

نموذج تعليم مهارة الكلام علي أساس النظرية البنائية في المدرسة الثانوية الحكومية ١
لامبونج الشرقية

رسالة الماجستير

إعداد

محمد فخر الدين النور

الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢١٠١٢٨



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

نموذج تعليم مهارة الكلام علي أساس النظرية البنائية في المدرسة الثانوية الحكومية ١
لامبونج الشرقية

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستيفاء شرط من شروط على درجة الماجستير
في تعليم اللغة العربية

إعداد:

محمد فخرالدين النور

الرقم الجامعي: ٢٣٠١٠٤٢١٠١٢٨

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

إستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ
وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ ((سورة النحل : ٧٨))

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ :

مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلْيُكُلْ خَيْرًا أَوْ لِيَصُومْ

إهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

أمي المحبوبة نور حياتي وأبي المحبوب سوترسنو

وأخي الصغير أريا هدية وأختي الصغيرة رسم نور عزيزة

عسى الله أن يرحمهم في الدنيا والآخرة ويعطيهم طول العمر والصحة

و إلى جميع أسرتي المحترمين و إلى جميع المشايخ الأعزاء أساتيدي الكرماء الذين قد علموني و أرشدوني بالجهد و بالصبر من خلوص الصدر. وزملاء و أصحابي الذين يساعدوني و يرافقوني في كفاءة تعليمي.

(عسى الله أن يحفظ و يربيهم في الدنيا و الآخرة و يعطيهم طول العمر بالصحة و البركة)

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على خطة رسالة الماجستير التي أعدها الطالب:

الاسم : محمد فخر الدين النور

الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢١٠١٢٨

العنوان : نموذج تعليم مهارة الكلام على أساس الانظرية البنائية في المدرسة
الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية.

المشرف الأول

د. دانيال حلمي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣

المشرف الثاني

د. عبد الباسط، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٢٠٢٠١٥٠٣١٠٠١

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

د. سهداء، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان " نموذج تعليم مهارة الكلام علي أساس النظرية
البنائية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية " التي أعدها الطالبة:
الاسم : محمد فخر الدين النور
الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢١٠١٢٨
قد قدمها الطالب أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطاً للحصول على درجة
الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الأربعاء، بتاريخ ٢١ مايو ٢٠٢٥ م.
تتكون لجنة المناقشة من السادة:

مناقشا أساسيا

د. نور هادي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١ التوقيع:

رئيس مناقش

نور قمري، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٧٠٢٢٠١٦٠٨٠١١٠ التوقيع:

مناقش ومشرف

د. دانيال حلمي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣ التوقيع:

مناقش ومشرف

د. عبد الباسيط، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠١٥٠٣١٠٠١ التوقيع:

اعتماد

ات العليا

الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٣٠٣٢٠٠٠٣١



إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : محمد فخرالدين النور

الرقم الجامعي: ٢٣٠١٠٤٢١٠١٢٨

العنوان : نموذج تعليم مهارة الكلام علي أساس الالنفظرية البنائية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية.

أقر بأن هذا البحث الذي أعدته لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٢١ أبريل ٢٠٢٥

الطالب



محمد فخرالدين النور

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي بنعمته وتوفيقه وهدايته أن وفق المؤلف لإتمام هذه رسالة الماجستير لاستيفاء شروط الحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية لكلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. ومن أعماق قلبي الخالص أرسل لكم شكرا وحبا وتقديرا خصوصا إلى:

- ١ - فضيلة أ. د. محمد زين الدين الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
 - ٢ - فضيلة أ. د. واحد مورني الماجستير، عميد كلية الدراسات العليا.
 - ٣ - فضيلة د. شهداء الماجستير، رئيس قسم الماجستير في تعليم اللغة العربية.
 - ٤ - فضيلة د. دانيال حلمي، الماجستير و د. عبد الباسيط، الماجستير ، المشرفتان في إعداد هذه رسالة الماجستير اللتان قد ساعدتاني وأعطتاني الاقتراحات النافعة في اتمام هذه رسالة الماجستير.
 - ٥ - جميع المحاضرين في كلية الدراسات العليا، خصوصا قسم الماجستير في تعليم اللغة العربية.
- بكل تواضع، يقدم الباحث هذه رسالة الماجستير للقراء الكرام. على أمل أن تسهم هذه رسالة الماجستير إسهاماً مفيداً في النهوض بتعليم اللغة العربية.

مالانج، ٢١ أبريل ٢٠٢٥
الباحث

محمد فخرالدين النور

محتويات البحث

أ	غلاف
ب	موافقة المشرف
ج	إقرار أصالة البحث
د	إستهلال
هـ	إهداء
ز	شعار
ح	كلمة الشكر والتقدير
ز	محتويات البحث
م	مستخلص البحث

الفصل الأول : الإطار العام والدراسات السابقة

أ-	المقدمة	١
ب-	أسئلة البحث	١٠
ج-	أهداف البحث	١٠
ح-	أهمية البحث	١١
د-	حدود البحث	١١
هـ-	تحديد المصطلحات	١٢
و-	الدراسات السابقة	١٣

الفصل الثاني: الإطار النظري

المبحث الأول: نموذج تعليم ٢٥

- أ. تعريف نموذج تعليم ٢٥
- ب. خصائص نموذج التعلم ٢٩
- ج. أنواع نموذج التعلم ٣٠
- د. عناصر نموذج التعلم ٣٧

المبحث الثاني: النظرية البنائية ٣٩

- أ. مفهوم النظرية البنائية ٣٩
- ب. خصائص النظرية البنائية ٤٢
- ج. آثار النظرية البنائية في التعلم ٤٣
- د. إجراءات المدخل السياقي ٤٦

المبحث الثالث: مهارة الكلام ٤٧

- أ. مفهوم المهارة الكلام ٤٧
- ب. أهمية مهارة الكلام ٤٩
- ج. طرائق وأساليب تعليم مهارة الكلام ٤٩

الفصل الثالث : منهجية البحث

- أ. مدخل البحث ونوعه ٥٣
- ب. حضور الباحث
- ج. ميدان الباحث ٥٤
- د. البيانات ومصادرها ٥٥

- هـ. أسلوب جمع البيانات ٥٧
- و. أسلوب تحليل البيانات ٦٠

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

- أ. المبحث الأول: نموذج تعليم مهارة الكلام علي أساس النظرية البنائية في مدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية ٦٥
- ب. المبحث الثاني: العوامل الدافعة نموذج تعليم مهارة الكلام علي أساس النظرية البنائية في مدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية ٨٧
- ج. المبحث الثالث: آثار نموذج تعليم مهارة الكلام علي أساس النظرية البنائية عند الطلاب في مدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية ١٠٢

الفصل الخامس : مناقشة نتائج البحث

- أ. نموذج تعليم مهارة الكلام علي أساس النظرية البنائية في مدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية ١٠٩
- ب. العوامل الدافعة نموذج تعليم مهارة الكلام علي أساس النظرية البنائية في مدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية ١٢٠
- ج. آثار نموذج تعليم مهارة الكلام علي أساس النظرية البنائية عند الطلاب في مدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية ١٢٣

الفصل السادس : الاختتام

- أ- الملخص ١٢٦
- ب- الاقتراحات ١٢٧
- المراجع ١٢٨

الملاحق ١٣٧

قائمة الجدول

الجدول (١,١) الدراسات السابقة ٢٠

الجدول (٢,١) البيانات المجموعة ٥٩

قائمة الصورة

الصورة (١,١) أسلوب جمع البيانات. ٦١

الصورة (٤,١) عملية إعطاء المفردات الصباحي. ٧١

الصورة (٤,٢) عملية إعطاء المفردات الصباحي. ٧٩

الصورة (٤,٣) عملية ممارسة الخطابة ٨٤

الصورة (٤,٤) قسم اللغة في المدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية. ٨٥

الصورة (٤,٥) عملية الشعر باللغة العربية و مسابقة التمثيلية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية. ٩٠

الصورة (٤,٦) عملية ممارسة مناظرة العلمية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية. ٩١

الصورة (٤,٧) أعضاء محكمة قسم محرك إحياء اللغة في المدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية. ٩٢

الصورة (٤,٨) حفظ المفردات كعقاب خفيفة. ٩٥

الصورة (٤,٩) البيئة اللغوية في في المدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية. ٩٨

الصورة (٤,١٠) إشتراك بعد التلاميذ في مسابقة خطابة اللغة العربية و غيرها.. ١٠٦

قائمة الملاحقة

١. الصورة عملية إعطاء المفردات الصباحية
٢. الصورة عملية المحادثة الصباحي
٣. الصورة عملية ممارسة الخطابة
٤. الصورة قسم اللغة في المدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية
٥. الصورة عملية الشعر باللغة العربية و مسابقة التمثيلية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية
٦. الصورة مقابلة مع مدير المعهد اللغة في المدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية
٧. صورة مقابلة مع مدير المعهد اللغة في المدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية
٨. رسالة الإذن
٩. الجدول المنظمة في المدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية
١٠. نتيجة المقابلات
١١. السيرة الذاتية

مستخلص البحث

نور، محمد فخر الدين. ٢٠٢٥. نموذج تعليم مهارة الكلام علي أساس النظرية البنائية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية. رسالة الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرفة الأولى: د. دانيال حلمي، الماجستير ، المشرفة الثانية: د. عبد الباسيط، الماجستير.

الكلمات المفتاحية: نموذج التعليم؛ مهارة الكلام؛ نظرية البنائية

تتمثل المشكلة في تعلم التحدث باللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية في استخدام الأساليب التقليدية، وقلة وقت ممارسة التحدث، وانخفاض الدافعية لدى الطلاب. وهذا يتسبب في انخفاض مهارات التحدث لدى الطلاب. لذلك، هناك حاجة إلى نموذج تعليمي يجعل الطلاب أكثر نشاطًا. يعتبر المنهج البنائي قادرًا على زيادة مشاركة الطلاب ودافعيتهم وقدرتهم على التحدث. تهدف هذه الدراسة إلى تصميم وقياس فعالية نموذج التعلم القائم على البنائية في تحسين مهارات التحدث باللغة العربية لدى الطلاب.

المدخل المستخدم هو البحث الميداني ذو المنهج النوعي. وشملت تقنيات جمع البيانات الملاحظة والمقابلات والتوثيق. واستخدم في تحليل البيانات نموذج مايلز وهوبرمان الذي يتضمن أربع مراحل، وهي جمع البيانات، واختزال البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج..

تُظهر نتائج هذه الدراسة أن (١) يستخدم نموذج تعلم مهارات التحدث باللغة العربية في مدرسة شرق لامبونج ١ الثانوية الحكومية نهجًا بنائيًا مع التركيز على المشاركة النشطة للطلاب، والخبرة المباشرة، والتفاعل الاجتماعي. وتشمل النماذج المطبقة النماذج السياقية والتعاونية والقائمة على المشاريع، والتي أثبتت فعاليتها في بناء فهم الطلاب بشكل مستقل وفعال، (٢) العوامل الداعمة التي تلعب دورًا في نجاح التعلم هي استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية، وإنشاء محكم لغوية لفرض الانضباط، بالإضافة إلى بيئة لغوية مستدامة منذ عام ١٩٩٢، (٣) يظهر أثر تطبيق هذا النموذج في زيادة مشاركة الطلاب وثقتهم، وكذلك قدرتهم على استخدام اللغة العربية في سياقات مختلفة. كما أدى إلى تحسين مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب، والتعاون، والاستقلالية في عملية التعلم

ABSTRACT

Nur, Muhammad. Fahrudin. 2025. "Language Skills Learning Model at MAN 1 Lampung Timur Based on the Theory of Countercultivism." Thesis. Arabic Language Education Study Program, Postgraduate Program, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang. Advisors: 1. Dr. Danial Hilmi, M.Pd., 2. Dr. Abdul Basid, S.S., M.Pd.

Keywords: Learning Model; Maharah Kalam; Constructivism

The problem in learning Arabic speaking at MAN 1 Lampung Timur is the use of traditional methods, lack of speaking practice time, and low student motivation. This causes students' speaking skills to be low. Therefore, a learning model that makes students more active is needed. Constructivism approach is considered to be able to increase students' participation, motivation, and speaking ability. This study aims to design and measure the effectiveness of constructivism-based learning model in improving students' Arabic speaking skills.

The method used is field research with a qualitative approach. Data collection techniques included observation, interviews, and documentation. Data analysis used the Miles & Huberman model which includes four stages, namely data collection, data reduction, data presentation, and conclusion drawing.

The results of this study show that 1) The learning model for Arabic speaking skills at East Lampung 1 State Secondary School uses a constructivism approach with a focus on students' active participation, direct experience, and social interaction. The models applied include contextual, collaborative, and project-based models, which are proven effective in building students' understanding independently and actively, 2) Supporting factors that play a role in the success of learning are the use of Arabic in daily life, the establishment of language courts to enforce discipline, as well as a sustainable language environment since 1992, 3) The impact of implementing this model is seen in the increase in students' participation and confidence, as well as their ability to use Arabic in various contexts. It also improved students' critical thinking skills, collaboration, and independence in the learning process.

ABSTRAK

Nur, Muhammad. Fahrudin. 2025. “Model Pembelajaran Keterampilan Berbahasa di MAN 1 Lampung Timur Berbasis Teori Konstruktivisme.” Tesis. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: 1. Dr. Danial Hilmi, M.Pd., 2. Dr. Abdul Basid, S.S., M.Pd

Kata Kunci: Model Pembelajaran; Maharah Kalam; Konstruktivisme

Masalah dalam pembelajaran berbicara bahasa Arab di MAN 1 Lampung Timur adalah masih digunakannya metode tradisional, kurangnya waktu praktik berbicara, dan rendahnya motivasi siswa. Hal ini menyebabkan keterampilan berbicara siswa menjadi rendah. Oleh karena itu, diperlukan model pembelajaran yang membuat siswa lebih aktif. Pendekatan konstruktivisme dinilai mampu meningkatkan partisipasi, motivasi, dan kemampuan berbicara siswa. Penelitian ini bertujuan untuk merancang dan mengukur efektivitas model pembelajaran berbasis konstruktivisme dalam meningkatkan keterampilan berbicara bahasa Arab siswa.

Metode yang digunakan adalah penelitian lapangan dengan pendekatan kualitatif. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan model Miles & Huberman yang mencakup empat tahap, yaitu pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa 1) Model pembelajaran keterampilan berbicara bahasa Arab di Sekolah Menengah Negeri 1 Lampung Timur menggunakan pendekatan konstruktivisme dengan fokus pada partisipasi aktif siswa, pengalaman langsung, dan interaksi sosial. Model-model yang diterapkan meliputi model kontekstual, kolaboratif, dan berbasis proyek, yang terbukti efektif dalam membangun pemahaman siswa secara mandiri dan aktif, 2) Faktor-faktor pendukung yang berperan dalam keberhasilan pembelajaran adalah penggunaan bahasa Arab dalam kehidupan sehari-hari, pembentukan pengadilan bahasa untuk menegakkan disiplin, serta lingkungan bahasa yang berkelanjutan sejak 1992, 3) Dampak dari penerapan model ini terlihat pada peningkatan partisipasi dan kepercayaan diri siswa, serta kemampuan mereka dalam menggunakan bahasa Arab dalam berbagai konteks. Hal ini juga turut meningkatkan keterampilan berpikir kritis, kolaborasi, dan kemandirian siswa dalam proses belajar.

الفصل الأول

الإطار العام

أ. مقدّمة

تعلم مهارة الكلام إحدى المهارات اللغوية المهمة جدًا في التعليم، خاصة في عملية التواصل الشفوي¹. لا تقتصر هذه المهارة على الجوانب التقنية في التحدث فحسب، بل تشمل أيضًا فهم السياقات الاجتماعية والمعرفية والعاطفية التي تدعم فعالية التواصل². تعلم مهارة الكلام (التحدث) يتيح أيضًا للمتعلمين التواصل مع الناطقين الأصليين للغة العربية، مما يفتح الفرص لتوسيع المعرفة والخبر³.

في تعلم مهارة الكلام، يجب على المتعلم أن يفهم قواعد اللغة والمفردات وتركيب الجمل في اللغة العربية. يمكن تحقيق ذلك من خلال ممارسة التحدث والاستماع والقراءة⁴. يُدرَّب الطلاب في المدارس الدينية عادةً على مهارة التحدث باللغة العربية من خلال استخدام اللغة العربية كلغة وسيطة في الأنشطة اليومية، مثل في الصفوف الدراسية، المناقشات الجماعية، والتفاعل الاجتماعي في بيئة المدرسة الدينية⁵. أكد مارليوس وزملاؤه أن وجود بيئة ناطقة بالعربية أمر بالغ الأهمية لدعم تحقيق مهارة التحدث باللغة العربية⁶.

¹ S. Herzig van Wees, "Arabic speaking migrant parents' perceptions of sex education in Sweden: A qualitative study," *Sexual and Reproductive Healthcare* 28, no. Query date: 2024-10-06 19:11:35 (2021), <https://doi.org/10.1016/j.srhc.2021.100596>.

² Drs Jawane Malau, "Model-Model Pembelajaran," 1967.

³ "Pertemuan 7a. Model-Model Pembelajaran.Pdf," Diakses 22 September 2024, https://lmsspada.kemdikbud.go.id/pluginfile.php/709057/Mod_Resource/Content/1/Pertemuan%207a.%20model-Model%20pembelajaran.pdf.

⁴ A.M.A. Shaikha, "Using Classroom Activities in Teaching Speaking Skills for Non-Native Arabic Learners: Teacher's Perspective," *Journal of Language Teaching and Research* 14, no. 6 (2023): 1524–34, <https://doi.org/10.17507/jltr.1406.10>.

⁵ Wees, "Arabic speaking migrant parents' perceptions of sex education in Sweden: A qualitative study."

⁶ Yoni Marlius, Bambang Bambang, dan Metsra Wirman, "The Efforts to Improve Students' Arabic Speaking Skills Through Language Environment Activation: A Study of Phenomenology," *Al-*

لتطوير هذه المهارة بشكل أمثل، هناك حاجة إلى اتباع مدخل مناسب، ومن بين هذه المدخل تطبيق نماذج تعليمية متنوعة يمكن أن تسهل تعلم مهارة الكلام بشكل شامل.^٧ بعض النماذج التعليمية التي ثبتت فعاليتها في تعليم مهارة الكلام تشمل الطريقة السياقية، والكمية، والتعاونية، والقائمة على حل المشكلات. كل من هذه الطرق لها خصائصها ونهجها الخاص الذي يمكن أن يعزز كفاءة الطلاب في التواصل الشفهي.

النظرية البنائية هي نظرية تعليمية تركز على بناء المعرفة بشكل نشط ومنهجي من خلال تجارب واقعية.^٨ وفقًا لهذه النظرية، يتمكن المتعلمون من اكتساب المعرفة من خلال تفاعلهم مع بيئتهم والتجارب التي يمرون بها، حيث يُنظر إلى التعلم كعملية مستمرة يعتمد فيها المتعلمون على خبراتهم السابقة لبناء مفاهيم جديدة وفهم أعمق.^٩ في هذا السياق، لا تصل المعرفة إلى المتعلمين بشكل تلقائي، بل يتم اكتسابها من خلال أنشطة تعليمية نشطة وناقدة تهدف إلى تشكيل المفاهيم وبنية المعرفة بناءً على الفهم الإدراكي الذي يمتلكه المتعلمون. يتطلب هذا النهج من المتعلمين التفكير النقدي والمشاركة الفعالة في العملية التعليمية، مما يعزز تكوين المعرفة بشكل أعمق وأكثر تنظيمًا.^{١٠} أكد نصر الدين أن البنائية تعد نظرية تعليمية فعّالة في تعزيز قدرات الطلاب، حيث تركز على إشراك المتعلمين في

Ta'rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya 9, no. 1 (1 Juni 2021): 35–48, <https://doi.org/10.23971/altarib.v9i1.2585>.

⁷ H. Stevenson, "Alternative theories: Constructivism, Marxism, critical theory and feminism," *Routledge Handbook of Global Environmental Politics, Second Edition*, no. Query date: 2024-10-06 19:06:57 (2022): 46–59, <https://doi.org/10.4324/9781003008873-6>.

⁸ A. Malhotra, "Application of constructivism and cognitive flexibility theory to build a Comprehensive, Integrated, Multimodal Interprofessional Education and Practice (CIM-IPEP) program," *Journal of Interprofessional Care* 36, no. 3 (2022): 428–33, <https://doi.org/10.1080/13561820.2021.1900802>.

⁹ Umi Adibah, "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Team Quiz Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas X," *Nusantara: Jurnal Pendidikan Indonesia* 1, no. 3 (30 September 2021): 589–620, <https://doi.org/10.14421/njpi.2021.v1i3-8>.

¹⁰ Ermis Suryana, Marni Prasyur Aprina, dan Kasinyo Harto, "Teori Konstruktivistik dan Implikasinya dalam Pembelajaran," *JiIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 5, no. 7 (2 Juli 2022): 2070–80, <https://doi.org/10.54371/jiip.v5i7.666>.

جوانب النشاط والإبداع بشكل فردي لتطوير معرفتهم وقدراتهم اللغوية. يعزز هذا النهج التعليمي استقلالية الطلاب ويشجعهم على اكتشاف المعرفة بأنفسهم من خلال التفاعل النشط مع المادة التعليمية، مما يساهم في تنمية مهاراتهم اللغوية والفكرية¹¹.

المدخل البنائي هو حالة تنظر إلى أن كل فرد قادر على تشكيل أو بناء أنماط تفكيره الخاصة، مما يجعله أكثر نشاطاً في عملية التعلم. يرى التعلم البنائي أن بناء المعرفة الجديدة يتطلب وجود عملية بناء معرفي يقوم بها المتعلمون أنفسهم. يُشجع هذا النهج الطلاب على أن يكونوا مشاركين فاعلين في عملية التعلم من خلال تجاربهم الشخصية وتفاعلهم مع المواد التعليمية، حيث يساهمون في تكوين معارفهم بطريقة نشطة ومنهجية¹². المدخل البنائي في تعلم اللغة العربية يجعل المتعلمين أكثر نشاطاً وإبداعاً في عملية التعلم. يُدعى الطلاب إلى التفكير بشكل مستقل، والإبداع، والاستكشاف، مما يؤدي إلى زيادة دافعهم وتحسين نتائج تعلمهم. يُحفز هذا النهج الطلاب على المشاركة الفعالة في بناء المعرفة، بدلاً من تلقيها فقط، مما يعزز قدرتهم على تطوير مهاراتهم اللغوية بشكل أكثر عمقاً وتفاعلاً¹³.

نموذج تعليم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية، وخاصة في مدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية ، غالباً ما يزال يستخدم نموذج التعليم التقليدي (نظرية

¹¹ Fauzie muhammad shidiq dkk., “implementasi teori belajar konstruktivisme dalam pembelajaran maharah kalam menggunakan cooperative learning di madrasah tsanawiah,” *el-tsaqafah : jurnal jurusan pba* 23, no. 1 (1 mei 2024): 49–62, <https://doi.org/10.20414/tsaqafah.v23i1.9571>.

¹² m dzikrul hakim al-ghozali dan ima ni'matus sholikhah, “pengembangan model pembelajaran maharah al-kalam berbasis teori konstruktivisme dalam meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa arab di madrasah aliyah,” t.t.

¹³ m. Dzikrul hakim al-ghozali dan diki cahyo ramadhan, “efektivitas penggunaan model pembelajaran maharah kalam berbasis teori konstruktivisme dalam meningkatkan motivasi belajar siswa,” *dinamika : jurnal kajian pendidikan dan keislaman* 6, no. 1 (6 juni 2021): 19–40, <https://doi.org/10.32764/dinamika.v6i1.1261>.

السلوكية)، حيث لا يزال الطلاب يتسمون بالكسل في عملية التعلم والتعليم. تتمثل إحدى المشكلات التي تواجه في مدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية في تعزيز مهارات التحدث، في عدم فعالية النموذج التعليمي المستخدم في تحسين مهارات الكلام، ووجود وقت محدود للتدريب على التحدث باللغة العربية، بالإضافة إلى قلة الدافع لدى الطلاب في يستخدم اللغة العربية.

في مدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية .، وجد الباحثون بعض العوائق التي يواجهها الطلاب في مهارات التحدث. أولاً، يشعر الطلاب بالتوتر عند التحدث بسبب خوفهم من ارتكاب الأخطاء، والقلق من النقد، أو الخوف من انتهاك قواعد الانضباط اللغوي. ثانيًا، يواجه الطلاب غالبًا صعوبة في العثور على موضوعات للتحدث، ويشعرون بعدم معرفتهم بما يجب قوله، ويعانون من قلة الحافز للتعبير عن أفكارهم أو مشاعرهم، بالإضافة إلى شعورهم بالخجل. ثالثًا، يكون مشاركة الطلاب الآخرين غالبًا محدودة، حيث يكون بعض الطلاب أكثر هيمنة في التحدث، بينما يميل الآخرون إلى الصمت لتجنب مخاطر انتهاك قواعد الانضباط اللغوي. كما أن يستخدم اللغة الأم ونقص المفردات يعدان من العوامل الأخرى المؤثرة.

تُعتبر هذه الأمور من الأسباب التي تؤدي إلى تدني دافع الطلاب وقدرتهم على فهم اللغة العربية، مما يؤثر أيضًا على انخفاض اهتمامهم في تعلم اللغة العربية. لذلك، يجب تصميم تعليم اللغة العربية استنادًا إلى النظرية البنائية لجعل المتعلمين أكثر نشاطًا في عملية التعلم، مما سيساهم في زيادة دافعهم وتحسين نتائج تعلمهم.

تشير دراسة أجراها خالد أحمد مزاكى إلى أن نموذج تعلم مهارة الكلام الذي يُطبق في مدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية يشمل التعلم داخل الفصل وخارجه. حيث لا يزال التعلم داخل الفصل يعتمد على النموذج التعليمي التقليدي الذي يهيمن عليه المعلم بشكل كبير، بينما في التعلم خارج الفصل يُطبق نماذج التعليم السياقي، والكمية، والتعاونية، ونموذج التعليم القائم على حل المشكلات. هذه النماذج التعليمية تتوافق مع خصائص التعلم البنائي التي تستند إلى التوجه، والبحث، وإعادة بناء الأفكار، والمراجعة.¹⁴

أظهرت نتائج مقابلات مع بعض الطلاب أن الطريقة البنائية تجعلهم أكثر قدرة على فهم قواعد اللغة العربية من خلال الأنشطة التفاعلية مثل لعب الأدوار والمناقشات الجماعية. وأظهرت الملاحظات زيادة في مشاركة الطلاب في مناقشات الفصل، كما أنهم بدأوا في استخدام اللغة العربية بشكل أكثر تكرارًا في السياقات غير الرسمية خارج الفصل.

من خلال البحث الذي أجراه م. ذيكرول حكيم الغزالي، ووفقًا لنتائج تطبيق نموذج تعلم مهارات التحدث المستند إلى النظرية البنائية في مدرسة عليا الصف العاشر للعلوم الطبيعية في مدرسة البيروني، يمكن الاستنتاج أن نموذج تعلم مهارات التحدث القائم على النظرية البنائية فعال ويستطيع تحسين نتائج تعلم الطلاب.¹⁵

بناءً على توزيع الاستبيانات التي تم تقديمها للطلاب بعد المشاركة في تعلم مهارات الكلام المستند إلى النظرية البنائية، أظهرت النتائج أن الطلاب كانوا متحفزين. حيث

¹⁴ “Metode Muhadatsah Sebagai Pembelajaran Maharah Kalam Di Madrasah Bertaraf Internasional Amanatul Ummah Pacet Mojokerto | Al-Af'idah Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran Bahasa Arab,” diakses 22 September 2024, <https://ejournal.iaimbima.ac.id/index.php/afidah/article/view/1060>.

¹⁵ Al-ghozali dan ramadhan, “efektivitas penggunaan model pembelajaran maharah kalam berbasis teori konstruktivisme dalam meningkatkan motivasi belajar siswa.”

أظهرت النتائج أن تطبيق نموذج تعلم مهارات التحدث المستند إلى النظرية البنائية قادر على تحفيز الطلاب، حيث أفاد ٥٣,٨٩٪ منهم بأنهم متفوقون مع ذلك.

من جهة أخرى، تدعم دراسة م. ديكرول حكيم الغزالي التي أجريت في مدرسة عليا البيروني في جومبانغ هذه النتائج من خلال أدلة تجريبية تشير إلى أن تنفيذ نموذج التعلم المستند إلى النظرية البنائية فعال في تحسين نتائج تعلم الطلاب. حيث أظهرت نتائج الاستبيان أن ٥٣,٨٩٪ من الطلاب يتفوقون على أن هذه الطريقة قادرة على تحفيزهم، مما يدل على أن نموذج التعلم الذي يشجع على مشاركة الطلاب النشطة قادر على تعزيز دافعهم في التعلم، خاصة في مهارات التحدث¹⁶.

وبالتالي، فإن كلا الدراستين ذات صلة وثيقة بالموضوع الذي سيتم دراسته باحث في مدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية، وهو تطبيق نموذج تعلم مهارة الكلام المستند إلى النظرية البنائية. حيث تثبت كلا الدراستين أن النهج البنائي قادر على تحسين مهارات التحدث لدى الطلاب، وتحفيزهم على التعلم، وجعلهم أكثر نشاطاً في عملية التعليم. لذا، فإن البحث باحث في مدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية الذي يركز على تحسين تعلم مهارة الكلام من خلال نموذج البنائية هو خطوة صحيحة وملائمة لتعزيز مهارات التحدث باللغة العربية بين الطلاب.

تُهيمن على تطور اللغة العربية في المؤسسات التعليمية في إندونيسيا المؤسسات التعليمية المستندة إلى نظام المدارس الدينية، بينما يكون التعلم في المؤسسات التعليمية الرسمية للغة العربية نسبياً أقل. على سبيل المثال، في باحث في مدرسة الثانوية الحكومية ١

¹⁶ al-ghozali dan ramadhan.

لامبونج الشرقية ، توجد مدرسة داخلية تعتمد على اللغة العربية واللغة الإنجليزية كلغتين أساسيتين للتواصل اليومي بين الطلاب، سواء في الأنشطة الداخلية أو الخارجية. من خلال فرض يستخدم اللغة العربية كلغة للتفاعل اليومي بين الطلاب، يتم تحقيق أهداف واستراتيجيات وطرق ووسائل تدعم وتعزز تعلم اللغة العربية. هذه الإجراءات تهدف إلى خلق بيئة تعليمية تعزز من مهارات اللغة العربية بين الطلاب، مما يساهم في تطوير قدرتهم على التواصل بشكل فعال.

يعرّف كمنز التعليم الثنائي اللغة بأنه "يستخدم لغتين (أو أكثر) في التعليم في المدارس"، مشيرًا إلى المدارس متعددة اللغات التي "تقدم جهودًا تعليمية تأخذ في الاعتبار وتبني المزيد حول تنوع اللغات والممارسات الأدبية التي يستخدمها الأطفال في المدرسة". وهذا يعني قبول أو التسامح مع لغة الطفل في عملية تعلّم وتعليم اللغة. هذا الرأي يتماشى مع ما يحدث في مدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية ، حيث يتم استخدام لغتين في تواصل الطلاب خلال الأنشطة اليومية. يتم تعزيز هذا النموذج من خلال إنشاء بيئة تعليمية متعددة اللغات، مما يساعد الطلاب على تطوير مهاراتهم في كلا اللغتين، العربية والإنجليزية، وبالتالي يساهم في تحسين تواصلهم وقدراتهم اللغوية بشكل عام.

لقد حقق نموذج التعليم في مدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية خصائص التعلم كالتالي: ١. التوجه: (Orientasi) يُمنح الطلاب الفرصة لتطوير دافعهم لتعلم موضوع معين في مهارات التحدث (المهارة الكلامية)، ٢. الإيحاء: (Elisitasi) يُشجع الطلاب على التعبير عن أفكارهم من خلال النقاشات، والتفاعل باللغة العربية، وإنشاء الملصقات، وغيرها من الأنشطة. ٣. إعادة بناء الأفكار: (Rekonstruksi Ide) يتضمن توضيح الأفكار مع الآخرين، وبناء أفكار جديدة، وتقييم هذه الأفكار الجديدة خلال تعلم المهارة

الكلامية, ٤. المراجعة (Review) في تطبيق المعرفة والأفكار الموجودة، يجب مراجعتها من خلال إضافة أو تعديل المعلومات في سياق مهارات التحدث.

استخدام النظرية البنائية في هذه الدراسة إلى مقارنة ترى الطلاب كمشاركين فاعلين في بناء معارفهم الخاصة. وتكتسب هذه النظرية أهميتها من كونها تشدد على مشاركة الطلاب المباشرة في عملية التعلم، خاصة في مهارات التحدث باللغة العربية (المحادثة)، والتي تتطلب مشاركة نشطة ومهارات تواصل قوية. فمع البنائية، لا يكفي الطلاب بحفظ القواعد أو القواعد النحوية فحسب، بل تتم دعوتهم إلى التفاعل والإبداع وتطبيق اللغة في سياقات حقيقية، مما يحسن فهمهم ومهارات التحدث بطريقة أعمق وأكثر جدوى.

لذا، فإن النظرية البنائية تُعتبر أداة تحليل ملائمة لدراسة نموذج تعليم المهارة الكلامية في مدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية. هذه الخصائص تُظهر كيف يمكن للنهج البنائي أن يُساهم في تعزيز فعالية التعلم وتفاعل الطلاب في العملية التعليمية¹⁷.

في هذا السياق، كما ورد في رأي درايفر وأولدهم حول خصائص التعلم البنائي، فإن تجسيد هذه المبادئ في التعليم يشمل: التوجه، الإيحاء، إعادة بناء الأفكار، المراجعة.¹⁸

في سياق مهارات اللغة، تؤكد النظرية البنائية على أهمية أن يتقن المتعلمون مهارات اللغة بشكل تدريجي، سواء من حيث الكفاءة أو الأداء. تشجع هذه المقاربة الطلاب على تطوير قدراتهم بشكل نشط، حيث يُطلب من المتعلمين في البنائية بناء المعرفة والمهارات

¹⁷ “Metode Muhadatsah Sebagai Pembelajaran Maharah Kalam Di Madrasah Bertaraf Internasional Amanatul Ummah Pacet Mojokerto | Al-Af’idah Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran Bahasa Arab.” Swandani Utfula Dewi, “Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Ponorogo Juli 2018,” t.t.

¹⁸ Jumanta Hamdayama, Metodologi Pengajaran, (Jakarta : Bumi Aksara, 2016

بأنفسهم من خلال التجارب الواقعية. سيساعد ذلك في فهمهم وإتقانهم للمهارات، وخاصة في الكلام¹⁹.

استنادًا إلى هذه الخلفية وأهمية نموذج التعليم في تدريس مهارة الكلام في مدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية .، ولتدعيم الأنشطة المختلفة، يقوم الكاتب بصياغة فكرة البحث المتعلقة بنموذج تعليم مهارة الكلام في مدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية .من منظور النظرية البنائية. يُرجى أن تساعد النظرية البنائية في متابعة وتحليل نموذج التعليم المطبق، كجهد للتقييم لنموذج تعليم مهارة الكلام الذي اعتُبر جيدًا حتى الآن. الهدف هو تعديل عملية تعليم اللغة العربية لتناسب مع التغيرات في نمذج، من الطريقة السلوكية نحو النهج البنائي.

ب. أسئلة البحث

تركز هذ البحث على نموذج تعليم اللغة في المهارة الكلام علي أساس الالنظرية البنائية، مع صياغة المشكلة على النحو التالي:

١. كيف نموذج تعليم مهارة الكلام علي أساس النظرية البنائية في مدرسة الثانوية

الحكومية ١ لامبونج الشرقية ؟

٢. ما العوامل الدافعة نموذج تعليم مهارة الكلام علي أساس النظرية البنائية في مدرسة

الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية ؟

٣. ما المؤثرة نموذج تعليم مهارة الكلام علي أساس النظرية البنائية عند الطلاب في

مدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية ؟

¹⁹ Swandani Utfula Dewi, "Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Ponorogo Juli 2018," T.T.

ج. أهداف البحث

بناء على مشكلات البحث السابقة أمّا أهداف البحث في هذا البحث هي:

١. لمعرفة نموذج تعليم مهارة الكلام علي أساس النظرية البنائية في مدرسة الثانوية

الحكومية ١ لامبونج الشرقية ؟

٢. لمعرفة العوامل الدافعة نموذج تعليم مهارة الكلام علي أساس النظرية البنائية في

مدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية ؟

٣. لمعرفة المؤثرة نموذج تعليم مهارة الكلام علي أساس النظرية البنائية عند الطلاب في

مدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية ؟

د. أهمية البحث

أهمية من هذا البحث هو:

١. من المتوقع أن توفر هذه الدراسة رؤى ومعرفة للمؤسسات التعليمية اللغوية الأخرى،

سواء كانت مدارس دينية، أو معاهد تدريب، أو تعليم رسمي وغير رسمي، حول

نموذج تعليم اللغة، خصوصًا في مهارة الكلام في مدرسة الثانوية الحكومية ١

لامبونج الشرقية.

