

العلاقة بين الذكاء العاطفي ودوافع التعلم ونتائج تعليم اللغة العربية بنظام الكتلة
(Block System) في مدرسة نخضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكيس مالانج

رسالة الماجستير

إعداد

سافيرا نيل الكمال

الرقم الجامعي: ٢٣٠١٠٤٢١٠٠٦٨



قسم التعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤ م

العلاقة بين الذكاء العاطفي ودوافع التعلم ونتائج تعليم اللغة العربية بنظام الكتلة
(Block System) في مدرسة نخضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكيس مالانج

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

إعداد

سافيرا نيل الكمال

الرقم الجامعي: ٢٣٠١٠٤٢١٠٠٦٨

قسم التعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤ م

استهلال

مَنْ تَأْتِي نَارَ مَا تَمْنَى

(ابن رشد)

إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي:

والدي ووالدي

أبي الكريم أغوس موليانا وأمي الكريمة نيل المساعدة
رضي الله عنهما وعسى الله أن يرحمهما كما ربياني صغيرة
جزاهما الله أحسن الجزاء وأبقاهما سلامة في الدارين

جميع إخواني

عاديل فرحان النور، أهزى زفير أرفى
كتب الله عليهما التوفيق والنجاح في جميع أمورهم

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالبة:

الإسم : سافيرا نيل الكمال

الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢١٠٠٦٨

العنوان : العلاقة بين الذكاء العاطفي ودوافع التعلم على نتائج تعليم اللغة العربية بنظام

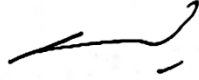
الكتلة (Block System) في مدرسة نخضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكيس مالانج

وافق المشرفتان على تقديمها إلى لجنة المناقشة.

باتو، ٥ يونيو ٢٠٢٥

المشرفة الثانية

المشرفة الأولى



د. نور المفيدة الماجستير

رقم التوظيف :

١٩٨٦٠٥٠٩٢٠١٨٠٢٠١٢١٢٩



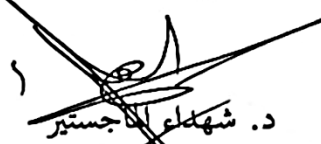
د. معصمة الماجستير

رقم التوظيف:

١٩٧٣٠٤٠٢٢٠٠٦٠٤٢٠٢٤

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



د. شهلء الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان : العلاقة بين الذكاء العاطفي ودوافع التعلم ونتائج تعليم اللغة العربية بنظام الكتلة (Block System) في مدرسة نخضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكيس مالانج التي أعدها الطالبة:

الاسم : سافيرا نيل الكمال

الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢١٠٠٦٨ :

قد قدّمتها الطالبة أمام لجنة المناقشة وقرّرت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الإثنين، بتاريخ ٧ يوليو ٢٠٢٥ م. وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

أ. د. بكري محمد بخيت احمد الماجستير

مناقشا أساسيا

رقم التوظيف: -

د. نور حسن الماجستير

رئيسا ومناقشا

رقم التوظيف: ٢١٥٠٧٠٧١٩٧٨٣٢١

د. معصمة الماجستير

مشرفة ومناقشة

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٤٠٢٢٠٠٦٠٤٢٠٢٤

د. نور المفيدة الماجستير

مشرفة ومناقشة

رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٥٠٩٢٠١٨٠٢٠١٢١٤٩



رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٥٠٩٢٠١٨٠٢٠١٢١٤٩

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : سافيرا نيل الكمال

الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢١٠٠٦٨

العنوان : العلاقة بين الذكاء العاطفي ودوافع التعلم على نتائج تعليم اللغة العربية
بنظام الكتلة (Block System) في مدرسة نخضة العلماء المتوسطة الإسلامية
فاكيس مالانج

أقر بأن هذا البحث الذي أعددتَه لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في
تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية
مالانج، حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر، وإذا ادعى أحد
استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن
تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم
الإسلامية الحكومية مالانج. هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني
أحد على ذلك.

مالانج، ١٠ يونيو ٢٠٢٥

الطالبة



سافيرا نيل الكمال

كلمة الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على سيدنا مُحَمَّد رحمة للعالمين، ومن اهتدي بسنته ودعا بدعوته إلى يوم الدين، وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد.

أشكر شكرا إلى الله عز وجل على نعمه القوة والصحة والفرصة حتى قد انتهت كتابة هذا البحث بالموضوع " العلاقة بين الذكاء العاطفي ودوافع التعلم ونتائج تعليم اللغة العربية بنظام الكتلة (Block System) في مدرسة نخضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكيس مالانج " وقد انتهت كتابة هذا البحث ولا يمكن إتمامها بدون مساعدة الآخر، ولذلك قدمت الباحثة الشكر إلى:

١. د. مُحَمَّد زين الدين، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج إتاحتي الفرصة لطلب العلم في هذه الجامعة المباركة.
٢. د. واحد مورني، عميد كلية الدراسات العليا و د. سوتامان، رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، لما قاما به من إدارة الكلية والقسم.
٣. د. معصمة و د. نور المفيدة، المشرفتان على هذا البحث، اللذين وجهها الباحثة وأرشاده وأشرفا عليه بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذا البحث.
٤. فضيلة الوالدين المحبوبين، أبي أغوس موليانا وأمي نيل الساعدة الذين يدعمان بكل عاطفتهم ودعائهما حتى نهاية هذا البحث الجامعي.
٥. فضيلة الأساتيد والأساتذات قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٦. فضيلة جميع الأساتيد والأساتذات منذ أول التعلم حتى الآن وإلى من قد علمني ولو حرفًا واحدًا، عسا الله أن يبارك ويحفظكم جميعًا.

٧. جميع الأساتذة والطلبة في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية الذين يساعدوني وبأذن ليبحث في هذه المدرسة.
٨. جميع الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, عسى الله أن ينجح لكم جميعاً.
٩. جميع إخواني المحبوبة في معهد الحكمة الفطمية الذي لا يستطيع أن أذكر واحد فواحد الذين يشجعون ويساعدون في كتابة هذا البحث.
- هذا، وأسأل الله أن تكون أعمالهم مقبولة ومثابة، ويكون هذا البحث نافعا ومفيدا للجميع، آمين.

مالانج, ١٠ يونيو ٢٠٢٥

الباحثة,



سافيرا نيل الكمال

الرقم الجامعي: ٢٣٠١٠٤٢١٠٠٦٨

مستخلص البحث

نيل الكمال، سافيرا. ٢٠٢٥. العلاقة بين الذكاء العاطفي ودوافع التعلم ونتائج تعليم اللغة العربية بنظام الكتلة (Block System) في مدرسة نخضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكيس مالانج. رسالة الماجستير. قسم التعليم اللغة العربية. كلية الدراسات العليا. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرفة: د. معصمة الماجستير، د. نور المفيدة الماجستير.

الكلمات المفتاحية: الذكاء العاطفي، دوافع التعلم، تعليم اللغة العربية، نظام الكتلة.

يستمر تطوير المناهج الدراسية في إندونيسيا لمواكبة متطلبات العصر، ومن ذلك تطبيق نظام الكتل المستخدم في مدرسة نخضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكيس، بما في ذلك تعليم اللغة العربية. يتيح هذا النظام تقديمًا مكثفًا للمواد الدراسية على مدى فترة زمنية أطول، مما يتيح للطلاب فرصة دراسة المادة بعمق والتدرب عليها بشكل مباشر. مع ذلك، تتطلب مدة التعلم الطويلة من الطلاب امتلاك ذكاء عاطفي جيد ليتمكنوا من إدارة مشاعرهم والحفاظ على تركيزهم أثناء التعلم. بالإضافة إلى ذلك، يُعد دافع التعلم عاملاً مهمًا يؤثر على تحصيل الطلاب الدراسي.

استنادًا إلى خلفية البحث المذكورة من أهداف البحث هي: (١) لوصف مستوى الذكاء العاطفي لدى طلاب مدرسة نخضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكيس مالانج. (٢) مستوى دوافع تعلم الطلاب في مدرسة نخضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكيس مالانج. (٣) لوصف علاقة بين الذكاء العاطفي ودوافع التعلم على نتائج تعليم اللغة العربية بنظام الكتلة في مدرسة نخضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكيس مالانج.

يستخدم هذا البحث مدخل الكمي. وقد أخذت عينة الدراسة باستخدام أسلوب العينة الكلية، أي جميع طلاب الصف التاسع في مدرسة نخضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكيس. وأما أسلوب جمع البيانات المستخدم هو الاستبانة والوثائق. تحليل البيانات باستخدام التحليل الوصفي والاستدلالي باستخدام SPSS 25.

نتائج هذا البحث كما يلي: (١) أعلى درجة في استبيان الذكاء العاطفي هي ٩٨، وأقل درجة هي ٦٠. الفئة العالية هي ٨ (١٥٪)، والفئة المتوسطة هي ٣٧ (٧٠٪)، والفئة المنخفضة هي ٨ (١٥٪). لذلك مستوى الذكاء العاطفي لطلاب الصف التاسع مدرسة نخضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكيس مالانج يقع في مستوى "المتوسطة"، وهو ٣٧ (٧٠٪). (٢) أعلى درجة في استبيان دافع التعلم هي ٧٦، وأقل درجة هي ٤٤. الفئة العالية هي ٦ (١٥٪)، والفئة المتوسطة هي ٣٩ (٧٤٪)، والفئة المنخفضة هي ٨ (١١٪). لذلك مستوى الذكاء العاطفي لطلاب الصف التاسع مدرسة نخضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكيس مالانج يقع في مستوى "المتوسطة"، وهو ٣٩ (٧٤٪). (٣) بين جدول الارتباط أن لكل الذكاء العاطفي (X1) ودافعية التعلم (X2) قيمة دلالة إحصائية $0.000 > 0.005$ على نتائج تعليم اللغة العربية (Y)، قيمة معامل الارتباط بين الذكاء العاطفي ونتائج التعليم ٠.٧٠٩، بينما تبلغ قيمة معامل الارتباط بين دوافع التعلم ونتائج التعلم ٠.٦٧٣. ويُصنف كلاهما ضمن العلاقات القوية، وكلاهما إيجابي، يعني أنه كلما ارتفع الذكاء العاطفي ودوافع التعلم لدى الطلاب، ارتفعت نتائج تعليمهم للغة العربية، والعكس صحيح. أظهرت نتائج اختبار الارتباط المتعدد أيضًا قيمة $\text{sig. F change } 0.000 > 0.005$ ، ومعامل ارتباط (R) ٠.٧٥٢، مما يشير إلى وجود علاقة قوية ودالة إحصائية بين الذكاء العاطفي ودوافع التعلم على نتائج تعليم اللغة العربية بنظام الكتلة.

ABSTRACT

Alkamala, Safira Naili. 2025. *Correlation of Emotional Intelligence, Learning Motivation, and Arabic Learning Outcomes Based on Block System at MTs NU Pakis*. Thesis. Arabic Language Education Masters Study Program. Postgraduate. Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang.

Supervisor: Prof. Dr. Muassomah, M.Si., M.Pd, Dr. Nuril Mufidah, M.Pd.

Keywords: Emotional Intelligence, Learning Motivation, Arabic Language, Block System

The curriculum in Indonesia continues to develop to adapt to the demands of the times, one of which is through the implementation of the block system used at MTs NU Pakis, including in Arabic language learning. This system allows for intensive delivery of material in a longer duration, so that students have the opportunity to study the material in depth and do direct practice. However, the long learning duration requires students to have good emotional intelligence in order to be able to manage emotions and stay focused during learning. In addition, learning motivation is also an important factor that influences student achievement in learning.

This study aims to: 1) determine the level of emotional intelligence of students at MTs NU Pakis 2) determine the level of learning motivation of students at MTs NU Pakis 3) determine the correlation between emotional intelligence and learning motivation with the results of learning Arabic based on the block system at MTs NU Pakis.

This study uses a quantitative correlational research approach. The sample of this study was taken using the total sampling technique, namely all grade IX students of MTs NU Pakis. The data collection techniques used were questionnaires and documentation. While data analysis with descriptive and inferential analysis using SPSS V25 for windows.

The results of this study indicate that: 1) the highest score of the emotional intelligence questionnaire is 98, the lowest score is 60. The high category is 8 respondents (15%), the medium category is 37 respondents (70%), and the low category is 8 respondents (15%). So it can be concluded that the majority of the emotional intelligence level of grade IX MTs NU Pakis students is in the "moderate" category level, which is 37 respondents (70%). 2) the highest score of the learning motivation questionnaire is 76, the lowest score is 44. The high category is 6 respondents (15%), the medium category is 39 respondents (74%), and the low category is 8 respondents (11%). So it can be concluded that the majority of the emotional intelligence level of grade IX MTs NU Pakis students is in the "moderate" category level, which is 39 respondents (74%). 3) Based on the results of the correlation table output, it is known that both emotional intelligence (X1) and learning motivation (X2) have a significance value (Sig. 2-tailed) of 0.000 < 0.05 on Arabic language learning outcomes (Y), which indicates a significant relationship between the two independent variables with the dependent variable. The correlation coefficient value between emotional intelligence and learning outcomes is 0.709, while between learning motivation and learning outcomes is 0.673. Both are included in the category of strong relationships because they are in the range of 0.60–0.799, and are positive, which means that the higher the emotional intelligence and learning motivation of students, the higher their Arabic language learning outcomes, and vice versa. The results of the multiple correlation test also show a Sig. F Change value of 0.000 < 0.05 with a correlation coefficient (R) value of 0.752, which indicates a strong and significant relationship simultaneously between emotional intelligence and learning motivation with Arabic language learning outcomes based on the block system. Thus, it can be concluded that there is a significant, strong, and unidirectional relationship between emotional intelligence and learning motivation with the Arabic language learning outcomes of class IX students at MTs NU Pakis.

ABSTRAK

Alkamala, Safira Naili. 2025. *Korelasi Kecerdasan Emosional, Motivasi Belajar, dan Hasil Belajar Bahasa Arab Berbasis Sistem Blok di MTs NU Pakis*. Tesis. Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab. Pascasarjana. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: Prof. Dr. Muassomah, M.Si., M.Pd, Dr. Nuril Mufidah, M.Pd

Kata Kunci: Kecerdasan Emosional, Motivasi Belajar, Bahasa Arab, Sistem Blok

Kurikulum di Indonesia terus berkembang untuk menyesuaikan dengan tuntutan zaman, salah satunya melalui penerapan sistem blok yang digunakan di MTs NU Pakis, termasuk pada pembelajaran Bahasa Arab. Sistem ini memungkinkan penyampaian materi secara intensif dalam durasi yang lebih panjang, sehingga siswa memiliki kesempatan untuk mendalami materi dan melakukan praktik langsung. Namun, durasi pembelajaran yang panjang menuntut siswa memiliki kecerdasan emosional yang baik agar mampu mengelola emosi dan tetap fokus selama pembelajaran. Selain itu, motivasi belajar juga menjadi faktor penting yang memengaruhi pencapaian siswa dalam pembelajaran.

Penelitian ini bertujuan untuk: 1) mengetahui tingkat kecerdasan emosional siswa MTs NU Pakis 2) mengetahui tingkat motivasi belajar siswa MTs NU Pakis 3) mengetahui korelasi kecerdasan emosional dan motivasi belajar terhadap hasil belajar bahasa arab berbasis system blok di MTs NU Pakis.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif korelasional. Sampel penelitian ini diambil dengan teknik total sampling, yaitu seluruh siswa kelas IX MTs NU Pakis. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket dan dokumentasi. Sedangkan analisis data dengan analisis deskriptif dan inferensial menggunakan SPSS V25 for windows.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) skor tertinggi kuesioner kecerdasan emosional adalah 98, skor terendah adalah 60. Kategori tinggi sebanyak 8 responden (15%), kategori sedang sebanyak 37 responden (70%), dan kategori rendah sebanyak 8 responden (15%). Jadi dapat disimpulkan bahwa Mayoritas Tingkat Kecerdasan Emosional Siswa kelas IX MTs NU Pakis dalam tingkat kategori “sedang” sebanyak 37 responden (70%). 2) skor tertinggi kuesioner motivasi belajar adalah 76, skor terendah adalah 44. kategori tinggi sebanyak 6 responden (15%), kategori sedang sebanyak 39 responden (74%), dan kategori rendah sebanyak 8 responden (11%). Jadi dapat disimpulkan bahwa Mayoritas Tingkat Kecerdasan Emosional Siswa kelas IX MTs NU Pakis dalam tingkat kategori “sedang” sebanyak 39 responden (74%). 3) Berdasarkan hasil output tabel korelasi, diketahui bahwa baik kecerdasan emosional (X1) maupun motivasi belajar (X2) memiliki nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$ terhadap hasil belajar bahasa Arab (Y), yang menunjukkan adanya hubungan yang signifikan antara kedua variabel bebas tersebut dengan variabel terikat. Nilai koefisien korelasi antara kecerdasan emosional dan hasil belajar adalah 0,709, sedangkan antara motivasi belajar dan hasil belajar adalah 0,673. Keduanya termasuk dalam kategori hubungan kuat karena berada pada rentang 0,60–0,799, serta bersifat positif, yang berarti semakin tinggi kecerdasan emosional dan motivasi belajar siswa, maka semakin tinggi pula hasil belajar bahasa Arab mereka, dan sebaliknya. Hasil uji korelasi berganda juga menunjukkan nilai Sig. F Change sebesar $0,000 < 0,05$ dengan nilai koefisien korelasi (R) sebesar 0,752, yang menunjukkan hubungan yang kuat dan signifikan secara simultan antara kecerdasan emosional dan motivasi belajar dengan hasil belajar bahasa Arab berbasis sistem blok. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan, kuat, dan searah antara kecerdasan emosional serta motivasi belajar dengan hasil belajar bahasa Arab siswa kelas IX MTs NU Pakis.

