

تأثير التعلم الإكتشافي لتحسين نتائج تعليم اللغة العربية لطلاب المدرسة الثانوية
الإسلامية الحكومية الثانية بليتار

البحث الجامعي

إعداد

محمد شفاء الضاري

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠٠٢٤



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

تأثير التعلم الإكتشافي لتحسين نتائج تعليم اللغة العربية لطلاب المدرسة الثانوية
الإسلامية الحكومية الثانية بليتار

البحث الجامعي

مقدم إلى كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس

إعداد

محمد شفاء الضاريف

الرقم الجامي : ٢٠٠١٠٤١١٠٠٢٤



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

خطاب الموافقة

البحث الجامعي بعنوان " تأثير التعلم الإكتشافي لتحسين نتائج تعليم اللغة العربية لطلاب
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بليتار" الذي قدمه محمد شفاء الضاريف قد
فحصها المشرفة ووافقتها علي تقديمه أمام مجلس المناقشة في التاريخ ٢٦ مايو ٢٠٢٥

المشرفة،



الفية الشرفة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٩١١٢٤٢٠١٩٠٣٢٠١٥

رئيس القسم،



الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

تقرير مجلس المناقشة

البحث الجامعي بعنوان " تأثير التعلم الإكتشافي لتحسين نتائج تعليم اللغة العربية لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بليتار " الذي قدمه محمد شفاء الضاري قد فحصها المشرفة ووافقها علي تقديمه أمام مجلس المناقشة في التاريخ ٢٦ يونيو ٢٠٢٥

مجلس المناقشة


المنافش الرئيسى

الدكتورة مملوة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠٠


الرئيس

الدكتور الحاج توفيق الرحمن الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢


السكرتير

الفية الشرفة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣



عميد كلية علوم التربية

الأستاذ الدكتور الحاج نور علي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢



JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DISERTASI

IDENTITAS MAHASISWA

NIM : 200104110024
Nama : MUHAMMAD SYIFA AL DHORIF
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Dosen Pembimbing 1 : ALFIATUS SYAROFAH,M.Pd.I
Dosen Pembimbing 2 :
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi : تأثير التعلم الاكتشاف للترقية الإهتمام بتعلم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بليتار

IDENTITAS BIMBINGAN

No	Tanggal Bimbingan	Nama Pembimbing	Deskripsi Proses Bimbingan	Tahun Akademik	Status
1	27 Oktober 2023	ALFIATUS SYAROFAH,M.Pd.I	Memberikan hardfile SK dosen pembimbing skripsi kepada dosen pembimbing. Konsultasi judul proposal penelitian skripsi dan bimbingan gambaran umum terkait arah dan tujuan proposal penelitian skripsi.	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
2	26 Januari 2024	ALFIATUS SYAROFAH,M.Pd.I	Bimbingan dan koreksi terkait BAB 1 pendahuluan. Mengkonsultasikan terkait latar belakang penelitian, rumusan masalah, tujuan dan lain-lainnya.	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
3	21 Februari 2024	ALFIATUS SYAROFAH,M.Pd.I	Bimbingan dan revisi terkait BAB 2 Tinjauan pustaka. Mengkonsultasikan terkait kajian teori yang digunakan untuk proposal penelitian.	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
4	15 Maret 2024	ALFIATUS SYAROFAH,M.Pd.I	Bimbingan dan revisi BAB 3 tentang Metode Penelitian. Mengkonsultasikan terkait model penelitian, instrumen penelitian dan lain-lainnya yang digunakan untuk penelitian.	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
5	07 Mei 2024	ALFIATUS SYAROFAH,M.Pd.I	Bimbingan dan revisi BAB 1, 2 dan 3. Mengkonsultasikan terkait penerjemahan proposal penelitian skripsi dari bahasa Indonesia ke bahasa Arab.	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
6	28 Mei 2024	ALFIATUS SYAROFAH,M.Pd.I	Bimbingan dan menindaklanjuti revisi BAB 1,2 dan 3. Menindaklanjuti hasil penerjemahan BAB 1, 2, dan 3. Penandatanganan dosen pembimbing dan ketua jurusan untuk proposal penelitian skripsi yang akan diujikan.	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
7	18 Oktober 2024	ALFIATUS SYAROFAH,M.Pd.I	Konsultasi hasil perbaikan revisi seminar proposal, dan instrumen penelitian.	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
8	10 Februari 2025	ALFIATUS SYAROFAH,M.Pd.I	Menyampaikan hasil penelitian dan olah data.	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
9	21 Februari 2025	ALFIATUS SYAROFAH,M.Pd.I	Bimbingan dan konsultasi terkait pengerjaan di BAB 4 dan 5	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
10	14 Maret 2025	ALFIATUS SYAROFAH,M.Pd.I	Bimbingan dan konsultasi terkait pengerjaan pada BAB 4, 5 dan 6	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
11	25 April 2025	ALFIATUS SYAROFAH,M.Pd.I	Bimbingan dan revisi terkait pengerjaan semua BAB.	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
12	19 Mei 2025	ALFIATUS SYAROFAH,M.Pd.I	Permintaan tanda tangan dari dosen pembimbing untuk persetujuan.	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi

Telah disetujui
Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Disertasi

Dosen Pembimbing 2

Malang, 26 Mei 2025

Dosen Pembimbing 1

ALFIATUS SYAROFAH,M.Pd.I

Kajur. Kaprodi,

اقرار البحث

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع ادناه

الإسم : محمد شفاء الضاري

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠٠٢٤

عنوان البحث : تأثير التعلم الإكتشافي لتحسين نتائج تعلم اللغة العربية
لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بليتار

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم و التربية و التعليم جامعة مولانا مالك ابراهيم مالانج قد كتبته بنفسى و ليس من حق غيرى. و إذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه و ليس من حقى فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة.

صاحب الإقرار،



محمد شفاء الضاري

الرقم الجامعي: ٢٠٠١٠٤١١٠٠٢٤

شعار

بسم الله الرحمن الرحيم

كُتِبَ عَلَيْكُمُ الْقِتَالُ وَهُوَ كُرْهُ لَكُمْ. وَعَسَى أَنْ تَكْرَهُوا شَيْئًا وَهُوَ خَيْرٌ لَكُمْ. وَعَسَى أَنْ تُحِبُّوا شَيْئًا وَهُوَ شَرٌّ لَكُمْ. وَاللَّهُ يَعْلَمُ وَأَنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ (البقرة : ٢١٦)

إهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى :

عائلتي المحبوبة

أبي الكريم نور العارفين, و أمي الكريمة أمي هانك, و أختي الكبيرة المحبوبة أثنا رشيدا،

و أخي الكبير المحبوب محمد أديب الأكرم

(عسى الله أن يحفظهم في الدين و الدنيا و الآخرة و يعطهم طول العمر بالصحة

و البركة آمين)

و إلى أعضاء الأسرتي المحبوبين و إلى جميع المشايخ الأعزاء و أساتيد و الأساتيدات

الكرماء و من قد علّمني و أرشدني بالجهد والصبر

(عسى الله أن يحفظهم و يباركهم في الدنيا و الآخرة ... آمين)

كلمة الشكر و التقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، و به نستعين على أمور الدنيا و الدين، و الصلاة

و السلام على أشرف الأنبياء و المرسلين و على آله و صحبه أجمعين، أما بعد.

أشكر الله عز وجل على نعمه القوة و الصحة و الفرصة حتى قد انهيت هذا
البحث الجامعي بالموضوع "تأثير التعلم الإكتشافي لتحسين نتائج تعليم اللغة العربية
لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بليتار" ولو كثير من النقائص.

و لذلك قدم البحتة الشكر والتقدير بمساعدة الجمادية والدمية إلى المحترم :

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج زين الدين الماجستير, مدير جامعة مولانا مالك
إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج نور علي الماجستير, عميد كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج بشري مصطفى لماجستير, رئيس قسم تعليم اللغة
العربية جامعة مولانا ماللك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. فضيلة الأستاذة ألفتة الشرفة الماجستير, المشرفة الذي أفادها البحث علميا و
وجها الخطوات في كل مرحلة إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى
الإنهاء منه.

٥. فضيلة الدكتور كياهي الحاج محمد ناجب الماجستير, مدير معهد السلام
جمبيواي بليتار.

٦. جميع الأساتيد و الأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية و التعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٧. جميع الأساتيد و الأستاذات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بليتار.
٨. جميع الأساتيد و الأستاذات في المدرسة متوسطة الإسلامية الحكومية الثمانية بليتار.
٩. جميع الأساتيد و الأستاذات في المدرسة الابتدائية الإسلامية سوسو.
١٠. جميع اصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية دفعة ٢٠٢٠ في كلية التربية و التعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
١١. جميع اصدقائي في التنظيم رابطة الطلاب نهضة العلماء منطقة كندوساري (PAC IPNU IPPNU Kec. Gandusari) السنة ٢٠٢٢ - ٢٠٢٤.

عسى أن يجري الله على كل خير و كل حب. أدرك أن هذا البحث لا يزال به العديد من النواقص، أقول عفوا منكم و آمل أن يساهم هذا البحث في المستقبل.

مالانج، ٢٦ مايو ٢٠٢٥

الباحث،



محمد شفاء الضاريف

رقم الجامعي : ٢٤٠٠١١٠٤١٠١٠٠٢٠٠١٠٤١٠٠٢٤

المحتويات

أ.....	خطاب الموافقة.....
ب.....	تقرير مجلس المناقشة.....
ج.....	إقرار البحث.....
د.....	شعار.....
ه.....	إهداء.....
و.....	كلمة الشكر و التقدير.....
ح.....	محتويات.....
ك.....	مستخلص البحث.....
١.....	الفصل الأول.....
١.....	مقدمة.....
١.....	أ خلفية البحث.....
٦.....	ب أسئلة البحث.....
٦.....	ج حدود البحث.....
٦.....	د أهداف البحث.....
٧.....	ه فوائد البحث.....
٨.....	و الدراسات السابقة.....
٨.....	ز تحديد المصطلحات.....
٩.....	ح هيكل البحث.....

الفصل الثاني.....	١٠
الإطار النظري.....	١٠
أ اللغة العربية.....	١٠
ب التعلم الإكتشافي.....	١٥
ج نتائج تعليم.....	٢٣
د فروض البحث.....	٢٩
الفصل الثالث.....	٣٠
منهج البحث.....	٣٠
أ مدخل البحث و نوعه.....	٣٠
ب ميدان البحث.....	٣١
ج متغيرات البحث.....	٣١
د مجتمع البحث و عينته.....	٣٢
هـ البيانات و مصادرها.....	٣٣
و أدوات البحث.....	٣٤
ز صدق البيانات و ثباتها.....	٣٦
ح أسلوب جمع البيانات.....	٣٩
ط تحليل البيانات.....	٣٩
ي إجراء البحث.....	٤١
الفصل الرابع.....	٤٣
عرض البيانات و نتائج البحث.....	٤٣
أ . تطبيق التعليم الإكتشافي لتحسين نتائج تعليم اللغة العربية.....	٤٥
١ . تنفيذ البحث فصل التجريبي.....	٤٥

ب . تأثير التعليم الإكتشافي لتحسين نتائج تعليم اللغة العربية.....	٤٩
١ بيانات نتيجة الاختبر.....	٤٩
٢ اختبار الحالة اطييعية.....	٥٠
٣ اختبار-ت paired sample t-test.....	٥٢
الفصل الخامس.....	٥٥
مناقشة البحث.....	٥٥
أ كيف تطبيق التعليم الإكتشافي لتحسين نتائج تعليم اللغة العربية لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بليتار.....	٥٥
ب كيف تأثير التعليم الإكتشافي لتحسين نتائج تعليم اللغة العربية لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بليتار.....	٥٨
الفصل السادس.....	٦١
الخاتمة.....	٦١
أ . خلاصة البحث.....	٦١
ب. اقتراحات.....	٦٢
قائمة المراجع.....	٦٤
قائمة الملاحق.....	٧٠

مستخلص البحث

الضاري، محمد شفاء (٢٠٢٥). تأثير التعلم الإكتشافي لتحسين نتائج تعليم اللغة العربية لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بليتار. البحث العلمي. قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية و التعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرفة : الفية الشرفة، الماجستير

الكلمات الأساسية : التعلم الإكتشافي، نتائج تعليم، اللغة العربية

تعتبر مهارات اللغة العربية من المهارات المهمة في التعلم في المدرسة الثانوية الإسلامية، ولكن في الواقع لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يجدون صعوبة في فهم المادة لأن أساليب التعلم تميل إلى أن تكون تقليدية ولا تشرك الطلاب بشكل نشط. ينبع هذا البحث من الحاجة إلى نهج تعليمي أكثر ابتكارًا وتركيزًا على الطالب لتحسين نتائج التعلم. على الرغم من أن عددًا من البحث السابقة ناقشت فعالية التعلم الإكتشافي، إلا أن البحث المحددة حول تطبيقه في تعلم اللغة العربية في البيئات المدرسية، وخاصة بالنسبة لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بليتار، لا تزال محدودة. ومن هنا جاءت هذا البحث لتقديم الجديد من خلال تطبيق نموذج التعلم الإكتشافي في سياق تعلم اللغة العربية وتقييم أثره لتحسين نتائج التعلم لطلاب. في هذا البحث، استخدام نهج الكمي مع نوع البحث التجريبي. النموذج المستخدم هو شبه تجريبي مع تطبيق تصميم الاختبار الأولي والاختبار اللاحق لمجموعة واحدة يتضمن مجموعة واحدة كموضوع بحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بليتار. تستخدم تقنيات جمع البيانات الاختبارات. تكونت عينة البحث من طلاب الصف (العاشر-ب) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بليتار بإجمالي ٣٢ طالبًا كمجموعة تجريبية. يستخدم اختبار الأداة اختبارات الصدق والثبات في الوقت نفسه، تستخدم تقنية تحليل البيانات اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس الفرضيات باستخدام اختبار-ت لعينة مستقلة بمساعدة *spss 21 for window* يعلن نتائج البحث أنّ هناك تأثيرا التعليم الإكتشافي لتحسين نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب. وكان متوسط درجات الطلاب بعد تلقيهم علاج نموذج التعلم الإكتشافي ٨٦,٧١، بينما كان متوسط درجات الطلاب قبل تلقيهم علاج نموذج التعلم الإكتشافي ٧٣,٧٥. وكذلك اختبار الفرضيات له قيمة (sig (2-tailed) $0.000 > 0.005$ يعلن على (H₀) مرفوض (H_a) مقبول.

ABSTRACT

Al-Dhorif, Muhammad Syifa (2025). *The Effect of Discovery Learning to improve Arabic Language Learning Outcomes of MAN 2 Blitar Students* .Thesis. Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Learning. State Islamic University Maulana Malik Ibrahim Malang.

Advisor : Alfiatus Syarofah, M. Pd. I

Keywords : *Discovery Learning*, Learning Outcomes, Arabic Language

Arabic language skills are one of the important competencies in learning at Madrasah Aliyah, but in reality there are still many students who have difficulty in understanding the material because the learning method tends to be conventional and does not involve students actively. This study was motivated by the need for a more innovative and student-centered learning approach to improve learning outcomes. Although a number of previous studies have discussed the effectiveness of discovery learning, specific studies on its application in Arabic language learning in the madrasah environment, especially for tenth grade students at MAN 2 Blitar, are still limited. Therefore, this study presents novelty by applying the discovery learning model in the context of Arabic language learning and assessing its influence on improving student learning outcomes.

This research uses a quantitative approach with an experimental research type. The model used is *Quasi Experimental* with the application of *one group pretest-posttest* design involving 1 group as a research subject at MAN 2 Blitar. Data collection techniques use tests. The sample in this study were students of class (X-B) MAN 2 Blitar with a total of 32 students as an experimental group. Instrument testing uses validity and reliability tests. While the data analysis technique uses normality tests and hypothesis testing uses t-tests (*Paired Sample T-Test*) assisted by *SPSS 21 For Window's*.

The results of research stated that there was an influence of the discovery learning learning model to improve students' Arabic language learning outcomes. The average value of students after receiving the discovery learning model treatment was 86.71, while the average value of students before receiving the discovery learning model treatment was 73.75. And also the hypothesis test has a sig value (2-tailed) $0.000 < 0.05$ which states that H_0 is rejected and H_a is accepted.

ABSTRAK

Al-Dhorif, Muhammad Syifa(2025). *Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa MAN 2 Blitar.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing : Alfiatus Syarofah, M. Pd. I

Kata Kunci : *Discovery Learning*, Hasil Belajar, Bahasa Arab

Kemampuan berbahasa Arab merupakan salah satu kompetensi penting dalam pembelajaran di Madrasah Aliyah, namun realitasnya masih banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam memahami materi karena metode pembelajaran yang cenderung bersifat konvensional dan kurang melibatkan siswa secara aktif. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kebutuhan akan pendekatan pembelajaran yang lebih inovatif dan berpusat pada siswa untuk meningkatkan hasil belajar. Meskipun sejumlah penelitian sebelumnya telah membahas efektivitas *discovery learning*, kajian khusus mengenai penerapannya dalam pembelajaran bahasa Arab di lingkungan madrasah, khususnya pada siswa kelas sepuluh di MAN 2 Blitar, masih terbatas. Oleh karena itu, penelitian ini menghadirkan kebaruan dengan menerapkan model *discovery learning* dalam konteks pembelajaran bahasa Arab dan menilai pengaruhnya untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen. Model yang digunakan adalah *Quasi Eksperimental* dengan penerapan *one group pretest-posttest design* yang melibatkan 1 kelompok sebagai subjek penelitian di MAN 2 Blitar. Teknik pengumpulan data menggunakan tes. Adapun sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas (X-B) MAN 2 Blitar dengan jumlah 32 siswa sebagai kelompok eksperimen. Pengujian instrumen menggunakan uji validitas dan reliabilitas. Sedangkan teknik analisis data menggunakan uji normalitas dan uji hipotesis menggunakan uji-t (*Paired Sample T-Test*) berbantuan SPSS 21 For Window's.

Hasil penelitian menyatakan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *discovery learning* untuk meningkatkan hasil belajar bahasa arab siswa. Nilai rata-rata siswa sesudah mendapatkan perlakuan model pembelajaran *discovery learning* adalah 86,71, sedangkan nilai rata-rata siswa sebelum mendapatkan perlakuan model pembelajaran *discovery learning* adalah 73,75. Dan juga pengujian hipotesis bernilai sig (2-tailed) $0,000 < 0,05$ yang menyatakan H_0 ditolak dan H_a diterima.

الفصل الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

لا يمكن فصل الحياة البشرية عن التعليم. التعليم هو جانب مهم له تأثير وقادر على تغيير شخصية الإنسان.¹ ويساهم التعليم أيضاً في دعم بقاء الأمة. وذلك لأن التعليم سوف يكون قادراً على تحسين نوعية الموارد البشرية. ومن خلال التعليم، نأمل أن يتم إنشاء أشخاص قادرين على الإبداع والابتكار، ليكونوا قادرين على تحقيق مستقبل أفضل.²

يجب على عالم التعليم أن يكون دائماً قادراً على التكيف والاستجابة للتطورات المختلفة التي تحدث.³ ويتم ذلك في إطار الجهود المبذولة لتحسين جودة ومستوى التعليم. في عصر العولمة، حدث تطور كبير في تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات. ولا يمكن إنكار أن هذا التطور سيكون له تأثير على عالم التعليم. إلى جانب التدفق السريع للعولمة، يجب أن يستمر التعليم في مواجهة تحديات متزايدة التعقيد. ومن الضروري إذن أن تكون لدى الحكومة سياسة إيجابية للتكيف مع هذه الظروف.⁴

¹ Endah Cahyaningsih dan Gallant Karunia Assidik, "Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar pada Materi Teks Berita," *Buletin Pengembangan Perangkat Pembelajaran* 3, no. 1 (2021), <https://journals.ums.ac.id/index.php/bppp/article/view/19385>.

² Firda Gusvina, "Pengaruh Model Discovery Learning terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa SMP/MTs" (PhD Thesis, UIN Ar-Raniry Banda Aceh, 2018), <https://repository.ar-raniry.ac.id/id/eprint/2993/>.

³ Elya Sintya, "Pengembangan model pembelajaran berbasis youtube video situs hindu-buddha banyuwangi pada mata pelajaran sejarah kelas x sma," *Skripsi FKIP Universitas Jember*, 2018.

⁴ Khaolil Mudlaafar, Edi Setiawan, dan Ihwanul Kirom Al Muflih, "Pengembangan Model Pembelajaran Komik Sejarah Berwaktu (Komik Ratu) Sebagai Alternatif Pembelajaran," *INVENTA: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 3, no. 1 (2019): 62–70.

تهدف الحكومة إلى إنشاء تعليم قادر على تنمية إمكانيات وقدرات ومهارات الطلاب التي تحتاجها الأمة والدولة. ويظهر التطبيق الميداني أموراً مختلفة تماماً عن السياسات التي تم وضعها، مثل ما يحدث في تعلم اللغة العربية. إن تعلم اللغة العربية هو عملية تهدف إلى تطوير مهارات اللغة العربية نفسها. إن التعلم المستمر للغة العربية يمكن أن يطور المهارات اللغوية الأساسية، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.⁵

التعلم المثالي للغة العربية هو التعلم الذي يمكن الطلبة من تحقيق أهداف التعلم على النحو الأمثل.⁶ في الممارسة العملية، لا يتم تعلم اللغة العربية بشكل عام دائماً بسلسلة ومثالية. تظهر العديد من العوائق في عملية تعلم اللغة العربية في الفصل الدراسي والتي تنجم عن عدة عوامل. وتتكون هذه العوامل من نوعين، هما العوامل اللغوية والعوامل غير اللغوية.

إن العوامل اللغوية تنشأ من داخل اللغة العربية نفسها، لأن اللغة العربية لغة أجنبية يصعب تعلمها. تشمل المشاكل اللغوية نظام الصوت/الصوتيات، والمفردات، والكتابة، والصرف، والنحو/القواعد، والدلالات. وفي الوقت نفسه، تنشأ عوامل غير لغوية من بين المعلمين والطلاب أنفسهم. وتشمل المشاكل غير اللغوية المعلمين الذين يفتقرون إلى الكفاءة في تدريس اللغة العربية، والطلاب الذين ليس لديهم دافع قوي لتعلم اللغة العربية، ومواد التدريس التي لم تعد ذات صلة باحتياجات الطلاب، والمرافق والبنية الأساسية غير الكافية والتي لا تدعم عملية تعلم اللغة العربية.⁷

⁵ M. Abdul Hamid dan H. Bisri Mustofa, *Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab (Malang: UIN (Malang: UIN Maliki Press, 2012).*

⁶ Darwati Nalole, "Meningkatkan Keterampilan Berbicara (Maharah al-kalam) Melalui Metode Muhadtsah dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Al-Minhaj: Jurnal Pendidikan Islam* 1, no. 1 (2018): 129–45.

⁷ Noor Amirudin, "Problematika pembelajaran bahasa Arab," *Tamaddun: Jurnal Pendidikan dan Pemikiran Keagamaan*, 2017, 1–12.

المشكلة المذكورة أعلاه تتفق مع رأي أستاذ اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بليتار، لولوييل كريمة الماجستر (٢٠٢٤)، فإن تعلم اللغة العربية يعتبر حتى الآن مملاً وغير مثير للاهتمام. إن النطاق الواسع جداً للمواد الدراسية مع الوقت المحدود يجعل عملية التعلم في الفصل الدراسي أقل من المثالية. لم يستخدم تعليم اللغة العربية في مدرسة بليتار الثانوية الإسلامية الثانية نموذجاً تعليمياً متنوعاً ومبتكراً.^٨

وأظهرت نتائج الملاحظات الأولية للباحث أن عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بليتار حتى الآن كانت أقل فعالية. ويعود هذا الافتقار إلى الفعالية إلى عدة أسباب، أحدها استخدام نماذج التعلم التقليدية وغير المتنوعة. ويؤدي هذا إلى أن يصبح الطلاب أقل حماساً وأقل نشاطاً في المشاركة في عملية التعلم. وبالإضافة إلى ذلك، فإن العديد من الطلاب يمزحون مع أصدقائهم، ويلعبون بهواتفهم المحمولة، وينامون ولا ينتبهون لشرح المعلم. ومن هنا يمكن فهم أن نتائج الطلبة في تعلم اللغة العربية ضعيفة.

وتشكل المشاكل المتنوعة التي تحدث في تعلم اللغة العربية أعلاه الأساس الذي يعتمد عليه الباحثون في تقديم حلول ملموسة. هذا الحل هو الجواب على عدم فعالية تطبيق تعلم اللغة العربية. الحل هو استخدام مجموعة متنوعة من نماذج التعلم. تشير نماذج التعلم المتنوعة إلى مناهج التعلم التي تقدم مجموعة متنوعة من الأساليب والاستراتيجيات والأساليب لتقديم المواد للطلاب. إن نموذج التعلم ضروري جداً للمعلم لتحقيق النجاح وأهداف التعلم المرجوة.^٩ إن تطبيق نماذج التعلم المتنوعة يمكن أن يزيد من دافعية الطلاب ومشاركتهم وفهمهم، لأنه يوفر مساحة للتنوع في

⁸ Lu'luil Karimah, Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di MAN 2 Blitar, langsung, 2024.

⁹ Moh Zainul Muttaqin, "Penerapan Discovery Learning Dengan Model Kartu Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab," *Prosiding Pendidikan Profesi Guru Agama Islam (PPGAI)* 2, no. 2 (2022), <https://e-proceedings.iain-palangkaraya.ac.id/index.php/PPGAI/article/view/1137>.

أساليب التعلم والتفضيلات الفردية.^{١٠} أحد نماذج التعلم التي يمكن استخدامها هو التعلم الإكتشافي.

التعلم الإكتشافي هو نموذج نهج تعليمي يوضح للطلاب كيفية اكتشاف المفاهيم واستراتيجيات التعلم من خلال المعلومات والبيانات المختلفة التي يمكن إنتاجها من خلال الملاحظة أو التجارب.^{١١} يمكن أن يؤدي هذا النموذج التعليمي أيضًا إلى زيادة دافعية الطلاب وقدرتهم على التعلم ويمكنه حل المشكلات التي يواجهونها بأنفسهم.^{١٢} بالإضافة إلى ذلك، فإن نموذج التعلم الإكتشافي يمكن أن يوجه الطلاب ليكونوا أكثر نشاطًا في العثور على المفاهيم من خلال سلسلة من البيانات أو المعلومات التي تم الحصول عليها من خلال نتائج الملاحظات أو التجارب التي تم إجراؤها.^{١٣} يستطيع الطلاب العثور على إجاباتهم والبحث عنها من خلال التجارب دون الحاجة دائمًا إلى الحصول على مساعدة من المعلم. وهذا فعال جدًا في تحفيز الطلاب على النشاط، مقارنة بنموذج التعلم المستخدم سابقًا، أي نموذج المحاضرة/التعلم التقليدي.

في نموذج التعلم الإكتشافي هذا، تتم دعوة الطلاب إلى التعلم بشكل مستقل، والعثور على الإجابات، وبناء المعرفة وفهم معناها. يعمل المعلم كميسر

¹⁰ Risna Rombe dkk., "Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Kurikulum Merdeka Belajar Menurut Ki Hajar Dewantara Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Kristen," *Jurnal Pendidikan Dan Keguruan* 1, no. 6 (2023): 541–54, <https://jpk.joln.org/index.php/2/article/view/61>.

¹¹ Albert Efendi Pohan, *Konsep pembelajaran daring berbasis pendekatan ilmiah* (Penerbit CV. Sarnu Untung, 2020), <https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=s9bsDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR3&dq=Discovery+Learning+merupakan+model+pendekatan+pembelajaran+yang+menunjukan+siswa+untuk+mendapatkan+suatu+penemuan+konsep+maupun+strategi+pembelajaran+melewati+berbagai+informasi+informasi+maupun+data+yang+dapat+dihasilkan+melewati+pengamatan+ataupun+percobaan.+&ots=CtUQR6InKf&sig=JVLeEYulrlGhAMqaxu8799YxYP8>.

¹² Wahyu Bagja Sulfemi, "Penerapan model pembelajaran discovery learning meningkatkan motivasi dan hasil belajar pendidikan kewarganegaraan," *Jurnal Rontal Keilmuan Pancasila dan Kewarganegaraan* 5, no. 1 (2019)

¹³ Yulia Ayuningsih Salo, "Pengaruh Metode Discovery Learning Terhadap Keaktifan Belajar Siswa (Studi Quasi Eksperimen Kelas Vii Smpn 6 Banda Aceh)," *Jurnal penelitian pendidikan* 16, no. 3 (2017): 297–304, <https://ejournal.upi.edu/index.php/JER/article/view/4825>.

يرافق الطلاب في عملية التعلم. الخصائص الرئيسية لنموذج التعلم الاكتشافي هي:
(١) استكشاف وحل المشكلات لإنشاء المعرفة ودمجها وتعميمها؛ (٢) تركيز على الطالب؛ (٣) أنشطة لدمج المعرفة الجديدة والمعرفة الموجودة.^{١٤} التعلم الاستكشافي مفيد أيضاً في؛ (١) زيادة الإمكانات الفكرية للطلاب؛ (٢) التحول من المكافآت الخارجية إلى المكافآت الداخلية؛ (٣) التعلم الشامل من خلال عملية الاستكشاف؛ (٤) أدوات لتدريب الذاكرة.^{١٥}

يؤكد نموذج التعلم بالاستكشاف على أهمية فهم مفهوم ما من خلال المشاركة النشطة للطلاب في عملية التعلم. يتجه هذا النموذج التعليمي نحو معرفة الطلاب وتجاربهم التعليمية.^{١٦} ومن المتوقع أن يؤدي تطبيق نموذج التعلم الاكتشافي في التعلم إلى تحسين نتائج التعلم بحيث يزيد تحصيل الطلاب في التعلم.

بناءً على التحليلات والمشاكل المختلفة المذكورة أعلاه، توصل الباحث إلى فكرة لتطبيق نموذج التعلم بالاستكشاف في تعلم اللغة العربية في مدرسة علياء نيجري دوا بليتار. ويعتبر نموذج التعلم الاكتشافي هذا مناسباً كحل للمشكلات التي تحدث. ويهدف تطبيق نموذج التعلم بالاستكشاف إلى تحقيق نتائج ومشاركة فعالة من الطلبة في عملية تعلم اللغة العربية.

وبناءً على الخلفيات المختلفة المذكورة أعلاه، سيقوم الباحث بدراسة "تأثير التعلم الاكتشافي لتحسين نتائج تعليم اللغة العربية لطلاب المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الثانية بليتار".

¹⁴ Zaenol Fajri, "Model pembelajaran discovery learning dalam meningkatkan prestasi belajar siswa SD," *Jurnal Ika Pgsd (Ikatan Alumni Pgsd) Unars* 7, no. 2 (2019): 64–73, <https://unars.ac.id/ojs/index.php/pgsdunars/article/view/478>.

¹⁵ Ahmad Subhan Roza dan A. Wicaksono, "Teori Pembelajaran Bahasa," *Yogyakarta: Garudhawaca*, 2015.

¹⁶ Muhammad Kadri dan Meika Rahmawati, "Pengaruh model pembelajaran discovery learning terhadap hasil belajar siswa pada materi pokok suhu dan kalor," *Jurnal Ikatan Alumni Fisika Universitas Negeri Medan* 1, no. 1 (2015): 29–33, <https://www.academia.edu/download/81321125/2692-4930-3-PB.pdf>.

ب. أسئلة البحث

وبناء على الخلفية المذكورة أعلاه، يمكن إجراء العديد من تحليلات صياغة المشكلة على النحو التالي:

١. كيف تطبيق التعلم الإكتشافي لتحسين نتائج تعليم اللغة العربية لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بليتار ؟
٢. كيف تأثير التعلم الإكتشافي لتحسين نتائج تعليم اللغة العربية لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بليتار ؟

ج. حدود البحث

استناد إلى الخلفية البحث، يعطى الباحث حدود المشكلة في هذا البحث على النحو التالي.

١. يتحدد موضوع هذا البحث العلمي عن تأثير التعلم الإكتشافي لتحسين نتائج تعليم طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بليتار.
٢. الحدود الزمانية هذا البحث في السنة ٢٠٢٤-٢٠٢٥.
٣. يجري الزمانية هذا البحث الطلاب في الفصل العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بليتار.

د. أهداف البحث

وبناء على صياغة المشكلة التي تم صياغتها سابقا فإن أهداف هذه الدراسة هي كما يلي:

١. لمعرفة تطبيق التعلم الإكتشافي لتحسين نتائج تعليم اللغة العربية لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بليتار.
٢. لمعرفة تأثير التعلم الإكتشافي لتحسين نتائج تعليم اللغة العربية لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بليتار.

هـ. فوائد البحث

فوائد هذا البحث هي:

١. الفوائد النظرية

ومن المتوقع أن يقدم مساهمة في شكل رؤية علمية حول "تأثير التعلم الاكتشافي لتحسين نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بليتار". وعلى وجه التحديد بالنسبة لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بليتار و برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. الفوائد العملية

- أ بالنسبة للطلاب، يمكن أن يؤدي ذلك إلى تحسين نتائج التعلم والدافعية في تعلم اللغة العربية.
- ب بالنسبة للمعلمين، يمكن استخدامه كإبداع في نموذج التعلم المتنوع، بحيث يصبح التعلم أكثر إثارة للاهتمام ويمكن أن يحسن نتائج التعلم لدى الطلاب.
- ج بالنسبة للمدارس الدينية، فإنه يمكن أن يؤدي إلى تحسين نوعية الموارد البشرية ونوعية التعلم.
- د بالنسبة للباحثين، فهو قادر على توفير المراجع والمبادئ التوجيهية والمعلومات الإضافية والرؤى المفتوحة وفي نفس الوقت إضافة الخبرة كمواضع لتحسين الدراسات لتجميع الأوراق العلمية المختلفة، وخاصة لطلاب برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

و. الدراسات السابقة

١. فعالية التعلم الاكتشافي في تحسين نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة يسريب واتانسوينج الإسلامية الثانوية الداخلية، نور فضيلة حمراء عام ٢٠٢٠.
٢. تطبيق التعلم الاكتشافي باستخدام نموذج البطاقة لزيادة الدافعية لتعلم اللغة العربية، محمد. زين المتقين في عام ٢٠٢٢.
٣. تأثير أسلوب الاكتشافي ودافعية التعلم و بيئة التعلم على تحصيل تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر للدراسات الدينية في مدرسة دار الفلاح سيراها نكلواك باقي الإسلامية الثانوية، محمد جمال الدين عمر في عام ٢٠١٧.

ز. تحديد المصطلحات

التعريف العملي هو صياغة الحالات و/أو المتغيرات التي سيتم البحث عنها حتى يمكن العثور عليها في البحث لاستخلاص النتائج. ولكي لا تكون هناك اختلافات في الفهم فيما يتعلق بالمصطلحات التي يستخدمها المؤلف، هناك عدة مصطلحات يجب التأكيد عليها، وهي:

١. **التعلم الاكتشافي:** نموذج تعليمي يعتمد على نهج تعليمي يمنح الطلاب فيه الحرية لاستكشاف واكتشاف معرفتهم الخاصة من خلال الخبرة المباشرة والأنشطة القائمة على حل المشكلات. في هذا النموذج، يعمل المعلم كميسر يدعم الطلاب في عملية الاكتشاف الخاصة بهم.
٢. **نتائج تعليم:** أي شيء يعكس سير عمل مخرجات الأنشطة في البرنامج. عملية اكتساب المعرفة والخبرة كما تظهر من خلال التغيرات في السلوك والقدرات بسبب تفاعل الشخص مع بيئته.

ح. هيكل البحث

يحتوي هذا الهيكل البحث على وصف لسير الكتابة لكل فصل من الفصل الأول إلى الفصل السادس للحصول على صورة واضحة وشاملة بحيث يسهل دراسة هذا البحث وفهمه. تتضمن المناقشة المنهجية في هذا البحث ما يلي:

الفصل الأول: يتناول هذا الفصل المقدمة التي تشمل الخلفية البحث، أسئلة

البحث، حدود البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، الدراسات السابقة، تحديد المصطلحات و هيكل البحث.

الفصل الثاني : يتضمن مراجعة للأدبيات. يناقش هذا القسم مراجعة الأدبيات التي تتضمن دراسة النظرية وفرضيات البحث، وهي وصف عام لنموذج التعلم الإكتشافي و نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب.

الفصل الثالث: الذي يناقش المنهجيات المتعلقة بالبحث، و يشمل مدخل البحث و نوعه، ميدان البحث، متغيرات البحث، مجتمع البحث و عينته، البيانات و مصادرها، أدوات البحث، صدق البيانات و ثباتها، أسلوب جمع البيانات، تحليل البيانات و إجراءات البحث.

الفصل الرابع : في هذا الفصل تكون جميع نتائج البحث في شكل نظرة عامة الاعتراض على البحث و وصف النتائج جمع البيانات و تحليل البيانات.

الفصل الخامس : يناقش هذا الفصل تعرض البيانات من نتائج البحث الذي قام به الباحث.

الفصل السادس : يناقش الخاتمة و الاقتراحات أو مدخلات من المؤلف.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ تعليم اللغة العربية

١. تعريف التعليم

وفقا لكورنياوان، فإن التعلم هو عملية تكييف في الفصل الدراسي تهدف إلى التعلم النشط.^{١٧} كما يُعرّف التعلم أيضاً بأنه عملية تعلم الطلاب لاكتساب مواقف ومعارف ومهارات جديدة تنمو عند التفاعل مع البيئة في جميع الأوقات.^{١٨} يرى سلافين أن التعلم يُعرّف بأنه تغيير دائم يحدث للشخص نتيجة للخبرة المنهجية.^{١٩} وفي تطبيقه تتم عملية التعلم في ثلاثة مجالات وهي المجال العاطفي (الموقف)، والمجال المعرفي (المعرفة)، والمجال النفسي الحركي (المهارات).^{٢٠} وفقا لأسيب كورنياوان، فإن التعلم هو عملية مماثلة لأنشطة التدريس التي يقوم بها المعلمون باعتبارهم مهندسين معماريين بحيث تحدث أنشطة التعلم من قبل الطلاب.^{٢١} ويعزز هذا الرأي قول الجهاد والحارث حيث ذكرا أن التعلم عملية تتم من عنصرين هما التعلم والتعليم. التعلم هو نشاط يقوم به الطلاب، في حين أن التدريس هو سلوك يقوم به المعلمون.^{٢٢} وأضاف سوهрман أن التعلم هو عملية تواصل وتفاعل بين المعلمين والطلاب، وكذلك الطلاب مع بعضهم البعض

¹⁷ Heru Kurniawan, *Pembelajaran Menulis Kreatif: berbasis komunikatif dan apresiatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), http://library.fip.uny.ac.id/opac/index.php?p=show_detail&id=7393.

¹⁸ Puji Santosa, "Materi dan pembelajaran bahasa Indonesia SD," *Jakarta: Universitas Terbuka*, 2008.

¹⁹ Sigit Wardoyo Mangun, "Pembelajaran Konstruktivisme: Teori dan Aplikasi Pembelajaran dalam Pembentukan Karakter," *Bandung: Penerbit Alfabeta*, 2013.

²⁰ Hari Setiadi, "Pelaksanaan penilaian pada Kurikulum 2013," *Jurnal penelitian dan evaluasi pendidikan* 20, no. 2 (2016): 166–78, <http://journal.uny.ac.id/index.php/jpep/article/view/7173>.

²¹ Acep Hermawan, "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Edisi Revisi)," *Remaja Rosdakarya*, 2018.

²² Abdul Haris dan Asep Jihad, "Evaluasi pembelajaran: Yogyakarta: Multi Pressindo," *Achmad Rifa'I dan Chatarina Tri Anni. 2009, Psikol*, 2013.

بهدف تغيير السلوك.^{٢٣} لذلك يمكن تفسير التعلم على أنه عملية تواصل تهدف إلى تحقيق التغيير السلوكي من خلال التفاعل بين المعلمين والطلاب وبين الطلاب أنفسهم.

يتم إجراء التعلم بهدف تشجيع إبداع الأطفال بشكل عام، وجعل الطلاب نشطين، وتحقيق أهداف التعلم بشكل فعال، وحدوثه في ظروف ممتعة.^{٢٤} لذلك يجب على كل معلم في عملية التعلم أن يعتمد على:

- (١) التعلم مهم جدًا وممتع جدًا.
- (٢) يستحق الأطفال أن يتم تقديرهم ومحبتهم باعتبارهم أفرادًا فريدين.
- (٣) ينبغي أن يكون الأطفال متعلمين نشطين.
- (٤) يحتاج الأطفال إلى الشعور بالراحة في الفصل الدراسي، ويتم تحفيزهم لمواصلة التعلم. توتر. لا ينبغي أن يكون هناك أي ضغط.
- (٥) ينبغي أن يشعر الأطفال بالانتماء والفخر في الفصل الدراسي. يمكن القيام بذلك، على سبيل المثال، من خلال عرض أعمالهم (المحفظة) في الفصل الدراسي. ويجب أن يشاركوا في تصميم الأنشطة التعليمية، وقد يحضرون مواد من المنزل.
- (٦) المعلمون هم أشخاص مصدريون (ميسرون، نماذج)، وليسوا رجال شرطة أو آلهة. يجب على الأطفال احترام المعلمين. الأطفال ليسوا روبوتات، لأن الروبوتات الصغيرة لن تتعلم، ولن تكون مبدعة.
- (٧) يجب أن يكون المعلمون أكفاء، ولكن ليس من الضروري أن يكونوا مثاليين.
- (٨) يحتاج الأطفال إلى الشعور بالحرية لمناقشة مشاكلهم بصراحة مع المعلمين والأقران. الفصل الدراسي ملك لهم وهم يتقاسمون مسؤولية تنظيمه.

²³ Erman Suherman, "Strategi pembelajaran matematika kontemporer" (Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia, 2003).

²⁴ Suyono dan Hariyanto, *Belajar dan pembelajaran* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011).

٩) إن التعاون يستحق أكثر من المنافسة، حتى لو كان لا بد في نهاية المطاف من تحميلهم المسؤولية الشخصية.

١٠) ينبغي أن تكون تجارب التعلم متقاربة وتأتي من الخبرات المكتسبة من العالم الحقيقي.^{٢٥}

٢. فهم اللغة العربية

اللغة العربية هي إحدى اللغات الشعبية التي يستخدمها البشر في التواصل اليومي. وفقاً للأمم المتحدة، يتحدث اللغة العربية ما لا يقل عن ٢٧٩ مليون شخص أو ٤,٤٪ من سكان العالم كلغة أساسية وأولى.^{٢٦} إن أغلب المتحدثين باللغة العربية كلغة أساسية هم في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا. وبالإضافة إلى كونها اللغة الرئيسية، فإن اللغة العربية هي أيضاً لغة يومية يستخدمها أكثر من ١٣٠ مليون شخص. اللغة العربية هي أيضاً اللغة الرسمية لأكثر من ٢٥ دولة، وهي لغة العبادة الوحيدة في الإسلام.