٢. يمكن أن تساعد نتائج هذه الدراسة المعلمين ومديري التعليم في مدرسة الثانوية

الحكومية ١ لامبونج الشرقية في فهم عوامل النجاح لنموذج التعليم القائم على

البنائية، مما يمكنهم من تطبيقه لتحسين مهارات الطلاب اللغوية، خاصة في القدرة

على التحدث.

٣. يمكن أن تساعد هذه الدراسة الطلاب في تحسين مهاراتهم في التحدث باللغة العربية بشكل أكثر نشاطاً واستقلالية وثقة من خلال تطبيق نموذج تعليم يشجع على المشاركة المباشرة والتفاعل في عملية التعلم، مما قد يؤثر إيجابياً على إنجازاتهم الأكاديمية.

هـ. حدود البحث

١. الحد الموضوعي

يحدد الباحث بحثه في نموذج تعليم مهارة الكلام يمكن توجيه التركيز في مهارة التحدث إلى القدرة على التحدث الرسمي في البيئة الأكاديمية، مثل العروض التقديمية، والمناقشات الجماعية، والمناظرات علي أساس النظرية البنائية الذي سيكون أكثر تحديداً على التعلم التعاوني والتأملي في مدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية. الأساس الرئيسي لهذا البحث هو عند نظرية فيجوتسكي، التي تؤكد على أهمية التفاعل الاجتماعي في التطور المعرفي.

٢. الحد المكاني

يركز هذا البحث على طلاب الصف الثالث في مدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية التي تقع في شارع رايا بيكالونغان رقم ٤٥، منطقة بيكالونغان، محافظة لامبونج الشرقية، إقليم لامبونج. تتعلق حدود المشكلة المتناولة بتعليم مهارات التحدث الرسمي التي تشمل أنشطة مثل العروض التقديمية، والمناقشات الجماعية، والمناظرات في السياق الأكاديمي. كما يقتصر البحث على تطبيق نظرية البنائية، مع التركيز على أساليب التعلم التعاوني والتأملي.

٣. الحد الزمني

من ناحية الوقت يحدد الباحث من سبتمبر الي نوفمبر ٢٠٢٤ .

و. تحديد المصطلحات

١. نموذج التعليم هو مفهوم تعليمي إجرائي ومنهجي يتم تطبيقه بحيث يتم تحقيق النتيجة النهائية أو الهدف النهائي المتوقع نموذج التعلم هو دليل لتعليم المصممين والمعلمين في تخطيط وتنفيذ أنشطة التدريس والتعلم.

٢. مهارة الكلام هي قدرة على تعبير الأصوات أو الكلمات للتعبير عن الفكر بشكل الأفكار والآراء والرغبات أو الشعور الرفيق الكلام. بمعنى أوسع، يتكلم هو نظام من العلامات التي يمكن أن يسمع ويرى أن يستخدم وأنسجة العضيلة للجسم البشري لتعبير الفكر من أجل لتلبية حاجتهم.

٣. نظرية التعلم البنائية هي عملية بناء أو تجميع معرفة جديدة في البنية المعرفية للطلاب على أساس الخبرة لا تتشكل المعرفة من الأشياء فحسب، ولكن أيضا من القدرات الفردية كأشخاص يلتقطون كل شيء يلاحظونه

ز. الدراسات السابقة

لقد أجريت العديد من الدراسات المتعلقة بفاعلية ونماذج التعلم ودور بيئة اللغة، بدءًا من درجة البكالوريوس (١) وصولًا إلى برامج الماجستير المتعلقة بالبحث الذي ينوي الكاتب القيام به، ولكن الكاتب لم يجد أي بحث حول نموذج تعليم مهارة الكلام لدى الطلاب في مدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية. وفيما يلي الدراسات السابقة حول نموذج تعليم مهارة الكلام:

١. البحث الذي أجراه م. ذكر الحاكم الغزالي وآريس واهيويدي بعنوان "استخدم

نموذج تعليم مهارة الكلام القائم على النظرية البنائية في تحسين نتائج تعلم

الطالبات في مدرسة متوسطة أربع وخمسون السعادة في سنينغ لامونجان "يدرس

فعالية تطبيق نموذج التعلم القائم على البنائية في تحسين نتائج تعلم اللغة العربية بين

الطلاب. جاء هذا البحث نتيجة لانخفاض اهتمام الطلاب بمادة اللغة العربية

والصعوبات التي يواجهونها في فهمها. لذلك، يُطلب من المعلمين العثور على طرق

فعالة لزيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. يستخدم هذا البحث المنهج الكمي

من خلال جمع البيانات عن طريق المقابلات، والاختبارات السابقة (pre-test)

والاختبارات اللاحقة (post-test) التي تم تقديمها للطلاب في مدرسة متوسطة أربع

وخمسون السعادة في سنينغ لامونجان

أظهرت نتائج البحث أن تطبيق نموذج التعليم القائم على النظرية البنائية لم

يحقق نتائج مثالية في عملية تعليم اللغة العربية في المؤسسة التعليمية. ومن بين

العوامل التي تعيق فعالية هذا النموذج ما يلي:

أ. قلة نشاط الطلاب خلال عملية التعليم.

ب. اختلاف الخلفيات التعليمية للطلاب قبل دخولهم المدرسة.

ج. عدم تكوين بيئة لغوية بشكل مثالي في هذه المؤسسة.

على الرغم من أن نموذج البنائية يمتلك إمكانيات كبيرة في تعزيز مهارات

التحدث لدى الطلاب، فإن نتائج هذا البحث تسلط الضوء على أن نجاح تطبيقه

يعتمد بشكل كبير على مشاركة الطلاب والبيئة الداعمة المناسبة.^{٢٠}

²⁰ M. Dzirkul Hakim Al-Ghozali dan Aji Ainur Rofiq, "Penerapan Pembelajaran Maharah Kalam Berbasis Teori Konstruktivisme Di Madrasah Aliyah Nasy'atul Muta'allimin," *JoEMS (Journal of*

كلاهما يركز على تطبيق النظرية البنائية في تعليم مهارات اللغة و يهدف إلى تحسين نتائج التعلم ومهارات اللغة لدى الطلاب من خلال نهج البنائية. أظهرت نتائج هذا البحث أن تطبيق النظرية البنائية لم يحقق النتائج المثلّية بعد، بينما قد تسفر الدراسة في مدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية عن استنتاجات مختلفة اعتماداً على كيفية التنفيذ.

٢. البحث دراسة في مجلة البحثية كتبت إصاف شافعي ٢٠١٢ موضوع البحث: "نموذج لتعلم اللغة العربية على نظرية البنائية في جامعة الإسلامية" تهدف هذه الدراسة إلى اختبار وتطوير نموذج التعلم القائم على نظرية البنائية في تعلم اللغة العربية لمؤسسات جامعة الإسلامية. تم إجراء هذا البحث باستخدام أساليب البحث والتطوير (R&D)

نتائج هذه الدراسة هي: أظهرت النتائج أن نموذج التعلم القائم على نظرية البنائية كان قادراً على تحسين عملية ونتائج / مهارات اللغة العربية للطلاب. يمكن أن يؤدي استخدام هذا نموذج أيضاً إلى تحسين أداء المحاضر؛ (١) وقت التعلم أكثر فاعلية، (٢) التعلم أكثر تركيزاً (٣) يتم التحكم بشكل أكبر في أنشطة التعلم من خلال هذا نموذج كانت نتائج التعلم (الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في اختبار التحقق من الصحة أعلى من نتائج التعلم (الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة، وتشير هذه النتائج إلى أن نموذج التعلم القائم على نظرية البنائية فعال في تحسين الطلاب مهارات اللغة العربية مقارنة بالطلاب الذين يتعلمون من خلال نماذج التعلم التقليدية. وهذا يعني أن الجامعة

الإسلامية الأخرى في إندونيسيا يمكنها أيضا تطبيق نموذج التعليم القائم علي هذا البنائية.

أظهرت نتائج كلتا الدراستين أن نموذج التعلم القائم على نظرية البنائية أكثر فعالية مقارنة بنموذج التعلم التقليدي، سواء في تحسين مهارات اللغة أو في فعالية الوقت والتركيز في عملية التعلم.

يركز في مدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية على التعليم الثانوي، بينما أجريت دراسة إصاف شافعي في الجامعة الإسلامية على مستوى التعليم العالي. وهذا يُظهر اختلاف سياق التعلم من حيث العمر ومستوى التعليم لدى المتعلمين.

٣. البحث الذي أجراه محمد ذكر الحكيم الغزالي وإيما نعمة الصالحة بعنوان "تطوير نموذج تعليم مهارة الكلام بناءً على النظرية البنائية لتحسين جودة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية" يهدف إلى تطوير نموذج تعليمي يعتمد على النظرية البنائية من أجل تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب. خلفية هذا البحث تشير إلى أنه على الرغم من وجود نماذج أو استراتيجيات تعليمية متعددة تُطبق في تعليم اللغة العربية، إلا أن العديد من الطلاب ما زالوا يواجهون صعوبة في التحدث باللغة العربية بطلاقة.

يستخدم هذا البحث منهج البحث والتطوير (R&D) يستخدم نموذج ADDIE (التحليل، التصميم، التطوير، التطبيق، التقييم). عملية تطوير نموذج التعليم التي أجريت في هذا البحث تمت المصادقة عليها من قبل خبراء في التعلم البنائي وخبراء في تعليم اللغة العربية لاختبار مدى صلاحية المنتج الذي تم

تطويره. وأظهرت نتائج المصادقة أن نموذج تعليم مهارة الكلام بناءً على النظرية البنائية الذي تم تطويره صالح للاستخدام في عملية التعليم.

وقد أظهرت نتائج هذا البحث مساهمة كبيرة في تعليم اللغة العربية، وخاصة في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب من خلال نهج البنائية. كما أن النموذج التعليمي الذي تم تطويره قد أُعتبر فعالاً وملائماً ليستخدمه من قبل المعلمين لتحسين جودة التعليم في المدرسة الثانوية الإسلامية.

كلاهما يطور نموذج تعليم قائم على النظرية البنائية لزيادة مهارات اللغة لدى الطلاب.

تستخدم هذه الدراسة منهج البحث والتطوير (R&D) لتطوير نموذج جديد، بينما قد تركز الدراسة في مدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية بشكل أكبر على تطبيق النماذج الموجودة باستخدام المنهج البحثي النوعي.

٤. البحث دراسة في مجلة البحثية كتب محمد ذكر الحكيم الغزالي و ديكي جحيو رمضان ٢٠٢١ موضوع البحث: " فعالية استخدام نموذج تعليم مهارة الكلام على النظرية البنائية لترقية تحفيز الطلاب في التعلم" تهدف هذه الدراسة إلى معرفة مدى فعالية استخدام نموذج تعليم مهارة الكلام على النظرية البنائية على الدوافع التعليمية لطلاب مدرسة الثانوية البيروني سامبونج دوكوه جومبانج. استخدام هذا البحث بحث تجريبي باستخدام نموذج المجموعة الواحدة القبلي والبعدي باستخدام منهج كمي. تستخدم طريقة أخذ العينات تقنية Purposive Sampling. بالنسبة لتقنيات جمع البيانات، يتم استخدام تقنيات اختبار والأساليب غير التجريبية. تستخدم تقنية الاختبار أسئلة الاختيار من متعدد للاختبار القبلي

والبعدي كأداة. تستخدم تقنية عدم الاختبار استبياناً. نتائج هذه الدراسة هي: تظهر نتائج الدراسة أن استخدام نموذج تعلم مهارة الكلام على النظرية البنائية يمكن أن يحسن نتائج تعلم الطلاب وتحفيزهم.

أحد النماذج التي تم تناولها هو التعلم التعاوني، والذي يتمشى مع الطبيعة الاجتماعية للبشر، حيث يعمل الطلاب معاً في مجموعات لحل المشكلات أو بناء المفاهيم. يتضمن التعلم التعاوني التعاون الذي يشجع على المساعدة المتبادلة والمشاركة، مما يخلق بيئة تعليمية ديناميكية. وقد أثبت هذا النموذج فعاليته في تدريب مهارات التواصل والتعاون، وكذلك في مساعدة الطلاب على فهم المواد بعمق أكبر من خلال التفاعل الاجتماعي.

بالإضافة إلى ذلك، يشرح فطرو الرحمن أيضاً التعلم السياقي، الذي يبدأ بطرح أسئلة أو تقديمات تتعلق بالحياة الواقعية للطلاب. في هذا النموذج، يعمل المعلم كمسهل، بينما يتم تشجيع الطلاب على بناء فهمهم الخاص. يعزز هذا النوع من التعلم نشاط الطلاب ومسؤوليتهم في عملية التعلم، وهو ما يتمشى مع النهج البنائي.

كما يركز البحث على التعلم القائم على حل المشكلات، حيث يبدأ التعلم بمشكلة حقيقية يتعين على الطلاب حلها. يشجع هذا النموذج الطلاب على تطوير مهارات التفكير النقدي والعمل بشكل مستقل أو ضمن مجموعات صغيرة. من خلال حل المشكلات، لا يتعلم الطلاب النظرية فقط، بل يطبقون أيضاً المعرفة الجديدة التي تتعلق بالعالم الواقعي.

وتظهر نتائج هذا البحث أن النماذج التعليمية التي تركز على الطلاب، مثل التعلم التعاوني، السياقي، والقائم على حل المشكلات، قادرة على تعزيز مشاركة الطلاب، مهارات التفكير النقدي، وكذلك دافعهم للتعلم. كما تمنح هذه النماذج الطلاب الفرصة للمشاركة الفعالة في عملية التعلم وبناء فهمهم الخاص، وهو ما يتوافق مع النهج البنائي.²¹

كلاهما يتناول نموذج التعليم الذي يركز على الطالب، مثل التعليم التعاوني والسياقي، والذي يتوافق مع مبادئ البنائية و يبرز أهمية نشاط الطلاب في عملية التعلم.

هذه الدراسة أكثر عمومية وتتناول نماذج تعليمية متنوعة (تعاونية، وسياقية، قائمة على المشكلات)، في حين أن الدراسة في مدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية تركز على النظرية البنائية في سياق مهارات اللغة.

٥. البحث الذي أجرته رحمة دينية سوليسيواوتي ٢٠٢٢ موضوع البحث: "نموذج تعليم مهارة الكلام والقراءة على المستوى في برنامج الفصل الخاص في المدرسة المستوى الدولي أمانة الأمة باتست م جاكوتا".

تهدف هذه الدراسة إلى وصف خطوات عملية تعلم مهارة القراءة بناء على الاكتشاف والإستقصاء والنظرية القائمة على المشكلة والسياق. وكذلك الإنجازات التي تم الحصول عليها بعد تطبيق نموذج استخدام هذا البحث المنهج الوصفي النوعي مع منهج دراسة الحالة. استخدام هذا البحث على ٣ تقنيات البحث : الملاحظة، المقابلة، التوثيق. نتائج هذه الدراسة هي: أن خطوات

²¹ Putri Khoerunnisa dan Syifa Masyhuril Aqwal, "Analisis Model-model Pembelajaran," *FONDATIA* 4, no. 1 (30 Maret 2020): 1–27, <https://doi.org/10.36088/fondatia.v4i1.441>.

استخدام نموذج التعلم هي تطبيق نموذج الاستعلام والتعلم السياقي على مهارة الكلام. بالإضافة إلى نماذج التعلم بالاكشاف والتعلم القائم على حل المشكلات المهارة قراءة كتاب اللغة العربية المعاصرة الجزء الأو والثاني.

كلا الباحثين يؤكدان على أهمية التعلم السياقي والقائم على حل المشكلات. في مدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية ، تؤكد نظرية البنائية أيضًا على أهمية السياق والتجارب الواقعية، وهو مشابه لما تم ذكره في بحث سوليستيياواتي، حيث طبقت نموذج التعلم السياقي والقائم على حل المشكلات.

طبقت دراسة سوليستيياواتي نموذج التعلم القائم على الاكتشاف، والتحقيق، وحل المشكلات، والذي يركز بشكل خاص على مهارات التحدث والقراءة، بينما في مدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية كان التركيز أكثر على نموذج التعلم القائم على نظرية البنائية بشكل عام.

الرقم	اسم الباحث	وجه التشابه	وجه الاختلاف	أصالة البحث
١.	م. ذكر الحاكم الغزالي وأريس واهيويدي بعنوان "استخدم نموذج تعليم مهارة الكلام القائم على النظرية البنائية في تحسين	كلاهما يركز على تطبيق النظرية البنائية في تعليم مهارات اللغة و يهدف إلى تحسين نتائج التعلم ومهارات اللغة لدى الطلاب من	أظهرت نتائج هذا البحث أن تطبيق الالنظرية البنائية لم يحقق النتائج المثلى بعد، بينما قد تسفر الدراسة في مدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية	هدف هذه الدراسة هو لإكمال وتحديد نموذج تعلم مهارة الكلام في مدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية ومعرفة الجهود

نتائج تعلم الطالبات في مدرسة متوسطة أربع وخمسون السعادة في سنيينغ لامونجان"	خلال نهج البنائية.	عن استنتاجات مختلفة اعتماداً على كيفية التنفيذ.	المبدولة لدعم نموذج تعلم مهارة الكلام في مدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية
٢. إصاف شافعي ٢٠١٢ موضوع البحث: "نموذج لتعلم اللغة العربية على نظرية البنائية في جامعة الإسلامية"	أظهرت نتائج كلتا الدراستين أن نموذج التعلم القائم على نظرية البنائية أكثر فعالية مقارنة بنموذج التعلم التقليدي، سواء في تحسين مهارات اللغة أو في فعالية الوقت والتركيز في عملية التعلم.	يركز في مدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية على التعليم الثانوي، بينما أجريت دراسة إصاف شافعي في الجامعة الإسلامية على مستوى التعليم العالي. وهذا يُظهر اختلاف سياق التعلم من حيث العمر	من منظور نظرية البناء. تتطلب نظرية البناء ضرورة مشاركة الطلاب في عملية التعلم، وضرورة تطوير قدرة الطلاب على التعلم الذاتي، وضرورة أن يمتلك الطلاب القدرة على تطوير معارفهم بأنفسهم.

			ومستوى التعليم لدى المتعلمين.	
٣.	محمد ذكر الحكيم الغزالي وإيما نعمة الصالحة بعنوان "تطوير نموذج تعليم مهارة الكلام بناءً على النظرية البنائية لتحسين جودة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية"	كلاهما يطور نموذج تعليم قائم على النظرية البنائية لزيادة مهارات اللغة لدى الطلاب.	تستخدم هذه الدراسة منهج البحث والتطوير (R&D) لتطوير نموذج جديد، بينما قد تركز الدراسة في مدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونغ الشرقية بشكل أكبر على تطبيق النماذج الموجودة يستخدم المنهج البحثي النوعي.	
٤.	محمد ذكر الحكيم الغزالي و ديكى جحيو رمضان ٢٠٢١ موضوع البحث: " فعالية استخدام نموذج	كلاهما يتناول نموذج التعليم الذي يركز على الطالب، مثل التعليم التعاوني والسياقي، والذي	هذه الدراسة أكثر عمومية وتتناول نماذج تعليمية متنوعة (تعاونية، وسياقية، قائمة على المشكلات)،	

	تعليم مهارة الكلام على النظرية البنائية لترقية تحفيز الطلاب في التعلم"	يتوافق مع مبادئ البنائية و يبرز أهمية نشاط الطلاب في عملية التعلم.	في حين أن الدراسة في مدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية تركز على الانظرية البنائية في سياق مهارات اللغة.
٥ . رحمة دينية سوليستيواقي ٢٠٢٢ موضوع البحث: "نموذج تعليم مهارة الكلام والقراءة على المستوى في برنامج الفصل الخاص في المدرسة المستوى الدولي أمانة الأمة باتست م جاكرتا"	كلا الباحثين يؤكدان على أهمية التعلم السياقي والقائم على حل المشكلات. في مدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية ، تؤكد نظرية البنائية أيضًا على أهمية السياق والتجارب الواقعية، وهو مشابه لما تم ذكره في بحث	طبقت دراسة سوليستيواقي نموذج التعلم القائم على الاكتشاف، والتحقيق، وحل المشكلات، والذي يركز بشكل خاص على مهارات التحدث والقراءة، بينما في مدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج	

	الشرقية كان التركيز أكثر على نموذج التعلم القائم على نظرية البنائية بشكل عام.	سوليستيواقي، حيث طبقت نموذج التعلم السياقي والقائم على حل المشكلات.		
--	--	--	--	--

الجدول ١,١ . الدراسات السابقة

لقد أُجريت العديد من الأبحاث حول نموذج تعلم مهارة الكلام، إلا أن هذا البحث يختلف عن البحوث الأخرى. يهدف هذا البحث إلى تحديد نموذج تعليم مهارة الكلام في مدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية ، وكذلك تقييم الجهود التي تدعم هذا النموذج بناءً على نظرية البناء. تؤكد نظرية البناء على أهمية المشاركة الفعالة للطلاب في عملية التعلم، وتطوير مهارات التعلم الذاتي، وكذلك قدرة الطلاب على بناء وتطوير معارفهم الخاصة.

الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول : نموذج تعليم

أ. تعريف نموذج تعليم

التعلم جوهر عملية التعليم التي تهدف إلى تطوير إمكانيات الأفراد سواء من الناحية المعرفية أو الوجدانية أو المهارية. ومن أجل تحقيق هذه الأهداف، يلزم تبني استراتيجية مناسبة، ومن بين هذه الاستراتيجيات هو تطبيق نموذج التعلم المناسب²². يُعدُّ نموذج التعلم إطاراً منهجياً يُوجه التفاعل بين المعلم والطالب للوصول إلى الأهداف التعليمية المنشودة. دراسة نموذج التعلم أمراً مهماً نظراً لدوره في خلق بيئة تعلم فعالة وكفؤة وممتعة. سنتناول هذه الفقرة بشكل أعمق تعريف نموذج التعلم، بدءاً من آراء الخبراء وصولاً إلى

²² S. Romeo, "Language processing and learning models for community question answering in Arabic," *Information Processing and Management* 56, no. 2 (2019): 274–90, <https://doi.org/10.1016/j.ipm.2017.07.003>.

خصائصه ومعالجه²³. سيوفر الفهم العميق لتعريف نموذج التعلم أساسًا قويًا لفهم مختلف النهج والاستراتيجيات التي يمكن استخدامها لتحسين عملية التعليم والتعلم. ومن خلال هذه الدراسة، يُؤمل أن يفهم القراء أهمية اختيار نموذج التعلم المناسب والملائم لاحتياجات الطلاب وأهداف التعليم بشكل عام.

هذه الدراسة أيضًا أساسًا نظريًا في البحث، لا سيما في تحديد نموذج التعلم المطبق في مؤسسات معينة، كما هو الحال في مدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية. من خلال فهم المفاهيم الأساسية لنموذج التعلم، يمكننا أن نكون أكثر نقدًا في تحليل تطبيقه في الميدان والجهود المبذولة لتحسين جودة التعليم.

نموذج التعلم هو إطار مفاهيمي يصف الإجراءات النظامية في تنظيم تجارب التعلم لتحقيق أهداف تعليمية معينة، ويعمل كدليل لمصممي التعلم والمعلمين في تخطيط وتنفيذ الأنشطة التعليمية. وبذلك تصبح الأنشطة التعليمية فعالاً منظمًا بشكل منهجي لتحقيق الأهداف المنشودة²⁴.

نموذج التعلم هو إطار مفاهيمي يصف إجراءات منظمة بشكل منهجي لتنظيم تجارب التعلم من أجل تحقيق أهداف معينة، ويعمل كدليل للمصممين والمعلمين في تخطيط الأنشطة التعليمية²⁵. في نموذج التعلم، خاصة نموذج التعلم الابتكاري، يتم إشراك الطلاب بشكل نشط وليس مجرد كائنات. لم يعد التعلم مركزيًا حول المعلم، بل يتركز حول الطالب.

²³ A. Wahdan, "A systematic review of text classification research based on deep learning models in Arabic language," *International Journal of Electrical and Computer Engineering* 10, no. 6 (2020): 6629–43, <https://doi.org/10.11591/IJECE.V10I6.PP6629-6643>.

²⁴ Khoerunnisa dan Aqwal, "Analisis Model-model Pembelajaran."

²⁵ A. Mousa, "Detection of Arabic offensive language in social media using machine learning models," *Intelligent Systems with Applications* 22, no. Query date: 2024-10-06 19:17:29 (2024), <https://doi.org/10.1016/j.iswa.2024.200376>.

لذلك، يجب على المعلم أن يكون قادرًا على استخدام نموذج التعلم الذي يمكن الطلاب من أن يكونوا أكثر نشاطًا وإبداعًا وتحفيزًا على التعلم.

يميل الطلاب الذين يفتقرون إلى الدافع إلى قلة التركيز خلال الأنشطة التعليمية بسبب نقص الحافز داخلهم للتعلم. سيسهل نموذج التعلم الفعال على الطلاب الانخراط بشكل أكبر في عملية التعلم، ويشجع على المشاركة النشطة، ويزيد من اهتمامهم وتركيزهم خلال فترة التعليم²⁶.

من المناقشة المذكورة، يمكن استنتاج أن نموذج التعلم هو وسيلة منظمة ومنهجية لتنظيم تجارب تعلم الطلاب لتحقيق أهداف التعلم. يساعد هذا النموذج المعلمين ومصممي التعليم في تخطيط وتنفيذ عملية التعليم والتعلم بشكل أفضل.

في نماذج التعلم الأكثر ابتكارًا، لا يصبح الطلاب مجرد مستمعين، بل يشاركون بنشاط في التعلم. لم يعد التركيز في عملية التعلم محصورًا على المعلم فحسب، بل يتيح أيضًا للطلاب الفرصة ليكونوا أكثر إبداعًا وتحفيزًا. يحتاج المعلم إلى اختيار نموذج التعلم الذي يمكن أن يجعل الطلاب أكثر نشاطًا وحماسًا في التعلم. عندما يفتقر الطلاب إلى الدافع، عادةً ما يجدون صعوبة في التركيز خلال الدروس. لذلك، فإن استخدام نموذج التعلم المناسب أمر بالغ الأهمية لجعل الطلاب أكثر حماسًا وتحقيق نتائج تعلم أفضل.

وفقًا لبعض الخبراء، يُعرف نموذج التعلم على النحو التالي:

²⁶ Lisenia Monika Saragih, Darinda Sofia Tanjung, dan Dewi Anzelina, "Pengaruh Model Pembelajaran Open Ended terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Tematik," *Jurnal Basicedu* 5, no. 4 (14 Agustus 2021): 2644–52, <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.1250>.

١. يرى Joyce و Weil أن نموذج التعلم هو خطة أو نمط يمكن استخدامه لتشكيل

المناهج (خطة التعلم على المدى الطويل)، وتصميم المواد التعليمية، وإرشاد التعلم في الفصل أو في أماكن أخرى. يمكن أن يكون نموذج التعلم بمثابة نموذج اختياري، مما يعني أن المعلمين يختارون نموذج التعلم الذي يناسب أهدافهم التعليمية بكفاءة.

٢. يعرف Zainsyah (1984) نموذج التعلم بأنه خطة أو نمط يُستخدم في إعداد المنهج، وتنظيم التعليم، وتقديم إرشادات للمعلمين في الفصول الدراسية أو في إعدادات أخرى.

٣. وفقاً (Trianto 2015)، يُعرف نموذج التعلم بأنه خطة أو نمط يُستخدم كمرجع لتنفيذ الأنشطة التعليمية في الفصل أو في دروس الإرشاد.

٤. يُعرف Saefuddin و (Berdia 2014) نموذج التعلم بأنه إطار مفاهيمي يوضح خطوات منهجية لتنظيم نظام التعلم لتحقيق أهداف معينة، ويعمل كدليل للمصممين والمعلمين في التخطيط وتنفيذ الأنشطة التعليمية.

٥. يشير Sukmadinata و (Syaodih 2012) إلى أن نموذج التعلم هو تصميم يصف عملية خلق بيئة تدعم تفاعل التعلم، مما يمكن أن يعزز التغيير أو التطور في شخصية المتعلمين.

من مختلف آراء الخبراء، يمكن استنتاج أن نموذج التعلم هو خطة أو نمط يعمل كدليل لإدارة وتنفيذ عملية التعلم، سواء في الفصل الدراسي أو في سياقات أخرى. لا يُستخدم نموذج التعلم فقط لإعداد المناهج أو المواد التعليمية، بل أيضاً لضمان أن تفاعلات التعلم تسير بشكل فعال وكفء.

يلعب نموذج التعلم دورًا هامًا في مساعدة المعلمين على اختيار النهج الأنسب لتحقيق الأهداف التعليمية. وقد أكد عدد من الخبراء، مثل Weil و Joyce و Zainsyah، و Trianto، أن نموذج التعلم يعمل كإطار مرجعي في التعليم. بينما أبرز Saefuddin و Berdiati، وكذلك Sukmadinata و Syaodih، أهمية نموذج التعلم في خلق بيئة تعليمية تدعم تفاعل الطلاب، مما يعزز النمو والتغيير الإيجابي لدى المتعلمين.

بشكل عام، يُعتبر نموذج التعلم أداة هامة للمعلمين والمصممين التعليميين في خلق استراتيجيات تدريس فعالة وكفؤة، والتي تهدف في النهاية إلى تحسين نتائج تعلم الطلاب.

ب. خصائص نموذج التعلم

مصطلح نموذج التعلم يحمل معنى أوسع بكثير من المفاهيم الأخرى مثل المنهج، الاستراتيجية، الطريقة أو الإجراء. تتنوع نماذج التعلم التي يمكن للمعلم اختيارها واستخدامها بشكل مناسب وفعال لتحقيق الأهداف التعليمية المطلوبة. لنموذج التعلم خصائص كما ذكر روسمان (٢٠١٨: ١٣٦) على النحو التالي:

١. يستند إلى نظرية التعليم ونظرية التعلم من قبل خبراء معينين. على سبيل المثال، نموذج البحث الجماعي الذي وضعه هيربرت ثيلين ويستند إلى نظرية جون ديوي. تم تصميم هذا النموذج لتدريب المشاركة في المجموعة بشكل ديمقراطي.
٢. يمتلك مهمة أو هدف تعليمي معين. على سبيل المثال، تم تصميم نموذج التفكير الاستقرائي لتعزيز عملية التفكير الاستقرائي.
٣. يمكن استخدامه كدليل أو مرجع لإجراء تحسينات وتطوير في أنشطة التعليم والتعلم في الفصل.

٤. يحتوي على أجزاء نموذجية في التنفيذ، وهي: ١. تسلسل خطوات التعلم، ٢. وجود مبادئ ردود الفعل، ٣. نظام اجتماعي، ٤. نظام داعم. هذه الأجزاء الأربعة هي أدلة عملية يمكن استخدامها من قبل المعلمين في تنفيذ نموذج التعلم. ٥. يمتلك تأثيراً كنتيجة لتطبيق نموذج التعلم. تشمل التأثيرات ما يلي: ١. تأثير التعلم، وهو نتيجة عملية التعلم التي يمكن قياسها، ٢. تأثير مرفق، وهو نتيجة التعلم على المدى الطويل. ٦. يقوم بإعداد التعليم استناداً إلى نموذج التعلم الذي اختاره.

ج. أنواع نموذج التعلم

تطوير العديد من نماذج التعليم بالتوازي مع تطور النظريات التربوية والبحوث التي تهدف إلى تحسين فعالية عملية التعليم والتعلم. في سياق تعليم مهارات اللغة، يعد اختيار نموذج التعليم المناسب أمراً بالغ الأهمية لتحقيق النتائج المثلى^{٢٧}. إحدى النظريات التي أسست لتطوير مختلف نماذج التعليم هي النظرية البنائية، التي تؤكد أن المعرفة تُبنى من قبل المتعلمين بشكل نشط من خلال التفاعل مع البيئة والتجارب الشخصية.

في هذا الفصل الفرعي، سنناقش بعض أنواع نماذج التعليم التي ترتبط بالنظرية البنائية. كل نموذج يمتلك خصائص ومناهج مختلفة في دعم تعليم مهارات اللغة، خاصة في مدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية لمبونغ تيمور. من خلال فهم هذه النماذج المتنوعة، يُتوقع أن يتضح كيف تُطبق النظرية البنائية في عملية تعليم مهارات اللغة في هذه

²⁷ T. Thaher, "Intelligent detection of false information in arabic tweets utilizing hybrid harris hawks based feature selection and machine learning models," *Symmetry* 13, no. 4 (2021), <https://doi.org/10.3390/sym13040556>.

المؤسسة، وكيف تسهل هذه المناهج التطور المعرفي والعاطفي والاجتماعي للطلاب في تعلم اللغة.

١. نموذج التعلم السياقي

كلمة "السياقي" مشتقة من "السياق" التي تحتوي في قاموس اللغة الإندونيسية الكبير على معنيين: (١) جزء من شرح أو جملة يمكن أن يدعم أو يضيف وضوحًا إلى المعنى؛ (٢) الوضع الذي له علاقة بحدث معين. التعلم السياقي (التعليم والتعلم السياقي) هو مفهوم تعليمي يساعد المعلمين على ربط المواد التي يقومون بتدريسها مع واقع الحياة اليومية للطلاب ويحث الطلاب على بناء العلاقة بين المعرفة التي يمتلكونها وتطبيقها في حياتهم اليومية.^{٢٨} من خلال إشراك سبعة مكونات رئيسية للتعلم الفعال، وهي: البنائية، الاستفسار، الاكتشاف، مجتمع التعلم، النمذجة، والتقييم الحقيقي. يفسر جونسون التعلم السياقي بأنه عملية تعليمية تهدف إلى مساعدة الطلاب على إدراك المعنى في المواد الدراسية التي يتعلمونها من خلال ربطها بسياق حياتهم اليومية، أي بسياق بيئتهم الشخصية، الاجتماعية، والثقافية.^{٣٠}

نموذج التعلم السياقي (التعلم والتعليم السياقي) هو استراتيجية تعليمية تركز على عملية إشراك الطلاب بشكل كامل لاكتشاف المادة التي يتعلمونها وربطها بالواقع الحياتي، بحيث يتم تشجيع الطلاب على تطبيقها في حياتهم اليومية. أوضح سترياني أن التعلم

²⁸ F.D. Alotaibi, "Design and development of mobile-learning model for teaching arabic language reading skills to Non-Arab speakers in higher education institutions," *Opcion* 35, no. Query date: 2024-10-06 19:17:29 (2019): 2662–84.

²⁹ Dede Lipiah dkk., "Implementasi Model Pembelajaran Kontekstual di Sekolah Dasar," *TSAQOFAH* 2, no. 1 (15 Januari 2022): 31–40, <https://doi.org/10.58578/tsaqofah.v2i1.254>.

³⁰ Abdul Kadir, "Konsep Pembelajaran Kontekstual Di Sekolah," *Dinamika Ilmu* 13, No. 1 (2013).

السياقي هو الطريقة الأكثر فعالية للطلاب لرؤية العلاقة بين ما يتعلمونه في الفصل الدراسي والعالم الحقيقي³¹.

فورنس يوضح أن التعلم والتعليم السياقي هو نظرية تعليمية تتميز بتوفير تعليم يمكن الطلاب من يستخدم فهمهم الأكاديمي وقدراتهم سواء في المدرسة أو خارجها في سياق حل المشكلات في العالم الواقعي.

كما ترى فترباني أن التعلم السياقي يحدث عندما يقوم الطلاب بتطبيق وتجربة ما يتم تدريسه بالإشارة إلى مشكلات العالم الواقعي المتعلقة بأدوارهم ومسؤولياتهم كأعضاء في الأسرة وكمواطنين في المجتمع.

(كادير، ٢٠١٣) يوضح أن الأساس الفلسفي للتعلم السياقي هو البنائية، وهي فلسفة تعليم تؤكد على أن التعلم ليس مجرد حفظ، بل هو بناء للمعرفة والمهارات الجديدة من خلال الحقائق التي يواجهها الطلاب في حياتهم.

كما يشرح راوب أنه من خلال نهج التعلم السياقي، سيقوم الطلاب ببناء المعرفة بشكل نشط من خلال التفكير، ولن يحصلوا على المعرفة بشكل سلبي. سيقوم الطلاب بتكليف المعلومات الجديدة مع المعرفة الموجودة لبناء معرفة جديدة بمساعدة التفاعل الاجتماعي مع زملائهم ومعلميهم.

