموضوع الذي يدرسه، كما يمكن استخدام هذه الصور كمثيرات لبعض العبارات والجمل في اللغة الأجنبية التي سبق للدارس تعلمها.

(٣) يمكن استخدام لوحات العرض أو سبورات قديمة لعرض موضوع

ز. تقنيات تعليم مهارة الكلام

تقنيات تعلم اللغة العربية هي الخطط والترتيبات والخطوات والأمور التي تستخدم لتحقيق أهداف عملية التعلم في موقف التعلم نفسه^{٤٨}. هناك مجموعة

^{٤٧} حسن شحانة، "تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق" (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٦)، ٢٣.

^{٤٨} Farid Qomaruddin, "JURNALISTIK SEBAGAI METODE PEMBELAJARAN BAHASA ARAB," *MIYAH: Jurnal Studi Islam* 3 (2022): 115–345.

واسعة من التقنيات التي يمكن تطبيقها لخلق سياقات تحدث ذات معنى في اللغة العربية. يمكن تقسيم تقنيات تعليم التحدث إلى ثلاثة مستويات، وهي المستوى المبتدئ والمتوسط والمتقدم. تتضمن بعض المؤشرات العامة في تعليم التحدث المبادئ التالية: أولاً: أن يقوم المعلم بتدريب السنتري على الكلام، على أن يتحدث السنتري فقط عن الأشياء التي يفهمها. ثانياً: أن يكون السنتري مدرّكاً دائماً لمحتوى حديثه. ثالثاً، يجب ألا يقاطع المعلم حديث الطلاب كثيراً أو يصحح أخطاء الطلاب كثيراً. رابعاً، لا يشترط أن يكون الطلاب قادرين على التحدث مثل العرب تماماً. وخامساً، يجب أن يكون لموضوع أو موضوع المحادثة معنى للطلبة ليكونوا قادرين على تقديم المزيد من الفوائد الأخرى في حياة الطلبة.

الغرض الرئيسي من التحدث هو التواصل. وللتواصل الفعال يجب على المتكلم أن يفهم معنى ما يتم إيصاله، وأن يقيّم تأثير تواصله مع جمهوره، وأن يعرف المبادئ التي تقوم عليها جميع حالات التحدث، العامة منها والفردية⁴⁹. وبوصفه أداة اجتماعية أو أداة مؤسسية أو مهنية فإن للخطابة في الأساس ثلاثة أغراض عامة، وهي (١) الإخبار، الإبلاغ (للإعلام)؛ (٢) الترفيه، التسلية (للإمتاع)؛ والإقناع، الدعوة، الحث، الإقناع (للإقناع)⁵⁰. ويمكن أن يكون هناك مزيج من هذه الأغراض، على سبيل المثال بين الإعلام والتسلية، أو بين التسلية والإقناع أو غيرها.

المبحث الرابع : نتائج التعلم

أ. مفهوم نتائج التعلم

تعد نتائج تعلم الطلبة طريقة للمعلمين لتقييم مدى فهم طلابهم للمواد التي قاموا بتدريسها، وعادةً ما تكون في شكل أرقام أو درجات. والنتائج التي يحصل

⁴⁹ Acep Hermawan, "Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab Dengan Pendekatan Komunikatif-Interaktif," (Bandung, 2018).

⁵⁰ Henry Guntur Tarigan, "Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa" (Bandung: Angkasa, 2010), 16.

عليها الطلبة من أنشطة التدريس والتعلم هي نواتج التعلم المقصودة^{٥١}. كما قال داخي أهداف التعلم هي الإنجازات التي يكتسبها الطلبة أكاديميًا من خلال الواجبات المنزلية والمشاركة في الصف للمساعدة في اكتساب نواتج التعلم هذه^{٥٢}. لذلك، فإن عملية التعلم لا تشمل فقط المهام القائمة على نظرية الدرس، ولكن أيضًا المهام القائمة على المهارات والاهتمامات والمواهب والعادات.

وفقًا لأهدار جمال الدين، على الرغم من أنه لا يمكن الشعور بنتائج تعلم الطالب بشكل مباشر، إلا أنها تتطور تدريجيًا نتيجة التعاون الأقصى من جميع عناصر أنشطة التعلم. يتم الكشف عن مستوى معرفة وفهم الطلبة بعد الحصول على مادة تعليمية من نتائج التعلم التي تحدد عملية التعليم والتعلم^{٥٣}. وتضع المدرسة الحد الأدنى من معايير الاكتمال (KKM) كمعيار لتحقيق نتائج التعلم المثلى. بالرجوع إلى هذه المعايير، فإن عملية التعلم الفعالة ستؤدي إلى تحصيل تعليمي جيد.

استنادًا إلى بينيامين س. بلوم في كتاب "بلوم" في فيريانا أن نواتج التعلم هي القدرات المعرفية (المعرفة) والوجدانية (المواقف) والحركية النفسية (المهارات)^{٥٤}. المعرفة والفهم والتطبيق والتحليل والتركيب والتقييم هي أمثلة على الكفاءة المعرفية. ثم هناك الكفاءات الانفعالية، والتي تشمل التلقي والاستجابة والحكم والمواقف التنظيمية. في حين أن الحركات الانعكاسية والمهارات الحركية الأساسية، والقدرات (البصرية والسمعية والحركية وغيرها)، والكفاءة البدنية والمهارات الحركية، ومهارات التحدث غير الانفعالية مثل التعبيرية والتفسيرية. استنادًا إلى نتائج الشرح أعلاه، يتم استنتاج أن نواتج التعلم تشير إلى الإنجازات التي حققها الطلاب بعد المشاركة في أنشطة

⁵¹ Nely Maksudah, "Pengaruh Kondisi Sosial Ekonomi Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam," *Jurnal Tarbawi* 4 (2019): 106.

⁵² Agustin S. Dakhi, "Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Metode," *Jurnal Education and Development* 8 (2020): 468.

⁵³ Belajar Dan Pembelajaran, "Ahdar Djameluddin Dan Wardana" (Parepare: CV Kaffah Learning Center, 2019), 3.

⁵⁴ Rina Febriana, "Evaluasi Pembelajaran" (Jakarta: Bumi Aksara, 2019), 25.

التعلم^{٥٥}. ويظهر تحقيق الهدف في التعلم من خلال النجاح في عملية التعلم. تعد الجوانب المعرفية والوجدانية والنفسية الحركية جوانب مختلفة من نواتج التعلم التي يحققها الطلبة.

ب. مؤشرات نتائج التعلم

استنادًا إلى ستراوس وتيترو وغراهام في ريكاردو وميلاني، فإن مؤشرات نتائج التعلم في ثلاثة جوانب على النحو التالي^{٥٦} :

١. الجانب المعرفي، الذي يركز على كيفية اكتساب الطلاب للمعرفة الأكاديمية بناءً على تقنيات التدريس المتاحة أو على المعلومات المطلوبة.
 ٢. الجانب الوجداني، ويتناول اتجاهات الطلاب وقيمهم ومعتقداتهم لأنها تلعب دوراً كبيراً في تغيير السلوك.
 ٣. الجانب النفسي الحركي، وهو موجه إلى المهارات وتحسين الذات التي يمكن أن ترتبط بالتطبيق العملي وتنفيذ المهارات والقدرات.
- بناءً على الوصف أعلاه، تشمل مؤشرات نتائج التعلم الجوانب المعرفية والوجدانية والحركية النفسية. أثناء أنشطة التعليم والتعلم، تُستخدم هذه الجوانب الثلاثة في مراجعة مستويات كفاءة الطلاب. لا تتعلق نواتج التعلم بملاحظة الجانب المعرفي (المعرفي) فحسب، بل تتعلق أيضاً بالجانب الوجداني للتغيرات في سلوك الطالب، والجانب المهاري (الحركي النفسي). وتستخدم مؤشرات نواتج التعلم في هذه الدراسة مؤشرات نواتج التعلم الخاصة بالجوانب المعرفية وفقاً لتصنيف بلوم الذي يشير إلى ستة مستويات، وهي التذكر (C١)، والفهم (C٢)، والتطبيق (C٣)، والتحليل (C٤)، والتركيب (C٥)، والتقييم (C٦).

⁵⁵ Homroul Fauhah dan Brillian Rosy, "Analisis Model Pembelajaran Make A Match Terhadap Hasil Belajar Siswa," *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran* 9, no. 2 (2021): 327.

⁵⁶ Ricardo dan Rini Intansari Meilani, "Impak Minat Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa," *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 2017, 194.

ج. العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم

سلامتو في ديوي ومروان هناك عناصر تشمل عناصر داخلية وخارجية تؤثر على نواتج التعلم. هناك عناصر للتأثير على نواتج التعلم من بين عناصر أخرى⁵⁷ :

١. العوامل الداخلية

تتأثر نتائج التعلم الداخلية بجانبين مختلفين: العوامل الفسيولوجية والعوامل النفسية. وترتبط العناصر الفسيولوجية ارتباطاً إيجابياً بالصحة المثلى وغياب العاهات الجسدية وارتفاع مستويات القدرة على التحمل. وتشمل العناصر النفسية القدرات المعرفية المختلفة، والاستعداد، والاهتمام، والدافعية للتعلم، ومستوى الانتباه، وقوة التفكير لدى الطلبة.

٢. العوامل الخارجية

تتأثر نواتج التعلم بالمؤثرات الخارجية، والتي يمكن تصنيفها إلى عاملين مختلفين: العوامل البيئية والعوامل المساعدة. تشمل العوامل البيئية التأثيرات المادية والاجتماعية على نواتج التعلم، بالإضافة إلى جوانب البيئة الطبيعية مثل درجة الحرارة والرطوبة. أما العوامل الآلية، من ناحية أخرى، فتتعلق بعوامل مثل المناهج الدراسية ومرافق التعلم وأساليب التعلم التي يستخدمها المعلمون.

التي يطبقها المعلم.

يؤدي الشرح الوارد أعلاه إلى استنتاج أن المؤثرات الداخلية والخارجية يؤثر كل منها على نتائج التعلم. فصحة الطلاب وذكائهم واهتمامهم وموهبتهم ودافعيتهم للتعلم

⁵⁷ Rika Dewi dan Marwan Marwan, "Pengaruh Faktor Fisiologis, Lingkungan Sekolah, Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Di SMAN 2 Painan," *Jurnal Ecogen*, 2019, 696.

وانتباهم وقدرتهم على التفكير هي عناصر داخلية. ثم هناك مؤثرات خارجية مثل المناهج الدراسية وبيئة التعلم وأساليب التعلم.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

بناءً على أسئلة البحث التي تكتبها الباحثة في هذا البحث بالمنهج الكمي. استخدمت الباحثة منهجًا كميًا يعتمد على جمع البيانات وتحليلها وتفسيرها. أما بالنسبة لمنهجية هذا البحث، فقد استخدمت الباحثة تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة وكان هناك مجموعتان هما المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. وأجريت الباحثة اختبارًا قبليًا للمجموعتين قبل إجراء التجارب، ثم أجريت الباحثة تجارب على المجموعة التجريبية، وبعد انتهاء العملية التجريبية وأجريت الباحثة اختبارًا بعديًا للمجموعتين⁵⁸.

نوع البحث الذي تستخدمه الباحثة هو البحث التجريبي. والبحوث التجريبية هي نوع من البحوث ذات التصميم الذي يحتوي على مجموعة ضابطة، ولكن لا يمكن أن تعمل بشكل كامل للتحكم في المتغيرات الخارجية التي تؤثر على تنفيذ التجربة⁵⁹. في هذا البحث، ستختار الباحثة مجموعتين، هما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة التي تهدف إلى تحديد الفرق في إتقان الطلبة لمهارة القراءة بعد إعطائهم العلاج.

إن شكل التصميم المستخدم في هذا البحث هو تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة لأنه يتضمن مجموعتين، المجموعة الأولى باعتبارها المجموعة التجريبية يتم التعامل معها بنموذج الرقائق الناطقة بينما المجموعة الثانية باعتبارها المجموعة الضابطة تستخدم الطريقة التقليدية وهي المحاضرات. أُعطيت كلتا المجموعتين، أي المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، اختبارًا قبليًا لتحديد مدى اهتمام الطلبة بالتعلم الأولي. وعلاوة على ذلك، عولجت المجموعة التجريبية باستخدام طريقة البطاقة المتكلمة، بينما عولجت

⁵⁸ Moh Ainin, "Metodologi Penelitian Bahasa Arab" (Surabaya: Hilal Pustaka, 2010), 83.

