

البحث الجامعي

المقارنة بين منهج ٢٠١٣ و KTSP بين النظرية والتطبيق
دراسة الحالة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوندانج لجي مالانج

إعداد:

حدودة

رقم التسجيل : ١٠١٥٠٠٩٥

المشرف:

الدكتور سلامة الدارين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٣١٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

٢٠١٦

البحث الجامعي

المقارنة بين منهج ٢٠١٣ و KTSP بين النظرية والتطبيق

دراسة الحالة في المدرسة الثنابوية الإسلامية الحكومية كوندانج لجي مالانج
مقدم للحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية في كلية

العلوم الإنسانية

إعداد:

حدودة

رقم التسجيل : ١٠١٥٠٠٩٥

المشرف:

الدكتور سلامة الدارين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

٢٠١٦

استهلال

"علموا اولادكم فيهم مخلوقون لزمان غير زمانكم"

Artinya:

"Ajarilah anak-anak kalian, karena mereka diciptakan untuk menghadapi jaman yang berbeda dengan jaman kalian".



إهدأ

الحمد والثناء لله، بمدايتك وعنايتك فقد أتممت هذا البحث.

الصلاة والسلام على نبينا وحبينا محمد صلى الله عليه وسلم الذي قد هدانا إلى

الصراط المستقيم وهو الدين الإسلام.

أقدم هذا البحث إلى:

والدي مسعود صالح ووالدي عزة الرحمة وأختي الصغير يائز سوروريل العفتون ناضرة

وإلى زوجي الحبيبي أحمد الفوائد.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين على نعمة ظاهرة و باطنة، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء و المرسلين نبينا محمد صلى الله عليه وسلم، وعلى آله وصحبه أجمعين. وبعد.

ولهذا تهدي الباحثة جزيل الشكر وفائق الاحترام وخالص الشناء إلى الأستاذ والأساتيد وكل من قد بذل غاية جهده في إنجاز كتبه هذا البحث الجامعي، خصوصا إلى:

١. البروفيسور الدكتور الحاج موجيا راهرجو، الماجستير كمدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. الدكتور الحاج نور علي، الماجستير كعميد كلية علوم تربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. الدكتور مملوءة الحسنه، الماجستير كرئيسة قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم تربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. الدكتور الحاج سلامة الدارين، الماجستير كالمشرف الذي أفاد الباحثة علميا وعمليا ووجه خطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة

مالانج ٢٨ مايو ٢٠١٦

الباحثة:

حدوده

رقم القيد: ١٠١٥٠٠٩٥



وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولنا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

كلية علوم التربية والتعليم

قسم التعليم اللغة العربية

تقرير المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله وبعد، إن هذا البحث الجامعي الذي كتبه الباحثة:

الاسم : حدوده

رقم التسجيل : ١٠١٥٠٠٩٥

موضوع البحث: "المقارنة بين منهج ٢٠١٣ و KTSP بين النظرية والتطبيق دراسات الحالة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كوندانج لجي مالانج."

قد نظرنا وأدخلنا بعض التصحيحات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسات والحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعلم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتعليم في العام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦ م.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تقريرا بمالانج، ٢٧ مايو ٢٠١٦

المشرف

الدكتور الحاج سلامة الدارين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠١



وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولنا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
كلية علوم التربية والتعليم
قسم التعليم اللغة العربية

إقرار اطالبة

أنا الموقعة أدناها، وبياناتي كالاتي:

الاسم : حدودة

رقم التسجيل : ١٠١٥٠٠٩٥

العنوان : فوتوك رجو- كوندانج لجي- مالانج

أقرار بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط لنيل درجه سرجانا (S-1) في قسم التعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولنا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، تحت الموضوع:

المقارنة بين منهج ٢٠١٣ و KTSP بين النظرية والتطبيق دراسات الحالة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كوندانج لجي مالانج

حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري فأنا أو تأليف الاخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنما فعلا ليست من يحيي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكن المسؤولية على المشرف أو على كلية علوم التربية والتعليم. هدا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة لا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٢٧ مايو ٢٠١٦

الباحثة



حدودة

رقم التسجيل : ١٠١٥٠٠٩٥

هـ



وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولنا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

كلية علوم التربية والتعليم

قسم التعليم اللغة العربية

تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

بسم الله الرحمن الرحيم

استلمت كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولنا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي

الذي كتبت الباحثة:

الاسم : حدوده

رقم التسجيل : ١٠١٥٠٠٩٥

موضوع البحث: المقارنة بين منهج ٢٠١٣ و KTSP بين النظرية والتطبيق دراسات الحالة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كوندانج لجي مالانج.

لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعلم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتعليم في العام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦ م.

تقريباً بمالانج، ٢٧ مايو ٢٠١٦

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٢٠٠١

و

و



وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولنا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

كلية علوم التربية والتعليم

قسم التعليم اللغة العربية

حجة استشارة المشرف

الاسم : حلودة

رقم التسجيل : ١٠١٥٠٠٩٥

موضوع البحث: "المقارنة بين منهج ٢٠١٣ و KTSP بين النظرية والتطبيق دراسات الحالة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كوندانج لحي مالانج."

المشرف : الدكتور الحاج سلامة الدارين الماجستير

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقع
١	١١ مارس ٢٠١٥	الموضوع	
٢	٢٠ مارس ٢٠١٥	الباب الأول	
٣	١٠ أبريل ٢٠١٦	الباب الثاني	
٤	٢٢ أبريل ٢٠١٦	الباب الثالث	
٥	١٤ مايو ٢٠١٦	الباب الرابع	
٦	٢٢ مايو ٢٠١٦	الباب الخامس	
٧	٢٣ مايو ٢٠١٦	المستخلص البحث	
٨	٢٧ مايو ٢٠١٦	صفحة الغلاف إلى محتويات البحث	
٩	٢ يوني ٢٠١٦	ACC	

المعرف عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج نور علي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢



وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الحكومية مالانج
كلية علوم التربية والتعليم
قسم التعليم اللغة العربية

تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمته:

الاسم : حدودة

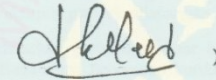
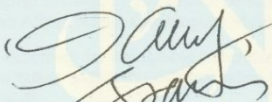
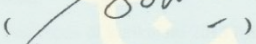
رقم التسجيل : ١٠١٥٠٠٩٥

موضوع البحث: المقارنة بين منهج ٢٠١٣ و KTSP بين النظرية والتطبيق دراسات الحالة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كوندانج لحي مالانج.

وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها درجة سرجانا (S-1) من كلية علوم التربية والتعليم قسم تعليم اللغة العربية في العام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦ م.

التوقيع

لجنة المناقشة:

١. الدكتور الحاج مفتاح الهدى الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٣١٠٠٢٢٠٠٠٣١٠٠٢
()
٢. الدكتور دانيال حلمي الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣
()
٣. الدكتور الحاج سلامت دارين الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٣١٠٠١
()

تقريراً بمالانج، ٢٧ مايو ٢٠١٦

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الدكتور الحاج نور علي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

ط



وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولنا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

كلية علوم التربية والتعليم

قسم التعليم اللغة العربية

تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

بسم الله الرحمن الرحيم

استلمت كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولنا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي

الذي كتبت الباحثة:

الاسم : حدودة

رقم التسجيل : ١٠١٥٠٠٩٥

موضوع البحث: المقارنة بين منهج ٢٠١٣ و KTSP بين النظرية والتطبيق دراسات الحالة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كوندانج لحي مالانج.

لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتعليم في العام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦ م.

تقريرا بمالانج، ٢٧ مايو ٢٠١٦

عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج نور علي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

ABSTRAK

Haddudah. 2016. Perbandingan kurikulum 2013 dengan KTSP ditinjau dari segi pelaksanaan dan metode di Madrasah Aliyah Negeri Gondanglegi Malang. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing: Dr. H. Slamet Daroini, MA

Kata Kunci: Persamaan dan perbedaan kurikulum 2013 dengan KTSP

Kurikulum merupakan perangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, kompetensi dasar, materi standar, dan hasil belajar, serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai kompetensi dasar dan tujuan pendidikan. Kurikulum dalam proses pendidikan mempunyai fungsi sebagai alat mencapai tujuan pendidikan, maka sebagai alat pendidikan, kurikulum mempunyai komponen-komponen panjang yang saling mendukung satu sama lain. Karena kurikulum dituntut untuk mengikuti perkembangan zaman dan dapat mewujudkan apa yang masyarakat harapkan dari pendidikan yang ada di saat itu. Perubahan kurikulum yang baru saja terjadi adalah kurikulum 2013 yang sebelumnya dari Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan KTSP. Dengan adanya pengembangan kurikulum 2013 ini diharapkan akan menghasilkan insan Indonesia yang produktif, kreatif, inovatif, afektif, melalui penguatan sikap, keterampilan, dan pengetahuan. Selain itu perbedaan kurikulum 2013 dengan KTSP adalah kurangnya pemahaman guru dengan konsep pendekatan saintifik. Masih banyak guru yang kurang tentang pemahaman dengan konsep kurikulum 2013 baik secara konsep penyusunan maupun praktek dilapangan.

Berdasarkan pemaparan latar belakang diatas di atas, peneliti merumuskan masalah sebagai berikut 1). Bagaimana penerapan kurikulum 2013 dengan KTSP di Sekolah Madrasah Aliyah Negeri Gondanglegi Malang. 2). Bagaimana persamaan dan perbedaan kurikulum 2013 dengan KTSP di Sekolah Madrasah Aliyah Negeri Gondanglegi Malang.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif karena data yang dikumpulkan berupa kata-kata bukan angka. Pendekatan dalam penelitian ini yaitu menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi.

Penerapan di kurikulum 2013 hampir sama dengan KTSP prosesnya juga hampir sama. Metode yang digunakan di kurikulum 2013 dengan KTSP juga hampir sama hanya saja kalau di kurikulum 2013 memakai metode mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan yang terakhir mengkomunikasikan. Sedangkan di KTSP tidak memakai metode 5M, tetapi memakai metode eksplorasi, elaborasi dan komunikasi. Materi yang digunakan di kurikulum 2013 juga hampir sama hanya ada sedikit penambahan jamnya. Dari segi strateginya juga hampir sama, sama-sama memakai strategi ceramah, diskusi dan permainan. Jadi kurikulum dan KTSP itu tidak ada perubahan tetapi menyempurnakan. Sedangkan kalau dilihat dari perbedaannya hanya terlihat dari segi evaluasi atau penilaiannya. Evaluasi kurikulum 2013 kalau secara teori memang bagus tetapi pelaksanaannya membuat guru sedikit kerepotan. Karena evaluasi di kurikulum 2013 itu lebih rinci dan detail. Sedangkan kalau di KTSP tidak serumit di kurikulum 2013, kalau di KTSP hanya ada tiga kolom saja yaitu penilaian kognitif, afektif dan psikomotorik.

ABSTRAK

Haddudah. 2016. Comparison Between Curriculums of 2013 with KTSP are Viewed from Method and Implementation by Case Study in State Islamic Senior High School Gondang Legi Malang. Thesis. Arabic Language Education Department. Tarbiyah and Teaching Faculty.

Sepervisor: Dr. H. Slamet Daroini, MA

Keys term: The Similarites and Differences between Curriculum of 2013 and KTSP

Curriculum is a program and arrangement concerning about purpose, basic competence, standard of material, result of study and method which used as orientation of learning implementation to gain basic competence, education purpose. Curriculum in education has function as instrument to gain education purpose, therefore as education instrument, curriculum has many components which is interdependent, because curriculum should follow globalization and it can create what people expect education. Recently, there is curriculum changing is KTSP become curriculum 2013. It is expected producing Indonesian people whom productive, creative, innovative, affective by means of attitude, skill and knowledge. Because of changing from KTSP to curriculum of 2013 causes less of teacher's understanding by using scientific approachment concept. Many teachers who do not understand about curriculum 2013 conceptually and practically.

Based on explanation above the researcher purpose to investigate the similarities and the differences between KTSP and curriculum of 2013. The purpose of this research 1) Understanding the similarities between KTSP and curriculum of 2013 in State Islamic Senior High School Gondang Legi Malang. 2) Understanding the differences between KTSP and curriculum of 2013 in State Islamic Senior High School Gondang Legi Malang.

This research uses descriptive qualitative method because the data which collected is words not number. The approachment in this research uses observation, interview and documentation.

Implementation in 2013 is almost the same curriculum with KTSP process is also almost the same. The method used in the curriculum in 2013 with KTSP is almost identical except that in the curriculum of 2013 used a method to observe, ask, explore, associate, and that the last communicating. While at KTSP does not wear 5M method, but uses a method of exploration, elaboration and communication. The materials used in the curriculum in 2013 is almost identical there is little additional hour. In terms of strategy is almost identical, both using a strategy of lectures, discussions and games. So the curriculum and the curriculum was no change but enhance. Meanwhile, judging from the visible difference is only in terms of evaluation or assessment. Curriculum evaluation in 2013 that in theory is good but the implementation makes teachers less hassles. Since the evaluation in 2013 was more detailed curriculum and detail. Meanwhile, if the KTSP is not as complicated as in the curriculum in 2013, if the KTSP only three columns alone are penialian cognitive, affective and psychomotor.

مستخلص البحث

حدودة. ٢٠١٦. المقارنة بين منهج ٢٠١٣ و KTSP بين النظرية والتطبيق دراسات الحالة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كوندانج لحي مالانج. قسم التعليم اللغة العربية. كلية علوم العربية والتعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: الدكتور سلامة الدارين الماجستير.

الكلمات الأساسية: المقارنة بين منهج ٢٠١٣ و KTSP

المنهج هو مخططات وتنظيم من الأهداف وكفاءة الأساسية ومادة السياقية وانتاج، التعليمية وكيفية طريقة في التعليمية لتحقيق كفاءة. الأساسية واهداف التربية. المنهج والة لتحقيق أهداف التربية. فلذلك المنهج له مكونان الطويلة التي تتعلق بينهما. لأنه ينبغي عليه يتبع تطوير الزمان. تغيير المنهج يحدث في هذا الزمان هو المنهج الدراسي ٢٠١٣ الذي المنهج المستوى الوحدة الدراسية بهذا المنهج الدراسي ٢٠١٣ الرجاء انتاج مجتمع الإندونسي مثمرا وابداعية وضلية ومهرة.

واستنادا إلى التعرض أعلاه فوق الخلفية، نقتراح القضايا التالية: (١) كيف تطبيق المناهج الدراسية في عام ٢٠١٣ مع KTSP في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كوندانج لحي مالانج. (٢) كيف الإتفاق و الخلاف المناهج الدراسية في عام ٢٠١٣ مع KTSP في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كوندانج لحي مالانج.

نوع في هذا البحث هو المنهج كيفي المدخل وصفي لأن البيانات التي يجمعها الباحثة هي النمرة. وأدوات البحث هي ملاحظة ومقابلة ووثائق.

تنفيذ في عام ٢٠١٣ هو تقريبا نفس المنهج مع عملية KTSP هي أيضا نفسها تقريبا. الطريقة المستخدمة في المناهج الدراسية في عام ٢٠١٣ مع تنفيذ في عام ٢٠١٣ هو تقريبا نفس المنهج مع عملية KTSP هي أيضا نفسها تقريبا. الطريقة المستخدمة في المناهج الدراسية في عام ٢٠١٣ مع KTSP مطابق تقريبا إلا أنه في المناهج الدراسية من عام ٢٠١٣ استخدمت طريقة للاحتفال، ونسأل، واستكشاف، الزميلة، وأن التواصل الماضي. وفي KTSP لا يستخدم نهج من خمسة طرق، ولكن استخدام أسلوب الاستكشاف والتطوير والاتصالات. المواد المستخدمة في المناهج الدراسية في عام ٢٠١٣ هي متطابقة تقريبا هناك القليل ساعة إضافية. وفيما يتعلق بالاستراتيجية مطابق تقريبا، سواء باستخدام استراتيجية من المحاضرات والمناقشات والألعاب. لذلك كان المنهج الدراسي والمنهج أي تغيير ولكن تعزيز. وفي الوقت نفسه، وانطلاقا من فرق واضح هو فقط من حيث تقييم أو تقدير. تقييم المناهج الدراسية في عام ٢٠١٣ من الناحية النظرية هو جيد ولكن التنفيذ يجعل المعلمين أقل متاعب. منذ تقييم عام ٢٠١٣ كان منهج أكثر تفصيلا والتفصيل. وفي الوقت نفسه، إذا كان KTSP ليس معقدة كما في المناهج الدراسية في عام ٢٠١٣، وإذا كان KTSP الأعمدة الثلاثة فقط فقط، وهما تقييم المعرفية والوجدانية والحركية.

محتويات البحث

١	..... الفصل الأول: الإطار العام
١	..... خلفية البحث
٥	..... أسئلة البحث
٥	..... أهداف البحث
٦	..... أهمية البحث
٦	..... حدود البحث
٧	..... الدراسة السابقة
٨	..... الفصل الثاني: الإطار النظري
٨	..... تعريف المنهج
٩	..... مفهوم منهج الوحدات الدراسية (KTSP)
١٠	..... مبادئ لتطوير منهج الوحدات الدراسية (KTSP)
١٠	..... مكونات
١٢	..... المنهج ٢٠١٣
١٣	..... مفهوم المنهج الدراسي ٢٠١٣
١٤	..... أهداف المنهج الدراسي ٢٠١٣
١٥	..... تطوير المنهج الدراسي ٢٠١٣

١٧	.....	٢٠١٣	.....	خصائص المنهج الدراسية
١٨	.....	٢٠١٣	.....	أساس منهج
١٩	.....	.....	.....	تقويم تعليم اللغة العربية
١٩	.....	٢٠١٣	.....	مفهوم التقويم في منهج
٢١	.....	٢٠١٣	.....	مبادئ التقويم في منهج ومدخله
٢٢	.....	٢٠١٣	.....	طبيعة التقويم في منهج
٢٣	.....	٢٠١٣	.....	طريقة وأدوات التقويم في منهج
٣٠	.....	.....	.....	مفهوم، والموقف، وشروط التقويم العام
٣٢	.....	.....	.....	تقويم النتائج التعلم
٣٦	.....	.....	.....	طريقة التعلم
٤٣	.....	.....	.....	الفصل الثالث: منهجية البحث
٤٣	.....	.....	.....	مدخل البحث و منهجية
٤٤	.....	.....	.....	أدوات البحث
٤٥	.....	.....	.....	مصادر البيانات
٤٦	.....	.....	.....	اسلوب جمع البيانات
٤٧	.....	.....	.....	أسلوب تحليل البيانات
٤٩	.....	.....	.....	الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

٤٩.....	المبحث الأول: : التعريف بميداني البحث.
٥١	المبحث الثاني: عرض البيانات المقابلة وتحليلها ومناقشتها
٦٠ ..	المبحث الثالث: تعريف التدابير في المناهج الدراسية في عام ٢٠١٣ و KTSP
٦٣	المبحث الرابع: الإجابة على صياغة المشكلة.....
٦٦	الفصل الخامس: الخلاصة و الإقتراحا
٦٦.....	الخلاصة
٦٧	الإقتراحات

الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

التعليم هو أهم جزء من الحياة، والحياة البشرية .مع التعليم، يمكن للناس الحصول على ما يملكون ويطمحون .تجمع التعليمي التي يمكن أن تغير العقل البشري من وقت لآخر وذلك لإنتاج شيء مفيد في الحياة مثل العلوم والتكنولوجيا. مرة واحدة على أهمية التعليم، بحيث أن كل بلد في العالم هو ذلك الاهتمام بالمسائل المتعلقة بالتعليم . كل التعليم في بلد له هدف والتي يمكن أن تكون مفيدة لجميع المواطنين ومن أجل البلاد .وبالمثل، فإن الإندونيسية، والتي تجلت في أنظمة التعليم الوطنية .وبناء على قوانين نظام التعليم الوطني رقم ٢٠ لسنة ٢٠١٣، ويهدف التعليم في البلاد من اندونيسيا إلى تطوير إمكانيات الطلاب لتصبح رجل الايمان والمكرسة إلى الله عز وجل، النبيل، وصحية، والمعرفة، المهرة، والإبداعية، ومستقل وتصبح المواطنين الديمقراطي، فضلا عن المسؤولية هو¹ .

من خلال هذه الأهداف، كل وحدة أو منظمة تعمل في الأنشطة التعليمية تشير إلى الخطوط العريضة لأهداف التعليم الوطنية، ثم وضعها في شكل منهج كل مستوى من مستويات التعليم .في عملية التعليم، والمناهج الدراسية تحتل مكانة هامة جدا .مع الإشارة إلى المناهج الدراسية، والتفاعل التربوي بين المعلمين والطلاب يمكن أن تتم بشكل صحيح. المنهج هو خطة وترتيبات بشأن الأهداف والكفاءات

¹ Anwar Hafid, Jafar Ahiri, Pendais Haq, *konsep dasar ilmu pendidikan (Dilengkapi dengan Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 4 Tahun 1950, No 12 Tahun 1954, No 2 Tahun 1989, dan No 20 Tahun 2003)* , Bandung: Alfabeta, 2013. Hal. 87

الأساسية والمواد القياسية، ومخرجات التعلم، فضلا عن الوسائل المستخدمة لتوجيه تنفيذ أنشطة التعلم

لتحقيق الكفاءات الأساسية وأغراض التعليمية^٢. لذلك كل الأشياء أن الهدف من التعليم يتجسد في المناهج الدراسية المطبقة في المؤسسة التعليمية. نجاح أو فشل التعليم في بلد ما يمكن أن ينظر إليه من النجاح في تنفيذ منهاج مجموعة في البلاد.

المناهج الدراسية في العملية التعليمية كوسيلة لتحقيق وظيفة لديه أغراض تعليمية، ثم كأداة تعليمية، والمناهج الدراسية على مكونات من عمق ودعم كل منهما الآخر. مكونات المنهج الى خمسة عناصر، وهي أهداف ومحتوى وهيكل البرنامج والتنظيم والاستراتيجية والوسائل والتقييم.^٣

منهج ديناميكي، وهذا يعني أن المنهج وضعت وفقا لتطور المجتمع. المناهج الدراسية في اندونيسيا شهدت مجموعة متنوعة من التغييرات الدينامية. التغييرات المنهج المطبق من خلال النظر في الأوقات والاحتياجات المجتمع، لأن المناهج الدراسية المطلوبة لمواكبة العصر وتحقيق ما يمكن للجمهور يتوقع التعليم الذي هو في الوقت الراهن. تغييرات المناهج الدراسية التي وقعت في الآونة الأخيرة هي منهج في عام ٢٠١٣ التي كانت في السابق على المنهج KTSP حدة التعليم المستوى. توجه KTSP نفسها منهج تحقيق الكفاءات، لذلك، يتم فيها مراجعة المناهج الدراسية من المناهج الدراسية على أساس الكفاءة، أو أننا معتادا على KTSP المنهج ٢٠١٤، الذي ولد من روح الحكم

² E. Mulyasa, *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan, kemandirian Guru dan Kelapa Sekolah*, Jakarta, Bumi Aksara, 2010. Hal. 22

³ Abdullah Idi, *Pengembangan Kurikulum, Teori & Praktek*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2010. Hal. 51

الذاتي الإقليمي، الذي الشؤون التعليمية ليست كلها على عاتق المركز، سوف ولكن في الغالب من مسؤولية المناطق.^٤

تطوير المناهج الدراسية على أساس من قاعدة أساسية هي الأساس التجريبي، وتأسيس رسمي. الذي هو أساس تجريبي تشمل، أولاً، حقيقة رداءة التعليم كل من ينظر إلى نتائج عملية الزوايا والتعلم. من وجهة دينا عملية التعليم على سبيل المثال أقل قدرة على تطوير المتعلمين ككل. عملية التعليم تميل إلى أن تكون موجهة على التطور المعرفي. في حين يميل الموقف والنماء النفسي الحركي لا يمكن تجاهله. من خلال KTSP باعتباره منهج دراسي موجه نحو تحقيق تشجيع عملية التعليم لا تركز فقط على التنمية الفكرية وحدها، ولكن أيضا في تشكيل المواقف والمهارات التي يمكن أن تنعكس بطريقة متوازنة في الحياة الحقيقية. ثانيا، اندونيسيا هي البلد الشاسع الذي يحتوي على التنوع الاجتماعي والثقافي والاحتياجات المختلفة KTSP. باعتباره المنهج الذي لديه مبادئ موجهة لاحتياجات وإمكانات هذا المجال خلال المناهج الدراسية تميل إلى تجاهل إمكانات واحتياجات المنطقة التي تحتاج إليها. ثالثا، خلال هذا الوقت دور المدارس والمجتمعات المحلية في تطوير المناهج الدراسية هو سلبى. ولذلك، فإن KTSP يتطلب المشاركة الشعبية الفعالة، لأن تصور المناهج وتصميم من قبل المدرسة والمجتمع.^٥

ولكن مع تطور المجتمع والعالم من التعليم، من KTSP لا يكفي. ومن بين هذه القصور هي: المحتوى والرسائل من المنهج الدراسي هو مزدحمة للغاية، وهو ما أشار إليه عدد من الموضوعات

⁴ Wina Sanjaya, *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta, Kencana Prenada Media Group. 2010. Hal. 127

⁵ *Ibid*, Hal. 133-134

والكثير من المواد التي اتساع والضيق بعد المرحلة العمرية للطفل،
 والمناهج الدراسية لا يزال لتطوير الكفاءة في مجملها وفقا لرؤية ورسالة
 وأهداف التعليم الوطنية والكفاءة وضعت سيطر أكثر من جوانب
 المعرفة، لم تصف تماما الطلاب الخاص المواقف والمعارف والمهارات.^٦
 لذلك، رأت الحكومة ضرورة تغيير المناهج الدراسية. أكد
 التعليم وزير الثقافة محمد نوح في العديد من المناسبات على ضرورة
 التغيير وتطوير المناهج الدراسية ٢٠١٣. وكشفت أن تغيير وتطوير
 المناهج الدراسية هي مسألة في غاية الأهمية، لأن المنهج يجب تعديلها
 باستمرار لمطالب العصر.^٧ مع تطوير المناهج الدراسية في عام ٢٠١٣
 ومن المتوقع أن يحقق الشعب الإندونيسي منتجة وخلاقة ومبتكرة،
 الوجدانية، من خلال تعزيز المواقف والمهارات والمعارف. في هذه
 الحالة، ركزت تطوير المناهج على الكفاءة وتشكيل شخصية الطلاب،
 في شكل أدلة المعرفة والمهارات والمواقف التي يمكن البرهنة للطلاب
 كشكل من أشكال فهم المفاهيم التي تعلمها السياق.^٨
 في هذه الحالة تحدث تغييرات في جميع المناهج التعليمية. ويخضع
 التعليم الجيد من الخاصة وزارة التربية الوطنية في أيضا قواعد زارة
 التربية والتعليم على أساس القواعد الدينية. كأصحاب التعليم والعربية
 الإسلامية. لذلك، وفقا للقواعد وزير الديني للجمهورية اندونيسيا رقم
 ٠٠٠ ٩١٢ سنه ٢٠١٣ حوالي ٢٠١٣ المناهج الدراسية الكتابية
 التعليم والعربية الإسلامية قررت تعيين المناهج الدراسية ٢٠١٣

⁶ E. Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung, Remaja Rosdakarya. 2014. Hal. 60-62

⁷ *Ibid.* Hal. 60

⁸ *Ibid.* Hal. 65

الكتاتيب التعليم والعربية الإسلامية. وبناء على هذه اللوائح، وهذا المنهج حيز النفاذ في عام ٢٠١٤/٢٠١٥.^٩

مع التغيير في المناهج الدراسية، وهدفت الدراسة إلى المقارنة بين KTSP لا سيما في مادتي اللغة العربية في المدارس الدينية عاليه مع المنهج ٢٠١٣ التي كانت على وشك أن تنفذ سوف تكون مهمة لإجراء مثل هذه البحوث. وبشكل أكثر تحديدا على الأهداف والمواد والأساليب المستخدمة في المناهج الدراسية. العنصر الثالث هو عنصر مهم جدا في المناهج الدراسية. مكونات الفائدة هو عنصر مهم جدا في المناهج الدراسية، لأن هذه المكونات تتعلق الاتجاه أو النتائج المتوقعة. في حين أن المواد مسألة محورية في الموضوع والأسلوب نفسه هو وسيلة لنقل المواد. نجاح المواد المقدمة من قبل المعلم اعتمادا على الطريقة المستخدمة. من المقارنة بين كل من المناهج الدراسية ومن المتوقع أن يجد أوجه التشابه والاختلاف الواردة في المناهج الدراسية، والتي يمكن أن تستخدم المبادئ التوجيهية لتطوير المناهج الدراسية القادمة. لذلك، اختار الباحثون عنوان المقارنة بين منهج ٢٠١٣ و KTSP بين النظرية والتطبيق دراسات الحالة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كوندانج لجي مالانج.

ويتم تشجيع المناهج الدراسية في الباحثان لدراسة شروط التنفيذ وأساليب. لأنه بحاجة إلى تغيير المناهج الدراسية لفهم عميق للتطبيق والأساليب في المناهج الدراسية في عام ٢٠١٣ مع أمانة اتفاقية بازل. وكان هناك أيضا عدم فهم المعلمين لمفهوم المناهج العلمية لا

⁹ Permenag RI nomor 000912 tahun 2013 tentang Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab.

تزال العديد من المعلمين الذين يفتقرون إلى فهم لمفهوم المنهج في عام ٢٠١٣ سواء من حيث المفهوم والممارسة في إعداد في هذا المجال.

ب. أسئلة البحث

١. ما جانب التطبيق بين ٢٠١٣ و KTSP في المدارس متوسطة الإسلامية حكومية كوندانج لكي ملانج؟
٢. ما جانب الإتفاق و الخلاف بين ٢٠١٣ و KTSP في المدارس متوسطة الإسلامية حكومية كوندانج لكي ملانج؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة التطبيق بين ٢٠١٣ و KTSP في المدارس متوسطة الإسلامية حكومية كوندانج لكي ملانج.
٢. لمعرفة الإتفاق و الخلاف بين ٢٠١٣ و KTSP في المدارس متوسطة الإسلامية حكومية كوندانج لكي ملانج.

د. أهمية البحث

١. أهمية النظرية
أن يستفيد هذا البحث عند تعليم اللغة العربية ليزيد معرفتهم في تعليم اللغة العربية في المنهج ٢٠١٣ . وأيكون هذا البحث مرجعا للباحثين في موضوع معين. وكذلك ترجو من هذا البحث إسهاما فكريا في محاولات لترقية كفاءة المعلومي في تنفيذ تعليم اللغة العربية في المنهج ٢٠١٣ .
٢. للمدرسة

أن يكون هذا البحث صورة دقيقة عن عملية تعليم اللغة العربية في ضوء المنهج الدراسي ٢٠١٣ ويكون صورة منعكسة لترقية جودة تعليم اللغة العربية.

٣. للمدرس

أن يكون هذا البحث إعلاما واختبارا للمدرس بأن في عملية تعليم اللغة العربية في ضوء المنهج ٢٠١٣ سيوجههم إلى مشكلة عديدة التي يجب مراعاتها ومعالجتها بالمحاولة الجيدة والمناسبة ليكون عملية تعليم اللغة العربية زيادة فعالية ويصل إلى الأهداف المعين.

٥. حدود البحث

كي يكون هذا البحث مركز في موضوعة حددت الباحثة كمايلي:

١. الحدود الموضوعية

يعتبر البحث عن المقارنة بين منهج ٢٠١٣ و KTSP بين النظرية والتطبيق دراسات الحالة في المدرسة متوسطة الإسلامية حكومية كوندانج لكي ملانج تهم الباحثة في عملية تعليم اللغة العربية بالمنهج الجديدة من ناحية تنفيذ تعليمها وأنواع المعوقات ومشكلاتها في تنفيذها ثم المحاولات تنفيذها الجيدة.

٢. الحدود المكانية

يجري هذا البحث في المدرسة متوسطة الإسلامية حكومية كوندانج لكي ملانج هذه المدرسة أحد من المدارس التي تكون المدرسة الممثلة لوصفي المنهج ٢٠١٣ و KTSP في ملانج جاوى الشرقية وتقوم الباحثة ببحثها خاصة في الصف ١٠-١١.

٣. الحدود الزمنية

تقوم الباحثة ببحثها في شهر مارس سنة ٢٠١٥ إلى شهر أبريل

سنة ٢٠١٥ .

و. الدراسة السابقة

- (١) بحث إماس كورنيسة (٢٠١٤) تحت الموضوع " تنفيذ المنهج ٢٠١٣ " على منهج دراسة الوصفي وتحصل في نتيجتين هي طريقة التعليم و تنفيذ المنهج ٢٠١٣ على الطلبة المدرسة الثانوية الحكومية و أما هذا البحث يتركز على معرفة تخطيط والتوجيه منهج ٢٠١٣ على تعليم اللغة العربية في المدرسة الإسلامية الحكومية.
- (٢) اسم الباحثة فوزي، احمد ٢٠٠٩ موضوعه " تحليل مستوى التعليم حدة المناهج KTSP في المدرسة العالية الحكومية بليتار". و منهج البحث هو بحث تجريبي. أهداف البحث: ١. وصف النتائج وإعداد الوثائق KTSP التي صاغها في المدرسة العالية الحكومية بليتار يغطي: والغرض من التعليم المدرسي، معايير الكفاءة، المناهج الدراسية، خطط المنهج والدرس، وأيضا عن فهم المعلم للمنهج وخطط الدرس. وستجرى هذه الدراسة باستخدام الطرق النوعية للعثور على المنتجات التي تشملوثيقة KTSP والمنهج. وأيضا باستخدام المنهج الوصفي الكمي لتحديد تفاهم المعلم المنهج وخطط الدرس. وتشير نتائج التحليل أن الوثائق KTSP التبيغطي: المدارس الدينية الشخصي، معايير الكفاءة، هي كل والمناهج الدراسية، المحتوى المحلي.

الفصل الثاني الإطار النظري

أ. تعريف المنهج

كن أول ظهور لكلمة curriculum أى منهج في قاموس ويسترن عام ١٨٥٦ وعرفها بأنها مقرر دراسي، خاصة في الجامعة، واشترطت طبعة ١٩٢٨ من هذا القاموس أن يكون هذا المقرر معيناً ومحدداً، أما طبعة ١٩٥٥ من هذا القاموس فتقول بأن المقرر ينبغي أن يؤدي إلى الحصول على درجة عملية، كما أضيف تعريف آخر للمنهج في هذه الطبعة يقال بأن المنهج هو مجموع المقررات التي يقدمها معهد تربوي.^{١٠}

وفي اللغة العربية بمعنى المنهج، أي السبيل المنير يعني سبيل منير يسير عليه الناس في أداء حيلته. وفي التربية هو السبيل المنير الذي يسير عليه المعلم والتلاميذ لترقية المعلومات والمهارات والقيم. لأن المنهج عند ناسوتيون لا ينحصر على المواد الدراسية ولكنه يشمل على التجارب داخل الفصل وخارجه.^{١١}

وتعرف الطبعة الثالثة من قاموس التربية (كارتر جود) المنهج بثلاثة تعريفات هي:

١. مجموعة من المقررات أو المواد الدراسية التي تلزم للتخريج: أو الحصول على درجة علمية في ميدان رئيس من ميادين الدراسة، مثل منهج المواد الاجتماعية، أو منهج الرياضيات.

¹⁰ إبراهيم بسيون عميرة، المنهج وعناصره، الطبعة الثالثة، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٩١)، ص. ٢٩.

¹¹ ديوي حميدة، منهج اللغة العربية للمدارس الإسلامية من الطراز العالمي، (مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، ٢٠١١)، ص. ٥.

٢. خطة عامة شاملة للمواد التي ينبغي أن يدرسها التلميذ بالمدرسة ليحصل على درجة عملية (شهادة) تؤهله للعمل بمهنة أو حرفة.
٣. مجموعة من المقررات والخبرات يكتسبها التلميذ تحت توجيه المدرسة أو الكلية.^{١٢}

من التعريفات الكثيرة يلخص الباحث عن مفهوم المنهج بمعنى أنه الخطط الموضوعية ويتم التحقيق هذه الخطط في الصف الدراسي كما يهيئها المتعلمون تجريبيا، وتحصل هذه الخبرات في بيئة تعليمية.

ب. مفهوم منهج الوحدات الدراسية (KTSP)

مفهوم منهج الوحدات الدراسية KTSP ظهر بعد أن قررت الحكومة في قرارها رقم ١٩ سنة ٢٠٠٥ عن المعيار للتربية الوطنية تفسيرا من القانون رقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣ عن نظام التربية الوطنية، وبعد أن خرج قانون وزير التربية الوطنية رقم ٢٢ عن معيار المحتوى، وقانون وزير التربية الوطنية رقم ٢٣ و ٢٤ سنة ٢٠٠٦ من معيار كفاءة المتخرجين في المرحلة الابتدائية والمتوسطة والثانوية.^{١٣}

واعتمادا على تلك القرارات السابقة فإن منهج الوحدات الدراسية KTSP هو من نوع المنهج الإجرائي الذي قامت الوحدة الدراسية أي المدرسة قائمة بتدوينه وتنفيذه.^{١٤} يراد بالمنهج الإجرائي لأنه يفسر معيار المحتوى (Content Standard) وكفاءة المتخرجين الذين قررتهم الحكومة. والمبدأ الأساسي وهيكل المنهج، والأهداف التعليمية العامة والخاصة لكل المواد التعليمية في كل مستوى من كل المرحلة الابتدائية والمتوسطة والثانوية هي قسم من معيار المحتوى.^{١٥}

¹² إبراهيم بسيون عميرة المرجع السابق، ص. ٢٩.

¹³ Mulyasa, Op cit, Hal: 27

¹⁴ Mansur Mulich, KTSP: Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual, cet. 1 (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), Hal: 17.

¹⁵ Khairuddin, dkk. Op cit, Hal: 53

الأهداف التعليمية العامة والخاصة للمدرسة الإسلامية ودراسة اللغة العربية في مدرسة من المرحلة الابتدائية إلى المرحلة الثانوية بدأ يقوم بتطويرهما بعد أن قررها وزير الشؤون الدينية بأندونيسيا في قراره رقم ٢ سنة ٢٠٠٨ ثم في منهج الوحدات الدراسية KTSP يجوز أن يشترك المدرّس في توضيح الأهداف التعليمية العامة والخاصة لعملية التعليم والتعلم في الفصل كثيرا، ويعطى له حرية في إعداد المادة التعليمية حسب أحوال الطلاب في المدرسة وبيئة المدرسة.^{١٦}

ج. مبادئ لتطوير منهج الوحدات الدراسية (KTSP)

يطور منهج الوحدات الدراسية (KTSP) بعدة نبادئ فهي:

- ١- تركيز قدرة وحاجة الطلبة وبيئتهم
- ٢- متنوع ومتكامل
- ٣- استجاب بتطوير العلوم والتكنولوجيا والفنية
- ٤- مناسب بحياة المجتمع
- ٥- استمرار وشمول
- ٦- تعليم طوال الحياة
- ٧- توازن بين الحاجة الشعبية والحاجة المحلية^{١٧}

د. مكونات

منهج الوحدات الدراسية (KTSP) له أربعة مكونات، وهي:^{١٨}

(١) هدف التربية المنهج الوحدات الدراسية (KTSP)

هدف التربية لهذا المنهج يعتمد على هدف عام من التربية

كما يلي:

¹⁶ Mulyasa, Op cit, Hal: 8

¹⁷ Mulyasa, Op cit, Hal. 152-153

¹⁸ Mansur Mulich, Op cit, Hal 13-14

أ) هدف التربية الإبتدئية وهو وضع الأساس من الذكاء والمعرفة والشخصية والأخلاق الكريمة والمهارة المستقبل الحياة النفسية والإشتراك في التربية التالية.

ب) هدف التربية المتوسطة وهو ترقية الذكاء والمعرفة والشخصية والأخلاق الكريمة والمهارة المستقبل الحياة النفسية والإشتراك في التربية التالية.

ت) هدف التربية الثانوية وهو ترقية الذكاء والمعرفة والشخصية والأخلاق الكريمة والمهارة المستقبل الحياة النفسية والإشتراك في التربية التالية.

(٢) بناءه ومضمونة

بناء في المرحلة الإبتدائية والمتوسطة مكتوب غي معيار المحتوى الذي يطور من مجموعة المادة التعليمية الآتية:

- مجموعة المادة التعليمية للعلو الدينية والأخلاق الكريمة
- مجموعة المادة التعليمية للعلو الشعبية والشخصية
- مجموعة المادة التعليمية للعلو والتكنولوجيا
- مجموعة المادة التعليمية للعلو الجسمية والرياضية البدنية والصحة وتنفيذ مجموعة في العملية التعليمية مكتوب في قرار الحكومية رقم ١٩ سنة ٢٠٠٥ عن معيار للشعب الإندونيسي. ومضمون منهج الوحدات الدراسية (KTSP) ليس مشتملا على مجموعات المادة التعليمية فقط فهو مشتمل على المادة التعليمية الضافة ونشاط التطور النفسي أيضا.

(٣) الأوقات الدراسية

يستطيع هذا المنهج تدوين أوقات الدراسة حسب حاجة المنطقة وخصائص الدراسة وحاجات الطلبة والمجتمع مع الإهتمام بأوقات الدراسة كما هي مكتوبة في معيار المحتوى.

٤) الخاطة الدراسية (Silabus) تخطيط تنفيذ التعليم (RPP)

الخطة الدراسية تعني نقطة رئيسية أو الخلاصة أو الإختصار أو نقطة المحتوى. وهذا الإصطلاح يستخدم لذكر نتاج تطوير المنهج الذي يتمثل بالتفسير من مستوى الكفاءة والكفاءة الأساسية التي أرادت حصولها والمادة الرئيسية مع تفصيلها التي لا بد للتلميذ بتعلمها للحصول على الأهداف التعليمية العامة والخاصة.

كما هو المعرفة أن تطوير المنهج والتعليم، لازم قبل كل شيء تعيين الأهداف التعليمية الخاصة التي تحتوي على وحدة المعرفة والوقف والمهارة التي أرادت حصولها والمادة لا بد من تعلمها، وخبرة التعلم التي لا بد من فعلها ونظام التقويم المعرفة مدى التحصيل من الأهداف التعليمية الخاصة. وبعبارة أخرى أن تطوير المنهج والتعليم يجب إجابة الأسئلة الآتية:

- ماذا سيدرس ؟ (الأهداف التعليمية العامة والخاصة والمادة

التعليمية)

- كيف طريقة تعليمية ؟ (خبرة التعلم والطريقة والوسائل)

- كيف طريقة معرفة تحصيله ؟ (التقويم ونظام التقويم)

اعتمادا على ما سبق يعرف أن الخاطة الدراسية هي التفسير من مستوى الكفاءة والكفاءة الأساسية، إلى المادة الرئيسية والعملية التعليمية ومدلولات للتحصيل على الكفاءة لأخذ النتيجة والوقت المعد ومصدر التعلم.

وفي تطبيقه يفسر المدرس الخطة الدراسية (Silabus) إلى تخطيط تنفيذ التعليم (RPP)، والقيام به وبتقويمه. أضيف إلى ذلك أن الخطة الدراسية تحتاج إلى البحث عنها وتطويرها مستمرة مع مراعاة المدخلات من نتيجة التقويم والتعليم وتقويم إجرائي (تنفيذ التعليم) وتقويم من خطة تنفيذ التعليم.

٥. المنهج ٢٠١٣

المنهج ٢٠١٣ هي سلسلة التحسينات المنهج الدراسية التي بدأت في عام ٢٠١٤ ثم إحالتها إلى منهج الكفاءة القائم في عام ٢٠٠٦ (KTSP).^{١٩}

في عرضه، وزارة السنون التربية والثقافة (أ. محمد نوح) يؤكد أن المنهج ٢٠١٣ أفضل التنفيذ في المعايير على نظرية السلوكية والمهارات والمعرفية. أما خصائص الأساسي من منهج ٢٠١٣ هو كفاءة الأساتيد في التعليم والتعلم، لأن الطلاب الحديث يسهل العثور المعلومات البحرية من خلال تطوير المعلومات والتكنولوجيا.

١. مزايا المنهج ٢٠١٣

أما المزايا من منهج ٢٠١٣ هو:^{٢٠}
 (أ). يتم الطلاب بالتنفيذ والنشاط والإبداعية والمبتكرة على كل النتائج المشكياتهم في المدرسة.

(ب). تقييما لكل الجوانب.

(ج). تصميم قيمة الطلاب ليست في نتيجة الأخرى لكن بعضهم من ناحية الديني والسلوك وعملية.

(د). تظهير بناء الشخصية والطوابع التي تدخل في كل المواضع.

¹⁹ Imas Kurniasih, Berlin Sani, *Sukses Mengimplementasikan Kurikulum 2013*, Hal. 7

²⁰ Ibid, 8.

- ه). تطوير الدوافع التعليم والتعلم بتطوير المعايير المهمة والسلوك والإجتماعي والسخبية.
- و). يصف المعايير المعينة على السلوك والمهارات والعلم.
- ز). معايير التقييم على أساس الكفاءة والمهارات والمعرفي وغير ذلك.

٢. عيوب المنهج ٢٠١٣ ٢١

- أ). ينعكس التفهية المعلمين على نهج العلمي.
- ب). ينعكس المهارات المعلمين على تصميم خطط التدريس.
- ج). بعض المعلمين لا يعرفون الإختبار الحقيقي.
- د). ينعكس الكتب المدرسي لى مناسبة المنهج ٢٠١٣ .
- ه). أكثر المواد حتى ينعكس الطلاب على فهم المحتوى التعليمي وغير ذلك.

و. مفهوم المنهج الدراسي ٢٠١٣

لاتزال وفقا للقانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني، والمنهج هو مجموعة من الخطط والترتيبات اللازمة لهذا الغرض، والمحتوى، والمواد التعليمية والأساليب المستخدمة في توجيه وتنظيم أنشطة التعلم لتحقيق أهداف تعليمية محددة.

أما المنهج ٢٠١٣ هو المنهج الجديد الذي تم تنفيذه في العام الدراسي ٢٠١٣ - ٢٠١٤ هذا المنهج هو تطوير المنهج الدراسية التي لم يكن هناك من قبل، إما الكفاءة المنهج القائم الذي بدأ عام ٢٠٠٤ ، والمناهج المدرسية في عام ٢٠٠٦ ، وبالطبع إلا أن الصحافة في المنهج عام ٢٠١٣ وبزيادة والتوازن بين المهارات والمهارات الصعبة تشمل

²¹ Ibid, 10

جوانب المواقف الكفاءة والمهارات والمعرفة. ثم تحول الموقف من اختصاص الأصلي المستمدة من المواضيع في مواضيع الاختصاص المتقدمة. بالإضافة إلى تعلم أكثر موضوعي الكامل في جميع المواد الدراسية. وبالتالي يمكن القول بأن المنهج هو منهج ٢٠١٣ التي وضعت لتحسين وتحقيق التوازن بين قدرة المهارات الصعبة في شكل المواقف والمهارات والمعرفة.^{٢٢}

وفي هذا التعريف أن المنهج الدراسية ٢٠١٣ يسعى المواصلة غرس القيم التي تنعكس في المواقف يمكن أن تكون يتناسب طرديا مع المهارات المكتسبة من خلال المتعلمين المعرفة في المجراسة .
و بعبارة أخرى، بين المهارات المادية وغير المادية يمكن أن تكول جزعا لا يتحزأ بطريقة متوازنة، جنبا إلى جنب، ويمكن بيزيتا الكفاءة المواقف والمهارات والمهارف لزيادة وتطوير وفقا المستوى التعليم قد ذهب لذلك سوف تكون قادرة على التأثير وتحديد النجاح في الحياة في وقد لاحق.

ز. أهداف المنهج الدراسي ٢٠١٣

كما ورد في القانون رقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣ عن النظام تعليم الوطني أن أهداف التعليم الوطنية لتطوير إمكانات الطلبة لتصبح إنسان يؤمن بالله والتقوى به، يخلق لأخلاق كريم، وصحة الجسد، وعالم، وقادرة وخلاقة ومستقل ويصبحوا مواطنين ديمقراطية والمسؤلة. وفيها يتعلق بأهداف المنهاج في عام ٢٠١٣ على وجه الخاص يمكن وصفها على النحو التالي:^{٢٣}

²² M. fadilah, *Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran SD/MI. SMP/MTS. Dan SMA/MA*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014, Hal. 16

²³ Ibid. M. Fadillah, *Implementasi Kurikulum 2013*, Hal. 24-25

١. تحسين جودة التعليم من خلال تحقيق التوازن بين المهارات المادية وغير المادية من خلال القدرة على المواقف والمهارات والمعرفة لمواجهة التحديات العالمية المتنامية.

٢. إنشاء وتحسين الموارد البشرية منتجة وخلاقة ومبتكرة مثل تنمية رأس المال للأمة والبلاد من إندونيسيا.

٣. تخفيف المربين في تقديم وإعداد المواد التعليمية والإدارة، لأنه قد أنشأت الحكومة جميع مكونات المنهج جنبا إلى جنب مع الكتب المدرسية المستخدمة في التعلم.

٤. زيادة مشاركة الحكومة المركزية والحكومات المحلية وكذلك المواطنين على قدم المساواة في تحديد ومراقبة جودة تنفيذ المنهج على مستوى وحدة.

٥. تشجيع المنافسة العادلة بين وحدة تعليمية حول جودة التعليم المراد تحقيقها. لأنه يتم منح المدارس المرونة لتطوير المنهج الدراسية في عام ٢٠١٣ فقا للشروط وحدة التعليم واحتياجات المتعلمين وإمكانات المنطقة.

ويهدف المنهج الدراسي لإعداد ٢٠١٣ الشعب الإندونيسي التي لديها القدرة على العيش كأفراد ومواطنين الذين امنوا منتجة وخلاقة ومبتكرة، والعاطفي وقادرة على المساهمة في بناء المجتمع، ولأمة، الدولة، والحضارة العالمية.^{٢٤}

ح. تطوير المنهج الدراسي ٢٠١٣

تطوير المنهج هي علمية معقدة وتنطوي على الكونات المختلفة المترابطة. لذلك في علمية تطوير المنهج الجراسية ٢٠١٣

²⁴ Keputusan Direktur Jendral Pendidikan Islam Tahun 2013 Tentang Kurikulum 2013 Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah, Hal. 9

تتطلب المهارات التقنية ليس فقط من جانب المطور لتطوير كل عناصر المنهج، ولكن ينبغي أيضا على فهم مكونات مختلفة التي تؤثر عليها. الأحكام التي نضمها الخطة الاستراتيجية وزارة شؤون الدينية تشير اتجاهها واضحا أن المنهج الجديدة ضرورة تطويرها لرعاية حول جوانب الإمكانيات البشرية المقترنة بمجال المواقف لتطوير المهارات الناعمة متوازنة مع المهارات الصعبة، وذلك تمشيا مع روح التربية الإسلامية مفسها.

وينبغي أن يستند تطوير تصميم المنهج الجديد على أساس أن المنهج هو نمط كامل من التعليم المستوى معين من التعليم. هذا التصميم يضع موضوع كمنظمة مفتوحة من محتوى المنهج وتأثير كل منهما. تصميم المنهج الدراسية التي سيتم استخدامها لتطوير المنهج الجديدة يجب أن تكون قادر على ربط بين محتوى المنهج أفقيا وعموديا.

وعلاوة على ذلك، أبعاد العامة للمناهج تطوير المنهج الدراسية، وهي فكرة وتصميم وتنفيذ وتقييم المنهج الدراسية، والمخطط لها في وحدة واحدة. هذا هو في الواقع جوهر تطوير المنهج الدراسية (تطوير المنهج).

تحتاج تطوير المنهج الدراسية الذي يبنى القيام به بسبب مجموعة متنوعة من التحديات، التحديات الداخلية والخارجية. وبالإضافة إلى ذلك، في مواجهة المطالب الزمن، والحاجة إلى عقلية تحسين وتعزيز الحكم الرشيد وعميق وتوسيع المواد المنهج الدراسية. وبالإضافة إلى ذلك فإنه لا يقل أهمية هو الحاجة إلى تعزيز عملية التعليم والتعلم

التعديل الحمل من أجل ضمان التوافق بين ما هو مرغوب فيه مع ما ينتج.

١ - تحسين نمط الفكرى

لوفاء الإطار النمائي الذى يناسب بالإحتياجات، ثم تطوير المنهج ٢٠١٣ بتحسين نمط الفكرى كما يلى:^{٢٥}

أ - نمط التعليم المركز بالمعلمين أن يكون التعليم المركز بالمعلمين. لدى المتعلمين الخيارات من المواد المدروسة لنفس الكفاءة.

ب - نمط التعليم فى اتجاه واحد (التفاعل بين المعلم والمتعلم) أن يكون التعليم التفاعل (التفاعل بين المعلم والمتعلم والمجتمع الطبيعية والمصادر/ وسائل الأخرى).

ج - نمط التعليم المعزل أن يكون تعليم الشبكة (يمكن للطلاب اكتساب المعرفة من أى شخص أو أى مكان أن يتم الإتصال والحصول عليها بالإنترنت).

د - نمط التعليم السلبي ان يكون التعليم النشاط (تعليم النشاط للطلاب تعزيزا بالتعليم النموذج بالمنهج العلمى).

ه - نمط التعليم نفس يكون تعليم مجموعة (على أساس الفرقة).

و - نمط التعليم بأداء واحد يكون تعليم بأداء على الوسائط المتعددة.

ز - نمط التعليم على أساس الجماعى يكون احتياجات المستخدمين لتعزيز تطوير إمكانات متحددة من المتعلمين.

ح - نمط التعليم العلمى الأحادى (*monodiscipline*) يمكن التعليم العلمى الجمعى (*mutidisciplines*)

ط - نمط التعليم السلبي يمكن تعليم النقد.

²⁵ Ibid, Hal. 7

ط. خصائص المنهج الدراسية ٢٠١٣

- منهج الدراسي ٢٠١٣ أن يكون الاختيار الذكي لتعليم الطلاب، ثم تصميم المنهج الدراسية مع الخصائص التالية:^{٢٦}
١. تطوير توازن بين تنمية موقف الروحية والإجتماعية، والفضول، والإبداع، والتعاون مع قدراتهم الفكرية والحركية.
 ٢. المدرسة هي جزء من المجتمع الذي يوفر تجربة التعليم المخطط لها والتي يطبق الطلاب ما تعلمه في المدرسة إلى المجتمع وتعود بالنفع على المجتمع كمصدر.
 ٣. تطوير المواقف والمعرفة والمهارات وتطبيقها في المواقف المختلفة في المدرسة والمجتمع المحلي.
 ٤. يعطى الوقت الكافي لتطوير المواقف والمعرفة والمهارات.
 ٥. الكفاءة تعبر في شكل الكفاءات الأساسية الطبقة لمواصلة المحددة في الكفاءات الدرس الأساسي.
 ٦. الكفاءات الطبقة الأساسية في عناصر تنظم الكفاءات الأساسية، حيث كل الكفاءات الأساسية وعمليات التعليم مطوار لتحقيق الكفاءة التي ورد في الكفاءات الأساسية.
- ثم تطوير الكفاءات الأساسية تقوم على مبدأ التراكمي، يعزز بعضها بعضاً (عزز) وأثرى (التخصيب) بين مستوى الدرس والتعليم (منظمة الأفقية والرأسية).
- ي. أساس منهج ٢٠١٣
- تم إعداد المنهج ٢٠١٣ الدراسي بناء على عدة جوانب وعلى النحو التالي:

²⁶ Keputusan Direktur Jendral Pendidikan Islam Tahun 2013, *op. cip*, hal.8

١. الجوانب الفلسفية

ويستند منهج ٢٠١٣ الدراسي في الأساس الفلسفي حول طبيعة الإطار التعليمية الحقيقية. في هذا السياق، والأسس الفلسفية المنهج ٢٠١٣ الجراسي: أ) التعليمى القائم على القيم النبيلة، وقيمة الاحتياجات الأكاديمية للطلاب والمجتمع. ب) تطوير المناهج الدراسية لتطوير الكفايات.

٢. الجوانب القانونية

الجوانب القانوني هو الأسس الذي يتم استخدامه بمثابة مظلة القانون في إعداد وتطوير المنهج. والأسس القانونية المستخدمة في أعداد منهج ٢٠١٣ هي: أ) قانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠١٣ عن نظم التعليم الوطني، ب) قطاع التعليم ٢٠١٠ - ٢٠١٤ الذي يحتوي على تغييرات منهجية التعليم وهيكله المنهج. ج) قرار رئيس الجمهورية رقم ١ لسنة ٢٠١٠ عن التعجيل بتنفيذ أولويات التنمية الوطنية: تحسين المنهج الدراسية ومنهجية التعلم النشط القائم على القيام الثقافية للأمة لتشكيل شخصية القدرة التنافس للبلاد. د) رقم ٣٢ بشأن تعديل اللائحة ٢٠١٣ الحكومية رقم ١٩ لسنة ٢٠٠٥ بشأن معايير التربية الوطنية. هـ) قرار الوزارة التربية والثقافة رقم ١٨ عن تنفيذ لمنهج الدراسي.

٣. الجوانب النظرية

هو السس الذي بين على الأفكار والنظريات واء العلماء عن عوامل المؤثرة في تكوين هذا منهج ٢٠١٣ . والأسس النظرية المستخدمة كمايلي:

(١) المبادئ المتصلة

- (٢) نمرذح المنهج المؤسس على الكفاءة
 (٣) ليس المنهج ألا الوثيقة
 (٤) عملية التعليم تشمل عملية التعلم ونتائجها
 (٥) التقويم الذي يحقق التناسب بين الطريقة التقويم والكفايات ومستوى التقويم.

ك. تقويم تعليم اللغة العربية

أ) مفهوم التقويم في منهج ٢٠١٣

أم التقويم في منهج ٢٠١٣ فهو عملية جمع وتجهيز المعلومات لقياس نتائج تعلم الطلاب^{٢٧}، وهذا يشتمل على:

(١) التقويم الواقعي، وهو يهتم بشكل كبير بأداء الطالب، ويركز على ما يستطيع القيام به. وفي هذا الحالة يكون الطالب مسئولا عن الأعمال التي يقوم بها ويتطلب التقويم الواقعي التنوع في الإستراتيجيات والأدوات التي يجب توظيفها لقياس الأداء الحقيقي للطالب، والحكم على مستواه الحقيقي في ضوء نتائج القياس^{٢٨}.

(٢) مراجعة الذات، هو التقويم المعمول بالطالب مفسه بصورة منعكسة المقارنة بين نتيجة منسه والمقياس المعين.

(٣) التقويم على أساس البورتفولية، هو التقويم لتقييم مجموعة وظائف الطلاب فيها الوظيفة الفردية والوظيفة الجماعية داخل ووخارج الفصل الدراسي، خاصة في موقف الطلاب ومهاراتهم.

محمد الأوراعى، اللسانيات النسبية وتعليم اللغة العربية، (الجزائر: الدرا العربية للعلوم ناشرون، ٢٠١٠)، ص ٥٥-٥٧. 27

محمد مصطفى العيسى، التقويم الوقي في العملية التدريسية، (عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٩)، ص ٤٣. 28

- ٤) المراجعة، هي عملية لقياس مدى تحصيل الطلاب بصورة مستمرة طوال عملية التعليم.
- ٥) المراجعة اليومية، هي العملية الدورية لتقييم كفايات الطلاب بعد أن ينتهي من أحد الكفاية الأساسية أو أكثر.
- ٦) الإمتحان لنصف السنة، هو عملية لقياس حصول كفايات الطلاب بعد عملية تعليمية ٧-٩ أسابيع. ويشتمل هذا الإمتحان على جميع المؤشرات في دور محدد.
- ٧) الإمتحان لآخر السنة، عملية لقياس حصول كفايات الطلاب في لآخر السنة الدراسية.
- ٨) الإمتحان للمستوى الكفايات (UTK)، هو عملية لقياس مستوى كفايات، وهذا يشتمل على مجموعة الكفايات الأساسية تصويرية من الكفايات الجوهرية في ذلك مستوى الكفايات.
- ٩) الإمتحان جودة المستوى الكفايات (UMTK)، هو عملية التقييم المنفذ بالحكومية لمعرفة مستوى الكفايات المحسولة، وهذا يشتمل على مجموعة الكفايات الأساسية تصويرية من الكفايات الجوهرية في ذلك مستوى الكفايات.
- ١٠) الإمتحان الحكومي (UN)، هو عملية لقياس الكفايات المعينة المحسولة لغرض التقييم حصول معيار قومية تربوية (SKL)، وقام به الحكومية.
- ١١) الإمتحان المدرسي، هو عملية لقياس الكفايات خارج الكفايات الممتحن في الإمتحان الحكومي، وقام به المؤسسة التعليمية.

ب) مبادئ التقويم في منهج ٢٠١٣ ومدخله

عملية التقويم عنصر اساسي في العملية التعليمية لمعرفة مستوى كفاءة الطالب بعد إجراء التعليم والتعلم. ولمعرفة أذا أستطاع المعلم أن يقوم التقويم باستخدام طريقة متنوعة بل لمعرفة إن كان يهتم بمبادئ التقويم المعين. ومبادئ التقويم هي أساس للمعلم أو للمؤسسة التربوية في تنفيذ التقويم حتى لا يشد ويخسر الطالب. ومبادئ كمايلي:

(١) موضوعي: أساس التقويم هو المعيار ولا يتأثر بها

الشخصية.

(٢) إندماج: يحتاج تنفيذ التقويم إلى التخطيط والإندماج والاتحاد بعملية التعليم وكذلك الاستمرار.

(٣) إقتصادي: التقويم الفعال والمؤثر في تخطيطه وتنفيذه وتقريره.

(٤) شفاف: خطوات التقويم ومقايسة وتقريره مفتوح للجميع.

(٥) مسؤول: من المفروض أن يكون التقويم مسؤولا عن المدرسة من ناحية الطرق والخطوات ونتائجه.

(٦) تربوي: أن يكون التقويم تربية وتشجيعا لكل من الطلاب والمعلمين.^{٢٩}

أم مدخل التقويم المستخدم في منهج ٢٠١٣ هو تقويم مرجع المقياس (Penilaian Acuan Kriteria). تقويم مرجع المقياس هو التقويم على وصول الكفايات بالأساس الحد الأدنى لمقياس

²⁹ Peraturan menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 66 Tahun 2013 Tentang Standar Penilaian Pendidikan.

النجاح (kriteria ketuntasan Minimal). الحد الأدنى لمقياس النجاح هو الحد الأدنى لمقياس نجاح التعلم المعين بالمؤسسة التعليمية بالنظر إلى طبيعة الكفاءة الأساسية وقوة عضد وطبيعة الطلاب.³⁰

ج) طبيعة التقويم في منهج ٢٠١٣

وثمة طبيعة التقويم المميز بين منهج ٢٠١٣ والمنهج السابق، أن تنفيذ التقويم في منهج ٢٠١٣ أكثر تفصيلا وتشاملا من جانب الموقف والمعرفة والمهارة. ولفهم طبيعة التقويم في منهج ٢٠١٣ تحتاج إلى إهتمام كبير بالأشياء التالية:

١) التعلم الكامل

بقصد بالتعلم الكامل هو ان الطلاب لا يسمح لهم أن يتعلم درسا قبل ان ينتهي درسا قبله، خاصة لكفاءة المعرفة والمهارة. الافتراض في هذا التعلم أن في استطاعة الطلاب أن يتعلموا أى علم من العلوم، إلا أن الوقت المطلوب متفرق بين الطلاب. فالطالب البطيء في فهم الدرس يحتاج إلى وقت طويل لفهم موضوع معين، اما الطالب الماهر في فهمي الدرس اسرع في فهم ومطالعة موضوع ما. ولهذا الأحوال يجب على المعلم أن يعرف خصائص الطلاب المتنوعة، لإعطاء المرافقة والتشجيع وتقديم الطريقة التعليمية الفارقة لطلاب مختلفون في بالقدرة المحددة. وأن يكون المعلم فعالا ومبشكارا في خلق جو التعلم المفرح والجذاب لجميع الطلاب، حتي أن يصل إلى الأهداف المعينة.

³⁰ المرجع نفسه

٢) التعلم الواقعي

ير بان التقويم والتعليم متحد. وان يصور التقويم الواقعي المشكلة الواقعية وليس المشكلة المدرسية فحسب. وهذا التقويم يستخدم الطرق المتنوعة كمقياس شامل. وليس التقويم الواقعي يفيس معرفة الطلاب فقط، بل يقيس مهاراتهم أكثر.

في أداء التقويم الواقعي يجب أن يستملك المعلم العلوم والمعارف الكثيرة عن الخبرات والمشكلات في الحياة الواقعية. وهذه المعارف مستفذة من الجرائد ومشاكل المجتمع. والكتب ومصادر أخرى. وفي وسط التعليم يقدم المعلم المشكلة في الحياة اليومية ثم يأمر الطلاب بحلها. وكيفية حل هذه المشكلة يكون أساس التقويم الواقعي.

أ) التعليم من هذا التقويم هو معرفة اخر المعلومات عن مدى تطور نتائج تعلم الطلاب ومرافقة عملية تعلمهم ومعرفة تقدم وتحسن نتائجهم تشكل مستمر بتقويم العملية بلامتحانات المتنوعة.

ب) على أساس مرجع المقياس لا يقارن قدرة الطلاب بأصحابهم، بل يقارن بأساس مرجع المقياس المستخدمة.

ج) باستخدام أساليب التقويم المتنوعة أساليب التقويم المتنوعة التي يمكن استخدامها هي التقويم التحريري والتقويم الشفهي وإمتحان المشروع والبورترفوليو والملاحظة والتقويم الذاتي وغيرها.

د) طريقة وأدوات التقويم في منهج ٢٠١٣

يستخدم المعلم طرق متنوعة لجمع البيانات عن مدى تقدم مهارات الطلاب، فيها يتعلق بعملية أو نتيجته. وإنما طريقة جمع البيانات هو طريقة لتقويم تقدم الطلاب في الوصول إلى مهارات معينة. ويقام التقويم على أساس مؤشرات وصول إلى نتائج التعلم المعينة، إما من جانب المعرفية، الوجدانية، أو الحركية. وتنقسم هذه طريقة التقويم هذه إلى ثلاثة أقسام، هي:

(١) التقويم العاطفي

يقيم المعلم التقويم على أساس الموقف بطريقة الملاحظة ومراجعة الذات (Self Evaluation) والمراجعة بين الطلاب (Peer Evaluation) ودفتر اليومية. ولأدوات المستخدمة للملاحظة ومراجعة الذات والمراجعة بين الطلاب هو سلم التقدير (Rating Scale) وسلم التقويم اللفظي (Rubrik). واما دفتر اليومية فيستخدم الملاحظة المعلم. التقويم العاطفي هو التقويم عما يتعلق بموقف الطلاب نحو مادة الدراسة والمعلم وعملية التعليم وإلى قيمة في المحتوى التعليم. وهما هو البيان عن أدوات التقويم العاطفي:

أ) الملاحظة: هي أسلوب التقويم المنفذ بالملاحظة العين باستمرار، مباشرة كان أم غير مباشر باستخدام دليل الملاحظة. ومشكل هذا دليل الملاحظة كمايلي:

المر	الاسم	النشاط	النظام	المسؤول	التعاون	الصدق	المواظبة	التعظيم
م	م	ط	م	ل	ن	ق	ب	م
	الصفة							

البيان:

مقياس التقويم العاطفي من ١ إلى ٥،

١ = ناقص جدا

٢ = ناقص الإتساق

٣ = بدأ في الإتساق

٤ = متسق

٥ = متسق دائما

وهناك شكل اخر الملاحظة ، خاصة الملاحظة موقف الطالب في الأخلاق الدينية.

المقياس				مجال الملاحظة	النمرة
٤	٣	٢	١		
				يقراً البسمة حين يبدأ كل الأعمال	١
				يقراً الحمدلة حين ينتهى من كل الأعمال	٢
				يحمد الله لجميع نعمة	٣
				يلقي السلام قبل وبعد المحاضرة	٤
			

ويقوم المعلم الملاحظة ويملي هذه الصحيفة بوضع علامة () في مقياس مستوى الأخلاق الدينية الظاهرة في نفس الطلاب. والمراد من هذا القياس هو:

- ١ = نادرا، أي لا يظهر هذه الأفعال في سلوك الطالب
٢ = احيانا، أي يظهر هذه الأفعال الدينية في بعض الأحيان في

سلوك الطالب

- ٣ = غالبا، أي غالبا يظهر هذه الأفعال الدينية في سلوك الطالب
٤ = دائما، أي دائما يظهر هذه الأفعال الدينية في سلوك الطالب
ب) مراجعة الذات: طريقة تنفيذ هذا التقويم هو بالأمر إلى الطلاب تعريف النقائص والمزايا في نفسه في حالة الوصول إلى المهارات المعينة. وباستخدام هذه الطريقة تعطي أثرا إيجابيا لنمو سلوك الطلاب. وشكل هذا دليل المراجعة الذاتي كمايلي:

مراجعة الذات للطلاب

- اسم المدرسة :
المادة الدراسية :
الاسم :
الفصل :

الرقم	العبارة	نعم	لا
	أحاول الارتفاع إيمانا بالله والمرضاتة في التعلم		
	أتعلم بالجد		
	أعتمد على نفسي "انجح في الإمتحان"		

		أعمال بكل جهد لتحقيق امالى	
		أشارك برنامج المجتمع في المدرسة والاجتماع	
		

ج) المراجعة بين الطلاب: أمر الطلاب لتقويم أصدقائه فيها يتعلق بالوصول إلى المهارات المعينة. والأداة المستخدمة هي الصفحة التقويمية بين الطلاب، وشكل هذه الأداة كشكل أداة مراعاة الذات.

د) دفتر اليومية: هو الملاحظة المعلم داخل وخرج الفصل الدراسي، يدون فيه البيانات عن نتيجة الملاحظة عن نقائص ومزايا الطلاب فيها يتعلق بالموقف والسلوك. وشكل الأداة المستخدمة في هذا التقويم كأداة الملاحظة.

(٢) التقويم المعرفي

التقويم المعرفي هو التقويم فيها يتعلق بالكفاءة العقلية. واستخدام هذا التقويم يتم بواسطة الإختبار الكتابي أو الإختبار الشفهي أو الوظيفة. ويشتمل الإختبار الكتابي على إختبار الاختبار من متعدد، الخطاء والصواب، المزاوجة، وإختبار المقال وغيرها من الإختبارات المتكاملة بدليل القياس. أما الإختبار الشفهي بدليل المقابلة، والوظيفة كالوظيفة البيتية فرديا كان أم لفرقة.

(٢) التقويم المهاري

التقويم المهاري هو التقويم فيها يتعلق بكفايات مهارات الطلاب في مشاركتهم المستمرة عملية التعليم والتعليم. وهذا التقويم معتمد على أداء الطلاب في مهارة معينة باستخدام إختبار الأداء العملي، والاختبار المشروع والبورثفوليو. والأدوات المستخدمة فيه هي قائمة التدقيق أو سلم التقدير.

أ) اختبار الأداء العملي

هو التقويم الذي يطلب فيه الاستجابة بالمهارات في الأداء العملي أو التصرف مناسباً بمتطلبات الكفاءة. وفي هذا الإختبار، أداء الطلاب عملياً يتم بتكوين المنتج المعين. والتقويم بالأداء العملي أحياناً يسمى بتقويم المنتج. وبشتمل تقويم المنتج التقويم للمهارات الطلاب في صناعة المنتج التكنولوجي أو الفني، كالطعام والقميص والتماثيل والرسومات والكراسي وغير ذلك. وفي صناعة هذا المنتج يمر الطالب بثلاثة مراحل، ويجب تقويمه في كل مرحلة، كمايلي:

١) مرحلة التخطيط: يقوم التقويم في مهارات الطلاب في التخطيط العملي وفهمه وطريقة تطوير أفكارهم في تصميم المنتج.

٢) مرحلة تنفيذ الأداء العملي: يقام التقويم في مهارات الطلاب في إختبار وأستخدام المواد والأدوات والأساليب.

٣) مرحلة تقويم المنتج: يقوم التقويم في مواصفات المنتج ملائماً بالمعايير المعينة.

وشكل صحيفة تقويم المنتج كمايلي:

التقويم الأداء العملى (المنتج)		
		ة التدريس :
		المشروع :
		ت :
		الطالب :
		سل :
المتنيجة	المراحل	نمرة
	حل التخطيط	١
	حل الأداء العملى (١) استعداد الأدوات والمواد (٢) أساليب الصناعة (٣) النظافة	٢
	حل المنتج: (١) مواصفات المنتج (٢) الإبداعية والتجديد	٣
	نوع النتيجة	

(ب) اختبار المشروع

إن وظائف التعلم يشتمل فيها عملية التخطيط والتنفيذ والتقويم، شفها أم كتابيا في وقت معين. وتقويم المشروع هو عملية التقويم على الوظيفة المنفذة في وقت محدد. وهذه

الوظيفة على شكل الإستقصاء من التخطيط، وجمع البيانات والتنظيم والتحليل وعرض البيانات. وتقوم المشروع مستخدم لمعرفة فهم الطلاب ومهارتهم لتنظيم وتنفيذ معرفتهم في مادة معينة بشكل واضح.

وفي هذا الإختبار، يجب ملاحظته في ثلاثة احوال، هي:

(١) مهارة الإدارة: هي مهارة الطلاب في اختيار الموضوع وجمع البيانات وتنظيم الوقت وكتابة تقريره.

(٢) المناسبة: هي المناسبة بين المشروع والمادة الدراسة والنظر إلى المعرفة والفهم والمهارة في عملية التعلم.

(٣) الأصالة: أن المشروع من عمل الطالب نفسه بارشادات المعلم وملاحظته على أداء الطالب في مشروعة.

وشكل صحيفة تقويم المنتج كمايلي:

التقويم الأداء العملي (المنتج)		
ة التدريس :		
م المشروع :		
ت :		
م الطالب :		
م مشرف :		
الفصل :		
المتنيجة	المراحل	التمرة
	التخطيط:	١

	(١) اختيار الموضوع (٢) جمع البيانات عن الموضوع المختار	
٢	التنفيذ: (١) تنظيم الكتابة (٢) صحة مصادر البيانات أو المعلومات (٣) مجموع مصادر البيانات (٤) تحليل البيانات (٥) الاستنباط	
٣	التقرير: (١) الأداء (٢) التقديم (٣) القدرة	
	مجموع النتيجة	

س. البورتفوليو

البورتفوليو هو التقييم المستمر وأسسها البيانات المجموعة مصورة فيها كفاءة الطلاب في مرحلة معينة. البيانات هي احسن عمل الطلاب طالما عملية التعليم والتعلم عندهم.^{٣١} أي بعبارة أخرى، البورتفوليو هو مجموعة وظائف الطلاب. ويتم هذا التقييم عبر تقييم البيانات المجموعة لجميع الطلاب في مجال معين لمعرفة رغبتهم ومستوى تطورهم ونتائجهم وإبداعهم.

³¹ M. Fadhilah, *Implementasi...*, Hal. 220

ل. مفهوم، والموقف، وشروط التقويم العام

أ) مفهوم التقويم في KTSP

كثيرا ما يخلط بين تقويم فهم (evaluation) القياس محاولة لمعرفة كم من الأشياء التي تم تملكها من الطلاب من الأشياء التي تم تدريسها من معلم. هذا الفهم يشير إلى أن القياسات الكمية. يعتزم قياس تحديد مدى، البعد، المبلغ، درجة أو قدرة على شيء أو كائن. إذا يتم تفسير نتائج القياس وسائل بناء على المعايير والأهداف المحددة، ثم يتم تفسير العمل بمثابة تصويت.

ب) التقويم الموقف في عملية التعليم

التقويم جميع جوانب حدود التعلم. بحسب Schwartz وأصدقائه، هو تقويم البرنامج لإعطاء آرائهم وتحديد معنى أو جدوى من تجربة. ما هو المقصود من التجربة هو الخبرة المكتسبة بفضل العملية التعليمية. بدت تجربة التغييرات في السلوك أو الشخصية أتماط من الطلاب. لذلك اكتسبت خبرة خبرة كطالب في نتائج تعلم الطلبة في المدارس. في هذه الحالة، والتقييم هو محاولة لدراسة مدى جعلت الطالب التقدم التعلم أو قد حققت الهدف من التعلم والتعليم.

ج. التقويم الشروط العامة

التقويم التي يتعين الاضطلاع بها يجب أن تستوفي المتطلبات أو المعايير التالية، (١) لديه الصلاحية، (٢) كان موثوقة عالية، (٣) الموضوعية، (٤) الكفاءة، (٥) فائدة أو العملية.

١) وسائل صحة التقويم ينبغي أن تقيس فعلا ما تنوي القيام به لقياس. على سبيل المثال، البارومتر هو مقياس ضغط الهواء وغير دقيقة عند استخدامها لقياس درجة حرارة الهواء. وبالمثل، وهو اختبار لديه بعض الصلاحية إذا كان الاختبار يقيس فعلا ما يحاول في الاختبارات.

اختبار الذكاء. ويمكن تقدير مدى صلاحيتها مع المعايير المختلفة، أي حجم وتوقع من قبل المعلم. على سبيل المثال، وهو مدرس منذ فترة طويلة شنقا مع طالب معين. كان يمكن أن نرى مبلغ من الطلاب الذين هم تحت إشرافه. إذا كانت نتائج الاختبارات مع رأي المعلم ليست هي الطريقة مختلفة يمكن القول أن الاختبار لديه صلاحية عالية.

٢) الموثوقية. أداة التقويم ليكون موثوقية، عندما يشير إلى النتائج الدوام. وبعبارة أخرى، فإن الناس الذين سيكونون في الاختبار سوف تحصل على نفس النتيجة عندما تم اختباره انه مرة أخرى مع معدات الاختبار نفسها. عادة ما يتم التعبير عن موثوقية الاختبار عن طريق معامل الارتباط. أداة التقويم عندما أظهرت موثوقية معامل ارتباط عال من ١.٠٠٠، في حين أن اختبارات موثوقية المنخفضة لديها معامل الارتباط من ٠.٠٠٠.

٣) الموضوعية. أداة التقويم يجب أن تقيس فعلا ما هو قابل للقياس، من دون أي تفسير له علاقة مع أداة تقويم شيئا. يجب على المدرسين تقويم الطلاب بنفس المعايير الخاصة بكل وظيفة دون تمييز ألف وباء وهلم جرا. بغض النظر عن ذلك، يجب أن يكون تفسير تعليمات في أداة تقويم الطالب نفسه، يجب على تعليمات

واضحة ولا لبس فيه، وليس لسبب تفسيراً مختلفاً. غالباً ما يطلب من الموضوعية في تقييم الاستخدام: استبيان والاختبارات مقال، والمراقبة، ومقياس تصنيف، والمرجعية وغيرها من الأدوات.

٤) الكفاءة. أداة التقييم المستخدمة كلما كان ذلك ممكناً من دون إضاعة الكثير من الوقت والمال. هذا لا يعني أن التقييم يأخذ الوقت والجهد والمال ونظر في القليل أداة تقييم جيدة. ان ذلك يعتمد على الاستخدام المقصود من أدوات التقييم ويتم تقييم العديد من الطلاب وهكذا دواليك. أداة التقييم، يمكن استخدامها مع مرض قليلاً. يمكن الكفاءة المحققة:

- أ) مقيم قادر على اختيار الأداة المناسبة لغرض معين.
 ب) مقيم يمكن أن تنظر في ما إذا كان استخدام نوع من أدوات التقييم.
 ث) مقيم يلتفت إلا إلى الأمور التي تتصل إلى نفس الوجهة.

م. تقييم النتائج التعلم

تقييم نتائج التعلم أنشطة قياس الشاملة جمع البيانات والمعلومات معالجتها وتفسيرها، والحكم لاتخاذ قرارات حول مستوى مخرجات التعلم من قبل الطلاب يتحقق بعد أنشطة التعلم من أجل تحقيق أهداف التعلم التي تم وضعها. نتائج التعلم يشير إلى التحصيل الدراسي، في حين أن التحصيل الدراسي وذلك مؤشراً على درجة التغيير في سلوك الطلاب.

أ) وظيفة والغرض من تقييم نتائج التعلم

١) وتوضح نتائج تقييم التقدم والفضل والصعوبات التي تواجه كل طالب. لتحديد نوع ومستوى الصعوبة للطلاب وكذلك عاملا مساهما يمكن تحديدها من الدراسة أو نتائج التقييم.

٢) للاختيار. نتائج التقييم يمكن أن تستخدم من أجل تحديد الطلاب المحتملين في قبول الطلاب الجدد وأو الاستمرار في مستوى التعليم المقبل. الطلاب الذين يجتازون الوسائل يلي متطلبات المعرفة والمهارات التي تم وضعها، وبالتالي فإن السؤال يمكن أن يكون مقبولا في أي مستوى من مستويات التعليم.

٣) لزيادة الطبقة. وتستخدم نتائج التقييم لتحديد أي الطلاب تلبية رتبة أو الحجم المحدد في إطار ارتفاع الدرجة. من المستحسن أن الطلاب الذين لا يستوفون الترتيب وذكر لتكرار الصفوف أو تفشل ويكون لتكرار نفس مسار الدراسة من قبل.

٤) لوضع. الخريجين الذين يرغبون في العمل في وكالة أو شركة يحتاج إلى إعداد نسخة من الدورات التي اتخذت. ما الذي يجعل أيضا هذه القيم في الاعتبار مستوى الكفاءة للموظف المحتملين.

لذلك عليك تقييم تخدم نتائج التقييم إلى توفير بيانات عن

الخريجين لتوضع وفقا لقدرتها.

تقييم نتائج التعلم لها أغراض محددة:

- (١) تقديم معلومات عن تقدم الطالب في تحقيق أهداف التعلم من خلال مجموعة متنوعة من أنشطة التعلم.
- (٢) توفير المعلومات التي يمكن استخدامها لتعزيز أنشطة التعلم طالب أبعد من ذلك، سواء في فئة كاملة أو فرد.
- (٣) توفير المعلومات التي يمكن استخدامها لتحديد قدرة الطلاب، تعيين الصعوبات واقتراح الأنشطة العلاجية
- (٤) توفير المعلومات التي يمكن استخدامها كأساس لتشجيع الدافعية لدى الطلاب من خلال معرفة كيفية جهود التحسين.
- (٥) تقديم معلومات عن جميع جوانب سلوك الطلاب، المعلمين بحيث يمكن أن تساعد في نموهم حتى يصبحوا مواطنين وشخص مؤهل.
- (٦) توفير المعلومات الصحيحة لتوجيه الطلاب اختيار المدرسة، أو الرد المناسب على المهارات والاهتمامات والمواهب.
- (ب) تقويم موضوعي لنتائج التعلم
- (١) فهم المعرفة تقويم المعرفة في موضوع وحدة وفقا لصياغة وبشكل أكثر تحديدا كل من المعرفة الجانب، والتي تصنف على النحو التالي: المفاهيم والإجراءات، والحقائق والمبادئ. كل فئة موزعة في هيكل وترتيب معين. على سبيل المثال، من مفهوم بسيط توجهت إلى مفاهيم أكثر تعقيدا. يحتاج للتقويم النهائي للتعليم في تحقيق أهداف جانبا المعرفة الذي يتعين القيام به على

حدة، بالإضافة إلى تقييم السلوك كما ذكر أعلاه. لتقييم المعرفة يمكننا استخدام اختبار النحو التالي:

أ) استهداف تقييم الجانب الاعتراف (recognition) كيف، من خلال تقديم أسئلة شكل الاختيار من متعدد، والذي يتطلب من الطلاب لتحديد الحقائق والتعريفات والأمثلة صحيحة (correct)

ب) الجوانب الهدف تذكر التصويت (recall) كيف، مع أسئلة مفتوحة مغلقة على الفور للكشف عن إجابات فريدة من نوعها.

٢) تقييم موضوعي لالعاطفية المواقف والقيم يشمل الجوانب، على النحو التالي:

أ) جوانب الاستقبال، وهي حساسة للوعي الأعراض والتحفيز مثل استقبالا جيدا أو الانتهاء من التحفيز أو أعراض. ب) الحارة، وهي بنشاط متابعة وتنفيذ أعراض الخاصة بهم بالإضافة إلى تحقيق أو قبول.

ج) جوانب التقييم، وهي سلوك ثابت ومستقر ويحتوي على تهدئة الضمير والتحكم بنشاط السلوك.

د) الجوانب التنظيمية، وهي سلوك تنظيم وتعزيز التفاعل بين القيم وجعله بمثابة موقف.

٣) تقييم موضوعي لمهارات الإنجابية:

أ) جوانب من المهارات المعرفية، مثل المشاكل مألوفة لحلها من أجل تحديد التدابير من دقة وسرعة من خلال التدريبات (drill) على المدى البعيد، أجرى التقيويم عن طريق أساليب الهدف مغلقة.

ب) جوانب مهارات الحركية للتدابير الاختبار تنفيذ المهام على حقيقية أو بالمحاكاة، وعلى أساس المعايير الدوام والسرعة وجودة التطبيق بشكل موضوعي. مثال: كتابة التدريب، وآلات مهارة الجري، وغيرها.

ج) جوانب من المهارات التفاعلية، عقد مباشرة عن طريق الملاحظة الموضوعية للنهج أو تجنب السلوك، بشكل غير مباشر مع موقف السائل.

د) التفاعلية مهارة الجانب، مباشرة عن طريق عد تردد من عادات وطرق إما عرض في ظروف معينة.

٤) تقيويم المهارات الإنتاجية:

أ) جوانب من المهارات المعرفية، مثل المشاكل التي لم تكن مألوفة للقضاء وتمزق ليست معقدة جدا، وذلك باستخدام أسلوب مفتوح مغلق (open ended methods).

ب) جوانب مهارات الحركية، والمهام الإنتاجية التي تتطلب التخطيط الاستراتيجي. تقيويم النتائج وقيمة عملية التخطيط عن طريق الملاحظة والمناقشة.

ج) جوانب من المهارة، وليس مراقبة مباشرة المنظومة القيمية للمجتمع في تصرفاته خارج المدرسة.

د) جوانب من المهارات التفاعلية مع مهارات الملاحظة في الحالات الفعلية^{٣٢}.

ن. طريقة التعلم

كما وصفت أعلاه أن طريقة التعلم هو وسيلة للقيام أو تقديم، واصفاً، وإعطاء أمثلة، وتوفير التدريب محتوى الدورة التدريبية للطلاب لتحقيق أهداف معينة. سيتم النظر في ما يلي كوسيلة من وسائل التعلم التي تتيح تطبيق في الفصول الدراسية، كل أسلوب له مزاياه وعيوبه.

١) طريقة المحاضرة

هذه الطريقة محاضرة على شكل شرح المفاهيم والمبادئ، وحقيقة، في نهاية المحاضرة مغلق مع السؤال والجواب بين الأساتذة والطلاب، ومع ذلك، فإن مستوى متقدم طريقة المحاضرة المدرسة يمكن استخدامها من قبل المعلمين، وتختلف طريقة من الطرق الأخرى.

يمكن القيام به طريقة المحاضرة من قبل المعلم:

أ) لتقديم التوجيه وتعليمات منظمة العفو الدولية التعلم المبكر.

ب) الوقت محدود، في حين أن الكثير من المواد الإعلامية ليتم

تسليمها.

³² Oemar Hamalik, *Kurikulum dan pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara, 2007. Hal. 156-163

ج) المؤسسات التعليمية قليل من أعضاء هيئة التدريس، في حين أن عدد الطلاب الكثير.

القيود المفروضة على طريقة المحاضرة على النحو التالي:

أ) نجاح الطلاب ليسوا قياس

ب) يصعب قياس الاهتمام والتحفيز

ج) مشاركة الطلاب في أدنى مستوى

د) المواد أقل تركيزاً

هـ) مناقشة كثير من الأحيان مدغم.

٢) طريقة مظاهره والتجريبية

طريقة مظاهره يمكن القيام به:

أ) عندما أنشطة التعلم الرسمية، والتدريب الداخلي، أو التدريب على العمل.

ب) إذا كان الموضوع على شكل مسألة المهارات الحركية، تعليمات بسيطة لأداء مهارة باستخدام لغة أجنبية، والإجراءات اللازمة لتنفيذ هذا النشاط.

ج) عندما المعلمين، تدريب المعلمين يهدف إلى تبسيط أنشطة

الانتصاف طويلة، سواء فيما يتعلق بتنفيذ إجراءات والنظرية الأساسية.

د) المعلمين تنوي عرض معايير التقييم.

هـ) قتل دوافع الطلاب على تمارين عملية ونحن أداء.

٣) سؤال وجواب طريقة

ويمكن اعتبار طريقة السؤال والجواب وطريقة الإجابة باعتبارها

الطريقة المناسبة إذا يشار تنفيذها ل:

أ) مراجعة الدرس أو المحاضرة وبعد ذلك، حتى يتمكن الطلاب
يركز مزيدا من الاهتمام على نوع وكمية من قوة الإرادة التي تم
تحقيقها حتى يتمكنوا من مواصلة الدرس.

ب) محادثات بعثر للحفاظ على الحصول على انتباه الطلاب، أو
بعبارة أخرى لتشمل لهم.

ج) توجيه الملاحظات والمخاوف.

يستخدم طريقة غير طبيعي والجواب:

أ) يمكن أسئلة وأجوبة الحصول ترحيب أكثر نشاطا مقارنة مع
أسلوب المحاضرة التي تساعد.

ب) توفير الفرص للطلاب للتعبير عن الآراء ما يبدو غير واضحة أو
غير مفهومة.

ج) معرفة الاختلافات في الرأي الموجودة، والتي يمكن جلبها إلى
المناقشة.

٤) طريقة مظهر

هذه طريقة التدريس المستخدمة لتكون:

أ) تقديم الشرح الوافي للطلاب للطلاب لممارسة.

ب) إجراء التدابير الأمنية قبل بدء ممارسة النشاط على سلامة
الطلاب المستخدمة.

هذا بالضبط طريقة ظهور تستخدم في الحالات التالية:

أ) وصلت الدروس المستوى المتقدم

ب) أنشطة التعلم الرسمي والتدريب المهني، أو التدريب المهني.

ج) يحصل الطلاب على إمكانية تطبيق ما تعلمه إلى الوضع الحقيقي.

- (د) شروط ممارسة جنبا إلى جنب مع ظروف العمل.
 (ه) تقديم التوجيه للطلاب عن كثب خلال الممارسة.
 (و) وهذا النشاط هو علاجية للطلاب.

القيود المفروضة على استخدام من العروض الطريقة هي:
 (أ) يستغرق وقتا طويلا، لأنه يجب على الطلاب الحصول على فرصة لممارسة حتى جيدا.

(ب) مطالبة المرافق والمعدات المتخصصة التي قد تكون مكلفة، من الصعب الحصول عليها، وحافظت باستمرار.
 (ج) تتطلب المزيد من المعلمين، لأن كل معلم يمكن أن يساعد سوى عدد قليل من الطلاب.

(ه) طريقة المناقشة

وتستخدم هذه الطريقة من قبل المعلمين:
 (أ) توفير المواد والموضوعات أو القضايا التي ستناقش
 (ب) اذكر النقاط الرئيسية التي سيتم تناولها للطلاب قبل عقد مناقشات

(ج) تعيين الطلاب لشرح وتحليل وتلخيص.

(د) لقيادة المناقشة، وليس لإلقاء محاضرات.

(ه) مجموعة المرضى ينظر في وقت متأخر من مناقشة.

(و) تدريب الطلاب على احترام آراء الآخرين.

(٦) طريقة دراسة مستقلة

ويتم هذا الأسلوب:

(أ) تنظيف قائمة القراءة للطلاب وفقا لاحتياجات ديجان.

ب) وصف النتائج المتوقعة من الطلاب تحقيقها.

ج) إعداد اختبارات لتقييم نجاح الطلاب.

٧) طريقة التعلم المبرمج

وتستخدم هذه الطريقة يحتاج إلى الاهتمام:

أ) ينبغي أن يكون الطلاب حقا المواد كلها والأدوات والمعدات المطلوبة.

ب) يجب على الطلاب يعرفون حقا أن المادة ليست الاختبار.

ج) هناك موارد التي يمكن أن تساعد الطلاب عندما واجهت صعوبات.

٨) طريقة مناورات مشتركة

يحتاج هذا الأسلوب لمعالجتها على النحو التالي:

أ) لاحظت وجود طالب الطلاب الآخرين الذين بلغوا المستوى المتقدم في تنفيذ جميع الواجبات.

ب) بعد معرفة المهمة، ويتم تدريب الطلاب في المهارات اللازمة لتنفيذ.

ج) بعد اجتياز الاختبار، وكان مدرب متقدمة للطلاب القادم.

٩) طريقة المحاكاة

ويحتاج هذا الأسلوب في النظر في بعض ما يلي:

أ) في مرحلة مبكرة من عملية التعلم، والمستوى المطلوب من دون واقع ملموس.

ب) في المراحل منتصف عملية التعلم يتطلب وجود مستوى كاف من الواقع.

(ج) في المرحلة النهائية، والمستوى العالي والضروري للواقع.
(د) ومن المتوقع أن قيام بهذه المهمة كما ينبغي الطلاب.

(١٠) طريقة حلال مشاكلة

ويمكن تنفيذ هذا الأسلوب إذا كان الطالب على مستوى أعلى مع رفع مستوى الأداء كذلك، ولكن هذه الطريقة تحتاج إلى أن تكون في حالة تأهب لأنها سوف تسبب الإحباط بين الطلاب، لأنه لم يكن لكل واحد منهم قادرا على رؤية حل لعملية ما نقوم به. ولكن يمكن للمعلمين أن تكون الصورة التي يطلب هو ثمرة العقل مع أسباب منطقية.

(١١) طريقة دراسة حالة

ويمكن تطوير هذه الطريقة أو تطبيقها على الطلاب، عند الطلاب لديهم معرفة مسبقة عن هذه المسألة. هذا الأسلوب له القيود التالية:

(أ) حصلت على القضية التي تم شطبها نتيجة بحث ميداني والبيئة وفقا للحياة الطالب.

(ب) وضع سلسلة حالة بأثر رجعي، ومكلفة جدا.

(١٢) طريقة حادث

هذه الطريقة مشابهة لطريقة دراسة الحالة، ولكن سيتم تجهيز الطلاب مع البيانات الأساسية عن سمك أبو سيف واقعة أو حدث. هذا الأسلوب له ميزة مقارنة لطريقة دراسة الحالة، يتعلم الطلاب لاستكشاف القضايا، ثم يحاولون حل المشاكل في هذا الصدد إلى

تطوير طريقة تفكير باعتبارها الطلاب المطلوب في دراسة الطلاب المستقلين على التفكير الناقد والإبداعي.

(١٣) طريقة التدريب العملي

يمكن أن يجري هذا الأسلوب للطلاب بعد توجيه المعلم، جدلية، تعليمات لتنفيذها. هذا النشاط على شكل الممارسة باستخدام أدوات محددة، في هذه الحالة المعلم تدريب أفريقيا جنوب الصحراء الكبرى مهارات في استخدام الأدوات التي أعطيت له.

(١٤) طريقة مشروع

مشروع الطرق هو تقديم واجب الاستخدام لجميع الطلاب على أساس فردي. ويطلب من الطلاب مراقبة والقراءة والبحث. ثم يطلب من الطالب تقديم تقرير من المهمة الموكلة إليه في شكل ورقات.

(١٥) طريقة تلعب دورا

هو الأسلوب الذي ينطوي على التفاعل بين طالبين أو أكثر حول موضوع أو الوضع. أداء الطلاب دورها وفقا الحرف الذي ذهب، وتفاعلها يؤدون دورا من افتح يا سمس. ويمكن استخدام هذا الأسلوب في الدروس الجديدة، لديهم فرصة ممكنة لتصوير. يتطلب هذا الأسلوب المعلمين لدراسة أوجه القصور في الدور الذي

الطلبة معارضها.³³

³³ Martinis Yamin, *Desain Pembelajaran Berbasis Tingkat satuan Pendidikan*, Jakarta: 2007. Hal. 152-166

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث و منهجية

إن المدخل المستخدم لهذا البحث هو المدخل الكيفي بالأسلوب الوصفي التحليلي لأن البيانات التي تحتاج إليها الباحثة تكون على صورة المعلومات المبينة والتفصيلية ولا تكون على العددية. يعرف البحث الكيفي عموماً على أنه الدراسة التي اسناداً على فلسفة الوضعية ويمكن القيام بها أو إجرائها في السياق أو الموقف الطبيعي، حيث تقوم الباحثة جمع البيانات، أو الكلمات، أو الصور، ثم يحللها بطريقة استقرائية مع التركيز على المعاني التي يذكرها المشاركون، وتصف العملية بلغة مقنعة ومعبرة.³⁴

أما منهج البحث لهذا البحث هو الوصفي التحليلي. يسمى لأن الباحثة ستصف البيانات عن حيث المعلومات الموجودة في المدارس متوسطة الإسلامية حكومية كوندانج لكي ملانج. وأسلوب وصفية من أساليب التحليل المركز على معلومات كافية ودقيقة عن ظاهرة أو موضوع محددة، أو فترات زمنية معلومة، وذلك من أجل الحصول على نتائج علمية ثم تفسيرها بطريقة موضوعية، بما ينسجم مع المطيات الفعلية للظاهرة.³⁵ ويسمى بالتحليلي لأن البحث ليس فقط بكشف المعوقات في تنفيذ تعليم اللغة العربية في المنهج ٢٠١٣ في المدارس متوسطة الإسلامية حكومية كوندانج لكي ملانج لكن ستكشف عن المحولات لحل المعوقات في تنفيذه. فإن التحليلي في البيانات الكيفي

³⁴ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, Dan R&D)*, Bandung: alfabeta, 2003, Hal. 15

³⁵ رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي أساسيات النظرية وممارسته العملية، دمشق: الفكر، ٢٠٠٨، ص. ١٨٤

يعنى لتحليل علمية وقوعة الظاهرة الإجتماعية والحصول على الصورة الشاملة عن وتحليل معنى وراء المعلومات والبيانات وعمليتها.^{٣٦}

ب. أدوات البحث

مكانة الباحثة في البحث الكيفى أحد العوامل كأداة البحث من جميع سكيناريو في البحث.^{٣٧} ودور حضور الباحثة في هذا البحث للحصول البيانات عن كيفية تعليم اللغة العربية في المنهج ٢٠١٣ والكشف عن المعوقات والمحولات في تنفيذه في المدارس متوسطة الإسلامية حكومية كوندانج لكي ملانج.

لكن الأدوات البحث المترابطة بعضها ببعض من حيث الأساس. إذا كانت طريقة جمع البيانات باستخدام الأساليب المتنوعة مثلا المقابلات والملاحظات وغيرهما، فأدوات البحث هو متكاملان. أداة البحث هو أداة المساعدة الباحثة في جمع البيانات. والجودة من أداة البحث تعين جودة البيانات تجمعها.^{٣٨} والأنواع غير البشرية من الأدوات البحث هي:

١. دليل المقابلة وهو هيكل الأساسى في تقديم المقابلة ويحتوى على مجموعة من الأسئلة لرئس المدرسة ومدرس اللغة العربية والطلبة في المدارس متوسطة الإسلامية حكومية كوندانج لكي ملانج.

٢. دليل الملاحظة هو يحتوى على مجموعة من ملاحظة لرئس المدرسة ومدرس اللغة العربية والطلبة في المدارس متوسطة الإسلامية حكومية كوندانج لكي ملانج.

³⁶ M. Burhan Bungin, *Penelitian Kualitatif Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik dan Ilmu Sosial lainnya*, Jakarta: Kencana, 2011, Hal. 9

³⁷ Lexi J Meleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 20016, Hal. 163

³⁸ Nurul, *Metode penelitin Sosial dan pendidikan; Teori dan Aplikasi*, Jakarta: Bumi Aksara, 2006, Hal. 168

٣. التسجيلات

٤. القرائيس لتسجيل نتيجة المقابلة حين مشاهدة الواقعة في البحث.
٥. الات التصوير لنتيجة البيانات الوصفية جيد وتستخدمها غالبا لتقييم جوانب ذاتية ونتائج منها لتحليل بالحث.

ج. مصادر البيانات

إن عملية البحث عملية منظمة ذات اتجاه وأهداف، فيجب أن تكون البيانات المتحصل عليها ملائمة وموافقة بالموضوع المبحوث ومنها مرتبطة تمام الارتباط بالموضوع. أما البيانات الكيفي هي البيانات التي تضمن على جيد موضوع البحث.^{٣٩} ولذا هذا البحث من نوع بحث دراسة الحالات بالمدخل الوصفي فتتمثل بياناتها في صورة الألفاظ والسلوكيات لا الأرقام والحسابات.

وفقا بسهارسيمي أريكونتو أن مصادر البيانات هو الموضوع من أية البيانات الموجودة.^{٤٠} بناء على هذا الفهم أن مصادر البيانات هو من خلالها الباحثة الذهاب الى الحصول على وحفر المعلومات في شكل البيانات المطلوبة في هذه الدراسة. ومصادر البيانات في هذه الدراسة هي:

١. مصادر البيانات الأولية، وهي البيانات الحصول عليها من المصدر مباشرة. ويصبح مصادر البيانات الأساسي هو رئيس المدرسة،

ومدرس اللغة العربية والطلبة في الفصل ١٠-١١

٢. مصادر البيانات الثانوية، وهي البيانات الحصول عليها من البيانات الموجودة، ويتعلق بالمشاكل التي تفحص أو مصدر البيانات

³⁹ Zainal Arifin, *Penelitian pendidikan (Metode dan Paradigma Baru)*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012, Hal. 193

⁴⁰ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2002, Hal. 172

التكميلية التي تستكمل البيانات المطلوبة للبيانات الأولية. وهي من شكل الوثائق.

والبيانات المحتاجة لهذا البحث تشتمل على:

أولاً: البيانات عن تنفيذ تعليم اللغة العربية في المنهج ٢٠١٣ في المدارس متوسطة الإسلامية حكومية كوندانج لكي ملانج.

ثانياً: البيانات عن المعوقات في تعليم اللغة العربية في المنهج ٢٠١٣ في المدارس متوسطة الإسلامية حكومية كوندانج لكي ملانج.

ثالثاً: البيانات عن المحولات حل المشكلات في تعليم اللغة العربية في المنهج ٢٠١٣ في المدارس متوسطة الإسلامية حكومية كوندانج لكي ملانج.

د. اسلوب جمع البيانات

١- المقابلة

المقابلة هو أداة هامة للحصول على المعلومات من خلال مصادرها البشائية. وهي تمكن الباحثة من دراسة وفهم التعبيرات النفسية للمفصوح والاطلاع على مدى انفعاله وتأثيره بالمعلومات التي يقدمها، كما أنها تمكن الباحثة من إقامة علاقات ثقة ومودة مع المفحوص مما يساعدها على الكشف عن المعلومات المطلوبة.⁴¹

أما المقابلة التي تقوم الباحثة مع رئيس المدوسة للحصول البيانات عن المعوقات في إعداد وتنفيذ تامنهج ٢٠١٣، مع رئيس قسم المنهج الجؤاسى للحصول البيانات عن المعوقات والمحاولة في إعداد المنهج، مع مدرس اللغة العربية للحصول البيانات عن المعوقات والمحاولة في تنفيذ عملية التعليم اللغة العربية في ضوء المنهج ٢٠١٣.

ذوقان عبيدات و عبد الرحمن عدس و كايد عبد الحق، البحث العلمي - مفهومه - أدواته - أساليبه، (الرياض: دار أسامة للنشر والتوزيع، ١٩٩٨)⁴¹
ص: ١٣٥ .

٢- الملاحظة

الملاحظة بمعناها البسيط هي الانتباه العفوي إلى حادثة أو ظاهرة أو أمر ما. أما الملاحظة العملية فهي انتباه مقصود و منظم ومضبوط للظواهرات أو الحوادث أو الأمور بغية اكتشاف أسبابها وقوانينها. أي هي كل ملاحظة منهجية تؤدي إلى الكشف عن دقائق الظواهرات المدراسة وعن العلاقات بين عناصرها وبينها وبين الظواهرات الأخرى.^{٤٢}

أما الملاحظة التي تقوم الباحثة للحصول البيانات عن المعوقات والمحولات في تعليم اللغة العربية المنهج ٢٠١٣ ، وتنفيذ عملية التعليم اللغة العربية في المنهج ٢٠١٣

٣- الوثائق المطبوعة

الوثائق هي جدول حادثة الذي قد مضى في شكل الكتابة، والصورة، أو أعمال تذكاري الشخص وهي تكمل استخدام الملاحظة والمقابلة في البحث الكيفي.^{٤٣}

والمواد احر بالوثائق هي الكتب والدوريات وتقارير الأنشطة والمحولات وكشف الدرجات والمخطوطات وغيرها.^{٤٤} أما الوثائق لهذا البحث هي البيانات التي حصلت الباحثة من الميدان البحث عن المعوقات والمحولات في إعداد المنهج ٢٠١٣ ، وتنفيذ عملية التعليم اللغة العربية في ضوء المنهج ٢٠١٣ .

⁴² رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي - أساسياته النظرية وممارسته العلمية، المرجع السابق، ص: ٢١٧ .

⁴³ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, Dan R&D)*, Bandung: alfabeta, 2013, Hal. 320

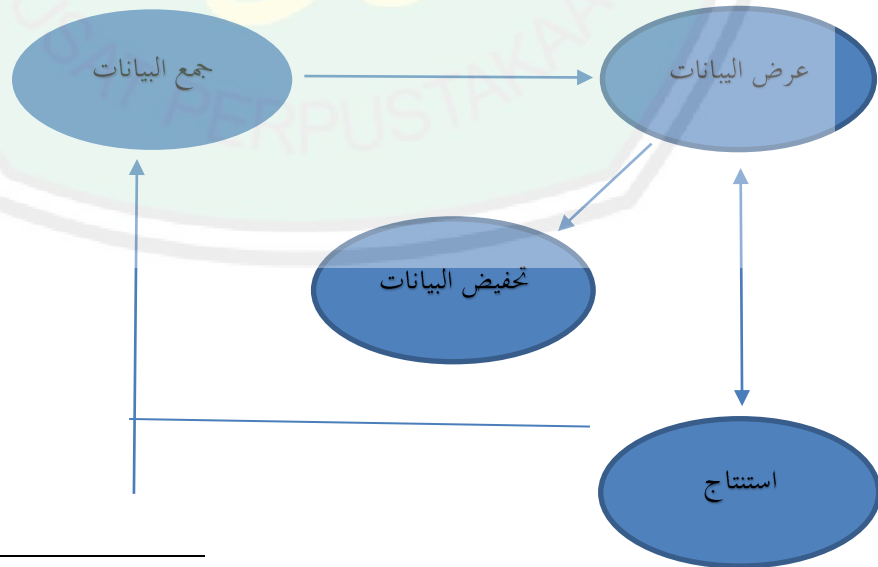
⁴⁴ أحمد بدر، أصول البحث العلمي ومناهجه (الكويت: وكالة المطبوعات عبد الله حرمي، ١٩٨٢) ص: ٣٥٧-٣٥٨.

٤- التثليث

ويعرف التثليث في أسلوب جمع البيانات هو من أسلوب جمع البيانات الذي يجمع بين أساليب جمع البيانات المختلف ومصادر البيانات الموجودة. وجمع البيانات بطريق التثليث، أجمعت الباحثة جمع البيانات أثناء تختبر صدق البيانات، أي تفصح من صدق البيانات بمجموع أسلوب جمع البيانات وعديد من مصادر البيانات.^{٤٥}

٥. أسلوب تحليل البيانات

لهذه البحث استخدم البيانات على شكل الظواهر والسلوك التي يجب تقديمها وعرضها على شكل الكلمات والعبارات.^{٤٦} وفي هذا البحث استخدمت الباحثة التحليل الوصفي بالطريق الطراز التفاعلي (Interactive Model). هذا الطريق الذي روده ميلس وهو بير مان كما في الهيكل التالي:



⁴⁵ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, Dan R&D)*, op. cit, Hal. 330

⁴⁶ Op. cit. Lexi J Meleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 20016, Hal.161-162

صورة ٣.١ الطراز التفاعلي من ميلس وهو بيرمان

استنادا على الطراز المذكور، فالخطوات التي سارت عليها الباحثة في تحليل البيانات كمايلي:

- ١- جمع البيانات، قامت الباحثة بجمع البيانات وتشخيصها من خلال المقابلة والملاحظة ودراسة الوثائق المتعلقة بالموضوع المبحوث.
- ٢- تخفيض البيانات، كلما كثرت البيانات التي حصلت عليها الباحثة كلما اختلطت واختلفت. ومن هنا جاءت أهمية تخفيض البيانات. فتخفيض البيانات هي عملية اختيار البيانات وتصنيفها. فأجرى تحليل البيانات المناسبة بالموضوع وألغيت البيانات المناسبة به.
- ٣- عرض البيانات، الخطوة التي تأتي بعد تخفيض البيانات هي عرض البيانات. عرض البيانات هو عملية تقديمها وتجهيزها المشتملة على: عملية التحديد والتصنيف والتنظيم والبيان منهجيا وموضوعيا وشامل ثم يأتي في نهاية التفسير.
- ٤- الاستنتاج، الخطوة الأخيرة هي أخذ الاستنباط. ففي هذه الخطوة قامت الباحثة بالاستنتاج ما توصل إليه وفقا بتصنيف.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

تتناول الباحثة في هذا الفصل عرض البيانات التي جمعها من مدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية كوندانج لجي مالانج. ثم تلحق عرض البيانات عملية التحليل ومناقشتها والاستنتاج منها. ويكون ترتيب عرض هذا الفصل بداية من عرض البيانات عن تعريف بميداني البحث، ثم البيانات عن مهنية مدرّس اللغة العربية لحل مشكلات تعلّم مهارة القراءة لتلاميذ مدرسة " الثناوية الإسلامية الحكومية كوندانج لجي مالانج". تغيير المنهج يحدث في هذا الزمان هو المنهج الدراسي ٢٠١٣ الذي المنهج المستوى الوحدة الدراسية بهذا المنهج الدراسي ٢٠١٣ الرجاء انتاج مجتمع الإندونسي مثمرا وابداعية وفضلية ومهرة.

المبحث الأول: التعريف بميداني البحث

أ. تاريخ تأسيس المدرسة وموقعها

المدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية كوندانج لجي الذي يقع في منطقة كوندانج لجي مالانج في ١٢ مارس ١٩٨٥. في عام ١٩٩١ ، المدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية كوندانج لجي وبفضل الخدمات والعمل الذي قام به المرشد أليفني الحصول أخيرا على قطعة أرض الأوقاف. وتأتي هذه الأرض تبرع من عائلة عبد الحميد لإنشاء المدارس الدينية. المغادرين من حيث بدأت هذه المدرسة له من الصفر مرة أخرى. من هنا أيضا بدأت المدارس الدينية تشغيل وتنمية، وذلك في عام ١٩٩٥ ارتفعت مكانة المدارس الدينية عاليه مع وضعية المدارس

الدينية، وبطبيعة الحال، في جانب واحد من هذه المدارس الدينية وكل ما هو في أمتها تنتمي إلى الدولة والتي تخضع لرقابة الدولة كما المدارس الدينية بشكل عام. حتى الآن لديها المدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية كوندانج لجي أربعة أقسام برنامج وهي قسم الدراسات الدينية، قسم العلوم الطبيعية العلوم، قسم اللغويات وقسم العلوم الاجتماعية وحوالي ٢٠ نوعا من اللاصفية لاستيعاب المصالح ومواهب المتعلمين. المدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية كوندانج لجي نشط أيضا في المناسبات الاجتماعية من الدينية والتربوية والناشطة في مجال الفن.

رؤية:

التربية الإسلامية ضروري لوضع رؤية واضحة. بسبب هذه الرؤية ستكون بمثابة التوجيه والتحفيز الذي يعطي زحما لعنصر كله، بالإضافة إلى ذلك، فإنه من رؤية عاجلة جدا في توحيد المفاهيم والآراء والمثل وتأمل في أن تصبح يتمتع حقيقة واقعة. المدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية كوندانج لجي هو خلق الرجل الديني، الذكية، المهرة والتحصيل.

الرسالة:

غرس العقيدة الإسلامية قوية من خلال النشاط الديني التعود في الحياة اليومية. تنفيذ التعلم من خلال التكامل بين العلم والربط بين الموضوعات. تنفيذ أنشطة التعلم والتوجيه من أجل تحقيق الانضباط الفعال والتحصيل الدراسي. تنفيذ الأنشطة اللاصفية الموجهة لتحسين

التدريب الإنجاز والمهارات. توفير منح للطلاب لمواصلة تعليمهم في الجامعات وأو ريادة الأعمال.

ب. الموقع الجغرافي

تقع مدرسة مدرسة " الثناوية الإسلامية الحكومية كوندانج لحي مالانج " في شارع جيتونج باوانج فسانترين كديري جاوى الشرقية.

المبحث الثاني: عرض البيانات المقابلة وتحليلها ومناقشتها المقارنة بين منهج ٢٠١٣ و KTSP بين النظرية والتطبيق دراسة الحالة في المدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية كوندانج لحي مالانج.

مفهوم منهج الوحدات الدراسية KTSP ظهر بعد أن قررت الحكومة في قرارها رقم ١٩ سنة ٢٠٠٥ عن المعيار للتربية الوطنية تفسيرا من القانون رقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣ عن نظام التربية الوطنية، وبعد أن خرج قانون وزير التربية الوطنية رقم ٢٢ عن معيار المحتوى، وقانون وزير التربية الوطنية رقم ٢٣ و ٢٤ سنة ٢٠٠٦ من معيار كفاءة المتخرجين في المرحلة الابتدائية والمتوسطة والثانوية.^{٤٧}

واعتمادا على تلك القرارات السابقة فأن منهج الوحدات الدراسية KTSP هو من نوع المنهج الإجرائي الذي قامت الوحدة الدراسية أي المدرسة قائمة بتدوينية وتنفيذه.^{٤٨} يراد بالمنهج الإجرائي لأنه يفسر معيار المحتوى (Content Standard) وكفاءة المتخرجين الذين قررتهم الحكومة. والمبدأ الأساسي وهيكل المنهج، والأهداف التعليمية العامة والخاصة لكل

⁴⁷ Mulyasa, Op cit, Hal: 27

⁴⁸ Mansur Mulich, KTSP: Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual, cet. 1(Jakarta: Bumi Aksara,2007), Hal: 17.

المواد التعليمية في كل مستوى من كل المرحلة الابتدائية والمتوسطة والثانوية هي قسم من معيار المحتوى.^{٤٩}

الأهداف التعليمية العامة والخاصة للمدرسة الإسلامية ودراسة اللغة العربية في مدرسة من المرحلة الابتدائية إلى المرحلة الثانوية بدأ يقوم بتطويرها بعد أن قررها وزير الشؤون الدينية بأندونيسيا في قراره رقم ٢ سنة ٢٠٠٨ ثم في منهج الوحدات الدراسية KTSP يجوز أن يشترك المدرس في توضيح الأهداف التعليمية العامة والخاصة لعملية التعليم والتعلم في الفصل كثيرا، ويعطى له حرية في إعداد المادة التعليمية حسب أحوال الطلاب في المدرسة وبيئة المدرسة.^{٥٠}

منهج الوحدات الدراسية (KTSP) له أربعة مكونات، وهي:^{٥١}

(٥) هدف التربية المنهج الوحدات الدراسية (KTSP)

هدف التربية لهذا المنهج يعتمد على هدف عام من التربية كما يلي:

(ج) هدف التربية الإبتدائية وهو وضع الأساس من الذكاء والمعرفة والشخصية والأخلاق الكريمة والمهارة المستقبل الحياة النفسية والإشتراك في التربية التالية.

(ح) هدف التربية المتوسطة وهو ترقية الذكاء والمعرفة والشخصية والأخلاق الكريمة والمهارة المستقبل الحياة النفسية والإشتراك في التربية التالية.

⁴⁹ Mansur Mulich, KTSP: Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual, cet. 1(Jakarta: Bumi Aksara,2007), Hal: 17.

⁵⁰ Mulyasa, Op cit, Hal: 8

⁵¹ Mansur Mulich, Op cit, Hal 13-14

(خ) هدف التربية الثانوية وهو ترقية الذكاء والمعرفة والشخصية والأخلاق الكريمة والمهارة المستقبل الحياة النفسية والإشتراك في التربية التالية.

المنهج ٢٠١٣ هي سلسلة التحسينات المنهج الدراسية التي بدأت في عام ٢٠١٤ ثم إحالتها إلى منهج الكفاءة القائم في عام ٢٠٠٦ (KTSP).^{٥٢}

في عرضه، وزارة السنون التربية والثقافة (أ. محمد نوح) يؤكد أن المنهج ٢٠١٣ أفضل التنفيذ في المعايير على نظرية السلوكية والمهارات والمعرفية. أما خصائص الأساسي من منهج ٢٠١٣ هو كفاءة الأساتيد في التعليم والتعلم، لأن الطلاب الحديث يسهل العثور المعلومات البحرية من خلال تطوير المعلومات والتكنولوجيا.

١. مزايا المنهج ٢٠١٣

أما المزايا من منهج ٢٠١٣ هو:^{٥٣}

(أ). يتم الطلاب بالتنفيذ والنشاط والإبداعية والمبتكرة على كل النتائج المشكياتهم في المدرسة.

(ب). تقييما لكل الجوانب.

(ج). تصميم قيمة الطلاب ليست في نتيجة الأخرى لكن بعضهم من ناحية الديني والسلوك وعملية.

(د). تظهير بناء الشخصية والطوابع التي تدخل في كل المواضع.

(هـ). تطوير الدوافع التعليم والتعلم بتطوير المعايير المهمة والسلوك والإجتماعي والشخصية.

(و). يصف المعايير المعينة على السلوك والمهارات والعلم.

⁵² Imas Kurniasih, Berlin Sani, *Sukses Mengimplementasikan Kurikulum 2013*, Hal. 7

⁵³ Ibid, 8.

ز). معايير النقييم على أساسى الكفاءة والمهارات والمعرفى وغير ذلك.

٢. عيوب المنهج ٢٠١٣^{٥٤}

- أ). ينعكس التفهية المعلمين على نهج العلمى.
- ب). ينعكس المهارات المعلمين على تصميم خطط التدريس.
- ج). بعض المعلمين لا يعرفون الإختبار الحقيقى.
- د). ينعكس الكتب المدرسى لى مناسبة المنهج ٢٠١٣ .
- ه). أكثر المواد حتى ينعكس الطلاب على فهم المحتوى العلمى وغير ذلك.

لاتزال وفقا للقانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطنى، والمنهج هو مجموعة من الخطط والترتيبات اللازمة لهذا الغرض، والمحتوى، والمواد التعليمية والأساليب المستخدمة فى توجيه وتنظيم أنشطة التعلم لتحقيق أهداف تعليمية محدودة.

أما المنهج ٢٠١٣ هو المنهج الجديد الذى تم تنفيذه فى العام الدراسى ٢٠١٣ - ٢٠١٤ هذا المنهج هو تطوير المنهج الدراسى التى لم يكن هناك من قبل، إما الكفاءة المنهج القائم الذى بدأ عام ٢٠٠٤ ، والمناهج المدرسية فى عام ٢٠٠٦ ، وبالطبع إلا أن الصحافة فى المنهج عام ٢٠١٣ وبزيادة والتوازن بين المهارات والمهارات الصعبة تشمل جوانب المواقف الكفاءة والمهارات والمعرفة. ثم تحول الموقف من اختصاص الأصلي المستمدة من المواضيع فى مواضيع الاختصاص المتقدمة. بالإضافة إلى تعلم أكثر موضوعى الكاملى فى جميع المواد

⁵⁴ Ibid, 10

الدراسية. وبالتالي يمكن القول بأن المنهج هو منهج ٢٠١٣ التي وضعت لتحسين وتحقيق التوازن بين قدرة المهارات الصعبة في شكل المواقف والمهارات والمعرفة.^{٥٥}

وفي هذا التعريف أن المنهج الدراسية ٢٠١٣ يسعى المواصلة غرس القيم التي تنعكس في المواقف يمكن أن تكون يتناسب طرديا مع المهارات المكتسبة من خلال المتعلمين المعرفة في الممارسة .

و بعبارة أخرى، بين المهارات المادية وغير المادية يمكن أن تكون جزعا لا يتجزأ بطريقة متوازنة، جنبا إلى جنب، ويمكن بيزيتا الكفاءة المواقف والمهارات والمهارف لزيادة وتطوير وفقا المستوى التعليم قد ذهب لذلك سوف تكون قادرة على التأثير وتحديد النجاح في الحياة في وقد لاحق.

تطوير المنهج هي علمية معقدة وتنطوي على الكونات المختلفة المترابطة. لذلك في علمية تطوير المنهج الجراسية ٢٠١٣ تتطلب المهارات التقنية ليس فقط من جانب المطور لتطوير كل عناصر المنهج، ولكن ينبغي أيضا على فهم مكونات مختلفة التي تؤثر عليها.

الأحكام التي نضمونها الخطة الاستراتيجية وزارة شؤون الدينية تشير اتجاهها واضحا أن المنهج الجديدة ضرورة تطويرها لرعاية حول جوانب الإمكانيات البشرية المقترنة بمجال المواقف لتطوير المهارات الناعمة متوازنة مع المهارات الصعبة، وذلك تمشيا مع روح التربية الإسلامية مفسها.

وينبغي أن يستند تطوير تصميم المنهج الجديد على أساس أن المنهج هو نمط كامل من التعليم المستوى معين من التعليم. هذا

⁵⁵ M. fadilah, *Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran SD/MI. SMP/MTS. Dan SMA/MA*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014, Hal. 16

التصميم يضع موضوع كمنظمة مفتوحة من محتوى المنهج وتأثير كل منهما. تصميم المنهج الدراسية التي سبتم إستخدامها لتطوير المنهج الجديدة يجب أن تكون قادر على ربط بين محتوى المنهج أفقيا وعمة ديا.

وعلاوة على ذلك، أبعاد العامة للمناهج تطوير المنهج الدراسية، وهي فكرة وتصميم وتنفيذ وتقييم المنهج الدراسية، والمخطط لها في وحدة واحدة. هذا هو في الواقع جوهر تطوير المنهج الدراسية (تطوير المنهج).

تحتاج تطوير المنهج الدراسية الذي يبنى القيام به بسبب مجموعة متنوعة من التحديات، التحديات الداخلية والخارجية. وبالإضافة إلى ذلك، في مواجهة المطالب الزمن، والحاجة إلى عقلية تحسين وتعزيز الحكم الرشيد وتعميق وتوسيع المواد المنهج الدراسية. وبالإضافة إلى ذلك فإنه لا يقل أهمية هو الحاجة إلى تعزيز عملية التعليم والتعلم التعديل الحمل من أجل ضمان التوافق بين ما هو مرغوب فيه مع ما ينتج.

وبناء على مقابلات مع مدرسي اللغة العربية في الصف العاشر والثاني عشر المناهج وأمانة اتفاقية بازل ٢٠١٣ على النحو التالي:

السائلين : ما هي عملية تعلم اللغة العربية في المناهج الدراسية

في عام ٢٠١٣؟

معلم : في اللغة العربية التي لا الجانب الديني والاجتماعي .
مثل التعليم ويعتبر زعماء أنه لا يتفق الطرق خمسة من
المنهج .ولكن في تعلم اللغة العربية جيدا العام في المناهج
الدراسية في عام ٢٠١٣ أن هناك خمس طرق الإقتراب

بشكل عام جميع المواد الدراسية. الاقتراب من خمسة طرق تتراوح من مراقبة، تسأل، واستكشاف، الزميلة، والتواصل. في الواقع كان خمسة نهج أساليب أكثر ملاءمة للدروس العلم، وذلك عندما كان قيد الاستخدام في اللغة العربية هو في الواقع أقل مناسباً وفقاً لبعض الشخصيات.

تحسين نمط الفكرى

- لوفاء الإطار النمائي الذى يناسب بالإحتياجات، ثم تطوير المنهج ٢٠١٣ بتحسين نمط الفكرى كما يلى:^{٥٦}
- أ - نمط التعليم المركز بالمعلمين أن يكون التعليم المركز بالمعلمين. لدى المتعلمين الخيارات من المواد المدروسة لنفس الكفاءة.
- ب - نمط التعليم في اتجاه واحد (التفاعل بين المعلم والمتعلم) أن يكون التعليم التفاعل (التفاعل بين المعلم والمتعلم والمجتمع الطبيعية والمصادر/ وسائل الأخرى).
- ج - نمط التعليم المعزل أن يكون تعليم الشبكة (يمكن للطلاب اكتساب المعرفة من أى شخص أو أى مكن أن يتم الإتصال والحصول عليها بالإنترنت).
- د - نمط التعليم السلبي ان يكون التعليم النشاط (تعليم النشاط للطلاب تعزيزا بالتعليم النموذج بالمنهج العلمى).
- ه - نمط التعليم نفس يكون تعليم مجموعة (على أساس الفرقة).
- و - نمط التعليم بأداء واحد يكون تعليم بأداء على الوسائط المتعددة.

⁵⁶ Ibid, Hal. 7

- ز - نمط التعليم على أساس الجماعي يكون احتياجات المستخدمين لتعزيز تطوير إمكانات متحددة من المتعلمين.
- ح - نمط التعليم العلمي الأحادي (*monodiscipline*) يمكن التعليم العلمي الجمعي (*mutidisciplines*)
- ط - نمط التعليم السليبي يمكن تعليم النقد.

السائلين : ما هي الأساليب المستخدمة في المناهج الدراسية في عام ٢٠١٣ في تعلم اللغة العربية؟

معلم : الطريقة المستخدمة في المناهج الدراسية في عام ٢٠١٣ كأسلوب للمناقشة، والألعاب، وهلم جرا.

أم التقييم في منهج ٢٠١٣ فهو عملية جمع وتجهيز المعلومات لقياس نتائج تعلم الطلاب^٧، وهذا يشتمل على:

١. التقييم الواقعي، وهو يهتم بشكل كبير بأداء الطالب، ويركز على ما يستطيع القيام به. وفي هذا الحالة يكون الطالب مسئولاً عن الأعمال التي يقوم بها ويتطلب التقييم الواقعي التنوع في الإستراتيجيات والأدوات التي يجب توظيفها لقياس الأداء الحقيقي للطالب، والحكم على مستواه الحقيقي في ضوء نتائج القياس^٨.
٢. مراجعة الذات، هو التقييم المعمول بالطالب نفسه بصورة منعكسة المقارنة بين نتيجة منسه والمقياس المعين.

محمد الأوراغي، اللسانيات النسبية وتعليم اللغة العربية، (الجزائر: الدرا العربية للعلوم ناشرون، ٢٠١٠)، ص ٥٧-٥٥ . 57

محمد مصطفى العبسي، التقييم الواقعي في العملية التدريسية، (عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٩)، ص ٤٣ . 58

٣. التقويم على أساس البورتفولية، هو التقويم لتقييم مجموعة وظائف الطلاب فيها الوظيفة الفردية والوظيفة الجماعية داخل ووخارج الفصل الدراسي، خاصة في موقف الطلاب ومهاراتهم.
٤. المراجعة، هي عملية لقياس مدى تحصيل الطلاب بصورة مستمرة طوال عملية التعليم.
٥. المراجعة اليومية، هي العملية الدورية لتقييم كفايات الطلاب بعد أن ينتهي من أحد الكفاية الأساسية أو أكثر.
٦. الإمتحان لنصف السنة، هو عملية لقياس حصول كفايات الطلاب بعد عملية تعليمية ٧-٩ أسابيع. ويشتمل هذا الإمتحان على جميع المؤشرات في دور محدد.
٧. الإمتحان لآخر السنة، عملية لقياس حصول كفايات الطلاب في لآخر السنة الدراسية.
٨. الإمتحان للمستوى الكفايات (UTK)، هو عملية لقياس مستوى كفايات، وهذا يشتمل على مجموعة الكفايات الأساسية تصويرية من الكفايات الجوهرية في ذلك مستوى الكفايات.
٩. الإمتحان جودة المستوى الكفايات (UMTK)، هو عملية التقييم المنفذ بالحكومية لمعرفة مستوى الكفايات المحصورة، وهذا يشتمل على مجموعة الكفايات الأساسية تصويرية من الكفايات الجوهرية في ذلك مستوى الكفايات.
١٠. الإمتحان الحكومي (UN)، هو عملية لقياس الكفايات المعينة المحصورة لغرض التقييم حصول معيار قومية تربوية (SKL)، وقام به الحكومية.

الإمتحان المدرسي، هو عملية لقياس الكفايات خارج الكفايات
المتحن في الإمتحان الحكومي، وقام به المؤسسة التعليمية.

السائلين : هل الطرق المستخدمة النثرية؟

معلم : نعم. الطريقة المستخدمة في المناهج الدراسية في عام

٢٠١٣ متنوعة كأسلوب مناقشة يتطلب الأطفال

لاستكشاف المكتبة، على سبيل المثال. أبدا أيضا

استخدام الألعاب الخاصة بتعلم رغم بعض الأحيان لا

تشجع الأطفال^{٥٩}.

السائلين : ما هي عملية تعلم اللغة العربية في المناهج الدراسية؟

معلم : عملية تعلم اللغة العربية في المدرسين على المناهج لا

لبس خمسة طرق من النهج: للاحتفال، ونسأل، ولكن

مباشرة استكشاف مباشرة للكتاب.

السائلين : ما هي الأساليب المستخدمة في تعلم اللغة العربية في

المناهج الدراسية؟

معلم : الأساليب المستخدمة في KTSP كالمعتاد. إذا كان

الأسلوب هو نفسه مع أنه في عام ٢٠١٣. والمناهج

الدراسية في طريقة KTSP يمكن أن تطبق أيضا على

المناهج الدراسية في عام ٢٠١٣.

السائلين : هل الطرق المستخدمة النثرية؟

⁵⁹ مقابلة مع الأستاذ ابن منذير هو مدرس اللغة في المديرية الثانوية الإسلامية الحكومية كوندانج لجي مالانج

معلم : نعم. الأساليب في KTSP تشكيلة ونفس الشيء .
 اعتقد انها كل نفس الأسلوب .ويمكن أيضا طريقة
 KTSP أن يتم في المناهج التعليمية للعام ٢٠١٣ . والفرق
 الوحيد هو مراحل أكثر وضوحا .عندما الطلاب
 سوف يكون للاحتفال، ونسأل.^{٦٠}

المبحث الثالث: تعريف التدابير في المناهج الدراسية في عام ٢٠١٣ و
 KTSP

الخطوات في المناهج الدراسية في عام ٢٠١٣ على النحو التالي:
 الأولي النشاط / الأولي ١٠ دقيقة:

١. المعلمون بإعداد الطلاب في تعلم نصلي ونطلب وجود ذلك اليوم.
 ٢. المعلمون تحفيز الطلاب لبدء التواصل سوء مفردات اللغة العربية
 سأل كيف طلاب اليوم
 ٣. مدرس مساعد المواد التعليمية للمواد السابقة.
 ٤. المعلمون التعبير عن الغرض من التعلم
- الأنشطة الأساسية الدقيقة ٧٠:

١. ملاحظة

- يظهر أحد الطلاب معنى الانطباعات الحوار، والبعض الآخر مراقبة
 وتصحيحها إذا كان هناك شيء يذهب على نحو خاطئ.
- مرة واحدة فهم الطلاب معنى كلمة الاغتصاب الطلاب الحوار
 إظهار الحوار.

مقبلة مع الأستاذ محمد حاميم محنت هو مدرس اللغة في المديرية الثانوية الإسلامية الحكومية كوندانج لجي مالانج⁶⁰

٢. أسئلة

- من خلال تحفيز المتعلمين يطلبون من المدرسين المرتبطة نص الحوار كلا من المفردات والمعنى.
- المتعلمين الآخرين إعطاء ردود فعل

٣. فكرة

- الطلاب ممارسة الحوار في أزواج مع الأصدقاء
- تثبت الطلاب

٤. تجربة

- من نتائج الحوار أظهر الطلاب له معنى ويعيد النظر في مضمون الحوار.
- ويمكن للطلاب تكشف عن مفردات أخرى تتناسب مع النص الحس السليم وتزويد المعلمين التعزيز لنتائج التعبير عن المفردات من الطلاب الآخرين.

٥. مواصلة

- مما يدل على الحوار في أزواج.
- في أزواج بمستوى أداء الطلاب للحوار الطالب الآخر لتأكيد.
- أظهر المتعلمين بالتناوب أزواج الحوار.

الغلاف:

- تعكس المعلمين والمتعلمين على عملية التعلم
- إجراء التقييمات
- تقديم خطة الدرس في اجتماعه المقبل
- سلام.

في حين أن الخطوات في KTSP كما يلي:

النشاط افتتاح ٥ دقائق:

- خلاصة
- المعلمين مع الطلاب للتأكد من جاهزية الجهاز التعلم
- المعلمين تمر على معلومات حول المواد التي سيتم عرضها، تشمل: الكفاءات ومؤشرات الإنجاز الأساسية.

الأنشطة الأساسية ٣٥ دقيقة:

(١) استكشاف

- المعلمين إعداد المواد اللازمة المهرة الكلام وقراءة بشعور من المسؤولية
- وإصدار تعليمات للطلاب لإعداد الكتب المدرسية والدفاتر والأقلام مع الانضباط.
- وأوعز الطلاب على الاستماع بعناية إلى ما تلا المعلمين المسؤولية الكاملة.
- الطلاب تقليد قراءة النص الذي يقرأ المعلمين مع الانضباط
- يطلب من جميع الطلاب على حفظ المفردات أنها لم تكن قادرة على فهم طبيعة حب المعرفة والفضول.

(٢) إعداد

- الاستماع الطلاب إلى الخطاب الذي قرأ قراءة شفويا من قبل المعلم مع الانضباط
- بعض الطلاب قائلًا مفردات جديدة في الخطاب الشفوي مع الثقة
- طلاب تفسير المفردات الصعبة مع الشعور بالمسؤولية وصادقة

- الطلاب الذين تعين المعلمين، واستخدام المواد بشعور من الانضباط والمسؤولية

- الطلاب الإجابة على أسئلة المعلم مع الشعور بالمسؤولية والثقة بالنفس

(٣) التأكيد

- المعلمين مع الطلاب تصحيح الأعمال التي تم تنفيذها بهدف
- المعلمين تعطي تفسيرات وتوفير تبسيط مفهوم إذا كان هناك أقل دقة مع الصدق والتحفيز

إغلاق ٥ دقائق:

- المعلمين مع الطلاب للتفكير في المواد التي تم تدريسها
- المعلم يعطي رسالة أخلاقية وفقا للطابع يريدون تطوير: ولد بدافع الفضول، حب العلم والديمقراطية وتقرير المصير، واثق، ومسؤولة.

المبحث الرابع: الإجابة على صياغة المشكلة

أ. الإجابة على صياغة الأولى من المشكلة هو كيف يمكن للتطبيق

في عام ٢٠١٣ مع المنهج KTSP؟

تنفيذ في عام ٢٠١٣ هو تقريبا نفس المنهج مع عملية KTSP هي أيضا نفسها تقريبا. الطريقة المستخدمة في المناهج الدراسية في عام ٢٠١٣ مع KTSP مطابق تقريبا إلا أنه في المناهج الدراسية من عام ٢٠١٣ استخدمت طريقة للاحتفال، ونسأل، واستكشاف، الزميلة، وأن التواصل الماضي. وفي KTSP لا يستخدم نهج من خمسة

طرق، ولكن استخدام أسلوب الاستكشاف والتطوير والاتصالات. وعلاوة على ذلك، من حيث المواد في الحقيقة ليست مختلفة كثيرا من المواد في المنهج هو نفسه تقريبا، في تطوير المناهج الدراسية في عام ٢٠١٣ كان هناك زيادة طفيفة في عدد اللفاف . حتى الحصول على الحرية لتطوير مواد المناهج الدراسية في عام ٢٠١٣. وعندما ترتبط مراقبة الوسيلة المستخدمة في اللغة العربية في مناهج ٢٠١٣ يمكن استخدام شاشات الكريستال السائل لذلك نقوم بنشر الصور، ثم هناك يرتدي أيضا بطاقات المفردات . في حين أن الوسيلة المستخدمة في تعلم اللغة العربية في المناهج الدراسية ليست معقدة للغاية لأنه لا يوجد مراقبة ونسأل، وربما استخدمت وسائل الإعلام والكتب، وشاشات الكريستال السائل، ومطابقة لعبة . والمدرسين في كثير من الأحيان استخدام وسائل الإعلام . لأن تعلم اللغة العربية للتعبير عن درجة صعوبة هو أكثر صعوبة . الاستراتيجية المستخدمة في السعي لتعلم اللغة العربية في المناهج الدراسية في عام ٢٠١٣ يمكن أن يكون استراتيجية من المحاضرات والمناقشات والألعاب . في حين يتم استخدام هذه الاستراتيجية في تعلم اللغة العربية في المناهج الدراسية هو نفسه، ولكن المرحلة الأولى تبقى على مرحلة الاستكشاف .

ب. الإجابة على صياغة الثانية من المشكلة هو كيف أوجه التشابه

والاختلاف في المناهج الدراسية في عام ٢٠١٣ ديجان KTSP ؟

التشابه في المناهج الدراسية، والمناهج الدراسية من نفس الأساليب تقريبا تختلف فقط في الخطوات، إذا كان في ارتداء المناهج يرتدي خمس طرق، ومراقبة، تسأل، واستكشاف، الزميلة،

وأن التواصل الماضي .وفي KTSP لا تستخدم الطرق الخمسة، ولكن استخدام أسلوب الاستكشاف والتطوير والاتصالات .وبالإضافة إلى ذلك والمواد هي أيضا نفس الأسلوب، لا تختلف كثيرا .إلا إذا كان في ٢٠١٣ كان المنهج هناك زيادة طفيفة في عدد اللغاف . الوسيلة المستخدمة هي نفسها تقريبا، على حد سواء باستخدام شاشات الكريستال السائل .الاستراتيجية هي أيضا نفس تقريبا، سواء باستخدام استراتيجية من المحاضرات والمناقشات والألعاب . وفي الوقت نفسه، وانطلاقا من فرق واضح هو فقط من حيث تقييم أو تقدير .تقييم المناهج الدراسية في عام ٢٠١٣ من الناحية النظرية هو جيد ولكن التنفيذ يجعل المعلمين أقل متاعب .وبما أن التقييم في عام ٢٠١٣ منهج أكثر تفصيلا والتفاصيل، تنفيذ تقييم المناهج الدراسية في عام ٢٠١٣ تتعلق المواقف من المعلمين مراقبة الطلاب كيفية اليومية الأقل الدؤوب في متابعة الدرس فكيف الطلاب مع الأصدقاء .إذا كان تقييم المعرفة من خلال التجارب اليومية أولا، ثم المهمة .إذا مهارات في اللغة العربية أن هناك حوارا والكتابة أو الكتابة من ممارسة الحوار التي اتخذناها قيمة مهاراته وكذلك ملفقة .وفي الوقت نفسه، إذا كان KTSP ليس معقدة كما في المناهج الدراسية في عام ٢٠١٣، وإذا كان KTSP الأعمدة الثلاثة فقط فقط، وهما تقييم المعرفة والوجدانية والحركية .لذلك عندما تم تقييم الاختبار اليومي يقتصر على الأعمدة الثلاثة التي وحدها ويست معقدة كما ومفصلة في المناهج الدراسية في عام ٢٠١٣ .

الفصل الخامس

الخلاصة و الإقتراحات

استنادا إلى تحليل وكذلك بعض الآراء حول مفهوم المنهج في عام ٢٠١٣ مع KTSP أعلاه يمكن تلخيصها على النحو التالي:

أ. الخلاصة

تنفيذ في عام ٢٠١٣ هو تقريبا نفس المنهج مع عملية KTSP هي أيضا نفسها تقريبا. الطريقة المستخدمة في المناهج الدراسية في عام ٢٠١٣ مع تنفيذ في عام ٢٠١٣ هو تقريبا نفس المنهج مع عملية KTSP هي أيضا نفسها تقريبا. الطريقة المستخدمة في المناهج الدراسية في عام ٢٠١٣ مع KTSP مطابق تقريبا إلا أنه في المناهج الدراسية من عام ٢٠١٣ استخدمت طريقة للاحتفال، ونسأل، واستكشاف، الزميلة، وأن التواصل الماضي. وفي KTSP لا يستخدم نهج من خمسة طرق، ولكن استخدام أسلوب الاستكشاف والتطوير والاتصالات. المواد المستخدمة في المناهج الدراسية في عام ٢٠١٣ هي متطابقة تقريبا هناك القليل ساعة إضافية. وفيما يتعلق بالاستراتيجية مطابق تقريبا، سواء باستخدام استراتيجية من المحاضرات والمناقشات والألعاب. لذلك كان المنهج الدراسي والمنهج أي تغيير ولكن تعزيز. وفي الوقت نفسه، وانطلاقا من فرق واضح هو فقط من حيث تقييم أو تقدير. تقييم المناهج الدراسية في عام ٢٠١٣ من الناحية النظرية هو جيد ولكن التنفيذ يجعل المعلمين أقل متاعب. منذ تقييم عام ٢٠١٣ كان منهج أكثر تفصيلا والتفصيل. وفي الوقت نفسه، إذا كان KTSP ليس معقدة كما في

المناهج الدراسية في عام ٢٠١٣، وإذا كان KTSP الأعمدة الثلاثة فقط فقط، وهما تقييم المعرفة والوجدانية والحركية.

ب. الإقتراحات

في اتصال مع نتائج البحوث من قبل المؤلف، من المفترض أن تعطي النصيحة التالية:

١. ومن المتوقع أن نفهم على نحو أفضل، وماجستير في المناهج الجديدة المعلمين. لأن واحدا من نجاح رئيسي من المنهج الدراسي هو المعلم. المعلم هو عامل تأثير كبير، بل انها قد تحدد نجاح أو فشل الطلاب في التعلم.
٢. التحدي لمعلمي اللغة العربية، وهي كيفية تطوير أساليب وتقديم المواد للمتعلمين من أجل فهم بسرعة وتطوير مستوى الكفاءة من المواقف والمعارف والمهارات.
٣. في العالم من معلمي التربية الدينية يجب أن تكون على استعداد لإجراء تغييرات في المناهج الدراسية بحيث لا يعوق تسليم المواد، وذلك لأن يطلب من الطلاب أيضا لضبط تنفيذ المناهج الدراسية في المدارس.
٤. يجري عمليا على نتائج الدراسة من المتوقع أن تستفيد التعليم بشكل خاص وعلى المجتمع كله بشكل عام. ويمكن أن تقدم مساهمة مفيدة في عالم التعليم.

المراجع

أبراهيم بسيوني عميرة، المنهج وعناصره، الطبعة الثالثة، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٩١)

ديوي حميدة، منهج اللغة العربية للمدارس الإسلامية من الطراز العالمي، (مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، ٢٠١١).

رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي أساسى أساسيات النظرية وممارسته العملية، دمشق: الفكر، ٢٠٠٨

ذوقان عبيدات و عبد الرحمن عدس وكايد عبد الحق، البحث العلمي - مفهومه - أدواته - أساليبه، (الرياض: دار أسامة للنشر والتوزيع، ١٩٩٨)

أحمد بدر، أصول البحث العلمي ومناهجه (الكويت: وكالة المطبوعات عبد الله حرمي، ١٩٨٢)

Abdullah Idi, *Pengembangan Kurikulum, Teori & Praktek*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2010.

Anwar Hafid, Jafar Ahiri, Pendais Haq, *konsep dasar ilmu pendidikan (Dilengkapi dengan Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 4 Tahun 1950, No 12 Tahun 1954, No 2 Tahun 1989, dan No 20 Tahun 2003)*, Bandung: Alfabeta, 2013.

E. Mulyasa . 2014. *Pengembangan dan implementasi kurikulum 2013*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya

E. Mulyasa .2006-2007. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

E. Mulyasa, *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan, kemandirian Guru dan Kelapa Sekolah*, Jakarta, Bumi Aksara, 2010.

Imas Kurniasih, Berlin Sani, *Sukses Mengimplementasikan Kurikulum 2013*

Keputusan Direktur Jendral Pendidikan Islam Tahun 2013 Tentang *Kurikulum 2013 Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah*,

Lexi J Meleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 20016, Hal. 163

Mansur Mulich, KTSP: Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual, cet. 1(Jakarta: Bumi Aksara,2007)

- M. Fadilah, *Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran SD/MI. SMP/MTS. Dan SMA/MA*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media,
- M. Burhan Bungin, *Penelitian Kualitatif Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik dan Ilmu Sosial lainnya*, Jakarta: Kencana, 2011, Hal. 9
- Nurul, *Metode penelitian Sosial dan pendidikan; Teori dan Aplikasi*, Jakarta: Bumi Aksara, 2006, Hal. 168
- Permenag RI nomor 000912 tahun 2013 tentang *Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab*.
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2002, Hal. 172
- Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, Dan R&D)*, Bandung: alfabeta, 2013, Hal. 320
- Wina Sanjaya, *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta, Kencana Prenada Media Group. 2010.
- Zainal Arifin, *Penelitian pendidikan (Metode dan Paradigma Baru)*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012, Hal. 193



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id> email : fitk_uinmalang@yahoo.com

Nomor : Un.3.1/TL.00.1/ /2016
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Hal : **Izin Penelitian**

14 April 2016

Kepada
 Yth. MAN Gondanglegi Malang
 di
 Malang

Assalamu'alaikumWr. Wb.


Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Haddudah
 NIM : 10150095
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
 Semester – Tahun Akademik : Genap - 2015/2016
 Judul Skripsi : المقارنة بين منهج 2013 و KTSP بين النظرية والتطبيق
 دراسات الحالة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية
 كوندانج لحي مالانج

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n. Dekan
 Wakil Dekan Bid. Akademik,

 Dr. H. Sulalah, M.Ag
 NIP. 019651112 199403 2 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Jurusan PBA
2. Arsip

WAWANCARA DENGAN GURU BAHASA ARAB KELAS X

Nama : Ibnu Mundzir

Sekolah : MAN Gondanglegi Malang

1. P: Apa pendapat Anda tentang kurikulum 2013 dalam pembelajaran Bahasa Arab?

G: Kurikulum 2013 merupakan kurikulum yang saintifik lebih ke sikap mulai dari penanaman sikap religius artinya bagaimana menghubungkan mata pelajaran dengan sisi agama yang di anut oleh siswa, karena itu setiap mata pelajaran pasti ada kompetensi inti 1 atau KI-1 yang disitu penanaman sisi religius. Kemudian ada KI-2 yang penanaman sisi sosial, hubungan antara siswa, guru, orang tua dan orang sekitar. Baru kemudian KI-3 itu kepengetahuan yang menjadi pokok pembahasan yang terjadi di mata pelajaran tersebut. Kemudian yang ke empat ada KI-4 tentang keterampilan.

2. P: Bagaimana proses pembelajaran Bahasa Arab dalam kurikulum 2013?

G: Di dalam bahasa arab yang ada sisi religius, sosial. Sebagaimana tokoh pendidikan menganggap itu tidak sesuai dari sisi metode 5M. Tetapi secara umum bagus proses pembelajaran bahasa arab dalam kurikulum 2013 itu ada pendekatan 5M secara umum semua mata pelajarannya. 5M itu mulai dari mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, mengkomunikasikan. Sebenarnya pendekatan 5M itu lebih cocok untuk pelajaran-pelajaran sains, jadi ketika itu di pakai di bahasa arab sebenarnya kurang pas menurut sebagian tokoh.

3. P: Bagaimana materi pembelajaran Bahasa Arab untuk kelas X?

G: Selanjutnya materi pembelajaran bahasa arab dalam kurikulum 2013 itu sendiri sebenarnya tidak jauh berbeda dengan materi-materi di KTSP hampir sama jadi materinya kita mengacu pada keputusan menteri agama no. 165 Tahun 2014 itu kalau kita bandingkan dengan keputusan menteri agama yang Tahun 2008 muatan materinya tidak jauh berbeda.

Jadi di antara KTSP dengan kurikulum 2013 itu hanya sedikit pengembangan kalau kelas X misalnya di semester 1 itu menjadi 3 bab dari semula 4 bab. Kemudian jumlah jamnya menjadi lebih banyak kalau dulu cuma 2 jam untuk kurikulum 2013 menjadi 4 jam. Jadi mendapat keleluasaan untuk pengembangan materi di kurikulum 2013.

4. P: Apakah materi yang disampaikan sudah sesuai dengan buku ajar yang digunakan?

G: Materi yang disampaikan selalu sesuai dengan buku ajar yang digunakan karena memang dari keputusan menteri agama kemudian dikembangkan disilabus, kemudian di buku ajar dan itu yang disampaikan di siswa jadi antara yang diputuskan melalui keputusan menteri agama tadi kita baca di kurikulum metode yang digunakan dari kurikulum 2013 seperti yang digunakan 5M.

5. P: Metode apa yang digunakan dalam kurikulum 2013 dalam pembelajaran Bahasa Arab?

G: Metode yang digunakan dalam kurikulum 2013 seperti metode diskusi, game dsb.

6. P: Apakah metode yang digunakan bermacam-macam?

G: Ya. Metode yang digunakan dalam kurikulum 2013 bermacam-macam seperti metode diskusi menuntut anak untuk mengeksplorasi ke perpustakaan misalnya. Pernah juga menggunakan game untuk pembelajaran kadang-kadang dilakukan biar tidak jenuh anak-anak.

7. P: Bagaimana pendapat anda tentang evaluasi kurikulum 2013 dalam pembelajaran Bahasa Arab?

G: Evaluasi kurikulum 2013 kalau secara teori memang bagus tetapi pelaksanaannya membuat guru sedikit kerepotan.

8. P: Bagaimana penerapan evaluasi kurikulum 2013 yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab?

G: Penerapan evaluasi dalam kurikulum 2013 terkait dengan sikap guru mengobservasi siswa bagaimana kesehariannya rajin tidaknya dalam mengikuti pelajaran kemudian bagaimana dia (siswa) dengan temannya. Kalau penilaian pengetahuan melalui pertama ulangan harian, kemudian tugas, kemudian UTS dan UAS. Kalau keterampilan di dalam bahasa arab itu ada dialog dan kitabah atau menulis dari peraktek dialog itu telah kita ambil nilai keterampilannya begitu pula dengan mengarang.

9. P: Ada berapa macam evaluasi dalam kurikulum 2013?
G: Ada tiga macam evaluasi dalam kurikulum 2013 ada evaluasi sikap, pengetahuan, keterampilan.
10. P: Bagaimana strategi yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab?
G: Strategi pengejaran yang di gunakan dalam pembelajaran bahasa arab bisa dengan strategi ceramah, diskusi dan permainan.
11. P: Media apa yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab?
G: Kalau terkait dengan mengamati media yang digunakan dalam bahasa arab bisa memakai LCD dengan begitu kita menayangkan gambar-gambar, kemudian ada juga memakai kartu mufrodat.
12. P: Apakah anda selalu memakai media pembelajaran Bahasa Arab?
G: Kalau terkait materi nahwu misalnya memakai media, tetapi kalau terkait dengan kalam bianya langsung memberi contoh anak-anak untuk menirukan daalm teks dialog itu. Jadi tergantung kebutuhan memakai media.
13. P: Apakah media yang diajarkan sudah sesuai dengan tujuan yang ada di RPP?
G: Jadi memang diupayakan media yang digunakan itu selalu sesuai dengan tujuan yang ada di RPP.

WAWANCARA DENGAN GURU BAHASA ARAB KELAS XI

Nama : Muhammad Hamim Muhtadi

Sekolah : MAN Gondanglegi

1. P: Apa pendapat Anda tentang KTSP dalam pembelajaran Bahasa Arab untuk kelas X?
G: Sebenarnya KTSP dengan kurikulum 2013 bukan sesuatu yang berbeda. Mungkin kurang tepat artinya kita berbicara perbedaan KTSP dengan kurikulum 2013. Kurang tepat karena kurikulum 2013 tidak merubah KTSP tetapi menyempurnakan.
2. P: Bagaimana proses pembelajaran Bahasa Arab dalam KTSP?
G: Proses pembelajaran Bahasa Arab di KTSP guru tidak memakai proses 5M mengamati, menanya, tetapi langsung mengeksplorasi langsung ke buku.
3. P: Bagaimana materi pembelajaran Bahasa Arab dalam KTSP?
G: Sebenarnya materi pembelajaran Bahasa Arab di KTSP itu hampir sama dengan yang ada di kurikulum 2013.
4. P: Apakah materi yang disampaikan sudah sesuai dengan buku ajar yang digunakan?
G: Dari segi materi yang di sampaikan itu sudah sesuai dengan buku ajar yang di gunakan, guru dan siswa sudah mendapatkan paket dari pemerintah buku siswa dan buku guru.
5. P: Metode apa yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab di KTSP?
G: metode yang digunakan di KTSP itu seperti biasa. Kalau metode sebenarnya sama saja dengan yang di kurikulum 2013. Metode di KTSP bisa juga diterapkan di kurikulum 2013.
6. P: Apakah metode yang digunakan bermacam-macam?
G: Ya. Metode di KTSP bermacam-macam dan sama saja. Menurut saya semua metode itu sama. Metode di KTSP juga bisa dilakukan di pengajaran kurikulum 2013. Hanya bedanya tepahnya lebih jelas. Kapan siswa harus mengamati, menanya.
7. P: Bagaimana pendapat anda tentang evaluasi KTSP dalam pembelajaran Bahasa Arab untuk kelas X?

G: kalau di KTSP tahapnya hanya ada tiga kolom. Penilaian kognitif, afektif dan psikomotorik. Dan tidak serumit dan detail di kurikulum 2013.

8. P: Bagaimana penerapan evaluasi KTSP yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab untuk kelas X?
G: penilaian di KTSP tidak serumit di kurikulum 2013. Jadi ketika ulangan harian atau ulangan UTS evaluasinya hanya sebatas tiga kolom itu saja.
9. P: Ada berapa macam evaluasi dalam KTSP?
G: Tentang penilaian di KTSP itu ada 3 kolom yang pertama ada penilaian kognitif, psikomotorik dan afektif.
10. P: Bagaimana strategi yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab?
G: Strategi yang di gunakan dalam pembelajaran bahasa arab di KTSP sama saja, tetapi tahap pertama tetap memakai tahap explorasi.
11. P: Media apa yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab ?
G: Media yang digunakan dalam pembelajaran bahasa arab di KTSP tidak terlalu rumit karena tidak ada mengamati dan menanya, mungkin media yang digunakan buku, LCD, game mencocokkan. Dan guru lebih sering memakai media tersebut. Karena pembelajran bahasa arab itu tingkat kesulitannya untuk menyampaikan lebih sulit.
12. P: Apakah anda selalu memakai media pembelajaran Bahasa Arab?
G: Tergantung kebutuhan saja. Tetapi lebih sering memakai media. Supaya siswa di kelas itu tidak jenuh.
13. P: Apakah media yang diajarkan sudah sesuai dengan tujuan yang ada di RPP?
G: Iya sudah sesuai. Dan memang media yang digunakan itu sesuai dengan yang ada di RPP

**KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH ALIYAH NEGERI GONDANGLEGI
KABUPATEN MALANG**

Jln. Raya Putat Lor Kec. Gondanglegi Kab. Malang
Email : Man_Gondanglegi@Mandagi.Sch.Id Telp. 0341-879741

**DAFTAR PRESENSI SISWA
TAHUN PELAJARAN 2015 – 2016**

KELAS : XII IPA 1

N O	N A M A	PERTEMUAN										PENILAIAN			JUMLAH			KET
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	ULANGAN HARIAN	KEAKTIFAN	TUGAS	S	I	A	
1	Ahmad Sun haji	√	√	√	√	√	√					95	A+	90				L
2	Aliyuddin	√	√	√	√	√	√					80	B+	85				L
3	Alvy Arimatul Hamim	√	√	√	√	√	√					76	B+	85				P
4	Asmariyah	√	√	√	√	√	√					91	B+	90				P
5	Aulia Abdini	√	√	√	√	√	√					80	B+	90				P
6	Ayu Indah Ramadani	√	√	√	√	√	√					84	B+	85				P
7	Dhea Ayu Kusuma Putri	√	√	√	√	√	√					87	A	85				P
8	Emil Lailatul Zahro	√	√	√	√	√	√					92	A	90				P

9	Fahma Mamlu'atul M	√	√	√	√	√	√					93	A+	90					P
10	Firda Nur Amalia	√	√	√	√	√	√					89	A	90					P
11	Frisca Miftahul Azhar	√	√	√	√	√	√					78	A	90					P
12	Imelda Firdausi Nuzula	√	√	√	√	√	i					83	A	90		1			P
13	Ja'far Khamim Jazuli	√	√	√	√	√	√					82	A+	90					L
14	Kamelia Kasbilla	√	√	√	√	√	√					75	B	85					P
15	Kholilur Rohman	√	√	√	√	√	√					80	A	90					L
16	Kholissatul Zulfa	√	√	√	√	√	√					87	A	90					P
17	Lilik Maghfiroh	√	√	√	√	√	√					84	A	90					P
18	M. Chalilur Rahman. H	√	√	√	√	√	√					90	A+	90					L
19	Mukarromah Isnaini	√	√	√	√	√	√					78	B	85					P
20	Nur Ilmiah	√	√	√	√	√	√					84	A	90					P
21	Nur Wahyuni	√	√	√	√	√	√					81	B+	90					P
22	Okvita Virli Mayang Sari	√	√	√	√	√	√					75	A	85					P
23	Pratiwi Sunggariyati	√	√	√	√	√	√					76	B+	85					P
24	Qori Muhammad Mahmudi	√	√	√	√	√	√					85	A	90					L

25	Rizka May Kurota A'yun	√	√	√	√	√	√					86	A	85				P
26	Shofiatus Ainiyah	√	√	√	√	√	√					88	A	90				P
27	Silvana Rahma Iswahyudi	√	√	√	√	√	√					86	A	85				P
28	Sovis Putri Masfufah	√	√	√	√	√	√					83	B+	85				P
29	Ulya Darajatun Nisa'	√	√	√	√	√	√					83	B+	90				P
30	Wiwik Wulandari	√	√	√	√	√	√					87	A	85				P
31	Yukha Afina Firdausiyah	√	√	√	√	√	√					91	A	90				P
32	Yunia Laila Maghfiroh	√	√	√	√	√	√					89	A	80				P

Siswa Laki-
Laki

6

Siswa Perempuan : 26

Jumlah
Siswa :

32

Malang, Februari 2016
Guru Bidang studi

H.M Hamim Muhtadi, S.S

NIP. 198005192007101002



UNIVERSITY OF MALANG MAULANA MALIK IBRAHIM STADIA

**REKAPITULASI HASIL PENILAIAN DIRI
MATA PELAJARAN BAHASA ARAB
KELAS X Agama 2**

KI 1. Sikap Spiritual

Materi Pokok : هوية الطلاب والمعرض

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati												Modus	Nilai Angka		
		1				2				3							
		TP	KD	SR	SL	TP	KD	SR	SL	TP	KD	SR	SL				
1	A TOYIB RAMADHANI				V				V				V			SL	4
2	ABDUL MUJIB ALI MARFU'				V		V						V			KD	2
3	AFIFAH ZAKIYATUL FACHIROH				V		V								V	SL	4
4	AHMAD ZAMROJI				V				V				V			SL	4
5	AINNAUL MAEDLIYAH				V			V						V		SR	3
6	ALIN IMANIAL CHUSNA				V			V							V	SR	3

7	ANSORI NADZIM				V		V			V			KD	2
8	DIDIT WING PRASETYO				V		V			V			KD	2
9	FARROHA FIRMANINGRUM				V				V			V	SR	3
10	HELANG ALDERA PUTRA				V				V			V	SL	4
11	IRFAN ROHMATULLOH				V				V			V	SL	4
12	LANA FARHAN ALAFY ZULMIN				V				V			V	SL	4
13	LIA CHOIRUN NISA				V			V				V	SL	4
14	MAHARDHIKA KHARISMATUS S				V				V			V	SL	4
15	MISTIAH			V				V			V		SR	3
16	MOH. AMINURROHMAN		V						V			V	SL	4
17	MUHAMMAD ARDIANSYAH				V			V				V	SL	4
18	MUHAMMAD ROKIB				V				V			V	SL	4
19	NAILIL IZZAH		V						V			V	SL	4
20	NARULITA ANDRIYANI				V				V			V	SL	4
21	NUR AQIDATUN NADHIROH			V				V				V	SL	4
22	NURIL MILADI FIAUNILLAH			V					V			V	SL	4
23	PRAMITHA WAHYU DININGTYAS				V			V				V	SL	4
24	REZZA FATIKHATUL ISLAMI				V				V			V	SL	4
25	SITI MAHMUDAH			V				V				V	SR	3



26	TANTI NAFLA FARADILLA			V			V					V		SR	3
27	UMMIL KAMILA ROCHIEM				V			V				V		SR	3
28	WAHYU NUR ULFIYAH			V				V					V	SR	3
29	WINDHI LESNA DEWI				V			V					V	SL	4

Keterangan :

1 : Berdoa sebelum dan sesudah pelajaran

2 : Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan

3 : Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi

TP : Tidak Pernah

KD : Kadang-kadang

SR : Sering

SL : Selalu

Nilai = Modus (angka yang sering muncul)

KI 2. Sikap Sosial

Materi Pokok : هواية الطلاب والمعرض

Nama	Aspek yang di amati				MODUS	Nilai Angka
	1	2	3	4		

N O		TP	KD	SR	SL	TP	KD	SR	SL	TP	KD	SR	SL	TP	KD	SR	SL		
1	A TOYIB RAMADHANI		V					V				V					V	SR	3
2	ABDUL MUJIB ALI MARFU'		V				V						V		V			KD	2
3	AFIFAH ZAKIYATUL FACHIROH			V				V			V						V	SR	3
4	AHMAD ZAMROJI		V					V				V					V	SR	3
5	AINNAUL MARDLIYAH			V				V			V						V	SR	3
6	ALIN IMANIAL CHUSNA			V					V				V				V	SL	4
7	ANSORI NADZIM		V				V				V						V	KD	2
8	DIDIT WING PRASETYO		V				V				V							KD	2
9	FARROHA FIRMANINGRUM		V					V					V				V	SL	4
10	HELANG ALDERA PUTRA		V						V				V				V	SL	4
11	IRFAN ROHMATULLOH		V						V				V				V	SL	4
12	LANA FARHAN ALAFY ZULMIN		V						V				V				V	SL	4
13	LIA CHOIRUN NISA		V					V					V				V	SR	3

14	MAHARDHIKA KHARISMATUS S		V				V				V				V			KD	2
15	MISTIAH		V					V			V				V			KD	2
16	MOH. AMINURROHMAN			V				V				V				V		SR	3
17	MUHAMMAD ARDIANSYAH			V				V			V				V			SR	3
18	MUHAMMAD ROKIB		V						V				V			V		SL	4
19	NAILIL IZZAH		V					V					V			V		SL	4
20	NARULITA ANDRIYANI		V						V				V		V			SL	4
21	NUR AQIDATUN NADHIROH		V				V						V					KD	2
22	NURIL MILADI FIAUNILLAH				V		V						V					KD	2
23	PRAMITHA WAHYU DININGTYAS		V				V						V		V			KD	2
24	REZZA FATIKHATUL ISLAMI			V				V					V			V		SL	4
25	SITI MAHMUDAH			V				V					V					SR	3
26	TANTI NAFLA FARADILLA			V				V					V		V			SR	3
27	UMMIL KAMILA ROCHIEM			V				V			V				V			SR	3

28	WAHYU NUR ULFIYAH		V				V				V				V	SR	3
29	WINDHI LESNA DEWI			V			V					V			V	SR	3

Keterangan :

1. : Tidak mencontok saat ujian berlangsung
2. : Mengumpulkan tugas tepat waktu
3. : Percaya diri saat mendemonstrasikan dialog didepan kelas
4. : Menghargai pendapat teman dan tidak memaksakan pendapat pribadi

TP: Tidak Pernah

KD : Kadang-kadang

SR: Sering

SL : Selalu

Nilai = Modus (angka yang sering muncul)

**REKAPITULASI HASIL PENILAIAN ANTAR TEMAN SEBAYA
MATA PELAJARAN BAHASA ARAB
KELAS X Agama 2**

K1 : Spiritual

NO	NAMA	PENGAMAT	SKOR			MODUS	Nilai Angka
			1	2	3		
1	A TOYIB RAMADHANI	AHMAD ZAMROJI	SR	SR	KD	SR	3
2	ABDUL MUJIB ALI MARFU'	DIDIT WING PRASETYO	SL	SL	SL	SL	4

3	AFIFAH ZAKIYATUL FACHIROH	TANTI NAFLA FARADILLA	SR	KD	SR	SR	3
4	AHMAD ZAMROJI	A TOYIB RAMADHANI	SR	SR	KD	SR	3
5	AINNAUL MARDLIYAH	NURIL MILADI F	SR	SR	SL	SR	3
6	ALIN IMANIAL CHUSNA	LIA CHOIRUN NISA'	SL	SR	SL	SL	4
7	ANSORI NADZIM	A TOYIB RAMADHANI	SR	SR	KD	SR	3
8	DIDIT WING PRASETYO	ABD. MUJIB A. M	SL	SL	SL	SL	4
9	FARROHA FIRMANINGRUM	MAHARDHIKA KHARISMATUS S	SL	SL	SL	SL	4
10	HELANG ALDERA PUTRA	IRFAN ROHMATULLOH	SL	SL	SL	SL	4
11	IRFAN ROHMATULLOH	HELANG ALDERA	SL	SL	SL	SL	4
12	LANA FARHAN ALAFY ZULMIN	MUHAMMAD ROKIB	SL	SL	SL	SL	4
13	LIA CHOIRUN NISA	ALIN IMANIAL CHUSNA	SL	SR	SL	SL	4
14	MAHARDHIKA KHARISMATUS S	FARROHA FIRMANINGRUM	SL	SL	SL	SL	4
15	MISTIAH	UMMIL KAMILA R	SL	SR	SR	SR	3
16	MOH. AMINURROHMAN	MUHAMMAD ARDIANSYAH	SR	SR	SL	SR	3
17	MUHAMMAD ARDIANSYAH	MOH. AMINURROHMAN	SR	SR	SL	SR	3
18	MUHAMMAD ROKIB	LANA FARHAN ALAVY ZULMYN	SL	SL	SL	SL	4
19	NAILIL IZZAH	PRAMITHA WAHYU DININGTYAS	SL	KD	SL	SL	4
20	NARULITA ANDRIYANI	NUR AQIDATUL NADHIROH	SL	SL	SL	SL	4
21	NUR AQIDATUN NADHIROH	NARULITA ANDRIYANI	SL	SL	SL	SL	4
22	NURIL MILADI FIAUNILLAH	AINNAUL MARDIYAH	SR	SR	SL	SR	3
23	PRAMITHA WAHYU DININGTYAS	NAILIL IZZAH	KD	SR	SR	SR	3
24	REZZA FATIKHATUL ISLAMI	WINDHI LESNA DEWI	SL	SR	SL	SL	4
25	SITI MAHMUDAH	WAHYU NUR U	SR	SR	SL	SR	3
26	TANTI NAFLA FARADILLA	AFIFAH ZAKIYATUL FACHIROH	SL	KD	SL	SL	4
27	UMMIL KAMILA ROCHIEM	MISTI'AH	SR	SR	SR	SR	3
28	WAHYU NUR ULFIYAH	SITI MAHMUDAH	SR	SR	SL	SR	3
29	WINDHI LESNA DEWI	REZZA FATIKHATUL L	SL	SL	SL	SL	4

K12: Sosial

NO	NAMA	PENGAMAT	SKOR				MODUS	Nilai Angka
			1	2	3	4		
1	A TOYIB RAMADHANI	AHMAD ZAMROJI	SR	KD	KD	KD	KD	2
2	ABDUL MUJIB ALI MARFU'	DIDIT WING PRASETYO	SL	SL	SL	SL	SL	4
3	AFIFAH ZAKIYATUL FACHIROH	TANTI NAFLA FARADILLA	SR	SR	KD	SR	SR	3
4	AHMAD ZAMROJI	A TOYIB RAMADHANI	SR	KD	KD	KD	KD	2
5	AINNAUL MARDLIYAH	NURIL MILADI F	SR	SR	TP	SL	SR	3
6	ALIN IMANIAL CHUSNA	LIA CHOIRUN NISA'	SR	SL	SL	SL	SL	4
7	ANSORI NADZIM	AHMAD TOYIB	SR	KD	KD	KD	KD	2
8	DIDIT WING PRASETYO	ABD. MUJIB A. M	SL	SL	SL	SL	SL	4
9	FARROHA FIRMANINGRUM	MAHARDHIKA KHARISMATUS S	KD	SR	SL	SR	SR	3
10	HELANG ALDERA PUTRA	IRFAN ROHMATULLOH	KD	SL	SL	SL	SL	4
11	IRFAN ROHMATULLOH	HELANG ALDERA PUTRA	SR	SL	SL	SL	SL	4
12	LANA FARHAN ALAFY ZULMIN	MUHAMMAD ROKIB	KD	SL	SL	SL	SL	4
13	LIA CHOIRUN NISA	ALIN IMANIAL CHUSNA	SR	SR	SR	SL	SR	3
14	MAHARDHIKA KHARISMATUS S	FARROHA FIRMANINGRUM	KD	KD	KD	SL	KD	2
15	MISTIAH	UMMIL KAMILA ROCHIEM	KD	SR	SR	SR	SR	3
16	MOH. AMINURROHMAN	MUHAMMAD ARDIANSYAH	SR	SR	KD	SR	SR	3
17	MUHAMMAD ARDIANSYAH	MOH. AMINURROHMAN	SR	SL	SR	SR	SR	3
18	MUHAMMAD ROKIB	LANA FARHAN ALAVY ZULMIN	KD	SL	SL	SL	SL	4
19	NAILIL IZZAH	PRAMITHA WAHYU DININGTYAS	KD	KD	SL	SR	KD	2
20	NARULITA ANDRIYANI	NUR AQIDATUN NADHIROH	KD	KD	SL	SR	KD	2
21	NUR AQIDATUN NADHIROH	NARULITA ANDRIYANI	KD	SR	KD	KD	KD	2
22	NURIL MILADI FIAUNILLAH	AINNAUL MARDIYAH	SR	SL	SR	KD	SR	3

23	PRAMITHA WAHYU DININGTYAS	NAILIL IZZAH	KD	SR	SL	SR	SR	3
24	REZZA FATIKHATUL ISLAMI	WINDHI LESNA DEWI	SL	SL	SR	SL	SL	4
25	SITI MAHMUDAH	WAHYU NUR U	SR	SR	TP	KD	SR	3
26	TANTI NAFLA FARADILLA	AFIFAH ZAKIYATUL FACHIROH	SR	SR	SR	SL	SR	3
27	UMMIL KAMILA ROCHIEM	MISTI'AH	KD	SR	SR	SR	SR	3
28	WAHYU NUR ULFIYAH	SITI MAHMUDAH	KD	SR	SR	SR	SR	3
29	WINDHI LESNA DEWI	REZZA FATIKHATUL I	SR	SR	KD	SL	SR	3

KI 1. Sikap Spiritual

Observasi guru

Materi Pokok : هواية الطلاب والمعرض

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati									Modus
		1			2			3			
		B	C	K	B	C	K	B	C	K	
1	A TOYIB RAMADHANI	V			V			V			B
2	ABDUL MUJIB ALI MARFU'	V			V			V			B
3	AFIFAH ZAKIYATUL FACHIROH	V				V		V			B
4	AHMAD ZAMROJI	V			V			V			B
5	AINNAUL MAEDLIYAH	V				V		V			B

6	ALIN IMANIAL CHUSNA	V			V		V			B
7	ANSORI NADZIM	V					V	V		B
8	DIDIT WING PRASETYO	V			V			V		B
9	FARROHA FIRMANINGRUM	V			V			V		B
10	HELANG ALDERA PUTRA	V			V			V		B
11	IRFAN ROHMATULLOH	V			V			V		B
12	LANA FARHAN ALAFY ZULMIN	V			V			V		B
13	LIA CHOIRUN NISA	V			V			V		B
14	MAHARDHIKA KHARISMATUS S	V			V			V		B
15	MISTIAH	V			V			V		B
16	MOH. AMINURROHMAN	V			V			V		B
17	MUHAMMAD ARDIANSYAH	V			V			V		B
18	MUHAMMAD ROKIB	V			V			V		B
19	NAILIL IZZAH	V				V		V		B
20	NARULITA ANDRIYANI	V			V			V		B
21	NUR AQIDATUN NADHIROH	V			V			V		B
22	NURIL MILADI FIAUNILLAH	V			V			V		B
23	PRAMITHA WAHYU DININGTYAS	V			V			V		B
24	REZZA FATIKHATUL ISLAMI	V			V			V		B

25	SITI MAHMUDAH	V			V			V			B
26	TANTI NAFLA FARADILLA	V			V			V			B
27	UMMIL KAMILA ROCHIEM	V			V			V			B
28	WAHYU NUR ULFIYAH	V			V			V			B
29	WINDHI LESNA DEWI	V			V			V			B

Keterangan :

1 : Berdoa sebelum dan sesudah pelajaran

2 : Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan

3 : Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi

B : Baik C : Cukup

K : Kurang Nilai = Modus (angka yang sering muncul)

KI 2. Sikap Sosial

Observasi guru

Materi Pokok

: هواية الطلاب والمعرض

		Aspek yang di amati	MODUS
--	--	---------------------	-------

NO	Nama	1			2			3			4			
		B	C	K	B	C	K	B	C	K	B	C	K	
1	A TOYIB RAMADHANI		V		V			V			V			B
2	ABDUL MUJIB ALI MARFU'		V		V			V			V			B
3	AFIFAH ZAKIYATUL FACHIROH		V		V				V		V			B
4	AHMAD ZAMROJI		V		V			V			V			B
5	AINNAUL MARDLIYAH		V		V				V		V			B
6	ALIN IMANIAL CHUSNA	V			V			V			V			B
7	ANSORI NADZIM		V		V				V			V		C
8	DIDIT WING PRASETYO	V			V				V		V			B
9	FARROHA FIRMANINGRUM	V			V			V			V			B
10	HELANG ALDERA PUTRA	V			V			V			V			B
11	IRFAN ROHMATULLOH	V			V			V			V			B
12	LANA FARHAN ALAFY ZULMIN		V			V			V		V			B
13	LIA CHOIRUN NISA	V			V			V			V			B

14	MAHARDHIKA KHARISMATUS S	V			V			V		V			B
15	MISTIAH	V			V			V		V			B
16	MOH. AMINURROHMAN		V		V				V	V			B
17	MUHAMMAD ARDIANSYAH	V			V			V		V			B
18	MUHAMMAD ROKIB		V		V				V	V			B
19	NAILIL IZZAH		V		V				V	V			B
20	NARULITA ANDRIYANI	V			V			V		V			B
21	NUR AQIDATUN NADHIROH	V			V			V		V			B
22	NURIL MILADI FIAUNILLAH	V			V				V	V			B
23	PRAMITHA WAHYU DININGTYAS		V			V			V	V			B
24	REZZA FATIKHATUL ISLAMI	V			V				V	V			B
25	SITI MAHMUDAH	V			V				V	V			B
26	TANTI NAFLA FARADILLA		V		V			V		V			B
27	UMMIL KAMILA ROCHIEM		V		V			V		V			B

28	WAHYU NUR ULFIYAH	V			V			V		V			B
29	WINDHI LESNA DEWI	V			V			V		V			B

Keterangan :

- 1: Tidak mencontek saat ujian berlangsung
- 2: Mengumpulkan tugas tepat waktu
- 3: Percaya diri saat mendemonstrasikan dialog didepan kelas
- 4: Menghargai pendapat teman dan tidak memaksakan pendapat pribadi

B : Baik

C : Cukup

K : Kurang

Nilai = Modus (angka yang sering muncul)



**SOAL ULANGAN HARIAN BAHASA ARAB
KELAS X AGAMA 2 SEMESTER II TAPEL 2015/2016**

إِسْمِي نَبِيْلَةٌ، أَنَا طَبِيْبَةٌ وَأَعْمَلُ فِي الْمُسْتَشْفَى. عِنْدِي أَبٌ وَأُمٌّ وَأَخٌ وَأُخْتٌ وَعَمٌّ.
أَبِي فَلَاحٌ، هُوَ يَذْهَبُ إِلَى الْمَزْرَعَةِ كُلِّ الصَّبَاحِ ثُمَّ يَزْرَعُ الْأُرْزَّ وَالدَّرَّةَ فِيهَا.
وَأُمِّي مُدْرَسَةٌ، هِيَ تُعَلِّمُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ فِي الْمَدْرَسَةِ.

لِي أَخٌ إِسْمُهُ مُحَمَّدٌ، هُوَ طَالِبٌ وَيَدْرُسُ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ
وَعِنْدِي أُخْتٌ إِسْمُهَا عَائِشَةُ وَهِيَ مُمَرِّضَةٌ وَتَعْمَلُ فِي الْمُسْتَشْفَى. وَعَيِّي إِسْمُهُ
عَمْرٌ هُوَ تَاجِرٌ وَيَبِيعُ الْبَضَائِعَ فِي السُّوقِ.

أجب عن الأسئلة الآتية وفقا لنص القراءة!

١. اذكر المهنة في النص السابق!

٢. اذكر حروف العطف في النص السابق!

٣.	المهنة	العمل	مكان العمل
أ.			
ب.			

٤. ترجم النص السابق إلى اللغة الإندونيسية!

٥. ترجم إلى اللغة العربية : Nama saya ismail, saya seorang siswa dan saya :
belajar di kelas 2 MTsN Malang.

KUNCI JAWABAN ULANGAN HARIAN BAHASA ARAB

KELAS X AGAMA 2 SEMESTER II TAPEL 2015/2016

إِسْمِي نَبِيْلَةٌ، أَنَا طَبِيْبَةٌ وَأَعْمَلُ فِي الْمُسْتَشْفَى. عِنْدِي أَبٌ وَأُمٌّ وَأَخٌ وَأُخْتٌ وَعَمٌّ.
أَبِي فَلَاحٌ، هُوَ يَذْهَبُ إِلَى الْمَزْرَعَةِ كُلِّ الصَّبَاحِ ثُمَّ يَزْرَعُ الْأُرْزَّ وَالدَّرَّةَ فِيهَا.

وَأُمِّي مُدْرَسَةٌ، هِيَ تُعَلِّمُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ فِي الْمَدْرَسَةِ.

لِي أَخٌ اسْمُهُ مُحَمَّدٌ، هُوَ طَالِبٌ وَيَدْرُسُ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ

وَعِنْدِي أُخْتُ اسْمُهَا عَائِشَةُ وَهِيَ مُمَرِّضَةٌ وَتَعْمَلُ فِي الْمُسْتَشْفَى. وَعَيِّي اسْمُهُ
عَمْرٌ هُوَ تَاجِرٌ وَيَبِيعُ الْبَضَائِعَ فِي السُّوقِ.

أجب عن الأسئلة الآتية وفقا لنص القراءة!

١. اذْكَرْ الْمِهْنَ فِي النَّصِّ السَّابِقِ !

طَبِيبَةٌ، فَلَّاحٌ، مُدْرَسَةٌ، طَالِبٌ، مُمَرِّضَةٌ، اِجْرٌ

٢. اذْكَرْ حُرُوفَ الْعَطْفِ فِي النَّصِّ السَّابِقِ !

و، ثُمَّ

مكان العمل	العمل	المهن	
زَّرْعَةٌ	زَعُّ الْأُرْزِّ وَالدُّرَّةِ	أَخٌ	أ
مَدْرَسَةٌ	بِّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ	رِّسَةٌ	ب

٤. ترجم النص السابق إلى اللغة الإندونيسية !

Namaku nabilah, saya seorang dokter dan saya bekerja dirumah sakit.

Saya mempunyai Ayah, Ibu, Saudara Laki-laki, Saudara Perempuan dan Paman. Ayahku adalah seorang petani, dia pergi kesawah setiap pagi kemudian menanam padi dan biji-bijian disawah.

Dan ibuku seorang guru, dia mengajar bahasa Arab di Sekolah. Saudara laki-lakiku namanya Muhammad, dia seorang siswa dan dia belajar di Madrasah Aliyah Negeri. Dan saya mempunyai saudara perempuan namanya Aisyah, dia seorang perawat, dan dia bekerja di Rumah Sakit. Dan pamanku namanya Umar, dia menjual barang dagangan di Pasar.

٥. ترجم إلى اللغة العربية : Nama saya ismail, saya seorang siswa dan saya belajar di kelas 2 MTsN Malang.

اسمي اسماعيل، أنا طالب وأنا أدرس في الفصل الثاني في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مالانج.



ANALISIS ULANGAN HARIAN PROGRAM PERBAIKAN DAN PENGAYAAN

Mata pelajaran : Bahasa Arab Semester : II
 Kelas : X Agama 2 Tahun : 2015/2016
 Kompetensi Dasar : mengungkapkan informasi terkait topik المهنة و الحياة
 dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks
 dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan konteks

NO	Nama Siswa	Skor yang diperoleh tiap nomor					Jumlah Skor	Skor Maksimal	% pencapaian	Ketuntasan
		1	2	3	4	5				
1	A TOYIB RAMADHANI	20	20	20	20	20	100	100	100	TUNTAS
2	ABDUL MUJIB ALI MARFU'	20	20	20	20	10	90	100	90	TUNTAS
3	AFIFAH ZAKIYATUL FACHIROH	20	20	20	20	10	90	100	90	TUNTAS
4	AHMAD ZAMROJI	20	20	20	20	20	100	100	100	TUNTAS
5	AINNAUL MARDLIYAH	20	20	20	20	15	95	100	95	TUNTAS
6	ALIN IMANIAL CHUSNA	20	20	20	20	20	100	100	100	TUNTAS
7	ANSORI NADZIM	20	20	20	20	10	90	100	90	TUNTAS
8	DIDIT WING PRASETYO	20	20	20	18	10	88	100	88	TUNTAS
9	FARROHA FIRMANINGRUM	20	20	20	20	20	100	100	100	TUNTAS
10	HELANG ALDERA PUTRA	20	20	20	20	20	100	100	100	TUNTAS
11	IRFAN ROHMATULLOH	20	20	20	20	20	100	100	100	TUNTAS
12	LANA FARHAN ALAFY ZULMIN	20	20	20	20	5	85	100	85	TUNTAS
13	LIA CHOIRUN NISA	20	20	20	20	20	100	100	100	TUNTAS
14	MAHARDHIKA KHARISMATUS S	20	10	20	20	15	85	100	85	TUNTAS
15	MISTIAH	20	20	20	20	20	100	100	100	TUNTAS
16	MOH. AMINURROHMAN	20	20	20	20	10	90	100	90	TUNTAS

17	MUHAMMAD ARDIANSYAH	20	20	20	20	10	90	100	90	TUNTAS
18	MUHAMMAD ROKIB	20	20	20	20	20	100	100	100	TUNTAS
19	NAILIL IZZAH	20	20	20	20	0	80	100	80	TUNTAS
20	NARULITA ANDRIYANI	20	20	20	20	10	90	100	90	TUNTAS
21	NUR AQIDATUN NADHIROH	20	20	20	20	15	95	100	95	TUNTAS
22	NURIL MILADI FIAUNILLAH	20	20	20	20	10	90	100	90	TUNTAS
23	PRAMITHA WAHYU DININGTYAS	10	20	20	20	20	90	100	90	TUNTAS
24	REZZA FATIKHATUL ISLAMI	20	20	20	20	10	90	100	90	TUNTAS
25	SITI MAHMUDAH	20	20	20	18	10	88	100	88	TUNTAS
26	TANTI NAFLA FARADILLA	20	20	20	20	15	95	100	95	TUNTAS
27	UMMIL KAMILA ROCHIEEM	20	20	20	20	10	90	100	90	TUNTAS
28	WAHYU NUR ULFIYAH	20	20	20	20	20	100	100	100	TUNTAS
29	WINDHI LESNA DEWI	20	20	20	20	10	90	100	90	TUNTAS











** السيرة الذاتية للباحثة**

الإسم : حدّودة

تاريخ الولادة : مالانج، ٢ أبريل ١٩٩١

رقم لهاتف : ٠٨٣٨٣٥٧٠٩٢٦٤

- حصلت على شهادة التعليم الابتدائي في المدرسة الابتدائية كونداع لجي مالانج ٢٠٠٣-٢٠٠٤
- حصلت على شهادة التعليم المتوسط في المدرسة المتوسطة كونداع لجي مالانج ٢٠٠٦-٢٠٠٧
- حصلت على شهادة التعليم الثانوية في المدرسة الثانوية كونداع لجي مالانج ٢٠٠٩-٢٠١٠