

استخدام وسيلة التعليم التفاعلي (Nearpod) لترقية دافعية الطلاب في مهارة القراءة في المدرسة

المتوسطة الرفاعي الثاني

رسالة الماجستير

إعداد:

فارس حارثة جندانا

الرقم الجامعي: ٢٣٠١٠٤٢١٠٠٠٨



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

استخدام وسيلة التعليم التفاعلي (Nearpod) لترقية دافعية الطلاب في مهارة القراءة في المدرسة
المتوسطة الرفاعي الثاني

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لاستيفاء شرط من شروط الحصول
على دراجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

إعداد:

فارس حارثة جندانا

الرقم الجامعي: ٢٣٠١٠٤٢١٠٠٠٨

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

الإستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يُرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

(سورة المجادلة الآية : ١١)

قال الإمام الشافعي: من أحب أن يفتح الله قلبه أو ينوره فعليه بالخلوة، وقلة الأكل، وترك

مخالطة السفهاء، وبعض أهل العلم الذين ليس معهم إنصاف ولا أدب

(السبكي، طبقات الشافعية الكبرى، ج ٢، ص ٢٥٩)

الاهداء

أهدي هذا البحث الماجستير:

الأسرة

وخاصة الأم نِسْدَرُ سُلِسْتِيَّ التي تذكر وتدعم دائماً

إلى الأب شمسُ البَحْرِ الذي يقدم النصيحة دائماً

أُورِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي

بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ

(سورة النمل الآية : ١٩)

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

إِنَّ الْحَمْدَ لِلَّهِ نَحْمَدُهُ وَنَسْتَعِينُهُ وَنَسْتَغْفِرُهُ وَنَعُوذُ بِاللَّهِ مِنْ شُرُورِ أَنْفُسِنَا وَمِنْ سَيِّئَاتِ أَعْمَالِنَا،
مَنْ يَهْدِهِ اللَّهُ فَلَا مُضِلَّ لَهُ وَمَنْ يَضِلَّ فَلَا هَادِيَ لَهُ. وَأَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ
وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ. وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ.

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، أشكر الله سبحانه وتعالى على توفيقه لي في إنهاء كتابة رسالة البحث الماجستير بالعنوان : استخدام وسيلة التعليم التفاعلي *nearpod* لترقية دافعية الطلاب في مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الرفاعي الثاني. وأشكر الباحث شكرا جزيلًا وتقدير إلى الذين كانوا لهم فضل في اتمام هذه رسالة البحث الماجستير الى خير الوجود ولم ييخلوا أحدهم بشيء طلبت لهم:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد زين الدين الماجستير بوصفه مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج على إتاحة الفرصة للدراسة في هذه الجامعة الممتعة ونسأل الله أن يجعل حياته مباركا سالما.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج واحد مورني الماجستير بوصفه عميق كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, نسأل الله أن يبارك له في حياته بما لديه من علم.

٣. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج شهداء الماجستير بوصفه رئيس قسم تعلم اللغة العربية والدكتور

الحاج ر. توفيق الرحمن بوصفه سكرتير قسم تعلم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا

مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج شهداء الماجستير و الأستاذ الدكتور عيدورس محسين بن عقيل

الماجستير بوصفهما المشرف الأول و الثاني قد قاما بمساعدة و ارشاد وتشجيع دائما في اكمال

هذا بحث الرسالة الماجستير بعلمهما الوافرة.

٥. أشكر شكرا كثيرا لجميع أساتذة في قسم تعلم اللغة العربية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك

إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الذين لم يملوا أبداً من إمدادي بالعلم كطالب لهم.

٦. ولا انس أشكر لجميع الأصدقاء الفاضل الذين يذكروني من أهمية الوقت في إنجاز هذا المشروع

النهائي، رغم أنهم عادوا الآن إلى قراهم، حفظهم الله جميعاً حتى يجتمعوا مرة أخرى في المستقبل.

وأخيرا جزاهم الله خير جزاء وعسي الله أنيشملنا بتوفقه ويطيل عمورنا ويبارك فينا و يدخلنا الجنة

الفردوس أمين

باتو، ٥ يونيو ٢٠٢٥ م

الباحث

فارس حارثة جندنا

الرقم الجامعي: ٢٣٠١٠٤٢١٠٠٠٨

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالب:

الإسم : فارس حارثة جندانا

الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢١٠٠٠٨

العنوان : تأثير وسائل التعليم التفاعلي *Nearpod* على دافعية الطلاب في مهارة القراءة في المدرسة

المتوسطة الرفاعي الثاني

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة.

مالانج، ٥ يونيو ٢٠٢٥ م

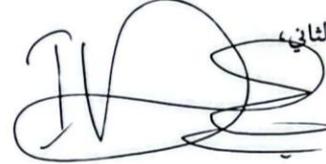
المشرف الأول،



أ. د. الحاج شهيد المايجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

المشرف الثاني،



الدكتور عيروس محسن بن عقيل المايجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٥٠٥٢٠٢٠٢٣٢١١٠٢٤

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



د. الحاج شهيد المايجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: استخدام وسيلة التعليم التفاعلي *Nearpod* لترقية دافعية الطلاب في مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الرفاعي الثاني.

التي أعدها الطالب:

الاسم : فارس حارثة جندانا

الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢١٠٠٠٨

قد قدمها الطالب أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الأربعاء، بتاريخ ٢٥ يونيو ٢٠٢٥ م.

وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

مناقشا أساسيا



أ.د. بكري محمد بحيث

رقم التوظيف: -

رئيسا ومناقشا



د. ديوي حميدة، للماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩

مناقشا ومناقشا



د. الحاج شهداء، للماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

مشرفا ومناقشا



د. عيلروس محسن بن عقيل، للماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٥٠٥٢٠٢٠٢٣٢١١٠٢٤

اعتماد

كلية الدراسات العليا



د. محمد واحد مورتي

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٣٠٣٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه :

الاسم : فارس حارثة جندنا

الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢١٠٠٠٨ :

العنوان : استخدام وسائل التعليم التفاعلي *Nearpod* على دافعية الطلب في مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الرفاعي.

أقر بأن هذا البحث الذي أعدته لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، يونيو، ٢٠٢٥

الطالب:
فارس حارثة جندنا
١٠٠٠٠
METERAI
TEMPEL
CPE5AAMX338455248
نارس

محتوى البحث

الغلاف

ب	الإستهلال
ج	الاهداء
د	كلمات الشكر والتقدير
و	موافقة المشرف
ز	اعتماد لجنة المناقشة
ح	اقرار أصالة البحث
م	قائمة الجدول
ن	مستخلص البحث
ن	(العربية)
س	(الإندونيسيا)
ع	(الإنجليزية)

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ	مقدمة	١
ب	أسئلة البحث	٥
ج	أهداف البحث	٥
د	فوائد البحث	٥
هـ	حدود البحث	٦
و	تحديد المصطلحات	٦

ز- الدراسات السابقة..... ٧

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: وسائل التعلمية التفاعلي *Nearpod*..... ٩

أ- تعريف وسائل التعلمية..... ٩

ب- أهمية وسائل التعلمية..... ١٠

ج- معايير اختيار وسائل التعلمية..... ١٠

د- تعريف وسائل التعلم التفاعلي *Nearpod*..... ١١

هـ- مميزات وسائل الإعلام *Nearpod*..... ١٢

و- الهدف من وسائل التعلم التفاعلي *Nearpod*..... ١٢

ز- وظائف وسائل التعلم التفاعلي *Nearpod*..... ١٣

ح- مميزات وعيوب استخدام وسائل التعلم التفاعلية *Nearpod*..... ١٤

المبحث الثاني: مهارة القراءة..... ١٦

أ- تعريف القراءات ونطاقها..... ١٦

ب- أهداف التعليمية للقراءة..... ١٧

ج- طريقة تعليم القراءة..... ١٩

د- التحديات في تعلم القراءة..... ٢٠

المبحث الثالث: الدافعية للتعلم..... ٢١

أ- تعريف دافعية التعلم..... ٢١

ب- وظائف دافعية التعلم..... ٢٣

ج- العوامل التي تؤثر على دافعية التعلم..... ٢٣

د- المؤشرات الدافعية للتعلم..... ٢٥

- هـ - أنواع دافعية التعلم ٢٦
- إطار التفكير ٢٨
- فروض البحث ٢٩

الفصل الثالث

منهجية البحث

- أ- مدخل البحث ونوعه ٣٠
- ب- متغيرات البحث ٣٠
- ج- مجتمع البحث وعينة ومعاينتها ٣١
- د- البيانات ومصادرها ٣٢
- هـ- أسلوب وأدوات جمع البيانات ٣٢
- و- اختبار أدوات البحث ٣٤
- ز- أسلوب تحليل البيانات ٣٦
- ح- هيكل البحث ٣٨
- ط- جدول مسجية البحث ٣٩

الفصل الرابع عرض البيانات و تحليلها

- أ- محة المدرسة ٤١
- ب- رؤية الرسالة المدرسة ٤٢
- ج- قواعد المدرسة ٤٢
- د- حالة المعلمين و الموظفين ٤٣
- هـ- حالة الطلاب ٤٣
- و- المرافق و البنية التحتية للمدرسة ٤٤
- ز- عرض البيانات و تحليلها ٤٥

المبحث الأول: تطبيق استخدام وسيلة التعليم التفاعلي *Nearpod* في تعلم مهارة القراءة لدى الطلاب الصف الثالث في المدرسة المتوسطة الرفاعي الثاني ٤٥

المبحث الثاني: فعالية استخدام وسيلة التعليم التفاعلي *Nearpod* لترقية دافعية الطلاب الصف الثالث في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الرفاعي الثاني ٥٣

الفصل الخامس الماقشة نتائج البحث

المبحث الأول: تطبيق وسيلة التعلم التفاعلي *Nearpod* في تعلم مهارة القراءة لدى الطلاب الصف الثالث في المدرسة المتوسطة الرفاعي الثاني ٥٩

المبحث الثاني: فعالية استخدام وسيلة التعليم التفاعلي *Nearpod* لترقية دافعية الطلاب الصف الثالث في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الرفاعي الثاني ٦٠

الفصل السادس الخاتمة

أ- الخلاصة ٦٤

ب- الإقتراحات ٦٥

ج- حداثة البحث ٦٦

قائمة المصادر والمراجع

أ- قائمة المصادر ٦٧

ب- قائمة المراجع العربية ٦٧

ج- قائمة المراجع الأجنبية ٦٩

الملحقات ٧٤

قائمة الجدول

٧	الدراسات السابقة	الجدول ١,١
٢٩	مخطط الإطار	الجدول ١,٢
٣٥	معايير تقييم معامل الصلاحية	الجدول ١,٣
٤٠	مسجية البحث	الجدول ٢,١
٤٤	عدد المدرس و المواظف	الجدول ٢,٢
٤٥	عدد الطلاب	الجدول ٢,٣
٥٦	التحليل الوصفي	الجدول ٣,١
٥٨	الإختبار n-gain	الجدول ٣,٢
٥٨	القيمة الإختبار الطبيعية	الجدول ٣,٣
٥٩	القيمة الإختبار النجانس	الجدول ٤,١
٦٠	القيمة الإختبار t	الجدول ٤,٢

مستخلص البحث

فارس، ح. جندانا. استخدام وسائل التعليم التفاعلي *Nearpod* على دافعية الطلاب في تعلم مهارة القراءة في مدرسة الرفاعي ٢، رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، المشرف الأول: أ. د. الحاج شهداء الماجستير، والمشرف الثاني: الدكتور عيدروس محسين بن عقيل الماجستير

الكلمات المفتاحية: وسائل التعلم، وسائل التعلم *Nearpod*، دافعية التعلم، مهارة القراءة.

يهدف هذا البحث إلى بحث أثر استخدام وسيلة التعلم التفاعلي “*Nearpod*” لتزقية دافعية التعليم لدى الطلاب في مهارة القراءة في مدرسة الرفاعي الثانية المتوسطة. وقد تم اختيار وسيلة *Nearpod* لقدرتها على تقديم ميزات مبتكرة، مثل المحتوى الرقمي والتقييم التكويني والأنشطة التعاونية التي تعتبر قادرة على زيادة مشاركة الطلاب وإنشاء تجربة تعليمية أكثر تشويقاً وذات مغزى.

استُخدم في هذا البحث منهج كمي بتصميم تجريبي (أو شبه تجريبي إذا لم يتم إجراء عملية عشوائية كاملة). تم تقسيم الأشخاص الذين أجروا البحث إلى مجموعتين: مجموعة تجريبية شاركت في التعلم باستخدام وسيلة *Nearpod*، ومجموعة ضابطة تم تدريسها باستخدام الطرق التقليدية. جُمعت البيانات من خلال استبيان حول دوافع التعلم في مهارة القراءة، والذي تم إعطاؤه قبل (الاختبار القبلي) وبعد العلاج (الاختبار البعدي).

أظهرت النتائج أن استخدام *Nearpod* زاد من دافعية التعلم لدى الطلاب بشكل ملحوظ. ويتضح ذلك من خلال قيمة الدلالة ٠,٠٠١ (>٠,٠٥)، مما يعني قبول الفرضية البديلة (هاء) ورفض الفرضية الفارغة (هاء). يبدو أن ارتفاع دافعية التعلم لدى الطلاب قد تغيرت من فئة ”أقل“ إلى فئة ”كافٍ“ بعد استخدام وسيلة *Nearpod*.

تدعم هذه النتيجة فعالية وسيلة *Nearpod* كوسيلة تعليمية تفاعلية يُوصى باستخدامها في تعليم اللغة العربية، خاصة في مهارة القراءة.

ABSTRAK

Faris, H Jundana. Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Nearpod Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Kemampuan Membaca di Sekolah Mts Al-Rifa'ie 2, Thesis, Program Study Pendidikan Bahasa Arab, Pasca Sarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Pembimbing: Dr. H. Syuhadak, MA dan Dr. Idrus Muchsin bin Agil, M.Pd.I.

Kata Kunci: Media Pembelajaran, Media Nearpod, Motivasi Belajar, Maharah Qiro'ah.

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji pengaruh penggunaan media pembelajaran interaktif Nearpod terhadap motivasi belajar siswa dalam keterampilan membaca (maharah qira'ah) di MTs Al-Rifa'ie 2. Media Nearpod dipilih karena kemampuannya dalam menghadirkan fitur-fitur inovatif, seperti konten digital, evaluasi formatif, serta aktivitas kolaboratif yang dinilai mampu meningkatkan keterlibatan siswa dan menciptakan pengalaman belajar yang lebih menarik dan bermakna.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain eksperimen (atau quasi-eksperimen bila tidak dilakukan randomisasi penuh). Subjek penelitian dibagi menjadi dua kelompok: kelompok eksperimen yang mengikuti pembelajaran dengan menggunakan media Nearpod, dan kelompok kontrol yang diajar menggunakan metode konvensional. Data dikumpulkan melalui angket motivasi belajar dalam kemampuan membaca, yang diberikan sebelum (pre-test) dan sesudah perlakuan (post-test).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan Nearpod secara signifikan meningkatkan motivasi belajar siswa. Hal ini dibuktikan dengan nilai signifikansi sebesar 0,001 ($< 0,05$), yang berarti hipotesis alternatif (H_a) diterima dan hipotesis nol (H_0) ditolak. Peningkatan motivasi belajar siswa tampak berubah dari kategori "kurang" menjadi "cukup" setelah penggunaan media Nearpod.

Temuan ini mendukung efektivitas Nearpod sebagai media pembelajaran interaktif yang direkomendasikan dalam pengajaran bahasa Arab, khususnya pada maharah qira'ah.

ABSTRACT

Faris, H Jundana. The Use of Nearpod Interactive Learning Media on Student Learning Motivation in Reading Skills at Mts Al-Rifa'ie 2 School, Thesis, Arabic Language Education Study Program, Postgraduate Program, State Islamic University Maulana Malik Ibrahim Malang, Advisor: Dr. H. Syuhadak, MA dan Dr. Idrus Muchsin bin Agil, M.Pd.I.

Keywords: Learning Media, Nearpod Media, Learning Motivation, reading ability

This study aims to examine the effect of using Nearpod interactive learning media on students' learning motivation in reading skills (maharah qira'ah) at MTs Al-Rifa'ie 2. Nearpod media was chosen for its ability to present innovative features, such as digital content, formative evaluation, and collaborative activities that are considered capable of increasing student engagement and creating a more interesting and meaningful learning experience.

This study used a quantitative approach with an experimental design (or quasi-experiment if full randomization was not conducted). The research subjects were divided into two groups: an experimental group that participated in learning by using Nearpod media, and a control group that was taught using conventional methods. Data were collected through a questionnaire on learning motivation in reading skills, which was given before (pre-test) and after treatment (post-test).

The results showed that the use of Nearpod significantly increased students' learning motivation. This is evidenced by the significance value of 0.001 (<0.05), which means that the alternative hypothesis (H_a) is accepted and the null hypothesis (H_0) is rejected. The increase in students' learning motivation appears to change from the "less" to "sufficient" category after the use of Nearpod media.

This finding supports the effectiveness of Nearpod as a recommended interactive learning media in Arabic language teaching, especially in maharah qira'ah.

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ- مقدمة

إن الدافعية للتعلم مهمة للغاية لأنها تحافظ على نشاط الطلاب ومثابرتهم وتحقيق أهداف التعلم. في العصر الرقمي، يصبح فهم الدافعية أكثر أهمية في العصر الرقمي. يميل الطلاب المتحمسون إلى أن يكونوا أكثر تركيزًا وقوة في مواجهة التحديات ونجاحًا في تطبيق المعرفة في المواقف المختلفة. كما تأتي نتائج التعلم من التفاعل بين التعلم والتعليم. حيث يتم تقييم نتائج التعلم لدى المعلمين بعد التدريس، بينما يرى الطلاب أن نتائج التعلم هي نهاية عملية التعلم.¹ ووفقًا لما ذكره موليونو، فإن نتائج التعلم هي القدرات التي يتم الحصول عليها بعد أنشطة التعلم، بما في ذلك المعرفة والمواقف والمهارات التي يتم الحصول عليها من خبرات التعلم.²

كما أن ارتفاع الدافعية للتعلم له تأثير إيجابي على تحسين التحصيل الأكاديمي وتطوير مهارات التعلم مدى الحياة. في عصر تعليمي يتسم بالتنافسية المتزايدة، يمثل فهم وتنفيذ استراتيجيات زيادة دافعية التعلم تحديًا كبيرًا للمعلمين والمؤسسات التعليمية. ولذلك، فإن البحث والتطوير في أساليب التعلم التي يمكن أن تزيد من دافعية الطلاب أمر وثيق الصلة ومهم للغاية. وقد أظهرت العديد من الدراسات أن الدافعية العالية للتعلم ترتبط بشكل إيجابي بتحصيل أكاديمي أفضل.³ ويوجد نوعان من دوافع التعلم: ⁴ الدافع الداخلي (يأتي من داخل الفردية) والدافع الخارجي (يأتي من الخارج، مثل البيئة والأسرة). وكلاهما يلعب دورًا مهمًا في روح التعلم.

¹ Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar Dan Pembelajaran* (Jakarta: Jakarta: Rineka Cipta, 2013).

² Mulyono Abdurrahman, *Anak Berkesulitan Belajar* (Jakarta: Jakarta: Rineka Cipta, 2012)

³ A Nurhayati, "PENGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN JIGSAW DAN SNOWBALLING DITINJAU DARI MOTIVASI BELAJAR DAN KEMAMPUAN MEMORI SISWA," *BIOEDUKASI (Jurnal Pendidikan Biologi)* 3 (1) (2012), h 265

⁴ April Ariyanto Rista, Karolin/Eko, 'Pentingnya Pendidikan & Meningkatkan Motivasi Belajar Anak', *Jurnal Karya Pengabdian Dosen Dan Mahasiswa* 01, no. 02 (2018): 139–40.

يجب أن يتمتع المعلمون بمهارات استخدام الوسائط في عملية التعلم حتى يمكن نقل الرسائل بسهولة من المعلمين إلى الطلاب. لا يكون دور الوسائط فعالاً إذا لم يتم استخدامها بالشكل الأمثل وبما يتوافق مع المحتوى وأهداف التعلم. عند استخدام وسائط التعلم، يجب على المعلمين اختيار الوسائط التي تجذب انتباه الطلاب وتحفز أنشطة التعلم. ووفقاً لسديمان،⁵ فإن وظائف وسائط التعلم هي: توضيح الرسائل لتجنب اللفظية، والتغلب على محدودية المكان والزمان والطاقة والقوة الحسية، وخلق شغف للتعلم، وزيادة التفاعل المباشر بين الطلاب ومصادر التعلم، وجعل التعلم أكثر تشويقاً، وزيادة اتجاهات الطلاب الإيجابية نحو مواد التعلم. استناداً إلى وظائف الوسائط أعلاه، يتضح أن استخدام الوسائط مفيد جداً في عملية التعلم ويساعد الأطفال على فهم الأشياء المجردة لتكون أكثر واقعية.

وسائط التعليم التفاعلية هي استخدام التكنولوجيا في التعليم التي تتيح التفاعل ثنائي الاتجاه بين الطلاب والمواد التعليمية. مع تقدم التكنولوجيا واتساع نطاق الوصول إلى الأجهزة الرقمية، تزداد شعبية وسائط التعلم التفاعلي في التعليم. يمكن أن يؤدي استخدام وسائط التعلم في عملية التعليم والتعلم إلى زيادة الاهتمام والدافعية والتأثير النفسي على الطلاب. وفقاً لويراتموجو وساسونوهاردجو وجنيدي،⁶ تساعد وسائط التعلم في مرحلة التوجيه التعليمي بشكل كبير على فعالية عملية التعلم وإيصال الرسالة. وفقاً لزيني،⁷ تسمح وسائط التعلم للمعلمين بأن تشتت انتباه الطلاب، بحيث لا يشعرون بالملل والسأم سريعاً في عملية التعليم والتعلم. يمكن تعريف وسائط التعلم التفاعلية بأنها الوسائط التي تسهل التفاعل بين الطلاب والمواد التعليمية. ويمكن أن تكون على شكل مقاطع فيديو، ورسوم متحركة، ومحاكاة، وألعاب تعليمية. وتتمثل ميزة هذه الوسائط في أنها تزيد من مشاركة الطلاب في التعلم وتسهل فهم موضوعات التعلم. ويرجع ذلك إلى أن الوسائط تتيح للطلاب المشاركة الفعالة في عملية التعلم حيث يشاركون مباشرة في عملية التعلم.

⁵ Rostina. Sundayana, *Media Dan Alat Peraga Dalam Pembelajaran Matematika* (Bandung: Bandung: alfabeta, 2016).

⁶ Amelia Putri Wulandari et al., 'Pentingnya Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar', *Journal on Education* 5, no. 2 (2023): 3928–36, <https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.1074>.

⁷ K Zaini, H., & Dewi, 'Pentingnya Media Pembelajaran Untuk Anak Usia Dini. Raudhatul Athfal', *Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini* 1(1) (2017): 81–96.

على الرغم من أن وسائل التعليم التفاعلي لها العديد من الفوائد، إلا أنه لا تزال هناك بعض التحديات التي يجب التغلب عليها. أحدها توافر البنية التحتية والوصول العادل إلى التكنولوجيا اللازمة. لا تتمتع جميع المدارس أو المناطق بإمكانية الوصول الكافي إلى الأجهزة والاتصالات بالإنترنت لتطبيق وسائط التعلم التفاعلي بشكل جيد. هذا التفاوت في الوصول يمكن أن يؤدي إلى اختلافات في التعلم بين الطلاب الذين يستخدمون التكنولوجيا وأولئك الذين لا يستخدمونها. بالإضافة إلى ذلك، من المهم التأكد من عدم استخدام وسائط التعلم التفاعلي كبديل عن التدريس المباشر من قبل المعلمين فحسب، بل أيضاً كأداة مدججة بشكل جيد في استراتيجيات التدريس الحالية.

يحتاج المعلمون إلى الحصول على التدريب الكافي من أجل استخدام وسائط التعلم التفاعلية بفعالية وإبداع في فصولهم الدراسية.⁸ وبالتالي، يمكن تطوير الفهم لكيفية استخدام الطلاب لهذه الوسائل بشكل أفضل. من الهام أيضاً إجراء تحليل لمدى قدرة وسائط التعلم التفاعلي على زيادة دافعية التعلم لدى الطلاب. يمكن إجراء بحوث لمقارنة مستويات دافعية الطلاب عند استخدام وسائط التعلم التفاعلية مع طرق التدريس التقليدية.⁹ من خلال فهم العوامل التي تؤثر على دافعية التعلم لدى الطلاب، نستطيع تطوير استراتيجيات أكثر فعالية في استخدام وسائط التعلم التفاعلية، حيث يمكننا تطوير استراتيجيات أكثر فعالية في استخدام وسائط التعلم التفاعلية.

كان التعلم التقليدي هو الأسلوب الرئيسي في التعليم منذ فترة طويلة، لاسيما في المدرسة المتوسطة الرفاعي الثاني. ومع ذلك، مع تقدم التكنولوجيا، وخاصة في مجال الذكاء الاصطناعي، ظهر بديل أكثر تفاعلية وفعالية لزيادة دافعية التعلم لدى الطلاب. وفقاً لنورهياتي،¹⁰ فإن أحد الأمثلة على وسائط التعلم التفاعلي المحتملة هو (*Nearpod*) منصة ذكاء اصطناعي مصممة لزيادة مشاركة الطلاب وفهمهم في عملية التعلم. لقد أحدث تطور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

⁸ Luma'ul 'Adilah Hayya, 'DAMPAK MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF DALAM PENDIDIKAN', *Jurnal.Umko.Ac.Id*, 2023, 1-17.

⁹ Maulidiyah, 'Media Pembelajaran Multimedia Interaktif Untuk Anak Tunagrahita Ringan', *Jurnal Pendidikan* 29(2) (2020): 93-100.

¹⁰ Nurhayati, 'PENGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN JIGSAW DAN SNOWBALLING DITINJAU DARI MOTIVASI BELAJAR DAN KEMAMPUAN MEMORI SISWA'.

تغيرات كبيرة في عالم التعليم، بما في ذلك أساليب تعلم اللغة العربية. وقد أدى تطور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات إلى تغييرات كبيرة في عالم التعليم، بما في ذلك أساليب تعلم اللغة العربية. ذكر إيكافيتون أن أنظمة عمل الذكاء الاصطناعي (AI) الأكثر شيوعًا المستخدمة في تعلم اللغة العربية تتكون من عنصرين: ¹¹ (1) التعلم الآلي، وهو مصمم للبحث أو استخلاص النتائج؛ و(2) معالجة اللغة الطبيعية، وهو مصمم لتحليل وفهم وتوليد اللغة البشرية. يتيح ذلك للمستخدمين التفاعل مع أجهزة الكمبيوتر باللغة التي يتحدثون بها كل يوم. يمكن استخدام الذكاء الاصطناعي كمساعد افتراضي في التعلم، كما هو الحال في بحث جوجل، وترجمة جوجل، وChatGPT، وAlexa. هناك مزايا لاستخدام الذكاء الاصطناعي في تعلم اللغة العربية، مثل تقليل الأخطاء البشرية والمساعدة في حل المشاكل.

يريد الباحث في هذه الدراسة التركيز على مهارة القراءة، لأن القدرة على قراءة النص العربي غالبًا ما تعتبر صعبة لدى طلاب الصف الثالث المتوسط في المدرسة الرفاعي الثاني في المستوى المتوسط، وهذا يمكن أن يقلل من دافعية التعلم لديهم. بناءً على دراسة استقصائية أولية أجريت في المدرسة المتوسطة الرفاعي الثاني، واجه 65٪ من طلاب الصف الثالث الابتدائي صعوبة في تعلم القراءة، وأظهر 70٪ منهم مستويات دافعية منخفضة في تعلم اللغة العربية. تقدم وسائل التعلم التفاعلي بالذكاء الاصطناعي مثل نيربود نهجًا جديدًا لديه القدرة على زيادة اهتمام الطلاب ودافعيتهم في تعلم القراءة. وبفضل الميزات التفاعلية والقدرات التكميلية، يمكن لوسائط نيربود أن تصمم المواد التعليمية وفقًا لمستوى قدرة كل طالب، وبالتالي نأمل أن تخلق تجربة تعليمية أكثر تخصيصًا وجاذبية. هنا يجد المؤلف العديد من الدراسات التي تبحث في تطبيق نيربود كوسيلة تعليمية تفاعلية لزيادة مشاركة الطلاب وتحفيزهم، مثل تلك التي أجرتها إيجا كاهياني برامستي،¹² ولكن لا

¹¹ Eka Lutfiyatun, Depi Kurniati, and Nurul Fajriah, 'Pemanfaatan Artificial Intelligence (AI) Dalam Tarjamah Dan Muhadatsah Di Perguruan Tinggi', *Balai Diklat Keagamaan Aceh 2*, no. 2 (2023): 93–105, <https://seulanga.kemenag.go.id/index.php/journal/article/view/136>.

¹² Iga Cahyani Pramesti, 'Penerapan Nearpod Sebagai Media Pembelajaran Interaktif Untuk Meningkatkan Keterlibatan Dan Motivasi Siswa', *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran 4*, no. 2 (2024): 90–94.

يوجد بحث يقيّم على وجه التحديد فعالية استخدام نيربود في زيادة دافعية الطلاب للتعلم في مواد القراءة في المدرسة المتوسطة الرفاعي الثاني.

لقد قامت المدرسة المتوسطة الرفاعي الثاني، كمؤسسة تعليمية تسعى إلى تحسين جودة التعلم، بالنظر في استخدام وسائط التعلم نيربود في المادة القراءة. ومع ذلك، قبل تطبيق هذه التقنية على نطاق واسع، من المهم تحليل تأثيرها على دافعية التعلم لدى الطلاب من خلال قياس المؤشرات التي تشمل اهتمام الطلاب ومشاركتهم في التعلم وإدراكهم للمادة. تهدف هذه الدراسة إلى دراسة فاعلية استخدام وسائط التعلم التفاعلية للذكاء الاصطناعي (*Nearpod*) في زيادة دافعية التعلم لدى الطلاب في حصة القرائية.

نظرت المدرسة المتوسطة الرفاعي الثاني، كمؤسسة تعليمية تسعى إلى تحسين جودة التعلم، في استخدام وسائل التعلم *Nearpod* في دروس القراءة. ومع ذلك، قبل تطبيق هذه التقنية على نطاق واسع، من المهم تحليل تأثيرها على دافعية التعلم لدى الطلاب من خلال تحليل المؤشرات التي تشمل اهتمام الطلاب ومشاركتهم في التعلم وإدراكهم للمادة. تهدف هذه الدراسة إلى دراسة مدى فاعلية استخدام وسائل التعلم التفاعلية للذكاء الاصطناعي (*Nearpod*) في زيادة دافعية التعلم لدى طلاب الصف الثالث الإعدادي بمدرسة المتوسطة الرفاعي الثاني في مهارة القراءة. ومن خلال فهم تأثير استخدام *Nearpod* على دافعية التعلم، من المتوقع أن يوفر ذلك رؤى قيمة لتطوير استراتيجيات تعلم أكثر فعالية في المستقبل. وبالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تكون نتائج هذه الدراسة أيضًا اعتبارًا للمدارس الأخرى التي ترغب في اعتماد تكنولوجيا مماثلة في تعلم اللغة العربية.

ب- أسئلة البحث

١. كيف يتم تطبيق استخدام وسيلة التعليم التفاعلي *Nearpod* لترقية دافعية الطلاب في أثناء

تعلم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الرفاعي الثاني؟

٢. ما مدى فعالية استخدام وسيلة التعليم التفاعلي *Nearpod* لترقية دافعية الطلاب في تعلم

مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الرفاعي الثاني؟

ج- أهداف البحث

١. لمعرفة كيف يتم تطبيق وسيلة التعليم التفاعلي *Nearpod* لترقية دافعية الطلاب في أثناء تعلّم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الرّفاعي الثاني.
٢. لمعرفة مدى فعالية استخدام وسيلة التعليم التفاعلي *Nearpod* لترقية دافعية الطلاب في تعلم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الرّفاعي الثاني.

د- فوائد البحث

١. الفوائد النظرية
أ. الإسهام في تطوير نظرية التعلم في مهارة القراءة.
ب. فهم أعمق للعلاقة بين الوسيلة التفاعلية *Nearpod* ودوافع التعلم لدى الطلاب.
٢. الفوائد العملية
أ. للمعلمين: معلومات لتحسين طرق التدريس
ب. للطلاب: القدرة على زيادة الدافعية ونتائج التعلم
ج. للمدارس: اعتبارات في تطوير المناهج الدراسية ومرافق التعلم.

هـ- حدود البحث

١. الحدود الموضوعية
وخاصةً مادة اللغة العربية، وخاصةً في بيان دافعية الطلاب في مشاركتهم للتعلم.
٢. الحدود الزمنية
سيتم تنفيذ هذا البحث يف الفصل الدراسي الفردي من العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ بدأ هذا البحث في ١ مارس - ٢٥ مارس، ٢٠٢٥ في ثلاثة لقاءات تعليمية.
٣. الحدود المكانية
لتركيز في المدرسة المتوسطة الصف الثالث الرّفاعي الثاني.

و- تحديد المصطلحات

١. وسيلة التعليمي *Nearpod* هو برنامج تعليمي عبر الإنترنت وغير متصل بالإنترنت يسمح للمعلمين والطلاب بالتفاعل المباشر أو غير المباشر من خلال مرافق تعليمية مختلفة، مثل الألواح التفاعلية وحوائط المناقشة وأسئلة التقييم وأسئلة التقييم ومحاكاة المواد التفاعلية والوسائل التعليمية ثلاثية الأبعاد والواقع الافتراضي والفيديو.
٢. تُصطلح دافعية التعلم على أنها الرغبة في أداء أنشطة تعليمية معينة، سواء داخل الفصل الدراسي أو خارجه، لترقية الدافعية للتعلم.
٣. القراءة عملية عقلية تتضمن تفسير الرموز التي يراها القارئ وفهم معناها بناءً على خبرته الخاصة. وهي تنطوي على العديد من العمليات العقلية والنفسية المعقدة، بما في ذلك التفكير والتحليل والتقييم والاستدلال وحل المشكلات.

ز- الدراسات السابقة.

ومن المتوقع استخدام بعض الدراسات السابقة ذات الصلة كمصدر داعم يف هذا البحث. وسيتم وصف ما يلي من خلال جدول: ١،١ الدراسات السابقة

الرقم	عنوان البحث	أوجه التشابه	أوجه الاختلاف	أصالة البحث
١	رامندا أوكتافياني وديدا نور حميده، فاعلية استخدام وسائل التعلم التفاعلية <i>Nearpod</i> في مواد اللغة الإندونيسية ^{١٣}	استخدام وسائل التعلم التفاعلية <i>Nearpod</i>	هذا البحث يركز في مواد اللغة الإندونيسية ولا يهتم بمهارة القراءة	ويدعم هذا البحث استخدام وسائل التعلم التفاعلية في التأثير على نتائج تعلم الطلاب وتحفيزهم.
٢	محمد إقبال نزار، أمير، وداني هيندرا، فاعلية	استخدام وسائل التعلم التفاعلية	هذا يركز بطلاب الثانوية ولا يهتم بمهارة القراءة	يمكن أن يوضح هذا البحث أن وسائل التعلم

¹³ Ramanda Oktaviani and Didah Nurhamidah, 'Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Nearpod Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia', *Jurnal Didaktika Pendidikan Dasar* 7, no. 2 (2023): 717-26, <https://doi.org/10.26811/didaktika.v7i2.1121>.

<p>التفاعلي <i>Nearpod</i> فعالة للغاية ويمكن أن تزيد من تحفيز الطلاب ونتائج التعلم.</p>		<p><i>Nearpod</i> على ترقية تحفيز</p>	<p>وسائل التعلم <i>Nearpod</i> في تعلم النطق الشخصي لطلاب المرحلة الثانوية.^{١٤}</p>	
<p>يمكن أن يُظهر هذا البحث أن وسائل التعلم عن بُعد يمكن أن تزيد من دافعية التعلم لدى الطلاب ويمكن أن تجعلهم يجذبون انتباه المتعلمين بميزات مختلفة فيها.</p>	<p>هذا يركز بمشاركة الطلاب في الدرس ولا يهتم بمهارة القراءة</p>	<p>تطبيق <i>Nearpod</i> كوسيلة تعليمية تفاعلية لزيادة مشاركة الطلاب وتحفيزهم</p>	<p>إيغا كاهياني برامستي أ، كاميليا، تطبيق <i>Nearpod</i> كوسيلة تعليمية تفاعلية لزيادة مشاركة الطلاب وتحفيزهم.^{١٥}</p>	<p>٣</p>
<p>توضح هذه الدراسة أن وسائل الإعلام التفاعلية <i>Nearpod</i> مجدية ويمكن إثبات جدواها في زيادة تحفيز الطلاب ونتائج التعلم.</p>	<p>هذا البحث يركز في مواد اللغة الإندونيسية ولا يهتم بمهارة القراءة</p>	<p>استخدام وسائل التعلم التفاعلية <i>Nearpod</i> على ترقية تحفيز الطلاب</p>	<p>أنيسة ديان برامستي، سيتي مصفوح، سيكار دوي أريديانتي وسائل الإعلام التفاعلية من <i>Nearpod</i> لتحسين نتائج التعلم لدى طلاب المدارس الابتدائية.^{١٦}</p>	<p>٤</p>

¹⁴ dan Dani Hendra Mochammad Iqbal Nizzhar, Amir, 'Efektivitas Media Pembelajaran Nearpod Dalam Pembelajaran Personalpronomen Im Akkusativ Siswa Sma', *Jurnal Bahasa Dan Sastra Jerman*, no. July (2023).

¹⁵ Pramesti, 'Penerapan Nearpod Sebagai Media Pembelajaran Interaktif Untuk Meningkatkan Keterlibatan Dan Motivasi Siswa'.

¹⁶ Anisa Dian Pramesti, Siti Masfuah, and Sekar Dwi Ardianti, 'Media Interaktif Nearpod Guna Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar', *Jurnal Educatio FKIP UNMA* 9, no. 1 (2023): 379–85, <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i1.4578>.

٥	تري أدي سوسانتو تطوير وسائل الإعلام الإلكتروني <i>Nearpod</i> نموذج الاكتشاف لتحسين قدرة الطلاب على التفكير النقدي في المدرسة الابتدائية. ^{١٧}	وسائل الإعلام الإلكتروني <i>Nearpod</i>	نموذج الاكتشاف لتحسين قدرة الطلاب على التفكير النقدي في المدرسة الابتدائية ولا يهتم بمهارة القراءة	في هذا البحث، تتمتع وسائل التعلم عن بُعد ببرنامج "Nearpod" بجدوى وفعالية عالية في زيادة تحفيز الطلاب ونائج التعلم.
---	---	--	--	---

يختلف هذا البحث عن الأبحاث السابقة من حيث الموضوع والمكان والوقت أو الموضوع. لم يكن هناك بحث سابق يناقش نفس الشيء، لأن البحث سيركز على "استخدام وسائل التعلم التفاعلي *Nearpod* لترقية دافعية الطلاب في مهارات القراءة لدى الطلاب في مدرسة المتوسطة الرفاعي الثاني".

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: وسائل التعليمية التفاعلي *Nearpod*

أ- تعريف وسائل التعليمية

يقول أرسيد أن وسائل التعلم هي أي نوع من الأدوات أو الموارد التي يمكن استخدامها لنقل المعلومات أثناء عملية التعليم والتعلم وقادرة على جذب انتباه الطلاب ومشاركتهم.^{١٨} يرى كاهياني أن وسائل التعلم الفعالة يمكن أن تجذب انتباه الطلاب وتزيد من مشاركتهم في عملية التعلم، بحيث يصبح التعلم أكثر جدوى ومحفوظاً.^{١٩} يرى الرملي في كتاب "التعلم" أن الوسيلة الإعلامية هي

¹⁷ Tri Adi Susanto, 'Pengembangan E-Media Nearpod Melalui Model Discovery Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Di Sekolah Dasar', *JURNAL BASICEDU* 5, no. 5 (2021): 3498–3512.

¹⁸ Anwar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Depok: Rajawali Press., 2019).

¹⁹ Eka Melati et al., 'Pemanfaatan Animasi Sebagai Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar', *Journal on Education* 6, no. 1 (2023): 732–41, <https://doi.org/10.31004/joe.v6i1.2988>.

الوسيلة التي ينقل من خلالها المعلمون معلومات التعلم إلى الطلاب، وذلك لتحفيز أنشطة التعلم، وإثارة حماس الطلاب وانتباههم واستعدادهم، وذلك لتشجيع حدوث أنشطة التعلم، أن تكون عملية التعلم واعية وموجهة ومضبوطة، بحيث يتم تحقيق التعلم المنشود. يمكن تحقيق الأهداف.²⁰

يرى زكي ويسري أن وسائل التعلم هي أداة نشاط تعليمي يمكن أن تحفز أفكار الطلاب وعواطفهم وقدراتهم وانتباههم بحيث تشجع عملية التعلم.²¹ يرى ليمي إندرياني أن الغرض من وسائط التعلم هو مساعدة المعلمين في توصيل المادة إلى الطلاب بحيث يمكن للطلاب الوصول إلى المادة واستيعابها. وهذا بدوره سيشجع على تكوين الشخصية في القدرات المعرفية للطلاب. وبعبارة أخرى، فإن استخدام وسائط التعلم له وظيفة معرفية تسهل اكتساب القدرات والمهارات المعرفية. ميزات وسائل التعلم التفاعلي *Nearpod*.²²

ب- أهمية وسائل التعلمية

ورات جسمية بعض أهمية وسائل التعلمية هي:²³

١. يمكن أن تساعد وسائل الإعلام في إيصال التعلّم.
وباستخدام وسائل الإعلام التعليمية، سيجد المعلمون سهولة أكبر في نقل المواد، لأن المادة المراد نقلها قد شاهدها الطلاب مباشرة بحيث تكون وسائل الإعلام مفيدة جداً في إيصال التعلّم.

٢. يساعد الطلاب على إتقان المواد التعليمية.

²⁰ Muhammad Ramli, 'Media Teknologi Pembelajaran', *IAIN Antasari Press*, 2012, 1-3.

²¹ Diyan Yusri, Ahmad Zaki, 'Penggunaan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Pelajaran PKN SMA Swasta Darussa'adah Kec. Pangkalan Susu', *Al-Ikhtibar: Jurnal Ilmu Pendidikan* 7, no. 2 (2020): 809-20, <https://doi.org/10.32505/ikhtibar.v7i2.618>.

²² Lemi Indriyani, 'Pemanfaatan Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Untuk', *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan* 2, no. 1 (2019): 19.

²³ JASMIATI, 'Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Murid Kelas Iv Sd Inpres Mallengkeri 1 Kecamatan Tamalate Kota Makassar Skripsi', 2018.

باستخدام وسائل الإعلام، سيكون الطلاب أكثر تركيزًا على التعلم لأنهم لا يشاهدون فقط بل يلاحظون ويفعلون ويمارسون ويشرحون.

٣. تسهيل توصيل المواد التعليمية على المعلمين.

باستخدام وسائل الإعلام، سيكون من السهل جدًا توجيه عملية تقديم التعلم لأن المواد المقدمة يمكن أن يراها الطلاب مباشرة.

٤. توضيح توصيل المادة.

لا تسهل وسائل الإعلام توصيل المادة فحسب، بل توضح أيضًا توصيل المادة لأن الطلاب على اتصال مباشر بالمادة المقدمة مباشرة عن طريق المشاهدة والملاحظة.

ج- معايير اختيار وسائل التعلمية

بعبارة واضحة، يكشف سودجانا وريفاي عن معايير اختيار وسائل التعليم على التالي:^{٢٤}

١. يجب أن يتناسب مع أهداف التعلم والمواد التعليمية المراد تدريسها.
٢. يجب أن يعرف المتعلمون كيفية استخدام وسائل التعلم.
٣. استخدام الوسائل في التعلم يجب أن يكون متوافقًا مع الأهداف والمواد والوسائل والتسهيلات المتاحة.
٤. استخدام الوسائل الإعلامية في الوقت والمكان والموقف المناسبين.

د- تعريف وسائل التعلم التفاعلي *Nearpod*

في *KBBI*، تعني كلمة "تفاعلي" كلمة "تفاعلي" التفاعل والنشاط والمرتبطة بأجهزة الكمبيوتر. وفقًا لجايستك، تُعرّف وسائل الإعلام التفاعلية عادةً على أنها أداة قائمة على الوسائط المتعددة، وهي نوع من الوسائط التي تجمع بين عناصر وسائل الإعلام المختلفة بشكل كامل، مثل النص والصوت والرسومات والرسوم المتحركة والفيديو والصور. كما تشير وسائل الإعلام التفاعلية أيضاً إلى منتج أو نظام رقمي قائم على الحاسوب ومزود بوحدة تحكم يمكن للمستخدمين تشغيلها،

²⁴ A. Suryani, N., Setiawan, A., Putria, *Media Pembelajaran Inovatif Dan Pengembangannya* (Jakarta: Elex Media Komputindo, 2018).

مما يسمح لهم بالتفاعل المباشر مع الآخرين.^{٢٥} تعمل وسائل التعليم التفاعلي، سواء في شكل برمجيات أو أجهزة، كوسيط يساعد المعلمين على نقل رسائلهم إلى الطلاب، وجعل المادة الدراسية أكثر وضوحًا، وتحسين كفاءة التعلم.

وفقًا لقنايا نجوى،^{٢٦} تصنّف هذه الخبرة في هذا المجال وسائل الإعلام التعليمية بناءً على ثلاثة معايير رئيسية: العناصر الصوتية أو الصوتية التي تتضمن أصواتًا متنوعة؛ والعناصر البصرية التي تتضمن صورًا ورموزًا وخطوطًا؛ والعناصر الحركية التي تعزز التعلم من خلال الحركة. ووفقًا لبحث أجراه كيمب ودايتون، يمكن لوسائل التعلم أن تجعل التعلم أكثر تشويقًا، وتجعل المادة المقدمة بطريقة أكثر مرونة وديناميكية، وتزيد من التفاعل في التعلم، وتختصر الوقت اللازم للتعلم.^{٢٧}

تتمثل إحدى خصائص وسائل التعلم التفاعلي، وفقًا لتاريخان وسياجيان، في تشجيع المشاركين على التفاعل أثناء أنشطة التعلم بدلاً من مجرد مشاهدة العروض التقديمية أو الأشياء.^{٢٨} إحدى وسائل التعلم التفاعلية المثيرة للاهتمام هي *Nearpod*. *Nearpod* هو عبارة عن منصة قائمة على الويب يمكن استخدامها مجانًا للتعلم دون اتصال بالإنترنت أو عبر الإنترنت وتسمح بالتفاعل المباشر أو غير المباشر بين الطلاب والمعلمين.^{٢٩} وتدعم العديد من ميزات هذا التطبيق التعلم الفعال والتفاعلي دون التقيد بالمكان والزمان، فبحسب ديلاكروز تجعل *Nearpod* عملية التعلم أكثر حيوية لأنها تمنح الطلاب تجربة تعليمية ممتعة ومسلية.^{٣٠}

²⁵ Erfan Priyambodo et al., 'Pengaruh Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Web Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa', *Jurnal Kependidikan* 42, no. 2 (2012): 99–109.

²⁶ Kanaya Kanaya, 'Pengaruh Penggunaan Nearpod Sebagai Media Pembelajaran Interaktif Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia', *Jurnal BELAINDIKA (Pembelajaran Dan Inovasi Pendidikan)* 6, no. 1 (2024): 49–55, <https://doi.org/10.52005/belaindika.v6i1.139>.

²⁷ Oktaviani and Nurhamidah, 'Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Nearpod Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia'.

²⁸ Darmawaty Tarigan dan Sahat Siagian, 'PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF PADA PEMBELAJARAN EKONOMI Darmawaty' 2, no. 2 (2015): 187–200.

²⁹ Kanaya, 'Pengaruh Penggunaan Nearpod Sebagai Media Pembelajaran Interaktif Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia'.

³⁰ Dinnar Anugrah Rahayu, 'Efektivitas Media Nearpod Terhadap Minat Belajar Siswa' 3 (2022): 341–46.

وخلصت فيري إلى أن الوسائط التفاعلية مثل *Nearpod* مهمة جداً كأداة داعمة لأنشطة التعليم والتعلم.³¹ كما أظهرت دراسات مختلفة أن *Nearpod* يساعد المعلمين على خلق تعلم يثير اهتمام الطلاب. كما أن وجود هذا التطبيق يظهر تأثيراً كبيراً على النتائج النهائية لعملية التعلم. وكشف ديلاكروز أن هذا التطبيق يمكن أن يجعل تجربة التعلم ممتعة ومسلية للطلاب. يستمتع الطلاب بالتعلم باستخدام تطبيق *Nearpod*.³²

هـ - ميزات وسائل الإعلام *Nearpod*

وفقاً لمرضاة الله، يوفر تطبيق *Nearpod* العديد من الميزات المثيرة للاهتمام التي يمكن أن تساعد في التعلم، مثل مكتبة *Nearpod*، ومواد المحاكاة، والأنشطة المختلفة مثل الاختبارات والألعاب، والعديد من الميزات الأخرى. هناك طريقتان لمشاركة المواد: المشاركة المباشرة أو أنشطة الطلاب.³³

و - الأهداف من وسائل التعلم التفاعلي *Nearpod*

وفقاً لفراديسا، فإن الأهداف الرئيسية لإنشاء برنامج "*Nearpod*" هي كما يلي:³⁴

1. توفير تجربة تعليمية ممتعة ومسلية تزيد من اهتمام المستخدمين وتحفزهم على التعلم.
2. زيادة المشاركة النشطة للمستخدمين وتعزيز فهمهم للمفاهيم التعليمية من خلال الميزات التفاعلية الأربعة للعبة.
3. تحسين المهارات المعرفية والحركية والإبداعية من خلال الأنشطة داخل اللعبة المصممة لتوفير التحديات وفرص التطوير.

³¹ Alkhadad Feri, 'Development of Nearpod-Based e Module on Science Material " Energy and Its Changes " to Improve Elementary School Student Learning Achievement', *International Journal of Education and Learning* 3, no. 2 (2021): 165-74.

³² Susanto, 'Pengembangan E-Media Nearpod Melalui Model Discovery Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Di Sekolah Dasar'.

³³ Rahmat Hidayat and Effendi, 'Pemanfaatan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Nearpod Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Siswa SMA (The Use of Nearpod-Based Interactive Learning Media to Increase Biology Learning Hidayat & Effendi – Pemanfaatan Media Pembelajaran Interaktif', *Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi* 10, no. 2 (2024): 30-36, <https://doi.org/10.22437/biodik.v10i2.27778>.

³⁴ FADWA FARADISA, 'PENGARUH PEMANFAATAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF NEARPOD PADA MASA PANDEMI COVID-19 TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS V DI MIIN 1 KOTA SURABAYA' (SURABAYA, 2021).

٤. تقديم محتوى تعليمي يغطي تخصصات متعددة، مما يسمح للمستخدمين بالتعلم أثناء الفهم عبر المواد الدراسية.

٥. تحسين فهم المستخدمين للتكنولوجيا من خلال تجارب اللعب التي تتضمن استخدام التكنولوجيا الحديثة.

ز- وظائف وسائل التعلم التفاعلي *Nearpod*

وفقاً لنور حميدة، فإن بعض ميزات برنامج ”*Nearpod*“ هي كما يلي:^{٣٥}

أ. توفير مجموعة متنوعة من الألعاب المصممة خصيصاً لتعليم المفاهيم التعليمية مثل الرياضيات والعلوم واللغة وما إلى ذلك.

ب. تسمح للمستخدمين بالتفاعل والتعاون مع بعضهم البعض، مما يخلق بيئة تعليمية اجتماعية إيجابية.

ج. يوفر خاصية مراقبة تقدم التعلم لدى المستخدم، مما يسمح للآباء والمعلمين بتتبع تقدم تعلم الطفل.

د. يسمح للمستخدمين بتخصيص تجربة التعلم الخاصة بهم حسب مستوى فهمهم ووتيرة تعلمهم.
هـ. يوفر حوافز إيجابية من خلال نظام المكافآت والتقدير لتحفيز المستخدمين على إكمال مهام التعلم.

و. دمج عناصر إبداعية ومبتكرة في اللعبة لتحفيز خيال المستخدمين وإبداعهم.

ز. تقديم محتوى تعليمي صحيح ودقيق ومرتبط بالمنهج التعليمي السائد.

يحتوي تطبيق *Nearpod* على العديد من الوظائف التي تسهل تجربة التعلم الرقمي التفاعلية والفعالة. أولاً، يعمل تطبيق نيربود كوسيلة لخلق تجربة تعليمية ممتعة وتعليمية تهدف إلى زيادة اهتمام المستخدمين وتحفيزهم على التعلم. والهدف الثاني هو تشجيع المشاركة النشطة للطلاب من خلال الميزات التفاعلية في اللعبة، وهذا من شأنه تعزيز فهم المفاهيم التعليمية بطريقة ممتعة. ثالثاً، يعمل

³⁵ Didah Nurhamidah et al., 'Pengembangan Instrumen Penilaian Berbasis Media Nearpod Dalam Mata Kuliah Bahasa Indonesia', 2021, 80–90.

تطبيق *Nearpod* كمنصة تعزز القدرات المعرفية والبدنية والإبداعية من خلال أنشطة متنوعة داخل اللعبة، مما يوفر للمستخدمين تحديات وفرصًا للنمو. بالإضافة إلى ذلك، يعمل التطبيق كمزود محتوى تعليمي متعدد التخصصات، مما يسمح للمستخدمين بالتعلم مع زيادة فهمهم لمختلف المواد الدراسية.

ح- مميزات وعيوب استخدام وسائل التعلم التفاعلية *Nearpod*

وفقًا لما ذكرته فدوى فراديسة في كتابها ”مزايا وعيوب *Nearpod* للإعلام“، فإن *Nearpod* للإعلام عبارة عن منصة تعليمية تجمع بين التقييم التكويني ووسائل الإعلام الديناميكية لتجربة تعليمية تعاونية. تتمتع نيربود بالعديد من المزايا؛³⁶

١. محتوى تعليمي قابل للاستخدام.

إحدى وسائل الملاءمة التي توفرها *Nearpod* للمعلمين هي القدرة على توفير محتوى تعليمي من خلال وظيفة الأرشيف. من خلال هذه الميزة، يمكن للمعلمين اختيار واستخدام المحتوى التعليمي الذي تم تنظيمه حسب الموضوع ومستوى الصف الدراسي، مما يسهل على المعلمين البحث عن مواد محددة.³⁷

٢. أنواع مختلفة من المحتوى والأنشطة التعليمية.

إلى الجانب القدرة على الاستفادة من المواد أو المحتوى المتاح بسهولة، يتمتع المعلمون أيضًا بالقدرة على تصميم التعلم الخاص بهم باستخدام مجموعة متنوعة من المواد والأنشطة. يمكن للمعلمين إنشاء عروض شرائح تفاعلية أو تحميل عروض تقديمية معدة مسبقًا. ويمكنهم بعد ذلك تضمين أنشطة التقييم التكويني، مثل أسئلة الاختيار من متعدد، والأسئلة المفتوحة، والرسم، وما إلى ذلك.³⁸ يتمتع المعلمون بحرية دمج المحتويات والأنشطة المختلفة على *Nearpod* في مجموعات تعليمية أكثر قوة وفعالية.

³⁶ FARADISA, 'PENGARUH PEMANFAATAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF NEARPOD PADA MASA PANDEMI COVID-19 TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS V DI MIN 1 KOTA SURABAYA'.

³⁷ Lenwood Gibson dan Festus Obiakor, *Computer-Based Technology for Special and Multicultural Education: Enhancing 21st Century Learning* (San Diego: Plural Publishing, 2018).

³⁸ Jayme Linton, *The Blended Learning Blueprint for Elementary Teachers* (Thousand Oaks: Corwin Press, n.d.).

٣. تنسيقات تعليمية متنوعة.

لتقديم التعلم أو مشاركته للطلاب، توفر *Nearpod* شكلين. الشكل الأول، وهو الذي يقدمه المعلم، أو المعروف باسم المشاركة المباشرة، يكون المعلم في مركز التحكم. يمكن للمعلمين عرض عملية تعلم الطلاب في الوقت الفعلي. فيمكنهم، على سبيل المثال، الانتقال إلى الشريحة التالية بعد رؤية كيفية أداء الطلاب.^{٣٩}

٤. إنشاء تعلم ذو وجهين.

في العادة، عندما يستخدم المعلمون وسائل تعليمية مثل *PowerPoint* أو مقاطع الفيديو التعليمية على *YouTube* في التعلم الشجاع، يكون التعلم في اتجاه واحد. ومع ذلك، مع *Nearpod*، يمكن للمعلمين والطلاب التفاعل مع بعضهم البعض، والرد على المواد التعليمية، وإرسال الواجبات التي تم تقديمها بمساعدة التطبيق.^{٤٠}

٥. التكامل مع محتويات مختلفة.

تتمثل إحدى مزايا *Nearpod* في إمكانية تكامله مع محتويات متنوعة، مما يتيح للطلاب اكتساب خبرات تعليمية ذات صلة أثناء تسلسل التعلم. بعض الأمثلة على المحتويات التي يتكامل معها نيربود تشمل *Google Slides* و *YouTube* و *PhET Simulations* و *BBC Video* و *PDF Viewer*.^{٤١}

٦. تقرير عن مشاركة الطلاب ونتائج تقييمهم التكويني

في عملية التعلم الجريئة، من المهم معرفة مشاركة المتعلمين أثناء عملية التعلم. باستخدام *Nearpod*، يمكن للمعلمين معرفة مدى مشاركة كل متعلم في عملية التعلم، سواء كان يتابع جميع الأنشطة أو يتخطى بعضها.

³⁹ Michael Martin, *Blending Instruction with Technology: A Blueprint for Teachers to Create Unique, Engaging, and Effective Learning Experiences* (London: Rowman & Littlefield, 2016).

⁴⁰ Scott M. Warring dan Richard Hartshorne, *Conducting Authentic Historical Inquiry: Engaging Learners with SOURCES and Emerging Technologies* (New York: Teachers College Press, 2020).

⁴¹ Hartshorne.

لدى *Nearpod* بعض العيوب، بما في ذلك ما يلي: رغم أن *Nearpod* لديها العديد من المزايا التي تساعد المعلمين في التعلم عبر الإنترنت، إلا أن هناك بعض العيوب أيضاً:^{٤٢}

أ) يحتوي الإصدار الأساسي على بعض الميزات والخدمات غير المتوفرة

ب) تتطلب منصة *Nearpod* اتصالاً سريعاً ومستقرًا بالإنترنت.

ج. تحدث مشكلات في إدارة وقت البحث في عدد من الأسئلة.

المبحث الثاني: مهارة القراءة

أ- تعريف القراءات ونطاقها

يقول رشدي أحمد طعمة إن القراءة هي مفتاح المعرفة ونافذة للناس لفهم الفكر والعلوم والمعارف الإنسانية في مختلف المجالات في الماضي والحاضر. ويمكننا أن نقدر ما أنجزه العلماء والأدباء والفنانون والقادة والشخصيات العظيمة من خلال البحث والدراسات التاريخية.^{٤٣} يقول محسن علي عطية إن القراءة عملية عقلية تنطوي على تفسير الرموز التي يراها القارئ وفهم معناها بناءً على خبرته الخاصة. وهي تحتاج على العديد من العمليات العقلية والنفسية المعقدة، بما في ذلك التفكير والتحليل والتقييم والاستدلال وحل المشكلات.^{٤٤} ويعرّف حمود كامل الدباغ القراءة بأنها أداة ثابتة ومستمرة الاستخدام، لأنها أداة لحفظ ما يتعلمه الطالب، وأداة للتواصل مع الأعمال الفكرية والأدبية والحضارية لصاحب اللغة التي يدرسها في الماضي والحاضر.^{٤٥}

مهارة القراءة هي عملية ذهنية تتضمن قراءة الرموز بالعين وفهم معانيها. ولا يشير مصطلح "القراءة" إلى بداية الطالب في القراءة، بل يشير إلى العناصر الخارجية والداخلية التي تشجع على القراءة.^{٤٦} يجب استخدام هذه المهارات اللغوية بطريقة تتوافق مع التدريس السليم للغة. يكتسب الطلاب المهارات اللغوية النشطة والاستقبلية والمنتجة.^{٤٧} وتسمى هذه القدرات في تعليم اللغة العربية

⁴² Billy Krakower dan Jerry Blumengarten, *Connecting Your Students with the Virtual World: Tools and Project to Make Collaboration Come Alive*, 2nd ed. (New York: Routledge, 2020).

^{٤٣} رشدي أحمد طعمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، الأول، الق (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، n.d.).

^{٤٤} محسن علي عطية، مهارات الاتصال اللغوي و تعليمها (عمان: المناهج، ٢٠٠٧).

^{٤٥} محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى: أسسه مداخله طرق تدبسه (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٠).

⁴⁶ Aqif Halimah, 'Aqif Halimah', *Lisanuna* 9, no. 2 (2019): 249-59.

⁴⁷ Y Mulyati, 'Hakikat Keterampilan Berbahasa', *Universitas Terbuka*, 2015.

بالمهارات اللغوية. وتتكون من أربع قدرات: مهارة الاستقبال، وتعني مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، وتعني المهارة في التحدث، ومهارة القراءة، وتعني مهارة القراءة، ومهارة الكتابة، وتعني مهارة الكتابة.^{٤٨}

تتكون مهارات القراءة من كلمتين:^{٤٩} مهارات القراءة والمهارة. القدرة على الاستدلال هو تعريف المهارة. أما القراءة حسب عبد العزيز فهي عملية ذهنية يتم فيها تحويل الرموز المكتوبة إلى معانٍ فكرية يتم تحويلها بعد ذلك إلى كلمات مسموعة. ووفقاً لفتح الروجي،^{٥٠} فإن القراءة مهارة فهم مثلها مثل الاستماع والفهم لا تتطلب جهداً ظاهراً من الطالب أثناء القيام بها. وتعد القراءة من أهم المهارات اللغوية، وهي المهارة الثالثة بعد التحدث والاستماع. يتعلم الطلاب الذين يتعلمون القراءة نطق الحروف والرموز الكتابية التي يتم تدريسها في اللغة المدرسية، كما يتعلمون فهم استخدام علامات الترقيم مثل الفواصل والنقاط وعلامات الاستفهام وغيرها. كما يتعلمون أيضاً استخدام الكلمات والنصوص والتراكيب والمعاني العربية التي يتم قراءتها.^{٥١}

ب- أهداف التعليمية للقراءة.

الهدف الرئيسي من القراءة هو فهم ما يُقرأ. ولتحقيق هذا الهدف، يجب استخدام كل من تقنيات القراءة المرئية والقراءة بصوت عالٍ. بعد فهم ما يُقرأ، يمكننا الانتقال إلى القراءة بصوت عالٍ لتحقيق الهدف الثاني، وهو دقة القراءة. وفقاً لعللي يونس، تتمثل الأهداف العامة للقراءة فيما يلي:^{٥٢}

١. فهم الأصوات العربية.
٢. فهم النطق الصحيح عند القراءة بصوت عالٍ.
٣. فهم نظام اللغة العربية مصورة أو معربة.
٤. فهم معنى الكلمات من السياق.

⁴⁸ Muhammad Nafhan Maulana and Fadlan Fahamsyah, 'Efektivitas Penerapan Metode Qira'ah Jahriyyah Dalam Meningkatkan Mahārah Qira'ah Bahasa Arab Terhadap Siswa Kelas III MI YKUI Maskumambang', *Jurnal Al-Fawa'id : Jurnal Agama Dan Bahasa* no. 2, no. 12 (2022): 225–234.

⁴⁹ أحمد زكي بدري، معجم الإصطلاح العلوم الإجتماعية (بيروت: مكتبة لبنان، ٢٠١٢).

⁵⁰ عبد العزيز و عبد المجيد، التربية والطريقة (مصر: دارالمعارف، n.d.).

⁵¹ Fathu Roji, 'تطبيق طريقة التمييز في تعليم مهارة القراءة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جاكرتا', *Al-Tadris: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 8, no. 1 (2020): 170–200, <https://doi.org/10.21274/tadris.2020.8.1.170-200>.

⁵² فتحي علي يونس، المنهج لتعليم اللغة العربية الأجنبي (القاهرة: دار الثقافة للطباعة والنشر، ١٩٧٨).

٥. فهم الفكرة الرئيسية للفقرة.
 ٦. فهم المعنى الإضائي والحرفي للنص.
 ٧. فهم وظيفة علامات الترقيم.
 ٨. استخدام القاموس للعثور على معنى الكلمات.
 ٩. استخدام بنية الجملة للعثور على معاني الكلمات.
 ١٠. فهم معنى الكلمة مع بنية الجملة.
- أهداف تعلم القراءة للمبتدئين هي كما يلي:^{٥٣}

١. زيادة مفردات الطلاب.
٢. تقليل خوف الطلاب عند مواجهة الاستخدامات العربية الطبيعية في المصادر المختلفة مثل الكتب والصحف والإذاعات.
٣. تحسين مهارات القراءة لتحقيق جوانب السرعة والفهم والدقة.
٤. تنمية القدرة على فهم ما يُسمع في المحادثات والخطب والإذاعات.
٥. تزويد الطلاب بالمفردات الثرية والأسلوب وأشكال التعبير الأصيلة من خلال النصوص الأدبية التي تحتاج إلى تحليلها بعناية“.
٦. تغيير موقف الطلاب من موقف سلبي (حيث يتلقون في الغالب ويحاولون فهم اللغة الجديدة) إلى موقف نشط (الطلاب الذين يحاولون فهمها ولعب دور في نقل المعنى في داخلهم إلى الآخرين).
٧. تطبيق الأساليب المناسبة في المادة الدراسية والتدرب عليها بشكل متكرر من خلال أنماط المحادثة والمناقشة.
٨. زيادة ثقة الطلاب بأنفسهم وسرعة كتابتهم بطريقة مناسبة.

⁵³ Aqif Halimah, "تعليم مهارة القراءة للناطقين بغيرها", *LISANUNA: Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya* 9, no. 2 (2020): 249, <https://doi.org/10.22373/ls.v9i2.6744>.

٩. تدريب الطلاب على استخدام القواميس التي تساعدهم على فهم معاني الكلمات العربية الصعبة.

١٠. وبالتالي، يمكن لهذه الخطوات تحسين مهارات الطلاب في اللغة العربية بشكل كبير.

وفقاً للمفني وحليمة، فإن الغرض من تعلم القراءة بشكل عام هو أن يكون الطلاب قادرين على قراءة النصوص العربية بشكل صحيح وفهم المحتوى. وعلى وجه التحديد، هناك طريقتان مختلفتان لتعلم الإقراء: القراءة الصامتة (القراءة الشوميتية) والقراءة الجهرية (القراءة الجهرية). والغرض من القراءة الجهرية هو أن يفهم الطلاب حروف المخارج والأسلوب والتجويد وفقاً لقواعد النحو. في حين أن الغرض من قراءة الشواهد هو أن يفهم الطلاب كل كلمة وأسلوب لغوي في النص، وأن يدركوا المعاني والأفكار المنقولة سواء بشكل مباشر أو غير مباشر.^{٥٤}

ج- طريقة تعليم القراءة

هناك ثلاث كلمات مهمة في عملية تعلم اللغة العربية هي المنهج والطريقة والتقنية. ووفقاً لإدوارد أنتوني، تستند الأساليب على افتراضات مختلفة حول طبيعة اللغة وتعلمها وتعليمها، والتقنيات هي الاستراتيجيات العامة التي يحددها منهج العرض، والأنشطة المحددة التي يتم تنفيذها في الفصل الدراسي والتي ترتبط بالمنهج والمنهج.^{٥٥} هناك ثلاث كلمات مهمة في عملية تعلم اللغة العربية هي المنهج والطريقة والتقنية. ووفقاً لإدوارد أنتوني، تستند الأساليب على افتراضات مختلفة حول طبيعة اللغة وتعلمها وتعليمها، والتقنيات هي الاستراتيجيات العامة التي يحددها منهج العرض، والأنشطة المحددة التي يتم تنفيذها في الفصل الدراسي والتي ترتبط بالمنهج والمنهج:^{٥٦}

١. التحية: تحية الطلاب والرد على تحياتهم.

٢. إعداد السبورة: اكتب التاريخ وعنوان الوحدة أو الدرس ورقم الصفحة.

⁵⁴ Halimatus Diah and Melvi Azizatun Ni'mah, 'Metode Contextual Teaching And Learning Dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah', *Revorma: Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran* 3, no. 1 (2023): 26–41, <https://doi.org/10.62825/revorma.v3i1.35>.

⁵⁵ A. F Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, vol. 7 (Malang: MISYKAT Malang, 2017).

⁵⁶ 'Aqif Halimah, 'تعليم مهارة القراءة للناطقين بغيرها', *LISANUNA: Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya* 9, no. 2 (2020): 249, <https://doi.org/10.22373/ls.v9i2.6744>.

٣. المراجعة: مراجعة الواجب المنزلي والوحدات أو الدروس السابقة لتضمين العناصر والمفردات والمعاني الثقافية الجديدة.

٤. التحضير: استخدام الصور أو الأسئلة أو طرق أخرى للتحضير للدرس الجديد.

٥. القراءة: قراءة النص بصوت عالٍ، إما من قبل المعلم أو الطلاب.

٦. المفردات الجديدة: اختيار بعض المفردات الجديدة التي يرى الطلاب ضرورة معرفتها.

٧. القراءة الصامتة: قراءة الطلاب للنص بصمت لفهم محتواه ومعناه.

٨. طرح الأسئلة: يطرح الطلاب الأسئلة بعد قراءة النص بصمت.

٩. القراءة بصوت عالٍ: يقرأ الطلاب بعض أجزاء النص بصوت عالٍ.

هناك العديد من الأمور المهمة التي يمكن أن تحسن من فعالية تعلم القراءة:^{٥٧} يمكن أن تكون العوامل الخارجية مثل وجود جو تعليمي داعم ووجود مجتمع قراءة متنوع حافزًا إضافيًا للطلاب. من داخل الفصل الدراسي، يحتاج المعلمون إلى خلق جو يحترم الفروق الفردية، وفهم اهتمامات الطلاب في القراءة، وإشراكهم في أنشطة القراءة التي تتناسب مع اهتماماتهم. بالإضافة إلى ذلك، فإن التعلم الذي يتناسب مع طريقة فهم الطفل الطبيعية للمفاهيم مهم جدًا أيضًا.

لا يزال تعلم اللغة العربية في إندونيسيا يميل إلى التركيز على المعلم. ولا يُمنح الطلاب الفرصة للتعلم بشكل مستقل وفعال. في الواقع، التعلّم الجيد هو التعلّم الذي يشرك الطلاب بشكل مباشر. يمكن أن يكون النهج السياقي هو الحل. من خلال ربط المادة الدراسية بسياق الحياة الواقعية، سيكون تعلم اللغة العربية أكثر جدوى ومتعة، بحيث يفهم الطلاب اللغة العربية ويتقنونها بسهولة أكبر. طرق التعلم هي مفتاح النجاح في عملية التعليم والتعلم. فمن خلال اختيار الطريقة الصحيحة، يمكن لكل من المعلمين والطلاب تحقيق أهداف التعلم بفعالية. ومن الأساليب التي أثبتت فعاليتها في التعلم (مهارة القراءة) التعلم السياقي.

^{٥٧} هبة محمد عبد الحميد، أنشطة ومهارة القراءة والاستنكار، الأولى (عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع، ٢٠٠٦).

د- التحديات في تعلم القراءة

يحدد توني بوزان بعض الأسباب الرئيسية لعدم التركيز أثناء تعلّم القراءة وهي:^{٥٨}

١. قيود المفردات: عدم القدرة على فهم معنى الكلمات في النص.
٢. صعوبة فهم الأفكار: عدم القدرة على فهم الأفكار والتفاصيل الرئيسية في النص.
٣. عدم تطابق سرعة القراءة: سرعة القراءة السريعة جدًا أو البطيئة جدًا، مما يتعارض مع الفهم.
٤. الحالة العقلية: عوامل نفسية مثل الإجهاد أو التعب أو اضطرابات التركيز الأخرى.
٥. سوء إدارة الوقت: قلة الوقت المخصص للقراءة أو الانقطاعات المتكررة أثناء القراءة.
٦. فقدان الاهتمام: فقدان الاهتمام بمواصلة القراءة بعد مواجهة صعوبات في القراءة.

بالإضافة إلى إتقان المفردات، يعد فهم السياق الاجتماعي والثقافي جانبًا لا يمكن تجاهله في تعلم اللغة العربية. لمعلمي اللغة العربية دور استراتيجي في تيسير فهم الطلاب للفروق الثقافية الدقيقة الواردة في اللغة.

وقد حدّد راشد الزعبي بعض العقبات الرئيسية التي تواجه الطلاب غير العرب في فهم القراءة العربية، وهي:^{٥٩}

١. محدودية المفردات: عدم فهم الكلمات والمصطلحات العربية.
 ٢. تنوع المترادفات: صعوبة التمييز بين معاني الكلمات التي تتشابه معانيها.
- محدودية القدرة على الفهم: عدم القدرة على متابعة شرح المعلم على النحو الأمثل بسبب عوامل مختلفة مثل سرعة الكلام أو تعقيد المادة

^{٥٨} علي سعد حاب، تعليم القراءة و الكتابة أسسه وإجاءاته التربوية. 1st ed, (عمان: دار المسيرة للنشر و النوزيع, ٢٠١١).
^{٥٩} بشير راشد الزعبي، تنمية مهارات الاستيعاب لدى طلبة اللغة العربية الناطقين بغيرها (عمان: دار البداية, ٢٠٠٨).

المبحث الثالث: الدافعية للتعلم

أ- تعريف دافعية التعلم

يأتي مصطلح "الحافز" من كلمة "الدافع" ويُفهم على أنه قوة داخلية تمكّن الأفراد من القيام بأفعال معينة لتحقيق أهداف معينة. وفي سياق المجتمع، غالبًا ما يتساوى "الدافع" مع "الحماس". ويشار إلى النتائج التي يحققها الأفراد في تنمية مهاراتهم من خلال السعي وراء الخبرات على فترة طويلة من الزمن، والتي تهدف إلى التغيير واكتساب المعرفة، على أنها نتائج التعلم.^{٦٠} الدافع للتعلم هو الرغبة الطبيعية في القيام بشيء جديد لاكتساب المعرفة والمهارات. يوضح حكيم أن الدافع هو قوة الإرادة التي تدفع الشخص للقيام بشيء ما من أجل تحقيق هدف معين. ومن المهم جدًا أن يكون لدى المعلمين والطلاب دافع التعلم وفهمه، ومن ناحية أخرى، يقول الحكيم أن الدافع هو حالة أو وضع داخلي يشار إليه أحيانًا بالحاجة أو الرغبة أو الشغف الذي يوجه سلوك الشخص للعمل بنشاط في محاولة لتحقيق هدف ما.^{٦١}

تقول كليوباترا إن الدافع هو مصدر التحفيز الذي يسبب الفعل ورد الفعل.^{٦٢} ثم تقول سيتي أيضًا أن شدة الدافعية لدى الشخص تؤثر على سلوكه، سواء في التعلم أو العمل أو في جوانب الحياة الأخرى.^{٦٣} ووفقاً لداود، فإن دافع التعلم هو القوة الشاملة التي تشجع المتعلمين على المشاركة بفاعلية في أنشطة التعلم، وتضمن استمرار الأنشطة، وتوفر التوجيه لتحقيق أهداف أنشطة التعلم.^{٦٤}

⁶⁰ Putra Suharnadi, Neviyarni S, and Herman Nirwana, 'The Role and Function of Learning Motivation in Improving Student Academic Achievement', *Manajia: Journal of Education and Management* 2, no. 1 (2024): 1–8, <https://doi.org/10.58355/manajia.v2i1.25>.

⁶¹ Siti Suprihatin, 'Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa', *Jurnal Pendidikan Ekonomi* 3 (2015): 74–75.

⁶² Maria Cleopatra, 'Pengaruh Gaya Hidup Dan Motivasi Belajar Terhadap', *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA* 5, no. 2 (2015): 168–81.

⁶³ Siti Suprihatin, 'Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa', *Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro* 3, no. 1 (2019): 73–82, <https://doi.org/10.31316/g.couns.v3i1.89>.

⁶⁴ Daud, 'Pengaruh Kecerdasan Emosional (EQ) Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa SMA 3 Negeri Kota Palopo Firdaus Daud', *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran* 19, no. 2 (2019): 243–55.

ذكرت العمدة أن دافع الطلاب يؤثر بشكل كبير على نجاحهم في التعلم.^{٦٥} لا يمكن تحقيق نجاح التعلم إلا إذا كانت هناك رغبة ودافع للتعلم. ثم ذكر رزاق أن الدافعية مفيدة جدًا أيضًا في إتقان المادة الدراسية، وبالتالي تتحسن نتائج التعلم لدى الطلاب. وهذا يدل على أن الدافعية مهمة جدًا للطلاب لتحقيق إتقان المادة الدراسية ولها تأثير على تحسين نتائج تعلمهم.^{٦٦} وفقًا لكلايتون ألدرفر، فإن دافعية التعلم هي قوة التشجيع العامة التي تشجع الطلاب على القيام بالأنشطة التعليمية. ووفقًا ل- *WS Winkel*، فإن دافعية التعلم هي رغبة الطلاب في القيام بالأنشطة التعليمية بدافع الرغبة في تحقيق أفضل نتائج أو نتائج تعلم ممكنة.^{٦٧} ووفقًا لمحبين سياه، فإن دافعية التعلم هي القوة الدافعة الكلية للطلاب التي تشجعهم على أداء مهام التعلم والحرص على نجاحهم.^{٦٨} ووفقًا لماكدونالد، فإن الدافعية هي تغير في الطاقة في شخصية الشخص يتميز بظهور الانفعالات (المشاعر) وردود الفعل لتحقيق الأهداف. يمكن أن يحدث هذا التغير في الطاقة بوعي أو بدون وعي. في الأساس، الدافع هو جهد واعٍ لتشجيع سلوك الشخص ودفعه والحفاظ عليه للقيام بشيء ما من أجل تحقيق هدف أو نتيجة مهمة.^{٦٩}

ب- وظائف دافعية التعلم

يقوم الدافع بدور مهم جدًا في التعلم، فالطالب الذي لديه دافع قوي وواضح أثناء عملية التعلم سيثابر وينجح في الدرس بالتأكيد. تتأثر كثافة الجهد الذي يبذله الطالب في التعلم باستمرار بكثافة الدافعية المقدمة له. وفي هذه الحالة، فإن للدافعية ثلاث وظائف، وهي كالتالي:^{٧٠}

⁶⁵ Amna Emda, 'Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran', *Lantanida Journal* 5, no. 2 (2018): 172, <https://doi.org/10.22373/lj.v5i2.2838>.

⁶⁶ Firda Razak, 'The Effect of Cooperative Learning on Mathematics Learning Outcomes Viewed from Students' Learning Motivation', *JRAMathEdu (Journal of Research and Advances in Mathematics Education)* 1, no. 1 (2016): 49–55, <https://doi.org/10.23917/jramathedu.v1i1.1785>.

⁶⁷ Nashar, *Peran Efikasi Diri Dan Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Menengah Kejuruan, Peranan Motivasi Dan Kemampuan Awal Dalam Kegiatan Pembelajaran* (Jakarta: Delia Press, 2004).

⁶⁸ Putra Suharnadi, Neviyarni S, and Herman Nirwana, 'The Role and Function of Learning Motivation in Improving Student Academic Achievement'.

⁶⁹ Kompri, *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru Dan Siswa* (Bandung: PT Rosda Karya, 2016).

⁷⁰ U Hendriana, H., Rohaeti, E. E., Sumarmo, *Hard Skills Dan Soft Skills Matematika Siswa* (Bandung: PT Refika Aditama, 2017).

١. التشجيع على القيام بعمل أو تصرف ما؛ فبدون التحفيز لن يكون هناك عمل مثل التعلم.
٢. يعمل التحفيز كموجه، أي توجيه العمل لتحقيق الأهداف.
٣. يعمل التحفيز كسائق. إنه محرك السيارة. إن مقدار أو حجم الدافع سيحدد مدى سرعة أو بطء تنفيذ الفعل.

ج- العوامل التي تؤثر على دافعية التعلم

وفقًا لبوتو سانجايا، ستكون عملية التعلم ناجحة إذا كانت لدى الطلاب الرغبة في التعلم. لذلك، يجب على المعلمين تنمية رغبة الطلاب في التعلم. إذا أرادوا تحقيق نتائج التعلم المثلى، يجب على المعلمين القيام بالأمر بطريقة إبداعية. وفيما يلي بعض المكونات التي يمكن أن تزيد من دافعية التعلم لدى الطلاب:^{٧١}

١. توضيح الأهداف المراد تحقيقها.

يمكن أن توضح الأهداف الواضحة للطلاب إلى أين يريدون الوصول. يمكن أن يؤدي فهم أهداف التعلم إلى جعل الطلاب أكثر اهتمامًا بالتعلم، وهذا بدوره يمكن أن يزيد من رغبتهم في التعلم. يقول سانجايا إنه كلما كانت الأهداف المراد تحقيقها أكثر وضوحًا، زادت رغبة الطلاب في التعلم.^{٧٢}

٢. توليد اهتمام الطلاب بالتعلم

سيكون الطلاب متحمسين للتعلم إذا كان لديهم اهتمام بالتعلم. لذلك، فإن أحد أساليب تعزيز دافعية التعلم هو تنمية اهتمام الطلاب بالتعلم. والغرض الرئيسي من هذا التعلم هو تنمية رغبة الطلاب في التعلم من خلال زيادة فضولهم تجاه المادة القادمة. وبالتالي، يمكن للتعلم أن يزيد من رغبة الطلاب الداخلية في تعلم ما يدرسه المعلم.^{٧٣}

٣. أقم بيئة تعليمية ممتعة.

⁷¹ Putu Sanjaya, 'PENTINGNYA MOTIVASI INTRINSIK DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA HINDU', *Jurnal Pendidikan Agama Hindu* 1, no. 2 (2020).

⁷² Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas* (Jakarta : Kencana, 2009).

⁷³ Dkk Anni, Catharina Tri, *Psikologi Belajar* (Semarang: Negeri Semarang Press, 2006).

لا يمكن للطلاب أن يتعلموا جيدًا إلا في بيئة ممتعة وآمنة وخالية من الخوف. تأكد من الحفاظ على جو الفصل الدراسي مبهجًا وديناميكيًا. لذا، يمكن للمعلمين القيام بأشياء مضحكة من حين لآخر.

٤. استخدام مجموعة متنوعة من طرق العرض الشيقة.

يجب أن يكون المعلمون قادرين على تقديم المعلومات بطرق مشوقة وجديدة على الطلاب. وينبغي تقديم هذه المعلومات بأساليب جديدة ومدعومة بأدوات لم يألفها الطلاب من قبل، مثل المرافق أو الوسائط. يجب أن يجذب ذلك انتباه الطلاب ويغريهم بالتعلم.^{٧٤}

٥. قدم ثناءً معقولاً لكل إنجاز يحققه الطالب.

فالطلاب الذين يشعرون بالحماس سيكونون أكثر تحفيزًا. الثناء يمكن أن يساعد الناس على التعلم. الثناء المعقول هو الثناء الذي يقدمه المعلم بشكل معقول لمكافأة الطلاب على جهودهم في التعلم، لأن الطلاب بشر أيضًا. هذا الثناء يخلق الرضا والإثارة.^{٧٥}

٦. التقييم.

يجب أن يتم التقييم بشكل موثوق وفقاً لقدرة كل طالب. سيشجع التقييم المستمر الطلاب على التعلم لأن كل طالب يميل إلى الحصول على نتائج جيدة.^{٧٦} بالإضافة إلى ذلك، يواجه الطلاب دائماً تحديات ومشاكل حلها وحلها، مما يشجعهم على التعلم بعناية أكبر.^{٧٧}

⁷⁴ Yamin and Martinis, *Taktik Mengembangkan Kemampuan Individual Siswa* (Jakarta: Gaung Persada, 2009).

⁷⁵ Djamarah & Zain, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006).

⁷⁶ Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas*.

⁷⁷ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Bumi Aksara, 2009).

وفقًا لنوغروهو، يؤثر الأمران التاليان على رغبة الطلاب في التعلم:^{٧٨}

- أ) الظروف الاقتصادية.
- ب) قدراتهم.
- ج) قيم المتعلمين أو رغباتهم.
- د) قدرات المتعلمين.
- هـ) حالة المتعلمين البدنية والروحية.
- و) حالة بيئة المتعلمين سواء في المدرسة أو الأسرة أو الأصدقاء المقربين.
- ز) العناصر الديناميكية مثل الانتباه والاستعداد والذاكرة.

د- المؤشرات الدافعية للتعلم

- كما شرحها سارديمان في ديتاننجروم وعزتي، فإن العوامل التي تدفع دافعية التعلم هي كما يلي:^{٧٩}
١. تشجع الشخص على بذل الطاقة، وفي هذه الحالة تشجع الدافعية كل نشاط يتم القيام به
 ٢. بتحديد اتجاه الفعل، أي الهدف، بحيث يمكن للدافع أن يوجه الاتجاه والأنشطة التي يجب القيام بها وفقًا للهدف المنشود.
 ٣. اختيار القيام بشيء ما.
- ووفقًا لهذه الدراسة، فإن بعض المؤشرات التي تؤثر على دافعية التعلم لدى الطلاب هي كما يلي المثابرة في مواجهة المهام (القدرة على المثابرة لفترة طويلة)، وسهولة الاستيعاب والانخراط الفعلي في المهام، والقوة والقدرة على حل المشكلات.^{٨٠} تتضمن مكونات الدافعية الرئيسية ما يلي:^{٨١}
١. الاحتياجات،

⁷⁸ Anang Nugroho, 'Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Power Point Dengan Video Dan Animasi Terhadap Motivasi Belajar Dan Prestasi Belajar Pada Materi Perawatan Unit Kopling Siswa Kelas 2 SMK Piri Yogyakarta', *Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta*, 2015.

⁷⁹ Melisa Dhitaningrum, 'Hubungan Antara Persepsi Mengenai Dukungan Sosial Orang Tua Dengan Motivasi Belajar Siswa Sma Negeri 1 Gondang Kabupaten Tulungagung', *Psikologi Universitas Negeri Surabaya*, 2011, 1-6.

⁸⁰ Ratu Ile Tokan, *Sember Kecerdasan Manusia (Human Quotient Resource) Mind Body Soul Interaction* (Jakarta: Kompas Gramedia, 2016).

⁸¹ Putra Suharnadi, Neviyarni S, and Herman Nirwana, 'The Role and Function of Learning Motivation in Improving Student Academic Achievement'.

٢. الرغبة أو العمل

٣. الأهداف. من المهم جدًا لتعلم الطالب أن يكون لديه الدافعية الذي يتضمن نمو الحماس للتعلم.

وفقًا لما ذكره سارديمان في هندريانا فإن هناك عدة علامات للدافعية:^{٨٢}

١. المثابرة عند مواجهة مهمة ما.

٢. الإصرار عند مواجهة الصعوبات.

٣. إظهار الاهتمام بالمشاكل المختلفة.

٤. تفضيل العمل بشكل مستقل.

٥. يشعر بالملل بسرعة من المهام الروتينية.

٦. قادر على الدفاع عن رأيه.

٧. لا يتخلى بسهولة عما يؤمن به.

أنواع دافعية التعلم

هـ-

نحن نتحدث فقط عن نوعين من الدوافعية: الدافعية من الداخل يسمى الدافع الذاتي، والدافع

من الخارج يسمى الدافع الخارجي:^{٨٣}

١. الدافع الذاتي

الدافع الموجود بالفعل داخل الشخص لفعل شيء ما، لذا فهو لا يتطلب دافعًا خارجيًا. مثال على ذلك الشخص الذي يستمتع بالقراءة تُظهر الدراسات التي أجريت على دافعية التعلم أن الدافع الذاتي، مثل الاهتمام والرغبة في التعلم، غالبًا ما يدفع إلى التحصيل الأكاديمي المستمر أكثر من الدافع الخارجي، مثل المكافآت أو التقدير. قد يكون الطلاب أكثر تحفيزًا للتعلم بسبب أشياء مثل إدراك المهمة وبيئة التعلم والدعم الاجتماعي.^{٨٤}

٢. الدافع الخارجي

⁸² Hendriana, H., Rohaeti, E. E., Sumarmo, *Hard Skills Dan Soft Skllills Matematika Siswa*.

⁸³ Euis Kusumarini and Margareta Nona Vinta, 'Analisis Motivasi Belajar Siswa Kelas Va Pada Pembelajaran Daring Di Sd Negeri 027 Samarinda Ulu', *PUSTAKA: Jurnal Bahasa Dan Pendidikan* 1, no. 1 (2021): 01–12, <https://doi.org/10.56910/pustaka.v1i1.83>.

⁸⁴ Ahmad Thiriq Musyafaq et al., 'Motivasi Belajar Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia', *Jurnal Pengembangan Pendidikan* 8, no. 6 (2024): 82–86.

الناجم عن محفزات خارجية يسمى الدافع الخارجي. في هذا المثال، يدرس الشخص لأنه يعلم أنه سيخضع غداً لامتحان ويريد أن يحصل على درجة جيدة حتى يفخر به والداه. يقول لولوانجين أن هذا الدافع الخارجي لا يرتبط كلياً بأنشطة التعلم لأنه يمكن الإشارة إليه أيضاً كنوع من الدوافع حيث يبدأ الشخص أنشطة التعلم ويستمر فيها بناءً على التشجيع من مصادر خارجية.

وفقاً لما ذكره سارديمان في تقسيم أنواع دوافع التعلم:⁸⁵

١. كما يناقش سارديمان عند سارديمان ثلاثة أنواع من الدوافع، وهي:

أ) الدافعية المعرفية، والتي ترتبط بأعراض ذاتية، مثل الرضا الفردي

ب) التعبير عن الذات، وهو ما يعني أن التعبير عن الذات جزء من سلوك الإنسان

ج) التحسين الذاتي، والذي يعني أن الشخص يمكنه تحسين تقدمه من خلال تحقيق الذات وتنمية الكفاءة.

٢. وفقاً لشعبة وودوورث وماركيز هناك ثلاثة أنواع من الدوافع

أ) الحاجات العضوية، مثل الحاجة إلى الشرب والأكل

ب) الدوافع الطارئة، مثل الرغبة في إنقاذ النفس

ج) دوافع موضوعية، مثل الرغبة في الاستكشاف أو التلاعب لجذب الانتباه.

إطار التفكير

إطار الفكر عادةً ما يكون دور المعلمين في تعلم اللغة العربية في المدارس المتوسطة في مدينة كتانوج هو تطبيق الأساليب التقليدية، أي المحاضرات وترجمة النصوص في الكتب المطبوعة والسبورات كوسائل تعليمية. وينتج عن ذلك شعور الطلاب بالملل في المشاركة في التعلم. في هذه الدراسة، استخدم الباحثون استراتيجية تعليمية باستخدام الوسائل التفاعلية "Nearpod".

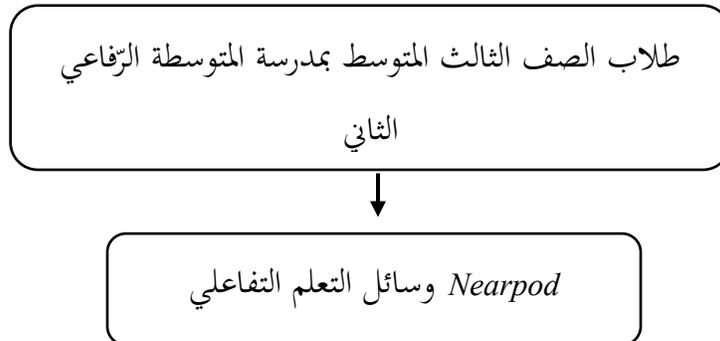
⁸⁵JASMIATI, 'Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Murid Kelas Iv Sd Inpres Mallengkeri 1 Kecamatan Tamalate Kota Makassar Skripsi'.

من المهم أن يقوم المعلمون بتعليم مهارات القراءة باللغة العربية للطلاب من خلال تحقيق مؤشرات الإنجاز:

- ١) يستطيع الطلاب أن ينطقوا الكلمات والعبارات والجمل الواردة في النص وفق المخارج.
- ٢) يستطيع الطلاب قراءة مادة الإقراء وفق بنية الجملة الصحيحة
- ٣) يمكن للطلاب تحديد بنية الجملة
- ٤) يمكن للطلاب التعرف على معنى الكلمات والعبارات والجمل الواردة في النص
- ٥) يمكن للطلاب الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بنصّ القراءة.
- ٦) يمكن للطلاب فهم الرسالة الواردة في النص القرائي.

تماشيًا مع تطور التكنولوجيا، يمكن للعديد من وسائط التعلم التفاعلية تدريب الطلاب في مختلف الجوانب. بالإضافة إلى ذلك، أثبتت العديد من الدراسات أيضًا أن وسائط التعلم التفاعلية لها تأثير إيجابي على عملية التعلم. ومن بين وسائط التعلم التي تعتبر قادرة على تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب وسائط التعلم التفاعلي *Nearpod*. ويدعم تطبيق هذه الوسائط التفاعلية بشكل كبير في زيادة دافعية الطلاب وتحسين مهارات القراءة أيضًا. كما أنها تساعد الطلاب على تذكر الدرس بشكل أسرع وتدريبهم على التعبير عن آرائهم، وبذلك يمكن تحقيق الغرض من هذه الدراسة.

جدول ١,٢ مخطط الإطار





دافع الطالب للتعلم

فروض البحث

١. فروض لاغية: (H0)

لا يوجد تأثير معنوي لاستخدام وسائل التعلم التفاعلي *Nearpod* على دافعية التعلم لدى الطلاب في مهارة القراءة في مدرسة المتوسطة الرفاعي الثاني .

٢. الفروض البديلة: (H1)

يوجد تأثير معنوي لاستخدام وسائل التعليم التفاعلي *Nearpod* على دافعية التعلم لدى الطلاب في مهارة القراءة في مدرسة المتوسطة الرفاعي الثاني .

الفصل الثالث

منهجية البحث

يستخدم هذا البحث منهجًا كمي لبحث عينة محددة أو مجموعة بيانات محددة. ويستخدم هذا البحث أدوات بحثية لجمع البيانات وتحليلها في شكل أرقام أو إحصاءات.

أ- مدخل البحث ونوعه

يستخدم هذا البحث نوعاً من البحث التجريبي. والغرض من البحث التجريبي هو تحديد تأثير بعض الإجراءات أو اختبار تأثير إجراءات معينة أو اختبار الفرضية التي تفيد بأن إجراءات معينة لها تأثير أو ليس لها تأثير عند مقارنتها بإجراءات أخرى.⁸⁶ يمكن إجراء البحث التجريبي لتحديد العلاقة بين السبب والنتيجة في العلاج، وفقاً لأريكونتو.⁸⁷ يُستخدم المنهج التجريبي في البحث لتحديد العلاقة السببية بين متغيرين تسبب فيهما الباحث. يتضمن هذا البحث تجربة شبه تجريبية. إن إطار تصميم البحث هذا هو تقريباً نفس تصميم البحث التجريبي الفعلي قبل الاختبار وبعد الاختبار، ولكن يمكن اختيار المجموعتين التجريبية والضابطة عشوائياً.

استخدمت هذه الدراسة تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة قبل الاختبار وبعده. تم استخدام فصلين في هذه الدراسة. استخدم الفصل الأول *Nearpod* كوسائط تعليمية تفاعلية كالفصل التجريبي، واستخدم الفصل الثاني وسائل تعليمية عادية، وهي النماذج والجداول البيانية، كالفصل التجريبي. تم استخدام الاختبار القبلي والاختبار البعدي لقياس قدرات الطلاب الأولية والنهائية.

⁸⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2019).

⁸⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. (Jakarta: PT Asdi Mahasatya, 2011).

ب- متغيرات البحث

ووفقاً لسوهارسي (أركونتو)،⁸⁸ فإن المتغير هو صفة أو خاصية أو قيمة لشخص أو جزء له اختلافات معينة يستخدمها الباحثون لإجراء البحوث ومن ثم التوصل إلى نتيجة. تم تحديد متغيران من قبل الباحث في هذا البحث: ١ متغير مستقل ومتغير تابع:

١. المتغير 'X' هو المتغير الذي يؤثر على المتغير التابع ويكون بمثابة سبب لتغير أو ظهور المتغير التابع في هذه الحالة، وسائط التعلم التفاعلي *Nearpod* ذات الرمز 'X' متغير مستقل.
٢. المتغير 'Y' هي المتغير التي دافعيتهم للتعلم في مواد اللغة العربية بالرمز 'Y'.

ج- مجتمع البحث وعينة ومعاينتها

١. مجتمع البحث

يشير مصطلح 'مجموعة' إلى كل فرد يشكل مصدراً لأخذ العينات.⁸⁹ كما يمكن تفسير السكان أيضاً على أنه مجال للتعميم يتألف من أشياء أو أشخاص ذوي صفات وسمات معينة يتم اختيارهم لدراستها، حيث يقوم الباحث بعد ذلك باستخلاص النتائج من نتائج الدراسة. مجتمع البحث في هذا البحث كان جميع طلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الرفاعي الثاني في الفصل الدراسي الفردي من العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥، ويتكون من ٣ فصول بإجمالي ٥٠ طالباً.

٢. عينة البحث

ذكر سوجيونو أن المجموعة وسماتها تشمل العينات. من المهم جداً أن تكون العينة التي يمثلها المجموعة السكانية ممثلة حقاً (مثلة) لأن نتائج البحث ونتائج العينة واستنتاجاتها يمكن تطبيقها على المجموعة السكانية.⁹⁰

⁸⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*.

⁸⁹ Mardalis, *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal (Cet. XIV)* (Jakarta: Bumi Aksara, 2017).

⁹⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. (Bandung : ALFABETA., 2015).

ووفقًا لبسيت وفوزي وأنتونو،⁹¹ فإن أسلوب أخذ العينات الملائمة هو أسلوب لأخذ العينات يهدف إلى تسهيل عملية أخذ العينات على الباحث. وقد استُخدمت هذه التقنية لتحديد سحب العينة في هذا البحث. ومع ذلك، أخذ الباحث فصلين فقط كعينات، وهما ٥٥ طالبًا من الصفين ٩ أ و ٩ د في الفصل الدراسي الفردي من العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥.

د- البيانات ومصادرها

١. البيانات

البيانات هي مادة خام تحتاج إلى معالجة لإنتاج معلومات أو حقائق. في هذه الدراسة، جاءت البيانات التي تم الحصول عليها في هذه الدراسة من نتائج اختبارات قدرات الطلاب. وكانت البيانات في شكل درجات الطلاب قبل وبعد إجراء الاختبار، والتي يتم قياسها باستخدام اختبار مهارات القراءة.

٢. مصادر البيانات

مصدر البيانات هو المصدر الذي يتم الحصول على البيانات منه. ومصادر البيانات لهذا البحث:

أ) مصدر البيانات الأولية

مصادر البيانات الأولية هي مصادر المعلومات التي لها سلطة مباشرة لجمع البيانات وحفظها. في هذا البحث، كان الطلاب الذين تم اختيارهم كعينات كمصادر بيانات أولية.

ب) مصادر البيانات الثانوية

مصادر البيانات الثانوية هي مصادر المعلومات التي ليس لها علاقة مباشرة بجمع البيانات أو حفظها. في هذا البحث، تشمل مصادر البيانات الثانوية مستندات في شكل سجلات تحتوي على بيانات أو معلومات تدعم البحث، والتي تأتي من المعلمين أو جهات أخرى ذات صلة.

⁹¹ Alvin Mariansyah et al., 'Pengaruh Kualitas Produk , Kualitas Pelayanan , Dan Harga', *Jurnal Ilmiah Bina Manajemen* 3, no. 2 (2020): 134-46.

هـ - أسلوب وأدوات جمع البيانات

كانت أساليب جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث على النحو التالي:

١. الملاحظة

وفقًا لسوجيونو،^{٩٢} الملاحظة عملية معقدة تتكون من عمليات بيولوجية ونفسية مختلفة. وتعتبر عمليتا الملاحظة والملاحظة أهم العمليتين. في هذه الدراسة، أُجريت الملاحظة التشاركية في الفصل الدراسي باستخدام "Nearpod"، وهي وسيلة تعليمية تفاعلية، لاكتساب فهم مباشر لعملية التعليم والتعلم. هذه الملاحظة هي ملاحظة مباشرة لجميع الأنشطة المتعلقة بالكائن قيد البحث، مما يجعل من الممكن رؤية الموقف الفعلي.

٢. الاستبيانات

وفقًا لسوجيونو، الاستبيان هو أسلوب لجمع البيانات يُستخدم من خلال إعطاء المشاركين عددًا من الأسئلة أو الأسئلة المكتوبة للإجابة عنها، ويتم تعديل الإجابات المقدمة على مقياس *Likert*.^{٩٣} ومع ذلك، قال *Suharsimi Arikunto* أن الاستبيان هو عدد من الأسئلة المكتوبة المستخدمة لجمع المعلومات من المستجيبين في مقال تقرير عن أمورهم الشخصية أو الأمور المتعلقة بهم.^{٩٤} ذكر *Sugiyono* أنه يمكن استخدام مقياس *Likert* لقياس اتجاهات وآراء وتصورات شخص أو مجموعة من الأشخاص حول الظاهرة الاجتماعية.^{٩٥}

٣. الوثائق

في هذه الدراسة، كان التوثيق مطلوبًا في هذه الدراسة، خاصة قوائم درجات الطلاب، والوحدات التعليمية للمعلمين المناسبين، وما إلى ذلك. بالإضافة إلى ذلك، تم التوثيق أيضًا في شكل صور فوتوغرافية أو رسومات كدليل لدعم البيانات المرصودة.

إما أدوات البحث هنا:

⁹² Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kualitatif Dan R & D*.

⁹³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*.

⁹⁴ Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*

⁹⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*.

قال *Sugiyono* أن أداة البحث هي أداة تستخدم لقياس الظواهر الطبيعية والاجتماعية المرصودة.⁹⁶ وبالإضافة إلى ذلك، يمكن استنتاج أن أدوات البحث هي جميع الأدوات المستخدمة في جمع البيانات وفحصها واستقصائها ومعالجتها وتحليلها وعرضها بشكل منهجي وموضوعي بهدف اختبار الفرضيات أو حل المشاكل.

فيما يلي الأدوات التي استخدمها الباحث لجمع البيانات:

١. الملاحظات

في دليل الملاحظة، يتم استخدام أسلوب الملاحظة المباشرة لمراقبة موضوع البحث. وهنا يتم ملاحظة الظروف والمتطلبات أثناء عملية التعلم. وقد قام الباحث بالملاحظة لجمع البيانات المتعلقة بدافعية الطلاب في عملية التعليم والتعلم، والتي يمكن حسابها من النسبة المئوية لاستجابات الطلاب (النشاط)، حيث a هو عدد الطلاب الذين أعطوا اختيارًا، و b هو العدد الإجمالي للطلاب:

$$\alpha \frac{a}{b} \times 100 \%$$

٢٥-٠ = أقل نشاطاً

٥٠-٢٦ = نشط

٧٥-٥١ = معتدل النشاط

١٠٠-٧٦ = نشط جداً

٢. الاستبيانات

استخدم الباحث استبيان الكفاءة الذاتية في شكل بيانات مكتوبة كأداة للحصول على إجابات من المبحوثين، من أجل تحديد مستوى الكفاءة الذاتية التي يمتلكها الطلاب الكفاءة الذاتية التي يمتلكها الطلاب.

٣. الوثائق

⁹⁶ Sugiyono.

الوثائق التعليمية التي يجب أن يستخدمها الباحث في جمع البيانات المكتوبة بما في ذلك عدد الطلاب، الملفات المدرسية وقائمة الطلاب في مدرسة الإرشاد الإسلامي المتوسطة الصف الثالث المتوسط، وصور البحث.

و- اختبار أدوات البحث

الخطوات المتخذة في تحليل الأداة هي كما يلي:

١. اختبار الصلاحية

وفقاً لسوغيونو "تعني الصلاحية أنه يمكن استخدام الأداة لقياس ما ينبغي قياسه".^{٩٧} في هذه الدراسة، تم إجراء اختبار الصلاحية باستخدام تقنية الارتباط العزمي للمنتج التي طورها كارل بيرسون، والصيغة هي:

$$R_{XY} = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{\sum NX^2 - (\sum X)^2\}\{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

الوصف:

$R_{(XY)}$ = معامل الارتباط بين X و Y

x = درجة العنصر.

N = عدد المجيبين.

Y = الدرجة الإجمالية

التفسير	مقدار القيمة
ممتاز	بين ٠,٨٠٠ و ١,٠٠٠
جيد جدا	بين ٠,٦٠٠ و ٠,٨٠٠
جيد	بين ٠,٤٠٠ و ٠,٦٠٠

⁹⁷ Sugiyono.

ضعيف	بين ٠,٢٠٠ و ٠,٤٠٠
مقبول	بين ٠,٢٠٠ و ٠,٤٠٠

جدول ١,٣ معايير تقييم معامل الصلاحية وفقاً للسوهاارسمي هي كالتالي:

المصدر: *Suharsimi Arikunto* (٢٠١٢، ص ٨٩) قواعد القرار:

إذا كان عدد $r_{count} \geq r_{table}$ ، يتم الإعلان عن صحة البيانات.

إذا كان عدد $r_{count} \leq r_{table}$ ، فيُعلن أنها غير صالحة.

٢. اختبار الموثوقية

يتحدث سوجيونو عن "الموثوقية فيما يتعلق بدرجة اتساق وثبات البيانات أو النتائج"^{٩٨} ويُبيّن كيف يمكن اعتبار البيانات موثوقة إذا أنتجها باحثان أو أكثر يعملون على نفس الشيء أو إذا أنتج نفس الباحث نفس البيانات في أوقات مختلفة. تم إجراء اختبار الموثوقية باستخدام معادلة

:Cronbach's Alpha

$$r_{11} = \left(\frac{K}{K-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \alpha^2 b}{\alpha^2 t} \right)$$

ملاحظات:

r_{11} = معامل موثوقية كرونباخ ألفا.

k = عدد عناصر السؤال التي تم اختبارها.

$\sum \sigma b^2$ = التباين الكلي لدرجات العناصر.

σt^2 = إجمالي تباين الدرجات.

تعتبر البنية المتغيرة جيدة إذا كانت قيمة ألفا كرونباخ الخاصة بها أكثر من ٠,٦٠٠. هذه هي معايير اختبار الموثوقية. وعلاوة على ذلك، يشرح أريكونتو ما إذا كانت البيانات تتمتع بموثوقية ذات

دلالة،^{٩٩}

⁹⁸ Sugiyono.

⁹⁹ Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*.

ز- أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية انتقاء البيانات وتركيزها وتلخيصها وتنظيمها بشكل منهجي وعقلاني وفقاً لأهداف البحث ووصف نتائج البحث باستخدام الجداول كأداة لتسهيل التفسير. وعلاوة على ذلك، تم تفسير نتائج البحث (أخذ المعنى) في شكل سردي (وصف)، ومن ثم تم التوصل إلى استنتاجات. هناك متغيران في هذه الدراسة. متغير مستقل أو متغير تنبؤي هو الوسائط التفاعلية *Nearpod*، ومتغير الثاني هو دافعية التعلم لدى الطلاب على القراءة.

١. توصيف البيانات

تستخدم هذا البحث الحكم المطلق، وهي القاعدة التي حددها صانع الأداة لكل عنصر والنسبة المئوية للاختيارات اللازمة لتحديد درجة المعيار لكل متغير. تألفت أداة القياس من ١٥ سؤالاً مع خمسة خيارات للإجابة لكل عنصر. كما تم استخدام الحكم المطلق لشرح البيانات الخاصة بدافعية التعلم وتسهيلات التعلم والظروف الاجتماعية للطلاب. استناداً إلى الدرجة الإجمالية المتوقعة، يمكن إنشاء درجات فاصلة لكل فئة تشير إلى مستوى التدين وتشجيع الوالدين للسلوك الديني للطلاب، مع فئات ممتاز، وجيد، ومقبول، وناقص.

٢. اختبار تحليل المتطلبات الأساسية

يتم إجراء اختبار جمع تحليل البيانات لتحديد ما إذا كانت البيانات التي تم جمعها تفي بالمتطلبات التي يجب تحليلها باستخدام طرق الارتباط والانحدار. وتتمثل متطلبات استخدام هذه الطريقة في أن المتغيرات المراد تحليلها يجب أن تكون ذات حجم فاصلة وأن يكون التأثير بين المتغيرات المستقلة والتابعة خطياً.

أ. اختبار الطبيعة

يهدف هذا الاختبار إلى تحديد ما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها طبيعية أم لا. وقد تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية باستخدام *Kolmogrov Smirnov* بمساعدة الإصدار ٢٣ من برنامج *SPSS* للنوافذ. إذا كانت قيمة الاحتمال $< 0,05$ فإن البيانات تعتبر موزعة

بشكل طبيعي، وإلا إذا كانت قيمة الاحتمال $> 0,05$ فإن البيانات تعتبر موزعة بشكل غير طبيعي.^{١٠٠}

ب. اختبار التجانس

من أجل اختبار الفرضيات الإحصائية، يحدد الباحثون أولاً إحصاءات الاختبار المناسبة للاستخدام، سواء باستخدام الاختبارات الإحصائية البارامترية أو غير البارامترية. عند استخدام الاختبارات الإحصائية البارامترية وغير البارامترية، من الضروري اختبار متطلبات التحليل. ويتطلب الاختبار بالاختبارات الإحصائية الاستدلالية البارامترية اختبارات معيارية واختبارات تجانس التباين واختبارات الخطية.^{١٠١}:

٣. اختبار الفرضية

يستخدم هذا البحث صيغة الانحدار المتعدد، وهي تطور لتحليل الانحدار البسيط. يُستخدم تحليل الانحدار المتعدد للتنبؤ بقيمة المتغير التابع (Y) في الحالات التي يكون فيها المتغير المستقل اثنين أو أكثر. كما يمكن استخدامه أيضاً لتقدير قيمة تأثير متغيرين مستقلين أو أكثر على متغير تابع واحد (لإثبات عدم وجود علاقة وظيفية أو علاقة سببية بين متغيرين مستقلين أو أكثر X^١ أو X^٢ أو X^٣ على المتغير التابع Y).

أ. اختبار معامل الانحدار الجزئي (اختبار t-test)

يُقاس درجة دلالة كل معامل من المعاملات المستقلة على المتغير المستقل بواسطة اختبار معامل الانحدار الجزئي (اختبار t). وتحليل الانحدار يكون صيغة t المحسوبة هي:

$$t_{hitung} = \frac{b_i}{S_{b_i}}$$

ملاحظات:

B_i = معامل الانحدار للمتغير i.

S_{B_i} = الخطأ المعياري للمتغير i

¹⁰⁰ Duwi Priyatno, *Teknik Mudah Dan Cepat Dalam Melakukan Analisis Data Dengan SPSS* (Yogyakarta: Gava Media, 2010).

¹⁰¹ Rektor Sianturi, 'Uji Homogenitas Sebagai Syarat Pengujian Analisis', *Jurnal Pendidikan, Sains Sosial, Dan Agama* 8, no. 1 (2022): 386–97, <https://doi.org/10.53565/pssa.v8i1.507>.

تُظهر معاملات مخرجات نتائج تحليل نتائج الانحدار الخطي المتعدد نتائج اختبار t . لإظهار العلاقة الإحصائية بين المتغيرات المستقلة والتابعة جزئياً، يتم إجراء اختبار t على معاملات الانحدار. ويتمثل معيار الاختبار في اختبار قيمة t من خلال مقارنة قيمة t - العدد t مع قيمة جدول t أو من خلال النظر إلى قيمة الدلالة، أو الاحتمال، لاتخاذ قرار بقبول أو رفض H_0 . والخيار الآخر هو:

أ) إذا كان $t_{count} > t_{table}$ أو احتمال t أقل من $\alpha = 0,05$ ، فإن H_0 مرفوض و H_a مقبول. رفض H_0 يعني رفض H_0 أن المتغير المستقل له تأثير كبير على المتغير المستقل قيد الدراسة. ب) إذا كان $t_{count} < t$ الجدول أو احتمال F أكثر من $\alpha = 0,05$ ، يتم رفض H_0 وقبول H_a . قبول H_0 يعني أن المتغير المستقل لا يؤثر بشكل كبير على المتغير غير المستقل قيد البحث.

ح- هيكل البحث

يتضمن هيكل هذا البحث العديد من المكونات المهمة التي ستدعم التنفيذ المنهجي للبحث:

١. خطوة الاستعداد

أ) اختبار أداة الاستبيان للتأكد من صلاحيتها وموثوقيتها.

ب) إعداد المواد التعليمية لاستخدامها في الفصول التجريبية والفصول الضابطة.

٢. تنفيذ البحث العلمي

أ) الاختبار القبلي: أجري على كلا المجموعتين بقصد قياس الدافعية للتعلم والقدرة على

القراءة قبل تطبيق العلاج.

ب) الإجراء التدخلي: سيتم تدريس المجموعة التجريبية باستخدام وسائل التعلم

باستخدام "Nearpod" لمدة ٣ أسابيع، بينما سيتم تدريس المجموعة الضابطة

بالطرق التقليدية.

ج) الاختبار البعدي: يُجرى على كلتا المجموعتين بعد العلاج لقياس التغيرات في دافعية

التعلم والقدرة على القراءة.

٣. جمع البيانات

سيتم جمع البيانات من خلال استبيان الدافعية للتعلم واختبار القدرة على القراءة الذي تم إعداده مسبقاً.

٤. تحليل البيانات

سيتم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام الإحصاءات الوصفية والاستدلالية، بما في ذلك اختبار العينات المستقلة T-Test لتحديد الاختلافات المهمة بين المجموعتين.

٥. إعداد التقارير عن النتائج

سيتم تجميع البيانات التي تم تحليلها في تقرير يتضمن النتائج الرئيسية للبحث بالإضافة إلى مقترحات لتطوير التعلم في المستقبل.

ط- جدول مسجية البحث

جدول ٢,١ مسجية البحث

الرقم	أسئلة	بيانات	مصادر البيانات	اسلوب جمع البيانات
١	أجد أنه من السهل فهم المفردات الجديدة باللغة العربية بعد استخدام <i>Nearpod</i> .	مستوى السهولة	الاستجابة	الإستبيان
٢	هل تشعر بالرغبة في القراءة بعد استخدام <i>Nearpod</i> ؟	مستوى الاهتمام		
٣	كم مرة تستخدم وسائل <i>Nearpod</i> في تعلمك؟	نتيجة استخدام		
٤	ما علاقة مواد القراءة باحتياجات الحياة اليومية بعد استخدام <i>Nearpod</i> ؟	مستوى الاهتمام		

الملاحظة		مستوى المشاركة	هل يشعر الطلاب بحماس أكبر لقراءة الدروس بعد استخدام <i>Nearpod</i> ؟	٥
			هل الطلاب نشيطون أكثر في طرح الأسئلة أثناء عملية التعليم والتعلم باستخدام وسائل <i>Nearpod</i> ؟	٦
			هل الطلاب أكثر حماسًا في الإجابة عن أسئلة المعلم أثناء عملية التعلم باستخدام وسائل <i>Nearpod</i> ؟	٧
الإستبيان	اختار اجابة	مستوى القدرة على الإجابة	بعد استخدام <i>Nearpod</i> ، ما مدى فهم الطلاب لنص القراءة الذي تم تدريسه لهم؟	٨
			هل يشعر الطلاب بقدرة أفضل على الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بنص القراءة بعد استخدام <i>Nearpod</i> ؟	٩
			تحسن كبير في فهم المصطلحات العربية بعد استخدام <i>Nearpod</i> ؟	١٠

الفصل الرابع

عرض البيانات تحليلها

قدم هذا الفصل عرضاً وتحليلاً للبيانات التي تم الحصول عليها من البحث حول تطبيق وسائل التعلم التفاعلي *Nearpod* في تعليم اللغة العربية في المعهد العصري الرفاعي الثاني. قام الباحث في هذا الفصل بعرض وتحليل البيانات في شكل: المبحث الأول كيفية تطبيق وسائل التعليم التفاعلي *Nearpod* في عملية تعليم اللغة العربية، المبحث الثاني تأثير استخدام وسائل التعليم التفاعلي *Nearpod* على دافعية الطلاب في مهارة القراءة. ويهدف هذا التحليل الى معرفة تأثير استخدام وسائل التعليم التفاعلي *Nearpod* على دافعية الطلاب في مهارة القراءة.

أ. محة المدرسة

مدرسة المتوسطة الحديثة الرفاعي (إخوان و اخوات)، التي أسسها الدكتور خ. أحمد مفلح زماشاري (خ. ح. م. م. م.) والدكتورة السيدة حاج لولوك زهرتول مولدية (م. م. م. د)، هي مؤسسة تعليمية تجمع بين التعليم النظامي والتعليم الديني مع التركيز على تطوير التعليم الموجه نحو المستقبل. تم اعتماد المعهد الداخلي العصري في معهد الرفاعة في ٩ من الشهر التاسع من عام ١٩٩٩. معهد الرفاعي الحديث الثاني هو أحد المعاهد الإعدادية في الشارع كيتاوانج رقم الثاني، كيتاوانج، منطقة جوندانجليجي، محافظة مالانج، مقاطعة جاوة الشرقية، إندونيسيا. تحمل المعهد رقم *NPSN* ٦٩٨٢٠١٤٤ برمز بريدي ٦٥١٧٤، للأغراض الإدارية والتواصل، يمكن الاتصال بالمدرسة عبر البريد الإلكتروني الرسمي mtsmodernalrifai@gmail.com

ب. رؤية والرسالة المدرسة

الرؤية لمدرسة المتوسطة الحديثة الرفاعي:

"تحقيق خريجين أكفاء، متفوقين، وذوي أخلاق كريمة".

الرسالة لمدرسة المتوسطة الحديثة الرفاعي:

١. "إتاحة فرص واسعة وتسهيلات للتعلّم لأفراد المجتمع".
٢. "تنشئة طلاب ذوي أخلاق كريمة ويقدرّون القانون في سياق العلاقة مع الله والعلاقة مع الناس (حبل من الله وحبل من الناس)".
٣. "تنمية ثقافة القراءة لدى المعلّمين والطلاب".
٤. "تطوير القدرات المهارية التي تتناسب مع احتياجات المجتمع".
٥. "تربية الطلاب حتى يكونوا قادرين على الإيمان والتقوى بشكل صحيح، وقادرين على بناء فكر مستنير يقدّم الأخلاق".
٦. "تدريب الانضباط في التعلّم والعبادة لجميع مكّونات المدرسة والمجتمع".
٧. "تهيئة أوضاع وظروف تعليمية مواتية، فعّالة، ومنتجة".
٨. "زيادة الدافعية للإنجاز لدى جميع أفراد المدرسة".
٩. "رفع مستوى التحصيل الأكاديمي للخريجين".
١٠. "تنمية التفوق في الأنشطة اللاصفية".

ج. قواعد المدرسة

١. الزي المدرسي بالشروط التالية:
 - (١) يوم الإثنين بالقميص الأخضر و سروال الأخضر
 - (٢) يوم الجمعة يلبس بالباس الكشافة
 - (٣) يستخدم أيضاً الملابس الرياضية وفقاً للهار استخدام
 - (٤) مطلوب حذاء أسود اللون
٢. يُمنع الطلاب من دخول الفصل في وقت متأخر
٣. يُمنع الطلاب من دخول الفصل إذا لم يحضروا معهم الكتب الدراسي
٤. يجب على الطلاب الحضور كل صباح وعدم الغياب في الصباح
٥. يُطلب من الطلاب ارتداء قبعة

٦. يتم الحضور الصباحي للطلاب عبر الإنترنت

٧. بعد الانتهاء من الدروس الصباحية، يُطلب من الطلاب أداء صلاة الظهر جماعة بعد الانتهاء من الدروس الصباحية

٨. يجب أن يكون لدى الطلاب المتغيين رسالة الإذن

د. حالة المعلمين و الموظفين

إن وجود المعلمين و الموظفين هو أحد شروط إنشاء عملية التعليم في المدرسة. وفيها يلي بعض المعلمين و الموظفين في مدرسة المتوسطة الحديثة الرفاعي عددهم ٢٩ معلما و موظفا بالتوزيع التالي:

جدول ٢,٢ عدد المدرس و الموظفين

الرقم	عداد
المعلمون	١٩
الموظفون	١٠
الإجمالي	٢٩

هـ. حالة الطلاب

المتعلمون هم عبارة عن أطراف يتلقون المواد التعليمية من المعلمين. و خلاصة عدد الطلاب في مدرسة الرفاعي الإعدادية الحديثة في الرفاعي هي:

جدول ٢,٣ عدد الطلاب

الرقم	الصف	عدد الطلاب	
		الرجال	البنات
٠١	الصف السابع أ	٣٣	-

المنهج المستقل	-	٢٨	الصف السابع ب	٠٢
المنهج المستقل	٣١	-	الصف السابع ج	٠٣
المنهج المستقل	٣٢	-	الصف السابع د	٠٤
المنهج المستقل	-	٣٣	الصف الثامن أ	٠٥
المنهج المستقل	-	٣٠	الصف الثامن ب	٠٦
المنهج المستقل	٢٩	-	الصف الثامن ج	٠٧
المنهج المستقل	٣١	-	الصف الثامن د	٠٨
المنهج المستقل	٣٣	-	الصف التاسع أ	٠٩
المنهج المستقل	٣٤	-	الصف التاسع ب	١٠
المنهج المستقل	-	٣٢	الصف التاسع ج	١١
المنهج المستقل	-	٢٧	الصف التاسع د	١٢

و. المرافق والبنية التحتية للمدرسة

يتم دعم عملية التعليم والتعلم في مدرسة الرفاعي المتوسطة بمرافق وبنية تحتية متنوعة تنقسم إلى نوعين رئيسيين: الفصول الدراسية كمكان للتعلم المنتظم، وأماكن الأنشطة الخاصة المخصصة لتنمية مهارات الطلاب واهتماماتهم في مجالات مثل :

١. العلوم (المختبر)

٢. ومحو الأمية (المكتبة)

٣. والفنون (غرفة الفنون)

٤. والرياضة (غرفة الرياضة)

٥. المسجد لصلاة الجماعة

٦. الميدان كرة القدم

٧. دورة المياه

ز. عرض البيانات وتحليلها

يصف الباحث البيانات كما هي في الميدان وعلاقتها على النحو التالي:

المبحث الأول: تطبيق استخدام وسيلة التعليم التفاعلي *Nearpod* في تعلم مهارة القراءة لدى الطلاب الصف الثالث في المدرسة المتوسطة الرفاعي الثاني

قام الباحث بتدريس مادة مهارة القراءة في درس اللغة العربية في الفترة من ١ الى ٢٣ مارس ٢٠٢٥ باستخدام وسائل التعلم التفاعلي *Nearpod* لترقية القدرة على مهارة القراءة. تتمثل الكفاءات الأساسية في عملية تعليم القراءة في هذا البحث في فهم النص المقروء، وتحليل بنية النص، وتحديد المفردات، واستنتاج الاستنتاجات، والقراءة بإتقان، واستخدام منهجيات القراءة، والقراءة لأغراض محددة، وتهدف هذه الكفاءات إلى تحسين قدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية وفهمها بفعالية. تم الحصول على البيانات من الملاحظة أثناء عملية التعليم، وبالتحديد أثناء تطبيق بوسائل التعليم التفاعلي *Nearpod* و بوسائل التعليم التقليدية في فصلين. تم إجراء هذا البحث في ستة لقاءات, وهي:

(١) اللقاء الأول (الفصل الضابط)

تم إجراء أول ممارسة تعليمية يوم الاثنين الموافق ٣ مارس ٢٠٢٥ في الفصل ٩ ب من مدرسة الرفاعي المتوسطة، والذي كان بمثابة الفصل الضابط. استمرت مدة هذا اللقاء من الساعة ٠٧,٠٠ إلى ٠٨,٣٠ صباحًا.

وبدأ الباحث الدرس بإلقاء المواد التعليمية التي تم إعدادها في وحدة درس اللغة العربية، باستخدام طريقة المحاضرة التي استكملها المعلم بالشرح والتوضيح. وكان الغرض من هذا الإجراء هو ملاحظة حالة الطلاب ودافعيتهم في عملية التعلم. وكانت خطوات التدريس المتخذة على النحو التالي:

١. قدم الباحث المادة التعليمية
٢. عندما يبدأ الدرس، يطلب المعلم من الطلاب ترتيب المقاعد الخاصة بهم وتنظيف القمامة من حولهم.
٣. بدأ الباحث في تقديم المادة التعليمية بشرح مفردات جديدة ونصوص مهمة تتعلق بموضوع (الجمال الطبيعة) في وقت محدد مسبقاً
٤. ثم كتب الباحث كلمات المفردات الصعبة ومعانيها على السبورة، وأمر المعلم الطلاب بقراءة المفردات بصوت عالٍ ثلاث مرات بتوجيه من المعلم.
٥. يقوم الباحث بشرح نص القراءة حول موضوع الجمال والطبيعة للتلاميذ، ثم تكلف المعلمة أحد التلاميذ بالتقدم لشرح ما فهموه من نص القراءة الذي قرأته المعلمة.
٦. بعد عدة مرات من الشرح وجعل الطلاب يفهمون نص القراءة في الكتاب ثم استمر المعلم في تكليف الطلاب بإجابة الأسئلة بعد قراءة النص الذي يخصهم.
٧. بعد أن انتهى الطلاب من الإجابة على الأسئلة، طلب المعلم من جميع الطلاب الاجتماع أمام مكتب الأستاذ.
٨. بعد الانتهاء من عملية التعلم بأكملها، يقوم المعلم بإعطاء النصائح والتحفيز للطلاب ليكونوا حماسيين في تكرار التعلم ويجب أن يكونوا حماسيين في التعلم ليكونوا أشخاصاً ناجحين ثم يحتتم المعلم الدرس بالتحية.

(٢) اللقاء الأول (الفصل التجريبي)

تم إجراء أول ممارسة تعليمية يوم الخميس الموافق ٦ مارس ٢٠٢٥ في الفصل ٩ أ من مدرسة الرفاعي المتوسطة، والذي كان بمثابة الفصل التجريبي. استمرت مدة هذا اللقاء من الساعة ٠٧,٠٠ إلى ٠٨,٣٠ صباحًا.

وبدأ الباحث الفصل بعرض المواد التعليمية التي تم إعدادها في وحدة درس اللغة العربية، مستخدماً طريقة المحاضرة مرفقة بالشرح والمعاني من المعلم، وفي فصل التجربة هذه سيقوم المعلم في فصل التجربة بإجراء التعلم كالمعتاد أولاً قبل إجراء المعالجة. ويهدف أيضاً إلى معرفة مدى رغبتهم ودوافعهم لمتابعة الدروس. خطوات التدريس المتخذة هي كالتالي:

١. قدم الباحث المادة التعليمية.
٢. عندما يبدأ الدرس، يطلب المعلم من الطلاب ترتيب المقاعد الخاصة بهم وتنظيف القمامة من حولهم.
٣. بدأ الباحث في تقديم المادة التعليمية بشرح مفردات جديدة ونصوص مهمة تتعلق بموضوع (الجمال الطبيعة) في وقت محدد مسبقاً
٤. ثم كتب الباحث كلمات المفردات الصعبة ومعانيها على السبورة، وأمر المعلم الطلاب بقراءة المفردات بصوت عالٍ ثلاث مرات بتوجيه من المعلم.
٥. يقوم الباحث بشرح نص القراءة حول موضوع الجمال والطبيعة للتلاميذ، ثم تكلف المعلمة أحد التلاميذ بالتقدم لشرح ما فهموه من نص القراءة الذي قرأته المعلمة.
٦. بعد عدة مرات من الشرح وجعل الطلاب يفهمون نص القراءة في الكتاب ثم استمر المعلم في تكليف الطلاب بإجابة الأسئلة بعد قراءة النص الذي يخصهم.
٧. بعد أن انتهى الطلاب من الإجابة على الأسئلة، طلب المعلم من جميع الطلاب الاجتماع أمام مكتب الأستاذ.

٨. بعد الانتهاء من عملية التعلم بأكملها، يقوم المعلم بإعطاء النصائح والتحفيز للطلاب ليكونوا حماسيين في تكرار التعلم ويجب أن يكونوا حماسيين في التعلم ليكونوا أشخاصاً ناجحين ثم يختم المعلم الدرس بالتحية.

(٣) اللقاء الثاني (الفصل الضابط)

تم إجراء أول ممارسة تعليمية يوم الاثنين الموافق ١٠ مارس ٢٠٢٥ في الفصل ٩ ب من مدرسة الرفاعي المتوسطة، والذي كان بمثابة الفصل الضابطة. استمرت مدة هذا اللقاء من الساعة ٠٧,٠٠ إلى ٠٨,٣٠ صباحاً.

وبدأ الباحث الدرس بمراجعة الدرس والاختبار القبلي التي تعلم في اليوم السابق، عن طريق استخدام المحاضرات والأسئلة والأجوبة بين المعلمين والطلاب. وكان الغرض من هذا الإجراء هو ملاحظة حالة الطلاب ودفاعيتهم في عملية التعلم في مهارة القراءة . وكانت خطوات التدريس المتخذة على النحو التالي:

١. قبل بداية الدرس بعنوان جديد، يقوم المعلم بمشاركة الطلاب في الدرس الذي تم تدريسه في اللقاء السابق من خلال سؤال الطلاب بعض الأسئلة.
٢. بعد الانتهاء من بعض الأسئلة، ثم المعلم يبدأ الدرس بعنوان جديد.
٣. بدأ الباحث في تقديم المادة التعليمية بشرح مفردات جديدة ونصوص مهمة تتعلق بموضوع (خالق العالم) في وقت محدد مسبقاً
٤. ثم كتب الباحث كلمات المفردات الصعبة ومعانيها على السبورة، وأمر المعلم الطلاب بقراءة المفردات بصوت عالٍ ثلاث مرات بتوجيه من المعلم.
٥. يقوم الباحث بشرح نص القراءة حول موضوع خالق العالم للتلاميذ، ثم تكلف المعلم بعض التلاميذ بالتقدم لشرح ما فهموه من نص القراءة الذي قرأه المعلم.

٦. بعد عدة مرات من الشرح وجعل الطلاب يفهمون نص القراءة في الكتاب ثم استمر المعلم في تكليف الطلاب بإجابة الأسئلة بعد قراءة النص الذي يخصهم.
٧. بعد أن ينتهي الطلاب من الإجابة على الأسئلة، طلب المعلم من جميع الطلاب الاجتماع أمام مكتب الأستاذ.
٨. بعد أن قدّم جميع الطلاب واجباتهم على مكتب المعلم، قام المعلم بعد ذلك بتوزيع استبيانات على جميع الطلاب تتعلق بدافعية التعلم لديهم أثناء تعلم مهارة قراءة بموضوع (خالق العالم).
٩. ثم طلب المعلم من الطلاب إعادة جمع الاستبيانات التي تم توزيعها.
١٠. بعد الانتهاء من عملية التعلم بأكملها، يقوم المعلم بإعطاء النصائح والتحفيز للطلاب ليكونوا حماسيين في تكرار التعلم ويجب أن يكونوا حماسيين في التعلم ليكونوا أشخاصاً ناجحين ثم يختم المعلم الدرس بالتحية.

٤) اللقاء الثاني (الفصل التجريبي)

تم إجراء الثاني ممارسة تعليمية يوم الخميس الموافق ١٣ مارس ٢٠٢٥ في الفصل ٩ أ من مدرسة الرفاعي المتوسطة، والذي كان بمثابة الفصل التجريبي. استمرت مدة هذا اللقاء من الساعة ٠٧,٠٠ إلى ٠٨,٣٠ صباحًا.

بدأت الباحثة بمراجعة الدرس والاختبار القبلي قبل إعطاء المعالجة باستخدام وسائل التعلم التفاعلية *Nearpod* لزيادة دافعية الطلاب، بعد مراجعة الدرس السابق باستخدام المحاضرات والأسئلة والأجوبة بين المعلمين والطلاب. والغرض من هذا الإجراء هو بيان ودافعية الطلاب في عملية تعلم مهارة القراءة. خطوات التعلم المتخذة هي كما يلي:

١. قبل بداية الدرس بعنوان جديد، يقوم المعلم بمشاركة الطلاب في الدرس الذي تم تدريسه في اللقاء السابق من خلال سؤال الطلاب بعض الأسئلة.
٢. بعد الانتهاء من بعض الأسئلة، ثم المعلم يبدأ الدرس بعنوان جديد.

٣. بدأ الباحث في تقديم المادة التعليمية بشرح مفردات جديدة ونصوص مهمة تتعلق بموضوع (خالق العالم) في وقت محدد مسبقاً
٤. ثم كتب الباحث كلمات المفردات الصعبة ومعانيها على السبورة، وأمر المعلم الطلاب بقراءة المفردات بصوت عالٍ ثلاث مرات بتوجيه من المعلم.
٥. يقوم الباحث بشرح نص القراءة حول موضوع خالق العالم للتلاميذ، ثم تكلف المعلم بعض التلاميذ بالتقدم لشرح ما فهموه من نص القراءة الذي قرأه المعلم.
٦. بعد عدة مرات من الشرح وجعل الطلاب يفهمون نص القراءة في الكتاب ثم استمر المعلم في تكليف الطلاب بإجابة الأسئلة بعد قراءة النص الذي يخصهم.
٧. بعد أن ينتهي الطلاب من الإجابة على الأسئلة، طلب المعلم من جميع الطلاب الاجتماع أمام مكتب المعلم.
٨. بعد أن قدّم جميع الطلاب واجباتهم على مكتب المعلم، قام المعلم بعد ذلك بتوزيع استبيانات على جميع الطلاب تتعلق بدافعية التعلم لديهم أثناء تعلم مهارة قراءة بموضوع (خالق العالم).
٩. ثم طلب المعلم من الطلاب إعادة جمع الاستبيانات التي تم توزيعها.
١٠. بعد جمع الاستبيانات، قام المعلم بتقديم وسائل التعلم التفاعلي *Nearpod* لجميع الطلاب. وشرح المعلم كيفية استخدامها بالتفصيل حتى يكون الطلاب قادرين على التفاعل مع هذه الوسائل في اللقاء التالي.
١١. بعد الانتهاء من عملية التعلم بأكملها، يقوم المعلم بإعطاء النصائح والتحفيز للطلاب ليكونوا حماسيين في تكرار التعلم ويجب أن يكونوا حماسيين في التعلم ليكونوا أشخاصاً ناجحين ثم يختم المعلم الدرس بالتحية.
- (٥) اللقاء الثالث (الفصل الضابط)

تم إجراء الثاني ممارسة تعليمية يوم الاثنين الموافق ١٧ مارس ٢٠٢٥ في الفصل ٩ ب من مدرسة الرفاعي المتوسطة، والذي كان بمثابة الفصل الضابط. استمرت مدة هذا اللقاء من الساعة ٠٧,٠٠ إلى ٠٨,٣٠ صباحًا.

وبدأ الباحث الدرس بمراجعة الدرس والاختبار القبلي التي تعلم في اليوم السابق، عن طريق استخدام المحاضرات والأسئلة والأجوبة بين المعلمين والطلاب. وكان الغرض من هذا الإجراء هو ملاحظة حالة الطلاب ودفاعيتهم في عملية التعلم في مهارة القراءة . وكانت خطوات التدريس المتخذة على النحو التالي:

١. بدأ الباحث بالمرجعة الدرس مع الطلاب, ثم سأل عن حالة الطلاب وذكرتهم بما تعلموه في اليوم السابق.
٢. بعد الانتهاء من بعض الأسئلة، ثم المعلم يبدأ الدرس بعنوان جديد.
٣. بدأ الباحث في تقديم المادة التعليمية بشرح مفردات جديدة ونصوص مهمة تتعلق بموضوع (الحفاظ على النظافة) في وقت محدد مسبقاً
٤. ثم كتب الباحث كلمات المفردات الصعبة ومعانيها على السبورة، وأمر المعلم الطلاب بقراءة المفردات بصوت عالٍ ثلاث مرات بتوجيه من المعلم.
٥. يقوم الباحث بشرح نص القراءة حول موضوع خالق العالم للتلاميذ، ثم تكلف المعلم بعض التلاميذ بالتقدم لشرح ما فهموه من نص القراءة الذي قرأه المعلم.
٦. بعد عدة مرات من الشرح وجعل الطلاب يفهمون نص القراءة في الكتاب ثم استمر المعلم في تكليف الطلاب بإجابة الأسئلة بعد قراءة النص الذي يخصهم.
٧. بعد أن ينتهي الطلاب من الإجابة على الأسئلة، طلب المعلم من جميع الطلاب الاجتماع أمام مكتب الأستاذ.
٨. بعد أن قدّم جميع الطلاب واجباتهم على مكتب المعلم، قام المعلم بعد ذلك بتوزيع استبيانات على جميع الطلاب تتعلق بدافعية التعلم لديهم أثناء تعلم مهارة قراءة بموضوع

(الحفاظ على النظافة), تم توزيع هذا الاستبيان على الطلاب في الفصل الضابط لأنهم لم

يحصلوا على العلاج باستخدام وسائل التعلم التفاعلي *Nearpod*

٩. بعد إكمال الطلاب الاستبيان طلب المعلم من الطلاب إعادة جمع الاستبيانات التي تم توزيعها.

١٠. بعد الانتهاء من عملية التعلم بأكملها، يقوم المعلم بإعطاء النصائح والتحفيز للطلاب ليكونوا حماسيين في تكرار التعلم ويجب أن يكونوا حماسيين في التعلم ليكونوا أشخاصاً ناجحين ثم يختم المعلم الدرس بالتحية.

٦) اللقاء الثالث (الفصل التجريبي)

تم إجراء الثاني ممارسة تعليمية يوم الخميس الموافق ٢٠ مارس ٢٠٢٥ في الفصل ٩ أ من مدرسة الرفاعي المتوسطة، والذي كان بمثابة الفصل الضابط. استمرت مدة هذا اللقاء من الساعة ٠٧,٠٠ إلى ٠٨,٣٠ صباحاً.

وبدأ الباحث الدرس بمراجعة الدرس والاختبار القبلي التي تعلم في اليوم السابق، كما شرح المعلم بعد ذلك أن التعلم اليوم سيجري باستخدام وسائل التعلم التفاعلي *Nearpod*، كما تم شرحها والتدرب عليها في اللقاء السابق. وكان الغرض من هذا الإجراء هو ملاحظة حالة الطلاب ودفاعيتهم في عملية التعلم في مهارة القراءة. وكانت خطوات التدريس المتخذة على النحو التالي:

١. بدأ الباحث بالمرجعة الدرس مع الطلاب, ثم سأل عن حالة الطلاب وذكرهم بما تعلموه في اليوم السابق.

٢. بعد الانتهاء من بعض الأسئلة، ثم المعلم يبدأ الدرس بعنوان جديد (الحفاظ على النظافة).

٣. قبل بدء الدرس، قام المعلم بتقسيم الطلاب إلى أربع مجموعات. وبالنظر إلى أن عدد الطلاب بلغ ٣١ شخصًا، فقد تألفت كل مجموعة من سبعة أو ثمانية أشخاص. بعد أن جلس الطلاب مع مجموعاتهم، قام المعلم بتوزيع حاسوب محمول واحد لكل مجموعة.
٤. كل مجموعة تفتح موقع *Nearpod* مباشرةً مع فصل الطالب، ثم تدخل الرمز الذي أعطاه المعلم لتمكين من الانضمام إلى الفصل عبر الإنترنت الذي فتحه المعلم.
٥. يبدأ المعلم في فتح التعلم باستخدام وسائل *Nearpod* التفاعلية ويتابع الطلاب التعلم على الحواسيب المحمولة لديهم.
٦. يطلب المعلم من بعض الطلاب الذين يمثلون الطلاب القيام وقراءة النص في برنامج *Nearpod* بصوت واضح وصحيح ثلاث مرات.
٧. بعد انتهاء المعلم من الدرس وفهم جميع الطلاب لمادة اليوم، يطلب المعلم من جميع الطلاب أداء التمارين في برنامج *Nearpod*. لا يحتاجون إلى استخدام الكراسيات أو الكتب المدرسية، لأن التمارين متوفرة في البرنامج.
٨. بعد إكمال الطلاب للواجب ورؤية نتائجهم تلقائيًا في *Nearpod*، يقوم المعلم بتوزيع الجوائز على المجموعات التي حصلت على أعلى الدرجات كنوع من الاعتراف والتقدير.
٩. بعد أن حصل الطلاب على الهدايا من المعلم، قام المعلم بتوزيع استبيانات حول مدى حماسهم للتعلم. وقد تم ذلك حتى يعرف المعلم ما إذا كان استخدام وسائل *Nearpod* يجعل الطلاب أكثر حماسًا لتعلم القراءة في دروس اللغة العربية.
١٠. بعد ذلك، طلب المعلم من الطلاب أن يجمعوا جميع أوراق الاستبيان حتى يتمكن المعلم من إعطاء تقييم. بعد ذلك، اختتم المعلم الدرس بالتحية.

بعد تنفيذ مراحل هذا البحث لمدة ستة لقاءات، لاحظ الباحث في اللقاء الأخير في الفصل التجريبي تغييرًا واضحًا (للأفضل) مع تطبيق وسائل التعلم التفاعلي *Nearpod* في تعلم

اللغة العربية وخاصة في مادة مهارة القراءة. وقد وجد الباحث أن الطلاب كانوا متحمسين للغاية أثناء عملية التعلم، وهو ما ظهر من حماسهم في طرح الأسئلة والإجابة عليها من قبل المعلم. يحدث هذا لأن استخدام وسائل *Nearpod* يشجع الطلاب على النشاط وفهم المادة المطروحة. بالإضافة إلى ذلك، فإن تقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات من قبل المعلم يسمح لهم بمساعدة بعضهم البعض، مما يجعلهم أكثر حماسًا ونشاطًا في إكمال الواجب.

خلاصة من هذا المبحث هي: تُظهر هذا البحث أن تطبيق وسيلة *Nearpod* التفاعلية في تعلم القراءة في مدرسة الرفاعي الثاني المتوسطة يزيد بدرجة كبيرة من دافعية التعلم لدى طلاب الصف الثالث المتوسط. وقد أظهر الطلاب خلال ستة لقاءات حماسة عالية، كما يظهر من مشاركتهم النشطة في طرح الأسئلة والإجابة عنها. كما أن استخدام *Nearpod* جعل التعلم أكثر تشويقًا وشجع الطلاب على المشاركة، في حين أن تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة سمح لهم بمساعدة بعضهم البعض. وهكذا، أثبت برنامج *Nearpod* فعاليته في الارتقاء بفعالية تعليم الطلاب مهارة القراءة ودافعية التعلم.

المبحث الثاني : فعالية استخدام وسيلة التعليم التفاعلي *Nearpod* لترقية دافعية الطلاب الصف الثالث (مادة مهارة القراءة) في المدرسة المتوسطة الرفاعي الثاني.

أ. الإحصاءات الوصفية

١. القيمة المتوسطة والنسبة المئوية لدافعية تعلم الطلاب.

من بيانات الاستبيان القبلي والاستبيان البعدي العلاج التي تم إجراؤها في فصلين، يمكن تحليلها بشكل وصفي كما في الجدول التالي:

الجدول ٣,١ التحليل الوصفي

الإستبيان البعدي		الإستبيان القبلي		التحليل الوصفي
الضابط	التجريبي	الضابط	التجريبي	
٥٠	٧١	٤٣	٤١	أعلى قيمة
٣٨	٥٦	٣٠	٣٠	أقل قيمة
٢٣	٢٧	٢٣	٢٧	عدد العينات
٤٣,٤٣	٦٥,٠٤	٣٧,٧٨	٣٦,٤١	القيمة المتوسطة
%٣٨	%٤٨	%٣٣	%٢٧	النسبة المئوية
منخفض	كافية	منخفض	منخفض	الوصفية الدافعية

المصدر بيانات البحث المعالجة (الملحقات)

استناداً إلى الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أنه من الناحية العددية، يُظهر متوسط دافعية الطلاب لتعلم اللغة العربية قبل العلاج فرقاً كبيراً بين الصفوف التجريبية والضابطة. حيث بلغ متوسط درجات الصف التجريبي ٣٦,٤١ درجة بنسبة ٢٧٪، وهو ما يندرج ضمن فئة انخفاض دافعية التعلم لدى الطلاب. وفي الوقت نفسه، كان متوسط درجات الفصل الضابطة ٣٧,٧٨ درجة بنسبة مئوية قدرها ٣٣٪، والتي تندرج أيضاً في فئة انخفاض دافعية التعلم. بعد المعالجة، حيث استخدم الصف التجريبي طريقة التعلم التفاعلي نيربود وطبق الصف الضابطة الطريقة التقليدية، كان متوسط درجة الدافعية لتعلم اللغة العربية في الصف التجريبي ٦٥,٠٤ بنسبة مئوية بلغت ٤٨٪، وهو ما يندرج ضمن فئة دافعية التعلم المرتفعة لدى الطلاب. من ناحية أخرى، كان متوسط الدافعية في الصف الضابطة ٤٣,٤٣ بنسبة مئوية بلغت ٣٨٪، وهي لا تزال تصنف ضمن فئة الدافعية المنخفضة. من الواضح أن متوسط القيمة والنسبة المئوية لاسْتبيان دافعية تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في الفصل التجريبي أعلى من الفصل الضابطة.

ولاحظ الباحث أن "Nearpod"، وهو برنامج تعليمي تفاعلي، يبدو أنه يجعل الطلاب أكثر حماساً. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال درجاتهم في فصل Nearpod. لذلك، يحتاج الباحث إلى

إجراء التحليل الإحصائي للبيانات بشكل أكبر للتأكد من أن هذه الزيادة في الدافعية ليست مجرد صدفة، بل هي نتيجة موثوقة حقًا.

٢. اختبار *N-gain* الاستبيان القبلي و البعدي لدافعية تعلم

بعد معرفة القيمة الاستبيان المتوسطة للمتغيرات، والنسبة المئوية الاستبيان القبلي و البعدي، يتم بعد ذلك إجراء اختبار *N-gain* بهدف معرفة مقدار التأثير النتائج من وسائل التعلم التفاعلي *Nearpod*، وذلك على النحو التالي: جدول ٣,٢ اختبار *N-gain*

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
NGain	27	.22	.35	.2903	.03238
Valid N (listwise)	27				

ظهر أن القيمة الإختبار *N-gain* هي ٠,٢٩٠٣ تعني $(g) \leq ٠,٣$ ، من المعلوم أن الدرجات التي يحصل عليها الطلاب في مهارة القراءة باستخدام وسائل التعليم عن قرب لا تزال منخفضة نسبيًا، لأن درجا تم أقل من ٠,٣ بينما يحصلون على متوسط بدرجة ٠,٢٩٠٣

ب. الإحصاءات الاستدلالية

١. اختبار الطبيعية

يتم تقديم نتائج تحليل حساب اختبار المعيارية لمتغيرات وسائل التعلم التفاعلي في *Nearpod* في الجدول التالي:

الجدول ٣,٣ القيمة الإختبار الطبيعية

Tests of Normality

Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk			
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.	
Hasil	Kelas kontrol A (pretest)	.164	23	.108	.920	23	.068
	Kelas kontrol A (posttest)	.161	23	.124	.957	23	.411
	Kelas experiment B (pretest)	.113	27	.200*	.970	27	.599
	Kelas experiment B (posttest)	.161	27	.070	.952	27	.246

بعد تحليل نتائج اختبار الطبيعة المعيارية، كانت جميع القيم أعلى من ٠,٠٥. وهذا يدل على أن درجات الاختبار القبلي والبعدي في كل من الفصلين الضابطة والتجريبي موزعة بشكل طبيعي. استخدم الباحث اختبار شايبرو-ويلك (*Shapiro-Wilk*)، وهو مناسب للبيانات التي يقل حجم عينتها عن ١٠٠. وفقاً لهذا الاختبار، يجب ألا تقل قيمة الدلالة عن ٠,٠٥. القيم التي تم الحصول عليها هي الاختبار القبلي للفئة الضابطة = ٠,٠٦٨، والاختبار البعدي = ٠,٤١١، والاختبار القبلي للفئة التجريبية = ٠,٥٩٩، والاختبار البعدي = ٠,٢٤٦.

٢. اختبار التجانس

تماماً مثل الاختبارات الإحصائية الأخرى استخدم اختبار التجانس كمرجع لتحديد قرار الاختبار الإحصائي التالي: فيما يلي نتائج حساب اختبار التجانس باستخدام بيانات من الفصل التجريبي الضابط:

الجدول ٤,١ القيمة الاختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.	
Hasil Motivasi Belajar	Based on Mean	.010	1	48	.923
	Based on Median	.003	1	48	.957
	Based on Median and with adjusted df	.003	1	47.456	.957
	Based on trimmed mean	.005	1	48	.947

لاتخاذ قرار في اختبار التجانس، استخدم الباحث قيمة الدلالة. إذا كانت قيمة الدلالة أعلى من ٠,٠٥، تعتبر البيانات متجانسة. وعلى العكس من ذلك، إذا كانت قيمة الدلالة أقل من ٠,٠٥، تُعتبر البيانات غير متجانسة. حصل الباحث على نتائج قيمة الدلالة للاختبار البعدي للفصل الضابط والفصل التجريبي أعلى من ٠,٠٥، لذلك تعتبر البيانات متجانسة ومقبولة.

٣. اختبار t

لأن بيانات الاختبار البعدي للفصل التجريبي و الضابط موزعة بشكل طبيعي و متجانس, فاننتقل الى t. فرضية الاختبار المستخدمة في اختبار t لبيانات الاختبار البعدي هي:
 H_1 : يوجد تأثير استخدام وسائل التفاعلي *Nearpod* لترقية دافعية تعلم مهارة القراءة لدى الطلاب.

H_0 1 : لا يوجد تأثير استخدام وسائل التفاعلي *Nearpod* لترقية دافعية تعلم مهارة القراءة لدى الطلاب.

إذا كانت قيمة (2-tailed) Sig. بقيمة $0,000 < 0,05$ فإن H_0 مرفوضة و H_a مقبول, مما يعني أن استخدام وسائل التفاعلي *Nearpod* لها تأثير لترقية دافعية تعلم مهارة القراءة لدى الطلاب. إذا كانت قيمة (2-tailed) Sig. بقيمة $0,05 < 0,000$ فإن H_0 مقبول و H_a مرفوضة, مما يعني أن استخدام وسائل التفاعلي *Nearpod* ليس لها تأثير لترقية دافعية تعلم مهارة القراءة لدى الطلاب. يتم عرض نتائج معالجة البيانات في الجدول التالي:

الجدول ٤,٢ القيمة الاختبار t

Independent Samples Test

Levene's Test
for Equality of
Variances

t-test for Equality of Means

		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Nilai Motivasi belajar siswa	Equal variances assumed	.010	.923	-22.397	48	.000	-21.602	.965	-23.542	-19.663
	Equal variances not assumed			-22.507	47.492	.000	-21.602	.960	-23.533	-19.672

يمكن ملاحظة أن قيمة *sig. (2-tailed)* في الفصل الثاني هي ٠,٠٠٠ استنادا الى نظرية صنع القرار, يمكن ملاحظة أنه إذا كانت قيمة الدلالة أصغر من ٠,٠٥ ($p > ٠,٠٥$) فإن H_0 مرفوضة. وكانت قيمة الدلالة ٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٥ ($p > ٠,٠٠٠$), يمكن استنتاج أن H_a مقبول و H_0 مرفوضة , وهذا يعني أن هناك فرق في مستوى دافعية التعلم لدى الطلاب الذين يستخدمون وسيلة التعلم التفاعلي *Nearpod* و الطلاب الذين يستخدمون وسائل التعلم التقليدية. أثرت المعالجة في الفصل التجري على دافعية التعلم لدى الطلاب, مما جعل قيمة دافعية التعلم في الفصل التجري أعلى من قيمتها في الفصل الضابط.

خلاصة من هذا المبحث هي: تُظهر هذا البحث أن استخدام وسيلة “*Nearpod*” التفاعلية يزيد دافعية التعليم لدى طلبة الصف الثالث المتوسط في مدرسة الرفاعي ٢ في مهارة القراءة بصورة ملحوظة. وأظهر تحليل البيانات من استبيانات الاختبار القبلي والبعدي أن متوسط الدافعية لدى الطلاب في الصف التجري ارتفع من ٣٦,٤١ (٢٧٪) إلى ٦٥,٠٤ (٤٨٪)، بينما ارتفع في الصف الضابط فقط من ٣٧,٧٨ (٣٣٪) إلى ٤٣,٤٣ (٣٨٪). أظهر اختبار الكسب الصافي قيمة ٠,٢٩٠٣ (٠,٢٩٠٣)، والتي أظهرت تأثيرًا إيجابيًا على الرغم من أنها لا تزال منخفضة نسبيًا. أظهرت نتائج اختبار الطبيعة والتجانس أن البيانات كانت موزعة بشكل طبيعي ومتجانس، لذلك يمكن إجراء اختبار *t*. أظهرت نتائج اختبار *t-test* قيمة دلالة قدرها ٠,٠٠٠، وهي أصغر من ٠,٠٥، لذلك تم رفض الفرضية الفارغة. وهكذا، يمكن استنتاج أن استخدام *Nearpod* له تأثير إيجابي على زيادة دافعية التعلم لدى الطلاب مقارنة بأساليب التعلم التقليدية.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

المبحث الأول : تطبيق استخدام وسيلة التعليم التفاعلي *Nearpod* في تعلم مهارة القراءة لدى الطلاب الصف الثالث في المدرسة المتوسطة الرفاعي الثاني.

تعمل وسيلة التعليم التفاعلي، سواء في شكل برمجيات أو أجهزة، كوسيط يساعد المعلمين على نقل رسائلهم إلى الطلاب، وجعل المادة الدراسية أكثر وضوحًا، وتحسين كفاءة التعلم. وفقًا لتاريخان وسياحيان، في تشجيع المشاركين على التفاعل أثناء أنشطة التعلم بدلاً من مجرد مشاهدة العروض التقديمية أو الأشياء¹⁰². إحدى وسائط التعلم التفاعلية المثيرة للاهتمام هي *Nearpod*. *Nearpod* هو عبارة عن منصة قائمة على الويب يمكن استخدامها مجانًا للتعلم دون اتصال بالإنترنت أو عبر الإنترنت وتسمح بالتفاعل المباشر أو غير المباشر بين الطلاب والمعلمين¹⁰³. تساعد وسائل التعليم هذه المعلمين حقًا على تسهيل عملية التعلم حتى يتمكن الطلاب من فهم المادة التي ينقلها المعلم نفسه، كما أن هذه الوسائل تجعل الطلاب أكثر نشاطًا في التفاعل مع المعلم.

كما توفر هذه الوسائل أيضًا ألعابًا متنوعة يمكن أن تزيد من اهتمام الطلاب بالخضوع لعملية التعلم، بالإضافة إلى تقليل الملل الذي قد ينشأ عند متابعة الدروس التي يقدمها المعلم. في تطبيق وسائل التعليم التفاعلية *Nearpod* التي يستخدمها الباحث، يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات لتشجيعهم على التعاون في إكمال الواجبات حتى يتمكنوا من

¹⁰² Siagian, 'PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF PADA PEMBELAJARAN EKONOMI Darmawaty'.

¹⁰³ Kanaya, 'Pengaruh Penggunaan Nearpod Sebagai Media Pembelajaran Interaktif Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia'.

إكمالها في الوقت المناسب. في هذه الدراسة، استخدم الباحث ان الوسائل التفاعلية ”*Nearpod*“ لقياس مستوى دافعية التعلم لدى الطلاب في دروس مهارة القراءة. أُجريت الدراسة لمدة ثلاثة أسابيع، حيث تم استخدام الوسائل التفاعلية في الفصل التجريبي، بينما استخدم الفصل الضابطة وسائل تقليدية. وقد أُجريت عملية البحث بتوجيه من مدرس مادة اللغة العربية.

وخلص السيد *Ferry* إلى أن وسائل الإعلام التفاعلية، مثل *Nearpod*، لها دور مهم للغاية كأداة داعمة في أنشطة التعليم والتعلم. وقد أظهرت دراسات مختلفة أن *Nearpod* تساعد المعلمين في خلق تجربة تعليمية تفاعلية للطلاب. وله تأثير كبير على النتيجة النهائية لعملية التعلم.¹⁰⁴ ويذكر *Delacruz* أن التطبيق يمكن أن يجعل تجربة التعلم أكثر متعة وتسلية للطلاب، مما يزيد بدوره من مشاركتهم في التعلم.¹⁰⁵

في هذه الممارسة العملية للبحث، ركّز الباحث على الفصل التجريبي من خلال تعليم الطلاب أولاً كيفية استخدام وسائل التعلم *Nearpod* قبل البدء في عملية التعلم. وبعد أن فهم جميع الطلاب كيفية استخدامها، بدأ المعلم على الفور في التعلم باستخدام وسائل *Nearpod*، حيث عمل الطلاب مع حواسيبهم المحمولة في مجموعات. يتم توجيههم للتركيز على شاشات حواسيبهم المحمولة. بالإضافة إلى ذلك، يوفر المعلم أيضاً التقييمات والتمارين التي يمكن للطلاب الوصول إليها، مما يسهل عليهم دون استخدام الكتب المدرسية أو فتحها.

المبحث الثاني : فعالية استخدام وسيلة التعليم التفاعلي *Nearpod* لترقية دافعية الطلاب الصف الثالث في تعلم اللغة العربية (مهارة القراءة) في المدرسة المتوسطة الرفاعي الثاني.

¹⁰⁴ Feri, 'Development of Nearpod-Based e Module on Science Material " Energy and Its Changes " to Improve Elementary School Student Learning Achievement'.

¹⁰⁵ Susanto, 'Pengembangan E-Media Nearpod Melalui Model Discovery Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Di Sekolah Dasar'.

تُظهر نتائج تحليل البيانات الموضحة في الفصل السابق أن تطبيق أدوات التعلم التفاعلي نيربود له تأثير على زيادة دافعية التعلم والقدرة على القراءة لدى طلبة الصف الثالث الإعدادي في مدرسة الرفاعي الثانية الإعدادية. تم الحصول على قيمة معنوية قدرها ٠,٠٠٠,٠٠, وهي أصغر من ٠,٠٥, لذا تم قبول H_0 ورفض H_1 . يشير هذا إلى وجود فرق معنوي بين الفصل التجريبي والفصل الضابطة. كان للمعالجة المعطاة للفصل التجريبي تأثير إيجابي على دافعية التعلم لدى الطلاب، بحيث كانت الدرجات التي تم الحصول عليها في الفصل التجريبي أعلى من الدرجات في الفصل الضابطة التي لم تتلق العلاج.

استناداً إلى البيانات التي تم الحصول عليها في الفصل التجريبي، شهدت غالبية المواد الدراسية تغيرات في مستويات دافعية التعلم من الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي. وهذا معروف في قيمة الاستبيان للمقارنة بين القيمة المتوسطة في الاختبار القبلي و البعدي. أي الاختبار القبلي ٣٦,٤١ بنسبة مئوية ٢٧٪ والتي تصنف كدافعية للطلاب منخفض، والاختبار ٦٠,٠٣ بنسبة مئوية ٤٣٪ والتي تصنف كدافعية للطلاب مرتفعة. وهذا يدل على أن هناك زيادة في المتوسط قبل و بعد المعالجة، حيث كانت دافعية التعلم لدى الطلاب في البداية من معيار الكفاية إلى معيار المرتفعة.

ثبت أن أداة التعلم التفاعلي *Nearpod* لها تأثير إيجابي على دافعية التعلم لدى الطلاب. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال حماس الطلاب في متابعة عملية التعلم، وهو ما يظهر من خلال زيادة مشاركتهم النشطة في المناقشات وشجاعتهم في التعبير عن آرائهم. من خلال تطبيق أدوات التعلم التفاعلي في *Nearpod* بالتناوب، يتم تشجيع الطلاب على أن يكونوا أكثر تركيزاً واستعداداً عند القراءة. بالإضافة إلى ذلك، يخلق *Nearpod* جوّاً تعليمياً أكثر مرحاً وتفاعلياً، وبالتالي يشعر الطلاب بمزيد من الحماس للتعلم. أظهرت البيانات أن الطلاب في الفصل التجريبي الذين استخدموا أداة التعلم التفاعلي نيربود شهدوا زيادة كبيرة في دافعية التعلم مقارنة بالطلاب في الفصل الضابطة. تثبت هذه النتيجة أن أساليب التعلم التي تنطوي

على مشاركة الطلاب النشطة يمكن أن تزيد من اهتمام الطلاب وحماسهم للتعلم، وهذا بدوره له تأثير إيجابي على نتائج التعلم بشكل عام

وفقاً لمرضاة الله، يوفر تطبيق *Nearpod* العديد من الميزات المثيرة للاهتمام التي يمكن أن تساعد في التعلم، مثل مكتبة *Nearpod*، ومواد المحاكاة، والأنشطة المختلفة مثل الاختبارات والألعاب، والعديد من الميزات الأخرى. هناك طريقتان لمشاركة المواد: المشاركة المباشرة أو أنشطة الطلاب.¹⁰⁶

نيربود هو تطبيق تعليمي تفاعلي يوفر العديد من الميزات الشيقية والوظائف الكاملة لدعم عملية التعليم والتعلم الرقمي. ومن المزايا الرئيسية لتطبيق *Nearpod* مكتبة *Nearpod*، وهي مكتبة محتوى تحتوي على مواد تعليمية جاهزة للاستخدام يمكن للمدرسين الوصول إليها لإثراء جلسات التعلم. بالإضافة إلى ذلك، توفر *Nearpod* أيضاً مواد محاكاة تسمح للطلاب بتجربة التعلم التجريبي الافتراضي بحيث يسهل فهم المفاهيم المجردة.

تُعد الميزات التفاعلية مثل المسابقات واستطلاعات الرأي واللوحات التعاونية والألعاب التعليمية عناصر مهمة يمكن أن تزيد من تفاعل الطلاب ومشاركتهم النشطة أثناء التعلم. من خلال دمج عناصر الوسائل المتعددة هذه والأنشطة التفاعلية، يمكن للمعلمين خلق جو تعليمي ديناميكي يستجيب لاحتياجات الطلاب. وهذا يتماشى مع نتائج البحث التي تُظهر أن استخدام الميزات التفاعلية في نيربود يمكن أن يحسن بشكل كبير من تحفيز المتعلمين وفهمهم.

يتماشى البحث في هذا الشأن أيضاً مع بعض البحوث السابقة. أظهر البحث الذي أجرته مياندا رحمة في مدرسة المبارك الثانوية العليا في مدينة سيرانج بعد إجراء دراسة وبحت بعنوان¹⁰⁷ "تأثير استخدام الوسائل التفاعلية باستخدام القرص القريب في زيادة دافعية الطالب في الصف العاشر في مادة الكتابة في ثانوية المباروك في مدينة سيرانج، تبين أن هناك تأثير في استخدام وسائل

¹⁰⁶ Hidayat and Effendi, 'Pemanfaatan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Nearpod Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Siswa SMA (The Use of Nearpod-Based Interactive Learning Media to Increase Biology Learning Hidayat & Effendi – Pemanfaatan Media Pembelajaran Interaktif'.

¹⁰⁷ Melinda Rochmah, 'Pengaruh Penggunaan Media Interaktif Menggunakan Nearpod Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran Tik Di Sma Al-Mubarak Kota Serang' 3 (2023): 4925–32.

التعلم باستخدام القرص القريب في عملية التعلم، كما يتضح من اختبار الفرضية باختبار (t) الذي ينص على أن قيمة الدلالة $0,000 > 0,05$ و $tcount (11.886) > ttable$ (0,2542) وكذلك باختبار معامل التحديد (R^2) الذي ينص على أن اهتمام الطالب بالتعلم يزداد بنسبة (9,70%) بعد استخدام وسائل التعلم باستخدام القرص القريب. لذا، فإن استخدام وسائل التعلم باستخدام القرص القريب يعتبر فعالاً جداً على دافعية التعلم لدى الطلاب في الصف العاشر في سما المبارك في مدينة سيرانج. ومن البحث أيضا هو إيغا كاهياني برامستي، كاميليا بعنوان¹⁰⁸ : تطبيق ”Nearpod“ كوسيلة تعليمية تفاعلية لزيادة مشاركة الطلاب وتحفيزهم مع خلاصة مفادها أن استخدام القرص القريب كوسيلة تعليمية تفاعلية يمكن أن يزيد من دافعية التعلم. تحدث هذه الزيادة من خلال استخدام وسائط القرص القريب مع ميزات مختلفة في شكل مقاطع فيديو وعروض شرائح وألعاب في شكل وقت للتسلق وملء الفراغ. يمكن للألعاب في شكل وقت للتسلق توفير رسوم متحركة متنوعة بحيث يمكن للوسائط المستخدمة جذب انتباه الطلاب. وفي الوقت نفسه، فإن الألعاب في شكل ألعاب ملء الفراغ هي ألعاب ملء الفراغات التي يمكن أن تثير الفضول لدى الطلاب مما يجعل الطلاب متحمسين للتعلم.

استناداً إلى نتائج البحث، يمكن استنتاج أن تطبيق أساليب التعلم التفاعلي ثبت أنه لا يوفر تجربة تعليمية ممتعة فحسب، بل إنه قادر أيضاً على تشجيع الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطاً وثقة ومسؤولية في متابعة عملية التعلم. من خلال المشاركة النشطة، يصبح الطلاب أكثر تحفيزاً لفهم المادة الدراسية والانخراط مباشرة في أنشطة التعلم. وبالتالي، يمكن الاستفادة من استخدام وسائط التعلم التفاعلية مثل Nearpod كوسيلة لزيادة دافعية التعلم لدى الطلاب.

¹⁰⁸ Pramesti, 'Penerapan Nearpod Sebagai Media Pembelajaran Interaktif Untuk Meningkatkan Keterlibatan Dan Motivasi Siswa'.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. خلاصة

بعد أن يوجز المؤلف المناقشة حول تطبيق وفعالية اسنخدام وسيلة التعليم *Nearpod* لترقية دافعية الطلاب في تعلم مهارة القراءة في الصف الثالث المدرسة المتوسطة الرفاعي الثاني, يمكن للمؤلف استخلاص الاستنتاجات التالي:

١. أدوات التعلّم التفاعلية مثل برنامج "نيربود" تلعب دورًا مهمًا في تحسين عملية التعلّم من خلال تهيئة بيئة تعلّم تفاعلية، وتشجيع المشاركة النشطة للطلاب، وتحسين فهم المادة الدراسية. تتيح المنصة التفاعل المباشر بين الطلاب والمعلمين، وتوفر ألعاباً متنوعة تزيد من اهتمام الطلاب. تُظهر الأبحاث أن استخدام نيربود يزيد من دافعية الطلاب للتعلم مقارنةً بالطرق التقليدية. كما أن توجيه المعلمين في استخدام هذه الأداة مهم أيضاً لضمان استعداد الطلاب. وبشكل عام، تعتبر *Nearpod* فعالة في خلق تجربة تعليمية ممتعة وتحسين نتائج التعلم.

٢. *Nearpod* هو أداة تعليمية تفاعلية تهدف إلى جعل عملية التعلم أكثر متعة وفعالية من خلال ميزات مختلفة مثل السبورة التفاعلية ومنتدى المناقشة والأسئلة التدريبية والوسائط ثلاثية الأبعاد والواقع الافتراضي. ويتضمن استخدام "*Nearpod*" خطوات محددة تبدأ بتسجيل المعلمين في التطبيق، وإنشاء وحدات تعليمية، ثم دعوة الطلاب للمشاركة. يتم

دمج محتوى الوسائل المتعددة مع عناصر تفاعلية مثل الاختبارات والأنشطة التعاونية، مما يعزز مشاركة الطلاب وفهمهم. تسهل المواد التعليمية المنظمة جيداً والمخزنة بشكل مناسب على الطلاب الوصول إليها في أي وقت. وبشكل عام، تخلق *Nearpod* تجربة تعليمية ديناميكية وتشجع على المشاركة النشطة وتحسن نتائج التعلم

٣. أظهرت نتائج تحليل البيانات أن استخدام أدوات التعلم التفاعلية مثل نيربود كان له تأثير إيجابي كبير على دافعية التعلم والقدرة على القراءة لدى طلاب الصف الثالث الثانوي في مدرسة الرفاعي الثانوية. كشفت الدراسة عن وجود فرق واضح بين الفصل التجريبي الذي استخدم نيربود والفصل الضابطة الذي لم يستخدمه، حيث أظهر الطلاب في الفصل التجريبي درجات أعلى. قبل تطبيق نيربود كانت دافعية التعلّم لدى الطلاب قبل استخدام نيربود منخفضة، ولكن بعد استخدامه زادت بشكل ملحوظ، مما يعكس فعالية هذه الأداة في تحفيز اهتمام الطلاب وحماسهم للتعلم.

تقدم *Nearpod* العديد من الميزات الجذابة، مثل مكتبات المحتوى والأنشطة التفاعلية، والتي تسهل على المعلمين تصميم مواد تعليمية ذات صلة ومثيرة للاهتمام. ومن خلال دمج هذه العناصر، يزداد تفاعل الطلاب ومشاركتهم النشطة، مما يساهم في تحقيق نتائج تعليمية أفضل. تتماشى هذه النتيجة مع الأبحاث السابقة التي تُظهر أن الأدوات التفاعلية يمكن أن تحسّن الدافعية العامة للطلاب وتجربة التعلم. لذلك، يمكن استنتاج أن *Nearpod* ليس مجرد وسيلة تعليمية فعالة فحسب، بل هو أيضاً استراتيجية قوية لزيادة مشاركة الطلاب وتحفيزهم، مما يؤدي إلى تجربة تعليمية أكثر جدوى وإنتاجية.

ب. الإقتراحات

كمتابعة لنتائج هذا البحث، هناك العديدة من الإقتراحات التي يمكن استخدامها كمرجع لمختلف الأطراف المشاركة في عملية التعلم:

١. للمدرسين: من الأفضل أن يجرب المعلمون أدوات التعلم التفاعلية مثل *Nearpod* التي يمكن تخصيصها حسب حالة الطلاب واحتياجاتهم، بحيث تصبح تجربة التعلم أكثر تشويقاً وفعالية. يمكن أن يكون استخدام *Nearpod* كأداة تعليمية تفاعلية حلاً لزيادة مشاركة الطلاب في عملية القراءة.

٢. للطلبة: من المتوقع أن يشارك الطلاب بنشاط أكبر في عملية التعلم باستخدام أدوات *Nearpod* التفاعلية التي يوفرها المعلم. كما يحتاجون أيضاً إلى ضبط استراتيجية التعلم الأكثر فعالية لصقل مهاراتهم في القراءة باللغة العربية.

٣. بالنسبة للباحثين الآخرين: لا تزال هذه الدراسة تنطوي على عدد من القيود، لذلك من المأمول أن يتمكن الباحثون في المستقبل من مواصلة تطوير البحوث حول فعالية *Nearpod* في جوانب أخرى من تعلم اللغة العربية. وبالإضافة إلى ذلك، يمكن إجراء دراسة أكثر شمولاً ولمدة أطول لتقييم الأثر طويل المدى لاستخدام *Nearpod* على قدرة الطلاب على القراءة ودافعية التعلم..

ج. حداثة البحث

تعد هذه الدراسة ابتكاراً في استخدام أدوات التعلم التفاعلي ” *Nearpod* “ في سياق تعلم اللغة العربية، نظراً لأن معظم الدراسات السابقة ركزت بشكل أكبر على المواد العامة، مثل اللغة الإندونيسية أو غيرها من المواد الدراسية. يطبق هذا البحث هذه الأداة تحديداً لزيادة دافعية التعلم لدى الطلاب في مهارات القراءة باللغة العربية.

قائمة المصادر والمراجع

أولاً المصادر:

القرآن سورة المجادلة الآية : ١١

القرآن سورة الأمل الآية : ١٩

ثانياً المراجع العربية

الحميد, هبة محمد عبد. أنشطة ومهارة القراءة والاستدكار. الأولى. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع, ٢٠٠٦.

الزعيبي, بشير راشد. تنمية مهارات الاستيعاب لدى طلبة اللغة العربية الناطقين بغيرها. عمان: دار البداية, ٢٠٠٨.

السبكي، طبقات الشافعية الكبرى، ج ٢، ص ٢٥٩

المجيد, عبد العزيز و عبد. التربية والطريقة. مصر: دارالمعارف. n.d. ,

الناقة, محمود كامل. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى: أسسه مداخله طرق تديسه. مكة المكرمة: جامعة أم القرى, ١٩٨٠.

- بدري, أحمد زكي. معجم الإصطلاح العلوم الإجتماعية. بيروت: مكتبة لبنان, ٢٠١٢.
- حاب, علي سعد. تعليم القراءة و الكتابة أسسه وإجاءاته التربوية. ١. ed. عمان: دار
المسيرة للنشر و التوزيع, ٢٠١١.
- طعيمة, رشدي أحمد. الأساس العامة لمناهج تعليم اللغة العربية. القاهرة: دار الفكر العربي,
٢٠٠٤.
- المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. الأول, الق. مكة المكرمة: جامعة أم
القرى. n.d.,
- عطية, محسن علي. مهارات الاتصال اللغوي و تعليمها. عمان: المناهج, ٢٠٠٧.
- يونس, فتحي علي. المنهج لتعليم اللغة العربية الأ جانب. القاهرة: دار الثقافة للطباعة
والنشر, ١٩٧٨.

ثالثاً المراجع الأجنبية

- Abdurrahman, Mulyono. *Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Jakarta: Rineka Cipta, 2012.
- Ahmad Zaki, Diyan Yusri “Penggunaan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Pelajaran PKN SMA Swasta Darussa’adah Kec. Pangkalan Susu.” *Al-Ikhtibar: Jurnal Ilmu Pendidikan* 7, no. 2 (2020): 809–20.
<https://doi.org/10.32505/ikhtibar.v7i2.618>.
- Anni, Catharina Tri, Dkk. *Psikologi Belajar*. Semarang: Negeri Semarang Press, 2006.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Asdi Mahasatya, 2011.
- Arsyad, Anwar. *Media Pembelajaran*. Depok: Rajawali Press., 2019.
- Blumengarten, Billy Krakower dan Jerry. *Connecting Your Students with the Virtual World: Tools and Project to Make Collaboration Come Alive*, 2nd ed. New York: Routledge, 2020.
- Cleopatra, Maria. “Pengaruh Gaya Hidup Dan Motivasi Belajar Terhadap.” *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA* 5, no. 2 (2015): 168–81.
- Daud. “Pengaruh Kecerdasan Emosional (EQ) Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa SMA 3 Negeri Kota Palopo Firdaus Daud.” *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran* 19, no. 2 (2019): 243–55.
- Dhitaningrum, Melisa. “Hubungan Antara Persepsi Mengenai Dukungan Sosial Orang Tua

- Dengan Motivasi Belajar Siswa Sma Negeri 1 Gondang Kabupaten Tulungagung.” *Psikologi Universitas Negeri Surabaya*, 2011, 1–6.
- Diah, Halimatus, and Melvi Azizaton Ni'mah. “Metode Contextual Teaching And Learning Dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah.” *Revorma: Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran* 3, no. 1 (2023): 26–41. <https://doi.org/10.62825/revorma.v3i1.35>.
- Effendy, A. F. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Vol. 7. Malang: MISYKAT Malang, 2017.
- Emda, Amna. “Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran.” *Lantanida Journal* 5, no. 2 (2018): 172. <https://doi.org/10.22373/lj.v5i2.2838>.
- Euis Kusumarini, and Margareta Nona Vinta. “Analisis Motivasi Belajar Siswa Kelas Va Pada Pembelajaran Daring di Sd Negeri 027 Samarinda Ulu.” *PUSTAKA: Jurnal Bahasa Dan Pendidikan* 1, no. 1 (2021): 01–12. <https://doi.org/10.56910/pustaka.v1i1.83>.
- Fahamsyah, Muhammad Nafhan Maulana and Fadlan. “Efektivitas Penerapan Metode Qira'ah Jahriyyah Dalam Meningkatkan Mahārah Qira'ah Bahasa Arab Terhadap Siswa Kelas III MI YKUI Maskumambang.” *Jurnal Al-Fawa'id : Jurnal Agama Dan Bahasa* no. 2, no. 12 (2022): 225–234.
- FARADISA, FADWA. “PENGARUH PEMANFAATAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF NEARPOD PADA MASA PANDEMI COVID-19 TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS V DI MIN 1 KOTA SURABAYA.” SURABAYA, 2021.
- Feri, Alkhadad. “Development of Nearpod-Based e Module on Science Material " Energy and Its Changes " to Improve Elementary School Student Learning Achievement.” *International Journal of Education and Learning* 3, no. 2 (2021): 165–74.
- Halimah, 'Aqif. “تعليم مهارة القراءة للناطقين بغيرها.” *LISANUNA: Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya* 9, no. 2 (2020): 249. <https://doi.org/10.22373/lis.v9i2.6744>.
- Halimah, Aqif. “اهيرغب ينقطانللةءارقلا ةرامه يملعت.” *Lisanuna* 9, no. 2 (2019): 249–59.
- Hamalik, Oemar. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Bumi Aksara, 2009.
- Hartshorne, Scott M. Warring dan Richard. *Conducting Authentic Historical Inquiry: Engaging Learners with SOURCES and Emerging Technologies*. New York: Teachers College Press, 2020.
- Hayya, Luma'ul 'Adilah. “DAMPAK MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF DALAM PENDIDIKAN.” *Jurnal.Umko.Ac.Id*, 2023, 1–17.

- Hendriana, H., Rohaeti, E. E., Sumarmo, U. *Hard Skills Dan Soft Skills Matematika Siswa*. Bandung: PT Refika Aditama, 2017.
- Indriyani, Lemi. “Pemanfaatan Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Untuk.” *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan 2*, no. 1 (2019): 19.
- JASMIATI. “Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Murid Kelas Iv Sd Inpres Mallengkeri 1 Kecamatan Tamalate Kota Makassar Skripsi,” 2018.
- Kanaya, Kanaya. “Pengaruh Penggunaan Nearpod Sebagai Media Pembelajaran Interaktif Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia.” *Jurnal BELAINDIKA (Pembelajaran Dan Inovasi Pendidikan)* 6, no. 1 (2024): 49–55.
<https://doi.org/10.52005/belaindika.v6i1.139>.
- Kompri. *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru Dan Siswa*. Bandung: PT Rosda Karya, 2016.
- Linton, Jayme. *The Blended Learning Blueprint for Elementary Teachers*. Thousand Oaks: Corwin Press, n.d.
- Lutfiyatun, Eka, Depi Kurniati, and Nurul Fajriah. “Pemanfaatan Artificial Intelligence (AI) Dalam Tarjamah Dan Muhadatsah Di Perguruan Tinggi.” *Balai Diklat Keagamaan Aceh* 2, no. 2 (2023): 93–105.
<https://seulanga.kemenag.go.id/index.php/journal/article/view/136>.
- Mardalis. *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal (Cet. XIV)*. Jakarta: Bumi Aksara, 2017.
- Mariansyah, Alvin, Universitas Bina Darma, Amirudin Syarif, and Universitas Bina Darma. “Pengaruh Kualitas Produk , Kualitas Pelayanan , Dan Harga.” *Jurnal Ilmiah Bina Manajemen* 3, no. 2 (2020): 134–46.
- Martin, Michael. *Blending Instruction with Technology: A Blueprint for Teachers to Create Unique, Engaging, and Effective Learning Experiences*. London: Rowman & Littlefield, 2016.
- Maulidiyah. “Media Pembelajaran Multimedia Interaktif Untuk Anak Tunagrahita Ringan.” *Jurnal Pendidikan* 29(2) (2020): 93–100.
- Melati, Eka, Ayyesha Dara Fayola, I Putu Agus Dharma Hita, Andi Muh Akbar Saputra, Zamzami Zamzami, and Anita Ninasari. “Pemanfaatan Animasi Sebagai Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar.” *Journal on Education* 6, no. 1 (2023): 732–41. <https://doi.org/10.31004/joe.v6i1.2988>.
- Mochammad Iqbal Nizzhar, Amir, dan Dani Hendra. “Efektivitas Media Pembelajaran Nearpod Dalam Pembelajaran Personalpronomen Im Akkusativ Siswa Sma.” *Jurnal*

- Bahasa Dan Sastra Jerman*, no. July (2023).
- Mudjiono, Dimiyati dan. *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- Mulyati, Y. “Hakikat Keterampilan Berbahasa.” *Universitas Terbuka*, 2015.
- Musyafaq, Ahmad Thiriq, Yasmine Azzahra, Dadan Fachry Ramadhan, and Ahmad Maskur Subaweh. “Motivasi Belajar Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia.” *Jurnal Pengembangan Pendidikan* 8, no. 6 (2024): 82–86.
- Nashar. *Peran Efikasi Diri Dan Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Menengah Kejuruan. Peranan Motivasi Dan Kemampuan Awal Dalam Kegiatan Pembelajaran*. Jakarta: Delia Press, 2004.
- Nugroho, Anang. “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Power Point Dengan Video Dan Animasi Terhadap Motivasi Belajar Dan Prestasi Belajar Pada Materi Perawatan Unit Kopling Siswa Kelas 2 SMK Piri Yogyakarta.” *Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta*, 2015.
- Nurhamidah, Didah, Universitas Islam, Negeri Syarif, Hidayatullah Jakarta, and Bahasa Indonesia. “Pengembangan Instrumen Penilaian Berbasis Media Nearpod Dalam Mata Kuliah Bahasa Indonesia,” 2021, 80–90.
- Nurhayati, A. “PENGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN JIGSAW DAN SNOWBALLING DITINJAU DARI MOTIVASI BELAJAR DAN KEMAMPUAN MEMORI SISWA.” *BIOEDUKASI (Jurnal Pendidikan Biologi)* 3 (1) (2012). <https://doi.org/10.24127/bioedukasi.v3i1.265>.
- Obiakor, Lenwood Gibson dan Festus. *Computer-Based Technology for Special and Multicultural Education: Enhancing 21st Century Learning*. San Diego: Plural Publishing, 2018.
- Oktaviani, Ramanda, and Didah Nurhamidah. “Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Nearpod Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia.” *Jurnal Didaktika Pendidikan Dasar* 7, no. 2 (2023): 717–26. <https://doi.org/10.26811/didaktika.v7i2.1121>.
- Pramesti, Anisa Dian, Siti Masfuah, and Sekar Dwi Ardianti. “Media Interaktif Nearpod Guna Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar.” *Jurnal Educatio FKIP UNMA* 9, no. 1 (2023): 379–85. <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i1.4578>.
- Priyambodo, Erfan, Antuni Wiyarsi, Dan Rr Lis, and Permana Sari. “Pengaruh Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Web Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa.” *Jurnal Kependidikan* 42, no. 2 (2012): 99–109.
- Priyatno, Duwi. *Teknik Mudah Dan Cepat Dalam Melakukan Analisis Data Dengan SPSS*.

Yogyakarta: Gava Media, 2010.

- Putra Suharnadi, Neviyarni S, and Herman Nirwana. "The Role and Function of Learning Motivation in Improving Student Academic Achievement." *Manajia: Journal of Education and Management* 2, no. 1 (2024): 1–8.
<https://doi.org/10.58355/manajia.v2i1.25>.
- Rahayu, Dinnar Anugrah. "Efektivitas Media Nearpod Terhadap Minat Belajar Siswa" 3 (2022): 341–46.
- Ramli, Muhammad. "Media Teknologi Pembelajaran." *IAIN Antasari Press*, 2012, 1–3.
- Rathomi, Ahmad. "Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'Ah Melalui Pendekatan Saintifik." *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam* 8, no. 1 (2019): 558–65.
<https://doi.org/10.29313/tjpi.v8i1.4315>.
- Razak, Firda. "The Effect of Cooperative Learning on Mathematics Learning Outcomes Viewed from Students' Learning Motivation." *JRAMathEdu (Journal of Research and Advances in Mathematics Education)* 1, no. 1 (2016): 49–55.
<https://doi.org/10.23917/jramathedu.v1i1.1785>.
- Rista, Karolin/Eko, April Ariyanto. "Pentingnya Pendidikan & Meningkatkan Motivasi Belajar Anak." *Jurnal Karya Pengabdian Dosen Dan Mahasiswa* 01, no. 02 (2018): 139–40.
- Roji, Fathu. "تطبيق طريقة التمييز في تعليم مهارة القراءة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جاكرتا." *Al-Tadris: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 8, no. 1 (2020): 170–200.
<https://doi.org/10.21274/tadris.2020.8.1.170-200>.
- Sanjaya. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana, 2009.
- Sanjaya, Putu. "PENTINGNYA MOTIVASI INTRINSIK DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA HINDU." *Jurnal Pendidikan Agama Hindu* 1, no. 2 (2020).
- Siagian, Darmawaty Tarigan1 dan Sahat. "PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF PADA PEMBELAJARAN EKONOMI Darmawaty" 2, no. 2 (2015): 187–200.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: ALFABETA., 2015.
- . *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*. Bandung: Alfabeta, 2019.
- Sundayana, Rostina. *Media Dan Alat Peraga Dalam Pembelajaran Matematika*. Bandung: Bandung: alfabeta, 2016.

- Suprihatin, Siti. “Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa.” *Jurnal Pendidikan Ekonomi* 3 (2015): 74–75.
- . “Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa.” *Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro* 3, no. 1 (2019): 73–82. <https://doi.org/10.31316/g.couns.v3i1.89>.
- Suryani ,
- Susanto, Tri Adi. “Pengembangan E-Media Nearpod Melalui Model Discovery Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Di Sekolah Dasar.” *JURNAL BASICEDU* 5, no. 5 (2021): 3498–3512.
- Tokan, Ratu Ile. *Sember Kecerdasan Manusia (Human Quotient Resource) Mind Body Soul Interaction*. Jakarta: Kompas Gramedia, 2016.
- Wulandari, Amelia Putri, Annisa Anastasia Salsabila, Karina Cahyani, Tsani Shofiah Nurazizah, and Zakiah Ulfiah. “Pentingnya Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar.” *Journal on Education* 5, no. 2 (2023): 3928–36. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.1074>.
- Yamin, and Martinis. *Taktik Mengembangkan Kemampuan Individual Siswa*. Jakarta: Gaung Persada, 2009.
- Zain, Djamarah &. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Zaini, H., & Dewi, K. “Pentingnya Media Pembelajaran Untuk Anak Usia Dini. Raudhatul Athfal.” *Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini* 1(1) (2017): 81–96.





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133
Website: <https://pasca.uin-malang.ac.id/>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-5343/Ps/TL.00/12/2024

12 Desember 2024

Lampiran : -

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Bapak / Ibu

Kepala Sekolah MTS Modren Al-Rifa'ie 2

Jl. Raya Ketawang No. 2, Gondanglegi, GONDANGLEGI Kab. Malang, Jawa Timur

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi/penulisan tesis, kami mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian serta pengumpulan data dan informasi terkait objek penelitian tesis yang dilakukan oleh mahasiswa kami berikut ini:

Nama : **FARIS HARITSAH JUNDANA**
NIM : 230104210008
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Pembimbing : 1. Dr. H. SYUHADAK, M.A
2. Dr. IDRUS MUCHSIN BIN AGIL, M.Pd.I
Judul Penelitian :

استخدام وسائل التعليم التفاعلي Nearpod على دافعية الطلاب الفصل الثالث في مهارة القراءة في المعهد العصر الرفاعي الثاني

Demikian surat permohonan izin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Direktur,



Wahidmurni



Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.

Token : Fu8iqn

الملحق ٢ . نتائج اختبار الصلاحية الإستبيان

		Correlations															Total
		P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	Total
P01	Pearson Correlation	1	.607**	.382*	.203	.425*	.160	-.007	-.062	.382*	.493**	-.010	.468*	.139	.386*	.203	.608**
	Sig. (2-tailed)		<.001	.049	.311	.027	.425	.973	.757	.049	.009	.960	.014	.488	.047	.311	<.001
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
P02	Pearson Correlation	.607**	1	.271	.062	.425*	.382*	-.007	.218	.256	.271	-.010	.357	.035	.508**	.343	.593**
	Sig. (2-tailed)	<.001		.172	.757	.027	.049	.973	.274	.197	.172	.960	.067	.863	.007	.080	.001
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
P03	Pearson Correlation	.382*	.271	1	.435*	.448*	.063	.148	.040	.591**	.531**	.558**	.125	.354	.334	.316	.719**
	Sig. (2-tailed)	.049	.172		.023	.019	.757	.460	.845	.001	.004	.002	.534	.070	.089	.108	<.001
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
P04	Pearson Correlation	.203	.062	.435*	1	.335	-.158	.088	.050	.209	.316	.273	.040	.112	.029	.250	.400*
	Sig. (2-tailed)	.311	.757	.023		.088	.431	.661	.804	.295	.108	.168	.845	.579	.885	.209	.039
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
P05	Pearson Correlation	.425*	.425*	.448*	.335	1	.356	.014	.360	.561**	.356	.355	.315	.230	.367	.103	.725**
	Sig. (2-tailed)	.027	.027	.019	.088		.068	.944	.065	.002	.068	.069	.109	.248	.060	.609	<.001
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
P06	Pearson Correlation	.160	.382*	.063	-.158	.356	1	.227	.277	-.154	-.031	-.013	.312	.354	.230	.079	.420*
	Sig. (2-tailed)	.425	.049	.757	.431	.068		.255	.162	.444	.877	.950	.113	.070	.248	.695	.029
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
P07	Pearson Correlation	-.007	-.007	.148	.088	.014	.227	1	.309	-.320	.148	.113	.349	.494**	-.032	.188	.393*
	Sig. (2-tailed)	.973	.973	.460	.661	.944	.255		.117	.104	.460	.573	.074	.009	.874	.348	.042
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
P08	Pearson Correlation	-.062	.218	.040	.050	.360	.277	.309	1	.060	.158	.161	-.040	.000	.233	.350	.389*
	Sig. (2-tailed)	.757	.274	.845	.804	.065	.162	.117		.767	.431	.424	.845	1.000	.242	.074	.045
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
P09	Pearson Correlation	.382*	.256	.591**	.209	.561**	-.154	-.320	.060	1	.591**	.312	-.130	.067	.257	-.060	.449*
	Sig. (2-tailed)	.049	.197	.001	.295	.002	.444	.104	.767		.001	.113	.518	.741	.196	.767	.019
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
P10	Pearson Correlation	.493**	.271	.531**	.316	.356	-.031	.148	.158	.591**	1	.216	.031	.265	.230	.198	.615**
	Sig. (2-tailed)	.009	.172	.004	.108	.068	.877	.460	.431	.001		.280	.877	.181	.248	.323	<.001
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
P11	Pearson Correlation	-.010	-.010	.558**	.273	.355	-.013	.113	.161	.312	.216	1	.165	.072	.206	-.016	.429*
	Sig. (2-tailed)	.960	.960	.002	.168	.069	.950	.573	.424	.113	.280		.411	.722	.303	.937	.025
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
P12	Pearson Correlation	.468*	.357	.125	.040	.315	.312	.349	-.040	-.130	.031	.165	1	.354	.115	.040	.477*
	Sig. (2-tailed)	.014	.067	.534	.845	.109	.113	.074	.845	.518	.877	.411		.070	.568	.845	.012
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
P13	Pearson Correlation	.139	.035	.354	.112	.230	.354	.494**	.000	.067	.265	.072	.354	1	.065	.112	.515**
	Sig. (2-tailed)	.488	.863	.070	.579	.248	.070	.009	1.000	.741	.181	.722	.070		.747	.579	.006
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
P14	Pearson Correlation	.386*	.508**	.334	.029	.367	.230	-.032	.233	.257	.230	.206	.115	.065	1	.422*	.543**
	Sig. (2-tailed)	.047	.007	.089	.885	.060	.248	.874	.242	.196	.248	.303	.568	.747		.028	.003
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
P15	Pearson Correlation	.203	.343	.316	.250	.103	.079	.188	.350	-.060	.198	-.016	.040	.112	.422*	1	.433*
	Sig. (2-tailed)	.311	.080	.108	.209	.609	.695	.348	.074	.767	.323	.937	.845	.579	.028		.024
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
Total	Pearson Correlation	.608**	.593**	.719**	.400*	.725**	.420*	.393*	.389*	.449*	.615**	.429*	.477*	.515**	.543**	.433*	1
	Sig. (2-tailed)	<.001	.001	<.001	.039	<.001	.029	.042	.045	.019	<.001	.025	.012	.006	.003	.024	
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

الملحق ٣ . نتائج الإختبار موثوقية الأسئلة و الإستبيانات

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.800	15

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	27	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	27	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

LEMBAR OBSERVASI AKTIFITAS PEMBELAJARAN

Sekolah : Pondok Modren Al-rifa'ie 2 Guru : Faris Haritsah J
 Mata pelajaran : Maharah Qiro'ah Hari/tanggal:
 Materi :

Berikut ini daftar pengelolaan kegiatan belajar berdasarkan model pembelajaran yang dilakukan guru di dalam kelas. Berikan penilaian Anda dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom yang sesuai

No.	Aspek yang diamati	Terlaksana		Penilaian			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
I	PERSIAPAN	.....	.....	...	...	...	...
II	PELAKSANAAN 1. Pendahuluan 1. Mempesiapkan kelas sebelum memulai proses belajar. 2. Menyuruh anak didik untuk menyusun dan merapikan tempat duduk. 3. Menginformasikan tujuan pembelajaran 2. Kegiatan Inti (Fase 1: mengorientasikan siswa pada masalah) 3. Memberi orientasi siswa pada masalah dengan menyajikan fenomena. 4. Meminta siswa merumuskan pertanyaan dari masalah yang didapat dalam fenomena. (Fase 2: Mengorganisasi siswa untuk belajar) 5. Menyajikan materi Maharah Qiro'ah 6. Menerapkan metode Konvensional/ media pembelajaran interaktif Nearpod. 7. Menganalisi proses pembelajaran yang sedang berjalan. a. Keantusiasan dalam mengikuti pembelajaran membaca b. Keaktifan dalam berpartisipasi selama pembelajaran c. Konsentrasi selama mengikuti pembelajaran 8. Mengorganisasi siswa dengan membentuk kelompok						

	<p>(Fase 3: Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok)</p> <ul style="list-style-type: none"> . Meminta siswa untuk berdiskusi mengerjakan teks bacaan dalam kelompok . Siswa aktif dalam berinteraksi dengan siswa lain . Keinginan untuk meningkatkan kemampuan membaca <p>0. Membimbing kelompok dalam kegiatan diskusi secara bergiliran</p> <p>(Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membimbing kelompok dalam mempresentasikan hasil diskusi <p>(Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Menanggapi presentasi kelompok 3. Mengevaluasi pemecahan masalah yang telah didiskusikan siswa dalam kelompok 4. Penutup 5. Membimbing siswa untuk merefleksikan materi yang telah dipelajari 6. Meminta siswa membaca lebih lanjut tentang biopestisida di rumah 						
III	PENGELOLAAN WAKTU			...	..	...	...
IV	<p>SUASANA KELAS</p> <ul style="list-style-type: none"> . Kesesuaian KBM dengan tujuan pembelajaran . Pembelajaran berpusat pada siswa . Siswa antusias . Guru antusias				..	...	...

*Digunakan sebelum dan sesudah penerapan media interaktif Nearpod

Keterangan:

1 = kurang baik

2 = cukup baik

3 = baik

4 = sangat baik

Guru Mata pelajaran Bahasa Arab

(ABD Al-Aziz)

Ketawang,

Pengamat

(Faris Jundana)

2024

Modul Ajar

INFORMASI UMUM

INFORMASI UMUM			
A. Identitas Penulis Modul			
	Nama Penyusun	:	Faris Haritsah Jundana
	Institusi	:	Pondok Modren Al-rifa'ie2
	Tahun	:	2025
	Jenjang Sekolah	:	SMP
	Kelas/Fase	:	IXD
	Mata Pelajaran	:	Maharah Qiro'ah/Mahmul Maqruk
	Materi Ajar	:	خالق العالم
	Alokasi Waktu	:	2 X 40 menit (1 pertemuan)
B.	Kompetensi awal	:	Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema Lisan
C.	Profil Pelajar Pancasila	:	<ol style="list-style-type: none"> Beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak Mulia. Gotong Royong: Siswa berlatih bekerja sama dalam kelompok dan menghargai pendapat teman. Percaya Diri: Siswa dilatih untuk berbicara secara aktif dan bergiliran dalam kelompok, melatih keberanian mereka untuk berbicara.
D.	Sarana dan Prasarana	:	Papan Tulis, Barang-barang pendukung yg di kelas, Buku Ajar Bahasa arab
E.	Pendekatan dan Metode	:	Pendekatan Komunikatif Pembelajaran menggunakan metode Konvensional
F.	Alur Pembelajaran	:	<p>Kegiatan Pendahuluan (10 menit) Orientasi dan Motivasi:</p> <p>A. Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa.</p> <p>B. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran, yaitu siswa akan belajar membaca teks tentang خالق العالم dalam Bahasa Arab menggunakan media konvensional.</p> <p>C. Guru mengajukan pertanyaan apersepsi.</p> <p>Kegiatan Inti (65menit) Eksplorasi (15 menit): Guru memperkenalkan beberapa kosakata terkait لام-يلوم tentang Lidah, seperti menyakiti العالم خالق tentang Lidah, seperti menyakiti لام-يلوم yang jelas أوضح-يوضح, bukti بيان. Guru memberikan contoh kalimat sederhana terkait lisan.</p> <p>Guru menjelaskan makna teks secara Bahasa dan istilah Setiap siswa wajib mencari sinonim dari</p>

		<p>kata yang lain dengan makna yang sama. Ketika mereka selesai mendapatkan mufradhat baru, siswa wajib membuat sebuah kalimat dan membacanya didepan kelas.</p> <p>Tugas membaca teks Bahasa arab (50 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pembentukan kelompok: Siswa dibagi 4 kelompok disesuaikan dengan jumlah siswa dikelas. 2. Proses membaca pelan dari setiap kelompok dan memahami ma'na teks Bahasa arab 3. Proses membaca keras dari perwakilan kelompok dan menerjemahkan langsung dengan bahasa yang dipahami oleh mereka. 4. Setiap kelompok mengerjakan Latihan. 5. Konfirmasi: Guru memberikan koreksi dan umpan balik terhadap pengucapan, kosakata, dan struktur kalimat yang digunakan oleh siswa. Guru memberikan contoh tambahan untuk memastikan pemahaman yang lebih baik. <p>Kegiatan penutup (5 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi yang telah dipelajari, terutama kosakata dan struktur kalimat sederhana tentang اللسان Lidah. 2. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang berpartisipasi aktif dalam pembelajaran. 3. Penutup dengan doa bersama.
G.	Penilaian	<p>: Asesmen Formatif: Observasi Guru dalam proses belajar mengajar siswa.</p> <p>: Asesmen Sumatif: Tes pemahaman siswa setelah membaca teks Bahasa arab, dan menyuruh siswa membaca dengan benar didepan kelas</p>
H.	Refleksi	<p>Guru bertanya kepada siswa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bagian manakah yang menurut kamu hal paling sulit dari pelajaran ini? 2. Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu 3. Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini

Ketawang, ...,2025

Mengetahui,

Guru mata Pelajaran Maharah Qiro'ah

Peneliti

Abd Al-aziz
NIP.

Faris Haritsah J
NIM. 230104210008

INFORMASI UMUM

A. Identitas Penulis Modul			
	Nama Penyusun	:	Faris Haritsah Jundana
	Institusi	:	Ma'had Al-Irsyad Islamy Batu
	Tahun	:	2025
	Jenjang Sekolah	:	SMP
	Kelas/Fase	:	IX ^D
	Mata Pelajaran	:	Maharah Qiro'ah/Mahmul Maqruk
	Materi Ajar	:	الحفاظ على النظافة
	Alokasi Waktu	:	2 X 40 menit (1 pertemuan)
B.	Kompetensi awal	:	Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema Wasail As-safar
C.	Profil Pelajar Pancasila	:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak Mulia. 2. Gotong Royong: Siswa berlatih bekerja sama dalam kelompok dan menghargai pendapat teman. 3. Percaya Diri: Siswa dilatih untuk berbicara secara aktif dan bergiliran dalam kelompok, melatih keberanian mereka untuk berbicara.
D.	Sarana dan Prasarana	:	LCD, Proyektor, Laptop, Computer, Buku Ajar Bahasa arab
E.	Pendekatan dan Metode	:	Pendekatan Komunikatif Metode pembelajaran menggunakan media interaktif Nearpod
F.	Alur Pembelajaran	:	<p>Kegiatan Pendahuluan (10 menit) Orientasi dan Motivasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa. 2. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran, yaitu siswa akan belajar memahami bacaan teks tentang وسائل السفر dalam Bahasa Arab menggunakan media interaktif nearpod 3. Guru mengajukan pertanyaan apersepsi. 4. Guru menjelaskan bahwa hari ini kita akan menggunakan media pembelajaran interaktif nearpod dalam proses belajar, di mana mereka akan memperhatikan slide yang disediakan guru tentang wasail as-safar <p>Kegiatan Inti (65menit) Eksplorasi (15 menit):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memperkenalkan beberapa kosakata terkait وسائل السفر tentang macam-macam kendaraan, seperti Mobil, السيارة, Kendaraan الدبابة, perjalanan السفر. Guru memberikan contoh kalimat sederhana terkait macam-macam kendaraan. 2. Guru menjelaskan makna teks secara Bahasa dan istilah. Setiap siswa wajib mencari sinonim dari kata yang lain dengan makna yang sama. Ketika mereka selesai mendapatkan mufradhat baru, siswa wajib membuat sebuah kalimat dan membacanya didepan kelas. <p>Guru memulai pemakaian media pembelajaran interaktif nearpod (50 menit)</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menghimbau kepada siswa untuk memperhatikan slide pembelajaran pada layar proyektor 2. Siswa mulai menulis, mendengar dan memperhatikan slide pembelajaran pada aplikasi nearpod 3. Proses membaca pelan dan memahami ma'na teks Bahasa arab yang ada pada slide power point 4. Proses membaca keras dan menerjemahkan langsung yang ada di slide power point. 5. Guru memulai game yang menarik kepada seluruh siswa 6. Guru menyuruh setiap siswa mengerjakan Latihan yang ada pada slide power point dengan cepat karena ada waktu berjalan. 7. Menghukum siswa yang mendapatkan nilai yang buruk 8. Kemudian melanjutkan Kembali materi 9. Konfirmasi: Guru memberikan koreksi dan umpan balik terhadap, kosakata, dan struktur kalimat yang tidak diketahui oleh siswa. <p>Kegiatan penutup (5 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi berkenaan tentang macam-macam kendaraan. 2. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang berpartisipasi aktif dalam pembelajaran. 3. Penutup dengan doa bersama.
G.	Penilaian	<p>Asesmen Formatif: Observasi Guru dalam belajar mengajar siswa menggunakan media nearpod</p> <p>Asesmen Sumatif: Tes pemahaman siswa setelah membaca teks Bahasa arab, dan menyuruh siswa membaca dengan benar didepan kelas</p>
H.	Refleksi	<p>Guru bertanya kepada siswa: bagaimana kalian bisa menrefleksikan pengalam kalian Ketika menggunakan media nearpod</p>

Ketawang, ...,2025

Mengetahui,

Guru mata Pelajaran Maharah Qiro'ah

Peneliti

Abd Al-Aziz
NIP.

Faris Haritsah J
NIM. 230104210008

Kuesioner (Angket) Respon Siswa Dalam Proses Belajar Mengajar Sebelum Penerapan Media Interaktif Pembelajaran Nearpod Terhadap Motivasi Belajar

Pada Kemampuan Membaca Dengan Tema (خالق العالم)

A. Identitas Responden

Nama Lengkap :
 Kelas :

B. Petunjuk Pengisian

1. Tulislah identitas diri anda pada tempat yang telah disediakan.
2. Bacalah secara cermat untuk setiap pertanyaan, pilih salah satu alternatif jawaban sesuai dengan pilihan anda.
3. Untuk mengisi jawaban angket, berilah tanda (v) pada alternatif jawaban yang tersedia.
4. Jawaban yang anda berikan tidak ada yang dianggap salah.
5. Adapun pilihan jawaban antara lain: SS = Sangat Setuju
 S = Setuju
 N = Netral
 TS = Tidak Setuju
 STS =Sangat Tidak Setuju

6. Pertanyaan

No	Pertanyaan	Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1.	Saya memiliki ketertarikan terhadap materi pelajaran bahasa Arab yang membahas tentang penciptaan alam					
2.	Saya merasa antusias saat mempelajari beragam jenis penciptaan alam dalam pelajaran bahasa Arab					
3.	Saya memiliki keinginan untuk mengetahui lebih lanjut mengenai berbagai penciptaan alam dalam bahasa Arab					
4.	Saya merasa senang mengikuti proses pembelajaran bahasa Arab dengan materi tentang penciptaan alam di kelas.					
5.	Saya berusaha dengan sungguh-sungguh agar dapat menguasai materi bahasa Arab yang membahas penciptaan alam.					
6.	Saya tetap gigih dan tidak putus asa meskipun menghadapi kesulitan saat mempelajari materi ini.					
7.	Saya rajin mengajukan pertanyaan kepada guru ketika membahas hal yang belum saya mengerti.					
8.	Saya melaksanakan tugas-tugas yang diberikan dengan penuh keseriusan.					
9.	Saya yakin bahwa mempelajari bahasa Arab dengan topik penciptaan alam memberikan manfaat bagi saya.					

10.	Saya yakin bahwa menguasai keahlian tentang penciptaan alam dalam bahasa Arab akan bermanfaat di kemudian hari.					
11.	Saya merasa senang dan puas saat berhasil memahami teks atau percakapan mengenai penciptaan alam dalam bahasa Arab.					
12.	Saya merasa terdorong untuk mendalami pembelajaran bahasa Arab setelah mempelajari materi ini.					
13.	Saya merasa rileks dan gembira ketika mengikuti pelajaran bahasa Arab dengan materi tentang penciptaan alam di kelas.					
14.	Saya merasa kurang tertarik ketika mempelajari materi penciptaan alam dalam pelajaran bahasa Arab di kelas					
15.	Saya terdorong untuk belajar berkat metode pengajaran guru dalam materi bahasa Arab mengenai penciptaan alam.					

**KUESIONER (ANGKET) RESPON SISWA TERKAIT PENERAPAN MEDIA
PEMBELAJARAN INTERAKTIF NEARPOD TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PADA
KEMAMPUAN MEMBACA (مهارة القراءة)**

A. Identitas Responden

Nama Lengkap :

Kelas :

B. Petunjuk Pengisian

1. Tulislah identitas diri anda pada tempat yang telah disediakan.
2. Bacalah secara cermat untuk setiap pertanyaan, pilih salah satu alternatif jawaban sesuai dengan pilihan anda.
3. Untuk mengisi jawaban angket, berilah tanda (√) pada alternatif jawaban yang tersedia.
4. Jawaban yang anda berikan tidak ada yang dianggap salah.
5. Adapun pilihan jawaban antara lain:
 SS = Sangat Setuju
 S = Setuju
 N = Netral
 TS = Tidak Setuju

6. Pertanyaan

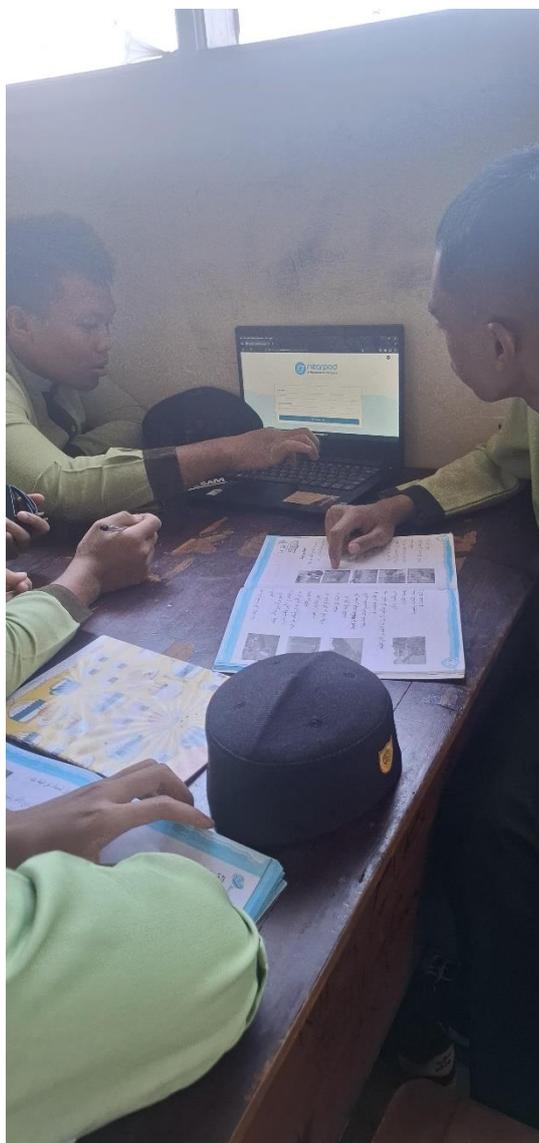
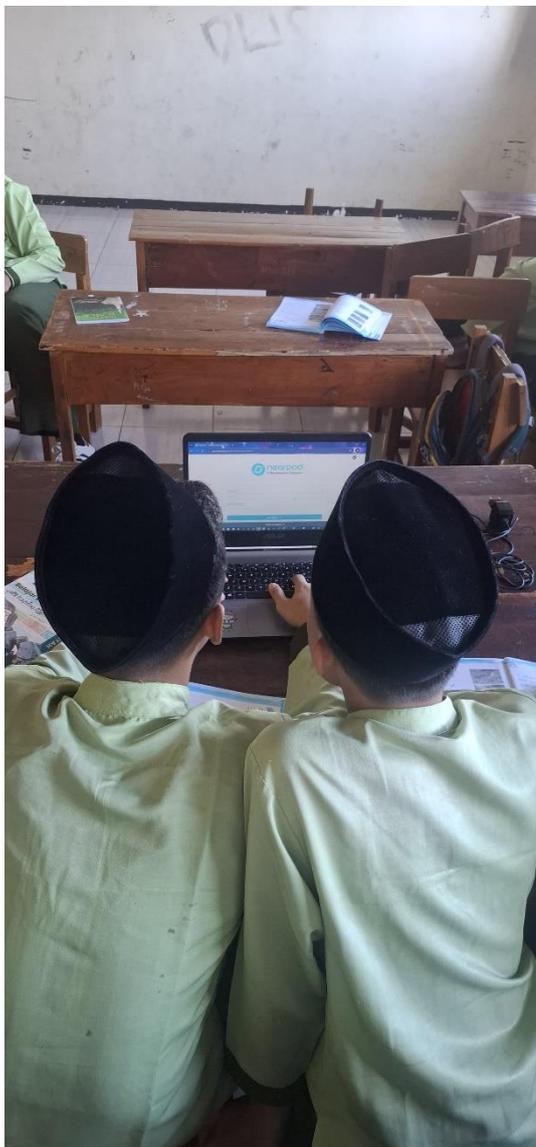
No	Pertanyaan	Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1.	Saya merasa termotivasi untuk memahami teks dengan menggunakan Nearpod?					
2.	Materi pada Maharah Qiro'ah yang disediakan Nearpod menarik minat saya?					
3.	Penggunaan aplikasi Nearpod memudahkan Saya dalam belajar bahasa Arab					
4.	Saya merasa guru saya memberikan dukungan yang cukup saat menggunakan Nearpod.					
5.	Saya merasa bahwa hasil belajar saya berhubungan langsung dengan usaha yang saya lakukan menggunakan NearPod.					
6.	Saya senang berpartisipasi dalam kegiatan belajar Maharah Qiro'ah menggunakan NearPod.					
7.	Materi pembacaan di NearPod relevan dengan kehidupan sehari-hari saya?					
8.	Saya memiliki keinginan untuk belajar lebih banyak tentang materi membaca dengan menggunakan NearPod.					
9.	Saya merasa puas dengan cara guru mengajar menggunakan NearPod.					
10.	Saya percaya bahwa usaha saya dalam belajar membaca dengan NearPod akan dihargai oleh guru dan teman-teman saya.					
11.	Penggunaan media interaktif NearPod membuat proses belajar lebih menyenangkan.					
12.	Fitur-fitur adaptif dalam NearPod sesuai dengan tingkat kemampuan saya.					
13.	Proses belajar membaca dengan NearPod membuat saya lebih fokus.					
14.	Permainan edukatif di NearPod meningkatkan minat saya dalam membaca teks Bahasa arab					
15.	Secara keseluruhan, penggunaan NearPod meningkatkan motivasi saya dalam belajar membaca teks Bahasa arab.					

الملحق ٧. أنشطة الطلاب في أثناء الدراسة في الفصل التجريبي قبل المعالجة



: الطلاب في تشغيل وسائل التعليم التفاعلية Nearpod





: المدرس يحتتم التعلم



: صورة بوابة و فصول المدرسة



: صورة رئيس المدرسة و مدير المعهد



السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية



الاسم : فارس حارثة جندنا
مكان الميلاد وتاريخ : أساحاً, ٢٦ يولي ١٩٩٧
اسم الوالد : شمس البحر
اسم الولدة : نسدان سلسي
العنوان : لوكسيماوي منطقة أتجه شمالية أتجه.
رقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢١٠٠٠٨
البريد الإلكتروني : farisjundana26@gmail.com

ب. الماحل الدراسية

الرقم	المستوى الدراسية
١	روضة الأطفال العلق أتجه
٢	المدرسة الابتدائية العلق أتجه
٣	معهد مصباح العلوم أتجه
٤	جامعة السنة الإسلامية ميدان في قسم اللغة العربية
٥	جامعة مولان مالك ابراهيم مالانج, في قسم اللغة العربية