⁵⁹ Sogiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D" (Bandung: Alfabeta, 2007), 114.

المجموعة الضابطة باستخدام الطرق التقليدية وهي المحاضرات، ثم أُعطيت المجموعتان اختبارًا بعديًا لتحديد مدى اهتمام الطلاب بالتعلم بعد عملية التعلم. نمط تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة فيما يلي⁶⁰ :

جدول ٣،١

تصميم اختبار القبلي والبعدي للمجموعة الواحدة

الاختبار القبلي	العلاج	الاختبار البعدي
O ₁	X	O ₂
O ₃	Y	O ₄

المواصفات :

O₁ : الفصل التجريبي قبل العلاج O₄ : الفصل الضابط بعد العلاج

O₂ : الفصل التجريبي بعد العلاج X : علاج الفصل التجريبي

O₃ : الفصل الضابط قبل العلاج Y : علاج الفصل الضابط

ب. متغير البحث

الأشياء المستخدمة في البحث كملاحظات هي المتغيرات. متغيرات البحث هي الأشياء التي يتم تحديدها قبل الباحثة من أجل الحصول على البيانات واستخلاص النتائج من البحث⁶¹. يستخدم هذا البحث متغيرين، منهما :

⁶⁰ I Putu Andre Payadya, "Panduan Penelitian Eksperimen Beserta Analisis Statistik Dengan SPSS" (sleman: Deepublish, n.d.), 10.

⁶¹ dan Riza Bahtiar Sulistyan Wijayanti Daniar Paramita, Noviansyah Rizal, "Metode Penelitian Kuantitatif" (Lumajang: Widya Gama Press, 2021), 36.

١. المتغير المستقل كمتغير X هو المتغير الذي يؤثر على المتغير التابع. المتغير

المستقل في هذه الدراسة هو نموذج التعلم التعاوني من نوع بطاقة الحديث.

٢. المتغير التابع باعتباره المتغير Y1 هو المتغير الذي يتأثر بالمتغير المستقل.

المتغير التابع في هذا البحث هو إتقان مهارة الكلام.

٣. المتغير التابع Y2 هو المتغير الذي يتأثر بالمتغير المستقل. المتغير التابع في

هذا البحث هو نتائج التعليم الطلبة

ج. مجتمع البحث والعينة

١. مجتمع البحث

مجتمع البحث هو المجال الذي تريد الباحثة دراستها، وكما قال

سوجيونو: مجتمع البحث هو مجال التعميم الذي يتكون من أشياء/ مواضيع

لها صفات وخصائص معينة تقوم الباحثة بدراستها ومن ثم استخلاص

النتائج^{٦٢}. مجتمع البحث الذين سيتم استخدامه في هذا البحث هو طلبة

الصف السابع في مدرسة هداية المبتدئين الإسلامية مالانج سنة الدراسية

٢٠٢٤/٢٠٢٥.

٢. العينة

في البحث الكمي، العينة هي جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها

المجتمع البحث. وعددهم واحد وثلاثون طالبا. وأما تتكون الطريقة التجريبية

من متغير مستقل ومتغير تابع. المتغير المستقل أو "التعليم القائم على

المشروع" هو المتغير الذي يمكن التحكم فيه، بينما المتغير التابع أو مهارة

الكلام لا يمكن التحكم فيه.

⁶² Sugiyono, "Metode Penelitian Pendidikan" (Bandung: Alfabeta, 2017).

د. البيانات مصادرها

البيانات هي عدد من المعلومات كمصدر في الدراسة. البيانات المستخدمة في هذا البحث هو بيانات كمية ، أي أن بعض المعلومات التي يمكن قياسها أو حسابها معروضة على شكل أرقام. بينما مصدر البيانات هو موضوع البحث حيث يتم الحصول على البيانات.

هذا البحث، تستخدم الباحثة مصادر البحث. منها :

(١) البيانات الأساسية

البيانات الأساسية هي البيانات التي حصل عليها الباحثة من المصادر الأولية. أخذت الباحثة بيانات من عملية تعليم اللغة العربية في الصفين VII أ و VII ب في مدرسة هداية المبتدئين المتوسطة الإسلامية وجمعوا المعلومات من الاستبيانات.

(٢) البيانات الثانوية

أما البيانات الثانوية هي البيانات التي تحصل عليها الأطراف الأخرى بالإضافة إلى استكمال البيانات الأساسية. البيانات الثانوية التي تستخدمها الباحثة هي بيانات من معلم اللغة العربية في مدرسة هداية المبتدئين الثانوية الإسلامية مالانج.

هـ. اساليب جمع البيانات

اسلوب جمع البيانات هي جزء الرئيسي من البحث. لأن البحث يهدف إلى الحصول على نتائج البيانات. فبذلك، فإن جمع البيانات هو أيضا إجراء هو منهجي في البحث. وقد استخدمت الباحثة الاختبارات القبليّة والبعديّة والملاحظات لجمع البيانات. واستخدمت الباحثة اختبارات ما قبل الاختبار البعدي لتحديد نتائج تعلم

الطلبة، الملاحظة لمعرفة تشعر الطلبة بنموذج التعليم مهارة الكلام على اساس التعلم التعاوني، وما إذا كان يساعدهم على أن يكونوا أكثر نشاطاً وثقة ومشاركة.

و. أدوات البحث

أدوات البحث هي الوسائط المستخدمة لقياس المتغيرات المراد دراستها^{٦٣}. من خلال هذه الأداة، يمكن للباحثة بسهولة تصميم جميع البيانات اللازمة في أبحاثهم ويمكن أن تكون هذه البيانات من خلال أسئلة مختلفة في الأداة. وأما استخدمت الباحثة في أدوات البحث هي :

(١) الاستبانة

الاستبيان هو تقديم عدة أسئلة كتابية للمستجيبين في تقنيات جمع البيانات. يعد الاستبيان أسلوباً لجمع البيانات يتم تنفيذه من خلال تقديم مجموعة من الأسئلة أو البيانات المكتوبة إلى المستجيبين للإجابة.

تنقسم الأسئلة الواردة في الاستبيان إلى قسمين ، وهما مفتوحان ومغلقان. الأسئلة المفتوحة هي الأسئلة التي تتوقع من المستجيب أن يكتب الإجابة في شكل وصف لشيء ما. بينما الأسئلة المغلقة هي الأسئلة التي تتوقع إجابة قصيرة أو تتوقع من المستجيب اختيار إجابة واحدة من كل من الأسئلة المتاحة.

في هذا البحث استخدمت الباحثة استبانة للطلبة وهي طرح أسئلة حول تنفيذ نموذج التعلم التعاوني باستخدام بطاقة الحديث في إتقان مهارة الكلام ونتائج التعلم الطلبة في مدرسة هداية المبتدئين المتوسطة الإسلامية مالانج.

⁶³ Sugiyono.

ويستخدمها الباحثة لمعرفة الاستجابات الطلبة على استخدام نموذج التعلم التعاوني باستخدام بطاقة الحديث في تعليم اللغة العربية لمهارة الكلام، ويستخدم هذا الاستبيان نموذج Scala Liker ، الذي يتكون من خمسة اختبارات ، وهي موافق بشدة ، حديد ، موافق ، غير موافق ، غير موافق بشدة. تعتمد التقارير في الاستبيان بشكل كبير على إجابات الطلبة مثل الاهتمام والقدرة والمثابرة والثقة.

٢) الإختبار

الاختبار عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو التدريبات بالإضافة إلى الأدوات الأخرى المستخدمة لقياس المهارات أو المعرفة الاستخباراتية أو القدرات أو المواهب التي يمتلكها الأفراد أو المجموعات^{٦٤}. الاختبار هو أداة لتقييم سلوك الشخص الذي يصف الكفاءة التي يتمتع بها في مواضيع معينة. وأختبار الذي تستخدمها الباحثة التي تقديمها من خلال الأنشطة التعليمية. هناك إختبار القبلي والبعدي, وأما إختبار القبلي إختبار كتابي يتم تقديمه قبل تقديم المادة بإستخدام بطاقة الحديث في تعليم اللغة العربية لمعرفة إتقان مهارة الكلام للطلبة. ولإختبار البعدي هو إختبار كتابي يتم تقديمه بعد تقديم المادة بإستخدام بطاقة الحديث في تعليم اللغة العربية. وبإستخدام هذه التقنية, حصلت الباحثة على بيانات عن نتائج تعليم الطلبة قبل وبعد استخدام النموذج التعلم التعاوني بالبطاقة الحديث في إتقان مهارة الكلام.

⁶⁴ Suharsimi Arikunto, "Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek" (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), 266.

ز. اختبار الصلاحي والموثوقي

(١) اختبار الصلاحي

الصلاحي هو طريقة لتحديد مستوى صدق الأداة. تعتبر الأداة صالحة إذا كانت تفسر بدقة البيانات المتعلقة بالمتغيرات المدروسة. يُظهر مستوى صلاحية الأداة مدى ملائمة البيانات التي تم الحصول عليها مع وصف متغيرات البحث^{٦٥}. يتم إجراء اختبار الصلاحية لمعرفة قدرة الطلبة باستخدام الاستبيان على توفير المعلومات المطلوبة.

اختبار صلاحي البحث باستخدام صلاحية المضمون باستخدام تقنيات الارتباط اللحظي للمنتج. ترتبط صلاحية المضمون هذه بالإجابة عن السؤال عما إذا كان كل عنصر من عناصر البيان الذي تم إعداده يمكن أن يكون معياراً. تُستخدم معادلة ارتباط لحظة الناتج لتحديد العلاقة بين درجات البنود والدرجة الكلية من خلال مستوى معنوي ٠,٠٥ أو ٠,٥٪. يتم توضيح معيار المؤشر إذا كان r_{hitung} أكبر من $t_{hitung} > t_{tabel}$ يُعلن عن صلاحيته، وإذا كان العدد أصغر من الجدول $(r_{hitung} > t_{tabel})$ يُعلن عن عدم صلاحيته.

جدول ٣,٢

معايير اختبار الصلاحي

Nilai "r" Product Moment	Kriteria
0,000- 0,199	Sangat rendah
0,200-0,399	Rendah
0,400-0,599	Cukup atau sedang
0,600-0,799	Tinggi
0,800-1,000	Sangat tinggi

Sumber : Gito Supriadi, 2021

⁶⁵ Rostina Sundayana, "Statistika Penelitian Pendidikan," (Bandung: Alfabeta, 2018), 59.

١. إختبار الصلاحي لإتقان مهارة الكلام الطلبة

تحتوي أداة قدرة الطلبة على التحدث على ١٥ سؤالاً مقالياً تم اختبارها على ٣١ طالباً من فصل السابع ب في مدرسة هداية المبتدئن المتوسطة الإسلامية مالانج. تم إعلان صلاحية بنود الاختبار إذا كانت قيمة الدلالة $< 0,05$. البيانات التالية هي نتيجة اختبار صحة الأداة.

٢. إختبار الصلاحية لنتائج التعلم

تحتوي أداة نتائج التعلم على ٢٠ سؤالاً متعدد الخيارات والتي تم اختبارها على ٣١ طالباً من الصف السابع ب في مدرسة هداية المبتدئن المتوسطة الإسلامية مالانج. يتم الإعلان عن صلاحية عنصر الاختبار إذا كانت قيمة الدلالة $< 0,05$. والبيانات التالية هي نتائج اختبار صحة الأداة.