³¹ Apri Anggara dan Rakimahwati Rakimahwati, "Pengaruh Model Quantum learning terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar," *Jurnal Basicedu* 5, no. 5 (12 Agustus 2021): 3020–26, <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i5.1265>.

أ. ويناسانجايا (٢٠٠٥) , يذكر أن التعلم السياقي هو نهج تعليمي يركز على عملية مشاركة الطلاب الكاملة لاكتشاف المادة الدراسية وربطها بمواقف الحياة الواقعية، مما يشجع الطلاب على تطبيقها في حياتهم.

ب. نانكروبيانتو (٢٠١٠) , يشير إلى أن التعلم السياقي هو مفهوم تعليمي يساعد المعلمين في ربط المادة الدراسية التي يتعلمها الطلاب مع مواقف العالم الواقعي، ويشجع الطلاب على إقامة روابط بين معارفهم وتطبيقاتها في حياتهم اليومية.

ج. مجاهد (٢٠٠٥) , يعرف النهج السياقي بأنه مفهوم تعليمي يساعد المعلمين في ربط المادة الدراسية التي يدرسونها بمواقف العالم الواقعي للطلاب، ويشجع الطلاب على إقامة روابط بين معارفهم وتطبيقاتها في حياتهم كأعضاء في الأسرة والمجتمع.

د. جونسون (٢٠٠٢) , يرى أن التعلم السياقي هو عملية تعليمية تساعد الطلاب على فهم المعنى في المواد الأكاديمية التي يتعلمونها من خلال ربط الموضوعات الأكاديمية التي يدرسونها بسياق حياتهم اليومية، أي بالسياق الشخصي، والاجتماعي، والثقافي.^{٣٢}

٢. نموذج التعلم الكمي

يتم تنفيذ نموذج التعلم الكمي من خلال تعديل مجموعة متنوعة من التفاعلات الموجودة داخل وحول بيئة التعلم، بما في ذلك تطبيق طرق تعليمية متنوعة وتكييف أجواء التعلم بطريقة ممتعة، مما يساهم في بناء اهتمام المتعلمين^{٣٣}. وبالتالي، فإن المتعلمين الذين لم يكونوا مهتمين في البداية بموضوع التعلم سيصبحون مهتمين بتعلمه. سيتمكن المتعلمون

³² Sofiyah asrori dan h setyo budi, "penerapan quantum learning untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran pkn di kelas v sd negeri kembangjitengan 2 kabupaten sleman," t.t.

³³ anggara dan rakimahwati, "pengaruh model quantum learning terhadap aktivitas dan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran tematik di sekolah dasar."

من استيعاب المفاهيم بسهولة وفقاً لأهداف التعلم. أوضحت تيريزيا أن التعلم الفعال يتميز بعدة خصائص، منها تسهيل عملية التعلم للمتعلمين وأنه شيء مفيد مثل الحقائق، المهارات، القيم، والمفاهيم حول كيفية التعايش مع الآخرين، أو تحقيق النتائج التعليمية المطلوبة.

لذا، فإن التعلم الكمي يهدف إلى تمكين جميع العناصر الموجودة في عملية التعلم، بما في ذلك توجيهات لإنشاء بيئة تعلم جيدة، تقديم محتوى التعلم، فهم كيفية استيعاب المتعلمين للمعلومات المقدمة خلال عملية التعلم، وتسهيل تنفيذ العملية التعليمية³⁴.

من خلال التعلم الكمي، سيتم دعوة الطلاب للتعلم في بيئة أكثر راحة ومتعة، مما يتيح لهم حرية أكبر في اكتشاف تجارب جديدة أثناء دراستهم.

أما بالنسبة لتعريف نموذج التعلم الكمي وفقاً للخبراء فهي كالتالي:

أ. وفقاً دي بوتير وهيرناكي، فإن التعلم الكمي هو مجموعة من الأساليب والفلسفات التعليمية التي أثبتت فعاليتها في المدارس والأعمال لجميع أنواع الأشخاص ولكل الأعمار.

ب. وفقاً جليل، (، فإن التعلم الكمي يعني أن كل فرد لديه إمكانيات تعلم غير محدودة وفريدة. في هذا النموذج، يُنظر إلى التعلم كعملية ديناميكية وتفاعلية بين المعلم والطالب، مع مراعاة دور البيئة التعليمية التي تدعم ذلك. يسعى التعلم الكمي إلى خلق بيئة صفية ملهمة، تركز على الطالب، وتوفر تجربة تعلم ممتعة.

³⁴ asrori dan budi, "penerapan quantum learning untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran pkn di kelas v sd negeri kembangjitengan 2 kabupaten sleman."

ج. وفقاً أنغارا ورقيمة واتي، فإن التعلم الكمي هو نهج تعليمي يركز على الطالب ويركز على تطوير جودة التعلم بشكل شامل يشمل الجوانب العاطفية، والبدنية، والاجتماعية، والمعرفية لدى الطلاب.

٣. نموذج التعلم التعاوني

نموذج التعلم التعاوني (Cooperative Learning) هو مجموعة من أساليب التعليم التي تهدف إلى تعزيز التعاون الجماعي والتفاعل بين الطلاب. تشمل أهداف التعلم التعاوني ثلاثة أهداف رئيسية على الأقل، وهي: نتائج التعلم الأكاديمية، قبول التنوع، وتطوير المهارات الاجتماعية.

من الوصف أعلاه، يمكن أن نستنتج أن نموذج التعلم التعاوني هو نموذج تعليمي يشمل الطلاب في العمل معاً لتحقيق الأهداف.

بعض التعريفات لنموذج التعلم التعاوني وفقاً لبعض العلماء هي:

أ. يذكر "لاي" في "ريجال" (٢٠١٦) أن التعلم التعاوني يُعرف بمصطلح "التعلم الجماعي"، حيث يُعطي نظام التعليم الفرصة للطلاب للعمل معاً مع زملائهم في المهام المنظمة مسبقاً. ستسير عملية التعلم التعاوني عندما يتم تشكيل مجموعة أو فريق. في التعلم التعاوني، سيتعلم الطلاب بشكل موجه ضمن المجموعة لتحقيق الأهداف المحددة، وتتكون المجموعة من ٤ إلى ٦ أعضاء³⁵.

³⁵ kartini Hutagaol, Louise M. Saija, Dan Debora C. C. Simanjuntak, "Model Pembelajaran Kooperatif Ing Ngarsa Sung Tuladha," *Jurnal Padagogik Matematika* 1, no. 2 (1 Desember 2018), <https://doi.org/10.35974/jpd.v1i2.659>.

ب. وفقًا لـ "سلافي"، فإن التعلم التعاوني هو التعلم الذي يتم بشكل جماعي، حيث يُقسم الطلاب في صف واحد إلى مجموعات صغيرة مع مراعاة تنوع أعضاء المجموعة كوسيلة للعمل معًا وحل المشكلات من خلال التفاعل الاجتماعي مع الأقران، مما يوفر للطلاب فرصة لدراسة شيء ما جيدًا في الوقت نفسه، ويصبحون مصدرًا للمعلومات لأصدقائهم الآخرين.

٤. نموذج التعلم القائم على المشكلة

لتحسين جودة التعليم، ينصح بعض خبراء التعليم باستخدام نموذج التعلم البنائي في أنشطة التعليم والتعلم. مع تغيير نموذج هذا، يتغير تركيز التعليم من أن يكون متمركزًا حول المعلم إلى أن يكون متمركزًا حول الطالب. يوفر التعلم جَوًّا متناغمًا بين المعلم والطالب، مما يمنح الطلاب الفرصة الكاملة للمشاركة بنشاط وبناء المفاهيم التي يتعلمونها. يهدف التعلم المتمركز حول الطالب إلى تعزيز دافع الطلاب العالي وقدرتهم على التعلم الذاتي، بالإضافة إلى مسؤوليتهم عن إثراء وتطوير المعرفة والمهارات والسلوكيات. ومن بين أساليب التعلم المتمركز حول الطالب، يوجد التعلم القائم على المشكلة.

التعلم القائم على المشكلة هو إحدى الطرق في التعليم التي تستخدم المشكلة كخطوة أولى لجمع وتكامل المعرفة الجديدة. في محاولة لحل هذه المشكلة، سيحصل الطلاب على المعرفة والمهارات اللازمة للتعامل مع هذه المشكلة.

وفقًا للخبراء، يُعرّف نموذج التعلم القائم على المشكلة كما يلي:

أ. يقول "بوناجي سيتيو ساري" (٢٠٠٦: ١) إن التعلم القائم على المشكلة هو طريقة أو أسلوب تعليمي يتميز بوجود مشكلة حقيقية، أي مشاكل من العالم

الواقعي، كسياق للطلاب للتعلم النقدي ومهارات حل المشكلات واكتساب

المعرفة.^{٣٦}

ب. يقول "غاردنر" (٢٠٠٧) إن التعلم القائم على المشكلة هو نموذج بديل مثير

للاهتمام في التعليم داخل الفصول الدراسية التقليدية. من خلال نموذج التعلم

القائم على المشكلة، يقدم المعلم للطلاب مشكلة بدلاً من محاضرة أو واجب.

وبالتالي، يصبح الطلاب أكثر نشاطاً في التعلم لاكتشاف وحل المشكلة.^{٣٧}

د. عناصر نموذج التعلم

طرق تنفيذ نموذج التعلم تشمل آليات تُظهر تفاعل الطلاب مع بيئتهم التعليمية

واستجاباتهم لها. وفي هذا السياق، يُحدد بروس وويل (١٩٨٠ و ١٩٩٢: ١٣٥-١٣٦)

خصائص نموذج التعلم إلى عدة جوانب رئيسية، وهي:

١. النسق

النسق هو تسلسل أو مراحل في نموذج التعلم، ويُشار إليها أيضاً بمراحل التعلم.

يوضح النسق الخطوات التي يجب اتباعها، بدءاً من كيفية بدء الدرس حتى المراحل

النهائية لعملية التعلم.

٢. النظام الاجتماعي

النظام الاجتماعي يُبين شكل التفاعل بين المعلم والطلاب، بما في ذلك أدوارهم

وعلاقاتهم المتبادلة في عملية التعلم، بالإضافة إلى القواعد السارية. في بعض النماذج،

³⁶ lalu Warige Hadinata, Sugeng Utaya, Dan Punaji Setyosari, "Pengaruh Pembelajaran Student Team Achievement Division Dan Diskusi Terhadap Hasil Belajar Ipa Kelas Iv Sd," t.t.

³⁷ Shannon Elizabeth Gardner, "Exploring Student Engagement in History and Social Studies in Problem-Based Learning" (Northeastern University, 2022), <https://doi.org/10.17760/D20439285>.

يكون للمعلم دور محوري كونه مركز النشاط التعليمي، خاصة في النماذج التي تتمتع بهيكلية عالية. بينما في النماذج ذات الهيكلية المتوسطة، تكون أدوار المعلم والطلاب أكثر توازنًا.

٣. مبدأ التفاعل

يوجه مبدأ التفاعل المعلم في كيفية تقدير أو تقييم سلوك الطلاب وكيفية الاستجابة لما يقومون به. على سبيل المثال، في بعض مواقف التعلم، يمكن للمعلم أن يقدم التشجيع على مشاركة الطلاب أو أن يتخذ موقفًا محايدًا كنوع من التقدير لجهودهم.

٤. النظام الداعم

يصف النظام الداعم الظروف المطلوبة لدعم تنفيذ نموذج التعلم، بما في ذلك المرافق والمعدات اللازمة، وجاهزية المعلم، واستعداد الطلاب.

٥. الأثر التعليمي المباشر والمرافق

يشير الأثر التعليمي المباشر إلى النتائج التي تتحقق بما يتوافق مع الأهداف المخطط لها للتعلم. أما الأثر المرافق فهو النتائج الإضافية التي تنبثق من التجربة التعليمية التي يعيشها الطلاب أثناء عملية التعلم.

تساعد هذه الخصائص في فهم كيفية تنفيذ نموذج التعلم بفعالية لتحقيق الأهداف التعليمية المنشودة.

المبحث الثاني : النظرية البنائية

أ. مفهوم النظرية البنائية

النظرية البنائية هي فلسفة تعليمية تؤكد على أن التعلم هو عملية نشطة يبني فيها المتعلمون معرفتهم الخاصة بدلاً من أن يتلقوها بشكل سلبي. يعتمد هذا النهج على فكرة أن المتعلمين يفسرون المعلومات الجديدة بناءً على معارفهم السابقة وخبراتهم الشخصية³⁸. تركز البنائية على دور المتعلم كمشارك فعال في عملية التعلم، حيث يتفاعل مع البيئة ويعيد تنظيم المعرفة بطريقة تلبي احتياجاته وتوقعاته³⁹.

أكد فيجوتسكي على أهمية دور البيئة الثقافية والتفاعل الاجتماعي في تطور خصائص وأنماط البشر. وفقاً لفيجوتسكي، يجب أن يتعلم الطلاب من خلال التفاعل مع البالغين والأقران الأكثر قدرة. يحفز هذا التفاعل الاجتماعي على تكوين أفكار جديدة ويثري التطور الفكري للطلاب⁴⁰.

وفقاً لسوبرنو، فإن الفهم البنائي للمعرفة هو بناء (تشكيل) من قبل الشخص الذي يتعرف على شيء ما (المخططات العقلية). لا يمكن نقل المعرفة من المعلم إلى شخص آخر، لأن لكل شخص مخططاته الخاصة حول ما يعرفه. إن تشكيل المعرفة هو عملية معرفية تحدث فيها عملية الاستيعاب والتكيف للوصول إلى توازن معين، بحيث يتكون مخطط جديد. التعلم يعني أن الشخص يشكل الفهم أو المعرفة بشكل نشط ومستمر. البناء يعني التشييد. في سياق فلسفة التعليم، يعد البناء محاولة لبناء نظام حياة حديث ثقافي. يعتبر البناء أساس التفكير (الفلسفة) للتعلم السياقي، أي أن المعرفة تُبنى تدريجياً

³⁸ M.A. Almulla, "Constructivism learning theory: A paradigm for students' critical thinking, creativity, and problem solving to affect academic performance in higher education," *Cogent Education* 10, no. 1 (2023), <https://doi.org/10.1080/2331186X.2023.2172929>.

³⁹ Teguh Triwiyanto, *Pengantar Pendidikan* (Bumi Aksara, 2021).

Jeanne Ellis Ormrod, "Cognitive Strategies in Learning Maps," 1986,⁴⁰ <https://eric.ed.gov/?id=ED269428>.

من قبل الإنسان، ويتم توسيع نتائجها من خلال سياقات محدودة ولا تحدث فجأة. المعرفة ليست مجموعة من الحقائق أو المفاهيم أو القواعد الجاهزة للتذكر. يجب على الإنسان بناء تلك المعرفة ومنحها معنى من خلال التجارب الواقعية.

يُعرّف النظرية البنائية بأنها تعلم ذو طابع إبداعي، أي فعل خلق معنى من ما يتم تعلمه. لا يمكن نقل المعرفة من المعلم إلى شخص آخر، لأن لكل شخص مخططاته الخاصة حول ما يعرفه. كجهد لاكتساب الفهم أو المعرفة، يقوم الطلاب ببناء فهمهم للظواهر التي يواجهونها يستخدم خبراتهم وبنائهم المعرفية ومعتقداتهم. وبالتالي، فإن التعلم وفقاً للنظرية البنائية ليس مجرد حفظ، بل هو عملية بناء المعرفة من خلال التجربة⁴¹.

النظرية البنائية هي فلسفة تعليمية تستند إلى فرضية أن التأمل في التجارب يساعدنا في بناء وفهم معرفتنا للعالم الذي نعيش فيه. تستند البنائية في فكرها إلى أن المعرفة ليست شيئاً مُعطى من الطبيعة، بل هي نتيجة بناء نشط يقوم به الإنسان نفسه⁴². كل منا سيبتكر قوانينه ونماذجه الذهنية الخاصة التي نستخدمها لتفسير وترجمة التجارب. وعليه، فإن التعلم هو ببساطة عملية تنظيم النماذج الذهنية للفرد من أجل استيعاب التجارب الجديدة⁴³.

أما التعلم من منظور النظرية البنائية فهو حقاً جهد فردي في بناء المعنى حول ما يتم تعلمه. تعتبر البنائية مساراً طبيعياً للتطور المعرفي. يفترض هذا النهج أن الطلاب يأتون

⁴¹ Moh Thoyyib Madani, "Psikologi Pendidikan" Teori Belajar," *AL-ALLAM* 1, no. 2 (2020): 19–39.

⁴² X.P. Voon, "Constructivism-informed variation theory lesson designs in enriching and elevating science learning: Case studies of seamless learning design," *Journal of Research in Science Teaching* 57, no. 10 (2020): 1531–53, <https://doi.org/10.1002/tea.21624>.

⁴³ S. H. Voon dan Mohd Syawal Amran, "Pengaplikasian teori pembelajaran konstruktivisme dalam pembelajaran Matematik," *Sains Insani* 6, no. 2 (2021): 73–82.

إلى الفصل بأفكار ومعتقدات وآراء تحتاج إلى التغيير أو التعديل من قبل المعلم الذي يسهل هذا التغيير من خلال تصميم مهام وأسئلة تحدي، مثل خلق معضلات لحلها من قبل المتعلمين⁴⁴.

من هذا الشرح، يمكن استنتاج أن النظرية البنائية تمنح الإنسان الفاعلية في التعلم واكتشاف الكفاءة والمعرفة أو التكنولوجيا وغيرها من الأمور اللازمة لتطوير نفسه.

ب. خصائص النظرية البنائية

تستند النظرية البنائية إلى الرؤية التي تفيد بأن المعرفة لا تُكتسب بشكل سلب، بل تُبنى من خلال التجربة والتفاعل النشط مع البيئة. في سياق تعليم مهارات اللغة، تؤكد هذه المقاربة على أن الطلاب ليسوا مجرد متلقين سلبيين للمعلومات، بل هم فاعلون نشيطون يبنون معرفتهم بأنفسهم. لذلك، فإن دور المعلم يتجاوز كونه ناقلًا للمعرفة ليصبح ميسرًا يدعم عملية بناء المعنى لدى الطلاب بدلاً من كونه مصدرًا مباشرًا للمعرفة⁴⁵.

ترتكز المبادئ الأساسية للنظرية البنائية على الاعتراف بدور الخبرة الشخصية للطلاب، وأهمية التفاعل الاجتماعي في التعلم، وكذلك الصلة بين المعرفة الجديدة والمعرفة السابقة. من خلال هذه المقاربة، تصبح عملية التعلم أكثر مغزى حيث يُشرك الطلاب بشكل مباشر في مواقف تحفز التفكير النقدي والتأمل⁴⁶. وهذا يتماشى مع الهدف الرئيسي

⁴⁴ "Jurnal Sosial Humaniora ISSN 2087-4928 Volume 4 Nomor 2, Oktober 2013" 4 (2013).

⁴⁵ N. Umar, "Learning Activities Based on Social Constructivism Theory to Promote Social Interaction and Student's Performance (EPSISM)," *AIP Conference Proceedings* 2569, no. Query date: 2024-10-06 19:06:57 (2023), <https://doi.org/10.1063/5.0112879>.

⁴⁶ S. Dias, "Cooperative Methods as a Trigger for Active Learning in Graphic Design Course," *Springer Series in Design and Innovation* 27, no. Query date: 2024-03-28 17:56:15 (2023): 666–74, https://doi.org/10.1007/978-3-031-20364-0_56.

لهذا البحث، وهو تطبيق نموذج تعليمي يستند إلى النظرية البنائية لتعزيز مهارات اللغة لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى في لامبونغ تيمور.

في هذا البحث، سيتم مناقشة بعض المبادئ الأساسية للبنائية التي تشكل الأساس في تطوير النموذج التعليمي المطبق، ومن بين هذه المبادئ مبدأ النشاط التعليمي، التأمل، السياقية، والتفاعل الاجتماعي في عملية التعلم. أما خصائص التعلم وفقًا للنظرية البنائية فهي كالتالي:^{٤٧}

١. إتاحة الفرصة للطلاب لبناء معرفة جديدة من خلال المشاركة في العالم الحقيقي.
 ٢. تشجيع الأسئلة/الأفكار التي يطرحها الطلاب ويستخدمها كدليل لتخطيط التدريس.
 ٣. دعم التعلم التعاوني مع مراعاة مواقف وسلوكيات الطلاب.
 ٤. مراعاة نتائج البحوث حول كيفية تعلم الطلاب لفكرة معينة.
 ٥. تشجيع وقبول مبادرات الطلاب واستقلاليتهم.
 ٦. تشجيع الطلاب على طرح الأسئلة والحوار مع زملائهم والمعلمين.
 ٧. اعتبار عملية التعلم بنفس أهمية نتائج التعلم.
 ٨. تشجيع عملية استقصاء الطلاب من خلال البحث والتجارب.
- ج. آثار النظرية البنائية في التعلم.

⁴⁷ Ndaru Kukuh Masgumelar dan Pinton Setya Mustafa, "Teori Belajar Konstruktivisme dan Implikasinya dalam Pendidikan dan Pembelajaran," *GHAITSA : Islamic Education Journal* 2, no. 1 (3 Februari 2021): 49–57, <https://doi.org/10.62159/ghaitsa.v2i1.188>.

في إطار الجهود المبذولة لتحسين جودة التعليم، تم تطبيق العديد من النظريات التربوية لتشكيل نموذج تعليمي أكثر فعالية ومعنى^{٤٨}. إحدى هذه النظريات التي حظيت باهتمام واسع في مجال التعليم هي النظرية البنائية. تؤكد هذه النظرية أن التعلم هو عملية نشطة يقوم فيها الطلاب ببناء فهمهم الخاص بناءً على تجاربهم وتفاعلهم مع البيئة^{٤٩}. في سياق تعليم مهارات اللغة في مدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية لمبونج تيمور، يمتلك النهج البنائي تأثيراً كبيراً، سواء من حيث استراتيجيات التدريس أو دور المعلم أو مشاركة الطلاب.

استناداً إلى بحث نموذج تعليم مهارات اللغة في مدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية لمبونج تيمور القائم على النظرية البنائية، ستناول هذه الفقرة كيفية تأثير تطبيق مبادئ البنائية على ديناميات عملية التعلم في الفصل الدراسي، وتأثيرها على اكتساب الطلاب لمهارات اللغة. بالإضافة إلى ذلك، سيتم تحليل تأثير هذه النظرية في إطار تطوير المنهج الدراسي، وأساليب التقييم، ودور البيئة الاجتماعية في تسهيل تعلم أكثر تفاعلية وتأملية.

في إطار محاولة تنفيذ نظرية التعلم البنائي، قدم تيتلر بعض الاقتراحات المتعلقة

بتصميم التعلم كما يلي^{٥٠}:

١. إتاحة الفرصة للطلاب للتعبير عن أفكارهم بلغة خاصة بهم.

⁴⁸ J.P. Huang, "A cooperative hierarchical deep reinforcement learning based multi-agent method for distributed job shop scheduling problem with random job arrivals," *Computers and Industrial Engineering* 185, no. Query date: 2024-03-28 17:56:15 (2023), <https://doi.org/10.1016/j.cie.2023.109650>.

⁴⁹ F. Lestari, "Cooperative learning application with the method of network tree concept map: Based on Japanese learning system approach," *Journal for the Education of Gifted Young Scientists* 7, no. 1 (2019): 15–32, <https://doi.org/10.17478/jegys.471466>.

⁵⁰ Suryana, Aprina, dan Harto, "Teori Konstruktivistik dan Implikasinya dalam Pembelajaran."

٢. إتاحة الفرصة للطلاب للتفكير في تجاربهم لزيادة الإبداع والخيال.

٣. منح الطلاب الفرصة لتجربة أفكار جديدة.

٤. تقديم تجارب تتعلق بالأفكار التي يمتلكها الطلاب.

٥. تشجيع الطلاب على التفكير في تغيير أفكارهم.

٦. خلق بيئة تعلم ملائمة.

ما زال في المصدر نفسه، فإن آثار نظرية التعلم البنائي في تعليم الأطفال حسب بوجيادي هي كما يلي:

١. الهدف من التعليم وفقاً لنظرية التعلم البنائي هو إنتاج أفراد أو أطفال يمتلكون القدرة على التفكير لحل كل مشكلة يواجهونها.

٢. يتم تصميم المناهج الدراسية بطريقة تتيح حدوث مواقف تسمح للمعرفة والمهارات بالتكوين من قبل الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، يتم إجراء تدريبات لحل المشكلات غالباً من خلال التعلم الجماعي بتحليل المشكلات في الحياة اليومية.

٣. يُتوقع من الطلاب أن يكونوا نشطين دائماً وأن يجدوا طرق التعلم المناسبة لهم. يعمل المعلم فقط كوسيط، وميسر، وصيديق يخلق ظروفًا ملائمة لحدوث بناء المعرفة في الطلاب.

تؤدي النظرية البنائية إلى آثار في التعلم يجب أن تكون جماعية أو جماعية. يجب أن يتحقق العملية الاجتماعية لكل طالب. في الوضع الاجتماعي، ستحدث حالة من

الترابط، حيث توجد علاقات وسلوكيات ومواقف بين البشر. ونتيجة لذلك، يجب على الطلاب امتلاك مهارات التكيف بسرعة^{٥١}.

بالنسبة للبنائين، فإن التعليم ليس مجرد نشاط نقل المعرفة من المعلم إلى الطلاب، بل هو خلق بيئة تسمح للطلاب ببناء معرفتهم بأنفسهم. يعني التدريس المشاركة النشطة للمعلم مع الطلاب في بناء المعرفة، وصنع المعاني، والبحث عن الوضوح، والتفكير النقدي، وإجراء التبريرات^{٥٢}.

د. إجراءات المدخل السياقي

إجراءات المدخل السياقي:^{٥٣}

١. تنمية تفكير الطلاب للقيام بأنشطة تعليمية أكثر جدوى، سواء من خلال العمل بمفردهم، واكتشاف أنفسهم، وبناء معارفهم ومهاراتهم الجديدة التي سيحصلون عليها.
٢. نفذ أنشطة الاستفسار قدر الإمكان لجميع الموضوعات التي يتم تدريسها.
٣. تنمية فضول الطلاب من خلال طرح الأسئلة.
٤. إنشاء مجتمع تعليمي، على سبيل المثال من خلال أنشطة المناقشة الجماعية والأسئلة والأجوبة وما إلى ذلك.
٥. يمكن أن يكون تقديم النماذج كأمثلة للتعلم من خلال النماذج والرسوم التوضيحية وحتى الوسائط الفعلية.

⁵¹ H. Cui, "A Cooperative Multi-Agent Reinforcement Learning Method Based on Coordination Degree," *IEEE Access* 9, no. Query date: 2024-03-28 17:56:15 (2021): 123805–14, <https://doi.org/10.1109/ACCESS.2021.3110255>.

⁵² Imam Gunawan M.Pd S. Pd, *Metode Penelitian Kualitatif: Teori dan Praktik* (Bumi Aksara, 2022).

^{٥٣} Elaine B. Johnson, *Contextual Teaching and Learning: What It Is and Why It's Here to Stay* (Corwin Press, 2002).

٦. تعريف الأطفال بالتفكير في كل نشاط تعليمي تم تنفيذه.

٧. قم بإجراء تقييم موضوعي.

المبحث الثالث : مهارة الكلام

أ. مفهوم المهارة الكلام

المهارة في اللغة: من مَهَرَ و الماهر الحدق بكل عمل, والسابح المجيد" فالمهارة بالمعنى اللغوي هي إجادة الشيء وإتقانه والحدف فيه^{٥٥}. و الإصطلاحا ييمعنى تعددت تعريفات المهارة بتعدد العلوم والأهداف والإتجاهات^{٥٦}.

والكلام إصطلاحا هو فن نقل المعتقدات والمشاعر والأحاسيس والمعلومات والمعارف والآراء من شخص إلى آخرين نقلا يقع من المستمع أو المستقبل أو المخاطب موقع القبول والفهم والتفاعل والإستجابة. ^{٥٦}ومن هذه تعريفات هناك الآراء كثيرة عن مهارة الكلام مايلي:

⁵⁴ S. Elashhab, "A study on Arabic speaking students' attitudes towards group work in the EFL classroom," *Asian ESP Journal* 16, no. 4 (2020): 303–12.

^{٥٥} محمد ابن إبراهيم الخطيب, طرائق تعليم اللغة العربية, مكتبة التوبة, ص. ١٠ - ١٢

^{٥٦} محمد السعابي الخارئي, الإتصال اللغوي في القرآن الكريم, دراسة تأصيلية في المفاهيم والمهارات, الطبعة

الأولى, بيروت, ٢٠١٤, ص. ٢٤

(١) رأى كامل أن مهارة الكلام تطلب من التلاميذ أن يكون قادرا على يستخدم الصوت لنطق, وأن يتقن الصيغ النحوية ونظام اللغوية وترتيب الكلمات التي تساعده على التعبير عما يريد قوله.⁵⁷

(٢) رأى ناصر أن مهارة الكلام هي القدرة على الكلام باستمرار دون توقف مطلوب ودون تكرار للمفردات بصورة متقاربة مع يستخدم الصوت المعبر.⁵⁸

(٣) رأى أحمد مذكور أن مهارة الكلام هي مهارة لنقل الرسائل لفظيا للآخرين, والتي تؤثر بعوامل التي يمكن أن تشير إليها عمليا, وهي: النطق, التجويد, إختيار الكلمات, بنية الكلمات والجمل, منهجية الكلام, محتوى الكلام, كيفية بدء المحادثة وإنهائها, والمظهر⁵⁹

(٤) رأى سعيد إسماعيل أن مهارة الكلام هي كفاءة تعبير الأصوات أو الكلمات ليوصل الرغبة والشعور الى السامع.⁶⁰

(٥) رأى فتحى أن مهارة الكلام هي الرئيسية للإتصال بالنسبة للإنسان ومن هنا فهو أهم جزء في ممارسة اللغة ويستخدمها.⁶¹

⁵⁷ كامل الناقة, تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى, (مكة: جامعة أم القرى, ١٩٨٥), ص. ١٧٠.

⁵⁸ ناصرة عبدالله الغالي وعبد المجد عبدالله, أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية (الرياض, ١٩٩١) ص. ٤٠.

⁵⁹ أحمد مذكور, المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (القاهرة: دار الفكر العربي, ٢٠١٠) ص. ٦٧.

⁶⁰ سعيد إسماعيل, أصول التربية الإسلامية (القاهرة: دار الفكر العربي, ١٩٩٣) . ص. ١٠٥.

⁶¹ فتحى علي يونس, أساسيات تعليم اللغة العربية والتربية الدينية, (القاهرة: دار الثقافة للطباعة والنشر, ٢٠١٨). ص. ١٤٤.

بناءً على الآراء السابقة، خلص الباحث أن مهارة الكلام هي مهارة من المهارات الأربعة. وهي القدرة على استخدام الصوت بدقة وباتقان الصيغ النحوية ونظام اللغوية وترتيب الكلمات التي تساعد المتكلم على التعبير عما يريد قول له. وأن الكلام من أهم الألوان النشاط اللغوي للصغار والكبار، لذلك كان الناس يستخدمون الكلام أكثر من الكتابة، أي أنهم يتكلمون أكثر مما يكتبون، ثم نستطيع أن نعتبر أن الكلام هو الشكل الرئيسي للتواصل بالنسبة للإنسان. ولقد تعددت مجالات التي يمارس الإنسان فيها الكلام أو التعبير الشفوي فنحن نتكلم مع الأصدقاء ونبيع ونشتري، نسأل عن الأحداث والأزمات والأمكنة وغير ذلك كلها بوسيلة الكلام.⁶²

ب. أهمية مهارة الكلام

أن القدرة على إمتلاك الكلمة الدقيقة الواضحة ذات أثر في الحياة الإنسان. ففيها تعبير عن نفسه، وقضاء لحجته، ويدعيم لمكانته بين الناس. والكلام في اللغة العربية من المهارات الأساسية التي تمثل غاية من غايات الدراسة اللغوية. وإن كان هو نفسه وسيلة لاتصال مع الآخرين. ولقد إشتدت الحاجة إلى هذه المهارة في بداية النصف الثاني من هذا القرن يعد إنتهاء الحرب العالمية الثانية، وتزايد وسائل الإتصال، والتحرك الواسع من بلد إلى بلد، حتى لقد تزايدت الحاجة إلى الإتصال الشفهي بين الناس إلى إعادة النظر في طرق تعليم اللغة الثانية.

ج. طرائق وأساليب تعليم مهارة الكلام

⁶² D. Bitar, "Arabic-speaking women's experiences of communication at antenatal care in Sweden using a tablet application—Part of development and feasibility study," *Midwifery* 84, no. Query date: 2024-10-06 19:11:35 (2020), <https://doi.org/10.1016/j.midw.2020.102660>.

النظرة الحديثة الى كيفية تنمية المهارات وتعليمها تعتبرها وسائل لتنظيم المجال الخارجى الذى يحيط بالمتعلم كى ينشط ويغير من سلوكه, وهذا يعنى أن التعليم يحدث نتيجة للتفاعل بين المتعلم والظروف الخارجية, وأن دور المعلم هو يهيئ هذه الظروف بحيث يستجيب لها المتعلم, ويتفاعل معها. ويتوصل المدرس الى طرائق وإستراتيجية التدريس, ويستعمل وسائل تعليمية تزيد من فعالية تلك الطرائق الإستراتيجيات.^{٦٣}

وهناك شروط عامة ينبغى أن تتوافر في طريقة التعليم, كى تحقق العرض منها:

١. استشارة دوافع المتعلمين الى التعليم
٢. البناء على مألديهم من حصيلة سابقة.
٣. إتاحة الفرصة لهم لممارسة السلوك المطلوب تعلمه.
٤. إسعارهم بإشباع الدوافع التى دفعتهم الى التعليم

هناك طرائق وأساليب متعددة لتعليم مهارة الكلام, وهذه بعض الطرائق والأساليب لتعليم مهارة الكلام مايلي:^{٦٤}

رأى فتحى على يونس هناك ثلاث طرائق لتعليم مهارة الكلام وهي:

١. الطريقة المباشرة

^{٦٣} أحمد فؤد عليان. تعليم المهارات اللغوية, جامعة أفريقيا العالمية السودانى, ٢٠١١. ص. ٩٩

^{٦٤} فتحى على يونس, المرجع في التعليم اللغة العربية الأجنب (من النظرية الى التطبيق). (القاهرة: مكتبة وهبة, ٢٠٠٣), ص. ٧٢

تسمى هذه الطريقة بالطريقة المباشرة لأن العملية تستخدم التفاعل المباشرة مع المفردات, الكلمات, والعبارات والجمل التي تملكها اللغة المستهدفة.

٢. الطريقة السمعية الشفهية

تركز هذه الطريقة على ممارسة الإستماع والكلام كثيرا, إعتاد التلميذ التلميذ على ممارسة الكلام من المتحدث الأصلي حتى يتقنه من أجل تمييز أو النطق والمخارج وما يسمى بالتغيم الصحيح.

٣. طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة

وطريقة الإستجابة الجسدية الكاملة هي تربط النشاط البدني مباشرة باستعاب اللغة وفهمها. وتقوم هذه الطريقة على إتباع وإرشادات المعلم, لإستحاب الجسدي.

رأى مصطفى هناك أربع أساليب لتعليم مهارة الكلام وهي:^{٦٥}

أ) الأسئلة و الأجوبة

تعتبر هذه الطريقة من أنسب الطرق وأبسطها وأكثرها فعالية لتعليم مهارة الكلام العربي, وعادة يبدأ المعلمون في استخدام هذه الطريقة بالأسئلة والإجابات القصيرة, ومع نمو قدرة المتعلم على الإستجابة للمواقف الشفوية ينتقل المعلم إلى مرحلة أكثر تقدما.

^{٦٥} مصطفى رسلان, تعليم اللغة العربية (القاهرة دار الثقافة للطباعة والنشر, ٢٠٠٥) ص. ١١٩

ب) المحادثة

المحادثة هي طريقة تعتمد على الحوار. فيها يعتمد المعلم على المعرفة والخبرة السابقة لدى التلاميذ, ويوجه أنشطتهم لفهم المشكلات الجديدة ليستخدم أسئلة وأجوبة مختلفة لدى التلاميذ لتحقيق أغراض تعليمها.

ج) المناقشة

المناقشة هي طريقة تعتمد على الحوار. فيها, يعتمد المعلم على المعرفة والخبرة السابقة لدى التلاميذ, ويوجه أنشطتهم لفهم المشكلات الجديدة ليستخدم أسئلة وأجوبة مختلفة لدى التلاميذ لتحقيق أغراض تعليمها.

د) تمثيل الأدوار

إنها العمل الجمعي بإجراءات, يطلب يستخدمه تدريب التلاميذ على الإمتثال للموقف والأداء الدرامي والحوار المستمر.

