استخدام وسيلة ووردوال في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ١ مالانج

البحث العلمي

إعداد

أسوة حسنة

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠٠٤٥

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

استخدام وسيلة ووردوال في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ١ مالانج

البحث العلمي

مقدم إلى كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس

إعداد

أسوة حسنة

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠٠٤٥

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

خطاب الموافقة

البحث العلمي بعنوان "**استخدام ووردوال في التقييم لتعليم مهارة القراءة لدى طلاب من المدرسة المتوسطة محمدية ١ مالانج**" الذي قدمه أسوة حسنة قد فحصه المشرف ووافقه على تقديمه أمام مجلس المناقشة في ... ٢٠٢٥

المشرف

قامي أكيد جوهري، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٦٢٩٢٠٠٧١٠١٠٠٣

رئيس القسم،

الدكتور بشري مصطفى، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

تقرير مجلس المناقشة

البحث العلمي بعنوان "**استخدام وسيلة ووردوال في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ١ مالانج**" التي قدمتها أسوة حسنة قد فحصه المشرف ووافقه على تقديمه أمام المجلس المناقشة في ١ يوليو ٢٠٢٥

المناقشة الرئيسية

الدكتورة زكية عارفة الماجستيرة

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٢٠٢٠

(.....)

المناقش الثاني

الدكتور عيدروس محسن بن عقيل الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

(.....)

السكرتير

الدكتور قامي أكيد جوهري الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٦٢٩٢٠٠٧١٠١٠٠٣

(.....)

عميد كلية علوم التربية والتعليم

الأستاذ الدكتور الحاج نور علي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٧٠٣١

ورقة التحقق من صحة التشاور

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
Jalan Gajayana Nomor 50, Telepon (0341) 551354, Fax. (0341) 572533
Website: http://www.uin-malang.ac.id Email: info@uin-malang.ac.id

JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DISERTASI

IDENTITAS MAHASISWA

NIM	:	210104110045
Name	:	USWATUN HASANAH
Fakultas	:	ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan	:	PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Dosen Pembimbing 1	:	H. QOMI AKIT JAUHARI, M.Pd
Dosen Pembimbing 2	:	
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi	:	استخدام وسائل تعليمية وورد وال في التقييم لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع من المدرسة المتوسطة محمدية 1 مالانج

IDENTITAS BIMBINGAN

No	Tanggal Bimbingan	Nama Pembimbing	Deskripsi Proses Bimbingan	Tahun Akademik	Status
1	02 Desember 2024	H. QOMI AKIT JAUHARI, M.Pd	Konsultasi kesesuaian judul	Genjil 2024/2025	Sudah Diperiksa
2	05 Desember 2024	H. QOMI AKIT JAUHARI, M.Pd	Bimbingan BAB 1 dan kesesuaian tata letak kepenulisan	Genjil 2024/2025	Sudah Diperiksa
3	09 Desember 2024	H. QOMI AKIT JAUHARI, M.Pd	Revisi BAB 1 dan menggantti rumusan masalah	Genjil 2024/2025	Sudah Diperiksa
4	12 Desember 2024	H. QOMI AKIT JAUHARI, M.Pd	Bimbingan BAB 2	Genjil 2024/2025	Sudah Diperiksa
5	17 Desember 2024	H. QOMI AKIT JAUHARI, M.Pd	Revisi BAB 2	Genjil 2024/2025	Sudah Diperiksa
6	24 Desember 2024	H. QOMI AKIT JAUHARI, M.Pd	Bimbingan BAB 3	Genjil 2024/2025	Sudah Diperiksa
7	30 Desember 2024	H. QOMI AKIT JAUHARI, M.Pd	Melengkapi daftar pustaka	Genjil 2024/2025	Sudah Diperiksa
8	21 Januari 2025	H. QOMI AKIT JAUHARI, M.Pd	Konsultasi terkait pengajuan judul skripsi	Genap 2024/2025	Sudah Diperiksa
9	23 Januari 2025	H. QOMI AKIT JAUHARI, M.Pd	Konsultasi terkaitBAB 1-3	Genap 2024/2025	Sudah Diperiksa
10	28 Januari 2025	H. QOMI AKIT JAUHARI, M.Pd	Konsultasi terkait revisi BAB 1-3 dan konsultasi terkait instrumen penelitian	Genap 2024/2025	Sudah Diperiksa
11	06 Februari 2025	H. QOMI AKIT JAUHARI, M.Pd	Revisi BAB 3	Genjil 2024/2025	Sudah Diperiksa
12	18 Februari 2025	H. QOMI AKIT JAUHARI, M.Pd	Konsultasi terkait revisi instrumen penelitian	Genap 2024/2025	Sudah Diperiksa
13	20 Februari 2025	H. QOMI AKIT JAUHARI, M.Pd	Revisi seminar proposal	Genap 2024/2025	Sudah Diperiksa
14	25 Februari 2025	H. QOMI AKIT JAUHARI, M.Pd	Mengetarkan revisi instrumen	Genap 2024/2025	Sudah Diperiksa
15	03 Maret 2025	H. QOMI AKIT JAUHARI, M.Pd	Bimbingan terkait uji Mann-Whitney	Genap 2024/2025	Sudah Diperiksa
16	17 Maret 2025	H. QOMI AKIT JAUHARI, M.Pd	Bimbingan terkait revisi uji Mann-Whitney	Genap 2024/2025	Sudah Diperiksa
17	25 Maret 2025	H. QOMI AKIT JAUHARI, M.Pd	Bimbingan BAB 4-6	Genap 2024/2025	Sudah Diperiksa
18	27 Maret 2025	H. QOMI AKIT JAUHARI, M.Pd	Mengetarkan revisi seminar proposal dan bimbingan terkait instrumen penelitian	Genap 2024/2025	Sudah Diperiksa
19	28 Maret 2025	H. QOMI AKIT JAUHARI, M.Pd	Mengetarkan revisi BAB 4-6	Genap 2024/2025	Sudah Diperiksa
20	28 Maret 2025	H. QOMI AKIT JAUHARI, M.Pd	Revisi BAB 4-6	Genap 2024/2025	Sudah Diperiksa
21	04 Juni 2025	H. QOMI AKIT JAUHARI, M.Pd	ACC skripsi	Genap 2024/2025	Sudah Diperiksa

Telah disetujui
Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Disertasi

Dosen Pembimbing 2

Malang, _____
Dosen Pembimbing 1

H. QOMI AKIT JAUHARI, M.Pd

Ketua Jurusan / Kaprodi,

إقرار الباحثة

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناه

الاسم : أسوة حسنة

رقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠٠٤٥

عنوان البحث : **استخدام وسيلة ووردوال في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ١ مالانج**

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته الستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة موالنا مالك إبراهيم ماالنج قد كتبته بنفسي وليس من حق غيري. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من حقي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة.

صاحب الإقرار

أ.

رقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠٠٤٥

شعار

وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا

(سورة طه: ١١٤)

مَن سَلَكَ طَرِيقًا يَلتَمِسُ فيهِ عِلمًا، سَهَّلَ اللَّهُ لهُ طَرِيقًا إلى الجَنَّةِ

(رواه مسلم)

إهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى :

والدي المحبوبين

أمي أرفه و أبي حبيب خير الأنام

شكرا على تربية ومحبة ودعاء لي دائما

عسى لله أن حيفظهما في الدنيا والآخرة ويبارك فيهما ويعطيها طول العمر الحسنة

جميع أسرتي

شكرا قد ساعدون ورافقوني طوال هذا الوقت في طلب العلم

عسى هللا أن يحفظهم في الدنيا والآخرة ويبارك فيهم ويعطيهم طول العمر الحسنة

وجميع الأساتيذ والأستاذات واالمشايخ الكرماء

قد علموين وربوين بجد وصبر

عسى الله أن يعطيهم أعلى درجة وأن ينفعني بعلومهم في الدنيا والآخرة

أصدقائي الأحباء

شكرا قد ساعدون ورافقوني في طلب العلم

عسى الله أن يطول عمرهم ويعافيهم ويسهل أمورهم

خاصة لنفسي

عسى الله أن يبارك حياتي. آمن

كلمة الشكر والتقدير

إن الحمد لله نحمده ونستعينه ونستغفره، ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا من يهده الله فلا مضل له ومن يضل له فال هادي له، وأشهد أن لا إله إلا لله وحده لا شريك له وأشهد أن محمد عبده ورسوله، وبعد.

أشكر لله عز وجل على مجيع نعمه حتي انتهت كتابة هذا البحث العلمي تحت العنوان " استخدام وسيلة ووردوال في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ١ مالانج". ولكن لا أكمل بهذا الرسالة إلى بمساعدة الآخرين الذين يساعدوني من البداية حتى نهايتها. ولذالك أريد أن أقدم كلمة الشكر إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور محمد زين الدين الماجستير مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج .
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور نور علي الماجستير عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج .
٣. فضيلة الأستاذ الدكتور بشري مصطفى الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج .
٤. فضيلة الأستاذ الدكتور قامي أكيد جوهري الماجستير، المشرف التي سرفتني حتى الإتهائي البحث العلمي.
٥. فضيلة الوالدين المحبوبين، إلى أمي أرفه و أبي حبيب خير الأنام، شكرا كثيرا إعانة المعطى، عسى لله أن يعطيهم الدرجة العالية في الدنيا والآخرة
٦. أخي الكبير إندرا زلقرنين وأختي الصغيرة حصري نور عينون الذين كانوا دائمًا يدعمون ويصاحبونني في رحلتي أثناء طلب العلم
٧. المحبوبة جميع أسرتي، شكرا قد ساعدون ورافقوني طوال هذا الوقت في طلب العلم.

٨. جميع الأساتيذ والأستاذات من المدرسة الإبتيدائية حتى الجامعة في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج .

٩. صاحبتي إنفو نوو، التي كانت مكانًا للَّعب والتعلُّم معًا، شكرًا على التجارب والوقت الذي قضيناه معًا.

١٠. صاحبتي ويندا نور عزيزه و ليندا أكتفرينا رمحن، التي ترافقني في طلب العلمي في الجامعة.

الباحثة

أسوة حسنة

٢١٠١٠٤١١٠٠٤٥

خطاب الموافقة

البحث العلمي بعنوان "**استخدام ووردوال في التقييم لتعليم مهارة القراءة لدى طلاب من المدرسة المتوسطة محمدية ١ مالانج**" الذي قدمه أسوة حسنة قد فحصه المشرف ووافقه على تقديمه أمام مجلس المناقشة في ... ٢٠٢٥

المشرف

قامي أكيد جوهري، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٦٢٩٢٠٠٧١٠١٠٠٣

رئيس القسم،

الدكتور بشري مصطفى، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

محتويات

خطاب الموافقة..... ب

تقرير مجلس المناقشة.....ج

ورقة التحقق من صحة التشاور..... د

إقرار الباحثة .....هـ

شعار ..... و

إهداء ..... ز

كلمة الشكر والتقدير .....ح

قائمة الجدول ..... ف

قائمة الصور .....ق

ملاحق ..... ر

مستخلص البحث..... ش

ABSTRACT ..... ش

ABSTRAK ..... ت

الفصل الأول ١

مقدمة ١

أ. خلفية البحث..... ١

ب. أسئلة البحث ٣

ج. حدود البحث ٣

د. أهداف البحث ٤

هـ. فوائد البحث ٤

و. الدراسات السابقة ٥

الجدول ١. ١: الدراسات السابقة ٧

ز. تحديد المصطلحات ٩

ح. هيكل البحث ٩

الفصل الثاني **١١**

الإطار النظري **١١**

المبحث الأول: استخدام وسائل تعليمية ١١

أ. تعريف وسائل تعليمية ١١

ب. وظائف وسائل تعليمية ١١

ج. ودور وسائل تعليمية ١٢

د. أنواع وسائل تعليمية ١٣

هـ. إجراءات اختيار وسائل تعليمية ١٤

المبحث الثاني: الوسائل ووردوال ١٦

أ. تعريف وورد وال ١٦

ب. فوائد وورد وال ١٧

ج. استخدام وورد وال ١٨

صورة ٢،١ العرضالقوالب ووردوال ١٨

د. مزايا وعيوب ووردوال ٢٠
المبحث الثالث: مهارة القراءة ٢١
أ. تعريف مهارة القراءة ٢١
ب. أهداف مهارة القراءة ٢٢
ج. أنواع التعليم مهارة القراءة ٢٣
د. استراتيجيات التعليم مهارة القراءة ٢٤
و. طرق التعليم مهارة القراءة ٢٧
٤. فروض البحث ٢٩
الفصل الثالث **٣١**
منهج البحث **٣١**
أ.مدخل البحث ونوعه ٣١
الجدول. (٣،١) ٣٢
تطبيق المعاملة في المجموعة التجريبية والضابطة ٣٢
ب. ميدان البحث ٣٢
ج. متغيرات البحث ٣٣
الجدول (٣،٢) ٣٣
متغيرات البحث ٣٣
د. مجتمع البحث وعينته ٣٤
هـ. البيانات ومصادرها ٣٤
الجدول (٣،٣) ٣٥

البيانات ومصادرها ٣٥
و. أدوات البحث ٣٥
ز. صدق البيانات وثباتها..... ٣٦
الجدول..... ٣٦
اختبار الصدق: اختبار الأداة ٣٦
الصف الضابط (أسئلة الاختبار القبلي)..... ٣٧
الجدول..... ٣٨
أسئلة الاختبار البعدي ٣٨
الجدول..... ٤٠
الصف التجريبي (أسئلة الاختبار القبلي) ٤٠
الجدول..... ٤١
أسئلة الاختبار البعدي ٤١
الجدول..... ٤٣
اختبار ثبات..... ..... ٤٤
ح. أسلوب جمع البيانات ٤٤
ط. تحليل البيانات..... ٤٥
ي. إجراء البحث ٤٧
الفصل الرابع **٤٨**
عرض البيانات ونتائج البحث **٤٨**
المراحل..... ..... ٤٨

١. **مرحلة الإعداد** ٤٨

٢. **مرحلة التنفيذ** ٤٩

٣. **مرحلة التقويم**..... ٥١

صورة ٢،٢ واجهة تطبيق ووردوال قبل بدء الاختبار ٥١

صورة ٢،٣ العرض قبل لعبة ووردوال يبدأ..... ٥٢

صورة ٢،٤ عرض لعبة الاختيار من المتعدد..... ٥٢

صورة ٢،٥ عرض لعبة مطابقة المفردات..... ٥٣

صورة ٢،٦ عرض نشاط ترتيب الجمل ٥٤

صورة ٢،٧ عرض ترتيب الطلاب حسب الدرجات ٥٥

الجدول (٤،١)..... ٥٥

نتيجة اختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ٥٥

الجدول (٤،٢)..... ٥٧

نتيجة اختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ٥٧

الجدول (٤،٣)..... ٥٩

اختبار التوزيع الطبيعي ٥٩

الجدول (٤،٤)..... ٦١

اختبار التجانس..... ٦١

الجدول (٤،٥)..... ٦٢

اختبار الفرضية. ٦٢

الفصل الخامس..... **٦٤**

مناقشة البحث **٦٤**

الفصل السادس **٦٩**

الخاتمة **٦٩**

أ. **خلاصة البحث** ٦٩

ج. اقتراحات. ٧٠

قائمة المراجع **٧١**

قائمة الملاحق **٧٣**

الجدول (٤،٦) ٧٣

نتيجة اختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ٧٣

الجدول (٤،٧) ٧٥

نتيجة اختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ٧٥

قائمة الجدول

الجدول ١. ١: الدراسات السابقة ٧

الجدول (٣,١) ٣٢

تطبيق المعاملة في المجموعة التجريبية والضابطة..... ٣٢

الجدول (٣،٢)..... ٣٣

متغيرات البحث ٣٣

الجدول (٣،٣)..... ٣٥

البيانات ومصادرها ٣٥

الجدول (٤،١)..... ٥٥

نتيجة اختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ٥٥

الجدول (٤،٢)..... ٥٧

نتيجة اختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة..... ٥٧

الجدول (٤،٣)..... ٥٩

اختبار التوزيع الطبيعي ٥٩

الجدول (٤،٤)..... ٦١

اختبار التجانس ٦١

الجدول (٤،٥)..... ٦٢

الجدول (٤،٦)..... ٧٣

نتيجة اختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ٧٣

الجدول (٤،٧)..... ٧٥

نتيجة اختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة..... ٧٥

قائمة الصور

صورة ٢،١ العرضالقوالب ووردوال ١٨

صورة ٢،٢ واجهة تطبيق ووردوال قبل بدء الاختبار ٥١

صورة ٢،٣ العرض قبل لعبة ووردوال يبدأ..... ٥٢

صورة ٢،٤ عرض لعبة الاختيار من المتعدد..... ٥٢

صورة ٢،٥ عرض لعبة مطابقة المفردات..... ٥٣

صورة ٢،٦ عرض نشاط ترتيب الجمل ٥٤

صورة ٢،٧ عرض ترتيب الطلاب حسب الدرجات ٥٥

ملاحق

١. الإختبار التوزيع الطبيعي

٢. الإختبار التجانس

٣. الإختبار مان–ويتني

٤. سؤال الإختبار

٥. رسالة إذان البحث

٦. رسالة بيان البحث

٧. سيرة ذاتية

مستخلص البحث

حسنة، أسوة، ٢٠٢٥. استخدام وسيلة ووردوال في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ١ مالانج. رسالة جامعية. قسم تعليم اللغة العربية. كلية علوم التربية والتدريس. جامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج.

المشرف: الحاج قامي أكيد جوهري، الماجستير

الكلمات الأساسية: الوسيلة التعليمية، ووردوال، مهارة القراءة

تم إجراء هذا البحث في مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ١ مالانج، لأنها من المؤسسات التعليمية الإسلامية النشطة في تعليم اللغة العربية. ومع ذلك، لا تزال هناك بعض التحديات في تعزيز اهتمام الطلاب وقدرتهم على قراءة النصوص العربية، خاصة في سياق تقييم التعلم. لذلك، شعرت الباحثة بالحاجة إلى تقديم حلٍّ إبداعي يتمثل في استخدام وسيلة ووردوال لمعالجة هذه المشكلات.

هدف هذا البحث هو معرفة عملية استخدام و فعالية وسيلة ووردوال في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع. استخدمت الباحثة منهجًا كميًا تصميم تجريبي يتضمن مجموعتين: مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة. تكونت العينة من صفين: الصف ٧(أ) كمجموعة تجريبية (٢٥ طالبًا)، والصف ٧(ب) كمجموعة ضابطة (٢٤ طالبًا). تم جمع البيانات باستخدام الملاحظة، والاختبار (الاختبار القبلي والبعدي)، والتوثيق. وتم تحليل البيانات باستخدام اختبارات الصدق والثبات، والاختبار الطبيعي والتجانس، واختبار مان–ويتني، واختبار N-Gain باستخدام برنامج.SPSS 25 for Windows

نتائج هذا البحث هي: ١) استخدام وسيلة ووردوال في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة المحمدية الأولى مالانج تم من خلال عدة مراحل، منها: التعرف على النص والمفردات، قراءة النص وفهم مضمونه، ثم التقييم باستخدام أنواع متعددة من الألعاب التفاعلية في ووردوال، مثل: الاختيار من متعدد، المطابقة، وترتيب الجمل. وقد ثبت أن هذه الوسيلة تعزز من تفاعل الطلاب وحماسهم ومشاركتهم الفعالة في العملية التعليمية. ٢) فعالية استخدام وسيلة ووردوال ثبتت من خلال التحليل الكمي، حيث كانت معظم أسئلة الاختبار القبلي والبعدي صالحة (قيمة الدلالة < ٠,٠٥) وأداة البحث موثوقة (قيمة كرونباخ ألفا > ٠,٦). وبما أن البيانات لا تتوزع بشكل طبيعي، فقد تم استخدام اختبار مان–ويتني، وكانت القيمة الإحصائية دالة (٠,٠٠٠ < ٠,٠٥)، مما يدل على وجود فرق كبير بين نتائج الفصل التجريبي والفصل الضابط. كما أظهر اختبار N-Gain أن متوسط نسبة التحسن لدى طلاب المجموعة التجريبية بلغ ٨٠٪–٩٠٪، وهي نسبة مصنفة ضمن الفئة العالية. وبناءً على ذلك، فإن استخدام وسيلة ووردوال ثبتت فعاليته في تحسين مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع.

ABSTRACT

Hasanah, Uswatun. 2025. The Use of Wordwall Media in Teaching *Maharah Qira'ah* Among Students of MTs Muhammadiyah 1 Malang. Thesis. Department of Arabic Language Education. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang.
Advisor: H. Qomi Akit Jauhari, M.Pd

Keywords**:** Learning Media, Wordwall, Reading Skill.

This study was conducted at MTs Muhammadiyah 1 Malang, an Islamic educational institution that actively implements Arabic language learning. However, the school still faces challenges in increasing students' interest and ability in reading Arabic texts, particularly in the context of learning evaluation. Therefore, the researcher felt the need to introduce an innovative solution using the Wordwall media to address these issues.

The aim of this research is to determine the process of using and effectiveness Wordwall media in teaching MAHARAH QIRA'AH to seventh-grade students. This study employed a quantitative approach with an experimental design involving two groups: an experimental group and a control group. The sample consisted of two classes: class 7A as the experimental group (25 students) and class 7B as the control group (24 students). Data were collected through observation, tests (pre-test and post-test), and documentation. Data analysis techniques included validity and reliability tests, normality and homogeneity tests, the Mann-Whitney test, and the N-Gain test, all processed using SPSS 25 for Windows.

The results of the study are: 1) The use of Wordwall media in teaching Maharah Qira'ah (reading skills) to seventh-grade students at MTs Muhammadiyah 1 Malang was implemented through several stages: introducing texts and vocabulary, reading and understanding the content, and evaluation using various interactive games on Wordwall such as multiple choice, matching, and sentence ordering. This media proved to enhance student engagement, enthusiasm, and motivation during the learning process. 2) The effectiveness of using Wordwall media was proven through quantitative analysis. Most of the pre-test and post-test items were valid (significance < 0.05), and the instrument was reliable (Cronbach's Alpha > 0.6). Since the data were not normally distributed, the Mann-Whitney test was used, showing a significance value of 0.000 < 0.05, indicating a significant difference between the experimental and control groups. The N-Gain analysis showed a score improvement of 80%–90% in the experimental group, which falls into the high category. Thus, the use of Wordwall media was proven to be effective in improving the reading skills of seventh-grade students.

ABSTRAK

Hasanah, Uswatun. 2025. Penggunaan Media Wordwall dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah pada Siswa MTs Muhammadiyah 1 Malang. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
Pembimbing: H. Qomi Akit Jauhari, M.Pd

Kata Kunci: Media Pembelajaran, Wordwall, Maharah Qira'ah.

Penelitian ini dilaksanakan di MTs Muhammadiyah 1 Malang karena sekolah ini merupakan salah satu lembaga pendidikan Islam yang aktif menerapkan pembelajaran Bahasa Arab, namun dalam pelaksanaannya masih terdapat kendala dalam meningkatkan minat dan kemampuan membaca teks berbahasa Arab di kalangan siswa, terutama dalam konteks evaluasi pembelajaran. Oleh karena itu, peneliti merasa perlu untuk mencoba solusi inovatif berupa media Wordwall guna menjawab tantangan tersebut.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui proses Penggunaan dan Keefektifan Media Wordwall dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah pada Siswa MTs Muhammadiyah 1 Malang. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain eksperimen yang melibatkan dua kelompok, yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Sampel penelitian ini menggunakan 2 kelas yaitu kelas 7A sebagai kelas eksperimen berjumlah 25 siswa dan kelas 7B sebagai kelas kontrol berjumlah 24 siswa . Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, tes (yaitu pre-test dan post-test), dan dokumentasi. Sedangkan untuk teknik analisis data menggunakan uji validitas, reliabilitas, uji normalitas dan uji homogenitas, uji Mann Whitney dan uji hipotesis dengan menggunakan uji N-Gain yang diolah menggunakan SPSS 25 for Windows.

Hasil penelitian adalah: 1) Penggunaan media Wordwall dalam pembelajaran Maharah Qira'ah pada siswa kelas VII MTs Muhammadiyah 1 Malang dilaksanakan melalui beberapa tahapan, yaitu: pengenalan teks dan kosakata, membaca dan memahami isi bacaan, serta evaluasi menggunakan berbagai jenis permainan interaktif di Wordwall seperti pilihan ganda, mencocokkan, dan menyusun kalimat. Media ini terbukti meningkatkan keterlibatan, antusiasme, dan motivasi siswa dalam proses pembelajaran. 2) Efektivitas penggunaan media Wordwall dibuktikan melalui analisis kuantitatif, di mana sebagian besar soal pretest dan posttest dinyatakan valid (signifikansi < 0.05) dan instrumen reliabel ($\alpha > 0.6$). Data tidak berdistribusi normal, sehingga digunakan uji Mann-Whitney dengan hasil signifikansi $0.000 < 0.05$ yang menunjukkan perbedaan signifikan antara kelompok eksperimen dan kontrol. Hasil uji N-Gain menunjukkan peningkatan skor sebesar 80%–90% pada kelompok eksperimen yang tergolong dalam kategori tinggi. Dengan demikian, penggunaan media Wordwall terbukti efektif dalam meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas VII.

الفصل الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

تعليم اللغة العربية له دور هام في المؤسسات التعليمية الدينية، وخاصة في مدارس المتوسطة الإسلامية (مدارس المتوسطة)، حيث تعتبر اللغة العربية اللغة الأساسية لفهم الأدبيات الدينية الإسلامية. في منهج الاستقلال، يتمتع المعلمون بالحرية في اختيار المواد التعليمية ووسائل التعليم بما يتناسب مع احتياجات واهتمامات الطلاب. وقد أتيحت للمعلمين الفرصة للإبداع إلى أقصى حد في عملية التعليم. في العصر الرقمي، يعاني العديد من الطلاب من إدمان الأجهزة، خاصة في لعب الألعاب. لذلك، يُطلب من المعلمين الابتكار والإبداع لإعادة إحياء حماس الطلاب للتعلم، وذلك من خلال توفير وسائل، ومواد، وتقييمات تعليمية أكثر جاذبية.[١]

في تعلم اللغة العربية، توجد مؤهلات معينة يجب تحقيقها لتتناسب مع المعايير المحددة. وللوفاء بهذه المعايير، تحتوي اللغة العربية على أربع مهارات رئيسية، وهي مهارة الكتابة، مهارة القراءة، مهارة الاستماع، ومهارة الكلام. كل واحدة من هذه المهارات لديها معايير ووسائل تعليمية خاصة تُستخدم في عملية التعليم. من بين المهارات اللغوية الأربع (المهارات اللغوية)، تعتبر مهارة القراءة أو "مهارة القراءة" إحدى المهارات التي يجب أن يتقنها الطلاب لتوسيع فهمهم للنصوص الدينية والمعرفة العامة.[٢]

---

[1] Indah Rahmayanti and Munirul Abidin, "Efektivitas Penggunaan Wordwall Sebagai Media Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Di MAN Kota Batu," *Sustainable Jurnal Kajian Mutu Pendidikan* 6, no. 2 (2023): 349–58, https://doi.org/10.32923/kjmp.v6i2.3413.

[2] Usaila, Abdul Rohman Sudesi, and Shofil Fikri, "Desain Dan Analisis Media Pembelajaran Qira'ah," *Muhadasah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 2 (2023): 147–63, https://doi.org/10.51339/muhad.v5i2.1040.

ومع تطور التكنولوجيا، أصبح استخدام الوسائط الرقمية في عملية التعليم معترفًا به كحل فعال لتحسين جودة التعليم.[٣] وسائل التعليم هي في الأساس أحد مكونات نظام التعلم. وكجزء من هذا المكون، ينبغي أن تكون الوسائل جزءًا لا يتجزأ ومتوافقة مع عملية التعلم بشكل كامل. الهدف الأساسي من اختيار الوسائل هو استخدامها في الأنشطة التعليمية، بحيث يمكن للطلاب التفاعل بفعالية مع الوسائل المختارة. تعمل وسائل التعليم كأدوات مساعدة في عملية التعليم والتعلم، ومن المهم للمعلم اختيار الوسائل المناسبة والملائمة لضمان تحقيق الأهداف التعليمية التي وضعتها المدرسة بشكل أمثل. واحدة من وسائل التعليم التفاعلية التي يمكن استخدامها هي "ووردوول". ووردوول هو منصة عبر الإنترنت توفر العديد من القوالب للألعاب التعليمية، مثل الاختبارات، الكلمات المتقاطعة، عجلة الحظ، وغيرها. هذه الوسائط ليست جذابة فحسب، بل تفاعلية أيضًا، مما يجعلها قادرة على جذب انتباه الطلاب أثناء عملية التعلم.[٤]

تُعدّ تقييمات التعلم جزءًا مهمًا من التعليم. كما أن لوسائل التعليم دورًا كبيرًا في إنشاء تقييمات فعّالة وكفؤة، مثل الواجبات والاختبارات عبر الإنترنت. لدعم تعلم اللغة العربية وجعل تقييم عملية التعلم أكثر فعالية عند تطبيقها، هناك حاجة إلى وسائل مساندة لتحقيق هذه الأهداف. يُؤمل أن يؤدي استخدام ووردوول في تقييم تعلم مهارة القراءة إلى تحسين قدرة طلاب الصف السابع على القراءة في مدرسة المتوسطة الإسلامية. من خلال الاستفادة من ووردوول، يمكن للمعلم إعداد تقييمات أكثر تنوعًا ومتعة، مما يتيح للطلاب ممارسة قراءة النصوص باللغة العربية بطريقة أكثر جاذبية. بالإضافة إلى ذلك، يسهل ووردوول على المعلمين متابعة تقدم تعلم الطلاب بشكل فوري.[٥]

---

[3] Rahmatika Halil et al., "SOFTWARE AND APPLICATIONS TO SUPPORT ARABIC LANGUAGE LEARNING EVALUATION SOFTWARE DAN APLIKASI PENUNJANG EVALUASI" 1, no. 1 (2024): 1–17.

[4] Zhenith Surya Pamungkas et al., "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Wordwall Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Gunung Sugih," *Social Pedagogy: Journal of Social Science Education* 2, no. 2 (2021): 135–48.

[5] Usaila, Abdul Rohman Sudesi, and Shofil Fikri, "Desain Dan Analisis Media Pembelajaran Qira'ah."