جدول ٣،٣

نتائج اختبار الصلاحية

No Item	R _{tabel}	R _{hitung}	Keterangan
1.	٠,٣٦١	٠,٥٤٠	صحيح
2.	٠,٣٦١	٠,٤٥٠	صحيح
3.	٠,٣٦١	٠,٦٥٠	صحيح
4.	٠,٣٦١	٠,٦٥٥	صحيح
5.	٠,٣٦١	٠,٣٥٠	غير صحيح
6.	٠,٣٦١	٠,٧٠٥	صحيح
7.	٠,٣٦١	٠,٧٣٤	صحيح
8.	٠,٣٦١	٠,٨٧٤	صحيح

9.	٠,٣٦١	٠,٧٥٦	صحيح
10.	٠,٣٦١	٠,٣٥٦	غير صحيح
11.	٠,٣٦١	٠,٣٦٧	صحيح
12.	٠,٣٦١	٠,٥٦٧	صحيح
13.	٠,٣٦١	٠,٥٣٦	صحيح
14.	٠,٣٦١	٠,٣٥٠	غير صحيح
15.	٠,٣٦١	٠,٤٥٠	صحيح
16.	٠,٣٦١	٠,٥٤٥	صحيح
17.	٠,٣٦١	٠,٧٥٠	صحيح
18.	٠,٣٦١	٠,٣٥٠	غير صحيح
19.	٠,٣٦١	٠,٤٦٥	صحيح
20.	٠,٣٦١	٠,٥٦٥	صحيح

(٢) الموثوقية

إن أداة القياس التي تقدم نتائج ثابتة أو تبقى على حالها هي الموثوقية^{٦٦}. يُستخدم اختبار الموثوقية لاختبار مدى إمكانية حصول الأسئلة التي تم إجراؤها على قيمة لا تختلف إذا تم تكرار القياس على نفس الموضوع في مناسبة أخرى. تم استخدام تقنية المعامل من خلال معادلة كرونباخ ألفا في هذه الدراسة. والبيانات التالية هي نتائج اختبار موثوقية الأداة.

⁶⁶ Sundayana.

ح. تحليل البيانات

١. تحليل اختبار المتطلبات الأساسية

● اختبار الطبيعية

الاختبار المستخدم لملاحظة ما إذا كانت المتغيرات المستقلة والمتغيرات التابعة موزعة بشكل طبيعي أو غير طبيعي هو اختبار التطبيع. وقد استُخدم اختبار كولموغروف-سميرنوف لتحديد مدى تطبيع البيانات. تُستخدم البيانات المتعلقة بمهارات التفكير النقدي ونتائج التعلم من خلال نتائج الاختبارات اللاحقة للطلاب. تُستخدم معايير اختبار الحالة الطبيعية باستخدام مستوى دلالي، أي إذا كانت الدلالة $< 0,05$ ، فإنها تُظهر توزيعًا طبيعيًا، وإذا كانت الدلالة $> 0,05$ ، فإنها تُظهر توزيعًا غير طبيعي^{٦٧}.

● اختبار التجانس

اختبار الفروق في مجموعتين من خلال اختبار الفروق في تباين المجموعتين بافتراض أن درجات كل متغير لها متغيرات متجانسة هو اختبار التجانس. يُستخدم اختبار التجانس لتقييم ما إذا كان الاختبار البعدي في الفئتين التجريبية والضابطة متجانسًا أم لا. متغيرات البيانات التجريبية والضابطة متجانسة أو غير متجانسة. استُخدم اختبار F كاختبار تجانس بحثي بمعايير اختبارية إذا كانت قيمة $\text{sig} > 0.05$ يُقال أن البيانات متجانسة (تم قبول H_0 ، ورفض H_a)، وإذا كانت قيمة $\text{sig} < 0.05$ يُقال أن البيانات غير متجانسة (تم رفض H_0 ، وقبول H_a).

⁶⁷ Wijayanti Daniar Paramita, Noviansyah Rizal, "Metode Penelitian Kuantitatif."

٢. اختبار الفرضي

تم استخدام التحليل المقارن في اختبار فرضية البحث. حيث يقارن التحليل المقارن بين متغيرين بحثيين لملاحظة ما إذا كان هناك تأثير كبير أو غير كبير. تم استخدام اختبار العينات المستقلة T-test لقياس الفرضية أنه لا يوجد فرق متوسط بين المتغيرين في هذا البحث^{٦٨}.

,وأما معايير اختبار الفرضيات هي:

١. إذا كان المستوى المعنوي $> 0,05$ ، فإن هو = مرفوض

٢. إذا كان المستوى الدلالي $< 0,05$ ، فإن هو = مقبول.

⁶⁸ Abdul Muhid, "Analisis Statistik, Journal of Chemical Information and Modeling" (Sidoarjo: Zitama Jawara, 2019), 41.

الفصل الرابع

عرض البيانات ونتائج البحث

البحث الأول : تنفيذ نموذج تعليم مهارة الكلام على اساس التعلم التعاوني ببطاقة الكلام في مدرسة هداية المبتدئين المتوسطة الإسلامية مالانج

بدأت الباحثة إجراء البحث في الصف السابع من مدرسة هداية المبتدئين الثانوية في ١٠ مارس ٢٠٢٥. أجرائت الباحثة هذا البحث في الصف السابع (ب) كصف تجريبي تم إعطاؤه علاجًا تعليميًا باستخدام نموذج التعلم التعاوني ببطاقة الكلام في تعليم اللغة العربية (مهارة الكلام) بإجمالي ٣١ طالبًا. في حين أن الصف السابع (أ) باعتباره الصف الضابط الذي تلقى العلاج التعليمي التقليدي، فقد بلغ عدد طلابه ٣٢ طالبًا. المادة المستخدمة في هذا البحث تتعلق بـ "البيت".

تم إجراء هذا البحث في ٥ اجتماعات لكل فصل. تم استخدام الاجتماع الأول في هذه الدراسة للحصول على نظرة عامة على أجواء الفصل الدراسي لكل فصل وتقديم اختبار الأول (إختبار القبلي)، وتم استخدام الاجتماع الثاني والثالث لتدريس كلام اللغة العربية وفقًا للموضوع وهو "البيت" وتم استخدام الاجتماع الخامس لإجراء الاختبار النهائي (إختبار البعدي). يتم إجراء الاختبار الأول (الاختبار القبلي) لمعرفة مدى فهم الطلبة للمادة التي قامت المعلمة بتدريسها، بينما يستخدم الاختبار النهائي (الاختبار البعدي) لقياس مستوى فهم الطلبة للمادة التي قامت المعلمة بتدريسها، إما بدون استخدام نموذج التعلم التعاوني المعتاد أو باستخدام نموذج تعلم تم إعداده من قبل المعلمة وهو نموذج التعلم ببطاقة الكلام.

قامت الباحثة بتنفيذ نموذج التعلم التعاوني بالبطاقة الكلام على طلبة مدرسة هداية المبتدئين المتوسطة المكونة من مجموعتين، هما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. ومن خلال تنفيذ نموذج التعلم التعاوني، لوحظ أن عملية التعلم التي كانت تبدو في السابق جامدة ويشعر

الطلبة بصعوبتها تحولت إلى عملية تعلم أكثر حيوية. يكون الطلبة أكثر استعدادًا في الكلام اللغة العربية لأنه في التعلم باستخدام البطاقة الكلام، يُطلب من الطلبة العمل في مجموعات. يُعرف التعلم الجماعي أيضًا باسم التعلم التعاوني، والذي يتكون من ٤ إلى ٦ طلبة يعملون معًا لحل المشكلات التي تقدمها المعلمة.

١. الفصل التجريبي

بدأت أنشطة التدريس والتعلم باستخدام نموذج التعلم التعاوني ببطاقة الكلام في الصف السابع (ب) بالأنشطة التمهيديّة. تستخدم المعلمة هذا النشاط التمهيدي لتوفير نظرة عامة حول نموذج التعلم التعاوني الذي ستنتم تطبيقه في هذه الفئة ومراقبة ظروف الفصل. بعد أن تفهم الطلبة ما قالتها المعلمة، يُطلب منهم العمل على ١٠ أسئلة أولية. الخطوات المتبعة في تعليم مهارة الكلام باستخدام نموذج التعلم التعاوني ببطاقة الكلام هي كما يلي:

- أ) تقوم المعلمة بإعداد صندوق صغير يحتوي على رقائق مناسبة المادة. تحتوي الشرائح المقدمة على تعليمات حول المادة التي سيستخدمها الطلبة للتكلم باللغة العربية، حتى يتمكنوا من الكلام باللغة العربية وفقًا للمادة الموجودة في الشرائح ويتم تطويرها شخصيًا من قبل كل طلبة.
- ب) تقوم المعلمة بتقسيم الطلبة إلى عدة مجموعات في هذه مرحلة تقسيم المجموعات ، من المتوقع أن تكون الطلبة قادرين على الكلام باللغة العربية وفقًا للمادة التي تلقوها وتطويرها من خلال مفردات زملائهم في المجموعة.

ج) توجد كل مجموعة على رقائق من المعلمة

كل الطلبة توجدون البطاقة تحتوي على مادة سيتم استخدامها كمادة للكلام الطلبة باللغة العربية.

(ح) كل طلبة تتكلمون ويسلم إحدى بطاقتهم

تقوم الطلبة بتسليم البطاقة للمعلمة لإعطاء الطلبة الآخرين الذين

لديهم بطاقة الفرصة الكلام باللغة العربية.

(خ) إذا نفذت بطاقة، لن تكون هناك فرصة للتكلم بعده

يتم توزيع البطاقة على الطلبة على شكل بطاقتين بحيث يحصل كل

طلبة على فرصة الكلام مرتين فقط، ويهدف هذا إلى ضمان حصول جميع

الطلبة على نفس الفرصة الكلام باللغة العربية.

(د) إذا نفذت البطاقة ولم تنتهي المهمة، فقد تتفق المجموعة على تقسيم البطاقة مرة

أخرى وتكرار الإجراء مرة أخرى.

جدول ٤،١

نتائج الإستبيان لتنفيذ نموذج التعليم مهارة الكلام على اساس التعلم التعاوني

ببطاقة الكلام

الرقم	الإسم	نتائج	معلومة
١.	قرة الحسن	٤٢	جيد
٢.	الميرى	٣٨	جيد
٣.	أياسا فتري	٣٧	جيد
٤.	عزام	٤٢	جيد
٥.	ازيرى فلسا	٣٦	جيد
٦.	عزیز رمضان	٣٨	جيد

٧.	الزهرة اولياء	٣٢	متوسط
٨.	جهيا مرفال	٣٨	جيد
٩.	جلستا	٣٧	جيد
١٠.	ندا اولياء	٣٥	جيد
١١.	دفا محروس	٣٩	جيد
١٢.	دفا ردتيا	٣٦	جيد
١٣.	كيسيا الفيان	٢٨	متوسط
١٤.	كرنا شفيرا	٤١	جيد
١٥.	محمد ألفان	٣٥	جيد
١٦.	ميندا سنييا	٣٢	متوسط
١٧.	ميسا لطيفة	٣٣	متوسط
١٨.	محمد فييان	٣١	متوسط
١٩.	محمد زكي توفيق	٤٤	جيد جدا
٢٠.	محمد فيزان	٤٠	جيد
٢١.	محمد ريحان	٤٥	جيد جدا
٢٢.	اسريل	٤٠	جيد

٢٣.	ريحانا فازا	٤٢	جيد
٢٤.	سفينا قلبي	٤٠	جيد
٢٥.	صفية صفى	٣٦	جيد
٢٦.	ترتا	٤٠	جيد
٢٧.	ثاني صفوة	٣١	متوسط
٢٨.	ثقلف رشية	٤٠	جيد
٢٩.	فترا مهية	٤١	جيد
٣٠.	نورة هلزة	٤٢	جيد
٣١.	عائشة سلسبلا	٤٠	جيد

استنادًا إلى نتائج الاستبيان الذي تضمن عشرة أسئلة بحد أقصى ٥٠ نقطة، والدرجة الإجمالية المذكورة أعلاه، تراوحت درجة تنفيذ نموذج تعلم التعاوني من نوع بطاقة الحديث على طلبة الصف السابع ب بين جيد ومتوسط.

