البحث الجامعي

المقارنة بين منهج KTSP 2013 و

دراسة الحالة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوندانج لجي مالانج

إعداد:

حدودة

رقم التسجيل: 1015095

المشرف:

الدكتور سلامة الدارين الماجستير

رقم التوظيف: 3110000004303

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

2012
البحث الجامعي

المقارنة بين مهجه 2013 و KTSP بين النظرية والتطبيق

دراسة الحالة في المدرسة التدريبية الإسلامية الحكومية كوندانج جم مالانج

مقدم للحصول على درجة سرجانا (1) في قسم تعليم اللغة العربية في كلية

العلوم الإنسانية

إعداد:

حدودة

رقم التسجيل: 695 1015

المشرف:

الدكتور سلامة الدارين المجستير

رقم التوظيف: 301 5000 073 01 2007

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

2016
"Ajarilah anak-anak kalian, karena mereka diciptakan untuk menghadapi jaman yang berbeda dengan jaman kalian."

Artinya:

"Ajarilah anak-anak kalian, karena mereka diciptakan untuk menghadapi jaman yang berbeda dengan jaman kalian."
إِدْهَا

الحمد والثناء لله، بمدينتك وعنايتك فقد أتمت هذا البحث.

الصلاة والسلام على نبينا وحبيبنا محمد صلى الله عليه وسلم الذي قد هداهنا إلى

الصراط المستقيم وهو الدين الإسلام.

أقدم هذا البحث إلى:

والدي مسعود صالح ووالدتي عزة الرحمة وأخي الصغير ياو سورة ربي العفون ناضرة

وإلى زوجي الحبيبي أحمد الفوائد.
كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين على نعمة ظاهرة و باطنة، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء و المرسلين نبينا محمد صلى الله عليه وسلم، وعلى آله وصحابه أجمعين.

وبعد.

وهذا يبددي الباحثة جزيل الشكر وفائق الاحترام وحاله الشكر إلى الأساتذة والأستاذة وكل من قد بذل غاية جهده في إنجاز كتبة هذا البحث الجامعي، خصوصاً إلى:

1. البروفيسور الدكتور الحاج موجبا راهم جو، الماجستير كمدير جامعة مولانا مالك أبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
2. الدكتور الحاج نور علي، الماجستير كعميد كلية علوم تربية والتعليم بجامعة مولانا مالك أبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
3. الدكتور مولانا مالك أبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
4. الدكتور الحاج سلامة الدارين، الماجستير كالمشرف الذي أفاد الباحثة علمياً وعملياً وجه خطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة.

مالانج، 28 مايو 2016

الباحثة:

حدوده

رقم القيمة: 015005
تقرير المشروع

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليك ورحمة الله وبركاته

الحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله وبدعه، إن هذا البحث الجامعي الذي كتبته الباحثة:

الاسم : حدود

رقم التسجيل : 10152018

موضوع البحث: "المقارنة بين منهج ٢٠١٣ و KTSP بين النظرية والتطبيق دراسات الحالة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كوندارنج Surgaja ماالانج".

قد نظرنا وأدخلنا بعض التسويقات والإجراءات اللازمة لتبني الشكل المتطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسات والحصول على درجة سرطان (١٣٪) في قسم علم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتعليم في العام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦.

والسلام عليك ورحمة الله وبركاته

المشرف,

الدكتور الحاج سلامة الماجستير

رقم الموظف: 19720132666666

د
قرار طالبة

آنا الموقعة أدناه، وبناءً على الرغبة: 

الاسم: 
رقم التسجيل: ١٠٠٠٠٩٥

المعوان: فورتك ردو- كوندايلخي- مالنج

قرار بأن هذه الرسالة التي حضرت إلى تتوفر شرط أبل دنه سرنا (٤-٨) في قسم التعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولا مالك إديفومة الإسلامية الحكومية مالنج، تحت الموضوع: المقترح بين القيادة ودراسات الحالة في المدرسة المتوسطة الإسلامية KTSP المفروض ٢٠١٣ و ٢٠١٤. 

الحكومة كوندايلخي لجني مالنج

حضروا وكتبوا ورسماً وما زوروا من إتباع غير فان أو نالي الأحر، وإذا دفع أحد ابتدالاً أساً فعلاً ليس من منتج الذي أملك تعليمة على ذلك، ولكن تكتلاً على المشرف أو على كلية علوم التربية والتعليم. 

هذا، وجرخت هذا القرار بناءً على رغبي الخاصة لا تعيه أحد على ذلك.

مالنج، ٢٥ مايو ٢٠١٥
الباحث

اللغة: عربية 
رقم التسجيل: ١٠٠٠٠٩٥
تقرير رئيسة قسم تعلم اللغة العربية

بسم الله الرحمن الرحيم

استلمت كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مالاک إبراهيم الإسلامية الحكومية، مالاک، البحث الجامعي الذي كتبته الباحثة:

الاسم: حدودة
رقم التسجيل: 10500095

معلوم البحث: المقارنة بين منهج KTSP و KTSP بين النظرية والتطبيق دراسة الحالة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كوندانج لجي مالاک.

لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرتانا (S-1) في قسم علم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتعليم في العام الدراسي 2015-2016.

تقرير مالاک، 27 مايو 2016
رئيسة قسم تعلم اللغة العربية

الدكتور ممعلة الحسن الحماست

رقم الوظيف: 197412500003422001
الاسم: حدود
رقم التسجيل: 1060095

موضوع البحت: "المقارنة بين منهج KTSP و بين النظريات والتطبيق دراسات الحالة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كودننج في ماليزيا."

المشرف: الدكتور الحاج سلامة الدارين الماجستير

<table>
<thead>
<tr>
<th>الموقف</th>
<th>الايام</th>
<th>الملاحظات</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>الموضع</td>
<td>1</td>
<td>11 مارس 2015</td>
</tr>
<tr>
<td>الباب الأول</td>
<td>2</td>
<td>20 مارس 2015</td>
</tr>
<tr>
<td>الباب الثاني</td>
<td>3</td>
<td>10 أبريل 2015</td>
</tr>
<tr>
<td>الباب الثالث</td>
<td>4</td>
<td>22 أبريل 2016</td>
</tr>
<tr>
<td>الباب الرابع</td>
<td>5</td>
<td>14 مايو 2016</td>
</tr>
<tr>
<td>الباب الخامس</td>
<td>6</td>
<td>22 مايو 2016</td>
</tr>
<tr>
<td>المستند البحث</td>
<td>7</td>
<td>23 مايو 2016</td>
</tr>
<tr>
<td>صفحه الغلاف إلى ملاحظات البحث</td>
<td>8</td>
<td>27 مايو 2016</td>
</tr>
<tr>
<td>ACC</td>
<td>9</td>
<td>2 يوني 2016</td>
</tr>
</tbody>
</table>

المرجع: عميد كلية علوم التربية والتعليم
الدكتور الحاج د.علي الماجستير

رقم التوظيف: 2199803100000040195004
وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولايا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالايج
كلية علوم التربية والتعليم
قسم اللغة العربية

تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

بسم الله الرحمن الرحيم

استمرت كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولايا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالايج البحث الجامعي

الذي كتب الباحثة:

الاسم: حديث

رقم السجل: 1010095

موضوع البحث: المقارنة بين مهج KTSP و KTSP بين النظرية والتطبيق دراسات الحالة

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية. كندائي، للبنين مالايج

لإجتذاب الدبلومة وللحصول على درجة دبلومة (أ-سبحانه) في قسم تعلم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتعليم في

العام الدراسي 2015-2016.

تقرير عالي: 27 مايو 2016

عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحبيب أبو علي الماجير

رقم الوظيفة: 12199803102004
ABSTRAK


Pembimbing: Dr. H. Slamet Daroini, MA

Kata Kunci: Persamaan dan perbedaan kurikulum 2013 dengan KTSP

Kurikulum merupakan perangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, kompetensi dasar, materi standar, dan hasil belajar, serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai kompetensi dasar dan tujuan pendidikan. Kurikulum dalam proses pendidikan mempunyai fungsi sebagai alat mencapai tujuan pendidikan, maka sebagai alat pendidikan, kurikulum mempunyai komponen-komponen panjang yang saling mendukung satu sama lain. karena kurikulum dituntut untuk mengikuti perkembangan zaman dan dapat mewujudkan apa yang masyarakat harapkan dari pendidikan yang ada di saat itu. Perubahan kurikulum yang baru saja terjadi adalah kurikulum 2013 yang sebelumnya dari Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan KTSP. Dengan adanya pengembangan kurikulum 2013 ini diharapkan akan menghasilkan insan Indonesia yang produktif, kreatif, inovatif, afektif, melalui penguatan sikap, keterampilan, dan pengetahuan. Selain itu perbedaan kurikulum 2013 dengan KTSP adalah kurangnya pemahaman guru dengan konsep pendekatan saintifik. Masih banyak guru yang kurang tentang pemahaman dengan konsep kurikulum 2013 baik secara konsep penyusunan maupun praktik dilapangan.


Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif karena data yang dikumpulkan berupa kata-kata bukan angka. Pendekatan dalam penelitian ini yaitu menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi.

ABSTRAK

Haddudah. 2016. Comparison Between Curriculums of 2013 with KTSP are Viewed from Method and Implementation by Case Study in State Islamic Senior High School Gondang Legi Malang. Thesis. Arabic Language Education Department. Tarbiyah and Teaching Faculty.

Supervisor: Dr. H. Slamet Daroini, MA

Keys term: The Similarities and Differences between Curriculum of 2013 and KTSP

Curriculum is a program and arrangement concerning about purpose, basic competence, standard of material, result of study and method which used as orientation of learning implementation to gain basic competence, education purpose. Curriculum in education has function as instrument to gain education purpose, therefore as education instrument, curriculum has many components which is interdependent, because curriculum should follow globalization and it can create what people expect education. Recently, there is curriculum changing is KTSP become curriculum 2013. It is expected producing Indonesian people whom productive, creative, innovative, affective by means of attitude, skill and knowledge. Because of changing from KTSP to curriculum of 2013 causes less of teacher’s understanding by using scientific approachment concept. Many teachers who do not understand about curriculum 2013 conceptually and practically.

Based on explanation above the researcher purpose to investigate the similarities and the differences between KTSP and curriculum of 2013. The purpose of this research 1) Understanding the similarities between KTSP and curriculum of 2013 in State Islamic Senior High School Gondang Legi Malang. 2) Understanding the differences between KTSP and curriculum of 2013 in State Islamic Senior High School Gondang Legi Malang.

This research uses descriptive qualitative method because the data which collected is words not number. The approachment in this research uses observation, interview and documentation.

Implementation in 2013 is almost the same curriculum with KTSP process is also almost the same. The method used in the curriculum in 2013 with KTSP is almost identical except that in the curriculum of 2013 used a method to observe, ask, explore, associate, and that the last communicating. While at KTSP does not wear 5M method, but uses a method of exploration, elaboration and communication. The materials used in the curriculum in 2013 is almost identical there is little additional hour. In terms of strategy is almost identical, both using a strategy of lectures, discussions and games. So the curriculum and the curriculum was no change but enhance. Meanwhile, judging from the visible difference is only in terms of evaluation or assessment. Curriculum evaluation in 2013 that in theory is good but the implementation makes teachers less hassles. Since the evaluation in 2013 was more detailed curriculum and detail. Meanwhile, if the KTSP is not as complicated as in the curriculum in 2013, if the KTSP only three columns alone are penialian cognitive, affective and psychomotor.
مستخلص البحث

بين النظريات والتطبيق في دراسة حالة KTSP 2013 و 2016

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونفاتنجي مالانج. قسم التعليم اللغة العربية. كلية علوم اللغة العربية والتعليم. جامعة مولايا مالك أبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: الدكتور سلامة المباري الماجستير.

الكلمات الرئيسية: المقارنة بين KTSP 2013 و KTSP 2016

المنهج هو خطط وتنظيم من الأهداف وكفاءة الأعداد ومواد البناء والتاج، التعليمية وتقنية طريقة في التعليمية لتحقيق كفاءة الأساسي واهداف التربية، المنهج والتحقيق أهداف التربية، وذلك منهج له مكونات الطولة التي تتعلق بهما. لأنه يسعى عليه تنفيذ تطوير الأمان. تغير المنهج حيث في هذا الزمان هو المنهج الدراسي 2013 الذي المنهج المستوى الوحدة العلمية هذا المنهج الدراسي 2013 الراجا اتباع جديد، الإندونيسي منها وبدورها وضلاسل ومعرة.

واستنادًا إلى التجربة أعلاه فوائد التالية: (1) كيف تطبيق المناهج الدراسية في عام 2013 مع KTSP في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونفاتنجي مالانج. (2) كيف الإقلاع والخلاف المناهج الدراسية في عام KTSP 2013 مع KTSP في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونفاتنجي مالانج.

نوع في هذا البحث هو المنهج كيمي المدخل وصوفي لأن البيانات التي جمعها الباحث هي السمة. وأدوات البحث هي ملاحظة ومقابلة ووثائق.

تعتبر في عام 2013 هو تطبيق نسخ المنهج مع عملية KTSP الدراسية في عام 2013 مع تنفيذ في عام 2013 هو تطبيق نسخ المنهج مع عملية KTSP المستخدمة في المناهج الدراسية في عام 2013 استخدمت KTSP طريقة للانحاء، ومساء، واستكشاف، الرمزية، وأن التواصل الماضي. وفي KTSP لا يستخدم توجه من سبعة طرق، ولكن استخدام أسلوب الاستكشاف والتطوير والاتصالات المواد المستخدمة في المناهج الدراسية في عام 2013 هي مطابقة تقريباً هناك القليل من متراطيات إضافية، وفقاً، يمكن استخدام الاستراتيجية مطلقة تقريباً. سواء باستخدام استراتيجيات من الحضارات والصناعات والأعمال للدليل كان المنهج الدراسي والمهمة أي تغيير ولكن تعزيز. وفي الوقت نفسه، وانطلاقاً من فرق واضح هو فقط من حيث تقدير أو تقدير تقييم المناهج الدراسية في عام 2013 من الناحية النظرية هو حيد ولكن التنفيذ يفعل المعلمين أقل مناعم. منذ تقدير عام 2013 كان مهiji أكثر تفصيلاً والتحقيق، وفي الوقت نفسه، إذا كان KTSP الأعمدة الثلاثة فعلاً فقط، وحما تقييم المعرفة، والوحدة والحركة.

KTSP 2013 و إذا كان
# محتويات البحث

الفصل الأول: الإطار العام

<table>
<thead>
<tr>
<th>الرقم</th>
<th>المحتوى</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>خلفية البحث</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>أهداف البحث</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>أهمية البحث</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>حدود البحث</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>الدراسة السابقة</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>الفصل التالي: الإطار النظري</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>تعريف المنهج</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>مفهوم منهج الوحدات الدراسية (KTSP)</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>مبادئ لتطوير منهج الوحدات الدراسية (KTSP)</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>مكوناته</td>
</tr>
</tbody>
</table>

الفصل الثاني: المنهج

<table>
<thead>
<tr>
<th>الرقم</th>
<th>المحتوى</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>11</td>
<td>المنهج 2013</td>
</tr>
<tr>
<td>12</td>
<td>مفهوم المنهج الدراسي 2013</td>
</tr>
<tr>
<td>13</td>
<td>أهداف المنهج الدراسي 2013</td>
</tr>
<tr>
<td>14</td>
<td>تطوير المنهج الدراسي 2013</td>
</tr>
</tbody>
</table>

ملاحظات
خصائص المنهج الدراسية 2013 ................................................................. 17
 أساس منهج 2013 .................................................................................. 18
 تقوم تعليم اللغة العربية ................................................................. 19
 مفهوم التقويم في منهج 2013 .............................................................. 19
 مبادئ التقويم في منهج 2013 ومدخله .................................................. 21
 طبيعة التقويم في منهج 2013 ................................................................. 22
 طريقة وأدوات التقويم في منهج 2013 .................................................... 23
 مفهوم، الموقف، وشروط التقويم العام ............................................... 24
 تقييم النتائج التعليم ................................................................. 25
 طريقة التعلم ...................................................................................... 26
 الفصل الثاني: منهجية البحث .............................................................. 43
 مدخل البحث ومنهجية ....................................................................... 43
 أدوات البحث ....................................................................................... 44
 مصادر البيانات .................................................................................. 45
 اسلوب جمع البيانات ........................................................................... 46
 أسلوب تحليل البيانات ....................................................................... 47
 الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها ومناقشةها ...................... 48
 ن
المبحث الأول: التعريف بميدان البحث .................................................................................................................. 49

المبحث الثاني: عرض البيانات المقابلة وتحليلها ومناقشتها ........................................................................... 51

المبحث الثالث: تعريف التدابير في المناهج الدراسية في عام 2013 و KTSP ...................................................... 60

المبحث الرابع: الإجابة على صياغة المشكلة .................................................................................................. 63

الفصل الخامس: الخلاصة و الاقتراحات ............................................................................................................. 66

الخلاصة ................................................................................................................................................. 66

الاقتراحات ........................................................................................................................................... 67
الفصل الأول
الإطار العام

أ. خلفية البحث

التعليم هو أهم جزء من الحياة، والحياة البشرية. مع التعليم، يمكن للناس الحصول على ما يتعلمون ويطمحون. بمجمعة التعليمية التي يمكن أن تغير العقل البشري من وقت لآخر وذلك لإنتاج شيء مفيد في الحياة مثل العلوم والتكنولوجيا مرة واحدة على أهمية التعليم، بحيث أن كل بلد في العالم هو ذلك الاهتمام بالمسائل المتعلقة بالتعليم، كل التعليم في بلد له هدف، والتي يمكن أن تكون مفيدة لجميع المواطنين ومن أجل البلاد. وبشكل، فإن الإندونيسيا، والتي تجلت في أنظمة التعليم الوطنية، بناء على قوانين نظام التعليم الوطني رقم 20 لسنة 13، ويهدف التعليم في البلاد من الإندونيسيا إلى تطوير إمكانيات الطلاب لتصبح رجل الإيمان والمكنسة إلى الله عز وجل، النبيل، وصحية، والمعرفة، المهرة، والإبداعية، ومستقل وتصبح المواطنين الديمقراطي، فضلا عن المسؤولية هو.

من خلال هذه الأهداف، كل وحدة أو منظمة تعمل في الأنشطة التعليمية تشير إلى الخطوط العريضة لأهداف التعليم الوطنية، ثم وضعها في شكل منهج كل مستوى من مستويات التعليم. في عملية التعليم، والمناهج الدراسية تحت مكانة هامة جدا. مع الإشارة إلى المناهج الدراسية، والتفاعل التربوي بين المعلمين والطلاب يمكن أن يتم بشكل صحيح. المنهج هو خطة وترتيبات بشأن الأهداف والكفاءات

١ Anwar Hafid, Jafar Ahiri, Pendais Haq, konsep dasar ilmu pendidikan (Dilengkapi dengan Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 4 Tahun 1950, No 12 Tahun 1954, No 2 Tahun 1989, dan No 20 Tahun 2003), Bandung: Alfabeta, 2013. Hal. 87
الأساسية والمواد القياسية، ومخرجات التعلم، فضلا عن الوسائط المستخدمة لتوجيه تنفيذ أنشطة التعلم لتحقيق الكفاءات الأساسية وأغراض التعليمية. لذلك كل الأشياء أن الهدف من التعليم يتجسد في المناهج الدراسية المطبقة في المؤسسة التعليمية بنجاح أو فشل التعليم في بلده ما يمكن أن ينظر إليه من النجاح في تنفيذ منهج مجموعة في البلاد.

المنهج الدراسية في العملية التعليمية كوسيلة لتحقيق وظيفة لديه أغراض تعليمية، فبدأ المناهج الدراسية على مكونات من عمق ودعم كل منهما الآخر. مكونات المنهج هي خمسة عناصر، وهي أهداف ومحتوى وهيكل البرنامج والتنظيم والاستراتيجية والوسائل والتقنية.

منهج ديناميكي، وهذا يعني أن المنهج وضعت وفقا لتطور المجتمع. المناهج الدراسية في اندونيسيا شهدت مجموعة متنوعة من التغييرات الدينامية. التغييرات المنهجيةطبق من خلال النظر في الأوقات والاحتياجات المجتمع، لأن المناهج الدراسية المطلوبة لمواكبة العصر وتحقيق ما يمكن للجمهور يتوقع التعليم الذي هو في الوقت الراهن. تغييرات المناهج الدراسية التي وقعت في الآونة الأخيرة هي منهج في عام 2003 التي كانت في السابق على المنهج KTSP المستوى. توجه KTSP نفسها منهج تحقيق الكفاءات، لذلك، يتم فيها مراجعة المناهج الدراسية من المناهج الدراسية على أساس الكفاءة، أو أدهم منهج KTSP المستوي 2014 الذي ولد من روحك الحكم.

---

ذاتية الإقليمي، الذي الشؤون التعليمية ليست كلها على عاتق المركز،
سوف ولكن في الغالب من مسؤولية المناطق. 4

تطوير المناهج الدراسية على أساس من قاعدة أساسية هي
الأساس التجريبي، وتأسس رسمي. الذي هو أساس تجريبي تشمل،
أولا، حقيقة رضاء التعليم كل من ينظر إلى نتائج عملية الرواية
والتعلم. من وجهة دينا عملية التعليم على سبيل المثال أقل قدرة على
تطوير المتعلمين ككل. عملية التعليم تميل إلى أن تكون موجهة على
التطور المعرفي. في حين يميل الموقف والنمو النفسي الحركي لا يمكن
باعتباره نهج دراسي موجه نحو تحقيق KTSP. من خلال
تشجيع عملية التعليم لا تركز فقط على التمثيل الفكري وحدها،
ولكن أيضا في تشكيك المواقف والمهارات التي يمكن أن تنعكس بطريقة
متوارنة في الحياة الحقيقية. ثانيا، اندونيسيا هي البلد الشاسع الذي
يحتوي على التنوع الاجتماعي والثقافي والاحتياجات المختلفة.
KTSP باعتباره النهج الذي لديه مبادئ موجهة لاحترامات وإمكانات هذا
الجال خلال المناهج الدراسية تمثل إلى تجاوز إمكانات واحتياجات
المنطقة التي تحتاج إليها. ثانيا، خلال هذا الوقت دور المدارس
والأعمال المحلية في تطوير المناهج الدراسية هو سلبي. ولذلك، فإن
يطلب المشاركة الشعبية الفعالة، لأن تصور المناهج وتصميم
KTSP من قبل المدرسة والمجتمع. 5

ولكن مع تطور المجتمع والعالم من التعليم، من
يكي. ومن بين هذه القصور هي: الخروج والرسائل من النهج
الدراسي هو مزدحمة للغاية، وهو ما أشار إليه عدد من الموضوعات

5 Ibid, Hal. 133-134


7 Ibid. Hal. 60

8 Ibid. Hal. 65
الكتابب التعليم واللغة العربية الإسلامية. وبناء على هذه اللوائح، وهذا
المنهج حيز التنفيذ في عام 2014/2015.

مع التغيير في المناهج الدراسية، وهدف الدراسة إلى المقارنة
لأنيما في مادي اللغة العربية في المدارس الدينية عاليه مع
المنهج 133 الذي كانت علي وشكن تتفاد سوف تكون مهمة
لإجراء مثل هذه البحوث، ويشكل أكثر تحديدا على الأهداف والمواد
والأساليب المستخدمة في المناهج الدراسية. العنصر الثالث هو عنصر
مهم جدا في المناهج الدراسية. مكونات الفائدة هي عنصر مهم جدا
في المناهج الدراسية، لأن هذه المكونات تتعلق الإتجاه أو النتائج
الموقعة في حين أن المواد مسألة محدودة في الموضوع والأسلوب نفسه
هو وسيلة لنقل المواد. بحاج المواد المقدمة من قبل المعلم اعتمادا على
الطريقة المستخدمة. من المقارنة بين كل من المناهج الدراسية ومن
التوقع أن يجد أوجه النشبة والاختلاف الوردة في المناهج الدراسية،
والتي يمكن أن تستخدم المبادئ التوجيهية لتطوير المناهج الدراسية
القادمة. لذلك، اختار الباحثون عنوان المقارنة بين منهج 2013 و
بين النظرية والتطبيق دراسات الخالصة

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كودانج جامع مالانج.

ويتم تشجيع المناهج الدراسية في البحاث لدراسة شروط
التنفيذ وأساليب. لأنه بحاجة إلى تغيير المناهج الدراسية لفهم عميق
للتطبيق والأساليب في المناهج الدراسية في عام 2013 مع أمانة اتفاقية
بازل. وكان هناك أيضا عدم فهم المعلمين لمفهوم المناهج العلمية لا

---

9 Permenag RI nomor 000912 tahun 2013 tentang Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran
Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab.
ترأس العديد من المعلمين الذين يفتقرون إلى فهم للمنهج في عام 2013 سوءاً من حيث المفهوم والممارسة في إعداد في هذا المجال.

ب. أسئلة البحث

1. ما جانب التطبيق بين 2013 و KTSP الإسلامية حكومية كوننانتنج لكي ملينتج؟
2. ما جانب الإنفاق والخلاف بين 2013 و KTSP متوسطة الإسلامية حكومية كوننانتنج لكي ملينتج؟

ج. أهداف البحث

1. لمعرفة التطبيق بين 2013 و KTSP حكومية كوننانتنج لكي ملينتج.
2. لمعرفة الإنفاق والخلاف بين 2013 و KTSP متوسطة الإسلامية حكومية كوننانتنج لكي ملينتج.

د. أهمية البحث

1. أهمية النظرية

أن يسند هذا البحث عند تعليم اللغة العربية لزيد معرفتهم في تعليم اللغة العربية في المنهج 2013، وأيكون هذا البحث مرجعا للباحثين في موضوع معين. وكذلك توجو من هذا البحث إسهاما فكريا في محاولات تقنيات كفاءة المعلوماتي في تنفيذ التعليم اللغة العربية في المنهج 2013.

2. للمدرسة

أن يكون هذا البحث صورة دقيقة عن عملية تعليم اللغة العربية في ضوء المنهج الدراسي 2013 ويكون صورة متعكسة لترقية جودة تعليم اللغة العربية.
3. للمدرس

أن يكون هذا البحث إعلاماً وختباراً للمدرس بأن في عملية تعليم اللغة العربية في ضوء المنهج 2013 سببهم إلى مشكلة عديدة التي يجب مراعاتها ومعالجتها بالمحاولة الجيدة والمناسية ليكون عملية تعليم اللغة العربية زيادة فعالية ويصل إلى الأهداف المعيّنة.

5. حدود البحث

كما يكون هذا البحث مركز في موضوعة حددت الباحثة كما يلي:

1. الحدود الموضوعية

يعتبر البحث عن المقارنة بين منهج 2013 و KTSP بين النظرية والتطبيق دراسات الحالات في المدرسة متسطة الإسلامية حكومية كوندانيج لكي ملاعين يتم الباحثة في عملية تعليم اللغة العربية بالمختبر الجيدة من ناحية تنفيذ تعليماً وأنواع المعوقات ومشكلاتها في تنفيذها تم تحاولات تنفيذها الجيدة.

2. الحدود المكانية

يجري هذا البحث في المدرسة متسطة الإسلامية حكومية كوندانيج لكي ملاعين هذه المدرسة أحد من المدارس التي تكون المدرسة الممثلة لوصف المنهج 2013 و KTSP في ملاعين جاوى الشرقية.

وتقوم الباحثة ببحثها خاصة في الصف 10-11.

3. الحدود الزمنية

تقوم الباحثة ببحثها في شهر مارس سنة 2015 إلى شهر أبريل سنة 2015.

و. الدراسة السابقة
1) تحت إماس كورنيسة (2014) تحت الموضوع "تنفيذ المنهج 2013 " على منهج دراسة الوصفي وتحصل في نديتين هي طريقة التعليم وتنفيذ المنهج 2013 على الطلبة المدرسة الثانوية الحكومية و أما هذا البحث يركز على معرفة تخطيط وتوجيه منهج 2013 على تعليم اللغة العربية في المدرسة الإسلامية الحكومية.

2) اسم الباحثة فوزي، أحمد 2009 موضوعه "تحليل مستوى التعليم جدة المناهج KTSP في المدرسة العالمية الحكومية بليبار". و منهج البحث هو بحث تجريبي. أهداف البحث: 1. وصف النتائج وإعداد الوثائق KTSP في المدرسة العالمية الحكومية بليبار بخصوص: وعمر التعلم المدرسي، معايير الكفاءة، المناهج الدراسية، خطط المناهج والدرس، وأيضا عن فهم المعلم للمهنية وخطط الدرس. وستجري هذه الدراسة باستخدام الطرق النوعية للثور على المنتجات التي تشكل النتيجة KTSP والمنهج. وأيضا باستخدام المنهج الوصفي الكمي لتحديد تفاهم المعلم المنهج KTSP وخطط الدرس. وتشير نتائج التحليل أن الوثائق التيفيتي: المدارس الدينية الشخصي، معايير الكفاءة، هي كل المناهج الدراسية، المتلقي المحلي.
الفصل الثاني
الإطار النظري

أ. تعريف النهج

كان أول ظهور لكلمة curriculum عام 1856 وعرفها باها مقرر دراسي، خاصة في الجامعة، وباشرت طبعة 1928 من هذا القاموس أن يكون هذا المقرر معينا وحيدا، أما طبعة 1955 من هذا القاموس فتقول بأن المقرر ينبغي أن يؤدي إلى الحصول على درجة عملية، كما أضيف تعريف آخرين للمنهج في هذه الطبعة يقابل بأن المنهج هو المجموع المقررات التي يقدمها معهد تربوي.

وفي اللغة العربية مفهوم المنهج، أي السبيل المثير يعني سبيل منبر يسير عليه الناس في أداء حبلته، وفي التربية هو السبيل المثير الذي يسير عليه المعلم والطالب في تمرير المعرفات والمهارات والقيم، لأن المنهج عند ناسبتون لا يحصر على المواد الدراسية ولكنه يشمل على التجارب داخل الفصل وخارجه.

تعرف الطبعة الثالثة من قاموس التربية (كارتر جود) المنهج بثلاثة تعريفات هي:

1. مجموعة من المقررات أو المواد الدراسية التي تلزم للتحريج: أو الحصول على درجة علمية في ميدان رئيس من ميادين الدراسة، مثل منهج المواد الاجتماعية، أو منهج الرياضيات.

---

11 د. د. حميدة، منهج اللغة العربية للمدارس الإسلامية من الطار لغالا، (النافع: مطبعة جامعية مولانا مالك أبا، الإسلام الحكيم، بالأعمال)، (2011)، ص. 5.
2. Hukum umum yang perlu diterima dalam upaya pembelajaran terdiri atas:

b. Memahami konsep dan prinsip pembelajaran, termasuk penggunaan metode belajar yang efektif.

c. Mampu menerapkan konsep dan prinsip pembelajaran dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar.

d. Mampu menganalisis dan menganalisis pengaruh pembelajaran terhadap pengembangan keterampilan dan pengetahuan peserta didik.


Khairuddin, dkk. Op cit, Hal:53
الأهداف التعليمية العامة والخاصة للمدرسة الإسلامية ودراسة اللغة العربية في مدرسة من المرحلة الإبتدائية إلى المرحلة الثانوية بدأ يقوم بتطويرها بعد أن قررها وزير الشؤون الدينية باندونيسيا في قراره رقم 2 سنة 2008 ثم في منهج الوحدات الدراسية KTSP يجوز أن يشترك المدرس في توضيح الأهداف التعليمية العامة والخاصة لعملية التعليم والتعلم في الفصل كليًا، ويعطي له حرية في إعداد المادة التعليمية حسب أحوال الطلاب في المدرسة وبيئة المدرسة.

(1) مبادئ لتطوير منهج الوحدات الدراسية (KTSP) بعدة نباديئ فهي:

1. تركز قدرة وحاجة الطلبة وبيئتهم
2. متنوع وتمكين
3. استجابة بتطوير العلوم والتكنولوجيا والفنية
4. مساواة بحياة المجتمع
5. استمرار وشمول
6. تعليم طول الحياة
7. توازن بين الحاجة الشعبية والخاصة الخليية

(2) مكونات منهج الوحدات الدراسية (KTSP) له أربعة مكونات، وهي:

1. هدف التربية المنهج الوحدات الدراسية (KTSP)

هدف التربية لهذا المنهج يعتمد على هدف عام من التربية

كما يلي:

---

56 Mulyasa, Op cit, Hal: 8
57 Mulyasa, Op cit, Hal. 152-153
58 Mansur Mulich, Op cit, Hal 13-14
أ) هدف التربية الإبتدائية وهو وضع الأساس من الذكاء والمعرفة والشخصية والأخلاق الكرامة والمهارة المستقبلية

الحياة النفسية والإشراك في التربية التالية.

ب) هدف التربية المتوسطة وهو ترقيّة الذكاء والمعرفة الشخصية والأخلاق الكرامة والمهارة المستقبلية

الحياة النفسية والإشراك في التربية التالية.

ت) هدف التربية الثانوية وهو ترقيّة الذكاء والمعرفة الشخصية والأخلاق الكرامة والمهارة المستقبلية

الحياة النفسية والإشراك في التربية التالية.

٢) بناء ومضمونه بناء في المرحلة الإبتدائية وال المتوسطة مكتوب غي معيار المحتوى الذي يطور من مجموعة المادة التعليمية الآتية:

- مجموعة المادة التعليمية للعلوم الدينية والأخلاق الكرامة
- مجموعة المادة التعليمية للعلوم الشعبية والشخصية
- مجموعة المادة التعليمية للعلوم والتقنية
- مجموعة المادة التعليمية للعلوم الجسمية والرياضية البدنية

ويتم تنفيذ مجموعة في العملية التعليمية مكتوب في قرار الحكومة رقم ١٠ سنة ٢٠٠٥ عن معيار للشعب الإندونيسي. ومضمون منهج الوحدات الدراسية (KTSP) ليس مشتملا على مجموعات المادة التعليمية فقط فهو مشتمل على المادة التعليمية الضافة ونشاط التطور النفسي أيضاً.

٣) الأوقات الدراسية
يستطيع هذا المنهج تدوين أوقات الدراسة حسب حاجة المنطقة وخصائص الدراسة وحاجات الطلبة والمجتمع مع الاهتمام بأوقات الدراسة كما هي مكتوبة في معيار المحتوى.

(1) الخطة الدراسية (Silabus) تخطيط تنفيذ التعليم (RPP)

الخطة الدراسية تعني نقطة رئيسية أو الخلاصة أو الاختصار أو نقطة المعنى. هذا الإصلاح يستخدم لذكر نتائج تطوير المنهج الذي يتمثل بالتفاعل من مستوى الكفاءة والكفاءة الأساسية التي أرادت حصولها والمادة الرئيسية مع تفصيلها التي لابد للتعلم بتعلوها للحصول على الأهداف التعليمية العامة والخاصة.

كما هو المعروف أن تطوير المنهج والتعليم، لا يهم كل شيء تعريف الأهداف التعليمية الخاصة التي تحتوي على وحدة المعرفة والوقت والمهارة التي أرادت حصولها والمادة لابد من تعلوها، وخبرة التعليم التي لابد من فعلها ونظام التقويم المعرفة مدى التحصيل من الأهداف التعليمية الخاصة. وعبارة أخرى أن تطوير المنهج والتعليم يجب إجابة الأسئلة الآتية:

- ماذا سيدرس؟ (الأهداف التعليمية العامة والخاصة والمادة التعليمية)
- كيف طريقة تعليمية؟ (خبرة التعليم والطريقة والوسائل)
- كيف طريقة معرفة تحسينه؟ (الترقية ونظام التقويم)

اعتمادا على ما سبق يعرف أن الخطة الدراسية هي التفسير من مستوى الكفاءة والكفاءة الأساسية، إلى المادة الرئيسية والعملية التعليمية ومدفوعات للتحصيل على الكفاءة لأخذ النتيجة والوقت المحدد ومصدر التعليم.

5. Menerapkan KTSP 2013


d) Menilai hasil belajar siswa

Imas Kurniasih, Berlin Sani, *Sukses Mengimplementasikan Kurikulum 2013*, halaman 7

Ibid, halaman 8.
٥. تطوير الدوافع التعليم والتعلم بتطوير المعايير المهمة والسلوك والاجتماعي والشخصية.

و). يصف المعايير المعينة على السلوك والمهارات والعلم.

ز). معايير التقييم على أساسي الكفاءة والمهارات والمعرفة وغير ذلك.

٢. عيوب المنهج ٢٠١٣
أ). يتعكس التفاهيم المعلمين على فحص العلمي.
ب). يتعكس المهارات المعلمين على تصميم خطط التدريس.
ج). بعض المعلمين لا يعرفون الاختبار الحقيقي.
د). يتعكس الكتب المدرسية في مناسبة المنهج ٢٠١٣.
ه). أكثر المواد حتى يتعكس الطلاب على فهم المحتوى التعليمي.
و). مفهوم المنهج الدراسي ٢٠١٣.

لازال وفقًا للقانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني، المنهج هو مجموعة من الخطط والترتيبات اللازمة لهذا الغرض، والمحتوى، والمواد التعليمية والأساليب المستخدمة في توجيه وتنظيم أنظمة التعليم لتحقيق أهداف تعليمية محددة.

أما المنهج ٢٠١٣ هو المنهج الجديد الذي تم تنفيذه في العام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤. هذا المنهج هو تطوير المنهج الدراسي الذي لم يكن هناك من قبل، إما الكفاءة المنهج القائم الذي بدأ عام ٢٠٠٤، والمناهج المدرسية في عام ٢٠٠٥، وبالطبع إلا أن الصحافة في المنهج عام ٢٠١٣ وزيادة والتوازن بين المهارات والمهارات الصعبة تشمل

٢١ Ibid, ١٠
جوانب المواقف الكفاءة والمهارات والمعرفة. ثم تحوّل الموقف من اختصاص الأصلي المستمدة من المواضيع في مواضيع الاحتراس المقدمة. بالإضافة إلى تعلم أكثر موضوعي الكامل في جميع المواد الدراسية. وبالتالي يمكن القول بأن المنهج هو منهج ٢٠١٣ الذي وضع لتعمين وتحقيق التوازن بين قدرة المهارات الصعبة في شكل المواقف والمهارات والمعرفة.  

وِي هذا التعريّف أن المنهج الدراسية ٢٠١٣ يسعى المواصلة غرس القيم التي تعكس في المواقف يمكن أن تكون بتناسب طرديا مع المهارات المكتسبة من خلال المتعلم المعرفة في الجامعات.
و بعدة أخري، بين المهارات المادية وغير المادية يمكن أن تكون جزءا لا يتجزأ بطريقة متوازنة، جنبًا إلى جنب، ويمكن بزيادة الكفاءة المواقف والمهارات والمهارات لقيادة وتطوير وفقا المستوي التعليم قد ذهب لذلك سوف تكون قادرة على التأثير وتحديد النجاح في الحياة. 

٣. أهداف المنهج الدراسي ٢٠١٣

كما ورد في القانون رقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣ عن النظام التعليم الوطنى أن أهداف التعليم الوطنى لتطوير إمكانات الطلبة لتصبح إنسان يؤمن بالله والتقوى به يخلق لأخلاق كريم، وصحة الجسم، وعالم، وقادر وخلاصية ومستقل ويصبح مواطنين ديمقراطية ومتسول. وفيها يتعلق بأهداف النهاد في عام ٢٠١٣ على وجه الخصوص يمكن وصفها على النحو التالي:

---


٢٣ Ibid. M. Fadillah, Implementasi Kurikulum 2013, Hal. 24-25
1. Tحسين جودة التعليم من خلال تحقيق التوازن بين المهارات المادية وغير المادية من خلال القدرة على المواقف والمهارات والمعرفة لمواجهة التحديات العالمية المتغيرة.

2. إنشاء وتحسين الموارد البشرية منتجة وخلقية ومبتكرة مثل تنمية رأس المال المادى وال rozwiązanie من إندونيسيا.

3. تطبيق المبادرات في تقديم وإعداد المواد التعليمية والإدارة، لأنه قد أسس التشريع في جميع مكونات المنهج جنبًا إلى جنب مع الكتب المدرسية المستخدمة في التعليم.

4. وٍيادة مشاركة الحكومة المركزية والحكومات المحلية وكذلك المواطنين على قدم المساواة في تحديد ومواجهة جودة تنفيذ المنهج على مستوى وحدة.

5. تشجيع المنافسة العادلة بين وحدة تعليمية حول جودة التعليم المادية تحقيقها. لأنه يتم منح المدارس المرونة لتطوير المنهج الدراسية في عام 2013 فقاً للشروط وحدة التعليم واحتياجات المتعلمين وإمكانيات المنطقة.

ويهدف المنهج الدراسي لعام 2012 إلى الشعب الإندونيسي التي لديها القدرة على العيش كأفراد ومواطنين الذين امتلكوا خلاصة ومبتكرة، والعاطفي ومقدرة على المساهمة في بناء المجتمع، ولأمة، الدولة، والحضارة العالمية.

6. تطور المنهج الدراسي 2013

تطور المنهج هي علمية معقدة وتطوي على الكونات المختلفة المرتبطة. لذلك في علمية تطور المنهج الجراهاية 2013

24 Keputusan Direktur Jendral Pendidikan Islam Tahun 2013 Tentang Kurikulum 2013 Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah, Hal. 9
تنتمل المهارات التقنية ليس فقط من جانب المطور لتطوير كل عناصر المنهج، ولكن ينبغي أيضاً على فهم مكونات مختلفة التي تؤثر عليها.

الأحكام التي نضمنها الخطة الاستراتيجية وزارة شؤون الدينية
تشير اتجاهًا واضحًا أن المنهج الجديد ضرورة تطويرها لرعاية حوال
جوانب الإمكانات البشرية المتقدمة مجال المواقف لتطوير المهارات
الناشرة متوازنة مع المهارات الصعبة، وذلك تمشياً مع روح التربية
الإسلامية مفسرة.

وي ينبغي أن يستند تصميم المنهج الجديد على أساس أن
المنهج هو خط كامل من التعليم المستوى معين من التعليم. هذا
التصميم يضع موضوع كمنظمة مشتركة من مستوى المهنة، وتأثير كل
منهما. تصميم المنهج الدراسية التي سيتم استخدامها لتطوير المنهج
الجديد يجب أن تكون قادرًا على ربط بين مستوى المنهج أفقياً
وعمقًا.

علاوة على ذلك، أبعاد العادلة للمهارات تطوير المنهج
الدراسية، وهي فكرة وتصميمات وتنفيذ وتقييم المنهج الدراسية،
ymخطط لها في وحدة واحدة. هذا هو في الواقع جوهر تطوير المنهج
الدراسية (تطوير المنهج).

تتطلب تطوير المنهج الدراسية الذي يبني البناء به بسب مجموعة
منوعة من التحديات، التحديات الداخلية والخارجية. وبالإضافة إلى
ذلك، في مواجهة المتطلبات الزمن، الحاجة إلى عملية تحسين وتعزيز
الحكم الرشيد وتعزيز وتوعية المواد المنهج الدراسية. وبالإضافة إلى
ذلك فإنه لا يقل أهمية هو الحاجة إلى تعزيز عملية التعليم ولتعلم
التعديل الحمل من أجل ضمان التوافق بين ما هو مرغوب فيه مع ما
ينتج.

١- تحسين نمط الفكرى
للواءاء الإطار النمائي الذي يناسب بالإحتياجات، ثم تطوير
المنهج ٢٠٠١ بتحسين نمط الفكرى كما يلي:
أ- نمط التعليم المركز بالمعلمين أن يكون التعليم المركز بالمعلمين.
لدى المعلمين الخيارات من المواد المدروسة لنفس الكفاءة.
ٍب- نمط التعليم في اتجاه واحد (التفاعل بين المعلم والتعلم) أن
يكون التعليم التفاعل (التفاعل بين المعلم والمتعلم والمتعلم والعائدة،
والهيئة والمصدر، وسائل الأخرى).
ٍج- نمط التعليم المنزلي أن يكون تعليم الشبكة (يمكن للطلاب
اكتساب المعرفة من أي شخص أو أي مكن أن يتم الإتصال
والتحصيل عليها بالإنترنت).
د- نمط التعليم السليمي أن يكون التعليم النشاط (تعليم النشاط
للطلاب تعززا بالتعليم النموذج بالمنهج العلمي).
ه- نمط التعليم نفس يكون تعليم مجموعة (على أساس الفرق).
ٍو- نمط التعليم بإدارة واحد يكون تعلم من خلال الرؤية المتعددة.
ٍز- نمط التعليم على أساس الجماعي يكون احتياجات المستخدمين
لتعزيز تطوير إمكانات متعددة من المعلمين.
ح- نمط التعليم العلمي الأحادى (monodiscipline)
العلمي الجمعي (multidisciplines)
ط- نمط التعليم السليمي يمكن تعليم النقد.

٢٥Ibid, Hal. 7
ط. خصائص المنهج الدراسي 2013

منهج الدراسي 2013 أن يكون الاختيار الذكي لتعليم الطلاب، ثم تصميم المنهج الدراسي مع الخصائص التالية:
1. تطوير توازن بين تنمية موقف الرؤية والاجتماعية، والفضل، والإبداع، وتعاون مع قدرات الفكرية والحركة.
2. المدرسة هي جزء من المجتمع الذي يوفر تجربة التعليم المخطط لها والتي يطبق الطلاب ما تعلمه في المدرسة إلى المجتمع وتعود بالنفع على المجتمع كمصادر.
3. تطوير المواقف والمعرفة المهارات وتطبيقها في المواقف المختلفة في المدرسة والمجتمع المحلي.
4. يعطي الوقت الكافي لتطوير المواقف والمعرفة المهارات.
5. الكفاءة تعتبر في شكل الكفاءات الأساسية الطبقية لمواصلة المددة في الكفاءات الدرس الأساسي.
6. الكفاءات الطبقية الأساسية في عناصر تنظيم الكفاءات الأساسية، حيث كل الكفاءات الأساسية وعمليات التعليم متمارس لتحقيق الكفاءة التي وردت في الكفاءات الأساسية.

تم تطوير الكفاءات الأساسية تقوم على مبدأ التراكم، يعزز بعضها بعضا (عمر وذات) وأخرى (الخصوبة) بين مستوى الدرس والتعليم (منظمة الأفقية والرأسية).

2013 أساس مهني 2013

تم إعداد المنهج الدراسي بناء على عدة جوانب وعلى النحو التالي:

26 Keputusan Direktur Jendral Pendidikan Islam Tahun 2013, op. cip, hal.8
1. الجوانب الفلسفية

ويستند منهج 2013 الدراسي في الأسس الفلسفية حول طبيعة الإطار التعليمية الحقيقية. في هذا السياق، الأسس الفلسفية المنهج 2013 الدراسي: (أ) التعليمي القائم على القيم النبيلة، وقيمة الاحتياجات الدراسية للطلاب والمجتمع. (ب) تطوير المناهج الدراسية لتوزيع الكفاءات.

2. الجوانب القانونية


3. الجوانب النظرية

هو النسق الذي يُبنى على الأفكار والنظريات وراء العلماء عن عوامل المؤثرة في تكوين هذا منهج 2013. والأسس النظرية المستخدمة كمتلقي:

1. المبادئ المتصلة
2) مرجح المنهج المؤسس على الكفاءة
3) ليس المنهج ألا الوثيقة
4) عملية التعليم تشتمل عملية التعلم ونتائجها
5) التقييم الذي يحقق التناسب بين الطريقة التقييم والكفايات ومستوى التقييم.
لذا تقوم تعليم اللغة العربية
1. مفهوم التقييم في منهج 2013
أم التقييم في منهج 2013 فهو عملية جمع وتجميع المعلومات لقياس نتائج تعلم الطلاب، وهذا يشمل على:
1) التقييم الواقع، وهو يهتم بشكل كبير بأداء الطالب، ويركز على ما يستطيع القيام به. وفي هذا الحالة يكون الطالب مسؤول عن الأعمال التي يقوم بها ويطلب التقييم الواقعي التنوع في الاستراتيجيات والأدوات التي يجب توظيفها لقياس الأداء الحقيقي للطالب، والحكم على مستواه الحقيقي في ضوء نتائج التقييم.
2) مراجعة الذات، هو التقييم المعمول بالطالب نفسه بصورة منعكسا المقارنة بين نتيجة مهبه والمقياس المعين.
3) التقييم على أساس البارتفولية، هو التقييم لتقسيم مجموعه وظائف الطلاب فيها الوظيفة الفردية والوظيفة الجماعية داخل وخارج الفصل الدراسي، خاصة في موقف الطلاب ومهاراتهم.

محمد الأوراني، اللسانيات النسبية وتعليم اللغة العربية، (الجزائر: الدرا العربية للعلوم الثقافية، 2010) ص 57-55.
محمد مصطفى الحسيني، التقييم الوظيفي في العملية التدريسية، (عمان: دار المعرفة للنشر والتوزيع، 2009) ص 43.
المراجعة، هي عملية لقياس مدى تحصيل الطلاب بصورة مستمرة طوال عملية التعليم.

1) المراجعة اليومية، هي العملية الدورية لتقديم كفاءات الطلاب بعد أن ينتهي من أحد الكفاءات الأساسية أو أكثر.

2) الإمتحان لنصف السنة، هو عملية لقياس حصول كفاءات الطلاب بعد عملية تعليمية 7-9 أسابيع. ويشتمل هذا الإمتحان على جميع المؤشرات في دور محدد.

3) الإمتحان لأخر السنة، عملية لقياس حصول كفاءات الطلاب في آخر السنة الدراسية.

4) الإمتحان للمستوى الكفاءات (UTK)، هو عملية لقياس مستوى كفاءات، وهذا يشمل على مجموعة الكفاءات الأساسية بصورة من الكفاءات الجوهرية في ذلك مستوى الكفاءات.

5) الإمتحان جودة المستوى الكفاءات (UMTK)، هو عملية التقييم المفيد بالحكومية لمعرفة مستوى الكفاءات المحقصة، وهذا يشمل على مجموعة الكفاءات الأساسية بصورة من الكفاءات الجوهرية في ذلك مستوى الكفاءات.

6) الإمتحان الحكومي (UN)، هو عملية لقياس الكفاءات المعينة المحقصة لغرض التقييم حصول معيار قومية تربوية وقام به الحكومية.

7) الإمتحان المدرسي، هو عملية لقياس الكفاءات خارج الكفاءات الممنحة في الإمتحان الحكومي، وقام به المؤسسة التعليمية.
Penilaian Acuan Kriteria


29
النجاح (kriteria ketuntasan Minimal) النجاح هو الحد الأدنى لقياس نجاح التعليم المعين بالمؤسسة التعليمية بمنظار طبيعة الكفاءة الأساسية وقوة عضد وطبيعة الطلاب.

ج) طبيعة التقويم في منهج ٢٠١٣

وهو طبيعة التقويم المميز بين منهج ٢٠١٣ والمنهج السابق، أن تنفيذ التقويم في منهج ٢٠١٣ أكثر تفصيلاً وتشاملاً من جانب الموقف والمعرفة والمهارة. ولفهم طبيعة التقويم في منهج ٢٠١٣ تحتاج إلى إهتمام كبير بالأشياء التالية:

١) التعلم الكامل

يقصد بالتعلم الكامل هو أن الطلاب لا يسمح لهم أن يتعلمو درساً قبل أن ينتهي درساً قبلاً، خاصة للكفاءة المعرفة والمهارة. الإفتراس في هذا التعلم أن في استطاعة الطلاب أن يتعلموا أي علم من العلوم، إلا أن الوقت المطلوب متفرق بين الطلاب. فالطالب البطيء في فهم الدرس يحتاج إلى وقت طويل لهم موضوع معين، أما الطالب الماهر في فهم الدرس سرع في فهم ومطالعة موضوع ما. وهذا الأحوال يجب على المعلم أن يعرف خصائص الطلاب المتنوعة، لإعطاء المراقبة والتشجيع وتقديم الطريقة التعليمية الفريدة لطلاب مختلفون في القدرة المحدودة. وأن يكون المعلم فعالاً ومتشكراً في حق حب التعلم المفرح والجذاب لجميع الطلاب، حتي أن يصل إلى الأهداف المعتبة.

المرجع نفسه٣٠
(2) التعلم الواقعي

ير بان التقييم والتعليم متحدد. فان يصور التقييم الواقعي
المشكلة الواقعة وليس المشكلة المدرسية فحسب. وهذا التقييم
يستخدم الطرق المتنوعة كمقياس شامل، وليس التقييم الواقعي
يفسر معرفة الطلاب فقط، بل يقيس مهاراتهم أكثر.
في أداء التقييم الواقعي يجب أن يستملك المعلم العلوم
والمعارف الكثيرة عن الخبرات والمشكلات في الحياة الواقعة.
وهذه المعارف مستندة من الجرائد ومشاكل المجتمع، والكتب
ومصادر أخرى. وفي وسط التعليم يقدم المعلم المشكلة في الحياة
اليومية ثم يأمر الطلاب بلحلها. وكيفية حل هذه المشكلة تكون
أساس التقييم الواقعي.

أ) التعليم من هذا التقييم هو معرفة أخر المعلومات عن مدى
تطور نتائج تعلم الطلاب ومرافقة عملية تعلمهم ومعرفة
تقدم وتحسين نتائجهم تشكل مستمر بتقييم العملية
بالامتحانات المتنوعة.

ب) على أساس مرجع المقياس
لا يقارن قدرة الطلاب بأصحابهم، بل يقارن بأساس مرجع
المقياس المستخدمة.

ج) باستخدام أساليب التقييم المتنوعة
أساليب التقييم المتنوعة التي يمكن استخدامها هي التقييم
التحريري والتقييم الشفهي وإمتحان المشروع والورشة و
الملاحظة والتقييم الذاتي وغيرها.

د) طريقة وأدوات التقييم في منهج 2013
يستخدم المعلم طرقاً متنوعة لجمع البيانات عن مدى تقدم مهارات الطلاب، فيها يتعلق بعملية أو نتائجه. وإما طريقة جمع البيانات هو طريقة لتقييم تقدم الطلاب في الوصول إلى مهارات معينة. ويقوم التقييم على أساس مؤشرات وصول إلى نتائج التعلم المعينة، إما من جانب المعرفية الوجدانية، أو الحركية.

وتنقسم هذه طريقة التقييم هذه إلى ثلاثة أقسام، هي:

1) التقييم العاطفي

يقوم المعلم التقييم على أساس الموقف بطريقة الملاحظة Peer ومرابحة الذات والمرابحة بين الطلاب (Self Evaluation) ومراجعة الناس والمرابحة بين الطلاب هو سلم التقدير (Evaluation) وسجل التقييم اللظفي (Rubrik). وما دفتر اليومية (Scale).

في استخدام الملاحظة المعلم، التقييم العاطفي هو التقييم عام يتعلق بموقف الطلاب نحو مادة الدراسة والمعلم وعملية التعليم والإشراف على الملاحظة. ولهذا طرق الملاحظة كنابلي:

<table>
<thead>
<tr>
<th>الرقم</th>
<th>التشغيل</th>
<th>المناصب</th>
<th>المسؤول</th>
<th>التعاوني</th>
<th>الصدق</th>
<th>المواضيع</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
**المقياس** | **مجال الملاحظة** | **التمرة**
---|---|---
1 | يقرأ البسملة حين يبدأ كل الأعمال | 1
2 | يقرأ الحمدللة حين ينتهي من كل الأعمال | 2
3 | يحمد الله لجميع نعمته | 3
4 | ي唽 السلام قبل وبعد المحاضرة | 4
... | ... | ...
ويقوم المعلم الملاحظة ويميز هذه الصحيفة بوضع علامة ( ) في مقياس مستوى الأخلاق الدينية الظاهرة في نفس الطلاب. والمراد من هذا القياس هو:

1 = نادراً، أي لا يظهر هذه الأفعال في سلوك الطالب
2 = احياناً، أي يظهر هذه الأفعال الدينية في بعض الأحيان في سلوك الطالب
3 = غالباً، أي غالباً يظهر هذه الأفعال الدينية في سلوك الطالب
4 = دائماً، أي دائماً يظهر هذه الأفعال الدينية في سلوك الطالب

ب) مراجعة الذات: طرق تنفيذ هذا التقدم هو بالامن إلى الطلاب تعريف النقاط والمزايا في نفسه في حالة الوصول إلى المهارات المعينة. وباستخدام هذه الطريقة تعطي أثراً إيجابياً لنمو سلوك الطلاب. وشكل هذا دليل المراجعة الذاتي

كمايلي:

مراجعه الذات للطالب

اسم المدرسة
المادة الدراسية
الاسم
الفصل

العبارة

الرقم

نعم
لا

حاول الارتفاع إيماناً بالله ومرضاته
في التعلم
أتعلم بالجد
اعتماد على نفسي "أخرج في الإمتحان"
3) التقييم المعرفي هو التقييم فيها يتعلق بالكفاءة العقلية.

4) التقييم المهاري هو التقييم فيها يتعلق بالكفاءة العقلية.

الrencم 2009 مالك إبراهيم

لا يوجد نص يمكن قراءته بشكل طبيعي من الصورة المقدمة.
التقييم المهني هو التقييم فيها يتعلق بكفاءات مهارات الطلاب في مشاركتهم المستمرة عملية التعليم والتعلم. وهذا التقييم معتمد على أداء الطلاب في مهارة معينة باستخدام اختبار الأداء العملي، والاختبار المشترك والورش و الأدوات المستخدمة فيه هي قائمة التدقيق أو سلم التقدير.

أ) اختبار الأداء العملي هو التقييم الذي يطلب فيه الاستجابة بالمهارات في الأداء العملي أو التصرف مناسبًا بالطريقة المناسبة. و في هذا الاختبار، أداء الطلاب عملياً يتم تحدي الموقف المعين للتقييم بالآداء العملي. ويشتمل تقوم المنتج التقييم المهارات الطلاب في صناعة المنتج التكنولوجي أو الفن، كالطعام والكمبيوتر والتمارين والرسومات والكراسي وغيرها. وفي صناعة هذا المنتج يمر الطلاب بثلاثة مراحل، ويجب تقويمه في كل مرحلة، كمايلي:

١) مرحلة التخطيط: يقوم التقييم في مهارات الطلاب في التخطيط العملي وفهمه وطريقة تطور أفكارهم في تصميم المنتج.

٢) مرحلة تنفيذ الأداء العملي: يقوم التقييم في مهارات الطلاب في استخدام المواد والأدوات والأساليب.

٣) مرحلة تقييم المنتج: يقوم التقييم في مواصفات المنتج ملائماً بالمعايير المعينة.

١٢٣
التقييم الأداء العملي (المتحف)

<table>
<thead>
<tr>
<th>المرحلة</th>
<th>المراحل</th>
<th>النتيجة</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>حل التخطيط</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>حل الأداء العملي</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>(١) استعداد الأدوات والمواد</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>(٢) أساليب الصناعة</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>(٣) النظافة</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>حل المنتج:</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>(١) مواصفات المنتج</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>(٢) الإيكاريا والتجديد</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

ب) اختبار المشروع

إن وظائف التعلم يشمل فيها عملية التخطيط والتنفيذ والتمكين، شفها أم كتابياً في وقت معين. وتقويم المشروع هو عملية التقييم على الوظيفة المنفذة في وقت محدد. وهذه
الوظيفة على شكل الاستقصاء من التخطيط، وجمع البيانات والتنظيم والتحليل وعرض البيانات، وتقديم المشروع مستخدمًا معرفة فهم الطلاب ومهارات تنظيم وتنفيذ معرفتهم في مادة معينة بشكل واضح.

وفي هذا الإختبار، يجب ملاحظته في ثلاثة احوال، هي:

1. مهارة الإدارة: هي مهارة الطلاب في اختيار الموضوع وجمع البيانات وتنظيم الوقت وكتابة تقريره.
2. المناسبة: هي المناسبة بين المشروع والمادة الدراسة والنظر في المعرفة والفهم ومهارات الطلاب في عملية التعلم.
3. الأصولية: أن المشروع من عمل الطالب نفسه برشادات المعلم وملاحظته على أداء الطالب في مشروعه.

واشك شرحيفة تقييم المنتج كمالي:

<table>
<thead>
<tr>
<th>التقييم الأداء العملي (المنتج)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>التعريض:</td>
</tr>
<tr>
<td>المشروع:</td>
</tr>
<tr>
<td>ت:</td>
</tr>
<tr>
<td>طالب:</td>
</tr>
<tr>
<td>مشرف:</td>
</tr>
<tr>
<td>الفصل:</td>
</tr>
</tbody>
</table>

المستند: النهاية

المراحل | النمر: | التخطيط |
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>1) احتبار الموضوع</td>
<td>2) جمع البيانات عن الموضوع المختار</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>---</td>
<td>---</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>التنفيذ:</strong></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>1) تنظيم الكتابة</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2) صحة مصادر البيانات أو المعلومات</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3) مجموع مصادر البيانات</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4) تحليل البيانات</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5) الاستنباط</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>التقرير:</strong></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>1) الأداء</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2) التقدم</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3) القدرة</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>مجموع النتيجة</strong></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

 endl

س. البروتافوليو

البروتافوليو هو التقييم المستمر وأسسها البيانات المجموعية مصورة فيها كفاءة الطلاب في مرحلة معينة. البيانات هي احساس عمل الطلاب طالما عملية التعليم والتعلم عندهم. أي بعبارة أخرى، البروتافوليو هو مجموعة وظائف الطلاب. ويتم هذا التقييم عبر تقييم البيانات المجموعية جميع الطلاب في مجال معين لمعرفة رغبتهم ومستوى تطورهم ونتائجهم وإبداعهم.

---

ل. مفهوم، والموقف، وشروط التقييم العام

أ) مفهوم التقييم في KTSP

كتئبا ما يخلط بين تقييم فهم (evaluation) القياس محاولة لمعرفة كم من الأشياء التي تم تمكينها من الطلاب من الأشياء التي تم تدريسها من معلم. هذا الفهم يشير إلى أن القياسات الكمية. يتم قياس تجديد مدى، بعد، المبلغ، درجة أو قدرة على شيء أو كائن. إذا يتم تفسير نتائج القياس وسائل بناء على المعايير والأهداف المحددة، يتم تفسير العمل بناء على تصويت.

ب) التقييم الموقف في عملية التعليم

التقييم جميع جوانب حدود التعليم. يحسب وأصدقائه، هو تقييم البرامج لإعطاء آرائهم وتحديد معنى أو جدوى من الخبرة. ما هو المقصود من العلاقة هو الخبرة المكتسبة بفضل العملية التعليمية. بدأ تجربة التغييرات في السلوك أو الشخصية أ-generator من الطلاب. لذلك أكسبت خبرة جيدة كطالب في نتائج تعلم الطلبة في المدارس. في هذه الحالة، التقييم هو محاولة لدراسة مدى جعلت الطالب التقدم التعليم وقد حققت الهدف من التعليم والتعلم.

ج) التقييم الشروط العامة

التقييم التي تعتن الاضطلاع بما يجب أن تستوفي المتطلبات أو المعايير التالية، (1) لديه الصلاحية، (2) كان موتوقيم عالية، (3) الموضوعية، (4) الكفاءة، (5) فائدة أو العملية.
1) وسائل صحة التقييم ينبغي أن تقيس فعلاً ما تنوي القيام به للقياس. على سبيل المثال، البالومتر هو مقياس ضغط الهواء وغير دقيقة عند استخدامها لقياس درجة حرارة الهواء. وبالمثل، وهو اختبار لديه بعض الصلاحية إذا كان الاختيار يقيس فعلاً ما يحاول في الاختبارات.

اختيار الذكاء، ويمكن تقدير مدى صلابتها مع المعايير المختلفة، أي حجم وتوقع من قبل العلم. على سبيل المثال، وهو مدرس منذ فترة طويلة شنقاً مع طالب معين. كان يمكن أن ترى مبلغ من الطلاب الذين هم تحت إشراف. إذا كانت نتائج الاختبارات مع رأي العلم ليست هي الطريقة المختلفة يمكن القول أن الاختبار لديه صلاحية عالية.

2) الموثوقية. أداة التقييم ليكون موثوقية، عندما يشير إلى النتائج الدوام. وعبارة أخرى، فإن الناس الذين سيكونون في الاختبار سوف يحصل على نفس النتيجة عندما تم اختيارهم مرة أخرى مع معدات الاختبار نفسها. عادة ما يتم التعبير عن موثوقية الاختبار عن طريق معامل الارتباط. أداة التقييم عندما أظهرت موثوقية معامل الارتباط عال من 0.8 في حين أن اختبارات موثوقية المنخفضة لديها معامل الارتباط من 0.1.

3) الموضوعية. أداة التقييم يجب أن تقيس فعلاً ما هو قابل للقياس، من دون أي تفسير له علاقة مع أداة تقييم شيء. يجب على المدرسين تقييم الطلاب بنفس المعايير الخاصة بكل وضيفة دون تمييز ألف وباء وهلهم جراء بعض النظر عن ذلك. يجب أن يكون تفسير تعلماتهم في أداة تقييم الطلاب نفسه، يجب على تعلماتهم
واضحة ولا ليس فيه، وليس بسبب تفسيرًا مختلفًا. غالبًا ما يطلب من الموضوعية في تقييم الاستخدام: استبان والاختبارات مقال، والمراجعة، ومقياس تصنيف، والمراجع وغيرها من الأدوات.

4) الكفاءة: أداء التقييم المستخدمة كلما كان ذلك ممكنًا من دون إضاعة الكثير من الوقت والمال. هذا لا يعني أن التقييم يأخذ الوقت والجهد والمال ونظرًا في القليل أداء تقييم جيدة. إن ذلك يعتمد على الاستخدام المقصود من أدوات التقييم وتم تقييم العديد من الطلاب ونهاذا دوالك. أداء التقييم، يمكن استخدامها مع مرض قليلا يمكن الكفاءة المحترقة:

أ) مقيم قادر على اختيار الأداة المناسبة لغرض معين.
ب) مقيم يمكن أن ينظر في ما إذا كان استخدام نوع من أدوات التقييم.
ت) مقيم يلتقط إلا إلى الأمور التي تصل إلى نفس الوجهة.

م. تقييم النتائج التعليم تقييم نتائج التعليم أنشطة قياس شاملة جمع البيانات والمعلومات معالجتها وتفسيرها، والحكم لاتخاذ قرارات حول مستوى مخرجات التعليم من قبل الطلاب. يتحقق بعد أن تأتي التقييم من أجل تحقيق أهداف التعليم التي تم وضعها. نتائج التعليم يشير إلى التحصيل الدراسي، في حين أن التحصيل الدراسي وذلك مؤشرًا على درجة التغيير في سلوك الطلاب.
أ) وظيفة والغرض من تقييم نتائج التعلم

١. وتوضيح نتائج تقييم التقدم والفشل والصعوبات التي تواجه كل طالب، لتحديد نوع ومستوى الصعوبة للطالب وكذلك عاملين مساهمين يمكن تحديدهما من الدراسة أو نتائج التقييم.

٢. للاختيار، نتائج التقييم يمكن أن تستخدم من أجل تحديد الطلاب المتهملين في قبول الطلاب الجدد، أو الاستمرار في مستوى التعليم المقبل، الطلاب الذين يتجاوزون الوسائل اليدية المتطلبات المعرفية والمهارات التي تم وضعها، وبالتالي فإن السؤال يمكن أن يكون مقبولًا في أي مستوى من مستويات التعليم.

٣. لزيادة الطاقة، وتستخدم نتائج التقييم لتحديد أي الطلاب تلبية رتبة أو الحجم المحدد في إطار ارتفاع الدرجة. من المستحسن أن الطلاب الذين لا ينتمون للترتيب وذكر لتكرار الصفوف أو تفشل ويكون تكرار نفس مسار الدراسة من قبل.

٤. لوضع. الخريجين الذين يرغبون في العمل في وكالة أو شركة يحتاج إلى إعداد نسخة من الدورات التي اخترى، ما الذي يجعل أيضا هذه القيم في الاعتبار مستوى الكفاءة للموظف المتقدم. لذلك عليك تقييم تقدم نتائج التقييم إلى توفير بيانات عن الخريجين لتوضيح وفقا لقدرها.

تقييم نتائج التعلم لآغراء محدودة:
1) تقديم معلومات عن تقدم الطالب في تحقيق أهداف التعلم من خلال مجموعة متنوعة من أنشطة التعلم.

2) توفير المعلومات التي يمكن استخدامها لتعزيز أنشطة التعلم طالب أبعد من ذلك، سواء في فئة كاملا أو فرد.

3) توفير المعلومات التي يمكن استخدامها لتحديد قدرة الطلاب، تعني الصعوبات واقتراح الأنشطة العلاجية.

4) توفير المعلومات التي يمكن استخدامها كأساس لتشجيع الدافعية لدى الطلاب من خلال معرفة كيفية جهود التحسين.

5) تقديم معلومات عن جميع جوانب سلوك الطلاب، المعلمين بحيث يمكن أن يساعد في تموه حتى يصبحوا مواطنين وشخصيات مؤهل.

6) توفير المعلومات الصحيحة لتوجيه الطلاب اختيار المدرسة، أو الرد المناسب على المهارات والاهتمامات والمواهب.

(ب) تقوم موضوعي لناتج التعلم

1) فهم المعرفة تقييم المعرفة في موضوع وحدة وفقا لصياغة وبشكل أكثر تحديدا كم من المعرفة الجانب، والتي تصنف على النحو التالي: المفاهيم والإجراءات، والحقائق والمبادئ، كل فئة موزعة في هيكل وترتيب معين. على سبيل المثال، من مفهوم بسيط توجهت إلى مفاهيم أكثر تعقيدا. يحتاج للتقييم النهائي للتعليم في تحقيق أهداف جانبا المعرفة الذي يعنى القيام به على
حجة، بالإضافة إلى تقييم السلوك كما ذكر أعلاه. لتقييم المعرفة يمكننا استخدام اختبار النحو التالي:

أ) استهداف تقييم الجانب الاعتراف (recognition)، كيف، من خلال تقدم أسئلة شكل الاختيار من متعدد، والذي يتطلب من الطلاب تحديد الحقائق والتعرفات والأمثلة صحيحة (correct).

ب) الجوانب الهدف تذكر التصويت (recal)، كيف، مع أسئلة مفتوحة مغلقة على الفور للكشف عن إجابات فريدة من نوعها.

2) تقييم موضوعي للاعطقية المواقف والقيم يشمل الجوانب، على النحو التالي:

أ) جوانب الاستقبال، وهي حساسيه للمؤثر الأعراض والتحفيز مثل استقبالا جيدا أو الانتهاء من التحفيز أو أعراض.

ب) الحارة، وهي بنكش متابعة وتقييم أعراض الخاصة بكم بالإضافة إلى تحقيق أو قبول.

ج) جوانب التقييم، وهي سلوك ثابت ومستقر ويتوزع على حدة الضمير والتحكم بنشاط السلوك.

د) الجوانب التنظيمية، وهي سلوك تنظيم وتعزيز التفاعل بين القيم وجعله بمثابة موقف.

3) تقييم موضوعي لمهارات الإجابة:
أ) جوانب من المهارات المعرفية، مثل المشاكل مألوفة لحلها من أجل
تحديد التدابير من دقة وسرعة من خلال التدريبات (drill). على
المدى البعيد، أجرى التقييم عن طريق أساليب الهدف مغلقة.

ب) جوانب مهارات الحركية للتدابير الاختبار تنفيذ المهام على
حقيقية أو بافتاكافة، وعلى أسس المعايير الدوام والسرعة وجودة
التطبيق بشكل موضوعي. مثال: كتابة التدريب، وآلات مهارة
الجري وغيرها.

ج) جوانب من المهارات التفاعلية، عقد مباشرة عن طريق الملاحظة
الموضوعية للنهج أو يشتبك السلوك، بشكل غير مباشر مع موقف
السائل.

د) التفاعلية مهارة الجانب، مباشرة عن طريق عد تردد من عادات
ورقة عرض في ظروف معينة.

4) تقييم المهارات الإنتاجية:
أ) جوانب من المهارات المعرفية، مثل المشاكل التي لم تكن مألوفة
للقضاء وتمزق ليست معقدة جدا، وذلك باستخدام أساليب
مفتوح مغلق (open ended methods).

ب) جوانب مهارات الحركية، والمهام الإنتاجية التي تتطلب التخطيط
الاستراتيجي .تقييم النتائج وقيمة عملية التخطيط عن طريق
الملاحظة والمناقشة.
ج) Jawab dari keterampilan, bukan meracik kehadiran organisasi yang apabila

d) Jawaban dari keterampilan interaksi dengan keterampilan yang melakukan dalam situasi


terjemahkan. 32

ن. Metode Pendidikan

Kasus dan Aplikasi, dan memberikan latihan latihan dalam situasi latihan untuk meneliti tujuan. Siaplah untuk cara yang berbeda dari cara yang digunakan, pengetahuan dan pengalaman, serta

1) Metode Pemahaman

ini metode pemahaman dalam bentuk ringkasan, penjelasan, dan berpresepsi, dengan beberapa pemahaman tertutup, pertanyaan dan jawaban, dan juga itu, dengan tingkat yang sama metode metode pemahaman sekolah, bisa digunakan dan digunakan dengan metode lainnya.

Dapat menggunakan metode metode pemahaman berikut:

أ) Penjelasan, penjelasan, persetujuan, penjelasan, international organization UNESCO terkait

ب) waktu yang terbatas, dalam hal ini, banyak dari materi yang menyampaikan

ج) المؤسسات التعليمية قليل من أعضاء هيئة التدريس، في حين أن عدد الطلاب الكثيّر.

القيود المفروضة على طريقة المحاضرة على النحو التالي:
أ) نجاح الطلاب ليسوا قياس
ب) يصعب قياس الاهتمام والتحفيز
ج) مشاركة الطلاب في أدنى مستوى
د) المواد أقل تركزًا
ه) مناقشة كثير من الأحيان مدعوم.

2) طريقة مظاهرة والتجريبية

طريقة مظاهرة يمكن القيام به:
أ) عندما أنشطة التعلم الرسمية، والتدريب العضلي، أو التدريب على العمل.
ب) إذا كان الموضوع على شكل مسألة المهارات الحركية، تعليمات بسيطة لأداء مهارة باستخدام لغة أجنبية، والإجراءات اللازمة لتنفيذ هذا النشاط.
ج) عندما المعلمين، تدريب المعلمين بهدف إلى تبسيط أنشطة الانتي كثيرة، سواء فيما يتعلق بتنفيذ إجراءات النظرية الأساسية.
د) المعلمين ينوي عرض معايير التقييم.
ه) قتل دواعي الطلاب على تمارين عملية ونحن أداء.

3) سؤال وجواب طريقة

ويمكن اعتبار طريقة السؤال والجواب وطريقة الإجابة باعتبارها
الطريقة المناسبة إذا يشار تنفيذها ل:
أ) مراجعة الدرس أو المحاضرة وبعد ذلك، حتى يتمكن الطلاب
يركز مزيداً من الاهتمام على نوع وكمية من فوائد الإرادة التي تم
تحقيقها حتى يمكنك من مواصلة الدرس.
ب) محادثات عن طريق الحفاظ على الاحترام على أنباه الطلاب، أو
عبارة أخرى لتشمل لهم.
ج) توجيه الملاحظات والمخاوف.

- يستخدم طريقة غير طبيعي والجواب:
- يمكن أسئلة وأجوبة الإجابة تراجع أكثر نشاطاً مقارنة مع
- أسلوب المحاضرة التي تساعد.
- توفير الفرص للطلاب للتعبير عن الآراء ما يبدو غير واضح أو
غير مفهومة.
- معرفة الإختلافات في الرأي الموجودة، والتي يمكن جلبها إلى
- المناقشة.

4) طريقة مظهر

هذه طريقة التدريس المستخدمة لتكون:
- تقديم الشرح الشديد للطلاب لتمارينهم.
- إجراء التدريب الأمني قبل بدء ممارسة النشاط على سلامة
الطلاب المستخدمة.

هذا بالضبط طريقة ظهرت في الحالات التالية:

أ) وصلت الدراسة المستوى المتقدم
ب) أنشطة التعلم الرسمي والتدريب المهني، أو التدريب المهني.
ج) يحصل الطلاب على إمكانية تطبيق ما تعلموه إلى الوضع الحقيقي.
د) شروط ممارسة جنبا إلى جنب مع ظروف العمل.

ه) تقدم التوجيه للطلاب عن كتب خلال الممارسة.

و) وهذا النشاط هو علاجية للطلاب.

القيود المفروضة على استخدام من العروض الطريقة هي:

أ) يستغرق وقتا طويلا، لأنه يجب على الطلاب الحصول على فرصة للممارسة حتى جيدا.

ب) مطالبة المرافق والمعدات المتخصصة التي قد تكون مكلفة، من الصعب الحصول عليها، وحافظت باستمرار.

ج) تتطلب المزيد من المعلم، لأن كل معلم يمكن أن يساعد سوى عدد قليل من الطلاب.

5) طريقة المناقشة

وتم استخدام هذه الطريقة من قبل المعلمين:

أ) توفير المواد والموضوعات أو الفضايا التي ستتناولها الطلاب قبل عقد مناقشات.

ب) اذكر النقاط الرئيسية التي سيتم تناولها للطلاب قبل عقد مناقشات.

ج) تعين الطلاب لشرح وتحليل وتشخيص.

د) لقيادة المناقشة، وليس لإلقاء معاصرات.

5) مجموعة المرضى ينظر في وقت متأخر من مناقشة.

و) تدريب الطلاب على احترام آراء الآخرين.

6) طريقة دراسة مستقلة

ويمت هذا الأسلوب:

أ) تنظيم قائمة القراءة للطلاب وفقا لاحتياجات دباجان.
ب) وصف النتائج المتوقعة من الطلاب تحققها.
ج) إعداد اختبارات لنقش تساؤل الطلاب.

(7) طريقة التعلم المبرمج

ويستخدم هذه الطريقة نجاح إلى الاهتمام:
أ) ينبغي أن يكون الطلاب حقا المواد كلها والأدوات والمعدات المطلوبة.
ب) يجب على الطلاب يعرفون حقا أن المادة ليست الامتحان.
ج) هناك موارد التي يمكن أن تساعد الطلاب عندما واجهت صعوبات.

(8) طريقة مناورات مشتركة

يحتاج هذا الأسلوب لمعالجتها على النحو التالي:
أ) لاحظت وجود طالب الطلاب الآخرين الذين بلغوا المستوى المتقدم في تنفيذ جميع الوظائف.
ب) بعد معرفة المهمة، يتم تدريب الطلاب في المهارات اللازمة لتنفيذ.
ج) بعد اجتياز الاختبار، وكان مدرب متقدم للمطلوب القادم.

(9) طريقة المحاكاة

ويحتاج هذا الأسلوب في النظر في بعض ما يلي:
أ) في مرحلة مبكرة من عملية التعلم، والمستوى المطلوب من دون ملموس.
ب) في المراحل منتصف عملية التعلم يتطلب وجود مستوى كاف من الواقع.
ج) في المرحلة النهائية، والمستوى العالي والضروري للواقع.

د) ومن المتوقع أن قيام بهذه المهمة كما ينبغي الطلاب.

طريقة حل المشكلة

10. يمكن تنفيذ هذا الأسلوب إذا كان الطالب على مستوى

أعلى مع رفع مستوى الأداء كذلك، ولكن هذه الطريقة تحتاج إلى

أن تكون في حالة تأهب لذا ما سوف تسبب الإحباط بين الطلاب،

لأنه لم يكن لكل واحد منهم قادرًا على رؤية حل لعملية ما تقوم

به. ولكن يمكن للمعلمين أن تكون الصورة التي يطلب هو ثمرة

العقل مع أسباب منطقية.

11. طريقة دراسة حالة

ويمكن تطوير هذه الطريقة أو تطبيقها على الطلاب، عند

الطلاب لديهم معرفة مسبقة عن هذه المسألة. هذا الأسلوب له

القيود التالية:

أ) حصلت على القضية التي تم شطبها نتيجة بحث ميداني والبيئة

وفقاً للحياة الطلابية.

ب) وضع سلسلة حة بأثر رجعي، ومكلفة جدًا.

12. طريقة حادث

هذه الطريقة مشابهة لطريقة دراسة الحالة، ولكن سيتم تجهيز

الطلاب مع البيانات الأساسية عن سبب أسو حادث أو حدث.

هذا الأسلوب له ميزة مقارنة لطريقة دراسة الحالة، يتعلم الطلاب

لاستكشاف القضايا، ثم يحاولون حل المشاكل في هذا الصدد إلى
طوير طريقة تفكير باعتبارها الطلاب المطلوب في دراسة الطلاب المستقلين على التفكير الناقد والإبداعي.

(13) طريقة التدريب العملي

يمكن أن يجري هذا الأسلاوب للطالب بعد توجيه المعلم، حذيفة، تدريبات لتنفيذها. هذا النشاط على شكل الممارسة باستخدام أدوات محددة، في هذه الحالة المعلم تدريب أفريقيا جنوب الصحراء الكبرى مهارات في استخدام الأدوات التي أعطته له.

(14) طريقة مشروع

مشروع الطرق هو تقدم واجب الاستخدام لجميع الطلاب على أساس فردي، ويطلب من الطلاب لطائرة وقراءة البحث. ثم يطلب من الطالب تقدم تقرير من المهمة الموكلة إليه في شكل ومراحل.

(15) طريقة تعلم دورا

هو الأسلاوب الذي يتطوّي على التفاعل بين طالب أو أكثر حول موضوع أو الوضع. أداء الطلاب دورها وفقاً الخراف الذي ذهب، وتفاعلها يؤدي دورا من افتتاحه سهولة، ويمكن استخدام هذا الأسلاوب في الدروس الجديدة، لديهم فرصة ممكّنة لتصويب. يتطلب هذا الأسلاوب المعلمين لدراسة أوجه القصور في الدور الذي الطلابية معارضًا.

---

33 Martinis Yamin, Desain Pembelajaran Berbasis Tingkat satuan Pendidikan, Jakarta: 2007. Hal. 152-166
الفصل الثالث
منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجية

إن المدخل المستخدم لهذا البحث هو المدخل الكيفي بالأسلوب الوصفي التحليلي لأن البيانات التي تحتاج إليها الباحثة تكون على صورة المعلومات المبنية والتفصيلية ولا تكون على العددية. يعرف البحث الكيفي عمومًا على أنه الدراسة التي استناداً على فلسفة الوضعية ويمكن القيام بها أو إجراءها في السياق أو الموقف الطبيعي، حيث تقوم الباحثة جمع البيانات، أو الكلمات، أو الصور، ثم يحللها بطريقة استقرائية مع التركيز على المعاني التي يذكرها المشاركون، وتصنف العملية بلغة مقنعة وممتعة. ٣٤

أما منهج البحث هذا البحث هو الوصفي التحليلي. يسمى لأن الباحثة ستتصور البيانات عن حيث المعلومات الموجودة في المدرسة متوسطة الإسلامية حكومية كوندانج لكي ملائمة للأسلوب وصفية من أساليب التحليل المركز على معلومات كافية ودقيقة عن ظاهرة أو موضوع محددة، أو فترات زمنية معلومة، وذلك من أجل الحصول على نتائج علمية ثمة تفسيرها بطريقة موضوعية، مما ينسخ مع المكتبات الفعلية للظاهرة. ٣٥ ويتضمن التحليل لأن البحث ليس فقط يكشف المعوقات في تنفيذ التعليم اللغة العربية في المنهج ٢٠١٣ في المدرسة متوسطة الإسلامية حكومية كوندانج لكي ملائمة لكن ستكشف عن الجوانب لحل المعوقات في تنفيذه. فإن التحليل في البيانات الكيفي

٣٤ Sugiono, Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, Dan R&D), Bandung: alfabeta, 2003, Hal. 15
٣٥ رحاه وحيد نور فيني، البحث العلمي أساسي أساسيات النظرية وممارسته العملية، دمشق: الفكر، ٢٠٠٨، ص. ١٨٤
تعني تحليل علمية وقوعة الظاهرة الاجتماعية والحصول على الصورة الشاملة عن تحليل معن وراء المعلومات والبيانات وعمليتها.

ب. أدوات البحث

مكانة الباحثة في البحث الكيفي: أحد العوامل كأداة البحث من جميع سيناريوه في البحث، ودور حضور الباحثة في هذا البحث للحصول البيانات عن كيفية تعليم اللغة العربية في المنهج 2013 والكشف عن المعوقات والملاحظات في تنفيذها في المدارسة متوسطة الإسلامية حكومية كوندانج لكي ملانج.

لكن الأدوات البحث المتراقبة بعضها بعض من حيث الأساس. إذا كانت طريقة جمع البيانات باستخدام الأساليب المتنوعة مثل المقابلات والملاحظات وغيرها، فأدوات البحث هو متكاولان. أداة البحث هو أداة المساعدة الباحثة في جمع البيانات. والجودة من أداة البحث تعين جودة البيانات تجمعها. والأنواع غير البشرية من الأدوات البحث هي:

1. دليل المقابلة وهو هيكل الأساسي في تقديم المقابلة ويتوقف على مجموعة من الأساليب لرئس المدرسة ومدرس اللغة العربية والطلبة في المدارسة متوسطة الإسلامية حكومية كوندانج لكي ملانج.

2. دليل الملاحظة هو يتوقف على مجموعة من ملاحظة لرئس المدرسة ومدرس اللغة العربية والطلبة في المدارسة متوسطة الإسلامية حكومية كوندانج لكي ملانج.

36 M. Burhan Bungin, Penelitian Kualitatif Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik dan Ilmu Sosial lainnya, Jakarta: Kencana, 2011, Hal. 9
37 Lexi J Meleong, Metode Penelitian Kualitatif, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 20016, Hal. 163
38 Nurul, Metode penelitian Sosial dan pendidikan; Teori dan Aplikasi, Jakarta: Bumi Aksara, 2006, Hal. 168
3.1.3. catatan

4. Pengaruh pemahaman konsep matematika terhadap keterampilan penyelesaian masalah pada siswa kelas III SD Negeri 12 Malang

5. Analisis data terhadap keterampilan penyelesaian masalah pada siswa kelas III SD Negeri 12 Malang

6. Menganalisis data terhadap keterampilan penyelesaian masalah pada siswa kelas III SD Negeri 12 Malang

7. Menganalisis data terhadap keterampilan penyelesaian masalah pada siswa kelas III SD Negeri 12 Malang

8. Menganalisis data terhadap keterampilan penyelesaian masalah pada siswa kelas III SD Negeri 12 Malang

9. Menganalisis data terhadap keterampilan penyelesaian masalah pada siswa kelas III SD Negeri 12 Malang

10. Menganalisis data terhadap keterampilan penyelesaian masalah pada siswa kelas III SD Negeri 12 Malang

11. Menganalisis data terhadap keterampilan penyelesaian masalah pada siswa kelas III SD Negeri 12 Malang

12. Menganalisis data terhadap keterampilan penyelesaian masalah pada siswa kelas III SD Negeri 12 Malang

13. Menganalisis data terhadap keterampilan penyelesaian masalah pada siswa kelas III SD Negeri 12 Malang

14. Menganalisis data terhadap keterampilan penyelesaian masalah pada siswa kelas III SD Negeri 12 Malang

51

3. catatan

التكميلية التي تشمل البيانات المطلوبة للبيانات الأولية. وهي من شكل الوثائق.

والبيانات المطلوبة لهذا البحث تشمل على:

أولاً: البيانات عن تنفيذ التعليم اللغة العربية في المنهج 2013 في المدارسة متوسطة الإسلامية حكومية كوندانج لكي ملانج.

ثانياً: البيانات عن المعوقات في تعلم اللغة العربية في المنهج 2013 في المدارسة متوسطة الإسلامية حكومية كوندانج لكي ملانج.

ثالثاً: البيانات عن المحولات خل المشكلات في تعلم اللغة العربية في المنهج 2013 في المدارسة متوسطة الإسلامية حكومية كوندانج لكي ملانج.

د. أسلوب جمع البيانات

1- المقابلة

المقابلة هو أداة هامة للحصول على المعلومات من خلال مصادرها البشرية. وهي تمكن الباحثة من دراسة وفهم التعبيرات النفسية والمفصح والاطلاع على مدى اقتناعه وتأثيره بالمعلومات التي يقدمها، كما أنها تمكن الباحثة من إقامة علاقات ثقة ومودة مع المحاور مما يساعدها على الكشف عن المعلومات المطلوبة.41

أما المقابلة التي تقوم الباحثة مع رئيس المؤسسة للحصول البيانات عن المعوقات في إعداد وتنفيذ تأمثه 2013، مع رئيس قسم المنهج الجواسى للحصول البيانات عن المعوقات والمحاولة في إعداد المنهج، مع مدرس اللغة العربية للحصول البيانات عن المعوقات والمحاولة في تنفيذ عملية التعليم اللغة العربية في ضوء المنهج 2013.2

الملاحظة 2

الملاحظة تعني البسيط هو الانتهاء العشوائي إلى حادثة أو ظاهرة أو أمر ما. أما الملاحظة العملية فهي انتهاء مقصود ومنظمة ومضبوط للظاهرات أو الحوادث أو الأمور بفعالية اكتشاف أساليبها وقوائمهما. أي هي كل ملاحظة منهجية تؤدي إلى الكشف عن دقائق الظاهرات المدراسة وعن العلاقات بين عناصرها وبينها وبين الظاهرات الأخرى.12

أما الملاحظة التي تقوم الباحثة للحصول البيانات عن المعوقات والحوادث في تعليم اللغة العربية المنهج 3-2013، وتنفيذ عملية التعليم اللغة العربية في المنهج 2013.13

3- الوثائق المطلوبة

الوثائق هي جدول حادثة الذي قد مضى في شكل الكتابة، والصورة، أو أعمال تذكاري الشخص التي تمكّن استخدام الملاحظة والقابلة في البحث الكيفي.14

والمواد الأخرى بالوثائق هي الكتب والدوريات وتقريرات الأنشطة والحوادث وكشف الدراجات والمخطوطة وغيرها.15

أما الوثائق لهذا البحث هي البيانات التي حصلت الباحثة من الميدان البحث عن المعوقات والحوادث في إعداد المنهج 3-2013، وتنفيذ عملية التعليم اللغة العربية في ضوء المنهج 2013.16

---

12 رحالة، عبد الحليم، "البحث العلمي - أساسيات النظرية وتمارين العملية"، المراجع، ج6، ص: 047، 2017
13 Sugiono, Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, Dan R&D), Bandung: alfabeta, 2013, Hal. 320
14 أحمد، عبد الحليم، "الأصول البحث العلمي ومناهج"، الكويت: وكالة المطبوعات عبد الله، 1998، ص: 357-358
4 - Analisis

... 

45 Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, Dan R&D)*, op. cip, Hal. 330

صورة 3.1 الطراز التفاعلي من ميلس وهو بيرمان

استناداً على الطراز المذكور، فالخطوات التي سارت عليها الباحثة في تحليل البيانات كمايلي:

1- جمع البيانات، قامت الباحثة بجمع البيانات وتشخيصها من خلال المقابلة والملاحظة ودراسة الوثائق المتعلقة بالموضوع المبحوث.

2- تخفيف البيانات، كلما كثرت البيانات التي حصلت عليها الباحثة كلما اختلفت وتختلفت. ومن هنا جاءت أهمية تخفيف البيانات. فتخفيف البيانات هي عملية اختيار البيانات وتصفيتها. فأجرى تحليل البيانات المناسبة للموضوع وألغيت البيانات المناسبة به.

3- عرض البيانات، الخطوة التي تأتي بعد تخفيف البيانات هي عرض البيانات. عرض البيانات هو عملية تقديمها وتجهيزها المشتملة على عملية التحديث والتصنيف والتنظيم والبيان منهجياً وموضوعياً وشامل ثم يأتي في نهاية التفسير.

4- الاستنتاج، الخطوة الأخيرة هي أحد الاستنباط، فهي هذه الخطوة قامت الباحثة بالاستنتاج ما توصل إليه وفقاً لتصنيف.
الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

تناول الباحثة في هذا الفصل عرض البيانات التي جمعها من مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوندانج لي مالانج. ثم تلحق عرض البيانات عملية التحليل ومناقشتها والاستنتاج منها. ويكون ترتيب عرض هذا الفصل بداية من عرض البيانات عن تعريف ميداني البحث، ثم البيانات عن مهنية مدرسة اللغة العربية لحل مشكلات تعليم مهارة القراءة لطلاب مدرسة "الثانوية الإسلامية الحكومية كوندانج لي مالانج". تغيير المنهج يحدث في هذا الزمان هو المنهج الدراسي 2013 الذي المتوسطي الوحدة الدراسية هذا المنهج الدراسي 2013 الرجاء انتاجي محتوى الإندونيسي مشما وابداعية وضوضية ومهمة.

المبحث الأول: التعريف ميداني البحث

أ. تاريخ تأسيس المدرسة وموقعها

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوندانج لي الذي يقع في منطقة كوندانج لي مالانج في 12 مارس 1985. في عام 1991، المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوندانج لي وبفضل الخدمات والعمل الذي قام به المرشد أليفي الحصول أخيراً على قطعة أرض الأوقاف. وتتأثر هذه الأرض تبرع من عائلة عبد الحميد لإنشاء المدارس الدينية. المغادرين من حيث بدأت هذه المدرسة له من الصفر مرة أخرى. ومن هنا أيضاً بدأت المدارس الدينية تشغيل وتسمية، وذلك في عام 1995 ارتفعت مكانة المدارس الدينية عاليه مع وضعية المدارس
الدينية، وبطبيعية الحال، في جانب واحد من هذه المدارس الدينية وكل ما هو في أخلاق تنتمي إلى الدولة والتي تضع لرقابة الدولة كما المدارس الدينية بشكل عام. حتى الآن لديها المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوندانج جنّي أربعة أقسام برنامج وهي قسم الدوامات والعلوم الاجتماعية وحوالي 20 نوعاً من الاختصاصات لاستيعاب المصالح ومواهب المتعلمين. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوندانج جنّي نشط أيضاً في المناسبات الاجتماعية من الدينية والترفيه والناشطة في مجالين الفن والرياضة.

رؤية:

الثانية الإسلامية ضروري لوضع رؤية واضحة. بسبب هذه الرؤية ستكون مثابة التوجيه والتحفيز الذي يعني زخم لتعصر كل، بالإضافة إلى ذلك، فإنه من رؤية عاجلة جداً في توحيد المفاهيم والآراء والملل وتأمل في أن يصبح يتمتع حقيقة واقعة. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوندانج جنّي هو خلق الرجل الديني، الذكية، المهرة والتحصيل.

الرسالة:

غرس العقيدة الإسلامية قوية من خلال النشاط الدين التعود في الحياة اليومية. تنفيذ التعليم من خلال التكامل بين العلم والربط بين الموضوعات. تنفيذ أنشطة التعلم والتوجيه من أجل تحقيق الانضباط الفعال والتحصيل الدراسي. تنفيذ الأنشطة الأكاديمية الموجهة لتحسين...
التدريب الإنجاز والمهارات. توفير منح للطلاب لمواصلة تعليمهم في الجامعات وأو ريادة الأعمال.

ب. الموقع الجغرافي

تقع مدرسة مدرسة "الثنائية الإسلامية الحكومية كوندانج
لجي مالانج" في شارع جينتونج باوينج فسانترين كيديري جاوي الشرقية.

المبحث الثاني: عرض البيانات المقابلة وتحليلها ومتانثتها المقارنة بين منهج
بين النظرية والتطبيق دراسة الحالة في المدرسة الثانوية
الإسلامية الحكومية كوندانج لجي مالانج.

مفهوم منهج الوحدات الدراسية KTSP ظهر بعد أن قررت
الحكومة في قرار رقم 19 سنة 2005 عن المعيار لل التربية الوطنية تفسيرا
من القانون رقم 20 سنة 2003 عن نظام التربية الوطنية، وبعد أن خرج
قانون وزیر التربية الوطنية رقم 22 عن معيار المحتوى، وقانون وزیر التربية
الوطنية رقم 23 و 24 سنة 2006 من معيار كفاءة المتبحر جين في
المراحل الابتدائية والثانية والثانوية.

واعتمادا على تلك القرارات السابقة فإن منهج الوحدات الدراسية
هو من نوع المنهج الإجرائي الذي قامت الوحدة الدراسية أي
المدرسة قائمة بتدونية وتنفيذها. يراد بالمنهج الإجرائي لأنه يفسر معيار
المحتوى (Content Standard) وكفاءة المتبحر جين الذين قررهم الحكومة.
والمبادئ الأساسي وهيكل المنهج، والأهداف التعليمية العامة والخاصة لكل

47 Mulyasa, Op cit, Hal: 27
الف. المواد التعليمية في كل مستوى من كل المرحلة الإبتدائية والثانوية، هي قسم من معيار المحتوى.  

الأهداف التعليمية العامة والخاصة للمدراسة الإسلامية ودراسة اللغة العربية في مدرسة من المرحلة الإبتدائية إلى المرحلة الثانوية بدأ يقوم بتطويرها بعد أن قررها وزير الشؤون الدينية بإندونيسيا في قراره رقم 2 سنة 2008 ثم في منهج الوحدات الدراسية KTSP في توضيح الأهداف التعليمية العامة والخاصة لعملية التعليم والتعلم في الفصل كثيرة، ويعطى لحرية في إعداد المادة التعليمية حسب أحوال الطلاب في المدرسة وبيئة المدرسة.

منحه الوحدات الدراسية (KTSP) (KTSP) 

هدف التربية المنهج الوحدات الدراسية (KTSP) 

هدف التربية لهذا المنهج يعتمد على هدف عام من التربية كما يلي:

(ج) هدف التربية الإبتدائية وهو وضع الأساس من الذكاء والعرفة والشخصية والأخلاق الكرم والمهارة المستقبل الحياة النفسية والمشاركة في التربية التالية.

(ج) هدف التربية المتواسطة وهو ترقية الذكاء والعرفة والشخصية والأخلاق الكرم والمهارة المستقبل الحياة النفسية والمشاركة في التربية التالية.

50 Mulyasa, Op cit, Hal: 8
51 Mansur Mulich, Op cit, Hal 13-14

1. Melaksanakan kurikulum 2013 dengan baik.
   
2. Menerapkan metode pembelajaran yang efektif.
   
3. Mendorong siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran.
   
4. Menumbuhkan rasa tanggung jawab dan keterampilan wirausaha.
   
5. Mendorong siswa untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan ekstrakurikuler.

Ibid, 8.

---

52 Imas Kurniasih, Berlin Sani, *Sukses Mengimplementasikan Kurikulum 2013*, Hal. 7
53 Ibid, 8.


ز) معايير التقييم على أساسي الكفاءة والمهارات والمعرفة وغير ذلك.

2. عيوب المنهج 2013

أ) يعكس التفاهيم المعلمين على فتح العلمي.

ب) يعكس المهارات المعلمين على تصميم خطط التدريس.

ج) بعض المعلمين لا يعرفون الاختبار الحقيقي.

د) يعكس الكتب المدرسية في مناسبة المنهج 2013.

ه) أكثر المواد حتى يعكس الطلاب على فهم المحتوى التعليمي وغير ذلك.

لا تتزال وفقاً للقانون رقم 20 لسنة 2003 بشأن نظام التعليم الوطني، والمنهج هو مجموعة من الخطط والترتيبات اللازمة لهذا الغرض، وامتحان، والمواد التعليمية والأساليب المستخدمة في توجيه وتنظيم أنشطة التعلم لتحقيق أهداف تعليمية محددة.


54 Ibid, 10
62

الدراسة. وبالتالي يمكن القول بأن المنهج هو منهج 2013 الذي وضع لتحسين وتحقيق التوازن بين قدرة المهارات الصعبة في شكل المواقف والمهارات المعرفة. 55

وفي هذا التعريف أن المنهج الدراسة 2013 يسعى المواصلة غرس القيم التي تعكس في المواقف يمكن أن تكون بتناسب طردية مع المهارات المكتسبة من خلال المعلم المعرفة في الدراسة. وعبارة أخرى، بين المهارات المادية وغير المادية يمكن أن تكون جزءا لا يتجزأ بطريقة متوازنة، جنبًا إلى جنب، ويمكن بزيادة الكفاءة المواقف والمهارات والمهارات لزيادة وتطوير وفقا المستوى التعليم قد ذهب لذلك سوف تكون قادرة على التأثير وتغذية النجاح في الحياة في وقد لاحظ.

تطوير المنهج هي علمية مقيدة وتطوري على الكونات المختلفة المتزامنة. لذلك في عملية تطوير المنهج الدراسة 2013 تتطلب المهارات التقنية ليس فقط من جانب المطور لتطوير كل عناصر المنهج، ولكن ينبغي أيضاً على فهم مكونات مختلفة التي تؤثر عليها. الأحكام التي تضمنها الخطة الاستراتيجية وزارة شؤون الدينية تشير أيضاً واضحا أن المنهج الجديدة ضرورة تطويرها لرعاية حول جوانب الإمكانات البشرية المفترضة ومجالي المواقف لتطوير المهارات الناعمة متوازنة مع المهارات الصعبة، وذلك تمشيا مع روح التربة الإسلامية نفسها.

ويجب أن يستند تطوير تصميم المنهج الجديد على أساس أن المنهج هو نمط كامل من التعليم المستوى معين من التعليم. هذا

التصميم يضع موضوع كمنظمة مفتوحة من تحتوى النهج وتأثير كل منها. تصميم المنهج الدراسية التي سيتم استخدامها لتطوير النهج الجديدة يجب أن تكون قادرة على ربط بين تحتوى النهج أفقياً وعمقًا.
وعلاوة على ذلك، أبعاد العامة للمناهج تطوير النهج الدراسية، وهي فكرة وتصميم وتنفيذ وتقييم النهج الدراسية، والمخطط لها في وحدة واحدة. هذا هو في الواقع جوهر تطوير النهج الدراسية (تطوير النهج).
تحاج تطوير النهج الدراسية الذي يبني القيام به بحسب مجموعة متنوعة من التحديات، التحديات الداخلية والخارجية. وبالإضافة إلى ذلك، في مواجهة المطالب الزمن، والحاجة إلى عقلية تحسين وتعزيز الحكم الرشيد وعمق وتوسيع المواد النهج الدراسية. وبالإضافة إلى ذلك فإنه لا يقل أهمية هو الحاجة إلى تعزيز عملية التعليم وتعلم التدريس والممارسة من أجل ضمان التوافق بين ما هو مرغوب فيه مع ما يتمتع.
وبناء على مقابلات مع مدرسي اللغة العربية في الصف العاشر والثاني عشر المناهج وأمانة اتفاقية بارز 2013 على النحو التالي:

السائقين: ما هي عملية تعلم اللغة العربية في المناهج الدراسية

في عام 2013

المحرر: في اللغة العربية التي لا الجانب الدين والاجتماعي.

من خلال التعليم ويعتبر زعماً أنه لا يتفق الطرق خمسة من النهج. ولكن في تعليم اللغة العربية حيث العالم في المناهج الدراسية في عام 2013 أن هناك خمس طرق الاقتراب
بشكل عام جميع المواد الدراسية. الاقتراح من خمسة طرق تراوحت من مرافقة، تسأل، واستكشاف، الزملاء، والتواصل. في الواقع كان خمسة نهج أساليب أكثر ملاءمة للدروس العلم، وذلك عندما كان قيد الاستخدام في اللغة العربية هو في الواقع أقل مناسبًا وفقًا لبعض الشخصيات.

تحسين نهج الفكري

للمواكبة الإطار المفاهيمي الذي يناسب بالاحتياجات، تم تطوير المنهج 2013 بتحسين نظر الفكري كما يلي: 56

أ - نهج التعليم المركز للمعلمين أن يكون التعليم المركز للمعلمين.

ب - نهج التعليم في اتجاه واحد (التفاعل بين المعلم والمتعلم) أن يكون التعليم التفاعلي (التفاعل بين المعلم والمتعلم والمجتمع الطبيعية والمصادر/ وسائل الأخرى).

ج - نهج التعليم العزل أن يكون تعليم الشبكة (يمكن للطلاب اكتساب المعرفة من أي شخص أو أي مكن أن يتم الإتصال والخوص عليها بالإنترنت).

د - نهج التعليم المباني أن يكون التعليم النشاط (تعليم النشاط للطلاب تعزيزًا بالتعليم النموذج بالمهم الملزم)

ه - نهج التعليم نفس يكون تعليم مجموعات (على أساس الفرقة).

و - نهج التعليم بأداء واحد يكون تعليم بأداء على الوسائط المتعددة.

56 Ibid, Hal. 7
ز - نمط التعليم على أساس الجماعي يكون احتياجات المستخدمين

لمعالجة تطوير إمكانات متنوعة من التعليم.

ح - نمط التعليم العلمي الأحادي (monodiscipline)

يمكن التعليم (mutidisciplines)

العلمي الجمعي

ط - نمط التعليم السلكي يمكن تعليم النقد.

المستقبل : ما هي الأساليب المستخدمة في المناهج الدراسية في

عام 2013 في تعلم اللغة العربية؟

معلم : الطريقة المستخدمة في المناهج الدراسية في عام 2013 كأسلوب للمناقشة، والأعمال، وهم جراً. أم التقويم في منهج 2013 فهو عملية جمع وتحميذ المعلومات لقياس نتائج تعلم الطلاب، وهذا يشمل على:

1. التقييم الواقعي، وهو يهتم بشكل كبير بأداء الطالب، ويركز على ما يستطيع القيام به. وفي هذا المجال يكون الطالب مستنداً عن الأعمال التي يقوم بها ويتطلب التقييم الواقعي التنوع في الإستراتيجيات والأدوات التي يجب توظيفها لقياس الأداء الحقيقي للطالب، والحكم على مستويات الحقيقي في ضوء نتائج القياس.

2. مراجعة الذات، هو التقييم المعمل بالطالب نفسه بصورة

منعكسه المقارنة بين نتيجة منسه والقياس المعين.

57 محمد الأوراني، الأساليب النسبية وتعليم اللغة العربية، (الجزائر: الدرا العربية للعلم تنشرون، 2010)، ص 37-55.

58 محمد مصطفى العبيسي، التقييم الواقعي في العملية التعليمية، (عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، 2009)، ص 42.
3. التقويم على أساس اليوينغولية، هو التقويم لتقييم مجموعة وظائف الطلاب فيها الوظيفة الفردية والوظيفة الجماعية داخل وخارج الفصل الدراسي، خاصة في موقف الطلاب ومهاراتهم.

4. المراجعة، هي عملية لقياس مدى تصول الطلاب بصورة مستمرة طوال عملية التعليم.

5. المراجعة اليومية، هي العملية الدورية لتقسيم كفاءات الطلاب بعد أن ينتهي من أحد الكفاءات الأساسية أو أكثر.

6. الإمتحان لنصف السنة، هو عملية لقياس حصول كفاءات الطلاب بعد عملية تعليمية 7-9 أسابيع. وتشمل هذا الامتحان على جميع المؤشرات في دور محدد.

7. الإمتحان لآخر السنة، عملية لقياس حصول كفاءات الطلاب في آخر السنة الدراسية.

8. الإمتحان للمستوى الكفائيات (UTK)، هو عملية لقياس مستوى كفاءات، وهذا يشمل على مجموعة الكفاءات الأساسية تصوير من الكفاءات الجوهرية في ذلك مستوى الكفاءات.

9. الإمتحان جودة المستوى الكفائيات (UMTK)، هو عملية التقييم المنهذل بالحكومة لمعرفة مستوى الكفاءات المحصول، وهذا يشمل على مجموعة الكفاءات الأساسية تصوير من الكفاءات الجوهرية في ذلك مستوى الكفاءات.

10. الإمتحان الحكومي (UN)، هو عملية لقياس الكفاءات المعينة المحصول لغرض التقييم حصول معيار قومية تربوية (SKL)، وقامت به الحكومة.
الإمتحان المدرسي، هو عملية لقياس الكفاءات خارج الكفاءات الممنَحة في الإمتحان الحكومي، وقام بها المؤسسة التعليمية.

الأسئلة: هل الطرق المستخدمة النثرية؟

المعلم: نعم، الطريقة المستخدمة في المناهج الدراسية في عام 2013 متنوعة كأسلوب مناقشة يتطلب الأطفال لاستكشاف المكتبة، على سبيل المثال، أبادا أيضًا استخدام الألعاب الخاصة يتعلم رغم بعض الأحيان لا تشع الأطفال.

الأسئلة: ما هي عملية تعلم اللغة العربية في المناهج الدراسية؟

المعلم: عملية تعلم اللغة العربية في المدرسين على المناهج لا ليست خمسة طرق من النهج: للاحتفال، ونسأل، ولكن مباشرة استكشاف مباشرة للكتاب.

الأسئلة: ما هي الأساليب المستخدمة في تعلم اللغة العربية في المناهج الدراسية؟


الأسئلة: هل الطرق المستخدمة النثرية؟

ืشة مع الأستاذ إبن منذر هو مدرس اللغة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كودناتج لي مالانج.
معلم KTSP

نعم. الأساليب في KTSP تتشكل ونفس الشيء.

اعتقد أنا كل نفس الأسلوب. ويمكن أيضاً طريقة

أي يتم في المناهج التعليمية للعام 2013. والفرق

الوحيد هو مراحل أكثر وضوحًا. عندما الطلاب

سوف يكون للاحتفال، وسؤال...

المبحث الثالث: تعرف التدابير في المناهج الدراسية في عام 2013 و KTSP

الخطوات في المناهج الدراسية في عام 2013 على النحو التالي:

الأخير النشاط / الأولي: 1 دقيقة:

1. المعلمون بإعداد الطلاب في تعلم نصي وتنبؤ وجود ذلك اليوم.

2. المعلمون تغيير الطلاب لبدء التواصل سواء مفردات اللغة العربية.

3. كيف طلاب اليوم.

3. مدرس مساعد المواد التعليمية للمواد السابقة.

4. المعلمون التعبير عن الغرض من التعليم.

الأنشطة الأساسية الدقيقة: 70

1. ملاحظة

- يظهر أحد الطلاب معين الانطباعات الحوار، والبعض الآخر مراقبة.

- وتصحيحها إذا كان هناك شيء يذهب على نحو خاطئ.

- مرة واحدة فهم الطلاب معين كلمة الاغتصاب الطلاب الحوار.

- إظهار الحوار.

60 مقبلة مع الأستاذ محمد حاميد محمد هو مدرس اللغة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كودانج لجي مالانج
2. أسئلة

من خلال تفتيح المعلمين يطلبون من المدرسين المرتبطة نص الحوار.
كل من المفردات المعنى.
المعلمين الآخرين إعطاء ردود فعل.

3. فكرة

الطلاب ممارسة الحوار في أزواج مع الأصدقاء.
تبني الطلاب.

4. تجربة

من نتائج الحوار أظهر الطلاب له معنى ويعيد النظر في مضمون
الحوار.
ويمكن للطلاب تكشف عن مفردات أخرى تناسب مع النص
الحس السليم وترويج المعلمين التعزيز لنتائج التعبير عن المفردات من
الطلاب الآخرين.

5. مواصلة

ما يدل على الحوار في أزواج.
في أزواج لمسات أداء الطلاب للحوار الطلاب الآخر لتأكيد.
أظهر المعلمين بالتناوب أزواج الحوار.

الغلاف:

تعكس المعلمين والمعلمين على عملية التعلم.
إجراء التقييمات.
تقدم خطة الدروس في اجتماعه المقبل.
سالم.
في حين أن الخطوات في KTSP كما يلي:

النشاط افتتاح 5 دقائق:

خلاصة

المعلمين مع الطلاب للتأكد من جاهزية الجهاز التعليم
المعلمین مقر على معلومات حول المواد التي سيتم عرضها، تشمل:
الكفاءات ومؤشرات الإنجاز الأساسية.

الأنشطة الأساسية 30 دقيقة:

1) استكشاف
المعلمين إعداد المواد اللازمة المهرة القلم وقراءة بشعور من المسؤولية
واصدار تعليمات للطلاب لإعداد الكتب المدرسية والدفاتر والأفلام
مع الانضباط.

وأوامر الطلاب على الاستماع بعناية إلى ما تلا المعلمين المسؤولية
الأكملة.

 الطلاب تقليد قراءة النص الذي يقرأ المعلمين مع الانضباط
يطلب من جميع الطلاب على حفظ المفردات أما لم تكن قادرة
على فهم طبيعة حب المعرفة والفضول.

2) إعداد

الاستماع الطلاب إلى الخطاب الذي قرأ قراءة شفوية من قبل المعلم
مع الانضباط
بعض الطلاب قائلة مفردات جديدة في الخطاب الشفوي مع النص
طلاب تفسير المفردات الصعبة مع الشعور بالمسؤولية وصادقة
الطلاب الذين تعيين المعلمين، واستخدام المواد بشعور من الانضباط والمسؤولية.

المعلمين الإجابة على أسئلة المعلم مع الشعور بالمسؤولية والثقة بالنفس.

المعلمين مع الطلاب تصحيح الأعمال التي تم تنفيذها هدف للمعلمين تعطى تفسيرات وتوفير تبسيط مفهوم إذا كان هناك أقل دقة مع الصدق والتحفيز.

إغلاق 5 دقائق:

المعلمين مع الطلاب للفكر في المواد التي تم تعريضها.

المعلم يعطي رسالة أخلاقية وفقاً للطاعة وريدون تطوير:

ولد بدافع الفضول، حب العلم والديمقراطية وتقرير المصير، وثق ومسؤول.

المبحث الرابع: الإجابة على صياغة المشكلة

أ. الإجابة على صياغة الأولى من المشكلة هو كيف يمكن للتطبيق في عام 2013 مع المنهج KTSP؟

 KTSP تنفيذ في عام 2013 هو تقريبًا نفس المنهج مع عملية.

هي أيضًا نفسها تقريبًا. الطريقة المستخدمة في المناهج الدراسية في مطلع تقريبًا إلا أنه في المناهج الدراسية من عام 2013 مع KTSP استخدمت طريقة للاحتفال، ونسأل، واستكشف، الزميلة، وأن التواصل الماضي. وفي KTSP لا يستخدم نهج من خمسة
طريق، ولكن استخدام أسلوب الاستكشاف والتطوير والاتصالات. وعلاوة على ذلك، من حيث المواد في الحقيقة ليست مختلفة كثيرًا من المواد في المنهج هو نفسه تقريبًا، في تطوير المناهج الدراسية في عام 2013 كان هناك زيادة طفيفة في عدد التفاعلات. حتى الحصول على الحرية لتطوير مواد المناهج الدراسية في عام 2013. وعندما ترتبط مراقبة الوسيلة المستخدمة في اللغة العربية في مناهج 2013 يمكن استخدام شاشات الكريستال السائل لذلك تقوم بنشر الصور، ثم هناك يرتدي أيضا بطاقات المفردات. في حين أن الوسيلة المستخدمة في تعليم اللغة العربية في المناهج الدراسية ليست معقدة للغاية لأنه لا يوجد مراقبة ونسائي، وربما استخدمت وسائل الإعلام والكتب، وشاشات الكريستال السائل، ومطابقة لعبة والمدرسون في كثير من الأحيان استخدام وسائل الإعلام. لأن تعلم اللغة العربية بالتعريض عن درجة صعوبة هو أكثر صعوبة الاستراتيجية المستخدمة في السعي لتعليم اللغة العربية في المناهج الدراسية في عام 2013 يمكن أن يكون استراتيجية من المحاضرات والمناقشات والأول في حين يتم استخدام هذه الاستراتيجية في تعلم اللغة العربية في المناهج الدراسية هو نفسه، ولكن المرحلة الأولى تبقى على مرحلة الاستكشاف.

؟ الإجابة على صياغة الثانية من المشكلة هو كيف أوجه التشابه والاختلاف في المناهج الدراسية في عام 2013 ديجان؟

التشابه في المناهج الدراسية، والمناهج الدراسية من نفس الأساليب تقريبًا تختلف فقط في الخطوات، إذا كان في ارتداء المناهج يرتدي حسب طرق، ومراقبة، تسائل، واستكشاف، الزميلة;
وي أن التواصل الماضي، وفي KTSP لا تستخدم الطرق الخمسة، ولكن استخدام أسلوب الاستكشاف والتطوير والاتصالات. وبالإضافة إلى ذلك، المواد هي أيضا نفس الأسلوب، لا تختلف كثيرا. إلا إذا كان في 2012 كان النهج هناك زيادة طفيفة في عدد اللغاف. الوسيلة المستخدمة هي نفسك تقريبا، على حد سواء باستخدام شاشات الكريستال السائل الاستراتيجية هي أيضا نفس تقريبا، سواء باستخدام استراتيجية من المعايير والمناقشات والأنغام.

وفي الوقت نفسه، انطلاقا من فرق واضح هو فقط من حيث تقدير أو تقدير. تقدير المناهج الدراسية في عام 2013 من الناحية النظرية هو جيد ولكن التنفيذ يجعل المعلمين أقل متاعبا. وما أن التقييم في عام 2013 منهج أكثر تفصيلاً والتفسير، تنفيذ تقدير المناهج الدراسية في عام 2013. تتعلق الأمور من المعلمين مراقبة الطلاب كيفية اليوم، الأقل الدور في متابعة الدرس فكيف الطلاب مع الأصدقاء. إذا كان تقييم المعرفة من خلال التجارب اليومية أولما، ثم المهمة. إذا مهارات في اللغة العربية أن هناك حواراً والكتابة أو الكتابة من ممارسة الحوار التي أخذناه قيمة مهاراته. وكذلك ملحة. وفي الوقت نفسه، إذا كان KTSP ليس معقدة كما كما الاختبار اليومي يتغطي على الأعمدة الثلاثة التي وحدها ويست معقدة كما ومفصلا في المناهج الدراسية في عام 2013.
الفصل الخامس

الخلاصة و الإقتراحات

استنادا إلى تحليل وكذلك بعض الآراء حول مفهوم المنهج في KTSP عام 2013 مع أعلاه يمكن تلخيصها على النحو التالي:

أ. الخلاصة

 KTSP تنفيذ في عام 2013 هو تقريبا نفس المنهج مع عملية تطبيق للاحتفال، ونماذج، واستكشاف، الزرقاء، وأن التواصل الماضي.

لا يوجد نهج من خمسة طرق، ولكن استخدام أسلوب الاستكشاف والتطوير والاتصالات. المواد المستخدمة في المناهج الدراسية في عام 2013 هي متصلة تقريبا هناك القليل ساعة إضافية.

وقد يتم تطبيق الاستراتيجية متطابقا تقريبا، سواء باستخدام استراتيجية من المحاضرات والمناقشات والألعاب. لذلك كان المنهج الدراسي والمنهج أي تغيير ولكن تعزيز. وفي الوقت نفسه، وانطلاقا من فرق واضح هو فقط من حيث تقييم أو تقدير تقييم المناهج الدراسية في عام 2013 من الناحية النظرية هو جيد ولكن التنفيذ يجعل المعلمين أقل متعة. منذ تقييم عام 2013 كان ممنهج أكثر تفصيلا والتفصيل. وفي الوقت نفسه، إذا كان KTSP ليس معقدة كما في
 المناهج الدراسية في عام 2013، وإذا كان KTSP الأعمدة الثلاثة فقط فقط، وهو تقييم المعرفة والوجودانية والحركية.

ب. الاقتراحات

1. ومن المتوقع أن نفهم على نحو أفضل، وناجسيت في المناهج الجديدة المعلمين. لأن واحدا من نجاح رئيسى من المناهج الدراسى هو المعلم. المعلم هو عامل تأثير كبير، بل يمكن أن تحدد نجاح أو فشل الطلاب في التعليم.

2. التحدي لمهتمي اللغة العربية، وهي كيفية تطوير أساليب وتقدم المواد للمتعلمين من أجل فهم بسرعة وتطوير مستوى الكفاءة من المواقف والمعارف المهارات.

3. في العالم من معلمى التربية الدينية يجب أن تكون على استعداد إجراء تغييرات في المناهج الدراسية بحيث لا يعوق تسليم المواد، وذلك لأن يطلب من الطلاب أيضاً لضبط تنفيذ المناهج الدراسية في المدارس.

4. يجري عملياً على نتائج الدراسة من المتوقع أن تستفيد التعليم بشكل خاص وعلى المجتمع كله بشكل عام. ويمكن أن تقدم مساهمة مفيدة في عالم التعليم.
المراجع

أبراهيم بسيون عابية، المنهج وعناصر، الطبعة الثالثة، (القاهرة: دار المعارف، 1991)

ديوي حميدة، منهج اللغة العربية للمدارس الإسلامية من الطراز العالمي، (مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك أبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، 2011).

رجاء وحيد دوليدري، البحث العلمي أساسي أساسيانة النظرية وماراسته العملية، دمشق: الفكر، 2008

ذوقان عبيدات وعبد الرحمن عدس وكايد عبد الحق، البحث العلمي - مفهومه - أدواته - أساليبه، (الرياض: دار أسامة للنشر والتوزيع، 1998) 1982

أحمد بدر، أصول البحث العلمي ومناهجه (الكويت: وكالة المطبوعات عبد الله حرمي، 19)


Imas Kurniasih, Berlin Sani, Sukses Mengimplementasikan Kurikulum 2013

Keputusan Direktur Jendral Pendidikan Islam Tahun 2013 Tentang Kurikulum 2013 Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah,

Lexi J Meleong, Metode Penelitian Kualitatif, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 20016, Hal. 163

Mansur Mulich, KTSP: Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual, cet. 1(Jakarta: Bumi Aksara,2007)
M. fadilah, *Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTS. Dan SMA/MA*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media,


Permenag RI nomor 000912 tahun 2013 tentang *Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab.*


KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 53390 Faximile (0341) 53390 Malang
http://fit.unm-malang.ac.id  email: fit_unm@unm yahoo.com

Nomor : Un.3.1/TL.00.1/ 2016 14 April 2016
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

Kepada
Yth. MAN Gondanglegi Malang
di Malang

Assalamualaikum Wr. Wh.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:
Nama : Haddudah
NIM : 10150095
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2015/2016
Judul Skripsi : "KTTSP : " بين النظرية والتطبيق " دراسات حالية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كنماذج لحل ملاءم"
diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/institusi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.
Demikian, atas perolehan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wh.

Mengetukatan:

1. Yth. Ketua Jurusan PBA
2. Arsip

[Signature]

Dr. H. Sulatik M.Ag
NIP. 19651112 199403 2 002
WAWANCARA DENGAN GURU BAHASA ARAB KELAS X

Nama : Ibnu Mundzir

Sekolah : MAN Gondanglegi Malang

1. P: Apa pendapat Anda tentang kurikulum 2013 dalam pembelajaran Bahasa Arab?
   G: Kurikulum 2013 merupakan kurikulum yang saintifik lebih ke sikap mulai dari penanaman sikap religius artinya bagaimana menghubungkan mata pelajaran dengan sisi agama yang di anut oleh siswa, karana itu setiap mata pelajaran pasti ada kompetensi inti 1 atau KI-1 yang disitu penanaman sisi religius. Kemudian ada KI-2 yang penanaman sisi sosial, hubungan antara siswa, guru, orang tua dan orang sekitar. Baru kemudian KI-3 itu kepengetahuan yang menjadi pokok pembahasan yang terjadi di mata pelajaran tersebut. Kemudian yang ke empat ada KI-4 tentang keterampilan.

2. P: Bagaimana proses pembelajaran Bahasa Arab dalam kurikulum 2013?
   G: Di dalam bahasa arab yang ada sisi religius, sosial. Sebagaimana tokoh pendidikan menganggap itu tidak sesuai dari sisi metode 5M. Tetapi secara umum bagus proses pembelajaran bahasa arab dalam kurikulum 2013 itu ada pendekatan 5M secara umum semua mata pelajaran. 5M itu mulai dari mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, mengkomunikasikan. Sebenarnya pendekatan 5M itu lebih cocok untuk pelajaran-pelajaran sains, jadi ketika itu di pakai di bahasa arab sebenarnya kurang pas menurut sebagian tokoh.

3. P: Bagaimana materi pembelajaran Bahasa Arab untuk kelas X?
   G: Selanjutnya materi pembelajaran bahasa arab dalam kurikulum 2013 itu sendiri sebenarnya tidak jauh berbeda dengan materi-materi di KTSP hampir sama jadi materinya kita mengacu pada keputusan menteri agama no. 165 Tahun 2014 itu kalau kita bandingkan dengan keputusan menteri agama yang Tahun 2008 muatan materinya tidak jauh berbeda.

4. P: Apakah materi yang disampaikan sudah sesuai dengan buku ajar yang digunakan?
   G: Materi yang disampaikan selalu sesuai dengan buku ajar yang digunakan karena memang dari keputusan menteri agama kemudian di kembangkan disilabus, kemudian di buku ajar dan itu yang disampaikan di siswa jadi antara yang diputuskan melalui keputusan menteri agama tadi kita baca di kurikulum metode yang digunakan dari kurikulum 2013 seperti yang digunakan 5M.

5. P: Metode apa yang digunakan dalam kurikulum 2013 dalam pembelajaran Bahasa Arab?
   G: Metode yang digunakan dalam kurikulum 2013 seperti metode diskusi, game dsb.

6. P: Apakah metode yang digunakan bermacam-macam?

7. P: Bagaimana pendapat anda tentang evaluasi kurikulum 2013 dalam pembelajaran Bahasa Arab?
   G: Evaluasi kurikulum 2013 kalau secara teori memang bagus tetapi pelaksanaannya membuat guru sedikit kerepotan.

8. P: Bagaimana penerapan evaluasi kurikulum 2013 yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab?
G: Penerapan evaluasi dalam kurikulum 2013 terkait dengan sikap guru mengobservasi siswa bagaimana kesehariannya rajin tidaknya dalam mengikuti pelajaran kemuadian bagaimana dia (siswa) dengan temannya. Kalau penilaian pengetahuan melalui pertama ulangan harian, kemudian tugas, kemuadian UTS dan UAS. Kalau keterampilan di dalam bahasa arab itu ada dialog dan kitabah atau menulis dari peraktek dialog itu telah kita ambil nilai keterampilannya begitu pula dengan mengarang.

9. P: Ada berapa macam evaluasi dalam kurikulum 2013?
   G: Ada tiga macam evaluasi dalam kurikulum 2013 ada evaluasi sikap, pengetahuan, keterampilan.

10. P: Bagaimana strategi yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab?
    G: Strategi pengejaran yang digunakan dalam pembelajaran bahasa arab bisa dengan strategi ceramah, diskusi dan permainan.

11. P: Media apa yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab?
    G: Kalau terkait dengan mengamati media yang digunakan dalam bahasa arab bisa memakai LCD dengan begitu kita menayangkan gambar-gambar, kemudian ada juga memakai kartu mufrodat.

12. P: Apakah anda selalu memakai media pembelajaran Bahasa Arab?
    G: Kalau terkait materi nahwu misalnya memakai media, tetapi kalau terkait dengan kalam baniya langsung memberi contoh anak-anak untuk menirukan dalam teks dialog itu. Jadi tergantung kebutuhan memakai media.

13. P: Apakah media yang diajarkan sudah sesuai dengan tujuan yang ada di RPP?
    G: Jadi memang diupayakan media yang digunakan itu selalu sesuai dengan tujuan yang ada di RPP.
WAWANCARA DENGAN GURU BAHASA ARAB KELAS XI

Nama : Muhammad Hamim Muhtadi

Sekolah : MAN Gondanglegi

1. P: Apa pendapat Anda tentang KTSP dalam pembelajaran Bahasa Arab untuk kelas X?

2. P: Bagaimana proses pembelajaran Bahasa Arab dalam KTSP?
G: Proses pembelajaran Bahasa Arab di KTSP guru tidak memakai proses 5M mengamati, menanya, tetapi langsung mengesplorasi langsung ke buku.

3. P: Bagaimana materi pembelajaran Bahasa Arab dalam KTSP?
G: Sebenarnya materi pembelajaran Bahasa Arab di KTSP itu hampir sama dengan yang ada di kurikulum 2013.

4. P: Apakah materi yang disampaikan sudah sesuai dengan buku ajar yang digunakan?
G: Dari segi materi yang di sampaikan itu sudah sesuai dengan buku ajar yang di gunakan, guru dan siswa sudah mendapatkan paket dari pemerintah buku siswa dan buku guru.

5. P: Metode apa yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab di KTSP?

6. P: Apakah metode yang digunakan bermacam-macam?

7. P: Bagaimana pendapat anda tentang evaluasi KTSP dalam pembelajaran Bahasa Arab untuk kelas X?

8. P: Bagaimana penerapan evaluasi KTSP yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab untuk kelas X?

9. P: Ada berapa macam evaluasi dalam KTSP?
   G: Tentang penilaian di KTSP itu ada 3 kolom yang pertama ada penilaian kognitif, sikomotorik dan afektif.

10. P: Bagaimana strategi yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab?
    G: Strategi yang digunakan dalam pembelajaran bahasa arab di KTSP sama saja, tetapi tahap pertama tetap memakai tahap explorasi.

11. P: Media apa yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab?
    G: Media yang digunakan dalam pembelajaran bahasa arab di KTSP tidak terlalu rumit karena tidak ada mengamati dan menanya, mungkin media yang digunakan buku, LCD, game mencocokkan. Dan guru lebih sering memakai media tersebut. Karena pembelajaran bahasa arab itu tingkat kesulitannya untuk menyampaikan lebih sulit.

12. P: Apakah anda selalu memakai media pembelajaran Bahasa Arab?

13. P: Apakah media yang diajarkan sudah sesuai dengan tujuan yang ada di RPP?
    G: Iya sudah sesuai. Dan memang media yang digunakan itu sesuai dengan yang ada di RPP.
KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH ALIYAH NEGERI GONDANGLEGI
KABUPATEN MALANG
Jln. Raya Putat Lor Kec. Gondanglegi Kab. Malang
Email: Man_Gondanglegi@Mandagi.Sch.Id Telp. 0341-879741

DAFTAR PRESENSI SISWA
TAHUN PELAJARAN 2015 – 2016

KELAS : XII IPA 1

<table>
<thead>
<tr>
<th>N O</th>
<th>N A M A</th>
<th>PERTEMUAN</th>
<th>PENILAIAN</th>
<th>JUMLAH</th>
<th>KET</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</td>
<td>ULANGAN HARIAN</td>
<td>KEAKTIFAN</td>
<td>TUGAS</td>
</tr>
<tr>
<td>1</td>
<td>Ahmad Sun haji</td>
<td>√ √ √ √ √ √</td>
<td>95</td>
<td>A+</td>
<td>90</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>Aliyuddin</td>
<td>√ √ √ √ √ √</td>
<td>80</td>
<td>B+</td>
<td>85</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>Alvy Arimatul Hamim</td>
<td>√ √ √ √ √ √</td>
<td>76</td>
<td>B+</td>
<td>85</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>Asmariyah</td>
<td>√ √ √ √ √ √</td>
<td>91</td>
<td>B+</td>
<td>90</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>Aulia Abdini</td>
<td>√ √ √ √ √ √</td>
<td>80</td>
<td>B+</td>
<td>90</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>Ayu Indah Ramadani</td>
<td>√ √ √ √ √ √</td>
<td>84</td>
<td>B+</td>
<td>85</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>Dhea Ayu Kusuma Putri</td>
<td>√ √ √ √ √ √</td>
<td>87</td>
<td>A</td>
<td>85</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>Emil Lailatul Zahro</td>
<td>√ √ √ √ √ √</td>
<td>92</td>
<td>A</td>
<td>90</td>
</tr>
<tr>
<td>No</td>
<td>Name</td>
<td>Status</td>
<td>Grade</td>
<td>Score</td>
<td>Notes</td>
</tr>
<tr>
<td>----</td>
<td>-----------------------------</td>
<td>--------</td>
<td>-------</td>
<td>-------</td>
<td>-------</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>Fahma Mamlu’atul M</td>
<td>√ √ √ √</td>
<td></td>
<td>93</td>
<td>A+</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>Firda Nur Amalia</td>
<td>√ √ √ √</td>
<td></td>
<td>89</td>
<td>A</td>
</tr>
<tr>
<td>11</td>
<td>Frisca Miftahul Azhar</td>
<td>√ √ √ √</td>
<td></td>
<td>78</td>
<td>A</td>
</tr>
<tr>
<td>12</td>
<td>Imelda Firdausi Nuzula</td>
<td>√ √ √ √</td>
<td>1</td>
<td>83</td>
<td>A</td>
</tr>
<tr>
<td>13</td>
<td>Ja’far Khamim Jazuli</td>
<td>√ √ √ √</td>
<td></td>
<td>82</td>
<td>A+</td>
</tr>
<tr>
<td>14</td>
<td>Kamelia Kasbilla</td>
<td>√ √ √ √</td>
<td></td>
<td>75</td>
<td>B</td>
</tr>
<tr>
<td>15</td>
<td>Kholilur Rohman</td>
<td>√ √ √ √</td>
<td></td>
<td>80</td>
<td>A</td>
</tr>
<tr>
<td>16</td>
<td>Kholissatul Zulfa</td>
<td>√ √ √ √</td>
<td></td>
<td>87</td>
<td>A</td>
</tr>
<tr>
<td>17</td>
<td>Lilik Maghﬁroh</td>
<td>√ √ √ √</td>
<td></td>
<td>84</td>
<td>A</td>
</tr>
<tr>
<td>18</td>
<td>M. Chalilur Rahman. H</td>
<td>√ √ √ √</td>
<td></td>
<td>90</td>
<td>A+</td>
</tr>
<tr>
<td>19</td>
<td>Mukarromah Isnaini</td>
<td>√ √ √ √</td>
<td></td>
<td>78</td>
<td>B</td>
</tr>
<tr>
<td>20</td>
<td>Nur Ilmia</td>
<td>√ √ √ √</td>
<td></td>
<td>84</td>
<td>A</td>
</tr>
<tr>
<td>21</td>
<td>Nur Wahyuni</td>
<td>√ √ √ √</td>
<td></td>
<td>81</td>
<td>B+</td>
</tr>
<tr>
<td>22</td>
<td>Okvita Virli Mayang Sari</td>
<td>√ √ √ √</td>
<td></td>
<td>75</td>
<td>A</td>
</tr>
<tr>
<td>23</td>
<td>Pratiwi Sunggariyati</td>
<td>√ √ √ √</td>
<td></td>
<td>76</td>
<td>B+</td>
</tr>
<tr>
<td>24</td>
<td>Qori Muhammad Mahmudi</td>
<td>√ √ √ √</td>
<td></td>
<td>85</td>
<td>A</td>
</tr>
<tr>
<td>No</td>
<td>Name</td>
<td>Grade</td>
<td>Score</td>
<td>GPA</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>----</td>
<td>-------------------------------</td>
<td>-------</td>
<td>-------</td>
<td>-----</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>25</td>
<td>Rizka May Kurota A’yun</td>
<td>6</td>
<td>86</td>
<td>A</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>26</td>
<td>Shofiatus Ainiyah</td>
<td>6</td>
<td>88</td>
<td>A</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>27</td>
<td>Silvana Rahma Iswahyudi</td>
<td>6</td>
<td>86</td>
<td>A</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>28</td>
<td>Sovis Putri Masfufah</td>
<td>6</td>
<td>83</td>
<td>B+</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>29</td>
<td>Ulya Darajatun Nisa’</td>
<td>6</td>
<td>83</td>
<td>B+</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>30</td>
<td>Wiwik Wulandari</td>
<td>6</td>
<td>87</td>
<td>A</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>31</td>
<td>Yukha Afina Firdausiyah</td>
<td>6</td>
<td>91</td>
<td>A</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>32</td>
<td>Yunia Laila Magfiroh</td>
<td>6</td>
<td>89</td>
<td>A</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Jumlah Siswa : 32
Siswa Perempuan : 26
Siswa Laki-Laki : 6

Malang, Februari 2016
Guru Bidang studi

H.M Hamim Muhtadi, S.S
NIP. 198005192007101002
# REKAPITULASI HASIL PENILAIAN Diri
MATA PELAJARAN BAHASA ARAB
KELAS X Agama 2

**KI 1. Sikap Spiritual**

<table>
<thead>
<tr>
<th>No</th>
<th>Nama Siswa</th>
<th>Aspek yang diamati</th>
<th>Modus</th>
<th>Nilai Angka</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>TP</td>
<td>KD</td>
<td>SR</td>
</tr>
<tr>
<td>1</td>
<td>A TOYIB RAMADHANI</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>ABDUL MUJIB ALI MARFU'</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>AFIF ZAKIYATUL FACHIROH</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>AHMAD ZAMROJI</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>AINNAUL MAEDLIYAH</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>ALIN IMANIAL CHUSNA</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Name</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
</tr>
<tr>
<td>---</td>
<td>------------------------------------------</td>
<td>---</td>
<td>---</td>
<td>---</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>ANSORI NADZIM</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>DIDIT WING PRASETYO</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>FARROHA FIRMANINGRUM</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>HELANG ALDERA PUTRA</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
</tr>
<tr>
<td>11</td>
<td>IRFAN ROHMA'TULLOH</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
</tr>
<tr>
<td>12</td>
<td>LANA FARHAN ALAFY ZULMIN</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
</tr>
<tr>
<td>13</td>
<td>LIA CHOIRUN NISA</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
</tr>
<tr>
<td>14</td>
<td>MAHARDHIKA KCHARISMATUS S</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
</tr>
<tr>
<td>15</td>
<td>MISTIAH</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
</tr>
<tr>
<td>16</td>
<td>MOH. AMINURROHMAN</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
</tr>
<tr>
<td>17</td>
<td>MUHAMMAD ARDIANSYAH</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
</tr>
<tr>
<td>18</td>
<td>MUHAMMAD ROKIB</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
</tr>
<tr>
<td>19</td>
<td>NAILIL IZZAH</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
</tr>
<tr>
<td>20</td>
<td>NARULITA ANDRIYANI</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
</tr>
<tr>
<td>21</td>
<td>NUR AQIDATUN NADHIROH</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
</tr>
<tr>
<td>22</td>
<td>NURIL MILADI FIAUNILLAH</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
</tr>
<tr>
<td>23</td>
<td>PRAMITHA WAHYU DININGTYAS</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
</tr>
<tr>
<td>24</td>
<td>REZZA FATIKHATUL ISLAMI</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
</tr>
<tr>
<td>25</td>
<td>SITI MAHMUDAH</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
</tr>
<tr>
<td>No</td>
<td>Nama</td>
<td>Aspek yang di amati</td>
<td>MODUS</td>
<td>Nilai Angka</td>
</tr>
<tr>
<td>----</td>
<td>-------------------------------</td>
<td>---------------------</td>
<td>-------</td>
<td>-------------</td>
</tr>
<tr>
<td>26</td>
<td>TANTI NAFLA FARADILLA</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
<td>SR</td>
</tr>
<tr>
<td>27</td>
<td>UMMIL KAMILA ROCHIEM</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
<td>SR</td>
</tr>
<tr>
<td>28</td>
<td>WAHYU NUR ULFIYAH</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
<td>SR</td>
</tr>
<tr>
<td>29</td>
<td>WINDHI LESNA DEWI</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
<td>SL</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Keterangan:
1: Berdoa sebelum dan sesudah pelajaran
2: Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan
3: Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi
TP: Tidak Pernah
KD: Kadang-kadang
SR: Sering
SL: Selalu
Nilai = Modus (angka yang sering muncul)

KI 2. Sikap Sosial

Materi Pokok: Hoaya'atul 'Ala'ab wal Mu'rūd
<table>
<thead>
<tr>
<th>NO</th>
<th>NAMA Lengan</th>
<th>TP</th>
<th>KD</th>
<th>SR</th>
<th>SL</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>A TOYIB RAMADHANI</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>ABDUL MUJIB ALI MARFU’</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>AFIFAH ZAKIYATUL FACHIROH</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>AHMAD ZAMROJI</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>AINNAUL MARDLIYAH</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>ALIN IMANIAL CHUSNA</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>ANSORI NADZIM</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>DIDIT WING PRASETYO</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>FARROHA FIRMANINGRUM</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>HELANG ALDERA PUTRA</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
</tr>
<tr>
<td>11</td>
<td>IRFAN ROHMATULLOH</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
</tr>
<tr>
<td>12</td>
<td>LANA FARHAN AALFY ZULMIN</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
</tr>
<tr>
<td>13</td>
<td>LIA CHOIRUN NISA</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
</tr>
<tr>
<td>No.</td>
<td>Name</td>
<td>Column 1</td>
<td>Column 2</td>
<td>Column 3</td>
<td>Column 4</td>
</tr>
<tr>
<td>-----</td>
<td>--------------------------------</td>
<td>----------</td>
<td>----------</td>
<td>----------</td>
<td>----------</td>
</tr>
<tr>
<td>14</td>
<td>MAHARDHIKA KHARISMATUS S</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
</tr>
<tr>
<td>15</td>
<td>MISTIAH</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
</tr>
<tr>
<td>16</td>
<td>MOH. AMINURROHMAN</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
</tr>
<tr>
<td>17</td>
<td>MUHAMMAD ARDIANSYAH</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
</tr>
<tr>
<td>18</td>
<td>MUHAMMAD ROKIB</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
</tr>
<tr>
<td>19</td>
<td>NAILIL IZZAH</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
</tr>
<tr>
<td>20</td>
<td>NARULITA ANDRIYANI</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
</tr>
<tr>
<td>21</td>
<td>NUR AQIDATUN NADHIROH</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
</tr>
<tr>
<td>22</td>
<td>NURIL MILADI FIAUNILLAH</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
</tr>
<tr>
<td>23</td>
<td>PRAMITHA WAHYU DININGTYAS</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
</tr>
<tr>
<td>24</td>
<td>REZZA FATIKHATUL ISLAMI</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
</tr>
<tr>
<td>25</td>
<td>SITI MAHMUDAH</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
</tr>
<tr>
<td>26</td>
<td>TANTI NAFLA FARADILLA</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
</tr>
<tr>
<td>27</td>
<td>UMMIL KAMILA ROCHIEM</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Keterangan :
1. : Tidak mencontek saat ujian berlangsung
2. : Mengumpulkan tugas tepat waktu
3. : Percaya diri saat mendemonstrasikan dialog didepan kelas
4. : Menghargai pendapat teman dan tidak memaksakan pendapat pribadi

TP : Tidak Pernah
KD : Kadang-kadang
SR : Sering
SL : Selalu
Nilai = Modus (angka yang sering muncul)

<table>
<thead>
<tr>
<th>NO</th>
<th>NAMA</th>
<th>PENGAMAT</th>
<th>SKOR</th>
<th>MODUS</th>
<th>Nilai Angka</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>A TOYIB RAMADHANI</td>
<td>AHMAD ZAMROJI</td>
<td>SR</td>
<td>SR</td>
<td>KD</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>ABDUL MUJIB ALI MARFU'</td>
<td>DIDIT WING PRASETYO</td>
<td>SL</td>
<td>SL</td>
<td>SL</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Name 1</td>
<td>Name 2</td>
<td>Grade 1</td>
<td>Grade 2</td>
<td>Grade 3</td>
</tr>
<tr>
<td>---</td>
<td>-------------------------</td>
<td>-------------------------</td>
<td>---------</td>
<td>---------</td>
<td>---------</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>AFIFAH ZAKIYATUL FACHIROH</td>
<td>TANTI NAFLA FARADILLA</td>
<td>SR</td>
<td>KD</td>
<td>SR</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>AHMAD ZAMROJI</td>
<td>A TOYIB RAMADHANI</td>
<td>SR</td>
<td>SR</td>
<td>KD</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>AINNAUL MARDLIYAH</td>
<td>NURIL MILADI F</td>
<td>SR</td>
<td>SR</td>
<td>SL</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>ALIN IMANIAL CHUSNA</td>
<td>LIA CHOIRUN NISA'</td>
<td>SL</td>
<td>SR</td>
<td>SL</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>ANSORI NADZIM</td>
<td>A TOYIB RAMADHANI</td>
<td>SR</td>
<td>SR</td>
<td>KD</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>DIDIT WING PRASETYO</td>
<td>ABD. MUJIB A. M</td>
<td>SL</td>
<td>SL</td>
<td>SL</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>FARROHA FIRMANINGRUM</td>
<td>MAHARDHIKA KHARISMATUS S</td>
<td>SL</td>
<td>SL</td>
<td>SL</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>HELANG ALDERA PUTRA</td>
<td>IRFAN ROHAMTULLOH</td>
<td>SL</td>
<td>SL</td>
<td>SL</td>
</tr>
<tr>
<td>11</td>
<td>IRFAN ROHAMTULLOH</td>
<td>HELANG ALDERA</td>
<td>SL</td>
<td>SL</td>
<td>SL</td>
</tr>
<tr>
<td>12</td>
<td>LANA FARHAN AALAY ZULMEN</td>
<td>MUHAMMAD ROKIB</td>
<td>SL</td>
<td>SL</td>
<td>SL</td>
</tr>
<tr>
<td>13</td>
<td>LIA CHOIRUN NISA</td>
<td>ALIN IMANIAL CHUSNA</td>
<td>SL</td>
<td>SR</td>
<td>SL</td>
</tr>
<tr>
<td>14</td>
<td>MAHARDHIKA KHARISMATUS S</td>
<td>FARROHA FIRMANINGRUM</td>
<td>SL</td>
<td>SL</td>
<td>SL</td>
</tr>
<tr>
<td>15</td>
<td>MISTIAH</td>
<td>UMIL KAMILA R</td>
<td>SL</td>
<td>SR</td>
<td>SR</td>
</tr>
<tr>
<td>16</td>
<td>MOH. AMINURROHMAN</td>
<td>MUHAMMAD ARDIANSYAH</td>
<td>SR</td>
<td>SR</td>
<td>SL</td>
</tr>
<tr>
<td>17</td>
<td>MUHAMMAD ARDIANSYAH</td>
<td>MOH. AMINURROHMAN</td>
<td>SR</td>
<td>SR</td>
<td>SL</td>
</tr>
<tr>
<td>18</td>
<td>MUHAMMAD ROKIB</td>
<td>LANA FARHAN AALAY ZULMEN</td>
<td>SL</td>
<td>SL</td>
<td>SL</td>
</tr>
<tr>
<td>19</td>
<td>NAILIL IZZAH</td>
<td>PRAMITHA WAHYU DININGTYAS</td>
<td>SL</td>
<td>KD</td>
<td>SL</td>
</tr>
<tr>
<td>20</td>
<td>NARULITA ANDRIYANI</td>
<td>NUR AQIDATUL NADHIROH</td>
<td>SL</td>
<td>SL</td>
<td>SL</td>
</tr>
<tr>
<td>21</td>
<td>NUR AQIDATUL NADHIROH</td>
<td>NARULITA ANDRIYANI</td>
<td>SL</td>
<td>SL</td>
<td>SL</td>
</tr>
<tr>
<td>22</td>
<td>NURIL MILADI FIAUNILLAH</td>
<td>AINNAUL MARDLIYAH</td>
<td>SR</td>
<td>SR</td>
<td>SL</td>
</tr>
<tr>
<td>23</td>
<td>PRAMITHA WAHYU DININGTYAS</td>
<td>NAILIL IZZAH</td>
<td>KD</td>
<td>SR</td>
<td>SR</td>
</tr>
<tr>
<td>24</td>
<td>REZZA FATIKHATUL ISLAMI</td>
<td>WINDHI LESNA DEWI</td>
<td>SL</td>
<td>SR</td>
<td>SL</td>
</tr>
<tr>
<td>25</td>
<td>SITI MAHMUDAH</td>
<td>WAHYU NUR U</td>
<td>SR</td>
<td>SR</td>
<td>SL</td>
</tr>
<tr>
<td>26</td>
<td>TANTI NAFLA FARADILLA</td>
<td>AFIFAH ZAKIYATUL FACHIROH</td>
<td>SL</td>
<td>KD</td>
<td>SL</td>
</tr>
<tr>
<td>27</td>
<td>UMMIL KAMILA ROCHIEM</td>
<td>MISTIAH</td>
<td>SR</td>
<td>SR</td>
<td>SR</td>
</tr>
<tr>
<td>28</td>
<td>WAHYU NUR ULFIYAH</td>
<td>SITI MAHMUDAH</td>
<td>SR</td>
<td>SR</td>
<td>SL</td>
</tr>
<tr>
<td>29</td>
<td>WINDHI LESNA DEWI</td>
<td>REZZA FATIKHATUL L</td>
<td>SL</td>
<td>SL</td>
<td>SL</td>
</tr>
<tr>
<td>NO</td>
<td>NAMA</td>
<td>PENGAMAT</td>
<td>SKOR</td>
<td>MODUS</td>
<td>Nilai Angka</td>
</tr>
<tr>
<td>----</td>
<td>--------------------------</td>
<td>-------------------------</td>
<td>------</td>
<td>-------</td>
<td>-------------</td>
</tr>
<tr>
<td>1</td>
<td>ATOYIB RAMADHANI</td>
<td>AHMAD ZAMROJI</td>
<td>SR</td>
<td>KD</td>
<td>KD</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>ABDUL MUJIB ALI MARFU'</td>
<td>DIDIT WING PRASETYO</td>
<td>SL</td>
<td>SL</td>
<td>SL</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>AFIFAH ZAKIYATUL FACHIROH</td>
<td>TANTI NAFLA FARADILLA</td>
<td>SR</td>
<td>SR</td>
<td>KD</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>AHMAD ZAMROJI</td>
<td>ATOYIB RAMADHANI</td>
<td>SR</td>
<td>KD</td>
<td>KD</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>AINNAUL MARDLIYAH</td>
<td>NURIL MILADI FIAUNILLAH</td>
<td>SR</td>
<td>SR</td>
<td>TP</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>ALIN IMANIAL CHUSNA</td>
<td>LIA CHOIRUN NISA'</td>
<td>SR</td>
<td>SL</td>
<td>SL</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>ANSORI NADZIM</td>
<td>AHMAD TOYIB</td>
<td>SR</td>
<td>KD</td>
<td>KD</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>DIDIT WING PRASETYO</td>
<td>ABD. MUJIB A. M</td>
<td>SL</td>
<td>SL</td>
<td>SL</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>FARROHA FIRMANINGRUM</td>
<td>MAHARDHIKA KHRISMATUS S</td>
<td>KD</td>
<td>SR</td>
<td>SL</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>HELANG ALDERA PUTRA</td>
<td>IRFAN ROHMATULLOH</td>
<td>KD</td>
<td>SL</td>
<td>SL</td>
</tr>
<tr>
<td>11</td>
<td>IRFAN ROHMATULLOH</td>
<td>HELANG ALDERA PUTRA</td>
<td>SR</td>
<td>SL</td>
<td>SL</td>
</tr>
<tr>
<td>12</td>
<td>LANA FARHAN ALAFY ZULMIN</td>
<td>MUHAMMAD ROKIB</td>
<td>KD</td>
<td>SL</td>
<td>SL</td>
</tr>
<tr>
<td>13</td>
<td>LIA CHOIRUN NISA'</td>
<td>ALIN IMANIAL CHUSNA</td>
<td>SR</td>
<td>SR</td>
<td>SR</td>
</tr>
<tr>
<td>14</td>
<td>MAHARDHIKA KHRISMATUS S</td>
<td>FARROHA FIRMANINGRUM</td>
<td>KD</td>
<td>KD</td>
<td>SL</td>
</tr>
<tr>
<td>15</td>
<td>MISTIAH</td>
<td>UMMIL KAMILA ROCHIEM</td>
<td>KD</td>
<td>SR</td>
<td>SR</td>
</tr>
<tr>
<td>16</td>
<td>MOH. AMINURROHMAN</td>
<td>MUHAMMAD ARDIANSYAH</td>
<td>SR</td>
<td>SR</td>
<td>KD</td>
</tr>
<tr>
<td>17</td>
<td>MUHAMMAD ARDIANSYAH</td>
<td>MOH. AMINURROHMAN</td>
<td>SR</td>
<td>SL</td>
<td>SR</td>
</tr>
<tr>
<td>18</td>
<td>MUHAMMAD ROKIB</td>
<td>LANA FARHAN ALAFY ZULMIN</td>
<td>KD</td>
<td>SL</td>
<td>SL</td>
</tr>
<tr>
<td>19</td>
<td>NAILIL IZZAH</td>
<td>PRAMITHA WAHYU DININGTYAS</td>
<td>KD</td>
<td>KD</td>
<td>SL</td>
</tr>
<tr>
<td>20</td>
<td>NARULITA ANDRIYANI</td>
<td>NUR AQIDATUN NADHIROH</td>
<td>KD</td>
<td>KD</td>
<td>SL</td>
</tr>
<tr>
<td>21</td>
<td>NUR AQIDATUN NADHIROH</td>
<td>NARULITA ANDRIYANI</td>
<td>KD</td>
<td>SR</td>
<td>KD</td>
</tr>
<tr>
<td>22</td>
<td>NURIL MILADI FIAUNILLAH</td>
<td>AINNAUL MARDLIYAH</td>
<td>SR</td>
<td>SL</td>
<td>SR</td>
</tr>
<tr>
<td>No</td>
<td>Nama Siswa</td>
<td>Aspek yang diamati</td>
<td>Modus</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>----</td>
<td>--------------------------------</td>
<td>--------------------</td>
<td>-------</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>23</td>
<td>PRAMITHA WAHYU DININGTYAS</td>
<td>KD SR SL SR SR</td>
<td>3</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>24</td>
<td>REZZA FATIKHATUL ISLAMI</td>
<td>SL SL SR SL SL</td>
<td>4</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>25</td>
<td>SITI MAHMUDAH</td>
<td>SR SR TP KD SR</td>
<td>3</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>26</td>
<td>TANTI NAFLA FARADILLA</td>
<td>SR SR SR SL SR</td>
<td>3</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>27</td>
<td>UMMIL KAMILA ROCHIEM</td>
<td>KD SR SR SR SR</td>
<td>3</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>28</td>
<td>WAHYU NUR ULFIYAH</td>
<td>KD SR SR SR SR</td>
<td>3</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>29</td>
<td>WINDHI LESNA DEWI</td>
<td>SR SR KD SL SR</td>
<td>3</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**KI 1. Sikap Spiritual**

**Observasi guru**

<table>
<thead>
<tr>
<th>No</th>
<th>Nama Siswa</th>
<th>Aspek yang diamati</th>
<th>Modus</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>A TOYIB RAMADHANI</td>
<td>V V V V V B</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>ABDUL MUJIB ALI MARFU'</td>
<td>V V V V B</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>AFIFAH ZAKIYATUL FACHIROH</td>
<td>V V V V B</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>AHMAD ZAMROJI</td>
<td>V V V V B</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>AINNAUL MAEDLIYAH</td>
<td>V V V V B</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Name</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>---</td>
<td>-------------------------------</td>
<td>---</td>
<td>---</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>ALIN IMANIAL CHUSNA</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>ANSORI NADZIM</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>DIDIT WING PRASETYO</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>FARROHA FIRMANINGGRUM</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>HELANG ALDERA PUTRA</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
</tr>
<tr>
<td>11</td>
<td>IRFAN ROHMATULLOH</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
</tr>
<tr>
<td>12</td>
<td>LANA FARHAN ALAFY ZULMIN</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
</tr>
<tr>
<td>13</td>
<td>LIA CHOIRUN NISA</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
</tr>
<tr>
<td>14</td>
<td>MAHARDHIKA KHARISMATUS S</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
</tr>
<tr>
<td>15</td>
<td>MISTIAH</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
</tr>
<tr>
<td>16</td>
<td>MOH. AMINURROHMAN</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
</tr>
<tr>
<td>17</td>
<td>MUHAMMAD ARDIANSYAH</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
</tr>
<tr>
<td>18</td>
<td>MUHAMMAD ROKIB</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
</tr>
<tr>
<td>19</td>
<td>NAILIL IZZAH</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
</tr>
<tr>
<td>20</td>
<td>NARULITA ANDRIYANI</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
</tr>
<tr>
<td>21</td>
<td>NUR AQIDATUN NADHIROH</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
</tr>
<tr>
<td>22</td>
<td>NURIL MILADI FIAUNILLAH</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
</tr>
<tr>
<td>23</td>
<td>PRAMITHA WAHYU DININGTYAS</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
</tr>
<tr>
<td>24</td>
<td>REZZA FATIKHATUL ISLAMI</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
</tr>
<tr>
<td>No</td>
<td>Nama</td>
<td>Kebiasaan 1</td>
<td>Kebiasaan 2</td>
</tr>
<tr>
<td>----</td>
<td>------------------</td>
<td>-------------</td>
<td>-------------</td>
</tr>
<tr>
<td>25</td>
<td>SITI MAHMUDAH</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
</tr>
<tr>
<td>26</td>
<td>TANTI NAFLA FARADILLA</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
</tr>
<tr>
<td>27</td>
<td>UMMIL KAMILA ROCHEM</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
</tr>
<tr>
<td>28</td>
<td>WAHYU NUR ULFYAH</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
</tr>
<tr>
<td>29</td>
<td>WINDHI LESNA DEWI</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Keterangan:
1. Berdoa sebelum dan sesudah pelajaran
2. Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan
3. Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi
B : Baik    C : Cukup    K : Kurang    Nilai = Modus (angka yang sering muncul)

Materi Pokok:

Observasi guru:

هوایه الطلاب والمعرض:
<table>
<thead>
<tr>
<th>NO</th>
<th>Nama</th>
<th>1</th>
<th>2</th>
<th>3</th>
<th>4</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>B</td>
<td>C</td>
<td>K</td>
<td>B</td>
</tr>
<tr>
<td>1</td>
<td>A TOYIB RAMADHANI</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>ABDUL MUJIB ALI MARFU'</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>AFIFAH ZAKIYATUL FACHIROH</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
<td></td>
<td>V</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>AHMAD ZAMROJI</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>AINNAUL MARDLIYAH</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>ALIN IMANIAL CHUSNA</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>ANSORI NADZIM</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>DIDIT WING PRASETYO</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>FARROHA FIRMANINGRUM</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>HELANG ALDERA PUTRA</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
</tr>
<tr>
<td>11</td>
<td>IRFAN ROHMATULLOH</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
</tr>
<tr>
<td>12</td>
<td>LANA FARHAN ALAFY ZULMIN</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
</tr>
<tr>
<td>13</td>
<td>LIA CHOIRUN NISA</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
</tr>
<tr>
<td>No</td>
<td>Name</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
</tr>
<tr>
<td>----</td>
<td>-----------------------------</td>
<td>---</td>
<td>---</td>
<td>---</td>
<td>---</td>
</tr>
<tr>
<td>14</td>
<td>MAHARDIKA KHAMISMA TUS S</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>15</td>
<td>MISTIAH</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
</tr>
<tr>
<td>16</td>
<td>MOH. AMINURROHMAN</td>
<td></td>
<td></td>
<td>V</td>
<td>V</td>
</tr>
<tr>
<td>17</td>
<td>MUHAMMAD ARDIANSYAH</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
</tr>
<tr>
<td>18</td>
<td>MUHAMMAD ROKIB</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
</tr>
<tr>
<td>19</td>
<td>NAILIL IZZAH</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
</tr>
<tr>
<td>20</td>
<td>NARULITA ANDRIYANI</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
</tr>
<tr>
<td>21</td>
<td>NUR Aqidatun Nadiroh</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
</tr>
<tr>
<td>22</td>
<td>NURIL MILADHI FIAUNILAH</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
</tr>
<tr>
<td>23</td>
<td>PRAMITHA WAHYU DININGTYAS</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
</tr>
<tr>
<td>24</td>
<td>REZZA FATIKHATUL ISLAMI</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
</tr>
<tr>
<td>25</td>
<td>SITI MAHMUDAH</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
</tr>
<tr>
<td>26</td>
<td>TANTI NAFLA FARADILLA</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
</tr>
<tr>
<td>27</td>
<td>UMMIL KAMILA ROCHIEM</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Keterangan:
1. Tidak mencontek saat ujian berlangsung
2. Mengumpulkan tugas tepat waktu
3. Percaya diri saat mendemonstrasikan dialog didepan kelas
4. Menghargai pendapat teman dan tidak memaksakan pendapat pribadi

<table>
<thead>
<tr>
<th>No.</th>
<th>Nama</th>
<th>A</th>
<th>B</th>
<th>C</th>
<th>K</th>
<th>Nilai</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>28</td>
<td>WAHYU NUR ULFIYAH</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
</tr>
<tr>
<td>29</td>
<td>WINDHI LESNA DEWI</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Nilai = Modus (angka yang sering muncul)
1. أذكر المتين في النص السابق!
2. أذكر حروف العطف في النص السابق!

<table>
<thead>
<tr>
<th>مكان العمل</th>
<th>العمل</th>
<th>المهن</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>A</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>B</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

4. ترجم النص السابق إلى اللغة الإندونيسية!
5. ترجم إلى اللغة العربية: Nama saya Ismail, saya seorang siswa dan saya belajar di kelas 2 MTsN Malang.

KUNCI JAWABAN ULANGAN HARIAN BAHASA ARAB
KELAS X AGAMA 2 SEMESTER II TAPEL 2015/2016

إسمى نبيلة، أنا طبيبة وأعمل في المستشفى. عندي أبي وأم وأخ وأخت وعم.
أبي فائز، هو يذهب إلى المرزعة كأنه الصباح ثم يزرع الأرز والذرة فيها.
وأمي مدرسة، هي تعليم اللغة العربية في المدرسة.
لي أخ اسمه محمّد، هو طالب ويدرس في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية.
وعنيدي أخت اسمها غانشة وهي ممرضَة وأعمل في المستشفى وعمي اسمه عمّي فلاح، هو رهابٌ يذهب إلى الصمت كل الصباح ثم يزرع الأرز والذرة فيها.

KUNCI JAWABAN ULANGAN HARIAN BAHASA ARAB
KELAS X AGAMA 2 SEMESTER II TAPEL 2015/2016

Nama saya Ismail, saya seorang siswa dan saya belajar di kelas 2 MTsN Malang.

KUNCI JAWABAN ULANGAN HARIAN BAHASA ARAB
KELAS X AGAMA 2 SEMESTER II TAPEL 2015/2016

Ismail, saya seorang siswa dan saya belajar di kelas 2 MTsN Malang.

Nama saya Ismail, saya seorang siswa dan saya belajar di kelas 2 MTsN Malang.
ANALISIS ULANGAN HARIAN PROGRAM PERBAIKAN DAN PENGAYAAN

Mata pelajaran : Bahasa Arab
Kelas : X Agama 2
Kompetensi Dasar : mengungkapkan informasi terkait topik المهنة و الحياة
dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks
dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan konteks

<table>
<thead>
<tr>
<th>NO</th>
<th>Name of Student</th>
<th>Score obtained per number</th>
<th>Total Score</th>
<th>Maximum Score</th>
<th>% Achievement</th>
<th>Grade</th>
<th>Achievement Status</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>A TOYIB RAMADHANI</td>
<td>20 20 20 20 20</td>
<td>100</td>
<td>100</td>
<td>100</td>
<td>TUNTAS</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>ABDUL MUJIB ALI MARFU'</td>
<td>20 20 20 20 10</td>
<td>90</td>
<td>100</td>
<td>90</td>
<td>TUNTAS</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>AFIFAH ZAKIYATUL FACHIROH</td>
<td>20 20 20 20 10</td>
<td>90</td>
<td>100</td>
<td>90</td>
<td>TUNTAS</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>AHMAD ZAMROJI</td>
<td>20 20 20 20 20</td>
<td>100</td>
<td>100</td>
<td>100</td>
<td>TUNTAS</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>AINNAUL MARDLIYAH</td>
<td>20 20 20 20 15</td>
<td>95</td>
<td>100</td>
<td>95</td>
<td>TUNTAS</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>ALIN IMANIAL CHUSNA</td>
<td>20 20 20 20 20</td>
<td>100</td>
<td>100</td>
<td>100</td>
<td>TUNTAS</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>ANSORI NAZIMI</td>
<td>20 20 20 20 10</td>
<td>90</td>
<td>100</td>
<td>90</td>
<td>TUNTAS</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>DIDIT WING PRASETYO</td>
<td>20 20 20 18 10</td>
<td>88</td>
<td>100</td>
<td>88</td>
<td>TUNTAS</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>FARROHA FIRMANINGRUM</td>
<td>20 20 20 20 20</td>
<td>100</td>
<td>100</td>
<td>100</td>
<td>TUNTAS</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>HELANG ALDERA PUTRA</td>
<td>20 20 20 20 20</td>
<td>100</td>
<td>100</td>
<td>100</td>
<td>TUNTAS</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>11</td>
<td>IRFAN ROHMATULLOH</td>
<td>20 20 20 20 20</td>
<td>100</td>
<td>100</td>
<td>100</td>
<td>TUNTAS</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>12</td>
<td>LANA FARHAN ALAFY ZULMIN</td>
<td>20 20 20 20 5</td>
<td>85</td>
<td>100</td>
<td>85</td>
<td>TUNTAS</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>13</td>
<td>LIA CHOIRUN NISA</td>
<td>20 20 20 20 20</td>
<td>100</td>
<td>100</td>
<td>100</td>
<td>TUNTAS</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>14</td>
<td>MAHARDHIKA KHAMIS MATUS S</td>
<td>20 10 20 20 15</td>
<td>85</td>
<td>100</td>
<td>85</td>
<td>TUNTAS</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>15</td>
<td>MISTIAH</td>
<td>20 20 20 20 20</td>
<td>100</td>
<td>100</td>
<td>100</td>
<td>TUNTAS</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>16</td>
<td>MOH. AMINURROHMAN</td>
<td>20 20 20 20 10</td>
<td>90</td>
<td>100</td>
<td>90</td>
<td>TUNTAS</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>No</td>
<td>Name</td>
<td>Module 1</td>
<td>Module 2</td>
<td>Module 3</td>
<td>Module 4</td>
<td>Final Mark</td>
<td>Status</td>
</tr>
<tr>
<td>----</td>
<td>-----------------------------</td>
<td>----------</td>
<td>----------</td>
<td>----------</td>
<td>----------</td>
<td>------------</td>
<td>---------</td>
</tr>
<tr>
<td>17</td>
<td>MUHAMMAD ARDIANSYAH</td>
<td>20</td>
<td>20</td>
<td>20</td>
<td>10</td>
<td>90</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>18</td>
<td>MUHAMMAD ROKIB</td>
<td>20</td>
<td>20</td>
<td>20</td>
<td>20</td>
<td>100</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>19</td>
<td>NAILIL IZZAH</td>
<td>20</td>
<td>20</td>
<td>20</td>
<td>0</td>
<td>80</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>20</td>
<td>NARULITA ANDRIYANI</td>
<td>20</td>
<td>20</td>
<td>20</td>
<td>10</td>
<td>90</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>21</td>
<td>NUR AQIDATUN NADHIROH</td>
<td>20</td>
<td>20</td>
<td>20</td>
<td>15</td>
<td>95</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>22</td>
<td>NURIL MILADI FIAUNILLAH</td>
<td>20</td>
<td>20</td>
<td>20</td>
<td>10</td>
<td>90</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>23</td>
<td>PRAMITHA WAHYU DININGTYAS</td>
<td>10</td>
<td>20</td>
<td>20</td>
<td>20</td>
<td>90</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>24</td>
<td>REZZA FATIKHATUL ISLAMI</td>
<td>20</td>
<td>20</td>
<td>20</td>
<td>10</td>
<td>90</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>25</td>
<td>SITI MAHMUDAH</td>
<td>20</td>
<td>20</td>
<td>20</td>
<td>18</td>
<td>88</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>26</td>
<td>TANTI NAFLA FARADILLA</td>
<td>20</td>
<td>20</td>
<td>20</td>
<td>15</td>
<td>95</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>27</td>
<td>UMMIL KAMILA ROCHIEM</td>
<td>20</td>
<td>20</td>
<td>20</td>
<td>10</td>
<td>90</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>28</td>
<td>WAHYU NUR ULFIYAH</td>
<td>20</td>
<td>20</td>
<td>20</td>
<td>20</td>
<td>100</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>29</td>
<td>WINDHI LESNA DEWI</td>
<td>20</td>
<td>20</td>
<td>20</td>
<td>10</td>
<td>90</td>
<td>100</td>
</tr>
</tbody>
</table>
الاسم: حدودة
تاريخ الولادة: مالانج، 2 أبريل 1991
رقم هاتف: 837357962738

- حصلت على شهادة التعليم الإبتدائي في المدرسة الإبتدائية كونداسف لجي مالانج 2003-2004
- حصلت على شهادة التعليم المتوسط في المدرسة المتوسطة كونداسف لجي مالانج 2009-2006
- حصلت على شهادة التعليم الثانوي في المدرسة الثانوية كونداسف لجي مالانج 2010-2009