بناءً على هذا الخلفية، تهدف هذه الدراسة إلى تحليل فعالية استخدام وسائط ووردوول في تقييم التعليم لتحسين مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة محمدية ١مالنج.

ب. أسئلة البحث

بناءً على خلفية المشكلة المذكورة أعلاه، يمكن صياغة مشاكل مختلفة على النحو التالي:

١. كيف عملية استخدام وسيلة ووردوال في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ١ مالانج؟

٢. ما مدى فعالية استخدام وسيلة ووردوال في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ١ مالانج؟

ج. حدود البحث

لكي يكون البحث فعالاً، من الضروري الحد من المشكلة. في هذه الدراسة سيحصر الباحث المشكلة في استخدام ووردوال في التقييم لتعليم مهارة القراءة لدى طلاب من المدرسة المتوسطة محمدية ١ مالنج.

١. الحدود الموضوعية : يحد الباحث الموضوع في هذا البحث هي استخدام ووردوال في التقييم لتعليم مهارة القراءة لدى طلاب من المدرسة المتوسطة محمدية واحد مالنج.

٢. الحدود المكانية : يحد الباحث لطلاب الصف السابع " أ " والصف السابع " ب " في مدرسة المتوسطة محمدية واحد مالنج.

٣. الحدود الزمانية : يحد الباحث في هذا البحث هي في السنة يناير حتى ماريس الدراسية ٢٠٢٥ م.

د. أهداف البحث

بناءً على صياغة التي تم صياغتها، فإن أهداف هذا البحث هي كم يلي:

١. لمعرفة عملية استخدام وسيلة ووردوال في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ١ مالانج.

٢. لتحليل فعالية استخدام وسيلة ووردوال في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ١ مالانج.

هـ. فوائد البحث

بناءً على الأبحاث التي تم إجراؤها، من المؤمل أن توفر الفوائد التالية:

١. فواءد النظرية

يمكن أن تثري هذه الدراسة البحث حول وسائل التعليم الرقمية في تدريس اللغة العربية، وخاصة لتحسين مهارة القراءة. ومن المتوقع أن تضيف هذه الدراسة مرجعًا أكاديميًا حول استخدام الوسائط التفاعلية مثل ووردوال في تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب.

٢. فواءد العملية

أ. للمعلم: تقديم بديل لطريقة التقييم التعليمي يكون أكثر تفاعلاً وجاذبية، مما ووردوال يسهل على المعلم قياس تطور مهارات القراءة لدى الطلاب. باستخدام وسائط، يمكن للمعلم تحديث أساليب التدريس باستخدام التكنولوجيا الرقمية، مما يجعل عملية التعلم أكثر متعة وفعالية.

ب. للطلاب: زيادة اهتمام الطلاب وتحفيزهم على التعلم وصقل مهاراتهم في القراءة. التي تتسم بالتفاعل والمتعة يمكن أن تجعل عملية التعلم أكثر جاذبية، ووردوول وسائط مما يجعل الطلاب أكثر اهتمامًا بتعلم اللغة العربية وتحسين مهارة القراءة لديهم.

ج. للمدرسة: يمكن أن تكون هذه الدراسة أساسًا لاتخاذ القرارات في تطوير استراتيجيات وسياسات تدعم استخدام التكنولوجيا في عملية التعليم. وبهذا، تستطيع المدرسة تسهيل التعلم المبتكر لدعم تطور الطلاب في إتقان اللغة الأجنبية، خاصة اللغة العربية.

د. للباحثين الآخرين: يمكن أن تكون هذه الدراسة مرجعًا للبحوث المستقبلية حول استخدام الوسائط الرقمية في تعليم اللغات. بالإضافة إلى ذلك، يُتوقع أن تفتح نتائج هذه ووردوول الدراسة آفاقًا للباحثين الآخرين لتطوير دراسات أكثر تعمقًا حول فعالية وسائط في سياق مهارات لغوية مختلفة أو في مستويات تعليمية أخرى.

و. الدراسات السابقة

تهدف أصالة البحث إلى منع تكرار نفس البحث من خلال إظهار أوجه الاختلاف والتشابة بين الباحثين الجدد والباحثين السابقين. ونتيجة لذلك، سيتم معرفة ما الذي يميز بحث الباحث وأين يختلف عن الأبحاث السابقة. أما بالنسبة لنتائج الدراسات البحثية ذات الصلة:

١. الف خيرية،[٦] ٢٠٢٢ " فعالية استخدام الوسيلة التعليمية المستندة إبل موقع الويب ووردوال لرتقية استيعابامفردات بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٤ بليتار". نوع البحث في هذه الرسالة هو استخدام النهج الكمي الوصفي. نتائج هذا البحث تشير إلى قبول الفرضية، حيث توجد فعالية في التعلم باستخدام وسيلة ووردوال لتحسين إتقان المفردات العربية في فهم المعنى وتكوين الجمل لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية

[6] بليتار٤ لترقية,'' ٢٠٢٢ ''Wordwall الف خيرية, ''فعالية استخدام الوسيلة التعليمية المستندة إلى موقع الويب ووردوال.

٤ بليتار. طريقة جمع البيانات المستخدمة تشمل الملاحظة، الاختبارات، الاستبانة، والمقابلات. الفرق بين هذه الرسالة ورسالة الباحث هو الاختلاف في المتغيرات، حيث تهدف هذه الرسالة إلى تحسين إتقان المفردات، بينما تهدف رسالة الباحث إلى تحسين مهارة القراءة.

٢. أميراه سلمى خيرية،[٧] ٢٠٢١ "فعالية وسيلة ووردوال الألعاب التعليمية في تعليم المفردات بمدرسةسونان بونانج المتوسطة الإسلامية فوجون". يهدف هذا البحث إلى معرفة كيفية تطبيق تعلم المفردات باستخدام وسيلة الألعاب التعليمية ووردوال. نوع البحث الذي استخدمه الكاتب في إعداد هذه الرسالة هو البحث الكمي. المنهج الذي استخدمه الباحث في هذا البحث هو تصميم تجريبي شبه.

طرق جمع البيانات التي استخدمها الباحث تشمل تحليل البيانات باستخدام اختبار t .

الفرق بين هذه الرسالة ورسالة الباحث هو استخدام النهج الكمي مع منهج التصميم التجريبي شبه، بينما تستخدم رسالة الباحث نهج البحث الميداني مع منهج البحث التجريبي شبه وتحليل البيانات باستخدام اختبار Mann-whitney .

٣. نيدا دوستوريا،[٨] ٢٠٢٢ "فعالية وسيلة وورد وال لتنمية المفردات العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد بميكاسان". يستخدم هذا البحث النهج الكمي. نوع البحث هو التجربة شبه مع نوع تصميم المجموعات الضابطة غير المكافئة قبل الاختبار وبعد الاختبار. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي المقابلات، الملاحظة، الاختبارات (وهي الاختبار القبلي والاختبار البعدي)، والتوثيق. يهدف هذا البحث إلى معرفة فعالية تطبيق ووردوال في تعليم نطق مفردات اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد بميكاسان. الفرق بين هذه الرسالة ورسالة الباحث هو الاختلاف في المتغيرات، حيث تركز هذه الرسالة على تعلم المفردات، بينما تركز رسالة الباحث على أسئلة التقييم.

---

[7] أميراه سلمى خيرية, "فعالية وسيلة ووردوال الألعاب التعليمية في تعليم المفردات بمدرسةسونان بونانج المتوسطة الإسلامية فوجون," n.d.

[8] نيدا دوستوريا, "فعالية وسيلة وورد وال لتنمية المفردات العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد بميكاسان," ٢٠١٥, ٦.

الجدول ١. ١: الدراسات السابقة

رقم	الإسم والسنة والموضوع البحث	التشابهات	الإختلافات	نتائج البحث
١	ألف خيرية، ٢٠٢٢: "فعالية استخدام الوسيلة التعليمية المستندة إلى موقع الويب ووردوال لرتقية استيعاب المفردات بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٤ بليتار."	استخدام وسيلة ووردوال كوسيلة تعليمية، التركيز على تحسين تعلم اللغة العربية، النهج الكمي، الاعتماد على اختبار قبلي وبعدي، طرق جمع البيانات تشمل الملاحظة والمقابلات.	تهدفهذه الدراسة إلى تحسين إتقان المفردات وفهم المعنى وتكوين الجمل، بينما رسالة الباحث تركز على تحسين مهارة القراءة.	تشير النتائج إلى قبول الفرضية حيث توجد فعالية في استخدام وسيلة ووردوال لتحسين المفردات العربية وفهم المعنى وتكوين الجمل.
٢	أميرة سلمى خيرية، ٢٠٢١: "فعالية وسيلة ووردوال الألعاب التعليمية في تعليم المفردات بمدرسة سونان بونانج المتوسطة الإسلامية فوجون."	استخدام وسيلة ووردوال كوسيلة تعليمية، التركيز على تحسين تعلم اللغة العربية، النهج الكمي، الاعتماد على	استخدمت المنهج التجريبي شبه مع تحليل البيانات باستخدام اختبارt ، وتركز على تعليم المفردات	تبين أن تطبيق الألعاب التعليمية باستخدام ووردوال فعال في تعليم المفردات

		اختبار قبلي وبعدي، طرق جمع البيانات تشمل الملاحظة والمقابلات.	باستخدام الألعاب التعليمية، بينما تستخدم رسالة الباحث النهج الميداني مع منهج التجريبي شبه وتحليل البيانات باستخدام اختبار-Mann whitney.	لطلاب مدرسة سونان بونانج.
٣	نيدا دوستوريا، ٢٠٢٢: "فعالية وسيلة ووردوال لتنمية المفردات العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد بميكاسان."	استخدام وسيلة ووردوال كوسيلة تعليمية، التركيز على تحسين تعلم اللغة العربية، النهج الكمي، الاعتماد على اختبار قبلي وبعدي، طرق جمع البيانات تشمل الملاحظة والمقابلات.	تركز الدراسة على تعليم النطق وتنمية المفردات العربية باستخدام تصميم المجموعات الضابطة غير المكافئة، بينما رسالة الباحث تركز على تحسين أسئلة التقييم لمهارات القراءة.	أظهرت النتائج أن تطبيق ووردوال فعال في تعليم نطق مفردات اللغة العربية لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد بميكاسان.

ز. تحديد المصطلحات

١. ووردوال: ووردوال هي منصة على الإنترنت تتيح للمربين إنشاء أنواع مختلفة من الألعاب التفاعلية لدعم عملية التعلم. في هذا السياق، يُقصد باستخدام وسائط وردوال استغلال هذا التطبيق لتطوير مواد تقييم تعليمية بشكل تفاعلي.

٢. تقييم التعلم: تقييم التعلم هي عملية تقييم لقياس مدى فهم الطلاب وتحقيقهم للأهداف التعليمية المحددة. في هذه الحالة، يتم إجراء التقييم باستخدام وسائط تفاعلية لتعزيز تفاعل الطلاب وتحفيزهم.

٣. مهارة القراءة: مهارة القراءة هي مصطلح في اللغة العربية يعني القدرة على القراءة. يشمل هذا القدرة على فهم النصوص المكتوبة بشكل جيد، بما في ذلك النطق والطلاقة وفهم المعاني في سياق اللغة العربية.

ح. هيكل البحث

الفصل الأول: يحتوي هذا الفصل على مقدمة تضمن خلفية البحث، وأسئلة البحث، وحدود البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، والدراسات السابقة، وتحديد المصطلحات، وهيكل البحث، والإطار النظري.

الفصل الثاني: يحتوي هذا الفصل على الإطار النظريات المستخدمة في البحث وأيضا فرضيات البحث.

الفصل الثالث: يحتوي هذا الفصل على منهج البحث تضمن مدخل البحث ونوعه، وميدان البحث، ومتغيرات البحث، ومجتمع البحث، البيانات ومصادرها،

وأدوات البحث، صدق البيانات وثباتها، وأسلوب جمع البيانات، وتحليل البيانات، وإجرء البحث.

الفصل الرابع: يحتوي هذا الفصل على عرض البيانات ونتائج البحث تضمن عرض البيانات، ونتائج البحث.

الفصل الخامس: يحتوي هذا الفصل هو الفصل مناقشة البحث.

الفصل السادس: يحتوي هذا الفصل على الخاتمة تضمن خلاصة البحث، وتأثير البحث، و اقراحات.

قائمة المراجع: يحتوي هذا القسم على المصادر المرجعية ذات الصلة بالبحث الذي تم إجراؤه.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: استخدام وسائل تعليمية

أ. تعريف وسائل تعليمية

بالنسبة للغة، فإن كلمة "وسائل" (الميديا) تأتي من اللغة اللاتينية، وتعني الوسط، أو الوسيلة، أو الناقل. أما في اللغة العربية، فإن الميديا تعني الوسيلة (وسيلة) أو الناقل للرسالة من المرسل إلى المستقبل.

وفقا لجمعية تقنيات التربية والتواصل، فإن الميديا تعني كل شيء يستخدم في عملية نقل المعلومات.[٩]

من التعريفات المذكورة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن وسائل التعليم هي شيء يهدف إلى نقل الرسالة ويمكنه تحفيز أفكار ومشاعر ورغبات الجمهور (الطلاب)، مما يساهم في دفع عملية التعليم والتعلم.[١٠]

ب. وظائف وسائل تعليمية

في البداية، كانت الوسائل التعليمية تعمل فقط كأدوات مساعدة في أنشطة التعليم والتعلم، وهي وسائل تهدف إلى تقديم تجربة بصرية للطلاب من أجل تعزيز الدافعية للتعلم، وتوضيح وتبسيط المفاهيم المعقدة والمجردة لتصبح أكثر بساطة ووضوحًا وسهولة في الفهم. وبذلك، يمكن للوسائل التعليمية أن تساهم في تعزيز قدرة الطلاب على استيعاب المواد التعليمية والاحتفاظ بها، وتجعل الدروس أكثر جاذبية.[١١]

---

[9] Ahmad Muhtadi Anshor, *PENGAJARAN BAHASA ARAB Media Dan Metode-Metodenya*, 2009.
[10] Anshor.
[11] Anshor.

(أسناوير وبشير الدين عثمان، ٢٠٠٢) أوضحا أن وسائل التعليم في الوقت الحالي تؤدي الوظائف التالية:

١. تساعد على تسهيل عملية التعلم للطلاب

٢. توفر تجربة أكثر واقعية (ما هو مجرد يمكن أن يصبح ملموسًا).

٣. تجذب انتباه الطلاب بشكل أكبر (يجعل سير الدرس غير ممل).

٤. يمكن تفعيل جميع حواس الطلاب، بحيث يمكن تعويض ضعف إحدى الحواس بقوة الحواس الأخرى.

٥. تزيد من جذب انتباه الطلاب واهتمامهم بالتعلم.

٦. يمكن أن تربط العالم النظري بالواقع.[١٢]

ج. ودور وسائل تعليمية

وسائل التعليم هي وسيلة لنقل أو وعاء لرسالة التعلم. تلعب وسائل التعليم دورًا مهمًا للغاية في عملية التعليم والتعلم. فإلى جانب قدرتها على جذب انتباه الطلاب، يمكنها أيضًا إيصال الرسائل المراد نقلها في كل مادة دراسية. في تطبيق التعليم في المدارس، يمكن للمعلم أن يخلق جوًا تعليميًا يجذب الانتباه من خلال استخدام وسائل تعليمية إبداعية، مبتكرة، ومتنوعة، بحيث يمكن أن تستمر عملية التعلم مع تحسينها لتحقيق أقصى استفادة والتركيز على تحقيق إنجازات الطلاب الدراسية.[١٣]

في عصر العولمة الحالي، تنتشر العديد من الوسائل التي يمكن أن تدعم عملية التعلم في المدارس. تُستخدم الوسائل الجاهزة، المتطورة، والحديثة عادةً في المدارس المرموقة. وبدون الوسائل، لا يمكن للطلاب التعلم بشكل مثالي. أما بالنسبة للطلاب الذين يعيشون في

[12] Anshor.
[13] Bisri Mustofa Abdul Hamid, Uril Baharuddin, *PEMBELAJARAN BAHASA ARAB Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, Dan Media*, 2008.

المناطق النائية، فإنهم يعانون من نقص كبير. وهنا تقع مسؤولية تحديد الوسائل المناسبة على عاتق المعلم وفقًا لظروف مكان تعلم الطلاب. حتى وإن لم تكن الوسائل حديثة، فإن الأهم هو أن تحقق تلك الوسائل أهداف التعلم.[١٤]

ذكر الفوزان (٢٠٠٣) بشكل أكثر تفصيلًا أن وسائل التعليم لها دور مهم جدًا في تعزيز فعالية عملية التعليم والتعلم كما يلي:

١. إثراء خبرات التعلم للمتعلمين.

٢. اقتصادية.

٣. زيادة انتباه المتعلمين تجاه الدروس.

٤. جعل المتعلمين أكثر استعدادًا للتعلم.

٥. إشراك العديد من الحواس في عملية التعلم.

٦. تقليل الفروقات في الفهم بين المعلم والمتعلم.

٧. تعزيز المساهمة الإيجابية للمتعلمين في اكتساب خبرات التعلم.

٨. المساعدة في حل الاختلافات الشخصية بين المتعلمين.[١٥]

د. أنواع وسائل تعليمية

بِشَكْلٍ عَامٍ، تَوْجَدُ ثَلَاثَةُ أَنْوَاعٍ مِنَ الْوَسَائِلِ التَّعْلِيمِيَّةِ، وَهِيَ:

١. وسائط الصوت، وسائط الصوت تتعلق بحاسة السمع، حيث يتم إيصال الرسائل عبر رموز سمعية، سواء كانت لفظية (بالكلمات أو اللغة المنطوقة) أو غير

[14] Abdul Hamid, Uril Baharuddin.
[15] Abdul Hamid, Uril Baharuddin.

لفظية. هناك عدة أنواع من وسائط الصوت، وهي: التسجيلات الصوتية، الراديو، الأسطوانات، مختبرات اللغات.

٢. وسائط البصر، وسائط البصر تنقسم إلى نوعين: وسائط غير معروضة (غير إسقاطية) ووسائط معروضة (إسقاطية). تشمل الوسائط غير المعروضة: السبورة، لوحة القماش (الفانيلا)، لوحة الحبال، لوحة الشرائح، اللوحة المغناطيسية، الصور المتسلسلة، المخططات الجدارية، بطاقات الفلاش، بطاقات الصور، جهاز القراءة.

٣. وسائط الصوت والبصر، تُعرف اختصارًا، وهي أدوات تساعد على الدمج بين السمع والبصر. تشمل هذه الوسائط: الشرائح الصوتية، الأفلام الصوتية، التلفاز، مسجل الفيديو.

إلى جانب الوسائط المذكورة، هناك وسائل أخرى مثل الوسائط الرسومية التي تشمل الرسوم البيانية، المخططات، والخرائط. باستخدام الوسائط التعليمية اللغوية المذكورة أعلاه، يمكن جعل تعليم اللغة أكثر فعالية وجاذبية ومرتبطًا بأهداف التعليم، مما يساهم في تحقيق هذه الأهداف بشكل أفضل.[١٦]

هـ. إجراءات اختيار وسائل تعليمية

١. معايير اختيار الوسائل التعليمية

يجب أن تفي الوسائل التعليمية الجيدة بعدة شروط. ينبغي أن تعمل الوسائل التعليمية على زيادة دافعية المتعلمين، بالإضافة إلى تحفيزهم. مما يؤدي إلى تنشيط المتعلمين لتقديم استجابات وتغذية راجعة.

[16] Anshor, *PENGAJARAN BAHASA ARAB Media Dan Metode-Metodenya*.

يرتبط اختيار الوسائل بشكل كبير بالمادة والأسلوب المستخدم من قبل المعلم. هناك عدة أمور يجب مراعاتها عند اختيار واستخدام الوسائل التعليمية، منها:

أ. فائدة واستخدام الوسيلة التعليمية.

ب. الموضوعات والأهداف التعليمية الخاصة بها.

ج. الوقت المتاح لتنفيذ الدرس.

د. بيئة وظروف المتعلمين.

هـ. المبادئ المتعلقة بالتكامل، الترابط، الشمول، والتسلسل.

و. قدرة المعلم على استخدام الوسيلة التعليمية.

ز. المبادئ الأساسية لاستخدام الوسيلة التعليمية.

ح. الطريقة المستخدمة لتدريس الموضوع.

ط. التقييم الذي سيتم تنفيذه للموضوع المذكور.[١٧]

٢. المبادئ الأساسية لاستخدام الوسائل التعليمية

عند اختيار الوسيلة التعليمية، يجب أن تتوفر النقاط التالية: التوافق مع أهداف التعليم، مستوى قدرة الطلاب، توفر الوسيلة، التكاليف، جودة التقنية المستخدم.

ذكر الفوزان وآخرون (٢٠٠٣) عدة مبادئ أساسية يجب على معلم اللغة مراعاتها عند استخدام الوسائل التعليمية في عملية التعليم والتعلم، ومنها:

---

[17] Abdul Hamid, Uril Baharuddin, *PEMBELAJARAN BAHASA ARAB Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, Dan Media*.

١. تحديد أهداف التعلم التي يرغب في تحقيقها باستخدام الوسيلة بدقة واهتمام
٢. التعرف الجيد على مجموعة الوسائل المتاحة
٣. معرفة المنهج الدراسي للمدرسة أو مجال الدراسة ومدى ارتباطه بالوسيلة التعليمية
٤. إجراء تجربة قبل استخدام الوسيلة
٥. تجهيز الطلاب نفسيًا لتلقي المادة التعليمية
٦. تجهيز بيئة تعليمية مناسبة لاستخدام الوسيلة
٧. تقييم الوسيلة التعليمية بعد استخدامها[١٨]

المبحث الثاني: الوسائل ووردوال

أ. تعريف وورد وال

ووردوال هو أحد الوسائل التعليمية التي تتخذ شكل تطبيق قائم على الإنترنت. يُستخدم ووردوال عادةً لإنشاء وسائل تعليمية على شكل ألعاب اختبارات.[١٩] يقدم هذا البرنامج مجموعة متنوعة من عناصر الاختبار باستخدام مزيج من الصور المتحركة، والألوان، والصوت في شكل ألعاب يمكن أن يستخدمها المعلم كأداة للتدريس. تم تصميم هذا التطبيق خصيصًا كوسيلة تعليمية، ومصدر تعلم، وأداة تقييم ممتعة للطلاب.

ووردوال هو أحد الأدوات التفاعلية التي تقدم مجموعة متنوعة من الألعاب والاختبارات، والتي يمكن استخدامها كأداة للتقييم ولتعزيز نتائج تعلم الطلاب.

---

[18] Abdul Hamid, Uril Baharuddin.
[19] Mia Oktaviani and Prima Gusti Yanti, "MOktaviani, M., & Gusti Yanti, P. (2022). Mengembangkan Media Pembelajaran Permainan Anagram (Wordwall) Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Peserta Didik. Ejurnal.Unmuhjember.Ac.Id, 7(2), 275–284. Https://Doi.Org/10.32528/Bb.V7i2.97engembangkan Media P," *Ejurnal.Unmuhjember.Ac.Id* 7, no. 2 (2022): 275–84.

توفر هذه المنصة العديد من القوالب التي يمكن للمعلمين استخدامها لجعل عملية التعلم أكثر متعة.[٢٠]

ب. فوائد وورد وال

تعتبر هذه المنصة شائعة إلى حد كبير بين المعلمين. حيث يستخدمها العديد من المعلمين لإنشاء ألعاب تعليمية يمكن للطلاب الوصول إليها عبر الأجهزة الإلكترونية عبر الإنترنت. يحتوي ووردوال على العديد من أنواع الألعاب التي يمكن أن يطورها المعلمون لإنشاء مواد تعليمية وتدريبات للغة العربية، مثل المفردات، والقواعد، وغيرها.[٢١]

يمكن استخدام وسيلة التعليم "ووردوال" كمرجع ممتاز في تقديم الواجبات أو تقييمات التعلم. تُعتبر "ووردوال" واحدة من الألعاب التعليمية الرقمية المصممة لتكون وسيلة دعم للتعليم والتعلم باستخدام تقنية الوسائط التفاعلية. يمكن للمعلمين الاستفادة من "ووردوال" في عدة جوانب، منها:

١. يمكن للمعلم خلق بيئة تعلم ممتعة وجذابة للطلاب

٢. يمكن الوصول إلى وسيلة "ووردوال" بسهولة باستخدام الأجهزة الإلكترونية مثل الهواتف الذكية وأجهزة الكمبيوتر المحمولة

٣. يتم منح حساب "ووردوال" خمسة تصاميم ألعاب مجانًا

٤. هناك ثمانية عشر قالبًا متاحًا، ويمكن تغيير القالب بسهولة بنقرة واحدة

---

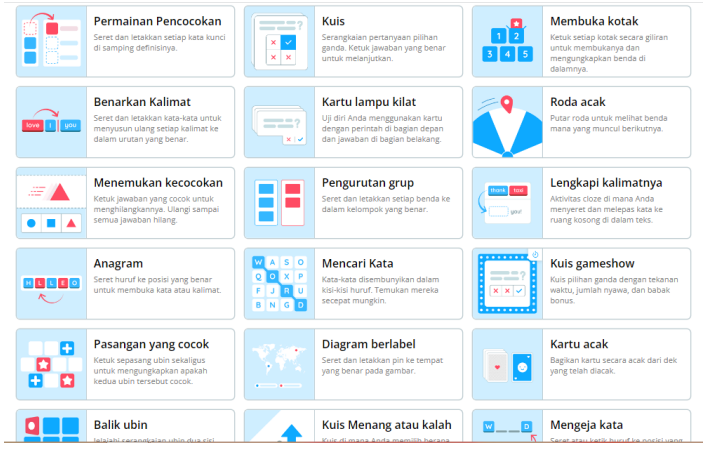
20 Muslimind4 Aeni Mauliawati Nurismana1, Agung Muttaqienb2, Didin Syamsudinc3, "EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA WORDWALL TERHADAP PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB SISWA KELAS V DI SD AMALIAH CIAWI" 8, no. 2 (2024): 420–28.

21 Abdul Hamid dan Sahya Husein, *DESAIN BAHAN AJAR BAHASA ARAB BERBASIS DIGITAL TEORI DAN PRAKTIK*, 2022.

٥. يمكن تنزيل النتائج أو الدرجات التي حصل عليها الطلاب من اللعبة بتنسيق (فبريانيغسيه، ٢٠٢١)[٢٢]

ج. استخدام وورد وال

ووردوال، واحدة من المنصات البديلة لإنشاء ألعاب تعليمية ممتعة ومتنوعة، وتدعم بشكل كبير النصو العربية هي www.wordwall.net



صورة ٢،١ العرضالقوالب ووردوال

[22] Iain Manado et al., "PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN WORDWALL DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII A DI MTs NEGERI 1 PLUS RISET MANADO Dwichandra Setyorini Muh . Husni Mubarak" 04 (2024): 18–32.

يوضح أبريناستوتي وآخرون (٢٠٠٣: ١٠٨) أن ووردوال هي إحدى وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات القائمة على الألعاب والتي تتناسب مع استخدامها في التعليم.

مع ووردوال، يمكن للمعلم أن يقدم تجربة تعلم للطلاب تختلف عن المعتاد. يمكن للمعلم تقديم تدريبات للطلاب بطريقة غير تقليدية، حيث يتم تصميم التدريبات بشكل لعبة، مما يجعلها ممتعة ويحفز الطلاب على التعلم. هناك حوالي ١٨ نوعًا من الألعاب التي يمكن أن يطورها المعلم لتقديم التدريبات للطلاب، ولكن في هذا الشرح سيتم عرض نوع اللعبة، وهي لعبة ترتيب أو ترتيب الكلمات العشوائية لتشكيل جملة صحيحة. فيما يلي الخطوات:

١. ادخل إلى www.wordwall.net، انقر على"Sign up"
٢. إذا لم يكن لديك حساب، ثم قم بتسجيل الدخول Log in
٣. انقر على "Create Activity"
٤. اختر " Unjumbl"
٥. اكتب عنوان اللعبة في خانة Activity title
٦. ثم اكتب جملة عربية صحيحة في الخانة السفلية. انقر على "Add an item" لإضافة جمل. وعند الانتهاء، انقر على "Done"
٧. يمكن للمعلم تجربة اللعبة أولاً بالنقر على زر Start
٨. أو مباشرةً النقر على "Share"، لبدء مشاركتها مع الطلاب. بعد النقر على Share اختر Set Assignment.
٩. ثم قم بتعديل إعدادات اللعبة إذا لزم الأمر، مثل تحديد موعد نهائي أو غيره. بعد ذلك، انقر على Start
١٠. انسخ الرابط لمشاركته مع الطلاب عبر واتساب أو وسائل أخرى.

تعليمات اللعبة، طريقة لعب لعبة سهلة للغاية، حيث يجب على الطلاب النقر على الكلمات وسحبها لترتيبها بالترتيب الصحيح حتى تصبح جملة صحيحة.[٢٣]

د. مزايا وعيوب ووردوال

ووردوال هو منصة تعمل كأداة تعليمية، مصدر تعلم، ووسيلة لتقييم التعلم عبر الإنترنت بطريقة جذابة للطلاب. باعتباره تطبيقًا قائمًا على الويب، تم تصميم ووردوال لإنشاء أنواع مختلفة من التقييمات في عملية التعلم، مثل عجلة الحظ، البحث عن الكلمات، المطابقة، والمطابقة بين العناصر. يمكن للمعلمين استخدام ووردوال لإنشاء أساليب تعلم متنوعة، بما في ذلك تقييم نتائج التعلم، بالإضافة إلى توفير الألعاب المخصصة لدعوة الطلاب للمشاركة في الاستطلاعات، المناقشات، والاختبارات.[٢٤]

يمتلك ووردوال العديد من الخصائص التي تجعله فعالاً كوسيلة تعليمية. أولاً، يمكن لهذه المنصة تعديل مستوى الصعوبة بما يتناسب مع قدرة المتعلمين، حيث توفر المستويات الأعلى تحديات أكبر. ثانيًا، الجاذبية والمرح اللذان تقدمهما ووردوال يعززان حماس المتعلمين في الإجابة على الأسئلة، مما يساعدهم على تحقيق أهداف التعلم وفقًا لقدراتهم. بالإضافة إلى ذلك، يضيف ووردوال تجربة للمتعلمين من خلال إتاحة الفرصة لهم لتجربة أنواع مختلفة من الألعاب، مما يتيح لهم التعلم من الفشل أو الهزيمة. وأخيرًا، يمكن لعب الألعاب في ووردوال بشكل فردي، مما يتيح للمتعلمين التعلم والممارسة بشكل مستقل.[٢٥]

ووردوال يمكن استخدامه بسهولة ومرونة، سواء في التعلم عبر الإنترنت أو في الفصول الدراسية التقليدية. سهولة الوصول والمظهر الجذاب تجعل ووردوال خيارًا جيدًا لإنشاء بيئة تعلم تعتمد على تكنولوجيا المعلومات.