٢. الفصل الضابط

يبدأ تعليم المعلم دون استخدام نموذج التعلم ببطاقة الكلام في الصف السابع (أ) بدءًا بالأنشطة التمهيديّة. تستخدم المعلمة هذا النشاط التمهيدي لتحديد حالة الفصل. قبل التعلم، يُطلب من الطلبة العمل على ١٠ أسئلة اختبار أولية (إختبار القبلي). خطوات التعلم التي يتم تنفيذها دون استخدام نموذج التعلم ببطاقة الكلام فيما يلي :

أ). الأنشطة الأولية

- تدخل المعلمة الى الفصل لتقول مرحباً

- يبدأ التعلم والتعليم بقراءة الدعاء

- فصحت حضور الطلبة

- تسأل المعلمة المادة التي تم دراستها في الاجتماع السابق

(ب). الأنشطة الأساسية

- تنقل المعلمة في مادة "البيت" من خلال توفير الفهم والأمثلة ذات الصلة

- تعطي المعلمة وقتًا خاصًا للطلبة لفهم الدرس التي تم شرحها

- توفر المعلمة فرصًا للطلبة لطرح أسئلة حول المادة غير المفهومة

(ج). الأنشطة الخاتمة

- ثم ينتهي الدرس بقراءة الدعاء والتحيات

في الاجتماع الأخير ، تعطي المعلمة اختبارًا بعديًا للطلبة بإجمالي ١٠ سؤالًا. وقد تم

إجراء ذلك لتحديد قدرة الطلبة على فهم المادة التي قدمها المعلمة دون استخدام نموذج التعلم

من نوع البطاقة الحديث (Talking Chips) .

بعد اختبار صدق الاستبانة عن نموذج التعلم التعاوني البطاقة الحديث (Talking

Chips) في تعليم مهارة الكلام باستخدام SPSS (الحلول الاحصائية والخدمة) بيانات الواردة في

الاستبيان هو صحيح. وأما نفدتها كما يلي :

جدول ٢، ٤

اختبار الصلاحي الاستبيان

Keterangan	R Hitung	Pearson Correlation R Hitung	No.
صحيح	0,355	0,500	١.
صحيح	0,355	0,447	٢.
صحيح	0,355	0,386	٣.
صحيح	0,355	0,385	٤.

صحيح	0,355	0,398	.٥
صحيح	0,355	0,403	.٦
صحيح	0,355	0,427	.٧
صحيح	0,355	0,395	.٨
صحيح	0,355	0,508	.٩
صحيح	0,355	0,639	١٠

بناءً على عرض البيانات أعلاه ، يمكن استنتاج أن تعليم مهارة الكلام باستخدام نموذج التعلم التعاوني ببطاقة الكلام يمكن أن يقال إنه صحيح, لأن قيمة r_{hitung} أكبر من r_{tabel} يعني ٠,٣٥٥.

وأما نتائج من اختبار مصداقية الاستبانة مع نموذج التعلم التعاوني ببطاقة الكلام في تعليم مهارة الكلام من خلال كل مستجيبين كما يلي :

جدول ٤،٣

اختبار مصداقية الاستبانة

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.684	11

بناءً على البيانات الواردة في الصورة، وملاحظة البحث عن المتغيرات في نموذج التعلم التعاوني ببطاقة الكلام التي تتكون من ١٠ بيانات مصداقية, لأن قيمة “Cronbach’s Alpha” ٠,٦٨٤ فهي أكبر من r_{tabel} يعني ٠,٣٥٥.

البحث الثاني : نتائج تعليم الطلبة باستخدام نموذج تعليم مهارة الكلام على اساس التعلم التعاوني ببطاقة الكلام

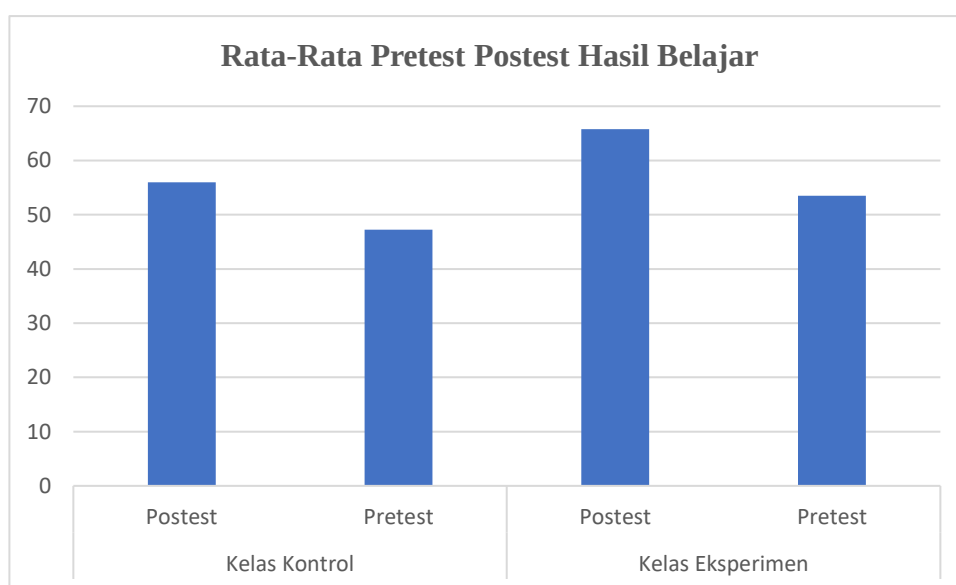
تم الحصول على بيانات حول نتائج التعلم لدى طلبة الصفوف التجريبية والضابطة من خلال اختبارات مقالية بلغ مجموعها ٢٠ سؤالاً حول مادة اللغة العربية. بيانات عن نتائج تعلّم الدراسات الاجتماعية لطلبة الصفوف التجريبية والضابطة. وقد تم اختبار جميع أسئلة الاختبار المستخدمة لقياس مهارات التفكير النقدي ونواتج تعلم الطلبة بنتائج مناسبة وصحيحة بحيث يمكن استخدامها في اختبارات الصفوف التجريبية والضابطة. من المعروف أن الدرجات التي حصل عليها الطلاب هي كما يلي :

جدول ٤،٤

البيانات نتائج التعليم للطلبة

البيانات	فصل التجريبي		فصل الضابط	
	إختبار القبلي	إختبار البعدي	إختبار القبلي	إختبار البعدي
عدد الطلبة	٣١	٣١	٣٠	٣٠
أعلى نتيجة	٨٥	٩٣	٦٨	٧٨
أدنى نتيجة	٤٠	٦٠	٤٠	٥٣
قيمة متوسطة	٥٨	٧٩	٥١	٦٣

كانت بيانات لقيمة متوسطة نتائج التعلم قبل الاختبار للفصل التجريبي ٥٨، بينما كان متوسط نتائج الفصل الضابط ٥١. وبلغ متوسط قيمة نتائج التعلم قبل الاختبار البعدي للفصل التجريبي ٧٩ بينما كان متوسط قيمة نتائج التعلم في الفصل التجريبي ٦٣. عند المقارنة بالفصل الضابط، ارتفعت نتائج الاختبار البعدي للفصل التجريبي إلى مستوى أعلى بعد إعطائه العلاج بالنموذج التعلم التعاوني لنوع البطاقة الكلام. يمكن رؤية مقارنة درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي بين الفصول التجريبية والضابطة في الشكل أدناه



صورة ٤،١ رسم تخطيطي لفئة مستوى مهارة الكلام في الاختبار

ارتفع متوسط تحصيل نتائج التعلم في الفصل التجريبي من ٥٨ إلى ٧٩ في الاختبار القبلي. في الفصل التجريبي بعد معالجتهم باستخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع البطاقة الكلام، كان هناك ١٧ طالبًا حصلوا على درجات أعلى من ٧٩ و ١٤ طالبًا آخر حصلوا على درجات أقل من ٧٩. بينما ارتفع متوسط نتائج التعلم في الفصل الضابط في الاختبار القبلي ٥١ في الاختبار البعدي إلى ٦٣.

بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه، يمكن استنتاج أن نموذج التعلم التعاوني من نوع البطاقة الكلام فعال في تحسين مخرجات تعلم الطلبة في دروس اللغة العربية.

أ. اختبار الطبيعية

يُستخدم اختبار المعيارية لتحديد ما إذا كان المتغيران موزعين بشكل طبيعي أو غير طبيعي. إذا كانت قيمة اختبار المعيارية أكبر من ٠,٠٥، دلالة، يُقال إن قيمة العينة موزعة بشكل طبيعي. اختبر الحالة الطبيعية لبيانات القدرة على التفكير النقدي باستخدام اختبار كولموغوروف-سميرنوف. يمكن الاطلاع على بيانات اختبار المعيارية لنواتج تعلم الطلبة في الجدول ٤:٢ :

جدول ٤,٥

البيانات اختبار الطبيعية

		Tests of Normality					
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
Kelas		Statisti			Statisti		
		c	df	Sig.	c	df	Sig.
Hasi I	Pretest A (Kontrol)	.128	29	.200*	.948	29	.163
	Posttest A (Kontrol)	.217	29	.001	.932	29	.061
	Pretest B (Eksperimen)	.113	30	.200*	.948	30	.151
	Posttest B (Eksperimen)	.183	30	.012	.956	30	.242

بناءً على نتائج اختبار المعيارية في الجدول أعلاه، من المعروف أن قيمة الدلالة في الاختبار القبلي للفئة التجريبية هي ٠,١٥١ والاختبار البعدي للفئة التجريبية ٠,٢٤٢. بينما كانت قيمة الدلالة في الاختبار القبلي للفئة الضابطة ٠,١٦٣ وقيمة الدلالة في الاختبار البعدي للفئة الضابطة ٠,٠٦١. قيمة دلالة اختبار المعيارية أكبر

من ٠,٠٥ ، لذا يمكن استنتاج أن نتائج التعلم لطلبة الفصل التجريبي والفصل الضابط موزعة بشكل طبيعي.

ب. اختبار تجانس البيانات

استُخدم اختبار التجانس لتحديد مدى تجانس العينات المستخدمة في هذا البحث. يمكن الاطلاع على بيانات اختبار التجانس لنتائج تعلم الطلبة:

جدول ٤،٦

اختبار تجانس البيانات

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
HASIL	Based on Mean	.821	1	57	.369
	Based on Median	.365	1	57	.548
	Based on Median and with adjusted df	.365	1	56.941	.548
	Based on trimmed mean	.805	1	57	.373

استنادًا إلى شرح جدول نتائج اختبار التجانس أعلاه، فإن قيمة الدلالة ٠,٣٦٩ أكبر من ٠,٠٥ . في هذه البيانات، يمكن استنتاج وجود تباين متجانس في نتائج التعلم لدى طلبة الفصل التجريبية والضابطة.

ح. اختبار فرضية البيانات

يُستخدم اختبار الفرضيات لملاحظة المقارنة بين متغيرين بحثيين لتحديد ما إذا كان هناك تأثير كبير أم لا. استُخدم اختبار العينة المستقلة T-test باستخدام برنامج SPSS 26 لنظام التشغيل ويندوز لاختبار الفرضية في هذا البحث.

جدول ٤،٧

اختبار فرضية البيانات لنتائج التعليم الطلبة

Independent Samples Test											
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means							
		F	Sig.	t	df	Significance		Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
						One-Sided p	Two-Sided p			Lower	Upper
Hasil	Equal variances assumed	.028	.868	-6.071	56	<.001	<.001	-11.966	1.971	-15.914	-8.017
	Equal variances not assumed			-6.071	55.626	<.001	<.001	-11.966	1.971	-15.915	-8.017

بناءً على الجدول المعروض أعلاه، فإن قيمة الدلالة ٠,٠١ أقل من ٠,٠٥. لذلك يمكن استنتاج أن هناك فرقاً بين نواتج التعلم لدى الطلبة الذين يستخدمون نموذج التعلم التعاوني ببطاقة الكلام ونواتج التعلم لدى الطلبة الذين يستخدمون نموذج نوع "إجراء مطابقة". جاءت نتائج اختبار الفرضية الخاصة بنتائج اختبار الفرضية حول نواتج التعلم مقبولة ها ٢، مما يعني أن نموذج التعلم التعاوني ببطاقة الكلام له تأثير على نواتج تعلم الطلبة في مادة اللغة العربية في مدرسة هداية المبتدئين المتوسطة الإسلامية مالانج.

البحث الثالث : تأثير نموذج تعليم مهارة الكلام على اساس التعلم التعاوني ببطاقة الكلام

إن عناصر الاستبيانات في الجدول ص صحيحة إذا كانت قيمة r المحسوبة أكبر من قيمة جدول r. وتبلغ قيمة جدول r مع قيمة مستوى الثقة = (sig 5%) 0.355، فإذا كانت قيمة البند أقل من ٠,٣٥٥ فإن البند غير صالح ويتم استبعاده للحصول على نتائج بحث أفضل. وجاءت نتائج اختبار صحة الاستبيان في الجدول كالتالي:

جدول ٤،٨

نتائج اختبار صحة الاستبيان لمهارة الكلام

الوصف	Rtabel	نتيجة Rhitung	الرقم
صحيح	٠,٣٥٥	٠,٥٥٩	١.
صحيح	٠,٣٥٥	٠,٥٣٨	٢.
صحيح	٠,٣٥٥	٠,٣٨٢	٣.
صحيح	٠,٣٥٥	٠,٥٧٥	٤.

استنادًا إلى الجدول أعلاه، يمكن استنتاج أن جميع أسئلة الأداة الأربعة صحيحة. ويتضح ذلك من خلال قيمة معامل الارتباط (r عدد) لكل عنصر والتي تزيد عن جدول r عند مستوى الدلالة ٥٪ مع عدد المبحوثين الذي يصل إلى ٣١ طالبًا ($df = 29$ ، جدول $r \approx 0.355$).

ثم من نتائج اختبار الصلاحية، تم بعد ذلك تحليل البنود الصالحة للموثوقية، وكانت النتائج كما يلي :

جدول ٤،٩

اختبار بيانات الموثوقية

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	31	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	31	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.637	5

استناداً إلى البيانات الواردة في الشكل، ونتائج ملاحظات البحث المتغير على مقياس تقييم مهارات الكلام المكون من ٤ تقييمات محددة مسبقاً، لأن قيمة كرونباخ ألفا هي ٠,٦٣٧. وهذه القيمة أكبر من قيمة rtable التي تبلغ ٠,٣٥٥.

قدمت الباحثة في السابق بيانات بحثية حصل عليها الباحثة من المبحوثين الذين يبحثون من ٣١ طالباً. ومع ذلك، لم تتمكن البيانات من اختبار الفرضية المقترحة في أهداف البحث حول تأثير نموذج تعلم التعاوني ببطاقة الكلام لإتقان مهارة الكلام لدى الطلبة في تعليم اللغة العربية في صف السابع بمدرسة هداية المبتدئين المتوسطة الإسلامية مالانج.

لذا لاختبار هذه الفرضية، تحتاج البيانات التي قدمتها الباحثة سابقاً إلى مزيد من المعالجة والتحليل. ولتحديد ما إذا كان هناك تأثير لنموذج التعلم التعاوني ببطاقة الكلام لإتقان مهارة الكلام لدى الطلبة في تعليم اللغة العربية في صف السابع بمدرسة هداية المبتدئين المتوسطة الإسلامية، استخدمت الباحثة تقنيات التحليل الإحصائي للانحدار الخطي البسيط. يمكن رؤية حجم تأثير المتغير المستقل (البطاقة الحديث) على المتغير التابع (مهارة الكلام) :

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.401 ^a	.161	.132	1.915

a. Predictors: (Constant), Talking Chips

من هذا الجدول الملخص للنموذج، يتم الحصول على معلومات حول تأثير المتغير المستقل (البطاقة الحديث) على المتغير التابع (مهارة الكلام). ويرمز إلى التأثير بالرمز R (الارتباط). كما هو موضح في جدول ملخص النموذج أعلاه، فإن القيمة في عمود R هي ٠,٤٠١، أي أن تأثير المتغير المستقل

(البطاقة الكلام على المتغير التابع (مهارة الكلام) هو ٤٠.١٪، ولكن يمكن القول أن هذه القيمة "ملوثة" بقيم مربكة مختلفة قد تسبب أخطاء في القياس، لذلك يقدم نظام SPSS قيمة R Square بديلة كمقارنة لدقة تأثيرها. يمكن ملاحظة أن قيمة R Square هي ٠.١٦١، ما يعني ١٦.١٪. يُظهر العمود التالي في جدول ملخص النموذج مستوى دقة نموذج الانحدار يمكن رؤيته في عمود الخطأ المعياري للتقدير، حيث يُدرج الرقم ١٩١٥.

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	20.375	1	20.375	5.557	.0255
	Residual	106.334	29	3.667		
	Total	126.710	30			

يوضح جدول أنوفا ما إذا كان هناك تأثير للمتغير المستقل (بطاقة الكلام) على المتغير التابع (مهارة الكلام) أم لا. ولا اتخاذ هذا القرار، يمكن استخدام طريقتين، انظر أولاً إلى علامة Sig. (الدلالة). في جدول أنوفا، تم إدراج قيمة sig. القيمة الدلالية عند ٠.٠٢٥، لذلك يمكن استنتاج أن نموذج التعلم التعاوني ببطاقة الكلام لها تأثير على مهارة الكلام لدى الطلبة. هذا باتباع قيمة sig. 0.05 كقيمة مقطوعة لقيمة الدلالة. وهذا يعني أنه إذا كانت القيمة الاحتمالية (الدلالة) أقل من ٠.٠٥ فإن المتغير المستقل له تأثير على المتغير التابع. أما الطريقة الثانية فهي بمقارنة قيمة F - العدد F والجدول F - الجدول، حيث تبلغ قيمة F الناتجة في جدول أنوفا ٥,٥٥٧ بعد إيجاد قيمة F - العدد F، ثم تتم مقارنتها مع الجدول F - الجدول F-٠,٣٥٥.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

أ. تنفيذ نموذج تعليم مهارة الكلام على اساس التعلم التعاوني ببطاقة الكلام في مدرسة هداية المبتدئين المتوسطة الإسلامية مالانج

يتم تنفيذ نموذج التعلم التعاوني ببطاقة الكلام في تعليم مهارة الكلام في الصف السابع في مدرسة هداية المبتدئين المتوسطة مالانج على ثلاث مراحل، وهي التخطيط والتنفيذ والتقييم. في مرحلة التخطيط، قامت الباحثة بترتيب وإعداد كل ما يلزم خلال أنشطة التعلم بحيث يمكن تنفيذ أنشطة التعلم بسلاسة ووفقاً للتخطيط. يجب أن تتم مرحلة التخطيط بحيث تكون جميع السمات اللازمة والسمات الداعمة أثناء البحث متوفرة وجاهزة للاستخدام، بحيث يمكن تنفيذ البحث بفعالية وكفاءة.

في المرحلة الثانية، يتم تنفيذ التعلم المخطط له. تبدأ أنشطة التعلم بالأنشطة التمهيديّة، ثم تدخل الأنشطة الأساسية، وتنتهي بالأنشطة الختامية. خلال أنشطة التعلم، بالإضافة إلى تنفيذ نموذج التعلم بالبطاقة الكلام مباشرة من قبل الباحثة، قامت الباحثة أيضاً بتوزيع استبيانات على الطلبة وتقييم أنشطة الطلبة في تنفيذ نموذج التعلم التعاوني من نوع البطاقة الكلام في تعليم مهارة الكلام في الصف السابع ب. تمت الملاحظة باستخدام ورقة ملاحظة. تم توزيع الاستبيان باستخدام ورقة استبيان.

ثم تم تحليل بيانات الاستبيان التي تم الحصول عليها في نشاط التعلم لقياس النسبة المئوية. واستناداً إلى نتائج تحليل تنقيذ نموذج التعلم تم الحصول على قيمة متوسطة قدرها ٠,٦٨٤. فهي أكبر من r_{table} يعني ٠,٣٥٥. تسير أنشطة التعلم بسلاسة ويتابع الطلبة التعلم وفقاً لصيغة نموذج التعلم التعاوني ببطاقة الكلام. تتماشى نتائج هذا البحث مع بحث سافيتري

في أن نموذج التعلم التعاوني لتقنية البطاقة الكلام تم تنفيذه بشكل جيد، مدعومًا بأنشطة التعلم لدى الطلبة⁶⁹.

نموذج التعلم التعاوني ببطاقة الكلام هو نموذج تعليمي يشجع كل طلبة على الحصول على فرصة للمساهمة في التعلم، ويشجع الطلبة على أن يكونوا نشيطين في الصف، ويمنع هيمنة طلبة معينين. تماشياً مع بحث راسب وآخرون، الذين طبقوا نموذج التعلم التعاوني ببطاقة الكلام في التعلم وحصلوا على متوسط نسبة نشاط الطلبة المصنفين في فئة النشطين⁷⁰. بحيث يتم تنفيذ نموذج التعلم التعاوني للبطاقة الكلام بشكل فعال في التعلم لأنه قادر على تشجيع الطلبة على المساهمة بشكل أكثر نشاطاً في التعلم في الفصل الدراسي. كما أوضحت أسميديانا أن التعلم التعاوني سيخلق تعلمًا يكون فيه للطلبة دور مهم في تحقيق أهداف التعلم وتراقب المعلمة مسار أنشطة التعليم والتعلم⁷¹.

تعليم مهارة الكلام في الصف السابع، الذي تنفيذ نموذج تعليم بالبطاقة الكلام، تقسم المعلمة الطلبة إلى عدة مجموعات صغيرة تتكون من 4-5 أشخاص. يُعطى كل عضو في المجموعة شريحتين. لا يحق لكل طالب التكلم إلا عندما يضع رفاقته على مكتبة المعلمة. بعد التكلم، لا يمكنه التكلم مرة أخرى حتى يستخدم جميع أعضاء المجموعة رقائقهم. يخلق هذا النمط بيئة تعليمية عادلة ومنصفة، ويتجنب هيمنة بعض الطلبة ويضمن إتاحة الفرصة لجميع الطلبة للتعبير عن أنفسهم باللغة العربية. لا تقتصر وظيفة المناقشات التي يجريها الطلبة على إكمال المهام فحسب، بل يمكن أن تكون أيضاً وسيلة للطلبة للتعبير عن أفكارهم حول مسألة ما. تشير كامزا وآخرون، إلى أن المناقشات الجماعية في التعلم يمكن أن تجعل الطلبة

⁶⁹ B. Safitri, A., & Yonata, "Keterampilan Komunikasi Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Teknik Kancing Gemerincing Pada Kelas XI SMA Negeri 1 Bangsal Mojokertp," *UNESA Journal of Chemical Education* 1 (2019): 88-93.

⁷⁰ & Bistari. Rasip, Mirza, A., "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Kancing Gemerincing Di MAS Darul Ulum Kubu Raya," *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran* 3 (2020): 1-10.

⁷¹ Asmidiana, "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Story (Tsts) Dalam Mata Pelajaran IPS Siswa SMP Negeri 2 Meureudu Pidie Jaya," *Educational Journal of History and Humanities*, 2 (2018): 24-29.

أكثر نشاطاً وتركيزاً، وذلك لأنه عند المناقشة يمكن للطلبة تبادل الأفكار والتعبير عن آرائهم حول المادة التي تتم دراستها^{٧٢}.

ويتم تنفيذ البطاقة الكلام في تعليم اللغة العربية في مناقشة موضوعات معينة، ويتخذ الباحثة موضوع "البيت" موضوعاً تتم مناقشته في الدرس الحالي باستخدام نموذج تعلم البطاقة الكلام، فتقدم الباحثة موضوع "أنشطتي في البيت"، ثم يطلب من كل طلبة أن ينقل جملتين بسيطتين باللغة العربية عن الأنشطة التي يقوم بها في البيت. على سبيل المثال "أَذْهَبُ إِلَى الْمَطْبَخِ" (أَذْهَبُ إِلَى الْمَطْبَخِ)، أو "أَقْرَأُ الْقُرْآنَ فِي عُرْفَةِ الْجُلُوسِ" (أَقْرَأُ كِتَابًا فِي عُرْفَةِ الْجُلُوسِ). من خلال استخدام البطاقة الكلام، سيواجه الطلبة تحدياً أكبر في التعبير عن آرائهم بطريقة منظمة وتناوب الأدوار، مما يقوي شجاعتهم في الكلام باللغة العربية وطلاقتهم في الكلام. المرحلة الأخيرة التي يتم تنفيذها هي التقييم. في مرحلة التقييم، يعمل الطلبة في مرحلة التقييم على أسئلة في شكل أوصاف. يتم إعداد الأسئلة بناءً على الموضوع الذي تم تعلمه في تنفيذ نموذج التعلم التعاوني ببطاقة الكلام لتعلم مهارة الكلام باللغة العربية.

