

## البحث العلمي

تطوير المواد الإلكترونية للغة العربية على أساس لكتورا إنسيبر في مدرسة نورمال الإسلام  
للبنات الرشيدية الخليدية الثانوية الإسلامية الأهلية أمونتي

: إعداد

عائشة الرضا أمادينا لوبس

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠٠٣٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

البحث العلمي

تطوير المواد الإلكترونية للغة العربية على أساس لكتورا إنسبير في مدرسة نورمال الإسلام  
للبنات الرشيدية الخليدية الثانوية الإسلامية الأهلية أمونتي  
مقدم لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس

: إعداد

عائشة الرضا أمادينا لوبس

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠٠٣٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

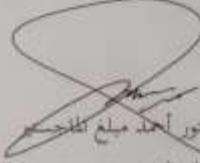
٢٠٢٥

## خطاب الموافقة

### خطاب الموافقة

البحث الجامعي بعنوان " تطوير المواد الإلكترونية للغة العربية على أساس لكتورا  
إنسيبر في مدرسة نورمال الإسلام للبنات الرشيدية الخليفة الثانية الإسلامية  
الأهلية أمونتي" الذي قدمته عائشة الرضى أمادينا لوبس قد فصحه المشرف ووافقته على  
تقديمه أمام مجلس المناقشة في يونيو ٢٠٢٥.

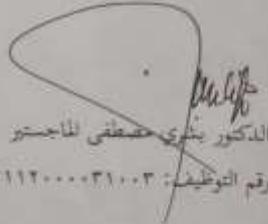
المشرف،



الدكتور أحمد مملع المسري

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٤

رئيس القسم،



الدكتور مصطفى المسري

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٣١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

## تقرير مجلس مناقشة

### تقرير مجلس مناقشة

البحث الجامعي بعنوان " تطوير المواد الإلكترونية للغة العربية على أساس لكتورا إنسيبر في مدرسة نورمال الإسلام للبنات الرشيدية الخليدية الثانوية الإسلامية الأهلية أمونتي" الذي قدمته عائشة الرضى أمادينا لوس وقد دافعت عنه وناقشه مجلس المناقشة في يونيو ٢٠٢٥.

مجلس المناقشة

المناقشة الرئيسية

(.....)

الدكتورة زكية عارفة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٢٠٢٠

الرئيس

(.....)

الدكتور أوريل بحر الدين

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٥٠٩٢٠٠٣١٢١٠٠٣

السكرتير

(.....)

الدكتور أحمد مبلغ الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٣١٠٠٤

## إقرار الباحثة

### إقرار الباحثة

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناه

: عائشة الرضى أمادينا لوبس

الاسم

: ٢١٠١٠٤١١٠٠٣٢

الرقم الجامعي

: تطوير المواد الإلكترونية للغة العربية على أسس لكتورا

عنوان البحث

إسبير في مدرسة نورمال الإسلام للمبات الرشيدية الخليدية

الثانوية الإسلامية الأهلية أمونتي.

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط لتبيل درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج قد كتبه بنفسه وليس من حق غيره. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من حقي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة.



صاحبة الإقرار

عائشة الرضى أمادينا لوبس

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤١١٠٠٣٢

شعار

**إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنفُسِهِمْ  
(الرعد: ١١)**

## إهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

أمي الكريمة نورعطيفة وابي الكريم محسن لويس

الذان يرشداني وينصحاني ورباني بالإخلاص والرحمة

## كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين، الصلاة والسلام على اشرف الانبياء والمرسلين وعلى اله وصحبه اجمعين اما بعد. رب اشرح لي صدري ويسرلي امري واحلل عقدة من لساني يفقهوا قولي. الحمد لله رب العالمين اقول شكرا الى الله عز وجل الذي بنعمته وتمت كتابة هذا البحث الجامعي بموضوع تطوير المواد الإلكترونية للغة العربية على أساس لكتورا إنسبير في مدرسة نورمال الإسلام للبنات الرشيدية الخليدية الثانوية الإسلامية الأهلية أمونتي. وتقدم الباحثة اجمل الشكر والتقدير على مناسبة نهاية كتابة البحث الجامعي ولا يمكن اتمامه بدون مساعدة الآخر، منهم:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور محمد زين الدين الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور نور علي الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الأستاذ بشري مصطفى الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. فضيلة الأستاذ الدكتور احمد مبلغ الماجستير، المشرف الذي قام بتوجيه والإرشاد بصبر، والذي تقديم أنواع مختلفة من الآراء والمدخلات والاقتراحات البناءة في اتخاذ خطوات ليعمل هذا البحث منذ بداية هذه الفكرة البحثية حتى الانتهاء منه. اقول شكرا كثيرا على كل ما أعطي و ما قدموه مساعدة من نعمة من الله عز وجل أتمنى عي الله أن تطول الحياة، وتعطى الصحة الجسدية والروحية، وتسهل في كل اموره وتحصل على مكافآت من الله سبحانه وتعالى.

٥. فضيلة الوالدين المحبوبين، ابي محسن لوبيس وامي نور عطيفة، الذين لا يتوقفون ان اعطي الدعاء والرعاية والرضاء إلى الباحثة.

٦. فضيلة لاختي المحبوبة نور حياتي أمندا لوبس. اقول شكرا كثيرا على كل مساعدتك، من خلال عقلية أو مال حياتي. أشكرك لأنك كنت أحد الأسباب التي جعلتني أقوى من أجل أمي وأبي. عسى الله ان اعطي لك فهما نافعا في طلب العلم، وصحة الجسدية والروحية، وسعادة في الدنيا والاخرة.

٧. وفضيلة لاختي المحبوب محمد عين الرحيم لوييس. شخص يحفزني على مواصلة تعليمي وحياتي. عسى الله في السعادة دائما في الدنيا والاخرة.

٨. فضيلة الأساتيد والأساتذات في قسم تعليم اللغة العربية مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٩. وجميع اصحابي في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك ابراهيم مالانج. وخاص لأصحابي "أديليا نور الفجر، فائز فضيلا مجيد، ومحمد رزقي رمضان" التي اصطحبت الباحثة منذ اول في قسم تعليم اللغة العربية (في نشاط تهنئة عربية ٢٠٢٣، مسابقة مهرجان غزة) حتى الآن.

١٠. والاخير شكرا جزيلاً على نفسي لان بالجهد والقوي.

عسى كل المساعدة التي اعطيت، اتمنى ان اتى بجزء من الله باحسن الجزاء. يدرك الباحثة أنه في هذا البحث لا تزال هناك أوجه قصور وبعيدة عن الكمال. لجميع أوجه القصور والأخطاء فيه يعتذر الباحثة بغزارة. الباحثة منفتح جدا على نقده البناء واقتراحاته كتحسين أفضل.

مالانج، يونيو ٢٠٢٥

عائشة الرضى أمادينا لوبس

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤١١٠٠٣٢

## محتويات

i.....	البحث العلمي
أ.....	البحث العلمي
ج.....	خطاب الموافقة
د.....	تقرير مجلس مناقشة
ه.....	إقرار الباحثة
و.....	شعار
ز.....	إهداء
ح.....	كلمة الشكر والتقدير
ي.....	محتويات
م.....	قائمة الجدول
م.....	قائمة الصورة
س.....	ملخص البحث
ف.....	ABSTRAK
١.....	الفصل الأول ١: مقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٥.....	ب. أسئلة البحث
٥.....	ج. أهداف البحث
٥.....	د. حدود البحث
٦.....	ه. فوائد البحث

- و. خصائص المنتج ..... ٧
- ز. الدراسات السابقة ..... ٧
- ح. تحديد المصطلحات ..... ١٢
- ط. فروض البحث ..... ١٣
- الفصل الثاني: الإطار النظري ..... ١٥
- المبحث الأول: المواد التعليمية ..... ١٥
- أ. تعريف المواد التعليمية ..... ١٥
- ب. أنواع المواد التعليمية ..... ١٦
- ج. مبادئ تطوير المواد ..... ١٧
- د. اساس المواد التعليمية ..... ١٨
- المبحث الثاني: المواد التعليمية الإلكترونية ..... ٢١
- أ. تعريف المواد التعليمية الإلكترونية ..... ٢١
- ب. تأثير المواد التعليمية الإلكترونية لعملية التعليم ..... ٢٢
- المبحث الثالث: المواد التعليمية للغة العربية ..... ٢٣
- أ. تعريف المواد التعليمية للغة العربية ..... ٢٣
- ب. أهداف المواد التعليمية للغة العربية ..... ٢٤
- ج. فوائد المواد التعليمية للغة العربية ..... ٢٥
- د. عوامل إعداد مواد تعليم اللغة العربية ..... ٢٥
- المبحث الرابع: لكتورا إنسبير ..... ٢٥
- أ. تعريف لكتورا إنسبير ..... ٢٥
- ب. عيوب لكتورا إنسبير ومزايا ..... ٢٦

٢٨	الفصل الثالث: منهج البحث.....
٢٨	أ. نوع البحث.....
٢٨	ب. أسلوب التطوير.....
٣٠	ج. إجراء التطوير.....
٣١	د. اختبار المنتج.....
٣٢	هـ. البيانات ومصادرها.....
٣٤	و. أدوات جمع البيانات.....
٣٦	ز. أسلوب جمع البيانات.....
٣٧	ح. تحليل البيانات.....
٤٣	الفصل الرابع: نتائج التطوير.....
	المبحث الأول: عملية تطوير المواد الإلكترونية للغة العربية على أساس لكتورا إنسبير في مدرسة نورمال الإسلام للبنات الرشيدية الخليدية الثانوية الإسلامية الأهلية أمونتي. ٤٣
	المبحث الثاني: فعالية المواد الإلكترونية للغة العربية على أساس لكتورا إنسبير في مدرسة نورمال الإسلام للبنات الرشيدية الخليدية الثانوية الإسلامية الأهلية أمونتي. ٦٦
٧٥	الفصل الخامس: المناقشة نتائج البحث.....
	المبحث الأول: تطوير المواد الإلكترونية للغة العربية على أساس لكتورا إنسبير في مدرسة نورمال الإسلام للبنات الرشيدية الخليدية الثانوية الإسلامية الأهلية أمونتي. ٧٥
	المبحث الثاني: فعالية المواد الإلكترونية للغة العربية على أساس لكتورا إنسبير في مدرسة نورمال الإسلام للبنات الرشيدية الخليدية الثانوية الإسلامية الأهلية أمونتي. ٧٨
٨١	الفصل السادس: الخاتمة.....
٨١	أ. خلاصة البحث.....

٨٢ .....	ب. الإقتراحات
٨٣ .....	المراجع

### قائمة الجدول

٧.....	الجدول ١,١ : الدرس السابقة
٣٦.....	الجدول ٣,١ : مقياس ليكرت
٣٦.....	الجدول ٣,٢ : معايير النتائج
٥٣.....	الجدول ٤,١ : من نتيجة اختبار التحقق من صحة المواد التعليمية
٥٣.....	الجدول ٤,٢ : من نتيجة اختبار التحقق من صحة المواد التعليمية
٦٧.....	الجدول ٤,٣ : نتائج إختبار الصدق السؤال
٧٢.....	الجدول ٤,٤ : النتيجة الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية
٧٤.....	الجدول ٤,٥ : النتيجة الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة
٧٤.....	الجدول ٤,٦ : اختبار الحالة الطبيعية
٧٥.....	الجدول ٤,٧ : اختبار التجانس
٧٦.....	الجدول ٤,٨ : نتائج اختبار العينة المستقلة
٧٧.....	الجدول ٤,٩ : نتائج حساب درجة اختبار اكتساب N
٧٧.....	الجدول ٤,١٠ : إحصائيات المجموعة

### قائمة الصورة

٤٣.....	الصورة ٤,١ : صورة التي جمع قبل دخول الى " لكتورا إنسبير "
٤٤.....	الصورة ٤,٢ : صوت الذي جمع قبل دخول الى " لكتورا إنسبير "
٤٥.....	الصورة ٤,٣ : التصميم باستخدام canva قبل الدخول إلى ليكتورا إنسبير
٤٧.....	الصورة ٤,٤ : صفحة تعرض مجموعة مختارة من المهارات

- الصورة ٤,٥ : مفردات مع صوتها..... ٤٨
- الصورة ٤,٦ : إضافة النص والصوت..... ٤٨
- الصورة ٤,٧ : إضافة النص والصوت..... ٤٨
- الصورة ٤,٨ : مظهر لكتورا انسيير..... ٤٩
- الصورة ٤,٩ : مظهر اختيار الصورة لدخول الى *Lectora Inspire*..... ٤٩
- الصورة ٤,١٠ : مظهر لإختيار *botton*..... ٥٠
- الصورة ٤,١١ : مظهر لكتورا انسيير..... ٥١
- الصورة ٤,١٢ : تشعر بالاهتمام بمتابعة تعلم اللغة العربية باستخدام المواد الإلكترونية على أساس لكتورا انسيير..... ٦٢
- الصورة ٤,١٣ : متحمسا لتعلم مهارة القراءة بشكل أعمق..... ٦٣
- الصورة ٤,١٤ : متحمسا لتعلم مهارة الاستماع بسبب استخدام الصوت المثير للاهتمام..... ٦٣
- الصورة ٤,١٥ : يستطيع التحدث باللغة العربية بعد دراسة مادة مهارة الكلام باستخدام مادة إلكترونية تعتمد على لكتورا إنسيير..... ٦٤
- الصورة ٤,١٦ : سهولة مفهوم المادة باستخدام المواد الإلكترونية القائمة على أساس لكتورا انسيير بسبب المظهر الجذاب والصور..... ٦٤
- الصورة ٤,١٧ : من خلال المواد الإلكترونية المبنية على لكتورا انسيير، فإنه يساعد على صقل مهارات التفكير المنطقي في تعلم مهارة الكتابة..... ٦٥

## ملخص البحث

عائشة الرضي أمادينا لويس. ٢٠٢٥. تطوير المواد الإلكترونية للغة العربية على أساس لكتورا إنسبير في مدرسة نورمال الإسلام للبنات الرشيدية الخليدية الثانوية الإسلامية الأهلية أمني. قسم تعليم اللغة العربية. كلية علوم التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرف: الدكتور أحمد مبلغ الماجستير.

الكلمات الأساسية: تطوير المواد، اللغة العربية، لكتورا إنسبير.

يعتمد هذا البحث على المشاكل في تعلم اللغة العربية في مدرسة نورمال الإسلام للبنات الرشيدية الخليدية الثانوية الإسلامية الأهلية أمني. يقتصر استخدام المعلمة على ورقة عمل الطلاب (LKS) كمرجع للتعليم، بحيث لا يستطيع الطلاب تطوير مهارات اللغة العربية غير مهارات الإستماع. رغبت الباحثة في تطوير مواد تعليمية جديدة باستخدام أساليب تعليمية جديدة في شكل كتب رقمية بأساس لكتورا إنسبير بمواكبة العصر، على أمل أن يكون ذلك أسهل لتحقيق أهداف التعلم المتمثلة في إتقان الطلاب لمختلف المهارات في اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، لا تزال المادة الموجودة في ورقة عمل الطالب (LKS) لا تشرح بعمق وفقاً للعنوان الموجود. تهدف هذه البحث إلى (١) لمعرفة عملية تطوير المواد الإلكترونية للغة العربية على أساس لكتورا إنسبير في مدرسة نورمال الإسلام للبنات الرشيدية الخليدية الثانوية الإسلامية الأهلية أمني و (٢) لمعرفة فعالية المواد الإلكترونية للغة العربية التي تطويرها.

يستخدم هذا البحث منهج البحث والتطوير (RnD) مع نموذج التطوير ADDIE، أي التحليل والتصميم والتطوير والتطبيق والتقييم. وتمثلت تقنيات جمع البيانات في هذه البحث في المقابلات والملاحظات والاستبيانات والاختبارات. لتحليل البيانات النوعية، استخدمت الباحثة تحليل نموذج ميلز وهوبرمان لتحليل البيانات النوعية. وفي الوقت نفسه، لتحليل البيانات الكمية باستخدام اختبار العينة المستقلة T-Test (اختبار العينة المستقلة T-Test).

تظهر النتائج في هذه البحث ما يلي: (١) أن تطوير المواد الإلكترونية العربية بالاعتماد على *lectora inspire* يتبع نموذج ADDIE. من خلال مراحل تحليل المشكلات القائمة من خلال جمع البيانات اللازمة، ثم الشروع في تصميم المواد الإلكترونية باللغة العربية، وفي مرحلة التطوير يستخدم الباحثة في مرحلة التطوير برنامج *lectora inspire* كبرنامج يساعد على إنتاج المنتج المتوقع. بعد ذلك يتم تطبيق الوسائط لمعرفة مدى الفعالية التي يشعر بها الطلاب في عملية التعلم وأخيراً التقييم بناءً على نتائج البيانات التي تم الحصول عليها. (٢) نتائج التحقق من صحة المنتج من خبراء المواد ٦٢,٥٪ بمعايير جيد، ومن خبراء الوسيلة ٨٧,٥٪ بمعايير جيد جداً. تُظهر النتائج التي تم الحصول عليها من نتائج اختبار T (اختبار العينات المستقلة) قيمة Sig. 2-tailed > ٠,٠٠٠٠٠. وبناءً على هذه النتائج، يمكن القول أن المادة الإلكترونية العربية القائمة على *Lectora Inspire* فعال في تعلم اللغة العربية في مدرسة نورمال الإسلام للبنات الرشيدية الخليدية الثانوية الإسلامية الأهلية أمني.

# ABSTRACT

Aisyaturridha Amadina Lubis. 2025. Development of Arabic Learning Materials Based on Lectora Inspire at Rakha Amuntai Islamic Normal Senior High School. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. Arabic Language Education Study Program. Maulana Malik Ibrahim Islamic University Malang.  
Supervisor: Dr. Ahmad Mubaligh, S. Ag., M. HI.

---

---

**Keywords:** Development of Teaching Materials, Arabic Language, Lectora Inspire

This research is based on problems in Arabic language learning at MA Normal Islam Putri Rakha Amuntai. The teaching and learning process activities carried out in Religious class C MA Normal Islam Rasyidiyah Khalidiyah Amuntai still seem monotonous, the teacher only uses the student worksheet module book (LKS) as a learning reference so that students cannot develop Arabic language skills other than listening skills. Researchers want to create new teaching materials by using new learning styles in the form of digital books by following the times, with the hope that it can be easier to achieve learning objectives, namely students being able to master various skills in Arabic. In addition, the material contained in the student worksheet (LKS) still does not explain in depth according to the existing title. This study aims to 1) find out the process of developing Arabic electronic materials based on Lectora Inspire and 2) determine the effectiveness of the Arabic electronic materials developed.

This research uses the Research and Development (RnD) approach with the ADDIE development model, namely analysis (analyze), design (design), development (development), implementation (implementation), and evaluation (evaluation). The data collection techniques in this study were interviews, observations, questionnaires, and tests. To analyze qualitative data, researchers used Milles and Huberman model analysis. Meanwhile, to analyze quantitative data using the T-test (Independent Sample T-Test).

The results in this study show that: 1) the development of Arabic electronic materials based on lectora inspire follows the ADDIE model. With the stages of analyzing existing problems by collecting the necessary data, then proceed with designing Arabic electronic materials, at the development stage researchers use lectora inspire as software that helps to produce an expected product. After that the media is applied to find out the extent of the effectiveness felt by students in the learning process and finally evaluation based on the results of the data that has been obtained. 2) The results of product validation from material experts amounted to 62.5% with a good category, and from media experts amounted to 87.5% with a very good category. The results obtained from the T test results (Independent Samples Test) show the Sig. 2-tailed value of  $0.000 < 0.05$ . Based on these results, it can be said that the Arabic electronic material based on Lectora Inspire is effective in learning Arabic at MA Normal Islam Putri Rakha Amuntai.

# ABSTRAK

Aisyaturridha Amadina Lubis. 2025. Pengembangan Materi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis *Lectora Inspire* di Madrasah Aliyah Normal Islam Putri Rakha Amuntai. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. Universitas Islam Maulana Malik Ibrahim Malang.  
Pembimbing: Dr. Ahmad Mubaligh, S. Ag., M. HI.

---

---

**Kata Kunci:** Pengembangan Materi, Bahasa Arab, Lectora Inspire

Penelitian ini didasarkan pada permasalahan dalam pembelajaran bahasa Arab di MA Normal Islam Putri Rakha Amuntai. Kegiatan proses belajar mengajar yang dilaksanakan di kelas Keagamaan C MA Normal Islam Rasyidiyah Khalidiyah Amuntai masih terkesan monoton, guru hanya menggunakan buku modul lembar kerja siswa (LKS) sebagai acuan pembelajaran sehingga peserta didik tidak dapat mengembangkan keterampilan bahasa Arab selain keterampilan mendengar. Peneliti ingin menciptakan bahan ajar baru dengan menggunakan gaya belajar baru berupa buku digital dengan mengikuti perkembangan zaman, dengan harapan dapat lebih mudah mencapai tujuan pembelajaran yaitu siswa mampu menguasai berbagai keterampilan dalam berbahasa Arab. Selain itu, Materi yang terdapat di dalam lembar kerja siswa (LKS) masih belum menjelaskan secara mendalam sesuai dengan judul yang ada. Penelitian ini bertujuan untuk (1) mengetahui proses pengembangan materi elektronik bahasa Arab berbasis *lectora inspire* dan (2) mengetahui efektifitas materi elektronik bahasa Arab yang dikembangkan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan *Research and Development* (RnD) dengan model pengembangan ADDIE yaitu analisis (*analyze*), desain (*design*), pengembangan (*development*), implementasi (*implementation*), dan evaluasi (*evaluation*). Adapun teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu dengan menggunakan wawancara, observasi, angket, dan tes. Untuk menganalisis data-data kualitatif peneliti menggunakan analisis model Milles dan Huberman. Sedangkan untuk menganalisis data-data kuantitatif menggunakan uji T-test (Independent Sample T-Test).

Hasil dalam penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) pengembangan materi elektronik bahasa Arab berbasis *lectora inspire* mengikuti model ADDIE. Dengan tahapan menganalisis permasalahan yang ada dengan mengumpulkan data-data yang diperlukan, kemudian dilanjutkan dengan mendesain materi elektronik bahasa Arab, pada tahap pengembangan peneliti menggunakan *Lectora Inspire* sebagai perangkat lunak yang membantu untuk menghasilkan sebuah produk yang diharapkan. Setelah itu media diaplikasi untuk mengetahui sejauh mana efektifitas yang dirasakan oleh peserta didik dalam proses pembelajaran dan terakhir evaluasi berdasarkan hasil dari data yang telah diperoleh. 2) Hasil validasi produk dari ahli materi sebesar 62,5% dengan kategori baik, dan dari ahli media sebesar 87,5% dengan kategori baik sekali. Adapun hasil yang diperoleh dari hasil uji T (*Independent Samples Test*) menunjukkan nilai Sig. 2-tailed sebesar  $0,000 < 0,05$ . Berdasarkan hasil tersebut dapat dikatakan bahwa materi elektronik bahasa Arab berbasis *Lectora Inspire* efektif dalam pembelajaran bahasa Arab MA Normal Islam Putri Rakha Amuntai.

## الفصل الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

إن التطور والتغيير مستمران في مختلف مجالات الحياة البشرية. هذا الحال لا ينفصل عن التأثيرات العالمية وتطور العلوم والتكنولوجيا. ومن المؤكد أن هذه التغيرات تتطلب منا الاستمرار في إجراء التحسينات، بما في التربية، بما في ذلك تعديل المناهج الدراسية والمواد التعليمية والوسائط واستراتيجيات التعلم بما يتناسب مع العصر.<sup>1</sup> إذا ما نظرنا إلى الوضع الراهن، حيث يتغير العصر بشكل متزايد مع تدفق العولمة، والتقدم التكنولوجي المتزايد.<sup>2</sup> لذلك يجب ألا يتخلف التعليم في مجال التعليم عن ركب العصر، فيجب أن يواكب التعليم مراحل الحياة المتغيرة، ومن ذلك التغيير في نظام التعليم نحو اتجاه أفضل، لتلبية احتياجات الإنسان في مواجهة تحديات العصر الحالي.<sup>3</sup>

لم يعد التعلم في الوقت الحاضر مقتصرًا على الطرق التقليدية مثل الكتب المدرسية والمحاضرات في الفصول الدراسية. فباستخدام التكنولوجيا، يمكن للمعلمين إنشاء تعليم أكثر تفاعلية وإثارة للاهتمام وسهولة في الوصول إلى المتعلمين. بالإضافة إلى ذلك، فإن استخدام المواد التعليمية أمر بالغ الأهمية لنجاح التعلم. في عملية إعداد المواد التعليمية، يجب أن يتم ترتيبها بشكل منهجي بحيث يمكن للمواد التعليمية أن تزيد من معرفة الطلاب وكفاءتهم بشكل صحيح وفعال. لذلك، من المهم جدًا أن يتمتع المعلمون بالكفاءة اللازمة لتطوير مواد تعليمية جيدة وفقًا لاحتياجات ومتطلبات العصر، حتى

<sup>1</sup> Muhammad Syaifullah, Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Santri TPA Al-Barokah Hadimulyo Timur Metro Pusat, Jurnal AtTa'dib, 2016, Vol 11, No.2,

<sup>2</sup> عبد الله بن صالح الوشمي، المنهج التعليمي وإعداد مواد تعليم العربية للناطقين بغيرها. مجمع الملك سلمان العالمي للغة العربية، ١٤٤٦ هـ، ٦٣.

<sup>3</sup> Krisma Natalia and Niwayani Sukraini, 'PENDEKATAN KONSEP "MERDEKA BELAJAR" DALAM PENDIDIKAN ERA DIGITAL Krisma', *Prosiding Webinar Nasional IAHN-TP Palangka Raya*, 1.3 (2021), 135.

يمكن تقديم المواد التعليمية بشكل جيد ويتمكن الطلاب من متابعة الأنشطة التعليمية بشكل جيد.<sup>٤</sup>

المواد التعليمية هي سلسلة من المواد التعليمية المستخدمة كوسائل تعليمية تساعد الطلاب على تحقيق أهداف التعلم. يمكن تفسير المواد التعليمية على أنها مواد أو مواد دراسية تم تجميعها بشكل كامل ومنهجي بناءً على مبادئ التعلم التي يستخدمها المعلمون والطلاب في عملية التعلم. وتكون المواد التعليمية منهجية، بمعنى أنها مرتبة بشكل منهجي بحيث تسهل على الطلاب عملية التعلم. بالإضافة إلى ذلك، تكون مواد التدريس أيضًا فريدة ومحددة. فالفريدة تعني أن المواد التعليمية لا تستخدم إلا لأهداف معينة وفي عمليات تعلم معينة، والمحددة تعني أن محتوى المواد التعليمية مصمم بطريقة تحقق كفاءات معينة لأهداف معينة.<sup>٥</sup>

بوجود مواد تعليمية يُسهّل على المعلمين تقديم المواد التعليمية، ويُصبح مصدرًا للمعرفة والمعلومات للطلاب كوسيلة لدعم أنشطة التعلم. للمواد التعليمية أهمية بالغة في عملية التعلم، ومن أدوارها: (١) مساعدة المعلم في التعلم؛ (٢) جذب انتباه الطلاب؛ (٣) تُعدّ المواد التعليمية وسيلةً مبتكرةً للمعلمين لتطوير التعلم بخصائص طلابية متنوعة؛ (٤) تُعدّ المواد التعليمية مراجع مهمة للمعلمين لتحسين التعلم.<sup>٦</sup>

وفقًا لبوجوري وبيتي، لدعم جودة التعلم، يحتاج المعلمون إلى مواد تعليمية مصممة جيدًا. للمواد التعليمية دورٌ حاسم في زيادة فعالية التعلم، إذ إنها تخلق جوًا تعليميًا أكثر تشويقًا ومتعة. لذلك، يجب على المعلمين أن يكونوا مبدعين في وضع خطط تعليمية تلبي احتياجات طلابهم وتشجعهم على التعلم بطريقة هادفة وإبداعية وفعّالة.<sup>٧</sup> كما أكدت فضيلة على أهمية إتقان المعلمين لإنشاء موارد تعليمية تُلهم

<sup>4</sup> Laksmi Dewi Asep Herry Hernawan, Permasih, 'Panduan Pengembangan Bahan Ajar', Depdiknas Jakarta, 2008, 1-13.

<sup>5</sup> Tian Belawati, Pengembangan Bahan Ajar. (Jakarta: Pusat Penerbitan UT, 2003), hal. 1.3

<sup>6</sup> Widiastuti. Pengembangan Bahan Ajar Ipa Berbasis Kontekstual Dengan Konsep Tri Hita Karana Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa. ejournal.undiksha: Jurnal Imiah Pendidikan dan Pembelajaran. 2020. hlm 480

<sup>7</sup> Bujuri, D. A., & Baiti, M. Pengembangan bahan ajar IPA integratif berbasis pendekatan kontekstual. Terampil: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar, 2019, 5(2), 184-197.

الإبداع وحل المشكلات والمشاركة الفعالة للطلاب، بالإضافة إلى تزويدهم بالمعرفة. وبالتالي، يمكن للمواد التعليمية الفعالة أن تُعزز تحقيق أهداف تعلم الطلاب<sup>8</sup>.

يهتم عملية التعليم لتحقيق الأهداف التعليمية. لأن التعليمية فيها عملية لتحقيق اهداف معينة. لا يمكن فصل التعلم عن سلسلتين من الأنشطة، وهما التعليم والتعلم. بحيث يساوي عدد من الخبراء بين استخدام مصطلح التعلُّم والتعليم والتعلُّم، فكلاهما يشير إلى معنى الأنشطة التي لها قيمة تعليمية.<sup>9</sup> إن التعلم هو في الأساس عملية تفاعل بين المعلمين والطلاب، سواء التفاعل المباشر مثل الأنشطة وجهاً لوجه أو غير المباشر، أي باستخدام وسائط التعلم المختلفة.<sup>10</sup> تعلم اللغة العربية هو عملية لتزويد الطلاب بالمعارف والمهارات المتعلقة بعناصر اللغة العربية ومهاراتها. ولا تتم هذه العملية دون وجود عناصرها، مثل المعلمين الأكفاء، والطلاب الجاهزين لتلقي المعرفة، والمادة التعليمية. وعند توفير المادة التعليمية للطلاب، يجب مراعاة أمورٍ مهمة لضمان تقديمها على النحو الأمثل، وهي: تطبيق أساليب التعلم، واستخدام الوسائط، والتقييم في تعلم اللغة العربية.

بناءً على مقابلة مع معلمة اللغة العربية في مدرسة نورمال الإسلام للبنات الرشيدية الخليدية الثانوية الإسلامية الأهلية أمونتي، يواجه المعلمة صعوبات في عملية التعلم، تتمثل في ضعف حماس الطلاب لمتابعة عملية التعلم، نظرًا لاعتمادهم على وحدات أوراق عمل الطلاب (LKS) فقط، وكتابة الوحدة غير واضحة، بالإضافة إلى عدم استخدام المعلمين للتكنولوجيا كأداة في عملية التعلم، على الرغم من أن ذلك يدعم حماس الطلاب بشكل كبير. وتعزز هذه البيانات نتائج ملاحظة الباحثة في مدرسة نورمال الإسلام للبنات الرشيدية الخليدية الثانوية الإسلامية الأهلية أمونتي. وتتمثل المشاكل التي تنشأ أثناء عملية تعلم اللغة العربية في دافعية الطلاب وحماسهم للتعلم، نظرًا لأن الأساليب التعليمية التي يستخدمها المعلمة لا تزال تقليدية أو عادية، والمادة الدراسية تعتمد على النصوص بشكل كبير، مما يؤثر على دافعية الطلاب وحماسهم وفهمهم للتعلم في مدرسة نورمال الإسلام للبنات الرشيدية الخليدية الثانوية الإسلامية الأهلية أمونتي.

<sup>8</sup> Fadilah, R. C., Karma, I. N., & Nurwahidah. Pengembangan E-Modul Pembelajaran Berbasis Kearifan Lokal Pada Materi Bangun Datar Kelas 3 Sdn 39 Mataram, 2024.

<sup>9</sup> Sanwil Teuku, Rizka Utami, Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Siswa SD/MI, (Kab. Pidie Provinsi Aceh, Yayasan penerbit Muhammad Zaini, 2021), Hlm. 13

<sup>10</sup> Asyrofi Syamsyuddin, Desain Pembelajaran Bahasa Arab, (Yogyakarta, Pustaka Ilmu, 2019), Hlm.

وفقًا لسورجونو، فإن تكنولوجيا التعلم المطبقة حاليًا في شكل استخدام عمليات ومنتجات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) لحل المشكلات التعليمية والتعليمية، لها العديد من الفوائد والمزايا<sup>11</sup>. إحدى التقنيات التي يمكن استخدامها في أنشطة التعلم هي لكتورا انسيبر. لكتورا انسيبر هو برنامج وسائط متعددة<sup>12</sup> يمكن استخدامه في إنشاء وسائط تعليمية تفاعلية شيقة. في هذا البحث، لكتورا انسيبر هي أداة لتجميع المواد التي صممها الباحثة لدعم عملية التعلم وتحقيق الأهداف المرجوة. لأن الهدف الرئيسي من تعلم اللغة العربية هو تطوير قدرات الطلاب على استخدامها، شفويًا وكتابيًا. تسمى القدرة على استخدام اللغة في عالم تعليم اللغة العربية بمهارات اللغة. تشمل هذه المهارات أربع مهارات، وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. مع المواد التعليمية والأساليب والوسائط والتقييمات المناسبة، سيقدم مساهمة كبيرة في عملية التعلم. بحيث يمكن للطلاب امتلاك مهارات اللغة العربية الأربع.

بناءً على هذه المشكلات في المدرسة، رغبت الباحثة في تطوير مواد تعليمية جديدة باستخدام أساليب تعليمية جديدة في شكل كتب رقمية كأساس لكتورا انسيبر بمواكبة العصر، على أمل أن يكون ذلك أسهل لتحقيق أهداف التعلم المتمثلة في إتقان الطلاب لمختلف المهارات في اللغة العربية.

## ب. أسئلة البحث

1. كيف يتم تطوير المواد الإلكترونية للغة العربية على أساس لكتورا إنسيبر في مدرسة نورمال الإسلام للبنات الرشيدية الخليدية الثانوية الإسلامية الأهلية أمونتي
2. ما مدى فعالية المواد الإلكترونية للغة العربية على أساس لكتورا إنسيبر في مدرسة نورمال الإسلام للبنات الرشيدية الخليدية الثانوية الإسلامية الأهلية أمونتي

## ج. أهداف البحث

بناءً على أسئلة البحث، فأهداف التطوير في هذا البحث كما يلي:

<sup>11</sup> Surjono, Herman Dwi. Pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam peningkatan kualitas pembelajaran. Makalah. Disajikan dalam seminar MGMP Terpadu SMP/MTs Kota Magelang. 2010

<sup>12</sup> Nurvia Dwi Rahmawati and Joni Susilowibowo. 2020. Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Lectora Inspire Pada Materi Laporan Harga Pokok. Jurnal Teknologi Pendidikan 13 (2). 107-114

١. لمعرفة عملية تطوير المواد الإلكترونية للغة العربية على أساس لكتورا إنسبير في مدرسة نورمال الإسلام للبنات الرشيدية الخليدية الثانوية الإسلامية الأهلية أمونتي

٢. لمعرفة فعالية المواد الإلكترونية للغة العربية التي تطويرها

#### د. حدود البحث

١. حدود الموضوعية

تحدد الباحثة موضوعا في هذا البحث على فعالية المواد الإلكترونية للغة العربية على أساس لكتورا إنسبير

٢. حدود المكانية

اقتصرت الباحثة تطبيق في هذا البحث على الطلاب في الصف احدى عشر الدينية "ج" في مدرسة نورمال الإسلام للبنات الرشيدية الخليدية الثانوية الإسلامية الأهلية أمونتي

٣. حدود الزمانية

حددت الباحثة في هذه عملية البحث في العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥

#### هـ. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

(١) المساعدة في تطوير نظريات التعلم القائم على التكنولوجيا

(٢) شرح فهم عملية تطوير المواد التعليمية

٢. الفوائد العملية

أ. للطلاب:

(١) يحفز الطلاب متحمسين لتعلم اللغة العربية ، خاصة بشكل مستقل

ب. للمعلمين:

(١) يوفر رؤية مبتكرة وخلاقة للعملية التعليمية

٢) ابتكار أدوات تعليمية الحديثة

٣) تسهيل المعلمين في توصيل المواد للطلاب

ج. للمدرسة:

١) تحسين جودة عملية التعلم ، يمكن أن يكون هذا البحث أيضا مصدرا لتطوير تعلم اللغة العربية بشكل أكثر عملية

## و. خصائص المنتج

في هذا البحث، المنتجات المخطط لها هي:

١. إن المنتج الذي تم تطويره في هذه البحث هو كتاب رقمي باستخدام لكتورا إنسبير (*Lectora Inspire*) ، وهذا الكتاب الرقمي هو كتاب تم تطويره من الكتب المطبوعة المستخدمة في تعلم اللغة العربية في مدرسة نورمال الإسلام الرشيدية الخليدية الثانوية الإسلامية أمونتي باستخدام التقدم التكنولوجي.

٢. المواد التي تم تطويرها في هذه البحث هي مواد اللغة العربية في الصف الحادي عشر الديني فصل دراسي الشفعي.

٣. هذه الوسائط التعليمية هي عبارة عن كتاب رقمي على أساس لكتورا إنسبير (*Lectora Inspire*) يمكن الوصول إليه من خلال الشبكة. ويمكن للمعلمين والطلاب الوصول إلى هذا الكتاب الرقمي من خلال أجهزة الكمبيوتر وأجهزة الكمبيوتر المحمولة والهواتف الذكية. على أمل أن يسهل على الطلاب تعلم اللغة العربية.

٤. في الصفحة الأولى يوجد غلاف، وعلى الغلاف يوجد عنوان الكتاب واسم المؤلف واسم المشرف. في الصفحة التالية توجد مقدمة، ونتائج التعلم، والمقدمة، وجدول المحتويات، والكفاءات الأساسية، والكفاءات الأساسية، والمادة، وأسئلة التدريب.

## ز. الدراسات السابقة

١. إمامي نزلة خيرية العبرج، ٢٠٢٤. البحث العلمي. تطوير الكتاب الدراسي الرقمي على شكل فليف بوك (*Flipbook*) في تعليم اللغة العربية في مدرسة السلام المتوسطة الإسلامية المتكاملة مالانج. أسئلة البحث: ١) وصف تطوير

كتاب الدراسي اللغة العربية باستخدام فليف بوك الرقمية في مدرسة السلام المتوسطة الإسلامية المتكاملة مالانج. ٢) وصف مدى صلاحية كتاب الدراسي اللغة العربية باستخدام فليف بوك الرقمية في مدرسة السلام المتوسطة الإسلامية المتكاملة مالانج. ٣) وصف فعالية استخدام كتاب الدراسي اللغة العربية باستخدام فليف بوك الرقمية في مدرسة السلام المتوسطة الإسلامية المتكاملة. نتائج التحقق من صحة المنتج ٨٦٪ من خبير الوسيلة و ٧٥٪ من خبير المواد. يعد استخدام كتاب الدراسي باستخدام فليف بوك الرقمية فعال في تعلمي اللغة العربية في مدرسة السلام المتوسطة الإسلامية المتكاملة مالانج. ويعرف ذلك من نتائج اختبار العينية المقترنة T-Test الذي يظهر قيمة. Sig 2-tailed = .٠٠٠٥>٠٠٠٠٠

٢. أوكتايفرا أرتاميفيا، ٢٠٢١. تطوير وسيلة تعليمية اللغة العربية باستخدام برنامج ليكتورا إنسفيري لطلبة الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٨ جاكرتا. نتائج البحث تدل علي أربع خطوات في صنع الوسيلة التعليمية باستخدام برنامج ليكتورا إنسفيري، يعني (١) تحليل احتياجات الطلبة من ٣٤ طلبة تحصل على النتيجة ٨٥،٣٪ أنهم مهتمون باستخدام ليكتورا إنسفيري كالوسيلة لتعليم اللغة العربية، (٢) تقييم هذا الوسيلة التعليمية حصل من الخبراء المواد التي حصلت على قيمة ٤،٨ بتقدير لائق جدا (٩٦٪) و خبراء الوسيلة التي حصلت على قيمة ٤،٧ بتقدير لائق جدا (٩٣٪).

٣. رزال مصطفى، ٢٠٢١. تطوير وسيلة التعليمية للغة العربية على أساس لكتور إنسبير في تحسين نتائج التعلم لطلاب لصف السابع من معهد السكنية العصري اندرامايو. وسائل الإعلام العربية التعليمية فعال في تحسين مخرجات تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في الصف السابع مدرسة المتوسطة السكنية. اختبار مان ويتني مع نتائج قيمة Asymp Sig 2-tailed .٠٠٠٥. تم إجراء اختبار N-Gain Score لتحديد مدى التحسن الذي حدث في كل من الفئتين التجريبية والضابطة. متوسط قيمة درجة N-Gain Score التي حصل عليها الفصل التجريبي

هو ٠,٦٥ في الفئة المتوسطة. بينما متوسط قيمة درجة N-Gain Score التي حصلت عليها فئة التحكم هو ٠,٤٥ بما في ذلك في الفئة المتوسطة. كانت قيمة الفصل التجريبي أكبر من قيمة الفئة الضابطة  $0,65 > 0,45$  مع الاستنتاج بأن الزيادة في مخرجات تعلم الطلاب أفضل في الفصل التجريبي.

٤. مجدا قدسية المالح، ٢٠٢٤. تطوير وسيلة "ديلا بيسا" على أساس لكتورا إنسبير في تعليم اللغة العربية لدي التلاميذ في مدرسة سوريا بوانا الابتدائية الإسلامية مالانج. عينة البحث من ٤٧ طالبا وخبيرين كمواضع. تم جمع البيانات من خلال الملاحظة، والمقابلة، والاستبانة، والإختبارات. ثم تحليلها باستخدام طريقة مايلز وهوبرمان للبيانات النوعية وكذلك اختبار T للبيانات الكمية. تبين أن وسيلة التعليمية "ديلا بيسا" قد استوفت معايير الصلاحية وصلت نتائج اختبار خبير المواد إلى ٨٦٪ وخبير الوسائط إلى ٩٠٪ وبصرف النظر عن ذلك من الإختبار الميداني تم الحصول على نتائج اختبار T عند  $0,021 > 0,005$ . وبناء على نتائج الاختبار يمكن القول أن هذه وسيلة فعالة للاستخدام في تعليم اللغة العربية.

٥. هيرلينا فيرا، ٢٠٢٤. تطوير المواد التعليمية الإلكترونية لتعلم اللغة العربية على أساس TPACK لطلاب المدرسة الابتدائية محمدية ١٤ تالانج أولو. نجحت هذه الدراسة في تطوير وحدة إلكترونية لتعلم اللغة العربية قائمة على أساس TPACK مصممة لطلاب الصف الثاني الثانوي المدرسة الابتدائية محمدية ١٤ تالانج أولو. وقد قيّم خبراء المواد هذه الوحدة الإلكترونية على أنها تحتوي على مادة جيدة من حيث اكتمالها وصدقها ومنهجيتها. وفي الوقت نفسه، قيّم خبراء المواد هذه الوحدة الإلكترونية بأنها جذابة وفعالة ومتوافقة مع الحد الأدنى من معايير إعداد الوحدات التعليمية. وبعد إجراء عملية المراجعة وفقاً لمدخلات الخبير، تم الإعلان عن صلاحية هذه الوحدة الإلكترونية للاستخدام دون الحاجة إلى مزيد

من المراجعة. وبصفة عامة، فإن الوحدة الإلكترونية المطورة القائمة على اللغة العربية لتعلم لغة TPACK مجدية وفعالة.

٦. نورهمت الفدية, ٢٠٢٢. تطوير استوديو التشغيل التلقائي ٨ المواد التعليمية القائمة على الوسائط المتعددة في الصف الرابع الابتدائي الإسلامي موضوع الأم مالانج. صحة المنتج ٨٨٪ من خبير الوسيلة و ٩٤٪ من خبير المواد.

### جدول ١ الدراسات السابقة

الفرق	البحث السابقة	هذا البحث
الفرق من في الوسائط المواد المستخدمة، وموضوع البحث	(إمامي نزلة خيرية العبرج، ٢٠٢٤) تطوير الكتاب الدراسي الرقمي على شكل فليف بوك (Flipbook) في تعليم اللغة العربية في مدرسة السلام المتوسطة الإسلامية المتكاملة مالانج. ١٣	تطوير المواد الإلكترونية اللغة العربية على أساس لكتورا إنسبير في مدرسة نورمال الإسلام للبنات الرشيدية الخليدية الثانوية الإسلامية الأهلية أمونتي
الفرق من في الطريقة المواد المستخدمة، وموضوع البحث.	(وحيو ريتنوا نينجسية، ٢٠٢٣) تطوير مواد مهارة القراءة بالنصوص السياحة الوطنية على أساس المدخل السياقي لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سمارانج الحكومية <sup>١٤</sup>	
الفرق من في الوسائط المواد المستخدمة،	(صافية ألف مسرورة، ٢٠٢٤) تطوير المواد	

<sup>١٣</sup> إمامي نزلة خيرية العبرج، تطوير الكتاب الدراسي الرقمي على شكل فليف بوك (Flipbook) في تعليم اللغة العربية في مدرسة السلام المتوسطة الإسلامية المتكاملة مالانج، ٢٠٢٤.

<sup>١٤</sup> صافية ألف مسرورة، تطوير المواد الدراسية القائمة على القصة المصورة لتربية مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ قديري، ٢٠٢٤.

مهارات في التعليم في موضوع وموضوع البحث	الدراسية القائمة على القصّة المصوّرة لترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ قديري <sup>١٥</sup>
الفرق من في أهداف وموضوع البحث	(مجدا قدسية المالح، ٢٠٢٤) تطوير وسيلة "ديلا بيسا" على أساس لكتورا إنسبير في تعليم اللغة العربية لدي التلاميذ في مدرسة سوريا بوانا الابتدائية الإسلامية مالانج <sup>١٦</sup>
الفرق من في الوسائط المواد المستخدمة، تطويرها، وموضوع البحث	(هيرلينا فيرا، ٢٠٢٤) تطوير المواد التعليمية الإلكترونية لتعلم اللغة العربية على أساس TPACK لطلاب المدرسة ابداعية محمديّة ١٤ تالانج أولو <sup>١٧</sup>
الفرق من في الوسائط المواد المستخدمة، تطويرها، وموضوع البحث	(نورهتمت الفدية، ٢٠٢٢) تطوير استوديو التشغيل التلقائي ٨ الماد التعليمية القائمة على الوسائط المتعددة في الصف الرابع

<sup>١٥</sup> مسرورة.

<sup>١٦</sup> مجدا قدسية المالح، "تطوير وسيلة "ديلا بيسا" على أساس لكتورا إنسبير في تعليم اللغة العربية لدي التلاميذ في مدرسة سوريا بوانا الابتدائية الإسلامية مالانج<sup>١٦</sup>، pp. 37-48. ٢٠٢٤،

<sup>١٧</sup> هيرلينا فيرا. تطوير المواد التعليمية الإلكترونية لتعلم اللغة العربية على أساس TPACK لطلاب المدرسة ابداعية محمديّة ١٤. تالانج أولو

الإبتدائي الإسلامي	موضوع الأم مالانج <sup>١٨</sup>
--------------------	---------------------------------

### ح. تحديد المصطلحات

#### ١. تطوير المواد الرقمية

تطوير المواد الرقمية هو عملية تطوير المواد باستخدام التكنولوجيا الرقمية، حيث يتم تقديم المواد التعليمية من خلال وسائط إلكترونية تحتوي على بيانات ونصوص وصوت وأنواع مختلفة من الصور في شكل رقمي ويمكن عرضها وتعديلها ونشرها من خلال الشبكات التي تهدف إلى تحسين فهم الطالب ونتائج التعلم.

#### ٢. لكتورا إنسبير

لكتورا إنسبير (*Lectora Inspire*) هو برمجية يستخدم لتطوير وسائط التعلم الإلكترونية. مؤسسها لكتورا إنسبير هو Timothy D. Loudermilk في دائرة سينسيناتي بولاية أوهايو الأمريكية عام ١٩٩٩ (محمد مسعود، ٢٠١٢:١) وطورته شركة Trivantis Corporatoin. لكتورا إنسبير هو إحد من التطبيقات المستخدمة لإنشاء العروض التقديمية والوسائط التعليمية. يحتوي لكتورا إنسبير على العديد من البرامج المدججة، مثل *flypaper* و *camtasia* و *snagit*. تم تصميم لكتورا إنسبير خصيصاً للمبتدئين، ومن مزايا لكتورا إنسبير سهولة استخدامه في إنشاء وسائط التعلم ويمكنه إنشاء مواد اختبارية أو تقييمية. يمكن نشر وسائط التعلم التي تم تطويرها باستخدام لكتورا إنسبير عبر الإنترنت أو دون اتصال بالإنترنت. ويمكن للطلاب استخدام الوسائط التعليمية للدراسة الذاتية.<sup>١٩</sup>

#### ٣. تعلم اللغة العربية

تعلم اللغة العربية هو عملية اكتساب المعارف والمهارات في اللغة العربية شفاهةً وكتابةً. بالإضافة إلى مساعدة الطلاب على فهم المهارات والعناصر الأربعة للغة وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.

<sup>١٨</sup> نورهمت الفدية، 'تطوير استوديو التشغيل التلقائي ٨ المواد التعليمية القائمة على الوسائط المتعددة في الصف الرابع الإبتدائي الإسلامي موضوع الأم مالانج'،

٢٠٢٢.

<sup>١٩</sup> Norma Dewi Shalikhah, 'Pemanfaatan Aplikasi Lectora Inspire Sebagai Media Pembelajaran Interaktif', *Cakrawala: Jurnal Studi Islam*, 11.1 (2016), 101–15.

## ط. فروض البحث

وأما الفروض من هذا البحث، هو:

١. H<sub>0</sub>: تطوير المواد الإلكترونية للغة العربية على أساس لكتورا إنسبير في مدرسة نورمال الإسلام للبنات الرشيدية الخليدية الثانوية الإسلامية الأهلية أمونتي غير فعال.
٢. H<sub>a</sub>: تطوير المواد الإلكترونية للغة العربية على أساس لكتورا إنسبير في مدرسة نورمال الإسلام للبنات الرشيدية الخليدية الثانوية الإسلامية الأهلية أمونتي فعال.

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### المبحث الأول: المواد التعليمية

##### أ. تعريف المواد التعليمية

المواد التعليمية هي جميع أشكال المواد المستخدمة في تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم. يمكن أيضاً تفسير المواد الدراسية على أنها مواد يجب على التلاميذ دراستها كوسيلة للتعلم. يمكن أن تكون المواد الدراسية فيه مواد حول المعرفة والمهارات والمواقف التي يجب على التلاميذ تحقيقها فيما يتعلق ببعض الكفاءات الأساسية.<sup>20</sup>

وفقاً لباروباجر ، يتكون المنهج أو المواد التعليمية بشكل عام من الحقيقي، والجيد، والجميل<sup>21</sup>. هذا المواد التعليمية أو المناهج الدراسية وفقاً لباروباجر في مزيد من الوصف، يتم توضيح أن الحديث عن الحقيقة يتطلب مناقشة حول جوهر المعرفة. وفي الوقت نفسه، فإن الحديث عن الخير والجميل هو دراسة للأخلاق والجماليات. لذا، فإن ثالث المواد التعليمية وفقاً لباروباجر هي المعرفة والأخلاق والجماليات. إلى جانب ذلك، ذكر لانجولونغ أنه بشكل عام، هناك ٣ أشياء تصبح مادة أو محتوى تعليمياً ، وهي المعرفة، والمهارات، والقيم<sup>22</sup>.

هذان الرأيان ليسا متناقضين، لكنهما متكاملان. الرأي الثاني يعزز ويكمل الرأي الأول. من هذين الرأيين، يستنتج أن المواد التعليمية تتكون من ثلاثة عناصر، وهي المعرفة والمهارات والقيم. هذا هو المرجع في المناقشة التالية. بالخروج عن هذا الأساس من التفكير، يمكن القول أن المواد التعليمية هي المعرفة والمهارات والمواقف التي يجب أن يتقنها الطلاب من أجل تلبية معايير الكفاءة المحددة.

تحتل المواد التعليمية مكانة مهمة للغاية في المناهج الدراسية العامة ، والتي يجب إعدادها حتى يتمكن تنفيذ التعلم من تحقيق الأهداف. يجب أن تكون هذه الأهداف متوافقة مع معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية التي يجب أن يحققها الطلاب. وهذا

<sup>20</sup> مسرورة.

<sup>21</sup> John S. Brubacher, Modern Philosophies of Education, (New Delhi: Tata McGraw-Hill Publishing Company Ltd., 1978), h. 155

<sup>22</sup> Hasan Langgulung, Menimbang Konsep al-Ghazali: Sebuah Pengantar dalam Fathiyah Hasan Sulaiman, Konsep Pendidikan al- Ghazali, Terj. Ahmad Hakim dan M. Imam Aziz, (Jakarta: Perhimpunan Pengembangan Pesantren dan Masyarakat P3M), 1986

يعني أن المواد المحددة لأنشطة التعلم يجب أن تكون مادة تدعم حقا تحقيق معايير الكفاءات والكفاءات الأساسية، فضلا عن تحقيق المؤشرات<sup>٢٣</sup>.

## ب. أنواع المواد التعليمية

يتم اختيار المواد التعليمية على النحو الأمثل قدر الإمكان لمساعدة الطلاب في تحقيق معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية. الأشياء التي يجب مراعاتها فيما يتعلق باختيار المواد التعليمية هي نوع المواد التعليمية ونطاقها وتسلسلها ومعالجتها. يمكن تصنيف أنواع المواد التعليمية على النحو التالي:

أ. الحقائق: كل ما هو في صورة الواقع والحقيقة، بما في ذلك أسماء الأشياء والأحداث التاريخية والرموز وأسماء الأماكن.

ب. المفهوم: كل ما يأخذ شكل مفاهيم جديدة تنشأ عادة نتيجة للفكر، بما في ذلك التعريفات والتفاهات والخصائص الخاصة والجواهر. مثال: الانحراف الاجتماعي هو انتهاك للمجموعة أو الأعراف المجتمعية أو ما إلى ذلك<sup>٢٤</sup>.

ج. المبدأ: في شكل الشيء الرئيسي، الشيء الرئيسي وله المكانة الأكثر أهمية، بما في ذلك الافتراضات والصيغ والأداجيوم والنماذج والعلاقات بين المفاهيم التي تصف الآثار المترتبة على السبب والنتيجة. على سبيل المثال: ينشأ السلوك المنحرف لأنه لا توجد قيم أو معايير يمكن إطاعتها بدقة وقبولها على نطاق واسع.

د. الإجراءات، وهي خطوات منهجية أو متسلسلة في تنفيذ نشاط ما والتسلسل الزمني للنظام. أمثلة: ممارسات البحث الاجتماعي، وما إلى ذلك.

هـ. الموقف أو القيمة هي نتيجة لتعلم جوانب الموقف، على سبيل المثال قيمة الصدق، وقول الحب، والمساعدة، والحماس والاهتمام بالتعلم والعمل. على سبيل المثال: تطبيق علم الاجتماع في الحياة اليومية في شكل تسامح في مواجهة الظواهر الاجتماعية المختلفة<sup>٢٥</sup>.

<sup>23</sup> Idris Zahara. dan Lisman Jamal. Pengantar Pendidikan. ( Jakarta: PT Grasindo,1995).

<sup>24</sup> Horton, Paul B., dan Chester L. Hunt, Sosiologi, Jakarta. Penerbit Erlangga, 1987, h 91

<sup>25</sup> Direktorat Pendidikan Menengah Umum. 2001

### ج. مبادئ تطوير المواد

المبادئ المستخدمة كأساس لتحديد المواد التعليمية هي القدرة على التكيف والاتساق والكفاية.  
أ. الملاءمة.

الصلة تعني الملاءمة. وينبغي أن تكون المواد التعليمية ذات صلة بتحقيق معايير الكفاءة وتحقيق الكفاءات الأساسية. إذا كانت القدرة التي يتوقع أن يتقنها الطلاب في شكل حفظ الحقائق ، فيجب أن تكون المادة التعليمية التي يتم تدريسها في شكل حقائق ، وليست مفاهيم أو مبادئ أو أنواع أخرى من المواد.

### ب. متسقه

إذا كانت هناك أربعة أنواع من الكفاءات الأساسية التي يجب على الطلاب إتقانها ، فيجب أن تتضمن المادة التي يجب تدريسها أيضا أربعة أنواع. على سبيل المثال ، الكفاءات الأساسية التي يجب على الطلاب إتقانها هي مهارات القراءة والكتابة والتحدث والاستماع ، لذلك يجب أن تشمل المواد التي يتم تدريسها أيضا مهارات القراءة والكتابة والتحدث والاستماع

### ج. الكفاية

يجب أن تكون المواد التي يتم تدريسها كافية لمساعدة الطلاب على إتقان الكفاءات الأساسية التي يتم تدريسها. يجب ألا تكون المادة قليلة جدا، ولا ينبغي أن تكون كثيرة جدا. إذا كانت قليلة جدا، فلن تساعد في تحقيق معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية. من ناحية أخرى، إذا كان هناك الكثير، فسيؤدي ذلك إلى تأخير في تحقيق أهداف المناهج الدراسية (الإنجاز العام لمعايير الكفاءة والكفاءة الأساسية).

عند تطوير المواد التعليمية، يجب أن يكون المعلمون قادرين على تحديد ما يلي ومراعاته:

١. تشمل إمكانات الطلاب الإمكانيات الفكرية والعاطفية والروحية والاجتماعية والمهنية

٢. الصلة بالخصائص الإقليمية، إذا كان الطلاب والمدارس موجودين في المناطق الساحلية، السعي إلى تطوير المواد التعليمية ليكون متناعماً مع ظروف المجتمعات الساحلية.

٣. مستوى التطور البدني والفكري والاجتماعي والروحي للطلاب.

٤. فائدة للطلاب ، يتم البحث عن تطوير المواد التعليمية بحيث يمكن للطلاب الشعور بالفوائد في وقت قصير نسبياً بعد تنفيذ المادة التعليمية بالكامل.

٥. الصلة باحتياجات الطلاب والمطالب البيئية.

٦. تخصيص الوقت<sup>٢٦</sup>.

#### د. اساس المواد التعليمية

المواد التعليمية هي المعلومات والأدوات والنصوص التي يحتاجها المعلمون لتخطيط ومراجعة تنفيذ التعلم. المواد التعليمية هي جميع أشكال المواد المستخدمة لمساعدة المعلمين في تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم في الفصول الدراسية. يمكن أن تكون المادة المعنية في شكل مواد مكتوبة أو مواد غير مكتوبة. عند تحديد نطاق أو نطاق المواد التعليمية، يجب مراعاة اسس التالية ، وهي:

أ. الجوانب المعرفية

يرتبط الجانب المعرفي بالمعرفة والفهم ومهارات التفكير النقدي<sup>٢٧</sup>. وتشمل هذه

الجوانب ما يلي:

١. المعرفة

٢. الفهم

٣. التطبيق

٤. التحليل

٥. التوليف

٦. التقييم

ب. الجوانب العاطفية

---

<sup>26</sup> NurlitaLestariani. Telaah kurikulum Rambu-Rambu Pemilihan DanPemanfaatan Materi pembelajaran". 2009.

<sup>27</sup> Bloom, B. S. Taxonomy of Educational Objectives: The classification od Educationa Goals. Handbook I: Cognitive Domain 1956.

يرتبط الجانب العاطفي بالمواقف والقيم والعواطف المتعلقة بالمواد التعليمية<sup>28</sup>. وتشمل هذه الجوانب ما يلي:

١. الاستلام

٢. الاستجابة

٣. التقدير (التقييم)

٤. التنظيم

٥. الاستيعاب

ج. الجوانب الحركية

يرتبط الجانب النفسي الحركي بالمهارات والقدرة على أداء مهمة أو نشاط<sup>29</sup>. وتشمل هذه الجوانب ما يلي:

١. الإدراك

٢. الاستعداد (مجموعة)

٣. الاستجابة الموجهة

٤. الحركة (الآلية)

٥. الاستجابة العلنية المعقدة

٦. تكيف الحركة

٧. تعديل الحركة المتكامل (الإنشاء)

المواد التعليمية المشار إليها في هذه الحالة هي مادة تعليمية للغة العربية. تعلم اللغة العربية هو عملية اكتساب مهارات اللغة العربية، بدءاً من مهارات القراءة، والكتابة، والاستماع، والكلام<sup>30</sup>. في مهارات القراءة، يمكن للطلاب قراءة نصوص بسيطة بصوت عالٍ وطلاقة جيدة. في مهارات الكتابة، يمكن للطلاب فرز الجمل العشوائية باللغة العربية بشكل صحيح. مهارات الاستماع هي المكان الذي يكون فيه الطلاب قادرين على فهم النصوص البسيطة من خلال الاستماع إلى صوت واضح، كما يمكن للطلاب التعرف على أصوات المفردات أو الجمل من خلال الاستماع إلى الصوت جيداً. مهارات الكلام، الطلاب قادرون على فهم ونطق وتقديم حوار

<sup>28</sup> Krathwohl, D. R. Taxonomy of Educational Objectives: The classification of Educational Goals. Handbook II: Affective Domain 1956.

<sup>29</sup> Simpson, E.J. The Classification of Educational Objectives in the Psychomotor Domain. Gryphon House. 1972

<sup>30</sup> Aziza and Muliansyah

بسيط. وأخيرا ، جزء مهم من تعلم اللغة العربية هو أن طلاب تراقب قادرون على فهم الاستخدام الصحيح لقواعد اللغة العربية.

أما أهداف المواد تعليم اللغة العربية

لغرض إعداد المواد التعليمية، هناك أربعة أمور على الأقل يجب التخطيط لها

وهي:

- ١) تسهيل إنجاز المهام على الطلاب
- ٢) توفير مواد تعليمية مشوقة لمنع الطلاب من الشعور بالملل
- ٣) تسهيل تعلم الطلاب
- ٤) جعل التعلم أكثر تشويقاً

ضرورة تطوير المواد التعليمية، بحيث تكون المواد التعليمية المتاحة متوافقة مع احتياجات الطلاب، ومتطلبات المناهج الدراسية، وخصائص الأهداف، والحاجة إلى حل مشكلات التعلم. يجب أن يكون تطوير المواد التعليمية متوافقاً مع متطلبات المنهج، بمعنى أن المواد التعليمية المطورة يجب أن تكون متوافقة مع المنهج الذي يشير إلى المعايير الوطنية للتعليم، سواء معايير المحتوى، أو معايير العمليات، أو معايير كفايات الخريجين. ثم يتم تعديل الخصائص المستهدفة وفقاً لبيئة الطلاب وقدراتهم واهتماماتهم وخلفياتهم.

## المبحث الثاني: المواد التعليمية الإلكترونية

### أ. تعريف المواد التعليمية الإلكترونية

المواد التعليمية الإلكترونية هي شيء يتم تقديمه للطلاب المرتبطين بأهداف التعلم باستخدام التكنولوجيا. يتماشى هذا مع فهم أن المواد التعليمية يتم تقديمها بتنسيقات رقمية، مثل النصوص والصور والصوت والفيديو والرسوم المتحركة والمحاكاة. تم تصميم هذه المادة لمساعدة الطلاب على فهم المفاهيم وتحقيق أهداف التعلم من خلال استخدام التكنولوجيا الرقمية.<sup>31</sup> لقد أثبتت كثير من الدراسات بأن التعليم الإلكتروني تمكن أن يكون فاعلة ومفيد في تعليم اللغات الأجنبية بشكل عام.<sup>32</sup> المواد التعليمية الإلكترونية هي مواد تعليمية يتم تقديمها من خلال الأجهزة الرقمية مثل أجهزة الكمبيوتر أو الأجهزة اللوحية أو الهواتف الذكية، ويمكن الوصول إليها من خلال

<sup>31</sup> Kemendikbud. (2017). Panduan Pembelajaran Berbasis Digital. hlm. 3.

<sup>32</sup> أسامة زكي السيد، زكي أبو النصر البغدادي، واخرين، تعليم اللغة العربية عن بعد. مجمع الملك العالمي للغة العربية ١٤٤٦ هـ

شبكة الإنترنت<sup>٣٣</sup>. المواد التعليمية الإلكترونية هي مواد تعليمية يتم تطويرها باستخدام التكنولوجيا الرقمية، بحيث يمكنها تسهيل عملية تعلم أكثر تفاعلية وفعالية وكفاءة<sup>٣٤</sup>. المواد التعليمية الإلكترونية هي مواد تعليمية يتم تقديمها بتنسيقات رقمية، مثل النصوص والصور والصوت والفيديو والرسوم المتحركة، والتي يمكن الوصول إليها من خلال الأجهزة الرقمية<sup>٣٥</sup>.

#### ١. خصائص مواد تعليمية إلكترونية

تتضمن بعض خصائص مواد التعلم الرقمية ما يلي:

أ. تفاعلي: يسمح للطلاب بالتفاعل مع المواد التعليمية من خلال التكنولوجيا الرقمية<sup>٣٦</sup>.

ب. مرن: يمكن الوصول إليه واستخدامه في أي وقت وفي أي مكان<sup>٣٧</sup>.

ج. ديناميكي: يمكن تحديثه وتغييره بسهولة<sup>٣٨</sup>.

د. الوسائط المتعددة: استخدام أنواع مختلفة من الوسائط مثل النصوص والصور والصوت والفيديو والرسوم المتحركة<sup>٣٩</sup>.

#### ب. تأثير المواد التعليمية الإلكترونية لعملية التعليم

من المؤكد أن استخدام المواد التعليمية الإلكترونية سيكون له تأثير إيجابي وتأثير سلبي على عملية التعلم، بما في ذلك:

(أ) الأثر الإيجابي

١. تحسين إمكانية الوصول إلى التعلم

يمكن الوصول إلى مواد التعلم الرقمية من أي مكان وفي أي وقت، مما يسمح للطلاب بالتعلم بمرونة.

٢. زيادة تحفيز الطلاب ومشاركتهم

يمكن لمواد التعلم الرقمية أن تجعل عملية التعلم أكثر جاذبية وتفاعلية، وبالتالي زيادة تحفيز الطلاب ومشاركتهم.

<sup>33</sup> Munir. (2013). Pengembangan Materi Pembelajaran Berbasis Digital. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran, 2(1), 1-10.

<sup>34</sup> Kemendikbud. (2017). Panduan Pengembangan Materi Pembelajaran Berbasis Digital. Jakarta: Kemendikbud.

<sup>35</sup> Sugiyarto. (2018). Materi Pembelajaran Berbasis Digital: Konsep dan Pengembangan. Yogyakarta: Penerbit Universitas Negeri Yogyakarta

<sup>36</sup> UNESCO. (2018). ICT in Education: A Guide for Policymakers. hlm. 12.

<sup>37</sup> OECD. (2019). Digital Education: An Overview of the Literature. hlm. 15.

<sup>38</sup> Suyanto, M. (2020). Pembelajaran Berbasis Digital: Konsep dan Implementasi. hlm. 20.

<sup>39</sup> Kemdikbud. (2019). Pedoman Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Digital. hlm. 10.

٣. زيادة كفاءة وفعالية عملية التعلم  
يمكن أن تساعد مواد التعلم الرقمية المعلمين على توفير الوقت والموارد ، فضلا عن  
زيادة فعالية عملية التعلم<sup>٤٠</sup>.

٤. تحسين قدرة الطلاب على استخدام التكنولوجيا  
يمكن أن تساعد مواد التعلم الرقمية الطلاب على تطوير مهاراتهم في استخدام  
التكنولوجيا وإعدادهم لمواجهة تحديات القرن الحادي والعشرين.

#### ب) التأثير السلبي

١. الاعتماد على التكنولوجيا  
تتطلب المواد التعليمية الرقمية إمكانية الوصول إلى الأجهزة التكنولوجية، لذلك  
قد يشعر الطلاب الذين ليس لديهم إمكانية الوصول إلى الأجهزة التكنولوجية  
بالتخلف عن الركب<sup>٤١</sup>.

٢. قلة التفاعل الاجتماعي  
يمكن لمواد التعلم الرقمية أن تقلل من التفاعل الاجتماعي بين الطلاب  
والمعلمين، مما يسمح للطلاب بالشعور بالعزلة<sup>٤٢</sup>.

٣. عدم وجود إشراف  
يمكن أن تسمح المواد التعليمية الرقمية للطلاب بالوصول إلى محتوى غير  
مناسب أو غير ذي صلة، مما يسمح للطلاب بتشتيت انتباههم عن أهداف  
التعلم الخاصة بهم<sup>٤٣</sup>.

### المبحث الثالث: المواد التعليمية للغة العربية

#### أ. تعريف المواد التعليمية للغة العربية

المواد التعليمية هي سلسلة من المواد التعليمية المستخدمة كوسائل تعليمية تساعد  
الطلاب على تحقيق أهداف التعلم. يعد استخدام المواد التعليمية أمراً بالغ الأهمية  
لنجاح التعلم. وفي عملية إعداد المواد التعليمية، يجب ترتيبها بشكل منهجي بحيث

<sup>40</sup> Muhammad Radit. (2025). Dampak Teknologi Terhadap Pendidikan di Era Digital.

<sup>41</sup> Muhammad Radit. (2025). Dampak Teknologi Terhadap Pendidikan di Era Digital.

<sup>42</sup> Muhammad Radit. (2025). Dampak Teknologi Terhadap Pendidikan di Era Digital.

<sup>43</sup> Febrizka Alya Rahma, Hary Soedarto Harjono, Urip Sulisty. (2023). Problematika Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Digital. Jurnal Basicedu, 7(1), 603-611.

يمكن للمواد التعليمية أن تزيد من معرفة الطلاب وكفاءتهم بشكل صحيح وفعال.<sup>٤٤</sup> مواد التدريس عبارة عن مجموعة من المواد التي يتم ترتيبها بشكل متماسك ومنظم وتقدم صورة كاملة للكفاءات التي سيتقنها المتعلمون في أنشطة التعلم باستخدام مواد التدريس. يمكن للمتعلمين أن يتعلموا كفاءة واحدة بشكل متماسك ومنظم بحيث يمكنهم إتقان جميع هذه الكفاءات بشكل تراكمي ككل. ولذلك، من المهم جدًا أن يكون لدى المعلمين الكفاءة اللازمة لتطوير مواد تدريس جيدة وفقًا لاحتياجات ومتطلبات العصر، بحيث يمكن تقديم المواد التعليمية بشكل جيد ويمكن للطلاب المشاركة في أنشطة التعلم بشكل جيد.<sup>٤٥</sup>

## ب. أهداف المواد التعليمية للغة العربية

لغرض إعداد المواد التعليمية، هناك أربعة أمور على الأقل يجب التخطيط لها

وهي:

أ. تسهيل إنجاز المهام على الطلاب

ب. توفير مواد تعليمية مشوقة لمنع الطلاب من الشعور بالملل

ت. تسهيل تعلم الطلاب

ث. جعل التعلم أكثر تشويقًا

ضرورة تطوير المواد التعليمية، بحيث تكون المواد التعليمية المتاحة متوافقة مع احتياجات الطلاب، ومتطلبات المناهج الدراسية، وخصائص الأهداف، والحاجة إلى حل مشكلات التعلم. يجب أن يكون تطوير المواد التعليمية متوافقًا مع متطلبات المنهج، بمعنى أن المواد التعليمية المطورة يجب أن تكون متوافقة مع المنهج الذي يشير إلى المعايير الوطنية للتعليم، سواء معايير المحتوى، أو معايير العمليات، أو معايير كفايات الخريجين. ثم يتم تعديل الخصائص المستهدفة وفقًا لبيئة المتعلمين وقدراتهم واهتماماتهم وخلفياتهم.

## ج. فوائد المواد التعليمية للغة العربية

١) يحصل الطلاب على مواد تعليمية تتوافق مع المناهج الدراسية واحتياجات الطلاب.

<sup>٤٤</sup> عبد الله بن صالح الوشمي، اللغة العربية في إندونيسيا، مجمع الملك سلمان العالمي للغة العربية، ١٤٤٦ هـ، ١٢٥.

<sup>٤٥</sup> Asep Herry Hernawan, Permasih.

- ٢) عدم الاعتماد على الكتب المدرسية التي يصعب الحصول عليها في بعض الأحيان.
- ٣) توسيع معارف الطلاب لاحتوائها على أنشطة ومعارف متنوعة.
- ٤) الحصول على المواد التعليمية التي يمكن أن تساعد في تنفيذ التعلم.
- ٥) زيادة معرفة المعلمين وخبرتهم في كتابة المواد التعليمية.<sup>٤٦</sup>

#### د. عوامل إعداد مواد تعليم اللغة العربية

في عملية إعداد مواد تعليم اللغة العربية، هناك العديد من العوامل المهمة التي يجب أخذها بعين الاعتبار، ومنها ما يلي:

١. ملاءمة المواد التعليمية لأعمار الطلاب
٢. ملاءمة المواد التعليمية مع أهداف التعلم
٣. ملاءمة المواد التعليمية مع السياق الاجتماعي الطلاب
٤. ملاءمة المواد التعليمية مع احتياجات الطلاب<sup>٤٧</sup>

#### المبحث الرابع: لكتورا إنسبير

##### أ. تعريف لكتورا إنسبير

لكتورا إنسبير (*Lectora Inspire*) هو برمجية يستخدم لتطوير وسائط التعلم الإلكترونية. مؤسسها لكتورا إنسبير هو Timothy D. Loudermilk في دائرة سينسيناتي بولاية أوهايو الأمريكية عام ١٩٩٩ (محمد مسعود، ٢٠١٢:١) وطورته شركة Trivantis Corporatoin. لكتورا إنسبير هو إحد من التطبيقات المستخدمة لإنشاء العروض التقديمية والوسائط التعليمية. يحتوي لكتورا إنسبير على العديد من البرامج المدججة، مثل *flypaper* و *camtasia* و *snagit*. تم تصميم لكتورا إنسبير خصيصاً للمبتدئين، ومن مزايا لكتورا إنسبير سهولة استخدامه في إنشاء وسائط التعلم ويمكنه إنشاء مواد اختبارية أو تقييمية. يمكن نشر وسائط التعلم التي تم تطويرها باستخدام لكتورا إنسبير عبر الإنترنت أو دون اتصال بالإنترنت. ويمكن للطلاب استخدام الوسائط التعليمية للدراسة الذاتية.<sup>٤٨</sup>

لكتورا إنسبير هو برنامج تطبيقي يمكن استخدامه لإنشاء عروض تقديمية ووسائط تعليمية. وتتمثل مزايا برنامج إلهام ليكتورا في أنه سهل الاستخدام "سهل

<sup>٤٦</sup> عامر، محمد مصطفى و فخر الدين وبالحاج. ١٩٩٢. طرق تدريس الخاصة باللغة العربية في التربية الإسلامية جامعة الفاتح: طرابلس الغرب.

<sup>٤٧</sup> عبد الله بن صالح الوشمي، اللغة العربية في إندونيسيا، مجمع الملك سلمان العالمي للغة العربية، ١٤٤٦ هـ، ١٢٥.

<sup>48</sup> Shalikhah, 'Pemanfaatan Aplikasi Lectora Inspire Sebagai Media Pembelajaran Interaktif'.

الاستخدام“ في إعداد وسائط التعلم ويمكنه إنشاء مواد اختبارية أو تقييمية. باستخدام برنامج تطبيق لكتورا إنسبير يمكننا استخدامه في إعداد المواد التعليمية للطلاب. يمكن نشر وسائط التعلم التي تم تطويرها باستخدام برنامج لكتورا إنسبير على الإنترنت أو دون اتصال بالإنترنت. يمكن للمتعلمين التعلم بشكل مستقل باستخدام وسائط التعلم. يمكن أن تعرض مواد الاختبار أو التقييم الموجودة في برنامج لكتورا إنسبير، الملاحظات والدرجات التي يمكن معرفتها مباشرة.<sup>49</sup>

### ب. عيوب لكتورا إنسبير ومزايا

تتمثل نقاط الضعف الموجودة في الوسائط المتعددة القائمة على إلهام لكتورا في أن المستخدمين الأوائل لوسائط إلهام لكتورا سيواجهون صعوبة بسيطة في تشغيل تطبيق لكتورا، خاصة المعلمين الذين لا يتقنون استخدام الحواسيب في التعلم. يستغرق الأمر بعض الوقت لتعلم الميزات وكيفية استخدامها. في بداية تنزيل الإصدار التجريبي من لكتورا، يكون صالحاً لمدة ٣٠ يوماً فقط، فإذا كانت مدة الاستخدام أكثر من ٣٠ يوماً، فلا يمكن استخدام لكتورا لتحرير أو إنشاء وسائط تعليمية إلا إذا قمت بشراء التطبيق الكامل من موقع لكتورا الرسمي. ثم إذا كان المعالج على الكمبيوتر بطيئاً، فسيؤثر ذلك أيضاً على سرعة التطبيق عند استخدامه. عيب آخر لهذه الوسائط هو أن وسائط لكتورا يجب أن تكون مدعومة بجهاز عرض وجهاز كمبيوتر لتشغيلها. لذلك إذا لم يكن لدى المدرسة جهاز عرض وكمبيوتر فلا يمكن استخدام وسائط لكتورا.

ميزة تطبيق لكتورا إنسبير هي أن هناك العديد من الميزات التي تسهل على المستخدمين إنشاء وسائط متعددة (صور، رسوم متحركة، صوت، فيديو) تعليمية. يحتوي لكتورا إنسبير على ميزات كاملة تماماً، بدءاً من إدراج الصور والصوت والفيديو والألعاب التعليمية. بالإضافة إلى ذلك فإن إحدى المزايا الأخرى للكتورا إنسبير تكمن في إمكانية إدراج ورقة اختبار على شكل أسئلة تقييم، حيث توجد عدة أنواع من أسئلة التقييم في لكتورا إنسبير بما في ذلك الصواب أو الخطأ (أسئلة صواب أو خطأ)، الاختيار من متعدد (أسئلة الاختيار من متعدد)، أسئلة متعددة الإجابات

<sup>49</sup> Norma Dewi Shalikhah, 'PEMANFAATAN APLIKASI LECTORA INSPIRE SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF Norma', *Kinabalu*, 11.2 (2016), 50-57.

(أسئلة لاختيار عدة إجابات صحيحة)، ملء الفراغ (أسئلة لملء إجابات قصيرة)، ويمكن معرفة نتائج التقييم مباشرة.

وقد تم تزويده بأمثلة متنوعة لنماذج أو قوالب تصميم عرض الخلفية مع عروض رسومية جذابة بحيث يمكن للمستخدمين اختيار نماذج نماذج حسب الرغبة. بالإضافة إلى ذلك، تتنوع الألعاب التعليمية الموجودة في لكتورا إنسبير أيضًا مثل كرة السلة والبولينغ والجلاد والكاراكتيراس وتسلق الجبال والمشبي على اللوح الخشبي وما إلى ذلك، والتي يمكن أن تجذب بالتأكيد انتباه الطلاب واهتمامهم في حل الأسئلة التدريبية بطريقة رائعة ومثيرة للاهتمام، أي عن طريق اللعب.<sup>50</sup>

---

<sup>50</sup> Desy Mandasari; Kholilur Rahman; Riza Faishol, 'Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Multimedia Interaktif Lectora Inspire Desy', *Kaos GL Dergisi*, 8.75 (2020), 147–54.

## الفصل الثالث

### منهج البحث

#### أ. نوع البحث

هذا البحث يستخدم أبحاث البحث والتطوير (RnD). Rnd أو البحث والتطوير هو أسلوب بحثي يستخدم لإنتاج منتجات معينة، واختبار فعالية هذه المنتجات. ولكي تتمكن من إنتاج منتجات معينة، يتم استخدام البحث الذي يحتاج إلى تحليل واختبار فعالية هذه المنتجات حتى تتمكن من العمل في المجتمع الخارجي، هناك حاجة إلى البحث لاختبار فعالية هذه المنتجات.<sup>٥١</sup> اختارت الباحثة هذا النوع من البحوث لأنه داعم جداً أو متوافق مع أهداف البحث، أي تطوير المنتجات المتعلقة بمواد التدريس. تعتمد المواد التعليمية المطورة في هذه البحث على أساس لكتورا إنسبير *Lectora Inspire*. ثم تم اختبار المنتجات المطورة بعد ذلك للتأكد من جدواها من قبل الخبراء وتلقي ردود من المعلمين والطلاب.

#### ب. أسلوب التطوير

هناك أنواع مختلفة من نماذج البحث والتطوير، أما بالنسبة للنموذج الذي تستخدمه الباحثة في تطوير المواد التعليمية الإلكترونية القائمة على *Lectora Inspire*، وهو استخدام نموذج ADDIE.<sup>٥٢</sup> يحتوي نموذج ADDIE على خمس خطوات تشمل التحليل والتصميم والتطوير والتطبيق والتقييم. مراحل النموذج البحثي ADDIE، وهي:

١. التحليل

تمثل المرحلة الأولى في نموذج بحث التطوير ADDIE في تحليل الحاجة إلى تطوير منتج جديد (النماذج، والطريقة، والوسيلة، والمواد التعليمية) وتحليل جدوى ومتطلبات تطوير المنتج. يمكن أن يبدأ تطوير المنتج من خلال مشكلة في منتج موجود/مطبق. يمكن أن تنشأ المشاكل وتحدث بسبب أن المنتجات الحالية أو المتاحة لم تعد ذات صلة بالاحتياجات المستهدفة وبيئة التعلم والتكنولوجيا وخصائص المتعلمين وما إلى ذلك.

#### ١. التصميم

<sup>51</sup> Sugiyono, *METODE PENELITIAN KUANTITATIF, KUALITATIF, DAN RND*, 2008.

<sup>52</sup> Robert Maribe Branch, *Instructional Design: The ADDIE Approach*, New York, London, 2009.

تعتبر مرحلة التصميم في نموذج ADDIE للبحث والتطوير عملية منهجية تبدأ من تصميم المفاهيم في المنتج. تتم كتابة التصميم لكل محتوى منتج. يتم السعي لكتابة تعليمات تطبيق التصميم أو صنع المنتج بشكل واضح ومفصل. في هذه المرحلة، يكون تصميم المنتج لا يزال مفاهيميًا، وسيشكل أساس عملية التطوير في المرحلة التالية.

## ٢. التطوير

يحتوي التطوير في نموذج بحث التطوير ADDIE على تحقيق تصميم المنتج الذي تم إجراؤه مسبقًا. في المرحلة التالية، يتم تطوير إطار مفاهيمي لتطبيق المنتجات الجديدة. ثم يتم تحقيق الإطار المفاهيمي في منتج جاهز للتنفيذ. في هذه المرحلة، من الضروري أيضًا صنع أدوات لقياس أداء المنتج.

## ٣. التطبيق

يهدف تطبيق المنتج في نموذج لبحوث التطوير ADDIE إلى الحصول على تغذية راجعة حول المنتج الذي تم إنشاؤه/ تطويره. يمكن الحصول على التغذية الراجعة الأولية (التقييم الأولي) من خلال طرح أسئلة تتعلق بأهداف تطوير المنتج. يتم تنفيذ التطبيق بالرجوع إلى تصميم المنتج الذي تم إجراؤه.

## ٤. التقييم

في بحوث تطوير نموذج ADDIE، يتم تنفيذ مرحلة التقييم لتوفير التغذية الراجعة لمستخدمي المنتج، بحيث يتم إجراء المراجعات وفقًا لنتائج التقييم أو الاحتياجات التي لم يتم الوفاء بها من قبل المنتج. الهدف النهائي للتقييم هو قياس مدى تحقيق أهداف التطوير.<sup>٥٣</sup>

## ج. إجراء التطوير

إجراءات التطوير في هذه البحث مع الخطوات الواردة في نموذج

ADDIE، وهي كالتالي:

### ١. التحليل

التحليل هي المرحلة الأولية التي قام بها الباحثة من خلال تحليل الحاجة إلى تطوير مواد تعليمية للغة العربية قائمة على الإلهام *Lectora Inspire*،

<sup>53</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, 2008.

وذلك من خلال إجراء مقابلات مع معلمة اللغة العربية في الصف الحادي عشر الديني في مدرسة نورمال الإسلام للبنات الرشيدية الخليدية الثانوية الإسلامية الأهلية أمونتي، بناءً على تحليل في مدرسة نورمال الإسلام للبنات الرشيدية الخليدية الثانوية الإسلامية الأهلية أمونتي يستخدم مواد نصية أكثر من اللازم وتشعر الطلاب بالملل والضجر. من خلال إجراء بحث حول تطوير المواد التعليمية القائمة على الإلهام في اللغة العربية يمكن أن يساعد المعلمين أو الطلاب في تحقيق أهداف التعلم بشكل عملي، ويمكن أن يعزز الشعور بالحماس لدى الطلاب ذوي أساليب التعلم الحديثة.

## ٢. التصميم

في هذه المرحلة يبدأ الباحث في تصميم المادة التي سيتم تطويرها من خلال *Lectora Inspire*، أما الأنشطة التي يتم تنفيذها فهي:

١. يقوم الباحثة باختارت المادة المراد تطويرها.
٢. يقوم الباحثة بمعالجتها وتطويرها وفقاً لاحتياجات الطلاب
٣. اختيار الوسائط لتطوير المادة، أي إلهام المادة التعليمية.
٤. صنع تصميم الوحدة (الغلاف والصور والخطوط والصوت وأسلوب اللغة)
٥. إدراج المادة المطورة في تصميم الوحدة النمطية (*lectora inspire*)

## ٣. التطوير

هذه المرحلة هي مرحلة تحقيق المنتج والتي تهدف إلى إنتاج المواد في شكل كتاب رقمي قابل للتطبيق. يتم تطوير المواد وفقاً للتصميم، ثم يتم التحقق من صحة المواد المطورة من قبل خبراء المواد وخبراء الإعلام.

## ٤. التطبيق

هذه المرحلة هي مرحلة التطبيق على الطلاب في المدارس من خلال تطبيق المواد التعليمية المطورة القائمة على *Lectora Inspire*.

## ٥. التقييم

هذه المرحلة هي المرحلة الأخيرة بعد مرحلة التطبيق لتوفير منتجات مواد تعليمية أفضل قائمة على الإلهام التعليمي.

## د. اختبار المنتج

يتم إجراء مرحلة التجربة لتحديد جدوى منتجات المواد التعليمية التي سيتم استخدامها على الطلاب في مدرسة نورمال الإسلام للبنات الرشيدية الخليدية الثانوية الإسلامية الأهلية أمونتي. بعد اختبار المنتج في حال وجود أوجه قصور، يمكن للباحث بعد اختبار المنتج أن يقوم بمراجعته لإنتاج منتج يتوافق مع التوقعات.

#### ١. تصحيح الخبر

##### أ. تصميم تصحيح الخبر

تم إجراء اختبار صلاحية المنتج الذي تم إجراؤه في هذا البحث التطويري من قبل مدققي خبراء المواد ومدققي خبراء الوسائط. سيقدم خبراء التحقق من صحة المواد تقييمات واقتراحات بشأن المواد التي سيطورها الباحثة. وفي الوقت نفسه، سيقدم المدققون الخبراء في مجال الوسائط أيضاً تقييمات واقتراحات بشأن الوسائط التي سيستخدمها الباحثة في تطوير المنتجات.

##### ب. موضوع تصحيح الخبر

كان موضوع التحقق من اختبار الخبر في هذا البحث، اختارت الباحثة الأستاذ الدكتور الحاج محمد عبد الحميد، الماجستير لخبر المواد التعليمية. ولخبر الوسيلة اختارت الباحثة الأستاذ أحمد مكّي حسن الماجستير.

#### ٢. التجربة

##### أ. تصميم التجربة

تم إجراء تجارب على مواد تعليمية قائمة على الإلهام من ليكتورا على طلاب الصف الحادي عشر الديني ب و ج، في مدرسة نورمال الإسلام للبنات الرشيدية الخليدية الثانوية الإسلامية الأهلية أمونتي. تم تنفيذ هذا النشاط في الصف. يتم تنفيذ هذه المرحلة التجريبية لتحديد نتائج تنفيذ تطوير المواد التعليمية القائمة على أساس لكتورا إنسبير (*Lectora Inspire*) استناداً إلى استجابات الطلاب بعد استخدام المواد التعليمية التي تم تطويرها.

##### ب. موضوع التجربة

موضوع التجربة في هذا البحث طلاب الصف الحادي عشر الديني ب و ج، في مدرسة نورمال الإسلام للبنات الرشيدية الخليدية الثانوية الإسلامية الأهلية أمونتي .

#### هـ. البيانات ومصادرها

يستخدم هذا البحث التنموي البيانات الأساسية و الثانوية. البيانات الأساسية مأخوذة من البيانات الكيفية التي تم الحصول عليها من الملاحظات والمقابلات التي أجراها الباحثة في مدرسة نورمال الإسلام للبنات الرشيدية الخليدية الثانوية الإسلامية الأهلية أمونتي. أما البيانات الثانوية فمأخوذة من البيانات الكمية التي تم الحصول عليها من نتائج استبيان خبراء الإعلام وخبراء المواد ونتائج الاختبار القبلي والبعدي للطلاب. تم الحصول على البيانات الأساسية بالطرق الكيفية من خلال الملاحظة والمقابلات. وقد تم إجراء الملاحظات لتسجيل الموقف التعليمي بشكل مباشر، مثل التفاعلات بين الطلاب والمعلمين، واستجابات الطلاب لطرق التعلم، والديناميكيات التي تحدث في الفصل الدراسي. وأجريت المقابلات لمعرفة رأي المعلم حول جدوى وملاءمة المواد المطورة أو رأي الموضوع المتعلق بموضوع البحث. أجريت المقابلات مع معلمة اللغة العربية في مدرسة نورمال الإسلام للبنات الرشيدية الخليدية الثانوية الإسلامية الأهلية أمونتي.

تم الحصول على بيانات ثانوية باستخدام الأساليب الكمية من خلال تنفيذ الاختبار القبلي والبعدي والاستبانة. تعمل هذه البيانات الثانوية كمعلومات تكميلية تدعم نتائج التحليلات القائمة على البيانات الأساسية. توفر هذه البيانات الثانوية سياقاً إضافياً يساعد على تعزيز صحة نتائج البحث وتفسيرها. ومن خلال الجمع بين البيانات الأساسية والثانوية، تصبح التحليلات التي أجريت أكثر شمولاً وقدرة على وصف نتائج البحث بدقة أكبر. تم استخدام الاستبيانات لتحديد جدوى وملاءمة أو استجابات المعلمين للمواد التعليمية المطورة. استُخدم الاختبار القبلي والاختبار البعدي لقياس قدرات الطلاب الأولية والنهائية، مما يسمح للباحثين بتحليل التغييرات أو التحسينات التي تحدث بعد إعطاء معالجات معينة.

## و. أدوات جمع البيانات

أدوات البحث هي أدوات قياس تُستخدم لجمع البيانات من الكائنات البحثية.<sup>54</sup> بعض الأدوات المستخدمة للحصول على البيانات في هذا البحث التطويري هي دليل المقابلة، ودليل الملاحظة، ودليل الاستبانة، ودليل أسئلة الاختبار.

### ١. دليل المقابلة

يتم استخدام المقابلات كأحد أساليب جمع البيانات، حيث أعدّ الباحث دليلاً للمقابلات لتسهيل عملية المقابلة. تسمح المقابلات للباحثين بالتفاعل المباشر مع المبحوثين، بحيث يمكنهم استكشاف المعلومات بعمق ومرونة أكبر وفقاً لاحتياجات البحث.<sup>55</sup>

### ٢. دليل الملاحظة

دليل الملاحظة هي أدوات تستخدم لتسجيل الظواهر أو السلوكيات التي يتم ملاحظتها في الميدان. وتسمح الملاحظة للباحثين بالحصول على البيانات مباشرة من الأشخاص في المواقف الطبيعية. يتم إجراء الملاحظات لرؤية وتسجيل سلوك الطلاب وتسجيله بشكل مباشر، وكيفية سير عملية التدريس، والأنشطة التي يقوم بها الطلاب أثناء التعلم، واهتمامهم بالتعلم.

### ٣. الاستبانة

تحتوي هذه الأداة على سلسلة من الأسئلة المستخدمة لجمع البيانات من المستجيبين.<sup>56</sup> يمكن أن تكون الأسئلة الواردة في الاستبانة مفتوحة (تسمح للمجيبين بالإجابة بحرية) أو مغلقة (تحصر الإجابات في خيارات معينة). واستخدم الباحثة دليل الاستبانة للحصول على إجابات تتعلق بجدوى وملاءمة المواد المطورة أو رأي المبحوثين في المواد التعليمية التي تم تطويرها. وقد استخدم الباحثة في هذه البحث مقياس ليكرت كأداة لقياس البيانات.

<sup>54</sup> Karimuddin Abdullah, Misbahul Jannah, Ummul Aiman and others, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2022.

<sup>55</sup> Jo Mackiewicz, *A Mixed-Method Approach, Writing Center Talk over Time*, 2018

<sup>56</sup> Ardiansyah, Risnita, and M. Syahrani Jailani, 'Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif Dan Kuantitatif', *Jurnal IHSAN : Jurnal Pendidikan Islam*, 1.2 (2023), 1-9 <<https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.57>>.

مقياس ليكرت هو نوع من الأدوات التي تُستخدم غالبًا لتحديد موقف الشخص أو رأيه أو إدراكه لشيء ما.<sup>٥٧</sup>

#### ٤. أسئلة الإختبار

أسئلة الإختبار هي أدوات بحثية مصممة لقياس قدرة الشخص أو معرفته أو مهاراته أو موقفه تجاه مسألة معينة.<sup>٥٨</sup> تُستخدم هذه الأداة للحصول على بيانات موضوعية وقابلة للقياس ويمكن تحليلها كميًا. يستخدم الباحث الإختبارات لقياس قدرات الطلاب، خاصة في جوانب معينة من المعرفة أو المهارات. شكل الإختبار المستخدم في هذا البحث هو أسئلة الإختبار من متعدد. استخدم الباحثة الإختبار القبلي والإختبار البعدي لقياس قدرات الطلاب قبل التدريس وبعده.

الإختبار القبلي هو عبارة عن إختبار يحتوي على أسئلة متعددة الخيارات حول المادة التي سيتم تدريسها، ويتم إعطاؤه قبل بدء التدريس لتحديد فهم الطلاب المبدئي للمادة. بعد الانتهاء من التدريس، يتم إعطاء الطلاب إختبارًا بعديًا، وهو إختبار يحتوي أيضًا على أسئلة متعددة الخيارات حول نفس المادة. يهدف الإختبار البعدي إلى قياس فهم الطلاب بعد اكتمال عملية التعلم. ستستخدم نتائج هذا الإختبار البعدي لتحليل قدرات الطلاب، من خلال مقارنة نتائج التعلم التي تحققت باستخدام المواد المطورة أو بدونها. وبهذه الطريقة، يمكن للباحثين تقييم ما إذا كان للمواد المطورة تأثير على تحسين فهم الطلاب.

#### ز. أسلوب جمع البيانات

هناك أمران رئيسيان يؤثران على جودة بيانات البحث، وهما جودة أدوات البحث، وجودة جمع البيانات. تتعلق جودة أدوات البحث بصحة وموثوقية الأداة البحثية، وتتعلق جودة جمع البيانات بدقة الأساليب المستخدمة في جمع البيانات.<sup>٥٩</sup> في هذا البحث التنموي، استخدمت الباحثة في هذا البحث التنموي

<sup>57</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, 2008.

<sup>58</sup> Ummul Aiman and others.

<sup>59</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, 2008.

تقنيات جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والاستبانات والاختبارات.  
مع الشرح التالي:

#### ١. الملاحظة

يرى سوتريسنو هادي (١٩٨٦) أن الملاحظة عملية معقدة، وهي عملية تتألف من عمليات بيولوجية ونفسية مختلفة. وتستخدم تقنيات جمع البيانات عن طريق الملاحظة عندما يتعلق البحث بالسلوك البشري، وعمليات العمل، والأعراض الطبيعية، وعندما لا يكون عدد المبحوثين الذين تمت ملاحظتهم كبيراً جداً.<sup>٦٠</sup> تتمثل الملاحظة في هذا البحث التطويري في معرفة المشاكل أو الثغرات في عملية التعلم التي تحدث في مدرسة نورمال الإسلام للبنات الرشيدية الخليدية الثانوية الإسلامية الأهلية أمونتي.

#### ٢. المقابلة

المقابلة هي نشاط يلتقي فيه شخصان لتبادل المعلومات بهدف الحصول على معلومات حول موضوع معين. وقد استخدمت الباحثة في هذه البحث المقابلات المنظمة مع معلمي اللغة العربية لجمع المعلومات حول عملية تعلم اللغة العربية.

#### ٣. الاستبانات

الاستبانات هو أسلوب لجمع البيانات حيث يتم إعطاء المخبر عدداً من الأسئلة أو البيانات للإجابة عنها.<sup>٦١</sup> استخدمت الباحثة استبانات لجمع البيانات حول مدى ملاءمة المنتج ووضوحه وجاذبيته. واستخدمت الباحثة نتائج الاستبانات لتحديد ما إذا كانت المواد التعليمية المطورة مناسبة للاستخدام في التعلم أم لا.

#### ٤. الإختبار

تم إجراء اختبارات لجمع البيانات المتعلقة بكفاءة الطلاب، حيث تم إجراء هذا الاختبار قبل إجراء التجارب وبعد إجراء التجارب. والغرض من الاختبار هو تحديد القدرة الأولية للطلاب وتحديد مدى تقدم الطلاب في نهاية التجربة.

<sup>60</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D.*

<sup>61</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D.*

## ح. تحليل البيانات

تقنية تحليل البيانات هي طريقة لمعالجة البيانات وتحويلها إلى معلومات، بحيث تصبح خصائص البيانات سهلة الفهم ومفيدة أيضاً في إيجاد حلول للمشاكل، وخاصة المشاكل المتعلقة بالبحث.<sup>62</sup> استخدم الباحثة في هذه البحث أساليب تحليل البيانات التالية:

### ١. البيانات الكيفية

تستخدم الباحثة في هذه البحث تقنية تحليل البيانات باستخدام نموذج مايلز وهوبرمان وسالداينا (٢٠١٤)، والذي يتضمن الخطوات التالية للبيانات الكمية. وهو، تكثيف البيانات، عرض البيانات، الاستنتاج.

### ٢. البيانات الكمية

- البيانات من الاستبانات

وتستخدم الباحثة في هذا البحث أيضاً تقنيات تحليل البيانات الكمية في شكل رفع باستخدام تقنيات مقياس ليكرت، حيث تم أخذ نتائج الاستبانات من الطلاب والخبراء، ثم احتسابها باستخدام معادلة النسبة المئوية لحساب النسبة المئوية لإجابات المبحوثين على عبارة ما في الاستبانات. وكانت معادلة مستوى تحصيل المستجيبين كالتالي:

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

المعلومة:

P = نسبة كبيرة (مطلوب)

$\sum x$  = إجمالي عدد الردود في عنصر واحد

$\sum xi$  = إجمالي عدد الردود في عنصر واحد

١٠٠ = إجمالي عدد درجات الإجابات الأعلى في عنصر واحد

الرقم	أجوبة	قيمة
١	موافق جداً	٥

<sup>62</sup> Ummul Aiman and others.

٤	موافق	٢
٣	موافق كاف	٣
٢	غير موافق	٤
١	غير موافق جدا	٥

الجدول ٣,١: مقياس ليكرت

معايير	القيمة
جيد جدا	٪.٨١-٪.١٠٠
جيد	٪.٦١-٪.٨٠
مقبول	٪.٤١-٪.٦٠
ناقص	٪.٢١-٪.٤٠
ناقص جدا	٪.٠-٪.٢٠

الجدول ٣,٢: معايير النتائج

#### - الإختبار

تم إجراء تحليل البيانات في هذه البحث باستخدام الإحصاءات بمساعدة برنامج SPSS. واستخدم الباحثة مقياساً معدلاً لتحليل نتائج الاختبار القبلي والبعدي في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

أ. إختبار صدق البيانات وثباتها

١) الصدق مشتقة من كلمة (*validity*) تعني مدى دقة وصحة أداة القياس (الاختبار) في أداء وظيفة القياس الخاصة بها. ويُقال أن الاختبار يتمتع بصدق البيانات عالية إذا كانت أداة القياس تؤدي وظيفة القياس بدقة أو تعطي نتائج قياس تتوافق مع الغرض من القياس. وهذا يعني أن نتيجة القياس للقياس هي كمية تعكس بالضبط الحقائق أو الظروف الفعلية لما يتم قياسه.<sup>٦٣</sup>

يُقال أن أداة البحث صدق إذا كان معامل الارتباط ( $r$ - العدد) أكبر من  $r$ - الجدول عند مستوى معين من الدلالة مع درجات الحرية ( $2n$ -). يمكن للباحثين استخدام برنامج SPSS لاختبار صدق وثباتها. يتم اختبار

<sup>63</sup> Muhammad Fakhri Ramadhan, Rusydi A. Siroj, and Muhammad Win Afgani, 'Validitas and Reliabilitas', *Journal on Education*, 6.2 (2024), 10967-75.

الصدق باستخدام طريقة ارتباط عزم حاصل ضرب بيرسون، حيث تعتبر الأداة صدق إذا كانت قادرة على قياس المتغير الذي يجب قياسه. بعد إعلان صدق أداة البحث، فإن الخطوة التالية هي اختبار ثبات الأداة.

(٢) تأتي الثبات من كلمة *reliability* تعني مدى إمكانية الوثوق بنتائج القياس أو اتساقها. يُقال إن الأداة ثبات إذا كانت تنتج نفس البيانات نسبياً عند استخدامها مراراً وتكراراً على نفس الموضوع، طالما أن الظروف أو الجوانب التي يتم قياسها لا تتغير. وهذا يدل على أن الأداة مستقرة وموثوقة في مختلف القياسات.<sup>64</sup>

الثبات هو الأداة التي يقدم نتائج متسقة عند استخدامه بشكل متكرر لقياس نفس الموضوع. وفي غضون، تقيس الثبات اتساق نتائج القياس، والتي يمكن اختباره باستخدام معيار كرونباخ ألفا أو الارتباط بين العناصر. ويُقال إن الأداة ثبات إذا كان قيمة كرونباخ ألفا تفي بمعايير معينة، وعادةً ما تشير  $\leq 0,6$  إلى ثبات جيد.

قيمة الموثوقية =  $r_{11}$

تباين الدرجات الإجمالي لكل عنصر =  $\sum S_i$

التباين الكلي =  $S_t$

عدد العناصر =  $k$

ب. اختبار طبيعي

أولاً، تم إجراء اختبار طبيعي باستخدام طريقة شايبرو-ويلك لتحديد

ما إذا كانت  $r_{11} = \frac{k}{k-1} \times \left\{ 1 - \frac{\sum S_i}{S_t} \right\}$  وزعة بشكل طبيعي. إذا

كانت قيمة  $> 0,05$ ، عبر البيانات صبيغيه، أما إذا كانت  $\geq 0,05$ ،

فالبيانات غير طبيعية.

<sup>64</sup> Rokhmad Slamet and Sri Wahyuningsih, 'Validitas Dan Reliabilitas Terhadap Instrumen Kepuasan Ker', *Aliansi : Jurnal Manajemen Dan Bisnis*, 17.2 (2022), 51-58.

### ج. اختبار التجانس

ثانيًا، يُستخدم اختبار التجانس لتحديد ما إذا كان التباين بين المجموعتين التجريبية والضابطة متجانسًا أم لا، واختبار التجانس لتحديد ما إذا كانت درجات الاختبار القبلي والبعدي لها نفس التباين (متجانسة) أم لا. اختبار التجانس مهم لتحديد ما إذا كان من الممكن تحليل البيانات عن طريق اختبار t-test أو الحاجة إلى استخدام طرق بديلة. تُسمى البيانات متجانسة إذا كانت قيمة  $p > 0,05$ ، تعتبر البيانات متجانسة، أما إذا كانت  $p \geq 0,05$ ، فالبيانات غير متجانسة.

### د. اختبار t

وبعد ذلك، إذا كانت البيانات موزعة توزيعًا طبيعيًا ومتجانسًا، يتم استخدام اختبار t (اختبار العينة المستقلة t-test) لمقارنة الفرق بين المجموعة التجريبية (الذين استخدموا المواد المطورة) والمجموعة الضابطة. تم إجراء اختبارات (اختبار الفرضية) لتحديد ما إذا كان هناك تأثير معنوي لاستخدام المواد التعليمية المطورة على التأثير على تحسين فهم الطلاب. ويستند اتخاذ القرار على قيمة (sig.) p أو المقارنة بين عدد t و t-جدول. يُقال أن لها تأثير عندما تكون قيمة  $p \leq 0,05$  أو  $t\text{-count} > t\text{-table}$ ، عندئذٍ يتم رفض  $H_0$ . أما إذا كانت قيمة  $p > 0,05$  أو  $t\text{-count} \leq t\text{-table}$ ، فيتم قبول  $H_0$ ، أو لا يوجد تأثير ذو دلالة.

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left\{ \frac{\sum x^2 + \sum y^2}{Nx + Ny - 2} \right\} \left( \frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny} \right)}}$$

Mx=المقياس المعدلي من المجموعة التجريبية

My=المقياس المعدلي من المجموعة الضابطة

$\sum x^2$ =العدد التنوعي في كل النتائج من المجموعة التجريبية

$\sum y^2$ =عدد التنوعي النتائج من المجموعة الضابطة

Nx=عدد الطلبة في المجموعة التجريبية

Ny=عدد الطلبة في المجموعة الضابطة

## الفصل الرابع

### نتائج التطوير

المبحث الأول: عملية تطوير المواد الإلكترونية للغة العربية على أساس لكتورا انسير في مدرسة نورمال الإسلام للبنات الرشيدية الخليدية الثانوية الإسلامية الأهلية أمونتي هذا البحث هو دراسة تطويرية تستخدم أسلوب البحث والتطوير (R&D) بهدف تطوير مواد التعليم وإنتاج منتج يتمثل في كتاب إلكتروني مستند إلى لكتورا انسير كوسيلة تعليمية حول المادة المعنونة "الأديان في إندونيسيا" لطلاب الصف الحادي عشر في الفصل الدراسات الإسلامية في مدرسة نورمال الإسلام للبنات الرشيدية الخليدية الثانوية الإسلامية الأهلية أمونتي. تم تطوير هذه الوسيلة التعليمية لتحسين جودة التعليم باستخدام أسلوب تعلم جديد وهو التعلم باستخدام الوسائط الإلكترونية. فيما يلي مراحل عملية تطوير المنتج باستخدام نموذج ADDIE:

#### ١. تحليل (analyze)

التحليل هو الخطوة الأولى التي يجب أن يقوم بها الباحثة لفهم وتحليل المشكلات التي تظهر خلال عملية تعلم اللغة العربية والحاجة إلى تطوير المواد الإلكترونية للغة العربية على أساس لكتورا انسير، من خلال إجراء مقابلة مع المعلمة للغة العربية في مدرسة نورمال الإسلام للبنات الرشيدية الخليدية الثانوية الإسلامية الأهلية أمونتي. يتبع ذلك مراقبة الحالة داخل الفصل أثناء عملية التعليم.<sup>٦٥</sup>

الهدف من الملاحظة والمقابلة التي أجراها الباحثة إلى فهم احتياجات المعلمين والطلاب المتعلقة بالمواد التعليمية المستخدمة في عملية التعلم الصفي. وفي الوقت نفسه، أُجريت المقابلة بشكل منظم مع معلمة مادة اللغة العربية للصف الحادي عشر الديني (ج) في مدرسة نورمال الإسلام للبنات الرشيدية الخليدية الثانوية الأهلية أمونتي. وتمحورت الأسئلة المستخدمة حول استخدام المواد التعليمية في عملية التعلم.

<sup>٦٥</sup> مقابلة والملاحظة مع السيدة نور عاسية، بكالوريوس كالمعلمة للغة العربية في تاريخ ١٧ فبراير ٢٠٢٥

بناءً على نتائج المقابلة، لا يُدع المعلمة في ابتكار والمواد تعليمية إبداعية ومبتكرة. يقتصر استخدام المعلمة على دفاتر عمل الطلاب (LKS) كمرجع للتعليم، مما يُعيق الطلاب عن تطوير مهارات أخرى غير الإستماع. وتُظهر نتائج الملاحظة السابقة للبحث أن تعليم اللغة العربية يعتمد في عملية التعليم على دفاتر عمل الطلاب التي تُقدمها المدرسة فقط والتي تحتوي على نصوص وصور غير واضحة، مما يجعلها أقل تشويقاً. يُصبح التعلم مملاً، لأن الطلاب يستمعون فقط إلى شرحت المعلمة وترجمتها، ثم وصل العمل على الأسئلة في دفاتر عمل الطلاب. وتُعتبر المادة الواردة في دفاتر عمل الطلاب غير مُرضية، كما هو واضح من عنوانها.

وبالإضافة إلى ذلك، هناك مواد تتعلق بمهارات الاستماع، ومهارات الكلام، ومهارات الكتابة، ومهارات القراءة. في تعليم مهارة الكلام، لم تعطي المعلمة الفرصة للطلاب لممارسة التحدث وتدريب مهارات الكلام لديهم مثل إجراء المحادثات، والتعبير عن الآراء أمام الفصل، ومثل ذلك. وهذا يتسبب في شعور الطلاب بعدم الثقة في التحدث باللغة العربية. ثم في مهارة الإستماع يُطبق أسلوب "مهارة الاستماع" في هذه الحصة لأن المعلم يُدرّس في كل مرة يقرأ فيها النص ويستمع الطلاب.

مع ذلك، لم يُشغَل الصوت العربي قط، سواءً كان صوتاً على شكل قصة أو محادثة أو غير ذلك مما يتعلق بالمادة التعليمية. هذا يؤدي في النهاية إلى شعور الطلاب بعدم الاعتياد على سماع اللغة العربية من الصوت، وخاصةً أولئك الذين يُنطقون بالعربية الأصلية. في تعليم مهارة القراءة في هذه الفصل، يتم تطبيق مهارة القراءة بشكل جيد حيث يُطلب من الطلاب قراءة كل نص ومادة للقراءة في كتاب الطالب بالتناوب. والآخر في عملية تعلم مهارة الكتابة في هذا الفصل الديني "ج"، لم تُصقل مهارات الكتابة لدى الطلاب بشكل جيد، إذ يقتصر معظم ما يُنجز على الكتابة بإيجاز للإجابة على أسئلة مستقاة من النص المقدم في الكتاب. ولا يزال الطلاب غير معتادين على تطبيق مهارات الكتابة في إيصال فكرة أو مفهوم يُنتج نصاً طويلاً.

يمكن الاستنتاج في هذا الشرح هو عدم كفاية المواد التعليمية وعدم تشويقها، تُضعف حماس الطلاب في عملية التعلم، وبالتالي لا تتحقق الأهداف والمهارات التي ينبغي أن يتقنها الطلاب بشكل جيد.

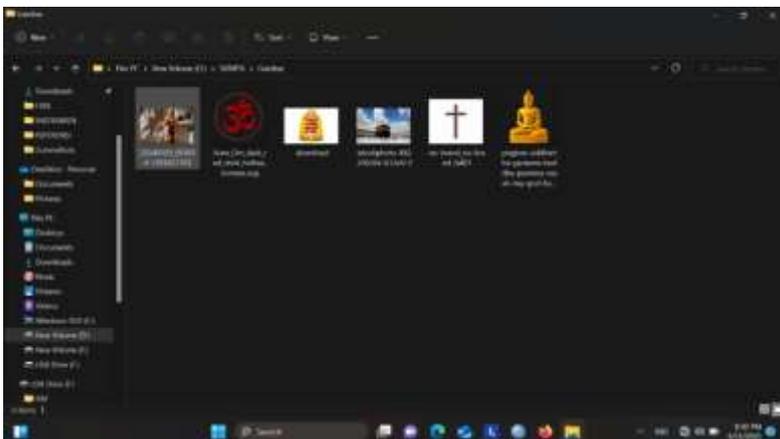
بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات، اهتمت الباحثة بمحاولة تطوير المواد الإلكترونية للغة العربية على أساس لكتورا إنسيبر لمساعدة المعلمين أو الطلاب على تحقيق أهداف التعلم عملياً، وبمكثها تعزيز حماس الطلاب بأسلوب تعلم حديث، ويسهل الوصول إليها أينما كانوا

٢. تصميم (design)

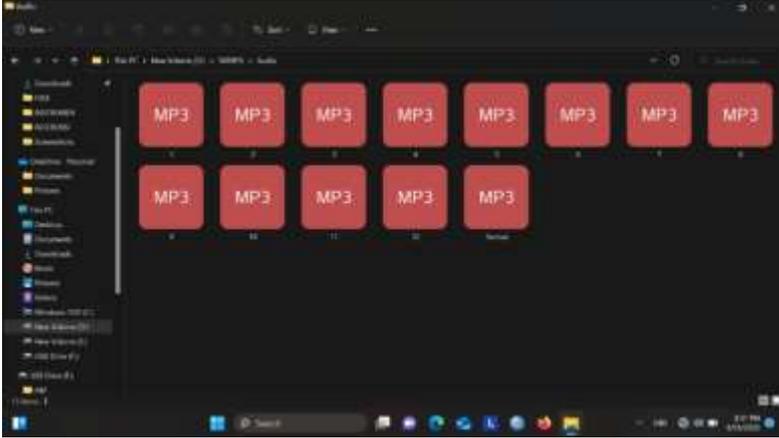
بعد تحليل المشكلات والاحتياجات الميدانية، تأتي الخطوة التالية للباحثة وهي التصميم ووضع التصور. في هذه المرحلة، يبدأ الباحث بتصميم المادة التي سيتم تطويرها، ثم معالجتها وتحويلها إلى كتاب إلكتروني قائم على منصة لكتورا إنسيبر. يتم إدخال جميع التصميم، بما في ذلك النصوص والصوت والألعاب، وتنظيمها، وتطويرها إلى مادة إلكترونية باللغة العربية قائمة على منصة لكتورا إنسيبر.

يمر الباحثة بعدة مراحل في تصميم هذه المادة الإلكترونية، منها:

- أ. يُعدّ الباحثة المحتوى الرئيسي والمحتوى الداعم لمواد التعلم.
- ب. قبل البدء بالتصميم والتخطيط الأساسيين، يُعدّ الباحثة أولاً قائمةً بما سيُضمّن في منصة لكتورا إنسيبر، بما في ذلك:
  ١. الصفحة الرئيسية.
  ٢. معلومات تتضمن عنوان المادة، والصف الدراسي، واسم الباحثة، واسم المشرف.
  ٣. دليل المستخدم.
  ٤. مواد تتكون من نصوص وصور ومقاطع صوتية.
  ٥. أسئلة تدريبية.
- ج. قامت الباحثة بجمع المواد الداعمة للمادة مثل الصور والصوت.



الصورة ٤,١: صورة التي جمع قبل دخول الى " لكتورا إنسبير "



الصورة ٤,٢: صوت الذي جمع قبل دخول الى " لكتورا إنسبير "

### ٣. تطوير (development)

هذه الخطوة تحقيق منتج يهدف إلى إنتاج مادة كتابية رقمية جيدة. يتم تطوير المادة وفقاً للتصميم السابق.

أ- تطوير مواد اللغة العربية

اختارت الباحثة المادة المراد تطويرها، وهي "الأديان في إندونيسيا" وفقاً للمادة الدراسية التي كانت تدرس آنذاك. قام الباحثة بمعالجتها وتطويرها وفقاً لاحتياجات الطلاب، مغطياً جميع المهارات التي يجب أن يتقنها الطلاب، بدءاً من مهارات الاستماع، ثم الكلام، والقراءة، والكتاب. طور الباحثة المادة بالرجوع إلى دفاتر عمل الطلاب (LKS) الذي تستخدمها المعلمة والطلاب في عملية التعلم.

في مهارة الاستماع، طور الباحثة المادة على شكل حوار. ثم في مهارة الكلام، طرح الباحثة عدة نقاط لمناقشتها في الحوار وفقاً لعنوان المادة. تابع الباحثة في مهارة القراءة، حيث طور المادة من خلال إنشاء نص سردي يحتوي على الاديان الرسمية في إندونيسيا، متبوعاً بشرح لكل دين. وأخيراً، في مهارة الكتابة، يقدم المؤلف عدة خيارات من الأسماء الدينية، والتي يُطلب من الطلاب لاحقاً شرحها عن الدين الذي يعتنقونه في مجموعات. ويقوم المؤلف أيضاً بتطوير كل سؤال وفقاً للمهارة التي تم إجراؤها في شكل لعبة.

بعد ذلك، بدأت الباحثة بتطويرها إلى وسيلة تعليمية باستخدام منصة لكتورا إنسبير بدءاً بتصميم الرسوم التوضيحية باستخدام Canva. وفيما يلي خطوات التطوير:

## ١. غلاف



الصورة ٤,٣: التصميم باستخدام canva قبل الدخول إلى ليكتورا إنسبير

- الخطوة الأولى هي إنشاء كل صفحة وسائط من البداية إلى النهاية باستخدام Canva، ثم تصديرها كملف SVG إلى لكتورا إنسبير. على غلاف الكتاب، يُدرج عنوان الكتاب، ومستوى الطالب، واسم المشرف، واسم الباحثة.

عند اختيار لون الخلفية، اختارته الباحثة بعناية ورأى أنه مناسب كخلفية لهذه الوسائط. من حيث مظهر الصورة على الغلاف، فإن التوافق بين الصورة المدرجة وعنوان المادة المراد تطويرها واضح جداً.

- ثم في الصفحة التالية توجد المقدمة، تليها صفحة التعليمات.

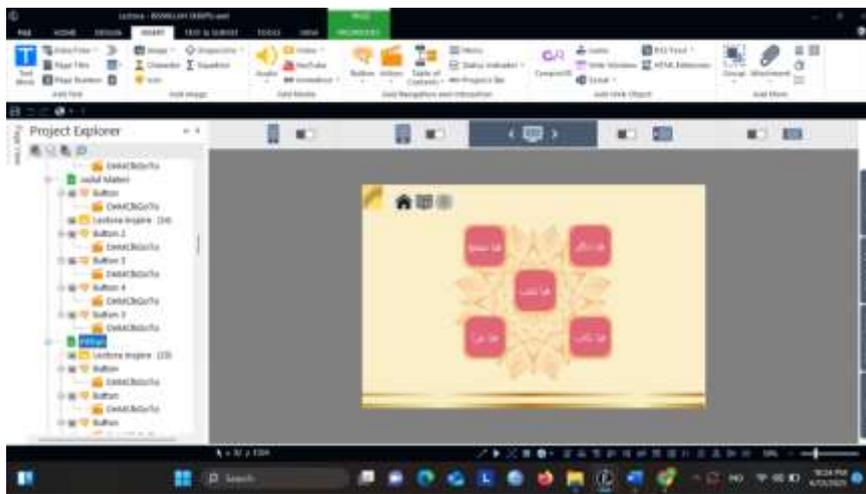
- في صفحة التعليمات، شرحت الباحثة جميع الأزرار المدرجة على الوسائط ووظيفة كل زر.

- بعد ذلك توجد صفحة المعلومات التي تحتوي على مراجع في عملية تطوير المواد التعليمية.

- في صفحة سيرة المؤلف، شرحت الباحثة الغرض من تطوير الوسائط، والمؤسسة البحثية، واسم المشرف، ويتضمن رقم هاتف الباحثة كجهة اتصال عند الحاجة.

## ٢. محتوى المادة

في هذه الصفحة، عرضت الباحثة كل مهارة على شكل خيارات، مع مراعاة الترتيب المطلوب. باستخدام الزر "button" في دليل الباحثة



الصورة ٤,٤: صفحة تعرض مجموعة مختارة من المهارات

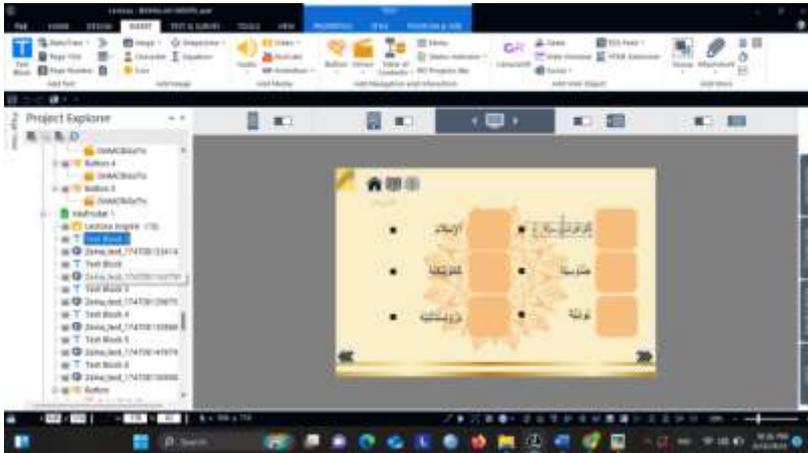
في مهارة الاستماع تستخدم الباحثة الصوت الذي يمكن للطلاب سماعه، ولتسهيل الاستماع لكل جملة قامت الباحثة بإدراج صوت المحادثة



بحيث يمكن تكرارها والاستماع إليها مرة أخرى دون الحاجة إلى البدء من البداية.

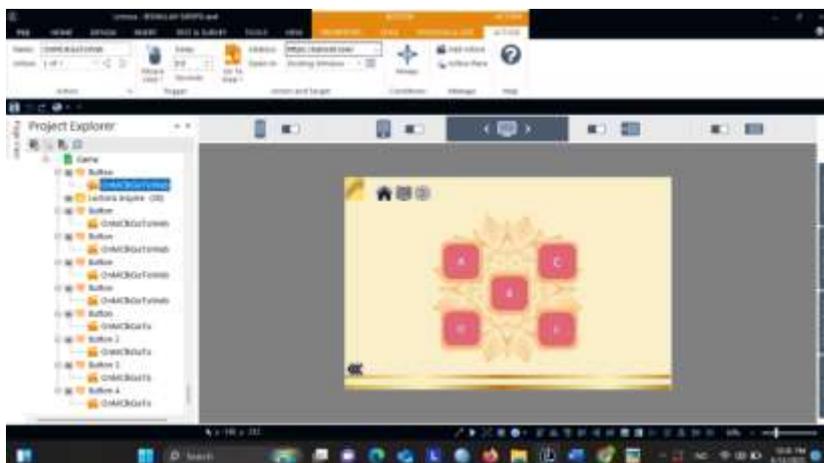
الصورة ٤,٥: مفردات مع صوتها

وفي صفحة المفردات، تستخدم الباحثة أيضًا الصور والصوت لتسهيل فهم الطلاب لكل مفردات.



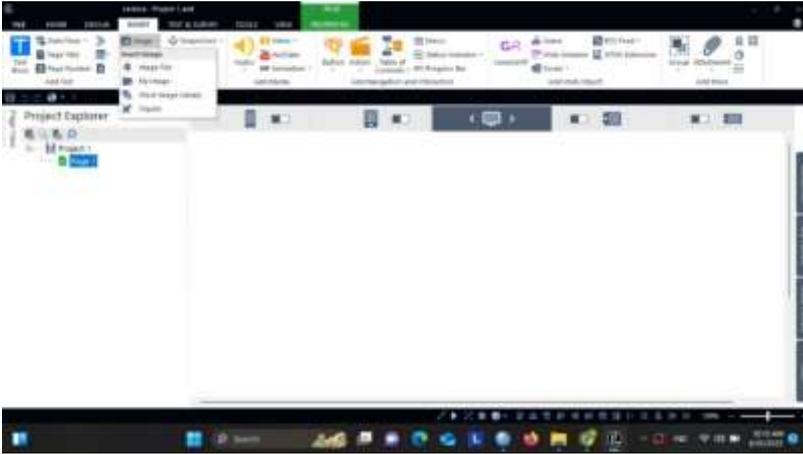
الصورة ٤,٦: إضافة النص والصوت

في صفحة المفردات، قامت الباحثة بإدخال النص باستخدام الميزات الموجودة في لكتورا إنسبير، أي كتلة النص، ثم أضاف الصوت وفقًا للمفردات الموجودة.



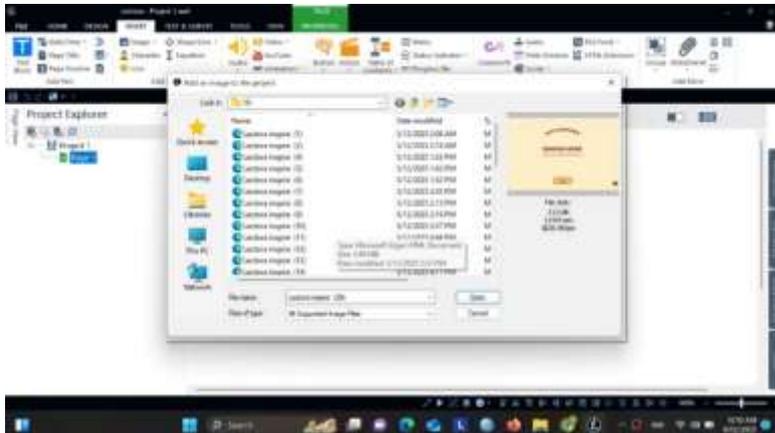
#### الصورة ٤,٧ : إضافة النص والصوت

بالنسبة لصفحة اللعبة، استخدم الباحثة "button" فقط، وعند نقر الطالب عليه، ينتقل مباشرةً إلى الموقع المتاح، أي إلى كاهوت "kahoot" وجدار الكلمة "word wall". بعد ذلك، اختارت الباحثة وسيلةً لتحويل المادة إلى كتاب إلكتروني، وهي ليكتورا إنسباير. صُمم هذا الكتاب الإلكتروني باستخدام تطبيق canva، بدءاً من الغلاف والصور والخطوط وأنماطها، والتي تُدخل بعد ذلك إلى ليكتورا إنسباير لاستخدامها كمواد إلكترونية.



#### الصورة ٤,٨ : مظهر لكتورا انسبير

بعد التحرير، صُدِّرت بصيغة SVG، ثم أُدرجت في برنامج *Lectora Inspire*. أولاً، أضاف الباحثة الصفحة، ثم نقر على "إدراج" لإضافة صورة إلى الصفحة، ثم حدد ملف الصورة لإدراجها في برنامج *Lectora Inspire* من المجلد الموجود على جهاز الكمبيوتر.



الصورة ٤,٩: مظهر اختيار الصورة لدخول الى *Lectora Inspire*.

ثم قامت الباحثة باختيار الصورة التي يريد تضمينها في *Lectora Inspire*.



الصورة ٤,١٠: مظهر لإختيار *botton*

بعد إدخال الصورة في *Lectora Inspire*، قامت الباحثة بتوفير زر وضبطه على الموقع الموجود.



الصورة ٤,١١: مظهر لكتورا انسيبر

قم بالضغط على زر الميزة ثم قامت الباحثة باختيار شفاف.



الصورة ٩,٤: مظهر لكتورا انسيبر

لتفعيل الزر المحدد، أدخل الإجراء، ثم انقر عليه، ثم اختر (go to)



الصورة ١٠,٤: مظهر لكتورا انسيبر

ثم انقر على الهدف، واختر الصفحة المطلوبة.

ب- التصديق من الخبراء

يُجري هذا التحقق من صحة المنتج خبراء متخصصون في مجالاتهم. ويُجري اختبار صحة المنتج في هذا البحث التطويري خبراء في المواد وخبراء في الوسائط. وسيقدم خبير المواد تقييمًا وتوصيات بشأن المادة التي سيُطوِّرها الباحثة.

١. التصديق من خبير المواد التعليمية

يُعدّ اختبار التحقق من صحة المواد التعليمية اختباراً للمواد التعليمية المعدّة لتحديد ما إذا كانت المواد التعليمية المستخدمة قد حققت الأهداف المرجوة. وقد اختارت الباحثة الأستاذ الدكتور عبد الحميد الماجستير، المحاضر في جامعة مولانا مالك ابراهيم مالانج، وهو خبير في مجال مواد تعليم اللغة العربية.

الرقم	المؤشرات	x	xi	نسبة مئوية
١	المواد المقدمة تتوافق مع الكفاءات الأساسية	٢	٤	٥٠٪
٢	المواد المقدمة تتوافق مع مؤشرات إنجاز الكفاءة	٢	٤	٥٠٪
٣	يتم تقديم المواد التعليمية بشكل ترتيبا	٣	٤	٧٥٪
٤	استخدام الصور وفقا للمادة	٢	٤	٥٠٪
٥	الاستخدام الصحيح للغة	٣	٤	٧٥٪
٦	دقة ترتيب المهر	٢	٤	٥٠٪
٧	دقة أنماط الجملة	٣	٤	٧٥٪
٨	ملاءمة المادة ووزن التمرين	٣	٤	٧٥٪
٩	ملاءمة العروض السمعية والبصرية مع المواد	٢	٤	٥٠٪
١٠	ملاءمة نماذج التقييم والمهارة	٣	٤	٧٥٪
	مجموع	٢٥	٤٠	٦٢,٥٪

#### جدول ٤,١ من نتيجة اختبار التحقق من صحة المواد التعليمية

القيمة الإجمالية للتحقق من صحة المواد من قبل خبير المواد في الشكل ٤,١ مع الرسم البياني ٢٥. بينما بلغت النتائج المحصل عليها من خلال حساب تحليل البيانات المئوية ٦٢,٥٪. عُدلت نتائج هذه البحث في الجدول ٣,١ فيما يتعلق بمعايير صلاحية الوسائط التعليمية، ما يُشير إلى أن المنتج الإعلامي صالح للاستخدام.

من خلال النظر إلى نتائج البيانات أعلاه، هناك العديد من الأجزاء التي تحتاج إلى تحسين طفيف. فيما يلي نتائج اختبارات التحقق من صحة المنتج المنقحة التي أجراها خبراء الإعلام:



# الباحثة أضافت صوراً إلى المفردات الموجودة

الأديان في إندونيسيا	الأديان في إندونيسيا
<p><b>يستمتع الحوزاء بما يلي؟</b></p> <p>ومن أجل ذلك، حازر أضيف إلى قائمة المفردات وفيها ما يلي: إن إندونيسيا بلد عظيم، حيث إن طبيعتها وديانة أهلها تختلفان عن بقية دول العالم.</p> <p>Tanah airku adalah Indonesia. Di sini saya sudah beribadah sesuai dengan keyakinan dan agama. Akan tetapi, saya juga ingin tahu tentang agama-agama lain yang ada di Indonesia. Apakah ada agama lain selain yang saya pahami?</p> <p>هذا هو البلد الذي ولدته، وهذا هو البلد الذي نشأ فيه. إنني أحب بلدي وأحب ديني. إنني أعرف ديانة أهل بلدي، ولكنني أريد أن أعرف ديانات الآخرين.</p> <p>Apakah ada agama lain selain yang saya pahami? Apakah ada agama lain selain yang saya pahami?</p>	<p><b>يستمتع الحوزاء بما يلي؟</b></p> <p>ومن أجل ذلك، حازر أضيف إلى قائمة المفردات وفيها ما يلي: إن إندونيسيا بلد عظيم، حيث إن طبيعتها وديانة أهلها تختلفان عن بقية دول العالم.</p> <p>Tanah airku adalah Indonesia. Di sini saya sudah beribadah sesuai dengan keyakinan dan agama. Akan tetapi, saya juga ingin tahu tentang agama-agama lain yang ada di Indonesia. Apakah ada agama lain selain yang saya pahami?</p> <p>هذا هو البلد الذي ولدته، وهذا هو البلد الذي نشأ فيه. إنني أحب بلدي وأحب ديني. إنني أعرف ديانة أهل بلدي، ولكنني أريد أن أعرف ديانات الآخرين.</p> <p>Apakah ada agama lain selain yang saya pahami? Apakah ada agama lain selain yang saya pahami?</p>
<p><b>هنا نتكلم مع صديقك!</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apakah agama Anda di Indonesia? Sebutkan.</li> <li>2. Dimana yang beribadah Anda sebagai Muslim?</li> <li>3. Apakah kamu lihat yang beribadah oleh agama lain di sini?</li> <li>4. Apakah kamu pernah lihat agama lain di sini?</li> </ol>	<p><b>الأديان في إندونيسيا</b></p> <p>إندونيسيا لها عشرين مليون مواطن من مختلف الأعراق، وتتمتع بثقافة وديانة متنوعة. إلى جانب الديانة الإسلامية، التي هي الديانة الأكثر شيوعاً في إندونيسيا، هناك ديانات أخرى مثل الهندوسية، والبوذية، والكريستية، والديانات التقليدية.</p> <p>1. الإسلام هو دين أكثر من 85% من السكان. الإسلام هو الدين الأكثر انتشاراً في إندونيسيا، وهو الدين الأكثر انتشاراً في آسيا.</p> <p>2. الهندوسية هي الديانة الأكثر انتشاراً في إندونيسيا، وهي الديانة الأكثر انتشاراً في آسيا.</p> <p>3. البوذية هي الديانة الأكثر انتشاراً في إندونيسيا، وهي الديانة الأكثر انتشاراً في آسيا.</p> <p>4. المسيحية هي الديانة الأكثر انتشاراً في إندونيسيا، وهي الديانة الأكثر انتشاراً في آسيا.</p>
<p><b>الأديان في إندونيسيا</b></p> <p>إندونيسيا لها عشرين مليون مواطن من مختلف الأعراق، وتتمتع بثقافة وديانة متنوعة. إلى جانب الديانة الإسلامية، التي هي الديانة الأكثر شيوعاً في إندونيسيا، هناك ديانات أخرى مثل الهندوسية، والبوذية، والكريستية، والديانات التقليدية.</p> <p>1. الإسلام هو دين أكثر من 85% من السكان. الإسلام هو الدين الأكثر انتشاراً في إندونيسيا، وهو الدين الأكثر انتشاراً في آسيا.</p> <p>2. الهندوسية هي الديانة الأكثر انتشاراً في إندونيسيا، وهي الديانة الأكثر انتشاراً في آسيا.</p> <p>3. البوذية هي الديانة الأكثر انتشاراً في إندونيسيا، وهي الديانة الأكثر انتشاراً في آسيا.</p> <p>4. المسيحية هي الديانة الأكثر انتشاراً في إندونيسيا، وهي الديانة الأكثر انتشاراً في آسيا.</p>	<p><b>المفردات</b></p> <p>الإسلام : Islam          كاثوليك : Katolik          بروتستانتية : Protestan          هندوسية : Hindu          بوديهية : Buddha          كنغهاوا : Konghucu          أديان : Agama          عيد الفصح : Perayaan Paskah          عيد الفطر : Idul Fitri          مختلطة : Mixed          ميرينيان : Mirindian          فور : Four          كنيسة : Church</p> <p><b>استخلص إلى فقرة واحدة عن الأديان في إندونيسيا، في كراسك!</b></p> <p>ما رأيك من الأديان.....?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. الإسلام</li> <li>2. البوذية</li> <li>3. الكاثوليكية</li> <li>4. الهندوسية</li> <li>5. الكونغو-بندوية</li> <li>6. البوذية</li> </ol>

**المهارات**

Islam : الإسلام 

Katolik : الكاثوليكية 

Protestan : البروتستانتية 

Hindu : الهندوسية 

Buddha : البوذية 

استخلص إلى فكرة واحدة عن الأديان في التوثيق، في قرارك!

ما رأيك من الأديان.....؟

١. الإسلام      ٤. البروتستانتية

٢. الكاثوليكية      ٥. البوذية

٣. الكاثوليكية      ٦. البوذية

**هنا نتكلم مع صديقك!**

1. Ada berapa agama resmi di Indonesia? Sebutkan  
كم الأديان الرسمية في إندونيسيا؟ أذكر

2. Dimana orang bukit melaksanakan ibadah?  
من أين يتعدن تودنن؟

3. Apakah kamu lihat yang digunakan oleh agama katolik apa?  
ما إستم كتاب الدين مستخدم بين الكاثوليك؟

4. Ada berapa perayaan umat agama budi dan protestan?  
كم حفلة لدين هندوسية ويزونثانتية؟

**رتب الباحثة المهارات حسب الترتيب الذي اقترحه خبير المادة**

## ٢. التصديق من خبير الوسيلة

اختبار التحقق من صحة وسائل الإعلام هو اختبار للوسائط تم تطويره لتحديد ما إذا كانت الوسائط التي سيتم استخدامها في التعلم قد حققت الأهداف المتوقعة. وقد اختارت الباحثة الأستاذ احمد مكي حسن الماجستير، المحاضر في جامعة مولانا مالك ابراهيم مالانج، وهو خبير في مجال اعلام تعليم اللغة العربية.

الرقم	المؤشرات	x	xi	نسبة مئوية
١	ملاءمة الغطاء المستخدم	٤	٤	٪١٠٠
٢	ملاءمة اختيار لون الخلفية	٣	٤	٪٧٥
٣	توافق اختيار لون النص	٣	٤	٪٧٥
٤	دقة نوع الخط وحجمه	٣	٤	٪٧٥
٥	توافق الصور والنصوص	٣	٤	٪٧٥
٦	دقة وضع الصورة	٤	٤	٪١٠٠

٧	جودة صورة جيدة	٤	٤	٪١٠٠
٨	تُسهّل الوسائط التعليمية على الطلاب التعلم بشكل مستقل	٤	٤	٪١٠٠
٩	سهولة استخدام الوسائط التعليمية	٤	٤	٪١٠٠
١٠	جاذبية الوسائط التعليمية	٣	٤	٪٧٥
	مجموع	٣٥	٤٠	٪٨٧,٥

جدول ٤,٢ من نتيجة اختبار التحقق من صحة المواد التعليمية

$$p = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

$$p = \frac{35}{40} \times 100\%$$

$$P = 87,5\%$$

القيمة الإجمالية للتحقق من صحة المواد من قبل خبير المواد في الشكل ٤,١ مع الرسم البياني ٣٥. بينما بلغت النتائج المحصل عليها من خلال حساب تحليل البيانات المئوية ٨٧,٥٪. عُدلت نتائج هذه البحث في الجدول ٣,١ فيما يتعلق بمعايير صلاحية الوسائط التعليمية، ما يُشير إلى أن المنتج الإعلامي صالح جدا للاستخدام.

من خلال النظر إلى نتائج البيانات أعلاه، هناك العديد من الأجزاء التي تحتاج إلى تحسين طفيف. فيما يلي نتائج اختبارات التحقق من صحة المنتج المنقحة التي أجراها خبراء الإعلام:

١. تغيير الخط المستخدم (*amiri-tradisional Arabic*)

٢. إضافة المستويات والفصول للغلاف

٣. إضافة أسماء الباحثة والمشرف

٤. إنشاء الملصق للطلاب تحتوي على باركود للوصول إلى المواد الإلكترونية

أما بالنسبة لجهود الباحثة في تصحيح المنتج من خلال تقوم المتحدث بتغيير جميع الخطوط المستخدمة عبر كانفا من *amiri-tradisional Arabic*، ثم يعدل الحجم. تضيف الباحثة اسم الباحثة واسم المشرف في صفحة الغلاف، ويختار المكان واللون المناسبين اللذين يتناسبان مع لون الخلفية. تضيف الباحثة

المستويات والفصول للغلاف بناءً على اقتراحات الخبير المقيّم. في عملية تصميم الملصق، يقوم الباحثة أولاً بالتصميم، بدءاً من اختيار لون خلفية جذاب، ثم إضافة صور متحركة لجعله أكثر جاذبية. بناءً على اقتراح الخبير المقيّم، يُدرج وصف موجز للمنتج قيد التطوير، ويُضاف باركود لتسهيل وصول الطلاب والمعلمين إلى المنتج الذي تم تطويره.

بعد تصحيح المنتج	قبل تصحيح المنتج
	
<p>تضيف الباحثة المستويات والفصول للغلاف</p>	
	
<p>تضيف الباحثة اسم الباحثة واسم المشرف في صفحة الغلاف،</p>	
	
<p>الباحثة تغيير الخط المستخدم من (amiri-tradisional Arabic)</p>	



#### ٤. تطبيق (implementation)

بعد إتمام الباحثة لمرحلي التطوير والتحقق من الخبراء، يقوم بتطبيق المنتج الذي أنشأها وطورها للاختبار. يهدف هذا التطبيق إلى تحديد مدى فعالية المواد الإلكترونية للغة العربية. تم التطبيق في الفترة من ١٥ إلى ٢٦ مايو ٢٠٢٥.

تم تقسيم الطلاب إلى مجموعتين. أي، مجموعة ضابطة يستخدم المواد الموجودة و مجموعة تجريبية يستخدم مواد تعليمية تم تطويرها.

تجرى الباحثة ٤ لقاءات في كل صف، وفي اللقاء الأول قدم الباحثة مواد مهارة الإستماع من خلال تسمع اسمي بصري لمجموعة الطلاب تجريبية، وقراءة النص في الكتاب ليستمع إليه مجموعة الطلاب الضابطة.

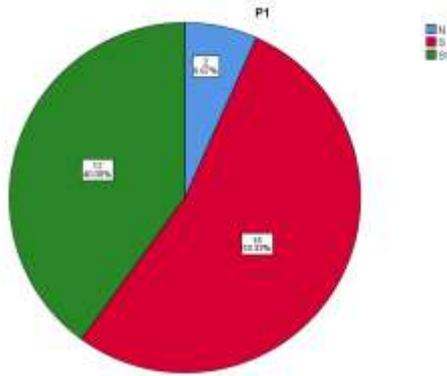
ثم، في اللقاء الثاني، أحضرت الباحثة في اللقاء الثاني مواد مهارة الكلام. تطلب من الطلاب أن يتحدثوا مع أصدقائهم وفقاً للنقطة الرئيسية التي قدمها الباحثة في المحادثة المتعلقة بالمادة المدروسة. في المجموعة الضابطة، قدمت الباحثة مادة وفق ما ورد في ورقة عمل الطالب، وهي مهارة القراءة.

في اللقاء الثالث، قام الباحثة لمجموعة الطلاب التجريبية مادة مهارة القراءة للصف التجريبي من خلال قراءة النص على وسائط التعلم، ثم إعطاء الطلاب فرصة قراءة النص لتحديد قدرة الطلاب في مهارة القراءة. وبالنسبة لمجموعة الضابطة، قام الباحثة بتوفير المادة وفقاً للمادة الموجودة في كتاب عمل الطالبات.

في الاجتماع الأخير، قام الباحثة بإعطاء مادة الكتابة لمجموعة الطلاب التجريبية من خلال تكوين ٥ مجموعات. بعد ذلك، تتطلب من كل مجموعة إعداد فقرة واحدة عن

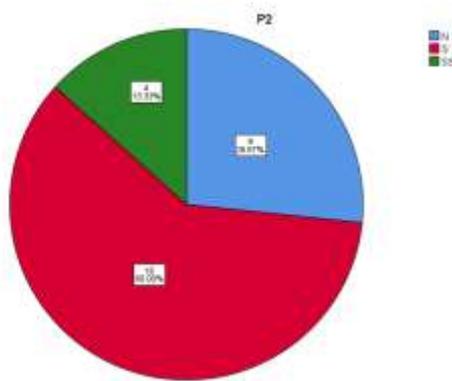
رأيهم حول كل الدين في إندونيسيا وفقا للمادة التي تمت دراستها. ثم بالنسبة لمجموعة الضابطة، قدمت الباحثة أيضا نفس المادة، أي مادة كتابة، وطلبت من الطلاب العمل على أسئلة في كتاب ورقة عمل الطالب، أي عمل خاتمة فقرة واحدة حول مادة كتابة، التي تمت دراستها في الأسبوع السابق.

وقد تم تطبيق هذه المادة التعليمية في عملية التعلم وحصلت على استجابة إيجابية للغاية من قبل الطلاب، وفيما يلي نتائج الاستبانات من الطلاب:



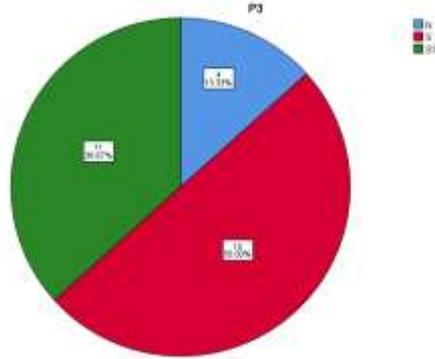
الصورة ٤,١١: تشعر بالاهتمام بمتابعة تعلم اللغة العربية باستخدام المواد الإلكترونية على أساس لكتورا انسيبر

بناء على نتائج توزيع الاستبيان الموصوف في الصورة ٤ ١ ١ . اعلاه، اولئك التي اخترن محايد طالبان (٦,٦٧٪) من ٣١ طالبا (١٠٠٪) وموافق ستة عشر طالبا (٥٣,٣٪) من ٣١ طالبا (١٠٠٪) وموافق جدا اثنا عشر طالبا (٤٠,٠٠٪) من ٣١ طالبا (١٠٠٪). وكانت نتائج مستوى اجناز ٨,٨٥٪ بمعيار جيد جدا.



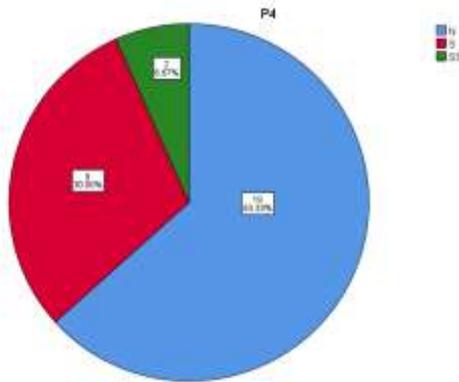
الصورة ٤,١٢: متحمسا لتعلم مهارة القراءة بشكل أعمق.

بناء على نتائج توزيع الاستبيان الموصوف في الصورة ٤ ١ ٢ . اعلاه، اولئك التي اخترن محايد ثمانية طلاب (٢٦,٦٧٪) من ٣١ طالبا (١٠٠٪) وموافق ثمانية عشر طالبا (٦٠,٠٠٪) من ٣١ طالبا (١٠٠٪) وموافق جدا اربعة طلاب (١٣,٣٣٪) من ٣١ طالبا (١٠٠٪). وكانت نتائج مستوى اجناز ٨٣,٢٪ بمعيار جيد جدا



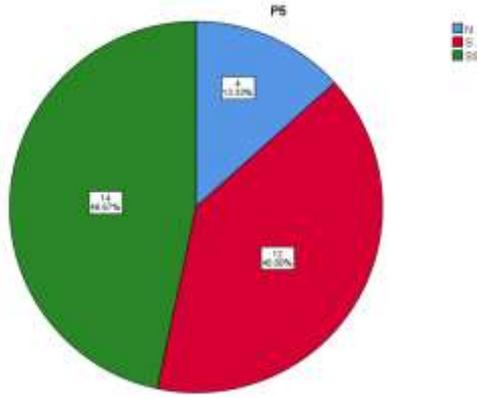
الصورة ٤,١٣: متحمسا لتعلم مهارة الاستماع بسبب استخدام الصوت المثير للاهتمام.

بناء على نتائج توزيع الاستبيان الموصوف في الصورة ٤ ١ ٣ . اعلاه، اولئك التي اخترن محايد اربعة طلاب (١٣,٣٣٪) من ٣١ طالبا (١٠٠٪) وموافق خمسة عشر طالبا (٥٠,٠٠٪) من ٣١ طالبا (١٠٠٪) وموافق جدا احدى عشر طالبا (٣٦,٦٧٪) من ٣١ طالبا (١٠٠٪). وكانت نتائج مستوى اجناز ٨١,٢٪ بمعيار جيد جدا



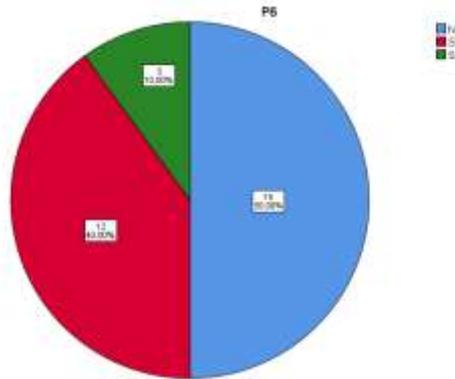
الصورة ٤,١٤: يستطيع التحدث باللغة العربية بعد دراسة مادة مهارة الكلام باستخدام مادة إلكترونية تعتمد على لكتورا إنسيبر.

بناء على نتائج توزيع الاستبيان الموصوف في الصورة ٤ ١ ٤ . اعلاه، اولئك التي اخترن محايد تسعة عشر طالبا (٦٣,٣٣٪) من ٣١ طالبا (١٠٠٪) وموافق تسعة طلاب (٣٠,٠٠٪) من ٣١ طالبا (١٠٠٪) وموافق جدا طالبان (٦,٦٧٪) من ٣١ طالبا (١٠٠٪). وكانت نتائج مستوى اجناز ٧٧,٤٪ بمعيار جيد



الصورة ٤,١٥: سهولة مفهوم المادة باستخدام المواد الإلكترونية القائمة على أساس لكتورا انسيبير بسبب المظهر الجذاب والصور.

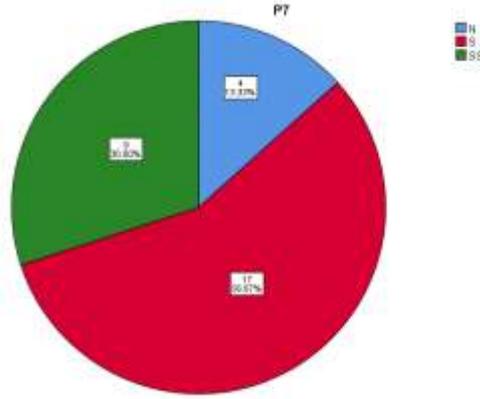
بناء على نتائج توزيع الاستبيان الموصوف في الصورة ٤ ١ ٥ . اعلاه، اولئك التي اخترن محايد اربعة طلاب (١٣,٣٣٪) من ٣١ طالبا (١٠٠٪) وموافق اثنا عشر طالبا (٤٠,٠٠٪) من ٣١ طالبا (١٠٠٪) وموافق جدا اربعة عشر طالبا (٤٦,٦٧٪) من ٣١ طالبا (١٠٠٪). وكانت نتائج مستوى اجناز ٨٥,٢٪ بمعيار جيد جدا



الصورة ٤,١٦: من خلال المواد الإلكترونية المبنية على لكتورا انسيبير، فإنه يساعد على صقل مهارات التفكير المنطقي في تعلم مهارة الكتابة.

بناء على نتائج توزيع الاستبيان الموصوف في الصورة ٤ ١ ٦ . اعلاه، اولئك التي اخترن محايد خمسة عشر طالبا (٥٠,٠٠٪) من ٣١ طالبا (١٠٠٪) وموافق احدى عشر طالبا

(%٤٠,٠٠) من ٣١ طالبا (١٠٠%) وموافق جدا ثلاث طلاب (١٠,٠٠%) من ٣١ طالبا (١٠٠%). وكانت نتائج مستوى اجناز ٧٢,٢% بمعيار جيد



الصورة ٤,١٧: أشعر بالراحة عند التعلم باستخدام المواد الإلكترونية المعتمدة على لكتورا انسيبر بسبب طريقة الوصول السهلة والاستخدام المرن.

بناء على نتائج توزيع الاستبيان الموصوف في الصورة ٤ ١ ٧. اعلاه، اولئك التي اخترن محايد اربعة طلاب (١٣,٣٣%) من ٣١ طالبا (١٠٠%) وموافق سبعة عشر طالبا (٥٦,٦٧%) من ٣١ طالبا (١٠٠%) وموافق جدا تسعة طالبا (٨٨,٤%) من ٣١ طالبا (١٠٠%). وكانت نتائج مستوى اجناز ٨٥,٢% بمعيار جيد جدا

٥. تقويم (evaluation)

هذه المرحلة هي الأخيرة بعد مرحلة التطبيق، وتهدف إلى توفير مواد تعليمية أفضل قائمة على منصة "ليكتورا إنساير". في هذه المرحلة، سيقم الباحث نتائج المنتجات المطوّرة. في مهارات التحدث، ينبغي تقديم أمثلة للمحادثات أولاً، لأن الطلاب لم يسبق لهم استخدام "الحوار"، مما يُصعب عليهم إجراء محادثات أمام الفصل دون تقديم أمثلة. إضافةً إلى ذلك، ينبغي أن تعتمد المادة المطوّرة على قصص واقعية ليسهل على الطلاب فهمها. في حين أن المادة المطوّرة في "مهارة الاستماع" هي قصة من تأليف الباحث نفسه. أما بالنسبة لنتائج الوسائط، فتتمثل في استخدام "ليكتورا إنساير ١٨"، لأن ميزات "ليكتورا إنساير ٢١" غير مكتملة، ولا يمكن الوصول إلى العديد منها. صُممت الشاشة لتكون أكثر جاذبية، ربما بإضافة المزيد من الصور، وإعادة اختيار زر العرض لجعلها أفضل. في الوقت الحالي، لا يمكن الوصول إلى الوسائط إلا باستخدام الكمبيوتر المحمول، وسيتم إجراء تحسينات مستقبلية، وتحديدًا من خلال إنشاء تطبيق يمكن الوصول إليه لاحقًا باستخدام الهاتف المحمول.

المبحث الثاني: فعالية المواد الإلكترونية للغة العربية على أساس لكتورا إنسبير في مدرسة نورمال الإسلام للبنات الرشيدية الخليدية الثانوية الإسلامية الأهلية أمونتي

في هذه المناقشة، تعرض الباحثة نتائج اختبار الطلاب المتعلقة بفعالية المواد الإلكترونية للغة العربية على أساس لكتورا إنسبير التي تم تطويرها الباحثة. للحصول على أفضل النتائج البحثية، يجب أن تستوفي أدوات البحث معايير الجودة المحددة مسبقاً. وتمثل إحدى طرق ضمان جودة الأداة في اختبار صدق بياناتها وثباتها.

١. صدق البيانات وثباتها

أ. الصدق

يُقَال صدق إذا كان معامل الارتباط ( $r$ - العدد) أكبر من  $r$ - الجدول عند مستوى معين من الدلالة مع درجات الحرية ( $2n$ -). الباحثة تستخدم برنامج SPSS لاختبار صدق وثباتها. يتم اختبار الصدق باستخدام طريقة ارتباط *Product Moment Pearson*. وفيما يلي نتائج اختبار صدق:

جدول ٤,٣: نتائج اختبار الصدق السؤال

رقم	البيان	R hitung	R tabel	وضوح
١	السؤال ١	٠,٦٢٥	٠,٢٥٠	صادق
٢	السؤال ٢	٠,٣٣٧	٠,٢٥٠	صادق
٣	السؤال ٣	٠,٥٥١	٠,٢٥٠	صادق
٤	السؤال ٤	٠,٥٢١	٠,٢٥٠	صادق
٥	السؤال ٥	٠,٦١٥	٠,٢٥٠	صادق
٦	السؤال ٦	٠,٤٧٠	٠,٢٥٠	صادق
٧	السؤال ٧	٠,٤٨٧	٠,٢٥٠	صادق
٨	السؤال ٨	٠,٦٢٥	٠,٢٥٠	صادق
٩	السؤال ٩	٠,٥٨٦	٠,٢٥٠	صادق
١٠	السؤال ١٠	٠,٦١٥	٠,٢٥٠	صادق
١١	السؤال ١١	٠,٥٦٢	٠,٢٥٠	صادق

صادق	٠,٢٥٠	٠,٦٢٧	السؤال ١٢	١٢
صادق	٠,٢٥٠	٠,٥٠٨	السؤال ١٣	١٣
صادق	٠,٢٥٠	٠,٤١١	السؤال ١٤	١٤
صادق	٠,٢٥٠	٠,٥٠٧	السؤال ١٥	١٥
صادق	٠,٢٥٠	٠,٥٢١	السؤال ١٦	١٦
صادق	٠,٢٥٠	٠,٦٦٠	السؤال ١٧	١٧
صادق	٠,٢٥٠	٠,٦٠٢	السؤال ١٨	١٨
صادق	٠,٢٥٠	٠,٥٠٧	السؤال ١٩	١٩
صادق	٠,٢٥٠	٠,٣٦٦	السؤال ٢٠	٢٠

من نتائج اختبار الصدق أعلاه، يمكن استنتاج أن جميع الأسئلة عدد (r- العدد) أكبر من r- الجدول (٠,٢٥٠) وبالتالي، تعتبر جميع الأسئلة صدق.

ت. الثبات

الأداة التي يقدم نتائج متسقة عند استخدامه بشكل متكرر لقياس نفس الموضوع. وفي غضون، تقيس الثبات اتساق نتائج القياس، والتي يمكن اختباره باستخدام معيار كرونباخ ألفا أو الارتباط بين العناصر. ويُقال إن الأداة ثبات إذا كان قيمة كرونباخ ألفا تفي بمعايير معينة، وعادةً ما تشير  $\leq 0,6$  إلى ثبات جيد. وفيما يلي نتائج اختبار ثباتها:

### Reliability

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.884	20

من نتائج اختبار ثبات قدره ٠,٨٨٤، مما يشير إلى أن الأسئلة موثوقة ويمكن استخدامها.

(١) نتائج اختبار الطلاب

الرقم	الإسم	النتيجة الاختبار	النتيجة الاختبار
-------	-------	------------------	------------------

البعدي	القبلي		
٩٠	٧٥	طالبة ١	١
٨٠	٥٥	طالبة ٢	٢
٨٥	٥٠	طالبة ٣	٣
٩٠	٥٠	طالبة ٤	٤
٨٠	٤٥	طالبة ٥	٥
٩٠	٦٥	طالبة ٦	٦
١٠٠	٦٥	طالبة ٧	٧
٨٥	٦٠	طالبة ٨	٨
٨٠	٥٥	طالبة ٩	٩
٨٠	٦٠	طالبة ١٠	١٠
٧٥	٤٥	طالبة ١١	١١
٩٠	٧٠	طالبة ١٢	١٢
٩٥	٦٥	طالبة ١٣	١٣
٨٥	٥٠	طالبة ١٤	١٤
١٠٠	٨٥	طالبة ١٥	١٥
٩٥	٧٥	طالبة ١٦	١٦
٩٠	٦٠	طالبة ١٧	١٧
٨٥	٥٥	طالبة ١٨	١٨
٩٥	٦٠	طالبة ١٩	١٩
٨٠	٤٠	طالبة ٢٠	٢٠
٩٠	٦٥	طالبة ٢١	٢١
٨٠	٤٠	طالبة ٢٢	٢٢
٨٥	٥٠	طالبة ٢٣	٢٣
١٠٠	٧٠	طالبة ٢٤	٢٤
٨٥	٥٠	طالبة ٢٥	٢٥
٨٠	٥٠	طالبة ٢٦	٢٦

٩٠	٦٥	طالبة ٢٧	٢٧
٩٥	٧٠	طالبة ٢٨	٢٨
٩٠	٦٥	طالبة ٢٩	٢٩
٧٥	٥٥	طالبة ٣٠	٣٠
٨٥	٦٠	طالبة ٣١	٣١

الجدول ٤,٤ : النتيجة الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

الرقم	الإسم	النتيجة الاختبار القبلي	النتيجة الاختبار البعدي
١	طالبة ١	٧٠	٦٥
٢	طالبة ٢	٦٥	٥٥
٣	طالبة ٣	٦٠	٧٠
٤	طالبة ٤	٨٠	٧٠
٥	طالبة ٥	٧٥	٧٥
٦	طالبة ٦	٧٠	٦٥
٧	طالبة ٧	٦٥	٨٠
٨	طالبة ٨	٧٥	٩٠
٩	طالبة ٩	٦٥	٧٠
١٠	طالبة ١٠	٧٠	٩٠
١١	طالبة ١١	٧٥	٧٥
١٢	طالبة ١٢	٧٠	٧٥
١٣	طالبة ١٣	٧٥	٧٠
١٤	طالبة ١٤	٨٠	٨٥
١٥	طالبة ١٥	٦٠	٧٥
١٦	طالبة ١٦	٨٥	٧٠
١٧	طالبة ١٧	٥٥	٧٠
١٨	طالبة ١٨	٥٠	٨٠

٦٥	٦٥	طالبة ١٩	١٩
٦٠	٦٥	طالبة ٢٠	٢٠
٦٠	٧٥	طالبة ٢١	٢١
٧٥	٨٠	طالبة ٢٢	٢٢
٨٠	٥٠	طالبة ٢٣	٢٣
٧٠	٦٥	طالبة ٢٤	٢٤
٧٥	٦٠	طالبة ٢٥	٢٥
٧٠	٨٠	طالبة ٢٦	٢٦
٦٥	٥٥	طالبة ٢٧	٢٧
٧٠	٧٠	طالبة ٢٨	٢٨
٨٥	٧٥	طالبة ٢٩	٢٩
٧٥	٦٠	طالبة ٣٠	٣٠
٧٥	٧٥	طالبة ٣١	٣١

الجدول ٤,٥ : النتيجة الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

ب. الإختبار طبيعي

#### Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest Eksperimen	.116	31	.200*	.971	31	.535
Posttest Eksperimen	.148	31	.081	.937	31	.066
Pretest Kontrol	.152	31	.067	.955	31	.210
Posttest Kontrol	.166	31	.029	.955	31	.221

a. Lilliefors Significance Correction

\*. This is a lower bound of the true significance.

الجدول ٤,٦ : اختبار الحالة الطبيعية

بناءً على الجدول أعلاه، فإن قيمة sig لتجربة ما قبل الاختبار هي ٠,٥٣٥ < ٠,٠٥، لذا فإن البيانات موزعة بشكل طبيعي. لذا فإن متغير بيانات ما قبل الاختبار للفئة التجريبية موزع بشكل طبيعي.

قيمة sig لضابط ما قبل الاختبار هي ٠,٢١٠ < ٠,٠٥، لذا فإن البيانات موزعة بشكل طبيعي. لذا فإن متغير بيانات ما قبل الاختبار للفئة الضابطة موزع بشكل طبيعي.

قيمة sig لتجربة ما بعد الاختبار هي ٠,٠٦٦ < ٠,٠٥، لذا فإن البيانات موزعة بشكل طبيعي. لذا فإن متغير بيانات ما بعد الاختبار للفئة التجريبية موزع بشكل طبيعي.

قيمة sig لضابط ما بعد الاختبار هي ٠,٢٢١ < ٠,٠٥، لذا فإن البيانات موزعة بشكل طبيعي. لذا فإن متغير بيانات ما بعد الاختبار للفئة الضابطة موزع بشكل طبيعي.

يمكن الاستنتاج أن البيانات التي سيتم إدخالها في اختبار t هي بيانات موزعة بشكل طبيعي.

ت. الإختبار تجنس

#### Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil	Based on Mean	.087	1	60	.770
	Based on Median	.058	1	60	.811
	Based on Median and with adjusted df	.058	1	56.309	.811
	Based on trimmed mean	.085	1	60	.771

الجدول ٤,٧: اختبار التجانس

بناءً على جدول البيانات، نتيجة sig ٠,٧٧٠ < ٠,٠٥، البيانات توزيع التجانس. ج. الإختبار t

#### Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means
--	---	------------------------------

	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
								Nil Equal variances assumed	.087
Equal variances not assumed			7.475	58.863	.000	14.677	1.964	10.748	18.607

#### الجدول ٤,٨ : نتائج اختبار العينة المستقلة

بناءً على النتائج المذكورة أعلاه، فإن قيمة *sig. "levene's test for equality of variances"* هي  $0,770 < 0,05$ . هذا يعني أن تباين البيانات بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة متجانس أو متساوٍ. يُظهر جدول مخرجات اختبار العينة المستقلة في قسم "اختبار t لتساوي المتوسطات" قيمة *sig* (ثنائية الذيل)  $0,000 > 0,05$ .

وبناءً على القرار المجمع بشأن اختبار *t*، يُمكن الاستنتاج أن المواد الإلكترونية للغة العربية على أساس لكتورا إنسبير في الفصل الحادي عشر في مدرسة نورمال الإسلام للبنات الرشيدية الخليدية الثانوية الإسلامية الأهلية أمونتي فعال.

## الفصل الخامس

### المناقشة نتائج البحث

المبحث الأول: تطوير المواد الإلكترونية للغة العربية على أساس لكتورا إنسيبر في مدرسة نورمال الإسلام للبنات الرشيدية الخليدية الثانوية الإسلامية الأهلية أمونتي

في هذه البحث، استخدمت الباحثة نموذج تطوير ADDIE. المرحلة الأولى التي قامت بها الباحثة هي التحليل (*analyze*). في البداية، قامت الباحثة بتحليل الإحتياجات المطلوبة من المعلمة والطلاب باللغة العربية من خلال إجراء المقابلات والملاحظات. بعد العثور على المشكلات الموجودة، قامت الباحثة بعد ذلك بتصميم (*design*) منتج من المتوقع أن يساعد في حل المشكلة. بعد ذلك، أجرت الباحثة التطوير (*development*)، وفي هذا التطوير أجرت الباحثة اختباراً خبيراً لإنتاج منتج مناسب للاستخدام. بعد التحسينات والمدخلات من الخبراء، يتم تنفيذ المنتج الجاهز للاستخدام، والذي في هذه الحالة هو المواد الإلكترونية للغة العربية على أساس لكتورا إنسيبر، أو تطبيقها (*implementation*) في تعليم اللغة العربية. والمرحلة الأخيرة هي التقييم (*evaluation*). في هذه الحالة، أجرى الباحث التفكير والتقييم بعد رؤية نتائج اختبارات الطلاب والاستبيانات لإدخالها حتى يصبح المنتج أفضل.

هناك العديد من نماذج التطوير التي يمكن استخدامها كمرجع في أبحاث البحث والتطوير (RnD). ومن بينها نموذج بورغ وغال للتطوير، ونموذج التطوير الرباعي الأبعاد، ونموذج التطوير ADDIE.<sup>66</sup> يركز نموذج بورغ وغال على مرحلة بحث وتطوير أكثر شمولاً مع دورات متعددة من التجارب والمراجعات. على سبيل المثال، البحث الذي أجراه فاتحوني وأصدقاؤه في عام ٢٠٢٥ بعنوان "تطوير مواد تدريس كتاب العلل القائمة على السياق في زيادة دافعية التعلم لدى طلاب الصف الثالث المتوسط".<sup>67</sup> وقد اعتمدت هذه البحث على نموذج تطوير البورج والمرارة لأن الأهداف المراد تحقيقها من قبل الباحثين تتطلب وقتاً طويلاً وطويلاً لأن الإجراءات معقدة للغاية. بدأت المراحل في هذه البحث بمرحلة البحث وجمع البيانات، أي من

<sup>66</sup> Amali, K., Kurniawati, Y., & Zulhiddah, Z. Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Sains Teknologi Masyarakat pada Mata Pelajaran IPA di Sekolah Dasar. *Journal of Natural Science Integration*, 2(2), 191-202. 2019

<sup>67</sup> Fathoni Zain dan Muslimatun Nafi'ah. Pengembangan Bahan Ajar Kitab Alala Berbasis Kontekstual Dalam Meningkatkan motivasi Belajar Siswa Kelas III MI. *Abnauna: Jurnal Pendidikan Anak*, 4(1) 2025

خلال المقابلات والملاحظات التي أجراها الباحثة للحصول على حلول لمشكلات تعلم الطلاب. بعد العثور على المشاكل الموجودة، قام الباحث بتصميم منتج الكتاب الذي سيتم تطويره لزيادة دافعية التعلم لدى الطلاب، ثم تنقيح المنتج بناءً على النقد والاقتراحات من نتائج اختبار الخبراء، ثم إجراء تجارب ميدانية على الطلاب. المرحلة التالية هي مرحلة الاستيعاب والتطبيق. وتتطلب هذه العملية تكاليف ومصادر بيانات كبيرة في هذه البحث، لذا ذكر الباحث أن هذه العملية تتطلب تكاليف ومصادر بيانات كبيرة في هذه البحث، لذا ذكر الباحث أنه حتى مرحلة التطبيق فقط دون إجراء مراجعات متكررة بسبب ضيق الوقت والتكاليف. في الواقع، يجب أن يمر بعملية طويلة من مراجعة المنتج، وتجربة المنتج، ثم مراجعة المنتج، ثم مراجعة المنتج، ثم التجربة الميدانية، ثم المراجعة النهائية، ثم النشر والتطبيق. بالإضافة إلى ذلك، من أهم الأمور التي لا تتفق مع أهداف الباحث أن هذا النموذج يميل إلى الشكلية والجمود ولا يركز على التأثير في عملية التعلم لعدم وجود عنصر فوق النظام. وفي الوقت نفسه، فإن هدف الباحث هو إحداث أثر على عملية التعلم.

وكذلك الأمر بالنسبة لنموذج التطوير رباعي الأبعاد، فإن عملية التطوير هذه لا ينتج عنها أثر على عملية التعلم، فنموذج التطوير رباعي الأبعاد يركز أكثر على مرحلة النشر بعد الانتهاء من المنتج، كما أن البحث لا يصل إلى التقييم لأن هذا النموذج يركز فقط على مرحلة التطوير حتى النشر، ولا يشمل التقييم.<sup>68</sup> وذلك وفقاً لبحث أجراه محمد حمدان وأصدقائه في عام ٢٠٢٥ بعنوان ”تطوير مواد تدريس التاريخ الثقافي الإسلامي على أساس المشاركة الفكرية الثنائية لتحسين مخرجات التعلم لطلاب الصف الحادي عشر في مان بنجاي“.<sup>69</sup> يشير هذا البحث إلى إجراء التطوير رباعي الأبعاد، أي تحليل الاحتياجات (تحديد) في شكل مواد تدريس التاريخ الثقافي الإسلامي، ثم يقوم الباحثة بعد ذلك بتصميم (تصميم) أو تخطيط النموذج الأولي المراد تطويره، ثم تطوير النموذج المراد تطويره، وأخيراً نشر المواد التعليمية وتطبيقها في عملية التعلم. ومع ذلك، لا توجد مرحلة تقييم في هذا النموذج التطويري، على الرغم

---

<sup>68</sup> Albet Maydiantoro, “Model-Model Penelitian Pengembangan (Research and Development),” *Jurnal Pengembangan Profesi Pendidik Indonesia (JPPPI)*, 2021, 1.

<sup>69</sup> Muhammad Hamdan, Mardianto, dan Salminawati. Pengembangan Bahan Ajar Sejarah Kebudayaan Islam Berbasis *Think Pair Share* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XI MAN Binjai. *Research and Development Journal Of Education*. Vol 11, No.1. 2025

من أن التقييم وفقاً للباحثين مهم جداً لقياس جودة المنتجات التي تم اختبارها، يتم إجراء اختبارات جودة المنتج للنتائج قبل وبعد الاستخدام في التعلم.

هذا الاعتبار يجعل السبب ناضجاً بما فيه الكفاية للباحثين لاختيار نموذج التطوير ADDIE كنموذج التطوير المطبق في هذه البحث والذي يتضمن عدة مراحل. وهي التحليل، والتصميم، والتطوير، والتطبيق، والتقييم/التحسين/التعليق (التقييم). هدف الباحث بعد هذا البحث هو الحصول على منتج مناسب للاستخدام من قبل الكائن المحدد وتحقيق الهدف المنشود.

لذلك، عند مقارنته بنموذج تطوير بورغ وجال ونموذج التطوير رباعي الأبعاد، فإن نموذج تطوير ADDIE هو مزيج من المراحل التي تحتاجها الباحثة لإنتاج منتج، وهو بسيط ومنظم وهناك مرحلة تقييم لتقليل الأخطاء أو أوجه القصور في المنتج المطور. ويسلط نموذج ADDIE للتطوير الضوء على النهج المنهجي والمنظم لتطوير المنتجات أو البرامج، خاصة في مجال التعلم.

في هذه البحث، قامت الباحثة بتطوير مواد الإلكترونية باللغة العربية بسبب حرصت الباحثة على الاطلاع على الوضع الذي حدث في الميدان، وقد دعمت ذلك نتائج المقابلات والملاحظات مع معلمة اللغة العربية في المدرسة. لم يتم إجراء أي بحث يتعلق بالمواد الإلكترونية العربية في هذه المدرسة. وقد مرّ الباحثة بخطوات تتوافق مع مراحل تطوير المواد التعليمية. خطوات تطوير المواد التعليمية متنوعة للغاية. من بينها خطوات تطوير المواد التدريسية وفق نموذج ديك وكاري في حامد وآخرين والتي تتضمن: أ) اختيار وجمع المواد التعليمية الموجودة وذات الصلة لاستخدامها، ب) ترتيب المواد وفق تسلسل أنشطة التعلم، ج) تحديد المواد التي تم الحصول عليها وتلك التي لم يتم الحصول عليها من الكتب، د) وضع برنامج تدريسي<sup>70</sup>. بعد أن قررت الباحثة تطوير المواد الإلكترونية باللغة العربية، استخدمت الباحثة "لكتورا إنسبير" كوسيلة ملهمة لجعلها شبكة إلكترونية يسهل على الجميع الوصول إليها. وهذا يتماشى مع وظيفة لكتورا المصممة خصيصاً للمبتدئين، من مزايا لكتورا إنسبير سهولة استخدامه في إنشاء وسائط تعليمية وإنشاء مواد اختبارية أو تقييمية. يمكن نشر وسائط التعلم التي تم تطويرها باستخدام لكتورا إنسبير عبر الإنترنت أو دون اتصال

---

<sup>70</sup> Hamid, A. Pembelajaran Bahasa Arab (Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media). Malang : UIN-Malang Press. 2008

بالإنترنت. ويمكن للطلاب استخدام الوسائط التعليمية للدراسة الذاتية.<sup>71</sup> وبالإضافة إلى ذلك، يمكن استخدام لكتورا إنسبير لإنتاج منتج في شكل تطبيق (*apk*) أو ويب يمكن استخدامه كوسيلة تعليمية. يمكن استنتاج أن نموذج التطوير الذي اختارته الباحث والأهداف المراد تحقيقها مناسبة.

بناءً على الشرح أعلاه، فإن تطوير المواد الإلكترونية للغة العربية على أساس لكتورا إنسبير في مدرسة نورمال الإسلام للبنات الرشيدية الخليدية الثانوية الإسلامية الأهلية أمونتي يتوافق مع نموذج تطوير ADDIE.

### المبحث الثاني: فعالية المواد الإلكترونية للغة العربية على أساس لكتورا إنسبير في مدرسة نورمال الإسلام للبنات الرشيدية الخليدية الثانوية الإسلامية الأهلية أمونتي

يتضح من الجدول ٤,٦ أن متوسط قيمة المجموعة التجريبية في تطبيق مواد اللغة العربية الإلكترونية القائمة على منصة لكتورا إنسبير أعلى من متوسط قيمة المجموعة الضابطة، وهو  $86,42 < 72,74$ . وفي هاتين المجموعتين، يوجد فرق بين نتائج تعلم الطلاب باستخدام مواد اللغة العربية الإلكترونية القائمة على منصة لكتورا إنسبير والمجموعات التي تتبع التعلم الاعتيادي أو لا تطبق المواد الإلكترونية للغة العربية.

بناءً على جدول مخرجات اختبار *t* للعينات المستقلة في قسم " *t-test for equality of means* "، فإن قيمة *sig* (ثنائية الذيل) هي  $0,000 > 0,05$ . لذلك، وبناءً على اتخاذ القرار في اختبار *t* للعينات المستقلة، يمكن استنتاج رفض *H<sub>0</sub>* وقبول *H<sub>a</sub>*. ويرجع هذا الرفض إلى وجود قيمة تُظهر فرقاً كبيراً في تعلم اللغة العربية قبل وبعد استخدام المواد الإلكترونية للغة العربية على أساس لكتورا إنسبير.

تتوافق نتائج هذه البحث مع البحث الذي أجرته هيرفينا وزملائها عام ٢٠١٨ بعنوان "تطوير وحدات إلكترونية قائمة على لكتورا إنسبير في موضوع تركيب المحركات الكهربائية"<sup>72</sup>. وتشير نتائج هذه البحث إلى أن الوحدة الإلكترونية القائمة على لكتورا إنسبير مناسبة جداً للاستخدام في عملية التعلم. كما أجريت دراسة أخرى عام ٢٠٢٣ بعنوان "تطوير مواد تعليمية موضوعية باستخدام وسائط لكتورا

<sup>71</sup> Shalikhah, Norma Dewi, 'Pemanfaatan Aplikasi Lectora Inspire Sebagai Media Pembelajaran Interaktif', Cakrawala: Jurnal Studi Islam, 11.1 (2016)

<sup>72</sup> Kiruna, Hervina., Massus Subekti, Purwanto Gendroyono. Pengembangan Modul Elektronik Berbasis Lectora Inspire Pada Mata Pelajaran Instalasi Motor Listrik. Journal of Electrical Vocational Education and Technology 3(1). 2018

إنسبير"<sup>73</sup>. وتشير نتائج هذه البحث إلى أن المواد التعليمية الموضوعية القائمة على وسائط التعلم القائمة على ليكتورا إنسباير مناسبة للاستخدام في موضوع حب الرياضة في الصف الأول، ويمكنها أن تُسهم في فهم طلاب الصف الأول، وخاصةً في التعلم الموضوعي.

بناءً على ما سبق، يُمكن الاستنتاج أن استخدام المواد التعليمية الإلكترونية على أساس لكتورا إنسبير في تعلم اللغة العربية فعال، نظرًا لتوفر مواد تعليمية شيقة، تتناسب مع سياق التعلم واحتياجات الطلاب.

---

<sup>73</sup> Anharuddin, Muhammad Izza Mahendra, Andi Prastowo. Pengembangan Bahan Ajar Tematik Dengan Media Lectora Inspire. Al- Madrasah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah 7(1). 2023

## الفصل السادس

### الخاتمة

#### أ. خلاصة البحث

١- تطوير المواد الذي حصل على الكتاب الإلكتروني للغة العربية على أساس لكتورا إنسبير لصف الحادي عشر الديني 'ج' في مدرسة نورمال الإسلام للبنات الرشيدية الخليدية الثانوية الإسلامية الأهلية أمونتي. بناء على نتائج التي تم الحصول عليه، يمكن استنتاج ما يلي. تستخدم عملية تطوير مواد اللغة العربية في شكل كتب إلكترونية قائمة على أساس اکتورا إنسبير نموذج ADDIE كمرحلة من مراحل التطوير. من خلال ٥ مراحل، وهي: تحليل المشكلة والاحتياجات، وتصميم المواد والمفاهيم الأولية للكتب الإلكترونية، وتحقيق المفهوم الأولي للمواد والوسائط في منتج، وتنفيذ الكتب الإلكترونية القائمة على أساس اکتورا إنسبير ، وأخيراً تقييم المنتجات وفقاً لاحتياجات وخصائص الطلاب.

٢- من والإختبار t يمكن أن نستنتج أن استخدام المواد التعليمية للغة العربية القائمة على أساس اکتورا إنسبير لت التلميذات لصف الحادي عشر الديني 'ج' في مدرسة نورمال الإسلام للبنات الرشيدية الخليدية الثانوية الإسلامية الأهلية أمونتي فعال جداً في تحسين مهارات اللغة العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر الديني "ج" في مدرسة نورمال الإسلام للبنات الرشيدية الخليدية الثانوية الإسلامية الأهلية أمونتي.

ومن خلال نتائج اختبار T (اختبار العينة المستقلة  $t$ -test) يظهر وجود فرق كبير في النتائج بين الفصل التجريبي والفصل الضابط، يمكن استنتاج أن المادة الإلكترونية للغة العربية القائمة على أساس اکتورا إنسبير فعالة في الاستخدام ويمكنها تحسين فهم الطلاب وقدرتهم في تعلم اللغة العربية.

#### ب. الإقتراحات

للمعلمين: من المتوقع أن يكون المعلمون قادرين على توفير التعلم الجيد والفعال بمساعدة وسائط التعلم المحكم والممتعة، بحيث يمكن أن تجعل التلميذات

متحمسين للتعلم وتحسين قدراتهم في كل مهارة يجب أن يتقنها الطلاب، حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم بشكل صحيح.

للتמידات: من المتوقع أن يحسنوا كل مهارة من خلال الممارسة المستمرة لتحسين الفهم والقدرة في كل مهارة في اللغة العربية.

للباحثين المستقبليين: من المتوقع أن يبتكروا ويبتكروا ويطوروا أساليب ومواد تعليمية جديدة أكثر تشويقاً وفعالية في تحسين قدرات الطلاب في اللغة العربية.

التركيز بشكل أكبر على احتياجات كل متعلم من مهارات المتعلمين، خاصة في مهارة الكلام ومهارة الكتابة.

## المراجع

- أسامة زكي السيد, زكي أبو النصر البغدادي, واخرين. تعليم اللغة العربية عن بعد. مجمع الملك العالمي للغة العربية ١٤٤٦
- الفوزان, عبد الرحمن بن إبراهيم. ٢٠١١. إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها . الرياض: العربية للجميع.n.d.
- إمادمي نزلة خيرية العبرح. ٢٠٢٤. تطوير الكتاب الدراسي الرقمي على شكل فليف بوك (Flipbook) في تعليم اللغة العربية في مدرسة السلام المتوسطة الإسلامية المتكاملة مالانج.
- حسين حمدي الطوجي. ١٩٨٧. وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم، (الكويت: دار القلم).
- حمد خيرى محمد كظم وجابر عبد الحميد جابر، (١٩٩٣)، الوسائل التعليمية والمنهج. القاهرة: دار النهضة العربي.
- رسلا، محمود رشدي خاطر ومصطفى. تعليم اللغة العربية والتربية الدينية" (القاهرة دار الثقافة والنشر والتوزيع
- سلامة، عبد الحافظ محمد. ٢٠٠١. تصميم الوسائل التعليمية وإنتاجها لذوي الاحتياجات الخاصة. دار اليازوري العلمية.
- شلي، ممدوح جابر و حشمت رزق اسعد واخرين. ٢٠١٨. تقنيات التعليم وتطبيقاتها في المناهج. دار العلم والايمان.
- صافية ألف مسرورة. ٢٠٢٤. 'تطوير المواد الدراسية القائمة على القصّة المصوّرة لترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ الصّف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ قديري'.
- طعيمة. ١٩٨٦. المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. مكة: جامعة أم القرى.

- طعيمة, رشدي أحمد. ١٩٨٩. تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، الرباط - المغرب: منشورات المنظمة الإسلامية للغة والعلوم والثقافة
- عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان. ٢٠١٢. إعداد مواد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها
- عبد الله بن صالح الوشمي. المنهج التعليمي وإعداد مواد تعليم العربية للناطقين بغيرها. مجمع الملك سلمان العالمي للغة العربية. ١٤٤٦.
- عامر, محمد مصطفى و فخر الدين وبالحاج. ١٩٩٢. طرق تدريس الخاصة باللغة العربية في التربية الإسلامية جامعة الفاتح: طرابلس الغرب.
- مجدا قدسية المالح. ٢٠٢٤. 'تطوير وسيلة "ديلا بيسا" على أساس لكتورا إنسبير في تعليم اللغة العربية لدي التلاميذ في مدرسة سوريا بوانا الابتدائية الإسلامية مالانج',
- نورهمت الفدية. ٢٠٢٢. 'تطوير استوديو التشغيل التلقائي ٨ الماد التعليمية القائمة على الوسائط المتعددة في الصف الرابع الابتدائي الإسلامي موضوع الأم مالانج'.
- هيرلينا فيرا. ٢٠٢٤. تطوير المواد التعليمية الإلكترونية لتعلم اللغة العربية على أساس TPACK لطلاب المدرسة ابداعية محمدي ١٤. تالانج أولو

- Muhammad Syaifullah, Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Santri TPA Al-Barokah Hadimulyo Timur Metro Pusat, Jurnal AtTa'dib, 2016, Vol 11, No.2,
- Krisma Natalia and Niwayani Sukraini, 'PENDEKATAN KONSEP "MERDEKA BELAJAR" DALAM PENDIDIKAN ERA DIGITAL Krisma', *Prosiding Webinar Nasional IAHN-TP Palangka Raya*, 1.3 (2021), 135.
- Laksmi Dewi Asep Herry Hernawan, Permasih, 'Panduan Pengembangan Bahan Ajar', *Depdiknas Jakarta*, 2008, 1-13.
- Tian Belawati, Pengembangan Bahan Ajar. (Jakarta:Pusat Penerbitan UT, 2003), hal. 1.3
- Widiastuti. Pengembangan Bahan Ajar Ipa Berbasis Kontekstual Dengan Konsep Tri Hita Karana Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa. *ejournal.undiksha: Jurnal Imiah Pendidikan dan Pembelajaran*. 2020. hlm 480.
- Bujuri, D. A., & Baiti, M. Pengembangan bahan ajar IPA integratif berbasis pendekatan kontekstual. Terampil: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar, 2019, 5(2), 184-197.
- Fadilah, R. C., Karma, I. N., & Nurwahidah. Pengembangan E-Modul Pembelajaran Berbasis Kearifan Lokal Pada Materi Bangun Datar Kelas 3 Sdn 39 Mataram, 2024.

- Sanwil Teuku, Rizka Utami, Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Siswa SD/MI, (Kab. Pidie Provinsi Aceh, Yayasan penerbit Muhammad Zaini, 2021), Hlm. 13
- Asyrofi Syamsyuddin, Desain Pembelajaran Bahasa Arab, (Yogyakarta, Pustaka Ilmu, 2019),
- Surjono, Herman Dwi. Pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam peningkatan kualitas pembelajaran. Makalah. Disajikan dalam seminar MGMP Terpadu SMP/MTs Kota Magelang. 2010
- Nurvia Dwi Rahmawati and Joni Susilowibowo. 2020. Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Lectora Inspire Pada Materi Laporan Harga Pokok. *Jurnal Teknologi Pendidikan* 13 (2). 107-114.
- Norma Dewi Shalikhah, 'Pemanfaatan Aplikasi Lectora Inspire Sebagai Media Pembelajaran Interaktif', *Cakrawala: Jurnal Studi Islam*, 11.1 (2016), 101–15.
- John S. Brubacher, *Modern Philosophies of Education*, (New Delhi: Tata McGraw-Hill Publishing Company Ltd., 1978), h. 155
- Hasan Langgulung, Menimbang Konsep al-Ghazali: Sebuah Pengantar dalam Fathiyah Hasan Sulaiman, Konsep Pendidikan al- Ghazali, Terj. Ahmad Hakim dan M. Imam Aziz, (Jakarta: Perhimpunan Pengembangan Pesantren dan Masyarakat P3M), 1986
- Idris Zahara. dan Lisman Jamal. Pengantar Pendidikan. ( Jakarta: PT Grasindo,1995).
- Horton, Paul B., dan Chester L. Hunt, *Sosiologi*, Jakarta. Penerbit Erlangga, 1987, h 91
- Direktorat Pendidikan Menengah Umum. 2001
- Nurlita Lestariani. Telaah kurikulum Rambu-Rambu Pemilihan Dan Pemanfaatan Materi pembelajaran". 2009.
- Bloom, B. S. *Taxonomy of Educational Objectives: The classification of Educational Goals. Handbook I: Cognitive Domain* 1956.
- Krathwohl, D. R. *Taxonomy of Educational Objectives: The classification of Educational Goals. Handbook II: Affective Domain* 1956.
- Simpson, E.J. *The Classification of Educational Objectives in the Psychomotor Domain*. Gryphon House. 1972
- Aziza and Muliansyah
- Kemendikbud. (2017). *Panduan Pembelajaran Berbasis Digital*. hlm. 3.
- Munir. (2013). Pengembangan Materi Pembelajaran Berbasis Digital. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 2(1), 1-10.
- Kemendikbud. (2017). *Panduan Pengembangan Materi Pembelajaran Berbasis Digital*. Jakarta: Kemendikbud.
- Sugiyarto. (2018). *Materi Pembelajaran Berbasis Digital: Konsep dan Pengembangan*. Yogyakarta: Penerbit Universitas Negeri Yogyakarta
- UNESCO. (2018). *ICT in Education: A Guide for Policymakers*. hlm. 12.
- OECD. (2019). *Digital Education: An Overview of the Literature*. hlm. 15.
- Suyanto, M. (2020). *Pembelajaran Berbasis Digital: Konsep dan Implementasi*. hlm. 20.
- Kemdikbud. (2019). *Pedoman Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Digital*. hlm. 10.
- Muhammad Radit. (2025). *Dampak Teknologi Terhadap Pendidikan di Era Digital*.
- Febrizka Alya Rahma, Hary Soedarto Harjono, Urip Sulistyono. (2023). *Problematika Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Digital*. *Jurnal Basicedu*, 7(1), 603-611.
- Asep Herry Hernawan, Permasih.
- Shalikhah, 'Pemanfaatan Aplikasi Lectora Inspire Sebagai Media Pembelajaran Interaktif'.

- Norma Dewi Shalikhah, 'PEMANFAATAN APLIKASI LECTORA INSPIRE SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF Norma', *Kinabalu*, 11.2 (2016), 50–57.
- Desy Mandasari; Kholilur Rahman; Riza Faishol, 'Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Multimedia Interaktif Lectora Inspire Desy', *Kaos GL Dergisi*, 8.75 (2020), 147–54.
- Sugiyono, *METODE PENELITIAN KUANTITATIF, KUALITATIF, DAN RND*, 2008.
- Robert Maribe Branch, *Instructional Design: The ADDIE Aproach*, New York, London, 2009.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, 2008.
- Karimuddin Abdullah, Misbahul Jannah, Ummul Aiman and others, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Yayasan Penerbit Muhammad Zaini*, 2022.
- Jo Mackiewicz, *A Mixed-Method Approach, Writing Center Talk over Time*, 2018
- Ardiansyah, Risnita, and M. Syahrani Jailani, 'Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif Dan Kuantitatif', *Jurnal IHSAN : Jurnal Pendidikan Islam*, 1.2 (2023), 1–9 <<https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.57>>.
- Sugiyono, *METODE PENELITIAN KUANTITATIF, KUALITATIF, DAN RND*, 2008.
- Ummul Aiman and others.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, 2008.
- Ummul Aiman and others.
- Muhammad Fakhri Ramadhan, Rusydi A. Siroj, and Muhammad Win Afgani, 'Validitas and Reliabilitas', *Journal on Education*, 6.2 (2024), 10967–75.
- Rokhmad Slamet and Sri Wahyuningsih, 'Validitas Dan Reliabilitas Terhadap Instrumen Kepuasan Ker', *Aliansi : Jurnal Manajemen Dan Bisnis*, 17.2 (2022), 51–58.
- Fathoni Zain dan Muslimatun Nafi'ah. Pengembangan Bahan Ajar Kitab Alala Berbasis Kontekstual Dalam Meningkatkan motivasi Belajar Siswa Kelas III MI. Abnauna:Jurnal Pendidikan Anak, 4(1) 2025
- Albet Maydiantoro, "Model-Model Penelitian Pengembangan (Research and Development)," *Jurnal Pengembangan Profesi Pendidik Indonesia (JPPPI)*, 2021, 1.
- Muhammad Hamdan, Mardianto, dan Salminawati. Pengembangan Bahan Ajar Sejarah Kebudayaan Islam Berbasis *Think Pair Share* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XI MAN Binjai. *Research and Development Journal Of Education*. Vol 11, No.1. 2025
- Hamid, A. Pembelajaran Bahasa Arab (Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media). Malang : UIN-Malang Press. 2008
- Shalikhah, Norma Dewi, 'Pemanfaatan Aplikasi Lectora Inspire Sebagai Media Pembelajaran Interaktif', *Cakrawala: Jurnal Studi Islam*, 11.1 (2016)
- Kiruna, Hervina., Massus Subekti, Purwanto Gendroyono. Pengembangan Modul Elektronik Berbasis Lectora Inspire Pada Mata Pelajaran Instalasi Motor Listrik. *Journal of Electrical Vocational Education and Technology* 3(1). 2018
- Anharuddin, Muhammad Izza Mahendra, Andi Prastowo. Pengembangan Bahan Ajar Tematik Dengan Media Lectora Inspire. *Al- Madrasah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah* 7(1). 2023

ملاحق

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Nama Madrasah</b>	: MA NIPI Rakha Amuntai	<b>Materi Pokok</b>	: <b>BAB 6</b> – الأديان في إندونيسيا
<b>Mata Pelajaran</b>	: Bahasa Arab	<b>Sub Materi</b>	: الاستماع
<b>Kelas/Semester</b>	: XI/ Genap	<b>Alokasi Waktu</b>	: 2 x 45 menit

### A. Kompetensi Dasar

<p>3.11 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna dan gramatikal) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: الأديان في إندونيسيا (الأديان والمعابد، التسامح) yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi beberapa ajaran agama di Indonesia dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal الجملة الاسمية و الجملة الفعلية sesuai dengan konteks.</p> <p>3.12 Mengevaluasi gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema: الأديان في إندونيسيا (الأديان والمعابد، التسامح) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الجملة الاسمية و الجملة الفعلية</p>	<p>4.11 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi beberapa ajaran agama di Indonesia dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatika الجملة الفعلية و الجملة الاسمية Baik secara lisan maupun tulisan</p> <p>4.12 Menyajikan hasil evaluasi gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema الأديان في إندونيسيا (الأديان والمعابد، التسامح) dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal baik secara lisan maupun tulisan.</p>
---	---

### B. Indikator Hasil Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menerjemahkan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan materi الأديان في إندونيسيا

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menerjemahkan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan materi الأديان في إندونيسيا dengan benar

### D. Materi Pembelajaran

Buku Elektronik Bahasa Arab berbasis Lectora.

### E. Kegiatan Pembelajaran

#### Pendahuluan :

1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan mengecek kehadiran peserta didik.
2. Guru memberikan motivasi dalam belajar Bahasa Arab mengenai pentingnya pembelajaran bahasa Arab baik untuk pendalaman keilmuan Islam maupun sebagai bahasa komunikasi.
3. Guru mengulangi pelajaran yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya sebelum masuk ke materi setelahnya dengan bertanya kepada siswa mengenai materi yang telah dipelajari.

#### Inti :

1. Guru menunjukan gambar yang berkaitan dengan mufradat إندونيسيا في الأديان selanjutnya melafalkan mufradat sesuai gambar
2. Peserta didik mengucap ulang mufradat yang dilafalkan oleh guru.
3. Guru memerintahkan peserta didik mencari arti mufradat yang belum diketahui dalam kamus atau di buku
4. Guru memerintahkan peserta didik menutup buku, kemudian membacakan mufradat dan peserta didik menirukan
5. Guru membacakan mufradat dan peserta didik mengartikan makna mufradat yang dibacakan guru
6. Guru memerintahkan peserta didik untuk membaca mufradat dengan tepat beserta maknanya.
7. Guru memberi latihan (tadrib) untuk mengetahui penguasaan peserta didik terhadap mufradat baru

#### Penutup :

1. Guru dan peserta didik melakukan refleksi hasil proses pembelajaran yang telah dilaksanakan

2. Guru menyampaikan informasi tentang materi pembelajaran selanjutnya dan menutup pembelajaran dengan salam

**F. Penilaian**

1. Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan pembelajaran berlangsung
2. Penilaian Pengetahuan : Pemberian latihan (*thadrib*)
3. Penilaian Keterampilan : Tes tulis

Amuntai, Mei 2025  
Guru Praktikan Mata Pelajaran,

Aisyaturridha Amadina Lubis

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Nama Madrasah</b> : MA NIPI Rakha Amuntai	<b>Materi Pokok</b> : <b>باب 6 – الأديان في إندونيسيا</b>
<b>Mata Pelajaran</b> : Bahasa Arab	<b>Sub Materi</b> : الكلام
<b>Kelas/Semester</b> : XI/ Genap	<b>Alokasi Waktu</b> : 2 x 45 menit

### A. Kompetensi Dasar

<p>3.11 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna dan gramatikal) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: الأديان في إندونيسيا (الأديان) yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi beberapa ajaran agama di Indonesia dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal الجملة الفعلية والجملة الاسمية sesuai dengan konteks.</p> <p>3.12 Mengevaluasi gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema الأديان في إندونيسيا (الأديان والمعابد، التسامح) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الجملة الاسمية و الجملة الفعلية</p>	<p>4.11 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi beberapa ajaran agama di Indonesia dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatika الجملة الاسمية و الجملة الفعلية Baik secara lisan maupun tulisan</p> <p>4.12 Menyajikan hasil evaluasi gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema الأديان في إندونيسيا (الأديان) dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal baik secara lisan maupun tulisan.</p>
---	---

### B. Indikator Hasil Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menjelaskan materi yang berkaitan dengan الأديان في إندونيسيا

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mempelajari materi الأديان في إندونيسيا، peserta didik memberikan informasi tentang الأديان في إندونيسيا dengan benar sesuai dengan kaidah kebahasaan.

### D. Materi Pembelajaran

Buku Elektronik Bahasa Arab berbasis Lectora.

### E. Kegiatan Pembelajaran

#### Pendahuluan :

1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan mengecek kehadiran peserta didik.
2. Guru memberikan motivasi dalam belajar Bahasa Arab mengenai pentingnya pembelajaran bahasa Arab baik untuk pendalaman keilmuan Islam maupun sebagai bahasa komunikasi.
3. Guru mengulangi pelajaran yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya sebelum masuk ke materi setelahnya dengan bertanya kepada siswa mengenai materi yang telah dipelajari.

#### Inti :

1. Guru menampilkan informasi tentang agama-agama yang ada di Indonesia
2. Guru mengajak peserta didik untuk berdialog singkat dengan tema الأديان في إندونيسيا kemudian peserta didik menjawab sesuai dengan kemampuannya
3. Guru mengoreksi jawaban peserta didik yang mengalami kesalahan
4. Guru memberi contoh percakapan tentang الأديان في إندونيسيا disertai dengan penjelasan mengenai arti kata yang masih belum difahami peserta didik.
5. Siswa mempraktekkan percakapan bersama peserta didik lain dengan tema الأديان في إندونيسيا
6. Guru memperbaiki kesalahan-kesalahan yang dilakukan peserta didik

#### Penutup :

1. Guru dan peserta didik melakukan refleksi hasil proses pembelajaran yang telah dilaksanakan

2. Guru menyampaikan informasi tentang materi pembelajaran selanjutnya dan menutup pembelajaran dengan salam

**F. Penilaian**

1. Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan pembelajaran berlangsung
2. Penilaian Pengetahuan : Pemberian latihan (*thadrib*)
3. Penilaian Keterampilan : Tes lisan (praktek *kalam*)

Amuntai, Mei 2025  
Guru Praktikan Mata Pelajaran,

Aisyaturridha Amadina Lubis

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Nama Madrasah</b> : MA NIPI Rakha Amuntai	<b>Materi Pokok</b> : <b>الأديان في إندونيسيا – BAB 6</b>
<b>Mata Pelajaran</b> : Bahasa Arab	<b>Sub Materi</b> : <b>القراءة</b>
<b>Kelas/Semester</b> : XI / Genap	<b>Alokasi Waktu</b> : <b>2 x 45 menit</b>

### A. Kompetensi Dasar

<p>3.11 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna dan gramatikal) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: الأديان في إندونيسيا (الأديان والمعابد، التسامح) yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi beberapa ajaran agama di Indonesia dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal الجملة الاسمية و الجملة الفعلية sesuai dengan konteks.</p> <p>3.12 Mengevaluasi gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema الأديان في أندونيسيا (الأديان والمعابد، التسامح) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الجملة الاسمية و الجملة الفعلية</p>	<p>4.11 Memberi dan meminta informasi beberapa ajaran agama di Indonesia dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatika الجملة الاسمية و الجملة الفعلية Baik secara lisan maupun tulisan.</p> <p>4.12 Menyajikan hasil evaluasi gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema إندونيسيا (الأديان والمعابد، التسامح) dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal baik secara lisan maupun tulisan. Mendemonstrasikan tindak tutur</p>
--	---

### B. Indikator Hasil Pembelajaran

1. Peserta didik dapat membaca teks qiroah yang berkaitan dengan materi الأديان في إندونيسيا
2. Peserta didik dapat melengkapi teks qiroah yang berkaitan dengan materi الأديان في إندونيسيا

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat membaca teks qiroah yang berkaitan dengan materi الأديان في إندونيسيا dengan benar sesuai dengan kaidah kebahasaan.
2. Peserta didik dapat melengkapi teks qiroah yang berkaitan dengan materi الأديان في إندونيسيا dengan benar.

### D. Materi Pembelajaran

Buku Elektronik Bahasa Arab berbasis Lectora.

### E. Kegiatan Pembelajaran

#### Pendahuluan :

1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan mengecek kehadiran peserta didik.
2. Guru memberikan motivasi dalam belajar Bahasa Arab mengenai pentingnya pembelajaran bahasa Arab baik untuk pendalaman keilmuan Islam maupun sebagai bahasa komunikasi.
3. Guru mengulangi pelajaran yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya sebelum masuk ke materi setelahnya dengan bertanya kepada siswa mengenai materi yang telah dipelajari.

#### Inti :

1. Guru membacakan teks qira'ah dengan benar dan fasih
2. Peserta didik disuruh membaca teks qira'ah dengan benar dan fasih
3. Guru dan peserta didik mendiskusikan kepada peserta didik mengenai isi yang terkandung dalam teks qira'ah.
4. Peserta didik diminta mencari makna mufradat dalam teks qira'ah yang belum diketahui.
5. Guru menunjukkan arti mufradat yang belum dapat ditemukan peserta didik
6. Guru memerintahkan peserta didik menterjemahkan arti teks bacaan
7. Guru mengoreksi kesalahan-kesalahan peserta didik dalam mengartikan teks qira'ah.

8. Guru memberi latihan-latihan untuk menguji kemampuan peserta didik terhadap penguasaan teks qira'ah

**Penutup :**

1. Guru dan peserta didik melakukan refleksi hasil proses pembelajaran yang telah dilaksanakan
2. Guru menyampaikan informasi tentang materi pembelajaran selanjutnya dan menutup pembelajaran dengan salam

**F. Penilaian**

1. Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan pembelajaran berlangsung
2. Penilaian Pengetahuan : Pemberian latihan (*thadrib*)
3. Penilaian Keterampilan : Tes lisan (*qiroah*)

Amuntai, Mei 2025  
Guru Praktikan Mata Pelajaran,

Aisyaturridha Amadina Lubis

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Nama Madrasah</b> : MA NIPI Rakha Amuntai	<b>Materi Pokok</b> : <b>BAB 6 – الأديان في إندونيسيا</b>
<b>Mata Pelajaran</b> : Bahasa Arab	<b>Sub Materi</b> : الكتابة
<b>Kelas/Semester</b> : XI/ Genap	<b>Alokasi Waktu</b> : 2 x 45 menit

### A. Kompetensi Dasar

<p>3.11 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna dan gramatikal) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: الأديان في إندونيسيا (الأديان والمعابد، التسامح) yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi beberapa ajaran agama di Indonesia dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal الجملة الأسمية والجملة الفعلية sesuai dengan konteks.</p> <p>3.12 Mengevaluasi gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema الأديان في إندونيسيا (الأديان والمعابد، التسامح) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الجملة الإسمية و الجملة الفعلية</p>	<p>4.11 Memberi dan meminta informasi beberapa ajaran agama di Indonesia dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatika الجملة الاسمية و الجملة الفعلية Baik secara lisan maupun tulisan</p> <p>4.12 Menyajikan hasil evaluasi gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema الأديان في إندونيسيا (الأديان والمعابد، التسامح) dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal baik secara lisan maupun tulisan. Mendemonstrasikan tindak tutur</p>
---	---

### B. Indikator Hasil Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menerjemahkan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan materi الأديان في إندونيسيا

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menerjemahkan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan materi الأديان في إندونيسيا dengan benar

### D. Materi Pembelajaran

Buku Elektronik Bahasa Arab berbasis Lectora.

### E. Kegiatan Pembelajaran

#### Pendahuluan :

1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan mengecek kehadiran peserta didik.
2. Guru memberikan motivasi dalam belajar Bahasa Arab mengenai pentingnya pembelajaran bahasa Arab baik untuk pendalaman keilmuan Islam maupun sebagai bahasa komunikasi.
3. Guru mengulangi pelajaran yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya sebelum masuk ke materi setelahnya dengan bertanya kepada siswa mengenai materi yang telah dipelajari.

#### Inti :

1. Guru menunjukkan kepada peserta didik bahwa pembelajaran kitabah ini berkaitan dengan pembelajaran qira'ah bertemakan الأديان في إندونيسيا dan pembelajaran tarkib. Guru mengajak peserta didik mendiskusikan tentang الجملة الإسمية و الجملة الفعلية
2. Guru memberikan penjelasan mengenai teks deskriptif
3. Guru memberikan contoh teks إندونيسيا في الأديان (pada pembelajaran qira'ah) sebagai contoh teks deskriptif
4. Peserta didik diberi latihan menyusun kalimat yang acak menjadi satu paragraf yang bermakna
5. Guru membuat penilaian terhadap kemampuan penguasaan peserta didik terhadap materi yang ada

#### Penutup :

1. Guru dan peserta didik melakukan refleksi hasil proses pembelajaran yang telah dilaksanakan
2. Guru menyampaikan informasi tentang materi pembelajaran selanjutnya dan menutup pembelajaran dengan salam

**F. Penilaian**

1. Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan pembelajaran berlangsung
2. Penilaian Pengetahuan : Pemberian latihan (*thadrib*)
3. Penilaian Keterampilan : Tes tulis (praktek *kitabah*)

Amuntai, Mei 2025  
Guru Praktikan Mata Pelajaran,

Aisyaturridha Amadina Lubis

### KISI-KISI SOAL

Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
 Kelas/Semester : XI/Genap  
 Bentuk soal : Pilihan Ganda  
 Jumlah Soal : 20  
 Penyusun Soal : Aisyaturridha Amadina Lubis

Kompetensi dasar	Materi	IPK	Level	No. Soal
3.11 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema: الأديان في إندونيسيا (الأديان، والمعابد، والتسامح) Yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi beberapa ajaran agama di Indonesia dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi susunan gramatika الجملة الإسمية و الجملة الفعلية sesuai dengan konteks	الأديان في إندونيسيا	1. Siswa mampu memasang kosa kata menjadi kalimat yang sesuai.	C1	1,2
		2. Disajikan sebuah gambar, siswa dapat memilih jawaban yang sesuai dengan gambar yang disajikan.	C1	3,4,5
		3. Disajikan sebuah kalimat, siswa dapat membandingkan jawaban yang sesuai.	C2	6
		4. Siswa dapat membedakan jawaban yang benar.	C2	7,8,9
		5. Siswa mampu menerjemahkan kosa kata dengan benar.	C2	10,11,12
		6. Disajikan teks sederhana, siswa mampu menyimpulkan jawaban yang sesuai.	C2	13
		7. Disajikan sebuah gambar, siswa dapat menentukan jawaban sesuai dengan gambar yang disajikan.	C3	14,15
		8. Siswa mampu mengurutkan kalimat menjadi teks sederhana.	C3	16
		9. Siswa dapat menyusun kosa kata menjadi sebuah kalimat sederhana.	C3	17,18,19
		10. Siswa dapat memilih jawaban yang benar.	C4	20

Nama:

Kelas:

إِخْتَرْ أَصَحَّ إِجَابَةٍ مِنْ أَوْ بٍ أَوْ جٍ أَوْ دٍ

١. إِلَى - الصَّغِيرَةِ - هَاجَرَ - الْقَرْيَةِ - أُسْرَتِي

التَّرتِيبُ الصَّحِيحُ مِنَ الكَلِمَاتِ السَّابِقَةِ هُوَ...

أ. هَاجَرَ أُسْرَتِي إِلَى الْقَرْيَةِ الصَّغِيرَةِ

ب. أُسْرَتِي هَاجَرَ إِلَى الْقَرْيَةِ الصَّغِيرَةِ

ج. إِلَى الْقَرْيَةِ الصَّغِيرَةِ أُسْرَتِي هَاجَرَ

د. أُسْرَتِي الصَّغِيرَةِ هَاجَرَ إِلَى الْقَرْيَةِ

٢. المُسْلِمُونَ - يُصَلِّي - فِي - المُسَاجِدِ

التَّرتِيبُ الصَّحِيحُ مِنَ الكَلِمَاتِ السَّابِقَةِ هُوَ...

أ. فِي المُسَاجِدِ المُسْلِمُونَ يُصَلِّي

ب. المُسْلِمُونَ يُصَلِّي فِي المُسَاجِدِ

ج. يُصَلِّي المُسْلِمُونَ فِي المُسَاجِدِ

د. المُسْلِمُونَ فِي المُسَاجِدِ يُصَلِّي



٣. الصُّورَةُ السَّابِقَةُ هِيَ دِينٌ ...

أ. الإِسْلَامُ      ب. هِنْدُوسِيَّةٌ

ج. كَنِيْسَةٌ      د. بَرُوتِسْتَانْتِيَّةٌ

٤. الصُّورَةُ السَّابِقَةُ هِيَ مَكَانُ الْعِبَادَةِ ....



أ. بُوذِيَّة

ب. هِنْدُوسِيَّة

ج. الإِسْلَام

د. الكَاثُولِيكِيَّة

٥. الصُّورَةُ السَّابِقَةُ هِيَ .....



أ. قَبِيلَةٌ

ب. مَجْلِس

ج. تَسَامُح

د. مَجْمَع

٦. فِي إِنْدُونِيْسِيَا تُوجَدُ خَمْسَةَ أَدْيَانٍ رَسْمِيَّةٍ

إِخْتَارَ أَصَحَّ إِجَابَةً مِنْ هَذِهِ الْكَلِمَةِ السَّابِقَةِ!

أ. تُوجَدُ خَمْسَةَ أَدْيَانٍ رَسْمِيَّةٍ فِي إِنْدُونِيْسِيَا

ب. فِي إِنْدُونِيْسِيَا تُوجَدُ سِتَّةَ أَدْيَانٍ رَسْمِيَّةٍ

ج. تُوجَدُ فِي إِنْدُونِيْسِيَا سِتَّةَ أَدْيَانٍ رَسْمِيَّةٍ

د. فِي إِنْدُونِيْسِيَا تُوجَدُ أَدْيَانٍ رَسْمِيَّةٍ خَمْسَةَ

٧. فِي إِنْدُونِيْسِيَا تُوجَدُ سِتَّةَ أَدْيَانٍ رَسْمِيَّةٍ، وَهِيَ .....

أ. الإِسْلَام، نَسْرَانِي، بروتستانتية، الكاثوليكية، هِنْدُوسِيَّة، يَاهُودِي.

ب. الإِسْلَام، بروتستانتية، الكاثوليكية، هِنْدُوسِيَّة، بُوذِيَّة.

ج. الإِسْلَام، هِنْدُوسِيَّة، كَارِيْسْتِيْن، هِنْدُوسِيَّة، بُوذِيَّة، يَاهُودِي.

د. الإِسْلَام، هِنْدُوسِيَّة، بروتستانتية، الكاثوليكية، بُوذِيَّة، كُونْفُوشِيُوس.

٨. أداء عيد الفطر ... في سنة

أ. مرة

ب. مرتين

ج. ثلاث مرات

د. خمس مرات

٩. احتفلت فاطمة بعيد الفطر أمس.

الفعل الماضي في جملة السابقة هو ...

أ. أمس

ب. فاطمة

ج. احتفلت

د. عيد الفطر

١٠. التسامح هو احترام الإنسان على الأشياء المختلفة.

الكلمة التي تحتمل خطأ معناها...

أ. Keyakinan

ب. Suku

ج. Toleransi

د. Gereja

١١. إندونيسيا له خصائص خاصة.

الْكَلِمَةُ الَّتِي تَحْمِلُهَا خَطٌّ مَعْنَاهَا...

أ. Klub

ب. Rumah Ibadah

ج. Fasih

د. Keistimewaan

١٢. كَنِيْسَةٌ هِيَ مَكَانٌ لِلْعِبَادَةِ....

أ. لكاثوليكية

ب. الإسلام

ج. هندوسية

د. هندوسية

١٣. إِنْدُونِيْسِيَا لَهُ خَصَائِصٌ خَاصَّةٌ. مِنْ الْجَمَالِ الطَّبِيعِيِّ، وَتَنَوُّعِ اللُّغَاتِ وَالثَّقَافَةِ وَالْعَادَاتِ، إِلَى التَّنَوُّعِ الدِّيْنِيِّ. لَدَى إِنْدُونِيْسِيَا ٦ أَدْيَانٌ رَسْمِيَّةٌ مَكْتُوبَةٌ فِي الْقَانُونِ. وَمِنْ بَيْنِهَا الْإِسْلَامُ وَالْكَاثُولِيْكِيَّةُ وَالْبُرُوْتِسْتَانْتِيَّةُ وَالْهِنْدُوسِيَّةُ وَالْبُودِيَّةُ وَالْكَوْنْفُوشِيُوْسِيَّةُ. كَمَا أَنَّ لِكُلِّ دِيْنٍ خَصَائِصِهِ.

الْخُلَاصَةُ مِنْ هَذِهِ النَّصِّ هِيَ ...

أ. Agama Islam melaksanakan perayaan hari raya idul fitri dan idul adha

ب. Indonesia memiliki keunikan diantaranya beragam agama

ج. Nama-nama rumah ibadah yang ada di Indonesia

د. Perayaan hari besar agama Kristen yaitu

Natal



١٤. الْجُمْلَةُ الْمُنَاسِبَةُ لِلصُّورَةِ التَّالِيَةِ هِيَ....

أ. الْبُؤْذِيَّيْنَ نَقَامُ الْعِبَادَةَ كُلَّ يَوْمٍ الْأَحَدِ فِي الْفِيهِارَا

ب. مُوسَى مُسَلِّمٌ وَهُوَ يَعْبُدُ فِي الْمَسْجِدِ

ج. تَعْبُدُ دِينْدَا فِي الْفِيهِارَا

د. مَكَانُ الْعِبَادَةِ الْهِنْدُوسِيَّتُونَ هُوَ بُورَا



١٥. الْجُمْلَةُ الْمُنَاسِبَةُ لِلصُّورَةِ التَّالِيَةِ هِيَ....

أ. يُسَافِرُ يَزِيدُ إِلَى الْمَكَّةِ

ب. تُصَلِّي يُوْلِيَاءِ فِي الْمَيْدَانِ

ج. اِحْتِفَالُ الْعِيدِ الْفِطْرِ

د. يُصَلِّي الْمُسْلِمُونَ فِي الْمَسْجِدِ

١٦. (١) الْإِسْلَامُ هُوَ دِينُ الَّذِي يَعْبُدُ إِلَى اللَّهِ تَعَالَى.

(٢) يَتَوَجَّبُ عَلَى الْمُسْلِمِينَ آدَاءُ أَرْكَانِ الْإِسْلَامِ وَالَّتِي تَشْمَلُ

(٣) وَيُؤْمِنُ بِأَرْكَانِ الْإِيمَانِ

(٤) الشَّهَادَةُ، وَالصَّلَاةُ خَمْسُ مَرَّاتٍ فِي الْيَوْمِ، وَإِعْطَاءُ الزَّكَاةِ، وَالصِّيَامُ فِي شَهْرِ رَمَضَانَ، وَآدَاءُ

الْحَجِّ لِمَنْ اسْتَطَاعَ إِلَيْهِ سَبِيلًا.

(٥) وَرَسُولُهُ مُحَمَّدٌ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ. كَالرَّسُولِ الْأَخِيرِ

(٦) تَعَالِيْمُ الْإِسْلَامِ تَأْتِي مِنَ الْقُرْآنِ وَالْحَدِيثِ.

التَّرْتِيبُ الصَّحِيْحُ مِنَ الْكَلِمَاتِ السَّابِقَةِ هُوَ

أ. ٥-٣-١-٢-٤-٦

ب. ١-٢-٣-٤-٥-٦

ج. ١-٥-٦-٢-٤-٣

د. ٢-٣-٦-٤-١-٥

١٧. هُوَ بُورَا - الَّذِي - الْعِبَادَةُ - وَالْمَرْوُ - بِالْمَعْبَدِ - الْهِنْدُوسِيَّتُونَ - يَتَمَيَّزُ - مَكَانُ

أ. بُورَا بِالْمَعْبَدِ وَالْمَرْوُ هُوَ يَتَمَيَّزُ الَّذِي مَكَانُ الْعِبَادَةِ الْهِنْدُوسِيَّتُونَ

ب. مَكَانُ الْعِبَادَةِ الْهِنْدُوسِيَّتُونَ هُوَ بُورَا الَّذِي يَتَمَيَّزُ بِالْمَعْبَدِ وَالْمَرْوُ

ج. مَكَانُ الَّذِي الْعِبَادَةِ الْهِنْدُوسِيَّتُونَ يَتَمَيَّزُ هُوَ بُورَا بِالْمَعْبَدِ وَالْمَرْوُ

د. بُورَا هُوَ الَّذِي يَتَمَيَّزُ بِالْمَعْبَدِ وَالْمَرْوُ مَكَانُ الْعِبَادَةِ الْهِنْدُوسِيَّتُونَ

١٨. أَرْكَانُ - الشَّهَادَاتَانِ - يَشْتَمِلُ - وَالصَّلَاةُ - الْإِسْلَامُ - خَمْسَةٌ - وَالزَّكَاةُ - عَلَى - وَصَوْمُ رَمَضَانَ - وَهِيَ - وَالْحَجُّ

أ. يَشْتَمِلُ الْإِسْلَامُ عَلَى خَمْسَةِ أَرْكَانٍ، وَهِيَ: الشَّهَادَاتَانِ، وَالصَّلَاةُ، وَالزَّكَاةُ، وَصَوْمُ رَمَضَانَ، وَالْحَجُّ

ب. الشَّهَادَاتَانِ أَرْكَانُ يَشْتَمِلُ وَالصَّلَاةُ وَهِيَ وَالْحَجُّ الْإِسْلَامُ خَمْسَةٌ وَالزَّكَاةُ عَلَى وَصَوْمُ رَمَضَانَ

ج. أَرْكَانُ الشَّهَادَاتَانِ يَشْتَمِلُ وَالصَّلَاةُ الْإِسْلَامُ خَمْسَةٌ وَالزَّكَاةُ عَلَى وَصَوْمُ رَمَضَانَ وَهِيَ وَالْحَجُّ

د. وَالصَّلَاةُ الْإِسْلَامُ خَمْسَةٌ وَالزَّكَاةُ عَلَى وَصَوْمُ رَمَضَانَ أَرْكَانُ الشَّهَادَاتَانِ يَشْتَمِلُ وَهِيَ وَالْحَجُّ

١٩. مَا يُعْرَفُ - عَادَةٌ - الْكُونْفُوشِيُوسِيَّةُ - بِالْكَالْتِينِجِ - مَكَانُ الْعِبَادَةِ

أ. بِالْكَالْتَيْنِجِ مَا يُعْرَفُ عَادَةً الْكُونْفُوشِيُوسِيَّةُ مَكَانُ الْعِبَادَةِ

ب. مَكَانُ الْعِبَادَةِ الْكُونْفُوشِيُوسِيَّةُ مَا يُعْرَفُ بِالْكَالْتَيْنِجِ

ج. الْكُونْفُوشِيُوسِيَّةُ مَكَانُ الْعِبَادَةِ عَادَةً مَا يُعْرَفُ بِالْكَالْتَيْنِجِ

د. مَكَانُ الْعِبَادَةِ الْكُونْفُوشِيُوسِيَّةُ عَادَةً مَا يُعْرَفُ بِالْكَالْتَيْنِجِ

٢٠. الْجُمْلَةُ الْآتِيَةُ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى جُمْلَةٍ إِسْمِيَّةٍ هِيَ ....

أ. الْإِسْتِقْلَالُ هُوَ مَكَانُ الْعِبَادَةِ لِلدِّينِ الْإِسْلَامِ

ب. يَعْبُدُ بُودِي فِي الْفُورَا

ج. يُصَلِّي الْمُسْلِمُونَ فِي الْمَسَاجِدِ

د. يُسَافِرُ يَزِيدُ إِلَى الْمَكَّةِ

## الآديانُ في إندونيسيا

### إستمع الحوَارَ مَا يَاي!ِ

إِسْمِي أَحْمَدُ. هَاجَرَ أُسْرَتِي إِلَى الْقَرْيَةِ الصَّغِيرَةِ إِسْمُهَا سَرَاسِي. لِأَنَّ مِهْنَةَ أَبِي، إِنْتَقَلْنَا إِلَى هُنَا. مِهْنَةُ أَبِي طَبِيبٌ، وَمِهْنَةُ أُمِّي رَبَّةُ الْبَيْتِ. يَعْمَلُ أَبِي فِي مَرْكَزِ الصِّحَّةِ الْعَامَّةِ فِي هَذِهِ الْقَرْيَةِ.

Nama saya Ahmad, keluarga ku baru saja pindah ke sebuah desa kecil bernama desa Serasi. dikarenakan pekerjaan ayah keluargaku harus pindah kesini. Ayahku seorang dokter, dan ibuku seorang ibu rumah tangga. Ayah ditugaskan untuk bekerja di puskesmas desa ini.

هَذِهِ الْقَرْيَةُ جَمِيلَةٌ وَأَمِينَةٌ. نُرَحِّبُ بِجَيْدٍ وَ بِالرَّغْمِ وَجُودٍ إِخْتِلَافَاتِ الدِّيْنِيَّةِ. عِنْدِي جِيرَانٌ لَدَيْهِمْ دِينٌ مُخْتَلِفٌ بِأُسْرَتِي. فِي جَوَانِبِنَا، السَّيِّدُ وَآيَانُ وَهُوَ الْهِنْدُوسِي، وَالسَّيِّدُ ثُوْمَاسُ وَهُوَ الْكَاثُولِيكِي. وَالسَّيِّدَةُ سِنْتَا وَهِيَ الْبْرُوْتِسْتَانْتِيَّةُ. وَالسَّيِّدَةُ رَيْنَا وَهِيَ الْبُوْدِيَّةُ، وَجِيرَانٌ آخَرِينَ.

Desa ini sangat indah dan tenang, kami disambut dengan baik oleh masyarakat disini walaupun terdapat pebedaan agama. Aku memiliki tetangga yang berbeda agama dengan keluargaku, disebelah kanan rumah kami ada pak wayan yang beragama hindu, dan disebelahnya lagi ada pak Tomas yang beragama katolik, sedangkan disebelah kiri rumah kami terdapat ibu sinta yang beragama protestan, disebelahnya lagi ada rumah ibu rina yang beragama buddha, dan tetangga lainnya.

يَوْمَ الْعَدِّ يَوْمُ الْعُطْلَةِ، يَفَارِنُ بِيَوْمِ نَيْبِي، وَأَيُّ فِي إِجَازَةٍ مِنَ الْعَمَلِ. أَدْعُو أَبِي لِلْعَبِّ كُرَةَ الرِّيْشَةِ أَمَامَ الْبَيْتِ.

Besok hari, merupakan tanggal merah bertepatan di hari nyepi yang artinya ayahku libur bekerja, aku berniat mengajak ayahku untuk bermain badminton di depan rumah.

أَحْمَدُ : يَا أَبِي، هَلْ تُصَاحِبُنِي أَنْ تَلْعَبَ كُرَةَ الرِّيْشَةِ أَمَامَ الْبَيْتِ؟

**Ahmad:** ayah mau kah kamu menemaniku bermain badminton didepan rumah?

الْأَبُ : يَا وَلَدِي، لَا يُمَكِّنُنَا أَنْ نُثَيِّرَ حَشْدَ الْيَوْمِ.

**Ayah:** nak, kita tidak boleh membuat keramaian hari ini?

أَحْمَدُ: لِمَاذَا يَا أَبِي؟

**Ahmad:** ada apa?/kenapa?

الْأَبُ : لِأَنَّ الْيَوْمَ هُوَ يَوْمُ الْإِحْتِفَالِ بِـ "نَبِيِّي" عِنْدَ الْهِنْدُوسِيِّينَ. نَبِيِّي هُوَ عِيدٌ عِنْدَ الْهِنْدُوسِيِّينَ، حَيْثُ يَرْتَبِطُ هَذَا الْإِحْتِفَالُ بِالصَّمْتِ لِمُدَّةِ يَوْمٍ وَاحِدٍ. وَلَوْ أَنَّنَا لَا نَحْتَفِلُ، يَنْبَغِي عَلَيْنَا أَنْ نَحْتَرِمَ جِيرَانَنَا الَّذِينَ يَحْتَفِلُونَ، مِثَالُ السَّيِّدِ وَآيَان. إِذَا لَعَبْنَا كُرَّةَ الرَّيْشَةِ الْيَوْمَ فَإِنَّا لَا نَحْتَرِمُ أَوْلَائِكَ الَّذِينَ يَحْتَفِلُونَ.

**Ayah:** karena hari ini merupakan hari perayaan nyepi untuk warga beragama hindu. Nyepi merupakan hari raya untuk umat hindu, yang mana perayaan ini identik dengan kesunyian selama satu hari. Walaupun kita tidak ikut merayakan, kita juga harus menghormati tetangga kita yang merayakannya nak, contohnya pak wayan. Jika kita bermain badminton hari ini sama saja kita tidak menghargai mereka yang merayakan.

أَحْمَدُ: هَلْ كُلُّ دِينٍ إِحْتِفَالُ الْعِيدِ يَا أَبِي؟

**Ahmad:** Memangnya setiap agama memiliki hari perayaan ayah?

الْأَبُ: بِالطَّبَعِ، نَحْنُ الْمُسْلِمُ لَدَيْنَا عِيدَانِ. وَهُمَا عِيدُ الْفِطْرِ وَعِيدُ الْأَضْحَى. وَفِي بُرُوتَسْتَانْتِيَّةِ وَكَاتُولِكِيَّةِ هُمَا عِيدَانِ، عِيدُ الْمِيلَادِ وَعِيدُ الْفِصْحِ. وَفِي هِنْدُوسِيَّةِ هَا نَبِيِّ. وَفِي بُودِيَّةِ هَا وَآيسَك. وَفِي كُونْفُوشِيُو سِيَّةِ هَا السَّنَةُ الصِّينِيَّةُ.

**Ayah:** tentu saja, kita sebagai umat islam mempunyai 2 hari raya. Yaitu, idul fitri dan idul adha. Dalam agama lain pun ada, seperti hari Natal dan paskah untuk umat agama kristen, kemudian perayaan nyepi untuk warga hindu, dan ada perayaan waisak untuk umat budha, dan terakhir perayaan tahun baru imlek untuk umat agama konghucu.

أَحْمَدُ: لَيْسَ دِينُ الْإِسْلَامِ لَهُ يَوْمُ الْعِيدِ فَقَطْ

**Ahmad:** wah, ternyata tidak hanya agama islam yang memiliki hari perayaan.

الْأَبُ: أَحْسَنْتَ.

**Ayah:** betul

أَحْمَدُ: حَسَنًا يَا أَبِي، لِذَلِكَ نَلْعَبُ كُرَّةَ الرَّيْشَةِ فِي وَفْتِ آخِرٍ، لِنَحْتَرِمَ الْأُذْيَانَ الْآخَرَى

**Ahmad:** baiklah ayah, kalau begitu dilain waktu saja kita bermain badminton, karena kita harus menghormati umat agama lain.

أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ إِجَابَةً صَحِيحَةً!

١. لِمَاذَا هَاجَرَ عَائِلَةُ أَحْمَدِ إِلَى الْقَرْيَةِ؟

الجواب:

٢. مَنْ يَحْتَفِلُ "بِئِسِّي"؟

الجواب:

٣. مَا مِهْنَةُ أَبِي أَحْمَدَ؟

الجواب:

٤. كَمْ أَدَاءُ عِيدِ الْفِطْرِ فِي السَّنَةِ؟

الجواب:

٥. لِمَاذَا يَجِبُ عَلَيْنَا أَنْ نَحْتَرِمَ إِخْتِلَافَاتِ الدِّينِيَّةِ؟

الجواب:

## الجملة الإسمية والجملة الفعلية

Jumlah ismiyyah adalah kalimat yang terdiri dari *mubtada* dan *khobar*

Ketentuan: *Muzakkar (laki-laki) mufrad (satu) + mufrad (satu)*

*mutsanna (dua) + mutsanna (dua)*

*Muannats (perempuan) mufrad (satu) + mufrad (satu)*

*mutsanna (dua) + mutsanna (dua)*

*jamak (banyak) + jamak (banyak)*

Contoh: *Muzakkar (laki-laki) mufrad (satu) + mufrad (satu)*

تَلْمِيذٌ نَشِيطٌ

*Muannats (perempuan) mufrad (satu) + mufrad (satu)*

تَلْمِيذَةٌ نَشِيطَةٌ

Jumlah fi'liyyah adalah kalimat yang terdiri dari *fi'il* (kata kerja) dan *fa'il* (pelaku/subjek)

*Muzakkar (laki-laki) mufrad (satu) + mufrad (satu) / mutsanna (dua) / jamak (banyak) muzakkar.*

Muannats (perempuan) mufrad (satu)+ mufrad (satu) / mutsanna (dua)/ jamak (banyak)muannats

Contoh: صَلَّيْ / يُصَلِّي الْمُسْلِمُ

صَلَّى / تُصَلِّي الْمُسْلِمَةُ

## هنا نتكلم مع صديقتك!

1. Ada berapa agama resmi di indonesia? Sebutkan

كَمْ الْأَدْيَانُ الرَّسْمِيَّةُ فِي إِنْدُونِسِيَا؟ أَذْكَرِي

2. Dimana orang buddha melaksanakan ibadahnya

أَيْنَ يَتَعَبَّدُ بُؤْدِيُونُ؟

3. Apakah kamu kitab yang digunakan oleh agama katolik apa?

مَا إِسْمُ كِتَابِ الَّذِي الْكَاثُولِيكِيُّونَ؟

4. Ada berapa perayaan umat agama hindu dan protestan?

كَمْ حَفَلَةُ دِينِ هِنْدُوسِيَّةٍ وَبِرُوتِسْتَانْتِيَّةٍ؟

## الأديان في إندونيسيا

إندونيسيا له إختلافات متنوعه، منها اللغة والثقافة والعادة والدين. إندونيسيا له ستة أديان رسميه منها الإسلام، وبروتستانتية، وكاثوليكية، وهندوسية، وبودية، وكونفوشيوسية. ولكل الأديان خصائصهم.

Indonesia memiliki keragaman yang bermacam-macam, mulai dari bahasa, budaya, adat, sampai dengan keberagaman Agama. Indonesia mempunyai 6 agama resmi. Diantaranya, Islam, Protestan, Katolik, Hindu, Budha, dan Konghucu. Yang mana setiap agama juga terdapat ciri khas masing-masing.

والإسلام هو الدين الذي يعتقد أن لا إله إلا الله وأن محمدًا رسوله وهو حاتم الرسل. وكتابه القرآن. وجب على كل المسلمين أن أداء أركان الإسلام، منها شهادتين وإقامة الصلاة وإيتاء الزكاة وصوم رمضان وحج البيت إن استطاع إليه سبيلاً. ويؤمن بالله وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر والقضاء والقدر. يتعبد المسلم في المسجد وله عيدان عيد الفطر وعيد الأضحى.

Agama Islam, merupakan agama yang meyakini Allah SWT. Sebagai Tuhan Yang Maha Esa dan Nabi Muhammad SAW. Sebagai Rasul terakhir. Dan kitab sucinya adalah Al-Qur'an. Umat islam wajib menjalankan rukun islam yang meliputi, syahadat, mendirikan shalat, berzakat, puasa ramadhan, berhaji bagi yang mampu. Dan beriman kepada Allah, iman kepada Malaikat Allah, iman kepada kitab suci, iman kepada Rasul Allah, iman kepada hari akhir, dan iman kepada Qada' & Qadar. Adapun rumah ibadah umat islam, yaitu di Masjid. Dan memiliki 2 hari raya, yaitu hari raya idul fitri dan hari raya idul Adha'.

والكاثوليكية هي الفرع من المسيحية. يعتقد أن المسيح إله. وكتابه الكتاب. وعبادتها الرئيسية هي القدس الإلهي. ولها إحتفالات منها عيد الميلاد وعيد الفصح وعيد الجمعة العظيمة.

Kemudian agama Katolik, merupakan salah satu cabang agama kristen yang berpusat pada ajaran Yesus Kristus. meyakini Yesus Kristus sebagai Tuhan. Kitab sucinya adalah Alkitab. Ibadah utama agama ini yaitu misa kudus. Dan memiliki beberapa perayaan seperti perayaan natal, paskah, dan jumat agung.

والبروتستانتية هي الفرع الرئيسة من المسيحية. يعتقد أن المسيح إله. وكتابه الكتاب. وعبادة بروتستانتية يوم الأحد. ولها إحتفالات منها عيد الميلاد وعيد الفصح وعيد العنصرة.

Agama Protestan, merupakan salah satu cabang utama agama Kristen. meyakini Yesus Kristus sebagai Tuhan. Dan Kitab suci yang diyakini yaitu Alkitab. Adapun ibadah agama protestan dilaksanakan di hari minggu. Dan memiliki perayaan diantaranya Natal, Paskah, dan Pentakosta.

ثُمَّ اهْنُدُوسِيَّةٌ، هِيَ أَقْدَمُ دِينٍ فِي إِنْدُونِيسِيَا، وَتُؤْمِنُ هَذِهِ الدِّينُ بِالْبَرَاهِمَانَ بِاعْتِبَارِهِ  
 الْإِلَهِ. الْكِتَابُ الْمُقَدَّسُ هُوَ الْوَيْدَا، وَمَكَانُ الْعِبَادَةِ هُوَ بُورَا الَّذِي يَتَمَيَّزُ بِالْمَعْبَدِ وَالْمَرْو.  
 اهْنُدُوسِيَّتُونَ يَتَعَبَّدُونَ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ فِي الْيَوْمِ. أَيُّ فِي الصَّبَاحِ، وَبَعْدَ الظُّهْرِ، وَفِي الْمَسَاءِ.  
 الْإِحْتِفَالِ اهْنُدُوسِي هُوَ إِحْتِفَالُ نَيْبِي.

Kemudian agama Hindu, merupakan agama tertua di Indonesia, agama ini meyakini Brahman sebagai Tuhan. Adapun kitab sucinya adalah Weda, dan tempat ibadahnya adalah Pura yang memiliki ciri khas dengan candi dan meru. Agama hindu beribadah 3 kali dalam setiap hari. Yaitu di pagi, siang, dan sore hari. Adapun perayaan umat Hindu, yaitu perayaan Nyepi.

الْبُودِيَّةُ هِيَ دِينٌ فَرِيدٌ مِنْ نَوْعِهِ. فِي الْوَاقِعِ، لَا يُوجَدُ لَدَى الْبُودِيِّينَ مَفْهُومٌ عَنِ اللَّهِ  
 مِثْلَ الْإِسْلَامِ وَالْمَسِيحِيَّةِ. وَمَعَ ذَلِكَ، فَإِنَّ الْبُودِيَّةَ تُؤَكِّدُ عَلَى تَحْقِيقِ التَّنْوِيرِ. الْكِتَابُ  
 الْمُقَدَّسُ هُوَ تَرِيْبِيَتَاكَا، وَتَقَامُ الْعِبَادَةُ كُلَّ يَوْمٍ الْأَحَدِ فِي فِيَهَارَا، مَعَ إِحْتِفَالٍ خَاصٍّ بِهِ،  
 إِحْتِفَالُ وَايسَاك.

Agama Buddha, merupakan agama yang unik. Umat Buddha sesungguhnya tidak memiliki konsep Tuhan seperti agama Islam dan Kristen. Akan tetapi, Agama Buddha menekankan pada pencapaian pencerahan. Kitab sucinya adalah Tripitaka dan beribadah setiap hari minggu di vihara, dengan perayaan yang khasnya yaitu, perayaan Waisak.

وَأَخِيرًا، الْكُونْفُوشِيُوسِيَّةُ هِيَ دِينٌ نَشَأَ فِي الصِّينِ، وَمِنْ أَهْمِ كِتَابِهَا: سِي شُو، وَوُو  
 جِينغ. وَمَكَانُ الْعِبَادَةِ عَادَةً مَا يُعْرَفُ بِالْكَالْتِيْنِج.

Dan yang terakhir, Agama Konghucu merupakan agama yang berasal dari Tiongkok, dengan kitab utama Si Shu dan Wu Jing. Dan tempat sembahyang nya biasa dikenal dengan sebutan klenteng.

## المفردات

الإِسْلَامُ : Islam



الكَاثُولِيكِيَّةُ : Katolik



الْبُرُوتِسْتَانِيَّةُ : Protestan



الْهِنْدُوسِيَّةُ : Hindu



البُودِيَّةُ : Buddha



كُونْفُوشِيُوسِيَّةُ : Konghucu



الْكِتَابُ الْمَقْدَّسُ : Alkitab



عِيدُ الْفَصْحِ : Perayaan Paskah



عِيدُ الْفِطْرِ : Idul Fitri



استخلص إلى فقرة واحدة عن الأديان في إندونيسيا, في  
كراستك!

ما رأيك عن الأديان.....؟

١. الإسلام

٤. البروتستانتية

٢. الكونفوشيوسية

٥. الهندوسية

٣. الكاثوليكية

٦. البوذية

# **MATERI ELEKTRONIK BERBASIS LECTORA INSPIRE**

Dalam barcode berikut memuat sebuah produk yang berisi materi pembelajaran bahasa Arab elektronik yang dikemas secara padat, menarik, dan inovatif dengan menggunakan Lectora Inspire . Didalam produk ini juga memuat 4 maharah bahasa arab yaitu kitabah, qiroah, kalam, dan istima'. Selain itu, terdapat latihan-latihan yang dikemas dalam bentuk game dan kuis. sehingga secara tidak langsung belajar sambil bermain dengan menggunakan teknologi

SCAN DISINI YAA



**Dosen Pembimbing  
Dr. Ahmad Mubaligh, S.Ag., M.HI**

**Aisyaturridha Amadina Lubis  
210104110032**



**PESANTREN RASYIDIYAH KHALIDIYAH (RAKHA)  
MADRASAH ALIYAH NORMAL ISLAM PUTERI  
AMUNTAI - KALIMANTAN SELATAN**

Alamat : Jl. Rakha PO. Box 102 Telp./Fax (0527) 61231 Amuntai Kab. HSU Kode Pos 71471

**SURAT KETERANGAN SELESAI RISET**

Nomor MA.p/114/PP.06/05/2025

Kepala Madrasah Aliyah Normal Islam Puteri Rasyidiyah Khalidiyah Amuntai  
memberikan Surat Keterangan telah melaksanakan Riset / Penelitian kepada ;

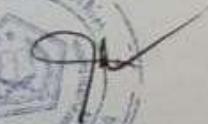
Nama : Aisyaturridha Amadina Lubis  
NIM : 210104110032  
Fakultas/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)  
Judul Skripsi : " تطوير المواد الإلكترونية للغة العربية على أساس تكنولوجيا إنترنت في مدرسة نورمال الإسلامية للبنات للنبات الرشيدية الخليلية الثانوية الإسلامية الأهلية أمونتي"  
Tempat Penelitian : MAS NORMAL ISLAM PUTERI RAKHA AMUNTAI  
Lama Penelitian : Mei 2025 s.d Juni 2025

Nama tersebut di atas benar-benar telah selesai melaksanakan Penelitian di MAS  
NORMAL ISLAM PUTERI RAKHA AMUNTAI.

Demikian surat keterangan ini kami berikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : Amuntai

Pada Tanggal : 22 Mei 2025

Kepala Madrasah  
  
H. AHMAD SUBEHAN, Lc, S. Pd.I  
NIP. 197003042007011057

**ANGKET PENILAIAN AHLI MATERI MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB  
BERBASIS LECTORA INSPIRE**

Nama Pengajar :

Instansi :

Hari/Tanggal :

**A. Kata Pengantar**

Lembar penilaian ini digunakan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu terhadap media pembelajaran bahasa Arab berbasis Lectora Inspire. Sehingga dapat diketahui kelayakan media pembelajaran bahasa Arab berbasis Lectora Inspire yang telah dikembangkan. Adapun media pembelajaran bahasa Arab berbasis Lectora Inspire ini berisi materi yang telah dikembangkan, bertujuan untuk meningkatkan motivasi belajar, serta keterampilan dan pemahaman siswa menggunakan gaya belajar baru. Penilaian, kritik, dan saran dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat bagi peneliti, sebagai acuan perbaikan dan peningkatan dari media yang telah dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar penilaian ini, saya ucapkan terima kasih.

**B. Petunjuk Pengisian**

1. Instrumen ini berisi kolom pertanyaan dan kolom jawaban, Berikan tanda check (✓) pada kolom yang sesuai dengan kriteria Bapak/Ibu.
2. Adapun skala penilaian yang digunakan adalah sebagai berikut:

ASPEK PENILAIAN			
1	2	3	4
Sangat Tidak Layak	Tidak Layak	Layak	Sangat Layak

3. Untuk penilaian dengan skor yang rendah, diharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan keterangan koreksi berupa kritik dan saran terkait media pembelajaran bahasa Arab berbasis Lectora Inspire sebagai upaya perbaikan kedepannya.

**C. Aspek Penilaian**

No.	Indikator	Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Materi yang disajikan sesuai dengan Kompetensi Dasar		✓		
2.	Materi yang disajikan sesuai dengan Indikator Pencapaian Kompetensi		✓		
3.	Susunan materi pembelajaran disajikan secara urut			✓	
4.	Penggunaan gambar sesuai dengati materi		✓		
5.	Penggunaan bahasa yang tepat			✓	
6.	Ketepatan urutan maharah		✓		
7.	Ketepatan pola kalimat			✓	
8.	Kesesuaian bobot materi dan latihan			✓	
9.	Kesesuaian tampilan Audio dan visual dengan materi		✓		
10.	Kesesuaian model Evaluasi dan Maharah			✓	

D. Kritik dan Saran

- ① Mula-mula ditinjau dg paparan & tulisan
- ② Mula-mula gambar
- ③ Mula-mula ke arah kanan & kiri  
علاوة  
على  
اليمين  
علاوة
- ④ Mula-mula ke arah kiri & kanan  
علاوة

E. Kesimpulan

Media pembelajaran Bahasa Arab berbasis Lectora Inspire ini

Layak digunakan tanpa revisi

Layak digunakan dengan revisi sesuai dengan kritik dan saran

Tidak layak digunakan

Malang, 19/5 2025

Valuator Ahli Materi



Prof. Dr. H. M. Abdal Hamid, S.Ag., MA

NIP. 197302011998031007

**ANGKET PENILAIAN AHLI MEDIA MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB  
BERBASIS LECTORA INSPIRE**

Nama Penguji :

Instansi :

Hari/Tanggal :

UIN Maulana Malik Ibrahim Malang  
Rabu, 14 Mei 2025

**A. Kata Pengantar**

Lembar penilaian ini digunakan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu terhadap media pembelajaran bahasa Arab berbasis Lectora Inspire. Sehingga dapat diketahui kelayakan media pembelajaran bahasa Arab berbasis Lectora Inspire yang telah dikembangkan. Adapun media pembelajaran bahasa Arab berbasis Lectora Inspire ini berisi materi yang telah dikembangkan, bertujuan untuk meningkatkan motivasi belajar, serta keterampilan dan pemahaman siswa menggunakan gaya belajar baru. Penilaian, kritik, dan saran dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat bagi peneliti, sebagai acuan perbaikan dan peningkatan dari media yang telah dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar penilaian ini, saya ucapkan terima kasih.

**B. Petunjuk Pengisian**

1. Instrumen ini berisi kolom pertanyaan dan kolom jawaban, Berikan tanda check (✓) pada kolom yang sesuai dengan kriteria Bapak/Ibu.
2. Adapun skala penilaian yang digunakan adalah sebagai berikut:

ASPEK PENILAIAN			
1	2	3	4
Sangat Tidak Layak	Tidak Layak	Layak	Sangat Layak

3. Untuk penilaian dengan skor yang rendah, diharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan keterangan koreksi berupa keritik dan saran terkait media pembelajaran bahasa Arab berbasis Lectora Inspire sebagai upaya perbaikan kedepannya.

**C. Aspek Penilaian**

No.	Indikator	Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Kesesuaian sampul yang digunakan				✓
2.	Kesesuaian pemilihan warna background			✓	
3.	Kesesuaian pemilihan warna teks			✓	
4.	Ketepatan jenis dan ukuran font			✓	
5.	Kesesuaian gambar dan tulisan			✓	
6.	Ketepatan penempatan gambar				✓
7.	Kualitas gambar baik				✓
8.	Media dapat mempermudah peserta didik untuk belajar mandiri				✓
9.	Kemudahan pengoprasian media				✓
10.	Kemenarikan Media			✓	

D. Kritik dan Saran

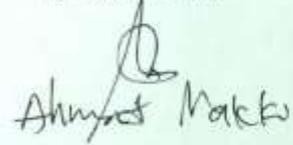
- ① Membah font arab yang digunakan
- ② Menambahkan jenjang dan kelas di cover
- ③ Menambahkan nama dosen pembimbing dan nama peneliti
- ④ Membuat poster untuk fasos fisis yang di salurkan  
tadapat barcode untuk mengakses materi elektronik

E. Kesimpulan

Media pembelajaran Bahasa Arab berbasis Lectora Inspire ini:

- Layak digunakan tanpa revisi
- Layak digunakan dengan revisi sesuai dengan kritik dan saran
- Tidak layak digunakan

Malang, 14 Mei 2025  
Validator Ahli Media

  
Ahmad Maki

### SURAT REKOMENDASI VALIDASI INSTRUMEN

Telah melakukan validasi instrumen soal pretest-posttest, angket dan pedoman observasi dengan judul penelitian:

تطوير المواد الإلكترونية للغة العربية على أساس لكتورا إسيير في مدرسة نورمال الإسلام للبنات الرشيدية  
الخليدية الثانوية الإسلامية الأهلية أمونتي

Pada tanggal 14 Mei 2025 ..... yang disusun oleh:

Nama : Aisyaturridha Amadina Lubis

NIM : 210104110032

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Instansi : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Saya merekomendasikan bahwa instrumen ini (lingkari salah satu):

1. Sudah layak untuk penelitian tanpa revisi
2. Sudah layak untuk penelitian namun dengan syarat
3. Belum layak penelitian

Catatan:

.....  
.....  
.....  
.....

Malang, 14 Mei 2025  
Validator Instrumen



Agung Prasetyo, M. Pd  
NIP. 19910601 2018020111





## السيرة الذاتية

الإسم : عائشة الرضى أمادينا لوبس

رقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠٠٣٢ :

مكان وتاريخ الميلاد : بونتوك، ٢ جاناير ٢٠٠٣

العنوان : بونتوك، كلمنتات الوسط

رقم الجوال : ٠٨٢١٥١٣٩٦٧١٧ :

البريد الإلكتروني aisyaturridhaaaamadinalubis@gmail.com

السنة	المستوى الدراسي:
٢٠٠٦ - ٢٠٠٨ م	روضة الأطفال بيت الرحمن بونتوك
٢٠٠٨ - ٢٠١٤ م	المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية بونتوك
٢٠١٤ - ٢٠١٨ م	معهد الفلاح للبنات بنجر بارو
٢٠١٥ - ٢٠١٨ م	المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية
٢٠١٨ - ٢٠٢١ م	المدرسة نورمال الإسلام للبنات الرشيدية الخليدية الثانوية الإسلامية الأهلية أمونتي
٢٠٢١ - ٢٠٢٥ م	جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج