



()

:

:

:

.

.

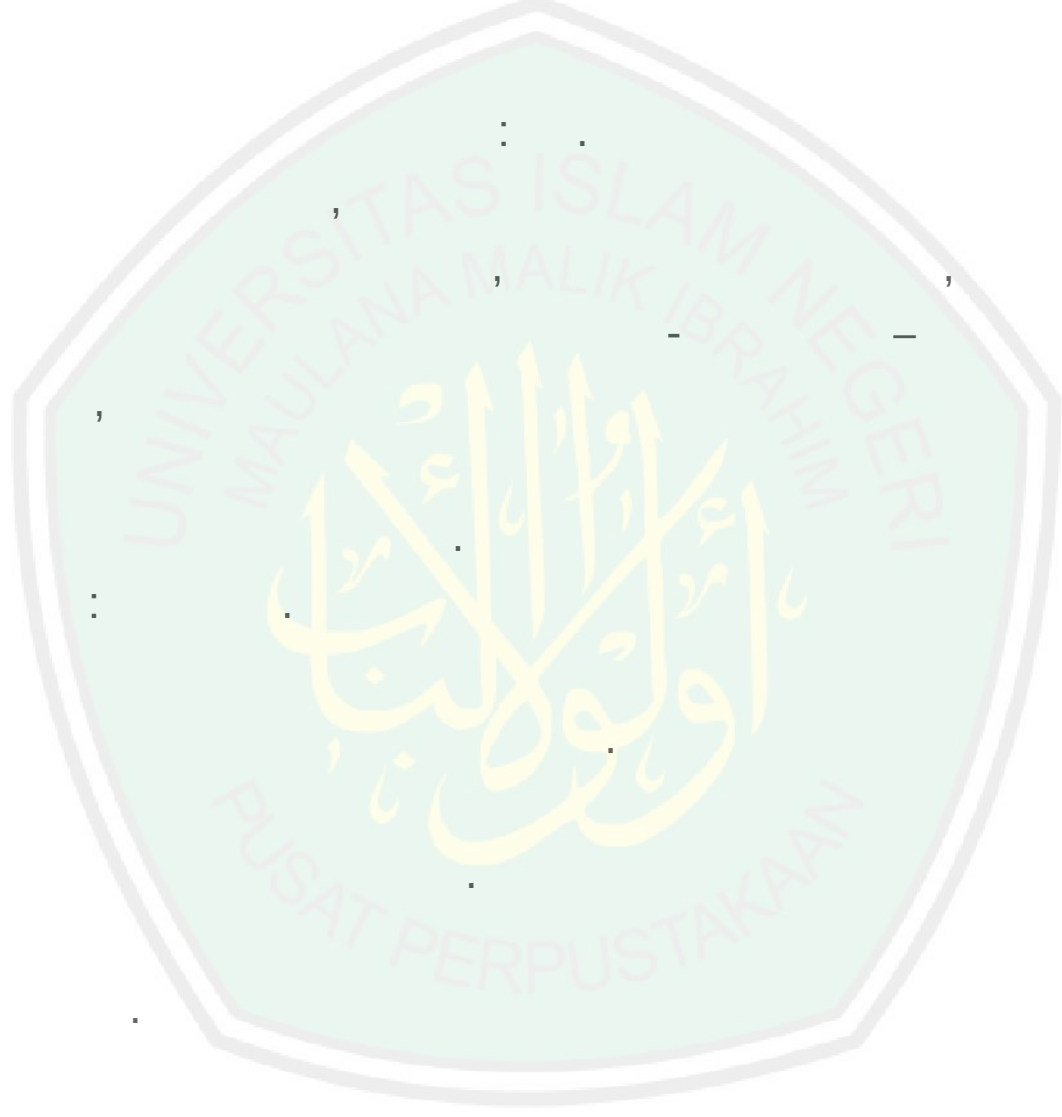
S-2 /10720070 :



2012

إهداء

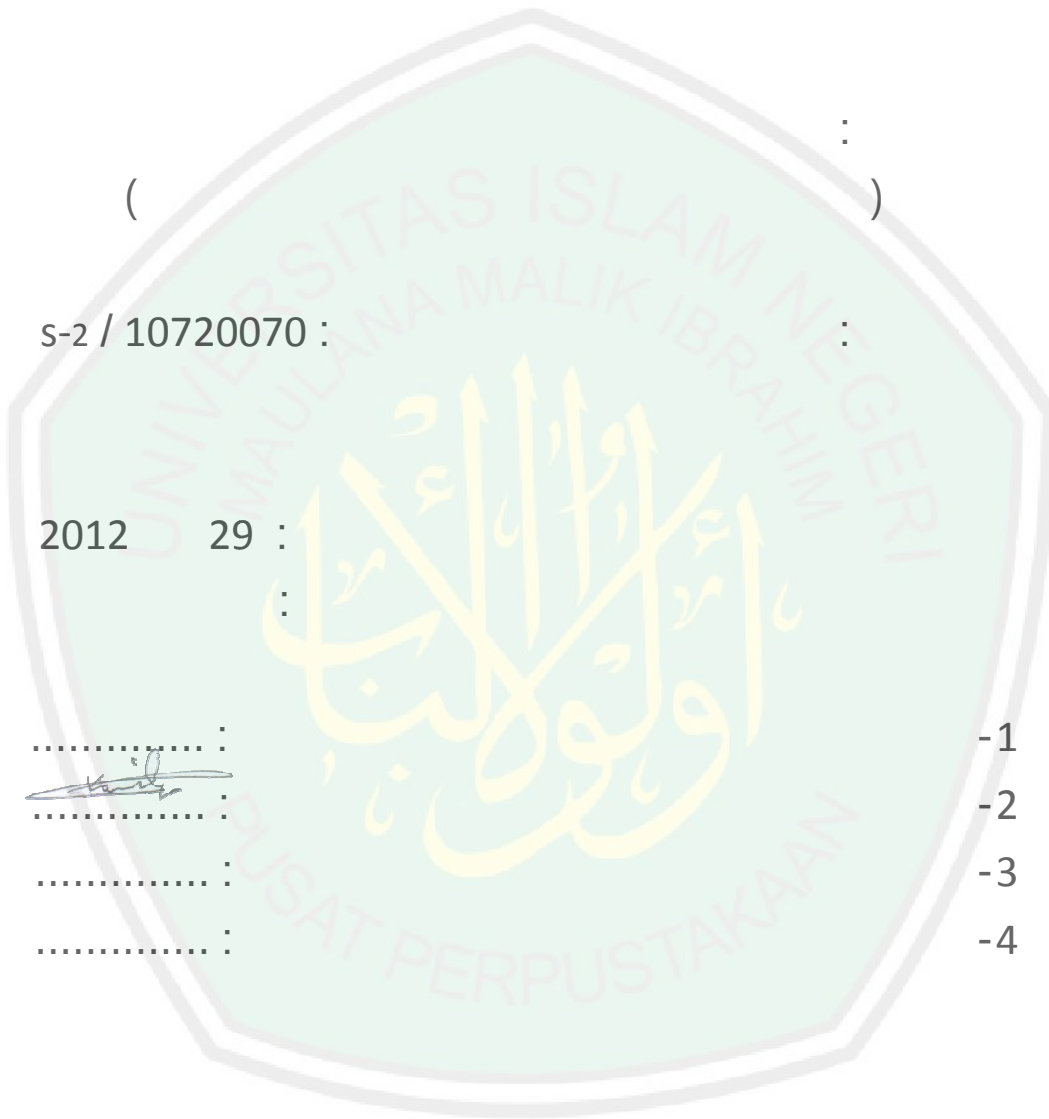








197201062005011001 :



(

)

s-2 / 10720070 :

:

2012 29 :

:

.....
.....
.....

.....

.....

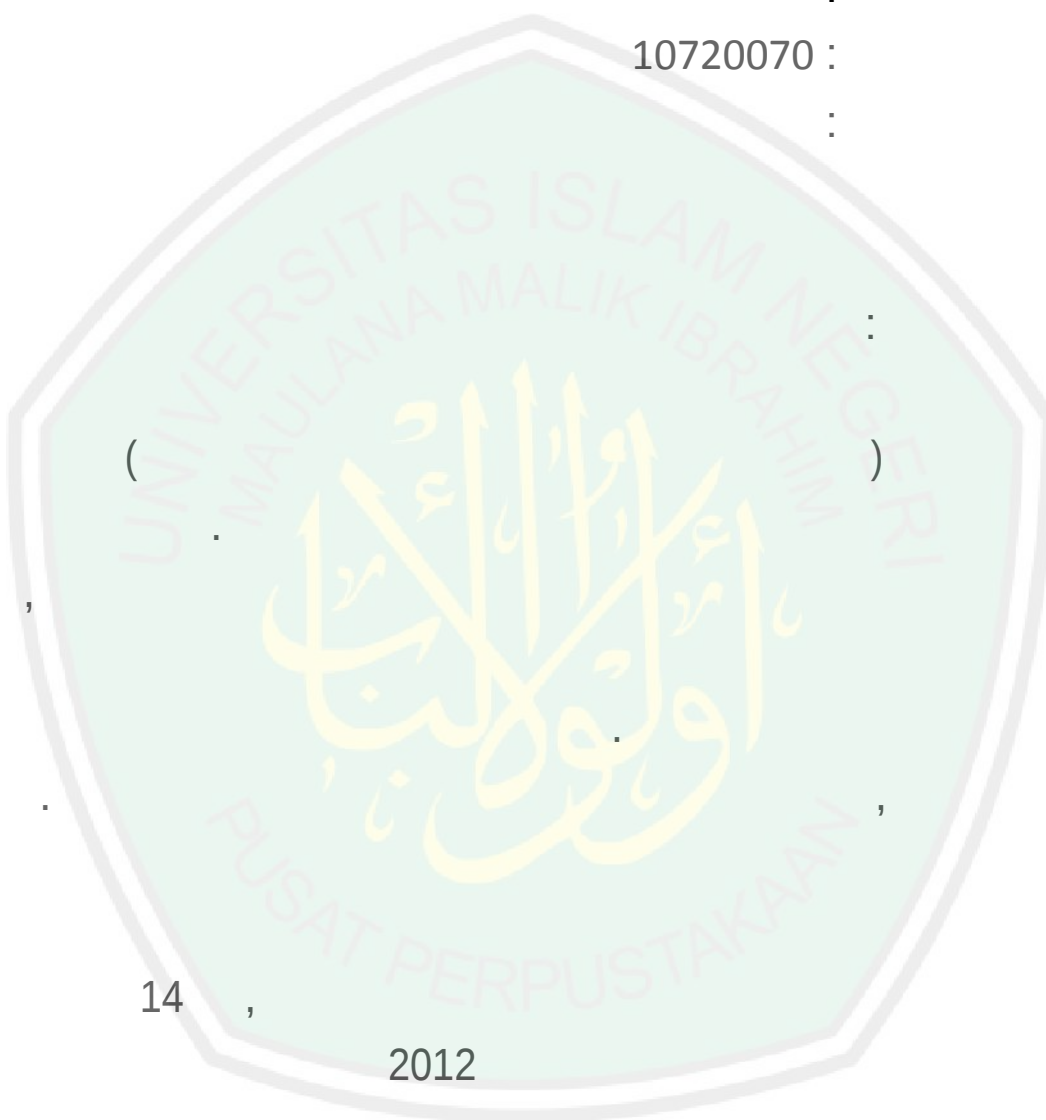
-1

-2

-3

-4

195612111983031005 :



: ,
:
10720070 :
:

()

14 ,
2012

10720070 :

(, 2012 ,)

Research &)

(1 : (Development (3 (2

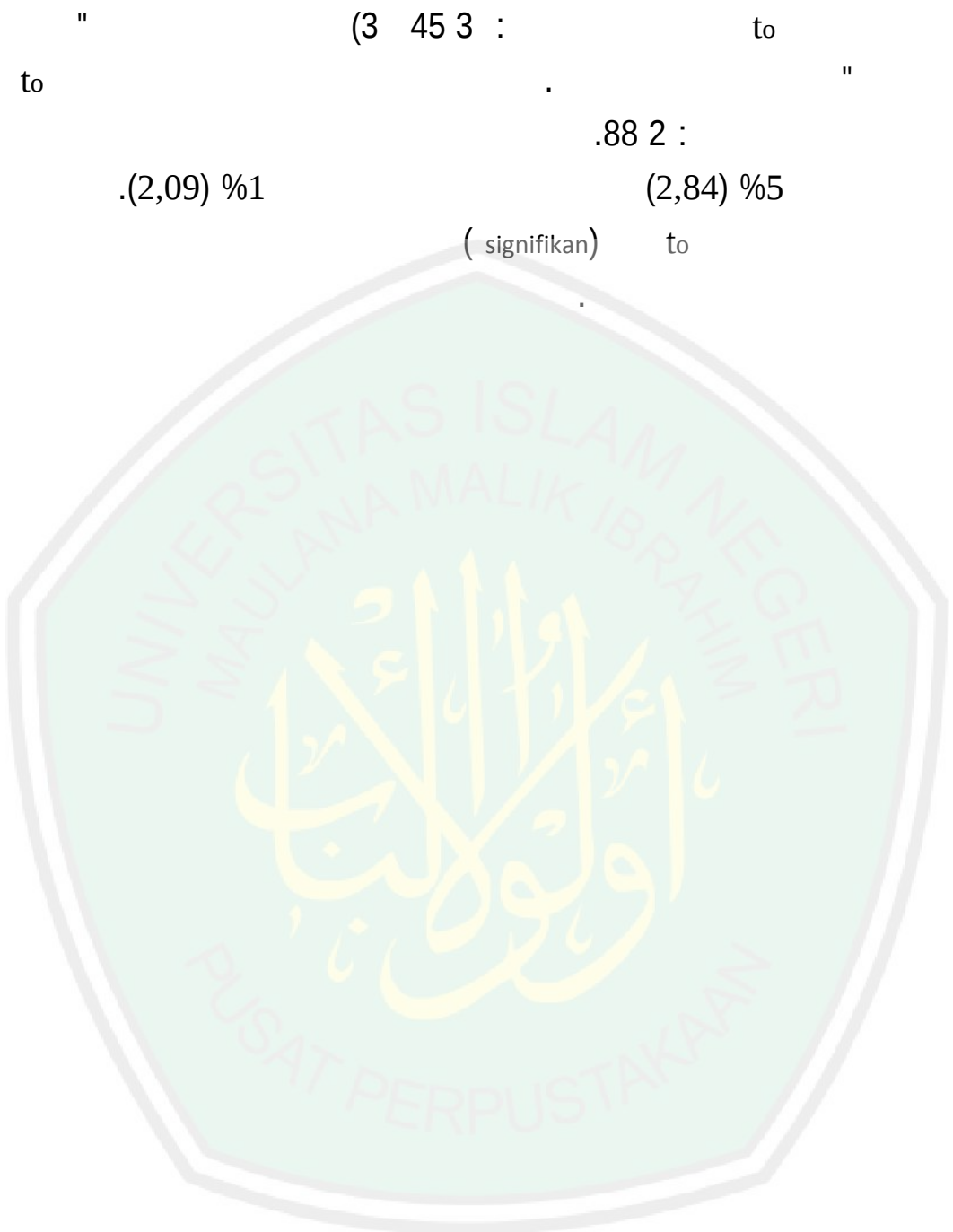
(1 : (2 ,

(1 :

2 1) 6

(2 . (

" "



to " (3 45 3 : to " .
" .88 2 :
.(2,09) %1 (2,84) %5
(signifikan) to .

ABSTRACT

Afandi, Samsul, 2012, The *Development of The Textbook for Listening and Speaking Skills (Experimental Research on Bani Hasyim Elementary School Singosari Malang, East Java)*, Thesis, Post-Graduate Program in Arabic Education, Islamic State University of Maulana Malik Ibrahim Malang.

Advisor I : DR. Nurul Murtadho

Advisor II: DR. Bakri Muhammad Bakhet.

Bold : Textbook, listening and Speaking Skills, Bani Hasyim School

Writing of textbooks is an attempt to facilitate teaching and learning for students and teachers, to improve the variety of learning and to realize the goal of learning. Learning Arabic will be better, when the textbooks are used in accordance with the needs of students, because it can improve the motivation, the feeling of pleasure and students interest in learning. Therefore, the making of textbooks "*Arabiyati al-jamiilah*" aims to develop good learning and fun, to achieve the intended purpose, and to improve the skills of the students, either listening or speaking.

This study uses qualitative and quantitative approaches and the method used is experimental method. The development procedure in this study is generally divided into three stages, namely textbook design, expert validation phase (content experts and design experts) and field tests.

The purpose of this research is to produce a textbook to improve listening and speaking skills of elementary school students of Bani Hasyim and to determine the effectiveness of using the textbook to enhance the listening and speaking skills of the students.

The results of this study were: 1) Listening and Speaking skills textbook that comprised of a cover page, introduction, instructions for using the book, table of contents, six learning materials (First introduction, Second introduction, school equipment, technology, profession, body parts), and a bibliography. The use of the textbook "*Arabiyati al-Jamiilah*" has a significant effect (effective) to improve the listening and speaking skills. This can be seen on the t-test : the skills of listening is 3.45 and the is 2.88. These results are greater than $t_{0.05} = 2.09$ and $t_{0.01} = 2.84$. From this information it is known that the use of the book can improve the students' listening and speaking skills.

ABSTRAK

Afandi, Samsul, 2012, *Penyusunan Buku Ajar untuk Keterampilan Mendengar dan Keterampilan Berbicara (Penelitian Eksperimen di SD Bani Hasyin Singosari Malang Jawa Timur)*, Tesis, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Program Pasca Sarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing I : DR. Nurul Murtadho

Pembimbing II : DR. Bakri Muhammad Bakhet.

Kata Kunci :Buku Ajar, Keterampilan mendengar dan Berbicara, SD Bani Hasyim

Penyusunan buku ajar merupakan suatu upaya untuk memberikan kemudahan dalam proses belajar mengajar bagi peserta didik maupun bagi guru, untuk memperbaiki variasi pembelajaran, serta untuk mewujudkan tujuan pembelajaran. Pembelajaran bahasa Arab akan menjadi lebih baik, ketika buku ajar yang digunakan sesuai dengan kebutuhan siswa, dapat memompa motivasi, rasa senang dan minat siswa dalam belajar. Karena itu, penyusunan buku ajar "Arabiyati al-jamiilah" bertujuan untuk mengembangkan proses pembelajaran yang baik dan menyenangkan, untuk mencapai tujuan yang telah ditentukan, dan untuk meningkatkan keterampilan siswa baik mendengar maupun berbicara.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif dan metode yang digunakan adalah metode eksperimen. Adapun prosedur pengembangan dalam penelitian ini secara umum terbagi menjadi tiga tahap, yaitu mendesain buku ajar, tahap validasi ahli (ahli isi dan ahli desain) dan uji lapangan.

Tujuan penelitian ini adalah menghasilkan buku materi ajar untuk meningkatkan keterampilan mendengar dan berbicara bagi siswa SD Bani Hasyim dan untuk mengetahui tingkat efektifitas penggunaan buku ajar untuk meningkatkan keterampilan mendengar dan berbicara bagi siswa SD Bani Hasyim kelas empat Singosari Malang Jawa Timur.