ب. نتائج تعليم الطلبة باستخدام نموذج التعلم التعاوني ببطاقة الكلام

أظهرت نتائج هذه الدراسة أن هناك تأثيراً معنوياً لنموذج التعلم التعاوني من نوع البطاقة الكلام على نتائج تعلم الطلبة في مادة اللغة العربية في الصف السابع في مدرسة هداية المبتدئين الإسلامية مالانج، ويظهر ذلك من متوسط قيمة الاختبار البعدي للصف التجريبي البالغ ٧٩ وهي قيمة أكبر من قيمة الصف الضابط البالغ ٦٠، وتدعمه نتائج اختبار الفرضية بقيمة معنوية $0,037 > 0,05$.

نتائج التعلم هي تغيير في سلوك الطلبة بعد أن تتم عملية التعليم والتعلم وفقاً لأهداف التعلم^{٧٣}. يتم الحصول على نواتج التعلم من الخبرات من خلال عملية التعليم والتعلم التي يتم

⁷² & Lestari Kamza, M., Ibrahim, H., "Pengaruh Metode Pembelajaran Diskusi Dengan Tipe Buzz Group Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS," *Jurnal Basicedu*, 2021, 4120–26.

⁷³ Nur Ainiyah dan Waspodo Tjipto Subroto, "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Chips Terhadap Keterampilan Sosial Dan Hasil Belajar Ips Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar," *Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian* 5 (2019): 868.

التعبير عنها في شكل درجات أو درجات في مادة ما. وهناك ثلاثة جوانب لنواتج التعلم، وهي المواصفات المعرفية (المعرفة)، والوجدانية (المواقف)، والنفسية الحركية (المهارات). يتضمن معيار مخرجات التعلم في الجانب المعرفي ستة مستويات، وهي التذكر (C1)، والفهم (C2)، والتطبيق (C3)، والتحليل (C4)، والتركيب (C5)، والتقييم (C6)^{٧٤}.

يمكن لنموذج التعلم التعاوني ببطاقة الكلام أن يعزز بيئة تعليمية ممتعة ويشجع الطلبة على المشاركة الفعالة في التعلم. في التعلم التعاوني، تتاح للطلبة في التعلم التعاوني نفس الفرصة لإبداء الرأي أو طرح الأسئلة أثناء التعلم. بالإضافة إلى ذلك، من المتوقع أيضًا أن يعمل الطلبة معًا وأن يكونوا مسؤولين عن مجموعات النقاش الخاصة بهم أثناء عملية التعلم. سيؤدي ذلك إلى زيادة قيمة مخرجات التعلم لدى الطلبة.

وفقًا للنتائج التي توصلت إليها أندي رزقي رماديا في بحثها حول تأثير نموذج التعلم التعاوني بالبطاقة الكلام على إتقان المفردات ونتائج تعليم الطلبة، فقد أظهرت نتائج البحث أن نتائج التعليم يمكن أن تتأثر بنموذج التعلم بالبطاقة الكلام^{٧٥}.

يمكن لنموذج التعلم التعاوني ببطاقة الكلام أن يساعد الطلبة على أن يكونوا أكثر معرفة في المناقشة الجماعية. يتعلم الطلبة التفاعل مع طلبة المجموعات الأخرى، والتعبير عن الآراء، والتفاوض، واستخلاص النتائج. وسيكون لذلك تأثير على القدرات المعرفية للطلبة. لذلك، يجب على المعلمين والمؤسسات التعليمية تصميم بيئة تعليمية مشوقة وتعديل التعلم التفاعلي لتلبية احتياجات الطلبة.

ج. تأثير نموذج تعليم مهارة الكلام على اساس التعلم التعاوني ببطاقة الكلام

تقول نتائج هذا البحث أن هناك تأثيرًا معنويًا لنموذج التعلم التعاوني ببطاقة الكلام على قدرة الطلبة على مهارة الكلام في اللغة العربية للفصل السابع في مدرسة هداية المبتدئين

⁷⁴ Pono, "Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe Examples Non Examples Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Siswa."

⁷⁵ Andi Rizki Ramadyana, "Pengaruh Model Pembelajaran Talking Chips Terhadap Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Dan Hasil Belajar Siswa," 2023.

المتوسطة الإسلامية مالانج. وملاحظة ذلك من قيمة الدلالة التي هي قيمة أعلى من نتائج اختبار الفرضية بقيمة معنوية $0,025 > 0,005$. وهذا يعني أن استخدام نموذج التعلم التعاوني ببطاقة الكلام يؤثر على مهارة الكلام لدى الطلبة بنسبة ١٦,١٪، بينما يتأثر ٨٤,٩٪ بعوامل أخرى.

وهذا يتوافق مع البحث الذي أجرته نيسا ليا أوتامي وآخرون، والذي ينص على أن نموذج التعلم التعاوني ببطاقة الكلام قادر على تشجيع الطلبة على المشاركة في عملية التعلم بنشاط^{٧٦}. في هذه الحالة، يظهر نشاط الطلبة من خلال المشاركة الفعالة للطلبة في الكلام اللغة العربية، كما يؤكد المقال الذي نشره سيدلitzer للتعليم أن نموذج التعلم بالبطاقة الكلام مصمم لضمان إتاحة الفرصة لجميع المشاركين في المجموعة للتعبير عن أفكارهم، مما يزيد بدوره من مشاركة الطلاب في المناقشات الجماعية^{٧٧}.

⁷⁶ dan Rohmat Widiyanto. Nisa Lia Utami, Anis Fuadah Zuhri, "Penerapan Pendekatan Kooperatif Talking Chips Untuk Meningkatkan Partisipasi Dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV B MI Nurul Islam Ciputat," *Jurnal Elementar*, 2021.

⁷⁷ Spencer Kagan., "The Versatility of Talking Chips," (San Clemente, CA: Kagan Publishing, 1992).

الفصل السادس

الخاتمة

الاستنتاجات ولاقتراحات

أ. الاستنتاجات

بناءً على نتائج البحث أعلاه، تستطيع الباحثة أن يستنتج ما يلي :

١. تنفيذ نموذج التعليم مهارة الكلام على اساس التعلم التعاوني ببطاقة الكلام يقال فعال على لدى الطلبة نتائج التعليم في مادة اللغة العربية. والخطوات من تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج التعليم ببطاقة الكلام أن تقوم المعلمة بإعداد صندوق صغير يحتوي على بطاقات سيتم توزيعها على الطلبة، يقوم المعلم بتقسيم الطلبة إلى عدة مجموعات ويحصل كل طالب على بطاقتين، تقوم المعلمة بشرح المادة وإعطاء مثال لسؤال وكيفية الإجابة المناسبة له، تطلب المعلمة من الطلبة مناقشة المادة، تطلب المعلمة من الطلبة الكلام باللغة العربية مع زملائهم في المجموعة حسب المادة، تعين المعلمة عدة طلبة للتقدم إلى أمام مكتب المعلمة لإجراء محادثة بسيطة بين الطلاب والمعلمة.

٢. يؤثر نموذج التعليم مهارة الكلام على اساس التعلم التعاوني ببطاقة الكلام تأثيراً إيجابياً على نتائج تعليم للطلبة في مادة اللغة العربية في الصف السابع بمدرسة هداية المبتدئين المتوسطة مالانج. ويتضح ذلك من خلال متوسط قيمة نتائج تعليم الطلبة في الفصل التجريبي أعلى من الفصل الضابطة. بحيث يمكن للطلبة من خلال هذا النموذج التعليمي فهم المادة التعليمية التي يقدمها المعلم بشكل جيد.

٣. تنفيذ نموذج التعليم ببطاقة الكلام له أثر في تحسين مهارة الكلام لدى الطلبة في تعليم اللغة العربية. ويتضح ذلك من خلال تحسن نتائج التعليم لدى الطلبة بعد تنفيذ النموذج، سواء من حيث الطلاقة في الكلام، أو من حيث الشجاعة في التعبير عن الآراء، واستخدام التراكيب اللغوية الصحيحة، والمشاركة الفعالة في المناقشات الجماعية.

ب.الاقتراحات

وبالنظر إلى نتائج الدراسة، فإن الباحثة لديها مقترحات وهي :

١. يمكن أن يكون نموذج التعلّم التعاوني من نوع البطاقة الحديث نموذجاً تعليمياً بديلاً يمكن تنفيذه من قبل المعلمين.
٢. بالنسبة للمؤسسات التعليمية، يجب تطوير البنية التحتية المدرسية بشكل أفضل لدعم أنشطة العملية التعليمية.
٣. فيما يتعلق بهذا البحث، يمكن للباحثين المستقبليين مواصلة هذا البحث باستخدام أساليب أو نظريات بحثية مختلفة بهذا البحث.

قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

أحدم فؤاد عليان. (٢٠١٠). *المهارة اللغوية ماهيتها وطرائق تمهيتها*. الرياض: الرياض دار المسلم للنشر والتوزيع.

أحمد فؤادي. (٢٠١٠). *الخلق المرح في تدريس مهارات اللغة العربية*. بيروت: شركة المؤسسة الحديثة للكتاب.

الحمود أحمد السيد. (٢٠٢٠). *طرائق تدريس اللغة العربية*. بيروت.

حاتم حسين البصيص. (٢٠٢٠). *العلمية مهارات القراءة*. مصر.

حسن جعفر خليفة. (٢٠٠٨). *فصول في تدريس اللغة العربية*. الرياض.

دكتور عمر الصديق عبد الله. (٢٠٠٨). *تعليم اللغة العربية للناطقين وغيرها طرق - الأساليب - الوسائل*. الخرطوم: الدار العالمية.

رشدي أحمد. (٢٠١٠). *المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للعاملتين بلغات الأخرى*. القاهرة: دار الفكر العربي.

رشدي خاطر. (١٩٨٩). *طرق تدريس اللغة العربية الدينية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة*. مدينة المنورة.

عابد توفيق الهاشمي. (٢٠٠٦). *طرائق تدريس اللغة العربية*. بيروت.

عبد العليم إبراهيم. (٢٠٢٠). *الموجة الفني*. مصر: الطبعة الس.

على سامي. (٢٠١٠). الخلاق المرح في تدريس مهارات اللغة العربية. بيروت: شركة المؤسسة الحديثة للكتاب.

محمد يحيى نبهان. (٢٠٠٨). الأسباب الحديثة في التعليم والتعلم. مصر.

مختار عبد الخالق عبد اللاه. (٢٠٠٨). الرابط: الرابط : العلم للنشر والتوزيع.

نبيل عبد الهادي و خالد بسيندي وعبد العزيز أبو حشيش. (٢٠٠٣). مهارات في اللغة والتفكير. دار المسيرة للنشر والتوزيع.

هاني إسماعيل رمضان. (٢٠٠٨). معايير مهارات اللغة العربية للناطقين بغيرها. بيروت: الناشر المنتدي التركي.

حمد فؤاد محمد عليان. "المهارات اللغوية ماهيتها تدريسها"، ٨٧-٨٨. الرياض: دار السلام , n.d.

“————. المهارات اللغوية وطرائق تدريسها، ”١٠٦-١٢. الرياض: دار السلام. n.d. ,

حاتم حسين البصيص. “تنمية مهارات القراءة والكتابة.” دمشق، ٢٠١١.

حسن جعفر خليفة. “فصول في تدريس اللغة العربية،” ١٠٧. الرياض، ٢٠٠٤.

حسن شحانة. “تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق،” ٢٣. القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٦.

رشدي خاطر. طرق تدريس اللغة العربية الدينية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة. مدينة المنورة، ١٩٨٩.

محمد كامل الناقة، رشدي أحمد طعية. “طرائق التدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها،” ١٣٠. ايسيكو. n.d. ,

- أحمد فؤاد محمد عليان. “المهارات اللغوية ماهيتها تدريسها,” ٨٧-٨٨. الرياض: دار السلام. n.d.,
- “المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها,” ٩٣-٩٥. الرياض: دار السلام, ١٩٩٢.
- “المهارات اللغوية وطرائق تدريسها,” ١٠٦-١٢. الرياض: دار السلام. n.d.,
- حاتم حسين البصيص. “تنمية مهارات القراءة والكتابة.” دمشق, ٢٠١١.
- حسن جعفر خليفة. “فصول في تدريس اللغة العربية,” ١٠٧. الرياض, ٢٠٠٤.
- حسن شحانة. “تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق,” ٢٣. القاهرة: الدار المصرية اللبنانية, ١٩٩٦.
- رشدي أحمد طعيمة. “مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي,” ١١٧. القاهرة: دار الفكر العربي, ١٩٩٨.
- رشدي خاطر. طرق تدريس اللغة العربية الدينية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة. مدينة المنورة, ١٩٨٩.
- محمد فائز. “أثر استخدام التعليم التعاوني التعلم على كل من التحصيل,” ٢٠٠٧, ١٩.
- محمد كامل الناقه, رشدي أحمد طعيمة. “طرائق التدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها,” ١٣٠. ايسيكو. n.d.,

ب. المراجع الأجنبية

- Agung Prihatmojo dan Rohami. “Pengembangan Model Pembelajaran,” 3. Lampung, 2020.
- Agustin S. Dakhi. “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Metode.” *Jurnal Education and Development* 8 (2020): 468.
- Andi Rizki Ramadyana. “Pengaruh Model Pembelajaran Talking Chips Terhadap Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Dan Hasil Belajar Siswa,” 2023.
- Aravah E. “Teaching English to Large Multilevel Classes Majoring In Math, Biology, Chemistry by Using ‘Burst the Balloon’ Dan ‘Talking Chips’ Tehniques.” *Teflin International Conference* 6 (2014): 1034-38.
- Aravah, E. “Teaching English to Large Multilevel Classes Majoring In Math, Biology and Chemistry by Using ‘Burst The Balloon’ and Talking Chips’ Techniques” 6 (n.d.): 1034-38.
- Asmidiana. “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Sary (Tsts) Dalam Mata Pelajaran IPS Siswa SMP Negeri 2 Meureudu Pidie Jaya.” *Educational Journal of History and Humanities*, 2 (2018): 24-29.
- Belajar Dan Pembelajaran. “Ahdar Djamaluddin Dan Wardana,” 3. Parepare: CV Kaffah Learning Center, 2019.
- Faljrln, R. M., Walfaljrri, W., & Khotijalh, K. “Peneralpaln Metode Lalngsung Dalalm Meningkalkaln Keteralmpilaln Berbicalral Balhalsal AL Ralb.” *LISANUNA* 2 (2021):

- Farid Qomaruddin. "JURNALISTIK SEBAGAI METODE PEMBELAJARAN BAHASA ARAB." *MIYAH: Jurnal Studi Islam* 3 (2022): 115–345.
- Fitri, M., Sari, W.V., Eliyati, & Aisyah, N. "The Effect of Applying Talking Chips Technique On The Students' Achievement In Speaking Ability. Proceeding of the Fourth International Seminar on English Language and Teaching," 2016, 96–97.
- Hamalik, Oemar. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara, 2014.
- Hamdani. "Strategi Belajar Mengajar." Bandung: pustaka setia, 2011.
- Hamdayama, J. "Metodologi Pembelajaran,," 147. Jakarta: Bumi Aksara, 2016.
- Hariyanto, Y. "Pengaruh Metode Pembelajaran Tipe Talking Chips Terhadap Hasil Belajar Santri Pada Kompetensi Dasar Memahami Model Atom Bahan Semi Konduktor Di SMK Negeri 1 Jetis Mojokerto." *Jurnal Pendidikan Elektro* 4 no.3 (2015): 999–1005.
- Hendri M. "Pembelajaran Keterampilan Berbicara Melalui Pendekatan Komunikatif. POTENSIAL." *Jurnal Kependidikan Islam* 3 (2017): 196.
- Hermawan, Acep. "Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab Dengan Pendekatan Komunikatif-Interaktif,," Bandung, 2018.
- Homroul Fauhah dan Brilliant Rosy. "Analisis Model Pembelajaran Make A Match Terhadap Hasil Belajar Siswa." *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran* 9, no. 2 (2021): 327.
- I Putu Andre Payadya. "Panduan Penelitian Eksperimen Beserta Analisis Statistik Dengan SPSS," 10. sleman: Deepublish, n.d.
- Isjoni. "Cooperative Learning Mengembangkan Kemampuan Belajar Berkelompok." Bandung: Alfabeta, 2013.
- Kamza, M., Ibrahim, H., & Lestari. "Pengaruh Metode Pembelajaran Diskusi Dengan Tipe Buzz Group Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS." *Jurnal Basicedu*, 2021, 4120–26.
- l Faluzaln, AL. bin I. AL. *بها الناطقين لغبر العربية اللغة لمعلمي إضاءات*. Malktalbalh Malik Falhd, 2011.
- Lestari, Puji. "Peningkatan Keterampilan Berbicara Melalui Model Kooperatif Tipe Talking Chips Untuk Santri Kelas VI SD Negeri Tersidilor." *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar, Edisi 3 3* (2021): 300–315.
- Lie. "Cooperative Learning," 31. Jakarta: Grasindo, 2002.
- Miftahul Huda. "Cooperative Learning," 142. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011.
- Moh Ainin. "Metodologi Penelitian Bahasa Arab," 83. Surabaya: Hilal Pustaka, 2010.
- Muhid, Abdul. "Analisis Statistik, Journal of Chemical Information and Modeling," 41. Sidoarjo: Zitama Jawa, 2019.
- Muspika Hendri. "Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Pendekatan

- Komunkatif.” *Jurnal Kependidikan Islam* 2 (2017): 196–210.
- Muthmainnah. *Sistem Model Dan Desain Pembelajaran*. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2022.
- Nasiti Mufidah dan Abdul Fatah Kurniawan. “Implementasi Metode Pembelajaran Kooperatif Type STAD Dalam Meningkatkan Sikap Toleransi Dan Hasil Belajar Siswa.” *ENTITA* 4, no. 1 (2022): 53.
- Nely Maksudah. “Pengaruh Kondisi Sosial Ekonomi Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam.” *Jurnal Tarbawi* 4 (2019): 106.
- Nisa Lia Utami, Anis Fuadah Zuhri, dan Rohmat Widiyanto. “Penerapan Pendekatan Kooperatif Talking Chips Untuk Meningkatkan Partisipasi Dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV B MI Nurul Islam Ciputat.” *Jurnal Elementar*, 2021.
- Nur Hadifah Amaliyah, Waddi Fatimah, dan Perawati. “Buku Model Pembelajaran Inovatif Abad 21,” 43, 2019.
- Nurdyansyah, dan Eni Fariyatul Fahyuni. “Inovasi Model Pembelajaran Sesuai Kurikulum.” Sidoarjo: Nizamial Learning Center, 2013.
- Nurhadi. “Pembelajaran Kontekstual Dan Penerapan Dalam KBK,” 78. Malang, 2004.
- Paputungan, Moh Zulkifli. “Strategi Pengembangan Maharah Al-Kalam Siswa Dalam Mata Pelajaran Muhadatsah Di Madrasah Aliyah Alkhairaat Kota Gorontalo.” *Lughawiyah: Journal of Arabic Education and Linguistics* 2 (2020): 26–36.
- Pono, Ferdinand Alexander dan Fenni Regina. “Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe Examples Non Examples Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Siswa.” *Jurnal Ilmiah Religiosity Entity Humanity (JIREH)* 1 (2019): 110.
- Putri Khoirunnisa dan Syifa Masyhuril Aqwal. “Analisis Model-Model Pembelajaran.” *Jurnal Pendidikan Dasar* 4, no. 1 (2020): 2.
- Qurrotun Khairina, Nofri Yuleman, Jumriyana Rahayu Ningsih. “Efek Kooperatif Talking Chips Terintegrasi Video Pembelajaran Pada Hasil Belajar Santri” 3 (2023): 77–86.
- Radja, Soecipto, Amiruddin Masitoh, Dan Laksmi. “Strategi Pembelajar,” 244. Jakarta, 2009.
- Rasip, Mirza, A., & Bistari. “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Kancing Gemerincing Di MAS Darul Ulum Kubu Raya.” *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran* 3 (2020): 1–10.
- Ricardo dan Rini Intansari Meilani. “Impak Minat Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa.” *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 2017, 194.
- Rika Dewi dan Marwan Marwan. “Pengaruh Faktor Fisiologis, Lingkungan Sekolah, Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Di SMAN 2 Painan.” *Jurnal Ecogen*, 2019, 696.
- Rina Febriana. “Evaluasi Pembelajaran,” 25. Jakarta: Bumi Aksara, 2019.
- Sadam Samal. “Keterampilan Berbicara (Maharah Kalam) Bahasa Arab Mahasiswa Jurusan Agama Islam (PAI).” *Kuttab : Jurnal Ilmiah Mahasiswa* 2, 2020, 57–66.

- Safitri, A., & Yonata, B. "Keterampilan Komunikasi Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Teknik Kancing Gemerincing Pada Kelas XI SMA Negeri 1 Bangsal Mojokertp." *UNESA Journal of Chemical Education* 1 (2019): 88–93.
- Shohimin, A. "Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013.," 68. Yogyakarta: Aruz media, 2017.
- Sogiyono. "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D," 114. Bandung: Alfabeta, 2007.
- Spencer Kagan. "The Versatility of Talking Chips,." San Clemente, CA: Kagan Publishing, 1992.
- Subroto, Nur Ainiyah dan Waspodo Tjipto. "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Chips Terhadap Keterampilan Sosial Dan Hasil Belajar Ips Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar,." *Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian* 5 (2019): 868.
- Sugiyono. "Metode Penelitian Pendidikan." Bandung: Alfabeta, 2017.
- . "Penelitian Pendidikan," 57. Bandung: Alfabeta, 2013.
- Suharsimi Arikunto. "Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek," 266. Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- Suharti, Sumardi, dan Moh. Hanafi. "Strategi Belajar Mengajar," 70. Surabaya: Jakad Media Publishing, 2020.
- Sundayana, Rostina. "Statistika Penelitian Pendidikan," 59. Bandung: Alfabeta, 2018.
- Syamaun, Nurmasiyah. "Pembelajaran Maharah Al-Kalam Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan." *LISANUNA* 2 (2016): 343–59.
- Tarigan, Henry Guntur. "Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa," 16. Bandung: Angkasa, 2010.
- Waruwu dan Anugerah. "Kajian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Chips Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Santri." *Didakti* 14 (2020): 2427–34.
- Wijayanti Daniar Paramita, Noviansyah Rizal, dan Riza Bahtiar Sulistyan. "Metode Penelitian Kuantitatif," 36. Lumajang: Widya Gama Press, 2021.
- n.d., أحمد فؤاد محمد عليان. "المهارات اللغوية ماهيتها تدريسها," ٨٧–٨٨. الرياض: دار السلام.
- . "المهارات اللغوية وطرائق تدريسها," ٩٣–٩٥. الرياض: دار السلام, ١٩٩٢.
- . "المهارات اللغوية وطرائق تدريسها," ١٠٦–١٢. الرياض: دار السلام, n.d.
- حاتم حسين البصيص. "تنمية مهارات القراءة والكتابة." دمشق, ٢٠١١.
- حسن جعفر خليفة. "فصول في تدريس اللغة العربية," ١٠٧. الرياض, ٢٠٠٤.
- حسن شحانة. "تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق," ٢٣. القاهرة: الدار المصرية اللبنانية, ١٩٩٦.
- رشدي أحمد طعيمة. "مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي," ١١٧. القاهرة: دار الفكر العربي, ١٩٩٨.

رشدي خاطر. طرق تدريس اللغة العربية الدينية في ضوء الإتجاهات التربوية الحديثة. مدينة المنورة, ١٩٨٩
محمد فائز. "أثر استخدام التعليم التعاوني التعلم على كل من التحصيل," ٢٠٠٧, ١٩
n.d., محمد كامل الناقة، رشدي أحمد طعية. "طرائق التدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها," ١٣٠. ايسيكو

الملاحق



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133
Website: <https://pasca.uin-malang.ac.id/>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-731/Ps/TL.00/02/2025
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

25 Februari 2025

Yth. Bapak / Ibu

Kepala MTs Hidayatul Muhtadi'in

Jl. KH. Yusuf No.01 05, RT./w:01, Tasikmadu, Kec. Lowokwaru, Kota Malang, Jawa Timur 65143

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi/penulisan tesis, kami mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian serta pengumpulan data dan informasi terkait objek penelitian tesis yang dilakukan oleh mahasiswa kami berikut ini:

Nama : **TIKA MUZAYANAH**
NIM : 230104210086
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Pembimbing : 1. Prof. Dr. Mohammad Samsul Ulum, M.A.
2. Dr. H. Halimi, M.Pd
Judul Penelitian : تأثير نموذج التعلم ببطاقة الحديث في ترقية مهارة الكلام
ونائج التعلم للطلبة في مدرسة هداية المبتدئين الثانوية الإسلامية مالانج
الإسلامية مالانج

Demikian surat permohonan izin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Direktur,



Wahidmurni



Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.