بناء على الآراء السابقة, خلص الباحث أن هناك ثلاث طرائق لتعليم مهارة الكلام وهي طريقة المباشرة والطريقة السمعية السفهية والطريقة الإستجابة الجسدية الكاملة, وهناك أربع أساليب لتعليم مهارة الكلام وهي الأسئلة والأجوبة والمحادثة والمناقشة وتمثيل الأوار.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث و منهجه

يستخدم البحث هو بحث ميداني، حيث يهدف هذا البحث إلى وصف وفهم ودراسة الظواهر التي يمر بها موضوع البحث، مثل الدوافع، السلوك، الإدراك، وغيرها بشكل شامل، مع تقديم الوصف في شكل كلمات ولغة ضمن سياق طبيعي خاص، وكذلك الاستفادة من مختلف الأساليب العلمية⁶⁶.

يستخدم الباحث في هذا البحث بمدخل البحث الكيفي و نوعه دراسة حالة. لأنّ هذا البحث لا يحتاج على البيانات الكميّة والعديدة، ولكن يحتاج على البيانات

⁶⁶ Lexy J. Moleong, Metodologi Penelitian Kualitatif, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007), hlm

الوصفيّة^{٦٧}. البحث الكيفي هو البحث يقصد لفهم ما حدث على موضع البحث كمثال السلوك والفكر والمعالجة وغير ذلك شموليا ووصفيا بشكل الكلمات واللّغويّة في حالة خاصة طبيعيّة باستفادة المنهج الطّبيعي^{٦٨}.

إذن في هذا البحث يصف الباحث عن حالة واقعيّة شموليّة وطبيعيّة على فعل الفاعل في موضع البحث يعني في مدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية متعلّق بنموذج تعليم مهارة الكلام. ويريد الباحث أن يعرف نموذج تعليم مهارة الكلام وعوامل الدافعة و يعرف آثار نموذج تعليم مهارة الكلام علي أساس النظرية البنائية في مدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية. ويسمى بالوصفي لأن الباحث ستصف عن نموذج تعليم مهارة الكلام في مدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية علي أساس النظرية البنائية.

ب. حضور الباحث

إن حضور البحث في هذا البحث الكيفي إشتراك الباحث عن كل شيء تتعلّق بالأدوات حتى ترجع من الباحث أن تركز الاهتمام على الواقع في البحث المعين. لتحديد مراكز البحث، ولإختيار مصادر البيانات ثم تلخيص جمع البيانات وحللها من قبل ذلك حضر الباحث في مكان البحث. لأنه مهمة نظرا إلى وظيفته و كأنه يملك دورا أساسيا في جمع الإجراءات و جمع طبقات عملية البحث لأن حضور الباحث كأداة من أدوات

⁶⁷ M. Bahnson, "A Qualitative Methods Primer: A Resource to Assist Engineering Education Scholars in Mentoring Traditionally Trained Engineering Faculty to Educational Research," *ASEE Annual Conference and Exposition, Conference Proceedings*, no. Query date: 2024-10-06 19:28:07 (2023), https://api.elsevier.com/content/abstract/scopus_id/85172121081.

⁶⁸ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (rev ed; Bandung: Remaja Rosdakarya, 2017), hal.6

البحث. حضور الباحث في هذا البحث مهم جدًا ولذلك لا يستطيع أن يبدل بالشخص الأخرى.

ج. ميدان الباحث

للحصول على البيانات وجمع البحث، أجرى الباحث دراسة في مدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية. الواقعة في شارع رايا بيكالونغان رقم ٤٥، منطقة بيكالونغان، محافظة لامبونج الشرقية، إقليم لامبونج. بناءً على نتائج الملاحظات، استخدم معلمو اللغة نهجًا قائمًا على النظرية البنائية في تعليم مهارات اللغة، سواء في الاستماع أو التحدث أو القراءة أو الكتابة. لذلك، ترغب الباحثة في معرفة مدى فعالية تطبيق نموذج التعليم القائم على النظرية البنائية في تحسين مهارات اللغة لدى الطلاب في مدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية..

د. البيانات ومصادرها

بما يتوافق مع المشكلة التي سيتم بحثها، فإن البيانات في هذا البحث هي آراء ونظرة وفكرة وجة عن نموذج تعليم مهارة الكلام الموجودة في مدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية، وقد تم تحليل هذه البيانات باستخدام النظرية البنائية في تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الأولى بلامبونج تيمور.

مصدر البيانات هو الموضوع الذي تُستمد منه تلك البيانات. هناك ثلاثة أنواع من مصادر البيانات، وهي الشخص، المكان، والورقة. الشخص هو مصدر البيانات الذي يمكنه تقديم البيانات من خلال إجابات شفوية عبر المقابلات أو إجابات كتابية عبر الاستبيانات. المكان هو مصدر البيانات الذي يقدم معلومات على شكل مظاهر ثابتة

أو متحركة؛ ثابتة مثل الغرف، تجهيزات الأدوات، شكل الأشياء وما إلى ذلك، ومتحركة مثل الأنشطة، عمليات التعليم والتعلم، الأداء، وما إلى ذلك. الورقة هي مصدر البيانات الذي يقدم إشارات على شكل حروف، أرقام، صور أو رموز أخرى. لذلك، في أي بحث يمكن اعتبار الشخص، المكان، والورقة كمصادر للبيانات وفقًا للرأي السابق.

إنّ البيانات في البحث الكيفي هي مصادر البيانات التي تم الحصول عليها أثناء إجراء البحث العلمي، وتشمل مصادر بشرية وأخرى غير بشرية. أما البيانات المستخدمة في هذا البحث العلمي فهي عديدة ومتنوعة. وتنقسم البيانات المطلوبة إلى قسمين رئيسيين:

أ) البيانات الأساسية

البيانات الأساسية في هذا البحث جاءت من المصادر البشرية باستخدام وسائل الملاحظة والمقابلة مع الأشخاص الأساسيين أو أولئك الذين لديهم معرفة وافية بمشكلات البحث، حيث تشمل المعلومات المتعلقة بطرق تعزيز مهارات التحدث الرسمية في مدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية ، بالإضافة إلى عملية التعليم اللغوية المنفذة فيها.

ب) البيانات الثانوية

البيانات الثانوية في هذا البحث تتمثل في الوثائق التي تتعلق بأنشطة تعليم اللغة وطرق التدريب على المهارات اللغوية في مدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية. وتشمل مصادر البيانات المناسبة ما يلي:

١. المعلمون والمشرفون اللغويون في مدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية ، حيث يشرفون على الطلاب ويوجهونهم في الأنشطة اللغوية ويعملون على تطوير مهاراتهم اللغوية في البيئة الأكاديمية.

٢. الطلاب في مدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية ، الذين يشاركون في الأنشطة اللغوية وينخرطون في التدريبات على مهارات التحدث الرسمية كالعروض التقديمية والمناقشات الجماعية والحوارات.

٣. الوثائق في مدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية ، والتي تشمل النظام التعليمي، ومواد الدراسة، والوثائق المؤسسية، والصور، وغيرها من المستندات ذات الصلة. هذه الوثائق تشكل بيانات مساندة تدعم البيانات الأساسية التي تم جمعها، وتسهم في توضيح عملية تكوين البيئة اللغوية وتطوير مهارات التحدث بناءً على أسس نظرية الاتصال في المدرسة.

تعمل مصادر البيانات السابقة على إكمال وتحليل المعلومات التي تم جمعها مباشرة، وذلك لتعزيز فهم كيفية عن نموذج تعليم مهارة الكلام في مدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية على أساس النظرية البنائية.

هـ. أسلوب جمع البيانات

في هذا البحث يستخدم الباحث ٣ تقنيات لجمع البيانات وهي: الملاحظة، المقابلة، و ٣. الوثائق. أما تعريف التقنيات الثلاثة لجمع البيانات فهو كما يلي:

١. الملاحظة

الملاحظة بمعنى البسيط هي الإهتمام والانتباه منظوم للحدوث أو موضع البحث. ويقوم الباحث على هذه الملاحظة بملاحظة مباشرة في ميدان البحث.

كانت الملاحظة المباشرة هي جمع الباحث على البيانات بملاحظة مباشرة على التعرض من موضع البحث، حالة حقيقة كانت أو حالة غير حقيقة التي تخصّص تطبيقها للبحث.⁶⁹

يستخدم الباحث الملاحظة لمراقبة الأنشطة وسلوك الأفراد في موقع البحث. نوع تقنية الملاحظة في هذا البحث هو الملاحظة غير المشاركة، حيث لا يشارك الباحث بل يكون مجرد مراقب مستقل. في هذا السياق، يقوم الباحث بمراقبة وتسجيل الأنشطة التي تحدث في مدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية ، مثل أنشطة تعليم مهارة الكلام، الهيكل التنظيمي، عدد المعلمين، وغيرها.

٢. المقابلة

المقابلة هي المحادثة بين نفرين يعني المقابل الذي يعطي الأسئلة والمخبر الذي يعطي الإجابة.⁷⁰ ويقوم الباحث هذه المقابلة بنوع المقابلة شبه المنظومة، حيث كانت هذه المقابلة هي في تطبيقه أكثر حرية من المقابلة المنظمة. وهدفها لحصول المعلومات من المخبر أظهر وأعّم لأنّ من حيث المعلومات التي تتعلّق بالمشكلة كذلك المخبر يستطيع على إعطاء فكره أو رأيه أكثر.⁷¹ يستخدم الباحث المقابلة للحصول على المعلومات المتعلقة بنموذج تعليم مهارة الكلام في مدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج. نوع المقابلة في هذا البحث هو المقابلة المنظمة، حيث تم إعداد الأسئلة التي ستطرح على المخبرين

⁶⁹ Winarno Surakhmad, *Pengantar Penelitian Ilmiah: Dasar, Metode, Teknik* (Bandung: Tristo, 1998), hal. 162

⁷⁰ Lexy J. Moleong, hal. 186

⁷¹ Sugiyono, hal. 320

بشكل كامل مسبقاً في دليل المقابلة (دليل الأسئلة). أما الأشخاص الذين تمت مقابلتهم فهم مدير في مدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج ، المشرفون، المعلمون، ومسؤولو اللغة والطلاب.

٣. الوثائق

الوثائق هي التعبير المكتوب الذي كتبه المرء أو المؤسسة لتجريب الحادثة لتعريض الحساب.^{٧٢} وكذلك الوثائق هي كتابة الوقائع الماضية بشكل الكتابة والصورة وتأليف المؤثرة المرء كمثال كتابة اليومية وسيرة الحياة والحكاية وسيرة الذاتية ونظام والمؤسسة والفلم وغير ذلك.^{٧٣}

جمع الباحث التوثيق البيانات من خلال مشاهدة أو تسجيل تقرير متاح مسبقاً. يتم تنفيذ هذه الطريقة من خلال الاطلاع على الوثائق الرسمية مثل: المونوغرافيات، الملاحظات، والكتب التنظيمية الموجودة. وظيفة هذه الطريقة هي الحصول على صورة عامة عن مدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج ، فيما يتعلق بالموقع الجغرافي، تاريخ تأسيسه وتطوره، الأهداف التي أسس من أجلها، تنظيم الإدارة، وصور نموذج تعليم اللغة العربية، خاصة في مهارات الكلام لدى طلاب في مدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج.

البيانات عن	مصدر البيانات	أسلوب جمع البيانات
	الطلاب	المقابلة
		الملاحظة

⁷² Lexy J. Moleong, hal. 216

⁷³ Sugiyono, hal. 329

المقابلة	المعلم	نموذج تعليم مهارة الكلام علي أساس النظرية البنائية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية
الملاحظة		
المقابلة	المدير	
التوثيق	المدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية	
المقابلة	الطلاب	العوامل الدافعة نموذج تعليم مهارة الكلام علي أساس النظرية البنائية في مدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية
المقابلة	المعلم	
المقابلة	المعلم	
التوثيق	في المدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية	
المقابلة	الطلاب	المؤثرة نموذج تعليم مهارة الكلام علي أساس النظرية البنائية في مدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية
المقابلة	المعلم	
المقابلة	المعلم	
التوثيق	في المدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية	

الجدول ١,٢ . البيانات المجموعة

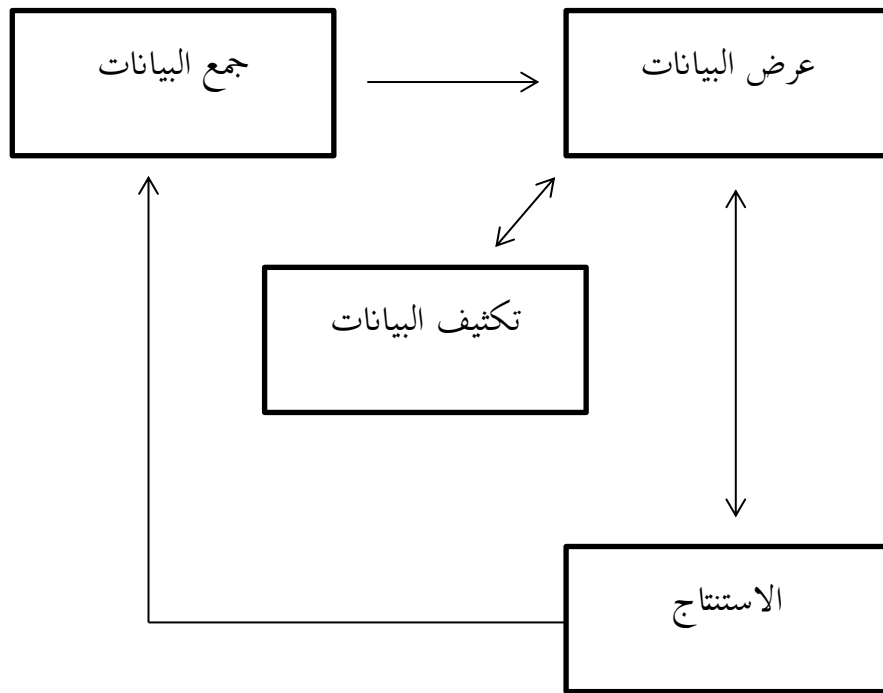
و. أسلوب تحليل البيانات

يستخدم الباحث تحليل البيانات وصفي كفي على سبيل الملاحظة عن نموذج تعليم مهارة الكلام وعوامل الدافعة و يعرف آثار نموذج تعليم مهارة الكلام علي أساس النظرية البنائية في مدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية.

عند ميلس وهوبرمان وسالدانا أن تحليل البيانات في البحث الكيفي هي عملية تخفيض البيانات, و تخفيضها, وتحليلها. و هي تتكون من أربعة المراحل, هي جمع البيانات,

وتخفيضها، وعرضها، وتحليلها. بأن القول السابقة فإدراك الباحث إستطع أن تطبيق هذا نوع من التحليل في موضوعية تامة وذلك عندما تقتصر على تصنيف الحقائق ومحاولة الربط بينها لإكتشاف العلاقة وإستخراج المؤشرات والبراهين العلمية التي تبرهن على معلومة معينة موضوعا وجه الدلالة ومؤشرات العلاقة^{٧٤}.

ويستخدم الباحث تحليل البيانات بالاسلوب التفاعلي من ميلس وهوبرمان وسالدا. تتضمن تقنية التحليل هذه أربعة خطوات: جمع البيانات، تكثيف البيانات، عرض البيانات، والاستنتاج.



الصورة ١,١. أسلوب جمع البيانات

⁷⁴ T. Szulewicz, "A Qualitative Perspective on the Status of the Master's Thesis in Higher education – A Commentary on 'Social Normativity of Research Methods and the Methodological Discrepancy Between Mainstream Psychological Research and Danish Psychology Students' Master's Thesis Projects'," *Integrative Psychological and Behavioral Science* 57, no. 3 (2023): 1050–64, <https://doi.org/10.1007/s12124-022-09743-y>.

١. جمع البيانات

يقوم الباحث بجمع البيانات المحصورة من عدة البيانات يعني ت نموذج تعليم مهارة الكلام وعوامل الدافعة و يعرف آثار نموذج تعليم مهارة الكلام علي أساس النظرية البنائية في مدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية و دور الأنشطة نموذج تعليم مهارة الكلام لترقية قدرة لغوية الطلاب بعد الأساليب منها المقابلة, والملاحظة ودراسة الوثائق المتعلقة. وتجري الباحث جمع البيانات وتحليل البيانات معا.

٢. تكثيف البيانات

تكثيف البيانات هو عملية تتم من خلال اختيار البيانات، والتركيز عليها، وتبسيطها، وتجريدها، وتحويلها كما هو مذكور في ملاحظات الحقل أو الملاحظات الميدانية^{٧٥}. في هذا السياق، يقوم الباحث بتدوين وتلخيص كل ما تم الحصول عليه من الميدان فيما يتعلق بنموذج تعليم مهارة الكلام الموجود في مدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية.

٣. عرض البيانات

وعرض البيانات في البحث النوع تغلب على طريقة كتابة الوصفية. والغرض من عرض البيانات وهو لتسهيل الفهم. وستعرض الباحث البيانات في هذا البحث بشكل النص السردى ورسوم البيانات الجدوال عن كل نموذج تعليم مهارة الكلام وعوامل الدافعة

⁷⁵ M. Hodges, "A qualitative examination on the preparation of preservice physical education teachers for assessment in secondary teaching methods courses in the US," *Physical Education and Sport Pedagogy*, no. Query date: 2024-10-06 19:28:07 (2022), <https://doi.org/10.1080/17408989.2022.2153816>.

و يعرف آثار نموذج تعليم مهارة الكلام علي أساس الالظرية البنائية في مدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية.

٤. الاستنتاج

ويستخدم الباحث الإستنتاج لإجابة المسألة المحدودة وأخذ الإستنباط من تلك البيانات الموجودة، وقام الباحث في هذا الخطوات بإستنتاج ما توصل إليها البحث وفقاً بتصنيفات المبحوثة وطبقا بتفسيراتها.

ز. صحة البيانات

وفقاً لزلدا فريال (٢٠١٢ : ٨٩)، فإن صحة البيانات في البحث مفهوم يتناسب مع الصحة والموثوقية في البحث الكمي، والذي يتم تعديله وفقاً لمعايير ونموذج البحث الكيفي. وتشير صلاحية البيانات إلى درجة الثقة أو الصدق في نتائج البحث^{٧٦}.

ووفقاً لسوجيونو (٢٠١٥ : ٨٣)، فإن التثليث هو تقنية جمع البيانات التي تجمع بين مصادر وأساليب مختلفة^{٧٧}. ويوضح ويجايا (٢٠١٨ : ١٢٠-١٢١) أن التثليث يتضمن التحقق من البيانات من مصادر وأساليب ووقت مختلف. في هذه الدراسة، يمكن تحقيق صحة البيانات من خلال:

١. تثليث المصادر

عملية تثليث المصادر من خلال التحقق من البيانات من مصادر مختلفة مثل المقابلات مع المعلمين والطلاب ووثائق التعلم المتعلقة عن نموذج المهارات اللغوية. على سبيل المثال، مقارنة البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات مع معلمي اللغة في

⁷⁶ Bahnson, "A Qualitative Methods Primer: A Resource to Assist Engineering Education Scholars in Mentoring Traditionally Trained Engineering Faculty to Educational Research."

⁷⁷ Hodges, "A qualitative examination on the preparation of preservice physical education teachers for assessment in secondary teaching methods courses in the US."

مدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية مع نتائج توثيق أنشطة التعلم والملاحظة المباشرة في الفصل الدراسي.

٢. التثليث بالطريقة

لضمان مصداقية البيانات، يتم استخدام التثليث بالطريقة من خلال التحقق من البيانات من نفس المصدر باستخدام طريقة مختلفة، مثل الجمع بين نتائج الملاحظات الصفية والمقابلات مع الطلاب وتحليل وثائق التعلم. على سبيل المثال، تم التأكد من ملاحظات عملية التعليم والتعلم من خلال إجراء مقابلات متعمقة حول خبرات الطلاب التعليمية.

٣. التثليث الزمان

يتم تطبيق التثليث الزمان من خلال جمع البيانات في أوقات مختلفة للتحقق من اتساق البيانات. على سبيل المثال، يتم إجراء المقابلات مع المعلمين في الصباح وبعد الظهر لمعرفة ما إذا كانت هناك اختلافات في تقديم المعلومات. وبالمثل، تُجرى ملاحظات الدروس في أيام مختلفة لضمان موثوقية النتائج.

ومن خلال تطبيق تقنية التثليث هذه، يمكن ضمان صحة البيانات في البحث حول نموذج تعلم المهارات اللغوية القائم على النظرية البنائية في مدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية ، بحيث تكون نتائج البحث أكثر مصداقية وموثوقية.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

ولفهم نموذج تعليم مهارة الكلام علي أساس النظرية البنائية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية، قام المؤلف بجمع البيانات من خلال عدة من الطرق، وهي الملاحظة والمقابلات والتوثيق

المبحث الأول: نموذج تعليم مهارة الكلام علي أساس النظرية البنائية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية.

في المسكن المدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية توجد منظمة طلابية تحت رعاية طلاب الصف العاشر. هذه المنظمة فيها عدة أقسام، منها قسم اللغة. يتولى التلاميذ المسؤولون عن قسم اللغة مسؤولية إعطاء المفردات الجديدة والقدرة على التواصل باللغة العربية خلال أسبوع اللغة العربية بالإضافة إلى تقديم قدوة حسنة للطلاب فيها. كما أنهم لهم دورًا في تقييم أخطاء اللغة من أصدقائهم. وبهذا يتعلم التلاميذ ويطورون مهاراتهم اللغوية بشكل خلاق ومبتكر وفقًا لمبادئ النظرية البنائية.

توجد بيئة اللغة في المدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية منذ سنة ١٩٩٢ حتى الآن. اللغة العربية هي اللغة التي يستخدمها التلاميذ للتواصل في الحياة اليومية، ونحن نعلم أن استخدام اللغة هو المفتاح الرئيسي لفهم الدروس والقرآن والدين. ولذلك، تشكيل بيئة لغوية جيدة لتسهيل فهم التلاميذ للكتب الدراسية المستخدمة في المسكن الجامعي وتنمية مهاراتهم اللغوية. لأن الكتب المستخدمة لتعليم التلاميذ في المسكن المدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية هي: تعليم المتعاليم، ورياض الصالحين، والتفسير، والنحو، والصرف التي كان تلك الكتب تستخدم اللغة العربية يجب على التلاميذ فهمها جيداً. كما قال الأستاذة هندون أفطانية الماجستير:

في المسكن مدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية، وفر بيئة لغوية داعمة وينفذ أنشطة لغوية في الأنشطة اليومية للطلاب. توجيه هذه الأنشطة تحت رعاية المنظمة التلاميذية بمعهد الكهفي (OPPK) والمعلمين فيها لدعم عملية التعلم الفعال لمهارة الكلام. تشمل الأنشطة المتنوعة التي تنفذها في المدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية هي إعطاء المفردات في الصباح، والمحادثة الصباحي، ومحاضرة باستخدام اللغة العربية. كما أوضحت الرعاية في معهد الكهفي المدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية، الأستاذة هندون أفطانية، الماجستير في اللغة العربية، فإن هذه الأنشطة اللغوية المتنوعة مصممة لجعل بيئة تشجع على إتقان التلاميذ لمهارة الكلام.

في أنشطة تعلم مهارة الكلام، وجد الباحث نموذج تعليم مهارة الكلام علي أساس النظرية البنائية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية، وهي:

أ. نموذج تعليم السياقي

في المسكن في المدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية ، لا تُدرّس اللغة العربية كمادة دراسية فحسب، بل تُستخدم أيضًا كوسيلة للتواصل اليومي. يتم تطبيق نموذج التعلم السياقي بطريقة مدمجة للغاية في حياة التلاميذ، حيث يُطلب منهم التحدث باللغة العربية في جميع الأنشطة تقريبًا. ويتمثل أحد الأهداف الرئيسية لهذا النهج في تنمية مهارات التحدث باللغة العربية لدى التلاميذ، وهو إهتمام التركيز الرئيسي في تدريس اللغة في البيئة اللغوية المدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية.

في المرحلة الأولى من التعلم، تحفيز التلاميذ بتسجعة حول أهمية اللغة العربية. يتم إخبارهم بأن اللغة العربية هي مفتاح التواصل الجيد، ليس فقط في البيئة الأكاديمية، ولكن أيضًا في حياتهم اليومية في المسكن المدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية. ولضمان قدرة التلاميذ على التركيز الكامل، تمنع عليهم استخدام لغة الإندونيسية أو أي لغة الدائرة، إلا في بعض المواقف الضرورية للغاية. يهدف هذا التقييد إلى خلق بيئة تساعد على الاستخدام المستمر للغة العربية، وتجنب تأثير اللغات الأخرى التي قد تعيق عملية التعلم والتواصل.

إحدى طرق تشجيع التلاميذ على النشاط باللغة العربية في استخدام اللغة العربية في أنشطتهم المختلفة. تصبح اللغة العربية جزءًا لا يستطيع ان يفصل من حياتهم. وهذا لا يساعدهم على تعميق فهمهم للغة فحسب، بل يعزز ثقتهم في استخدام اللغة العربية. يُعطى التلاميذ أيضًا الفرصة لتوسيع مفرداتهم بشكل مستقل على نفسه. كما يتم تشجيعهم على البحث عن المفردات الجديدة وحفظها، بالإضافة إلى تعلم كيفية

استخدامها في سياقات التواصل اليومية. يُظهر هذا نهجًا أكثر نشاطًا في التعلم، حيث يلعب التلاميذ دورًا أكبر في تنمية أنفسهم، بدلًا من مجرد تلقي المعرفة من المعلم.

في المقابلات التي أجريت مع بعض التلاميذ، تم الكشف عن بعض الأمور المهمة حول تجربتهم في تعلم اللغة العربية في المسكن المدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية. أحدها جهودهم في الكتابة باللغة العربية بشكل مستقل. قال أحد التلاميذ:

بالإضافة إلى ذلك، يدرك التلاميذ أيضًا أهمية الثقة بالنفس في الكلام باللغة العربية. وكشف أحد التلاميذ: ”أحاول ألا أشعر بالخجل أو الخوف في التواصل باستخدام اللغة العربية“^{٧٨}. وهكذا، بدأ التلاميذ يشعرون براحة أكبر في استخدام اللغة العربية في مختلف المواقف، سواء في الفصل الدراسي أو في الأنشطة الأخرى.

كما أظهر التلاميذ أيضًا جهودهم في توسيع مفرداتهم. وأضافت إحدى التلاميذ: ”أبحث دائمًا عن المفردات الجديدة وأحاول حفظها وفهم كيفية استخدامها في التواصل اليومي“^{٧٩}. هذا يدل على أنهم ملتزمون بتعلم المزيد ولا يقتصرون على ما يتم تدريسه في الفصل.

من نتائج هذه المقابلات، يمكن أن نستنتج أن نهج التعلم السياقي المطبق في المسكن المدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية قد نجح في تشجيع التلاميذ على أن يكونوا أكثر نشاطًا في استخدام اللغة العربية في حياتهم اليومية. فالتلاميذ لا يتعلمون اللغة من الناحية النظرية فحسب، بل يحصلون أيضًا على فرصة الممارسة المباشرة من خلال

^{٧٨} مصدر: بريلين، مقابلة مع إحدى التلاميذ فيما يتعلق بنموذج مهارة الكلام التعليمي، ١٢ يناير ٢٠٢٥.

^{٧٩} مصدر: رزكي، بريلين، مقابلة مع إحدى الطالبات فيما يتعلق بنموذج مهارة الكلام التعليمي، ١١ يناير

الأنشطة المختلفة. فهم يواجهون تحدي استخدام اللغة العربية باستمرار، سواء داخل الفصل الدراسي أو خارجه، مما يساعدهم على التغلب على خوفهم أو خجلهم في التواصل.

بالإضافة إلى ذلك، يُظهر التلاميذ موقفًا مستقلًا في التعلم، مثل الكتابة باللغة العربية والبحث بنشاط عن مفردات جديدة. وهذا يثبت أنهم لا يعتمدون فقط على الدافع الخارجي أو العقاب الخارجي، بل يطورون أيضًا دافعًا داخليًا للتعلم وتحسين مهاراتهم اللغوية. وبالتالي، لا يكتسب التلاميذ المعرفة حول اللغة فحسب، بل يطورون أيضًا مهارات التحدث بشكل أكثر إبداعًا وطبيعية، والتي هي بالتأكيد مفيدة لحياتهم المستقبلية.

تعلم اللغة العربية في المسكن الالمدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية إلى حد كبير مع نموذج التعلم السياقي، الذي يعطي الأولوية للتعلم المرتبط مباشرة بحياة التلاميذ الحقيقية. يُطلب من التلاميذ استخدام اللغة العربية في مختلف الأنشطة، سواء داخل الفصل الدراسي أو خارجه. وهذا يتيح لهم التعلم من خلال التجربة المباشرة وتنمية مهارات التحدث النشط. بالإضافة إلى ذلك، يُمنح التلاميذ حرية توسيع نطاق مفرداتهم بشكل مستقل، ويتم تشجيعهم على التواصل دون خوف أو إحراج. كما أن التفاعل الاجتماعي والتعاون مع الأصدقاء في استخدام اللغة العربية يدعم تطوّرهم اللغوي. يتم التقييم من خلال آليات الإشراف والعقاب لضمان استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية، مما يساعد على تقوية مهارات التحدث لدى التلاميذ. هذا النهج، الذي يربط المواد بالسياقات الحقيقية، يجعل التعلم أكثر جدوى وفعالية وقابلية للتطبيق، ويدعم التلاميذ ليكونوا أكثر إبداعًا وثقة في اللغة.

ب. نموذج تعليم التعاوني

١. المفردات الصباحية

إعطاء المفردات من خلال رعاية يتم تعديله حسب مستوى الصعوبة المناسب لكل صف، من الصف العاشر إلى الصف الحادي عشر. في إعطاء المفردات في المسكن المدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية، يتم اختيار المفردات المعطاة بناءً على مستوى الصف الدراسي للطلاب، حيث كلما ارتفع مستوى الصف، زادت المفردات المعطاة تعقيداً. كما اتضح في المقابلة التالية:

"تعريف التلاميذ بالمفردات التي تشمل الأسماء والأفعال بصيغتي المفرد والجمع. عملية إدخال المفردات هذه تدريجياً من خلال التوجيهات التي تعديله حسب مستوى الصعوبة وفقاً بالمستوى الصف" ^{٨٠}

عملية تعلّم المفردات في المسكن المدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية مبدأً مشابهاً لمبدأ تعلّم اللغة بشكل عام، حيث تبدأ بتقديم المفردات الأساسية اللازمة في الحياة اليومية، ثم تتقدم إلى مفردات أكثر تقنية وتعقيداً وفقاً بالمستوى التعليم الذي التلاميذ. في هذه الدراسة، رصد الطريقة التي ينقل بها مسؤولو قسم اللغات المفردات والاستراتيجيات المطبقة لمساعدة التلاميذ على فهم المفردات واستخدامها بشكل مناسب في سياقات مختلفة. كما جاء في المقابلة التي أجراها الأستاذ هيرو ديانتورو الماحستير:

^{٨٠} مصدر: هيرو ديانتورو، مقابلة مع مدرس اللغة العربية المتعلقة عن نموذج التعلم التعاوني، ١١ يناير ٢٠٢٥.

”كلما كان مستوى الصف الدراسي أعلى، كلما كانت المفردات التي تدريسها أكثر تعقيداً، لذا من المتوقع أن يفهم التلاميذ الكلمات ويطبقونها في مجموعة متنوعة من السياقات الأعمق.“^{٨١}

هذا البيان أن تعليم المفردات يوضح من خلال الاهتمام بمستوى قدرة التلاميذ وفهمهم، بحيث تصبح عملية التعلم أكثر فعالية. تقدم نتائج هذه المقابلة لمحة عامة عن طرق ونماذج التعلم المطبقة في المدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية في تقديم المفردات للطلاب، وكذلك تأثيرها على فهمهم ومهاراتهم اللغوية.



الصورة (٤,١) عملية إعطاء المفردات الصباحي

هذه الصورة عبارة عن نشاط لإثراء المفردات في المسكن المدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية ، وهو أحد الأنشطة اليومية التي يُطلب

^{٨١} مصدر: هيرو دياتورو، مقابلة مع مدرس اللغة العربية المتعلقة عن نموذج التعلم التعاوني، ١١ يناير ٢٠٢٥.

من التلاميذ المشاركة فيها. هذا النشاط هو شكل من أشكال إثراء المفردات.

تبدأ نشاطات تقديم المفردات في مدرسة مان ١ لامبونغ تيمور بعد صلاة الفجر، حيث يقوم الطلاب أولاً بالتحضير من خلال أخذ الكراسة والأقلام لتدوين المفردات التي سيتم تقديمها. بعد ذلك، يصطف الطلاب أمام السكن الداخلي حسب صفوفهم. ثم يقوم المسؤول المناوب في ذلك اليوم بتقديم كلمتين إلى ثلاث كلمات جديدة، تتوافق مع موضوع "أسبوع اللغة"، سواء كانت باللغة العربية أو الإنجليزية. بعد تقديم المفردات، يقوم الطلاب بتدوينها وحفظها، ثم يتم سؤالهم بالتناوب عن معاني تلك الكلمات. وبعد انتهاء النشاط، يتم توجيه الطلاب للاستمرار في حفظ وممارسة المفردات في نشاطاتهم اليومية، بهدف ترسيخ استخدام اللغة الأجنبية كعادة ثابتة في حياتهم، سواء في المجال الأكاديمي أو غير الأكاديمي.

تنفيذ هذا النشاط من قبل قسم اللغات من منظمة التلاميذة معهد الكهف OPPK وأشرف عليه مشريف اللغة. وكان المسؤول الذي قاد عملية إعطاء عن المفردات هو مسؤول اللغة من منظمة التلاميذة معهد الكهف OPPK للصف الثاني عشر، بينما تم تجميع التلاميذ الذين شاركوا في هذا النشاط على حسب الصفوف.

إعطاء المفردات من قبل قسم اللغة من منظمة التلاميذة معهد OPPK شكلاً متوقعاً من أشكال المشاركة في التعلم البنائي الذي يهدف

إلى إعادة بناء الأفكار. يُؤطي هذا النشاط العديد من الفوائد، سواء لطلاب قسم اللغة من منظمة التلاميذة معهد OPPK أو للطلاب الآخرين. بالنسبة لطلاب من منظمة التلاميذة معهد الكهف OPPK الصف الثاني عشر، يعد هذا النشاط مكاناً لتدريب وتنمية مهارات اللغة العربية، خاصة في جوانب الكلمات وبناء الجمل. أما بالنسبة للطلاب الآخرين، فإن عرض المفردات من قبل من منظمة التلاميذة معهد الكهف OPPK للصف الثاني عشر يخلق جوّاً تعليميّاً مختلفاً، لأنهم أقرانهم، مما يخلق شعوراً بالراحة ولكن يجب أن يكونوا حقيقة و جادين في متابعة أنشطة إعطاء المفردات.

هذه المقابلة مع رئيس قسم اللغة من منظمة التلاميذة معهد الكهف OPPK في المدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية ، الذي أوضح أهمية إعطاء المفردات من قبل قسم اللغة من منظمة التلاميذة معهد الكهف OPPK للصف الثاني عشر في تعلم اللغة العربية. ووفقاً له، فإن هذا النشاط لا يتعلق فقط بتقديم مفردات جديدة للطلاب، بل هو أيضاً شكل من أشكال المشاركة النشطة في نهج التعلم البنائي. وقال: ”يهدف عرض المفردات هذا إلى مساعدة التلاميذ على إعادة بناء أفكارهم ومعارفهم باللغة العربية“^{٨٢}. قدم هذا النشاط العديد من الفوائد، سواء لطلاب الصف الثاني عشر من منظمة التلاميذة معهد الكهف OPPK أو للطلاب الآخرين.

^{٨٢} مصدر: دلفين أكبر، مقابلة مع رئيس قسم اللغة من منظمة التلاميذة معهد الكهف OPPK في المدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية عن المحادثة الصباحي، ٩ يناير ٢٠٢٥.

٢. المحادثة الصباحية

في مقابلة مع قسم اللغ في المدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية ، شرح تنفيذ تدريب المحادثة الذي يقام مرتين في الأسبوع، وتحديدًا صباح في يوم الثلاثاء والجمعة. وتنفيذ هذا النشاط بعد صلاة الفجر، ومدته حوالي ١٥ إلى ٢٠ دقيقة. ويُعرف هذا النشاط باسم "المحادثة الصباحي"، والذي أصبح جزءًا من الأنشطة التعليمية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية.

تُقام نشاطات تقديم المفردات في المسكن المدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية ضمن برنامج منتظم يُعرف باسم "المحادثة الصباحية". يُنفَّذ هذا النشاط يوميًا بعد صلاة الفجر، وتستغرق مدته بين ١٥ إلى ٢٠ دقيقة. ويُعد هذا البرنامج جزءًا من جهود تنمية اللغة في السكن الداخلي، ويهدف إلى تحسين مهارات الطلاب في التحدث باللغتين العربية والإنجليزية. وتتم تنفيذ هذه النشاطات وفقًا للموضوع المختار في "أسبوع اللغة". فإذا كان الموضوع عن اللغة العربية، تُجرى المحادثة بالكامل باللغة العربية، وإذا كان عن اللغة الإنجليزية، تُجرى الجلسة كلها باللغة الإنجليزية. من خلال هذا النظام التبادلي، يُمنح الطلاب فرصة لتوسيع مفرداتهم وزيادة طاقاتهم في التحدث باللغتين الأجنبيةتين.

تُعَدُّ فعالية "المحادثة الصباحية" في مدرسة مان ١ لمبونج تيمور من البرامج المميزة التي تهدف إلى تعزيز الطلاب على التحدث باللغة الأجنبية، خاصةً اللغة العربية واللغة الإنجليزية، وذلك وفقًا لموضوع أسبوع اللغة

الجاري. تُقام هذه الفعالية كل صباح بعد صلاة الفجر، وتبدأ بتجمع الطلاب في ساحة السكن الداخلي بحسب صفوفهم. يصطف الطلاب في صفوف متقابلة بحيث يكون لكل طالب زميل مقابل له ليشركه في الحوار خلال الجلسة.

تبدأ الخطوة الأولى بقراءة مثال حوار بسيط من قبل أحد أعضاء قسم اللغة، ويكون هذا المثال مختاراً مسبقاً ليتناسب مع مستوى الطلاب وسياق حياتهم اليومية، مما يسهل فهمه وتطبيقه. بعد ذلك، يُطلب من جميع الطلاب ترديد الحوار معاً بشكل جماعي، بهدف تدريبهم على النطق الصحيح والنغمة اللغوية وكذلك على تركيب الجمل.

ثم يُطلب من الطلاب إجراء محاكاة للحوار مع زملائهم الواقفين أمامهم. وتُعدّ هذه الخطوة تدريباً مهماً على الجرأة في الحديث وغرس الثقة بالنفس وكذلك تحسين القدرة على الاستجابة الفورية. خلال هذه المرحلة، يُتوقع من الطلاب تذكّر المفردات والتراكيب التي تعلموها واستخدامها بشكل صحيح. ويقوم مدير قسم اللغة وأعضاء اللجنة اللغوية بالإشراف على سير الفعالية، وتقديم الدعم والمساعدة للطلاب الذين يواجهون صعوبات، وضمان مشاركة الجميع بفعالية.

وفي المرحلة الأخيرة من الفعالية، يُمنح الطلاب فرصة لتوسيع موضوع الحوار وفقاً لقدراتهم وإبداعاتهم. يُشجّعون على إضافة جمل جديدة، وتوسيع الحديث، أو حتى مناقشة مواضيع مرتبطة بحياتهم اليومية. وبهذه الطريقة، لا يقتصر دور الطلاب على الحفظ والتكرار فقط، بل يتعلمون

أيضًا التفكير وصياغة الجمل باللغة الأجنبية بشكل مستقل. وتعدّ هذه
الفعالية أساسًا مهمًا في تكوين عادة لغوية إيجابية، وبناء الثقة في النفس
للتواصل باللغة العربية أو الإنجليزية في مختلف المواقف.

وأوضح تيسير البرنامج أن جدول تدريبات المحادثة تعديله حسب
موضوع أسبوع اللغة إما باللغة العربية أو الإنجليزية. وقال: "إذا كان
موضوع الأسبوع هو اللغة العربية، فسيتم إجراء جميع تدريبات المحادثة
باللغة العربية"^{٨٣}. وعلى بجانب ذلك، إذا كان أسبوع اللغة هو أسبوع
اللغة الإنجليزية، فتدريبات المحادثة باللغة الإنجليزية. وإذا كان أسبوع اللغة
هو أسبوع اللغة العربية، فتدريبات المحادثة باللغة العربية. يهدف ذلك إلى
تحسين مهارة الكلام التلاميذ بالتناوب، باللغتين العربية والإنجليزية، وفقًا
للموضوع الذي دراسته.

صُمم البرنامج لإعطاء التلاميذ الفرصة لممارسة وتنمية مهاراتهم في
الكلام باللغتين في حال أكثر استرخاءً وتنظيمًا. تعطي الفرصة للطلاب
للتحدث والتفاعل، الأمر الذي من المتوقع أن يكون لديهم عادة التحدث
بثقة وطلاقة أكبر، سواء في المحادثة اليومية أو في السياقات الأكاديمية.
كما شرح في المقابلة مع قسم اللغة دافين أكبر:

"بالإضافة إلى المحادثة اليومية، يساعدهم هذا
النشاط أيضًا في ترقية مهاراتهم. وبهذه الطريقة، لا يتقن

^{٨٣} مصدر: دلفين أكبر، مقابلة مع رئيس قسم اللغة من منظمة التلاميذ معهد الكهف OPPK في المدرسة الثانوية
الحكومية ١ لامبونج الشرقية عن المحادثة الصباحي، ٩ يناير ٢٠٢٥.

التلاميذ المفردات فحسب، بل يمكنهم أيضاً استخدام اللغة

بفعالية في الواصل اليومية.^{٨٤}

الهدف من هذا التدريب في تشجيع التلاميذ على بناء وتنمية سلسلة من المحادثة بشكل مستقل على نفسه، ثم يمارسونها مع أقرانهم. يعمل هذا النشاط كعملية تفكير بناء حيث لا يكتفي التلاميذ ببناء المحادثة فحسب، بل يناقشونها مع أقرانهم أيضاً. توفر هذه المناقشة فرصة للطلاب لاكتساب التقدير لمساهماتهم في المحادثة. ومن خلال هذا التفاعل، تصبح المحادثة وسيلة فعالة للطلاب لإعادة بناء أفكارهم الخاصة وتعميق فهمهم للغة التي تعلموها.

”أردنا توفير مساحة للطلاب للتفكير الإبداعي

وتنظيم محادثاتهم الخاصة، والتي سيمارسونها بعد ذلك مع

أصدقائهم.”^{٨٥}

”بهذه الطريقة، لا يتعلم التلاميذ الكلام أو

التحدث فحسب، بل يتعلمون أيضاً فهمًا أعمق

لاستخدام اللغة العربية أو الإنجليزية في الحياة اليومية.”^{٨٦}

^{٨٤} مصدر: دلفين أكبر، مقابلة مع رئيس قسم اللغة من منظمة التلاميذة معهد الكهف OPPK في المدرسة الثانوية

الحكومية ١ لامبونج الشرقية عن المحادثة الصباحي، ٩ يناير ٢٠٢٥.

^{٨٥} مصدر: دلفين أكبر، مقابلة مع رئيس قسم اللغة من منظمة التلاميذة معهد الكهف OPPK في المدرسة الثانوية

الحكومية ١ لامبونج الشرقية عن المحادثة الصباحي، ٩ يناير ٢٠٢٥.

^{٨٦} مصدر: دلفين أكبر، مقابلة مع رئيس قسم اللغة من منظمة التلاميذة معهد الكهف OPPK في المدرسة الثانوية

الحكومية ١ لامبونج الشرقية عن المحادثة الصباحي، ٩ يناير ٢٠٢٥.

إذا استمر تنمية هذا النشاط، فمن المتوقع أن يؤدي إلى تحسين مهارة التلاميذ بشكل ملحوظ، خاصة في مهارة التحدث أو مهارة الكلام. من منظور النظرية البنائية، يوفر هذا النشاط فرصة للطلاب لتنمية مهارة الكلام باللغة الأجنبية - العربية والإنجليزية على حد سواء - كجزء من تعلم اللغة القائم على الخبرة والتفاعل المباشر. خلال هذا النشاط، يتدرب التلاميذ على بناء فهمهم للغة في سياقات ذات صلة بالحياة اليومية في البيئات، مثل المحادثة بين الأقران والمعلمين وفي المواقف التي يواجهونها عادةً. وبالتالي، من خلال التجربة المباشرة في سياق حقيقي، يمكن للطلاب أن يكونوا أكثر نشاطاً في بناء معارفهم ومهاراتهم اللغوية.



الصورة (٤,٢) عملية إعطاء المفردات الصباحي

تُظهر الصورة الثانية بيانات الملاحظة المتعلقة بنشاط المحادثة الصباحي الذي تم إجراؤه في المدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية.

في هذا النشاط، تهدف خطوات التدريب المنفذة إلى تحسين مهارة الكلام لدى التلاميذ في جو أكثر تفاعلية وتعاونية.

إن تطبيق مبادئ التعلم البنائي واضح جدًا في خطوات هذا التدريب. تعكس المشاركة النشطة للطلاب في كل مرحلة من مراحل النشاط كيف يتم تمكين التلاميذ من تنمية مهاراتهم اللغوية بشكل مستقل على نفسه. يقلل هذا النشاط أيضًا من دور المعلم الذي يعمل فقط كمشرف، وبالتالي يتم منح التلاميذ المزيد من الفرص للأداء والتفاعل مع بعض التلاميذ الأخر. وهذا يساعد التلاميذ على الشعور بمزيد من الثقة في مهاراتهم في تحدث اللغة العربية، حيث يمكنهم تطبيق المعرفة اللغوية التي تعلموها مباشرة في المحادثة اليومية.

أنشطة المحادثة الصباحية يشجع التلاميذ على التفكير النقدي والتأملي في دورهم في تلك أنشطة. ولا يُطلب منهم فقط متابعة المحادثة المُعدّة مسبقًا، بل يُرجى منهم في تنمية محادثتهم في اليومية. نظرًا لطبيعته التعاونية، يشير نموذج التعلم المطبق أيضًا إلى مبادئ التعلم التعاوني. في هذه الحالة، تقسيم التلاميذ إلى مجموعات دراسية، بحيث يمكنهم مساعدة بعضهم البعض وإعطاء التغذية الراجعة لبعضهم البعض. تزيد هذه المشاركة من إحساس كل طالب بالمسؤولية عن نجاح محادثته.

خلال في مسير الأنشطة، كان قسم اللغة يراقب بفعالية تقدم محادثة كل طالب، ويقدم الإرشادات ويصحح الأخطاء في حال وجود

أخطاء في النطق أو اختيار الكلمات. من خلال الإشراف المستمر، يمكن للطلاب الحصول على ملاحظات فورية تساعد على تصحيح الأخطاء وتحسين مهاراتهم في التحدث. لا يقتصر هذا النشاط على تحسين مهارات التلاميذ في اللغة العربية فحسب، بل يوفر أيضًا تجربة تعليمية أكثر عمقًا، حيث أنهم يشاركون بشكل مباشر في عملية إنشاء المحادثات وتنميةها.

ج. نموذج تعليم القائم على المشروع

التعلم القائم على المشاريع هو النهج المتبع في تنفيذ نشاط الإلقاء هذا، حيث لا يتدرب التلاميذ على التحدث بشكل فردي فحسب، بل يعملون أيضًا في مجموعات، ويتناقشون مع بعضهم البعض، ويتبادلون الأفكار، ويقدمون التغذية الراجعة لبعضهم البعض. وبالتالي، فإن هذا النشاط لا يركز على الجوانب اللغوية فحسب، بل يطور مهارات التلاميذ الاجتماعية والتفكير النقدي أيضًا. ستوضح المناقشة التالية كيفية تنفيذ أنشطة الخطابة باللغة العربية في مدرسة مان ١ لامبونج تيمور، بدءًا من التنفيذ والتقييم، وصولًا إلى الفوائد التي حصل عليها التلاميذ في تطوير مهارة الكلام.

١. خطابة

مهارة الكلام لا تتضمن مهارة التحدث فحسب، بل تشمل أيضًا مهارة الاستماع والإنصات. في المدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية، تنفيذ تعلم مهارة الكلام بنهج يركز على استخدام اللغة مباشرة في سياق حقيقي، أي من خلال الكلام أو المحادثة اليومية باللغة العربية. لا يدرب هذا البرنامج التلاميذ على التحدث فحسب، بل يدرّبهم أيضًا

على الاستماع إلى خطابة الآخرين بفعالية والقدرة على فهم النقاط الرئيسية التي يتم تقديمها باللغة العربية.

في كل أسبوع، تقام أنشطة الخطابة باللغة العربية في وقت محدد مسبقاً، أي ليلة الأحد للخطابة باللغة العربية في الساعة ٢٠,٠٠ - ٢١,٣٠، والتي تتم في المسجد الرئيسي في مان ١ لامبونج تيمور. في هذا النشاط، لا يتحدث التلاميذ في هذا النشاط فحسب، بل يستمعون ويستجيبون لمحادثات أقرانهم. يتيح هذا النهج الحوار للطلاب التعلم في سياق حقيقي، بالإضافة إلى تحسين مهاراتهم في التحدث والاستماع.

تبدأ خطوات تنفيذ نشاط التدريب على الخطابة بالإعلان عن جدول الخطابات الذي تم تحديده مسبقاً من قبل إدارة المعهد. يتم إعداد الطلاب الذين تم اختيارهم لإلقاء الخطب مسبقاً من حيث الموضوع ووقت الإلقاء. في يوم التنفيذ، يجتمع جميع الطلاب في المسجد في الوقت المحدد، ويجلسون بشكل منتظم ومنفصل بين الذكور والإناث.

تُفتتح الفعالية بكلمة تمهيدية يقدمها عريف الحفل، ثم يُنادى على الطالب الذي سيُلقي خطبته. يتقدم كل طالب إلى منبر المسجد لإلقاء خطبته في الموضوع المحدد، والتي تتراوح مدتها عادة بين خمس إلى عشر دقائق. وخلال إلقاء الخطبة، يتابع المشرفون ومعلمو اللغة الأداء بعناية، من حيث النطق، وبنية الجملة، وأسلوب الإلقاء، واستخدام المفردات المناسبة.

بعد الانتهاء من الخطاب، يُقدم المشرفون تقييمًا مختصرًا، إما بشكل علني أو خاص، بهدف تقديم الملاحظات والتشجيع للطلاب المشارك. ويُطلب من باقي الطلاب الإصغاء باهتمام، لما في ذلك من فائدة تعليمية وتحفيز لهم عندما يحين دورهم. وفي نهاية النشاط، يُذكر جميع الطلاب بأخذ العبر من المواضيع التي تم تناولها، والاستمرار في تطوير مهاراتهم الخطابية من خلال التمارين اليومية.

ومن خلال هذا التنفيذ المنتظم والمنهجي، يُتوقع أن يتطور الطلاب ليصبحوا شخصيات واثقة بأنفسها، فصيحة في الخطابة، وقادرة على التعبير عن أفكارها بفعالية في مختلف اللغات والمواقف.

تهدف ممارسة التحدث باللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية إلى خلق بيئة لا يقتصر فيه التلاميذ على الاستماع إلى شروحات المعلمين أو الأصدقاء أو مقدمي الرعاية في المسكن فحسب، بل المشاركة الفعالة أيضًا. في هذه الحالة، الخطابة لا يعدّ الإلقاء وسيلة لممارسة مهارة التحدث فحسب، بل هو أيضًا وسيلة لممارسة مهارات الاستماع الناقد، التي تعدّ أيضًا جزءًا من مهارة التواصل الفعال. كما جاء في نتائج مقابلة مع أحد المشرف في المسكن في المدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية، الأستاذ بوجانتو:

”أنشطة المحادثة الذي نقيمه كل أسبوع يهدف إلى

إتاحة الفرصة للطلاب للتحدث أمام الجمهور باللغتين العربية

والإنجليزية. ومن خلال هذه الأنشطة، يمكنهم صقل مهاراتهم

في الكلام وتنمية ثقتهم بأنفسهم. نحن نطبق نموذج التعلم القائم على البنائية بحيث لا يكتفي التلاميذ بالحفظ فقط، بل يبنون فهمهم الخاص ويصبحون قادرين على التواصل بشكل أفضل.^{٨٧}

يُطلب من التلاميذ تأليف الجمل والحوارات بشكل مستقل بناءً على المادة التي تعلموها، بالإضافة إلى إعادة بناء الأفكار من الموضوع المراد نقله في ممارسة الخطابة. على سبيل المثال، يُطلب من التلاميذ إلقاء خطابة باللغة العربية حول مواضيع معينة تتعلق بالحياة اليومية أو الدين أو القضايا الاجتماعية. من خلال هذا، يقوم التلاميذ ببناء معرفتهم بفعالية، سواء من حيث المفردات أو القواعد، وتطبيقها في التواصل اليومي. كما أوضح في مقابلة مع أحد التلاميذ الذين شاركوا في برنامج الخطابة باللغة العربية:

”أشعر بمزيد من الثقة بعد مشاركتي في ممارسة الخطابة أمام الجمهور. في البداية شعرت في البداية بالخوف من التحدث أمام الجمهور، ولكن بتوجيه من مستشار اللغة وأصدقائي، تمكنت من التغلب على هذا الخوف. لقد تعلمت التحدث بطلاقة أكبر، والأهم من ذلك أنني

^{٨٧} مصدر: فوجيانتوا، مقابلة مع المشرف على المسكن في المدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية عن نموذج تعلم اللغة القائم على المشاريع، ١١ يناير ٢٠٢٥.

استطعت التعبير عن رأيي باللغة العربية بشكل أكثر

وضوحًا.^{٨٨}



الصورة (٤,٣) عملية ممارسة الخطابة

استنادًا إلى البيانات الواردة أعلاه في الصورة ٣، يعد تمرين المحادثة هذا نشاطًا فعالاً لإظهار مهارة الكلام التلاميذ. في هذه الأنشطة ، يتعرض التلاميذ في هذا النشاط لبيئي الاستماع والتحدث معا. يُطلب من التلاميذ أن يكونوا قادرين على إلقاء الخطابة حتى يتمكن المشاركون الآخرون من الاستماع وفهم المادة المقدمة، بالإضافة إلى تسجيل جوهر الخطاب أو إستنباطه الرئيسية.

أحد نموذج التعليم المطبقة هو التعلم القائم على المشاريع، حيث يُطلب من التلاميذ تأليف نص خطاب أو حوار، حيث يمكنهم مناقشة بعضهم البعض وتبادل الأفكار وإبداء الملاحظات مع مجموعة من

^{٨٨} مصدر: انديكا أحمد، مقابلة مع التلاميذ تتعلق بنموذج التعلم القائم على المشاريع، ١١ يناير ٢٠٢٥.

الأصدقاء ليصبحوا خاطب في تلك الليلة. يتمشى هذا النموذج إلى حد كبير مع مبادئ البنائية، حيث يتعاون التلاميذ بنشاط في بناء معارفهم.



الصورة (٤,٤) قسم اللغة في المدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية

تلك الصورة هي قسم اللغة في المدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية وهو يقيم التلاميذ الذين يقومون بتدريبات ممارسة الخطابة باللغة العربية. يتم التقييم في تعليم مهارة الكلام من خلال ملاحظة قدرة التلاميذ على التحدث أثناء أنشطة المحادثة والخطابة. يعمل مشرف قسم اللغة كمشرف يقدم ملاحظات حول الأخطاء التي تحدث في إلقاء الخطابات، سواء من حيث النطق والتجويد وفهم المادة.

التقييم من خلال مطالبة التلاميذ بتقديم ملخص أو ملاحظات مهمة من الخطاب الذي ألقاه الخاطب. ويهدف ذلك إلى قياس مهارة الاستماع لدى التلاميذ وفهمهم للمادة المقدمة. كما يُعطى التلاميذ الفرصة لتصحيح أخطائهم وتنمية مهاراتهم في التحدث تدريجيًا.

مقابلة مع الأستاذ مالك, كمربي اللغة في المدرسة الثانوية الحكومية

١ لامبونج الشرقية:

”من خلال هذه الأنشطة. أنا تصحيح أي أخطاء
يرتكبها التلاميذ. بالإضافة إلى ذلك، أقدم أيضًا ملاحظات
بناءة لمساعدتهم على التحسين. هذا التقييم مهم حتى لا
يكتفي التلاميذ بفهم المادة فحسب، بل يمكنهم أيضًا
تقديمها بثقة ووفقًا لقواعد اللغة الصحيحة.“^{٨٩}

نموذج تعليم مهارة الكلام المنفذ في المدرسة الثانوية الحكومية ١
لامبونج الشرقية بنظرية بنائية فعاليته في تحسين مهارة الكلام لدى التلاميذ.
من خلال توفير فرص التحدث والحوار والخطابة، لا يتعلم التلاميذ اللغة
فحسب، بل يبنون معارفهم بفاعلية من خلال التجربة والتفاعل
الاجتماعي. هذه النظرية لا يخلق طلابًا قادرين على التحدث بشكل جيد
فحسب، بل يخلق أيضًا طلابًا يفكرون بشكل نقدي، وقادرين على العمل
معًا، بالإضافة إلى تنمية مهارة الاستماع الفعال.

لذلك، يكون نموذج التعلم القائم على النظرية البنائية حلاً مناسباً
 لتنمية مهارة الكلام لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج

^{٨٩} مصدر: مالك, مقابلة مع مشريف اللغة في المدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية فيما يتعلق بنموذج

التعلم القائم على المشاريع, ١٢ يناير ٢٠٢٥.

الشرقية. من خلال هذا النظرية، لا تعليم التلاميذ التحدث فحسب، بل أيضاً الاستماع والفهم ونقل أفكارهم بطريقة تواصلية وفعالة.

المبحث الثاني: العوامل الداعمة نموذج تعليم مهارة الكلام علي أساس النظرية البنائية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية.

في محاولة لتحسين مهارة الكلام لدى التلاميذ، في المدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية تطبق نهجاً يدعم التعلم اللغة فعالية. استناداً إلى نظرية البنائية، التي تؤكد على أهمية التعلم الذي ينطوي على الخبرة المباشرة والتفاعل الاجتماعي، في المدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية يستخدم اللغة العربية كوسيلة رئيسية للتواصل في مختلف الأنشطة اليومية. سنشرح فيما يلي العوامل التي تدعم نموذج تعلم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية، وكذلك كيف تطبيق اللغة العربية لها دوراً في تنمية مهارة الكلام لدى التلاميذ.

أ. وجوب التحدث باللغة العربية

نموذج التعلم في المدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية تكوين اللغة العربية كوسيلة رئيسية للتواصل، وهو أحد العوامل المهمة في تنمية مهارات التحدث لدى التلاميذ (مهارة الكلام)، حيث يلزم استخدام اللغة العربية والإنجليزية في جميع الأنشطة في المدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية ، بما في ذلك أنشطة التعليم والتعلم والرياضة وحتى الأنشطة اليومية مثل الاستحمام. يدعم الاستخدام المتسق للغة العربية في هذه المواقف المختلفة إنشاء بيئة مواتية

للطلاب لصقل مهاراتهم اللغوية. كما أوضح رئيس المجلس اللغوي دافين أكبر في مقابلة مع رئيس المجلس اللغوي:

”في تكوين البيئة اللغوية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية. إن تعزيز اللغتين العربية والإنجليزية واستخدامهما الإلزامي في بيئة المدرسة والمهجع يشجع التلاميذ ومدرربي المهجع على التواصل باللغتين العربية والإنجليزية كل أسبوع، سواء داخل المهجع أو خارجه. ومن المأمول أن يصبحوا مبدعين ومبتكرين من خلال هذه البيئة اللغوية.“^{٩٠}

في المدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية تطبق استراتيجية لا تعتمد على الجانب النظري فحسب، بل توفر أيضاً خبرة عملية للطلاب. تُجرى جميع الأنشطة في المدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية باستخدام اللغة العربية، مما يجبر التلاميذ على ممارسة اللغة والتحدث بها باستمرار. لذلك، يخلق هذا النموذج التعليمي تجارب تعزز عادة التحدث باللغة العربية بشكل طبيعي. بالإضافة إلى تطبيق اللغة العربية في الحياة اليومية، توفر في المدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية أنشطة متنوعة تدعم تنمية مهارة الكلام لدى التلاميذ. صُممت الأنشطة لتوفير فرص للطلاب لممارسة الكلام باللغة العربية في مجموعة متنوعة من السياقات. على سبيل المثال، الشعر باللغة العربية الذي ينطوي على الإبداع والقدرة على التحدث العفوي. كما توفر أنشطة المسابقات التمثيلية

^{٩٠} مصدر: دافين أكبر، مقابلة مع رئيس قسم اللغة من منظمة التلاميذة معهد الكهف OPPK في المدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية فيما يتعلق بالعوامل الداعمة في نموذج تعلم مهارة الكلام بناءً على النظرية البنائية، ٩ يناير ٢٠٢٥.

باللغة العربية فرصًا للطلاب لممارسة التحدث في مواقف أكثر رسمية ومنظمة، والتي تنطوي على التواصل اللفظي في الأماكن العامة. كما يتضح من الصورة التالية.



الصورة (٤,٥) عملية الشعر باللغة العربية و مسابقة التمثيلية في المدرسة الثانوية الحكومية

١ لامبونج الشرقية

ليس هذا فحسب، بل إن مسابقة المناظرة باللغتين العربية والإنجليزية هي أحد الأنشطة الرئيسية المصممة لتدريب التلاميذ على مهارة الكلام بشكل مكثف. في مسابقة المناظرة، لا يُطلب من التلاميذ التحدث بطلاقة فحسب، بل أيضًا طرح الحجج بشكل منطقي ومقنع. هذه فرصة ممتازة للطلاب لصقل مهاراتهم في الكلام في سياق أكثر أكاديمية وتحديًا. وكما جاء في مقابلة مع الأستاذ هيرو ديانتورو الماجستير بصفته مدرب مسابقة المناظرة: ”شارك بعض

طلابنا أيضًا في مسابقات المناظرات العربية على المستوى الوطني، والتي أقيمت في لامبونج^{٩١}.



الصورة (٤,٦) عملية ممارسة مناظرة العلمية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج

الشرقية

من خلال تنفيذ الأنشطة التي تتضمن على التحدث باللغة العربية ، تشجع في المدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية التلاميذ بشكل غير مباشر على ممارسة مهارات التحدث باللغة العربية بشكل مستقل. ويتم تشجيعهم على التفكير السريع والتحدث بثقة باللغة المستخدمة. تساعد هذه الأنشطة أيضًا على خلق شعور بالثقة بين التلاميذ، وهو عنصر مهم في مهارة الكلام.

العوامل الداعمة مثل استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية، وأنشطة التحدث المتنوعة، والتشجيع على التحدث باستقلالية في تنمية مهارة الكلام

^{٩١} صدر: هيو ديانتورو، مقابلة مع مدرب مناظر العلمية اللغة العربية ومدرس اللغة العربية في مان ١ لامبونج
تيمور عن ممارسة المناظرة العامة، ١٠ يناير ٢٠٢٥.

لدى التلاميذ في التحدث. مع وجود نموذج تعليم يعطي الأولوية لمهارة الكلام ويستخدم اللغة العربية كوسيلة رئيسية للتواصل.

ب. تكوين محكمة قسم محرك إحياء اللغة.

من نتائج الملاحظات الذي قام الباحث في المدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية ، في تنمية المهارة اللغوية للطلاب من خلال تشكيل محكمة قسم محرك إحياء اللغة. محكمة اللغة هذه عبارة عن مجموعة تتكون من طلاب الصف الحادي عشر، والتي تدار خصيصاً من قبل مجموعة قسم اللغة كجزء من نظام تعليم اللغة في مالمسكن المدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية. يهدف إنشاء محكمة قسم محرك إحياء اللغة إلى تحسين مهارة التواصل لدى التلاميذ، خاصةً في اللغة العربية، بالإضافة إلى تشكيل الانضباط في اللغة العربية الذي يدعم بشكل كبير خلق عملية تعليمية صحية وفعالة في المدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية. وفيما يلي صورة لإدارة قسم محكمة اللغة في قسم محكمة اللغة في مان ١ لامبونج تيمور:



الصورة (٤,٧) أعضاء محكمة قسم محرك إحياء اللغة في المدرسة الثانوية الحكومية ١

لامبونج الشرقية

هذا النظام اللغوية مهم للغاية لأنه يساعد التلاميذ على فهم اللغة وتطبيقها بشكل صحيح، وهذا بدوره يحسن مهاراتهم اللغوية في التواصل اليومي. من خلال محكمة قسم محرك إحياء اللغة، أن يخلق التلاميذ البيئة اللغوية مليئة بالعادات اللغوية الجيدة، والتي بدورها ستدعم تنمية مهاراتهم اللغوية. كما أن تطبيق هذا النظام يتمشى إلى حد كبير مع المبادئ الأساسية للنظرية البنائية الذي يركز على التجربة العملية والتعلم من خلال التفاعل الاجتماعي، حيث يُتوقع من التلاميذ استخدام اللغة العربية بفاعلية في حياتهم اليومية.

ومع ذلك، عند تطبيقه، لا يتقبل جميع التلاميذ على الفور أهمية هذا النظام اللغوي أو يتفهمون أهميته. غالبًا ما يبدي التلاميذ الأكبر سنًا، خاصة في الصف العاشر وما فوق، مقاومة و أكثر يجوزن النظام اللغوية. لأن يمكن يشعرون بأنهم أكثر اعتيادًا على استخدام مفردات عامية أخرى أو يشعرون بعدم الارتياح للتغييرات المطلوبة. في المقابل، التلاميذ في الصف التاسع إلى اتباع النظام بسهولة أكبر، لأنهم لم يعتادوا بعد على استخدام لغة أخرى غير الإندونيسية أو لغتهم الأم.

ولضمان استمرار هذا النظام، يقدم المسؤولون في محكمة اللغة عقوبات تعليمية مصممة ليس فقط لتأديب التلاميذ، ولكن أيضًا لبناء وعيهم بأهمية استخدام اللغة العربية في الأنشطة اليومية. تُفرض هذه العقوبات بناءً على مستوى

التلاميذ في الصفوف الدراسية وتكون مصممة خصيصاً لتناسب قدراتهم. بالنسبة للطلبة في الصف التاسع والعاشر، تكون العقوبات سهلة، مثل حفظ المفردات أو تلقي التوبيخ اللفظي. تهدف هذه الجزاءات إلى مساعدتهم على التعود على استخدام اللغة العربية، دون ممارسة ضغط مفرط.

أما بالنسبة للطلاب في الصف العاشر فما فوق، الذين ربما انتهكوا في تجويز هذا النظام بشكل أكثر، فإن العقوبات تكون أكثر صعوبة. فقد يُطلب منهم شرح بعض المواد باللغة العربية أو حفظ مفردات اللغة العربية. تهدف هذه العقوبات إلى تعميق فهمهم للغة العربية وتعويدهم على التفكير والتحدث باللغة العربية.

”في الرد واتخاذ الإجراءات ضد المخالفين للغة ننظر إلى مستوى التلاميذ، فإن كانوا لا يزالون في حدود الصف العاشر فنعطي عقوبات خفيفة، بمعنى العقوبات التربوية مثل حفظ المفردات أو توجيه إنذارات، وإن كان التلاميذ في الصف الحادي عشر والثاني عشر فالعقوبات تكون أشد صعوبة مثل حفظ الجمل والعبارات أو نصوص الفقرات الطويلة“^{٩٢}.

^{٩٢} مصدر: دلفين أكبر، مقابلة مع رئيس قسم اللغة من منظمة التلاميذة معهد الكهف OPPK في المدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية فيما يتعلق بالعوامل الداعمة في نموذج تعلم مهارة الكلام بناءً على النظرية البنائية، ٩ يناير ٢٠٢٥.



الصورة (٤,٨) حفظ المفردات كعقاب خفيفة

بإعطاء العقوبات، إلا أن الغرض الرئيسي ليس العقاب، بل تعليم التلاميذ وتحسين مهاراتهم اللغوية بشكل طبيعي. ومن خلال إعطاء مهام متنوعة تتناسب مع قدرات التلاميذ، من المأمول أن يصبحوا أكثر اعتيادًا على استخدام اللغة العربية بثقة في سياقات مختلفة. يهدف إنشاء محكمة اللغة وتطبيق الانضباط اللغوي في المدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية إلى خلق البيئة اللغوية تدعم استخدام اللغة العربية في كل تعامل، مما يساعد التلاميذ في نهاية المطاف على التواصل بشكل أفضل باللغة العربية.

النظام في تعلم اللغة العربية أمرًا ضروريًا لبناء عادات جيدة وضمان أن يكون التلاميذ على دراية بنظريات اللغة وممارستها أيضًا. يمكن أن يشجع التطبيق الجيد لنظام اللغوي الموجود في المدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية التلاميذ على الانخراط بنشاط أكبر في التعلم، واتباع القواعد التي تم وضعها، والحفاظ على الاتساق في الممارسة.

”من العوامل الداعمة لترقية مهارة الكلام باللغة العربية بشكل جيد هو النظام اللغوي في محكمة قسم محرك إحياء اللغة، بحيث يضطر التلاميذ إلى القيام بها ويكون اهتمام التلاميذ باللغة العربية عاليًا“^{٩٣}.

من هذه الملاحظة، من المتوقع ألا يتقن التلاميذ اللغة العربية من الناحية النظرية فحسب، بل من المتوقع أن يكونوا قادرين على استخدام اللغة في الحياة اليومية بطلاقة وثقة. هذا التعلم القائم على النظام له تأثير إيجابي طويل الأمد على تنمية المهارة اللغوية للطلاب، بالإضافة إلى خلق خبرات تشجع على استخدام اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية.

ج. تكوين البيئة اللغوية

إن تكوين البيئة اللغوية الداعمة هو أمر أساسي في تحسين المهارة الكلام في المدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية، خاصة في اللغة العربية. لا تُستخدم اللغة العربية، وهي اللغة الرئيسية في هذا البيئتين، كوسيلة للتواصل فحسب، بل تُستخدم أيضًا كوسيلة لفهم الدروس والقرآن والعلوم الدينية. التعلم للغة العربية الفعالية أن يسهل فهم الكتب التعليم المستخدمة، مثل: ”تعليم المتعلم“ و”رياض الصالحين“ و”التفسير“ و”النحو“ و”الصرف“. ولذلك، فإن تهيئة بيئة لغوية مواتية في المدرسة الثانوية

^{٩٣} مصدر: دلفين أكبر، مقابلة مع رئيس قسم اللغة من منظمة التلاميذ مع معهد الكهف OPPK في المدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية فيما يتعلق بالعوامل الداعمة في نموذج تعلم مهارة الكلام بناءً على النظرية البنائية، ٩ يناير ٢٠٢٥.

الحكومية ١ لامبونج الشرقية هي خطوة استراتيجية تهدف إلى تنمية مهارات اللغة العربية لدى التلاميذ، خاصة في جانب التحدث (مهاره الكلام).

البيئة اللغوية الجيدة أساسًا مهمًا لتعلم اللغة في المدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية. فمنذ سنة ١٩٩٢، تم إنشاء بيئة لغوية تستخدم اللغة العربية في التواصل اليومي في المسكن التلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية. ويهدف ذلك إلى تسهيل فهم التلاميذ للمواد التي تُدرّس باللغة العربية وإثراء مهاراتهم اللغوية. من خلال تعزيز التلاميذ على استخدام اللغة العربية، سواء في الفصل الدراسي أو خارج الفصل الدراسي، سوف يعتادون على استخدام اللغة العربية ويكونون أكثر راحة في التواصل باستخدام اللغة العربية بشكل طبيعي.

”إن بيئة اللغة في الامدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية موجودة منذ سنة ١٩٩٢ وحتى الآن. اللغة العربية هي اللغة التي يستخدمها التلاميذ للتواصل في الحياة اليومية، ونحن نعلم أن استخدام اللغة هو المفتاح الرئيسي لفهم الدروس والقرآن والدين. ولذلك، يتم تشكيل بيئة لغوية جيدة من أجل تسهيل فهم التلاميذ للكتب الدراسية المستخدمة في المسكن الجامعي وتنمية مهاراتهم اللغوية. لأن الكتب المستخدمة لتعليم التلاميذ في المسكن التلاميذ هي: ”تعليم المتعلم“ و ”رياض الصالحين“

و”التفسير” و”النحو” و”الصرف” و”الفقه” التي تستخدم
اللغة العربية التي يجب على التلاميذ فهمها جيدًا^{٩٤}.

تكوين البيئة اللغوية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية
لاتقتصر على استخدام اللغة العربية في الداخل الفصل فحسب، بل فيالمسكن
والأنشطة اليومية أيضًا. وهذا يوفر فرصًا للطلاب لممارسة التحدث باللغة
العربية باستمرار، مما يعزز مهاراتهم في التحدث باللغة العربية.



الصورة (٩، ٤) البيئة اللغوية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية

^{٩٤} مصدر: هندون أفطانية، مقابلة مع رئيسة المسكن في المدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية العوامل الداعمة نموذج تعليم مهارة الكلام علي أساس النظرية البنائية. ١٠ يناير ٢٠٢٥

استنادًا إلى البيانات التي أخذتها الباحثة لخلق بيئة لغوية داعمة، تستخدم المدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونغ الشرقية استراتيجيات مختلفة تركز على تعزيز استخدام اللغة العربية في مختلف جوانب الحياة اليومية للطلاب. وتشمل بعض الخطوات المتخذة لتحقيق ذلك ما يلي:

١. تعزيز استخدام اللغتين (العربية والإنجليزية)

إحدى الاستراتيجيات الرئيسية في تشجيع التلاميذ على التواصل باللغة العربية، سواء داخل المسكن أو الفصل أو خارجه. يُطلب من التلاميذ استخدام اللغة العربية في محادثاتهم اليومية. وفي كل أسبوع، يتم تشجيع التلاميذ والمدرسين الداخليين على حد سواء على إجراء محادثات باللغة العربية، مما يخلق جوًا من التعلم اللغة المستمر. "كما نحرص على تعليم التلاميذ دراسة الكتب المدرسية التي تستخدم اللغة العربية وتعويد التلاميذ على التواصل باللغة العربية بشكل صحيح"^{٩٥}.

٢. توفير وسائط الغوية التفاعلية

ولدفع تعلم اللغة، يوفر قسم اللغة في المدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونغ الشرقية من الوسائط اللغوية الجذابة، مثل ملصقات اللغة العربية في أماكن مختلفة، وكتب الجيب اللغوية، وغيرها من المواد التعليمية. بالإضافة إلى ذلك، يتم إعطاء التلاميذ كل يوم خمس مفردات لغوية جديدة لحفظها والتدرب عليها، مما يثري مفرداتهم اللغوية ويحسن فهمهم

^{٩٥} مصدر: هيو دياتورو، مقابلة مع مدرس اللغة العربية المتعلقة بالعوامل الداعمة نموذج تعليم مهارة الكلام

علي أساس النظرية البنائية. ١٠ يناير ٢٠٢٥

للغة العربية. ”مع وجود ملصقات لغوية في كل مكان، وحمل كتاب الجيب اللغوي، وإعطاء التلاميذ كل يوم ٥ مفردات لحفظها وممارستها مباشرة، مع الانضباط اللغوي الجيد بحيث يضطر التلاميذ إلى القيام بها ويكون اهتمام التلاميذ بتعلم اللغة العربية عاليًا“^{٩٦}.

٣. وجود الأنشطة المتوقعة

وتنظم في المدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية أيضًا أنشطة لغوية متنوعة، مثل المفردات (المفردات الصباحي)، والمحادثة (المحادثة)، والمحاضرة، وامتحانات اللغة، وتهدف جميعها إلى تحسين مهارة الكلام باللغة العربية. من خلال هذه الأنشطة، يُمنح التلاميذ الفرصة لترقية مهاراتهم في الكلام مباشرة، سواء أمام أقرانهم أو أمام المعلمين. ”تشمل الأنشطة اللغوية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية ”مفردات“، و”محادثة“، و”محاضرة“، و”امتحان اللغة“.

٤. تنمية الأنشطة المناسبة بالمستوى الصفية

يتم تكييف تعلّم اللغة في المدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية مع مستوى تطور التلاميذ بناءً على فصلهم. وبالتالي، يتم تكييف المواد التعليمية والأنشطة اللغوية مع قدرات التلاميذ، مما يسمح لهم بالتعلم التدريجي والأكثر فعالية. ”نعم، يتم تكييف تعلم اللغة العربية في المدرسة

^{٩٦} مصدر: دلفين أكبر، مقابلة مع رئيس قسم اللغة من منظمة التلاميذ معهد الكهف OPPK في المدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية فيما يتعلق بالعوامل الداعمة في نموذج تعلم مهارة الكلام بناءً على النظرية البنائية، ٩ يناير ٢٠٢٥.

الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية مع مستوى تطور التلاميذ في فصولهم
الدراسية“^{٩٧}

٥. النظام اللغوي الجيد

النظام اللغوي أحد العوامل المهمة في تأسيس بيئة لغوية فعالة. في
المسكن ، يخضع أي تجاوز في استخدام اللغة العربية لعقوبات تربوية، مثل
حفظ المفردات أو الجمل باللغة العربية. مع وجود هذا النظام، يتم تشجيع
التلاميذ على التحدث باللغة العربية باستمرار، مما يدعم بشكل كبير تنمية
مهاراتهم في التحدث باللغة العربية. ”عند مخاطبة المخالفين للغة واتخاذ
إجراءات ضدهم ننظر إلى مستوى التلاميذ، فإذا كانوا لا يزالون في حدود
الصف العاشر، فإننا نوقع عقوبات خفيفة، بمعنى العقوبات التربوية، مثل
حفظ المفردات أو توجيه إنذارات، وإذا كان التلاميذ في الصف الحادي
عشر والثاني عشر، فإن العقوبات تكون أكثر شدة، مثل حفظ الجمل
اللؤلؤية أو نصوص الفقرات الطويلة“^{٩٨}.

البيئة اللغوية القائمة في المدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج
الشرقية دورًا مهمًا في تنمية مهارة الكلام لدى. فمع التعرض المستمر للغة
العربية في الحياة اليومية، يتدرب التلاميذ بشكل غير مباشر على التحدث

^{٩٧} مصدر: فوجيانتوا، مقابلة مع المشرف على المسكن في المدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية نموذج

تعلم اللغة القائم على المشاريع. ١١ يناير ٢٠٢٥

^{٩٨} مصدر: دلفين أكبر، مقابلة مع رئيس قسم اللغة من منظمة التلاميذ مع معهد الكهف OPPK في المدرسة
الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية فيما يتعلق بالعوامل الداعمة في نموذج تعلم مهارة الكلام بناءً على النظرية
البنائية، ٩ يناير ٢٠٢٥.

باللغة العربية ويحسنون مهاراتهم اللغوية. تعزز التفاعلات الاجتماعية التي تحدث باللغة العربية مهاراتهم في التحدث، سواء في المحادثات غير الرسمية في المسكن التلاميذي أو في الأنشطة الرسمية مثل المحادثة أو الامتحانات اللغوية. في سياق البنائية، يصبح التفاعل المستمر في اللغة العربية تجربة.

المبحث الثالث: آثار نموذج تعليم مهارة الكلام علي أساس النظرية البنائية عند التلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية.

يناقش هذا الفصل المؤثرة نموذج تعليم مهارة الكلام علي أساس النظرية البنائية عند التلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية. وتتضمن هذه المناقشة جوانب زيادة مشاركة التلاميذ وتحفيزهم، وتنمية مهارات التحدث باللغة العربية، وفهم أعمق للمادة، بالإضافة إلى التحديات التي واجهت تطبيق هذا النموذج. من خلال فهم المؤثرة نموذج تعليم مهارة الكلام علي أساس النظرية البنائية عند التلاميذ بشكل أكثر شمولاً، من المتوقع أن يقدم هذا البحث توصيات لتحسين فعالية تعلم اللغة العربية القائم على البنائية.

أ. البيئة اللغوية المواتية

في المدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية تطبق بيئة اللغة العربية منذ سنة ١٩٩٢. لا تُستخدم اللغة العربية في الأنشطة الأكاديمية فحسب، بل في التفاعلات الاجتماعية اليومية أيضاً. وهذا مطبقاً مع مبادئ النظرية البنائية، حيث لا يتم تعلم اللغة بشكل رسمي في الفصول الدراسية فحسب، بل أيضاً في التجارب الحقيقية التي تنطوي على التفاعل الاجتماعي واستخدام اللغة في الحياة اليومية.

وجود المسكن في المدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية له دورًا مهمًا في خلق بيئة ملائم لتنمية مهارة الكلام باللغة العربية. حيث يتم تنظيم الأنشطة اليومية للطلاب بطريقة تجعلهم يعتادون على استخدام اللغة العربية في مختلف المواقف. كما قال الأستاذة هندون الماجستير:

”في المسكن المدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية ، يُطلب من التلاميذ استخدام اللغة العربية في المحادثة اليومية. وهذا يساعدهم حقًا على بناء عادة التحدث بطلاقة دون الخوف من الخطأ.“^{٩٩}

بالإضافة إلى ذلك، في المدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية يطبق أيضًا سياسة اللغة العربية الإلزامية في التعاملات الرسمية وغير الرسمية، والتي يتم تعزيزها من خلال برامج الدعم المختلفة. ذكر أحد طلاب الصف العاشر.

”في البداية وجدت صعوبة في ذلك لأنني كنت تكلمت باللغة الإندونيسية، ولكن بعد بضعة أشهر من العيش في المسكن المدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية والمشاركة في الأنشطة، بدأت أعتاد على استخدام اللغة العربية كل يوم.“^{١٠٠}

من العوامل الأخرى التي تسهم في تهيئة بيئة لغوية مواتية برنامج المحادثة الصباحية الذي يتطلب من التلاميذ إجراء محادثات منتظمة باللغة العربية قبل بدء

^{٩٩} مصدر: مالك، مقابلة مع مشريف اللغة في المدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية عن الآثار نموذج

تعليم مهارة الكلام علي أساس النظرية البنائية، ١٢ يناير ٢٠٢٥.

^{١٠٠} مصدر: رزكي، بريلين، مصدر: مقابلة مع إحدى الطالبات فيما يتعلق بنموذج مهارة الكلام التعليمي. ١١

يناير ٢٠٢٥

الأنشطة الأكاديمية. تم تصميم البرنامج لتحسين الطلاقة وبناء ثقة التلاميذ في

اللغة العربية. علّق أحد طلاب الصف العاشر قائلاً:

”ساعدتني المحدثّة الصباحية حقّاً في حفظ المفردات

الجديدة واستخدامها مباشرةً في المحادثة. أشعر بثقة أكبر في

التحدث مع أصدقائي دون القلق من أن أكون مخطئاً.“^{١٠١}

وبالإضافة إلى البرنامج اليومي، فإن الأنشطة اللامنهجية المختلفة مثل

المناظرات والخطابة والتمثيل والمسابقات الشعرية باللغة العربية هي أيضاً عوامل

مهمة في تعزيز البيئة اللغوية. ذكر أحد المعلمين:

”إن الأنشطة اللامنهجية مثل المناظرة والخطابة

والتمثيل والمسابقات الشعرية باللغة العربية تجعل التلاميذ

أكثر شجاعة في التحدث أمام الجمهور. كما تعلموا كيفية

تنظيم الحجج بشكل منهجي باستخدام اللغة العربية.“^{١٠٢}

مع وجود سياسات وبرامج وبيئة داعمة، للطلاب لهم الفرص المزيد

لاستخدام اللغة العربية في الحياة اليومية. يعزز هذا النظرية مفهوم التعلّم التجريبي

كما تؤكد عليه النظرية البنائية، حيث يبني التلاميذ فهمهم الخاص من خلال

التفاعل النشط مع البيئة المحيطة.

^{١٠١} مصدر: إيرلين، مقابلة مع إحدى التلاميذ فيما يتعلق الآثار نموذج تعليم مهارة الكلام علي أساس النظرية

البنائية. ١١ يناير ٢٠٢٥

^{١٠٢} مصدر: هيو ديانورو، مقابلة مع مدرب مناظر العلمية اللغة العربية ومدرس اللغة العربية في مان ١ لامبونج

تيمور عن الآثار نموذج تعليم مهارة الكلام علي أساس النظرية البنائية. ١٠ يناير ٢٠٢٥

من نتائج عملية جمع البيانات هذه، يمكن الاستنتاج أن البيئة اللغوية المواتية في المسكن التلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية لها تأثير كبير في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية لدى التلاميذ. ومن خلال الجمع بين قواعد اللغة الإلزامية، والدعم المقدم من المسكن، بالإضافة إلى برامج التعلم التجريبي المختلفة، يحصل التلاميذ على فرص أوسع لتنمية مهاراتهم في التواصل بشكل طبيعي ومستمر.

ب. ترقية مشاركة التلاميذ وتحفيزهم

ظهرت الملاحظات أن التلاميذ كانوا أكثر نشاطاً في عملية التعلم مقارنة بالطريقة التقليدية. شجع تطبيق أساليب المناقشة الجماعية والمشاريع القائمة على حل المشكلات التي تميز النموذج البنائي على زيادة التفاعل والتعاون بين التلاميذ. ومع وجود أنشطة أكثر تنوعاً وسياقية، شعر التلاميذ بمزيد من التحدي والرغبة في التعلم.

ذكر أحد التلاميذ: "أشعر بحماس أكبر للتعلم لأننا غالباً ما نتناقش ونعمل في مجموعات. لذا، فأنا لا أستمع فقط إلى حديث المعلم، بل أشارك أيضاً بنشاط في إيجاد الحلول مع أصدقائي".^{١٠٣}

هذا النموذج فعالاً في زيادة مشاركة التلاميذ. ذكر مدرس اللغة العربية أن هذا النهج يجعل التلاميذ أكثر شجاعة في التحدث وطرح الأسئلة وأكثر تحفيزاً لأن المادة المقدمة ذات صلة بالحياة اليومية. بالإضافة إلى ذلك، شعر بعض التلاميذ الذين شاركوا في مسابقات أولمبياد اللغة العربية بفوائد هذا النموذج. وذكروا أن

^{١٠٣} مصدر: انديكا أحمد، مقابلة مع التلاميذ تتعلق عن الآثار نموذج تعليم مهارة الكلام علي أساس النظرية

البنائية . ١١ يناير ٢٠٢٥

أسلوب التعلّم التفاعلي ساعدهم على أن يكونوا أكثر ثقة في المسابقة، وتحسين مهارات التفكير النقدي لديهم، وتعميق فهمهم للغة العربية في مختلف سياقات التواصل الأكاديمي والرسمي.



الصورة (٤١٠) إشتراك بعد التلاميذ في مسابقة خطابة اللغة العربية و غيرها

هذه الصورة هي نجاح طلاب في المدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية في مسابقة مهارة كلام في أولمبياد ٢٠٢٣. هذا النجاح هو نتيجة لنموذج تعليم اللغة العربية الفعال والدعم من مختلف الأطراف.

ج. تنمية مهارة الكلام.

أحد الجوانب الرئيسية في تعلم اللغة هو مهارات التحدث. تظهر نتائج المقابلات أن التلاميذ قد تحسنوا في الطلاقة والثقة والقدرة على بناء الجمل بشكل جيد. وكشف أحد التلاميذ.

”كنت أشعر بالحرج من التحدث باللغة العربية، ولكنني الآن اعتدت على ذلك أكثر لأنني غالبًا ما أناقش وأقدم المواد باللغة العربية.“

من نتائج هذه المقابلة، يمكن أن نستنتج أن تطبيق نماذج التعلم القائم على النظرية البنائية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية يسهم في تنمية

مهارة الكلام لدى التلاميذ. وقد ساعد التعلم التجريبي والتفاعل الاجتماعي والبيئة الداعمة التلاميذ على التغلب على إحراجهم وزيادة ثقتهم في التحدث باللغة العربية.

كما أكد المعلمون هذا التغيير الإيجابي:

”نرى أن التلاميذ يستخدمون اللغة العربية في كثير من الأحيان في تواصلهم اليومي. فهم أكثر ثقة عند التحدث، على الرغم من استمرار وجود بعض الأخطاء النحوية.“^{١٠٤}

من هذه المقابلة يمكن أن نستنتج أن نموذج التعلم القائم على النظرية البنائية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية نجح في خلق بيئة تعليمية تدعم الاستخدام النشط للغة العربية. من خلال التفاعل الاجتماعي والممارسة اليومية، يحرز التلاميذ تقدماً في مهارة الكلام باللغة العربية. وعلى الرغم من أنه لا تزال هناك أخطاء نحوية، إلا أن زيادة الثقة تظهر أن هذا النموذج فعال في مساعدة التلاميذ على إتقان اللغة بطريقة أكثر طبيعية ومستدامة.

تشمل نماذج التعلم المطبقة في مان ١ لامبونج تيمور ما يلي:

أ. نموذج تعلم اللغة السياقي: تشجيع التلاميذ على استخدام اللغة العربية كوسيلة للتواصل اليومي، وليس فقط كمادة دراسية. يتم منحهم الحرية لتنمية مهاراتهم في التحدث بشكل مستقل ويتم تشجيعهم على عدم الخوف من ارتكاب الأخطاء.

^{١٠٤} مصدر: مالك، مقابلة مع مشريف اللغة في المدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية عن الآثار نموذج

تعليم مهارة الكلام علي أساس النظرية البنائية. ١٢ يناير ٢٠٢٥

ب. نموذج تعلّم اللغة التعاوني: تساعد الأنشطة مثل واجبات المفردات الصباحية والمحادثة المنتظمة والمناقشات الجماعية التلاميذ على تنظيم المحادثات وتنميةها بشكل أفضل.

ج. نموذج تعلم اللغة القائم على المشاريع: تمارين التحدث باللغة العربية لتدريب التلاميذ على التحدث والاستماع النقدي. ويتم التقييم من خلال الملاحظة والتغذية الراجعة الفورية على الأخطاء.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

المبحث الأول: نموذج تعليم مهارة الكلام علي أساس النظرية البنائية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية.

أ. نموذج تعليم السياقي

نموذج تعليم اللغة العربية القائم على السياق يُسهم في تحسين مهارات اللغة لدى المتعلمين، ولا سيما في تعلم مهارة الكلام¹⁰⁵. يعتمد هذا النموذج على مبادئ التعليم السياقي التي تركز على الخبرات الحقيقية، والتفاعل الاجتماعي، والمشاركة النشطة للمتعلمين في عملية التعلم¹⁰⁶. ويُنشِج هذا النموذج للطلاب فهم اللغة في مواقف تتصل بحياتهم اليومية، مما يُسهم في تعزيز قدرتهم على استيعاب اللغة وتطبيق مهاراتها في مواقف التواصل المختلفة.

التعلم القائم على السياق يستند إلى نظرية البنائية التي تؤكد أن فهم اللغة يتطور من خلال الخبرة المباشرة والتفاعل الاجتماعي¹⁰⁷. في إطار هذه النظرية، لا يكون الطالب مجرد متلقٍ للمعلومة بشكل سلبي، بل يشارك بفعالية في بناء فهمه الخاص من خلال الأنشطة ذات المعنى.

وقد أظهرت الحقائق التي توصل إليها الباحث في هذه الدراسة أن اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية لا تُدرّس كمادة دراسية فحسب، بل تُستخدم أيضاً كوسيلة للتواصل اليومي. ويتم تطبيق نهج التعلم السياقي بشكل متكامل في حياة الطلاب، حيث يُلزمون بالتحدث باللغة العربية في معظم الأنشطة. وتُوفّر هذه البيئة ظروفًا داعمة لتعلم اللغة بشكل مستمر، من خلال تقليل تأثير اللغات الأخرى التي قد تعيق تطور مهارات الطلاب اللغوية.

¹⁰⁵ Budi Purwantiningsih, "Pembelajaran kontekstual dalam meningkatkan kemampuan berbahasa Inggris di kampoeng Sinaoe Siwalayanpanji Buduran Sidoarjo," *Attaqwa: Jurnal Ilmu Pendidikan Islam* 17, no. 1 (2021): 108–20.

¹⁰⁶ Tina Zulfa Suryani, "Pengajaran Komunikatif Kontekstual Dalam Konteks Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab," *El-Wasathiya: Jurnal Studi Agama* 4, no. 2 (2016): 225–38.

¹⁰⁷ Emi Ramdani, "Model pembelajaran kontekstual berbasis kearifan lokal sebagai penguatan pendidikan karakter," *JUPIIS: Jurnal Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial* 10, no. 1 (2018): 1–10.

في المرحلة الأولى، يُمنح الطلاب دافعًا قويًا حول أهمية إتقان اللغة العربية، ويُثيّد استخدامهم للغات الأخرى لضمان تركيز كامل على عملية التعلم. كما تُتاح لهم الفرصة لتوسيع مفرداتهم بشكل مستقل، ويُشجّعون على ممارسة الكتابة والكلام دون خوف أو خجل. وقد أظهرت نتائج المقابلات أن هذا النهج نجح في تعزيز ثقة الطلاب بأنفسهم في استخدام اللغة العربية، ودفعهم إلى التحدث بفاعلية، وتنمية روح الاستقلالية في التعلم.

إن نموذج التعليم السياقي في المدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية يُمكن الطلاب من التعلم من خلال التجربة المباشرة، ويُعزّز التفاعل الاجتماعي، ويُحسّن مهاراتهم في التحدث بطريقة أكثر طبيعية وفعالية. ويتم التقييم من خلال الرقابة وآليات معينة لضمان استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية، مما يُسهم في تقوية مهاراتهم بشكل مستمر. وهكذا، يجعل هذا النهج التعلم أكثر معنى وفعالية وقابلية للتطبيق، ويدعم الطلاب ليكونوا أكثر إبداعًا وثقة في استخدام اللغة.

بحسب رأي الباحث، فإن نموذج تعليم اللغة العربية القائم على السياق يُحدث تأثيرًا إيجابيًا في تحسين مهارات اللغة لدى الطلاب، خاصة في جانب مهارة الكلام (المهارة الشفوية). ويتمشى هذا مع مبادئ نظرية البنائية التي تؤكد أن تعلم اللغة يتطور بشكل أمثل عندما يشارك الطالب مباشرة في عملية تواصل حقيقية وذات معنى (فيغوتسكي، ١٩٧٨).¹⁰⁸ ويعزّز هذا أيضًا رأي "بياجيه" الذي يرى أن التعلم يمكن فهمه على أنه عملية تفاعلية تشمل عوامل داخلية لدى المتعلم

¹⁰⁸ Muhammad Affan Ahamad, Erda Wati Bakar, dan Jowati binti Juhary, "Kemahiran berfikir aras tinggi melalui pendekatan konstruktivisme dalam pengajaran seni bahasa," *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities (MJSSH)* 7, no. 7 (2022): e001597–e001597.

وعوامل خارجية من البيئة المحيطة، والتي تسهم معًا في إحداث تغيير في السلوك .

109

في عملية التعليم داخل سكن الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية ١
لامبونج الشرقية، يُطبَّق نموذج التعلم السياقي من خلال استخدام اللغة العربية
كأداة للتواصل اليومي. وتؤكد نظرية التفاعل الاجتماعي لفيغوتسكي أن اللغة لا
تُكتسب فقط من خلال التعليم المباشر، بل من خلال التجربة والتفاعل مع البيئة
المحيطة.¹¹⁰ وبمعنى آخر، كلما ازداد تواصل الطلاب باللغة العربية، زادت سرعتهم
في بناء فهمهم لهذه اللغة. ويؤكد هذه الفكرة أيضًا وجود نظرية تنص على أن
الطلاب يكتسبون اللغة بشكل أكثر فاعلية عندما يشاركون في تواصل حقيقي
ولديهم فرصة للتفاوض على المعنى (Negotiation of Meaning) أثناء التفاعل مع
الزملاء أو المعلمين.¹¹¹ وفي السكن، لا يكفي الطلاب بسماع اللغة العربية، بل
يستخدمونها بنشاط في سياقات متعددة، مثل النقاش، وطرح الأسئلة، والمناظرة،
مما يُسرِّع من تطور مهاراتهم اللغوية¹¹². وهذه الفكرة مدعومة بنظرية اكتساب اللغة

الثانية (Second Language Acquisition) لـ "الونغ" (١٩٨٣)¹¹³

¹⁰⁹ Nurlina Ariani Hrp dkk., "Buku Ajar Belajar dan Pembelajaran," 2022, <https://repository.penerbitwidina.com/id/publications/528087/buku-ajar-belajar-dan-pembelajaran>.

¹¹⁰ I. Putu Suardipa, "Sociocultural-revolution ala Vygotsky dalam konteks pembelajaran," *Widya Kumara: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 1, no. 2 (2020): 48–58.

¹¹¹ Hanna Sundari, "Interaksi Kelas dalam Pembelajaran Bahasa Inggris sebagai Bahasa Asing pada Jenjang SMP (Penelitian Grounded Theory)," 2018, <http://repository.unj.ac.id/id/eprint/36521>.

¹¹² Andiopenta Purba, "Peranan lingkungan bahasa dalam pemerolehan bahasa kedua," *Pena: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra* 2, no. 2 (2013), <https://mail.online-journal.unja.ac.id/pena/article/view/1447>.

¹¹³ Peptia Asrining Tyas, Widya Catherine Perdhani, dan Nia Budiana, *Second Language Acquisition and Teaching: Sebuah Pendahuluan* (Media Nusa Creative (MNC Publishing), 2022), [https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=hw2hEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=Teori+Akuuisisi+Bahasa+Kedua+\(Second+Language+Acquisition\)+%E2%80%93+Long+\(1983\)&ots=SiXiqiEzqQj&sig=GTSD8GDFwkuygbU3HdZJzsTsFc](https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=hw2hEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=Teori+Akuuisisi+Bahasa+Kedua+(Second+Language+Acquisition)+%E2%80%93+Long+(1983)&ots=SiXiqiEzqQj&sig=GTSD8GDFwkuygbU3HdZJzsTsFc).

بالإضافة إلى ذلك، فإن نموذج التعلم السياقي يتماشى مع نظرية اكتساب اللغة (Language Acquisition Theory) التي قدمها "كراشن" (١٩٨٢)،¹¹⁴ والتي تؤكد أن اكتساب اللغة يكون أكثر فاعلية في بيئة تتطلب مشاركة نشطة، وليس فقط من خلال الحفظ النظري¹¹⁵. وفي هذا السياق، لا يتعلم الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية اللغة من خلال التعليم الرسمي في الفصل فقط، بل يُجبرون على استخدامها في حياتهم اليومية، مما يُسهم في تسريع عملية اكتسابهم للغة.

ب. نموذج تعليم التعاوني

أظهرت الحقائق التي توصل إليها الباحث في هذه الدراسة أن نموذج التعلم التعاوني في المدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية يُطبّق من خلال نشاطين رئيسيين، وهما: تقديم المفردات الصباحية، والمحادثة الصباحية، وكلاهما يُركّز على التفاعل والتعاون بين الطلاب في عملية التعلم. لا يقتصر هذا التعلم التعاوني على إتقان اللغة فقط، بل يُعنى أيضًا بتنمية المهارات الاجتماعية للطلاب، مثل القدرة على التواصل، والعمل الجماعي، وتقديم التغذية الراجعة المتبادلة.

تُنفذ أنشطة اكتساب المفردات في المدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية كل صباح بعد صلاة الفجر. يستعد الطلاب بالكتب والأقلام، ثم

¹¹⁴ AMIN NASIR, "PENGEMBANGAN MODEL PENGAJARAN BAHASA DUAL-LANGUAGE SINKING BERBASIS KOMPETENSI DI PONDOK PESANTREN KUDUS DISERTASI," diakses 11 April 2025, <https://eprints.walisongo.ac.id/id/eprint/25204/>.

¹¹⁵ Andri Wicaksono dan Ahmad Subhan Roza, *Teori Pembelajaran Bahasa: Suatu Catatan Singkat* (Garudhawaca, 2015), [https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=2HFcCwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA4&dq=sejalan+dengan+konsep+Language+Acquisition+Theory+yang+dikemukakan+oleh+Krashen+\(1982\)&ots=ZF4qhAknoy&sig=uTk6rCiQSwThDCNCOIJTPMEgCYs](https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=2HFcCwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA4&dq=sejalan+dengan+konsep+Language+Acquisition+Theory+yang+dikemukakan+oleh+Krashen+(1982)&ots=ZF4qhAknoy&sig=uTk6rCiQSwThDCNCOIJTPMEgCYs).

يصطفون أمام المهجع حسب الفصل الدراسي. يقوم مسؤولو المكتب التنفيذي للصف الثاني عشر بإلقاء ٢-٣ مفردات وفقاً لموضوع أسبوع اللغة (العربية أو الإنجليزية)، ثم يتم تسجيلها وحفظها وطرح المعنى على الطلاب تباعاً. يتم تنسيق هذا النشاط من قبل قسم اللغات في OPPK ويشرف عليه مستشار اللغة. لا تقتصر فائدة هذا البرنامج على الطلاب الذين يتلقون المادة فحسب، بل هو أيضاً وسيلة تدريب للإداريين في تحسين المهارات اللغوية. ويخلق تقديمها من قبل الأقران جوّاً تعليمياً مريحاً وجاداً في نفس الوقت.

أما نشاط المحادثة الصباحية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية هو برنامج روتيني يهدف إلى تعزيز الطلاب على التحدث بنشاط باللغتين العربية والإنجليزية، وفقاً لموضوع أسبوع اللغة. يقام كل صباح بعد صلاة الفجر، حيث يصطف الطلاب في صف واحد في مواجهة بعضهم البعض ثم يتبعون مثال محادثة يقرأها قسم اللغات، ثم يكررون معاً ويحاكون حواراً مع شريك. يدرّب هذا النشاط على النطق والثقة والمهارات اللغوية العفوية. في نهاية الجلسة، يتم تشجيع الطلاب على تطوير المحادثات بشكل إبداعي. هذا البرنامج هو الأساس لتكوين عادات لغوية أجنبية إيجابية وتواصلية.

تشير الدراسة السابقة التي أجراها فوزي محمد صديّيق إلى أن تطبيق نظرية البنائية في تعليم اللغة العربية، وخصوصاً في مهارة الكلام، يمكن أن يكون فعالاً من خلال أسلوب التعلم التعاوني. تؤكد نظرية البنائية على أهمية الخبرة التعليمية كأساس لبناء فهم الطالب، حيث يقوم الطلاب ببناء المعرفة بشكل نشط من خلال التفاعل والتعاون مع الآخرين.

التعلم التعاوني ليس أمرًا جديدًا بالنسبة للمعلمين،¹¹⁶ فهو نموذج تعليمي يُركّز على وجود مجموعات تعلّم.¹¹⁷ كل طالب في المجموعة يمتلك مستوى مختلفًا من القدرات (عالٍ، متوسط، ومنخفض)، وإذا أمكن، يُفضّل أن يتكوّن أعضاء المجموعة من أعراق وثقافات وقوميات مختلفة، مع مراعاة المساواة بين الجنسين¹¹⁸. ويتوافق هذا مع نظرية "سلافين" التي تذكر أن نموذج التعلم التعاوني هو "نموذج تعليمي يُطبّق من خلال العمل الجماعي، حيث يُقسّم طلاب الصف الواحد إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة تتكون من ٤ إلى ٥ طلاب لفهم المفاهيم، ويكون المعلم هو الميسّر لهذا التعلم"¹¹⁹. ويمكن تشكيل هذه المجموعات غير المتجانسة مع مراعاة النوع الاجتماعي، والخلفية الدينية، والوضع الاجتماعي والاقتصادي، والأصل العرقي، بالإضافة إلى القدرة الأكاديمية للطلاب¹²⁰. ويتفق هذا مع ما ذكره "جونسون وجونسون" (١٩٩٩) في كتابهما *Learning Together and Alone*، حيث أوضحا أن التعلم التعاوني يزيد من مشاركة

¹¹⁶ Andi Sulistio dan Nik Haryanti, "Model pembelajaran kooperatif (cooperative learning model)," 2022, <https://repository.penerbiteureka.com/pt/publications/408751/model-pembelajaran-kooperatif-cooperative-learning-model>.

¹¹⁷ Ni Ketut Desia Trisiantari dan I. Made Sumantri, "Model pembelajaran kooperatif integrated reading composition berpola lesson study meningkatkan keterampilan membaca dan menulis," *JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia)* 5, no. 2 (2016): 203–11.

¹¹⁸ Siti Mina Tamah, *Pernak-pernik kerja kelompok berbasis pembelajaran kooperatif* (Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya, 2017), https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=vcT1DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA35&dq=bahasa+Pembelajaran++kooperatif++merupakan++suatu+model+++pembelajaran+++yang+++mengutamakan+++adanya+++kelompok-kelompok+belajar&ots=cR_IPQyUgF&sig=jqBz3PeZRJQANctDgZl6RhVcsdA.

¹¹⁹ Aceng Jaelani, "Pembelajaran Kooperatif, Sebagai Salah Satu Model Pembelajaran Di Madrasah Ibtidaiyya (Mi)," *Al Ibtida: Jurnal Pendidikan Guru MI* 2, no. 1 (2015), <https://www.syekhnurjati.ac.id/jurnal/index.php/ibtida/article/view/189>.

¹²⁰ Zuriatun Hasanah dan Ahmad Shofiyul Himami, "Model pembelajaran kooperatif dalam menumbuhkan keaktifan belajar siswa," *Irsyaduna: Jurnal Studi Kemahasiswaan* 1, no. 1 (2021): 1–13.

الطلاب في عملية التعلم، لأنهم يعملون معًا لتحقيق أهداف مشتركة.¹²¹ ويتعاون الطلاب في أنشطة تقديم المفردات والمحادثات لمساعدة بعضهم البعض وتقديم التغذية الراجعة، مما يُعزز من فهمهم ومهاراتهم اللغوية¹²².

بالإضافة إلى ذلك، أشار "فيغوتسكي" (١٩٧٨) في نظريته "منطقة النمو القريب (Zone of Proximal Development - ZPD)" إلى أن التعلم الذي يحدث في سياق اجتماعي، بمساعدة الأقران أو الميسرين، يمكن أن يُسرّع من تطور مهارات الطالب.¹²³ وفي هذا السياق، يلعب أعضاء مجلس OPPK من الصف الثاني عشر دور الميسر الذي يُساعد الطلاب الآخرين على فهم المفردات وتحسين مهارات التحدث، مما يتماشى مع مبدأ ZPD الذي يركز على الدعم الاجتماعي في عملية التعلم.

يرى الباحث أن تطبيق التعلم التعاوني في المدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج فعال جدًا في تحسين مهارات اللغة لدى الطلاب. فمن خلال نشاطي تقديم المفردات الصباحية والمحادثات الصباحية، يتعلم الطلاب بطريقة تعاونية، حيث يساعد بعضهم البعض ويتبادلون التغذية الراجعة. كما أن دور طلاب الصف الثاني عشر من مجلس OPPK كميسرين يُضفي على العملية التعليمية جواً من الألفة ويُخفف من التوتر. لا يساعد هذا النموذج التعليمي الطلاب على إتقان المفردات

¹²¹ Ruslaini Simanullang, "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif untuk Meningkatkan Keterampilan Berdoa Siswa di MI Darul Ulum 11," *EduSpirit: Jurnal Pendidikan Kolaboratif* 1, no. 1 (2024): 757–62.

¹²² Syaiful Annas, "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Stad (Student Team Achievement Division) Dengan Pendekatan Ctl Dan Tgt (Teams Games Tournament) Dengan Pendekatan Ctl Pada Materi Trigonometri Siswa Kelas Xi Ipa Sma Kabupaten Tuban Tahun Pelajaran 2012-2013 Ditinj" (PhD Thesis, UNS (Sebelas Maret University), 2014), <https://digilib.uns.ac.id/dokumen/detail/36164>.

¹²³ Alfani Afifi Kurniawan dkk., "Pembelajaran Bahasa Arab di Indonesia: problematika dan solusi prespektif sosiokultural Vygotsky," *Al-Ittihad: Jurnal Keilmuan Dan Kependidikan Bahasa Arab* 14, no. 2 (2022): 161–74.

ومهارات التحدث فحسب، بل يُنمّي أيضاً قدرتهم على العمل الجماعي واحترام آراء الآخرين. وبذلك، فإن التعلم التعاوني في المدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج يُسهم في تطوير المهارات اللغوية والمهارات الاجتماعية الضرورية في الحياة اليومية. ومن خلال هذا العرض يمكن الاستنتاج أن تطبيق نموذج التعلم التعاوني في المدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية قد أثبت فعاليته في تحسين مهارات اللغة لدى الطلاب. فمن خلال نشاطي تقديم المفردات الصباحية والمحادثة الصباحية، يتعاون الطلاب ضمن مجموعات صغيرة، ويُساعد بعضهم البعض، ويتبادلون التغذية الراجعة، مما يُثري فهمهم ومهاراتهم اللغوية. كما أن دور أعضاء مجلس OPPK كميسرين يخلق جوًا من الألفة مع الحفاظ على التركيز، مما يجعل عملية التعلم أكثر فاعلية ومتعة. بالإضافة إلى ذلك، يُسهم التعلم التعاوني في تطوير المهارات الاجتماعية مثل التعاون واحترام آراء الآخرين. ويتماشى هذا مع النظريات التي تؤكد أن التعاون بين الطلاب يُسرّع من تطور المهارات من خلال الدعم الاجتماعي والتفاعل.

ج. نموذج تعليم القائم على المشروع

استنادًا إلى نتائج البحث في المدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية ، تبين أن نشاط الخطابة باللغة العربية الذي يتم تنفيذه بانتظام كل ليلة أحد هو تطبيق حقيقي لنموذج التعلم القائم على المشاريع. في هذا النشاط، يتم تكليف الطلاب بمسؤوليات جماعية لتجميع نصوص الخطابة، وتحديد الموضوعات ذات الصلة، وممارسة الإلقاء، وتعيين ممثلي المجموعة ليصبحوا خطباء.

التدريب على الخطابة في المدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية هو برنامج روتيني لتعزيز مهارات التحدث باللغة الإندونيسية والعربية والإنجليزية، ويقام كل ليلة أحد في الساعة ٢٠,٠٠-٢١,٣٠ في المسجد الرئيسي ويحضره جميع الطلاب والطالبات. تبدأ خطوة التنفيذ بالإعلان عن جدول الخطابة من قبل إدارة البيزانترين. يتم إعداد الطلاب الذين يحصلون على دورهم مسبقاً من حيث الموضوعات ووقت الإلقاء. في يوم التنفيذ، يتجمع الطلاب في المسجد في وضع جلوس منظم ويتم الفصل بين البنين والبنات. يتم افتتاح الفعالية من قبل المضيف، ثم يتم استدعاء الطلاب واحداً تلو الآخر للظهور لإلقاء كلمة أمام المنبر لمدة ٥-١٠ دقائق. أثناء الإلقاء، يهتم الإداريون ومدربو اللغة بجوانب النطق والتركيب اللغوي وأسلوب الإلقاء والمفردات. بعد الانتهاء من الإلقاء، تقدم الإدارة تقييماً وملاحظات علنية وسرية على حد سواء. يُختتم هذا النشاط بتوجيه جميع الطلاب إلى أخذ الدروس من المادة المقدمة والاستمرار في ممارسة مهارات التحدث في الحياة اليومية.

تشير الدراسة السابقة التي أجراها فاثوررومان في كتابه "نماذج التعلم" نظرة متعمقة على نماذج التعلم المختلفة التي يمكن استخدامها لاستيعاب أنماط التعلم لدى الطلاب.

يتماشى هذا النشاط مع مبادئ نظرية البنائية، التي تؤكد أن المعرفة تُبنى من خلال التفاعل الاجتماعي والتجربة المباشرة. وأشار فيغوتسكي من خلال مفهوم "منطقة النمو القريب (ZPD)" إلى أن التعلم يكون أكثر فعالية عندما يتم تحت إشراف الزملاء أو المعلمين في سياق اجتماعي، كما يحدث في النقاشات

والتدريبات الجماعية.¹²⁴ كما تدعم نظرية "التعلم من خلال العمل" لجون ديوي هذا النشاط باعتباره شكلاً من أشكال التعلم السياقي ذي المعنى، حيث يتعلم الطلاب من خلال تجربة حقيقية في إلقاء الخطبة¹²⁵.

وأكد توماس (٢٠٠٠) أن التعلم القائم على المشاريع يُشجع الطلاب على الانخراط في تحقيقات معمقة، وإنتاج أعمال ملموسة، وتطوير مهارات مهمة مثل التعاون والتواصل وتحمل المسؤولية.¹²⁶ وبالتالي، فإن نشاط الخطابة باللغة العربية لا يُعد مجرد تدريب على التحدث، بل هو أيضاً وسيلة لبناء المعرفة والمهارات بطريقة نشطة وتعاونية وسياقية

يُعد التعلم القائم على المشاريع (Project-Based Learning) أسلوباً تعليمياً يركز على التفكير الإبداعي، وحل المشكلات، والتفاعل بين المتعلمين، مما يؤدي إلى إنتاج معرفة جديدة.¹²⁷ يسعى هذا النموذج إلى دمج المعرفة الجديدة بناءً على الخبرة الشخصية.¹²⁸ ومن مميزات هذا الأسلوب قدرته على تنمية مهارات حل المشكلات، كما يجعل الطالب أكثر نشاطاً ومشاركة في العملية التعليمية.

¹²⁴ I. Putu Suardipa, "Proses scaffolding pada zone of proximal development (ZPD) dalam pembelajaran," *Widyacarya: Jurnal Pendidikan, Agama Dan Budaya* 4, no. 1 (2020): 79–92.

¹²⁵ Yugga Tri Surahman dan Endang Fauziati, "Maksimalisasi kualitas belajar peserta didik menggunakan metode learning by doing pragmatisme by John Dewey," *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar* 3, no. 2 (2021), <https://www.academia.edu/download/89849238/678.pdf>.

¹²⁶ D. G. Prabawa, "Model pembelajaran berbasis proyek (project based learning)," 2012, https://www.academia.edu/download/37406450/PEMBELAJARAN_BERBASIS_PROYEK.pdf.

¹²⁷ Hasan Bisri dan Muhammad Rizqi Fadhilah, "MENGANALISIS MODEL–MODEL PEMBELAJARAN," diakses 11 April 2025, https://www.academia.edu/download/110416511/Hasan_Bisri_dan_Rizqi_Fadhilah_MENGANALISIS_MODEL_MODEL_PEMBELAJARAN_1_.pdf.

¹²⁸ Samsul Alam, "Higher order thinking skills (HOTS): Kemampuan memecahkan masalah, berpikir kritis dan kreatif dalam pendidikan seni untuk menghadapi revolusi industri 4.0 pada era society 5.0," dalam *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana*, vol. 2, 2019, 790–97, <https://proceeding.unnes.ac.id/snpasca/article/view/372>.

ذكر توماس وآخرون (نقلًا عن وينا، ٢٠٠٩) أن التعلم القائم على المشاريع هو نموذج تعليمي يمنح المعلم فرصة إدارة التعلم في الصف من خلال إشراك الطلاب في العمل بالمشاريع.¹²⁹ وللتعلم القائم على المشاريع قدرة كبيرة على خلق تجربة تعليمية ممتعة ومفيدة للمتعلمين.

واستنادًا إلى نتائج التحليل، أخذ الباحث الاستنتاج أن نشاط الخطابة باللغة العربية الذي يُنفذ بانتظام في المدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية هو شكل فعال من تطبيق نموذج التعلم القائم على المشاريع. يشارك الطلاب بشكل فاعل في تخطيط وتنفيذ وتقييم العملية التعليمية من خلال العمل الجماعي المنظم.¹³⁰ ومن خلال هذا النشاط، لا يطور الطلاب مهارات التحدث باللغة العربية فقط، بل يُنمّون أيضًا مهارات التفكير النقدي، والعمل الجماعي، والاستقلالية في التعلم. ويتمشى هذا التطبيق مع مبادئ نظرية البنائية التي تؤكد على بناء المعرفة بشكل نشط من خلال التفاعل الاجتماعي والتجارب الحقيقية. وبالتالي، فإن الخطابة باللغة العربية القائمة على المشاريع تُعد استراتيجية تعليمية سياقية تُسهم في تنمية الكفاءة اللغوية وبناء شخصية المتعلم.

المبحث الثاني: العوامل الداعمة نموذج تعليم مهارة الكلام علي أساس النظرية البنائية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية.

¹²⁹ Zaharah Zaharah dan Mangudor Silitonga, "Meningkatkan Kreativitas Peserta Didik Melalui Model Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning) di SMP Negeri 22 Kota Jambi:(Increasing Student Creativity Through Project Based Learning Models at SMP Negeri 22 Kota Jambi)," *BIODIK* 9, no. 3 (2023): 139–50.

¹³⁰ Anisa Yunita Sari dan Umi Zulfah, "Implementasi pembelajaran project based learning untuk anak usia dini," *Motoric* 1, no. 1 (2017): 10–10.

تم إعداد وتنفيذ نموذج تعليم مهارة التحدث في المدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية. استنادًا إلى منهج البنائية، الذي يُركّز على التعلم النشط، والخبرة المباشرة، والتفاعل الاجتماعي. وفي هذا السياق، تُعد مهارة الكلام (المهارة الكلامية) المحور الأساسي من خلال تطبيق اللغة العربية كوسيلة للتواصل اليومي، وتشكيل نظام الانضباط اللغوي من خلال "محكمة اللغة"، وخلق بيئة لغوية داعمة. تهدف هذه الاستراتيجيات مجتمعة إلى تعزيز خبرة الطلاب اللغوية حتى يتمكنوا من استخدام اللغة العربية بشكل نشط وطبيعي وواثق في مختلف سياقات التواصل.

وقد أظهرت نتائج الملاحظة والمقابلات في المدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية ثُلُم استخدام اللغة العربية في الأنشطة اليومية، سواء في الصف أو في السكن الداخلي. وتُعد أنشطة مثل مسابقات الشعر، والدراما، والمناظرات، والخطب (المحاضرات) تطبيقًا عمليًا يُشجع الطلاب على التحدث أمام الجمهور، ويُعزز العفوية والثقة بالنفس. لقد ثبت أن استخدام اللغة العربية كوسيلة أساسية للتواصل يُساهم في خلق بيئة مناسبة لتطور المهارة الكلامية لدى الطلاب. وهذا يتماشى مع رؤية فيغوتسكي (١٩٧٨) في نظرية البنائية الاجتماعية، والتي تؤكد أن التعلم يتم على نحو أمثل من خلال التفاعل الاجتماعي واستخدام اللغة كأداة للتفكير.¹³¹ فاللغة العربية هنا ليست مجرد مادة دراسية،

¹³¹ Hari Wibowo, *Pengantar Teori-teori belajar dan Model-model pembelajaran* (Puri cipta media, 2020), [https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=wnQLEAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR3&dq=Vygotsky+\(1978\)+dalam+teori+konstruktivisme+sosial+yang+menekankan+bahwa+pembelajaran+terjadi+secara+optimal+melalui+interaksi+sosial+dan+penggunaan+bahasa+sebagai+alat+berpikir.&ots=bwc1b6ypqm&sig=XxPaOB_YDsftEkrq4oaDJux_o1M](https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=wnQLEAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR3&dq=Vygotsky+(1978)+dalam+teori+konstruktivisme+sosial+yang+menekankan+bahwa+pembelajaran+terjadi+secara+optimal+melalui+interaksi+sosial+dan+penggunaan+bahasa+sebagai+alat+berpikir.&ots=bwc1b6ypqm&sig=XxPaOB_YDsftEkrq4oaDJux_o1M).

بل وسيلة للتواصل اليومي، مما يخلق "منطقة النمو القريب (Zone of Proximal Development) حيث يتعلم الطلاب بمساعدة زملائهم والمشرفين¹³² .

ويُعد تأسيس "محكمة اللغة" التي تتكوّن من طلاب الصف الحادي عشر جزءًا أساسيًا في تعزيز الانضباط في استخدام اللغة العربية في بيئة السكن. ومن خلال العقوبات التربوية المتدرجة، يُوجّه الطلاب لتكوين عادات ووعي بأهمية التحدث باللغة العربية. كما يُعد إنشاء البيئة اللغوية منذ عام ١٩٩٢ دليلًا على التزام في المدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية ببناء جو تعليمي يدعم تعويد اللغة. وتُعد الوسائل مثل الملصقات، والكتب الجيبية، وزيادة المفردات اليومية، والأنشطة المنتظمة كالمفردات، والمحادثات، والاختبارات اللغوية جزءًا من الجهود المنهجية لتطوير مهارات التحدث لدى الطلاب.

وبناءً على ما وُجد في الميدان، يرى الباحث أن نجاح نموذج تعليم مهارة التحدث في المدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية يكمن في الدمج بين التطبيق العملي ومبادئ البنائية. فالطلاب لا يتلقون النظرية فقط، بل يُتاح لهم المجال لبناء معارفهم من خلال التجربة المباشرة، والتعاون، واستخدام اللغة في سياق واقعي. ووفقًا لبيجييه، يحدث التعلم عندما يمر المتعلم بعملية "التوازن المعرفي" (Equilibration)، وهي عملية التكيف بين الخبرات الجديدة والبُنى المعرفية السابقة. وفي هذا السياق، يكتسب طلاب في المدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية خبرات جديدة من خلال التفاعل اللغوي المستمر، ويتكيفون مع القواعد اللغوية السائدة.

¹³² Suardipa, "Proses scaffolding pada zone of proximal development (ZPD) dalam pembelajaran."

كما أن نظام الانضباط اللغوي المطبق عبر "محكمة اللغة" يتماشى مع منهج "تعديل السلوك"، حيث تُستخدم العقوبات والمكافآت لتشكيل العادات الجديدة.¹³³ ولكن في ضوء نظرية البنائية، لا تُعتبر هذه العقوبات مجرد جزاءات، بل أدوات تربوية تُسهم في ترسيخ اللغة داخليًا من خلال النشاط الفعلي. إن البيئة اللغوية الغنية بالفاعل الاجتماعي والمنبهات اللغوية، كما يظهر في استخدام الوسائل اللغوية، والأنشطة المنتظمة، والبرامج الصفية المنظمة، تدعم نظرية فيغوتسكي حول أهمية "الدعم المؤقت (Scaffolding)"،¹³⁴ حيث يُعد المعلمون والمشرفون وزملاء الطلاب بمثابة دعامة تساعد على رفع كفاءة التحدث لدى الطلاب إلى مستويات أعلى.

ومن خلال ما سبق، يمكن الاستنتاج أن تطوير مهارة التحدث (المهارة الكلامية) لدى الطلاب يتأثر بشكل كبير بتطبيق نموذج التعلم القائم على نظرية البنائية، من خلال ثلاثة عناصر رئيسية، وهي: إلزامية استخدام اللغة العربية كوسيلة للتواصل، وتأسيس "محكمة اللغة" لتطبيق الانضباط اللغوي، وخلق بيئة لغوية داعمة. وتتكامل هذه العناصر في خلق نظام تعليمي يشجع الطلاب على التفاعل، والممارسة، والاعتماد على استخدام اللغة العربية في حياتهم اليومية. ويظهر تطبيق نظرية البنائية من خلال التجربة المباشرة، والتفاعل الاجتماعي، والتعليم السياقي، وهي جميعها عناصر تُسهم بشكل كبير في تنمية مهارة التحدث لدى الطلاب بشكل طبيعي، وتدرجي، ومستمر.

¹³³ Suminah Suminah, Imam Gunawan, dan Sri Murdiah, "Peningkatan hasil belajar dan motivasi belajar siswa melalui pendekatan behavior modification," *Ilmu Pendidikan: Jurnal Kajian Teori dan Praktik Kependidikan* 3, no. 2 (2018): 221–30.

¹³⁴ Hilda Insani, "Strategi Efektif untuk Meningkatkan Keterampilan Berbahasa pada Anak Usia Dini Pemalu Melalui Pendekatan Teori Zona Perkembangan Proksimal (ZPD) Vygotsky," *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 2, no. 2 (2025): 14–14.

المبحث الثالث: آثار نموذج تعليم مهارة الكلام علي أساس النظرية البنائية عند التلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية.

إن نموذج تعليم مهارات اللغة العربية القائم على نظرية البنائية، والذي يُطبَّق في المدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية، قد أثر بشكل كبير في تطوُّر الطلاب في استخدام اللغة العربية بصورة نشطة وسياقية. فقد أثبتت نظرية البنائية، التي تُركِّز على التعلم النشط، والسياقي، والتعاوني، قدرتها على دفع الطلاب لبناء فهمهم الذاتي من خلال الخبرة والتفاعل الاجتماعي.¹³⁵ ولم يقتصر أثر هذا النموذج على تغيير أسلوب المعلم في تقديم المادة، بل تجاوز ذلك ليُحدث تحولاً في طريقة إدراك الطلاب لتعلم اللغة بوصفه عملية حية ووظيفية. ويتجلى ذلك في ازدياد مشاركة الطلاب، وارتفاع دافعيتهم، وتحسُّن مهاراتهم في التحدث بشكل ملحوظ¹³⁶.

وقد أظهرت البيانات التي تم الحصول عليها من خلال المقابلات والملاحظة والتوثيق أن البيئة اللغوية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية تدعم بشكل كبير التعليم القائم على البنائية. فالسكن الداخلي الذي يفرض استخدام اللغة العربية، وبرنامج المحادثة الصباحية (المحادثة)، والأنشطة اللامنهجية مثل مسابقات المناظرة والخطابة باللغة العربية تُشكِّل جزءاً لا يتجزأ من عملية التعلم. وتتماشى هذه البيئة مع رؤية فيغوتسكي التي تُؤكد

¹³⁵ Nofi Arum Aqilla dkk., "Relevansi Filsafat Konstruktivisme Dalam Meningkatkan Pendidikan Siswa Di Era Digital," *Jurnal Genta Mulia* 15, no. 1 (2024): 36–47.

¹³⁶ Jamal Ma'mur Asmani, *Tips Efektif Cooperative Learning: Pembelajaran Aktif, Kreatif, dan Tidak Membosankan* (Diva Press, 2016), https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=5t1YEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA5&dq=Teori+konstruktivisme+yang+menekankan+pada+pembelajaran+aktif,+kontekstual,+dan+kolaboratif,+terbukti+mampu+mendorong+siswa+untuk+membangun+pemahamannya+sendiri+melalui+pengalaman+dan+interaksi+sosial.&ots=UBUrQ_HiyW&sig=htpCZwkw1mSn8jG_DF2GalwEepU.

أن التفاعل الاجتماعي يُعد عنصراً حاسماً في بناء المعرفة (البنائية الاجتماعية).¹³⁷ ويُعدّ تفاعل الطلاب في المناقشات الجماعية، والمشاريع اللغوية، واستخدام اللغة العربية في المواقف اليومية دليلاً واضحاً على تطبيق المنهج البنائي في الحياة التعليمية للطلاب¹³⁸.

ويرى الباحث أن نجاح تطبيق نموذج البنائية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية يكمن في الاستمرارية في بناء بيئة تعليمية غامرة وتعاونية. فوفقاً لبيجييه، يحدث التعلم عندما يقوم الطالب ببناء المعرفة بشكل نشط بناءً على الخبرات السابقة والبنى المعرفية المتوفرة لديه. ويتحقق هذا من خلال أنشطة المناقشة، والعروض التقديمية، والمشاريع التي تتطلب من الطلاب صياغة الحجج، وإبداء الرأي، وحل المشكلات باستخدام اللغة العربية. كما أن نظرية برونر تؤكد أن تعلم اللغة يجب أن يكون تدريجياً وحلقياً؛ وهذا ما يتجلى في الروتين اليومي الذي يُطوّر تدريجياً مستوى اللغة المستخدمة لدى الطلاب.

ويدفع نموذج التعلم السياقي الطلاب إلى النظر إلى اللغة العربية ليس كمادة للحفظ، بل كأداة للتواصل. ويُعزز نموذج التعلم التعاوني التفاعل بين الطلاب، ويحثهم على التعلم من بعضهم البعض من خلال الحوار والتعاون. أما نموذج التعلم القائم على المشاريع، فإنه يفتح آفاقاً أوسع للطلاب للتعبير عن أنفسهم بفعالية وإبداع من خلال اللغة العربية. وتنسجم جميع هذه النماذج مع مبادئ النظرية البنائية التي تضع الطالب في مركز العملية التعليمية وتُولي أهمية كبرى للتجربة الواقعية في التعلم.

¹³⁷ Roya Jafari Amineh dan Hanieh Davatgari Asl, "Review of constructivism and social constructivism," *Journal of social sciences, literature and languages* 1, no. 1 (2015): 9–16.

¹³⁸ Beaumie Kim, "Social constructivism," *Emerging perspectives on learning, teaching, and technology* 1, no. 1 (2001): 16.

وانطلاقاً من المعطيات والآراء السابقة، يُمكن الاستنتاج أن نموذج التعلم البنائي المطبّق في المدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية قد ترك آثاراً إيجابية واسعة على مهارات اللغة العربية لدى الطلاب. فقد أصبحوا أكثر نشاطاً، وثقة بالنفس، وقادرين على استخدام اللغة العربية في مختلف سياقات الحياة اليومية. ولم يُعدّ التعلم محصوراً في قاعة الصف، بل امتد ليشمل بيئة اجتماعية محفزة. ويُعزّز تطبيق هذا النموذج القناعة بأن تعلم اللغة بشكل فعّال يجب أن يكون قائماً على الخبرة، وتفاعلياً، وسياقياً، وأن يُشجّع المشاركة النشطة للطلاب كمتعلمين مستقلين ومتأملين.

الفصل السادس

الإختتام

أ- الملخص

١. نموذج تعليم مهارة الكلام علي أساس النظرية البنائية في مدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية ، مع التركيز على المشاركة النشطة للطلاب، والخبرة المباشرة، والتفاعل الاجتماعي. النماذج الرئيسية للتدريس التي تُستخدم هي: النموذج السياقي، التعاوني، والمعتمد على المشاريع، والتي أثبتت فعاليتها في تحفيز الطلاب لبناء فهمهم للغة العربية بشكل مستقل، نشط، وسياقي. (١) النموذج السياقي من خلال استخدام اللغة العربية كوسيلة للتواصل اليومي في البيئة الداخلية للطلاب، مما يخلق بيئة تعلم طبيعية ومستدامة. (٢) النموذج التعاوني في الأنشطة مثل تقديم المفردات الصباحية والمحادثات الصباحية، حيث يتم التركيز على التعاون والتفاعل بين الطلاب، وتعزيز المهارات الاجتماعية. (٣) النموذج قائمة على المشاريع من خلال

نشاطات مثل الخطابة في مساء السبت، التي تشجع الطلاب على المشاركة في

تخطيط وتنظيم وتقديم الخطابات جماعياً.

٢. العوامل الدافعة نموذج تعليم مهارة الكلام علي أساس النظرية البنائية في مدرسة

الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية تشمل ما يلي: (١) الالتزام باستخدام اللغة

العربية في الحياة اليومية للطلاب، سواء في الفصل أو في البيئة الداخلية. (٢) تشكيل

محكمة اللغة التي تلعب دوراً مهماً في فرض الانضباط في استخدام اللغة العربية. (٣)

البيئة اللغوية المستدامة التي تم إنشاؤها والمحافظة عليها منذ عام ١٩٩٢، والتي

جعلت اللغة العربية جزءاً من ثقافة تعلم الطلاب.

٣. آثار نموذج تعليم مهارة الكلام علي أساس النظرية البنائية عند الطلاب في مدرسة

الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية كانت ملحوظة جداً. أصبح الطلاب أكثر

نشاطاً وثقة بالنفس، وقادرين على استخدام اللغة العربية في سياقات مختلفة. لم

تُحسن هذه الطريقة مهارات المهارة الكلامية فقط، ولكنها طوّرت أيضاً مهارات

التفكير النقدي، والتعاون، والاستقلالية في التعلم.

ب- الإقتراحات

١. الى المعلم

من أفضل للتعلم الرسمي استخدام الأساليب والوسائط و أن تكون المواد

أكثر تنوعاً من الناحية النظرية و العملية.

٢. الى المؤسسات التعليمية

من أجل مواصلة إستكمال المرافق والنية التحتية الداعمة للبيئة اللغوية و

لتكون البيئة اللغوية المطبقة في مدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية.

قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

- محمد ابن إبراهيم الخطيب, طرائق تعليم اللغة العربية, مكتبة التوبة
محمد السعابي الخارئي, الإتصال اللغوي في القرآن الكريم, دراسة تأصيلية في المفاهيم
والمهارات, الطبعة الأولى, بيروت, ٢٠١٤.
كامل الناقة, تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى, (مكة: جامعة أم القرى,
١٩٨٥).
ناصره عبدالله الغالي وعبد المجد عبدالله, أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية
(الرياض, ١٩٩١)
أحمد مذكور, المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (القاهرة: دار
الفكر العربي, ٢٠١٠)
سعيد إسماعيل, أصول التربية الإسلامية (القاهرة: دار الفكر العربي, ١٩٩٣).
فتحى علي يونس, أساسيات تعليم اللغة العربية والريية الدينية, (القاهرة: دار الثقافة
للطباعة والنشر, ٢٠١٨).

- أحمد فؤد عليان. تعليم المهارات اللغوية, جامعة أفريقيا العالمية السودانى, ٢٠١١.
- فتحى على يونس, المرجع في التعليم اللغة العربية الأجانب (من النظرية الى التطبيق). (القاهرة: مكتبة وهبة, ٢٠٠٣).
- مصطفى رسلان, تعليم اللغة العربية (القاهرة دار الثقافة للطباعة والنشر, ٢٠٠٥).

ب.المراجع الأجنبية

- Adibah, Umi. “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Team Quiz Untuk Meningkatkan Ketrampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas X.” *Nusantara: Jurnal Pendidikan Indonesia* 1, no. 3 (30 September 2021): 589–620. <https://doi.org/10.14421/njpi.2021.v1i3-8>.
- Ahamad, Muhammad Affan, Erda Wati Bakar, dan Jowati binti Juhary. “Kemahiran berfikir aras tinggi melalui pendekatan konstruktivisme dalam pengajaran seni bahasa.” *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities (MJSSH)* 7, no. 7 (2022): e001597–e001597.
- Alam, Samsul. “Higher order thinking skills (HOTS): Kemampuan memecahkan masalah, berpikir kritis dan kreatif dalam pendidikan seni untuk menghadapi revolusi industri 4.0 pada era society 5.0.” Dalam *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana*, 2:790–97, 2019. <https://proceeding.unnes.ac.id/snpasca/article/view/372>.
- Al-Ghozali, M. Dzikrul Hakim, dan Diki Cahyo Ramadhan. “Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Maharah Kalam Berbasis Teori Konstruktivisme Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa.” *DINAMIKA : Jurnal Kajian Pendidikan dan Keislaman* 6, no. 1 (6 Juni 2021): 19–40. <https://doi.org/10.32764/dinamika.v6i1.1261>.
- Al-Ghozali, M. Dzikrul Hakim, dan Aji Ainur Rofiq. “Penerapan Pembelajaran Maharah Kalam Berbasis Teori Konstruktivisme Di Madrasah Aliyah Nasy’atul Muta’allimin.” *JoEMS (Journal of Education and Management Studies)* 4, no. 2 (13 April 2021): 7–12. <https://doi.org/10.32764/joems.v4i2.494>.
- Al-Ghozali, M Dzikrul Hakim, dan Ima Ni’matus Sholikhah. “Pengembangan Model Pembelajaran Maharah Al-Kalam Berbasis Teori Konstruktivisme

- Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah,” t.t.
- Almulla, M.A. “Constructivism learning theory: A paradigm for students’ critical thinking, creativity, and problem solving to affect academic performance in higher education.” *Cogent Education* 10, no. 1 (2023). <https://doi.org/10.1080/2331186X.2023.2172929>.
- Alotaibi, F.D. “Design and development of mobile-learning model for teaching arabic language reading skills to Non-Arab speakers in higher education institutions.” *Opcion* 35, no. Query date: 2024-10-06 19:17:29 (2019): 2662–84.
- Amineh, Roya Jafari, dan Hanieh Davatgari Asl. “Review of constructivism and social constructivism.” *Journal of social sciences, literature and languages* 1, no. 1 (2015): 9–16.
- Anggara, Apri, dan Rakimahwati Rakimahwati. “Pengaruh Model Quantum learning terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar.” *Jurnal Basicedu* 5, no. 5 (12 Agustus 2021): 3020–26. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i5.1265>.
- Annas, Syaiful. “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Stad (Student Team Achievement Division) Dengan Pendekatan Ctl Dan Tgt (Teams Games Tournament) Dengan Pendekatan Ctl Pada Materi Trigonometri Siswa Kelas Xi Ipa Sma Kabupaten Tuban Tahun Pelajaran 2012-2013 Ditinj.” PhD Thesis, UNS (Sebelas Maret University), 2014. <https://digilib.uns.ac.id/dokumen/detail/36164>.
- Aqilla, Nofi Arum, Naili Aulia Rahmani, Arba’iyah Yusuf, dan Nazala Wahda Izzati. “Relevansi Filsafat Konstruktivisme Dalam Meningkatkan Pendidikan Siswa Di Era Digital.” *Jurnal Genta Mulia* 15, no. 1 (2024): 36–47.
- Ardhini, Rosa Ary, St. Budi Waluya, Mohammad Asikin, dan Zaenuri Zaenuri. “Systematic Literature Review: Model Pembelajaran Discovery Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis.” *IJoIS: Indonesian Journal of Islamic Studies* 2, no. 2 (9 Juli 2021): 201–15. <https://doi.org/10.59525/ijois.v2i2.41>.
- Asmani, Jamal Ma’mur. *Tips Efektif Cooperative Learning: Pembelajaran Aktif, Kreatif, dan Tidak Membosankan*. Diva Press, 2016. https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=5t1YEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA5&dq=Teori+konstruktivisme+yang+menekankan+pada+pembelajaran+aktif,+kontekstual,+dan+kolaboratif,+terbukti+mampu+mendorong+siswa+untuk+membangun+pemahamannya+sendiri+melalui+pengalaman+dan+interaksi+sosial.&ots=UBUrQ_HiyW&sig=httpCZwkw1mSn8jG_DF2GaIwEepU.
- Asrori, Sofiyah, dan H Setyo Budi. “Penerapan Quantum Learning Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pkn Di Kelas V Sd Negeri Kembangjitengan 2 Kabupaten Sleman,” t.t.
- Aziz, Miswarul Abdi, dan Teuku Sanwil. “Teori Belajar Konstruktivisme Dan Aplikasinya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab,” t.t.

- Bahnson, M. "A Qualitative Methods Primer: A Resource to Assist Engineering Education Scholars in Mentoring Traditionally Trained Engineering Faculty to Educational Research." *ASEE Annual Conference and Exposition, Conference Proceedings*, no. Query date: 2024-10-06 19:28:07 (2023). https://api.elsevier.com/content/abstract/scopus_id/85172121081.
- Bisri, Hasan, dan Muhammad Rizqi Fadhilah. "Menganalisis Model–Model Pembelajaran." Diakses 11 April 2025. https://www.academia.edu/download/110416511/Hasan_Bisri_dan_Rizqi_Fadhilah_MENGANALISIS_MODEL_MODEL_PEMBELAJARAN_1_.pdf.
- Bitar, D. "Arabic-speaking women's experiences of communication at antenatal care in Sweden using a tablet application—Part of development and feasibility study." *Midwifery* 84, no. Query date: 2024-10-06 19:11:35 (2020). <https://doi.org/10.1016/j.midw.2020.102660>.
- Cahyani, Cielo Dewi, dan Asikin Mohammad. "Systematic Literature Review: Application of Probing Prompting Learning Model to Improve Students' Numeracy Skill." *Jurnal Ilmiah Soulmath : Jurnal Edukasi Pendidikan Matematika* 11, no. 1 (27 Februari 2023): 1–12. <https://doi.org/10.25139/smj.v11i1.4596>.
- Cui, H. "A Cooperative Multi-Agent Reinforcement Learning Method Based on Coordination Degree." *IEEE Access* 9, no. Query date: 2024-03-28 17:56:15 (2021): 123805–14. <https://doi.org/10.1109/ACCESS.2021.3110255>.
- Dewi, Swandani Utfula. "Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Ponorogo Juli 2018," t.t.
- Dias, S. "Cooperative Methods as a Trigger for Active Learning in Graphic Design Course." *Springer Series in Design and Innovation* 27, no. Query date: 2024-03-28 17:56:15 (2023): 666–74. https://doi.org/10.1007/978-3-031-20364-0_56.
- Elashhab, S. "A study on Arabic speaking students' attitudes towards group work in the EFL classroom." *Asian ESP Journal* 16, no. 4 (2020): 303–12.
- Gardner, Shannon Elizabeth. "Exploring Student Engagement in History and Social Studies in Problem-Based Learning." Northeastern University, 2022. <https://doi.org/10.17760/D20439285>.
- Hadinata, Lalu Warige, Sugeng Utaya, dan Punaji Setyosari. "Pengaruh Pembelajaran Student Team Achievement Division Dan Diskusi Terhadap Hasil Belajar Ipa Kelas Iv Sd," t.t.
- Hasanah, Zuriatun, dan Ahmad Shofiyul Himami. "Model pembelajaran kooperatif dalam menumbuhkan keaktifan belajar siswa." *Irsyaduna: Jurnal Studi Kemahasiswaan* 1, no. 1 (2021): 1–13.
- Hodges, M. "A qualitative examination on the preparation of preservice physical education teachers for assessment in secondary teaching methods courses in the US." *Physical Education and Sport Pedagogy*, no. Query date: 2024-10-06 19:28:07 (2022). <https://doi.org/10.1080/17408989.2022.2153816>.

- Hrp, Nurlina Ariani, Zulaini Masruro, Siti Zahara Saragih, Rosmidah Hasibuan, Siti Suharni Simamora, dan Toni Toni. "Buku Ajar Belajar dan Pembelajaran," 2022. <https://repository.penerbitwidina.com/id/publications/528087/buku-ajar-belajar-dan-pembelajaran>.
- Huang, J.P. "A cooperative hierarchical deep reinforcement learning based multi-agent method for distributed job shop scheduling problem with random job arrivals." *Computers and Industrial Engineering* 185, no. Query date: 2024-03-28 17:56:15 (2023). <https://doi.org/10.1016/j.cie.2023.109650>.
- Hutagaol, Kartini, Louise M. Saija, dan Debora C. C. Simanjuntak. "MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF ING NGARSA SUNG TULADHA." *Jurnal Padagogik Matematika* 1, no. 2 (1 Desember 2018). <https://doi.org/10.35974/jpd.v1i2.659>.
- Insani, Hilda. "Strategi Efektif untuk Meningkatkan Keterampilan Berbahasa pada Anak Usia Dini Pemalu Melalui Pendekatan Teori Zona Perkembangan Proksimal (ZPD) Vygotsky." *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 2, no. 2 (2025): 14–14.
- Jaelani, Aceng. "Pembelajaran Kooperatif, Sebagai Salah Satu Model Pembelajaran Di Madrasah Ibtidaiyya (Mi)." *Al Ibtida: Jurnal Pendidikan Guru MI* 2, no. 1 (2015). <https://www.syekhnurjati.ac.id/jurnal/index.php/ibtida/article/view/189>.
- Johnson, Elaine B. *Contextual Teaching and Learning: What It Is and Why It's Here to Stay*. Corwin Press, 2002.
- "Jurnal Sosial Humaniora ISSN 2087-4928 Volume 4 Nomor 2, Oktober 2013" 4 (2013).
- Kadir, Abdul. "Konsep Pembelajaran Kontekstual Di Sekolah." *Dinamika Ilmu* 13, no. 1 (2013).
- Kartiwi, Yesi Maylani. "Penerapan metode pembelajaran berbasis proyek pada pembelajaran menyusun teks pidato siswa SMA." *Semantik* 9, no. 1 (2020): 27–34.
- Khoerunnisa, Putri, dan Syifa Masyhuril Aqwal. "Analisis Model-model Pembelajaran." *FONDATIA* 4, no. 1 (30 Maret 2020): 1–27. <https://doi.org/10.36088/fondatia.v4i1.441>.
- Kim, Beaumie. "Social constructivism." *Emerging perspectives on learning, teaching, and technology* 1, no. 1 (2001): 16.
- Kurniawan, Alfian Afifi, Bahrul Ilmi, Nailul Authar, dan Wildana Wargadinata. "Pembelajaran Bahasa Arab di Indonesia: problematika dan solusi perspektif sosiokultural Vygotsky." *Al-Ittihad: Jurnal Keilmuan Dan Kependidikan Bahasa Arab* 14, no. 2 (2022): 161–74.
- Lestari, F. "Cooperative learning application with the method of network tree concept map: Based on Japanese learning system approach." *Journal for the Education of Gifted Young Scientists* 7, no. 1 (2019): 15–32. <https://doi.org/10.17478/jegys.471466>.
- Lipiah, Dede, Nabillah Septianti, Rachmat Yuwono, dan Rindi Atika. "Implementasi Model Pembelajaran Kontekstual di Sekolah Dasar." *TSAQOFAH* 2, no. 1 (15 Januari 2022): 31–40. <https://doi.org/10.58578/tsaqofah.v2i1.254>.

- Madani, Moh Thoyyib. "Psikologi Pendidikan" Teori Belajar". *AL-ALLAM* 1, no. 2 (2020): 19–39.
- Malau, Drs Jawane. "Model-Model Pembelajaran," 1967.
- Malhotra, A. "Application of constructivism and cognitive flexibility theory to build a Comprehensive, Integrated, Multimodal Interprofessional Education and Practice (CIM-IPEP) program." *Journal of Interprofessional Care* 36, no. 3 (2022): 428–33. <https://doi.org/10.1080/13561820.2021.1900802>.
- Marlius, Yoni, Bambang Bambang, dan Metsra Wirman. "The Efforts to Improve Students' Arabic Speaking Skills Through Language Environment Activation: A Study of Phenomenology." *Al-Ta'rib: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya* 9, no. 1 (1 Juni 2021): 35–48. <https://doi.org/10.23971/altarib.v9i1.2585>.
- Masgumelar, Ndaru Kukuh, dan Pinton Setya Mustafa. "Teori Belajar Konstruktivisme dan Implikasinya dalam Pendidikan dan Pembelajaran." *GHAITSA: Islamic Education Journal* 2, no. 1 (3 Februari 2021): 49–57. <https://doi.org/10.62159/ghaitsa.v2i1.188>.
- "Metode Muhadatsah Sebagai Pembelajaran Maharah Kalam Di Madrasah Bertaraf Internasional Amanatul Ummah Pacet Mojokerto | Al-Af'idah Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran Bahasa Arab." Diakses 22 September 2024. <https://ejournal.iaimbima.ac.id/index.php/afidah/article/view/1060>.
- Mousa, A. "Detection of Arabic offensive language in social media using machine learning models." *Intelligent Systems with Applications* 22, no. Query date: 2024-10-06 19:17:29 (2024). <https://doi.org/10.1016/j.iswa.2024.200376>.
- M.Pd, Imam Gunawan, S. Pd. *Metode Penelitian Kualitatif: Teori dan Praktik*. Bumi Aksara, 2022.
- NASIR, AMIN. "Pengembangan Model Pengajaran Bahasa Dual-Language Sinking Berbasis Kompetensi Di Pondok Pesantren Kudus Disertasi." Diakses 11 April 2025. <https://eprints.walisongo.ac.id/id/eprint/25204/>.
- Nugraha, Wildan, dan Dodi Herdiana. "Teori Belajar Konstruktivisme Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran" 1 (2024).
- Nurmahasih, Utari, dan Jumadi Jumadi. "Effect of Utilizing the PBL Model in Physics Learning on Student Learning Outcomes: A Systematic Literature Review." *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA* 9, no. 6 (25 Juni 2023): 81–88. <https://doi.org/10.29303/jppipa.v9i6.2741>.
- Oktavia, Yunisa, Atmazaki, dan M. Zaim. "Development of a Learning Model for Writing Scientific Articles Based on Blended Learning Integrated Creative Problem Solving." *KEMBARA Journal of Scientific Language Literature and Teaching* 9, no. 1 (10 April 2023): 239–50. <https://doi.org/10.22219/kembara.v9i1.22787>.
- Ormrod, Jeanne Ellis. "Cognitive Strategies in Learning Maps.," 1986. <https://eric.ed.gov/?id=ED269428>.
- "PERTEMUAN 7a. MODEL-MODEL PEMBELAJARAN.pdf." Diakses 22 September 2024. https://lmsspada.kemdikbud.go.id/pluginfile.php/709057/mod_resource/content/1/PERTEMUAN%207a.%20MODEL-MODEL%20PEMBELAJARAN.pdf.

- Prabawa, D. G. "Model pembelajaran berbasis proyek (project based learning)," 2012.
https://www.academia.edu/download/37406450/PEMBELAJARAN_BERBASIS_PROYEK.pdf.
- Purba, Andiopenta. "Peranan lingkungan bahasa dalam pemerolehan bahasa kedua." *Pena: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra* 2, no. 2 (2013).
<https://mail.online-journal.unja.ac.id/pena/article/view/1447>.
- Purwantiningsih, Budi. "Pembelajaran kontekstual dalam meningkatkan kemampuan berbahasa Inggris di kampoeng Sinaoe Siwalayanpanji Buduran Sidoarjo." *Attaqwa: Jurnal Ilmu Pendidikan Islam* 17, no. 1 (2021): 108–20.
- Ramdani, Emi. "Model pembelajaran kontekstual berbasis kearifan lokal sebagai penguatan pendidikan karakter." *JUPIIS: Jurnal Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial* 10, no. 1 (2018): 1–10.
- Romeo, S. "Language processing and learning models for community question answering in Arabic." *Information Processing and Management* 56, no. 2 (2019): 274–90. <https://doi.org/10.1016/j.ipm.2017.07.003>.
- Saragih, Lisenia Monika, Darinda Sofia Tanjung, dan Dewi Anzelina. "Pengaruh Model Pembelajaran Open Ended terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Tematik." *Jurnal Basicedu* 5, no. 4 (14 Agustus 2021): 2644–52. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.1250>.
- Sari, Anisa Yunita, dan Umi Zulfah. "Implementasi pembelajaran project based learning untuk anak usia dini." *Motoric* 1, no. 1 (2017): 10–10.
- Shaikha, A.M.A. "Using Classroom Activities in Teaching Speaking Skills for Non-Native Arabic Learners: Teacher's Perspective." *Journal of Language Teaching and Research* 14, no. 6 (2023): 1524–34. <https://doi.org/10.17507/jltr.1406.10>.
- Shidiq, Fauzie Muhammad, Aprilianing Tyas Tri Tungga Dewi, Langgeng Budianto, dan Mamluatul Hasanah. "Implementasi Teori Belajar Konstruktivisme Dalam Pembelajaran Maharah Kalam Menggunakan Cooperative Learning Di Madrasah Tsanawiah." *El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA* 23, no. 1 (1 Mei 2024): 49–62. <https://doi.org/10.20414/tsaqafah.v23i1.9571>.
- Simanullang, Ruslaini. "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif untuk Meningkatkan Keterampilan Berdoa Siswa di MI Darul Ulum 11." *EduSpirit: Jurnal Pendidikan Kolaboratif* 1, no. 1 (2024): 757–62.
- Stevenson, H. "Alternative theories: Constructivism, Marxism, critical theory and feminism." *Routledge Handbook of Global Environmental Politics, Second Edition*, no. Query date: 2024-10-06 19:06:57 (2022): 46–59. <https://doi.org/10.4324/9781003008873-6>.
- Suardipa, I. Putu. "Proses scaffolding pada zone of proximal development (ZPD) dalam pembelajaran." *Widyacarya: Jurnal Pendidikan, Agama Dan Budaya* 4, no. 1 (2020): 79–92.
- . "Sociocultural-revolution ala Vygotsky dalam konteks pembelajaran." *Widya Kumara: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 1, no. 2 (2020): 48–58.

- Sulistio, Andi, dan Nik Haryanti. "Model pembelajaran kooperatif (cooperative learning model)," 2022. <https://repository.penerbiteureka.com/pt/publications/408751/model-pembelajaran-kooperatif-cooperative-learning-model>.
- Suminah, Suminah, Imam Gunawan, dan Sri Murdiah. "Peningkatan hasil belajar dan motivasi belajar siswa melalui pendekatan behavior modification." *Ilmu Pendidikan: Jurnal Kajian Teori dan Praktik Kependidikan* 3, no. 2 (2018): 221–30.
- Sundari, Hanna. "Interaksi Kelas dalam Pembelajaran Bahasa Inggris sebagai Bahasa Asing pada Jenjang SMP (Penelitian Grounded Theory)," 2018. <http://repository.unj.ac.id/id/eprint/36521>.
- Surahman, Yugga Tri, dan Endang Fauziati. "Maksimalisasi kualitas belajar peserta didik menggunakan metode learning by doing pragmatisme by John Dewey." *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar* 3, no. 2 (2021). <https://www.academia.edu/download/89849238/678.pdf>.
- Surata, Sang Putu Kaler, Anak Agung Inten Paraniti, dan Ni Wayan Ekayanti. "Environmental Topics in Biological Learning: Systematic Study of National Journal Article Indexed Sinta." *Bioeduscience* 5, no. 3 (31 Desember 2021): 250–56. <https://doi.org/10.22236/j.bes/535922>.
- Suryana, Ermis, Marni Prasyur Aprina, dan Kasinyo Harto. "Teori Konstruktivistik dan Implikasinya dalam Pembelajaran." *Jiip - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 5, no. 7 (2 Juli 2022): 2070–80. <https://doi.org/10.54371/jiip.v5i7.666>.
- Suryani, Tina Zulfa. "Pengajaran Komunikatif Kontekstual Dalam Konteks Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab." *El-Wasathiya: Jurnal Studi Agama* 4, no. 2 (2016): 225–38.
- Szulewicz, T. "A Qualitative Perspective on the Status of the Master's Thesis in Higher education – A Commentary on 'Social Normativity of Research Methods and the Methodological Discrepancy Between Mainstream Psychological Research and Danish Psychology Students' Master's Thesis Projects'." *Integrative Psychological and Behavioral Science* 57, no. 3 (2023): 1050–64. <https://doi.org/10.1007/s12124-022-09743-y>.
- Tamah, Siti Mina. *Pernak-pernik kerja kelompok berbasis pembelajaran kooperatif*. Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya, 2017. https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=vcT1DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA35&dq=bahasaPembelajaran++kooperatif++merupakan++suat+u+model+++pembelajaran+++yang+++mengutamakan+++adanya+++kelompok-kelompok+belajar&ots=cR_IPQyUgF&sig=jqBz3PeZRJQANCtDgZI6RhVcsdA.
- Thaher, T. "Intelligent detection of false information in arabic tweets utilizing hybrid harris hawks based feature selection and machine learning models." *Symmetry* 13, no. 4 (2021). <https://doi.org/10.3390/sym13040556>.
- Trisiantari, Ni Ketut Desia, dan I. Made Sumantri. "Model pembelajaran kooperatif integrated reading composition berpola lesson study meningkatkan

- keterampilan membaca dan menulis.” *JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia)* 5, no. 2 (2016): 203–11.
- Triwiyanto, Teguh. *Pengantar Pendidikan*. Bumi Aksara, 2021.
- Tyas, Peptia Asrining, Widya Catherine Perdhani, dan Nia Budiana. *Second Language Acquisition and Teaching: Sebuah Pendahuluan*. Media Nusa Creative (MNC Publishing), 2022. [https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=hw2hEAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=Teori+Akuisisi+Bahasa+Kedua+\(Second+Language+Acquisition\)+%E2%80%93+Long+\(1983\)&ots=SXiqiEzqQj&sig=GTSD8GDFwkuygbU3HdZJJzsTsFc](https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=hw2hEAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=Teori+Akuisisi+Bahasa+Kedua+(Second+Language+Acquisition)+%E2%80%93+Long+(1983)&ots=SXiqiEzqQj&sig=GTSD8GDFwkuygbU3HdZJJzsTsFc).
- Umar, N. “Learning Activities Based on Social Constructivism Theory to Promote Social Interaction and Student’s Performance (EPSISM).” *AIP Conference Proceedings* 2569, no. Query date: 2024-10-06 19:06:57 (2023). <https://doi.org/10.1063/5.0112879>.
- Voon, S. H., dan Mohd Syawal Amran. “Pengaplikasian teori pembelajaran konstruktivisme dalam pembelajaran Matematik.” *Sains Insani* 6, no. 2 (2021): 73–82.
- Voon, X.P. “Constructivism-informed variation theory lesson designs in enriching and elevating science learning: Case studies of seamless learning design.” *Journal of Research in Science Teaching* 57, no. 10 (2020): 1531–53. <https://doi.org/10.1002/tea.21624>.
- Wahdan, A. “A systematic review of text classification research based on deep learning models in Arabic language.” *International Journal of Electrical and Computer Engineering* 10, no. 6 (2020): 6629–43. <https://doi.org/10.11591/IJECE.V10I6.PP6629-6643>.
- Wees, S. Herzig van. “Arabic speaking migrant parents’ perceptions of sex education in Sweden: A qualitative study.” *Sexual and Reproductive Healthcare* 28, no. Query date: 2024-10-06 19:11:35 (2021). <https://doi.org/10.1016/j.srhc.2021.100596>.
- Wibowo, Hari. *Pengantar Teori-teori belajar dan Model-model pembelajaran*. Puri cipta media, 2020. [https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=wnQLEAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR3&dq=Vygotsky+\(1978\)+dalam+teori+konstruktivisme+sosial+yang+menekankan+bahwa+pembelajaran+terjadi+secara+optimal+melaui+interaksi+sosial+dan+penggunaan+bahasa+sebagai+alat+berpikir.&ots=bwc1b6ypqm&sig=XxPaOB_YDsFTEkrq4oaDJux_o1M](https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=wnQLEAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR3&dq=Vygotsky+(1978)+dalam+teori+konstruktivisme+sosial+yang+menekankan+bahwa+pembelajaran+terjadi+secara+optimal+melaui+interaksi+sosial+dan+penggunaan+bahasa+sebagai+alat+berpikir.&ots=bwc1b6ypqm&sig=XxPaOB_YDsFTEkrq4oaDJux_o1M).
- Wicaksono, Andri, dan Ahmad Subhan Roza. *Teori Pembelajaran Bahasa: Suatu Catatan Singkat*. Garudhawaca, 2015. [https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=2HFcCwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA4&dq=sejalan+dengan+konsep+Language+Acquisition+Theory+yang+dikemukakan+oleh+Krashen+\(1982\)&ots=ZF4qhAknoy&sig=uTk6rCiQSwThDCNCOIJTPMEgCYs](https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=2HFcCwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA4&dq=sejalan+dengan+konsep+Language+Acquisition+Theory+yang+dikemukakan+oleh+Krashen+(1982)&ots=ZF4qhAknoy&sig=uTk6rCiQSwThDCNCOIJTPMEgCYs).
- Yeni, Ety Mukhlesi, Riandi Marisa, dan Yulia Santi. “Teori Belajar Konstruktivisme Dalam Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar” 21, no. 1 (2021).

Zaharah, Zaharah, dan Mangudor Silitonga. “Meningkatkan Kreativitas Peserta Didik Melalui Model Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning) di SMP Negeri 22 Kota Jambi:(Increasing Student Creativity Through Project Based Learning Models at SMP Negeri 22 Kota Jambi).” *BIODIK* 9, no. 3 (2023): 139–50.

الملاحق

Dokumentasi Kegiatan Penelitian



عملية المفردات الصباحية



عملية المحادثة الصباحية



عملية الخطابة



تمثيل اللغة العربية



قسم المحركي إحياء اللغة



تقديم المفردات



مقابلة مع مدير المعهد الكهف



المعهد الكهف (بيئة اللغوية)



المسكن في معهد الكهف

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN LAMPUNG TIMUR
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1

Jalan Lembang Banjarrejo 38 B Kecamatan Batanghari Kabupaten Lampung Timur
Telepon 0725 44756 Website : www.man1lampungtimur.sch.id
E-mail : man1lampungtimur@gmail.com

07 Januari 2025

Nomor : B-063 /Ma.08.01/PP.07.1/01/2025
Lampiran : -
Hal : **Tanggapan Izin Penelitian**

Yth. :
Direktur Pasca Sarjana
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
di-
Tempat

Berdasarkan surat dari Pasca Sarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang Nomor: B-4926/Ps/TL.00/11/2024 tanggal 15 November 2024 tentang Permohonan Izin Penelitian, Maka Kepala MAN 1 Lampung Timur memberikan izin kepada:

Nama : MUHAMMAD FAHRUDIN NUR
NIM : 230104210128
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab

Kepada nama tersebut telah melaksanakan Penelitian di MAN 1 Lampung Timur dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi/penulisan tesis dengan judul :

نموذج تعليم مهارة الكلام على اساس النظرية البنائية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية

Demikian Surat Izin Penelitian ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



H. Rubangi, M. Pd. I.
NIP. 196811171997031002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN LAMPUNG TIMUR
PONDOK PESANTREN AL-KAHFI ISLAMIC BOARDING SCHOOL
MADRASAH ALIYAH NEGERI (MAN) I LAMPUNG TIMUR



Jin Lembayung Banjarrejo 38 B Kecamatan Batanghari Lampung Timur Telp. (0725) 44756 Website
www.man.lampungtimur.sch.id E-mail manilampungtimur@gmail.com

STRUKTUR DAN PERSONALIA PENGURUS PONDOK PESANTREN AL-KAHFI MAN I
LAMPUNG TIMUR TP. 2024-2025

Penanggung Jawab	: Kepala MAN I Lampung Timur (H. RUBANGI, M.Pd.I)
Pengarah/Pendamping	: 1. Drs. Bunyamin DS 2. DR. Nurkolis M.Pd.I
Ketua	: Dra. Hindun Afthoniah M.Pd.
Sekretaris	: Santoso, S.Ag
Bendahara	: Ahmad Badar, S.Pd.I
Bidang-bidang :	
Pendidikan	: Santoso, S.Ag
Keagamaan	: Heru Diantoro, S.Hum.
Sarana/Prasarana	: Drs. Bunyamin DS
Pembina :	
Asrama Putra	
Koordinator	: PUJIANTO, S.Pd
Anggota	: 1. Ahmad Badar, S.Pd.I 2. Heru Diantoro, S.Hum. 3. Malik Abdul Aziz, S.Pd.I 4. M. Khoirul Anwar
Asrama Putri	
Koordinator	: Dra. HJ.Eva Listianti.
Anggota	: 1. Dra. HJ. Eva Listianti Gedung (A1, A2, A3 dan A4) 1. ELEN MUNABELA S.Pd (Gd.A. L-1) 2. HALIMATUS SA'ADAH (Gd.A. L-2) 3. SITI KHOLISOH, SH.(Gd. B. L-1) 4. Yuli Fitria, SH (Gd. B. L-2) 5. Dian Faturrahmi (Pengabdian, Gd. C 1, dan C 2)
Bahasa Asing	: 1. Heru Diantoro, S.Hum. 2. Yuli Fitria , SH. MH 3. ELEN MUNABELA S.Pd
Operator	: M. Khoirul Anwar
Tahfidz	: HALIMATUS, SA'ADAH
UKS	: 1. DESY RAHMAWATI, S.Tr.Keb 2. EKA DESKYAWAN PRABOWO,

Logistik

- : 1. Bd. Suminah
- 2. Bd Siti Fatimah
- 3. Mbak Hesty
- 4. Sri Lestari
- 5. Tamrin S.Pd

SATPAM

- : 1. Suryadi
- 2. Akmal
- 3. Ahmad Junaidi

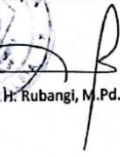
Ketua

Dr. Hindun Afthoniah M.Pd.

Banjarrejo, 14 Juli 2024

Sekretaris


Santoso S.Ag

Mengetahui
Kepala MAN 1 Lampung Timur

H. Rubangi, M.Pd.I

Wawancara 1

Nama : Dra. Hindun Afthoniah, M.Pd.I
Status : Kepala Madrasah/Asrama MAN 1 Lampung Timur
Hari/Tanggal : Jum'at, 10 Januari 2025
Tempat : Ruang Dinas

1. Apa yang melatar belakangi terbentuknya lingkungan bahasa di Asrama MAN 1 Lampung Timur?

Lingkungan bahasa di MAN 1 Lampung timur sudah ada sejak tahun 1992 hingga sekarang. Bahasa arab menjadi bahasa yang digunakan siswa untuk berkomunikasi dalam keseharian, kita ketahui bahwasanya untuk penggunaan bahasa adalah kunci utama untuk memahami pelajaran, al-qur'an, dan agama. Maka dari itu dibentuklah lingkungan bahasa yang baik agar memberikan kemudahan bagi siswa untuk memahami buku pelajaran yang digunakan di asrama dan untuk pengembangan skill bahasa mereka. Karena buku-buku yang digunakan untuk pembelajaran siswa di asrama yaitu, ta'lim muta'alim, riyadus sholihin, tafsir, nahwu dan shorof yang mana pada bukui tersebut menggunakan bahasa arab yang harus di pahami siswa dengan baik

2. Apa tujuan pembelajaran bahasa di MAN 1 Lampung Timur?

Untuk memberikan pemahaman terhadap siswa untuk mempelajari buku ajar yang menggunakan bahasa arab dan membiasakan siswa berkomunikasi menggunakan bahasa arab dengan baik.

3. Harapan apa yang bisa di capai dari penciptaanya lingkungan bahasa yang ada di MAN 1 Lampung Timur?

Harapanya siswa bisa mendapatkan prestasi akademik yang baik melalui bidang bahasa dan mendapatkan kemudahan dan peluang untuk bisa melanjutkan studinya ke perguruan tinggi di jurusan pendidikan bahasa arab atau PAI dan lain sebagainya.

4. Apakah ada Prestasi yang di capai dari siswa di bidang bahasa?

Beberapa siswa pernah mengikuti olimpiade bahasa arab dan beberapa dari alumni yang mengambil jurusan bahasa dan agama di perguruan tinggi

5. Apakah visi dan misi dari MAN 1 Lampung Timur?

Lihat di visi dan misi MAN 1 Lampung Timur

Wawancara 2

Nama : Davin Akbar
Status : Pembimbing Bahasa
Hari/Tanggal : Kamis, 9 Januari 2025
Tempat : Living Room MAN 1 Lampung Timur

1. Bagaimana pembimbing mengarahkan pengurus dalam menentukan program-program bahasa?

Sebagai pembimbing dalam bidang kebahasaan sudah sebagaimana mestinya membimbing dan mengayomi para siswa untuk menjalankan program-program kebahasaan dan disiplin bahasa agar berjalan baik dengan memberikan masukan-masukan dan mengevaluasi pada program yang dilaksanakan

2. Apa tujuan dari di buatnya lingkungan bahasa?

Agar siswa dapat mengembangkan bahasa mereka dengan pengetahuan yang telah di dapat dalam kelas, karena dengan adanya lingkungan bahasa sebagai media dan fasilitas dalam pembelajaran bahasa secara langsung sebagai pola interaksi dalam menggunakan bahasa arab dan inggris sebagai bahasa yang dipelajari. Dan di harapkan dengan adanya lingkungan bahasa ini mereka menjadi kreatif dan inovatif.

3. Strategi apa yang digunakan dalam menciptakan lingkungan bahasa?

Dalam menciptakan lingkungan bahasa yang ada di MAN 1 Lampung Timur pertama, penguatan penggunaan bahasa arab atau inggris di lingkungan sekolah; mendorong siswa dan pembina asrama untuk berkomunikasi dalam bahasa arab atau inggris di setiap minggunya, baik di dalam asrama ataupun di luar asrama.kedua, penyediaan media bahasa yang menarik. Ketiga, penyelenggaraan kegiatan berbasis bahasa. keempat, pemanfaatan lingkungan sekitar untuk belajar.

4. Apa saja program pengurus bahasa yang ada di MAN 1 Lampung Timur?

Yang ini lihat di buku program bahasa.

5. Apakah setiap program siswa di sesuaikan secara perkelas?

Iya, setiap program kebahasaan untuk siswa disesuaikan oleh tingkat santri berdasarkan kelasnya masing-masing.

6. Bagaimana menyikapi siswa yang melanggar disiplin bahasa?

Dalam menyikapi dan menindak pelanggar bahasa tersebut kita lihat tingkatan santrinya, jika masih di kisaran kelas X kami akan memberikan sanksi ringan, dalam artian sanksi yang mendidik, seperti menghafal kosa kata atau memberi peringatan, dan apabila siswa kelas XI dan XII, maka sanksinya pun lebih berat, seperti menghafal kalimat-kalimat mutiara atau teks paragraf yang panjang.

7. Bagaimana peran lingkungan bahasa dalam pembelajaran maharah kalam?

Lingkungan bahasa sangat berperan penting dalam mengasah kemampuan bahasa arab, khususnya maharah kalam, karena secara tidak langsung komunikasi menggunakan bahasa arab setiap harinya akan memotivasi keinginannya dalam mengasah kemampuannya dalam berbahasa arab.

8. Apa saja faktor-faktor pendukung dalam pembelajaran maharah kalam di MAN 1 Lampung Timur?

Dengan adanya poster-poster bahasa di setiap tempat, membawa buku saku bahasa, diberikan setiap harinya 5 kosakata untuk dihafal dan di praktekkan langsung. dengan adanya disiplin bahasa yang baik sehingga siswa terpaksa menjalankannya dan minat keinginan belajar siswa terhadap bahasa arab yang tinggi.

9. Apa saja faktor-faktor penghambat dalam pembelajaran maharah kalam di MAN 1 Lampung Timur?

Faktor penghambatnya adalah siswa takut salah untuk berbicara karena disiplin bahasa. Kurangnya kosa kata dan kurangnya motivasi dari siswa untuk mempraktekan langsung berbicara menggunakan bahasa arab kepada teman sekitarnya.

10. Apa saja kegiatan kebahasaan di MAN 1 Lampung Timur?

Mufrodzat, Muhadastah, Muhadhoroh, ujian bahasa

Wawancara 3

Nama : Heru Diantoro, S.Hum

Status : Guru Bahasa Arab MAN 1 Lampung Timur

Hari/Tanggal : Jum'at, 10 Januari 2025

Tempat : Kantor Pembina Ponpes Al-Kahfi MAN 1 Lampung Timur

1. Berapa jumlah guru bahasa arab yang ada di MAN 1 Lampung Timur?
2. Metode pendekatan apa yang digunakan dalam pembelajaran maharah kalam di MAN 1 Lampung Timur?

Metode yang digunakan dalam pembelajaran maharah kalam di MAN 1 Lampung Timur menggunakan metode mubasyarah dan pendekatan komunikatif, karena bahasa yang dipakai oleh siswa ini menggunakan bahasa arab atau inggris di terapkan di setiap harinya menyesuaikan minggu bahasa yang di tetapkan oleh pengurus bagian bahasa. Menurut kami metode dan pendekatan ini cocok dengan pembelajaran bahasa arab yang ada di MAN 1 Lampung Timur.

3. Teknik apa yang digunakan dalam pembelajaran maharah kalam di MAN 1 Lampung Timur?

Jika ada siswa baru di MAN 1 Lampung Timur mereka akan diberikan motivasi tentang pentingnya bahasa arab dan di beri berbagai kosa kata. Dalam tahap ini siswa baru tersebut di ayomi dalam proses pembelajaran bahasa sampai benar-benas siswa tersebut dapat dan mampu berkomunikasi menggunakan bahasa arab dengan baik.

4. Apakah pembelajaran maharah kalam di MAN 1 Lampung Timur hanya sebatas di dalam kelas saja?

Tidak, di kelas itu hanya sebatas memberikan materi-materi, dan ketika di luar kelas mereka berkesempatan mengembangkan apa yang telah ia dapat dari dalam kelas.

5. Apakah para guru di bahasa arab di MAN 1 Lampung Timur menggunakan bahasa arabnya dalam pembelajaran?

Kalau di dalam kelas menyesuaikan mata pelajarannya kalau bahasa arab terkadang menggunakan bahasa arab, jika indonesia ya menggunakan bahasa indonesia. Dan kalau di luar kelas menggunakan bahasa arab dengan santri pada hari yang diwajibkan berbahasa begitu pun sebaliknya dengan penggunaan bahasa inggris.

6. Apa saja kegiatan ekstra dalam pembelajaran maharah kalam di MAN 1 Lampung Timur?

Drama bahasa, muhadhoroh, muhadastah, mufrodzat.

7. Bagaimana evaluasi pembelajaran maharah kalam di MAN 1 Lampung Timur?
Diadakannya ujian bahasa sebagai tahap evaluasi terhadap siswa.

Wawancara 4

Nama : Habibi Sabda

Status : Santri

Hari/Tanggal : Jum'at, 10 Januari 2025

Tempat : Asrama Putra Kamar 1

1. Bagaimana pandangan anda tentang pembelajaran maharah kalam di Asrama MAN 1 Lampung Timur?

Baik dan cukup teratur

2. Bagaimana pandangan anda tentang pelaksanaan lingkungan bahasa di pesantren madinah khususnya dalam pembelajaran maharah kalam?

Cukup baik karena pelaksanaan lingkungan bahasa dilaksanakan rutin setiap hari dan terjadwal.

3. Apa faktor-faktor yang menyebabkan kesulitan dalam pembelajaran kemahiran kalam di MAN 1 Lampung Timur?

Stigma belajar bahasa arab itu sulit dan harus menghafal.

4. Apa anda pernah melanggar disiplin bahasa?

Iya pernah

5. Apakah pengurus bahasa memberi contoh dalam proses pembelajaran maharah kalam?

Iya

6. Apa yang anda sukai dari pembelajaran maharah kalam yang ada di lingkungan MAN 1 Lampung Timur?

Karena dilaksanakan secara rutin, membuat santri menjadi terbiasa mendengarkan dan mengucapkan dalam bahasa arab/inggris.

7. Apa usaha anda dalam pembelajaran bahasa arab yang menjadi bahasa sehari-hari di lingkungan MAN 1 Lmapung Timur?

Menggunakanya dalam percakapan sehari-hari.

8. Apa saja sanksi yang diberikan kepada pelanggar bahasa?

Maju pada saat acara kultum untuk menyampaikan kesimpulan dari kultum yang di sampaikan menggunakan bahasa arab atau inggris.

Wawancara 5

Nama : Irkham Maulana

Status : Santri

Hari/Tanggal : Jum'at, 10 Januari 2025

Tempat : Asrama Putra Kamar 2

1. Bagaimana pandangan anda tentang pembelajaran maharah kalam di Asrama MAN 1 Lampung Timur?

Baik

2. Bagaimana pandangan anda tentang pelaksanaan lingkungan bahasa di pesantren madinah khususnya dalam pembelajaran maharah kalam?

Cukup baik karena pelaksanaan lingkungan bahasa sangat ditekankan dan diharuskan untuk mempelajarinya karena apa yang kita rasakan, kita lihat dan kita dengarkan itu semua adalah pendidikan dan pembelajaran.

3. Apa faktor-faktor yang menyebabkan kesulitan dalam pembelajaran kemahiran kalam di MAN 1 Lampung Timur?

Ada atau tidaknya kesulitan dalam pembelajaran maharah kalam itu tergantung dengan seseorang yang mempelajarinya atau lebih tepatnya pasti ada.

4. Apa anda pernah melanggar disiplin bahasa?

Iya, tapi tidak sering dalam melanggar bahasa.

5. Apakah pengurus bahasa memberi contoh dalam proses pembelajaran maharah kalam?

Iya, pengurus bahasa selalu memberikan contoh dalam proses pembelajaran tersebut.

6. Apa yang anda sukai dari pembelajaran maharah kalam yang ada di lingkungan MAN 1 Lampung Timur?

Saat pagi hari selalu diberikan kosa kata yang baru.

7. Apa usaha anda dalam pembelajaran bahasa arab yang menjadi bahasa sehari-hari di lingkungan MAN 1 Lmapung Timur?

Selalu melatih diri untuk bisa memakai bahasa arab setiap hari dan setiap saat.

8. Apa saja sanksi yang diberikan kepada pelanggar bahasa?

Menghafal 10 kosa kata yang belum kita ketahui serta mempraktekannya dalam beberapa kalimat.

Wawancara 6

Nama : Andika Ahmad
Status : Santri
Hari/Tanggal : Sabtu, 11 Januari 2025
Tempat : Asrama Putra Kamar 3

1. Bagaimana pandangan anda tentang pembelajaran maharah kalam di Asrama MAN 1 Lampung Timur?

Cukup baik dalam pembelajaran maharah kalam di MAN 1 Lampung Timur.

2. Bagaimana pandangan anda tentang pelaksanaan lingkungan bahasa di pesantren madinah khususnya dalam pembelajaran maharah kalam?

Lingkungan bahasa sebagai wadah untuk bisa melakukan percakapan bahasa arab.

3. Apa faktor-faktor yang menyebabkan kesulitan dalam pembelajaran kemahiran kalam di MAN 1 Lampung Timur?

Faktornya yaitu sulit dalam menyusun sautuy kalimat dalam ujaran dengan baik dan benar.

4. Apa anda pernah melanggar disiplin bahasa?

Iya pernah melanggar disiplin bahasa, dengan berbicara bahasa indonesia atau bahasa daerah.

5. Apakah pengurus bahasa memberi contoh dalam proses pembelajaran maharah kalam?

Iya, memberi contoh seperti mempraktikan bagaimana cara dan lajhah dalam proses pembelajaran maharah kalam yang baik dan benar.

6. Apa yang anda sukai dari pembelajaran maharah kalam yang ada di lingkungan MAN 1 Lampung Timur?

Yanng saya sukai karena dapat menjadikan kita memiliki mental dan rasa percaya diri.

7. Apa usaha anda dalam pembelajaran bahasa arab yang menjadi bahasa sehari-hari di lingkungan MAN 1 Lmapung Timur?

Usaha yang saya lakukan dalam mencari kosa kata dan menghafalkannya serta menggunakannya dalam komunikasi sehari-hari.

8. Apa saja sanksi yang diberikan kepada pelanggar bahasa?

Sanksi yang diberikan bagian bahasa bagi pelanggar, seperti menghafal kosa kata dan membuat insya' berbahasa arab.

Wawancara 7

Nama : M.Rizki Akbar

Status : Santri

Hari/Tanggal : Sabtu, 11 Januari 2025

Tempat : Arama Putra Kamar 4

1. Bagaimana pandangan anda tentang pembelajaran maharah kalam di Asrama MAN 1 Lampung Timur?

Cukup baik , tetapi harus dimaksimalkan lagi dalam pembelajaran maharah kalam di MAN 1 Lampung Timur

2. Bagaimana pandangan anda tentang pelaksanaan lingkungan bahasa di pesantren madinah khususnya dalam pembelajaran maharah kalam?

Cukup baik namun dalam penggunaan sara prasarana yang menunjang dalam pembelajaran maharah kalam belum masimal.

3. Apa faktor-faktor yang menyebabkan kesulitan dalam pembelajaran kemahiran kalam di MAN 1 Lampung Timur?

Motifasi belajar yang kurang dari setiap kelas yang ada di MAN 1 Lampung Timur

4. Apa anda pernah melanggar disiplin bahasa?

Iya pernah.

5. Apakah pengurus bahasa memberi contoh dalam proses pembelajaran maharah kalam?

pengurus bahasa memberikan contoh dalam penggunaan bahasa yang telah diwajibkan di lingkungan MAN 1 Lampung Timur.

6. Apa yang anda sukai dari pembelajaran maharah kalam yang ada di lingkungan MAN 1 Lampung Timur?

Banyaknya kegiatan ekstrakurikuler kebahasaan seperti pidato, muhadstah, tashih lughoh dan mufrodzat

7. Apa usaha anda dalam pembelajaran bahasa arab yang menjadi bahasa sehari-hari di lingkungan MAN 1 Lmapung Timur?

Usaha kami adalah memotifasi diri agar berani dalam mencoba berkomunikasi bahasa arab walaupun masih kurang dalam kosakata.

8. Apa saja sanksi yang diberikan kepada pelanggar bahasa?

Sanksi menghafal kosa kata dan membuat insya'

Wawancara 8

Nama : Brilian

Status : Santri

Hari/Tanggal : Sabtu, 11 Januari 2025

Tempat : Asrama Putra Kamar 5

1. Bagaimana pandangan anda tentang pembelajaran maharah kalam di Asrama MAN 1 Lampung Timur?

Pembelajaran maharah kalam menjadi wadah bagi siswa untuk meningkatkan kualitas komunikasi menggunakan bahasa arab.

2. Bagaimana pandangan anda tentang pelaksanaan lingkungan bahasa di pesantren madinah khususnya dalam pembelajaran maharah kalam?

Lingkungan bahasa sangat bagus di terapkan di MAN 1 Lampung Timur.

3. Apa faktor-faktor yang menyebabkan kesulitan dalam pembelajaran kemahiran kalam di MAN 1 Lampung Timur?

Kurangnya mitifasi dan kemalasan yang ada dalam diri santri.

4. Apa anda pernah melanggar disiplin bahasa?

Iya pernah

5. Apakah pengurus bahasa memberi contoh dalam proses pembelajaran maharah kalam?

Iya sudah, dan mentashih bahasa yang salah dalam pembelajaran maharah kalam..

6. Apa yang anda sukai dari pembelajaran maharah kalam yang ada di lingkungan MAN 1 Lampung Timur?

Diadakanya pidato berbahasa arab dan muhadtsah sebagai kegiatan penunjang pembelajaran maharah kalam

7. Apa usaha anda dalam pembelajaran bahasa arab yang menjadi bahasa sehari-hari di lingkungan MAN 1 Lmapung Timur?

Membuat isnya' mandiri agar bahasa dan kosa kata berkembang.

8. Apa saja sanksi yang diberikan kepada pelanggar bahasa?

Mencari 5 kosa kata baru.

السيرة الذاتية

أ- المعلومات الشخصية

الإسم : محمد فخرالدين النور

مكان الميلاد وتاريخه : باندر لامبونج، ١٥ أكتوبر ٢٠٠٠

العنوان : لامبونج الشرقية، لامبونج

الجنسية : الإندونيسية

الوالد/الولدة : سوترسنو/ نور حياتي

رقم الهاتف : ٠٨١٣٦٦٢٨٤٧١٥

البريد الإلكتروني : fahrudinnur98@gmail.com



ب- المستوى الدراسي

السنة	المستوى الدراسي
٢٠٠٧-٢٠٠٥	روضة الأطفال عاشية
٢٠١٢-٢٠٠٧	المدرسة الابتدائية الحكومية لامبونج الشرقي
١٠١٥-٢٠١٢	مدرسة المتوسطة المدينة لامبونج الشؤقي
٢٠١٨-٢٠١٥	مدرسة الثانوية المدينة لامبونج الشؤقي
٢٠٢٣-٢٠١٩	جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
٢٠٢٥-٢٠٢٣	قسم الماجستير في تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج