

العلاقة بين حفظ القرآن الكريم وكفاءة مهارة القراءة لدى طلاب مدرسة ناسيونال
بيت المعمور الثانوية الإسلامية مالانج

البحث الجامعي

إعداد:

حنيف عمارة

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤١١٠٠٣٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

العلاقة بين حفظ القرآن الكريم وكفاءة مهارة القراءة لدى طلاب مدرسة ناسيونال بيت
المعمور الثانوية الإسلامية مالانج

البحث الجامعي

مقدم إلى كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس

إعداد:

حنيف عمارة

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤١١٠٠٣٣

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

شعار

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

– سورة يوسف ٢ –

إهداء

أهدى هذا البحث الجامعي إلى من فيه رضا الله:

أمي المحبوبة كوستينا آري سوبراتي.

أبي الكريم ديدي إن دراوان.

عسى الله أن يطول ويبارك عمورهما ويعافيهما ويسهل أمورهما في الدنيا والآخرة آمين.

خطاب الموافقة

البحث العلمي بعنوان " العلاقة بين حفظ القرآن الكريم وكفاءة مهارة القراءة لدى طلاب مدرسة ناسيونال بيت المعمور الثانوية الإسلامية مالانج " الذي قدمها عليك حنف عمارة قد فحصها المشرفة ووافقا على تقديمها أمام مجلس المناقشة في ٢٤ يونيو ٢٠٢٥

المشرف

الدكتور أوريل بجر الدين الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٥٠٩٢٠٠٣١٢١٠٠٣

رئيس القسم

الدكتور بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

مؤعد الإشراف



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
Jalan Gajayana Nomor 50, Telepon (0341)551354, Fax. (0341) 572533
Website: <http://www.uin-malang.ac.id> Email: info@uin-malang.ac.id

JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DISERTASI

IDENTITAS MAHASISWA

NIM : 210104110033
 Nama : HANIF IMARAH
 Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
 Dosen Pembimbing 1 : Prof. Dr. H. URIL BAHRUDDIN, Lc., M.A
 Dosen Pembimbing 2 :
 Judul Skripsi/Tesis/Disertasi : العلاقة بين تحفيظ القرآن ونتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية ناسيونال معهد تحفيظ القرآن بيت المعمور مالانج

IDENTITAS BIMBINGAN

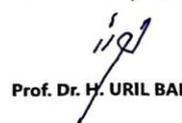
No	Tanggal Bimbingan	Nama Pembimbing	Deskripsi Proses Bimbingan	Tahun Akademik	Status
1	04 Oktober 2024	Prof. Dr. H. URIL BAHRUDDIN, Lc., M.A	Penyerahan SK pembimbing dan membahas tentang sistem bimbingan selanjutnya	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
2	02 Desember 2024	Prof. Dr. H. URIL BAHRUDDIN, Lc., M.A	Bimbingan bab 1	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
3	10 Januari 2025	Prof. Dr. H. URIL BAHRUDDIN, Lc., M.A	Bimbingan bab 1-3	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
4	13 Januari 2025	Prof. Dr. H. URIL BAHRUDDIN, Lc., M.A	Perbaikan judul skripsi dan pembahasan di bab 2	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
5	15 Januari 2025	Prof. Dr. H. URIL BAHRUDDIN, Lc., M.A	Penyetoran revisi dan ACC bab 1-3	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
6	10 April 2025	Prof. Dr. H. URIL BAHRUDDIN, Lc., M.A	konsultasi terkait proses penelitian, hasil survey.	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
7	16 April 2025	Prof. Dr. H. URIL BAHRUDDIN, Lc., M.A	konsultasi terkait instrumen penelitian	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
8	19 Mei 2025	Prof. Dr. H. URIL BAHRUDDIN, Lc., M.A	Bimbingan bab 4, terkait pengolahan data dengan rumusan masalah	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
9	20 Mei 2025	Prof. Dr. H. URIL BAHRUDDIN, Lc., M.A	Revisi bab 4	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
10	18 Juni 2025	Prof. Dr. H. URIL BAHRUDDIN, Lc., M.A	Bimbingan bab 5 dan 6	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
11	18 Juni 2025	Prof. Dr. H. URIL BAHRUDDIN, Lc., M.A	Fiksasi Abstrak	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
12	18 Juni 2025	Prof. Dr. H. URIL BAHRUDDIN, Lc., M.A	Fiksasi skripsi dan ACC	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi

Telah disetujui
 Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Desertasi

Dosen Pembimbing 2

Kajur / Kaprodi,


Malang, 18/6/2025
 Dosen Pembimbing 1


 Prof. Dr. H. URIL BAHRUDDIN, Lc., M.A

تقرير مجلس المناقشة

البحث الجامعي بعنوان "العلاقة بين حفظ القرآن الكريم وكفاءة مهارة القراءة لدى طلاب مدرسة ناسيونال بيت المعمور الثانوية الإسلامية مالانج" الذي قدمه حنف عمارة قد فحصته المشرف ووافقته على تقديمه أمام مجلس المناقشة في ٢٤ يونيو ٢٠٢٥.

مجلس المناقشة

المناقش الرئيسي

(.....)

الدكتور احمد مبلغ الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٤

الرئيس

(.....)

الدكتور زكية عارفة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٢٠٢٠

السكرتير

(.....)

الدكتور أوريل بحر الدين الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٥٠٩٢٠٠٣١٢١٠٠٣

إقرار الباحث

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقعة أدناه

الاسم : حنيف عمارة

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠٠٣٣

عنوان البحث : العلاقة بين حفظ القرآن الكريم وكفاءة مهارة القراءة

لدى طلاب مدرسة ناسيونال بيت المعمور الثانوية

الإسلامية مالانج

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج قد كتبه بنفسه وليس من حق غيري. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من حقي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على لجنة المناقسة.

صاحب الإقرار



حنيف عمارة

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤١١٠٠٣٣

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

أبدأ بقراءة الحمد لله رب العالمين الذي قد أعطني الباحثة نعمًا وتوفيقًا وهداية حتى تكون الباحثة إكمال هذا البحث العلمي. صلاة وسلامًا دائمين متلازمين على حبيبنا وشفيعنا ورقة أعيوننا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وصحبه أجمعين. أما هذا البحث تحت العنوان "العلاقة بين حفظ القرآن الكريم وكفاءة مهارة القراءة لدى طلاب مدرسة ناسيونال بيت المعمور الثانوية الإسلامية مالانج". قد انتهت كتابة هذا البحث ولا تمكن عمليتها بلا مساعدة من الآخرين، فلذلك تريد أن تقدم الباحثة جزيل الشكر لهؤلاء الذين قد ساعدوني في كتابة هذا البحث من المال والفكر والكسب يعني إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد زين الدين الماجستير، بوصفه مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج نور علي الماجستير، بوصفه عميد كلية التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير، بوصفه رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج أوريل بحر الدين الماجستير، بوصفه مشرف البحث على كل توجيهاته وإرشاداته المفيدة وساعدني وشجعني حتى يتم إكمال هذا البحث الجامعي.

٥. فضيلة أساتذة وأستاذات قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٦. جميع أساتذة وأستاذات في مدرسة ناسيونال بيت المعمور الثانوية الإسلامية مالانج وأخص بذكر فضيلة الأستاذ إيلي أنصر الفردوس والطلاب الذين ساعدني في إكمال هذا البحث الجامعي.

٧. فضيلة الوالدين المحبوبين، أمي كوستينا آري وأبي ديدي إنديراوان الذي قد ربياني وعضداني من المال والكسب والحث وجميع ذلك الأشكال منذ الصغار حتى الآن. لاجزاء مني مناسبة لهما، لا تكون هذه بنتكما إلا بأن تجزأ ببر الوالدين والدعاء عسى الله أن يحفظهما في الدنيا والآخرة ويعطيتهما سورا ونعمة العبادة وصحة عافية كاملة في طول حياتهما.

٨. جميع زملائي من قسم تعليم اللغة العربية دفعة ٢٠٢١ (العزة)، خصبة في الفصل أ (الفاحة). وأخص بالذكر أصدقائي الأفاضل "عصمة الهداية، وحببية الرحمانية، وسيتي حميدة، وزريعة الحسنى، وحسن الخاتمة، ونجمي مودتنا، وأحمد عفيف الممتاز". أشكركم على تكاتفكم ودعمكم وتشجيعكم طوال هذه الرحلة.

٩. لصديقتي المحبوبة "خنساء في الله أتقي ومريم رزقي ارزا ومحمودة مولديا" لأولئك اللاتي رافقني في السعادة والحزن. أشكركم على نصائح الحياة والصبر والدفء الذي لم تملوا من مشاركتكم معي. لقد كان حضوركم جزءاً مهماً من رحلتي حتى الآن. عسى الله يعطينا سلة الرحم وصادقتنا في الدنيا إلى الجنة.

مالانج، ٢٤ مايو ٢٠٢٥

الباحثة

حنيف عمارة

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤١١٠٠٣٣

محتويات البحث

أ.....	البحث الجامعي
ج.....	شعار
د.....	إهداء
ه.....	خطاب الموافقة
و.....	موعد الإشراف
ز.....	تقرير مجلس المناقشة
ج.....	إقرار الباحث
ط.....	شكر وتقدير
ك.....	محتويات البحث
ن.....	قائمة الجداول
ن.....	قائمة الصور
ن.....	قائمة الملاحق
ن.....	مستخلص البحث
١.....	الفصل الأول: الإطار العام
١.....	أ. خلفية البحث
٢.....	ب. أسئلة البحث
٣.....	ج. حدود البحث
٣.....	د. أهداف البحث
٤.....	ه. فوائد البحث
٥.....	و. الدراسات السابقة
٨.....	ز. تحديد المصطلحات
٩.....	الفصل الثاني: الإطار النظري
٩.....	المبحث الأول: حفظ القرآن

٩	أ. مفهوم حفظ القرآن
٩	ب. طريقة حفظ القرآن
١٣	ج. فوائد حفظ القرآن
١٤	د. العوامل المؤثرة في نجاح حفظ القرآن الكريم
١٥	المبحث الثاني: مهارة القراءة
١٥	أ. مفهوم مهارة القراءة
١٦	ب. أهداف مهارة القراءة
١٧	ج. أنواع مهارة القراءة
١٨	د. مكونات مهارة القراءة
١٩	الفصل الثالث: منهج البحث
١٩	أ. مدخل البحث ونوعه
١٩	ب. ميدان البحث
١٩	ج. متغيرات البحث
٢٠	د. مجتمع البحث وعينته
٢١	هـ. البيانات ومصادرها
٢٢	و. أدوات البحث
٢٢	ز. صدق البيانات وثباتها
٢٣	ح. أسلوب جمع البيانات
٢٤	ط. تحليل البيانات
٢٦	ي. إجراء البحث
٢٨	الفصل الرابع: عرض البيانات ونتائج البحث
	المبحث الأول: قدرة حفظ القرآن الكريم لدى طلاب مدرسة ناسيونال بيت المعمور
٢٨	الثانوية الإسلامية مالانج
	المبحث الثاني: كفاءة مهارة القراءة لدى طلاب مدرسة ناسيونال بيت المعمور الثانوية

الإسلامية مالانج	٣٢
المبحث الأول: العلاقة بين حفظ القرآن الكريم وكفاءة مهارة القراءة لدى طلاب مدرسة ناسيونال بيت المعمور الثانوية الإسلامية مالانج	٣٦
الفصل الخامس: مناقشة البحث	٣٩
المبحث الأول: قدرة حفظ القرآن الكريم لدى طلاب مدرسة ناسيونال بيت المعمور الثانوية الإسلامية مالانج	٣٩
المبحث الثاني: كفاءة مهارة القراءة لدى طلاب مدرسة ناسيونال بيت المعمور الثانوية الإسلامية مالانج	٤١
المبحث الثالث: العلاقة بين حفظ القرآن الكريم وكفاءة مهارة القراءة لدى طلاب مدرسة ناسيونال بيت المعمور الثانوية الإسلامية مالانج	٤٣
الفصل السادس: الخاتمة	٤٥
أ. الخلاصة	٤٥
ب. اقتراحات	٤٦
قائمة المراجع	٤٧
الملاحق	٥١
السير الذاتية	٥٦

قائمة الجداول

- الجدول ١ : متغيرات البحث ٢٠
- الجدول ٢ : بيانات السكان والعينات حسب الفصل ٢١
- الجدول ٣ : بيانات السكان والعينات حسب الجنس ٢١
- الجدول ٤ : درجات إمتحان نهاية حفظ القرآن الكريم ٢٨
- الجدول ٥ : إحصاء الوصفي لقدرة حفظ القرآن الكريم ٢٩
- الجدول ٦ : تصنيف تكرار قدرة حفظ القرآن الكريم ٣١
- الجدول ٧ : درجات إمتحان نهاية مهارة القراءة ٣٢
- الجدول ٨ : إحصاء الوصفي كفاءة مهارة القراءة ٣٣
- الجدول ٩ : تصنيف تكرار كفاءة مهارة القراءة ٣٥
- الجدول ١٠ : حساب اختبار شابيرو-ويلك ٣٧
- الجدول ١١ : حساب معامل ارتباط بيرسون ٣٨

قائمة الملاحق

- الرسم ١ : تصنيف قدرة حفظ القرآن الكريم ٣٢
- الرسم ٢ : تصنيف كفاءة مهارة القراءة ٣٦

قائمة الملاحق

- الملحق الأول: نتائج اختبار نهاية حفظ القرآن الكريم ومهارة القراءة ٥٢
- الملحق الثاني: كتاب فصل في الدينيه ٥٣
- الملحق الثالث: صورة عملية التعليم لمادة اللغة العربية ٥٤
- الملحق الرابع: رسالة الإذ ٥٥

مستخلص البحث

عمارة، حنيف. ٢٠٢٥. العلاقة بين حفظ القرآن الكريم وكفاءة مهارة القراءة لدى طلاب مدرسة ناسيونال بيت المعمور الثانوية الإسلامية مالانج. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج.

المشرف: الأستاذ الدكتور أوريل بحر الدين الماجستير

الكلمة الأساسية: حفظ القرآن الكريم، مهارة القراءة، العلاقة

تعتبر مهارة القراءة جانب أساسي من جوانب إتقان اللغة العربية التي لا تتطلب القدرة على نطق النص فحسب، بل تتطلب أيضًا فهمًا متعمقًا لتركيب اللغة. ولكن من الناحية العملية، يوجد صعوبة لدى العديد من الطلاب في فهم النصوص العربية بسبب ضعف إتقانهم للقواعد اللغوية مثل النحو والصرف والمفردات. من ناحية أخرى، يُعتقد أن حفظ القرآن الكريم بانتظام يقوي الذاكرة والتركيز والقواعد اللغوية؛ لأن الطلاب اعتادوا على التفاعل مع تراكيب الجمل العربية الأصيلة والسياقية. وفي هذا السياق، يعدّ مدرسة ناسيونال بيت المعمور الثانوية الإسلامية مالانج تدمج برنامج التحفيظ مع تعلم اللغة العربية، تهدف هذا البحث إلى معرفة: (١) وصف قدرة حفظ القرآن الكريم لدى طلاب مدرسة ناسيونال بيت المعمور الثانوية الإسلامية مالانج؛ (٢) وصف كفاءة مهارة القراءة لدى طلاب مدرسة ناسيونال بيت المعمور الثانوية الإسلامية مالانج؛ (٣) تحليل العلاقة بين حفظ القرآن وكفاءة مهارة القراءة لدى طلاب مدرسة ناسيونال بيت المعمور الثانوية الإسلامية مالانج.

تستخدم هذا البحث منهجًا كميًا بنوع من البحث الارتباطي. وكان مجتمع الدراسة في هذه الدراسة جميع طلاب ماجستير ناسيونال بيت المعمور البالغ عددهم ١٧ طالبًا، وتم أخذ عينة من جميع السكان. أساليب جمع البيانات باستخدام التوثيق. وتشمل أسلوب تحليل البيانات التحليل الوصفي واختبار المعيارية واختبار ارتباط بيرسون لأن البيانات معلنة موزعة بشكل طبيعي.

وقد أظهرت النتائج ما يلي: (١) أن قدرة الطلاب على حفظ القرآن الكريم تقع في الغالب في الفئة العالية، بمتوسط درجة ٧٢,٧١؛ (٢) أن كفاءة الطلاب في مهارة القراءة تقع في الغالب في الفئة المتوسطة، بمتوسط درجة ٦٧,٤١؛ (٣) أن هناك علاقة معنوية وإيجابية بين حفظ الطلاب للقرآن الكريم وكفاءة الطلاب في مهارة القراءة، حيث بلغت قيمة معامل الارتباط ٠,٧٣١، وقيمة الدلالة ٠,٠٠١ (>٠,٠٥). وهذا يدل على أنه كلما زاد حفظ الطلاب للقرآن كلما زادت كفاءة مهارة القراءة لديهم.

ABSTRACT

Imarah, Hanif. 2025. The Correlation Between Qur'an Memorization and Maharah Qira'ah Competence in students of Madrasah Aliyah Nasional Baitul Makmur Malang. Undergraduate Thesis. Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Maulana Malik Ibrahim Islamic State University, Malang.

Supervisor: Prof. Dr. Uril Bahrudin, MA

Keyword: Hafalan Al-Qur'an, Maharah Qira'ah, Bahasa Arab, Korelasi

Reading skills are a fundamental aspect in mastering Arabic, which requires not only the ability to pronounce texts, but also a deep understanding of language structures. However, in practice, many students have difficulty understanding Arabic texts due to their weak mastery of linguistic rules such as nahwu, sharaf, and mufradat. On the other hand, memorizing the Qur'an regularly is believed to be able to strengthen memory, concentration, and linguistic discipline, because students are accustomed to interacting with authentic and contextual Arabic sentence structures. In this context, MA Nasional Baitul Makmur Malang is an Islamic educational institution that integrates the tahfidz program with Arabic language learning. Based on this background, this study aims to determine: (1) Describe the ability to memorize the Qur'an of MA Nasional Baitul Makmur students; (2) Describe the ability to memorize the maharah qira'ah of MA Nasional Baitul Makmur students; and (3) Analyze the relationship between memorization of the Qur'an and the ability to memorize the maharah qira'ah of MA Nasional Baitul Makmur students.

This study uses a quantitative approach with a correlation research type. The population in this study were all students of MA Nasional Baitul Makmur totaling 17 students, and the entire population was used as a sample. Data collection techniques used documentation and tests. Data analysis techniques include descriptive analysis, normality tests and Pearson Product Moment correlation tests because the data was stated to be normally distributed.

The results of the study showed that: (1) the ability to memorize the Qur'an of students is mostly in the high category, with an average value of 72.71; (2) the competence of students' maharah qira'ah is mostly in the medium category, with an average value of 67.41; and (3) there is a significant and positive relationship between memorization of the Qur'an and the competence of students' maharah qira'ah, with a correlation coefficient value of 0.731 and a significance value of 0.001 (<0.05). This shows that the higher the memorization of the Qur'an of students, the higher their maharah qira'ah ability tends to be.

ABSTRAK

Imarah, Hanif. 2025. Korelasi Antara Hafalan Al-Qur'an dengan Kompetensi Maharah Qira'ah pada siswa MA Nasional Baitul Makmur Malang. Skripsi. Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing: Prof. Dr. Uril Bahrudin, MA

Kata Kunci: Hafalan Al-Qur'an, Maharah Qira'ah, Bahasa Arab, Korelasi

Keterampilan membaca merupakan aspek fundamental dalam penguasaan bahasa Arab, yang menuntut tidak hanya kemampuan melafalkan teks, tetapi juga pemahaman struktur bahasa secara mendalam. Namun dalam praktiknya, banyak siswa mengalami kesulitan memahami teks Arab karena lemahnya penguasaan terhadap kaidah kebahasaan seperti nahwu, sharaf, dan mufradat. Di sisi lain, menghafal Al-Qur'an secara rutin diyakini mampu menguatkan memori, konsentrasi, serta kedisiplinan linguistik, karena siswa terbiasa berinteraksi dengan struktur kalimat Arab yang otentik dan kontekstual. Dalam konteks ini, MA Nasional Baitul Makmur Malang merupakan lembaga pendidikan Islam yang mengintegrasikan program tahfidz dengan pembelajaran bahasa Arab. Berdasarkan latar belakang tersebut, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) Mendeskripsikan kemampuan menghafal Al-Qur'an siswa MA Nasional Baitul Makmur; (2) Mendeskripsikan kemampuan maharah qira'ah siswa MA Nasional Baitul Makmur; dan (3) Menganalisis hubungan antara hafalan Al-Qur'an dengan kemampuan maharah qira'ah siswa MA Nasional Baitul Makmur.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian korelasi. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa MA Nasional Baitul Makmur sejumlah 17 siswa, dan seluruh populasi dijadikan sampel. Teknik pengumpulan data menggunakan dokumentasi dan tes. Teknik analisis data meliputi analisis deskriptif, uji normalitas dan uji korelasi Pearson Product Moment karena data dinyatakan berdistribusi normal.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) kemampuan menghafal Al-Qur'an siswa sebagian besar berada pada kategori tinggi, dengan rata-rata nilai 72,71; (2) kompetensi maharah qira'ah siswa sebagian besar berada pada kategori sedang, dengan rata-rata nilai 67,41; dan (3) terdapat hubungan yang signifikan dan positif antara hafalan Al-Qur'an dan kompetensi maharah qira'ah siswa, dengan nilai koefisien korelasi sebesar 0,731 dan nilai signifikansi sebesar 0,001 ($< 0,05$). Hal ini menunjukkan bahwa semakin tinggi hafalan Al-Qur'an siswa, maka cenderung semakin tinggi pula kemampuan maharah qira'ah-nya.

الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

مهارة القراءة هي إحدى المهارات الأساسية المهمة جداً في إتقان اللغة العربية. لا تتطلب هذه المهارة القدرة على نطق النص بشكل صحيح فحسب، بل تتطلب أيضاً فهم محتوى النص المقروء، والذي يتضمن جوانب من النحو والصرف والمفردات وتركيب معنى الجملة. ووفقاً لتوبة (٢٠٢١)، فإن مهارة القراءة في اللغة العربية لها مزايا في تشكيل الوعي اللغوي لدى الطلاب لأنها تتطلب التفاعل المباشر مع مختلف التراكيب اللغوية وسياقات المعنى في النصوص المعقدة. لذلك، يحتاج الطلاب إلى أساس قوي من الفهم اللغوي من أجل قراءة النصوص العربية وفهمها بفعالية.

ولكن في الحقيقة، يواجه عدد ليس بالقليل من الطلاب مشاكل في فهم النصوص العربية بسبب ضعف إتقان القواعد اللغوية. ومن بين المشاكل التي تُواجه في كثير من الأحيان: ضعف إتقان المفردات، أو الأخطاء في تطبيق الإعراب، أو الجهل بأنماط الصرف، أو حتى عدم القدرة على فهم تراكيب الجمل الطويلة. وهذا بالتأكيد له تأثير على ضعف مهارة القراءة لدى الطلاب، والتي يجب أن تكون الأساس في فهم العلوم الإسلامية من خلال الأدب العربي الفصيح. وكما أوضح سكدية (٢٠٢٠)^١، فإن المشاكل اللغوية هي إحدى العقبات الرئيسية في نجاح تعلم اللغة العربية، خاصة في جانب مهارة القراءة.

من ناحية أخرى، في سياق البيزنترين أو المؤسسات التعليمية الإسلامية، يتابع الطلاب عامةً برنامج تحفيظ القرآن الكريم بانتظام. ويُعتقد أن عملية تحفيظ القرآن، بالإضافة إلى كونها عملية تعبدية، تشكل الانضباط وتحسين التركيز وتقوية

¹ Nikmatu Sakdiah and Fahrurrozi Sihombing, 'Problematika Pembelajaran Bahasa Arab', *Jurnal Sathar*, 1.1 (2023).

الذاكرة على المدى الطويل^٢. حتى في عملية الحفظ، لا يتفاعل الطلاب مع النص شفويًا فحسب، بل يتعرفون أيضاً على المفردات العربية الفصحى وتركيب الجمل والإيقاعات اللغوية المعتادة، وهي عناصر مهمة في إتقان اللغة العربية^٣. يذكر عبد الله شبيح من جامعة الإمام محمد بن سعود أن القدرة على حفظ القرآن الكريم يمكن أن تحسن من تركيز الطلاب وحساسيتهم اللغوية في فهم القراءة العربية^٤.

تُعد مدرسة مدرسة ناسيونال بيت المعمور الثانوية الإسلامية مالانج إحدى المؤسسات التعليمية الإسلامية التي تجمع بين برنامج التحفيظ وتعلم اللغة العربية. كل طالب لديه جدول تحفيظ وفي نفس الوقت يدرس اللغة العربية كمادة إجبارية. ومع ذلك، لا يُعرف على وجه اليقين حتى الآن ما إذا كان برنامج تحفيظ القرآن الكريم الذي يتبعونه يسهم أيضاً في تحسين كفاءتهم في مهارة القراءة. من الناحية العملية، هناك اختلافات في مستوى القدرة على القراءة بين الطلاب على الرغم من أن لديهم نفس القدر من الحفظ تقريباً، والعكس كذلك. وبناءً على هذه الخلفية، يهتم الباحثون بدراسة ما إذا كانت هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين القدرة على حفظ القرآن الكريم وكفاءة مهارة القراءة لدى طلاب مدرسة ناسيونال بيت المعمور الثانوية الإسلامية مالانج.

ب. أسئلة البحث

ومن خلفية البحث المذكورة سابقاً، يمكن استخلاص أسئلة البحث التالية:

١. كيف قدرة حفظ القرآن الكريم لدى طلاب مدرسة ناسيونال بيت المعمور الثانوية الإسلامية مالانج؟

Mohammad Farih Al-Fawaid, *Implementasi Metode Hafalan Dalam Meningkatkan Kualitas Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Di Madrasah Tsanawiyah Ma'arif 33 Bahrul Ulum Warulor*, 2020. Hal 14

Junaidi, 'Pengaruh Kefasihan Membaca Al-Qur'an Terhadap Keterampilan Membaca Pada Bidang Studi Bahasa Arab', *El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA*, 19.2 (2020). Hal. 201

Erwan Cakra Yudha and Yusup Rohmadi, 'Hubungan Kemampuan Hafalan Al-Qur'an Dengan Prestasi Pelajaran Matematika Di Kelas VIII SMP-IT Ibnu Abbas Klaten Tahun Pelajaran 2017/2018', *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, 11.02 (2022).

٢. كيف يكون كفاءة مهارة القراءة لدى طلاب مدرسة ناسيونال بيت المعمور الثانوية الإسلامية مالانج؟

٣. هل هناك علاقة بين حفظ القرآن وكفاءة مهارة القراءة لدى طلاب مدرسة ناسيونال بيت المعمور الثانوية الإسلامية مالانج؟

ج. حدود البحث

وقد حدد الباحث هذا البحث في الحالتين:

١. الحد الموضوع:

حيث اقتصر هذا البحث على العلاقة بين حفظ القرآن الكريم والكفاءة في مهارة القراءة، دون الحديث عن الآثار السببية أو المهارات اللغوية الأخرى.

٢. الحد المكان:

تم إجراء هذا البحث في مدرسة ناسيونال بيت المعمور الثانوية الإسلامية مالانج من خلال استخدام جميع الطلاب كموضوعات للبحث

د. أهداف البحث

يهدف هذا البحث إلى:

١. لوصف قدرة حفظ القرآن الكريم لدى طلاب مدرسة ناسيونال بيت المعمور الثانوية الإسلامية مالانج.

٢. لوصف كفاءة مهارة القراءة لدى طلاب مدرسة ناسيونال بيت المعمور الثانوية الإسلامية مالانج.

٣. لوصف العلاقة بين حفظ القرآن وكفاءة مهارة القراءة لدى طلاب مدرسة ناسيونال بيت المعمور الثانوية الإسلامية مالانج.

هـ. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

من المتوقع أن يساعد هذا البحث على تطوير العلم وخاصة في علم تعليم اللغة العربية وتحفيظ القرآن الكريم. وكذلك، يمكن لنتائج هذا البحث أن تغني فهم العلاقة بين حفظ القرآن الكريم وكفاءة مهارة القراءة.

٢. الفائدة العملية:

(١) للمعلم

يمكن أن يكون هذا البحث مرجعاً للمعلمين لفهم تأثير حفظ القرآن على قدرات الطلاب الدراسية، خاصة في مهارة القراءة. وبالتالي، يمكن للمعلمين تصميم طرق تعليمية أكثر فاعلية ومناسبة لحاجيات الطلاب.

(٢) للطلاب

يمكن لنتائج هذا البحث أن تدفع الطلاب إلى مزيد من النشاط في حفظ القرآن، لأنهم سيعلمون أن حفظ القرآن يمكن أن يكون له أثر إيجابي في تحسين مهارة القراءة.

(٣) للمدرسة

يمكن لهذا البحث أن يقدم نظرة عامة للمؤسسات التعليمية فيما يتعلق بأهمية الجمع بين برنامج تحفيظ القرآن الكريم وتعلم اللغة العربية، حتى تتمكن المؤسسات التعليمية من وضع سياسات أكثر توافقاً ويدعم تطوير مهارات اللغة العربية لدى الطلاب بشكل كامل.

(٤) للباحثة

تقدم هذا البحث تجربة قيمة للباحثين في إجراء البحوث في ميدان التعليم. كذلك يمكن أن يكون هذا البحث أساساً لمزيد من البحوث التي يمكن أن تعمق دراسة أثر حفظ القرآن على مهارات اللغة العربية، وتفتح فرصاً لاستكشاف جوانب أخرى من تعلم القرآن واللغة العربية.

و. الدراسات السابقة

البحث الأول لإلفي نعمة الفجرية (٢٠٢١) ° بعنوان: ”أثر تحفيظ القرآن على التحصيل الدراسي للطلاب في الصف الثاني عشر بالمدرسة هداية القمرية الثانوية بمدينة بنجكولو“. تهدف هذا البحث إلى وصف أثر تحفيظ القرآن على التحصيل الدراسي في مادة حديث القرآن الكريم. وهذا النوع من البحوث هو بحث كمي ذو منهج ترابطي. وقد أظهرت النتائج أن تكرار قراءة القرآن كان مرتبطاً بالذكاء النفسي للطلاب.

ويكمن الفرق بين الدراسة التي أجرتها إلفي نعمت الفجري وهذا البحث في تركيز المتغيرات الدراسية. فقد ركز بحث إلفي على نتائج التعلم في مادة حديث القرآن الكريم، بينما يركز هذا البحث بشكل أكبر على كفاءة مهارة القراءة كأحد جوانب مهارات اللغة العربية. ومن حيث موضوعات البحث، شملت دراسة الألفي طلاب الصف الثاني عشر فقط، بينما تغطي هذه البحث جميع المراحل الدراسية في المدرسة الثانوية، لذا فإن نطاقها أوسع. ومع ذلك فإن الدراستين تتشابهان من حيث مستوى التعليم المستخدم كموضوع للبحث، وهو في المدرسة الثانوية، وكذلك تطبيق المنهج الكمي الترابطي واستخدام حفظ القرآن كمتغير مستقل.

البحث الثاني لنور الاستقامة أبو (٢٠٢٤) ٦ بعنوان ”دراسة العلاقة بين مهارة القراءة وتلاوة القرآن الكريم لدى طلاب المدرسة المختبرية في مدرسة يونيسموه المتوسطة في مكاسار“ تهدف هذه الدراسة إلى بيان مدى ارتباط مهارة القراءة على القدرة على قراءة القرآن لدى طلاب مدرسة المختبر بمدرسة يونيسموه مكاسار الإعدادية. هذا النوع من البحث هو ارتباط كمي. وقد أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباط معنوي بين مهارة القراءة والقدرة على قراءة القرآن الكريم لدى طلاب مدرسة المختبر بمدرسة يونيسموه مكاسار الإعدادية.

° Elfi Ni'matul Fajriyah, 'Pengaruh Hafalan Al-Qur'an Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di Kelas XII Madrasah Aliyah Hidayatul Qomariyah Kota Bengkulu', 2021.
٦ Nur Istiqomah Abu, 'Studi Korelasi Maharah Qira'ah Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Lab School SMP UNISMUH Makassar', 2024.

ويختلف هذا البحث عن بحث المؤلف من حيث المتغيرات المدروسة، خاصة من حيث المتغيرات المدروسة. ففي بحث نورول كانت مهارة القراءة هي المتغير المستقل والقدرة على قراءة القرآن كمتغير تابع، بينما في هذا البحث كانت مهارة القراءة هي المتغير التابع المرتبط بحفظ القرآن كمتغير مستقل. بالإضافة إلى ذلك، فإن موضوع بحث نورول كان على مستوى المرحلة الإعدادية، بينما أجري هذا البحث على مستوى المدرسة الثانوية. ويمكن التشابه بينهما في المنهج المستخدم، وهو الارتباط الكمي، والتركيز على مهارة قراءة النص العربي.

البحث الثالث، لميستاري (٢٠١٩)^٦ بعنوان "العلاقة بين عدد حفظ القرآن الكريم والتحصيل الدراسي في اللغة العربية لدى طلاب الصف الخامس الابتدائي بمدرسة يوسف عبد الستار كديري". تهدف هذه الدراسة إلى معرفة العلاقة بين عدد حفظ القرآن الكريم وتحصيل تعلم اللغة العربية بشكل عام لدى طلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية. هذا النوع من البحث كمي. وقد أظهرت النتائج أن هناك علاقة بين مقدار حفظ القرآن الكريم وتحصيل تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الخامس الابتدائي بمدرسة يوسف عبد الستار كديري. يوجد بعض الاختلافات بين بحث مستاري وهذه الدراسة، خاصة من حيث المتغيرات التابعة وموضوعات البحث. فقد تناولت دراسة مستاري التحصيل في تعلم اللغة العربية كمتغير تابع، بينما ركزت هذه الدراسة على الكفاءة في مهارة القراءة. بالإضافة إلى ذلك، أُجري بحث مستاري على مستوى المدرسة الابتدائية (الصف الخامس الابتدائي)، بينما أُجري هذا البحث على مستوى المدرسة الثانوية. وهناك اختلاف آخر يكمن في المتغير المستقل المستخدم، وهو عدد حفظ القرآن الكريم في بحث مستاري، بينما في هذه الدراسة ما تمت دراسته هو القدرة على حفظ القرآن الكريم. إلا أن هناك تشابهاً بين الباحثين من حيث المنهج الكمي والاهتمام بالعلاقة بين حفظ القرآن وجوانب من مهارات اللغة العربية.

Mistari, 'Korelasi Jumlah Hafalan Al-Qur'an Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Kelas V MI'^٦
Yusuf Abdussatar Kediri Tahun Pelajaran 2018/2029', 2019.

البحث الرابع، لخيريل أنور (٢٠٢١)^٨ المنشور في مجلة الفكر والبحوث التربية الإسلامية (النبأ) بعنوان ”العلاقة بين حفظ القرآن الكريم ودرجات المحفوظات في اللغة العربية لطلاب الفصل الدراسي الأول في دار الفتاح لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات“. تهدف هذا البحث إلى معرفة العلاقة بين حفظ القرآن الكريم وقيمة المحدثات في اللغة العربية في دار الفتاح لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات. وهذا النوع من البحوث هو عبارة عن ارتباط كمي. وقد أظهرت النتائج وجود علاقة بين حفظ القرآن الكريم ودرجات المحفوظات في اللغة العربية لطلاب الفصل الدراسي الأول في دار الفتاح لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات. ويختلف هذا البحث عن بحث المؤلف، سواء من حيث الموضوعات أو من حيث جوانب مهارات اللغة العربية المدروسة. فقد أجري بحث خيريل على مستوى طلاب الحرم الجامعي في الفصل الدراسي الأول، بينما يركز هذا البحث على طلاب مستوى المدرسة الثانوية. وبالإضافة إلى ذلك، كانت المهارة التي تم تحليلها في دراسة خيريل هي مهارة المحادثة (مهارة الكلام)، بينما تتناول هذه الدراسة مهارة القراءة. ومع ذلك، هناك أوجه تشابه بين الدراستين، فكلاهما يستخدم منهج الارتباط الكمي ويضع حفظ القرآن كمتغير مستقل مرتبط بمهارات اللغة العربية

الدراسة الخامسة، لعرفان (٢٠٢١)^٩ بعنوان ”العلاقة بين حفظ القرآن الكريم وإتقان المفردات في تعلم اللغة العربية في مدرسة العزة الإسلامية الدولية الداخلية في باتو“. تهدف هذا البحث إلى معرفة العلاقة بين حفظ القرآن الكريم وإتقان المفردات في تعلم اللغة العربية. هذا النوع من البحوث هو بحث كمي. وقد أظهرت النتائج وجود علاقة بين حفظ القرآن وإتقان المفردات في تعلم اللغة العربية. يختلف بحث عرفان عن هذه الدراسة من حيث المتغير التابع المدروس. فقد بحث عرفان في إتقان المفردات كجانب لغوي، بينما ركزت هذه الدراسة على مهارة

^٨ Khairil Anwar, Korelasi Antara Hafalan Al-Qur'an Dengan Nilai Muhadatsah Bahasa Arab Mahasiswa Semester I STIT Darul Fattah, Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Pendidikan Islam, 2021.

^٩ عرفان، 'العلاقة بين حفظ القرآن الكريم وإستعاب المفردات في تعليم اللغة العربية بمعهد العزة الإسلامي العالمي', ٢٠١٩.

القراءة كمهارة قراءة في اللغة العربية. ومع ذلك، تتشابه هاتان الدراستان في المنهج الكمي المستخدم واختيار حفظ القرآن كمتغير مستقل مرتبط بمهارات اللغة العربية.

ز. تحديد المصطلحات

١. العلاقة

المقصود بالعلاقة في هذا البحث هو أسلوب تحليل إحصائي يستخدم لتحديد ما إذا كانت هناك علاقة بين متغيرين. ويشير "العلاقة" في هذا السياق إلى معامل الارتباط، وهو قيمة تشير إلى قوة العلاقة الطولية بين متغيرين واتجاهها. إذا كانت هناك علاقة، فإن التغيرات في أحد المتغيرين (مثل حفظ القرآن) يمكن أن تكون متعلقة بالتغيرات في المتغير الآخر (القدرة على مهارة القراءة). يمكن أن تكون هذه العلاقة سببية أو صدفة^{١٠}.

٢. حفظ القرآن

المقصود بحفظ القرآن في هذا البحث هو قدرة الطالب على حفظ آيات القرآن وتلاوتها دون النظر إلى المصحف، سواء كان جزءاً من الحرف أو السورة كاملة. ويشمل هذا الحفظ الكمية (عدد الآيات أو الحروف المحفوظة) والکیفیه (الدقة والفصاحة عند التلاوة)، ويدعم هذا الحفظ عملية التكرار للحفظ بانتظام حتى يمكن حفظها في الذاكرة على المستوى الطويل^{١١}.

٣. مهارة القراءة

مهارة القراءة هي مهارة قراءة اللغة العربية التي تشمل القدرة على نطق النص وفهم معناها بشكل صحيح^{١٢}.

^{١٠} Prof. Ma'ruf Abdullah, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Aswaja Pressindo, 2015. Hal.31
^{١١} Mohammad Farih Al-Fawaid, *Implementasi Metode Hafalan Dalam Meningkatkan Kualitas Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Di Madrasah Tsanawiyah Ma'arif 33 Bahrul Ulum Warulor*, 2020. Hal 14
^{١٢} Ahmad Rathomi, 'Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'Ah Melalui Pendekatan Sainifik', *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam*, 8.1 (2019). Hal. 562

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: حفظ القرآن

أ. مفهوم حفظ القرآن

تحفيظ القرآن يتكون من لفظين هما التحفيظ والقرآن، وكلاهما له معنيان مختلفان، وهما التحفيظ الذي يعني الحفظ. وكلمة حفظ أصلها من كلمة حفظ - يحفظ - حفظ التي تعني الحفظ والصيانة والحفظ. والتحفيظ: هو الطريقة المتبعة في استذكار الشيء المقروء كما هو، وحفظ القرآن هو تلاوة جميع الحروف المحتوي عليها ليتمكن من النطق بها والتعبير عنها باللفظ مرة أخرى بجميع هذه الحروف والآيات^{١٣}. حفظ القرآن هو العمل الجاد المتعمد والجاد لحفظه في الذاكرة.

والحفظ في أصله: هو ما حفظ من القرآن دون رؤية حرف أو كتاب. في حين أن حفظ القرآن هو القدرة على تذكر آيات القرآن وتلاوتها دون النظر إلى النص. وهذا يشمل عدد الآيات أو الحروف المحفوظة وكذلك جودة الحفظ التي تعكس الفصاحة والدقة في تذكر الآيات والحروف القرآنية. وتتضمن هذه العملية تقنيات الحفظ والممارسة المتكررة والمثابرة على الحفظ حتى يمكن الحفظ بشكل جيد على المدى الطويل.

ب. طريقة حفظ القرآن

يُعد حفظ القرآن الكريم نوعًا من أنواع العبادات التي لها قيمة روحية عالية، ولكنها تتطلب الطريقة الصحيحة حتى تكون عملية الحفظ فعالة ومستدامة. وقد تم تطوير طرق مختلفة للحفظ لمساعدة الحفظة على تحقيق أهدافهم. ولكل طريقة من هذه الطرق خصائصها ومزاياها وعيوبها. في هذا القسم، سنناقش بعض طرق تحفيظ القرآن الكريم التي تستخدم عادةً في سياقات تعليمية مختلفة.

^{١٣} Yusron Masduki, 'Implikasi Psikologi Bagi Penghafal Al-Qur'an', *Medina-Te: Jurnal Studi Islam*, 6.1 (2018). Hal 20

١. طريقة التلقين هي من أوائل الطرق في تعلم القرآن الكريم، فقد كانت طريقة التلقين هذه متبعة في التاريخ الإسلامي في عهد النبي صلى الله عليه وسلم وأصحابه. وطريقة التلقين في تعليم الحفظ، حيث يتواجه المعلم والطلاب مباشرة في تعلم القرآن عن طريق قراءة المعلم أولاً ثم يقوم الطلاب بالاستماع وتقليد ما قرئ^{١٤}.

المزايا:

(١) تساعد على التأكد من أن تكون تلاوة القرآن موافقة للتجويد الصحيح.

(٢) يسمح التعلم المباشر مع المعلم بالتصحيح الفوري للأخطاء.

(٣) يسرع الفهم والحفظ من خلال التفاعل المباشر

العيوب:

(١) تتطلب وقت المعلم وحضوره، وهو أمر غير ممكن دائماً إذا لم يكن المعلم حاضراً.

(٢) يمكن أن يكون الوصول المكاني محدوداً، خاصة لمن هم في المناطق التي لا يوجد فيها معلمو قرآن كافٍ.

٢. وطريقة التكرير هي طريقة لتكرار المحفوظ أو تلاوة المحفوظات التي تم حفظها بشكل جيد. وطريقة التكرير من الطرق الفعالة في حفظ القرآن الكريم؛ لأنه بالإضافة إلى إضافة الحفظ، فإن على الحافظ أن يكرر المحفوظ في كل مرة^{١٥}. وطريقة التكرير هذه مهمة جداً في تطبيقها، لأن الحفظ والمحافظة على الحفظ من الأعمال الصعبة، وأحياناً يحدث الملل والملل. فالتدبر جزء من عملية حفظ القرآن، وهو أيضاً مفتاح نجاح كل محاولة في الحفظ والمحافظة على الحفظ في الإنسان^{١٦}.

^{١٤} أحمد الطيبي، 'منهج التلقي والتلقين في حفظ القرآن الكريم'، شبكة الألوكة 2020،

[<https://cp.alukah.net/sharia/0/141991/>] [accessed 27 June 2025].

^{١٥} هبة كامل، 'حفظ القرآن الكريم بالتكرار'، موضوع - أكبر موقع عربي بالعالم 2021،

[https://mawdoo3.com/حفظ_القرآن_الكريم_بالتكرار/] [accessed 27 June 2025].

^{١٦} Mughni Najib, 'Implementasi Metode Takrir Dalam Menghafalkan Al Quran Bagi Santri Pondok Pesantren Punggul Nganjuk', *Jurnal Intelektual: Jurnal Pendidikan Dan Studi Keislaman*, 8.3 (2018).

المزايا:

١) تساعد على تعزيز الحفظ وتضمن بقاءه في الذاكرة على المدى الطويل.
٢) فعال في الاحتفاظ بالحفظ الذي تم تعلمه بالفعل، مما يقلل من حالات النسيان.

٣) يمكن القيام به في أي وقت وفي أي مكان دون الحاجة إلى معلم.
العيوب:

١) قد يسبب الملل إذا لم يكن هناك تنوع في طريقة التكرار.
٢) تتطلب انضباطاً عالياً لتكرار الحفظ بانتظام دون انقطاع.
٣. طريقة الوحدة هي طريقة لحفظ القرآن عن طريق حفظ الآيات المراد حفظها واحدة تلو الأخرى. ولتحقيق الحفظ المبدئي يمكن قراءة كل آية عشر مرات أو عشرين مرة أو أكثر، حتى تتمكن هذه العملية من تشكيل شكل ظلها. بعد الانتهاء من حفظ الآيات، انتقل بعد ذلك إلى الآيات التالية^{١٧}.

المزايا:

١) يسمح للحافظ بالتركيز على آية واحدة حتى يتم حفظها بالكامل قبل الانتقال إلى الآية التالية.

٢) مناسب للأشخاص الذين يفضلون العملية بشكل تدريجي وغير متسرع.
٣) يمكن أن يساعد في بناء فهم أفضل لمعنى كل آية وتجويدها.

العيوب:

١) يمكن أن تكون العملية أبطأ من الطرق الأخرى، خاصةً إذا كان الحافظ يستغرق وقتاً أطول لحفظ الآية.

٢) يمكن أن تجعل الحفظ رتيباً إذا لم يكن هناك تنوع في الحفظ.

^{١٧} Ilmi Rosyidatul, S' Suhadi, and Mukhlis Faturrohan, 'Peningkatan Hafalan Al-Qur'an Melalui Hal. 84 Metode Talaqqi', *Al'Ulum Jurnal Pendidikan Islam*, 1.2 (2021).

٤ . طريقة الكتابة هي طريقة بكتابة اللغة العربية. لا يمكن فصل تعلم الكتابة باللغة العربية عن تعلم القراءة. فتعلم الكتابة هو تعلم مهارات استخدام اللغة العربية كتابةً. مهارة الكتابة هي نتيجة لمهارة الاستماع والتحدث والقراءة. يتم تعلم الكتابة على مراحل تبدأ من النسخ إلى الكتابة العلمية^{١٨}.

المزايا:

- (١) تساعد على تعزيز الحفظ بطريقة بصرية، وتقوية الذاكرة الحركية والبصرية.
- (٢) يمكن أن يحسن إتقان الكتابة العربية، وهو أمر مفيد جدًا في مهارة الكتابة.
- (٣) يمكن القيام به بشكل منفرد دون الحاجة إلى مساعدة الآخرين.

العيوب:

- (١) تتطلب المزيد من الوقت، لأنه يجب عليك كتابة الأبيات المحفوظة.
- (٢) يمكن أن يكون متعبًا إذا تم القيام به على المدى الطويل دون تغييرات أو تغييرات في الأسلوب.

٥ . طريقة التسميع هي طريقة لحفظ القرآن الكريم والمحافظة على جودة الحفظ، وهي طريقة لحفظ القرآن الكريم. تختلف سرعة الحفظ من شخص لآخر، فبعضهم من يكون سريع الحفظ، ومنهم من يكون بطيئًا. ولتقوية الحفظ، يقرأ الحافظ عادة ببطء وتركيز، لأن تمييز حروف القرآن يحتاج إلى دقة عالية في الحفظ، كما أن الحفظ يحتاج إلى دقة عالية في القراءة. ولذلك، فالأفضل أن يكون الحفظ قليلاً ولكنه قوي ومثبت، لا أن يكون كثيراً ولكنه غير ثابت^{١٩}.

المزايا:

- (١) يساعد في الحفاظ على جودة الحفظ من خلال تكرار الحفظ الموجود وتعميقه.

- (٢) يُحسِّن التركيز والفهم في التجويد، لأن الحافظ يجب أن يقرأ ببطء وتركيز.

Rosyidatul, Suhadi, and Faturrohman. Hal. 85^{١٨}

Shinta Ulya Rizqiyah Partono, 'Penerapan Metode Tasmi' Dalam Meningkatkan Kualitas Hafalan^{١٩} Al-Qur'an Di Pondok Pesantren Putri Tahfidz Al-Ghurobaa' Tumpangkrasak Jati Kudus', *MA'ALIM: Jurnal Pendidikan Islam*, 5.1 (2020).Hal. 136

٣) يقوي الحفظ على المدى الطويل بطريقة أكثر فعالية من مجرد إضافة حفظ جديد.

العيوب:

١) يمكن أن يكون أكثر صعوبة بالنسبة لأولئك الذين يجدون صعوبة في التذكر أو الحفظ.

٢) يتطلب المزيد من الوقت والتركيز للحفاظ على الحفظ الحالي.

ج. فوائد حفظ القرآن

لحفظ القرآن الكريم فوائد كثيرة جدًا، ومن فوائد حفظ القرآن الكريم:

١. القرآن كلام الله تعالى، وحفظه من أعظم الأعمال التي لها قيمة عظيمة، وتفتح أبواباً من الخير.

٢. فحفظ القرآن كحفظ أكبر قاموس في الدنيا؛ لأن القرآن فيه علم الدنيا والآخرة، وقصص الماضي والمستقبل، والشرائع والأحكام، والشرائع التي تحكم المؤمن.

٣. القرآن شفاء من الأمراض النفسية.

٤. بحفظك للقرآن لن يضيع وقتك في حفظ القرآن^{٢٠}.

وفي الوقت نفسه، فوائد وفضائل حفظ القرآن وفقاً لما ذكره الإمام النووي في كتابه "التبيان في آداب حملة القرآن"^{٢١}، من أبرزها:

١. القرآن شافع يوم القيامة لمن قرأه وفهمه وعمل به.

٢. حافظوه موعودون بدرجة رفيعة عند الله تعالى ومكرمون عند الناس.

٣. القرآن حُجَّةٌ وَوَقَايَةٌ مِنْ عَذَابِ النَّارِ.

٤. الذين يحسنون تلاوته يكونون مع الملائكة الذين يدعون إلى الخير.

٥. فضلهم أن يكونوا الإمام في الصلاة.

^{٢٠} Marliza Oktapiani, 'Tingkat Kecerdasan Spiritual Dan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an', *Tahdzib*

Al-Akhlaq: Jurnal Pendidikan Islam, 3.1 (2020). Hal 99

^{٢١} أبو زكريا يحيى بن شرف النووي، 'التبيان في آداب حملة القرآن' <<https://archive.org/details/kitab-at-tibyan-القرآن-حملة-في-آداب-حملة-القرآن-tibyan-fi-adabi-hamalatil-quran>>.

٦. حفظة القرآن هم عباد الله المخصوصون بالاصطفاء.
٧. هم من الذين أكرمهم النبي صلى الله عليه وسلم.
٨. حَفِظُ القرآن فضلٌ عظيمٌ من الله.
٩. محبَّة الذين يحفظون القرآن كمحبة الله تعالى.
١٠. حفظُ القرآن حفظٌ قويٌّ وفطنةٌ صافيةٌ.
١١. لقد أتقن الحفظة الكثير من المفردات العربية.
١٢. فالله سبحانه وتعالى لا يعطي الفضل لحافظه فقط، بل لوالديه أيضاً.
١٣. كما أن لحفظ القرآن الكريم فوائد علمية، إذ هو أساس العلم الذي يعين طالب العلم على طلب العلم.

د. العوامل المؤثرة في نجاح حفظ القرآن الكريم

هناك العديد من الأسباب التي تساعد الإنسان على متابعة حفظ القرآن الكريم. وبالمخصوص هناك خمسة عوامل رئيسية تساعد على النجاح في عملية حفظ القرآن وهي:

١. العوامل الصحية

تلعب الصحة البدنية دوراً مهماً في نجاح حفظ القرآن. فالجسم السليم يسهل عملية الحفظ ويجعلها أكثر فاعلية في الوقت المناسب. ولذلك، فإن الحفاظ على نظام غذائي، وراحة كافية، ونمط حياة صحي من الأمور التي يُفضل اتباعها للحفظة.

٢. العوامل النفسية

كما أن الحالة النفسية الهادئة والمستقرة لها تأثير كبير على حفظ القرآن. يمكن للقلق أو العقل غير المستقر أن يتعارض مع التركيز ويجعل عملية الحفظ صعبة. وللحفاظ على الاستقرار الداخلي، يُنصح بالإكثار من الذكر والتوكل على الله تعالى.

٣. عامل الذكاء

يؤثر مستوى ذكاء الفرد أيضًا على قدرته على حفظ القرآن، خاصة فيما يتعلق بالذاكرة. ومع ذلك، فإن اختلاف مستوى الذكاء ليس هو العائق الرئيسي. فما هو أكثر حسماً هو الحماس والانضباط والمواظبة على التفاعل مع القرآن والمحافظة على القرب من الله سبحانه وتعالى.

٤. العوامل الدافعة

إن الدافع من المحيط المباشر، كالوالدين والأسرة والأقارب، مهم جداً في دعم حماسة حفظ القرآن. فالدعم القوي يمكن أن يجعل الحافظ أكثر اجتهاداً وحماسة. وعلى العكس من ذلك، فإن عدم وجود دافع خارجي يمكن أن يكون عائقاً.

٥. عامل العمر

في الأساس، يمكن لأي شخص حفظ القرآن دون أي حد عمري. ومع ذلك، كلما تقدم المرء في العمر، يميل الشخص إلى مواجهة المزيد من الأفكار والمسؤوليات المشغلة التي يمكن أن تؤثر على تركيز الحفظ. لذلك، تعتبر فترة العمر الإنتاجي هي الفترة المثالية للبدء في حفظ القرآن على النحو الأمثل. يُعد حفظ القرآن الكريم نشاطاً معرفياً يتضمن عملية تلقي المعلومات وتخزينها واسترجاعها. ولذلك، تُستخدم النظرية المعرفية كمنهج لفهم كيفية تعامل الطلاب مع الذاكرة قصيرة المدى وطويلة المدى في الحفظ المنهجي للآيات القرآنية.

المبحث الثاني: مهارة القراءة

أ. مفهوم مهارة القراءة

مهارة القراءة هي إحدى المهارات الأساسية الأربع في تعلم اللغة العربية، والتي تشير إلى القدرة على فهم معنى النصوص المكتوبة باللغة العربية. لا تقتصر

هذه المهارة على القدرة على التعرف على رموز الحروف العربية فحسب، بل تشمل أيضاً فهم محتوى القراءة كاملة^{٢٢}.

تقول ميلفي نوفيذا حسيبوان أن القراءة تتضمن جانبين رئيسيين هما القدرة على التعرف على الرموز المكتوبة وفهم معانيها. في سياق تعلم اللغة العربية، تعتبر عملية القراءة وسيلة مهمة لزيادة المفردات، وفهم بنية الجملة، وتعزيز إتقان قواعد اللغة العربية^{٢٣}.

بالإضافة إلى ذلك، توفر القراءة مدخلات لغوية تمامًا مثل الاستماع، ولكن مع ميزة التحكم المستقل في النص. حيث يمكن للمتعلمين تكرار أجزاء معينة أو الانتباه إلى أجزاء معينة، وبالتالي تصبح أنشطة القراءة وسيلة فعالة لإثراء المفردات وتقوية القدرة على فهم تراكيب اللغة العربية

ب. أهداف مهارة القراءة

الهدف الرئيسي من تعلم مهارة القراءة هو إكساب الطلاب القدرة على فهم النصوص المكتوبة باللغة العربية بشكل مناسب ومستقل. في عملية التعلم، لا تركز مهارة القراءة على التعرف على الحروف والأصوات فحسب، بل يتم توجيهها أيضاً إلى فهم تركيبية الجملة ومحتوى القراءة بالكامل.

وفقاً للبحث الذي أجراه موح نور الهدى وآخرون، يتم من خلال تطبيق طريقة القراءة في مدرسة هداية المبتدئين ليربويو تعليم مهارة القراءة بحيث يكون الطلاب قادرين على فهم معاني النصوص العربية بشكل صحيح، ويمكنهم زيادة معرفتهم بالمفردات والقواعد اللغوية. ومن خلال الممارسة المستمرة للقراءة، يعتاد الطلاب على فهم سياق الجمل في النص، ويصبحون قادرين على استنتاج محتوى القراءة بشكل صحيح^{٢٤}.

^{٢٢} Anwar Abd. Rahman, 'Keterampilan Membaca Dan Teknik Pengembangannya Dalam Hal. 158 Pembelajaran Bahasa Arab', *Diwan : Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab*, 3.2 (2017).
^{٢٣} Melvi Noviza Hasibuan and Halimatus Sa'diyah, 'Metode Contextual Teaching And Learning Dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah', *Revorma: Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran*, 3.1 (2023).
^{٢٤} Moh Nurul Huda, Ahmad Faiz Nurrosyid, and Akhmad Bayu Aji, 'Implementasi Metode Qira'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Hidayatul Mubtadiin Lirboyo Kediri', *Alfakkaar: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 5.2 (2024). Hal. 83

وهذا يدل على أن هدف مهارة القراءة ليس تقنيًا فحسب، بل يشمل أيضًا تعزيز مهارة التفكير النقدي وفهم معنى اللغة العربية بشكل أعمق، سواء في سياق الدينية، أو في سياق التعلم الدراسي.

ج. أنواع مهارة القراءة

عند النظر إلى مهارة القراءة من حيث التوصيل تنقسم القراءة إلى قسمين

وهما:

١. القراءات الجهرية

القراءة الجهرية هي طريقة القراءة التي تنشط أعضاء الكلام كالشفنتين والحلق لإخراج الصوت، وهي طريقة القراءة الجهرية. وفي الممارسة العملية يقرأ القارئ النص بطلاقة، وينتبه إلى المشافهة والحركات بدقة، ويفهم مضمون القراءة بطريقة غير مباشرة.

لهذا النوع من القراءة عدة مزايا، منها:

- (١) تدريب الطلاقة والفصاحة في القراءة.
- (٢) يساعد في فهم معنى النص والتعبير عنه.
- (٣) تدرب على تطبيق قواعد اللغة العربية ومخارج الحروف.
- (٤) كذلك تلعب دورًا في زيادة ثقة الطلاب الذين يميلون إلى أن يكونوا أقل من غيرهم.

٢. القراءات الصامتة

هي عملية فهم المقروء بالنظر إلى الحروف المكتوبة (الحروف) وفهم معانيها دون أن ينطق بها شفاهة أو دون استخدام أعضاء النطق^{٢٥}.

بينما تنقسم مهارة القراءة عند النظر إليها من حيث الشكل إلى نوعين:

(١) القراءة المكثفة

المكثفة القراءة المكثفة التي تهدف إلى إغناء المفردات وإتقان قواعد اللغة العربية وفق احتياجات التعلم. وتتم هذه العملية تحت إشراف المعلم لمراقبة تقدم الطلاب في هذه العملية.

(٢) القراءة الموسعة

هي نوع من القراءة الموسعة التي تهدف إلى تحسين فهم النص بشكل عام. وقبل بدء النشاط، يقوم المعلم بإعطاء التوجيهات وتحديد النص المقروء ومناقشته مع المتعلمين^{٢٦}.

د. مكونات مهارة القراءة

تشير مكونات مهارة القراءة إلى العناصر أو القدرات الأساسية اللازمة

للقراءة الجيدة. على سبيل المثال:

١. إتقان الحروف والأصوات.

٢. فهم المفردات.

٣. القدرة على فهم تركيب الجملة.

٤. القدرة على تلخيص محتوى القراءة.

٥. القدرة على فهم سياق النص^{٢٧}.

وترتبط مهارة القراءة في اللغة العربية ارتباطاً قوياً بفهم الجوانب اللغوية في اللغة العربية نفسها، مثل بنية النحو، والتغيرات في شكل الكلمة (الصرف)، ومعنى المفردات. ولذلك، يتم استخدام المنهج اللغوي العربي لفهم مدى إتقان الطلاب لمهارة القراءة من خلال إتقانهم لهذه الجوانب.

^{٢٦} Ach. Sholehuddin and Mualim Wijaya, 'Implementasi Metode Amsilati Dalam Meningkatkan Hal. 20 Kemampuan Maharah Qiro'ah', *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab*, 3.1 (2019).
^{٢٧} Rathomi. Hal. 562

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

ستخدم هذا البحث المنهج الكمي وهو المنهج الذي يركز على بيانات في شكل أرقام يتم تحليلها إحصائياً^{٢٨}. ويهدف إلى جمع وتحليل البيانات المتعلقة بالعلاقة بين حفظ القرآن الكريم وكفاءة مهارة القراءة في مدرسة ناسيونال بيت المعمور الثانوية الإسلامية مالانج.

ما نوع البحث المستخدم فهو البحث الكمي الارتباطي، وهو البحث الذي يهدف إلى تحديد ما إذا كانت هناك علاقة بين متغيرين من عدمه دون التلاعب بهذه المتغيرات^{٢٩}. وباستخدام تقنيات التحليل الإحصائي سيتمكن الباحثون من تحديد قوة واتجاه العلاقة بين حفظ القرآن ومهارة القراءة لدى الطلاب.

ب. ميدان البحث

تم إجراء هذا البحث في مدرسة ناسيونال بيت المعمور الثانوية الإسلامية مالانج التي تقع في شارع ساوجاجار، سكة ١٧ ب رقم ٥٨، قرية كيدونجكاندانج، مدينة مالانج بمقاطعة جاوه الشرقية، وقد تم اختيار هذا الموقع لأنه مؤسسة تعليمية يخضع فيها الطلاب لعملية تعلم حفظ القرآن الكريم بالإضافة إلى تعلم اللغة العربية، لذا فهو ذو صلة بتركيز البحث على العلاقة بين حفظ القرآن الكريم وكفاءة مهارة القراءة.

ج. متغيرات البحث

المتغيرات هي العنصر الرئيسي في البحث الذي يكون له طبيعة متغيرة وتكون هي التركيز الرئيسي للبحث. وبوجه عام، المتغيرات هي أفكار يحددها

^{٢٨} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, Alfabeta. CV, 2013. Hal. 7
^{٢٩} Hotmaulina Sihotang, *Metode Penelitian Kuantitatif, Pusat Penerbitan Dan Pencetakan Buku*
Perguruan Tinggi Universitas Kristen Indonesia Jakarta, 2023. Hal. 69

الباحثون لدراساتها من أجل الحصول على معلومات من أجل استخلاص نتيجة^{٣٠}. في هذه البحث، هناك نوعان من المتغيرات، وهما المتغيرات المستقلة والمتغيرات التابعة.

١. المتغيرات المستقلة: حفظ القرآن الكريم كمتغير الذي يؤثر أو تسبب تغيرات أو ظهور متغير تابعة. وتظهر مؤشرات حفظ القرآن الكريم من نتيجة اختبار تحفظ القرآن الكريم.

٢. المتغير التابع: كفاء مهارة القراءة كمتغير الذي يتأثر أو يتسبب في ظهور المتغير المستقل^{٣١}. يرى المؤشر من تيجة اختبار مهارة القراءة.

الجدول ١: متغيرات البحث

المتغير	المؤشر	طريقة جمع البيانات
حفظ القرآن الكريم	نتيجة اختبار تحفظ القرآن الكريم	توثيق
كفاء مهارة القراءة	تيجة اختبار مهارة القراءة	توثيق

د. مجتمع البحث وعينته

المجتمع هو جميع الأشخاص الذين يكون لديهم خصائص معينة وذات صلة بتركيز البحث^{٣٢}. العينة هي جزء من المجتمع الذي تم اختياره لتمثيل المجتمع بأكمله بحيث يمكن تعميم نتائج البحث^{٣٣}. في هذه البحث، تألف مجتمع البحث من جميع طلاب مدرسة ناسيونال بيت المعمور الثانوية الإسلامية مالانج عددهم ١٧ طالبًا.

وفقاً لأريكونتو، إذا كان عدد الأشخاص الخاضعين للبحث أقل من ١٠٠ شخص، فمن الأفضل أن تكون العينة كاملة، لذلك يسمى البحث المجتمعي^{٣٤}. لذلك، تم أخذ عينة من جميع الطلاب للدراسة.

^{٣٠} Sihotang.Hal. 82

^{٣١} Sugiyono.Hal. 39

^{٣٢} Abdullah.Hal. 227

^{٣٣} Sihotang.Hal. 88

^{٣٤} Rifa'i Abubakar, *Pengantar Metodologi Penelitian* (SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga, 2021). Hal. 59

الجدول ٢: بيانات السكان والعينات حسب الفصل

عدد الطلاب	الفصل
٢ طالبين	الفصل ١٠
٥ طلاب	الفصل ١١
١٠ طلاب	الفصل ١٢
١٧ طالبًا	المجموع

الجدول ٣: بيانات السكان والعينات حسب الجنس

عدد الطلاب	الجنس
٨ طالبين	الرجال
٩ طلاب	النساء

هـ. البيانات ومصادرها

البيانات هو مجموعة من المعلومات التي يمكن أن تكون على شكل أرقام أو معلومات أخرى، والتي يتم الحصول عليها من خلال عملية قياس أو ملاحظة^{٣٠}. في هذا البحث، تم جمع البيانات من مصدرين رئيسيين هما:
١. لبيانات الأساسية

البيانات الأساسية هي البيانات التي تم الحصول عليها مباشرة من المصدر الأول من قبل الباحثين. البيانات الأساسية التي أجراها الباحث في هذا الدراسة هي توثيق لقياس قدرة الطلاب على حفظ القرآن الكريم وكفاءة مهارة القراءة. ومن خلال هذا التوثيق يمكن للباحث الحصول على معلومات مباشرة عن قدرة الطلاب على حفظ القرآن وكفاءة مهارة القراءة.

٢. البيانات الثانية

البيانات الثانوية هي البيانات التي يتم الحصول عليها من مصادر لا تحتوي في الأصل على معلومات أو بيانات بحثية^{٣٦}. وغالبًا ما تكون هذه البيانات سهلة المنال ويمكن أن تكون مصدرًا قيمًا للمعلومات، ولكن على الباحث الانتباه إلى أهمية البيانات ودقتها. وفي سياق هذا البحث، فإن البيانات الثانوية المستخدمة في هذه الدراسة هي الكتب والمجلات والتقارير والبيانات ذات الصلة لمساعدة الباحث في حل المشكلات في هذه الدراسة البحثية.

و. أدوات البحث

أدوات البحث هي الأدوات المستخدمة لجمع البيانات، مثل الاستطلاعات والتقييمات^{٣٧}. فوجود أدوات البيانات مهم جدًا لأن هذه الأدوات ستضمن أن البيانات التي يتم الحصول عليها مسؤولة وصحيحة وموثوقة. وبدون وجود أداة جيدة، ربما لا تعكس نتائج البحث الأحوال الحقيقية، مما قد يؤثر على الاستنتاجات المستخلصة. الأداة المستخدمة في هذه الدراسة هي توثيق الذي يحتوي على نتيجة حفظ القرآن وكفاءة مهارة القراءة لطلاب مدرسة ناسيونال بيت المعمور الثانوية الإسلامية مالانج.

ز. صدق البيانات وثباتها

تعد صحة البيانات والموثوقية جانبين مهمين في تطوير أدوات البحث. في هذه الدراسة، تم الحصول على البيانات المتعلقة بالقدرة على حفظ القرآن الكريم وكفاءة مهارات القراءة من نتائج امتحان نهاية الفصل الدراسي الرسمي الذي نظّمته المدرسة. وبما أن هذه البيانات مستقاة من نظام التقييم الرسمي والمعتمد من المدرسة، فيمكن ضمان صحتها وموثوقيتها تلقائيًا.

الصدق هي مقياس مدى قدرة أداة البحث على قياس ما يجب أن تقيسه^{٣٨}. وفي هذا السياق، تعكس درجة حفظ القرآن الكريم بشكل مباشر قدرة

^{٣٦} Tatang M. Amirin, 'Menyusun Rencana Penelitian', Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 1995.

^{٣٧} Sihotang.Hal. 115

^{٣٨} Abdullah.Hal. 256

الطالب على حفظ الآيات المقررة، بينما تعكس درجة مهارة القراءة مستوى كفاءة الطالب في مادة الدينية، كما تعكس درجة مهارات القراءة مستوى كفاءة الطالب في مادة الدينية. ونظراً لأن هذه التقييمات تستند إلى المنهج المعتمد والمعايير التعليمية المعتمدة التي تُجرى تحت إشراف معلمين متخصصين، فإن هذه البيانات تتمتع بصحة المحتوى المناسب.

أما الموثوقية الثابت فتشير إلى اتساق نتائج القياس مع الوقت^{٣٩}. يتم الحصول على درجات امتحانات نهاية الفصل الدراسي من خلال إجراء تقييم منظم باستخدام جدول مواصفات محدد، ومعايير تقييم موحدة، والتحقق منها من قبل فريق من المعلمين المسؤولين. وبالتالي، تعتبر البيانات المستخدمة في هذه الدراسة موثوقة لأنها نتيجة عملية تقييم منهجية ومتكررة في كل فصل دراسي. لذلك، وبما أنه تم الحصول على البيانات المستخدمة من نتائج الامتحانات المدرسية الرسمية التي تم إعدادها ومراقبتها وتصحيحها وفقاً للمعايير المعتمدة، لم تكن هناك حاجة لإجراء اختبارات صدق وثبات إضافية على الأدوات المستخدمة. لذلك، تم استخدام البيانات مباشرة كأساس للتحليلات الإحصائية في هذه الدراسة.

ح. أسلوب جمع البيانات

أساليب جمع البيانات هي الخطوات المستخدمة لجمع المعلومات اللازمة في الدراسة. وتُعد طرق جمع البيانات خطوة مهمة في عملية البحث، لأن جودة ودقة البيانات التي يتم جمعها ستؤثر على نتائج التحليل والاستنتاجات المستخلصة. وقد اختارت الباحثة في هذه الدراسة بعنوان: ”العلاقة بين حفظ القرآن الكريم وكفاءة مهارة القراءة لدى طلاب مدرسة ناسيونال بيت المعمور الثانوية الإسلامية مالانج“، طريقة جمع البيانات وهي التوثيق لتقييم عملية حفظ القرآن الكريم

وعملية تعلم مهارة القراءة. وقد تم جمع بيانات البحث من نتائج امتحان نهاية الفصل الدراسي الأول لحفظ القرآن الكريم وكفاءة مهارة القراءة.

ط. تحليل البيانات

١. وصف البيانات

يتم وصف البيانات لتقديم نظرة عامة على خصائص البيانات التي تم جمعها. استناداً إلى نتائج معالجة البيانات، وفيما يلي وصف لكل متغير:

(١) المتوسط: المتوسط (الوسط الحسابي): القيمة الوسطى للعدد الكلي الذي يقسم أولاً على عدد وحدات العدد.

(٢) القيم الوسطى والعليا: لقيمة القصوى هي أعلى قيمة في مجموعة البيانات، بينما القيمة الدنيا هي أدنى قيمة.

(٣) الانحراف المعياري: تُستخدم حسابات الانحراف المعياري لتحديد مدى انتشار البيانات، أو مدى اختلاف البيانات عن المتوسط. تشير قيمة الانحراف المعياري المرتفعة إلى أن البيانات ذات تباين كبير، بينما تشير قيمة الانحراف المعياري الصغيرة إلى أن البيانات أكثر تركزاً حول المتوسط^{٤٠}.

٢. اختبار الفرضيات الأساسية

(١) اختبار التطبيع: تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية باستخدام اختبار شايبرو-ويلك (Shapiro-Wilk) للتحقق مما إذا كان توزيع البيانات يتبع توزيعاً طبيعياً. تم إجراء هذا الاختبار لكل متغير من المتغيرات التي تم تحليلها. يجري هذا الاختبار باستخدام برنامج SPSS Statistic 25.

أساس اتخاذ القرار:

أ. إذا كانت قيمة $\text{sig} > 0,05$ ، فإن بيانات البحث تكون موزعة بشكل طبيعي.

ب. إذا كانت قيمة $sig < 0,05$ ، فإن البيانات ليست موزعة بشكل طبيعي.

الفرضيات:

H_0 : بيانات حفظ القرآن الكريم وكفاءة مهارة القراءة لدى طلاب مدرسة ناسيونال بيت المعمور الثانوية الإسلامية مالانج تتبع التوزيع الطبيعي.

H_1 : بيانات حفظ القرآن الكريم وكفاءة مهارة القراءة لدى طلاب مدرسة ناسيونال بيت المعمور الثانوية الإسلامية مالانج لا تتبع التوزيع الطبيعي

إذا كانت البيانات تتبع توزيعاً طبيعياً، عندئذ يتم استخدام تحليل بيرسون Pearson Product Moment لحاصل الضرب لمعرفة العلاقة بين القدرة على حفظ القرآن الكريم وكفاءة مهارة القراءة لدى الطلاب. أما إذا كانت البيانات غير موزعة توزيعاً طبيعياً، فيتم استخدام تحليل الارتباط غير البارامترى Pearson Product Moment، أي تحليل Spearman Rank كبديل، لأنه لا يتطلب توزيعاً طبيعياً للبيانات.

٣. تحليل العلاقة

لإختبار العلاقة بين حفظ القرآن الكريم ومهارة القراءة، تم استخدام اختبار ارتباط بيرسون. يقيس علاقة ارتباط بيرسون (Pearson) قوة واتجاه العلاقة الخطية بين المتغيرين. وقد استخدم هذا الاختبار لأن البيانات التي تم الحصول عليها كانت موزعة توزيعاً فاصلاً وطبيعياً.

أساس اتخاذ القرار:

أ. إذا كانت قيمة الدلالة $> 0,05$ ، فهذا يعني أنها مترابطة.

ب. إذا كانت قيمة الدلالة $< 0,05$ ، فهي غير مرتبطة.

يمكن الحصول على الاستنتاج بوجود أو عدم وجود علاقة من خلال

اختبار الفرضيات باستخدام معامل الارتباط، كما يلي:

H_0 : لا توجد علاقة بين حفظ القرآن الكريم وكفاءة مهارة القراءة لدى طلاب

مدرسة ناسيونال بيت المعمور الثانوية الإسلامية مالانج

H_1 : توجد علاقة بين حفظ القرآن الكريم وكفاءة مهارة القراءة لدى طلاب

مدرسة ناسيونال بيت المعمور الثانوية الإسلامية مالانج

إرشادات لدرجة العلاقة:

أ. إذا كانت قيمة Pearson الأساسية $0,00 - 0,20$ ، فلا يوجد ارتباط.

ب. إذا كانت قيمة Pearson الأساسية $0,21 - 0,40$ ، ثم ارتباط ضعيف.

ج. إذا كانت قيمة Pearson الأساسية $0,41 - 0,60$ ، ثم ارتباط متوسط.

د. إذا كانت قيمة Pearson الأساسية $0,61 - 0,80$ ، ثم ارتباط قوي.

هـ. إذا كانت قيمة Pearson الأساسية $0,81 - 1,00$ ، ثم ارتباط كامل.

٤. تفسير النتائج

بعد التحليل الإحصائي، سيتم تفسير نتائج اختبارات العلاقة،

واختبارات الافتراضات للإجابة عن صياغة مشكلات البحث. في هذا القسم،

ستتم مناقشة ما إذا كانت هناك علاقة دلالية بين حفظ القرآن ومهارة القراءة

وقوة العلاقة. وستوفر هذه النتائج فهمًا لأثر حفظ القرآن على مهارة القراءة

لدى الطلاب.

ي. إجراء البحث

يشرح هذا الإجراء البحثي المراحل التي قام بها الباحثان للحصول على

البيانات وتحليلها لتحديد العلاقة بين حفظ القرآن الكريم وكفاءة مهارة القراءة

لدى طلاب مدرسة ناسيونال بيت المعمور الثانوية الإسلامية مالانج. وتتمثل

الخطوات فيما يلي:

١ . الإعداد

- (١) تركيب تصميم البحث
- (٢) إختيار مكان البحث
- (٣) تدبير الإذن
- (٤) ملاحظة الأحوال
- (٥) إختيار واستخدام المخبرين
- (٦) إعداد أداة البحث

٢ . الميدان

- (١) تركيب تصميم البحث
- (٢) إختيار مكان البحث

٣ . معالجة البيانات

- (١) إدارة البيانات
- (٢) تحليل البيانات
- (٣) أخذ الاستنتاجات والتحقق ورواية نتائج التحليل

الفصل الرابع عرض البيانات ونتائج البحث

المبحث الأول: قدرة حفظ القرآن الكريم لدى طلاب مدرسة ناسيونال بيت المعمور
الثانوية الإسلامية مالانج

١. عرض البيانات عن درجات حفظ القرآن الكريم

في هذا البحث، يتم قياس قدرة الطلاب على حفظ القرآن الكريم من خلال نتائج الامتحان النهائي للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥. تم إجراء التقييم من قبل معلم التحفيظ من خلال الاهتمام بعدة جوانب منها الطلاقة والتجويد وعدد الآيات المحفوظة بإتقان. وقد أخذت البيانات التي تم الحصول عليها من ١٧ طالبًا من طلاب مدرسة ناسيونال بيت المعمور الثانوية الإسلامية مالانج. فيما يلي وصف لدرجات الطلاب في حفظ القرآن الكريم.

الجدول ٤: درجات إمتحان نهاية حفظ القرآن الكريم

رقم	طالب	قيمة
٠١	طالب ١	٨٢
٠٢	طالب ٢	٧٦
٠٣	طالب ٣	٧٤
٠٤	طالب ٤	٨٠
٠٥	طالب ٥	٦٧
٠٦	طالب ٦	٦٢
٠٧	طالب ٧	٧٧
٠٨	طالب ٨	٧٩
٠٩	طالب ٩	٦٩
٠١٠	طالب ١٠	٧٣
٠١١	طالب ١١	٦٤
٠١٢	طالب ١٢	٨١
٠١٣	طالب ١٣	٧٠
٠١٤	طالب ١٤	٦٦

٧٥	طالب ١٥	.١٥
٦٣	طالب ١٦	.١٦
٧٨	طالب ١٧	.١٧

هذه البيانات هي أساس عملية التحليل الإحصائي الوصفي وكذلك تصنيف مستويات القدرة على الحفظ التي سيتم شرحها في الفقرة الفرعية التالية.

٢. الإحصاء الوصفي لقدرة حفظ القرآن الكريم

من أجل الحصول على لمحة عامة عن توزيع درجات الطلاب في حفظ القرآن الكريم، تم تحليل البيانات إحصائيًا باستخدام برنامج SPSS Statistics 25. هدف التحليل الإحصائي الوصفي إلى تحديد متوسط القيمة، والحد الأدنى والحد الأقصى للقيم والانحراف المعياري للبيانات. وفيما يلي نتائج الحسابات الإحصائية الوصفية.

الجدول ٥: إحصاء الوصفي لقدرة حفظ القرآن الكريم

Statistics

Hafalan		
N	Valid	17
	Missing	0
Mean		72.71
Std. Error of Mean		1.599
Median		74.00
Mode		62 ^a
Std. Deviation		6.593
Variance		43.471
Range		20
Minimum		62
Maximum		82

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

من النتائج التي تم الحصول عليها، يمكن ملاحظة أن متوسط درجات الحفظ لدى الطلاب هو ٧٢,٧١، مما يشير إلى أن قدرة الطلاب على الحفظ في مستوى متوسط بشكل عام. أما متوسط الدرجات فهو ٧٤، وهو ما يعني أن نصف الطلاب حصلوا على درجات أعلى من هذا الرقم والنصف الآخر أقل منه. النمط هو ٦٢، وهي الدرجة الأكثر تكرارًا. يبلغ الانحراف المعياري ٦,٥٩٣

درجة، ويتراوح نطاق الدرجات بين ٦٢ و ٨٢، مما يشير إلى وجود تباين واضح في مستويات الحفظ بين الطلاب.

٣. تصنيف وتوزيع قدرة حفظ القرآن الكريم

يمكن تصنيف القدرة على حفظ القرآن الكريم لدى طلاب مدرسة ناسيونال بيت المعمور الثانوية الإسلامية مالانج إلى ثلاث فئات، وهي: عالية، ومتوسطة، ومنخفضة. ويتم تصنيف هذه المستويات بناءً على المعايير التالية:.

$$i = \frac{(Nt - Ntr) + 1}{3}$$

Keterangan:

i = interval

Nt= nilai tertinggi

Ntr= nilai terendah

Diketahui:

Nt = 82

Ntr= 62

Ditanya: i?

Jawab:

$$i = \frac{(Nt - Ntr) + 1}{3}$$

$$i = \frac{(82 - 62) + 1}{3}$$

$$i = \frac{20 + 1}{3}$$

$$i = \frac{21}{3} = 7$$

بعد معرفة عرض الفاصل، يمكن تقسيم النتائج على النحو التالي:

أ. الطلاب الذين حصلوا على درجات بين ٧٦-٨٢ يصنفون في الفئة العالية.

ما يصل إلى ٧ طلاب

ب. الطلاب الذين حصلوا على درجات بين ٦٩-٧٥ يصنفون في الفئة المتوسطة.

ما يصل إلى ٥ طلاب

ج. الطلاب الذين حصلوا على درجات بين ٦٢-٦٨ يصنفون في الفئة المنخفضة.

ما يصل إلى ٥ طلاب

وفي الوقت نفسه، لمعرفة مستوى النسبة المئوية، يمكن استخدام الصيغة:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Angka persentase

F = Frekuensi

N = Jumlah frekuensi

Jadi:

a) $P = \frac{7}{17} \times 100\% = 41,18\%$

b) $P = \frac{5}{17} \times 100\% = 29,41\%$

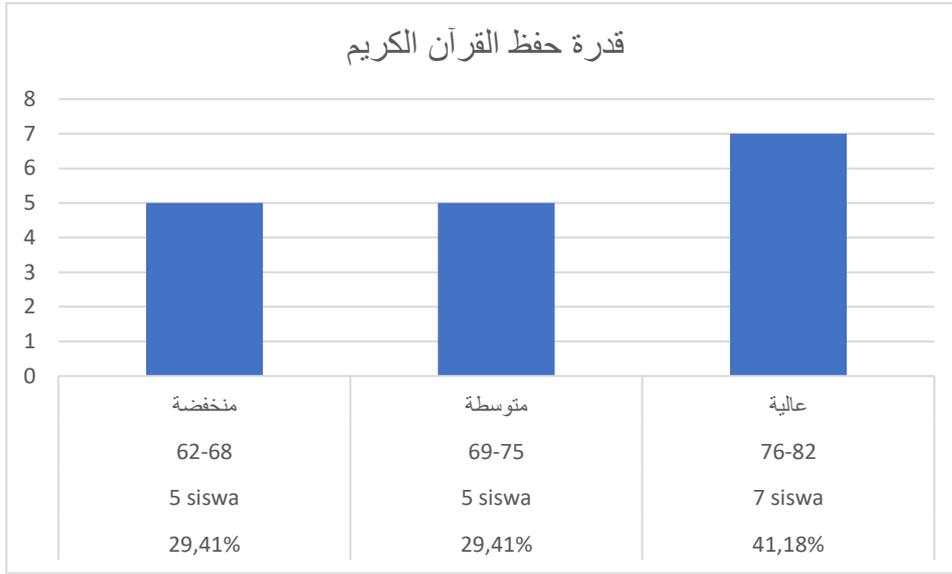
c) $P = \frac{5}{17} \times 100\% = 29,41\%$

الجدول ٦: تصنيف تكرر قدرة حفظ القرآن الكريم

الرقم	مستوى حفظ القرآن الكريم	الفاصل	عدد الطلاب	النسبة المئوية.
١.	منخفضة	٦٢-٦٨	٥	٢٩,٤١%
٢.	متوسطة	٦٩-٧٥	٥	٢٩,٤١%
٣.	عالية	٧٦-٨٢	٧	٤١,١٨%
	المجموع		١٧	١٠٠%

تُظهر هذه البيانات أن غالبية الطلاب في فئة "عالي" وهم ٧ طلاب (٤١,١٨%). وهذا يدل على أن قدرة الطلاب على حفظ القرآن تصنف بشكل عام على أنها جيدة. في حين أن الطلاب الذين يدخلون في الفئتين "المتوسطة" و"المنخفضة" هم ٥ طلاب (٢٩,٤١%)، مما يشير إلى أن بعض الطلاب مازالوا بحاجة إلى مزيد من التدريب لتحسين قدرة الحفظ.

الرسم ١: تصنيف قدرة حفظ القرآن الكريم



المبحث الثاني: كفاءة مهارة القراءة لدى طلاب مدرسة ناسيونال بيت المعمور الثانوية الإسلامية مالانج

١. عرض البيانات عن درجات كفاءة مهارة القراءة

بلغ مجموع عينة هذه الدراسة ١٧ طالباً وطالبة. وكانت قيمة مهارة القراءة المستخدمة هي نتائج الامتحان النهائي للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ التي حصل عليها من معلم اللغة العربية. ويشمل التقييم جوانب فهم المادة، ودقة الإجابات، والطلاقة في حل الأسئلة من النصوص العربية. ثم تم تلخيص البيانات من الدرجات وعرضها في الجدول التالي:

الجدول ٧: درجات إمتحان نهاية مهارة القراءة

رقم	طالب	قيمة
٠١	طالب ١	٧٤
٠٢	طالب ٢	٦٩
٠٣	طالب ٣	٧٢
٠٤	طالب ٤	٧٩
٠٥	طالب ٥	٦٤
٠٦	طالب ٦	٦٢
٠٧	طالب ٧	٧٨

٧٤	طالب ٨	.٨
٦٤	طالب ٩	.٩
٧١	طالب ١٠	.١٠
٦١	طالب ١١	.١١
٦٩	طالب ١٢	.١٢
٦٨	طالب ١٣	.١٣
٥٥	طالب ١٤	.١٤
٦٠	طالب ١٥	.١٥
٦١	طالب ١٦	.١٦
٦٥	طالب ١٧	.١٧

سُتستخدم هذه الدرجات كأساس للتحليل الإحصائي لتحديد

خصائص التوزيع، وكذلك لتصنيف الطلاب وفقاً لمستوى كفاءة مهارة القراءة.

٢. الإحصاء الوصفي لقدرة حفظ القرآن الكريم

من أجل الحصول على لمحة عامة عن توزيع درجات الطلاب في كفاءة

مهارة القراءة، تم تحليل البيانات إحصائياً باستخدام برنامج SPSS Statistics 25.

هدف التحليل الإحصائي الوصفي إلى تحديد متوسط القيمة، والحد الأدنى والحد

الأقصى للقيم والانحراف المعياري للبيانات. وفيما يلي نتائج الحسابات الإحصائية

الوصفية.

الجدول ٨: إحصاء الوصفي كفاءة مهارة القراءة

Statistics

MQ		
N	Valid	17
	Missing	0
Mean		67.41
Std. Error of Mean		1.629
Median		68.00
Mode		61 ^a
Std. Deviation		6.718
Variance		45.132
Range		24
Minimum		55
Maximum		79

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

تُظهر البيانات أن متوسط درجات مهارة القراءة لدى الطلاب هو ٦٧,٤١، وهو ما يشير إلى أن مهارة القراءة لدى الطلاب تقع بشكل عام في الفئة المتوسطة. وكان متوسط الدرجة ٦٨، أي أن نصف الطلاب حصلوا على درجة أعلى من ٦٨ والنصف الآخر أقل منها. قيمة النمط هي ٦١، وهي واحدة من أكثر القيم تكرارًا، على الرغم من وجود أكثر من نمط واحد. ويعكس الانحراف المعياري البالغ ٦,٧١٨، مع وجود نطاق من الدرجات يتراوح بين ٥٥ و ٧٩، التباين الواضح في كفاءة مهارة القراءة بين الطلاب.

٣. تصنيف وتوزيع قدرة كفاءة مهارة القراءة

يمكن تصنيف القدرة على كفاءة مهارة القراءة لدى طلاب مدرسة ناسيونال بيت المعمور الثانوية الإسلامية مالانج إلى ثلاث فئات، وهي: عالية، ومتوسطة، ومنخفضة. ويتم تصنيف هذه المستويات بناءً على المعايير التالية:.

$$i = \frac{(Nt - Ntr) + 1}{3}$$

Keterangan:

i = interval

Nt= nilai tertinggi

Ntr= nilai terendah

Diketahui:

Nt = 79

Ntr= 55

Ditanya: i?

Jawab:

$$i = \frac{(Nt - Ntr) + 1}{3}$$

$$i = \frac{(79 - 55) + 1}{3}$$

$$i = \frac{24 + 1}{3}$$

$$i = \frac{25}{3} = 8,33 \text{ (dibulatkan menjadi 8)}$$

- بعد معرفة عرض الفاصل، يمكن تقسيم النتائج على النحو التالي:
- أ. الطلاب الذين حصلوا على درجات بين ٧١-٧٩ يصنفون في الفئة العالية.
ما يصل إلى ٦ طلاب
- ب. الطلاب الذين حصلوا على درجات بين ٦٣-٧٠ يصنفون في الفئة المتوسطة.
ما يصل إلى ٦ طلاب
- ج. الطلاب الذين حصلوا على درجات بين ٥٥-٦٢ يصنفون في الفئة المنخفضة.
ما يصل إلى ٥ طلاب

وفي الوقت نفسه، لمعرفة مستوى النسبة المئوية، يمكن استخدام الصيغة:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Angka persentase

F = Frekuensi

N = Jumlah frekuensi

Jadi:

- a) $P = \frac{6}{17} \times 100\% = 35,29\%$
- b) $P = \frac{6}{17} \times 100\% = 35,29\%$
- c) $P = \frac{5}{17} \times 100\% = 29,41\%$

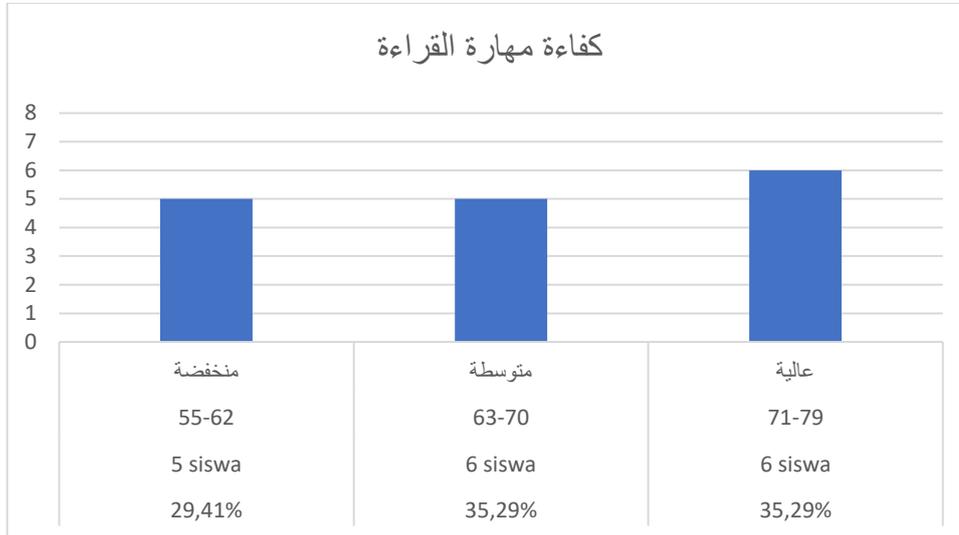
الجدول ٩: تصنيف تكرار كفاءة مهارة القراءة

الرقم	مستوى حفظ القرآن الكريم	الفاصل	عدد الطلاب	النسبة المئوية.
١.	منخفضة	٦٢-٥٥	٥	٪٢٩,٤١
٣.	متوسطة	٧٠-٦٣	٦	٪٣٥,٢٩
٤.	عالية	٧٩-٧١	٦	٪٣٥,٢٩
	المجموع		١٧	٪١٠٠

تُظهر هذه البيانات أن غالبية الطلاب في فئتي "المتوسط" و"العالي"، أي ٦ طلاب (٣٥,٢٩٪) لكل منهما. وهذا يدل على أن كفاءة الطلاب في مهارة القراءة بشكل عام في مستوى جيد أو كافٍ. في حين أن ٥ طلاب (٢٩,٤١٪) كانت في فئة

”منخفضة“، مما يشير إلى حاجة بعض الطلاب إلى دعم إضافي لتحسين كفاءة مهارة القراءة.

الرسم ٢: تصنيف كفاءة مهارة القراءة



المبحث الثالث: العلاقة بين حفظ القرآن الكريم وكفاءة مهارة القراءة لدى طلاب مدرسة ناسيونال بيت المعمور الثانوية الإسلامية مالانج

قبل اختبار الفرضية المرتبطة بالعلاقة بين المتغيرين، وهما حفظ القرآن الكريم والكفاءة في مهارة القراءة، يتم أولاً إجراء اختبار مسبق للتأكد من أن البيانات تتبع توزيعاً طبيعياً أم لا. وهذا الاختبار مهم لاختيار طريقة التحليل الإحصائي الصحيحة، إما باستخدام معامل الارتباط البارامتري (Pearson) أو غير البارامتري (Spearman).

١. اختبار التوزيع الطبيعي

في هذه الدراسة، تم إجراء اختبار التوزيع الطبيعي باستخدام اختبار Shapiro-Wilk بمساعدة برنامج SPSS Statistics 25، نظراً لأن عدد العينات كان أقل من ٥٠ طالباً. وترد نتائج اختبار التوزيع الطبيعي لكل متغير في الجدول التالي:

الجدول ١٠ : حساب اختبار شايبرو-ويلك

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hafalan	.107	17	.200*	.938	17	.297
MQ	.111	17	.200*	.973	17	.869

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

استنادًا إلى نتائج الجدول أعلاه، فإن قيمة الدلالة لمتغير الحفظ هي ٠,٢٩٧، وقيمة الدلالة لمتغير مهارة القراءة هي ٠,٨٦٩ بناءً على اختبار شايبرو-ويلك Shapiro-Wilk. وبما أن قيمة الدلالة لكلا المتغيرين أكبر من ٠,٠٥، يتم قبول الفرضية الصفرية (Ho) ورفض الفرضية البديلة (H1). وبالتالي، يمكن استنتاج أن البيانات في هذه الدراسة تتبع توزيعًا طبيعيًا.

وبما أنه من المعروف أن البيانات المتعلقة بحفظ القرآن الكريم وكفاءة مهارة القراءة تتبع توزيعًا طبيعيًا، فقد تم إجراء اختبار الارتباط باستخدام طريقة بيرسون (Pearson)، وهو اختبار بارامترى. يُستخدم هذا الاختبار لتحديد قوة واتجاه العلاقة الخطية بين متغيرين تكون بياناتهما موزعة توزيعًا طبيعيًا ومقياسًا فاصلاً. ولذلك، فإن هذا التحليل مناسب للاستخدام في تقييم العلاقة بين القدرة على حفظ القرآن الكريم وكفاءة مهارة القراءة لدى الطلاب.

ولذلك، سيتم اختبار الفرضية باستخدام اختبار بيرسون Pearson وسيتم شرح النتائج في القسم التالي.

٢. اختبار التوزيع الطبيعي

وقد أجري هذا التحليل للإجابة عن أسئلة البحث وهي "كيف تكون العلاقة بين حفظ القرآن الكريم وكفاءة مهارة القراءة لدى طلاب مدرسة ناسيونال بيت المعمور الثانوية الإسلامية مالانج؟" تم إجراء اختبار بيرسون Pearson بمساعدة برنامج SPSS Statistics 25، حيث المتغير المستقل هو قيمة حفظ القرآن والمتغير التابع هو قيمة مهارة القراءة. وتظهر نتائج التحليل في الجدول التالي:

الجدول ١١ : حساب معامل ارتباط بيرسون

Correlations

		Hafalan	MQ
Hafalan	Pearson Correlation	1	.731**
	Sig. (2-tailed)		.001
	N	17	17
MQ	Pearson Correlation	.731**	1
	Sig. (2-tailed)	.001	
	N	17	17

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

من خلال الجدول أعلاه، يتضح أن قيمة معامل الارتباط (r) هي ٠,٧٣١، في حين أن قيمة دلالة (Sig. (2-tailed) هي ٠,٠٠١. وتُصنف قيمة معامل الارتباط ٠,٧٣١ في فئة العلاقة الإيجابية القوية، مما يعني وجود علاقة إيجابية قوية بين الطلاب، مما يدل على أنه كلما زادت قدرة الطلاب على حفظ القرآن الكريم زادت كفاءتهم في القراءة. أي هناك ميل قوي إلى أن الطلاب الذين يحفظون جيداً لديهم أيضاً مهارة قراءة النص العربي بشكل أفضل.

الإضافة إلى ذلك، فإن قيمة الدلالة ٠,٠٠١ أقل من حد الدلالة ٠,٠٥، مما يعني أن العلاقة التي تم التوصل إليها ذات دلالة إحصائية. وبالتالي، يمكن استنتاج أن هناك علاقة إيجابية كبيرة بين حفظ القرآن الكريم وكفاءة القراءة لدى مدرسة ناسيونال بيت المعمور الثانوية الإسلامية مالانج.

ملخص النتائج:

١. قيمة الارتباط ٠,٧٣١ تشير إلى وجود علاقة إيجابية قوية

٢. قيمة الدلالة: ٠,٠٠١ مما يعني أن العلاقة ذات دلالة إحصائية

استناداً إلى نتائج اختبار بيرسون، فإن العلاقة بين حفظ القرآن الكريم وكفاءة مهارة القراءة إيجابية ودالة إحصائية. وهذا يدل على أنه كلما زادت قدرة الطلاب على حفظ القرآن الكريم زادت كفاءتهم في مهارة القراءة. وبعبارة أخرى، هناك علاقة قوية وذات دلالة بين المتغيرين.

الفصل الخامس

مناقشة البحث

يبحث هذا القسم في نتائج البحث التي تم عرضها سابقاً، بهدف تفسير البيانات التي تم الحصول عليها وربطها بالنظريات ذات الصلة ونتائج البحوث السابقة.

المبحث الأول: قدرة حفظ القرآن الكريم لدى طلاب مدرسة ناسيونال بيت المعمور الثانوية الإسلامية مالانج

استناداً إلى نتائج التحليل الإحصائي الوصفي الموضحة في الفصل الرابع، تبين أن القدرة على حفظ القرآن لدى طلاب مدرسة ناسيونال بيت المعمور الثانوية الإسلامية مالانج كانت في الفئة العالية بشكل عام. ومن بين ١٧ طالباً تمت دراستهم، تبين أن ٤١,١٨٪ منهم يصنفون في الفئة المرتفعة، في حين صنف الباقون في الفئة المتوسطة (٢٩,٤١٪) والمنخفضة (٢٩,٤١٪). بلغ متوسط درجة الحفظ ٧٢,٧١ مع انحراف معياري قدره ٦,٥٩٣. تشير هذه النتائج إلى أن معظم الطلاب يمتلكون قدرة حفظ جيدة، على الرغم من وجود بعض الطلاب الذين تم تصنيفهم على أنهم متوسط ومنخفض.

لا يمكن فصل هذا التحسن في القدرة على الحفظ عن النظام التعليمي المتبع في مدرسة ناسيونال بيت المعمور الثانوية الإسلامية مالانج الذي يدمج منهج الحفظ بشكل مكثف في الأنشطة التعليمية اليومية. لا تعتبر هذه المدرسة الحفظ نشاطاً إضافياً، بل جزءاً أساسياً من المنهج الدراسي. لكل طالب جدول زمني منتظم للحفظ، يتم تطبيقه من يوم الاثنين إلى الجمعة بعد صلاة الفجر، وبعد صلاة العشاء. بالإضافة إلى ذلك، يتلقى الطلاب أيضاً تدريباً مباشراً من معلمي الحفظ ومشرفي التحفيظ في المؤسسة. ويساعد هذا الأمر الطلاب على تخصيص وقت خاص للحفظ، مع الحفاظ على الاستمرارية والدافع القوي.

تعد بيئة التعلم المساندة عاملاً مهماً أيضاً. فثقافة الحفظ التي يتم التأكيد عليها في المدرسة والمعهد تخلق جوّاً داعماً للتعلم المكثف. لا يتم دفع الطلاب ليس فقط من خلال الجداول الدراسية والواجبات، ولكن أيضاً من خلال الدعم الاجتماعي من الزملاء، والروح

التنافسية الصحية، والأمثلة من المعلمين. كل هذه العناصر تخلق بيئة تعليمية تسهل الحفظ العالي

ومن الناحية النظرية، ترتبط القدرة على الحفظ ارتباطاً وثيقاً بالذاكرة طويلة المدى، بالإضافة إلى التكرار المنتظم. في سياق حفظ القرآن الكريم، يعتمد نجاح عملية الحفظ اعتماداً كبيراً على الثبات والمثابرة واعتياد القراءة والتكرار^{٤١}. وهذا يتوافق مع النظرية السلوكية التي تنص على أن التعلم يحدث من خلال التعزيز وتكرار المثير والاستجابة. عندما يكرر الطلاب حفظهم باستمرار ويتلقون التغذية الراجعة من المعلم، تتشكل روابط قوية في ذاكرتهم طويلة المدى^{٤٢}.

تتوافق نتائج هذه الدراسة مع الدراسات السابقة. فعلى سبيل المثال، يُظهر بحث الدكتور عبد الله صبيح^{٤٣} أن الطلاب الذين يتبعون روتيناً منظماً للحفظ لديهم قدرة أقوى على الحفظ. وهذا يؤكد أن حفظ القرآن الكريم لا يؤثر فقط على الجانب الديني، بل يحسن التركيز والمثابرة والانضباط في التعلم بشكل عام. وبعبارة أخرى، فإن نجاح حفظ القرآن الكريم يسهم بشكل إيجابي في تنمية شخصية الطلاب وتحصيلهم العلمي. مما سبق، يمكن استنتاج أن الذاكرة العالية لطلاب مدرسة بيت المكهور لا تُظهر نجاح برنامج الحفظ فحسب، بل تثبت أيضاً أن برنامج الحفظ المدعوم ببيئة تعليمية إيجابية يمكن أن يكون له تأثير كبير على تطوير قدرات الطلاب وإمكاناتهم. تُعد البيئة التعليمية الداعمة للتعلم، مثل الانضباط وتحفيز المعلم والجو الداعم للتعلم، عاملاً مهماً في مساعدة الطلاب على تحقيق أقصى قدر من النتائج.

^{٤١} د. إسماعيل عبد عباس، 'أهمية التكرار لتثبيت الحفظ'، شبكة الألوكة 2019،

[accessed 27 June 2025]. <<https://www.alukah.net/spotlight/3/133577/>>

^{٤٢} الشيخ عبدالله محمد الطوالة، 'الطريقة النموذجية لحفظ القرآن الكريم: ٤ وسائل لتسهيل الحفظ وتثبيتته'، شبكة الألوكة 2021،

[accessed 27 June 2025]. <<https://www.alukah.net/sharia/0/149403/>>

^{٤٣} Yudha and Rohmadi.

المبحث الثاني: كفاءة مهارة القراءة لدى طلاب مدرسة ناسيونال بيت المعمور الثانوية الإسلامية مالانج

استنادًا إلى نتائج التحليل الإحصائي الوصفي الموضحة في الفصل الرابع، من المعروف أن كفاءة مهارة القراءة لدى طلاب مدرسة ناسيونال بيت المعمور الثانوية الإسلامية مالانج تصنف عمومًا على أنها متوسطة إلى عالية. من إجمالي ١٧ طالبًا تمت دراستهم، كان ٦ طلاب في الفئة العالية، و٦ طلاب في الفئة المتوسطة، و٥ طلاب في الفئة المنخفضة. وكانت النسب المئوية ٣٥,٢٩٪ (مرتفعة) و ٣٥,٢٩٪ (متوسطة) و ٢٩,٤١٪ (منخفضة) على التوالي. بلغ متوسط درجات مهارة القراءة ٦٧,٤١، بانحراف معياري قدره ٦,٧١٨، مما يدل على وجود ميل إلى الكفاءة الجيدة في القراءة رغم اختلافها. ولا ينفصل هذا الإنجاز عن نظام تعليم اللغة العربية المطبق في مدرسة ناسيونال بيت المعمور الثانوية الإسلامية مالانج. فالمدرسة لا تكتفي بتدريس نظرية النحو والصرف فحسب، بل تدمج أيضًا ممارسة قراءة النصوص العربية في مختلف أنشطة التعليم والتعلم. ويساعد استخدام الكتب التقليدية وتدريبات القراءة المستمرة الطلاب على التعرف على التراكيب والمفردات العربية المستخدمة في السياق.

بالإضافة إلى منهج الدراسة، يلعب تأثير بيئة التعلم دورًا رئيسيًا أيضًا. فالثقافة الأكاديمية والدينية للمعهد تخلق بيئة تعليمية داعمة. حيث يعتاد الطلاب على قراءة الكتاب معًا في الحلقة، وكذلك الاستماع إلى قراءة النص من المعلم الذي يقدم نموذجًا للقراءة الصحيحة. كما أن الأنشطة مثل السوروجان والباندونجان التي يتم تنفيذها بانتظام تدرّب مهارات الاستماع والقراءة بعناية.

من الناحية النظرية، ترتبط الكفاءة في مهارة القراءة ارتباطًا وثيقًا بالمهارات اللغوية، خاصة في جوانب الصرف والنحو والدلالة في اللغة العربية. ووفقًا للنظرية اللغوية العربية، فإن فهم بنية الجملة العربية الفصحى يتطلب إجادة تحليل شكل الكلمة، والوظيفة النحوية، وكذلك المعنى السياقي^{٤٤}. ولذلك، فإن مهارة قراءة النصوص العربية لا تعتمد فقط على

^{٤٤} Kh.nour, أهمية تعلم قواعد النحو في اللغة العربية، 'أكاديمية تيجان' <<https://tijanacademy.com/ar/>> 2023، أهمية- تعلم-قواعد-النحو-في-اللغة-العربية. [accessed 27 June 2025].

القدرة الفنية على نطق الحروف، بل تعتمد أيضاً على القدرة على فهم القواعد اللغوية وتفسير بنية الجملة كاملة. وفي تعلم مهارة القراءة، يلعب إتقان النطق بالحروف دوراً مهماً في تسريع عملية الفهم، خاصة عندما يواجه الطلاب نصوصاً معقدة وغنية بالمعاني مثل الكتب الفصحى^{٤٥}. ولذلك، يمكن للمنهج اللغوي في تعلم اللغة العربية أن يقوي الأساس المعرفي للطلاب في فهم النصوص ويحسن بشكل كبير من جودة مهارة القراءة لديهم. تتفق نتائج هذه الدراسة أيضاً مع بعض الدراسات السابقة التي تؤكد على أهمية التعود في تحسين مهارة القراءة. فقد أظهرت دراسة أجرتها نور الاستقامة^{٤٦}، مثلاً، أن الطلاب الذين يمارسون القراءة بشكل مكثف يتمتعون بكفاءة أفضل في مهارة القراءة مقارنة بالطلاب الذين نادراً ما يمارسونها. وهذا يدل على أن مهارة القراءة لا تتأثر فقط بإتقان نظرية اللغة، ولكن أيضاً بمدى تكرار ممارسة الطلاب لأنشطة القراءة بشكل متكرر ومتواصل.

مما سبق، يمكن الاستنتاج أن كفاءة مهارة القراءة لدى طلبة مدرسة ناسيونال بيت المعمور الثانوية الإسلامية مالانج تظهر نتائج مرضية، خاصة بالنسبة للطلاب الذين تعودوا على بيئة تعليمية نشطة ولديهم قدرة على توجيه المعلمين. كما أن جهود المعهد في دمج ممارسة القراءة والثقافة العلمية للمدرسة والدعم الاجتماعي والدفاعي من البيئة المحيطة من العوامل المهمة في تطوير هذه المهارة. لذلك، من المهم أن تستمر المؤسسات التعليمية في المحافظة على ثقافة القراءة المستدامة للنصوص العربية كجزء من فعالية استراتيجية تعلم اللغة العربية.

^{٤٥} كوسوايا، 'مطالب أهمية إتقان الصرف في تعلم اللغة العربية' *Jiluna Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab*, 2024.

^{٤٦} A. Syahid Robbani and Ahmad Muzayyan Haqqy، 'العلاقة بين نشاط حفظ القرآن ومهارة القراءة العربية'، *Maharat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 3.1 (2020), pp. 1–22, doi:10.18196/mht.v3i1.10323.

المبحث الثالث: العلاقة بين حفظ القرآن الكريم وكفاءة مهارة القراءة لدى طلاب مدرسة ناسيونال بيت المعمور الثانوية الإسلامية مالانج

أظهر اختبار العلاقة بين حفظ القرآن الكريم وكفاءة مهارة القراءة باستخدام معامل بيرسون قيمة معامل ارتباط قدرها (٠,٧٣١) بقيمة دلالة (٠,٠٠١). وبما أن قيمة الدلالة أصغر من ٠,٠٥، يمكن استنتاج أن العلاقة بين المتغيرين ذات دلالة إحصائية. وهذا يدل على أن هناك علاقة موجبة ودالة بين حفظ القرآن الكريم وكفاءة مهارة القراءة لدى طلاب مدرسة ناسيونال بيت المعمور الثانوية الإسلامية مالانج عند مستوى دلالة (٥٪). وتدرج قيمة معامل الارتباط البالغة ٠,٧٣١ ضمن الفئة القوية (متوسطة عالية)، مما يعني أنه كلما زادت قدرة الطلاب على الحفظ زادت كفاءتهم في مهارة القراءة.

تشير هذه النتائج إلى أنه على الرغم من وجود علاقة إيجابية كبيرة بين حفظ القرآن الكريم وكفاءة مهارة القراءة، إلا أن زيادة الحفظ لا تضمن تلقائيًا تحسين القدرة على قراءة النص العربي. ويرجع ذلك إلى اختلاف تركيز المهارتين. يركز الحفظ بشكل أكبر على الحفظ والتكرار، بينما تتطلب مهارة القراءة فهم بنية اللغة والتحليل النحوي. لذلك، لا يزال تعلم اللغة العربية بحاجة إلى التركيز على منهجيات لتقوية المهارات اللغوية وفهم القواعد النحوية.

يُظهر تفسير نتائج الارتباط أن هناك علاقة إيجابية ودالة بين القدرة على حفظ القرآن الكريم وكفاءة مهارة القراءة. أي أنه كلما كان حفظ الطلاب جيدًا، كانت قدرتهم على قراءة النصوص العربية جيدًا، كلما كانت قدرتهم على قراءة النصوص العربية أفضل. ومع ذلك، فإن هاتين المهارتين لهما خصائص مختلفة؛ فالحفظ يعتمد على الحفظ والتكرار، في حين أن مهارة القراءة تتطلب الفهم اللغوي وتحليل النص.

تُظهر نتائج هذه الدراسة وجود علاقة كبيرة بين القدرة على حفظ القرآن الكريم ومهارة القراءة. على سبيل المثال، أظهرت دراسة أجرتها نور الاستقامة^{٤٧} في بيئة مدرسية إسلامية أن الطلاب الذين يتمتعون بقدرة قوية على حفظ القرآن يميلون إلى امتلاك كفاءة

Abu.^{٤٧}

أفضل في مهارة القراءة. ويُفهم ذلك لأن عملية حفظ القرآن لا تدرب الذاكرة فحسب، بل تغني المفردات العربية الفصحى وتعرّف الطلاب على تراكيب الجملة التي تتوافق مع قواعد اللغة العربية الصحيحة.

وبالتالي، فإن نتائج هذه الدراسة تعزز أن هناك علاقة كبيرة بين القدرة على حفظ القرآن وكفاءة مهارة القراءة. أي أن حفظ القرآن يمكن أن يسهم إسهامًا حقيقيًا في تحسين مهارة قراءة النص العربي. ومع ذلك، يجب أن يكون مفهوماً أن نجاح تعلم اللغة العربية لا يعتمد فقط على القدرة الحفظ فقط. فهناك عوامل أخرى مثل طريقة التعلم المطبقة، وأسلوب التعلم الخاص بكل طالب، وكثافة ممارسة القراءة، بالإضافة إلى دعم بيئة التعلم لها دور مهم أيضًا.

يساهم وجود بيئة نشطة وتواصلية في اللغة العربية في ماجستير اللغة العربية في بيت الحكمة مالانج في تحسين مهارة القراءة. حيث يعتاد الطلاب على استخدام اللغة العربية في التفاعلات اليومية، سواء في الفصل الدراسي أو خارجه، مما يساعد على زيادة الإطلاع على اللغة العربية وإثراء المفردات وممارسة الفهم في سياقات حقيقية. لذا، يجب أن تظل استراتيجيات تعلم اللغة العربية مركزة على تطوير المهارة اللغوية بطريقة شاملة وقابلة للتطبيق، بحيث لا تعتمد نتائج التعلم على الحفظ فقط، بل على تطبيق اللغة في الحياة اليومية.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. الخلاصة

استنادًا إلى نتائج البحث حول العلاقة بين حفظ القرآن الكريم وكفاءة مهارة القراءة لدى طلاب مدرسة ناسيونال بيت المعمور الثانوية الإسلامية مالانج في العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥، يمكن استخلاص النتائج التالية:

١. بشكل عام، كانت قدرة الطلاب على حفظ القرآن الكريم في الفئة العالية. من بين ١٧ طالبًا من عينة البحث، صُنّف ٤١,١٨٪ (٧ طلاب) في فئة الحفظ العالي، و ٢٩,٤١٪ (٥ طلاب) في فئة الحفظ المتوسط، و ٢٩,٤١٪ (٥ طلاب) في فئة الحفظ المنخفض. يُظهر متوسط درجات الحفظ البالغ ٧٢,٧١ مع انحراف معياري قدره ٦,٥٩٣ أن معظم الطلاب لديهم قدرة حفظ جيدة جدًا.

٢. تميل كفاءة الطلاب في مهارة القراءة أيضًا إلى أن تكون في الفئة المتوسطة. من بين ١٧ طالبًا، صُنّف ٣٥,٢٩٪ (٦ طلاب) في فئة عالية، و ٣٥,٢٩٪ (٦ طلاب) في فئة متوسطة، و ٢٩,٤١٪ (٥ طلاب) في فئة منخفضة. بلغ متوسط درجة مهارة القراءة ٦٧,٤١ وانحراف معياري قدره ٦,٧١٨. تشير هذه النتائج إلى أن مهارة القراءة لدى الطلاب لا تزال في مستوى متوسط، مع وصول بعض الطلاب إلى الفئة العالية.

٣. أظهرت نتائج اختبار العلاقة بين القدرة على حفظ القرآن الكريم وكفاءة مهارة القراءة وجود علاقة معنوية وموجبة بين المتغيرين. ويتضح ذلك من خلال قيمة معامل ارتباط بيرسون البالغة ٠,٧٣١ وقيمة الدلالة ٠,٠٠١ وهي أقل من مستوى الدلالة ٥٪ (٠,٠٥). وبالتالي، يمكن استنتاج أن هناك علاقة قوية ودالة إحصائيًا بين حفظ القرآن الكريم وكفاءة مهارة القراءة لدى طلاب

مدرسة ناسيونال بيت المعمور الثانوية الإسلامية مالانج. أي أنه كلما زادت القدرة على حفظ القرآن تبعها زيادة في القدرة على قراءة النص العربي.

ب. اقتراحات

بناءً على نتائج البحث والخلاصات السابقة، يقدم الباحث الاقتراحات

التالية:

١. للطلاب: يجب زيادة نشاط الطلاب في حفظ القرآن الكريم وتكراره؛ لأن ذلك أثبت قدرته على تحسين مهارة القراءة.
٢. لمعلمي اللغة العربية: يُفضل ربط تعلم مهارة القراءة بالنصوص القرآنية أو تراكيب الجملة التي غالبًا ما تواجه الطلاب في الحفظ، حتى تكون عملية التعلم أكثر سياقًا ودلالة.
٣. للمؤسسات التعليمية: ينبغي للمؤسسات أن تواصل دعم التكامل بين برنامج التحفيظ وتعلم اللغة العربية من خلال السياسات وتدريب المعلمين وتطوير مادة تعليمية تناسب كلا الجانبين بشكل متوازن.
٤. للباحثين في المستقبل: يُنصح بالبحث في العلاقة بين حفظ القرآن الكريم ومهارات اللغة العربية الأخرى مثل مهارة الكتابة أو مهارة الاستماع، وذلك للحصول على صورة أشمل لأثر حفظ القرآن الكريم على إتقان اللغة العربية بشكل عام.

قائمة المراجع

المراجع العربية

الطوالة, الشيخ عبدالله محمد, 'الطريقة النموذجية لحفظ القرآن الكريم: ٤ وسائل لتسهيل

الحفظ وتثبيته', شبكة الألوكة, ٢٠٢١

<<https://www.alukah.net/sharia/0/149403/>> [accessed 27 June 2025]

الطبيبي, أحمد, 'منهج التلقي والتلقين في حفظ القرآن الكريم', شبكة الألوكة, ٢٠٢٠

<<https://cp.alukah.net/sharia/0/141991/>> [accessed 27 June 2025]

النووي, أبو زكريا يحيى بن شرف, 'التبيان في آداب حملة القرآن'

<<https://archive.org/details/kitab-at-tibyan-fi-adabi-hamalatil-quran>>

عباس, د. إسماعيل عبد, 'أهمية التكرار لتثبيت الحفظ', شبكة الألوكة, ٢٠١٩

<<https://www.alukah.net/spotlight/3/133577/>> [accessed 27 June 2025]

عرفان, 'العلاقة بين حفظ القرآن الكريم وإستيعاب المفردات في تعليم اللغة العربية بمعهد

العزة الإسلامي العالمي', ٢٠١٩

كامل, هبة, 'حفظ القرآن الكريم بالتكرار', موضوع - أكبر موقع عربي بالعالم,

> [accessed 27 June 2025] <https://mawdoo3.com/٢٠٢١_حفظ_القرآن_الكريم_بالتكرار>

كوسوايا, 'مطالب أهمية إتقان الصرف في تعلم اللغة العربية', *Jiluna Arabiyah: Jurnal*

Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab, 2024

Kh.nour, 'أهمية تعلم قواعد النحو في اللغة العربية', أكاديمية تيجان, ٢٠٢٣

> [accessed 27 June 2025] <<https://tijanacademy.com/ar/أهمية-تعلم-قواعد-النحو-في-اللغة-العربية>> [accessed 27 June 2025]

Robbani, A. Syahid, and Ahmad Muzayyan Haqqy, 'العلاقة بين نشاط حفظ القرآن

ومهارة القراءة العربية', *Maharaat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 3.1 (2020),

pp. 1-22, doi:10.18196/mht.v3i1.10323

- Abdullah, Prof. Ma'ruf, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Aswaja Pressindo, 2015
- Abu, Nur Istiqomah, 'Studi Korelasi Maharah Qira'ah Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Lab School SMP UNISMUH Makassar', 2024
- Abubakar, Rifa'i, *Pengantar Metodologi Penelitian* (SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga, 2021)
- Al-Fawaid, Mohammad Farih, *Implementasi Metode Hafalan Dalam Meningkatkan Kualitas Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Di Madrasah Tsanawiyah Ma'arif 33 Bahrul Ulum Warulor*, 2020
<<https://doi.org/10.1016/j.jnc.2020.125798><https://doi.org/10.1016/j.smr.2020.02.002><http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/810049><http://doi.wiley.com/10.1002/anie.197505391><http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/B9780857090409500205><http://>>
- Anwar, Khairil, *Korelasi Antara Hafalan Al-Qur'an Dengan Nilai Muhadatsah Bahasa Arab Mahasiswa Semester I STIT Darul Fattah*, *Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Pendidikan Islam*, 2021, IV
<<https://ejournal.darulfattah.ac.id/index.php/Annaba>>
- Fajriyah, Elfi Ni'matul, 'Pengaruh Hafalan Al-Qur'an Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di Kelas XII Madrasah Aliyah Hidayatul Qomariyah Kota Bengkulu', 2021
- Hasibuan, Melvi Noviza, and Halimatus Sa'diyah, 'Metode Contextual Teaching And Learning Dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah', *Revorma: Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran*, 3.1 (2023), pp. 26–41, doi:10.62825/revorma.v3i1.35
- Huda, Moh Nurul, Ahmad Faiz Nurrosyid, and Akhmad Bayu Aji, 'Implementasi Metode Qira'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Hidayatul Mubtadiin Lirboyo Kediri', *Alfakkaar: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 5.2 (2024), pp. 79–93
- Junaidi, 'Pengaruh Kefasihan Membaca Al-Qur'an Terhadap Keterampilan Membaca Pada Bidang Studi Bahasa Arab', *El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA*, 19.2 (2020), pp. 199–215, doi:10.20414/tsaqafah.v19i2.2749

- Masduki, Yusron, 'Implikasi Psikologi Bagi Penghafal Al-Qur'an', *Medina-Te: Jurnal Studi Islam*, 6.1 (2018), pp. 1–7
<<http://dx.doi.org/10.1016/j.gde.2016.09.008><http://dx.doi.org/10.1007/s00412-015-0543-8><http://dx.doi.org/10.1038/nature08473><http://dx.doi.org/10.1016/j.jmb.2009.01.007><http://dx.doi.org/10.1016/j.jmb.2012.10.008>[x.doi.org/10.1038/s4159](http://dx.doi.org/10.1038/s4159)>
- Mistari, 'Korelasi Jumlah Hafalan Al-Qur'an Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Kelas V MI Yusuf Abdussatar Kediri Tahun Pelajaran 2018/2029', 2019
<<http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y><http://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005>https://www.researchgate.net/publication/305320484_SISTEM_PEMBETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI>
- Najib, Mughni, 'Implementasi Metode Takrir Dalam Menghafalkan Al Quran Bagi Santri Pondok Pesantren Punggul Nganjuk', *Jurnal Intelektual: Jurnal Pendidikan Dan Studi Keislaman*, 8.3 (2018), pp. 333–42, doi:10.33367/intelektual.v8i3.727
- Oktapiani, Marliza, 'Tingkat Kecerdasan Spiritual Dan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an', *Tahdzib Al-Akhlaq: Jurnal Pendidikan Islam*, 3.1 (2020), pp. 95–108, doi:10.34005/tahdzib.v3i1.861
- Partono, Shinta Ulya Rizqiyah, 'Penerapan Metode Tasmi' Dalam Meningkatkan Kualitas Hafalan Al-Qur'an Di Pondok Pesantren Putri Tahfidz Al-Ghurobaa' Tumpangkrasak Jati Kudus', *MA 'ALIM: Jurnal Pendidikan Islam*, 5.1 (2020), p. 23, doi:10.29240/belajea.v5i1.1336
- Rahman, Anwar Abd., 'Keterampilan Membaca Dan Teknik Pengembangannya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *Diwan : Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab*, 3.2 (2017), p. 155, doi:10.24252/diwan.v3i2.4602
- Rathomi, Ahmad, 'Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'Ah Melalui Pendekatan Saintifik', *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam*, 8.1 (2019), pp. 558–65, doi:10.29313/tjpi.v8i1.4315
- Rosyidatul, Ilmi, S' Suhadi, and Mukhlis Faturrohman, 'Peningkatan Hafalan Al-Qur'an Melalui Metode Talaqqi', *Al'Ulum Jurnal Pendidikan Islam*, 1.2 (2021), pp. 83–94, doi:10.54090/alulum.114

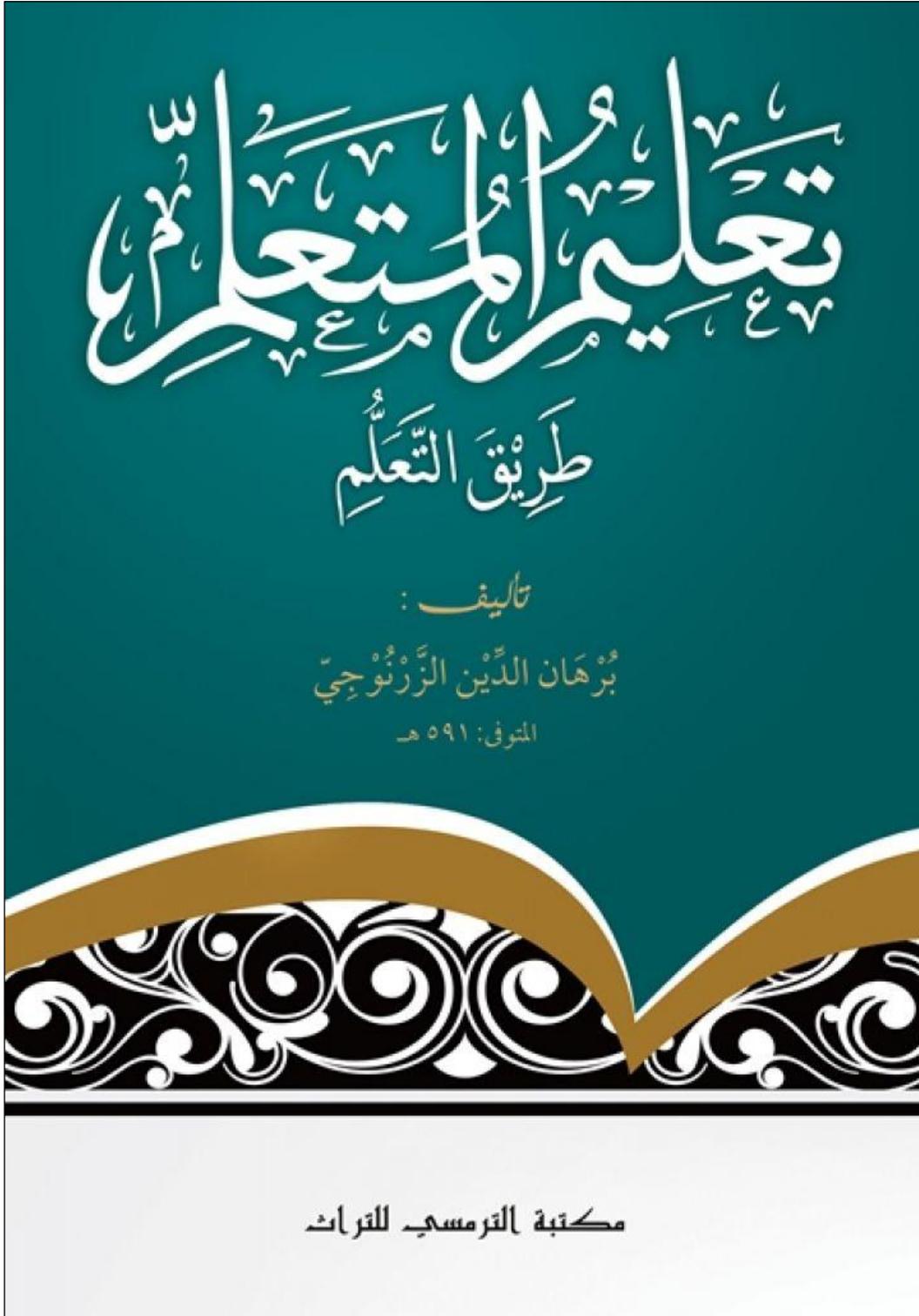
- Rosyidi, Abd Wahab, and Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, UIN-Maliki Press, 2011, III
 <<http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/jtp/article/view/6709><http://karya-ilmiah.um.ac.id/index.php/sastra-arab/article/view/39394><http://infestasi.trunojoyo.ac.id/simantec/article/view/3809>http://lpm.iain-jember.ac.id/download/file/DISKUSI_PERIODI>
- Sakdiah, Nikmatus, and Fahrurrozi Sihombing, 'Problematika Pembelajaran Bahasa Arab', *Jurnal Sathar*, 1.1 (2023), pp. 34–41, doi:10.59548/js.v1i1.41
- Sholehuddin, Ach., and Mualim Wijaya, 'Implementasi Metode Amtsilati Dalam Meningkatkan Kemampuan Maharah Qiro'ah', *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab*, 3.1 (2019), p. 47, doi:10.29240/jba.v3i1.708
- Sihotang, Hotmaulina, *Metode Penelitian Kuantitatif, Pusat Penerbitan Dan Pencetakan Buku Perguruan Tinggi Universitas Kristen Indonesia Jakarta*, 2023
 <<http://www.nber.org/papers/w16019>>
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, Alfabeta. CV, 2013
 <https://www.academia.edu/118903676/Metode_Penelitian_Kuantitatif_Kualitatif_dan_R_and_D_Prof_Sugiono>
- Tatang M. Amirin, 'Menyusun Rencana Penelitian', *Jakarta: PT RajaGrafindo Persada*, 1995
- Yudha, Erwan Cakra, and Yusup Rohmadi, 'Hubungan Kemampuan Hafalan Al-Qur'an Dengan Prestasi Pelajaran Matematika Di Kelas VIII SMP-IT Ibnu Abbas Klaten Tahun Pelajaran 2017/2018', *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, 11.02 (2022), doi:10.30868/ei.v11i02.1419

الملاحق

الملحق الأول: نتائج اختبار نهاية حفظ القرآن الكريم ومهارة القراءة

رقم	طالب	حفظ القرآن	مهارة القراءة
.١	طالب ١	٨٢	٧٤
.٢	طالب ٢	٧٦	٦٩
.٣	طالب ٣	٧٤	٧٢
.٤	طالب ٤	٨٠	٧٩
.٥	طالب ٥	٦٧	٦٤
.٦	طالب ٦	٦٢	٦٢
.٧	طالب ٧	٧٧	٧٨
.٨	طالب ٨	٧٩	٧٤
.٩	طالب ٩	٦٩	٦٤
.١٠	طالب ١٠	٧٣	٧١
.١١	طالب ١١	٦٤	٦١
.١٢	طالب ١٢	٨١	٦٩
.١٣	طالب ١٣	٧٠	٦٨
.١٤	طالب ١٤	٦٦	٥٥
.١٥	طالب ١٥	٧٥	٦٠
.١٦	طالب ١٦	٦٣	٦١
.١٧	طالب ١٧	٧٨	٦٥

الملحق الثاني: كتاب فصل في الدينيه



الملحق الثالث: صورة عملية التعليم لمادة اللغة العربية



الملحق الرابع: رسالة الإذن



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
JalanGajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id>, email : fitk@uin_malang.ac.id

Nomor : 1163/Un.03.1/TL.00.1/04/2025 11 April 2025
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

Kepada

Yth. Kepala MA Nasional Baitul Makmur
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

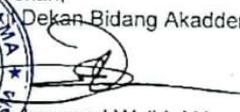
Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Hanif Imarah
NIM : 210104110033
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2024/ 2025
Judul Skripsi : العلاقة بين تحفظ القرآن وكفاءة مهارة القراءة لطلاب في المدرسة ناسيونال الثانوية الإسلامية معهد بيت المعصور لتحفيظ القرآن مالانج
Lama Penelitian : April 2025 sampai dengan Juni 2025 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik di sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Dekan,
Dekan Bidang Akaddeik

Muhammad Walid, MA
19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip

السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية



الاسم : حنيف عمارة
مكان وتاريخ الميلاد : ماكاسار، ١٤ أغسطس ٢٠٠٣
الجنس : الأنثى
الجنسية : إندونيسية
الوالد : ديدي إندراوان
الوالد : كوستينا آري سوبراتي
العنوان : ساوجاجار مالانج
البريد الإلكتروني : hanifimarah14@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

المستوى الدراسي	العام
روضة الأطفال تونس مدني	٢٠٠٨-٢٠١٠
مدرسة الهدى الابتدائية الإسلامية	٢٠١٠-٢٠١٥
مدرسة الرفاعي الثاني المتوسطة الإسلامية	٢٠١٥-٢٠١٨
مدرسة الرفاعي الثاني الثانوية الإسلامية	٢٠١٨-٢٠٢١
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٢٠٢١-٢٠٢٥