Token : UaAJXS



Yayasan Pendidikan Islam (YPI) Hidayatul Muhtadi'in
MTs. HIDAYATUL MUHTADI'IN
STATUS 'TERAKREDITASI A'

Nomor : AHU – 3298.AH.01.04. Tahun 2014 NSM : I2I235730016
Jl. KH. Yusuf No. 01 Kel. Tasikmadu, Kec. Lowokwaru Kota Malang 65143
Email. mtshidmubts@gmail.com Web Site. <https://mtshidmubts.sch.id>

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

No : 1089 /S.8 /III.MTs.HM/V/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Drs. M. Sairozi, M.Pd**
Tempat, Tanggal Lahir : Malang, 07 Februari 1966
Alamat : Jln. Cokro Aminoto Lowoksari Ngenep
Karang Ploso Kab. Malang.
Jabatan : Kepala MTs. Hidayatul Muhtadi'in Tasikmadu
Lowokwaru Kota Malang.

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : **TIKA MUZAYANAH**
NIM : 230104210086
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Judul Penelitian : تأثير نموذج التعلم ببطاقة الحديث في ترقية مهارة الكلام
ونماذج التعلم للطلبة في مدرسة هداية المبتدئين الثانوية الإسلامية مالانج
الإسلامية مالانج

Telah selesai melaksanakan kegiatan penelitian serta pengumpulan data dan informasi terkait objek penelitian tesis di MTs Hidayatul Muhtadi'in Tasikmadu, dari tanggal 14 April sampai dengan 10 Mei 2025 sesuai dengan surat permohonan dari Pasca Sarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Prodi Magister Pendidikan Bahasa Arab. Selama melaksanakan kegiatan Penelitian di intansi kami, peserta sangat Antusias dan Fokus dalam Tugasnya.

Demikian surat keterangan ini kami buat, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Malang, 10 Mei 2025

Kepala Madrasah



Lampiran Kuisioner Siswa (Talking Chips)

ANGKET SISWA (TALKING CHIPS)

No.	Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Saya tertarik dengan model pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> tipe Talking Chips					
2.	Guru memberikan penjelasan yang jelas saat menggunakan model pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> tipe Talking Chips					
3.	Model pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> tipe Talking Chips membuat suasana belajar lebih menyenangkan.					
4.	Saya merasa lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> tipe Talking Chips					
5.	Dengan menggunakan media Talking Chips membantu saya berbicara lebih percaya diri di kelas					
6.	Saya lebih mudah menyampaikan pendapat dalam diskusi					
7.	Kemampuan berbicara saya dalam bahasa Arab meningkat setelah menggunakan Talking Chips					
8.	Saya lebih memahami materi pelajaran saat menggunakan Talking Chips					
9.	Hasil belajar saya meningkat setelah diterapkannya model Talking Chips					
10.	Saya lebih tertarik untuk belajar dengan model Talking Chips dibandingkan model pembelajaran biasa					

Lampiran Rubrik Penilaian Maharah Kalam

RUBRIK PENILAIAN MAHARAH KALAM

No.	Aspek Penilaian	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Kurang)
1	Ketepatan Bahasa	Kalimat dan struktur sesuai kaidah nahwu dan sharf. Tidak ada kesalahan.	Terdapat 1–2 kesalahan kecil dalam struktur / nahwu tetapi tidak mengganggu makna.	Terdapat beberapa kesalahan struktur yang berbeda makna.	Banyak kesalahan, kalimat tidak dapat dipahami.
2	Kelancaran Berbicara	Berbicara lancar tanpa ragu-ragu. Ucapan jelas dan runtut.	Ada sedikit keraguan atau pengulangan, namun masih dapat dipahami.	Sering terhenti atau banyak mengulang kata. Kurang percaya diri.	Terhenti sering, sangat terbata-bata, sulit dipahami.
3	Penggunaan Kosakata	Menggunakan kosakata sesuai tema dan bervariasi dengan tepat.	Kosakata sesuai tema, namun kurang bervariasi.	Kosakata terbatas, ada ketidaktepatan penggunaan.	Kosakata tidak sesuai, sangat terbatas, sering keliru.
4	Partisipasi/Keberanian	Aktif berbicara, percaya diri, dan bersedia merespons teman/guru.	Cukup aktif dan percaya diri saat berbicara.	Kurang aktif, perlu dorongan untuk berbicara.	Pasif, tidak mau berbicara tanpa diminta.

KISI KISI SOAL KETERAMPILAN BERBICARA

المادة : البيت

الدرس : اللغة العربية

الفصل : السابع

نتائج التعلم :

ذ) يستطيع الطلبة ذكر المفردات واستخدامها، وتكوين جمل بسيطة عن الأشياء والأنشطة في المنزل شفويًا مع النطق الصحيح.

No.	Indikator	Materi	Bentuk Soal (Lisan)	Tingkat Kognitif
1.	Menyebutkan kosakata benda dan ruangan di rumah	Kosakata: منضدة ، سرير كرسي ، غرفة النوم	Sebutkan beberapa benda atau ruangan yang ada di rumah dalam Bahasa Arab!	C1 (Mengingat) C2 (Memahami)
2.	Menggunakan kalimat sederhana untuk menyatakan letak benda	Preposisi: على ، في ، تحت بجانب	Menggunakan preposisi dalam membuat suatu kalimat Contoh: المنضدة الكتاب على	C3 (Menggunakan)
3.	Menyebutkan siapa anggota keluarga, atau tokoh dilingkungan sekitar dengan kalimat pendek	Kalimat tanya: مَنْ ، لِمَنْ	Meyebutkan anggota keluarga yang melakukan kegiatan di rumah dan kepemilikan suatu benda dalam Bahasa Arab!	C3 (Menggunakan)

SOAL KETERAMPILAN BERBICARA

تدريب (١) أجب عن الأسئلة الآتية !

١. مَا هَذَا ؟
٢. أَيْنَ السَّرِيرُ ؟
٣. مَاذَا فِي غُرْفَةِ النَّوْمِ ؟
٤. كَمْ غُرْفَةً فِي غُرْفَتِكَ ؟
٥. هَلْ فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ كُرْسِيٌّ وَ مِنْضَدَةٌ ؟
٦. أَذْكَرُ خَمْسَةَ أَشْيَاءَ فِي بَيْتِكَ ؟
٧. مَاذَا فِي غُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ ؟
٨. أَيْنَ غُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ ؟
٩. مَاذَا وَرَاءَ الْبَيْتِ ؟
١٠. مَنْ وَرَاءَ الْبَيْتِ ؟

تدريب (٢) تبادّل الأسئلة والأجوبة مع زميلك !

مثال : غُرْفَةُ النَّوْمِ / سَرِيرٌ / كَبِيرٌ = فِي غُرْفَةِ النَّوْمِ سَرِيرٌ كَبِيرٌ

١. بَيْتٌ / غُرْفٌ / كَثِيرَةٌ
٢. غُرْفَةُ الْجُلُوسِ / صُورَةٌ / جَمِيلَةٌ
٣. مَطْبَخٌ / حَمَامٌ / نَظِيفٌ
٤. بَيْتِي / حَدِيقَةٌ / وَاسِعَةٌ
٥. مَكْتَبٌ / كِتَابٌ / كَثِيرٌ

تدريب (٣) ضع الأسئلة (من / لمن) !

١. ؟ فِي الْمَطْبَخِ خَادِمَةٌ
٢. ؟ وَرَاءَ الْبَيْتِ أُمِّي

٣. ؟ هذا الكتاب لعمر
٤. ؟ هذه كراسة لعائشة
٥. ؟ أمام البيت أختي الصغيرة

SOAL PRETEST DAN POSTTEST

اختر الإجابة الصحيحة:

١. عنوان بيت عمي شارع...

- أ. سالمينديا
- ب. كليباتيا
- ج. طنغران
- د. كيركون

٢. أختي تطبخ طعاما في غرفة...

- أ. غرفة صف
- ب. حجرة علوم
- ج. مطبخ
- د. حديقة واسعة

٣. ماذا في الحديقة ...

- أ. زهرة
- ب. مقلطة
- ج. قلم
- د. مكتب

٤. من وراء البيت ...

- أ. سرير
- ب. خزانة
- ج. المطبخ، غرفة الجلوس
- د. أمي وأبي

٥. اين السرير والخزانة والثوب ...

- أ. في المطبخ
- ب. في الفصل
- ج. في غرفة النوم
- د. في البيت

٦. غرفة الأكل هو غرفة

أ. يأكلون ويشربون

ج. يركضون ويمزحون

ب. يتلون ويتقашون

د. يلعبون

٧. قرأت القرآن في

أ. الحمام

ج. غرفة النوم

ب. البستان

د. الحديقة

٨. ماذا في غرفة المذاكرة...

أ. غرفة الأكل، غرفة الجلوس، غرفة المكتب

ج. الصف، المعلم، المكتب

ب. الصف، المقصف

د. كتاب ومكتب وقلم

٩. اين الأخ والأخت ...

أ. في البيت

ج. الفصل

ب. . في السّارع

د. في البنك

١٠. الزهرة ... المنضدة

أ. فوق

ج. وراء

ب. . على

د. تحت

١١. ما عنوان بيت عمي؟

أ. شارع كليباتيا

ج. شارع سالمينديا

ب. . شارع طنغران

د. شارع كيركون

١٢. ماذا وراء البيت؟

ج. غرفة الجلوس

أ. حديقة واسعة

د. المكتب

ب. غرفة النوم

١٣. من في الحمام؟

ج. الجوز

أ. الأب

د. المانجو

ب. التفاح

١٤. أين السيارة؟

ج. أمام البيت

أ. في الحمام

د. المكتب

ب. غرفة النوم

١٥. لمن غرفة النوم؟

ج. للضيف

أ. للأب

د. لعمي

ب. للأم

١٦. ماذا في الطابق السفلي؟

ج. غرفة النوم

أ. غرفة الأكل والمطبخ

د. المكتب

ب. غرفة الصف

١٧. هل الصابون في الحمام؟

ج. لا، في غرفة الضيوف

أ. نعم، في الحمام

د. لا، في المطبخ

ب. لا، في الصف

١٨. هل الكراسي في غرفة الجلوس؟

- أ. نعم، في غرفة الجلوس
ب. لا، في الصف
ج. لا، في غرفة الأكل
د. نعم، في الحمام

١٩. ماذا على المنضدة؟

- أ. كتاب
ب. كرسي
ج. صابون
د. حقيبة

٢٠. لمن غرفة المذاكرة؟

- أ. لأبي
ب. لأمي
ج. لابن عمي
د. لأخي

Lampiran foto dan dokumentasi



صندوق صغير فيه بطاقة الكلام



مقابلة مع معلقة اللغة العربية



محادثة بين الطلبة أمام أصدقائهم ببطاقة الكلام



محادثة بين الطلبة أمام أصدقائهم ببطاقة الكلام



تطرح المعلمة على الطالبة بعض الأسئلة حول
المادة التي يجب الإجابة عنها باستخدام اللغة
العربية.



تطرح المعلمة على الطالب بعض الأسئلة حول
المادة التي يجب الإجابة عنها باستخدام اللغة
العربية.

سيرة ذاتية

أ. المعلومة الشخصية



اسم : تيكما مزية

مكان و تاريخ الميلاد : كروانج, ٦ أبريل ١٩٩٩

كلية : كلية علوم التربية والتعليم

قسم : قسم تعليم اللغة العربية

رقم التسجيل : ٢٣٠١٠٤٢١٠٠٨٦

الجاسية : إندونيسيا

البركة الإلكترونية : muzayanah121@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

السنة	المستوى الدراسي
٢٠١١-٢٠٠٦	المدرسة الابتدائية جيكالنج ٤
٢٠١٨-٢٠١٤	معهد التربية الإسلامية دار الرحمن جاكرتا
٢٠٢٣-٢٠١٩	جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج