

العلاقة بين الكفاءة الذاتية والقلق اللغوي على نتائج مهارة الكلام بالمنظرة لدى
المتدرب في الدورة "ناطق العربية العالمية" باري كديري

رسالة الماجستير

إعداد :

سوريا أنيسة

الرقم الجامعي: ٢٣٠١٠٤٢١٠٠٦٩



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

العلاقة بين الكفاءة الذاتية والقلق اللغوي على نتائج مهارة الكلام بالمناطرة لدى
المتدرب الدورة "ناطق العربية العالمية" باري كديري

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لاستيفاء شرط من شروط الحصول
على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

إعداد:

سوريا أنيسة

الرقم الجامعي: ٢٣٠١٠٤٢١٠٠٦٩

إشراف:

الدكتور الحاج مفتاح الهدى الماجستير الدكتورة معرفة المنجية الماجستير

الرقم التوظيف: ١٩٧٣١٠٠٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٢ الرقم التوظيف: ١٩٧٧٠٢١٣٢٠٠٦٠٤٢٠٠٥



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

استهلال

ما جادلت عالما إلا غلبته ولا جادلت جاهلا إلا غلابني

(الإمام الشافعي)

في الكتاب "مفاهيم يجب أن تصحح" مؤلف سيد محمد بن علوي الملكي

إهداء

قد تمت كتابة هذه رسالة الماجستير بفضل الله تعالى، وسأهديه:

إلى والدي ووالدتي المحترمين

مربيا روحي طول حياتي، وعلماني كثيرا بنصائهما الخالصة وداوماني بدعائهما أمد الله في
عمرهما وبارك في رزقهما وأبقاهما في السلامة

إلى إخوتي المحبوبة

دفعوني بالتشجيعات ورافقوني في جميع الذكريات عسى الله أن يحقق همتهم العالية العلوم
النافعة و يكونوا ناجحين في أعمالهم

موافق المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعددتها الطالبة:

الإسم : سوريا أنيسة

الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢١٠٠٦٩

العنوان : العلاقة البرمجة اللغوية العصبية والكفاءة الذاتية في تعليم المناظرة العربية

لطلاب الدورة الناطق باري كديري

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة.

مالانج، ٢٠ نوفمبر ٢٠٢٤ م

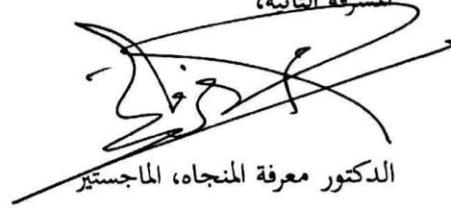
المشرف الأول،



الدكتور الحاج مفتاح الهدى، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣١٠٠٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

المشرفة الثانية،



الدكتور معرفة المنجاء، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٢١٣٢٠٠٦٠٤٢٠٠٥

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور الحاج شهداء، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان . العلاقة بين الكفاءة الذاتية والقلق اللغوي على نتائج مهارة الكلام بالمناظرة لدى المتدرب الدورة "ناطق العربية العالمية" باري كديري التي أعدتها الطالبة:

الاسم : سوريا أنيسة

الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢١٠٠٦٩

قد قدمتها الطالبة أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الأثنين، بتاريخ ٣٠ يونيو ٢٠٢٥ م.

وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

أ. د. سيف المصطفى، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٣٢

مناقشا أساسيا


د. أسفية الرسل، الماجستير

رقم التوظيف: ٢٠١٢٠٩٠١٢٣٧٠

رئيسة ومناقشة

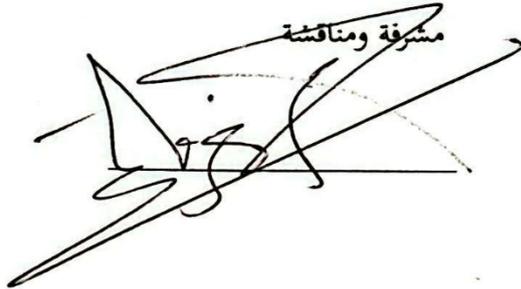

د. مفتاح الهدى، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣١٠٠٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

مشرفا ومناقشا


د. معرفة المنجية الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٢١٣٢٠٠٦٠٤٢٠٠٥

مشرفة ومناقشة


اعتماد

عميد كلية الدراسات العليا

د. محمد موري، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٣٠٣٢٠٠٠٠٣١٠٠٢



إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه :

الاسم : سوريا أنيسة

الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢١٠٠٦٩

العنوان : العلاقة البرمجة اللغوية العصبية والكفاءة الذاتية في تعليم
المناظرة العربية للطلاب الدورة الناطق باري كديري

أقر بأن هذا البحث الذي أعدته لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيره أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٦ ديسمبر ٢٠٢٤

الطالبة،
أنيسة
سوريا أنيسة



كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات وبالعامل والطاعة تطيب الحياة و تنزل البركات والصلاة والسلام على سيدنا محمد الذي أرسله الله هاديا إلى الصراط المستقيم وعلى آله وصحبه الكرام ومن اتبع آثاره الباقيات إلى أن تقوم الساعة، أما بعد.

قد تمت كتابة هذه رسالة الماجستير لنيل درجة ماجستير في قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا، بعد ما جادت بكل جهد و اجتهاد بفضل الله تعالى فيسرنى أن أقدم جزيل شكري و عظيم تقديري إلى من قد ساعدوني على كتابة هذه رسالة الماجستير وهم:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور محمد زين الدين الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور واحد مورني الماجستير، عميد كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الأستاذ الدكتور شهداء الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج مفتاح الهدى الماجستير، كالمشرف الأول الذي أشرف علما وعمليا ووجه الخطوة للباحثة في إعداد هذه رسالة الماجستير منذ البداية إلى النهاية، فله خير الجزاء من الله و له عظمة الشكر والتقدير من الباحثة.
٥. فضيلة الأستاذة الدكتورة معرفة المنجية الماجستير، كالمشرفة الثانية الذي أشرفت علما وعمليا ووجه الخطوة للباحثة في إعداد هذه رسالة الماجستير منذ البداية إلى النهاية، فله خير الجزاء من الله وله عظمة الشكر والتقدير من الباحثة
٦. الأساتيد والأستاذات الكراماء في قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، الذين بذلوا جميع علومهم وأوقتهم.

٧. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج يحي جعفر الماجستير، والمرحمة الأستاذة الدكتورة شفية فتاح الماجستير، مربي معهد الحكمة الفاطمية مالانج الذان أعطاني كل التشجيعات والنصائح الخالصة.

٨. فضيلة الوالدين أبي أول الدين وأمي جنتي، اللذان لا يملان في إعطاء التشجيع والنصائح حتى أستطيع انتهاء هذا البحث الجامعي، أحبهما طوال حياتي.

٩. أخي الكبير عزيزان حبري وسوفرو واردي وأختي الكبيرة نور حياتي وجميع عائلتي التي ساعدوني ودفعوني بالتشجيعات.

١٠. زملائي في نفس الإشراف بكتابة رسالة الماجستير وزملائي في معهد الحكمة الفاطمية وزملائي الأحباء في فصل أ قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا للعام الدراسي ٢٠٢٣ على تشجيعاتهم فجزاهم الله.

١١. و لمن لم أذكر اسمه واحدا فواحدا.

جزاهم الله خيرا كثيرا على حسن مقاصدهم عسى الله أن يجعل هذه رسالة الماجستير نافعا للباحثة خاصة و لسائر القراء عامة أمين يا رب العالمين

باتو، ٥ يونيو ٢٠٢٥

الباحثة

سوريا أنيسة

الرقم الجامعي: ٢٣٠١٠٤٢١٠٠٦٩

مستخلص البحث

أنيسة، سوريا. ٢٠٢٥. العلاقة بين الكفاءة الذاتية والقلق اللغوي على نتائج مهارة الكلام بالمنظرة لدى المتدرب الدورة "ناطق العربية العالمية" باري كديري. رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية. كلية الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: (١) الأستاذ الدكتور الحاج مفتاح الهدى الماجستير (٢) الأستاذة الدكتورة معرفة المنجية الماجستير.

الكلمات الأساسية: الكفاءة الذاتية، القلق اللغوي، مهارة الكلام، نظام مناظرات قطر

تعد مهارة الكلام أحد الجوانب المهمة في تعليم اللغة، خاصة في سياق اللغة العربية. ومع ذلك، يواجه الطلاب الصعوبات في الممارسة مهارة الكلام، مثل نقص الإتقان المفردات وعدم كفاية ممارسة التحدث أمام الجمهور. ومع ذلك، تم تأسيس "ناطق العربية العالمية" باري كديري، التي تركز على تطوير مهارة الكلام بطريقة فريدة، وهي المناظرة. حيث يتم استخدام نظام مناظرات قطر. لذلك، تهدف الباحثة إلى تحديد مستوى الكفاءة الذاتية والقلق اللغوي في مهارة الكلام بالمنظرة لدى المتدرب الدورة "ناطق العربية العالمية" باري كديري.

استخدمت الباحثة المدخل الكمي ونوع البحث الارتباطي. وأما طريقة جمع البيانات المستخدمة هي استبانة تشير إلى مقياس الكفاءة الذاتية لألبت باندورا واستبانة القلق اللغوي لروجر. وتعتبر الوثائق هي نتائج مهارة الكلام بالمنظرة لدى المتدرب الدورة "ناطق العربية العالمية" باري كديري. تحليل البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام برنامج SPSS 26 والذي يتضمن اختبار ارتباط سبيرمان رانك Spearman's Rank واختبار الارتباط المتعدد.

بعد إجراءات الباحثة بتحليل البيانات، أظهرت نتائج البحث كما يلي (١) مستوى الكفاءة الذاتية في مهارة الكلام بالمنظرة لدى المتدرب الدورة "ناطق العربية العالمية" باري كديري هو بالسوى المتوسط، (٢) مستوى القلق اللغوي في مهارة الكلام بالمنظرة لدى المتدرب الدورة "ناطق العربية العالمية" باري كديري هو في المستوى المنخفض، و(٣) هناك علاقة سلبية ملحوظة بين الكفاءة الذاتية والقلق اللغوي بقيمة $R = -0.525$. وهذا يعني أنه إذا كانت الكفاءة الذاتية عالية، سيكون القلق اللغوي منخفض، والعكس صحيح، إذا كانت الكفاءة الذاتية منخفضة، سيكون القلق اللغوي أعلى. علاوة على ذلك، تشير نتائج اختبار الارتباط المتعدد إلى أن معامل الارتباط (R) هو 0.859 . مما يدل على العلاقة القوية شديدا بين الكفاءة الذاتية والقلق اللغوي على نتائج مهارة الكلام بالمنظرة لدى المتدرب الدورة "ناطق العربية العالمية" باري كديري بشكل متزامن.

ABSTRACT

Anisah, Suria. 2025. *The Relationship Between Self-Efficacy and Language Anxiety Towards Speaking Skills Using the Qatar Debate System at Naatiq International Arabiyah Students in Pare Kediri.* Thesis, Arabic Language Education Department. Postgraduate in State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisors: 1) Dr. Miftahul Huda, M.Ag. 2) Dr. Ma'rifatul Munjiah, M.Hi.

Keyword: Language Anxiety, Qatar Debate System, Self-Efficacy, Speaking Skills.

Speaking skills (maharah kalam) are one of the important aspects of language learning, especially in the context of Arabic. However, many students face difficulties in practicing these skills, such as challenges due to a lack of vocabulary mastery and insufficient public speaking practice. These difficulties lead to a loss of self-confidence and anxiety when speaking Arabic. However, one of the course institutions was established, namely Naatiq International Arabiyah, which focuses on developing speaking skills with a unique method, namely debate. The debate used is the Qatar Debate system. Therefore, the researcher aims to determine the level of self-efficacy and anxiety of Naatiq International Arabiyah students in speaking skills using the Qatar Debate system. Additionally, the researcher also wants to know the relationship between self-efficacy and self-anxiety regarding the speaking skills of Naatiq International Arabiyah students in Pare Kediri using the Qatar Debate system.

Researchers used a quantitative approach with a correlational research type. The data collection technique was conducted using a questionnaire referring to Albert Bandura's self-efficacy scale and the anxiety scale in language according to Roger. Documentation involved the scores of kalam skills using the Qatar Debate system for Naatiq students at the Arabiyah Pare Kediri Internasional. The data obtained were analyzed using SPSS 26 software, specifically the Spearman's Rank correlation test and multiple correlation test.

The research results indicate that (1) the level of self-efficacy in speaking skills using the Qatar Debate system among Naatiq international Arabic students in Pare Kediri is mostly moderate, (2) the level of language anxiety in speaking skills using the Qatar Debate system among Naatiq international Arabic students in Pare Kediri is mostly low, and (3) there is a significant negative correlation between self-efficacy and language anxiety with a value of $R = -0.524$. This means that if self-efficacy is high, language anxiety will be lower, and conversely, if self-efficacy is low, language anxiety will be higher. Furthermore, the results of the multiple correlation test indicate that the correlation coefficient (R) is 0.859, showing a very strong relationship between self-efficacy and language anxiety toward speaking skills scores with the Qatar Debate system among Naatiq International Arabic students in Pare Kediri simultaneously.

ABSTRAK

Anisah, Suria. 2025. *Hubungan Antara Efikasi Diri dan Kecemasan Diri Terhadap Nilai Keterampilan Berbicara Menggunakan Sistem Qatar Debate Siswa Naatiq Internasional Arabiyah Pare Kediri* Thesis, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: 1) Dr. Miftahul Huda, M.Ag. 2) Dr. Ma'rifatul Munjiah, M.Hi.

Keyword: Efikasi Diri, Kecemasan berbahasa, Keterampilan Berbicara, Sistem Qatar Debate

Keterampilan berbicara (maharah kalam) merupakan salah satu aspek penting dalam pembelajaran bahasa, terutama dalam konteks bahasa Arab. Namun, banyak siswa menghadapi kesulitan dalam mempraktikkan keterampilan ini, seperti kurangnya penguasaan kosakata dan kurang latihan berbicara di depan umum. Kesulitan-kesulitan tersebut yang menyebabkan siswa hilang kepercayaan diri dan mengalami kecemasan saat berbicara menggunakan bahasa Arab. Namun, ditubuhkan salah satu lembaga kursus yaitu Naatiq Internasional Arabiyah yang memfokuskan pada pengembangan maharah kalam dengan metode yang unik yakni debat. Debat yang digunakan adalah sistem Qatar Debate. Oleh karena itu, peneliti bertujuan untuk mengetahui tingkat efikasi diri dan tingkat kecemasan diri siswa Naatiq Internasional Arabiyah dalam maharah kalam menggunakan sistem Qatar Debate. Selain itu, peneliti juga ingin mengetahui hubungan antara efikasi diri dan kecemasan diri terhadap nilai keterampilan berbicara menggunakan sistem Qatar Debate siswa Naatiq internasional Arabiyah Pare Kediri.

Peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian korelasi. Adapun Teknik pengumpulan data dilakukan dengan angket yang mengacu pada skala efikasi diri Alber Badura dan skala kecemasan berbahasa menurut Roger. Dan dokumentasi merupakan nilai maharah kalam menggunakan sistem Qatar Debate siswa Naatiq internasional Arabiyah Pare Kediri. Data yang diperoleh dianalisis data menggunakan program SPSS 26 yakni uji korelasi *Spearman's Rank* dan uji korelasi berganda.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Tingkat efikasi diri dalam maharah kalam menggunakan sistem Qatar Debate siswa Naatiq internasional Arabiyah Pare Kediri mayoritas sedang (2) Tingkat kecemasan berbahasa dalam maharah kalam menggunakan sistem Qatar Debate siswa Naatiq internasional Arabiyah Pare Kediri mayoritas rendah. (3) Terdapat korelasi negatif yang signifikan antara efikasi diri dan kecemasan berbahasa yakni nilai $R = - 0.524$. Adapun maksudnya adalah jika efikasi diri tinggi maka kecemasan berbahasa akan lebih rendah begitu juga sebaliknya jika efikasi diri rendah maka kecemasan berbahasa tinggi. Selanjutnya, hasil uji korelasi berganda yakni nilai koefisien korelasi (R) adalah 0.859 menunjukkan adanya ada hubungan yang sangat kuat antara efikasi diri dan kecemasan berbahasa terhadap nilai maharah kalam dengan system Qatar Debate siswa Naatiq Internasional Arabiyah Pare Kediri secara simultan.

محتويات البحث

أ.....	غلاف
ب.....	استهلال
ج.....	إهداء
د.....	موافقة المشرف
ه.....	إعتماد لجنة المناقشة
و.....	إقرار أصالة البحث
ط.....	كلمة الشكر
ز.....	مستخلص البحث
ج.....	محتويات البحث

الفصل الأول: الإطار العام والدراسات السابقة

أ.....	مقدمة
ب.....	أسئلة البحث
ج.....	أهداف البحث
د.....	أهمية البحث
ه.....	حدود البحث
و.....	تحديد المصطلحات
ز.....	الدراسات السابقة

الفصل الثاني: الإطار النظري

المبحث الأول: الكفاءة الذاتية

أ.....	تعريف الكفاءة الذاتية
ب.....	وظائف الكفاءة الذاتية

ج. مصادر الكفاءة الذاتية ٢٣

د. أبعاد الكفاءة الذاتية ٢٣

هـ. عملية الكفاءة الذاتية ٢٤

المبحث الثاني: القلق الغوي

أ. تعريف القلق اللغوي ٢٧

ب. أنواع القلق اللغوي ٢٧

ج. جوانب القلق اللغوي ٣٠

المبحث الثالث: المناظرة

أ. تعريف المناظرة ٣٢

ب. تاريخ مناظرات قطر ٣٨

ج. أنواع المناظرة ٤٠

الفصل الثالث: منهج البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه ٤٨

ب. متغيرات البحث ٤٩

ج. مجتمع البحث وعينته ٥٠

د. أسلوب جمع البيانات ٥٠

هـ. أدوات البحث ٥٢

و. صدق البيانات وثباتها ٥٢

ز. تحليل البيانات ٥٣

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : مستوى الكفاءة الذاتية في مهارة الكلام بالمناظرة لدى المتدرب الدورة

"ناطق العربية العالمية" باري كديري ٥٥

المبحث الثاني: مستوى القلق اللغوي في مهارة الكلام بالمناطرة لدى المتدرب الدورة "ناطق
العربية العالمية" باري كديري ٦٣

المبحث الثالث : العلاقة بين الكفاءة الذاتية والقلق اللغوي على مهارة الكلام بالمناطرة
لدى المتدرب الدورة "ناطق العربية العالمية" باري كديري ٧٨

الفصل الخامس: مناقشة البحث

المبحث الأول : مستوى الكفاءة الذاتية في مهارة الكلام بالمناطرة لدى المتدرب الدورة
"ناطق العربية العالمية" باري كديري ٨٤

المبحث الثاني: مستوى القلق اللغوي في مهارة الكلام بالمناطرة لدى المتدرب الدورة "ناطق
العربية العالمية" باري كديري ٨٦

المبحث الثالث : العلاقة بين الكفاءة الذاتية والقلق اللغوي على مهارة الكلام بالمناطرة
لدى المتدرب الدورة "ناطق العربية العالمية" باري كديري ٨٨

الفصل السادس: الخاتمة

أ. ملخص نتائج البحث ٩١

ب. الاقتراحات ٩٢

قائمة المراجع ٩٦

قائمة الملاحق ٩٩

قائمة الجدول

- الجدول ١،١ المقارنة بين الدراسات السابقة ٢٠
- الجدول ٢،١ واجبات كل المتحدث ٤٠
- الجدول ٢،٢ واجبات خطاب الرد ٤١
- الجدول ٣،١ درجة التقييم المقياس ٥١
- الجدول ٣،٢ مستوى معامل الارتباط ٥٤
- الجدول ٤،١ الاختبار الصدق للكفاءة الذاتية ٥٨
- الجدول ٤،٢ توزيع بنود الكفاءة الذاتية ٥٩
- الجدول ٤،٣ قيمة *Cronbach's Alpha* للكفاءة الذاتية ٦١
- الجدول ٤،٤ الاختبار الثقة للكفاءة الذاتية ٦١
- الجدول ٤،٥ نتائج المتوسط والانحراف المعياري على الكفاءة الذاتية ٦٣
- الجدول ٤،٦ نتائج مستوى الكفاءة الذاتية ٦٤
- الجدول ٤،٧ نتائج فئة الكفاءة الذاتية ٦٥
- الجدول ٤،٨ الاختبار الصدق للقلق اللغوي ٦٩
- الجدول ٤،٩ توزيع بنود القلق اللغوي ٧٠
- الجدول ٤،١٠ قيمة *Cronbach's Alpha* للقلق اللغوي ٧٢
- الجدول ٤،١١ الاختبار الثقة للقلق اللغوي ٧٣
- الجدول ٤،١٢ نتائج الاختبار الوصفي للقلق اللغوي ٧٤

٧٥.....	الجدول ٤،١٣ نتائج مستوى القلق اللغوي
٧٧.....	الجدول ٤،١٤ نتائج فئة القلق اللغوي
٧٩.....	الجدول ٤،١٥ نتائج <i>Kolmogrov Smirnov</i> القلق اللغوي
٨٠.....	الجدول ٤،١٦ مستوى معامل الارتباط
٨١.....	الجدول ٤،١٧ نتائج اختبار الارتباط <i>Spearman's Rank</i>
٨٢.....	الجدول ٤،١٨ نتائج معامل الكفاءة الذاتية مع القلق اللغوي
٨٢.....	الجدول ٤،١٩ بدرجة معامل الارتباط
٨٣.....	الجدول ٤،٢٠ نتائج اختبار الارتباط المتعدد

قائمة الصورة

٣٩.....	الصورة ٢،١ الطريقة مناظرات قطر
٤٨.....	الصورة ٣،١ المتغيرات البحث
٦٥.....	الصورة ٤،١ مستوى الكفاءة الذاتية
٧٦.....	الصورة ٤،٢ مستوى القلق اللغوي

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ. مقدمة

مهارة الكلام هي واحدة من المهارات الأساسية في تعلم اللغة العربية، والتي تُظهر مستوى إتقان الطلاب لاستخدام اللغة بشكل فعال^١. تشمل مهارة الكلام عدة المكونات المهمة، وهي قدرة الطلاب على تشكيل الجمل لقواعد النحو والصرف^٢، ويستخدم المفردات المناسبة للتعبير عن الأفكار والآراء، والدقة في نطق الكلمات والنغم الصوت الصحيح^٣، ووضوح المعنى في الجمل. هذه المكونات مهمة لتحقيق الأهداف في مهارة الكلام، بحيث يمكن فهم الكلام المنطوق بالوضوح. لذلك، يعد تعلم مهارة الكلام مهمًا للطلاب في الإتقان اللغة العربية.

ومع ذلك، يواجه الصعوبات من الطلاب عند تعلم مهارة الكلام ويعتقد هذه المهارة هي الجزء الأكثر صعوبة في تعلم اللغة العربية. يعود ذلك إلى مهارة الكلام لا تتطلب فقط من الشخص إتقان القواعد اللغوية والمفردات، بل تتطلب أيضًا الشجاعة والثقة بالنفس ويحسن التفكير^٤. هناك في عملية التعلم العديد من العوامل التي تؤثر على مهارة الكلام الطلاب، ومن بينها العوامل النفسية مثل الكفاءة الذاتية والقلق اللغوي.

الكفاءة الذاتية هي الإعتقاد الفرد في قدرته على أداء المهمة أو تحقيق الهدف معين. تشهر هذا الكفاءة الذاتية من قبل ألبرت باندورا. وتساهم الكفاءة الذاتية في تعلم اللغة العربية هي مشاركة الطلاب وشجاعتهم في المشاركة في أنشطة الكلام^٥. إذا يميل الطلاب لديهم المستوى العالية من

¹ Salman Alfarisi Salman and Ari Septiawati, "Suitability of Maharah Kalam Learning Achievement in JSIT Arabic Learning Curriculum With CEFR," *Al-Hikmah: Jurnal Agama dan Ilmu Pengetahuan* 19, no. 2 (January 4, 2023): 231–55, [https://doi.org/10.25299/al-hikmah:jaip.2022.vol19\(2\).9543](https://doi.org/10.25299/al-hikmah:jaip.2022.vol19(2).9543).

² Ria Meri Fajrin, Walfajri Walfajri, and Khotijah Khotijah, "Penerapan Metode Langsung Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab," *لساننا (LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya* 10, no. 2 (April 5, 2021): 342, <https://doi.org/10.22373/ls.v10i2.8834>.

³ Nur Azimatul Ummah et al., "Pembelajaran Keterampilan Berbicara di Kelas IV Sekolah Dasar," *Wanastra: Jurnal Bahasa dan Sastra* 12, no. 2 (September 3, 2020): 120–28, <https://doi.org/10.31294/w.v12i2.8346>.

⁴ منصور عبد العزيز السويلم، "أثر برنامج إرشادي في تنمية الثقة بالنفس لدى تلاميذ صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية 4" *المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية* ٤ no. 18 (October 1, 2020): 1–36, <https://doi.org/10.21608/jasep.2020.117885>.

⁵ سالي طالب علوان، "الكفاءة الذاتية عند طلبة جامعة بغداد،" *مجلة البحوث التربوية والنفسية* ٣٣ (٢٠٢١): ٢٢٧–٤٨.

الكفاءة الذاتية إلى أن يكونوا أكثر الثقة في التعبير عن آرائهم وأكثر في أنشطة الكلام^٦، ولا يستسلمون بسهولة عند مواجهة الصعوبات في اللغة.

أما القلق اللغوي (*language anxiety*) فهو صعوب النفسي يمكن أن يعيق الطلاب في التعبير عن أنفسهم ومهارة الكلام بطلاقة. ينشأ هذا القلق من العوامل مثل نقص الإتيان المفردات، والخوف من ارتكاب الأخطاء أو الشعور بعدم القدرة على إيصال الأفكار بدقة^٧. في بعض الحالات، يتداخل هذا القلق مع الطلاب مما يجعلهم يتردد في التحدث تمامًا. ويظهر بعض الأبحاث أن القلق اللغوي له العلاقة السلبية مع تحقيق مهارة الكلام^٨. كلما إذا القلق اللغوي يرتقي من الطلاب فينخفض قدرتهم على مهارة الكلام.

تعتبر المؤسسة أحد الحلول التي يعتمد عليها المجتمع في الحصول على تعليم اللغة الأجنبية مثل اللغة العربية. تندرج الدورات ضمن مؤسس التعليم غير الرسمية ليكمل لتعليم الرسمي^٩. تُعتبر المؤسسة البديل للمتعلمين المبتدئين في اللغة العربية، حيث لا تقدم المؤسسة تعليم اللغة العربية من خلال منهج النظري فحسب، بل مع توفير البيئة تدعم لممارسة وتحسين مهارة الكلام.

إحدى المؤسسة التي تركز على مهارة الكلام هي "ناطق العربية العالمية". تأسست "ناطق العربية العالمية" في ٢٥ مارس ٢٠٢١ وتركز على مهارة الكلام باللغة العربية كما يتحدثها الناطق الأصلي. تتوفر فيها المجموعة المتنوعة من البرامج التي تستهدف الطلاب بناءً على أهداف. من بين العديد من البرامج، يُعتبر برنامج "ماهر في اللغة العربية" من أبرزها، والذي يتكون من ثلاث مستويات الدراسية يعني المبتدئ، والمتوسط، والمتقدم. يسهل هذا البرنامج للمشاركين الذين يرغبون

⁶ Yudhi Teguh Pambudi et al., "Korelasi Efikasi Diri dan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar Mahasiswa Pendidikan Jasmani," *Jurnal Porkes* 5, no. 1 (June 30, 2022): 158-67, <https://doi.org/10.29408/porkes.v5i1.5350>.

⁷ Dlou'ul Muhammad Ma'aliy, "Pengaruh Self Efficacy Terhadap Kecemasan Berbicara Di Depan Umum Pada Santri Islam Nusantara Malang," 2024, 1-79.

⁸ Rizki Parahita Anandi, "Tingkat Kecemasan Berbicara Bahasa Arab di Kalangan Pelajar Sebuah Universitas di Jawa Tengah," *LISANIA: Journal of Arabic Education and Literature* 1, no. 2 (December 20, 2017): 1, <https://doi.org/10.18326/lisania.v1i2.1-19>.

⁹ Agung Muttaqien and Faedurrohman Faedurrohman, "Strategi Pelatihan Bahasa Arab dengan Metode Debat bagi Mahasiswa Komunitas Al-Kindy di Pusat Ma'had Al-Jaami'ah UIN Maulana Malik Ibrahim Malang," *Al-Muyassar: Journal of Arabic Education* 1, no. 1 (March 6, 2022): 41, <https://doi.org/10.31000/al-muyassar.v1i1.6071>.

في البدء في تعلم اللغة العربية من الصفر، ويعمل على تمارس الثقة بالنفس في مهارة الكلام. تم تخصيص مستوى الصف المتقدم لتعلم الإتقان مهارة الكلام مع تقديم مادة المناظرة وتدريب المناظرة.

وتبنى "ناطق العربية العالمية" منهجًا فريدًا في تعلم مهارة الكلام والذي يعتمد بنظام مناظرات قطر. نظام مناظرات قطر يعتمد على نظام المناظرة البرلمان الآسيوي (Asian Parliamentary). تُدمج بين مهارة الكلام والمناقشة المنظمة. من خلال هذه الطريقة يتم تدريب الطلاب على التفكير النقدي، وإعداد الحجج باللغة العربية، وإبداء الرأي بشكل منظم، والاستجابة لحجج الخصوم بسرعة ودقة¹⁰. مع وجود نظام مناظرات قطر، لم يعد تعلم مهارة الكلام أحادي الاتجاه أو المل، بل أصبح التعلم أكثر التفاعلية.

ومع ذلك، فإن تطبيق نظام مناظرات قطر ديبّيت في تعلم مهارة الكلام لا ينجح لجميع الطلاب نظرًا لأن هذا التطبيق يتأثر بالحالة النفسية وثقة الطلاب بأنفسهم¹¹. الطلاب الذين لديهم الكفاءة الذاتية عالية يمكنهم للاستفادة من أسلوب التعلم، بينما الطلاب الذين يوجد القلق اللغوي سيشعر بالعجز على الرغم من تعلم مهارة الكلام.

المناظرة ضرورة للطلاب وخاصة بالنسبة ليتعلمون مهارة الكلام. الشخص الذي يقادر على المناظرة بشكل جيد يمكن أن يؤكد أن مهارة اللغوية في مستوى عالٍ¹². يتطلب المناظرة في المراحل الأولية القدرة على الحفظ والإتقان المفردات. إذا تم حفظ المفردات، فيتمكن الطلاب بسهولة من تكوين الجمل تناسب مع موضوع المناظرة المحدد. بالإضافة إلى الإتقان المفردات الجيد، يتطلب المناظرة أيضًا سرعة التفكير المنطقي والنقدي.

ينظر لأهمية الكفاءة الذاتية والقلق اللغوي في التأثير على تحقيق مهارة الكلام، تم لإجراء البحث أكثر تعمقًا تتعلق بإرتباطهما بمهارة الكلام لدى الطلاب، خاصة في التعلم باستخدام نظام

¹⁰ Arya Wahyu Pramata, *Debat Itu Ada Seninya (Pedoman Sederhana Debat Bahasa Arab Berbasis Metode Qatar Debate)*, 1st ed. (Yogyakarta: KBM Indonesia, 2024).

¹¹ Dede Rizal Munir et al., "Peningkatan Hasil Belajar melalui Kepercayaan Diri Siswa Menggunakan Metode Think Pair Share," *PTK: Jurnal Tindakan Kelas* 4, no. 1 (November 30, 2023): 169–77, <https://doi.org/10.53624/ptk.v4i1.303>.

¹² سطم بن مصلح على الحربي، "التفكير الإيجابي وعلاقته بالثقة بالنفس لدى عينة من طلاب وطالبات الثانوية بمركز ٥ كتيفة بمنطقة حائل،" *المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية* ٥، no. 19 (January 1, 2021): 225–54, <https://doi.org/10.21608/jasep.2021.136074>.

مناظرات قطر. تعتبر هذه البحث مهمة لعدم وجود العديد من البحث الذي تبحث في العلاقة بين المتغيرات النفسية وقلق اللغة في مهارة الكلام من خلال استخدام نهج المناظرة كوسيلة للتعلم. بناءً على ما ذكر أعلاه، فإن الباحثة مهتم بإجراء البحث لمعرفة العلاقة بين الكفاءة الذاتية والقلق اللغوي على نتائج مهارة الكلام بالمناظرة لدى المتدرب الدورة "ناطق العربية العالمية" باري كديري.

ب. أسئلة البحث

١. ما مستوى الكفاءة الذاتية في مهارة الكلام بالمناظرة لدى المتدرب الدورة "ناطق العربية العالمية" باري كديري؟
٢. ما مستوى القلق اللغوي في مهارة الكلام بالمناظرة لدى المتدرب الدورة "ناطق العربية العالمية" باري كديري؟
٣. ما العلاقة بين الكفاءة الذاتية والقلق اللغوي على نتائج مهارة الكلام بالمناظرة لدى المتدرب الدورة "ناطق العربية العالمية" باري كديري؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة مستوى الكفاءة الذاتية في مهارة الكلام بالمناظرة لدى المتدرب الدورة "ناطق العربية العالمية" باري كديري
٢. لمعرفة مستوى القلق اللغوي في مهارة الكلام بالمناظرة لدى المتدرب الدورة "ناطق العربية العالمية" باري كديري
٣. لمعرفة العلاقة بين الكفاءة الذاتية والقلق اللغوي على نتائج مهارة الكلام بالمناظرة لدى المتدرب الدورة "ناطق العربية العالمية" باري كديري.

د. فوائد البحث

هذا البحث العلاقة بين الكفاءة الذاتية والقلق اللغوي على نتائج مهارة الكلام بالمناظرة لدى المتدرب الدورة "ناطق العربية العالمية" باري كديري، فإن له الفوائد النظرية والتطبيقية. شرح هذه الفوائد كما يلي:

الفوائد النظرية:

ستوفر نتائج هذا البحث الجامعي مدخلات لعلوم اللغة العربية، وإضافة المعرفة في تعلم مهارة الكلام باللغة العربية، خاصة في استخدام نظام مناظرات قطر. بالإضافة إلى ذلك، فإنه يضيف المعرفة في علم نفس اللغة، أي ما يتعلق بالكفاءة الذاتية والقلق اللغوي.

الفوائد التطبيقية:

١. للباحثة

هذا البحث سيعد من أشكال تطبيق المواد التي تدرسها الباحثة طوال الدراسة في الجامعة. و هذا البحث شرط للحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلام الحكومية مالانج.

٢. للجامعة

هذا البحث سيكون مصدر الرجوع للباحثين وموضع دراسة لاستكمال النقص الموجود في هذا البحث. بالإضافة إلى ذلك، يُأمل أن يقدم هذا البحث معرفة إضافية للطلاب تعليم اللغة العربية.

٣. للمجتمع

هذا البحث سيكون مفيدة كمادة لتطوير المعرفة يتعلق بالكفاءة الذاتية والقلق اللغوي وكمدخل للباحثين المقبلين.

هـ. حدود البحث

ينطوي هذا البحث على ثلاثة قيود بحثية، وهي محدودية الموضوعية ومحدودية الزمانية والمكانية. وشرح للقيود الثلاثة فيما يلي:

١. الحد الموضوعي

يقتصر موضوع البحث في هذا البحث على الكفاءة الذاتية والقلق اللغوي مهارة الكلام بالمناظرة لدى المتدرب الدورة "ناطق العربية العالمية" باري كديري.

٢. الحد المكان

هذا البحث في "ناطق العربية العالمية" باري كديري. ويجري التحدث في الفصل المتقدم

٣. الحد الزمني

يجري البحث في سبتمبر سنة ٢٠٢٤ إلى مارس سنة ٢٠٢٥

و. تحديد المصطلحات

تستخدم هذا البحث تحديد مصطلحات على التالي:

١. الكفاءة الذاتية

الكفاءة الذاتية هي اعتقاد الشخص في قدرته على تنظيم وتنفيذ الإجراءات اللازمة لتحقيق الهدف. تم تقديم هذا المفهوم من قبل علم النفس ألبرت باندورا ويلعب الدور المهم في الحياة، بما في ذلك التعليم والعمل والعلاقات الشخصية. وترتبط الكفاءة الذاتية العالية عادةً بزيادة الحافز والمثابرة والأداء، حيث يعتقد الأفراد أنهم تغلب التحديات وتحقيق النتائج المرجوة.

٢. القلق اللغوي

القلق هو تجربة مرتبطة بالتوتر العقلي والشعور بالقلق كاستجابة شائعة وعدم القدرة على مواجهة المشكلة أو وجود انعدام الأمان. يعد هذا القلق شكلاً من أشكال السلوك الطبيعي في حياة الفرد، ويمكن التعامل معه بطرق عديدة بحيث لا يؤثر على قدرة الشخص على التواصل.

٣. المناظرة

المناظرة هي مناقشة يجريه طرفان لديهما وجهات نظر أو ردود أفعال مختلفة حول الموضوع. وهناك رأي الآخر يقول بأن المناظرة هي نشاط يتم القيام به بين مجموعات تقدم الحجج لبعضها البعض بهدف تحقيق النصر لأحد الطرفين. والغرض من المناظرة هو نقل حجج الخصم والدفاع عنها ودحضها بالحقائق والمنطق والمهارات اللغوية الجيدة. ومن الأهداف الأخرى للمناظرة توسيع معارف الفرد وتدريب قدراته النقدية وتحسين مهارة الكلام والاستماع.

ز. الدراسات السابقة

شرح الباحثة من الدراسات السابقة المتعلقة بعنوان هذا البحث. وقد استخدمت هذه الدراسات السابقة كمصدر مرجعي في عملية تجميع هذا البحث. ومن بين الدراسات السابقة ما يلي:

١. البحث حقيقي ركزا إرنين اليدري^{١٣} بعنوان "العلاقة بين الكفاءة الذاتية والقلق اللغوي في كتابة البحث الجامعي لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج". كان الغرض لمعرفة مستوى الكفاءة الذاتية ومستوى القلق اللغوي والعلاقة بين الكفاءة الذاتية والقلق اللغوي في كتابة البحث الجامعي لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. طريقة البحث المستخدمة هي المنهج الكمي مع نوع من البحث الارتباطي. وحصلت نتائج الارتباط - ٠,٨٤١. إذا كانت الكفاءة الذاتية العالية كان القلق اللغوي الخفيف والعكس صحيح، إذا كانت الكفاءة الذاتية المنخفضة، كان القلق اللغوي الشديد أو الشديد جدا.
٢. البحث أجراه بودي أستوتي وآخرون^{١٤} بعنوان "العلاقة بين الكفاءة الذاتية ومهارات التواصل لدى الطلاب". كان الغرض من هذا البحث تحديد العلاقة بين الكفاءة الذاتية ومهارات التواصل لدى الطلاب. طريقة البحث المستخدمة هي المنهج الكمي مع نوع من البحث الارتباطي. أظهرت النتائج وجود علاقة إيجابية ودالة بين الكفاءة الذاتية ومهارات التواصل لدى الطلبة. وحصلت نتائج الارتباط على ٠,٢٠٨ وهي في معامل الارتباط بين ٠,٢٠ - ٠,٣٩٩ بما في ذلك وجود مستوى منخفض من العلاقة. لا تزال هناك عوامل أخرى لها علاقة بمهارات التواصل.

حقيقي ركزا إرنين، "العلاقة بين الكفاءة الذاتية والقلق اللغوي في كتابة البحث الجامعي لدى طلبة قسم التعليم اللغة العربية ١٣ بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج"، ٢٠٢٣.

¹⁴ Budi Astuti and Anggi Idwar Pratama, "Hubungan Antara Efikasi Diri Dengan Keterampilan Komunikasi Siswa," *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan* 13, no. 2 (October 31, 2020): 147-55, <https://doi.org/10.21831/jpipfip.v13i2.33757>.

٣. هذا البحث فريد صالح نوردين وآخرون^{١٥} بعنوان "قلق التعلم في مادة اللغة العربية وفقاً للكفاءة الذاتية مع البحث عن المساعدة الأكاديمية كمتغير وسيط". تستخدم هذا البحث المنهج الكمي. هدف هذا البحث هو رؤية تأثير الكفاءة الذاتية على القلق في تعلم مادة اللغة العربية مع البحث عن المساعدة الأكاديمية كمتغير وسيط. أظهرت نتائج اختبار PLS الوسيطة أن متغير البحث عن المساعدة الأكاديمية يمكن أن يكون متغيراً وسيطاً لتأثير الكفاءة الذاتية على القلق في تعلم مادة اللغة العربية مع قيمة دلالة ٠,٠١٨.

٤. بحث أجراه أغونغ متقين وفائد الرحمن^{١٦} بعنوان "استراتيجية تدريب اللغة العربية بأسلوب المناظرة لطلاب مجتمع الكندي في مركز الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج". الهدف من هذا البحث هو معرفة استراتيجية التدريب على المناظرات العربية لطلاب الكندي في مركز الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج. هذا البحث يستخدم نهج نوعي بأسلوب وصفي. نتائج هذا البحث مرتبطة بمراحل التدريب على المناظرة: (١) قبل ما يبدأ التمرين، الطلاب يباخذوا معلومات مختلفة عن التمرين ويتم دعوتهم لإعداد حجج ومصادر بيانات متعلقة بعنوان النقاش المطروح، (٢) عملية المناقشة/الدراسة بين الأعضاء، يعني فيه متحدثين متجدولين بدورهم، وهم مسؤولين عن تدفق النقاش أو الدراسة المتعلقة بالموضوعات والقضايا الحالية التي يقيدها المنسق والمحاضر الختامي. (٣) ممارسة المناظرات العربية الحية، باستخدام النظامين البرلمانيين لرابطة دول جنوب شرق آسيا و نظام البرلمان البريطاني.

٥. البحث أجراه بعنوان "الكفاءة الذاتية عند طلبة جامعة بغداد بسالي طالب علوان" بسالي طالب علوان^{١٧} و أهداف البحث فهو لتعرف الكفاءة الذاتية المدركة عند طلبة الجامعة وتعرف الفروق ذات الدلالة الحصائية في الكفاءة الذاتية المدركة تبعاً لمتغير

15 Farid Soleh Nurdin, Agus Abdul Rahman, and Fatimah Az Zahro, "Kecemasan Dalam Belajar Mata Kuliah Bahasa Arab Ditinjau Berdasarkan Self efficacy Dengan Academic Help Seeking Sebagai Variabel Moderasi," *Jurnal Perspektif* 6, no. 2 (December 6, 2022): 106, <https://doi.org/10.15575/jp.v6i2.173>.

16 Muttaqien and Faedurrohan, "Strategi Pelatihan Bahasa Arab dengan Metode Debat bagi Mahasiswa Komunitas Al-Kindy di Pusat Ma'had Al-Jaami'ah UIN Maulana Malik Ibrahim Malang."

17 سالي طالب علوان، "الكفاءة الذاتية عند طلبة جامعة بغداد،" *مجلة البحوث التربوية والنفسية* ٣٣ (٢٠٢١): ٤٨-٢٢٧.

الجنس والتخصص. اما اداة البحث قامت الباحثة باعداد اداة لقياس الكفاءة الذاتية المدركة معتمدة على المقاييس والدييات السابقة التي تناولت موضوع الكفاءة الذاتية المدركة. قامت الباحثة باستعمال عدد من الوسائل الحصائية من بينها الختبار التائي وتحليل التباين الثنائي وظهرت النتائج تمتع عينة البحث بكفاءة ذاتية مدركة وظهرت كذلك وجود فروق ذات دلالة احصائية لمتغير لمتغير الجنس، في حين وجدت فروق ذات دلالة احصائية في الكفاءة الذاتية المدركة تبعا تبعا التخصص ولصالح التخصص العلمي، ومن هذه النتائج ظهرت الباحثة بعدد من التوصيات والمقترحات.

الجدول ١،١ المقارنة بين الدراسات السابقة

رقم	الباحث	عنوان البحث	الإختلاف	التشابه
١	حقيقي ركزا إرنين اليدري	العلاقة بين الكفاءة الذاتية والقلق اللغوي في كتابة البحث الجامعي لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	كتابة البحث الجامعي	العلاقة بين الكفاءة الذاتية والقلق اللغوي
٢	بودي أستوتي وآخرون	العلاقة بين الكفاءة الذاتية ومهارات التواصل لدى الطلاب	بحث مهارات التواصل	الكفاءة الذاتية
٣	فريد صالح نوردين وآخرون	قلق التعلم في مادة اللغة العربية وفقاً للكفاءة الذاتية مع البحث عن المساعدة الأكاديمية كمتغير وسيط	قلق التعلم	الكفاءة الذاتية

٤	أيدا بوتري	استراتيجية تعليم مهارة الكلام من خلال مدخل البرمجة اللغوية العصبية بمعهد دار الأخوة للبنات الثانية مالانج بأيدا بوتري	البرمجة اللغوية العصبية	تعليم مهارة الكلام
٥	سالي طالب علوان	الكفاءة الذاتية عند طلبة جامعة بغداد بسالي طالب علوان	مكان البحث	الكفاءة الذاتية

تستنبط الباحثة أن هذا البحث كان مختلفاً من الدراسة السابقة لأن الباحثة تركز لبحث عن العلا بين المتغيرين، وهما الكفاءة الذاتية والقلق اللغوي لدى الطلاب "ناطق العربية العالمية" في مهارة الكلام بنظام مناظرات قطر. وهذا جديد ولم يتم أحد ببحثه من هذا الجانب أي يجمع المتغيرين. تواصلت الباحثة بالدراسة السابقة بمراجع موثوقة. كما توجد الباحثة العديد من الأمثلة بالإضافة إلى الاقتراحات والتوصيات المتعلقة الكفاءة الذاتية والقلق اللغوي حتى يستكمل هذا البحث.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. الكفاءة الذاتية

١. تعريف الكفاءة الذاتية

تشير الفعالية الذاتية إلى اعتقاد الشخص في قدرته على أداء مهمة ما أو تحقيق هدف معين. بعبارة أخرى، تصف الفعالية الذاتية مدى اعتقاد الأفراد بقدرتهم على التغلب على التحديات والنجاح في مواقف معينة. ويعرّف باندورا الكفاءة الذاتية بأنها حكم الشخص على قدرته على تخطيط وتنفيذ عمل ما يهدف إلى تحقيق هدف معين¹⁸. وتعني الكفاءة الذاتية قدرة الشخص على إجراء تقييمات ذاتية لكفاءته في النجاح في مهام معينة¹⁹. ويوضح باندورا كذلك أن الكفاءة الذاتية هي قدرة توليدية حيث يجب إدارة جميع الإمكانيات المعرفية والاجتماعية والعاطفية والسلوكية لتحقيق أهداف معينة.

وباندورا، تلعب الكفاءة الذاتية دورًا مهمًا في تحديد كيفية تفكير الشخص وشعوره وتصرفاته. فالأشخاص الذين يتمتعون بمستويات عالية من الكفاءة الذاتية يميلون إلى مواجهة التحديات بمزيد من الثقة والمثابرة والتفاؤل، في حين أن الأشخاص الذين يتمتعون بكفاءة ذاتية منخفضة قد يشعرون بالشك والقلق أو الاستسلام بسهولة عند مواجهة العقبات²⁰.

¹⁸ Yudhi Teguh Pambudi et al., "Korelasi Efikasi Diri dan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar Mahasiswa Pendidikan Jasmani," *Jurnal Porkes* 5, no. 1 (June 30, 2022): 158–67, <https://doi.org/10.29408/porkes.v5i1.5350>.

¹⁹ Astuti and Pratama, "Hubungan Antara Efikasi Diri Dengan Keterampilan Komunikasi Siswa."

²⁰ Fatma S. Aljahwari and Said S. Aldhafri, "Relationship of Academic Self-Efficacy with Psychological Adjustment among Students in Grades 7-12 in the Sultanate of Oman"

٢. وظائف الكفاءة الذاتية

وفقاً لباندورا، يمكن وصف وظائف الكفاءة الذاتية على النحو التالي²¹:

أ) اختيار النشاط

يُطلب من الأفراد في الحياة اليومية اتخاذ قرارات بشأن الأنشطة أو الإجراءات التي سيتم القيام بها. وتتأثر عملية اتخاذ القرارات هذه بتقييم الشخص لقدراته²²، حيث يميل الشخص إلى اختيار الأنشطة التي يشعر بكفاءته فيها ويعتقد أنه قادر على القيام بها، ويميل إلى تجنب الأنشطة التي يرى أنها تتجاوز قدراته. تؤثر الكفاءة الذاتية على اختيار الأنشطة أو الأفعال التي يجب القيام بها. فاختيار أي نشاط يقوم به الشخص سينطلق من الكفاءة الذاتية التي لديه القدرة على إنجازه.

ب) القدرة على التحمل في مواجهة العقبات

تؤثر الكفاءة الذاتية على الشخص في تحديد مقدار الجهد الذي سيبدله، والمدة التي سيثابر فيها عند مواجهة العقبات، ومدى قوة تحمله في مواجهة الصعوبات²³. وكلما زادت الكفاءة الذاتية للشخص، كلما زاد جهده ومثابرتة وقوته. سينظر الشخص الذي يتمتع بفعالية ذاتية عالية إلى الصعوبات كتحديات يجب مواجهتها وليس كتهديدات يجب تجنبها. وسوف يضعون أهدافاً والتزامات عالية، ويزيدون من جهودهم ويحافظون عليها كما أنهم يرتدون بسرعة عندما يواجهون الفشل.

Journal of Educational and Psychological Studies [JEPS] 12، no. 1 (January 29، 2020): 163، <https://doi.org/10.24200/jeps.vol12iss1pp163-178>.

²¹ Bandura، *Self-Efficacy in Changing Societies*.

²² Albert Bandura، ed.، *Self-Efficacy in Changing Societies* (Cambridge ; New York: Cambridge University Press, 1995).

²³ Teguh Pambudi et al.، "Korelasi Efikasi Diri dan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar Mahasiswa Pendidikan Jasmani."

ج) أنماط التفكير وردود الفعل العاطفية

يساعد ارتفاع مستوى الكفاءة الذاتية على خلق شعور بالهدوء في أداء المهام والأنشطة الصعبة. في المقابل، يعتقد الأشخاص الذين لديهم مستويات منخفضة من الكفاءة الذاتية أن الأمور أكثر صعوبة مما هي عليه في الواقع، وتؤدي هذه المعتقدات إلى القلق والتوتر والاكتئاب في حل المشاكل. وبالتالي، تؤثر الكفاءة الذاتية بقوة على مستوى تحقيق الأهداف.

٣. مصادر الكفاءة الذاتية

تتشكل الكفاءة الذاتية من تكامل العديد من المصادر المختلفة. ويوضح باندورا أن الكفاءة الذاتية تتطور من خلال أربعة مصادر رئيسية هي: خبرات الإتقان النشطة *enactive mastery experiences*، والخبرات غير المباشرة *vicarious experiences*، والإقناع اللفظي *verbal persuasion*، والحالات الفسيولوجية والعاطفية *affective states*. وتتمثل التفسيرات المتعلقة بهذه المصادر فيما يلي^{٢٤}:

أ) تجارب النجاح (*Mastery experiences*).

خبرات الإتقان هي الخبرات التي تجعل الشخص يبذل كل قدراته لتحقيق النجاح^{٢٥}. فكل نجاح يزيد من الكفاءة الذاتية للشخص، وكل إخفاق يكون درساً له بأن النجاح يتطلب جهداً كبيراً في التغلب على

أ شيماء محمود حرارة، "الكفاءة المهنية الإرشادية المدركة وعلاقتها بالصحة النفسية لدى طلبة الصف and أ مها محمد المشهراوي²⁴، *المجلة العلمية للعلوم التربوية و الصحة النفسية* ٦، no. 1 (March 1, 2024): 89–126, <https://doi.org/10.21608/gfsc.2024.344521>.

رندة المحاسنة، "الكفاءة الذاتية في القراءة وعلاقتها باستخدام استراتيجيات القراءة لدى عينة من طلبة الجامعة and أحمد العلوان²⁵، *المجلة الأردنية في العلوم التربوية* ٧، no. 4 (2011): 418–399.

العقبات المختلفة. إن نجاح الشخص في إنجاز مهمة ما يمكن أن يزيد من الكفاءة الذاتية أو لا يكون له أي تأثير أو يقلل منها اعتمادًا على كيفية تفسير الشخص لقدراته الشخصية والظرفية في ذلك الوقت.

وتعتبر تجارب الإتيقان هي المصدر الأكثر تأثيرًا للفاعلية الذاتية مقارنة بالمصادر الأخرى، لأن تجارب الإتيقان هي المصدر الوحيد الذي يمثل معلومات مباشرة بينما المصادر الأخرى هي معلومات غير مباشرة. سيكون للنجاح المتكرر بعد بذل كل الجهود والتغلب على العقبات المختلفة تأثير قوي على الكفاءة الذاتية. وسيؤدي ذلك إلى زيادة ثقة الفرد في التغلب على مختلف العقبات التي ستواجهه في إنجاز مهمة معينة.

(ب) ملاحظة أو تجربة الآخرين (*Vicarious experiences*)

التجارب بالنيابة، والمعروفة أيضًا باسم النمذجة، هي طريقة لزيادة الكفاءة الذاتية من خلال ملاحظة نجاح الآخرين في إنجاز مهام معينة. يمكن أن يؤدي نجاح الآخرين الذين حاولوا يجد ولديهم نفس قدراتهم نسبيًا إلى زيادة الكفاءة الذاتية للشخص، وإلا فإن الكفاءة الذاتية تنخفض عندما يرى الشخص فشل الآخرين. تتأثر الكفاءة الذاتية أيضًا بمدى ما يتصوره الشخص عن نفسه من قواسم مشتركة مع الآخرين.

فكلما كان الشخص يتصور أن لديه أوجه تشابه أكبر، كلما أثر نجاح النموذج وفشله على كفاءته الذاتية والعكس صحيح²⁶. يعتبر سلوك وطريقة تفكير الآخرين مصدرًا للمعرفة والمهارات والاستراتيجيات

محمود حرارة، "الكفاءة المهنية الإرشادية المدركة وعلاقتها بالصحة النفسية and محمد المشهراوي²⁶ "لدى طلبة الصف الحادي عشر بمحافظة شمال غزة"

الفعالة للشخص في تحقيق النجاح. وتعتبر التجارب بالنيابة مصدرًا مهمًا وغالبًا ما يستخدمه الشخص حتى وإن كان المصدر من الخارج.

ج) الإقناع اللفظي (*Verbal persuasion*)

الإقناع اللفظي هو المصدر الأكثر استخدامًا للفعالية الذاتية ويمكن القيام به بسهولة. ويزيد الإقناع اللفظي من الكفاءة الذاتية من خلال تعزيز معتقدات الشخص التي ينقلها الآخرون والنفس على حد سواء شفهيًا بأن لديه القدرات اللازمة للنجاح.

ويذكر باندورا أن الإقناع اللفظي يمكن أن يكون مصدرًا للفعالية الذاتية ولكن تأثيره أقل بكثير من تجارب الإقناع أو التجارب غير المباشرة. فالشخص الذي يحصل على الإقناع اللفظي بقدراته يميل إلى أن يكون لديه استعداد وجهد أكبر من أولئك الذين لا يحصلون على الإقناع اللفظي. يمكن للشخص أن ينمي الكفاءة الذاتية بنجاح إذا حصل على تقييم إيجابي لقدراته. الإقناع اللفظي هو مصدر يستخدم عادة لدعم المصادر الأخرى²⁷.

د) الحالات الفسيولوجية والعاطفية (*physiological and affective states*)

يعتبر بعض الأشخاص الحالات الجسدية والعاطفية معلومات لتقييم قدراتهم. وتعتبر ردود الفعل الناتجة عن الإجهاد والضعف الجسدي ونقص القدرة على التحمل والتعب والأوجاع والآلام علامات على انخفاض القدرة. من المرجح أن يشعر الشخص بالنجاح إذا لم يكن تحت الضغط. بالإضافة إلى ذلك، يؤثر المزاج أيضًا على تفسير الشخص

رنده المحاسنه، "الكفاءة الذاتية في القراءة وعالقتها باستخدام استراتيجيات القراءة لدى عينة من طلبة الجامعة and احمد العلوان²⁷ no. 4 (2011): 418-399. "المجلة الأردنية في العلوم التربوية ٧،

للفعالية الذاتية. إن شدة التغيرات التي تطرأ على الحالة البدنية والعاطفية للفرد من الأمور المهمة التي من شأنها أن تؤثر على الكفاءة الذاتية، ولكن كيفية إدراك الفرد لهذه التغيرات وتفسيرها هي الأكثر تأثيراً على الكفاءة الذاتية.

٤. أبعاد الكفاءة الذاتية

يذكر باندورا أن الفاعلية الذاتية تتكون من ثلاثة أبعاد، وهي بُعد المستوى، وبُعد العمومية، وبُعد القوة^{٢٨}. وتوفر تغطية هذه الأبعاد الثلاثة نظرة عامة عن مدى الكفاءة الذاتية التي يتمتع بها الشخص في تحقيق أهداف معينة. وتوصف أبعاد الكفاءة الذاتية على النحو التالي:

أ) بُعد المستوى

يؤدي بُعد المستوى إلى مجموعة من المعتقدات حول قدرة الشخص على إنجاز المهام بمستويات مختلفة من الصعوبة. ولا ينصب تركيز هذا البُعد على ما إذا كان الأفراد قادرين على القيام بمهام معينة، بل يركز على ما إذا كان الأفراد لديهم الكفاءة الذاتية لجعل أنفسهم يقومون بمهام معينة من خلال مواجهة عقبات مختلفة^{٢٩}. يمكن تقييم مستوى التحدي بناءً على مستوى المهارة أو مستوى الجهد أو مستوى الدقة أو مستوى الإنتاجية أو مستوى التهديد أو التنظيم المطلوب.

ب) بُعد العمومية *Dimensi Generality*

يقيم بُعد العمومية نطاق معتقدات الأفراد حول قدرتهم على تنفيذ الأنشطة على نطاق واسع أو يقتصر على مجالات معينة فقط. سيكون

²⁸ Nurdin, Rahman, and Zahro, "Kecemasan Dalam Belajar Mata Kuliah Bahasa Arab Ditinjau Berdasarkan Self efficacy Dengan Academic Help Seeking Sebagai Variabel Moderasi."

²⁹ Muhammad Ma'aliy, "Pengaruh Self Efficacy Terhadap Kecemasan Berbicara Di Depan Umum Pada Santri Islam Nusanantara Malang."

الأفراد الذين يتمتعون بكفاءة ذاتية عالية قادرين على إتقان عدة مجالات في آن واحد لإكمال مهمة ما. ويشمل قياس بُعد العمومية درجة تشابه النشاط الذي يصف قدرة الفرد على أداء نفس النشاط الذي تم تعيينه، وطريقة التعبير (التي تظهر في السلوكية والمعرفية والفعالية)، والوصف النوعي للموقف، والخصائص الفردية.

ج) بُعد القوة

يؤكد بُعد القوة على إيمان الشخص بقوته ومثابرته في إنجاز مهمة ما. فكلما زادت الكفاءة الذاتية للشخص، زادت ثقته في المثابرة على بذل الجهود الشاقة رغم مواجهة مختلف العقبات والعوائق لتحقيق الأهداف. ويقدم هذا البعد نظرة عامة على اعتقاد الشخص بأنه لا يستسلم بسهولة في مواجهة كل صعوبة في إنجاز مهمة معينة.

٥. عملية الكفاءة الذاتية

يوضح باندورا أن عملية تكوين الفاعلية الذاتية تتكون من العمليات المعرفية والتحفيزية والوجدانية والاختيارية³⁰.

أ) العملية المعرفية

العملية الإدراكية هي عملية التفكير التي لها وظيفة التنبؤ بالأحداث المستقبلية وتطوير طرق تحقيق الهدف. في العملية المعرفية، يقوم الشخص بمعالجة المعرفة التي يمتلكها لاتخاذ الخيارات والموازنة بين جميع العوامل ودمجها.

³⁰ "طالب علوان، "الكفاءة الذاتية عند طلبة جامعة بغداد

ب) العملية التحفيزية

تعتمد قدرة الأفراد على تحفيز أنفسهم واتخاذ إجراءات وفقاً للأهداف على الأنشطة المعرفية.³¹ وهناك حاجة إلى الممارسة لكي يتمكن الشخص من تحفيز نفسه وتوجيه أفعاله لتناسب مع أهدافه. وتؤثر الكفاءة الذاتية على الدافعية بعدة طرق، وهي تحديد معايير الأهداف، وتقدير الجهد الذي يجب بذله، وتحديد المدة التي يجب الاستمرار فيها إذا واجهت الصعوبات، وتقبل الفشل.

ج) العمليات الوجدانية

تؤثر قدرة الشخص على درجة التوتر والاكتماب لدى الفرد والتي سيكون لها تأثير على مستوى الدافعية في التغلب على المواقف الصعبة³². فكلما كانت الكفاءة الذاتية أقوى، كلما كان الشخص أكثر شجاعة في اتخاذ الإجراءات. تُعد الكفاءة الذاتية عاملاً رئيسياً في تنظيم العقلية وتحديد قدرة الفرد على التحكم في الضغط النفسي.

د) عملية الاختيار

تؤثر الكفاءة الذاتية على ميل الشخص إلى اختيار البيئة المناسبة بشكل انتقائي. ويهدف الاختيار إلى المساعدة في تشكيل نفسه وتطوير كفاءاته واهتماماته وتكوين شبكات اجتماعية معينة في محاولة لتحقيق

³¹ Astuti and Pratama, "Hubungan Antara Efikasi Diri Dengan Keterampilan Komunikasi Siswa."

³² Teguh Pambudi et al., "Korelasi Efikasi Diri dan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar Mahasiswa Pendidikan Jasmani."

ب. القلق اللغوي

١. تعريف القلق اللغوي

القلق يحدث لشخص ما عندما يشعر بوجود تهديد من جوانب مختلفة من الحياة. القلق هو تجربة تتعلق بالتوتر النفسي والقلق كرد فعل عام وعجز عن مواجهة المشكلات أو انعدام الأمان. هذا القلق هو من أشكال السلوك الطبيعي في حياة الإنسان ويمكن التغلب عليه بطرق مختلفة حتى لا يعيق التواصل الذي يقوم به^{٣٣}. تشير وجهة نظر أخرى إلى أن القلق هو حالة يشعر فيها الشخص بالقلق أو الاضطراب، وشعور بعدم الراحة والتوتر الذي لا يمكن السيطرة عليه مما يؤدي إلى حدوث شيء سلبي. الشعور بالقلق هو شعور غير محدد، بدون معرفة السبب أو ما الذي يخاف منه، ولا يمكن تخفيف هذا الشعور المقلق^{٣٤}.

القلق هو أحد العوامل التي بتعطل التعلم، ومن ضمنها تعلم اللغات الأجنبية. اللغة الأجنبية بتتعرف على إنها اللغة الثانية بعد اللغة الإندونيسية. وفي إندونيسيا في كثير من اللغات الأجنبية التي بتتعلم في مختلف دورات اللغة، المدارس، وحتى الجامعات. ومن ضمن اللغات التي بيتعلموها كثير هي اللغة العربية. لكن في تعلم اللغات الأجنبية دائماً في صعوبات معينة. ومن ضمن الصعوبات دي هي إن الشخص بيحس بالقلق أو الخوف لما يتكلم باللغة الأجنبية.

ووفقاً لهورويتز وكوب، إن القلق من اللغة الأجنبية أو ما يعرف ب *foreign language anxiety (FLA)* هو قلق طبيعي قريب للقلق من التحدث أمام

³³ Muhammad Ivan Alfian, Nujumun Niswah, and Muhammad Zakki Masykur, "Kecemasan Berbahasa untuk Ketrampilan Berbicara Bahasa Arab pada Tingkatan Perguruan Tinggi," *Arabia* 14, no. 1 (July 25, 2022): 53, <https://doi.org/10.21043/arabia.v14i1.14887>.

³⁴ Abdul Basith, "Kecemasan Berbicara Bahasa Arab Siswa Program Intensif Bahasa Arab," *TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 02 (July 30, 2021): 264-80, <https://doi.org/10.30739/arabiyat.v1i02.1191>.

الجمهور أو *public speaking*. والقلق اللغوي هو إحساس بالقلق أو التوتر أو عدم الراحة التي يمر به الشخص لما يستخدم لغة معينة أو يتعلم لغة، خصوصًا اللغات الأجنبية. القلق من اللغة ممكن يحصل في سياقات متعددة لما نتكلم أو نكتب أو نسمع أو نقرأ باللغة³⁵.

عوامل القلق تشمل تقدير الذات واختلاف الثقافات. الشخص الذي عنده تقدير ذات المنخفض يكون قلق بشأن رأي الناس فيه، وده هيجلي الأفكار السلبية تسيطر عليه وتسبب له القلق. اختلاف الثقافات كمان بيخلي الشخص محدود في إنه يعمل أو يعبر عن حاجة بسبب مخاوف من طرق مختلفة، وده ممكن يخلي الآخرين مرتاحين.

³⁵ Nurdin, Rahman, and Zahro, "Kecemasan Dalam Belajar Mata Kuliah Bahasa Arab Ditinjau Berdasarkan Self efficacy Dengan Academic Help Seeking Sebagai Variabel Moderasi."

٢. أنواع القلق اللغوي

أنواع القلق حسب رأي سيغموند فرويد إن فيها ثلاثة أنواع من القلق على النحو^{٣٦} التالي:

أ) قلق الواقع

قلق الواقع هو شعور بالخوف من خطر يهدد بشكل حقيقي شخص ما. هذا النوع من القلق يظهر كاستجابة من الشخص للخطر الذي يهدده أمام عينيه.

ب) القلق العصبي

القلق العصبي هو شعور بالخوف ناتج عن أفكار تفترض أن أي فعل يقوم به الشخص قد يؤدي إلى عقوبته. هذا القلق ناتج عن تفكير الشخص الخائف من المخاطرة عند القيام بأفعال معينة.

ت) القلق الأخلاقي

القلق الأخلاقي هو إحساس شخص بالخوف من ضميره. الشخص يميل للشعور بالذنب إذا كانت أفعاله مش متوافقة مع الأخلاق. القلق ده بيظهر في شخص بسبب أفعال قام بها بتنتهك الأخلاقيات. الحالة دي بتخلي الشخص يخاف من ضميره لأنه بيحس بإن اللي عامله مخالف لضميره.

٣. جوانب القلق اللغوي

لرودجر (٢٠٠٨) الجوانب القلق اللغوي بتشمل التالي:

أ) الجانب الجسدي

³⁶ Anandi, "Tingkat Kecemasan Berbicara Bahasa Arab di Kalangan Pelajar Sebuah Universitas di Jawa Tengah."

الجانب الجسدي يتم الشعور به عادة قبل يبدأ الحديث بفترة طويلة. قد تختلف الأعراض الجسدية من شخص لآخر. تشمل هذه الأعراض الجسدية ضربات قلب متسارعة، وصوت مرتجف، وأرجل مرتعشة، وتقلصات في البطن، وصعوبة في التنفس.

ب) الجانب النفسي

تشمل الأعراض النفسية تكرار الكلمات أو الجمل بشكل متكرر، وفقدان الذاكرة بشكل مفاجئ مما يجعل من الصعب تذكر الحقائق بدقة ونسيان الأمور المهمة جداً. بالإضافة إلى ذلك، فإن انسداد الأفكار يجعل الأفراد الذين يتحدثون لا يعرفون ما يجب أن يقولوه بعد ذلك

ت) الجانب العاطفي

تشمل الأعراض التي تنتمي إلى المكون العاطفي الشعور بالعجز، والخوف الذي يظهر عادةً قبل ظهور الفرد، وشعور فقدان السيطرة. وعادةً ما يظهر شعور بالعجز فجأةً مثل الطفل الذي لا يستطيع التعامل مع المشكلة، ويظهر شعور بالذعر والخرج بعد انتهاء الكلام.

ثم وفقاً لبودي (٢٠١٠) يوضح أن هناك ثلاثة الجوانب للقلق من الحديث أمام الجمهور.

أ) الجانب المعرفي

هذا الجانب، قد تكون استجابة الفكر لدى الفرد تجاه الخوف أو القلق، والتي تتكون من تقييمات سلبية ومعتقدات غير منطقية، مما سيؤثر لاحقاً على قدرة الفرد على التفكير بوضوح، والتعامل مع متطلبات البيئة، أو حل مشكلة³⁷.

³⁷ Ahmad Hafidz Abdullah et al., "The Strategy of Developing Public Speaking Skills Among Students Through Debate in Arabic Based on the Qatar Debate Methodology," *JALSAT Journal of Arabic Studies and Teaching* 4 (2024): 61-71.

ب) الجانب الفسيولوجي

الجانب الفسيولوجي هو الاستجابة التي يشعر بها الفرد عند الاستجابة لوجود القلق، مثل تسارع ضربات القلب، وارتفاع ضغط الدم، والتعرق.

ج) الجانب السلوكي

هذا الجانب يشير إلى السلوك الذي يتجنبه الفرد عند الاستجابة لوجود القلق، مثل اهتزاز اليدين، التوتر أو الكلام بسرعة.

٤. عوامل القلق اللغوي

هناك بعض الآراء من الأهل اللغوي عن العوامل التي تسبب شعور الشخص بالقلق عند التحدث^{٣٨}. في البحث الذي يُشرح أن العوامل التي تُعد محفزًا للقلق عند التحدث هي كالتالي:

أ) العوامل البيولوجية

بشكل عام، يشعر الشخص بالخوف أو القلق عندما يواجه خطرًا يجعل نفسه غير مرتاح. فإن الاستجابة الفيزيولوجية التي تظهر هي أن الأعصاب السمبثاوية تنتج وتطلق الأدرينالين، وهو هرمون مواجهة (*fight*) وهروب (*flight*) من خطر ما. وهذا الشعور بعدم الراحة يجعل الشخص يشعر بأن قلبه ينبض بسرعة، ووجهه يبدو محمّرًا، ويتصبب عرقًا باردًا من اليدين والقدمين. بالإضافة إلى ذلك، يصبح التنفس صعبًا وقد يعاني من صداع خفيف، والأسوأ من ذلك هو التشنجات في جميع أنحاء الجسم.

ب) عامل الأفكار السلبية

ستؤدي الأفكار السلبية إلى استجابة بيولوجية وستسبب مشاعر القلق أثناء التحدث. تتبع هذه الأفكار السلبية أولاً من التفكير منذ البداية بأن

³⁸ Ita Nur Istiqomah and Muhammad Nidom Hamami Abicandra, “تنفيذ طريقة المناظرة العربية في “تعليم مهارة الكالم” MUHIBBUL ARABIYAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab 1, no. 41–57 (2021).

التحدث أمام الجمهور مخيف. ثانيًا، التفكير المفرط في عواقب موقف اجتماعي معين. ثالثًا، الاستدلال العاطفي هو التفكير في وجود مشاعر القلق مثل آلام البطن التي تحفز الشخص على التعبير عن الشيء. رابعًا، وجود مشاعر عدم القدرة على مواجهة بعض الصعوبات في المواقف الاجتماعية. خامسًا، التركيز على الجوانب السلبية من موقف ما وإهمال الأمور الإيجابية.

الأفكار السلبية هي تصور في ذهن الشخص يتعلق بعدم القدرة على القيام بشيء ما. وإذا كان في اللغة، فإن هذه الأفكار السلبية تظهر كمثال شعور الشخص بأنه مخطئ أثناء التعبير عن جملة معينة مما يجعله لا يجرؤ على التحدث.

ج) عوامل السلوك التجنبية

الاستجابة الطبيعية عند حدوث القلق هي كيف يمكن الهروب من هذا الوضع باستخدام استراتيجية التجنب. يرغب الشخص في تجنب المواقف التي تجعله يشعر بالتوتر والذعر، ويريد بأسرع ما يمكن عدم العودة إلى نفس الوضع.

د) العوامل العاطفية

عندما يظهر شخص ما مواقف الخوف، فإن ذلك الشخص سيختبر استجابة فسيولوجية ونعرف عقلية وسلوكية تعكس تلك المواقف، مما يؤدي إلى تطوير شعور بالخوف تجاه مواقف معينة. يميل الشخص إلى المشاعر القلق والخوف والقلق، ويجد صعوبة في مواجهة المواقف الاجتماعية، ويشعر بالتوتر والذعر والتوتر عندما يتحدث أمام الجمهور³⁹.

³⁹ Muttaqien and Faedurrohan, "Strategi Pelatihan Bahasa Arab dengan Metode Debat bagi Mahasiswa Komunitas Al-Kindy di Pusat Ma'had Al-Jaami'ah UIN Maulana Malik Ibrahim Malang."

ج. المناظرة

١. تعريف المناظرة

المناظرة هي واحدة من أعلى المكونات في مهارة الكلام لأنها تتطلب مهارات جيدة في التحدث، البلاغة، حدة المنطق وفهم أنماط التفكير حول موضوع. المناظرة تأتي من وزن مفاعلة المشتق من الفعل الماضي "نظر"، وصيغتها الثلاثية "ناظر"، ويمكن أن تعني الرؤية، المراقبة، والاختبار. وزن مفاعلة يعني التفاعل، أي اختبار صحة شيء ما (الجدال). كلمة ناظر مع فاعل تستخدم غالبية لعلاقة الجدال، التنافس في مراقبة شيء ما. ومن المعلوم أن المناظرة هي واحدة من أشكال المهارة في التحدث باللغة العربية والتي تناقش موضوعاً معيناً بين مجموعتين أو أكثر تتكون من مجموعة مؤيدة ومجموعة معارضة في وقت محدود.

تُعرّف المناظرة بأنها نشاط يتمثل في تبادل الآراء بين مجموعتين حول موضوع محدد. ستسعى كل من المجموعتين لإقناع الجمهور والجهة المعارضة بأن الآراء التي يقدمونها صحيحة. سيقدمون حججاً علمية بالإضافة إلى الحقائق المتعلقة بذلك الموضوع^{٤٠}.

تُعتبر المناظرة العلمية شكلاً من أشكال النقاش الرسمي حول موضوع مثير في مجال معين، وطرح حجج قوية سواء من الجانب المؤيد أو المعارض. في سياق تعلم اللغة العربية، تُجرى المناظرة لتدريب المهارات اللغوية، وخصوصاً مهارة الكلام، وكذلك لتعزيز القدرة على التفكير النقدي والتحليلي.

⁴⁰ Arya Wahyu Pramata, *Debat Itu Ada Seninya (Pedoman Sederhana Debat Bahasa Arab Berbasis Metode Qatar Debate)*, 1st ed. (Yogyakarta: KBM Indonesia, 2024).

٢. تاريخ مناظرات قطر

مناظرات قطر هي مسابقة مناظرة مستوحاة من أسلوب البرلمان الآسيوي (الآسيويين). تم تأسيس هذا النظام في عام ٢٠٠٨ بواسطة موزة بنت ناصر بدعم من أعضاء مؤسسة قطر. الشعار المستخدم في هذا النظام هو "مناظر اليوم، قادة المستقبل". بالإضافة إلى ذلك، هناك بعض العناصر التي يجب أن تتواجد في نظام مناظرة قطر وتشمل؛ (١) الموضوع أو الاقتراح للمناقشة (٢) فريق مؤيد ومعارض (٤) لجنة التحكيم و(٥) الجمهور.

على الرغم من أن نظام مناظرة قطر يعتمد على نظام المناظرة البرلمان الآسيوي (*Asian Parlimentary*)، إلا أنه لا يزال هناك اختلافات يمكننا ملاحظتها بين النظامين كما يلي:

(أ) تبدأ مناظرة البرلمان الآسيوي بالتحية والسلام ثم الانتقال إلى تقديم العنوان. بينما مناظرة قطر تبدأ ببيان الموافقة، مصحوباً بخلفية وبيانات واقعية بشكل مختصر.

(ب) عادة ما تتطلب مناظرة البرلمان الآسيوي ٥ دقائق فقط، بينما مناظرة قطر تحتاج إلى ٧ دقائق لكل متحدث، وتختتم باستنتاج مدته ٣ دقائق. (ج) تقييم مناظرة البرلمان الآسيوي يعتمد على القيم الكمية للقضاة، بينما مناظرة قطر تعتمد على التقييم النوعي لعدد القضاة الذين يوافقون على الحجج المقدمة من قبل المتحدثين.

(د) تركز مناظرة البرلمان الآسيوي أكثر على الحجج والبيانات، بينما مناظرة قطر تبرز جودة التفكير المنطقي.

(هـ) مناظرة قطر لا توصي بإعطاء كلمة العودة (الطلب) لقبول الحجج من قبل القضاة.

(و) مناظرة قطر أكثر تفصيلاً في شرح الحجج.

٣. أنواع المناظرة

تتمتع مناظرات بأنواع مختلفة يعني مناسب إلى الأهداف، والتنسيق، وسياق التنفيذ^{٤١}. بعض أنواع المناظرات الشائعة المستخدمة في تعلم اللغة العربية أو في المسابقات فيما يلي:

أ) المناظرة الرسمية هي نوع من المناظرات التي تُجرى في إطار قواعد وصيغ صارمة^{٤٢}. يُمنح كل طرف وقتاً محدداً لتقديم الحجج وتنفيذ رأي الخصم.

ب) المناظرة المناظرة غير الرسمية هي مناظرة تُجرى في جو أكثر استرخاءً، دون قواعد صارمة. وعادة ما تتم في مناقشات جماعية أو مناقشات صفية. وتهدف هذه المناظرة إلى تطوير مهارات التحدث التلقائي باللغة العربية.

ج) مناظرة المناظرة البرلمانية تحاكي شكل المناظرة في البرلمان، حيث يوجد أحزاب مؤيدة وأحزاب معارضة. وتركز هذه المناظرة على مهارات الجدل المنهجي. ويمكن أن يؤدي تنفيذ هذه المناظرة إلى صقل قدرة الطلاب على بناء حجج قوية والدفاع عن وجهات نظرهم في المناقشات الجماعية.

د) المناظرة الجدلية أي أن هذا النوع من المناظرات يركز على القدرة على تقديم حجج قوية وقائمة على الأدلة، سواءً شفهيًا أو كتابيًا. ويهدف إلى تطوير المهارات التحليلية واستخدام البيانات والحقائق لدعم الحجج. الكلام.

⁴¹ Siti Alfi Aliyah and Primasti Nur Yusrin Hidayanti, "Meningkatkan Kepercayaan Diri Dalam Maharatul Kalam Melalui Debat Bahasa Arab," *AL-WARAQAH Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 2 (December 31, 2024): 1–12, <https://doi.org/10.30863/awrq.v5i2.4007>.

⁴² Mantari, Nurfaizah, and Nasaruddin, "Penerapan Metode Debat Untuk Meningkatkan Sikap Percaya Diri Pada Siswa Sekolah Dasar Di Kabupaten Gowa," *PINISI Journal of Education* 3 (2023): 105–17.

٤ . شروط المناظرة

شروط المناظرة باستخدام نظام قطر للمناظرات هي كالتالي:

- أ) يتم الإعلان عن الموضوع أو الاقتراح قبل بدء المباراة.
- ب) هناك فريقان، وهما فريق التأييد (المؤيد) وفريق المعارضة (المعارض) ويتكون كل فريق من ٣ متحدثين.
- ج) هناك ٦ تقديمات للحجج الرئيسية واثنان من الردود. د. الردود تُعطى فقط للمتحدثين الأول والثاني.
- د) النقاط المعلوماتية مسموح بها فقط في البداية أو في نهاية تقديم الحجج الرئيسية (غير مسموح بها أثناء الردود).
- هـ) تبدأ المناظرة بالمتحدث الأول من فريق التأييد ويتبعها المتحدث الأول من فريق المعارضة.

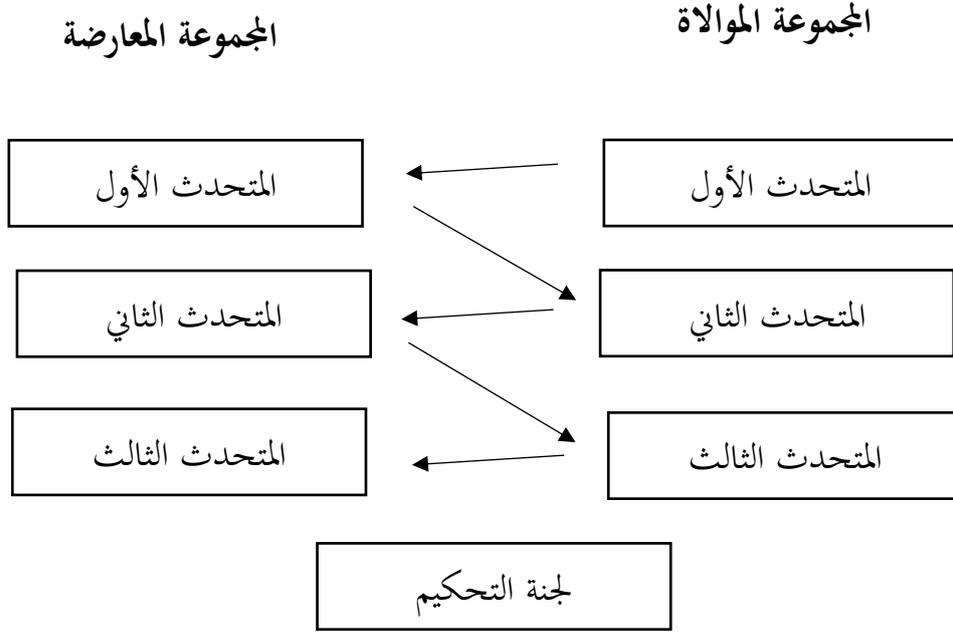
يمكن لفريق التأييد تقديم ردود بعد انتهاء المتحدث الثالث من فريق المعارضة من تقديم الاستنتاج، وتكون ردود فريق المعارضة هي الحجة الأخيرة في المناظرة. بعد إعلان الاقتراح من قبل الوسيط، يتم منح الوقت للتحضير ويتراوح بين ٢٠-٣٠ دقيقة. خلال هذا الوقت يُسمح فقط بالتحضير بين الفرق (ثلاثة متحدثين من كل فريق). يُمنع قبول المساعدة من الآخرين مثل المدرسين أو الأعضاء الآخرين ويُمنع استخدام الأجهزة الإلكترونية مثل الهواتف أو الحواسيب^{٤٣}.

أما بالنسبة لترتيب المتحدثين في مناظرات قطر، فيبدأ المتحدث الأول من مجموعة الموالاتة، يليه المتحدث الأول من مجموعة المعارضة ثم يتبع ذلك المتحدث الثاني من مجموعة الموالاتة ثم المتحدث الثاني من مجموعة المعارضة، وبعد ذلك يتحدث المتحدث الثالث من المجموعة الموالاتة، وينتهي ذلك

⁴³ Hafidz Abdullah et al., "The Strategy of Developing Public Speaking Skills Among Students Through Debate in Arabic Based on the Qatar Debate Methodology."

بالتحدث من المتحدث الثالث من المجموعة المعارضة. في نهاية الجلسة، ستُقدم ملخصات من قبل كل ممثل من كل مجموعة خلال ٣ دقائق، بدءاً من المجموعة الموالية وانتهاءً بالمجموعة المعارضة^{٤٤}. الصورة الطريقة مناظرات قطر يلي:

الصورة ٢،١ الطريقة مناظرات قطر



اساس إلى الصورة أعلاه، لكل متحدث دور خاص به لتقديم الحجج التي تم إعدادها مسبقاً. في هذه الحالة، كل متحدث لديه مهام مختلفة عن الآخرين. لفهم المهام التي يجب تنفيذها، يوضح الكاتب الجدول كما يلي:

⁴⁴ "Penerapan Metode Debat Untuk Meningkatkan Sikap Percaya Diri Pada Siswa Sekolah Dasar Di Kabupaten Gowa."

الجدول ٢،١ واجبات كل المتحدث

المتحدث	المجموعة الموالاتة	المجموعة المعارضة
الأول	<ul style="list-style-type: none"> - الافتتاح - شرح الموقف المتعلق بالفهم - توضيح الهدف وموقف المجموعة - توضيح خريطة المجموعة (ما الجوانب التي تم تقديمها من قبل كل متحدث) - توضيح تقسيم الحجج لكل متحدث بطريقة التوكيد، التعليل، والتدليل - الخاتمة مع التأكيد على جوهر حجته 	<ul style="list-style-type: none"> - الافتتاح - شرح الهدف وموقف المجموعة - الاعتراض على فهم الاقتراح الذي قدمه المتحدث الأول من المجموعة الموالاتة - شرح خريطة المجموعة (ما هي الجوانب التي سيتناولها كل متحدث) - شرح تقسيم كل متحدث بطريقة التأكيد والتعليل والتدليل - الخاتمة مع التأكيد على جوهر حجته
الثاني	<ul style="list-style-type: none"> - افتتاح - التأكيد على الموقف المؤيد وإيصال الأهداف - رد على حجة المتحدث الأول من مجموعة المعارضة - إضافة الحجج مع مراعاة التأكيد والتعليل والتدليل - ختام مع التأكيد على صلب الحجة 	<ul style="list-style-type: none"> - الافتتاح - التأكيد على الموقف المعاكس وتوضيح الهدف - الرد على حجة المتحدث ٢ من مجموعة التأييد - إضافة حجج مع مراعاة التأكيد، والتعليل، والتدليل - الخاتمة بالتأكيد على جوهر الحجة
الثالث	<ul style="list-style-type: none"> - الافتتاح 	<ul style="list-style-type: none"> - الافتتاح

- التأكيد على موقف المؤيدين وطرح الأهداف	- التأكيد على موقف المؤيدين وطرح الأهداف	
- الرد على حجج المتحدث الأول والثاني من المجموعة المؤيدة	- الرد على حجج المتحدث الأول والثاني من المجموعة المعارضة	
- التأكيد على حجج المتحدث الأول والثاني من المجموعة المعارضة	- التأكيد على حجج المتحدث الأول والثاني من الموالات	
- الختام مع التأكيد على نقاط القوة والضعف لخصومنا	- الختام مع التأكيد على نقاط القوة والضعف لخصومنا	

بعد انتهاء جلسة المناظرة، ستبعتها جلسة استنتاج أو خطاب الرد. ويتم بدء خطاب الرد من قبل المجموعة المعارضة وينتهي من قبل المجموعة الموالات في غضون ٣ دقائق. الذي يقدم خطاب الرد هو أحد أعضاء المجموعة، سواء كان المتحدث الأول أو الثاني، ولا يُسمح للمتحدث الثالث بذلك. المهمة لخطاب الرد هي كما يلي:

الجدول ٢،٢ واجبات خطاب الرد

المجموعة المعارضة	المجموعة الموالات
- الافتتاح	- الافتتاح
- مقارنة بين ما قدمته المجموعة	- مقارنة بين ما قدمته المجموعتان
- التأكيد على قوة المجموعة المعارضة وضعف الفريق الموالات	- التأكيد على قوة المجموعة الموالات وضعف فريق المعارضة
- الختام والأسباب التي تجعل مجموعتهم يجب أن تفوز	- الخاتمة وأسباب لماذا يجب أن تفوز مجموعته

بعد معرفة مهام كل متحدث، نستنتج أن الحجج تعد شيئاً مهماً في أي مناظرة. تُعرف الحجة بأنها سبب يمكن استخدامه لتعزيز أو دحض رأي أو موقف أو فكرة ما. لذلك، تعتبر الحجج عنصراً مهماً للغاية في المناظرات ويجب على الأشخاص الذين يرغبون في دراسة المناظرة أن يتعمقوا في فهمها. في هذا السياق، هناك بعض تكوينات الحجج في المناظرة، وهي: (١) تأكيد موقف المجموعة (٢) فهم وتفسير موضوع المناظرة (٣) تقديم الحجج بطريقة التأكيد، التفسير والتسوية (٤) المداخلة (٥) الرد. سيتم توضيح المزيد من التفاصيل بشأن تكوين الحجج على النحو التالي:

أ) التأكيد على موقف المجموعة

تعتبر عناصر هامة في النقاش يجب أن يفهمها كل مجموعة هي التأكيد على موقف المجموعة بين موقف مؤيد أو معارض. يجب على المتحدث أن يُعبر عن موقف مجموعته ليسهل عليه إضافة وتعزيز الحجج. من الجهود التي يمكن القيام بها لتسهيل عملية التعبير عن الموقف لكل مجموعة هو فهم ثلاث قضايا: المشكلة والحل والأثر.

ب) قرار النقاش

قرار النقاش هو الموضوع أو القضية التي تكون محور المناقشة. الموضوع الذي سيتم مناقشته في هذا النقاش سيحدد اتجاه ومحتوى النقاش وسيمثل أساساً لمجموعات المؤيدين والمعارضين في عرض حججهم. يجب أن يأخذ قرار النقاش المقدم في اعتباره مستوى المشاركين في النقاش، سواء كان ذلك مستوى الطلاب أو الجامعيين أو العامة.

في مناقشة قطر، تعتبر خصائص القرار مهمة جداً لضمان أن تسير المناقشة بشكل جيد وفعال. ومن بين خصائص القرار ما يلي:

(١) يجب أن تكون واضحة وغير غامضة، أي يجب صياغة نص الموقف بلغة سهلة الفهم ودون أي معنى مزدوج أو تعبيرات يمكن أن تشتت انتباه المشاركين في المناظرة.

(٢) يجب أن يتناول النص المسائل الحالية والملائمة لضمان بقاء الموضوع مثيراً للاهتمام.

(٣) يجب أن يتيح وجود طرفين قويين في الجدل - المؤيد والمعارض لكي تتاح لكل مجموعة الفرصة للتعبير عن آرائها.

(٤) يُفضل أن يُصاغ النص بحيث لا ينحاز إلى أحد المواقف فقط ليمنح فرصة عادلة لكلا الطرفين للجدال.

(٥) يجب أن يكون النص محددًا حتى تتمكن المناظرة من الوصول إلى عمق، ولكن يجب أيضاً ألا يكون ضيقاً بشكل يحصر الحجج.

تم الإعلان عن الاقتراح قبل دقائق من بدء مباراة المناظرة. في مواجهة هذا الاقتراح المفاجئ، تتطلب القدرة على تحليل وصياغة الحجج بسرعة. الخطوة الأولى المتمثلة في ذلك هي قراءة الاقتراح بعناية. بالإضافة إلى ذلك، من المهم جداً الانتباه إلى الموقف الذي يتم الحصول عليه سواء كان من مجموعة تدعم الاقتراح أو ترفضه. بعد ذلك، قم بعملية العصف الذهني لجمع الأفكار والحجج ذات الصلة. قم بترتيب الحجج التي تم جمعها بشكل منظم مصحوبة بالبيانات والحقائق ثم تدرب على تقديم الحجج حتى يتم تقديمها بثقة وبجزم.

هناك بعض المشاكل التي يواجهها المتحدث فيما يتعلق بالاقتراح، وهي إذا حصل على اقتراح متحيز أي أن الاقتراح يفيد طرفاً واحداً أكثر من الآخر. للتغلب على هذا الأمر، يجب تحديد الجوانب التي تجعل الاقتراح يفيد طرفاً واحداً وفهم نقاط قوة حجج الخصم. بعد ذلك، يجب إعداد

حجج قوية مع التركيز على الجوانب التي تدعم موقف المجموعة. استخدم البيانات والحقائق التي تدعم لتحسين المناقشة.

بالإضافة إلى ذلك، المشكلة التي غالبًا ما تواجه هي الحصول على اقتراح جديد لم يتم مناقشته من قبل أثناء تدريب المناظرات. الطريقة للتغلب على ذلك هي من خلال البحث عن الخلفية والسياق للاقتراح. عرّف المفاهيم المهمة الموجودة في الاقتراح للتأكد من عدم وجود أي غموض. بعد ذلك، حدد النقطة الأساسية للاقتراح وقم بإجراء أبحاث إضافية إذا لزم الأمر للمعلومات الأخرى. قم بإعداد الحجة بوضوح بناءً على الفهم الناتج عن تلك المعلومات.

لن تكون المناظرة تما بدون الفهم كاف للاقتراح المقدم قبل بدء المناظرة. لذلك، من الضروري تقديم توضيح بالعقدية من كل مجموعة تتعلق بالاقتراح. تعريف بالعقدية يعني تحديد نطاق المناقشة في موضوع المناظرة لتحقيق سير المناظرة، مصحوبًا بشرح لمعاني المصطلحات في الاقتراح.

كما هو موضح في الجدول ١،١ حول مهام كل متحدث، فإن المتحدث الأول من مجموعة المؤيدين مسؤول عن توضيح مفهوم الاقتراح وتحديد الحدود بوضوح في الاقتراح بالإضافة إلى توضيح معناه بعبارات مفهومة.

بينما أحيانا تتفق مجموعة المعارضين مع المفهوم الذي تقدمه مجموعة المؤيدين في طريقة العرض أو المحتوى. لذلك، لا تقوم مجموعة المعارضين بإعادة صياغة المفهوم المقدم، ولكن إذا لم يتفقوا بعد مع مفهوم مجموعة المؤيدين، فيمكن للمتحدث الأول من مجموعة المعارضين تقديم اعتراضه وشرحه وفقًا لرأي مجموعته.

(ج) تقديم الحجج بطريقة التأكيد، والتعليل، والتدليل

يوجد مصطلح مجاهجة أو منافسة الحجج هو الذي يُفسر على أنه عرض للحجج مصحوبة بأسباب وبيانات وحقائق بهدف تبرير رأي معين، بينما الحججة هي البيانات والحقائق. يجب أن نتذكر أن الحججة ليست مجرد رأي أو وجهة نظر فقط، بل يجب أن تستند إلى أسباب وبيانات وحقائق. الهدف الرئيسي للحجة هو إقناع جمهور المناظرة بالرأي المقدم.

الطرق المستخدمة في تقديم الحجج هي عن طريق التأكيد، والتعليل، والتدليل (التعزيز، السبب، والبيانات). وتفصيل هذه الأساليب الثلاثة هي كما يلي:

- (١) التوكيد هو الفكرة الرئيسية من حجة تترتب في جملة واحدة.
- (٢) التعليل هو تفسير لشيء ما ويشرح وجود تعبير التوكيد المذكور. عادةً ما تستخدم جملة التعليل كلمة "لأن" وتجب عن سؤال لماذا.
- (٣) التدليل هو عرض للبيانات والحقائق التي تدعم التوكيد والتعليل. يحتوي التضعيف على عدة جمل توضيحية تدعم الرأي المستمد من آراء الخبراء والبحوث الحديثة والبيانات والمقارنات. كما يمكن أن يحتوي التضعيف أيضاً على حقائق تحدث في الحياة اليومية.

(د) المداخلة

هي جزء ينبغي فهمه في النقاش. تُقدم المداخلة بعد الحصول على إذن من المتحدث من الطرف الآخر الذي يقدم حججه. عادة ما يُسمح بالرد في الدقيقة الثالثة. لا يُسمح بوجود المقاطعة من الطرف الآخر في الدقيقة الثانية والدقيقتين الأخيرتين. المداخلة هي شيء يثير التحدي في المناظرة لأن المناظر يجب أن يستعد بأفضل شكل ممكن

عن طريق تنظيم أفكاره جيداً وتدريب تفكيره النقدي ليتسنى له الرد مباشرةً على الأسئلة.

هـ) التفنيد

التفنيد هو تفنيد حجج الخصم وشرح موضع الخطأ في الحجة. عادة ما يتم تقديم التفنيد قبل أن يقوم المناظر بتقديم حججه. يهدف التفنيد إلى توضيح نقطة ضعف الخصم للمشاهدين مقارنةً بحجة المجموعة التي تكون أقوى.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. نوع البحث ومدخله

استخدمت الباحثة من النوع الكمي وهو بحسب سوجيونو بحث يتضمن بيانات رقمية سواء في جمع البيانات أو نتائج البيانات⁴⁵. هذا البحث من البحوث الكمية لأن بيانات البحث تكون شكل الأرقام والقياس والنتائج يستخدم أرقام أيضاً.

أما الباحثة استخدمت مدخل تحليل الارتباط، وهو تحليل لقياس ما إذا كانت هناك علاقة بين المتغير أو أكثر⁴⁶. تصف هذا البحث ثلاثة متغيرات وهي الكفاءة الذاتية والقلق اللغوي ونتائج مهارة الكلام بالمناظرة لدى المتدرب الدورة "ناطق العربية العالمية" باري كديري. ترغب في الباحثة لمعرفة العلاقة بين الكفاءة الذاتية والقلق اللغوي على نتائج مهارة الكلام بالمناظرة لدى المتدرب الدورة "ناطق العربية العالمية" باري كديري.

ب. متغيرات البحث

المتغيرات هي الأشياء في البحث التي لها اختلافات بين الأشياء الأخرى. وهناك أيضاً من يرى أن المتغيرات هي الأشياء التي يتم دراستها في البحث. واستخدمت الباحثة متغيران في هذا البحث، وهما:

١. المتغير المستقل هي المتغير التي تؤثر على متغيرات الأخر. المتغير المستقل في هذا البحث يوجد المتغيران. المتغير الأول هو الكفاءة الذاتية و سمي

⁴⁵ Sugiono، *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif، Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta، 2017).

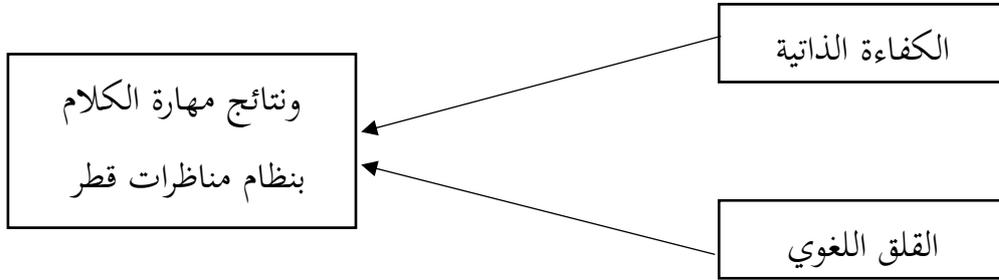
⁴⁶ I'anatut Thoifah، *Statistika Pendidikan Dan Metode Penelitian Kuantitatif* (Malang: Madani، 2015).

ب) المتغير (١X). و المتغير الثاني في هذا البحث هو القلق اللغوي و سمي ب) المتغير (٢X).

٢. المتغير التابع هو المتغير الذي يتأثر بالمتغير المستقل. المتغير في هذا البحث هو ونتائج مهارة الكلام بالمناظرة لدى المتدرب الدورة "ناطق العربية العالمية" باري كديري.

اما الصورة عن المغيرات في هذا البحث كما يلي:

الصورة ٣،١ المتغيرات البحث



الصورة ٣،١ يدل على المغيرات في هذا البحث. يوجد المتغير المستقل يعني الكفاءة الذاتية والقلق اللغوي. أما المتغير التابع يعني ونتائج مهارة الكلام بالمناظرة لدى المتدرب الدورة "ناطق العربية العالمية" باري كديري.

ج. مجتمع البحث وعينته

المجتمع هو تشير إلى جميع العناصر التي ترغب في دراستها وستطبق النتائج على ذلك المجتمع. يُعتبر المجتمع مصدر المشكلة البحث.

لذلك، يُعتبر المجتمع مجموعة كاملة من موضوع البحث وسيتم أخذ عينة من ذلك المجتمع. تشير المجتمع إلى عدد من الوحدات التي تمتلك خصائص وسمات سيتم

دراستها. ومع ذلك، إذا كانت السكان كبيرة جدًا، يمكن أخذ عينة من السكان المحدد.

المجتمع في هذا البحث هم الطلاب الذين يدرسون اللغة العربية في لدى الطلاب "ناطق العربية العالمية" باري كديري. يمكن تحديد المجتمع استنادًا إلى صفوف الطلاب وشهر دخولهم إلى "ناطق العربية العالمية". في هذا البحث، المجتمع هم الطلاب في صف المتقدمين ويدرسون في "ناطق العربية العالمية" بين شهر يناير و مايو ٢٠٢٥.

العينة تمثل جزءًا من المجتمع الذي سيتم بحثه بشكل كامل. يجب أن تمثل العينة المجتمع بشكل جيد. لذلك، يجب أن تعكس جميع الخصائص الموجودة في المجتمع في العينة. العينة هي جزء من مجموعة الخصائص الكاملة التي يمتلكها المجتمع. عند تحديد العينة، ركزت الباحثة على فصل المتقدم في "ناطق العربية العالمية" لأنه الفصل الذي يدرس مهارة الكلام بنظام مناظرات قطر ويمارسها كل اليوم. عدد العينة هو ٣٠ الطلاب وقد درسوا في هذا الفصل من يناير إلى مايو ٢٠٢٥.

د. أسلوب جمع البيانات

أما طريقة جمع البيانات هي وسيلة تُستخدم لجمع البيانات من المستجيبين. وطريقة جمع البيانات كما يلي:

١. الإستبانة

الإستبانة هو أحد من أسلوب جمع البيانات في البحث التي تستخدم مجموعة من الأسئلة المكتوبة التي تُقدم للردود للحصول على معلومات حول الموضوع أو المشكلة التي يتم البحث عنها. في هذا البحث، استخدمت أسئلة مباشرة تتناسب مع مؤشرات متغيرين بحثيين وهما الكفاءة الذاتية (X1) وقلق التحدث (X2) لدى الطلاب "ناطق

العربية العالمية" في الصف المتقدم ويدرس هناك من يناير إلى مارس ٢٠٢٥. عينة البحث المأخوذة هي ٣٠ الطلاب.

٢. التوثيق

في هذا البحث، استخدمت الباحثة التوثيق الذي المتعلق بقيمة مهارة الكلام بالمناظرة لدى المدرب الدورة في "ناطق العربية العالمية" باري كديري.

هـ. أدوات جمع البيانات

استخدمت الباحثة مقياس كأداة لقياس مستوى الكفاءة الذاتية وقلق اللغة لدى الطلاب في "ناطق العربية العالمية". لسوجيونو، مقياس هو مجموعة من البيانات التي تُستخدم للتعبير عن جوانب شخصية الفرد التي تمثل بناءً أو مفهوماً نفسياً. نوع المقياس المستخدم في هذا البحث هو مقياس ليكرت. استخدمت الباحثة مقياس ليكرت لقياس المواقف والآراء والإدراكات للأفراد أو الجماعات حول الظواهر الاجتماعية باستخدام مقياس من ١ إلى ٥.

إعدادات الباحثة أداة القياس من خلال تفصيل مؤشرات من متغيرات البحث. بعد ذلك، أصبحت تلك المؤشرات بمثابة معايير في إنشاء عناصر الأداة التي تتكون من بيانات. أما بالنسبة للدرجات التي تُمنح من قبل المستجيبين فهي كما يلي:

الجدول ٣،١ درجة التقييم المقياس

النتيجة	الإيجابية
٥	موافق بشدة
٤	موافق
٣	متردد

غير موافق	٢
غير موافق بشدة	١

أما تفاصيل مؤشر البحث فيما يلي:

١. مؤشر الكفاءة الذاتية

لقياس مستوى الكفاءة الذاتية، هي المستوى والقوة والعموم وفقاً لنظرية ألبرت باندورا (١٩٩٧). استخدمت هذا البحث مقياس الكفاءة العامة لقياس مستوى الكفاءة الذاتية فيما يتعلق بكيفية إدراك الطلاب لمستوى الصعوبة في ممارسة مهارة الكلام بنظام قطر للنقاش. في هذا الإستبانة، يوجد جانب المستوى في بنود التصريحات رقم ١، ٢، ٣، ٤. بعد ذلك، يتعلق جانب القوة بمستوى قوة الطلاب تجاه الاعتقاد في مهارة الكلام بنظام قطر للنقاش. في هذا الإستبانة، يوجد جانب القوة في بنود التصريحات ٥، ٦، ٧، ٨. ثم، يتعلق جانب العموم/العمومية بمدى شعور الطلاب بالثقة في قدرتهم على مهارة الكلام بنظام قطر للنقاش ومدى اعتقادهم أنهم يستطيعون تطبيق هذه المهارة في مواقف متنوعة. في هذا الإستبانة، يوجد جانب العمومية في بنود الأسئلة ٩، ١٠، ١١، ١٢.

٢. تقييم القلق اللغوي

استخدمت الباحثة مؤشر القلق هذا مقياس القلق اللغوي وفقاً لروجرز (٢٠٠٨) لقياس قلق شخص ما عند التحدث بلغة أجنبية. هناك ثلاثة جوانب في مقياس القلق اللغوي وهي الجانب الجسدي والعقلي والعاطفي. الجانب الجسدي يقيس الاستجابة الفسيولوجية التي تظهر عند مواجهة القلق مثل تسارع ضربات القلب، وتورد الوجه،

والتعرق البارد في اليدين والقدمي. في هذا الإستبانة، الجانب الجسدي موجود في الأسئلة رقم ١، ٢، ٣، ٤. بعد ذلك، الجانب العقلي يقيس استجابة الأفكار لدى الفرد أو الأنماط الفكرية السلبية في معالجة المعلومات بسبب القلق. في هذا الإستبانة، الجانب العقلي موجود في الأسئلة رقم ٥، ٦، ٧، ٩، ١٠، ١١، ١٢. بالإضافة إلى ذلك، الجانب العاطفي يقيس مشاعر القلق، والحنج، أو عدم الراحة العاطفية. في هذا الإستبانة، الجانب العاطفي موجود في الأسئلة رقم ٨، ١٣، ١٥، ١٦، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٠.

هـ. صدق البيانات وثباتها

وهذا الصدق هي مقياس الأداة المستخدمة في البحث والقادرة على إنتاج بيانات تتناسب مع حجمها. و استخدمت الباحثة في هذا البحث اختبار الصدق، أي معايير المحتوى الواردة في الأداة بحيث يمكن التأكد من أن المحتوى يمثل الجوانب المراد قياسها. ويقال إن صحة المحتوى هذه تركز بشكل أكبر على صحة الأداة التي تم تجميعها ومن ثم ربطها بالأداة السائدة المراد قياسها.

و الثبة هي اتساق أو ثبات درجة الأداة البحثية على نفس الفرد، وتعطى في أوقات مختلفة. يتم التعبير عن الموثوقية كمعامل عندما يكون الرقم في نطاق ٠ إلى ١,٠٠. في هذا البحث، حددت الباحثة معامل الموثوقية ب ٠,١، فإذا كان معامل الموثوقية أقل من ٠,١، يُعلن عدم استقراره ولن يُستخدم لقياس متغيرات البحث على المبحوثين.

في هذا البحث تم إجراء اختبار الصدق ب *Pearson Correlation* و اختبار الثقة ب *Cronbach's Alpha* على طلاب ناطق باري كديري. وقد تم إجراء اختبار الصدق و الثقة بمساعدة برنامج *SPSS ٢٦*.

و. تحليل البيانات

تم تحليل البيانات التي تم جمعها من خلال أدوات البحث للإجابة عن صياغة المشكلة واختبار الفرضية (قبول الفرضية أو رفضها). واستخدمت الباحثة تحليل P *Spearman's Rank* و أما خطوات الإختبار قامت الباحثة كما يلي:

١. اختبار الحالة الطبيعية *Kolmogrov Smirnov*

استخدمت الباحثة اختبار الحالة الطبيعية لاختبار الحالة الطبيعية لتوزيع بيانات البحث. ويُعد اختبار الحالة الطبيعية شرطاً لتحليل اختبار الفرضيات. في هذه الدراسة، استخدم الباحثون في هذه الدراسة اختبار *Kolmogrov Smirnov* بمساعدة برنامج *SPSS*.

٢. اختبار الارتباط *Spearman's Rank*

البيانات في هذا البحث هي بيانات لمقياس فاصل أو مقياس نسبة، لذلك استخدمت الباحثة طريقة ارتباط *Spearman's Rank*. تتراوح قيمة الارتباط (r) من ١ إلى (-١) . تشير قيمة الارتباط الأقرب إلى (١) أو (-١) إلى وجود علاقة أقوى بين متغيري البحث، ومن ناحية أخرى، إذا كانت قيمة الارتباط أقرب إلى الصفر، فإنها تشير إلى علاقة أضعف بين متغيري البحث. وتشير القيمة الموجبة إلى وجود علاقة أحادية الاتجاه (ترتفع قيمة X ثم ترتفع قيمة Y)، بينما تشير القيمة السالبة إلى وجود علاقة عكسية (ترتفع قيمة X ثم تنخفض قيمة Y).

وفقاً لسوجيونو، فإن المبادئ التوجيهية لتفسير معامل الارتباط هي كما يلي:

الجدول ٣،٢ مستوى معامل الارتباط

مستوى الارتباط	قيمة الارتباط
ضعيف شديد	٠،٠٠ - ٠،١٩٩

ضعيف	٠,٣٩٩ - ٠,٢٠
متوسط	٠,٥٩٩ - ٠,٤٠
قوي	٠,٧٩٩ - ٠,٦٠
قوي شديد	١,٠٠ - ٠,٨٠

تكون معادلة عزم حاصل ضرب بيرسون كما يلي:

$$r_{xy} = \frac{n \sum x_i y_i - (\sum x_i)(\sum y_i)}{\sqrt{(n \sum x_i^2 - (\sum x_i)^2)(n \sum y_i^2 - (\sum y_i)^2)}}$$

بياناتها :

r = معامل ارتباط بيرسون

X = المتغير

Y = المتغير

N = عدد أزواج المتغير X و Y

عملية تحليل البيانات التالية هي اختبار الدلالة لاختبار ما إذا كانت العلاقة التي تحدث تنطبق على المجتمع الإحصائي (يمكن تعميمها). يستخدم الاختبار اختباراً ذا وجهين (ذو ذيلين) بمستوى دلالة = ٠.٥%. ويعني مستوى الدلالة في هذه الحالة أننا نحاطر بأن نكون مخطئين في اتخاذ قرار رفض الفرضية الصحيحة بنسبة ٠.٥% (دلالة ٠.٥% أو ٠,٠٥ هي مقياس قياسي يُستخدم عادةً في الأبحاث). وبالتالي، يتم قبول فرضية "هو" إذا كانت الدلالة أكبر من ٠,٠٥ ويتم رفض فرضية "هو" إذا كانت الدلالة أقل من ٠,٠٥.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

ستجيب الباحثة في هذا الفصل على ثلاث من أسئلة البحث وهو: (١) لمعرفة مستوى الكفاءة الذاتية في مهارة الكلام بنظام مناظرات قطر لدى الطلاب "ناطق العربية العالمية" باري كديري (٢) لمعرفة مستوى القلق اللغوي في مهارة الكلام بالمناظرة لدى المتدرب الدورة "ناطق العربية العالمية" باري كديري (٣) لمعرفة العلاقة بين الكفاءة الذاتية والقلق اللغوي على مهارة الكلام بالمناظرة لدى المتدرب الدورة "ناطق العربية العالمية" باري كديري. واستخدمت الباحثة في جمع البيانات أسلوبين هما توزيع الإستبانة عن الكفاءة الذاتية والقلق اللغوي. أما جمع البيانات الثاني يعني التوثيق في شكل نتائج مهارة الكلام بنظام مناظرات قطر في "ناطق العربية العالمية" بار كديري التي حصلت الباحثة بالملاحظة. علاوة على ذلك، استخدمت الباحثة أداة جمع البيانات مقياس ليكرت من ١ إلى ٥ (موافق بشدة، موافق، متوسط، غير موافق، غير موافق بشدة، على شكل بنود إيجابية).

المبحث الأول : مستوى الكفاءة الذاتية في مهارة الكلام بالمناظرة لدى المتدرب الدورة "ناطق العربية العالمية" باري كديري

الكفاءة الذاتية هي اعتقاد الشخص في قدرته على أداء مهمة ما أو إكمال مهمة ما من أجل تحقيق الهدف المنشود. كما تصف الكفاءة الذاتية أيضاً ثقة الشخص بنفسه بحيث يكون قادراً على التغلب على التحديات والنجاح في مواقف معينة. في هذه البحث، الكفاءة الذاتية هي مدى اعتقاد الطلاب "ناطق العربية العالمية" باري كديري في مهارة الكلام بنظام مناظرات قطر بحيث يمكنهم المناظرة بشكل جيد. وتمثل المناظرة الجيدة في قياس مستوى القدرة على تقديم الحجج المناسبة بناءً على موضوع مختلفة والقدرة على تقديم تنفيذ مباشرة أو الرد على حجة الخصم. وهذا ما تحاول الباحثة في "ناطق العربية العالمية" من خلال جمع البيانات باستخدام طريقة الإستبانة.

تم توزيع الإستبانة مباشرة من يناير إلى مارس. قامت الباحثة بتوزيع الإستبانة على الطلاب "ناطق العربية العالية" الذين يكون في صف المتقدم وعددهم ٣٠ شخصاً. وقد تم أخذ هذا الصف لأنهم تعلم مهارة الكلام باستخدام نظام مناظرات قطر وتم تطبيقه المناظرة في الصف. استخدمت الباحثة الإستبانة لنظرية ألبرت باندورا (١٩٩٧). هناك ثلاثة مؤشرات التي تستخدمها الباحثة، وهي المستوى والقوة والعمومية.

يستخدم هذا المؤشر لقياس مستوى الكفاءة الذاتية وأما جانب المستوي يعني متعلقة عن كيفية إدراك الطلاب لمستوى الصعوبة في ممارسة مهارة الكلام بنظام مناظرات قطر. هذا الإستبانة، يرد جانب المستوى في بنود البيان رقم ١،٢،٣،٤. علاوة على ذلك، يرتبط جانب القوة يعني قوة الطلاب او إستمرار لتجاه امهارة الكلام بنظام مناظرات قطر. و هذا الإستبانة يوجد جانب القوة في بنود البيان رقم ٥،٦،٧،٨. بعد ذلك في جانب العمومية يتعلق بمدى شعور الطلاب بالثقة قدراتهم في مهارة الكلام بنظام مناظرات قطر وإتقانهم الطلاب بالقدرة على تطبيق المناظرة في المواقف المختلفة. و هذا الإستبانة يوجد جانب العمومية في بنود البيان ٩،١٠،١١،١٢.

في هذا البحث تعرض الباحثة نتائج الإستبانة عن الكفاءة الذاتية الذي تم توزيعه على الطلاب. والهدف من ذلك هو الإجابة عن الأسئلة البحث الأولى وهي "ما هو مستوى الكفاءة الذاتية في مهارة الكلام بالمناظرة لدى المتدرب الدورة "ناطق العربية العالمية" باري كديري". وتبدأ الباحثة بإجراء اختبار الصدق والثقة لتحديد مدى صدق وثقة الإستبانة الموزع. يعلاوة على ذلك الاختبار الوصفي لتحديد قيمة التوسط وقيمة الأصغر وقيمة الأكبر وقيمة الانحراف المعياري في الإستبانة الكفاءة الذاتية الذي أجاب عليه الطلاب. بعد ذلك، يتم تحديد مستوى الكفاءة الذاتية لدى الطلاب "ناطق العربية العالمية" في مهارة الكلام مع فئات بيانات الكفاءة الذاتية العالية والمتوسطة والمنخفضة. تحليل خطوات مستوى الكفاءة الذاتية الطلاب "ناطق العربية العالمية" في مهارة الكلام بنظام مناظرات قطر كما يلي:

أ. اختبار الصدق واختبار الثقة

قبل دخول إلى تحليل البيانات لا بد على الباحثة تكون لإحتار الصدق و الثقة. يهدف اختبار الصدق هو لمعرفة تحديد مدى صدق أو ملاءمة الإستبانة المستخدم في قياس عن الكفاءة الذاتية والحصول على بيانات البحث. ويمكن النظر إلى اختبار الصدق من خلال طريقتين، هما يعني:

١. المقارنة بين عدد R جداول و R حساب، فإذا كان عدد R حساب < R جداول فإنه يعتبر الصدق أما إذا كان عدد R حساب > R جداول فإنه يعتبر غير الصدق

٢. إذا كانت قيمة $sig < 0,05$ فهذا يعني أنها الصدق ولكن إذا كانت قيمة $sig > 0,05$ تعني غير الصدق.

نتائج اختبار الصدق لكل بنود من عبارات الإستبانة الكفاءة الذاتية للطلاب في "ناطق العربية العالمية" باري كديري هي كالتالي:

الجدول ٤،١ الاختبار الصدق للكفاءة الذاتية

بنود	قيمة Sig	R جداول ٥% (٣٠)	R حساب	البيان
١	٠,٠٠١	٠,٣٤٩٤	٠,٥٩٦	صدق
٢	٠,٠٠٠	٠,٣٤٩٤	٠,٦٠٩	صدق
٣	٠,٠٠٠	٠,٣٤٩٤	٠,٦٤٣	صدق
٤	٠,٠٠١	٠,٣٤٩٤	٠,٥٢٦	صدق
٥	٠,٠٠٠	٠,٣٤٩٤	٠,٧٢٥	صدق
٦	٠,٠٠١	٠,٣٤٩٤	٠,٥٦٨	صدق
٧	٠,٠١٤	٠,٣٤٩٤	٠,٤٤٣	صدق
٨	٠,٠٠١	٠,٣٤٩٤	٠,٥٦٢	صدق

صدق	٠,٥٠٤	٠,٣٤٩٤	٠,٠٠٥	٩
صدق	٠,٦٠٨	٠,٣٤٩٤	٠,٠٠٠	١٠
صدق	٠,٦٨١	٠,٣٤٩٤	٠,٠٠٠	١١
صدق	٠,٤١	٠,٣٤٩٤	٠,٠٠٧	١٢

اساس على الجدول أعلاه، يظهر أن جميع ١٢ البيان من الإستبانة الكفاءة الذاتية لدى الطلاب "ناطق العربية العالية" باري كديري تعتبر صدق لأن قيمة R حساب < R جدول يتم تحديد R جدول من خلال إلى $N = 30$ عند دلالة ٥٪ في توزيع قيم R جدول الصدق. أما بالنسبة لقيمة $sig < 0,05$ وتغز الباحث القرار بأن كل العناصر البيان الصدق. التفسير الأكثر اكتمالاً فيما يتعلق بصدق البيان هو كما يلي:

الجدول ٤,٢ توزيع بنود الكفاءة الذاتية

بنود		المؤشرات	جواب
غير مصدق	صدق		
غير موجود	١,٢,٣,٤	١. إعتقاد الطلاب وثقة في قدرتهم على إجراءات ولتحقيق النتيجة يعني في المناظرة ٢. إعتقاد الطلاب في قدرتهم على التغلب على العقبات ٣. الطلاب لديهم نظرة إيجابية للمهمة المعطاة	المستوى

غير موجود	٥،٦،٧،٨	<p>١. لديهم الطلاب الثقة العالية بالنفس في قدرتهم على إنجاز الواجبات</p> <p>٢. لديهم الطلاب بحماس عالٍ ولا يستسلمون بسهولة عند مواجهة عقبات في إنجاز الواجبات</p> <p>٣. لديهم الطلاب التزام بإكمال الواجبات بشكل جيد</p>	القوة
غير موجود	٩،١٠،١١،١٢	<p>١. إعتقاد الطلاب وقدرته على الاستجابة للمواقف والظروف المتنوعة بموقف إيجابي عند مناظرة اللغة العربية</p> <p>٢. يستخدم الطلاب تجارب الحياة كخطوات لتحقيق النتيجة الجيدة في المناظرة باللغة العربية</p> <p>٣. يظهر الطلاب الذي يوجد الثقة النفس في المناظرة باللغة العربية</p>	العمومية

بعد إجراء اختبار الصدق، وصلت الباحثة اختبار الثقة لمعرفة الثقة من الإستبانة الكفاءة الذاتية. ويهدف هذا اختبار يعني ليظهر أن الإستبانة يناسب للبحث أخرى. و

من ويراتنا (٢٠١٤)، فإن البيانات التي يُقال إنها قابلة للاعتمادية هي التي تزيد قيمتها في *Cronbach's Alpha* عن ٠,٦. وكانت نتائج اختبار الثقة للإستبانة الكفاءة الذاتية الطلاب في "ناطق العربية العالمية" باري كيديري كما يلي:

الجدول ٤,٣ قيمة *Cronbach's Alpha* للكفاءة الذاتية

قيمة <i>Cronbach's Alpha</i>	N
٠,٨١٥	١٢

الجدول ٤,٣ يدل على تبلغ القيمة اختبار الثقة *Cronbach's Alpha* لعناصر بيان الإستبانة ١٢ لمتغير الكفاءة الذاتية يعني ٠,٨١٥. وهذا يدل على الإستبانة الكفاءة الذاتية ثقة لأن $٠,٨١٥ > ٠,٦$. ويكون التعرض لكل بنود كما يلي:

الجدول ٤,٤ لاختبار الثقة للكفاءة الذاتية

البيان	٠,٦	<i>Cronbach's Alpha</i>	بنود
ثقة	٠,٦	٠,٨٠٣	١
ثقة	٠,٦	٠,٨٠٢	٢
ثقة	٠,٦	٠,٧٩٥	٣
ثقة	٠,٦	٠,٨١٥	٤
ثقة	٠,٦	٠,٧٨٦	٥
ثقة	٠,٦	٠,٨٠٢	٦
ثقة	٠,٦	٠,٨١٠	٧
ثقة	٠,٦	٠,٨٠٣	٨
ثقة	٠,٦	٠,٨٠٦	٩
ثقة	٠,٦	٠,٧٩٨	١٠
ثقة	٠,٦	٠,٧٩١	١١

ثقة	٠,٦	٠,٨٠٩	١٢
-----	-----	-------	----

الجدول يدل على يظهر أن كل بنود في الإستبانة الكفاءة الذاتية ثقة بها لأن قيمة *Cronbach's Alpha* أكبر من ٠,٦. لذلك الإستبانة الكفاءة الذاتية يناسب لإستخدام البحث أخرى.

ب. مستوى الكفاءة الذاتية

بعد إجراء اختبار الثقة، واصلت الباحثة اختبار مستوى الكفاءة الذاتية لطلاب "ناطق العربية العالمية" باري كديري من خلال مرحلتين هما الاختبار الوصفي واختبار فئة البيانات. وكانت مراحل كل اختبار كما يلي:

(أ) الاختبار الوصفي

الاختبار الوصفي هو أسلوب بحثي يستخدم لوصف وتلخيص وتحليل البيانات التي تم جمعها. فيما يلي نتائج الاختبار الوصفي للكفاءة الذاتية لطلاب "ناطق العربية العالمية" باري كديري كما يلي:

الجدول ٤,٥ نتائج المتوسط والانحراف المعياري على الكفاءة الذاتية

الانحراف المعياري	المتوسط	قيمة الأكبر	قيمة الأصغر	N	الكفاءة الذاتية
٤,٦٥	٥٢,٣٧	٥٩	٤٤	٣٠	

أساس على نتائج الاختبار الوصفي للكفاءة الذاتية لطلاب "ناطق العربية العالمية" باري كديري أعلاه، يظهر أن القيمة الدنيا للإستبانة الكفاءة الذاتية هي

٤٤ والقيمة القصوى هي ٥٩. بينما القيمة المتوسط هي ٥٢,٣٧ وقيمة الانحراف المعياري هي ٤,٦٥٠. سيتم استخدام هذه القيم لتحليل اختبار فئة البيانات.

(ب) فئة البيانات

يتمثل اختبار فئة البيانات في تصنيف البيانات وفقاً لعدد المقاييس إلى ثلاثة مستويات وهي عالية ومتوسط ومنخفضة. لتصنيف نتائج القياس إلى ثلاثة وفقاً للصيغة التالية:

عالية = $X < \text{المتوسط} + (١) \text{ الانحراف المعياري}$

$$= ٤,٦٥٠ (١) + ٥٢,٣٧ < X$$

$$= ٥٧,٠٢ < X$$

متوسط = $\text{المتوسط} + (١) \text{ الانحراف المعياري} > X > \text{المتوسط} - (١) \text{ الانحراف المعياري}$

$$= ٤,٦٥٠ (١) + ٥٢,٣٧ > X > ٤,٦٥٠ (١) - ٥٢,٣٧$$

$$= ٤٧,٧٣ > X > ٥٧,٠٢$$

منخفضة = $X > \text{المتوسط} - (١) \text{ الانحراف المعياري}$

$$= ٤,٦٥٠ (١) - ٥٢,٣٧ > X$$

$$= ٤٧,٧٣ > X$$

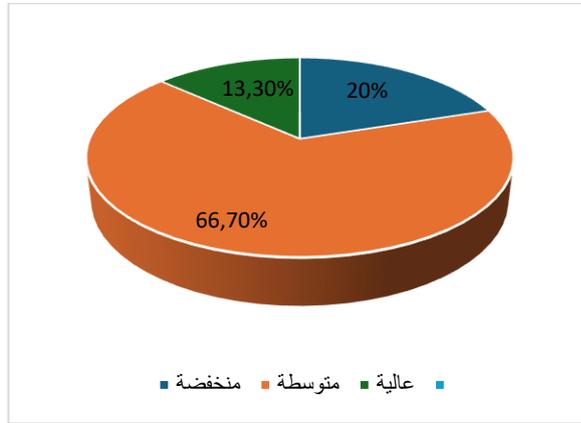
استناداً إلى فئة مستويات الكفاءة الذاتية أعلاه، يمكن للباحثين تحديد مستوى الكفاءة الذاتية لدى طلاب ناطق العربية الدولية في مهارة الكلام بنظام مناظرات قطر. وفيما يلي نتائج مستوى الكفاءة الذاتية الطلاب كما يلي:

الجدول ٤،٦ نتائج مستوى الكفاءة الذاتية

مستوى	نتائج	قيمة
عالية	٦	٢٠،٠
متوسط	٢٠	٦٦،٧
منخفضة	٤	١٣،٣

الجدول أعلاه هو نتيجة اختبار تصنيف البيانات باستخدام مساعدة IBM SPSS 26، حيث يوجد عدد الطلاب والنسبة المئوية لكل فئة سواء كانت عالية و متوسطة ومنخفضة في الكفاءة الذاتية. وفيما يلي الوصف باستخدام الرسم البياني المتعلق بعدد الطلاب والنسبة المئوية لكل فئة كما يلي:

الصورة ٤،١ مستوى الكفاءة الذاتية



يوضح الشكل أعلاه النسبة المئوية لكل فئة من فئات مستوى الكفاءة الذاتية لطلاب ناتق إنترناسيونال العربية في مهارة الكلام بنظام مناظرة قطر. تبلغ النسبة المئوية للطلاب في فئة الكفاءة الذاتية المنخفضة ١٣،٣٪، والطلاب في فئة الكفاءة الذاتية المتوسطة ٦٦،٧٪، والطلاب في فئة الكفاءة الذاتية العالية ٢٠٪. وفيما يلي نتائج تعرض بيانات كل طالب لفئة مستوى الكفاءة الذاتية كما يلي:

الجدول ٤،٧ نتائج فئة الكفاءة الذاتية

المستجيبون	نتائج الكفاءة الذاتية	مستويات	البيان
١	٥٩	$٤٧,٧٣ < ٥٩$	عالية
٢	٥٦	$٥٧٥٧,٠٢ > ٥٦$ $> ٤٧,٧٣$	متوسط
٣	٤٨	$٥٧,٠٢ > ٤٨ > ٤٧,٧٣$	متوسط
٤	٥٧	$٥٧,٠٢ > ٥٧ > ٤٧,٧٣$	متوسط
٥	٥٥	$٥٧,٠٢ > ٥٥ > ٤٧,٧٣$	متوسط
٦	٤٤	$٤٧,٧٣ > ٤٤$	منخفضة
٧	٥٧	$٥٧,٠٢ > ٥٧ > ٤٧,٧٣$	متوسط
٨	٥٠	$٥٧,٠٢ > ٥٠ > ٤٧,٧٣$	متوسط
٩	٥٥	$٥٧,٠٢ > ٥٥ > ٤٧,٧٣$	متوسط
١٠	٥٧	$٥٧,٠٢ > ٥٧ > ٤٧,٧٣$	متوسط
١١	٥٤	$٥٧,٠٢ > ٥٤ > ٤٧,٧٣$	متوسط
١٢	٥٥	$٥٧,٠٢ > ٥٥ > ٤٧,٧٣$	متوسط
١٣	٤٦	$٤٧,٧٣ > ٤٦$	منخفضة
١٤	٥٥	$٥٧,٠٢ > ٥٥ > ٤٧,٧٣$	متوسط
١٥	٥٠	$٥٧,٠٢ > ٥٠ > ٤٧,٧٣$	متوسط
١٦	٥٨	$٤٧,٧٣ < ٥٨$	عالية
١٧	٥٢	$٥٧,٠٢ > ٥٢ > ٤٧,٧٣$	متوسط
١٨	٤٧	$٤٧,٧٣ > ٤٧$	منخفضة

متوسط	$57,02 > 53 > 47,73$	53	19
عالية	$47,73 < 58$	58	20
عالية	$47,73 < 58$	58	21
منخفضة	$47,73 > 47$	47	22
متوسط	$57,02 > 57 > 47,73$	57	23
متوسط	$57,02 > 56 > 47,73$	56	24
منخفضة	$47,73 > 47$	47	25
متوسط	$57,02 > 48 > 47,73$	48	26
متوسط	$57,02 > 49 > 47,73$	49	27
منخفضة	$47,73 > 44$	44	28
متوسط	$57,02 > 50 > 47,73$	50	29
متوسط	$57,02 > 49 > 47,73$	49	30

بناءً على الجدول أعلاه الذي يوضح نتائج فئة الكفاءة الذاتية، وجد الباحث أن هناك 4 طلاب لديهم مستوى عالٍ من الكفاءة الذاتية، و 20 طلاب لديهم مستوى متوسط من الكفاءة الذاتية، وهناك 6 طلاب لديهم مستوى منخفض من الكفاءة الذاتية.

المبحث الثاني: مستوى القلق اللغوي في مهارة الكلام بالمناظرة لدى المتدرب الدورة "ناطق العربية العالمية" باري كديري

القلق اللغوي هو الشعور بالقلق أو العصبية أو الانزعاج الذي يشعر به الشخص عند استخدام اللغة أو تعلم اللغة. يمكن أن يحدث هذا القلق اللغوي في سياقات مختلفة

مثل عند التحدث أو الكتابة أو الاستماع أو القراءة باللغة. والمقصود بالقلق اللغوي في هذه البحث هو القلق اللغوي يكون الطلاب "ناطق العربية العالمية" باري كديري فيالمجتمع النظام القطري. سيؤثر الطلاب الذين يعانون من القلق اللغوي على استخدام اللغة العربية والمظهر عند المناظرة. وهذا ما تحاول الباحثة القيام به في "ناطق العربية العالمية" من خلال جمع البيانات بطريقة الإستبانة.

تم توزيع الإستبانة مباشرة من يناير إلى مارس. قام الباحثة بتوزيع الإستبانة على طلاب "ناطق العربية العالمية" الذين كانوا في صف المتقدم وهم ٣٠ شخصاً. وقد تم اختيار هذا الصف لأن تعلم علم الكلام في "ناطق العربية العالمية" باستخدام نظام المناظرات قطر تم تطبيقه بشكل فعال في الصف. الإستبانة المستخدم هو مقياس القلق اللغوي وفقاً لنظرية روجر (٢٠٠٨). هناك ثلاثة مؤشرات رئيسية يستخدمها الباحثة، وهي الجوانب الجسدية والعقلية والعاطفية.

في الجانب الجسدي هو قياس الاستجابات الفسيولوجية التي تظهر عند مواجهة القلق مثل سرعة ضربات القلب واحمرار الوجه وبرودة اليدين والقدمين. ويرد الجانب الجسدي في هذا الإستبانة في البنود أرقام ١،٢،٣،٤، أما الجانب العقلي فهو لقياس الاستجابة الذهنية لدى الأفراد أو العقلية السلبية في معالجة المعلومات بسبب القلق. في هذا الإستبانة، يرد الجانب العقلي في البنود أرقام ١٢،١١،١٠،٩،٨،٧،٦،٥. بالإضافة إلى ذلك، يتمثل الجانب العاطفي في قياس وصف مشاعر القلق أو الإحراج أو الانزعاج الانفعالي. في هذا الإستبانة، يوجد الجانب الانفعالي في البنود أرقام ٨، ١٣، ١٥، ١٦، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٠.

في هذه المبحث تعرض الباحثة نتائج الإستبانة القلق اللغوي الموزع على الطلاب. والهدف من ذلك هو الإجابة عن صياغة المشكلة الثانية وهي "ما هو مستوى القلق اللغوي في مهارة الكلام بالمناظرة لدى المتدرب الدورة "ناطق العربية العالمية" باري كديري". ويبدأ المؤلف بإجراء اختبارات الصلاحية والموثوقية لتحديد مدى صحة وموثوقية الإستبانة

الموزع. يلي ذلك الاختبار الوصفي لتحديد القيم الوسطية والقيم القصوى والدنيا والاشتقاق المعياري للإستبانة القلق اللغوي الذي أجاب عليه الطلاب. ثم يأتي بعد ذلك الاختبار الوصفي لتحديد مستوى القلق اللغوي لدى الطلاب "ناطق العربية العالمية" للدورات التدريبية بفئات القلق اللغوي عالية ومتوسط ومنخفضة. فيما يلي خطوات تحليل مستوى القلق اللغوي لدى طلاب مؤسسة ناطق العربية الدولية لدورة اللغة العربية في مهاره كلام بنظام مناظرة قطر

أ. اختبار الصدق واختبار الثقة

قبل دخول إلى تحليل البيانات لا بد على الباحثة تكون لإحتار الصدق و الثقة. يهدف اختبار الصدق هو لمعرفة تحديد مدى صدق أو ملاءمة الإستبانة المستخدم في قياس عن القلق اللغوي والحصول على بيانات البحث. ويمكن النظر إلى اختبار الصلاحية من خلال طريقتين، هما يعني:

١. المقارنة بين عدد R جداول و R حساب، فإذا كان عدد R حساب < R جداول فإنه يعتبر الصدق أما إذا كان عدد R حساب > R جداول فإنه يعتبر غير الصدق

٢. إذا كانت قيمة $\text{sig} < 0,05$ فهذا يعني أنها الصدق ولكن إذا كانت قيمة $\text{sig} > 0,05$ تعني غير الصدق.

تعني نتائج اختبار الصدق لكل بيان من بيانات القلق اللغوي للطلاب "ناطق العربية العالمية" باري كديري هي كما يلي:

الجدول ٤،٨ الاختبار الصدق للقلق اللغوي

بنود	قيمة Sig	R جداول ٥٪ (٣٠)	R حساب	البيان
١	٠،٠٠٠	٠،٣٤٩٤	٠،٦١٣	صدق
٢	٠،٠٠٠	٠،٣٤٩٤	٠،٧١٧	صدق

صدق	٠,٧٢٥	٠,٣٤٩٤	٠,٠٠٠	٣
صدق	٠,٦٩٤	٠,٣٤٩٤	٠,٠٠٠	٤
صدق	٠,٨١٥	٠,٣٤٩٤	٠,٠٠٠	٥
صدق	٠,٨١٩	٠,٣٤٩٤	٠,٠٠٠	٦
صدق	٠,٧٥٨	٠,٣٤٩٤	٠,٠٠٠	٧
صدق	٠,٧١١	٠,٣٤٩٤	٠,٠٠٠	٨
صدق	٠,٦٣٤	٠,٣٤٩٤	٠,٠٠٠	٩
صدق	٠,٨١٣	٠,٣٤٩٤	٠,٠٠٠	١٠
صدق	٠,٧٦٦	٠,٣٤٩٤	٠,٠٠٠	١١
صدق	٠,٧٩٠	٠,٣٤٩٤	٠,٠٠٠	١٢
صدق	٠,٧٨٨	٠,٣٤٩٤	٠,٠٠٠	١٣
صدق	٠,٦٨٤	٠,٣٤٩٤	٠,٠٠٠	١٤
صدق	٠,٨٠٦	٠,٣٤٩٤	٠,٠٠٠	١٥
صدق	٠,٧٩٤	٠,٣٤٩٤	٠,٠٠٠	١٦
صدق	٠,٨٤٨	٠,٣٤٩٤	٠,٠٠٠	١٧
صدق	٠,٧٥٦	٠,٣٤٩٤	٠,٠٠٠	١٨
صدق	٠,٨٤١	٠,٣٤٩٤	٠,٠٠٠	١٩
صدق	٠,٨٧٩	٠,٣٤٩٤	٠,٠٠٠	٢٠

اساس على الجدول أعلاه، يظهر أن جميع ٢٠ البيان من الإستبانة القلق اللغوي لدى الطلاب "ناطق العربية العالية" باري كديري تعتبر صدق لأن قيمة R حساب < Rجدوال يتم تحديد R جدوال من خلال إلى $N = 30$ عند دلالة ٥٪ في توزيع قيم R جدوال الصدق. أما بالنسبة لقيمة $\text{sig} < 0.05$ وتغز الباحث القرار بأن كل العناصر

البيان الصدق. التفسير الأكثر اكتمالاً فيما يتعلق بصدق البيان عن القلق اللغوي هو كما يلي:

الجدول ٤،٩ توزيع بنود القلق اللغوي

بنود		المؤشرات	جواب
غير مصدق	صدق		
غير موجود	١،٢،٣،٤	<p>١. يعاني الطلاب أثناء المبحث باللغة العربية من زيادة في معدل ضربات القلب</p> <p>٢. يعاني الطلاب الذين يتناقشون باللغة العربية من التعرق البارد أو ارتعاش اليدين</p> <p>٣. يشعر الطلاب أثناء المناظرة باللغة العربية بتغيرات وتوتر في عضلات الجسم.</p> <p>٤. يعاني الطلاب من صعوبة في التنفس أو ضيق في التنفس</p>	القلق الجسدي
غير موجود	٥،٦،٧،٩،١٠ ١١،١٢،	<p>١. يجد الطلاب صعوبة في التركيز عند المبحث باللغة العربية.</p> <p>٢. ينسى الطلاب بسهولة النقاط المهمة التي تم إعدادها</p> <p>٣. التردد في تركيب الجمل العربية.</p>	القلق العقلي

		<p>٤ . شعور الطلاب بعدم الاستعداد</p> <p>على الرغم من تعلمهم من قبل</p> <p>٥ . تفكير الطلاب بشكل سلبى</p> <p>حول قدرتهم في المناظرة العربية</p>	
غير موجود	١٦،١٥،١٣،٨، ٢٠،١٩،١٨،١٧	<p>١ . يشعر الطلاب بالخجل عندما يخطئون في اللغة العربية.</p> <p>٢ . يشعر الطلاب بالقلق المفرط عندالمحثباللغة العربية</p> <p>٣ . يفتقر الطلاب إلى الثقة في المناظرة باللغة العربية</p> <p>٤ . خوف الطلاب من ارتكاب الأخطاء في المناظرات باللغة العربية.</p> <p>٥ . يشعر الطلاب بالهلع عندما لا يفهمون حجة الخصم.</p>	القلق العاطفي

بعد إجراء اختبار الصدق، وصلت الباحثة اختبار الثقة لمعرفة الثقة من الإستبانة القلق اللغوي. ويهدف هذا اختبار يعني ليظهر أن الإستبانة يناسب للبحث أخرى. و من ويراتنا (٢٠١٤)، فإن البيانات التي يُقال إنها قابلة للاعتمادية هي التي تزيد قيمتها في Cronbach's Alpha عن ٠,٦. وكانت نتائج اختبار الثقة للإستبانة القلق اللغوي الطلاب في "ناطق العربية العالمية" باري كيديري كما يلي:

الجدول ٤،١٠ قيمة *Cronbach's Alpha* للقلق اللغوي

قيمة <i>Cronbach's Alpha</i>	N
٠,٩٦١	١٢

تبلغ القيمة اختبار الثقة *Cronbach's Alpha* لعناصر بيان الإستبانة ١٢ لمتغير القلق اللغوي يعني ٠,٩٦١. وهذا يدل على الإستبانة القلق اللغوي ثقة لأن $0,961 < 0,6$. ويكون التعرض لكل بنود كما يلي:

الجدول ٤،١١ الاختبار الثقة للقلق اللغوي

البيان	٠,٦	<i>Cronbach's Alpha</i>	بنود
ثقة	٠,٦	٠,٩٦١	١
ثقة	٠,٦	٠,٩٦٠	٢
ثقة	٠,٦	٠,٩٦٠	٣
ثقة	٠,٦	٠,٩٦٠	٤
ثقة	٠,٦	٠,٩٥٩	٥
ثقة	٠,٦	٠,٩٥٨	٦
ثقة	٠,٦	٠,٩٥٩	٧
ثقة	٠,٦	٠,٩٦١	٨
ثقة	٠,٦	٠,٩٥٩	٩
ثقة	٠,٦	٠,٩٥٩	١٠
ثقة	٠,٦	٠,٩٥٩	١١
ثقة	٠,٦	٠,٩٥٩	١٢
ثقة	٠,٦	٠,٩٥٩	١٣

ثقة	٠,٦	٠,٩٦٠	١٤
ثقة	٠,٦	٠,٩٦١	١٥
ثقة	٠,٦	٠,٩٥٩	١٦
ثقة	٠,٦	٠,٩٥٨	١٧
ثقة	٠,٦	٠,٩٥٨٩	١٨
ثقة	٠,٦	٠,٩٥٨	١٩
ثقة	٠,٦	٠,٩٥٩	٢٠

أساس على الجدول أعلاه، يظهر أن كل بنود في الإستبانة القلق اللغوي ثقة بها لأن قيمة *Cronbach's Alpha* أكبر من ٠,٦. لذلك الإستبانة الكفاءة الذاتية يناسب لإستخدام البحث أخرى.

ب. مستوى القلق اللغوي

بعد إجراء اختبار الثقة، واصلت الباحثة اختبار مستوى القلق اللغوي لطلاب "ناطق العربية العالمية" باري كديري من خلال مرحلتين هما الاختبار الوصفي واختبار فئة البيانات. وكانت مراحل كل اختبار كما يلي:

أ) الاختبار الوصفي

الاختبار الوصفي هو أسلوب بحثي يستخدم لوصف وتلخيص وتحليل البيانات التي تم جمعها. فيما يلي نتائج الاختبار الوصفي القلق اللغوي لطلاب "ناطق العربية العالمية" باري كديري كما يلي:

الجدول ٤،١٢ نتائج الاختبار الوصفي للقلق اللغوي

الانحراف المعياري	المتوسط	قيمة الأكبر	قيمة الأصغر	N	
١٨،٥٢٤	٥١،٤٣	٨٤	٢٣	٣٠	القلق اللغوي

أساس على نتائج الاختبار الوصفي للقلق اللغوي لطلاب "ناطق العربية العالمية" باري كديري أعلاه، يظهر أن القيمة الدنيا للإستبانة القلق اللغوي هي ٢٣ والقيمة القصوى هي ٨٤. بينما القيمة المتوسط هي ٥١،٤٣ وقيمة الانحراف المعياري هي ١٨،٥٢٤. سيتم استخدام هذه القيم لتحليل اختبار فئة البيانات.

(ب) فئة البيانات

يتمثل اختبار فئة البيانات في تصنيف البيانات وفقاً عدد المقاييس إلى ثلاثة مستويات وهي عالية ومتوسط ومنخفضة. لتصنيف نتائج القياس إلى ثلاثة وفقاً للصيغة التالية:

عالية = $X < \text{المتوسط} + (١) \text{الانحراف المعياري}$

$$١٨،٥٢٤ (١) + ٥١،٤٣ < X =$$

$$٦٩،٩ < X =$$

متوسط = $\text{المتوسط} + (١) \text{الانحراف المعياري} > X > \text{المتوسط} - (١) \text{الانحراف المعياري}$

$$١٨،٥٢٤ (١) - ٥١،٤٣ > X > ١٨،٥٢٤ (١) + ٥١،٤٣ =$$

$$٣٢،٩ > X > ٦٩،٩ =$$

منخفضة = $X > \text{المتوسط} - (١) \text{الانحراف المعياري}$

$$18,524(1) - 51,43 > X =$$

$$32,9 > X =$$

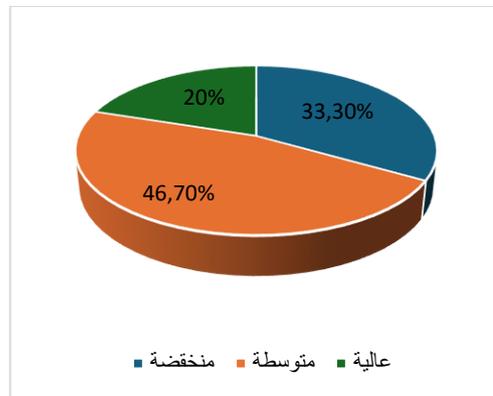
استناداً إلى فئة مستويات القلق اللغوي أعلاه، يمكن للباحثين تحديد مستوى القلق اللغوي لدى طلاب ناتق العربية الدولية في مهارة الكلام بنظام مناظرات قطر. وفيما يلي نتائج مستوى القلق اللغوي الطلاب كما يلي:

الجدول ٤،١٣ نتائج مستوى القلق اللغوي

مستوى	نتائج	قيمة
عالية	٦	٢٠,٠
متوسطة	١٤	٤٦,٧
منخفضة	١٠	٣٣,٣

الجدول يدل على نتيجة اختبار تصنيف البيانات باستخدام مساعدة IBM SPSS 26، حيث يوجد عدد الطلاب والنسبة المئوية لكل فئة سواء كانت عالية و متوسطة ومنخفضة في القلق اللغوي. وفيما يلي الوصف باستخدام الرسم البياني المتعلق بعدد الطلاب والنسبة المئوية لكل فئة كما يلي:

الصورة ٤،٢ مستوى القلق اللغوي



يوضح على الصورة ٤،٢ النسبة المئوية لكل فئة من فئات مستوى القلق اللغوي لطلاب ناتق إنترناسيونال العربية في مهارة الكلام بنظام مناظرة قطر. تبلغ النسبة المئوية للطلاب في فئة القلق اللغوي المنخفضة ٣٣,٣٪، والطلاب في فئة القلق اللغوي المتوسطة ٤٦,٧٪، والطلاب في فئة القلق اللغوي العالية ٢٠٪. وفيما يلي نتائج تعرض بيانات كل طالب لفئة مستوى القلق اللغوي كما يلي:

الجدول ٤،١٤ نتائج فئة القلق اللغوي

المستجيبون	نتائج القلق اللغوي	مستويات	البيان
١	٣١	$31 > 32,9$	منخفضة
٢	٣٠	$30 > 32,9$	منخفضة
٣	٧٦	$76 < 69,9$	عالية
٤	٢٣	$23 > 32,9$	منخفضة
٥	٦٥	$65 > 69,9 > 32,9$	متوسط
٦	٤٤	$44 > 69,9 > 32,9$	متوسط
٧	٢٦	$26 > 32,9$	منخفضة
٨	٥٤	$54 > 69,9 > 32,9$	متوسط
٩	٦٠	$60 > 69,9 > 32,9$	متوسط
١٠	٨٤	$84 < 69,9$	عالية
١١	٨٣	$83 < 69,9$	عالية
١٢	٣١	$31 > 32,9$	منخفضة
١٣	٦٩	$69 > 69,9 > 32,9$	متوسط
١٤	٣٦	$36 > 69,9 > 32,9$	متوسط
١٥	٣٠	$30 > 32,9$	منخفضة

منخفضة	$32.9 > 30$	30	16
متوسط	$32.9 > 46 > 69.9$	46	17
متوسط	$32.9 > 50 > 69.9$	50	18
متوسط	$32.9 > 51 > 69.9$	51	19
منخفضة	$32.9 > 31$	31	20
متوسط	$432.9 > 61 > 69.9$	61	21
متوسط	$32.9 > 61 > 69.9$	61	22
منخفضة	$32.9 > 26$	26	23
منخفضة	$32.9 > 31$	31	24
متوسط	$32.9 > 67 > 69.9$	67	25
عالية	$69.9 < 76$	76	26
متوسط	$32.9 > 49 > 69.9$	49	27
عالية	$69.9 < 62$	82	28
متوسط	$32.9 > 64 > 69.9$	64	29
متوسط	$32.9 > 52 > 69.9$	52	30

بناءً على الجدول أعلاه الذي يوضح نتائج فئة القلق اللغوي، وجد الباحث أن هناك 6 طلاب لديهم مستوى عالٍ من القلق اللغوي ، و 14 طلاب لديهم مستوى متوسط من القلق اللغوي ، وهناك 10 طلاب لديهم مستوى منخفض من القلق اللغوي.

المبحث الثالث : العلاقة بين الكفاءة الذاتية والقلق اللغوي على مهارة الكلام بالمناطرة لدى المتدرب الدورة "ناطق العربية العالمية" باري كديري

تعرض الباحثة في هذه المبحث نتائج الإستبانة الكفاءة الذاتية والقلق اللغوي التي تم توزيعها على الطلاب. والهدف من ذلك هو الإجابة عن أسئلة البحث الثالثة وهي "ما العلاقة بين الكفاءة الذاتية والقلق اللغوي لدى الطلاب "ناطق العربية العالمية" باري كديري". تبدأ الباحثة بإجراء اختبار الحالة الطبيعية باستخدام *Kolmogrov Smirnov*. بعد ذلك اختبار الارتباط باستخدام *Spearman's Rank* لتحديد العلاقة بين الكفاءة الذاتية والقلق لدى الطلاب "ناطق العربية العالمية" باري كديري. يعلاوة على ذلك اختبار الارتباط المتعدد وهو اختبار العلاقة بين الكفاءة الذاتية والقلق اللغوي لدى الطلاب "ناطق العربية العالمية" في مهارة الكلام بنظام مناظرات قطر. وخطوات تحليل العلاقة بين الكفاءة الذاتية والقلق اللغوي لدى طلاب "ناطق العربية العالمية" في مهارة الكلام بنظام مناظرات قطر كما يلي:

١. اختبار الحالة الطبيعية

يُستخدم اختبار الحالة الطبيعية لاختبار الحالة الطبيعية لتوزيع بيانات البحث. ويُعد اختبار الحالة الطبيعية شرطاً لتحليل اختبار الفرضيات. في هذه الدراسة، استخدم الباحثون في هذه الدراسة اختبار *Kolmogrov Smirnov* بمساعدة برنامج *SPSS*. معيار اختبار الحالة الطبيعية هو إذا كانت قيمة *sig.* (قيمة $P > 0,05$) تعني أن البيانات غير موزعة بشكل طبيعي، وإذا كانت قيمة *sig.* (قيمة $P < 0,05$) تعني أن البيانات موزعة بشكل طبيعي. وكانت نتائج اختبار *Kolmogrov Smirnov* للكفاءة الذاتية والقلق اللغوي كما يلي:

الجدول ٤،١٥ نتائج *Kolmogrov Smirnov* القلق اللغوي

متغيرات البحث	<i>Kolmogrov Smirnov</i>	البيان
الكفاءة الذاتية	٠,١٣٠	طبيعي

طبيعي	٠,٠٨٩	والقلق اللغوي
-------	-------	---------------

استناداً إلى الجدول أعلاه، يتبين من الجدول أعلاه أن قيمة اختبار *Kolmogrov Smirnov* للكفاءة الذاتية هي ٠,١٣٠، وقيمة اختبار *Kolmogrov Smirnov* للقلق اللغوي هي ٠,٠٨٩. ويعني اختبار الحالة الطبيعية لمتغير الكفاءة الذاتية ٠,١٣٠ < ٠,٠٥، أن البيانات موزعة بشكل طبيعي. في حين أن اختبار الحالة الطبيعية لمتغير القلق اللغوي هو ٠,٠٨٩ < ٠,٠٥، مما يعني أن البيانات موزعة بشكل طبيعي.

٢. اختبار ارتباط *Sperman's Rank*

يهدف اختبار الارتباط يعني لتحديد ما إذا كانت هناك علاقة بين المتغيرات أم لا. والغرض من اختبار الارتباط هو تحديد مستوى العلاقة بين المتغيرات، بالإضافة إلى معرفة اتجاه العلاقة بين المتغيرات يمكن أن تكون الارتباط موجبة (أحادية الاتجاه) أو الارتباط سالبة (أحادية الاتجاه). تستخدم هذه الدراسة اختبار ارتباط *Sperman's Rank* لأن البيانات التي تم الحصول عليها ترتيبية وفاصلة. معايير اختبار ارتباط الرتب *Sperman's Rank* يعني:

١. إذا كانت العلاقة بين المتغيرات ذات دلالة معنوية أو لا مع قيمة (2 sig

tailed) > ٠,٠٥ ، فإن العلاقة معنوية، أما إذا كانت قيمة (2 sig.

tailed) < ٠,٠٥ ، تعني عدم وجود العلاقة معنوية

٢. انظر إلى قوة قيمة معامل الارتباط

٣. انظر اتجاه العلاقة بين المتغيرات. إذا كانت علامة معامل الارتباط موجبة

(+) فإن العلاقة أحادية الاتجاه، أما إذا كانت إيجابية (-) فإن العلاقة

تكون سالبة

الإرشادات الخاصة بمستوى معامل الارتباط هي كما يلي:

الجدول ٤،١٦ مستوى معامل الارتباط

مستوى الارتباط	قيمة الارتباط
ضعيف شديد	٠،١٩٩ - ٠،٠٠
ضعيف	٠،٣٩٩ - ٠،٢٠
متوسط	٠،٥٩٩ - ٠،٤٠
قوي	٠،٧٩٩ - ٠،٦٠
قوي شديد	١،٠٠ - ٠،٨٠

فيما يلي نتائج اختبار الارتباط *Spearman's Rank* بين الكفاءة الذاتية والقلق

اللغوي:

الجدول ٤،١٧ نتائج اختبار الارتباط *Spearman's Rank*

R معامل الارتباط	Sig. (2-tailed)	
-٠،٥٢٤	٠،٠٠٣	بين الكفاءة الذاتية والقلق اللغوي

نرى على الجدول أعلاه أن قيمة معامل الارتباط بين الكفاءة الذاتية والقلق اللغوي

$R = -0,524$ وقيمة $\text{sig} = 0,003$. وهذا يدل على وجود علاقة معنوية وعلى

مستوى متوسط من العلاقة. وذلك لأن العلاقة سالبة بين الكفاءة الذاتية والقلق اللغوي

لدى الطلاب "ناطق العربية العالية" باري كديري أما تفسير معامل الارتباط بين الكفاءة

الذاتية والقلق اللغوي فهو كالتالي:

الجدول ٤،١٨ نتائج معامل الكفاءة الذاتية مع القلق اللغوي

البيان	R	متغيرات البحث
متوسط	-٠,٥٢٤	الكفاءة الذاتية مع القلق اللغوي

من تفسير معامل الارتباط بين الكفاءة الذاتية والقلق اللغوي أعلاه، استنتج الباحث أن هناك علاقة سالبة بين الاثنين، وذلك لأن نتائج قيمة $0.05 > \text{sig. } 0.003$ وقيمة $R = -0.524$ تشير إلى أن العلاقة علاقة معتدلة. علاوة على ذلك، تشير علامة (-) في قيمة R إلى وجود علاقة سالبة. وتتمثل العلاقة السالبة في أنه إذا كانت كفاءة الطلاب عالية فإن القلق اللغوي يكون منخفضاً، وإذا كانت الكفاءة منخفضة فإن القلق اللغوي يكون مرتفعاً. وبناءً على هذه النتيجة، كلما ارتفع مستوى الكفاءة الذاتية انخفض مستوى القلق اللغوي وكلما انخفض مستوى الكفاءة الذاتية ارتفع مستوى القلق اللغوي.

٣. اختبار الارتباط المتعدد

يهدف اختبار الارتباط المتعدد إلى تحديد مستوى العلاقة سويًا بين متغيرين مستقلين (X) على المتغير التابع (Y). يتمثل معيار اختبار الارتباطات المتعددة في معرفة قيمة $\text{sig. } F > 0.05$ فإن العلاقة تكون معنوية ولكن إذا كانت قيمة $\text{sig. } F < 0.05$ فهذا يعني عدم وجود علاقة معنوية وبالنظر إلى قيمة معامل الارتباط (R). الإرشادات الخاصة بدرجة معامل الارتباط هي كما يلي:

الجدول ٤،١٩ بدرجة معامل الارتباط

مستوى الارتباط	قيمة الارتباط
ضعيف شديد	٠،١٩٩ - ٠،٠٠
ضعيف	٠،٣٩٩ - ٠،٢٠
متوسط	٠،٥٩٩ - ٠،٤٠
قوي	٠،٧٩٩ - ٠،٦٠
قوي شديد	١،٠٠ - ٠،٨٠

كانت نتائج اختبار الارتباط المتعدد كما يلي:

الجدول ٤،٢٠ نتائج اختبار الارتباط المتعدد

Sig. F Change	R	اختبار الارتباط
٠،٠٠٠٠	٠،٨٥٩	

الجدول ٤،٢٠ يدل على تظهر قيمة sig. F التغير بين الكفاءة الذاتية والقلق اللغوي على قيمة مهارة الكلام مع نظام مناظرات قطر لدى الطلاب "ناطق العربية العالمية" باري كديري هي $٠،٠٠٠ > ٠،٠٠٥$. يمكن استنتاج أن هناك علاقة معنوية بين الكفاءة الذاتية والقلق اللغوي على قيمة مهارة الكلام مع نظام مناظرات قطر لدى الطلاب "ناطق العربية العالمية" باري كديري في آن معاً. علاوة على ذلك، تبلغ قيمة معامل الارتباط (R) $٠،٨٥٩$. وهذا يدل على وجود علاقة قوية جداً بين الكفاءة الذاتية والقلق اللغوي على قيمة مهارة الكلام مع نظام مناظرات قطر لدى الطلاب "ناطق العربية العالمية" باري كديري في آن معاً.

الفصل الخامس

مناقشة البحث

المبحث الأول : مستوى الكفاءة الذاتية في مهارة الكلام بالمناظرة لدى المتدرب الدورة
"ناطق العربية العالمية" باري كديري

تُعد المناظرة من أهم عناصر مهارة الكلام لأنها تتطلب مهارات جيدة في التحدث والخطابة والفتنة المنطقية وفهم عقلية الموضوع بحيث يمكن أن تنقل الحجج بشكل جيد. وفي هذه الحالة، فإن تعلم اللغة العربية وخاصة في مهارة الكلام باستخدام أساليب المناظرة. نادراً ما يستخدم في العديد من المدارس و لتعليم اللغة العربية بالمناظرة. لكن الأمر مختلف مع "ناطق العربية العالمية" باري كديري التي تركز على تعلم اللغة العربية وتحديداً في مجال مهارة الكلام بنظام المناظرات قطر.

إن تعلم علم محاورة علم الكلام بنظام مناظرة قطر مخصص للمشاركين الذين مروا بعدة مراحل من الفصول الدراسية في "ناطق العربية العالمية" بار كديري، وهي فصول المبتدئي والمقتصد. في فصل المبتدأ، يتم إعطاء الطلاب في فصل المبتدأ مقدمة في قواعد اللغة العربية وضرب المفردات حتى يتمكنوا من نطق جمل قصيرة باللغة العربية. أما في فصل المبتدئين فيُعطى الطلاب في فصل المبتدئين تعليماً بمستوى أعلى من اللغة مثل حفظ قواعد الإعراب وبعض الجمل التي تستخدم عادة في المناظرات⁴⁷. وعلاوة على ذلك، فإن فصل المعتقدات هو فصل مصمم للتدرب على علم الكلام من خلال المناظرات اليومية المتعلقة بمواضيع مختلفة بنظام مناظرات قطر.

مناظرات قطر هو نظام يستخدم في مباريات المناظرات التي تقام في قطر والعديد من دول الشرق الأوسط الأخرى. أما بالنسبة لأحكام المتحدثين في مناظرات قطر، فتبدأ

⁴⁷ Siti Alfi Aliyah and Primasti Nur Yusrin Hidayanti, "Meningkatkan Kepercayaan Diri Dalam Maharatul Kalam Melalui Debat Bahasa Arab" *AL-WARAQAH Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 2 (December 31, 2024): 1-12, <https://doi.org/10.30863/awrq.v5i2.4007>.

بمتحدث ١ من المجموعة المؤيدة ويلي المتحدث ١ من المجموعة المضادة ثم يستكملها المتحدث ٢ من المجموعة المؤيدة ثم المتحدث ٢ من المجموعة المضادة ثم يستكملها المتحدث ٣ من المجموعة المؤيدة وتنتهي بالمتحدث ٣ من المجموعة المضادة. في نهاية الجلسة يعقبها عرض الاستنتاجات من قبل كل ممثل لكل مجموعة لمدة ٣ دقائق بدءاً بالمجموعة المؤيدة وانتهاءً بالمجموعة المضادة. يركز نظام المناظرات في قطر على تقديم الحجج من خلال الاهتمام بالتقليد والتعديل والتدليل.

ولذلك، فإن المناظرة مهمة يجب أن ينجزها "ناطق العربية العالمية" باري كديري الذين يريدون أن يكونوا بارعين في علم الكلام. ومع ذلك، يواجه العديد من الطلاب عقبات في المناظرة سواء في نقل الحجج والرد على الحجج المعارضة. وقد خلص أحمد حفيظ في بحثه إلى أن هناك عدة عقبات تحدث عادة عند المناظرة باللغة العربية وهي محدودية المفردات التي يجب استخدامها في المناظرة وعدم إتقانهم للقواعد النحوية والصرف بحيث لا يمكن فهم الجمل بوضوح وعدم القدرة على التفكير النقدي بحيث لا يستطيعون تقديم حجج ودحض جيدين⁴⁸.

وتتسبب هذه العقبة في افتقار الطلاب إلى الثقة في المشاركة في المناظرة باللغة العربية. لذلك، يرى الباحثون أنه يجب على كل طالب أن يكون لديه ثقة في قدراته حتى يتمكن من التغلب على المشاكل المختلفة عند المناظرة. ويسمى اعتقاد الشخص في إنجاز المهام وتنظيم المواقف المختلفة والتعامل معها لتحقيق الأهداف المرجوة بالكفاءة الذاتية.

ويعرّف باندورا الكفاءة الذاتية بأنها تقييم الشخص لقدرته على تخطيط وتنفيذ عمل ما يهدف إلى تحقيق هدف معين. ووفقاً لباندورا، تلعب الكفاءة الذاتية دوراً مهماً

⁴⁸ Ahmad Hafidz Abdullah et al., "The Strategy of Developing Public Speaking Skills Among Students Through Debate in Arabic Based on the Qatar Debate Methodology," *JALSAT Journal of Arabic Studies and Teaching* 4 (2024): 61-71.

في تحديد كيفية تفكير الشخص وشعوره وتصرفاته⁴⁹. فالأشخاص الذين يتمتعون بمستويات عالية من الكفاءة الذاتية يميلون إلى مواجهة التحديات بمزيد من الثقة والمثابرة والتفاؤل، في حين أن الأشخاص الذين يتمتعون بكفاءة ذاتية منخفضة قد يشعرون بالشك والقلق أو الاستسلام بسهولة عند مواجهة العقبات⁵⁰. هناك ثلاثة مؤشرات رئيسية تُستخدم لفحص مستوى الكفاءة الذاتية للشخص، وهي المستوى والقوة والعمومية. يجب أن تتحقق هذه الجوانب من أجل تحقيق الكفاءة الذاتية المطلوبة.

تصف الباحثة في هذه المناقشة مستوى الكفاءة الذاتية لدى طلاب مدرسة "ناطق العربية العالمية" باري كديري في مهارة الكلام بنظام المناظرة في قطر. واستناداً إلى النتائج التي قام بها الباحث، يظهر أن كل طالب لديه مستوى مختلف من الكفاءة الذاتية. يظهر مستوى الكفاءة الذاتية لدى طلاب ناطق العربية الدولية في مهارة كلام مع نظام مناظرة قطر بمستوى منخفض بنسبة ١٣,٣٪ أي ٤ طلاب. علاوة على ذلك، فإن الطلاب الذين أظهروا مستوى متوسط من الكفاءة الذاتية بنسبة ٦٦,٧٪ أي ٢٠ طالباً. وبلغت نسبة الطلاب الذين أظهروا مستوى عالٍ من الكفاءة الذاتية ٢٠٪، أي ٦ أشخاص. لذا، يمكن أن نستنتج أن مستوى الكفاءة الذاتية لطلاب ناطق إنترناسيونال عربية باري كديري في مهارة الكلام مع نظام المناظرة القطرية مختلف.

ويعزز هذه النتيجة البحث الذي أجراه حقي ذكرى إرنين البدري بعنوان "العلاقة بين الكفاءة الذاتية و القلقة اللغوية في كتابة البحث الجامعي لدي طلبة قسم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج"⁵¹. تقيس هذه الدراسة مستوى الكفاءة الذاتية والقلق

⁴⁹ Yudhi Teguh Pambudi et al., "Korelasi Efikasi Diri dan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar Mahasiswa Pendidikan Jasmani," *Jurnal Porkes* 5, no. 1 (June 30, 2022): 158–67, <https://doi.org/10.29408/porkes.v5i1.5350>.

⁵⁰ Fatma S. Aljahwari and Said S. Aldhafri, "Relationship of Academic Self-Efficacy with Psychological Adjustment among Students in Grades 7-12 in the Sultanate of Oman," *Journal of Educational and Psychological Studies [JEPS]* 12, no. 1 (January 29, 2020): 163, <https://doi.org/10.24200/jeps.vol12iss1pp163-178>.

⁵¹ حقيقي ركزا ارنين، "العلاقة بين الكفاءة الذاتية و القلق اللغوي في كتابة البحث الجامعي لدي طلبة ٢٠٢٣. قسم التعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج، "٢٠٢٣

اللغوي في كتابة الأطروحة وتستخدم نظرية جرد القلق اللغوي الثاني (SLWAI) التي خلصت إلى أن مستوى الكفاءة الذاتية لدى طلاب جامعة مالانج في مالانج الذين يكتبون أطروحة في مستوى متوسط بنسبة إجمالية قدرها ٧١٪. وعلاوة على ذلك، يُظهر البحث الذي أجراه رامدان ديكي كورنياوان بعنوان "تأثير الكفاءة الذاتية على قلق التحدث أمام الجمهور لدى طلاب البرنامج الخاص لتنمية اللغة العربية بكلية علم النفس" أن مستوى الكفاءة الذاتية للطلاب يبلغ ٦٧,٧٪ بحيث يمكن استنتاج أن مستوى الكفاءة الذاتية للطلاب هو ٦٧,٧٪ بحيث يمكن استنتاج أنه مستوى معتدل من الكفاءة الذاتية .

أساس على مناقشة البحث أعلاه، يخلص الباحث إلى أن مستوى الكفاءة الذاتية للشخص يختلف باختلاف الظروف التي يمر بها. وكذلك الحال بالنسبة لطلاب "ناطق العربية العالمية" باري كديري في مهارة الكلام في نظام المناظرة القطرية. يوضح باندورا أن الكفاءة الذاتية يتم تطويرها من خلال أربعة مصادر رئيسية، وهي تجربة النجاح، وملاحظة أو خبرة الآخرين، والإقناع اللفظي، والحالات الجسدية والعاطفية⁵². فالطلاب الذين لديهم معرفة وخبرة واسعة في مهارة الكلام بنظام مناظرات قطر سيكون لديهم ثقة أكبر في المناظرة. وكلما زادت خبرة الطالب الواسعة في المناظرة، ارتفع مستوى الكفاءة الذاتية في المناظرة باستخدام نظام مناظرات قطر والعكس صحيح. أما الطلاب الذين يلقون دائماً كلمات إيجابية ويشجعون دائماً على أن يكونوا واثقين من قدراتهم في المناظرة بنظام مناظرات قطر فسيكون لديهم كفاءة ذاتية كبيرة في المناظرة بنظام مناظرات قطر. يميل الشخص الذي يحصل على إقناع لفظي بقدراته إلى أن يكون لديه استعداد وجهد أكبر من أولئك الذين لا يحصلون على إقناع لفظي.

المبحث الثاني: مستوى القلق اللغوي في مهارة الكلام بالمناظرة لدى المتدرب الدورة "ناطق العربية العالمية" باري كديري

⁵² Bandura, *Self-Efficacy in Changing Societies*, 1995.

كما ذكرنا آنفًا، فإن المناظرة هي أعلى عنصر من عناصر علم الكلام، وتتطلب مهارات جيدة في التحدث والخطابة والفتنة المنطقية وفهم عقلية الموضوع حتى يستطيع أن ينقل الحجج بشكل جيد. ولكن هذا ما يجعل الشخص يعاني من القلق اللغوي عند إجراء المناظرات العربية.

القلق اللغوي هو شعور بالقلق أو العصبية أو الانزعاج الذي يشعر به الشخص عند استخدام اللغة أو تعلم اللغة⁵³. يمكن أن يحدث هذا القلق اللغوي في سياقات مختلفة مثل عند التحدث أو الكتابة أو الاستماع أو القراءة باللغة. والمقصود بالقلق اللغوي في هذه الدراسة هو القلق اللغوي الذي يعاني منه طلاب "ناطق العربية العالمية" باري كديري في المناقشة مع النظام القطري. وقد قام الباحث بعمل الإستبانة الإستبانة لمعرفة مستوى القلق اللغوي لدى الطلاب باستخدام نظرية روجر المتعلقة بالقلق اللغوي.

وفقًا لروجر، هناك ثلاثة مؤشرات للقلق اللغوي، وهي الجوانب الجسدية والجوانب العقلية والجوانب العاطفية. يتمثل الجانب الجسدي في الاستجابات الفسيولوجية التي تظهر عند مواجهة القلق مثل تسارع نبضات القلب، واحمرار الوجه، وبرودة اليدين والقدمين. علاوة على ذلك، فإن الجانب العقلي هو استجابة ذهن الفرد أو طريقة تفكيره السلبية في معالجة المعلومات بسبب القلق. بالإضافة إلى ذلك، فإن الجانب الانفعالي هو وصف لمشاعر القلق أو الإحراج أو الانزعاج العاطفي. ويتفق هذا الرأي مع أهداف البحث الذي يريد الباحث القيام به لقياس مستوى القلق اللغوي لدى الطلاب في المناظرة.

ويصف الباحث في هذه المناقشة مستوى القلق لدى طلاب مدرسة ناطق العربية الدولية باري كديري في مهارة الكلام في نظام المناظرة في قطر. وبناءً على النتائج التي توصل إليها الباحث أن هناك اختلافات في مستوى القلق اللغوي لدى الطلاب في المناظرة.

⁵³ Abdul Basith, "Kecemasan Berbicara Bahasa Arab Siswa Program Intensif Bahasa Arab," *TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 02 (July 30, 2021): 264–80. <https://doi.org/10.30739/arabiyat.v1i02.1191>.

فقد أظهر مستوى القلق اللغوي لدى طلاب ناتق الدولية العربية في مهارة الكلام بنظام مناظرة قطر مستوى منخفضاً بنسبة ٣,٣٪ أي ١٠ أشخاص. كما بلغت نسبة الطلاب الذين أظهروا مستوى متوسطاً من القلق اللغوي ٦,٧٪ أي ١٤ شخصاً. وبلغت نسبة الطلاب الذين أظهروا مستوى عالٍ من القلق اللغوي ٢٠٪، أي ٦ أشخاص. لذا، يمكن أن نستنتج أن مستوى الكفاءة الذاتية "ناطق العربية العالمية" باري كديري في مهارة الكلام مع نظام المناظرات قطر مختلف.

ويعزز هذه النتائج البحث الذي أجراه إيرا واهيو نينغسيه بعنوان "القلق في التحدث باللغة الإنجليزية لدى طلاب الفصل الدراسي الرابع في أكاديمية باليك بابان للغات الأجنبية"⁵⁴. وتظهر النتائج بوضوح أن هناك قلقاً لغوياً لدى معظم الطلاب الذين يتعلمون اللغة الإنجليزية. علاوة على ذلك، فإن البحث الذي أجراه رزقي باراهيتا أناندي بعنوان "مستوى القلق من التحدث باللغة العربية بين طلاب إحدى الجامعات في جاوة الوسطى"⁵⁵. وقد أظهرت نتائج التحليل باستخدام نموذج راش أن معظم طلاب جامعة جاوة الوسطى يعانون من مستويات متوسطة من القلق.

أساس على مناقشة البحث أعلاه، خلص الباحث إلى أن مستوى الكفاءة الذاتية للشخص يختلف باختلاف عدة عوامل تؤدي إلى القلق اللغوي. وكذلك الأمر بالنسبة لطلاب مدرسة ناطق العربية الدولية باري كديري في مهارة الكلام في نظام المناظرة في قطر. أحد العوامل التي تسبب القلق اللغوي هو عامل التفكير السلبي الذي ينشأ أولاً بسبب الاعتقاد الأولي بأن التحدث أمام الجمهور أمر مخيف. ثانياً، المبالغة في التفكير في عواقب الموقف الاجتماعي. ثالثاً، التفكير الانفعالي هو التفكير في وجود مشاعر قلق مثل ألم المعدة سيؤدي إلى دفع الشخص للتعبير عن شيء لا يتوافق مع ما يتم التفكير فيه.

⁵⁴ Era Wahyu Ningsih, "Kecemasan Dalam Berbicara Bahasa Inggris Mahasiswa Semester Keempat Akademi Bahasa Asing Balikpapan," *SNITT- Politeknik Negeri Balikpapan*, 2017, 277-87.

⁵⁵ Rizki Parahita Anandi, "Tingkat Kecemasan Berbicara Bahasa Arab di Kalangan Pelajar Sebuah Universitas di Jawa Tengah," *LISANIA: Journal of Arabic Education and Literature* 1, no. 2 (December 20, 2017): 1, <https://doi.org/10.18326/lisania.v1i2.1-19>.

لذلك، فإن الطلاب الذين لديهم أفكار سلبية متعلقة بالمناظرة قبل إجراء المناظرة سيواجهون قلقًا لغويًا أكبر. كلما زادت الأفكار السلبية المتعلقة بالمناظرة، زاد القلق اللغوي الذي يواجهه الطلاب في المناظرة باستخدام نظام مناظرات قطر والعكس صحيح.

المبحث الثالث : العلاقة بين الكفاءة الذاتية والقلق اللغوي على مهارة الكلام بالمناظرة لدى المتدرب الدورة "ناطق العربية العالمية" باري كديري

والمناظرة من أرفع مقومات علم الكلام لأنها تتطلب مهارة الكلام، وبراعة في الخطابة، وفطنة في البلاغة، وفطنة في المنطق، وفهماً في عقلية الموضوع حتى يستطيع أن يوصل الحجج بشكل جيد. ولكن في المناظرة لا بد أن يواجه الشخص عقبات في المناظرة، منها محدودية المفردات التي يجب استخدامها في المناظرة وعدم إتقان القواعد والنحو والصرف بحيث لا يمكن فهم الجمل بوضوح، وعدم القدرة على التفكير النقدي بحيث لا يستطيع تقديم حجج ودفوع جيدة. وهذه العوائق تجعل الشخص غير واثق من القيام بالمناظرة ولديه كفاءة ذاتية منخفضة. بالإضافة إلى ذلك، ستؤدي هذه العقبات إلى القلق، أي الخوف والإحراج عند المناظرة. ويسمى هذا القلق بالقلق اللغوي وهذا ما تمت دراسته في برنامج ناطق إنترناسيونال أرابيان باري كديري للطلاب. ووفقاً لروجر، القلق اللغوي هو شعور بالقلق أو العصبية أو الانزعاج الذي يشعر به الشخص عند استخدام اللغة أو تعلم اللغة. لذا، ولتجنب القلق اللغوي عند المناظرة، يجب التأكد من القدرة على إتقان ما يجب إيصاله سواء كان متعلقاً بالحجة أو الرد على الخصم. لأنه مع الثقة بالقدرة التي يمتلكها الشخص، فإن ذلك سيجعله أكثر ثقة ولن يشعر بالتوتر عند التحدث.

وبناءً على الشرح أعلاه، وجد الباحثون علاقة سلبية بين الكفاءة الذاتية والقلق اللغوي لدى طلاب مدرسة ناطق العربية الإسلامية باري كديري في مهارة الكلام بنظام المناظرات القطرية. ومن الباحثين الآخرين الذين توصلوا إلى نفس النتائج بحث الباحث دولول محمد معالي بعنوان "أثر الكفاءة الذاتية على قلق التحدث أمام الجمهور في نوسانتارا

مالانج سانثري الإسلامية⁵⁶. وقد أظهرت نتائج تحليل البيانات وجود علاقة سلبية بين الكفاءة الذاتية وقلق التحدث أمام الجمهور لوجود علامة (-) في قيمة معامل الارتباط. وتظهر أن الكفاءة الذاتية تساهم بنسبة ٣٠,٧٪ في قلق التحدث أمام الجمهور لدى طلاب مدرسة نوسانتارا مالانج الإسلامية.

تُظهر نتائج مستوى الكفاءة التي توصل إليها الباحثون مستوى معتدل من الكفاءة الذاتية بنسبة ٦٦,٧٪ أي ٢٠ طالبًا وطالبة، بينما مستوى القلق اللغوي في مستوى معتدل أيضًا بنسبة ٤٦,٧٪ أي ١٤ شخصًا. وهذا يدل على أن مستوى الكفاءة أعلى من مستوى القلق اللغوي. تُظهر نتائج اختبار سبيرمان رانك أن هناك علاقة معنوية بين الكفاءة الذاتية والقلق اللغوي لدى طلاب ناتق إنترناسيونال أرايان باري قديري بقيمة $0,000 < sig. > 0,05$. قيمة معامل الارتباط $R = -0,524$ وهي علاقة معتدلة. علاوة على ذلك، تشير الإشارة (-) في قيمة معامل الارتباط R إلى وجود علاقة سالبة. وتتمثل العلاقة السالبة في أنه إذا كانت كفاءة الطلاب عالية فإن القلق اللغوي يكون منخفضًا، وإذا كانت الكفاءة منخفضة فإن القلق اللغوي يكون مرتفعًا. وعليه، يمكن استنتاج أنه كلما ارتفع مستوى الكفاءة الذاتية الطلاب في مهارة الكلام في نظام مناظرة قطر كلما انخفض مستوى القلق اللغوي لدى الطالب.

علاوة على ذلك، يمكن استنتاج قيمة sig من اختبار الارتباط المتعدد. F التغير بين الكفاءة الذاتية والقلق اللغوي على قيمة مهارة الكلام مع نظام مناظرات قطر لطلاب العربية الدولية بار قديري في وقت واحد/معًا هي $0,000 < sig. > 0,05$ ، لذلك يمكن أن تكون هناك علاقة معنوية بين الكفاءة الذاتية والقلق اللغوي على قيمة مهارة الكلام مع نظام مناظرات قطر لطلاب العربية الدولية بار قديري في وقت واحد/معًا. وتبلغ قيمة معامل الارتباط $(R) = 0,854$.. وهذا يدل على أن هناك علاقة قوية جداً بين الكفاءة الذاتية

⁵⁶ Dlou'ul Muhammad Ma'aliy, "Pengaruh Self Efficacy Terhadap Kecemasan Berbicara Di Depan Umum Pada Santri Islam Nusantara Malang," 2024, 1-79.

والقلق اللغوي على قيمة مهارة الكلام مع نظام مناظرات قطر لطلاب مناظرات قطر في
آن معاً.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. ملخص نتائج البحث

استناداً إلى نتائج البحث والمناقشة التي توصل إليها الباحثون، يمكن استنتاج أن العلاقة بين الكفاءة الذاتية والقلق اللغوي على المهارات اللغوية لدى الطلاب "ناطق العربية العالمية" باري كديري الدراسية هي كما يلي

١. أظهر توزيع الإستبانة على ٣٠ طالباً من الطلاب "ناطق العربية العالمية" باري كديري الذين تم أخذ عينات منهم أن هناك فروقاً في مستوى الكفاءة الذاتية لدى الطلاب. حيث أظهرت العينة ذات المستوى المنخفض نسبة ١٣,٣٪ أي ٤ طلاب. وعلاوة على ذلك، فإن الطلاب الذين أظهروا مستوى معتدل من الكفاءة الذاتية لديهم نسبة مئوية قدرها ٦٦,٧٪، أي ٢٠ طالباً. وبلغت نسبة الطلاب الذين أظهروا مستوى عالٍ من الكفاءة الذاتية ٢٠٪، أي ٦ أشخاص. يمكن أن نستنتج أن مستوى الكفاءة الذاتية لطلاب "ناطق العربية العالمية" باري كديري لديهم كفاءة ذاتية معتدلة في مهارة الكلام مع نظام مناظرة قطر.
٢. أظهر توزيع الإستبانة على ٣٠ طالباً وطالبة من "ناطق العربية العالمية" باري كديري الذين تم استخدامهم كعينات للبحث، أن هناك اختلافات في مستوى القلق اللغوي لدى الطلاب. حيث أظهرت العينة ذات المستوى المنخفض نسبة ٣٣,٣٪، أي ١٠ طلاب. علاوة على ذلك، تبلغ نسبة الطلاب الذين يظهرون مستوى متوسطاً من القلق اللغوي ٤٦,٧٪، أي ١٤ طالباً. بينما تبلغ نسبة الطلاب الذين يظهرون مستوى عالٍ من القلق اللغوي ٢٠٪، أي ٦ طلاب. يمكن أن نستنتج أن مستوى القلق اللغوي لدى الطلاب "ناطق العربية العالمية"

باري كديري لديهم مستويات مختلفة من القلق اللغوي في مهارة الكلام بنظام مناظرة قطر. معظم المستويات متوسطة ومنخفضة.

٣. هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين الكفاءة الذاتية والقلق اللغوي لدى الطلاب "ناطق العربية العالمية" باري كديري بقيمة sig $0.003 > 0.05$. قيمة معامل الارتباط $R = -0.524$ ، وهي علاقة معتدلة. علاوة على ذلك، تشير الإشارة (-) في قيمة معامل الارتباط R إلى وجود علاقة سالبة. وتتمثل العلاقة السالبة في أنه إذا كانت كفاءة الطلاب عالية فإن القلق اللغوي يكون منخفضاً، وإذا كانت الكفاءة منخفضة فإن القلق اللغوي يكون مرتفعاً. علاوة على ذلك، يمكن استنتاج من اختبار الارتباط المتعدد أن قيمة sig. F التغير بين الكفاءة الذاتية والقلق اللغوي على قيمة مهارة الكلام مع نظام مناظرات قطر لطلاب "ناطق العربية العالمية" باري كديري في الوقت نفسه/معاً هو $0.000 > 0.05$ ، لذا يمكن أن تكون هناك علاقة معنوية بين الكفاءة الذاتية والقلق اللغوي على قيمة مهارة الكلام مع نظام مناظرات قطر لطلاب العربية الدولية بار كديري في الوقت نفسه/معاً. وتبلغ قيمة معامل الارتباط $(R) = 0.854$. وهذا يدل على أن هناك علاقة قوية جداً بين الكفاءة الذاتية والقلق اللغوي على قيمة مهارة الكلام مع نظام مناظرات قطر لطلاب مناظرات قطر في آن معاً.

ب. الاقتراحات

ترتبط الاقتراحات التي قدمها الباحثون بالنتائج والاستنتاجات التي توصلت إليها الدراسة. وتتمثل اقتراحات الباحث فيما يلي

١. لمعلمي اللغة العربية: يجب تطوير تعلم محاوره الكلام باستخدام نظام مناظرة قطر حتى يكون العديد من الطلاب مؤهلين للتحدث باللغة العربية. إن تعلم محاوره علم الكلام مع المناظرة لا يدرّب الطلاب على الثقة في أنفسهم للتقدم والتحدث أمام الجمهور فحسب، بل يمكن أن يجنبهم القلق اللغوي.

٢. لطلاب اللغة العربية: يجب أن يتجرأ الطلاب على ممارسة محاورة الكلام مع نظام مناظرات قطر للمساعدة في تحسين مهاراتهم في التحدث باللغة العربية.
٣. للباحثين المستقبليين: يُنصح الباحثون المستقبليون الذين يرغبون في دراسة نفس البحث أن يدرسوا باستخدام نظريات مختلفة للكفاءة الذاتية والقلق اللغوي حتى تختلف النتائج التي يتم الحصول عليها.

قائمة المراجع

الحري, سظام بن مصلح على. “التفكير الإيجابي وعلاقته بالثقة بالنفس لدى عينة من طلاب وطالبات الثانوية بمركز كتيفة بمنطقة حائل.” *المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية* ٥. 225-54. (January 1, 2021): no. 19 , <https://doi.org/10.21608/jasep.2021.136074>.

السويلم, منصور عبد العزيز. “أثر برنامج إرشادي في تنمية الثقة بالنفس لدى تلاميذ صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية بمملكة البحرين.” *المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية* ٤. 1-36. (October 1, 2020): no. 18 , <https://doi.org/10.21608/jasep.2020.117885>.

العلوان, احمد and, رنده المحاسنه. “الكفاءة الذاتية في القراءة وعالقتها باستخدام استراتيجيات القراءة لدى عينة من طلبة الجامعة الهاشمية.” *المجلة الأردنية في العلوم التربوية* ٧. 418-399. (2011): no. 4 ,

حقيقي ركزا ارنين. “العلاقة بين الكفاءة الذاتية و القلق اللغوي في كتابة البحث الجامعي لدي طلبة قسم التعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج, ” ٢٣. ٢٠٢٣. طالب علوان, سالي. “الكفاءة الذاتية عند طلبة جامعة بغداد.” *مجلة البحوث التربوية والنفسية* ٣٣ (٢٠٢١): ٤٨-٢٢٧.

محمد المشهراوي, أ مها and, أ شيماء محمود حرارة. “الكفاءة المهنية الإرشادية المدركة وعلاقتها بالصحة النفسية لدى طلبة الصف الحادي عشر بمحافظة شمال غزة.” *المجلة العلمية للعلوم التربوية و الصحة النفسية* ٦-89. (March 1, 2024): no. 1 , <https://doi.org/10.21608/gfsc.2024.344521>.

Alfian, Muhammad Ivan, Nujumun Niswah, and Muhammad Zakki Masykur. “Kecemasan Berbahasa untuk Ketrampilan Berbicara Bahasa Arab pada Tingkatan Perguruan Tinggi.” *Arabia* 14, no. 1 (July 25, 2022): 53. <https://doi.org/10.21043/arabia.v14i1.14887>.

- Aliyah, Siti Alfi, and Primasti Nur Yusrin Hidayanti. "Meningkatkan Kepercayaan Diri Dalam Maharatul Kalam Melalui Debat Bahasa Arab." *AL-WARAQAH Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 2 (December 31, 2024): 1–12. <https://doi.org/10.30863/awrq.v5i2.4007>.
- . "Meningkatkan Kepercayaan Diri Dalam Maharatul Kalam Melalui Debat Bahasa Arab." *AL-WARAQAH Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 2 (December 31, 2024): 1–12. <https://doi.org/10.30863/awrq.v5i2.4007>.
- Aljahwari, Fatma S., and Said S. Aldhafri. "Relationship of Academic Self-Efficacy with Psychological Adjustment among Students in Grades 7-12 in the Sultanate of Oman." *Journal of Educational and Psychological Studies [JEPS]* 12, no. 1 (January 29, 2020): 163. <https://doi.org/10.24200/jeps.vol12iss1pp163-178>.
- Anandi, Rizki Parahita. "Tingkat Kecemasan Berbicara Bahasa Arab di Kalangan Pelajar Sebuah Universitas di Jawa Tengah." *LISANIA: Journal of Arabic Education and Literature* 1, no. 2 (December 20, 2017): 1. <https://doi.org/10.18326/lisania.v1i2.1-19>.
- Astuti, Budi, and Anggi Idwar Pratama. "Hubungan Antara Efikasi Diri Dengan Keterampilan Komunikasi Siswa." *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan* 13, no. 2 (October 31, 2020): 147–55. <https://doi.org/10.21831/jpipfip.v13i2.33757>.
- Bandura, Albert, ed. *Self-Efficacy in Changing Societies*. Cambridge ; New York: Cambridge University Press, 1995.
- , ed. *Self-Efficacy in Changing Societies*. Cambridge ; New York: Cambridge University Press, 1995.
- Basith, Abdul. "Kecemasan Berbicara Bahasa Arab Siswa Program Intensif Bahasa Arab." *TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 02 (July 30, 2021): 264–80. <https://doi.org/10.30739/arabiyat.v1i02.1191>.
- Fajrin, Ria Meri, Walfajri Walfajri, and Khotijah Khotijah. "Penerapan Metode Langsung Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab." *لساننا (LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya* 10, no. 2 (April 5, 2021): 342. <https://doi.org/10.22373/lis.v10i2.8834>.
- Hafidz Abdullah, Ahmad, Muhyidin Muhyidin, Nabila Nailil Amalia, and Utari Dwi Mayasari. "The Strategy of Developing Public Speaking Skills Among Students Through Debate in Arabic Based on the Qatar Debate Methodology." *JALSAT Journal of Arabic Studies and Teaching* 4 (2024): 61–71.

- Mantari, Nurfaizah, and Nasaruddin. "Penerapan Metode Debat Untuk Meningkatkan Sikap Percaya Diri Pada Siswa Sekolah Dasar Di Kabupaten Gowa." *PINISI Journal of Education* 3 (2023): 105–17.
- Muhammad Ma'aliy, Dlou'ul. "Pengaruh Self Efficacy Terhadap Kecemasan Berbicara Di Depan Umum Pada Santri Islam Nusantara Malang," 2024, 1–79.
- Munir, Dede Rizal, Jamil Malia, Siti Aqila Septiyani, Yulianawati Yulianawati, and Lala Undari. "Peningkatan Hasil Belajar melalui Kepercayaan Diri Siswa Menggunakan Metode Think Pair Share." *PTK: Jurnal Tindakan Kelas* 4, no. 1 (November 30, 2023): 169–77. <https://doi.org/10.53624/ptk.v4i1.303>.
- Muttaqien, Agung, and Faedurrohman Faedurrohman. "Strategi Pelatihan Bahasa Arab dengan Metode Debat bagi Mahasiswa Komunitas Al-Kindy di Pusat Ma'had Al-Jaami'ah UIN Maulana Malik Ibrahim Malang." *Al-Muyassar: Journal of Arabic Education* 1, no. 1 (March 6, 2022): 41. <https://doi.org/10.31000/al-muyassar.v1i1.6071>.
- Ningsih, Era Wahyu. "Kecemasan Dalam Berbicara Bahasa Inggris Mahasiswa Semester Keempat Akademi Bahasa Asing Balikpapan." *SNITT- Politeknik Negeri Balikpapan*, 2017, 277–87.
- Nur Istiqomah, Ita, and Muhammad Nidom Hamami Abicandra. "تنفيذ طريقة المناظرة العربية في تعليم مهارة الكالم." *MUHIBBUL ARABIYAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 41–57 (2021).
- Nuridin, Farid Soleh, Agus Abdul Rahman, and Fatimah Az Zahro. "Kecemasan Dalam Belajar Mata Kuliah Bahasa Arab Ditinjau Berdasarkan Self efficacy Dengan Academic Help Seeking Sebagai Variabel Moderasi." *Jurnal Perspektif* 6, no. 2 (December 6, 2022): 106. <https://doi.org/10.15575/jp.v6i2.173>.
- Salman, Salman Alfarisi, and Ari Septiawati. "Suitability of Maharah Kalam Learning Achievement in JSIT Arabic Learning Curriculum With CEFR." *Al-Hikmah: Jurnal Agama dan Ilmu Pengetahuan* 19, no. 2 (January 4, 2023): 231–55. [https://doi.org/10.25299/al-hikmah:jaip.2022.vol19\(2\).9543](https://doi.org/10.25299/al-hikmah:jaip.2022.vol19(2).9543).
- Sugiono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2017.
- Teguh Pambudi, Yudhi, Angger Widorotama, Achmad Syakur Fahri, and Mukhammad Miftakhul Farkhan. "Korelasi Efikasi Diri dan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar Mahasiswa Pendidikan Jasmani." *Jurnal Porkes* 5, no. 1 (June 30, 2022): 158–67. <https://doi.org/10.29408/porkes.v5i1.5350>.

Thoifah, I'anut. *Statistika Pendidikan Dan Metode Penelitian Kuantitatif*. Malang: Madani, 2015.

Ummah, Nur Azimatul, Syamsul Ghufron, Suharmono Kasiyun, and Dewi Widiana Rahayu. "Pembelajaran Keterampilan Berbicara di Kelas IV Sekolah Dasar." *Wanastra: Jurnal Bahasa dan Sastra* 12, no. 2 (September 3, 2020): 120–28. <https://doi.org/10.31294/w.v12i2.8346>.

Wahyu Pramata, Arya. *Debat Itu Ada Seninya (Pedoman Sederhana Debat Bahasa Arab Berbasis Metode Qatar Debate)*. 1st ed. Yogyakarta: KBM Indonesia, 2024.

الملاحق



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133
Website: <https://pasca.uin-malang.ac.id/>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-1823/Ps/TL.00/05/2025
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

22 Mei 2025

Yth. Bapak / Ibu
Pembina Lembaga Kursus Naatiq
Jl. Glagah Kampung Inggris No.117, Tulungrejo, Kec. Pare, Kab. Kediri, 64212

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi/penulisan tesis, kami mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian serta pengumpulan data dan informasi terkait objek penelitian tesis yang dilakukan oleh mahasiswa kami berikut ini:

Nama : **SURIA ANISAH**
NIM : 230104210069
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Pembimbing : 1. Dr. H. Miftahul Huda, M.Ag
2. Dr. Ma'rifatul Munjiah, M.HI
Judul Penelitian : العلاقة بين الكفاءة الذاتية و التلق اللغوي في المناظرة
اللغة العربية بنظام مناظرات قطر 'الناطق' ياري
(ناطق العربية العالمية)

Demikian surat permohonan izin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Direktur,



Wahidmurni



Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.

Token : tUUFJSJN

Kuesioner Efikasi Diri ketika debat Bahasa Arab Menggunakan Sistem Qatar Debate

Note : Kuesioner Efikasi Diri (*Self Efficacy*) ini diadopsi dari Albert Bandura (1997)

No	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Berkat kemampuan bahasa Arab saya, saya tahu bagaimana cara menyampaikan argumen yang baik dalam perdebatan menggunakan sistem <i>Qatar Debate</i>					
2.	Saya yakin dapat menyampaikan argumen dengan baik dalam debat bahasa Arab menggunakan sistem <i>Qatar Debate</i>					
3.	Saya yakin dapat memberikan sanggahan dalam bahasa Arab meskipun argumen lawan sulit saya pahami					
4.	Saya yakin dapat mengikuti debat dalam bahasa Arab menggunakan sistem <i>Qatar Debate</i> dengan tema yang ditentukan meskipun tema tersebut belum pernah saya pelajari					
5.	Saya sangat yakin dengan kemampuan saya berdebat dalam bahasa Arab di depan umum					
6.	Saya dapat selalu menyelesaikan perdebatan bahasa Arab meskipun dengan tema yang sulit jika saya berusaha keras					
7.	Saya dapat menyampaikan argumen dengan baik jika saya sungguh-sungguh dalam mempelajari tema debat yang saya dapatkan					

8.	Saya yakin bisa meningkatkan kemampuan debat bahasa Arab menggunakan sistem <i>Qatar Debate</i> dengan latihan secara terus-menerus					
9.	Saat berhadapan dengan argumen lawan saya mempunyai banyak ide untuk menyanggah argumen tersebut					
10.	Ketika berada dalam situasi sulit dalam perdebatan saya dapat memikirkan cara untuk keluar dari kesulitan tersebut					
11.	Saat berhadapan dengan tema debat yang beragam, saya mempunyai banyak ide untuk membuat argumen					
12.	Saya dapat tetap tenang saat menanggapi argumen lawan karena saya mengandalkan kemampuan bahasa Arab saya untuk mengatasi hal tersebut					

Kuesioner Kecemasan Berbahasa dalam debat Bahasa Arab Menggunakan Metode Qatar Debate

Note : Kuesioner Kecemasan Berbahasa ini diadopsi dari Kecemasan Berbicara menurut Rogers (2008)

No	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Saya merasa pusing saat mengikuti debat Bahasa Arab menggunakan sistem <i>Qatar Debate</i>					
2.	Saya merasa jantung saya bedebar ketika memulai debat Bahasa Arab menggunakan sistem <i>Qatar Debate</i>					
3.	Saya merasa gemetar atau keringat dingin ketika harus menyampaikan argument dalam bahasa Arab					
4.	Saya sulit mengatur nafas saat berdebat dalam bahasa Arab					
5.	Saya sulit memfokuskan pikiran saya ketika berdebat dalam bahasa Arab					
6.	Saya merasa tidak mampu mengungkapkan pendapat saya dengan tepat dalam bahasa Arab					
7.	Saya sering kehilangan ide atau lupa dengan argumen yang ingin saya sampaikan dalam bahasa Arab ketika debat Bahasa Arab					
8.	Saya khawatir jika penggunaan bahasa Arab saya lebih buruk dari teman-teman saya yang lain ketika berdebat					

9.	Saya bingung memilih kosakata yang sesuai untuk menyampaikan argumen saat berdebat dalam bahasa Arab					
10.	Saya mudah lupa poin-poin penting dari argumen yang sudah saya siapkan sebelumnya					
11.	Saya merasa ragu dalam Menyusun kalimat argumen dalam debat bahasa Arab					
12.	Saya merasa tidak siap ketika maju membicarakan argumen terkait tema debat yang diberikan meskipun telah melakukan Latihan sebelumnya					
13.	Saya merasa takut membuat kesalahan saat menyampaikan argumen dalam debat bahasa Arab					
14.	Saya berusaha untuk menghindari situasi dimana saya harus berdebat dalam bahasa Arab					
15.	Saya merasa malu jika pengucapan saya dalam bahasa Arab tidak benar ketika debat					
16.	Saya merasa malu jika pengucapan saya dalam bahasa Arab tidak benar ketika debat					
17.	Saya khawatir tentang apa yang akan orang lain pikirkan tentang penggunaan bahasa Arab dalam debat					
18.	Saya kurang percaya diri saat debat dalam bahasa Arab					
19.	Saya merasa panik ketika tidak memahami argumen lawan ketika debat bahasa Arab					
20.	Saya khawatir tidak dapat memberikan sanggahan terhadap argumen lawan ketika debat bahasa Arab					

EFIKASI DIRI												
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
Nabil Anjab Bariq	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Abu Bakar Alydrus	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5
Abdurrahman Al Farisi	5	4	5	4	3	4	4	5	4	3	3	4
Raga Tulus Maulana	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5
Moch. Khoirul Ni'am	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4
Mujahid Robbani	1	1	4	5	4	4	5	5	4	4	4	3
Lutfi Hakim	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5
Reneldy Al-Ghazali	4	5	5	5	4	3	5	4	4	4	3	4
Rona Allysa Rashida	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4
Lutvia Al Zahra	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5
Nurussyifa	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4
Siti Rukmana Peleger	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4
Ali	4	3	4	1	3	4	5	5	5	4	4	4
Abu Sopri Algifori M. Tenku Ali	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	4	4
Muhammad Hanif Al-Husainy	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5
Kholilur Rohman	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4
M. Rasyid Naufal	5	4	4	4	3	5	5	4	4	5	4	5
Lufti Muttaqin	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4
Muhammad Al-Jahri Balakosa	5	4	4	4	3	5	5	5	4	4	5	5
Idrus	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5
Muhammad Multazam Fatahillah	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4
Faqih Syahrul Fadhilah	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4

Lalar Kurnia Saputra	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5
Robil Efendi	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4
M. Sulton	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	3
Muhammad Alif Fattah Rachim	4	4	4	3	4	4	5	4	5	3	3	5
Ma'shum Thoyib	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
Mohammad Mumtaz Amsyar	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4
Muhammad Al-Makmuri Masa Jidallah	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5
Abdullah Umar	5	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4

KECEMASAN BERBAHASA																				
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
Nabil Anjab Bariq	1	1	1	1	1	1	1	4	4	1	3	1	1	1	3	3	1	1	1	1
Abu Bakar Alydrus	4	3	1	2	2	1	3	1	1	2	2	1	3	1	1	1	3	1	1	1
Abdurrahman Al Farisi	3	3	3	3	4	4	4	5	3	4	4	3	3	3	5	5	5	3	4	5
Raga Tulus Maulana	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Moch. Khoirul Ni'am	3	4	3	4	2	3	5	5	4	3	2	3	2	4	3	2	3	3	3	4
Mujahid Robbani	2	4	1	1	3	3	3	2	2	3	3	1	4	1	2	2	2	1	1	3
Lutfi Hakim	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Renedy Al-Ghazali	2	1	1	3	2	3	2	3	2	1	2	3	5	4	5	4	3	3	3	2
Rona Allysa Rashida	1	4	4	2	3	2	3	1	2	3	2	3	4	1	4	5	5	3	4	4
Lutvia Al Zahra	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	3	4	4
Nurussyifa	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	2	4	4
Siti Rukmana Peleger	2	2	3	3	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1
Ali	3	4	3	3	3	4	2	5	5	2	2	2	5	3	3	3	4	4	4	5
Abu Sopri Algifori M. Tenku Ali	2	4	2	1	2	2	2	1	3	3	1	1	1	1	2	2	1	1	3	1
Muhammad Hanif Al-Husainy	3	3	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	2	1
Kholilur Rohman	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1
M. Rasyid Naufal	2	3	4	1	2	3	2	5	3	3	3	1	3	1	1	2	1	1	4	1
Lufti Muttaqin	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Muhammad Al-Jahri Balakosa	2	3	3	4	4	2	3	1	3	3	3	2	1	2	2	2	3	1	4	3
Idrus	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Muhammad Multazam Fatahillah	1	4	1	3	3	4	3	4	4	3	4	2	2	2	4	4	3	2	4	4
Faqih Syahrul Fadhillah	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Lalar Kurnia Saputra	1	3	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1

Robil Efendi	1	2	1	3	1	4	2	2	3	2	2	1	1	1	2	1	2	3	2	1
M. Sulton	4	4	3	2	4	4	4	4	3	3	2	5	3	3	3	3	3	3	3	4
Muhammad Alif Fattah Rachim	2	4	4	3	4	3	4	4	4	5	4	3	5	2	4	5	4	3	5	4
Ma'shum Thoyib	3	2	2	2	2	3	1	4	3	2	1	2	3	2	2	4	3	1	3	4
Mohammad Mumtaz Amsyar	4	5	5	3	3	5	3	5	5	4	5	2	5	3	4	4	4	4	5	4
Muhammad Al-Makmuri Masa Jidallah	3	3	3	3	4	3	4	1	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3
Abdullah Umar	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2

NILAI DEBAT				
	Isi Materi (40)	Kode Etik Dan Penyampaian (40)	Keserasian Bahasa (20)	TOTAL
Nabil Anjab Bariq	35	36	18	89
Abu Bakar Alydrus	34	36	16	86
Abdurrahman Al Farisi	33	30	12	75
Raga Tulus Maulana	38	38	20	96
Moch. Khoirul Ni'am	30	32	16	78
Mujahid Robbani	30	34	16	80
Lutfi Hakim	34	36	16	86
Reneldy Al-Ghazali	30	32	14	76
Rona Allysa Rashida	26	30	14	70
Lutvia Al Zahra	26	30	16	72
Nurussyifa	28	28	14	70
Siti Rukmana Peleger	30	30	16	76
Ali	32	30	18	80
Abu Sopri Algifori M. Tenku Ali	32	33	18	83
Muhammad Hanif Al-Husainy	34	32	19	85
Kholilur Rohman	35	32	18	85
M. Rasyid Naufal	30	32	16	78
Lufti Muttaqin	30	34	17	81
Muhammad Al-Jahri Balakosa	32	30	16	78
Idrus	34	34	18	86
Muhammad Multazam Fatahillah	30	30	16	76
Faqih Syahrul Fadhilah	30	30	15	75
Lalar Kurnia Saputra	36	34	16	86
Robil Efendi	35	34	16	85
M. Sulton	30	32	15	77
Muhammad Alif Fattah Rachim	28	30	14	72
Ma'shum Thoyib	30	34	18	82
Mohammad Mumtaz Amsyar	28	26	16	70
Muhammad Al-Makmuri Masa Jidallah	30	32	14	76
Abdullah Umar	32	30	16	78

قيمة إختبار الصدق للكفاءة الذاتية

		Total
X1.1	Pearson Correlation	.596**
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	30
X1.2	Pearson Correlation	.609**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	30
X1.3	Pearson Correlation	.643**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	30
X1.4	Pearson Correlation	.562**
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	30
X1.5	Pearson Correlation	.725**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	30
X1.6	Pearson Correlation	.564**
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	30
X1.7	Pearson Correlation	.443*
	Sig. (2-tailed)	.014
	N	30
X1.8	Pearson Correlation	.562**
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	30
X1.9	Pearson Correlation	.504**
	Sig. (2-tailed)	.005
	N	30
X1.10	Pearson Correlation	.608**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	30
X1.11	Pearson Correlation	.681**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	30
X1.12	Pearson Correlation	.481**

	Sig. (2-tailed)	.007
	N	30
Total	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	
	N	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

قيمة Cronbach's Alpha للكفاءة الذاتية

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.961	20

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1.1	47.77	17.771	.464	.803
X1.2	48.03	17.551	.475	.802
X1.3	48.03	18.102	.548	.795
X1.4	48.17	17.523	.394	.815
X1.5	48.17	17.316	.638	.786
X1.6	48.07	19.099	.478	.802
X1.7	47.70	19.872	.355	.810
X1.8	47.67	19.402	.487	.803
X1.9	47.93	19.513	.416	.806
X1.10	48.23	18.461	.511	.798
X1.11	48.23	17.771	.589	.791
X1.12	48.03	19.275	.371	.809

قيمة إختبار الصدق للكفاءة الذاتية

		TOTAL
X2.1	Pearson Correlation	.613**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	30
X2.2	Pearson Correlation	.717**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	30
X2.3	Pearson Correlation	.725**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	30
X2.4	Pearson Correlation	.694**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	30
X2.5	Pearson Correlation	.815**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	30
X2.6	Pearson Correlation	.819**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	30
X2.7	Pearson Correlation	.758**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	30
X2.8	Pearson Correlation	.711**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	30
X2.9	Pearson Correlation	.634**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	30
X2.10	Pearson Correlation	.813**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	30
X2.11	Pearson Correlation	.766**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	30
X2.12	Pearson Correlation	.790**

	Sig. (2-tailed)	.000
	N	30
X2.13	Pearson Correlation	.788**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	30
X2.14	Pearson Correlation	.684**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	30
X2.15	Pearson Correlation	.806**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	30
X2.16	Pearson Correlation	.794**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	30
X2.17	Pearson Correlation	.848**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	30
X2.18	Pearson Correlation	.756**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	30
X2.19	Pearson Correlation	.841**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	30
X2.20	Pearson Correlation	.879**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	30
TOTAL	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	
	N	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

قيمة Cronbach's Alpha للقلق اللغوي

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.815	12

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X2.1	49.07	320.754	.576	.961
X2.2	48.40	313.007	.683	.960
X2.3	49.00	312.483	.693	.960
X2.4	48.93	317.444	.663	.960
X2.5	48.83	312.006	.794	.959
X2.6	48.77	309.426	.797	.958
X2.7	48.77	312.047	.730	.959
X2.8	48.63	302.930	.663	.961
X2.9	48.53	316.740	.593	.961
X2.10	48.87	310.257	.790	.959
X2.11	49.00	311.448	.738	.959
X2.12	49.30	312.010	.766	.959
X2.13	48.73	301.306	.754	.959
X2.14	49.27	315.375	.649	.960
X2.15	48.87	307.361	.780	.959
X2.16	48.70	306.286	.766	.959
X2.17	48.73	305.857	.827	.958
X2.18	49.37	315.757	.731	.959
X2.19	48.60	305.421	.819	.958
X2.20	48.87	298.602	.860	.957

نتائج مستوى الكفاءة الذاتية

		Kategori			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rendah	6	20.0	20.0	20.0
	Sedang	20	66.7	66.7	86.7
	Tinggi	4	13.3	13.3	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

نتائج مستوى للقلق اللغوي

		Kategori			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rendah	10	31.3	33.3	33.3
	Sedang	14	43.8	46.7	80.0
	Tinggi	6	18.8	20.0	100.0
	Total	30	93.8	100.0	
Missing	System	2	6.3		
Total		32	100.0		

نتائج اختبار الارتباط Spearman's Rank

		Correlations			
		Efikasi Diri	Kecemasan Berbahasa	Kemampuan Debat	
Spearman's rho	Efikasi Diri	Correlation Coefficient	1.000	-.524**	.461*
		Sig. (2-tailed)	.	.003	.010
		N	30	30	30
	Kecemasan Berbahasa	Correlation Coefficient	-.524**	1.000	-.853**
		Sig. (2-tailed)	.003	.	.000
		N	30	30	30
	Kemampuan Debat	Correlation Coefficient	.461*	-.853**	1.000

	Sig. (2-tailed)	.010	.000	.
	N	30	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

نتائج اختبار الارتباط المتعدد

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	R Square Change	Change Statistics			Sig. F Change
						F Change	df1	df2	
1	.859 ^a	.738	.718	3.315	.738	37.977	2	27	.000

a. Predictors: (Constant), Kecemasan Berbahasa, Efikasi Diri

السيرة الذاتية



١. المعلومات الشخصية

الإسم الكامل : سوريا أنيسة

الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢١٠٠٦٩

مكان وتاريخ الميلاد : سيلونغكيب, ٢٥ سبتمبر ١٩٩٧

كلية - قسم : كلية - قسم تعليم اللغة العربية - كلية الدراسات العليا

سنة بداية الدراسة : ٢٠٢٣

العنوان : لومبوك الشرقية

البريد الإلكتروني : suriaanisah04@gmail.com

٢. المستوى الدراسي

الرقم	المستوى الدراسي	السنة
١.	روضة الأطفال تاديكا بربادوان	٢٠٠٧
٢.	المدرسة الابتدائية أمين الدين باكي ماليزيا	٢٠٠٨ - ٢٠١٣
٣.	المدرسة الثانوية الوطنية داتو ذالكفلي محمد ماليزيا	٢٠١٤ - ٢٠١٦
٤.	المدرسة العالية حمزانوادي بانجور لومبوك	٢٠١٦ - ٢٠١٩

٢٠٢٣ - ٢٠١٩	جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	.٥
-------------	--	----

مالانج ١٠ يونيو ٢٠٢٥

الباحثة

سوريا أنيسة