

تأثير انضباط التعلم ومرافق التعلم ودافعية التعلم على نتائج تعلم اللغة
العربية لدى الطلاب في مدرسة حسن الدين الإسلامية ملانج

رسالة الماجستير

اعداد :

ديدى سافطرا

الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢١٠٠٦٠



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ملانج

٢٠٢٥ م

تأثير انضباط التعلم ومرافق التعلم ودافعية التعلم على نتائج تعلم اللغة العربية
لدى الطلاب في مدرسة حسن الدين الإسلامية ملانج

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ملانج
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير
في تعليم اللغة العربية
إعداد:

ديدى سافطرا

الرقم الجامعي: ٢٣٠١٠٤٢١٠٠٦٠

المشرفان

أ. د. ولدانا واركاديناتا الماجستير د. صافي الفكر الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١ رقم التوظيف: ١٩٨٣١١٥٢٢٠٢٣٢١١٠٠٨



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ملانج

٢٠٢٥ م

إستهلال

﴿اجْهَدْ وَ لَا تَكُسَلْ وَ لَا تَكُ غَافِلًا فَنَدَامَةُ الْعُقْبَى لِمَنْ يَتَكَاسَلُ﴾

﴿المحفوظات﴾

إهداء

أهدي هذه الرسالة إلى أولئك الذين كانوا أعمدة القوة والإلهام في حياتي:

إلى والديّ

إلى أبي وأمي الحبيين، اللذين لم يملّا أبدًا من كونهما شعاعًا من النور في كل خطوة من خطوات رحلة حياتي. إن تفانيكما ودعائكما وحبكما غير المشروط هو أساس كل إنجاز حققته.

إلى أسرتي وإخوتي

إلى أختي وأسرتي بأكملها، أشكركم على صبركم وتضحياتكم. لقد كان دعمكم وتشجيعكم ومساعدتكم ماديًا ومعنويًا قوة كبيرة شجعتني على إتمام هذا البحث في الوقت المحدد. أنتم هدية لا تقدر بثمن. كل هذه الإنجازات هي شكل من أشكال امتناني لأولئك الذين أعطوا معنى لكل خطوة في الحياة.

(عسى الله يحفظهم ويباركهم في الدنيا والآخرة ... آمين)

موافقة المشرف

بعد اطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالب:

الاسم : ديدى سافطرا

الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢١٠٠٦٠

العنوان : تأثير انضباط التعلم ومرافق التعلم ودافعية التعلم على نتائج تعلم اللغة العربية

لدى الطلاب في مدرسة حسن الدين الإسلامية ملانج

وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة

باتو، يونيو ٢٠٢٥ م

المشرف الأول،

أ. د. ولدانا واركاديناتا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

باتو، يونيو ٢٠٢٥ م

المشرف الثاني،

د. صافي الفكر الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٣١١٥٢٢٠٢٣٢١١٠٠٨

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

د. شهداء، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: تأثير انضباط التعلم ومرافق التعلم ودافعية التعلم على نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في مدرسة حسن الدين الإسلامية ملانج. التي أعدها الطالبة:

الاسم : ديدى سافطرا

الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢١٠٠٦٠

قد قدمها الطالب أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا لحصول على درجة الماجستير في اللغة العربية وأدبها وذلك في يوم الخميس ١٩ يونيو ٢٠٢٥. وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

مناقشا أساسيا
.....
التوقيع:

د. سلامت الدارين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٣١١٢٥٢٠٢٣٢١١٠٠٨

رئيسة مناقشة
.....
التوقيع:

د. مملوّة صالحة الماجستير

رقم التوظيف: ٢٠٠٨٠٩٠١٢٣٣٧

مشرفا ومناقشا
.....
التوقيع:

أ. د. ولدانا واركاديناتا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

مشرفا ومناقشا
.....
التوقيع:

د. صافي الفكر الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٣١١٥٢٢٠٢٣٢١١٠٠٨

اعتماد

رئيسة الدراسات العليا



رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٣٠٢٠٠٠٠٣١٠

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أناده، وبياناتي كالاتي:

الاسم : ديدى سافطرا

رقم التسجيل : ٢٣٠١٠٤٢١٠٠٦٠

العنوان : تأثير انضباط التعلم ومرافق التعلم ودافعية ية التعلم على نتائج تعلم اللغة

العربية لدي الطلاب في مدرسة حسن الدين الإسلامية ملانج

أقر بأن هذا البحث الذي أعدته لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة

العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ملانج. حضرته وكتبته

بنفسي وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا أدعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه

فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية

الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ملانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ٧ يوليو ٢٠٢٥ م

الطالب،





ديدى سافطرا

الرقم الجامعي: ٢٣٠١٠٤٢١٠٠٦٠

شكر وتقدير

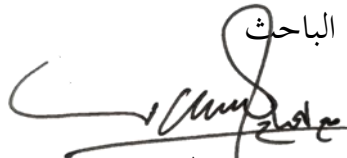
الحمد لله الذي جعل العربية لغة القرآن الكريم وجعله هدى للناس وبينات من الهدى والفرقان. ثم الصلّام والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين. أما بعد:

أشكر الله تعالى على نصره في تكميل كتابة هذا البحث الجامعي لنيل درجة الماجستير من قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، تحت الموضوع تأثير انضباط التعلم ومرافق التعلم ودافعية التعلم على نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في مدرسة حسن الدين الإسلامية مالانج. لذلك ألقى كلمة الشكر إلى من قد شاجعنى على كتابة هذا البحث، وهم:

١. فضيلة البروفسور الدكتور محمد زين الدين مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة البروفسور الدكتورة وحيد مورني عميدة كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الدكتور شهداء الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة الدكتور توفيق الرحمن سكرتير قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٥. فضيلة المشرف الأول أ. د. ولدانا واركاديناتا الماجستير الذي قد أشرفني ووقر لي التوجيهات والإرشاد فضيلة الشكر والتقدير, فأسأل الله تعالى أن يكرمه دنيا وآخر ويجزيه بأحسن الجزاء.

٦. فضيلة المشرفة الثانية الدكتور صافي الفكر الماجستير التي ساعدني وشجعني باهتمامه وملاحظاته الدقيقة, فأسأل الله تعالى أن يمد في عمره ويجعله سعيدا في الدارين.
٧. فضيلة رئيس مدرسة حسن الدين الإسلامية ملانج الأستاذ أبدل مالك الذي تساعد هذا البحث بسرعة.
٨. جميع الأساتذ في مدرسة حسن الدين الإسلامية ملانج على تعاونهم في كتابة هذا البحث
٩. جميع الأصدقاء الأحباء في الفصل "د" المستوى ٢٠٢٣ وجميع زملائي بقسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا على تعاونهم في كتابة هذا البحث لعلنا نأجحفى كل أمورنا وأعمالنا بأي مكان وزمان آمين

باتو ٧ يوليو ٢٠٢٥ م

الباحث

ديدى سافطرا

الرقم الجامعي: ٢٣٠١٠٤٢١٠٠٦٠

ملخص البحث

سابوترا ديدى ، ٢٠٢٥. تأثير انضباط التعلم ومرافق التعلم ودافعية ية التعلم على نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في مدرسة حسن الدين الإسلامية ملانج. رسالة ماجستير. قسم تعليم اللغة العربية، الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامي الحكومية ملانج، المشرف الأول : أ. د. ولدانا واركاديناتا الماجستير، المشرف الثاني : د. صافي الفكر الماجستير

الكلمات المفتاحية: انضباط التعلم، مرافق التعلم، تحفيز التعلم، نتائج التعلم.

نتائج التعلم هي نتائج تقييم عملية أنشطة تعلم الطلاب ، حيث يمكن لنتائج التعلم للطلاب معرفة مدى المعرفة الواسعة لديهم أثناء عملية التعلم. تتأثر نتائج التعلم بعدة عوامل ، بما في ذلك انضباط التعلم ومرافق التعلم ودافعية التعلم الطلاب. يلعب نظام التعلم ومرافق التعلم وتحفيز التعلم دورا مهما للغاية في تحقيق الأهداف التعلمية.

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة ما يلي: (١) تأثير انضباط التعلم على نتائج التعلم الطلاب في المواد العربية. (٢) تأثير مرافق التعلم على نتائج التعلم الطلاب في المواد العربية. (٣) تأثير دافعية ية التعلم على نتائج التعلم الطلاب في المواد العربية. (٤) تأثير انضباط التعلم ومرافق التعلم ودافعية ية التعلم على نتائج التعلم الطلاب في المواد العربية. تم إجراء هذا البحث في مدرسة حسن الدين الإسلامية في ملانج الفصل التاسع مع نصح كمي بأثر رجعي وتحليل باستخدام SPSS للنوافذ ٢٥. تألفت عينة هذه الدراسة من ٣٥ شخصا. أظهرت نتائج الدراسة: (١) كان هناك تأثير قوي بين متغيرات الانضباط التعلم على نتائج التعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية في مدرسة حسن الدين الإسلامية ا ملانج بقيمة t تبلغ $t < ٦,٤٥٦$ ($٢,٩١٠ < ٠,٠٥ < ٠,٠٠٠$) أو ٢ ($٠,٠٥ < ٠,٠٠٠$) ($sig. t < ٠,٠٥$) كان هناك تأثير قوي بين متغيرات مرافق التعلم على نتائج التعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية في مدرسة حسن الدين الإسلامية في ملانج بقيمة t البالغة $t < ٣,٨٢٣$ ($٢,٩١٠ < ٠,٠٥$) أو $sig. t < ٠,٠٥$ ($٠,٠٠١ > ٠,٠٥$) (٣) كان هناك تأثير قوي جدا بين متغير دافعية ية التعلم على نتائج التعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية في مدرسة حسن الدين الإسلامية ملانج بقيمة t العدد $t < ٤,٥٥٧$ ($٢,٩١٠ < ٠,٠٥$) أو $sig. t < ٠,٠٥$ ($٠,٠٠٠ > ٠,٠٥$) (٤) هناك تأثير لأنضباط التعلم ومرافق التعلم ودافعية التعلم على نتائج تعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية بحاسا ، وهي قيمة t للجدول t التي هي $١١,٢٠٧ < ٢,٩١٠$ وقيمة $Sig. ٠,٠٠٠ > ٠,٠٠٥$. بحيث حصلت على قيمة R مربعة تبلغ $٠,٥٥٧$ بنسبة $٥٥,٧\%$. لذا فإن الاستنتاج هو أن هناك تأثيرا لأنضباط التعلم ومرافق التعلم ودافعية التعلم على نتائج تعلم الطلاب بنسبة ٥٥ ، مع التأثير الأكبر هو انضباط التعلم.

ABSTRACT

Saputra Dedi, 2025. The Influence of Learning Discipline, Learning Facilities and Learning Motivation on Student Learning Outcomes at Hasanuddin Islamic Junior High School Malang. Thesis. Master of Arabic Language Education Study Program. Graduate. Maulana Malik Ibrahim State Islamic University, Malang. Supervisor :(1) Prof. Dr. H. Wildana Wargadinata, Lc., M.Ag (2) Dr. Shofil Fikri, M.Pd

Keywords: Learning Discipline, Learning Facilities, Learning Motivation, Learning Outcomes.

Learning outcomes are the results of evaluation of the process of student learning activities, with the learning outcomes of students can find out how extensive knowledge they have during the learning process. Learning outcomes are influenced by several factors, including learning discipline, learning facilities and student learning motivation. Learning discipline, learning facilities and learning motivation have a very important role in achieving educational goals.

This study aims to find out: 1) the influence of learning discipline on student learning outcomes in Arabic subjects. 2) the effect of learning facilities on student learning outcomes in Arabic subjects. 3) the effect of learning motivation on student learning outcomes in Arabic subjects. 4) the influence of learning discipline, learning facilities and learning motivation on student learning outcomes in Arabic subjects. This research was carried out at Hasanuddin Islamic Junior High School Malang grade IX with an ex post facto quantitative approach and analysis using SPSS for windows 25. The sample of this study consisted of 35 people.

The results of the study showed: 1) There was a strong influence between learning discipline variables on student learning outcomes in Arabic learning at Hasanuddin Islamic Junior High School Malang with a t-count value of $> t\text{-table}$ ($6.456 > 2.910$) or sig. $t < 0.05$ ($0.000 < 0.05$), 2) There was a strong influence between the variables of learning facilities on student learning outcomes in Arabic learning at Hasanuddin Islamic Junior High School Malang with the t-count value of $> t\text{-table}$ ($3.823 > 2.910$) or sig. $t < 0.05$ ($0.001 < 0.05$), 3) There was a very strong influence between the variable of learning motivation on student learning outcomes in learning Arabic at Smp Islam Hasanuddin Malang with the t-count value of $> t\text{-table}$ ($4.557 > 2.910$) or sig. $t < 0.05$ ($0.000 < 0.05$), 4) There is an influence of learning discipline, learning facilities and learning motivation on student learning outcomes in learning Arabic Bhasa, namely the t-count value of $> t\text{-table}$ which is $11.207 > 2.910$ and the value of Sig.F $0.000 < 0.05$. So that it obtained an R square value of 0.557 with a percentage of 55.7%. So the conclusion is that there is an influence of learning discipline and learning motivation on student learning outcomes by 55.7%, With the greatest influence is the discipline of learning.

ABSTRAK

Saputra Dedi, 2025. Pengaruh Disiplin Belajar, Fasilitas Belajar Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Smp Islam Hasanuddin Malang. Tesis. Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab. Pasca Sarjana. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing :(1) Prof. Dr. H. Wildana Wargadinata, Lc., M.Ag (2) Dr. Shofil Fikri, M.Pd

Kata Kunci: Disiplin Belajar, Fasilitas belajar, Motivasi Belajar, Hasil Belajar.

Hasil belajar merupakan hasil evaluasi dari proses kegiatan belajar siswa, dengan adanya hasil belajar siswa dapat mengetahui seberapa luas pengetahuan yang dimiliki selama proses pembelajaran. Hasil belajar dipengaruhi oleh beberapa faktor diantaranya adalah disiplin belajar, Fasilitas belajar dan motivasi belajar siswa. Disiplin belajar, Fasilitas belajar dan motivasi belajar memiliki peranan yang sangat penting dalam mencapai tujuan pendidikan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui : 1) pengaruh disiplin belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Arab. 2) pengaruh Fasilitas belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Arab. 3) pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Arab. 4) pengaruh disiplin belajar, Fasilitas Belajar dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Arab. Penelitian ini dilaksanakan di Smp Islam Hasanuddin Malang kelas IX dengan pendekatan kuantitatif jenis *ex post facto* Dan analisis menggunakan SPSS for windows 25. Sampel penelitian ini terdiri dari 35 orang.

Hasil penelitian menunjukkan : 1) Terdapat pengaruh yang kuat antara variabel disiplin belajar terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran Bahasa Arab di Smp Islam Hasanuddin Malang dengan nilai $t\text{-hitung} > t\text{-tabel}$ ($6,456 > 2,910$) atau $\text{sig. } t < 0.05$ ($0.000 < 0.05$), 2) Terdapat pengaruh yang kuat antara variabel fasilitas belajar terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran Bahasa Arab di Smp Islam Hasanuddin Malang dengan nilai $t\text{-hitung} > t\text{-tabel}$ ($3,823 > 2,910$) atau $\text{sig. } t < 0.05$ ($0.001 < 0.05$), 3) Terdapat pengaruh yang sangat kuat antara variabel motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran Bahasa Arab di Smp Islam Hasanuddin Malang dengan nilai $t\text{-hitung} > t\text{-tabel}$ ($4,557 > 2,910$) atau $\text{sig. } t < 0.05$ ($0.000 < 0.05$), 4) Terdapat pengaruh disiplin belajar, Fasilitas belajar dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran Bahasa Arab yakni nilai $t\text{-hitung} > t\text{-tabel}$ yaitu sebesar $11,207 > 2,910$ dan nilai $\text{Sig.F } 0,000 < 0,05$. Sehingga memperoleh nilai R square sebanyak 0,557 dengan persentase sebesar 55,7%. Jadi kesimpulannya bahwa terdapat pengaruh disiplin belajar, fasilitas belajar dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa sebesar 55,7%, Dengan pengaruh paling besar adalah disiplin belajar.

محتويات خطة رسالة

أ.....	إستهلال
ب.....	إهداء
ج.....	موافقة المشرف
د.....	إقرار أصالة البحث
ح.....	ملخص البحث
ك.....	محتويات خطة رسالة
١.....	الفصل الأول الإطار العام
١.....	أ- مقدمة
٤.....	ب- أسئلة البحث
٥.....	ج- أهداف البحث
٦.....	د- فريضة البحث
٧.....	هـ- حدود البحث
٧.....	و- تحديد المصطلحات
٨.....	ز- الدراسات السابقة
١٦.....	الفصل الثاني الإطار النظري
١٦.....	أ- انضباط التعلم
٢٢.....	ب- مرافق التعلم
٢٧.....	ج- دافعية التعلم
٣٢.....	د- نتائج التعلم
٣٥.....	الفصل الثالث مناهج البحث

أ-	مدخل البحث ونوعه	٣٥
ب-	متغيرات البحث	٣٥
ج-	مكان البحث	٣٦
د-	مجتمع البحث وعينته	٣٧
هـ-	أنواع البيانات	٣٧
و-	أسلوب جمع البيانات	٣٨
ز-	أدوات البحث	٣٩
ح-	اختبار الصلاحية والموثوقية	٤٢
ط-	تحليل البيانات	٤٤
	الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها	٤٨
	المبحث الاول: تأثير انضباط التعلم على نتائج تعلم	٤٨
	المبحث الثاني: تأثير مرافق التعلم على نتائج تعلم	٤٩
	المبحث الثالث: تأثير دافعية التعلم على نتائج	٥٠
	المبحث الرابع: تأثير انضباط التعلم ومرافق التعلم	٥٢
	الفصل الخامس مناقشة نتائج البحث	٨٠
	تأثير انضباط التعلم على نتائج تعلم اللغة العربية	٨٠
	تأثير مرافق التعلم على نتائج تعلم اللغة العربية	٨٣
	تأثير دافعية التعلم على نتائج تعلم اللغة العربية	٨٥
	تأثير انضباط التعلم ومرافق التعلم ودافعية التعلم على نتائج تعلم	٨٨
	الفصل السادس الخاتمة	٩٥
أ-	ملخص نتائج البحث	٩٥
ب-	الاقتراحات	٩٦
	المراجع	٩٨

قائمة الملاحق ١٠٣

الفصل الأول

الإطار العام

أ- مقدمة

التعليم هو أهم عامل يحدد جودة الأمة. التعليم ليس شيئاً ثابتاً ولكنه شيء ديناميكي، لذا فهو يتطلب دائماً تحسيناً مستمراً. في عصر اليوم، هناك العديد من المؤسسات الرسمية وغير الرسمية التي تهتم باللغات الثانية أو الأجنبية. حتى أن المؤسسات الرسمية مثل المدارس العامة والخاصة، وخاصة المدارس ذات الأنظمة الطبقية، تستخدم لغة ثانية (العربية والإنجليزية) كلغة يومية. بالنسبة للمؤسسات غير الرسمية، يمكننا إلقاء نظرة على العديد من مؤسسات الدورات التدريبية التي تم إنشاؤها خصيصاً لتعلم لغة ثانية أو لغة أجنبية. تعليم اللغة هو فهم وإتقان مفردات اللغة نفسها. تثبت الزيادة في المفردات التي يمتلكها الشخص، بالطبع، أن هناك زيادة في القدرة على تعلم اللغة. بالطبع، يتطلب إدخال مفردات جديدة للطلاب وسائل إعلامية وبيئة تعليمية تناسب حالة الطالب واحتياجاته.^١ في هذه المؤسسات ظهرت برامج قائمة على اللغة بهدف تحسين الكفاءة اللغوية، وخاصة اللغة العربية.

تعلم الانضباط هو سلوك أو موقف موجود في الطلاب. سينجح الطلاب في تعليمهم عندما يكون لديهم انضباط تجاه أنفسهم، مثل الانضباط في إدارة الوقت وأنشطة التعلم بشكل جيد. قال طو إن تحقيق نتائج التعلم ليس فقط ذكاء جيداً ولكنه مدعوم أيضاً بانضباط مدرسي صارم ومتسق.^٢ كما هو الحال في بحث هنقي و جسمن حول "تأثير انضباط التعلم ومرافق التعلم على نتائج التعلم"، قال إن انضباط التعلم المتزامنة والجزئية لها تأثير إيجابي على نتائج التعلم للطلاب في إدارة الفصل X، في وقت واحد ٧١,١٪ بينما جزئي له تأثير ٦,٣٪ و ٥,٥٪ على التوالي. الانضباط هو شرط لصنع

^١ نور هادي، "تأثير لعبة اللغة 'صندوق الأشياء' لتعليم المفردات في المدرسة الثانوية الإسلامية ٥٤ بالي-etheses.uin"

malang, 2022), <http://etheses.uin-malang.ac.id/44141/1/18150007.pdf>.

^٢ Tu'u Tulus, *Peran Disiplin pada Perilaku dan Prestasi Siswa* (Jakarta: Grasindo, 2004),

السلوكيات والمواقف وطريقة الحياة المنضبطة، والتي تريد أن تجعل الطلاب ناجحين في التعلم.^٣

تطبيق السلوك المنضبط في عملية التعلم ليس بالأمر السهل، بالطبع هناك العديد من العقبات في تنفيذه. في سورادي، هناك العديد من العوامل التي تؤثر على انضباط التعلم مثل الجوانب الجوهرية التي تشمل الجوانب النفسية والمواهب والاهتمامات والمهارات المعرفية والخارجية بما في ذلك الجوانب الاجتماعية وغير الاجتماعية مثل الظروف البيئية والأسرة والمجتمع وظروف الهواء والزمان والمكان.^٤ كما أن مرافق التعلم لها تأثير كبير في نتائج تعلم اللغة العربية للطالب. مرافق التعلم هي جميع المعدات أو المعدات المستخدمة لدعم أنشطة التعليم والتعلم بحيث يتم تحقيق أهداف التعليم. تشمل مرافق التعلم جميع الأدوات أو المعدات في أمثلة التعلم من الكراسي والطاولات والمباني والغرف وجميع وسائط التعلم.

وهذا يتماشى مع بحث فر اتال. ٢٠١٨ الذي أظهر تأثيرا كبيرا بين مرافق التعلم وإنجاز التعلم. استنادا إلى الملاحظات، فإنه يدل على أن مرافق التعلم في المدرسة الثانوية ١٠ سورابايا، وخاصة برنامج خبرة *OTKP* الذي يحتوي على مختبرات ٢. يحتوي مختبر المكتب على عدد محدود من أجهزة الكمبيوتر، لذلك يتم استخدام جهاز كمبيوتر واحد من قبل طالبين بدورهما. لا تزال الفصول الدراسية في المدرسة الثانوية ١٠ سورابايا غير موجودة أيضا، لذلك يتعين على الطلاب نقل الفصول الدراسية بالتناوب باستخدام الفصول الدراسية. ليس ذلك فحسب، بل هناك أيضا مرافق تعليمية في شكل وسائط تعليمية لجهاز شاشة بروجكتور لا يمكن استخدامها بشكل صحيح حتى لا يتمكن المعلمون من استخدام وسائط التعلم بشكل فعال.^٥

³ Chrisman Dariantio Siahaan dan Hengky Pramusinto, "Pengaruh Disiplin Belajar, Lingkungan Sekolah, Dan Fasilitas Belajar Terhadap Hasil Belajar," *Economic Education Analysis Journal* 7, no. 1 (19 April 2018): 279–85.

⁴ Suradi, *Faktor-faktor yang mempengaruhi disiplin belajar siswa kelas xii jurusan administrasi pekantoran di smk nu 01 kendal tahun pelajaran 2012/2013*, 2011.

⁵ Ariza Nur Permana, Hery Sawiji, dan Jumiyanto Widodo, "Pengaruh Fasilitas Belajar Dan Lingkungan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI Jurusan Administrasi Perkantoran Di SMK Negeri 4 Klaten," *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Administrasi Perkantoran*, no. 0 (1 November 2018): 208–16, <https://jurnal.uns.ac.id/snpap/article/view/27936>.

وقال ماكلياند في عثمان "الدافعية للإنجاز هو الدافعية من الداخل للتغلب على جميع التحديات والعقبات في الجهود المبذولة لتحقيق الأهداف". مع الدافعية لدى الطلاب، سيعزز موقف الطلاب لمحاولة القيام بكل شيء بشكل جيد من أجل الحصول على ما يريدون. استنادا إلى الأبحاث السابقة التي أجراها ضرنيا و أوشودا ٢٠١٣، فإن الأقران هم القوة الدافعية ولهم تأثير قوي على دافعية التعلم. يعمل هذا الدافعية كقوة دافعية للنشاط، في هذه الدراسة هو نشاط تعلم الطالب. الدافعية التعلم العالي له تأثير على اكتساب نتائج تعلم الطلاب، مثل الباحثين فيرونیکا وأجونج (٢٠٢١) في دراسة بعنوان "تأثير مرافق التعلم ومهارات تدريس المعلم واهتمام التعلم على نتائج تعلم المحاسبة الأساسية من خلال دافعية التعلم كمتغير متدخل"، حيث أشارت نتائج الدراسة إلى وجود تأثير مباشر لمرافق التعلم بنسبة ٤,٢٠٪، ومهارات تدريس المعلمين بنسبة ١٩,٢٧٪، والاهتمام بالتعلم بنسبة ٥٪ نحو نتائج تعلم المحاسبة الأساسية. وهناك تأثير غير مباشر لمرافق التعلم ومهارات التدريس لدى المعلمين واهتمامات التعلم على نتائج تعلم المحاسبة الأساسية من خلال دافعية التعلم. وبالتالي، من خلال دافعية التعلم، هناك تأثير غير مباشر على نتائج تعلم الطلاب.^٦

في مدرسة حسن الدين الإسلامية ملانج، يوجد برنامج خاص لطلاب المدارس الإعدادية أو مدرسة التسنوية من خارج المدرسة العليا دار السلام، إذا كانوا يرغبون في مدرسة حسن الدين الإسلامية ملانج. هذا البرنامج عبارة عن فصل تحضيري للذهاب إلى الفصول العادية، ويقام هذا البرنامج بفترة دراسة مدتها عام واحد حيث يجب على الطلاب من خارج المدرسة الدارية تعلم اللغتين العربية والإنجليزية أولا. يسمى هذا الفصل فصلا خاصا أو فصلا تحضيريا للطلاب الجدد من خارج مدرسة حسن الدين الإسلامية ملانج، حيث يتم تقييدهم لتعلم اللغة العربية والإنجليزية أولا. لأن الطلاب الجدد يتألفون من مجموعات مختلفة وخلفيات مختلفة، بعضهم يتقن اللغة العربية والبعض الآخر لا يتقنها.

⁶ Usman Husnaini, *Manajemen Teori, Praktik, dan Riset Pendidikan Edisi 3.*, 3 ed. (Jakarta: Bumi aksara, 2009), 9.

بحيث يكون هذا البرنامج موجودا لتحقيق المساواة في لغتهم قبل دخول الفصل العادي أو الفصل الأول في مدرسة حسن الدين الإسلامية ملانج.

بناء على الملاحظات في مدرسة حسن الدين الإسلامية ملانج ، وجد الباحث أن مرافق التعلم التي توفرها المدرسة جيدة جدا، مثل القرطاسية ومكبرات الصوت وأجهزة العرض حيث تلعب هذه المرافق دورا مهما جدا في دعم التعلم، مثل أجهزة العرض، يمكن للمعلمين تقديم المواد بشكل إبداعي قدر الإمكان مثل عرض مقاطع الفيديو والصور والكتابات والألعاب المرئية وما إلى ذلك حتى لا يشعر الطلاب بالملل التعلم. بالإضافة إلى ذلك، يوجد فصل دراسي مريح لأنه يحتوي على دوران هواء وإضاءة جيدة، ولكن لا يوجد كتيب للطلاب بحيث يتم الحصول على المواد التعلم فقط من معلمي التدريس ولا يوجد اتصال بالإنترنت توفره المدرسة لدعم الأنشطة التعلم للطلاب. من حيث الانضباط، يتمتع الطلاب بتخصص مختلف، فبعضهم لديه مستوى جيد من الانضباط والبعض الآخر يفتقر لأنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يصلون متأخرين بشكل عام كل يوم أكثر من ١٠ طلاب، وعندما يبدأ الدرس في الساعة الأولى في الفصل العاشر غالبا ما يتأخر بعض الطلاب، بناء على مقابلات مع ٥ طلاب متأخرين يضطرون إلى التأخر لأنهم عالقون في الطريق، نفذ البنزين وكانت هناك مشكلة في الطريق إلى المدرسة، وهي الإطار المتسرب. بالإضافة إلى ذلك، لا يتم معاقبة الطلاب المتأخرين لأن هذه المدرسة لديها نظام للتعليم بالرحمة. بالإضافة إلى ذلك، غالبا ما لا يجمع الطلاب المهام التي يقدمها المعلم، ويصلون متأخرين، ويلعبون الهواتف المحمولة سرا، بل وينام بعضهم في الفصل، وهذا يدل على أن دافعية التعلم للطلاب غير موجود. طرق التعلم التي يقدمها المعلمون جيدة، ولكن هناك حاجة إلى الابتكار، خاصة فيما يتعلق بالتكنولوجيا مثل استخدام منصات التعلم عبر الإنترنت.

بناء على عرض المشكلات المذكورة أعلاه، سيقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان تأثير انضباط التعلم ومرافق التعلم ودافعية التعلم على نتائج التعلم لمواد اللغة العربية في طلاب الفصل العاشر في مدرسة حسن الدين الإسلامية ملانج.

ب- أسئلة البحث

- بناء على خلفية المشكلة التي تم ذكرها أعلاه، فإن صياغة هذه الدراسة هي كما يلي:
- ١- كيف تأثير انضباط التعلم على نتائج تعلم الطلاب في الفصل التاسع في مدرسة حسن الدين الإسلامية ملانج؟
 - ٢- كيف تأثير مرافق التعلم على نتائج تعلم الطلاب في الفصل التاسع في مدرسة حسن الدين الإسلامية ملانج؟
 - ٣- كيف تأثير دافعية التعلم على نتائج تعلم الطلاب في برنامج الفصل التاسع في مدرسة حسن الدين الإسلامية ملانج؟
 - ٤- كيف تحديد وتحليل التأثير انضباط التعلم ومرافق التعلم ودافعية التعلم على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل التاسع في مدرسة حسن الدين الإسلامية ملانج؟

ج- أهداف البحث

- ١- أهداف البحث
- الغرض من هذه الدراسة هو قياس معامل تأثير انضباط التعلم ومرافق التعلم ودافعية التعلم على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر في مدرسة حسن الدين الإسلامية ملانج. وفي الوقت نفسه، فإن الأهداف المحددة لهذه الدراسة هي كما يلي:
- أ) تحديد وتحليل تأثير انضباط التعلم على نتائج تعلم الطلاب في الفصل التاسع في مدرسة حسن الدين الإسلامية ملانج.
 - ب) تحديد وتحليل تأثير مرافق التعلم على نتائج تعلم الطلاب في الفصل التاسع في مدرسة حسن الدين الإسلامية ملانج.
 - ج) تحديد وتحليل تأثير لدافعية التعلم على نتائج تعلم الطلاب في الفصل التاسع في مدرسة حسن الدين الإسلامية ملانج.

(د) تحديد وتحليل تأثير انضباط التعلم ومرافق التعلم ودافعية التعلم على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل التاسع في مدرسة حسن الدين الإسلامية ملانج

٢- سهولة استخدام البحث

ومن المتوقع أن تضيف نتائج هذا البحث إلى الخزانة العلمية في التعليم، خاصة حول العوامل التي تؤثر على نتائج تعلم الطلاب، خاصة في الفصول الخاصة بحيث يمكن الاستفادة من هذا البحث كمرجع في التحسين في هذا الاتجاه. وفي الوقت نفسه، يمكن استخدامه عملياً لتوفير معلومات حول نتائج تعلم الطلاب والعوامل التي تؤثر عليها، بما في ذلك انضباط التعلم ومرافق التعلم ودافعية التعلم. تتمثل فوائد تقييم نتائج تعلم الطلاب في تحسين نتائج تعلم الطلاب بحيث تكون الدرجات التي حصل عليها الطلاب أفضل. بالإضافة إلى ذلك، يمكن استخدامه كمرجع ومدخل للمعلمين في أداء دورهم كمعلمين لتحسين جودة التعليم، لا سيما في برنامج الفصل العاشر في مدرسة حسن الدين الإسلامية ملانج.

د- فريضة البحث

في الأساس، يأتي مصطلح الفرضية من اللغة اليونانية التي تحتوي على كلمتين *hypo* والتي تعني مؤقتة والأطروحة التي تعني البيان أو النظرية، لأن الفرضية عبارة مؤقتة لا تزال ضعيفة في الحقيقة، لذلك يجب اختبارها من أجل حقيقتها. الفرضية هي تخمين مؤقت لمشكلة بحثية، حتى يتم إثباتها من خلال البيانات التي تم جمعها.⁷

١- الفرضية صفر (H₀): لا يوجد تأثير انضباط التعلم على نتائج التعلم في المواد العربية لطلاب الفصل العاشر في مدرسة حسن الدين الإسلامية ملانج.
الفرضية البديلة (H_a): هناك تأثير انضباط التعلم على نتائج التعلم في المواد العربية لطلاب الفصل العاشر في مدرسة حسن الدين الإسلامية ملانج.

⁷ Surti Ariati, "Pengaruh Penggunaan Kamus Arab Cetak dan Android terhadap Kemampuan Menerjemahkan Teks Qirā'ah pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare," 2021.

٢- الفرضية صفر (H_0): لا يوجد تأثير لدافعية ية التعلم على نتائج التعلم في المواد العربية لطلاب الفصل العاشر في مدرسة حسن الدين الإسلامية ملانج.

الفرضية البديلة (H_a): هناك تأثير لدافعية ية التعلم على نتائج التعلم في مواد اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر في مدرسة حسن الدين الإسلامية ملانج.

٣- الفرضية صفر (H_0): لا يوجد تأثير ومرافق التعلم ودافعية ية التعلم على نتائج التعلم في مواد اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر في مدرسة حسن الدين الإسلامية ملانج.

الفرضية البديلة (H_a): هناك تأثير ومرافق التعلم ودافعية ية التعلم على نتائج التعلم في المواد العربية لطلاب الفصل العاشر في مدرسة حسن الدين الإسلامية ملانج.

٤- الفرضية صفر (H_0): لا يوجد تأثير انضباط التعلم ومرافق التعلم ودافعية ية التعلم على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر في مدرسة حسن الدين الإسلامية ملانج.

الفرضية البديلة (H_a): هناك تأثير انضباط التعلم ومرافق التعلم ودافعية ية التعلم على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر في مدرسة حسن الدين الإسلامية ملانج.

هـ - حدود البحث

يستخدم نطاق هذا البحث لتجنب حدوث تصورات أخرى فيما يتعلق بالمشكلات التي سيناقشها الباحث في هذه الدراسة. من أجل أن يكون هذا البحث أكثر توجيهًا إلى المشكلات التي ستنم مناقشتها، من الضروري أن يكون هناك قيود ونطاق المناقشة من خلال التعاريف التشغيلية. نطاق هذه الدراسة هو أن هذا البحث قد أجري في مدرسة حسن الدين الإسلامية ملانج. يبلغ عدد الطلاب في هذه الدراسة ٣٥ طالبًا.

يشمل نطاق هذا البحث متغيرين بحثيين، وهما: (١) ثلاثة متغيرات مستقلة، وهي انضباط التعلم ومرافق التعلم ودافعية ية التعلم (٢) متغير واحد ملزم، وهو نتائج تعلم

الطلاب. سيتم بعد ذلك تفصيل المتغيرين أعلاه في عدة مؤشرات بناء على النظريات التي طرحها الخبراء.

و- تحديد المصطلحات

للحد من إمكانية التفسيرات المختلفة، يشرح المؤلف بعض المصطلحات والمفاهيم المتعلقة بالعنوان على النحو التالي:

١- انضباط التعلم

الانضباط التعلم هو موقف الطلاب الذين يظهرون الانتظام والالتزام بالقواعد في البيئة المدرسية، خاصة في اتباع جدول الدروس، والحضور في الوقت المحدد، وإكمال الواجبات المدرسية، واتباع القواعد التي تطبق أثناء أنشطة التعليم والتعلم

٢- مرافق التعلم

مرافق التعلم هي المرافق والبنية التحتية المتاحة في المدارس لدعم عملية التعلم ، بما في ذلك الفصول الدراسية والكتب المدرسية والوسائل التعليمية وتكنولوجيا المعلومات (مثل أجهزة الكمبيوتر أو الإنترنت)، فضلا عن الراحة الكافية في الفصول الدراسية.

٣- دافعية التعلم

دافعية التعلم هو الدافعية أو السبب الذي يدفع الطلاب إلى الانخراط في أنشطة التعلم، والتي يمكن الحصول عليها من عوامل داخلية (مثل الاهتمامات الشخصية وأهداف الحياة) أو خارجية (مثل الدعم من الأسرة أو المعلمين أو البيئة الاجتماعية).

النظرية المعرفية (جان بياجيه وليف فيجوتسكي) تؤكد النظرية المعرفية على أهمية التطور العقلي وعمليات التفكير في التعلم. يساعد الانضباط الطلاب على بناء بنية معرفية جيدة من خلال الروتين المنتظم ، بينما توفر مرافق التعلم الكافية الأدوات والموارد

التي تدعم التطور المعرفي للطلاب. يعتبر دافعية التعلم في هذه النظرية عاملا مهما يؤثر على طريقة تفاعل الطلاب مع المعلومات ومعالجتها.^٨

من خلال تعريف تشغيلي واضح لكل متغير، يمكن للباحثين قياس وتحليل تأثير التأثير التأديبي ومرافق التعلم ودافعية التعلم على نتائج تعلم الطلاب.

ز- الدراسات السابقة

لتجنب تكرار الدراسة وأيضا للعثور على موقف هذه الدراسة، يمكن رؤية أوجه التشابه والاختلاف بين هذه الدراسة والدراسات السابقة من المراجعة التالية:

١- أجرى البحث كارتنيكا وهيونيغروم من المدرسة الداخلية بالجامعة الإسلامية دار أولوم جومبانغ بعنوان "تأثير مرافق التعلم في المدارس على الدافعية التعلم لطلاب الفصص العاشر في المدرسة الثانوية ٢ جومبانغ". (أطروحة، ٢٠١٥). أظهرت النتائج أن هناك تأثيرا معنويا بين مرافق التعلم في المدرسة على دافعية تعلم الطلاب. وهذا يدل على أن ٤,٤٪ من دوافع التعلم لدى الطلاب يتأثر بمرافق التعلم في المدرسة، بينما يتأثر ٩٥,٦٪ بعوامل أخرى لم تتم مناقشتها في الدراسة.^٩

الفرق بين البحث السابق والبحث المراد إجراؤه كمتغير مستقل ودافعية التعلم كمتغير ملزم بينما البحث المراد إجراؤه هو انضباط التعلم ومرافق التعلم ودافعية التعلم كمتغير مستقل بينما المتغير المرتبط هو نتائج التعلم. بالإضافة إلى ذلك، فإن العينة المستخدمة مختلفة أيضا، سيستخدم الباحث عينة من طلاب المدرسة العالية بينما استخدمت الدراسة السابقة عينة من طلاب الثانوية العامة.

٢- البحث الذي أجرته فناسي رسكي من برنامج الدراسات العليا بجامعة هاسيم عساري تيبويرينج جومبانغ بعنوان "تأثير الاهتمام بالتعلم والانضباط

^٨ Bakhrudin All Habsy dkk., "Teori Jean Piaget vs Lev Vygotsky dalam Perkembangan Anak di Kehidupan Bermasyarakat," TSAQOFAH 4, no. 2 (16 Desember 2023): 576–86, <https://doi.org/10.58578/tsaqofah.v4i2.2325>.

^٩ Kartika Wahyuningrum, *Pengaruh Fasilitas Belajar di Sekolah Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas Kelas X SMA 2 Jombang* (jombang: uniptu, 2015).

التعلم ومرافق التعلم على نتائج التعلم للمعرفة الاجتماعية المتكاملة لدى طلاب الفصل الثامن في مدرسة جومبانغ الحكومية الإعدادية للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦" (أطروحة، ٢٠١٦). السكان في هذه الدراسة هم طلاب الفصل الثامن من مدرسة جومبانغ الحكومية الإعدادية وعينة من ١٦٥ طالبا. يستخدم اختبار الفرضيات انحدارا خطيا بسيطا وانحدارا خطيا متعددا. أظهرت نتائج التحليل أن هناك تأثير الاهتمام بالتعلم والانضباط التعلم ومرافق التعلم على نتائج التعلم للمعرفة الاجتماعية المتكاملة.^{١٠}

الفرق بين البحث السابق والبحث الذي سيتم إجراؤه هو أن تركيز البحث السابق هو الاهتمامات والانضباط ومرافق التعلم. وفي الوقت نفسه، فإن البحث الذي سيتم إجراؤه هو الانضباط التعلم ومرافق التعلم ودافعية التعلم. إذا استخدمت الدراسة السابقة تفسيراً كمياً، فستستخدم هذه الدراسة دراسة ارتباطية.

٣- البحث الذي أجراه مسروري من برنامج الدراسات العليا في المعهد الإسلامي الحكومي في واليسونغو بعنوان "تأثير انتباه الوالدين ودافعية التعلم على التحصيل التعلم للتربية الإسلامية لطلاب البيمالانج الإسلاميين" (أطروحة، ٢٠١٢). يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير اهتمام الوالدين ودافعية التعلم على نتائج التعلم لطلاب التربية الدينية الإسلامية في مدرسة بيمالانج الثانوية المهنية الإسلامية باستخدام تحليل المسار. أظهرت نتائج هذه الدراسة أن هناك تأثير اهتمام أولياء الأمور على التحصيل التعلم للتربية الدينية الإسلامية بدلالة ٠,٠٥، وكان هناك تأثير لدافعية التعلم على

¹⁰ Ristarika Finansia, "Pengaruh Minat Belajar, Disiplin Belajar Dan Fasilitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Ips Terpadu Pada Siswa Kelas Viii Smp Negeri 26 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2015/2016," Skripsi (Universitas Lampung Bandar Lampung: Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, 16 Juni 2016), <http://Digilib.Unila.Ac.Id/22782/>.

نتائج التعلم للتربية الدينية الإسلامية بدلالة ٠,٠٥ وكان هناك تأثير للتفاعل.^{١١}

الفرق بين البحث السابق والبحث الذي سيتم إجراؤه هو أن تركيز البحث السابق يركز بشكل أكبر على اهتمام الوالدين ودافعية التعلم لنتائج التعلم. وفي الوقت نفسه، سيكون البحث الذي سيتم إجراؤه هو تأثير انضباط التعلم ومرافق التعلم ودافعية التعلم على نتائج تعلم الطلاب في المواد العربية. إذا كان البحث السابق يركز على مواد التربية الإسلامية، فإن هذا البحث يركز بشكل أكبر على المواد العربية.

٤- البحث الذي أجراه داييتا ريكي مولتيانتو نوغروهو و بيتر ساهرتيان و إند/أند/ياني من برنامج الدراسات العليا بجامعة كانجوروهان في مالانج بعنوان "تأثير المرافق والانضباط الطلابي على التحصيل التعلم لتاريخ الفصل العاشر في مدرسة براويجايا الذكية في مدرسة مالانج الثانوية العليا" (مجلة ، ٢٠١٦). يمكن العثور على نتائج الدراسة لحسابها $t_{3,259}$ وهو أكبر من قيمة الجدول t البالغة ٢,٠١٤. هذا يعني أن هناك تأثيراً متزامناً كبيراً للمرافق والانضباط على الإنجازات التاريخية لطلاب مدرسة براويجايا الذكية في مدرسة مالانج الثانوية العليا. ويمكن الاستنتاج أن مرافق التعلم والانضباط عاملان لهما تأثير على تحصيل تعلم الطلاب.^{١٢}

الفرق بين البحث السابق والبحث الذي سيتم إجراؤه هو أن تركيز البحث السابق يركز بشكل أكبر على مرافق التعلم وانضباط الطلاب على نتائج التعلم في مواد التاريخ. وفي الوقت نفسه، فإن البحث الذي سيتم إجراؤه هو نسخ التعلم ومرافق التعلم ودافعية التعلم على تحصيل الطلاب في المواد العربية. بالإضافة إلى ذلك، في جمع بيانات البحوث السابقة، تم

¹¹ Masruri, "Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Islam Pemalang - Walisongo Repository," <https://eprints.walisongo.ac.id/id/eprint/72/>.

¹² Dhayinta Nugroho, Pieter Sahertian, dan Endah Andayani, "Pengaruh Fasilitas Dan Kedisiplinan Siswa Terhadap Prestasi Belajar Seja," <https://ejournal.unikama.ac.id/index.php/JPP/article/view/1707/1379>.

استخدام المقابلات والاستبيانات، بينما استخدمت هذه الدراسة الاستبيانات والوثائق.

٥- البحث دوي رافليان جياتيرا، برنامج الدراسات العليا في المعهد الإسلامي الحكومي في واليسونغو بعنوان "تأثير مرافق التعلم ودافعية التعلم على نتائج التعلم لطلاب المواد المكتبية في الفصل العاشر طلاب برنامج الخبرة الإدارية المكتبية، مدرسة كوكروأمينوتو ١ الثانوية المهنية، بانجاريجار". يستخدم أخذ العينات في هذه الدراسة تقنية أخذ العينات العشوائية الطبقية المناسبة. تستخدم تقنية محلل البيانات تحليل الانحدار المتعدد. تظهر نتائج هذه الدراسة أن هناك تأثيرا إيجابيا كبيرا بين مرافق التعلم ودافعية التعلم على نتائج التعلم لطلاب المعدات المكتبية.

الفرق بين البحث السابق والبحث الذي سيتم إجراؤه هو أن تركيز البحث السابق يركز بشكل أكبر على نتائج تعلم الطلاب في موضوعات المعدات المكتبية. وفي الوقت نفسه، فإن البحث الذي سيتم إجراؤه هو تحصيل تعلم الطلاب في المواد العربية. بالإضافة إلى ذلك، في الدراسة السابقة، كانت نتائج التعلم المأخوذة مجرد جوانب عاطفية، بينما في هذه الدراسة، تشمل نتائج التعلم التي سيتم أخذها الجوانب المعرفية والعاطفية والحركية.

لمزيد من التفاصيل، سيقوم الباحث بالتفصيل في الجدول أدناه :

رقم	اسم الباحث وسنته ولقبه	معادلة	اختلاف	الأصالة البحثية
١	كارتيكا واهيونينغروم. ٢٠١٥. "تأثير مرافق التعلم في المدارس على دافعية التعلم لطلاب	مرافق تعلم	بحث التسهيلات السابقة تعلم ك المتغير المستقل والدافعية تعلم	تركز هذه الدراسة على الانضباط ومرافق التعلم ودافعية التعلم

	الفصل العاشر من المدرسة الثانوية ٢ جومبانغ". اطروحه.		ك المتغيرات المقيدة .العينات التي تستخدم طلاب المدارس الثانوية	كمتغيرات مستقلة بينما المتغير المرتبط هو نتائج التعلم . عينة يستخدمها طلاب الفصل العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية
٢	فينانسيا ريستاريكا. ٢٠١٦ . تأثير اهتمام التعلم، وانضباط التعلم و مرافق التعلم لنتائج التعلم المتكاملة في العلوم الاجتماعية في الفصل الثامن طلاب المدرسة الثانوية الأولى في جومبانغ. اطروحه.	مرافق تعلم	تركيز البحث السابق هو الاهتمام والانضباط والمرافق تعلم ضد نتائج التعلم .العينات التي تستخدم طلاب المدارس المتوسطة	يركز هذا البحث بشكل أكبر على تأثير انضباط التعلم ومرافق التعلم ودوافع تعلم الطلاب على نتائج التعلم. العينات المستخدمة هي طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية
٣	مصري ، ٢٠١٢ . تأثير انتباه الوالدين ودافعية التعلم على نتائج التعلم للتربية الإسلامية لطلاب	دافعية التعلم، نتائج التعلم	ركز أكثر على انتباه الناس الشيخوخة والدافعية ية تعلم ضد نتائج التعلم	هذا البحث أكثر التركيز على التأثير انضباط التعلم ومرافق التعلم و

	البيمالانج الإسلاميين. اطروحه.		حول التعليم اسلام.	الدافعية للتعلم على نتائج التعلم الطلاب في مادة اللغة العربية
٤	ضينتا رزقي موليتياتو نوغروهو، بيتر ساهرتي، إندة أنداياني. ٢٠١٦. تأثير المرافق والانضباط الطلابي على نتائج التعلم تاريخ الفصل العاشر في مدرسة براويجايا الذكية في مدرسة مالانج الثانوية العليا. دفتر اليومية.	مرافق تعلم	ركز أكثر على تأثير المرافق التعلم و الانضباط الطلابي	يركز هذا الاهتمام بشكل أكبر على تأثير مرافق التعلم ودافعية التعلم على النتائج تعلم الطلاب المواد العربية
٥	دوي رافليان العملاق، ٢٠١٣. تأثير المرافق التعلم والدافعية للتعلم نحو نتائج التعلم الطلاب لمواد المعدات المكتبية في طلاب الفصل العاشر برامج العضوية إدارة المكتب مدرسة كوكروأمينوتو الثانوية المهنية ١ بانجارنيجارا. اطروحه.	مرافق التعلم و الحافز تعلم	تركيز البحث هذه هي نتيجة التعلم حدقة العين دروس المعدات المكتبية والعينة التي تستخدم طلاب المدارس الثانوية المهنية	يركز هذا البحث على نتائج التعلم الطلاب في المواد العربية ، بالإضافة إلى نتائج التعلم التي سيتم أخذها تشمل جوانب معرفي، عاطفي، حركي.

من البحث السابق أعلاه، لا يوجد حتى الآن بحث محدد يدرس "تأثير انضباط التعلم ومرافق التعلم ودافعية التعلم على نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في مدرسة حسن الدين الإسلامية ملانج". وبالتالي، يريد الباحث تقديم مساهمة نظرية وعلمية قابلة للتطبيق، خاصة لمعلمي اللغة العربية في مدرسة حسن الدين الإسلامية ملانج

الفصل الثاني الإطار النظري

أ- انضباط التعلم

١- تعريف الانضباط

التعلم اشتقاقيا، تأتي كلمة الانضباط من الكلمة الإنجليزية "الانضباط"، والتي تعني التابع. وفي الوقت نفسه، فإن تعريف الانضباط من حيث المصطلحات يعني طاعة القواعد أو الطاعة حيث يكون الأتباع مطيعين وسعداء بتعاليم قادتهم.^{١٣}

بناء على رأي تشارلز شايفر حول الانضباط، وهو أمر يتعلق بالتوجيه أو التوجيه أو الدعم من البالغين والذي يهدف إلى مساعدة الطلاب في تعلم العيش ككائنات اجتماعية في الحصول على التقدم والتغيير الأمثل. ينشأ الانضباط عندما تكون هناك شفافية ومشاركة والتزام ومسؤولية عن قاعدة. يجب أن يغرس الانضباط عند الأطفال فهما للسلوك المحظور أم لا. يجب تعليم الأطفال الانضباط بأن الأخطاء لها تأثير من أفعالهم. المعلمون والمجتمع وأولياء الأمور هم أكثر العوامل تأثيرا في تأديب الأطفال.^{١٤}

استنادا إلى رأي بريخاداميتو الذي ينص على أن "الانضباط هو حالة يتم إنشاؤها وتشكيلها من خلال عملية سلسلة من السلوكيات التي تظهر قيم طاعة الله والانضباط والاتساق في اكتساب المعرفة". الانضباط هو أحد السلوكيات التي تنشأ من خلال نظام علاقات الشخصية الذي يظهر قيم الطاعة والانضباط والقواعد.^{١٥} لذا فإن الانضباط هو الاستعداد لإطاعة القواعد أو اللوائح التي كانت

¹³ Requene Kenneth W, *Strategi Jitu Membangun Disiplin Anak* (jakarta: Pustaka Raya, 2005), 122.

¹⁴ Choirun Nisak Aulina, "Penanaman Disiplin Pada Anak Usia Dini," *Pedagogia : Jurnal Pendidikan* 2, no. 1 (28 Februari 2013): 36–49, <https://doi.org/10.21070/pedagogia.v2i1.45>.

¹⁵ Prijodarminto Soegeng, *Disiplin Kiat Menuju Sukses* (jakarta: PT. Pratnya Pramito, 2004), 5–6.

بيئة متعمدة، مثل الأسرة والمدرسة، ويمكن أن يؤثر انضباط الطلاب على جودة التعلم ومصالح الطلاب أنفسهم.

الانضباط للطلاب شيء يصعب تعلمه لأن الانضباط شيء معقد لأنه مرتبط بالمهارات وكذلك الشخصية. مشكلة الانضباط التي تم فحصها في هذه الدراسة هي الانضباط الذي يقوم به الطلاب في أنشطة التعلم في كل من البيئة الأسرية وبيئة المدرسة.

الانضباط التعلم هو الشرط الأكثر إلحاحا ويضمن النجاح الفردي في إجراءات التعلم. الانضباط هو المفتاح الرئيسي في التعلم، فبدون اتفاق بين المعلمين والطلاب في الانضباط، سيؤدي ذلك إلى أن أداء المعلم لن يكون الأمثل، خاصة في التعلم. يمكن للطلاب الذين لديهم وعي عال بانضباط التعلم تطوير أو تحمل مسؤولية أهمية التعلم.

وفقا لرأي مامان راتشمان، يلعب الانضباط دورا مهما في تكوين شخصية متفوقة. وكذلك أهمية الانضباط للطلاب وهي:

- (أ) تقديم الدعم لإنشاء شخصيات لا تنحرف
- (ب) دعم الأفراد للهضم والتكيف مع البيئة.
- (ج) التغلب على الإلحاح الذي يريد الطلاب إظهاره في بيئتهم.
- (د) تنظيم انتظام العاطفة مع الطلاب الآخرين.
- (هـ) منع الطلاب من تطبيق اللوائح التي لا تتفق مع قواعد المدرسة.
- (و) دعوة الطلاب لفعل الخير.
- (ز) يتعلم الأفراد العيش بكفاءة جيدة، وكذلك أن يكونوا مفيدون للطلاب ومن حولهم.

(ح) سياسات إيجابية تهدئ النفس والبيئة.^{١٦}

¹⁶ Tulus Tu'u, *Peran Disiplin Pada Perilaku dan Prestasi Siswa* (jakarta: Grasindo, 2004),

يعد تعلم الانضباط في هذه الدراسة أحد الشخصيات التي تظهر قيم التقوى والصرامة والولاء للقواعد التي تم تحديدها، والهدف هو أن يكون لدى الطلاب سلوك مسؤول في عملية التعلم. يتضمن انضباط التعلم السلوك لإطاعة القواعد التي وضعتها المدرسة.

٢- الوظائف التأديبية

المهام التأديبية هي:

(أ) تشكيل الحياة معا

يلعب الانضباط دورا في إيقاظ الطلاب على ضرورة احترام الآخرين من خلال اتباع وطاعة القواعد التي تم وضعها، حتى لا تؤذي مجموعة من الأشخاص أو غيرهم وستكون العلاقات مع الآخرين سلسلة وجيدة.

(ب) بناء الشخصية

يحدث تطور شخصية الطلاب بشكل عام بسبب العوامل البيئية. الانضباط في كل بيئة له تأثير على نمو السلوك الجيد. لذلك، سوف يعتاد الفرد المنضبط على إطاعة القواعد والعادات التي تم وضعها، بحيث يكون له دور تدريجي في خلق شخصية جيدة.

(ج) تدريب الشخصية

يمكن تشكيل أمثلة الشخصية والحياة التي تتناسب مع الانضباط من خلال التدريب. وبالمثل، شخصية جيدة ومنظمة ومطبعة للقواعد التي تم وضعها.

(د) قسر

ينشأ الانضباط أيضا بسبب الضغط الخارجي والإكراه أو المطالب، على سبيل المثال عندما يضطر الأفراد الذين لا يتم تأديبهم عند دخول المدرسة بانضباط جيد، إلى اتباع قواعد المدرسة.

(هـ) عقاب

تتعلق القواعد عموماً بشيء إيجابي والعقاب أو القصاص لمن لا يتبع القواعد

(و) خلق بيئة داعمة

تتمثل وظيفة الانضباط في المدرسة في المساهمة في تنفيذ إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم بحيث تتم بسهولة وتؤثر على تحقيق المدرسة كبيئة تعليمية تدعم أنشطة التعلم.

٣- مؤشرات انضباط التعلم

في التنفيذ في عالم التعليم، عندما يواجه الطلاب تغييرات في السلوك وتطبيق الطابع التأديبي، يقال إن الشخص قد نجح إذا مر بالعملية التعلمية. الطلاب الذين لديهم بالفعل شخصية منضبطة، يكون لدى الطالب سلوك منظم ومطيع للقواعد التي تم وضعها والقيام بجدية بما يتوافق مع مسؤولياتهم.

بناء على رأي تولوس تو، فإن مؤشرات انضباط التعلم هي: "القدرة على إدارة وقت الدراسة في المنزل، والدراسة بجد و بانتظام، وإيلاء اهتمام جيد عند الدراسة في الفصل، والانضباط الذاتي. أثناء الدراسة".^{١٧}

اقترح أ. س. منير مؤشرات يمكن أن تقيم مرحلة انضباط تعلم الطلاب، وهي:^{١٨}

(أ) انضباط التعلم في المدرسة:

(١) التزم بقواعد التعلم في المدرسة.

(٢) التحضير للدراسة.

(٣) الاهتمام بأنشطة التعلم

(٤) أكمل المهام في الوقت المحدد.

(ب) انضباط التعلم في المنزل:

¹⁷ Muhammad Khafid dan - Suroso, "PENGARUH DISIPLIN BELAJAR DAN LINGKUNGAN KELUARGA TERHADAP HASIL BELAJAR EKONOMI," *Dinamika Pendidikan* 2, no. 2 (2007), <https://doi.org/10.15294/dp.v2i2.447>.

¹⁸ A.S. Moner, *Manajemen Umum Pendidikan di Indonesia* (Jakarta: Bumi aksara, 2010), 131.

(١) لديك خطة دراسية أو جدول زمني.

(٢) التعلم في مكان وجو داعم.

(٣) الطاعة والانتظام في التعلم.

(٤) الاهتمام بالموضوع

بناء على الرأي الذي أعرب عنه كوني ر. سيميوان، قال إن نظام التعلم أثناء وجوده في بيئة المدرسة هو:

(أ) الانضباط في الوقت المناسب الانضباط في هذه الحالة يعني أن الطلاب يتعلمون جدولة أو تنظيم وقتهم الخاص في حياتهم. على سبيل المثال، الذهاب إلى المدرسة في الوقت المحدد وتسليم الواجبات المنزلية في الوقت المحدد.

(ب) الانضباط في التعلم الانضباط في هذه الحالة يعني أن الطلاب لديهم أجندة التعلم الخاصة بهم ويتم تحفيزهم للتعلم في كل من المدرسة والمنزل، على سبيل المثال من خلال إكمال المهام من المعلمين وقراءة الكتب المدرسية.

(ج) الانضباط في الأفعال الانضباط في هذه الحالة يعني الانضباط المتعلق بأخلاق الطلاب وأخلاقهم وسلوكهم، سواء تجاه المعلمين أو الأصدقاء أو البيئة.^{١٩}

بناء على رأي سيفرودين في مجلة التعليم، يذكر أن المؤشرات في انضباط التعلم تنقسم إلى أربعة أنواع، وهي: الامتثال لوقت التعلم، والامتثال في القيام بالمهام التعلم، والامتثال في استخدام مرافق التعلم والبنية التحتية، والامتثال في استخدام الوقت للذهاب من وإلى المدرسة.^{٢٠}

بناء على شرح النظرية أعلاه، فإن مؤشرات الانضباط في التعلم التي سيستخدمها الباحث هي تلك التي اقترحها كوني ر. سيميوان، وهي:

¹⁹ Semiawan Conny R, *Penerapan Pembelajaran Pada Anak*, 10 ed. (jakarta: PT Indeks, 2009), 95.

²⁰ Syafruddin, *hubungan antara disiplin belajar dan perhatian orang tua dengan hasil belajar bahasa indonesia SMA PGRI Sungguminasa Kabupaten Gowa* (Jurnal Edukasi, 2005).

(أ) لانتضباط الزمني، مما يعني أنه يجب على الطلاب تعلم جدولة الوقت لأنفسهم. ووفقا للمؤلف، فإن الانضباط الزمني الذي يمكن تنفيذه يشمل الدخول والعودة من المدرسة في الوقت المحدد، واستخدام الزي المدرسي وفقا للأنظمة، والقدرة على إنجاز المهام وفقا لما تم تحديده.

(ب) الانضباط في التعلم الذي يتطلب من الطلاب اتباع قواعد التعلم في المدارس. القواعد المشار إليها في البحث هي مراجعة المواد التي تم تعلمها من المعلمين في المدارس، والمشاركة في الأنشطة اللامنهجية في المدرسة، والتنظيف عند الانتهاء من التعلم، والصدق في الامتحانات، والاستماع إلى المواد التي قدمها المعلمون.

(ج) الانضباط في الأفعال (الأخلاق)، الفعل الذي ينوي الباحث هو السلوك في الأخلاق أو السلوك الجيد للطلاب تجاه الأصدقاء والمربين والمجتمع. تشمل الأخلاق والأخلاق الحفاظ على نظافة بيئة المدرسة، وتحية المعلمين أو احترامهم أو احترامهم، وإقامة علاقات جيدة مع المعلمين والأصدقاء والمجتمع.²¹

٤ - العوامل المؤثرة في انضباط التعلم

فيما يتعلق بطبيعة الانضباط التعلم، والأفراد للحصول على الأهداف المخطط لها في التعلم هناك عدد من العوامل المؤثرة، وهي العناصر التي تأتي من الفرد. يمكن أن يسمى هذا عقلانيا ومعقولا، لأن جوهر الانضباط هو الطاعة والتغيرات في سلوك الطلاب. لا يزال هذا يعتمد على العوامل التي تأتي من خارج الطالب، والتي تتكون من:

(أ) وتتألف العوامل الاجتماعية والاجتماعية من البيئة الأسرية والمدارس الدينية والمجتمعات المحلية والمجموعات.

(ب) العوامل الثقافية

(ج) العوامل البيئية المادية، على سبيل المثال، مرافق التعلم والبنية التحتية.

²¹ Conny R, Penerapan Pembelajaran Pada Anak, 95.

(د) العوامل البيئية الدينية.^{٢٢}

وفي الوقت نفسه، وفقا لسيامسو يوسف، من الجانب الفردي، يجب أن تفي العوامل الداخلية بعدة شروط، بما في ذلك العناصر الجسدية والنفسية. يشمل هذا العامل البدني الانضباط الغذائي (التغذية الغذائية)، بينما تذكر العناصر النفسية أنه الذكاء والمواهب والمهارات الخاصة والمواقف والاهتمامات والدوافع والجو العاطفي.^{٢٣}

ب- مرافق التعلم

١- تعريف المرافق التعلمية

تم استخدام مصطلح التيسير / التوجيه بعدة طرق مختلفة من قبل أشخاص مختلفين. يستخدم المصطلح ليتم تفسيره على أنه دور معين في مجموعة، يرتبط بقيم معينة.^{٢٤}

يأتي التسهيل من الكلمة الإنجليزية "تيسير" التي يأتي جذرها من الكلمة اللاتينية والتي تعني "جعل شيء ما سهلاً". في قاموس أكسفورد مذكور: لتسهيل، لتعزيز، للمساعدة إلى الأمام. للتحرر من الصعوبات والعقبات. بشكل عام، يمكن تفسير تعريف التيسير على أنه عملية "تبسيط" شيء ما في تحقيق أهداف معينة. يمكن تفسيره أيضا على أنه "خدمة وتسهيل أنشطة التعلم.

يتم تعريف المرافق على أنها كل ما يمكن أن يسهل ويسهل تنفيذ الأعمال التجارية. يمكن أن يكون هذا العمل في شكل أشياء أو أموال. لذلك يمكن مساواة المرافق بالمرافق. المرافق التعلمية هي المعدات والمعدات التي يتم استخدامها بشكل مباشر وتدعم العملية التعلمية، وخاصة عملية التعلم، بحيث يمكن تحقيق الأهداف التعلمية بسلاسة وتنظيم وفعالية وكفاءة.

²² Rusyan Tabrani, *Pendidikan Budi Pekerti*, 2 ed. (Bandung: Arcaya Media Utama, 2000), 63.

²³ Yusuf Syamsu, *Psikologi Pendidikan*, 2 ed. (Jakarta: Bina Aksara, 1993), 41.

²⁴ Supriyatno Triyo dan dkk, *Strategi Pembelajaran Partisipatori di Perguruan Tinggi* (Malang: UIN Malang Press, 2006), 28.

في (كتاب) إرشادات ضمان الجودة الأكاديمية بجامعة إندونيسيا، تعد البنية التحتية التعلمية هي الأداة الداعمة الرئيسية للعمليات أو الجهود التعلمية حتى يتم تحقيق الأهداف التعلمية. وسائل التعليم هي كل ما يمكن استخدامه كأداة / وسيلة في تحقيق الأهداف أو الأهداف.^{٢٥}

وبحسب صياغة فريق صياغة إرشادات مسك الدفاتر الإعلامية التربوية التابع لوزارة التعليم والثقافة، فإن المقصود بـ "الاقتراحات التربوية هي جميع التسهيلات اللازمة في عملية التعليم والتعلم، سواء المتنقلة أو غير المتنقلة، بحيث يسير تحقيق الأهداف التعلمية بسلاسة ونظم وفعالية وكفاءة.

وبحسب إبراهيم بافادال (في كتاب يتي حرياتي وموموه محسن)، فإن المرافق التعلمية هي جميع الأجهزة والمعدات والمواد والأثاث التي تستخدم بشكل مباشر في العملية التعلمية في المدارس. في سياق التعليم، المرافق والبنية التحتية هي جميع المرافق اللازمة في عملية التعليم والتعلم، سواء المتنقلة أو غير المتنقلة، والتي يمكن أن تؤثر بشكل مباشر أو غير مباشر على الأهداف التعلمية.

ذكر إبراهيم بافادال (في كتاب يتي حرياتي، موموه محسن) أنه يمكن تفسير البنية التحتية التعلمية على أنها جهاز يدعم استدامة العملية التعلمية، في حين أن تعريف البنية التحتية هو "جميع المعدات الأساسية التي تدعم بشكل غير مباشر تنفيذ عملية التعليم المدرسي".

في القرآن، هناك أيضا آية توضح أهمية مرافق التعلم أو أدوات التعلم في سورة النحل الآيات ٦٨-٦٩، وهي:

وَأَوْحَىٰ رَبُّكَ إِلَى النَّحْلِ أَنِ اتَّخِذِي مِنَ الْجِبَالِ بُيُوتًا وَمِنَ الشَّجَرِ وَمِمَّا يَعْرِشُونَ
٦٨ ثُمَّ كُلِي مِنْ كُلِّ الثَّمَرَاتِ فَاسْلُكِي سُبُلَ رَبِّكِ ذُلُلًا ۖ يَخْرُجُ مِنْ بَطُونِهَا شَرَابٌ
مُّخْتَلِفٌ أَلْوَانُهُ فِيهِ شِفَاءٌ لِلنَّاسِ ۚ إِنَّ فِي ذَٰلِكَ لَآيَةً لِّقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ ٦٩. ٢٦

²⁵ Yeti Heryati dan Mumuh muhsin, *Manajemen Sumber Daya Pendidikan* (Bandung: Pustaka Setia, 2014), 196.

²⁶ Departemen agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya* (Bandung: Diponerogo, 2003), 274.

من الواضح أن الآية أعلاه توضح أن النحل يمكن أن يكون وسيطا أو أداة للأشخاص الذين يفكرون في معرفة عظمة الله والتي بدورها ستزيد من إيمان الخادم وقربه من الله سبحانه وتعالى.

بناء على الشرح أعلاه، يمكن الاستنتاج أن مرافق التعلم هي كل ما يمكن أن يسهل ويسهل تنفيذ الأعمال التجارية، سواء في شكل أشياء متحركة أو غير منقولة، من أجل دعم راحة الطلاب في التعلم بحيث يتم تحقيق أهداف تعليمية فعالة وفعالة.

٢- جوانب مرافق التعلم

وفقا *The Liang Gie*، هناك ثلاثة جوانب في مرافق التعلم، وهي:^{٢٧}

أ) مصادر التعلم

مصادر التعلم هي جميع أنواع المواد التي يمكن استخدامها لتوفير المعلومات والمهارات المختلفة للطلاب والمعلمين. وبالمثل، تعد أدوات اللعبة أحد مصادر التعلم. مصادر التعلم الأخرى هي: الكتب المرجعية وكتب القصص والصور.

مصادر التعلم كلها مصادر في شكل بيانات وأشخاص وأشكال معينة يمكن للطلاب استخدامها في التعلم، إما بشكل منفصل أو مجتمعة بحيث يسهل على الطلاب تحقيق أهداف التعلم أو تحقيق كفاءات معينة.

ب) أدوات التعلم

تعمل أدوات التعلم لمساعدة الطلاب على تعلم زيادة الكفاءة في التعلم، بينما يمكن تفسير وسائل الإعلام التعلمية على أنها "كل ما يمكن استخدامه لتوجيه الرسائل، ودافعية أفكار الطلاب ومشاعرهم وانتباههم واستعدادهم حتى يتمكنوا من تشجيع عملية التعلم". أشكال أدوات التعلم هي القرطاسية والوسائل التعلمية ووسائل التعلم التي تستخدم لتحسين تجربة

²⁷ Gie The Liang, *Cara Belajar yang Efisien* (Yogyakarta: Liberty, 2002), 45.

التعلم بحيث تصبح ملموسة. استخدام وسائل الإعلام ليس سوى تقليل الكلامية حتى يتمكن الأطفال من فهم الموضوع المقدم بسهولة. يجب تعديل استخدام وسائل الإعلام لتحقيق الهدف. إذا لم يكن استخدام وسائل الإعلام مناسباً، فسيؤدي ذلك إلى تحقيق أهداف التدريس بشكل أقل فعالية. لهذا السبب، يجب أن يكون المعلمون ماهرين في اختيار وسائل الإعلام التعليمية حتى لا يواجهوا صعوبات في أداء واجباتهم.

(ج) دعم عملية التعلم

جزء آخر مهم جداً في مرافق التعلم هو دعم البنية التحتية في شكل مباني، وخاصة الفصول الدراسية المستخدمة في التعلم والمكتبات. المباني المدرسية لها تأثير كبير على جو التعليم والتعلم. يعد الفصل الدراسي النظيف والجيد الذي يلبي المتطلبات الصحية أكثر فائدة للطلاب أو المعلمين من الفصل الدراسي الفقير والقذر وغير الصحي. من أجل تسهيل عملية التدريس والتعلم، تشمل الأشياء التي يجب مراعاتها في المباني المدرسية الإضاءة وحجم الفصول الدراسية والأمن والهدوء ودوران الهواء وما إلى ذلك. تعد المكتبات المدرسية إحدى البنى التحتية في التعليم التي يمكن أن تدعم تطوير مواقف الطلاب ومعارفهم ومهاراتهم.

يمكن الاستنتاج من رأي *The Liang Gie* أعلاه أن الجوانب في مرافق التعلم هي: موارد التعلم، وأدوات التعلم، ودعم المتعلم. أما بالنسبة لهذه الدراسة، فسيستخدم الباحث جانب المنشأة التعليمية كمؤشر على مرفق التعلم.

٣- أنواع المرافق التعليمية

يقسم فيينا سانجايا مرافق التعلم إلى نوعين، وهما: المرافق والبنية التحتية.^{٢٨} علاوة على ذلك، كشفت فيينا سانجايا أن تعريف الوسائل هو كل ما يرتبط مباشرة بالطلاب ويدعم عملية التعلم السلسة والناجحة للطلاب والتي تشمل وسائل

²⁸ Wina Sanjaya, *Strategi Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Jakarta: Kencana, 2009), 55.

التعلم وأدوات التعلم واللوازم المدرسية وغيرها. وفي الوقت نفسه، فإن البنية التحتية هي كل ما لا يرتبط مباشرة بالطلاب، ولكن يمكن أن يساهم في سلاسة ونجاح عملية تعلم الطالب، ولكن يمكن أن يدعم سلاسة ونجاح عملية تعلم الطالب والتي تشمل الطريق إلى المدرسة والإضاءة المدرسية ودورات المياه وما إلى ذلك. قالت زهرة إدريس وليسما جمال إن المرافق التعليمية هي كل ما يستخدمه المعلمون في تنفيذ التعليم.^{٢٩} الشرح التفصيلي للمرافق هو كما يلي:

أ) وسائط التعلم

وكشف إبراهيم بافضال أن وسائط التعلم التي تحتاج إلى إعداد لفعالية عملية التعليم والتعلم في الفصول الدراسية يمكن تصنيفها إلى أربعة أنواع منها:

- ١) وسائط العرض المعروضة، مثل أجهزة العرض غير الشفافة، وأجهزة العرض العلوية، والشرائح، وأجهزة العرض الشريطية السينمائية.
- ٢) الوسائط المرئية غير المعروضة، مثل الصور الثابتة والرسومات والنماذج والأشياء الحقيقية.
- ٣) وسائط الاستماع، مثل تسجيلات الفينيل والشريط الحقيقي المفتوح وأشرطة الكاسيت وأجهزة الراديو.

- ٤) وسائل الإعلام السمعية البصرية، مثل التلفزيون والسينما.^{٣٠}
- وسيلة الصورة هي الوسائل البصرية: وهي الصور التي تستخدم يف شرح معاني المفردات والتركيب اللغوية الجديدة.^{٣١}

ب) أدوات التعلم

وقال أمير دانيان إن تلك التي تشملها أدوات التعلم هي الكتب والوسائل التعليمية والأدوات الكيميائية وأدوات العلوم الطبيعية وأيضا

²⁹ Zahra Idris dan Lisma Jamal, *Pengantar Pendidikan I* (jakarta: Grasindo, 1992).

³⁰ Ibrahim Bafadal, *Manajemen Perlengkapan Sekolah: Teori dan Aplikasinya* (jakarta: Bumi Aksara, 2003), 14.

³¹ ألفيا رشيدة أهداين، "فعالية استخدام الصور لرتقية نتائج تعليم اللغة العربية بـمدرسة املتوسطة واحد هاشيم ٠١ داوود"

(malang, etheses.uin-malang, 2024), <http://etheses.uin-malang.ac.id/60674/2/17150069.pdf>.

الحدائق المدرسية. إن اكتمال أدوات التدريس له حتما تأثير كبير على نجاح التدريس والتعليم. علاوة على ذلك، كشف أمير ديان أن أدوات التعلم الكاملة يمكن أن توفر فرصا للأطفال لتشكيل المواد (تكوين المعرفة) والتكوين الرسمي (تشكيل المواقف) (موقف التعلم والتفكير) جيد.^{٣٢}

ج- دافعية التعلم

١- تعريف دافعية التعلم

من الناحية الاشتقاقية، يأتي الدافعية من الكلمة اللاتينية *movere*، وهي القيادة أو الرغبة. وفقا ل.و.و. برنارد، فإن مفهوم الدافعية هو حدث يشارك في دافعية الأنشطة نحو هدف معين.^{٣٣} الدافعية هي محاولة لتحسين أو القيام بنشاط للحصول على هدف معين. وفي الوقت نفسه، وفقا للرأي الذي طرحه إيغن و كاوتشاك بأن الدافعية هي قوة توفر التشجيع، وتحافظ على الاستمرارية، ومواءمة المواقف مع الأهداف.^{٣٤} يمكن وصف الدافعية في أنشطة التعلم بأنه جهد يدفع الأفراد إلى جعل أنشطة التعلم تحقق النتائج المرجوة.^{٣٥} وفقا لرأي بوروانتو، فإن الدافعية هي تشجيع الجهد الواعي في التأثير على سلوك الشخص للتحرك للقيام بشيء ما للحصول على النتائج المرجوة. دافعية التعلم هو أحد العناصر التي تظهر الفعالية في التعلم. وفي الوقت نفسه، وفقا للرأي الذي طرحه كالاها و كلارك، فإن الدافعية هي قوة محفزة أو دافعية تؤدي إلى ظهور السلوك نحو هدف معين. سوف يدرس الطلاب بجدية عندما يكونون متحمسين للغاية.^{٣٦} لذا فإن الاستنتاج هو أن دافعية التعلم هو حالة نفسية تحفز الأفراد على التعلم من خلال تشكيل طريقة منظمة ومركزة للتعلم للطلاب. كل شخص لديه

³² Amien Daien Indrakusuma, *Pengantar Ilmu Pendidikan* (Surabaya: Usaha Nasional, 1973), 130140.

³³ Purwa Atmaja Prawira, *Psikologi Pendidikan dalam Perspektif Baru* (Yogyakarta: Ar Ruz Media, 2019), 319.

³⁴ Nyanyu Khodijah, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014), 150.

³⁵ Sardiman, *Interaksi Motivasi Belajar* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014), 75.

³⁶ E.Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi, Konsep Karakteristik Dan Implementasinya* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2002), 20.

رغبة واعية ويسعى جاهدا لتحقيق رغبته. هذا يمكن أن يدل على أن الرغبة هي بداية ظهور الدافعية التي يمكن أن يشجع أو يحرك الشخصية. كل شخص مختلف، والفرق لا يعتمد فقط على المهارات في العمل ولكن أيضا على الرغبة والرغبة والرغبة في العمل. هذه الرغبة في العمل تسمى الدافعية .

وبني أيضا أن الدافعية مبنية مهنيا قوة داخلية حركية يف نفس الفرد حركته ألن يفعل الأنشطة الملعينة لتحقيق الأهداف منها. رأى علماء التربية أنه كلما كان وراء الدارس دارس يستحثه، وحافز يشده إبل تعلم شيء ما، فكان ذلك أدعى إبل إتمامه وتحقيق أهداف منه خاصة يف أشكاله الملعقدة ومهاراته.^{٣٧}

٢- العوامل المؤثرة على دافعية التعلم

بناء على الآراء التي عبر عنها دمياني و موديجونو، هناك عدد من المكونات التي تؤثر على دافعية التعلم، وهي:

(أ) الأهداف الفردية أو المثل العليا يمكن أن تستمر الأحلام مدى الحياة. الرغبات الفردية ستعزز الدافعية في التعلم وتوجيه الطلاب. تزيد الرغبة من الدافعية الداخلية والخارجية للتعلم، ويرجع ذلك إلى تحقيق الأهداف في تحقيق الرغبة في استخدام جميع مهاراته أو قدراته من أجل تحقيق أهدافه.

(ب) القدرة على التعلم. مطلوب مهارات مختلفة في أنشطة التعلم. وتشمل هذه المهارات عددا من العناصر النفسية الواردة في الفرد. على سبيل المثال، الملاحظة والرعاية والذاكرة والتفكير والخيال. في مهارات التعلم، يعد التقدم في افتراض الأفراد معيارا للأفراد الذين لا يتوافق مستوى تقدمهم في التفكير الملموس مع الأفراد الذين يفترضون عمليا. لذلك، يميل الأفراد ذوو القدرات التعلم العالية إلى أن يكونوا أكثر تحفيزا للتعلم لأن هؤلاء الأفراد لديهم فرصة أفضل للنجاح لأن النجاح يمكن أن يزيد من الدافعية .

^{٣٧} محمد كامل الناقة و رشدي أحمد طعيمة، طريقة تدريس اللغة العربية غير الناطقين به (الرياض: المناقشة الإسلامية التربوية

(ج) الحالة الجسدية والروحية للفرد هي مخلوق يتكون من كيانات نفسية فيزيائية. لذلك يمكن أن يؤثر دافعية التعلم على حالة الفرد المتعلقة بالظروف الجسدية والنفسية، لكن اختصاصي التوعية عادة ما يرون الظروف الجسدية بشكل أسرع لأنها تظهر الأعراض بشكل أكثر وضوحاً من الحالات النفسية. على سبيل المثال، قد يبدو المتعلم ضعيفاً أثناء عملية التعلم لأن صحة المتعلم قد تتعرض للخطر.

(د) جهود المعلمين لتعلم الأفراد. يرتبط الجهد المشار إليه هنا بكيفية إعداد المعلمين لتعليم الطلاب، بدءاً من إتقان المادة ونقل انتباه الطلاب وجذبه. (هـ) الحالة البيئية للفئة حالة البيئة هي مكون يأتي من خارج الفرد. تنقسم البيئة الفردية، وكذلك البيئة الطلابية بشكل عام، إلى ثلاث فئات: البيئة الأسرية، والمدرسة، والمجتمع الأوسع. لذلك عامل مساعد أو مثبط لحالة البيئة التي تأتي من البيئات الثلاث. يمكن أن يحدث هذا، على سبيل المثال، عندما يحاول المعلمون قيادة الدروس، مما يخلق وضعاً تعليمياً مواتياً ومثيراً للاهتمام لدعم دافعية الطلاب على التعلم.

(و) عوامل التعلم الديناميكية عوامل التعلم الديناميكية هي عوامل لا يكون وجودها في عملية التعلم قوياً أو منخفضاً في بعض الأحيان أو حتى يختفي تماماً.^{٣٨}

يستخدم مفهوم الدافعية لإشارة إلى ما يختص الفرد على القيام بنشاط سلوكي ما، وتوجيه هذا النشاط نحو وجهة معينة.^{٣٩}

٣- مؤشرات دافعية التعلم

بناء على النظرية التي طرحها تشيرنيس و جولمان، هناك ٤ مؤشرات في دافعية التعلم، وهي:

³⁸ Dimiyati dan Mudijono, *Belajar Dan Pembelajaran* (jakarta: Rineka Cipta, 2001), 20.

³⁹ محمد ساحل سلم العقي، "العلاقة بين التعلم عبر الإنترنت و دافعية تعلم اللغة العربية لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية

جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالنج-<http://etheses.uin-malang.ac.id/35957/1/18150002.pdf>, (malang, uin-malang, 2022), ”

<http://etheses.uin-malang.ac.id/35957/1/18150002.pdf>.

(أ) الرغبة في تحقيق شيء ما أحد الظروف التي يسعى فيها الطلاب لتحقيق رغبتهم في التعلم وتلبية وتحسين المعايير أو المعايير التي سيتم تحقيقها في التعلم. يشارك الشخص في أنشطة التعلم بسبب الحاجة إلى معرفة ومعرفة وإتقان ما يتعلمه.

(ب) الالتزام الجزء الأكثر إلحاحا في عملية التعلم هو تحمل مسؤولية أو التزام بالتعلم. يمكن للطلاب المكرسين للتعلم ومتابعة المهام الفردية والجماعية التفكير بالتأكيد في المهام التي يجب تحديد أولوياتها. سيشعر المتعلمون الملتزمون دائما أن التزامهم أو دورهم هو التعلم. بالإضافة إلى ذلك ، في مجموعات، يمكن للأفراد العمل معا وإكمال المهام بسبب الالتزام والرغبة.

(ج) المبادرة الاستعداد لتنفيذ شيء ما ضد الإمكانات أو الفرص الحالية. الطلاب الذين يأخذون زمام المبادرة هم الطلاب الذين لديهم بالفعل أفكارهم ورؤاهم الخاصة وينفذون شيئا بناء على الفرص المتاحة. عندما يقوم الأفراد بمهام، تتاح للطلاب الفرصة لتعميق رؤاهم والقيام بأشياء مفيدة.

(د) التفاؤل يعرف التفاؤل أيضا بأنه شخصية ثابتة في السعي لتحقيق أهدافها، أي بغض النظر عن الفشل والنكسة. الأفراد ذوو الشخصيات المتفائلة هم أقل عرضة للاستسلام واليأس حتى لو لم تكن النتائج مثالية. على سبيل المثال، إذا حصل الطلاب على درجات غير متزامنة مع المعايير المحددة، فسوف يستمرون في المحاولة والتفاؤل لمواصلة التعلم بحماس أكبر والقدرة على تحسين حالات الفشل التي يواجهونها.

بناء على الرأي الذي أعرب عنه كيكبي ضد أريتونانغ بأن دافعية التعلم له دور عاجل في أنشطة التعلم وله عدة جوانب ويمكن استخدامه كمؤشر، وهي:
الانحناء في التعلم

- (أ) الاهتمام والاهتمام بالتعلم
 (ب) التفوق في التعلم
 (ج) مستقل في التعلم.^{٤٠}
 وفقا لحمزة بونو، يمكن تمييز مؤشرات دافعية التعلم على النحو التالي:

- (أ) الرغبة في النجاح
 (ب) وجود رغبة ورغبة في التعلم
 (ج) هناك رغبات وتطلعات للمستقبل
 (د) هناك تقدير في التعلم
 (هـ) هناك أنشطة تعليمية ممتعة.^{٤١}

من شرح النظرية أعلاه، فإن الاستنتاج حول المؤشرات في دافعية التعلم التي يستخدمها الباحث هو النظرية التي طرحها حمزة ب. أونو، وهي الرغبة في النجاح، وجود الرغبة والرغبة في التعلم، وجود الأمل في المستقبل، وجود التقدير في التعلم، وجود أنشطة ممتعة في التعلم.

٤- أنواع دافعية في التعلم

بناء على الرأي الذي أعرب عنه محبين شاه، يذكر أن هناك نوعين من الدافعية في التعلم، وهما:

- (أ) الدافعية الذاتية الجوهرية هو حالة تأتي من الطلاب الذين يمكنهم التشجيع والتحرك في تنفيذ أنشطة التعلم. على سبيل المثال، الإعجاب بموضوع تعليمي، بحيث يزداد دافعية الطلاب
 (ب) الدافعية الخارجية هو شكل يأتي من خارج الطالب ويشجعه على القيام بعمل تعليمي. على سبيل المثال، في شكل الثناء والهدايا والعقوبات، وهلم جرا.^{٤٢}

⁴⁰ Keke t Arironang, *Minat Dan Motivasi Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*, 10 ed. (panabur: Jurnal Pendidikan, 2008).

⁴¹ Hamzah B Uno, , *Teori Motivasi Dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan* (jakarta: Bumi Aksara, 2007).

⁴² Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar* (jakarta: Rajawali Pers, 2013), 134.

وفي الوقت نفسه، بناء على الرأي الذي أعرب عنه وينكل، ينقسم الدافعية
 ية في التعلم إلى أنواع ٢، وهي الدافعية ية الجوهرية، والدافعية ية الخارجي.^{٤٣}
 من الرأي أعلاه، ينقسم دافعية التعلم إلى ٢ أنواع، وهي الجوهرية والخارجية.
 في أنشطة التعلم، هذا الدافعية ية الجوهرية هو الأكثر أهمية، خاصة عندما تتعلم
 بمفردك. يعتمد هذا التشجيع على وجهة نظر ملموسة مفادها أن أي موضوع
 تعليمي يتم دراسته ضروري ومفيد للغاية للمستقبل. بالإضافة إلى الدافعية ية
 الجوهرية، هناك دافعية خارجي، وهو دفع اهتمام الطلاب أو دافعية هم للتعلم
 من الخارج من الآخرين وبيئتهم.

٥- وظيفة الدافعية ية في التعلم

للقيام بعمل ما، فإن أهم شيء يجب تشجيعه على القيام بهذه الأنشطة في
 التعليم هو هذا الدافعية ية نفسه. يجب دافعية ية الأفراد للمشاركة في أنشطة
 التعلم، وخاصة في عملية التعلم.
 الدافعية ية هو عنصر داعم في عملية التعلم لأن الدافعية ية نفسه له وظيفة،
 وهي:

- (أ) تعبئة الأفراد للقيام بأنشطة التعلم.
 - (ب) اختر من نوع الإجراء الذي يريد الشخص اتخاذه.
 - (ج) مدونة قواعد السلوك.^{٤٤}
- بناء على شرح الآراء المعبر عنها أعلاه، خلص الكاتب إلى أن وظيفة دافعية
 التعلم هي رغبة أو حافز للطلاب في تنفيذ أنشطة التعلم الخاصة بهم.

د- نتائج التعلم

١- تعريف نتائج التعلم

بناء على رأي بلوم، فإن نتائج التعلم هي مهارات معرفية وعاطفية وحركية.
 المهارات المعرفية هي: المعرفة، البصيرة لفهم، شرح، تلخيص، تطبيق، تحليل، العمل،

⁴³ Khodijah, *Psikologi Pendidikan*, 152.

⁴⁴ Kasijan, *Psikologi Pendidikan* (Surabaya: Bina Ilmu, 1984), 359-60.

بناء الروابط، التوليف (التنظيم، التخطيط، التصميم)، التقييم. العاطفية تشمل: تلقي، استجابة، قيمة، تنظيم، توصيف. تشمل المهارات الحركية النفسية: المبادرة، وما قبل الروتين، والروتين، والإنتاجية، والتقنية، والجسدية، والاجتماعية، والإدارية، والفكرية.^{٤٥}

٢- العوامل المؤثرة على نتائج التعلم

هذه القوالب هي عوامل تؤثر على نتائج التعلم، بما في ذلك:

(أ) العوامل الداخلية، وهي الجوانب التي تأتي من الطلاب أنفسهم، على سبيل المثال:

(١) الجسدية، في شكل إعاقات جسدية أو صحية.

(٢) النفسية، في شكل الذكاء، اليقظة، الاهتمام، الموهبة، الدافعية، الفرصة، الرغبة.

(ب) العوامل الخارجية، وهي الجوانب التي تنشأ من خارج الفرد، مثل: الأسرة، والمدارس، والمجتمع.^{٤٦}

٣- قياس نتائج تعلم اللغة العربية

يجب فهم نتائج التعلم الفردية في الدراسات الاجتماعية على أنها معروفة، لكل من الطالب وأصحاب المصلحة الآخرين. المهارة لغة هي إحكام الشيء وإجادته واحلذق فيه، يقال: مهر ميهراً، مهارة فهي تعن الإجاداة واحلذق وأن املاهرهو، هذا احلاذق الفاهم لكل ما يقوم به من عمل، فهو : ماهر يف الصناعة ويف العلم، مبعن أنه أجاده فيه أحكام.^{٤٧} لمعرفة التقدم المحرز في برنامج أو مادة تعليمية تم تنفيذها. هناك ثلاثة جوانب أو أجزاء يجب على الطلاب تحقيقها، وهي:

⁴⁵ Muhammad Thobroni dan Arif Mustofa, *Belajar dan Pembelajaran* (Jogjakarta: AR-RUZZ MEDIA, 2012), 23–24.

⁴⁶ Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya* (jakarta: PT Rineka Cipta, 2013), 54–72.

^{٤٧} سوفرين أفنادي لوبيس، مهارة الاستماع وضبطها يف اللغة العربية (باندونج: طريقة علمية، ٢٠٢٠).

(أ) الهليون المعرفي

يهدف الجانب المعرفي إلى قياس تطور التفكير المنطقي لدى الطلاب. في أي وقت (بمعنى القياس الرسمي) يمكن إجراء هذا التقييم، على سبيل المثال عندما يتم إعطاء كل فرد مواد تعليمية. يمكن إجراء القياسات على الجوانب المعرفية مباشرة بطرق مختلفة، سواء في شكل مكتوب أو غير مكتوب.

(ب) الجوانب العاطفية

قياس الجانب العاطفي ليس سهلاً مثل قياس الجانب المعرفي. عند تقييم الجانب العاطفي، لا يمكن تنفيذه في أي وقت لأن التغييرات في سلوك الطلاب لا تتغير في أي وقت. يستغرق تغيير الشخصيات الفردية وقتاً طويلاً. الغرض من تقييم المجال العاطفي هو موقف الطلاب الذين لا يعتمدون على معرفتهم ولكن على موقفهم.

(ج) الجوانب النفسية الحركية

يعتمد قياس الجوانب الحركية النفسية على نتائج التعلم في شكل مظهر. تعتبر الملاحظة الطريقة الأنسب لتقييم نجاح التعلم مع بعد المنطقة الحركية. الملاحظة المشار إليها في هذه الحالة هي نوع من الاختبار المتعلق بالأحداث أو السلوكيات أو الأحداث الأخرى ذات الملاحظة المباشرة. يجب على المعلمين الذين يرغبون في مراقبة المواقف الحركية للطلاب إعداد خطوات منظمة.^{٤٨}

⁴⁸ Syah, *Psikologi Belajar*, 154.

الفصل الثالث

مناهج البحث

أ- مدخل البحث ونوعه

ستحلل هذه الدراسة تأثير انضباط التعلم ومرافق التعلم ودافعية التعلم على نتائج التعلم الفردية في دروس اللغة العربية في مدرسة حسن الدين الإسلامية ملانج. في هذه الدراسة، طريقة البحث التي يستخدمها الباحث هي نوع من البحث الكمي بأثر رجعي. البحث بأثر رجعي هو بحث تجريبي ومنظم. لا تختلف هذه الدراسة كثيرا عن البحث التجريبي، بل إنه في هذه الدراسة لا يوجد علاج سيقدمه الباحث ولا يتم التلاعب بالمتغيرات.⁴⁹ هناك ٢ متغيرات يستخدمها الباحث، وهي متغير المتنبئ ومتغير المخرج. يستخدم المؤلف مناهج البحث الكمي في هذه الدراسة بهدف إثبات أن الافتراضات والنظريات حول انضباط التعلم ومرافق التعلم ودافعية التعلم. وهو مدعوم بأرقام من نتائج التحليل في أداة البحث في شكل استبيان.⁵⁰

ب- متغيرات البحث

المتغيرات التي استخدمها الباحث هي:

١ - متغير مستقل

المتغيرات المستقلة هي المتغيرات التي تسبب تغييرات من المتغيرات التابعة. كانت المتغيرات المستقلة في هذه الدراسة هي انضباط التعلم (X_1) ومرافق التعلم (X_2) ودافعية التعلم (X_3).

٢ - المتغير التابع

المتغيرات التابعة هي المتغيرات التي تتأثر بوجود متغيرات مستقلة. المتغير التابع في هذه الدراسة هو نتائج تعلم الطلاب (Y). ولتوضيح البيانات ومصادر البيانات المستخدمة في هذه الدراسة بشكل أكثر وضوحاً، سيظهر في الجدول التالي:

⁴⁹ Sappaile Baso Intang, *Konsep Penelitian Ex -ost Facto*, 2 ed. (Jurnal Pendidikan Matematika 1, 2020), 160.

⁵⁰ Ibrahim Andi dkk., *Metodologi Penelitian*, 1 ed. (Makassar: Gunadarman Ilmu, 2018), 77.

رقم	بيانات	مصدر البيانات
١	انضباط التعلم	طلاب الفصل العاشر في مدرسة حسن الدين الإسلامية ملانج
٢	مرافق التعلم	طلاب الفصل العاشر في مدرسة حسن الدين الإسلامية ملانج
٣	دافعية التعلم	طلاب الفصل في مدرسة حسن الدين الإسلامية ملانج
٤	نتائج تعلم	طلاب الفصل العاشر في مدرسة حسن الدين الإسلامية ملانج

ج- مكان البحث

يقع هذا البحث في مدرسة حسن الدين الإسلامية ملانج ، وتستند هذه المؤسسة إلى الاعتبارات التالية:

- ١- مدرسة حسن الدين الإسلامية ملانج هي واحدة من المدارس التي تطورت تحت رعاية قسم الدين في مدينة ملانج ، كما أن الطلب الكبير عليها من قبل الآباء وحقق العديد من الإنجازات في كل من الأنشطة اللامنهجية وداخل المناهج الدراسية.
- ٢- مدرسة حسن الدين الإسلامية ملانج لديها العديد من البرامج الممتازة، أحدها هو تطوير أولمبياد الرياضيات والعلوم الطبيعية والدين والدراسات الاجتماعية والإندونيسية والذكاة - الحذر. وفاز الكثيرون بالعديد من مسابقات الخطاب الإندونيسية على المستوى الوطني وغيرها الكثير.
- ٣- في المدرسة، لم يتم أحد بإجراء بحث بنفس العنوان.
- ٤- تهدف المدرسة إلى إعداد خريجين مؤهلين أكاديميا وغير أكاديمي، من خلال الجهود المختلفة في بناء الدافعية والشخصية المختلفة للطلاب ليكونوا قادرين على جلب خريجهم ليكونوا أكثر تقدما في المستقبل.

د- مجتمع البحث وعينته

١- مجتمع البحث

السكان هم الكل أو يتكون من العدد الكامل للمواد التي سيدرسها الباحث.^{٥١} السكان الذين ستم دراستهم هم الطلاب الذين يدرسون في مدرسة حسن الدين الإسلامية ملانج. يبلغ العدد الإجمالي للطلاب ٣٥ شخصا في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١، وطلاب مدرسة حسن الدين الإسلامية ملانج هم السكان في هذه الدراسة. يوضح الجدول أدناه حالة السكان.

إكس بي	إكس إيه	فصل
١٦	١٤	مجموع

٢- عينته البحث

العينة هي جزء من عدد وخصائص المجتمع الإحصائي. يريد الباحثون استخدام تقنيات أخذ العينات غير الاحتمالية، وفقا ل سوجيونو، فإن تقنيات أخذ العينات غير الاحتمالية هي تقنيات أخذ العينات التي لا توفر فرصا لكل عنصر أو فرد من السكان ليتم اختيارهم لأخذ عينات منهم.^{٥٢} وسيستخدم الباحث تقنية أخذ العينات الكلية. وفقا ل سوجيونو، فإن أخذ العينات الكلية هو تقنية أخذ العينات عندما يتم استخدام جميع أفراد المجتمع كعينات.

ه- أنواع البيانات

البيانات التي يستخدمها الباحث هي بيانات كمية. وفي الوقت نفسه، فإن نوع البيانات التي يستخدمها الباحث هو باستخدام نوع من البيانات المستمرة مع قسم النوع، وهو:

(١) البيانات الترتيبية

جزء آخر من البيانات المستمرة هو البيانات الترتيبية. هذه البيانات، بالإضافة إلى وجود اسم (سمة)، لها أيضا رتبة أو تسلسل. الرقم المعطى يحتوي على

⁵¹ Sugiono, *metode penelitian pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2013), 117.

⁵² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2014), 122-24.

مستويات. يتم استخدامه لفرز الكائنات من الأدنى إلى الأعلى، أو العكس. على سبيل المثال، على مقياس ليكرت، بدءاً من الموافقة بشدة، والموافقة، والتردد، وعدم الموافقة إلى عدم الموافقة بشدة وما إلى ذلك. نوع البيانات التي يستخدمها الباحث في الاستبيان هي البيانات الترتيبية.

(٢) الفاصل الزمني للبيانات

يسمى تعيين الأرقام لمجموعة من الكائنات التي لها خصائص الحجم الترتيبي وتستكمل بخاصية أخرى، وهي نفس المسافة في القياس، بيانات الفاصل الزمني. تظهر هذه البيانات نفس المسافة من ميزات أو خصائص الكائن الذي يتم قياسه. ومع ذلك، فإن حجم الفاصل الزمني لا يعطي العدد المطلق للكائنات التي يتم قياسها. تسمى البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج القياس باستخدام مقياس الفاصل الزمني بيانات الفاصل الزمني.^{٥٣} على سبيل المثال، درجات الاختبار، نتائج درجة الذكاء.

و- أسلوب جمع البيانات

أما بالنسبة لجمع البيانات فيستخدم المؤلف البحث الميداني وهو أحد طرق جمع البيانات التي يستخدمها المؤلف من خلال الذهاب مباشرة إلى موقع البحث لكتابة الأشياء المطلوبة. يعطي هذا البحث الأولوية للتقنيات المناسبة بحيث تكون البيانات المنتجة ذات جودة عالية. يستخدم الباحث تقنيات في جمع البيانات وهي:

١- استبيان

الاستبيان أو الاستبيان هو أسلوب في جمع البيانات التي سيتم تقديمها للمستجيبين في شكل عدد من البيانات المكتوبة التي سيتم الرد عليها. يمكن أن يكون الاستبيان في شكل أسئلة مغلقة أو مفتوحة، والتي سيتم تقديمها مباشرة إلى الطلاب ويمكن إرسالها عن طريق البريد أو الإنترنت.^{٥٤} في هذه الدراسة، تم

⁵³ Suharto, "Pengertian Data Nominal, Data Ordinal, Data Interval Dan Data Rasio," Suhartoumm's Blog (blog), 27 Juni 2009, <https://suhartoumm.wordpress.com/2009/06/27/data-nominal-ordinal-interval-dan-rasio/>.

⁵⁴ metode penelitian pendidikan, 199.

استخدام استبيان مغلق واستبيان مفتوح كاستبيانات. الاستبيان المفتوح هو استبيان يمنح الطلاب الحرية في تقديم الردود أو الردود. من ناحية أخرى، تستخدم الاستبيانات المغلقة مقياس ليكرت مع الأسئلة المغلقة، أي الردود على الأسئلة التي تم تقديمها. يتم إعطاء الاستبيانات للطلاب الذين يتم ملؤها مباشرة عن طريق اختيار الردود.⁵⁵ في هذه الدراسة، كان الاستبيان مخصصاً للطلاب في الفصل العاشر من المدرسة الثانوية الإسلامية دار السلام، مدينة بنجكولو.

٢- توثيق

تم استخدام تقنية التوثيق في هذه الدراسة لتحديد نتائج التعلم للطلاب، والتي تم إجراؤها عن طريق طلب درجات اختبار من معلمي الفصل X في المدرسة الثانوية الإسلامية دار السلام مدينة بنجكولو، و في شكل قائمة بأسماء طلاب الفصل X في المدرسة الثانوية الإسلامية دار السلام مدينة بنجكولو و في شكل صور للأنشطة الداعمة.

ز- أدوات البحث

الأداة التي سيستخدمها الباحث هي في شكل استبيان للحصول على البيانات باستخدام مقياس ليكرت كمقياس.

يستخدم مقياس ليكرت لتقييم شخصية واستجابات وفهم الأفراد أو الطلاب حول الظواهر الاجتماعية التي تحدث. ثم يتم تفصيلها إلى متغيرات فرعية من خلال الجوانب والمؤشرات التي يمكن استخدامها كمعيار في طرح الأسئلة حول متغيرات البحث. التصنيفات الممنوحة للطلاب لكل إجابة مختارة هي كما يلي:

مقياس الدرجات	أجاب
٤	ممتازة
٣	جيد
٢	أقل

⁵⁵ Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2008), 25-

أقل جدا	١
---------	---

١- استبيان

في عملية تطوير الاستبيان، سيتم استخدام الإجراءات التالية، وهي (١) إعداد شبكة من الأدوات تتكون من المتغيرات في البحث والمؤشرات وعدد الأسئلة المحددة برقم السؤال، (٢) شكل الأداة المستخدمة كأداة قياس، (٣) اختبار الأداة / التجربة (٤) اختبار صحة وموثوقية البيانات.

نوع البيانات المستخدمة من قبل الباحث في هذا الاستبيان هي البيانات الترتيبية. يمكن فرز هذا النوع من البيانات ولكن لا يوجد حجم واضح (المسافة). تم الحصول على البيانات من القياسات باستخدام أدوات الموقف بمقياس ليكرت. تستخدم هذه الدراسة أبحاث التحليل الإحصائي الاستقرائي البارامتري مع الانحدار الخطي المتعدد. نوع البيانات التي تم تحليلها في الإحصاء البارامتري هو أن يكون لها مقياس أو نسبة فاصلة. لذلك، سيتم تحويل بيانات الاستبيان بيانات المقياس الترتيبي إلى مقاييس فاصلة باستخدام طريقة *MSI* (طريقة الفاصل الزمني الناجح). (مرفق).^{٥٦}

وذكر أ. س. مونير أن مؤشرات الانضباط التعلم هي كما يلي:

متغير	جوانب	مؤشر
انضباط التعلم	انضباط التعلم في المدرسة	مطيعا
		التحضير للدراسة
		الاهتمام بأنشطة التعلم
		أكمل المهام في الوقت المحدد
	انضباط التعلم في المنزل	الخطة الدراسية أو الجدول الزمني
		تعلم في مكان وجو داعم

⁵⁶ Setia Ningsih dan Hendra Dukalang, *Penerapan Metode Suksesif Interval pada Analisis Regresi Linier Berganda*, 1 ed., vol. 1 (Jambura Journal of Mathematics, 2019).

الطاعة والانتظام في التعلم		
الاهتمام بالموضوع		

من متغيرات مرافق التعلم يتم إجراؤها بناء على جوانب مرافق التعلم التي

اقترحها *The Liang Gie* :

متغير	جوانب	مؤشر
مرافق التعلم	مصدر التعلم	كتاب التعلم
	أدوات التعلم	القرطاسيه
		الدعائم
		وسائل التعلم
	مؤيد التعلم	مبنى المدرسة
		مكتبة

من هذه المتغيرات في مرافق التعلم يتم إجراؤها بناء على جوانب مرافق التعلم

التي اقترحها *Cherniss* و *Goleman* :

متغير	جوانب	مؤشر
دافعية التعلم	امتلك التزام	أداء الواجبات المنزلية في الموعد
		تريد الوصول الانجازات طويل
	امتلك المبادرات في التعلم	تعرف أكثر بمحض إرادة المرء
		أمضى حان الوقت حتى قراءة الكتب
		أحب التدرب فعل الاسئله.
	امتلك تشجيع لوصول شيء	تعلم مع مجتهد
		شغف عميق تعلم
	متفائل في التعلم	ليس سهلا استسلام
		له طعم واثق

دوما صحيح ضعف الذات.		
----------------------	--	--

٢- أدوات نتائج التعلم

تم جمع البيانات من خلال أخذ نتائج اختبار لطلاب الفصل الدراسي الفردي ٢٠٢٤ في المدرسة الثانوية الإسلامية دار السلام، مدينة بنجكولو. نوع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هو سلسلة متصلة من أنواع البيانات الفاصلة. بيانات الفاصل الزمني هي بيانات بالإضافة إلى إظهار وجود فجوة، فإن لها أيضا خاصية أخرى، وهي وجود نفس الفاصل الزمني. على سبيل المثال، درجات الاختبار، نتائج درجة الذكاء. (مرفق).^{٥٧}

ح- اختبار الصلاحية والموثوقية

١- اختبار الصلاحية

اختبار الصلاحية هو اختبار دقة أو دقة أداة القياس لقياس الأداة التي يتم اختبارها. اختبارات الصلاحية بهدف قياس ما إذا كانت مجموعة من أدوات القياس يمكنها قياس ما يجب تقييمه بشكل صحيح. الصيغة التي سيستخدمها الباحث في قياس صلاحية هذه الأداة، وهي لحظة منتج كارل بيرسون، هي:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

معلومات:

r_{xy} = معاملات الارتباط بين X و Y

N = عدد الموضوعات (المستجيبون)

X = درجة العنصر

Y = إجمالي نتيجة

$\sum x$ = عدد الدرجات لكل عنصر

$\sum y$ = مجموع الدرجات

⁵⁷ Syahrudin dan Syahrudin, *Metodologi penelitian kuantitatif* (Bandung: Cipustaka Media, 2012), 152.

$$\sum x^2 = \text{مجموع المربعات درجة العنصر}$$

$$\sum y^2 = \text{مجموع المربعات مجموع الدرجات}$$

ثم يتم الانتهاء من نتائج rx_{xy} بالسعر الحرج للحظة المنتج (جدول ر)، إذا كانت قيمة نتائج البحث التي تم الحصول عليها ر تحسب < جدول ر، فإن الأداة صالحة.

في البحث الذي يتم إجراؤه باستخدام طريقة الاستبيان، يجب فحصه واختباره للتأكد من صحته. يعمل اختبار الصلاحية على معرفة صحة أو كفاية الاستبيان المستخدم من قبل الباحث أن البيانات التي تم الحصول عليها من الطلاب. تقنية اختبار الصلاحية التي استخدمها الباحث في هذا البحث هي لحظة منتج بيرسون الارتباط، والتي تستخدم مبدأ الارتباط أو الارتباط بين درجة كل عنصر ومجموع الدرجات التي تم الحصول عليها في الدراسة.

٢- اختبار الموثوقية

بعد إجراء اختبار الصلاحية، فإن الإجراء التالي هو إجراء اختبار الموثوقية. يمكن القول أن المتغير موثوق به إذا كانت استجابة الطالب في العبارة موثوقة عند إنتاج نتائج متسقة أو يمكن القول إنها موثوقة إذا كانت القيمة < 0.06 . من خلال النظر إلى نتائج ارتباط إجمالي العناصر المعدلة وقيمة ألفا كرونباخ لكل متغير. يستخدم الباحثون صيغة كرونباخ ألفا في قياس موثوقية الاستبيانات أو الاستبيانات:

$$r_{11} = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum \sigma b^2}{\sigma 1^2} \right]$$

معلومات:

$$r_{11} = \text{موثوقية الصك}$$

$$k = \text{العديد من الأسئلة أو العديد من الأسئلة}$$

$$\sum \sigma b^2 = \text{عدد أنواع الحبوب}$$

$$\sum 2 \sigma_1 = \text{المجموع الفاري.}^{58}$$

يمكن اعتبار الأسئلة موثوقة إذا كانت $\leq$ جدولاً، ولا يتم الإعلان عن موثوقية الأسئلة إذا كانت $\geq$ جدولاً.

لاختبار موثوقية المؤلف باستخدام SPSS ٢٥، بشرط أن يقال إن الاستبيان موثوق به إذا كانت قيمة ألفا كرونباش $< 0,60$ ، فإن الغرض من استخدام صيغة كرونباش هو جعل نتائج الموثوقية المنتجة أكثر دقة أو النتائج التي تم الحصول عليها قريبة من النتائج الفعلية

ط- تحليل البيانات

١- اختبار الافتراض الكلاسيكي

(أ) اختبار الحالة الطبيعية

الغرض من استخدام اختبار الحالة الطبيعية هو معرفة ما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها طبيعية أم لا. لاختبار الحالة الطبيعية، استخدم الباحث تطبيق SPSS ٢٥، والذي يستخدم صيغة كولموغوروف سميرونوف. عند تحديد ما إذا كانت البيانات طبيعية، يمكن رؤيتها في قيمة الأهمية. إذا كانت قيمة الأهمية $<$ قيمة ألفا $0,05$ ، فيمكن استنتاج أن البيانات المستخدمة طبيعية.

(ب) اختبار الخطية

يهدف اختبار الخطية إلى تحديد ما إذا كان المتغير المستقل والمتغير التابع لهما أهمية خطية أو العكس. لاختبار الخطية، قام الباحث بالتحليل، أي باستخدام برنامج SPSS ٢٥ بشرط أن يتم رؤيته من قيمة أهمية الانحراف عن الخطية الواردة في جدول انوفا. عند تحديد ما إذا كان المتغيران لهما دلالة وهما خطيان أو العكس، أي إذا كانت قيمة دلالة الانحراف عن

⁵⁸ Suprpto, *Metodologi Penelitian Ilmu Pendidikan dan Ilmu-Ilmu Pengetahuan Sosial* (Jakarta: Buku Seru, 2013), 107.

الخطية $< 0,05$ ، وإذا كانت قيمة دلالة الانحراف عن الخطية $> 0,05$ ، فإن الاستنتاج هو أنه لا توجد أهمية خطية بين المتغيرين.

(ج) اختبار تعدد الارتباطات

يهدف اختبار تعدد الأعمدة إلى قياس ما إذا كان هناك ارتباط بين المتغيرات المستقلة في نموذج الانحدار أم لا. يجب ألا تظهر ظروف الاختبار الجيدة في هذا الاختبار تعدد الارتباطات. عند تحديد ما إذا كان هناك تعدد الأقطاب أم لا، يكون ذلك من خلال تحليل مصفوفة الارتباط للمتغيرات المستقلة كما يتضح من عامل تضخم التباين (VIF) وقيم التسامح. إذا كان $VIF < 10$ وقيمة التسامح $> 0,1$ ، فلا يوجد تعدد التصاليب.

٢- اختبار الفرضية

في هذه الدراسة واختبار فرضية التأثير بين أكثر من متغير استخدم الباحث تحليل فرضية اختبارات واختبار ف مع جدول دليل معامل الارتباط المستخدم لمعرفة مستوى العلاقة هو:^{٥٩}

مستوى العلاقة / التأثير	الفاصل الزمني كوهيسين
قوي جدا	٠,٨٠ - ١,٠٠
قوي	٠,٦٠ - ٠,٧٩٩
حافظ	٠,٤٠ - ٠,٥٩٩
منخفض	٠,٢٠ - ٠,٣٩٩
منخفض جدا	٠,٠٠ - ٠,١٩

⁵⁹ metode penelitian pendidikan, 274.

(أ) تحليل الانحدار المتعدد

في هذه الدراسة، كان الانحدار المستخدم لتحديد التحصيل
التعلم (Y) الناجم عن انضباط التعلم (X^١) ومرافق التعلم (X^٢)
ودافعية التعلم (x^٣) هو صيغة معادلة الانحدار الخطي المتعدد كن:^{٦٠}

$$Y = a + b_1X_1 + b_2X_2 + b_3x_3$$

معلومات:

y = نتائج التعلم

a = ثابت

b = معاملات الانحدار

x₁ = إجراءات التعلم

x₂ = مرافق التعلم

x₃ = الدافعية للتعلم

(ب) اختبار الارتباط

يهدف اختبار ت إلى تحديد ما إذا كانت المتغيرات المستقلة
بشكل فردي لها تأثير كبير على المتغيرات التابعة، على افتراض أن
المتغيرات المستقلة الأخرى ثابتة. من حساب قيمة ت الانحدار،
تحدث الاحتمالات التالية:

(١) إذا كان جدول ت < ت، قبول H_a ويتم رفض H_o، مما

يعني أن هناك تأثيراً بين المتغيرات المستقلة جزئياً على
المتغيرات التابعة.

(٢) إذا كان جدول ت > ت، قبول H_o ويتم رفض H_a، مما

يعني أنه لا يوجد تأثير بين المتغيرات المستقلة جزئياً على
المتغيرات التابعة.

١. تحليل التباين (ANOVA)

⁶⁰ Iqbal Hasan, *Pokok-pokok Materi Metodologi Penelitian dan Aplikasinya* (Jakarta: Pokok-pokok Materi Metodologi Penelitian dan Aplikasinya, 2002), 117.

لإثبات حقيقة الفرضية ككل أو في وقت واحد، يتم إجراء اختبار ف، وهو تحديد تأثير المتغيرات المستقلة (X_1 و X_2) الموجودة في النموذج معا أو في وقت واحد على المتغير المرتبط (ي). من نتائج التحليل والحساب، فإن الخطوة التالية هي مقارنة قيمة ف للحساب أو استخدام معايير الاختبار التالية:

(١) إذا تم حساب قيمة ف للجدول $> F$ ، قبول H_0 ويتم رفض H_a ، مما يعني أن انضباط التعلم ودافعية التعلم في وقت واحد لا يؤثران على نتائج التعلم لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية دار السلام بنجكولو.

(٢) إذا تم حساب قيمة ف للجدول $< F$ ، قبول H_a ويتم رفض H_0 ، مما يعني أن انضباط التعلم ودافعية التعلم يؤثران في وقت واحد على نتائج التعلم لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية دار السلام بنجكولو.

لتحليل بيانات المؤلف باستخدام SPSS ٢٣ انضباط التشغيل نوافذ. الصيغة الموضحة في تحليل البيانات أعلاه ليست سوى إجراء شكلي للكتابة. لأن الباحث سيقوم بتحليل البيانات باستخدام برنامج SPSS الإصدار ٢٣ ويندوز.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليله

هدفُ هذا البحث هو طلابُ الصف التاسع في مدرسة حسن الدين الإسلامية المتوسطة بمدينة مالانج. يُجرى هذا البحث لمعرفة العوامل التي تؤثر على نتائج تعلمهم، خاصةً الانضباط في التعلم، وتوافر المرافق التعليمية، ودافعية التعلم. إنّ مدرسة حسن الدين الإسلامية ملتزمة بتخريج طلابٍ لا يتميزون فقط في الجانب الأكاديمي، بل أيضًا يمتلكون شخصية إسلامية قوية. ومع ذلك، لا تزال هناك فروق كبيرة في نتائج التعلم بين الطلاب، مما يستدعي دراسة أعمق للعوامل المؤثرة.

يستخدم هذا البحث المنهج الكمي. تم جمع البيانات من خلال توزيع استبيان على طلاب الصف التاسع حول ثلاثة متغيرات رئيسية: الانضباط في التعلم، وتوافر المرافق التعليمية، ودافعية التعلم. تم تحليل نتائج الاستبيان إحصائيًا لدراسة تأثير كل متغير على نتائج تعلم الطلاب. ويُتوقع أن يقدم هذا البحث صورةً موضوعيةً، ويكون أساسًا لوضع استراتيجياتٍ تهدف إلى تحسين جودة التعليم في مدرسة حسن الدين الإسلامية المتوسطة بمدينة مالانج.

المبحث الأول: تأثير انضباط التعلم على نتائج تعلم الطلاب في برنامج الفصل العاشر في مدرسة حسن الدين الإسلامية مالانج

تتكون الأداة المستخدمة لقياس الانضباط التعلم في شكل استبيان من ١١ عبارة حيث يحتوي كل عنصر من عناصر العبارة على خمس إجابات بديلة بنطاق درجات من ١ إلى ٤. وبالتالي فإن أعلى مجموع درجات أمل هي ٤٤. بناءً على الدرجة الإجمالية لهذه التوقعات، يمكن تحديد الفاصل الزمني للدرجات لكل مستوى أو فصل يصف تخصص التعلم، وهي: مرتفع جدًا، مرتفع، منخفض ومنخفض جدًا.

تم جمع البيانات المتعلقة بمرافق التعلم بنجاح من ٣٥ مستجيبًا. نطاق الحد الأقصى لعدد الدرجات مع الحد الأدنى من الدرجات هو $44 - 11 + 1 = 34$. مستوى الفاصل الزمني للفئة هو أربعة، ثم عرض الفاصل الزمني للفصل هو $44 : 4 = 11$.

من مستويات الفاصل الأربعة وعرض فئة الفاصل أعلاه ، يمكن تحديد عدد الفواصل الزمنية والنسبة المئوية لكل فاصل حيث تكون النتيجة في المعيار العالي $19 \times 100 : 35$ مستجيبا وبالتالي فإن النسبة المئوية للنتيجة هي $54,3\%$ ، وعدد المعايير العالية جدا هو $16 \times 100 : 35$ المستجيبين هو $45,7\%$. سيتم شرح ما يلي في الجدول والرسوم البيانية أدناه:

الجدول ٤-١

توزيع التردد انضباط التعلم

No	Interval	Kriteria	jumlah	persentase
1	11-22	Rendah	0	0
2	22-33	Sedang	0	0
3	33-44	Tinggi	19	54,3
4	44-55	Sangat tinggi	16	45,7
Jumlah			35	100

بناء على نتائج إدارة البيانات كما هو موضح في الجدول أعلاه ، يمكن توضيح أن ما يصل إلى ١٩ مستجيبا ($54,3\%$) في الفئة لديهم مستوى عال من مرافق التعلم و ١٦ مستجيبا ($45,7\%$) في الفئة العالية جدا. تظهر نتائج هذه الدراسة أن الاتجاه كبير جدا لدرجة أن العديد من المجيبين يقولون إن الانضباط في تعلم الطلاب مرتفع بحيث يمكن القول إن مرافق تعلم الطلاب في مدرسة حسن الدين الإسلامية الإعدادية جيدة.

الجدول ٤-٢

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	95.015	8.617	11.027	.000
	disiplin belajar	1.735	.269	2.088	.000
	fasilitas belajar	.885	.232	1.108	.001
	motivasi belajar	.915	.201	1.107	.000

a. Dependent Variable: hasil belajar

المتغيرات المرتبطة بهذا الانحدار هي نتائج التعلم بينما المتغيرات المستقلة هي انضباط التعلم مرافق التعلم ودافعية التعلم. نموذج الانحدار المستند إلى التحليل أعلاه هو:

$$Y = 95,015 + 1,735 X_1 + 0,885 X_2 + 0,915 X_3$$

معلومات:

X_1 : الانضباط التعلم

X_2 : مرافق التعلم

X_3 : دافعية التعلم

Y : نتائج التعلم

تفسير المعادلة على النحو التالي:

$$\alpha = 95,015 \quad (أ)$$

توضح هذه القيمة الثابتة أنه إذا لم تكن هناك متغيرات مستقلة (انضباط التعلم ومرافق التعلم ودافعية التعلم) ، فإن متغير نتائج التعلم هو ٩٥,٠١٥ . بمعنى الكلمة ، فإن نتيجة التعلم لها قيمة ٩٥,٠١٥ قبل أو في غياب متغيرات الانضباط التعلم ومرافق التعلم ودافعية التعلم (حيث $X_1, X_2, X_3 = 0$)

$$b = 1,735 \quad (ب)$$

تظهر قيمة المعلمة أو معامل الانحدار b_1 أن كل متغير من انضباط التعلم يزداد بمقدار وحدة واحدة ، ثم ستزداد نتيجة التعلم بمقدار ١,٧٣٥ مرة أو بعبارة أخرى تتطلب كل زيادة في نتائج التعلم متغير انضباط التعلم ١,٧٣٥ بافتراض بقاء المتغيرات المستقلة الأخرى (X_1)

$$t = 6,456 \quad (ج)$$

تظهر قيمة المعلمة أو معامل الانحدار t أن كل متغير من انضباط التعلم يزداد بمقدار وحدة واحدة ، ثم سيزداد تحصيل التعلم المعرفي بمقدار ٦,٤٥٦ مرة أو بعبارة أخرى تتطلب كل زيادة في نتائج التعلم متغيراً من انضباط التعلم ٦,٤٥٦ بافتراض بقاء المتغيرات المستقلة الأخرى (X_1) بناء على الجدول أعلاه ، فإن النسبة المئوية لتأثير انضباط التعلم على نتائج التعلم هي ١,٧٣٥ ومع ذلك ، نظراً لأن قيمة الدلالة الإحصائية لمتغير الانبساط هي ٠,٠٠٠ ، يمكن استنتاج أن المتغير الحر له تأثير كبير على نتائج تعلم اللغة العربية. $> 0,05$

المبحث الثاني: تأثير مرافق التعلم على نتائج تعلم الطلاب في برنامج الفصل العاشر في مدرسة حسن الدين الإسلامية ملانج

تتكون الأداة المستخدمة لقياس مرافق التعلم في شكل استبيان من ١٠ عبارات حيث يحتوي كل بند من عناصر البيان على أربع إجابات بديلة بنطاق درجات يتراوح بين ١-٤. وبالتالي فإن أعلى مجموع نقاط أمل هي ٤٠. بناء على الدرجة الإجمالية لهذه التوقعات ، يمكن تحديد الفاصل الزمني لكل فصل أو الفصل الذي يصف مرافق التعلم ، وهي: مرتفع جدا ، مرتفع ، متوسط ومنخفض.

تم جمع البيانات المتعلقة بمرافق التعلم بنجاح من ٣٥ مستجيبا. نطاق الحد الأقصى لعدد الدرجات مع الحد الأدنى من الدرجات هو $40 - 10 + 1 = 31$. مستوى الفاصل الزمني للفئة هو خمسة ، وبالتالي فإن عرض الفاصل الزمني للفئة هو $31 : 4 = 7,8$ (مقربا إلى ٨).

من مستويات الفواصل الخمسة وعرض فئة الفاصل أعلاه ، يمكن تحديد عدد الفواصل الزمنية والنسبة المئوية لكل فاصل حيث تكون النتيجة في المعيار المتوسط $1 \times 100 : 35$ مستجيبا وبالتالي فإن النسبة المئوية للنتيجة هي $2,9\%$ ، وعدد المعايير مرتفع جدا مثل $31 \times 100 : 48$ المستجيبين هو $64,58\%$. سيتم شرح ما يلي في الجدول والرسوم البيانية أدناه:

الجدول ٤-٣

توزيع الترددات في مرافق التعلم

No	Interval	Kriteria	jumlah	persentase
1	10-18	Rendah	0	0
2	18-26	Sedang	1	2,9
3	26-34	Tinggi	16	54,7
4	34-42	Sangat tinggi	18	51,4
Jumlah			35	100

بناء على نتائج إدارة البيانات كما هو موضح في الجدول أعلاه ، يمكن توضيح أن ما يصل إلى ١ مستجيب ($2,9\%$) في الفئة لديه مستوى منخفض من مرافق التعلم و ١٦ مستجيبا ($45,7\%$) في الفئة العالية و ١٨ مستجيبا ($51,4\%$) في الفئة العالية

جدا. تظهر نتائج هذه الدراسة أن الاتجاه هو أن العديد من المستجيبين ذكروا أن مرافق تعلم الطلاب عالية بحيث يمكن القول إن مرافق تعلم الطلاب في مدرسة حسن الدين الإسلامية الإعدادية جيدة.

الجدول ٤-٤

Coefficients ^a					
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	Sig.
		B	Std. Error	Beta	
1	(Constant)	95.015	8.617		.000
	disiplin belajar	1.735	.269	2.088	.000
	fasilitas belajar	.885	.232	1.108	.001
	motivasi belajar	.915	.201	1.107	.000

a. Dependent Variable: hasil belajar

المتغيرات المرتبطة بهذا الانحدار هي نتائج التعلم بينما المتغيرات المستقلة هي انضباط التعلم مرافق التعلم ودافعية التعلم. نموذج الانحدار المستند إلى التحليل أعلاه هو:

$$Y = 95,015 + 1,735 X_1 + 0,885 X_2 + 0,915 X_3$$

معلومات:

X_1 : الانضباط التعلم

X_2 : مرافق التعلم

X_3 : دافعية التعلم

Y : نتائج التعلم

تفسير المعادلة على النحو التالي:

$$95,015 = \alpha \quad (أ)$$

توضح هذه القيمة الثابتة أنه إذا لم تكن هناك متغيرات مستقلة (انضباط التعلم ومرافق التعلم ودافعية التعلم) ، فإن متغير نتائج التعلم هو 95,015. بمعنى الكلمة ، فإن نتيجة التعلم لها قيمة 95,015 قبل أو في غياب متغيرات الانضباط التعلم ومرافق التعلم ودافعية التعلم

$$(X_1, X_2, X_3 = 0 \text{ حيث})$$

$$0,885 = b \quad (ب)$$

تظهر قيمة المعلمة أو معامل الانحدار b_2 أن كل متغير من ومرافق التعلم يزداد بمقدار وحدة واحدة ، ثم ستزداد نتيجة التعلم بمقدار ٠,٨٨٥ مرة أو بعبارة أخرى تتطلب كل زيادة في نتائج التعلم متغير ومرافق التعلم ٠,٨٨٥ بافتراض بقاء المتغيرات المستقلة الأخرى (X_2)

$$3,832 = t \quad (ج)$$

تظهر قيمة المعلمة أو معامل الانحدار t أن كل متغير من مرافق التعلم يزداد بمقدار وحدة واحدة ، ثم سيزداد تحصيل التعلم المعرفي بمقدار ٣,٨٣٢ مرة أو بعبارة أخرى تتطلب كل زيادة في نتائج التعلم متغيرا من ومرافق التعلم ٣,٨٣٢ بافتراض بقاء المتغيرات المستقلة الأخرى (X_2) بناء على الجدول أعلاه ، فإن النسبة المئوية لتأثير مرافق التعلم على نتائج التعلم هي ٠,٨٨٥ ومع ذلك ، نظرا لأن قيمة الدلالة الإحصائية لمتغير الانبساط هي ٠,٠٠١ $> ٠,٠٥$ ، يمكن استنتاج أن المتغير الحر له تأثير كبير على نتائج تعلم اللغة العربية.

المبحث الثالث: تأثير دافعية التعلم على نتائج تعلم الطلاب في برنامج الفصل العاشر في مدرسة حسن الدين الإسلامية ملانج

تتكون الأداة المستخدمة لقياس دافعية التعلم في شكل استبيان من ١٢ عبارة حيث يحتوي كل عنصر من عناصر العبارة على أربع إجابات بديلة بنطاق درجات من ١ إلى ٤. وبالتالي فإن أعلى مجموع درجات أمل هي ٤٨. بناء على الدرجة الإجمالية لهذه التوقعات ، يمكن تحديد الفاصل الزمني لكل فصل أو فصل يصف دافعية التعلم ، وهي: مرتفع جدا ومرتفع ومتوسط ومنخفض.

تم جمع البيانات المتعلقة بدافعية التعلم بنجاح من ٣٥ مستجيبا. نطاق الحد الأقصى لعدد الدرجات مع الحد الأدنى من الدرجات التي يمكن الحصول عليها هو ٤٨ - ١٢ + ١ = ٣٧. مستوى الفاصل الزمني للفئة هو خمسة ، وبالتالي فإن عرض فئة الفاصل الزمني هو ٣٧ : ٤ = ٩,٢٥ (مقربة إلى ٩)

من مستويات الفواصل الخمسة وعرض فئة الفاصل أعلاه ، يمكن تحديد عدد الفواصل الزمنية والنسبة المئوية لكل فاصل حيث تكون النتيجة في المعيار العالي ١٧ ×

١٠٠ : ٣٥ مستجيبا لذا فإن النتيجة المئوية هي ٤٨,٦ ٪ ، وعدد المعايير العالية جدا هو ١٨ × ١٠٠ : ٣٥ مستجيبا لذا فإن النسبة المئوية للنتيجة هي ٥١,٤ ٪ ، سيتم شرح ما يلي في الجدول والرسم البياني أدناه:

الجدول ٤-٥

توزيع التردد دافعية التعلم

No	Interval	Kriteria	jumlah	persentase
1	12-21	Rendah	0	0
2	21-30	Sedang	0	0
3	30-39	Tinggi	17	48,6
4	39-48	Sangat tinggi	18	51,4
Jumlah			35	100

بناء على نتائج إدارة البيانات كما هو موضح في الجدول أعلاه ، يمكن توضيح أن ما يصل إلى ١٧ مستجيبا (٤٨,٦ ٪) في الفئة لديهم مستوى عال من الدافعية للتعلم و ١٨ مستجيبا (٥١,٤ ٪) في الفئة العالية جدا. تظهر نتائج هذه الدراسة أن التوجه الكبير لدى المستجيبين هو القول بأن دافعية التعلم لدى الطلاب عالية، لذلك يمكن القول أن دافعية التعلم لدى الطلاب في مدرسة حسن الدين الإسلامية الإعدادية جيدة.

الجدول ٤-٦

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	95.015	8.617		11.027	.000
	disiplin belajar	1.735	.269	2.088	6.456	.000
	fasilitas belajar	.885	.232	1.108	3.823	.001
	motivasi belajar	.915	.201	1.107	4.557	.000

a. Dependent Variable: hasil belajar

المتغيرات المرتبطة بهذا الانحدار هي نتائج التعلم بينما المتغيرات المستقلة هي انضباط التعلم مرافق التعلم ودافعية التعلم. نموذج الانحدار المستند إلى التحليل أعلاه هو:

$$Y = 95,015 + 1,735 X_1 + 0,885 X_2 + 0,915 X_3$$

معلومات:

X₁ : الانضباط التعلم

٢ X : مرافق التعلم

٣ X : دافعية التعلم

Y : نتائج التعلم

تفسير المعادلة على النحو التالي:

$$\alpha = 0.95, 0.15 \quad (أ)$$

توضح هذه القيمة الثابتة أنه إذا لم تكن هناك متغيرات مستقلة (انضباط التعلم ومرافق التعلم ودافعية التعلم) ، فإن متغير نتائج التعلم هو ٩٥,٠١٥. بمعنى الكلمة ، فإن نتيجة التعلم لها قيمة ٩٥,٠١٥ قبل أو في غياب متغيرات الانضباط التعلم ومرافق التعلم ودافعية التعلم (حيث $X_1, X_2, X_3 = 0$)

$$b = 0.915 \quad (ب)$$

تظهر قيمة المعلمة أو معامل الانحدار b_1 أن كل متغير من دافعية التعلم يزداد بمقدار وحدة واحدة ، ثم ستزداد نتيجة التعلم بمقدار ١,٧٣٥ مرة أو بعبارة أخرى تتطلب كل زيادة في نتائج التعلم متغير دافعية التعلم ١,٧٣٥ بافتراض بقاء المتغيرات المستقلة الأخرى (X_3)

$$t = 4.557 \quad (ج)$$

تظهر قيمة المعلمة أو معامل الانحدار t أن كل متغير من دافعية التعلم يزداد بمقدار وحدة واحدة ، ثم سيزداد تحصيل التعلم المعرفي بمقدار ٤,٥٥٧ مرة أو بعبارة أخرى تتطلب كل زيادة في نتائج التعلم متغيراً من دافعية التعلم ٤,٥٥٧ بافتراض بقاء المتغيرات المستقلة الأخرى (X_3) بناء على الجدول أعلاه ، فإن النسبة المئوية لتأثير ودافعية التعلم على نتائج التعلم هي ٠,٩١٥ ومع ذلك ، نظراً لأن قيمة الدلالة الإحصائية لمتغير الانبساط هي ٠,٠٠٠ > ٠,٠٥ ، يمكن استنتاج أن المتغير الحر له تأثير كبير على نتائج تعلم اللغة العربية.

المبحث الرابع: تأثير انضباط التعلم ومرافق التعلم ودافعية التعلم على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر في مدرسة حسن الدين الإسلامية ملانج

لا يتأثر تحصيل الطلاب الدراسي بعامل واحد فحسب، بل هو نتيجة تفاعل معقد بين عدة متغيرات داخلية وخارجية. وفي سياق هذه الدراسة، يُعَدُّ الانضباط في التعلم، وتوافر المرافق التعليمية، ودافعية التعلم من العوامل الرئيسية الثلاثة التي تسهم معاً في تحقيق نتائج التعلم لدى طلاب الصف التاسع في مدرسة حسن الدين الإسلامية المتوسطة بمدينة ملانج. يُسهم الانضباط في التعلم في تشكيل العادات والتنظيم أثناء عملية التعلم، وتوفر المرافق التعليمية الوسائل الداعمة لفهم المواد الدراسية، في حين تشجع دافعية التعلم على استمرار الجهد الدراسي من خلال الدوافع الداخلية والخارجية. سيتناول هذا القسم بالتفصيل كيفية تأثير هذه المتغيرات الثلاثة على نتائج تعلم الطلاب. أُجري تحليل وصفي لتحديد الوصف العام للمتغيرات الرئيسية الثلاثة في هذه الدراسة، وهي الانضباط في التعلم، وتوافر المرافق التعليمية، ودافعية التعلم، لدى طلاب الصف التاسع في مدرسة حسن الدين الإسلامية المتوسطة بمدينة ملانج. وقد تم تحليل البيانات المحصّلة بناءً على المتوسط الحسابي (Mean)، والحد الأدنى (Minimum Score)، والحد الأقصى (Maximum Score) لكل متغير. وتُعرض النتائج في شكل مخططات بيانية عمودية أدناه.

الجدول ٤-٧

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	95.015	8.617		11.027	.000
	disiplin belajar	1.735	.269	2.088	6.456	.000
	fasilitas belajar	.885	.232	1.108	3.823	.001
	motivasi belajar	.915	.201	1.107	4.557	.000

a. Dependent Variable: hasil belajar

المتغيرات المرتبطة بهذا الانحدار هي نتائج التعلم بينما المتغيرات المستقلة هي انضباط التعلم ومرافق التعلم ودافعية التعلم. نموذج الانحدار المستند إلى التحليل أعلاه هو:

$$Y = 95,015 + 1,735 X_1 + 0,885 X_2 + 0,915 X_3$$

معلومات:

X_1 : الانضباط التعلم

X_2 : مرافق التعلم

X_3 : دافعية التعلم

Y : نتائج التعلم

تفسير المعادلة على النحو التالي:

$$95,015 = \alpha \quad (أ)$$

توضح هذه القيمة الثابتة أنه إذا لم تكن هناك متغيرات مستقلة (انضباط التعلم ومرافق التعلم ودافعية التعلم) ، فإن متغير نتائج التعلم هو 95,015 . بمعنى الكلمة ، فإن نتيجة التعلم لها قيمة 95,015 قبل أو في غياب متغيرات الانضباط التعلم ومرافق التعلم ودافعية

التعلم (حيث $X_1, X_2, X_3 = 0$)

$$1,735 = b_1 \quad (ب)$$

تظهر قيمة المعلمة أو معامل الانحدار b_1 أن كل متغير من انضباط التعلم يزداد بمقدار وحدة واحدة ، ثم ستزداد نتيجة التعلم بمقدار 1,735 مرة أو بعبارة أخرى تتطلب كل زيادة في نتائج التعلم متغير انضباط التعلم 1,735 بافتراض بقاء المتغيرات المستقلة الأخرى (X_1)

$$0,885 = b_2 \quad (ج)$$

تظهر قيمة المعلمة أو معامل الانحدار b_2 أن كل متغير من مرافق التعلم يزداد بمقدار وحدة واحدة ، ثم سيرتفع التحصيل التعلم المعرفي بمقدار 0,885 مرة أو بمعنى آخر كل زيادة في نتائج التعلم تتطلب متغيرا من مرافق التعلم 0,885 بافتراض بقاء المتغيرات المستقلة الأخرى (X_2)

$$0,915 = b_3 \quad (د)$$

تظهر قيمة المعلمة أو معامل الانحدار b_1 أن كل متغير من دافعية التعلم يزداد بمقدار وحدة واحدة ، ثم تزيد نتيجة التعلم بمقدار ٠,٩١٥ مرة أو بمعنى آخر تتطلب كل زيادة في نتائج التعلم متغيراً لدافعية التعلم قدره ٠,٩١٥ بافتراض بقاء المتغيرات المستقلة الأخرى (X_3)

أجري هذا البحث لمعرفة تأثير الانضباط في التعلم، وتوفر المرافق التعليمية، ودافعية التعلم على نتائج تعلم طلاب الصف التاسع في مدرسة حسن الدين الإسلامية المتوسطة في مالانج. وتؤمل البيانات المستخلصة أن تكون أساساً لتحسين جودة التعليم في هذه المدرسة.

الجدول ٤-٨

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.772 ^a	.596	.557	4.610

a. Predictors: (Constant), motivasi belajar, fasilitas belajar, disiplin belajar

استناداً إلى جدول الانحدار أعلاه ، فإن قيمة $R Square$ المعدلة هي ٠,٥٥٧ أو ٥٥,٧٪. هذا يعني أن تنوع نتائج التعلم يتأثر بنسبة ٥٥,٧٪ من المتغيرات المستقلة عن انضباط التعلم ومرافق التعلم ودافعية التعلم. وفي الوقت نفسه ، يتأثر التنوع المتبقي ، وهو ٤٤,٣٪ ، بمتغيرات أخرى خارج المتغيرات المدروسة. لتحديد المتغير المستقل الأكثر انتشاراً في تحديد قيمة المتغير المرتبط في نموذج الانحدار الخطي ، يتم استخدام معامل بيتا (معامل بيتا). بناءً على جدول نتائج تحليل الانحدار ، يمكن ملاحظة أن المتغير الذي يحتوي على أعلى معامل بيتا موجود في متغير تخصص التعلم بقيمة معامل بيتا ٢,٠٨٨. لذلك يمكن استنتاج أن المتغير الأكثر انتشاراً الذي يؤثر على نتائج التعلم هو متغير انضباط التعلم.

أ- نتائج البحث

تألفت البيانات في هذه الدراسة من متغيرات مستقلة، وهي انضباط التعلم (X_1)، ومرافق التعلم (X_2) ودافعية التعلم (X_3)، والمتغيرات المرتبطة، وهي نتائج التعلم (Y).

في هذه المرحلة، في وصف البيانات الخاصة بكل متغير، قام الباحث بمعالجة البيانات باستخدام *SPSS ٢٥*.

١ - اختبارات الصلاحية والموثوقية

أ) اختبار الصلاحية

اختبر الباحث صحة البيانات واختبر الموثوقية بعدد الطلاب (ن) يصل إلى ٣٠ مع ألفا ٠,٠٥ ، بحيث كان جدول ر ٠,٣٣٣. اختبر الباحث الصلاحية باستخدام *SPSS* الإصدار ٢٥ لتطبيق *Windows* مع ر-جدول عند مستوى معنوي ٥٪.

ملاحظات: البيانات التي تم اختبارها في اختبار الصلاحية والموثوقية هي الدرجة الإجمالية لنتائج الاستبيان التي تم تعبئتها من قبل الطالب.

الجدول ٩-٤

نتائج اختبار الصلاحية

NO	ANGKET	R HITUNG	R TABEL	KETERANGAN
1	Item 1	0.797	0,333	valid
2	Item 2	0.634	0,333	valid
3	Item 3	0.427	0,333	valid
4	Item 4	0.434	0,333	valid
5	Item 5	0.576	0,333	valid
6	Item 6	0.797	0,333	valid
7	Item 7	0.348	0,333	valid
8	Item 8	0.137	0,333	Non valid
9	Item 9	0.338	0,333	valid
10	Item 10	0.542	0,333	valid
11	Item 11	0.673	0,333	valid
12	Item 12	0.324	0,333	Non valid
13	Item 13	0.449	0,333	valid
14	Item 14	0.634	0,333	valid
15	Item 15	0.542	0,333	valid
16	Item 16	0.576	0,333	valid
17	Item 17	0.366	0,333	valid
18	Item 18	0.542	0,333	valid
19	Item 19	0.545	0,333	valid
20	Item 20	0.267	0,333	Non valid
21	Item 21	0.542	0,333	valid

22	Item 22	0.572	0,333	valid
23	Item 23	0.780	0,333	valid
24	Item 24	0.121	0,333	Non valid
25	Item 25	0.232	0,333	Non valid
26	Item 26	0.702	0,333	valid
27	Item 27	0.797	0,333	valid
28	Item 28	0.576	0,333	valid
29	Item 29	0.449	0,333	valid
30	Item 30	0.278	0,333	Non valid
31	Item 31	0.449	0,333	valid
32	Item 32	0.442	0,333	valid
33	Item 33	0.353	0,333	valid
34	Item 34	0.797	0,333	valid
35	Item 35	0.548	0,333	valid
36	Item 36	0.634	0,333	valid
37	Item 37	0.797	0,333	valid
38	Item 38	0.433	0,333	valid
39	Item 39	0.572	0,333	valid
40	Item 40	0.121	0,333	Non valid

الاستنتاج الوارد في الجدول ٤،١ هو أن قيمة r لحساب $r < r$ الجدول في ٣٠ طالبا بقيمة جدول r تبلغ ٠,٣٣٣ بقيمة معنوية قدرها ٥٪. لذا فإن الاستنتاج هو أن هناك أسئلة غير صالحة ٧ بحيث يتم إعلان البيانات ٣٣ صالحة بحيث يمكن استخدامها.

(ب) اختبار الموثوقية

يحدد اختبار الموثوقية ما إذا كان يمكن استخدام المؤشر المستخدم كقياس متغير. عند تحديد أن المؤشر يعتبر موثوقا به ، فهو بقيمة ألفا كرونباخ $< ٠,٦$. لاختبار موثوقية الباحث باستخدام تطبيق SPSS ٢٥ لنظام التشغيل Windows حيث يوجد:

الجدول ٤-١٠

اختبار الموثوقية

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.925	40

الاستنتاج من الجدول ٤,٢ هو أن قيمة ألفا كرونباخ للمتغير X هي $0,925 < 0,6$. لذلك يمكن القول أن جميع المواقف المقترحة موثوقة. لذلك ، يمكن للباحث أن يستنتج أنه يمكن استخدام أداة الاستبيان كأداة بحثية في عملية جمع البيانات ، لأن عنصر الاستبيان قد استوفى المتطلبات الصحيحة والموثوقة.

٢- الاختبار الإحصائي الوصفي

يهدف توزيع التردد هذا إلى تسهيل تحليل البيانات المعنية أو بهدف تنظيم البيانات الأولية (التي لم يتم تجميعها بعد) في شكل أنيق دون المساس بجوهر المعلومات الموجودة.

تم تنفيذ البحث من قبل الطلاب الذين قاموا بملء استبيان يضم ٣٣ بنداً مع ١١ استبياناً لضبط التعلم و ١٠ استبيانات لمرفق التعلم و ١٢ استبياناً لتحفيز التعلم. البيانات التي تم جمعها في هذه الدراسة هي بيانات أولية تم الحصول عليها من الاستبيانات التي ملأها الطلاب. سيتم وصف نتائج البحث التي حصل عليها الباحث بالتفصيل لكل متغير.

أ) انضباط التعلم

تتكون الأداة المستخدمة لقياس الانضباط التعلم في شكل استبيان من ١١ عبارة حيث يحتوي كل عنصر من عناصر العبارة على خمس إجابات بديلة بنطاق درجات من ١ إلى ٤. وبالتالي فإن أعلى مجموع درجات أمل هي ٤٤. بناء على الدرجة الإجمالية لهذه التوقعات ، يمكن تحديد الفاصل الزمني للدرجات لكل مستوى أو فصل يصف تخصص التعلم ، وهي: مرتفع جداً ، مرتفع ، منخفض ومنخفض جداً.

تم جمع البيانات المتعلقة بمرفق التعلم بنجاح من ٣٥ مستجيباً. نطاق الحد الأقصى لعدد الدرجات مع الحد الأدنى من الدرجات هو ٤٤ - ١١ + ١ = ٣٤. مستوى الفاصل الزمني للفئة هو أربعة ، ثم عرض الفاصل الزمني للفصل هو ٤٤ : ٤ = ١١.

من مستويات الفاصل الأربعة وعرض فئة الفاصل أعلاه ، يمكن تحديد عدد الفواصل الزمنية والنسبة المئوية لكل فاصل حيث تكون النتيجة في المعيار العالي $19 \times 100 : 35$ مستجيبا وبالتالي فإن النسبة المئوية للنتيجة هي $54,3\%$ ، وعدد المعايير العالية جدا هو $16 \times 100 : 35$ المستجيبين هو $45,7\%$. سيتم شرح ما يلي في الجدول والرسوم البيانية أدناه:

الجدول ٤-١١

توزيع التردد انضباط التعلم

No	Interval	Kriteria	jumlah	persentase
1	11-22	Rendah	0	0
2	22-33	Sedang	0	0
3	33-44	Tinggi	19	54,3
4	44-55	Sangat tinggi	16	45,7
Jumlah			35	100

بناء على نتائج إدارة البيانات كما هو موضح في الجدول أعلاه ، يمكن توضيح أن ما يصل إلى ١٩ مستجيبا ($54,3\%$) في الفئة لديهم مستوى عال من مرافق التعلم و ١٦ مستجيبا ($45,7\%$) في الفئة العالية جدا. تظهر نتائج هذه الدراسة أن الاتجاه كبير جدا لدرجة أن العديد من المحييين يقولون إن الانضباط في تعلم الطلاب مرتفع بحيث يمكن القول إن مرافق تعلم الطلاب في مدرسة حسن الدين الإسلامية الإعدادية جيدة.

ب) مرافق التعلم

تتكون الأداة المستخدمة لقياس مرافق التعلم في شكل استبيان من ١٠ عبارات حيث يحتوي كل بند من عناصر البيان على أربع إجابات بديلة بنطاق درجات يتراوح بين ١-٤. وبالتالي فإن أعلى مجموع نقاط أمل هي ٤٠. بناء على الدرجة الإجمالية لهذه التوقعات ، يمكن تحديد الفاصل الزمني لكل فصل أو الفصل الذي يصف مرافق التعلم ، وهي: مرتفع جدا ، مرتفع ، متوسط ومنخفض.

تم جمع البيانات المتعلقة بمرافق التعلم بنجاح من ٣٥ مستجيباً. نطاق الحد الأقصى لعدد الدرجات مع الحد الأدنى من الدرجات هو ٤٠ - ١٠ + ٣١ = ١. مستوى الفاصل الزمني للفئة هو خمسة ، وبالتالي فإن عرض الفاصل الزمني للفئة هو ٣١ : ٤ = ٧,٨ (مقرباً إلى ٨).

من مستويات الفواصل الخمسة وعرض فئة الفاصل أعلاه ، يمكن تحديد عدد الفواصل الزمنية والنسبة المئوية لكل فاصل حيث تكون النتيجة في المعيار المتوسط $1 \times 100 : 35$ مستجيباً وبالتالي فإن النسبة المئوية للنتيجة هي ٢,٩٪ ، وعدد المعايير مرتفع جداً مثل $31 \times 100 : 48$ المستجيبين هو ٦٤,٥٨٪. سيتم شرح ما يلي في الجدول والرسوم البيانية أدناه:

الجدول ٤-١٢

توزيع الترددات في مرافق التعلم

No	Interval	Kriteria	jumlah	persentase
1	10-18	Rendah	0	0
2	18-26	Sedang	1	2,9
3	26-34	Tinggi	16	54,7
4	34-42	Sangat tinggi	18	51,4
Jumlah			35	100

بناءً على نتائج إدارة البيانات كما هو موضح في الجدول أعلاه ، يمكن توضيح أن ما يصل إلى ١ مستجيب (٢,٩٪) في الفئة لديه مستوى منخفض من مرافق التعلم و ١٦ مستجيباً (٤٥,٧٪) في الفئة العالية و ١٨ مستجيباً (٥١,٤٪) في الفئة العالية جداً. تظهر نتائج هذه الدراسة أن الاتجاه هو أن العديد من المستجيبين ذكروا أن مرافق تعلم الطلاب عالية بحيث يمكن القول إن مرافق تعلم الطلاب في مدرسة حسن الدين الإسلامية الإعدادية جيدة.

(ج) دافعية التعلم

تتكون الأداة المستخدمة لقياس دافعية التعلم في شكل استبيان من ١٢ عبارة حيث يحتوي كل عنصر من عناصر العبارة على أربع إجابات بديلة بنطاق درجات من ١ إلى ٤. وبالتالي فإن أعلى مجموع درجات أمل هي ٤٨. بناء على الدرجة الإجمالية لهذه التوقعات ، يمكن تحديد الفاصل الزمني لكل فصل أو فصل يصف دافعية التعلم ، وهي: مرتفع جدا ومرتفع ومتوسط ومنخفض.

تم جمع البيانات المتعلقة بدافعية التعلم بنجاح من ٣٥ مستجيبا. نطاق الحد الأقصى لعدد الدرجات مع الحد الأدنى من الدرجات التي يمكن الحصول عليها هو $48 - 12 + 1 = 37$. مستوى الفاصل الزمني للفئة هو خمسة ، وبالتالي فإن عرض فئة الفاصل الزمني هو $37 : 4 = 9,25$. (مقربة إلى ٩)

من مستويات الفواصل الخمسة وعرض فئة الفاصل أعلاه ، يمكن تحديد عدد الفواصل الزمنية والنسبة المئوية لكل فاصل حيث تكون النتيجة في المعيار العالي $17 \times 100 : 35$ مستجيبا لذا فإن النتيجة المئوية هي $48,6\%$ ، وعدد المعايير العالية جدا هو $18 \times 100 : 35$ مستجيبا لذا فإن النسبة المئوية للنتيجة هي $51,4\%$ ، سيتم شرح ما يلي في الجدول والرسم البياني أدناه:

الجدول ٤-١٣

توزيع التردد دافعية التعلم

No	Interval	Kriteria	jumlah	persentase
1	12-21	Rendah	0	0
2	21-30	Sedang	0	0
3	30-39	Tinggi	17	48,6
4	39-48	Sangat tinggi	18	51,4
Jumlah			35	100

بناء على نتائج إدارة البيانات كما هو موضح في الجدول أعلاه ، يمكن توضيح أن ما يصل إلى ١٧ مستجيبا ($48,6\%$) في الفئة لديهم

مستوى عال من الدافعية للتعلم و ١٨ مستجيبا (٥١,٤٪) في الفئة العالية جدا. تظهر نتائج هذه الدراسة أن التوجه الكبير لدى المستجيبين هو القول بأن دافعية التعلم لدى الطلاب عالية، لذلك يمكن القول أن دافعية التعلم لدى الطلاب في مدرسة حسن الدين الإسلامية الإعدادية جيدة.

(د) نتائج التعلم

الأداة المستخدمة لقياس نتائج التعلم هي في شكل درجات تعلم الطلاب المأخوذة من بطاقات تقارير الفصل الدراسي الفردية. وبالتالي ، فإن أدنى درجة هي ٠ وأعلى درجة إجمالية متوقعة هي ١٠٠. بناء على النتيجة الإجمالية لهذه التوقعات ، يمكن تحديد الفاصل الزمني لكل فصل أو الفصل الذي يصف تحصيل التعلم ، وهي: جيد جدا ، جيد ، كاف ويحتاج إلى توجيه.

من مستويات الفاصل الأربعة وعرض فئة الفاصل أعلاه ، يمكن تحديد عدد الفواصل الزمنية والنسبة المئوية لكل فاصل حيث تكون النتيجة في المعايير الجيدة ل ١٢ × ١٠٠ : ٣٥ المستجيبين ، وبالتالي فإن النسبة المئوية للنتيجة هي ٣٤,٣٪ ، والمعيار الجيد جدا هو ٢٣ × ١٠٠ : ٣٥ المستجيبين ، وبالتالي فإن النسبة المئوية للنتيجة هي ٦٥,٧٪. سيتم شرح ما يلي في الجدول والرسوم البيانية أدناه:

الجدول ٤-١٤

توزيع تواتر نواتج التعلم

No	Interval	Kriteria	jumlah	persentase
1	0-59	Rendah	0	0
2	60-72	Sedang	0	0
3	73-85	Tinggi	12	34,3
4	86-100	Sangat tinggi	23	65,7
Jumlah			35	100

بناء على نتائج معالجة البيانات كما هو موضح في الجدول أعلاه ، يمكن توضيح أن ما يصل إلى ١٢ مستجيبا (٣٤,٣٪) كانوا في الفئة الجيدة

و ٢٣ مستجيباً (٦٥,٧٪) كانوا في الفئة الجيدة جداً. تظهر نتائج هذه الدراسة أن ميل معظم المستجيبين إلى القول بأن نتائج التعلم لدى طلاب مدرسة حسن الدين الإسلامية الإعدادية هي في الفئة الجيدة.

ب- اختبار الافتراض الكلاسيكي

١- إحصائيات الحياة الطبيعية

يستخدم اختبار الحياة الطبيعية لمعرفة ما إذا كان يمكن القول إن البيانات المستخدمة طبيعية أو العكس. طريقة اختبار *Kolmogorov-Smirnov* هي الطريقة التي يستخدمها الباحث لاختبار طبيعية البيانات بدلالة ٠,٠٥. لمعرفة البيانات التي يتم توزيعها عادة إذا كانت قيمة الدلالة < 0.05 ومع ذلك، إذا كانت قيمة الدلالة > 0.05 ، فإن الاستنتاج هو أن البيانات ليست طبيعية. فيما يلي نتائج اختبار الحياة الطبيعية الذي تم إجراؤه باستخدام تطبيق *SPSS ٢٥* لنظام التشغيل *Windows* وهي:

الجدول ٤-١٥

نتائج اختبار افتراض الحياة الطبيعية

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		35
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	5.36224507
Most Extreme Differences	Absolute	.122
	Positive	.074
	Negative	-.122
Test Statistic		.122
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

في الجدول ٤,٧ ، تثبت نتائج نتائج اختبار *Kolmogorov-Smirnov* ذات العينة الواحدة أن انضباط التعلم وتسهيل التعلم ودافعية التعلم لها قيمة احتمالية تبلغ $0,05 > 0,200$ (*sig* (٢-tailed) ، يمكن استنتاج أن انضباط التعلم ومرافق التعلم ودافعية التعلم يتم توزيعها بشكل طبيعي.

٢- اختبار تعدد الخطيات

يهدف استخدام اختبار التعددية إلى معرفة ما إذا كانت هناك علاقة متبادلة بين العلاقات في المتغيرات الحرة. إذا أظهر الاختبار أن المتغيرات مستقلة عن بعضها البعض ، فلا يمكن إجراء هذا الاختبار في الخطوة التالية لأنه لا يمكن تحديد معامل الانحدار للمتغير لأن قيمة حد الخطأ تصبح لانهائية. هناك عدة طرق لمعرفة نتائج اختبار التعددية الخطية ، أي من خلال معرفة قيمة التسامح ، أي إذا كانت قيمة التسامح $< 0,10$ ، فيمكن تحديد عدم حدوث تعدد الخط والعكس صحيح إذا كانت قيمة التسامح $> 0,10$ ، فيمكن استنتاج حدوث تعدد الخطيات. عند تحديد اختبار التعدد الخطي ، يمكن رؤيته بقيمة *VIF* ، أي إذا كانت قيمة $VIF > 10$ ، فإن الاستنتاج هو أن البيانات تحدث تعدد الخطيات. ومع ذلك ، إذا كانت قيمة $VIF < 10$ ، فإن استنتاج البيانات هو تعدد الخطيات.

فيما يلي نتائج اختبار تعدد الخطيات:

الجدول ٤-١٦

نتائج اختبار افتراض التعددية

Coefficients^a

		Collinearity Statistics	
Model		Tolerance	VIF
1	disiplin	.168	5.960
	fasilitas	.263	3.797
	motivasi	.195	5.126

a. Dependent Variable: hasil

من الجدول ٤,٨ الذي يستنتج أن المتغيرات المستقلة لها $VIF > 5,960$ ، وأن مرافق التعلم لها $VIF < 3,797$ ، وحافز التعلم له $VIF < 5,126$ ، $10 >$ مع قيم تحمل تبلغ $0,168 < 0,1 < 0,263$ و $0,1 < 0,195 < 0,1$ ، على التوالي ، الاستنتاج هو أنه لا يوجد تعدد خطي بين المتغيرات المستقلة.

٣- اختبار عدم التغير

تم استخدام اختبار المغايرة لمعرفة ما إذا كان هناك عدم مساواة في التباين من بقايا إلى أخرى. تم إجراء اختبار افتراضات عدم التغير بواسطة طريقة الاختبار الإحصائي لاختبار الجليد. يتم إجراء اختبار جلاسير عن طريق تراجع متغير الوزن إلى قيمته المتبقية. عندما تكون قيمة $0,05 > sig.$ ، لا تحدث المغايرة. يمكن رؤية نتائج اختبار جلاسير في الجدول التالي:

الجدول ٤-١٧

نتائج اختبار الجلاسير

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	3.316	7.203		.460	.649
	disiplin	-.042	.446	-.041	-.095	.925
	fasilitas	.444	.361	.418	1.230	.228
	motivasi	-.309	.367	-.332	-.840	.407

a. Dependent Variable: ABS_RES

بناء على الجدول أعلاه ، من المعروف أن قيمة $0,05 > sig.$ ، استنتج أن المغايرة لا تحدث أو بعبارة أخرى ، تم استيفاء افتراض حدوث عدم تغير.

٤- اختبار الخطية

الغرض من اختبار الخطية هو معرفة ما إذا كانت البيانات المستخدمة لها علاقة خطية أم لا بين المتغيرات في البحث. يمكن إعلان أن البيانات لها دلالة خطية بين المتغيرات إذا وصلت النتائج في الاختبار إلى قيمة دلالة $0,05 < 0,05$. كلا

المتغيرين لهما دلالة خطية إذا كانت العلاقة غير الخطية $< 0,05$ وإذا كانت الدلالة غير الخطية $> 0,05$ ، فإن العلاقة بين المتغيرين غير خطية. الجدول التالي عبارة عن اختبار خطي باستخدام طريقة تحليل مقارنة المتوسط باستخدام تطبيق SPSS ٢٥ لنظام التشغيل Windows على النحو التالي:

الجدول ٤-١٨

نتائج اختبار افتراض الخطية

sig	y	x
0,765		Disiplin
0,860	Hasil belajar	Fasilitas
0,850		Motivasi

من الجدول أعلاه استنتج أن اختبار الخطية على متغير الانضباط التعلم على نتائج التعلم بقيمة $0,765 < 0,05$ وكذلك في متغير مرافق التعلم على نتائج التعلم بقيمة $0,860 < 0,05$ وفي متغير الدافعية للتعلم على نتائج التعلم بقيمة $0,850 < 0,05$. لذلك خلص الباحث إلى أن المتغير خطي.

ج- اختبار الفرضية

بعد تقديم بيانات نتائج البحث في شكل أوصاف للبيانات ويتم تنفيذها على متطلبات الاختبار من خلال اختبار الحالة الطبيعية ، والخطية ، والتعددية ، والتباين ، والارتباط الذاتي ، ثم يتم إجراء اختبار الفرضيات للبيانات. استخدم اختبار الفرضيات في هذه الدراسة تحليل الانحدار المتعدد. يهدف اختبار الفرضيات في هذه الدراسة إلى معرفة ما إذا كان هناك تأثير انضباط التعلم ومرافق التعلم ودافعية التعلم (المتغيرات المستقلة) على نتائج التعلم (المتغيرات التابعة) في مدرسة حسن الدين الإعدادية الإسلامية.

١ - الانحدار المتعدد (تكوين معادلة الانحدار)

الجدول ٤-١٩

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	95.015	8.617		11.027	.000
	disiplin belajar	1.735	.269	2.088	6.456	.000
	fasilitas belajar	.885	.232	1.108	3.823	.001
	motivasi belajar	.915	.201	1.107	4.557	.000

a. Dependent Variable: hasil belajar

المتغيرات المرتبطة بهذا الانحدار هي نتائج التعلم بينما المتغيرات المستقلة هي انضباط التعلم ومرافق التعلم ودافعية التعلم. نموذج الانحدار المستند إلى التحليل أعلاه هو:

$$Y = 95,015 + 1,735 X_1 + 0,885 X_2 + 0,915 X_3$$

معلومات:

X₁ : الانضباط التعلم

X₂ : مرافق التعلم

X₃ : دافعية التعلم

Y : نتائج التعلم

تفسير المعادلة على النحو التالي:

$$95,015 = \alpha \text{ (هـ)}$$

توضح هذه القيمة الثابتة أنه إذا لم تكن هناك متغيرات مستقلة

(انضباط التعلم ومرافق التعلم ودافعية التعلم) ، فإن متغير نتائج

التعلم هو ٩٥,٠١٥. بمعنى الكلمة ، فإن نتيجة التعلم لها قيمة

٩٥,٠١٥ قبل أو

في غياب متغيرات الانضباط التعلم ومرافق التعلم ودافعية

التعلم (حيث $X_1, X_2, X_3 = 0$)

$$(و) \quad 1,735 = b_1$$

تظهر قيمة المعلمة أو معامل الانحدار b_1 أن كل متغير من انضباط التعلم يزداد بمقدار وحدة واحدة ، ثم ستزداد نتيجة التعلم بمقدار ١,٧٣٥ مرة أو بعبارة أخرى تتطلب كل زيادة في نتائج التعلم متغير انضباط التعلم ١,٧٣٥ بافتراض بقاء المتغيرات المستقلة الأخرى (X١)

$$(ز) \quad 0,885 = b_2$$

تظهر قيمة المعلمة أو معامل الانحدار b_2 أن كل متغير من مرافق التعلم يزداد بمقدار وحدة واحدة ، ثم سيرتفع التحصيل التعلم المعرفي بمقدار ٠,٨٨٥ مرة أو بمعنى آخر كل زيادة في نتائج التعلم تتطلب متغيراً من مرافق التعلم ٠,٨٨٥ بافتراض بقاء المتغيرات المستقلة الأخرى (X٢)

$$(ح) \quad 0,915 = b_3$$

تظهر قيمة المعلمة أو معامل الانحدار b_3 أن كل متغير من دوافع التعلم يزداد بمقدار وحدة واحدة ، ثم تزيد نتيجة التعلم بمقدار ٠,٩١٥ مرة أو بمعنى آخر تتطلب كل زيادة في نتائج التعلم متغيراً لدافعية التعلم قدره ٠,٩١٥ بافتراض بقاء المتغيرات المستقلة الأخرى (X٣)

٢- اختبار F (اختبار مترامن)

يستخدم اختبار F لإظهار ما إذا كانت جميع المتغيرات المستقلة ، وهي انضباط التعلم ومرافق التعلم ودافعية التعلم ، لها تأثير كبير في وقت واحد على متغيرات نتائج التعلم. تم إجراء اختبار الفرضيات باستخدام اختبار F ، من خلال مقارنة القيمة المحسوبة F لنتائج تحليل الانحدار مع قيمة الجدول F عند المستوى الحقيقي $\alpha = 0,05$.

صياغة الفرضية هي كما يلي:

$$H_0: b_1 = 0$$

لم يكن للمتغيرات المستقلة (X_1 و X_2 و X_3) في وقت واحد تأثير معتد

به على المتغيرات المرتبطة ب Y .

$$H_a: b_1 \neq 0$$

المتغيرات المستقلة (X_1 و X_2 و X_3) لها تأثير كبير في وقت واحد على

المتغير المرتبط ب Y .

معايير الاختبار:

(أ) إذا قام F بحساب $F >$ الجدول F ، قبول H_0 ويتم رفض H_a ، مما يعني

أن المتغيرات الحرة (X_1 و X_2 و X_3) في وقت واحد ليس لها أي تأثير على

المتغير المرتبط ب Y (نتائج التعلم).

(ب) إذا قام F بحساب $F <$ الجدول F ، رفض H_0 ويتم قبول H_a ، مما

يعني أن المتغيرات الحرة (X_1 و X_2 و X_3) تؤثر في وقت واحد على المتغيرات

المرتبطة ب Y (نتائج التعلم).

الجدول ٢٠-٤

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	970.958	3	323.653	15.227	.000 ^b
	Residual	658.892	31	21.255		
	Total	1629.850	34			

a. Dependent Variable: hasil belajar

b. Predictors: (Constant), motivasi belajar, fasilitas belajar, disiplin belajar

بناء على نتائج التحليل الوارد في جدول الانحدار أعلاه ، تم الحصول

على قيمة حساب F قدرها ١٥,٢٢٧ ، وكانت هذه القيمة أكبر من

الجدول ($٢,٩١٠ < ١٥,٢٢٧$) F وقيمة ($٠,٠٠٠$) F $sig.$ أصغر من α

(٠,٠٠٥). وهذا يدل على أن متغيرات انضباط التعلم ومرافق التعلم ودافعية

التعلم في وقت واحد لها تأثير كبير على نتائج التعلم.

٣- اختبار T (اختبار جزئي)

يستخدم اختبار t لمعرفة ما إذا كانت المتغيرات المستقلة ، وهي انضباط التعلم ، ومرافق التعلم ، ودافعية التعلم الجزئي ، لها تأثير كبير على المتغيرات المرتبطة بنتائج التعلم ، ولمعرفة المتغيرات المستقلة التي لها التأثير الأكثر هيمنة.

صيغة الفرضية هي كما يلي:

$$H_0 : b_1 = 0$$

لم يكن للمتغيرات المستقلة (X_1 و X_2 و X_3) أي تأثير معتد به جزئياً على المتغير المرتبط (Y).

$$H_a : b_1 \neq 0$$

المتغيرات المستقلة (X_1 و X_2 و X_3) لها تأثير كبير جزئياً على المتغير المرتبط (Y).

معايير الاختبار:

أ) إذا قام F بحساب $F \geq$ الجدول F ، قبول H_0 ويتم رفض H_a ، مما يعني أن المتغيرات الحرة (X_1 و X_2 و X_3) ليس لها تأثير كبير على المتغير المرتبط Y .

ب) إذا قام F بحساب $F \leq$ الجدول F ، رفض H_0 ويتم قبول H_a ، مما يعني أن المتغيرات المستقلة (X_1 و X_2 و X_3) ليس لها تأثير كبير على المتغير المرتبط ب Y .

الجدول ٤-٢١

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	95.015	8.617		11.027	.000
	disiplin belajar	1.735	.269	2.088	6.456	.000
	fasilitas belajar	.885	.232	1.108	3.823	.001
	motivasi belajar	.915	.201	1.107	4.557	.000

a. Dependent Variable: hasil belajar

واستناداً إلى نتائج تحليل الانحدار في الجدول أعلاه، تم الحصول على النتائج

التالية:

(أ) متغير انضباط التعلم له قيمة t تبلغ ٦,٤٥٦ مع دلالة ٠,٠٠٠. لأن t العد $t < -$ جدول (٦,٤٥٦ < ٢,٩١٠) أو $\% ٥ < sig.$ (٠,٠٠٠ > ٠,٠٥) ، يمكن استنتاج أن متغيرات الانضباط من حيث التعلم لها تأثير كبير على نتائج التعلم.

(ب) متغير مرفق التعلم له قيمة t تبلغ ٣,٨٢٣ مع دلالة ٠,٠٠١. لأن t محسوبة $t < -$ جدول (٣,٨٢٣ < ٢,٩١٠) أو $\% ٥ < sig.$ يمكن استنتاج أن المتغيرات من حيث مرافق التعلم $٥ >$ في المائة (٠,٠٠١ > ٠,٠٥) ، فإن لها تأثيرا كبيرا على نتائج التعلم.

(ج) متغير دافعية التعلم له قيمة t تبلغ ٤,٥٥٧ مع دلالة ٠,٠٠٠. لأن t يحسب $t < -$ جدول (٤,٥٥٧ < ٢,٩١٠) أو $\% ٥ < sig.$ يمكن استنتاج أن متغير دافعية التعلم بشكل عام له تأثير كبير على نتائج التعلم.

٤ - معامل التحديد (R^2)

الجدول ٤-٢٢

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.772 ^a	.596	.557	4.610

a. Predictors: (Constant), motivasi belajar, fasilitas belajar, disiplin belajar

استنادا إلى جدول الانحدار أعلاه ، فإن قيمة R Square المعدلة هي ٠,٥٥٧ أو ٥٥,٧٪. هذا يعني أن تنوع نتائج التعلم يتأثر بنسبة ٥٥,٧٪ من المتغيرات المستقلة عن انضباط التعلم ومرافق التعلم ودافعية التعلم. وفي الوقت نفسه ، يتأثر التنوع المتبقي ، وهو ٤٤,٣٪ ، بمتغيرات أخرى خارج المتغيرات المدروسة. لتحديد المتغير المستقل الأكثر انتشارا في تحديد قيمة المتغير المرتبط في

نموذج الانحدار الخطي ، يتم استخدام معامل بيتا (معامل بيتا). بناء على جدول نتائج تحليل الانحدار ، يمكن ملاحظة أن المتغير الذي يحتوي على أعلى معامل بيتا موجود في متغير تخصص التعلم بقيمة معامل بيتا ٠.٨٨٢. لذلك يمكن استنتاج أن المتغير الأكثر انتشارا الذي يؤثر على نتائج التعلم هو متغير انضباط التعلم.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

تأثير انضباط التعلم على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل التاسع في مدرسة حسن الدين الإسلامية ملانج.

التعليم عنصر ملح للغاية للجهود المبذولة لجعل الأفراد أفضل وأكثر تقدماً وأعلى جودة. لا ينبغي ترك جميع الطلاب بمفردهم ، لأن الطلاب يحتاجون حقا إلى الانضباط. الانضباط التعلم هو العنصر الأكثر إلحاحا في ضمان نجاح الطلاب في إجراءات التعلم. يوفر الانضباط فوائد كبيرة للإنسان لأن هذا الانضباط ضروري حتى يكون منظما في حياته ويمكن تحسين نتائج التعلم. يتطلب الانضباط من الأفراد التصرف وفقا للقواعد والمعايير المعمول بها.

بناء على النتائج التي تم الحصول عليها من تحليل نتائج الاستبيان الذي شاركه المؤلف وزع على ٣٥ طالبا في الفصل التاسع في مدرسة إسلام حسن الدين ملانج في الجدول ٤,٣ ، يمكن استنتاج أن ١٦ طالبا بنسبة (٤٥,٧٪) تم تجميعهم بأن انضباط تعلم الطلاب مرتفع جدا ، و ١٩ طالبا (٥٤,٣٪) تم تصنيفهم على أنهم انضباط تعليمي عالي للطلاب ، و ٠ طالب (٠٪) يتم تجميعهم على أنهم انضباط تعلم طلابي معتدل و ٠ طالب (٠٪) يتم تجميعهم على أن انضباط تعلم الطلاب مرتفع جدا. وهكذا ، يخلص الباحث إلى أن الانضباط التعلم للطلاب في الفصل التاسع في مدرسة إسلام حسن الدين ملانج يمكن القول إنه جيد جدا ويحتاج إلى تطويره أو صيانتها.

بناء على الاختبار على الفرضية الأولى باستخدام تحليل الانحدار الخطي المتعدد في هذه الدراسة باستخدام اختبار T بغرض تحديد التأثير بين تخصصات تعلم الطلاب على نتائج تعلم الطلاب في دروس اللغة العربية. من الجدول ٤,١١ ، استنتج أن هناك تأثيرا قويا بين متغيرات الانضباط الطلابي على نتائج تعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية ، مما يدل على أن تخصص التعلم له قيمة T تبلغ ٦,٤٥٦ مع دلالة ٠,٠٠٠. لأن T-عد < T - جدول (٦,٤٥٦ < ٢,٩٩١) أو (٠,٠٥ < ٠,٠٠٠) ، $sig. T < ٠,٠٥$ ، مما يثبت رفض H_0 وتوقيت H_a . لذلك يظهر أن هناك تأثيرا قويا بين متغيرات الانضباط التعلم

على نتائج تعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية في الفصل التاسع من مدرسة حسن الدين الإسلامية الإعدادية في مالانج. هذا يدل على أن الانضباط في تعلم الطلاب له تأثير إيجابي على نتائج تعلم الطلاب ، مما يعني أنه إذا كان الانضباط التعلم للطلاب أعلى ، فستكون نتائج التعلم للطلاب أعلى.

تتماشى نتائج البحث أعلاه مع رأي سلاميتو ، أي في تحقيق نتائج تعليمية إيجابية في المدارس الدينية ، يحتاج الطلاب إلى الانضباط في التعلم في المدرسة والمنزل.^{٦١} في الأفكار التي ينقلها سلاميتون ، من المعروف أن الانضباط عامل مهم يجب أن يمتلكه كل طالب بنفسه. مع الانضباط في التعلم ، يحصل الطلاب على وضع تعليمي مريح ومواتي.

في تعاليم الإسلام ، هناك العديد من آيات القرآن والحديث ، التي تأمر بالانضباط بمعنى الطاعة للقواعد التي تم وضعها. من بين أمور أخرى ، ورد ذكره في سورة النساء الآية ٥٩ من الآية أعلاه يكشف عن رسالة طاعة القادة وطاعتهم ، وإذا كان هناك خلاف بينهم ، فيجب إعادة الأمر إلى أحكام الله سبحانه وتعالى ورسوله ورسوله. ومع ذلك ، فإن مستوى طاعة الإنسان لقائدها ليس مطلقا. إذا كان الأمر الذي يصدره القائد مخالفا لقواعد أو أوامر الله ورسوله ، فيجب رفض الأمر بشدة وحله بالتداول. ومع ذلك ، إذا كانت قواعد وأوامر القائد لا تتعارض مع شريعة الله ورسوله ، فإن الله يعبر عن استيائه من يتجاوز الخط.

بالإضافة إلى احتوائه على معنى الطاعة والطاعة للقواعد، يحتوي الانضباط أيضا على معنى طاعة أوامر القائد، والاهتمام القوي والتحكم في استخدام الوقت، والمسؤولية عن المهام الموكلة إليه، والجدية تجاه مجال الخبرة المتابعة. يعلمنا الإسلام أن ننتبه حقا إلى قيم الانضباط ونطبقها في الحياة اليومية لبناء نوعية حياة أفضل للمجتمع.^{٦٢}

⁶¹ Slameto, *Slameto, belajar dan faktor yang mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013) h. 67

⁶² Nurul Azizah, "Pengertian Sikap Disiplin dalam Islam: Ciri, Contoh dan Hikmahnya," *tirto.id*, 3 April 2022, <https://tirto.id/pengertian-sikap-disiplin-dalam-islam-ciri-contoh-dan-hikmahnya-gqxd>.

استنادا إلى بحث أجرته نور فطريا يوليانا بعنوان "تنمية الانضباط التعلم في تحسين التحصيل التعلم للطلاب". إثبات أن استراتيجية غرس الانضباط في نفوس الطلاب تؤدي إلى حسن الشخصية الطلابية وستحصل في النهاية على النتائج المرجوة ، والتي تدعمها بيئة تعليمية مواتية وقيادة دينية جيدة. الانضباط أمر ملح للغاية ليتم تدريسه للطلاب. مع طابع الانضباط لدى الطلاب والمعلمين ، ستعمل إجراءات التعلم التي تحدث في الفصل الدراسي بشكل طبيعي بشكل أكثر سلاسة وفعالية حتى يحصلوا على أقصى استفادة.

مبكرا. أوضح *P. Daeng Sari* أن الانضباط التعلم للطلاب مهم جدا لنتائج التعلم من أجل إنتاج إمكانات بشرية من حيث الحياة. هذا يثبت أن هناك أهمية بين انضباط التعلم ونتائج التعلم التي لا يمكن فصلها في تحقيق الهدف النهائي.^{٦٣} لذلك ، يجب الاستمرار في تعزيز نظام تعلم الطلاب من أجل تحسين نتائج تعلم الطلاب.

أجرى البحث زهروتو شيرونيس و جميل لطيف اللذين درسا الانضباط التعلم لطلاب الفصل الخامس في المدرسة الحكومية سيبينانغ موارا ٠١ صباح جاكرتا. الغرض من هذه الدراسة هو معرفة مدى تأثير الانضباط على التحصيل التعلم للطلاب في تعلم الدراسات الاجتماعية. في هذه الدراسة ، تم الحصول على نتائج اختبار الفرضيات مع اختبار t ، t حساب = ٣ ، $t < ٥٦١$ -جدول = ٢ ، ٠٤٢ مع اختبار t -حساب $t < -٥٦١$ -جدول ، ثم قبول H_1 . تظهر هذه الدراسة أن هناك تأثيرا لتعلم الانضباط على تحقيق تدريس الدراسات الاجتماعية في المدرسة الحكومية سيبينانغ موارا ٠١ صباح جاكرتا.^{٦٤}

يدرب الانضباط التعلم الطلاب على أن يكونوا مسؤولين في الاهتمام بوقت التعلم ، والتواجد في الوقت المحدد في جمع الواجبات الفصلية ، والتواجد في الوقت المحدد للذهاب والذهاب من المدرسة ، والانضباط في استخدام مرافق التعلم. بالإضافة

⁶³ Dini. P. Daeng Sari, *Metode Mengajar Di Taman Kanak-Kanak* (depok: Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan, 2000).

⁶⁴ Zahrotu Chaerunisa dan Jamil Latief, "Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar IPS di Sekolah Dasar," *EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN* 3, no. 5 (28 Juli 2021): 2952–60, <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i5.1043>.

إلى ذلك ، يمكن للتعليم بالانضباط الموجه أن يمنع الكسل ويثير حماس الطلاب للتعليم ، والذي يمكن أن يحسن في النهاية قدرات الطلاب على التعلم.

هذا يتفق مع رأي طوس الذي ذكر أن الحصول على نتائج تعليمية جيدة لا يتم مساعدته فقط في مرحلة الذكاء ، ولكن أيضا الانضباط في المدرسة ، وانضباط تعلم الطالب ، وشخصية الطالب الإيجابية. إذا كان هناك طلاب في تعلمهم ، فهذا ليس مثاليا على الرغم من ارتفاع مستوى الذكاء ، لأن الطلاب يدرسون بشكل سيئ وليسوا منتظمين. لذلك ، يحتاج الطلاب إلى الانضباط في تحقيق الأهداف المرجوة ، بما في ذلك في أنشطة التعلم.

تأثير مرافق التعلم على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل التاسع في مدرسة حسن الدين الإسلامية ملانج.

تظهر نتائج تحليل البيانات وكما هو موضح أعلاه تأثير مرافق التعلم على التحصيل التعلم للطلاب في الفصل التاسع من مدرسة حسن الدين الإسلامية الإعدادية في ملانج. نتائج التعلم المعنية هي نتائج التعلم. نتائج حساب تحليل البيانات التي تم الحصول عليها هي أن نتائج التعلم تحتوي على حسابات $t < 2,910$ جداول ($3,823 > t$). تظهر النتائج المذكورة أعلاه أن مرافق التعلم لها تأثير على النتائج. هذا يعني أنه كلما تم الوفاء بمرافق التعلم ، زاد مستوى نتائج التعلم. وهذا يعني أن الزيادة في مستوى مرافق التعلم مصحوبة بزيادة في مستوى التحصيل التعلم للطلاب.

مرافق التعلم هي منتدى يستخدم لاحتياجات الطلاب من أجل تحقيق نتائج التعلم المثلى. مرافق التعلم هي جميع أنواع الأشياء التي تسهل وتدعم عملية التدريس والتعلم أو الأنشطة التي يتم إنشاؤها عمدا لتحسين نتائج تعلم الطلاب.

وفقا لعمر هماليك ، فإن مرافق التعلم الكافية ستشجع الطلاب على الدراسة بنشاط. بدون أدوات التعلم ، لا يمكن اعتبار الدروس قيد التشغيل. سيؤدي نقص أدوات التعلم إلى إعاقة عملية التعلم. مرافق التعلم هي كل ما تحتاجه في عملية التعليم والتعلم ،

سواء كانت متحركة أو غير متحركة ، بحيث يمكن أن تعمل أهداف التعليم بسلسلة وانتظام وفعالية وكفاءة.^{٦٥}

وفقا لداليونو ، "سيساعد اكتمال مرافق التعلم الطلاب في التعلم ، وسيؤدي نقص أدوات أو مرافق التعلم إلى إعاقة تقدمهم في التعلم".^{٦٦} وعززته رأي موه. صرح سوريا أن "حالة المرافق المادية التي يتم فيها التعلم في المدرسة أو في المنزل تؤثر بشكل كبير على كفاءة التحصيل التعليمي. الحالة البدنية الأفضل أكثر ملاءمة للطلاب للدراسة بحدوء وانتظام. ومن ناحية أخرى، فإن البيئة المادية غير الملائمة ستقلل من كفاءة التحصيل الدراسي".^{٦٧}

ثم من هارتونو كاسمادي نقل عن علي الدين ذكر: "عادة ما تكون الأنشطة كمصدر للتعلم متناغمة مع مجموعة من موارد التعلم الأخرى. الأنشطة المخطط لها كمصدر للتعلم هي تقنيات خاصة لتوفير مرافق التعلم".^{٦٨} بدون مرافق تعليمية كاملة ، من الواضح أنه يمكن أن يؤثر على الطلاب ، وخاصة إنجازاتهم التعلم ، والعكس صحيح إذا كانت مرافق التعلم الكاملة يمكن أن تدعم أيضا عملية الأنشطة والنجاح في التعلم. ستدعم مرافق التعلم الملائمة لاحتياجات عملية التعليم والتعلم الطلاب في تحقيق نتائج التعلم المثلى. هذا وفقا لرأي أون الرحمن الذي ينص على أن "البنية التحتية والمرافق التعلمية هي عوامل تؤثر أيضا على نتائج تعلم الطلاب".^{٦٩} بالإضافة إلى ذلك ، ذكر فاموليانا أن كفاية مرافق التعلم ستكون قادرة على تسهيل عملية التعلم للطلاب لتحقيق أقصى قدر من التحصيل التعليمي.^{٧٠} لذلك سيكون التحصيل التعليمي أفضل إذا تم دعم أنشطة التدريس والتعلم بأدوات التعلم ذات الصلة.

⁶⁵ Hamalik Oemar, *Metode Belajar dan Kesulitan-kesulitan* (Bandung: Ganesha, 2002), 144–45.

⁶⁶ Dalyono, *Dalyono, Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, 2001), hlm. 241.. (Jakarta: Rineka Cipta, 2001), 241.

⁶⁷ Surya Mohamad, *Mohamad Surya, Psikologi Pembelajaran dan Pengajaran* (Bandung: Pustaka Bani Quraisy, 2004), hlm. 80. (Bandung: Pustaka Bani Quraisy, 2004), 80.

⁶⁸ Alimuddin, "Pengaruh Fasilitas Belajar dan Kebiasaan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika pada SMP Sinjai," *Jurnal Penelitian Pendidikan*, NO 1, VOL 10 (2010): 42.

⁶⁹ Aunurrahman, *Aunurrahman, Belajar dan Pembelajaran* (Bandung: Alfabeta, 2010), 195.

⁷⁰ Vamuliana, *Hubungan antara Latar Belakang Keluarga dan Fasilitas Belajar dengan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Kejuruan pada Siswa Kelas II Rumpun Bangunan SMK 5* (Prosiding Seminar Proposal: VOL. 01 NO. 1, 2003), Hlm. 23

مرافق التعلم هي كل ما يمكن أن يسهل التعلم ويسهله. سيكون الطلاب الذين لديهم مرافق تعليمية كاملة أسهل وأكثر حماسا في التعلم ، بحيث يمكن تحقيق نتائج التعلم المثلى. على عكس الطلاب الذين لديهم مرافق تعليمية أقل ، سيواجهون صعوبات بحيث يقلل ذلك من حماسهم للتعلم. ينخفض حماس الطلاب للتعلم ، وبالتالي ستنخفض نتائج التعلم أيضا. تماشيا مع رأي جمارا الذي ينص على أنه لا يمكن إنكار أن المرافق والمرافق تؤثر على أنشطة التعليم والتعلم في المدارس.^{٧١} يمكن للطلاب بالتأكيد التعلم بشكل أفضل وأكثر متعة إذا تمكنت المدرسة من تلبية جميع احتياجات التعلم للطلاب.

يمكن أن تساعد مرافق التعلم الطلاب أيضا في فهم ما نقله مدرس مجال الدراسة ودعم وتسهيل إيصال المواد إلى الطلاب ، بحيث يتحقق النجاح في أنشطة تدريس المواد والتعلم. تلعب مرافق التعلم أيضا دورا كبيرا في تحقيق إنجازات التعلم ، لأن وجود مرافق التعلم قادر على مساعدة الطلاب على فهم المواد المستفادة.

وهذا يثبت أن بعض هذه النظريات والبحوث ، نظريا وتجريبيا ، لها تأثير مرافق التعلم على التحصيل التعلم للطلبة ، مما يعني أنه كلما تم استيفاء المزيد من مرافق تعلم الطلاب ، زاد التحصيل التعلم لطلاب الفصل التاسع في مدرسة حسن الدين الإسلامية الإعدادية ملنج ، خاصة في المواد العربية.

تأثير دافعية التعلم على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل التاسع في مدرسة حسن الدين الإسلامية ملنج

بناء على نتائج تحليل نتائج الاستبيان الذي وزعه الباحث على ٣٥ طالبا في الفصل التاسع من في مدرسة إسلام حسن الدين ملانج في الجدول ٤,٥ ، كان الاستنتاج أنه تم تصنيف ما يصل إلى ١٨ طالبا (٥١,٤٪) على أنهم لديهم دافعية تعليمي مرتفع جدا للطلاب ، وتم تصنيف ١٧ طالبا (٤٨,٦٪) على أنهم لديهم دافعية تعلم مرتفع للطلاب ، وتم تصنيف ٠ طالب (٠٪) على أنهم لديهم دافعية تعلم متوسط للطلاب و ٠ طالب (٠٪) تم تصنيفهم على أنهم لديهم دافعية تعلم منخفض للطلاب.

⁷¹ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), 15.

بحيث يكون الاستنتاج هو أن الدافعية التعلم للطلاب في الفصل التاسع من في مدرسة إسلام حسن الدين مالانج يمكن استنتاجه على أنه جيد جدا ويجب الحفاظ عليه.

من خلال نتائج اختبار الفرضية الأولى باستخدام تحليل الانحدار الخطي المتعدد باستخدام اختبار t ، فإن الهدف هو معرفة التأثير بين دافعية التعلم على نتائج تعلم الطلاب في دروس اللغة العربية. واستنادا إلى الجدول ٤,١١ ، خلص الباحث إلى أن هناك تأثيرا قويا بين متغيرات تحفيز التعلم على نتائج تعلم الطلاب في دروس اللغة العربية، مما يدل على أن دافعية التعلم لها قيمة t تبلغ ٩,٧٥٨ مع قيمة دلالة ٠,٠٠٠. لأن $T < -T$ حساب $T < -T$ جدول (٤,٥٥٧ < ٢,٩١٠) أو (٠,٠٠٠ < ٠,٠٥) $SIG. t < ٠,٠٥$ ، وهذا يشير إلى وجود تأثير قوي بين المتغيرات.

الدافعية التعلم لنتائج تعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية في الفصل التاسع من مدرسة إسلام حسن الدين مالانج. هذا يدل على أن دافعية تعلم الطلاب له تأثير إيجابي على نتائج تعلم الطلاب ، لذلك إذا كان دافعية التعلم لدى الطلاب أعلى ، فستكون نتائج التعلم أعلى أيضا.

وفقا لرأي ماكلياند أنه في مفهوم دافعية التعلم ، هناك حاجة إلى نظرية الإنجاز ، فقد ذكر أيضا أن دافعية التعلم هو رغبة الفرد في الانخراط في أنشطة التعلم مدفوعة بالدافعية للحصول على أقصى قدر من نتائج التعلم. أهم العناصر في التحفيز هي الرغبات البشرية والدوافع والأهداف. الدافعية هو الشيء الأكثر إلحاحا الذي يجب أن يفهمه الجميع ، سواء الطلاب أو المجتمع.

بناء على الآراء الأخرى التي تدعمها ، سيبيدي الأفراد الذين لديهم الدافعية اهتماما بأنشطة التعلم ، ولديهم استراتيجية معرفية فعالة للقيام بالمهام التي تم تكليفها. لذلك ، سيتمتع الأفراد الذين لديهم دوافع في أنشطة التعلم بنتائج جيدة في شكل تحقيق أهداف التعلم إلى أقصى حد ، بحيث يمكن أن يؤثر دافعية التعلم الفردي أيضا على نتائج التعلم الخاصة بهم.

في عالم التعليم ، يحمل الدافعية الوظيفة الأكثر إلحاحا لأن الدافعية يمكن أن يشجع الطلاب على تحقيق الأهداف المخطط لها في التعلم ، وهي نتائج التعلم. بحيث

يتم تشجيع الشخص على تحقيق أحلامه في التعلم بشكل مستقل دون إجباره. من ناحية أخرى ، يمكن للشخص الذي يفتقر إلى التعزيز التحفيزي أن يؤثر على سلوكه ونتائج التعلم.

يرتبط الدافعية ارتباطاً وثيقاً بحياة الإنسان. كما شرح القرآن عدة آيات عن الدافعية ، كما هو موضح في سورة الأنسيرة الآيات ٥-٦ التي تعني: "لأنه بعد الصعوبات هناك سهولة. في الواقع ، بعد المشقة هناك سهولة. وسورة البقرة آية ٢٨٦ التي تعني: "الله لا يثقل الإنسان إلا بقدر قدره...".

يطلب من البشر الاستمرار في محاولة عيش الحياة دون الاستسلام بسهولة لأن الله وعد بأن وراء الصعوبات هناك سهولة.

يعد وجود الدافعية في عملية التعلم جزءاً مهماً يؤثر على جميع عناصر التعلم ، بما في ذلك نتائج التعلم. يؤثر الدافعية على ماذا ومتى وكيف يتعلم الطلاب. الأفراد الذين لديهم الدافعية للتعلم ثم يظهر حماسه في أنشطته التعلمية ، سيركز بشكل كامل على تعليم المعلم. قم دائماً بإجراء تقييم ذاتي لفهم المواد التعلمية وإظهار التزام عال من أجل تحقيق أهداف التعلم.^{٧٢}

كما ذكرت ذو الدفريال أنه "مع إثارة دوافع الطلاب ، سيكون الطلاب أكثر نشاطاً حتى تكون نتائج تعلم الطلاب أفضل". وبالتالي ، في كل عملية تعليمية ، من المتوقع أن يكون لدى الطلاب الدافعية للتعلم حتى يتمكنوا من المشاركة في أنشطة التعلم المستمرة. الدافعية في التعلم هو كيفية الإدارة من أجل زيادة الدافعية.^{٧٣} من نتائج البحث الذي أجرته إيمي جنيده حول "تأثير دافعية التعلم والشخصية المستقلة على نتائج تعلم الرياضيات في المدرسة الحكومية كيتاوانججيد و جونونج ساري مالج" ، تظهر النتائج أن هناك تأثيراً إيجابياً كبيراً على الدافعية والشخصية المستقلة على نتائج التعلم

⁷² Esa Nur Wahyuni, *Motivasi dalam Pembelajaran* (Malang: UIN Malang Press, 2009), 39.

⁷³ Zuldafrial, *Penelitian Kuantitatif* (Yogyakarta: Media Perkasa, 2012), 95.

بإحصائيات $4,131 < 1,670$ ، T جدول و قيمة الفائدة تبلغ $0,000 > 0,05$.
بنسبة تأثير $93,1\%$.

تأثير انضباط التعلم ومرافق التعلم ودافعية ية التعلم على نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في مدرسة حسن الدين الإسلامية ملانج

تظهر نتائج تحليل البيانات وكما هو موضح أعلاه أن هناك تأثيرا د تأثير انضباط التعلم ومرافق التعلم ودافعية ية التعلم على نتائج تعلم الطلاب في الفصل التاسع في مدرسة حسن الدين الإسلامية ملانج. الإنجاز التعلم المعني هو نتيجة التعلم. نتائج حساب تحليل البيانات التي تم الحصول عليها هي:

١. بالنسبة لنتائج التعلم المعرفي ، تم الحصول على درجة t من $6,456$. هذه القيمة أكبر من t - جدول ($2,910 < 6,456$)

٢. بالنسبة لنتائج التعلم النفسي الحركي ، تم الحصول على قيمة t للعدد $3,832$.

هذه القيمة أكبر من t - جدول ($2,910 < 3,832$)

٣. بالنسبة لنتائج التعلم العاطفي ، تم الحصول على قيمة t من $4,557$. هذه القيمة

أكبر من t - جدول على شكل حرف ($2,910 < 4,557$)

تظهر هذه النتائج أن الانضباط التعلم ومرافق التعلم وتحفيز التعلم لها تأثير متزامن على نتائج التعلم. هذا يعني أن انضباط التعلم ومرافق التعلم وتحفيز التعلم سيؤثرون على نتائج التعلم إذا تم إجراؤها في وقت واحد.

من نتائج تحليل بيانات الاستبيان الموزعة على ٣٥ طالبا في الفصل التاسع في مدرسة إسلام حسن الدين ملانج ، من المعروف أن هناك تأثير لضبط التعلم ومرافق التعلم ودافعية ية التعلم على نتائج التعلم للطلاب في دروس اللغة العربية التي تم الحصول عليها قيمة دلالة t - حساب $t < 11,027$ جدول وهي $2,910 < 11,027$ وقيمة $Sig. F$ $0,000 > 0,05$. من خلال الحصول على قيمة R المربعة $0,596$. وهذا يثبت أن

رفض هو وقبول Ha الذي يدل على أن الانضباط التعلم الفردي والدافعية للتعلم هما تأثيران إيجابيان على نتائج التعلم بنسبة ٥٩,٦٪ ، فإذا كان الانضباط التعلم ومرافق التعلم ودافعية التعلم للطلاب يتحسن وستكون نتائج التعلم للطلاب أفضل ومحسنة. يمكن رؤية النجاح في عملية التعلم من نتائج تعلم الطلاب. يمكن أن تختلف نتائج تعلم الطلاب لأنها تتأثر بعدة عوامل بما في ذلك العوامل الداخلية والخارجية. العوامل الداخلية هي عوامل تأتي من داخل الطالب مثل الذكاء والاهتمام والتحفيز. تشمل هذه العوامل الخارجية العوامل الأسرية وعوامل المعلم والبيئة.

من النتائج المترتبة أعلاه ، حاول الباحث شرح الترتيب الذي كان به الأكبر والأصغر أقل تأثيراً على التحصيل التعلم للطلاب. الأول هو الانضباط التعلم ، وهو العنصر الأكثر إلحاحاً في ضمان نجاح الطلاب في إجراءات التعلم. يوفر الانضباط فوائد كبيرة للإنسان لأن هذا الانضباط ضروري حتى يكون منظماً في حياته ويمكن تحسين نتائج التعلم. يتطلب الانضباط من الأفراد التصرف وفقاً للقواعد والمعايير المعمول بها.

تماشياً مع وجهة نظر نعيم بأن "غرس الانضباط يهدف إلى توجيه الأطفال لتعلم الأشياء الجيدة التي تشكل أحكاماً للنضج"، يمكن القول إن الجهد المبذول لتحسين نتائج تعلم الدراسات الاجتماعية هو تعليم الانضباط للطلاب.^{٧٤}

ثانياً ، مرافق التعلم هي كل ما يمكن أن يسهل ويسهل تنفيذ الأعمال ". مرافق التعلم هي كل ما يمكن أن يسهل التعلم ويسهله. سيكون الطلاب الذين لديهم مرافق تعليمية كاملة أسهل وأكثر حماساً في التعلم ، بحيث يمكن تحقيق نتائج التعلم المثلى. على عكس الطلاب الذين لديهم مرافق تعليمية أقل ، سيواجهون صعوبات بحيث يقلل ذلك من حماسهم للتعلم.

تعتبر مرافق التعلم مهمة جداً في دعم أنشطة التعليم والتعلم ، لأنه كلما كانت مرافق التعلم أكثر اكتمالاً ، زادت اكتمال عملية التعليم والتعلم. وأوضح جماراً أن مرافق التعلم تحدد أيضاً نجاح تعلم الطلاب. الطلاب الذين لديهم مرافق تعليمية جيدة ، فإن

⁷⁴ Naim Ngainun dan Character Building, *Optimalisasi Peran Pendidikan dalam Pengembangan Ilmu & Pembentukan Karakter Bangsa*. (Yogyakarta: Ar Ruz Media, 2012), 143.

تعلمهم سيعمل بسلاسة وانتظام ، بينما الطلاب الذين يدرسون دون مساعدة من مرافق تعليمية جيدة ، سيواجهون عقبات في إكمال أنشطة التعلم. لذلك ، تعد مرافق التعلم عاملا لا يمكن تجاهله في أنشطة التعليم والتعلم.

ستدعم مرافق التعلم الملائمة لاحتياجات عملية التعليم والتعلم الطلاب في تحقيق نتائج التعلم المثلى. هذا وفقا لرأي أون الرحمن الذي ينص على أن "البنية التحتية والمرافق التعلمية هي عوامل تؤثر أيضا على نتائج تعلم الطلاب".^{٧٥} بالإضافة إلى ذلك ، ذكر فاموليانا أن كفاية مرافق التعلم ستكون قادرة على تسهيل عملية التعلم للطلاب لتحقيق أقصى قدر من التحصيل التعلم.^{٧٦} لذلك سيكون التحصيل التعلم أفضل إذا تم دعم أنشطة التدريس والتعلم بأدوات التعلم ذات الصلة.

أثبت العديد من الباحثين الآخرين أيضا لفترة طويلة أن مرافق التعلم لها تأثير كبير على التحصيل التعلم للطلاب. وفقا لـ جسم ، فإن المرافق هي مواد مصممة لخدمة أغراض محددة. ووفقا لآلان وولف في أرينا روزانا ، "يقصد بالمنشأة التعلم هو كل ما يحتاجه المتعلمون من أجل تسهيل وإطلاق ودعم أنشطة التعلم في المدرسة. لكي يكونوا أكثر فعالية وكفاءة ، سيتمكن المتعلمون من التعلم بأقصى نتيجة تعليمية مرضية".^{٧٧}

بالحديث عن المرافق المتعلقة بعملية تعلم الطلاب ، في الواقع ، ليست المدارس فقط كمؤسسات رسمية هي التي تلعب دورا نشطا في توفير التسهيلات التي تدعم نجاح الطلاب. ومع ذلك، يلعب الآباء أيضا دورا في المساهمة في توافر مرافق تعلم الطلاب.

يكشف بهار الدين وعيسى أن الإنسان خلقه الله في حالة من الجهل ، لكن الله يزود الإنسان بالوسائل الجسدية والنفسية حتى يتمكن من استخدامها للتعلم والعلوم لصالح الإنسان ومنفعته.

⁷⁵ Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, 195.

⁷⁶ Vamuliana, *Hubungan antara Latar Belakang Keluarga dan Fasilitas Belajar dengan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Kejuruan pada Siswa Kelas II Rumpun Bangunan SMK 5* (Prosiding Seminar Proposal: VOL. 01 NO. 1, 2003), 23..

⁷⁷ Arina Ruzana, *Pengaruh Komunikasi Guru dan Fasilitas Belajar Terhadap Motivasi Belajar Siswa Jurusan Administrasi Perkantoran Mata Pelajaran Bekerjasama dengan Kolega dan Pelanggan di SMK se Kabupaten Purbalingga Semarang* (Jurnal Widyadarma IIP Widyadarma Surabaya: Vol. 2, No, 2, 2015), 148

ستشجع مرافق التعلم الكافية الطلاب على الدراسة الجادة. بدون أدوات التعلم ، لا يمكن اعتبار الدروس قيد التشغيل. سيؤدي نقص أدوات التعلم إلى إعاقة عملية التعلم. مرافق التعلم هي كل ما تحتاجه في عملية التعليم والتعلم ، سواء كانت متحركة أو غير متحركة ، بحيث يمكن أن تعمل أهداف التعليم بسلاسة وانتظام وفعالية وكفاءة.

مرافق التعلم هي كل ما يمكن أن يسهل التعلم ويسهله. سيكون الطلاب الذين لديهم مرافق تعليمية كاملة أسهل وأكثر حماسا في التعلم ، بحيث يمكن تحقيق نتائج التعلم المثلى. على عكس الطلاب الذين لديهم مرافق تعليمية أقل ، سيواجهون صعوبات بحيث يقلل ذلك من حماسهم للتعلم. ينخفض حماس الطلاب للتعلم ، وبالتالي ستنخفض نتائج التعلم أيضا.

تظهر نتائج التحليل أن هناك تأثيرا كبيرا بين مرافق التعلم على نتائج تعلم الطلاب. تتماشى نتائج تحليل هذه الدراسة مع الأبحاث السابقة التي أجراها براتيوي والتي ذكرت أن مرافق التعلم لها تأثير قوي على نتائج التعلم. وهذا يدل على أن مرافق التعلم الجيدة ستتبعها نتائج تعليمية جيدة يتم الحصول عليها. وبالتالي ، إذا لم تكن المرافق لدعم عملية التعلم جيدة ، فسيكون لها أيضا تأثير على نتائج التعلم. تتماشى نتائج هذه الدراسة أيضا مع رأي جمارا بأن جودة الطلاب في المدارس التي لديها مرافق جيدة يمكن أن تكون متأكدة من أنها ستكون جيدة أيضا. بهذه الطريقة ، يمكن تفسير أن المرافق لها تأثير على تحصيل الطلاب.

وبالتالي ، فإن مرافق التعلم تؤثر أيضا بشكل كبير على تنمية معارف الأطفال ، لأنها مرافق تعليمية وبنية تحتية لتحقيق إنجازات التعلم. الإنجاز الأمثل لتعلم الرياضيات بشكل خاص. لذلك كلما كانت مرافق التعلم أكثر اكتمالا ، كان التعلم أسهل وأكثر سلاسة ، من أجل تحقيق إنجازات تعليمية أفضل.

والثالث هو الدافعية للتعلم ، يجادل كالاهاان وكلاارك بأن الدافعية هو قوة دافعية ة أو سحب يسبب السلوك نحو هدف معين. سيدرس الطلاب بجدية إذا كان لديهم

دافعية عال.^{٧٨} دافعية التعلم هو حالة نفسية تشجع الشخص على الدراسة بسرور بجدية ، والتي بدورها ستأخذ شكل طريقة لتعلم الطلاب المنهجين والمليئين بالتركيز ويمكنهم اختيار أنشطتهم.

وفقا لكلايتون ألدرفر نقلا عن حمدو وليزا ، فإن دافعية التعلم هو ميل الطلاب للقيام بأنشطة تعليمية مدفوعة بالرغبة في تحقيق أفضل الإنجازات الممكنة أو نتائج التعلم.^{٧٩} ينظر إلى الدافعية على أنه دافعية عقلي يقود ويوجه السلوك البشري. يحتوي الدافعية على رغبة تنشط وتحرك وتعبر وتوجه المواقف والسلوكيات في التعلم الفردي.

يمكن أن يأتي دافعية الشخص من داخل نفسه ومن خارج نفسه. وفقا لديمياقي وموجيونيو كما نقلت عنه سيسكا إيكو ماوارسيه ، يمكن أن يكون دافعية الشخص في شكل دافعية جوهري ودافعية خارجي. الدافعية الجوهري هو الدافعية الذي يأتي من داخل الشخص والدافعية الخارجي هو الدافعية الذي يأتي من خارج الشخص.^{٨٠} يلعب دافعية التعلم الذي يمتلكه الطلاب في كل نشاط تعليمي دورا في تحسين تحصيلهم التعلم . سينجح الطلاب في التعلم إذا كانت هناك رغبة في التعلم فيها. سيؤثر الطلاب الذين لديهم الرغبة في التعلم أو الدافعية للتعلم على أنشطة التعلم في المدرسة بحيث يكون الطلاب أكثر نشاطا في عملية التعلم في الفصل الدراسي.

اقتبس ديسي أيو نورمالا آراء ديمياقي ومودجيونو مشيرا إلى أن دافعية التعلم مهم للطلاب والمعلمين. بالنسبة للطلاب ، يعد دافعية التعلم مهما لفهم الأشياء المتعلقة ، (١) إدراك الموقف في بداية التعلم والعملية والنتيجة النهائية ؛ (٢) الإبلاغ عن قوة سن التعلم ، عند مقارنتها بالأقران ؛ (٣) توجيه أنشطة التعلم. (٤) زيادة روح التعلم. اجعلهم على دراية بوجود رحلة تعليمية.^{٨١}

⁷⁸ Mulyasa E, *Kurikulum Berbasis Kompetensi, Konsep Karakteristik dan Implementasi*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2002), 112.

⁷⁹ Ghulam Hamdu dan Lisa Agustina, “*pengaruh motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar ipa di sekolah dasar*” 12, no. 1 (2011).

⁸⁰ Siska Eko Mawarsih dan Nurhasan Hamidi, “*pengaruh perhatian orang tua dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa sma negeri jumapolo*,” 2013.

⁸¹ Desy Ayu Nurmala, Lulup Endah Tripalupi, dan Naswan Suharsono, “*pengaruh motivasi belajar dan aktivitas belajar terhadap hasil belajar akuntansi*” 4, No. 1 (2014): 3.

في عالم التعليم ، يؤثر الدافعية المرتفع والمنخفض على نجاح الطلاب. الدافعية هو أحد عوامل الأهداف العالية والمنخفضة التي يجب تحقيقها. هذا يعني أنه في التعليم ، يتمثل دور التحفيز في جعل التعلم فعالاً. الدافعية يجعل الشخص يعمل بسرعة ويفعل أي شيء لتحقيق أهدافه.^{٨٢} وفقاً لآني ، كما نقلت عنه كسننج وحيد ، فإن الدافعية ليس مهماً فقط لأنه عامل يسبب التعلم ، ولكنه يسهل أيضاً نتائج التعلم والتعلم أو الإنجازات.^{٨٣}

من المرجح أن يحصل الطلاب الذين لديهم دوافع عالية في التعلم على إنجازات تعليمية عالية ، مما يعني أنه كلما زاد الدافعية ، زادت كثافة الجهود والجهود المبذولة ، زاد التحصيل التعلم الذي يحصلون عليه. يبذل الطلاب جهوداً أو جهوداً مختلفة لزيادة النجاح في التعلم لتحقيق نجاح مرض كما هو متوقع. بالإضافة إلى ذلك ، يدعم التحفيز أيضاً الجهود ويحافظ على استمرار عملية تعلم الطلاب. هذا يجعل الطلاب مثابرين في التعلم.

تقول التعاليم الإسلامية أيضاً أن الدافعية معترف به على أنه يلعب دوراً مهماً في التعلم. لأنه إذا كان لدى الشخص دافعية قوي لتحقيق هدف معين ودعمته الظروف الحالية ، فسوف يكرس كل الجهد اللازم لتعلم الطرق الصحيحة لتحقيق هذا الهدف.^{٨٤} يتماشى هذا أيضاً مع ما فعله نشار كما نقل عن غلام حمدو وليزا أن دافعية التعلم الذي يمتلكه الطلاب في كل نشاط تعليمي يلعب دوراً مهماً للغاية في تحسين تحصيل تعلم الطلاب في مواد معينة. لذلك ، فإن الطلاب الذين لديهم دوافع عالية في التعلم سيحصلون أيضاً على إنجازات تعليمية عالية. كلما زاد الدافعية ، زاد الجهد والجهد المبذول ، زاد التحصيل التعلم الذي تم الحصول عليه.^{٨٥}

⁸² Asifa Rehman dan Dr Kamal Haider, "the impact of motivation on learning of secondary school students in karachi: an analytical study" 2, no. 2 (2013).

⁸³ Kusnanang Wahyudi, *Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar siswa SMPN 13 Surabaya Materi Produksi, Konsumsi dan Distribusi* (Jurnal Widyaloka IKIP Widyadarma surabaya: Vol. 2, No. 2, 2015), 125 – 126.

⁸⁴ Khodijah, *Psikologi Pendidikan*.

⁸⁵ Ghullam Hamdu & Lisa Agustina, *Pengaruh Motivasi Belajar IPA di Sekolah Dasar* (Jurnal Penelitian Pendidikan: Vol. 12 No. 1 ISSN: 1412-565X, 2011), 82.

ذكرت نتائج بحث غلام وليزا أن هناك تأثيرا كبيرا بين الدافعية على تحصيل تعلم الطلاب. هذا يعني أنه إذا كان لدى الطلاب دافعية في التعلم ، فسيكون تحصيلهم التعلم جيدا (مرتفعا) والعكس صحيح. كما عبر سوديرمان عن نفس الشيء مشيرا إلى أن الدافعية هو قوة دافعية لدى الأفراد يمكن أن تؤدي إلى أنشطة التعلم وتعطي التوجيه لأنشطة التعلم بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم المرجوة.^{٨٦}

تتماشى بعض نتائج البحث أعلاه مع نتائج البحث السابق الذي أجراه ريدول عناية وآخرون. والذي ذكر أن مرافق التعلم في نفس الوقت ودافعية تعلم الطلاب لهما تأثير على تحصيل تعلم الطلاب.^{٨٧} تماشيا مع ذلك ، يشير بحث سلمان الفاريسي أيضا إلى أن هناك تأثيرا متزامنا بين مرافق التعلم ودافعية التعلم على التحصيل التعلم . تتماشى نتائج هذه الدراسات مع النظريات المذكورة نظريا وتجريبيا والتي تظهر تأثير مرافق التعلم ودافعية التعلم على تحصيل تعلم الطلاب.

بالنظر إلى النتائج المهمة ل F في اختبار *Anova* كما ذكرنا سابقا ، يعتقد أن الانضباط التعلم ومرافق التعلم ودافعية التعلم لها تأثير على نتائج تعلم الطلاب. لذلك يمكن الاستنتاج أنه كلما ارتفع تخصص التعلم ومرافق التعلم ودافعية تعلم الطلاب ، ارتفع مستوى نتائج تعلم الطلاب. وبالمثل ، كلما انخفض مستوى الانضباط التعلم ومرافق التعلم ودافعية تعلم الطلاب ، انخفض مستوى تحصيل تعلم الطلاب

⁸⁶ Khodijah, *Psikologi Pendidikan*, 156.

⁸⁷ Siska Eko Mawarsih, *Pengaruh Perhatian Orangtua dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa SMAN Jumapolo (JUPE UNS: VOL. 1 No. 3, 2013)*.

الفصل السادس

الخلاصة

أ- ملخص نتائج البحث

بناء على تحليل مناقشة نتائج البحث ، يمكن استنتاجه على النحو التالي:

١. كان هناك تأثير قوي بين متغيرات الانضباط التعلم على نتائج تعلم الطلاب في اللغة العربية في الفصل التاسع من مدرسة حسن الدين الإسلامية الإعدادية مالانج مع قيمة دلالة t - حساب $t <$ - جدول ($6,456 < 2,910$) أو $sig. > r$ $0,05 > 0,000$.
٢. هناك تأثير قوي جدا بين متغيرات مرافق التعلم على نتائج التعلم للطلاب في تعلم اللغة العربية في الفصل التاسع في مدرسة إسلام حسن الدين مالانج بقيمة t تبلغ $t <$ جدول ($3,832 < 2,910$) أو ($0,05 < 0,001$) $sig. t < 0,05$.
٣. هناك تأثير قوي جدا بين متغيرات تحفيز التعلم على نتائج تعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية في الفصل التاسع من مدرسة حسن الدين الإسلامية الإعدادية مالانج بقيمة t تبلغ $t <$ جدول ($4,557 < 2,910$) أو $sig. > r$ $0,05 > 0,000$.
٤. هناك تأثير لضبط التعلم ودافعية التعلم على نتائج تعلم الطلاب في دروس اللغة العربية ، وهي قيمة دلالة t حساب $t <$ جدول وهي $11,027 < 2,910$ وقيمة $0,05 < 0,000$ $sig. F$. بحيث حصلت على قيمة R مربعة تبلغ $0,596$ بنسبة $59,6\%$. لذا فإن الاستنتاج هو أن هناك تأثيرا إنضبط التعلم ومرافق التعلم ودافعية التعلم على نتائج تعلم الطلاب بنسبة $59,6\%$. مع التأثير الأكبر هو انضباط التعلم.

ب- الاقتراحات

من أجل تحسين جودة التعليم ، وتحسين الانضباط التعلم ، ومرافق التعلم ، وتحفيز تعلم الطلاب ، ثم في مزيد من البحث والأطراف المهتمة ، هناك العديد من الاقتراحات التي يمكن أخذها في الاعتبار ، وهي:

١. من الضروري إجراء مزيد من البحث حول العوامل المؤثرة في نتائج تعلم اللغة العربية لأن نتائج تعلم اللغة العربية لا تتأثر بهذه العوامل الثلاثة فحسب بل هناك العديد من العوامل الأخرى التي تؤثر عليها أيضا ، مثل العوامل أو المتغيرات الأخرى مثل العوامل الاقتصادية والعوامل البيئية وعوامل الحالة الجسدية والنفسية.
٢. الطلاب، بشكل عام، يتم تحديد نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب من خلال عدة عوامل. لتحسين نتائج تعلم اللغة العربية ، يجب أن يكون الطلاب قادرين على زيادة دافعية التعلم وانضباط التعلم ، ومرافق التعلم للحصول على أقصى قدر من نتائج التعلم ، ويجب أن يكون الطلاب أيضا قادرين على تحسين مرافق التعلم الخاصة بهم في المنزل حتى يمكن تشغيل وقت التعلم في المنزل بشكل فعال.
٣. من المتوقع أن تكون نتائج البحث مفيدة وتقدم مساهمات عملية لمختلف الأطراف ، بما في ذلك:

(أ) للآباء

من المتوقع أن تستخدم نتائج هذا البحث كمدخلات ومعلومات لأولياء الأمور في تحسين نتائج تعلم الطلاب.

(ب) للمعلمين

من المتوقع أن تستخدم نتائج هذا البحث كمدخلات ومعلومات للمعلمين لتوفير المعلومات للمعلمين لتحفيز الطلاب بحيث يتم تحفيز الطلاب أيضا في أنشطة التعلم.

(ج) للباحث القادم

من المتوقع أن تؤدي نتائج هذه الدراسة إلى زيادة الخزانة وإثراء المعلومات التجريبية من حيث التحصيل التعلم للطلبة والتي يمكن استخدامها كبيانات مقارنة أو مرجعية عن طريق تغيير أو إضافة متغيرات أخرى في نفس الوقت لتحسين هذا البحث.

(د) للطلاب

بالنسبة لطلاب الفصل التاسع من مدرسة حسن الدين الإسلامية الإعدادية مالانج بشكل خاص وجميع الطلاب في مدرسة حسن الدين الإسلامية الإعدادية بشكل عام ، يجب عليهم الانتباه إلى المواد التي يقدمها المعلم وأن يكونوا نشطين دائما في عملية التعلم حتى يمكن تعظيم الإنجازات التعلمية المحققة.

المراجع

أ- المراجع العربية

- أفنادي لوبيس, سوفرين. *مهاراة الستماع وضبطها يف اللغة العربية*. باندونج: طريقة علمية, ٢٠٢٠. رشيدة أهداين, ألفيا. “فعالية استخدام الصور لرتقية نتائج تعليم اللغة العربية ابلدرسة املتوسطة واحد هاشيم ٠١ داو-etheses.uin-malang, 2024. <http://etheses.uin-malang.ac.id/60674/2/17150069.pdf>.
صاحل سلم العقى, محمد. “العالقة بني التعلم عرب الإنترنت و دافعية ية تعلم اللغة العربية لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية جيامعة موالان مالك إبراهيم الإسلامية احكومية مالنج-uin-malang, 2022. <http://etheses.uin-malang.ac.id/35957/1/18150002.pdf>.
كامل الناقة, محمد dan, رشدي أحمد طعيمة. *طريقة تدريس اللغة العربية غير الناطقين به. الرياض: المناقشة ٢٩ الإسلامية التربية وعلوم والثقافة, ٣٧.*
هادي, نور. “تأثير لعبة اللغة ‘صندوق الأشياء’ لتعليم المفردات في المدرسة الثانوية الإسلامية ٥٤ بالي-etheses.uin-malang, 2022. <http://etheses.uin-malang.ac.id/44141/1/18150007.pdf>.

ب- المراجع الأجنبية

- Alimuddin. “Pengaruh Fasilitas Belajar dan Kebiasaan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika pada SMP Sinjai.” *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 1, 10 (2010): 42.
Andi, Ibrahim, Alang Asrul Haq, Madi, Baharuddin, Muhammad Aswar Ahmad, dan Darmawati. *Metodologi Penelitian*. 1 ed. Makassar: Gunadarman Ilmu, 2018.
Ariati, Surti. “Pengaruh Penggunaan Kamus Arab Cetak dan Android terhadap Kemampuan Menerjemahkan Teks Qirā’ah pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare,” 2021.
Aritonang, Keke t. *Minat Dan Motivasi Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*. 10 ed. panabur: Jurnal Pendidikan, 2008.
Atmaja Prawira, Purwa. *Psikologi Pendidikan dalam Perspektif Baru*. Yogyakarta: Ar Ruz Media, 2019.
Aulina, Choirun Nisak. “Penanaman Disiplin Pada Anak Usia Dini.” *Pedagogia : Jurnal Pendidikan* 2, no. 1 (28 Februari 2013): 36–49. <https://doi.org/10.21070/pedagogia.v2i1.45>.
Aunurrahman. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta, 2010.
Azizah, Nurul. “Pengertian Sikap Disiplin dalam Islam: Ciri, Contoh dan Hikmahnya.” *tirto.id*, 3 April 2022. <https://tirto.id/pengertian-sikap-disiplin-dalam-islam-ciri-contoh-dan-hikmahnya-gqxd>.
Bafadal, Ibrahim. *Manajemen Perlengkapan Sekolah: Teori dan Aplikasinya*. jakarta: Bumi Akssara, 2003.
Baso Intang, Sappaile. *Konsep Penelitian Ex -ost Facto*. 2 ed. Jurnal Pendidikan Matematika 1, 2020.
Chaerunisa, Zahrotu, dan Jamil Latief. “Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar IPS di Sekolah Dasar.” *edukatif: jurnal ilmu*

- pendidikan 3, no. 5 (28 Juli 2021): 2952–60.
<https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i5.1043>.
- Conny R, Semiawan. *Penerapan Pembelajaran Pada Anak*. 10 ed. jakarta: PT Indeks, 2009.
- Daien Indrakusuma, Amien. *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Surabaya: Usaha Nasional, 1973.
- Dalyono. *Dalyono, Psikologi Pendidikan (Jakarta: Rineka Cipta, 2001)*, hlm. 241.. Jakarta: Rineka Cipta, 2001.
- Departemen agama RI. *Al-Qur'an dan Terjemahnya*. Bandung: Diponerogo, 2003.
- Dimiyati, dan Mudijono. *Belajar Dan Pembelajaran*. jakarta: Rineka Cipta, 2001.
- Dini. P. Daeng Sari. *Metode Mengajar Di Taman Kanak-Kanak*. depok: Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan, 2000.
- Djamarah, Syaiful Bahri. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- E., Mulyasa. *Kurikulum Berbasis Kompetensi, Konsep Karakteristik dan Implementasi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2002.
- . *Kurikulum Berbasis Kompetensi, Kkonsep Karakteristik Dan Implementasinya*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2002.
- Finansia, ristarika. “*pengaruh minat belajar, disiplin belajar dan fasilitas belajar terhadap hasil belajar ips terpadu pada siswa kelas viii smp negeri 26 bandar lampung tahun pelajaran 2015/2016*.” Skripsi. Universitas lampung bandar lampung: fakultas keguruan dan ilmu pendidikan, 16 Juni 2016. <http://digilib.unila.ac.id/22782/>.
- Gie The Liang. *Cara Belajar yang Efisien*. Yogyakarta: Liberty, 2002.
- Habsy, Bakhrudin All, Popo Indra Malora, Dwi Rahayu Widyastutik, dan Trya Ayu Anggraeny. “Teori Jean Piaget vs Lev Vygotsky dalam Perkembangan Anak di Kehidupan Bermasyarakat.” *TSAQOFAH* 4, no. 2 (16 Desember 2023): 576–86.
<https://doi.org/10.58578/tsaqofah.v4i2.2325>.
- Hamdu, Ghullam, dan Lisa Agustina. “*pengaruh motivasi belajar siswa terhadap pestasi belajar ipa di sekolah dasar*” 12, no. 1 (2011).
- Hasan, Iqbal. *Pokok-pokok Materi Metodologi Penelitian dan Aplikasinya*. Jakarta: Pokok-pokok Materi Metodologi Penelitian dan Aplikasinya, 2002.
- Heryati, Yeti, dan Mumuh muhsin. *Manajemen Sumber Daya Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia, 2014.
- Husnaini, Usman. *Manajemen Teori, Praktik, dan Riset Pendidikan Edisi 3*. 3 ed. jakarta: Bumi aksara, 2009.
- Idris, Zahra, dan Lisma Jamal. *Pengantar Pendidikan I*. jakarta: Grasindo, 1992.
- Kasijan. *Psikologi Pendidikan*. Surabaya: Bina Ilmu, 1984.
- Kenneth W, Requene. *Strategi Jitu Membangun Disiplin Anak*. jakarta: Pustaka Raya, 2005.

- Khafid, Muhammad, dan - Suroso. "Pengaruh disiplin belajar dan lingkungan keluarga terhadap hasil belajar ekonomi." *Dinamika Pendidikan* 2, no. 2 (2007). <https://doi.org/10.15294/dp.v2i2.447>.
- Khodijah, Nyanyu. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014.
- Masruri. "Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Islam Pemalang - Walisongo Repository." Diakses 2 Januari 2025. <https://eprints.walisongo.ac.id/id/eprint/72/>.
- Mawarsih, Siska Eko, dan Nurhasan Hamidi. "Pengaruh perhatian orang tua dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa sma negeri jumapolo," 2013.
- Mohamad, Surya. *Mohamad Surya, Psikologi Pembelajaran dan Pengajaran (Bandung: Pustaka Bani Quraisy, 2004)*, hlm. 80. Bandung: Pustaka Bani Quraisy, 2004.
- Moner, A.S. *Manajemen Umum Pendidikan di Indonesia*. Jakarta: Bumi aksara, 2010.
- Ngainun, Naim, dan Character Building. *Optimalisasi Peran Pendidikan dalam Pengembangan Ilmu &Pembentukan Karakter Bangsa*. Yogyakarta: Ar Ruz Media, 2012.
- Ningsih, Setia, dan Hendra Dukalang. *Penerapan Metode Suksesif Interval pada Analsis Regresi Linier Berganda*,. 1 ed. Vol. 1. Jambura Journal of Mathematics, 2019.
- Nugroho, Dhayinta, Pieter Sahertian, dan Endah Andayani. "Pengaruh fasilitas dan kedisiplinan siswa terhadap prestasi belajar seja." Diakses 2 Januari 2025. <https://ejournal.unikama.ac.id/index.php/JPPi/article/view/1707/1379>.
- Nurmala, Desy Ayu, Lulup Endah Tripalupi, dan Naswan Suharsono. "Pengaruh motivasi belajar dan aktivitas belajar terhadap hasil belajar akuntansi" 4, no. 1 (2014).
- Oemar, Hamalik. *Metode Belajar dan Kesulitan-kesulitan*. Bandung: Ganesha, 2002.
- Permana, Ariza Nur, Hery Sawiji, dan Jumiyanto Widodo. "Pengaruh Fasilitas Belajar Dan Lingkungan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI Jurusan Adinistrasi Perkantoran Di SMK Negeri 4 Klaten." *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Administrasi Perkantoran*, no. 0 (1 November 2018). <https://jurnal.uns.ac.id/snpap/article/view/27936>.
- Rehman, Asifa, dan Dr Kamal Haider. "The impact of motivation on learning of secondary school students in karachi: an analytical study" 2, no. 2 (2013).
- Riduwan. *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta, 2008.
- Sanjaya, Wina. *Strategi Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana, 2009.

- Sardiman. *Interaksi Motivasi Belajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014.
- Siahaan, Chrisman Dariantio, dan Hengky Pramusinto. "Pengaruh disiplin belajar, lingkungan sekolah, dan fasilitas belajar terhadap hasil belajar." *Economic Education Analysis Journal* 7, no. 1 (19 April 2018): 279–85.
- Slameto. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013.
- Slameto, *belajar dan faktor yang mempengaruhinya, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013) h. 67*. Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- Soegeng, Prijodarminto. *Disiplin Kiat Menuju Sukses*. Jakarta: PT. Pratnya Pramito, 2004.
- Sugiono. *metode penelitian pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2014.
- Suharto. "Pengertian data nominal, data ordinal, data interval dan data rasio." *Suhartoumm's Blog* (blog), 27 Juni 2009. <https://suhartoumm.wordpress.com/2009/06/27/data-nominal-ordinal-interval-dan-ratio/>.
- Suprpto. *Metodologi Penelitian Ilmu Pendidikan dan Ilmu-Ilmu Pengetahuan Sosial*. Jakarta: Buku Seru, 2013.
- Suradi. *Fakor-faktor yang mempengaruhi disiplin belajar siswa kelas xii jurusan administrasi pekantoran di smk nu 01 kendal tahun pelajaran 2012/2013*, 2011.
- Syafruddin. *hubungan antara disiplin belajar dan perhatian orang tua dengan hasil belajar bahasa indonesia SMA PGRI Sungguminasa Kabupaten Gowa*. Jurnal Edukasi, 2005.
- Syah, Muhibbin. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rajawali Pers, 2013.
- Syahrum, dan Syahrums. *Metodelogi penelitian kuantitatif*. Bandung: Cipustaka Media, 2012.
- Syamsu, Yusuf. *Psikologi Pendidikan*. 2 ed. Jakarta: Bina Aksara, 1993.
- Tabrani, Rusyan. *Pendidikan Budi Pekerti*. 2 ed. Bandung: Arcaya Media Utama, 2000.
- Thobroni, Muhammad, dan Arif Mustofa. *Belajar dan Pembelajaran*. Jogjakarta: AR-. RUZZ MEDIA, 2012.
- Triyo, Supriyatno, dan dkk. *Strategi Pembelajaran Partisipatori di Perguruan Tinggi*. Malang: UIN Malang Press, 2006.
- Tulus, Tu'u. *Peran Disiplin pada Perilaku dan Prestasi Siswa*. Jakarta: Grasindo, 2004.
- Tu'u, Tulus. *Peran Disiplin Pada Perilaku dan Prestasi Siswa*. Jakarta: Grasindo, 2004.
- Uno, Hamzah B. *Teori Motivasi Dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2007.
- Wahyuni, Esa Nur. *Motivasi dalam Pembelajaran*. Malang: UIN Malang Press, 2009.

- Wahyuningrum, Kartika. *Pengaruh Fasilitas Belajar di Sekolah Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas Kelas X SMA 2 Jombang*. jombang: uniptu, 2015.
- Zuldafrial. *Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Media Perkasa, 2012.

قائمة الملاحق

Kisi-Kisi angket

Variabel	Aspek	Indikator	No Bulir
Disiplin belajar	Disiplin belajar di sekolah	Patuh dan taat	
		Persiapan belajar	
		Perhatian terhadap kegiatan pembelajaran	
		Menyelesaikan tugas pada waktunya	
	Disiplin belajar di rumah	rencana atau jadwal belajar	
		Belajar dalam tempat dan suasana yang mendukung	
		Ketaatan dan keteraturan dalam belajar	
		Perhatian terhadap materi pelajaran	
Fasilitas Belajar	Sumber Belajar	Buku pelajaran	
		Alat tulis	
	Alat Belajar	Alat peraga	
		Media pembelajaran	
	Pendukung pembelajar	Gedung sekolah	
		Perpustakaan	
Motivasi Belajar	Memiliki komitmen	Mengerjakan PR tepat waktu	
		Ingin mencapai prestasi yang tinggi	
	Memiliki insiatif dalam belajar	Belajar atas kemauan sendiri	
		Meluangkan waktu untuk membaca buku	
		Suka berlatih mengerjakan soal-soal.	
	Memiliki dorongan untuk mencapai sesuatu	Belajar dengan giat	
		Semangat dalam belajar	
	Optimis dalam belajar	Tidak mudah menyerah	
		Mempunyai rasa percaya diri	
		Selalu mengoreksi kelemahan diri.	

1. IDENTITAS

NAMA :

KELAS :

2. KUESIONER

Petunjuk:

1. Di bawah ini terdapat sejumlah pernyataan. Sebelum mengisi pernyataan-pernyataan berikut, dimohon kesediaan para siswa untuk membacapetunjuk pengisian ini.
2. Siswa dimohon untuk mengisi tanda silang (X) dari setiap pernyataanpada kolom jawaban yang tersedia sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
3. Arti singkatan pada kolom alternatif jawaban adalah:
 SS = Sangat Setuju
 S = Setuju
 KS = Kurang Setuju
 TS = Tidak Setuju:
4. Respons yang para siswa berikan tidak mengandung unsur penilaian, serta tidak ada kaitannya dengan nilai di sekolah.

Selamat Mengerjakan

NO	PERNYATAAN	JAWABAN			
		SS	S	KS	TS
A	Disiplin Belajar				
1	Saya bekerja keras untuk memperoleh nilai baik pada setiap mata pelajaran.				
2	Saya mengerjakan pekerjaan rumah yang diberikan guru dengan sungguh-sungguh.				
3	Saya berusaha berusaha mempelajari setiap materi dengan baik				
4	Jika saya terpaksa tidak hadir di kelas, saya akanberusaha mengejar ketinggalan pelajaran tanpa diingatkan guru.				
5	Apabila dalam belajar saya mengalami kendala, saya pasti bertanya kepada teman atau guru.				
6	Saya tidak suka menunda pembuatan tugas-tugas tertulis yang diberikan guru.				
7	Saya tidak ingin ada materi yang terlewatkan dalam mengikuti pelajaran di kelas				
8	Saya menghormati guru disekolah seperti saya menghormati orang tua di rumah.				
9	Agar mudah memahami sesuatu bahan yang saya baca, saya menandai bagian-bagian yang menurut saya penting.				
10	Saya hadir di sekolah sebelum waktu pelajaran dimulai.				
11	Saya membuat jadwal belajar dan berusaha mengikutinya setiap hari.				
B	FASILITAS BELAJAR				
1	Fasilitas belajar di kelas sudah memadai.				

2	Fasilitas belajar di rumah belum memadai.				
3	Saya merasa nyaman belajar bahasa arab dengan adanya fasilitas belajar di sekolah saya.				
4	Fasilitas belajar disekolah memudahkan saya dalam mengerjakan tugas dan mengurangi kesulitan belajar saya.				
5	Saya merasa fasilitas belajar yang lengkap akan meningkatkan motivasi belajar saya				
6	Buku – buku yang ada diperpustakaan cukup lengkap, sehingga memudahkan siswa untuk mencari sumber belajar				
7	Saya merasa pemberian buku pegangan dapat meningkatkan semangat belajar saya.				
8	Saya merasa fasilitas belajar di sekolah masih bagus dan layak untuk dipakai				
9	Buku – buku yang ada diperpustakaan cukup lengkap, sehingga memudahkan siswa untuk mencari sumber belajar				
10	Perpustakaan sekolah cukup luas dan bersih sehingga siswa nyaman untuk belajar disana.				
C	MOTIVASI BEAJAR				
1	Saya selalu memperhatikan penjelasan guru pada saat menyampaikan materi pelajaran.				
2	Saya selalu bertanya kepada guru ketika ada materi pelajaran yang belum saya mengerti.				
3	Ketika mengalami kesulitan dalam belajar, saya selalu mencoba memecahkan dengan mencari sumber belajar lain.				
4	Saya lebih senang bertanya kepada teman apabila saya kesulitan dalam memecahkan suatu soal.				
5	Saya berusaha menyelesaikan soal –soal latihan dibuku paket atau LKS sebelum ditugaskan guru untuk mengerjakannya.				
6	Saya giat belajar agar mendapatkan pujian dari guru, orang tua, dan teman – teman.				
7	Saya belajar agar mendapatkan tambahan nilai dari guru				
8	Saya belajar dengan giat agar mendapatkan nilai baik dan hadiah dari orang tua.				
9	Saya belajar karena tertarik dengan cara mengajar guru saya yang baik.				
10	Saya belajar karena saya menyukai mata pelajarannya				
11	Saya belajar karena teman – teman saya menyenangkan dan mendorong saya untuk belajar				
12	Saya rajin belajar karena fasilitas disekolah memudahkan saya untuk mencari sumber – sumber belajar.				







Nomor : B-1522/Ps/TL.00/05/2025
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

2 Mei 2025

Yth. Bapak / Ibu
Kepala SMP Islam Hasanuddin
Jl. Raya Mulyoagung No. 51A Kecamatan Dau Kabupaten Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi/penulisan tesis, kami mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian serta pengumpulan data dan informasi terkait objek penelitian tesis yang dilakukan oleh mahasiswa kami berikut ini:

Nama : DEDI SAPUTRA
NIM : 230104210060
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Pembimbing : 1. Prof. Dr. H. Wildana Wargadinata, Lc., M.Ag
2. Dr. Shofil Fikri, M.Pd
Judul Penelitian : تأثير انضباط التعلم ومرافق التعلم ودافعية التعلم على نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في مدرسة حسن الدي ن المتوسطة الاسلامية مالانج

Demikian surat permohonan izin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.





YAYASAN ALMA'ARIF NAHDLATUL ULAMA
"MIFTAHUL ULUM"
 SK KEMENKUMHAM : AHJ-00445.50.10.2014
SMP ISLAM HASANUDDIN
 TERAKREDITASI : BNSI, 202051830004 NPSN, 20507432
 Jln. Raya Mulyoagung 51 Dau Malang 65251 99

SURAT KETERANGAN

Nomor : 0060/SMP.SKet/V/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Drs. H. Abdul Malik**
 NIP : -
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Alamat : Jl. Raya Mulyo Agung No. 51, Jetis, Mulyoagung, Kec. Dau, Kota
 Malang, Jawa Timur 65151

Menerangkan bahwa:

Nama : **Dedi Saputra**
 NIM : 230104210060
 Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab

Yang bersangkutan benar telah melaksanakan penelitian dengan judul

تأثير انضباط التعلم ومرافق التعلم ودافعية التعلم على نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب
 في مدرسة حسن الدين المتوسطة الإسلامية مالانج

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 27 April 2025
 Kepala Sekolah

 Drs. H. Abdul Malik

X1	3	4	3	4	3	2	3	3	3	4	3	35
	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	41
	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	37
	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	36
	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	40
	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	39
	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	35
	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	36
	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	39
	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	40
	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	42
	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	36
	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	33
	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	39
	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44
	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33
	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33
	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	42
	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	39
	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	39
	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44
	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	40
	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	38
	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44
	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	34
	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	34
	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	43
	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	40
	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	38
	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44
	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	38
	4	4	3	3	3	4	2	4	4	4	3	38
	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	42
	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33
	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	39

X2	3	3	4	3	3	4	3	4	3	2	32
	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	37
	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	35
	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	33
	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	37
	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	36
	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	32
	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	34
	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	37
	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	37
	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	37
	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	32
	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	29
	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	36
	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	37
	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	37
	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	35
	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	39
	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	36
	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	33
	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	31
	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	39
	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	34
	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	35
	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	39
	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	32
	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	35
	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	38
	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	34

X3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	38
	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	47
	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	38
	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	40
	4	4	3	2	3	4	4	3	4	4	3	4	42
	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	40
	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	41
	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	39
	3	4	4	4	4	2	3	4	4	3	4	4	43
	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	45
	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	40
	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	36
	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	44
	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	38
	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	38
	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	44
	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	40
	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	44
	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	47
	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	43
	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	44
	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	37
	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	38
	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	44
	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	40
	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	45
	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	42
	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	44
	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	37
	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	45

NAMA	nilai
FANP	90
SRI	80
RADM	85
SKK	93
D	93
FKA	93
DDW	80
IML	85
EN	93
MAA	93
RW	93
N	80
SDA	73
NKI	90
SHNS	100
CDH	83
AJM	89
DR	84
AFI	88
HA	91
FZRS	97
DS	89
SDA	83
FY	100
MAI	98
DNU	85
STVG	88
AAA	98
LK	80
LCA	98
V	80
S	88
DTN	95
EMA	100
FT	85

السيرة الذاتية



البيانات الشخصية

الاسم : ديدى سافطرا
 مكان الميلاد وتاريخه : تابا أنيار، ٢٥ سبتمبر ١٩٩٨
 العنوان : بگولو بادانج أولاك تاندينج
 الجنسية : الإندونيسية
 البريد الإلكتروني : dedisaputra091998@gmail.com

خلفية التعلم

المدرسة الابتدائية الحكومية ٠٧ لوبوك لينجاو ٢٠٠٥
 المدرسة الابتدائية الوطنية ٠٣ بادانج أولاك تاندينج ٢٠١٠ - ٢٠١٣
 مدرسة علياء ٠٢ لوبوك لينجاو ٢٠١٣ - ٢٠١٦
 الجامعة الإسلامية الحكومية فاتماواتي سوكارنو بگولو ٢٠١٨
 الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج ٢٠٢٣