Hasil dari penelitian ini adalah: 1) Produk buku ajar keterampilan mendengar dan berbicara yang terdiri dari halaman sampul, pendahuluan, petunjuk penggunaan buku, daftar isi, enam materi-materi pelajaran (perkenala 1, perkenalan 2, peralatan sekolah, teknologi, profesi, anggota tubuh), dan daftar pustaka. Penggunaan buku ajar "**Arabiyati al-Jamiilah**" terdapat pengaruh yang signifikan (efektif) bagi peningkatan keterampilan mendengar dan berbicara. Hal ini dapat diketahui pada hasil uji to; untuk hasil keterampilan mendengar adalah 3,45 dan hasil keterampilan berbicara adalah 2,88. Hasil ini lebih besar dari harga t pada $t_{0,05} = 2,09$ dan harga t pada $t_{0,01} = 2,84$. Dari keterangan ini diketahui

[illegible]

	:	
	:	
22	.....	-
24	.....	-
25	.....	-
32	.....	-
34	.....	-
34	.....	-
36	.....	-
36	.....	-
	:	
37	.....	-
37	.....	-
39	.....	-
40	.....	-
41	.....	-
44	.....	-
46	.....	-
48	.....	-
	:	
51	.....	-
52	.....	-
54	 ()	-

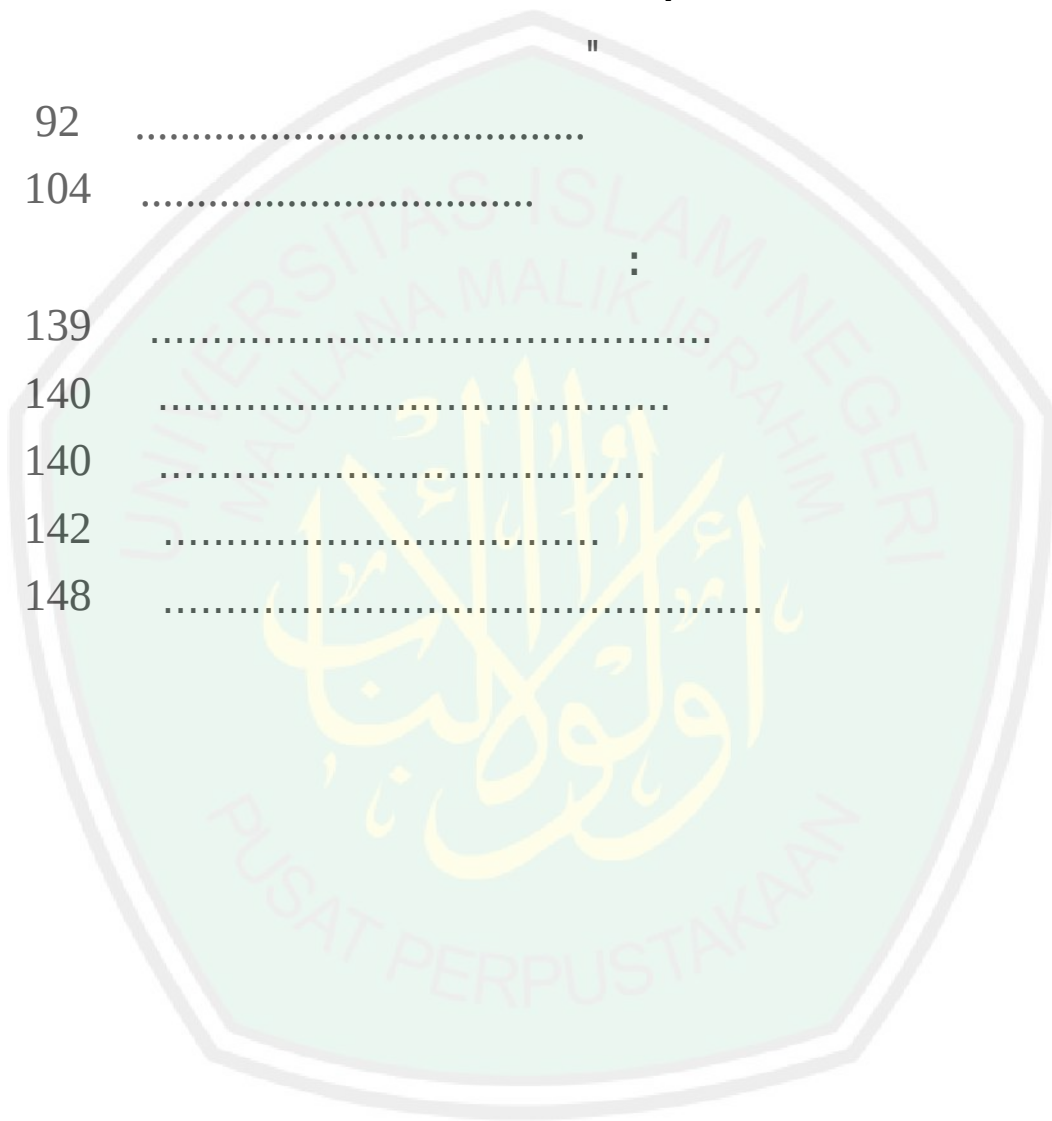
56	.....	-
57	.....	-
60	.....	-
60	.....	-
65	.....	-
66	.....	-
67	.....	-
		-
69	.....	-
69	.....	-
70	.....	-
70	.....	-
71	.....	-
		-
73	.....	-
75	.....	-
75	.....	-
77	.....	-
79	.....	-
82	.....	-
84	.....	-
		-
88	.....	-

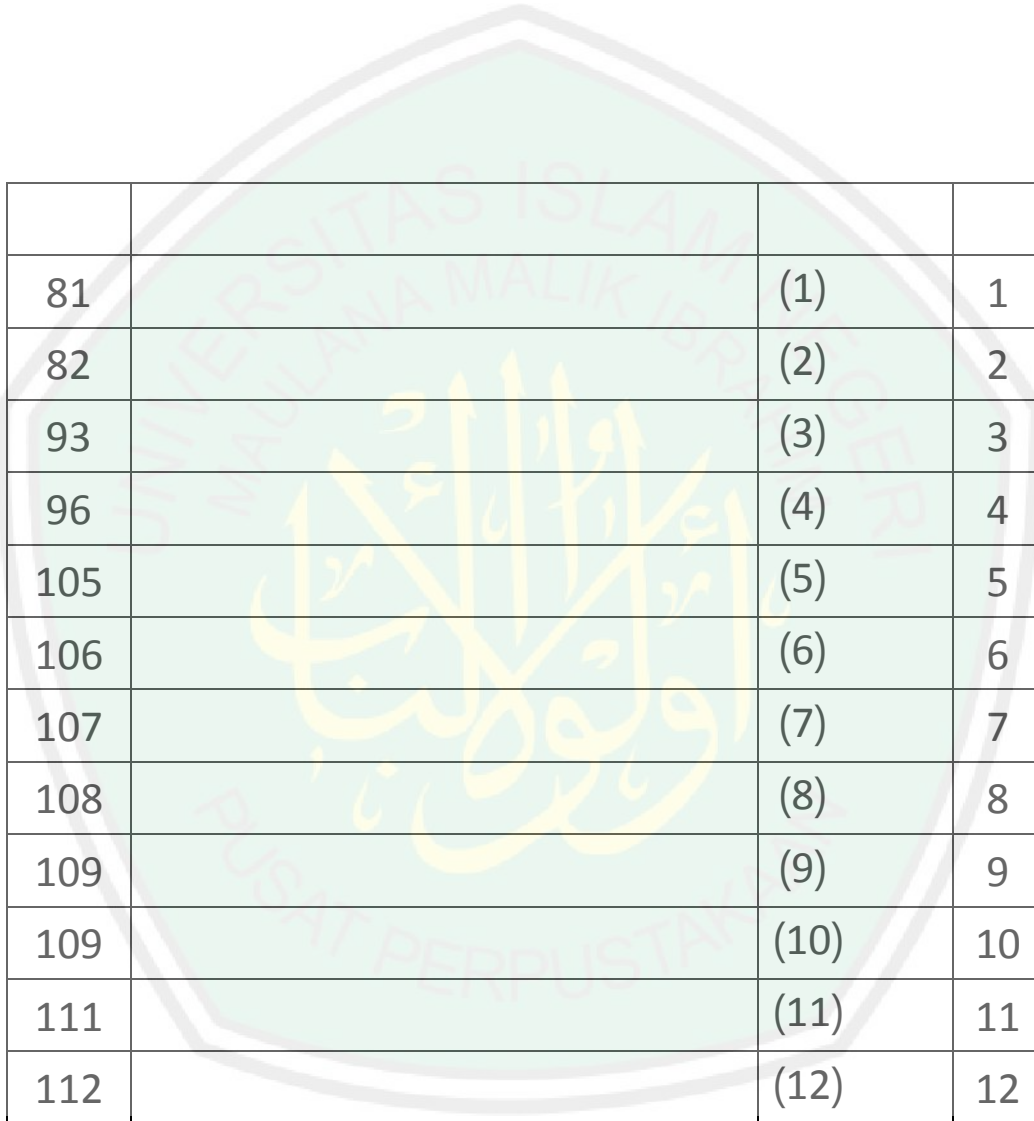
88
89
92

" :

92
104

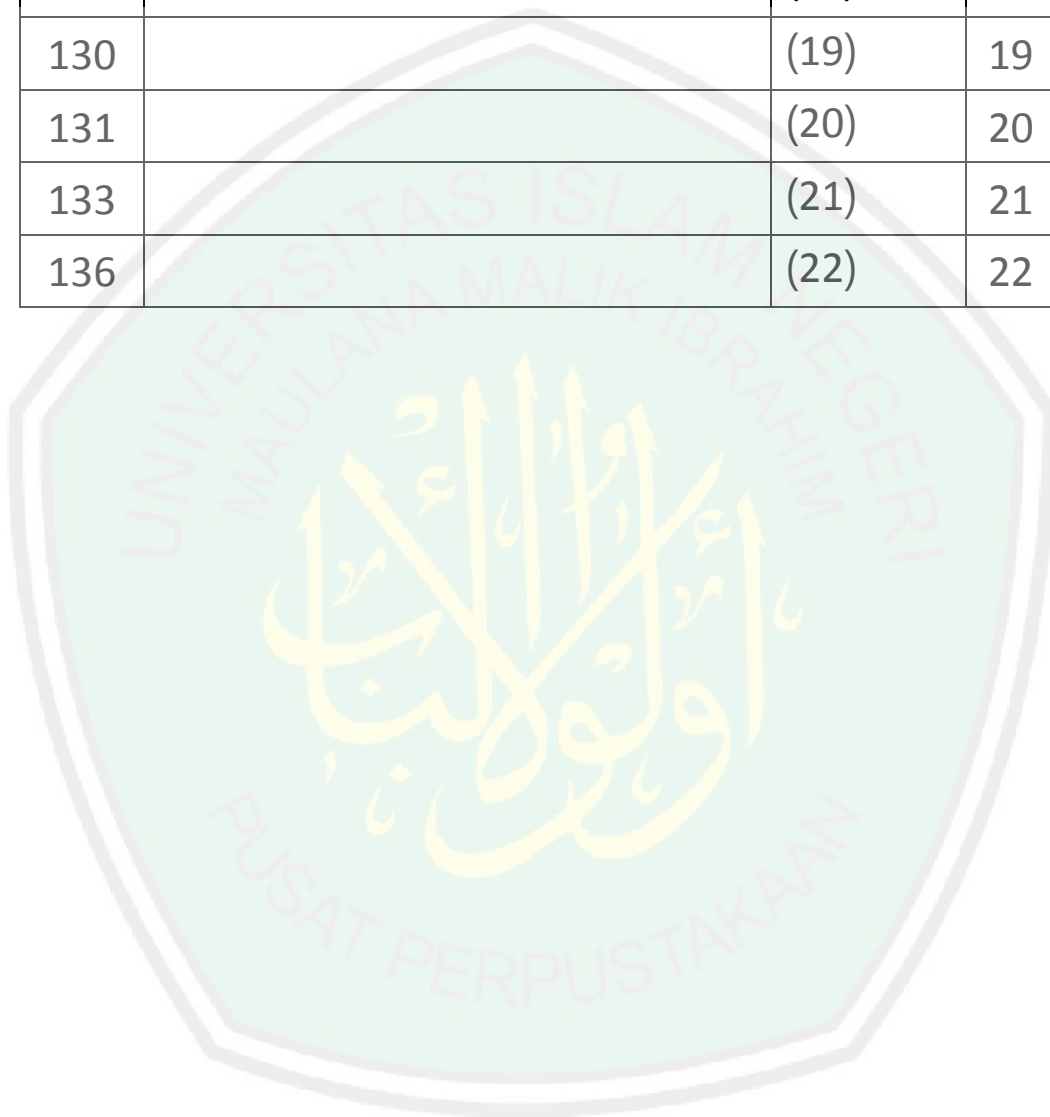
139
140
140
142
148





81		(1)	1
82		(2)	2
93		(3)	3
96		(4)	4
105		(5)	5
106		(6)	6
107		(7)	7
108		(8)	8
109		(9)	9
109		(10)	10
111		(11)	11
112		(12)	12
124		(13)	13
125		(14)	14
126		(15)	15

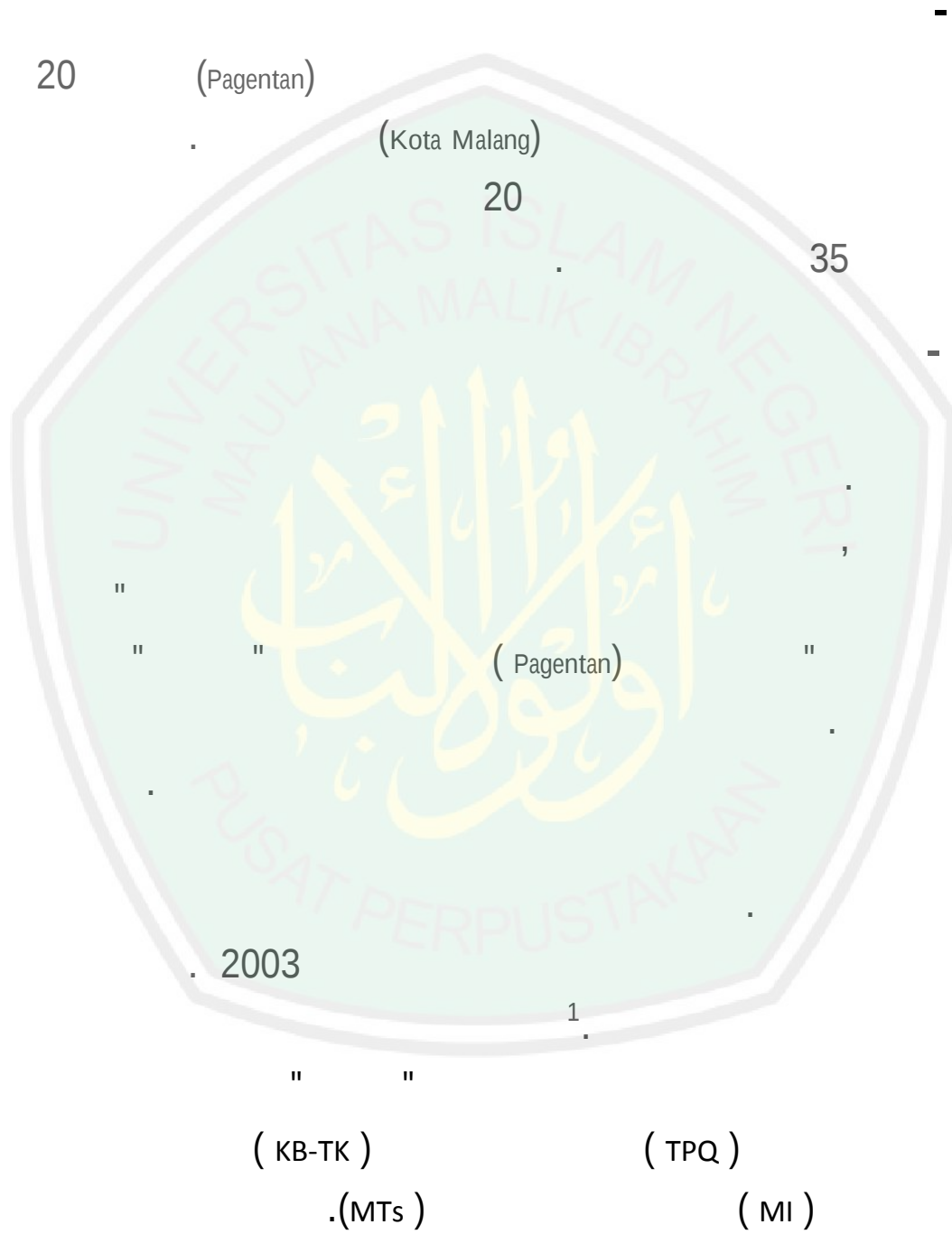
127		(16)	16
128		(17)	17
129		(18)	18
130		(19)	19
131		(20)	20
133		(21)	21
136		(22)	22



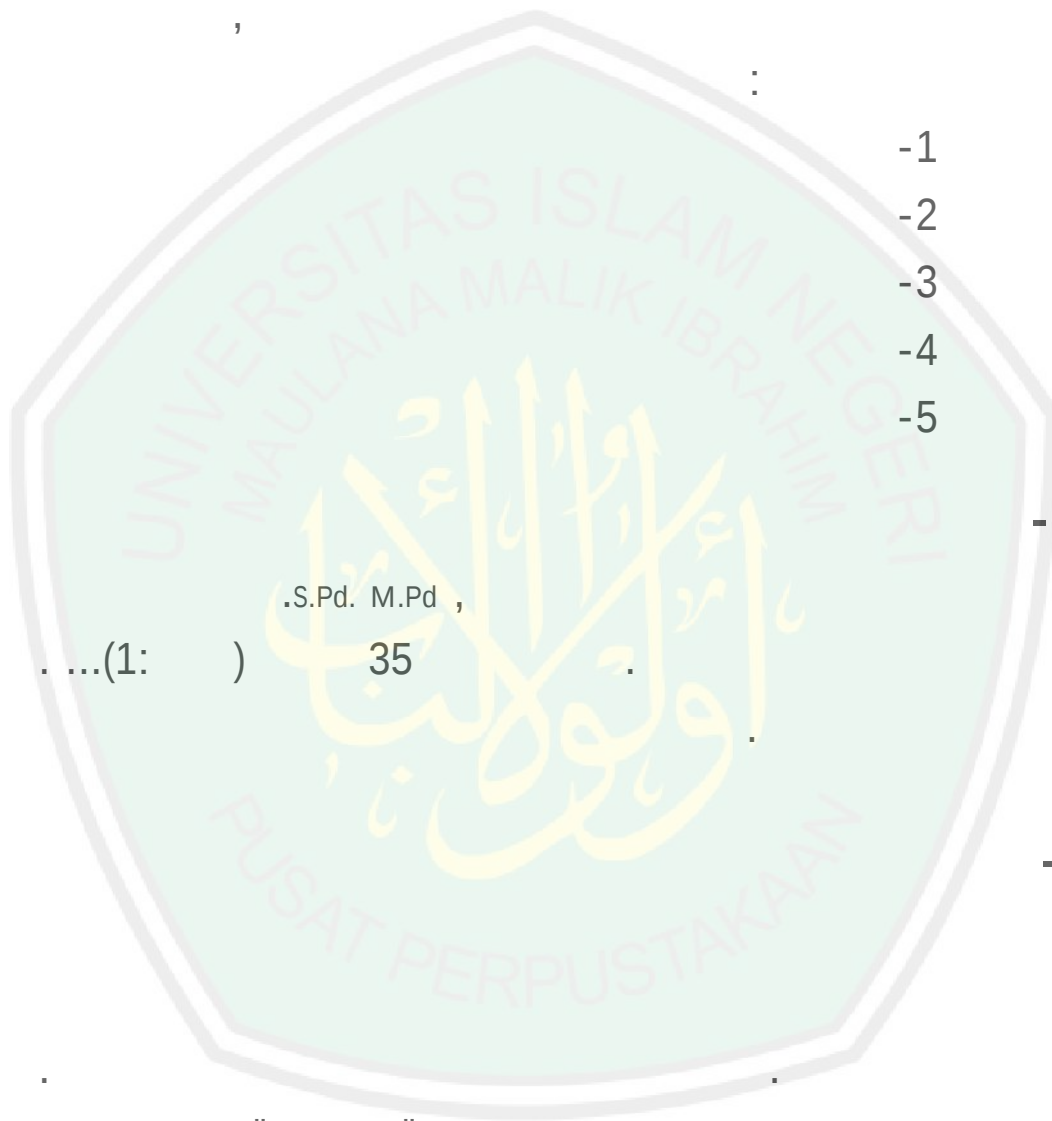
		1
	1	
	2	
	3	
	4	
	5	
	6	
	7	
	8	
	9	
	10	
	11	
	12	
		2
" "	1	

--	--	--





¹ في احدى خطبه العلمية في البرنامج "تطوير كفاءات المعلمين المهنية سنة 2011 م في الفندق سويلولة باتو.



