

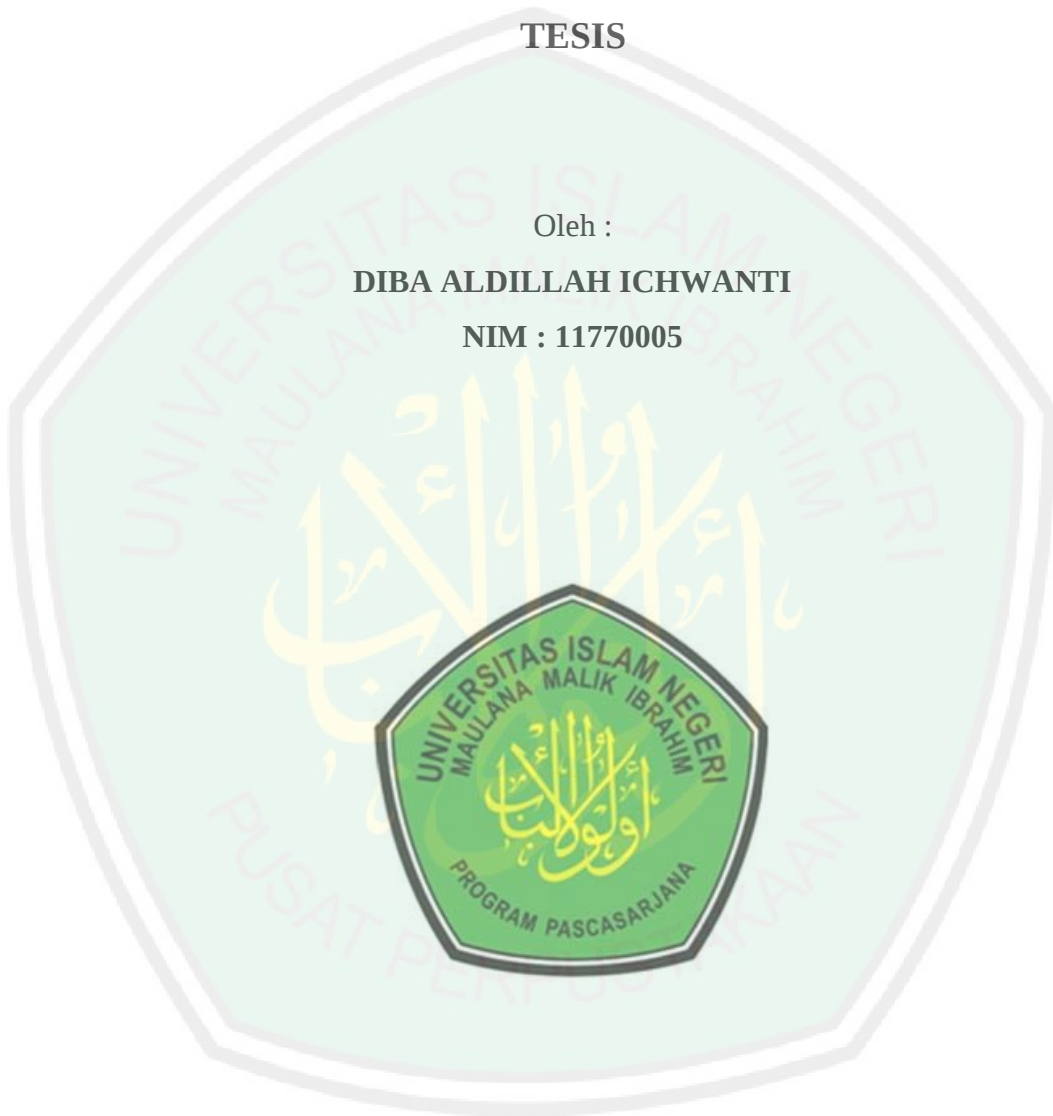
**STUDI KOMPARATIF PEMIKIRAN PENDIDIKAN
K.H AHMAD DAHLAN DAN K.H HASYIM ASY'ARI**

TESIS

Oleh :

DIBA ALDILLAH ICHWANTI

NIM : 11770005



**PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
MAULANA MALIK IBRAHIM
MALANG**

2014

**STUDI KOMPARATIF PEMIKIRAN PENDIDIKAN
K.H AHMAD DAHLAN DAN K.H HASYIM ASY'ARI**

TESIS

Oleh :
DIBA ALDILLAH ICHWANTI
NIM : 11770005



**PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
MAULANA MALIK IBRAHIM
MALANG**

2014

**STUDI KOMPARATIF PEMIKIRAN PENDIDIKAN KH. AHMAD
DAHLAN DAN KH. HASYIM ASY'ARI**

TESIS

**Diajukan kepada Sekolah Pascasarjana
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
untuk memenuhi beban studi pada
Program Magister Pendidikan Agama Islam**

Oleh

Diba Aldillah Ichwanti

11770005

Pembimbing

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. H. Dahlan Tamrin, M.Ag

NIP. 19500324 198303 1 002

Dr. H. Rasmianto, M.Ag

NIP. 19701231 199803 1 011

**PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
MEI 2014**

LEMBAR PERSETUJUAN

Tesis dengan judul **STUDI KOMPARATIF PEMIKIRAN PENDIDIKAN KH. AHMAD DAHLAN DAN KH. HASYIM ASY'ARI** ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji tanggal 25 April 2014.

Malang, 21 April 2014

Pembimbing I

Dr. H. Dahlan Tamrin, M.Ag

NIP. 19500324 198303 1 002

Malang, 21 April 2014

Pembimbing II

Dr. H. Rasmianto, M.Ag

NIP. 19701231 199803 1 011

Malang, 21 April 2014

Mengetahui,

KAPRODI Magister Pendidikan Agama Islam

Dr. H. Ahmad Fatah Yasin, M.Ag

NIP. 19671220 199803 1 002

LEMBAR PENGESAHAN

Tesis dengan judul **STUDI KOMPARATIF PEMIKIRAN PENDIDIKAN KH. AHMAD DAHLAN DAN KH. HASYIM ASY'ARI** ini telah diuji dan dipertahankan di depan sidang dewan penguji pada tanggal 25 April 2014.

Ketua Penguji,

Dr. H. Ahmad Fatah Yasin, M.Ag
NIP. 19671220 199803 1 002

Dewan Penguji

Dr. H. Munirul Abidin, M.Ag
NIP. 19720420 200212 1 003

Pembimbing I

Dr. H. Dahlan Tamrin, M.Ag
NIP. 19500324 198303 1 003

Pembimbing II

Dr. H. Rasmianto, M.Ag
19701231 199803 1 011

Mengetahui
Direktur SPs

Prof. Dr. H. Muhaimin, MA
NIP. 19561211 198303 1 00

MOTTO

“MENGINSPIRASI DENGAN PENDIDIKAN ISLAM”

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ لَهُ دُرٌّ

Artinya:

“...Sesungguhnya Allah tidak akan merubah keadaan suatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri.” (Q.S Ar-Ra’ad: 11)

ABSTRAK

Ichwanti, Diba, Aldillah. 2014. *Studi Komparatif Pemikiran Pendidikan KH. Ahmad Dahlan dan KH. Hasyim Asy'ari*. Tesis, Magister Pendidikan Agama Islam, Sekolah Pasca-sarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: (I) Dr. KH. Dahlan Tamrin, M.Ag. (II) Dr. H. Rasmianto, M.Ag.

Kata Kunci: Komparatif, Pemikiran, Pendidikan.

Komparatif adalah berkenaan atau berdasarkan perbandingan. Pemikiran adalah proses mencari makna serta usaha mencapai keputusan yang wajar. Sedangkan pendidikan adalah suatu proses pembaharuan makna pengalaman. Seperti kita ketahui bersama bahwa KH. Ahmad Dahlan dan KH. Hasyim Asy'ari adalah dua tokoh besar yang mempunyai pengaruh yang cukup besar di Indonesia. Keduanya juga memberikan kontribusi yang cukup besar dalam pengembangan pendidikan di Indonesia.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan tentang studi komparatif pemikiran pendidikan KH. Ahmad Dahlan dan KH. Hasyim Asy'ari, dan juga untuk mendeskripsikan kendala yang mungkin akan dihadapi. Dengan sub fokus mencakup: (1) pemikiran pendidikan KH. Ahmad Dahlan, (2) pemikiran pendidikan KH. Hasyim Asy'ari, dan (3) komparasi pemikiran keduanya dalam bidang pendidikan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Pengumpulan data dilakukan dengan menggali sumber-sumber kepustakaan yang dilakukan dalam tiga tahap, yaitu orientasi, eksplorasi, dan tahap penelitian terfokus. Teknik analisis data meliputi menentukan tema atau pola tertentu, mencari hubungan logis antar pemikiran sang tokoh dalam berbagai bidang sehingga dapat ditemukan alasan mengenai pemikiran tersebut, mengklasifikasikan, mencari generalisasi gagasan yang spesifik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) KH. Ahmad Dahlan mencoba membuat terobosan baru dengan membuat sekolah yang mengintegrasikan antara pelajaran agama dan pelajaran umum sekaligus, sehingga diharapkan dapat menjadi "ulama yang intelek dan intelek yang ulama". (2) KH. Hasyim Asy'ari mendirikan pondok pesantren dan mengasuhnya sendiri, juga memberikan pelajaran umum seperti matematika, ilmu bumi, bahasa latin selain mengajarkan ilmu agama. (3) Keduanya sama-sama mempunyai sumbangsih yang besar terhadap pengembangan pendidikan Islam di Indonesia

ABSTRACT

Ichwanti, Diba, Aldillah. , 2014. *Comparative Study of Educational Thought KH. Ahmad Dahlan and KH. Hasyim Asy'ari*. Thesis, Master of Islamic Education, School of Post-graduate, State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Supervisor: (I) Dr. KH. Dahlan Tamrin, M.Ag. (II) Dr. H. Rasmianto, M.Ag.

Keywords: Comparative, Thought, Education.

Comparability is regarding or based comparison. Thought is the process of searching for meaning and a reasonable effort to reach a decision. While education is a process of renewal of the meaning of experience. As we all know that KH. Ahmad Dahlan and K.H. Hasyim Asy'ari are two major figures who have considerable influence in Indonesia. Both also provide a substantial contribution in the development of education in Indonesia.

This study aimed to describe the comparative study of educational thought from KH. Ahmad Dahlan and KH. Hashim Asy'ari, and also to describe the obstacles that may be encountered. With a sub focus include: (1) educational thought of KH. Ahmad Dahlan, (2) educational thought of KH. Hashim Asy'ari, and (3) a comparison of thought both in the field of education.

This study used a qualitative descriptive approach. Data collection is done by exploring sources of literature conducted in three phases, namely orientation, exploration, and focused research stage. Data analysis techniques include determining a particular theme or pattern, look for a logical relationship between the thought leaders in various fields in order to discover the reasons for thinking, classifying, searching for specific ideas generalization.

The results showed that: (1) KH. Ahmad Dahlan tried to make a new breakthrough by creating a school that integrates between religious studies and general studies as well, which is expected to be a "religious with intellect and intellect that religious". (2) KH. Hasyim Asy'ari establish boarding and caring for themselves, also provide general subjects such as mathematics, earth sciences, in addition to teaching Latin theology. (3) Both have contributed greatly to the development of Islamic education in Indonesia

الملخص

دبا، الديلة. دراسة مقارنة لعام ٢٠١٤. "خ الفكر التعليمي". أحمد دحلان وخ. هاشم الأشعري. أطروحة ماجستير في التربية الإسلامية، مدرسة الدراسات العليا الإسلام الجامعي نيغيري مالانغ مولانا إبراهيم مالك. المشرف: (ط) د. خ. تامرين راسميانتو، . (ثانيا) الدكتور .دحلان،

الكلمات الرئيسية: المقارن، شاحذة للفكر، والتربية. الكلمات الرئيسية: المقارن، شاحذة للفكر، والتربية

مقارنة الصفقات أو استناداً إلى المقارنات. التفكير هو عملية البحث عن معنى، فضلا عن الجهود المبذولة للتوصل إلى قرار معقول. في حين أن التعليم عملية لتجديد معنى الخبرة. كما أننا نعرف معا أن خ. أحمد دحلان وخ. هاشم الأشعري هي أرقام كبيرة هما الذين لهم تأثير كبير في إندونيسيا. كلاهما أيضا أسهم كبيرة بما يكفي في تطوير التعليم في إندونيسيا.

أحمد دحلان .هدف هذه الدراسة إلى وصف الدراسة المقارنة للفكر والتربية حول وخ. هاشم الأشعري، وأيضا لوصف القيود التي قد تكون واجهتها. مع فرعي هاشم .يتضمن التركيز: الفكر التعليمي ١ خ. أحمد دحلان، الفكر التعليمي ٢ خ الأشعري، و ٣ إجراء مقارنات للتفكير سواء في مجال التعليم

يستخدم هذا البحث المنهج الوصفي الكيفي. تم جمع البيانات من قبل حفر – مصادر يتم في ثلاث مراحل، إلا وهي التوجه والاستكشاف، ومرحلة البحوث المركزة. تقنية لتحليل البيانات يتضمن تحديد موضوع معين أو نمط، ابحث عن علاقة منطقية بين تفكير الناس في مختلف المجالات بغية العثور على السبب لمثل هذه الأفكار، وتصنيف، والبحث عن فكرة محددة عن التعميم

وأظهرت النتائج أن: خ . ١. أحمد دحلان حاول جعل انطلاقة جديدة عن طريق إنشاء المدارس التي تدمج بين الدراسات الدينية والموضوعات العامة في وقت واحد، حيث أنه من المتوقع أن تصبح "العلماء الفكر والفكر أن العلماء". ٢. خ. هاشم الأشعري المنشأة الصعود إلى المدارس ويغذي نفسه، كما يعطي الجمهور درسا مثل الرياضيات، والجغرافيا، وأمريكا اللاتينية، بالإضافة إلى تدريس علوم الدين. ٣. وكلاهما نفس القدر كان إسهما كبيرا في تطور التعليم الإسلامي في

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Diba Aldillah Ichwanti

NIM : 11770005

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Alamat : Jl. Bareng Tengah V / 732 Malang

Judul Penelitian : Studi Komparatif Pemikiran Pendidikan KH. Ahmad Dahlan dan KH. Hasyim Asy'ari

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa dalam hasil penelitian ini saya tidak terdapat unsur-unsur penjiplakan karya penelitian atau karya ilmiah yang pernah dilakukan atau dibuat oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan dan daftar pustaka.

Apabila di kemudian hari ternyata hasil penelitian ini terbukti terdapat unsur-unsur penjiplakan dan ada klaim dari pihak lain, maka saya bersedia untuk diproses sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan tanpa paksaan dari siapapun.

Batu, 21 Mei 2014

Hormat saya,

Diba Aldillah Ichwanti

NIM: 11770005

PERSEMBAHAN

Saya persembahkan karya tulis ini kepada mereka yang telah banyak memberi dukungan, motivasi, dan semangat yang luar biasa sehingga karya ini dapat terselesaikan, antara lain:

1. Ayahanda, Bapak Anang Heru Ichwan, SH dan Ibunda Lilik Sri Pangestyowati, SH, yang selalu memberikan dorongan, motivasi, dan doa yang tiada henti dalam setiap langkah penulis.
2. Suamiku tercinta, mas Dwi Fatrianto Suyatno, S.Kom, M.Kom, yang dengan penuh kasih sayang, kesabaran, ketelatenan tiada henti memberikan motivasi, dukungan, dan doa dalam setiap langkah penulis menyelesaikan studi ini.
3. Kedua adikku tersayang, Anharil Huda Ichwan dan Masluchah Firda Ichwanti yang selalu siap membantu penulis dalam menyelesaikan tesis ini.
4. Kedua mertuaku, Bapak H. Sri Sujatno dan Ibu Hj. Tuti Fatimah, yang dengan penuh pengertian dan kesabaran selalu memberikan motivasi dan doa kepada penulis.
5. Anandaku tersayang, Razaan Fawwaz Fatrianto, yang turut mendukung penulis dalam penyelesaian tesis ini. Semoga ini dapat menjadi penyemangat untuk menggapai yang jauh lebih baik dari orang tuanya kelak.
6. Teman-teman kelas B Sekolah Pascasarjana UIN Maliki Malang, yang selalu saling mendukung, memotivasi, dan mendoakan. Kalian teman-teman yang luar biasa.
7. Saudara, teman, dan semua yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang selama ini turut membantu mendoakan, memotivasi penulis.

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan atas limpahan rahmat dan petunjuk Allah SWT, sehingga tesis dengan judul “*Studi Komparatif Pemikiran Pendidikan KH Ahmad Dahlan dan KH Hasyim Asy’ari*” ini dapat terselesaikan. Tak lupa shalawat dan salam tetap tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, yang telah membawa kita dari zaman kegelapan ke zaman yang terang benderang yaitu Islam.

Banyak pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan tesis ini. Untuk itu penulis ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya *Jazakumullahu khairan katsiro*, semoga Allah membalas yang lebih baik dan banyak kepada:

1. Rektor UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, Bapak Prof. Dr. Mudjia Rahardja beserta para pembantu rektor.
2. Direktur Sekolah Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim, Bapak Prof. Dr. H. Muhaimin, MA dan para Asisten Direktur, atas segala layanan dan fasilitas yang telah diberikan selama penulis menempuh studi.
3. Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Sekolah Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Bapak Dr. H. A. Fatah Yasin, M.Ag.
4. Dosen Pembimbing I, Bapak Dr. KH. Dahlan Tamrin, M.Ag, atas motivasi, koreksi, dan bimbingannya selama studi.
5. Dosen Pembimbing II, Bapak Dr. H. Rasmianto, M.Ag, atas motivasi, koreksi, dan bimbingannya selama studi.
6. Semua staf pengajar atau dosen dan semua staf TU Sekolah Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah memberikan banyak kemudahan-kemudahan selama menyelesaikan program studi.
7. Kedua orangtua penulis, Ayahanda Bapak Anang Heru Ichwan, SH dan Ibu Lilik Sri Pangestyowati, SH yang tidak henti-hentinya memberikan motivasi, bantuan materiil dan doa, sehingga menjadi dorongan dalam menyelesaikan studi.

8. Suami penulis, mas Dwi Fatrianto Suyatno, S.Kom, M.Kom, yang selalu setia menemani, memberi semangat, motivasi, dan dukungan kepada penulis, sehingga pada akhirnya dapat terselesaikannya studi penulis.
9. Teman-teman kelas B Sekolah Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, Bunda Nurul, Kak Wahyu, mbak Dwi, Pak Irwan, Afi, Rifa, Helda, Roro, Hj. Rahmah Sholeh, mbak Evi, Helda, mas Wahid, mas Bahtiar, mas Zamzam, mas Khoiron, Pak Wahid, Pak Rofiq, mas Zulfikar. Yang secara langsung maupun tidak telah memberikan support dalam penyusunan tesis ini.

Besar harapan penulis dari penelitian ini adalah dapat memberikan informasi yang sebesar-besarnya kepada masyarakat, khususnya para pemerhati pendidikan di Indonesia. Karena itu kritikan, masukan, dan saran sangat diharapkan, karena penelitian penulis ini masih sangat jauh dari kesempurnaan.

Batu, 21 Mei 2014

Penulis,

Diba Aldillah Ichwanti

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
MOTTO.....	v
ABSTRAK	vi
SURAT PERNYATAAN.....	ix
PERSEMBAHAN	x
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR TABEL	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A.Latar Belakang Masalah.....	1
B.Rumusan Masalah	6
C.Tujuan Penelitian.....	6
D.Manfaat Penelitian.....	6
E.Penelitian Pendahuluan.....	8
F.Definisi Istilah.....	11
G.Sistematika penulisan.....	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA	13
A.Pendidikan Islam	13
1 Definisi	13
2 Perkembangan Lembaga Pendidikan Islam.....	18
3.Tantangan Lembaga Pendidikan Islam.....	20
B.Dinamika Pemikiran Pendidikan Islam	28
1.Tekstualis Salafi	28
2.Tradisional Madzhabi	29
3.Modernis.....	30
4.Neo-Modernis	30
C.Pemikiran Pendidikan Islam di Indonesia	31
1.Pemikiran Pendidikan Islam Pra Merdeka	31
2.Pemikiran Pendidikan Islam Pasca Merdeka.....	38

D.Biografi KH. Ahmad Dahlan dan KH. Hasyim Asyari.....	39
1.K.H Ahmad Dahlan	39
2.K.H Hasyim Asy'ari	50
BAB III METODE PENELITIAN.....	60
A.Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	60
B.Data dan Sumber Data.....	60
C.Pengumpulan Data.....	61
D.Analisis Data	61
E.Pengecekan Keabsahan Temuan.....	64
BAB IV KOMPARASI PEMIKIRAN PENDIDIKAN KH. AHMAD DAHLAN DAN KH. HASYIM ASY'ARI	67
A.Pemikiran Pendidikan K.H Ahmad Dahlan	67
B.Pemikiran Pendidikan K.H Hasyim Asy'ari	73
C.Komparasi Pemikiran Pendidikan K.H Ahmad Dahlan dan K.H Hasyim Asy'ari.....	79
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	87
A.Kesimpulan.....	87
B.Saran	88
DAFTAR RUJUKAN	89

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Penelitian Pendahuluan Terkait	8
Tabel 4.1 Persamaan Pemikiran Pendidikan.....	82
Tabel 4.2 Perbedaan Pemikiran Pendidikan.....	85



BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Istilah pendidikan adalah istilah generik, dalam arti dapat diartikan secara luas maupun sempit. Lodge dalam bukunya *Philosophy of Education* menyatakan dalam arti luas, pendidikan adalah: *“In the wider sense, all experience is said to the educative life is education, and education is life”*. Sedangkan dalam pengertian sempit, Lodge mengemukakan pendidikan berarti penyerahan adat istiadat (tradisi) dengan latar belakang sosialnya, pandangan masyarakat itu kepada warga masyarakat generasi berikutnya. Dalam pengertian lebih khusus lagi Lodge menyatakan bahwa pendidikan dalam prakteknya identik dengan “sekolah”, yaitu pengajaran formal dalam kondisi-kondisi yang diatur.¹

Konsep “Pendidikan Islam” seringkali mengundang keragaman arti. Pendidikan Islam seringkali dimaksudkan sebagai pendidikan dalam arti sempit yaitu proses belajar mengajar dimana agama Islam menjadi *“core curriculum”*. Pendidikan Islam bisa pula berarti lembaga pendidikan yang di dalamnya terdapat kegiatan yang menjadikan Islam sebagai identitasnya, baik dinyatakan dengan semata-mata maupun tersamar. Perkembangan terakhir memberikan pengertian bahwa pendidikan Islam diberi arti lebih substansial sifatnya, yaitu bukan sebagai proses belajar mengajar, maupun jenis kelembagaan, akan tetapi lebih menekankan sebagai suatu iklim pendidikan atau *“education atmosphere”*, yaitu suasana pendidikan yang islami, memberi nafas keislaman pada semua elemen sistem pendidikan yang ada.²

Secara makro, eksistensi pendidikan Islam senantiasa bersentuhan dan bergulat dengan realitas yang mengitarinya. Dalam perspektif historis, pergumulan antara pendidikan Islam dengan realitas sosio-kultural menemui dua kemungkinan: *Pertama*, pendidikan Islam memberikan pengaruh terhadap lingkungan sosio-kultural, dalam arti memberikan wawasan filosofi, arah pandangan, motivasi

¹ Tobroni. *Pendidikan Islam; Paradigma Teologis, Filosofis, dan Spiritualitas*. (Malang: UMM Press, 2008) hal. 11.

² *Ibid.*, hal. 13.

perilaku, dan pedoman perubahan sampai terbentuknya suatu realitas sosial baru. *Kedua*, pendidikan Islam dipengaruhi oleh realitas perubahan sosial dan lingkungan sosio-kultural, dalam penentuan sistem pendidikan, institusi dan pilihan-pilihan prioritas, juga eksistensi dan aktualisasi dirinya.³

Pada dasarnya ada dua pengertian tentang pendidikan yang seringkali diperdebatkan, yakni: *Pertama*, yang berpandangan bahwa pendidikan pada dasarnya adalah merupakan proses pewarisan, penerusan, dan sosialisasi perilaku individual maupun sosial, yang telah menjadi model anutan masyarakat secara baku. *Kedua*, yang mengartikan pendidikan sebagai upaya fasilitatif yang memungkinkan terciptanya situasi atau lingkungan di mana potensi-potensi dasar yang dimiliki anak didik dapat berkembang sesuai dengan tuntunan kebutuhan mereka pada zaman di mana mereka harus survive.⁴

Dua sudut pandang yang berbeda tentang pengertian pendidikan ini, masing-masing mempunyai implikasi yang luas terhadap penyelenggaraan pendidikan secara praktikal selama ini. Di lingkungan kita (Muhammadiyah dan NU) rasanya penekanan pada pengertian yang “pertama” lebih kuat daripada pengertian yang “kedua”, sehingga pendidikan diterjemahkan sebagai usaha mencetak anak didik dengan sebuah model idola yang bersifat statis. Lain halnya, jika penekanan pengertian pada yang “kedua”, akan memungkinkan lebih banyak anak didik dapat menemukan profil dirinya sendiri yang lebih aktual dalam konteks lingkungan dan waktu di mana mereka sedang atau akan mengambil peran dalam hidupnya.⁵

Masalah pendidikan merupakan masalah dinamik, dan merupakan isu yang selalu muncul (*recurrent issues*). Di negara-negara maju maupun yang sedang berkembang, pendidikan diselenggarakan untuk menyiapkan sumber daya manusia yang berkualitas sesuai dengan kebutuhan pembangunan dan pasaran kerja. Di samping itu lebih ideal lagi untuk mencerdaskan bangsa dalam rangka mengangkat derajat dan martabat mereka sebagai manusia, yang dalam bahasa Al-Qur'an disebut sebagai “*khaira ummah*”.

³ A. Syafii Maarif. *Muhammadiyah dan NU: Reorientasi Wawasan Keislaman*. (Yogyakarta: LPPI UMY, 1993) Hal. 49.

⁴ *Ibid.*,

⁵ *Ibid.*, hal. 50.

Sistem pendidikan nasional kita, terutama ditujukan bagi mereka (penduduk) yang berusia sekolah, yaitu yang berumur 7-24 tahun. Adapun jumlahnya, menurut hasil Susenas 1989 ada sebanyak 70.092.367. Di antara mereka itu, *yang masih sekolah* hanya 59,03%, *yang tidak sekolah lagi* ada 36,52%, dan *yang belum pernah/tidak pernah sekolah* ada 4,45%. Dari data tersebut kiranya dunia pendidikan kita masih kurang menggembirakan, apalagi kalau dihubungkan dengan mayoritas penduduk Indonesia adalah Muslim.⁶

Alasan tidak bersekolah lagi bagi mereka itu macam-macam, baik yang ada di kota maupun di desa, tapi sebagian besar yakni 52,62% dari jumlah yang tidak bersekolah lagi mengemukakan alasannya karena *biaya tidak mampu*. Alasan lain seperti *tidak ada sekolah* atau *sekolah terlalu jauh*, hanya 2,44%. Lulusan SD yang melanjutkan ke SMTP masih rendah. Dengan demikian kita dapat menarik kesimpulan bahwa “pendidikan” masih merupakan barang mewah yang tidak dapat dinikmati oleh sebagian besar masyarakat.

Kita masih terus bergumul antara orientasi dan perilaku kependidikan yang idealistik, yang berpegang pada nilai-nilai luhur yang diidealkan dan yang seharusnya diwujudkan dalam kehidupan nyata sesuai dengan kepercayaan yang dianut atau ajaran agama yang diyakini dan orientasi serta perilaku kependidikan yang normatif yang mengutamakan keselarasan dan keserasian hingga terdapat keseimbangan dengan norma-norma atau tradisi masyarakat. Perilaku ini sering tidak sesuai dengan nilai-nilai luhur yang diidealkan, dan kerap kali juga tidak rasional. Di samping dua orientasi di atas, ada orientasi dan perilaku kependidikan yang realistik yang mengutamakan kemampuan mengatasi masalah dan kebutuhan hidup yang nyata secara efektif, kesanggupan memenuhi kebutuhan jangka pendek. Orientasi ini seringkali mengabaikan nilai-nilai luhur yang diidealkan, juga sering konflik dengan norma tradisional yang berlaku dalam masyarakat.⁷

Pendidikan yang diselenggarakan oleh masyarakat (seperti Muhammadiyah dan NU) menghadapi beberapa titik rawan seperti:

- a. Berkenaan dengan pemberlakuan syarat dan tata cara pendirian lembaga pendidikan pada jenjang tertentu.

⁶ *Ibid.*, hal.51.

⁷ *Ibid.*, hal. 51.

- b. Berkenaan dengan tuntutan untuk memenuhi patokan-patokan kualifikasi tenaga kependidikan.
- c. Berkenaan dengan tuntutan untuk menyediakan sumberdaya sarana dan prasarana pendidikan yang lain.
- d. Berkenaan dengan diberlakukannya penyesuaian program belajar dengan kurikulum pasca UU Sistem Pendidikan Nasional.⁸

Dalam beberapa literatur disebutkan ada ribu madrasah dan sekolah di samping pesantren yang bernaung di bawah Muhammadiyah dan NU, tapi yang jelas cukup banyak di antaranya yang “asal buka”, tidak banyak didukung oleh komponen-komponen objektif yang dibutuhkan dalam penyelenggaraan pendidikan. Fenomena demikian tidak mudah begitu saja disalahkan, karena “kebutuhan darurat” kerap kali tidak dapat dipecahkan oleh kemampuan yang tersedia. Ada beberapa kendala kependidikan yang langsung ada kaitannya dengan standar mutu, seperti:

- a. Lemahnya sumber dana
Pada umumnya lembaga-lembaga pendidikan kita masih tergantung pembiayaannya dari sumbangan murid, siswa atau mahasiswa, yang jumlahnya terbatas.
- b. Lemahnya manajemen
Banyak yang tanpa perencanaan atau dengan kata lain asal jalan saja, baik dalam pengelolaan dana, rekrutmen tenaga, maupun pengembangan pranata.
- c. Terbatasnya sarana dan tenaga
Tidak banyak madrasah atau sekolah kita yang memiliki perpustakaan sekolah yang memadai, laboratorium yang lengkap, atau bengkel praktikum yang siap mengembangkan kemampuan anak didik. Hal ini dialami hampir pada semua tingkat. Demikian juga dengan tenaga-tenaga ahli.⁹

Seperti kita ketahui bersama, adalah K.H Ahmad Dahlan (AD) dan K.H Hasyim Asy'ari (HA) merupakan dua tokoh besar di Indonesia. Tidak sulit bagi kita untuk bertanya kepada seluruh lapisan masyarakat Indonesia siapakah AD dan HA tersebut. Seperti kita tahu keduanya adalah pendiri dua organisasi kemasyarakatan

⁸ *Ibid.*,

⁹ *Ibid.*, hal. 53

berbasis Islam terbesar di Indonesia yaitu Muhammadiyah dan Nahdlatul Ulama (NU).

AD dan juga HA merupakan rekan seperguruan, dikatakan demikian karena mereka berdua sama-sama berkesempatan untuk menunaikan ibadah haji di Kota Makkah pada usia yang masih relatif muda. AD berangkat haji seorang diri setelah menikah dengan Siti Walidah pada tahun 1890, sedangkan HA berangkat haji bersama istri dan mertuanya. Disana selain melakukan ritual ibadah haji, mereka berdua juga memperdalam ilmu keagamaan dengan berguru pada syekh atau ustadz yang berada di sana.

Apabila dilihat dari latar belakang AD dan HA pada saat sama-sama menunaikan ibadah haji dan juga menuntut ilmu di Makkah, mereka berdua sama-sama mempunyai keinginan yang kuat untuk belajar dan juga menuntut ilmu-ilmu keislaman selama di Makkah. Dan juga ternyata mereka memiliki beberapa guru yang sama, seperti Syekh Ahmad Khatib Minangkabau dimana AD dan HA sama-sama menimba ilmu pada beliau.

Setelah keduanya sama-sama kembali ke tanah air, keduanya sama-sama langsung mengabdikan ilmunya di masyarakat sekitar mereka. AD dan HA sama-sama dipercaya oleh para orang tuanya untuk mengelola dan memajukan masjid dan pesantren keluarga mereka. AD misalnya, sepulang dari ibadah haji yang pertama AD kemudian mulai mengajar di kampungnya dan beberapa kali menjadi badal ayahnya, bahkan karena kemampuannya, AD kemudian diangkat menjadi salah seorang khatib di masjid Besar Kasultanan Yogyakarta menggantikan posisi ayahnya.¹⁰

Sedangkan HA adalah tipe santri yang haus akan ilmu. Karena itu ketika berada di Makkah, ia tidak belajar tentang ilmu tertentu, tapi ia belajar semua cabang ilmu, meski orang akhirnya melihat bahwa di antara ilmu-ilmu keislaman, HA sangat menonjol di bidang ilmu hadis.¹¹ Bahkan karena keluasan ilmunya di

¹⁰ Abdul Kholiq, dkk. *Pemikiran Pendidikan Islam; Kajian Tokoh Klasik dan Kontemporer*. (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang bekerjasama dengan Pustaka Belajar, 1999). Hal. 200.

¹¹ Herry Mohammad, dkk. Hal. 23.

bidang keislaman, mulai dari teologi, fikih, dan tasawuf itulah yang akhirny diberi gelar *hadrah asy-Syaikh*.¹²

Dari latar belakang kedua tokoh di atas, dapat kita lihat sepintas bahwa sebenarnya tujuan AD dan HA adalah sama, yaitu untuk memajukan pendidikan di Indonesia pada saat itu yang masih dalam masa penjajahan, keduanya sama- sama meramu dan memikirkan kemajuan pendidikan di Indonesia dengan caranya masing-masing. Oleh sebab itu peneliti ingin mengintegrasikan pemikiran keduanya terhadap pengembangan pendidikan di Indonesia, karena keduanya juga merupakan tokoh yang berpengaruh terhadap pendidikan di Indonesia.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka fokus penelitian ini adalah “Bagaimana Komparasi Pemikiran Pendidikan K.H Ahmad Dahlan dan K.H Hasyim Asy’ari.” Adapun subfokus penelitian ini adalah:

1. Bagaimana pemikiran pendidikan KH. Ahmad Dahlan?
2. Bagaimana pemikiran pendidikan KH. Hasyim Asy’ari?
3. Bagaimana komparasi pemikiran pendidikan keduanya?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan fokus penelitian tersebut, maka tujuan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mendeskripsikan pemikiran pendidikan KH. Ahmad Dahlan.
2. Untuk mendeskripsikan pemikiran pendidikan KH. Hasyim Asy’ari.
3. Untuk mendeskripsikan komparasi pemikiran pendidikan keduanya.

D. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan dan bermanfaat bagi berbagai pihak antara lain:

1. Manfaat Teoritis
 - a. Memberikan pengetahuan tentang pemikiran pendidikan menurut K.H Ahmad Dahlan dan K.H Hasyim Asy’ari.

¹² *Ibid.*,

- b. Hasil-hasil yang diperoleh dapat menimbulkan permasalahan baru untuk diteliti lebih lanjut.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Pengajar Pendidikan Agama Islam

Memberikan pengetahuan tentang apa saja materi pendidikan yang dihasilkan, serta bagaimana metode pengajaran yang dikembangkan oleh kedua tokoh tersebut, sehingga dapat digunakan sebagai acuan bagi pengajar Pendidikan Agama Islam di sekolah.

b. Bagi Penyelenggara Pendidikan

Memberikan pengetahuan tentang peran kedua tokoh tersebut dalam perkembangan pendidikan agama Islam di Indonesia.

c. Bagi Dinas Pendidikan Nasional

Memberikan masukan tentang cara mengembangkan proses belajar mengajar pendidikan agama Islam di sekolah.

E. Penelitian Pendahuluan

Tabel 1.1 Penelitian Pendahuluan Terkait

No.	Judul	Peneliti	Metode	Hasil	Kesimpulan
1.	Sistem Nilai dan Pendidikan (Studi Pemikiran K.H Hasyim Asy'ari)	Rohinah M. Noor, 2008	Kajian Pustaka (Library Research)	Dari semua pemikirannya, bahwa Hasyim Asy'ari memiliki karakteristik pola pikir yang khas dan tipikal. Dalam hal ini Hasyim Asy'ari selalu konsisten mengacu pada rujukan yang memiliki sumber otoritatif, yakni Al-Qur'an dan hadits nabi. Di samping itu, tipikal dari karya-karyanya adalah kecenderungan terhadap madzhab Syafi'i.	Paradigma yang dikembangkan oleh Hasyim Asy'ari dalam pemikirannya terdapat dalam tiga hal, yaitu: <i>Pertama</i> , pandangannya terhadap ilmu dan agama. <i>Kedua</i> , pemikiran pendidikan Hasyim Asy'ari senantiasa mendasarkan pada nilai-nilai moral dan etik. Dan <i>ketiga</i> , kekonsistenan pemikirannya dalam menginternalisasikan nilai-nilai <i>Ahl al-Sunnah wa al-Jama'ah</i> .
2.	Konsep Pendidikan Akhlak: Studi Atas Pemikiran K.H Hasyim Asy'ari dan Hamka.	Khaeran Efendi, 2010	Kajian Pustaka (Library Research)	Penelitian ini mengkomparasikan antara konsep pendidikan Hasyim Asy'ari dan Hamka	Penelitian ini menjelaskan tentang konsep-konsep pendidikan yang ditawarkan oleh kedua tokoh, yaitu Hasyim Asy'ari dan Hamka. Juga untuk membandingkan konsep pendidikan dari keduanya.
3.	Pemikiran Pendidikan K.H Hasyim Asy'ari dan	Mukani	Kajian Pustaka	Konsep manusia dan ilmu dalam pendidikan, orientasi pendidikan, materi pelajaran, interaksi guru	Penelitian ini mengkaitkan antara konsep pendidikan yang dimiliki oleh K.H Hasyim Asy'ari dan

No.	Judul	Peneliti	Metode	Hasil	Kesimpulan
	relevansinya dengan problematika pendidikan pada masa sekarang		(Library Research)	dan siswa dan pengaruh lingkungan pendidikan.	relevansinya apabila dikaitkan dengan pendidikan pada masa sekarang.
4.	K.H Ahmad Dahlan: Sang Pencerah, Pendidik, dan Pendiri Muhammadiyah	Hery Sucipto, 2010	Kajian Pustaka (Library Research)	Mengupas tuntas sosok K.H Ahmad Dahlan, terutama dalam hal pendidikan dan pendirian Muhammadiyah.	Banyak sekali sumbangsih yang diberikan oleh K.H Ahmad Dahlan kepada Indonesia, dalam bidang pendidikan khususnya yang mana tujuan beliau adalah menghilangkan dualisme pendidikan yang ada pada saat itu, yaitu membentuk ulama yang intelek dan intelek yang ulama.
5.	Matahari Pembaruan: Rekam Jejak K.H Ahmad Dahlan	Nasruddin Anshoriy Ch, 2010.	Kajian Putaka (Library Research)	Menjelaskan betapa banyaknya waktu, tenaga, dan pikiran yang diluangkan oleh Ahmad Dahlan untuk mendirikan dan mengembangkan Muhammadiyah. Beliau memperhatikan di semua lini kehidupan untuk dipraktikkan dalam Muhammadiyah, seperti pendirian sekolah yang menggabungkan antara pendidikan Islam dengan pendidikan umum, pendirian rumah sakit, memberikan bantuan kepada masyarakat miskin, berusaha	Tidak ada yang sanggup menyangkal, bahwa Ahmad Dahlan adalah gelora pada zamannya. Beliau menaburkan pesona, seiring dengan perilakunya yang mengedepankan budi pekerti dengan kerja nyata “membebaskan budak” dari sekedar memoles gincu dengan retorika indah di layar kaca. Konsep kepemimpinan yang dijalankan oleh Ahmad Dahlan adalah ikhlas, penuh semangat, dan bersahaja. Warisan intelektual beliau yang sempat dicatat oleh murid

No.	Judul	Peneliti	Metode	Hasil	Kesimpulan
				menghilangkan dengan perlahan kultur-kultur budaya peninggalan kerajaan hindu budha yang bertentangan dengan syariat Islam, dsb.	termudanya, KRH Hadjid, bahwa selain memiliki sifat <i>dzakak</i> atau cerdas akalnya, Ahmad Dahlan juga memiliki semacam <i>maziyah</i> atau keistimewaan dalam dimensi tasawuf. Keistimewaan itu berupa <i>khauf</i> atau rasa takut terhadap berita besar sebagaimana yang tertulis dalam Al-Qur'an, yang bermakna " <i>naba'i al-'adhim</i> ".



Tesis peneliti berbeda dengan penelitian-penelitian sebelumnya karena, peneliti ingin mengkomparasikan pemikiran pendidikan HA dan AD yang mana keduanya adalah cikal bakal dari pemikir pendidikan Islam di Indonesia. Setelah itu peneliti akan mendeskripsikan kendala yang mungkin akan dihadapi dalam pengintegrasian pemikiran kedua tokoh tersebut.

F. Definisi Istilah

Untuk menghindari pemahaman yang berbeda terhadap istilah dalam penelitian ini, maka perlu adanya definisi istilah sebagai upaya menyamakan persepsi sebagai berikut:

1. Komparasi adalah membandingkan dua variabel atau lebih untuk mengetahui ada atau tidaknya perbedaan.¹³
2. Pemikiran adalah proses mencari makna serta usaha mencapai keputusan yang wajar.¹⁴
3. Pendidikan adalah suatu proses pembaharuan makna pengalaman, hal ini mungkin akan terjadi di dalam pergaulan biasa atau pergaulan orang dewasa dengan orang muda, mungkin pula terjadi secara sengaja dan dilembagakan untuk menghasilkan kesinambungan social. Proses ini melibatkan pengawasan dan perkembangan dari orang yang belum dewasa dan kelompok dimana dia hidup.¹⁵
4. Pemikiran pendidikan adalah untuk memahami betul-betul pengertian yang ditulis tentang apa yang dimaksudkan pendidikan Islam (al-Tarbiyah al-Islamiyah) menurut Hasan Langgulung kita harus dapat menggabungkan istilah pendidikan dalam Islam (al-Tarbiyah fi al-Islam) dan pendidikan di kalangan orang-orang Islam (al-tarbiyah Inda al-Muslimin) dengan pengertian yang dimaksud adalah: Kerangka pemikiran yang menangani berbagai masalah-masalah pengajaran dan konsep-konsep pendidikan dalam asas-asas teoritisnya dan media praktisnya seperti yang dinyatakan di dalam al-Qur'an dan Sunnah sebagai dasar pokok, kemudian menerima sumbangan-sumbangan

¹³ Hartono. *Statistik Untuk Penelitian*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008). Hal 77.

¹⁴ <http://www.scribd.com/doc/25161947/Definisi-Pemikiran>, diakses pada tanggal 11 Januari 2013.

¹⁵ <http://www.artikelbagus.com/2012/11/pengertian-pendidikan.html>, diakses pada tanggal 11 Januari 2013, pukul 16.07.

pemikiran (al-Turath a-Fikr) yang telah dibawa pakar-pakar dalam berbagai bidang seperti ulama-ulama fiqih, ulama-ulama hadits, ulama-ulama falsafah dan ahli-ahli fikir Islam sepanjang sejarah.¹⁶

5. Perbandingan adalah perbedaan (selisih) kesamaan atau pedoman pertimbangan¹⁷.

G. Sistematika penulisan

Sistematika penulisan tesis ini terdiri dari enam bab, yaitu sebagai berikut:

Pada Bab I sebagai pendahuluan ini berisi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, penelitian-penelitian terdahulu, definisi istilah, dan sistematika penulisan.

Pada Bab II ini kajian pustaka, membahas atau menjelaskan mengenai teori-teori yang berkaitan dengan penelitian, yaitu pendidikan Islam, dinamika pemikiran pendidikan Islam, dan juga biografi dari kedua tokoh yang meliputi kelahirannya, latar belakang keluarga, latar belakang pendidikan, karya-karya keduanya, keadaan sosio historis pada masa keduanya, dan faktor-faktor yang mempengaruhi pemikiran keduanya.

Pada Bab III metode penelitian, yang meliputi pendekatan dan jeni penelitian, data dan sumber data, teknik pengumpulan data, teknik analisis data, dan pengecekan keabsahan data.

Pada Bab IV berisi temuan penelitian yang merupakan tema penelitian, yaitu pemikiran pendidikan KH. Ahmad Dahlan dan KH. Hasyim Asy'ari, serta komparasi pemikiran pendidikan keduanya.

Pada Bab V merupakan penutup yang berisikan tentang kesimpulan mengenai hasil penelitian dan saran-saran yang berkaitan dengan penelitian.

¹⁶ <http://siswoyo.blog.unissula.ac.id/2012/06/16/pengembangan-pemikiran-pendidikan-islam-di-indonesia/>, diakses tanggal 11 Januari 2013.

¹⁷ <http://kamusbahasandonesia.org/Perbandingan> diakses pada tanggal 11 Januari 2013 pukul 13.33.

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Pendidikan Islam

1. Definisi

Pengertian pendidikan menurut UU Sisdiknas No.20 Tahun 2003 adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kemampuan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta ketrampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat.

Sedangkan menurut kamus Bahasa Indonesia, kata pendidikan berasal dari kata dasar 'didik' dan mendapat imbuhan 'pe' dan akhiran 'an', maka kata ini mempunyai arti proses atau cara atau perbuatan mendidik. Secara bahasa definisi pendidikan adalah proses pengubahan sikap dan tingkah laku seseorang atau kelompok orang dalam usaha mendewasakan manusia melalui upaya pengajaran atau pelatihan.

Sedangkan menurut Ki Hajar Dewantara (Bapak Pendidikan Nasional Indonesia) menjelaskan tentang pengertian pendidikan yaitu bahwa pendidikan adalah tuntutan di dalam hidup tumbuhnya anak-anak. Adapun maksudnya pendidikan yaitu menuntun segala kekuatan kodrat yang ada pada anak-anak itu, agar mereka sebagai anggota masyarakat dapatlah mencapai keselamatan dan kebahagiaan setinggi-tingginya.¹

Perbedaan pendidikan dengan pengajaran terletak pada penekanan pendidikan terhadap pembentukan kesadaran dan kepribadian peserta didik di samping transfer ilmu dan keahlian. Dengan proses semacam ini suatu bangsa atau negara dapat mewariskan nilai-nilai keagamaan, kebudayaan, pemikiran, dan keahlian kepada generasi mudanya, sehingga mereka siap menyongsong kehidupan. Ki Hajar Dewantara, tokoh pendidikan nasional Indonesia, menyatakan, "pendidikan pada umumnya, berarti daya upaya untuk memajukan

¹ <http://bahasa.kemdiknas.go.id/kbbi/index.php>, diakses pada tanggal 11 Januari 2013 pukul 13.05.

budi pekerti (kekuatan batin), pikiran (intelekt), dan jasmani anak-anak, selaras dengan alam dan masyarakatnya.²

Istilah pendidikan dapat diartikan dengan lebih khusus lagi yaitu sebagai proses belajar mengajar di kelas dan ilmu mendidik (*pedagogy*). Dalam *Ensiklopedi Pendidikan* (1982) dijelaskan bahwa pendidikan berarti: semua perbuatan dan usaha dari generasi tua untuk mengalihkan pengetahuannya, pengalamannya, kecakapannya, serta ketrampilannya kepada generasi muda sebagai usaha menyiapkannya agar dapat memenuhi fungsi hidupnya baik jasmaniah maupun rohaniah.³

Sedangkan menurut Brubacher dalam *Modern Philosophy of Education* (1969: 371) dikatakan bahwa pendidikan sebagai proses timbal balik dari setiap pribadi manusia dalam penyesuaian dirinya dengan masyarakat, dengan teman, dan dengan alam semesta. Pendidikan merupakan pola perkembangan yang terorganisasi dan kelengkapan dari semua potensi manusia; moral, intelektual dan jasmani (pancaindra) dan untuk kepribadian individunya dan kegunaan masyarakatnya, yang diarahkan demi menghimpun semua aktivitas tersebut bagi tujuan hidupnya. Pendidikan adalah proses yang mana potensi-potensi ini (kemampuan, kapasitas) manusia yang mudah dipengaruhi oleh kebiasaan-kebiasaan yang baik, oleh alat (media) yang disusun sedemikian rupa dan dikelola oleh manusia untuk menolong orang lain atau dirinya sendiri mencapai tujuan yang ditetapkan.⁴

Dari beberapa pengertian tentang pendidikan di atas, Tobroni menyimpulkan bahwa yang dimaksud pendidikan adalah usaha sadar atau bersahaja dengan bantuan orang lain (pendidik) atau secara mandiri sebagai upaya pemberdayaan atas segala potensi yang dimiliki (jasmaniah dan rohaniah) agar dapat menciptakan kehidupan yang fungsional dan bernilai bagi diri dan lingkungannya. Pendidikan adalah sebuah proses pemberdayaan manusia dari

² Ki Hajar Dewantara. *Masalah Kebudayaan: Kenang-kenangan Promosi Doktor Honoris Causa*. (Yogyakarta, 1967) hal 42.

³ Tobroni. *Pendidikan Islam; Paradigma Teologis, Filosofis, dan Spiritualitas*. (Malang: UMM Press, 2008) hal. 11.

⁴ *Ibid.*, hal 12.

tidak berdaya (*powerless*) menjadi berdaya (*powerfull*), dari tidak memiliki harapan (*hopeless*) menjadi berpengharapan (*hopeness*).⁵

Pendidikan menurut Islam atau pendidikan yang berdasarkan Islam dan atau sistem pendidikan yang Islami, yakni pendidikan yang dipahami dan dikembangkan serta disusun dari ajaran dan nilai-nilai fundamental yang terkandung dalam sumber dasarnya, yaitu Al-Qur'an dan al-sunnah/hadis. Dalam pengertian yang pertama ini, pendidikan Islam dapat berwujud pemikiran dan teori pendidikan yang mendasarkan diri atau dibangun dan dikembangkan dari sumber-sumber dasar tersebut. Pendidikan Islam merupakan sistem pendidikan yang diselenggarakan atau didirikan dengan niat untuk mengejawentahkan ajaran dan nilai-nilai Islam dalam kegiatan pendidikannya.⁶

Sementara itu Hasan Langgulung merumuskan pendidikan Islam sebagai “proses penyiapan generasi muda untuk mengisi peranan, memindahkan pengetahuan dan nilai-nilai Islam yang diselaraskan dengan fungsi manusia untuk beramal di dunia dan memetik hasilnya di akhirat.”⁷ Di sini pendidikan Islam merupakan proses pembentukan individu berdasarkan ajaran Islam yang diwahyukan Allah SWT kepada Muhammad SAW. Melalui proses mana individu dibentuk agar dapat mencapai derajat yang tinggi sehingga ia mampu menunaikan tugasnya sebagai khalifah di muka bumi, yang selanjutnya mewujudkan kebahagiaan di dunia dan akhirat. Tegasnya, senada dengan apa yang dikemukakan Ahmad D. Marimba, “pendidikan Islam adalah bimbingan jasmani dan rohani menuju kepada terbentuknya kepribadian utama menurut ukuran-ukuran Islam.”⁸

Jika dikaji lebih jauh, di balik semua pengertian pendidikan Islam di atas terkandung pandangan dasar Islam berkenaan dengan manusia dan signifikansi dengan ilmu pengetahuan. Manusia, menurut Islam adalah makhluk Allah yang paling mulia dan unik. Ia sendiri dari jiwa dan raga yang masing-masingnya

⁵ *Ibid.*,

⁶ Muhaimin. Pengembangan Kurikulum Pendidikan Islam di Sekolah, Madrasah, dan Perguruan Tinggi. (Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada, 2009).

⁷ Hasan Langgulung. *Beberapa Pemikiran tentang Pendidikan Islam*. (Bandung: al-Ma'arif, 1980) hal 94.

⁸ Azyumardi Azra. *Pendidikan Islam; Tradisi dan Modernisasi di Tengah Tantangan Milenium III*. (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2012) hal 6.

mempunyai kebutuhan tersendiri. Manusia dalam pandangan Islam adalah makhluk rasional, sekaligus pula mempunyai hawa nafsu kebinatangan. Ia mempunyai organ-organ kognitif semacam hati (*qalb*), intelek (*'aql*) dan kemampuan fisik, intelektual, pandangan kerohanian, pengalaman, dan kesadaran. Dengan berbagai potensi semacam itu, manusia dapat menyempurnakan kemanusiaannya sehingga menjadi pribadi yang dekat dengan Tuhan. Tetapi sebaliknya, ia dapat pula menjadi makhluk paling hina karena dibawa kecenderungan hawa nafsu dan kebodohnya.

9

Dalam aktivitas pendidikan, tujuan atau cita-cita dirumuskan dalam tujuan khir (the ultimate aims of education). Tujuan akhir biasanya dirumuskan secara padat dan singkat. Rumusan tujuan pendidikan Islam biasanya digambarkan dalam dua perspektif, yaitu perspektif manusia (pribadi) ideal dan perspektif masyarakat (makhluk sosial) ideal. Perspektif manusia ideal digambarkan seperti: “Insan kamil”, “Insan cita”, “Muslim paripurna”, “Manusia bertakwa”, “Manusia berkualitas”, “Manusia dewasa”, “Manusia bersyukur”, “Khalifah Al-Rabb fi al-ardl”, “kematangan dan integritas pribadi”, “Manusia yang ber-imtak dan ber-iptek” dan lain sebagainya.¹⁰

Sedangkan dalam perspektif manusia sebagai makhluk sosial, tujuan pendidikan dirumuskan dalam bentuk citra masyarakat ideal seperti: “warga masyarakat, warga negara atau warga dunia lain”, terciptanya masyarakat madani, *al mujtama al fadlilah* (Al-Farabi), “masyarakat utama” (Muhammadiyah), dan lain sebagainya.¹¹

Dari dasar pendidikan Islam itulah kemudian dikembangkan sistem pendidikan Islam yang mempunyai karakteristik tersendiri yang berbeda dengan sistem pendidikan lainnya. Secara singkat karakteristik pendidikan Islam adalah:

Karakteristik pendidikan Islam yang pertama adalah penekanan pada pencarian ilmu pengetahuan, penguasaan, dan pengembangan atau dasar ibadah kepada Allah SWT. Setiap penganut Islam diwajibkan mencari ilmu

⁹ Azyumardi Azra. *Pendidikan Islam; Tradisi dan Modernisasi di Tengah Tantangan Milenium III*. (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2012) hal 7.

¹⁰ Tobroni. *Pendidikan Islam; Paradigma Teologis, Filosofis, dan Spiritualitas*. (Malang: UMM Press, 2008). Hal. 50.

¹¹ *Ibid.*,

pengetahuan untuk dipahami secara mendalam, yang dalam taraf selanjutnya dikembangkan dalam kerangka ibadah guna kemaslahatan umat manusia. Pencarian, penguasaan, dan pengembangan ilmu pengetahuan merupakan proses berkesinambungan, dan berlangsung seumur hidup.¹²

Karakteristik berikutnya adalah pengakuan terhadap potensi dan kemampuan seseorang untuk berkembang. Setiap pencari ilmu dipandang sebagai makhluk Tuhan yang perlu dihormati dan disantuni agar potensi-potensi yang dimilikinya adapat teraktualisasi sebaik-baiknya. Pengamalan ilmu pengetahuan atas dasar tanggungjawab kepada Tuhan dan manusia merupakan karakteristik pendidikan Islam berikutnya, Disini pengetahuan bukan hanya untuk diketahui dan dikembangkan, melainkan sekaligus dipraktikan dalam kehidupan nyata. Dengan demikian, terdapat konsistensi antara apa-apa yang diketahui dengan pengamalannya dalam kehidupan sehari-hari. Di dalam Islam, mengetahui suatu ilmu pengetahuan sama pentingnya dengan pengamalannya secara konkret sehingga dapat terwujud kemaslahatan bagi umat.

Sedangkan tujuan pendidikan secara umum dijelaskan sebagai berikut:

- a. Jika pendidikan bersifat progresif, tujuannya harus diartikan sebagai rekonstruksi pengalaman. Dalam hal ini pendidikan bukan sekedar menyampaikan pengetahuan kepada anak didik, melainkan pula melatih kemampuan berpikir dengan memberikan stimulan, sehingga mampu berbuat sesuai dengan intelegensi dan tuntutan lingkungan. Aliran ini dikenal dengan *progresivisme*.
- b. Jika yang dikehendaki pendidikan adalah nilai yang tinggi, pendidikan pembawa nilai yang ada di luar jiwa anak didik, sehingga ia perlu dilatih agar mempunyai kemampuan yang tinggi. Aliran ini dikenal dengan *esensialisme*.
- c. Jika tujuan pendidikan yang dikehendaki agar kembali kepada konsep jiwa sebagai tuntutan manusia, prinsip utamanya ia sebagai dasar pegangan intelektual manusia yang menjadi sarana untuk menemukan evidensi sendiri. Aliran ini dikenal dengan *perenialisme*.

¹² Azyumardi Azra. *Pendidikan Islam; Tradisi dan Modernisasi di Tengah Tantangan Milenium III*. (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2012) hal. 10.

- d. Menghendaki agar anak didik dibangkitkan kemampuannya secara konstruktif menyesuaikan diri dengan tuntutan perkembangan masyarakat karena adanya pengaruh dari ilmu pengetahuan dan teknologi. Dengan penyesuaian ini, anak didik tetap berada dalam suasana aman dan bebas yang dikenal dengan aliran *rekonstruksionisme*.¹³

2. Perkembangan Lembaga Pendidikan Islam

Pendidikan merupakan salah satu perhatian sentral masyarakat Islam baik dalam negara mayoritas maupun minoritas. Dalam ajaran agama Islam pendidikan mendapat posisi yang sangat penting dan tinggi. Karenanya, umat Islam selalu mempunyai perhatian yang tinggi terhadap pelaksanaan pendidikan untuk kepentingan masa depan umat Islam.¹⁴

Menurut Charles Michael Stanton, lembaga pendidikan Islam di masa Klasik itu ada dua macam, yaitu lembaga pendidikan Islam formal dan informal.¹⁵ Adapun kriteria yang digunakan untuk membedakan kedua bentuk lembaga tersebut adalah hubungan lembaga pendidikan dengan negara yang berbentuk theokrasi. Lembaga pendidikan formal adalah lembaga pendidikan yang didirikan oleh negara untuk mempersiapkan pemuda-pemuda Islam agar mengetahui pengetahuan agama dan berperan dalam agama, atau menjadi tenaga birokrasi, atau pegawai pemerintahan. Lembaga pendidikan formal ini biayanya disubsidi oleh penguasa dan dibantu oleh orang-orang kaya yang berupa harta wakaf. Pengelolaan administrasi ada di tangan penguasa. Sedangkan kurikulum lembaga pendidikan informal tidak dikelola negara. Lembaga-lembaga pendidikan informal inilah yang menawarkan pelajaran-pelajaran pengetahuan umum, termasuk filsafat.¹⁶

Berbeda dengan Stanton, George Makdisi membagi lembaga pendidikan Islam (sebelum lahirnya madrasah) menjadi dua tipe, yaitu lembaga pendidikan

¹³ Sutari Imam Barnadib. *Pengantar Pendidikan Sistematis*. (Yogyakarta: Andi Offset, 1993) hal 116-117.

¹⁴ Hanun Asrohah. *Sejarah Pendidikan Islam* (Jakarta: Logos Wacana Ilmu, 1999) hal. 143.

¹⁵ Charles Michael Stanton. *Higher Learning in Islam: the Classical Period, AD 700-1300*. (Maryland: Rowman dan Littlefield Inc, 1990) hal.122.

¹⁶ Hanun Asrohah. *Sejarah Pendidikan Islam*. hal. 46.

yang eksklusif (tertutup) terhadap pengetahuan umum dan lembaga pendidikan yang inklusif (terbuka) terhadap pengetahuan umum.¹⁷ Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa tidak semua lembaga pendidikan Islam di masa klasik mengajarkan pengetahuan umum. Hanya lembaga pendidikan tertentu yang mengajarkan materi pengetahuan umum.¹⁸

Dalam sejarah Islam di Indonesia, tumbuh dan berkembangnya ajaran Islam adalah tidak terlepas dari jalannya proses pendidikan yang terjadi ketika itu; dan sejarah pendidikan Islam di Indonesia dimulai sejak Islam masuk ke Indonesia, yaitu kurang lebih pada abad ke 12M. Pada awalnya, Islam datang ke Aceh yang kemudian berkembang ke Malaka dan Minangkabau (Sumatra Barat). Dari Minangkabau, Islam berkembang ke Sulawesi, Ambon, dan sampai Filipina. Kemudian tersebar ke Jawa Timur, dari sana ke Jawa Tengah dan Banten, sampai ke Lampung dan Palembang dan seluruh kepulauan Indonesia.¹⁹

Dalam proses penyebaran Islam itu, pendidikan Islam dikembangkan melalui masjid, langgar atau surau-surau yang tidak memakai kelas, tidak memakai bangku, meja, dan papan tulis, hanya duduk bersila saja. Sistem pendidikan itu kemudian berkembang dalam sistem kelas, memakai meja, bangku, dan papan tulis sampai menjadi madrasah. Madrasah yang pertama kali berdiri adalah Sekolah Adabiyah (*Adabiah School*) di Padang. Sedangkan di Jawa, pendidikan belum dikembangkan melalui institusi pondok pesantren (di Sumatra Tengah, nama itu dikenal dengan surau ataulanggar). Murid dan guru tinggal bersama-sama sebagai satu keluarga. Mereka belajar hidup sendiri, mencuci sendiri, dan mengurus kebutuhannya sendiri.²⁰

3. Tantangan Lembaga Pendidikan Islam

Beberapa problem utama yang mewarnai atmosfer dunia pendidikan Islam, setidaknya dapat diklasifikasikan dalam lima hal. Jika dianalisis, maka

¹⁷ George Makdisi. *Typology of Institutions of Learning* dalam *An Anthology Studies* oleh Issa J. Baulatta. (Montreal: McGill Indonesia IAIN Development Project, 1992) hal.16.

¹⁸ Hasan Asrofah. *Sejarah Pendidikan Islam*. hal.47.

¹⁹ Mahmud Yunus. *Sejarah Pendidikan Islam di Indonesia*. (Jakarta: Hidakarya Agung, 1996) hal.10-11.

²⁰ Mahmud Yunus. *Sejarah Pendidikan Islam di Indonesia* hal.231.

dapat disimpulkan bahwa problem-problem tersebut merupakan rangkaian yang saling kait mengkait dan berjalan secara berkelindan. Persoalan-persoalan tersebut adalah sebagai berikut:

1. Dichotomic

Masalah besar yang dihadapi dunia pendidikan Islam adalah *dikhotomi* dalam beberapa aspek yaitu: antara Ilmu Agama dengan Ilmu Umum, antara Wahyu dengan Akal setara antara Wahyu dengan Alam. Munculnya problem dikhotomi dengan segala perdebatannya telah berlangsung sejak lama. Boleh dibilang gejala ini mulai tampak pada masa-masa pertengahan. Watak dalam ilmu pengetahuan Islam zaman pertengahan tersebut ternyata juga diikuti oleh pandangan ulama yang juga tidak jauh berbeda. Rahman mengutip pandangan Syatibi yang menyatakan bahwa, "mencari ilmu apapun yang tidak berhubungan langsung dengan amal adalah terlarang (*forbidden*)". Menurut Rahman, *Judgement* tersebut jika ditujukan kepada pemikiran yang sia-sia, adalah cukup valid, dan pragmatisme modern juga telah menempuh sikap korektif yang serupa dengan jenis-jenis pemikiran murni di Barat. Tetapi dalam pernyataan para penulis muslim zaman pertengahan, prinsip ini tidak hanya mengesampingkan filsafat, bahkan juga matematika, kecuali ilmu berhitung tingkat dasar.²¹

Mengenai pendidikan Teknik dan Kejuruan, Tibawi ketika menyimpulkan potret pendidikan Islam di Arab abad XX menyebutkan bahwa, secara keseluruhan dengan sedikit kemungkinan perkecualian pendidikan Kejuruan dan Teknik adalah tidak lebih sekedar hiasan (*decorative*) yang berbeda di pinggiran dan sistem-sistem Nasional (Arab),²² dengan kata lain pendidikan kejujuran dan Teknik menempati prioritas kesekian. Terdapat kecenderungan untuk berkonentrasi pada posisi di pemerintahan atau profesi-profesi umum daripada pendidikan kejuruan dan teknik; pendayagunaan kemampuan tangan (ketrampilan) sebagaimana akal masih

²¹ Abdul Wahid. *Isu-isu Kontemporer Pendidikan Islam*. (Semarang: Walisongo Press, 2011) hal 12.

²² A.L Tibawi. *Islamic Education; Its Traditions and Modernization in the Arab National Systems*. (London: Luzac, 1972) hal 200.

merupakan sesuatu yang asing (alien) dalam konsep pendidikan Islam (moderen) sebagaimana telah berkembang pada kultur-kultur pra-modern.²³

Masih tentang potret pendidikan Islam di Arab, pandangan dikhotomik ini berdampak cukup luas terhadap aspek-aspek lain. Tibawi mencatat munculnya ketidakseimbangan antara jumlah siswa pria dengan wanita di semua jenjang, antara kuantitas dan kualitas pendidikan Kejuruan Praktis dengan pendidikan di perkotaan dengan pedesaan. Persoalan besar dari ketidakseimbangan itu adalah anggapan masyarakat yang negatif (*social prejudice*) yang masih melekat tentang kehadiran atau keberadaan pendidikan bagi wanita.²⁴

2. To General Knowledge

Kelemahan dunia pendidikan Islam berikutnya adalah sifat ilmu pengetahuannya yang masih terlalu general/umum dan kurang memperhatikan kepada upaya penyelesaian masalah (*problem solving*). Produk-produk yang dihasilkan cenderung kurang bumi dan kurang selaras dengan dinamika masyarakat. Syed Hussein Alatas menyatakan bahwa, kemampuan untuk mengatasi berbagai permasalahan, mendefinisikan, menganalisis dan selanjutnya mencari jalan keluar/pemecahan masalah tersebut merupakan karakter dan sesuatu yang mendasar kualitas sebuah intelektual. Ia menambahkan, ciri terpenting yang membedakan dengan non-intelektual adalah tidak adanya kemampuan untuk berpikir dan tidak mampu untuk melihat konsekuensinya.²⁵

3. Lack of Spirit of Inquiry

Persoalan besar lainnya yang menjadi penghambat kemajuan dunia pendidikan Islam adalah rendahnya semangat untuk melakukan penelitian/penyelidikan. Syed Hussein Alatas merujuk kepada pernyataan *the spiritus rector* dari modernisasi Islam, al-Afghani menganggap rendahnya "*the intellectual spirit* (semangat intelektual) menjadi salah satu

²³ Albert Hourani. *A History of the Arab People*. (New York: Warner Books, 1991) hal 391.

²⁴ Tibawi. *Op.Cit.*, hal 205.

²⁵ Tibawi. *Op.Cit.*,

faktor terpenting yang menyebabkan kemunduran Islam di Timur Tengah. Hal tersebut masih diperparah dengan; semangat untuk menyelidiki/meneliti rasa cinta untuk mencari ilmu, dan penghormatan terhadap ilmu pengetahuan serta Ilmu Rasional tidak berkembang di negara-negara dunia ketiga.

Pendidikan model barat di masa kolonial merupakan suatu bentuk *imitasi* dari westernisasi. Alas menggambar: “Signifikansi pendidikan kolonial terletak pada usaha-usahnya untuk menghambat munculnya tradisi intelektual, bahkan dalam suatu masyarakat yang masih memiliki tradisi terbelakang sekalipun. Regime Kolonial menciptakan kebiasaan pacuan kuda, minum bir, kehidupan klub, musik yang bercita rasa barat, dan jenis-jenis lainnya. Ia (regime Kolonial) bisa saja merangsang ketertarikan intelektual dalam skala yang besar, *tapi hal itu tidak dilakukan*.

Dalam masyarakat Muslim di mana lembaga-lembaga pendidikan tinggi memiliki akar kuat terhadap cara-cara hafalan isi (*content*) dari sains-sains positif yang diadopsi di Eropa tetap diajarkan dengan model yang sama (hafalan). Ayat-ayat Al-Qur’an dipelajari dengan hati sebab ayat-ayat tersebut adalah sempurna dan tidak untuk diselidiki apa yang terkandung di dalamnya (*not to be inquired into*).²⁶

4. Memorisasi

Rahman menggambarkan bahwa, kemerosotan secara gradual dari standar-standar akademis yang berlangsung selama berabad-abad tentu terletak pada kenyataan bahwa, karena jumlah buku-buku yang tertera dalam kurikulum sedikit sekali, maka waktu yang diperlukan untuk belajar juga terlalu singkat bagi siswa-siswa untuk dapat menguasai materi-materi yang seringkali sulit untuk dimengerti, tentang aspek-aspek tinggi ilmu keagamaan pada usia yang relatif muda dan belum matang. Hal ini pada gilirannya menjadikan belajar lebih banyak bersifat *studi tekstual* daripada *pemahaman* pelajaran yang bersangkutan. Hal ini menimbulkan dorongan

²⁶ Abdul Wahid. Isu-isu Kontemporer Pendidikan Islam. (Semarang: Walisongo Press, 2011) hal 16-17.

untuk belajar dengan sistem hafalan (*memorizing*) daripada pemahaman yang sebenarnya. Kenyataan menunjukkan bahwa abad-abad Pertengahan yang akhir hanya menghasilkan sejumlah besar karya-karya komentar dan bukan karya-karya yang pada dasarnya orisinal. Fenomena ini berkembang secara fundamental dari kebiasaan-kebiasaan fundamental dari kebiasaan-kebiasaan berkonsentrasi pada buku dan bukunya pada *pelajaran*. Bisa dipastikan bahwa banyak pemikiran yang asli dan seringkali juga memiliki kadar orisinalitas besar terdapat pada karya komentar-komentar tersebut, tetapi orisinalitas juga mendasar dalam suatu *subjek* adalah relatif jarang.

5. Certificate Oriented

Di antara semua umat atau masyarakat, orang-orang Islam memiliki keunikan dalam mengembangkan sains (*'ilm*) terhadap penyebaran tradisi keagamaan (*hadith*). Bagi Muslim yang saleh ilmu *hadith* telah menjadi ilmu yang *pra excellence*. Hal tersebut menjadi sesuatu yang mendasari tugas bagi mereka yang disebut ilmuwan, dalam merespon salah satu *hadith* Nabi yang cukup kondang: “Carilah ilmu walaupun sampai ke negeri Cina”, menempuh perjalanan jauh dan melelahkan hingga keluar wilayah kekhalifahan. Perjalanan-perjalanan tersebut (*al-rihlah fi talab al'ilm*) memiliki derajat yang tinggi di antara perbuatan-perbuatan yang saleh; barang siapa yang mati dalam perjalanan mencari ilmu adalah seperti mereka yang mati (*sahid*) di medan perang suci.²⁷ Semangat inilah yang menjadi pola yang diterapkan dan dikembangkan pada masa-masa awal Islam dalam pencarian, pengumpulan, dan penyeleksian *Hadith* menjadi suatu disiplin yang memenuhi kriteria-kriteria ilmiah. Hitti menyebutnya sebagai “keunikan” yang belum dijumpai dalam masyarakat lain semasanya.

Pola yang dikembangkan pada masa awal-awal Islam; yaitu *Talab al-'ilm*, telah memberikan semangat di kalangan Muslim untuk gigih mencari ilmu, melakukan perjalanan jauh penuh resiko guna mendapatkan kebenaran suatu *Hadith*, mencari guru di berbagai tempat, dan sebagainya. Hal tersebut memberikan isyarat bahwa karakteristik para ulama Muslim masa-masa awal

²⁷ Philip K.Hitti. *History of Arabs* (London: MacMilan, 1970) hal 393-394.

di dalam mencari ilmu adalah *knowledge oriented*. Sehingga tidak mengherankan jika pada masa-masa itu, banyak lahir tokoh-tokoh besar yang memberikan banyak kontribusi berharga, ulama-ulama *encyclopedic*, karya-karya besar sepanjang masa. Sementara, jika dibandingkan dengan pola yang ada pada masa sekarang dalam mencari ilmu menunjukkan kecenderungan adanya pergeseran dari *knowledge oriented* menuju *certificate oriented* semata. Mencari ilmu hanya merupakan sebuah proses untuk mendapatkan sertifikat atau ijazah saja, sedangkan semangat dan kualitas keilmuan menempati prioritas berikutnya. Fenomena tersebut memunculkan kelompok intelek yang kurang atau bahkan tidak *capable*, yang pada gilirannya akan berguguran oleh seleksi alam.²⁸

Dunia pendidikan dewasa ini memperlihatkan fenomena yng kurang membanggakan. Sering terjadinya tawuran di kalangan pelajar, perbuatan asusila yang dilakukan kaum terpelajar dan cendekiawan itu pada gilirannya meningkatkan pada penilaian yang kurang baik terhadap pendidikan. Fenomena demikian, memang agaknya tidak terlepas dari sekat-sekat sosial masyarakat.

Fenomena seperti itu dan fenomena lain yang berkembang dewasa ini, oleh para sarjana pendidikan dijadikan sarana dalam merumuskan beberapa identitas krisis pendidikan Islam yang sedang dan akan terjadi. Krisis pendidikan Islam tersebut adalah:²⁹

a. Krisis Nilai

Krisis nilai berkaitan dengan sikap menilai suatu perbuatan tentang baik dan buruk, etis dan tidak etis, benar dan salah dan lain yang menyangkut etika individu dan sosial. Sikap penilaian yang dulu ditetapkan sebagai benar, baik atau sopan mengalami perubahan sebaliknya, ditolerir, atau sekurang-kurangnya tidak diacuhkan.

b. Krisis konsep tentang kesepakatan arti hidup yang baik

²⁸ Abdul Wahid. *Isu-isu Kontemporer Pendidikan Islam* (Semarang: Walisongo Press, 2011) hal 19-20.

²⁹ Suwendi, M.Ag. *Sejarah dan Pemikiran Pendidikan Islam*. (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2004) hal.177-181.

Masyarakat mengalami pergeseran pandangan (*view*) tentang cara hidup bermasyarakat yang baik dalam bidang ekonomi, politik, kemasyarakatan, dan implikasinya terhadap kehidupan individual. Nilai-nilai yang dijadikan ukuran menjadi kabur. Sekolah yang dijadikan cerminan idealitas masyarakat, tidak dapat dipertahankan lagi.

c. Adanya kesenjangan kredibilitas

Dalam masyarakat saat ini sangat dirasakan adanya erosi kepercayaan, baik di kalangan pemegang kekuasaan ekonomi, maupun penanggung jawab sosial. Demikian juga, di kalangan orang tua, guru, khatib di mimbar dan lainnya mengalami kegoncangan wibawa.

d. Beban institusi sekolah terlalu besar, melebihi kemampuannya

Sekolah, di satu pihak, dituntut untuk memikul beban tanggung jawab moral dan sosio kultural yang tidak menjadi program institusionalnya, di lain pihak ia dikekang oleh sistem dan aturan birokrasi yang memperberat dan mengekang dinamika sekolah. Akhirnya sekolah tidak mampu menjalankan beban-beban tersebut.

e. Kurangnya relevansi program pendidikan di sekolah dengan kebutuhan pembangunan Sekolah yang mendukung kepentingan elitis non-populis, tidak demokratis, tidak berorientasi ke arah kepentingan pembangunan tidak akan dapat mempertahankan ekistensinya dalam masyarakat.

f. Kurangnya idealisme dan citra remaja tentang peranannya di masa depan
Untuk hal ini, sekolah dituntut untuk mengembangkan idealisme dan *self-image* generasi muda untuk berwawasan masa depan yang realistis, sehingga mereka mau mempersiapkan diri.

g. Makin membesarnya kesenjangan si miskin dan si kaya

Sekolah memerlukan dukungan masyarakat secara berimbang, tidak hanya oleh kaum kaya, tetapi juga kaum miskin. Oleh karena itu, sekolah tidak hanya diisi oleh kelompok masyarakat yang kaya semata, tetapi juga terbuka untuk masyarakat miskin. Dengan demikian, sekolah dituntut untuk berlaku adil dan demokratis; sekaligus mendidik demokrasi dan persamaan. Serta keadilan sosial dalam pola hidup ekonomi.

Sebagai usulan dalam usaha di atas, agaknya dapat dikedepankan beberapa bahan perbincangan berikut:

Pertama, mengadakan rumusan ulang terhadap arah ‘kiblat’ pendidikan agama. Arah ‘kiblat’ yang dimaksud adalah acuan orientasi pengembangan kependidikan untuk diberlakukan secara nasional. Fenomena yang terjadi, terutama pada masa orde baru, memperlihatkan pada pengembangan pendidikan agama ke arah Barat. Kebijakan ini pada gilirannya telah mengikis untuk tidak mengatakan menghilangkan karakteristik asli pendidikan agama di Indonesia.

Kedua, merevitalisasi pendidikan agama di Indonesia. Revitalisasi ini pada dasarnya mengaksentuasikan pada pentingnya pendidikan agama sehingga pendidikan agama menjadi keniscayaan. Sebagai kerangka dasar perwujudan revitalisasi ini dapat dilakukan beberapa cara a.Mendorong pendidikan agama untuk diajarkan oleh seluruh komponen masyarakat, baik melalui lembaga formal maupun non-formal, seperti pengajian/majelis ta’lim, tabligh, dan sebagainya, b.Nilai pendidikan agama tidak terpisah

Ketiga, mendirikan lembaga pendidikan tinggi (universitas) Islam Internasional. Lembaga pendidikan dimaksud adalah lembaga pendidikan keislaman yang mampu memiliki jaringan dan akses secara internasional. Pendirian lembaga ini agaknya merupakan ‘kewajiban’ tersendiri bagi negara dan bangsa Indonesia sebagai bangsa yang berkomunitas muslim terbear di dunia.

Keempat, mengembangkan buku-buku *dars* yang memiliki visi dan misi. Artinya buku-buku pelajaran keagamaan yang digunakan oleh seluruh siswa di Indonesia mengacu pada *platform* yang sama.

Pendidikan diyakini merupakan salah satu agen perubahan sosial. Pada satu segi pendidikan dipandang sebagai satu variabel modernisasi atau pembangunan. Tanpa pendidikan yang memadai, akan sulit bagi masyarakat manapun untuk mencapai kemajuan. Karena itu banyak ahli pendidikan yang berpandangan bahwa ”pendidikan merupakan kunci yang membuka kearah modernisasi”. Tetapi pada segi lain, pendidikan sering dianggap sebagai objek modernisasi atau pembangunan. Dalam konteks ini, pendidikan di negara-negara yang telah menjalankan program modernisasi pada umumnya dipandang masih

terbelakang dalam berbagai hal, dan karena itu sulit diharapkan bisa memenuhi dan mendukung program pembangunan. Karena itu program pendidikan harus diperbarui, dibangun kembali atau dimodernisasi sehingga dapat memenuhi harapan dan fungsi yang dipikulkan kepadanya.³⁰

Hal terpenting dan paling mendesak dari sudut pandang ini adalah “melepaskan kaitan” *secara mental* dengan bangsa Barat serta menanamkan suatu sikap yang independent namun penuh pengertian terhadapnya, terhadap peradaban-peradaban lain, meskipun lebih dikhususkan kepada barat karena ia merupakan sumber dari banyak perubahan sosial di dunia. Selama kaum Muslimin terbelenggu kepada Barat secara mental, bagaimanapun mereka tidak akan mampu untuk bertindak secara independent dan otonom.³¹ Pokok permasalahan dari seluruh masalah “modernisasi” pendidikan, yang diharapkan mampu menjad agen perubahan sosial (*agent of social change*), adalah membuatnya mampu mencetak produktivitas intelektual yang kreatif dan dinamis dalam semua bidang usaha intelektual yang terintegrasi dalam Islam.

Upaya lain yang tidak kalah penting untuk mendapatkan penanganan serius adalah pembenahan lembaga-lembaga pendidikan Islam. Problem yang menyelimuti dunia pendidikan Islam adalah kesenjangan di antara jenjang pendidikan. *Higher Education* biasanya berdiri sebagai menara gading. Baik infra maupun supra struktur bagi Pendidikan Tinggi seringkali tidak memadai. Pendidikan di tingkat dasar dan menengah kurang atau tidak mampu menyediakan calon-calon mahasiswa yang memenuhi standar kualifikasi yang diharapkan, untuk menempuh studi di perguruan tinggi. Dan kasus lainnya, bagi para mahasiswa baik dari negeri Muslim atau berkembang lainnya yang menamatkan pendidikan di luar negeri, seringkali tidak dapat diakomodir sekembali ke tanah airnya. Supra struktur, dalam hal ini lapangan pekerjaan maupun untuk pengembangan keilmuan yang telah mereka dapatkan seringkali menemui kesulitan, mereka mengalami *stock culture* atau bahkan alienisasi.

³⁰ Azyumardi Azra. *Pembaruan Pendidikan Islam*, dalam Mawar Saridjo, *Bunga Rampai Pendidikan Agama Islam*. (Jakarta: Amsisco, 1996) hal 2-3.

³¹ Fazlur Rahman. *Islam and Modernity, Transformation of an Intellectual Traditions* (Chicago: The University of Chicago Press, 1982) hal 136-137.

Inilah pekerjaan rumah bagi pendidikan Islam untuk membenahi kelembagaannya, dengan satu pendekatan bahwa pembenahan itu tidak bisa dilakukan secara sepenggal-sepenggal.³²

B. Dinamika Pemikiran Pendidikan Islam

1. Tekstualis Salafi

Pemikiran Islam model ini berupaya memahami ajaran-ajaran dan nilai-nilai mendasar yang terkandung dalam Al-Qur'an dan Sunnah dengan melepaskan diri dan kurang begitu mempertimbangkan situasi kongkrit dinamika pergumulan masyarakat Muslim (era klasik maupun kontemporer) yang mengitarinya. Masyarakat ideal yang diidam-idamkan adalah masyarakat salaf, yakni struktur masyarakat era kenabian Muhammad SAW dan para sahabat yang menyertainya. Rujukan pemikiran utamanya adalah kitab suci Al-Qur'an dan kitab-kitab Hadis. Tanpa menggunakan pendekatan keilmuan yang lain. Sehingga model pemikiran ini terlihat kurang peka terhadap perubahan dan hanya menjadikan masyarakat salaf sebagai parameter dalam menjawab tantangan dan perubahan zaman serta era modernitas.

2. Tradisional Madzhabi

Dalam pandangan pemikiran model tradisional salafi, ajaran-ajaran dan nilai-nilai mendasar yang terkandung dalam Al-Qur'an dan Sunnah dipahami melalui bantuan pemahaman Islam klasik, tetapi sering kali kurang begitu memperhatikan situasi historis dan sosiologis masyarakat setempat di mana ia ikut hidup di dalamnya. Hasil pemikiran ulama terdahulu dianggap sudah pasti dan absolute tanpa mempertimbangkan dimensi historitasnya. Masyarakat muslim yang diidealkan adalah masyarakat muslim era klasik, di mana semua persoalan keagamaan dianggap telah terkupas habis oleh para ulama atau cendekiawan terdahulu.

³² Abdul Wahid. *Op.Cit.*, hal 22-23.

Pola pikirnya selalu bertumpu pada ijtihad ulama terdahulu dalam menyelesaikan persoalan ketuhanan, kemanusiaan, dan kemasyarakatan pada umumnya. Kitab kuning menjadi rujukan pokok dan sulit untuk keluar dari madzhab atau pemikiran keislaman yang terbentuk beberapa abad lalu. Model pemikiran ini lebih menonjolkan wataknya yang tradisional dan madzhabi. Watak tradisionalnya diwujudkan dalam bentuk sikap dan cara berfikir serta bertindak yang selalu berpegang teguh pada nilai-nilai, norma-norma, dan adat kebiasaan serta pola pikir yang ada secara turun temurun dan tidak mudah terpengaruh oleh situasi sosio historis masyarakat yang sudah mengalami perubahan dan perkembangan sebagai akibat dari kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi. Sedangkan watak madzhabinya diwujudkan dalam bentuk kecenderungannya untuk mengikuti aliran, pemahaman, atau doktrin, serta pola-pola pemikiran sebelumnya yang dianggap sudah relative mapan.

3. Modernis

Model pemikiran Islam Modernis berupaya memahami ajaran-ajaran dan nilai-nilai mendasar yang terkandung dalam Al-Qur'an dan Sunnah dengan hanya semata-mata mempertimbangkan kondisi dan tantangan sosio historis dan cultural yang dihadapi oleh masyarakat muslim kontemporer, tanpa mempertimbangkan muatan-muatan khazanah intelektual muslim era klasik yang terkait dengan persoalan keagamaan dan kemasyarakatan. Model ini tidak sabar dalam menekuni dan mencermati pemikiran era klasik, malahan lebih bersikap potong kompas, yakni ingin langsung memasuki teknologi modern tanpa mempertimbangkan khazanah intelektual muslim dan bangunan budaya muslim yang terbentuk berabad-abad. Obsesi pemikirannya adalah pemahaman langsung terhadap nash Al-Qur'an dan langsung loncat ke peradaban modern.

4. Neo-Modernis

Kalangan Neo-Modernis untuk memahami ajaran-ajaran dan nilai-nilai mendasar dalam Al-Qur'an dan As-Sunnah harus berupaya

mengikutsertakan dan mempertimbangkan khazanah intelektual muslim klasik serta mencermati kesulitan-kesulitan serta kemudahan-kemudahan yang ditawarkan oleh dunia teknologi modern. Jadi model ini selalu mempertimbangkan Al-Qur'an dan As-Sunnah, khazanah pemikiran Islam klasik, serta pendekatan-pendekatan keilmuan yang muncul pada abad ke 19 dan 20 M. Jargon yang sering dikumandangkan adalah: al-Muhafazah 'ala al-Qadim al-Salih wa al-Akhzhu bi al-Jadid al-Ashlah", yakni memelihara hal-hal yang baik yang telah ada sambil mengembangkan nilai-nilai baru yang lebih baik.³³

C. Pemikiran Pendidikan Islam di Indonesia

1. Pemikiran Pendidikan Islam Pra Merdeka

Corak pendidikan pada periode ini meliputi dua corak, yaitu corak lama yang berpusat di pondok pesantren dan corak baru dari perguruan (sekolah-sekolah) yang didirikan oleh pemerintah Belanda. Ciri-ciri dari masing-masing corak tersebut antara lain, yaitu ciri dari corak yang lama adalah (1) menyiapkan calon kiai atau ulama yang hanya menguasai masalah agama semata, (2) kurang diberikan pengetahuan umum atau samasekali tidak diberikan, (3) sikap isolasi yang disebabkan sikap nonkoperasi secara total dari pihak pesantren terhadap apa saja yang berbau Barat, aliran kebangunan Islam tidak leluasa untuk bisa masuk karena dihalang-halangi oleh pemerintah Belanda. Sedangkan ciri-ciri corak baru adalah (1) hanya menonjolkan intelek dan sekaligus melahirkan golongan intelek, (2) pada umumnya bersikap negatif terhadap agama Islam, dan (3) alam kehidupannya terasing dari kehidupan bangsanya.³⁴

Dalam wacana dunia pesantren, hakikat pendidik adalah orang yang mampu memahami kitab-kitab keagamaan yang sulit dan mampu mengajarkannya kepada pihak lain. Hakikat peserta didik adalah seorang yang

³³ <http://imtaq.com/tipologi-pemikiran-pendidikan-islam/> (diakses tanggal 3 Oktober 2013).

³⁴ Syamsul Kurniawan dan Erwin Mahrus. *Jejak Pemikiran Tokoh Pendidikan Islam; Ibnu Sina, Al-Ghazali, Ibn Khaldun, Muhammad Abduh, Muhammad Iqbal, Hasan Al-Banna, Syed Muhammad Naquib Al-Attas, K.H Ahmad Dahlan, K.H Hasyim Asy'ari, Hamka, Basiuni Imran, Hasan Langgulung, Azyumardi Azra*. (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011), hal. 24.

sedang belajar memahami agama dan mengembangkan perasaan beragama yang mendalam. Kurikulum adalah rencana pelajaran sebagaimana tertuang dalam kitab-kitab keagamaan produk terdahulu. Evaluasi adalah penilaian kemampuan santri dalam menguasai kitab-kitab yang dipelajari untuk selanjutnya meningkat dalam mempelajari kitab yang baru yang ditetapkan oleh kiai.³⁵

Tokoh lain dalam pembaharuan Islam di Minangkabau adalah Zainuddin Labay el-Yunusi (1890-1924), yang mendirikan Madrasah Diniyah (*Diniyah School*) pada 10 Oktober 1915. Ia mempergunakan sistem klasikal dengan kurikulum teratur yang mencakup juga pengetahuan umum seperti bahasa, matematika, sejarah, ilmu bumi, di samping pelajaran agama. Bahasa yang digunakan Zainuddin Labay dalam mengajar adalah Bahasa Arab, dan untuk mata pelajaran ini dia tidak memakai buku atau kitab nahwu dan sharaf dalam bentuk sajak yang berbentuk rumit tetapi memakai buku yang sederhana seperti yang dipakai di sekolah dasar di Mesir. Untuk mata pelajaran lainnya, terutama fiqh dan sejarah Islam yang kurang diperhatikan, Zainuddin Labay menyusun buku dalam Bahasa Arab Melayu, sedangkan untuk kelas yang lebih tinggi dalam Bahasa Arab yang sederhana. Sedangkan untuk kelas yang tertinggi, dia selalu menggunakan buku-buku yang diterbitkan dari Kairo maupun Beirut.

Adapun tokoh yang memiliki pola senada dengan kegiatan yang dilakukan oleh Abdullah Ahmad adalah KH. Ahmad Dahlan (1868-1923), yang pada 18 Noveber 1912 mendirikan organisasi Muhammadiyah bersama dengan teman-temannya di Kota Yogyakarta. Dikatakan senada, terutama jika dilihat dari tiga hal. Pertama, kegiatan tabligh, yaitu pengajaran agama kepada kelompok orang dewasa dalam satu kursus teratur. Kedua, mendirikan sekolah swasta menurut model pendidikan gubernemen dengan ditambah beberapa jam pelajaran agama. Ketiga, membentuk kader organisasi dan guru-guru agama, dengan didirikannya pondok Muhammadiyah.³⁶

³⁵ Syamsul Kurniawan dan Erwin Mahrus. Jejak Pemikiran Tokoh Pendidikan Islam. hal. 25.

³⁶ Syamsul Kurniawan dan Erwin Mahrus. Jejak Pemikiran Tokoh Pendidikan Islam. Hal 25.

Pondok Muhammadiyah yang berdiri sekitar tahun 1920 telah menggunakan sistem penyelenggaraan pendidikan yang modern yang berbeda dengan pondok pesantren lama. Perbedaan tersebut dapat dilihat dari enam aspek. (1) Cara mengajar dan belajar. Untuk pesantren lama menggunakan sistem *sorogan* dan *weton* yang hasilnya dianggap kurang efisien, sedangkan di pondok Muhammadiyah dipergunakan sistem klasikal dengan cara-cara Barat yang hasilnya lebih efisien. (2) Bahan pelajaran. Pada pesantren lama hanya masalah agama semata dan kitab-kitab karya pembaharu tidak digunakan, sedangkan di pondok Muhammadiyah bahan pelajaran tetap agama, tetapi juga diajarkan ilmu pengetahuan umum, kitab-kitab agama dipergunakan secara luas, baik karya ulama klasik maupun modern.

(3) Rencana pelajaran. Pada pesantren lama belum ada rencana pelajaran yang teratur dan integral, sedangkan di pondok Muhammadiyah sudah diatur dengan rencana pelajaran sehingga efisiensi belajar terjamin. (4) Pendidikan di luar waktu-waktu belajar. Pada pesantren lama waktu belajar terlalu bebas dan kurang terpimpin, sedangkan di pondok Muhammadiyah diselenggarakan dalam asrama yang terpimpin secara teratur. (5) Pengasuh (guru-guru). Pada pesantren lama para pengasuh diliputi oleh alam pikiran lama, sedangkan pondok Muhammadiyah terdiri atas para ulama yang menganut alam pikiran modern. (6) Hubungan guru dan murid. Pada pesantren lama lebih bersifat otoriter dan kurang demokratis, sedangkan di pondok Muhammadiyah diusahakan hubungan antara guru dan murid lebih akrab, bebas, dan demokratis.³⁷

Di samping itu, terdapat tokoh lain yang berperan dalam pembaruan Islam di Jawa, yaitu KH. Hasyim Asy'ari yang telah memperkenalkan pola pendidikan madrasah di lingkungan Pesantren Tebuireng, Jombang, Jawa Timur. Pesantren ini didirikan pada 1899 yang pengajarannya lebih menitikberatkan pada ilmu-ilmu agama dan bahasa Arab dengan sistem *sorogan* dan *bandongan*. Pada 1919 pesantren ini mengalami pembaruan terutama dari sistem pengajarannya yang semula dilaksanakan dengan sistem

³⁷ Syamsul Kurniawan dan Erwin Mahrus. Jejak Pemikiran Tokoh Pendidikan Islam. hal. 28.

sorogan dan *bandongan* ditingkatkan dengan menggunakan sistem klasikal yang terkenal dengan sistem madrasah.³⁸

Dilaporkan bahwa minat masyarakat untuk mengikuti pendidikan di Sekolah Desa sangat tinggi. Pada tahun 1910 jumlah keseluruhan siswa di Sekolah Desa mencapai 70.000 siswa. Jumlah ini mengalami peningkatan yang sangat tinggi dari tahun ke tahun hingga pada tahun 1914 jumlah siswanya mencapai 200.000 siswa. Dengan rata-rata peningkatan per tahun mencapai 40.000 maka pada masa pendudukan Jepang, jumlah siswa pada sekolah rakyat itu mencapai 1,5 juta siswa. Faktor politik memang sangat menentukan terhadap peningkatan animo ini, tetapi bagaimanapun juga sistem persekolahan dengan demikian menjadi pilihan masyarakat secara luas.³⁹

Di luar Sekolah Desa, pemerintah Hindia Belanda juga mengembangkan sekolah-sekolah lebih tinggi. Pada awalnya, sekolah-sekolah ini terbatas bagi kalangan Belanda dan Eropa sendiri, tetapi kemudian sedikit demi sedikit dibuka kesempatan bagi kalangan bangsawan. Karena biayanya mahal serta peraturan yang ketat, rakyat pada umumnya tidak bisa menikmati jenjang sekolah yang lebih tinggi ini. Jika pada Sekolah Desa, mata pelajaran terbatas pada membaca, menulis, dan berhitung, pada sekolah-sekolah yang lebih tinggi mata pelajarannya sudah menyangkut bahasa dan pengetahuan umum yang lebih luas. Dengan kata lain, pemerintah Hindia Belanda tetap memberlakukan sistem diskriminasi dalam lapangan pendidikan untuk keuntungan kalangan Belanda sendiri.

Perkembangan sekolah yang semakin merakyat dalam batas yang cukup jauh telah merangsang kalangan Islam untuk memberikan respon. Dalam hal ini mereka memikirkan bahwa diskriminasi untuk mendapatkan kesempatan pendidikan yang seluas-luasnya masih sangat tampak dalam politik dan kebijakan pemerintah Hindia Belanda. Kebanyakan rakyat Indonesia bagaimanapun masih akan tetap bodoh karena tingkat pendidikan yang diperkenankan bagi mereka hanya terbatas pada sekolah rendah. Dari sudut ini, pendidikan Islam memiliki tanggungjawab untuk meningkatkan kecerdasan

³⁸ Syamsul Kurniawan dan Erwin Mahrus. *Jejak Pemikiran Tokoh Pendidikan Islam*. Hal 28.

³⁹ Suwendi. *Sejarah & Pemikiran Pendidikan Islam*. (Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada, 2004) hal 67.

mereka atas prinsip persamaan sebagaimana yang menjadi asas ajaran Islam. Namun, di sisi lain, pendidikan Islam sudah saatnya untuk menawarkan pola pendidikan yang lebih maju, baik dalam hal kelembagaan, struktur materi, maupun metodologinya, sehingga dapat mengimbangi sekolah-sekolah ala Belanda.⁴⁰

Usaha untuk mendirikan lembaga pendidikan Islam yang sebanding dengann sekolah *ala* Belanda dalam perkembangannya menjadi agenda bagi hampir semua organisasi dan gerakan Islam di Indonesia. Muhammadiyah, Nahdlatul Ulama, Jami'atul Khair, Persatuan Umat Islam, Persatuan Islam, al-Irsyad, al-Washliyah, Persatuan Tarbiyah Islamiyah, dan organisasi Islam lainnya memiliki bagian atau seksi khusus dalam rangka pendirian madrasah-madrasah di berbagai daerah. Dengan corak masing-masing yang berbeda, madrasah-madrasah itu menandai satu perkembangan pendidikan Islam yang tidak lagi terbatas pada pengajaran ilmu-ilmu agama. Meskipun madrasah-madrasah dalam organisasi Islam itu dijadikan wahana pencetakan kader-kader yang mendukung masing-masing organisasi, perkembangannya cukup memberi warna pada corak keberagaman, wawasan ilmu pengetahuan, dan ketrampilan umat Islam Indonesia yang lebih progresif. Dengan mendirikan madrasah umat Islam agaknya telah memberikan respon yang cukup tepat terhadap kebijakan pendidikan pemerintah Hindia Belanda sehingga pendidikan Islam di satu sisi tidak terlalu tertinggal, dan di sisi lain tetap mempertahankan ciri-ciri keislamannya secara kuat.

Menurut S. Nasution, pada dasarnya pendidikan masa kolonial Belanda itu memiliki ciri-ciri umum sebagai berikut: *Pertama*, gradualisme yang luar biasa dalam penyediaan pendidikan anak-anak Hindia Belanda. Gradualisme menjamin kedudukan yang menguntungkan bagi masyarakat Belanda. Membatasi kesempatan belajar bagi masyarakat Hindia Belanda antara lain berfungsi untuk menjaga agar anak-anak Belanda selalu lebih maju. Anak-anak Belanda telah memasuki pendidikan menengah sejak 1860, sedangkan pendidikan lanjutan bagi anak-anak Indonesia baru disediakan pada tahun 1914.

⁴⁰ Suwendi. Sejarah & Pemikiran Pendidikan Islam. Hal 67-68.

Kedua, dualisme dalam pendidikan dengan menekankan perbedaan yang tajam antara pendidikan Belanda dan pendidikan pribumi. Dualisme ini menjadi ciri yang dominan dalam sistem pendidikan Hindia Belanda. Sistem pendidikan terbagi ke dalam dua kategori yang jelas. Sekolah Belanda dan sekolah pribumi, masing-masing dengan inpeksi, kurikulum, bahasa pengantar, dan pembiayaan tersendiri. Sekolah Barat diselenggarakan dalam bahasa Belanda, sedangkan sekolah untuk pribumi dengan bahasa Melayu dan bahasa daerah. Sekolah Belanda selama hampir seabad membuka kesempatan satu-satunya untuk pendidikan lanjutan. Pendidikan pribumi boleh dikatakan tidak memberi kesempatan meneruskan pelajaran dan merupakan jalan buntu.

Ketiga, kontrol sentral yang kuat. Sampai tahun 1918 segala masalah pendidikan diputuskan hanya oleh pegawai Belanda saja, tanpa konsultasi dengan masyarakat Hindia Belanda. Sungguhpun telah dibentuk *Volksraad* (semacam lembaga perwakilan rakyat), tetapi keputusan akhir ada pada kekuasaan Gubernur Jenderal. Oleh karena itu, pendidikan dikontrol secara sentralistik, guru-guru dan orang tua tidak mempunyai pengaruh langsung dalam politik pendidikan. Segala soal mengenai sekolah, kurikulum, buku pelajaran, persyaratan guru, jumlah sekolah, jenis sekolah, pengangkatan guru ditentukan oleh pemerintah pusat.

Keempat, keterbatasan tujuan sekolah pribumi dan peranan sekolah untuk menghasilkan pegawai sebagai faktor penting dalam perkembangan pendidikan. Sekolah pertama untuk anak Indonesia didirikan oleh pemerintah Belanda dengan tujuan mendidik anak-anak aristokrasi di Jawa untuk menjadi pegawai perkebunan pemerintah yang senantiasa berkembang selama masa Tanam Paksa. Boleh dikatakan bahwa hanya karena terpaksa maka pemerintah akhirnya melibatkan diri dengan pendidikan masyarakat Hindia Belanda.

Kelima, adanya prinsip konkordansi. Prinsip ini bertujuan untuk menjaga agar sekolah-sekolah di Hindia Belanda mempunyai kurikulum dan standar yang sama dengan sekolah-sekolah di negeri Belanda. Hak ini dimaksudkan untuk mempermudah perpindahan murid-murid dari Hindia Belanda ke sekolah-sekolah di negeri Belanda.

Keenam, tidak adanya perencanaan pendidikan yang sistematis untuk pendidikan anak pribumi. Sekitar tahun 1910 terdapat berbagai ragam sekolah rendah bagi anak Hindia Belanda, seperti Sekolah Desa untuk anak-anak di daerah pedesaan, Sekolah Kelas Dua untuk anak-anak orang biasa di kota-kota, Sekolah Kelas Satu untuk anak-anak kaum ningrat dan golongan kaya, Sekolah Khusus untuk anak militer juga untuk golongan aristokrasi di Sumatera, di samping itu sejumlah sekolah untuk pendidikan pegawai dan dokter Jawa. Ciri khas dari sekolah-sekolah ini ialah bahwa masing-masing berdiri sendiri tanpa hubungan organisasi antara yang satu dengan yang lain dan tanpa ada kesempatan untuk melanjutkannya.⁴¹

Dari berbagai uraian tersebut dapat ditegaskan bahwa pada periode sebelum Indonesia merdeka terdapat berbagai corak pengembangan pendidikan Islam, yaitu (1) isolatif-tradisional, dalam arti tidak mau menerima apa saja yang berbau Barat (kolonial) dan terhambatnya pengaruh pemikiran-pemikiran modern dalam Islam untuk masuk ke dalamnya, sebagaimana tampak pada pendidikan pondok pesantren tradisional yang hanya menonjolkan ilmu-ilmu agama Islam dan pengetahuan umum sama sekali tidak diberikan. Hakikat pendidikan Islam adalah sebagai upaya melestarikan dan mempertahankan khazanah pemikiran ulama terdahulu sebagaimana tertuang dalam kitab-kitab mereka. Tujuan utama pendidikannya adalah menyiapkan calon-calon kiai atau ulama yang hanya menguasai masalah agama semata. (2) Sintesis, yakni mempertemukan antara corak lama (pondok pesantren) dan corak baru (model pendidikan kolonial atau Barat) yang berwujud sekolah atau madrasah. Dalam realitanya, corak pemikiran sintesis ini mengandung beberapa variasi pola pendidikan Islam, yaitu (a) pola pendidikan madrasah mengikuti format pendidikan Barat terutama dengan sistem pengajarannya secara klasikal, tetapi isi pendidikan tetap lebih menonjolkan ilmu-ilmu agama Islam, sebagaimana dikembangkan pada Madrasah Sumatera Thawalib dan Madrasah Tebuireng pimpinan KH. Hasyim Asy'ari; (b) Pola pendidikan madrasah yang mengutamakan mata pelajaran agama, tetapi mata pelajaran umum secara terbatas juga diberikan, seperti yang dikembangkan oleh

⁴¹ S. Nasution. *Sejarah Pendidikan Indonesia*. (Jakarta: Bumi Aksara, 1995), cet 1, hal 20-33.

Madrasah Diniyah Zaenuddin Labay el-Yunusi dan Madrasah Salafiyah Tebuireng pimpinan KH.Ilyas; (c) Pola pendidikan madrasah yang menggabungkan secara seimbang antara muatan keagamaan dan nonkeagamaan, seperti yang dikembangkan oleh pondok Muhammadiyah; (d) Pola pendidikan sekolah yang mengikuti pola gubernamen dengan ditambah beberapa mata pelajaran agama, sebagaimana dikembangkan oleh Madrasah Adabiyah dan sekolah Muhammadiyah.⁴²

2. Pemikiran Pendidikan Islam Pasca Merdeka

Pemikiran pendidikan Islam periode merdeka diwarnai dengan model pendidikan dualistik: (1) Sistem pendidikan dan pengajaran pada sekolah-sekolah umum yang sekuler, tidak mengenal ajaran agama, yang merupakan warisan dari pemerintah kolonial Belanda; (2) Sistem pendidikan dan pengajaran Islam yang tumbuh dan berkembang di kalangan masyarakat Islam, baik yang bercorak isolatif-tradisional maupun yang bercorak sintesis dengan berbagai variasi pola pendidikannya.⁴³ Kedua sistem pendidikan tersebut sering dianggap saling bertentangan serta tumbuh dan berkembang secara terpisah. Sistem pendidikan dan pengajaran yang pertama, pada mulanya hanya menjangkau dan dinikmati oleh sebagian kalangan masyarakat, terutama kalangan atas saja. Sedangkan yang kedua (sistem pendidikan dan pengajaran Islam), tumbuh dan berkembang secara mandiri di kalangan rakyat dan berakar dalam masyarakat.⁴⁴

MIAI (*Majelis Islam A'la Indonesia*) sebagai organisasi independen yang didukung oleh NU dan Muhammadiyah pada waktu itu menghadapi tantangan tersendiri. Independensi MIAI mengakibatkan tidak lagi memiliki anggota-anggota dari organisasi Islam seperti awal berdirinya. MIAI tidak lagi bersifat federatif karena organisasi-organisasi Islam banyak yang dibekukan. Akhirnya, pada September 1942, MIAI dibubarkan oleh Jepang. Menurut Harry J. Benda, pembubaran ini pada dasarnya atas reaksi Jepang terhadap

⁴² Wirjosukarto, Amir Hamzah. *Pembaharuan Pendidikan dan Pengajaran Islam*. (Jember: Muria Offset, 1985) hal.80-81.

⁴³ Wirjosukarto, Amir Hamzah. *Pembaharuan Pendidikan dan Pengajaran Islam*. hal. 82.

⁴⁴ Syamsul Kurniawan dan Erwin Mahrus. *Jejak Pemikiran Tokoh Pendidikan Islam*.hal 31.

agitasi *bait al-mal* yang terus menerus dan secara gencar dilancarkan oleh pengurus MIAI tanpa melibatkan *Sbumubu*-kantor urusan Agama yang dibentuk Jepang.⁴⁵ Sebagai pengganti MIAI, Jepang membentuk federatif baru, yaitu Masyumi (Majelis Syuro Muslimin Indonesia) tanggal 22 November 1943 dan diberi status hukum pada tanggal 1 Desember 1943. Sebagai ketua organisasi ini adalah KH. Hasyim Asy'ari.

Pada saat berdiri, keanggotaan Masyumi hanya terbuka kepada organisasi-organisasi Islam yang diberi status hukum oleh pemerintah militer. Artinya, hanya Muhammadiyah dan NU saja yang dapat bergabung. Namun, tiga bulan kemudian anggota Masyumi bertambah dengan masuknya *al-Ittihajul Islamiyah* yang diketuai A.Sanusi di Sukabumi dan PUI yang diketuai A.Halim di Majalengka, yang mendapat restu Jepang.

Pada masa penjajahan Jepang, pengembangan madrasah Awaliyah digalakkan secara luas. Majelis Islam Tinggi menjadi penggagas dan sekaligus penggerak utama berdirinya madrasah-madrasah Awaliyah yang diperuntukkan bagi anak-anak berusia minimal 7 tahun. Program pendidikan pada madrasah Awaliyah itu lebih ditekankan pada pembinaan keagamaan dan diselenggarakan pada sore hari. Hal itu dimaksudkan untuk memberikan keseimbangan bagi anak-anak yang pada umumnya mengikuti sekolah-sekolah rakyat pada pagi hari. Perkembangan madrasah-madrasah itu telah ikut mewarnai pola pengorganisasian pendidikan agama yang lebih sistematis.⁴⁶

D. Biografi KH. Ahmad Dahlan dan KH. Hasyim Asyari

1. K.H Ahmad Dahlan

a. Kelahiran K.H Ahmad Dahlan

K.H Ahmad Dahlan lahir di kampung Kauman (sebelah barat alun-alun utara) Yogyakarta, pada tanggal 1 Agustus 1868. Ia adalah putra keempat dari tujuh bersaudara (semua saudaranya perempuan, kecuali adik

⁴⁵ Harry J. Benda, "The Crescent and The Rising Sun, Indonesian Islam under The Japanese Occupation 1942-1945", terjemahan *Bulan Sabit dan Matahari Terbit Islam di Indonesia pada Masa Pendudukan Jepang*. (Jakarta: Pustaka Jaya, 1980) hal 181.

⁴⁶ Suwendi. *Sejarah & Pemikiran Pendidikan Islam*. (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2004). Hal 89-90.

bungsunya) dari seorang ayah bernama K.H Abu Bakar bin Kiai Sulaiman, seorang ulama dan khatib terkemuka di Masjid Besar Kesultanan Yogyakarta pada masa itu, dan seorang ibu bernama Siti Aminah puteri H.Ibrahim yang juga menjabat penghulu Kesultanan Yogyakarta. Ahmad Dahlan semasa kecil dikenal dengan nama Muhammad Darwis.⁴⁷

Menurut silsilah garis keturunan, ia termasuk keturunan kedua belas dari Maulana Malik Ibrahim, salah seorang yang terkemuka di antara Walisongo, yaitu pelopor penyebaran agama Islam di Jawa. Jika dirunut silsilahnya tersebut ialah Maulana Malik Ibrahim, Maulana Ishaq, Maulana ‘Ainul Yaqin, Maulana Muhammad Fadlullah (Sunan Prapen), Maulana Sulaiman Ki Ageng Gribig (Djatinom), Demang Djurung Kapindo, Kiai Ilyas, Kiai Murtadla, KH Muhammad Sulaiman, KH Abu Bakar, dan Muhammad Darwis (Ahmad Dahlan).⁴⁸

b. Latar Belakang Pendidikan

Di usia balita, oleh kedua orang tuanya, Darwis sudah diperkenalkan dengan pendidikan agama. Yang menggembelengnya adalah ayahnya sendiri, lalu para kiai di sekitar Yogyakarta. Darwis kecil sangat giat dan cerdas. Ia senantiasa mencurahkan pikirannya untuk mempelajari hadis, fikih, bahasa Arab, dan ilmu agama lain. Menjelang dewasa, ia mendalami ilmu agama kepada ulama-ulama besar waktu itu. Di antaranya, Darwis berguru kepada KH Mohmmad Shaleh Darat dari Semarang untuk menimba ilmu fikih, KH Muhsin belajar ilmu nahwu, KH Raden Dahlan belajar ilmu falak, KH Makhfdz dan Syaikh Khayyat Sattokh belajar ilmu hadis, Syekh Amin dan Sayyid Bakri belajar Qira’at Al-Qur’an, juga memperoleh bimbingan dari Syekh Muhammad Jamil Jambek dari Bukitinggi.⁴⁹

Pada usianya yang masih belia, umur 15 tahun, ia memutuskan untuk pergi haji dan tinggal di Mekah selama lima tahun. Keberangkatannya itu

⁴⁷ Hery Sucipto. *KH Ahmad Dahlan; Sang Pencerah, Pendidik, dan Pendiri Muhammadiyah*. (Jakarta: Best Media Utama, 2010) hal. 49.

⁴⁸ Hery Sucipto. *KH Ahmad Dahlan: Sang Pencerah*. Hal 50.

⁴⁹ Herry Mohammad, dkk. *Tokoh-tokoh Islam yang Berpengaruh Abad 20*. (Jakarta: Gema Insani Press, 2006). Hal 7.

tidak lepas dari peran kakak iparnya bernama KH Soleh, seorang kiai dan juga saudagar kaya. Di sanalah awal mula terjadi pergolakan pemikiran Ahmad Dahlan dengan pemikiran-pemikiran pembaharu dalam Islam, seperti Muhammad Abduh, Al-Afghani, Rasyid Ridha, dan Ibnu Taimiyah.⁵⁰

Berdasarkan koleksi buku yang ditinggalkan oleh KH. Ahmad Dahlan, sebagian besar adalah buku yang dipengaruhi ide-ide pembaharuan. Di antara buku-buku yang sering dibaca antara lain: *“Kosalatul Tauhid,”* dan *“Tafsir Juz Amma,”* *“Al-Islam wa al-Nashraniyyah”* (Muhammad Abduh); *“Kanz al-Ulum,”* dan *“Dairah Al Maarif”* (Farid Wajdi), *“Fi Al-Bid’ah”* dan *“Al Tawassul wa al-Wasilah”* (Ibn Taimiyah); *“Izhar al-Haq”* (Rahmah al-Hindi), *“Tafshil al-Nasyatain Tashil al sa’adatain,”* *“Matan al-Hikmah”* (Atha Allah) dan *“Al-Qashaid al-Aththasiyyah”* (Abd al Aththas).⁵¹

Bahkan menurut Abdul Munir Mulkhan dalam beberapa kajiannya tentang geneologi intelektualitas Ahmad Dahlan menemukan adanya korelasi ideologis dalam beberapa pemikiran Ahmad Dahlan dengan pemikiran Ibn Taimiyah yang dinilai mempunyai pengaruh besar terhadap dinamika gerakan pembaharuan di dunia Islam, dan Ahmad Dahlan pada khususnya, ialah:

1. Satu-satunya kunci untuk memahami Islam adalah Al-Qur’an dan Sunnah Rasul.
2. Ijtihad sebagai upaya memahami Islam dari sumber primer (al-Qur’an dan Sunnah) merupakan proses tidak pernah selesai.
3. Ummat Islam tidak harus dipimpin oleh hanya seorang khalifah.
4. Usaha yang dilakukan oleh manusia dengan mempergunakan kemampuan akal dan kecerdasan berpikirnya semata-mata untuk menemukan dan mencapai kebenaran mutlak, adalah suatu usaha yang mustahil.

⁵⁰ Hery Sucipto. KH Ahmad Dahlan; Sang Pencerah, Pendidik.hal.51.

⁵¹ Hery Sucipto. KH Ahmad Dahlan; Sang Pencerah, Pendidik hal. 68-59.

Dengan *background* pendidikan agama yang dimilikinya membuatnya dikenal dengan keahlian dalam membaca dan memahami literatur Arab. Di antara literatur yang ia miliki, Muhammad Abduh lah yang menjadi bacaan favooritnya. Hal ini menjadi bukti nyata dalam satu kisah, “Bahwa, ketika berada dalam gerbong kereta apai di Jawa, dan duduk di hadapannya Soorkati yang tidak saling mengenal satu sama lain. Pada waktu itu, Soorkati merasa heran sekaligus takjub menyaksikan Dahlan selama di kereta menghabiskan waktu hanya dengan membaca kitab *Tafsir Al-Manar*. Soorkati sangat tidak menyangka kalau ada seorang pribumi dapat membaca kitab yang sangat ilmiah dan populer itu.” Setelah terjadi dialog panjang di antara keduanya, sampai akhirnya menemukan satu kesepakatan bersama untuk menyebarluaskan pemikiran Abduh di dalam masyarakat Arab dan Indonesia.

Sepulang dari Mekah, pada tahun 1889 M, saat itu berusia 24 tahun, ia menikah dengan Siti Walidah sepupunya sendiri, anak Kiai Penghulu Haji Fadhil, yang kelak dikenal dengan Nyai Ahmad Dahlan, seorang Pahlawan Nasional dan pendiri Aisyiyah. Dari perkawinannya dengan Siti Walidah, KH Ahmad Dahlan mendapat enam orang anak yaitu: Siti Johannah (lahir 1890), Siraj Dahlan (lahir 1898), Siti Busyro (1903), Irfan Dahlan dan Siti Aisyah (lahir kembar, tahun 1905), dan Siti Zuharoh (lahir 1908).⁵²

Di samping itu, KH Ahmad Dahlan pernah pula menikahi Nyai Abdullah, janda H.Abdullah. Ia juga pernah menikahi Nyai Rum, adik Kyai Munawwir Krapyak. AD juga mempunyai putera dari perkawinannya dengan Ibu Nyai Aisyah (adik Adjengan Penghulu) Cianjur yang bernama Dandanah. Ia pernah pula menikah dengan Nyai Yasin Pakualam Yogyakarta.⁵³

KH. Ahmad Dahlan diakui sebagai salah seorang tokoh pembaharu dalam pergerakan Islam di Indonesia, antara lain karena mengambil peran dalam mengembangkan pendidikan Islam dengan pendekatan-pendekatan

⁵² Hery Sucipto. KH Ahmad Dahlan; Sang Pencerah, Pendidik.hal 52.

⁵³ Hery Sucipto. KH Ahmad Dahlan; Sang Pencerah, Pendidik.hal 52.

yang lebih modern. Pengalaman pendidikannya, sejak dari pesantren hingga studi di Makkah, memungkinkannya untuk melakukan hal itu. Ia sendiri berkepentingan dengan pengembangan pendidikan Islam karena melihat banyaknya pengalaman keislaman masyarakat yang menurutnya tidak sesuai dengan ajaran Al-Qur'an dan al-Hadis. Begitu pula pergaulannya yang luas dengan berbagai kalangan telah merangsang dirinya untuk melakukan pembaruan, termasuk bidang pendidikan. Meskipun ia aktif dalam bidang pendidikan dan dakwah keagamaan, tetapi kegiatan sehari-hari KH. Ahmad Dahlan adalah berdagang mengharuskannya berpergian ke berbagai kota dan desa.⁵⁴

Usaha-usaha di bidang pendidikan oleh KH. Ahmad Dahlan semakin digalakkan setelah ia membentuk perkumpulan Muhammadiyah. Maksud dan tujuan membentuk perkumpulan ini ialah untuk menegakkan dan menjunjung tinggi agama Islam sehingga dapat mewujudkan masyarakat Islam yang sebenar-benarnya. Untuk mencapai hal itu, dilakukan beberapa hal berikut:

1. Mengadakan dakwah Islam,
2. Memajukan pendidikan dan pengajaran,
3. Menghidupsuburkan masyarakat tolong menolong,
4. Mendirikan dan memelihara tempat ibadah dan wakaf,
5. Mendidik dan mengasuh anak-anak dan pemuda supaya kelak menjadi orang Islam yang berarti,
6. Berusaha ke arah perbaikan penghidupan dan kehidupan yang sesuai dengan ajaran Islam,
7. Berusaha dengan segala kebijaksanaan supaya kehendak dan peraturan Islam berlaku dalam masyarakat.⁵⁵

Dalam memahami agama, KH. Ahmad Dahlan selalu berpegang pada prinsip: 1). Memahami ajaran agama Islam itu sumbernya hanya Al-Qur'an dan As-Sunnah; 2). Untuk dapat memahaminya dengan tepat harus

⁵⁴ Suwendi. *Sejarah & Pemikiran Pendidikan Islam*. (PT. Raja Grafindo Persada: Jakarta, 2004)) hal 92.

⁵⁵ Lihat Anggaran Dasar Muhammadiyah Desember 1950, dalam Mahmud Yunus. *Op.Cit.*, hal 268-269.

menggunakan akal yang sehat sesuai dengan jiwa agama Islam. Dengan berlandaskan pada prinsip pemahaman agama tersebut, menimbulkan kesadaran yang berupa keyakinan dan cita-cita hidup yang terpancar dari diri Ahmad Dahlan, sebagaimana ditulis Mohammad Riezam sebagai berikut: *Pertama*, ajaran Islam yang sumbernya Al-Qur'an dan al-Sunnah itu risalah (pesan pengarahan) Allah kepada manusia; *Kedua*, ajaran agama Islam sebagaimana tersebut di atas harus diamalkan dalam arti dan proporsi yang sebenarnya; *Pertama*, untuk dapat mengamalkan ajaran agama Islam dalam arti dan proporsi yang sebenarnya, maka orang-orang Islam harus dibina, baik secara individu maupun kolektif dan kemudian digerakkan dan diorganisir serta dipimpin untuk mengamalkan ajaran agama yang dimaksud dan memperjuangkannya dengan semangat jihad *kaffah*.

c. Keadaan Sosio Historis pada Masa Ahmad Dahlan

Oleh pihak Keraton Yogyakarta, sebagai anak K.H Abu Bakar yang menjadi imam tetap di Masjid Yogyakarta, AD juga mendapat jatah yang sama. Ia dipercaya menjadi khatib tetap di Masjid Agung. Pamornya segera terlihat karena kepiawaiannya berdakwah, berwawasan luas, dan jujur. Itu sebabnya pihak Keraton Yogyakarta memberinya gelar Khatib Amin yang punya arti sebagai khatib yang dipercaya. Ia terus menerus memikirkan lingkungan yang dinilainya masih perlu banyak perbaikan di sana sini. Salah satunya adalah tentang arah kiblat di masjid-masjid Yogyakarta- termasuk Masjid Keraton, yang dinilainya tidak tepat dan perlu dirubah arahnya.⁵⁶

Tapi AD tidak mau mengubahnya secara dadakan. Sebagai pembaharu, ia lebih menekankan adanya dialog untuk meyakinkan sasaran dakwahnya, atau orang-orang yang tidak sepaham dengannya. Ia yakin betul bahwa dengan cara dialog masing-masing pihak akan mendapat informasi atau

⁵⁶ Herry Mohammad dkk. Tokoh-tokoh yang Berpengaruh pada Abad ke 20.hal.8.

pengetahuan baru. Dialog dalam pandangan AD, adalah sarana untuk mencapai kebenaran.⁵⁷

Pembicaraan itu berlangsung hingga waktu subuh tanpa menghasilkan kesepakatan. Tetapi diam-diam dua orang yang mendengarkan pembicaraan itu beberapa hari kemudian membuat garis putih setebal 5 cm di depan pengimaman masjid besar Kauman untuk mengubah arah kiblat. Hal ini mengejutkan jemaah salat Zuhur. Akibatnya kiai penghulu HM Kholil Kamaludiningrat memerintahkan untuk menghapus tanda tersebut dan mencari orang yang melakukan. Kanjeng Penghulu Kamaludiningrat merasa tidak senang dan tidak setuju. Ia memerintahkan agar masjid yang dibangun AD (dengan arah kiblat yang benar) segera dibongkar.⁵⁸

Sebelum mendirikan organisasi Muhammadiyah, terdorong oleh rasa kebangsaan dan keinginan mempelajari tata cara organisasi, AD memasuki perkumpulan Budi Utomo pada tahun 1909 dan menjadi salah satu pengurusnya. Di sini ia memberikan pelajaran agama kepada anggota-anggotanya. Dengan jalan ini AD mengharapkan akan dapat memberikan pelajaran agama Islam di sekolah-sekolah pemerintah. Sebab anggota-anggota Budi Utomo itu pada umumnya bekerja di sekolah-sekolah yang didirikan oleh pemerintah dan kantor-kantor pemerintah.⁵⁹

Untuk menjelaskan alasan utama berdirinya gerakan Muhammadiyah, beberapa teori dan sudut pandang mengenai itu telah banyak dilakukan. Para sarjana yang mencoba menjelaskan masalah ini berupaya membangun teori yang didasarkan atas bacaan mereka mengenai lingkungan sosial-keagamaan yang melatarbelakangi tumbuhnya gerakan ini.

Alwi Shihab, seorang sarjana Indonesia alumni Temple University, Amerika Serikat yang meneliti Muhammadiyah, menjelaskan bahwa ada beberapa hal yang melatarbelakangi didirikannya Muhammadiyah itu. *Pertama*, bahwa kelahiran Muhammadiyah didorong oleh tersebarnya gagasan pembaruan Islam dari Timur Tengah ke Indonesia pada tahun-

⁵⁷ Herry Mohammad dkk. Tokoh-tokoh yang Berpengaruh pada Abad ke 20. hal 9.

⁵⁸ Nasruddin Anshoriy. *Matahari Pembaharuan; Rekam Jejak KH Ahmad Dahlan*.

⁵⁹ Nasruddin Anshoriy. *Matahari Pembaharuan; Rekam Jejak KH Ahmad Dahlan*. hal 54.

tahun pertama abad XX, terutama melalui tokoh Jamaluddin al-Afghani dan Muhammad Abduh. Dari kedua tokoh pembaruan Islam ini, gagasan Muhammad Abduh diakui memiliki pengaruh paling besar dan bertahan lama terhadap lahirnya Muhammadiyah. Hal ini bisa jadi karena Muhammad Abduh seperti juga KH. Ahmad Dahlan, dalam agenda pembaharuan mereka lebih memberikan perhatian kepada upaya-upaya memajukan aspek pendidikan ketimbang politik.

Kedua, kenyataan bahwa Muhammadiyah muncul sebagai respon terhadap pertentangan ideologis yang telah berlangsung lama dalam masyarakat Jawa. Dalam kaitan ini, Muhammadiyah lahir dari proses pertentangan yang panjang dan berlangsung perlahan antara dua kelompok besar dalam masyarakat Jawa. Di pulau Jawa, kelompok elitnya kembar: kaum priyayi, kaum muslimin yang dangkal tingkat komitmen keislamannya, di satu pihak, dan kaum santri, kaum muslim yang sangat taat, di pihak lain. Hubungan antara kedua kelompok ini meliputi baik konfrontasi yang keras maupun kolaborasi yang sangat menguntungkan. Namun demikian, pola hubungan yang dominan adalah kesalahpahaman dan rasa saling tidak percaya antara kedua belah pihak. Kerjasama dan persahabatan di antara mereka sangat jarang terjadi.

Ketiga, penetrasi dalam misi Kristen di Indonesia yang dikembangkan oleh pemerintah Hindia Belanda. Penetrasi Kristen ini berawal ketika para penguasa keraton Yogyakarta, atas desakan pemerintah Kolonial Belanda, menyetujui pencabutan larangan penginjilan terhadap masyarakat Jawa. Sejak saat itu, Jawa, wilayah konsentrasi kebanyakan kaum muslim, terbuka bagi kegiatan misionaris Kristen. Misionaris ini juga dilakukan melalui kegiatan persekolahan. Sekolah-sekolah misi Kristen mulai ikut dalam program pendidikan pemerintah.⁶⁰

Setelah Sarekat Islam berdiri di Yogyakarta, AD memasuki partai itu dan aktif di dalamnya. Di sinilah AD mempelajari persoalan politik. Dengan demikian terbinalah kerjasama yang rapi antara Muhammadiyah

⁶⁰ Suwendi. Sejarah & Pemikiran Pendidikan Islam. (PT. Raja Grafindo Persada: Jakarta, 2004) hal 94-96.

dan Sarekat Islam, berlangsung terus sampai AD meninggal. Sebelum mendirikan Muhammadiyah, AD pernah mengajar agama di kampungnya. Di samping itu, ia juga mengajar di sekolah negeri, seperti kweek school (Sekolah Raja) di Jetis Yogyakarta dan Opleiding School Voor Inlandsche Ambtenaren (OBSIA), sebuah sekolah untuk Pegawai Pribumi di Magelang.⁶¹

d. Faktor yang Mempengaruhi Pemikiran Ahmad Dahlan

AD ingin mengadakan suatu pembaharuan dengan cara berpikir dan beramal menurut tuntunan agama Islam. Ia ingin mengajak umat Islam Indonesia untuk kembali hidup menurut tuntunan Al-Qur'an dan Hadis. Perkumpulan ini berdiri bertepatan pada tanggal 18 Nopember 1912. Sejak awal, AD telah menetapkan bahwa Muhammadiyah bukan organisasi politik, tetapi bersifat sosial dan bergerak di bidang pendidikan. Selain dirinya, ada beberapa tokoh yang terlibat dalam pendiriannya, antara lain Abdullah Siradj, Haji Ahmad, Haji Abdurrahman, R. Haji Sarkawi, Haji Muhammad, RH Djaelani, Haji Anis, dan Haji Muhammad Faqih.⁶²

Berdirinya Muhammadiyah memiliki latar belakang, bahwa AD tergerak mewujudkan perintah Allah yang selalu ditelaahnya dan disampaikan kepada murid-muridnya, seperti Q.S Al-Imran: 104, yang artinya demikian:

*“Adakanlah di antara kamu segolongan umat yang menyuruh manusia kepada keutamaan dan menyuruh kepada kebajikan serta mencegah perbuatan munkar. Umat yang berbuat demikianlah yang berbahagia.”*⁶³

Dengan demikian, sesungguhnya awal mula ia mendirikan Muhammadiyah bukan sebagai organisasi politik, tetapi sebagai organisasi sosial kemasyarakatan dan keagamaan yang bergerak di bidang pendidikan dan dakwah. Hal ini terbukti dengan usahanya dalam mendidik

⁶¹ Baidatul Roziqin, dkk.hal 68.

⁶² Baidatul Roziqin,dkk.hal 68.

⁶³ Baidatul Roziqin, dkk. Hal 68.

para calon pamongpraja (calon pejabat) yang belajar di OSVIA Magelang dan para calon guru yang belajar di Leweeschool Jetis Yogyakarta.⁶⁴

Sistem pendidikan yang hendak dibangun oleh KH. Ahmad Dahlan adalah pendidikan yang berorientasi pada pendidikan moderen, yaitu dengan menggunakan sistem klasikal. Apa yang dilakukannya merupakan sesuatu yang masih cukup langka dilakukan oleh lembaga pendidikan Islam pada waktu itu. Di sini, ia menggabungkan sistem pendidikan Belanda dengan sistem pendidikan tradisional secara integral.

Landasan KH. Ahmad Dahlan dalam mengadopsi bentuk pendidikan dari luar, banyak diilhami oleh ajaran Rasulullah; “Hendaknya mempelajari bahasa musuhmu agar tidak diperdaya musuhmu”. Serta sabda Nabi; “Tuntutlah ilmu walau sampai ke negeri Cina”. Hal inilah yang melatarbelakangi KH.Ahmad Dahlan untuk mendirikan sekolah yang menggunakan bahasa Belanda.

Pada saat orang Kristen mendirikan HIS met de Bijbel, maka Ahmad Dahlan mendirikan HIS met de Quran. Dan pada saat organisasi Suryowirawan mendirikan gerakan kepanduan Padvinder, ia juga tidak ketinggalan membentuk Pandu Hizbul Wathan. Demikian juga halnya dalam mengembangkan sekolah dan rumah sakit, seringkali ia banyak belajar dari Pastor di Yogyakarta.

Dengan demikian, visi pendidikan yang digagas Muhammadiyah jelas tercermin dari ide-ide dasar yang merupakan cita-cita penyelenggaraan pendidikan, sebagaimana yang diinginkan pendirinya yaitu “menciptakan kiai yang intelek dan intelek yang kiai atau ulama yang intelek dan intelek yang ulama”. Hal ini sejalan dengan nasehat yang sering dikemukakan di hadapan murid-muridnya sebagai berikut:

“Dadiyo Kiai seng kemajuan, lan kanggo Muhammadiyah” maksudnya, “Jadilah ulama yang berpikir maju, dan jangan berhenti untuk kepentingan pengabdian kepada organisasi Muhammadiyah.”⁶⁵

⁶⁴ Hery Sucipto. KH Ahmad Dahlan; Sang Pencerah, Pendidik.hal 112-113.

⁶⁵ Hery Sucipto. KH Ahmad Dahlan; Sang Pencerah, Pendidik.hal 117-118.

Untuk mewujudkannya, menurut KH Ahmad Dahlan, pendidikan terbagi menjadi tiga jenis, yaitu (a) Pendidikan moral, akhlak, sebagai usaha untuk menumbuhkan karakter manusia yang baik, berdasarkan Al-Qur'an dan As-Sunnah; (b) Pendidikan individu, yaitu sebagai usaha untuk menumbuhkan kesadaran individu yang utuh, yang berkesinambungan antara keyakinan dan intelek, antara akal dan pikiran serta antara dunia dan akhirat; (c) Pendidikan kemasyarakatan, yaitu sebagai usaha untuk menumbuhkan keseharian dan keinginan hidup masyarakat.⁶⁶

Usaha Muhammadiyah untuk memperbarui teknik penyelenggaraan pendidikan dengan jalan modernisasi dalam sistem pendidikan yaitu menukar sistem pondok dan pesantren dengan sistem pendidikan yang modern sesuai dengan tuntutan zaman. Usaha tersebut diwujudkan dalam bentuk lembaga pendidikan yang bersifat spesifik, yaitu mengadopsi sistem persekolahan Barat, tetapi dimodifikasi sedemikian rupa sehingga berjiwa Nusantara yang mempunyai misi Islami.⁶⁷

Ada dua model persekolahan, yaitu (a) Model persekolahan umum. Sekolah pertama yang didirikan oleh KH. Ahmad Dahlan pada tahun 1911 di Kauman, Yogyakarta. Sekolah ini merupakan sekolah tingkat dasar yang berawal dari sebuah pengajian. Sekolah ini mempunyai murid laki-laki dan perempuan sekaligus, yang diajar dengan menggunakan papan tulis dan kapur, bangku-bangku, serta alat peraga. Penyelenggaraan pendidikan seperti ini adalah yang pertama kali, yang menggabungkan antara sistem pengajaran pesantren dengan Barat.⁶⁸ (b) Madrasah. Selain mendirikan sekolah, beliau juga mendirikan madrasah yang mengikuti model gubernamen, bersifat agamis yang disebut sebagai madrasah. Perbedaannya dengan sekolah terletak pada kurikulumnya, yaitu 60% agama dan selebihnya nonagama. Sementara di Muhammadiyah, dilakukan pembaruan terhadap teknik interaksi belajar. Teknik interaksi

⁶⁶ Syamsul Kurniawan dan Erwin Mahrus. Jejak Pemikiran Tokoh Pendidikan Islam. hal 199-200.

⁶⁷ Arifin M.T. *Gagasan Pembaharuan Muhammadiyah dalam Pendidikan*. (Jakarta: Pustaka Jaya, 1987). hal 116.

⁶⁸ Soegarda Poerbatjaraka. *Pendidikan dalam Alam Indonesia Merdeka*. (Jakarta: Status Gunung Mulia, 1970). hal 24-30.

belajar yang dipakai adalah model pembaruan yang memadukan sistem pendidikan Barat dengan model pesantren, yaitu pelajaran yang diberikan kepada murid laki-laki dan perempuan bersamaan (coeducation).⁶⁹

Tanpa mengurangi pemikiran para intelektual Muslim lainnya, paling tidak pemikiran KH.Ahmad Dahlan tentang pendidikan Islam dapat dikatakan sebagai awal kebangkitan pendidikan Islam di Indonesia. Gagasan pembaruannya sempat mendapat tantangan dari masyarakat waktu itu, terutama lingkungan pendidikan tradisional. Kendati demikian, bagi KH. Ahmad Dahlan, tantangan tersebut bukan merupakan hambatan, melainkan tantangan yang perlu dihadapi secara arif dan bijaksana. Arus dinamika pembaruan terus mengalir dan bergerak menuju kepada berbagai persoalan kehidupan yang semakin kompleks. Dengan demikian, peranan pendidikan Islam menjadi semakin penting dan strategis untuk senantiasa mendapat perhatian yang serius. Hal ini disebabkan pendidikan merupakan media yang sangat strategis untuk mencerdaskan umat. Melalui media ini, umat akan semakin kritis dan memiliki daya analisis yang tajam dalam membaca peta kehidupan masa depannya yang dinamis.

2. K.H Hasyim Asy'ari

a. Kelahiran K.H Hasyim Asy'ari

Lahir di Desa Nggendang-dua kilometer sebelah utara Jombang-pada tanggal 24 Dzuqa'dah 1287 H (14 Februari 1817), Hasyim laiknya telah membawa kebesaran-Nya saat dilahirkan. Garis keturunannya pun berasal dari kalangan ulama. Kakeknya KH Usman dikenal sebagai ulama besar di masanya yang memiliki pesantren di Nggendang. Orang tuanya, KH.Asj'ari yang menyunting Halimah-putri KH Usman-menjadi penerus kemasyhuran pesantren Nggendang. Ia pun tercatat sebagai keturunan kesepuluh dari Prabu Brawijaya VI.⁷⁰

Kyai Hasyim mempunyai nama lengkap Muhammad Hasyim bin Asy'ari bin Abdul Wahid bin Abdul Halim atau yang populer dengan nama

⁶⁹ Soegarda Poerbatjaraka. Pendidikan dalam Alam Indonesia Merdeka.hal 24-30.

⁷⁰ Rohinah M. Noor. *KH Hasyim As'ari; Memodernisasi NU & Pendidikan Islam*. (Jakarta: Grafindo Khazanah Ilmu, 2010).hal 12.

Pangeran Benawa bin Abdurrahman yang juga dikenal dengan julukan Jaka Tingkir (Sultan Hadiwijaya) bin Abdullah bin Abdul Aziz bin Abdul Fatah bin Maulana Ishak bin Ainul Yakin yang populer dengan sebutan Sunan Giri.⁷¹ Sementara Arkhanaf dan Khuluq menyebutnya Muhammad Hasyim binti Halimah binti Layyinah binti Sihah bin Abdul Jabbar bin Ahmad bin Pangeran Sambo bin Pangeran Benawa bin Jaka Tingkir atau juga dikenal dengan nama Mas Karebet bin Lembu Peteng (Prabu Brawijaya VI).⁷² Penyebutan pertama silsilah menunjuk pada silsilah keturunan dari jalur bapak, sedangkan yang kedua dari jalur ibu.

Ditilik dari kedua silsilah di atas, Kyai Hasyim mewakili dua trah sekaligus, aristokrat atau bangsawan Jawa dan elit agama (Islam). Dari jalur ayah, mata rantai genetisnya bertemu langsung dengan bangsawan Muslim Jawa (Sultan Hadiwijaya atau Joko Tingkir) dan sekaligus elit agama Jawa (Sunan Giri). Sementara dari jalur ibu, Kyai Hasyim masih keturunan langsung Raja Brawijaya VI (Lembu Peteng) yang berlatar belakang bangsawan Hindu Jawa.⁷³

Saat mengandung Hasyim, ibunya Halimah bermimpi purnama rebah di kandungannya. Halimah terbangun, sembari menggigil mengisahkan mimpinya kepada Asj'ari. Sang suami terpesona atas mimpi istrinya. Belakangan, dukun persalinan merasakan adanya tanda keistimewaan, saat pertama menyaksikan Hasyim. Bayi yang lahir ini, demikian sang dukun meramalkan, kelak akan menjadi orang besar. Ramalan sang dukun kelak terwujud.⁷⁴

b. Latar Belakang Pendidikan

Di dalam bidang pendidikan, KH. Hasyim Asy'ari terkenal memiliki keinginan yang kuat untuk mendapatkan ilmu yang seluas-luasnya dan

⁷¹ Ishomudin Hadziq. *Al-Ta'rif bi al-Mu'alliif*, dalam KH Hasyim Asy'ari, *Adab al-Alim wa al-Muta'allim*. (Jombang: Maktabah Turast al-Islami, 1415 H)hal 3.

⁷² Arkhanaf. *KH Hasyim Asy'ari; Bapak Umat Islam Indonesia*. (Jombang: Pondok Pesantren Tebuireng, 1949)hal 55; Lathiful Khuluq. *Kyai Haji Hasyim Asy'ari; Religious Thought and Political Activities (1871-1947)*. (MA Thesis: McGill University, 1997)

⁷³ Achmad Muhibbin Zuhri. *Pemikiran KH Hasyim Asy'ari Tentang Ahl Al-Sunnah Wa Al-Jama'ah*. (Surabaya: Khalista, 2010) hal 68.

⁷⁴ Rohinah M.Noor. *KH Hasyim Asy'ari; Memodernisasi NU & Pendidikan Islam*.hal 12.

sebanyak-banyaknya. Beliau tidak gampang puas dengan ilmu yang sudah didapatnya dan guru yang sudah ditemuinya, sehingga tidak heran kalau beliau sering berpindah-pindah dari satu guru ke guru yang lain, dari pesantren satu ke pesantren lain. Hal itu juga menurun kepada anak dan cucunya, KH. Wahid Hasyim dan Gus Dur dengan kacamata tebalnya.⁷⁵

Sejak kecil sampai berusia 14 tahun, putra ketiga dari 11 bersaudara ini mendapat pendidikan langsung dari ayah dan kakeknya, Kiai Usman. Hasratnya yang besar untuk menuntut ilmu mendorongnya belajar lebih giat dan rajin. Beliau termasuk anak yang mudah menyerap dan menghafal ilmu, menjadikannya diberi kesempatan oleh ayahnya pada usia masih remaja, 13-14 tahun, untuk membantu mengajar di pesantren.

Ketidakpuasan dan dahaga yang sangat terhadap ilmu, membuat beliau berkeinginan untuk mencari sumber pengetahuan lain, di luar pesantren ayahnya. Oleh sebab itu, semenjak usia 15 tahun, ia berkelana dari satu pesantren ke pesantren yang lain, mulai menjadi santri di Pesantren Wonokoyo (Probolinggo), Pesantren Langitan (Tuban), sampai Pesantren Trenggilis (Semarang). Belum puas dengan berbagai ilmu yang dikecapnya, ia melanjutkan ke Pesantren Kademangan, Bangkalan di bawah asuhan Kiai Kholil, Hasyim pindah lagi ke Pesantren Siwalan, Sidoarjo yang diasuh oleh Kiai Ya'qub. Kiai Ya'qub dikenal sebagai ulama yang berpandangan luas dan alim dalam ilmu agama.

Dari sekian pondok yang pernah dijelajahnya, di sinilah beliau mondok cukup lama, yaitu lima tahun. KH. Hasyim Asy'ari menyerap ilmu di Pesantren Siwalan. Namun, rupanya Kiai Ya'qub kagum kepada pemuda yang cerdas dan alim itu, sehingga KH. Hasyim Asy'ari bukan saja mendapat ilmu karena kerajinan dan kecerdasannya dalam menuntut ilmu di pondoknya, akan tetapi juga dijadikan menantu oleh Kiai Ya'qub. Itu merupakan hal umum dan menjadi tradisi sebuah pesantren.⁷⁶

Setelah mendapat istri, KH. Hasyim Asy'ari juga mendapatkan hadiah lain dari mertuanya berupa naik haji bersama istrinya di Makkah.

⁷⁵ Muhammad Rifai. *KH Hasyim Asy'ari; Biografi Singkat 1871 – 1947*. (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2009) hal.12.

⁷⁶ Muhammad Rifai. *KH Hasyim Asy'ari; Biografi Singkat 1871-1947*.hal 21-22.

Di sini pulalah beliau juga belajar kembali. Belajar Ilmu Hadis pada ulama kondang Syekh Ahmad Khatib Minangkabau. Syekh Ahmad Khatib Minangkabau ini adalah menantu Syekh Shaleh Kurdi, seorang hartawan yang mempunyai hubungan baik dengan penguasa di Makkah. Syekh ini berhasil menjadi ulama dan guru besar yang terkenal di Makkah dan menjadi salah seorang imam di Masjidil Haram untuk penganut Madzhab Syafi'i. Bahkan menurut Abdul Karim Hasyim, guru-gurunya bukan hanya itu, tapi juga Syekh Al-'Allamah Abdul Hamid Al-Darustany dan Syekh Muhammad Syu'aib.⁷⁷

Ketika rombongan Kiai Romli pulang ke tanah air, Hasyim juga ikut serta. Sudah 7 tahun Hasyim berada di Makkah dan telah mengantongi berbagai disiplin ilmu-ilmu keislaman. Karena keluasan ilmunya di bidang keIslaman, mulai dari teologi, fikih, dan tasawuf itulah yang akhirnya ia diberi gelar hadrah asy-syaikh.

Pada masa di Makkah itu pulalah K.H Hasyim Asy'ari dan banyak temannya yang berasal dari India, Malaysia, Burma, Borneo, merasa memiliki satu kesamaan, yaitu sama-sama sebagai bangsa yang dijajah, entah itu dijajah Inggris, Belanda, maupun Portugal. Mereka semua saling mendiskusikan dan saling mendengarkan cerita mengenai penderitaan disertai keluh kesah rakyat di negaranya masing-masing yang terhina karena dijajah dan susahny menjalankan ibadah ritual kepada Tuhannya. Di sinilah K.H Hasyim Asy'ari mengadakan pertemuan dengan teman-teman beliau para pelajar itu untuk mengadakan perjanjian dan tekad melakukan sesuatu yang bisa mengubah keadaan.⁷⁸

c. Karya-karya Hasyim Asy'ari

Salah satu karya Hasyim Asy'ari yang sangat populer di dunia pendidikan hingga saat ini adalah, *Adab al-'Alim wa al-Muta'allim fi ma Yahtaj Ilayh al-Muta'allim fi Ahwal Ta'allum ma Yatawaqqaf 'Alayh al-Mu'allim fi Maqamat al-Ta'lim* (etika pengajar dan pelajar: tentang hal-

⁷⁷ Muhammad Rifai. KH Hasyim Asy'ari; Biografi Singkat 1871-1947.hal 23.

⁷⁸ Muhammad Rifai. KH Hasyim Asy'ari; Biografi Singkat 1871-1947.hal 24.

hal yang diperlukan oleh pelajar dalam kegiatan belajar serta hal-hal yang berhubungan dengan pengajar dalam kegiatan pembelajaran). Karya ini merupakan resume dari tiga kitab yang menguraikan tentang pendidikan Islam, yaitu: kitab *Adab al-Mu'allim* (etika pengajar) hasil karya Shaykh Muhammad bin Sahnun (w.871 H/1466 M); *Ta'lim al-Muta'allim fi Tariqat-Ta'allum* (pengajaran untuk pelajar: tentang cara-cara belajar) yang dikarang oleh Shaykh Burhan al-Din al-Zarnuji (w. 591 H/1194 M); dan kitab *Tadhkirat al-Shaml wa al-Mutakallim fi Adab al-'Alim wa al-Muta'allim* (peringat: memuat pembicaraan mengenai etika pengajar dan pelajar) karya Shaykh Ibn Jama'ah. Sebagaimana diterangkan oleh Hasyim sendiri, kitab ini selesai ditulis pada hari Minggu tanggal 22 Jumadi Tsani 1343 H/1924 M.⁷⁹

Karya lain yang berhasil diselesaikan oleh Kyai Hasyim adalah *Al-Tibyan fi al-Nahy 'an Muqata'at al-Arham wa al-Aqarib wa al-Ikhwan* (penjelasan mengenai larangan memutuskan hubungan kekeluargaan, kekerabatan dan persahabatan. Dalam bukunya ini, Kyai Hasyim menguraikan tata cara menjalin silaturahmi, bahaya atau larangan memutuskannya dalam arti membangun interaksi sosial. Kitab ini lebih merupakan *risalah* (notes, catatan, sebuah buku kecil), karena hanya memiliki 17 halaman. Kitab ini diselesaikan pada hari Senin, 20 Syawal 1360 H/1940 M.

Sebagai salah satu tokoh yang membidani lahirnya Nahdlatul Ulama (NU), Kyai Hasyim juga menulis risalah untuk organisasi tersebut. Risalah yang dibuatnya itu diberi judul *Muqaddimat al-Qanun al-Asasi li Jami'at Nahdat al-Ulama* (Pembukaan Anggaran Dasar Organisasi Nahdlatul Ulama) dengan tebal 10 halaman. Yang menarik, risalah tersebut memuat ayat-ayat Al-Qur'an dan beberapa Hadith yang menjadi legitimasi organisasi Nahdlatul Ulama. Tidak hanya itu, risalah tersebut juga memuat pendapat-pendapat legal (fatwa) Kyai Hasyim mengenai berbagai persoalan keagamaan.

Kyai Hasyim juga menulis *Risalah fi Ta'kid al-Akhdh bi Ahad al-Madhahib al-A'immah al-Arba'ah* (risalah tentang argumentasi

⁷⁹ Achmad Muhibbin Zuhri. Pemikiran KH Hasyim Asy'ari. hal 86.

kepengikutan terhadap empat madhhab). Risalah ini lebih menitik beratkan pada uraian mengenai arti penting bermadhhab dalam fiqh. Selain itu, Kyai Hasyim juga menekankan betapa pentingnya berpegang kepada salah satu di antara empat madhhab (Hanafi, Maliki, Syafi'i, dan Hanbali) yang ada. Meskipun hanya setebal empat halaman, risalah secara umum juga menguraikan metodologi penggalian hukum (*istinbat al-ahkam*), metode *ijtihad*, serta respon atas pernyataan Ibn Hazm tentang *taqlid*.

Adapun karya Kyai Hasyim yang lain, yaitu *Al-Nur al-Mubin fi Mahabbat Sayyid al-Mursalin* (cahaya yang jelas menerangkan cinta kepada pemimpin para rasul). Dalam buku ini, Kyai Hasyim lebih menitik beratkan uraian mengenai dasar kewajiban Muslim untuk beriman, mentaati, meneladani, dan mencintai Nabi Muhammad SAW. Yang menarik, selain memuat biografi Nabi SAW mulai lahir hingga wafat, dan menjelaskan *mu'jizat* shalawat nabi, Kyai Hasyim juga memberikan pembelaan terhadap praktek-praktek *ziarah*, *tawassul*, serta *shafa'at*. Buku ini diselesaikannya pada tanggal 25 Sya'ban 1346 H/1927 M ini terdiri dari 29 pokok bahasan.

Kiai Hasyim juga mengulas seluk beluk pernikahan dalam karyanya *Dhaw' al-Misbah fi Bayan Ahkam al-Nikah* (cahaya lampu yang benderang menerangkan hukum-hukum nikah). Kitab ini mengulas tentang prosedur pernikahan secara syar'i, yang meliputi hukum-hukum, syarat, rukun, dan hak-hak dalam perkawinan.

Tulisan lain Kyai Hasyim adalah *Ar-Risalah fi al-'Aqaid* (risalah tentang keimanan) yang ditulisnya dengan menggunakan bahasa Jawa pegon. Kitab ini berisikan kajian Tawhid dan pernah dicetak oleh Maktabah al-Nabhaniyah al-Kubra Surabaya, bekerja sama dengan percetakan Musthafa al-Babi al-Halabi Mesir tahun 1356 H/1937 M. Bersama kitab-kitab Kyai Hasyim lainnya, karya yang dimaksud juga dicetak dengan judul *Risalah fi at-Tasawuf* (risalah tentang tasawuf) serta dua kitab lainnya karya seorang ulama dari Tuban.⁸⁰

⁸⁰ Achmad Muhibbin Zuhri. Pemikiran KH Hasyim Asy'ari. hal 87-90.

d. Keadaan Sosio Historis pada Masa Hasyim Asy'ari

Selain rajin belajar, di Makkah beliau juga melakukan laku spiritual. Bahkan banyak orang mengatakan bahwa beliau sering bertapa di Gua Hira. Lebih jauh, di Makkah pulalah beliau mengawali diri sebagai seorang pendidik atau pengajar yang kemudian diteruskan ketika kembali ke tanah air. Beliau mulai mengajarka ilmu yang diserapnya dari banyak guru di berbagai tempat dengan mendirikan pondok pesantren. Lokasi yang dipilihnya adalah Tebuireng yang merupakan sarang kaum abangan atau istilah kasarnya “kaum hitam”. Ini menunjukkan, betapa beliau memilih area yang menantang dan itu hanya bisa dilakukan oleh seorang pejuang yang gigih.

Sesampainya di tanah air, ia mukim di Kediri, ikut mertua. Tak lama kemudian, ia mengajar di pesantren milik ayahnya di Nggedang. Setelah dirasa cukup, pada tahun 1899 Hasyim mendirikan Pondok Pesantren Tebuireng yang terletak 2 km dari pesantren milik ayahnya. Di sini, penduduknya dikenal dengan mencuri, merampok, mabuk-mabukan, main perempuan, berjudi, dan segala atribut yang jelek-jelek.

Modal awal, selain tekad dan sikap istiqamah, Hasyim ditemani oleh 8 orang santri dari pesantren ayahnya. Buahnya pun ada, dalam tempo 3 bulan, santrinya menjadi 28 orang. Dan ini terus bertambah dan berkembang. Bulan-bulan berikutnya, seiring dengan kebesaran nama Hasyim karena ilmunya, santrinya terus bertambah, menjadi ratusan, bahkan ribuan orang. Keterkenalannya itulah yang membawa minat bagi para orang tua untuk mengirimkan anak-anaknya berguru kepada ahli hadis tersebut.⁸¹

e. Faktor yang Mempengaruhi Pemikiran Hasyim Asy'ari

Zamakhshari Dhofier dalam tulisannya “KH Hasyim Asy'ari Penggalang Islam Tradisional” menyebutkan, memahami sosok beliau tidaklah mudah. Hal ini karena masa hidupnya yang 76 tahun itu terbentang antara kedua tahun, 1871 dan 1947, dimana antara kedua tahun

⁸¹ Mohammad Herry. Tokoh-tokoh Islam yang Berpengaruh pada Abad 20. hal 23.

tersebut sejarah kehidupan bangsa Indonesia mengalami beberapa fase perubahan sosial, kultural, dan politik yang cukup fundamental.

Oleh sebab itu, mengupas kehidupan beliau sama halnya dengan membahas *historical sequences* (urutan cerita) yang dialami bangsa Indonesia dalam beberapa fase, yaitu:

1. Fase akhir abad ke 19 yang oleh Prof Bernhard Dahm disebut sebagai *fase the second Islamic wave* (Gelombang Kedua Gerakan Islam), di mana gerakan Islam modern atau pembaharu/Wahabi mulai mendunia, termasuk di Indonesia. Di situlah terjadi pembenturan antara Islam tradisional dengan Islam modern.
2. *Fase the ethical policy* (Politik Etis) yang dimulai 1900, Belanda mencoba menerapkan hegemoninya pada jajahannya Indonesia dengan cara baru dan modern, yaitu menjadikan mereka sebagai alat-alat dan perkakas birokrasi dengan jalan memodernkan pendidikan, memperbaiki sarana transportasi dan irigasi, serta pemerataan kependudukan melalui transmigrasi.
3. Fase awal pertumbuhan organisasi-organisasi nasionalisme modern yang dimulai dengan berdirinya Budi Utomo 1908. Di sinilah muncul semangat atau ruh pergerakan yang baru, yang mengubah perjuangan rakyat Indonesia dari perjuangan bersenjata menjadi perjuangan organisasi dan politik.
4. Fase tercapainya konsensus gerakan nasionalisme modern sejak 1924. Cita-cita kemerdekaan telah mencapai bentuk konkret untuk mendirikan Indonesia merdeka, yang meliputi seluruh wilayah Hindia Belanda.
5. Fase perang (menuju-mempertahankan) kemerdekaan, identitas kebangsaan Indonesia sudah ditemukan pada 17 Agustus 1945. Pertarungannya kemudian adalah bagaimana mempertahankannya dan menguatkan sistem kelembagaan negara dan memajukan kesadaran politik rakyat. Di sini pulalah terjadi pertarungan nilai antara kaum nasionalis, religius, dan komunis.

Kemudian ada 4 faktor penting yang melatarbelakangi watak kepemimpinan Hasyim Asy'ari, yaitu:

1. Beliau lahir di tengah-tengah meningkatnya kebangkitan Islam, baik di Indonesia, maupun di seluruh dunia Islam yang berpusat di Timur Tengah, Makkah khususnya.
2. Orangtua dan kakeknya adalah pemimpin pesantren yang berpengaruh di Jombang, Jawa Timur.
3. Ia sendiri dilahirkan sebagai seorang yang amat cerdas dan memiliki bakat kepemimpinan. Ini ia tunjukkan dengan mampu mengajar santri di pesantren orang tuanya pada umur 12 tahun.
4. Faktor ini berhubungan dengan faktor pertama, yakni berkembangnya perasaan antikolonial, nasionalisme Arab, dan pan-Islamisme di dunia Islam.⁸²

⁸² Muhammad Rifai. KH Hasyim Asy'ari; Biografi Singkat 1871-1947. Hal 107-109.

BAB III METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif deskriptif. Pendekatan kualitatif adalah penelitian yang mengumpulkan data pada suatu latar alamiah dengan menggunakan metode ilmiah dan dilakukan oleh orang atau peneliti yang tertarik secara alamiah.¹ Sementara itu pengertian deskriptif adalah yang melukiskan suatu objek atau peristiwa historis tertentu yang kemudian diiringi dengan upaya pengambilan kesimpulan umum berdasarkan fakta-fakta historis tertentu². Sifat penelitian kualitatif ada dua macam yakni studi empiris (studi lapangan) dan studi normative (studi pustaka). Dalam penelitian ini penulis melakukan penelitian pustaka (*library research*) yakni penelitian yang bersumber dari hasil pengumpulan data ke pustakaan (*library research*)³.

Dalam penelitian pustaka (studi tokoh) lebih menekankan olahan kebermaknaan secara filosofis dan teoritis, karena itu dalam pengamatan data senantiasa berkaitan dengan kebermaknaan secara filosofis dan teoritis yang terkait dengan sistem nilai dan obyek material penelitiannya berupa perbandingan pemikiran K.H Ahmad Dahlan dan K.H Hasyim Asy'ari terutama dalam bidang pendidikan Islam.

B. Data dan Sumber Data

Menurut cara memperolehnya, data dapat dikelompokkan menjadi dua macam, yaitu: data primer dan data sekunder. Data primer adalah data yang dikumpulkan, diolah, dan disajikan oleh peneliti dari sumber pertama⁴. Dalam hal ini data primer adalah data yang diperoleh dan dikumpulkan dari buku yang berisi tentang biografi tokoh dan pemikiran tentang pendidikan Islam.

¹ David Williams dalam Lexy Moeleong. *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1995). hal. 5.

² Hadari Nawawi dan Mimi Martini. *Penelitian Terapan* (Yogyakarta: Gajah Mada University Press, 1994) . hal. 73.

³ Noeng Muhadjir. *Metode Penelitian Kualitatif*. (Yogyakarta: Rake Sarasin, 1992) hal. 76-80.

⁴ Universitas Islam Negeri (UIN) Jember. *Pedoman Pendidikan Tahun Akademik 2004/2005*. Hal. 182.

Sedangkan data sekunder adalah data yang dikumpulkan, diolah, dan disajikan oleh pihak lain yang biasanya dalam bentuk publikasi atau jurnal⁵. Dalam hal ini, data yang sudah diolah dalam bentuk naskah tertulis atau dokumen yang isinya tidak sepenuhnya membahas tentang tokoh tersebut secara keseluruhan. Akan tetapi dari isinya ada beberapa yang membahas tentang tokoh tersebut ataupun pemikiran pendidikan Islamnya.

C. Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah dengan cara menggali sumber-sumber kepustakaan. Sumber-sumber data yang telah terkumpul, baik primer maupun sekunder kemudian dibaca dan dipahami untuk menemukan data-data yang diperlukan sesuai dengan fokus penelitian. Dalam proses ini, data-data yang telah ditemukan sekaligus diklasifikasikan ke dalam tiga kelompok, yaitu kelompok data yang berkenaan dengan biografi K.H Ahmad Dahlan dan pemikiran pendidikan Islamnya, kemudian kelompok data yang berkenaan dengan biografi K.H Hasyim Asy'ari dan pemikiran pendidikan Islamnya, dan kelompok data yang menjelaskan tentang komparasi kedua tokoh tersebut terkait dengan kontribusinya terhadap pengembangan pendidikan di Indonesia.

Setiap sumber yang dibaca, selama terkait dengan tiga kelompok data tersebut langsung dimasukkan ke dalam masing-masing kelompok. Semua data dibaca dan dipahami beberapa kali dan setiap data yang ditemukan kemudian dicatat dan dimasukkan ke dalam masing-masing kelompok data. Sesudah data yang diperlukan dianggap cukup dan lengkap dilakukan sistemisasi dari masing-masing kelompok data tersebut, untuk selanjutnya dilakukan analisis. Sebagaimana dalam penelitian kepustakaan, setiap proses pengumpulan data senantiasa dilakukan analisis terhadap data sesuai dengan metode penelitian yang digunakan.

D. Analisis Data

Penelitian kualitatif kepustakaan dalam menganalisis suatu data tidak hanya dilakukan setelah pengumpulan data, melainkan juga pada waktu proses pengumpulan data. Setiap aspek pengumpulan data, peneliti senantiasa melakukan

⁵ Moh Nazir. *Metode Penelitian*. (Jakarta: Ghalia Indonesia, 2003 Cet.V) hal. 57.

suatu analisis. Dalam memenuhi tujuan penelitian dan untuk menjawab pertanyaan pada fokus penelitian, pada waktu pengumpulan data peneliti melakukan analisis aspek demi aspek sesuai dengan peta penelitian. Analisis data dalam studi tokoh dapat dilakukan melalui langkah-langkah berikut:

1. Menemukan pola atau tema tertentu. Artinya, peneliti berusaha menangkap karakteristik sang tokoh dengan cara menata dan melihatnya berdasarkan dimensi suatu bidang keilmuan sehingga dapat ditemukan pola atau tema tertentu.
2. Mencari hubungan logis antar pemikiran sang tokoh dalam berbagai bidang, sehingga dapat ditemukan alasan mengenai pemikiran tersebut. Di samping itu, peneliti juga berupaya untuk menentukan arti di balik pemikiran tersebut, berdasarkan kondisi sosial, ekonomi, dan politik yang mengitarinya.
3. Mengklasifikasikan dalam artii membuat pengelompokan pemikiran sang tokoh sehingga dapat dikelompokkan ke dalam berbagai bidang/aspek pendidikan Islam yang sesuai: bidang manajerial, sosiologis, psikologis, politis, ekonomis, dan sebagainya. Dengan pengelompokan semacam ini, peneliti akan dapat menarik kesimpulan, berdasarkan hasil studi atas sang tokoh, tentang bidang keahlian yang digeluti tokoh tersebut.
4. Mencari generalisasi gagasan yang spesifik. Artinya, berdasarkan temuan-temuan yang spesifik tentang sang tokoh, peneliti mungkin akan dapat menemukan aspek-aspek yang dapat digeneralisasikan untuk tokoh-tokoh lain yang serupa. Dengan demikian, studi tokoh tersebut akan memiliki keberlakuan yang cukup luas dalam bidangnya.⁶

Jenis analisis data yang digunakan setidaknya-tidaknya ada lima cara, yaitu:

1. Analisis Domain (*Domain analysis*)

Analisis domain adalah analisis yang digunakan untuk mendapatkan gambaran yang bersifat umum dan relatif menyeluruh terhadap fokus studi. Dengan analisis domain, hasil yang diperoleh merupakan kumpulan

⁶ Arief Furchan dan Agus Maimun. *Studi Tokoh; Metode Penelitian Mengenai Tokoh*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005). Hal. 60-62.

jenis domain atau kategori konseptual beserta kategori simbolis yang dirangkumnya. Teknik analisis ini sangat relevan untuk dipakai dalam studi yang bersifat eksploratif. Artinya, analisis hasil studi hanya ditargetkan untuk memperoleh gambaran seutuhnya dari sang tokoh, tanpa harus dirinci unsur-unsurnya secara detail.

2. Analisis Taksonomi (*Taxonomy analysis*)

Analisis taksonomi adalah analisis yang tidak hanya berupa penjelajahan umum, melainkan analisis yang memusatkan perhatian pada domain tertentu yang sangat berguna untuk menggambarkan fenomena atau masalah yang menjadi sasaran studi. Pada analisis ini, domain-domain yang dipilih untuk diteliti secara lebih mendalam merupakan fokus studi yang perlu dilacak struktur internal masing-masing secara lebih rinci dan lebih mendalam.

3. Analisis Komponensial (*Compenential analysis*)

Analisis komponensial adalah analisis yang dilakukan dengan menggunakan kekontrasan antar unsur dalam domain yang diperoleh melalui pengamatan atau wawancara. Unsur-unsur yang ada dalam domain yang kontras yang akan dipilih dan dipilah oleh peneliti dan selanjutnya akan dicari kategori-kategori yang relevan. Domain yang sudah diidentifikasi pada analisis domain dan kesamaan-kesamaan hubungan internalnya yang telah diperoleh dari analisis taksonomis akan dianalisis kekontrasan antar unsurnya pada analisis komponensial. Analisis Tema Kultural (*Discovering cultural themes analysis*)

Analisis tema kultural adalah analisis dengan memahami gejala-gejala yang tampak khas dari sang tokoh serta relevansinya dengan budaya masyarakatnya. Dengan ini, fokus studi akan semakin mudah dipahami bilamana tema-tema dapat ditemukan. Analisis ini mencoba mengumpulkan sekian banyak tema, fokus budaya, etos budaya, nilai dan simbol-simbol budaya yang terkonsentrasi pada domain-domain tertentu. Di samping itu, analisis ini berusaha menemukan hubungan-hubungan yang terdapat pada domain yang dianalisis, sehingga akan membentuk satu kesatuan yang holistik, terpola dalam suatu *complex pattern* yang akhirnya

akan menampakkan ke permukaan tema-tema atau faktor-faktor yang paling mendominasi domain tersebut dan tema atau faktor mana yang kurang mendominasi.

4. Analisis Komparasi Konstan (*Constant comparative analysis*)

Analisis komparasi konstan adalah analisis yang dikonsentrasikan pada deskripsi rinci tentang ciri-ciri data yang dikumpulkan, sebelum berusaha menghasilkan pertanyaan-pertanyaan teoritis yang lebih umum. Analisis ini biasanya digunakan untuk penelitian *grounded*, namun dapat juga diadaptasi untuk digunakan dalam studi tokoh. Menurut Glaser dan Strauss tahapan analisis komparasi konstan ada 4 tahap, yaitu: 1. membandingkan kejadian pada setiap kategori (mulai fokus studi sampai deskripsi yang lengkap dan terurai), 2. menyatukan kategori dan mengidentifikasi konsep-konsep (menyusun pernyataan-pernyataan berdasarkan akumulasi pokok-pokok masalah), 3. membatasi teori (memformulasikan pernyataan-pernyataan secara tegas dalam suatu proposisi-proposisi), 4. mengembangkan teori (mereduksi berbagai proposisi menjadi suatu teori yang relevan).

E. Pengecekan Keabsahan Temuan

Dalam penelitian ini, untuk menguji keabsahan data menggunakan empat cara, yang mana empat cara ini dapat digunakan salah satunya saja atau keempatnya secara bersamaan, yaitu:

1. Kredibilitas data

Kredibilitas adalah upaya peneliti untuk menjamin kesahihan data dengan mengkonfirmasi data yang telah diperoleh kepada subjek penelitian. Tujuannya adalah untuk membuktikan bahwa apa yang ditemukan peneliti sesuai dengan apa yang ditemukan peneliti sesuai dengan apa yang sesungguhnya ada dan sesuai dengan apa yang dilakukan subjek penelitian. Kriteria kredibilitas digunakan untuk menjamin bahwa data yang dikumpulkan peneliti mengandung nilai kebenaran, baik bagi pembaca pada umumnya maupun bagi subjek penelitian.

2. Transferabilitas data

Transferabilitas dilakukan dengan cara memberikan kesempatan kepada semua orang untuk membaca laporan penelitian (sementara) yang telah dihasilkan peneliti. Setelah itu, para pembaca tersebut diminta untuk menilai substansi penelitian tersebut dalam kaitannya dengan fokus penelitian. Bila pembaca memperoleh gambaran yang sedemikian jelasnya mengenai hasil penelitian tersebut telah memenuhi standar transferabilitas. Satu-satunya cara untuk memenuhi standar tersebut adalah dengan memperkaya deskripsi tentang latar / konteks penelitian.

3. Dependabilitas data

Untuk menghindari kesalahan dalam memformulasikan hasil penelitian, maka kumpulan dan interpretasi data yang telah ditulis dikonsultasikan dengan berbagai pihak untuk ikut memeriksa proses studi yang dilakukan peneliti, agar temuan studi dapat diandalkan (*dependable*) dan dipertanggungjawabkan secara ilmiah sesuai kaidah metode penelitian. Suatu teknik utama untuk menilai dependabilitas data adalah dengan melakukan audit dependabilitas itu sendiri. Ini bisa dilakukan oleh seorang atau beberapa orang auditor yang independen, dengan jalan melakukan review terhadap segenap jejak (*track*) aktivitas penelitian (sebagaimana yang terekam dalam segenap catatan lapangan, dokumen/arsip lapangan, dan laporan penelitian itu sendiri).

4. Konfirmabilitas data

Konfirmabilitas dalam studi tokoh dilakukan bersamaan dengan dependabilitas. Perbedaan antara keduanya terletak pada orientasi penilaiannya. Konfirmabilitas digunakan untuk menilai hasil (produk) studi, terutama berkaitan dengan deskripsi temuan studi dan diskusi hasil studi. Sedangkan dependabilitas digunakan untuk menilai proses penelitian, mulai pengumpulan data sampai pada bentuk laporan yang tersusun secara sistematis. Audit konfirmabilitas dapat dilakukan bersamaan dengan audit dependabilitas. Jika hasil audit tersebut menunjukkan adanya konfirmabilitas, maka hasil penelitian bersangkutan lazimnya juga bisa diterima atau diakui oleh pembaca. Dengan adanya dependabilitas dan

konfirmabilitas ini, diharapkan hasil studi memenuhi standar penilaian kualitatif, yaitu *truth value*, *applicability*, *consistency*, *critice* dan *neutrality*.

⁷



⁷ Arief Furchan dan Agus Maimun. Studi Tokoh; Metode Penelitian Mengenai Tokoh. Hal 63.



BAB IV

KOMPARASI PEMIKIRAN PENDIDIKAN KH. AHMAD DAHLAN DAN KH. HASYIM ASY'ARI

A. Pemikiran Pendidikan K.H Ahmad Dahlan

Kiai Haji Ahmad Dahlan tidak secara khusus menyebutkan tujuan pendidikan. Tetapi dari pernyataan yang disampaikan dalam berbagai kesempatan, tujuan pendidikan Kiai Haji Ahmad Dahlan adalah: “Dadijo kijahi sing kemadjoean, adja kesel anggonmu njamboet gawe kanggo Moehammadijah”. Dalam pernyataan sederhana tersebut, terdapat beberapa hal penting, yaitu “kijahi”, “kemadjoean”, dan “njamboet gawe kanggo Moehammadijah”.

Istilah Kiai merupakan sosok yang sangat menguasai ilmu agama. Dalam masyarakat Jawa, seorang Kiai adalah seorang figur yang salih, berakhlak mulia dan menguasai ilmu agama secara mendalam. Istilah kemajuan secara khusus menunjuk kepada kemoderenan sebagai lawan dari kekolotan dan konservatisme. Pada masa Kiai Haji Ahmad Dahlan kemajuan sering diidentikkan dengan penguasaan ilmu-ilmu umum atau intelektualitas dan kemajuan secara material. Sedangkan kata ‘njamboet gawe kanggo Moehammadijah’ merupakan manifestasi dari keteguhan dan komitmen untuk membantu dan mencurahkan pikiran dan tenaga untuk kemajuan umat Islam, pada khususnya, dan kemajuan masyarakat pada umumnya.¹

Berdasarkan pemahaman tersebut, tujuan pendidikan menurut Kiai Haji Ahmad Dahlan adalah untuk membentuk manusia yang:

- a. Alim dalam ilmu agama
- b. Berpandangan luas, dengan memiliki pengetahuan umum
- c. Siap berjuang, mengabdikan untuk Muhammadiyah dalam menyantuni nilai-nilai keutamaan pada masyarakat.

Rumusan tujuan pendidikan tersebut merupakan “pembaharuan” dari tujuan pendidikan yang saling bertentangan pada saat itu yaitu pendidikan pesantren dan pendidikan sekolah model Belanda. Di satu sisi pendidikan pesantren hanya bertujuan untuk menciptakan individu yang salih dan mendalami ilmu agama. Di

¹ Abdul Kholiq, dkk. *Op.Cit.*, hal. 202-203.

satu sisi pendidikan pesantren hanya bertujuan menciptakan individu yang salih dan mendalami ilmu agama. Di dalam sistem pendidikan pesantren tidak diajarkan sama sekali pelajaran dan pengetahuan umum serta penggunaan huruf latin. Semua kitab dan tulisan yang diajarkan menggunakan bahasa dan huruf Arab. Sebaliknya, pendidikan sekolah model Belanda merupakan pendidikan “sekuler” yang di dalamnya tidak diajarkan agama sama sekali. Pelajaran di sekolah ini menggunakan huruf latin. Akibat dualisme pendidikan tersebut lahirlah dua kutub intelegensia: lulusan pesantren yang menguasai agama tetapi tidak menguasai ilmu umum dan lulusan sekolah Belanda yang menguasai ilmu umum tetapi tidak menguasai ilmu agama.

Melihat ketimpangan tersebut Kiai Haji Ahmad Dahlan berpendapat bahwa tujuan pendidikan yang “sempurna” adalah melahirkan individu yang “utuh”: menguasai ilmu agama dan ilmu umum, material dan spiritual serta dunia dan akhirat. Bagi Kiai Haji Ahmad Dahlan kedua hal tersebut (agama-umum, material-spiritual dan dunia-akhirat) merupakan hal yang tidak bisa dipisahkan satu sama lain. Inilah yang menjadi alasan mengapa Kiai Haji Ahmad Dahlan mengajarkan pelajaran agama ekstra kulikuler di *Kweekschool* Jetis dan Osvia Magelang serta mendirikan madrasah Muhammadiyah yang di dalamnya mengajarkan ilmu agama dan ilmu umum sekaligus.²

Dalam mengembangkan pendidikan Islam, Muhammadiyah menggunakan dua sistem. *Pertama*, sekolah yang mengikuti pola gubernemen.³ yang ditambah dengan pelajaran agama. *Kedua*, mendirikan madrasah yang lebih banyak mengajarkan ilmu-ilmu agama. Pada sistem pertama, guru-guru pribumi dilibatkan dalam sekolah itu sebagai tenaga pengajar dengan silabus modern yang memasukkan pelajaran umum dan agama yang berdasarkan pelajaran bahasa Arab dan tafsir.⁴

Berangkat dari tujuan pendidikan tersebut Kiai Haji Ahmad Dahlan berpendapat bahwa kurikulum atau materi pendidikan hendaknya meliputi:

² Abdul Kholiq, dkk. *Op.Cit.*, hal.202-203.

³ Karel A. Steenbrink. *Pesantren, Madrasah, Sekolah: Pendidikan Islam dalam Kurun Modern*. (Jakarta: LP3ES, 1986) hal 54.

⁴ Hary J. Benda. ” *The Crescent and The Rising Sun, Indonesian Islam under the Japanese Occupation 1942-1945*”, terjemahan *Bulan Sabit dan Matahari Terbit Islam Indonesia pada Masa Pendudukan Jepang*. (Jakarta: Pustaka Jaya, 1980) hal 52-54.

- a. Pendidikan moral, akhlak yaitu sebagai usaha menanamkan karakter manusia yang baik berdasarkan Al-Qur'an dan As-Sunnah.
- b. Pendidikan individu, yaitu sebagai usaha untuk menumbuhkan kesadaran individu yang utuh yang berkeseimbangan antara perkembangan mental dan jasmani, serta keyakinan dan intelek, antara perasaan dengan akal pikiran serta dunia dengan akhirat.
- c. Pendidikan kemasyarakatan yaitu sebagai usaha untuk menumbuhkan kesediaan dan keinginan hidup bermasyarakat.⁵

Menurut Dahlan, pelaksanaan pendidikan hendaknya didasarkan pada landasan yang kokoh, yaitu Al-Qur'an dan Sunnah. Landasan ini merupakan kerangka filosofis bagi merumuskan konsep dan tujuan ideal pendidikan Islam baik secara vertikal (Khaliq) maupun horizontal (makhluk). Dalam pandangan Islam, paling tidak ada dua sisi penciptaan manusia, yaitu sebagai *'abd Allah* (hamba Allah) dan *khalifah fi al-ardh* (wakil Allah di bumi).

Dalam proses kejadiannya, manusia diberikan Allah ruh dan akal. Untuk itu, media yang dapat mengembangkan potensi ruh untuk menalar penunjuk pelaksanaan kepatuhan manusia kepada Khaliqnya. Di sini eksistensi akal merupakan potensi dasar bagi peserta didik yang perlu dipelihara dan dikembangkan guna menyusun kerangka teoritis dan metodologis bagaimana menata hubungan yang harmonis secara vertikal maupun horizontal dalam konteks tujuan penciptaannya.

Untuk mencapai tujuan tersebut, maka materi pendidikan menurut Dahlan, adalah pengajaran Al-Qur'an dan Hadis, membaca, menulis, berhitung, ilmu bumi, dan menggambar. Materi Al-Qur'an dan Hadis menurut akal, kerjasama antar agama-kebudayaan kemajuan-peradaban, hukum, kasualitas perubahan, nafsu dan kehendak, demokratisasi dan liberalisasi, kemerdekaan berpikir, dinamika kehidupan dan peranan manusia di dalamnya, dan akhlak (budi pekerti).

Oleh karena itu, muatan kurikulum dalam sekolah Muhammadiyah lebih memberikan muatan yang besar kepada ilmu-ilmu umum, sedangkan dalam aspek

⁵ Arifin MT. *Gagasan Pembaharuan Muhammadiyah, cet.pertama*. (Jakarta: Pustaka Jaya, 1987).

keagamaan minimal alumni sekolah Muhammadiyah dapat melaksanakan ibadah shalat lima waktu, dan shalat-shalat sunnahnya, membaca kitab suci Al-Qur'an dan menulis huruf Arab (Al-Qur'an) mengetahui prinsip-prinsip akidah dan dapat membedakan bid'ah, khurafat, syirik dan muslim yang *muttabi'* (pengikut) dalam pelaksanaan ibadah.

Pandangan KH. Ahmad Dahlan tentang pendidikan Islam bertitik tolak dari upaya pengembangan akal melalui proses pendidikan yang pada akhirnya akan bermuara pada tumbuhnya kreativitas dan memberikan implikasi bagi warga Muhammadiyah untuk memiliki semangat *tajdid* (pembaharuan) dalam pendidikan Islam.

Dengan demikian, sejak berdirinya pendidikan Muhammadiyah lebih mengedepankan kreatifitas. Hal ini sejalan dengan jiwa pembaharuan yang dicitakan yaitu mengembangkan nalar, menolak bid'ah, khurafat dan taklid, dan mengutamakan ijtihad. Dari sini diharapkan lulusan dari lembaga pendidikan Muhammadiyah menampilkan wawasan yang luas, tidak kolot, serta menjadi individu yang bebas.⁶

Dalam buku KH Ahmad Dahlan, *Amal dan Perdjоangannya*, Junus Salam (1968) menulis sebuah anekdot tentang dialog antara Kiai Haji Ahmad Dahlan dengan H. Soedja. Dalam kuliah subuh Kiai Haji Ahmad Dahlan mengajarkan surat Al-Ma'un secara berulang-ulang. Karena tidak tahan dengan apa yang dilakukan oleh gurunya, H. Soedja memberanikan diri bertanya: "Mengapa pelajarannya tidak ditambah?" Mendengar pertanyaan tersebut Kiai Haji Ahmad Dahlan balik bertanya: "apa kamu sudah mengerti betul?" H. Soedja mengatakan bahwa dirinya telah sudah hafal. Kiai Haji Ahmad Dahlan bertanya lagi, "Apakah kamu sudah mengamalkan?" H. Soedja mengatakan bahwa dirinya telah mengamalkan dengan cara membacanya dalam sholat. Pengamalan yang demikian ternyata dianggap salah oleh Kiai Haji Ahmad Dahlan. Kemudian dia menunjukkan bagaimana mengamalkan surat Al-Ma'un tersebut dengan menyuruh para muridnya pergi ke

⁶ Hery Sucipto. *Op.Cit.*, hal. 118-121.

pasar untuk mendapatkan orang-orang miskin kemudian membawanya pulang dan memberinya perlengkapan hidup, makanan, dan tempat tinggal.⁷

Sekolah Muhammadiyah yang pertama kali didirikan Kiai Haji Ahmad Dahlan pada tahun 1911, satu tahun sebelum didirikannya Muhammadiyah. Dilihat dari sistem penyelenggaraan dan kurikulumnya, sekolah tersebut memiliki dua perbedaan mendasar dengan sekolah dan lembaga pendidikan yang ada pada umumnya. Sekolah yang dibangun oleh KH. Ahmad Dahlan itu agaknya sama dengan sekolah setingkat dalam sistem pendidikan Hindia Belanda. Sekolah ini tampaknya sekolah Islam swasta pertama yang memenuhi persyaratan untuk menerima subsidi pemerintah Belanda yang kemudian memang mendapat subsidi tersebut. Sampai akhir tahun 1923 di Yogyakarta telah berdiri empat SD Muhammadiyah dan tengah mempersiapkan pendirian HIS (*Hollands Inlandse School*) dan sekolah pendidikan guru.⁸ HIS yang sama akhirnya berdiri di Jakarta. Dalam tahun 1925, organisasi ini telah mempunyai 29 cabang dengan 4000 anggota. Sedangkan kegiatan Muhammadiyah di bidang pendidikan meliputi delapan HIS, sebuah sekolah guru di Yogyakarta, 32 buah sekolah dasar lima tahun, sebuah *Schelschool*, 14 madrasah, seluruhnya dengan 119 orang guru dan 4000 murid.⁹

Di antara madrasah Muhammadiyah yang cukup berjasa dan didirikan pada masa penjajahan adalah sebagai berikut:

1. Kweekschool Muhammadiyah,
2. Mu'allimin Muhammadiyah,
3. Mu'allimat Muhammadiyah,
4. *Zu'ama / Za'imat*,
5. *Kulliyah Muballighin / Muballighat*,
6. Tabligh School,

⁷ Abdul Kholiq, dkk. *Op.Cit.*, hal. 205.

⁸ Karel A. Steenbrink. *Op.Cit.*, hal 52-54.

⁹ Lihat Deliar Noer, "The Modernist Muslim Movement in Indonesia 1990-1942". Diterjemahkan *Gerakan Modern Islam di Indonesia 1990-1942*. (Jakarta: LP3ES, 1996) cet 1, hal 124.

7. H.I.K. Muhammadiyah¹⁰

Dilihat dari sudut kurikulum, sekolah tersebut mengajarkan tidak hanya ilmu umum, tetapi juga ilmu agama sekaligus. Hal ini merupakan terobosan baru mengingat pada saat itu, lembaga pendidikan umum (sekolah) hanya mengajarkan pendidikan umum dan sebaliknya, lembaga pendidikan agama (pesantren) hanya mengajarkan pelajaran agama. Dengan kurikulum tersebut Kiai Haji Ahmad Dahlan berusaha membentuk individu yang “utuh” dengan memberikan pelajaran agama dan umum sekaligus.

Menurut Mahmud Yunus, Madrasah Diniyah Muhammadiyah bertujuan untuk memberi bekal kepada para siswa supaya mempunyai semangat mengamalkan tuntunan dan pengetahuan Islam setingkat yang lebih tinggi dari Sekolah Rakyat serta dititikberatkan kepada kecakapan membaca Al-Qur'an. Madrasah Diniyah ini meliputi lima kelas (kelas I hingga kelas V). Sedangkan siswa yang dapat diterima adalah anak-anak yang berusia 7 hari 9 tahun dan telah duduk di kelas II SR atau lebih. Adapun waktu belajarnya dimulai pukul 15.30 sampai 17.00 atau malam hari dari pukul 18.00 sampai 19.30 bahkan, jika dipandang perlu dapat saja dilakukan pada pagi hari.¹¹

Dilihat dari sistem penyelenggaraannya, sekolah tersebut meniru sistem persekolahan model Belanda. Dalam mengajar Kiai Haji Ahmad Dahlan menggunakan kapur, papan tulis, meja, kursi dan peralatan lain sebagaimana lazimnya sekolah Belanda. Berkaitan dengan langkah tersebut Kiai Haji Ahmad Dahlan berpendapat bahwa untuk memajukan pendidikan diperlukan cara-cara sebagaimana digunakan dalam sekolah maju. Meniru model penyelenggaraan sekolah tidak berarti mengabaikan ajaran agama sebab penyelenggaraan sistem pendidikan merupakan wilayah muamalah yang harus ditentukan dan dikembangkan sendiri.

Dilihat dari siswanya, sekolah yang didirikan Kiai Haji Ahmad Dahlan juga menawarkan gagasan baru. Di sekolah tersebut Kiai Haji Ahmad Dahlan tidak

¹⁰ Mahmud Yunus. *Sejarah Pendidikan Islam di Indonesia*. (Jakarta: Hidakarya Agung, 1996) hal 269.

¹¹ Suwendi. *Op.Cit.*, hal. 100.

hanya menerima siswa laki-laki tetapi juga siswa wanita. Umumnya sekolah menerima siswa laki-laki dan perempuan yang bisa sekolah biasanya mereka yang berasal dari golongan ningrat. Sedangkan di pesantren, siswa laki-laki dan wanita biasanya dipisah, tidak diajar bersama-sama. Dalam kaitan ini, Kiai Haji Ahmad Dahlan berpendapat bahwa wanita merupakan bagian penting yang sangat menentukan masa depan umat dan bangsa. Para wanita tersebut pada akhirnya akan menjadi ibu, dan di tangan para ibulah masa depan pendidikan dan keagamaan anak digantungkan.¹²

Usaha pendidikan yang dikembangkan Muhammadiyah ternyata tidak hanya terbatas pada pendidikan tingkat dasar dan menengah saja, tetapi juga pada tingkat perguruan tinggi. Pada tahun 1936, dalam kongres seperempat abad Muhammadiyah di Jakarta, telah diputuskan akan mendirikan universitas Muhammadiyah. Namun, karena terjadinya Perang Dunia II, rencana itu kandas.¹³

Dengan demikian, paling tidak ada dua format pengembangan pendidikan Muhammadiyah, yaitu (1) madrasah yang menyerupai sekolah Belanda dengan menggabungkan antara muatan-muatan keagamaan dan nonkeagamaan, dan (2) madrasah diniyah (keagamaan) yang lebih menekankan pada muatan-muatan keagamaan dan menambahkan muatan-muatan umum secara terbatas.¹⁴

B. Pemikiran Pendidikan K.H Hasyim Asy'ari

Disebutkan dalam kitab “Adab al-alim wa al-Muta'alim” merupakan kitab tentang konsep pendidikan. Kitab ini selesai disusun pada hari ahad tanggal 22 Jumada al-Tsaniyah 1343 H. K.H Hasyim Asy'ari menulis kitab ini disadari akan perlunya mencari literatur yang membahas etika (adab) dalam mencari ilmu pengetahuan. Menuntut ilmu merupakan pekerjaan agama yang sangat luhur, sehingga orang yang mencarinya harus memperlihatkan etika-etika yang luhur pula. Dengan demikian, literatur yang menyajikan etika-etika belajar merupakan sebuah keniscayaan.¹⁵

¹² *Ibid.*, hal.206-207.

¹³

¹⁴ Suwendi. *Sejarah & Pemikiran Pendidikan Islam*. (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2004) hal 102.

¹⁵ Muhammad Rifai., *Op.Cit.*, hal. 75-76.

Menurut beliau tujuan diberikannya sebuah pendidikan pada setiap manusia ada dua, yaitu:

1. Menjadi insan purna yang bertujuan mendekatkan diri kepada Allah Swt.
2. Insan purna yang bertujuan mendapatkan kebahagiaan dunia dan akhirat.

K.H Hasyim Asy'ari membagi ilmu pengetahuan menjadi tiga bagian, yaitu:

1. Ilmu pengetahuan yang tercela dan dilarang. Artinya, ilmu pengetahuan yang tidak dapat diharapkan kegunaannya, baik di dunia maupun di akhirat, seperti ilmu sihir, *nujum*, ramalan nasib, dan sebagainya.
2. Ilmu pengetahuan yang dalam keadaan tertentu menjadi terpuji, tetapi jika mendalaminya menjadi tercela. Artinya, ilmu yang sekiranya mendalam akan menimbulkan kekacauan pikiran sehingga dikhawatirkan menimbulkan *kufur*. Misalnya, ilmu kepercayaan dan kebatinan, ilmu filsafat.
3. Ilmu pengetahuan yang terpuji, yakni ilmu pelajaran-pelajaran agama dan berbagai macam ibadah. Ilmu-ilmu tersebut dapat menyucikan jiwa, melepaskan diri dari perbuatan-perbuatan tercela, membantu mengetahui kebaikan dan mengerjakannya, mendekatkan diri kepada Allah Swt, mencari ridha-Nya dan mempersiapkan dunia ini untuk kepentingan di akhirat.¹⁶

Meskipun tetap mempertahankan ciri-ciri keagamaan, sebagaimana layaknya pesantren di Nusantara, pada tahun 1919 Pesantren Tebuireng mengalami pembaharuan. Pengajaran yang semula dilaksanakan dengan hanya sistem *sorogan* dan *bandongan* ditingkatkan dengan memasukkan sistem berkelas, yang terkenal dengan sistem madrasah. Dalam perbandingan dengan perkembangan yang terjadi di Minangkabau, apa yang terjadi di Pesantren Tebuireng ini agaknya hampir sama dengan yang terjadi di Sumatera Tawalib. Sebagaimana layaknya pesantren, Tebuireng tetap menyelenggarakan pengajian kitab-kitab, tetapi di dalamnya dibuka madrasah dan pengajaran diberlakukan berkelas. Dengan kata lain, KH. Hasyim Asy'ari telah menjadikan

¹⁶ *Ibid.*, hal. 76.

madrasah itu sebagai bagian atau subsistem dari sistem pendidikan Pesantren Tebuireng. Pola ini dalam perkembangannya kemudian diadopsi oleh pesantren-pesantren lain, khususnya di Jawa, termasuk di Kediri, Demak, Kudus, Cirebon, dan Banten.¹⁷

Lingkungan pendidikan merupakan salah satu aspek yang tidak bisa begitu saja diabaikan dalam proses belajar mengajar. Karena sejauh mana keberhasilan proses pendidikan banyak dipengaruhi oleh sejauh mana lingkungan itu mampu menjadi sumber inspirasi bagi kreativitas peserta didik. Oleh karena itu, sebagai seorang tokoh pemerhati pendidikan, pemikiran K.H Hasyim Asy'ari banyak terefleksi dalam beberapa aspek, di antaranya:

1. Pola Hubungan Guru-Murid

Dalam pandangan K.H Hasyim Asy'ari kedudukan guru dalam kehidupan seorang murid demikian pentingnya, sehingga dalam memilih seorang guru harus dengan pemikiran yang matang dan betul-betul selektif. Lebih lanjut dikatakan bahwa etika yang seharusnya dimiliki seorang pelajar terhadap guru setidaknya ada 12 macam. *Pertama*, dalam memilih figur seorang guru, seorang pelajar hendaknya mempertimbangkan terlebih dahulu dengan memohon petunjuk kepada Allah Swt tentang siapa orang yang dianggap paling baik untuk menjadi gurunya dalam rangka mencari ilmu pengetahuan dan yang bisa menjadi pembimbing terhadap akhlak yang mulia.

Kedua, bersungguh-sungguh dalam mencari seorang guru yang diyakini memiliki pemahaman ilmu-ilmu syari'at (agama Islam) yang mendalam serta diakui keahliannya oleh guru-guru yang lain. *Ketiga*, seorang pelajar hendaknya patuh kepada gurunya serta tidak membelot dari pendapat (perintah dan anjuran-anjurannya). Serta wajib hormat dan berbakti kepada gurunya dengan sepenuh hati dengan niat mendekatkan diri kepada Allah.

Keempat, memiliki pandangan yang mulia terhadap guru serta meyakini akan derajat kesempurnaan gurunya, karena sikap yang demikian ini akan mendekatkan kepada keberhasilan seorang pelajar dalam meraih ilmu pengetahuan yang bermanfaat. *Kelima*, mengerti akan hak-hak seorang

¹⁷ Karel A. Steenbrink. *Op.Cit.*, hal. 70.

guru serta tidak melupakan keutamaan-keutamaan jasa-jasanya. Selain itu, ia juga hendaknya selalu mendoakan gurunya baik ketika gurunya itu masih hidup ataupun telah wafat, serta menghormati keluarga dan orang-orang terdekat yang dicintainya.

Keenam, bersabar atas kerasnya sikap atau perilaku yang kurang menyenangkan dari seorang guru. Sikap dan perilaku guru yang semacam itu hendaknya tidak mengurangi sedikitpun penghormatan seorang pelajar terhadapnya, apalagi sampai beranggapan bahwa apa yang dilakukan oleh gurunya itu adalah suatu kesalahan. *Ketujuh*, meminta izin terlebih dahulu setiap kali hendak memasuki ruangan pribadi guru, baik ketika guru sedang sendirian ataupun saat ia sedang bersama orang lain.

Kedelapan, apabila seorang pelajar duduk dihadapan guru, hendaknya ia duduk dengan penuh sopan santun. Diantara cara duduk yang baik adalah duduk dengan cara bertumpu di atas kedua lutut (bersimpuh), duduk tasyahud (tanpa meletakkan kedua tangan di atas paha), duduk bersila dan sebagainya. Selain itu, ia hendaknya tidak terlalu sering memalingkan wajahnya (tengak-tengok dihadapan guru tanpa kepentingan apapun).

Kesembilan, berbicara dengan baik dan sopan dihadapan guru. *Kesepuluh*, ketika seorang murid (pelajar) mendengarkan gurunya tengah menjelaskan suatu keterangan, hikmat (ungkapan/peribahasa), hikayat (cerita), ataupun syair yang telah ia ketahui sebelumnya, ia hendaknya tetap menyimak dengan baik seolah-olah ia sama sekali belum pernah mendengar sebelumnya. *Kesebelas*, tidak mendahului seorang guru dalam menjelaskan suatu persoalan atau menjawab pertanyaan yang diajukan oleh siswa lain.

Keduabelas, jika seorang guru memberikan sesuatu (berupa buku, kitab, atau bacaan), agar si murid membacakannya di hadapan guru, ia hendaknya meraihnya dengan menggunakan tangan kanan kemudian memegangnya dengan kedua belah tangan. Lalu apabila ia telah selesai membaca, hendaknya ia mengembalikannya lagi kepada guru tanpa

meninggalkan sedikitpun lipatan pada setiap lembar halamannya, terkecuali lipatan-lipatan itu telah ada sebelumnya.¹⁸

2. Pola Interaksi antar Murid

Dalam hal ini Kiai Hasyim Asy'ari menyadari sepenuhnya bahwa pergaulan antar sesama teman dan lingkungan sangat mewarnai terhadap sikap dan perilaku seseorang. Mengingat pentingnya hal itu, Kiai Hasyim Asy'ari memberikan nasehat kepada para pelajar agar memilih kawan yang jujur, tekun, wara', dan peduli terhadap persoalan temannya. Dan hendaknya menjauhi kawan yang malas, penganggur, banyak bicara, suka memfitnah, suka mengacau.

Sedemikian besarnya pengaruh lingkungan terhadap diri seseorang, sehingga meskipun pada dasarnya seseorang mempunyai fitrah yang baik, namun bisa menjadi jelek akibat dari pengaruh lingkungan yang jelek, dan begitu juga sebaliknya, seseorang bisa berubah menjadi orang yang baik manakala dipengaruhi oleh lingkungan yang baik.¹⁹

Oleh karena itu, Kiai Hasyim Asy'ari memberikan perhatian yang cukup besar dalam masalah ini dengan menekankan bahwa lingkungan yang baik adalah lingkungan yang di dalamnya sangat menjunjung tinggi nilai moral dan etis. Sehingga dalam memilih teman bergaul pun, menurut beliau harus bersikap selektif dengan memperhatikan kriteria-kriteria yang penekanannya pada nilai *akhlak al-karimah*.²⁰

Secara tradisional, sistem pendidikan yang diterapkan dalam pendidikan Islam tradisional – sebut saja pesantren – memberikan pemilahan secara tegas antara aspek pengembangan intelektual dan aspek pembinaan kepribadian. Hal ini nampak dari penekanan yang diberikan dalam lingkungan pendidikan pesantren yang banyak memberikan porsi mengenai pendidikan akhlak. Bahkan kajian-kajian kitab yang berintikan materi akhlak merupakan bagian dari kurikulum wajib.²¹

¹⁸ Rohinah M. Noor. K.H Hasyim Asy'ari Memodernisasi NU & Pendidikan Islam hal. 43-45.

¹⁹ Rohinah M. Noor. K.H Hasyim Asy'ari Memodernisasi NU & Pendidikan Islam. Hal. 52-53.

²⁰ Suwendi. *Konsep Kependidikan K.H Hasyim Asy'ari*. (Jakarta: LeKDIS, 2005). Hal. 104.

²¹ Rohinah M. Noor. K.H Hasyim Asy'ari Memodernisasi NU & Pendidikan Islam.hal 53.

3. Tempat Belajar (Majelis Belajar)

Meskipun dalam kitab *Adab al-‘Alim* tidak dijelaskan secara eksplisit yang berkaitan dengan kriteria tempat belajar yang dianggap ideal untuk menuntut ilmu, namun setidaknya bisa disimpulkan dari pandangan Kiai Hasyim Asy’ari yang mensyaratkan tempat belajar hendaknya memenuhi syarat-syarat kesehatan, dalam arti terjaga kebersihannya, ventilasi udara yang cukup, dinding yang bersih coretan dan gambar-gambar yang dapat mengganggu konsentrasi belajar, serta bersih dari kotoran dan suara-suara gaduh, bahkan hingga masalah pengaturan lampu juga menjadi perhatiannya.

²²

Begitu juga halnya dengan masalah peralatan belajar, Kiai Hasyim Asy’ari sangat menganjurkan kepada para pelajar untuk mengalokasikan dana semaksimal mungkin untuk pemenuhan kebutuhan belajar, seperti buku-buku, alat-alat tulis, serta perabot belajar lainnya. Karena dengan kelengkapan belajar yang dimiliki oleh penuntut ilmu, sesungguhnya itu akan mempermudah dalam proses belajar.²³

Pada dasarnya, dalam masalah ini Kiai Hasyim Asy’ari tidak hanya mengutamakan lingkungan belajar yang hanya bersifat fisik belaka, akan tetapi sebagaimana pandangan kaum tradisional, bahwa penataan niat yang baik sedari awal adalah suatu keniscayaan bagi seseorang yang berniat untuk menuntut ilmu. Sehingga bisa dikatakan, bahwa kedudukan niat di atas segala-galanya. Niat merupakan barometer dalam segala tindakan.

Niat sebagai prinsip belajar pada dasarnya akan menjadi titik tolak dalam mengarahkan dan membimbing segala aktivitas dalam mencapai tujuan serta dapat menentukan pendekatan apa yang perlu digunakan, teknik dan strategi apa yang paling tepat untuk digunakan dalam usaha mencapai tujuan tersebut. Sehingga dapat disimpulkan, kesiapan mental dalam melakukan segala sesuatu sesungguhnya ditentukan oleh niat itu sendiri.

KH. Hasyim Asy’ari telah meletakkan dasar bagi pembaharuan pendidikan pesantren dengan mendirikan Madrasah Salafiyah yang

²² Muhammad Hasyim Asy’ari. *Adab al-‘Alim wa al-Muta’alim*. (Jombang: Turast al-Islam, 1415 H). Hal. 32-34.

²³ Muhammad Hasyim As’ari. *Adab al-‘Alim*. Hal 29.

menggunakan sistem klasikal. Madrasah yang didirikan di lingkungan pesantren Tebuireng tahun 1916 itu pada awalnya untuk pengajian Al-Qur'an. Keberhasilan ini pada gilirannya dikembangkan oleh murid-murid tertua Hasyim Asy'ari yang selain menjadi santri juga bertugas dalam pengajaran dan kehidupan sehari-hari di pesantren. Tokoh yang paling penting dalam pengembangan pesantren ini di antaranya KH. Ilyas, keponakan KH. Hasyim Asy'ari dan Wahid Hasyim putera KH. Hasyim Asy'ari sendiri.

C. Komparasi Pemikiran Pendidikan K.H Ahmad Dahlan dan K.H Hasyim Asy'ari

1. Persamaan Pemikiran Pendidikan KH. Ahmad Dahlan dan KH. Hasyim Asy'ari

Apabila dilihat dari tujuan pendidikan yang dicetuskan oleh KH. Ahmad Dahlan dan KH. Hasyim Asy'ari sebenarnya terdapat kesamaan antara pemikiran keduanya, antara lain:

- a. Alim dalam ilmu agama
- b. Berpandangan luas, dengan memiliki pengetahuan umum
- c. Siap berjuang mengabdikan untuk Muhammadiyah dalam menyantuni nilai-nilai keutamaan pada masyarakat.

Sedangkan tujuan pendidikan KH. Hasyim Asy'ari adalah:

- a. Menjadi insan purna yang bertujuan mendekatkan diri kepada Allah SWT
- b. Insan purna yang bertujuan mendapatkan kebahagiaan dunia dan akhirat.

Apabila kita lihat tujuan keduanya dalam pendidikan adalah sama, yaitu menjadi ulama yang memiliki ilmu agama dan ilmu pengetahuan yang

luas, siap mengabdikan untuk masyarakat, selalu mendekatkan diri kepada Allah untuk mendapatkan kebahagiaan di dunia dan akhirat.

Berangkat dari tujuan pendidikan dari kedua tokoh tersebut, materi pendidikan yang diajarkan oleh kedua tokoh tersebut hampir sama, yaitu:

- a. Pendidikan moral, akhlak yaitu sebagai usaha menanamkan karakter manusia yang baik berdasarkan Al-Qur'an dan As-Sunnah.
- b. Pendidikan individu, yaitu sebagai usaha untuk menumbuhkan kesadaran individu yang utuh yang berkeseimbangan antara perkembangan mental dan jasmani, serta keyakinan dan intelek, antara perasaan dengan akal pikiran serta dunia dengan akhirat.
- c. Pendidikan kemasyarakatan, yaitu sebagai usaha untuk menumbuhkan kesediaan dan keinginan hidup bermasyarakat.²⁴

KH. Hasyim Asy'ari juga membagi ilmu pengetahuan menjadi tiga bagian, yaitu:

- a. Ilmu pengetahuan yang tercela dan dilarang. Artinya, ilmu pengetahuan yang tidak dapat diharapkan kegunaannya, baik di dunia maupun di akhirat, seperti ilmu sihir, *nujum*, ramalan nasib, dan sebagainya.
- b. Ilmu pengetahuan yang dalam keadaan tertentu menjadi terpuji, tetapi jika mendalaminya menjadi tercela. Artinya, ilmu yang sekiranya mendalami akan menimbulkan kekacauan pikiran sehingga dikhawatirkan menimbulkan *kufur*. Misalnya, ilmu kepercayaan dan kebatinan, ilmu filsafat.
- c. Ilmu pengetahuan yang terpuji, yakni ilmu pelajaran-pelajaran agama dan berbagai macam ibadah. Ilmu-ilmu tersebut dapat menyucikan jiwa, melepaskan diri dari perbuatan-perbuatan tercela, membantu mengetahui kebaikan dan mengerjakannya, mendekatkan diri kepada

²⁴ Arifin MT. *Gagasan Pembaharuan Muhammadiyah, cet. Pertama*. (Jakarta: Pustaka Jaya, 1987).

Allah SWT, mencari ridha-Nya dan mempersiapkan dunia ini untuk kepentingan di akhirat.²⁵

Inti pemikiran pendidikan dalam pandangan KH. Hasyim Asy'ari adalah beribadah kepada Allah. Hal itu karena dalam kitabnya beliau menyebutkan bagaimana nilai etis moral harus menjadi desain besar orang hidup di dunia. Melalui kitab tersebut misalnya, beliau menjelaskan bagaimana seorang pencari ilmu mengejawentahkan ilmunya dalam kegiatan kesehariannya dengan perilaku hidup *tawakkal*, *wara'*, beramal dengan mengharap ridha Allah semata, bersyukur, dan sebagainya.²⁶

Sedangkan cita-cita yang digagas oleh KH. Ahmad Dahlan adalah lahirnya manusia-manusia baru yang mampu tampil sebagai “ulama-intelektual” atau “intelektual-ulama”, yaitu seorang Muslim yang memiliki keteguhan iman dan ilmu yang luas, kuat jasmani dan ruhani. Dalam rangka mengintegrasikan kedua sistem pendidikan tersebut, KH. Ahmad Dahlan melakukan dua tindakan sekaligus, yaitu memberi pelajaran agama di sekolah-sekolah Belanda yang sekuler, dan mendirikan sekolah-sekolah sendiri di mana agama dan pengetahuan umum bersama-sama diajarkan.²⁷

Di antara pembaharuan sistem pendidikan Islam yang dilakukan KH. Ahmad Dahlan terlihat pengembangan bentuk pendidikan dari model pondok pesantren dengan menerapkan metode sorogan, bandongan, dan wetonan menjadi bentuk madrasah atau sekolah dengan menerapkan metode belajar secara klasikal.²⁸ Untuk lebih jelasnya dapat kita lihat pada tabel 4.1 :

Tabel 4.1 Persamaan Pemikiran Pendidikan

KH. Ahmad Dahlan	KH. Hasyim Asy'ari
------------------	--------------------

²⁵ Muhammad Rifai. *KH. Hasyim Asy'ari; Biografi Singkat 1871-1947*. (Jogjakarta: Garasi, 2009). Hal 76.

²⁶ Muhammad Rifai. *Op.Cit.*, hal. 77.

²⁷ Adi Nugraha. *KH. Ahmad Dahlan; Biografi Singkat 1869-1923*. (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2009). Hal 122.

²⁸ Hery Sucipto. *KH. Ahmad Dahlan: Sang Pencerah, Pendidik, dan Pendiri Muhammadiyah*. (Jakarta: Best Media Utama, 2010). Hal 119.

Tujuan Pendidikan: 1. Alim dalam ilmu agama. 2. Berpandangan luas dengan memiliki pengetahuan umum. 3. Siap berjuang mengabdikan untuk Muhammadiyah. KH. Ahmad Dahlan membagi pendidikan ke dalam tiga jenis, yaitu: 1. Pendidikan moral akhlak, sebagai usaha untuk menumbuhkan karakter manusia yang baik. 2. Pendidikan individu, sebagai usaha untuk menumbuhkan kesadaran individu yang utuh, yang berkesinambungan antara keyakinan dan intelek, antara akal dan pikiran, serta dunia dan akhirat. 3. Pendidikan kemasyarakatan, sebagai usaha untuk menumbuhkan keseharian dan keinginan hidup masyarakat. Evaluasi dilakukan dengan mengaplikasikan secara langsung apa yang sudah dipelajari. Misal Surat Al-Maun yang berisi tentang perintah memberi makan orang miskin. Maka KH. Ahmad Dahlan menyuruh agar para santrinya terjun langsung memberi	Tujuan pendidikan: 1. Menjadi insan purna yang berusaha mendekatkan diri kepada Allah SWT. 2. Insan purna yang berusaha mendekatkan diri kepada Allah SWT. KH. Hasyim Asy'ari membagi ilmu pengetahuan ke dalam tiga bagian, yaitu: 1. Ilmu pengetahuan yang tercela dan dilarang. Ilmu pengetahuan yang tidak dapat diharapkan kegunaannya, baik di dunia maupun di akhirat. 2. Ilmu pengetahuan yang dalam keadaan tertentu menjadi terpuji, tetapi jika mendalaminya menjadi tercela. Ilmu yang sekiranya apabila mendalaminya akan menimbulkan kekacauan pikiran sehingga dikhawatirkan akan menimbulkan kufur. 3. Ilmu pengetahuan yang terpuji. Ilmu pengetahuan dari pelajaran agama. Evaluasi dilakukan dengan pengamatan kasus demi kasus dalam kehidupan sehari-hari santri yang bersangkutan.
---	--

makan dan tempat tinggal untuk para fakir miskin.	
---	--

1. Perbedaan Pemikiran Pendidikan KH. Ahmad Dahlan dan KH. Hasyim Asy'ari

Sebenarnya secara garis besar materi pendidikan yang diberikan di sekolah yang didirikan KH. Ahmad Dahlan dan KH. Hasyim Asy'ari hampir sama, hanya saja apabila dilihat dari kurikulum, sistem penyelenggaraannya, dan para siswanya terdapat beberapa perbedaan, antara lain:

Materi pendidikan menurut KH. Ahmad Dahlan adalah pengajaran Al-Qur'an dan Hadis, membaca, berhitung, ilmu bumi, dan menggambar, materi Al-Qur'an dan Hadis menurut akal, kerjasama antar agama, kebudayaan peradaban, hukum, kausalitas perubahan, nafsu dan kehendak, demokratisasi dan liberalisasi, kemerdekaan berpikir, dinamika kehidupan dan peranan manusia di dalamnya, dan juga akhlak (budi pekerti).

Sedangkan materi pendidikan yang diajarkan oleh KH. Hasyim Asy'ari, selain ilmu-ilmu agama Islam, juga memasukkan ilmu-ilmu sekuler seperti Ilmu Bumi, matematika, Bahasa Melayu, Bahasa Belanda, dan bahasa latin. KH. Hasyim Asy'ari juga mengajarkan bagaimana berorganisasi untuk mewujudkan persatuan perjuangan umat Islam, dan juga diajarkan pula berpidato agar siap terjun ke masyarakat untuk mendakwahkan ajaran Islam secara lebih dalam dan luas.

Apabila di sekolah yang didirikan oleh KH. Ahmad Dahlan muatan kurikulumnya lebih besar kepada ilmu-ilmu umum, sedangkan dalam aspek keagamaan, minimal alumni sekolah Muhammadiyah dapat melaksanakan ibadah shalat lima waktu, dan shalat-shalat sunnahnya, membaca kitab suci Al-Qur'an dan menulis huruf Arab (Al-Qur'an), mengetahui prinsip-prinsip

akidah, dan dapat membedakan bid'ah, khurafat, syirik, dan muslim yang muttabi' (pengikut) dalam pelaksanaan ibadah. Dengan kurikulum tersebut, KH. Ahmad Dahlan berusaha membentuk individu yang “utuh” dengan memberikan pelajaran agama dan umum sekaligus.

Sedangkan pada pesantren yang dikelola oleh KH. Hasyim Asy'ari memberikan pemilahan yang tegas antara aspek pengembangan intelektual dan aspek pembinaan kepribadian. Hal ini nampak dari penekanan yang diberikan dalam lingkungan pendidikan pesantren yang banyak memberikan porsi mengenai pendidikan akhlak. Bahkan kajian-kajian kitab yang berintikan materi akhlak merupakan bagian dari kurikulum wajib.

Apabila dilihat dari sistem penyelenggaraannya, sekolah yang didirikan oleh KH. Ahmad Dahlan meniru sistem persekolahan model Belanda. Dalam mengajar KH. Ahmad Dahlan menggunakan kapur, papan tulis, meja, kursi, dan peralatan lain sebagaimana lazimnya sekolah Belanda. Berkaitan dengan langkah tersebut KH. Ahmad Dahlan berpendapat bahwa untuk memajukan pendidikan diperlukan cara-cara sebagaimana digunakan dalam sekolah maju. Meniru model penyelenggaraan sekolah bukan berarti mengabaikan ajaran agama sebab penyelenggaraan sekolah tidak berarti mengabaikan ajaran agama sebab penyelenggaraan sistem pendidikan merupakan wilayah muamalah yang harus ditentukan dan dikembangkan sendiri.²⁹

Sedangkan dalam pandangan KH. Hasyim Asy'ari mensyaratkan hendaknya tempat belajar memenuhi syarat-syarat kesehatan, dalam arti terjaga kebersihannya, ventilasi udara yang cukup, dinding yang bersih dari coretan dan gambar-gambar yang dapat mengganggu konsentrasi belajar, serta bersih dari kotoran-kotoran dan suara-suara gaduh, bahkan hingga masalah pengaturan lampu juga menjadi perhatiannya.

²⁹ Abdul Kholiq, dkk. *Pemikiran Pendidikan Islam; Kajian Tokoh Klasik dan Kontemporer*. (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang bekerjasama dengan Pustaka Pelajar, 1999). Hal 206-207.

Begitu juga halnya dengan masalah peralatan belajar, KH. Hasyim Asy'ari sangat menganjurkan kepada para pelajar untuk mengalokasikan dana semaksimal mungkin untuk pemenuhan kebutuhan belajar, seperti buku-buku, alat tulis, serta perabot belajar lainnya. Karena dengan kelengkapan belajar yang dimiliki oleh penuntut ilmu, sesungguhnya itu akan mempermudah dalam proses belajar.³⁰ Untuk lebih jelasnya berikut dibuat dalam tabel 4.2 :

Tabel 4.2 Perbedaan Pemikiran Pendidikan

KH. Ahmad Dahlan	KH. Hasyim Asy'ari
1. Mendirikan sekolah yang mengintegrasikan pelajaran agama dan pelajaran umum sekaligus dengan meniru persekolahan model Belanda.	1. Mendirikan pondok pesantren di lingkungan yang terkenal dengan sumber makhsiat, masih mempertahankan sistem madrasah, hanya saja ditambahkan mata pelajaran umum seperti ilmu bumi, matematika.
2. Menggunakan bangku, meja, kursi, papan tulis sebagai penunjang proses pembelajaran.	2. Masih menggunakan peralatan tradisional dengan sistem pembelajaran sorogan, bandongan.
3. Dilihat dari siswanya tidak hanya menerima siswa laki-laki saja, akan tetapi juga menerima siswa perempuan sekaligus.	3. Tidak mencampurkan siswa laki-laki dan perempuan dalam proses pembelajaran.
4. Sistem pendidikan yang dilakukan menggunakan sistem pendidikan modern, yaitu klasikal.	4. Sistem pendidikan yang dilakukan adalah sistem pendidikan Islam klasik, yaitu sistem individual atau halaqah.
5. Materi pendidikan meliputi: pengajaran Al-Qur'an dan hadis, membaca, berhitung,	

³⁰ Muhammad Hasyim Asy'ari. *Adab al- 'Alim wa al-Muta 'allim*. (Jombang: Turast al-Islam, 1415 H). Hal 29.

KH. Ahmad Dahlan	KH. Hasyim Asy'ari
	5. Materi pengajaran meliputi: Al-Qur'an dan tafsirya, hadis dan ulum al-hadis, ushul al-din, fiqh, nahwu, dan sharaf.



BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan paparan data dan hasil penelitian di atas, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa:

1. KH. Ahmad Dahlan yang melihat pada saat itu terjadi ketimpangan dalam pendidikan, yang bersekolah di sekolah umum hanya menguasai ilmu umum, sedangkan yang sekolah di sekolah agama hanya pandai ilmu agama saja, maka KH. Ahmad Dahlan mencoba menginterasikan ilmu umum dan ilmu agama sekaligus. Dalam penyelenggaraan pendidikan beliau berkiblat dari sekolah-sekolah Belanda, dengan menggunakan meja, kursi, papan tulis, dan juga mencampur murid laki-laki dan perempuan dalam satu kelas. Harapan beliau agar para santrinya menjadi “ulama yang intelek dan intelek yang ulama”.
2. KH. Hasyim Asy’ari yang pada saat itu dengan berani membuka pesantren di daerah yang terkenal dengan pusat kemaksiatan. Meskipun pada awalnya beliau dimusuhi dan bahkan diganggu oleh masyarakat di sana, lambat laun pesantren mulai berkembang, bahkan memiliki murid yang semakin banyak yang datang dari berbagai pelosok nusantara, itulah yang sekarang dikenal dengan Pesantren Tebuireng di Jombang. Dalam proses pengajaran beliau juga menambahkan pelajaran umum di kurikulum pesantren yang selama ini masih murni berisi ilmu agama saja. Beliau memasukkan ilmu bumi, matematika, dll.
3. Bahwa KH. Ahmad Dahlan dan KH. Hasyim Asy’ari adalah sama-sama tokoh besar dan juga pahlawan Indonesia yang mempunyai peranan penting dalam pengembangan pendidikan Islam di Indonesia. Meskipun pada akhirnya berbeda ormas yang dibentuk dan juga alirannya, tetapi sebenarnya muara atau tujuan yang ingin dicapai oleh keduanya adalah

sama, yaitu bagaimana memajukan pendidikan di Indonesia pada saat itu, khususnya pendidikan Islam.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, maka ada beberapa hal yang perlu mendapat perhatian, antara lain:

1. Melihat muara cikal bakal pendidikan yang digawangi oleh KH Ahmad Dahlan dan KH Hasyim Asy'ari adalah untuk memajukan pendidikan Islam di Indonesia, maka bagaimana kita sebagai pemerhati pendidikan di Indonesia menyatukan dan mengambilnya untuk kemajuan pendidikan di Indonesia, bukan malah mempersoalkan atau meributkan perbedaan dan kekurangan-kekurangan masing-masing.
2. Pemikiran pendidikan dari keduanya dapat kita jadikan modal atau embrio untuk pengembangan pendidikan Islam di Indonesia pada saat ini agar menjadi lebih baik lagi dari segi mutu, kualitas, dan kuantitasnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Anshoriy Ch, Nasruddin. 2010. *Matahari Pembaruan; Rekam Jejak KH. Ahmad Dahlan*. Jogjakarta: Jogja Bangkit Pubisher (Anggota Ikapi).
- Arifin. 1987. *Gagasan Pembaharuan Muhammadiyah dalam Pendidikan*. Jakarta: Pustaka Jaya.
- Asrohah, Hanun. 1999. *Sejarah Pendidikan Islam*. Jakarta: Logos Wacana Ilmu.
- Asy'ari, Hasyim. 1415 H. *Adab al-'Alim wa al-Muta'allim*. Jombang: Turast al-Islam.
- Azra, Azyumardi. 2012. *Pendidikan Islam; Tradisi dan Modernisasi di Tengah Tantangan Milenium III*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Barell, John. *Definisi Pemikiran* (Online), <http://www.scribd.com/doc/25161947/Definisi-Pemikiran>, diakses pada tanggal 11 Januari 2013).
- Budi, Susatyo. 2011. *Dahlam Asy'ari; Kisah Perjalanan Wisata Hati*. Jogjakarta: Diva Press.
- Bukhori, Drs. H .Zaenuddin,M.Ag, *Pengembangan Pemikiran Pendidikan Islam*, ((Online), [http://siswoyo.blog.unissula.ac.id/2012/06/16/pengembangan-pemikiran - pendidikan-islam-di-indonesia/](http://siswoyo.blog.unissula.ac.id/2012/06/16/pengembangan-pemikiran-pendidikan-islam-di-indonesia/), diakses tanggal 11 Januari 2013)
- Dewey, John, *Pengertian Pendidikan*, ((Online) <http://www.artikelbagus.com/2012/11/pengertian-pendidikan.html>, diakses pada tanggal 11 Januari 2013).
- Furchan, Arief dkk. 2005. *Studi Tokoh; Metode Penelitian Mengenai Tokoh*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Good, Carter V, *Perbandingan Pendidikan*, ((Online) <http://wwwmatahariku-ulmut.blogspot.com/2012/03/pengertian-fungsi-dan-tujuan.html>.
- Hariyanto, S.Pd., *Pengertian Pendidikan*, ((Online) <http://belajarpsikologi.com/pengertian-pendidikan-menurut-ahli/>, diakses pada tanggal 11 Januari 2013).
- Hartono. (2008). *Statistik untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
Pekanbaru: Zanafa Publishing

Kamus Besar Bahasa Indonesia, *Pengertian perbandingan* ((Online) <http://kamusbahasaindonesia.org/Perbandingan>, diakses pada tanggal 11 Januari 2013).

Kholiq, Abdul, dkk. 1999. *Pemikiran Pendidikan Islam; Kajian Tokoh Klasik dan Kontemporer*. Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang bekerjasama dengan Pustaka Pelajar.

Kutoyo, Sutrisno. 1998. *Kiai Haji Ahmad Dahlan dan Persyarikatan Muhammadiyah*. Jakarta: Balai Pustaka.

Kurniawan Syamsul, dkk. 2011. *Jejak Pemikiran Tokoh Pendidikan Islam; Ibnu Sina, Al-Ghazali, Ibn Khaldun, Muhammad Abduh, Muhammad Iqbal, Hasan Al-Banna, Syed Muhammad Naquib Al-Attas, KH Ahmad Dahlan, KH Hasyim Asy'ari, Hamka, Basiuni Imran, Hasan Langgulung, Azyumardi Azra. Jejak Pemikiran Tokoh Pendidikan Islam; Ibnu Sina, Al-Ghazali, Ibn Khaldun, Muhammad Abduh, Muhammad Iqbal, Hasan Al-Banna, Syed Muhammad Naquib Al-Attas, KH Ahmad Dahlan, KH Hasyim Asy'ari, Hamka, Basiuni Imran, Hasan Langgulung, Azyumardi Azra*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Makdisi, George. 1992. *Typology of Institutions of Learning dalam An Anthology Studies oleh Isa J. Baulatta*. Montreal: McGill Indonesian IAIN Development Project.

Michael Stanton, Charles. 1990. *Higher Learning in Islam: the Classical Period, AD 700-1300*. Maryland: Rowman and Littlefield.

Muhadjir, Noeng. 1992. *Metode Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Rake Sarasin.

Muhaimin. 2009. *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Islam di Sekolah, Madrasah, dan Perguruan Tinggi*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Mohammad, Hery. 2006. *Tokoh-tokoh Islam yang Brepengaruh pada Abad 20*. Jakarta: Gema Insani Press.

Nawawi, Hadari dan Mimi Martini. 1994. *Penelitian Terapan*. Jogjakarta: Gajah Mada University Press.

Nazir, Muhammad. 2003. *Metode Penelitian*. Jakarta: Ghalia Indonesia Cet ke V.

Noor, Rohinah. 2010. *KH Hasyim Asy'ari: Memodernisasi NU & Pendidikan Islam*. Jakarta: Grafindo Khazanah Ilmu.

Nugraha, Adi. 2009. *Biografi Singkat KH.Ahmad Dahlan 1869-1923*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.

- Poerbatjaraka, Soegarda. 1970. *Pendidikan dalam Alam Indonesia Merdeka*. Jakarta: Status Gunung Mulia.
- Rifai, Muhammad. 2009. *K.H Hasyim Asy'ari Biografi Singkat 1871-1947*. Jogjakarta: Garasi.
- Roziqin, Baidatul. 2009. *101 Jejak Tokoh Islam Indonesia*. Yogyakarta: e-Nusantara.
- Syafii, A. Maarif. 1993. *Muhammadiyah dan NU: Reorientasi Wawasan Keislaman*. Yogyakarta: LPPI UMY.
- Soendari ,Tjutju. *Pengujian Keabsahan Data Penelitian kualitatif*, Jurusan PLB FIP UPI.
- Sucipto, Hery. 2010. *KH. Ahmad Dahlan: Sang Pencerah, Pendidik, dan Pendiri Muhammadiyah*. Jakarta: Best Media Utama.
- Suwendi. 2005. *Konsep Kependidikan KH Hasyim Asy'ari*. Jakarta: LeKDiS.
- Suwendi. 2004. *Sejarah dan Pemikiran Pendidikan Islam*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Tobroni. 2008. *Pendidikan Islam; Paradigma Teologis, Filosofis, dan Spiritualitas*. Malang: UMM Press.
- Universitas Islam Negeri (UIN). *Pedoman Pendidikan Tahun Akademik 2004-2005*.
- Wicaksono, Abdul Halim. *Tipologi Dinamika Pemikiran Pendidikan Islam* <http://imtaq.com/tipologi-pemikiran-pendidikan-islam/> (diakses tanggal 3 Oktober 2013).
- Williams, David dan Lexy Moeleong. 1995. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Wirjosukarto, dkk. 1985. *Pembaharuan Pendidikan dan Pengajaran Islam*. Jember: Muria Offset.
- Yunus, Mahmud. 1996. *Sejarah Pendidikan Islam di Indonesia*. Jakarta: Hidakarya Agung.