

**HUBUNGAN PERSEPSI TERHADAP KETERAMPILAN
GURU MENGAJAR DENGAN KONSENTRASI BELAJAR
SISWA DI MA DARUL KAROMAH RANDUAGUNG
SINGOSARI-MALANG**

SKRIPSI

**Oleh:
KHUZAIMATUL LATIFAH
NIM: 10410044**



**JURUSAN PSIKOLOGI
FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
2014**

**HUBUNGAN PERSEPSI TERHADAP KETERAMPILAN GURU
MENGAJAR DENGAN KONSENTRASI BELAJAR SISWA DI MA
DARUL KAROMAH RANDUAGUNG SINGOSARI-MALANG**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Dekan Fakultas Psikologi
Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam
Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi (S. Psi)

Oleh:

KHUZAIMATUL LATIFAH

NIM: 10410044



**JURUSAN PSIKOLOGI
FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**

2014

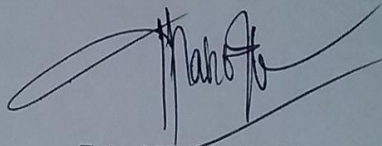
LEMBAR PERSETUJUAN

**HUBUNGAN PERSEPSI TERHADAP KETERAMPILAN GURU
MENGAJAR DENGAN KONSENTRASI BELAJAR SISWA DI MA
DARUL KAROMAH RANDUAGUNG SINGOSARI-MALANG**

SKRIPSI

Oleh:
KHUZAIMATUL LATIFAH
NIM: 10410044

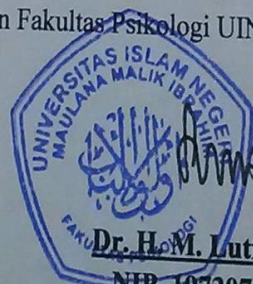
Telah Disetujui oleh:
Dosen Pembimbing



Zainal Habib, M. Hum
NIP. 19760917 200604 1 002

Pada tanggal 04 Juli 2014

Mengetahui:
Dekan Fakultas Psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang



Dr. H. M. Lutfi Mustofa, M. Ag
NIP. 19730710 200003 1 002

LEMBAR PENGESAHAN

**HUBUNGAN PERSEPSI TERHADAP KETERAMPILAN GURU
MENGAJAR DENGAN KONSENTRASI BELAJAR SISWA DI MA
DARUL KAROMAH RANDUAGUNG SINGOSARI-MALANG**

SKRIPSI

Oleh:
KHUZAIMATUL LATIFAH
NIM: 10410044

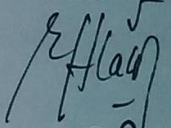
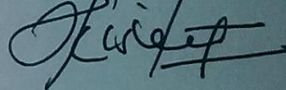
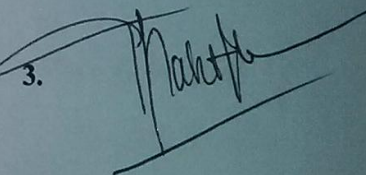
Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji dan Dinyatakan Diterima
Sebagai Salah Satu Persyaratan untuk Memperoleh
Gelar Sarjana Psikologi (S. Psi)

Pada Tanggal 03 Juli 2014

Susunan Dewan Penguji

1. Penguji Utama
Dr. Elok Halimatus Sakdiyah, M. Si
NIP. 19740518 200501 2 002
2. Ketua Penguji
Tristiadi Ardi Ardani, M. Si
NIP. 19720118 199903 1 002
3. Sekretaris/Pembimbing
Zainal Habib, M. Hum
NIP. 19760917 200604 1 002

Tanda Tangan

1. 
2. 
3. 

Mengesahkan:
Dekan Fakultas Psikologi



Dr. H. M. Lutfi Mustofa, M. Ag
NIP. 19730710 200003 1 002

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Khuzaimatul Latifah
NIM : 10410044
Jurusan : Psikologi
Judul Skripsi : Hubungan Persepsi terhadap Keterampilan Guru Mengajar
dengan Konsentrasi Belajar Siswa di MA Darul Karomah
Randuagung Singosari-Malang

Menyatakan bahwa Skripsi tersebut adalah karya saya sendiri dan bukan karya orang lain, baik sebagian maupun keseluruhan, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah disebutkan sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan apabila pernyataan ini tidak benar, saya bersedia mendapat sanksi akademis.

Malang 28 Mei 2014

Yang Menyatakan,



Khuzaimatul Latifah

MOTTO

مَنْ جَدَّ وَجَدَ

“Barangsiapa yang bersungguh-sungguh, dia (akan) mendapatkan”

Karena...

إِنَّ مَعَ يُسْرٍ لِّعُسْرٍ أ

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil'alamiin

Puji syukur teruntai dari sanubari yang terdalam atas karunia dan rahmat Allah SWT

Dengan segenap rasa cinta dan sayang saya persembahkan Skripsi ini...

- ❖ Untuk Ummi (Siti Rahwiyati) dan Aba (Abi Darrin), terimakasih atas motivasi, keikhlasan dan ketulusan do'a, serta kasih sayang yang tiada akhir.
- ❖ Untuk kakak-kakak tercinta (b' Holly, b' Iid, Mas Ari dan b'Lyan), terimakasih atas dukungan dan doanya.
- ❖ Untuk sahabat-sahabat dan orang-orang disekeliling saya yang senantiasa mencintai dan menyayangi serta mendoakan yang terbaik.

Semoga kita selalu dalam Ridho-Nya.....

Amiin Ya Robbal'Alamin.....

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim

Dengan mengucap rasa syukur Alhamdulillah, segala puja dan puji penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan taufiq dan hidayah-Nya, sehingga menumbuhkan semangat pada diri penulis untuk menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “Hubungan Persepsi terhadap Keterampilan Guru Mengajar dengan Konsentrasi Belajar Siswa di MA Darul Karomah Randuagung Singosari Malang”.

Sholawat dan salam penulis haturkan kepada junjungan Nabi besar Muhammad SAW serta keluarga dan para sahabatnya, yang mana beliau telah menuntun menuju jalan berpengetahuan dan penuh kebajikan serta memberi jalan kebahagiaan dunia dan akhirat.

Selanjutnya penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr H. Mudjia Rahardjo, M.Si selaku Rektor Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
2. Bapak Dr. H. M. Lutfi Mustofa, M. Ag selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
3. Bapak Zainal Habib, M. Hum selaku dosen pembimbing yang telah memberi motivasi serta bimbingan dengan sangat baik kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.
4. Bapak dan Ibu dosen Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang yang telah mendidik penulis dan membagi ilmu

serta pengalamannya terutama kepada Bapak M. Jamaluddin Ma'mun M. Si yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.

5. Kepala sekolah MA Darul Karomah Singosari Randuagung Malang yang telah memberi izin dan kesempatan untuk melakukan penelitian, serta segenap dewan guru yang telah banyak membantu kelancaran penulis dalam melakukan penelitian.
6. Adik Asyifatul Shilihah yang telah banyak membantu penulis serta Adik-adik MA Darul Karomah Singosari Randuagung Malang yang telah meluangkan waktu untuk mengisi skala.
7. Sahabat terbaik dan tersayang, Yuliamita Ariestin yang telah memotivasi, membantu dan selalu setia menemani hari-hari penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Mas Harisandi Savari yang senantiasa menemani, memotivasi, mendoakan, dan banyak membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Sahabat-sahabat, yaitu Roziana Amalia yang telah membantu dan mengarahkan penulis dalam mengolah data penelitian. Kak Rizqi, Kak Ramdan, Mas Rusly dan Habib yang telah banyak membantu penulis sehingga skripsi ini rampung. Serta seluruh sahabat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.
10. Sahabat-sahabat Psikologi angkatan 2010 dan teman-teman bimbingan pak Habib yang selalu saling menyemangati.

Semoga Allah memberikan imbalan yang setimpal atas segala bantuan dan jerih payah yang diberikan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa masih terdapat kekurangan pada skripsi ini, oleh karena itu penulis sangat menghargai saran dan kritik yang membangun dari pembaca sekalian.

Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan sumbangan yang berarti dalam khazanah pengembangan ilmu pengetahuan.

Malang 28 Mei 2014

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	12
C. Tujuan Penelitian	13
D. Manfaat Penelitian	13
BAB II KAJIAN TEORI	15
A. Persepsi tentang Keterampilan Guru Mengajar	15
1. Pengertian Persepsi	15
2. Pengertian Siswa	16
3. Prinsip Dasar tentang Persepsi	17
4. Proses Terjadinya Persepsi	19

5. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Persepsi.....	20
6. Sebab-sebab yang Mempengaruhi Perbedaan Persepsi	24
7. Pengertian Keterampilan Guru Mengajar	25
8. Kompetensi Profesionalisme Guru.....	26
9. Keterampilan Dasar Mengajar Guru	34
10. Persepsi Siswa tentang Keterampilan Guru Mengajar dalam Perspektif Islam.....	42
B. Konsentrasi Belajar	47
1. Pengertian Konsentrasi Belajar	47
2. Aspek Konsentrasi Belajar.....	48
3. Cirri-ciri Siswa yang Dapat Berkonsentrasi Belajar	51
4. Faktor-faktor Penyebab Sulit Berkonsentrasi Belajar	53
5. Konsentrasi Belajar dalam Perspektif Islam	64
C. Hubungan Persepsi terhadap Keterampilan Guru Mengajar dengan Konsentrasi Belajar Siswa	67
D. Hipotesis Penelitian.....	70
BAB III METODE PENELITIAN	71
A. Jenis Penelitian.....	71
B. Identifikasi Variabel	71
C. Definisi Oprasional	73
D. Populasi dan Sampel	74
1. Populasi.....	74
2. Sampel	75
E. Teknik Sampling	76

F.	Teknik Pengumpulan Data	77
1.	Skala	77
2.	Metode Observasi.....	82
3.	Dokumentasi	83
4.	Wawancara.....	83
G.	Prosedur Penelitian.....	85
H.	Validitas dan Reabilitas	86
1.	Validitas	86
2.	Reabilitas	87
I.	Teknik Analisis Data.....	88
1.	Analisis Norma.....	88
2.	Analisis Prosentase	90
3.	Analisis Korelasi <i>Product Moment</i>	90
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....		92
A.	Gambaran Umum Objek Penelitian	92
1.	Profil MA Darul Karomah Randuagung Singosari Malang	92
2.	Visi, Misi, dan Tujuan MA Darul Karomah Randuagung Singosari Malang.....	93
a.	Visi.....	93
b.	Misi	94
c.	Tujuan	95
B.	Uji Validitas dan Reabilitas	96
1.	Validitas	96
2.	Reabilitas	100

C.	Analisis Deskriptif Data Hasil Penelitian.....	102
1.	Analisis Data Persepsi terhadap Keterampilan Guru Mengajar.....	102
2.	Analisis Data Konsentrasi Belajar.....	105
3.	Uji Korelasi Persepsi Keterampilan Guru Mengajar dengan Konsentrasi Belajar	108
D.	Pembahasan	110
1.	Persepsi terhadap Keterampilan Guru Mengajar	110
2.	Konsentrasi Belajar	113
3.	Hubungan Persepsi Keterampilan Guru Mengajar dengan Konsentrasi Belajar Siswa MA Darul Karomah Randuagung Singosari Malang.....	116
BAB V PENUTUP		122
A.	Kesimpulan.....	123
B.	Saran.....	124
DAFTAR PUSTAKA.....		126
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....		130

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 : Data Jumlah Siswa MA Darul Karomah Randuagung Singosari Malang	74
Tabel 3.2 : Kriteria Penilaian Skala Persepsi Keterampilan Guru Mengajar dengan Konsentrasi Belajar Siswa	78
Tabel 3.3 : <i>Blueprint</i> Persepsi Keterampilan Guru Mengajar	79
Tabel 3.4 : <i>Blueprint</i> Konsentrasi Belajar Siswa.....	81
Tabel 3.5 : Kategorisasi Distribusi Normal Persepsi Keterampilan Guru Mengajar	88
Tabel 3.6 : Kategorisasi Distribusi Normal Konsentrasi Belajar Siswa	89
Tabel 4.1 : <i>Blueprint</i> Persepsi Keterampilan Guru Mengajar	97
Tabel 4.2 : <i>Blueprint</i> Konsentrasi Belajar Siswa.....	99
Tabel 4.3 : Rangkuman Uji Reliabilitas	101
Tabel 4.4 : Koefisien Reliabilitas skala Persepsi terhadap Keterampilan Guru Mengajar	101
Tabel 4.5 : Koefisien Reliabilitas skala Konsentrasi Belajar	192
Tabel 4.6 : Kategorisasi Skala Persepsi terhadap Keterampilan Guru Mengajar	102
Tabel 4.7 : Jumlah dan prosentase Persepsi terhadap Keterampilan Guru Mengajar	104
Tabel 4.8 : Kategorisasi Skala Konsentrasi Belajar.....	105
Tabel 4.9 : Jumlah dan prosentase tingkat Konsentrasi Belajar	107
Tabel 4.10 : Korelasi Antar Variabel.....	109
Tabel 4.11 : Perincian hasil korelasi	109

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 : Diagram Jumlah dan Prosentase Persepsi terhadap Keterampilan Guru Mengajar.....	104
Gambar 4.2 : Diagram Jumlah dan Prosentase Konsentrasi Belajar	107

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Skala

Lampiran 2 : Hasil Skoring Subyek pada Skala

Lampiran 3 : Hasil Uji Reliabilitas dan Validitas Item

Lampiran 4 : Hasil Uji Korelasi *Product Moment*

Lampiran 5 : Surat Izin Penelitian

Lampiran 6 : Foto Penelitian

Lampiran 7 : Bukti Konsultasi

ABSTRAK

Latifah, Khuzaimatul. 2014. Hubungan Persepsi terhadap Keterampilan Guru Mengajar dengan Konsentrasi Belajar Siswa di MA Darul Karomah Randuagung Singosari Malang. Skripsi, Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing : Zainal Habib M, Hum

Kata kunci : persepsi, keterampilan mengajar, guru, konsentrasi belajar, siswa

Pada kegiatan belajar mengajar terdapat proses interaksi antara guru dengan siswa yang menyebabkan munculnya suatu persepsi. Persepsi tersebut terjadi karena guru memberi stimulus berupa rangsangan seperti cara mengajar, penampilan, cara berbicara, dan lain-lain. Persepsi sebagai salah satu faktor psikologis berpengaruh terhadap pencapaian prestasi belajar siswa. Salah satu faktor yang berpengaruh terhadap proses belajar siswa adalah kemampuan konsentrasi. Kemampuan seseorang untuk berkonsentrasi penting pada saat belajar, maupun pada saat melaksanakan tugas-tugas yang diberikan. Berkaitan dengan itulah konsentrasi belajar siswa perlu memperoleh perhatian lebih agar siswa kelak mampu memperhatikan dan menyerap pelajaran yang diberikan oleh guru di dalam proses belajar mengajar sehingga indikator keberhasilan pembelajaran dapat dicapai. Namun yang terjadi di MA Darul Karomah Randuagung Singosari Malang, keberhasilan pembelajaran hingga saat ini masih sulit tercapai, selain sarana prasarana yang belum lengkap, juga disebabkan konsentrasi belajar yang relatif rendah.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui gambaran persepsi siswa terhadap keterampilan guru mengajar, mengetahui tingkat konsentrasi belajar siswa, serta untuk mengetahui adakah hubungan persepsi terhadap keterampilan guru mengajar dengan konsentrasi belajar siswa di MA Darul Karomah Randuagung Singosari Malang.

Metode penelitian yang digunakan adalah paradigma kuantitatif dengan pendekatan korelasional. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa MA Darul Karomah yang diambil 25% dari jumlah populasi yaitu berjumlah 32 orang. Pengumpulan data menggunakan skala dengan teknik pengambilan sampel yaitu *simple random sampling*. Teknik analisa data untuk menguji validitas menggunakan rumus *Product Moment* dan untuk menguji reliabilitas menggunakan rumus *Cronbach's Alpha* dengan bantuan program komputer yaitu SPSS 16.0 *for windows*.

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa gambaran persepsi siswa terhadap keterampilan guru mengajar adalah baik dengan prosentase 93,8%. Tingkat konsentrasi belajar siswa sebagian besar berada pada taraf sedang dengan prosentase 59,4%. Analisa data menggunakan *product moment* diperoleh nilai $r_{xy} = 0,204$; $sig = 0,264 \geq 0,05$. Maka H_0 :diterima dan H_a :ditolak, artinya hipotesis dalam penelitian ini tidak diterima yang berarti bahwa tidak ada hubungan antara persepsi keterampilan guru mengajar dengan konsentrasi belajar siswa di MA Darul Karomah Randuagung Singosari Malang.

ABSTRACT

Latifah, Khuzaimatul. 2014. The Relation of Perception between Teacher Skills of Teaching to a Concentration of Student Learning in MA Darul Karomah Randuagung Singosari Malang. Undergraduate Thesis, Faculty of Psychology at State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang.

Advisor : Zainal Habib M, Hum

Keywords : perception, skills of teaching, teachers, learning concentration, students

In the process of teaching and learning activities are interactions between teachers and students which result a perception. The perception occurs because the teacher gave a stimulus like a provocation such as how to teach, appearance, how to speech, and others. Perception as one of the psychological factors influence the students' learning achievement. One of the factors that influence the students' learning process is the ability to concentrate. Person's ability to concentrate is important when studying, and at the time of executing the tasks given. In connection with that the concentration of the students' learning needs more attention in the future so that students were able to observe and absorb the lessons given by the teacher in the learning process so that the indicators of successful learning can be achieved. But what happened in MA Darul Karomah Randuagung Singosari Malang, successful learning is still difficult to achieve, in addition to incomplete infrastructure, also due to the relatively low concentration of study.

The research aims to know description of students perceptions to teachers skills of teaching, to know the concentration level of student learning, as well as to know is there any relation the perception to teachers skill of teaching with a learning concentration of students in MA Darul Karomah Randuagung Singosari Malang.

The method used is quantitative paradigm with correlational approach. The samples of the research are students MA Darul Karomah taken 25% of the total population that is numbered 32 peoples. Collecting data using a scale with the sampling technique is simple random sampling. Data analysis technique to test the validity of using Product Moment formula and to test the reliability using Cronbach's Alpha formula with the help of a computer program which SPSS 16.0 for Windows.

Based on the results of the research indicate that the description of students' perceptions to teachers skills of teaching is well with the percentage of 93.8%. the level of student Concentration of learning mostly at the middling level of the percentages being 59.4%. Analysis of data obtained using the product moment r_{xy} value = 0.204; sig = 0.264 \geq 0.05. H_0 : accepted and H_a : rejected, meaning that this hypothesis is not accepted, which means that there is no relationship between the perception of teachers teaching with a concentration skills students learn in MA Darul Karomah Randuagung Singosari Malang.

خلاصة

لطيفة، خوزيماتول. 2014. العلاقة بين التصور ضد المهارات للمعلم التدريس مع تركيز في طلاب ماجستير التعلم دار كرامة راندواجونج مالانغ سنغوساري. أطروحة، كلية علم النفس، جامعة الإسلام مالك مولانا إبراهيم كانت مؤسسة.

المشرف: د. بي. بزي. نل. م. ههمة.

الكلمات الرئيسية: إدراك المهارات وتدريب، التعلم للمعلم، والتركيز، والطلاب

في التدريس، وأنشطة التعلم، هناك عملية التفاعل بين المعلمين والطلاب التي أدت إلى ظهور تصور. وهذه التصورات تحدث بسبب التحفيز يعطي المعلمون في شكل التحفيز كوسيلة للتدريس والمظهر، وكيف يتكلم، والآخرين. تصور كأحد العوامل للتأثير النفسي على تحقيق الطالب التحصيل العلمي. واحدة من العوامل التي تؤثر في عملية التعلم للطالب هو القدرة على التركيز. قدرة الشخص على التركيز على لحظات مهمة للتعلم، وكذلك في الوقت للاضطلاع بالمهام المسندة. المتصلة بأي تركيز الطلاب التعلم بحاجة إلى اكتساب المزيد من الاهتمام حيث أن الطلاب سوف تكون قادرة على الاهتمام واستيعاب الدروس التي يقدمها المعلمون في التعليم والتعلم حتى يمكن تحقيق مؤشرات النجاح للتعلم. ولكن الذي حدث في مدرسة دارول كرامة عليا راندواجونج سنغوساري مالانغ، نجاح التعلم لا يزال من الصعب حاليا هو تحقيق، وبصرف النظر عن البنية التحتية غير كاملة، أيضا بسبب تركيز منخفضة نسبيا من الدراسة.

يهدف هذا البحث إلى التعرف على تصور الطلاب لصورة المعلم لمهارات التدريس، معرفة تمسك تركيز الطلاب جمعاً لطلاب بالتعلم، كما كذلك لمعرفة هناك أي صلة بين تصور ضد المهارات للمعلم تدريس سمعت لطلاب فيال تعلم مدرسة دارول راندواجونج سنغوساري مالانغ

العينية بهذا الطلاب أسلوب البحث ثلاثي تخدمون نموذجاً كمياً مع نهج كوربي لاس يونال 32 في المائة من مجموع عالٍ سكان، أي مجموعة 25 التي قد تضعلي "دار كرامة على يامدرسة" تقنيات يةال عينية جمعاً بيانات باستخدام نطاق مع تقنيات أخذ العينات، بسطة شوائ. شخصاً تحليلة بيانات لاختبار صلاحية استخداماً صيغة لحظاً من تجاوزت بارموتوقية استخداماً windows 16.0 SPSS مع مساعدة راجال كمبيوتر هي 's' فاكرون باخال صيغة

استناداً إلى نتائج الدراسة أظهرت أن تصور الطلاب للمعلم تدريس المهارات اتخاذا إجراء اتضدكل ي تم تركيز من تصور تعلم الطلاب معظمهم فيالمدتودالمتوسطالمدية. 93,8% نسبة 0,264 ≥ 0,05؛ سي xy = 0,204 يانات تحليلة لالاستخدام من تجلحظة س تقاها قية. 59,4% :ق بل توط: H0 ثم

رفضت، بمعنى أنه لم يقبل بلال فرضية يهذه الدراسة، مما يعني أنها ناكلا علاقة بين تصور المعلم الطلاب في مدرس كرامة دارول راندواجونج على يالسنغوساري مالانغ. تدريس سمع تركيز مهارته معلمن غ.