-1
-2
-3
-4
-5

.S.Pd. M.Pd ,
....(1:) 35

" " " "

430

(Pagentan) ,

Karang)

(Morotanjek)

(Watu Gede)

(Arjosari)

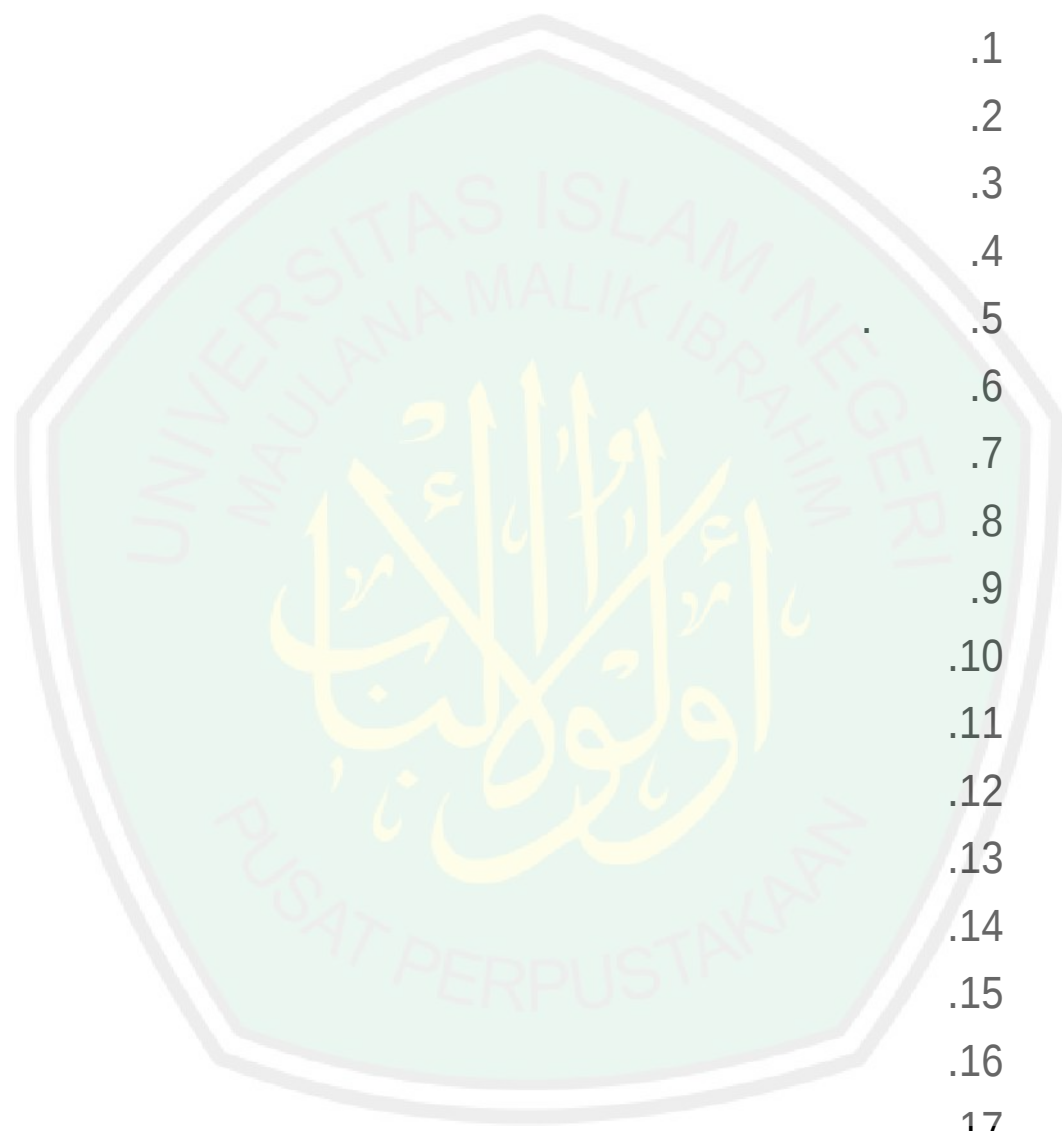
(Sawojajar)

(Lawang)

(Ploso

:

- .1
- .2
- .3
- .4
- .5
- .6
- .7
- .8
- .9
- .10
- .11
- .12
- .13
- .14
- .15
- .16
- .17
- .18
- .19
- .20
- .21

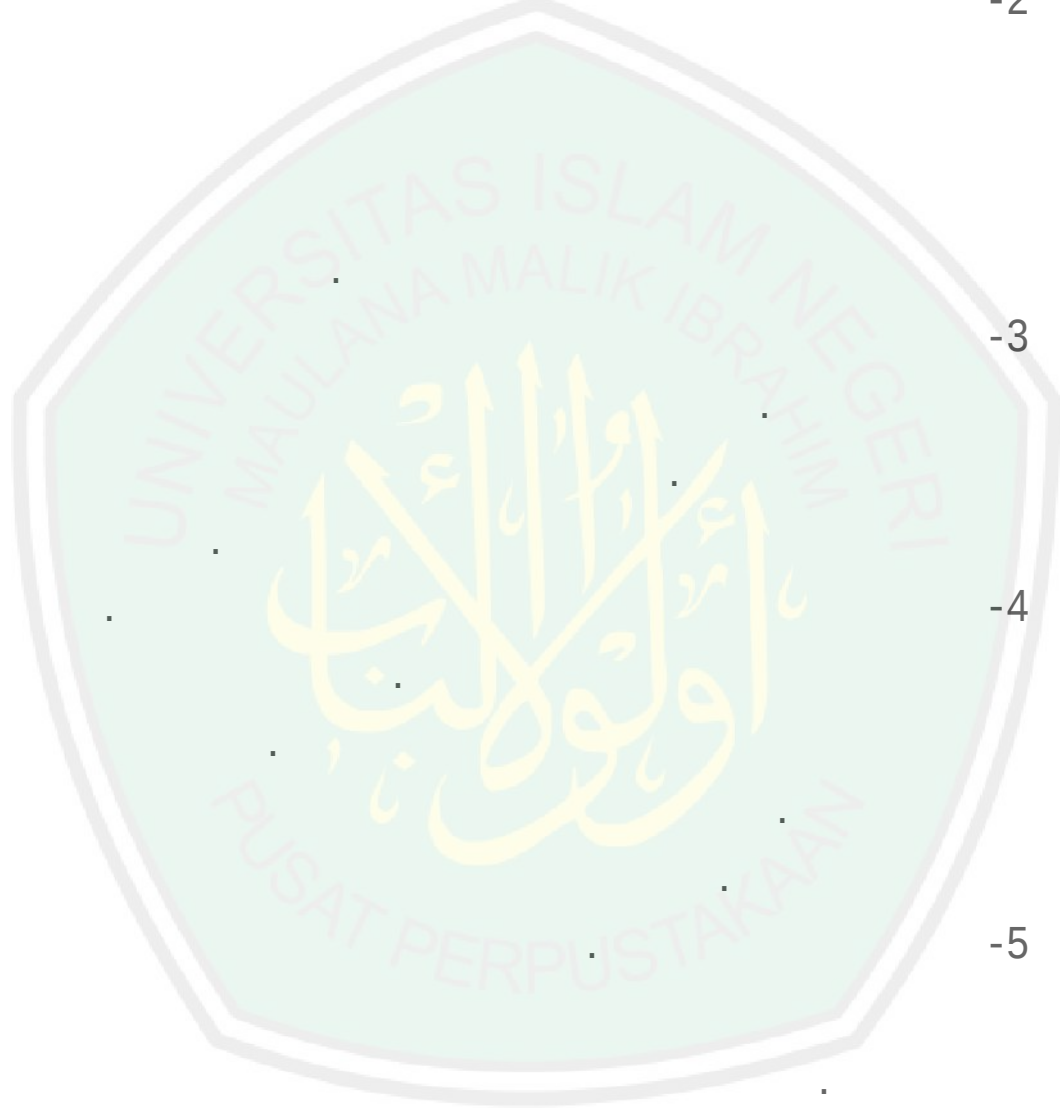


1

2

6





-1

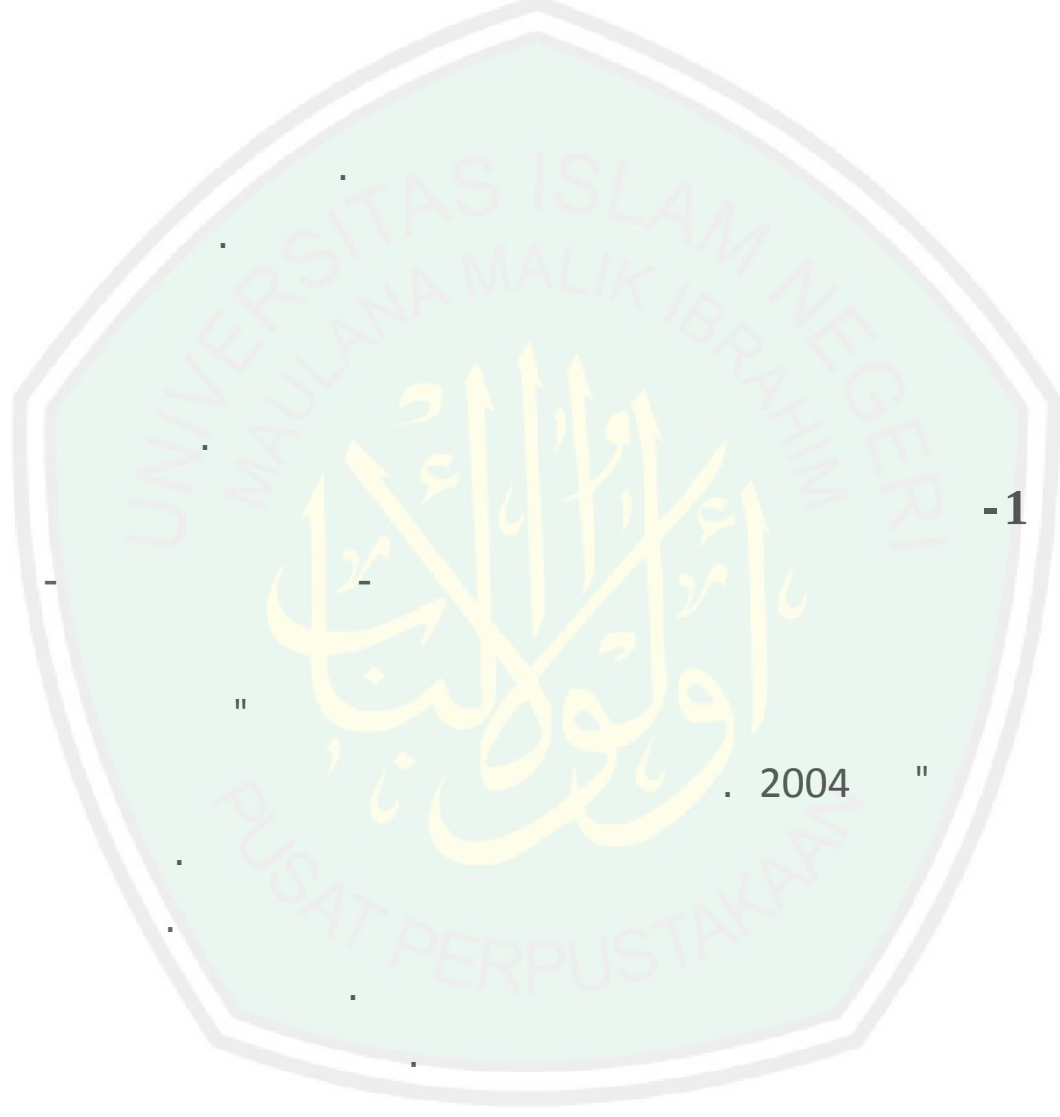
-2

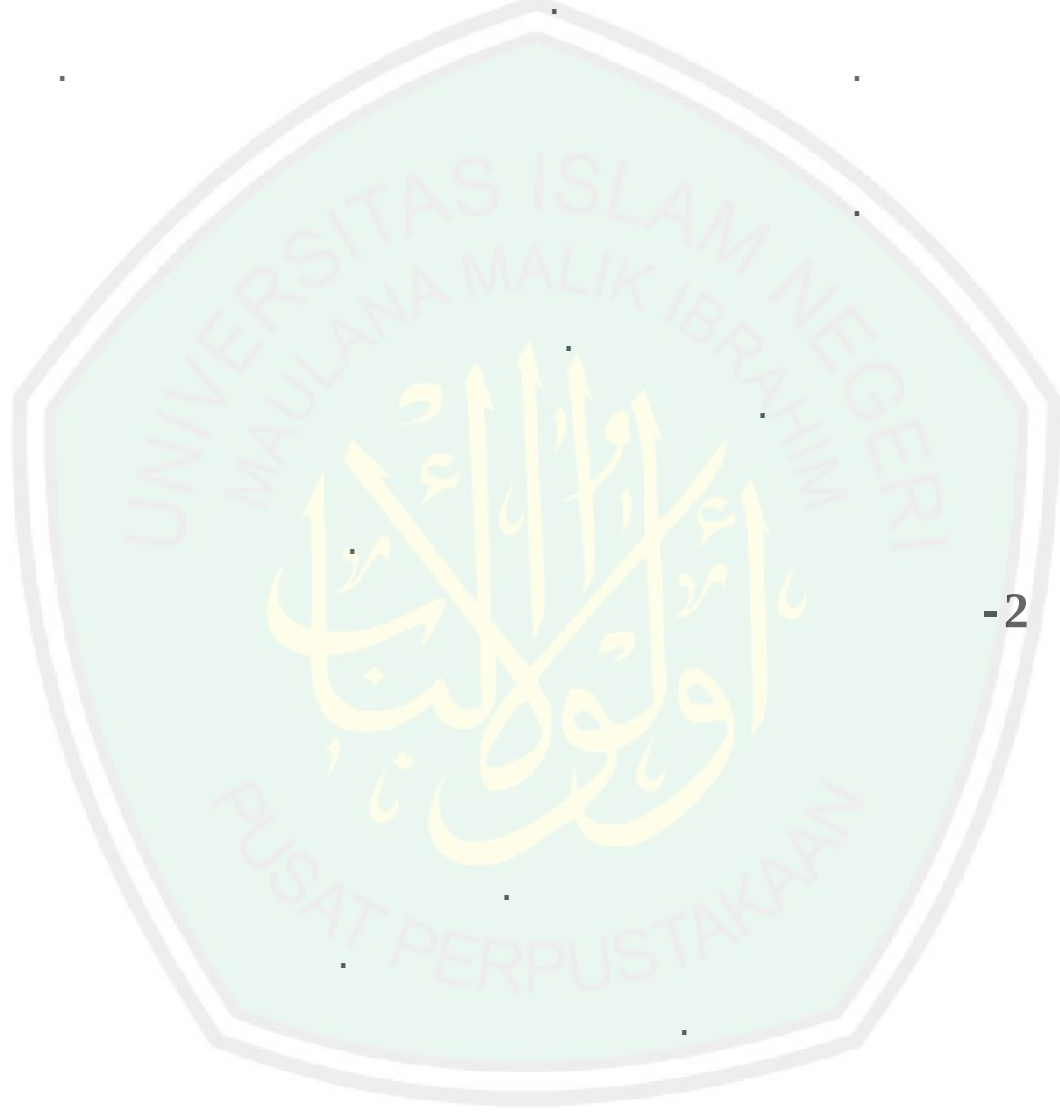
-3

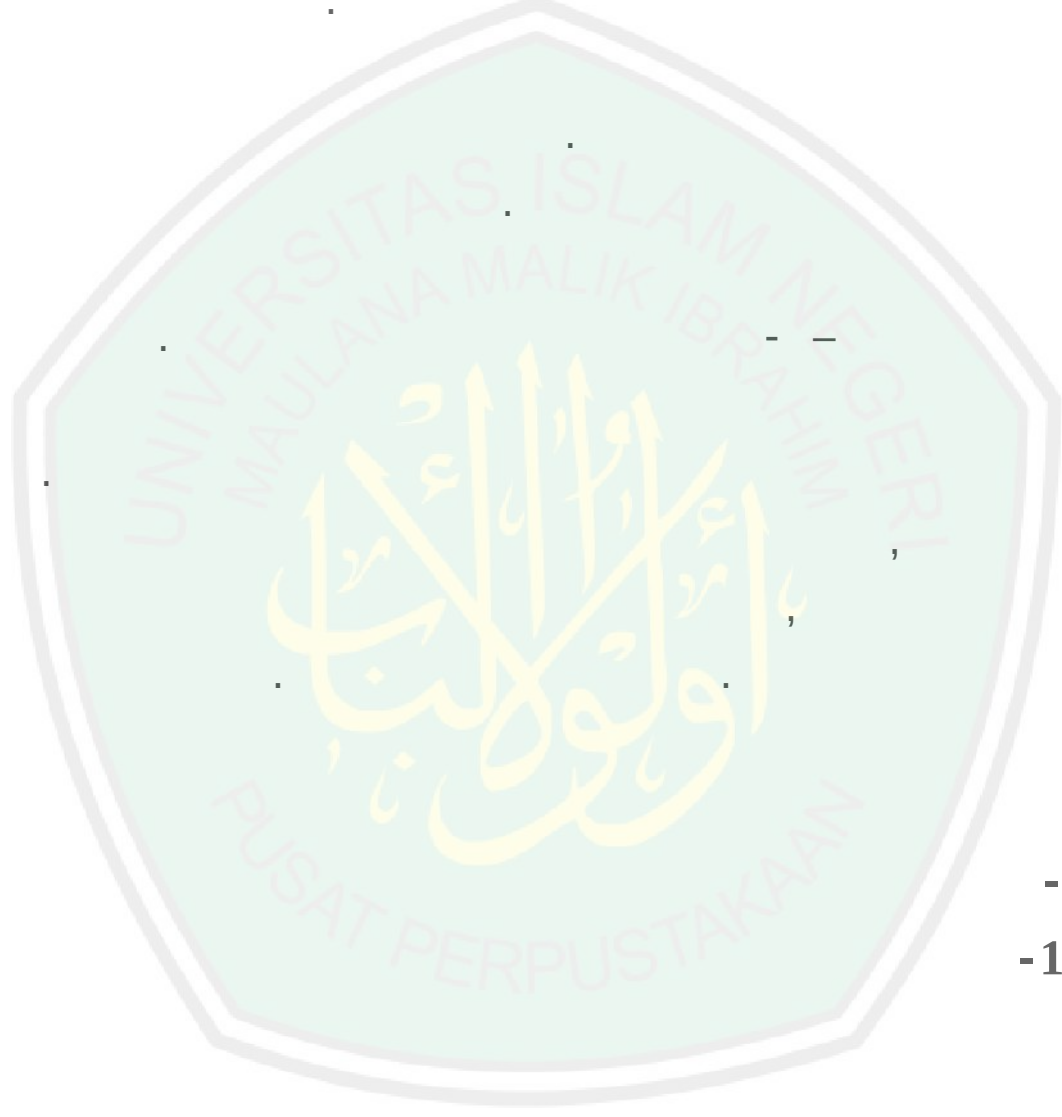
-4

-5

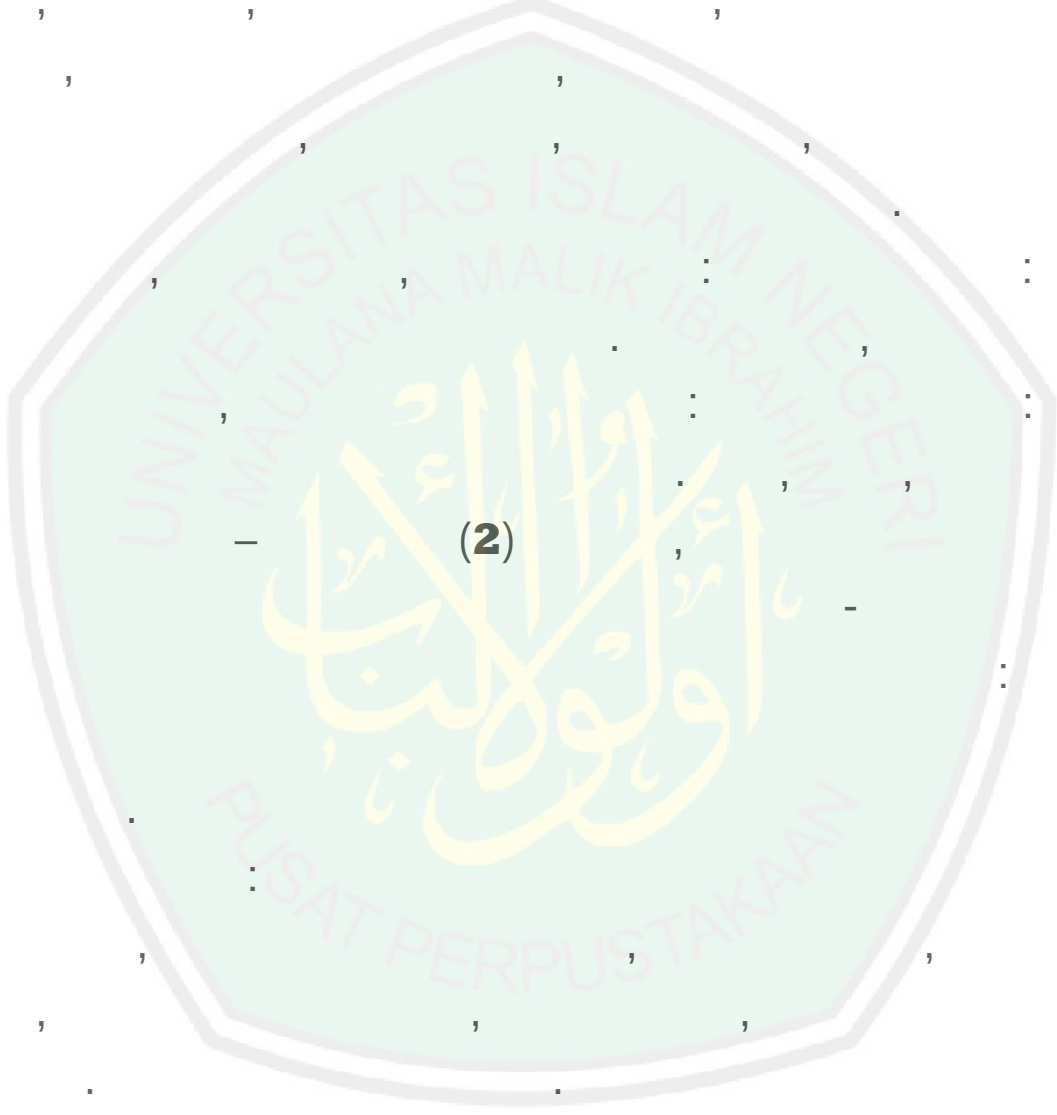
-6



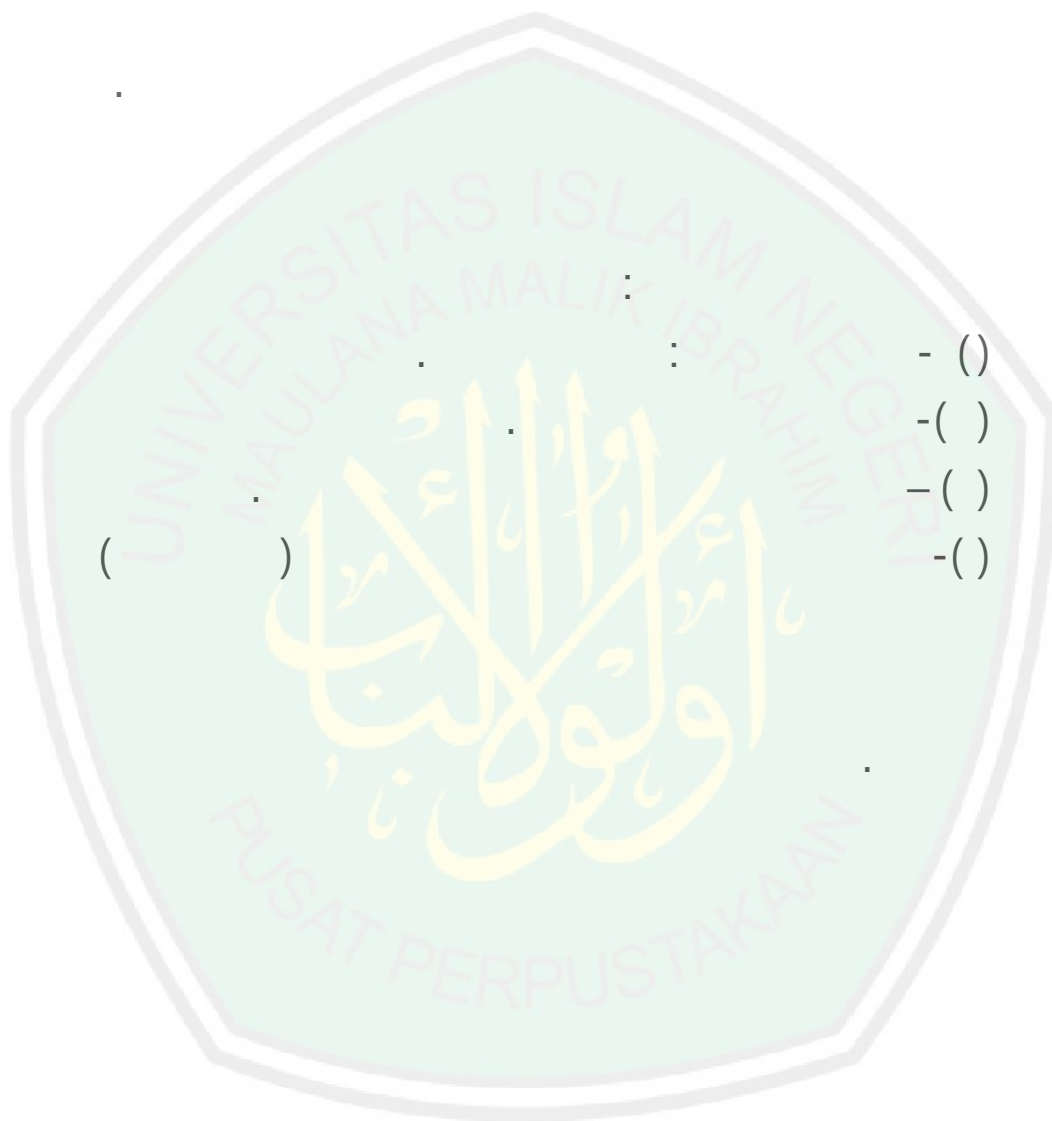




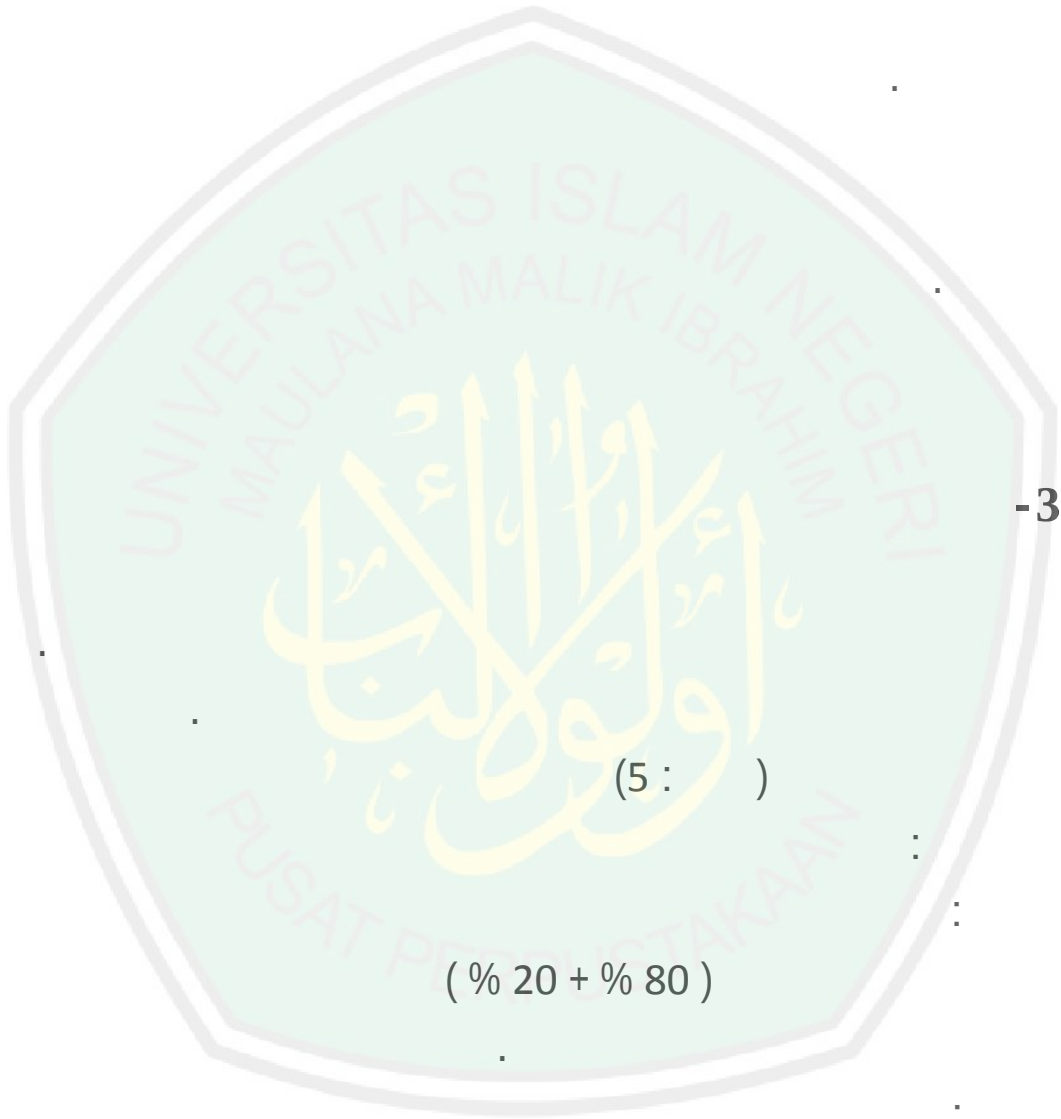
- 1 -



(3:)



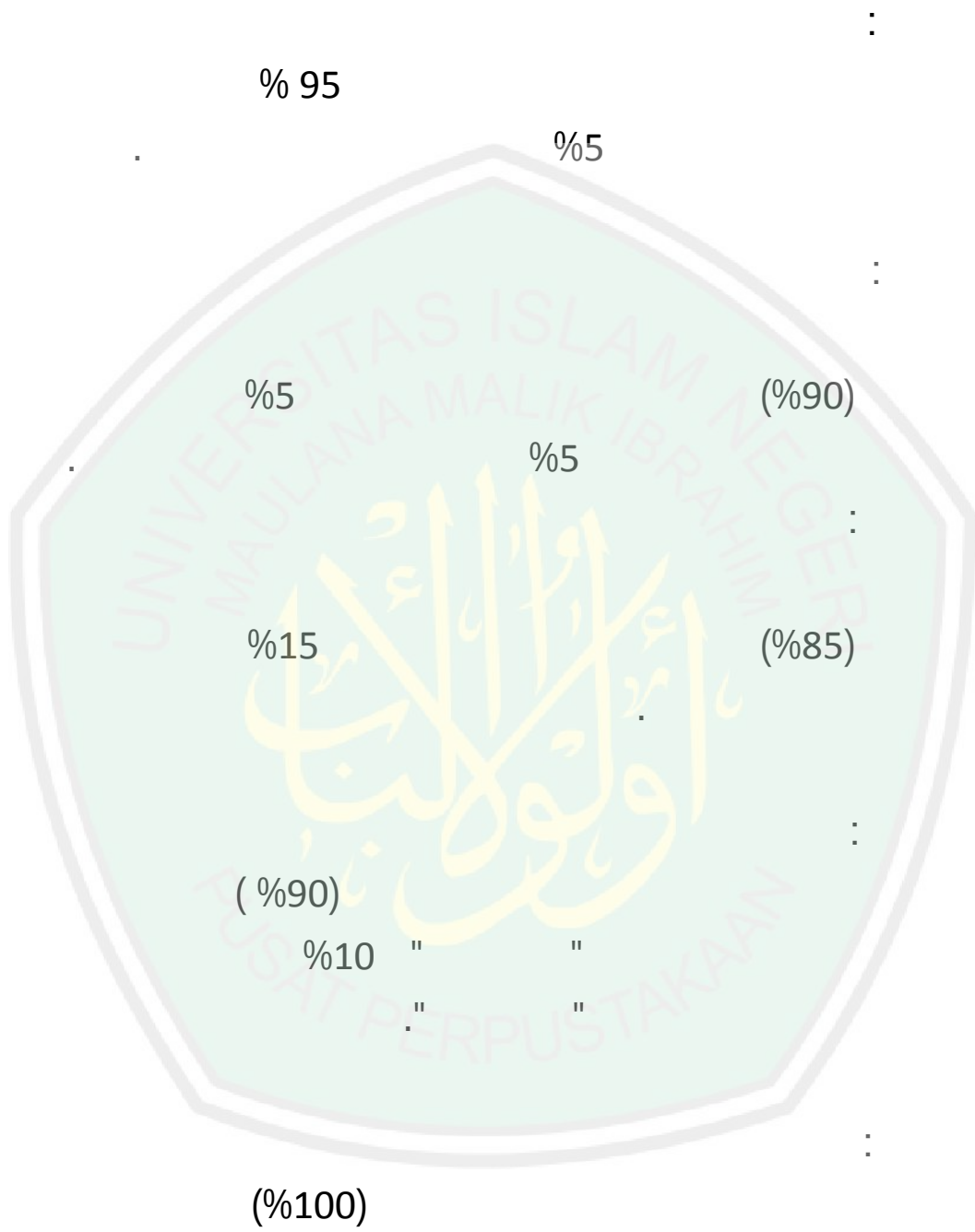
: .2012 12
(4)

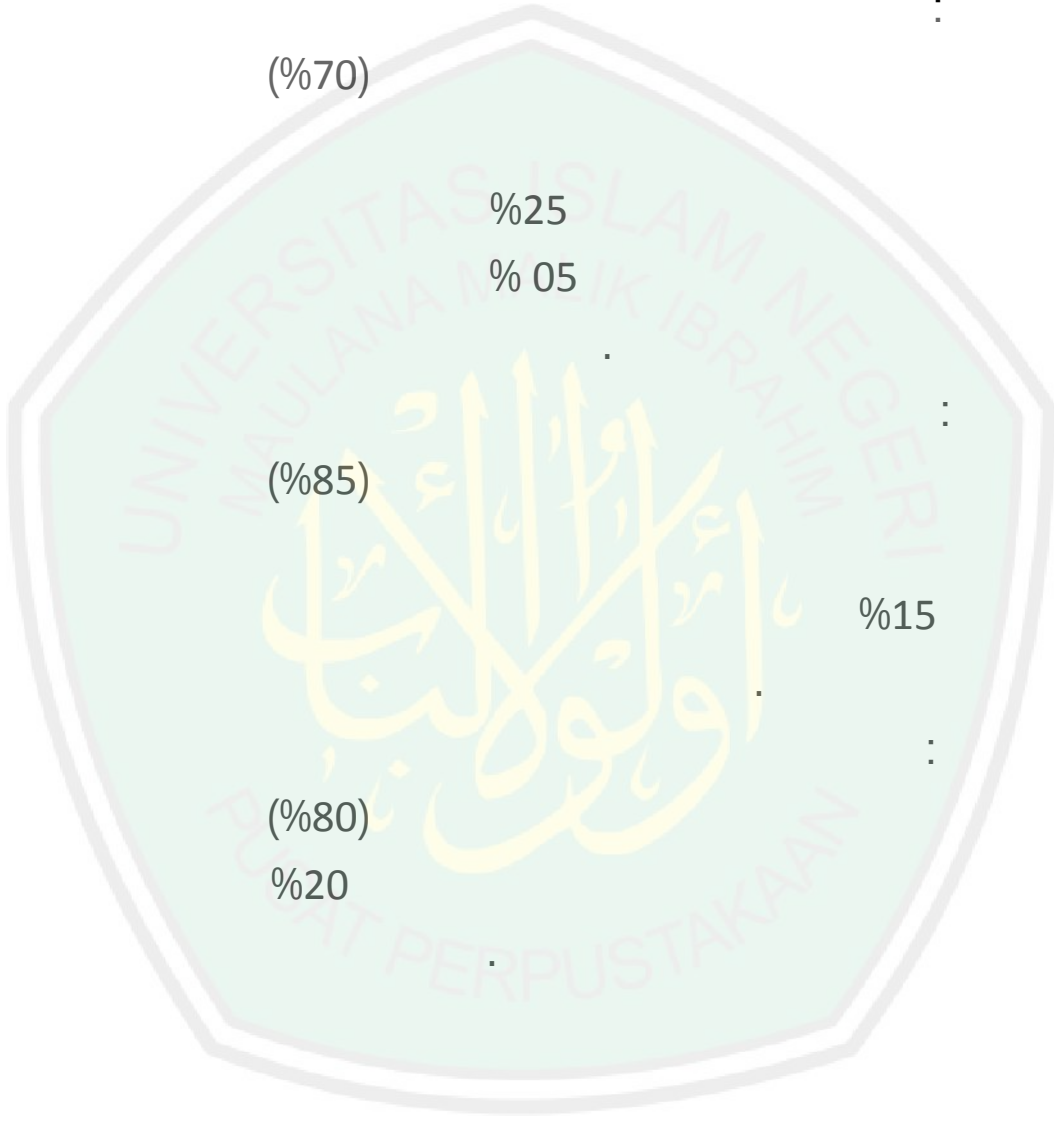


(%45 + %55)
%5

(% 20 + % 80)

(5 :)





(%90)
(%10)

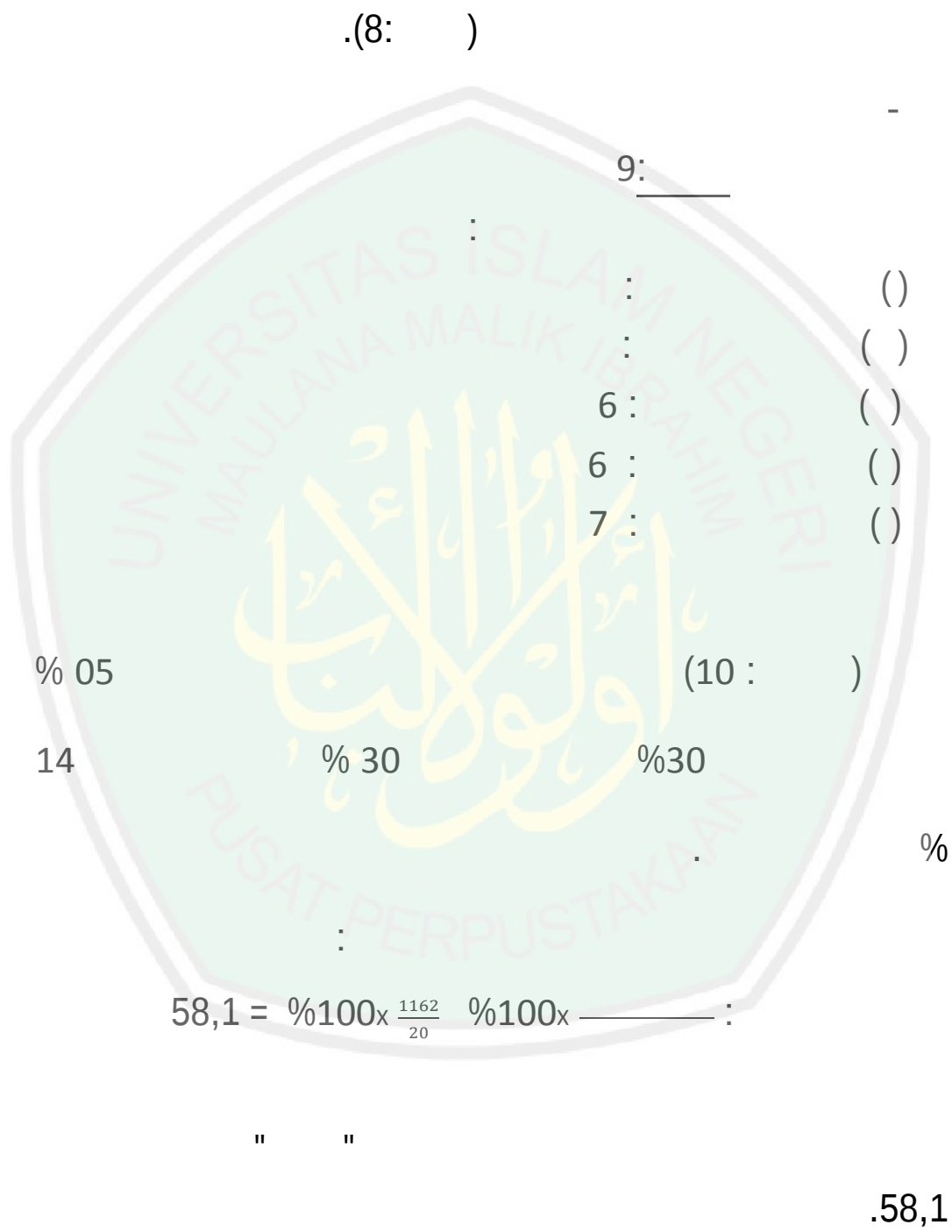
(%70)

%25
% 05

(%85)

%15

(%80)
%20



9: _____

:

:

:

10 :

1 :

9 :

()

()

()

()

()

()

(10 :)

% 50

% 45

% 05

:

52 = %100x $\frac{1040}{20}$ %100x _____ :

.52

" "

:

-

(11: _____)

:

:

2 :

2 :

()

()

()

12 : ()

4 : ()

(12: _____)

% 60

% 10

%10

%20

:

$$65,60 = \%100 \times \frac{1312}{20} \quad \%100 \times \text{_____} :$$

" "

.65,60

(11: _____)

:

: ()

: ()

7 : ()

10 : ()

3 : ()

(12: _____)

%15

% 50

% 35

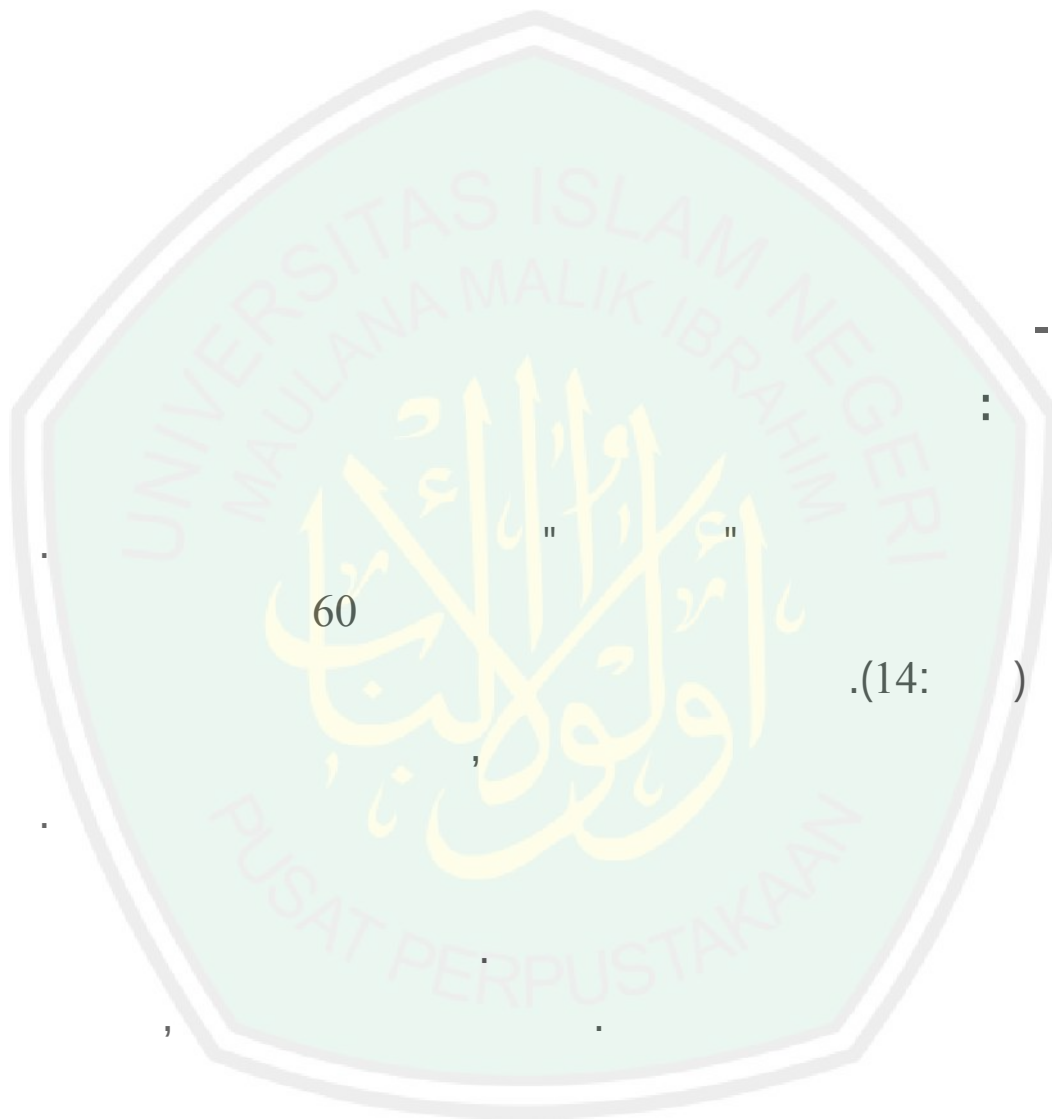
:

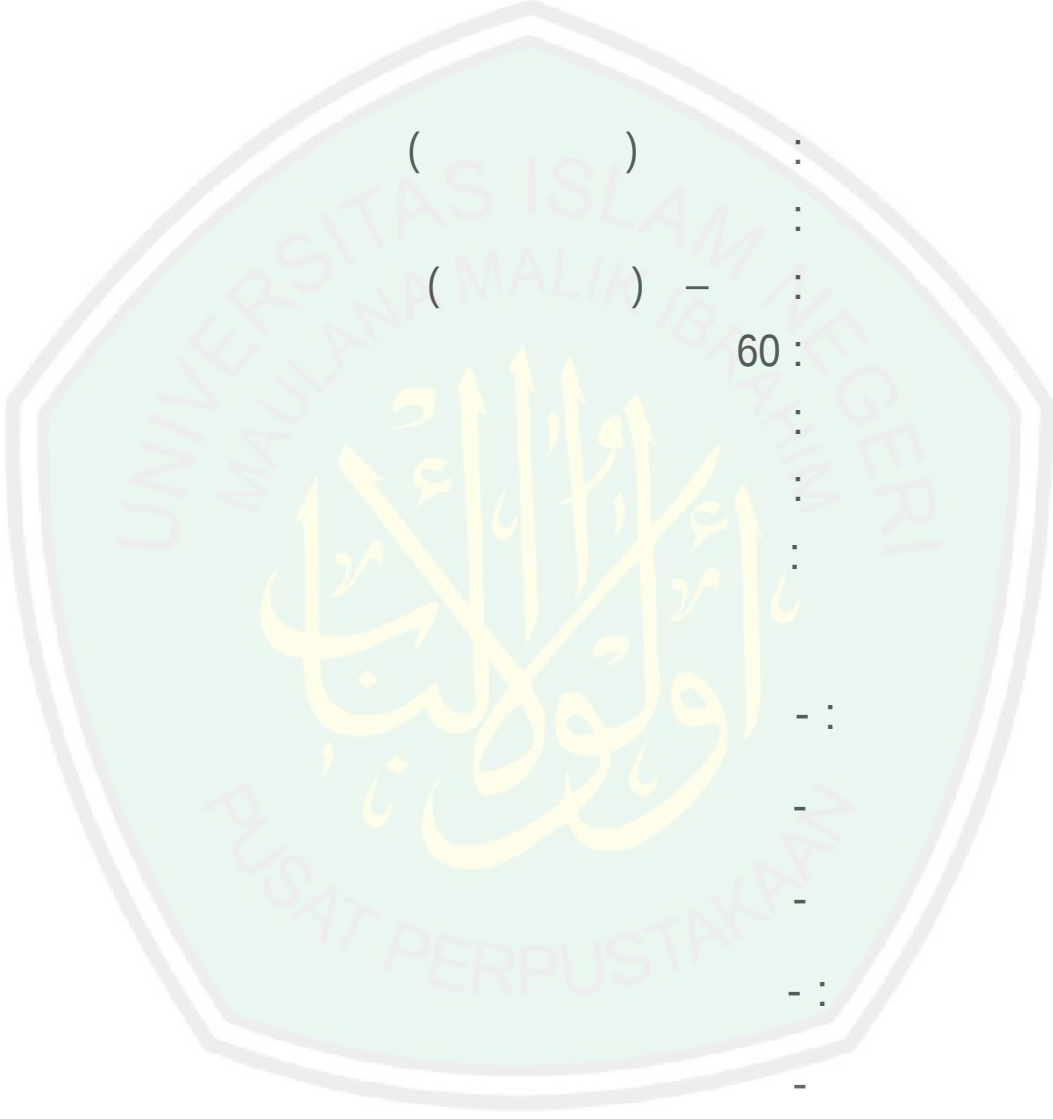
$$50\ 58 = \%100 \times \frac{1170}{20} \quad \%100 \times \text{—————} :$$

" "

.50 58

-2



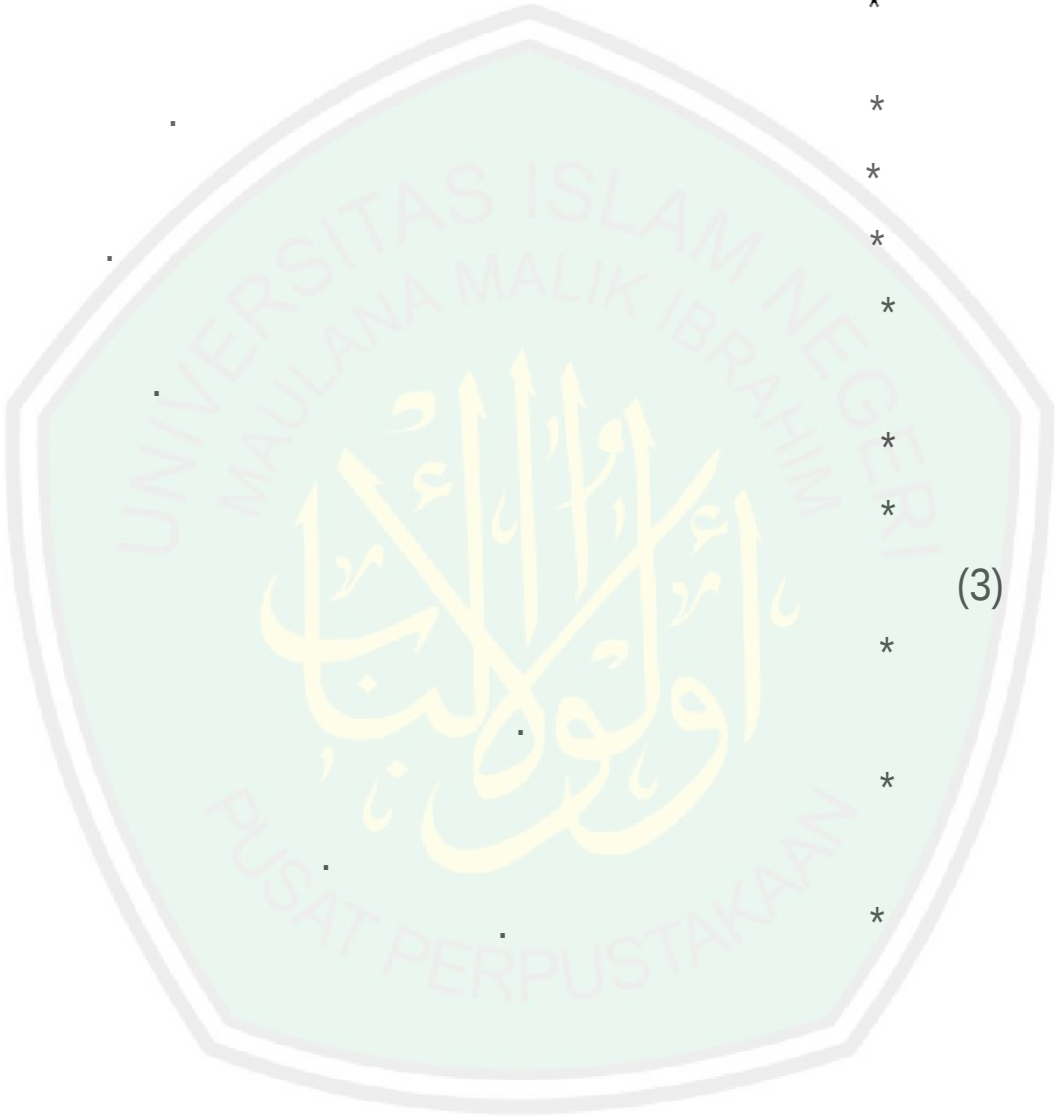


:

:

*

(1)



(2)

(3)

() :

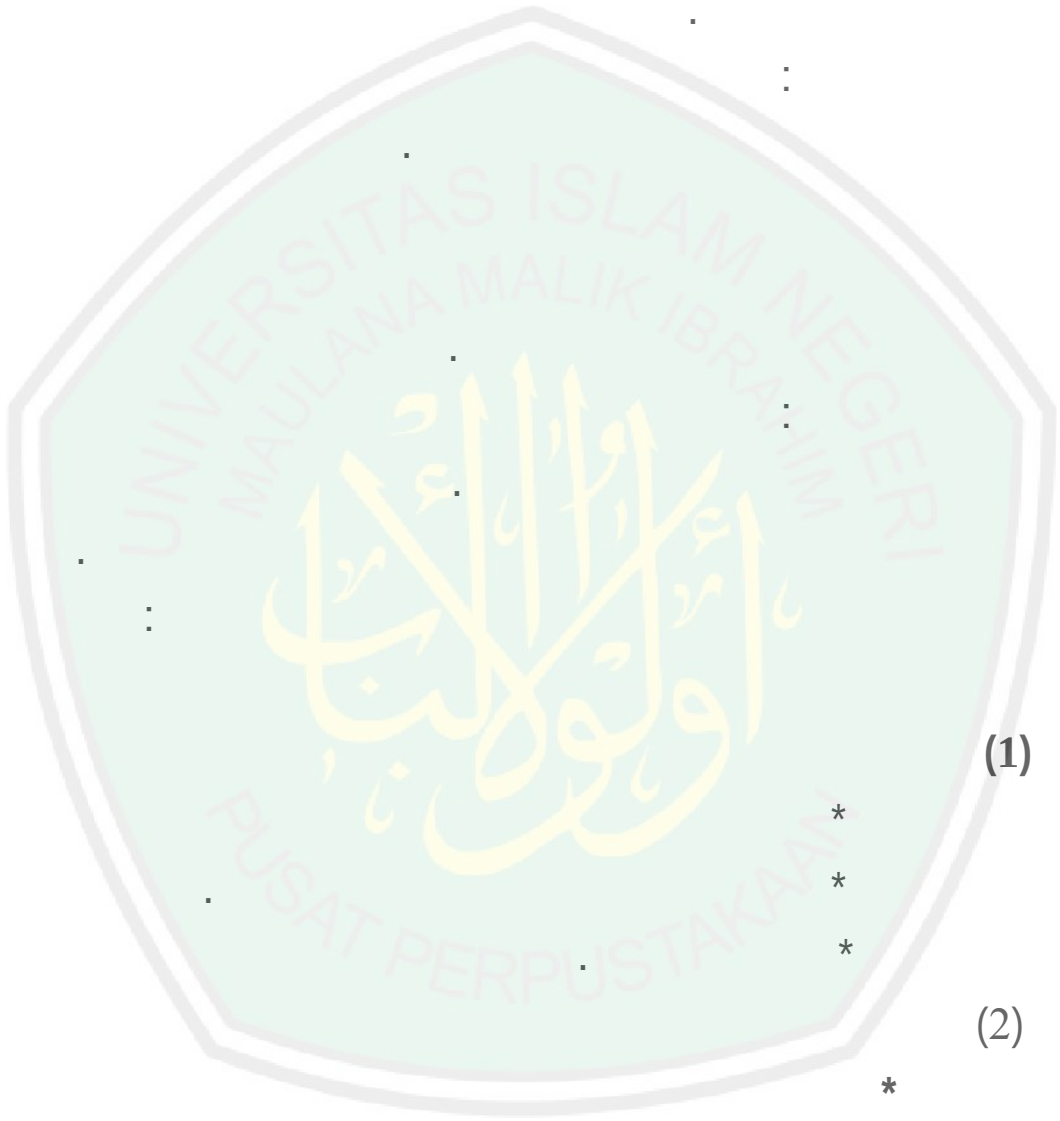
..

() - :

60 :

..

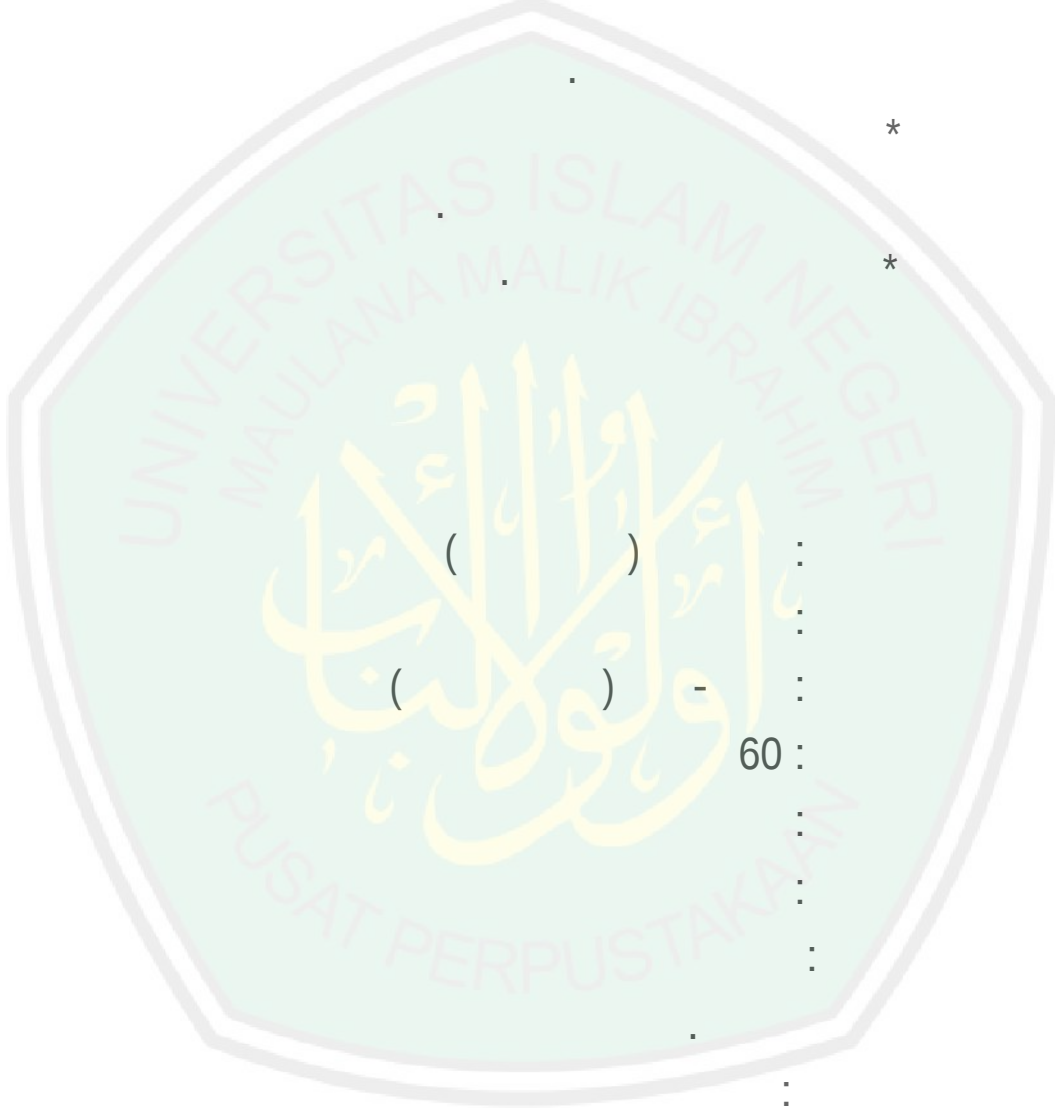
..



(1)

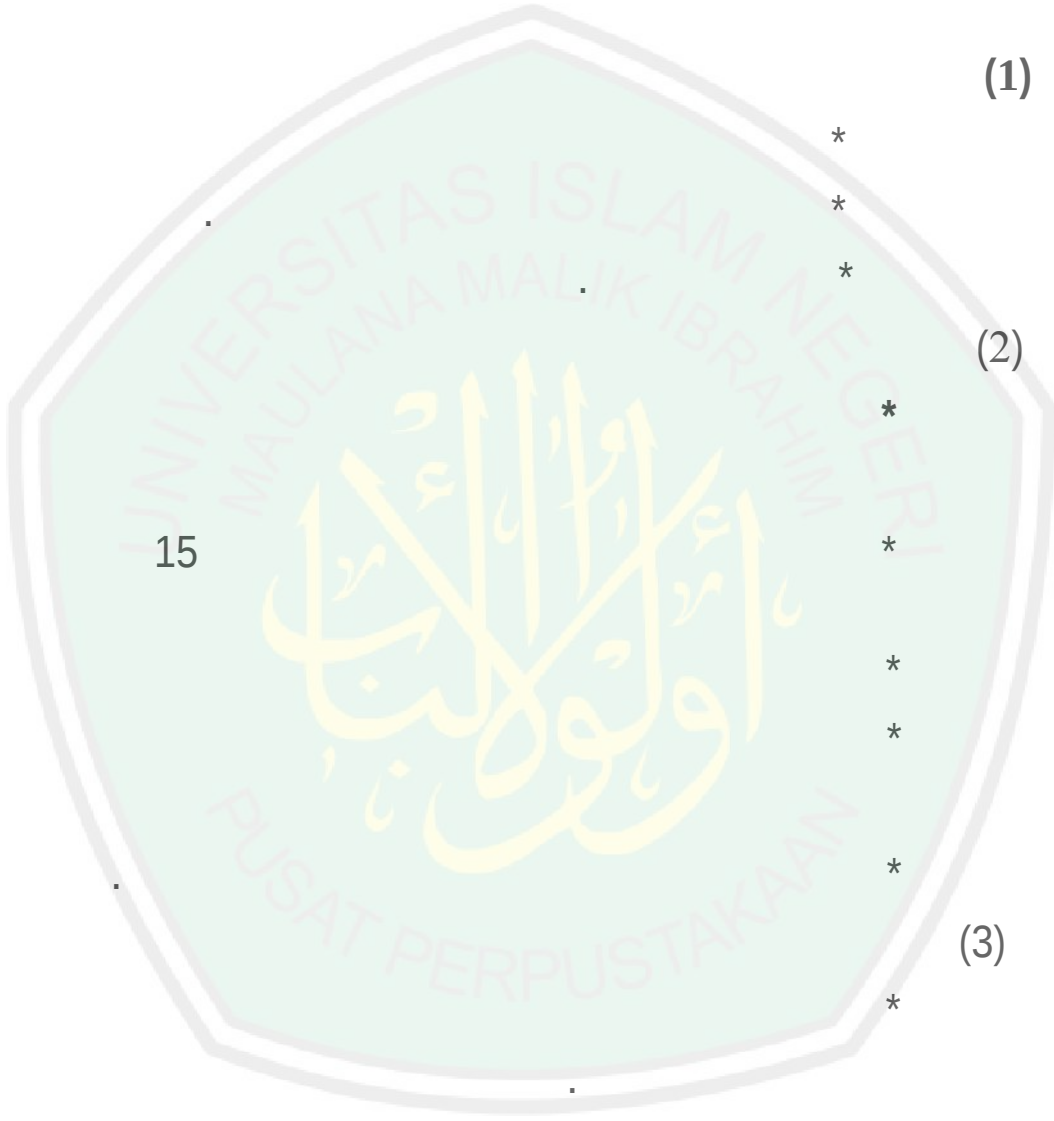
(2)

*
*
*
*
*



(3)

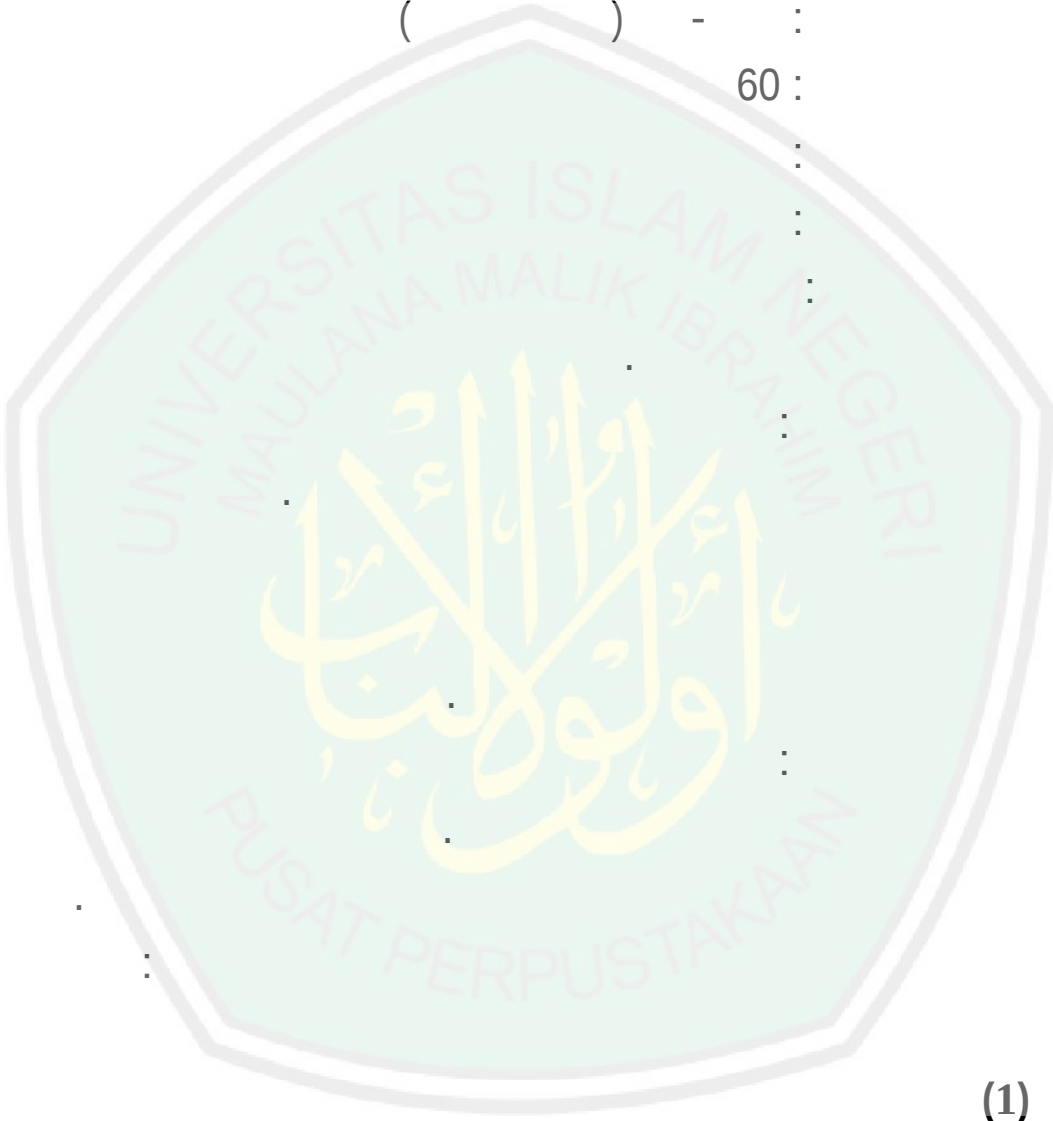
*
*
*
*
*



(1)

(2)

(3)



() :
() - :
60 :

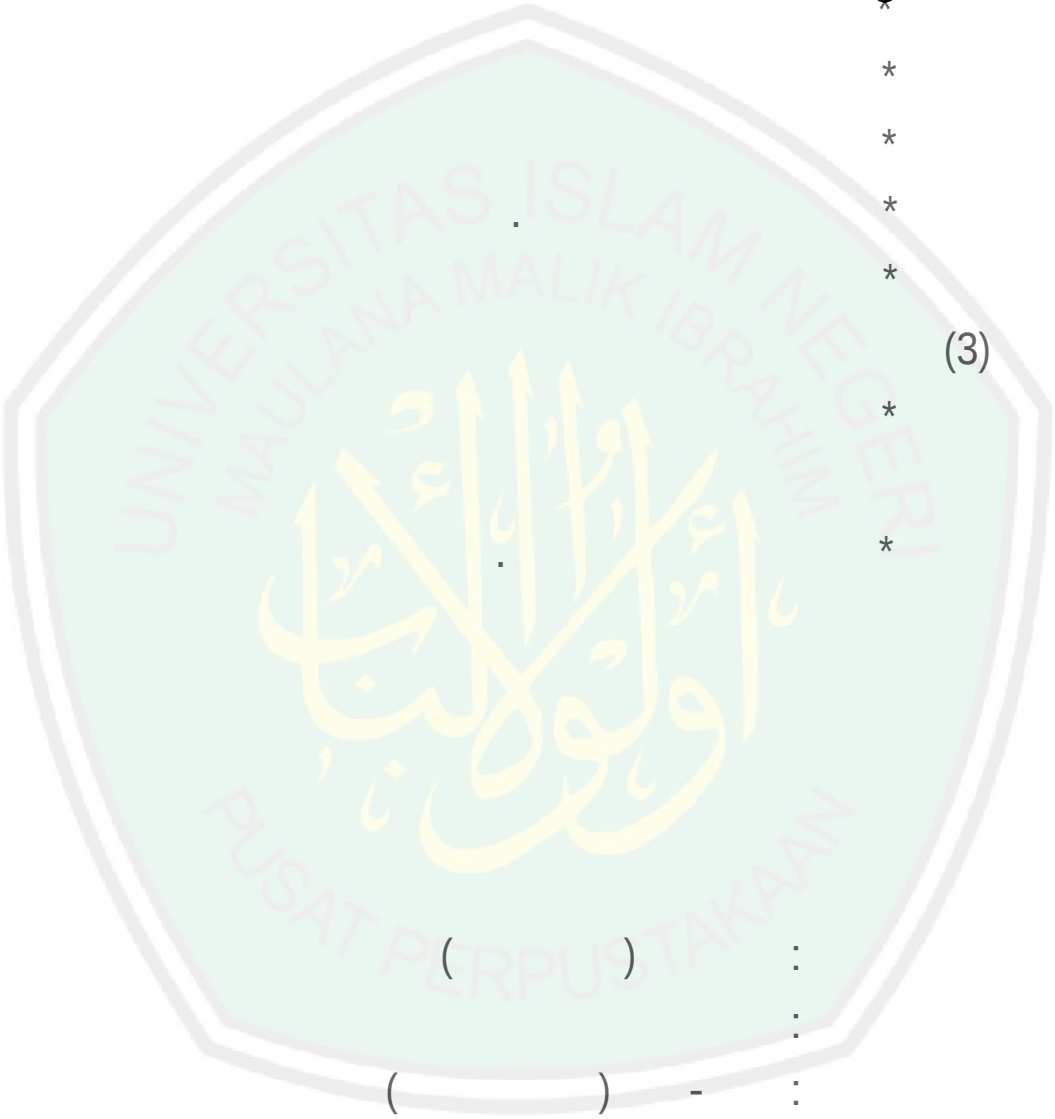
(1)

*
*
*
*

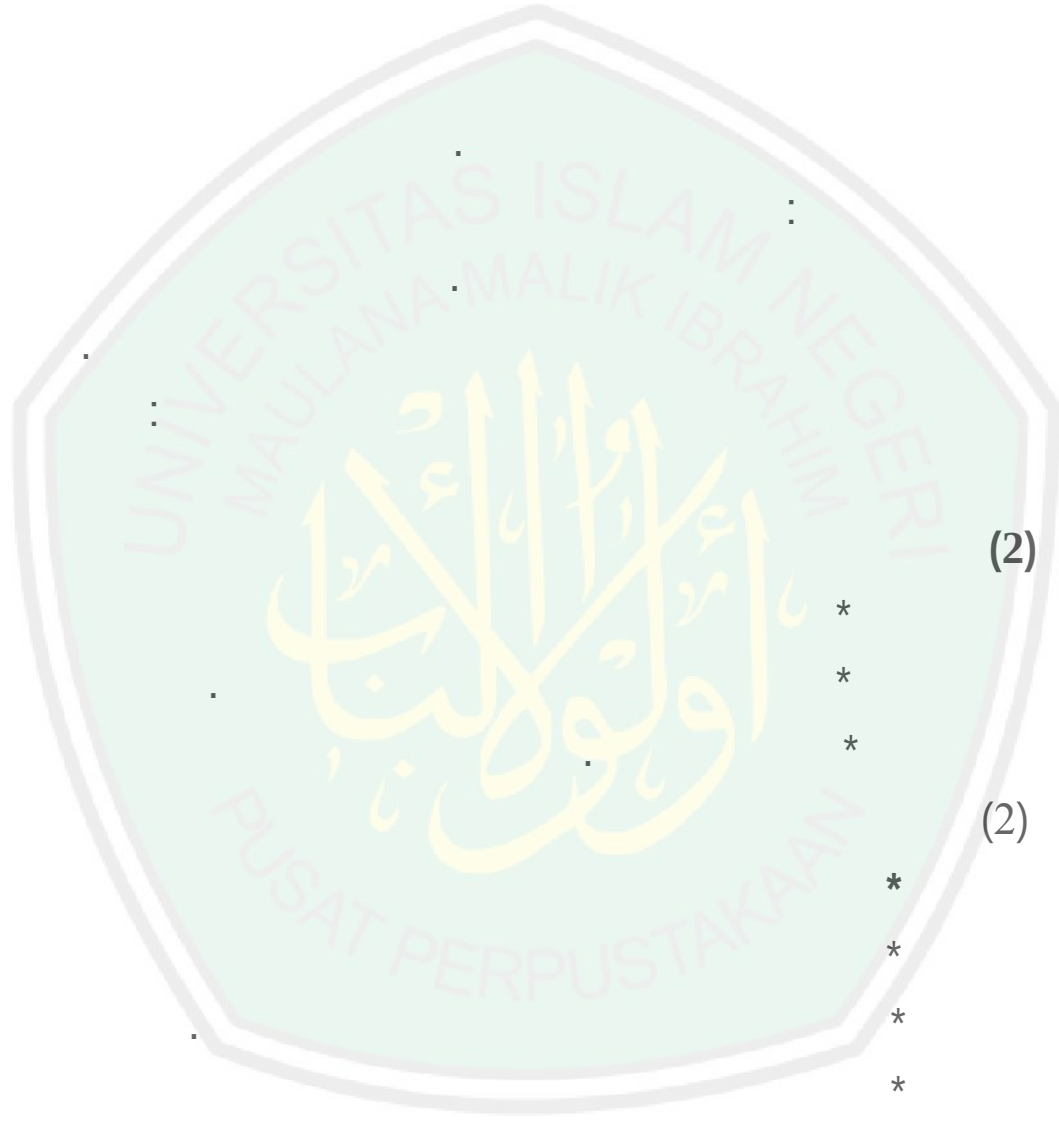
(2)

* * * * *

(3)



60 :
:
:
:



(2)

(2)

*

*

*

*

*

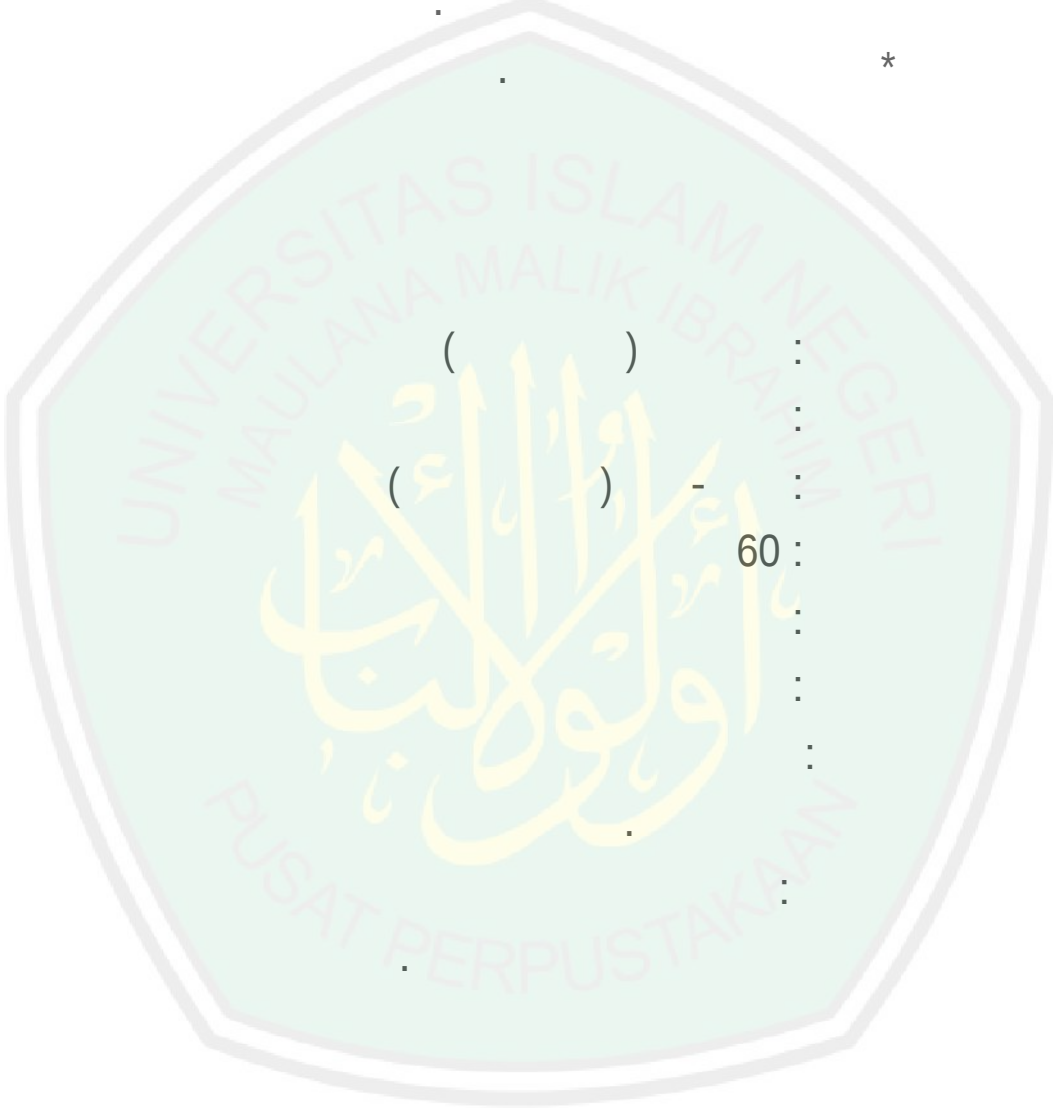
*

*

*

*

*

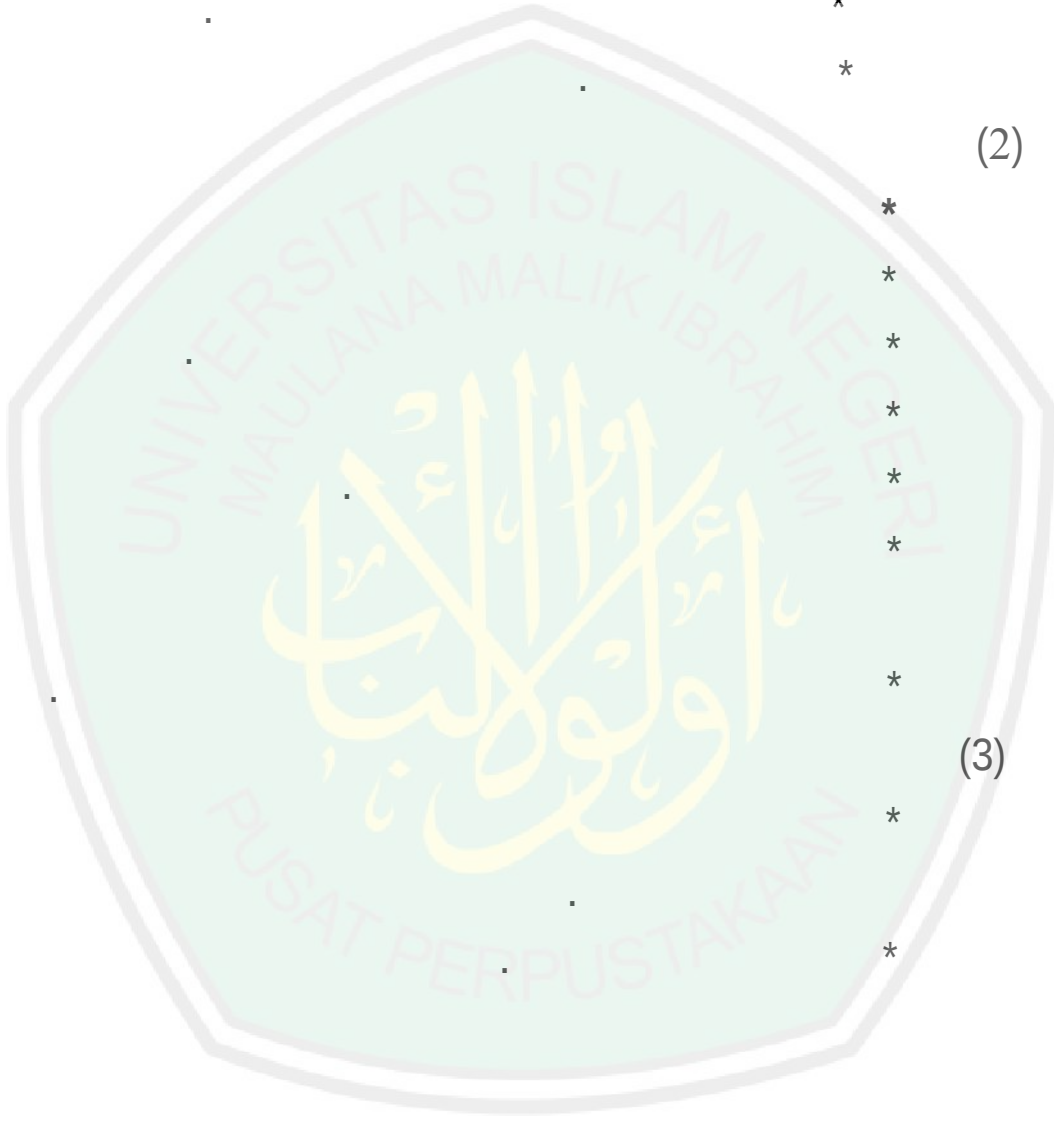


(3)

*

*

*



(1)

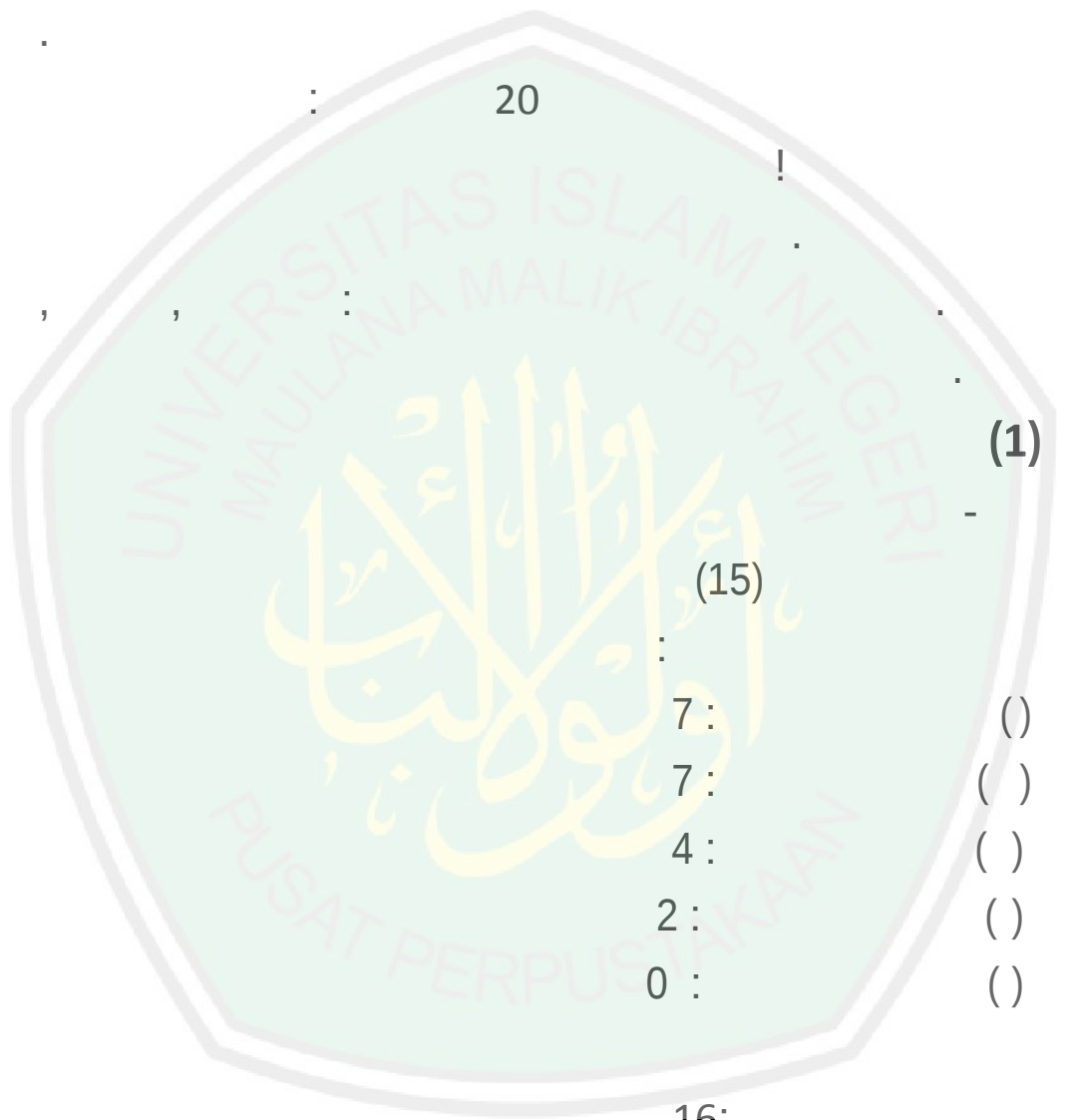
*
*
*

(2)

*
*
*
*
*
*

(3)

*
*
*



35

% 20

% 35

%

% 10

$$81 = \%100 \times \frac{1625}{20} \quad \%100 \times \text{—————} :$$

.81 " "

(15)

:

0 : ()

4 : ()

15 : ()

1 : ()

0 : ()

.16:

% 20

.

% 5

% 75

:

$$76 = \%100 \times \frac{1523}{20} \quad \%100 \times \text{—————} :$$

.76 " "

(2)

-

(17)

:

12 : ()

4 : ()

4 : ()

: ()

: ()

.18 :

% 60

% 20

% 20

:

$$91,75 = \%100 \times \frac{1835}{20} \qquad \%100 \times \frac{\quad}{\quad} :$$

"

"

. 91,75

-

(17)

:

2 : ()

11 : ()

7 : ()

: ()

: ()

.18 :

% 10

% 35

% 55

.

:

$$84\ 7 = \%100 \times \frac{1694}{20} \quad \%100 \times \text{_____} :$$

"

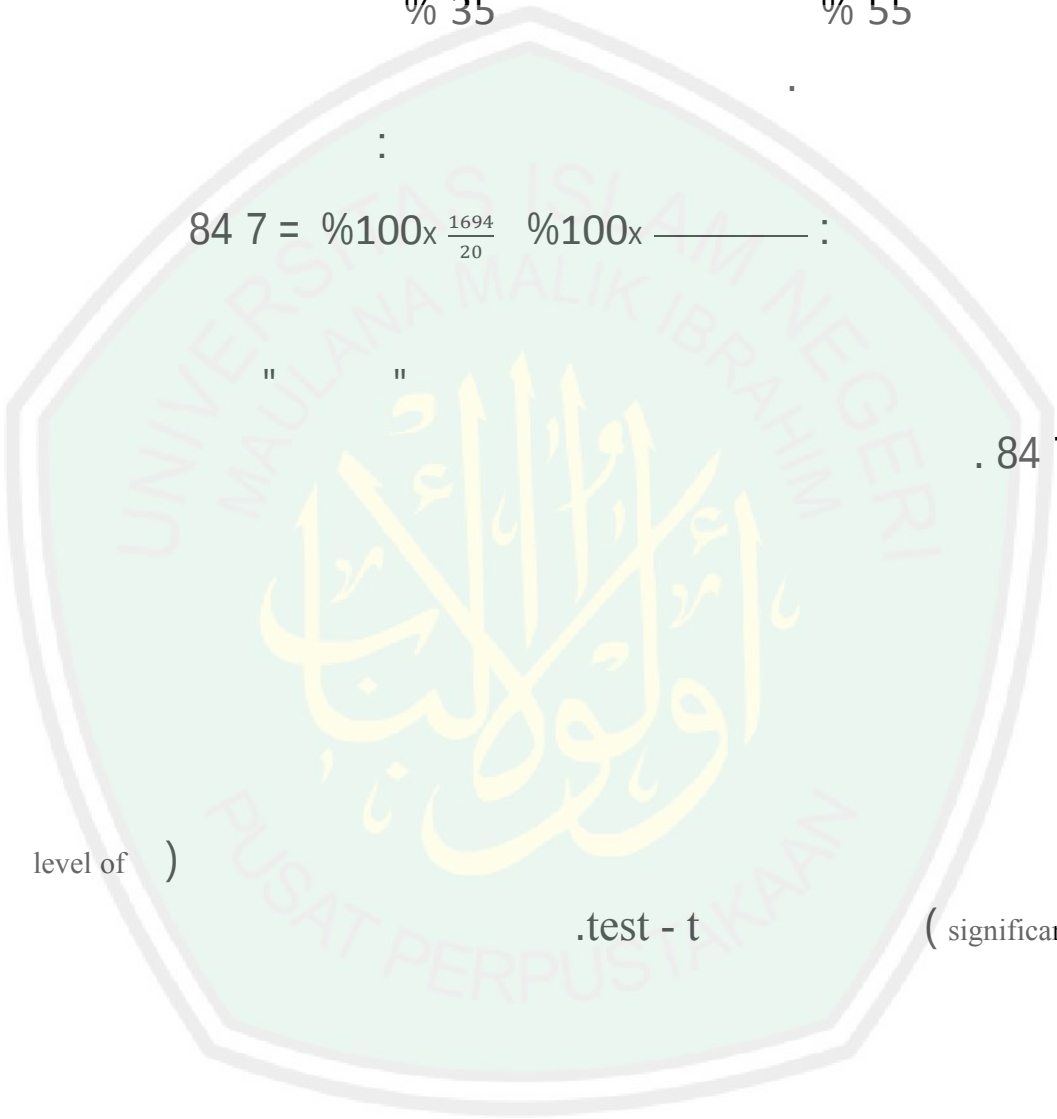
"

. 84 7

level of)

.test - t

(significant



:

-

(y)	(y ₂)	(y ₁)		(x)	(x ₂)	(x ₁)	
26	96	70	1	42	88	46	1
18	100	82	2	1-	79	80	2
26	96	70	3	9	81	72	3
16	96	80	4	12	94	82	4
48	80	32	5	10	98	88	5
14	86	72	6	25	85	60	6
48	80	32	7	20	62	42	7
12	92	80	8	48	70	38	8
18	96	78	9	12	96	84	9
26	100	74	10	14	96	82	10
11	73	62	11	22	98	76	11
30	100	70	12	38	96	58	12
12	96	84	13	32	94	62	13
16	92	76	14	34	82	48	14
54	92	38	15	37	81	44	15
32	96	64	16	28	78	50	16
10	72	62	17	42	96	54	17
32	100	68	18	28	96	68	18
52	96	44	19	22	72	50	19
20	96	76	20	35	63	28	20
521	1835	1314		509	1625	1211	
26,05	75,91	7,65		25,45	81	55,60	

$$\begin{aligned}
 M_x &= \frac{509}{20} = 25,45 \\
 \Sigma x_1^2 &= \Sigma x^2 - \frac{(\Sigma x)^2}{N} \\
 &= 14277 - \frac{(509)^2}{20} \\
 &= 14277 - 12954,05
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 M_y &= \frac{521}{20} = 26,05 \\
 \Sigma y_1^2 &= \Sigma y^2 - \frac{(\Sigma y)^2}{N} \\
 &= 17469 - \frac{(521)^2}{20} \\
 &= 17469 - 13572,05
 \end{aligned}$$

= 1323,05

= 3897,05

$$t_0 = \frac{M_1 - M_2}{\sqrt{\left(\frac{(\sum X_1)^2 + (\sum X_2)^2}{(N_1 + N_2 - 2)}\right) \left(\frac{n_1 + n_2}{n_1 n_2}\right)}}$$

$$t_0 = \frac{24,45 - 26,05}{\sqrt{\left(\frac{1323,05 + 3897,05}{(20 + 20 - 2)}\right) \left(\frac{1 + 1}{20 \cdot 20}\right)}}$$

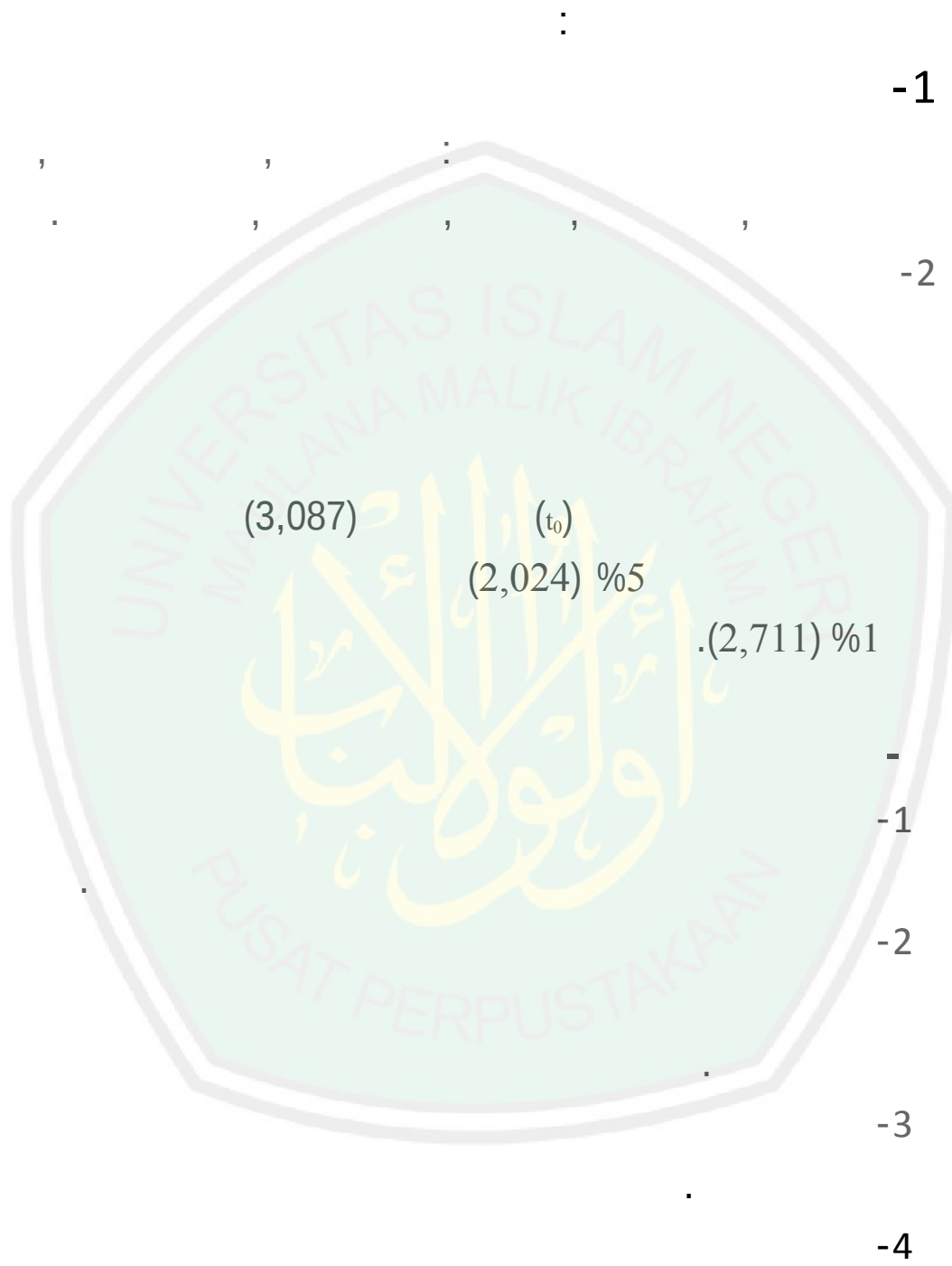
$$t_0 = \frac{24,45 - 26,05}{\sqrt{\left(\frac{5220,10}{(38)}\right) \left(\frac{2}{20}\right)}}$$

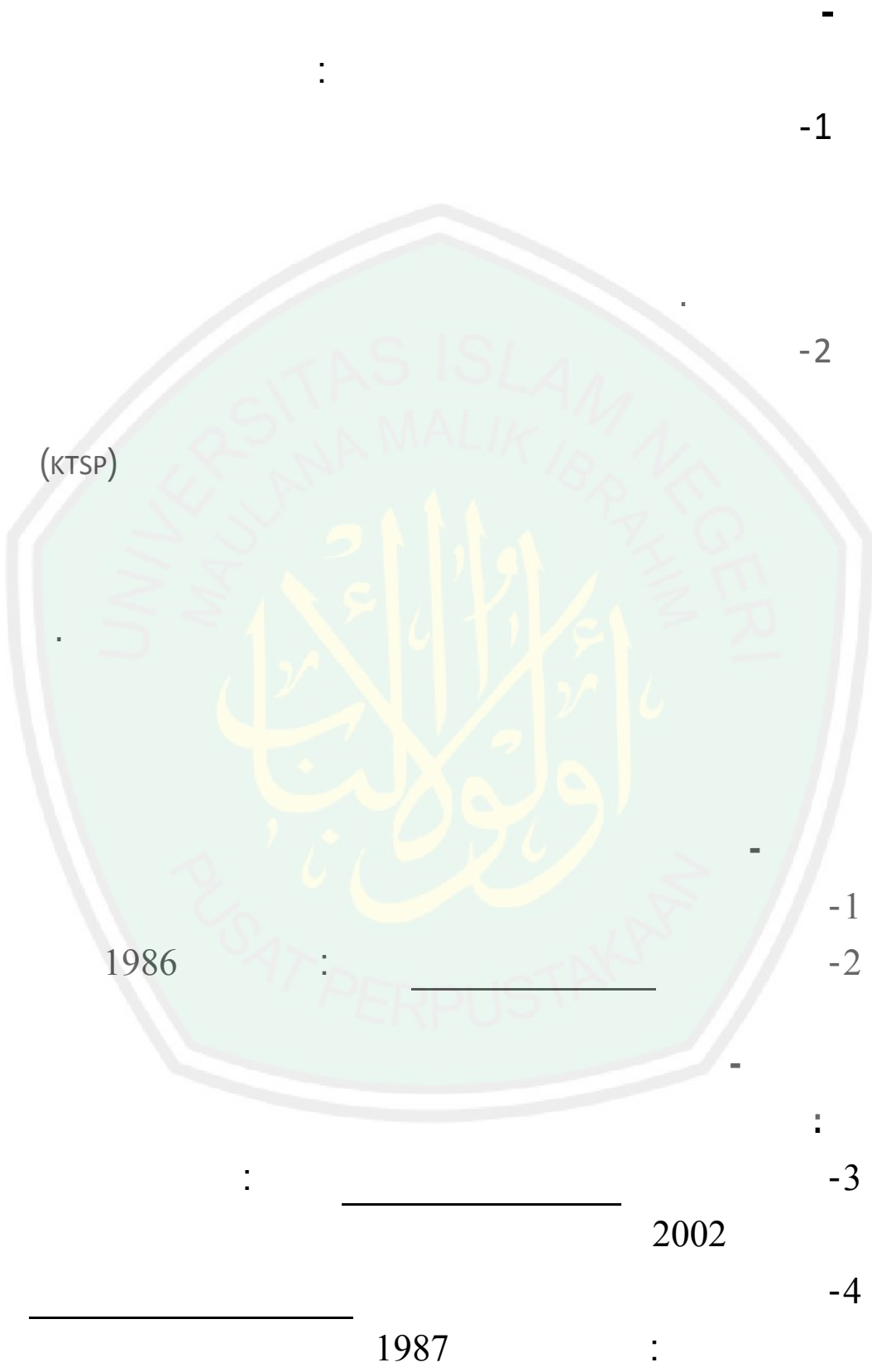
-

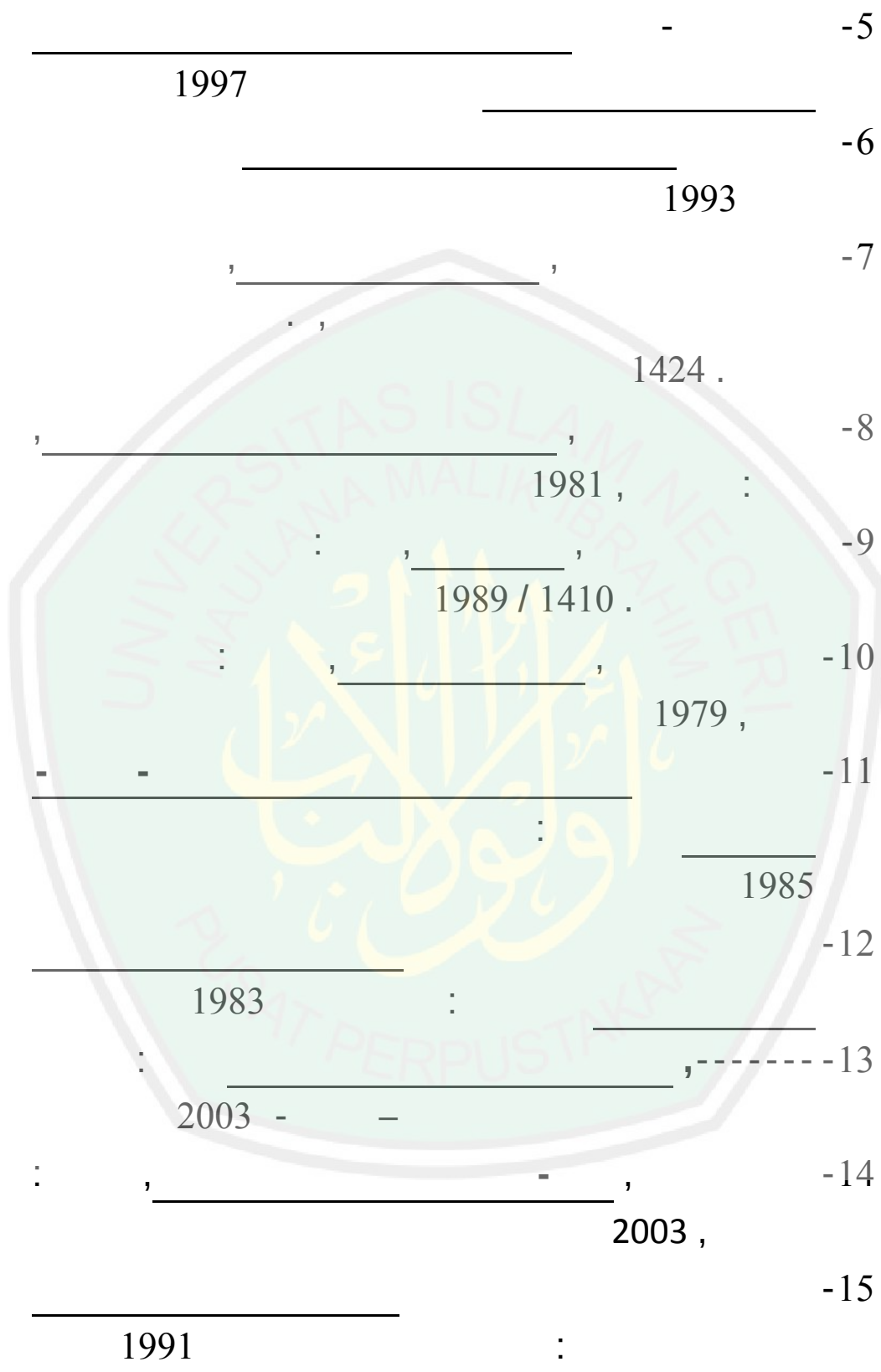
(y)	(y ²)	(y ₁)		(x)	(x ²)	(x ₁)	
			1				1

			2				2
			3				3
			4				4
			5				5
			6				6
			7				7
			8				8
			9				9
			10				10
			11				11
			12				12
			13				13
			14				14
			15				15
			16				16
			17				17
			18				18
			19				19
			20				20

.







_____	(_____)	-16
_____	_____	-17
_____	_____	-18
_____	_____	-19
_____	_____	-20
_____	_____	-21
_____	_____	-22
_____	_____	-23
_____	_____	-24
_____	_____	-25

- :
- (
- 2009
- 26
-
- 2 (KTSP)
-
- 2010 ,
- 27
-
-)
-
- ,
-
- :
- 2010 ,
- () -
29. Ainin, Moh.,dkk, 2006, Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab, Malang, Miskat
 30. Arikunto, Suharsimi. Prof.Dr, 2010, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik (Edisi Revisi), Jakarta: PT. Rineka Cipta.
 31. Direktorat Pendidikan Madrasah Direktorat Jendral Pendidikan Islam Departemen Agama RI, Profil Madrasah Aliyah STEP-2 IDB, 2007
 32. Efendi, Ahmad Fuad, 2004. Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, Malang, Misykat
 33. Muslich, Masnur,2007. KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan) Dasar Pemahaman dan Pengembangan Pedoman bagi Pengelola Lembaga Pendidikan, Pengawas Sekolah, Kepala Sekolah, Komite Sekolah, Dewan Sekolah dan Guru, Jakarta: Bumi Aksara.
 34. -----, 2008. KTSP Dasar Pemahaman dan Pengembangan. Jakarta: Bumi Aksara
 35. Mulyasa, E. M.Pd, 2007. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Suatu Panduan Praktis, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
 36. Sugiyono, Prof.Dr ,2009. Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R &D. Bandung: Alfabeta.





قائمة المصادر و المراجع

:

.1

.2

.3

(1986 :)

-	.13
(1997)	.14
:)	.15
(1997	.16
: . ,	.17
. 1986 .	.18
:)	.19
(	.20
: 1989/ 1410 ,	.21
, ,	.22
(1981 , :)	.23
(1993 :)	.24
2003	.25
, :) ,	.26
(2000	.27
: .	.28
2002	.29
: -) ,	.30
(2003 ,	.31

-	.	.25
2008 .	: 1 .	
.	:	.26
		1962
		.27
2003	: "	"
:	)	.28
		(1982
-	-	.30
	)	(1985
1997		.31
		.32
	6-1	
:	),	.33
	(1989 / 1410 .	
:	) 1 .	.34
	(2003	.35
(1983	:	.36
	)	
	-	
	-	
2005	:	
	.	

:) . .37

(2003 ,

.38

(1991 :)

:) .39

(1985

ثالثاً. المراجع الأجنبية

40. Amin , M. Zoehdi, **Bahasa Arab**, Al-Ma'arif, Bandung, 1983
41. Ansori, NH, Muhammad, S.Pd, dkk, **Bina Bahasa Arab**, Erlangga, Jakarta, 2004
42. Asy'ari, S.Pd, dkk, **Bahasa Arab Untuk MI Kelas 5**, Aneka Ilmu, Semarang, 2003
43. Al-Kalali, M. Asad, **Kamus Bahasa Arab**, Bulan Bintang, Jakarta, 1987
44. Alwi, Muhammad Bashori, **Madarij Durus al-Lughah al-Arabiyah**, Rahmatika, Singosari Malang, 2000
45. Ahmad Fuad Effendy, **Metodologi Pengajaran Bahasa Arab**, Cet.4, Malang: Misykat, 2009
46. Arsyad, Azhar, **Dasar-dasar Penguasaan Bahasa Arab**, Pustaka Pelajar, Yogyakarta, 2002
47. Arsyad, Azhar, **Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya**, Pustaka Pelajar, Yogyakarta, 2004
48. Arikunto, Suharsimi, **Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek (Edisi Revisi)**, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), p: 35455. Chaer, Abdul, **Linguistik Umum**, Rineka Cipta, Jakarta, 2007
49. Danfar. 2009, **Definisi Efektifitas**. (online), (<http://dansite.wordpress.com>. Diakses 12 Februari 2010)
50. Fachrurrozi, Aziz. **Pembelajaran Bahasa Asing Metode Tradisional dan Kontenporer**. Jakarta Timur. Bania Publishing. 2000
51. Hamdani, Firman, S.Pd., dkk, **Belajar Bahasa Arab Untuk MI Kelas 2 dan 3**, Erlangga, Jakarta, 2006
52. Hamid, Muhammad, **Cara Cepat Mengenal Bahasa Arab Untuk Anak-anak**, Terang Bintang, Surabaya, 2000
53. Hamid, Abdulk, dkk, **Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Strategi, Materi dan Media**, UIN Malang Press, Malang, 2008

54. Hermawan, **Acep**, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, PT Remaja Rosdakarya, Bandung, 2011
55. Hidayat, Dr., *Pelajaran Bahasa Arab Untuk MI Kelas 4 – 6*, Toha Putra, Semarang
56. Juwairiyah, *Bahasa Arab untuk Perguruan Tinggi* ,(Yogyakarta : Teras, 2009)p. xi
57. Moh.Ainin,dkk, *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang, Miskat 2006, P.169
58. Mustofa, Saiful, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, UIN Maliki Press, Malang, 2011
59. Zainuddin, Radliyah. *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*.Cirebon.Pustaka Rihlah Group. 2005

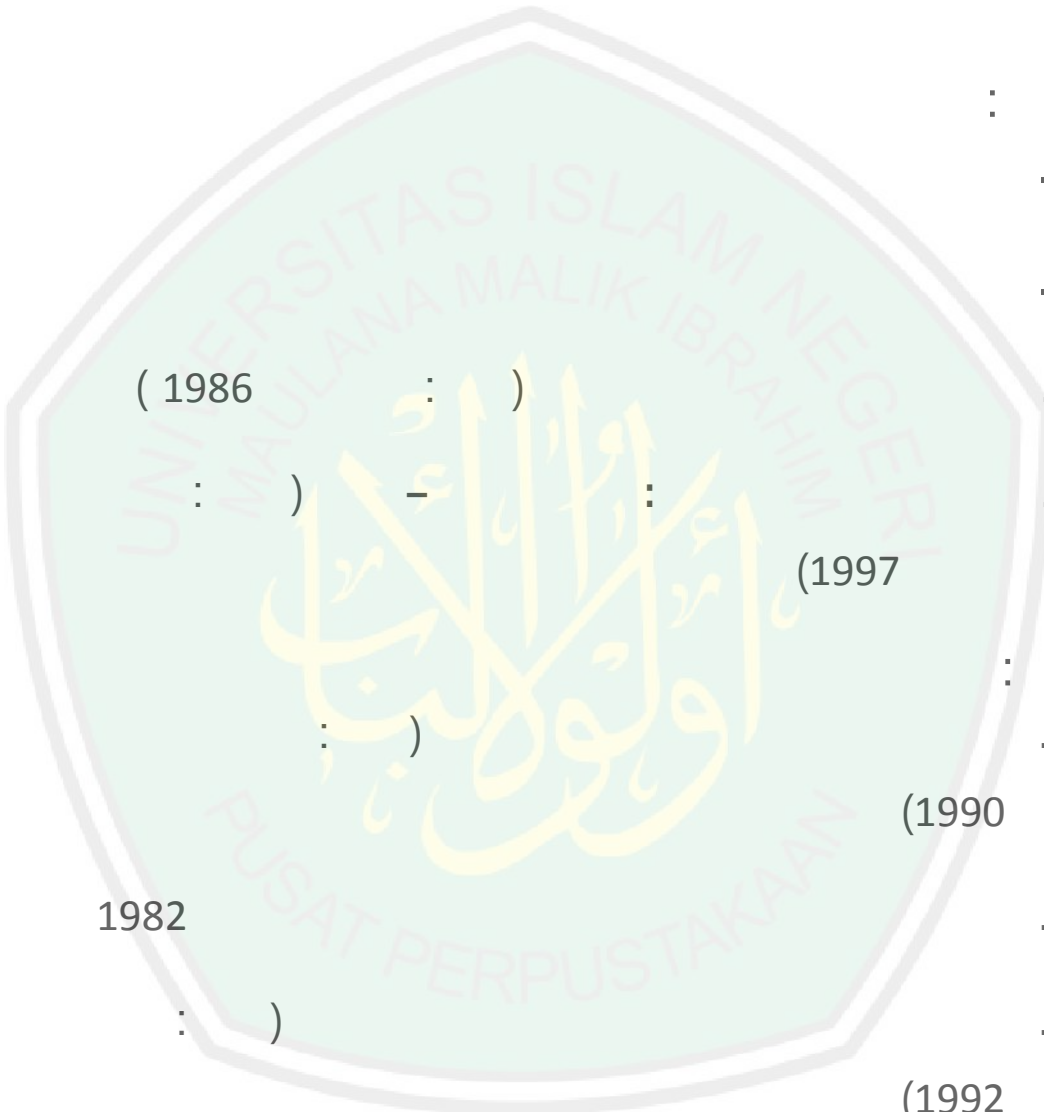
:
.60

.61

.62

(2010 :)

قائمة المصادر و المراجع



1. :
2.
3. (1986 :)
4. : - : (1997
5. :) :
6. (1990
7. 1982 :)
8. (1992
1997

	.9
	.10
, ,	
.) ,	
(1424 .	.11
1981	.12
1987	.13
-	.14
(1997)	.15
:)	.16
: .	.17
: .	.18
:)	
:	
(	
1989/ 1410 ,	

, ,	.19
(1981 , :)	.20
(1993 :)	.21
2003	.22
3-1	.23
1418	.24
, :) , ,	.25
(2000	.26
:	.27
2002	.28
: -) , ,	.29
(2003 ,	.30
:) ,	.31
(2008 .	.32
- -	.33
2008 .	.34
:	.35
1 .	.36
.	.37
:	.38
.	.39
1962	.40

	.29
2003 : " "	
:)	.30
(1982	
2000 : . ..	.31
- -	.32
)	
(1985	
1997	.33
	.34
6-1	
:), ,	.35
(1989 / 1410 .	
:) 1 .	.36
(2003	.37
(1983 :) - -	.38
2005 : .	.39
.	.40
(1991 :)	

.41) : (1985

.42 , - , (2003 ,

ثالثاً. المراجع الأجنبية

43. Amin , M. Zoehdi, **Bahasa Arab**, Al-Ma'arif, Bandung, 1983
44. Ansori, NH, Muhammad, S.Pd, dkk, **Bina Bahasa Arab**, Erlangga, Jakarta, 2004
45. Asy'ari, S.Pd, dkk, **Bahasa Arab Untuk MI Kelas 5**, Aneka Ilmu, Semarang, 2003
46. Al-Kalali, M. Asad, **Kamus Bahasa Arab**, Bulan Bintang, Jakarta, 1987
47. Alwi, Muhammad Bashori, **Madarij Durus al-Lughah al-Arabiyah**, Rahmatika, Singosari Malang, 2000
48. Ahmad Fuad Effendy, **Metodologi Pengajaran Bahasa Arab**, Cet.4, Malang: Misykat, 2009
49. Arsyad, Azhar, **Dasar-dasar Penguasaan Bahasa Arab**, Pustaka Pelajar, Yogyakarta, 2002
50. Arsyad, Azhar, **Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya**, Pustaka Pelajar, Yogyakarta, 2004
51. Arikunto, Suharsimi, **Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek (Edisi Revisi)**, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), p: 35455. Chaer, Abdul, **Linguistik Umum**, Rineka Cipta, Jakarta, 2007
52. Danfar. 2009, **Definisi Efektifitas**. (online), (<http://dansite.wordpress.com>. Diakses 12 Februari 2010)
53. Fachrurrozi, Aziz. **Pembelajaran Bahasa Asing Metode Tradisional dan Kontenporer**. Jakarta Timur. Bania Publishing. 2000

54. Hamdani, Firman, S.Pd., dkk, **Belajar Bahasa Arab Untuk MI Kelas 2 dan 3**, Erlangga, Jakarta, 2006
55. Hamid, Muhammad, **Cara Cepat Mengenal Bahasa Arab Untuk Anak-anak**, Terang Bintang, Surabaya, 2000
56. Hamid, Abdulk, dkk, **Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Strategi, Materi dan Media**, UIN Malang Press, Malang, 2008
57. Hermawan, **Acep, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab**, PT Remaja Rosdakarya, Bandung, 2011
58. Hidayat, Dr., **Pelajaran Bahasa Arab Untuk MI Kelas 4 – 6**, Toha Putra, Semarang
59. Juwairiyah, **Bahasa Arab untuk Perguruan Tinggi**, (Yogyakarta : Teras, 2009)p. xi
60. Moh. Ainin, dkk, **Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab**, Malang, Miskat 2006, P.169
61. Mustofa, Saiful, **Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif**, UIN Maliki Press, Malang, 2011
62. Zainuddin, Radliyah. **Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab**. Cirebon. Pustaka Rihlah Group. 2005

.63

.64

.65

:) (

(2010



:

:

· :
· S-2 /10720070 :

2012



REKAPITULASI ANGKET SISWA PERCOBAAN

NO	NAMA		BUTIR SOAL									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Agam Maulana Z		b	c	b	b	a	b	b	a	a	b
2	Aji Rahmanda Alam S		a	c	c	a	a	a	a	a	a	a
3	Azmira Candra Vidasari		b	c	c	a	a	a	a	a	a	a
4	Damar Cahyo Widagdo		a	c	c	a	a	a	a	a	b	a
5	Galih Previand W		a	b	b	a	a	a	b	a	b	a
6	Helmi Naufal A Haryanto		a	b	b	c	a	b	c	a	c	b
7	Intan Oktaria Resty B		b	b	a	a	a	a	a	a	a	a
8	Izdihar alfiansyah		a	b	b	a	a	a	b	a	a	a
9	M. Rasyad Rheznanda		b	b	b	a	a	a	a	b	a	a
10	M. Azka Izzuddin		a	c	c	a	a	a	a	a	a	a
11	M. Yusuf Raka L Hafidz		a	c	b	a	a	a	a	b	a	b
12	Puspita Susilowati		a	b	b	a	a	a	a	a	a	a
13	Regina Nadya W S		a	c	b	a	a	a	a	a	b	a
14	Riesta athirah Salsabila		a	b	c	a	a	a	a	a	a	a
15	Rizal Mahendra		a	c	c	a	a	a	a	a	b	a
16	Sofi Aulia		a	b	b	a	a	a	a	a	a	a
17	Wildan Akhsanul Iman		a	c	b	a	a	a	a	a	b	a
18	Salsabila Paramitha Y		a	b	b	a	a	a	a	a	a	a
19	M. Rasyid Eriansyah		a	c	c	a	a	a	a	a	a	a
20	Putra Adang M. Yusuf		a	c	c	a	b	a	a	b	a	a
	Jumlah jawaban	a	16	-	1	18	19	18	16	17	14	17
		b	4	9	11	1	1	2	3	3	5	3
		c	-	11	8	1	0	-	1	0	1	-

Penjelasan:

1. Untuk soal 1 : siswa yang menjawab (a) sebanyak 16 siswa, yang menjawab (b) sebanyak 4 siswa, siswa yang menjawab (c) sebanyak 0 siswa.
2. Untuk soal 2 : siswa yang menjawab (a) sebanyak 0 siswa, yang menjawab (b) sebanyak 9 siswa, siswa yang menjawab (c) sebanyak 11 siswa
3. Untuk soal 3 : siswa yang menjawab (a) sebanyak 1 siswa, yang menjawab (b) sebanyak 11 siswa, siswa yang menjawab (c) sebanyak 8 siswa
4. Untuk siswa : siswa yang menjawab (a) sebanyak 18 siswa, yang menjawab (b) sebanyak 1 siswa, siswa yang menjawab (c) sebanyak 1 siswa
5. Untuk siswa : siswa yang menjawab (a) sebanyak 19 siswa, yang menjawab (b) sebanyak 1 siswa, siswa yang menjawab (c) sebanyak 0 siswa
6. Untuk siswa : siswa yang menjawab (a) sebanyak 18 siswa, yang menjawab (b) sebanyak 2 siswa, siswa yang menjawab (c) sebanyak 0 siswa
7. Untuk siswa : siswa yang menjawab (a) sebanyak 16 siswa, yang menjawab (b) sebanyak 3 siswa, siswa yang menjawab (c) sebanyak 1 siswa
8. Untuk siswa : siswa yang menjawab (a) sebanyak 17 siswa, yang menjawab (b) sebanyak 3 siswa, siswa yang menjawab (c) sebanyak 0 siswa
9. Untuk siswa : siswa yang menjawab (a) sebanyak 14 siswa, yang menjawab (b) sebanyak 5 siswa, siswa yang menjawab (c) sebanyak 1 siswa
10. Untuk siswa : siswa yang menjawab (a) sebanyak 17 siswa, yang menjawab (b) sebanyak 3 siswa, siswa yang menjawab (c) sebanyak 0 siswa

Kesimpulan:

1. Siswa yang menjawab senang jika mampu berbicara dalam bahasa Arab dengan menggunakan buku ajar " 'Arabiyyati al-Jamilah" sebanyak 55 % dan yang menjawab "suka" dengan menggunakan buku tersebut sebanyak 35 %, dan yang menjawab "kurang suka" sebanyak 5 %.
2. Dari desain buku, siswa yang menjawab "sangat menarik" sebanyak 50%, dan siswa yang menjawab "menarik" sebanyak 45 % dan yang menjawab "tidak menarik" sebanyak 0 %
3. Dari aspek tingkat kesulitan dan kemudahan buku, siswa yang menjawab "sangat paham" sebanyak 40 %, siswa yang menjawab "paham" sebanyak 45 %, siswa yang menjawab "kurang paham" sebanyak 10 %
4. Tingkat kemudahan latihan yang ada di buku, siswa yang menjawab "tidak sulit" sebanyak 55 %, siswa yang menjawab "sedikit sulit" sebanyak 35 %, dan siswa yang menjawab "sulit" 5 %
5. Pendapat siswa yang menyatakan bahwa siswa mudah mempelajari bahasa Arab dengan buku "Arabiyyati al-Jamiilah", siswa yang menjawab "benar" sebanyak 90 %, siswa yang menjawab "tidak benar" sebanyak 5 %
6. Metode pengajaran, siswa yang menjawab "sangat menyenangkan" sebanyak 65 %, siswa yang menjawab "menyenangkan" sebanyak 30 %

Kesimpulan :

Berdasarkan angket yang diisi oleh siswa di kelas eksperimen dapat disimpulkan bahwa buku ajar bahasa Arab yang berjudul "Arabiyyati al-Jamilah" dapat diterapkan disekolah kelas 4 di SD Bani Hasyim Singosari Malang Jawa Timur. Sebab, setelah buku tersebut diuji cobakan, buku tersebut baik desain, isi, dan layout buku dapat meningkatkan motivasi siswa dan efektivitasnya dalam mempelajari bahasa Arab

Kemampuan siswa terutama ketrampilan mendengar dan berbicara siswa dapat meningkat secara signifikan;

Siswa lebih mudah, lebih tertarik, lebih cepat memahami materi bahasa Arab yang diajarkan.