محتويات البحث

ب	استهلال
ج	إهداء
د	موافق المشرف
هـ	اعتماد لجنة المناقشة
و	إقرار أصالة البحث
ز	كلمة الشكر والتقدير
ط	مستخلص البحث
ي	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ك	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
ل	محتويات البحث

الفصل الأول: الإطار العام والدراسات السابقة

أ	أ. مقدمة
ب	ب. أسئلة البحث
ج	ج. أهداف البحث
د	د. أهمية البحث
هـ	هـ. حدود البحث
و	و. تحديد المصطلحات
ز	ز. الدراسات السابقة

الفصل الثاني: الإطار النظري

أ	المبحث الأول: الذكاء العاطفي
أ	أ. مفهوم الذكاء العاطفي
ب	ب. مكونات الذكاء العاطفي

ج. دور الذكاء العاطفي في تعليم اللغة.....	١٣
المبحث الثاني: دوافع التعلم.....	١٤
أ. تعريف دوافع التعلم.....	١٤
ب. أنواع دوافع التعلم.....	١٥
ج. مؤشرات دوافع التعلم.....	١٥
المبحث الثالث: نتائج التعليم اللغة العربية.....	١٧
أ. تعريف نتائج التعليم.....	١٧
ب. جوانب نتائج التعليم.....	١٧
ج. عوامل نتائج التعليم.....	١٨
المبحث الرابع: نظام الكتلة.....	١٩
أ. مفهوم نظام الكتلة.....	٢٠
ب. المزايا والعيوب.....	٢٠
ج. تنفيذ نظام الكتلة.....	٢٢

الفصل الثالث: منهج البحث

أ. نوع البحث ومدخله.....	٢٣
ب. متغيرات البحث.....	٢٣
ج. مجتمع البحث وعينته.....	٢٤
د. أسلوب جمع البيانات.....	٢٤
هـ. أدوات جمع البيانات.....	٢٥
و. صدق البيانات وثباتها.....	٢٥
ز. تحليل البيانات.....	٢٦

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: مستوى الذكاء العاطفي لدى طلاب الصف التاسع في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكيس مالانج	٢٩
المبحث الثاني: مستوى دوافع التعلم لدى طلاب الصف التاسع في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكيس مالانج	٣٦
المبحث الثالث: العلاقة بين الذكاء العاطفي ودوافع التعلم ونتائج تعليم اللغة العربية بنظام الكتلة لدى طلاب الصف التاسع في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكيس مالانج	٤٣

الفصل الخامس: مناقشة البحث

المبحث الأول: مستوى الذكاء العاطفي لدى طلاب الصف التاسع في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكيس مالانج	٤٦
المبحث الثاني: مستوى دوافع التعلم لدى طلاب الصف التاسع في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكيس مالانج	٤٨
المبحث الثالث: العلاقة بين الذكاء العاطفي ودوافع التعلم ونتائج تعليم اللغة العربية بنظام الكتلة لدى طلاب الصف التاسع في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكيس مالانج	٤٩

الفصل السادس: الخاتمة

أ. ملخص نتائج البحث	٥٣
ب. الإقتراحات	٥٤
قائمة المراجع	٥٥
قائمة الملاحق	٦١
السيرة الذاتية	٧١

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ. مقدمة

لقد تطور المنهج الدراسي في إندونيسيا في التطور بمرور الوقت للتكيف مع ظروف العصر. أحد الابتكارات في نظام التعليم هو تنفيذ نظام الكتلة. نظام الكتلة هو نظام لترتيب ساعات درس أطول، حيث يتم تقديم المادة الدراسية مكثفًا في أكثر الوقت¹. يعتبر هذا النظام له مزايا مختلفة، مثل توفير الفرصة للطلاب لدراسة المادة بعمق، وزيادة تركيز التعليم، وتعظيم فعالية وقت التعليم. مع نظام الكتلة، يمكن للطلاب ربط المفاهيم التي يتعلمونها بسهولة، بحيث يصبح التعليم أكثر شمولاً ومغزى². بالإضافة إلى ذلك، يسمح هذا النظام للمعلمين باستكشاف طرق تدريس أكثر تنوعًا وتفاعلية حتى تحسين جودة التعليم.

تعد مدرسة نخضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكييس مالانج واحدة من المدارس التي تقدم هذا النظام، بما في ذلك المواد العربية. يتيح تطبيق نظام الكتلة للطلاب استكشاف المفاهيم التي تتم دراستها، وبالتالي توفير فهم أعمق وزيادة الاحتفاظ بالمواد. تظهر الأبحاث السابقة أن نظام الكتلة يمكن أن يزيد من مشاركة الطلاب في تعليم اللغة العربية. ويرجع ذلك إلى الممارسة المباشرة التي يتم إجراؤها بعد أن يقدم المعلم النظرية، والتي لديها القدرة على زيادة دوافع التعلم لدى الطلاب. توفر إدارة الوقت الأطول مساحة للطلاب لفهم المادة وممارستها شمولاً. ومع ذلك، فإن مدة التعليم الطويلة يمكن أن تشكل أيضًا تحديات، مثل الملل، لذلك يحتاج الطلاب إلى القدرة على إدارة عواطفهم في عملية التعليم. بالإضافة إلى ذلك، فإن وجود مشاريع التعليم في كل كتلة عربية في مدرسة نخضة العلماء المتوسطة

¹ Block Scheduling: Innovation with Time. Themes in Education Series (Northeast and Island Regional Educational Lab. at Brown Univ., Providence, RI, 1998).

² Utami Pingkan Anggraini, 'Implementasi Pembelajaran Sistem Blok Merdeka Belajar Pada SMKN 1 Cilegon', *Journal Innovation in Education (INOVED)*, 1.3, pp. 91-99, doi:https://doi.org/10.59841/inoved.v1i3.607.

الإسلامية فاكيس مالانج يتطلب الطلاب أن يكونوا قادرين على العمل معًا في فرق^٣.

الذكاء العاطفي هو أحد العوامل المهمة التي تؤثر على نجاح الطلاب في التعليم. وفقًا لجولمان (١٩٩٥)، فإن الذكاء العاطفي هو قدرة الشخص على التعرف عواطفه وعواطف الآخرين وفهمها وإدارتها. وفي سياق التعليم، الطلاب الذين يميلون بذكاء عاطفي جيدًا يكونوا قدرة كثيرة على التعامل مع الضغوط الأكاديمية وإدارة التوتر وبناء علاقات إيجابية مع المعلمين وزملائهم^٤. وذلك يرتبط بنظام الكتلة المطبق في تعليم اللغة العربية، حيث تتطلب فرصة طويلة لإدارة عواطفهم لتركيز متابعة التعليم. وسيجد الطلاب الذين يستطيعون إدارة عواطفهم جيدًا أسهل في تحفيز أنفسهم لتحقيق الأهداف الأكاديمية، مما يؤثر في نتائج تعليمهم^٥.

عامل مهم آخر في عملية التعليم هو دوافع التعلم. الدوافع الداخلي هي الدافع للتعليم الذي تأتي من داخل الطلاب، والدوافع الخارجي هي الدافع المتأثر بعوامل خارجية مثل المكافآت أو التشجيع من المعلمين، تؤثر كلاهما على التحصيل الأكاديمي. الطلاب المتحفزون لديهم موقف إيجابية في عملية التعليم ويكونون حماسًا لتحقيق نتائج التعليم^٦. وبعبارة أخرى، أن تعزز دوافع التعلم العالي تأثر تعليم اللغة العربية بنظام الكتلة والذكاء العاطفي على نتائج التعليم.

تعتبر نتائج التعليم المؤشر الرئيسي لقياس إنجاز الطالب بعد متابعة عملية التعليم. ووفقًا لبلوم (١٩٥٦)، فإن نتائج التعليم لا تشمل المعرفة فقط، بل تشمل

^٣المقابلة مع معلم اللغة العربية

⁴ Amir Reza Kusuma and Didin Ahmad Manca, 'Pendekatan Kecerdasan Emosional Dalam Pembelajaran Daring Bahasa Arab', *Jurnal Pengabdian Masyarakat Bestari*, 1.3 (2022), pp. 115–22, doi:10.55927/jpmb.v1i3.653.

⁵ Zuhrotul Mufidah, 'Pendekatan Kecerdasan Emosional Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *Journal of Practice Learning and Educational Development*, 3.4 (2023), pp. 364–70, doi:10.58737/jpled.v3i4.239.

⁶ Halimatus Sa'diyah and Maman Abdurahman, 'Pembelajaran Bahasa Arab Di Indonesia: Penelitian Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Asing', *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 5.1 (2021), pp. 51–69, doi:10.32699/liar.v5i1.1665.

أيضاً المهارات والمواقف التي تم تطويرها من خلال عملية التعليم^٧. تتأثر نتائج تعليم الطالب بعوامل مختلفة، بما في ذلك العوامل غير الأكاديمية مثل الذكاء العاطفي ودافعية التعلم.

تأتي هذا البحث استناداً إلى الاهتمام بالعلاقة بين الذكاء العاطفي ودوافع التعلم على نتائج تعليم اللغة العربية بنظام الكتلة. وبناءً على ذلك، تشعر الباحثة بالاهتمام بإجراء دراسة من خلال البحث " العلاقة بين الذكاء العاطفي ودوافع التعلم ونتائج تعليم اللغة العربية بنظام الكتلة (Block System) في مدرسة نُهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكيس مالانج".

ب. أسئلة البحث

متعلق بخلفية البحث، وجدت الباحثة أسئلة البحث كما يلي:

- (١) ما مستوى الذكاء العاطفي لدى طلاب الصف التاسع في مدرسة نُهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكيس مالانج؟
- (٢) ما مستوى دوافع التعلم لدى طلاب الصف التاسع في مدرسة نُهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكيس مالانج؟
- (٣) ما العلاقة بين الذكاء العاطفي ودوافع التعلم ونتائج تعليم اللغة العربية بنظام الكتلة لدى طلاب الصف التاسع في مدرسة نُهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكيس مالانج؟

ج. أهداف البحث

بالنظر إلى مشكلة البحث، فيهدف هذا البحث إلى:

- (١) لوصف مستوى الذكاء العاطفي لدى طلاب الصف التاسع في مدرسة نُهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكيس مالانج.
- (٢) لوصف مستوى دوافع التعلم لدى طلاب الصف التاسع في مدرسة نُهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكيس مالانج.

⁷ Ihwan Mahmudi and others, 'Taksonomi Hasil Belajar Menurut Benyamin S. Bloom', *Jurnal Multidisiplin Madani*, 2.9 (2022), pp. 3507–14, doi:10.55927/mudima.v2i9.1132.

٣) لوصف علاقة بين الذكاء العاطفي ودوافع التعلم ونتائج تعليم اللغة العربية بنظام الكتلة لدى طلاب الصف التاسع في مدرسة نخضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكيس مالانج.

د. أهمية البحث

هذه الأهمية تتكون على النوعين:

١. أهمية نظرية

- أ. لبيان العلوم التي تتعلق بالعلاقة بين الذكاء العاطفي ودوافع التعلم ونتائج التعليم اللغة العربية بنظام الكتلة.
- ب. لزيادة المعلومات في تعليم اللغة العربية بمرحلة المتوسطة.
- ج. يرجى لعامل التربية أن يصير هذا البحث كمرجع بالحث التالي فيما يتعلق بالعلاقة بين الذكاء العاطفي ودوافع التعلم ونتائج التعليم اللغة العربية بنظام الكتلة.

٢. أهمية التطبيقية

- أ. للباحثة: لتطوير العلوم تتعلق بالعلاقة بين الذكاء العاطفي ودوافع التعلم ونتائج التعليم اللغة العربية بنظام الكتلة.
- ب. للمدرسة: أن يكون هذا البحث دراسة وتقويما في أهمية الذكاء العاطفي ودوافع التعلم في تعليم اللغة العربية بنظام الكتلة.
- ج. للمدرس: فهم العلاقة بين الذكاء العاطفي ودوافع التعلم ونتائج التعليم اللغة العربية بنظام الكتلة.

هـ. حدود البحث

١. الحدود الموضوعية في هذا البحث هي العلاقة بين الذكاء العاطفي ودوافع التعلم ونتائج تعليم اللغة العربية بنظام الكتلة لدى طلاب الصف التاسع في مدرسة نخضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكيس مالانج.

٢. الحدود المكانية في هذا البحث هي في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكيس

٣. الحدود الزمانية في هذا البحث هي في عام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥.

و. تحديد المصطلحات

إن تحديد المصطلحات في هذا البحث كما يلي:

١. الذكاء العاطفي هو قدرة الشخص على فهم العواطف وإدارتها والتعبير عنها جيداً، من خلال مهارات مثل الوعي الذاتي وضبط النفس والدوافع والتعاطف والمهارات الاجتماعية^٨.

٢. وبحسب حمزة أونو فإن دوافع التعلم هي الدافع الداخلي والخارجي للطلاب الذين يتعلمون لتغيير السلوك^٩.

٣. نتائج تعليم اللغة العربية هي قدرة الطلاب بعد تعليم اللغة العربية. في هذا البحث، أخذ بيانات نتائج التعليم من كشف الدرجات.

٤. نظام الكتلة هو نظام جدول ينظم اليوم الدراسي من خلال تقسيم الوقت إلى أقل فرصة الدراسة ولكن أطول المدة لتوفير المرونة في أنشطة التعليم^{١٠}. تنفيذ نظام الكتلة في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكيس في حصر مادة واحدة في يوم كامل لمدة ٥ ساعات الدراسة ثلاثة أيام متتالية في نصف فصل دراسي. إذن هناك ١٥ ساعة دراسة اللغة العربية في نصف فصل دراسي. لذلك، سيكون هناك ٦٠ ساعة الدراسة في العام.

ز. الدراسات السابقة

هذه الدراسات السابقة التي ترتبط بهذا البحث:

١. جواهر مشرف الغامدي (٢٠٢٠) بعنوان "The Impact of Block Scheduling

on Student Learning and Achievement". أظهرت نتائج الدراسة أن الجدولة

المجمعة يمكن أن تحسن أداء الطلاب. تقلل الجدولة المجمعة من ضغوط

⁸ D Goleman, *Emotional Intelligence* (PT. Gramedia Pustaka Utama, 2000).

⁹ Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi Belajar Dan Pengukurannya* (Bumi Aksara, 2016).

¹⁰ *Panduan Pengembangan Kurikulum Operasional Madrasah* (Kementrian Agama RI, 2022).

الطلاب والمعلمين، مما يزيد في النهاية من رضاهم ويقلل من مستويات الغياب والتوتر. تؤثر الجدولة المجمعَة أيضًا على أسلوب التدريس للمعلم، وإعداد الفصل، وعلاقات الطلاب. كل هذه التأثيرات الإيجابية تدعم في النهاية إنجاز الطلاب^{١١}.

٢. عمرون مسلمين واسم الدين بردانسيه (٢٠٢٣). " *Pengaruh Penerapan Sistem Blok dan Metode Resitasi terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam* ". أظهرت نتائج الدراسة أن تطبيق نظام الكتلة وطريقة التلاوة يؤثر نتائج تعليم. في الوقت نفسه، يكون المتغيرين تأثير على نتائج تعلم. وتشير قيمة معامل التحديد (R^2) (٠,٠٤) (٢٠٤) إلى أن ٤,٢٠٪ من نتائج التعليم تتأثر بتطبيق نظام الكتلة وطريقة التلاوة، وأما ٦,٧٩٪ تتأثر بعوامل أخرى خارج هذا البحث^{١٢}.

٣. نورفيانا أروم يودانتي وصديق بريمنو (٢٠٢١). " *Hubungan antara Minat dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar pada Pembelajaran Block System dan Proses Industri Kimia* ". أظهرت نتائج الدراسة أن تأثير الاهتمام على نتائج التعليم بـ ١,٣٠٪. وكان تأثير الدافع على نتائج التعليم ٧,٢٣ وكانت العلاقة بين الاهتمام والدافع (في وقت واحد) على نتائج التعليم في تعليم عملية الصناعة الكيميائية خطية وإيجابية ومهمة بقيمة $r = 0,59$. وكان تأثير الاهتمام والدافع في وقت واحد على نتائج التعليم ٨,٣٤٪^{١٣}.

٤. هانيفل فوزي وآخرون (٢٠١٩) بعنوان " *Strategi Motivasi Belajar dan Minat Belajar Dengan Hasil Belajar Bahasa Arab* ". أظهرت هذه الدراسة إلى ثلاثة استنتاجات، وهي: أولاً، توجد علاقة إيجابية بين المتغير (X1) بنتائج

¹¹ Jawahir Mushref Alghamdi, 'The Impact of Block Scheduling on Students Learning and Achievement' (Boston University, 2020)

¹² Imron Muslimin and Yasmaruddin Bardansyah, 'Pengaruh Penerapan Sistem Blok Dan Metode Resitasi Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam', *AL-USWAH: Jurnal Riset Dan Kajian Pendidikan Agama Islam*, 6.2 (2023), doi:10.24014/au.v6i2.12720.

¹³ Nurviana Arum Yudanti and Shidiq Premono, 'Hubungan Antara Minat Dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar Pada Pembelajaran Block System Proses Industri Kimia', *Journal of Tropical Chemistry Research and Education*, 3.1 (2021), pp. 10–17, doi:10.14421/jtcre.2021.31-02.

تعليم اللغة العربية. ثانيًا، توجد علاقة إيجابية بين المتغير (X2) بنتائج تعليم اللغة العربية. ثالثًا، توجد علاقة إيجابية بين متغيري دوافع التعلم (X1) والاهتمام بالتعليم (X2) بنتائج تعليم اللغة العربية (Y). وبناءً على هذه النتائج، يمكن أن تحسّن نتائج تعليم اللغة العربية من خلال دوافع التعلم واهتمام تعليمهم^{١٤}.

٥. ريان يوليكا وآخرون (٢٠١٩) بعنوان " *The Effect of Emotional Intelligence and Learning Motivation on Student Achievement* ". أظهرت نتائج الدراسة أن الذكاء العاطفي له تأثير إيجابي على تحصيل الطلاب في التعليم، بـ ٢,٣٪ من تباين الإنجاز بواسطة الذكاء العاطفي. بالإضافة إلى ذلك، فإن دوافع التعلم لها أيضًا تأثير إيجابي على تحصيل الطلاب، بـ ٥,٣٪ من تباين الإنجاز بواسطة دوافع التعلم. فإن الجمع بين الذكاء العاطفي ودوافع التعلم معًا له تأثير إيجابي وهام على تحصيل الطلاب، بـ ٧,٣٪ من تباين الإنجاز بواسطة كلا المتغيرين. وهذا يوضح أن الذكاء العاطفي ودوافع التعلم هما دورًا مهمًا في تحسين تحصيل الطلاب في التعليم^{١٥}.

الجدول ١،١ أصالة البحث

رقم	عنوان البحث	أوجه التشابه	أوجه الاختلاف	أصالة البحث
١	جواهر مشرف الغامدي (٢٠٢٠) " <i>The Impact of Block Scheduling</i> "	البحث عن التعليم بنظام الكتلة	التركيز على تأثير نظام الكتلة على نتائج التعليم	العلاقة بين الذكاء العاطفي ودوافع التعلم

¹⁴ Hanifal Fauzy Ah, Zainal Abidin Arief, and Muhyani Muhyani, 'Strategi Motivasi Belajar Dan Minat Belajar Dengan Hasil Belajar Bahasa Arab', *Tawazun: Jurnal Pendidikan Islam*, 12.1 (2019), p. 112, doi:10.32832/tawazun.v12i1.1843.

¹⁵ Rian Yulika, Ulfiani Rahman, and Ahmad M. Sewang, 'The Effect of Emotional Intelligence and Learning Motivation on Student Achievement', in *Proceedings of the 1st International Conference on Advanced Multidisciplinary Research (ICAMR 2018)* (presented at the Proceedings of the 1st International Conference on Advanced Multidisciplinary Research (ICAMR 2018), Atlantis Press, 2019), doi:10.2991/icamr-18.2019.94.

على نتائج تعليم اللغة العربية بنظام الكتلة في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكيس مالانج			on Student Learning and Achievement"	
	التركيز على تأثير نظام الكتلة على نتائج تعليم التربية الإسلامية	البحث عن التعليم بنظام الكتلة	عمرون مسلمين واسم الدين بردانسيه (٢٠٢٣) "Pengaruh Penerapan Sistem Blok dan Metode Resitasi terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam"	٢
	التركيز على العلاقة بين دوافع التعلم ونتايج تعليم الكيمياء بنظام الكتلة	العلاقة بين دوافع التعلم ونتايج التعليم بنظام الكتلة	نورفيانا أروم يوداتي وصديق بريمنو (٢٠٢١) "Hubungan antara Minat dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar pada Pembelajaran Block System Proses Industri Kimia"	٣
	التركيز على العلاقة بين	العلاقة بين دوافع التعلم	هانيفل فوزي وآخرون	٤

	دوافع التعلم ورغبة التعلم ونشائج تعليم اللغة العربية	ونشائج تعليم اللغة العربية	(٢٠١٩) "Strategi Motivasi Belajar dan Minat Belajar Dengan Hasil Belajar Bahasa Arab"	
٥	التركيز على تأثير الذكاء العاطفي ودوافع التعلم على نتائج تعليم	البحث عن الذكاء العاطفي ودوافع التعلم ونشائج تعليم	ريان يوليكا وآخرون (٢٠١٩) "The Effect of Emotional Intelligence and Learning Motivation on Student Achievement"	

بناءً على بعض الأبحاث أعلاه، يتضح أن تركيز هذا البحث يختلف عن الدراسات السابقة. فهي لا تقتصر على تحليل العلاقة بين الذكاء العاطفي ودوافع التعلم ونشائج تعليم اللغة العربية فقط، ولكنه خاصة في تعليم اللغة العربية بنظام الكتلة، من خلال تطوير مؤشرات الذكاء العاطفي من دانيال جولمان ومؤشرات دوافع التعلم من حمزة أونو. وتقدم هذا البحث منظورا جديدا لتعليم اللغة العربية بنظام الكتلة، والذي لم يستخدم على نطاق واسع كمتغير البحث.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: الذكاء العاطفي

أ. مفهوم الذكاء العاطفي

الذكاء هي إتاحة التعرف على المعلومة وتنفيذها، أو أنه قابلية الشخص على فهم المجتمع المحيط به، ونجاحه في مواجهة المشكلات الموجودة من حوله^{١٦}. قسّم الذكاء إلى عدة أنواع، منها الذكاء العاطفي. تقديم مصطلح الذكاء العاطفي لأول مرة في عام ١٩٩٠ من قبل علماء النفس بيتر سالوفي من جامعة هارفارد وجون ماير من جامعة نيو هامبشاير. ويوضح أن هناك صفات مهمة تساهم في النجاح، مثل التعاطف، والقدرة على فهم المشاعر، والتحكم في الغضب، والاستقلال، والقدرة على التكيف، والقدرة على بناء العلاقات، ومهارات حل المشكلات الشخصية، والمثابرة، والتضامن، والود، والاحترام. الذكاء العاطفي يراد به فهم وتقبل التنوع الثقافي، ومراعاة مشاعر الآخرين لمعرفة أفكارهم ومشاعرهم^{١٧}.

يعرف جولمان الذكاء العاطفي بأنه القدرة على التعرف مشاعر الفرد ومشاعر الآخرين وتخفيف النفس وإدارة المشاعر الشخصية جيداً وإقامة العلاقات الاجتماعية^{١٨}. وذكر ديفيس أن الذكاء العاطفي هو قدرة الشخص على إدارة

^{١٦} صفية حمد حميد البشري وبابولا كريم حامد، 'العلاقة بين القيادة التشاركية ومستوى الذكاء العاطفي لدى مديرات المدارس الثانوية بمكتب تعليم شمال جدة في المملكة العربية السعودية'، مجلة جامعة المدينة العالمية للعلوم التربوية والنفسية. (MIJEPS), no. 10 (2023), pp. 6–87.

^{١٧} منى شعبان عثمان، 'الذكاء العاطفي لدى المعلمين بمدارس التعليم الثانوي العام بمحافظة الفيوم وعلاقته بأبعاد قيادة التعقيد'، *المجلة التربوية لكلية التربية بسوهاج*, ١٢٢.١٢٢ (2024), pp. ٩٤٣–١٠٣٥.

doi:10.21608/edusohag.2024.285334.1469.

^{١٨} Rachmawati, Muhammad Ibrahim, and Anshar Sultan, 'Studi Terhadap Kecerdasan Emosional Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VII SMPIt Al-Biruni Makassar', *ULIL ALBAB : Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 2.10 (2023), pp. 5054–63, doi:https://doi.org/10.56799/jim.v2i10.2297.

مشاعره ومشاعر الآخرين، والتعرف على الاختلافات بين أنواع مختلفة من المشاعر، واستخدام هذه المعلومات للتأثير على طريقة تفكيره وتصرفه^{١٩}.

لا يعتمد الذكاء العاطفي على مستوى ذكاء الطلاب، لكن على ما كان يُعرف سابقًا بشخصية. تُظهر الأبحاث الحديثة أن المهارات الاجتماعية والعاطفية لها دور كبير في تحديد نجاح الحياة من القدرة الفكرية^{٢٠}. وذكر جولمان أن الذكاء الفكري لا يساهم إلا بنحو ٢٠٪ من العوامل التي تحدد أبعاد النجاح في الحياة المختلفة، ويترك نحو ٨٠٪ من العوامل الأخرى.

ب. مكونات الذكاء العاطفي

يقدم جولمان نموذجًا للذكاء العاطفي يتكون من خمسة وعشرين كفاءة مرتبة في خمس مجموعات^{٢١}، وهي:

أ) الوعي الذاتي

الوعي الذاتي هو القدرة على فهم والتعرف على مشاعر الفرد وتأثيرها على الآخرين. يمهد هذا الوعي الطريق لتقييم ذاتي أعمق، مما يسمح للأفراد بتحديد السلوكيات والمكونات العاطفية في شخصيتهم والتي يمكن تحسينها. يشمل الوعي الذاتي الوعي العاطفي وتقييم الذاتي الدقيق والثقة بالنفس.

ب) التنظيم الذاتي

يشمل التنظيم الذاتي ضبط النفس والثقة والحذر. عادةً ما يكون الأفراد الذين يتمتعون بضبط النفس لديهم قدرة كثيرة على إدارة الصراع والتكيف مع التغيير وتحمل المسؤولية جيدًا.

ج) الدوافع

¹⁹ Robby Tianhuri, 'Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Pendekatan Kecerdasan Emosional Melalui Daring Di Kelas VI Mis Nurul Huda Sembubuk', *AD-DHUHA: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Budaya Islam*, 2.1 (2021), pp. 1–12.

²⁰ Nursyamsi Nursyamsi and others, 'Kecerdasan Emosi Dan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Pada Siswa Kelas XI Sekolah Menengah Atas', *Pedagogi: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 3.2 (2023), pp. 30–36, doi:10.56393/pedagogi.v3i2.1680.

²¹ RE Boyatziz, D Goleman, and K Rhee, 'Clustering Competence in Emotional Intelligence Insights from The Emotional Competencie Inventory (ECI)', *Consortium for Research on Emotional Intelligence in Organizations*, 1999 <https://www.eiconsortium.org/pdf/eci_acticle.pdf>.

الدوافع ويعد مكون مهم من مكونات الذكاء العاطفي كونه يشير إلى الدافع الداخلي، ورغبة الفرد في تلبية الاحتياجات والأهداف الشخصية بدال من السعي وراء الشهرة والمال، حيث إنه يساهم الدوافع الجوهرية للفرد بحالة من التدفق والتي تمكنه من تحقيق الإنجاز والبحث عن طرق النمو والتحسين المستمر وتحمل المسؤولية والإلتزام والمبادرة^{٢٢}.

د) التعاطف

التعاطف هو القدرة على الفهم وإدراك مشاعر الآخرين والنظر في تلك المشاعر قبل إستجابة المواقف الاجتماعية. كما يسمح التعاطف للشخص بفهم الديناميكيات التي تؤثر على العلاقات، سواء في البيئات الشخصية أو المهنية. تتضمن مجموعة التعاطف فهم الآخرين وتطوير الآخرين والتوجه نحو الخدمة والاستفادة من التنوع.

هـ) المهارات الاجتماعية

المهارات الاجتماعية هي القدرة على إدارة مشاعر الآخرين من خلال الفهم العاطفي واستخدامه لبناء العلاقات وإنشاء الروابط وإقامة التواصل. تشمل المهارات الاجتماعية التأثير والتواصل وإدارة الصراع والقيادة وتحفيز التغيير وبناء الروابط والتعاون والعمل الجماعي ومهارات التعاون الجماعي.

تُظهر الأبحاث أن الذكاء العاطفي دورًا مهمًا في النجاح الأكاديمي والصحة العقلية والجسدية وإنجاز العالم المهني. يميل الأفراد بالذكاء العاطفي العالي إلى أن يكونوا نجاحًا منهم الذين لديهم ذكاء عاطفي منخفضة في جوانب مختلفة من الحياة^{٢٣}.

^{٢٢} دينا مُجد إبراهيم مصطفى مقلد، 'الخصائص السيكمترية لمقياس الذكاء العاطفي لدي طلاب المرحلة الثانوية العامة'، مجلة كلية التربية في العلوم النفسية، ٣٠٤٨، ٦١-٨٠، (2024).

doi:10.21608/jfeps.2024.393968.

²³ Darmawati and Ambo Dalle, 'The Development of Emotional Intelligence in Arabic Language Teaching', *Palarch's Journal of Archaeology of Egypt/Egyptology*, 17.6 (2020), pp. 12912-24.

ج. دور الذكاء العاطفي في تعليم اللغة

تظهر الأبحاث أن نتائج تعليم اللغة ترتبط بمجالات الذكاء العاطفي الفرعية بما في ذلك العلاقات الشخصية والتفاؤل وحل المشكلات^{٢٤}. يذكر بيسغادرام في بحثه العلاقة بين الذكاء العاطفي بكل مهارة لغوية تفصيلًا، وهي القراءة (إدارة الإجهاد والقدرة على التكيف والمزاج العام)، والاستماع (التواصل الشخصي والتواصل بين الأشخاص وإدارة الإجهاد والمزاج العام)، والكلام (التواصل الشخصي والتواصل بين الأشخاص وإدارة الإجهاد والمزاج العام)، والكتابة (إدارة الإجهاد)^{٢٥}.

الذكاء الفكري ليس العامل الوحيد الذي يتنبأ النجاح في إتقان لغة أجنبية. هناك متغيرات أخرى مختلفة، بما في ذلك العوامل العاطفية يعني الذكاء العاطفي الذي يؤثر فيها أيضًا. وذلك لأن إتقان القواعد النحوية وحدها لا يكفي لكي يصبح مستخدم متقن للغة أجنبية. يحتاج المعلمون أيضًا إلى فهم القواعد الاجتماعية اللغوية والاجتماعية الثقافية للغة، مثل تحديد "متى نتحدث، وماذا نتحدث عنه، ومع من، وأين، وبأي طريقة". إن فهم هذه التعبيرات الثقافية المحددة يتطلب التركيز على اللغة المستهدفة، والتي ترتبط ارتباطًا وثيقًا بالجانب العاطفي^{٢٦}.

يمكن الطلاب بالذكاء العاطفي العالي أن يدور عواطفهم بفعالية كثيرة عند تعليم اللغة العربية. غالبًا ما تكون عملية تعليم لغة جديدة صعبة ومجهدة، ولكن من خلال القدرة على التعرف على المشاعر وفهمها والتحكم فيها، يمكن للطلاب أن يظلوا هادئين بسهولة، ويركزوا على التعليم، ويحافظوا على الدافع. بالإضافة إلى ذلك، يسمح الذكاء العاطفي العالي للطلاب بتطوير التعاطف، سواء تجاه المتحدثين الأصليين باللغة العربية أو أعضاء مجموعة التعليم الخاصة بهم. في سياق تعليم اللغة

²⁴ Hamideh Taheri and others, 'EFL Learners' L2 Achievement and Its Relationship with Cognitive Intelligence, Emotional Intelligence, Learning Styles, and Language Learning Strategies', *Cogent Education*, 6.1 (2019), p. 1655882, doi:10.1080/2331186X.2019.1655882.

²⁵ Reza Pishghadam, 'A Quantitative Analysis of the Relationship between Emotional Intelligence and Foreign Language Learning', *Electronic Journal of Foreign Language Teaching*, 6.1 (2009), pp. 31-41.

²⁶ Vahid Rafieyan and others, 'Relationship between Emotional Intelligence and Pragmatic Awareness', *International Journal of Applied Linguistics & English Literature*, 3.4 (2014), pp. 143-49, doi:10.7575/aiac.ijalel.v.3n.4p.143.

العربية كلغة ثانية، يمكن لهذا التعاطف تحسين قدرة الطلاب على التواصل بفعالية كثيرة والشعور بمزيد من الثقة عند التحدث بهذه اللغة^{٢٧}.

المبحث الثاني: دوافع التعلم

أ. تعريف دوافع التعلم

وبحسب لوثانز في فيلغونا فإن الدوافع هي عملية تبدأ باحتياجات نفسية تنشط الدافع على الهدف^{٢٨}. وبحسب عمر حماليك فإن الدوافع هي تغير الشخص يتميز بظهور الانفعالات وردود الأفعال لتحقيق الأهداف^{٢٩}. الدوافع هي حالة داخلية لدى الشخص تستثير سلوكه، وتعمل على استمرار السلوك وتوجيهه نحو تحقيق هدف معين^{٣٠}. ومن هذا الفهم يتضح أن الدوافع لها دور في أنشطة التعليم للطلاب.

وبحسب حمزة أونو فإن دوافع التعلم هي الدافع الداخلي والخارجي للطلاب الذين يتعلمون لتغيير السلوك^{٣١}. وأضاف بكر في فيلغونا أن دوافع التعلم تنعكس في اختيار الطلاب لمهمة التعليم والوقت والجهد الذي يبذلونه في المهمة. وكذلك إصرارهم على أداء المهمة والتغلب على العقبات التي يواجهونها في عملية التعلم^{٣٢}. وبحسب شوت في سيفن فإن الدوافع هي عملية تدفع شخصاً إلى التصرف لتحقيق الهدف المعين. إن الدوافع لها ثلاث خصائص، وهي: (١) تظهر الدوافع تشجيع يأتي من حاجة محسوسة، حتي يحفز شخصاً على التصرف، (٢) الدوافع موجه على الهدف، حيث يوجه الدوافع سلوك الشخص على تلبية الحاجة المحسوسة، (٣) تستمر الدوافع حتى تتم تلبية الحاجة أو تقل شدتها. بعبارة أخرى، لا

²⁷ Akla and others, 'Emotional Intelligence, Learning Behavior, and the Relationship with Arabic Learning Outcomes of Madrasah Students in Sumatra, Indonesia', *Eurasian Journal of Educational Research*, 103.103 (2023), pp. 145–72.

²⁸ Jacob Filgona and others, 'Motivation in Learning', *Asian Journal of Education and Social Studies*, 2020, pp. 16–37, doi:10.9734/ajess/2020/v10i430273.

²⁹ Oemar Hamalik, *Psikologi Belajar Dan Mengajar* (Sinar Baru Algesindo, 2004).

³⁰ طاهرة يوسف السعدي، 'الدافعية بين تعلم اللغة الأم وتعلم اللغة الثانية' دراسة لسانية مقارنة،

مجلة كلية التربية بالمنصورة، ٣٠١٠٢٠١٠٣، ١٢١٠٣، 981–1000, doi:10.21608/maed.2023.303030.

³¹ Uno, *Teori Motivasi Belajar Dan Pengukurannya*.

³² Filgona and others, 'Motivation in Learning'.

تبدأ الدوافع العمل فحسب، بل تحافظ أيضًا على السلوك حتى يتم تحقيق الهدف. لذلك تكون الدوافع عملية مستمرة^{٣٣}.

ب. أنواع دوافع التعلم

تنقسم دوافع التعلم الطلاب إلى نوعين، دوافع داخلية ودوافع خارجية، كما يلي:

(١) الدوافع الداخلية

الدوافع الداخلية هي تشجيع ينشأ من داخل الفرد دون الحاجة إلى تحفيز خارجي. تنشأ الدوافع طبيعيًا بسبب الرغبة أو الحاجة التي يشعر بها، مثل الرغبة في تحقيق النجاح والحاجة إلى التعليم والأمل في تحقيق الحاجة.

(٢) الدوافع الخارجية

الدوافع الخارجية هي تشجيع يأتي من عوامل خارجية، مثل الجوائز أو الشهادات أو المنافسة. لا ترتبط هذه الدوافع دائمًا مباشرةً بأنشطة التعليم، ولكنه ينشأ بسبب التأثيرات الخارجية، مثل الرغبة في الحصول على درجات عالية أو جوائز معينة.

لكل الدوافع الداخلية والخارجية تشجيع الأفراد على التعلم. ومع ذلك، لكي توفر عملية التعليم الرضا والفوائد الكثيرة، فمن الأفضل تأتي الدوافع من الداخل أو الدوافع الداخلية. يوضح غاني وديتشي في فيليجوننا أن الدوافع الداخلية هي الشخص يشعر بالرضا عن القيام بالنشاط نفسه دون تلقي مكافأة. وهذا يجعل الطلاب يدركون أنهم بحاجة إلى التعليم^{٣٤}.

ج. مؤشرات دوافع التعلم

ذكر حمزة أونو ستة مؤشرات لدوافع التعلم وهي^{٣٥}:

(١) وجود الرغبة في النجاح

³³ Mehmet Ali Seven, 'Motivation in Language Learning and Teaching', *African Educational Research Journal*, 8.2 (2020), pp. 62–71, doi:DOI: 10.30918/AERJ.8S2.20.033.

³⁴ Filgona and others, 'Motivation in Learning'.

³⁵ Uno, *Teori Motivasi Belajar Dan Pengukurannya*.

إن الرغبة في النجاح في التعليم وفي الحياة اليومية تسمى تشجيع الإنجاز، وهو تشجيع لإكمال المهمة أو العمل جيدًا. يأتي هذا تشجيع من داخل الفرد ويمكن تحسينه من خلال عملية التعليم. يميل الشخص بتشجيع إنجاز مرتفع إلى إكمال مهمته بجد واجتهاد دون الحاجة إلى تشجيع خارجي.

(٢) وجود تشجيع وحاجة للتعليم

ليست كل الأفعال مدفوعة بالرغبة في النجاح. في بعض الأحيان، يكون الشخص مدفوعًا لإكمال مهمة بسبب الرغبة في تجنب الفشل، مثل الخوف من العواقب السلبية، مثل الحياء أو السخرية أو العقاب. في هذه الحالة، يتأثر الدوافع كبيرًا بالعوامل الخارجية.

(٣) وجود آمال للمستقبل

تنشأ الدوافع أيضًا من الآمال في أفضل مستقبل. على سبيل المثال، سيظهر الشخص الذي يريد ترقية أداءً عاليًا إذا كان يعتقد أن عمله الجاد سيتم الاعتراف به وتقديره.

(٤) وجود جوائز في التعليم

إن الجوائز، سواء كانت على عبارات لفظية مثل "جيد" أو "ممتاز" أو أشكال أخرى، يمكن أن تزيد حماس الطلاب للتعليم. وهذا التقدير لا يرضي الطلاب فحسب، بل يبنى أيضًا التفاعل المباشر والاعتراف الاجتماعي، وخاصة إذا تقديمه أمام الآخرين.

(٥) وجود أنشطة مثيرة في التعليم

إن الأنشطة التعليمية المثيرة مثل المحاكاة والألعاب والمناقشات أو الخدمة المجتمعية تجعل عملية التعليم أكثر مغزى. وتساعد البيئة الممتعة الطلاب على فهم وتذكر وتقدير المادة التي دراستها.

(٦) وجود بيئة تعليمية مواتية

إن البيئة المواتية هي أحد العوامل المهمة في زيادة دوافع التعلم. فالبيئة الجيدة تساعد الطلاب في تغلب الصعوبات، ويجعل البيئة التي يدعم تكوين أفضل دوافع التعلم.

المبحث الثالث: نتائج التعليم اللغة العربية

أ. تعريف نتائج التعليم

إن نتائج التعليم هو نتيجة لنجاح عملية التعليم القيام بها من خلال جهود مختلفة، مما أدى إلى تغييرات في الجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية. وبالتالي، أهداف التعليم التي تصميمها متحقق³⁶. نتائج التعليم هو مستوى الإنسانية التي يمتلكها الطلاب في قبول ورفض وتقييم المعلومات الحصول عليها في عملية التعليم. التعليم هو عملية، ونتائج التعليم هو نتيجة لتلك العملية. لذلك، لا يمكن أن يفصل نتائج التعليم عن أنشطة التعليم. يتم تفسير نتائج التعليم عادةً على أنه مدى نجاح الطلاب في إتقان المهمة أو مواد التعليم المقدمة خلال فرصة معينة. تقديم هذا النتائج عمومًا بالأرقام في كشف الدرجات التي معرفتها بعد إجراء التقييم³⁷.

ب. جوانب نتائج التعليم

يقسم بلوم في سوهارسيمي أريكونتو نتائج التعليم إلى ثلاثة جوانب³⁸:

١. الجانب المعرفي

يتضمن الجانب المعرفي ست فئات رئيسية، (١) المعرفة هي قدرة تذكر الحقائق والمفاهيم التي تعلمها الطلاب وقياسها عادةً من خلال اختبارات الفهم، (٢) الفهم هو قدرة على فهم معنى المادة التي تعلمها الطلاب، (٣) التطبيق هو قدرة استخدام المبادئ أو الأساليب لحل المشكلات الحقيقية، (٤) التحليل هو

³⁶ Moh Rifa'i and others, 'Implementasi Contextual Teaching And Learning (CTL) Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Materi Bahasa Arab: (Studi Kasus Di MTs Nurul Jadid Paiton Probolinggo)', *TARQIYATUNA: Jurnal Pendidikan Agama Islam Dan Madrasah Ibtidaiyah*, 1.2 (2022), pp. 68–82, doi:10.36769/tarqiyatuna.v1i2.282.

³⁷ 'Pengaruh Motivasi Dan Kreativitas Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Di Madrasah Aliyah 1 Pekanbaru' (Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim, 2020).

³⁸ S Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik* (Rineka Cipta, 2016).

تقسيم المشكلة إلى أجزاء أصغر لتسهيل الفهم، (٥) التركيب هو قدرة على إنشاء الأنماط أو التصميم الجديدة، على سبيل المثال تجميع برنامج العمل، (٦) التقييم هو قدرة على إصدار أحكام نهائية بناءً على معايير معينة، مثل استنتاج نتائج مقال.

٢. الجانب العاطفي

يركز الجانب العاطفي على المواقف والقيم والسلوكيات، والتي تنقسم إلى خمس فئات، (١) القبول هو حساسية على أشياء معينة، مثل قبول الاختلافات أو الأفكار الجديدة، (٢) المشاركة هي المشاركة النشطة في الأنشطة، مثل طاعة القواعد، (٣) تحديد المواقف هو قدرة تقدير القيم والاعتراف بها وتحديد المواقف، على سبيل المثال قبول آراء الآخرين، (٤) التنظيم هو قدرة على تجميع نظام كدليل الحياة، (٥) تكوين أنماط الحياة هو استيعاب القيم المعينة، مثل الانضباط واحترام الوقت في العادات اليومية.

٣. المجال النفسي الحركي

المجال النفسي الحركي مرتبط بالمهارات البدنية التي قياسها من خلال سبع فئات، (١) الإدراك هو قدرة على التمييز مميّزًا، مثل التعرف الألوان أو أشكال الأرقام، (٢) الاستعداد هو وضع النفس جسديًا وعقليًا لأداء عمل، مثل وضع البداية في سباق الجري، (٣) الحركة الموجهة هي قدرة على اتباع مثال، على سبيل المثال في الرياضة أو الرقص، (٤) الحركة المعتادة هي الإجراءات التي إجراؤها دون مساعدة من المثال، مثل الرسم، (٥) الحركات المعقدة هي الإجراءات خطوة بخطوة التي إجراؤها صحيحًا، على سبيل المثال تجميع اللغز، (٦) تعديل أنماط الحركة هو قدرة على تعديل الحركات لظروف معينة، مثل المهارات في السباق، (٧) الإبداع هو قدرة على إنشاء أنماط الحركة الجديدة، مثل إنشاء رقصة خاصة.

ج. عوامل نتائج التعليم

يتأثر نتائج التعليم بالعديد من العوامل التي تقسمها إلى نوعين، وهما:

أ. العوامل الداخلية

(١) الفسيولوجية

عمومًا، تساعد الظروف الفسيولوجية مثل الصحة الجيدة وعدم التعب بسهولة وعدم التشوية في عملية التعليم. ومع ذلك، لا يزال هناك العديد من العوامل الأخرى المؤثرة بحيث لا تصبح الظروف التي لا يمكن تجنبها مثل هذه عائقًا أمام النجاح.

(٢) النفسية

تشمل العوامل النفسية أشياء كثيرة، مثل الذكاء والانتباه والمواهب والاهتمامات والدوافع وقوة التفكير. (١) الذكاء هو قدرة على مواجهة المواقف الجديدة والتكيف معها فعالاً. وكذلك القدرة على استخدام المفاهيم المجردة فعالاً، (٢) الانتباه هو التركيز الموجه في كائن معين، (٣) المواهب هو ميل إلى الانتباه وتذكر الأنشطة العديدة. تتحقق هذه القدرة في مهارات حقيقية بعد التعليم والممارسة، (٤) الدوافع هي الدافع ليفعل الأنشطة لتحقيق أهداف معينة، (٥) قوة التفكير ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالإدراك والقدرة على التذكر والتفكير.

أ. العوامل الخارجية

(١) البيئية

يمكن للبيئة أن تؤثر على تحصيل الطلاب في التعليم. سواء من البيئة الطبيعية أو البيئة الاجتماعية.

(٢) الآلية

تشمل العوامل الآلية المناهج والمرافق والمعلمين. يتم تصميم هذه العوامل الآلية من المركز ومن المدرسة بتعديل نتائج التعليم المتوقعة.

المبحث الرابع: نظام الكتلة

أ. مفهوم نظام الكتلة

نظام الكتلة هو التعليم الذي يجمع بين ساعات الدراسة في كل موضوع وجهًا لوجه لموضوع التي إجراؤه مسبقًا مرة واحدة في الأسبوع حتى يكتمل إلى أسبوع كامل أو أكثر حتى يتم الانتهاء من الموضوع، بأن تكون المادة تسليماً ووفقاً لمتطلبات المناهج الدراسية.

ينظم نظام الكتلة الأيام إلى الأقل، ولكن ينفذ في أطول الفرصة، حتى زيادة مرونة الأنشطة التعليمية. الهدف نظام الكتلة هو تحسين الأداء الأكاديمي للطلاب^{٣٩}. يشير جدول الكتلة إلى جدول التدريس المحدد فيه على أقل الجزء من اليوم الدراسي إلى فرصة زمنية كثيرة (على سبيل المثال أطول من ٦٠ دقيقة) للسماح بمزيد من المرونة لأنشطة التعليم المختلفة^{٤٠}. يأخذ التوقيت بهذا المدخل في الاعتبار مقدار الوقت المخصص للمادة، وعدد المعلمين وموظفي التعليم المتاحين، وعدد الطلاب وعدد الفصول الموازية^{٤١}.

تنظيم محتوى التعليم على المدخل المتناوب في كتلة زمنية منفصلة هو نظام تعليمي ينظم أو يجمع ساعات الدراسة لتكون أطول من المعتاد الذي يهدف للطلاب بتجربة عملية تعليمية كثيرة^{٤٢}.

ب. المزايا والعيوب

وفقاً لهؤلاء الباحثين، تم العثور على العديد من الإيجابيات والسلبيات في مدخل نظام الكتلة، على ما يلي:

- (١) توفير الوقت الكافي للطلاب لدراسة المادة بعمق.
- (٢) يصبح وقت التعليم أطول وهذا يسمح للطلاب بالتعليم شاملاً.

³⁹ Block Scheduling: Innovation with Time. Themes in Education Series.

⁴⁰ Phdc Suat Kaya and Meral Aksu, 'The Advantages and Disadvantages of Block Scheduling as Perceived by Middle School Students', *Journal of Educational and Instructional Studies in the World*, 6.1 (2016), pp. 50–60.

⁴¹ Panduan Pengembangan Kurikulum Operasional Madrasah.

⁴² Block Scheduling: Innovation with Time. Themes in Education Series.

٣) بوجود أطول فرصة الدراسة، يكون لدى المعلمين المزيد من الوقت لإكمال خطط الدروس والتحقق من التعليم وتقييمه.

٤) بوجود أطول فرصة الدراسة، يسمح الطلاب بالدراسة المتعمقة، مثل العمل على مشاريع أو أبحاث فردية أو جماعية، والتعاون بين الطلاب والمعلمين.

أن هذا نظام الكتلة له العديد من العيوب، بما في ذلك أن الطلاب ينسون دروسهم عندما لا يتم دراسة المواد صلة متسلسلا، ولن يكون نظام الكتلة مثاليًا إذا لم يقوم المعلم بإعداد الفصل واستخدام مجموعة متنوعة من نماذج التعليم، كما يصعب الحضور لأن الطلاب سيفتقدون كثير من المواد إذا غيبوا عن لقاء واحد^{٤٣}.

لذلك، هناك أمور يجب مراعاتها عند تنفيذ نظام الكتلة، وهي:

١) يجب حساب ترتيب ساعات الدراسة للمعلمين حتى تجعل المعلمين يتحملون عبء عمل متناسبًا.

٢) يتطلب المرافق بسبب نظام الكتلة ترتيبًا صارمًا للمرافق. يجب تصميم استراتيجيات معينة بحيث يمكن تذكر المواد التي يتم تدريسها في كتلة معينة^{٤٤}.

أضاف شوت، أن الفصول التي تبلغ مدتها ٤٥ دقيقة، ستقلل من وقت الدراسة الثمين لأنه يتم إنفاقه على المهام الإدارية مثل تولي الأدوار، وإصدار الإعلانات، والإجراءات الروتينية الأخرى. بمدخل الكتلة، هناك المزيد من الوقت للتعليم، حيث أن الوقت المستغرق في هذه المهام الإدارية أقل بكثير من إجمالي الوقت المستغرق في تعليم الدورة التدريبية الفعلية. سيحصل المعلمون أيضًا على مزيد من الوقت الأكاديمي للتفاعل مع الطلاب في الفصل نظرًا لانخفاض مقدار الوقت الذي يقضونه في إدارة المهام مثل الحضور وبطاقات التقارير وإعداد الفصل والمهام الأخرى. كما سيوفر تصميم وهيكل جدول الكتلة مزيدًا من الوقت للتفاعل بين الطلاب والمعلمين. لذلك، سيكون هناك المزيد من الفرص لتأطير الأسئلة التي ستؤدي إلى مزيد من المناقشات الصفية المتعمقة، بينما تسمح في نفس الوقت

⁴³ Block Scheduling: Innovation with Time. Themes in Education Series.

⁴⁴ Panduan Pengembangan Kurikulum Operasional Madrasah.

للمعلمين بالتفاعل مع جميع الطلاب في الفصل مما يتيح للمعلمين فرصًا لإجراء الإثراء والتقييم في مجالات المواد الأساسية. فائدة أخرى هي أن الطلاب يقضون أقل الوقت في الانتقال من فصل إلى آخر للمساعدة في تقليل المشكلات التأديبية بين الفصول الدراسية. يتيح ذلك قضاء المزيد من الوقت في التعليم والتدريس بدلاً من توجيه سلوك الطلاب. أظهرت دراسات أخرى أيضًا أن حضور الطلاب يزداد عندما تستخدم المدارس تنسيق جدولة كتلة^{٤٥}.

ج. تنفيذ نظام الكتلة

يأخذ إدارة الوقت بالاعتبار مقدار الوقت للمادة، وعدد المعلمين وعدد الطلاب وعدد الفصول الموازية. فيما يلي:

١. يجمع هذا المدخل ساعات الدراسة الفعالة في وحدات زمنية محددة مسبقًا.
 ٢. يتم ترتيب الجدول لكل عام دراسي من خلال تشكيل كتل تتكون من عدة مواد.
 ٣. يرتب ترتيب الجدول أقل الفرصة، ولكن أطول الأوقات بحيث يسمح بأنشطة تعليمية مرونة كثيرة.
 ٤. يعتمد الترتيب في عام دراسي على جاهزية المدرسة والموارد^{٤٦}.
- يختلف التنفيذ ساعات دراسة نظام الكتلة في كل مدرسة، تنفيذ نظام الكتلة في مدرسة نخضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكيس في حظر مادة واحدة في يوم كامل لمدة ٥ ساعات الدراسة ثلاثة أيام متتابة في نصف فصل دراسي. إذن هناك ١٥ ساعة دراسة اللغة العربية في نصف فصل دراسي. لذلك، سيكون هناك ٦٠ ساعة الدراسة في العام.

⁴⁵ Patrick W Schott, 'From Block to Traditional Schedule: The Impact on Academic Achievement, Attendance Rates, and Dropout Rates', *Dissertation Abstracts International Section A: Humanities and Social Sciences*, 2008.

⁴⁶ *Panduan Pengembangan Kurikulum Operasional Madrasah*.

الفصل الثالث

منهج البحث

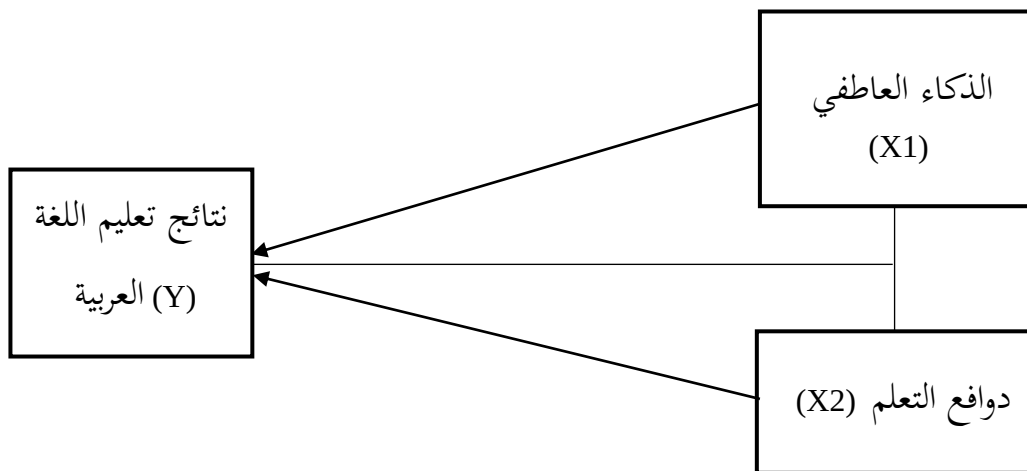
أ. نوع البحث ومدخله

هذا البحث هو بحث كمي، البحث الكمي هو مدخل الذي يهدف إلى تفسير الظواهر باستخدام البيانات الرقمية، ثم تحليلها باستخدام الإحصائيات حول فرضيات معينة والتنبؤ بأن متغير معين سيؤثر على متغيرات أخرى^{٤٧}.

في هذا البحث استخدمت الباحثة البحث الارتباطي. البحث الارتباطي هو نوع البحث الذي استخدامه لتعريف العلاقة بين المتغيرات. استخدم البحث الارتباطي لأن هذا البحث يهدف إلى معرفة العلاقة ومستوى الارتباط بين المتغيرات، دون أي محاولة للسيطرة أو التلاعب بالمتغيرات، حيث لا يوجد أي تلاعب بالمتغيرات في هذا البحث.

ب. متغيرات البحث

المتغيرات هي كل ما يقرره الباحثة لدراسته للحصول على معلومات التي يمكن استخلاص استنتاجات منها. تتكون المتغيرات في هذا البحث من متغيرين مستقلين هما الذكاء العاطفي (X1) ودوافع التعلم (X2) ومتغير تابع هو نتائج تعليم اللغة العربية (Y).



⁴⁷ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Alfabeta, 2017).

ج. مجتمع البحث وعينته

المجتمع هو مجال تعميم يتكون من أشياء أو مواضيع لها صفات وخصائص معينة حددها الباحثون لدراساتها ثم استخلاص النتائج منها. شملت هذا البحث مجموعة من طلاب الصف التاسع في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكيس. اختيار الصف التاسع لأنه مر وقت طويل على اتباع نظام الكتلة في تعليم اللغة العربية.

العينات هي كائنات البحث التي اختيارها لتمثل المجتمع. يجب أن تكون العينات المأخوذة من المجتمع ممثلة حقًا، لأن الاستنتاجات المستخلصة هي استنتاجات من المجتمع^{٤٨}. وفقًا لأريكونتو، إذا كان عدد المجتمع أقل من ١٠٠ شخص، فسيتم أخذ العدد الإجمالي للعينات. كان عدد المجتمع في هذه الدراسة ٥٩، لذلك أخذ جميع العينات، أي ٥٩ طلاب. تسمى تقنية أخذ العينات هذه بالعينة الكلية، حيث يكون عدد العينات مساويًا لعدد السكان^{٤٩}.

د. أسلوب جمع البيانات

استخدم أسلوب جمع البيانات للحصول على المعلومات وفقًا لطريقة البحث المطبقة، بحيث يمكن الحصول على البيانات المطلوبة^{٥٠}. استخدمت الباحثة الاستبانة والتوثيق في جمع البيانات.

أ) الاستبانة

الاستبانة هو قائمة الأسئلة التي تُطرح على موضوعات البحث وفقًا لتفضيلات كل فرد. في هذا البحث، استخدمت الباحثة الاستبيان للحصول على بيانات حول متغيرات الذكاء العاطفي (X1) ومتغيرات دافع التعلم (X2). توجيه جميع هذه الاستبانة إلى ٥٩ طلاب الصف التاسع في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكيس.

⁴⁸ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*.

⁴⁹ Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*.

⁵⁰ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*.

ب) التوثيق

في هذا البحث، استخدمت الباحثة الوثائق من كشف الدرجات على مادة اللغة العربية للفصل الدراسي الفرديّ لطلاب الصف التاسع في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكيس.

هـ. أدوات جمع البيانات

أدوات البحث هي الأدوات المستخدمة لجمع البيانات. استخدم هذا البحث الاستبانة كأداة لجمع البيانات. تصميم العبارات أو الأسئلة في الاستبانة أو الاستطلاعات بناءً على النظريات صلةً بكل متغيرات البحث^{٥١}. استخدم قياس هذه العبارات درجة ليكرت، وهو مقياس لتقييم مواقف أو آراء أو تصورات الأفراد أو المجموعات على الظواهر الاجتماعية. شرح الإستجابات كما يلي:

الجدول ٣،١ درجة ليكرت

SS	موافق بشدة	تصنيف ٥
S	موافق	تصنيف ٤
KS	متردد	تصنيف ٣
TS	غير موافق	تصنيف ٢
STS	غير موافق بشدة	تصنيف ١

طُلب المشاركون نقل ملاحظاتهم من خلال اختيار الإجابات على مقياس من واحد إلى خمسة. تضمنت الأسئلة والاستطلاعات تصورات حول الذكاء العاطفي ودوافع التعلم والتي شرحها من خلال المتغيرات والمؤشرات. أما تطوير الأدوات لكل متغير البحث شرح في الملاحق.

و. صدق البيانات وثباتها

⁵¹ Sugiono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D.

أ. اختبار الصلاحية

استخدم اختبار الصلاحية لتحديد ما إذا كان يمكن اعتبار الاستبيان صالحًا أم لا. يتم إعلان الاستبيان صالحًا إذا كانت الأسئلة الموجودة فيه قادرة على قياس ما يجب قياسه. في هذا البحث، أجرى الباحثة اختبار صلاحية باستخدام طريقة *Pearson Correlation* بمساعدة SPSS 25. إجراء هذا الاختبار يربط درجة لكل سؤال في الاستبيان بالدرجة الكلية للمتغيرات المستقلة والتابعة. إجراء الاختبار عند مستوى دلالة ٥٪، مع معايير الاختبار التالية: إذا كانت قيمة r المحسوبة < جدول r ، فإن السؤال يُعلن صالحًا؛ ولكن إذا كانت قيمة r المحسوبة > جدول r ، فإن السؤال يُعتبر غير صالح.

٢. اختبار الموثوقية

اختبار الموثوقية هو أسلوب إحصائي يستخدم لقياس موثوقية الأداة وثباتها في تقديم نفس النتائج في ظروف مختلفة. بعبارة أخرى، يتم استخدام اختبار الموثوقية لتقييم دقة الأداة وموثوقيتها. إجراء اختبار الموثوقية في هذا البحث باستخدام الطريقة الإحصائية *Cronbach's Alpha* (α). يُعتبر المتغير موثوقًا إذا كانت قيمة *Cronbach's Alpha* أكبر من ٠,٧٠.

ز. تحليل البيانات

١) اختبار الحالة الطبيعية

اختبار الحالة الطبيعية هو طريقة إحصائية تستخدم للتحقق مما إذا كانت عينة البيانات تأتي من توزيع طبيعي أم لا. في هذا البحث، الإختبار المستخدمة لإختبار الحالة الطبيعية هي اختبار كولموغوروف سميرونوف (*Kolmogorov-Smirnov*) باستخدام *SPSS for Windows 25*، مع الشرط التالية:

- أ. قيمة Sig أو قيمة الاحتمال > 0.05 التوزيع غير طبيعي
- ب. قيمة Sig أو قيمة الاحتمال < 0.05 التوزيع طبيعي

الجدول ٣،٢ اختبار الحالة الطبيعية

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
X1	.090	53	.200*	.977	53	.406
X2	.077	53	.200*	.990	53	.933

a. Lilliefors Significance Correction

استناداً إلى اختبار حالة الطبيعية باستخدام اختبار كولموغوروف سميرونوف (Kolmogorov-Smirnov)، أظهرت نتائج متغير الذكاء العاطفي قيمة 0.200 وهي أكبر من 0.05 وأظهر متغير دوافع التعلم قيمة 0.200 وهي أكبر من 0.05 . لذلك يمكن استنتاج أن المتغيرين موزعان بشكل طبيعي.

(٢) اختبار ارتباط مدة النتائج

بعد إجراء اختبارات الطبيعية، فإن الخطوة التالية هي إجراء اختبار الفرضيات من خلال تطبيق تحليل الارتباط^{٥٢}. استخدم هذا البحث اختبار ارتباط لحظة المنتج (Product Moment Correlation) باستخدام SPSS for Windows 25. في هذا الاختبار، يتم استخدام قيمة الاحتمال كمعيار لتحديد ما إذا كانت الفرضية الصفرية (H_0) مقبولة أو الفرضية البديلة (H_a) مرفوضة. إذا كانت قيمة الاحتمال أكبر من 0.05 ، فسيتم قبول H_0 ورفض H_a . وعلى العكس من ذلك، إذا كانت قيمة الاحتمال أقل من 0.05 ، فسيتم رفض H_0 وقبول H_a .

⁵² B Purwanto, *Statistik Untuk Penelitian* (Pustaka Belajar, 2014).

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: مستوى الذكاء العاطفي لدى طلاب الصف التاسع في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فايس مالانج
أ. اختبار الصلاحية واختبار الموثوقية

قبل تحليل البيانات، لابد على الباحثة أن تقوم باختبار جودة بيانات البحث لتحديد صحتها أو موثوقيتها. يُحدد اختبار الصلاحية والموثوقية ما إذا كانت البيانات التراكمية تُلي المتطلبات أم لا. كلما زادت موثوقية البيانات، زادت صحة الاستبانة المستخدم. فيما يلي جدول اختبار الصلاحية لاستبانة الذكاء العاطفي:
الجدول ٤،١: لإختبار الصلاحية للذكاء العاطفي

بنود	قيمة r	٠،٣٦١	البيان
١	٠،٣٧٦	٠،٣٦١	صادق
٢	٠،٩١٠	٠،٣٦١	صادق
٣	٠،٥٩٠	٠،٣٦١	صادق
٤	٠،٣٩٨	٠،٣٦١	صادق
٥	٠،٧٢٥	٠،٣٦١	صادق
٦	٠،٧٠٣	٠،٣٦١	صادق
٧	٠،٧٦٩	٠،٣٦١	صادق
٨	٠،٣٨٧	٠،٣٦١	صادق
٩	٠،٤٩٦	٠،٣٦١	صادق
١٠	٠،٥٧٢	٠،٣٦١	صادق
١١	٠،٥٨٢	٠،٣٦١	صادق
١٢	٠،٧٠٥	٠،٣٦١	صادق

صادق	٠,٣٦١	٠,٥٩٩	١٣
صادق	٠,٣٦١	٠,٤٢٤	١٤
صادق	٠,٣٦١	٠,٣٥٨	١٥
صادق	٠,٣٦١	٠,٤٢٥	١٦
صادق	٠,٣٦١	٠,٦٨٢	١٧
صادق	٠,٣٦١	٠,٦٥٩	١٨
صادق	٠,٣٦١	٠,٤٤١	١٩
صادق	٠,٣٦١	٠,٦٤٠	٢٠
صادق	٠,٣٦١	٠,٥٩٣	٢١
صادق	٠,٣٦١	٠,٦٣٥	٢٢

اتخاذ القرار من هذا الاختبار بناء على قيمة r ، من المعروف أن جميع قيمة r أكبر من قيمة ٠,٣٦١. كأساس لإختار القرار في اختبار الصلاحية، يمكن القول أن جميع البنود المذكورة أعلاه مصدقة وصالحة.

الجدول ٤,٢ توزيع بنود الذكاء العاكفي

جوانب	المؤشرات	بنود	
		صدق	غير مصدق
الوعي الذاتي	أ. الوعي العاطفي ب. تقييم الذات ج. الثقة بالنفس	١,٢,٣,٤,٥	غير موجودة
التنظيم الذاتي	أ. ضبط النفس ب. جدير بالثقة ج. مجتهد ومسؤول د. قدرة التكيف	٦,٧,٨ ٩,١٠,١١	غير موجودة

غير موجودة	١٢, ١٣, ١٤ ١٥, ١٦	أ. فهم الآخرين ب. تنمية الآخرين ج. التوجه نحو الخدمة د. احترام التنوع هـ. فهم المجموعة	التعاطف
غير موجودة	١٧, ١٨ ١٩, ٢٠, ٢١, ٢٢	أ. التأثير ب. التواصل ج. إدارة الصراع د. القيادة هـ. بناء العلاقات و. التعاون والتشارك	المهارات الاجتماعية
٢٢			البنود الإجمالي

بعد إتمام اختبار الصلاحية، وصلت الباحثة إلى اختبار الموثوقية من استبانة الذكاء العاطفي. ثقة البيانات تظهر في وصول إلى هدف البيانات المطلوبة. ثقة بمعنى أدوات البحث يمكن استخدامها لقياس ما يجب قياسه. يوضح الجدول التالي اختبار الموثوقية لإستبانة الذكاء العاطفي:

الجدول ٤،٣ لإخبار الثقة للذكاء العاطفي

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.903	22

بناء على الجدول اختبار الموثوقية لاستبانة الذكاء العاطفي أعلاه، من بين اثنين وعشرين بنودا في الاستبانة بقيمة $\alpha s'Cronbach$ أكبر من ٠،٧٠. هذا هو أساس اتخاذ القرار في اختبار الموثوقية. لذا، نستنتج أن جميع بنود لإستبانة الكفاءة الذاتية موثوقة ومستقلة.

ب. مستوى الذكاء العاطفي

يتكون استبانة متغيرات الذكاء العاطفي للطلاب من ٢٢ بنودا. أظهرت النتائج أن أعلى درجة هي ٩٨، وأدنى درجة هي ٦٠. وبلغ متوسط الدرجة ٧٨.٣، وانحرافها المعياري ٨.٢. بعد الحصول على متوسط الدرجة، تُقسّم هذه الدرجة إلى فئات بناء على الدرجة الخام. فيما يلي جدول يُستخدم لتقييم مستوى الذكاء العاطفي للطلاب:

الجدول ٤،٤ مستوى الذكاء العاطفي لدى طلاب الصف التاسع في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكيس مالانج

المائة	تردد	الفاصل	معاير
١٥%	٨	$٧٠ >$	منخفضة
٧٠%	٣٧	$٨٦-٧٠$	متوسطة
١٥%	٨	$٨٦ <$	عالية
١٠٠%	٥٣	مجموع	

الجدول أعلاه من الصيغة التالية:

عالية $X < (\text{المتوسط} + ١ \cdot \text{الانحراف المعياري})$

$$X < (٧٨.٣ + ١ \cdot ٨.٢)$$

$$X < ٨٦$$

متوسطة = (المتوسط - ١ . الانحراف المعياري) > X > (المتوسط + ١ . الانحراف المعياري)

$$(٨٠.٢ - ١ + ٧٨.٣) > X > (٨٠.٢ + ١ - ٧٨.٣) =$$

$$(٨٦) > X > (٧٠) =$$

منخفضة = (المتوسط - ١ . الانحراف المعياري) > X =

$$(٨٠.٢ - ١ - ٧٨.٣) > X =$$

$$٧٠ > X =$$

الصيغة أعلاه لمستويات الذكاء العاطفي لطلاب الصف التاسع في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكيس مالانج موصوف على النحو التالي:
الجدول ٤،٥ وصف مستوى الذكاء العاطفي لدى طلاب الصف التاسع في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكيس مالانج

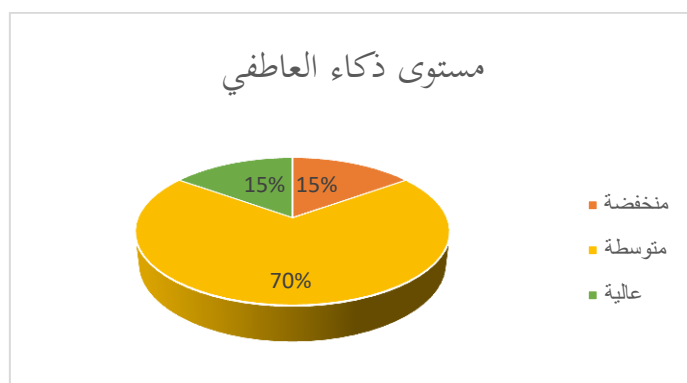
المستجيبون	نتائج الذكاء العاطفي	مستويات	البيان
١	٨٠	$٨٦ > ٨٠ > ٧٠$	متوسطة
٢	٧٢	$٨٦ > ٧٢ > ٧٠$	متوسطة
٣	٧٣	$٨٦ > ٧٣ > ٧٠$	متوسطة
٤	٨١	$٨٦ > ٨١ > ٧٠$	متوسطة
٥	٦٥	$٧٠ > ٦٥$	منخفضة
٦	٦٧	$٧٠ > ٦٧$	منخفضة
٧	٨٥	$٨٦ > ٨٥ > ٧٠$	متوسطة
٨	٧٤	$٨٦ > ٧٤ > ٧٠$	متوسطة
٩	٨٠	$٨٦ > ٨٠ > ٧٠$	متوسطة
١٠	٨٦	$٨٦ > ٨٦ > ٧٠$	متوسطة

متوسطة	$٨٦ > ٨٢ > ٧٠$	٨٢	١١
متوسطة	$٨٦ > ٧٤ > ٧٠$	٧٤	١٢
متوسطة	$٨٦ > ٧٦ > ٧٠$	٧٦	١٣
عالية	$٨٦ < ٨٩$	٨٩	١٤
متوسطة	$٨٦ > ٧٧ > ٧٠$	٧٧	١٥
عالية	$٨٦ < ٨٨$	٨٨	١٦
متوسطة	$٨٦ > ٨١ > ٧٠$	٨١	١٧
متوسطة	$٨٦ > ٨٤ > ٧٠$	٨٤	١٨
متوسطة	$٨٦ > ٧٢ > ٧٠$	٧٢	١٩
متوسطة	$٨٦ > ٧٧ > ٧٠$	٧٧	٢٠
متوسطة	$٨٦ > ٨١ > ٧٠$	٨١	٢١
منخفضة	$٧٠ > ٦٤$	٦٤	٢٢
متوسطة	$٨٦ > ٨٦ > ٧٠$	٨٦	٢٣
متوسطة	$٨٦ > ٧٣ > ٧٠$	٧٣	٢٤
منخفضة	$٧٠ > ٦٧$	٦٧	٢٥
متوسطة	$٨٦ > ٧١ > ٧٠$	٧١	٢٦
متوسطة	$٨٦ > ٨٦ > ٧٠$	٨٦	٢٧
متوسطة	$٨٦ > ٧٩ > ٧٠$	٧٩	٢٨
متوسطة	$٨٦ > ٨٢ > ٧٠$	٨٢	٢٩
متوسطة	$٨٦ > ٨٦ > ٧٠$	٨٦	٣٠
متوسطة	$٨٦ > ٧٨ > ٧٠$	٧٨	٣١
عالية	$٨٦ < ٩٠$	٩٠	٣٢
عالية	$٨٦ < ٨٩$	٨٩	٣٣
متوسطة	$٨٦ > ٨٢ > ٧٠$	٨٢	٣٤

عالية	$86 < 87$	87	35
عالية	$86 < 88$	88	36
منخفضة	$70 > 67$	67	37
متوسطة	$86 > 81 > 70$	81	38
متوسطة	$86 > 82 > 70$	82	39
متوسطة	$86 > 72 > 70$	72	40
متوسطة	$86 > 80 > 70$	80	41
متوسطة	$86 > 80 > 70$	80	42
منخفضة	$70 > 61$	61	43
عالية	$86 < 89$	89	44
متوسطة	$86 > 77 > 70$	77	45
متوسطة	$86 > 77 > 70$	77	46
منخفضة	$70 > 60$	60	47
متوسطة	$86 > 84 > 70$	84	48
عالية	$86 < 98$	98	49
متوسطة	$86 > 76 > 70$	76	50
متوسطة	$86 > 73 > 70$	73	51
متوسطة	$86 > 79 > 70$	79	52
منخفضة	$70 > 64$	64	53

يوضح الجدول أن ٨ مشاركين من الفئة العليا (١٥%)، و ٣٧ مشاركين من الفئة المتوسطة (٧٠%)، و ٨ مشاركين من الفئة المنخفضة (١٥%). وبالتالي، يمكن الاستنتاج أن غالبية طلاب الصف التاسع في مدرسة نخضة العلماء المتوسطة

الإسلامية فاكيس مالانج ينتمون إلى الفئة المتوسطة، حيث وصل عددهم إلى ٣٧ مشاركين (٧٠%).



الرسم البياني ٤،١ عرض بيانات مستوى الذكاء العاطفي لدى طلاب الصف التاسع في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكيس مالانج

المبحث الثاني: مستوى دوافع التعلم لدى طلاب الصف التاسع في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكيس مالانج
أ. اختبار الصلاحية واختبار الموثوقية

قبل تحليل البيانات، لابد على الباحثة أن تقوم باختبار جودة بيانات البحث لتحديد صحتها أو موثوقيتها. يُحدد اختبار الصلاحية والموثوقية ما إذا كانت البيانات التراكمية تُلبّي المتطلبات أم لا. كلما زادت موثوقية البيانات، زادت صحة الاستبانة المستخدم. فيما يلي جدول اختبار الصلاحية لاستبانة دوافع التعلم:

الجدول ٤،٦ لإختبار الصلاحية دوافع التعلم

البيان	٠،٣٦١	قيمة r	بنود
صادق	٠،٣٦١	٠،٤٦٤	١
صادق	٠،٣٦١	٠،٦١٠	٢
صادق	٠،٣٦١	٠،٥٢٧	٣
صادق	٠،٣٦١	٠،٦٣٨	٤

صادق	٠,٣٦١	٠,٤٧٥	٥
صادق	٠,٣٦١	٠,٣٧٧	٦
صادق	٠,٣٦١	٠,٤٤٢	٧
صادق	٠,٣٦١	٠,٦٠٢	٨
صادق	٠,٣٦١	٠,٦٢٢	٩
صادق	٠,٣٦١	٠,٦٢٥	١٠
صادق	٠,٣٦١	٠,٥٩١	١١
صادق	٠,٣٦١	٠,٣٧٣	١٢
صادق	٠,٣٦١	٠,٥٢٠	١٣
صادق	٠,٣٦١	٠,٧٣١	١٤
صادق	٠,٣٦١	٠,٤٥٤	١٥
صادق	٠,٣٦١	٠,٥٧٣	١٦
صادق	٠,٣٦١	٠,٧٢٠	١٧

اتخاذ القرار من هذا الاختبار بناء على قيمة I ، من المعروف أن جميع قيمة I أكبر من قيمة ٠,٣٦١. كأساس لإختاد القرار في اختبار الصلاحية، يمكن القول أن جميع البنو المذكورة أعلاه مصدقة وصالحة.

الجدول ٤,٧ توزيع بنود دوافع التعلم

بنود		المؤشرات
غير مصدقة	صدق	
غير موجودة	١,٢,٣	وجود الرغبة في النجاح
غير موجودة	٤,٥	وجود تشجيع وحاجة للتعليم
غير موجودة	٦,٧,٨	وجود آمال للمستقبل
غير موجودة	٩,١٠,١١,١٢	وجود جوائز في التعليم

وجود أنشطة مثيرة في التعليم	١٣،١٤	غير موجودة
وجود بيئة تعليمية مواتية	١٥،١٦،١٧	غير موجودة
البند الإجمالي	١٧	

بعد إتمام اختبار الصلاحية، وصلت الباحثة إلى اختبار الموثوقية من استبانة الذكاء العاطفي. ثقة البيانات تظهر في وصول إلى هدف البيانات المطلوبة. ثقة بمعنى أدوات البحث يمكن استخدامها لقياس ما يجب قياسه. يوضح الجدول التالي اختبار الموثوقية لاستبانة دوافع التعلم:

الجدول ٤،٨ لإخبار الثقة دوافع التعلم

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.854	17

بناء على الجدول اختبار الموثوقية لاستبانة دوافع التعلم أعلاه، من بين سبعة عشر بنودا في الاستبانة بقيمة α Cronbach أكبر من ٠،٧٠. هذا هو أساس اتخاذ القرار في اختبار الموثوقية. لذا، نستنتج أن جميع بنود لاستبانة دوافع التعلم موثوقة ومستقلة.

ب. مستوى الذكاء العاطفي

يتكون استبيان متغيرات الذكاء العاطفي للطلاب من ١٧ بنودا. أظهرت النتائج أن أعلى درجة هي ٧٦، وأدنى درجة هي ٤٤. وبلغ متوسط الدرجة ٥٩.٤، وانحرافها المعياري ٧.١. بعد الحصول على متوسط الدرجة، تُقسّم هذه الدرجة إلى فئات بناء على الدرجة الخام. فيما يلي جدول يُستخدم لتقييم مستوى الذكاء العاطفي للطلاب.

الجدول ٤،٩ مستوى دوافع التعلم لدى طلاب الصف التاسع في مدرسة نهضة

العلماء المتوسطة الإسلامية فايس مالانج

المائة	تردد	الفاصل	معاير
١٥%	٦	$٥٢ >$	منخفضة
٧٤%	٣٩	$٦٦ - ٥٢$	متوسطة
١١%	٨	$٦٦ <$	عالية
١٠٠%	٥٣	مجموع	

الجدول أعلاه من الصيغة التالية:

$$\text{عالية} = X < (\text{المتوسط} + ١ \cdot \text{الانحراف المعياري})$$

$$X < (٥٩.٤ + ١ \cdot ٧٤.٠٧)$$

$$X < ٦٦$$

$$\text{متوسطة} = (\text{المتوسط} - ١ \cdot \text{الانحراف المعياري}) < X < (\text{المتوسط} + ١ \cdot \text{الانحراف المعياري})$$

$$(٥٩.٤ - ١ \cdot ٧٤.٠٧) < X < (٥٩.٤ + ١ \cdot ٧٤.٠٧)$$

$$(٥٢) < X < (٦٦)$$

$$\text{منخفضة} = X > (\text{المتوسط} - ١ \cdot \text{الانحراف المعياري})$$

$$X > (٥٩.٤ - ١ \cdot ٧٤.٠٧)$$

$$X > ٥٢$$

الصيغة أعلاه لمستويات الذكاء العاطفي لطلاب الصف التاسع في مدرسة نهضة

العلماء المتوسطة الإسلامية فايس مالانج موصوف على النحو التالي:

الجدول ٤،١٠ وصف مستوى دوافع التعلم لدى طلاب الصف التاسع في مدرسة

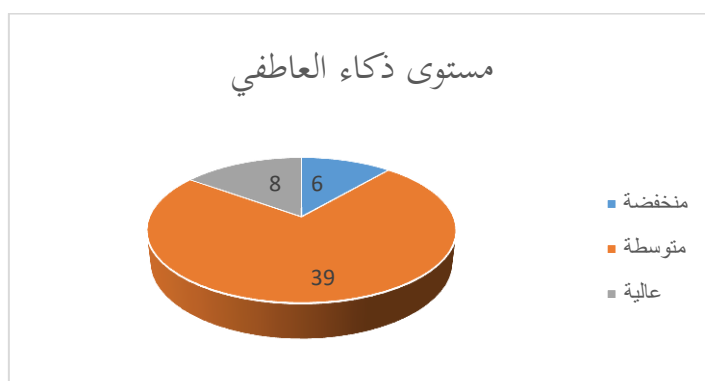
نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فايس مالانج

المستجيبون	نتائج دوافع التعلم	مستويات	البيان
١	٦٢	$٦٦ > ٦٢ > ٥٢$	متوسطة
٢	٤٨	$٥٢ > ٦١$	منخفضة
٣	٦٤	$٦٦ > ٦٤ > ٥٢$	متوسطة
٤	٥٩	$٦٦ > ٥٩ > ٥٢$	متوسطة
٥	٥٤	$٦٦ > ٥٤ > ٥٢$	متوسطة
٦	٥٤	$٦٦ > ٥٤ > ٥٢$	متوسطة
٧	٦٥	$٦٦ > ٦٥ > ٥٢$	متوسطة
٨	٥٥	$٦٦ > ٥٥ > ٥٢$	متوسطة
٩	٦٢	$٦٦ > ٦٢ > ٥٢$	متوسطة
١٠	٥٣	$٦٦ > ٥٣ > ٥٢$	متوسطة
١١	٦٨	$٦٦ < ٨٩$	عالية
١٢	٥٢	$٦٦ > ٥٢ > ٥٢$	متوسطة
١٣	٥٥	$٦٦ > ٥٥ > ٥٢$	متوسطة
١٤	٦٤	$٦٦ > ٦٤ > ٥٢$	متوسطة
١٥	٦٣	$٦٦ > ٦٣ > ٥٢$	متوسطة
١٦	٦٩	$٦٦ < ٨٩$	عالية
١٧	٥٨	$٦٦ > ٥٨ > ٥٢$	متوسطة
١٨	٥٨	$٦٦ > ٥٨ > ٥٢$	متوسطة
١٩	٥٠	$٥٢ > ٦١$	منخفضة
٢٠	٥٨	$٦٦ > ٥٨ > ٥٢$	متوسطة
٢١	٦٠	$٦٦ > ٦٠ > ٥٢$	متوسطة
٢٢	٥٥	$٦٦ > ٥٥ > ٥٢$	متوسطة

متوسطة	$66 > 62 > 52$	62	23
متوسطة	$66 > 58 > 52$	58	24
متوسطة	$66 > 52 > 52$	52	25
منخفضة	$52 > 61$	51	26
متوسطة	$66 > 66 > 52$	66	27
متوسطة	$66 > 63 > 52$	63	28
متوسطة	$66 > 54 > 52$	54	29
عالية	$66 < 89$	68	30
متوسطة	$66 > 54 > 52$	54	31
عالية	$66 < 89$	71	32
عالية	$66 < 89$	71	33
متوسطة	$66 > 66 > 52$	66	34
متوسطة	$66 > 59 > 52$	59	35
عالية	$66 < 89$	68	36
منخفضة	$52 > 61$	45	37
متوسطة	$66 > 66 > 52$	66	38
متوسطة	$66 > 62 > 52$	62	39
متوسطة	$66 > 60 > 52$	60	40
متوسطة	$66 > 58 > 52$	58	41
عالية	$66 < 89$	70	42
منخفضة	$52 > 61$	44	43
عالية	$66 < 89$	76	44
متوسطة	$66 > 59 > 52$	59	45
متوسطة	$66 > 63 > 52$	63	46

منخفضة	$52 > 61$	47	47
متوسطة	$66 > 63 > 52$	63	48
متوسطة	$66 > 56 > 52$	56	49
متوسطة	$66 > 65 > 52$	65	50
متوسطة	$66 > 53 > 52$	53	51
متوسطة	$66 > 60 > 52$	60	52
متوسطة	$66 > 53 > 52$	53	53

يوضح الجدول أن ٦ مشاركين من الفئة العليا (١٥%)، ٣٩ مشاركين من الفئة المتوسطة (٧٣%)، ٨ مشاركين من الفئة المنخفضة (١١%). وبالتالي، يمكن الاستنتاج أن غالبية طلاب الصف التاسع في مدرسة نخضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكيس مالانج ينتمون إلى الفئة المتوسطة، حيث وصل عددهم إلى ٣٩ مشاركين (٧٤%).



الرسم البياني ٤،٢ عرض بيانات مستوى دوافع التعلم لدى طلاب الصف التاسع في مدرسة نخضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكيس مالانج

المبحث الثالث: العلاقة بين الذكاء العاطفي ودوافع التعلم ونتائج تعليم اللغة العربية بنظام الكتلة لدى طلاب الصف التاسع في مدرسة نخضة العلماء المتوسطة الإسلامية فايس مالانج

لمعرفة العلاقة بين المتغيرات، قامت الباحثة بالإختبارات. تجرى هذه الإختبارات باستخدام SPSS. تشمل أنواع الاختبارات المستخدمة في هذا اختبار، وهو:

أ. اختبار الارتباط

بعد جمع البيانات وتقديمها في شكل بيانات وصفية وتم اختبارها للمتطلبات الأساسية، وهي الحالة الطبيعية من أجل معرفة اختبار الفرضية المناسب، يمكن إجراء اختبار الفرضيات بناء على نتائج اختبار المتطلبات الأساسية.

اختبر فرضية هذا البحث باستخدام *Product Moment Correlation* مساعدة SPSS 25 إذا كانت القيمة المحسوبة $r >$ جدول، فإن القيمة مرتبطة. وإذا كانت القيمة المحسوبة $r <$ جدول، فإن القيمة غري مرتبطة. نتائج اختبار الفرضية مع اختبار ارتباط لحظة المنتج بالتفاصيل التالية:

الجدول ٤،١١ نتائج اختبار الارتباط

		Correlations		
		X1	X2	Y
X1	Pearson Correlation	1	.695**	.709**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000
	N	53	53	53
X2	Pearson Correlation	.695**	1	.673**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000
	N	53	53	53
Y	Pearson Correlation	.709**	.673**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	
	N	53	53	53

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

بناءً على نتائج الارتباط أعلاه، فإن قيمة sig. (2-tailed) للمتغير X1 (الذكاء العاطفي) على Y (نتائج التعلم) تُظهر قيمة $0.0005 > 0.0005$. لذا، يُستنتج أن هناك علاقة بين الذكاء العاطفي ونتائج تعليم اللغة العربية بنظام الكتلة لطلاب الصف التاسع في مدرسة نخضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكيس مالانج. ثم يُظهر متغير X2 (دافعية التعلم) على Y (نتائج التعلم) قيمة $0.0005 > 0.0005$. لذا، يُستنتج أن هناك علاقة بين دافعية التعلم ونتائج تعليم اللغة العربية بنظام الكتلة لطلاب الصف التاسع في مدرسة نخضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكيس مالانج.

وأما قيمة ارتباط الذكاء العاطفي بنتائج التعليم 0.709 ، يعني أنها قوية، لأنها تقع بين $0.60 - 0.799$. وأما تظهر قيمة ارتباط دوافع التعلم بنتائج التعلم 0.673 ، يعني أنها قوية، لأنها تقع تقع بين $0.60 - 0.799$. كمؤشر أدناه⁵³:

الجدول ٤،١٢ التوجيهية لتفسير معامل الارتباط

تفسير	قيمة الارتباط
منخفضة جدا	$0.199 - 0.000$
منخفضة	$0.399 - 0.20$
متوسط	$0.599 - 0.40$
قوية	$0.799 - 0.60$
قوية جدا	$0.80 - 1.000$

ب. اختبار الارتباط المتعدد

يهدف اختبار الارتباط المتعدد إلى تحديد مستوى العلاقة بين متغيرين مستقلين (X) والمتغير التابع (Y). يتمثل معيار اختبار الارتباط المتعدد في معرفة

⁵³ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Alfabeta, 2010).

قيمة $\text{sig. F change} > 0.05$ فإن العلاقة تكون معنوية ولكن إذا كانت قيمة $\text{sig. F change} < 0.05$ فهذا يعني عدم وجود علاقة معنوية وبالنظر إلى قيمة معامل الارتباط (R). الإرشادات الخاصة بدرجة معامل الارتباط هي كما يلي:

الجدول ٤،١٣ التوجيهية لتفسير معامل الارتباط

تفسير	قيمة الارتباط
منخفضة جدا	٠,٠٠٠ – ٠,١٩٩
منخفضة	٠,٢٠ – ٠,٣٩٩
متوسط	٠,٤٠ – ٠,٥٩٩
قوية	٠,٦٠ – ٠,٧٩٩
قوية جدا	٠,٨٠ – ١,٠٠٠

كانت نتائج اختبار الارتباط المتعدد كما يلي:

الجدول ٤،١٤ نتائج اختبار الارتباط المتعدد

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	.752 ^a	.565	.548	2.368	.565	32.471	2	50	.000

a. Predictors: (Constant), X2, X1

بناءً على الجدول أعلاه، فإن قيمة sig. F change بين الذكاء العاطفي ودوافع التعلم علي نتائج تعليم اللغة العربية بنظام الكتلة لطلاب الصف التاسع في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فايس مالانج هي $0.000 >$

٥٠٠٠٠. ويمكن استنتاج أن هناك علاقة معنوية بين الذكاء العاطفي ودوافع التعلم علي نتائج تعليم اللغة العربية بنظام الكتلة لطلاب الصف التاسع في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكيس مالانج في وقت واحد. بالإضافة إلى ذلك، فإن قيمة معامل الارتباط (R) هي ٠.٧٥٢. وهذا يشير إلى وجود علاقة قوية بين الذكاء العاطفي ودوافع التعلم ونتائج تعليم اللغة العربية بنظام الكتلة لطلاب الصف التاسع في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكيس مالانج في وقت واحد.

الفصل الخامس

مناقشة البحث

المبحث الأول: مستوى الذكاء العاطفي لدى طلاب الصف التاسع في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكيس مالانج

بناء على البيانات، يتضح أن معظم طلاب الصف التاسع في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكيس مالانج يتمتعون بمستوى ذكاء عاطفي متوسط، أي ٣٧ طالبا (٧٠%) بالإضافة إلى ذلك، هناك ٨ طلاب (١٥%) في المستوى العالي، و٨ طلاب (١٥%) في المستوى المنخفضة. تُظهر هذه النتيجة أن غالبية الطلاب يتمتعون بمستوى جيد نسبيا من الذكاء العاطفي، حيث بلغت نسبة الطلاب في الفئتين المتوسطة والعالية ٨٥% من إجمالي المشاركين.

يشير هذا الإنجاز إلى امتلاك معظم الطلاب مهارات أساسية في إدارة مشاعرهم، وفهم مشاعر الآخرين، وبناء علاقات اجتماعية إيجابية. يُعد الذكاء العاطفي بمستوى متوسط إلى عالي مهم في دعم عملية التعليم في المدرسة. فهو يساعد الطلاب على إدارة مشاعرهم، مما يجعلهم تركيزًا وهدوءًا وحماسًا في التعليم. على سبيل المثال، عند مواجهة درس صعب، يستطيع الطلاب الذين يتمتعون بذكاء عاطفي جيد التحكم في إحباطهم

وإيجاد طريقة لفهم المادة، بدلا من الاستسلام. لذا، من خلال توظيف المشاعر الإيجابي، يستطيع الطلاب التفكير، واتخاذ القرارات الصائبة، وتحقيق أفضل نتائج تعليمية^{٥٤}.

العواطف لدي دورا مهما للغاية في كل عملية تعليم، خاصة في تعليم اللغة، والذي يرتبط ارتباطا وثيقا بالمشاعر والحاجة إلى الإتصال. غالبا ما تُعتبر اللغة والذكاء عمليات تفكير، ولكن يمكن أن يتطور كلاهما أفضل إذا دعمهما الذكاء العاطفي. يمكن أن يكون هذا الأمر أمرا مهما يجب مراعاته في تدريب المعلمين وتعليم الطلاب^{٥٥}. وفقا لخوسو في صادق، تساعد أنشطة التعليم القائمة على الذكاء العاطفي تحسين الترابط وتقليل القلق الاجتماعي. كما تعمل تمارين حل التضارب على تدريب الطلاب على إدارة اختلافات الرأي، مما يخلق بيئة تعليمية إيجابية. يتم تقليل التضارب بين الأصدقاء بسبب سوء الفهم جنبا إلى جنب مع تطبيق التعاطف والاهتمام والتواصل الواضح^{٥٦}.

وفقا لملمح وعباس، أن هناك علاقة وثيقة بين الذكاء العاطفي والذكاء الأكاديمي أو التحصيل الأكاديمي في تحقيق التوازن عموما في حياة الفرد وخاصة في الطالب^{٥٧}. ويؤكد هذا القول عقلا، بأن الطلاب بالذكاء العاطفي الجيد إنجازا تعليميا أعلى من أولئك الذين هم أقل قدرة على إدارة عواطفهم عموما. لأن هناك علاقة مباشرة بين مستوى ذكاء الشخص وقدرته على اكتساب المعلومات الجديدة^{٥٨}.

مع ذلك، يُعد وجود ٨ طلاب (١٥%) ضمن الفئة المنخفضة ملاحظة مهمة. وهذا يشير إلى الحاجة إلى مزيد من الاهتمام والتوجيه لتطوير قدراتهم العاطفية. يمكن أن تشكل جهود التدريب أو البرامج التي تدعم تنمية الذكاء العاطفي، مثل التدريب على

⁵⁴ Haneen Saad Kadhim and Sarah Musa Sadiq, 'Emotional Intelligence in Language Learning: Implications for Teaching', *International Journal of Social Science and Education Research*, 7.1 (2025), pp. 269–77, doi:10.33545/26649845.2025.v7.i1d.212.

⁵⁵ Kadhim and Sadiq, 'Emotional Intelligence in Language Learning'.

⁵⁶ Zarifa Sadiqzade, 'Fostering Emotional Intelligence in Language Learners', *Journal of Azerbaijan Language and Education Studies*, 1.1 (2024), pp. 67–76, doi:10.69760/jales.2024.00106.

^{٥٧} سليمان عطيه محمود كريشان، 'مدى تضمين كتاب اللغة العربية للصف الثامن الأساسي في الأردن لمهارات الذكاء العاطفي', *مجلة الشرق الأوسط للعلوم الإنسانية والثقافية*, ١٠.٣ (2021), pp. 243–232, doi:10.56961/mejhss.v1i3.146.

⁵⁸ Akla and others, 'Emotional Intelligence, Learning Behavior, and the Relationship with Arabic Learning Outcomes of Madrasah Students in Sumatra, Indonesia'.

إدارة المشاعر والتعاطف والمهارات الاجتماعية. هذا العمل محتمل لتحسين جودة شخصية الطلاب.

تقدم هذه البيانات صورة إيجابية عن الذكاء العاطفي لطلاب الصف التاسع في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكيس مالانج فضلا عن الأساس لتصميم استراتيجيات التطوير استهدفا لدعم نمو الطلاب وتطورهم التي ليس من منظور أكاديمي فقط، ولكن من منظور اجتماعي وعاطفي أيضا.

المبحث الثاني: مستوى دوافع التعلم لدى طلاب الصف التاسع في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكيس مالانج

بناء على البيانات، يتضح أن معظم طلاب الصف التاسع في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكيس مالانج لديهم مستوى دافعية لتعلم اللغة العربية ضمن الفئة المتوسطة، وعددهم ٣٩ طالبا (٧٤%). بالإضافة إلى ذلك، هناك ٨ طلاب (١٥%) ضمن الفئة العالية، و ٦ طلاب (١١%) ضمن الفئة المنخفضة. تُظهر هذه النتيجة أن غالبية الطلاب يتمتعون بمستوى جيد نسبيا من دافعية التعلم، حيث بلغت نسبة الطلاب في الفئتين المتوسطة والعالية ٨٥% من إجمالي المشاركين.

تشير هذه النتائج أن الطلاب لديهم دوافع تعلم جيدة للمواد العربية عموما. وهذا مؤشر إيجابي لأن دوافع تعلم تعتبر عاملا مهما مرتبطا بنجاح عملية التعليم. يميل الطلاب ذو الدافعية المتوسطة إلى العالية إلى أن يكونوا كثير من نشاط في متابعة الدروس، ولديهم رغبة في فهم المادة، ويظهرون مثابرة في التعليم. ووفقا لإمدا في لطفيواتي، فإن هذا لأنهم يدرسون المادة بسعادة حتي تكون نتائج تعليمهم إيجابية⁵⁹. يوضح جاردنر في سيفين أن الدافع لديه دورا مهما في نجاح تعليم اللغة، وخاصة في تحقيق الجوانب اللغوية. يشمل هذا الجانب إتقان المعرفة اللغوية مثل المفردات والقواعد

⁵⁹ Sri Lutfiwati, 'Motivasi Belajar Dan Prestasi Akademik', *Al-Idarah: Jurnal Kependidikan Islam*, 10.1 (2020), pp. 53–63, doi:<https://doi.org/10.24042/alidarah.v10i1.5642>.

والنطق، والمهارات اللغوية الأساسية بما في ذلك مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة^{٦٠}.

ومع ذلك، فإن وجود ٦ طلاب (١١%) في الفئة المنخفضة يجب أن يكون الإهتمام. الطلاب ذو الدافع المنخفضة معرضون لخطر مواجهة صعوبة في متابعة عملية التعلم بالأمثل. في بعض الحالات، على الرغم من أن الطلاب لديهم دافع كبير في تعليم لغة ما، إلا أنهم قد لا يكونون مهتمين بممارستها أو بتعلم مهارات معينة^{٦١}. لذلك، هناك حاجة إلى المنهج الشخصية واستراتيجيات التعليم المتنوعة والمثيرة، من أجل زيادة اهتمامهم وحماستهم للتعليم. لأن المعلمين هم أحد مصادر تحفيز الطلاب عند مواجهة أشياء جديدة مثل المفردات والقواعد والثقافة. لذلك، فإن معلم اللغة المثالي لا يهتم بدرجات الطلاب فقط، ولكن براحتهم وسعادتهم في التعلم أيضاً^{٦٢}. لأن الطلاب في الأساس أفراد ديناميكيون وحيويون ومتنامين ومتطورون^{٦٣}.

تُقدم هذه البيانات أن دوافع تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف التاسع في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكيس مالانج جيد. ومع ذلك، لا تزال هناك حاجة إلى جهود متواصلة من المعلمين والمدارس للحفاظ على دافعية الطلاب وتحسينها حتي يدعم تحقيق أفضل نتائج التعليم.

المبحث الثالث: العلاقة بين الذكاء العاطفي ودوافع التعلم ونتائج تعليم اللغة العربية بنظام الكتلة لدى طلاب الصف التاسع في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكيس مالانج

بناء على نتائج الارتباط، فإن قيمة sig. (2-tailed) للمتغير X1 (الذكاء العاطفي) على Y (نتائج التعلم) تُظهر قيمة $0.000 > 0.005$. لذا، يُستنتج أن هناك علاقة بين الذكاء العاطفي ونتائج تعليم اللغة العربية بنظام الكتلة لطلاب الصف التاسع في مدرسة

⁶⁰ Seven, 'Motivation in Language Learning and Teaching'.

⁶¹ Ron Darvin and Bonny Norton, 'Investment and Motivation in Language Learning: What's the Difference?', *Language Teaching*, 56.1 (2023), pp. 29–40, doi:10.1017/S0261444821000057.

⁶² Kadhim and Sadiq, 'Emotional Intelligence in Language Learning'.

⁶³ Seven, 'Motivation in Language Learning and Teaching'.

نَهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكيس مالانج. ثم يُظهر متغير X_2 (دافعية التعلم) على Y (نتائج التعلم) قيمة $0.0000 < 0.0005$. لذا، يُستنتج أن هناك علاقة بين دوافع التعلم ونتائج تعليم اللغة العربية بنظام الكتلة لطلاب الصف التاسع في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكيس مالانج.

قيمة ارتباط الذكاء العاطفي مع نتائج التعلم هي 0.709 ، أي أنها قوية، لأنها في نطاق $0.60 - 0.799$. قيمة ارتباط دوافع التعلم مع نتائج التعلم هي 0.673 ، أي أنها قوية، لأنها في نطاق $0.60 - 0.799$. علاقة كل متغير تابع بالمتغيرات المستقلة هي علاقة موجبة، مما يعني أنه كلما ارتفع الذكاء العاطفي لدى الطلاب، ارتفعت نتائج تعليم اللغة العربية. وكلما ارتفع دافع الطلاب للتعلم، ارتفعت نتائج تعليم اللغة العربية. وعلى العكس، كلما انخفض الذكاء العاطفي لدى الطلاب، انخفضت نتائج تعليم اللغة العربية. وكلما انخفض دافع الطلاب للتعلم، انخفضت نتائج تعليم اللغة العربية.

وبناء على نتائج اختبار الارتباط المتعدد باستخدام تطبيق SPSS 25، من المعروف أن قيمة sig. F change هي $0.0000 < 0.0005$. وبالتالي يمكن الاستنتاج أن هناك علاقة معنوية بين الذكاء العاطفي ودوافع التعلم ونتائج تعليم اللغة العربية بنظام الكتلة لطلاب الصف التاسع في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكيس مالانج.

تشير قيمة معامل الارتباط (R) 0.752 إلى أن قوة العلاقة بين المتغيرين المستقلين (الذكاء العاطفي ودافعية التعلم) مع المتغير التابع (نتائج تعلم اللغة العربية بنظام الكتلة) من الفئة القوية. وتشير قيمة معامل الارتباط الموجب هذه إلى أن العلاقة بين المتغيرات الثلاثة أحادية الاتجاه، أي أنه كلما ارتفع الذكاء العاطفي ودوافع التعلم لدى الطلاب، ارتفعت نتائج تعليمهم للغة العربية.

هذه العلاقة إيجابية ودالة إحصائياً، مما يشير إلى أن زيادة أحد هذين العاملين أو كليهما ستؤثر على تحسين نتائج تعليم اللغة العربية. وبالتالي، تؤكد نتائج هذه الدراسة

وجود علاقة دالة إحصائية وقوية وأحادية الاتجاه بين الذكاء العاطفي ودوافع التعلم ونتائج تعليم اللغة العربية بنظام الكتلة لدى طلاب الصف التاسع في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكيس مالانج.

تدعم هذا البحث الأبحاث السابقة التي أجراها فراويرا والتي تفيد بوجود تأثير إيجابي بين الذكاء العاطفي ودافع التعلم معا على تحصيل الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية سنككاع بنسبة ٣.٥٪. بينما يتم تحديد النسبة المتبقية البالغة ٩٦.٥٪ من خلال عوامل أخرى خارج الذكاء العاطفي ودافع التعلم للطلاب^{٦٤}. أظهر البحث الذي أجراه عنكريني والآخرين أن الذكاء العاطفي ودافع التعلم لهما تأثير إيجابي مباشرا على نتائج تعليم الرياضيات لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية كورونتالو، حيث كلما ارتفع مستوى الذكاء العاطفي ودافع التعلم، كانت أفضل نتائج التعليم^{٦٥}. أظهر البحث الذي أجراه ريانديني وجود علاقة إيجابية وهامة بين الذكاء العاطفي ودافع التعلم ونتائج تعليم تربية مدنية لطلاب الصف الرابع الابتدائي، مع معامل ارتباط قدره ٠.٧١٣ ومساهمة قدرها ٥٠.٣٪^{٦٦}. ذكر هينثير في جانغ أن هناك علاقة إيجابية بين الذكاء العاطفي والدافع والأداء اللغوي^{٦٧}. تُظهر هذه الدراسات أن الذكاء العاطفي ودافع التعلم يؤثران على نتائج التعليم في العديد من المواد الدراسية. وتتفق جميع الدراسات السابقة بما فيها هذه الدراسة على أن ارتفاع الذكاء العاطفي ودافعية التعلم يؤدي إلى تحسن نتائج التعليم لدى الطالب بما في ذلك تعليم اللغة العربية.

بؤكد هذه النتائج أهمية دور ذكاء العاطفي ودوافع التعلم، في دعم النجاح الأكاديمي للطلاب. لذلك، ينبغي ألا تقتصر استراتيجيات التعلم التي يطبقها المعلمون

⁶⁴ Rian Yulika, 'Pengaruh Kecerdasan Emosi Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di SMP Negeri 1 Sengkang', *Jurnal Inspiratif Pendidikan*, 8.2 (2019), pp. 252–70, doi:<https://doi.org/10.24252/ip.v8i2.7838>.

⁶⁵ Anggraini, 'Implementasi Pembelajaran Sistem Blok Merdeka Belajar Pada SMKN 1 Cilegon'.

⁶⁶ Putu Vadia Asti Riandini, I Gde Wawan Sudatha, and Desak Putu Parmiti, 'Korelasi Antara Kecerdasan Emosional Dan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar PPKn', *Mimbar PGSD Undiksha*, 8.3 (2020), pp. 468–78.

⁶⁷ Yuan-Cheng Chang and Yu-Ting Tsai, 'The Effect of University Students' Emotional Intelligence, Learning Motivation and Self-Efficacy on Their Academic Achievement—Online English Courses', *Frontiers in Psychology*, 13 (2022), p. 818929, doi:10.3389/fpsyg.2022.818929.

على الجوانب المعرفية فحسب، بل ينبغي أيضا أن تُولي اهتماما لجهود بناء بيئة تعليمية
مواتية وتحفيز الطلاب عاطفيا ونفسيا.

الفصل السادس

الختامة

أ. ملخص نتائج البحث

بناءً على أهداف البحث ونتائج البحث والمناقشات كما هو موضح في الفصول السابقة، يمكن استخلاص الإستنتاجات التالية.

١. معظم طلاب الصف التاسع في مدرسة نخضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكيس مالانج يتمتعون بمستوى ذكاء عاطفي متوسط، أي ٣٧ طالبا (٧٠%) بالإضافة إلى ذلك، هناك ٨ طلاب (١٥%) في المستوى العالي، و ٨ طلاب (١٥%) في المستوى المنخفضة. تظهر هذه النتيجة أن غالبية الطلاب يتمتعون بمستوى جيد نسبيا من الذكاء العاطفي، حيث بلغت نسبة الطلاب في الفئتين المتوسطة والعالية ٨٥% من إجمالي المشاركين.
٢. معظم طلاب الصف التاسع في مدرسة نخضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكيس مالانج لديهم مستوى دافعية لتعلم اللغة العربية ضمن الفئة المتوسطة، وعددهم ٣٩ طالبًا (٧٤%). بالإضافة إلى ذلك، هناك ٨ طلاب (١٥%) ضمن الفئة العالية، و ٦ طلاب (١١%) ضمن الفئة المنخفضة. تُظهر هذه النتيجة أن غالبية الطلاب يتمتعون بمستوى جيد نسبيا من دافعية التعلم، حيث بلغت نسبة الطلاب في الفئتين المتوسطة والعالية ٨٥% من إجمالي المشاركين.

٣. بين جدول الارتباط أن لكل الذكاء العاطفي (X1) ودافعية التعلم (X2) قيمة دلالة إحصائية $0.000 > 0.005$ على نتائج تعليم اللغة العربية (Y)، مما يشير إلى وجود علاقة إحصائية بين المتغيرين المستقلين والمتغير التابع. تبلغ قيمة معامل الارتباط بين الذكاء العاطفي ونتائج التعليم ٠.٧٠٩، بينما تبلغ قيمة معامل الارتباط بين دوافع التعلم ونتائج التعلم ٠.٦٧٣. ويُصنف كلاهما ضمن العلاقات القوية نظرًا لنطاقهما بين ٠.٦٠ و ٠.٧٩٩، وكلاهما إيجابي،

يعني أنه كلما ارتفع الذكاء العاطفي ودوافع التعلم لدى الطلاب، ارتفعت نتائج تعليمهم للغة العربية، والعكس صحيح. أظهرت نتائج اختبار الارتباط المتعدد أيضا قيمة $\text{sig. F change} = 0.0000 > 0.0005$ ، ومعامل ارتباط (R) 0.752، مما يشير إلى وجود علاقة قوية ودالة إحصائية بين الذكاء العاطفي ودوافع التعلم ونتائج تعليم اللغة العربية بنظام الكتلة. وبالتالي، يمكن الاستنتاج أن هناك علاقة قوية ودالة إحصائية وأحادية الاتجاه بين الذكاء العاطفي ودوافع التعلم ونتائج تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف التاسع في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكيس مالانج.

ب. الإقتراحات

- وبناء على نتائج البحث، إليكم بعض الاقتراحات التي يمكن الاستفادة منها كاعتبارات، سواء للمعلمين أو المدارس أو الباحثين الآخرين.
1. ينصح المعلمون بتصميم تعلم لا يركز على الجوانب المعرفية فقط، ولكن انتبه أيضا إلى الجوانب العاطفية ودوافع التعلم لدى الطلاب. ويمكن تحقيق ذلك من خلال منهج التعليم الممتع، مع مراعاة الاحتياجات العاطفية للطلاب، كالتعاطف وتقدير جهود التعليم.
 2. ينصح لمدرسة بتوفير بيئة تعليمية تدعم نمو وتطور مشاعر الطلاب ودوافعهم، مثل خدمات الإرشاد وبرامج تنمية الشخصية وتدريب المعلمين على تعزيز جو الفصل الدراسي الذي يساعد على تنفيذ التعليم بنظام الكتلة مع ساعات درس أطول.
 3. للباحث المستقبل، يوصى باستكشاف عوامل أخرى تؤثر على نتائج تعليم اللغة العربية بنظام الكتلة إلى جانب الذكاء العاطفي ودوافع التعلم، مثل أنماط التعلم أو بعض أساليب التعلم، من أجل الحصول على فهم أكثر شمولاً.

قائمة المراجع

المراجع العربية

البشري, صفية حمد حميد وبابولا كريم حامد, 'العلاقة بين القيادة التشاركية ومستوى الذكاء العاطفي لدى مديرات المدارس الثانوية بمكتب تعليم شمال جدة في المملكة العربية السعودية', مجلة جامعة المدينة العالمية للعلوم التربوية والنفسية (MIJEPS), no. 10 (2023), pp. 6–87

السعدي, طاهرة يوسف, 'الدافعية بين تعلم اللغة الأم وتعلم اللغة الثانية' دراسة لسانية مقارنة'', مجلة كلية التربية بالمنصورة, ١٢١٠٣, (2023), pp. 981– 1000, doi:10.21608/maed.2023.303030

شعبان عثمان, منى, 'الذكاء العاطفي لدى المعلمين بمدارس التعليم الثانوي العام بمحافظة الفيوم وعلاقته بأبعاد قيادة التعقيد', المجلة التربوية لكلية التربية بسوهاج, ١٢٢٠١٢٢, 943–1035, pp. (2024), doi:10.21608/edusohag.2024.285334.1469

كريشان, سليمان عطيه محمود, 'مدى تضمين كتاب اللغة العربية للصف الثامن الأساسي في الأردن لمهارات الذكاء العاطفي', مجلة الشرق الأوسط للعلوم الإنسانية والثقافية, ١٠٣, 243–232, pp. (2021), doi:10.56961/mejhss.v1i3.146

مصطفى مقلد, دينا محمد ابراهيم, 'الخصائص السيكومترية لمقياس الذكاء العاطفي لدى طلاب المرحلة الثانوية العامة', مجلة كلية التربية في العلوم النفسية, ٣٠٤٨, (2024), pp. 61–80, doi:10.21608/jfeps.2024.393968

المراجع الأجنبية

Ah, Hanifal Fauzy, Zainal Abidin Arief, and Muhyani Muhyani, 'Strategi Motivasi Belajar Dan Minat Belajar Dengan Hasil Belajar Bahasa Arab',

- Tawazun: Jurnal Pendidikan Islam*, 12.1 (2019), p. 112, doi:10.32832/tawazun.v12i1.1843
- Akla, and others, 'Emotional Intelligence, Learning Behavior, and the Relationship with Arabic Learning Outcomes of Madrasah Students in Sumatra, Indonesia', *Eurasian Journal of Educational Research*, 103.103 (2023), pp. 145–72
- Alghamdi, Jawahir Mushref, 'The Impact of Block Scheduling on Students Learning and Achievement' (Boston University, 2020) <<https://sjr-publishing.com/wp-content/uploads/2019/03/The-Impact-of-Block-Scheduling-on-Students-Learning-and-Achievement.pdf>>
- Amir Reza Kusuma and Didin Ahmad Manca, 'Pendekatan Kecerdasan Emosional Dalam Pembelajaran Daring Bahasa Arab', *Jurnal Pengabdian Masyarakat Bestari*, 1.3 (2022), pp. 115–22, doi:10.55927/jpmb.v1i3.653
- Anggraini, Utami Pingkan, 'Implementasi Pembelajaran Sistem Blok Merdeka Belajar Pada SMKN 1 Cilegon', *Journal Innovation in Education (INOVED)*, 1.3, pp. 91–99, doi:<https://doi.org/10.59841/inoved.v1i3.607>
- Arikunto, S, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik* (Rineka Cipta, 2016)
- Block Scheduling: Innovation with Time. Themes in Education Series* (Northeast and Island Regional Educational Lab. at Brown Univ., Providence, RI, 1998)
- Boyatziz, RE, D Goleman, and K Rhee, 'Clustering Competence in Emotional Intelligence Insights from The Emotional Competencie Inventory (ECI)', *Consortium for Research on Emotional Intelligence in Organizations*, 1999 <https://www.eiconsortium.org/pdf/eci_acticle.pdf>
- Chang, Yuan-Cheng, and Yu-Ting Tsai, 'The Effect of University Students' Emotional Intelligence, Learning Motivation and Self-Efficacy on Their Academic Achievement—Online English Courses', *Frontiers in Psychology*, 13 (2022), p. 818929, doi:10.3389/fpsyg.2022.818929
- Darmawati, and Ambo Dalle, 'The Develpment of Emotional Intelligence in Arabic Language Teaching', *Palarch's Journal of Archaeology of Egypt/Egyptology*, 17.6 (2020), pp. 12912–24

- Darvin, Ron, and Bonny Norton, 'Investment and Motivation in Language Learning: What's the Difference?', *Language Teaching*, 56.1 (2023), pp. 29–40, doi:10.1017/S0261444821000057
- Filgona, Jacob, and others, 'Motivation in Learning', *Asian Journal of Education and Social Studies*, 2020, pp. 16–37, doi:10.9734/ajess/2020/v10i430273
- Goleman, D, *Emotional Intelligence* (PT. Gramedia Pustaka Utama, 2000)
- Hamalik, Oemar, *Psikologi Belajar Dan Mengajar* (Sinar Baru Algesindo, 2004)
- Ihwan Mahmudi, and others, 'Taksonomi Hasil Belajar Menurut Benyamin S. Bloom', *Jurnal Multidisiplin Madani*, 2.9 (2022), pp. 3507–14, doi:10.55927/mudima.v2i9.1132
- Kadhim, Haneen Saad, and Sarah Musa Sadiq, 'Emotional Intelligence in Language Learning: Implications for Teaching', *International Journal of Social Science and Education Research*, 7.1 (2025), pp. 269–77, doi:10.33545/26649845.2025.v7.i1d.212
- Kaya, Phdc Suat, and Meral Aksu, 'The Advantages and Disadvantages of Block Scheduling as Perceived by Middle School Students', *Journal of Educational and Instructional Studies in the World*, 6.1 (2016), pp. 50–60
- Lutfiwati, Sri, 'Motivasi Belajar Dan Prestasi Akademik', *Al-Idarah: Jurnal Kependidikan Islam*, 10.1 (2020), pp. 53–63, doi:https://doi.org/10.24042/alidarah.v10i1.5642
- Mufidah, Zuhrotul, 'Pendekatan Kecerdasan Emosional Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *Journal of Practice Learning and Educational Development*, 3.4 (2023), pp. 364–70, doi:10.58737/jpled.v3i4.239
- Muslimin, Imron, and Yasmaruddin Bardansyah, 'Pengaruh Penerapan Sistem Blok Dan Metode Resitasi Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam', *AL-USWAH: Jurnal Riset Dan Kajian Pendidikan Agama Islam*, 6.2 (2023), doi:10.24014/au.v6i2.12720
- Nursyamsi, Nursyamsi, and others, 'Kecerdasan Emosi Dan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Pada Siswa Kelas XI Sekolah Menengah Atas', *Pedagogi : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 3.2 (2023), pp. 30–36, doi:10.56393/pedagogi.v3i2.1680

- Panduan Pengembangan Kurikulum Operasional Madrasah* (Kementrian Agama RI, 2022)
- ‘Pengaruh Motivasi Dan Kreativitas Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Di Madrasah Aliyah 1 Pekanbaru’ (Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim, 2020)
- Pishghadam, Reza, ‘A Quantitative Analysis of the Relationship between Emotional Intelligence and Foreign Language Learning’, *Electronic Journal of Foreign Language Teaching*, 6.1 (2009), pp. 31–41
- Purwanto, B, *Statistik Untuk Penelitian* (Pustaka Belajar, 2014)
- Rachmawati, Muhammad Ibrahim, and Anshar Sultan, ‘Studi Terhadap Kecerdasan Emosional Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VIISMPIt Al-Biruni Makassar’, *ULIL ALBAB: Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 2.10 (2023), pp. 5054–63, doi:<https://doi.org/10.56799/jim.v2i10.2297>
- Rafieyan, Vahid, and others, ‘Relationship between Emotional Intelligence and Pragmatic Awareness’, *International Journal of Applied Linguistics & English Literature*, 3.4 (2014), pp. 143–49, doi:[10.7575/aiac.ijalel.v.3n.4p.143](https://doi.org/10.7575/aiac.ijalel.v.3n.4p.143)
- Riandini, Putu Vadia Asti, I Gde Wawan Sudatha, and Desak Putu Parmiti, ‘Korelasi Antara Kecerdasan Emosional Dan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar PPKn’, *Mimbar PGSD Undiksha*, 8.3 (2020), pp. 468–78
- Rifa’i, Moh, and others, ‘Implementasi Contextual Teaching And Learning (CTL) Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Materi Bahasa Arab: (Studi Kasus Di MTs Nurul Jadid Paiton Probolinggo)’, *TARQIYATUNA: Jurnal Pendidikan Agama Islam Dan Madrasah Ibtidaiyah*, 1.2 (2022), pp. 68–82, doi:[10.36769/tarqiyatuna.v1i2.282](https://doi.org/10.36769/tarqiyatuna.v1i2.282)
- Sadiqzade, Zarifa, ‘Fostering Emotional Intelligence in Language Learners’, *Journal of Azerbaijan Language and Education Studies*, 1.1 (2024), pp. 67–76, doi:[10.69760/jales.2024.00106](https://doi.org/10.69760/jales.2024.00106)
- Sa’diyah, Halimatus, and Maman Abdurahman, ‘Pembelajaran Bahasa Arab Di Indonesia: Penelitian Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Asing’, *Lisanan*

- Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 5.1 (2021), pp. 51–69, doi:10.32699/liar.v5i1.1665
- Schott, Patrick W, ‘From Block to Traditional Schedule: The Impact on Academic Achievement, Attendance Rates, and Dropout Rates’, *Dissertation Abstracts International Section A: Humanities and Social Sciences*, 2008
- Seven, Mehmet Ali, ‘Motivation in Language Learning and Teaching’, *African Educational Research Journal*, 8.2 (2020), pp. 62–71, doi:DOI: 10.30918/AERJ.8S2.20.033
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Alfabeta, 2017)
- Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Alfabeta, 2010)
- Taheri, Hamideh, and others, ‘EFL Learners’ L2 Achievement and Its Relationship with Cognitive Intelligence, Emotional Intelligence, Learning Styles, and Language Learning Strategies’, *Cogent Education*, 6.1 (2019), p. 1655882, doi:10.1080/2331186X.2019.1655882
- Tianhuri, Robby, ‘Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Pendekatan Kecerdasan Emosional Melalui Daring Di Kelas VI Mis Nurul Huda Sembubuk’, *AD-DHUHA: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Budaya Islam*, 2.1 (2021), pp. 1–12
- Uno, Hamzah B., *Teori Motivasi Belajar Dan Pengukurannya* (Bumi Aksara, 2016)
- Yudanti, Nurviana Arum, and Shidiq Premono, ‘Hubungan Antara Minat Dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar Pada Pembelajaran Block System Proses Industri Kimia’, *Journal of Tropical Chemistry Research and Education*, 3.1 (2021), pp. 10–17, doi:10.14421/jtcre.2021.31-02
- Yulika, Rian, ‘Pengaruh Kecerdasan Emosi Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di SMP Negeri 1 Sengkang’, *Jurnal Inspiratif Pendidikan*, 8.2 (2019), pp. 252–70, doi:https://doi.org/10.24252/ip.v8i2.7838
- Yulika, Rian, Ulfiani Rahman, and Ahmad M. Sewang, ‘The Effect of Emotional Intelligence and Learning Motivation on Student Achievement’, in *Proceedings of the 1st International Conference on Advanced Multidisciplinary Research (ICAMR 2018)* (presented at the Proceedings

of the 1st International Conference on Advanced Multidisciplinary Research (ICAMR 2018), Atlantis Press, 2019), doi:10.2991/icamr-18.2019.94

قائمة الملاحق

الرسالة الاستئنائية



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133
Website: <https://pasca.uin-malang.ac.id/>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-572/Pe/TL.00/02/2025
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

13 Februari 2025

Yth. Bapak / Ibu

Kepala MTs NU Pakis

Jl. Raya Bunul Wetan No.986, Bunul Wetan, Kec. Pakis, Kabupaten Malang, 65154

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi/penulisan tesis, kami mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian serta pengumpulan data dan informasi terkait objek penelitian tesis yang dilakukan oleh mahasiswa kami berikut ini:

Nama : **SAFIRA NAILI ALKAMALA**
NIM : 230104210068
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Pembimbing : 1. Prof. Dr. Muassomah, M.Si., M.Pd
2. Dr. Nuril Mufidah, M.Pd
Judul Penelitian : العلاقة بين الذكاء العاطفي ودوافع التعلم على نتائج تعليم اللغة العربية بنظام الكتلة (block system) في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكيس مالانج

Demikian surat permohonan izin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr Wh

Direktur,



Wakil Ketua

عملية التعليم في الفصل







دليل الاستبانة

No	Variabel	Indikator	Item	Sumber
1	EQ	Kesadaran diri	a. Kesadaran emosional b. Penilaian diri c. Kepercayaan diri	Daniel Goleman (1999)
		Regulasi diri	a. Pengendalian diri b. Dapat dipercaya c. Tekun dan tanggung jawab d. Kemampuan beradaptasi	
		Motivasi	a. Dorongan untuk berprestasi b. Komitmen c. Inisiatif d. Optimisme	

		Empati	a. Memahami orang lain b. Mengembangkan orang lain c. Orientasi pelayanan d. Menghargai keberagaman e. Memahami dinamika kelompok	
		Keterampilan sosial	a. Influence b. Komunikasi c. Manajemen konflik d. Kepemimpinan e. Membangun hubungan f. Kolaborasi dan Kerjasama	
2	Motivasi belajar	Adanya hasrat dan keinginan berhasil	a. Berusaha menyelesaikan tugas tepat waktu b. Terdorong untuk mendapatkan nilai yang baik	Hamzah B. Uno (2016)
		Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar	a. Belajar adalah kebutuhan b. Belajar penting untuk masa depan	
		Adanya harapan dan cita-cita masa depan	a. Belajar sungguh-sungguh agar dapat mencapai cita-cita di masa depan	
		Adanya penghargaan dalam belajar	a. Lebih termotivasi ketika guru memberikan penghargaan b. Pujian menjadikan semangat belajar meningkat c. Merasa dihargai ketika usaha belajar diakui orang lain	
		Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar	a. Materi yang disampaikan dengan menarik meningkatkan hasil belajar b. Aktivitas belajar interaktif meningkatkan pemahaman pelajaran	
		Adanya lingkungan	a. Fasilitas belajar di sekolah mendorong semangat	

		belajar yang kondusif	belajar b. Dukungan dari teman dan keluarga menciptakan suasana yang mendukung dalam belajar	
--	--	-----------------------	---	--

ANGKET TINGKAT KECERDASAN EMOSIONAL

Identitas Responden

Nama :

Kelas :

Instruksi:

Mohon berikan tanggapan Anda dengan memberi penilaian pada setiap pernyataan di bawah ini berdasarkan pengalaman Anda. Pilihlah satu dari lima pilihan yang paling sesuai dengan pendapat Anda, di mana:

1. Sangat Tidak Setuju
2. Tidak Setuju
3. Cukup Setuju
4. Setuju
5. Sangat Setuju

No	Pernyataan	1	2	3	4	5
1	Saya dapat mengenali perasaan saya (seperti senang, bosan, atau bingung) saat mengerjakan tugas atau ujian bahasa Arab.					
2	Saya menyadari perasaan cemas saya saat menghadapi tugas atau ujian bahasa Arab.					
3	Saya memahami penyebab dari perasaan yang timbul saat menghadapi tugas atau ujian bahasa Arab.					
4	Saya menyadari bahwa perasaan seperti marah atau cemas bisa membuat saya sulit fokus saat belajar bahasa Arab.					
5	Saat mengerjakan tugas bahasa Arab, saya merasa yakin bisa menyelesaikannya meskipun sulit.					
6	Saya mampu mengendalikan rasa cemas saat mengerjakan tugas bahasa Arab.					
7	Saya sering merasa takut dan sulit mengendalikan stress ketika kesulitan mengerjakan tugas bahasa Arab.					
8	Saya tetap berusaha menyelesaikan tugas bahasa Arab yang diberikan guru meskipun menghadapi kesulitan.					

9	Saya bisa dipercaya untuk menyelesaikan tugas dengan baik tanpa diawasi terus-menerus.					
10	Saya mampu memusatkan perhatian pada tugas bahasa Arab yang diberikan.					
11	Saya dapat menyesuaikan diri dengan berbagai jenis tugas dan ujian dalam mata pelajaran bahasa Arab.					
12	Saya memahami perasaan teman saya ketika mereka menghadapi masalah/kesulitan.					
13	Saya berusaha menunjukkan kepedulian saat melihat teman merasa kesulitan dalam belajar bahasa Arab.					
14	Ketika teman kesulitan memahami pelajaran bahasa Arab, saya berusaha membantu semampu saya.					
15	Saya menghargai perbedaan pendapat ketika mengerjakan tugas secara berkelompok.					
16	Saya sering tidak memahami peran saya dalam mengerjakan tugas kelompok dan kesulitan berkontribusi dengan baik.					
17	Dalam kerja kelompok bahasa Arab, saya sering berinisiatif mengajak teman berdiskusi atau berbagi tugas.					
18	Saya merasa sulit berkomunikasi dengan guru dan teman dalam diskusi atau kerja kelompok.					
19	Saya mudah berinteraksi dengan teman saat belajar atau berdiskusi tentang pelajaran bahasa Arab.					
20	Saya sering merasa canggung atau sulit bergaul dengan teman-teman baru.					
21	Jika ada ketegangan dengan teman saat belajar kelompok, saya berusaha menyelesaikannya tanpa memperpanjang masalah.					
22	Saat berbeda pendapat dengan teman dalam kerja kelompok bahasa Arab, saya mencoba mencari solusi yang disepakati bersama.					

ANGKET TINGKAT MOTIVASI BELAJAR

Identitas Responden

Nama :

Kelas :

Instruksi:

Mohon berikan tanggapan Anda dengan memberi penilaian pada setiap pernyataan di bawah ini berdasarkan pengalaman Anda. Pilihlah satu dari lima pilihan yang paling sesuai dengan pendapat Anda, di mana:

1. Sangat Tidak Setuju
2. Tidak Setuju
3. Cukup Setuju
4. Setuju
5. Sangat Setuju

No	Pernyataan	1	2	3	4	5
1	Saya memiliki kebiasaan menyelesaikan tugas bahasa Arab sebelum tenggat waktu.					
2	Saya kadang menunda tugas bahasa Arab karena kurang termotivasi atau merasa kesulitan.					
3	Saya terdorong untuk mendapatkan nilai yang baik dalam mata pelajaran bahasa Arab.					
4	Saya merasa bahwa belajar adalah kebutuhan dalam kehidupan saya.					
5	Saya yakin bahwa kemampuan dalam pelajaran bahasa Arab akan berguna bagi masa depan saya.					
6	Saya bersungguh-sungguh belajar bahasa Arab karena itu bagian dari usaha saya meraih cita-cita..					
7	Saya merasa pelajaran bahasa Arab belum terlalu relevan dengan tujuan masa depan saya.					
8	Saya lebih semangat belajar bahasa Arab ketika guru memberikan penghargaan secara langsung, seperti pujian atau hadiah kecil.					
9	Apresiasi dari orang tua atas usaha saya belajar bahasa Arab membuat saya ingin terus belajar lebih baik.					
10	Saya merasa penghargaan ataupun pujian tidak berpengaruh terhadap semangat belajar bahasa Arab saya.					
11	Saya merasa dihargai ketika guru mengakui kemajuan saya dalam belajar bahasa Arab, meski tidak secara langsung dipuji.					

12	Saya tidak peduli apakah usaha belajar saya diakui atau tidak oleh orang lain.					
13	Saya merasa lebih aktif dan bersemangat ketika materi pembelajaran bahasa Arab disampaikan dengan cara yang menarik.					
14	Cara guru menyampaikan materi tidak memengaruhi hasil belajar saya					
15	Tersedianya buku, alat bantu, media, atau ruang belajar yang nyaman membuat saya lebih bersemangat belajar bahasa Arab.					
16	Saya tetap termotivasi belajar bahasa Arab meskipun fasilitas yang tersedia terbatas.					
17	Dukungan dari teman dan keluarga menciptakan suasana yang mendukung dalam belajar.					



السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية

الإسم : سافيرا نيل الكمال
الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢١٠٠٦٨ :
مكان وتاريخ الميلاد : كديري, ٥ يناير ٢٠٠١
كلية \ قسم : قسم التعليم اللغة العربية - كلية الدراسات العليا
سنة بداية الدراسة : ٢٠٢٣ :
العنوان : ساووجاجار - مالانج
البريد الإلكتروني : nailisafira20@gmail.com :

ب. المستوى الدراسي

الرقم	المستوى الدراسي	السنة
١	روضة الأطفال النور	٢٠٠٥ - ٢٠٠٧
٢	مدرسة الابتدائية الحكومية ٦ ساووجاجار مالانج	٢٠٠٧ - ٢٠١٣
٣	مدرسة الرفاعي المتوسطة الإسلامية	٢٠١٣ - ٢٠١٦
٤	مدرسة المعارف الثانوية الإسلامية	٢٠١٦ - ٢٠١٩
٥	جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٢٠١٩ - ٢٠٢٣

مالانج, ٧ يوليو ٢٠٢٥

الباحثة,

سافيرا نيل الكمال