وفي تطورها، أصبحت اللغة العربية لغة ذات تأثير كبير، خاصة بالنسبة لأكثر من ملياري مسلم.^{٢٧} وبحسب أزهر أرسيد، أصبحت اللغة العربية في الآونة الأخيرة من اللغات الأجنبية التي يدرسها المجتمع ويتقنها على نطاق واسع. يتجه الأشخاص الذين يدرسون اللغة العربية إلى عدة اتجاهات. إن التوجه في المنهج المعيارى والروحي يركز على أن القرآن نزل باللغة العربية، في حين أن التوجه التربوي والاستهلاكي يتجه نحو الدراسات التاريخية والجمالية والاحتياجات.^{٢٨}

²⁵ Suyono dan Hariyanto.

²⁶ Uril Bahrudin, "MELUKIS INDONESIA DENGAN BAHASA ARAB," Website Resmi, uin-malang.ac.id, 7 Februari 2021, <https://uin-malang.ac.id/blog/post/read/210201/melukis-indonesia-dengan-bahasa-arab.html>.

²⁷ Taufik Taufik, "Pembelajaran Bahasa Arab MI" (UIN Sunan Ampel Press Surabaya, 2016), <http://repository.uinsa.ac.id/id/eprint/1607/>.

²⁸ Azhar Arsyad, "Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya, Yogyakarta: Pustaka Pelajar," 2004.

٣. فهم تعلم اللغة العربية

إن تعلم اللغة الأجنبية عملية معقدة تتضمن العديد من الظواهر المعقدة. هناك وجهات نظر ومعاني عديدة لدى كل شخص فيما يتعلق بتعلم لغة أجنبية.^{٢٩} ويشمل ذلك أيضًا اللغة العربية، التي تعد واحدة من اللغات الأجنبية الأكثر شعبية في إندونيسيا. وبناء على ما سبق من فهم تعلم اللغة العربية، يمكن أن نستنتج أن تعريف تعلم اللغة العربية هو عملية تفاعل تتم بين المعلمين والطلاب في أنشطة التعليم والتعلم لتعميق وفهم اللغة العربية.

يتم تعليم اللغة العربية بغرض دراستها وتعلمها بهدف تشجيع وتوجيه وتنمية ورعاية القدرات وتعزيز الموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية، سواء الاستقبالية أو الإنتاجية. القدرة التلقينية هي القدرة على فهم كلام الآخرين وفهم القراءة. المهارات الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كوسيلة للتواصل لفظيًا وكتابيًا.^{٣٠}

إن مهارات اللغة العربية، سواء المعرفة أو المهارات، لها أهمية كبيرة في المساعدة على دراسة مصادر التعاليم الإسلامية، وهي القرآن الكريم، والحديث الشريف، والكتب الأخرى باللغة العربية. من المقرر أن يحقق تعلم اللغة العربية الكفاءات اللغوية الأساسية التي تشمل أربع مهارات، وهي: الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة. ويتم تدريس هذه الجوانب الأربعة في وقت واحد وبشكل متكامل أثناء التعلم.^{٣١}

يركز تعليم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية (المدرسة الابتدائية) على مهارات الاستماع والتحدث كأساس يتم تدريسه بطريقة متوازنة. وفي المرحلة الثانوية (المدرسة الثانوية) يتم تدريس المهارات الأربع بطريقة متوازنة. وفي الوقت

²⁹ Abdul Wahab Rosyidi, *Model pembelajaran bahasa Arab* (UIN-Maliki Press, 2009), <http://repository.uin-malang.ac.id/1516/>.

³⁰ Arsyad, "Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya, Yogyakarta."

³¹ Tim Penyusun, "Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 183 Tahun 2019 Tentang Kurikulum Pendidikan Agama Islam (PAI) dan Bahasa Arab Pada Madrasah" (Kementerian Agama Republik Indonesia, 2019), <https://mtsalfakhriyahbta.ponpes.id/read/37/osim>.

نفسه، على المستوى المتقدم (المدرسة العليا)، يتم التركيز على مهارات القراءة والكتابة. والأمل هو أن يتمكن الطلاب عند وصولهم إلى المرحلة المتقدمة من الوصول إلى مختلف المراجع باللغة العربية وفحصها ودراساتها.^{٣٢}

٤. أهداف تعلم اللغة العربية

الهدف الرئيسي من تعلم اللغة الأجنبية هو تطوير قدرات ومهارات الطلاب في استخدام اللغة شفويا وكتابيا. يمكن تفسير هدف تعلم اللغة العربية على أنه تنمية القدرة على القراءة والكتابة باللغة العربية. سيتم اكتساب مهارات الاستماع والتحدث بشكل مستمر ومستدام. بالنسبة للمعلمين أو المربين فإن هدف تعلم اللغة العربية هو جعل اللغة العربية أسهل في الفهم والاستيعاب والتعلم بالنسبة للطلاب. وفي الوقت نفسه، فإن الهدف بالنسبة للطلاب هو أن يكونوا قادرين على إتقان اللغة العربية.^{٣٣}

وبشكل عام فإن أهداف مواد اللغة العربية هي كما يلي:

- ١) تنمية القدرة على التواصل باللغة العربية شفويا وكتابيا، والتي تشمل أربع مهارات لغوية، وهي الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة.
- ٢) التوعية بأهمية اللغة العربية كلغة أجنبية لتكون الأداة الأساسية للتعلم، وخاصة في دراسة مصادر التعاليم الإسلامية.
- ٣) تطوير فهم العلاقة المتبادلة بين اللغة والثقافة وتوسيع الآفاق الثقافية. ومن ثم، فمن المتوقع أن يتمتع الطلاب برؤية ثقافية مشتركة وأن يشاركوا في التنوع الثقافي.^{٣٤}

³² Tim Penyusun.

³³ Mustofa Bisri dan Abdul Hamid, "Metode dan strategi pembelajaran Bahasa Arab," Jakarta: Amzah, 2012.

³⁴ Tim Penyusun, "Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 183 Tahun 2019 Tentang Kurikulum Pendidikan Agama Islam (PAI) dan Bahasa Arab Pada Madrasah."

إن هدف دراسة اللغة العربية في إندونيسيا على وجه التحديد هو دوافع دينية لدراسة وتعميق التعاليم الدينية الإسلامية من مصادر اللغة العربية مثل: القرآن الكريم، والحديث الشريف، والكتب التراثية، وغيرها. ومن هنا ظهر مصطلح تعلم اللغة العربية للدراسات الدينية الإسلامية. وبالإضافة إلى ذلك، يتم استخدام تعلم اللغة العربية أيضًا لأغراض الأعمال والدبلوماسية والحج والعمرة، وغيرها من الأغراض. ومن هنا يمكن الاستنتاج أن هدف كل شخص في تعلم اللغة العربية له اتجاهات مختلفة حسب الأهداف والاحتياجات التي يريد تحقيقها.³⁵

ب التعلم الإكتشافي

١. فهم التعلم الإكتشافي

وفقا لجيروم بيرنر، فإن التعلم الإكتشافي هو عملية تعلم يمكنها تحفيز الطلاب على الحصول على البيانات والمعلومات والمشكلات والإجابات أثناء التعلم في الفصل الدراسي. حتى يتمكن الطلاب من الاستنتاج والتوضيح بشكل مباشر. ومن الأمثلة على ذلك القدرة على توفير الخبرة المباشرة لطلاب.³⁶ و بحسب حسنان فإن التعلم الإكتشافي هو نموذج تعليمي يهدف إلى زيادة دافعية الطلاب وتعلمهم والقدرة على حل المشكلات التي يواجهونها بأنفسهم.³⁷ وتماشيا مع هذا الرأي، يرى باراميتا وآخرون. وأوضح أن نموذج التعلم الإكتشافي يمكن أن يوجه الطلاب ليكونوا أكثر نشاطا في العثور على المفاهيم

³⁵ Bisri dan Hamid, "Metode dan strategi pembelajaran Bahasa Arab."

³⁶ Yasemin Ozdem-Yilmaz dan Kader Bilican, "Discovery Learning—Jerome Bruner," dalam *Science Education in Theory and Practice*, ed. oleh Ben Akpan dan Teresa J. Kennedy, Springer Texts in Education (Cham: Springer International Publishing, 2020), 177–90, https://doi.org/10.1007/978-3-030-43620-9_13.

³⁷ Yudi Cahyo Winoto, "Efektivitas model problem based learning dan discovery learning terhadap kemampuan berpikir kritis siswa sekolah dasar" (PhD Thesis, 2020), <https://repository.uksw.edu/handle/123456789/24398>.

من خلال سلسلة من البيانات أو المعلومات التي تم الحصول عليها من خلال نتائج الملاحظات أو التجارب التي تم إجراؤها.³⁸

وفقا فرستوا، فإن التعلم الإكتشافي هو سلسلة من الأنشطة أو أنشطة التعلم التي يمكن أن توجه الطلاب للمشاركة المباشرة إلى أقصى حد، في جميع نجاحات الطلاب لتحقيقها ويمكن تحليلها بطريقة منظمة ونقدية ومنطقية حتى يحصلوا على الإكتشافي جديد ومعرفة جديدة وشخصية وقدرة من أجل إحداث تغييرات في الشخصية للطلاب.³⁹

بناءً على شرح الخبراء أعلاه، يشير التعلم الإكتشافي، أو التعلم الإكتشافي، إلى نهج تعليمي يتم فيه منح الطلاب الفرصة الإكتشافي وفهم مفاهيم أو مبادئ التعلم بشكل مستقل. ويؤكد هذا النهج على الدور النشط للطلاب في بناء معرفتهم الخاصة من خلال الخبرة المباشرة والتجريب والاستكشاف.

٢. خصائص التعلم الإكتشافي

وفيما يلي بعض خصائص نموذج التعليم الإكتشافي:

أ استكشاف وحل المشكلات لإنشاء المعرفة ودمجها وتعميمها؛

ب مُركز على الطالب؛

ج أنشطة لدمج المعرفة الجديدة والمعرفة الموجودة.⁴⁰

وفي الوقت نفسه، يرى ويكاسونو أن هناك أربع خصائص لنموذج التعلم

الإكتشافي:

³⁸ AA Ega Paramita Paramita, Ni Wayan Rati, dan I. Gde Wawan Sudatha, "Model Discovery Learning Berbasis Outdoor Study Terhadap Hasil Belajar IPA," *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran* 3, no. 2 (2020): 175–90, <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JP2/article/view/25353>.

³⁹ Andi Prastowo, *Sumber Belajar dan Pusat Sumber Belajar: Teori dan Aplikasinya di Sekolah/Madrasah* (Jakarta: Kencana, 2018).

⁴⁰ Galuh Arika Istiana, Agung Nugroho Catur Saputro, dan dan JS Sukardjo, "Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning untuk Meningkatkan Aktivitas dan Prestasi belajar pokok bahasan larutan penyangga pada siswa kelas xi ipa Semester II sma negeri 1 ngemplak Tahun pelajaran 2013/2014," *Jurnal Pendidikan Kimia* 4, no. 2 (2015): 65–73.

- أ زيادة الإمكانيات الفكرية للطلاب؛
- ب التحول من المكافآت الخارجية إلى المكافآت الداخلية؛
- ج التعلم الشامل من خلال عملية الاكتشاف؛
- د أدوات لتدريب ذاكرة الطلاب.^{٤١}
- وفي الوقت نفسه، ذكر هيومان أن خصائص نموذج التعلم الاكتشافي تتميز بثلاث نقاط مهمة، وهي:
- أ ستزداد الإمكانيات الفكرية للطلاب، مما يؤدي إلى نشوء آمال جديدة في النجاح؛
- ب تنظيم المشاكل والتعامل معها باستخدام أساليب الضرب والخطأ؛
- ج المزيد نحو مكافأة الذات.^{٤٢}
- وفي الوقت نفسه، وفقًا لسوبريانتيو (٢٠١٤، ص ١٦٥)، فإن خصائص نموذج التعلم الاكتشافي لها ٥ نقاط مميزة، والتي تختلف عن الأبحاث السابقة، بما في ذلك:
- أ في مرحلة الاكتشافي، تتاح للطلاب الفرصة للمشاركة بنشاط في التعلم؛
- ب تشير الأدلة إلى أن مشاركة الطلاب في التعلم تزداد عند استخدام الاكتشافي؛
- ج من خلال التعلم الاكتشافي، يتعلم الطلاب كيفية العثور على الأنماط في المواقف الملموسة والمجردة، ويقوم الطلاب باستقراء الكثير من المعلومات الإضافية المقدمة؛

⁴¹ Roza dan Wicaksono, "Teori Pembelajaran Bahasa."

⁴² Leny Dhianti Haeruman, Wardani Rahayu, dan Lukita Ambarwati, "Pengaruh model discovery learning terhadap peningkatan kemampuan berpikir kritis matematis dan self-confidence ditinjau dari kemampuan awal matematis siswa SMA di Bogor Timur," *Jurnal Penelitian Dan Pembelajaran Matematika* 10, no. 2 (2017), <http://jurnal.untirta.ac.id/index.php/JPPM/article/view/2040>.

د يتعلم الطلاب كيفية صياغة استراتيجيات الأسئلة والأجوبة الواضحة واستخدام الأسئلة والأجوبة للحصول على معلومات مفيدة في البحث؛
ه مساعدة الطلاب على تطوير طرق فعالة للعمل معًا، ومشاركة المعلومات، والاستماع إلى أفكار الآخرين واستخدامها.^{٤٣}

وبناء على الوصف أعلاه، يمكن الاستنتاج أن خصائص نموذج التعلم الإكتشافي هي كما يلي:

- أ أعط الأولوية لعملية التعلم، وليس لعملية التدريس.
- ب تشجيع الطلاب على إجراء تحقيقات في المشاكل المختارة.
- ج توفر الفرص للطلاب لبناء المعرفة والفهم الجديد من التجارب الحقيقية.
- د نموذج التعلم المتمركز حول الطالب.
- ه تشجيع تنمية الفضول الطبيعي لدى الطلاب.
- و يتمكن الطلاب من تصنيف المعلومات والمعرفة وتحليلها وتنفيذ الأنشطة وجمعها واستنتاجها بناءً على المعلومات المقدمة.
- ز هناك أنشطة لدمج المعرفة الجديدة والمعرفة التي يمتلكها الطلاب بالفعل.
- ح يعمل المعلم كمرشد يقدم مصادر المعلومات للطلاب.
- ط يتعلم الطلاب بنشاط مثل العلماء.

٣. خصائص التعليم الإكتشافي

يتميز نموذج التعلم الإكتشافي بالعديد من الخصائص، بما في ذلك:

- ١. التركيز على عملية التعلم، وليس عملية التدريس.
- ٢. تشجيع استقلالية الطلاب ومبادراتهم التعليمية.

⁴³ Bambang Supriyanto, "Penerapan Discovery Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VI B Mata Pelajaran Matematika Pokok Bahasan Keliling Dan Luas Lingkaran di Sdn Tanggul Wetan 02kecamatan Tanggul Kabupaten Jember," *Pancaran Pendidikan* 3, no. 2 (2014): 165–74, http://pancaranpendidikan.or.id/article/file/6_18.pdf.

٣. النظر إلى الطلاب باعتبارهم صانعي الإرادة والأهداف التي يرغبون في تحقيقها.
 ٤. النظر إلى التعلم على أنه عملية، وعدم التركيز على النتائج.
 ٥. تشجيع الطلاب على أن يكونوا قادرين على إجراء التحقيقات.
 ٦. تقدير دور التجارب النقدية للطلاب.
 ٧. تشجيع تنمية الفضول الطبيعي لدى الطلاب.
 ٨. تأسيس عملية التعلم على المبادئ المعرفية.
 ٩. يستخدم العديد من الأشخاص المصطلحات المعرفية لشرح التعلم (التنبؤ والاستدلال والإبداع والتحليل).
 ١٠. يؤكد على أهمية "كيف" يتعلم الطلاب.
 ١١. تشجيع الطلاب على المشاركة الفعالة في الحوار أو المناقشة مع الطلاب والمعلمين الآخرين.
 ١٢. فهو يدعم التعلم التعاوني بقوة.
 ١٣. انتبه إلى معتقدات الطلاب ومواقفهم في التعلم.
 ١٤. توفير الفرص للطلاب لبناء المعرفة والفهم الجديد بناءً على تجارب حقيقية.
 ٤. خطوات التعلم الإكتشافي
- ووفقاً لسياح (٢٠٠٤: ٢٤٤) فإنه في تطبيق أسلوب التعلم الاكتشافي في الفصل الدراسي هناك عدة إجراءات يجب القيام بها في أنشطة التدريس والتعلم العامة على النحو التالي^{٤٤}:
١. التحفيز (التحفيز/توفير التحفيز)
- أولاً، في هذه المرحلة، يواجه الطلاب أمراً يسبب لهم الارتباك، ثم يتم تشجيعهم على عدم التعميم، حتى تكون لديهم الرغبة في التحقيق بأنفسهم.

⁴⁴ Muhibbin Syah, "Psikologi pendidikan dengan pendekatan baru," 2004.

بالإضافة إلى ذلك، يمكن للمعلمين البدء بأنشطة من خلال طرح الأسئلة، واقتراح قراءة الكتب، وغيرها من أنشطة التعلم التي تؤدي إلى الاستعداد لحل المشكلات. إن التحفيز في هذه المرحلة يعمل على توفير الظروف للفاعلات التعليمية التي يمكن أن تتطور وتساعد الطلاب في استكشاف المادة. في هذه الحالة، يقدم برونر التحفيز باستخدام تقنيات الاستجواب، أي عن طريق طرح الأسئلة يمكن أن تعرض الطلاب لظروف داخلية تشجع على الاستكشاف.

٢. بيان المشكلة (بيان المشكلة/التحديد)

بعد إجراء التحفيز، فإن الخطوة التالية هي أن يمنح المعلم الطلاب الفرصة لتحديد أكبر عدد ممكن من أجندات المشكلات ذات الصلة بمادة الدرس، ثم يتم اختيار واحدة منها وصياغتها في شكل فرضية (إجابة مؤقتة لسؤال المشكلة).^{٤٥} وفي هذه الأثناء، وفقًا للمشكلة المختارة، يجب صياغتها بعد ذلك في شكل سؤال أو فرضية، أي عبارة كإجابة مؤقتة على السؤال المطروح. إن إعطاء الطلاب الفرصة لتحديد وتحليل المشاكل التي يواجهونها يعد أسلوبًا مفيدًا في تطوير عادة الطلاب في العثور على المشاكل.

٣. مجموعة (جمع البيانات)

عندما يتم الاستكشاف، يعطي المعلم أيضًا للطلاب الفرصة لجمع أكبر قدر ممكن من المعلومات ذات الصلة لإثبات ما إذا كانت الفرضية صحيحة أم لا.^{٤٦} في هذه المرحلة، تعمل على الإجابة على الأسئلة أو إثبات ما إذا كانت الفرضية صحيحة أم لا، وبالتالي يتم منح الطلاب الفرصة لجمع المعلومات المختلفة ذات الصلة، وقراءة الأدبيات، ومراقبة الأشياء، ومقابلة المصادر، وإجراء تجاربهم الخاصة وما إلى ذلك. النتيجة المترتبة على هذه المرحلة هي أن

⁴⁵ Syah.

⁴⁶ Syah.

الطلاب يتعلمون بشكل نشط كيفية العثور على شيء مرتبط بالمشكلة التي يواجهونها، وبالتالي يربط الطلاب بشكل غير مقصود المشكلة بالمعرفة التي لديهم بالفعل.

٤. يعالج (معالجة البيانات)

وفقا لسياح (٢٠٠٤ : ٢٤٤) فإن معالجة البيانات هي نشاط معالجة البيانات والمعلومات التي حصل عليها الطلاب من خلال المقابلات والملاحظات وما إلى ذلك، ثم تفسرها.^{٤٧} يتم معالجة جميع المعلومات من القراءات والمقابلات والملاحظات وما إلى ذلك، ويتم عشوائيتها وتصنيفها وجدولتها، وحتى إذا لزم الأمر يتم حسابها بطريقة معينة وتفسيرها على مستوى معين من الثقة.^{٤٨} تُسمى معالجة البيانات أيضًا بالترميز/التصنيف الذي يعمل على تكوين المفاهيم والتعميم. ومن خلال هذا التعميم، سوف يكتسب الطلاب معرفة جديدة حول الإجابات/الحلول البديلة التي تحتاج إلى إثبات منطقي.

٥. تتحقق (دليل)

في هذه المرحلة، يقوم الطلاب بإجراء فحص دقيق لإثبات ما إذا كانت الفرضية التي تم إنشاؤها مسبقًا صحيحة أم لا مع النتائج البديلة، المرتبطة بنتائج معالجة البيانات.^{٤٩} التحقق حسب برونر يهدف إلى ضمان أن عملية التعلم سوف تسير بشكل جيد وإبداعي إذا أعطى المعلم للطلاب الفرصة لاكتشاف مفهوم أو نظرية أو قاعدة أو فهم من خلال الأمثلة التي يواجهونها في حياتهم. بناءً على نتائج معالجة المعلومات الموجودة، يتم بعد ذلك التحقق من العبارات

⁴⁷ Syah.

⁴⁸ Djamarah Syaiful Bahri dan Aswan Zain, "Strategi Belajar Mengajar," Jakarta: Rineka Cipta, 2002.

⁴⁹ Syah, "Psikologi pendidikan dengan pendekatan baru."

أو الفرضيات التي تمت صياغتها مسبقاً، وما إذا كانت قد تمت الإجابة عليها
أم لا، وما إذا كانت مثبتة أم لا.^{٥٠}

٦. تعميم (استخلاص النتائج/التعميم)

مرحلة التعميم/استخلاص النتائج هي عملية استخلاص نتيجة يمكن استخدامها كمبدأ عام وتنطبق على جميع الأحداث أو المشاكل المتشابهة، مع الاهتمام بنتائج التحقق.^{٥١} وبناءً على نتائج التحقق، يتم صياغة المبادئ التي يقوم عليها التعميم. بعد استخلاص النتائج، يجب على الطلاب الانتباه إلى عملية التعميم التي تؤكد على أهمية إتقان الدرس للمعنى والقواعد أو المبادئ العامة التي تقوم عليها تجارب المرء، وكذلك أهمية عملية تنظيم تلك التجارب وتعميمها.

٥. مزايا التعلم الإكتشافي

كما طرح كورنياسيه وساني (٢٠١٤: ٦٦-٦٧) العديد من المزايا لنموذج التعلم الإكتشافي، وهي على النحو التالي.

١. يخلق شعوراً بالمتعة لدى الطلاب بسبب الشعور المتزايد بالبحث والنجاح.

٢. سوف يفهم الطلاب المفاهيم والأفكار الأساسية بشكل أفضل.

٣. تشجيع الطلاب على التفكير والعمل بمبادرة منهم.

٤. يتعلم الطلاب من خلال الاستفادة من أنواع مختلفة من مصادر التعلم.^{٥٢}

٥. عيوب التعلم الإكتشافي

وقد طرح حسنان (٢٠١٤: ٢٨٨-٢٨٩) العديد من العيوب في نموذج

التعلم الإكتشافي، وهي:

⁵⁰ Syah.

⁵¹ Syah.

⁵² Imas Kurniasih dan Berlin Sani, *Implementasi kurikulum 2013: konsep & penerapan* (Kata Pena, 2014).

١. يستغرق الأمر الكثير من الوقت لأن المعلمين مطالبون بتغيير عاداتهم التدريسية من كونهم مقدمي معلومات بشكل عام إلى كونهم ميسرين ومحفزين وموجهين.
٢. لا تزال قدرات التفكير العقلاني لدى بعض الطلاب محدودة.
٣. لا يستطيع جميع الطلاب متابعة الدروس بهذه الطريقة. من المؤكد أن كل نموذج تعليمي لديه بعض العيوب، ولكن يمكن التقليل من هذه العيوب حتى يعمل النموذج على النحو الأمثل.^{٥٣}

ج نتائج التعليم

١. تعريف التعليم

وفقا لسلاميتو (٢٠١٥:٢) "التعلم هو عملية يقوم بها شخص ما للحصول على تغيير جديد في السلوك ككل، نتيجة لتجربته الخاصة في التفاعل مع بيئته".^{٥٤} في حين أضاف إحسانا (٢٠١٧:٤) أن "التعلم هو نشاط يتم فيه الانتقال من عدم المعرفة إلى المعرفة، ومن عدم الفهم إلى الفهم، ومن عدم القدرة على تحقيق النتائج المثلى إلى القدرة على تحقيقها".^{٥٥} تقول ساري أن التعلم هو عملية تغيير سلوكي تعتمد على الخبرة ولها تأثير دائم نسبياً.^{٥٦} ومن خلال هذه الآراء يرى الباحثون أن التعلم هو عملية يكتسب فيها الأفراد معرفة أو مهارات أو فهماً أو سلوكاً جديداً من خلال الخبرة أو التعليم. يمكن أن تتم عملية التعلم بعدة طرق، بما في ذلك التعليم الرسمي، أو الخبرة المباشرة، أو التفاعل مع البيئة المحيطة.

⁵³ Muhammad Rusli, *Discovery Learning*, 2021, https://www.researchgate.net/profile/Maratus-Sholihah5/publication/356787495_MODEL_PEMBELAJARAN_ERA_SOCIETY_50/links/61ace61f29948f41dbc8e6d4/MODEL-PEMBELAJARAN-ERA-SOCIETY-50.pdf#page=273.

⁵⁴ Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya* (Bina Aksara, 1988).

⁵⁵ Ihsana, *Belajar dan Pembelajaran*, Ihsana, 2017. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017).

⁵⁶ Yessy NE Sary dan Yessy Nur, "Psikologi Pendidikan (Untuk Mahasiswa Umum dan Kesehatan)," Yogyakarta: Parama Publishing, 2015.

٢. مبادئ التعليم

يجب على الشخص الذي يقوم بأنشطة التعلم أن يفهم أولاً مبادئ التعلم. وقد طرح ديميائي ومودجيونو (٢٠١٥: ٤٢-٥٠) مبادئ التعلم التالية:

١. الاهتمام والدافعية، الاهتمام بالتعلم سوف ينشأ عند الطلاب إذا كانت المادة التعليمية متوافقة مع احتياجاتهم، في حين أن الدافعية مرتبطة بالنتائج، فإن الطلاب الذين لديهم نتائج في التعلم سوف يولدون الاهتمام وبالتالي سوف ينشأ الدافع لدراسة التعلم.

٢. النشاط، يظهر الطلاب الذين يدرسون دائماً نشاطاً في أنشطتهم، سواء جسدياً أو عقلياً.

٣. المشاركة المباشرة، والمشاركة المشار إليها هي الأنشطة المعرفية والجسدية والعاطفية في تشكيل المواقف والقيم.

٤. إن التواصل الاجتماعي يمكن أن يدرّب قوى الروح ويشكل الاستجابات والعادات الصحيحة.

٥. التحديات، فالطلاب الذين يواجهون تحديات سيكونون أكثر حماساً للتغلب على مواد التعلم الجديدة.

٦. الفروق الفردية، كل فرد فريد من نوعه، وهذا يعني أنه لا يوجد شخصان متماثلان تماماً، كل شخص يختلف عن الآخرين.^{٥٧}

و في الوقت نفسه، ذكر سوبري ٨ مبادئ للتعلم، وهي:

١. يتطلب التعلم خبرة أساسية؛

٢. يجب أن يكون للتعلم أهداف واضحة وموجهة؛

٣. يتطلب التعلم مواقف إشكالية؛

٤. التعلم يجب أن يكون بالعزيمة والإرادة القوية وعدم الاستسلام بسهولة؛

⁵⁷ Dimiyati Mudjiono dan Dimiyati, *Belajar dan Pembelajaran*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2015).

٥. التعلم يتطلب التوجيه والتشجيع والإرشاد؛

٦. التعلم يتطلب الممارسة؛

٧. التعلم يتطلب الطريقة الصحيحة؛

٨. التعلم يتطلب الوقت والمكان المناسبين.^{٥٨}

وبناء على آراء الخبراء يمكن الاستنتاج أن مبادئ التعلم هي وجود الأهداف، والظروف المناسبة، والتوجيه والتحفيز، والمشاركة المباشرة، والممارسة والأساليب والوقت. سيتم تنفيذ مبادئ التعلم من قبل الطلاب الذين يدرسون بوعي وبغير وعي.
٣. العوامل المؤثرة على التعلم

يتطلب التعلم قدرة الطالب على تحديد النجاح في تحقيق أهداف التعلم، ولتحقيق ذلك تتأثر العديد من العوامل. يوضح إحسانا (٢٠١٧: ٣٣-٤٥) أن العوامل المؤثرة في عملية التعلم تنقسم إلى قسمين، وهما^{٥٩}:

أ. يمكن تصنيف العوامل الداخلية (داخل الفرد) إلى ثلاثة وهي:

١. تنقسم العوامل الجسدية إلى قسمين، وهما العوامل الصحية والعوامل الإعاقية الجسدية. وسوف تتعطل عملية التعلم إذا اضطربت الصحة وكانت هناك إعاقات في النمو مثل العمى والصمم والبكم والعرج.

٢. العوامل النفسية، وتشمل: الذكاء، والنتائج، والعواطف، والموهبة، والنضج، والاستعداد.

٣. تشمل عوامل التعب: التعب الجسدي والعقلي. التعب الجسدي قد يكون بسبب الجوع، بينما التعب الروحي قد يظهر بسبب الملل الذي يلغي النتائج.

ب. يمكن تصنيف العوامل الخارجية (من خارج الفرد) إلى ثلاثة وهي:

⁵⁸ Ihsana, Belajar dan Pembelajaran.

⁵⁹ Ihsana.

١. العوامل البيئية الأسرية، لأن الأسرة هي المؤسسة التربوية الأولى والرئيسية للطفل. وتشمل العوامل العائلية: كيفية تربية الوالدين، والعلاقات بين أفراد الأسرة، والجو المنزلي، والوضع الاقتصادي للأسرة.
٢. تعتبر البيئة المدرسية مكاناً لتعلم الأطفال رسمياً. تشمل العوامل المدرسية: المنهج الدراسي، وحالة المرافق والبنية الأساسية، وساعات الدراسة، وطرق التعلم، والعلاقات بين المعلمين والطلاب، والعلاقات بين الطلاب والطلاب.
٣. العوامل البيئية المجتمعية، وفي هذه الحالة تكون الرقابة الأبوية ضرورية للغاية للتحكم بشكل متناسب في الأصدقاء الذين يختلط بهم الأطفال.
٤. نتائج التعليم

وفقاً لسوبريجونو، فإن نتائج التعلم هي أنماط السلوك والقيم والفهم والمواقف.^{٦٠} وفقاً لآني، فإن نتائج التعلم هي التغيرات في السلوك التي يحصل عليها الطلاب بعد عملية التعلم.^{٦١} وأضاف ناسوتيون أن نتائج التعلم هي نتيجة تفاعل الأفراد بشكل نشط وإيجابي في بيئة التعلم.^{٦٢} وفي الوقت نفسه، وفقاً لسودجونو، فإن نتائج التعلم هي الأنشطة التي يقوم بها الطلاب بعد تجربة عملية التعلم (نوجروهو، ٢٠١٩: ٢٨).

إن نتائج التعلم في حد ذاتها هي نتيجة أو متابعة لأنشطة التعلم. يتم الحصول على نتائج التعلم من خلال أنشطة التقييم التي تقيس قدرات الطلاب من حيث المعرفة (الإدراكية)، والمواقف (العاطفية)، والمهارات (الحركية النفسية). نشار (حميراء

⁶⁰ Nugroho, Danang Setyo. Pengembangan Media Audio Visual Jenis Film Pendek Dalam Meningkatkan Empati dan Hasil Belajar Sejarah Menggunakan Model ASSURE (Doctoral dissertation, Fakultas Keguruan dan ilmu Pendidikan).

⁶¹ Humaira, Sardinah & Yusuf, M. Natsir. (2017). Perbandingan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Kerangka Manusia Melalui Media Kerangka Manusia Dan Media Gambar Siswa Kelas Iv Sdn Lampeuneurut Aceh Besar. Pesona Dasar: Jurnal Pendidikan Dasar dan Humaniora, 3(1).

⁶² Nurrita

ويوسف(٢٠١٥:٦٣)، يفسر نتائج التعلم على أنها القدرات التي يكتسبها الطلاب بعد تعلم الأنشطة ويكون هناك تغيير يحمل الدافع والأمل في النجاح.

يمكن القول أن نتائج التعلم هي ذروة التعلم وجوهره. تهدف نتائج التعلم إلى قياس مستوى نجاح الطالب وإنجازه. ستؤدي نتائج التعلم إلى خلق قدرات لدى الطلاب من حيث المعرفة والمهارات والمواقف (نوجروهو، ٢٠١٩: ٢٩). ويمكن الاستنتاج أنه يمكن القول بأن الطلاب قد تعلموا إذا شهدوا تغييراً في فهمهم يحدث بعد عملية التعلم.

ويعد النموذج المستخدم في عملية التعلم مفتاحاً مهماً لتحسين نتائج التعلم لدى الطلاب. مع وجود نموذج التعلم، فإنه يمكن تحفيز التفاعل والتواصل المكثف والمشاركة النشطة للطلاب في التعلم. سيعمل نموذج التعلم على توفير التحفيز للعديد من العوامل لتحسين نتائج التعلم. وفقاً لنوريتا (١٨٤: ٢٠١٨-١٨٥) هناك العديد من العوامل التي يمكن أن تشجع على زيادة نتائج التعلم لدى الطلاب، بما في ذلك :
(١) عملية التعلم

ومن خلال استخدام النماذج كأدوات تستخدم في أنشطة التعلم، تصبح عملية التعلم أسهل وأكثر إثارة للاهتمام. سيكون من الأسهل على المعلمين تقديم المادة وسيجد الطلاب أنه من الأسهل استيعاب وفهم المادة المقدمة.
(٢) كفاءة التعلم

من خلال استخدام النموذج سيتم زيادة كفاءة التعلم لدى الطلاب. ستكون النماذج التي يتم بناؤها على أساس أهداف التعلم أسرع وأكثر كفاءة في تحقيق الأهداف.

(٣) التركيز على الدراسة

إن نموذج التعلم المثير للاهتمام الذي يتناسب مع احتياجات الطلاب سيزيد من تركيزهم. عندما يزيد تركيز الطلاب، فإن ذلك سيجعلهم يشعرون

بالراحة وعدم الملل أثناء أنشطة التعلم.

٤) الدافع للتعلم

إن استخدام نماذج التعلم من شأنه أن يزيد من دافعية التعلم لدى الطلبة، بحيث يتمكن من إثارة انتباه الطلبة واهتمامهم بعملية التعلم.

٥) تجربة التعلم

سيوفر نموذج التعلم للطلاب تجربة تعليمية شاملة. سيتعلم الطلاب المادة بشكل أكثر واقعية ووضوحًا. بالإضافة إلى ذلك، يستطيع المعلمون تقديم المواد بشكل شامل ومفصل باستخدام نماذج التعلم.

٦) مشاركة الطلاب

وباستخدام نماذج التعلم، سيتم إنشاء التعلم التفاعلي وسيحدث اتصال ثنائي الاتجاه. يتم إشراك الطلاب بشكل استباقي في أنشطة التعلم حتى يتصرف الطلاب كموضوعات، وليس مجرد أشياء في التعلم.

د فرضية البحث

وبناءً على الخلفية وصياغة المشكلة والبحوث السابقة والنموذج المفاهيمي فإن صحة الفرضية التي سيتم اختبارها هي كما يلي:

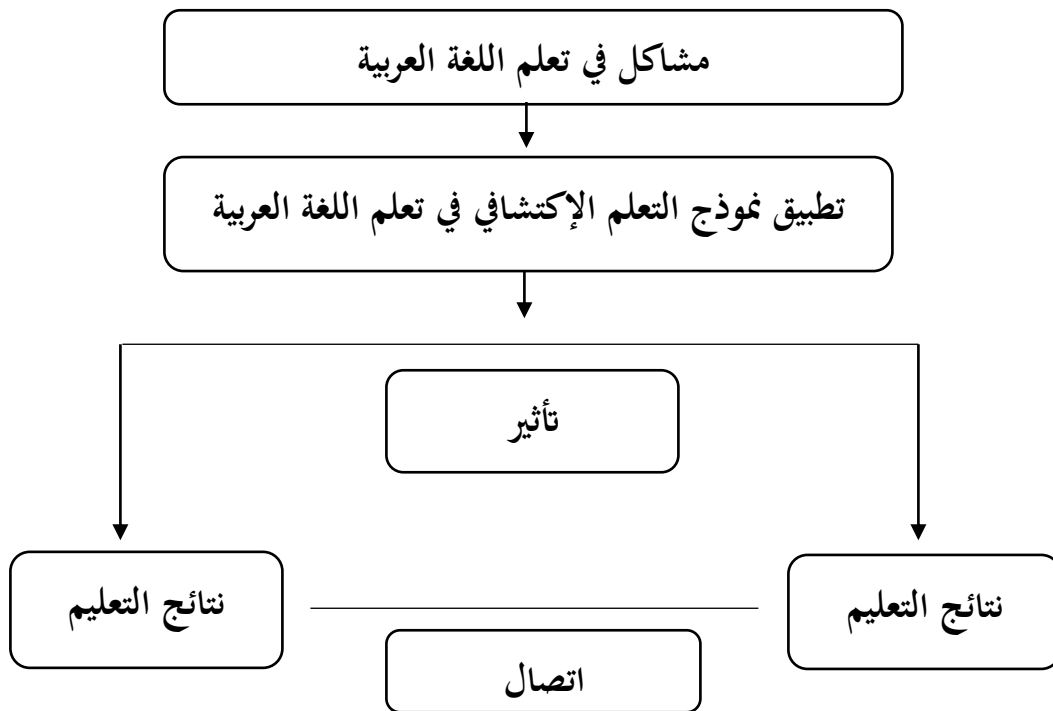
(H_a) : يوجد تأثير التعلم الإكتشافي لتحسين نتائج تعليم اللغة العربية لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بليتار.

(H₀) : لا يوجد تأثير التعلم الإكتشافي لتحسين نتائج تعليم اللغة العربية لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بليتار.

إطار التفكير

لتوضيح العلاقة بين المتغيرات المدروسة نظريا، فإن الإطار الفكري هو نموذج مفاهيمي يتضمن نظريات مرتبطة بالعناصر التي تم تحديدها كمشكلات. المفهوم الأساسي لهذا البحث هو:

صورة ٢،١ إطار التفكير



الفصل الثالث

منهج البحث

أ مدخل البحث و نوعه

١. منهج البحث

باستخدام الأساليب الكمية، يتوافق هذا البحث مع المعايير العلمية من خلال تقديم بيانات منهجية وملموسة وتجريبية وقابلة للقياس وعقلانية وموضوعية.^{٦٣} في تنفيذ البحث الكمي، هناك عدة أنواع من التصميم التجريبية الكمية، أحدها هو التجربة شبه المستخدمة في هذا البحث. التجربة شبه التجريبية هي تطوير للتجربة الحقيقية التي تحتوي على مجموعة ضابطة، ولكنها لا تعمل بشكل كامل لتوفير تأثير على المتغيرات الخارجية في تنفيذ التجربة. نوع التجربة شبه المستخدمة في هذه الدراسة هو تصميم الاختبار الأولي والاختبار اللاحق لمجموعة واحدة أو تصميم الاختبار الأولي والاختبار اللاحق لمجموعة واحدة.

٢. أنواع البحث

هذا البحث هو نوع من أبحاث تصميم الاختبار الأولي والاختبار اللاحق للمجموعة الواحدة، مما يعني أن أنشطة البحث يتم تنفيذها قبل العلاج (الاختبار الأولي) ثم يتم تنفيذها مرة أخرى (الاختبار اللاحق) بعد العلاج. يتكون تصميم الاختبار الأولي والاختبار اللاحق للمجموعة الواحدة من مجموعة واحدة فقط تم تحديدها مسبقاً.^{٦٤} نمط البحث لهذه الطريقة هو كما يلي:

⁶³ Sugiyono, *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2017).

⁶⁴ Sugiyono.

صورة ٣،١ التصميم شبه التجري

اختبار ما بعد الاختبار	علاج	اختبار تمهيدي	تجربة جماعية
O ₂	X	O ₁	الصف (العاشر-ب)

معلومة:

O₁ : مارك اختبار تمهيدي (قبل العلاج)

X : نموذج التعلم (التعلم الاكتشافي)

O₂ : نتيجة ما بعد الاختبار (بعد العلاج)

ب ميدان البحث

تم إجراء هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بليتار. يقع موقع هذا البحث في شارع بانجليما بيسار سوديرمان رقم ١، بيئة نغامباك، قرية بيرو، منطقة ولينجي، مقاطعة بليتار، جاوة الشرقية ٦٦١٨٤.

ج متغيرات البحث

يتكون البحث من متغيرين هما المتغير المستقل والمتغيرة التابعة مع توضيح أكثر على النحو التالي:

١. المتغير المستقلة (X)

المتغير المستقل هو متغير يؤثر على المتغيرات الأخرى، لذا فإن المتغير المستقل في هذه الدراسة هو التعلم الإكتشافي.

٢. المتغير التابعة (Y)

المتغير التابع هو متغير يتأثر بالمتغير المستقل، لذا فإن المتغير التابع في هذه الدراسة هو نتائج التعلم.

٣. متغير التحكم (Z)

المتغيرات الضابطة هي المتغيرات التي يتم التحكم فيها بحيث لا يتأثر تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع بعوامل خارجية لم تتم دراستها. المتغيرات الضابطة: خصائص المعلم (مهارات التدريس وخبرة التدريس)، خصائص الطالب (أساليب التعلم لدى الطلاب)، جو الفصل الدراسي، قواعد الفصل الدراسي.

د مجتمع البحث و عينته

١. سكان

السكان هم كل الأشياء التي يتم البحث عنها، بما في ذلك البشر، والأشياء المادية، ونتائج الاختبارات أو الأحداث التي يمكن استخدامها كمصدر للبيانات ولها خصائص خاصة في الدراسة. وفقا لسوجيونو، فإن السكان هو العدد الإجمالي للأشياء/المواضيع التي لها صفات وخصائص خاصة يطبقها الباحث لغرض التحليل.^{٦٥} السكان ليس مجرد عدد أو كمية من الأشياء أو الموضوعات، بل يشمل جميع خصائص الأشياء أو الموضوعات. تم تضمين جميع طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بليتار الذين تم تضمينهم في هذا البحث كمجتمع الدراسة.

٢. عينة

العينة هي عنصر من عناصر البحث الذي يكون نطاقه ضيقا أو صغيرا بالنسبة إلى السكان. في هذه العملية، يقوم الباحثون بأخذ عدة مواضيع من السكان لاستخدامها في جمع البيانات كمواد بحثية. في هذه الدراسة تم استخدام عينات طبقية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بليتار في (الصف العاشر-ب). تحديد العينة باستخدام العينة الاحتمالية مع تقنية العينة الهادفة. يتم اختيار

⁶⁵ Sugiyono.

