

TESIS

**HUBUNGAN ANTARA RELIGIUSITAS DAN DUKUNGAN SOSIAL
TEMAN SEBAYA DENGAN PERILAKU SOPAN SANTUN MAHASISWA
UIN MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**

OLEH:

ADIBATUL BAHIROH AZ ZAHRO'

NIM. 230101210026



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

PASCASARJANA

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM
MALANG**

2025

**HUBUNGAN ANTARA RELIGIUSITAS DAN DUKUNGAN SOSIAL
TEMAN SEBAYA DENGAN PERILAKU SOPAN SANTUN MAHASISWA
UIN MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**

TESIS

Diajukan Kepada Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim
Malang Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Dalam Menyelesaikan Program
Magister Pendidikan Agama Islam



Oleh:

Adibatul Bahiroh Az Zahro'

NIM. 230101210026

Dosen Pembimbing 1

Prof. Dr. Esa Nur Wahyuni, M.Pd

NIP. 197203062008012010

Dosen Pembimbing 2

Dr. H. Sudirman, S.Ag., M.Ag

NIP. 196910202006041001

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

PASCASARJANA

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM
MALANG**

2025

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Adibatul Bahiroh Az Zahro'
NIM : 230101210026
Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam
Institusi : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
Judul Penelitian : Hubungan Antara Religiusitas Dan Dukungan Sosial Teman Sebaya Dengan Perilaku Sopan Santun Mahasiswa UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa Tesis ini merupakan karya saya sendiri dan bukan plagiasi dari karya yang telah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali yang secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar rujukan.

Malang, 29 Mei 2025



Adibatul Bahiroh Az Zahro'

NIM. 230101210026

MOTTO

وَأَنْ لَّيْسَ لِلْإِنْسَانِ إِلَّا مَا سَعَىٰ

“Dan bahwasannya seorang manusia tiada memperoleh selain apa yang telah diusahakannya” (Al-Qur’an, an-Najm [27]:39)¹

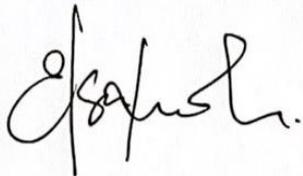
¹ Kementerian Agama RI, *Al-Qur’an Dan Terjemahan* (Bandung: CV. Mikraj Khazanah Ilmu, 2013). Hlm. 526

LEMBAR PERSETUJUAN TESIS

Tesis dengan Judul “Hubungan Antara Religiusitas Dan Dukungan Sosial Teman Sebaya Dengan Perilaku Sopan Santun Mahasiswa UIN Maulana Malik Ibrahim Malang” telah diperiksa dan disetujui.

Malang, 27 Mei 2025

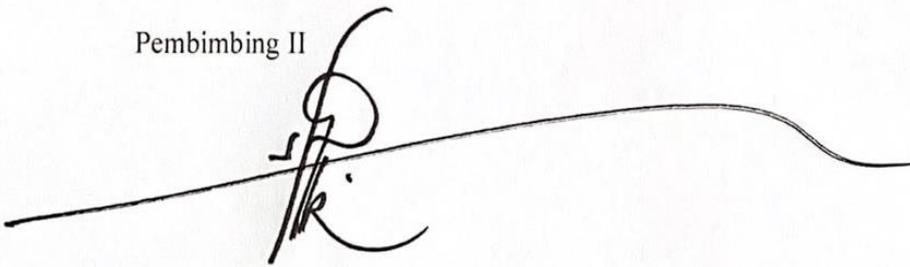
Pembimbing I



Prof. Dr. Esa Nur Wahyuni, M.Pd

NIP. 197203062008012010

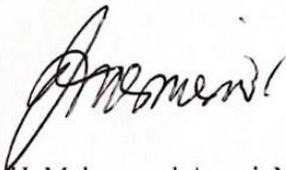
Pembimbing II



Dr. H. Sudirman, S.Ag., M.Ag

NIP. 196910202006041001

Ketua Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam



Dr. H. Mohammad Asrori, M. Ag

NIP. 196910202000031001

LEMBAR PENGESAHAN TESIS

Tesis dengan judul “Hubungan Antara Religiusitas Dan Dukungan Sosial Teman Sebaya Dengan Perilaku Sopan Santun Mahasiswa UIN Maulana Malik Ibrahim Malang” yang ditulis oleh Adibatul Bahiroh Az Zahro’ dengan NIM 23010121002 6 telah diujikan dalam sidang Tesis pada tanggal 24 Juni 2025.

Dewan Penguji,

Tanda Tangan

Penguji 1

Dr. H. Ahmad Fatah Yasin, M.Ag
NIP. 196712201998031002



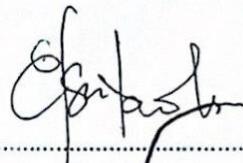
Ketua/ Penguji 2

Dr. Indah Aminatuz Zuhriyah, M.Pd
NIP. 197902022006042003



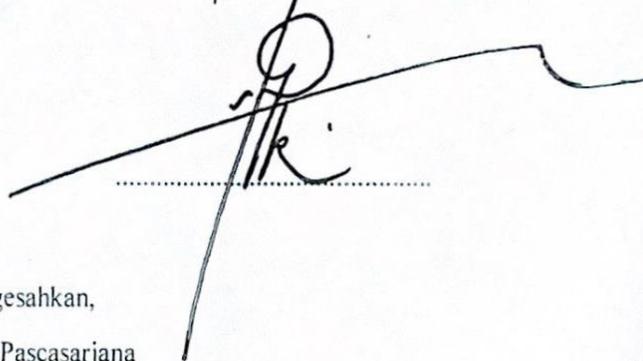
Pembimbing 1/ Penguji

Prof. Dr. Esa Nur Wahyuni, M.Pd
NIP. 197203062008012010



Pembimbing 2/ Sekretaris

Dr. H. Sudirman, S.Ag., M.Ag
NIP. 196910202006041001



Mengesahkan,

Direktur Pascasarjana

Universitas Islam Maulana Malik Ibrahim Malang



Prof. Dr. H. Waidmurni, M.Pd
NIP. 19630200031002

ABSTRAK

Azzahro', Adibatul Bahiroh. 2025. Hubungan Antara Religiusitas Dan Dukungan Sosial Teman Sebaya Dengan Perilaku Sopan Santun Mahasiswa UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Tesis. Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam.

Pembimbing: 1) Prof. Dr. Esa Nur Wahyuni, M.Pd. 2) Dr. H. Sudirman, S.Ag., M.Ag.

Kata kunci: Religiusitas, Dukungan sosial teman sebaya, Perilaku sopan santun.

Perilaku sopan santun merupakan suatu sikap kebiasaan seseorang yang disepakati dan diterima dalam lingkungan pergaulan. Dalam Islam, perilaku ini bukan hanya sekedar norma sosial, melainkan bagian penting dari keimanan yang tercermin dalam interaksi sehari-hari. Terjadinya fenomena penurunan nilai-nilai moral dan akhlak di era globalisasi dan perkembangan teknologi menimbulkan keprihatinan akan terkikisnya adab termasuk didalamnya perilaku sopan santun pada remaja. Pada konteks mahasiswa UIN Malang yang notabnya berada pada lingkungan pendidikan berbasis nilai-nilai Islam, hubungan antara religiusitas dan dukungan sosial teman sebaya menjadi faktor krusial dalam menjaga akhlak mulia di masa modern.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis: (1) Tingkat religiusitas mahasiswa UIN Malang. (2) Tingkat dukungan sosial teman sebaya mahasiswa UIN Malang. (3) Tingkat Perilaku sopan santun mahasiswa UIN Malang. (4) Hubungan antara religiusitas dan dukungan sosial teman sebaya dengan perilaku sopan santun mahasiswa UIN Malang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian korelasional. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan kuisioner dan dokumentasi. Sampel penelitian didapatkan dari perhitungan dengan menggunakan rumus Cochran dengan hasil 271 responden yaitu mahasiswa aktif program sarjana (S1) dari angkatan 2021-2024. Untuk menganalisis data penelitian digunakan rumus analisis regresi linier berganda dengan bantuan SPSS versi 26.

Hasil penelitian menunjukkan: 1). Religiusitas mahasiswa mayoritas berada pada kategori tinggi dengan 107 mahasiswa atau 39%. 2). Dukungan sosial teman sebaya mayoritas berada pada kategori sedang dengan 109 mahasiswa atau 40%. 3). Perilaku sopan santun mahasiswa mayoritas berada pada kategori tinggi dengan 115 mahasiswa atau 42%. 4). Terdapat hubungan antara religiusitas dan dukungan sosial teman sebaya secara simultan terhadap perilaku sopan santun mahasiswa dengan nilai signifikansi 0,000 lebih kecil dari 0,05 dengan sumbangan dari kedua variabel bebas secara simultan 54,4% terhadap perilaku sopan santun mahasiswa.

ABSTRACT

Azzahro¹, Adibatul Bahiroh. 2025. Correlation Between Religiosity and Peer Support with the Politeness of UIN Maulana Malik Ibrahim Malang Students. Thesis. Magister of Islamic Education.

Advisor: 1) Prof. Dr. Esa Nur Wahyuni, M.Pd., 2) Dr. H. Sudirman, S.Ag., M.Ag.

Keywords: Religiosity, Peer Support, Politeness.

Politeness is a habitual attitude that social circles agree upon and accept. In Islam, it is not merely a social norm but an important part of faith reflected in daily interactions. The moral and character degradation in the globalization and technological advancement era has raised concerns about teenagers' declining etiquette, including politeness. In the context of UIN Malang students in an educational environment based on Islamic values, the correlation between religiosity and peer social support is crucial in maintaining a noble character in the modern era.

This study aims to describe and analyze: (1) The level of religiosity among UIN Malang students. (2) The level of peer social support among UIN Malang students. (3) The level of politeness among UIN Malang students. (4) The correlation between religiosity and peer social support with politeness among UIN Malang students.

The research used a quantitative approach with a correlational design. The data collection methods consisted of questionnaires and documentation. The research samples were obtained through calculations using the Cochran formula and generated 271 respondents among active undergraduate students (S1) from the 2021-2024 grades. The researcher employed the multiple linear regression analysis formula and SPSS version 26 to analyze the data.

The research results show: 1). Students' religiosity is mostly in the high category, with 107 students or 39%. 2). Peer social support is mostly moderate, with 109 students or 40%. 3). The students' politeness is mostly in the high category, with 115 students or 42%. 4). The researcher finds a simultaneous correlation between religiosity and peer social support with students' politeness with a significance value of 0.000 less than 0.05, with a simultaneous contribution of 54.4% from both independent variables on students' politeness.

	Transkriptor	Date
	01242023212005	5-6-2025

مستخلص البحث

الزهره، أديبة البحيرة. ٢٠٢٥. العلاقة بين التدين والدعم الاجتماعي من الأقران مع السلوك المهذب لدى طلبة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، رسالة الماجستير، قسم التربية الإسلامية، كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، المشرف الأول أ د عيسى نور وحيوي، الماجستير، المشرف الثاني د الحاج سوديرمان

تدين، دعم اجتماعي من أقران، سلوك مهذب: الكلمات الرئيسية

السلوك المهذب هو موقف اعتيادي لشخص ما يتم الاتفاق عليه وقبوله في بيئة التفاعل الاجتماعي. في الإسلام، هذا السلوك ليس مجرد معيار اجتماعي، بل هو جزء مهم من الإيمان يتجلى في التفاعلات اليومية. إن ظهور ظاهرة تراجع القيم الأخلاقية والسلوكيات الحميدة في عصر العولمة وتطور التكنولوجيا يثير القلق بشأن تآكل الأدب بما في ذلك السلوك المهذب لدى الشباب. في سياق طلاب جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الذين يتواجهون في بيئة تعليمية قائمة على قيم الإسلام، يصبح العلاقة بين التدين والدعم الاجتماعي من الأقران عاملاً حاسماً في الحفاظ على الأخلاق النبيلة في العصر الحديث.

تهدف هذه الرسالة إلى وصف وتحليل: (١) مستوى التدين لطلبة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، (٢) مستوى الدعم الاجتماعي من الأقران لطلبة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، (٣) مستوى السلوك المهذب لطلبة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، (٤) العلاقة بين التدين والدعم الاجتماعي من الأقران مع السلوك المهذب لطلبة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

استخدمت هذه الرسالة منهجاً كمياً بنوع من الدراسة الارتباطية. تم جمع البيانات من خلال الاستبانة والوثائق. تم الحصول على عينة الدراسة من الحساب باستخدام صيغة كوكران مع نتائج ٢٧١ المستجيبين، أي كلية الكالوريوس المسجلون في الفصل الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢١ م، لتحليل البيانات استخدمت صيغة تحليل الانحدار الخطي المتعددة بمساعدة البرنامج الإحصائي جيل

أظهرت النتائج: (١) تدين الطلبة معظمهم في فئة عالية مع ١٠٧ طالبا أو ٣٩٪ (٢) الدعم الاجتماعي من الأقران معظمهم في فئة متوسطة مع ١٠٩ طالبا أو ٤٠٪ (٣) السلوك المهذب للطلبة في فئة عالية مع ١١٥ طالبا أو ٤٢٪ و (٤) هناك علاقة بين التدين والدعم الاجتماعي في وقت واحد على السلوك المهذب للطلبة بقيمة أهمية قدرها ٠.٠٠٠ أصغر من ٠.٠٥٥ مع مساهمة كلا ٥٤.٤٪ المتغيرات المستقلة "السلوك المهذب للطلبة".

<p>Penerjemah</p>  <p>M. Mubasysyir Munir, MA NIPPPK: 198605132078011019</p>	<p>Tanggal</p> <p>05-06-2025</p>
---	----------------------------------



KATA PENGANTAR

Puji syukur yang dipanjatkan kehadirat Allah SWT, Tuhan yang Maha Esa. Penulis dapat menyelesaikan tesis ini sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Agama Islam, program Pascasarjana UIN Malang. Tesis ini tidak akan terwujud tanpa dukungan, bimbingan, dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, perkenankan penulis mengucapkan terimakasih yang tulus kepada semua yang telah berkontribusi diantaranya:

1. Bapak Prof. Dr. H. M. Zainuddin, MA., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
2. Bapak Prof. Dr. H. Wahidmurni, M.Pd., selaku Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
3. Bapak Dr. H. Mohammad Asrori, M.Ag., selaku ketua program studi Magister Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
4. Ibu Prof. Dr. Esa Nur Wahyuni, M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang dengan ketelitian dan kesabaran memberikan masukan akademis yang berguna dalam penyempurnaan tesis ini.
5. Bapak Dr. H. Sudirman, S.Ag. M.Ag., selaku dosen pembimbing II yang dengan tulus memberikan masukan, saran, dan pendampingan selama proses penyelesaian tesis ini.
6. Segenap Bapak dan Ibu Dosen dari program studi Magister Pendidikan Agama Islam yang telah membagikan ilmu, pengalaman, dan inspirasi selama menempuh studi di kampus UIN Malang.

7. Ayahanda H. Abdul Fatah, Meskipun kesempatan mengenyam pendidikan tinggi tidak beliau dapatkan, namun keteladanan beliau dalam bekerja keras dan nilai-nilai kehidupan yang ditanamkannya telah menjadi inspirasi tak ternilai. Berkat didikan dan pengorbanan beliau, penulis dapat menyelesaikan pendidikan hingga jenjang magister ini.
8. Ibunda Hj. Muslihah, walaupun beliau juga tidak sempat merasakan bangku perkuliahan, namun doa tulus yang senantiasa beliau panjatkan di waktu-waktu mustajab dan dukungan tanpa henti telah menjadi kekuatan spiritual yang mengiringi setiap langkah penulis, sehingga putrinya dapat menyelesaikan studi dengan lancar.
9. Saudara-saudaraku Muhammad Syaifi Rosyad, Ulul Azmi, Dedik Andriyanto, dan Ilmi Falihatun Najahah, M. Pd. Serta Ziyad Nailu Dzikri yang senantiasa memberikan motivasi, doa terbaik, dan kebersamaan yang penuh makna.
10. Ketiga keponakanku, Ahmad Naabil Adz-Dzaky, Aleena Aqliya Shanum, dan Afkar yang selalu menghadirkan keceriaan dan semangat baru.
11. Ucapan terimakasih penulis sampaikan kepada Fahmin Rizky Alamshah Putra, yang kehadirannya begitu berarti selama proses penyelesaian tesis ini. Terimakasih telah menjadi penyemangat, tempat berkeluh kesah, dan pendengar yang baik. Keberadaannya menjadi salah satu pendorong utama terselesaikannya tesis ini tepat waktu. Semoga Allah SWT membalas segala kebbaikannya dengan berlipat ganda dan senantiasa memberkahi setiap langkahnya di masa depan. Aamiin.

12. Kepada sahabat-sahabatku, almh. Ambar Dyan Susilowati, Sekar Arum Nastiti, Imana An-Nawwara, Thiyya Amirah Rahmah Abdillah, dan Shoffie Theofani. Terimakasih atas kebersamaan, diskusi produktif, dan dukungan yang tak ternilai. Perjalanan penyusunan Tesis ini terasa lebih ringan karena adanya tawa, dorongan semangat, dan bahkan *coffe break* bersama kalian.
13. Teman seperjuangan program studi Magister Pendidikan Agama Islam angkatan 2023/2024 kelas C, terimakasih atas kebersamaan, diskusi, dan dukungan selama masa studi di kampus UIN Malang ini.
14. Semua pihak yang ikut berkontribusi baik secara langsung maupun tidak langsung yang tidak dapat disebutkan satu per satu, penulis mengucapkan banyak terimakasih.
15. Dan terakhir, kepada diri sendiri. Terimakasih karena tidak benar-benar menyerah, meski terkadang langkahmu goyah. Untuk setiap senyum yang dipertahankan dibalik kepedihan, untuk setiap helaan napas yang diambil demi mengumpulkan kekuatan, dan setiap doa yang dipanjatkan demi secercah harapan. Semoga kebahagiaan senantiasa menyertai.

Malang, 5 Juni 2025

Penulis

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi Arab-Indonesia Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang adalah menggunakan model Library of Congress (LC) Amerika sebagai berikut::

A. Huruf

ا = a	ز = z	ق = q
ب = b	س = s	ك = k
ت = t	ش = sy	ل = l
ث = ts	ص = sh	م = m
ج = j	ض = dl	ن = n
ح = h	ط = th	و = w
خ = kh	ظ = zh	ه = h
د = d	ع = ‘	ء = ,
ذ = dz	غ = gh	ي = y
ر = r	ف = f	

B. Vokal Panjang

Vokal (a) panjang = â

Vokal (i) panjang = î

Vokal (u) panjang = û

C. Vokal Diftong

أُ = aw

أَي = ay

أُو = û

إِي = î

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
MOTTO	iii
LEMBAR PERSETUJUAN TESIS	iv
LEMBAR PENGESAHAN TESIS	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	xii
PEDOMAN TRANSLITERASI	xiii
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
E. Hipotesis Penelitian.....	8
F. Ruang Lingkup Penelitian.....	8
G. Orisinalitas Penelitian.....	9
H. Definisi Operasional.....	13
I. Sistematika Penulisan	15
BAB II KAJIAN PUSTAKA	17
A. Perilaku Sopan Santun	17
1. Pengertian Perilaku Sopan Santun	17
2. Jenis-Jenis Perilaku Sopan Santun	19
3. Faktor Yang Mempengaruhi Perilaku Sopan Santun.....	21

4. Indikator Perilaku Sopan Santun.....	23
B. Religiusitas.....	25
1. Pengertian Religiusitas.....	25
2. Dimensi-Dimensi Religiusitas	28
3. Fungsi Religiusitas	29
4. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Religiusitas	31
5. Indikator religiusitas.....	32
C. Dukungan Sosial Teman Sebaya.....	33
1. Pengertian Dukungan Sosial Teman Sebaya.....	33
2. Dukungan Sosial Teman Sebaya Dalam Islam	36
3. Fungsi Teman Sebaya	37
4. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Teman Sebaya.....	38
5. Aspek-Aspek Dukungan Sosial Teman Sebaya.....	40
D. Hubungan Religiusitas Dan Perilaku Sopan Santun Mahasiswa	42
E. Hubungan Dukungan Sosial Teman Sebaya Dengan Perilaku Sopan Santun Mahasiswa.....	43
F. Kerangka Berpikir	44
BAB III METODE PENELITIAN.....	46
A. Pendekatan Dan Jenis Penelitian.....	46
B. Variabel Penelitian	46
C. Populasi Dan Sampel	47
D. Teknik Pengumpulan Data	49
E. Instrumen Penelitian	50
F. Uji Validitas Dan Reliabilitas	52
G. Teknik Analisis Data.....	59
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	63
A. Gambaran Umum Objek Penelitian	63
B. Uji Statistik Deskriptif	65
C. Uji Prasyarat Analisis.....	74
D. Uji Hipotesis	76

BAB V PEMBAHASAN	80
A. Tingkat Religiusitas Mahasiswa	80
B. Tingkat Dukungan Sosial Teman Sebaya Mahasiswa	82
C. Tingkat Perilaku Sopan Santun Mahasiswa	84
D. Hubungan Antara Religiusitas dan Perilaku Sopan Santun Mahasiswa	85
E. Hubungan Dukungan Sosial Teman Sebaya dengan Perilaku Sopan Santun Mahasiswa	88
F. Hubungan Antara Religiusitas Dan Dukungan Sosial Teman Sebaya Dengan Perilaku Sopan Santun Mahasiswa	90
BAB VI PENUTUP	92
DAFTAR PUSTAKA	94
LAMPIRAN.....	103

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Orisinalitas Penelitian	12
Tabel 3.1 Interpretasi Alternatif Jawaban	50
Tabel 3.2 <i>Blueprint</i> Skala Religiusitas	51
Tabel 3.3 <i>Blueprint</i> Skala Dukungan Sosial Teman Sebaya	51
Tabel 3.4 <i>Blueprint</i> Skala Perilaku Sopan Santun	52
Tabel 3.5 hasil uji validitas variabel religiusitas	54
Tabel 3.6 hasil uji validitas variabel dukungan sosial teman sebaya.....	55
Tabel 3.7 hasil uji validitas variabel perilaku sopan santun.....	55
Tabel 3.8 Tabel Nilai Cronbach's Alpha	57
Tabel 3.9 Uji Reliabilitas Variabel Religiusitas.....	58
Tabel 3.10 Uji Reliabilitas Variabel Dukungan Sosial Teman Sebaya	58
Tabel 3.11 Uji Reliabilitas Variabel Perilaku Sopan Santun	58
Tabel 4.1 Analisis Deskriptif Religiusitas Mahasiswa	65
Tabel 4.2 Kategorisasi Religiusitas	66
Tabel 4.3 Analisis Deskriptif Dukungan Sosial Teman Sebaya	67
Tabel 4.4 Kategorisasi Dukungan Sosial Teman Sebaya.....	68
Tabel 4.5 Analisis Deskriptif Perilaku Sopan Santun.....	70
Tabel 4.6 Kategorisasi Perilaku Sopan Santun	71
Tabel 4.7 Demografi Responden Berdasarkan Usia	72
Tabel 4.8 Demografi Responden Berdasarkan Jenis Kelamin.....	73
Tabel 4.9 Demografi Responden Berdasarkan Angkatan Masuk	73
Tabel 4.10 Demografi Responden Berdasarkan Fakultas	74

Tabel 4.11 Hasil Uji Normalitas	75
Tabel 4.12 Hasil Uji Multikolinieritas	75
Tabel 4.13 Hasil Uji Heteroskedastisitas	76
Tabel 4.14 Hasil Uji F	77
Tabel 4.15 Hasil Uji T	78
Tabel 4.16 Hasil Uji Koefisien Determinasi	78
Tabel 4.17 Hasil Uji Analisis Regresi Linier Berganda	79

TABEL GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	45
Gambar 4.1 Diagram Variabel Religiusitas	62
Gambar 4.2 Diagram Variabel Dukungan Sosial Teman Sebaya	64
Gambar 4.3 Diagram Variabel Perilaku Sopan Santun.....	67

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Responden Penelitian	100
Lampiran 2 Rekapitulasi Kuisisioner Variabel Religiusitas.....	109
Lampiran 3 Rekapitulasi Kuisisioner Variabel Dukungan Sosial Teman Sebaya.....	116
Lampiran 4 Rekapitulasi Kuisisioner Variabel Perilaku Sopan Santun	123
Lampiran 5 Kuisisioner Penelitian	130

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Akhlakul karimah merupakan landasan untuk mengembangkan kepribadian yang mulia dan beradab. Dalam Islam, akhlakul karimah adalah ukuran ketaatan seseorang terhadap ajaran agama serta kualitas interaksi sosial dan moral dalam kehidupan sehari-hari, termasuk pentingnya kejujuran, rasa hormat, kesopanan, dan kepedulian terhadap orang lain menjadi ciri orang-orang berakhlakul karimah.² Akan tetapi nilai-nilai moral dan akhlak saat ini cenderung mengalami kemerosotan di Indonesia di era globalisasi dan perkembangan teknologi, terutama sikap sopan santun dikalangan remaja khususnya mahasiswa.

Perilaku sopan santun merupakan suatu sikap kebiasaan seseorang yang disepakati dan diterima dalam lingkungan pergaulan. Perilaku ini memiliki kedudukan tinggi yang sangat ditekankan dalam ajaran Islam. Karena dengan adanya perilaku sopan santun, dapat menciptakan keharmonisan hubungan antar sesama umat manusia.³ Kesantunan perilaku merepresentasikan aktualisasi diri individu dalam menginternalisasi nilai-nilai tradisi dan norma sosial yang berlaku, yang tercermin dalam sikap hormat menghormati, rendah hati, serta berakhlak mulia. Dalam praktiknya, perilaku ini termanifestasi dalam ranah komunikasi ditunjukkan melalui komunikasi inklusif dengan menghindari kata yang tidak merendahkan atau bersifat diskriminatif.

Mahasiswa yang menginternalisasi nilai-nilai kesopanan akan menunjukkan kompetensi komunikasi interpersonal yang baik, dengan kemampuan memilih kata yang baik dan tidak menyinggung perasaan orang lain. Mampu berpenampilan yang

² Abdurrahman Muhammad, "Akhlak Menjadi Seorang Muslim Berakhlak Mulia" (Jakarta: Rajawali Pers, 2016).

³ Gunawan Santoso et al., "Hubungan Lingkungan Sekolah Dengan Karakter Sopan Santun Siswa," *Jurnal Pendidikan Transformatif (Jupetra)* 02, no. 01 (2023). Hlm. 92

sesuai dengan norma sosial atau sesuai dengan standar kesantunan publik. Dan juga mampu dalam menciptakan interaksi sosial yang positif dan membangun dengan menunjukkan perilaku yang menyenangkan orang lain.

Beberapa kasus yang dapat dijumpai melalui berbagai media masa seperti televisi, youtube, instagram, Twitter dan media sosial lainnya tentang perilaku mahasiswa yang kurang sopan saat berada di lingkungan kampus menunjukkan bahwa mulai berkurangnya karakter sopan santun sebagai nilai moral yang dimiliki oleh mahasiswa. Seperti dalam suatu kasus tengah ramai menjadi perbincangan di media X tentang mahasiswi yang memakai pakaian yang tidak pantas seperti lingerie ke kampus sontak menuai banyak kritikan dari warganet yang menganggap mahasiswi tersebut melanggar etika kesopanan dalam berpakaian di kampus yang sejatinya setiap lingkungan perguruan tinggi pasti memiliki aturan tersendiri dalam berpakaian yang wajib dipatuhi oleh seluruh mahasiswa.⁴

Kasus lain juga terjadi di Universitas Indonesia Bona Sardo yang memperlihatkan mahasiswa tingkat akhir yang direktif dan terkesan mendesak dosen saat hendak bimbingan tugas akhir. Perilaku mahasiswa yang cenderung butuh instant feedback tersebut terkadang yang membuat dosen menjadi terganggu tanpa melihat situasi dan kondisi para pengajarnya.⁵ Beberapa kasus tersebut mencerminkan adanya penurunan nilai sopan santun mahasiswa yang seharusnya menjadi bagian dari moral dasar mereka.

Penelitian Karina, Hastuti, dan alfiasari menunjukkan bahwa rendahnya perilaku sopan santun dapat terjadi pada remaja baik itu lak-laki maupun perempuan.

⁴ Ayesha Putri and Zaki Al-Yamani, "Viral Mahasiswa Pakai Lingerie Ke Kampus, Netizen: Gak Tau Sopan Santun," VIVA.co.id, 2024, diakses pada tanggal 15/12/2024 di <https://www.viva.co.id/trending/1752694-viral-mahasiswa-pakai-lingerie-ke-kampus-netizen-gak-tau-sopan-santun?page=1>.

⁵ Aditya Fajar Indrawan, "Psikolog UI: Mahasiswa Tingkat Akhir Cenderung Tak Sopan Ke Dosen," Detiknews, 2017, diakses pada tanggal 15/12/2024 di <https://news.detik.com/berita/d-3674046/psikolog-ui-mahasiswa-tingkat-akhir-cenderung-tak-sopan-ke-dosen>.

Terdapat 64% remaja laki-laki dan 34% remaja perempuan memiliki karakter sopan santun kategori rendah di kota Bogor. Analisis temuan menunjukkan kecenderungan remaja putri memiliki kapasitas *self regulation* yang lebih unggul dibandingkan remaja putra.⁶ Fenomena ini tentunya menjadi peringatan akan pentingnya pembinaan disiplin moral untuk membentuk individu yang mampu mengontrol diri dan menata perilaku.

Lebih lanjut, hasil observasi lapangan di UIN Malang yang dilakukan oleh peneliti mengindikasikan bahwa disamping banyaknya mahasiswa yang sudah mencerminkan perilaku sopan santun yang baik, masih dijumpai mahasiswa yang berperilaku kurang sopan saat berada di lingkungan kampus seperti memanggil teman dengan kata-kata yang tidak pantas, tidak menyapa dosen saat berpapasan di jalan, saling mencemooh dan tidak menghiraukan penjelasan dosen saat di dalam kelas, juga masih terdapat mahasiswa yang berpakaian tidak sopan. Hal-hal tersebut menunjukkan adanya kesenjangan etika dan moral mahasiswa saat berada di lingkungan kampus Islam dengan salah satu misinya untuk mencetak sarjana yang berkarakter Ulul Albab.

Seseorang yang berperilaku sopan santun akan mencerminkan sikap saling menghormati kepada orang lain. Jika individu mempunyai sikap sopan santun, berarti ia telah memiliki etika dan dapat memposisikan dirinya di berbagai keadaan. Hal ini dikarenakan dalam proses interaksi sosial, sikap sopan santun sangat diperlukan dengan tujuan agar ada keselarasan dalam berperilaku.

Kesantunan berperilaku memainkan peran krusial dalam dinamika interaksi sosial manusia. Proses pembentukannya dipengaruhi oleh faktor internal dan eksternal. Faktor internal meliputi dimensi kognitif (pengetahuan, kecerdasan), afektif (sikap, emosi), dan konatif (motivasi, persepsi. Sementara faktor eksternal mencakup

⁶ Karina, Dwi Hastuti, and Alfiasari, "Perilaku Bullying Dan Karakter Remaja Serta Kaitannya Dengan Karakteristik Keluarga Dan Peer Group," *Jurnal Ilmu Keluarga Adn Konsumen* 6, no. 1 (2013): 24.

lingkungan sosio kultural dan kondisi ekonomi. Menurut Azwar, terdapat empat faktor dominan diantaranya pengalaman personal, figur yang dianggap penting, lembaga pendidikan, religius, dan sistem budaya.⁷

Salah satu faktor penting yang memengaruhi perilaku sopan santun dalam kehidupan adalah religiusitas. Individu yang menjalankan perintah agama dan menjauhi larangan-Nya cenderung memiliki rasa dekat dengan tuhan, ketenangan hati, dan motivasi untuk terus berperilaku baik.⁸ Glock and Stark menjelaskan bahwa religiusitas tidak hanya terlihat dari pelaksanaan ibadah wajib saja, tetapi juga dari cara individu mencerminkan ajaran agamanya dalam kesehariannya.⁹ Perilaku sopan santun, perilaku suka menolong, bekerja sama, berperilaku jujur, dan menjaga kebersihan adalah sebagai cerminan individu dari apa yang telah dipelajari dan diyakininya.

Paradigma keagamaan dalam diri seorang remaja berperan sebagai sumber ketenangan eksistenis dan kepuasan psikis. Kondisi kesadaran religius ini dapat menciptakan atau memberikan self motivation yang bersumber dari keyakinan bahwa setiap aktivitas merupakan manifestasi ketaatan pada nilai-nilai ketuhanan. Seseorang diberikan keyakinan keagamaan yang menekankan pada kesopanan sejak kecil dan ajaran agama mengajarkan bagaimana cara berperilaku sopan santun terhadap orang lain. Oleh karena itu, dapat dikatakan jika seseorang memiliki religiusitas tinggi maka akhlak perilaku sopan santun yang dimunculkan juga akan semakin baik.

Perilaku sopan santun mahasiswa juga sangat dipengaruhi oleh teman-sebayanya baik itu di lingkungan kampus maupun tidak. Pernyataan tersebut berdasar pada pendapat Edwin H. Sutherland yang menyatakan bahwa jika seorang remaja

⁷ Abd Aziz Rusman, "Hubungan Religiusitas Dan Peran Teman Sebaya," *Jurnal Ikatan Alumni Bimbingan Dan Konseling(IKA BKI)* 4, no. 1 (2022). Hlm. 3

⁸ Budi Satria Wijaya and Dahraini Hannum Daulay, "Hubungan Religiusitas Dan Peran Tema Sebaya Dengan Perilaku Sopan Santun Siswa Di MAN Asahan," *ALACRITY: Journal Of Education* 4, no. 1 (2024). Hlm. 232

⁹ Djamaluddin Ancok and Fuat Nashori Suroso, "Psikologi Islam: Solusi Islam Atas Problem-Problem Psikologi" (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2001)

melakukan perilaku yang menyimpang, maka yang perlu diamati adalah proses interaksi yang dilalui baik itu interaksi dengan bentuk lisan, isyarat, dan sebagainya.¹⁰ Oleh sebab itu, lingkungan yang positif dan menjunjung tinggi nilai sopan santun akan mendorong remaja menjadi individu yang baik, sedangkan lingkungan yang negatif dapat memberikan dampak yang serupa.

Smet mendefinikan dukungan sosial teman sebaya sebagai suatu bentuk relasi interpersonal yang melibatkan pertukaran sumber daya psikologis berupa emosional, motivasional, informasional, dan penghargaan kepada orang lain.¹¹ Dukungan sosial teman sebaya menjadi faktor determinan dalam pembentukan perilaku sopan santun pada remaja. Hal ini disebabkan karena kecenderungan remaja untuk menghabiskan banyak waktu diluar rumah seperti berinteraksi dengan teman-teman, bersosialisasi di lingkungan universitas, mengikuti kebiasaan budaya sekitar, serta berpartisipasi dalam berbagai aktivitas di media sosial. Akibatnya, perilaku remaja banyak dipengaruhi oleh interaksi sosial di sekitarnya. Menurut Gentry dan Kobasa mengungkapkan bahwa diantara bentuk dari dukungan sosial yaitu dapat berupa menghargai, memperhatikan, memberikan kenyamanan pada orang lain. Myers menambahkan bahwa dukungan sosial tersebut bisa didapatkan dari teman, keluarga, rekan kerja, tetangga, dan orang lainnya.¹²

Berdasarkan pada kerangka teoritis yang telah diuraikan sebelumnya, peneliti tertarik untuk menggunakan variabel penelitian religiusitas, dukungan sosial teman sebaya, dan perilaku sopan santun mahasiswa. adapun penelitian ini bertujuan untuk menganalisis korelasi antar variabel dan mengukur seberapa besar pengaruh yang

¹⁰ Umar Sulaiman, "Perilaku Menyimpang Remaja Dalam Prespektif Sosiologi (Edisi Revisi)" (Makassar: Alauddin University Press, 2020). Hlm. 106.

¹¹ Bart Smet, "Psikologi Kesehatan" (Jakarta: Gramedia, 1994), Hlm. 14

¹² Myers, "Psikologi Sosial," 10th ed. (Jakarta: Salemba Humanik, 2012).

diberikan dalam membentuk perilaku sopan santun mahasiswa. Penelitian ini kemudian diformulasikan dengan judul “Hubungan Antara Religiusitas Dan Dukungan Sosial Teman Sebaya Dengan Perilaku Sopan Santun Mahasiswa UIN Maulana Malik Ibrahim Malang”.

B. Rumusan Masalah

Merujuk pada latar belakang yang sudah dijelaskan, terdapat beberapa pertanyaan utama yang akan dikaji dalam penelitian ini yaitu:

1. Bagaimana tingkat religiusitas mahasiswa UIN Maulana Malik Ibrahim Malang?
2. Bagaimana tingkat dukungan sosial teman sebaya mahasiswa UIN Maulana Malik Ibrahim Malang?
3. Bagaimana tingkat perilaku sopan santun mahasiswa UIN Maulana Malik Ibrahim Malang?
4. Adakah hubungan antara religiusitas dan dukungan sosial teman sebaya dengan perilaku sopan santun mahasiswa UIN Maulana Malik Ibrahim Malang?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan pertanyaan penelitian yang telah dirumuskan, tujuan utama dari kajian ini antara lain:

1. Untuk mengetahui tingkat religiusitas mahasiswa UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.
2. Untuk mengetahui tingkat dukungan sosial teman sebaya mahasiswa UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.
3. Untuk mengetahui tingkat perilaku sopan santun mahasiswa UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.

4. Untuk menganalisis hubungan antara religiusitas dan dukungan sosial teman sebaya dengan perilaku sopan santun mahasiswa UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat teoritis

Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan dan kontribusi dalam kemajuan wawasan ilmu pengetahuan dan dapat dijadikan sebagai referensi dan perbandingan pada penelitian selanjutnya mengenai hubungan antara religiusitas dan dukungan sosial teman sebaya dengan perilaku sopan santun mahasiswa.

2. Manfaat praktis

a. Bagi mahasiswa

Diharapkan temuan penelitian ini dapat menjadi pengetahuan tambahan tentang pentingnya pendidikan karakter, khususnya dalam memetakan relasi dinamis antara kesadaran religius, dukungan sosial dari teman sebaya, dan pembentukan perilaku kesantunan. Sehingga dapat memotivasi agar terus meningkatkan kualitas perilaku kesantunan dalam praktik keseharian.

b. Bagi orang tua

Penelitian ini diharapkan mampu memberikan pemahaman baru mengenai peran lingkungan religius dan dukungan sosial teman sebaya sebagai faktor eksternal yang mempengaruhi pembentukan sopan santun mahasiswa terutama saat masa perkuliahan.

c. Bagi peneliti selanjutnya

Diharapkan penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi dan dasar teoritis bagi peneliti selanjutnya, khususnya dalam mengembangkan penelitian

yang mengenai hubungan antara religiusitas, dukungan sosial teman sebaya, dan perilaku sopan santun mahasiswa dengan pendekatan metodologi yang lebih beragam atau cakupan sampel yang lebih luas.

E. Hipotesis Penelitian

Hipotesis penelitian dapat dijelaskan sebagai suatu jawaban sementara yang dibuat berdasarkan pada teori maupun pengamatan awal yang dilakukan dan akan diuji kebenarannya dengan data-data penelitian yang dikumpulkan.¹³ Penelitian ini diajukan hipotesis sebagai berikut:

- Ha: Terdapat hubungan simultan antara religiusitas dan dukungan sosial teman sebaya dengan perilaku sopan santun mahasiswa
- H0: Tidak terdapat hubungan simultan antara religiusitas dan dukungan sosial teman sebaya dengan perilaku sopan santun mahasiswa

F. Ruang Lingkup Penelitian

Penelitian ini menetapkan batasan konseptual dan metodologis untuk menghindari kesalahpahaman dan penyimpangan dalam penelitian yang meliputi:

1. Penelitian ini membatasi analisis pada hubungan religiusitas dan dukungan sosial teman sebaya terhadap perilaku sopan santun mahasiswa UIN Malang.
2. Menggunakan pendekatan kuantitatif dengan kuisioner sebagai instrumen utama.
3. Subjek penelitian adalah mahasiswa aktif UIN Malang angkatan tahun 2021-2024.
4. Terdapat dua variabel penelitian yaitu religiusitas dan dukungan sosial teman sebaya sebagai variabel bebas, serta perilaku sopan santun sebagai variabel terikat yang diukur berdasarkan indikator teoritis.

¹³ J. Andriani H Hardani. Ustiawaty, *Buku Metode Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif*, ed. Husni Abadi, 1st ed. (Yogyakarta: Pustaka Ilmu, 2020). Hlm. 39

G. Orisinalitas Penelitian

Berikut beberapa hasil dari penelitian terdahulu yang ditemukan oleh peneliti diantaranya:

1. Aulia Diah Safitri (2018) pada penelitiannya “Pengaruh Religiusitas dan Konformitas Teman Sebaya Terhadap Gaya Hidup Hedonisme”. Studi ini membuktikan bahwa keyakinan religius dan tekanan sosial dari teman sebaya berperan penting dalam membentuk perilaku hedonisme remaja di SMA Negeri 1 Samarinda dengan kontribusi sebesar 38,1% ($F=29,880$; $P<0,001$). Temuan ini menunjukkan bahwa melemahnya keyakinan agama dan tekanan sosial untuk menyesuaikan diri dengan kelompok teman sebaya menjadi faktor pendorong utama perilaku hedonisme dikalangan remaja.¹⁴
2. Arif Rahmat, dkk. (2020) pada penelitiannya “Pengaruh Hedonisme dan Religiusitas Terhadap Perilaku Konsumtif Mahasiswa” dengan hasil penelitian dijelaskan bahwa seorang mahasiswa jika ingin menjauhi perilaku yang konsumtif maka harus mengendalikan sikap hedonisme dan di iringi dengan meningkatkan religiusitas dengan baik agar dapat mengelola konsumsi dengan benar. Analisis regresi menghasilkan F hitung 326,738 ($F\text{ tabel}= 3,020$), mengindikasikan bahwa peningkatan kesadaran beragama dan pengendalian gaya hidup hedonisme dapat secara efektif dalam mengurangi kecenderungan perilaku konsumtif pada mahasiswa¹⁵
3. Fauziah Nasution, dan Abd. Aziz Rusman (2020) pada penelitiannya “Hubungan Religiusitas dan Dukungan Sosial Dengan Perilaku Sopan Santun Siswa di SMK Negeri 2 Medan”. Penelitian terhadap 143 siswa SMK Negeri 2 Medan menemukan

¹⁴ Auliya Diah Safitri, “Pengaruh Religiusitas Dan Konformitas Teman Sebaya Terhadap Gaya Hidup Hedonisme,” *Psikoborneo: Jurnal Ilmiah Psikologi* 6, no. 3 (2018): 327–33

¹⁵ Arif Rahmat, Asyari Asyari, and Hesi Eka Puteri, “Pengaruh Hedonisme Dan Religiusitas Terhadap Perilaku Konsumtif Mahasiswa,” *EKONOMIKA SYARIAH : Journal of Economic Studies* 4, no. 1 (2020): 39

bahwa religiusitas berpengaruh terhadap perilaku sopan santun siswa dengan hasil 0,379. Dukungan sosial juga dapat dijelaskan dapat mempengaruhi perilaku sopan santun dengan nilai yang didapat 0,433. Dan kedua variabel X tersebut dikatakan dapat mempengaruhi perilaku sopan santun dengan nilai $R^2=0,522$. Hasil ini menegaskan peran penting lingkungan sosial dan spiritual dalam pembentukan perilaku sopan santun siswa.¹⁶

4. Ratna Ermita, dkk. (2022) pada penelitiannya “Hubungan Religiusitas dan Dukungan Sosial Terhadap Quarter Life Crisis Pada Mahasiswa Tingkat Akhir di Universitas Negeri Makassar”. Penelitian ini mengungkap bahwa mahasiswa yang mendapat dukungan sosial cenderung lebih rendah mengalami quarter life crisis ($r=-0,522$; $p=0,001$), sedangkan religiusitas tidak menunjukkan hubungan yang signifikan ($r= -0,080$; $p=0,156$). Hal ini menekankan bahwa intervensi berbasis dukungan sosial lebih efektif dibandingkan faktor religiusitas dalam penelitian ini.¹⁷
5. Fahrezi Denis Saputra. (2023) pada penelitiannya “Pengaruh Konformitas Teman Sebaya, Efikasi Diri, Dan Religiusitas Terhadap Kecurangan Akademik Dengan Persepsi Gender Sebagai Variabel Pemoderasi”. Mengungkapkan bahwa konformitas teman sebaya berpengaruh positif terhadap kecurangan akademik dengan nilai T hitung 13,073, Sedangkan efikasi diri dan religiusitas berpengaruh negatif terhadap variabel Y. Analisis lanjutan mengungkapkan bahwa peran

¹⁶ Fauziah Nasution and Abd Aziz Rusman, “Hubungan Religiusitas Dan Dukungan Sosial Dengan Perilaku Sopan Santun Siswa Di SMK Negeri 2 Medan,” *Al-Irsyad: Jurnal Pendidikan Dan Konseling* 10, no. 2 (2020). Hlm. 262,

¹⁷ Ratna Ermita, Rohmah Rifani, and Harlina Hamid, “Hubungan Religiusitas Dan Dukungan Sosial Terhadap Quarter Life Crisis Pada Mahasiswa Tingkat Akhir Di Universitas Negeri Makassar,” *Jurnal Psikologi Islam* 9, no. 2 (2022). Hlm. 2549–9297

persepsi gender sebagai variabel moderator ternyata tidak menunjukkan signifikansi statistik.¹⁸

6. Rizki Munawaroh. (2023) pada penelitiannya “Pengaruh Lifestyle, Teman Sebaya, Dan Religiusitas Terhadap Perilaku Konsumtif Santri Mahasiswa Dalam Pembelian Produk Fashion Muslim”. Kombinasi ketiga faktor tersebut secara kolektif memberikan dampak yang signifikan terhadap keputusan pembelian busana muslim. Dan dari ketiga variabel tersebut, yang menjadi pengaruh dominan adalah teman sebaya dengan nilai koefisien 1,502 artinya perilaku konsumtif akan meningkat 1,582 jika nilai dari teman sebaya ditingkatkan satu satuan. nilai teman sebaya tersebut lebih tinggi dari nilai koefisien variabel lifestyle 0,582 dan variabel religiusitas dengan nilai koefisien 0,579.¹⁹
7. Mega Ade Nugrahmi, dkk. (2024) pada penelitiannya “Hubungan Teman Sebaya dan Religiusitas dengan Perilaku Seksual Berisiko pada Remaja” menunjukkan bahwa remaja dengan religiusitas rendah memiliki kecenderungan 3,167 kali lebih besar untuk terlibat dalam aktivitas seksual berbahaya dibandingkan dengan kelompok dengan religiusitas tinggi ($p=0,026$). Temuan ini menekankan pentingnya pendidikan agama dalam pencegahan perilaku seksual berisiko di kalangan remaja.²⁰
8. Zainul Bahri Lubis, dkk. (2024) pada penelitiannya “Pengaruh Religiusitas Terhadap Akhlak Mahasiswa Prodi PAI” penelitian terhadap 154 mahasiswa PAI STAI Al-Kifayah Riyau menunjukkan pengaruh signifikan religiusitas terhadap

¹⁸ Fahrezi Denis Saputra, “Pengaruh Konformitas Teman Sebaya, Efikasi Diri, Dan Religiusitas Terhadap Kecurangan Akademik Dengan Persepsi Gender Sebagai Variabel Pemoderasi” (Universitas Islam Indonesia Yogyakarta, 2023).

¹⁹ Rizki Munawaroh, “Pengaruh Lifestyle, Teman Sebaya Dan Religiusitas Terhadap Perilaku Konsumtif Santri Mahasiswa Dalam Pembelian Produk Fashion Muslim (Studi Kasus Santri Mahasiswa Pondok Pesantren Al-Hidayah Putri Karangsucu)” (UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto, 2023).

²⁰ Mega Ade Nugrahmi et al., “Hubungan Teman Sebaya Dan Religiusitas Dengan Perilaku Seksual Berisiko Pada Remaja,” *Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi* 24, no. 2 (2024): 1528

akhlak dengan nilai $F=121,842$ dengan nilai sig yang digunakan 0,000. Penelitian ini menggarisbawahi peran lingkungan akademik yang kondusif dan keteladanan dosen dalam pengembangan karakter religius mahasiswa.²¹

Tabel 1.1 Orisinalitas Penelitian

No.	Nama Peneliti, Judul, Bentuk (Skripsi/Tesis/dll), Penerbit, dan Tahun Penelitian	Persamaan	Perbedaan	Orisinalitas Penelitian
1	Auliya Diah Safitri, "Pengaruh Religiusitas dan Konformitas Teman Sebaya Terhadap Gaya Hidup Hedonisme, 2018.	Variabel yang digunakan dalam penelitian ini yaitu religiusitas dan teman sebaya	Penelitian ini mengkaji tentang gaya hidup hedonisme dengan lokasi penelitian di SMA 1 Samarinda	Penelitian ini mengkaji tentang perilaku sopan santun mahasiswa di UIN Malang
2	Arif Rahmat, Asyari, Hesi Eka Puteri. "Pengaruh Hedonisme dan Religiusitas Terhadap Perilaku Konsumtif Mahasiswa". 2020	Variabel X yang digunakan yaitu Religiusitas	Variabel X yang digunakan yaitu hedonisme, dan variabel Y yaitu perilaku konsumtif	Variabel X pada penelitian ini yaitu religiusitas dan dukungan sosial teman sebaya dan variabel Y yaitu perilaku sopan santun mahasiswa di UIN Malang
3	Fauziah Nasution dan Abd. Aziz Rusman. "Hubungan Religiusitas dan Dukungan Sosial Dengan Perilaku Sopan Santun Siswa di SMK Negeri 2 Medan". 2020	Variabel X yang digunakan yaitu religiusitas dan dukungan sosial dan variabel Y perilaku sopan santun	lokasi penelitian di SMK Negeri 2 Medan	Berfokus untuk mengkaji perilaku sopan santun mahasiswa di UIN Malang
4	Ratna Ermita, Rohmah Rifani, Harlina Hamid. Hubungan Religiusitas dan Dukungan Sosial Terhadap Quarter Life Crisis Pada Mahasiswa Tingkat Akhir di Universitas Negeri Makassar". 2022	Variabel X yang digunakan yaitu religiusitas dan dukungan sosial	Variabel Y yang digunakan yaitu quarter life crisis pada mahasiswa tingkat akhir	Variabel Y yang digunakan yaitu perilaku sopan santun mahasiswa di UIN Malang
5	Fahrezi Denis Saputra. Pengaruh Konformitas Teman Sebaya, Efikasi Diri, Dan Religiusitas Terhadap Kecurangan Akademik Dengan Persepsi Gender Sebagai Variabel Pemoderasi". 2023	Variabel X yaitu religiusitas	Variabel X yaitu Konformitas teman sebaya, dan efikasi diri Variabel Y yaitu kecurangan akademik dengan persepsi gender	Variabel X pada penelitian ini yaitu dukungan sosial teman sebaya dan variabel Y yaitu perilaku sopan santun mahasiswa di UIN Malang

²¹ Zainul Bahri Lubis, Eri Ikhsan, and Supri, "Pengaruh Religiusitas Terhadap Akhlak Mahasiswa Prodi PAI," *Al-Mujahadah : Islamic Education Journal* 2, no. 2 (2024)

6	Rizki Munawaroh. "Pengaruh Lifestyle. Teman Sebaya, Dan Religiusitas Terhadap Perilaku Konsumtif Santri Mahasiswa Dalam Pembelian Produk Fashion Muslim" 2023	Variabel X yaitu teman sebaya dan religiusitas	Variabel X yaitu lifestyle dan variabel Y perilaku konsumtif	Penelitian ini berfokus untuk mengkaji perilaku sopan santun mahasiswa di UIN Malang
7	Mega Ade Nugrahmi, Kartika Mariyona, Amelya Permata Sari, Pagdy Haninda N.R, Nur Lailatullatifah. "Hubungan Teman Sebaya dan Religiusitas dengan Perilaku Seksual Berisiko pada Remaja", 2024.	Variabel X yang digunakan yaitu religiusitas	Variabel X yaitu teman sebaya dan Meneliti tentang perilaku seksual berisiko pada remaja di pondok pesantren Modern Al-Kautsae Muhammadiyah Sarimalak	Penelitian ini mengkaji tentang perilaku sopan santun mahasiswa aktif angkatan 2022 di UIN Malang
8	Zainal Bahri Lubis, Eri Ikhsan, Supri. "Pengaruh Religiusitas Terhadap Akhlak Mahasiswa Prodi PAI" 2024	Variabel X yang digunakan yakni religiusitas dan variabel Y membahas akhlak mahasiswa	Hanya menggunakan satu variabel X yaitu religiusitas	Variabel X pada penelitian ini yaitu religiusitas dan dukungan sosial teman sebaya dengan berfokus untuk mengkaji perilaku sopan santun mahasiswa di UIN Malang

Berdasarkan beberapa pemaparan penelitian dahulu diatas, maka penelitian yang akan dilakukan ini memiliki fokus yang berbeda jika dibandingkan dengan penelitian-penelitian sebelumnya. Penelitian ini bukan mengukur religiusitas dan dukungan teman sebaya terhadap perilaku yang menyimpang dan gaya hidup, tetapi lebih menyelidiki kedua variabel tersebut dengan perilaku yang baik yaitu perilaku sopan santun. Meskipun beberapa penelitian terdahulu sudah ada yang meneliti kedua variabel dengan perilaku sopan santun atau moral, akan tetapi penelitian ini belum banyak dilakukan dengan subyek penelitian pada tingkat mahasiswa atau pada perguruan tinggi.

H. Definisi Operasional

Berikut penjelasan definisi penting dari variabel penelitian untuk menghindari penginterpretasian pengertian kata yang dimaksud diantaranya:

1. Religiusitas: Religiusitas diartikan sebagai suatu tingkat keyakinan, pemahaman dan pelaksanaan ajaran agama yang dimiliki oleh mahasiswa yang dimunculkan dalam bentuk perilaku pada kehidupan sehari-hari. Adapun indikator religiusitas terdiri dari 3 dimensi diantaranya: dimensi keyakinan (*the religious belief dimension*), dimensi praktek (*the religious practice dimension*), dan dimensi pengalaman personal (*the experience dimension*).
2. Dukungan sosial teman sebaya: merupakan suatu ikatan interpersonal yang esensial diantara individu dengan tingkat perkembangan yang setara, berfungsi sebagai sistem pendukung emosional kritis selama masa transisi perkuliahan. Komponen utamanya meliputi: dukungan emosional (*emotional support*), dukungan penghargaan (*appraisal support*), dukungan instrumental (*instrumental support*), dan dukungan informasi (*information support*)
3. Perilaku sopan santun mahasiswa: Bentuk tindakan atau perilaku mahasiswa UIN Maulana Malik Ibrahim Malang yang menunjukkan penghormatan terhadap orang lain, norma sosial, dan nilai-nilai kesopanan saat berada di lingkungan kampus. Adapun 12 indikator dari perilaku sopan santun yaitu: Mahasiswa menerima nasihat dari dosen atau pendidik, Mahasiswa berusaha menjaga perasaan orang lain, Mahasiswa menjaga ketertiban di lingkungan universitas, Mahasiswa berbicara dengan cara yang tenang dan sopan, Mahasiswa menghormati orang yang lebih tua, termasuk dosen dan staf universitas, Mahasiswa tidak berkata kotor, kasar, atau takabur, Mahasiswa tidak meludah sembarangan di lingkungan kampus, Mahasiswa tidak menyela pembicaraan di waktu yang tidak tepat, Mahasiswa selalu mengucapkan terimakasih setelah mendapatkan bantuan, Mahasiswa bersikap 3S (senyum, salam, sapa), Mahasiswa meminta izin ketika hendak memasuki ruangan

atau menggunakan barang orang lain, Mahasiswa memperlakukan orang lain sebagaimana ingin diperlakukan

I. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan disusun untuk memberikan kerangka yang jelas dan memfasilitasi pemahaman menyeluruh terhadap penelitian. Berikut susunan sistematika penulisan diantaranya:

BAB I : menguraikan konteks penelitian yang mencakup latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan, manfaat, hipotesis, batasan kajian, aspek orisinalitas, serta definisi operasional variabel.

BAB II : Penjabaran setiap variabel dicantumkan di bab ini berdasarkan pada teori-teori yang relevan tentang religiusitas, dukungan sosial teman sebaya dan perilaku sopan santun. Hubungan antar variabel juga dijelaskan pada bagian ini.

BAB III : memaparkan secara rinci metodologi penelitian meliputi desain penelitian, identifikasi variabel, karakteristik responden (populasi dan sampel), teknik pengambilan sampel, instrumen pengumpulan data melalui kuisioner, serta prosedur analisis data yang digunakan.

BAB IV : Menjabarkan hasil dari suatu penelitian yang sudah dianalisis menggunakan teknik analisis data yang sesuai untuk kemudian nantinya dijelaskan secara mendalam pada bab selanjutnya.

BAB V : Berisikan pembahasan dari rumusan masalah yang telah dibuat berdasarkan pada hasil analisis data yang sudah di dapatkan dengan mengaitkan pada sejumlah teori yang telah di jabarkan sebelumnya, sehingga membentuk suatu pemahaman yang komprehensif.

BAB VI : Pada bagian ini memberikan kesimpulan dan merangkum hasil penelitian yang dilakukan serta beberapa saran yang dimunculkan berdasarkan pada hasil penelitian dengan tujuan untuk dapat membantu dalam mengembangkan pendidikan yang lebih efektif terutama dalam meingkatkan perilaku sopan santun mahasiswa.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Perilaku Sopan Santun

1. Pengertian Perilaku Sopan Santun

Sopan santun terbentuk dari dua unsur, yaitu sopan dan santun. Sopan mengacu pada sikap menghargai dan penuh hormat terhadap orang lain, mencakup cara berperilaku, berbicara, serta berpenampilan yang selaras dengan norma yang berlaku di lingkungan tertentu. Sementara itu, santun mencerminkan kelembutan dan kebaikan dalam bertuturkata maupun bersikap terhadap sesama.²² Konsep sopan santun sendiri berasal dari istilah Jawa yang menggambarkan sikap hidup yang mengutamakan rasa hormat, penghargaan, serta berpegang pada prinsip-prinsip moral yang luhur. Oleh sebab itu, kesopanan dapat didefinisikan sebagai cara seseorang yang mampu memahami perasaan lawan interaksinya saat berkomunikasi agar saling terjaga hubungan yang baik antar sesama manusia.²³

Menurut Brown dan Levinson (1987) dalam teori kesopanannya memberikan pengertian bahwa dalam berinteraksi sosial, manusia menggunakan strategi kesopanan untuk mengurangi ancaman terhadap *face* (citra diri) lawan bicara sambil tetap mencapai tujuan interaksinya. Selanjutnya, Brown dan Levinson berpendapat bahwa kesopanan adalah strategi universal untuk mengelola ancaman terhadap *face* dalam berinteraksi sosial, meskipun bentuknya bervariasi antar budaya.²⁴

²² Erya Fahra Salsabila, Guruh Sukma Hanggara, dan Restu Dwi, "Pengaruh Media Sosial Tiktok Terhadap Perilaku Sopan Santun Siswa Smk PGRI 2 Kediri," *Seminar Nasional Virtual, Konseling Kearifan Nusantara*, 2021, 38.

²³ Fanny Risanti Rachmawati, Sumardi, dan Heri Yusuf Muslih, "Penanaman Sikap Sopan Santun Anak Usia Dini Melalui Pola Asuh Keluarga," *Jurnal PAUD Agapedia* 6, no. 2 (2022). Hlm. 176.

²⁴ Hossein Sadeghghli and Masoumeh Niroomand, "Theories on Politeness by Focusing on Brown and Levinson's Politeness Theory," *International Journal of Educational Investigations* 3, no. 2 (2016). Hlm. 31

Konsep *face* (muka/citra diri) terdiri dari dua keinginan yang berlawanan yaitu *positive face* dan *negativ face*. Hasrat untuk dihargai (*positif face*) dan kebutuhan untuk tidak diintervensi atau diganggu (*negative face*). *Positif face* dapat dipenuhi dengan apresiasi dan penghormatan, sedangkan *negative face* dapat dilindungi melalui permintaan maaf dan kesadaran untuk tidak menjadi beban.²⁵

Sikap sopan santun dapat berbeda antara satu daerah dengan daerah lainnya. Perbedaan ini muncul karena sopan santun sangat dipengaruhi oleh adat istiadat dan nilai-nilai yang dianut dalam suatu masyarakat. Keragaman budaya menyebabkan suatu tindakan yang dianggap tidak pantas dalam satu budaya justru dianggap wajar atau biasa di budaya lain. Artinya, norma kesopanan bersifat relatif di berbagai tempat, lingkungan, dan waktu.²⁶

Menurut Zuriyah, kesopanan adalah suatu aturan tidak tertulis yang berfungsi sebagai acuan dalam bertindak dan berinteraksi dengan orang lain.²⁷ Artinya, sopan santun mencakup serangkaian aturan atau tradisi yang diwariskan lintas generasi serta mengalami perkembangan dalam budaya masyarakat. Norma ini berperan penting dalam menciptakan interaksi sosial yang saling menghormati selaras dengan adat istiadat yang berlaku dalam kehidupan masyarakat.

Puspa D. Armen (2016) mengungkapkan pandangan yang sejalan dengan Zuriyah, menurutnya, sopan santun merupakan peraturan hidup yang terbentuk dari proses hubungan timbal balik dalam sebuah kelompok sosial. Menurutnya, sopan santun mencerminkan perilaku atau sikap individu yang menghargai orang lain, yang diwujudkan melalui penggunaan bahasa yang baik dan sikap yang tidak

²⁵ Sadeghghli and Niroomand. Hlm 31

²⁶ Yolanda Br. Tarigan, Leoni Putri Cantika Hulu, dan Reza Sahputra Sihombing, "Sikap Sopan Santun Yang Harus Dimiliki Mahasiswa," *SOSMANIORA: Jurnal Ilmu Sosial Dan Humaniora* 3, no. 1 (2024). Hlm. 85

²⁷ Reza Nur Faizah, Nur Fajrie, dan Ratri Rahayu, "Sikap Sopan Santun Anak Dilihat Dari Pola Asuh Orang Tua Tunggal," *Jurnal Prasasti Ilmu* 1, no. 1 (2021). Hlm. 14

meremehkan.²⁸ Menurut Taryati dalam Iwan, sopan santun merupakan seperangkat norma yang diwariskan secara turun temurun dan terus berkembang, bertujuan untuk mengatur interaksi sosial agar tercipta keharmonisan, saling pengertian, serta sikap saling menghargai antar individu.²⁹

Berdasarkan penjelasan diatas, dapat ditarik kesimpulan bahwa sopan santun yang baik merupakan gambaran dari budi pekerti mulia, yang ditunjukkan sebagai bentuk penghargaan terhadap nilai-nilai dan aturan sosial yang dianut bersama dalam kehidupan bermasyarakat. Sopan santun juga dapat dimaknai sebagai upaya seseorang untuk menyesuaikan diri dengan aturan-aturan kehidupan yang muncul dari adanya interaksi sosial, sehingga membentuk suatu bentuk etika yang melekat pada dirinya.

2. Jenis-Jenis Perilaku Sopan Santun

Terdapat beberapa jenis dari perilaku sopan santun yang wajib dilakukan oleh seseorang saat berinteraksi antar sesama manusia, diantaranya:³⁰

a. Sopan santun dalam berbahasa

Interaksi sosial antar individu dalam kehidupannya tidak dapat dipisahkan dari kesantunan dalam berbahasa. Keberhasilan seseorang dalam berkomunikasi dan berinteraksi ini ditentukan dari bagaimana setiap individu mampu menjaga kesopanan dalam berbahasa agar dapat berjalan dengan baik dan lancar. Ayat tentang kesopanan dalam berbahasa sudah termuat di dalam Al-Quran.

²⁸ Faizah, Fajrie, dan Rahayu. Hlm. 14

²⁹ Iwan, *Internalisasi Nilai-Nilai Sopan Santun Dalam Mewujudkan Lingkungan Pendidikan Humanis* (Cirebon: Confident, 2023). Hlm. 18

³⁰ Salsabila, Hanggara, dan Dwi, "Pengaruh Media Sosial Tiktok Terhadap Perilaku Sopan Santun Siswa Smk Pgri 2 Kediri.". Hlm. 38

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا تَرْفَعُوا أَصْوَاتَكُمْ فَوْقَ صَوْتِ النَّبِيِّ وَلَا
تَجْهَرُوا لَهُ بِالْقَوْلِ كَجَهْرِ بَعْضِكُمْ لِبَعْضٍ أَن تَحْبَطَ أَعْمَالُكُمْ وَأَنتُمْ لَا
تَشْعُرُونَ

“Wahai orang-orang yang beriman, janganlah kamu meninggikan suaramu melebihi suara Nabi, dan janganlah kamu berkata kepadanya dengan suara keras sebagaimana kerasnya (suara) sebagian kamu terhadap yang lain, nanti (pahala) segala amalmu bisa terhapus sedangkan kamu tidak menyadari” (al-Quran, Al-Hujurat [49]: 2)³¹

Surat Al-Hujurat ayat kedua menguraikan adab yang harus diperhatikan umat Islam ketika berinteraksi dengan nabi Muhammad SAW. Secara implisit, ayat ini juga mengajarkan pentingnya bersikap santun terhadap mereka yang lebih tua, baik dalam hal pengetahuan, kedudukan, meupun usia, terutama dalam musyawarah dan kehidupan sosial. Adapun beberapa contoh dari santun dalam berbahasa diantaranya: tidak berkata jorok, berbicara dengan tidak menggunakan nada tinggi atau keras, tidak menyela orang lain saat sedang berbicara, dan memakai bahasa yang santun dan mudah dimengerti.

b. Sopan santun dalam berperilaku

Istilah santun mengandung makna yang mendalam dan merepresentasikan nilai-nilai positif yang nampak dalam perilaku serta tindakan yang baik. Sikap santun ini dapat diwujudkan dalam berbagai aspek kehidupan seperti cara bertutur kata, cara berpakaian, cara berperilaku, dan mengekspresikan diri di berbagai tempat dan keadaan. Santun juga diartikan sebagai kelembutan dan kebaikan dalam berbicara maupun bersikap terhadap sesama. Sikap santun yang menjadi ciri dari

³¹ RI, *Al-Qur'an Dan Terjemahan*. Hlm. 515

bangsa Indonesia ini merupakan hasil dari proses panjang yang tidak terlepas dari sejarah luhur bangsa.

Menurut Diren, beberapa contoh penerapan sopan santun dalam kehidupan sehari-hari meliputi sikap hormat kepada orang yang lebih tua, kebiasaan menerima sesuatu dengan tangan kanan, meludah pada tempat yang semestinya, serta berbagai tindakan lain yang mencerminkan santun dalam berperilaku.³²

3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Perilaku Sopan Santun

Perilaku sopan santun seseorang terbentuk melalui dua aspek utama, yakni faktor dari dalam individu (internal) dan faktor luar seperti lingkungan sekitarnya (eksternal). Berikut penjelasan mengenai kedua faktor tersebut beserta pengaruhnya terhadap perilaku sopan santun:³³

a. Faktor internal

- 1) Nilai dan moral: nilai dan moral yang sudah tertanam dalam diri seseorang menjadi landasan utama terbentuknya sikap sopan santun.
- 2) Pendidikan: baik pendidikan di sekolah maupun lingkungan keluarga dan sekitar memainkan peran penting dalam mengajrakan norma sosial serta etika bersikap di berbagai keadaan.
- 3) Kepribadian: karakter atau kepribadian individu turut membentuk cara seseorang bersikap terhadap orang lain.
- 4) Pengalaman hidup: berbagai pengalaman hidup seseorang dapat membentuk pola perilaku, termasuk dalam hal sopan santun.

³² Fery Afriyanto and Hera Heru SS, "Hubungan Antara Keteladanan Guru BK Dengan Perilaku Sopan Santun Siswa Kelas VIII D SMP Negeri Colomadu Tahun Pelajaran 2018/2019," *Jurnal Medika* 5, no. 2 (2019). Hlm. 54.

³³ Supsiliani et al., "Aspek Pembelajaran Kewarganegaraan, Hukum Dan Politik" (Tulungagung: Akademia Pustaka, 2024). H64.

a. Faktor eksternal

- 1) Faktor keluarga: Jika dibandingkan dengan yang lain, lingkungan keluarga adalah tempat dibentuknya karakter baik yang utama pada seorang individu. Widiasworo menjelaskan bahwa perilaku sopan santun ini hendaknya di tanamkan sejak dini tepatnya pada lingkungan keluarga yang pertama kali dikenal oleh individu sebelum lingkungan sekolah dan masyarakat.³⁴ Hal ini dikarenakan komunikasi yang terus berlangsung setiap waktu antar anggota keluarga dengan memberikan perhatian dan ketulusan dari orang tua kepada anaknya, menjadikan pembentukan perilaku sopan santun yang diterapkan secara alami dapat mudah diterima.
- 2) Faktor masyarakat: sebagai makhluk hidup, manusia pada hakikatnya tidak dapat menghindari interaksi dan selalu memerlukan bantuan dari sesamanya. Karakteristik inilah yang menjadikan manusia dikenal sebagai makhluk sosial yang tidak bisa hidup tanpa berhubungan dengan orang lain. Terbentuknya lingkungan pergaulan dalam suatu masyarakat dikarenakan adanya kesamaan prinsip dan tujuan antar individu. Jadi, secara tidak langsung pada lingkungan masyarakat beserta budayanya juga akan membentuk perilaku sopan santun seseorang.
- 3) Faktor lingkungan sekolah: Selain lingkungan keluarga dan masyarakat, faktor yang mempengaruhi perilaku sopan santun seseorang yakni pada lingkungan sekolah. Lingkungan ini adalah

³⁴ Fery Afriyanto and Hera Heru SS, "Hubungan Antara Keteladanan Guru BK Dengan Perilaku Sopan Santun Siswa Kelas VIII D SMP Negeri Colomadu Tahun Pelajaran 2018/2019," Hlm. 53.

tempat menimba ilmu sebanyak-banyaknya yang diberikan oleh guru. Akan tetapi, seorang guru bukan hanya memberikan ilmu berupa pengetahuan saja, melainkan juga harus memberikan contoh yang baik dalam bersosial. Karena dalam lingkungan sekolah, seorang guru akan dijadikan teladan oleh peserta didik baik dari sikap, perilaku dan perkataan yang dimunculkan.

- 4) Media: Media massa seperti televisi, internet dapat memberi pengaruh besar terhadap perilaku sopan santun individu. Berbagai konten yang ditayangkan di media massa dapat menjadi contoh positif atau negatif tentang bagaimana bersikap sopan santun dalam kehidupan sehari-hari.

4. Indikator perilaku sopan santun

Indikator berfungsi sebagai pedoman untuk menilai keberhasilan pencapaian suatu kompetensi. Dalam penilaian sikap, indikator ditandai dengan perilaku yang dapat diamati pada individu sebagai wujud nyata dari sikap tersebut. Mulyasa mengidentifikasi beberapa ciri perilaku yang mencerminkan sopan santun yang baik, seperti bersedia menerima masukan dari guru, menjaga hubungan harmonis dengan teman sebaya, menunjukkan empati terhadap orang lain, mematuhi aturan yang berlaku, serta berkomunikasi dengan nada suara yang tenang.³⁵

Kurniasih dan Sani (2019) mengemukakan beberapa indikator perilaku sopan santun yang meliputi: menunjukkan rasa hormat kepada yang lebih tua, menghindari ucapan yang tidak pantas seperti berkata kotor, kasar dan bersikap sombong, meludah tidak disembarang tempat, tidak memotong pembicaraan orang lain secara tidak sopan, mengungkapkan rasa terima kasih ketika mendapat pertolongan, menerapkan prinsip 3S (senyum, salam, sapa), meminta izin sebelum

³⁵ Mulyasa, "Manajemen Pendidikan Karakter" (Jakarta: Bumi Aksara, 2022).

menggunakan barang milik orang lain atau memasuki ruang pribadi, serta memperlakukan orang lain dengan standar perlakuan yang sama seperti yang diharapkan untuk diri sendiri.³⁶

Menurut Mardani (2022) terdapat beberapa indikator perilaku sopan santun seperti memberikan salam, bertutur kata dengan lemah lembut (menghindari ucapan kasar dan nada suara yang tinggi), memberikan penghormatan kepada yang lebih tua, berdoa dengan tertib, tidak berbuat usil, mematuhi aturan, selalu meminta izin ketika hendak meminjam barang milik orang lain, serta mengungkapkan rasa terima kasih.³⁷

Berdasarkan beberapa pendapat mengenai indikator perilaku sopan santun menurut Mulyasa, Kurniasih dan Sani, serta Mardani maka peneliti dapat mengidentifikasi 12 indikator perilaku sopan santun diantaranya:

- a. Mahasiswa menerima masukan dari dosen atau pendidik
- b. Mahasiswa berusaha menjaga perasaan orang lain
- c. Mahasiswa menjaga ketertiban di lingkungan universitas
- d. Mahasiswa berbicara dengan cara yang tenang dan sopan
- e. Mahasiswa menghormati orang yang lebih tua, termasuk dosen dan staf universitas
- f. Mahasiswa tidak berkata kotor, kasar, atau takabur
- g. Mahasiswa tidak meludah sembarangan di lingkungan kampus
- h. Mahasiswa tidak menyela pembicaraan di waktu yang tidak tepat
- i. Mahasiswa selalu mengucapkan terimakasih setelah mendapatkan bantuan

³⁶ Agung Rimba Kurniawan et al., "Analisis Degradasi Moral Sopan Santun Siswa Di Sekolah Dasar," *Jurnal Pendidikan Ips* 9, no. 2 (2019). Hlm. 104

³⁷ Norina Wasriyani, "Penanaman Pendidikan Karakter Sopan Santun Melalui Pembelajaran Akidah Akhlak Di Madrasah Ibtidaiyah Inayatushshibyan 2 Kota Banjarmasin," *Jurnal Tunas Bangsa* 10, no. 2 (2023). Hlm. 96.

- j. Mahasiswa bersikap 3S (senyum, salam, sapa)
- k. Mahasiswa meminta izin ketika hendak memasuki ruangan atau menggunakan barang orang lain
- l. Mahasiswa memperlakukan orang lain sebagaimana ingin diperlakukan

B. Religiusitas

1. Pengertian Religiusitas

Istilah religiusitas berakar dari kata latin “religio” yang berasal dari kata dasar “religare” yang bermakna mengikat. Secara esensial, hal ini menunjukkan bahwa setiap aturan dan kewajiban dalam agama harus ditaati dan dilaksanakan oleh penganutnya, yang berperan sebagai pengikat hubungan antara manusia dengan Tuhan, sesama manusia, dan alam sekitar. Dalam bahasa Arab, konsep religiusitas mencakup tiga pengertian utama yaitu takwa (kesadaran akan Tuhan), wara’ (kehati-hatian dalam berperilaku, dan tadayyun (kedalaman spiritual). Ketiga unsur ini menggambarkan religiusitas sebagai bentuk ketaatan dalam melaksanakan perintah Tuhan sekaligus menghindari segala larangan-Nya yang juga dikenal sebagai sikap hidup yang saleh. Dengan demikian, individu yang religius dapat disebut pula sebagai pribadi yang saleh. Dimensi kesalehan ini terbagi menjadi dua aspek utama: *hablum min Allah* (hubungan vertikal dengan tuhan) dan *hablum min an-nas* (hubungan horizontal dengan sesama manusia).³⁸

Religiusitas dapat dipahami sebagai proses pengintegrasian nilai-nilai agama dalam kehidupan individu. Proses ini mencakup pemahaman ajaran agama yang terwujud dalam keyakinan di hati dan ungkapan melalui ucapan. Selanjutnya, nilai-

³⁸ Bambang Suryadi dan Bahrul Hayat, “Religiusitas: Konsep, Pengukuran, Dan Implementasi Di Indonesia” (Jakarta Pusat: Bibliosmia Karya Indonesia, 2021), Hlm. 8.

nilai tersebut diwujudkan dalam bentuk tindakan dan perilaku nyata pada kehidupan sehari-hari. Religiusitas juga dapat diartikan sebagai suatu konsep yang mencakup berbagai dimensi, yaitu menggabungkan antara aspek kepercayaan dan pelaksanaan ajaran agama sebagai dasar dalam menjalankan kehidupan sehari-hari.³⁹

Religiusitas memiliki arti lebih luas jika dibandingkan dengan agama. Jika agama dijelaskan hanya sebatas pada ajarannya yang berisikan tata cara untuk menyembah kepada sang pencipta, religiusitas lebih mengarah pada segi kualitas manusia beragama.⁴⁰ Terdapat perbedaan mendasar antara agama dan religiusitas berdasarkan pandangan Magunwijaya (1982). Menurutnya bahwa agama lebih terkait dengan bentuk formal berupa norma dan tata cara beribadah, sementara religiusitas lebih menekankan pada penghayatan spiritual yang mendalam dalam diri seseorang terhadap nilai-nilai keagamaan.⁴¹

Dister (1982) mengemukakan bahwa tingkat religiusitas seseorang dapat dilihat dari sejauh mana keterikatan dan minat pribadi terhadap agama yang dianutnya, maksudnya adalah internalisasi dan penghayatan yang dilakukan seorang individu terhadap agamanya tersebut dapat mempengaruhi segala tindakannya. Dister memberikan tambahan arti bahwa keberagaman seseorang yang menunjukkan sejauh mana seseorang dapat secara konsisten mengimplementasikan dan menghayati agamanya merupakan arti dari religiusitas.⁴² Dengan demikian, religiusitas pada hakikatnya merupakan bentuk pengamalan ajaran agama yang bersifat konsisten, dimana pemahaman mendalam terhadap

³⁹ Azis Ilham Saputra, Sri Lestari, and Mohamad Ali, "Hubungan Religiusitas Dan Iklim Sekolah Terhadap Perilaku Moral Siswa SMA," *Iseedu* 4, no. 2 (2020). Hlm. 299.

⁴⁰ Lety Febriana and Amnah Qurniati, "Pendidikan Agama Islam Berbasis Religiusitas," *El Ta'dib: Journal of Islami Education* 1, no. 1 (2021). Hlm. 2.

⁴¹ Jumal Ahmad, "Religiusitas, Refleksi Dan Subjektivitas Keagamaan" (Yogyakarta: Penerbit Deepublish, 2020), Hlm. 14–15.

⁴² Said Alwi, "Perkembangan Religiusitas Remaja," in *Kaukaba Dipantara* (Yogyakarta: Kaukaba Dipantara, 2014), hlm. 8.

doktrin agama akan mewujud dalam bentuk ketaatan yang nyata dalam kehidupan sehari-hari.

Pendapat yang serupa juga dijelaskan oleh Glock dan Stark (1968) bahwa kepatuhan dan komitmen seseorang pada agamanya dapat dilihat pada keberagaman seorang individu, artinya pada dasarnya religiusitas tersebut mencerminkan bagaimana mereka menginternalisasi nilai-nilai agama yang menyatu dalam diri individu dan menghasilkan perilaku pada kehidupan sehari-hari. Jalaludin pada penjelasannya juga menyatakan bahwa religiusitas lebih mengarah pada tingkat ketaatan seseorang terhadap ajaran agama yang dimunculkan dalam perilaku individu tersebut.⁴³ Jadi, seseorang yang religius akan mampu menunjukkan perilaku taat sesuai dengan ajaran agamanya, karena religiusitas mengacu pada tingkat pemahaman yang mendalam serta penerapan nilai agama dalam aktivitas pada kehidupan sehari-hari.

Menurut perspektif Djamauddin Ancok dan Suroso, religiusitas atau keberagaman seseorang tidak hanya terbatas pada praktik ritual dalam beribadah semata, melainkan mencakup seluruh aspek kehidupan yang didorong kesadaran transedental. Konsep religiusitas ini tidak pada aktivitas fisik yang kasat mata, akan tetapi juga menyentuh ranah batiniah yang bersifat subjektif dan personal.⁴⁴

Berdasarkan dari berbagai definisi yang ada, dapat diambil kesimpulan bahwa hakikat religiusitas adalah suatu proses transformasi spiritual dimana nilai-nilai keagamaan diresapi dan diintegrasikan ke dalam diri individu. Proses ini melibatkan pemahaman mendalam terhadap ajaran agama yang kemudian termanifestasi dalam bentuk pengamalan nyata dalam kehidupan sehari-hari

⁴³ Alwi. Hlm. 9

⁴⁴ Djamaaluddin Ancok and Fuat Nashori Suroso, "Psikologi Islam: Solusi Islam Atas Problem-Problem Psikologi" (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2000). Hlm. 75.

dengan mencerminkan ketaatan yang utuh terhadap ajaran agama yang dianut. Oleh sebab itu, perilaku, ucapan, sikap dan keselarasan hidupnya dengan ajaran agama yang dianut dapat diamati jika ingin melihat tingkat religiusitas seseorang.

2. Dimensi-Dimensi Religiusitas

Glock dan Stark dalam Ancok dan Suroso (2001) pada teorinya tentang religiusitas mengembangkan lima macam dimensi keberagaman yang di dalamnya terdiri dari beberapa komitmen seperti religius, tekad, dan I'tikad yang memiliki keterkaitan dengan hidup keagamaan. Adapun kelima dimensi tersebut diantaranya:⁴⁵

a. Dimensi keyakinan (*the ideological dimension*)

Dimensi ini mengukur tingkat keyakinan individu terhadap prinsip-prinsip fundamental dan doktrin-doktrin inti dalam agama yang mencakup elemen-elemen pokok keimanan seperti kepercayaan kepada Tuhan, malaikat, kitab suci, para nabi, hari akhir, dan ketetapan ilahi.

b. Dimensi peribadatan (*the ritualistic dimension*)

Dimensi ini menjelaskan tingkatan sejauh mana seseorang dapat menjalankan kewajiban beribadah sebagai bukti percaya pada agamanya. Seperti menjalankan ibadah sholat, berpuasa, berzakat, membaca Al-Quran, berkorban dan ibadah lainnya.

c. Dimensi penghayatan (*the experiential dimension*)

Dimensi ini menjelaskan tentang perasaan seorang individu yang dirasakan saat menjalani perintah agamanya. Seperti rasa dekat dengan tuhan, rasa bahwa doa yang dipanjatkan telah terkabul, rasa hati tersentuh saat mendengar bacaan Al-quran dan lain sebagainya.

⁴⁵ Ancok and Suroso.

d. Dimensi pengetahuan (*the intellectual dimension*)

Dimensi yang menjelaskan sejauh mana seseorang memiliki pemahaman tentang ajaran agamanya baik itu pada dasar keyakinan, kitab suci, sejarah dan lainnya.

e. Dimensi konsekuensi (*the consequential dimension*)

Dimensi yang menunjukkan sejauh mana ajaran agamanya dapat memberikan implikasi terhadap perilaku seseorang sehari-hari. Jadi, pada dimensi ini merupakan hasil dari identifikasi dimensi-dimensi lainnya yang dimunculkan dalam bentuk tingkah laku. Seperti perilaku suka menolong, adil, jujur, dan perilaku-perilaku lainnya.

Adapun kelima dimensi Glock and Stark dalam setiap tingkat memiliki kesesuaian dalam Islam diantaranya dimensi keyakinan sejajar dengan iman, dimensi peribadatan sejajar dengan Islam, dimensi penghayatan sejajar dengan Ihsan, dimensi pengetahuan sejajar dengan aspek ilmu, dan dimensi pengamalan sejajar dengan aspek amal.

3. Fungsi Religiusitas

Fungsi religiusitas memainkan peran yang tidak terpisahkan dari agama itu sendiri. Pada dasarnya, sistem kepercayaan agama mengandung prinsip-prinsip hidup yang membentuk pola pikir dan tindakan seseorang, tergantung pada tingkat keyakinan dan konsistensi dalam mengamalkan ajarannya. Ketika seseorang bertindak selaras dengan nilai-nilai religius, hal ini akan menjadi kompas moral yang membantu mengarungi tantangan hidup sekaligus memberikan arah yang jelas dalam pengambilan keputusan. Menurut Jalaluddin (2004) agama memberikan beberapa fungsi penting bagi kehidupan manusia diantaranya. :⁴⁶

⁴⁶ Alwi, "Perkembangan Religiusitas Remaja." Hlm. 24-26

a. Fungsi edukatif

Agama menyediakan kerangka normatif berupa petunjuk hidup yang mengatur apa yang sebaiknya dilakukan dan dihindari. Melalui internalisasi nilai-nilai ini, penganutnya akan berkembang menjadi pribadi yang berkarakter positif dan secara alami cenderung berbuat kebaikan.

b. Fungsi penyelamat

Ajaran agama dapat dikatakan sebagai fungsi penyelamat karena dengan adanya ajaran agama akan memberikan keselamatan di dua alam yaitu dunia dan akhirat bagi pemeluknya

c. Fungsi perdamaian

Melalui agama, kedamaian batin dapat dicapai melalui tuntunan agama oleh seseorang yang berbuat dosa atau kesalahan.

d. Fungsi pengawasan sosial

Agama berperan sebagai mekanisme pengendalian perilaku baik pada individu maupun kelompok. Hal ini terjadi karena nilai-nilai agama umumnya dianggap sebagai standar normatif yang mengikat oleh para penganutnya.

e. Fungsi pemupuk rasa solidaritas

Berdasar pada perspektif psikologis, kesamaan keyakinan agama menciptakan ikatan emosional diantara para pengikutnya. Rasa kebersamaan ini kemudian berkembang menjadi solidaritas yang kuat dalam lingkup personal maupun kelompok.

f. Fungsi transformatif

Nilai-nilai keagamaan memiliki potensi untuk mentransformasi pola pikir dan gaya hidup seseorang atau komunitas, mengubah tatanan nilai

sebelumnya menuju sistem nilai yang sesuai dengan doktrin agama yang baru dianut.

g. Fungsi kreatif

Agama tidak hanya mendorong penganutnya untuk berkarya secara konvensional, tetapi juga memberikan inspirasi untuk menciptakan terobosan-terobosan baru serta mengembangkan berbagai bentuk kreativitas dalam kehidupan.

h. Fungsi sublimatif

Seluruh aktivitas manusia dalam prespektif keagamaan dapat bernilai spiritual ketika dilandasi dengan niat yang ikhlas dan ditujukan untuk mencari ridha ilahi. Prinsip ini mengangkat derajat segala bentuk usaha manusia baik yang bersifat duniawi maupun ukhrawi menjadi bernilai ibadah.

4. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Religiusitas

Moral dalam diri seseorang yang dimunculkan berdasar pada agama yang dianutnya. Agama inilah yang akan mengontrol diri agar tidak melakukan hal-hal yang tidak dibenarkan. Terdapat beberapa faktor yang dapat mempengaruhi religiusitas seseorang yang dikemukakan oleh Crapps (1995), diantaranya:⁴⁷

- a. Faktor sosial, yakni semua pengaruh yang didapatkan dari luar seperti tradisi sosial, pengajaran orang tua, dan pendidikan
- b. Pengalaman, faktor ini lebih pada pengalaman batin emosional seseorang dan pengalaman moral yang dialami

⁴⁷ Alwi.. Hlm. 19-20

- c. Faktor kebutuhan, yakni kebutuhan dasar spiritual seperti kebutuhan yang muncul karena adanya ancaman kematian, kebutuhan harga diri, rasa aman, dan cinta.
- d. Faktor pengetahuan, suatu pemikiran yang membuat seseorang dapat menentukan keyakinan keagamaan yang bisa diterima dan ditolak.

Daradjat (1996) menyatakan bahwa tingkat religiusitas seseorang dipengaruhi oleh dua faktor penting. Faktor pertama adalah perkembangan psikologis individu yang berkaitan dengan tahapan perkembangan mental individu dan faktor kedua melibatkan pengaruh lingkungan, termasuk didalamnya ada keluarga, institusi pendidikan, komunitas masyarakat, dan latar belakang agama yang dimiliki oleh individu.

Jadi secara umum, faktor-faktor yang mempengaruhi religiusitas dapat dibagi menjadi dua kategori utama, yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Jalaluddin (1998) menjelaskan bahwa faktor dari dalam mencakup aspek-aspek seperti keturunan atau hereditas, usia, kepribadian, serta kondisi psikologis individu. Sementara itu, faktor dari luar berasal dari tiga lingkungan utama yaitu masyarakat, sekolah, dan keluarga.⁴⁸

5. Indikator Religiusitas

Tingkat religiusitas individu pada penelitian ini akan diukur dengan menggunakan skala yang dikembangkan oleh Yumaida Amir.⁴⁹ Alat ukur ini dirancang khusus untuk responden muslim dengan tiga aspek pengukuran diantaranya: *religious belief* atau keyakinan religius, *religious practice* atau praktik

⁴⁸ Alwi. Hlm. 21

⁴⁹ Yulmaida Amir, "Pengembangan Skala Religiusitas Untuk Subyek Muslim," *Indonesian Journal for The Psychology of Religion* 1, no. 1 (2021): 47–60

keagamaan, dan *religious experience* atau pengalaman spiritual pribadi yang muncul sebagai dampak dari keyakinan dan praktik keagamaan yang dijalani.

C. Dukungan Sosial Teman Sebaya

1. Pengertian Dukungan Sosial teman sebaya

Menurut House (1981) dalam Smet dukungan sosial (*social support*) didefinisikan sebagai pandangan individu terhadap kemungkinan bantuan yang mereka dapatkan dari lingkungan sekitar. Dalam konteks hubungan yang akrab, dukungan sosial adalah kepuasan yang didapat dari menunjukkan kepedulian dan menawarkan bantuan, perhatian, dan rasa nyaman kepada individu.⁵⁰ Sarafino selanjutnya menjelaskan bahwa dukungan sosial adalah cara bagi individu maupun kelompok dalam menerima seseorang. Perasaan seseorang untuk disayangi, dihormati, dan dibantu dapat dianggap sebagai bentuk penerimaan ini.⁵¹

Dukungan sosial teman sebaya didefinisikan oleh Rook dalam Smeet sebagai salah satu fungsi dari ikatan sosial, yang merupakan gambaran dari keseluruhan kualitas hubungan interpersonal. Salah satu aspek dalam kehidupan seseorang yang dianggap dapat memberikan kepuasan emosional adalah dengan membentuk ikatan dan persahabatan dengan orang lain. Karena ketika seseorang mendapatkan dukungan dari lingkungannya maka segala sesuatu akan terasa lebih mudah. Dan dukungan sosial yang diterima dapat meningkatkan rasa percaya diri dan kompetensi seseorang, serta menciptakan perasaan tenang, diperhatikan, dan dicintai.⁵²

⁵⁰ B. Smet, "Psikologi Kesehatan" (Jakarta: Gramedia, 1994). Hlm. 234–35.

⁵¹ Sarafino Edward P and Smith Timothy W, "Health Psychology: Biopsychology Interactions" (Kanada: John Wiley & Sons, Inc., 1994)

⁵² Smet, "Psikologi Kesehatan.". Hlm. 134

Arti teman sebaya menurut pendapat Santrock yaitu kelompok orang yang mempunyai usia, kedewasaan yang hampir sama, status sosial dan tingkah laku yang sama.⁵³ Menurutny, arti dari teman sebaya dijelaskan sebagai hubungan orang dengan tingkat usia yang mereka miliki tidak jauh beda, dan untuk menjalin koneksi agar dapat saling mempengaruhi antar sesama, maka perlu melibatkan keakraban yang besar didalamnya. Dan memberikan sumber informasi serta perbandingan dari dunia luar keluarga menjadi hal yang penting di dalam kelompok teman sebaya. Seorang remaja cenderung memilih teman dengan usia yang hampir sama karena akan memudahkan dalam berkomunikasi dan mudah diajak untuk bekerjasama. Teman sebaya tidak hanya sma dari segi usianya saja, melainkan juga tingkat perkembangan, psikologis atau memiliki persamaan pada tingkah laku.⁵⁴Jadi, proses interaksi antar teman sebaya ini secara tidak langsung akan memberikan dampak pada tingkah laku sosial remaja.

Peran dan dampak teman sebaya ini sudah termuat di dalam Al-Quran yang berbunyi.

وَيَوْمَ يَعَضُّ الظَّالِمُ عَلَى يَدَيْهِ يَقُولُ يَلَيَّتَنِ اتَّخَذْتُ مَعَ الرَّسُولِ سَبِيلاً (27) يُوَيْلَتِي لَيَّتَنِي لَمْ اتَّخِذْ فُلَانًا خَلِيلاً (28) لَقَدْ أَضَلَّنِي عَنِ الذِّكْرِ بَعْدَ إِذْ جَاءَنِي ۗ وَكَانَ الشَّيْطَانُ لِلْإِنْسَانِ خَذُولًا (29)

“Dan (ingatlah) hari (ketika itu) orang yang zalim menggigit dua tangannya, seraya berkata: Aduhai kiranya (dulu) aku mengambil jalan bersama-sama Rasul (27). Celakalah aku, sekiranya (dahulu) aku tidak menjadikan si fulan sebagai teman setia (28). Sungguh, dia benar-benar telah menyesatkanku dari peringatan (Al-Quran) ketika telah datang kepadaku. Setan itu adalah (makhluk) yang sangat enggan menolong manusia” (al-Quran, Al-Furqon [25]: 27-29)⁵⁵

⁵³ John W. Santrock, “Perkembangan Anak” (Jakarta: Erlangga, 2003). Hlm. 205.

⁵⁴ Nurul Husna, Zulhendri Ruaidah, “Pengaruh Teman Sebaya Terhadap Psikososial Remaja,” *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan Indonesia* 2, no. 2 (2023). Hlm. 148

⁵⁵ RI, *Al-Qur’an Dan Terjemahan*. Hlm. 362

Dari ketiga ayat diatas dari surat Al-Furqon tersebut memberikan pesan bahwasannya saat memilih teman, maka pilihlah teman yang baik dan selalu memberikan dorongan serta motivasi untuk senantiasa taat kepada Allah SWT. Karena ketiga ayat tersebut diatas menceritakan tentang penyesalam seseorang yang salah dalam memilih teman karena selalu membawa kepada kesalahan dan hal-hal yang menjadikan Allah SWT murka.

Santosa menjelaskan teman sebaya sebagai sekumpulan individu yang memiliki rentang usia dan perkembangan yang serupa, dimana anak-anak tersebut terbentuk secara alami dan dapat berinteraksi dan berkomunikasi dengan baik satu sama lain.⁵⁶ Menurut Santosa peer group ini menekankan pentingnya peran atau dukungan kelompok teman sebaya dalam membentuk kepribadian, perilaku, dan nilai-nilai individu, terutama pada masa remaja. Jadi, teman sebaya menempati tempat selanjutnya setelah keluarga sebagai agen sosialisasi yang berpengaruh terhadap remaja.

Menurut gerungan, hubungan antar teman sebaya merupakan interaksi dinamis dimana terjadi proses saling mempengaruhi perilaku antara individu baik dalam bentuk perubahan maupun perbaikan sikap.⁵⁷ Teman berperan penting pada kehidupan sosial dan perkembangan para remaja dimana tanda dari sehatnya perkembangan sosial remaja ini dapat dilihat dari baiknya relasi antar teman sebayanya. Hal ini disebabkan karna umumnya teman akan dijadikan wadah bagi para remaja sebagai tempat bercerita atau berbagi pengalaman dan saling bertanya serta saling berinteraksi terkait masalah pergaulan dan masalah-masalah lain yang tidak didapatkan dalam lingkungan keluarga.

⁵⁶ Slamet Santosa, "Dinamika Kelompok" (Jakarta: Bumi Aksara, 2006). Hlm. 79.

⁵⁷ Gerungan, "Psikologi Sosial" (Jakarta: Eresco, 1986). Hlm. 57.

Berbagai penjelasan diatas dapat dipahami bahwa dukungan sosial teman sebaya merupakan bentuk penerimaan, perhatian, dan pertolongan yang berasal dari individu atau kelompok dengan rentang usia, fase perkembangan, dan tingkat kematangan yang sebanding. Kelompok teman sebaya tidak hanya berfungsi sebagai sumber informasi alternatif selain keluarga, tetapi juga memiliki pengaruh signifikan dalam pembentukan sikap, prinsip hidup, serta pola pengambilan keputusan seseorang.

2. Dukungan Sosial Teman Sebaya Dalam Islam

Manusia merupakan makhluk sosial yang semasa hidupnya pasti membutuhkan uluran tangan orang lain. Islam mengingatkan bahwa dalam mencari teman, hendaknya yang bisa mengajarkan, mengarahkan dan memberikan nasihat untuk selalu berada di jalan kebenaran. Karena jika salah dalam memilih teman, maka kita akan ikut terjerumus ke jalan keburukan. Seperti dalam suatu hadist Nabi Muhammad SAW yang berbunyi:

عَنْ أَبِي مُوسَى رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ مَثَلُ
الْجَالِسِ الصَّالِحِ وَالسَّوِّءِ كَحَامِلِ الْمِسْكِ وَنَافِخِ الْكَبِيرِ فَحَامِلُ الْمِسْكِ إِمَّا
أَنْ يُحْدِثَكَ وَإِمَّا أَنْ تَتَّبَعَ مِنْهُ وَإِمَّا أَنْ تَجِدَ مِنْهُ رِيحًا طَيِّبَةً وَنَافِخِ الْكَبِيرِ
إِمَّا أَنْ يُحْرِقَ ثِيَابَكَ وَإِمَّا أَنْ تَجِدَ رِيحًا خَبِيثَةً

“Dari Abu Musa r.a, dari Nabi Muhammad SAW bersabda: perumpamaan teman yang baik dan teman yang buruk yakni seperti penjual minyak wangi dengan seorang pandai besi, ada masanya penjual minyak wangi itu akan menghadiahkan kepadamu atau kamu membeli darinya atau kamu mendapatkan aroma wanginya. Sedangkan pandai besi ada masanya akan membakar bajumu atau kamu akan mendapatkan aroma tidak sedap darinya” (Hadist Riwayat Imam Bukhari dan Muslim)⁵⁸

Menurut penafsiran hadis tersebut, teman sebaya sangat mempengaruhi satu sama lain dari sudut pandang Islam. Karena setiap perilaku akan tercermin pada diri sendiri, umat Islam harus selalu berhati-hati dalam memilih teman, karena beberapa

⁵⁸ Abdul Majid Khon, “Hadist-Hadist Pendidikan” (Jakarta: Prenadamedia, 2012). Hlm. 222–23.

dampaknya dapat bersifat positif dan negatif. Oleh sebab itu, untuk membantu, mendapatkan dukungan sosial yang positif, dan memberikan nasihat yang bijak kepada satu sama lain, sangat penting untuk menemukan teman sebaya yang baik dan sesuai.

3. Fungsi teman sebaya

Slamet Santosa dalam Ruaidah menyebutkan diantara fungsi teman sebaya sebagai berikut:⁵⁹

a. Dapat mengajarkan moral kebudayaan

Sebagai teman dapat mengajarkan kebudayaan di tempat asalnya. Contohnya saat kedatangan teman dari luar negara, maka saat di Indonesia harus mengajarkan untuk berbudaya Indonesia tersebut.

b. Dapat mengajarkan mobilitas sosial

Mobilitas sosial dapat dijelaskan sebagai perubahan status sosial yang ada. Contohnya saat ada tingkatan kelas sosial dari kelas bawah berpindah ke kelas menengah atau sebaliknya bisa disebut dengan mobilitas sosial

c. Teman sebagai sumber informasi bagi orang tua, guru, dan masyarakat

Pada lingkungan pendidikan, interaksi antar teman sebaya secara implisit dapat memberikan gambaran kepada pendidik dan orang tua mengenai kemampuan bersosialisasi individu.

d. Dapat membantu sebagai peranan sosial yang baru

Teman sebaya dalam kelompok sosialnya akan memberikan kesempatan untuk mencoba mengisi peranan sosial yang baru pada anggotanya.

e. Memiliki ketergantungan satu dengan yang lain sesama teman sebaya. Hal ini dikarenakan dalam kelompok teman sebaya secara tidak langsung akan

⁵⁹ Ruaidah, Nurul Husna, "Pengaruh Teman Sebaya Terhadap Psikososial Remaja." Hlm. 149

menumbuhkan rasa kebersamaan, sehingga dapat memunculkan rasa saling bergantung satu sama lain.

Fungsi teman sebaya selanjutnya juga dijabarkan oleh Abu Ahmadi, menurutnya fungsi teman sebaya diantaranya:⁶⁰

- a. Meskipun datang dari budaya yang berbeda, teman sebaya mengajarkan agar antar individu dapat bergaul lebih akrab dengan sebayanya
- b. Mempunyai peran sosial baru, jiwa yang berwibawa dan tanggung jawab pada suatu kelompok
- c. Mengajarkan untuk mengenal pengetahuan baru hasil dari belajar tentang budaya teman sebaya yang berbeda-beda
- d. Mobilitas sosial diajarkan melalui teman sebaya
- e. Mengajarkan untuk patuh pada aturan sosial tanpa memandang siapa yang merumuskannya.

Peneliti menyimpulkan bahwa terdapat lima fungsi utama interaksi teman sebaya: pertama, sebagai media pembelajaran nilai moral dan budaya; kedua, sarana memahami dinamika sosial; ketiga, fungsi informatif; keempat, pendukung penyesuaian diri terhadap peran baru; serta kelima, pembentuk hubungan timbal balik yang saling membutuhkan.

4. Faktor-Faktor Yang Dapat Mempengaruhi Teman Sebaya

Saat bersosialisasi dengan teman sebaya tentunya memunculkan respon penerimaan dan penolakan oleh teman sebayanya. Mengenai hal ini, terdapat beberapa faktor yang disebutkan oleh Hasman yang menjadikan seseorang dapat diterima dan ditolak saat berinteraksi dengan sebayanya, antara lain:⁶¹

⁶⁰ Nur Cahaya Nasution, "Dukungan Teman Sebaya Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar," *Al-Hikmah* 12, no. 2 (2018). Hlm. 162

⁶¹ Hasman, *Pendidikan Keluarga* (Bandung: Alfabeta, 2006). Hlm. 23

a. Beberapa faktor yang menjadikan individu diterima oleh sebayanya, diantaranya:

- 1) Berpenampilan dan berperilaku yang baik serta berkontribusi besar dalam kegiatan berkelompok
- 2) Memiliki kemampuan dalam berpikir yang baik dengan memunculkan berbagai ide dan mengutamakan kepentingan kelompok
- 3) Bersikap sopan, sabar, peduli dengan sesama dan tidak mementingkan diri sendiri
- 4) Memiliki kepribadian yang bertanggung jawab, menaati segala peraturan dalam kelompok, mampu mengerjakan tugas dengan baik, serta dapat menyesuaikan diri di segala kondisi dan situasi pergaulan sosial.

b. Beberapa faktor yang menjadikan individu ditolak oleh sebayanya, diantaranya:

- 1) Berpenampilan dan berperilaku suka menentang, introvert, dan tidak percaya diri
- 2) Memiliki kemampuan berpikir yang suka bermalasan-malasan
- 3) Mementingkan diri sendiri dan sering melanggar aturan
- 4) Mengasingkan diri atau jauh dari teman-teman seumurannya

Menurut temuan Reis, terdapat tiga komponen utama yang menentukan sejauh mana dukungan sosial dari teman sebaya dapat diterima yaitu:⁶²

a. Keintiman

⁶² Mei Sari, "Hubungan Antara Dukungan Sosial Teman Sebaya Dengan Konsep Diri Peserta Didik Kelas VIII D Di SMP Negeri 9 Bandar Lampung Tahun Ajaran 2019/2020," *Skripsi* (UIN Raden Intan Lampung, 2019). Hlm. 32

Melalui keakraban atau keintiman seseorang menjadikan seseorang tersebut mendapatkan banyak dukungan sosial dari dimensi-dimensi lain. Seperti dalam interaksi sosial dijelaskan jika seseorang semakin akrab saat menjalinn interaksi sosial dengan lainnya, maka semakin besar dukungan sosial yang akan didapatkan.

b. Harga diri

Karena menerima bantuan dari orang lain dapat diartikan sebagai tanda bahwa seseorang tidak melakukan yang terbaik dalam usahanya, maka seseorang dengan harga diri yang tinggi akan cenderung melihatnya sebagai tanda penurunan harga diri mereka.

c. Keterampilan sosial

Keterampilan sosial yang tinggi dapat dengan mudah didapat oleh individu yang memiliki pergaulan yang luas atau jaringannya. Sebaliknya, seseorang dengan keterampilan rendah atau kurang biasanya karena hanya memiliki jaringan sosial yang sedikit.

5. Aspek-Aspek Dukungan Sosial Teman Sebaya

Terdapat empat bentuk dukungan yang dikemukakan dalam teori House dalam Smet dimana keempat aspek nantinya akan dijadikan sebagai indikator dalam pembuatan item kuisisioner dalam penelitian. Adapun keempat aspek tersebut diantaranya:⁶³

a. Dukungan emosional (emotional support)

Empati, perhatian, dan kepedulian terhadap individu yang bermasalah merupakan bagian dari komponen dukungan ini. Bagi penerimanya,

⁶³ Smet, "Psikologi Kesehatan." Hlm. 135

dukungan ini memberikan ketentraman hati, rasa aman, dan rasa kasih sayang.

b. Dukungan penghargaan (appraisal support)

Dukungan ini dapat berupa pujian atau afirmasi positif dengan tujuan mendorong seseorang untuk berkembang lebih baik, memotivasi mereka, atau menilai dan menghormati mereka.

c. Dukungan instrumental (instrumental support)

Dukungan ini dapat berupa menawarkan bantuan langsung atau mengulurkan tangan kepada seseorang yang membutuhkan. Bantuan tersebut dapat berupa waktu, materi, layanan atau jasa, dan kebutuhan lainnya.

d. Dukungan informatif (informational support)

Dukungan ini mencakup pemberian panduan atau nasihat, petunjuk, rekomendasi, informasi, dan feedback kepada seseorang.

Peran teman sebaya merupakan bentuk dukungan teman sebaya dengan rentang usia yang tidak jauh berbeda. Berikut beberapa peran teman sebaya diantaranya:

- a. Teman sebaya dapat menjadi tempat untuk mengasah keterampilan komunikasi interpersonal yang positif melalui pengalaman interaktif.
- b. Teman sebaya dapat berperan sebagai alat perbandingan, yang berarti bahwa teman akan mengevaluasi dan membandingkan diri mereka satu sama lain.

- c. Teman sebaya dapat mendorong berkembangnya perasaan diikutsertakan dalam pertemanan mereka. Karena anggota remaja akan merasa dihargai dalam sebuah kelompok.⁶⁴

D. Hubungan Religiusitas dengan Perilaku Sopan Santun Mahasiswa

Pembinaan religiusitas berpengaruh terhadap perilaku sopan santun mahasiswa. Proses internalisasi nilai-nilai keagamaan ini membantu mahasiswa dalam mengembangkan kesadaran diri, perencanaan hidup, serta pengaturan perilaku yang sistematis untuk menjadi pribadi yang lebih baik secara berkelanjutan. Berdasarkan hal tersebut, proses penanaman nilai-nilai religius sebaiknya dimulai sejak dini, terutama melalui lingkungan keluarga sebagai lingkungan pendidikan pertama. Namun, jika pada lingkungan keluarga belum memberikan pembinaan religius dengan optimal, maka tempat selanjutnya yaitu lingkungan perguruan tinggi dan teman sebaya diharapkan dapat memberikan pendidikan religiusitas yang baik.

Religiusitas dapat mempengaruhi perilaku sopan santun mahasiswa melalui internalisasi nilai-nilai agama yang menekankan pentingnya menghormati orang lain, bersikap rendah hati, dan berperilaku baik. Hal tersebut disinggung oleh Glock and Stark dalam menjelaskan religiusitas. Menurutnya, jika ingin melihat seberapa komitmen dan kepatuhan seseorang terhadap agamanya, maka dapat dilihat dari cerminan perilakunya. Religiusitas ini dapat dijadikan fondasi bagi pembentukan karakter dan perilaku sopan santun mahasiswa, karena nilai-nilai agama seringkali menekankan pentingnya akhlak mulia dan hubungan harmonis dengan sesama.

Terbentuknya moral atau perilaku yang baik salah satunya karena dipengaruhi oleh religiusitas dengan konsep menggabungkan kepercayaan dan praktik sebagai

⁶⁴ Desmita, "Psikologi Perkembangan Peserta Didik" (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010). Hlm. 227–228.

standar kehidupan sehari-hari. Setiap kepercayaan atau agama pasti memiliki tujuan untuk dapat mengendalikan seseorang agar selalu berperilaku positif dan menghindari perilaku negatif. Fenomena ini mengindikasikan bahwa norma agama sebenarnya telah mencakup seluruh aspek perilaku manusia, baik bersifat positif maupun negatif. Dengan demikian, individu dengan penghayatan spiritual yang dalam akan secara alamiah menunjukkan sikap yang santun, sementara seseorang yang kurang dalam memaknai nilai-nilai religius cenderung menampilkan sikap yang kurang baik

E. Hubungan Dukungan Sosial Teman Sebaya Dengan Perilaku Sopan Santun Mahasiswa

Dukungan sosial teman sebaya merupakan bentuk interaksi yang bersifat positif dan bertujuan untuk meningkatkan kesejahteraan individu. Dukungan ini dapat diberikan oleh orang-orang yang memiliki kedekatan hubungan seperti teman sekelas, teman kuliah, atau anggota kelompok sosial lainnya. Dukungan sosial dapat mempengaruhi perilaku sopan santun melalui proses interaksi dan internalisasi norma-norma sosial. Proses interaksi tersebut dilakukan terkait masalah pergaulan dan masalah-masalah lain yang tidak didapatkan dalam lingkungan keluarga. Hasil dari proses interaksi tersebut kemudian dicerminkan dalam bentuk perilaku pada kehidupan sehari-hari.

Dukungan teman sebaya menurut House didalamnya tidak hanya dalam bentuk dukungan emosional, instrumental, dan penghargaan, melainkan juga pertukaran sumber informasi antara dua orang yang dipersepsikan oleh satu pihak dengan tujuan membantu. Oleh sebab itu, dukungan sosial teman sebaya tidak hanya memperkuat hubungan interpersonal, tetapi juga berkontribusi terhadap pembentukan perilaku sopan santun mahasiswa. Proses pembelajaran mahasiswa tidak hanya terjadi di rumah

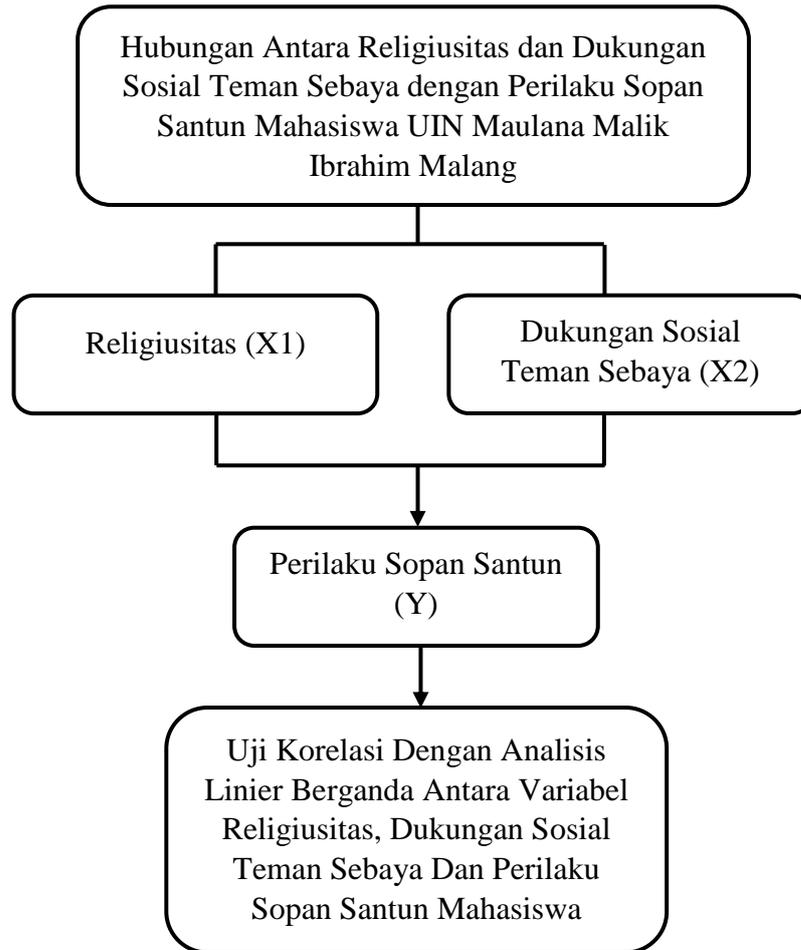
dan kampus, melainkan juga melalui interaksi dengan teman sebaya yang akan memberikan dampak terhadap perkembangan kepribadian kedepannya, baik dampak positif maupun dampak negatif. Jika Interaksi antar teman sebaya yang dilakukan dalam suatu hubungan pertemanan membawa pengaruh positif, maka akan dapat mempengaruhi perilaku sebayanya, menumbuhkan solidaritas, dan kerja sama tim. Sedangkan jika lingkungan pergaulan dalam pertemanan bersifat negatif akan dapat memicu munculnya berbagai masalah perilaku pada remaja, mulai dari kenakalan remaja hingga tindakan-tindakan merusak lainnya.

F. Kerangka Berpikir

Adapun *Grand Theory* yang digunakan dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Religiusitas: Glock and Stark (1968)
2. Dukungan sosial teman sebaya: House (Aspek-Aspek Dukungan Sosial)
3. Perilaku sopan santun: Mulyasa (2022), Kurniasih dan Sani (2019)

Agar dapat memudahkan peneliti dalam memahami dan mempermudah proses penelitian, maka dibuatlah kerangka berpikir Hubungan Antara Religiusitas dan Dukungan Sosial Teman Sebaya Dengan Perilaku Sopan Santun Mahasiswa UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, sebagai berikut:



Gambar 2.1 Kerangka Berpikir

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan Dan Jenis Penelitian

Studi ini menggunakan pendekatan kuantitatif untuk menjawab permasalahan yang akan dibahas. Secara operasional, pendekatan ini diimplementasikan melalui pengumpulan data numerik yang selanjutnya dianalisis menggunakan teknik statistik yang relevan. Tujuan dari pendekatan kuantitatif ini terletak pada kemampuan untuk menguji hipotesis penelitian melalui pengolahan data empiris yang diperoleh dari sampel terpilih, dimana penentuan sampel dilakukan dengan menerapkan formula sampling yang tepat. Hasil analisis tersebut kemudian divisualisasikan dalam bentuk tabulasi data atau diagram untuk mempermudah dalam interpretasi.

Jenis penelitian yang diterapkan mengacu pada model penelitian korelasional (*correlational research design*). Metode ini memungkinkan peneliti untuk mengeksplorasi hubungan sistematis antara variabel-variabel penelitian. Secara khusus, analisis korelasi bertujuan untuk mengukur derajat asosiasi antara variabel dan mengidentifikasi sejauh mana fluktuasi atau perubahan pada satu variabel mempengaruhi variabel lainnya.⁶⁵ Dengan kata lain, fokus analisis diarahkan untuk berusaha mengkaji lebih dalam terkait hubungan religiusitas dan dukungan sosial teman sebaya dengan perilaku sopan santun mahasiswa.

B. Variabel Penelitian

Variabel didefinisikan sebagai karakteristik atau atribut yang memiliki keragaman nilai dan sengaja ditentukan oleh peneliti untuk dikaji guna memperoleh informasi yang dapat dianalisis lebih lanjut dan ditarik kesimpulannya.⁶⁶

⁶⁵ Ira Raihan, "Metodologi Penelitian" (Jakarta: Universitas Islam Jakarta, 2017). Hlm. 55.

⁶⁶ Lijan P. Sinambela, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, 1st ed. (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2014). Hlm. 46

1. Variabel bebas (*Independent*) disebut juga variabel prediktor atau variabel penyebab, merupakan faktor yang diasumsikan mempengaruhi variabel lainnya. Dalam penelitian ini, terdapat dua variabel independen yaitu Religiusitas (X1) dan dukungan sosial teman sebaya (X2).
2. Variabel terikat (*Dependent*) dikenal sebagai variabel respon atau variabel terpengaruh, yaitu faktor yang diperkirakan mengalami perubahan akibat pengaruh variabel independen. Pada penelitian ini, peneliti berfokus pada perilaku sopan santun mahasiswa UIN Malang (Y) sebagai variabel terikatnya.

C. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi merujuk pada keseluruhan entitas dengan karakteristik khusus yang menjadi sasaran investigasi penelitian.⁶⁷ Jadi, cakupan populasi tidak terbatas pada individu saja, melainkan juga mencakup berbagai objek penelitian yang relevan. Pada penelitian ini populasinya adalah semua mahasiswa yang sedang berkuliah atau bisa disebut mahasiswa aktif jenjang Strata satu (S1) UIN Malang.

2. Sampel

Sampel merupakan bagian dari populasi yang dipilih melalui metode sampling tertentu, dengan kriteria harus mampu merepresentasikan karakteristik populasi secara keseluruhan.⁶⁸ Berdasarkan pertimbangan berbagai kendala seperti waktu, dana, dan tenaga serta keterbatasan penelitian mengingat jumlah keseluruhan mahasiswa S1 UIN Malang sangat banyak, maka ukuran sampel ditentukan berdasarkan pada hitungan dengan menggunakan rumus Cochran sebagai berikut:

⁶⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2013). Hlm. 80

⁶⁸ Prasetyo, Bambang, and Lina Miftahul Jannah, "Metode Penelitian Kuantitatif: Teori Dan Aplikasi," 1st ed. (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2007). Hlm. 81.

$$n = \frac{z^2 p(1 - q)}{e^2}$$

Keterangan:

n= besar sampel

z = tingkat kepercayaan 90% dengan nilai 1,645

p = peluang benar 50%

q = peluang salah 50%

e = sampling error 5%

$$n = \frac{z^2 p(1 - q)}{e^2} = \frac{(1,645)^2 (0,5)(1 - 0,5)}{(0,05)^2} = \frac{(2,705)(0,25)}{0,0025} = \frac{0,6765}{0,0025} \approx 270,6$$

Total sampel yang dibutuhkan dalam penelitian ini jika dilihat dari hasil perhitungan dengan menggunakan rumus Cochran diatas didapatkan hasil 270,6 dan jika dibulatkan akan menjadi 271.

Penelitian ini termasuk dalam teknik nonprobability sampling melalui pendekatan accidental sampling. Karakteristik utama teknik ini adalah tidak adanya prinsip kesetaraan peluang bagi setiap anggota populasi untuk terpilih sebagai sampel atau bisa dikatakan pemilihan sampel secara acak. Sedangkan metode accidental sampling diartikan sebagai suatu teknik dimana sampel diambil berdasarkan kebetulan tanpa adanya perencanaan sebelumnya, artinya siapapun yang dijumpai oleh peneliti saat berada di lokasi penelitian maka akan dijadikan sampel pada penelitian.⁶⁹ Pengambilan sampel tersebut ditentukan dengan metode accidental dengan kriteria responden yang dipilih adalah mahasiswa aktif UIN Maulana Malik Ibrahim Malang strata satu (S1) mulai dari angkatan masuk tahun 2021 sampai angkatan masuk 2024.

⁶⁹ Mundir, *Metode Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif* (Jember: STAIN Jember Press, 2013). Hlm. 170

D. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merujuk pada serangkaian metode sistematis yang diterapkan peneliti untuk memperoleh berbagai informasi dan data yang diperlukan. Oleh sebab itu, seorang peneliti diharapkan dapat menentukan teknik yang tepat agar mendapatkan data yang esensial dalam penelitian. Beberapa teknik tersebut mencakup:

1. Kuisisioner

Salah satu teknik yang umum digunakan adalah penyebaran kuisisioner, dimana peneliti menyusun sejumlah pertanyaan atau pernyataan terkait topik penelitian untuk direspons oleh partisipan. Berdasarkan pada bentuk pertanyaannya, kuisisioner dapat diklasifikasikan menjadi kuisisioner tertutup yaitu dengan menyediakan pilihan jawaban yang telah ditentukan dimana responden hanya perlu menandai opsi yang sesuai. Bentuk selanjutnya yaitu kuisisioner dengan pernyataan atau pertanyaan terbuka dimana responden dapat menjawab dengan memberikan penjelasan sesuai dengan pendapatnya. atau dapat dikombinasikan antara keduanya yaitu bentuk terbuka dan bentuk tertutup.⁷⁰

Kuisisioner dengan bentuk pernyataan atau pertanyaan tertutuplah yang akan digunakan oleh peneliti dalam menggali data yang berkaitan dengan religiusitas, dukungan sosial teman sebaya dan perilaku sopan santun mahasiswa dengan pilihan jawaban skala likert yang dimulai dari pilihan tidak pernah sampai pada pilihan selalu. Adapun sebaran kuisisioner atau angket pada penelitian ini melalui *google form* yang diberikan kepada responden penelitian.

⁷⁰ Syahrudin and Salim, "Metodologi Penelitian Kuantitatif" (Bandung: Citapustaka Media, 2012), ISBN 979-3216-90-5. Hlm. 36

Tabel 3.1 Interpretasi Alternatif Jawaban

Alternatif Jawaban	Kode	Positif (+)	Negatif (-)
Tidak pernah	TP	1	5
Jarang	JR	2	4
Kadang-kadang	KD	3	3
Sering	SR	4	2
Selalu	SL	5	1

2. Dokumentasi

Teknik dilakukan dengan cara menghimpun, menganalisa dan menginterpretasikan berbagai sumber dokumen baik berupa dokumen tertulis, gambar, maupun dokumen elektronik yang dipilih dan berhubungan dengan penelitian ini.⁷¹ Jika dikaitkan dengan penelitian ini, maka dokumen yang diperlukan yaitu segala informasi yang berkaitan dengan profil universitas.

E. Instrumen penelitian

Proses pengumpulan data terkait variabel penelitian bisa didapatkan dari alat pengukuran yang digunakan seperti panduan kuisisioner, panduan observasi, dan panduan wawancara. Alat-alat pengukuran tersebut dapat dikatakan sebagai instrumen penelitian.⁷² Penggunaan instrumen penelitian yang tepat dapat memudahkan peneliti dalam mendapatkan data yang akurat dan relevan untuk menjawab rumusan penelitian.

Pada penelitian ini menggunakan tiga instrumen penelitian berupa angket sebagai alat pengumpul data untuk mengukur ketiga variabel utama yaitu angket religiusitas (X1) untuk mengukur religiusitas mahasiswa, angket dukungan sosial (X2) untuk mengukur dukungan sosial teman sebaya pada mahasiswa, dan angket perilaku sopan santun (Y) untuk mengukur perilaku sopan santun mahasiswa.

⁷¹ Samsu, "Metode Penelitian (Teori Dan Aplikasi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Mixed Methods, Serta Research & Development)" (Jambi: Pusaka Jambi, 2017). Hlm. 99.

⁷² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Hlm. 102

Berikut ketiga *blueprint* dari ketiga variabel utama yaitu religiusitas, dukungan sosial teman sebaya, dan perilaku sopan santun yang digunakan:

Tabel 3.2 *Blueprint* Skala Religiusitas

Variabel	Indikator	Keterangan	Aitem		Jumlah aitem
			F	UF	
Religiusitas	Dimensi keyakinan	Dimensi ini berisikan keyakinan kepada tuhan dan yakin pada agama serta ketentuan-ketentuan tuhan	1,2		2
	Dimensi praktek / peribadatan	Individu melaksanakan sholat, berpuasa, berdoa, dan beribadah di masjid. Serta praktek dalam mempelajari agama	3.4.5.6		4
	Dimensi pengalaman / penghayatan	Individu merasakan kedekatan dengan Allah, merasakan kehadirannya, dan kebutuhan pada pertolongannya.	7,8,9,10		4
Total					10

Tabel 3.3 *Blueprint* Skala Dukungan Sosial Teman Sebaya

Variabel	Indikator	Keterangan	Aitem		Jumlah aitem
			F	UF	
Dukungan Sosial Teman Sebaya	Dukungan Emosional	Empati dari teman sebaya, keterbukaan teman sebaya dalam mendengarkan keluhan dan permasalahan, ungkapan kasih sayang dari teman sebaya, ekspresi perhatian dari teman sebaya	1,2,3		3
	Dukungan Penghargaan	Individu memperoleh pujian atau afirmasi dengan tujuan mendorong seseorang untuk berkembang lebih baik dan maju	4,5,6	7	4
	Dukungan Instrumental	Individu mendapatkan bantuan langsung atau uluran tangan dari teman sebaya. Bantuan tersebut dapat berupa waktu, materi, layanan atau jasa, dan kebutuhan lainnya.	8,9,10		3
	Dukungan Informatif	Individu mendapatkan informasi, nasihat, dan rekomendasi dari teman sebaya.	11,12,13	14	4

Variabel	Indikator	Keterangan	Aitem		Jumlah aitem
			F	UF	
Total					14

Tabel 3.4 *Blueprint* Skala Perilaku Sopan Santun

Variabel	Indikator	Aitem		Jumlah item
		F	UF	
Perilaku Sopan Santun	1. Mahasiswa menerima masukan dari dosen atau tenaga pendidik	1		1
	2. Mahasiswa berusaha menjaga perasaan orang lain	2,3		2
	3. Mahasiswa menjaga ketertiban di lingkungan universitas	4	5	2
	4. Mahasiswa berbicara dengan cara yang tenang dan sopan	6	7	2
	5. Mahasiswa menghormati orang yang lebih tua, termasuk dosen dan staf universitas	8,9		2
	6. Mahasiswa tidak berkata kotor, kasar, atau takabur	10	11	2
	7. Mahasiswa tidak meludah sembarangan di lingkungan kampus	12	13	2
	8. Mahasiswa tidak menyela pembicaraan di waktu yang tidak tepat	14	15	2
	9. Mahasiswa selalu mengucapkan terimakasih setelah mendapatkan bantuan	16	17	2
	10. Mahasiswa bersikap 3S (senyum, salam, sapa)	18	19	2
	11. Mahasiswa meminta izin ketika hendak memasuki ruangan atau menggunakan barang orang lain		20	1
	12. Mahasiswa memperlakukan orang lain sebagaimana ingin diperlakukan		21	1
Total				21

F. Uji Validitas dan Reliabilitas

1. Uji validitas

Istilah validitas mengacu pada tingkat presisi suatu alat ukur dalam mengukur konstruk yang menjadi target pengukuran. Esensinya, validitas merepresentasikan kecermatan instrumen penelitian dalam mengumpulkan data empiris. Suatu data dianggap valid ketika terdapat kesesuaian sempurna antara fakta yang tercatat dengan kondisi aktual yang terjadi pada objek penelitian. Cara menguji setiap item

dilakukan dengan mengkorelasikan skor keseluruhan jawaban dengan jumlah skor pada setiap pernyataan atau pertanyaan.⁷³

Uji validitas instrumen dilakukan melalui analisis korelasi product moment pearson. Teknik ini digunakan untuk mengetahui derajat hubungan antara total skor keseluruhan dengan skor masing-masing item pertanyaan dalam instrumen penelitian. Rumus Product Moment adalah sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n \sum X^2 - (\sum X^2)\}\{N \sum Y^2 - (\sum Y^2)\}}}$$

Keterangan:

r_{xy} : Koefisien korelasi antara skor tiap butir dan skor total

X : Skor tiap butir

Y : Skor total

n : Jumlah responden

Validitas suatu instrumen penelitian ditetapkan melalalui komparasi antara koefisien korelasi hasil perhitungan (r hitung) dengan nilai pada tabel (r tabel). Suatu alat ukur dinyatakan memenuhi syarat validitas apabila memperoleh nilai r hitung yang melebihi r tabel. Sebaliknya, instrumen tersebut dinyatakan tidak valid dan harus direvisi atau dieliminasi apabila nilai r hitung berada dibawah nilai r tabel.⁷⁴ SPSS 26.0 *for windows* pada penelitian ini digunakan untuk membantu dalam menguji validitas. Item pernyataan yang tidak valid akan dilakukan perbaikan atau menghilangkan item tersebut agar semua item yang disebar valid secara keseluruhan.

⁷³ Syahrums and Salim, "Metodologi Penelitian Kuantitatif." Hlm. 135

⁷⁴ Budi Darma, *Statistika Menggunakan SPSS (Uji Validitas, Uji Reliabilitas, Regresi Linier Sederhana, Regresi Linier Berganda, Uji t, Uji F, R2)* (Guepedia, 2021). Hlm. 8

Item pernyataan pada variabel religiusitas diadopsi dari penelitian yang dikembangkan oleh Yumaida Amir dengan penelitiannya tentang alat ukur yang dirancang khusus untuk responden muslim dengan tiga indikator religiusitas. Adapun pada variabel dukungan sosial teman sebaya diadopsi dari penelitian Aidar Syahmahardika. Sedangkan untuk variabel perilaku sopan santun mahasiswa dikembangkan secara mandiri berdasarkan teori yang ada dengan tetap menyesuaikan pada penelitian yang dilakukan.

Adapun hasil uji validitas terhadap ketiga variabel pada penelitian ini dapat di jelaskan sebagai berikut:

Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas Variabel Religiusitas

Butir Soal	rhitung	rtabel Product Moment 5% N=35	Keterangan
1	0.264	0.334	Tidak Valid
2	0.650	0.334	Valid
3	0.519	0.334	Valid
4	0.172	0.334	Tidak Valid
5	0.382	0.334	Valid
6	0.708	0.334	Valid
7	0.124	0.334	Tidak Valid
8	0.880	0.334	Valid
9	0.398	0.334	Valid
10	0.399	0.334	Valid
11	0.527	0.334	Valid
12	0.431	0.334	Valid
13	0.630	0.334	Valid

Hasil validitas pada tabel 3.5 menunjukkan bahwa terdapat tiga item pernyataan yang gagal memenuhi kriteria validitas. Ketiga item tersebut memperoleh nilai r hitung dibawah nilai r tabel 0.334, sehingga tidak memenuhi syarat untuk digunakan dalam penelitian lebih lanjut. Ketiga butir soal tersebut terdapat pada nomor ke 1,4, dan 7 dimana ketiga butir yang tidak valid tersebut nantinya akan dihilangkan. Oleh sebab itu dari 13 butir pernyataan yang diuji

tersisa 10 butir pernyataan yang nantinya akan digunakan untuk mengukur variabel religiusitas.

Tabel 3.6 Hasil Uji Validitas Variabel Dukungan Sosial

Butir Soal	rhitung	rtabel Product Moment 5% N=35	Keterangan
1	0.700	0.334	Valid
2	0.551	0.334	Valid
3	0.778	0.334	Valid
4	0.268	0.334	Tidak Valid
5	0.475	0.334	Valid
6	0.647	0.334	Valid
7	0.870	0.334	Valid
8	0.565	0.334	Valid
9	0.569	0.334	Valid
10	0.656	0.334	Valid
11	0.346	0.334	Valid
12	0.324	0.334	Tidak Valid
13	0.698	0.334	Valid
14	0.773	0.334	Valid
15	0.683	0.334	Valid
16	0.553	0.334	Valid

Hasil validitas pada tabel 3.6 menunjukkan bahwa terdapat dua item pernyataan yang gagal memenuhi kriteria validitas. Ketiga item tersebut memperoleh nilai r hitung dibawah nilai r tabel 0.334, sehingga tidak memenuhi syarat untuk digunakan dalam penelitian lebih lanjut. Kedua butir soal tersebut terdapat pada soal ke 4, dan 12 dimana kedua butir yang tidak valid tersebut nantinya akan dihilangkan. Oleh sebab itu dari 16 butir pernyataan yang diuji tersisa 14 butir pernyataan yang nantinya akan digunakan untuk mengukur variabel dukungan sosial teman sebaya.

Tabel 3.7 Hasil Uji Validitas Variabel Perilaku Sopan Santun

Butir Soal	rhitung	rtabel Product Moment 5% N=35	Keterangan
1	0.022	0.334	Tidak Valid
2	0.432	0.334	Valid
3	0.346	0.334	Valid

4	0.439	0.334	Valid
5	0.525	0.334	Valid
6	0.614	0.334	Valid
7	0.537	0.334	Valid
8	0.617	0.334	Valid
9	0.659	0.334	Valid
10	0.405	0.334	Valid
11	0.371	0.334	Valid
12	0.400	0.334	Valid
13	0.537	0.334	Valid
14	0.520	0.334	Valid
15	0.594	0.334	Valid
16	0.606	0.334	Valid
17	0.623	0.334	Valid
18	0.411	0.334	Valid
19	0.471	0.334	Valid
20	0.447	0.334	Valid
21	0.045	0.334	Tidak Valid
22	0.392	0.334	Valid
23	0.188	0.334	Tidak Valid
24	0.423	0.334	Valid

Hasil validitas pada tabel 3.7 menunjukkan bahwa terdapat tiga item pernyataan yang gagal memenuhi kriteria validitas. Ketiga item tersebut memperoleh nilai r hitung dibawah nilai r tabel 0.334, sehingga tidak memenuhi syarat untuk digunakan dalam penelitian lebih lanjut. Ketiga butir soal tersebut terdapat pada soal ke ke 1,21, dan 23 dimana ketiga butir yang tidak valid tersebut nantinya akan dihilangkan. Oleh sebab itu dari 24 butir pernyataan yang diuji tersisa 21 butir pernyataan yang nantinya akan digunakan untuk mengukur variabel perilaku sopan santun.

2. Uji reliabilitas

Uji reliabilitas dilakukan untuk melihat tingkat konsistensi alat ukur meskipun digunakan untuk mengukur hal yang sama berulang kali atau pada waktu

yang berbeda. Rumus *Cronbach alpha* diterapkan dengan cara berikut untuk menilai reliabilitas suatu instrumen agar dapat dikatakan reliabel.⁷⁵

$$r_i = \frac{k}{k-1} \left\{ 1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right\}$$

Keterangan:

r_i : Koefisien reliabilitas *Cronbach Alpha*

k : Jumlah item soal

$\sum s_i^2$: Jumlah varian skor tiap item

s_t^2 : Varians total

Tabel 3.8 Tabel Nilai Cronbach's Alpha

Nilai Cronbach's Alpha	Kategori
Lebih dari atau sama dengan 0.900	<i>Excellent</i> (Sempurna)
0.800-0.899	<i>Good</i> (Baik)
0.700-0.799	Acceptable (Diterima)
0.600-0.699	Questionable (Dipertanyakan)
0.500-0.599	<i>Poor</i> (Lemah)
Kurang dari 0.500	<i>Unacceptable</i> (Tidak Diterima)

Ukuran utama dari reliabilitas internal instrumen penelitian adalah nilai Cronbach's Alpha yang ditunjukkan pada tabel di atas. Peneliti dapat menilai konsistensi internal dari item-item instrumen dengan membandingkan nilai tersebut dengan standar yang telah ditetapkan dengan cara yang dijelaskan di bawah ini:

- Apabila nilai Cronbach's Alpha < 0.7 maka dikatakan kurang reliabel
- Apabila nilai Cronbach's Alpha > 0.7 maka dapat dikatakan reliabel

⁷⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Hlm. 247

Tabel 3.9 Uji Reliabilitas variabel Religiusitas

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.728	10

Berdasarkan analisis pada tabel 3.9 pengujian reliabilitas variabel religiusitas menggunakan koefisien *Cronbach's Alpha* menghasilkan nilai 0,728. Angka ini telah melampaui nilai minimal 0,7 sehingga menunjukkan bahwa instrumen penelitian memenuhi kriteria reliabilitas yang dapat diterima. Dengan demikian, seluruh item pernyataan yang digunakan dalam penelitian ini terbukti konsisten dan layak digunakan sebagai alat ukur.

Tabel 3.10 Uji Reliabilitas variabel Dukungan Sosial teman sebaya

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.886	14

Hasil pengujian reliabilitas pada tabel 3.10 memperlihatkan bahwa nilai koefisien *Cronbach's Alpha* untuk variabel dukungan sosial teman sebaya mencapai 0,886. Nilai ini tidak hanya melebihi batas minimum 0,7 tetapi juga tergolong dalam kategori baik. Oleh karena itu, dapat dipastikan bahwa semua pernyataan dalam instrumen penelitian ini memiliki tingkat keandalan yang tinggi dan valid untuk digunakan dalam pengumpulan data.

Tabel 3.11 Uji Reliabilitas variabel Perilaku Sopan Santun

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.845	21

Hasil pengujian reliabilitas pada tabel 3.11 memperlihatkan bahwa nilai koefisien *Cronbach's Alpha* untuk variabel perilaku sopan santun mencapai 0,845. Nilai ini tidak hanya melebihi batas minimum 0,7 tetapi juga tergolong dalam kategori baik. Oleh karena itu, dapat dipastikan bahwa semua pernyataan dalam instrumen penelitian ini memiliki tingkat keandalan yang tinggi dan valid untuk digunakan dalam pengumpulan data.

G. Teknik Analisis data

1. Analisis statistik deskriptif

Komponen dari analisis statistik deskriptif adalah pengolahan data yang bertujuan untuk memberikan penjelasan atau menggambarkan dengan ringkas dan mudah dimengerti mengenai karakteristik data yang diperoleh. Peneliti dapat memahami distribusi data dan menemukan pola yang menarik dengan menghitung berbagai ukuran statistik, termasuk mean, nilai minimum, nilai maximum, modus, dan standar deviasi.⁷⁶ Data yang di deskripsikan dalam penelitian ini bersumber dari hasil tanggapan kuisioner yang telah diisi oleh sampel yang ditentukan. Proses pengkategorisasian data tiap variabel dilakukan dengan menghitung kelas interval terlebih dahulu dengan rumus berikut:⁷⁷

$$C_i = \frac{R}{K}$$

Keterangan:

C_i =interval kelas

R = Range (nilai maximum-nilai minimum)

K = Jumlah kelas

⁷⁶Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Hlm. 147

⁷⁷ Abigail Soesana et al., *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Medan: Yayasan Kita Menulis, 2023). Hlm. 90

Setelah menentukan panjang interval kelas, tahap berikutnya adalah menghitung proporsi masing-masing kategori menggunakan formula distribusi frekuensi relatif dengan persamaan berikut:

$$p = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Angka persentase yang dicari

F = Frekuensi jawaban responden

N = Jumlah subyek keseluruhan

2. Uji prasyarat analisis

Uji persyaratan analisis merupakan proses yang digunakan dalam menentukan apakah data yang dikumpulkan memenuhi persyaratan tertentu. Dilakukannya tahap ini untuk memastikan bahwa metode analisis yang digunakan sesuai dan hasil penelitian dapat dipahami dengan baik.

a. Uji normalitas

Pemeriksaan distribusi normal merupakan tahap krusial dalam analisis data untuk memverifikasi apakah sebaran data penelitian memenuhi asumsi kenormalan statistik. Hal tersebut menjadi syarat untuk dapat melakukan perhitungan dengan statistik inferensi. Uji normalitas model kolmogorov-smirnov yang akan dipakai dalam pengambilan keputusan dalam penelitian ini dalam menguji signifikansi penyimpangan dari distribusi normal.⁷⁸ Berikut jabaran teknik analisisnya:

- 1) Jika nilai sig > 0,05 maka data dikatakan berdistribusi normal
- 2) Jika nilai sig < 0,05 maka data dikatakan tidak berdistribusi normal

⁷⁸ Akbar Nasrum, *Uji Normalitas Data Untuk Penelitian* (Bali: Jayapangus Press, 2018). Hlm. 1

b. Uji multikolinieritas

Pemeriksaan multikolinieritas dalam analisis regresi bertujuan menguji korelasi antarvariabel bebas. Korelasi yang terlalu kuat antar variabel prediktor akan mengurangi akurasi estimasi pengaruh parsial masing-masing variabel. Evaluasi ini dilakukan dengan menganalisis nilai VIF (Variance Inflation Factor) dan Tolerance sesuai standar statistik yang berlaku.⁷⁹

- 1) Jika nilai VIF < 10 maka tidak terdapat masalah multikolinieritas
- 2) Jika nilai tolerance $> 0,10$ maka tidak terdapat multikolinieritas pada variabel bebas

c. Uji heteroskedastisitas

Tujuan uji heteroskedastisitas adalah untuk mendeteksi ketidakteraturan sebaran error term dalam model regresi, dimana besar kecilnya variance tidak stabil antar pengamatan. Ketika variance residual dalam model regresi menunjukkan pola yang konsisten antar pengamatan, kondisi ini disebut homoskedastisitas yang menjadi indikator model regresi yang valid. Sebaliknya, jika variance tidak konsisten, maka disebut heteroskedastisitas. Pada penelitian ini, gejala heteroskedastisitas diuji menggunakan metode Glejser dengan kriteria sebagai berikut:⁸⁰

- 1) Jika nilai signifikansi $> 0,05$ maka tidak terdapat masalah heteroskedastisitas
- 2) Jika nilai signifikansi $< 0,05$ maka terindikasi adanya masalah heteroskedastisitas

⁷⁹ Eng Yeri Sutopo and Achmad Slamet, "Statistik Inferensial" (Yogyakarta: Penerbit Andi, 2017). Hm. 117.

⁸⁰ Sugiyono, "Statistika Untuk Penelitian" (Bandung: Alfabeta, 2007). Hlm. 233.

3. Uji hipotesis

Penelitian ini menggunakan metode regresi linier berganda untuk menganalisis hubungan simultan antara variabel religiusitas dan dukungan sosial peer group terhadap perilaku sopan santun mahasiswa. Seluruh proses analisis data dikalkulasi menggunakan software statistik SPSS versi 26.0 guna memastikan akurasi hasil regresi. Berikut rumus perhitungan uji regresi linier berganda:⁸¹

$$Y = a + \beta_1.X_1 + \beta_2.X_2$$

Keterangan:

Y : Variabel Perilaku Sopan santun

a : konstanta

β_1 : Koefisien regresi religiusitas

β_2 : Koefisien regresi dukungan sosial teman sebaya

X1 : Variabel religiusitas

X2 : Variabel dukungan sosial teman sebaya

⁸¹ Sugiyono. *Statistik Untuk Penelitian*. Hlm. 271

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Objek Penelitian

1. Profil Universitas

Berdasarkan keputusan Presiden RI No. 50 tanggal 21 Juni 2004, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang secara resmi didirikan. Sebelum mencapai status universitas, lembaga pendidikan ini mengalami beberapa fase transformasi. Pada tahun 1997, lembaga ini berawal sebagai Sekolah Tinggi Agama Islam (STAIN), lalu mengalami perubahan nama menjadi Universitas Islam Indonesia Sudan (UIIS) pada Juli 2002. Proses pembentukannya melibatkan penggabungan beberapa fakultas cabang dari IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dan IAIN Sunan Ampel, termasuk Fakultas Tarbiyah Di Malang, Fakultas Ushuluddin Di Kediri, serta Fakultas Syariah Di Surabaya. Nama Maulana Malik Ibrahim berasal dari nama seorang wali terkenal dalam penyebaran Islam di Jawa dan baru ditetapkan sebagai identitas resmi universitas ini pada tahun 2009 oleh Presiden Susilo Bambang Yudhoyono.

Kampus UIN Mailiki Malang mengembangkan model pendidikan bilingual (*bilingual university*) dengan penekanan khusus pada penguasaan bahasa Arab dan Inggris bagi seluruh sivitas akademika. Kebijakan ini bertujuan agar mahasiswa mampu mengakses literatur asli baik dalam bidang ilmu modern maupun keislaman. Untuk mendukung visi ini, universitas menapkan program ma'had kampus yang mewajibkan mahasiswa baru untuk tinggal di asrama selama satu tahun pertama perkuliahan. Ciri khas lainnya adalah pendekatan integratif yang menyatukan ilmu umum dan agama, dengan mata kuliah seperti Al-Quran, Hadist, dan Fiqh menjadi inti dari kurikulum integrasi ilmu.

Lokasi kampus utama yang terletak di Jalan Gajayana No. 50 Dinoyo, Kecamatan Lowokwaru Kota Malang ini menempati area dengan luas 14 hektar dengan berbagai fasilitas modern seperti gedung rektorat, laboratorium, sport center, dan sarana penunjang lainnya. Saat ini UIN Maliki Malang memiliki delapan fakultas meliputi fakultas ilmu tarbiyah dan keguruan, fakultas syariah, humaniora, psikologi, ekonomi, sains dan teknologi, serta fakultas kedokteran dan ilmu kesehatan, ditambah program pascasarjana dengan berbagai jenjang magister dan doktoral. Berdasar pada cita-cita kampus yaitu untuk menjadi *the center of excellence* dan *the center of Islamic civilization*, UIN Maliki Malang memiliki komitmen besar untuk melahirkan lulusan yang seimbang yaitu tidak hanya mahir dalam bidangnya saja, melainkan juga menguasai ilmu agama secara mendalam.

2. Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi Universitas

a. Visi

Terwujudnya pendidikan tinggi integratif dalam memadukan sains dan Islam yang bereputasi internasional

b. Misi

- 1) Mencetak sarjana yang berkarakter Ulul Albab
- 2) Menghasilkan sains, teknologi, seni yang relevan dan budaya saing tinggi

c. Tujuan

- 1) Memberikan akses pendidikan tinggi keagamaan yang lebih luas kepada masyarakat
- 2) Menyediakan sumber daya manusia terdidik untuk memnuhi kebutuhan masyarakat

d. Strategi

Menyelenggarakan tridharma perguruan tinggi secara integratif yang berkualitas⁸²

B. Analisis Statistik Deskriptif

Berikut hasil analisis deskriptif dalam penelitian ini dengan menguraikan secara komprehensif setiap variabel yang didapatkan dari hasil tanggapan langsung responden. Data yang terkumpul mencakup tiga variabel utama yaitu religiusitas (X1), dukungan sosial teman sebaya (X2), dan perilaku sopan santun (Y) dengan responden sebanyak 271 mahasiswa aktif jenjang sarjana (S1) di UIN Malang. Uraian lengkap mengenai setiap variabel dapat dilihat pada penyajian data deskriptif berikut:

1. Analisis Deskriptif Religiusitas Mahasiswa

Hasil statistik deskriptif religiusitas mahasiswa UIN Malang disajikan untuk memberikan gambaran awal tentang distribusi dan karakteristik religiusitas responden penelitian. Adapun hasil tersebut disajikan pada tabel sebagai berikut:

Tabel 4.1 Analisis Deskriptif Religiusitas Mahasiswa

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Religiusitas	271	18	50	37.74	5.893
Valid N (listwise)	271				

Tabel diatas menjelaskan bahwa analisis statistik deskriptif variabel religiusitas pada 271 responden menunjukkan nilai minimum 18, nilai maximum 50 dengan skor rata-rata 37,74 dan standar deviasi 5.893. Berdasarkan pada nilai standar

⁸² "Profil Universitas," UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, diakses pada 21 April 2025 pada <https://uin-malang.ac.id/s/uin/profil>.

deviasi tersebut dapat dijelaskan bahwa mayoritas responden memiliki pandangan yang cukup stabil tentang religiusitas meskipun terdapat sedikit perbedaan antar individu.

Penilaian pada variabel religiusitas pada mahasiswa dilakukan dengan alat ukur berupa kuisisioner yang berisikan 10 pernyataan berdasarkan pada 3 dimensi religiusitas. Pengukuran dilakukan dengan menggunakan skala likert 1-5, dimana rentang skor yang didapatkan berupa diantara batas minimum 18 dan batas maksimum 50.

Pengklasifikasian kondisi variabel dapat dimulai dengan menentukan terlebih dahulu kelas interval. Adapun penentuan tersebut dapat dilihat sebagai berikut:

$$\text{panjang interval } (i) = \frac{\text{skor maksimal} - \text{skor minimal}}{\text{jumlah interval kelas } (n)}$$

$$\text{panjang interval } (i) = \frac{50 - 18}{5} = 6$$

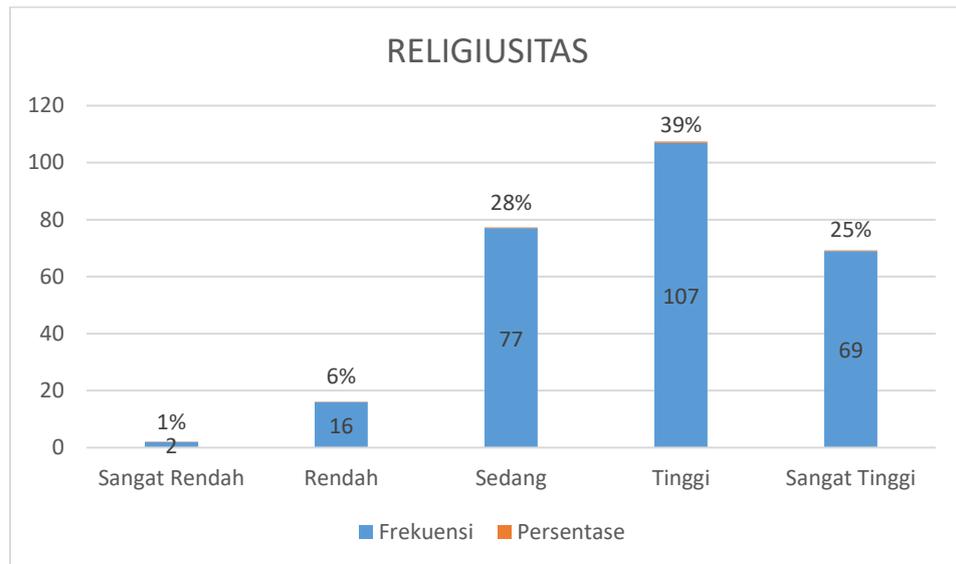
Setelah mengetahui nilai interval variabel religiusitas, kemudian dibuat gambaran lebih jelas distribusi jawaban pada tabel dibawah ini:

Tabel 4.2 Kategorisasi Religiusitas

Kategorisasi	Nilai	Frekuensi	Persentase
Sangat Rendah	18-23	2	1%
Rendah	24-29	16	6%
Sedang	30-35	77	28%
Tinggi	36-41	107	39%
Sangat Tinggi	42-50	69	25%
Total		271	100%

Tabel 4.2 diatas menunjukkan tingkatan variabel religiusitas yang didapat dari hasil penyebaran kuisisioner dengan hasil pada kriteria sangat tinggi terdapat 69 mahasiswa atau 25% dari total keseluruhan, pada kriteria tinggi sebanyak 107 mahasiswa atau 39%, pada kriteria sedang sebanyak 77 mahasiswa atau 28%, pada kriteria rendah sebanyak 16 mahasiswa atau 6%, dan pada kriteria sangat rendah sebanyak 2 mahasiswa atau 1%. Dapat disimpulkan bahwa religiusitas mahasiswa

UIN Malang secara general termasuk dalam kategori tinggi yaitu sebanyak 107 dari total 271 responden atau 39% dari 100% berdasarkan pada tiga dimensi religiusitas yang dijadikan sebagai indikator yaitu dimensi keyakinan, dimensi peribadatan, dan dimensi penghayatan. Atau dapat juga dipahami dalam bentuk diagram batang sebagai berikut:



Gambar 4.1 Diagram Variabel Religiusitas

Berdasarkan visualisasi data di atas memperlihatkan bahwa kecenderungan religiusitas tinggi mendominasi sampel mahasiswa UIN Malang dengan frekuensi relatif 39% atau 107 mahasiswa berdasarkan hasil pengukuran.

2. Analisis Deskriptif Dukungan Sosial Teman Sebaya Mahasiswa

Hasil statistik deskriptif religiusitas mahasiswa UIN Malang disajikan untuk memberikan gambaran awal tentang distribusi dan karakteristik religiusitas responden penelitian. Adapun hasil tersebut disajikan pada tabel sebagai berikut:

Tabel 4.3 Analisis Deskriptif Dukungan Sosial Teman Sebaya

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Dukungansosial	271	37	70	57.37	5.866
Valid N (listwise)	271				

Tabel diatas menjelaskan bahwa analisis statistik deskriptif variabel dukungan sosial teman sebaya pada 271 responden menunjukkan nilai minimum 37, nilai maximum 70 dengan skor rata-rata 57,37 dan standar deviasi 5.866. Berdasarkan pada nilai standar deviasi tersebut dapat dijelaskan bahwa sebagian besar responden menunjukkan konsistensi dalam pengalaman responden terkait dukungan sosial yang diterima dari lingkungan pertemanan.

Penilaian pada variabel religiusitas pada mahasiswa dilakukan dengan alat ukur berupa kuisioner yang berisikan 14 pernyataan berdasarkan pada 4 indikator dukungan sosial. Pengukuran dilakukan dengan menggunakan skala likert 1-5, dimana rentang skor yang didapatkan berupa diantara batas minimum 37 dan batas maksimum 70.

Pengklasifikasian kondisi variabel dapat dimulai dengan menentukan terlebih dahulu kelas interval. Adapun penentuan tersebut dapat dilihat sebagai berikut:

$$\text{panjang interval } (i) = \frac{\text{skor maximal} - \text{skor minimal}}{\text{jumlah interval kelas } (n)}$$

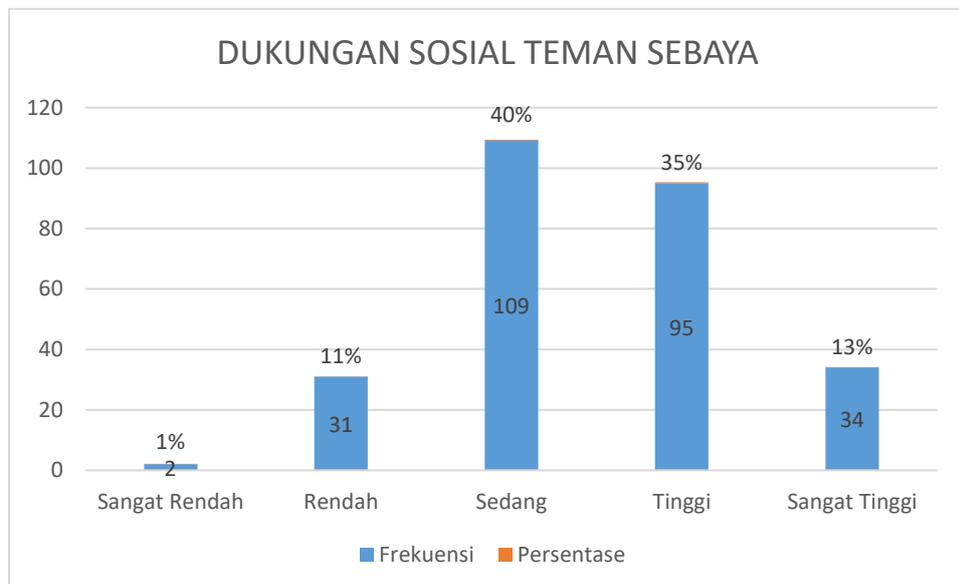
$$\text{panjang interval } (i) = \frac{70 - 37}{5} = 7$$

Setelah mengetahui nilai interval variabel religiusitas, kemudian dibuat gambaran lebih jelas distribusi jawaban pada tabel dibawah ini:

Tabel 4.4 Kategorisasi Dukungan Sosial Teman sebaya

Kategorisasi	Nilai	Frekuensi	Persentase
Sangat Rendah	37-43	2	1%
Rendah	44-50	31	11%
Sedang	51-57	109	40%
Tinggi	58-64	95	35%
Sangat Tinggi	65-71	34	13%
Total		271	100%

Tabel 4.4 diatas menunjukkan tingkatan variabel dukungan sosial teman sebaya yang didapat dari hasil penyebaran kuisioner dengan hasil pada kriteria sangat tinggi terdapat 34 mahasiswa atau 13% dari total keseluruhan, pada kriteria tinggi sebanyak 95 mahasiswa atau 35%, pada kriteria sedang sebanyak 109 mahasiswa atau 40%, pada kriteria rendah sebanyak 31 mahasiswa atau 11%, dan pada kriteria sangat rendah sebanyak 2 mahasiswa atau 1%. Dapat disimpulkan bahwa religiusitas mahasiswa UIN Malang secara general termasuk dalam kategori sedang yaitu sebanyak 109 dari total 271 responden atau 40% dari 100% berdasarkan pada keempat indikator dukungan sosial diantaranya dukungan emosional, dukungan penghargaan, dukungan informasi, dan dukungan instrumental. Atau dapat juga dipahami dalam bentuk diagram batang sebagai berikut:



Gambar 4.2 Diagram Variabel Dukungan Sosial Teman sebaya

Berdasarkan diagram batang yang disajikan, dapat disimpulkan bahwa sebagian besar mahasiswa UIN Malang memiliki tingkat dukungan sosial teman

sebaya yang tergolong sedang dengan persentase mencapai 40% atau setara dengan 109 responden.

3. Analisis Deskriptif Perilaku Sopan Santun Mahasiswa

Hasil statistik deskriptif religiusitas mahasiswa UIN Malang disajikan untuk memberikan gambaran awal tentang distribusi dan karakteristik religiusitas responden penelitian. Adapun hasil tersebut disajikan pada tabel sebagai berikut:

Tabel 4.5 Analisis Deskriptif Perilaku Sopan Santun

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Perilakusopansantun	271	54	105	85.37	8.653
Valid N (listwise)	271				

Tabel diatas menjelaskan bahwa analisis statistik deskriptif variabel perilaku sopan santun pada 271 responden menunjukkan nilai minimum 54, nilai maximum 105 dengan skor rata-rata 85,37 dan standar deviasi 8,653. Berdasarkan pada nilai standar deviasi tersebut dapat dijelaskan bahwa sebagian besar responden yaitu mahasiswa UIN Malang memiliki konsistensi dalam menerapkan atau menginternalisasi nilai-nilai kesopanan dengan baik.

Penilaian pada variabel religiusitas pada mahasiswa dilakukan dengan alat ukur berupa kuisioner yang berisikan 21 pernyataan berdasarkan pada 12 indikator perilaku sopan santun. Pengukuran dilakukan dengan menggunakan skala likert 1-5, dimana rentang skor yang didapatkan berupa diantara batas minimum 54 dan batas maksimum 105.

Pengklasifikasian kondisi variabel dapat dimulai dengan menentukan terlebih dahulu kelas interval. Adapun penentuan tersebut dapat dilihat sebagai berikut:

$$\text{panjang interval } (i) = \frac{\text{skor maximal} - \text{skor minimal}}{\text{jumlah interval kelas } (n)}$$

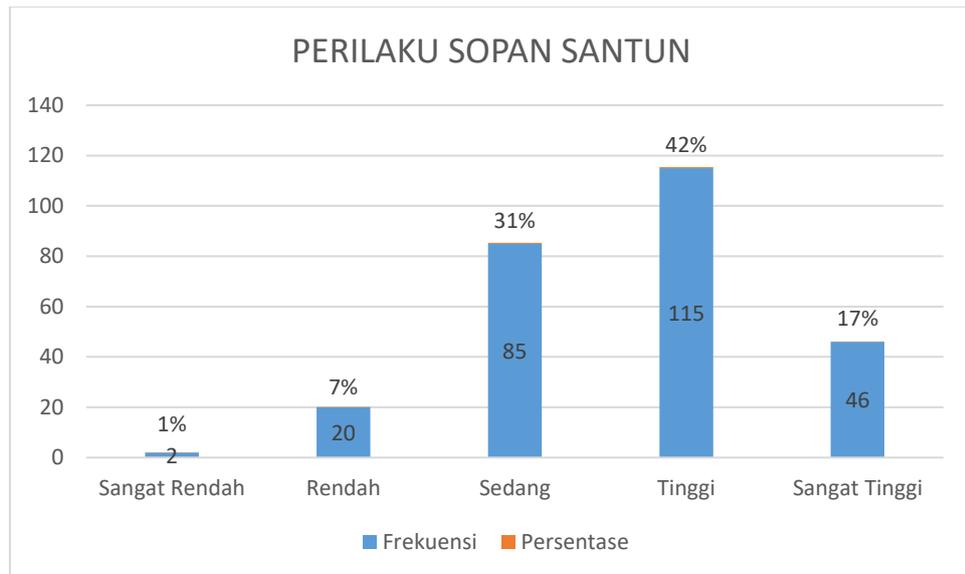
$$\text{panjang interval } (i) = \frac{105 - 54}{5} = 10$$

Setelah mengetahui nilai interval variabel religiusitas, kemudian dibuat gambaran lebih jelas distribusi jawaban pada tabel dibawah ini:

Tabel 4.6 Kategorisasi Perilaku Sopan Santun

Kategorisasi	Nilai	Frekuensi	Persentase
Sangat Rendah	54-63	2	1%
Rendah	64-73	20	7%
Sedang	74-83	85	31%
Tinggi	84-93	115	42%
Sangat Tinggi	94-105	46	17%
Total		271	100%

Tabel 4.6 diatas menunjukkan tingkatan variabel perilaku sopan santun yang didapat dari hasil penyebaran kuisioner dengan hasil pada kriteria sangat tinggi terdapat 46 mahasiswa atau 46% dari total keseluruhan, pada kriteria tinggi sebanyak 115 mahasiswa atau 42%, pada kriteria sedang sebanyak 85 mahasiswa atau 31%, pada kriteria rendah sebanyak 20 mahasiswa atau 7%, dan pada kriteria sangat rendah sebanyak 2 mahasiswa atau 1%. Dapat disimpulkan bahwa perilaku sopan santun mahasiswa UIN Malang secara general termasuk dalam kategori tinggi yaitu sebanyak 115 dari total 271 responden atau 42% dari 100% berdasarkan pada dua belas indikator perilaku sopan santun. Atau dapat juga dipahami dalam bentuk diagram batang sebagai berikut:



Gambar 4.3 Diagram Variabel Perilaku Sopan Santun

Berdasarkan visualisasi data di atas memperlihatkan bahwa kecenderungan perilaku sopan santun tinggi mendominasi sampel mahasiswa UIN Malang dengan frekuensi relatif 42% atau 115 mahasiswa berdasarkan hasil pengukuran.

4. Demografi Responden Penelitian

Aspek demografi responden yang menjadi pertimbangan dalam penelitian ini meliputi: usia, jenis kelamin, tahun masuk, fakultas, sebagaimana tertera pada beberapa tabel dibawah ini.

1) Demografi responden berdasarkan usia

Tabel dibawah ini menyajikan distribusi responden berdasarkan kategori usia sebagai bagian dari data demografis.

Tabel 4.7 Demografi Responden Berdasarkan Usia

Usia	Frekuensi	Persentase
18	23	8%
19	73	27%
20	72	27%
21	62	23%
22	41	15%
Total	271	100%

Tabel 4.7 diatas dapat dijelaskan bahwa dari usia 18 tahun sebanyak 23 mahasiswa atau 8%, dari usia 19 tahun sebanyak 73 atau 27%, dari usia 20 tahun sebanyak 72 mahasiswa atau 27%, dari usia 21 tahun sebanyak 62 mahasiswa atau 23%, dari usia 22 tahun sebanyak 41 mahasiswa atau 15%.

2) Demografi responden berdasarkan jenis kelamin

Tabel berikut mengklasifikasikan pembagian sampel berdasarkan gender.

Tabel 4.8 Demografi Responden Berdasarkan Jenis Kelamin

Jenis Kelamin	Frekuensi	Persentase
Laki-Laki	86	32%
Perempuan	185	68%
Total	271	100%

Berdasarkan tabel tersebut, sebagian besar partisipan penelitian adalah perempuan yaitu mencapai 185 mahasiswa atau 68%. Sedangkan responden laki-laki berjumlah 86 mahasiswa atau setara 32%.

3) Demografi responden berdasarkan angkatan

Distribusi tahun masuk mahasiswa partisipan penelitian disajikan secara grafis dalam tabel dibawah ini.

Tabel 4.9 Demografi Responden Berdasarkan Angkatan Masuk

Angkatan	Frekuensi	Persentase
2021	41	15%
2022	39	14%
2023	85	31%
2024	106	39%
Total	271	100%

Tabel diatas dapat dijelaskan bahwa responden yang mengisi kuisisioner dari angkatan 2021 sebanyak 41 mahasiswa atau 15%, dari angkatan 2022 sebanyak 39 mahasiswa atau 14%, dari angkatan 2023 sebanyak 85

mahasiswa atau 31%, dari angkatan 2024 sebanyak 106 mahasiswa atau 39%.

4) Demografi responden berdasarkan fakultas

Tabel dibawah ini menguraikan sebaran subjek penelitian berdasarkan fakultas akademik sebagai berikut:

Tabel 4.10 Demografi Responden Berdasarkan Fakultas

Fakultas	Frekuensi	Persentase
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan	96	35%
Fakultas Ekonomi	32	12%
Fakultas Psikologi	8	3%
Fakultas Sains dan Teknologi	38	14%
Fakultas Humaniora	31	11%
Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan	24	9%
Fakultas Syariah	42	15%
Total	271	100%

Berdasarkan data pada tabel diatas, responden terbanyak berasal dari fakultas ilmu tarbiyah dan keguruan dengan kontribusi sebanyak 96 mahasiswa atau 35%, fakultas ekonomi sebanyak 32 mahasiswa atau 12%, dari fakultas psikologi sebanyak 8 mahasiswa atau 3%, dari fakultas sains dan teknologi sebanyak 38 mahasiswa atau 14%, dari fakultas humaniora sebanyak 31 mahasiswa atau 11%, dari fakultas kedokteran dan ilmu kesehatan sebanyak 24 mahasiswa atau 9%, dan dari fakultas syariah sebanyak 42 atau 15%.

C. Uji Prasyarat Analisis

1. Uji Normalitas

Tabel 4.11 Hasil Uji Normalitas

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Religiusitas	.051	271	.080	.987	271	.015
Dukungansosial	.053	271	.066	.990	271	.060
Perilakusopansantun	.051	271	.085	.991	271	.082

a. Lilliefors Significance Correction

Hasil pengujian normalitas menggunakan Kolmogorov-Smirnov pada tabel 4.11 menunjukkan bahwa seluruh variabel penelitian memenuhi kriteria distribusi normal. Dari data yang diperoleh, ketiga variabel penelitian memiliki nilai signifikansi melebihi batas 0,05 diantaranya X1 (0,080), X2 (0,066), dan Y (0,085). Dengan demikian ketiga variabel tersebut dapat disimpulkan berdistribusi normal.

2. Uji Multikolinieritas

Tabel 4.12 Hasil Uji Multikolinieritas Coefficients^a

Model		Collinearity Statistics	
		Tolerance	VIF
1	Religiusitas	.970	1.031
	Dukungansosial	.970	1.031

a. Dependent Variable: Perilakusopansantun

Tabel 4.12 terlihat bahwa hasil pengujian multikolinieritas untuk variabel independen menunjukkan nilai tolerance dan VIF yang berada dalam batas normal. Hal ini terlihat dari:

- Nilai tolerance untuk kedua variabel adalah 0,970, lebih besar dan jauh dari batas yaitu 0,10.
- Nilai VIF untuk kedua variabel adalah 1,031, berada jauh dari batas maksimal yaitu 10.

Kriteria diagnostik terpenuhi dengan nilai Tolerance > 0,10 dan VIF < 10, yang secara statistik membuktikan tidak adanya masalah multikolinieritas antara

variabel bebas. Hasil ini menunjukkan model regresi valid, sehingga analisis pengaruh kedua variabel terhadap perilaku sopan santun tidak bias atau terganggu multikolinieritas.

3. Uji Heteroskedastisitas

Tabel 4.13 Hasil Uji Heteroskedastisitas

		Coefficients^a				
		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		
Model		B	Std. Error	Beta	t	Sig.
1	(Constant)	5.728	2.685		2.134	.034
	Religiusitas	-.005	.042	-.008	-.128	.898
	Dukungansosial	-.023	.042	-.033	-.530	.596

a. Dependent Variable: ABSS

Analisis uji asumsi klasik pada tabel 4.13 menunjukkan tidak adanya gejala heteroskedastisitas dalam penelitian ini. Hal ini dibuktikan melalui nilai signifikansi yang didapatkan yang sudah melewati batas minimal yaitu 0,05, dengan nilai sig pada religiusitas 0,898 dan dukungan sosial teman sebaya 0,596. Temuan ini mengkonfirmasi terpenuhinya asumsi homoskedastisitas yang mengimplikasikan bahwa varians residual dalam model bersifat stabil dan tidak menunjukkan pola tertentu yang menjadi ciri heteroskedastisitas.

D. Uji Hipotesis

1. Uji F (Simultan)

Analisis F-test dilakukan untuk menguji apakah variabel bebas secara bersama-sama memberikan efek yang signifikan terhadap variabel terikat dalam model regresi. Pada hasil dari uji ini dapat dilihat dari nilai sig yang dihasilkan yaitu

jika berada $< 0,05$ maka secara simultan variabel bebas mempengaruhi variabel terikat dan sebaliknya.⁸³ Berikut hasil dari uji F atau simultan:

Tabel 4.14 Hasil Uji F

		ANOVA ^a				
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	11000.188	2	5500.094	159.922	.000 ^b
	Residual	9217.170	268	34.392		
	Total	20217.358	270			

a. Dependent Variable: Perilakusopansantun

b. Predictors: (Constant), Dukungansosial, Religiusitas

Berdasarkan data yang terdapat dalam tabel diatas mengindikasikan bahwa variabel independen memiliki nilai sig $0,00 < 0,05$. Temuan penelitian membuktikan bahwa kombinasi antara religiusitas dan dukungan sosial teman sebaya secara bersama-sama berpengaruh signifikan terhadap pembentukan perilaku sopan santun mahasiswa. Kondisi ini mengakibatkan penolakan terhadap H_0 dan penerimaan H_a dalam penelitian ini.

2. Uji T (Parsial)

Uji T pada analisis regresi berfungsi sebagai alat verifikasi statistik untuk mengevaluasi signifikansi pengaruh parsial masing-masing variabel independen terhadap variabel terikat. Mekanisme pengambilan keputusan statistik didasarkan pada perbandingan nilai sig terhadap nilai alpha $0,05$. Apabila $p\text{-value} < 0,05$ menunjukkan cukup kuat untuk menolak H_0 dan menerima H_a .⁸⁴ Berikut hasil pengujian T yang dapat dilihat pada tabel berikut:

⁸³ Setia Ningsih dan Hendra H. Dukalang, "Penerapan Metode Suksesif Interval Pada Analisis Regresi Linier Berganda," *Jambura Journal of Mathematics* 1, no. 1 (2019). Hlm. 51.

⁸⁴ Ningsih dan Dukalang. Hlm. 52

Tabel 4.15 Hasil uji T

		Coefficients^a				
		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		
Model		B	Std. Error	Beta	t	Sig.
1	(Constant)	19.275	3.902		4.940	.000
	Religiusitas	.155	.061	.105	2.514	.013
	Dukungansosial	1.050	.062	.712	17.004	.000

a. Dependent Variable: Perilaku sopan santun

Temuan pada tabel uji T mengungkapkan bahwa variabel religiusitas menunjukkan nilai sig sebesar $0,013 < 0,05$. Berdasarkan kriteria pengujian hipotesis, kondisi ini menunjukkan bahwa H_0 ditolak dan H_a dapat diterima secara statistik, atau religiusitas memiliki hubungan yang signifikan terhadap perilaku sopan santun. Sementara itu, analisis menunjukkan signifikansi pengaruh dukungan teman sebaya terhadap sopan santun dengan nilai sig $0,000 < 0,05$ yang mengarah pada penolakan H_0 .

3. Uji Koefisien Determinasi (R^2)

Koefisien determinasi merupakan parameter statistik yang mengevaluasi sejauh mana keragaman variabel respon mampu dijelaskan oleh kombinasi variabel prediktor dalam suatu model regresi. Di bawah ini disajikan tabel yang memuat hasil perhitungan R^2 :

Tabel 4.16 Hasil Uji Koefisien Determinasi

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.738 ^a	.544	.541	5.865

a. Predictors: (Constant), Dukungansosial, Religiusitas

Tabel di atas menjelaskan bahwa meskipun model regresi yang terdiri dari religiusitas dan dukungan sosial teman sebaya menjelaskan 54,4% variasi perilaku

sopan santun ($R^2=0,544$), namun masih terdapat kontribusi signifikan sebesar 45,6% dari variabel lain yang tidak termuat dalam penelitian ini.

4. Analisis Regresi Linier Berganda

Tabel 4.17 Tabel Hasil Uji Analisis Regresi Linier Berganda

		Coefficients ^a				
		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		
Model		B	Std. Error	Beta	t	Sig.
1	(Constant)	19.275	3.902		4.940	.000
	Religiusitas	.155	.061	.105	2.514	.013
	Dukungansosial	1.050	.062	.712	17.004	.000

a. Dependent Variable: Perilakusopansantun

Tabel hasil uji regresi linier berganda diatas diperoleh persamaan yang dapat diinterpretasikan sebagai berikut:

$$Y = 19,275 + 0,155X_1 + 1,050X_2$$

- Nilai konstanta sebesar 19,273 mengindikasikan bahwa ketika kedua variabel independen bernilai nol, maka tingkat perilaku sopan santun mahasiswa tetap berada pada angka 19,273
- Koefisien religiusitas 0,155 menandakan bahwa setiap kenaikan 1% pada religiusitas, akan diikuti oleh peningkatan 0,155 pada perilaku sopan santun. Sebaliknya, jika terjadi penurunan 1% maka akan mengurangi nilai perilaku sopan santun sebesar 0,155.
- Koefisien dukungan sosial teman sebaya 1,050 menunjukkan bahwa peningkatan 1% pada dukungan sosial akan meningkatkan perilaku sopan santun sebesar 1,050. Sebaliknya, setiap terjadi penurunan 1% maka akan menurunkan nilai perilaku sopan santun sebesar 1,050.

BAB V

PEMBAHASAN

A. Tingkat Religiusitas Mahasiswa

Tingkat religiusitas mahasiswa UIN Malang dapat diklasifikasikan menjadi lima kategori berdasarkan pada hasil penelitian yang telah dilakukan. Pada kategori sangat tinggi sebesar 25% dari keseluruhan responden atau sama dengan 69 mahasiswa, pada kategori tinggi sebanyak 35% atau 107 mahasiswa, pada kategori sedang sebesar 28% atau sama dengan 77 mahasiswa, pada kategori rendah sebesar 6% atau sebanyak 16 mahasiswa, dan sisanya sebesar 1% atau hanya 2 mahasiswa yang berada pada kategori sangat rendah. Berdasarkan pada pengakegorisian diatas, maka religiusitas yang dimiliki mahasiswa UIN Malang cenderung pada kategori tinggi yaitu sebanyak 107 mahasiswa atau setara dengan 35% dari total keseluruhan responden penelitian.

Glock *and* Stark mengidentifikasi lima dimensi religiusitas yang dapat digunakan untuk mengukur tingkat keberagaman seseorang. Dalam penelitian ini, religiusitas mahasiswa dapat dilihat dari beberapa dimensi religiusitas yang digunakan sebagai indikator variabel penelitian berdasarkan pada skala yang dikembangkan oleh Yulmaida Amir diantaranya dimensi keyakinan (*the ideological dimension*), dimensi peribadatan (*the ritualistic dimension*), dan dimensi penghayatan (*the experiential dimension*).

Dimensi keyakinan merujuk pada sejauh mana individu menerima dan meyakini doktrin-doktrin agama. Pada penelitian di UIN Malang, tingginya religiusitas dapat dilihat dari kuatnya keyakinan mahasiswa terhadap ajaran Islam seperti kepercayaan pada Allah, Nabi, kitab. Hal ini wajar mengingat UIN adalah perguruan tinggi berbasis Islam, sehingga mahasiswanya cenderung memiliki pemahaman dan komitmen yang kuat terhadap ajaran agama. Dimensi peribadatan berkaitan dengan

praktik ibadah formal seperti sholat, puasa, zakat. Pada penelitian ini, mahasiswa UIN Malang aktif dalam menjalankan ritual keagamaan seperti konsistensi dalam sholat wajib, membaca Al-quran, dan berpuasa sunnah. Dimensi penghayatan mengukur pengalaman spiritual atau emosional seseorang dalam berhubungan dengan tuhan seperti perasaan tenang ketika berdoa, merasa dekat dengan Allah, dan mengalami momen spiritual tertentu. Pada penelitian ini, mahasiswa yang memiliki religiusitas tinggi kemungkinan besar sering merasakan kedekatan dengan tuhan, merenungkan makna kehidupan secara religius atau merasakan ketenangan dalam ibadah.

Menurut Magunwijaya religiusitas dijelaskan lebih merujuk pada aspek kedalaman manusia yaitu dengan menghayati setiap aspek religi dalam hati manusia. Jadi, religiusitas diartikan sebagai suatu konsep yang mencakup berbagai dimensi, yakni penggabungan antara aspek kepercayaan dan pelaksanaan ajaran agama sebagai dasar dalam menjalankan kehidupan sehari-hari.⁸⁵

Pada masa remaja menunjukkan perkembangan keagamaan yang dapat dikenali melalui berbagai aspek fisik dan psikologis. Salah satu indikator utamanya adalah perkembangan kognitif dan emosional. Pada fase ini, remaja mulai mempertanyakan ajaran agama secara kritis, sehingga keyakinan yang mereka terima secara pasif selama masa kanak-kanak sering kali tidak relevan. Kebiasaan dan lingkungan religius yang dialami sejak dini turut membentuk persepsi dan keterikatan mereka terhadap nilai-nilai agama. Dorongan untuk hidup lebih religius biasanya muncul dari kesadaran sosial, moral, dan estetika yang berkembang seiring pengalaman hidup dalam lingkungan yang sudah terbiasa dengan nilai-nilai keagamaan.⁸⁶

⁸⁵ Ahmad, "Religiusitas, Refleksi Dan Subjektivitas Keagamaan." Hlm. 14-15

⁸⁶ Safitri, "Pengaruh Religiusitas Dan Konformitas Teman Sebaya Terhadap Gaya Hidup Hedonisme." Hlm. 331

Berdasarkan penjabaran tersebut diatas, penelitian ini selaras dengan teori Glock and Stark karena mengukur tingkat religiusitas tidak hanya dari aspek ritual saja, tetapi juga keyakinan dan pengalaman subjektif. Tingginya religiusitas mahasiswa UIN Malang bisa juga dipengaruhi oleh lingkungan kampus yang berbasis Islam, kurikulum keagamaan serta kegiatan kerohanian yang mendukung.

B. Tingkat Dukungan Sosial Teman Sebaya pada Mahasiswa

Tingkat dukungan sosial teman sebaya pada mahasiswa UIN Malang dapat diklasifikasikan menjadi lima kategori berdasarkan pada hasil penelitian yang telah dilakukan. Pada kategori sangat tinggi sebesar 13% dari keseluruhan responden atau sama dengan 34 mahasiswa, pada kategori tinggi sebanyak 35% atau 95 mahasiswa, pada kategori sedang sebesar 40% atau sama dengan 109 mahasiswa, pada kategori rendah sebesar 11% atau sebanyak 31 mahasiswa, dan sisanya sebesar 1% atau hanya 2 mahasiswa yang berada pada kategori sangat rendah. Berdasarkan pada pengakegorisian diatas, maka dukungan sosial teman sebaya yang dimiliki mahasiswa UIN Malang termasuk dalam kategori sedang yaitu sebanyak 109 mahasiswa atau setara dengan 40% dari total keseluruhan responden penelitian. Dukungan sosial teman sebaya yang dimiliki oleh mahasiswa berdasarkan pada keempat indikator dukungan sosial yang dibagi oleh House diantaranya dukungan emosional, dukungan penghargaan, dukungan informasi, dan dukungan instrumental.

Dukungan emosional berbentuk dalam pemberian rasa nyaman, peduli, empati, dan penerimaan dari orang lain. Pada penelitian ini sebagian mahasiswa mendapatkan dukungan ini dari sebayanya seperti sahabat yang mendengarkan keluh kesah atau memberi motivasi saat stress. Namun, karna masih dalam kategori sedang, mungkin tidak semua merasa memiliki teman yang benar-benar bisa diandalkan secara

emosional. Dukungan penghargaan berupa pemberian dukungan untuk meningkatkan harga diri dan kepercayaan individu seperti pengakuan, pujian, atau validasi atas kemampuan seseorang. Pada penelitian ini mahasiswa sudah mendapatkan apresiasi dari teman sebayanya. Namun, tingkat dukungan yang sedang, menunjukkan bahwa tidak semua mahasiswa merasa secara konsisten didukung dalam hal penguatan harga diri.

Dukungan informasional berupa memberikan bantuan dalam bentuk nasihat, saran, atau informasi yang membantu seseorang dalam menyelesaikan masalah. Pada penelitian ini mahasiswa sudah terbantu dengan saran dari teman sebaya terkait akademik, organisasi, atau masalah pribadi. Namun karena tingkat sedang, bisa jadi akses terhadap informasi yang bermanfaat belum maksimal. Dukungan instrumental berupa bantuan konkret seperti pinjaman uang, bantuan mengerjakan tugas dan lain-lain. Pada penelitian ini beberapa mahasiswa mendapatkan bantuan langsung seperti berbagi catatan atau membantu saat sakit. Namun karena sedang, menunjukkan bahwa bantuan seperti ini tidak selalu tersedia secara konsisten.

Secara tidak langsung, penerimaan sosial dalam teman sebaya sangat diperlukan. Chaplin menjelaskan bahwa penerimaan sosial ini termasuk dalam suatu ukuran keberhasilan seseorang dalam berpartisipasi pada suatu kelompok sosial. Ukuran ini mencerminkan sejauh mana anggota kelompok yang lain dapat memberikan penghargaan yang diperlihatkan dengan keinginan untuk berinteraksi dan berkolaborasi.⁸⁷ Sebaliknya, timbulnya rasa kesepian dan permusuhan yang dapat mempengaruhi kesehatan mental dan mengakibatkan hal kriminal merupakan akibat

⁸⁷ Maelan Tri Yuliani, Syahrman Syahrman, and Rita Sinthia, "Hubungan Antara Interaksi Sosial Teman Sebaya Dengan Penerimaan Sosial Siswa Kelas Xi Ipa Sma Negeri 09 Kota Bengkulu," *Consilia : Jurnal Ilmiah Bimbingan Dan Konseling* 2, no. 3 (2020). Hlm. 247

dari adanya penolakan dan pengabaian yang terjadi pada individu dalam suatu kelompok tersebut.

Berdasarkan penjabaran tersebut, temuan penelitian ini sejalan dengan teori House bahwa dukungan sosial bersifat multidimensional. Tingkat “sedang” di UIN Malang menunjukkan bahwa mahasiswa sudah memiliki akses terhadap berbagai bentuk dukungan, tetapi masih perlu ditingkatkan agar lebih optimal dalam membantu kesejahteraan psikologis dan akademik mahasiswa.

C. Tingkat Perilaku Sopan Santun Mahasiswa

Tingkat perilaku sopan santun mahasiswa UIN Malang dapat diklasifikasikan menjadi lima kategori berdasarkan pada hasil penelitian yang telah dilakukan. Pada kategori sangat tinggi sebesar 17% dari keseluruhan responden atau sama dengan 46 mahasiswa, pada kategori tinggi sebanyak 42% atau 115 mahasiswa, pada kategori sedang sebesar 31% atau sama dengan 85 mahasiswa, pada kategori rendah sebesar 7% atau sebanyak 20 mahasiswa, dan sisanya sebesar 1% atau hanya 2 mahasiswa yang berada pada kategori sangat rendah. Berdasarkan pada pengakegorisian diatas, maka perilaku sopan santun mahasiswa UIN Malang cenderung pada kategori tinggi yaitu sebanyak 115 mahasiswa atau setara dengan 42% dari total keseluruhan responden penelitian. Tingkat perilaku sopan santun mahasiswa tersebut diatas dapat dilihat berdasarkan pada dua belas indikator perilaku sopan santun.

Perilaku sopan santun merupakan komponen fundamental dalam interaksi sosial manusia yang terintegrasi secara intrinsik dalam dinamika kehidupan bermasyarakat yang didalamnya berisikan nilai menghormati, menghargai, dan saling peduli. Bagi remaja khususnya mahasiswa, sikap ini membantu mereka belajar bekerja sama, saling menolong, dan menyelesaikan konflik dengan cara yang damai dan positif.

Menanamkan nilai sopan santun membekali mereka dengan kemampuan sosial yang berguna di dunia kerja dan kehidupan bermasyarakat. Oleh sebab itu, sopan santun perlu dimiliki oleh setiap orang saat berinteraksi dalam kehidupan sosial.⁸⁸

Temuan dalam penelitian ini selaras dengan teori Brown *and* Levinson bahwa kesantunan adalah strategi untuk menjaga keharmonisan sosial. Tingginya perilaku sopan santun di UIN Malang mencerminkan penerapan nilai-nilai agama dan budaya kampus yang menekankan penghormatan (*respect*) dan penghargaan (*positive face*). Namun, masih ada ruang untuk meningkatkan kesadaran akan pentingnya kesantunan terutama di era globalisasi atau era digital dimana komunikasi seringkali lebih langsung dan kurang terkontrol.

D. Hubungan Religiusitas dengan Perilaku Sopan Santun Mahasiswa

Hasil analisis statistik membuktikan adanya pengaruh signifikan religiusitas (X1) terhadap perilaku sopan santun (Y) pada mahasiswa UIN Malang. Hasil analisis uji T memperkuat temuan ini dengan menunjukkan tingkat signifikansi sebesar $0,013 < 0,05$. Nilai ini membuktikan bahwa hipotesis nol (H_0) tidak dapat dipertahankan, sementara hipotesis alternatif (H_a) dinyatakan valid. Pada hasil uji analisis juga didapatkan informasi bahwa variabel religiusitas dapat mempengaruhi variabel perilaku sopan santun sebesar 0,155 atau 15,5% pada mahasiswa UIN Malang.

Salah satu aspek penting pada kehidupan manusia adalah religiusitas. Religiusitas tidak hanya mempengaruhi cara seseorang melihat kehidupan mereka, tetapi juga mempengaruhi moralitas, etika, dan perilaku sehari-hari. Bagian dari religiusitas diantaranya kelima dimensi yang termuat seperti keyakinan (*belief*)

⁸⁸ Supsiloi et al., "Aspek Pembelajaran Kewarganegaraan, Hukum Dan Politik." Hlm. 64

peribadatan (*ritual*), penghayatan (*experiential*), pengetahuan (*intellectual*), dan konsekuensi (*consequential*) yang nampak pada kehidupan manusia sehari-hari.

Jalaludin menjelaskan bahwa religiusitas lebih mengarah pada tingkat ketaatan seseorang terhadap ajaran agama yang dimunculkan dalam perilaku individu tersebut.⁸⁹ Hasil ini memperkuat teori bahwa tingkat religiusitas memiliki pengaruh nyata terhadap pembentukan karakter, khususnya dalam konteks kesopanan. Temuan ini menunjukkan bahwa keyakinan agama berperan penting dalam membentuk tindakan dan sikap seseorang. Disamping itu Glock and Stark juga menjelaskan religiusitas. Menurutnya, jika ingin melihat seberapa komitmen dan kepatuhan seseorang terhadap agamanya, maka dapat dilihat dari cerminan perilakunya.⁹⁰ Teori ini menjelaskan bahwa keyakinan agama akan terus membimbing perilaku seseorang sesuai dengan nilai-nilai yang dianutnya. Dengan demikian, individu dengan kesadaran religius yang tinggi cenderung lebih mampu menyesuaikan tindakanya dengan norma-norma agama. Jadi, religiusitas ini dapat dijadikan fondasi bagi pembentukan karakter dan perilaku sopan santun mahasiswa, karena nilai-nilai agama seringkali menekankan pentingnya akhlak mulia dan hubungan harmonis dengan sesama.

Terbentuknya moral atau perilaku yang baik salah satunya karena dipengaruhi oleh religiusitas dengan konsep menggabungkan kepercayaan dan praktik sebagai standar kehidupan sehari-hari. Setiap agama pada dasarnya bertujuan membimbing penganutnya untuk berperilaku positif dan menjauhi hal-hal negatif. Ajaran agama mencakup panduan lengkap mengenai baik buruknya suatu tindakan. Oleh karena itu, semakin kuat religisitas seseorang, semakin besar kecenderungannya untuk bersikap

⁸⁹ Alwi, "Perkembangan Religiusitas Remaja." Hlm. 9

⁹⁰ Alwi. Hlm. 9

santun. Sebaliknya, rendahnya tingkat religiusitas dapat berkorelasi dengan perilaku yang kurang sesuai dengan norma agama.

Penelitian ini mengkonfirmasi temuan sebelumnya. Seperti yang sudah diteliti oleh Vindy Januanti yaitu hubungan religiusitas dengan perilaku sopan santun pada remaja dengan hasil menunjukkan religiusitas berkontribusi sebesar 41,8% terhadap perilaku sopan santun remaja.⁹¹ Artinya, religiusitas memiliki pengaruh positif terhadap perilaku sopan santun. Penelitian lain oleh Kemuning Ambarukmi dan Siti Ina Savira mendapatkan hasil bahwa kontribusi yang diberikan oleh religiusitas pada kesejahteraan subjektif, yang mencakup aspek moral dan etika dalam kehidupan sehari-hari sebesar 16,1%.⁹² Tambahan penelitian milik Ni Putu Eka Widiantari dan Ni Ketut Rasmini menunjukkan hasil bahwa religiusitas dapat meningkatkan perspektif etika mahasiswa akutansi. Mahasiswa dengan tingkat religiusitas yang lebih tinggi secara signifikan menunjukkan perilaku bermoral yang lebih baik.⁹³

Persamaan ketiga penelitian diatas dengan tesis ini yaitu ketiganya menyoroiti religiusitas sebagai pemeran penting dalam membentuk perilaku positif, dan moral pada kehidupan sehari-hari. Perbedaannya terletak pada penelitian yang dilakukan oleh Vindy dan Widiantari yang menjelaskan religiusitas dalam populasi tertentu saja, sedangkan penelitian yang dilakukan oleh Siti Ina berfokus dalam menjelaskan religiusitas terhadap kesejahteraan subjektifnya berdasar pada latar belakang komunitas keagamaan yang beraneka ragam. Jika dibandingkan dengan penelitian tesis ini maka selain mengukur tingkat religiusitas, penelitian ini mengintegrasikan aspek religiusitas

⁹¹ Vindy Januanti, "Hubungan Religiusitas Dengan Perilaku Sopan Santun Pada Siswa MTs Yapis Desa Pakam" (Universitas Medan Area, 2024). Hlm. 60

⁹² Kemuning Ambarukmi and Siti Ina Savira, "Pengaruh Religiusitas Terhadap Kesejahteraan Subjektif Pada Umat Beragama," *INCARE, International Journal of Educational Resources* 5, no. 1 (2024). Hlm. 11

⁹³ N. P. Widiantari and N.K Rasmini, "The Influence of Professional Code of Ethics, Love of Money, Religiosity on Students' Ethical Perceptions With Gender as a Moderating Factor as Moderator," *Journal of Economic, Business and Accounting* 7, no. 1 (2023).

dan dukungan sosial teman sebaya dengan perilaku sopan santun mahasiswa yang dijadikan sebagai variabel pemengaruh.

E. Hubungan Dukungan Sosial Teman Sebaya dengan Perilaku Sopan Santun Mahasiswa

Hasil analisis statistik mengkonfirmasi pengaruh signifikan dukungan sosial teman sebaya (X₂) terhadap perilaku sopan santun (Y). Hal ini terkonfirmasi melalui uji T dengan nilai signifikansi yang dihasilkan $0,000 < 0,05$ sehingga menjadikan H₀ ditolak dan H_a diterima. Hasil analisis regresi selanjutnya menjelaskan bahwa setiap terjadi peningkatan 1% pada dukungan sosial teman sebaya akan meningkatkan perilaku sopan santun sebesar 1,050.

Menurut Sarafino dukungan sosial adalah cara bagi individu maupun kelompok dalam menerima seseorang. Perasaan seseorang untuk disayangi, dihormati, dan dibantu dapat dianggap sebagai bentuk penerimaan ini.⁹⁴ Terdapat empat aspek untuk melihat dukungan sosial teman sebaya diantaranya dukungan emosional, dukungan penghargaan, dukungan informasi, dan dukungan instrumental.

Kajian Sarason et.al menjelaskan dukungan sosial yang kuat dari teman sebaya berperan penting dalam meningkatkan kualitas hidup individu dibandingkan dengan individu yang kurang mendapat dukungan sosial. Individu dengan jaringan pertemanan yang solid cenderung memiliki pengalaman hidup yang lebih positif, harga diri yang lebih baik, serta pandangan hidup yang lebih optimis.⁹⁵ Kelompok teman sebaya sangat penting bagi pertumbuhan remaja baik secara sosial dan emosional. Kelompok teman sebaya, menurut Buhrmester (1996) dalam Papalia, adalah tempat untuk afeksi,

⁹⁴ Sarafino Edward P and Smith Timothy W, "Health Psychology: Biopsychology Interactions" (Kanada: John Wiley & Sons, Inc., 1994)

⁹⁵ Irwin. G Sarason et al., "Assessing Social Support: The Social Support Questionnaire," *Journal Of Personality and Social Psychology* 44, no. 1 (1983)Hlm. 137.

berempati, memahami, dan memberikan arahan moral. Mereka juga merupakan tempat untuk mencoba hal-hal baru dan tempat untuk melatih kemandirian dan tidak selalu mengandalkan pada orang tua.⁹⁶ Oleh sebab itu, dukungan dalam kelompok teman sebaya menjadi sangat penting dalam membentuk perilaku sopan santun remaja khususnya pada mahasiswa.

Fungsi lain dari adanya pertemanan terhadap perilaku remaja adalah dapat dijadikan sebagai suri tauladan dalam berperilaku, saling membantu antar sesama dan memberikan banyak arahan agar mereka dapat bertindak secara moral. Selain bersikap sabar, membantu dan membimbing teman-teman dalam menyelesaikan masalah. Dan dengan memberikan seseorang dukungan dan motivasi dukungan dari seorang teman dapat membantu mereka lebih menghargai diri sendiri atau meningkatkan kepercayaan diri mereka.⁹⁷ Penelitian ini mengkonfirmasi penelitian sebelumnya. Seperti yang sudah dilakukan oleh Mei Sari dengan penelitiannya tentang hubungan teman sebaya dan konsep diri remaja di Bandar Lampung dengan derajat korelasi yang dihasilkan sebesar 0.776 dan masuk kategori kuat.

Studi ini memiliki kemiripan konseptual dengan penelitian terdahulu dalam hal pemilihan variabel bebas, khususnya mengenai pengaruh kelompok sosial pertemanan dalam memodifikasi pola perilaku individu. Perbedaannya nampak pada penelitian yang dilakukan oleh Mei Sari lebih berfokus kepada konsep diri yang dimaksudkan untuk dapat memahami diri sendiri dan pandangan terhadap penilaian orang lain yang nantinya dapat mempengaruhi perilaku individu. Penelitian ini tidak hanya mengukur dampak dukungan sosial teman sebaya, akan tetapi juga mengkaji keterkaitan antara

⁹⁶ D.E Papalia, S.W Olds, and R.D Feldman, "Human Development (Psikologi Perkembangan)" (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2008), 617–618.

⁹⁷ Nufiar, "Pengaruh Teman Sebaya Terhadap Perilaku Peserta Didik," *JURNAL AZKIA : Jurnal Aktualisasi Pendidikan Islam* 16, no. 1 (2022). Hlm. 406

dimensi religiusitas dan dukungan sosial dengan perilaku sopan santun mahasiswa sebagai variabel terikat.

F. Hubungan antara Religiusitas dan Dukungan Sosial Teman Sebaya dengan Perilaku Sopan Santun Mahasiswa

Berdasarkan pada pengolahan data penelitian, ditemukan bahwa religiusitas (X1) dan dukungan sosial teman sebaya (X2) secara bersama-sama memberikan pengaruh yang signifikan terhadap perilaku sopan santun mahasiswa UIN Malang (Y). Hasil uji F memperlihatkan nilai sig 0,000 ($p < 0,05$) yang menyebabkan penolakan terhadap hipotesis nol (H_0). Selanjutnya, uji koefisien determinasi mengungkapkan bahwa 54,4% variasi dalam perilaku sopan santun dapat dijelaskan oleh kombinasi pengaruh religiusitas dan dukungan sosial teman sebaya.

Pada hasil analisis regresi berganda didapatkan persamaan $Y = 19,275 + 0,155X_1 + 1,050X_2$. Berdasarkan pada persamaan di atas dapat dijelaskan bahwa jika variabel bebas diasumsikan 0 maka variabel perilaku sopan santun bernilai 19,275. Hal ini dikarenakan nilai konstanta yang didapat sebesar 19,275. Analisis regresi mengungkapkan koefisien religiusitas (X1) sebesar 0,155, mengindikasikan bahwa setiap kenaikan 1% tingkat religiusitas akan diikuti oleh peningkatan 0,155 poin pada skala perilaku sopan santun, demikian pula sebaliknya untuk penurunan. Koefisien X2 diperoleh nilai 1,050 sehingga dapat diartikan jika setiap terjadi peningkatan sebesar 1%, pada variabel dukungan sosial teman sebaya, maka perilaku sopan santun akan ikut meningkat sebesar 1,050 dan sebaliknya jika terjadi penurunan pada variabel dukungan sosial teman sebaya sebesar 1% maka perilaku sopan santun akan menurun sebesar 1,050.

Hasil analisis ditemukan bahwa pengaruh dukungan sosial teman sebaya terhadap pembentukan perilaku sopan santun mahasiswa secara signifikan lebih dominan dibandingkan dengan kontribusi variabel religiusitas. Pada lingkungan kampus, mahasiswa lebih banyak menghabiskan waktu dengan teman sebayanya atau bersifat langsung. Sehingga penguatan positif seperti adanya pujian ketika berperilaku sopan santun, dan tekanan sosial dari teman sebaya lebih cepat dalam mempengaruhi perilaku sehari-hari, termasuk didalamnya perilaku sopan santun. Seorang individu akan cenderung mencontoh perilaku, bahasa, atau sikap yang dianggap “normal” dalam kelompoknya agar dapat diterima dengan baik. Sedangkan religiusitas cenderung tidak langsung, hal ini dikarenakan nilai-nilai agama masih perlu di internalisasi dahulu hingga nantinya akan membentuk suatu perilaku. Religiusitas mungkin sudah tertanam sejak kecil dari lingkungan keluarga khususnya, tetapi pengaruhnya dapat tersaingi dengan nilai-nilai baru yang dibawa oleh teman sebaya di lingkungan kampus yang beraneka ragam. Pendapat ini sejalan dengan salah satu ciri-ciri remaja yang disebutkan oleh Sidik Jatmika yaitu pada masa remaja akan lebih mudah dipengaruhi oleh teman sebayanya, sehingga menjadikan pengaruh dari orang tua akan semakin melemah.⁹⁸

Ekspresi religiusitas individu termanifestasi dalam pola sikap dan perilaku keseharian, yang tidak hanya memberikan dampak positif bagi perkembangan pribadi tetapi juga berkontribusi terhadap kualitas lingkungan sosial disekitarnya. Perilaku sopan santun yang baik dapat dikenali ketika tindakan-tindakan seseorang membawa dampak positif bagi dirinya maupun orang lain, sehingga memudahkan proses adaptasi sosial. Selain religiusitas, dukungan sosial teman sebaya juga turut berkontribusi dalam pembentukan perilaku sopan santun pada remaja khususnya mahasiswa. Interaksi sosial

⁹⁸ Khamim Zarkasih Saputro, “Memahami Ciri Dan Tugas Perkembangan Masa Remaja,” *Aplikasia: Jurnal Aplikasi Ilmu-Ilmu Agama* 17, no. 1 (2018). Hlm. 25

yang positif dengan teman sebaya dapat menjadi salah satu penentu dalam perkembangan perilaku yang baik. Dukungan sosial tersebut mempengaruhi perilaku sopan santun melalui proses interaksi dan internalisasi norma-norma sosial. Proses interaksi yang dilakukan tersebut terkait masalah pergaulan dan masalah-masalah lain yang tidak didapatkan dalam lingkungan keluarga. Kemudian hasil dari proses interaksi tersebut dicerminkan dalam bentuk perilaku pada kehidupan sehari-hari.

Jika dikaitkan, maka religiusitas berperan sebagai pondasi nilai yang menginternalisasi kesantunan melalui doktrin agama. Dukungan sosial teman sebaya berfungsi sebagai sistem pendukung eksternal yang memfasilitasi pembelajaran dan penguatan norma kesantunan. Perilaku sopan santun merupakan manifestasi dari strategi menjaga “muka” dalam interaksi sosial yang dipengaruhi oleh kedua faktor tersebut.

Penelitian ini mengkonfirmasi penelitian sebelumnya yang sudah dilakukan oleh Ibnu Mahmudi dan Silvia Yula Wardani dengan penelitiannya tentang hubungan religiusitas dan konformitas teman sebaya dengan etika sopan santun pada remaja di MA Tri Bakti dengan hasil diperoleh nilai R Square sebesar 0.943 artinya kedua variabel bebas tersebut dapat mempengaruhi variabel terikat hingga 94,5%.⁹⁹ Penelitian serupa juga dilakukan oleh Budi Satria Wijaya dan Dahraini Hannum dengan hasil penelitian menunjukkan bahwa religiusitas dan peran teman sebaya berkorelasi dengan perilaku sopan santun remaja di MAN Asahan sebesar 0.669 dengan nilai signifikansi 0.000.¹⁰⁰ Penelitian milik Fauzah Nasution dan Abd. Aziz Rusman juga selaras dengan hasil penelitian ini. Keduanya secara bersama-sama memberikan pengaruh terhadap

⁹⁹ Ibnu Mahmudi and Silvia Yula Wardani, “Pengaruh Religiusitas Dan Konformitas Teman Sebaya Terhadap Etika Sopan Santun Siswa Madrasah Aliyah Tri Bhakti,” *Edukasi: Jurnal Penelitian Dan Artikel Pendidikan* 14, no. 1 (2022).Hlm. 30

¹⁰⁰ Wijaya and Daulay, “Hubungan Religiusitas Dan Peran Tema Sebaya Dengan Perilaku Sopan Santun Siswa Di MAN Asahan.” Hlm. 241

perilaku sopan santun sebesar 52,2% dengan nilai dukungan sosial teman sebaya memberikan sumbangan pengaruh yang lebih besar yaitu 0,433 sedangkan religiusitas yaitu sebesar 0,379 pada perilaku sopan santun di SMK Negeri 2 Medan.¹⁰¹

Sopan santun merupakan fondasi penting agar dapat hidup dengan rukun dan berbudaya. Dengan saling menghormati dan menghargai, seseorang dapat hidup bersama dengan damai dan membentuk masyarakat yang lebih baik. Sikap sopan santun menunjukkan bahwa seseorang mempunyai budi pekerti dan siap hidup dalam lingkungan yang beradab. Meskipun seiring berkembangnya zaman sikap sopan santun dapat berubah mengikuti hal tersebut, akan tetapi yang menjadi nilai utama adalah sikap menghormati dan menghargai sesama. Dengan demikian, sopan santun dapat membantu seseorang untuk hidup beradab dan membangun peradaban yang lebih baik.

¹⁰¹ Nasution dan Rusman, "Hubungan Religiusitas Dan Dukungan Sosial Dengan Perilaku Sopan Santun Siswa Di SMK Negeri 2 Medan."

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Tingkat religisuitas mahasiswa UIN Malang mayoritas berada pada kategori tinggi. Total 271 responden menunjukkan hasil yang berada pada kategori sangat tinggi sebesar 25% atau sama dengan 69 mahasiswa dengan interval 42-50, pada kategori tinggi sebanyak 35% atau 107 mahasiswa dengan interval 36-41, pada kategori sedang sebesar 28% atau sama dengan 77 mahasiswa dengan interval 30-35, pada kategori rendah sebesar 6% atau sebanyak 16 mahasiswa dengan interval 24-29, dan sisanya sebesar 1% atau hanya 2 mahasiswa yang berada pada kategori sangat rendah dengan interval 18-23.
2. Tingkat dukungan sosial teman sebaya mahasiswa UIN Malang berada pada kategori sedang. Total 271 responden menunjukkan hasil yang berada pada kategori sangat tinggi sebesar 13% atau sama dengan 34 mahasiswa dengan interval 65-71, pada kategori tinggi sebanyak 35% atau 95 mahasiswa dengan interval 58-64, pada kategori sedang sebesar 40% atau sama dengan 109 mahasiswa dengan interval 51-57, pada kategori rendah sebesar 11% atau sebanyak 31 mahasiswa dengan interval 44-50, dan sisanya sebesar 1% atau hanya 2 mahasiswa yang berada pada kategori sangat rendah dengan interval 37-43.
3. Tingkat perilaku sopan santun mahasiswa UIN Malang berada pada kategori tinggi. Total 271 responden menunjukkan hasil yang berada pada kategori sangat tinggi sebesar 17% atau sama dengan 46 mahasiswa dengan interval 94-105, pada kategori tinggi sebanyak 42% atau 115 mahasiswa dengan interval 84-93, pada kategori sedang sebesar 31% atau sama dengan 85 mahasiswa dengan interval 74-83, pada kategori rendah sebesar 7% atau sebanyak 20 mahasiswa dengan interval 64-73,

dan sisanya sebesar 1% atau hanya 2 mahasiswa yang berada pada kategori sangat rendah dengan interval 54-63.

4. Berdasarkan uji statistik F, diperoleh nilai signifikansi 0,000 yang lebih kecil dari tingkat alpha 0,05. Hal ini membuktikan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara religiusitas (X1) dan dukungan sosial teman sebaya (X2) secara simultan terhadap perilaku sopan santun mahasiswa (Y). nilai koefisien determinasi sebesar 0,544 mengungkapkan bahwa kedua variabel independen tersebut mampu menjelaskan 54,4% variasi variabel Y. Dengan demikian, hipotesis alternatif (Ha) dinyatakan valid, sementara hipotesis nol (H0) tidak dapat diterima.

B. Saran

1. Diharapkan pihak kampus dapat meningkatkan internalisasi nilai religiusitas melalui integrasi konten keagamaan dalam kurikulum dan kegiatan kampus, mengingat pengaruh yang diberikan religiusitas terhadap perilaku sopan santun hanya sebesar 15,5%.
2. Diharapkan dapat mengembangkan program peer group mentoring dengan memanfaatkan pengaruh yang kuat dari dukungan sosial teman sebaya untuk memperkuat perilaku sopan santun dalam interaksi pada kehidupan sehari-hari di lingkungan kampus.
3. Diharapkan peneliti selanjutnya dapat mengembangkan jangkauan sampel dengan mempertimbangkan populasi mahasiswa tiap fakultas. Dan
4. Diharapkan peneliti selanjutnya dapat meneliti dengan menambahkan faktor lain yang dapat mempengaruhi perilaku sopan santun mahasiswa. Atau juga dapat melakukan wawancara mendalam agar dapat memberikan data yang lebih komprehensif karena adanya bias respons dari responden penelitian.

5. Penelitian ini terbatas pada pengukuran variabel secara terisolasi tanpa menyertakan kaitan antar variabel dalam butir pertanyaan. Untuk studi lanjutan, diperlukan penyusunan instrumen yang dapat mengukur hubungan antar variabel secara langsung.

DAFTAR PUSTAKA

- Afriyanto, Fery, and Hera Heru SS. "Hubungan Antara Keteladanan Guru BK Dengan Perilaku Sopan Santun Siswa Kelas VIII D SMP Negeri Colomadu Tahun Pelajaran 2018/2019." *Jurnal Medika* 5, no. 2 (2019): 54.
- Ahmad, Jumal. "Religiusitas, Refleksi Dan Subjektivitas Keagamaan," 14–15. Yogyakarta: Penerbit Deepublish, 2020.
- Alwi, Said. "Perkembangan Religiusitas Remaja." In *Kaukaba Dipantara*, 19–21. Yogyakarta: Kaukaba Dipantara, 2014.
- Ambarukmi, Kemuning, and Siti Ina Savira. "Pengaruh Religiusitas Terhadap Kesejahteraan Subjektif Pada Umat Beragama." *INCARE, International Journal of Educational Resources* 5, no. 1 (2024): 001–018. <https://doi.org/10.59689/incare.v5i1.903>.
- Amir, Yulmaida. "Pengembangan Skala Religiusitas Untuk Subyek Muslim." *Indonesian Journal for The Psychology of Religion* 1, no. 1 (2021): 47–60. <https://doi.org/10.24854/ijpr403>.
- Ancok, Djamaluddin, and Fuat Nashori Suroso. "Psikologi Islam: Solusi Islam Atas Problem-Problem Psikologi," 75. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2001.
- Darma, Budi. *Statistika Menggunakan SPSS (Uji Validitas, Uji Reliabilitas, Regresi Linier Sederhana, Regresi Linier Berganda, Uji t, Uji F, R2)*. Guepedia, 2021.
- Desmita. "Psikologi Perkembangan Peserta Didik," 227–28. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010.
- Edward P, Sarafino, and Smith Timothy W. "Health Psychology: Biopsychology Interactions," 103. Kanada: John Wiley & Sons, Inc., 1994.
- Ermita, Ratna, Rohmah Rifani, and Harlina Hamid. "Hubungan Religiusitas Dan Dukungan Sosial Terhadap Quarter Life Crisis Pada Mahasiswa Tingkat Akhir Di Universitas Negeri Makassar." *Jurnal Psikologi Islam* 9, no. 2 (2022): 2549–9297. <https://doi.org/10.47399/jpi.v9i2.224>.
- Faizah, Reza Nur, Nur Fajrie, and Ratri Rahayu. "Sikap Sopan Santun Anak Dilihat Dari Pola Asuh Orang Tua Tunggal." *Jurnal Prasasti Ilmu* 1, no. 1 (2021): 14. <https://doi.org/10.24176/jpi.v1i1.6062>.

- Febriana, Lety, and Amnah Qurniati. "Pendidikan Agama Islam Berbasis Religiusitas." *El Ta'dib: Journal of Islami Education* 1, no. 1 (2021): 2.
- Gerungan. "Psikologi Sosial," 57. Jakarta: Eresco, 1986.
- Hardani, Ustiawaty, J. Andriani H. *Buku Metode Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif*. Edited by Husni Abadi. 1st ed. Yogyakarta: Pustaka Ilmu, 2020.
- Hasman. *Pendidikan Keluarga*. Bandung: Alfabeta, 2006.
- Indrawan, Aditya Fajar. "Psikolog UI: Mahasiswa Tingkat Akhir Cenderung Tak Sopan Ke Dosen." Detiknews, 2017. <https://news.detik.com/berita/d-3674046/psikolog-ui-mahasiswa-tingkat-akhir-cenderung-tak-sopan-ke-dosen>.
- Iwan. *Internalisasi Nilai-Nilai Sopan Santun Dalam Mewujudkan Lingkungan Pendidikan Humanis*. Cirebon: Confident, 2023.
- Januanti, Vindy. "Hubungan Religiusitas Dengan Perilaku Sopan Santun Pada Siswa MTs Yapis Desa Pakam." Universitas Medan Area, 2024.
- Karina, Dwi Hastuti, and Alfiasari. "Perilaku Bullying Dan Karakter Remaja Serta Kaitannya Dengan Karakteristik Keluarga Dan Peer Group." *Jurnal Ilmu Keluarga Adn Konsumen* 6, no. 1 (2013): 24.
- Khon, Abdul Majid. "Hadist-Hadist Pendidikan," 222–23. Jakarta: Prenadamedia, 2012.
- Kurniawan, Agung Rimba, Faizal Chan, Aditya yohan Pratama, Minanti Tirta Yanti, Erza Fitriani, Sulistia Mardani, and Khosiah. "Analisis Degradasi Moral Sopan Santun Siswa Di Sekolah Dasar." *Jurnal Pendidikan Ips* 9, no. 2 (2019): 104. <https://doi.org/10.37630/jpi.v9i2.189>.
- Lubis, Zainul Bahri, Eri Ikhsan, and Supri. "Pengaruh Religiusitas Terhadap Akhlak Mahasiswa Prodi PAI." *Al-Mujahadah : Islamic Education Journal* 2, no. 2 (2024): 1–10.
- Mahmudi, Ibnu, and Silvia Yula Wardani. "Pengaruh Religiusitas Dan Konformitas Teman Sebaya Terhadap Etika Sopan Santun Siswa Madrasah Aliyah Tri Bhakti." *Edukasi: Jurnal Penelitian Dan Artikel Pendidikan* 14, no. 1 (2022): 30. <https://doi.org/10.31603/edukasi.v14i1.7102>.
- Muhammad, Abdurrahman. "Akhlak Menjadi Seorang Muslim Berakhlak Mulia." Jakarta: Rajawali Pers, 2016.

- Mulyasa. "Manajemen Pendidikan Karakter." Jakarta: Bumi Aksara, 2022.
- Munawaroh, Rizki. "Pengaruh Lifestyle, Teman Sebaya Dan Religiusitas Terhadap Perilaku Konsumtif Santri Mahasiswa Dalam Pembelian Produk Fashion Muslim (Studi Kasus Santri Mahasiswa Pondok Pesantren Al-Hidayah Putri Karangsucu)." UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto, 2023.
- Mundir. *Metode Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif*. Jember: STAIN Jember Press, 2013.
- Myers. "Psikologi Sosial," 10th ed. Jakarta: Salemba Humanik, 2012.
- Nasrum, Akbar. *Uji Normalitas Data Untuk Penelitian*. Bali: Jayapangus Press, 2018.
- Nasution, Fauziah, and Abd Aziz Rusman. "Hubungan Religiusitas Dan Dukungan Sosial Dengan Perilaku Sopan Santun Siswa Di SMK Negeri 2 Medan." *Al-Irsyad: Jurnal Pendidikan Dan Konseling* 10, no. 2 (2020): 262. <https://doi.org/10.30829/al-irsyad.v10i2.8938>.
- Nasution, Nur Cahaya. "Dukungan Teman Sebaya Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar." *Al-Hikmah* 12, no. 2 (2018): 162. <https://doi.org/10.24260/al-hikmah.v12i2.1135>.
- Ningsih, Setia, and Hendra H. Dukalang. "Penerapan Metode Suksesif Interval Pada Analisis Regresi Linier Berganda." *Jambura Journal of Mathematics* 1, no. 1 (2019): 49. <https://doi.org/10.34312/jjom.v1i1.1742>.
- Nufiar. "Pengaruh Teman Sebaya Terhadap Perilaku Peserta Didik." *JURNAL AZKIA : Jurnal Aktualisasi Pendidikan Islam* 16, no. 1 (2022): 406. <https://doi.org/10.58645/jurnalazkia.v16i1.31>.
- Nugrahmi, Mega Ade, Kartika Mariyona, Amelya Permata Sari, Pagdya Haninda Nusantri Rusdi, and Nur Lailatullatifah. "Hubungan Teman Sebaya Dan Religiusitas Dengan Perilaku Seksual Beresiko Pada Remaja." *Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi* 24, no. 2 (2024): 1528. <https://doi.org/10.33087/jiubj.v24i2.5321>.
- Papalia, D.E, S.W Olds, and R.D Feldman. "Human Development (Psikologi Perkembangan)," 617–18. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2008.
- Prasetyo, Bambang, and Lina Miftahul Jannah. "Metode Penelitian Kuantitatif: Teori Dan Aplikasi," 1st ed., 81. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2007.
- UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. "Profil Universitas," n.d. <https://uin->

malang.ac.id/s/uin/profil.

- Putri, Ayesha, and Zaki Al-Yamani. "Viral Mahasiswa Pakai Lingerie Ke Kampus, Netizen: Gak Tau Sopan Santun." VIVA.co.id, 2024. <https://www.viva.co.id/trending/1752694-viral-mahasiswa-pakai-lingerie-ke-kampus-netizen-gak-tau-sopan-santun?page=1>.
- Rahmat, Arif, Asyari Asyari, and Hesi Eka Puteri. "Pengaruh Hedonisme Dan Religiusitas Terhadap Perilaku Konsumtif Mahasiswa." *EKONOMIKA SYARIAH: Journal of Economic Studies* 4, no. 1 (2020): 39. <https://doi.org/10.30983/es.v4i1.3198>.
- Raihan, Ira. "Metodologi Penelitian," 55. Jakarta: Universitas Islam Jakarta, 2017.
- RI, Kementrian Agama. *Al-Qur'an Dan Terjemahan*. Bandung: CV. Mikraj Khazanah Ilmu, 2013.
- Risanti Rachmawati, Fanny, Sumardi, and Heri Yusuf Muslih. "Penanaman Sikap Sopan Santun Anak Usia Dini Melalui Pola Asuh Keluarga." *Jurnal PAUD Agapedia* 6, no. 2 (2022): 176.
- Ruaidah, Nurul Husna, Zulhendri. "Pengaruh Teman Sebaya Terhadap Psikososial Remaja." *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan Indonesia* 2, no. 2 (2023): 149. <https://jpion.org./indek.php/jpi>.
- Rusman, Abd Aziz. "Hubungan Religiusitas Dan Peran Teman Sebaya." *Jurnal Ikatan Alumni Bimbingan Dan Konseling(IKA BKI)* 4, no. 1 (2022): 2. <http://jurnaltarbiyah.uinsu.ac.id/index.php/almursyid/>.
- Sadeghoghli, Hossein, and Masoumeh Niroomand. "Theories on Politeness by Focusing on Brown and Levinson's Politeness Theory." *International Journal of Educational Investigations* 3, no. 2 (2016): 3. www.ijeionline.com.
- Safitri, Auliya Diah. "Pengaruh Religiusitas Dan Konformitas Teman Sebaya Terhadap Gaya Hidup Hedonisme." *Psikoborneo: Jurnal Ilmiah Psikologi* 6, no. 3 (2018): 327–33. <https://doi.org/10.30872/psikoborneo.v6i3.4644>.
- Salsabila, Erya Fahra, Guruh Sukma Hanggara, and Restu Dwi. "Pengaruh Media Sosial Tiktok Terhadap Perilaku Sopan Santun Siswa Smk Pgri 2 Kediri." *Seminar Nasional Virtual, Konseling Kearifan Nusantara*, 2021, 38.
- Samsu. "Metode Penelitian (Teori Dan Aplikasi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Mixed

- Methods, Serta Research & Development),” 99. Jambi: Pusaka Jambi, 2017.
- Santosa, Slamet. “Dinamika Kelompok,” 79. Jakarta: Bumi Aksara, 2006.
- Santoso, Gunawan, Putri Rahmawati, Ma Murod, and Dewi Setiyaningsih. “Hubungan Lingkungan Sekolah Dengan Karakter Sopan Santun Siswa.” *Jurnal Pendidikan Transformatif (Jupetra)* 02, no. 01 (2023): 91–99. <https://jupetra.org/index.php/jpt/article/view/131/36>.
- Santrock, John W. “Perkembangan Anak,” 205. Jakarta: Erlangga, 2003.
- Saputra, Azis Ilham, Sri Lestari, and Mohamad Ali. “Hubungan Religiusitas Dan Iklim Sekolah Terhadap Perilaku Moral Siswa SMA.” *Iseedu* 4, no. 2 (2020): 299.
- Saputra, Fahrezi Denis. “Pengaruh Konformitas Teman Sebaya, Efikasi Diri, Dan Religiusitas Terhadap Kecurangan Akademik Dengan Persepsi Gender Sebagai Variabel Pemoderasi.” Universitas Islam Indonesia Yogyakarta, 2023.
- Saputro, Khamim Zarkasih. “Memahami Ciri Dan Tugas Perkembangan Masa Remaja.” *Aplikasia: Jurnal Aplikasi Ilmu-Ilmu Agama* 17, no. 1 (2018): 25. <https://doi.org/10.14421/aplikasia.v17i1.1362>.
- Sarason, Irwin. G, H.M Levine, R.B Basham, and B.R Sarason. “Assessing Social Support: The Social Support Questionnaire.” *Journal Of Personality and Social Psychology* 44, no. 1 (1983): 137.
- Sari, Mei. “Hubungan Antara Dukungan Sosial Teman Sebaya Dengan Konsep Diri Peserta Didik Kelas VIII D Di SMP Negeri 9 Bandar Lampung Tahun Ajaran 2019/2020.” *Skripsi*. UIN Raden Intan Lampung, 2019.
- Sinambela, Lijan P. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. 1st ed. Yogyakarta: Graha Ilmu, 2014.
- Smet, Bart. “Psikologi Kesehatan,” 234–35. Jakarta: Gramedia, 1994.
- Soesana, Abigail, Hani Subakti, Karwanto, Anisa Fitri, Sony Kuswandi, Lena Sastri, Ilham Falani, Novita Aswan, Ferawati Artauli Hasibuan, and Lestari Hana. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Medan: Yayasan Kita Menulis, 2023.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- . “Statistika Untuk Penelitian,” 233. Bandung: Alfabeta, 2007.

- Sulaiman, Umar. "Perilaku Menyimpang Remaja Dalam Prespektif Sosiologi (Edisi Revisi)," 106. Makassar: Alauddin University Press, 2020.
- Supsilani, Tohap Pandapotan Simaremare, Muh. S. R. A. Mukin, Oktavianus Umbu Kuta, and Dinna E.G Lestari. "Aspek Pembelajaran Kewarganegaraan, Hukum Dan Politik," 64. Tulungagung: Akademia Pustaka, 2024.
- Suryadi, Bambang., and Bahrul. Hayat. "Religiusitas: Konsep, Pengukuran, Dan Implementasi Di Indonesia," 7. Jakarta Pusat: Bibliosmia Karya Indonesia, 2021.
- Sutopo, Eng Yeri, and Achmad Slamet. "Statistik Inferensial," 117. Yogyakarta: Penerbit Andi, 2017.
- Syahrum, and Salim. "Metodologi Penelitian Kuantitatif." Bandung: Citapustaka Media, 2012. ISBN 979-3216-90-5.
- Wasriyani, Norina. "Penanaman Pendidikan Karakter Sopan Santun Melalui Pembelajaran Akidah Akhlak Di Madrasah Ibtidaiyah Inayatushshibyan 2 Kota Banjarmasin." *Jurnal Tunas Bangsa* 10, no. 2 (2023): 96. <https://doi.org/10.46244/tunasbangsa.v10i2.2061>.
- Widiantari, N. P, and N.K Rasmini. "The Influence of Professional Code of Ethics, Love of Money, Religiosity on Students' Ethical Perceptions With Gender as a Moderating Factor as Moderator." *Journal of Economic, Business and Accounting* 7, no. 1 (2023).
- Wijaya, Budi Satria, and Dahraini Hannum Daulay. "Hubungan Religiusitas Dan Peran Tema Sebaya Dengan Perilaku Sopan Santun Siswa Di MAN Asahan." *ALACRITY: Journal Of Education* 4, no. 1 (2024): 241.
- Yolanda Br. Tarigan, Leoni Putri Cantika Hulu, and Reza Sahputra Sihombing. "Sikap Sopan Santun Yang Harus Dimiliki Mahasiswa." *SOSMANIORA: Jurnal Ilmu Sosial Dan Humaniora* 3, no. 1 (2024): 85. <https://doi.org/10.55123/sosmaniora.v3i1.3070>.
- Yuliani, Maelan Tri, Syahruman Syahruman, and Rita Sinthia. "Hubungan Antara Interaksi Sosial Teman Sebaya Dengan Penerimaan Sosial Siswa Kelas Xi Ipa Sma Negeri 09 Kota Bengkulu." *Consilia : Jurnal Ilmiah Bimbingan Dan Konseling* 2, no. 3 (2020): 247. <https://doi.org/10.33369/consilia.2.3.245-253>.

LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Responden Penelitian

No.	Responden	Jenis Kelamin	Usia	Angkatan masuk	Fakultas
1	ARA	Perempuan	22	2021	Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
2	BNE	Perempuan	18	2024	Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
3	UIA	Perempuan	21	2021	Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
4	DFN	Perempuan	22	2021	Fakultas Humaniora
5	DAM	Perempuan	22	2021	Fakultas Humaniora
6	ZC	Laki-laki	21	2021	Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
7	F	Laki-laki	19	2024	Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
8	FI	Perempuan	22	2021	Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
9	MIM	Laki-laki	21	2022	Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
10	MHBZ	Laki-laki	20	2023	Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
11	SOBA	Perempuan	22	2021	Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
12	NH	Perempuan	19	2022	Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
13	RH	Perempuan	18	2024	Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
14	AK	Perempuan	21	2022	Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
15	INA	Perempuan	20	2022	Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
16	AAN	Laki-laki	21	2022	Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
17	SH	Perempuan	22	2021	Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
18	AAZ	Perempuan	20	2023	Fakultas Psikologi
19	IMH	Laki-laki	21	2022	Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
20	BAH	Laki-laki	21	2022	Fakultas Humaniora
21	JAN	Perempuan	22	2021	Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
22	ARV	Perempuan	20	2023	Fakultas Syariah
23	AAA	Perempuan	19	2024	Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
24	ARBI	Laki-laki	21	2022	Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
25	FA	Laki-laki	20	2022	Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
26	BRAR	Perempuan	18	2024	Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
27	IHF	Perempuan	21	2021	Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
28	FRPN	Laki-laki	19	2024	Fakultas Syariah
29	YF	Laki-laki	18	2024	Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
30	FAB	Laki-laki	18	2024	Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

No.	Responden	Jenis Kelamin	Usia	Angkatan masuk	Fakultas
31	DN	Laki-laki	20	2024	Fakultas Syariah
32	AAR	Laki-laki	21	2024	Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
33	AM	Laki-laki	20	2023	Fakultas Syariah
34	MSB	Laki-laki	19	2024	Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
35	HGZZ	Perempuan	18	2024	Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
36	M	Laki-laki	19	2024	Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
37	AM	Perempuan	22	2023	Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
38	MM	Perempuan	21	2022	Fakultas Psikologi
39	SK	Perempuan	22	2021	Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
40	FZM	Perempuan	19	2024	Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
41	MIUA	Laki-laki	22	2021	Fakultas Sains dan Teknologi
42	HK	Perempuan	21	2022	Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
43	SRM	Laki-laki	19	2024	Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
44	ADA	Perempuan	19	2024	Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
45	NSF	Perempuan	22	2021	Fakultas Syariah
46	NRH	Perempuan	20	2024	Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
47	UM	Perempuan	22	2021	Fakultas Humaniora
48	RS	Perempuan	18	2024	Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
49	AMD	Perempuan	21	2022	Fakultas Ekonomi
50	APA	Perempuan	22	2021	Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
51	NAA	Perempuan	21	2023	Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
52	NNA	Perempuan	20	2022	Fakultas Sains dan Teknologi
53	ANS	Perempuan	21	2023	Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
54	PA	Perempuan	21	2023	Fakultas Syariah
55	DA	Perempuan	21	2022	Fakultas Humaniora
56	KB	Laki-laki	20	2022	Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
57	PDF	Perempuan	19	2024	Fakultas Ekonomi
58	ANS	Perempuan	20	2024	Fakultas Syariah
59	AHA	Perempuan	19	2024	Fakultas Ekonomi
60	BHNA	Perempuan	29	2024	Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
61	DDM	Perempuan	21	2023	Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
62	RJM	Perempuan	19	2024	Fakultas Ekonomi

No.	Responden	Jenis Kelamin	Usia	Angkatan masuk	Fakultas
63	FA	Perempuan	19	2024	Fakultas Ekonomi
64	AM	Perempuan	20	2021	Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
65	FA	Laki-laki	19	2024	Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
66	CN	Perempuan	20	2024	Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
67	ZA	Perempuan	18	2024	Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
68	NF	Perempuan	18	2024	Fakultas Ekonomi
69	NNF	Perempuan	20	2023	Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
70	LKNF	Perempuan	20	2023	Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
71	EDV	Perempuan	19	2024	Fakultas Ekonomi
72	YN	Perempuan	19	2024	Fakultas Syariah
73	APDE	Perempuan	18	2024	Fakultas Sains dan Teknologi
74	ILN	Perempuan	22	2023	Fakultas Syariah
75	FLT	Perempuan	21	2022	Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
76	IQ	Laki-laki	22	2022	Fakultas Psikologi
77	AR	Perempuan	22	2021	Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
78	SFP	Perempuan	21	2023	Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
79	AS	Perempuan	21	2021	Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
80	SN	Perempuan	19	2024	Fakultas Sains dan Teknologi
81	LK	Perempuan	19	2023	Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
82	SOH	Perempuan	19	2024	Fakultas Ekonomi
83	LM	Perempuan	21	2023	Fakultas Sains dan Teknologi
84	FINS	Perempuan	22	2021	Fakultas Syariah
85	SM	Perempuan	22	2021	Fakultas Humaniora
86	HM	Perempuan	21	2021	Fakultas Humaniora
87	QQAQT	Perempuan	22	2021	Fakultas Humaniora
88	YSW	Perempuan	22	2021	Fakultas Humaniora
89	OB	Perempuan	19	2024	Fakultas Ekonomi
90	BSF	Perempuan	18	2024	Fakultas Sains dan Teknologi
91	AR	Perempuan	19	2024	Fakultas Sains dan Teknologi
92	FZ	Perempuan	19	2024	Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
93	MM	Perempuan	19	2024	Fakultas Sains dan Teknologi
94	NQN	Perempuan	18	2024	Fakultas Ekonomi

No.	Responden	Jenis Kelamin	Usia	Angkatan masuk	Fakultas
95	HIS	Perempuan	20	2024	Fakultas Ekonomi
96	IH	Laki-laki	18	2024	Fakultas Sains dan Teknologi
97	Z	Perempuan	20	2024	Fakultas Syariah
98	NAS	Laki-laki	20	2022	Fakultas Humaniora
99	HRS	Perempuan	19	2024	Fakultas Sains dan Teknologi
100	WAH	Laki-laki	21	2022	Fakultas Sains dan Teknologi
101	LA	Perempuan	20	2023	Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
102	IR	Laki-laki	21	2022	Fakultas Humaniora
103	DR	Laki-laki	21	2022	Fakultas Humaniora
104	NS	Perempuan	19	2024	Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
105	CAE	Perempuan	19	2024	Fakultas Syariah
106	SSN	Perempuan	22	2023	Fakultas Syariah
107	SK	Perempuan	21	2021	Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
108	FAZ	Perempuan	20	2023	Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
109	MRH	Laki-laki	18	2024	Fakultas Humaniora
110	ANM	Laki-laki	18	2024	Fakultas Sains dan Teknologi
111	AHJ	Laki-laki	18	2024	Fakultas Syariah
112	NNS	Perempuan	22	2023	Fakultas Syariah
113	NFR	Laki-laki	20	2024	Fakultas Humaniora
114	NAU	Perempuan	19	2024	Fakultas Humaniora
115	MH	Laki-laki	19	2024	Fakultas Syariah
116	AB	Laki-laki	19	2024	Fakultas Syariah
117	R	Laki-laki	19	2024	Fakultas Syariah
118	MFS	Laki-laki	20	2024	Fakultas Syariah
119	M	Laki-laki	20	2024	Fakultas Humaniora
120	RTYP	Laki-laki	20	2024	Fakultas Psikologi
121	MAH	Laki-laki	19	2024	Fakultas Humaniora
122	RHA	Laki-laki	20	2024	Fakultas Humaniora
123	MBM	Laki-laki	19	2024	Fakultas Sains dan Teknologi
124	APR	Laki-laki	18	2024	Fakultas Humaniora
125	ZA	Laki-laki	19	2024	Fakultas Sains dan Teknologi
126	F	Perempuan	20	2023	Fakultas Syariah

No.	Responden	Jenis Kelamin	Usia	Angkatan masuk	Fakultas
127	MGA	Laki-laki	19	2024	Fakultas Sains dan Teknologi
128	FRY	Perempuan	22	2021	Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
129	MH	Laki-laki	22	2021	Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
130	ARF	Laki-laki	22	2024	Fakultas Sains dan Teknologi
131	AFS	Perempuan	22	2021	Fakultas Sains dan Teknologi
132	DA	Laki-laki	20	2024	Fakultas Humaniora
133	AUC	Laki-laki	19	2024	Fakultas Humaniora
134	AM	Laki-laki	20	2024	Fakultas Sains dan Teknologi
135	AF	Laki-laki	21	2024	Fakultas Humaniora
136	AZQI	Perempuan	20	2024	Fakultas Syariah
137	MAR	Laki-laki	19	2024	Fakultas Psikologi
138	LM	Perempuan	19	2024	Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
139	AIR	Laki-laki	22	2021	Fakultas Syariah
140	WDWA	Perempuan	22	2022	Fakultas Sains dan Teknologi
141	MRAA	Laki-laki	19	2024	Fakultas Syariah
142	DMS	Perempuan	20	2023	Fakultas Syariah
143	AZ	Perempuan	20	2024	Fakultas Syariah
144	Z	Perempuan	22	2021	Fakultas Psikologi
145	SD	Perempuan	22	2021	Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
146	ZZ	Perempuan	21	2022	Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan
147	DH	Perempuan	21	2022	Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan
148	N	Perempuan	21	2022	Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan
149	MAA	Laki-laki	19	2024	Fakultas Humaniora
150	WAP	Perempuan	18	2024	Fakultas Ekonomi
151	IA	Laki-laki	21	2021	Fakultas Syariah
152	MRMI	Laki-laki	20	2021	Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan
153	NZ	Perempuan	20	2023	Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
154	WJ	Perempuan	21	2021	Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan
155	SNA	Perempuan	22	2021	Fakultas Syariah
156	IINA	Perempuan	19	2023	Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
157	FZ	Perempuan	21	2021	Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
158	AQA	Perempuan	18	2024	Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

No.	Responden	Jenis Kelamin	Usia	Angkatan masuk	Fakultas
159	IAN	Laki-laki	20	2024	Fakultas Syariah
160	DAFI	Laki-laki	20	2024	Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan
161	AH	Perempuan	19	2024	Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan
162	MYS	Laki-laki	19	2024	Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan
163	AZA	Laki-laki	19	2024	Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan
164	WAP	Perempuan	18	2024	Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan
165	MM	Laki-laki	19	2024	Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan
166	MAA	Laki-laki	19	2024	Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan
167	D	Perempuan	21	2024	Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan
168	DI	Perempuan	19	2024	Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan
169	AQI	Perempuan	18	2024	Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan
170	MDRS	Laki-laki	20	2024	Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan
171	RRA	Perempuan	19	2024	Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan
172	NF	Perempuan	19	2024	Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan
173	KF	Perempuan	19	2024	Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan
174	SPK	Perempuan	19	2024	Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan
175	AIH	Laki-laki	18	2024	Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan
176	SNIR	Perempuan	18	2024	Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan
177	MSA	Perempuan	19	2024	Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan
178	MFE	Laki-laki	20	2024	Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan
179	UNF	Perempuan	19	2023	Fakultas Syariah
180	MHF	Laki-laki	21	2022	Fakultas Ekonomi
181	KMCO	Perempuan	21	2022	Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
182	FIL	Perempuan	21	2022	Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
183	MQ	Laki-laki	21	2021	Fakultas Syariah
184	AAP	Perempuan	22	2022	Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
185	AMM	Laki-laki	19	2022	Fakultas Sains dan Teknologi
186	ARRE	Laki-laki	22	2022	Fakultas Ekonomi
187	MLH	Laki-laki	20	2023	Fakultas Ekonomi
188	ZN	Perempuan	19	2024	Fakultas Sains dan Teknologi
189	MRA	Laki-laki	20	2024	Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
190	MAUL	Laki-laki	20	2023	Fakultas Syariah

No.	Responden	Jenis Kelamin	Usia	Angkatan masuk	Fakultas
191	MW	Laki-laki	20	2023	Fakultas Sains dan Teknologi
192	KN	Laki-laki	20	2023	Fakultas Sains dan Teknologi
193	NF	Perempuan	19	2024	Fakultas Sains dan Teknologi
194	ANA	Perempuan	19	2024	Fakultas Syariah
195	NTF	Perempuan	21	2022	Fakultas Humaniora
196	DDS	Perempuan	20	2022	Fakultas Sains dan Teknologi
197	AIFJ	Laki-laki	22	2022	Fakultas Syariah
198	ANL	Perempuan	21	2022	Fakultas Syariah
199	NWM	Laki-laki	22	2023	Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
200	ANF	Laki-laki	20	2023	Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
201	ADN	Perempuan	21	2022	Fakultas Syariah
202	VAH	Laki-laki	21	2023	Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
203	GRS	Perempuan	20	2023	Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
204	N	Perempuan	21	2022	Fakultas Syariah
205	SS	Perempuan	20	2023	Fakultas Syariah
206	IAF	Perempuan	21	2022	Fakultas Sains dan Teknologi
207	TAZ	Laki-laki	20	2023	Fakultas Ekonomi
208	AA	Perempuan	19	2022	Fakultas Sains dan Teknologi
209	AM	Laki-laki	21	2023	Fakultas Humaniora
210	NNA	Perempuan	20	2021	Fakultas Syariah
211	IY	Perempuan	20	2021	Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
212	ZA	Perempuan	21	2024	Fakultas Psikologi
213	AFN	Perempuan	22	2021	Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
214	LM	Perempuan	21	2023	Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
215	FYA	Perempuan	19	2023	Fakultas Ekonomi
216	SM	Perempuan	22	2023	Fakultas Humaniora
217	MS	Perempuan	22	2023	Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
218	NAAP	Perempuan	19	2023	Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
219	CAA	Perempuan	20	2023	Fakultas Ekonomi
220	EA	Perempuan	21	2023	Fakultas Sains dan Teknologi
221	KNO	Perempuan	20	2023	Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
222	WS	Perempuan	21	2023	Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

No.	Responden	Jenis Kelamin	Usia	Angkatan masuk	Fakultas
223	ANP	Perempuan	20	2023	Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
224	NM	Perempuan	20	2023	Fakultas Ekonomi
225	NR	Perempuan	20	2023	Fakultas Ekonomi
226	GBKH	Perempuan	21	2023	Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
227	KU	Perempuan	20	2023	Fakultas Ekonomi
228	RAA	Perempuan	19	2023	Fakultas Ekonomi
229	FAA	Perempuan	20	2023	Fakultas Ekonomi
230	N	Perempuan	20	2023	Fakultas Psikologi
231	FRPA	Perempuan	20	2023	Fakultas Humaniora
232	ANL	Perempuan	19	2023	Fakultas Syariah
233	FMWK	Perempuan	20	2023	Fakultas Sains dan Teknologi
234	SME	Perempuan	19	2023	Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
235	ANS	Perempuan	20	2024	Fakultas Ekonomi
236	AIS	Laki-laki	21	2023	Fakultas Humaniora
237	AFF	Perempuan	20	2023	Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
238	SSM	Perempuan	20	2023	Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
239	AZ	Perempuan	19	2024	Fakultas Sains dan Teknologi
240	SFZ	Perempuan	21	2023	Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
241	AIAJ	Laki-laki	21	2023	Fakultas Humaniora
242	MA	Perempuan	21	2023	Fakultas Humaniora
243	FN	Perempuan	20	2023	Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
244	SFA	Perempuan	20	2023	Fakultas Ekonomi
245	SM	Perempuan	19	2024	Fakultas Ekonomi
246	APS	Perempuan	22	2024	Fakultas Sains dan Teknologi
247	SA	Laki-laki	21	2023	Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
248	TMN	Perempuan	19	2024	Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
249	MAH	Laki-laki	19	2024	Fakultas Humaniora
250	CF	Perempuan	21	2023	Fakultas Ekonomi
251	AN	Perempuan	21	2021	Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
252	AM	Perempuan	22	2023	Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
253	F	Perempuan	21	2023	Fakultas Syariah
254	JM	Perempuan	21	2021	Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

No.	Responden	Jenis Kelamin	Usia	Angkatan masuk	Fakultas
255	KM	Perempuan	19	2023	Fakultas Sains dan Teknologi
256	DF	Laki-laki	19	2023	Fakultas Sains dan Teknologi
257	S	Perempuan	19	2023	Fakultas Sains dan Teknologi
258	NNR	Perempuan	20	2023	Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
259	NENA	Perempuan	22	2023	Fakultas Syariah
260	ANA	Perempuan	19	2023	Fakultas Ekonomi
261	CTM	Perempuan	20	2023	Fakultas Ekonomi
262	NFDR	Perempuan	20	2023	Fakultas Sains dan Teknologi
263	DFB	Perempuan	20	2023	Fakultas Sains dan Teknologi
264	KM	Perempuan	20	2023	Fakultas Syariah
265	FNA	Perempuan	20	2023	Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
266	HAM	Perempuan	19	2023	Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
267	UAN	Perempuan	21	2023	Fakultas Sains dan Teknologi
268	MA	Laki-laki	19	2023	Fakultas Ekonomi
269	MPW	Perempuan	21	2023	Fakultas Ekonomi
270	ENR	Perempuan	20	2023	Fakultas Ekonomi
271	UFN	Perempuan	20	2023	Fakultas Sains dan Teknologi

Lampiran 2 Rekapitulasi Kuesioner Variabel Religiusitas

No	R1	R2	R3	R4	R5	R6	R7	R8	R9	R10	Total	Keterangan
1	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	48	Sangat Tinggi
2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	19	Sangat Rendah
3	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	46	Sangat Tinggi
4	5	5	4	4	5	4	1	5	4	5	42	Sangat Tinggi
5	4	4	4	4	4	5	2	4	4	4	39	Tinggi
6	4	2	3	3	4	4	3	3	4	2	32	Sedang
7	4	4	4	3	4	3	3	2	4	3	34	Sedang
8	2	2	2	3	3	3	3	1	4	1	24	Rendah
9	5	5	3	5	5	5	4	5	5	4	46	Sangat Tinggi
10	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	31	Sedang
11	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	37	Tinggi
12	4	4	4	4	3	4	5	5	3	3	39	Tinggi
13	5	5	5	5	5	5	2	5	5	1	43	Sangat Tinggi
14	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	47	Sangat Tinggi
15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	Sangat Tinggi
16	2	2	3	3	2	2	2	4	4	3	27	Rendah
17	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	37	Tinggi
18	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	40	Tinggi
19	5	3	4	4	5	3	4	3	4	3	38	Tinggi
20	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	33	Sedang
21	5	3	5	4	4	5	3	4	5	3	41	Tinggi
22	5	5	5	4	3	4	3	3	5	3	40	Tinggi
23	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	48	Sangat Tinggi
24	4	3	5	4	4	5	4	3	2	4	38	Tinggi
25	3	2	3	5	5	5	5	5	5	3	41	Tinggi
26	5	5	5	5	2	4	5	5	5	4	45	Sangat Tinggi
27	2	2	2	5	5	4	4	3	4	3	34	Sedang
28	3	3	4	4	5	5	5	5	5	4	43	Sangat Tinggi
29	3	3	3	5	4	5	5	5	5	3	41	Tinggi
30	4	3	4	4	2	2	4	3	4	3	33	Sedang
31	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	49	Sangat Tinggi
32	5	5	5	5	3	3	5	5	4	4	44	Sangat Tinggi
33	3	3	2	5	4	1	5	5	4	3	35	Sedang
34	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	46	Sangat Tinggi
35	2	1	1	5	5	5	5	5	5	1	35	Sedang
36	2	2	2	4	4	5	5	5	4	3	36	Tinggi
37	4	4	4	4	4	5	1	5	4	4	39	Tinggi
38	4	4	3	4	4	5	5	5	5	4	43	Sangat Tinggi
39	3	3	3	3	3	5	5	1	3	2	31	Sedang
40	3	3	3	4	5	5	5	5	4	3	40	Tinggi
41	3	3	3	4	5	5	4	4	4	3	38	Tinggi
42	5	5	5	4	3	4	4	3	4	3	40	Tinggi

No	R1	R2	R3	R4	R5	R6	R7	R8	R9	R10	Total	Keterangan
43	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	48	Sangat Tinggi
44	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	33	Sedang
45	4	4	4	4	4	4	5	4	5	2	40	Tinggi
46	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	34	Sedang
47	4	3	3	4	4	4	2	3	3	2	32	Sedang
48	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	49	Sangat Tinggi
49	5	5	5	5	5	5	5	3	5	1	44	Sangat Tinggi
50	5	4	4	5	5	4	3	4	5	3	42	Sangat Tinggi
51	5	5	5	5	5	5	1	4	5	5	45	Sangat Tinggi
52	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	39	Tinggi
53	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	29	Rendah
54	4	3	4	4	2	3	4	4	5	3	36	Tinggi
55	4	4	4	4	5	3	3	5	5	4	41	Tinggi
56	5	4	4	4	5	4	3	4	4	4	41	Tinggi
57	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	39	Tinggi
58	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	46	Sangat Tinggi
59	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	36	Tinggi
60	4	4	4	2	3	4	4	2	4	2	33	Sedang
61	3	3	3	3	3	5	5	3	4	3	35	Sedang
62	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	41	Tinggi
63	4	2	3	3	3	3	3	3	5	4	33	Sedang
64	5	5	5	5	5	5	4	4	3	5	46	Sangat Tinggi
65	5	4	4	4	4	4	3	4	5	4	41	Tinggi
66	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	33	Sedang
67	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	32	Sedang
68	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	33	Sedang
69	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	38	Tinggi
70	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	Sangat Tinggi
71	3	4	3	4	4	3	3	3	4	2	33	Sedang
72	3	5	4	5	3	5	3	5	4	4	41	Tinggi
73	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	30	Sedang
74	3	4	3	3	4	3	3	4	5	3	35	Sedang
75	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	41	Tinggi
76	4	4	4	4	4	4	3	3	5	3	38	Tinggi
77	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	48	Sangat Tinggi
78	5	1	5	5	3	5	5	5	5	5	44	Sangat Tinggi
79	4	5	4	4	3	4	4	4	5	3	40	Tinggi
80	4	3	5	5	4	5	5	4	4	4	43	Sangat Tinggi
81	3	4	4	2	4	5	3	4	4	3	36	Tinggi
82	3	3	3	4	3	4	3	4	2	3	32	Sedang
83	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	40	Tinggi
84	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	31	Sedang
85	5	5	5	5	4	4	5	4	5	3	45	Sangat Tinggi

No	R1	R2	R3	R4	R5	R6	R7	R8	R9	R10	Total	Keterangan
86	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	46	Sangat Tinggi
87	4	4	4	4	5	4	3	2	5	3	38	Tinggi
88	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	Sangat Tinggi
89	4	3	3	4	2	4	2	3	3	3	31	Sedang
90	5	5	5	5	4	3	2	5	5	2	41	Tinggi
91	4	5	5	5	4	4	5	5	4	2	43	Sangat Tinggi
92	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	34	Sedang
93	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	31	Sedang
94	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	36	Tinggi
95	5	5	5	3	4	5	4	4	4	3	42	Sangat Tinggi
96	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	35	Sedang
97	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	35	Sedang
98	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	46	Sangat Tinggi
99	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	26	Rendah
100	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	34	Sedang
101	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	33	Sedang
102	3	3	3	4	3	2	3	1	2	1	25	Rendah
103	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	33	Sedang
104	5	5	5	5	5	5	4	4	5	3	46	Sangat Tinggi
105	5	4	4	5	4	4	5	3	4	4	42	Sangat Tinggi
106	5	5	5	5	3	5	1	5	5	4	43	Sangat Tinggi
107	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	37	Tinggi
108	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	45	Sangat Tinggi
109	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	46	Sangat Tinggi
110	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	33	Sedang
111	3	3	3	3	4	3	1	3	5	3	31	Sedang
112	5	5	5	4	4	4	5	4	4	2	42	Sangat Tinggi
113	4	4	4	3	3	3	3	3	4	2	33	Sedang
114	3	4	4	4	4	5	4	4	4	3	39	Tinggi
115	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	36	Tinggi
116	3	4	3	4	5	3	3	4	4	3	36	Tinggi
117	2	4	3	3	5	5	3	4	1	4	34	Sedang
118	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	Sangat Tinggi
119	5	4	2	1	3	4	1	3	5	5	33	Sedang
120	3	2	3	3	4	3	5	2	4	1	30	Sedang
121	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	36	Tinggi
122	2	2	2	3	3	3	4	4	5	5	33	Sedang
123	3	4	3	3	3	3	4	4	4	5	36	Tinggi
124	3	3	3	2	4	4	5	3	5	3	35	Sedang
125	4	4	4	4	3	4	5	3	4	4	39	Tinggi
126	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	Tinggi
127	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	39	Tinggi
128	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	46	Sangat Tinggi

No	R1	R2	R3	R4	R5	R6	R7	R8	R9	R10	Total	Keterangan
129	4	4	4	3	4	4	3	3	3	2	34	Sedang
130	3	3	2	3	4	4	3	3	4	4	33	Sedang
131	3	4	4	4	3	5	4	2	3	4	36	Tinggi
132	2	2	2	2	3	3	4	2	3	2	25	Rendah
133	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	29	Rendah
134	2	3	3	2	3	3	1	3	4	3	27	Rendah
135	4	4	4	4	4	3	4	3	4	5	39	Tinggi
136	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	43	Sangat Tinggi
137	4	2	2	3	2	2	2	3	2	2	24	Rendah
138	3	3	4	3	4	3	4	4	5	3	36	Tinggi
139	3	2	3	4	3	3	4	4	4	4	34	Sedang
140	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	36	Tinggi
141	4	3	4	5	5	5	3	5	5	5	44	Sangat Tinggi
142	3	4	5	5	3	4	3	4	5	4	40	Tinggi
143	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	31	Sedang
144	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	46	Sangat Tinggi
145	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	40	Tinggi
146	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	37	Tinggi
147	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	37	Tinggi
148	3	3	4	3	4	3	5	3	3	3	34	Sedang
149	4	3	5	3	4	4	4	4	4	5	40	Tinggi
150	4	3	4	5	4	4	3	4	4	3	38	Tinggi
151	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	Sedang
152	4	2	3	2	2	3	5	4	4	3	32	Sedang
153	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	36	Tinggi
154	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	46	Sangat Tinggi
155	5	5	5	5	5	4	4	2	4	3	42	Sangat Tinggi
156	3	2	1	5	5	5	5	5	5	4	40	Tinggi
157	4	5	4	4	4	4	4	4	3	1	37	Tinggi
158	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	29	Rendah
159	3	3	5	3	5	3	4	4	3	3	36	Tinggi
160	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	33	Sedang
161	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	34	Sedang
162	4	4	2	3	5	1	2	3	1	4	29	Rendah
163	4	2	3	5	4	2	3	3	3	3	32	Sedang
164	5	5	3	3	3	3	4	4	4	3	37	Tinggi
165	4	4	2	2	2	3	4	3	2	4	30	Sedang
166	5	5	3	3	3	3	3	3	3	5	36	Tinggi
167	5	5	4	3	4	3	4	4	4	3	39	Tinggi
168	4	4	3	1	4	2	4	4	4	2	32	Sedang
169	4	5	5	4	3	4	4	4	5	4	42	Sanga Tinggi
170	3	4	4	4	4	4	5	5	3	5	41	Tinggi
171	5	3	4	3	4	2	5	3	2	3	34	Sedang

No	R1	R2	R3	R4	R5	R6	R7	R8	R9	R10	Total	Keterangan
172	5	3	4	3	4	2	3	2	3	2	31	Sedang
173	4	5	5	4	5	4	5	5	4	3	44	Sangat Tinggi
174	3	3	4	3	5	5	5	4	2	1	35	Sedang
175	4	3	4	3	5	4	4	5	3	3	38	Tinggi
176	4	3	3	3	5	4	5	5	3	2	37	Tinggi
177	4	4	4	4	3	3	5	5	3	3	38	Tinggi
178	3	3	3	4	5	5	5	4	3	2	37	Tinggi
179	4	4	4	4	5	5	5	3	3	3	40	Tinggi
180	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	48	Sangat Tinggi
181	4	4	3	4	5	5	5	5	2	4	41	Tinggi
182	4	3	2	3	5	5	5	5	3	3	38	Tinggi
183	4	3	3	3	5	5	5	5	2	4	39	Tinggi
184	3	4	4	3	3	3	4	2	4	2	32	Sedang
185	3	2	3	5	5	5	4	2	5	2	36	Tinggi
186	3	3	3	3	3	3	5	4	4	3	34	Sedang
187	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	45	Sangat Tinggi
188	5	5	5	4	4	5	4	5	5	3	45	Sangat Tinggi
189	3	3	4	3	3	4	3	3	4	2	32	Sedang
190	4	4	3	3	4	2	3	1	4	2	30	Sedang
191	5	4	4	5	5	5	3	2	1	4	38	Tinggi
192	2	1	1	2	2	2	2	1	4	1	18	Sangat Rendah
193	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	39	Tinggi
194	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	32	Sedang
195	5	3	5	4	5	5	4	5	5	3	44	Sangat Tinggi
196	4	4	3	4	3	4	4	2	4	1	33	Sedang
197	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	46	Sangat Tinggi
198	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	Tinggi
199	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	Sedang
200	5	4	4	3	3	3	5	3	5	3	38	Tinggi
201	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	29	Rendah
202	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	33	Sedang
203	3	3	3	3	4	2	2	3	5	1	29	Rendah
204	4	5	4	4	4	3	3	5	4	2	38	Tinggi
205	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	35	Sedang
206	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	24	Rendah
207	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	31	Sedang
208	4	4	4	5	3	4	4	3	4	3	38	Tinggi
209	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	47	Sangat Tinggi
210	4	4	4	4	4	4	4	5	5	1	39	Tinggi
211	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	31	Sedang
212	3	4	3	4	3	4	2	3	5	3	34	Sedang
213	5	5	5	5	5	5	3	4	5	3	45	Sangat Tinggi
214	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	47	Sangat Tinggi

No	R1	R2	R3	R4	R5	R6	R7	R8	R9	R10	Total	Keterangan
215	4	4	4	3	5	3	4	4	5	3	39	Tinggi
216	5	4	5	5	4	5	4	5	5	1	43	Sangat Tinggi
217	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	48	Sangat Tinggi
218	5	3	5	5	5	4	1	5	5	2	40	Tinggi
219	4	3	1	4	2	4	4	4	4	2	32	Sedang
220	5	5	4	3	4	4	4	5	3	1	38	Tinggi
221	4	4	4	4	4	5	5	3	3	4	40	Tinggi
222	3	4	3	4	2	5	3	2	2	4	32	Sedang
223	3	4	3	4	2	3	2	3	5	5	34	Sedang
224	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	46	Sangat Tinggi
225	3	4	3	5	5	5	4	2	2	4	37	Tinggi
226	3	4	3	5	4	4	5	3	4	4	39	Tinggi
227	3	3	3	5	4	5	5	3	4	5	40	Tinggi
228	4	4	4	3	3	5	5	3	3	4	38	Tinggi
229	3	3	4	5	5	5	4	3	3	4	39	Tinggi
230	4	4	4	5	5	5	3	3	2	3	38	Tinggi
231	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	46	Sangat Tinggi
232	4	3	4	5	5	5	5	2	3	3	39	Tinggi
233	3	2	3	5	5	5	5	3	2	5	38	Tinggi
234	3	3	3	5	5	5	5	2	2	4	37	Tinggi
235	3	4	4	4	4	4	2	5	2	4	36	Tinggi
236	3	4	5	5	5	5	5	5	3	4	44	Sangat Tinggi
237	5	3	4	3	4	2	3	4	4	5	37	Tinggi
238	4	4	3	2	3	4	3	1	2	3	29	Rendah
239	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	31	Sedang
240	4	5	3	4	5	5	5	5	4	5	45	Sangat Tinggi
241	3	1	5	5	5	1	5	1	5	1	32	Sedang
242	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	38	Tinggi
243	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	30	Sedang
244	5	1	3	2	4	3	3	1	5	1	28	Rendah
245	4	4	5	3	4	3	4	2	5	3	37	Tinggi
246	3	3	3	3	4	3	4	2	3	2	30	Sedang
247	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	48	Sangat Tinggi
248	4	4	4	5	3	5	4	3	5	5	42	Sangat Tinggi
249	5	4	4	4	4	4	3	1	4	2	35	Sedang
250	4	4	4	4	4	5	5	4	3	4	41	Tinggi
251	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	44	Sangat Tinggi
252	3	3	3	3	5	3	4	3	4	2	33	Sedang
253	3	3	3	4	3	3	4	3	4	2	32	Sedang
254	3	3	3	3	5	5	5	4	5	4	40	Tinggi
255	3	3	3	3	4	5	3	5	4	3	36	Tinggi
256	3	3	3	3	4	4	4	4	3	1	32	Sedang
257	4	3	3	4	4	4	4	5	5	4	40	Tinggi

No	R1	R2	R3	R4	R5	R6	R7	R8	R9	R10	Total	Keterangan
258	4	4	4	5	2	5	2	5	4	5	40	Tinggi
259	4	5	5	5	4	4	3	4	4	5	43	Sangat Tinggi
260	5	5	4	5	4	4	3	4	4	3	41	Tinggi
261	4	5	5	5	5	4	3	3	4	3	41	Tinggi
262	3	5	5	5	4	4	3	3	4	3	39	Tinggi
263	3	5	4	4	5	4	3	3	3	3	37	Tinggi
264	5	5	4	5	5	5	3	4	4	4	44	Sangat Tinggi
265	5	3	3	5	5	4	4	3	3	4	39	Tinggi
266	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	44	Sangat Tinggi
267	4	5	5	5	3	3	4	5	5	5	44	Sangat Tinggi
268	5	5	5	5	5	5	3	4	3	4	44	Sangat Tinggi
269	3	5	5	5	5	3	4	3	2	3	38	Tinggi
270	4	5	5	5	5	5	3	3	3	3	41	Tinggi
271	4	5	5	5	5	4	5	3	4	5	45	Sangat Tinggi

Lampiran 3 Rekapitulasi Kuesioner Variabel Dukungan Sosial Teman Sebaya

No.	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8	D9	D10	D11	D12	D13	D14	Total	Keterangan
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	70	Sangat Tinggi
2	3	4	4	3	5	3	5	2	3	4	3	5	5	3	52	Sedang
3	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	67	Sangat Tinggi
4	4	4	4	3	3	3	1	5	5	5	1	5	1	4	48	Rendah
5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	3	2	5	2	4	57	Sedang
6	4	4	3	4	3	4	4	2	4	1	4	3	3	4	47	Rendah
7	4	4	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	3	4	61	Tinggi
8	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	64	Tinggi
9	4	2	5	3	5	5	5	5	3	3	3	3	5	5	56	Sedang
10	4	2	3	2	5	5	4	4	5	3	4	4	2	4	51	Sedang
11	5	4	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	5	3	59	Tinggi
12	3	3	5	5	5	5	3	3	5	4	5	5	4	3	58	Tinggi
13	4	4	5	5	4	4	5	4	1	5	1	5	4	1	52	Sedang
14	4	3	4	2	4	1	5	2	4	4	4	3	4	5	49	Rendah
15	3	4	4	4	5	5	4	4	3	3	2	4	4	5	54	Sedang
16	3	3	4	5	5	5	5	5	1	5	1	5	3	4	54	Sedang
17	3	3	4	5	5	5	5	5	2	5	3	4	3	2	54	Sedang
18	4	4	5	5	5	5	4	5	2	3	2	4	4	4	56	Sedang
19	3	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	62	Tinggi
20	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	3	5	64	Tinggi
21	4	4	3	5	5	5	5	5	1	4	2	4	4	5	56	Sedang
22	5	5	3	4	4	4	5	5	4	3	4	4	4	4	58	Tinggi
23	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	62	Tinggi
24	4	4	5	4	3	5	3	4	3	4	2	5	3	5	54	Sedang
25	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	2	3	2	5	49	Rendah
26	4	4	5	4	3	5	5	5	4	5	4	5	5	5	63	Tinggi
27	5	5	5	5	3	4	3	4	3	5	5	5	4	4	60	Tinggi
28	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	68	Sangat Tinggi
29	4	3	3	4	3	5	4	4	5	5	5	5	1	4	55	Sedang
30	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	69	Sangat Tinggi
31	5	5	5	5	4	5	3	4	5	5	5	5	4	5	65	Sangat Tinggi
32	3	4	4	4	5	1	5	5	5	1	5	1	5	1	49	Rendah
33	4	4	4	4	3	5	3	3	4	5	5	4	4	5	57	Sedang
34	3	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	62	Tinggi
35	2	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	65	Sangat Tinggi
36	4	4	5	4	5	3	3	5	4	3	5	5	5	2	57	Sedang
37	3	4	4	3	5	4	5	4	3	4	4	4	5	4	56	Sedang
38	4	5	5	5	5	4	5	4	4	3	5	5	5	4	63	Tinggi
39	4	4	5	3	5	4	4	4	5	4	2	5	5	4	58	Tinggi
40	4	5	5	4	5	4	5	3	4	5	5	5	5	5	64	Tinggi
41	3	4	4	3	5	3	4	5	4	2	2	1	2	4	46	Rendah
42	5	3	3	3	5	5	4	3	5	3	4	5	5	5	58	Tinggi

No.	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8	D9	D10	D11	D12	D13	D14	Total	Keterangan
43	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	3	5	64	Tinggi
44	4	4	4	5	5	3	5	3	4	3	4	4	2	3	53	Sedang
45	5	4	3	4	5	3	3	4	5	2	3	5	5	5	56	Sedang
46	3	5	4	5	5	4	5	5	3	2	5	4	3	5	58	Tinggi
47	4	3	4	3	4	4	2	4	1	4	3	5	5	5	51	Sedang
48	4	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	65	Sangat Tinggi
49	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	57	Sedang
50	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	4	5	48	Rendah
51	5	4	3	3	3	5	3	5	3	4	4	5	5	5	57	Sedang
52	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	4	47	Rendah
53	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	5	5	4	50	Rendah
54	2	3	3	4	2	2	3	5	1	2	3	5	5	5	45	Rendah
55	4	4	4	4	3	3	5	4	5	4	5	5	4	5	59	Tinggi
56	5	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	2	49	Rendah
57	4	2	3	3	2	2	2	2	5	5	5	5	1	5	46	Rendah
58	5	3	4	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5	4	60	Tinggi
59	4	4	5	3	4	4	2	5	3	5	5	5	5	3	57	Sedang
60	4	5	5	5	5	4	2	3	2	5	5	4	4	3	56	Sedang
61	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	3	62	Tinggi
62	5	4	3	3	3	3	3	5	5	5	5	3	3	3	53	Sedang
63	4	3	4	3	4	4	4	5	5	4	4	5	4	3	56	Sedang
64	5	5	5	5	5	4	3	4	2	4	1	5	2	5	55	Sedang
65	3	4	4	4	4	3	4	4	4	5	5	4	4	3	55	Sedang
66	4	4	4	4	5	3	3	4	5	5	5	5	5	2	58	Tinggi
67	3	3	3	4	2	3	3	4	5	5	5	5	5	3	53	Sedang
68	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	3	64	Tinggi
69	3	4	4	4	5	3	4	4	5	4	5	4	4	3	56	Sedang
70	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	69	Sangat Tinggi
71	4	4	4	4	5	4	4	3	5	5	5	5	5	3	60	Tinggi
72	5	4	5	5	5	5	5	4	3	4	3	4	2	3	57	Sedang
73	4	3	3	4	5	3	4	4	5	5	5	5	3	4	57	Sedang
74	3	4	5	5	5	4	5	3	5	3	3	5	5	5	60	Tinggi
75	3	3	3	3	3	3	2	4	4	1	5	4	5	4	47	Rendah
76	2	4	3	3	1	5	1	5	4	5	3	5	3	5	49	Rendah
77	3	4	3	4	2	5	3	4	5	5	5	5	5	5	58	Tinggi
78	3	4	3	4	2	3	2	4	5	3	5	5	5	5	53	Sedang
79	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	66	Sangat Tinggi
80	5	3	5	4	3	5	5	4	4	2	5	5	5	4	59	Tinggi
81	4	4	4	3	1	4	2	4	3	2	3	3	3	4	44	Rendah
82	4	4	5	5	4	3	4	4	5	1	5	5	5	3	57	Sedang
83	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	63	Tinggi
84	3	3	3	3	1	4	3	4	5	5	5	5	5	3	52	Sedang
85	4	4	3	3	3	4	3	4	4	5	5	4	5	4	55	Sedang

No.	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8	D9	D10	D11	D12	D13	D14	Total	Keterangan
86	3	4	3	3	3	3	2	3	5	5	5	5	5	5	54	Sedang
87	3	4	3	3	3	5	3	3	4	3	4	5	4	3	50	Rendah
88	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	5	5	4	49	Rendah
89	5	5	5	5	1	5	1	5	3	5	5	1	5	4	55	Sedang
90	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	70	Sangat Tinggi
91	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	61	Tinggi
92	3	4	4	5	3	4	4	5	1	5	4	4	5	5	56	Sedang
93	4	4	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	65	Sangat Tinggi
94	3	3	4	5	4	4	3	5	4	5	4	5	5	5	59	Tinggi
95	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	68	Sangat Tinggi
96	5	5	3	4	3	4	3	5	5	5	4	4	5	5	60	Tinggi
97	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	68	Sangat Tinggi
98	5	5	3	5	4	4	5	5	5	5	1	4	5	5	61	Tinggi
99	3	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	65	Sangat Tinggi
100	4	5	4	5	3	4	5	5	5	5	4	5	5	5	64	Tinggi
101	4	4	5	1	5	5	5	1	5	1	5	1	5	1	48	Rendah
102	3	5	3	5	3	3	4	5	5	4	4	5	5	5	59	Tinggi
103	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	64	Tinggi
104	5	5	4	4	5	4	5	4	4	2	4	5	5	4	60	Tinggi
105	4	4	4	4	4	3	2	4	3	3	5	3	5	4	52	Sedang
106	4	3	3	5	4	5	5	4	5	5	3	2	5	2	55	Sedang
107	4	4	4	3	4	3	4	4	2	4	1	4	3	4	48	Rendah
108	4	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	4	64	Tinggi
109	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	60	Tinggi
110	4	3	4	3	5	4	4	5	3	3	5	5	3	5	56	Sedang
111	5	3	3	3	5	4	5	5	3	4	5	5	4	5	59	Tinggi
112	5	4	4	4	3	3	5	5	3	3	4	4	3	4	54	Sedang
113	4	3	3	4	5	5	5	4	3	3	5	5	4	4	57	Sedang
114	4	4	4	4	5	5	5	3	3	2	3	3	3	2	50	Rendah
115	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	4	65	Sangat Tinggi
116	5	4	3	4	5	5	5	5	2	3	3	5	4	5	58	Tinggi
117	5	3	2	3	5	5	5	5	3	3	5	5	3	3	55	Sedang
118	5	3	3	3	5	5	5	5	2	3	5	5	3	5	57	Sedang
119	4	3	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	63	Tinggi
120	3	5	5	5	1	5	1	5	1	5	1	5	5	4	51	Sedang
121	5	3	3	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	3	59	Tinggi
122	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	65	Sangat Tinggi
123	3	4	4	4	5	2	5	2	5	4	5	4	4	4	55	Sedang
124	5	5	5	5	5	4	4	3	4	4	5	5	5	5	64	Tinggi
125	5	5	5	4	5	4	4	5	4	3	4	5	2	5	60	Tinggi
126	4	4	5	5	5	5	3	3	4	5	4	4	5	3	59	Tinggi
127	4	3	5	5	5	4	2	2	5	5	5	5	2	2	54	Sedang
128	5	4	5	4	4	5	3	3	5	5	5	5	5	4	62	Tinggi

No.	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8	D9	D10	D11	D12	D13	D14	Total	Keterangan
129	5	3	5	4	5	5	3	4	5	5	5	5	3	3	60	Tinggi
130	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	3	3	62	Tinggi
131	4	5	5	1	5	1	5	1	5	4	5	5	5	5	56	Sedang
132	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	5	5	4	4	56	Sedang
133	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	5	5	3	3	47	Rendah
134	3	2	4	3	3	1	5	1	5	3	5	4	4	4	47	Rendah
135	4	3	4	3	4	2	5	3	4	3	5	5	4	3	52	Sedang
136	5	3	4	3	4	2	3	2	4	4	5	5	5	5	54	Sedang
137	3	5	2	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	61	Tinggi
138	2	5	3	5	4	3	5	5	4	3	3	4	4	3	53	Sedang
139	4	4	4	4	3	1	4	2	4	4	4	4	4	4	50	Rendah
140	4	4	4	5	5	4	3	4	4	4	2	3	3	2	51	Sedang
141	3	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	3	59	Tinggi
142	3	3	5	3	4	3	4	2	5	3	4	5	5	3	52	Sedang
143	4	4	3	3	4	3	4	2	3	2	3	5	5	3	48	Rendah
144	4	3	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	3	62	Tinggi
145	4	4	4	4	3	3	4	4	4	5	5	5	3	3	55	Sedang
146	4	4	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	63	Tinggi
147	5	4	5	5	5	5	4	3	4	5	5	5	5	2	62	Tinggi
148	4	5	5	5	2	2	3	2	3	5	5	5	5	3	54	Sedang
149	3	4	4	4	4	4	3	3	3	5	5	5	5	2	54	Sedang
150	5	5	5	5	4	3	3	4	5	5	5	5	4	5	63	Tinggi
151	5	5	5	5	4	5	5	5	5	1	5	1	5	1	57	Sedang
152	4	4	5	5	4	3	3	3	4	5	5	4	4	5	58	Tinggi
153	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	64	Tinggi
154	5	5	5	5	5	5	3	5	4	4	5	5	5	5	66	Sangat Tinggi
155	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	68	Sangat Tinggi
156	4	5	5	4	5	4	4	5	3	4	5	5	5	5	63	Tinggi
157	4	5	5	4	5	4	5	1	5	5	5	1	5	1	55	Sedang
158	2	4	5	4	5	3	3	5	3	3	4	5	5	4	55	Sedang
159	2	4	4	3	5	3	4	4	4	4	4	5	5	5	56	Sedang
160	4	4	5	4	5	4	2	2	3	3	2	4	4	5	51	Sedang
161	4	5	4	4	5	3	4	3	4	3	3	3	3	3	51	Sedang
162	5	4	4	4	5	4	4	4	5	3	4	4	5	5	60	Tinggi
163	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	64	Tinggi
164	5	4	5	5	5	5	5	1	5	1	5	1	5	4	56	Sedang
165	4	4	4	3	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	51	Sedang
166	4	4	4	4	5	3	3	3	3	3	3	2	4	4	49	Rendah
167	5	5	5	5	5	2	4	3	3	1	5	1	5	3	52	Sedang
168	4	4	5	5	5	3	4	3	4	2	5	3	4	3	54	Sedang
169	5	5	5	5	5	3	4	3	4	2	3	2	4	4	54	Sedang
170	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	68	Sangat Tinggi
171	5	5	3	3	5	5	3	5	4	3	5	5	4	3	58	Tinggi

No.	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8	D9	D10	D11	D12	D13	D14	Total	Keterangan
172	4	5	5	4	5	4	4	4	3	1	4	2	4	4	53	Sedang
173	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	3	4	4	4	60	Tinggi
174	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	65	Sangat Tinggi
175	3	4	3	4	5	3	5	3	4	3	4	2	5	3	51	Sedang
176	4	4	5	5	5	4	3	3	4	3	4	2	3	2	51	Sedang
177	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	4	5	5	66	Sangat Tinggi
178	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	1	5	5	4	63	Tinggi
179	5	5	5	5	4	4	5	3	4	5	5	5	5	5	65	Sangat Tinggi
180	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	70	Sangat Tinggi
181	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	64	Tinggi
182	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	1	5	4	58	Tinggi
183	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	65	Sangat Tinggi
184	4	3	4	3	5	4	5	3	3	3	5	5	1	3	51	Sedang
185	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	66	Sangat Tinggi
186	4	5	4	4	5	4	5	3	4	4	4	3	3	3	55	Sedang
187	5	5	5	5	4	5	2	5	5	5	5	5	5	4	65	Sangat Tinggi
188	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	68	Sangat Tinggi
189	4	5	4	3	5	3	3	3	4	4	4	3	4	3	52	Sedang
190	4	5	5	5	5	4	4	3	4	4	3	3	5	4	58	Tinggi
191	5	5	5	5	5	5	4	3	3	3	4	2	4	2	55	Sedang
192	3	5	5	3	3	5	5	5	5	5	4	2	5	2	57	Sedang
193	4	4	4	4	5	4	5	3	3	3	5	4	4	3	55	Sedang
194	4	5	4	4	5	3	3	4	4	5	5	4	4	5	59	Tinggi
195	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	3	61	Tinggi
196	5	5	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	47	Rendah
197	5	5	2	4	3	3	1	3	4	2	3	1	4	2	42	Sangat Rendah
198	4	4	3	4	5	4	5	5	5	5	3	2	1	4	54	Sedang
199	3	3	3	4	3	4	3	2	2	2	2	1	4	1	37	Sangat Rendah
200	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	3	4	4	4	61	Tinggi
201	4	5	5	4	5	4	4	4	3	3	3	4	3	3	54	Sedang
202	4	4	4	4	5	3	4	4	5	5	4	5	5	3	59	Tinggi
203	5	5	4	5	5	4	5	4	3	4	4	2	4	1	55	Sedang
204	5	3	5	4	5	4	4	5	5	5	1	5	5	5	61	Tinggi
205	4	4	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	64	Tinggi
206	4	3	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	62	Tinggi
207	3	5	5	5	1	5	1	5	1	5	4	5	5	5	55	Sedang
208	4	5	4	4	4	3	4	4	4	3	4	1	4	5	53	Sedang
209	4	5	3	3	3	3	3	3	2	4	4	5	5	5	52	Sedang
210	5	5	2	4	3	3	1	5	1	5	3	4	5	5	51	Sedang
211	4	4	3	4	3	4	2	5	3	4	3	5	1	5	50	Rendah
212	4	4	3	4	3	4	2	3	2	4	4	4	5	5	51	Sedang
213	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	2	64	Tinggi

No.	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8	D9	D10	D11	D12	D13	D14	Total	Keterangan
214	5	5	5	3	5	4	3	5	5	4	3	3	3	3	56	Sedang
215	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	63	Tinggi
216	5	4	4	2	5	3	5	5	5	5	4	3	5	5	60	Tinggi
217	5	4	4	2	3	2	5	5	4	4	5	5	5	5	58	Tinggi
218	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	67	Sangat Tinggi
219	5	5	3	3	5	5	5	5	3	3	2	5	5	4	58	Tinggi
220	4	2	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	61	Tinggi
221	3	3	4	3	4	2	4	1	5	2	5	5	5	3	49	Rendah
222	4	5	3	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	60	Tinggi
223	4	5	3	3	4	5	5	5	5	5	2	4	1	5	56	Sedang
224	3	5	3	3	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	61	Tinggi
225	3	3	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	63	Tinggi
226	4	4	3	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	61	Tinggi
227	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	3	5	4	63	Tinggi
228	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	3	4	5	4	60	Tinggi
229	5	5	5	5	5	4	3	3	5	5	3	3	5	5	61	Tinggi
230	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	3	3	5	5	62	Tinggi
231	4	5	4	4	5	4	5	5	5	3	3	2	5	4	58	Tinggi
232	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	66	Sangat Tinggi
233	5	2	4	4	5	4	5	5	5	5	2	3	5	2	56	Sedang
234	3	5	3	4	3	3	5	5	5	5	3	3	5	5	57	Sedang
235	4	3	3	4	3	3	5	5	5	5	2	3	5	3	53	Sedang
236	3	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	66	Sangat Tinggi
237	4	3	3	4	3	5	1	5	1	5	1	5	5	5	50	Rendah
238	4	3	3	4	3	5	4	4	5	3	3	5	2	4	52	Sedang
239	4	3	3	3	3	5	4	5	5	3	4	5	5	5	57	Sedang
240	5	3	4	4	4	3	3	5	5	3	3	4	5	5	56	Sedang
241	4	4	3	3	4	5	5	5	4	3	3	5	4	4	56	Sedang
242	5	4	4	4	4	5	5	5	3	3	2	3	5	4	56	Sedang
243	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	65	Sangat Tinggi
244	5	3	4	3	4	5	5	5	5	2	3	3	3	4	54	Sedang
245	3	4	3	5	3	3	5	5	5	3	3	5	4	4	55	Sedang
246	5	3	3	3	3	5	5	5	5	2	3	5	5	3	55	Sedang
247	4	5	3	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	3	62	Tinggi
248	5	1	5	5	5	1	5	1	5	1	5	1	4	4	48	Rendah
249	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	67	Sangat Tinggi
250	4	3	4	4	5	5	3	5	4	3	5	5	4	3	57	Sedang
251	5	4	4	5	5	4	4	4	3	1	4	2	4	4	53	Sedang
252	3	4	4	4	5	4	4	5	5	4	3	4	4	4	57	Sedang
253	3	4	4	3	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	59	Tinggi
254	4	5	4	5	5	3	5	3	4	3	4	2	5	3	55	Sedang
255	3	4	4	4	5	4	3	3	4	4	4	3	1	2	48	Rendah
256	4	5	4	5	4	3	5	5	2	4	5	5	4	5	60	Tinggi

No.	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8	D9	D10	D11	D12	D13	D14	Total	Keterangan
257	5	4	5	5	2	4	3	3	4	2	5	4	5	4	55	Sedang
258	3	3	4	3	5	4	3	3	4	3	4	4	5	5	53	Sedang
259	4	4	4	4	5	4	3	3	3	3	4	4	3	5	53	Sedang
260	4	5	5	5	4	5	4	5	5	3	3	4	3	5	60	Tinggi
261	5	4	4	5	3	5	5	5	4	3	3	4	3	4	57	Sedang
262	5	5	3	2	3	2	4	4	5	4	5	5	5	3	55	Sedang
263	4	4	4	3	3	5	4	5	5	5	5	4	5	5	61	Tinggi
264	4	5	5	5	4	3	3	5	2	4	3	5	5	5	58	Tinggi
265	3	3	3	3	4	5	5	5	4	3	5	5	5	5	58	Tinggi
266	5	5	5	5	4	5	5	5	3	3	5	5	5	5	65	Sangat Tinggi
267	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	67	Sangat Tinggi
268	5	5	5	5	1	5	1	5	5	2	1	5	1	5	51	Sedang
269	4	3	4	4	5	3	5	3	3	4	5	5	4	4	56	Sedang
270	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	63	Tinggi
271	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	1	4	60	Tinggi

Lampiran 4 Rekapitulasi Kuesioner Variabel Perilaku Sopan Santun

No.	Nomor Soal																					Total	Keterangan
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21		
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	3	5	100	Sangat Tinggi
2	3	4	4	3	5	3	5	2	3	4	3	5	5	3	4	5	5	3	3	4	3	79	Sedang
3	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	2	5	98	Sangat Tinggi
4	4	4	4	3	3	3	1	5	5	5	1	5	1	4	2	5	2	4	1	2	2	66	Rendah
5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	3	2	5	2	4	2	4	2	4	1	2	2	74	Sedang
6	4	4	3	4	3	4	4	2	4	1	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	73	Rendah
7	4	4	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	3	4	4	4	5	4	3	4	4	89	Tinggi
8	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	92	Tinggi
9	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	85	Tinggi
10	3	4	4	3	3	3	5	3	5	3	4	4	2	4	5	4	2	5	3	2	3	74	Sedang
11	4	5	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	4	5	5	4	4	5	4	77	Sedang
12	4	4	3	3	4	5	5	5	5	4	5	5	4	3	4	4	5	5	4	4	4	89	Tinggi
13	4	4	3	3	5	5	1	5	1	5	1	5	4	1	5	4	5	4	5	5	5	80	Sedang
14	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	5	4	5	5	5	5	4	5	89	Tinggi
15	5	5	4	4	3	3	3	3	3	3	2	4	4	5	5	5	5	5	4	3	4	82	Sedang
16	2	2	2	3	2	4	3	3	1	5	1	5	3	4	4	5	5	4	3	4	4	69	Rendah
17	4	4	3	4	3	4	3	4	2	5	3	4	3	2	5	5	5	4	3	5	5	80	Sedang
18	4	4	4	5	3	4	3	4	2	3	2	4	4	4	5	4	5	4	5	3	5	81	Sedang
19	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	97	Sangat Tinggi
20	4	4	4	4	5	3	5	4	3	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	4	3	90	Tinggi
21	3	3	4	3	4	4	4	3	1	4	2	4	4	5	4	5	5	2	1	1	4	70	Rendah
22	5	5	3	4	4	4	5	5	4	3	4	4	4	4	4	5	3	5	5	5	5	90	Tinggi
23	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	3	4	93	Tinggi
24	4	4	5	4	3	5	3	4	3	4	2	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	89	Tinggi
25	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	2	3	2	5	5	5	5	4	3	3	2	76	Sedang
26	4	4	5	4	3	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	3	4	3	3	5	91	Tinggi
27	5	5	5	5	3	4	3	4	3	5	5	5	4	4	5	5	4	4	3	3	5	89	Tinggi
28	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	102	Sangat Tinggi
29	4	3	3	4	3	5	4	4	5	5	5	5	1	4	5	5	3	5	4	3	3	83	Sedang
30	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	104	Sangat Tinggi
31	5	5	5	5	4	5	3	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	99	Sangat Tinggi
32	3	4	4	4	5	1	5	5	5	1	5	1	5	1	5	1	5	4	5	4	4	77	Sedang
33	4	4	4	4	3	5	3	3	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	3	3	85	Tinggi
34	3	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	5	92	Tinggi
35	2	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	4	95	Sangat Tinggi
36	4	4	5	4	5	3	3	5	4	3	5	5	5	2	4	5	5	5	4	5	5	90	Tinggi
37	3	4	4	3	5	4	5	4	3	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	3	5	88	Tinggi
38	4	5	5	5	5	4	5	4	4	3	5	5	5	4	5	5	5	3	3	2	3	89	Tinggi
39	4	4	5	3	5	4	4	4	5	4	2	5	5	4	3	5	5	5	5	3	3	87	Tinggi
40	4	5	5	4	5	4	5	3	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	4	4	94	Sangat Tinggi
41	3	4	4	3	5	3	4	5	4	2	2	1	2	4	4	4	5	5	2	3	3	72	Rendah

No.	Nomor Soal																					Total	Keterangan
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21		
42	5	3	3	3	5	5	4	3	5	3	4	5	5	5	3	5	5	5	3	4	5	88	Tinggi
43	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	3	5	5	5	5	5	3	4	5	96	Sangat Tinggi
44	4	4	4	5	5	3	5	3	4	3	4	4	2	3	4	5	5	4	4	3	3	81	Sedang
45	5	4	3	4	5	3	3	4	5	2	3	5	5	5	2	5	5	5	3	3	3	82	Sedang
46	3	5	4	5	5	4	5	5	3	2	5	4	3	5	5	5	5	5	5	4	4	91	Tinggi
47	4	3	4	3	4	4	2	4	1	4	3	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	83	Sedang
48	4	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	97	Sangat Tinggi
49	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	1	3	5	2	5	83	Sedang
50	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	4	5	3	5	5	3	2	3	5	74	Sedang
51	5	4	3	3	3	5	3	5	3	4	4	5	5	5	5	5	1	5	5	3	3	84	Tinggi
52	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	82	Sedang
53	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	5	5	4	5	5	1	5	5	5	5	81	Sedang
54	2	3	3	4	2	2	3	5	1	2	3	5	5	5	4	5	4	5	3	2	5	73	Rendah
55	4	4	4	4	3	3	5	4	5	4	5	5	4	5	5	3	2	5	5	1	5	85	Tinggi
56	5	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	2	4	1	4	3	5	4	5	75	Sedang
57	4	2	3	3	2	2	2	2	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	4	5	4	79	Sedang
58	5	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	5	80	Sedang
59	4	4	5	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	4	5	75	Sedang
60	4	5	5	5	5	5	3	5	4	3	3	3	5	3	5	3	4	4	2	2	4	82	Sedang
61	4	4	4	4	4	4	5	5	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	5	74	Sedang
62	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	5	3	5	73	Rendah
63	4	3	4	3	4	2	3	5	3	3	4	2	2	3	5	1	2	3	3	3	5	67	Rendah
64	5	5	5	5	5	3	4	5	4	4	4	3	3	5	4	2	3	3	4	2	4	82	Sedang
65	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	77	Sedang
66	4	4	4	4	5	4	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	4	3	3	1	4	64	Rendah
67	3	3	3	4	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	65	Rendah
68	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	3	4	4	3	4	3	4	4	5	5	5	92	Tinggi
69	3	4	4	4	5	4	5	2	5	5	5	5	5	3	5	4	4	5	5	3	5	90	Tinggi
70	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	1	4	4	5	4	5	93	Tinggi
71	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	72	Rendah
72	5	4	5	5	5	5	5	4	3	4	3	4	2	3	5	3	4	4	3	4	5	85	Tinggi
73	4	3	3	4	5	3	4	4	5	5	5	5	3	4	5	3	5	5	3	4	4	86	Tinggi
74	3	4	5	5	5	4	5	3	5	3	3	5	5	5	4	4	4	3	4	3	4	86	Tinggi
75	3	3	3	3	3	3	2	4	4	1	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	81	Sedang
76	2	4	3	3	1	5	1	5	4	5	3	5	3	5	5	5	5	5	3	5	3	80	Sedang
77	3	4	3	4	2	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	91	Tinggi
78	3	4	3	4	2	3	2	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	88	Tinggi
79	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	2	5	5	3	1	5	3	90	Tinggi
80	5	3	5	4	3	5	5	4	4	2	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	3	90	Tinggi
81	4	4	4	3	1	4	2	4	3	2	3	3	3	4	2	4	4	2	4	4	3	67	Rendah
82	4	4	5	5	4	3	4	4	5	1	5	5	5	3	5	5	5	5	4	4	5	90	Tinggi
83	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	3	5	95	Sangat Tinggi

No.	Nomor Soal																					Total	Keterangan
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21		
84	3	3	3	3	1	4	3	4	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	3	4	82	Sedang
85	4	4	3	3	3	4	3	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	3	3	4	83	Sedang
86	3	4	3	3	3	3	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	89	Tinggi
87	3	4	3	3	3	5	3	3	4	3	4	5	4	3	3	5	4	5	3	1	4	75	Sedang
88	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	5	5	4	4	5	5	3	2	5	2	75	Sedang
89	5	5	5	5	1	5	1	5	3	5	5	1	5	4	3	5	1	5	3	3	4	79	Sedang
90	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	105	Sangat Tinggi
91	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	3	5	5	5	4	3	5	91	Tinggi
92	3	4	4	5	3	4	4	5	1	5	4	4	5	5	5	5	5	3	3	3	4	84	Tinggi
93	4	4	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	88	Tinggi
94	3	3	4	5	4	4	3	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	3	3	4	87	Tinggi
95	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	4	4	4	5	97	Sangat Tinggi
96	5	5	3	4	3	4	3	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	93	Tinggi
97	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	100	Sangat Tinggi
98	5	5	3	5	4	4	5	5	5	5	1	4	5	5	3	5	1	5	1	1	1	78	Sedang
99	3	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	88	Tinggi
100	4	5	4	5	3	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	3	3	3	90	Tinggi
101	4	4	5	1	5	5	5	1	5	1	5	1	5	1	5	5	5	4	3	5	4	79	Sedang
102	3	5	3	5	3	3	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	3	5	3	4	5	87	Tinggi
103	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	95	Sangat Tinggi
104	5	5	4	4	5	4	5	4	4	2	4	5	5	4	2	5	5	5	4	3	4	88	Tinggi
105	4	4	4	4	4	3	2	4	3	3	5	3	5	4	4	5	5	4	5	3	3	81	Sedang
106	4	3	3	5	4	5	5	4	5	5	3	2	5	2	4	5	5	5	5	5	5	89	Tinggi
107	4	4	4	3	4	3	4	4	2	4	1	4	3	4	4	5	5	5	5	2	5	79	Sedang
108	4	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	4	96	Sangat Tinggi
109	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	1	5	2	3	2	3	2	78	Sedang
110	4	3	4	3	5	4	4	5	3	3	5	5	3	5	2	5	3	3	3	4	3	79	Sedang
111	5	3	3	3	5	4	5	5	3	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	92	Tinggi
112	5	4	4	4	3	3	5	5	3	3	4	4	3	4	5	5	5	5	5	2	5	86	Tinggi
113	4	3	3	4	5	5	5	4	3	3	5	5	4	4	4	4	5	4	4	3	4	85	Tinggi
114	4	4	4	4	5	5	5	3	3	2	3	3	3	2	5	5	5	5	5	5	5	85	Tinggi
115	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	4	5	4	5	5	5	5	5	99	Sangat Tinggi
116	5	4	3	4	5	5	5	5	2	3	3	5	4	5	4	5	5	5	4	1	5	87	Tinggi
117	5	3	2	3	5	5	5	5	3	3	5	5	3	3	2	5	4	5	3	4	3	81	Sedang
118	5	3	3	3	5	5	5	5	2	3	5	5	3	5	1	5	1	5	5	5	5	84	Tinggi
119	4	3	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	1	1	2	1	1	79	Sedang
120	3	5	5	5	1	5	1	5	1	5	1	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	79	Sedang
121	5	3	3	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	3	3	5	4	4	4	3	4	86	Tinggi
122	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	4	97	Sangat Tinggi
123	3	4	4	4	5	2	5	2	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	2	86	Tinggi
124	5	5	5	5	5	4	4	3	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	97	Sangat Tinggi
125	5	5	5	4	5	4	4	5	4	3	4	5	2	5	3	3	1	4	1	1	1	74	Sedang

No.	Nomor Soal																					Total	Keterangan
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21		
126	4	4	5	5	5	5	3	3	4	5	4	4	5	3	4	5	5	5	4	5	5	92	Tinggi
127	4	3	5	5	5	4	2	2	5	5	5	5	2	2	2	5	5	5	4	5	5	85	Tinggi
128	5	4	5	4	4	5	3	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	96	Sangat Tinggi
129	5	3	5	4	5	5	3	4	5	5	5	5	3	3	3	4	4	4	2	3	4	84	Tinggi
130	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	3	3	4	5	4	5	2	5	4	91	Tinggi
131	4	5	5	1	5	1	5	1	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	90	Tinggi
132	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	5	5	4	4	5	4	2	5	5	4	5	86	Tinggi
133	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	5	5	3	3	3	5	5	5	2	4	5	76	Sedang
134	3	2	4	3	3	1	5	1	5	3	5	4	4	4	3	5	5	4	2	3	2	71	Rendah
135	4	3	4	3	4	2	5	3	4	3	5	5	4	3	3	5	5	4	2	4	2	77	Sedang
136	5	3	4	3	4	2	3	2	4	4	5	5	5	5	2	5	5	5	5	4	5	85	Tinggi
137	3	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	96	Sangat Tinggi
138	4	5	3	5	4	3	5	5	4	3	3	4	4	3	4	5	5	5	2	3	4	83	Sedang
139	4	4	4	4	3	1	4	2	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	1	3	78	Sedang
140	4	4	4	5	5	4	3	4	4	4	2	3	3	2	5	5	5	5	4	4	5	84	Tinggi
141	3	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	3	3	5	5	5	3	3	5	88	Tinggi
142	3	3	5	3	4	3	4	2	5	3	4	5	5	3	4	5	5	5	5	4	3	83	Sedang
143	4	4	3	3	4	3	4	2	3	2	3	5	5	3	3	4	4	5	1	2	3	70	Rendah
144	4	3	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	3	3	5	5	5	5	1	1	87	Tinggi
145	4	4	4	4	3	3	4	4	4	5	5	5	3	3	2	3	3	4	2	3	4	76	Sedang
146	4	4	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	3	5	4	92	Tinggi
147	5	4	5	5	5	5	4	3	4	5	5	5	5	2	3	3	5	5	3	2	2	85	Tinggi
148	4	5	5	5	2	2	3	2	3	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	3	5	85	Tinggi
149	3	4	4	4	4	4	3	3	3	5	5	5	5	2	3	5	5	5	5	3	4	84	Tinggi
150	5	5	5	5	4	3	3	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	2	93	Tinggi
151	5	5	5	5	4	5	5	5	5	1	5	1	5	1	5	1	5	5	3	3	5	84	Tinggi
152	4	4	5	5	4	3	3	3	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	2	5	88	Tinggi
153	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	99	Sangat Tinggi
154	5	5	5	5	5	5	3	5	4	4	5	5	5	5	1	4	5	5	3	5	3	92	Tinggi
155	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	2	2	97	Sangat Tinggi
156	4	5	5	4	5	4	4	5	3	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	95	Sangat Tinggi
157	4	5	5	4	5	4	5	1	5	5	5	1	5	1	5	1	5	1	5	3	3	78	Sedang
158	2	4	5	4	5	3	3	5	3	3	4	5	5	4	4	5	5	5	4	3	4	85	Tinggi
159	2	4	4	3	5	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	91	Tinggi
160	4	4	5	4	5	4	2	2	3	3	2	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	81	Sedang
161	4	5	4	4	5	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	72	Rendah
162	5	4	4	4	5	4	4	4	5	3	4	4	5	5	3	5	5	5	4	4	3	89	Tinggi
163	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	1	2	1	2	2	3	3	78	Sedang
164	5	4	5	5	5	5	5	1	5	1	5	1	5	4	2	4	3	3	3	2	2	75	Sedang
165	4	4	4	3	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	79	Sedang
166	4	4	4	4	5	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	5	4	5	3	2	4	75	Sedang
167	5	5	5	5	5	2	4	3	3	1	5	1	5	3	2	3	2	3	3	2	4	71	Rendah

No.	Nomor Soal																					Total	Keterangan	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21			
168	4	4	5	5	5	3	4	3	4	2	5	3	4	3	3	5	3	4	3	4	5	81	Sedang	
169	5	5	5	5	5	3	4	3	4	2	3	2	4	4	3	3	3	3	4	3	2	75	Sedang	
170	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	3	4	5	3	4	97	Sangat Tinggi	
171	5	5	3	3	5	5	3	5	4	3	5	5	4	3	5	5	3	5	5	5	5	91	Tinggi	
172	4	5	5	4	5	4	4	4	3	1	4	2	4	4	3	4	3	3	4	4	2	76	Sedang	
173	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	95	Sangat Tinggi	
174	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	3	5	5	5	2	3	5	93	Tinggi
175	3	4	3	4	5	3	5	3	4	3	4	2	5	3	5	4	4	4	4	4	4	80	Sedang	
176	4	4	5	5	5	4	3	3	4	3	4	2	3	2	5	5	5	4	5	3	5	83	Sedang	
177	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	3	5	5	96	Sangat Tinggi	
178	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	1	5	5	4	4	5	4	5	3	4	3	91	Tinggi	
179	5	5	5	5	4	4	5	3	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	3	4	4	94	Sangat Tinggi	
180	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	103	Sangat Tinggi	
181	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	97	Sangat Tinggi	
182	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	1	5	4	5	5	5	4	4	3	4	87	Tinggi	
183	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100	Sangat Tinggi	
184	4	3	4	3	5	4	5	3	3	3	5	5	1	3	3	5	5	4	3	3	4	78	Sedang	
185	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	4	4	97	Sangat Tinggi	
186	4	5	4	4	5	4	5	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	5	3	5	82	Sedang	
187	5	5	5	5	4	5	2	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	98	Sangat Tinggi	
188	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	3	99	Sangat Tinggi	
189	4	5	4	3	5	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	5	4	3	2	77	Sedang	
190	4	5	5	5	5	4	4	3	4	4	3	3	5	4	4	4	4	3	2	4	5	84	Tinggi	
191	5	5	5	5	5	5	4	3	3	3	4	2	4	2	3	3	2	5	3	1	3	75	Sedang	
192	3	5	5	3	3	5	5	5	5	5	4	2	5	2	5	4	5	3	3	5	3	85	Tinggi	
193	4	4	4	4	5	4	5	3	3	3	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	83	Sedang	
194	4	5	4	4	5	3	3	4	4	5	5	4	4	5	4	3	4	4	3	4	4	85	Tinggi	
195	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	3	4	5	4	3	3	3	5	88	Tinggi	
196	5	5	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	5	4	2	3	70	Rendah	
197	5	5	2	4	3	3	1	3	4	2	3	1	4	2	5	4	5	5	1	1	1	64	Rendah	
198	4	4	3	4	5	4	5	5	5	5	3	2	1	4	5	5	5	5	3	4	3	84	Tinggi	
199	3	3	3	4	3	4	3	2	2	2	2	1	4	1	2	2	1	3	3	3	3	54	Sangat Rendah	
200	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	92	Tinggi	
201	4	5	5	4	5	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	5	3	5	3	81	Sedang	
202	4	4	4	4	5	3	4	4	5	5	4	5	5	3	2	5	5	4	3	3	5	86	Tinggi	
203	5	5	4	5	5	4	5	4	3	4	4	2	4	1	4	3	4	4	5	3	5	83	Sedang	
204	5	3	5	4	5	4	4	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	2	1	3	5	87	Tinggi	
205	4	4	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	3	4	93	Tinggi	
206	4	3	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	3	3	4	89	Tinggi	
207	3	5	5	5	1	5	1	5	1	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	88	Tinggi	
208	4	5	4	4	4	3	4	4	4	3	4	1	4	5	5	3	5	5	5	4	4	84	Tinggi	
209	4	5	3	3	3	3	3	3	2	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	84	Tinggi	

No.	Nomor Soal																					Total	Keterangan
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21		
210	5	5	2	4	3	3	1	5	1	5	3	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	85	Tinggi
211	4	4	3	4	3	4	2	5	3	4	3	5	1	5	1	5	1	5	1	1	1	65	Rendah
212	4	4	3	4	3	4	2	3	2	4	4	4	5	5	5	4	4	3	3	3	4	77	Sedang
213	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	1	5	96	Sangat Tinggi
214	5	5	5	3	5	4	3	5	5	4	3	3	3	3	5	5	5	5	2	3	2	83	Sedang
215	5	5	4	4	4	3	1	4	2	4	4	3	4	4	4	5	5	5	5	5	4	84	Tinggi
216	5	4	4	4	5	5	4	3	4	4	4	3	5	5	4	5	5	5	4	2	4	88	Tinggi
217	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	97	Sangat Tinggi
218	5	5	3	5	3	4	3	4	2	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	92	Tinggi
219	5	5	4	3	3	4	3	4	2	3	2	5	5	4	4	5	5	5	5	3	3	82	Sedang
220	4	5	3	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	98	Sangat Tinggi
221	3	3	3	4	5	5	5	3	3	5	5	5	5	3	3	5	5	5	3	2	2	82	Sedang
222	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	3	2	92	Tinggi
223	4	5	3	4	2	4	1	4	3	4	2	4	1	5	2	4	1	4	2	1	3	63	Sangat Rendah
224	3	5	4	4	5	4	5	3	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	3	4	88	Tinggi
225	3	3	3	4	5	4	5	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	3	87	Tinggi
226	4	4	4	4	5	5	5	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	93	Tinggi
227	4	5	3	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	95	Sangat Tinggi
228	4	4	4	4	5	4	5	3	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	89	Tinggi
229	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	101	Sangat Tinggi
230	4	5	5	4	5	4	5	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	96	Sangat Tinggi
231	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	3	4	94	Sangat Tinggi
232	4	5	5	4	5	1	5	3	4	3	5	5	5	4	5	5	5	2	2	2	4	83	Sedang
233	5	2	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	2	2	5	5	4	2	3	5	85	Tinggi
234	3	4	4	3	5	2	5	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	3	83	Sedang
235	4	4	4	4	5	3	4	3	4	5	4	5	5	3	4	5	5	4	3	3	3	84	Tinggi
236	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	103	Sangat Tinggi
237	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	105	Sangat Tinggi
238	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	2	4	2	4	2	4	5	4	3	5	4	84	Tinggi
239	4	5	5	5	5	5	5	3	3	2	5	5	5	5	5	5	3	3	3	5	5	91	Tinggi
240	4	5	5	4	5	3	4	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	94	Sangat Tinggi
241	4	4	4	3	4	3	2	4	4	3	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	3	81	Sedang
242	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	3	4	3	3	92	Tinggi
243	3	3	3	3	5	5	5	1	5	1	5	1	5	4	4	5	5	5	5	3	3	79	Sedang
244	4	5	5	3	5	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	5	4	4	2	5	82	Sedang
245	4	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	5	5	5	2	5	81	Sedang
246	4	4	4	4	5	2	4	3	3	1	5	1	5	3	4	3	5	3	5	5	5	78	Sedang
247	3	3	4	4	5	3	4	3	4	2	5	3	4	3	4	3	5	5	3	1	3	74	Sedang
248	3	3	4	4	5	3	4	3	4	2	3	2	4	4	3	3	5	5	4	4	4	76	Sedang
249	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	3	3	5	4	1	91	Tinggi
250	4	3	4	4	5	5	3	5	4	3	5	5	4	3	3	4	5	5	4	5	5	88	Tinggi
251	5	4	4	5	5	4	4	4	3	1	4	2	4	4	4	4	5	2	5	3	5	81	Sedang

No.	Nomor Soal																					Total	Keterangan
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21		
252	3	4	4	4	5	4	4	5	5	4	3	4	4	4	5	5	5	3	3	3	3	84	Tinggi
253	3	4	4	3	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	3	4	5	4	5	4	4	88	Tinggi
254	4	5	4	5	5	3	5	3	4	3	4	2	5	3	2	3	5	4	5	5	3	82	Sedang
255	3	4	4	4	5	4	3	3	4	3	4	2	3	2	3	3	5	3	4	5	5	76	Sedang
256	4	5	4	5	5	3	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	3	94	Sangat Tinggi
257	5	4	5	5	5	4	3	3	4	3	5	5	5	4	2	2	5	5	5	5	5	89	Tinggi
258	3	3	4	3	5	4	3	3	4	3	5	4	4	5	3	3	5	5	5	5	3	82	Sedang
259	4	4	4	4	5	4	3	3	3	3	5	4	5	5	3	4	5	5	5	5	4	87	Tinggi
260	4	5	5	5	5	5	3	4	4	4	3	3	5	5	3	3	4	4	5	5	5	89	Tinggi
261	5	4	4	5	5	4	4	3	3	4	5	5	5	4	3	3	5	5	5	5	4	90	Tinggi
262	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	3	3	2	3	3	5	5	5	90	Tinggi
263	4	4	4	3	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	95	Sangat Tinggi
264	4	5	5	5	5	5	3	4	3	4	5	5	5	5	2	3	3	5	5	4	5	90	Tinggi
265	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	81	Sedang
266	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	5	5	5	5	2	3	5	5	5	5	5	92	Tinggi
267	4	5	4	5	5	4	5	3	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	3	5	5	95	Sangat Tinggi
268	5	5	5	5	1	5	1	5	5	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	1	1	69	Rendah
269	4	3	4	4	5	3	5	3	3	4	5	5	4	4	5	5	5	4	2	3	3	83	Sedang
270	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	95	Sangat Tinggi
271	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	1	4	5	5	5	4	3	3	3	88	Tinggi

Lampiran 5 Kuisisioner Penelitian

KUISISIONER PENELITIAN
HUBUNGAN ANTARA RELIGIUSITAS DAN DUKUNGAN SOSIAL TEMAN
SEBAYA DENGAN PERILAKU SOPAN SANTUN MAHASISWA UIN MAULANA
MALIK IBRAHIM MALANG

A. Data Diri

Nama :
 Jenis Kelamin : laki-laki Perempuan
 Usia :
 No. Telp :
 Angkatan :
 Fakultas :

B. Religiusitas

Pilih jawaban TP (tidak pernah) / JR (Jarang) // KD (kadang-kadang) / SR (sering) / SL (selalu) pada pernyataan dibawah ini, sesuai dengan pendapat saudara (i).

No.	Pernyataan	TP	JR	KD	SR	SL
1	Saya yakin bahwa Tuhan mengutus Nabi untuk menyampaikan ajaran agama saya					
2	Saya percaya pada kehidupan setelah mati					
3	Seberapa sering anda melaksanakan sholat lima waktu?					
4	Seberapa sering anda berdoa (memohon) kepada Tuhan					
5	Seberapa sering anda melaksanakan ibadah secara berjamaah di masjid?					
6	Seberapa sering anda membaca/mendengar program/ceramah tentang agama anda?					
7	Saya merasakan kehadiran tuhan					
8	Saya membutuhkan dukungan, arahan, dan kekuatan dari tuhan					
9	Keyakinan kepada tuhan membantu saya memahami tujuan hidup saya					

No.	Pernyataan	TP	JR	KD	SR	SL
10	Keyakinan kepada tuhan membantu saya memaknai berbagai hal yang saya alami					

C. Dukungan Sosial Teman Sebaya

Pilih jawaban TP (tidak pernah) / JR (Jarang) // KD (kadang-kadang) / SR (sering) / SL (selalu) pada pernyataan dibawah ini, sesuai dengan pendapat saudara (i).

No.	Pernyataan	TP	JR	KD	SR	SL
1	Saya mendapatkan perhatian dari teman saya					
2	Teman saya mendengarkan keluh kesah dan permasalahan yang saya alami					
3	Saya merasakan kasih sayang dari teman					
4	Saya mendapatkan pujian dari teman setelah melakukan hal baik					
5	Saya merasa termotivasi dengan kata-kata yang diucapkan oleh teman					
6	Teman saya selalu mensupport apa yang saya lakukan					
7	Saya diabaikan oleh teman saat mendapatkan masalah					
8	Teman saya merawat saya ketika sakit dengan baik					
9	Saya merasa terbantu saat teman ikut mengerjakan pekerjaan yang sulit bagi saya					
10	Teman saya memberikan bantuan material					
11	Teman memberikan informasi yang saya butuhkan					
12	Saya mendapatkan nasihat dari teman saat melakukan kesalahan					
13	Saya mendapat saran dari teman sebelum melakukan sesuatu					
14	Teman enggan memberikan penjelasan kepada saya					

D. Perilaku Sopan Santun

Pilih jawaban TP (tidak pernah) / JR (Jarang) // KD (kadang-kadang) / SR (sering) / SL (selalu) pada pernyataan dibawah ini, sesuai dengan pendapat saudara (i).

No.	Pernyataan	TP	JR	KD	SR	SL
1	Saya menjalankan nasihat yang diberikan oleh dosen dengan baik					
2	Saya selalu berpikir sebelum berbicara agar tidak menyakiti perasaan orang lain					
3	Saya menghindari perkataan atau tindakan yang bisa menyinggung teman atau dosen di kampus					
4	Saya mengikuti peraturan kampus untuk menciptakan suasana belajar yang kondusif					
5	Saya merusak fasilitas yang ada di kampus					
6	Saya menyampaikan pendapat dengan bahasa yang baik dan tidak menyinggung					
7	Saat berdiskusi, saya menyampaikan pendapat dengan nada yang tinggi atau kasar					
8	Saya mengucapkan salam atau menyapa dosen saat bertemu di kampus					
9	Saya mendengarkan semua arahan dari dosen maupun staf di kampus					
10	Saya menghindari penggunaan kata-kata kotor atau kasar saat berbicara					
11	saya merasa tidak masalah berbicara sombong jika saya merasa lebih baik dari orang lain					
12	Saya menjaga kebersihan kampus dengan tidak meludah di sembarang tempat					
13	Saya merasa tidak masalah meludah di area kampus asal tidak terlihat					
14	Saya menunggu giliran untuk berbicara saat berdiskusi					
15	saya menyela pembicaraan orang lain jika saya tidak setuju					

No.	Pernyataan	TP	JR	KD	SR	SL
16	Saya mengucapkan terimakasih setelah mendapatkan bantuan dari orang lain					
17	Saya merasa tidak perlu mengucapkan terimakasih untuk bantuan kecil					
18	Saya tersenyum ketika bertemu dengan dosen, staf atau teman di kampus					
19	Saya merasa tidak perlu menyapa orang lain jika saya sedang tidak mood					
20	Saya merasa semua fasilitas di kampus bisa digunakan tanpa perlu meminta izin					
21	Saya lebih mementingkan diri sendiri tanpa memikirkan perasaan orang lain					

BIODATA PENULIS

Nama : Adibatul Bahiroh Az-Zahro'
NIM : 230101210026
Tempat/Tgl.Lahir : Gresik, 25 Oktober 2001
Fakultas/Prodi : Pascasarjana/Magister Pendidikan Agama Islam
Tahun Masuk : 2023
Alamat : Jl. Raya Banyutengah RT/RW 001/001 Banyutengah, Kecamatan
Panceng, Kabupaten Gresik, Jawa Timur.
No. Telp : 081217791196
Email : adibaazzahra634@gmail.com