---

23 Husein, *DESAIN BAHAN AJAR BAHASA ARAB BERBASIS DIGITAL TEORI DAN PRAKTIK*.
24 Rima Ajeng Rahmawati and Hamdal Zakaria, "ANALISIS PENERAPAN MEDIA WORDWALL PADA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI SMPIT INSAN MULIA" 4, no. 2 (2024): 87–99.
25 Rahmawati and Zakaria.

ووردوال يحتوي على عدة مزايا كوسيلة تعليمية، منها:

١. يقدم هذا المنصة خيارًا مجانيًا أساسيًا مع توفر بعض القوالب. يمكن بسهولة مشاركة الألعاب التي تم إنشاؤها عبر منصات متعددة مثل واتساب، جوجل كلاس روم، وغيرها من التطبيقات.

٢. بالإضافة إلى ذلك، يوفر ووردوال مجموعة متنوعة من الألعاب مثل الكلمات المتقاطعة، الاختبارات، والبطاقات العشوائية.

٣. من المزايا الأخرى هو القدرة على طباعة الألعاب بتنسيق PDF، مما يسهل على الطلاب الذين يعانون من مشاكل في الاتصال بالإنترنت.

٤. يساعد ووردوال الطلاب على فهم المواد الدراسية عبر الإنترنت ويوفر طريقة بسيطة لمتابعة تقدم تعلمهم.

٥. هذه الأداة مثالية لتقييم عملية التعلم وتحفيز الطلاب. ولكن، يوجد لدى ووردوال بعض العيوب، مثل:

١. القابلية للغش،

٢. القيود في تغيير حجم الخط،

٣. الاعتماد على اتصال إنترنت قوي ومستقر. وعلى الرغم من ذلك، فإن استخدام الوسائط الرقمية مثل ووردوال يهدف إلى تعزيز حماس الطلاب في التعلم، وتقديم تعليم موجه بشكل دقيق، ومساعدة الطلاب في فهم المواد بشكل أفضل.[٢٦]

المبحث الثالث: مهارة القراءة

أ. تعريف مهارة القراءة

[26] Rahmawati and Zakaria.

القراءة هي واحدة من المهارات الأساسية في اللغة العربية. بالنسبة لشخص يدرس اللغة العربية، فإن القدرة على القراءة الجيدة ستساعده على الاستمرار في تطوير نفسه، حتى في حال كانت الظروف البيئية غير داعمة لتعميق المعرفة باللغة العربية.[٢٧]

مهارة القراءة هي القدرة على التعرف على وفهم محتوى شيء مكتوب (الرموز المكتوبة) من خلال قراءته بصوت أو تفكيره في داخله. في جوهرها، القراءة هي عملية تواصل بين القارئ والكاتب من خلال النص الذي كتبه، وبالتالي هناك علاقة معرفية غير مباشرة بين اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة. (فريدينا، ٢٠١٥: ٥٧)[٢٨]

ب. أهداف مهارة القراءة

مهارة القراءة هي النشاط الذي ينمي عملية التفكير، ويقدم التقييمات والقرارات، ويفهم ويحليل النصوص المقروءة. الهدف العام من تعلم مهارة القراءة هو:

١. معرفة النص المكتوب
٢. استخدام وفهم المفردات الأجنبية
٣. استخدام أساليب معينة
٤. التعمق في المعلومات المكتوبة
٥. فهم المعنى المثالي
٦. فهم النقاط الرئيسية من التواصل
٧. تفسير القراءة.
٨. تحديد الأجزاء الأهم لاستخدامها في التلخيص.[٢٩]

---

[27] Ani Maskanah, "Penerapan Metode Diskusi Kelompok Terarah Untuk Meningkatkan Mahārah Qirā ' Ah Menggunakan Media Kartu Bergambar," *Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan (FTIK) IAIN Palangka Raya* 2, no. 2 (2022): 1242–51.
[28] Maskanah.
[29] Salimatul Fuadah, "Penggunaan Media Instagram @Nahwu_Pedia Dalam Mahārah Al Qira'ah Dan Mahārah Al Kitabah Mahasiswa Bahasa Arab," *Studi Arab* 11, no. 2 (2020): 137–51, https://doi.org/10.35891/sa.v11i2.2513.

أما الأهداف الخاصة لتعلم مهارات القراءة فهي مقسمة إلى ثلاث مستويات في اللغة، وهي:

أ. المستوى المبتدئ

١. التعرف على الرموز (حروف الأبجدية)
٢. التعرف على الكلمات والجمل
٣. تحديد الفكرة الرئيسية والكلمات المفتاحية
٤. إعادة سرد محتوى القراءة القصيرة

ب. المستوى المتوسط

١. العثور على الفكرة الرئيسية والأفكار الداعمة
٢. إعادة سرد أنواع مختلفة من محتوى القراءة

ج. المستوى المتقدم

١. العثور على الفكرة الرئيسية والأفكار الداعمة
٢. تفسير محتوى القراءة
٣. إعداد ملخص للقراءة
٤. إعادة سرد أنواع مختلفة من القراءات.[٣٠]

ج. أنواع التعليم مهارة القراءة

تنقسم القراءة إلى نوعين بناءً على النشاطات التي تتضمنها، وهما:

١. القراءة الجهرية (القراءة بصوت عالٍ)
٢. القراءة الصامتة (القراءة في النفس)

[30] Khoiriyah Hidayatul, "LISANUNA, Vol. 10, No. 1 (2020)," *Lisanuna* 10, no. 1 (2020): 32–44.

أما من حيث الهدف العام، فتقسم القراءة إلى نوعين كما يلي:

١. القراءة الاستمتاعية (القراءة للتسلية)

٢. القراءة الدراسية والتحليلية (القراءة للمادة الدراسية والتحليل)

ومن حيث الهدف الخاص، تنقسم القراءة إلى الأنواع التالية:

١. القراءة لملء وقت الفراغ

٢. القراءة لاكتساب معرفة معينة

٣. القراءة لاكتساب معرفة تفصيلية

٤. القراءة للتفكير النقدي.[٣١]

أما من حيث مستوى التعلم، فتقسم القراءة إلى:

١. القراءة كتعريف بالرموز الصوتية، وهي المرحلة التي تركز على إتقان آليات القراءة.

٢. القراءة لفهم المعنى، وهي مرحلة تركز على القراءة والعلاقة بينها وبين المعنى.

٣. القراءة المكثفة، وهي مرحلة تتعلق بالقراءة كدرس تعليمي.

٤. القراءة التحليلية الواسعة، وهي مرحلة تتعلق بفهم كل ما يعبر عنه النص من أفكار وثقافات.[٣٢]

د. استراتيجيات التعليم مهارة القراءة

١. القراءة الجهرية

القراءة الجهرية مهمة جدًا في التعليم على المستوى الأول، لأن هذا النوع من القراءة يوفر فرصة كبيرة لتدريب الطلاب على النطق الصحيح عن طريق مطابقة الصوت مع رموز الكتابة. أما خطوات تعليم القراءة الجهرية فهي كما يلي:[٣٣]

---

[31] Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *METODE DAN STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB*, 2011.

[32] ةيبرعلا ةغللا ميلعت مسق ةيميلعتلا مولعلاو ةيبترلا ةيلك وجورونوف ةيموكلحا ةيملاسلإا ةعماجلا," ٢٠٢٤".

[33] هادي نور, الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها, n.d.

أ. يبدأ المعلم الدرس بإعطاء مثال على قراءة جهرية صحيحة. يقرأ المعلم النص بصوت عالٍ، ثم يتبعه الطلاب في ترديد النص مع متابعة النص المكتوب

ب. يجب أن يكون النص المستخدم قصيرًا وسهل الفهم، حتى يتمكن الطلاب من التركيز على النطق دون التشويش بمعاني الكلمات.

ج. يُعطى الطلاب وقتًا كافيًا للاستماع إلى النص عبر الوسائط مثل الأشرطة قبل أن يُطلب منهم قراءته بصوت عالٍ.

د. يقوم المعلم بتدريب الطلاب على القراءة بشكل جماعي أو فردي. وعندما يقرأ الطلاب بشكل فردي، يجب على المعلم تشجيعهم على القراءة بسلاسة دون التوقف عند كل كلمة أو سطر

هـ. يُنصح المعلم بتسجيل الأخطاء التي يرتكبها الطلاب سواء في النطق أو التلفظ. يمكن استخدام هذه الملاحظات لتحليل أسباب الأخطاء وتحديد الحلول المناسبة.[٣٤]

٢. القراءة الصامتة

القراءة الصامتة تتم من خلال التنسيق بين العين والعقل. عندما ترى العين النص، يسعى العقل لفهم المعنى والرسالة التي يتضمنها. كما هو الحال في اختلاف الأساليب في تعليم اللغة الثانية للقراءة، فكل مهارة قراءة لها منهجية مختلفة. على سبيل المثال، إذا تم استخدام طريقة النحو والترجمة، يمكن شرح خطوات تعلم القراءة كما يلي:

أ. يبدأ المعلم الدرس بقراءة نص باللغة العربية

ب. ثم يقوم المعلم بترجمة النص إلى اللغة الثانية التي يستخدمها الطلاب

ج. يواصل المعلم بشرح النص الذي تمت مناقشته

د. في النهاية، يُطلب من الطلاب تكرار القراءة التي تم تعلمها

يمكن أن يختلف المنهج المتبع بناءً على الطريقة المستخدمة، خاصة إذا كانت الطريقة تركز على مهارات مختلفة. على سبيل المثال، يمكن أن يبدأ التعليم بتقديم بعض

[34] Hamid, *METODE DAN STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB*.

المفردات (الكلمات) والتركيب (العبارات) في سياق معين، ثم يُتبع بالتدريب على التحدث، وبعد ذلك يدرس الطلاب المفردات من خلال نشاطات القراءة.[٣٥]

وتشمل الخطوات البديلة في التعلم ما يلي:

أ. يقوم المعلم بتقديم بعض الكلمات والعبارات مع شرح معانيها باستخدام وسائل مساعدة مثل الصور أو الإشارات أو الحركات أو التوضيح. بعد التأكد من أن الطلاب يفهمون المادة، يطبق المعلم تلك الكلمات أو العبارات في التواصل العملي.

ب. يطلب المعلم من الطلاب فتح الكتب، ثم قراءة الجمل والعبارات مرة أخرى، ثم يطلب منهم تكرارها.

ج. يقوم الطلاب بتكرار العبارات معًا. ثم يتم تقسيم الصف إلى مجموعتين أو ثلاث مجموعات، بحيث يطلب من كل مجموعة تكرار القراءة بالتناوب. ثم يختار المعلم طلابًا عشوائيًا لقراءة النص مرة أخرى، ويتبعهم طلاب آخرون.

د. بعد أن يتقن الطلاب المفردات والعبارات، يقدم المعلم نصًا بسيطًا ويطلب من الطلاب قراءته في صمت لمدة كافية.

هـ. عندما يشعر المعلم أن الطلاب قد انتهوا من القراءة، يُطلب منهم مواجهة المعلم مع إبقاء الكتاب مفتوحًا.

و. لا يعطي المعلم وقتًا إضافيًا للطلاب الذين لم ينتهوا من القراءة، بل يترك لهم فرصة لإعادة قراءة النص أثناء جلسة الأسئلة والأجوبة، بهدف تشجيع الطلاب على القراءة بسرعة أكب.

ز. يطرح المعلم أسئلة تتعلق بالنص مع إبقاء الكتاب مفتوحًا، حيث أن الهدف من الأسئلة هو فهم النص وليس اختبار الذاكرة. يمكن للطلاب البحث عن الإجابات في الن.

---

35 " ةيرظنلا ةءارقلا في يئارثإ جمانرب ,,قررحتلا ةءارقلا في يئارثإ جمانرب (جبرنيرتسل) حجانلا يئلتبلا سداسلا فصلا ينقئافلا نيملاتلا ىدل داد ـــ عإ ءاكذلا تاراهم ضعب تيمنت في يئارقلا ا يركفتلا n.d.

ح. يفضل طرح الأسئلة بشكل متتابع وفقًا لمحتوى النص لتسهيل تحديد الإجابات وفهم السياق

يُنصح المعلم باستخدام أسئلة ذات إجابات قصيرة ط.

ي. إذا لم يتمكن أحد الطلاب من الإجابة على سؤال، يمكن للمعلم تحويله إلى طالب آخر

ك. يشجع المعلم الطلاب على الإجابة بناءً على محتوى النص دون مطالبتهم باستخدام تعبيرات جديد.

ل. يتوقف المعلم عن جلسة الأسئلة إذا بدأ اهتمام الطلاب يتراجع. من الأفضل أن تستمر الجلسة لمدة تتراوح بين ٢٠ إلى ٢٥ دقيقة.

م. بعد ذلك، يقرأ الطلاب النص مرة أخرى في صمت أو يقوم المعلم باختيار طالب لديه مهارة قراءة جيدة لقراءته بصوت عالٍ، ويتبعه باقي الطلاب.

ن. أخيرًا، يشجع المعلم الطلاب على طرح أسئلة بناءً على النص، والتي يتم الإجابة عليها من قبل أقرانهم، سواء كانت تتعلق بفهم محتوى النص أو بالقواعد اللغوية.[٣٦]

و. طرق التعليم مهارة القراءة

١. طريقة المباشرة (Thariqatul Mubassyarah)

خطوات تطبيق هذه الطريقة في تعليم اللغة العربية، خاصة مهارة القراءة، تشمل ما يلي:

١) يبدأ المعلم بتقديم المادة شفويًا، وينطق الكلمات مع الإشارة إلى الأشياء، أو الصور، أو القيام بحركات أو تعبيرات وجهية. ثم يقوم الطلاب بتكرار الكلمة عدة مرات حتى يفهموا معناها.

[36] Hamid, *METODE DAN STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB.*

٢) يتبع ذلك تمرين أسئلة وأجوبة مرتبط بالمفردات في موضوع الدرس. يتم التفاعل بطرق متنوعة، بدءًا من الطريقة الكلاسيكية، إلى العمل في مجموعات، وحتى على مستوى الأفراد، سواء بين المعلم والطلاب أو بين الطلاب أنفسهم.

٣) بعد أن يتقن الطلاب النطق ويفهموا معاني المادة، يطلب المعلم منهم فتح الكتاب المدرسي.

٤) يجيب الطلاب عن الأسئلة الموجودة في التمارين داخل الكتاب، بداية بشكل شفهي، ثم كتابيًا.

٥) يقدم المعلم مواد قراءة إضافية تناسب مستوى الطلاب، مثل عبارات قصيرة، أو قصص متعلقة بالموضوع، أو نكات مفيدة لتوسيع المفردات.

٦) يتم تدريس القواعد بطريقة استقرائية في مستوى معين، ويشجع الطلاب على التحدث دون خوف من ارتكاب الأخطاء.

٢. طريقة القراءة (Thariqatul Qira'ah)

تشمل خطوات تقديم هذه الطريقة ما يلي:

١) يبدأ المعلم بتقديم المفردات أو المصطلحات الصعبة، يشرح معانيها، ويعطي أمثلة على استخدامها في جمل.

٢) يقرأ الطلاب النص بصمت لمدة حوالي ٢٥ دقيقة.

٣) يتم مناقشة محتوى النص، عادة من خلال أسئلة وأجوبة باستخدام لغة الطلاب الأم.

٤) يقوم المعلم بشرح القواعد النحوية بشكل مختصر.

٥) يتم توضيح المفردات التي لم يفهمها الطلاب.

٦) يقوم الطلاب بحل التمارين الموجودة في الكتب الداعمة، مثل الإجابة عن أسئلة حول النص، وتمارين الكتابة الموجهة، وما إلى ذلك.

٧) يُطلب من الطلاب قراءة مواد إضافية في المنزل وتقديم تقرير عن نتائج قراءتهم في اللقاء التالي.

٣. طريقة التعلم التعاوني (Metode Cooperative)[٣٧]

تحتوي طريقة التعلم التعاوني على عدة أشكال في تطبيقها. فيما يلي بعض أشكال التعلم باستخدام هذه الطريقة:

١) فكر – شارك مع زميل (Think Pair Share)

في هذا الشكل، يعطي المعلم للطلاب موضوعًا لمشكلة ما. يفكر الطلاب أولاً بشكل فردي حول الموضوع. ثم يتشاركون مع زميل في مناقشة الأفكار، يكملون نتائج تفكيرهم، ويناقشون المعلومات التي يعرفونها والتي يحتاجون إلى البحث عنها لحل المشكلة. بعد ذلك، يُطلب من بعض الأزواج مشاركة نتائج مناقشاتهم مع الصف كله.

٢) فكر – شارك مع مجموعة (Think Pair Square)

تشبه هذه الخطوة طريقة Think Pair Share، ولكن بعد المشاركة في أزواج، يُطلب من الطلاب مناقشة الموضوع بشكل أوسع مع زوج آخر. يشكل هذا النقاش مجموعة "مربعة"، حيث يتبادل الطلاب المعلومات والآراء.

٣) مجموعة الخبراء (Expert Group)

في هذا الشكل، يتم إعطاء كل عضو في المجموعة رقمًا. يجتمع الطلاب الذين يحملون نفس الرقم في مجموعة خبراء لمناقشة جزء معين من المادة التي قسّمها المعلم. بعد انتهاء النقاش وإيجاد الحل، يعود كل عضو إلى مجموعته الأصلية (Home Group). في المجموعة الأصلية، يشارك الأعضاء المعلومات التي تعلموها في مجموعة الخبراء. ثم يعمل الجميع معًا لحل المهمة باستخدام المعرفة التي اكتسبوها من مجموعة الخبراء.[٣٨]

٤. فروض البحث

---

[37] ,(ياروس ةسرد م في ةءارقلا ةراهم ميلعت في" n.d.

[38] Dina Mustika Ishak, Efi Nur Fitriyanti, and Imroatul Azizah, "Pengaruh Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Untuk Siswa Madrasah Aliyah Terhadap Pemahaman Budaya Arab," *Prosiding Semnasbama IV UM JILID 1*, no. 1 (2020): 62–67.

فروض البحث هي إجابة مؤقتة للمشكلة المطروحة وتحتاج إلى اختبارها للتأكد من صحتها ببيانات أكثر اكتماالاً وداعمة. تستخدم الباحثة في هذا البحث على الفروض الآتية:

١. H0: استخدام وسيلة ووردوال في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب من المدرسة المتوسطة محمدية ١ مالانج **غير فعالة**.
٢. Ha: استخدام وسيلة ووردوال في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب من المدرسة المتوسطة محمدية ١ مالانج **فعالة**.

الفصل الثالث

منهج البحث

أ.مدخل البحث ونوعه

كان في هذا البحث تستخدم الباحثة المدخل الكمي. أما المنهج البحث الذي تستخدمها الباحثة في هذا البحث هو المنهج التجريبي، وهو دراسة يتم فيها التلاعب بالمتغيرات بحيث يمكن العثور على تأثير هذه المتغيرات على المتغيرات الأخرى التي تم فحصها أو ملاحظتها. وفي هذا البحث هناك
مجموعتين وهما المجموعة الضابطة والمجموعة التجري.[٣٩]

يستخدم الباحثة في هذا البحث هو شبه التجريبية حيث شكل التصميم من هذه التجريبية هو تقدير الظروف التحريبية البحتة في حالة لا يمكن فيها التحكم في جميع المتغيرات ذات الصلة والتعامل معها، للكشف عن العلاقات السببية من خلال إشراك المجموعة الضابطة بالإضافة إلى المجموعة التجريبية وشرح العلاقات، وتوضيح أسباب حدث أوكليهم وتطوير من بالنوع على الإختبار القبلي والإختبار البعدي.[٤٠]

تصميم هذا البحث التجريبية هو دراسة تهدف إبل معرفة تأثري أن يتجلى بعد توفير بعض العلاج في الفصل الدراسية .واحد منها تصميم البحث شبه التجريبية هو اختبار قبلي واختبار بعدي غري مكافئ تصميم المجموعة. في هذا التصميم الباحث إعطاء العلاج الضابطة على جمموعة الكاملة، وتوفير الاختبار المسبق مجموعتين، وإجراء أنشطة العلاج التجريبية مع والضابطة، ويوفر اختبار بعدي لمعرفة الفرق بين مجموعتين.

[39] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitaf Kualitatif Dan R&D* (Bandung, 2021).
[40] Sugiyono.

المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين مع الإختبار القبلي والإختبار البعدي، والجدوال كما يلي:

الجدول (٣,١)

تطبيق المعاملة في المجموعة التجريبية والضابطة

المجموعة	الاختبار القبلي	التجريبية	الاختبار البعدي
المجموعة التجريبية	O1	X	O2
المجموعة الضابطة	O3	-	O4

وفي يلي توضيح ما في الجدوال السابقة :

O1: الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

O2: الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

O3: الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

O4: الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

X: تطبيق التجريبية

ب. ميدان البحث

استخدمت الباحثة مكان البحث في المدرسة المتوسطة ١ محمدية مالانج، شارع بايدوري سيفاه رقم ٢٧، تلوقوماس، منطقة لووكوارو، مدينة مالانج.

يركّز هذا البحث على استخدام وسيلة Wordwall في تقييم مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع. وقد تم اختيار وسيلة Wordwall لما لها من قدرة على توفير تجربة تعليمية تفاعلية وممتعة، ولما تتيحه من فرصة لتعزيز مشاركة الطلاب في عملية التقييم التعليمي.

وأما اختيار مدرسة متوسطة محمدية ١ مالانج كموقع لإجراء هذا البحث، فيستند إلى عدة اعتبارات مهمة. أولاً، تُعدّ هذه المدرسة إحدى المدارس الإسلامية الخاصة البارزة في مدينة مالانج، والتي تُطبّق تعليم اللغة العربية بشكل مكثف ومنظم وفقاً للمنهج الدراسي المعتمد. ثانياً، وبناءً على الملاحظة الأولية، لا تزال هناك بعض التحديات في تعزيز رغبة الطلاب وقدرتهم على قراءة النصوص العربية، خاصةً في سياق تقييم عملية التعلم. ومن هنا، شعرت الباحثة بضرورة تقديم حلٍّ مبتكر يتمثّل باستخدام وسيلة Wordwall لمعالجة هذه المشكلة. وثالثاً، إنّ الدعم الذي يقدّمه مسؤولو المدرسة لإجراء هذا البحث، بالإضافة إلى توفر صفٍّ تجريبي وآخر ضابط، يجعل من مدرسة متوسطة محمدية ١ مالانج موقعاً تمثيلياً واستراتيجياً مناسباً لإجراء البحث.

وبناءً على هذه الأسباب، تقتنع الباحثة بأنّ اختيار مدرسة متوسطة محمدية ١ مالانج كموقع للبحث سيساهم في الحصول على نتائج ذات صلة، ويمكن اعتمادها مرجعاً في سبيل تحسين جودة تعليم مهارة القراءة باستخدام وسائل تقييم تعليمية مبتكرة

ج. متغيرات البحث

في هذا البحث متغيران، يعني:

١. المتغير المستقل، هو المتغيرة الذي يأثر أو يسبب ظهور المتغير التابع. والمتغير المستقبل في هذا البحث هو استخدام وسائل تعليمية وورد وال.

٢. المتغير التابع، هو المتغير المتأثر من المتغير المستقبل. والمتغير التابع هذا التعليم مهارة القراءة نتيجة الطلاب في تعليم مهارة القراءة.

الجدول (٢،٣)

متغيرات البحث

المتغير المستقل	المتغير التابع

استخدام ووردوال	في تقييم لتعليم مهارة القراءة

د. مجتمع البحث وعينته

مجتمع هي الكامل من هدف البحث. مجتمع هي منطقة التعميم تتكون من الكائنات أو المواضيع التي لديها بعض الصفات أو الخصائص اليت يحددها الباحث ليتم دراستها ثم استخلاص الاستنتاج ويمكن أيضا تفسير السكان على أنها مجموعة من الأشياء التي تمت دراستها .مجتمع المستهدفون في هذا البحث هو الصف السابع في المدرسة المتوسطة محمدية ١ مالانج العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ بلغ عدد الطلاب ١٠٣ طالبا. لكل الفصل أ بعدد ٢٥ طالبا والفصل ب بعدد ٢٤ طالبا والفصل ج بعدد ٣٢

طالبا والفصل د بعدد ٢٢ طالبا.

فإن العينة هي جزء من العدد والخصائص التي إنها تنتمي إلى تلك الفئات السكانية. تقنيات أخذ العينات يف هذه الدراسة يستخدم العينة التنقية. هذه تقنية بعينة هي تقنية تحديد، عينة مع اعتبارات معينة. ومن هذه تقنية أخذ العينة هي الصف السابعة "أ" التي يتعدد ٢٥ طالبا و الصف السابعة "ب" التي يتعدد ٢٤ طالبا ويبلغ جموع ٤٩. الحصول على هذه الصف كعينة هو النتيجة حاصيلة توصية من معلمي المواد العربية التي تتم بشكل عشوائي بدون ينظر إلى الخصائص الخصة للفئة، ألن مجيع الفصول الدراسية لديها قدرة أكادمييية متوسطة نسبيا نفسه. تم اختيار الصف السابعة "أ" هي المجموعة التجريبية و الصف السابعة "ب" هي المجموعة الضابطة.

هـ. البيانات ومصادرها

أما مصادر البيانات من هذا البحث هي:

١. البيانات الأولية، هي البيانات التي تجمع وتقدم وتعد الباحثة من مصادر الأول. وفي هذا البحث المصادرها يعني التلاميذ في مدرسة متوسطة محمدية ١ مالانج هي الصف السابعة "أ" التي يتعدد ٢٥ طالبا و الصف السابعة "ب" التي يتعدد ٢٤ طالبا ويبلغ مجموع ٤٩.

٢. البيانات الثانوية، هي البيانات التي تجمع وتقدم وتعد الباحثة من الأخرين كالمعلومات إلى

المدرسة من الملاحظة والمقابلة ونتائج الإجتبار من الطلاب.

الجدول (٣،٣)

البيانات ومصادرها

الرقم	البيانات	مصادر البيانات
١.	نتائج إختبار القبلي والبعدي تعليم مهارة القراءة بتطبيق وسيلة لعبة تعليمية	الطلاب
٢.	البيانات حول المنهج الدراسي وتنفيذ عملية التعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية عن التعليم مهارة القراءة	وثائق المدرسة

و. أدوات البحث

الأدوات هي أدة التي يستخدمها الباحث لجمع البيانات بأخذ القياسات. وظيفة أدوات البحث هو الحصول على البيانات الضرورية عندما يخطو الباحث على خطوة جمع البيانات في الحقل. في هذه البحث يستخدم واحد أشكال من الأدوات البحث، هي اختبار نتيجة التعليم (اختبار قبلي والاختبار وبعد).

١. اختبار قبلي

اختبار نتيجة التعليم هي أدوات يستخدم لمعرفة نتيجة التعلم اختبار في شكل أسئلة متعددة الخيارات مع المواد التي قدمها الباحث. في كتاب تقييم التعليم يقول "اختبار هو أسلوب يستخدم من أجل تنفيذ أنشطة القياس، التي توجد فيها أسئلة أو بيانات أو سلسلة من المهام التي يجب القيام بها أو الإجابة عليها من قبل الطلاب لقياس قدرة الطلاب في جوانب المعرفة والمهارات". نتيجة الاختبار التعليم الطلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة محمدية واحد مالانج ليتم تحليلها اختبار بعدي بعد يستخدم وسائل وورد وال.

٢. اختبار بعدي

الاختبار قبلي يحتوي على أسئلة اختبارية من الموضوع الذي سيتم أن يعطيه قبل أن يتعلم الدرس. هذا الحال يهدف إلى معرفة القدرة يبدأ الطلاب قبل التعلم. الاختبار بعدي يحتوي على أسئلة اختيارية من الموضوع الذي سيتم أن يعطيه بعد أن يتعلم الدرس. ويهدف إلى قياس القدرة النهائية للطلاب.

ز. صدق البيانات وثباتها

١. اختبار صدق البناء

اختبار صدق البناء هو التعرض للبيانات التي يعتقد أنها صالحة أداة قياس يستخدم في قياس شيء في البحوث. سوغيونو جادل بأن تدخل صحيح يعني أن الأداة المستخدمة للحصول على البيانات صالحة ويستخدام التدخل لقياس ما ينبغي قياسه. اختبر هذه صدق البناء مفيدة لمعرفة أن أداة جمع البيانات هذه قادرة حقا على تكشف بالضبط ما سيتم بحثه.

الجدول

اختبار الصدق: اختبار الأداة

الصف الضابط (أسئلة الاختبار القبلي)

رقم السؤال	معامل ارتباط بيرسون	قيمة الدلالة	البيان
السؤال ١	-٠,١٦٤	٠,٤٤٥	غير صالح
السؤال ٢	٠,٦٨٠	٠,٠٠٠	صالح
السؤال ٣	٠,٥٥٧	٠,٠٠٥	صالح
السؤال ٤	٠,٦١٦	٠,٠٠١	صالح
السؤال ٥	٠,٦٦٠	٠,٠٠٠	صالح
السؤال ٦	٠,٥١٥	٠,٠١٠	صالح
السؤال ٧	٠,٢٥٦	٠,٢٢٧	غير صالح
السؤال ٨	٠,١١٧	٠,٥٨٧	غير صالح
السؤال ٩	٠,٣٩٧	٠,٠٥٥	غير صالح
السؤال ١٠	٠,٣٠٨	٠,١٤٤	غير صالح
السؤال ١١	٠,٢٧٤	٠,١٩٥	غير صالح
السؤال ١٢	٠,٧٥٦	٠,٠٠٠	صالح
السؤال ١٣	٠,٢٧٤	٠,١٩٥	غير صالح
السؤال ١٤	٠,٧٣٧	٠,٠٠٠	صالح
السؤال ١٥	٠,٧٧٠	٠,٠٠٠	صالح
السؤال ١٦	٠,٥٨١	٠,٠٠٣	صالح
السؤال ١٧	٠,٥٨١	٠,٠٠٣	صالح
السؤال ١٨	٠,٥٨١	٠,٠٠٣	صالح
السؤال ١٩	٠,٦٢٧	٠,٠٠١	صالح
السؤال ٢٠	٠,٣٦٥	٠,٠٨٠	غير صالح
السؤال ٢١	٠,٣٨٧	٠,٠٦٢	غير صالح

السؤال ٢٢	٠,٢٧٧	٠,١٩٠	غير صالح
السؤال ٢٣	٠,٢٨١	٠,١٨٣	غير صالح
السؤال ٢٤	٠,٤٠٨	٠,٠٤٨	صالح
السؤال ٢٥	٠,٥٤٩	٠,٠٠٦	صالح
السؤال ٢٦	٠,٤٧٨	٠,٠١٨	صالح
السؤال ٢٧	٠,٤٩٢	٠,٠١٥	صالح
السؤال ٢٨	٠,٣٩٣	٠,٠٥٨	غير صالح
السؤال ٢٩	٠,٢٠٨	٠,٣٢٩	غير صالح
السؤال ٣٠	٠,٥٤٩	٠,٠٠٦	صالح

الجدول

أسئلة الاختبار البعدي

رقم السؤال	معامل ارتباط بيرسون	قيمة الدلالة	البيان
السؤال ١	٠,٠٥٤	٠,٨٠١	غير صالح
السؤال ٢	٠,٥٩٩	٠,٠٠٢	صالح
السؤال ٣	٠,٥٨٤	٠,٠٠٣	صالح
السؤال ٤	٠,٦٠٤	٠,٠٠٢	صالح
السؤال ٥	٠,٥٨٤	٠,٠٠٣	صالح
السؤال ٦	٠,٥١٠	٠,٠١١	صالح
السؤال ٧	٠,٠٦٨	٠,٧٥١	غير صالح
السؤال ٨	-٠,٠١١	٠,٩٦٠	غير صالح

السؤال ٩	٠,٠٩٩	٠,٦٤٤	غير صالح
السؤال ١٠	٠,٤٠٢	٠,٠٥١	غير صالح
السؤال ١١	٠,٠٩٩	٠,٦٤٤	غير صالح
السؤال ١٢	٠,٥٣٣	٠,٠٠٧	صالح
السؤال ١٣	-٠,٢٦٠	٠,٢١٩	غير صالح
السؤال ١٤	٠,٥٩٩	٠,٠٠٢	صالح
السؤال ١٥	٠,٥٣٣	٠,٠٠٧	صالح
السؤال ١٦	٠,٥٤٨	٠,٠٠٦	صالح
السؤال ١٧	٠,٥٩٩	٠,٠٠٢	صالح
السؤال ١٨	٠,٥٣٣	٠,٠٠٧	صالح
السؤال ١٩	٠,٥٥٩	٠,٠٠٥	صالح
السؤال ٢٠	-٠,١١٩	٠,٥٨٠	غير صالح
السؤال ٢١	٠,٦٦٢	٠,٠٠٠	غير صالح
السؤال ٢٢	٠,٠٠٩	٠,٩٦٥	غير صالح
السؤال ٢٣	٠,٢٢٥	٠,٢٩١	غير صالح
السؤال ٢٤	٠,٥٨٤	٠,٠٠٣	صالح
السؤال ٢٥	٠,٥٨٤	٠,٠٠٣	صالح
السؤال ٢٦	٠,٥٢١	٠,٠٠٩	صالح
السؤال ٢٧	٠,٦١٨	٠,٠٠١	صالح
السؤال ٢٨	٠,٢٣٧	٠,٢٦٥	غير صالح
السؤال ٢٩	٠,٢٥٤	٠,٢٣١	غير صالح
السؤال ٣٠	٠,٤١١	٠,٠٤٦	صالح

بناءً على نتائج اختبار الصدق باستخدام برنامج SPSS في أسئلة الاختبار القبلي والبعدي، تبيَّن أن قيمة الدلالة للأسئلة ١، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٣، ٢٠، ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٨، و٢٩ كانت أكبر من ٠,٠٥، وبالتالي يمكن القول إن هذه الأسئلة الثلاثة عشر غير صالحة. لذا يمكن حذف هذه الأسئلة من الأداة.

الجدول

الصف التجريبي (أسئلة الاختبار القبلي)

رقم السؤال	معامل ارتباط بيرسون	قيمة الدلالة	البيان
السؤال ١	٠,٠٠٥	٠,٩٨٢	غير صالح
السؤال ٢	٠,١٤٣	٠,٤٩٥	غير صالح
السؤال ٣	٠,٠٧٩	٠,٧٠٧	غير صالح
السؤال ٤	-٠,٠١٣	٠,٩٥٢	صالح
السؤال ٥	-٠,١٨٨	٠,٣٦٩	غير صالح
السؤال ٦	-٠,٥٠١	٠,٠١١	غير صالح
السؤال ٧	-٠,١٤٨	٠,٤٨٠	غير صالح
السؤال ٨	٠,٤٧٨	٠,٠١٦	غير صالح
السؤال ٩	٠,٥١٨	٠,٠٠٨	غير صالح
السؤال ١٠	٠,٥٧٠	٠,٠٠٣	صالح
السؤال ١١	-٠,٠٠٧	٠,٩٧٤	صالح
السؤال ١٢	٠,٢٨٧	٠,١٦٤	صالح
السؤال ١٣	-٠,١٠٣	٠,٦٢٤	صالح

السؤال ١٤	٠,٢٨٣	٠,١٧٠	صالح
السؤال ١٥	٠,٧٠٠	٠,٠٠٠	صالح
السؤال ١٦	٠,٢٤٦	٠,٢٣٥	صالح
السؤال ١٧	-٠,٠٥٠	٠,٨١٣	صالح
السؤال ١٨	٠,٢٢٤	٠,٢٨١	صالح
السؤال ١٩	-٠,٠٧٥	٠,٧٢٢	صالح
السؤال ٢٠	٠,٠٣٢	٠,٨٨٠	غير صالح
السؤال ٢١	٠,٥٠١	٠,٠١١	غير صالح
السؤال ٢٢	٠,٨٣٨	٠,٠٠٠	غير صالح
السؤال ٢٣	٠,٤٣٦	٠,٠٣٠	صالح
السؤال ٢٤	٠,٤٠٥	٠,٠٤٥	غير صالح
السؤال ٢٥	٠,٧٤٥	٠,٠٠٠	غير صالح
السؤال ٢٦	٠,٤٩٢	٠,٠١٢	غير صالح
السؤال ٢٧	٠,٧٧٩	٠,٠٠٠	غير صالح
السؤال ٢٨	٠,٦٥٤	٠,٠٠٠	غير صالح
السؤال ٢٩	٠,٤٩٩	٠,٠١١	صالح
السؤال ٣٠	٠,٧٠٦	٠,٠٠٠	صالح

الجدول

أسئلة الاختبار البعدي

رقم السؤال	معامل ارتباط بيرسون	قيمة الدلالة	البيان
السؤال ١	-٠,٠٣٧	٠,٨٦٢	غير صالح
السؤال ٢	٠,٠٤٠	٠,٨٥٠	غير صالح
السؤال ٣	-٠,٠٥٣	٠,٨٠١	غير صالح
السؤال ٤	-٠,١٩٠	٠,٣٦٤	غير صالح
السؤال ٥	-٠,٠٥٣	٠,٨٠١	غير صالح
السؤال ٦	٠,٥٦٥	٠,٠٠٣	صالح
السؤال ٧	-٠,٠٣٧	٠,٨٦٢	غير صالح
السؤال ٨	٠,٦١٦	٠,٠٠١	صالح
السؤال ٩	٠,٤٩٥	٠,٠١٢	صالح
السؤال ١٠	٠,٥٨٤	٠,٠٠٢	صالح
السؤال ١١	-٠,١١٣	٠,٥٩٠	غير صالح
السؤال ١٢	-٠,١١٣	٠,٥٩٠	غير صالح
السؤال ١٣	-٠,١٩٠	٠,٣٦٤	غير صالح
السؤال ١٤	-٠,٠٣٧	٠,٨٦٢	غير صالح
السؤال ١٥	٠,٧٣٤	٠,٠٠٠	صالح
السؤال ١٦	-٠,٠٣٧	٠,٨٦٢	غير صالح
السؤال ١٧	-٠,٠٥٢	٠,٨٠٣	غير صالح
السؤال ١٨	-٠,٠٥٢	٠,٨٠٣	غير صالح
السؤال ١٩	-٠,٠٣٨	٠,٨٥٨	غير صالح
السؤال ٢٠	-٠,١٩٠	٠,٣٦٤	غير صالح
السؤال ٢١	٠,٥٥٤	٠,٠٠٤	صالح
السؤال ٢٢	٠,٤٨٧	٠,٠١٤	صالح

السؤال ٢٣	٠,٥٧٥	٠,٠٠٣	صالح
السؤال ٢٤	٠,٥٧٥	٠,٠٠٣	صالح
السؤال ٢٥	٠,٥٥٤	٠,٠٠٤	صالح
السؤال ٢٦	٠,٤١٢	٠,٠٤١	صالح
السؤال ٢٧	٠,٤١٢	٠,٠٤١	صالح
السؤال ٢٨	٠,٤٨٧	٠,٠١٤	صالح
السؤال ٢٩	٠,٥٧٩	٠,٠٠٢	صالح
السؤال ٣٠	٠,٥٣٤	٠,٠٠٦	صالح

بناءً على نتيجة اختبار الصدق باستخدام برنامج SPSS في أسئلة الاختبار القبلي والبعدي، تبيّن أن قيمة الدلالة للأسئلة (١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٧، ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٦، ١٧، ١٨، ١٩، و٢٠) كانت أكبر من ٠,٠٥، ولذلك تُعدّ هذه الأسئلة غير صالحة. وبناءً عليه، يمكن حذف هذه الأسئلة والمتابعة إلى اختبار الثبات.

٣. اختبار ثبات

هو اختبار يتم القيام به لمعرفة صعوبة الأداة البحث. وجادل سوغيونو بأن الصك الموثوق به هو أداة، عند استخدامها عدة مرات لقياس نفس الكائن، إنشاء نفس البيانات.

الجدول

اختبار ثبات

الصف	الاختبار	معامل كرونباخ ألفا	البيان
الضابط	قبلي	٠,٨٩٩	ثابت
	بعدي	٠,٨٩٤	ثابت
التجريبي	قبلي	٠,٧٥٥	ثابت
	بعدي	٠,٧٧٥	ثابت

استنادًا إلى النتائج أعلاه، فإن قيمة معامل كرونباخ ألفا لجميع الصفوف كانت أكبر من ٠,٦، وبالتالي يمكن الاستنتاج أن البيانات موثوقة. وعليه، فإن أسئلة الاستبانة صالحة ويمكن متابعة الاختبارات التالية.

ح. أسلوب جمع البيانات

تعد طريقة جمع البيانات خطوة المهمة في البحث، لأن الغرض الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات التي تلبي المعايير المحددة مسبقًا. طريقة جميع البيانات التي تستخدم الباحثة في هذا البحث هو:

١. الملاحظة

في هذا البحث، ستقوم الباحثة بإجراء ملاحظات تشاركية. تقول سوزان ستينباك، في المالحظة التشاركية أن الباحثين يلاحظون ما يقولونه ويشاركون في أنشطتهم. في هذه الملاحظة، تشارك الباحثة في الأنشطة اليومية للشخص الذي تتم ملاحظته أو الذي يتم استخدامه كمصدر لبيانات البحث. أثناء إجراء الملاحظات، يقوم الباحث بما يفعله. من خلال ملاحظة المشارك

هذه، ستكون البيانات التي تم الحصول عليها أكثر اكتمالاً وحادة ومعرفة مستوى معنى كل سلوك مرئي.

٢. الإختبار

الإختبار هو أسلوب أو طريقة مستخدمة في تنفيذ أنشطة القياس، حيث توجد أسئلة أو عبارات متنوعة أو سلسلة من المهام التي يجب على الطلاب القيام بها أو الإجابة عليها لقياس جوانب سلوك الطالب. تستخدم الباحثة في هذا البحث هو نوعان من الإختبار يعني الإختبار القبلي والإختبار البعدي في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

٣. التوثيق

الوثائق هي تقنية لجمع البيانات تهدف إلى لموضوع الدراسة. يمكن أن تكون الوثائق ملاحظات شخصية، رسائل شخصية، كتب يوميا، تقرير العمل، محضر الاجتماع، سجلات الحالة، أشرطة الكاسيت، تسجيالت الفيديو، الصور، وهلم جرا. تستخدم الوثائق الواردة في هذه الدراسة كدليل على البيانات التي تم الحصول عليها، على سبيل المثال الوثائق المتعلقة بملف المدرسة، والرؤية، والرسالة، والوثائق ذات الصلة صورة الطلاب عند التفاعل في التعليم ليتم وسائلها.

ط. تحليل البيانات

يستخدم الباحثة الأسلوب التحليل البيانات في هذا البحث الكمي هو الإحصائي الإستدلالي وبهذا الإخصاء الإستدلالي تطلب الباحثة البيانات عن نتيجة تعليم التلاميذ، ولتحليل الفرق عن نتيجة التعليم بين المجموعتين تستخدم الباحثة الرموز التائي ستخدم هذا الرموز ليعرف فرق النتيجة بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة التي تتجلى من فروق المقياس المعدلي لنتيجة التلاميذ حتى تختبر فروض البحث تؤخذ دلالة الفروق في

المائة. ولتحليل مستوى فرق نتيجة التعليم بين المجموعتين تقام الرموز التأئي وتحسب باستخدام *"SPSS Statistics 25"*

١. تحليل الوصفي

يهدف هذا التحليل الإحصائي الوصفي لعرض البيانات البحث ووصفها، مثل عدد البيانات ونتيجة الأقصى ونتيجة الأقل ونتيجة المتعدلة وغيرها.

٢. اختبار التوزيع الطبيعي (اختبار الشابيرو–ويلك)

استخدمت الباحثة اختبار التوزيع الطبيعي لتحليل البيانات بمساعدة برنامجSPSS ، وتم اتخاذ القرار بناءً على قيمة الاحتمالية. فإذا كانت قيمة الاحتمالية أكبر من ٠,٠٥، فإن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي، أما إذا كانت أقل من ٠,٠٥، فإن البيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي.

٣. اختبار التجانس

وفي هذا البحث، تم إجراء اختبار التجانس لمعرفة ما إذا كانت هناك مساواة في التباين بين المجموعتين. تم إجراء اختبار التجانس باستخدام برنامج SPSS عند مستوى دلالة α= ٠,٠٥. فإذا كانت قيمة الدلالة أكبر من ٠,٠٥، فإن البيانات متجانسة، أما إذا كانت أقل من ٠,٠٥، فإن البيانات غير متجانسة.

٤. اختبار الفرضية (اختبار مان–ويتني)

يُستخدم اختبار مان ويتني لمعرفة ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتين مستقلتين لا تتبعان التوزيع الطبيعي. في هذا البحث، المجموعتان هما :الصف التجريبي (الذي يستخدم وسيلة ووردوال) والصف الضابط (الذي يستخدم التقييم التقليدي). تم إجراء هذا الاختبار على درجات N-Gain، وهي الفرق بين درجات الاختبار البعدي والقبلي بعد تطبيعها، وذلك لمعرفة مستوى تحسّن نتائج التعلم.

ي. إجراء البحث

أ. مرحلة إعداد البحث

إعداد البحث هو الخطوة الأولى التي يتخذها الباحثون من خلال النظر في الظواهر الموجودة في موقع البحث. بعد ذلك، فإن الخطوة التالية هي صياغة المشكلة وتحديد المتغيرات التي توافق مع النظرية ذات الصلة. تحدد المرحلة التالية من الباحث أهداف البحث المتعلقة بالمكان والواقع الذي سيكون عبور البحث.

ب. مرحلة تنفيذ البحث

مرحلة تنفيذ البحث هي مرحلة بدء عملية البحث التي تتم في المدرسة المتوسطة ١محمدية مالنج. في السياق، تم تحديد جميع جوانب البحث مثل الأساليب ومناهج البحث وأنواع البحث ومصادر البيانات. خلال هذه المرحلة، تحدد الباحث متغيرات البحث حيث يمكن تشكيل أدوات البحث التي تتوافق مع هذه المتغيرات. ثم تصميم الأدوات المستخدمة من قبل الباحثة في شكل اختبار نتيجة التعليم (اختبار قبلي واختبار بعدي). الاختبار قبلي يحتوي على أسئلة اختبارية من الموضوع الذي سيتم أن يعطيه قبل أن يتعلم الدرس. الاختبار بعدي يحتوي على أسئلة اختيارية من الموضوع الذي سيتم أن يعطيه بعد أن يتعلم الدرس. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للباحثين أيضًا جمع البيانات من خلال الوثائق المتعلقة بالبحث.

ج. مرحلة النهائية من البحث

بعد أن تجمع الباحثة كمية البيانات المطلوبة، فإن الخطوة التالية في المرحلة النهائية من البحث حيث يتم تنفيذ هذه المرحلة معالجة البيانات عن طريق حساب درجة إجابة أداة الطالبات.

الفصل الرابع

عرض البيانات ونتائج البحث

المبحث الأول: استخدام وسيلة ووردوال في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ١ مالانج.

لإجراء باحثة في هذه المدرسة، قامت الباحثة بمالحظات بالتشاور مع مدرسة اللغة العربية في المدرسة، لمعرفة كيفية حدوث عملية التدريس والتعلم والحصول على إذن إلجراء الباحثة. بعد نظر وإذن المدير المدرسة، تسمح للباحثة بإجراء البحث.

في عملية التعلم تستخدم الباحثة مادة في الدرس الثالث بعنوان "من يوميات الأسرة". درس الباحث في الصف السابع أ و ب. الفصل السابع (ب) باعتبارها المجموعة الضابطة والفصل السابع (أ) باعتبارها المجموعة التجريبية. في اللقاء الأول قامت الباحثة االختبار القبلى في كل المجموعتين تحت الموضوع "من يوميات الأسرة". وفي اللقاء الثاني قامت الباحثة أألنشطة التجريبية أو التعليمية باستخدام وسيلة أألعاب التعليمية في المجموعة التجريبية. ثم في اللقاء الثالث قامت الباحثة االختبار البعدى لتحديد استخدام ووردوال في التقييم لتعليم مهارة القراءة.

المراحل

١. مرحلة الإعداد

١. ادخل إلى موقع Wordwall عبر www.wordwall.netوسجّل الدخول إلى حسابك. إذا لم يكن لديك حساب، فقم بالتسجيل أولاً.
٢. انقر على زر "**إنشاء نشاط** "لبدء إنشاء نشاط جديد.

٣. اختر إحدى الميزات التالية حسب حاجتك: **الاختبار** (**Quiz**) لإنشاء أسئلة متعددة الخيارات. **المطابقة** (**Match up**) لمطابقة الكلمات أو الجمل المتقابلة. **تصحيح الجمل**(**Unjumble**) لإعادة ترتيب الكلمات إلى جملة صحيحة.
٤. أدخل **عنوان النشاط** في خانة "عنوان النشاط."
٥. أدخل محتوى الأسئلة والإجابات حسب نوع النشاط.
٦. انقر على "**إضافة عنصر** "لإضافة أسئلة أخرى.
٧. بعد الانتهاء، انقر على زر "**تم**."
٨. يمكن للمعلم تجربة النشاط أولاً بالنقر على "**ابدأ**"، ثم النقر على "**مشاركة** "لمشاركته مع الطلاب. اختر "**تحديد مهمة** "لتعيينه كواجب
٩. انسخ **رابط النشاط** وشاركه مع الطلاب عبر وسائل الاتصال مثل واتساب.

٢. مرحلة التنفيذ

أما بالنسبة لعملية التعليم التي نفذت في الفصل التجريبي وهي :

أ. قامت الباحثة اللقاء الأول في يوم الثلاثاء في تاريخ ١٤ يناير ٢٠٢٥ في الفصل السابع (أ) وهي من الساعة الثامنة والنصف حتى الساعة التاسعة وعشر دقائق. أجرى الباحث االختبار القبلي مباشرة في وقت اليوم األول من البحث. يتم إعطاء هذا االختبار القبلي لقياس قدرات الطالب قبل تلقي العلاج. أعطت الباحثة حول ٤٠ دقيقة للتلاميذ لإلجابة على أسئلة الإختبار القبلى بإجمال ٣٠ سؤاال. ويتم استخدام باقي الوقت للمناقشة النص عن الإختبار.

ب. قامت الباحثة اللقاء الثاني في يوم الثلاثاء في تاريخ ٢١ يناير ٢٠٢٥ في الفصل السابع (أ). في اللقاء الثاني دخلت الباحثة إلى الفصل في الساعة الثامنة

والنصف حتى الساعة التاسعة وعشر دقائق. في اللقاء الثاني، قدمت الباحثة العلاج، وهو تطبيق وسائلwordwall على الطلاب. في تنفيذ تطبيق وسائلwordwall ، أعدت الباحثة أولاً الأدوات التي تدعم تنفيذ استخدام وسائل wordwall. الأعدوات التي يتم تجهيزها هي كمبيوتر محمول وشبكة وإنترنت.

تتضمن خطوات عملية استخدام وسائلwordwall ما يلي:

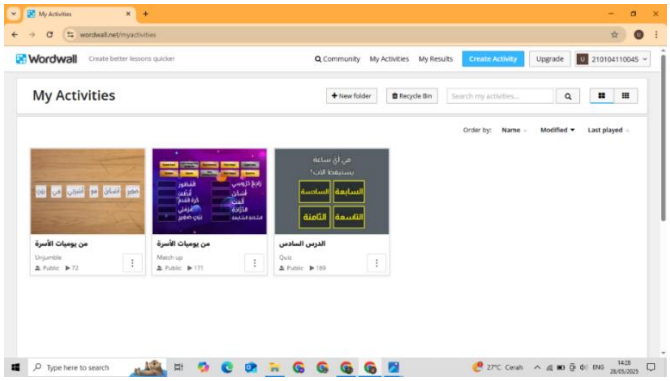
١. بدأت الباحثة عملية تعليمها بالسالم ثم دعت الباحثة التلاميذ لقراءة الدعاء معا فبل بدأت الدراسة.
٢. سألت الباحثة كيف حال التلاميذ بتحيات كمثل "صباح الخير" و "كيف حالكم".
٣. تبينت الباحثة من انضباط التلاميذ بكتبت في كشف الحضور التلاميذ التي تم توفيرها.
٤. شرحت الباحثة الموضوع العام وهو "من يوميات الأسرة" و أهداف التعليم التي يتعين تنفيذها للتلاميذ.
٥. قرأت الباحثة النص أولاً وتبعها التلاميذ في القراءة معًا للنص الذي تم دراسته مسبقًا. ثم طلبت الباحثة من التلاميذ أن يطرحوا أسئلة تتعلق بمحتوى النص وثم ترجمتها للتالميذ.
٦. يسجل الباحث الدخول إلى تطبيق wordwall ويفتح اختبار تم إعداده بواسطة الباحثة.
٧. تستخدم الباحثة أجهزة الكمبيوتر المحمولة لفتح صفحاتwordwall ، باستخدام جهاز العرض.
٨. مكن وصول إلى wordwall بسهولة باستخدام الرابط المتاح، ويمكن تعلم خطوات إنشاء اللعبة على صفحة wordwall مباشرة من خالل قراءة التعليمات الموجودة في كل من القوالب المتوفرة.

٣. مرحلة التقويم

١. الوصول إلى رابط النشاط

٢. بدء النشاط

٣. حل الأسئلة حسب نوع النشاط



صورة ٢،٢ واجهة تطبيق ووردوال قبل بدء الاختبار

ووردوال هو منصة تقييم رقمية تُمكِّن المعلمين من إنشاء اختبارات تفاعلية. وفقًا لنظرية التعلم الحديثة مثل البنائية (برونر) ونظرية التعلم متعدد الوسائط (ماير)، فإن التعلم التفاعلي والبصري فعال للغاية في تعزيز قدرة المتعلم على استيعاب المعلومات.

ووفقًا لطارقين (٢٠٠٨)، فإن مهارة القراءة هي القدرة على فهم رموز اللغة المكتوبة. وفي سياق تعليم اللغة العربية، تشمل مهارة القراءة القدرة على فهم التراكيب والمفردات وسياق النصوص العربية. ويذكر ماير (٢٠٠٥) أن استخدام الوسائط التفاعلية مثل ووردوول يمكن أن يُحسِّن من قدرة المتعلم على الاحتفاظ بالمعلومات على المدى الطويل، لأنه يجمع بين العناصر البصرية واللفظية والتفاعلية.

ووردوال هو أحد المنصات التعليمية التفاعلية الرقمية التي تُمكِّن المعلمين من إنشاء أنواع مختلفة من التقييمات، مثل الاختبارات، والعجلة العشوائية، وتركيب الكلمات، وغيرها.

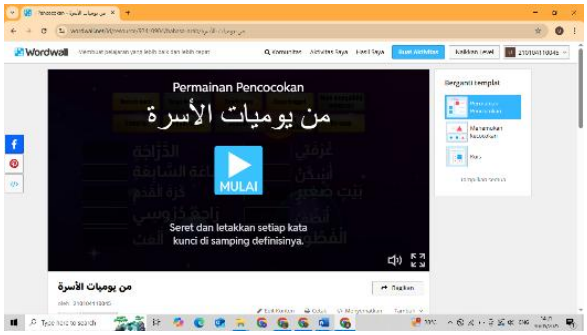
صورة ٢،٣ العرض قبل لعبة ووردوال يبدأ

الشاشة الأولى قبل بدء الاختبار. يوجد زر "ابدأ"، وعنوان الاختبار "الدرس السادس"، وتعليمات: "سلسلة من أسئلة الاختيار من المتعدد."

صورة ٢،٤ عرض لعبة الاختيار من المتعدد

تعرض شاشة السؤال سؤالًا باللغة العربية مرفقًا بأربعة خيارات للإجابة مكتوبة بالحروف العربية. يتميز تصميم الاختبار بجاذبيته، وألوانه الزاهية، ونظام التغذية الراجعة الفورية، مما يدعم مشاركة الطلاب النشطة.

واستنادًا إلى نظرية الترميز المزدوج (بايفيو)، فإن الدمج بين النصوص اللفظية والعناصر البصرية يعزّز من قدرة المتعلم على استيعاب المعلومات. فالطالب لا يكتفي بالقراءة فقط، بل يستجيب أيضًا بشكل فعّال في سياق بصري ممتع.



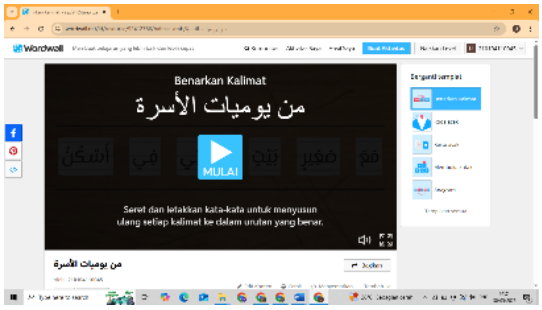
ميزة لعبة المطابقة :(Matching Activity) تُستخدم هذه النشاطات لتقييم المفردات وفهم المعاني.

تعرض الشاشة الأولى عنوان النشاط، وزر "ابدأ"، وتعليمات بسيطة باللغة الإندونيسية. وتعمل هذه الإرشادات كمنظم تمهيدي (*Advance Organizer*) يُقدّم توجيهًا مبدئيًا قبل أن يبدأ الطلاب النشاط، مما يُوضّح مسار التعلم ويُقلّل العبء المعرفي.

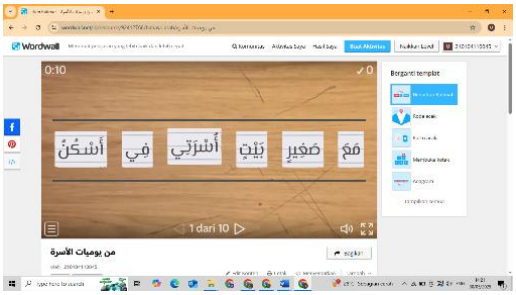
صورة ٥،٢ عرض لعبة مطابقة المفردات

في هذه الشاشة، يُطلب من الطلاب سحب الكلمات المفتاحية باللغة الإندونيسية ووضعها بجانب مرادفاتها باللغة العربية بشكل صحيح.

تُشجّع هذه العملية الطلاب على ربط المعاني بين اللغتين، مما يُعزّز الذاكرة ويُنمّي اكتساب المفردات في سياقها. كما أن التصميم الملون والديناميكي يجعل عملية التعلم أكثر متعة ويزيد من المشاركة النشطة لدى الطلاب.



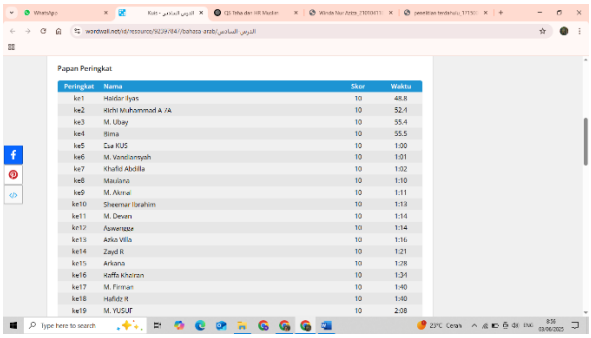
في هذا الجزء، يُستخدم ووردوول لتنمية مهارة تركيب الجمل بشكل منطقي ونحوي في اللغة العربية. ويعتمد هذا النهج على نظرية البنائية (فيغوتسكي)، حيث يقوم الطلاب ببناء معرفتهم من خلال تنظيم العناصر المتاحة بشكل نشط. ويُجسّد هذا استخدام مبدأ التفاعلية في التعلم الرقمي، مما يُعزّز من مشاركة الطلاب المباشرة في عملية التعلم.



صورة ٦،٢ عرض نشاط ترتيب الجمل

في عملية تعليم مهارة القراءة، يستخدم المعلم منصة ووردوول كوسيلة تقييم رقمية. الميزة المستخدمة هي "صحّح الجملة"، وهي نشاط يُطلب فيه من الطلاب ترتيب كلمات مقطعة لتكوين جملة صحيحة من حيث التركيب والمعنى.

٤. إرسال و عرض النتائج



صورة ٢،٧ عرض ترتيب الطلاب حسب الدرجات

وتُؤخذ الجمل المستخدمة في هذا النشاط من نصوص قصيرة سبق أن درسها الطلاب. ويُطلب من الطالب أن يفهم بنية الجملة وسياق معناها، كنوع من التقييم لمهارة القراءة وفهم محتوى النص. ومن خلال هذا التمرين، لا يقتصر دور الطالب على القراءة فقط، بل يتجاوز ذلك إلى تحليل التراكيب النحوية والدلالية للنص العربي الذي قرأه سابقًا.

المبحث الثاني: فعالية استخدام وسيلة ووردوال في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ١ مالانج.

استخدمت الباحثة على نتائج الإختبار من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لتعريف فعالية استخدام ووردوال في التقييم لتعليم مهارة القراءة في الفصل السابع من المدرسة المتوسطة محمدية ١ مالنج هي ٤٩ تلميذا. وقد أجرى التلاميذ اختبارين هما الإختبار القبلى والإختبار البعدى.

الجدول (٤،١)

نتيجة اختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

رقم التلاميذ	اسم التلاميذ	نتائج استخدام ووردوال في التقييم لتعليم مهارة القراءة	
		اختبار القبلي	اختبار البعدي
.١	ركانا ماساجي كانكا	٤٠	١٠٠
.٢	أسوانغا براناديتا بوترا دياندري	٧٠	١٠٠
.٣	أزكا فيلا الكاتيري	٥٠	١٠٠
.٤	أزران ريسا أريا أرزوقي	٤٠	٩٠
.٥	بيما براياتا حارث	٧٠	١٠٠
.٦	عيسى كوسوما بحتير	٤٠	١٠٠
.٧	فوزان رافاندرا براتاما	٦٠	١٠٠
.٨	غوفاني شندي	٦٠	٩٠
.٩	حيدر إلياس	٤٠	٩٠
.١٠	حافظ رافي رَبّاني كورنياوان	٥٠	٩٠
.١١	كانا كافان أيوبان سامبارانا	٥٠	١٠٠
.١٢	خافيد أبدِلا الفريزي	٦٠	١٠٠
.١٣	مولانا رمضان إبراهيم سندهِتا	٤٠	٨٠
.١٤	ميلفين عالم معزم	٧٠	٨٠
.١٥	محمد أكمل زيدان الشدّيق	٤٠	٩٠
.١٦	محمد ديفان وَهْيُو بوترا بِي	٤٠	٩٠
.١٧	محمد فيرمان فاجري	٥٠	٩٠

١٨.	محمد أُبَي دايموند الفاريزي	٦٠	٩٠
١٩.	محمد فنديانشاه برمانا	٧٠	٩٠
٢٠.	محمد يوسف الطُّعَيْلَة	٤٠	٨٠
٢١.	رافا خيراً هاريا وَيجايا	٤٠	٨٠
٢٢.	راسيا بوترا رزقي براتاما	٦٠	٩٠
٢٣.	ريشي محمد عبد الله	٥٠	٩٠
٢٤.	شيما إبراهيم بارليس	٦٠	٩٠
٢٥.	زايد رَاهَرْديانشاه لازواردي	٥٠	٨٠

الجدول (٤،٢)

نتيجة اختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

رقم التلاميذ	اسم التلاميذ	نتائج استخدام ووردوال في التقييم لتعليم مهارة القراءة	
		اختبار القبلي	اختبار البعدي
١.	أبهيراما أيلو رخماناندا نوجروهو	٥٠	٧٠
٢.	أحمد أفلح إيمانا بوترا ف	٣٠	٥٠
٣.	أكمل عبيد الله عمّار	٦٠	٧٠
٤.	ألثاف ثاقف	٦٠	٧٠
٥.	أردين باميلا ديستا ديناتا	٦٠	٧٠
٦.	أركان رافي مصطفى	٥٠	٧٠

.٧	حذيفة	٤٠	٥٠
.٨	لينتانغ فاتحين الفريزي	٣٠	٤٠
.٩	م ساتريا سيف الدين	٦٠	٧٠
.١٠	م. داڤيد جوي سافا ف	٦٠	٧٠
.١١	م. فتحان الرزقي ويجايا	٦٠	٧٠
.١٢	مح جبار عمر باشا	٥٠	٧٠
.١٣	محمد عيدان وحيو دي	٤٠	٧٠
.١٤	محمد أختر الحكيم	٦٠	٧٠
.١٥	محمد الفريزي	٥٠	٧٠
.١٦	محمد أرجونا نوفل شفيق	٣٠	٦٠
.١٧	محمد ماهيجا زين هرماوان	٥٠	٧٠
.١٨	محمد ظاهر الفتاح أشا	٤٠	٥٠
.١٩	نافيس إقبال إروان	٤٠	٦٠
.٢٠	برياشافا بوترا رحمن	٥٠	٧٠
.٢١	ريحان حيفا ابن كامل	٦٠	٧٠
.٢٢	سلطان أكمل ستيوبوترو	٦٠	٧٠
.٢٣	محمد أديتيا راسيا	٦٠	٧٠
.٢٤	أزكا الحريز رمضان	٦٠	٧٠

أ. وصف البيانات

يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير استخدام وسيلة Wordwall كأداة للتقويم في تعليم مهارة القراءة على نتائج تعلم الطلاب.
يتكون موضوع البحث من مجموعتين :الفصل الضابط والفصل التجريبي.

١. لا يستخدم الفصل الضابط وسيلةWordwall ، بل يستخدم طريقة التقويم التقليدية.
٢. أما الفصل التجريبي فيستخدم وسيلة Wordwall كأداة تقويم تفاعلية.

تشمل البيانات التي جُمعت درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي في كلا الفصلين.
وقد استُخدم الفرق بين الاختبارين (Gain) لقياس مدى تحسّن نتائج التعلم.

ب. اختبار الفرضيات

١. اختبار التوزيع الطبيعي

بناءً على اختبار Shapiro-Wilk، فإن جميع قيم الدلالة (Sig.) كانت أقل من ٠,٠٥، وبناءً عليه يمكن الاستنتاج أن البيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي.
لذلك، فإن التحليل الإحصائي غير المعلمي (غير البارامتري) هو المطلوب استخدامه.

الجدول (٤،٣)

اختبار التوزيع الطبيعي

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
Kelas	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.

Pretest	Kelas Kontrol	.270	24	.000	.802	24	.000
	Kelas Eksperimen	.218	25	.003	.844	25	.001
Postest	Kelas Kontrol	.448	24	.000	.584	24	.000
	Kelas Eksperimen	.246	25	.000	.809	25	.000

a. Lilliefors Significance Correction

وفقًا لـ غزالي(2016) ، إذا كانت قيمة الدلالة (Sig.) أقل من 0.05، فإن البيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي. ويُعد اختبار التوزيع الطبيعي أمرًا مهمًا لتحديد ما إذا كانت البيانات تصلح لاختبارها باستخدام الإحصاء المعلمي)مثل اختبار أو يجب استخدام الإحصاء غير المعلمي (مثل اختبار مان–ويتني). وإذا كانت البيانات غير موزعة بشكل طبيعي، فيُستخدم أسلوب غير معلمي مثل اختبار مان–ويتني (Mann-Whitney U Test) كبديل مشروع.

وبناءً على نتائج تحليل برنامج SPSSأعلاه، حيث كانت جميع قيم الدلالة أقل من ٠,٠٥، يمكن الاستنتاج أن جميع البيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي.

٢. اختبار التجانس

أظهر اختبار ليفين (Levene's Test) أن قيمة الدلالة أكبر من 0.05، وبالتالي تُعتبر بيانات المجموعتين ذات تباين متجانس.

الجدول (٤،٤)

اختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Pretest	Based on Mean	.248	1	47	.621
	Based on Median	.063	1	47	.803
	Based on Median and with adjusted df	.063	1	46.907	.803
	Based on trimmed mean	.180	1	47	.674
Postest	Based on Mean	.785	1	47	.380
	Based on Median	.090	1	47	.765
	Based on Median and with adjusted df	.090	1	37.430	.765
	Based on trimmed mean	.192	1	47	.663

وفقًا لـ برياتنو(2012) ، فإن تجانس التباين يعني أن كلا المجموعتين تمتلكان درجة تباين متقاربة في البيانات، وهو شرطٌ أساسي عند مقارنة مجموعتين في تجربة علمية. ويُستخدم اختبار التجانس لفحص تشابه التباين بين مجموعتين أو أكثر. فإذا كانت البيانات متجانسة، فإن افتراض تساوي التباين يكون محققًا، وهو أمر مهم سواء في الاختبارات المعلمية أو غير المعلمية.

وبما أن اختبار الفرضيات أظهر أن البيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي، فلا يمكن استخدام اختبار T المستقل .لذلك، يُستخدم اختبار مان–ويتني (Mann-Whitney) كبديل مناسب ضمن الإحصاء غير المعلمي.

وبناءً على نتائج التحليل باستخدام برنامج SPSS، حيث كانت قيمة الدلالة أكبر من ٠,٠٥ ، يمكن الاستنتاج أن جميع بيانات الاختبار القبلي والبعدي متجانسة.

٣. اختبار الفرضية: اختبار مان–ويتني(Mann-Whitney)

أظهرت نتائج اختبار مان–ويتني أن قيمة الدلالة بلغت ٠,٠٠٠ 0.05 >، مما يدل على وجود فرق دال إحصائيًا بين درجات Gainلطلاب الفصل التجريبي وطلاب الفصل الضابط.

وبعبارة أخرى، فإن استخدام وسيلة Wordwall كان له تأثير إيجابي في تحسين نتائج تعلم مهارة القراءة (المهارة القرائية).

الجدول (٤،٥)

اختبار الفرضية

Test Statistics[a]

	Nilai Gain
Mann-Whitney U	30.000
Wilcoxon W	330.000
Z	-5.531
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Grouping Variable: Kelas

يُستخدم اختبار مان–ويتني (Mann-Whitney) لمقارنة مجموعتين مستقلتين عندما لا تتبع البيانات التوزيع الطبيعي .وتشير هذه النتيجة إلى أن المعالجة (مثل استخدام وسيلة تعليمية معينة) لها تأثير معنوي على نتائج تعلم الطلاب.

واستنادًا إلى النتائج المذكورة أعلاه، حيث تم الحصول على قيمة دلالة تبلغ ٠,٠٠٠ <٠,٠٥، فإن ذلك يعني أن استخدام وسيلة Wordwall كأداة تقويم تفاعلية في تعليم مهارة القراءة (المهارة القرائية) قد ثبت أنه يُحدث تأثيرًا إيجابيًا على نتائج تعلم الطلاب.

تم إجراء اختبارات الفرضيات الأساسية، وهي: اختبار التوزيع الطبيعي باستخدام اختبار Shapiro-Wilk أظهر أن البيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي، خاصة في الصف التجريبي (قيمة الدلالة <٠,٠٥). اختبار تجانس التباين (Levene) أظهر أن البيانات في كلا

المجموعتين متجانسة (قيمة الدلالة <٠,٠٥). ونظرًا لأن شرط التوزيع الطبيعي لم يتحقق، تم استخدام اختبار غير معلمي وهو مان–ويتني. قيمة الدلالة (Asymp. Sig.) كانت ٠,٠٠٠، وهي أقل من ٠,٠٥. هذا يدل على أن هناك فرقًا ذا دلالة إحصائية بين درجات N-Gainللصفين التجريبي والضابط. وبالتالي، يتم رفض الفرضية الصفرية(H_0) ، وقبول الفرضية البديلة.(H_1) أي أن استخدام وسيلة ووردوال له تأثير معنوي على تحسين نتائج تعلم الطلاب في مهارة القراءة.

الفصل الخامس

مناقشة البحث

يتناول هذا الفصل تحليل نتائج البحث المتعلقة بفعالية استخدام منصة ووردوال كأداة تقويم تفاعلية في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة المحمدية ١ مالانج. ويتم ربط النتائج بالنظريات التربوية ذات الصلة والدراسات السابقة التي تدعم النتائج.

المبحث الأول: استخدام وسيلة ووردوال في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ١ مالانج.

تم تنفيذ استخدام وسيلة ووردوول في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف السابع بمدرسة متوسطة المحمدية ١ مالانج من خلال عدة مراحل منظمة. في الأنشطة الأساسية، يقوم المعلم بعرض النص بعنوان "من يوميات الأسرة" مباشرة، ثم يشرح المفردات وتراكيب الجمل، ويلي ذلك إجراء التقييم باستخدام وسيلة ووردوول عبر ألعاب تعليمية تفاعلية.

وقد تم تنفيذ التعلم في عدة لقاءات وفق التسلسل التالي: التعرف على النص والمفردات، قراءة النص مع الطلاب، مناقشة معنى النص، وأخيرًا تعزيز الفهم من خلال أنشطة تقييمية عبر منصة ووردوول، مثل أسئلة متعددة الخيارات، وأسئلة المطابقة، وترتيب الجمل.

وقد ساعد هذا التطبيق على زيادة اهتمام الطلاب بالمادة، حيث لوحظ مشاركتهم الفعالة أثناء تنفيذ الأنشطة، وردود أفعال إيجابية تجاه الوسيلة الرقمية المستخدمة. كما ساهمت ووردوول في جذب انتباه الطلاب، وخلق بيئة تعليمية ممتعة، وتحفيزهم على قراءة النصوص العربية.

تُظهر نتائج تطبيق Wordwall في الفصل التجريبي أثرًا واضحًا على تحفيز الطلاب وتفاعلهم خلال أنشطة القراءة. من خلال ملاحظات الباحثة، لوحظ أن الطلاب أبدوا اهتمامًا أكبر بالمادة عند تقديمها عبر أنشطة تفاعلية مثل:

١. لعبة الاختيار من المتعدد
٢. لعبة مطابقة المفردات
٣. نشاط ترتيب الجمل

وقد ساعد ذلك في تحويل جو التعلم من بيئة تقليدية إلى بيئة تفاعلية مليئة بالحيوية. حيث يُبنى التعلم من خلال التفاعل المباشر مع البيئة التعليمية. كما أن استخدام Wordwall مكّن الطلاب من بناء معرفتهم بأنفسهم من خلال الممارسة العملية، لا مجرد التلقين. كذلك، أن الدمج بين العناصر المرئية (كالألوان، الصور) واللفظية (النصوص والأسئلة) يعزز من الفهم والاحتفاظ بالمعلومة. وهذا ما حدث عند عرض الأسئلة بصريًا وتفاعليًا في Wordwall.

المبحث الثاني: فعالية استخدام وسيلة ووردوال في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ١ مالانج.

ثبتت فعالية استخدام وسيلة ووردوول من خلال نتائج تحليل البيانات الكمية التي أظهرت وجود فرق كبير بين نتائج اختبار ما بعد للصف التجريبي وصف الضابط. أظهرت نتائج اختبار الصدق أن معظم الأسئلة كانت صالحة بقيمة دلالة < ٠,٠٥، كما أظهر اختبار الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ أن الأداة موثوقة (القيمة > ٠,٦).

وأظهرت نتائج اختبار التوزيع الطبيعي أن البيانات لا تتوزع توزيعًا طبيعيًا، ولذلك استخدم الباحث اختبار مان–ويتني، والذي أظهر نتائج ذات دلالة إحصائية (قيمة الدلالة ٠,٠٠٠ < ٠,٠٥). أما تحليل N-Gain فقد أظهر أن الزيادة في متوسط نتائج طلاب المجموعة التجريبية تتراوح بين ٨٠٪ إلى ٩٠٪، وهي نسبة تصنف ضمن الفئة العالية.

وجود فرق دال إحصائيًا بين الفصل التجريبي والفصل الضابط. ويعني ذلك أن استخدام Wordwall كان له تأثير إيجابي ملموس على تنمية مهارة القراءة لدى الطلاب.

يُعزى هذا التحسّن إلى عوامل عدّة:

١. التصميم الجذاب والتفاعلي للأنشطة
٢. نظام التغذية الراجعة الفوري الذي يُشجع الطالب على إعادة المحاولة
٣. المحتوى المستند إلى نصوص واقعية ذات علاقة بموضوع "من يوميات الأسرة"

فإن تقديم الأسئلة باستخدام عناصر مرئية ولفظية يساعد في معالجة المعلومات عبر قناتين معرفيتين، مما يسهم في تعزيز الحفظ والفهم. فإن التقييم التكويني الجيد هو التقييم الذي يُقدِّم تغذية راجعة مباشرة ويُتيح للطلاب تصحيح أخطائهم فورًا. وهذا يتماشى مع خصائص منصة Wordwall التي تعرض الدرجة، والإجابات الصحيحة والخاطئة، ووقت الإجابة، مما يُمكّن الطالب من تقييم أدائه بشكل ذاتي.

بالإضافة إلى ذلك، فإن الأنشطة مثل الاختيار من متعدد، والمطابقة، وترتيب الجمل، قادرة على تقييم جوانب مختلفة من مهارة القراءة، مثل: الفهم الحرفي للنص، تفسير التراكيب اللغوية، الربط بين المفردات والمعاني في السياق.

وفي سياق تعليم اللغة العربية، فإن مهارة القراءة لا تقتصر فقط على التعرّف على الحروف، بل تشمل أيضًا: فهم التراكيب النحوية للجمل، إتقان المفردات، إدراك المعاني السياقية للنصوص.

إن استخدام منصة ووردوال في الفصل التجريبي قدَّم تجربة تعليمية مختلفة مقارنةً بالفصل الضابط. وقد أظهرت نتائج الملاحظة والتفاعل أثناء عملية التعلم أن مستوى مشاركة الطلاب قد ازداد، حيث أصبحوا أكثر نشاطًا وتركيزًا وحماسًا في متابعة التقييم عبر Wordwall.

ويعكس هذا التحول تغيرًا في النهج من التقييم التقليدي السلبي إلى التقييم الرقمي التشاركي والممتع، الذي يُشجع الطلاب على التفاعل والمبادرة في عملية التعلم.

لقد أُجريت عدة دراسات سابقة حول استخدام وسيلة Wordwall كوسيلة مساعدة في التعليم. من بين تلك الدراسات، دراسة ألفي خيرية (٢٠٢٢) بعنوان *"فعالية استخدام الوسيلة التعليمية المستندة إلى موقع الويب ووردوال لترقية المفردات ."* استندت هذه الدراسة إلى ضعف إتقان المفردات العربية لدى الطلاب والحاجة إلى وسائل تعليمية حديثة عبر الإنترنت. هدفت إلى قياس فعالية استخدام Wordwall عبر الإنترنت في تحسين إتقان المفردات. وقد اعتمدت على المنهج الكمي بتصميم تجريبي باستخدام اختبار قبلي وبعدي، وأسفرت نتائجها عن أن وسيلة Wordwall فعالة في تحسين المفردات وفهم الجمل. وبمقارنة هذه الدراسة مع دراستك، يتبين أن كلتا الدراستين استخدمتا وسيلة Wordwall والمنهج التجريبي، غير أن دراسة ألفي ركزت على المفردات، بينما ركز بحثكِ على مهارة القراءة.

أما الدراسة الثانية، فقد أعدّتها أميرة سلمى (٢٠٢١) بعنوان *"فعالية وسيلة ووردوال الألعاب التعليمية في تعليم المفردات ."* استندت خلفية هذه الدراسة إلى قلة اهتمام الطلاب بتعلم المفردات وغياب الوسائل التعليمية المبتكرة. وهدفت إلى تحليل فعالية استخدام Wordwall كوسيلة للألعاب التعليمية في تعليم المفردات في مدرسة إسلامية. اعتمدت هذه الدراسة على المنهج الكمي باستخدام اختبار قبلي وبعدي، وأثبتت النتائج أن Wordwall فعالة في تحسين تعلم المفردات. وجه الشبه مع بحثك هو استخدام الوسيلة والمنهج ذاتهما، أما الاختلاف فيكمن في المهارة المستهدفة؛ إذ ركزت دراسة أميرة على المفردات، بينما ركزت دراستك على مهارة القراءة.

أما الدراسة الثالثة، فقد أجرتها نداء دستوريا (٢٠٢٢) بعنوان *"فعالية وسيلة ووردوال لتنمية المفردات العربية ."* انطلقت هذه الدراسة من قلة استخدام الوسائل التفاعلية وضعف إتقان المفردات لدى الطلاب. وهدفت إلى معرفة مدى فعالية Wordwallفي تحسين المفردات في مدرسة متوسطة حكومية. اعتمدت على المنهج الكمي بتصميم شبه تجريبي، وأكدت نتائجها فعالية وسيلة Wordwall في تنمية المفردات لدى الطلاب. وبمقارنتها مع بحثكِ، فإن وجه الشبه يتمثل في استخدام نفس الوسيلة والمنهج، إلا أن الاختلاف يكمن في المهارة اللغوية المدروسة؛ حيث ركزت دراسة نداء على المفردات، في حين ركز بحثكِ على القراءة.

بناءً على ذلك، فإن استخدام وسيلة ووردوول فعال في تحسين مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع، ليس فقط من حيث التحصيل، ولكن أيضًا في تعزيز التفاعل والحماس في الفصل.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. خلاصة البحث

بناءً على نتائج البحث، يمكن استخلاص ما يلي:

١. استخدام وسيلة Wordwall في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة المحمدية الأولى مالانج تم من خلال عدة مراحل، منها: التعرف على النص والمفردات، قراءة النص وفهم مضمونه، ثم التقييم باستخدام أنواع متعددة من الألعاب التفاعلية في Wordwall، مثل: الاختيار من متعدد، المطابقة، وترتيب الجمل. وقد ثبت أن هذه الوسيلة تعزز من تفاعل الطلاب وحماسهم ومشاركتهم الفعالة في العملية التعليمية.

٢. فعالية استخدام وسيلة Wordwall ثبتت من خلال التحليل الكمي، حيث كانت معظم أسئلة الاختبار القبلي والبعدي صالحة (قيمة الدلالة < ٠,٠٥) وأداة البحث موثوقة (قيمة كرونباخ ألفا > ٠,٦). وبما أن البيانات لا تتوزع بشكل طبيعي، فقد تم استخدام اختبار مان–ويتني، وكانت القيمة الإحصائية دالة (٠,٠٠٠ < ٠,٠٥)، مما يدل على وجود فرق كبير بين نتائج الفصل التجريبي والفصل الضابط. كما أظهر اختبار N-Gain أن متوسط نسبة التحسن لدى طلاب المجموعة التجريبية بلغ ٨٠٪–٩٠٪، وهي نسبة مصنفة ضمن الفئة العالية. وبناءً على ذلك، فإن استخدام وسيلة Wordwall ثبتت فعاليته في تحسين مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع.

ب. تأثير البحث

ج. بالنسبة للمعلم :يمكن أن تكون منصة ووردوال بديلاً جذابًا كوسيلة للتقييم، كما أنها تحفّز الطلاب على المشاركة والتفاعل.

د. بالنسبة للطلاب :تُسهم في تعزيز الثقة بالنفس، لأنهم يتعلمون من خلال اللعب في بيئة تعليمية ممتعة وغير تقليدية.

هـ. بالنسبة للمدرسة :يمكن دمج استخدام ووردوال في نظام التعليم الإلكتروني الخاص بالمدرسة، خاصةً في أنشطة التقييم التكويني(formative assessment)

ج. اقتراحات

١. لأساتذة اللغة العربية:

يُوصى باستخدام وسيلة Wordwall كأداة تقييم مبتكرة، لما لها من دور فعّال في زيادة دافعية الطلاب وفهمهم للمادة التعليمية.

٢. للطلبة:

يُرجى من الطلاب أن يكونوا أكثر نشاطًا في المشاركة في التقييمات التفاعلية باستخدامWordwall ، حيث إن هذه الأنشطة لا تقيس المهارات فحسب، بل تساعد أيضًا على فهم الدروس بطريقة ممتعة.

٣. للباحثين القادمين:

يمكن أن تكون هذه الدراسة مرجعًا لتطوير نماذج تقييم رقمية أخرى في تعليم مهارات اللغة العربية المختلفة، بما في ذلك مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة الكتابة.

قائمة المراجع

Abdul Hamid, Uril Baharuddin, Bisri Mustofa. *PEMBELAJARAN BAHASA ARAB Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, Dan Media*, 2008.

Aeni Mauliawati Nurismana1, Agung Muttaqienb2, Didin Syamsudinc3, Muslimind4. "EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA WORDWALL TERHADAP PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB SISWA KELAS V DI SD AMALIAH CIAWI" 8, no. 2 (2024): 420–28.

Anshor, Ahmad Muhtadi. *PENGAJARAN BAHASA ARAB Media Dan Metode-Metodenya*, 2009.

Fuadah, Salimatul. "Penggunaan Media Instagram @Nahwu_Pedia Dalam Mahārah Al Qira'ah Dan Mahārah Al Kitabah Mahasiswa Bahasa Arab." *Studi Arab* 11, no. 2 (2020): 137–51. https://doi.org/10.35891/sa.v11i2.2513.

Halil, Rahmatika, Universitas Islam, Negeri Sultan, and Syarif Kasim. "SOFTWARE AND APPLICATIONS TO SUPPORT ARABIC LANGUAGE LEARNING EVALUATION SOFTWARE DAN APLIKASI PENUNJANG EVALUASI" 1, no. 1 (2024): 1–17.

Hamid, Bisri Mustofa dan Abdul. *METODE DAN STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB*, 2011.

Hidayatul, Khoiriyah. "LISANUNA, Vol. 10, No. 1 (2020)." *Lisanuna* 10, no. 1 (2020): 32–44.

Husein, Abdul Hamid dan Sahya. *DESAIN BAHAN AJAR BAHASA ARAB BERBASIS DIGITAL TEORI DAN PRAKTIK*, 2022.

Ishak, Dina Mustika, Efi Nur Fitriyanti, and Imroatul Azizah. "Pengaruh Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Untuk Siswa Madrasah Aliyah Terhadap Pemahaman Budaya Arab." *Prosiding Semnasbama IV UM JILID 1*, no. 1 (2020): 62–67.

Manado, Iain, Iain Manado, Iain Manado, and Iain Manado. "PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN WORDWALL DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII A DI MTs NEGERI 1 PLUS RISET MANADO Dwichandra Setyorini Muh . Husni Mubarak" 04 (2024): 18–32.

Maskanah, Ani. "Penerapan Metode Diskusi Kelompok Terarah Untuk Meningkatkan Mahārah Qirā ' Ah Menggunakan Media Kartu Bergambar." *Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan (FTIK) IAIN Palangka Raya* 2, no. 2 (2022): 1242–51.

Oktaviani, Mia, and Prima Gusti Yanti. "MOktaviani, M., & Gusti Yanti, P. (2022). Mengembangkan Media Pembelajaran Permainan Anagram (Wordwall) Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Peserta Didik.

Ejurnal.Unmuhjember.Ac.Id, 7(2), 275–284. Https://Doi.Org/10.32528/Bb.V7i2.97engembangkan Media P." *Ejurnal.Unmuhjember.Ac.Id* 7, no. 2 (2022): 275–84.

Pamungkas, Zhenith Surya, Alingga Randriwibowo, Latifa Nur Ayu Wulansari, Nendra Gita Melina, and Atik Purwasih. "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Wordwall Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Gunung Sugih." *Social Pedagogy: Journal of Social Science Education* 2, no. 2 (2021): 135–48.

Rahmawati, Rima Ajeng, and Hamdal Zakaria. "ANALISIS PENERAPAN MEDIA WORDWALL PADA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI SMPIT INSAN MULIA" 4, no. 2 (2024): 87–99.

Rahmayanti, Indah, and Munirul Abidin. "Efektivitas Penggunaan Wordwall Sebagai Media Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Di MAN Kota Batu." *Sustainable Jurnal Kajian Mutu Pendidikan* 6, no. 2 (2023): 349–58. https://doi.org/10.32923/kjmp.v6i2.3413.

Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitaf Kualitatif Dan R&D*. Bandung, 2021.

Usaila, Abdul Rohman Sudesi, and Shofil Fikri. "Desain Dan Analisis Media Pembelajaran Qira'ah." *Muhadasah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 2 (2023): 147–63. https://doi.org/10.51339/muhad.v5i2.1040.

.ةيبرعلا ةغللا ميلعت مسق ةيميلعتلا مولعلاو ةيبترلا ةيلك وجورونوف ةيموكلحا ةيملاسلإا ةعمالجا," ٢٠٢٤"

خيرية, أميراه سلمى. "فعالية وسيلة ووردوال الألعاب التعليمية في تعليم المفردات بمدرسةسونان بونانج المتوسطة الإسلامية فوجون," n.d.

بليتار٤ "Wordwall خيرية, الف. "فعالية استخدام الوسيلة التعليمية المستندة إلى موقع الويب ووردوال لترقية," ٢٠٢٢.

دوستوريا, نيدا. "فعالية وسيلة وورد وال لتنمية المفردات العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد بميكاسان," ٢٠١٥, ٦.

هادي نور. *الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها*, n.d.

"يئلرقلا ا يركفتلا تاراهم ضعب ةيمنت في (جيرنيرتسل) حجانلا يئلتبلا سداسلا فصلا بينقئافلا نيملاتلا ىدل داد ـــ عإ عاكذلا ةيرظن ىلع مئاق ةررحتلا ةءارقلا في يئلرثإ جمانرب," n.d.

"(ياروس ةسرد م في ةءارقلا ةراهم ميلعت في)," n.d.

قائمة الملاحق

الجدول (٤،٦)

نتيجة اختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

رقم التلاميذ	اسم التلاميذ	نتائج استخدام ووردوال في التقييم لتعليم مهارة القراءة	
		اختبار القبلي	اختبار البعدي
.١	ركانا ماساجي كانكا	٤٠	١٠٠
.٢	أسوانغا براناديبتا بوترا دياندري	٧٠	١٠٠
.٣	أزكا فيلا الكاتيري	٥٠	١٠٠
.٤	أزران ريسا أريا أرزوقي	٤٠	٩٠
.٥	بيما برايانا حارث	٧٠	١٠٠
.٦	عيسى كوسوما بحتير	٤٠	١٠٠
.٧	فوزان رافاندرا براتاما	٦٠	١٠٠
.٨	غوفاني شندي	٦٠	٩٠
.٩	حيدر إلياس	٤٠	٩٠
.١٠	حافظ رافي رَبّاني كورنياوان	٥٠	٩٠
.١١	كانا كافان أيوبان سامبارانا	٥٠	١٠٠
.١٢	خافيد أبدِلا الفريزي	٦٠	١٠٠
.١٣	مولانا رمضان إبراهيم سندهِتا	٤٠	٨٠

١٤.	ميلفين عالم معزم	٧٠	٨٠
١٥.	محمد أكمل زيدان الشدّيق	٤٠	٩٠
١٦.	محمد ديفان وَهْيُو بوترا بِي	٤٠	٩٠
١٧.	محمد فيرمان فاجري	٥٠	٩٠
١٨.	محمد أُبَي دايموند الفاريزي	٦٠	٩٠
١٩.	محمد فنديانشاه برمانا	٧٠	٩٠
٢٠.	محمد يوسف الطُّعَيْلَة	٤٠	٨٠
٢١.	رافا خيراً هاريا وَيجايا	٤٠	٨٠
٢٢.	راسيا بوترا رزقي براتاما	٦٠	٩٠
٢٣.	ريشي محمد عبد الله	٥٠	٩٠
٢٤.	شيما إبراهيم بارليس	٦٠	٩٠
٢٥.	زايد رَاهَرْديانشاه لازواردي	٥٠	٨٠

الجدول (٤،٧)

نتيجة اختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

رقم التلاميذ	اسم التلاميذ	نتائج استخدام ووردوال في التقييم لتعليم مهارة القراءة	
		اختبار القبلي	اختبار البعدي
.١	أبهيراما أيلو رخماناندا نوجروهو	٥٠	٧٠
.٢	أحمد أفلح إيمانا بوترا ف	٣٠	٥٠
.٣	أكمل عبيد الله عمّار	٦٠	٧٠
.٤	ألثاف ثاقف	٦٠	٧٠
.٥	أردين باميلا ديستا ديناتا	٦٠	٧٠
.٦	أركان رافي مصطفى	٥٠	٧٠
.٧	حذيفة	٤٠	٥٠
.٨	لينتانغ فاتحين الفريزي	٣٠	٤٠
.٩	م ساتريا سيف الدين	٦٠	٧٠
.١٠	م. داڤيد جوي سافا ف	٦٠	٧٠
.١١	م. فتحان الرزقي ويجايا	٦٠	٧٠
.١٢	مح جبار عمر باشا	٥٠	٧٠
.١٣	محمد عيدان وحيو دي	٤٠	٧٠
.١٤	محمد أختر الحكيم	٦٠	٧٠

١٥.	محمد الفريزي	٥٠	٧٠
١٦.	محمد أرجونا نوفل شفيق	٣٠	٦٠
١٧.	محمد ماهيجا زين هرماوان	٥٠	٧٠
١٨.	محمد ظاهر الفتاح أشا	٤٠	٥٠
١٩.	نافيس إقبال إروان	٤٠	٦٠
٢٠.	برياشافا بوترا رحمن	٥٠	٧٠
٢١.	ريحان حيفا ابن كامل	٦٠	٧٠
٢٢.	سلطان أكمل ستيوبوترو	٦٠	٧٠
٢٣.	محمد أديتيا راسيا	٦٠	٧٠
٢٤.	أزكا الحريز رمضان	٦٠	٧٠

اختبار الصدق و ثبات: اختبار الأداة

الصف الضابط (أسئلة الاختبار القبلي)

Correlations

		Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Soal 6	Soal 7	Soal 8	Soal 9	Soal 10	Soal 11	Soal 12	Soal 13	Soal 14	Soal 15	Soal 16	Soal 17	Soal 18	Soal 19	Soal 20	Soal 21	Soal 22	Soal 23	Soal 24	Soal 25	Soal 26	Soal 27	Soal 28	Soal 29	Soal 30	Total
Soal 1	Pearson Correlation	1	-.093	-.079	-.120	-.107	-.134	-.134	-.176	.162	-.134	-.063	-.134	-.063	-.162	-.162	-.079	-.079	-.079	-.147	-.093	-.176	-.147	-.247	.176	.063	.043	.063	-.499**	.063	.063	-.164
	Sig. (2-tailed)		.665	.714	.575	.619	.533	.533	.410	.451	.533	.770	.533	.770	.451	.451	.714	.714	.714	.492	.665	.410	.492	.245	.410	.770	.840	.770	.022	.770	.770	.445
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Soal 2	Pearson Correlation	-.093	1	.845**	.775**	.872**	.697**	.205	.076	.115	-.041	-.135	.697**	-.135	.517**	.517**	.507*	.507*	.507*	.632**	.108	.076	.079	.151	.151	.135	.093	.135	-.100	-.270	.135	.686**
	Sig. (2-tailed)	.665		.000	.000	.000	.000	.337	.726	.591	.849	.530	.000	.530	.003	.003	.011	.011	.011	.001	.642	.726	.713	.481	.481	.530	.665	.530	.642	.203	.530	.000
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Soal 3	Pearson Correlation	-.079	.845**	1	.655**	.737**	.589**	.312	.192	.033	.035	-.114	.589**	-.114	.489*	.489*	.238	.238	.238	.535**	.169	.192	-.267	.064	.064	.114	.079	.114	-.169	-.342	.114	.557**
	Sig. (2-tailed)	.714	.000		.001	.000	.002	.139	.370	.880	.872	.596	.002	.596	.016	.016	.263	.263	.263	.007	.430	.370	.207	.767	.767	.596	.714	.596	.430	.102	.596	.005
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Soal 4	Pearson Correlation	-.120	.775**	.655**	1	.652**	.476*	.053	.098	.248	-.159	-.174	.688**	-.174	.745**	.547**	.364	.364	.364	.816**	.516**	-.098	-.204	-.098	.098	.174	.120	.174	.000	-.174	.174	.616**
	Sig. (2-tailed)	.575	.000	.001		.001	.019	.806	.650	.242	.459	.416	.000	.416	.000	.006	.081	.081	.081	.000	.010	.650	.339	.650	.650	.416	.575	.416	1.000	.416	.416	.001
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Soal 5	Pearson Correlation	-.107	.872**	.737**	.652**	1	.799**	.348	-.017	.185	.122	-.155	.574**	-.155	.662**	.662**	.437*	.437*	.437*	.725**	.846	-.017	-.145	.017	.017	.155	.107	.155	-.046	-.217	.155	.660**
	Sig. (2-tailed)	.619	.000	.000	.001		.000	.096	.936	.386	.569	.471	.003	.471	.000	.000	.038	.038	.038	.000	.831	.936	.499	.936	.936	.471	.619	.471	.831	.309	.471	.000
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Soal 6	Pearson Correlation	-.134	.697**	.589**	.476*	.799**	1	.395	.015	-.071	-.008	-.193	.395	-.193	.450*	.450*	.312	.312	.312	.519**	-.041	.015	-.065	-.015	-.015	.193	.134	.193	.041	-.138	.193	.515*
	Sig. (2-tailed)	.533	.000	.002	.019	.000		.056	.943	.742	.969	.365	.056	.365	.027	.027	.138	.138	.138	.009	.849	.943	.763	.943	.943	.365	.533	.365	.849	.520	.365	.010
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Soal 7	Pearson Correlation	-.134	.205	.312	.053	.348	.395	1	.573**	-.450*	-.008	-.193	-.008	-.193	.071	.071	.035	.035	.035	.130	-.041	.201	-.065	-.015	-.201	.193	.134	.193	.287	.193	.193	.256
	Sig. (2-tailed)	.533	.337	.138	.806	.096	.056		.003	.027	.969	.365	.969	.365	.742	.742	.872	.872	.872	.546	.849	.345	.763	.943	.345	.365	.533	.365	.174	.365	.365	.227
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Soal 8	Pearson Correlation	-.176	.076	.192	.098	.017	.015	.573**	1	-.567**	-.356	.051	.015	.051	.044	-.131	-.064	-.064	-.064	-.060	.076	.143	-.065	.200	-.143	.051	.176	.255	.151	.255	-.051	.117
	Sig. (2-tailed)	.410	.726	.370	.650	.936	.943	.003		.004	.087	.813	.943	.813	.840	.542	.767	.767	.767	.781	.726	.505	.781	.349	.505	.813	.410	.229	.481	.229	.813	.587
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Soal 9	Pearson Correlation	.162	.115	.033	.248	.185	-.071	-.450*	-.567**	1	.497*	.234	.308	.234	.422*	.422*	.293	.293	.293	.365	.346	-.044	.000	-.131	.218	.369	.269	.078	.115	.078	.369	.397
	Sig. (2-tailed)	.451	.591	.880	.242	.386	.742	.027	.004		.013	.272	.144	.272	.040	.040	.165	.165	.165	.079	.097	.840	1.000	.542	.306	.060	.203	.718	.591	.718	.060	.055
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Soal 10	Pearson Correlation	-.134	-.041	.035	-.159	.122	-.008	-.008	-.356	.497*	1	.138	-.008	.138	.071	.260	.312	.312	.312	.130	.205	.201	.130	-.015	-.015	.193	.134	.193	.287	.193	.193	.308
	Sig. (2-tailed)	.533	.849	.872	.459	.569	.969	.969	.087	.013		.520	.969	.520	.742	.219	.138	.138	.138	.546	.337	.345	.546	.943	.943	.365	.533	.365	.174	.365	.365	.144
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Soal 11	Pearson Correlation	-.063	-.135	-.114	-.174	-.155	-.193	-.193	.051	.234	.138	1	.470*	1.000**	.389	.389	-.114	-.114	-.114	-.213	-.135	.357	.426*	.255	.255	.091	.063	.091	.135	.091	.091	.274
	Sig. (2-tailed)	.770	.530	.596	.416	.471	.365	.365	.813	.272	.520		.021	.000	.060	.060	.596	.596	.596	.317	.530	.087	.039	.229	.229	.673	.770	.673	.530	.673	.673	.195
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Soal 12	Pearson Correlation	-.134	.697**	.589**	.688**	.574**	.395	-.008	.015	.308	-.008	.470*	1	.470*	.828**	.828**	.312	.312	.312	.519**	.205	.201	.130	.170	.356	.193	.134	.193	.041	-.138	.193	.756**
	Sig. (2-tailed)	.533	.000	.002	.000	.003	.056	.969	.943	.144	.969	.021		.021	.000	.000	.138	.138	.138	.009	.337	.345	.546	.426	.087	.365	.533	.365	.849	.520	.365	.000
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Soal 13	Pearson Correlation	-.063	-.135	-.114	-.174	-.155	-.193	-.193	.051	.234	.138	1.000**	.470*	1	.389	.389	-.114	-.114	-.114	-.213	-.135	.357	.426*	.255	.255	.091	.063	.091	.135	.091	.091	.274
	Sig. (2-tailed)	.770	.530	.596	.416	.471	.365	.365	.813	.272	.520	.000	.021		.060	.060	.596	.596	.596	.317	.530	.087	.039	.229	.229	.673	.770	.673	.530	.673	.673	.195
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Soal 14	Pearson Correlation	-.162	.517**	.489*	.745**	.662**	.450*	.071	.044	.422*	.071	.389	.828**	.389	1	.822**	.228	.228	.228	.730**	.346	.044	.000	-.044	.131	.234	.162	.234	.115	-.078	.234	.737**
	Sig. (2-tailed)	.451	.003	.016	.000	.000	.027	.742	.840	.040	.742	.060	.000	.060		.000	.285	.285	.285	.000	.097	.840	1.000	.840	.542	.272	.451	.272	.591	.718	.272	.000
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Soal 15	Pearson Correlation	-.162	.517**	.489*	.547**	.662**	.450*	.071	-.131	.422*	.260	.389	.828**	.389	.822**	1	.489*	.489*	.489*	.730**	.346	.044	.000	-.044	.131	.234	.162	.234	.115	-.078	.234	.776**
	Sig. (2-tailed)	.451	.003	.016	.000	.000	.027	.742	.540	.040	.219	.060	.000	.060	.000		.016	.016	.016	.000	.097	.840	1.000	.840	.542	.272	.451	.272	.591	.718	.272	.000
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Soal 16	Pearson Correlation	-.079	.507*	.238	.364	.437*	.312	.035	-.064	.293	.312	-.114	.312	-.114	.228	.489*	1	1.000**	1.000**	.535**	.507*	-.064	.000	.064	.064	.114	.079	.114	.169	.114	.114	.581**
	Sig. (2-tailed)	.714	.011	.263	.081	.038	.138	.872	.767	.165	.138	.596	.138	.596	.285	.016		.000	.000	.007	.011	.767	1.000	.767	.767	.596	.714	.596	.430	.596	.596	.003
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Soal 17	Pearson Correlation	-.079	.507*	.238	.364	.437*	.312	.035	-.064	.293	.312	-.114	.312	-.114	.228	.489*	1.000**	1	1.000**	.535**	.507*	-.064	.000	.064	.064	.114	.079	.114	.169	.114	.114	.581**
	Sig. (2-tailed)	.714	.011	.263	.081	.038	.138	.872	.767	.165	.138	.596	.138	.596	.285	.016	.000		.000	.007	.011	.767	1.000	.767	.767	.596	.714	.596	.430	.596	.596	.003
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Soal 18	Pearson Correlation	-.079	.507*	.238	.364	.437*	.312	.035	-.064	.293	.312	-.114	.312	-.114	.228	.489*	1.000**	1.000**	1	.535**	.507*	-.064	.000	.064	.064	.114	.079	.114	.169	.114	.114	.581**
	Sig. (2-tailed)	.714	.011	.263	.081	.038	.138	.872	.767	.165	.138	.596	.138	.596	.285	.016	.000	.000		.007	.011	.767	1.000	.767	.767	.596	.714	.596	.430	.596	.596	.003
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Soal 19	Pearson Correlation	-.147	.632**	.535**	.816**	.725**	.519**	.130	-.060	.365	.130	-.213	.519**	-.213	.730**	.730**	.535**	.535**	.535**	1	.632**	-.239	-.313	-.299	-.120	.213	.147	.213	.079	-.107	.213	.627**
	Sig. (2-tailed)	.492	.001	.007	.000	.000	.009	.546	.781	.079	.546	.317	.009	.317	.000	.000	.007	.007	.007		.001	.261	.137	.156	.578	.317	.492	.317	.713	.620	.317	.001
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Soal 20	Pearson Correlation	-.093	.100	.169	.516**	.046	-.041	-.041	.076	.346	.205	-.135	.205	-.135	.346	.346	.507*	.507*	.507*	.632**	1	-.151	.316	-.302	-.076	.135	.093	.135	.200	.135	.135	.365
	Sig. (2-tailed)	.665	.642	.430	.010	.831	.849	.849	.726	.097	.337	.530	.337	.530	.097	.097	.011	.011	.011	.001		.481	.132	.151	.726	.530	.665	.530	.349	.530	.530	.080
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Soal 21	Pearson Correlation	-.176	.076	.192	-.098	-.017	.015	.201	.143	-.044	.201	.357	.201	.357	.044	.044	-.064	-.064	-.064	-.239	-.151	1	.657**	.714**	.543**	.255	.176	.255	.151	-.051	.255	.397
	Sig. (2-tailed)	.410	.726	.370	.650	.936	.943	.345	.505	.840	.345	.087	.345	.087	.840	.840	.767	.767	.767	.261	.481		.000	.000	.006	.229	.410	.229	.481	.813	.229	.062
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Soal 22	Pearson Correlation	-.147	-.079	-.267	-.204	-.145	-.065	-.065	-.060	.000	.130	.426*	.130	.426*	.000	.000	.000	.000	.000	-.313	-.316	.657**	1	.598**	.598**	.213	.147	.213	.316	.213	.213	.277
	Sig. (2-tailed)	.492	.713	.207	.339	.499	.763	.763	.781	1.000	.546	.038	.546	.038	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000	.137	.132	.000		.002	.002	.317	.492	.317	.132	.317	.317	.190
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Soal 23	Pearson Correlation	-.247	.151	.064	-.098	.017	-.015	-.015	.200	-.131	-.015	.255	.170	.255	-.044	-.044	.064	.064	.064	-.299	-.302	.714**	.598**	1	.486*	.051	.247	.051	.076	.051	.051	.281
	Sig. (2-tailed)	.245	.481	.767	.650	.936	.943	.943	.349	.542	.943	.229	.426	.229	.840	.840	.767	.767	.767	.156	.151	.000	.002		.016	.813	.245	.813	.726	.813	.813	.183
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Soal 24	Pearson Correlation	.176	.151	.064	.098	.017	-.015	-.201	-.143	.218	-.015	.255	.356	.255	.131	.131	.064	.064	.064	-.120	-.076	.543**	.598**	.486*	1	.357	.247	.357	.076	.051	.357	.406*
	Sig. (2-tailed)	.410	.481	.767	.650	.936	.943	.345	.505	.306	.943	.229	.087	.229	.542	.542	.767	.767	.767	.578	.726	.006	.002	.016		.087	.245	.087	.726	.813	.087	.049
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Soal 25	Pearson Correlation	.063	.135	.114	.174	.155	.193	.193	-.051	.369	.193	.091	.193	.091	.234	.234	.114	.114	.114	.213	.135	.255	.213	.051	.357	1	.692**	.485*	.674**	.455*	1.000**	.549**
	Sig. (2-tailed)	.770	.530	.596	.416	.471	.365	.365	.813	.060	.365	.673	.365	.673	.272	.272	.596	.596	.596	.317	.530	.229	.317	.813	.087		.000	.026	.000	.026	.000	.006
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Soal 26	Pearson Correlation	.043	.093	.079	.120	.107	.134	.134	.176	.269	.134	.063	.134	.063	.162	.162	.079	.079	.079	.147	.093	.176	.147	.247	.247	.692**	1	.692**	.486*	.692**	.692**	.479*
	Sig. (2-tailed)	.840	.665	.714	.575	.619	.533	.533	.410	.203	.533	.770	.533	.770	.451	.451	.714	.714	.714	.492	.665	.410	.492	.245	.245	.000		.000	.022	.000	.000	.018
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Soal 27	Pearson Correlation	.063	.135	.114	.174	.155	.193	.193	.255	.078	.193	.091	.193	.091	.234	.234	.114	.114	.114	.213	.135	.255	.213	.051	.357	.485*	.692**	1	.270	.455*	.455*	.492*
	Sig. (2-tailed)	.770	.530	.596	.416	.471	.365	.365	.229	.718	.365	.673	.365	.673	.272	.272	.596	.596	.596	.317	.530	.229	.317	.813	.087	.026	.000		.203	.026	.026	.015
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Soal 28	Pearson Correlation	-.499*	-.100	-.169	.000	-.046	.041	.287	.151	.115	.287	.135	.041	.135	.115	.115	.169	.169	.169	.079	.200	.151	.316	.076	.076	.674**	.499*	.270	1	.674**	.674**	.393
	Sig. (2-tailed)	.022	.642	.430	1.000	.831	.849	.174	.481	.591	.174	.530	.849	.530	.591	.591	.430	.430	.430	.713	.349	.481	.132	.726	.726	.000	.022	.203		.000	.000	.058
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Soal 29	Pearson Correlation	.063	-.270	-.342	-.174	-.217	-.138	.193	.255	.078	.193	.091	-.138	.091	-.078	-.078	.114	.114	.114	-.107	.135	.255	.213	.051	.051	.485*	.692**	.455*	.674**	1	.485*	.328
	Sig. (2-tailed)	.770	.203	.102	.416	.309	.520	.365	.229	.718	.365	.673	.520	.673	.718	.718	.596	.596	.596	.620	.530	.229	.317	.813	.813	.026	.000	.026	.000		.026	.329
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24		24	24
Soal 30	Pearson Correlation	.063	.135	.114	.174	.155	.193	.193	-.051	.369	.193	.091	.193	.091	.234	.234	.114	.114	.114	.213	.135	.255	.213	.051	.357	1.000**	.692**	.485*	.674**	.455*	1	.549**
	Sig. (2-tailed)	.770	.530	.596	.416	.471	.365	.365	.813	.060	.365	.673	.365	.673	.272	.272	.596	.596	.596	.317	.530	.229	.317	.813	.087	.000	.000	.026	.000	.026		.006
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Total	Pearson Correlation	-.164	.686**	.557**	.616**	.660**	.515*	.256	.117	.397	.308	.274	.756**	.274	.737**	.776**	.581**	.581**	.581**	.627**	.365	.397	.277	.281	.406*	.549**	.478*	.492*	.393	.208	.549**	1
	Sig. (2-tailed)	.445	.000	.005	.001	.000	.010	.227	.587	.055	.144	.195	.000	.195	.000	.000	.003	.003	.003	.001	.080	.062	.190	.183	.049	.006	.018	.015	.058	.329	.006	
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Reliabilitas

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.899	18

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Soal 2	9.58	19.384	.635	.887
Soal 3	10.00	18.087	.620	.885
Soal 4	9.83	18.232	.627	.885
Soal 5	10.21	19.303	.374	.894
Soal 6	9.71	18.824	.569	.887
Soal 12	9.63	19.201	.584	.888
Soal 14	9.58	19.384	.635	.887
Soal 15	9.63	19.201	.584	.888
Soal 16	10.00	18.261	.578	.887
Soal 17	9.58	19.384	.635	.887
Soal 18	9.63	19.201	.584	.888
Soal 19	10.17	18.145	.650	.884
Soal 21	10.38	19.462	.492	.890
Soal 24	10.21	19.303	.374	.894
Soal 25	10.00	18.087	.620	.885
Soal 26	10.17	18.754	.493	.890
Soal 27	10.08	17.819	.699	.882
Soal 30	10.13	19.940	.194	.901

أسئلة الاختبار البعدي

Correlations

		Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Soal 6	Soal 7	Soal 8	Soal 9	Soal 10	Soal 11	Soal 12	Soal 13	Soal 14	Soal 15	Soal 16	Soal 17	Soal 18	Soal 19	Soal 20	Soal 21	Soal 22	Soal 23	Soal 24	Soal 25	Soal 26	Soal 27	Soal 28	Soal 29	Soal 30	Total
Soal 1	Pearson Correlation	1	-.063	.209	-.147	-.325	.406*	-.134	-.134	-.043	-.192	-.043	.552**	-.043	-.063	.552**	-.209	-.063	.552**	.147	-.079	.079	-.043	-.209	-.325	.209	.147	.176	-.093	-.120	-.269	.054
	Sig. (2-tailed)		.770	.328	.492	.121	.049	.533	.533	.840	.369	.840	.005	.840	.770	.005	.328	.770	.005	.492	.714	.714	.840	.328	.121	.328	.492	.410	.665	.575	.203	.801
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Soal 2	Pearson Correlation	-.063	1	.302	.426*	.193	.588**	.138	-.193	-.063	.825	-.063	.798**	-.063	1.000**	.798**	.302	1.000**	.798**	.213	-.114	.114	-.063	.000	.193	.302	.213	.255	-.135	-.174	-.078	.599**
	Sig. (2-tailed)	.770		.152	.038	.365	.003	.520	.365	.770	.001	.770	.000	.770	.000	.000	.152	.000	.000	.317	.596	.596	.770	1.000	.365	.152	.317	.229	.530	.416	.718	.002
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Soal 3	Pearson Correlation	.209	.302	1	.354	-.092	.513*	-.275	-.275	-.209	.418*	-.209	.378	-.209	.302	.378	.500*	.302	.378	.530**	-.126	.126	-.209	-.333	-.092	1.000**	.707**	.676**	.000	.000	-.086	.594**
	Sig. (2-tailed)	.328	.152		.090	.670	.010	.193	.193	.328	.042	.328	.069	.328	.152	.069	.013	.152	.069	.009	.557	.557	.328	.111	.670	.000	.000	.000	1.000	1.000	.689	.003
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Soal 4	Pearson Correlation	-.147	.426*	.354	1	.454*	.290	-.065	-.065	-.147	.414*	-.147	.267	-.147	.426*	.267	.530**	.426*	.267	.312	-.267	.267	.295	-.177	.454*	.354	.500*	.418*	-.316	-.204	.365	.604**
	Sig. (2-tailed)	.492	.038	.090		.026	.169	.763	.763	.492	.044	.492	.207	.492	.038	.207	.008	.038	.207	.137	.207	.207	.162	.409	.026	.090	.013	.042	.132	.339	.079	.002
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Soal 5	Pearson Correlation	-.325	.193	-.092	.454*	1	-.122	.008	.210	.134	.222	.134	-.035	-.325	.193	-.035	.275	.193	-.035	.324	-.312	.589**	.134	.642**	1.000**	-.092	-.065	.201	.287	.370	.828**	.584**
	Sig. (2-tailed)	.121	.365	.670	.026		.569	.969	.324	.533	.296	.533	.872	.121	.365	.872	.193	.365	.872	.122	.138	.002	.533	.001	.000	.670	.763	.345	.174	.075	.000	.003
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Soal 6	Pearson Correlation	.406*	.588**	.513*	.290	-.122	1	.122	-.329	-.107	.146	-.107	.737**	-.107	.588**	.737**	.308	.588**	.737**	.363	-.194	.194	-.107	-.308	-.122	.513*	.363	.434*	-.229	-.296	-.238	.510*
	Sig. (2-tailed)	.049	.003	.010	.169	.569		.569	.116	.619	.496	.619	.000	.619	.003	.000	.143	.003	.000	.081	.364	.364	.619	.143	.569	.010	.081	.034	.281	.160	.262	.011
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Soal 7	Pearson Correlation	-.134	.138	-.275	-.065	.008	.122	1	.597**	.325	-.222	.325	.035	-.134	.138	.035	.275	.138	.035	-.519*	.035	-.035	.325	.275	.008	-.275	-.138	-.397	.205	.265	-.071	.088
	Sig. (2-tailed)	.533	.520	.193	.763	.969	.569		.002	.121	.296	.121	.872	.533	.520	.872	.193	.520	.872	.009	.872	.872	.121	.193	.969	.193	.546	.001	.337	.211	.742	.751
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Soal 9	Pearson Correlation	-.134	-.193	-.275	-.065	.210	-.329	.597**	1	.325	-.406*	.325	-.243	-.134	-.193	-.243	-.458*	-.193	-.243	-.519*	.035	-.035	.325	.275	.210	-.275	-.138	-.397	.451*	.476*	.308	-.011
	Sig. (2-tailed)	.533	.365	.193	.763	.324	.116	.002		.121	.049	.121	.253	.533	.365	.253	.024	.365	.253	.009	.872	.872	.121	.193	.324	.193	.546	.001	.027	.019	.144	.960
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Soal 9	Pearson Correlation	-.043	-.063	-.209	-.147	.134	-.107	.325	.325	1	-.192	1.000**	-.079	-.043	-.063	-.079	-.209	-.063	-.079	-.295	.552**	.079	-.043	.209	.134	-.209	-.295	-.247	.465*	.361	.182	.099
	Sig. (2-tailed)	.840	.770	.328	.492	.533	.619	.121	.121		.369	.000	.714	.840	.770	.714	.328	.770	.714	.162	.005	.714	.840	.328	.533	.328	.162	.245	.022	.083	.451	.644
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Soal 10	Pearson Correlation	-.192	.825	.418*	.414*	.222	.146	-.222	-.406*	-.192	1	-.192	-.095	-.192	.825	-.095	.920**	.825	-.095	.659**	-.095	.346	-.192	-.094	.222	.418*	.296	.438*	-.187	-.145	.022	.462
	Sig. (2-tailed)	.369	.001	.042	.044	.296	.496	.296	.049	.369		.369	.659	.369	.001	.659	.000	.001	.659	.001	.659	.098	.369	.666	.296	.042	.161	.032	.382	.500	.920	.051
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Soal 11	Pearson Correlation	-.043	-.063	-.209	-.147	.134	-.107	.325	.325	1.000**	-.192	1	-.079	-.043	-.063	-.079	-.209	-.063	-.079	-.295	.552**	.079	-.043	.209	.134	-.209	-.295	-.247	.465*	.361	.182	.099
	Sig. (2-tailed)	.840	.770	.328	.492	.533	.619	.121	.121	.000	.369		.714	.840	.770	.714	.328	.770	.714	.162	.005	.714	.840	.328	.533	.328	.162	.245	.022	.083	.451	.644
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Soal 12	Pearson Correlation	.552**	.798**	.378	.267	-.035	.737**	.035	-.243	-.079	-.095	-.079	1	-.079	.798**	1.000**	.126	.798**	1.000**	.267	-.143	.143	-.079	-.126	-.035	.378	.267	.319	-.169	-.218	-.228	.533**
	Sig. (2-tailed)	.005	.000	.069	.207	.872	.000	.872	.253	.714	.659	.714		.714	.000	.000	.557	.000	.000	.207	.505	.505	.714	.557	.872	.069	.207	.128	.430	.306	.285	.007
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Soal 13	Pearson Correlation	-.043	-.063	-.209	-.147	-.325	-.107	.134	.134	-.043	-.192	-.043	-.079	1	-.063	-.079	-.209	-.063	-.079	-.295	.552**	.079	-.043	.209	.325	-.209	.147	-.247	-.093	-.120	-.269	-.203
	Sig. (2-tailed)	.840	.770	.328	.492	.121	.619	.533	.533	.840	.369	.840	.714		.770	.714	.328	.770	.714	.162	.005	.714	.840	.328	.121	.328	.492	.245	.665	.575	.203	.219
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Soal 14	Pearson Correlation	-.063	1.000**	.302	.426*	.193	.588**	.138	-.193	-.063	.825	-.063	.798**	-.063	1	.798**	.302	1.000**	.798**	.213	-.114	.114	-.063	.000	.193	.302	.213	.255	-.135	-.174	-.078	.599**
	Sig. (2-tailed)	.770	.000	.152	.038	.365	.003	.520	.365	.770	.001	.770	.000	.770		.000	.152	.000	.000	.317	.596	.596	.770	1.000	.365	.152	.317	.229	.530	.416	.718	.002
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Soal 15	Pearson Correlation	.552**	.798**	.378	.267	-.035	.737**	.035	-.243	-.079	-.095	-.079	1.000**	-.079	.798**	1	.126	.798**	1.000**	.267	-.143	.143	-.079	-.126	-.035	.378	.267	.319	-.169	-.218	-.228	.533**
	Sig. (2-tailed)	.005	.000	.069	.207	.872	.000	.872	.253	.714	.659	.714	.000	.714	.000		.557	.000	.000	.207	.505	.505	.714	.557	.872	.069	.207	.128	.430	.306	.285	.007
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Soal 16	Pearson Correlation	-.209	.302	.500*	.530**	.275	.308	-.275	-.458*	-.209	.920**	-.209	.126	-.209	.302	.126	1	.302	.126	.707**	-.126	.378	-.209	-.167	.275	.500*	.354	.507*	-.224	-.192	.086	.546**
	Sig. (2-tailed)	.328	.152	.013	.008	.193	.143	.193	.024	.328	.000	.328	.557	.328	.152	.557		.152	.557	.000	.557	.069	.328	.436	.193	.013	.090	.011	.294	.368	.689	.006
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Soal 17	Pearson Correlation	-.063	1.000**	.302	.426*	.193	.588**	.138	-.193	-.063	.825	-.063	.798**	-.063	1.000**	.798**	.302	1	.798**	.213	-.114	.114	-.063	.000	.193	.302	.213	.255	-.135	-.174	-.078	.599**
	Sig. (2-tailed)	.770	.000	.152	.038	.365	.003	.520	.365	.770	.001	.770	.000	.770	.000	.000	.152		.000	.317	.596	.596	.770	1.000	.365	.152	.317	.229	.530	.416	.718	.002
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Soal 18	Pearson Correlation	.552**	.798**	.378	.267	-.035	.737**	.035	-.243	-.079	-.095	-.079	1.000**	-.079	.798**	1.000**	.126	.798**	1	.267	-.143	.143	-.079	-.126	-.035	.378	.267	.319	-.169	-.218	-.228	.533**
	Sig. (2-tailed)	.005	.000	.069	.207	.872	.000	.872	.253	.714	.659	.714	.000	.714	.000	.000	.557	.000		.207	.505	.505	.714	.557	.872	.069	.207	.128	.430	.306	.285	.007
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Soal 19	Pearson Correlation	.147	.213	.530**	.312	.324	.363	-.519*	-.519*	-.295	.659**	-.295	.267	-.295	.213	.267	.707**	.213	.267	1	-.267	.536**	-.295	.000	.324	.530**	.250	.837**	-.158	-.204	.183	.559**
	Sig. (2-tailed)	.492	.317	.008	.137	.122	.081	.009	.009	.162	.001	.162	.207	.162	.317	.207	.000	.317	.207		.207	.007	.162	1.000	.122	.008	.239	.000	.461	.339	.393	.005
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Soal 20	Pearson Correlation	-.079	-.114	-.126	-.267	-.312	-.194	.035	.035	.552**	-.095	.552**	-.143	.552**	-.114	-.143	-.126	-.114	-.143	-.267	1	.143	-.079	-.126	-.312	-.126	.000	-.192	.169	.073	-.228	-.119
	Sig. (2-tailed)	.714	.596	.557	.207	.138	.364	.872	.872	.005	.659	.005	.505	.005	.596	.505	.557	.596	.505	.207		.505	.714	.557	.138	.557	1.000	.370	.430	.736	.285	.580
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Soal 21	Pearson Correlation	.079	.114	.126	.267	.589**	.194	-.035	-.035	.079	.346	.079	.143	.079	.114	.143	.378	.114	.143	.535**	.143	1	.079	.378	.589**	.126	.267	.447*	.169	.218	.489*	.662**
	Sig. (2-tailed)	.714	.596	.557	.207	.002	.364	.872	.872	.714	.098	.714	.505	.714	.596	.505	.069	.596	.505	.007	.505		.714	.069	.002	.557	.207	.029	.430	.306	.016	.000
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Soal 22	Pearson Correlation	-.043	-.063	-.209	.295	.134	-.107	.325	.325	-.043	-.192	-.043	-.079	-.043	-.063	-.079	-.209	-.063	-.079	-.295	-.079	.079	1	.209	.134	-.209	-.147	-.247	-.093	-.120	.162	.099
	Sig. (2-tailed)	.840	.770	.328	.162	.533	.619	.121	.121	.840	.369	.840	.714	.840	.770	.714	.328	.770	.714	.162	.714	.714		.328	.533	.328	.492	.245	.665	.575	.451	.965
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Soal 23	Pearson Correlation	-.209	.000	-.333	-.177	.642**	-.308	.275	.275	.209	-.084	.209	-.126	-.209	.000	-.126	-.167	.000	-.126	.000	-.126	.378	.209	1	.642**	-.333	-.354	-.169	.447*	.577**	.430*	.225
	Sig. (2-tailed)	.328	1.000	.111	.409	.001	.143	.193	.193	.328	.696	.328	.557	.328	1.000	.557	.436	1.000	.557	1.000	.557	.069	.328		.001	.111	.090	.430	.028	.003	.036	.291
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Soal 24	Pearson Correlation	-.325	.193	-.092	.454*	1.000**	-.122	.008	.210	.134	.222	.134	-.035	-.325	.193	-.035	.275	.193	-.035	.324	-.312	.589**	.134	.642**	1	-.092	-.065	.201	.287	.370	.828**	.584**
	Sig. (2-tailed)	.121	.365	.670	.026	.000	.569	.969	.324	.533	.296	.533	.872	.121	.365	.872	.193	.365	.872	.122	.138	.002	.533	.001		.670	.763	.345	.174	.075	.000	.003
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Soal 25	Pearson Correlation	.209	.302	1.000**	.354	-.092	.513*	-.275	-.275	-.209	.418*	-.209	.378	-.209	.302	.378	.500*	.302	.378	.530**	-.126	.126	-.209	-.333	-.092	1	.707**	.676**	.000	.000	-.086	.594**
	Sig. (2-tailed)	.328	.152	.000	.090	.670	.010	.193	.193	.328	.042	.328	.069	.328	.152	.069	.013	.152	.069	.009	.557	.557	.328	.111	.670		.000	.000	.000	1.000	1.000	.689	.003
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Soal 26	Pearson Correlation	.147	.213	.707**	.500*	-.065	.363	-.130	-.130	-.295	.296	-.295	.267	.147	.213	.267	.354	.213	.267	.250	.000	.267	.147	-.354	-.065	.707**	1	.478*	.070	.000	.000	.520**
	Sig. (2-tailed)	.492	.317	.000	.013	.763	.081	.546	.546	.162	.161	.162	.207	.492	.317	.207	.090	.317	.207	.239	1.000	.207	.492	.090	.763	.000		.018	.713	1.000	1.000	.009
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Soal 27	Pearson Correlation	.176	.255	.676**	.418*	.201	.434*	-.397	-.397	-.247	.438*	-.247	.319	-.247	.255	.319	.507*	.255	.319	.837**	-.169	.267	.447*	-.169	.201	.676**	.478*	1	-.076	-.086	.218	.618**
	Sig. (2-tailed)	.410	.229	.000	.042	.345	.034	.061	.061	.245	.032	.245	.128	.245	.229	.128	.011	.229	.128	.000	.370	.028	.245	.430	.345	.000	.018		.726	.650	.306	.001
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Soal 28	Pearson Correlation	-.093	-.135	.000	-.316	.287	-.229	.205	.451*	.465*	-.187	.465*	-.169	-.093	-.135	-.169	-.224	-.135	-.169	-.158	.169	.169	-.093	.447*	.287	.000	.070	-.076	1	.770**	.346	.237
	Sig. (2-tailed)	.665	.530	1.000	.132	.174	.281	.337	.027	.022	.382	.022	.430	.665	.530	.430	.294	.530	.430	.461	.430	.430	.665	.028	.174	1.000	.713	.726		.000	.097	.265
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Soal 29	Pearson Correlation	-.120	-.174	.000	-.204	.370	-.296	.265	.476*	.361	-.145	.361	-.218	-.120	-.174	-.218	-.192	-.174	-.218	-.204	.073	.218	-.120	.577**	.370	.000	.000	-.099	.770**	1	.447*	.254
	Sig. (2-tailed)	.575	.416	1.000	.339	.075	.160	.211	.019	.083	.500	.083	.306	.575	.416	.306	.369	.416	.306	.339	.736	.306	.575	.003	.075	1.000	1.000	.650	.000		.028	.231
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Soal 30	Pearson Correlation	-.269	-.078	-.086	.365	.828**	-.238	-.071	.308	.162	.022	.162	-.228	-.269	-.078	-.228	.086	-.078	-.228	.183	-.228	.486*	.162	.430*	.828**	-.086	.000	.218	.346	.447*	1	.411*
	Sig. (2-tailed)	.203	.718	.689	.079	.000	.262	.742	.144	.451	.920	.451	.285	.203	.718	.285	.689	.718	.285	.393	.285	.016	.451	.036	.000	.689	1.000	.306	.097	.028		.046
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Total	Pearson Correlation	.054	.599**	.594**	.604**	.584**	.510*	.088	-.011	.099	.462	.099	.533**	-.269	.599**	.533**	.546**	.599**	.533**	.559**	-.119	.662**	.009	.225	.584**	.584**	.521*	.618**	.237	.254	.411*	1
	Sig. (2-tailed)	.801	.002	.003	.002	.003	.011	.751	.960	.644	.051	.644	.007	.219	.002	.007	.006	.002	.007	.005	.580	.000	.965	.291	.003	.003	.009	.001	.265	.231	.046	
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.894	18

الصف التجريبي (أسئلة الاختبار القبلي)

Correlations

		Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Soal 6	Soal 7	Soal 8	Soal 9	Soal 10	Soal 11	Soal 12	Soal 13	Soal 14	Soal 15	Soal 16	Soal 17	Soal 18	Soal 19	Soal 20	Soal 21	Soal 22	Soal 23	Soal 24	Soal 25	Soal 26	Soal 27	Soal 28	Soal 29	Soal 30	Total
Soal 1	Pearson Correlation	1	.514**	.134	.421*	.300	.134	.421*	-.242	-.514**	-.363	.579**	.120	.187	.204	-.042	-.129	-.089	.408*	-.120	-.040	-.579**	-.204	-.514**	-.250	-.161	-.161	.000	-.080	-.458*	-.161	.005
	Sig. (2-tailed)		.009	.524	.036	.145	.524	.036	.244	.009	.075	.002	.567	.370	.328	.843	.540	.672	.043	.567	.848	.002	.328	.009	.228	.442	.442	1.000	.704	.021	.442	.982
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Soal 2	Pearson Correlation	.514**	1	.527**	.618**	.081	-.046	.418*	-.090	-.265	-.428*	.718**	.199	.217	-.035	-.021	-.103	-.237	.140	-.371	-.263	-.336	.035	-.265	-.086	-.083	.090	.035	.027	-.379	-.083	.143
	Sig. (2-tailed)	.009		.007	.001	.701	.828	.038	.669	.201	.033	.000	.340	.298	.868	.919	.624	.254	.504	.068	.205	.100	.868	.201	.684	.694	.669	.868	.898	.062	.694	.495
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Soal 3	Pearson Correlation	.134	.527**	1	.693**	.145	.008	.275	-.194	-.145	-.345	.206	-.064	.067	.036	-.275	-.237	.008	.218	-.471*	.165	-.206	-.036	-.145	-.134	.014	-.165	-.036	-.064	-.089	.014	.079
	Sig. (2-tailed)	.524	.007		.000	.489	.970	.183	.353	.489	.092	.322	.760	.751	.863	.184	.254	.970	.295	.018	.430	.322	.863	.489	.524	.946	.430	.863	.760	.672	.946	.707
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Soal 4	Pearson Correlation	.421*	.618**	.693**	1	.016	-.142	.342	-.309	-.418*	-.445*	.484*	.210	.342	.115	-.359	-.185	-.142	.306	-.210	.068	-.484*	-.115	-.418*	-.187	-.257	-.257	-.115	.022	-.359	-.068	-.013
	Sig. (2-tailed)	.036	.001	.000		.939	.499	.094	.132	.038	.026	.014	.314	.094	.585	.078	.377	.499	.137	.314	.747	.014	.585	.038	.370	.216	.216	.585	.915	.078	.747	.952
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Soal 5	Pearson Correlation	.300	.081	.145	.016	1	.718**	.418*	-.435*	-.265	-.428*	.145	-.144	-.185	.315	-.200	.081	.527**	.140	-.371	.083	-.336	-.490*	-.081	-.514**	-.256	-.256	-.315	-.487*	-.200	-.428*	-.188
	Sig. (2-tailed)	.145	.701	.489	.939		.000	.038	.030	.201	.033	.489	.492	.377	.125	.338	.701	.007	.504	.068	.694	.100	.013	.701	.009	.217	.217	.125	.013	.338	.033	.369
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Soal 6	Pearson Correlation	.134	-.046	.008	-.142	.718**	1	.275	-.373	-.336	-.524**	.008	-.243	-.350	.036	-.275	-.237	.405*	.036	-.292	-.014	-.405*	-.582**	-.145	-.356	-.345	-.345	-.408*	-.599**	-.275	-.524**	-.501*
	Sig. (2-tailed)	.524	.828	.970	.499	.000		.183	.066	.100	.007	.970	.243	.086	.863	.184	.254	.045	.863	.156	.946	.045	.002	.489	.080	.092	.092	.048	.002	.184	.007	.011
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Soal 7	Pearson Correlation	.421*	.418*	.275	.342	.418*	.275	1	-.498*	-.418*	-.257	.484*	.210	-.096	.115	-.359	.016	.067	-.076	-.585**	-.309	-.484*	-.306	-.418*	-.187	-.068	-.068	-.115	-.165	-.359	-.257	-.148
	Sig. (2-tailed)	.036	.038	.183	.094	.038	.183		.011	.038	.216	.014	.314	.646	.585	.078	.939	.751	.716	.002	.132	.014	.137	.038	.370	.747	.747	.585	.431	.078	.216	.480
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Soal 8	Pearson Correlation	-.242	-.090	-.194	-.309	-.435*	-.373	-.498*	1	.435*	.299	-.373	-.045	-.121	-.066	.665**	.256	-.373	.099	.208	.188	.373	.559**	.263	.242	.461*	.461*	.395	.439*	.329	.299	.478*
	Sig. (2-tailed)	.244	.669	.353	.132	.030	.066	.011		.030	.147	.066	.830	.565	.755	.000	.217	.066	.639	.322	.367	.066	.004	.205	.244	.020	.020	.051	.028	.108	.147	.016
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Soal 9	Pearson Correlation	-.514**	-.265	-.145	-.418*	-.265	-.336	-.418*	.435*	1	.601**	-.527**	-.199	-.418*	-.315	.379	-.081	.046	-.140	.027	.090	.909**	.665**	.632**	.300	.601**	.601**	.490*	.487*	.557**	.428*	.516**
	Sig. (2-tailed)	.009	.201	.489	.038	.201	.100	.038	.030		.001	.007	.340	.038	.125	.062	.701	.828	.504	.898	.669	.000	.000	.001	.145	.001	.001	.013	.013	.004	.033	.008
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Soal 10	Pearson Correlation	-.363	-.428*	-.345	-.445*	-.428*	-.524**	-.257	.299	.601**	1	-.165	.206	-.068	.066	.342	.263	.014	-.099	.277	-.026	.704**	.592**	.428*	.363	.513**	.351	.428*	.368	.510**	.513**	.570**
	Sig. (2-tailed)	.075	.033	.092	.026	.033	.007	.216	.147	.001		.430	.322	.747	.755	.094	.205	.946	.639	.179	.902	.000	.002	.033	.075	.009	.086	.033	.071	.009	.009	.003
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Soal 11	Pearson Correlation	.579**	.718**	.206	.484*	.145	.008	.484*	-.373	-.527**	-.165	1	.471*	.484*	.218	-.275	.145	-.190	.036	-.114	-.373	-.405*	-.218	-.336	-.134	-.345	-.165	-.218	-.243	-.460*	-.165	-.007
	Sig. (2-tailed)	.002	.000	.322	.014	.489	.970	.014	.066	.007	.430		.018	.014	.295	.184	.489	.362	.863	.587	.066	.045	.295	.100	.524	.092	.430	.295	.243	.021	.430	.974
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Soal 12	Pearson Correlation	.120	.199	-.064	.210	-.144	-.243	.210	-.045	-.199	.206	.471*	1	.397*	.360	.053	.371	-.243	-.131	-.038	-.368	-.114	.131	-.027	.280	.045	.045	.131	.038	-.113	.045	.287
	Sig. (2-tailed)	.567	.340	.760	.314	.492	.243	.314	.830	.340	.322	.018		.049	.078	.800	.068	.243	.533	.855	.071	.587	.533	.898	.175	.830	.830	.533	.855	.589	.830	.164
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Soal 13	Pearson Correlation	.187	.217	.067	.342	-.185	-.350	-.096	-.121	-.418*	-.068	.484*	.397*	1	.306	-.164	.419*	-.350	.115	.352	-.121	-.275	-.115	-.217	.047	-.445*	-.445*	-.306	-.352	-.359	-.257	-.103
	Sig. (2-tailed)	.370	.298	.751	.094	.377	.086	.646	.565	.038	.747	.014	.049		.137	.434	.038	.086	.585	.084	.565	.183	.585	.298	.824	.026	.026	.137	.084	.078	.216	.624
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Soal 14	Pearson Correlation	.204	-.035	.036	.115	.315	.036	.115	-.066	-.315	.066	.218	.360	.306	1	.102	.665**	.218	.333	-.196	-.066	-.218	.000	.035	-.204	-.099	-.428*	.000	-.131	.102	.066	.283
	Sig. (2-tailed)	.328	.868	.863	.585	.125	.863	.585	.755	.125	.755	.295	.078	.137		.627	.000	.295	.103	.347	.755	.295	1.000	.868	.328	.639	.033	1.000	.533	.627	.755	.170
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Soal 15	Pearson Correlation	-.042	-.021	-.275	-.359	-.200	-.275	-.359	.665**	.379	.342	-.275	.053	-.164	.102	1	.157	-.089	.102	.113	-.007	.275	.748**	.200	.458*	.678**	.510**	.748**	.554**	.306	.510**	.700**
	Sig. (2-tailed)	.843	.919	.184	.078	.338	.184	.078	.000	.062	.094	.184	.800	.434	.627		.453	.672	.627	.589	.975	.184	.000	.338	.021	.000	.009	.000	.004	.137	.009	.000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Soal 16	Pearson Correlation	-.129	-.103	-.237	-.185	.081	-.237	.016	.256	-.081	.263	.145	.371	.419*	.665**	.157	1	-.046	-.035	-.027	-.090	.046	.035	.287	-.086	-.083	-.083	-.140	-.144	.157	-.083	.246
	Sig. (2-tailed)	.540	.624	.254	.377	.701	.254	.939	.217	.701	.205	.489	.068	.038	.000	.453		.828	.868	.898	.669	.828	.868	.165	.684	.694	.694	.504	.492	.453	.694	.235
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Soal 17	Pearson Correlation	-.089	-.237	.008	-.142	.527**	.405*	.067	-.373	.046	.014	-.190	-.243	-.350	.218	-.089	-.046	1	.218	.064	.165	-.008	-.218	.237	-.356	-.165	-.345	-.218	-.243	.097	-.165	-.050
	Sig. (2-tailed)	.672	.254	.970	.499	.007	.045	.751	.066	.828	.946	.362	.243	.086	.295	.672	.828		.295	.760	.430	.970	.295	.254	.080	.430	.092	.295	.243	.646	.430	.813
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Soal 18	Pearson Correlation	.408*	.140	.218	.306	.140	.036	-.076	.099	-.140	-.099	.036	-.131	.115	.333	.102	-.035	.218	1	.131	.428*	-.218	.000	.035	-.408*	-.099	-.428*	.000	-.131	.102	-.099	.224
	Sig. (2-tailed)	.043	.504	.295	.137	.504	.863	.716	.639	.504	.639	.863	.533	.585	.103	.627	.868	.295		.533	.033	.295	1.000	.868	.043	.639	.033	1.000	.533	.627	.639	.281
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Soal 19	Pearson Correlation	-.120	-.371	-.471*	-.210	-.371	-.292	-.585**	.208	.027	.277	-.114	-.038	.352	-.196	.113	-.027	.064	.131	1	.208	.114	.033	.027	.120	-.208	-.208	-.131	-.038	-.053	-.045	-.075
	Sig. (2-tailed)	.567	.068	.018	.314	.068	.156	.002	.322	.898	.179	.587	.855	.084	.347	.589	.898	.760	.533		.322	.587	.877	.898	.567	.322	.322	.533	.855	.800	.830	.722
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Soal 20	Pearson Correlation	-.040	-.263	.165	.068	.083	-.014	-.309	.188	.090	-.026	-.373	-.368	-.121	-.066	-.007	-.090	.165	.428*	.208	1	.014	-.099	.090	-.161	-.026	-.188	-.099	-.045	-.007	-.026	.032
	Sig. (2-tailed)	.848	.205	.430	.747	.694	.946	.132	.367	.669	.902	.066	.071	.565	.755	.975	.669	.430	.033	.322		.946	.639	.669	.442	.902	.367	.639	.830	.975	.902	.880
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Soal 21	Pearson Correlation	-.579**	-.336	-.206	-.484*	-.336	-.405*	-.484*	.373	.909**	.704**	-.405*	-.114	-.275	-.218	.275	.046	-.008	-.218	.114	.014	1	.582**	.718**	.356	.524**	.524**	.400*	.421*	.646**	.524**	.501*
	Sig. (2-tailed)	.002	.100	.322	.014	.100	.045	.014	.066	.000	.000	.045	.587	.183	.295	.184	.828	.970	.295	.587	.946		.002	.000	.080	.007	.007	.048	.036	.000	.007	.011
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Soal 22	Pearson Correlation	-.204	.035	-.036	-.115	-.490*	-.582**	-.306	.559**	.665**	.592**	-.218	.131	-.115	.000	.748**	.035	-.218	.000	.033	-.099	.582**	1	.315	.612**	.757**	.592**	.833**	.784**	.408*	.757**	.838**
	Sig. (2-tailed)	.328	.868	.863	.585	.013	.002	.137	.004	.000	.002	.295	.533	.585	1.000	.000	.868	.295	1.000	.877	.639	.002		.125	.001	.000	.002	.000	.000	.043	.000	.000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Soal 23	Pearson Correlation	-.514**	-.265	-.145	-.418*	-.081	-.145	-.418*	.263	.632**	.428*	-.336	-.027	-.217	.035	.200	.287	.237	.035	.027	.090	.718**	.315	1	.086	.256	.256	.140	.144	.736**	.256	.436*
	Sig. (2-tailed)	.009	.201	.489	.038	.701	.489	.038	.205	.001	.033	.100	.898	.298	.868	.338	.165	.254	.868	.898	.669	.000	.125		.684	.217	.217	.504	.492	.000	.217	.030
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Soal 24	Pearson Correlation	-.250	-.086	-.134	-.187	-.514**	-.356	-.187	.242	.300	.363	-.134	.280	.047	-.204	.458*	-.086	-.356	-.408*	.120	-.161	.356	.612**	.086	1	.564**	.363	.612**	.480*	.042	.564**	.405*
	Sig. (2-tailed)	.228	.684	.524	.370	.009	.080	.370	.244	.145	.075	.524	.175	.824	.328	.021	.684	.080	.043	.567	.442	.080	.001	.684		.003	.075	.001	.015	.843	.003	.045
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Soal 25	Pearson Correlation	-.161	-.083	.014	-.257	-.256	-.345	-.068	.461*	.601**	.513**	-.345	.045	-.445*	-.099	.678**	-.083	-.165	-.099	-.208	-.026	.524**	.757**	.256	.564**	1	.675**	.921**	.690**	.510**	.675**	.745**
	Sig. (2-tailed)	.442	.694	.946	.216	.217	.092	.747	.020	.001	.009	.092	.830	.026	.639	.000	.694	.430	.639	.322	.902	.007	.000	.217	.003		.000	.000	.000	.009	.000	.000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Soal 26	Pearson Correlation	-.161	.090	-.165	-.257	-.256	-.345	-.068	.461*	.601**	.351	-.165	.045	-.445*	-.428*	.510**	-.083	-.345	-.428*	-.208	-.188	.524**	.592**	.256	.363	.675**	1	.592**	.690**	.342	.513**	.492*
	Sig. (2-tailed)	.442	.669	.430	.216	.217	.092	.747	.020	.001	.086	.430	.830	.026	.033	.009	.694	.092	.033	.322	.367	.007	.002	.217	.075	.000		.002	.000	.094	.009	.012
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Soal 27	Pearson Correlation	.000	.035	-.036	-.115	-.315	-.408*	-.115	.395	.490*	.428*	-.218	.131	-.306	.000	.748**	-.140	-.218	.000	-.131	-.099	.400*	.833**	.140	.612**	.921**	.592**	1	.784**	.408*	.757**	.779**
	Sig. (2-tailed)	1.000	.868	.863	.585	.125	.048	.585	.051	.013	.033	.295	.533	.137	1.000	.000	.504	.295	1.000	.533	.639	.048	.000	.504	.001	.000	.002		.000	.043	.000	.000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Soal 28	Pearson Correlation	-.080	.027	-.064	.022	-.487*	-.599**	-.165	.439*	.487*	.368	-.243	.038	-.352	-.131	.554**	-.144	-.243	-.131	-.038	-.045	.421*	.784**	.144	.480*	.690**	.690**	.784**	1	.387	.852**	.654**
	Sig. (2-tailed)	.704	.898	.760	.915	.013	.002	.431	.028	.013	.071	.243	.855	.084	.533	.004	.492	.243	.533	.855	.830	.036	.000	.492	.015	.000	.000	.000		.056	.000	.000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Soal 29	Pearson Correlation	-.458*	-.379	-.089	-.359	-.200	-.275	-.359	.329	.557**	.510**	-.460*	-.113	-.359	.102	.306	.157	.097	.102	-.053	-.007	.646**	.408*	.736**	.042	.510**	.342	.408*	.387	1	.510**	.499*
	Sig. (2-tailed)	.021	.062	.672	.078	.338	.184	.078	.108	.004	.009	.021	.589	.078	.627	.137	.453	.646	.627	.800	.975	.000	.043	.000	.843	.009	.094	.043	.056		.009	.011
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Soal 30	Pearson Correlation	-.161	-.083	.014	-.068	-.428*	-.524**	-.257	.299	.428*	.513**	-.165	.045	-.257	.066	.510**	-.083	-.165	-.099	-.045	-.026	.524**	.757**	.256	.564**	.675**	.513**	.757**	.852**	.510**	1	.706**
	Sig. (2-tailed)	.442	.694	.946	.747	.033	.007	.216	.147	.033	.009	.430	.830	.216	.755	.009	.694	.430	.639	.830	.902	.007	.000	.217	.003	.000	.009	.000	.000	.009		.000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Total	Pearson Correlation	.005	.143	.079	-.013	-.188	-.501*	-.148	.478*	.516**	.570**	-.007	.287	-.103	.283	.700**	.246	-.050	.224	-.075	.032	.501*	.838**	.436*	.405*	.745**	.492*	.779**	.654**	.499*	.706**	1
	Sig. (2-tailed)	.982	.495	.707	.952	.369	.011	.480	.016	.008	.003	.974	.164	.624	.170	.000	.235	.813	.281	.722	.880	.011	.000	.030	.045	.000	.012	.000	.000	.011	.000	
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.755	16

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Soal 6	21.72	77.877	-.546	.778
Soal 8	21.88	68.943	.532	.741
Soal 9	22.12	68.193	.668	.737
Soal 10	22.00	68.250	.617	.738
Soal 15	22.08	67.577	.727	.734
Soal 21	22.16	68.557	.647	.739
Soal 22	22.04	66.123	.898	.727
Soal 23	22.12	69.693	.472	.744
Soal 24	22.24	70.190	.485	.746
Soal 25	22.00	66.500	.837	.729
Soal 26	22.00	68.250	.617	.738
Soal 27	22.04	66.623	.833	.730
Soal 28	21.92	67.327	.727	.733
Soal 29	22.08	68.743	.577	.740
Soal 30	22.00	67.083	.763	.732
Total	6.20	23.000	.806	.905

أسئلة الاختبار البعدي

Correlations

		Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Soal 6	Soal 7	Soal 8	Soal 9	Soal 10	Soal 11	Soal 12	Soal 13	Soal 14	Soal 15	Soal 16	Soal 17	Soal 18	Soal 19	Soal 20	Soal 21	Soal 22	Soal 23	Soal 24	Soal 25	Soal 26	Soal 27	Soal 28	Soal 29	Soal 30	Total
Soal 1	Pearson Correlation	1	-.042	.892**	-.042	.892**	-.115	-.042	-.099	-.115	-.102	-.042	-.042	-.042	-.042	-.102	-.042	-.102	-.102	-.099	-.042	-.060	-.075	-.099	-.099	-.060	-.099	-.099	-.075	-.075	-.099	-.037
	Sig. (2-tailed)		.843	.000	.843	.000	.585	.843	.672	.585	.627	.843	.843	.843	.843	.627	.843	.627	.627	.672	.843	.775	.720	.672	.672	.775	.672	.672	.720	.720	.672	.862
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Soal 2	Pearson Correlation	-.042	1	-.060	-.042	-.060	-.115	-.042	-.099	-.115	-.102	-.042	-.042	-.042	-.042	-.102	-.042	.408*	.408*	.408*	-.042	-.060	-.075	-.099	-.099	-.060	-.099	-.099	-.075	-.075	-.099	.040
	Sig. (2-tailed)	.843		.775	.843	.775	.585	.843	.672	.585	.627	.843	.843	.843	.843	.627	.843	.043	.043	.018	.843	.775	.720	.672	.672	.775	.672	.672	.720	.720	.672	.850
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Soal 3	Pearson Correlation	.892**	-.060	1	-.060	1.000**	-.166	.892**	-.129	-.166	-.147	-.060	-.060	-.060	-.060	-.147	-.060	-.147	-.147	-.129	-.060	-.087	-.109	-.129	-.129	-.087	-.129	-.129	-.109	-.109	-.129	-.053
	Sig. (2-tailed)	.000	.775		.775	.000	.429	.000	.540	.429	.482	.775	.775	.775	.775	.482	.775	.482	.482	.540	.775	.679	.604	.540	.540	.679	.540	.540	.604	.604	.540	.801
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Soal 4	Pearson Correlation	-.042	-.042	-.060	1	-.060	-.115	-.042	-.099	-.115	-.102	-.042	-.042	-.042	-.042	-.102	-.042	-.102	-.102	-.099	-.042	-.060	-.075	-.099	-.099	-.060	-.099	-.099	-.075	-.075	-.099	-.190
	Sig. (2-tailed)	.843	.843	.775		.775	.585	.843	.672	.585	.627	.843	.843	.843	.843	.627	.843	.627	.627	.672	.843	.775	.720	.672	.672	.775	.672	.672	.720	.720	.672	.364
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Soal 5	Pearson Correlation	.892**	-.060	1.000**	-.060	1	-.166	.892**	-.129	-.166	-.147	-.060	-.060	-.060	-.060	-.147	-.060	-.147	-.147	-.129	-.060	-.087	-.109	-.129	-.129	-.087	-.129	-.129	-.109	-.109	-.129	-.053
	Sig. (2-tailed)	.000	.775	.000	.775		.429	.000	.540	.429	.482	.775	.775	.775	.775	.482	.775	.482	.482	.540	.775	.679	.604	.540	.540	.679	.540	.540	.604	.604	.540	.801
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Soal 6	Pearson Correlation	-.115	-.115	-.166	-.115	-.166	1	-.115	.527**	.597**	.659**	-.115	-.115	-.115	-.115	.421*	-.115	-.281	-.281	-.245	-.115	.160	.369	.910	.910	.160	.521**	.521**	.591	.591	.525**	.595**
	Sig. (2-tailed)	.585	.585	.429	.585	.429		.585	.008	.004	.000	.585	.585	.585	.585	.036	.585	.174	.174	.237	.585	.391	.070	.961	.961	.391	.008	.008	.701	.701	.008	.003
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Soal 7	Pearson Correlation	-.042	-.042	.892**	-.042	.892**	-.115	1	-.099	-.115	-.102	-.042	-.042	-.042	-.042	-.102	-.042	-.102	-.102	-.099	-.042	-.060	-.075	-.099	-.099	-.060	-.099	-.099	-.075	-.075	-.099	-.037
	Sig. (2-tailed)	.843	.843	.000	.843	.000	.585	.672	.585	.627	.843	.843	.843	.843	.843	.627	.843	.627	.627	.672	.843	.775	.720	.672	.672	.775	.672	.672	.720	.720	.672	.862
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Soal 8	Pearson Correlation	-.099	-.099	-.129	-.099	-.129	.527**	-.099	1	.298	.855	-.099	-.099	-.099	-.099	.327	-.099	-.218	-.218	-.190	-.099	.273	.175	.405*	.405*	.273	.405*	.405*	.175	.175	.702**	.616**
	Sig. (2-tailed)	.672	.672	.540	.672	.540	.008	.672		.149	.796	.672	.672	.672	.672	.110	.672	.295	.295	.362	.672	.186	.404	.045	.045	.186	.045	.045	.404	.404	.000	.001
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Soal 9	Pearson Correlation	-.115	-.115	-.166	-.115	-.166	.595**	-.115	.298	1	.421*	-.115	-.115	-.115	-.115	.421*	-.115	-.281	-.281	-.245	-.115	.160	.091	.910	.910	.160	.521**	.521**	.657**	.369	.525**	.495*
	Sig. (2-tailed)	.585	.585	.429	.585	.429	.004	.585	.149		.036	.585	.585	.585	.585	.036	.585	.174	.174	.237	.585	.429	.701	.961	.961	.429	.008	.008	.000	.070	.008	.012
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Soal 10	Pearson Correlation	-.102	-.102	-.147	-.102	-.147	.659**	-.102	.855	.421*	1	-.102	-.102	-.102	-.102	.750**	-.102	-.250	-.250	-.218	-.102	.598**	.739**	.327	.327	.598**	.055	.055	.123	.123	.855	.584**
	Sig. (2-tailed)	.627	.627	.482	.627	.482	.000	.627	.796	.036		.627	.627	.627	.627	.000	.627	.228	.228	.295	.627	.002	.000	.110	.110	.002	.796	.796	.558	.558	.796	.002
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Soal 11	Pearson Correlation	-.042	-.042	-.060	-.042	-.060	-.115	-.042	-.099	-.115	-.102	1	1.000**	-.042	-.042	-.102	-.042	-.102	-.102	-.099	-.042	-.060	-.075	-.099	-.099	-.060	-.099	-.099	-.075	-.075	-.099	-.113
	Sig. (2-tailed)	.843	.843	.775	.843	.775	.585	.843	.672	.585	.627		.000	.843	.843	.627	.843	.627	.627	.672	.843	.775	.720	.672	.672	.775	.672	.672	.720	.720	.672	.590
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Soal 12	Pearson Correlation	-.042	-.042	-.060	-.042	-.060	-.115	-.042	-.099	-.115	-.102	1.000**	1	-.042	-.042	-.102	-.042	-.102	-.102	-.099	-.042	-.060	-.075	-.099	-.099	-.060	-.099	-.099	-.075	-.075	-.099	-.113
	Sig. (2-tailed)	.843	.843	.775	.843	.775	.585	.843	.672	.585	.627	.000		.843	.843	.627	.843	.627	.627	.672	.843	.775	.720	.672	.672	.775	.672	.672	.720	.720	.672	.590
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Soal 13	Pearson Correlation	-.042	-.042	-.060	-.042	-.060	-.115	-.042	-.099	-.115	-.102	-.042	-.042	1	-.042	-.102	-.042	-.102	-.102	-.099	-.042	-.060	-.075	-.099	-.099	-.060	-.099	-.099	-.075	-.075	-.099	-.190
	Sig. (2-tailed)	.843	.843	.775	.843	.775	.585	.843	.672	.585	.627	.843	.843		.843	.627	.843	.627	.627	.672	.843	.775	.720	.672	.672	.775	.672	.672	.720	.720	.672	.364
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Soal 14	Pearson Correlation	-.042	-.042	-.060	-.042	-.060	-.115	-.042	-.099	-.115	-.102	-.042	-.042	-.042	1	-.102	-.042	-.102	-.102	-.099	-.042	-.060	-.075	-.099	-.099	-.060	-.099	-.099	-.075	-.075	-.099	-.037
	Sig. (2-tailed)	.843	.843	.775	.843	.775	.585	.843	.672	.585	.627	.843	.843	.843		.627	.843	.627	.627	.672	.843	.775	.720	.672	.672	.775	.672	.672	.720	.720	.672	.862
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Soal 15	Pearson Correlation	-.102	-.102	-.147	-.102	-.147	.421*	-.102	.327	.421*	.750**	-.102	-.102	-.102	-.102	1	-.102	-.250	-.250	-.218	-.102	.598**	.431*	.600**	.600**	.598**	.055	.055	.431*	.431*	.327	.734**
	Sig. (2-tailed)	.627	.627	.482	.627	.482	.036	.627	.110	.036	.000	.627	.627	.627	.627		.627	.228	.228	.295	.627	.002	.032	.002	.002	.002	.796	.796	.032	.032	.110	.000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Soal 16	Pearson Correlation	-.042	-.042	-.060	-.042	-.060	-.115	-.042	-.099	-.115	-.102	-.042	-.042	-.042	-.042	-.102	1	.408*	.408*	-.099	-.042	-.060	-.075	-.099	-.099	-.060	-.099	-.099	-.075	-.075	-.099	-.037
	Sig. (2-tailed)	.843	.843	.775	.843	.775	.585	.843	.672	.585	.627	.843	.843	.843	.843	.627		.043	.043	.672	.843	.775	.720	.672	.672	.775	.672	.672	.720	.720	.672	.862
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Soal 17	Pearson Correlation	-.102	.408*	-.147	-.102	-.147	-.281	-.102	-.218	-.281	-.250	-.102	-.102	-.102	-.102	-.250	.408*	1	1.000**	.873**	-.102	-.147	-.195	-.218	-.218	-.147	-.218	-.218	-.195	-.195	-.218	-.052
	Sig. (2-tailed)	.627	.043	.482	.627	.482	.174	.627	.295	.174	.228	.627	.627	.627	.627	.228	.043		.000	.000	.627	.482	.377	.295	.295	.482	.295	.295	.377	.377	.295	.803
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Soal 18	Pearson Correlation	-.102	.408*	-.147	-.102	-.147	-.281	-.102	-.218	-.281	-.250	-.102	-.102	-.102	-.102	-.250	.408*	1.000**	1	.873**	-.102	-.147	-.195	-.218	-.218	-.147	-.218	-.218	-.195	-.195	-.218	-.052
	Sig. (2-tailed)	.627	.043	.482	.627	.482	.174	.627	.295	.174	.228	.627	.627	.627	.627	.228	.043	.000		.000	.627	.482	.377	.295	.295	.482	.295	.295	.377	.377	.295	.803
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Soal 19	Pearson Correlation	-.099	.408*	-.129	-.099	-.129	-.245	-.099	-.190	-.245	-.218	-.099	-.099	-.099	-.099	-.218	-.099	.873**	.873**	1	-.099	-.129	-.161	-.190	-.190	-.129	-.190	-.190	-.161	-.161	-.190	-.038
	Sig. (2-tailed)	.672	.018	.540	.672	.540	.237	.672	.362	.237	.295	.672	.672	.672	.672	.295	.672	.000	.000		.672	.540	.442	.362	.362	.540	.362	.362	.442	.442	.362	.858
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Soal 20	Pearson Correlation	-.042	-.042	-.060	-.042	-.060	-.115	-.042	-.099	-.115	-.102	-.042	-.042	-.042	-.042	-.102	-.042	-.102	-.102	-.099	1	-.060	-.075	-.099	-.099	-.060	-.099	-.099	-.075	-.075	-.099	-.190
	Sig. (2-tailed)	.843	.843	.775	.843	.775	.585	.843	.672	.585	.627	.843	.843	.843	.843	.627	.843	.627	.627	.672		.775	.720	.672	.672	.775	.672	.672	.720	.720	.672	.364
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Soal 21	Pearson Correlation	-.060	-.060	-.087	-.060	-.087	.160	-.060	.273	.160	.598**	-.060	-.060	-.060	-.060	.598**	-.060	-.147	-.147	-.129	-.060	1	.798**	.676**	.676**	1.000**	-.129	-.129	-.109	-.109	.345	-.129	.554**
	Sig. (2-tailed)	.775	.775	.679	.775	.679	.391	.775	.186	.429	.002	.775	.775	.775	.775	.002	.775	.482	.482	.540	.775		.000	.000	.000	.000	.540	.540	.604	.604	.091	.540	.004
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Soal 22	Pearson Correlation	-.075	-.075	-.109	-.075	-.109	.369	-.075	.175	.591	.739**	-.075	-.075	-.075	-.075	.431*	-.075	-.195	-.195	-.161	-.075	.798**	1	.510**	.510**	.798**	-.161	-.161	-.136	-.136	.242	-.161	.487*
	Sig. (2-tailed)	.720	.720	.604	.720	.604	.070	.720	.404	.791	.000	.720	.720	.720	.720	.032	.720	.377	.377	.442	.720	.000		.009	.009	.000	.442	.442	.516	.243	.442	.014
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Soal 23	Pearson Correlation	-.099	-.099	-.129	-.099	-.129	.910	-.099	.405*	.910	.327	-.099	-.099	-.099	-.099	.600**	-.099	-.218	-.218	-.190	-.099	.676**	.510**	1	1.000**	.676**	-.190	-.190	.175	.175	.510**	.107	.575**
	Sig. (2-tailed)	.672	.672	.540	.672	.540	.961	.672	.045	.961	.110	.672	.672	.672	.672	.018	.672	.295	.295	.362	.672	.000	.009		.000	.000	.362	.362	.404	.404	.010	.003
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Soal 24	Pearson Correlation	-.099	-.099	-.129	-.099	-.129	.910	-.099	.405*	.910	.327	-.099	-.099	-.099	-.099	.600**	-.099	-.218	-.218	-.190	-.099	.676**	.510**	1.000**	1	.676**	-.190	-.190	.175	.175	.510**	.107	.575**
	Sig. (2-tailed)	.672	.672	.540	.672	.540	.961	.672	.045	.961	.110	.672	.672	.672	.672	.018	.672	.295	.295	.362	.672	.000	.009	.000		.000	.362	.362	.404	.404	.010	.003
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Soal 25	Pearson Correlation	-.060	-.060	-.087	-.060	-.087	.160	-.060	.273	.160	.598**	-.060	-.060	-.060	-.060	.598**	-.060	-.147	-.147	-.129	-.060	1.000**	.798**	.676**	.676**	1	-.129	-.129	-.109	-.109	.345	-.129	.554**
	Sig. (2-tailed)	.775	.775	.679	.775	.679	.391	.775	.186	.429	.002	.775	.775	.775	.775	.002	.775	.482	.482	.540	.775	.000	.000	.000	.000		.540	.540	.604	.604	.091	.540	.004
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Soal 26	Pearson Correlation	-.099	-.099	-.129	-.099	-.129	.521**	-.099	.405*	.521**	.855	-.099	-.099	-.099	-.099	.855	-.099	-.218	-.218	-.190	-.099	-.129	-.161	-.190	-.190	-.129	1	1.000**	.510**	.510**	.175	.702**	.412*
	Sig. (2-tailed)	.672	.672	.540	.672	.540	.008	.672	.045	.008	.796	.672	.672	.672	.672	.796	.672	.295	.295	.362	.672	.540	.442	.362	.362	.540		.000	.009	.009	.404	.000	.041
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Soal 27	Pearson Correlation	-.099	-.099	-.129	-.099	-.129	.521**	-.099	.405*	.521**	.855	-.099	-.099	-.099	-.099	.855	-.099	-.218	-.218	-.190	-.099	-.129	-.161	-.190	-.190	-.129	1.000**	1	.510**	.510**	.175	.702**	.412*
	Sig. (2-tailed)	.672	.672	.540	.672	.540	.008	.672	.045	.008	.796	.672	.672	.672	.672	.796	.672	.295	.295	.362	.672	.540	.442	.362	.362	.540	.000		.009	.009	.404	.000	.041
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Soal 28	Pearson Correlation	-.075	-.075	-.109	-.075	-.109	.591	-.075	.175	.807**	.123	-.075	-.075	-.075	-.075	.431*	-.075	-.195	-.195	-.161	-.075	-.109	-.136	.175	.175	-.109	.510**	.510**	1	1	.625**	.510**	.487*
	Sig. (2-tailed)	.720	.720	.604	.720	.604	.701	.720	.404	.000	.558	.720	.720	.720	.720	.032	.720	.377	.377	.442	.720	.604	.516	.404	.404	.604	.009	.009			.001	.009	.014
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Soal 29	Pearson Correlation	-.075	-.075	-.109	-.075	-.109	.591	-.075	.510**	.369	.123	-.075	-.075	-.075	-.075	.431*	-.075	-.195	-.195	-.161	-.075	.345	.242	.510**	.510**	.345	.175	.175	.625**	1	.175	.578**
	Sig. (2-tailed)	.720	.720	.604	.720	.604	.701	.720	.009	.070	.558	.720	.720	.720	.720	.032	.720	.377	.377	.442	.720	.091	.243	.009	.009	.091	.404	.404	.001		.404	.002
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Soal 30	Pearson Correlation	-.099	-.099	-.129	-.099	-.129	.525**	-.099	.762**	.525**	.855	-.099	-.099	-.099	-.099	.327	-.099	-.218	-.218	-.190	-.099	-.129	-.161	.107	.107	-.129	.782**	.782**	.510**	.510**	.175	1	.534**
	Sig. (2-tailed)	.672	.672	.540	.672	.540	.008	.672	.000	.008	.796	.672	.672	.672	.672	.110	.672	.295	.295	.362	.672	.540	.442	.610	.610	.540	.000	.000	.009	.009	.404		.006
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Total	Pearson Correlation	.037	.040	.053	.190	.053	.595**	.037	.616**	.495*	.584**	.113	.113	.190	.037	.734**	.037	.052	.052	.038	.190	.554**	.487*	.575**	.575**	.554**	.412*	.412*	.487*	.575**	.554**	1
	Sig. (2-tailed)	.862	.850	.801	.364	.801	.003	.862	.001	.012	.002	.590	.590	.364	.862	.000	.862	.803	.803	.858	.364	.004	.014	.003	.003	.004	.041	.041	.014	.002	.006	
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.775	16

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Soal 6	38.40	31.500	.586	.756
Soal 8	38.32	31.810	.618	.757
Soal 9	38.40	31.833	.515	.759
Soal 10	38.36	31.657	.595	.757
Soal 15	38.36	30.990	.748	.750
Soal 21	38.24	32.773	.538	.765
Soal 22	38.28	32.627	.480	.764
Soal 23	38.32	32.060	.556	.760
Soal 24	38.32	32.060	.556	.760
Soal 25	38.24	32.773	.538	.765
Soal 26	38.32	32.643	.415	.765
Soal 27	38.32	32.643	.415	.765
Soal 28	38.28	32.627	.480	.764
Soal 29	38.28	32.293	.571	.761
Soal 30	38.32	32.143	.536	.761
Total	12.64	10.823	.909	.870

اختبار التوزيع الطبيعي (Shapiro-Wilk)

Tests of Normality

		Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Kelas	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	Kelas Kontrol	.141	24	.200*	.967	24	.587
	Kelas Eksperimen	.150	26	.136	.907	26	.022
Postest	Kelas Kontrol	.106	24	.200*	.979	24	.867
	Kelas Eksperimen	.197	26	.010	.856	26	.002

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

اختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Pretest	Based on Mean	.517	1	48	.476
	Based on Median	.487	1	48	.489
	Based on Median and with adjusted df	.487	1	43.172	.489
	Based on trimmed mean	.531	1	48	.470
Postest	Based on Mean	1.601	1	48	.212
	Based on Median	1.832	1	48	.182
	Based on Median and with adjusted df	1.832	1	47.663	.182
	Based on trimmed mean	1.787	1	48	.188

اختبار الفرضية: اختبار مان-ويتني(Mann-Whitney)

Test Statistics[a]

	NGain
Mann-Whitney U	90.000
Wilcoxon W	390.000
Z	-4.316
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Grouping Variable: Kelas

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	**:MTs Muhammadiyah 1 Malang**
Mata Pelajaran	**:Bahasa Arab**
Kelas / Semester	**:VII / Genap**
Tahun Ajaran	**:2024/2025**
Alokasi Waktu	**:2 x 20 menit**

a. Standar Kompetensi

Memahami wacana tulis sederhana dalam bentuk deskriptif atau naratif terkait kegiatan sehari-hari keluarga.

b. Kompetensi Dasar

Menemukan informasi dari teks bacaan sederhana tentang kegiatan sehari-hari keluarga (من يوميات الأسرة) dengan memperhatikan penggunaan fi'il mudhari' dan kosakata terkait kegiatan sehari-hari.

c. Indikator

1. Siswa mampu menggunakan mufradat (kosakata) yang berkaitan dengan kegiatan sehari-hari keluarga dalam kalimat sederhana.
2. Siswa mampu memahami ide pokok dan informasi rinci dari teks bacaan yang berjudul "يوم من يومياتي"
3. Siswa mampu menjawab soal evaluasi yang disajikan dalam bentuk permainan Wordwall berdasarkan teks bacaan.

d. Materi Pembelajaran

Tema: من يوميات الأسرة (Kegiatan sehari-hari keluarga)

Submateri:

- Kosa kata seputar aktivitas harian keluarga (يستيقظ، يذهب، تنظف، تطبخ، يقرأ، يكتب، إلخ).
- Struktur kalimat dengan fi'il mudhari' (kata kerja sekarang) dalam konteks kegiatan sehari-hari.
- Pemahaman isi teks bacaan deskriptif pendek.

e. Metode Pembelajaran

Metode Ceramah Interaktif , Metode Penugasan, dan Metode Tanya Jawab.

f.Langkah-langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan (5 menit)

- Guru membuka pelajaran dengan salam dan apersepsi.
- Menyampaikan tujuan pembelajaran.

- Memberikan motivasi dan menjelaskan pentingnya memahami bacaan tentang kegiatan keluarga.

2. Kegiatan Inti (25 menit)

   - Guru membacakan teks "من يوميات الأسرة" secara lantang dan jelas.
   - Siswa menyimak dan mencatat kosakata baru.
   - Guru menjelaskan makna kosakata dan struktur fi'il mudhari' yang terdapat dalam teks.
   - Siswa membaca kembali teks secara bergiliran.
   - Guru memberikan penugasan evaluasi menggunakan media Wordwall
   - Siswa menjawab soal evaluasi dalam bentuk digital menggunakan laptop.

3. Kegiatan Penutup (10 menit)

   - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil kegiatan belajar.
   - Pengkondisian kelas kemudian bersama siswa membaca hamdalah.

g. Sumber/ Bahan/ Alat

1. Buku *Bahasa Arab MTs Kelas VII*, KMA 183 Tahun 2019, Bab 6: من يوميات الأسرة
2. Laman Wordwall
3. Proyektor dan Laptop/komputer

h. Penilaian/ Bentuk Evaluasi

1. Teknik: tes
2. Bentuk instrumen: soal pilihan ganda, soal menjodohkan, dan soal benar kalimat (menyusun kalimat secara utuh)

Malang, Januari 2025

Guru Mata Pelajaran | Peneliti

Amri Wibisono, M.Pd | Uswatun Hasanah

أسئلة الاختبار القبلى والبعدى

MADRASAH TSANAWIYAH MUHAMMADIYAH 1 MALANG
Penilaian Harian

Mata Pelajaran	**: Bahasa Arab**	**Nama :**
Materi	**:** من يوميات الأسرة	**Kelas :**
Waktu	**: 40 menit**	

النَّصُّ

"يوم من يومياتي"

أَسْكُنُ مَعَ أُسْرَتِي فِي بَيْتٍ صَغِيرٍ. يَسْتَيْقِظُ أَبِي فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ وَيُصَلِّي الْفَجْرَ، ثُمَّ يَذْهَبُ إِلَى الْمُسْتَشْفَى لِأَنَّهُ طَبِيبٌ. أَقُومُ أَنَا أَيْضًا لِصَلَاةِ الْفَجْرِ، ثُمَّ أُنَظِّفُ غُرْفَتِي. أُمِّي تُعِدُّ الْفَطُورَ فِي الْمَطْبَخِ، وَنَأْكُلُ مَعًا فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ. فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ، أَذْهَبُ أَنَا وَأُخْتِي إِلَى الْمَدْرَسَةِ عَلَى الدَّرَّاجَةِ. فِي الْمَدْرَسَةِ نَدْرُسُ الْقُرْآنَ وَالرِّيَاضِيَّاتِ وَاللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ. عِنْدَ الظُّهْرِ نَعُودُ إِلَى الْبَيْتِ، وَنَسْتَرِيحُ قَلِيلًا، ثُمَّ أَقْرَأُ الْكِتَابَ فِي غُرْفَتِي وَتُسَاعِدُ أُخْتِي أُمَّنَا فِي الطَّبْخِ. عِنْدَ الْعَصْرِ أَلْعَبُ كُرَةَ الْقَدَمِ مَعَ أَصْدِقَائِي، وَفِي اللَّيْلِ نَجْتَمِعُ لِنُشَاهِدَ التِّلْفَازَ وَنَتَحَدَّثَ عَنْ يَوْمِنَا، ثُمَّ أُرَاجِعُ دُرُوسِي وَأَنَامُ فِي السَّاعَةِ الْعَاشِرَةِ.

أَجِبْ عَنِ الْأَسْئِلَةِ أَدْنَاهُ وَفْقًا لِلنَّصِّ أَعْلَى!

١. فِي أَيِّ سَاعَةٍ يَسْتَيْقِظُ الْأَبُ؟

أ. السادسة ب. السابعة ج. الثامنة د. التاسعة

٢. أَيْنَ تُعِدُّ الْأُمُّ الْفَطُورَ؟

أ. فِي الْمَدْرَسَةِ **ب. فِي الْمَطْبَخِ** ج. فِي الْمُسْتَشْفَى د. فِي غُرْفَتِهَا

٣. كَيْفَ يَذْهَبُ الطَّالِبُ وَأُخْتُهُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ؟

أ.سَيَّارَةٌ ب. حَافِلَةٌ **ج. دَرَّاجَةٌ** د. مَشْيًا

٤. مَاذَا يَدْرُسُ التِّلْمِيذُ فِي الْمَدْرَسَةِ؟

أ. القُرْآنَ ب.الطِّبَّ ج. الطَّبْخَ د.الْمُوسِيقَى

٥. مَتَى يَعُودُ الطُّلَّابُ إِلَى الْبَيْتِ؟

ب.عِنْدَ الظُّهْرِ ج.عِنْدَ الْعَصْر د. لَيْلًا

أ.عِنْدَ الصُّبْحِ

٦. فِي أَيِّ غُرْفَةٍ يَقْرَأُ الطَّالِبُ الْكِتَابَ؟

أ. غُرْفَةُ النَّوْمِ **ب.غُرْفَتُهُ** ج. الْمَطْبَخُ د.غُرْفَةُ الْجُلُوسِ

٧. مَنْ تُسَاعَدُ الأُخْتُ فِي الطَّبْخِ؟

أ. أَبَاهَا ب. جَارَتَهَا **ج. أُمَّهَا** د. صَدِيقَتَهَا

٨. الأَبُ مُهَنْدِسٌ فِي الْمُسْتَشْفَى

أ. خطأ ب. صحيح

٩. يَأْكُلُ الْأُسْرَةُ الْفَطُورَ فِي الْمَطْبَخِ

أ. خطأ ب. صحيح

١٠. تَجْتَمِعُ الأُسْرَةُ لِمُشَاهَدَةِ التِّلْفَازِ فِي اللَّيْلِ

أ. خطأ **ب. صحيح**

وَافِقْ بَيْنَ الْكَلِمَاتِ أَعْلَى بِشَكْلٍ صَحِيحٍ!

١١.أَسْكُنُ	Rumah kecil
١٢.غُرْفَتِي	Saya membersihkan
١٣. بَيْتٍ صَغِيرٍ	Saya mengulang pelajaran
١٤.الدَّرَّاجَةِ	Sarapan
١٥. أُنَظِّفُ	Saya bermain
١٦. الْفَطُورَ	Pukul tujuh
١٧. أُرَاجِعُ دُرُوسِي	Kamarku
١٨.السَّاعَةِ السَّابِعَةِ	Saya tinggal
١٩.أَلْعَبُ	Sepak bola
٢٠.كُرَةَ الْقَدَمِ	Sepeda

رَتِّبِ الْجُمَلَ التَّالِيَةَ لِتُكَوِّنَ جُمْلَةً تَامَّةً!

٢١. فِي بَيْتٍ – أُسْكُنُ – صَغِيرٍ – مَعَ أُسْرَتِي

٢٢. تُعِدُّ – أُمِّي – الْفَطُورَ – فِي الْمَطْبَخِ

٢٣. نَأْكُلُ – غُرْفَةِ – فِي – الْجُلُوسِ – مَعًا

٢٤. أَذْهَبُ – الدَّرَّاجَةِ – عَلَى – الْمَدْرَسَةِ – إِلَى

٢٥. اللُّغَةَ – العَرَبِيَّةَ – نَدْرُسُ – فِي الْمَدْرَسَةِ

٢٦. أُنَظِّفُ – ثُمَّ – غُرْفَتِي

٢٧. أَقْرَأُ – فِي غُرْفَتِي – الْكِتَابَ

٢٨. أَنَامُ – السَّاعَةِ الْعَاشِرَةِ – فِي

٢٩. كُرَةَ الْقَدَمِ – أَلْعَبُ – أَصْدِقَائِي – مَعَ

٣٠. دُرُوسِي – ثُمَّ – أُرَاجِعُ

الصور حول البحث

متى يعود الطلاب إلى البيت؟

رسالة إذان البحث

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
JalanGajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
http:// fitk.uin-malang.ac.id. email : fitk@uin_malang.ac.id

Nomor : 4023/Un.03.1/TL.00.1/11/2024 — 20 November 2024
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : **Izin Survey**

Kepada

Yth. Kepala Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 1 Malang
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka penyusunan proposal Skripsi pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama	:	Uswatun Hasanah
NIM	:	210104110045
Tahun Akademik	:	Ganjil - 2024/2025
Judul Proposal	:	**Penggunaan Media Wordwall dalam Evaluasi Pembelajaran untuk Meningkatkan Kemampuan Maharah Qira'ah Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 1 Malang**

Diberi izin untuk melakukan survey/studi pendahuluan di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akaddemik

Muhammad Walid, MA
NIP. 19730823 200003 1 002

Tembusan :
1. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip

رسالة بيان البحث

MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH KOTA MALANG
MTs. MUHAMMADIYAH 1 MALANG
NSM: 121235730017 NPSN : 20583820
STATUS TERAKREDITASI "A"
Kampus I Jl. Baiduri Sepah 27 Telp. (0341) 556816
Kampus II Jl. Joyo Agung No. 5, Merjosari, Lowokwaru, Kota Malang
Website: www.mtsmuh1malang.sch.id E-Mail: mtsmuhwahid@gmail.com

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN
Nomor : 086/III.4.AU/F/V/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama lengkap : Truli Maulida W., MA
Jabatan : Kepala Madrasah
Nama Madrasah : MTs. Muhammadiyah 1 Malang
Alamat : Jl. Baiduri Sepah 27 Malang
Telp. (0341-556816)

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Uswatun Hasanah
NIM : 210104110045
Program Studi : S1 Pendidikan Bahasa Arab

Adalah benar-benar telah melakukan penelitian di MTs. Muhammadiyah 1 Kota Malang untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"Penggunaan Media Wordwall dalam Evaluasi Pembelajaran untuk Meningkatkan Kemampuan Maharah Qiraah Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 1 Malang".** Penelitian dilakukan sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan dan hasil penelitian tersebut sudah sesuai dengan kondisi di madrasah.

Demikian surat Keterangan ini kami buat untuk digunakan sebagaimana mestinya, atas perhatianya kami ucapkan banyak terimakasih.

Malang, 21 Mei 2025 M
23 Dzulkaidah 1446 H
Kepala MTs. Muhammadiyah 1 Malang

Truli Maulida W., MA
NBM. 1065571

Dipindai dengan CamScanner

سيرة ذاتية

أ. المعلومات الشخصية

الإسم : أسوة حسنة

مكان وتاريخ الميلاد : مدينة بيما، ٢٢ مايو ٢٠٠٣

العنوان : جاتيبارو، أساكوتا، مدينة بيما

كلية : كلية علوم التربية والتعليم

قسم : قسم تعليم اللغة العربية

الجنس : الإندونيسيا

رقم الجوال : ٠٨٥٣٣٨٧٠٣١٠٥

البريد الإلكتوروني : uswahsnh.bima@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

المستوى الدراسي	السنة
روضة الأطفال "الفتونة مدينة بيما	٢٠٠٨-٢٠٠٩
مدرسة الإبتدائية الحكومية ٥٩ مدينة بيما	٢٠١٥-٢٠٠٩
المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ مدينة بيما	٢٠١٧-٢٠١٥
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ مدينة بيما	٢٠٢٠-٢٠١٧
جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٢٠٢٥-٢٠٢١