تقنيات أخذ العينات مع الأخذ بعين الاعتبار الظروف الخاصة للطلاب. وتستند هذه الاعتبارات إلى:

- أ. لقد بدا الفصل سلبيا قبل إجراء البحث.
 - ب. خصائص الطلاب الذين يميلون فقط إلى أخذ الملاحظات أو الاستماع إلى المواد دون معالجة المواد من المعلم.
 - ج. الصف لديه متوسط درجات منخفض في مواد اللغة العربية.
- وبناء على هذه الاعتبارات، فإن هذا البحث يندرج في الفئة (فصل العاشر-ب) ليكون نموذجاً في عملية جمع البيانات. تم تحديد عينة (فصل العاشر-ب) بناءً على اقتراحات معلم الفصل والملاحظات المباشرة في الفصل.

هـ البيانات و مصادرها

تنقسم مصادر البيانات إلى قسمين، وهما البيانات الأولية والبيانات الثانوية. البيانات الأولية هي البيانات التي حصل عليها الباحثون بشكل مباشر (من المصدر الأول)، في حين أن البيانات الثانوية هي البيانات التي حصل عليها الباحثون من مصادر موجودة.

١. البيانات الأولية

وفقاً لحسين عمر (٢٠١٣: ٤٢) فإن البيانات الأولية هي: "البيانات الأولية هي البيانات التي يتم الحصول عليها من المصدر الأول، سواء من الأفراد أو الأفراد، مثل نتائج المقابلات أو نتائج ملء الاستبيانات التي يقوم بها الباحثون عادة".^{٦٦}

وفي الوقت نفسه، وفقاً لنور إندريانتو وبامبانج سوبونو (٢٠١٣: ١٤٢)، فإن البيانات الأولية هي: "البيانات الأولية هي مصدر بيانات البحث التي تم الحصول عليها مباشرة من المصدر الأصلي (وليس من خلال نموذج

⁶⁶ Husein Umar, "Metode penelitian untuk skripsi dan tesis," Jakarta: Rajawali 42 (2013).

وسيط)^{٦٧}. ومن أمثلة البيانات الأولية البيانات التي تم الحصول عليها من المشاركين من خلال الاستبيانات ومجموعات التركيز واللجان، أو البيانات من المقابلات بين الباحثين والمخبرين.

٢. البيانات الثانوية

وفقًا لحسين عمر (٢٠١٣: ٤٢) فإن البيانات الثانوية هي: "البيانات الثانوية هي البيانات الأولية التي تمت معالجتها بشكل أكبر وتقديمها إما من قبل الطرف الذي يجمع البيانات الأولية أو من قبل طرف آخر، على سبيل المثال في شكل جداول أو مخططات".^{٦٨}

وفي الوقت نفسه، وفقًا لنور إندريانتو وبامبانج سوبومو (٢٠١٣: ١٤٣)، فإن البيانات الثانوية هي: "البيانات الثانوية هي مصدر بيانات بحثية حصل عليها الباحثون بشكل غير مباشر من خلال نموذج وسيط (تم الحصول عليها وتسجيلها بواسطة أطراف أخرى)".^{٦٩} تتضمن أمثلة البيانات الثانوية سجلات الشركة أو الوثائق في شكل الحضور، والرواتب، والتقارير المالية المنشورة للشركة، والتقارير الحكومية، والبيانات التي تم الحصول عليها من المجلات، وما إلى ذلك.

و أدوات البحث

وفقًا لسوجيونو، فإن أدوات البحث هي أدوات تساعد أو تصبح جزءًا من البحث لقياس الدراسة التي يتم مراقبتها.^{٧٠} تهدف نتائج الدراسة إلى إنتاج البيانات المطلوبة حتى يمكن إجراء البحث بشكل موضوعي. إن الأداة الجيدة تتمتع بصلاحية

⁶⁷ Bambang Supomo dan Nur Indriantoro, *Metodologi Penelitian Bisnis untuk Akuntansi dan Manajemen* (BPFE UGM, 2009),

http://digilib.itbwigalumajang.ac.id/index.php?p=show_detail&id=1484.

⁶⁸ Umar, "Metode penelitian untuk skripsi dan tesis."

⁶⁹ Supomo dan Indriantoro, *Metodologi Penelitian Bisnis untuk Akuntansi dan Manajemen*.

⁷⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*.

وموثوقية عالية، لذلك قبل تطبيقها أثناء البحث يتم اختبارها أولاً للحصول على أفضل النتائج. تستخدم هذه التجربة لتحديد مستوى الصلاحية والموثوقية.

١. ملاحظة

الملاحظة هي أداة بحث يستخدمها شخص ما لإجراء بحث من خلال ملاحظة الكائن الذي يتم دراسته بشكل مباشر أو غير مباشر. الملاحظة، وهي تقنية لجمع المعلومات أو البيانات، لها خصائص خاصة مقارنة بتقنيات جمع البيانات الأخرى، مثل تقنيات المقابلة أو الاستبيان.^{٧١} تستخدم هذه الدراسة تقنيات الملاحظة لمراقبة الأعراض السلوكية الناتجة عن عملية التعلم باستخدام نموذج التعلم الإكتشافي لمعرفة تأثيرها على نتائج التعلم.

٢. اختبار

الأداة التالية هي على شكل اختبار بتصميم اختبار قبلي واختبار بعدي لمجموعة واحدة. الأسئلة التي سيتم استخدامها لإجراء الاختبارات كأدوات قياس تحتاج إلى اختبار صحتها وموثوقيتها. إذا كان هناك تشابه في البيانات في فترات زمنية مختلفة، فإن البحث يعتبر صالحًا عندما تظهر النتائج أن هناك تشابهًا بين البيانات التي تم جمعها والبيانات الفعلية حول الموضوعات المدروسة. تم إجراء الاختبار قبل إجراء البحث أو تقديم العلاج من نموذج التعلم الإكتشافي (الاختبار الأولي). وفي الوقت نفسه، تم إجراء الاختبار الثاني بعد إجراء البحث من خلال توفير نموذج التعلم الإكتشافي (اختبار لاحق). الهدف من أسئلة الاختبار التمهيدي هو معرفة قدرات الطلاب الأصلية فيما يتعلق بالمادة. يهدف الاختبار البعدي إلى قياس قدرات الطلاب بعد إعطائهم سلوكًا باستخدام نموذج التعلم الإكتشافي. ويهدف كلا الاختبارين إلى قياس التحصيل

⁷¹ Sugiyono.

المعرفي لدى الطلبة كأحد المتغيرات التابعة. هناك ٢٠ سؤالاً سيتم اختبارها للتحقق من صحتها وموثوقيتها.

ز صدق البيانات و ثباتها

١. اختبار الصدق

قبل إجراء البحث الميداني، تم إجراء اختبار صدق لتحديد مدى صدق الأداة. اختبار الصلاحية هو مقياس لإظهار مدى صحة الأداة.^{٧٢} وفي هذه الدراسة تم استخدام حكم الخبير كشخص لديه الخبرة في تحديد اختبار صحة الأسئلة واستخدام اختبار ارتباط بيرسون المنتج-العزم بمساعدة برنامج SPSS.

21 For Window's

فيما يلي صيغة ارتباط المنتج اللحظي لبيرسون:

صورة ٣,٢ الصيغة ارتباط المنتج اللحظي لبيرسون

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N \sum x^2 - (\sum x)^2\} - \{N \sum y^2 - (\sum y)^2\}}} \quad \text{معلومة:}^{73}$$

r_{xy} : معامل الارتباط بين X و Y.

x: النتيجة لكل بند من الأسئلة.

y: المجموع الكلي للأسئلة من كل مادة.

n: عدد المشاركين في الاختبار.

⁷² Suharsimi Arikunto, "Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik," Jakarta: Rineka Cipta 134 (2006).

⁷³ Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, ed. oleh Restu Damayanti, Kedua (Jakarta: Bumi Aksara, 2013).

وفي هذه الدراسة استخدم الباحثون برنامج *SPSS 21 for window`S* لتبسيط العمليات الحسابية واتخاذ القرار. فيما يلي فئات اختبارات الصلاحية وفقاً لأريكونتو^{٧٤}:

جدول ٣،١ فئة معامل ارتباط لحظة المنتج

معامل الارتباط	تفسير
$r_{xy} \leq 0,20$	منخفض جداً
$0,20 < r_{xy} \leq 0,40$	قليل
$0,40 < r_{xy} \leq 0,60$	كافٍ
$0,60 < r_{xy} \leq 0,80$	طويل
$0,80 < r_{xy} \leq 1,00$	عالية جداً

٢. اختبار الثبات

يتم استخدام الموثوقية لمعرفة مدى إظهار الجهاز لنتائج البيانات نفسها على الكائنات المستخدمة.^{٧٥} تظهر قيمة المعامل مدى موثوقية البيانات إذا تم إجراء اختبارات متكررة بحيث تنتج نفس النتائج نسبياً.^{٧٦} لتحديد الموثوقية، يمكن إجراء اختبار *Cronbach Alpha* باستخدام *SPSS 21 For Window`s*.

⁷⁴ Arikunto, "Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik."

⁷⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*.

⁷⁶ Rukminingsih, Gunawan Adnan, dan Mohammad Adnan Latief, *Metode Penelitian Pendidikan: Penelitian Kuantitatif, Penelitian Kualitatif, Penelitian Tindakan Kelas*, I (Sleman, DI Yogyakarta: Erhaka Utama, 2020).

الأساس لاتخاذ القرارات بشأن اختبار الموثوقية باستخدام ألفا كرونباخ إذا كانت القيمة العددية $^{77} ٠,٠٧ < ٧٧$ وفيما يلي صيغة اختبار الموثوقية باستخدام ألفا كرونباخ:

صورة الصيغة α Cronbach

$$\alpha = \frac{k}{k - ١} \left(١ - \frac{\sum \partial_{xi}^2}{\partial_x^2} \right)$$

معلومة:

α : الموثوقية المطلوبة.

k : عدد عناصر السؤال.

$\sum \partial_{xi}^2$: مجموع فروق الدرجات لكل عنصر.

∂_x^2 : التباين الكلي.

جدول ٣,٢ تصنيف معامل ألفا كرونباخ

نتيجة	مصادقية
١,٠٠ - ٠,٨٠	قوي جدا
٠,٨٠ - ٠,٦٠	قوي
٠,٦٠ - ٠,٤٠	قوية بما فيه الكفاية
٠,٤٠ - ٠,٢٠	قليل
٠,٢٠ - ٠,٠٠	منخفض جداً

(المصدر: جوجياننو، ٢٠١٣)^{٧٨}

⁷⁷ M. Jogiyanto Hartono, *Metoda pengumpulan dan teknik analisis data* (Penerbit Andi, 2018), <https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=ATgEEAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA6&dq=jogiyanto+buku&ots=zjWa-pg9Yg&sig=fQMguj-9PJf84uhdujPKQgLhU>.

ح أسلوب جمع البيانات

وتم بعد ذلك تلخيص البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج الاختبار. تعتبر تقنيات جمع البيانات مهمة جدًا في إجراء الأبحاث للحصول على البيانات. يمكن مشاهدة المراحل التي تمت من خلال إعطاء أسئلة الاختبار والاستبيانات في الجدول أدناه:

جدول ٣،٣ أنواع البيانات وتقنيات جمع البيانات

رقم	تقنية جمع البيانات	بيانات	وقت
١.	قدرات نتائج التعلم الأولية	ملاحظة	قبل الدراسة، استخدم نموذج التعلم الاكتشافي
٢.	القدرة الأولية لنتائج تعلم الطالب	اختبار ما قبل الاختبار	قبل الدراسة، استخدم نموذج التعلم الاكتشافي
٣.	القدرة النهائية لنتائج تعلم الطالب	اختبار ما بعد الاختبار	بعد إعطائه نموذج التعلم الاكتشافي

ط تحليل البيانات

تحليل البيانات، المعروف أيضًا باسم التحليل الكمي، هو عندما يتم تحديد كمية البيانات باستخدام نموذج رياضي. الغرض من تحليل البيانات هو تحديد نتائج اختبار عملية التعلم الاستقصائي على أنماط التفكير النقدي لدى الطلاب وإنجازاتهم. تمت معالجة البيانات باستخدام برنامج

.SPSS 21 For Window`s

ومن الاختبارات المستخدمة اختبار-ت للعينه المقترنة، بحيث يتم إجراء الاختبار على نتائج العلاج المقدم، والذي يتم تحديده من خلال الفرق بين القيمة المتوسطة قبل والقيمة المتوسطة بعد العلاج. لقد تم اختيار طريقة الاختبار هذه لنشاط تحليل البحث هذا. قبل القيام باختبار-ت للعينه المزدوجة، من الضروري رؤية اختبار الطبيعية واختبار التجانس على البيانات التي تم الحصول عليها.

١. اختبار تحليل البيانات المسبق

أ. اختبار الحالة الطبيعية

تعمل اختبار الحالة الطبيعية على التأكد من أن البيانات التي تم جمعها موزعة بشكل طبيعي أم لا. وبالإضافة إلى ذلك، فهو يعمل أيضًا على تحديد الإحصائيات المناسبة وذات الصلة. تم اختبار البيانات على جميع أدوات البحث، بما في ذلك الاستبيانات ونتائج الاختبارات الأولية والنهائية باستخدام اختبار كولموغوروف-سميروف بمساعدة برنامج *SPSS 21 For Windows*.

اختبار مدى طبيعية بيانات الاستبيان وفقا للخطوات المذكورة أعلاه.

نتائج اختبار التوزيع الطبيعي باستخدام برنامج

SPSS 21 For Windows للنوافذ في عمود *Sig*. في جدول اختبار الطبيعية، إذا ظهرت الأهمية أكبر من ٠,٠٥ ($< 0,05$)، فيمكن القول أنها طبيعية. إذا أظهرت الأهمية أقل من ٠,٠٥ ($> 0,05$) في جدول اختبار التوزيع الطبيعي، فهذا يعني أنها ليست موزعة بشكل طبيعي.

٢. اختبار الفرضيات

يتم اختبار فرضيات البحث هذه من خلال النظر إلى تأثير المتغير المستقل (X) على المتغير التابع (Y). المتغير المستقل (X) في هذه الدراسة هو نموذج التعلم

الاكتشافي، بينما المتغير التابع هو نتائج التعلم (Y). اختبار الفرضيات باستخدام تطبيق SPSS 21 For Window`s مع اختبار-ت للعينة المزدوجة.

اختبار t للعينة المقترنة قياس الفرق بين عينتين. هنا، تعني "العينات المزدوجة" نفس الموضوعات ولكن يتم التعامل معها بطرق مختلفة. تم تحديد نتائج الدراسة قبل وبعد العلاج باستخدام نموذج اختبار الاختلاف هذا. ومن الأساليب المستخدمة لتقييم فعالية السلوك، والتي تظهر من خلال الفرق بين المتوسط قبل وبعد العلاج، اختبار-ت للعينة المقترنة، حسب ويديانتو (٢٠١٣: ٣٥). يجب أن يكون الفرق المتوسط طبيعيًا. قد يكون لكل متغير نفس المتغيرات أو متغيرات مختلفة. يتطلب هذا الاختبار بيانات مقياس الفاصل أو النسبة.

ي إجراء البحث

إن إجراءات البحث التي سيتم تنفيذها في هذا البحث هي إجراءات أولية قبل إجراء البحث أثناء أو بعد إجراء البحث. أو الإجراء المتبع في إجراء البحوث والإجراءات التالية:

خطوات البحث في هذه الدراسة هي:

١. مرحلة إعداد البحث:

أ. إرسال خطاب طلب الحصول على إذن البحث إلى المدرسة، في هذه الحالة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بليتار التي تقع في منطقة ولنجي، بليتار.

ب. استشارة مدير المدرسة ومعلم مادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بليتار الواقعة في منطقة ولنجي، بليتار، في سياق الملاحظة لمعرفة أنشطة وظروف المكان أو موضوع البحث.

٢. مرحلة البحث

- أ. رصد القدرات الأولية لنتائج الطلبة في تعلم اللغة العربية في الفصل التجريبي.
- ب. قم بإجراء اختبار مسبق للفصل التجريبي قبل التعلم باستخدام التعلم الإكتشافي.
- ج. إجراء اختبار لاحق للفصل التجريبي بعد التعلم باستخدام التعلم الإكتشافي.

٣. مراحل تجميع نتائج تقرير البحث

- أ. معالجة بيانات البحوث التجريبية من خلال الاختبارات الإحصائية بمقارنة النتائج قبل الاختبار وبعده.
- ب. استخلاص النتائج من نتائج البحث بناءً على اختبار الفرضيات
- ج. جمع كافة نتائج الأبحاث التي أجريت.

الفصل الرابع

عرض البيانات و نتائج البحث

أجرى الباحث البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية حكومية الثانية بليتار، الواقعة في الشارع بانجليما بيسار سوديرمان رقم. ١، نغامباك، بيرو، منطقة ولينغي، مقاطعة بليتار، جاوة الشرقية. كانت الخطوة الأولى التي قام بها الباحث هي طلب الإذن بالبحث من المدرسة وذلك بإرسال خطاب طلب الإذن المرفق وتسليمه إلى قسم الإدارة. بعد الحصول على الإذن من المدير، تم توجيه الباحث للتنسيق مع نائب رئيس المناهج لشرح غرض البحث وهدفه ووصفه. ثم وجه الباحث بالتشاور والتنسيق مع معلم مادة اللغة العربية حسب الصف الذي كان موضوع البحث.

قام الباحث بأخذ عينة من جميع طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بليتار. ومن هذا المجتمع أخذ الباحث فصلاً واحداً كعينة بحثية وهو (الصف العاشر-ب) كفصل تجريبي بلغ عدد طلابه اثنين وثلاثين طالباً. وفي المرحلة التالية، أجرى الباحثون ملاحظات أو مشاهدات لخصائص الطلاب في الفصل الدراسي أثناء تعلم اللغة العربية.

ومن أجل إجراء هذا البحث، بدأ الباحث بتجميع وحدة تعليمية تم تصميمها خصيصاً لاستخدامها في الفصل التجريبي. يتم إعداد الوحدة التعليمية مع مراعاة خصائص وظروف الطلاب حتى يمكن تلقي المادة المقدمة بشكل مثالي ووفقاً لاحتياجات التعلم لدى الطلاب. ويتم بعد ذلك التشاور مع معلمي المواد العربية بشأن وحدات التدريس التي تم تطويرها للتأكد من ملاءمتها لتخصيص الوقت وجدول التعلم الذي تم تحديده في المدرسة. وتهدف هذه الاستشارة أيضاً إلى ضمان إمكانية دمج المواد الموجودة في الوحدة بشكل تآزري في التعلم المستمر. يندرج هذا البحث ضمن فئة البحوث التجريبية، حيث يتم إعطاء معاملة خاصة للفئة التجريبية من خلال تطبيق نموذج التعلم الاكتشافي. تم اختيار هذا

النموذج لأنه يعتقد أنه قادر على زيادة المشاركة الفعالة للطلاب في عملية التعلم وتشجيعهم على اكتشاف المفاهيم بشكل مستقل من خلال أنشطة الاستكشاف والتحليل والتأمل.

ولقياس فعالية نموذج التعلم المطبق في هذه الدراسة تم استخدام أداة عبارة عن اختبار تم تنفيذه قبل وبعد إعطاء العلاج وهو تطبيق نموذج التعلم بالاستكشاف. يتم إجراء الاختبار الأولي (الاختبار المسبق) لتحديد قدرات الطلاب الأولية قبل إعطاء العلاج، بينما يهدف الاختبار النهائي (الاختبار اللاحق) إلى تقييم التغييرات أو التحسينات في نتائج التعلم لدى الطلاب بعد المشاركة في التعلم باستخدام هذا النموذج. وقد تم استخدام البيانات التي تم الحصول عليها من خلال هاتين المرحلتين من الاختبار كأساس لتحليل تأثير تطبيق التعلم الاكتشافي على نتائج التعلم لدى الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، يتم استخدام هذه البيانات أيضاً للإجابة على صيغتين رئيسيتين للمشكلة في البحث، وهما كيفية تطبيق نموذج التعلم الاكتشافي في الفصل التجريبي، وإلى أي مدى يكون تأثيره على تحقيق نتائج التعلم لدى الطلاب كبيراً. ومن ثم، فمن المتوقع أن يوفر هذا النهج التقييمي صورة موضوعية عن فعالية نموذج التعلم المستخدم.

تم إجراء هذا البحث في ثلاث لقاءات موزعة على فصل دراسي واحد، وتحديدًا في الفصل الدراسي الثاني في الفصل التجريبي. وركز اللقاء الأول على تطبيق الاختبار القبلي والذي يهدف إلى قياس قدرات الطلبة الأولية قبل إعطائهم العلاج على شكل تطبيق نموذج التعلم. وتم استغلال الاجتماعين التاليين لتطبيق نموذج التعلم الاكتشافي، والذي تم تطويره على أساس مبادئ التعلم القائم على حل المشكلات. في عملية التعلم هذه، يتم دعوة الطلاب لاستكشاف المفاهيم ومراقبتها واكتشافها بشكل نشط من خلال أنشطة سياقية وذات معنى. تركز المادة التي يتم تدريسها أثناء عملية التعلم على موضوع "الحياة اليومية"، والذي تم اختياره بسبب أهميته بالنسبة لحياة الطلاب وإمكاناته لتشجيع المشاركة النشطة أثناء عملية التعلم. وفي الاجتماع الأخير، تم إجراء اختبار لاحق لقياس نتائج التعلم لدى

الطلاب بعد مشاركتهم في التعلم باستخدام نهج التعلم الاكتشافي، مما يسمح بالمقارنة بين نتائج الاختبار المسبق والاختبار اللاحق لمعرفة فعالية نموذج التعلم المطبق.

أ تطبيق التعلم الإكتشافي لتحسين نتائج تعليم اللغة العربية لطلاب مدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الثانية بليتار

١. تنفيذ البحث فصل التجريبي

أ. اللقاء الأولى

تم عقد الاجتماع الأول لتنفيذ هذا البحث التجريبي يوم الأربعاء الموافق ١٥ يناير ٢٠٢٥ من الساعة ٠٧,٠٠ إلى ٠٨,٣٠ بتوقيت غرب أستراليا. يبدأ النشاط بقيام المعلم بافتتاح الدرس كالمعتاد لخلق جو تعليمي مناسب. بعد فتح باب التعلم، اغتنم الباحث الفرصة لتقديم نفسه لجميع الطلاب في الفصل الذين كانوا موضوع البحث. وفي الجلسة التمهيدية، لم يكتف الباحث بتعريف نفسه فحسب، بل شرح بإيجاز غرض وهدف إجراء هذا البحث، باعتباره جزءاً من المهمة النهائية للحصول على درجة البكالوريوس، وكذلك لزيادة فعالية تعلم اللغة العربية من خلال نهج مصمم.

علاوة على ذلك، قام الباحث بملاحظة عملية تعلم اللغة العربية بشكل مباشر وتوجيه من المعلم المشرف. تهدف هذه الملاحظة إلى فهم ديناميكية الفصل، وطرق التعلم التي يطبقها المعلمون، والتفاعلات بين المعلمين والطلاب، حتى يتمكن الباحثون من تعديل المعالجة التي سيتم تقديمها في الجلسة التجريبية في الاجتماع التالي.

وكجزء من المرحلة الأولية للبحث، قام الباحث بعد ذلك بإجراء اختبار أولي لجميع الطلاب. يهدف هذا الاختبار التمهيدي إلى تحديد قدرات الطلاب الأولية في المادة التي سيتم دراستها. تم إجراء الاختبار الأولي عبر الإنترنت

باستخدام وسائط *Google Formulir* ، لمدة ٣٠ دقيقة. سيتم استخدام نتائج هذا الاختبار القبلي كبيانات أولية (درجة الاختبار القبلي) والتي سيتم مقارنتها بنتائج الاختبار اللاحق في نهاية العلاج، لقياس فعالية نهج التعلم المطبق أثناء التجربة.

ب. اللقاء الثاني

وفي يوم الجمعة الموافق ١٧ يناير ٢٠٢٥، من الساعة ٠٧,٠٠ إلى ٠٨,٣٠ بتوقيت غرب أستراليا، عقد الباحثون اجتماعًا ثانيًا وبدأوا المرحلة التجريبية في الدراسة الثانية. ركزت أنشطة التعلم في هذا الاجتماع على تنفيذ مراحل التعلم بناءً على منهج علمي يتكون من ست خطوات رئيسية وهي: التحفيز، و طرح المشكلة، و جمع البيانات، و معالجة البيانات، و التحقق، و التعميم.

يبدأ النشاط بافتتاح المعلم للدرس بالتحية وتقديم التحفيز ونقل أهداف التعلم بشكل صريح للطلاب. بعد ذلك، يقدم المعلم تصورًا مناسبًا للمادة التي سيتم مناقشتها لبناء جسر معرفي بين المعرفة التي يمتلكها الطلاب بالفعل والمادة الجديدة التي سيتم تعلمها. تهدف هذه الخطوة إلى تحسين الاستعداد العقلي والعاطفي للتعلم لدى الطلبة.

تبدأ المراحل الأساسية للتعلم بمرحلة التحفيز، حيث يقدم المعلم نصًا قرائيًا يتعلق بالخطاب الشفوي باللغة العربية. يهدف هذا النص إلى تحفيز فضول الطلاب وتحفيز مشاركتهم الفعالة في عملية التعلم. بعد ذلك، في مرحلة بيان المشكلة، يرشد المعلم الطلاب لتحديد المشكلات من النص. يعمل هذا النشاط على تدريب مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب، لأنه يتم توجيههم إلى طرح الافتراضات أو الفرضيات الأولية فيما يتعلق بالمشاكل التي تنشأ.

في مرحلة جمع البيانات، يتم إعطاء الطلاب الفرصة لجمع أكبر قدر ممكن من المعلومات ذات الصلة لإثبات الفرضية التي قدموها. تدرب هذه العملية الطلاب على البحث عن مصادر المعلومات واختيارها واستخدامها بشكل مناسب. المرحلة التالية هي معالجة البيانات، حيث يشارك الطلاب في الأنشطة لمعالجة البيانات والمعلومات التي تم جمعها. من خلال توجيه المعلم، يتم دعوة الطلاب لتحليل وتفسير البيانات بطريقة منطقية ومنهجية.

في مرحلة التحقق، يتم منح الطلاب مساحة لإعادة فحص الفرضيات التي تم اقتراحها، مع الأخذ بعين الاعتبار البيانات التي تم تحليلها. تعتبر هذه المرحلة مهمة لتدريب القدرة التقييمية لدى الطلبة.

وأخيراً، في مرحلة التعميم، يُطلب من الطلاب استخلاص استنتاجات بناءً على نتائج التحليل والتحقق التي تم إجراؤها. إن الاستنتاجات التي تم الحصول عليها هي نتيجة لبناء فهم الطلاب للمادة المدروسة ككل. واختتم النشاط بشكر المعلم للطلاب على مشاركتهم الفعالة خلال عملية التعلم. ويقوم المعلم أيضاً بتقديم معلومات حول المادة التي سيتم دراستها في الاجتماع التالي، حتى يتمكن الطلاب من إجراء التحضيرات الأولية. ويختتم التعلم بالصلاة والتحية، مما يخلق أجواء تعليمية إيجابية وهادفة.

ج. اللقاء الثالث

تم عقد الاجتماع الثالث في إطار تنفيذ هذا البحث التجريبي يوم الأربعاء الموافق ٢٢ يناير ٢٠٢٥ من الساعة ٠٧,٠٠ إلى ٠٨,٣٠ بتوقيت غرب إفريقيا. وفي هذا اللقاء دخل الباحث المرحلة النهائية من دورة العلاج، وهي إجراء اختبار لاحق على الطلبة كجزء من تقييم نتائج التعلم. الهدف من تنفيذ هذا الاختبار البعدي هو قياس مدى زيادة فهم الطلاب وكفاءتهم بعد اتباع عملية التعلم التي تم تصميمها وتنفيذها في الجلسة التجريبية السابقة.

دعائم يتم عقد التدريب عبر الإنترنت باستخدام وسائل *Google Formulir*، مما يسمح للطلاب بالوصول إلى أسئلة التقييم والعمل عليها بكفاءة وبطريقة منظمة. يتم ترتيب الأسئلة المقدمة بناءً على مؤشرات التعلم المحددة مسبقًا وتعكس نتائج التعلم المتوقعة. بالإضافة إلى ذلك، يهدف استخدام الوسائط الرقمية أيضًا إلى دعم مهارات معرفة القراءة والكتابة الرقمية لدى الطلاب وزيادة فعالية وقت العمل.

بعد أن أكمل جميع الطلاب الاختبار اللاحق، واصل الباحث النشاط من خلال مناقشة الأسئلة التي تم اختبارها. يهدف نشاط المناقشة هذا إلى تقديم ملاحظات مباشرة للطلاب فيما يتعلق بالإجابات التي قدموها، فضلاً عن تعزيز فهم المفاهيم التي تعتبر غير مفهومة بشكل جيد. من خلال المناقشات المفتوحة التي يديرها الباحثون، يتم دعوة الطلاب للتفكير في عمليات تفكيرهم وتحديد الأخطاء أو المواضيع التي تكمن فيها الأخطاء في الإجابة على الأسئلة. ويعمل هذا النشاط أيضًا كجزء من التغذية الراجعة التكوينية البناءة، حتى يتمكن الطلاب من اكتساب فهم أعمق للمواد التي درسوها. ومن ناحية أخرى، بالنسبة للباحثين، فإن نتائج الاختبار اللاحق والمناقشة تشكل مصادر مهمة للبيانات في تقييم فعالية التدخلات التعليمية التي تم تقديمها وتصبح مادة تقييم لتطوير استراتيجيات التعلم الأكثر مثالية في المستقبل.

ب. تأثير التعلم الإكتشافي لتحسين نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الثانية بليتار

١. بيانات نتيجة الاختبار

أ. نتائج الاختبار القبلي والبعدي للفصل التجريبي

جدول ٤,١ نتائج الاختبار القبلي و البعدي للفئة التجريبية

رقم	الإسم	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	ايرو عزام الاسلامي	٦٥	٨٥
٢	أكوستينا دوروتول نيسواه	٧٠	٩٠
٣	ألفية نساء نافعة الفتحوي	٦٥	٨٠
٤	أنيسا فيبيريانا	٧٠	٩٠
٥	أنيسا تري بولياني	٧٠	٨٥
٦	عزيزة سيفاريسا نايللا	٨٠	٩٥
٧	جيلسي اولفيا رماضاني	٧٥	٨٥
٨	تشليا ناديفا توسيما هاراهاب	٧٥	٩٠
٩	داماس كورنياوان	٨٠	١٠٠
١٠	إيكا رحمتون نيسا	٧٥	٨٥
١١	الأم خير النيسا	٦٥	٧٥
١٢	إيرين أرزيت نادين	٨٠	٩٠
١٣	حفيظ تيك رستوانديكا	٧٠	٧٥
١٤	إنجسيا لثيفيان جاهايا	٨٥	٩٥
١٥	ليانا خير النيسا	٨٠	٩٠
١٦	لونا فوتري نوفليا	٨٥	٩٥
١٧	لثفيا نور الأينينا	٧٥	٨٥
١٨	محمد زكريا عزيزي	٧٠	٨٠
١٩	موتيارا رمضانيس	٧٠	٨٠
٢٠	نورا كايو أديستيا فوتري	٨٥	٩٠
٢١	نوفل أفكار عدلن	٧٥	٨٠
٢٢	نيسفيزا ليانا أحسن	٧٥	٨٥
٢٣	كوننارا بريليان رحمان	٧٠	٧٥
٢٤	رحمة ثاني نجوى جالستا	٨٠	٨٥
٢٥	رينا مرسيللا	٦٥	٨٥
٢٦	رزقي ليا فيبي أرزيتا	٧٠	٩٠
٢٧	سافيرا زانوبا هاروم	٦٥	٨٠
٢٨	سahارا اوبين مفتوح	٧٠	٩٠
٢٩	تيتانيا ناتاشا الأميرة	٧٠	٨٥
٣٠	وينايلا رستو الزهراء صوفي	٨٠	٩٥
٣١	ولي دوي كمبلع	٧٥	٨٥
٣٢	زاريفا حسناء الزهراء	٧٥	٩٠

ومن البيانات أعلاه، يمكن ملاحظة أن متوسط الدرجات قبل الاختبار كان ٧٣,٧٥، بينما في نشاط ما بعد الاختبار، كان متوسط درجات الطلاب ٨٦,٧١. ويمكن ملاحظة أن هناك زيادة متوسطة قدرها ١٢,٩٦ نقطة من الاختبار الأولي إلى الاختبار اللاحق باستخدام علاج نموذج التعلم الاكتشافي.

٢. اختبار الحالة الطبيعية

اختبار التوزيع الطبيعي هو مرحلة مهمة في التحليل الإحصائي والذي يهدف إلى تحديد ما إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي أم لا. التوزيع الطبيعي هو افتراض أساسي في العديد من الاختبارات الإحصائية البارامترية مثل اختبار t وتحليل التباين. لذلك، قبل إجراء المزيد من التحليل، من الضروري اختبار نمط توزيع البيانات.

يعتمد أساس اتخاذ القرار في اختبارات الطبيعية عادةً على قيمة الأهمية (قيمة p) التي تنتجها الاختبارات الإحصائية مثل اختبار كولموغوروف-سميرنوف أو اختبار شايفرو-ويلك.

- إذا كانت قيمة الأهمية $< 0,05$ ، فيمكن توزيع البيانات بشكل طبيعي، وبالتالي تحقيق افتراضات التحليل البارامترية.

- إذا كانت قيمة الأهمية $> 0,05$ ، لا يمكن توزيع البيانات بشكل طبيعي، ومن المستحسن إجراء تحليل إحصائي غير معياري.

يعد هذا الاختبار خطوة أولية مهمة لضمان صحة وموثوقية نتائج تحليل البيانات في البحث.

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
New Pretes Hasil Belajar	32	100,0%	0	0,0%	32	100,0%
New Postes Hasil Belajar	32	100,0%	0	0,0%	32	100,0%

جدول ٤,٢ اختبار الحالة الطبيعية

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
New Pretes Hasil Belajar	,110	32	,200*	,967	32	,418
New Postes Hasil Belajar	,177	32	,012	,940	32	,077

تم إجراء اختبارات طبيعية على بيانات نتائج التعلم الجديدة قبل الاختبار ونتائج التعلم الجديدة بعد الاختبار باستخدام اختباري كولموغوروف-سميرنوف وشايبرو-ويلك. وفي بيانات اختبار نتائج التعلم الأولية، كانت قيمة الدلالة التي تم الحصول عليها ٠,٢٠٠ في اختبار كولموغوروف-سميرنوف و ٠,٤١٨ في اختبار شايبرو-ويلك. كلا القيمتين أكبر من مستوى الدلالة ٠,٠٥، وبالتالي يمكن القول أن البيانات موزعة بشكل طبيعي.

بالنسبة لبيانات نتائج التعلم بعد الاختبار، كانت قيمة الدلالة في اختبار كولموغوروف-سميرنوف ٠,٠١٢ (ص > ٠,٠٥)، مما يشير إلى انحراف عن التوزيع الطبيعي. ومع ذلك، أنتج اختبار شايبرو-ويلك قيمة دلالة إحصائية قدرها ٠,٠٧٧ (ص < ٠,٠٥)، مما يشير إلى أن البيانات موزعة بشكل طبيعي. ونظراً لأن حجم العينة هو ٣٢ مستجيباً، فإن اختبار شايبرو-ويلك هو الأكثر ملاءمة للاستخدام لأنه أكثر حساسية للتوزيع الطبيعي في العينات الصغيرة. لذلك، يمكن القول أيضاً أن بيانات نتائج التعلم بعد الاختبار موزعة بشكل طبيعي.

٣. اختبار *Paired Sample T-test*

تم إجراء اختبار الفرضيات في هذه الدراسة باستخدام اختبار t للعينة المزدوجة، وهو اختبار معياري يستخدم لمقارنة متوسطين من نفس المجموعة قبل وبعد إعطاء العلاج. يهدف هذا الاختبار إلى تحديد ما إذا كان هناك فرق كبير بين درجات الاختبار القبلي والبعدي لنتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بليتار بعد تطبيق نموذج التعلم الإكتشافي. تم إجراء الاختبار بمساعدة برنامج *SPSS 21 For Windows*، والذي يسمح بتحليل إحصائي دقيق وفعال. الفرضيات المقترحة في هذه الدراسة هي كما يلي:

H_0 (الفرضية الصفرية): لا يوجد تأثير التعلم الاكتشافي لتحسين نتائج تعليم اللغة العربية لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بليتار.

H_a (الفرضية البديلة): يوجد تأثير التعلم الاكتشافي لتحسين نتائج تعليم اللغة العربية لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بليتار.

وباستخدام اختبار-ت للعينات المقترنة، حاول الباحث التعرف على دلالة الفروق بين نتائج التعلم قبل وبعد تطبيق نموذج التعلم. إذا كانت قيمة الدلالة (قيمة p) التي تم الحصول عليها أقل من ٠,٠٥، فسيتم رفض H_0 وقبول H_a ، مما يشير إلى أن نموذج التعلم الاكتشافي له تأثير كبير على تحسين نتائج التعلم لدى الطلاب.

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 Pretes Hasil Belajar	73,7500	32	6,09071	1,07670
Postes Hasil Belajar	86,7188	32	5,90371	1,04364

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 Pretes Hasil Belajar & postes Hasil Belajar	32	,667	,000

جدول ٤,٣ اجتبار ت

Paired Samples T-Test

Paired Samples T-Test							
		Paired Differences				Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		
					Lower		Upper
Pair 1	Pretes Hasil Belajar - Postes Hasil Belajar	-12,96875	4,89558	,86543	-14,73380	-11,20370	,000

تم استخدام نتائج اختبار t للعينات المقترنة لتحديد الاختلافات المهمة بين نتائج التعلم لدى الطلاب قبل وبعد تطبيق نموذج التعلم بالاكشاف. وبناءً على النتائج التي تم الحصول عليها، كان متوسط الفرق بين قيم الاختبار الأولي والاختبار الأولي - ١٢,٩٧، مما يدل على أن قيم الاختبار الأولي كانت أعلى عمومًا من قيم الاختبار الأولي. الانحراف المعياري للفرق هو ٤,٩٠، مع متوسط قيمة الخطأ المعياري ٠,٨٧.

وتتراوح فترة الثقة ٩٥٪ لفرق المتوسط من -١٤,٧٣ إلى -١١,٢٠، ولا تتضمن الصفر، مما يشير إلى أن الفرق ذو دلالة إحصائية.

علاوة على ذلك، كانت قيمة t التي تم الحصول عليها -١٤,٩٨٥ مع درجة حرية (df) تبلغ ٣١، وقيمة دلالة (Sig 2-tailed) تبلغ ٠,٠٠٠. وبما أن قيمة الدلالة هذه أصغر بكثير من مستوى الدلالة ٠,٠٥، يتم رفض الفرضية الصفرية (H_0)، ويتم قبول الفرضية البديلة (H_a). وبعبارة أخرى، هناك فرق كبير بين نتائج التعلم قبل وبعد تطبيق نموذج التعلم الاكتشافي.

الفصل الخامس

مناقشة البحث

يقدم هذا الفصل نتائج البحث التي تم الحصول عليها وتحليلها بشكل منهجي. تركز المناقشة على وصف وتفسير نتائج الأبحاث المرتبطة بالنظريات الموضحة في الفصل الثاني. وقد أجري التحليل بشكل معمق للإجابة على أسئلة البحث التي تمت صياغتها، بهدف توفير فهم شامل لآثار تطبيق نموذج التعلم الاكتشافي في سياق تعلم اللغة العربية. تتكون صياغة المشكلة التي تشكل محور المناقشة في هذا الفصل من سؤالين رئيسيين. أولاً، كيف تطبيق التعلم الاكتشافي لتحسين نتائج التعلم اللغة العربية لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بليتار؟ ثانياً، كيف تأثير التعلم الاكتشافي لتحسين نتائج تعليم اللغة العربية لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بليتار؟ يحاول الباحث من خلال هذه المناقشة وصف مدى إمكانية تطبيق نموذج التعلم بالاكتشاف بشكل فعال في عملية التعلم وأثره على مهارات التفكير النقدي ونتائج التعلم لدى الطلبة. سيتم تحليل كل النتائج المقدمة فيما يتعلق بالنظرية التربوية ونتائج الأبحاث السابقة، من أجل تعزيز صحة وأهمية نتائج هذه الدراسة. وبناءً على ذلك، احصل على سلسلة من القيم من تحليل البيانات، على النحو التالي:

أ. تطبيق التعلم الاكتشافي لتحسين نتائج تعليم اللغة العربية لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بليتار

تركز المناقشة في هذه الدراسة على تنفيذ أنشطة تعلم اللغة العربية باستخدام نموذج التعلم الاكتشافي في مدرسة علياء نيجري دوا بليتار. يتم تطبيق نموذج التعلم هذا

على الفصل التجريبي بشكل خاص، أي الفصل (العاشر-ب) ، والذي تم تعيينه كموضوع للبحث. ويهدف تطبيق التعلم الاكتشافي في هذا السياق إلى إنشاء عملية تعليمية نشطة وتشاركية ومتمركزة حول الطالب. وتهدف هذه الدراسة على وجه التحديد إلى تحسين نتائج التعلم لدى الطلاب، وتشجيع مهارات حل المشكلات، وتعزيز الثقة بالنفس في المشاركة في تعلم اللغة العربية. ومن خلال هذا النهج، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على بناء معرفتهم بشكل مستقل من خلال عملية الاكتشافي والاستكشاف والتأمل في المواد التي تتم دراستها.

نموذج التعلم الإكتشافي هو نموذج تعلم متفوق لمهارات التفكير وهو مهم للطلاب من خلال العمل الجماعي حتى يتمكن الطلاب من صقل مهاراتهم ويكون لديهم التفكير النقدي والتطوير المستمر. إن استخدام نموذج التعلم القائم على حل المشكلات يمكن أن يخلق بيئة تعليمية ممتعة ومفعمة بالحماس. من خلال هذا النموذج، شجع الطلاب على البحث بشكل نشط عن المعلومات، وتحليل البيانات، وإيجاد الحلول. يختلف هذا النموذج التعليمي عن نموذج التعلم التقليدي الذي عادة ما يركز على المعلم.

وفقاً فرستووا، فإن التعلم الاستكشافي هو سلسلة من أنشطة التعلم المصممة لتشجيع الطلاب على المشاركة بشكل نشط وأقصى حد في عملية اكتشاف المعرفة بشكل مستقل. ومن خلال هذا النموذج يتم توجيه الطلاب لتجربة عملية التعلم بشكل مباشر، حتى يتمكنوا من تنظيم المعلومات، والتفكير النقدي والمنطقي، وإيجاد فهم جديد شخصي وذو معنى. ولا تقتصر هذه العملية على تحقيق الجوانب المعرفية فحسب، بل تشمل أيضاً تنمية الشخصية والمهارات التي تدعم تشكيل المواقف العلمية والثقة بالنفس.

في سياق تعلم اللغة العربية في الفصل العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بليتار، يوفر تطبيق نموذج التعلم الإكتشافي فرصاً للطلاب ليكونوا أكثر

نشاطاً في استكشاف المواد اللغوية، مثل بنية الجملة والمفردات وفهم المعنى من خلال أنشطة المناقشة والأسئلة والأجوبة وحل المشكلات القائمة على النص. لا يقتصر دور الطلاب على تلقي المعلومات فحسب، بل يتم توجيههم أيضاً إلى بناء فهمهم الخاص من خلال عملية اكتشاف المفاهيم النحوية والدلالية في اللغة العربية. وبذلك يصبح التعلم بالاكتشاف نهجاً استراتيجياً في زيادة مشاركة الطلاب، وتعميق فهمهم للمادة، وتشجيع تكوين شخصيات مستقلة ومبدعة وواثقة في تعلم اللغة العربية.

في تطبيق نموذج التعلم الاكتشافي في الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بليتار، وخاصة في تعلم اللغة العربية بموضوع الحياة اليومية، تتبع إجراءات التعلم المراحل الست التي اقترحها محبين سياح (٢٠٠٤: ٢٤٤)، والتي ترتبط ببعضها البعض في تشكيل عملية فكرية علمية وبناء استقلالية التعلم لطلاب.

المرحلة الأولى هي مرحلة التحفيز (التحفيز/إعطاء التحفيز)، حيث يقدم المعلم تحفيزاً أولياً للطلاب من خلال الصور أو مقاطع الفيديو أو الحوارات العربية البسيطة المتعلقة بالأنشطة اليومية، مثل التسوق أو التحية أو تقديم الذات. يهدف هذا التحفيز إلى إثارة فضول الطلاب وبناء سياق تعليمي.

بعد ذلك، في مرحلة بيان المشكلة (بيان المشكلة/التحديد)، يُطلب من الطلاب تحديد المشكلات أو الأسئلة التي تنشأ من الحافز المقدم، على سبيل المثال: "كيف تعبر عن الأنشطة اليومية باللغة العربية بالبنية الصحيحة؟" تعمل هذه المرحلة على تدريب الطلاب على التفكير النقدي في ربط الظواهر الحقيقية بمفاهيم اللغة.

المرحلة الثالثة، جمع البيانات، تتم من خلال تشجيع الطلاب على البحث عن المعلومات من مصادر مختلفة، مثل الكتب المدرسية، أو القواميس، أو نتائج المناقشات الجماعية. يقوم الطلاب بجمع المفردات وبنية الجمل ذات الصلة بالأنشطة اليومية باللغة العربية، مثل تعبيرات الوقت والروتين اليومي والتفاعلات الاجتماعية البسيطة.

بعد ذلك، في مرحلة المعالجة (معالجة البيانات)، يبدأ الطلاب بتنظيم المعلومات التي تم جمعها ومحاولة ترتيبها في جمل أو فقرات بسيطة. على سبيل المثال، يقوم الطلاب بتأليف أوصاف لأنشطتهم اليومية في شكل نصوص سردية أو حوارات بسيطة باللغة العربية.

المرحلة التالية هي التحقق، وهي العملية التي يقدم فيها الطلاب نتائجهم ويتحققون من صحة بنية اللغة المستخدمة مع توجيه المعلم أو من خلال المناقشات مع الأقران. في هذه المرحلة، يتلقى الطلاب ردود الفعل لمراجعة أعمالهم أو تحسينها. وأخيراً، تتم مرحلة التعميم (استخلاص النتائج) من خلال توجيه الطلاب لاستخلاص أنماط اللغة التي تم تعلمها، على سبيل المثال استنتاجات حول استخدام الفعل مضر في التعبير عن العادات. وتؤكد هذه المرحلة على أن الطلاب لا يفهمون المادة مفاهيمياً فحسب، بل يكونون قادرين أيضاً على تطبيقها في سياقات حقيقية. ومن خلال تطبيق أسلوب التعلم بالاكشاف، يصبح تعلم اللغة العربية أكثر جدوى، لأن الطلبة يشاركون بشكل فعال في عملية بناء المعرفة بشكل مستقل. ويتمشى هذا مع أهداف التعلم في القرن الحادي والعشرين التي تؤكد على تنمية مهارات التفكير النقدي والتعاوني والتواصلي.

ب. تأثير نموذج التعلم الإكتشافي لتحسين نتائج تعليم اللغة العربية لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بليتار

وفي هذا القسم الثاني من المناقشة، يعرض الباحث نتائج تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الاختبار الإحصائي باستخدام برنامج *SPSS 21 for window's*. تم إجراء اختبار الفرضيات باستخدام طريقة اختبار *t* للعينة المزدوجة، بهدف تحديد تأثير نموذج التعلم الإكتشافي على تحسين نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف (العاشر-ب) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بليتار.

وبناء على نتائج تحليل البيانات، فإنه من المعروف أن هناك زيادة كبيرة في القيمة المتوسطة بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي. بلغ متوسط الدرجات التي حصل عليها الطلاب في الاختبار الأولي قبل تطبيق نموذج التعلم بالاكتشاف ٧٣,٧٥، في حين ارتفع متوسط الدرجات التي حصلوا عليها بعد الاختبار الأولي بعد العلاج إلى ٨٦,٧١. وتعكس هذه الزيادة تقدماً حقيقياً في فهم الطلبة وإتقانهم لمواد اللغة العربية بعد مشاركتهم في التعلم المبني على الاكتشاف.

علاوة على ذلك، أظهرت نتائج اختبار-ت المقترن قيمة دلالة (ذات طرفين) مقدارها ٠,٠٠٠، وهي أقل من مستوى الدلالة ٠,٠٠٥. وبناءً على معايير اتخاذ القرار، يتم رفض الفرضية الصفرية (H_0) وقبول الفرضية البديلة (H_a). وهذا يعني أن هناك تأثيراً إحصائياً كبيراً لاستخدام نموذج التعلم بالاكتشاف في تحسين نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب.

أظهر معظم الطلاب تحسناً كبيراً في نتائج التعلم من الاختبار المسبق إلى الاختبار اللاحق. لقد شهد عدد قليل فقط من المشاركين تحسناً طفيفاً، ولم يشهد أي من المشاركين انخفاضاً في الدرجات. وهذا مؤشر إيجابي للغاية، يوضح أن تدخلات التعلم من خلال التعلم الاكتشافي أثبتت فعاليتها في تحسين جودة تعلم اللغة العربية، وخاصة في سياق الصف (العاشر-ب) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بليتار.

يعزز هذا البحث الأبحاث السابقة التي تنص على أن نموذج التعلم بالاكتشاف يمكن أن يحسن نتائج التعلم لدى الطلاب.^{٧٩}، وخاصة في تعلم اللغة العربية.^{٨٠} تمشيا مع المبادئ الأساسية للتعلم الإكتشافي التي وضعها جيروم برونر، والتي تؤكد على أن عملية التعلم ستكون أكثر جدوى إذا اكتشف الطلاب بنشاط وقاموا ببناء معرفتهم الخاصة من

⁷⁹ Daryanto dan Syaiful Karim. (2017). PEMBELAJARAN ABAD 21. Yogyakarta: Gava Media.

⁸⁰ Humairah, N. (2019). Efektivitas Discovery Learning dalam Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Arab Peserta Didik Kelas XI di Madrasah Aliyah Pada Pondok Pesantren Yasrib Watansoppeng (Doctoral dissertation, IAIN Parepare).

خلال الاستكشاف والمشاركة المباشرة في عملية التعلم. صرح برونر (١٩٦١) أن المعرفة التي يتم الحصول عليها من خلال الاكتشاف سيكون من الأسهل فهمها وتذكرها وتطبيقها في سياقات مختلفة.^{٨١}

وبالإضافة إلى ذلك فإن نظرية البنائية التي طرحها جان بياجيه تدعم أيضاً فعالية هذا النموذج، حيث تعتبر عملية التعلم نتيجة بناء نشط من قبل الطلاب من خلال التفاعل مع البيئة وتجاربهم الخاصة. وفي سياق تعلم اللغة العربية، يسمح هذا النهج للطلاب بفهم معنى الكلمات وبنية الجمل والسياقات الثقافية بشكل أعمق لأنهم يشاركون بشكل مباشر في عملية التحليل والاكتشاف. وهكذا فإن نموذج التعلم بالاكتشاف لا يعمل على تحسين نتائج التعلم من حيث الجوانب المعرفية فحسب، بل يعمل أيضاً على تعزيز الفضول والإبداع والاستقلال في التعلم.

⁸¹ Bruner, J. S. (1961). The act of discovery. Harvard Educational Review, 31(1), 21–32.

الفصل السادس

الختام

أ. خلاصة البحث

استنادًا إلى نتائج الدراسة، كان تطبيق نموذج التعلم الاكتشافي في تعلم اللغة العربية في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بليتار فعالاً جداً في زيادة نشاط الطلاب وفهمهم للمادة. يتم تطبيق هذا النموذج من خلال عدة خطوات منهجية، وهي تبدأ من التحفيز (توفير المثيرات في شكل مسائل أو أسئلة سياقية)، يليها بيان المشكلة (يقوم الطلاب بصياغة المسائل)، وجمع البيانات (جمع المعلومات من النصوص أو المصادر العربية)، ومعالجة البيانات (معالجة المعلومات وتحليلها)، ثم التحقق (التأكد من نتائج النتائج التي توصلوا إليها)، وتختتم بالتعميم (استخلاص الاستنتاجات). في هذه العملية، يقوم المعلم بدور الميسر الذي يوجه الطلاب لاستكشاف المفاهيم اللغوية بفاعلية بشكل مستقل أو في مجموعات. ونتيجة لذلك، فإن نموذج التعلم الاكتشافي قادر على زيادة الدافعية للتعلم، وإثراء إتقان المفردات، وتطوير القدرة على تكوين وفهم الجمل باللغة العربية بشكل أعمق وفي سياقها.

وبناءً على نتائج البحث الذي أجري حول تأثير التعلم الاكتشافي لتحسين نتائج تعليم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بليتار، يمكن الاستنتاج أن نموذج التعلم الاكتشافي له تأثير إيجابي على تحسين نتائج تعلم الطلاب. يتضح ذلك من خلال زيادة متوسط درجات الطلاب من الاختبار الأولي إلى الاختبار اللاحق. ومن البيانات التي تم الحصول عليها، كان متوسط درجة الاختبار الأولي للطلاب ٧٣,٧٥، في حين ارتفع متوسط

درجة الاختبار اللاحق بعد تلقي العلاج من خلال نموذج التعلم الاكتشافي إلى ٨٦,٧١. وبذلك كان هناك ارتفاع متوسط قدره ١٢,٩٦ نقطة.

وأظهرت نتائج اختبار الفرضيات باستخدام اختبار (ت) للعينة المستقلة قيمة دلالة إحصائية (sig 2 tailed) مقدارها ٠,٠١ وهي أقل من ٠,٠٥. لذلك، يتم رفض الفرضية الصفرية (H_0) ويتم قبول الفرضية البديلة (H_a). وهذا يعني أن هناك تأثيراً معنوياً لتطبيق نموذج التعلم بالاكتشاف في تحسين مهارات التفكير الناقد في تعلم اللغة العربية. بشكل عام، أثبت نموذج التعلم الاكتشافي أنه لا يحسن نتائج التعلم لدى الطلاب كمياً فحسب، بل أيضاً نوعياً من خلال تعزيز مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات وتشجيع الطلاب على أن يكونوا نشطين ومستقلين ومسؤولين في عملية التعلم. لذلك، يوصى بهذا النموذج التعليمي باعتباره نهجاً فعالاً وذا صلة يمكن تطبيقه في تعلم اللغة العربية، وخاصة في بيئات التعليم الثانوي مثل مدرسة علياء نيجري دوا بليتار.

ب. اقتراحات

وبناء على نتائج البحث وملخص البحث أعلاه يقدم الباحث عدة مقترحات وهي:

١. للطلاب

ومن المتوقع أن يكون الطلاب أكثر نشاطاً ويشاركون بشكل مثالي في عملية التعلم، وخاصةً عندما يتم تطبيق نموذج التعلم الاكتشافي. ومن خلال المشاركة الفعالة في الإكتشافي المفاهيم بشكل مستقل، يمكن للطلاب تحسين مهارات التفكير النقدي والإبداعي لديهم، فضلاً عن بناء الشعور بالمسؤولية عن عملية التعلم الخاصة بهم. لذلك، يحتاج الطلاب إلى تطوير موقف الفضول، والانفتاح على التجارب الجديدة، والقدرة على العمل معاً في مجموعات.

ب. للمعلمين

وينصح المعلمين بالتفكير في تنفيذ نموذج التعلم الاكتشافي كاستراتيجية تعلم بديلة يمكنها تحسين نتائج التعلم ومهارات التفكير النقدي لدى الطلاب. يحتاج المعلمون إلى تصميم سيناريوهات تعليمية مليئة بالتحديات ومثيرة للاهتمام وتسهل الاستكشاف المستقل والتعاوني للمعرفة. بالإضافة إلى ذلك، يحتاج المعلمون أيضاً إلى تحسين كفاءتهم في إدارة الفصول الدراسية القائمة على الإكتشافي حتى تصبح عملية التعلم أكثر جدوى وفعالية.

ج. للمدارس

ومن المتوقع أن تقدم المدارس الدعم لتنفيذ نماذج التعلم المبتكرة، مثل التعلم الاكتشافي، من خلال توفير مرافق التعلم المناسبة، والتدريب للمعلمين، والسياسات التي تشجع على إنشاء بيئة تعليمية نشطة وبناءة. وتحتاج المدارس أيضاً إلى خلق ثقافة أكاديمية تشجع الطلاب على أن يصبحوا متعلمين مدى الحياة واستكشاف المعرفة بشكل نشط.

د. لمزيد من الباحثين

لا يزال هذا البحث يعاني من محدودية النطاق وموضوعات البحث التي تقتصر على مستوى واحد وموضوع واحد. لذلك، يُنصح الباحثون بإجراء المزيد من الأبحاث ذات نطاق أوسع، سواء على مستويات مختلفة من التعليم، أو في مواضيع أخرى، أو في متغيرات أخرى ذات صلة مثل دافع التعلم، أو الإبداع، أو المهارات التعاونية. وبالتالي، سيتم الحصول على فهم أكثر شمولاً فيما يتعلق بفعالية نموذج التعلم الاكتشافي في عالم التعليم.

قائمة المراجع

- Amirudin, Noor. "Problematisasi pembelajaran bahasa Arab." *Tamaddun: Jurnal Pendidikan dan Pemikiran Keagamaan*, 2017, 1–12.
- Arikunto, Suharsimi. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Disunting oleh Restu Damayanti. Kedua. Jakarta: Bumi Aksara, 2013.
- . "Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik." *Jakarta: Rineka Cipta* 134 (2006).
- Arsyad, Azhar. "Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya, Yogyakarta: Pustaka Pelajar," 2004.
- Bahri, Djamarah Syaiful, dan Aswan Zain. "Strategi Belajar Mengajar." *Jakarta: Rineka Cipta*, 2002.
- Bahrudin, Uril. "MELUKIS INDONESIA DENGAN BAHASA ARAB." Website Resmi. uin-malang.ac.id, 7 Februari 2021. <https://uin-malang.ac.id/blog/post/read/210201/melukis-indonesia-dengan-bahasa-arab.html>.
- Bisri, Mustofa, dan Abdul Hamid. "Metode dan strategi pembelajaran Bahasa Arab." *Jakarta: Amzah*, 2012.
- Cahyaningsih, Endah, dan Gallant Karunia Assidik. "Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar pada Materi Teks Berita." *Buletin Pengembangan Perangkat Pembelajaran* 3, no. 1 (2021). <https://journals.ums.ac.id/index.php/bppp/article/view/19385>.
- Chaplin, James P. "Kamus lengkap psikologi," 1995.
- Darmadi, Hamid. "Pengembangan model dan metode pembelajaran dalam dinamika belajar siswa." *Yogyakarta: Deepublish* 175 (2017).
- ELYANI, YENTI. "PERANAN GURU DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR BACA TULIS AL-QUR'AN (BTQ) PADA SISWA KELAS VII MTs NEGERI KARANGMOJO GUNUNGKIDUL YOGYAKARTA." PhD Thesis, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2010. <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/4379>.
- Fajri, Zaenol. "Model pembelajaran discovery learning dalam meningkatkan prestasi belajar siswa SD." *Jurnal Ika Pgsd (Ikatan Alumni Pgsd) Unars* 7, no. 2 (2019): 64–73. <https://unars.ac.id/ojs/index.php/pgsdunars/article/view/478>.
- Gusvina, Firda. "Pengaruh Model Discovery Learning terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa SMP/MTs." PhD Thesis, UIN Ar-Raniry Banda Aceh, 2018. <https://repository.ar-raniry.ac.id/id/eprint/2993/>.

- Haeruman, Leny Dhianti, Wardani Rahayu, dan Lukita Ambarwati. "Pengaruh model discovery learning terhadap peningkatan kemampuan berpikir kritis matematis dan self-confidence ditinjau dari kemampuan awal matematis siswa SMA di Bogor Timur." *Jurnal Penelitian Dan Pembelajaran Matematika* 10, no. 2 (2017). <http://jurnal.untirta.ac.id/index.php/JPPM/article/view/2040>.
- Hamid, M. Abdul, dan H. Bisri Mustofa. *Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab (Malang: UIN. Malang: UIN Maliki Press, 2012.*
- Haris, Abdul, dan Asep Jihad. "Evaluasi pembelajaran: Yogyakarta: Multi Pressindo." *Achmad Rifa'I dan Chatarina Tri Anni. 2009, Psikol, 2013.*
- Hermawan, Acep. "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Edisi Revisi)." *Remaja Rosdakarya, 2018.*
- Idris, Meity H. "Meningkatkan kecerdasan anak usia dini melalui mendongeng." *Jakarta: Luxima, 2014.*
- Idris, Meity H., dan Izul Ramdani. "Menumbuhkan hasil membaca pada anak usia dini." *Jakarta: Luxima Metro Model, 2015.*
- Ihsana. *Belajar dan Pembelajaran*. hsana, 2017. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017.
- Istiana, Galuh Arika, Agung Nugroho Catur Saputro, dan dan JS Sukardjo. "Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning untuk Meningkatkan Aktivitas dan Prestasi belajar pokok bahasan larutan penyangga pada siswa kelas xi ipa Semester II sma negeri 1 ngemplak Tahun pelajaran 2013/2014." *Jurnal Pendidikan Kimia* 4, no. 2 (2015): 65–73.
- Jogiyanto Hartono, M. *Metoda pengumpulan dan teknik analisis data*. Penerbit Andi, 2018.
<https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=ATgEEAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA6&dq=jogiyanto+buku&ots=zjWa-pg9Yg&sig=fQMguj-9PJfx84uhdujPKQgLhU>.
- Kadri, Muhammad, dan Meika Rahmawati. "Pengaruh model pembelajaran discovery learning terhadap hasil belajar siswa pada materi pokok suhu dan kalor." *Jurnal Ikatan Alumni Fisika Universitas Negeri Medan* 1, no. 1 (2015): 29–33. <https://www.academia.edu/download/81321125/2692-4930-3-PB.pdf>.
- Karimah, Lu'luil. *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di MAN 2 Blitar*. Langsung, 2024.
- Kpolovie, Peter James, Andy Igho Joe, dan Tracy Okoto. "Academic achievement prediction: Role of interest in learning and attitude towards school." *International Journal of Humanities Social Sciences and Education (IJHSSE)* 1, no. 11 (2014): 73–100.
<https://citeseerx.ist.psu.edu/document?repid=rep1&type=pdf&doi=b4816f3f0c344184ec9f75dd7a6aef039a2bb80f>.

- Kurniasih, Imas, dan Berlin Sani. *Implementasi kurikulum 2013: konsep & penerapan*. Kata Pena, 2014.
- Kurniawan, Heru. *Pembelajaran Menulis Kreatif: berbasis komunikatif dan apresiatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014.
http://library.fip.uny.ac.id/opac/index.php?p=show_detail&id=7393.
- Lee, Yu-Je, Chia-Hui Chao, dan Ching-Yaw Chen. "The influences of interest in learning and learning hours on learning outcomes of vocational college students in Taiwan: using a teacher's instructional attitude as the moderator." *Global journal of engineering education* 13, no. 3 (2011): 140–53.
<http://www.wiete.com.au/journals/GJEE/Publish/vol13no3/01-Lee-Y-J.pdf>.
- Mangun, Sigit Wardoyo. "Pembelajaran Konstruktivisme: Teori dan Aplikasi Pembelajaran dalam Pembentukan Karakter." *Bandung: Penerbit Alfabeta*, 2013.
- Mashudi, Farid. "Pedoman Lengkap Evaluasi dan Supervisi Bimbingan dan Konseling." Yogyakarta: DIVA Press, 2015.
- Mudjiono, Dimiyati, dan Dimiyati. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta, 2015.
- Mudlaafar, Khaolil, Edi Setiawan, dan Ihwanul Kirom Al Muflih. "Pengembangan Model Pembelajaran Komik Sejarah Berwaktu (Komik Ratu) Sebagai Alternatif Pembelajaran." *INVENTA: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 3, no. 1 (2019): 62–70.
- Muttaqin, Moh Zainul. "Penerapan Discovery Learning Dengan Model Kartu Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab." *Prosiding Pendidikan Profesi Guru Agama Islam (PPGAI)* 2, no. 2 (2022). <https://e-proceedings.iain-palangkaraya.ac.id/index.php/PPGAI/article/view/1137>.
- Nalole, Darwati. "Meningkatkan Keterampilan Berbicara (Maharah al-kalam) Melalui Metode Muhadtsah dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Al-Minhaj: Jurnal Pendidikan Islam* 1, no. 1 (2018): 129–45.
- Ozdem-Yilmaz, Yasemin, dan Kader Bilican. "Discovery Learning—Jerome Bruner." Dalam *Science Education in Theory and Practice*, disunting oleh Ben Akpan dan Teresa J. Kennedy, 177–90. Springer Texts in Education. Cham: Springer International Publishing, 2020. https://doi.org/10.1007/978-3-030-43620-9_13.
- Paramita, AA Ega Paramita, Ni Wayan Rati, dan I. Gde Wawan Sudatha. "Model Discovery Learning Berbasis Outdoor Study Terhadap Hasil Belajar IPA." *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran* 3, no. 2 (2020): 175–90.
<https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JP2/article/view/25353>.

- Pohan, Albert Efendi. *Konsep pembelajaran daring berbasis pendekatan ilmiah*. Penerbit CV. Sarnu Untung, 2020.
<https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=s9bsDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR3&dq=Discovery+Learning+merupakan+model+pendekatan+pembelajaran+yang+menunjukkan+siswa+untuk+mendapatkan+suatu+penemuan+konsep+maupun+strategi+pembelajaran+melewati+berbagai+informasi+maupun+data+yang+dapat+dihasilkan+melewati+pengamatan+ataupun+percobaan.+&ots=CtUQR6InKf&sig=JVLeEYulrlGhAMqaxu8799YxYP8>.
- Prastowo, Andi. *Sumber Belajar dan Pusat Sumber Belajar: Teori dan Aplikasinya di Sekolah/Madrasah*. Jakarta: Kencana, 2018.
- Pupu, Saeful Rahmat. “Psikologi pendidikan.” Bumi Aksara, 2018.
<https://rama.uniku.ac.id/id/eprint/298/1/Psikologi%20Pendidikan.pdf>.
- Rombe, Risna, Rani Rani, Nurlita Nurlita, dan Jenri Fani Parinding. “Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Kurikulum Merdeka Belajar Menurut Ki Hajar Dewantara Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Kristen.” *Jurnal Pendidikan Dan Keguruan* 1, no. 6 (2023): 541–54.
<https://jpk.joln.org/index.php/2/article/view/61>.
- Rosyidi, Abdul Wahab. *Model pembelajaran bahasa Arab*. UIN-Maliki Press, 2009.
<http://repository.uin-malang.ac.id/1516/>.
- Roza, Ahmad Subhan, dan A. Wicaksono. “Teori Pembelajaran Bahasa.” *Yogyakarta: Garudhawaca*, 2015.
- Rukminingsih, Gunawan Adnan, dan Mohammad Adnan Latief. *Metode Penelitian Pendidikan: Penelitian Kuantitatif, Penelitian Kualitatif, Penelitian Tindakan Kelas*. I. Sleman, DI Yogyakarta: Erhaka Utama, 2020.
- Rusli, Muhammad. *Discovery Learning*, 2021.
https://www.researchgate.net/profile/Maratus-Sholihah-5/publication/356787495_MODEL_PEMBELAJARAN_ERA_SOCIETY_50/links/61ace61f29948f41dbc8e6d4/MODEL-PEMBELAJARAN-ERA-SOCIETY-50.pdf#page=273.
- Salo, Yulia Ayuningsih. “Pengaruh Metode Discovery Learning Terhadap Keaktifan Belajar Siswa (Studi Quasi Eksperimen Kelas Vii Smpn 6 Banda Aceh).” *Jurnal penelitian pendidikan* 16, no. 3 (2017): 297–304.
<https://ejournal.upi.edu/index.php/JER/article/view/4825>.
- Sanjaya, Wina. “Penelitian pendidikan: jenis, metode dan prosedur,” 2014.
http://senayan.iain-palangkaraya.ac.id/index.php?p=show_detail&id=8714&keywords=.
- Santosa, Puji. “Materi dan pembelajaran bahasa Indonesia SD.” *Jakarta: Universitas Terbuka*, 2008.

- Sary, Yessy NE, dan Yessy Nur. "Psikologi Pendidikan (Untuk Mahasiswa Umum dan Kesehatan)." *Yogyakarta: Parama Publishing*, 2015.
- Setiadi, Hari. "Pelaksanaan penilaian pada Kurikulum 2013." *Jurnal penelitian dan evaluasi pendidikan* 20, no. 2 (2016): 166–78. <http://journal.uny.ac.id/index.php/jpep/article/view/7173>.
- Sintya, Elya. "Pengembangan model pembelajaran berbasis youtube video situs hindu-buddha banyuwangi pada mata pelajaran sejarah kelas x sma." *Skripsi FKIP Universitas Jember*, 2018.
- Slameto. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Bina Aksara, 1988.
- Sugiyono. *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2017.
- Suherman, Erman. "Strategi pembelajaran matematika kontemporer." Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia, 2003.
- Sulfemi, Wahyu Bagja. "Penerapan model pembelajaran discovery learning meningkatkan motivasi dan hasil belajar pendidikan kewarganegaraan." *Jurnal Rontal Keilmuan Pancasila dan Kewarganegaraan* 5, no. 1 (2019). <https://www.jurnal.stkipgritlungagung.ac.id/index.php/rontal/article/view/1021>.
- Supomo, Bambang, dan Nur Indriantoro. *Metodologi Penelitian Bisnis untuk Akuntansi dan Manajemen*. BPFE UGM, 2009. http://digilib.itbwigalumajang.ac.id/index.php?p=show_detail&id=1484.
- Supriyanto, Bambang. "Penerapan Discovery Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VI B Mata Pelajaran Matematika Pokok Bahasan Keliling Dan Luas Lingkaran di Sdn Tanggul Wetan 02kecamatan Tanggul Kabupaten Jember." *Pancaran Pendidikan* 3, no. 2 (2014): 165–74. http://pancaranpendidikan.or.id/article/file/6_18.pdf.
- Susanto, Ahmad. "Teori belajar & pembelajaran." *Jakarta: kencana*, 2013.
- Sutikno, M. Sobri. "Belajar dan Pembelajaran Upaya Kreatif dalam Mewujudkan." *Pembelajaran yang Berhasil*. Cetakan kelima, Bandung: Prospect, 2009.
- Suyono, dan Hariyanto. *Belajar dan pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.
- Syah, Muhibbin. "Psikologi pendidikan dengan pendekatan baru," 2004.
- Taufik, Taufik. "Pembelajaran Bahasa Arab MI." UIN Sunan Ampel Press Surabaya, 2016. <http://repository.uinsa.ac.id/eprint/1607/>.
- Tim Penyusun. "Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 183 Tahun 2019 Tentang Kurikulum Pendidikan Agama Islam (PAI) dan Bahasa Arab

- Pada Madrasah.” Kementerian Agama Republik Indonesia, 2019.
<https://mtsalfakhriyahbta.ponpes.id/read/37/osim>.
- Umar, Husein. “Metode penelitian untuk skripsi dan tesis.” *Jakarta: Rajawali* 42 (2013).
- Winoto, Yudi Cahyo. “Efektivitas model problem based learning dan discovery learning terhadap kemampuan berpikir kritis siswa sekolah dasar,” 2020.
<https://repository.uksw.edu/handle/123456789/24398>.

قائمة الملاحق



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
 JalanGajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
[http:// fitk.uin-malang.ac.id](http://fitk.uin-malang.ac.id). email : fitk@uin_malang.ac.id

Nomor : 3771/Un.03.1/TL.00.1/11/2024 12 November 2024
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Hal : Izin Survey

Kepada

Yth. Kepala MAN 2 Kabupaten Blitar
 di
 Blitar

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka penyusunan proposal Skripsi pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Muhammad Syifa Al-Dhorif
 NIM : 200104110024
 Tahun Akademik : Ganjil - 2024/2025
Pengaruh Discovery Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab pada Siswa Kelas 10 MAN 2 Blitar

Judul Proposal : **Hasil Belajar Bahasa Arab pada Siswa Kelas 10 MAN 2 Blitar**

Diberi izin untuk melakukan survey/studi pendahuluan di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

an. Dekan,
 Wakil Dekan Bidang Akaddemik



Muhammad Walid, MA
 19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BLITAR
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 BLITAR**

NSM : 131135050002 NPSN : 20584136
Jalan PB. Sudirman 1 Kode Pos 66184 Telp. (0342) 693228 Wlingi-Blitar
email : man.wlingi@yahoo.co.id Website : man.wlingi.sch.id

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 807/Ma.13.31.02/06/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. Khusnul Khuluk, M.Pd

NIP : 196602011996031002

Jabatan : Kepala Madrasah

Menerangkan dengan sebenarnya, bahwa :

Nama : Muhammad Syifa Al -Dhorif

NIM : 200104110024

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : "Pengaruh Discovery Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar
Bahasa Arab pada Siswa Kelas 10 MAN 2 Blitar."

Berdasarkan Surat Izin Penelitian dari Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang dengan nomor 3771/Un.03.1/TL.00.1/11/2024 Tanggal 12 November 2025. Nama yang tersebut diatas benar-benar telah mengadakan Penelitian tentang "Pengaruh Discovery Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Kelas 10 MAN 2 Blitar" pada tanggal 15, 17 dan 22 Januari 2025. Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Blitar, 04 Juni 2025
Kepala,



Khusnul Khuluk

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh Balai Besar Sertifikasi Elektronik (BSrE), Badan Siber dan Sandi Negara

ج أسئلة اختبار القبلي و البعدي

Nama Peserta Didik :.....

Kelas :.....

١ الجملة المنسبة من هذه الصورة.....



أ يَنَامُ فِي غُرْفَةِ النَّوْمِ

ب يَطْبُخُ فِي الْمَطْبَخِ

ج يجلسُ فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ

د يَأْكُلُ فِي غُرْفَةِ الْأَكْلِ

هـ يَتَعَلَّمُ فِي غُرْفَةِ الْمَدَاكِرَةِ

٢ الجملة المنسبة من هذه الصورة.....



أ يَطْبُخُ فِي الْمَطْبَخِ

ب يَأْكُلُ فِي غُرْفَةِ الْأَكْلِ

ج يجلسُ فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ

د يَتَعَلَّمُ فِي غُرْفَةِ الْمَدَاكِرَةِ

هـ يَنَامُ فِي غُرْفَةِ النَّوْمِ

٣ تَرْجِمْ هَذِهِ الْجُمْلَةَ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ : عَائِشَةُ تُحِبُّ أَنْ تَطْبُخَ الْأَطْعِمَةَ فِي الْمَطْبَخِ.

- أ Aisyah suka memasak ikan di dapur
ب Asiyah suka menghidangkan makanan di dapur
ج Aisyah suka memasak makanan di dapur
د Aisyah suka memasak daging di dapur
هـ Aisyah suka makan di dapur
٤ Terjemahkan kalimat ini kedalam bahasa arab : Insinyur membangun bangunan di kota Surabaya

- أ مُهَنْدِسٌ يَبْنِي فِي مَدِينَةِ سُوْرَابَايَا
ب مُهَنْدِسٌ يَبْنِي الْمَبَانِي فِي قَرْيَةِ سُوْرَابَايَا
ج مُهَنْدِسٌ يَبْنِي الْمَدْرَسَةَ فِي مَدِينَةِ سُوْرَابَايَا
د مُهَنْدِسٌ يَبْنِي الْمَبَانِي فِي مَدِينَةِ سُوْرَابَايَا
هـ مُهَنْدِسٌ الْمَبَانِي فِي مَدِينَةِ سُوْرَابَايَا
٥ يَا عَلِيَّ تِلْكَ السُّبُورَةُ

- أ اِمْسَحْ
ب اُمْسُحْ
ج اَمْسِحْ
د اُمْسَحْ
هـ اِمْسَحْ
٦ يَا اَحْمَدُ ذَلِكَ الْبَابُ

- أ اِفْتَحْ
ب اِفْتَحْ
ج اِفْتُحْ
د اَفْتَحْ

هـ أَفْتَحْ

٧ أَيِّ مِمَّا يَلِي يَتِمُّ تَضْمِينُهُ "فِعْلٌ"

أَ مُحَمَّدٌ

بَ كَتَبَ

جَ نَظِيفٌ

دَ تِلْكَ

هـ جَمِيلٌ

٨ أَيِّ مِمَّا يَلِي يَتِمُّ تَضْمِينُهُ "فِعْلٌ"

أَ أَحْمَدُ

بَ كَبِيرٌ

جَ يَدْخُلُ

دَ ثُمَّ

هـ وَاسِعٌ

٩ أُخْتِي هِيَ تَعْمَلُ فِي الْمُسْتَشْفَى

أَ مُدَرِّسٌ

بَ صَحْفِيَّةٌ

جَ فَلَاحَةٌ

دَ طَبِيبَةٌ

هـ بَحِيرَةٌ

١٠ أَخِي هُوَ يَرْعُ الرُّزُّ فِي الْمَزَارِعِ

أَ مُوَظَّفٌ

بَ الشَّرْطِيُّ

جَ بَحِيرٌ

د مُهَنْدِسٌ

ه فَلَاحٌ

١١ أَيْ..... السَّيَّارَةُ فِي السُّوقِ الْمَرْكَزِيِّ

أ يَشْتَرِي

ب يَأْكُلُ

ج يَشْرَبُ

د يَصْنَعُ

ه يَقْرَأُ

١٢ الْبَائِعَةُ..... الْفَوَاكِهَ فِي السُّوقِ

أ تَزْرَعُ

ب تَبِيعُ

ج تَنَامُ

د تَشْرَبُ

ه تَكْتُبُ

١٣ تَرْجِمْ هَذِهِ الْجُمْلَةَ إِلَى الْغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ : دَهَبَ أَمِينٌ وَ أَدِيبٌ إِلَى السُّوقِ الْمَرْكَزِيِّ

أَمْسَى

أ Amin dan Adib akan pergi ke Pasar Pusat besok

ب Amin dan Adib telah pergi ke Pasar Pusat bulan lalu

ج Amin dan Adib telah pergi ke Pasar Pusat kemarin

د Amin dan Adib sedang pergi ke Pasar Pusat

ه Amin dan Adib telah pergi ke Pasar Pusat

١٤ Terjemahkan kalimat ini kedalam bahasa arab : Petani menanam

padi di sawah

أ فَلَاحٌ يَزْرَعُ الرُّزَّ

ب يَزْرَعُ الرُّزَّ فِي الْمَزَارِعِ

ج فَلَاحٌ يَزْرَعُ الرُّزَّ فِي الْبَيْتِ

د فَلَاحٌ يَزْرَعُ الرُّزَّ فِي الْمَزَارِ

ه فَلَاحٌ يَزْرَعُ فِي الْمَزَارِ

١٥ أَيْنَ فِعْلُ الْمُضَارِعِ مِنْ هَذِهِ الْجُمْلَةِ ؟

هُوَ يَقْرَأُ الْجَرِيدَةَ فِي الصَّبَاحِ

أ هُوَ يَقْرَأُ الْجَرِيدَةَ

ب الصَّبَاحِ

ج فِي

د هُوَ

ه يَقْرَأُ

١٦ أَيْنَ فِعْلُ الْمَاضِي مِنْ هَذِهِ الْجُمْلَةِ ؟

اسْتَرَاخَ عَمَرَ فِي غُرْفَتِهِ النَّوْمَ

أ اسْتَرَاخَ

ب عَمَّارَ

ج فِي

د غُرْفَتَهُ

ه النَّوْمَ

١٧ يَا مُحَمَّدُ..... ذَلِكَ الْكِتَابُ

أ اشْتَرَى

ب اشْتَرَى

ج اشْتَرَى

د يَشْتَرِي

ه اشْتَرَى

١٨ يَا أَرْهَانُ.....هَذَا الْأُرْزُ

أ رَزَعُ

ب إِزْرِعُ

ج إِزْرِعُ

د أُزْرِعُ

ه إِزْرِعُ

١٩ أَنْتِ.....الطَّعَامَ فِي الْمَطْبَخِ

أ نَطْبُخُ

ب أَطْبُخُ

ج يَطْبُخُ

د تَطْبُخِينَ

ه طَبَخَ

٢٠ أَحْمَدُ : أَيْنَ تَطْبُخُ الطَّعَامَ ؟

مُحَمَّدُ :

أ يَطْبُخُ الطَّعَامَ فِي الْمَطْبَخِ

ب نَطْبُخُ الطَّعَامَ فِي الْمَطْبَخِ

ج أَطْبُخُ الطَّعَامَ فِي غُرْفَةِ النَّوْمِ

د أَطْبُخُ الطَّعَامَ فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ

ه أَطْبُخُ الطَّعَامَ فِي الْمَطْبَخِ

د عملية التعليمية



توفير مادة مختصرة كمحفز

يقدم المعلم صيغة المشكلة



يقدم المعلم المساعدة أثناء عملية جمع البيانات

يقوم الطلاب بعرض نتائج التحليل على المعلم.



عرض موجز للمادة



شرح موجز قبل الاختبار اللاحق



تنفيذ ما بعد الاختبار



مناقشة وظيفة الاختبار

Modul Ajar Merdeka Belajar Model Canvas

Madrasah : MAN 2 BLITAR Tahun Pelajaran : 2024/2025	Mata Pelajaran : Bahasa Arab Kelas : X-B Semester : 2 Waktu : 2 x Jam Pelajaran (100 menit)	
Tujuan Pembelajaran : 1. Setelah proses pembelajaran, diharap siswa mampu : Mengungkapkan kembali isi wacana lisan secara rinci yang berkaitan dengan tema : الحياة اليومية (الأنشطة اليومية - الساعة - العبادة اليومية) 2. Peserta didik mampu menirukan contoh ungkapan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : الحياة اليومية 3. Peserta didik mampu menghafalkan ungkapan sederhana yang berkaitan dengan tema : الحياة اليومية Pertemuan ke : 1 Materi : الأنشطة الحياة اليومية	Model Pembelajaran : <i>Discovery Learning</i>	Langkah-langkah Pembelajaran: 1. Pendahuluan Guru mengucapkan salam, menyampaikan tujuan pembelajaran, memberikan apersepsi, dan motivasi. 2. Inti a. Stimulation : Guru memberikan teks bacaan yang berkaitan dengan wacana lisan b. Problem statement : Guru membimbing siswa untuk melakukan identifikasi agar siswa mampu memberikan hipotesis atas permasalahan c. Data Collection : Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengumpulkan informasi sebanyak-banyaknya yang relevan untuk membuktikan benar tidaknya hipotesis d. Data Processing : Guru mengajak siswa untuk melakukan kegiatan mengolah

		data dan informasi yang diperoleh dari tahap sebelumnya e. Verivication : Guru memberikan kesempatan siswa untuk memeriksa secara cermat pembuktian benar tidaknya hipotesis f. Generalization : Guru meminta siswa untuk menarik sebuah kesimpulan 3. Penutup a. Guru memberikan apresiasi kepada siswa b. Guru memberikan informasi tentang materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya c. Guru menutup pertemuan dengan doa dan salam
Profil Pelajar Pancasila : Bernalar Kritis	Media Pembelajaran : 1. Buku paket bahasa arab Madrasah Aliyah kelas x Diterbitkan oleh : direktorat KSKK Madrasah, kementrian agama RI 2. Lembar kerja peserta didik 3. Papan tulis	
Profil Belajar Siswa :	Assesment :	

1. 60 % siswa gaya belajarnya audio 2. 20 % siswa gaya belajarnya diskusi 3. 20 % siswa gaya belajarnya kinestetik	1. Penilaian pengetahuan 2. Penilaian portofolio	
--	---	--

Penilaian

Pengetahuan	Keterampilan	Sikap
Mengerjakan 5 pertanyaan untuk meyakinkan siswa agar benar-benar paham	1. Menuliskan kembali dari wacana lisan yang telah diperdengarkan materi tentang الحياة اليومية (الأنشطة اليومية – الساعة – العبادة اليومية) 2. Mencari makna kosakata baru yang berkaitan dengan materi الحياة اليومية 3. Merangkai kalimat baru dari kosakata yang berkaitan dengan materi الحياة اليومية	1. Sikap kreatif, inovatif, baik, dan bersungguh-sungguh disertai rasa percaya diri siswa dalam pembelajaran dan menyelesaikan tugas. 2. Siswa mampu memposisikan diri saat bekerja secara individu dan tim.

السيرة الذاتية

أ المعلولة الشخصية



اسم : محمد شفاء الضاري
مكان و التاريخ الميلاد : بليتار, ٢٧ نوفمبر ٢٠٠١
كلية : كلية العلوم التربية و التعليم
قسم : قسم التعليم اللغة العربية
رقم التسجيل : ٢٠٠١٠٤١١٠٠٢٤
الجنسية : إندونيسيا
البركة الإلكتروني : syifa.alldho@gmail.com

ب المستوي الدراسي

السنة	المستوي الدراسي
٢٠١٤ - ٢٠٠٨	المدرسة الابتدائية الإسلامية سوسو بليتار
٢٠١٧ - ٢٠١٤	المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثمانية بليتار
٢٠٢٠ - ٢٠١٧	المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بليتار
٢٠٢٥ - ٢٠٢٠	جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج