

تطوير مواد تعليم اللغة العربية على أساس نظرية الوحدة (*All in One System*)
باستخدام وسيلة أرتيكوليت ستوريلاين (*Articulate Storyline*) لدى طلاب في
المدرسة الإسلامية العالمية الماهرة بمالانج

رسالة الماجستير

إعداد:

رفقي زيت الإخلاص

الرقم الجامعي: ٢٣٠١٠٤٢١٠٠٨٩



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

تطوير مواد تعليم اللغة العربية على أساس نظرية الوحدة (All in One System)
باستخدام وسيلة أرتيكوليت ستوريلاين (Articulate Storyline) لدى طلاب في
المدرسة الإسلامية العالمية الماهرة بمالانج

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لاستيقاء شرط من شروط
الحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية
إعداد:

رفقي زيت الإخلاص

الرقم الجامعي: ٢٣٠١٠٤٢١٠٠٨٩

د. عيدروس محسن بن عقيل، الماجستير

د. شهداء، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٠٠٥٠١١٠٠١ رقم التوظيف: ١٩٨٥٠٥٢٠٢٠٢٣٢١١٠٢٤



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

إستهلال

النَّحْوُ زَيْنُ الْفَتَى وَالْفِقْهُ حَلِيتُهُ ❖ وَمَنْ عَدَا مِنْهُمَا فَاعْدُدْهُ فِي الْبَقَرِ

(شيخنا محمد خليل البنكلافي في شرح الخليل على متن الجرومية)

إهداء

إلى أولئك الذين كانوا أعمدة القوة وإلهام الحياة، أهدي هذه الرسالة:

إلى والدي العزيزين

أبي وأمي وبابا وماما الحبيين، اللذين لم يملاً يوماً من دعمي بنور حكمتهم وشعاع محبتهم، في كل خطوات من رحلتي الحياتية، فببركة دعائكم وبحكمتم كانت كل إنجازاتي أساساً لتحقيق هذا المشروع.

إلى أسرتي وإخوتي

أخي وأختي وأسرتي الكريمة، الذين شجعوني ودعموني معنوياً ومادياً، أقدم شكري العميق على صبركم وتضحياتكم، فقد كنتم سنداً قوياً لإنهاء هذا البحث في الوقت المحدد.

إلى كل من منح هذه الإنجازات معنىً وأضفى على كل خطوة حياةً

شكراً لكم من أعماق القلب.

موافقة المشرف

بعد إطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالبة:

الاسم : رفق زيت الإخلاص

الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢١٠٠٨٩ :

العنوان : تطوير مواد تعليم اللغة العربية على أساس نظرية الوحدة (All in One)

(System) باستخدام وسيلة أرتيكوليت ستوريلاين (Articulate Storyline)

لدى طلاب في المدرسة الإسلامية الداخلية الدولية الماهرة بمالانج

وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة.

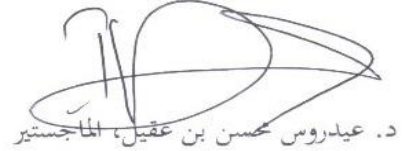
باتو، ١٦ مايو ٢٠٢٥ م

المشرف الأول،


د. شهداء الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٠٥٠١١٠٠١

المشرف الثاني،


د. عيدروس محسن بن عقيل، المشرف

رقم التوظيف: ١٩٨٥٠٥٢٠٢٠٢٣٢١١٠٢٤

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية،


د. شهداء، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٠٥٠١١٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان تطوير مواد تعليم اللغة العربية على أساس نظرية الوحدة (All in One System) باستخدام وسيلة أرتيكلوليت ستوريلاين (Articulate Storyline) لدي طلاب في المدرسة الإسلامية العالمية الماهرة بمالانج التي أعدها الطالب:

الاسم : رفيقي زيت الإخلاص

الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢١٠٠٨٩

قد قدمها الطالب أمام لجنة المناقشة، و قرر قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية، و ذلك في يوم الأربعاء، بتاريخ ٢٨ مايو ٢٠٢٥ م. و تتكون لجنة المناقشة من السادة وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

أ. د. بكري محمد بنجيت أحمد	مناقشا أساسيا
رقم التوظيف: -	التوقيع:
د. ديوي حميدة، الماجستير	رئيسة مناقشة
رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩	التوقيع:
د. شهداء، الماجستير	مناقشا ومشرفا الأول
رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١	التوقيع:
د. عيروس محسن بن عقيل، الماجستير	مناقشا ومشرفا الثاني
رقم التوظيف: ١٩٨٥٠٥٢٠٢٠٢٣٢١١٠٢٤	التوقيع:

اعتماد

عميد كلية الدراسات العليا



أ. د. واحد مورني، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٣٠٣٢٠٠٠٣١٠٠٢

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه :

الاسم : رفقي زيت الإخلاص

الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢١٠٠٨٩

العنوان : تطوير مواد تعليم اللغة العربية على أساس نظرية الوحدة (All in One System)

باستخدام وسيلة أرتيكوليت ستوريلاين (Articulate Storyline) لدي طلاب في

المدرسة الإسلامية العالمية الماهرة بمالانج

أقر بأن هذا البحث الذي أعدته لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يخبرني أحد على ذلك.

باتو، ١٦ مايو ٢٠٢٥

الطالب



رفقي زيت الإخلاص

الرقم الجامعي :

٢٣٠١٠٤٢١٠٠٨٩

كلمة شكر وتقدير

الحمد لله، الحمد لله الذي جعل القلم للكتابة الكتابة للقراء القراءة للمعرفة والمعرفة للعبادة والعبادة لله تعالى. والصلاة والسلام على أشرف المرسلين وخاتم النبيين ورحمه الله للعالمين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

الحمد لله عز وجل على نعمه القوة والصحة والفرصة حت قد انتهت كتابة هذا البحث الجامعي بالموضوع: تطوير مواد تعليم اللغة العربية على أساس نظرية الوحدة (*All in One System*) باستخدام وسيلة أرتيكوليت ستوريلاين (*Articulate Storyline*) لدي طلاب في المدرسة الإسلامية العالمية الماهرة بمالانج ولو كثير من النقائص.

اعترف الباحث أن هذا البحث الجامعي بعيد من الكمال لأن بحدود القدرة الباحث ومع ذلك اجتهد الباحث بكل قوة لأتمه البحث. ولذلك يشكر الباحث شكرا جزيلا:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور زين الين الماجستير بوصف مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور واحد مربي الماجستير بوصف عميد كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الدكتور شهداء الماجستير وصف رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. فضيلة المشرف الأول الدكتور الحاج شهداء الماجستير الذي قد أشرفني ووقّر لي التوجيهات والإرشاد فضيلة الشكر والتقدير، فأسأل الله تعالى أن يكرمه دنيا وآخر ويجزيه بأحسن الجزاء.

٥. فضيلة المشرف الثاني الدكتور عيدروس محسن بن عقيل الماجستير، التي ساعدني وشجعني باهتمامه وملاحظاته الدقيقة، فأسأل الله تعالى أن يمد في عمره ويجعله سعيدا في الدارين.

٦. سماحة المحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الذين ساعدوني الحصول على العلوم المفيدة.
٧. سماحة جميع الموظفين في كلية الدراسات العليا لجامعة مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الذين يقدمون الخدمات الأكاديمية لإتمام البحث.
٨. سماحة أساتذة وموظفي المدرسة الإسلامية العالمية الماهرة بمالانج خاصة معلّم اللغة العربية.
٩. فضيلة أستاذي آدم مدين الله وزوجته الكريمة. ثم أخي الكريم عبد الله رفيف و أخي الكبير رحمت هداية. جزاكم الله خيرا علي مصاحبتكم ومساعدتكم في حياتي.
١٠. جميع أصدقائي الذين أصبحوا عزائي ومصدر نشاطي في أوقات الفرح والحزن. أشكرهم على تأزرتهم الهادف خلال عملية إكمال هذه الرسالة. إن دعمكم لم يجعل هذه الرحلة ذات مغزى فحسب، بل جعل هذه الرحلة ذات مغزى فحسب، بل هذه الرحلة مليئة بالذكريات الجميلة

باتو، ١٦ مايو ٢٠٢٥

الباحث

رفقي زيت الإخلاص

الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢١٠٠٨٩

مستخلص البحث

رفقي زيت الإخلاص. ٢٠٢٥. تطوير مواد تعليم اللغة العربية على أساس نظرية الوحدة (All in One System) باستخدام وسيلة أرتيكوليت ستوريلاين (Articulate Storyline) لدى طلاب في المدرسة الإسلامية العالمية الماهرة بمالانج. رسالة الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج. المشرف الأول: د. شهداء، الماجستير، المشرف الثاني: د. عيدروس محسنبن عقيل، الماجستير.

الكلمات المفتاحية: تعليم اللغة العربية، نظرية الوحدة، أرتيكوليت ستوريلاين، تطوير المواد. يتطلب تعليم اللغة العربية في العصر الرقمي ابتكارا إعلاميا قادرا على دمج احتياجات التعليم المختلفة بكفاءة واهتمام. أحد التحديات التي تواجهها المؤسسات التعليمية الإسلامية الحديثة مثل المدرسة الماهرة الإسلامية العالمية بمالانج هو وسائل التعليم التفاعلية المحدودة التي تناسب خصائص طلاب في القرن الحادي والعشرين.

يهدف هذا البحث إلى تطوير مواد تعليمية باللغة العربية تعتمد على نظام الكل في واحد باستخدام منصة أرتيكوليت ستوريلاين، من أجل زيادة فعالية ومشاركة تعلم الطلاب. يستخدم هذا البحث نهج البحث والتطوير (R&D) مع نموذج تطوير ADDIE (التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم). موضوع الدراسة هو طالب من الصف العاشر في مادة تعليم اللغة العربية. أدوات جمع البيانات هي في شكل مقابلات واستبانات تحقق من الخبراء وتجارب محدودة. يتم التحقق من الصحة من قبل خبراء المواد ووسائل الإعلام، بينما يتم إجراء التجارب لتحديد مستوى التطبيق العملي ومقبولية المنتج.

أظهرت نتائج البحث أن المواد التعليمية التي تم تطويرها استوفت معايير الصلاحية (متوسط الدرجات ٩٠٪) والعملية (متوسط الدرجات ٨٩٪) والفعالية (كانت هناك زيادة في مخرجات التعلم بنسبة ٢٢٪ في الاختبار اللاحق). استجاب الطلاب بشكل إيجابي للميزات التفاعلية والتكامل السمعي البصري والملاحظة المتكاملة في وسائل التعليم. و الخلاصة هذه البحث، أثبت تطوير المواد العربية القائمة على نظرية الوحدة على أرتيكوليت ستوريلاين أنه ممكن في سياق التعليم الحديث القائم على الرقمية. تكمن حداثة هذا البحث في دمج كفاءات المحتوى في منصة تفاعلية واحدة تكيف مع التعليم العالمي القائم على المعاهد وأحدث التقنيات.

ABSTRAC

Rifki Zaitul Ikhlas. 2025. Development of Arabic Language Learning Materials Based on All in One System Using Articulate Storyline for Students at Al-Maahira IIBS Malang. Thesis. Master of Arabic Language Education., Postgraduate of Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang. Supervisor 1: Dr. Syuhadak, M.A, Supervisor 2: Dr. Idrus Muchsin bin Agil, M.Pd.I

Keywords: Arabic Language Learning, All In One System, Articulate Storyline, Material Development.

Learning Arabic in the digital era requires media innovation that is able to integrate various learning needs efficiently and interestingly. One of the challenges faced by modern Islamic educational institutions such as Al-Maahira IIBS Malang is the limited interactive learning media that suits the characteristics of 21st century students. This research aims to develop Arabic learning materials based *on the All in One System* by utilizing the *Articulate Storyline platform*, in order to increase the effectiveness and involvement of students' learning.

This research uses a *Research and Development (R&D)* approach with the ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation) development model. The subject of the study is a student of class X Al-Maahira IIBS Malang who participates in the Arabic language learning program. Data collection instruments are in the form of interviews, expert validation questionnaires, and limited trials. Validation is carried out by material and media experts, while trials are carried out to determine the level of practicality and acceptability of the product.

The results of the study showed that the learning materials developed met the criteria of validity (average score of 90%), practical (average score of 89%), and effective (there was an increase in learning outcomes by 22% in the post-test). Students responded positively to interactive features, audio-visual integration, and integrated navigation in learning media. In conclusion, the development of Arabic materials based *on the All in One System* with *Articulate Storyline* has proven to be feasible in the context of digital-based modern learning. The novelty of this research lies in the integration of content-competencies in one interactive platform that is adaptive to global pesantren-based learning and the latest technology.

ABSTRAK

Rifki Zaitul Ikhlas. 2025. Pengembangan Materi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis All In One System Menggunakan Articulate Storyline Untuk Siswa Di Al-Maahira IIBS Malang. Tesis. Magister Pendidikan Bahasa Arab., Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing (1) Dr. Syuhadak, M.A, Pembimbing (2) Dr. Idrus Muchsin bin Agil, M.Pd.I

Kata Kunci: Pembelajaran Bahasa Arab, All In One System, Articulate Storyline, Media Interaktif, Pengembangan Materi

Pembelajaran bahasa Arab di era digital menuntut inovasi media yang mampu mengintegrasikan berbagai kebutuhan belajar secara efisien dan menarik. Salah satu tantangan yang dihadapi oleh lembaga pendidikan Islam modern seperti Al-Maahira IIBS Malang adalah terbatasnya media pembelajaran interaktif yang sesuai dengan karakteristik peserta didik abad ke-21. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan materi pembelajaran bahasa Arab berbasis *All in One System* dengan memanfaatkan platform *Articulate Storyline*, guna meningkatkan efektivitas dan keterlibatan belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan *Research and Development* (R&D) dengan model pengembangan ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation). Subjek penelitian adalah siswa kelas X Al-Maahira IIBS Malang yang mengikuti program pembelajaran bahasa Arab. Instrumen pengumpulan data berupa wawancara, angket validasi ahli, dan uji coba terbatas. Validasi dilakukan oleh ahli materi dan media, sementara uji coba dilakukan untuk mengetahui tingkat kepraktisan dan keterterimaan produk.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa materi pembelajaran yang dikembangkan memenuhi kriteria valid (skor rata-rata 90%), praktis (skor rata-rata 89%), dan efektif (terjadi peningkatan hasil belajar sebesar 22% pada post-test). Siswa merespon positif terhadap fitur interaktif, integrasi audio-visual, dan navigasi terpadu dalam media pembelajaran. Kesimpulannya, pengembangan materi bahasa Arab berbasis *All in One System* dengan *Articulate Storyline* terbukti layak digunakan dalam konteks pembelajaran modern berbasis digital. Novelti dari penelitian ini terletak pada integrasi konten-kompetensi dalam satu platform interaktif yang adaptif terhadap pembelajaran berbasis pesantren global dan teknologi terkini.

محتويات الرسالة

أ	إستهلال.....
ب	إهداء.....
ج	موافقة المشرف.....
د	اعتماد لجنة المناقشة.....
هـ	إقرار أصالة البحث.....
و	كلمة شكر وتقدير.....
ح	مستخلص البحث.....
ك	محتويات الرسالة.....
ن	قائمة الصور.....
س	قائمة الجداول.....
ع	قائمة الملاحق.....
١	الفصل الأول.....
١	الإطار العام والبحوث السابقة.....
١	أ. مقدمة.....
٤	ب. أسئلة البحث.....
٤	ج. أهداف البحث.....
٥	د. فرضية البحث.....
٥	هـ. فوائد البحث.....
٦	و. مواصفات الإنتاج.....
٦	ز. حدود البحث.....

٧	ح. تحديد المصطلحات.....
٨	ط. الدراسات السابقة
١٤	الفصل الثاني.....
١٤	الإطار النظري.....
١٤	المبحث الأول: المواد التعليمية
١٤	أ. تعريف المواد التعليمية.....
١٥	ب. أنواع المواد التعليمية
١٦	ج. أهمية تطوير مواد تعليمية فعالة.....
١٧	المبحث الثاني: تعليم اللغة العربية.....
١٧	أ. تعريف تعليم اللغة العربية.....
١٩	ب. مجال تعليم اللغة العربية
٢٤	المبحث الثالث: أرتيكوليت ستوريلاين.....
٢٤	أ. تعريف أرتيكوليت ستوريلاين.....
٢٥	ب. استخدام أرتيكوليت ستوريلاين في التعليم.....
٢٦	ج. مزايا أرتيكوليت ستوريلاين كوسيلة تعليمية تفاعلية.....
٢٨	الفصل الثالث.....
٢٨	منهج البحث.....
٢٨	أ. نوع البحث ومدخله
٢٩	ب. إجراءات البحث والتطوير.....
٣٢	ج. مجتمع البحث وعينته
٣٢	د. أسلوب جمع البيانات وأدواته
٣٤	هـ. تحليل البيانات.....

٤٠	الفصل الرابع
٤٠	عرض البيانات و تحليلها
٤٠	المبحث الاول: مادة تعليم اللغة العربية على أساس نظرية الوحدة باستخدام وسيلة أرتيكوليت ستوريلاين
٥١	المبحث الثاني: صلاحية مادة تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة أرتيكوليت ستوريلاين
٥٦	المبحث الثالث: فعالية مادة تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة أرتيكوليت ستوريلاين
٦٩	الفصل الخامس
٦٩	مناقشة نتائج البحث
٦٩	المبحث الاول: مادة تعليم اللغة العربية على أساس نظرية الوحدة باستخدام وسيلة أرتيكوليت ستوريلاين
٧٢	المبحث الثاني: صلاحية مادة تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة أرتيكوليت ستوريلاين
٧٤	المبحث الثالث: فعالية مادة تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة أرتيكوليت ستوريلاين
٧٧	الفصل السادس
٧٧	الخاتمة
٧٧	أ. ملخص نتائج البحث
٧٨	ب. الاقتراحات
٨١	قائمة المراجع
٨١	أ. المراجع العربية
٨٢	ب. المراجع الأجنبية
٨٨	الملاحق
٩١	السيرة الذاتية

قائمة الصور

- الصورة ٣,١ إجراء تنمية الموارد المكتفية ذاتيا ٢٩
- الصورة ٤,١ المخطط الانسيابي..... ٤٩

قائمة الجداول

الجدول ٣,١ معايير التقييم	٣٥
الجدول ٣,٢ إرشادات معايير أهلية المنتج	٣٦
الجدول ٣,٣ منهجية البحث	٣٧
الجدول ٤,١ نتائج استبانات تحليل احتياجات الطلاب	٤٢
الجدول ٤,٢ نتائج المقابلات مع المعلمين	٤٦
الجدول ٤,٣ تطوير المنتج باستخدام وسيلة أرتيكوليت ستوريلاين	٥٢
الجدول ٤,٤ استبانة التحقق للخبير المواد	٥٣
الجدول ٤,٥ استبانة التحقق للخبير وسيلة الإعلام	٥٥
الجدول ٤,٦ قيمة نتائج تعليم طلاب الصف التجريبي	٥٨
الجدول ٤,٧ قيمة نتائج تعليم طلاب الصف التحكيمي	٥٩
الجدول ٤,٨ التحليل الوصفي	٦٠

قائمة الملاحق

- ملحق ١. صورة لأنشطة عملية التعليم ٨٩
- ملحق ٢. لأنشطة المقابلة..... ٩٠
- ملحق ٣ صورة خطاب للحصول على تصريح البحث ٩١
- ملحق ٣ صورة خطاب إثبات البحث من المؤسسة ٩٢

الفصل الأول

الإطار العام والبحوث السابقة

أ. مقدمة

تعتبر المواد التعليمية عنصرا مهما في العملية التعليمية، والتي تعمل كوسيلة رئيسية لنقل المعلومات والمفاهيم والمعرفة إلى الطلاب¹. يتأثر نجاح التعليم بشكل كبير بجودة وأهمية المواد التعليمية المستخدمة². يمكن أن تساعد المواد التعليمية التي يتم ترتيبها بشكل منهجي وجذاب الطلاب على فهم المفاهيم التي يتم تعليمها بسهولة وفعالية أكبر، ويمكن أن تزيد من دافع التعليم. لذلك، من المهم أن ينتبه المعلمون دائما إلى إعداد المواد التي تتوافق مع احتياجات الطلاب والعصر³. وراء أهمية المواد التعليمية، في سياق التعليم الثانوي، تلعب المواد التعليمية دورا مهما في إعداد الطلاب لفهم مجال دراستهم بعمق. في عملية التعليم، يجب أن تكون المواد المقدمة قادرة على دعم تكوين مهارات التفكير التحليلي والنقدي لدى الطلاب. يمكن أن تساعد المواد التعليمية الجيدة أيضا في زيادة القدرة التنافسية للخريجين في عالم العمل، حيث أنهم مجهزون بفهم شامل ومهارات ذات صلة.

يواجه تعليم اللغة العربية اليوم العديد من التحديات التي تؤثر على فعالية وجودة تحصيل الطلاب. تتمثل إحدى المشكلات الرئيسية في عدم فهم الطلاب للغة العربية.

¹ Isna Nadifah Nur Fauziah, Selly Ade Saputri, And Tin Rustini, "Penggunaan Media Audio Visual Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pada Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa Sekolah Dasar," *Dirasah : Jurnal Studi Ilmu Dan Manajemen Pendidikan Islam* 6, No. 1 (February 19, 2023): 125–35, <https://doi.org/10.58401/Dirasah.V6i1.789>.

² Efi Miftah Faridli Et Al., "Rekonstruksi Kepemimpinan Pendidikan Progresif Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran: Teori Dan Praktik," *Jurnal Educatio: Jurnal Pendidikan Indonesia* 10, No. 1 (May 7, 2024): 178, <https://doi.org/10.29210/1202423811>.

³ Umar Manshur And Maghfur Ramdlani, "Media Audio Visual Dalam Pembelajaran Pai," *Al Murabbi* 5, No. 1 (May 12, 2020): 1–8, <https://doi.org/10.35891/Amb.V5i1.1854>.

يعتبر الطلاب تعليم اللغة العربية موضوعا صعبا. هذا يؤدي إلى انخفاض في دافعهم للتعليم. بالإضافة إلى ذلك، غالبا ما تجعل طرق التعليم التقليدية، مثل المحاضرات والحفظ، الطلاب يشعرون بالملل ولا يشاركون بنشاط في عملية التعليم. يعيق أسلوب التعليم الصارم للغة العربية قدرة الطلاب على إتقان مهارات الاتصال العملية. بالإضافة إلى ذلك، يحتاج معلمو اللغة العربية إلى أدوات تكنولوجية ووسائل متعددة يمكن أن تسهل فهم الطلاب وتدعم عملية تعليم اللغة العربية بشكل أكثر تفاعلية.

بالإضافة إلى ذلك، فإن استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية محدود للغاية، لذلك لا يعتاد الطلاب على ممارسة اللغة في المحادثة اليومية. لذلك، فإن التعليم العربي الذي يركز فقط على نظرية التعليم والحفظ دون تطبيقه في سياق عملي لا يؤدي ثماره في كثير من الأحيان. يمكن أن يكون استخدام التكنولوجيا في التعليم حلا فعالا للتغلب على هذه التحديات. يمكن للوسائل التعليمية القائمة على التكنولوجيا، مثل التطبيقات التفاعلية والوسائل المتعددة، أن تزيد من اهتمام الطلاب ومشاركتهم في تعليم اللغة العربية⁴. على سبيل المثال، يمكن لتطبيقات مثل وسيلة أرتيكوليت ستوريلاين تقديم مواد عربية بطريقة أكثر جاذبية وسهولة في الفهم من خلال الميزات التفاعلية والرسوم المتحركة والاختبارات، حتى يتمكن الطلاب من تعليم اللغة العربية بطريقة ممتعة وأقل مملّة. وبالتالي، يمكن أن يساعد استخدام الوسائل التعليمية القائمة على التكنولوجيا في مواجهة التحديات التي يواجهها تعليم اللغة العربية وتشجيع الطلاب على أن يكونوا

⁴ Ni Rury Heranda Meduri, Rangga Firdaus, And Helmy Fitriawan, "Efektifitas Aplikasi Website Dalam Pembelajaran Untuk Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik," *Akademika* 11, No. 02 (December 30, 2022): 283–94, <https://doi.org/10.34005/Akademika.V11i02.2272>.

⁵ Septia Rizqi Nur Abni Et Al., "Integrasi Media Digital Dalam Pembelajaran Literasi Sastra Anak Di Tingkat Sekolah Dasar," *Belajar Bahasa: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia* 9, No. 2 (October 28, 2024): 171–83, <https://doi.org/10.32528/Bb.V9i2.2551>.

أكثر نشاطا في عملية التعليم، وبالتالي تحسين مهاراتهم في اللغة العربية. أجرى الباحث مقابلة مع معلم في المدرسة الإسلامية العالمية الماهرة بمالانج، وقال المعلم إن تعليم اللغة العربية في المدرسة يتطلب وسائل إعلامية. وقال أيضا إن هناك حاجة إلى مساعدات اللغة العربية لتسهيل تعليم اللغة العربية على المعلمين وتسهيل فهمها على الطلاب. الابتكار في التعليم من خلال استخدام وسائل الإعلام في تعليم اللغة العربية هو شكل من أشكال الجهد لدعم أهداف المدارس الدولية القياسية. بناء على هذه البيانات، تسعى هذه الدراسة إلى تطوير تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة أرتيكوليت ستوريلاين.

تتضمن أرتيكوليت ستوريلاين وسيلة تعليمية تستخدم للعروض التقديمية. أرتيكوليت ستوريلاين هو تطبيق له نفس وظيفة *Microsoft Power Point* ولكن له العديد من المزايا بحيث يمكنه إنتاج مواد عرض أكثر إثارة للاهتمام^٦. في سياق تعليمي، يمكن استخدام وسيلة أرتيكوليت ستوريلاين لإنشاء مواد تعليمية أكثر تفاعلية وجاذبية. تتمثل إحدى المزايا الرئيسية لأرتيكوليت ستوريلاين في أنه يمكن الوصول إليها من خلال حاسوب و أندرويد وهي أيضا سهلة الاستخدام، لذلك لا تتطلب أي مهارات تصميم خاصة^٧. يمكن للمعلمين بسهولة إنشاء مواد مرئية وجذابة أكثر، والتي يمكن أن تساعد

⁶ Ayu Annisa Akbar And Lista Litta, "Pengembangan Alat Pembelajaran Berbasis Articulate Storyline Dengan Aplikasi Zoom Sebagai Media Perantara Pada Mata Pelajaran Dasar Desain Grafis Di Era Pandemi Covid-19," *Antivirus: Jurnal Ilmiah Teknik Informatika* 15, No. 2 (October 28, 2021): 174–87, <https://doi.org/10.35457/Antivirus.V15i2.1714>.

⁷ Mia Wirda Ardilla Et Al., "Pengembangan Perangkat Pembelajaran Kebugaran Jasmani Berbasis Aplikasi Articulate Storyline," *Sport Science And Health* 3, No. 4 (April 30, 2021): 192–205, <https://doi.org/10.17977/Um062v3i42021p192-205>.

⁸ Dwi Novia Rachmawati, Ita Kurnia, And Alfi Laila, "Multimedia Interaktif Berbasis Articulate Storyline 3 Sebagai Alternatif Media Pembelajaran Materi Karakteristik Geografis Indonesia Di Sekolah Dasar," *Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Sekolah Dasar (Jp2sd)* 11, No. 1 (April 27, 2023): 106–21, <https://doi.org/10.22219/Jp2sd.V11i1.22316>.

الطلاب على فهم المفاهيم التي يتم تعليمها بشكل أفضل.

ب. أسئلة البحث

١. كيف يتم تطوير مواد تعليم اللغة العربية على أساس نظرية الوحدة (All in One)

(System) باستخدام وسيلة أرتيكوليت ستوريلاين (Articulate Storyline) لدي

طلاب في المدرسة الإسلامية العالمية الماهرة بمالانج؟

٢. ما هي صلاحية مواد تعليم اللغة العربية على أساس نظرية الوحدة (All in One)

(System) باستخدام وسيلة أرتيكوليت ستوريلاين (Articulate Storyline) لدي

طلاب في المدرسة الإسلامية العالمية الماهرة بمالانج؟

٣. ما مدى فعالية مواد تعليم اللغة العربية على أساس نظرية الوحدة (All in One)

(System) باستخدام وسيلة أرتيكوليت ستوريلاين (Articulate Storyline) لدي

طلاب في المدرسة الإسلامية العالمية الماهرة بمالانج؟

ج. أهداف البحث

١. معرفة على كيفية تطوير مواد تعليم اللغة العربية على أساس نظرية الوحدة

باستخدام وسيلة أرتيكوليت ستوريلاين لدي طلاب في المدرسة الإسلامية العالمية

الماهرة بمالانج.

٢. معرفة صلاحية مواد تعليم اللغة العربية على أساس نظرية الوحدة باستخدام وسيلة

أرتيكوليت ستوريلاين لدي طلاب في المدرسة الإسلامية العالمية الماهرة بمالانج.

٣. معرفة قياس فعالية مواد تعليم اللغة العربية على أساس نظرية الوحدة باستخدام

وسيلة أرتيكوليت ستوريلاين لدي طلاب في المدرسة الإسلامية العالمية الماهرة

بمالانج.

د. فرضية البحث

١. سيؤدي استخدام مواد تعليم اللغة العربية على أساس نظرية الوحدة باستخدام وسيلة أرتيكوليت ستوريلاين في المدرسة الإسلامية العالمية الماهرة بالانج إلى زيادة فهم الطلاب لمواد التعليم باللغة العربية مقارنة بطرق التعليم التقليدية.
٢. ستكون المواد التعليمية القائمة على أرتيكوليت ستوريلاين أكثر فاعلية في تحسين نتائج تعليم الطلاب في المواد العربية.
٣. سيقدم الطلاب استجابة إيجابية لاستخدام المواد التعليمية القائمة على أساس نظرية الوحدة باستخدام وسيلة أرتيكوليت ستوريلاين في تعليم اللغة العربية.

هـ. فوائد البحث

١. الجانب النظري: من المتوقع أن يساهم هذا البحث في تطوير نظريات التعليم التفاعلي القائمة على التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، سيقدم هذا البحث نظرة ثاقبة حول فعالية الأدوات والتكنولوجيا في تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة أرتيكوليت ستوريلاين في المدرسة الإسلامية العالمية الماهرة بالانج.

٢. الجانب التطبيقي

- أ) للمعلمين: تقدم هذ البحث إرشادات للمعلمين في تصميم مواد تعليمية تفاعلية تعتمد على وسيلة أرتيكوليت ستوريلاين، والتي يمكن استخدامها كأداة لتقديم مواد تعليمية باللغة العربية بطريقة أكثر جاذبية وفعالية.

- ب) للطلاب: سيحصل الطلاب على مواد تعليمية يسهل فهمها

واستخدامها، حتى يتمكنوا من تحسين دوافعهم ونتائج التعليم في تعليم اللغة العربية.

ج) للباحثين: يمكن أن يكون هذا البحث مرجعا لمزيد من الأبحاث المتعلقة بتطوير طرق التعليم القائمة على التكنولوجيا، وخاصة في تعليم اللغة العربية.

و. مواصفات الإنتاج

١. الجانب الإعلامي: المنتج الناتج عبارة عن مواد تعليمية تفاعلية قائمة على وسيلة أرتيكوليت ستوريلاين تتضمن صورا وصوتية وتمارين تفاعلية مصممة خصيصا لتسهيل تعليم اللغة العربية. يمكن الوصول إلى هذا المنتج عبر الإنترنت من خلال أجهزة مثل أجهزة الكمبيوتر المحمولة والهواتف الذكية، مما يسهل على الطلاب التعليم في أي وقت وفي أي مكان.

٢. الجانب المادي: سيتم تقديم المنتج بتنسيق رقمي يتضمن عروضاً تقديمية وتمارين تفاعلية يمكن استخدامها من قبل المعلمين والطلاب. لا تتطلب هذه المادة التعليمية طباعة مادية، لذا فهي أكثر فعالية من حيث التكلفة ويمكن تعديلها ديناميكيا وفقا لاحتياجات التعليم.

ز. حدود البحث

١. الحدود الموضوعية: اقتصر البحث على تطوير مواد تعليمية تفاعلية لمواد اللغة العربية، والتي تتعلق بمهارات اللغة العربية الأربع (مهارات الإستماع والكلام والقراءة والكتابة). يعتمد هذا البحث على نموذج تطوير ADDIE.
٢. الحدود المكانية: أجري البحث في المدرسة الإسلامية العالمية الماهرة بمالانج.

٣. الحدود الزمانية: أجري البحث لمدة شهرين تقريبا، من ١٤ أبريل ٢٠٢٥ إلى ٢٦ مايو ٢٠٢٤، والتي تضمنت مرحلة تحليل احتياجات المعلم والطلاب في تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة أرتيكوليت ستوريلاين.

ح. تحديد المصطلحات

١. المواد التعليمية: المواد أو الوسائل المستخدمة لنقل المعلومات والمفاهيم إلى الطلاب، والتي تكون في هذه الدراسة في شكل مواد تعليمية تفاعلية قائمة على أرتيكوليت ستوريلاين لتعليم اللغة العربية.

٢. تعليم اللغة العربية: يهدف تعليم اللغة العربية إلى تطوير المهارات اللغوية، الشفهية والكتابية، حتى يتمكن الطلاب من فهم اللغة العربية واستخدامها في سياقات مختلفة مثل العبادة والتعليم والتواصل. تتمتع اللغة العربية ببنية مميزة وغنية، مما يتطلب نهجا منظما ومبتكرا في تعليمها. يمكن أن يساعد استخدام وسائل الإعلام الجذابة والتكنولوجيا الحديثة في زيادة تحفيز الطلاب وتحقيق نتائج أفضل في تعليم اللغة العربية.

٣. أرتيكوليت ستوريلاين: منصة تصميم الجرافيك على شبكة الإنترنت والتي تستخدم لإنشاء مجموعة متنوعة من الوسائل المرئية مثل العروض التقديمية والرسوم البيانية والمواد التعليمية التفاعلية. في سياق هذه الدراسة، يتم استخدام مفصل القصة كأداة لتطوير مواد تعليمية تفاعلية في تعليم اللغة العربية.

ط. الدراسات السابقة

تم إجراء الكثير من الأبحاث حول تطوير الوسائل العربية القائمة على التكنولوجيا والمواد التعليمية، لا سيما من خلال استخدام المنصات الرقمية التفاعلية مثل وسيلة

أرتيكوليت ستوريلاين. أحد الأساليب ذات الصلة في هذا التطور هو مفهوم نظرية الوحدة، حيث يتم دمج جميع جوانب مهارات اللغة العربية - الإستماع والكلام والقراءة والكتابة - في نظرية الوحدة كاملة. يسمح استخدام وسيلة أرتيكوليت ستوريلاين بتطوير مواد ليست جذابة بصريا فحسب، بل أيضا تفاعلية ومرنة وقادرة على استيعاب أنواع مختلفة من تمارين المهارات اللغوية بطريقة متكاملة. أظهرت بعض الأبحاث السابقة أن هذه الوسائل القائمة على التكنولوجيا فعالية في تحسين دافع الطلاب للتعليم والمهارات اللغوية بشكل عام. فيما يلي بعض الدراسات السابقة التي تدعم تطوير مواد تعليمية باللغة العربية بناء على أساس نظرية الوحدة باستخدام وسيلة أرتيكوليت ستوريلاين. أظهرت بعض الدراسات السابقة أن هذه النظرية فعالية في زيادة مشاركة الطلاب ومهارات الطالب اللغوية. فيما يلي بعض الدراسات التي تدعم تطوير المواد التعليمية باللغة العربية القائمة على أساس نظرية الوحدة باستخدام أرتيكوليت ستوريلاين للطلاب في المدرسة الإسلامية العالمية الماهرة بمالانج:

١. تم إجراء البحث من قبل Minatur Rokhim و Fina Mega Oktaviani و Randi Safii في عام ٢٠٢٣ بعنوان "تطبيق القصة المفصليّة: تطوير وسائل تعليم اللغات الأجنبية حول جوانب مهارات الإستماع". نشرت في مجلة *ELOQUENCE*: مجلة اللغة الأجنبية. يستخدم هذا البحث طريقة البحث والتطوير (R&D) مع الإشارة إلى نموذج تطوير ديك وكاري ونموذج ADDIE. تظهر نتائج الدراسة أن وسائل التعليم العربية القائمة على وسيلة أرتيكوليت ستوريلاين جيدة جدا وفعالية في زيادة اهتمام الطلاب بالتعليم.

حصل تقييم خبير المواد على نسبة ٩٧٪ بمعايير مجدية جدا، بينما بلغ تقييم الخبير الإعلامي ٧٥٪ والتي تم إدراجها ضمن الفئة الممكنة. بالإضافة إلى ذلك ، بناء على إجابات الطلاب من خلال الاستبيانات، تم الحصول على نتيجة ٩٤٪ والتي أظهرت أيضا معايير مجدية للغاية. من حيث مخرجات التعليم، كان متوسط درجة الاختبار التمهيدي البالغ ٥٦,٨٠٪ في الفئة الكافية، بينما بلغ متوسط درجة الاختبار اللاحق ٨٥٪ وتم إدراجها في الفئة المؤهلة^٩.

تكمن أوجه التشابه بين هذه الدراسة وببحث الباحث في استخدام أساليب البحث والتطوير واستخدام وسيلة أرتيكوليت ستوريلاين كوسيلة تعليمية في تعليم اللغة العربية. ومع ذلك، هناك فرق كبير، وهو الدراسة التي أجراها ميناتور روخيم وفريقه ركزت فقط على مهارات الإستماع ، وأما هذا البحث يشتمل أربعة المهارات بالعربية. بالإضافة إلى ذلك، يركز بحث الباحث أيضا على تطوير مواد قائمة على أساس نظرية الوحدة والتي تشمل جوانب المواد والوسائل والتقييم بطريقة متكاملة.

٢. تم نشر البحث الذي أجرته ستيفي يولاندا وريتنو وبنارني وسيتي يوليسيتياني في عام ٢٠٢٢ بعنوان "الطريقة الجديدة لتحسين مهارات الكلام لدى الطلاب: وسائل التعليم المصورة القائمة على أرتيكوليت ستوريلاين" في JET: مجلة تكنولوجيا التعليم. يستخدم هذا البحث طريقة البحث والتطوير (R&D) مع نموذج تطوير يشير إلى آراء ديك وكاري ويستخدم إطار عمل ADDIE.

⁹ Minatur Rokhim, Fina Mega Oktaviani, And Randi Safii, "Articulate Storyline Application: Development Of Foreign Language Learning Media On The Aspects Of Listening Skills," *Eloquence : Journal Of Foreign Language* 2, No. 1 (April 30, 2023): 224–40, <https://doi.org/10.58194/Eloquence.V2i1.670>.

أظهرت نتائج الدراسة أن الوسائل التعليمية التي تم تطويرها تم الإعلان عنها على أنها صالحة وعملية للغاية، حيث بلغت نسبة الصلاحية ٩٢٪ للجانب المادي و ٩٠,٩٠٪ للجانب الإعلامي. بلغ مستوى التطبيق العملي الذي تم الحصول عليه من إجابات الطلاب والمعلمين ٨٢,٥٪ و ٨٥٪ و ٩٠٪ والتي تم تصنيفها على أنها مريحة للاستخدام. تم إثبات فعالية هذه الوسائل أيضا من خلال اختبار إحصائي يظهر قيمة $Z = -3,411$ و $Asymp$. كان Sig ٠,٠٠١ من الطلاب الذين كانوا أعضاء في المجموعة المحدودة والمجموعة الواسعة. كان متوسط درجة الاختبار المسبق للطلاب ٦٨,٤ وارتفع إلى ٨٣,٤ في الاختبار اللاحق، مما يدل على أن هذه الوسيلة قادرة على تحسين مهارات الكلام لدى طلاب المدارس الابتدائية^{١٠}.

تكمن أوجه التشابه بين هذه الدراسة وبحث الباحث في استخدام أساليب البحث والتطوير واستخدام تطبيق أرتيكلويت ستوريلاين في تعليم اللغة. ومع ذلك، هناك اختلاف مهم، وهو أن هذه الدراسة تركز فقط على تحسين مهارة الكلام من خلال نهج قائم على الصور والصور، وأما هذا البحث جمع الباحث مهارات اللغة العربية الأربعة ويطور مواد أكثر شمولاً قائمة على أساس نظرية الوحدة.

٣. تم نشر البحث الذي أجراه محمد ريزال فاتوني وكورنيانا بيكتينينسيه في عام ٢٠٢٤ بعنوان "وسائل التعليم التفاعلية للقصة المفصلة حول موضوع تشريح

¹⁰ Stefi Yolanda, Retno Winarni, And Septi Yulisetiani, "The New Way Improve Learners' Speaking Skills: Picture And Picture Learning Media Based On Articulate Storyline," *Journal Of Education Technology* 6, No. 1 (March 1, 2022): 173–81, <https://doi.org/10.23887/Jet.V6i1.41452>.

النبات" في مجلة *JPGSD: Mimbar PGSD Undiksha*. يستخدم هذا البحث طريقة البحث والتطوير (R&D) مع نموذج تطوير يشير إلى خطوات بورغ وجال. تظهر نتائج الدراسة أن وسائل التعليم التفاعلية القائمة على أرتيكوليت ستوريلاين قد تم الإعلان عنها مجدية وفعالية. يمكن ملاحظة ذلك من نتائج تقييم خبراء المواد بنسبة ٨٨,٧٪ وتقييم خبراء الإعلام بنسبة ٨٥٪، وكلاهما مدرج في فئة جيدة جدا. بالإضافة إلى ذلك، بناء على نتائج اختبار N-Gain، تم الحصول على درجة ٠,٥٨ مما يشير إلى تحسن كبير في مخرجات التعليم لطلاب الصف الرابع في المرحلة الابتدائية بعد استخدام وسائل الإعلام^{١١}.

تكمن أوجه التشابه بين هذه الدراسة وبحث الباحث في استخدام أساليب البحث والتطوير واستخدام تطبيق أرتيكوليت ستوريلاين كوسيلة تعليمية تفاعلية. ومع ذلك، هناك فرق لافت للنظر، وهو أن هذه الدراسة تركز على تحسين مخرجات تعليم الطلاب في المواد العلمية، وخاصة موضوع تشريح النبات، بينما تركز أبحاث الباحث على تطوير تعليم اللغة، وهي المهارات الأربعة باللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، طور الباحث مادة قائمة على أساس نظرية الوحدة توحد جوانب المواد والوسائل والتقييم، بينما أكدت الأبحاث السابقة بشكل أكبر على استخدام جاذبية الصورة في وسائل التعليم.

٤. بحث أجراه أحمد فيصل أمين في عام ٢٠١٩ بعنوان "إعداد الكتاب المعلمي لمادة اللغة العربية على أساس نظرية إلى أساس نظرية العربية العربية على أساس

¹¹ Muhammad Rizal Fatoni And Kurniana Bektiningsih, "Articulate Storyline Interactive Learning Media On The Topic Of Plant Anatomy," *Mimbar Pgsd Undiksha* 12, No. 1 (April 27, 2024): 73–82, <https://doi.org/10.23887/jjpgsd.v12i1.68736>.

نظرية العربية على أساس نظرية العربية على أساس نظرية أربية لوحدة في المدرسة الابتدائية الدينية التكميلية فاندنوانجي مالانج" تنشره جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج. يستخدم هذا البحث طريقة البحث والتطوير (R&D) مع نموذج تطوير بورغ وجال.

تكمن أوجه التشابه بين هذه الدراسة وبحث الباحث في استخدام أساليب البحث والتطوير واختبار فعالية تطبيق نهج نظرية الوحدة في تعليم اللغة العربية. ومع ذلك، هناك اختلاف جوهري، وهو أن هذه الدراسة تطور وسائل التعليم في شكل كتب المدرسة قام الباحث بنفسه، بينما يقوم الباحث بتطوير الوسائل الرقمية القائمة على التطبيقات. بالإضافة إلى ذلك، قامت الأبحاث السابقة بتجميع المواد بشكل مستقل، بينما استخدم الباحث البحث مواد كانت متوفرة بالفعل في الكتب التي يستخدمها الطلاب ثم طوروها في شكل وسائل تفاعلية.

الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول: المواد التعليمية أ. تعريف المواد التعليمية

المواد التعليمية هي أي شكل من أشكال الموارد أو الأدوات التي يستخدمها المعلمون لنقل المعلومات والمفاهيم والمعرفة إلى الطلاب^{١٢}. يمكن أن تكون هذه المواد كتباً معلّمة ووحدات ووسائل بصرية وبرامج ووسائل أخرى تهدف إلى دعم عملية التعليم. في سياق تعليم اللغة، تلعب المواد التعليمية دوراً مهماً في مساعدة الطلاب على فهم بنية اللغة والقواعد والمفردات والجوانب الأخرى ذات الصلة^{١٣}. يعد تطوير مواد تعليمية فعالة أمراً مهماً للغاية في ضمان نجاح عملية التعليم والتعلم، خاصة في المواد ذات الطابع التقني وتتطلب فهماً عميقاً مثل تعليم اللغة العربية^{١٤}.

يعتقد خبراء التعليم أن المواد التعليمية الجيدة يجب أن تفي بعدة معايير، بما في ذلك الملاءمة للمناهج الدراسية، ومدى ملاءمتها لاحتياجات الطلاب، والقدرة على تحفيز الاهتمام والدافع للتعليم. يمكن للمواد المصممة جيداً أن تسهل على الطلاب ربط النظريات التي يتم تعليمها بالممارسة الواقعية، حتى يتمكنوا من نقل المعرفة التي تعلموها بسهولة^{١٥}. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن تكون المواد التعليمية

^{١٢} د. عبد اللطيف بن حسين فرج، طرق التدريس في القرن الواحد والعشرين (عمان: دار المسيرة، ٢٠٠٥)، ٢٥.

^{١٣} Tomi Enramika, "Bentuk Tes Kemahiran Berbicara Bahasa Arab: (Tingkat Dasar, Menengah Dan Lanjutan)," *Islamic Education* 2, No. 1 (April 27, 2022): 14–24, <https://doi.org/10.57251/le.v2i1.280>.

^{١٤} Shabrina Khalina, Robingun Suyud El Syam, And Ahmad Zuhdi, "Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Buku Ajar Al-Muyassar Fi Fahm Qowaid Al-Arabiyyah Bi Al-Thawila Di Smp Takhassus Al-Qur'an Kalibeber," *Ihsanika: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 3, No. 2 (April 14, 2025): 70–81, <https://doi.org/10.59841/Ihsanika.V3i2.2559>.

^{١٥} وليد أحمد جابر، طرق التدريس العامة (عمان: دار الفكر، ٢٠٠٣)، ٤٤.

مرنة وقابلة للتكيف مع التطورات التكنولوجية واحتياجات العصر^{١٦}.

ب. أنواع المواد التعليمية

يمكن تصنيف المواد التعليمية إلى عدة أنواع بناءً على شكلها ووظيفتها في دعم عملية التعليم. بشكل عام، تنقسم المواد التعليمية إلى ثلاث فئات رئيسية^{١٧}:

أ) المواد النصية

المواد النصية هي أكثر أنواع المواد التعليمية استخداماً في البيئات التعليمية. تتضمن هذه المادة الكتب المعلمية والوحدات والمقالات والأوراق التي تحتوي على تفسيرات مفصلة للمفاهيم والنظريات التي يتم تعليمها. وفي تعليم اللغة، غالباً ما تستخدم المواد النصية لشرح القواعد النحوية والمورفولوجية بالإضافة إلى أمثلة مختلفة لاستخدامها. غالباً ما تكون الكتب المعلمية التقليدية هي المصدر الأساسي لتعليم اللغة العربية، لكن تحدياتها الرئيسية تكمن في جاذبيتها البصرية المحدودة وتفاعلها.

ب) المواد المرئية

تتضمن المواد المرئية الصور والمخططات والرسوم البيانية والرسوم البيانية ومقاطع الفيديو التي تستخدم للمساعدة في تصور المفاهيم التي يصعب شرحها باستخدام النص وحده. في تعليم اللغة العربية، يمكن أن تكون المادة المرئية في شكل مخططات تشرح التغيرات في شكل الكلمات أو الجداول التي

¹⁶ Jadnika Dwi Rakhmawan Amrullah Et Al., "Efektivitas Peran Kurikulum Merdeka Terhadap Tantangan Revolusi Industri 4.0 Bagi Generasi Alpha," *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Indonesia (Jppi)* 4, No. 4 (October 17, 2024): 1313–28, <https://doi.org/10.53299/Jppi.V4i4.754>.

¹⁷ Jamjemah Jamjemah Et Al., "Analisis Kesiapan Guru Dalam Melaksanakan Pembelajaran Kurikulum Merdeka Di Sdn. 47 Penanjung Sekadau," *Jurnal Pendidikan Dasar Perkhasa: Jurnal Penelitian Pendidikan Dasar* 8, No. 2 (October 4, 2022): 119–27, <https://doi.org/10.31932/jpdp.V8i2.1722>.

تظهر أنماطاً صرفية. هذه المادة المرئية ضرورية لمساعدة الطلاب على فهم المفاهيم المجردة بشكل أكثر وضوحاً وسهولة. في سياق استخدام أداة أرتيكوليت ستوريلاين، تقدم المنصة مجموعة متنوعة من الأدوات لإنشاء صور جذابة وتفاعلية.

ج) المواد التفاعلية

تشمل المواد التفاعلية أشكالاً مختلفة من الوسائل التعليمية التي تشرك الطلاب بنشاط في عملية التعليم. يمكن أن يكون هذا دروساً تعليمية أو اختبارات عبر الإنترنت أو عمليات محاكاة تسمح للطلاب بالتفاعل مباشرة مع المواد التي تتم دراستها. أثبتت المواد التفاعلية فعاليتها في زيادة مشاركة الطلاب، حيث يمكنهم التعليم بطريقة أكثر عملية وتشاركية. يسمح أرتيكوليت ستوريلاين بمنصة تصميم جرافيك أيضاً بإنشاء مواد تفاعلية، مثل الاختبارات أو العروض التقديمية الديناميكية، والتي يمكن أن تعزز تجربة تعليم الطلاب.

ج. أهمية تطوير مواد تعليمية فعالة

يعد تطوير مواد تعليمية فعالة أمراً ضرورياً لتحقيق الأهداف التعليمية المرجوة. يجب تصميم المواد التعليمية بطريقة تلبي احتياجات التعليم للطلاب وتسهل فهم المواد التي يتم تعليمها. خاصة في تعليم اللغة العربية، يجب على المحاضرين تصميم مواد تعليمية لتبسيط المفاهيم المعقدة بحيث يسهل على الطلاب فهمها^{١٨}.

¹⁸ Anisah Firdausi Nuzula And Muflihah, "Implementasi Modul Ajar Bahasa Arab Berdiferensiasi Di

أصبح استخدام التكنولوجيا في تطوير المواد التعليمية حاجة متزايدة، خاصة في هذا العصر الرقمي^{١٩}. بمساعدة التكنولوجيا، يمكن تقديم المواد التعليمية بتنسيق أكثر تفاعلية وجاذبية، مما قد يزيد في النهاية من دافع الطلاب للتعليم. يعد استخدام أدوات مثل أرتيكوليت ستوريلاين، الذي يسمح للمعلمين بتطوير مواد جذابة بصريا، أحد الحلول لتحسين فعالية التعليم. يتماشى هذا مع متطلبات العصر، حيث لا يقتصر التعليم على نقل المعلومات فحسب، بل يتعلق أيضا بكيفية نقل تلك المعلومات بطريقة مثيرة للاهتمام وسهلة الفهم^{٢٠}.

المبحث الثاني: تعليم اللغة العربية

أ. تعريف تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية هو مادة موجودة في المدارس الدينية. تعليم اللغة العربية هو لغة لا يزال يقال إنها أقل متعة، سواء من المدارس الدينية أو حتى الجامعات الأخرى، على الرغم من أن اللغة هي وسيلة للتواصل وليست مجرد قاعدة نحوية يجب اتباعها مائة بالمائة، خاصة في سياق اللغة المنطوقة. بالإضافة إلى ذلك، فإن العامل الذي يجعل الطلاب يكرهون تعليم اللغة العربية يرجع إلى نقص المعلمين الذين يطبقون الأساليب المستخدمة بالإضافة إلى الدعائم غير الداعمة^{٢١}. يهدف تعليم اللغة العربية في المدارس إلى أربع مهارات، بما في ذلك

Madrasah Tsanawiyah," *Al Asma : Journal Of Islamic Education* 6, No. 2 (November 26, 2024): 161–71, <https://doi.org/10.24252/Asma.V6i2.51420>.

¹⁹ Ais Isti'ana, "Integrasi Teknologi Dalam Pembelajaran Pendidikan Islam," *Indonesian Research Journal On Education* 4, No. 1 (May 26, 2024), <https://doi.org/10.31004/Irje.V4i1.493>.

²⁰ Belva Saskia Permana, Lutvia Ainun Hazizah, And Yusuf Tri Herlambang, "Teknologi Pendidikan: Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Di Era Digitalisasi," *Khatulistiwa: Jurnal Pendidikan Dan Sosial Humaniora* 4, No. 1 (January 5, 2024): 19–28, <https://doi.org/10.55606/Khatulistiwa.V4i1.2702>.

²¹ Aida Surilani Kailu Mardiani Masuku, "Peranan Media Pembelajaran Dalam Memperbaiki Prestasi

مهارات الإستماع ، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة التي تعتمد على استخدام قواعد اللغة العربية الصحيحة والصحيحة^{٢٢}. من بين الطرق الأربع، لكل نهج إجراءات وأهدافه الخاصة. من خلال معرفة إجراءات التنفيذ ومعرفة الغرض من النهج، سيتمكن معلّم اللغة العربية من اختيار النهج الذي يجب استخدامه.

المهارات الأربع في تعليم اللغة العربية مترابطة^{٢٣}. يبدأ ترتيب تعليم مهارات اللغة العربية من مهارة الإستماع، ثم مهارات الكلام، تليها مهارات القراءة، وأخيرا مهارة الكتابة^{٢٤}. كنهج تعليمي، سيكون الطالب الذي يتمتع بمهارات استماع جيدة أكثر قدرة على تحسين جودة مهارته في الكلام، لأنه يسمع الكثير من المفردات مرارا وتكرارا. بعد ذلك، تؤثر مهارة الكلام الجيدة بشكل كبير على جودة القدرة على القراءة، وتؤثر القدرة على الكتابة بشكل كبير.

ب. مجال تعليم اللغة العربية

يشمل تعليم اللغة العربية مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. التفاصيل كالتالي^{٢٥}:

Belajar Siswa Di Mts Negeri 2 Kepulauan Sula,” May 27, 2024, <https://doi.org/10.5281/Zenodo.11353517>.

²² Zakiah Mardiah Nasution Et Al., “Urgensi Mahāratul Kitābah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab,” *Counselia; Jurnal Bimbingan Konseling Pendidikan Islam* 4, No. 2 (September 30, 2023): 153–63, <https://doi.org/10.31943/Counselia.V4i2.115>.

²³ Muna Nabila Amatullah And Novi Kusumaningrum, “Pendekatan Keterampilan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab,” *An Nabighoh: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab* 22, No. 02 (December 31, 2020): 231, <https://doi.org/10.32332/An-Nabighoh.V22i02.1945>.

²⁴ Takdir Takdir, “Problematisasi Pembelajaran Bahasa Arab,” *Jurnal Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab* 2, No. 1 (April 27, 2020): 40–58, <https://doi.org/10.47435/Naskhi.V2i1.290>.

²⁵ Siti Sanah, Odang Odang, And Yuni Lutfiyani, “Model Pengembangan Keterampilan Berbahasa Arab Di

أ) مهارة الإستماع

يعد الإستماع من المهارات الأساسية في تعليم اللغة العربية، فهو الخطوة الأولى في اكتساب اللغة وتطوير المهارات اللغوية الأخرى مثل الكلام والقراءة والكتابة^{٢٦}. الإستماع هو عملية عقلية ولغوية تسمح للطلاب بفهم محتوى اللغة المنطوقة من خلال التعرف على الأصوات والمفردات والهياكل اللغوية. تعتمد فعالية الإستماع على عدة عوامل، مثل تركيز المستمع وسرعة الكلام ووضوح النطق وسياق استخدام اللغة. لذلك، يعد تحسين مهارة الإستماع أمراً ضرورياً لتمكين الطلاب من التفاعل بفعالية مع المتحدثين باللغة العربية، سواء في بيئة تعليمية أو في الحياة اليومية.

يعتمد تطوير مهارة الإستماع على مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات والتقنيات التي تساعد الطلاب على فهم المحتوى اللغوي بشكل أكثر دقة^{٢٧}. من بين هذه الاستراتيجيات الإستماع النشط، والذي يتطلب من الطلاب التركيز والاهتمام بالكلمات والعبارات الرئيسية، فضلاً عن القدرة على التنبؤ بالمعنى من السياق. بالإضافة إلى ذلك، تلعب المعينات السمعية مثل التسجيلات الصوتية وتسجيلات

Pesantren," *Ta'lim Al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban* 6, No. 2 (December 1, 2022): 271–93, <https://doi.org/10.15575/jpba.v6i2.20164>.

²⁶ R. Umi Baroroh And Fauziyah Nur Rahmawati, "Metode-Metode Dalam Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Resepsi," *Urwatul Wutsqo: Jurnal Studi Kependidikan Dan Keislaman* 9, No. 2 (September 16, 2020): 179–96, <https://doi.org/10.54437/Urwatulwutsqo.v9i2.181>.

²⁷ Aunur Shabur Maajid Amadi And Khizanatul Hikmah, "Persepsi Mahasiswa Tentang Pemanfaatan Teknologi Ai Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Perguruan Tinggi Islam Indonesia," *Journal Of Education Research* 6, No. 2 (April 11, 2025): 291–301, <https://doi.org/10.37985/Jer.v6i2.2343>.

المحادثات والمقاطع الإذاعية دورا مهما في تحسين قدرة الطلاب على التمييز بين الأصوات والنغمات المختلفة باللغة العربية. التعرض المستمر للمواد السمعية يحسن مهارات الفهم السمعي، ويساعد الطلاب على تحسين نطقهم وزيادة مفرداتهم، وبالتالي تحسين قدرتهم على الكلام بطلاقة وفعالية.

ب) مهارة الكلام

يعد الكلام أحد الركائز الأساسية في تعليم اللغة العربية، حيث يسمح للطلاب بالتعبير عن أفكارهم ومشاعرهم بوضوح والتفاعل مع الآخرين في مجموعة متنوعة من السياقات الاجتماعية والأكاديمية²⁸. الكلام ليس مجرد عملية نطق الكلمات. إنها مهارة تتطلب القدرة على استخدام المفردات الصحيحة والبنية اللغوية، والتحكم في القواعد والتشكل، واستخدام الإيقاع والتجويد المناسبين. يعد الكلام من أكثر المهارات تحديا، حيث يتطلب الممارسة المستمرة والثقة، فضلا عن السمع الجيد، مما يساهم في تحسين النطق وإتقان اللغة الطبيعية²⁹. يساعد تطوير هذه المهارات الطلاب على تحسين قدراتهم التواصلية، سواء في بيئة رسمية مثل الفصل الدراسي أو في الحياة اليومية.

لتطوير مهارة الكلام، يجب على الطلاب استخدام مجموعة

²⁸ Muthmainnah Muthmainnah And Azwar Annas, "Pemanfaatan 'Vlog' Sebagai Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Maharah Kalam Bagi Mahasiswa Iain Kudus," *Arabia* 12, No. 2 (October 19, 2020): 123, <https://doi.org/10.21043/Arabia.V12i2.8073>.

²⁹ Nahdiyatul Ummah, "Penerapan Metode Audiolingual (Al-Thariqah Al-Saam'iyyah Al-Syafawiiyyah) Dalam Pembelajaran Maharah Kalam," February 7, 2019, <https://doi.org/10.31219/Osf.io/Yk9cs>.

متنوعة من الاستراتيجيات، مثل المحادثة المستمرة والتفاعل مع المتحدثين الأصليين والانخراط في أنشطة لغوية تفاعلية مثل المناقشات والعروض التقديمية الشفوية. يساهم استخدام الوسائل التعليمية الحديثة، مثل التسجيلات الصوتية ومقاطع الفيديو التعليمية، في تحسين نطق الطلاب وتمكينهم من فهم الفروق الدقيقة في اللغة. بالإضافة إلى ذلك، يوصى بتضمين طرق التعليم المحفزة، مثل تقنيات لعب الأدوار والتمثيل، حيث تساعد هذه الأساليب في تحسين طلاقة اللغة وبناء ثقة الطلاب عند الكلام أمام الآخرين. من خلال هذه التمارين المستمرة، سيكتسب المتعلمون القدرة على التعبير عن أنفسهم بوضوح وطلاقة، مما يجعلهم أكثر كفاءة في استخدام اللغة العربية في المواقف المختلفة^{٣٠}.

ج) مهارة القراءة

تعد القراءة من المهارات اللغوية الأساسية في تعليم اللغة العربية، حيث تتيح للطلاب الوصول إلى المعرفة وفهم النصوص المكتوبة وتطوير قدراتهم الفكرية واللغوية. القراءة ليست مجرد عملية تلاوة الحروف والكلمات، ولكنها نشاط عقلي يتطلب فهما دقيقا للمعنى، فضلا عن القدرة على التحليل والاستنتاج^{٣١}. تنقسم القراءة إلى عدة أنواع، منها القراءة بصوت عال والتي تركز على النطق الصحيح والتعبير الصوتي،

³⁰ Dede Rizal Munir, Julianti Julianti, And Maftuhah Maftuhah, "Upaya Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Siswa Dengan Menggunakan Metode Audiolingual," *Tadris Al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 2, No. 2 (October 1, 2023): 241–54, <https://doi.org/10.15575/Ta.V2i2.28839>.

³¹ Ahmad Rathomi, "Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Melalui Pendekatan Saintifik," *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam* 8, No. 1 (May 1, 2019): 558–65, <https://doi.org/10.29313/Tjpi.V8i1.4315>.

والقراءة عن ظهر قلب، والتي تهدف إلى فهم النص بعمق دون الحاجة إلى النطق. تساعد القراءة بانتظام على توسيع المفردات وتحسين القواعد وتحسين قدرة الطلاب على استخدام اللغة في مجموعة متنوعة من المجالات الأكاديمية والتواصلية^{٣٢}.

يتطلب تطوير مهارة القراءة استراتيجيات فعالية يمكن أن تساعد الطلاب على الفهم والفهم بشكل أعمق. أهم الاستراتيجيات هي: قراءة النصوص المتنوعة مرارا وتكرارا، وممارسة سرعة القراءة دون التضحية بالفهم، وتحليل النص من خلال الأسئلة والمناقشات. كما ينصح باستخدام الوسائل التعليمية مثل القصص المصورة والمقالات والكتب التفاعلية حيث تساهم هذه الوسائل في جعل عملية القراءة أكثر متعة وسهولة. بالإضافة إلى ذلك، يلعب المعلمون دورا مهما في توجيه الطلاب حول كيفية استخدام استراتيجيات القراءة الفعالية، مثل تلخيص محتوى النص والتنبؤ به، مما يساعد على تحسين القدرة على فهم النص والتفاعل معه بطريقة أكثر فعالية^{٣٣}.

د) مهارة الكتابة

تعد الكتابة من أهم المهارات اللغوية في تعليم اللغة العربية، حيث

³² Mualim Wijaya And Faiqotul Hikmah, "Problematika Pembelajaran Maharah Qiro'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Madrasah Ibtidaiyah," *Jurnal Educatio Fkip Unma* 9, No. 2 (June 7, 2023): 858–64, <https://doi.org/10.31949/Educatio.V9i2.4880>.

³³ Meladia Aqidatul Izzah And Ali Ma'sum, "Pengembangan Komik Digital Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Untuk Siswa Kelas X Ma Almaarif Singosari," *Jolla: Journal Of Language, Literature, And Arts* 1, No. 8 (August 30, 2021): 1081–94, <https://doi.org/10.17977/Um064v1i82021p1081-1094>.

تتيح للطلاب التعبير عن أفكارهم وآرائهم بطريقة منظمة وواضحة^{٣٤}. الكتابة ليست مجرد عملية وضع الكلمات على الورق، ولكنها أيضا عملية عقلية تتطلب القدرة على تنظيم الأفكار، واستخدام البنية الصحيحة للغة، وتطبيق القواعد النحوية والمورفولوجية بدقة. تعكس الكتابة مستوى الكفاءة اللغوية لدى الطالب، مما يساعده على توحيد مفردات جديدة، وتحسين أسلوبه في التعبير، وتطوير قدراته الإبداعية في استخدام اللغة. تنقسم مهارة الكتابة إلى عدة أنواع، منها الكتابة الوظيفية، والتي تشمل الرسائل والتقارير والمقالات، والكتابة الإبداعية، والتي تشمل القصص والقصائد والنصوص الأدبية، لتصبح بذلك وسيلة فعالة لنقل المعرفة والتواصل مع الآخرين^{٣٥}.

لتطوير مهارة الكتابة، يحتاج المتعلمون إلى ممارسة منتظمة واستراتيجيات صحيحة لمساعدتهم على تحسين جودة كتاباتهم. وتشمل هذه الاستراتيجيات: ممارسة الكتابة الحرة المستمرة، والقراءة المكثفة للنصوص الأدبية والعلمية، وتمارين التلخيص وإعادة الصياغة لتقوية أساليب الكتابة. كما يساهم استخدام التكنولوجيا الحديثة مثل برامج معالجة النصوص والمنصات التعليمية التفاعلية في تحسين مهارات الكتابة بطريقة ممتعة وفعالة. بالإضافة إلى ذلك، يلعب المعلمون دورا مهما في

³⁴ Munawarah Munawarah And Zulkifli Zulkifli, "Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah Al-Kitabah) Dalam Bahasa Arab," *Loghat Arabi : Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 1, No. 2 (January 5, 2021): 22, <https://doi.org/10.36915/La.V1i2.15>.

³⁵ Putri Putri, "Mafhum Maharah Qiraah Dan Maharah Kitabah: Mafhum Maharah Qiraah Dan Maharah Kitabah," *Islamic Education* 2, No. 2 (October 20, 2022): 1–5, <https://doi.org/10.57251/Ie.V2i2.376>.

تصحيح الأخطاء اللغوية والإملائية وتوجيه الطلاب لاستخدام أساليب الكتابة المناسبة للسياقات المختلفة، مما يساعدهم على تطوير القدرات التعبيرية وتحقيق مستويات متقدمة من إتقان الكتابة في اللغة العربية.

المبحث الثالث: أرتيكوليت ستوريلاين

أ. تعريف أرتيكوليت ستوريلاين

أرتيكوليت ستوريلاين عبارة عن نظام أساسي للتصميم الجرافيكي على شبكة الإنترنت يتيح للمستخدمين إنشاء مجموعة متنوعة من المواد المرئية بسهولة مثل العروض التقديمية والرسوم البيانية والملصقات والمخططات والرسومات والمواد³⁶ التعليمية. تتمثل إحدى المزايا الرئيسية لـ أرتيكوليت ستوريلاين في واجهته البديهية وسهولة الاستخدام ، بحيث يمكن استخدامها من قبل أي شخص ، سواء من مستخدمي التصميم الجدد أو ذوي الخبرة. تتيح هذه الأداة للمستخدمين الوصول إلى إنشاء تصميمات ذات مظهر احترافي دون الحاجة إلى خبرة فنية معقدة، مما يجعلها أداة مثالية للاستخدام في السياقات التعليمية.²¹

يحتوي أرتيكوليت ستوريلاين على مجموعة متنوعة من الميزات الرئيسية التي تجعل عملية التصميم أسهل. واحدة من أبرز الميزات هي القوالب الجاهزة للاستخدام، حيث يمكن للمستخدمين الاختيار من بين القوالب التي يوفرها أرتيكوليت ستوريلاين بالفعل، مثل قوالب الرسوم البيانية والعروض التقديمية والملصقات والمزيد. تسهل ميزة تصميم السحب والإفلات أيضا على

³⁶ Risma Agustina, Yudha Irhasyuarna, And Sauqina Sauqina, "Pengembangan Media Articulate Storyline Topik Mekanisme Pendengaran Manusia Dan Hewan Untuk Peserta Didik Smp," *Jupeis : Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial* 1, No. 3 (July 1, 2022): 81–89, <https://doi.org/10.55784/Jupeis.Vol1.Iss3.119>.

المستخدمين إضافة عناصر مرئية مثل النص والصور والأيقونات والرسومات ببساطة عن طريق سحبها وإفلاتها في القالب^{٣٧}. بالإضافة إلى ذلك، يحتوي أرتيكوليت ستوريلاين على ميزة التعاون، والتي تسمح للعديد من المستخدمين بالعمل معا على تصميم واحد، مما يجعله مثاليا للاستخدام في المشاريع الجماعية أو المهام التعاونية بين الطلاب والأساتذة.

ب. استخدام أرتيكوليت ستوريلاين في التعليم

١. تطوير المواد التعليمية

يعد أرتيكوليت ستوريلاين مفيدا جدا للمحاضرين والمعلمين في إنشاء مواد تعليمية ممتعة وتفاعلية^{٣٨}. يمكن أن تساعد المواد التعليمية المقدمة في شكل مرئي مثل المخططات والرسوم البيانية والعروض التقديمية الطلاب على فهم المفاهيم المجردة أو الصعبة بسهولة أكبر. على سبيل المثال، في تعليم علم الصرف الذي غالبا ما يتضمن مفاهيم مورفولوجية معقدة، يمكن ترتيب رسم بياني لتغييرات شكل الكلمة بصريا باستخدام أرتيكوليت ستوريلاين. سيسهل ذلك على الطلاب رؤية نمط تغييرات الكلمات بتنسيق أكثر تنظيما وإثارة للاهتمام^{٣٩}.

٢. العرض البصري للمواد

³⁷ Jovan Adiyatma And Tsania Nur Diyana, "Pengembangan Media Pembelajaran Fisika Berbasis Articulate Storyline Dengan Topik Gerak Lurus," *Jupeis : Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial* 3, No. 1 (January 17, 2024): 67–74, <https://doi.org/10.57218/jupeis.vol3.iss1.953>.

³⁸ Randi Prayoga And Ayo Sunaryo, "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Articulate Storyline 3 Dalam Materi Menggambar Ilustrasi Tradisional," *Batarirupa: Jurnal Pendidikan Seni* 4, No. 1 (April 30, 2024): 1–9, <https://doi.org/10.59672/Batarirupa.v4i1.3440>.

³⁹ م. محسن هيثم الحته, "تطوير مواد احتكاك مركبة لتطبيقات بطانات مكابح السيارات باستخدام مواد أولية And طالب الدراسات العليا No. 10 (2023): 69, *طبيعية ومخلفات صناعية منخفضة التكلفة وصديقة للبيئة*, "سلسلة العلوم الأساسية" ٤٥.

يمكن تقديم المواد التي تعتمد بشكل عام على النص، مثل التبادلات، بطريقة أكثر جاذبية وسهولة في الفهم من خلال التصورات في قصة المفصل. على سبيل المثال، يمكن تصور جدول التغيرات في شكل كلمة (بنك) أو قاعدة الأوزان (أنماط الكلمات) التي يتم تقديمها عادة في شكل نص في شكل مخطط أو رسم بياني يسهل على الطلاب فهمه. باستخدام العناصر المرئية مثل الألوان والأيقونات والرسوم البيانية، يصبح تبادل التعليم أكثر حيوية ويسهل على الطلاب فهم المواد التي يتم تقديمها^{٤٠}.

ج. مزايا أرتيكوليت ستوريلاين كوسيلة تعليمية تفاعلية

١. سهولة الاستخدام

واحدة من المزايا الرئيسية لأرتيكوليت ستوريلاين هي سهولة استخدامها. يمكن للمحاضرين والطلاب استخدام أرتيكوليت ستوريلاين دون الحاجة إلى خلفية في التصميم الجرافيكي. تسهل الواجهة البسيطة وميزة السحب والإفلات على المستخدمين إنشاء تصميمات لافتة للنظر بسرعة^{٤١}. بالنسبة للمحاضرين الذين قد لا يكونون على دراية ببرامج التصميم المعقدة، يوفر أرتيكوليت ستوريلاين حلاً عملياً لإنشاء مواد تعليمية مرئية تظل احترافية دون

⁴⁰ Rizka Widya Anitasari And Ratnasari Dyah Utami, "Implementasi Media Articulate Storyline Dalam Pembelajaran Sebagai Penunjang Pelaksanaan Kurikulum 2013 Di Sekolah Dasar," *Jurnal Basicedu* 6, No. 4 (May 16, 2022): 5926–35, <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3167>.

⁴¹ "م.م. مجيد عبد الواحد جبر، "مكانيات المسرح المدرسي في تطوير المواد الدراسية التربوية الإسلامية للصف السادس الابتدائي أنموذجاً" *Misan Journal Of Academic Studies* 18, No. 35–2 (2019): 55.

الحاجة إلى خبرة فنية متعمقة^{٤٢}.

٢. مرونة التصميم

يوفر أرتيكوليت ستوريلاين مرونة في التصميم من خلال توفير قوالب مرئية متعددة يمكن تخصيصها وفقا لاحتياجات المستخدم. على سبيل المثال، لتعليم اللغة العربية، يمكن للمعلمين استخدام القوالب الرسومية وتعديلها وفقا لقواعد الصرف العربي. تسمح هذه المرونة للمعلمين بتعديل عناصر التصميم بسهولة مثل الألوان والخطوط والتخطيطات لتناسب أسلوب التعليم الخاص بهم، بالإضافة إلى إنشاء مواد أكثر تخصيصا وجاذبية للطلاب.

⁴² Yuditya Nur Ayudianti Et Al., "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Articulate Storyline 3 Berbasis Model Pembelajaran Kontekstual Di Kelas Iv Sd," *Vox Edukasi: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 14, No. 1 (April 29, 2023): 131–41, <https://doi.org/10.31932/Ve.V14i1.2007>.

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. نوع البحث ومدخله

سيشرح هذا الفصل منهجية البحث المستخدمة في هذا البحث. هذا النوع من البحث نوعي وكمي، ويشير إلى نموذج البحث والتطوير (R&D) باستخدام نموذج ADDIE (التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم).⁴³ تم اختيار نموذج ADDIE لأنه مناسب جدا لتطوير المنتجات التعليمية، خاصة في مجال تعليم اللغة العربية⁴⁴. يهدف هذا البحث إلى تطوير أداة تعليمية تعتمد على قصة المفصل يمكن استخدامها في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الماهرة الإسلامية العالمية (IIBS) بمالانج. تم إجراء هذا البحث من خلال متابعة المراحل في نموذج ADDIE، بدءاً من التحليل إلى التقييم. تستخدم هذه الدراسة الأساليب النوعية والكمية (الطرق المختلطة) للحصول على بيانات شاملة. تستخدم الطريقة النوعية للتنقيب عن معلومات أعمق حول احتياجات تعليم اللغة العربية، بينما يتم استخدام الطريقة الكمية لقياس فعالية طريقة التعليم المطورة. من المتوقع أن تسهم نتائج هذا البحث بشكل كبير في تحسين جودة التعليم باستخدام التكنولوجيا الرقمية، وخاصة الطريقة القائمة على أرتيكوليت ستوريلاين (Articulate Storyline).

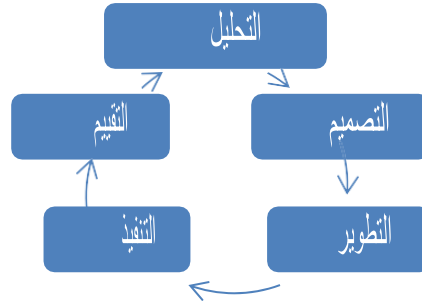
ب. إجراءات البحث والتطوير

⁴³ Andi Rustandi And Rismayanti, "Penerapan Model Addie Dalam Pengembangan Media Pembelajaran Di Smpn 22 Kota Samarinda," *Jurnal Fasilkom* 11, No. 2 (August 26, 2021): 57–60, <https://doi.org/10.37859/Jf.V11i2.2546>.

⁴⁴ Ida Ayu Made Ariska Putri And Gusti Ngurah Agustika, "Pemanfaatan Video Pembelajaran Berbasis Etnomatematika Dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Bangun Datar Pada Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar," *Mimbar Ilmu* 27, No. 2 (2022): 279–91.

تشير إجراءات البحث والتطوير في هذه الورقة إلى المخططات والخطوات التالية

لنموذج ADDIE:



الشكل ١، ٣. إجراء تنمية الموارد المكتفية ذاتيا

١. التحليل

في هذه المرحلة، يتم إجراء تحليل للاحتياجات لفهم شروط تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الأول في المدارس الثانوية في المدرسة الماهرة الإسلامية العالية في مالانج. يتضمن هذا التحليل تحديد المشكلات التي يواجهها الطلاب في تعليم اللغة العربية بالإضافة إلى تحديد أوجه القصور في طرق التعليم المستخدمة حاليا. بالإضافة إلى ذلك، قام الباحث أيضا بتحليل المناهج والمواد التي يتم تعليمها للتأكد من أن طرق التعليم التي تم تطويرها ذات صلة بالاحتياجات الأكاديمية.

٢. تصميم

في هذه المرحلة، قام الباحث بإنشاء تصميم منتج تفاعلي للوسائل المتعددة تعليمية سيتم تطويره باستخدام أرتيكوليت ستوريلاين. لتطوير المنتج المسبق، أنشأ الباحث مخططا استبانة ولوحة عمل وجمع العناصر التي ستكون

موجودة في الوسائل المتعددة. تحدد المخططات الانسيابية تدفق بنية التنقل في الوسائل المتعددة من طريقة عرض إلى أخرى. بينما القصة المصورة عبارة عن عمود من النص والصوت والمرئيات التي تصف مظهر كل إطار في الوسائل المتعددة المطورة.

٣. التطوير

في مرحلة التصميم، يتم وضع إطار إجرائي لوسيط التعليم. وفي الوقت نفسه، وفي مرحلة التطوير، يتم تحقيق الإطار، الذي لا يزال إجرائيا ، بحيث يصبح منتجا جاهزا للتنفيذ. في مرحلة التطوير، هناك ٣ أنشطة قام بها المؤلف على النحو التالي:

أ) تصنيع المنتج

يقوم المطورون بجمع المواد الداعمة مثل الرسوم المتحركة والأصوات ومقاطع الفيديو والصور وما إلى ذلك. تم تطوير أداة التعليم باستخدام وسيلة أرتيكوليت ستوريلاين.

ب) التحقق

في التحقق من الصحة، هناك التحقق من صحة خبراء المواد والتحقق من صحة خبراء الإعلام. ينقسم هذا التحقق إلى جزأين: أولا، يعد التحقق من صحة خبير الموضوع شرطا أساسيا قبل اختباره على المستخدمين، في هذه الحالة المحاضرين. ثانيا، سيقوم التحقق من صحة خبراء الإعلام بتقييم جوانب العرض والبرمجة لأدوات التعليم القائمة على الوسائل المتعددة.

ج) مراجعته

بعد عملية التحقق من الصحة، تتم مراجعة المنتج بناء على تعليقات واقتراحات من خبراء المواد وخبراء الإعلام لجعله أكثر جاذبية وملاءمة لاحتياجات الطلاب.

٤. التنفيذ

بعد تطوير طريقة التعليم، تم تجريب طريقة تعليم اللغة العربية لطلاب المرحلة الإعدادية في المدرسة الماهرة الإسلامية العالمية بمالانج. تم تنفيذ هذا الإعداد خلال عدة اجتماعات في تعليم اللغة العربية^{٤٥}. يستخدم الطلاب الوسائل في عملية التعليم، ويعمل المعلم كميسر لمساعدتهم على فهم المادة.

٥. تقييم

يتم تنفيذ مرحلة التقييم لقياس فعالية طرق التعليم المطورة. يتم التقييم على مرحلتين: التقييم التكويني، والذي يتم إجراؤه أثناء عملية التطوير والاختبار، والتقييم النهائي، والذي يتم بعد تنفيذ طريقة التعليم. تستخدم نتائج هذا التقييم لتحسين وتحسين طرق التعليم المتطورة.

ج. مجتمع البحث وعينته

جميع طلاب السنة الأولى في المدرسة الإسلامية العالمية في مالانج. لأغراض هذه البحث، كانت العينة المستخدمة ٤٠ طالبا شاركوا بشكل خاص في تعليم اللغة العربية.

^{٤٥} Siti Muizah, تطوير مواد القصص القصيرة الأدبية باستخدام فليب بوك (Flip Book) لتنمية مهارة القراءة لطلبة مدرسة دار الفلاح الث. 1-18 (2025): 1, Intajiya: International Journal Of Ta'lim Al-Lughah Al-'Arabiyyah 2, No. 1

تم اختيار هذه العينة بطريقة الأخذ العينات الهادفة، حيث كان الطلاب المختارون هم أولئك الذين كانوا أو سيدرسون تعليم اللغة العربية في المناهج الدراسية المطبقة في المعلّمة. تم اختيار هذه العينة لأنها اعتبرت ممثلة للمجتمع ككل وذات صلة بتركيز البحث وهو تطوير طرق تعليم اللغة العربية.

د. أسلوب جمع البيانات وأدواته

للحصول على بيانات شاملة ، تستخدم هذه الدراسة عدة تقنيات لجمع البيانات

، وهي ^{٤٦} :

١. الملاحظة

تم إبداء الملاحظات أثناء عملية تنفيذ أداة التعليم القائمة على أرتيكوليت ستوريلاين. لاحظ الباحث كيف استخدم الطلاب وسائل الإعلام للتعليم، بالإضافة إلى مستوى مشاركتهم وفهمهم للمواد المقدمة من خلال وسائل الإعلام.

٢. المقابلة

أجريت مقابلات مع معلّم لغة عربية وطلاب للحصول على تعليقات حول فعالية وسهولة استخدام أدوات التعليم القائمة على أرتيكوليت ستوريلاين. تهدف هذه المقابلة إلى التعمق في وجهات نظرهم وتجاربهم مع هذه وسائل الإعلام المتطورة.

٣. الاستبانات

أ) استبانات التحقق من صحة الخبراء

⁴⁶ Mangapul Siahaan And Roy Valentino Chandra, "Analisis Dan Pengembangan Aplikasi Mobile Learning Tanaman Jamur Edible Menggunakan Framework Addie Analysis And Development Of Mobile Learning Applications For Edible Mushrooms Using The Addie Framework," *J. Inf. Technol. Comput. Sci* 6, No. 1 (2023): 151–57.

تم التحقق من صحة المحتوى في هذا البحث بناء على شيئين، وهما بناء على الشبكة المجمعّة وبناء على تقدير الخبراء: التحقق من صحة الأدوات للخبراء المواد. التحقق من صحة الأداة للخبراء الوسائل. التحقق من صحة الآلات للطلاب والمعلّم.

ب) استبانة التحقق من صحة المواد

يتم التحقق من صحة هذا الخبر من قبل المحاضر الذي يقوم بتعليم الكفاءات الأساسية لنظم المعلومات الإدارية. أداة خبر الموضوع هذه في شكل استبيان.

ج) استبانة التحقق من صحة وسيلة الإعلام

تم التحقق من صحة خبراء الإعلام من قبل محاضرين خبراء في مجال التعليم الإعلامي. أداة خبر الإعلام هي في شكل استبانة.

د) استبانة تقييم الطلاب والمعلم

يتم إجراء استبانة تقييم الطلاب والمعلم هذا من قبل الطلاب الذين يبرمجون الدورة والمعلم الذين يقومون بتعليم الدورة بنشاط. أداة تقييم الطلاب والمعلم هذه في شكل استبانة.

هـ. تحليل البيانات

تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من تقنيات جمع البيانات المختلفة باستخدام نهجين، هما التحليل النوعي والكمي^{٤٧}.

⁴⁷ M Teguh Saefuddin Teguh, Tia Norma Wulan, And Dase Erwin Juansah, "Teknik Pengumpulan Data Kuantitatif Dan Kualitatif Pada Metode Penelitian," *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 8, No. 3 (2023): 5962–74.

١. التحليل النوعي

تم تحليل البيانات النوعية التي تم الحصول عليها من نتائج الملاحظة والمقابلات باستخدام تقنيات تحليل المحتوى. قام الباحث بتجميع نتائج الملاحظة والمقابلات في فئات محددة، مثل مستوى مشاركة الطلاب، واستجابة المحاضر لوسائل الإعلام، والعقبات التي واجهتها أثناء تنفيذ وسائل الإعلام. يهدف هذا التحليل إلى فهم تجارب المستخدمين وتصوراتهم عن وسائل الإعلام المتقدمة بمزيد من العمق.

٢. التحليل الكمي

استخدم الباحث هذه الطريقة الكمية لتحليل البيانات المتعلقة بنتائج اختبارات الطلاب واستبيانات تحليل احتياجات الطلاب واستبيانات التحقق للخبراء المتخصصين وخبراء الإعلام. اختار الباحث مقياس ليكرت لتحديد نتائج الاستبانة. قدم الباحث الجدول التالي:

٣. نتائج استبانة خبير الوسيلة والمواد

تم تسجيل كل مؤشر على مقياس ليكرت من ١ إلى ٥ والذي يمكن رؤيته في الجدول أدناه^{٤٨}:

الجدول ٣,١. معايير التقييم

الرقم	القياسية	النتيجة
-------	----------	---------

⁴⁸ Anom Hery Suasapha, "Skala Likert Untuk Penelitian Pariwisata; Beberapa Catatan Untuk Menyusunnya Dengan Baik," *Jurnal Kepariwisata* 19, No. 1 (March 10, 2020): 26–37, <https://doi.org/10.52352/jpar.V19i1.407>.

٥	جيد جدا	١
٤	جيد.	٢
٣	متوسط	٣
٢	ضعيف	٤
١	ضعيف جدا	٥

بعد الحصول على نتائج التقييم من استبانة خبير الوسيلة ونتائج استبانة تحليل احتياجات الطلاب، تم احتساب النتائج باستخدام المعادلة التالية:

$$P = \frac{\sum x}{\sum x1} \times 100\%$$

معلومات:

P: متوسط

Σ: عدد بالاسان

Σ X١: عدد عناصر الأسئلة ١٠٠٪ رقم ثابت

لتحديد التحقق من صحة المنتج الذي يتم تطويره ، يتم استخدام

إرشادات معايير التحقق التالية^{٣٤} :

الجدول ٣,٢. إرشادات معايير أهلية المنتج

معلومات	معيار	قدم
---------	-------	-----

٨١-١٠٠٪	جيد جدا	يمكن استخدامه في التعليم بدلا من التصحيح
٦١-٨٠ بالمائة	جيد	الاستعمال للتعليم مع تصحيات بسيطة
٤١-٦٠٪	متوسط	مقبول إذا لزم الأمر رم
٢١-٤٠٪	ضعيف	الاستعمال قبل الإصلاح
> ٢٠٪	ضعيف جدا	مردود ، أصلحه الكل أو المفقود

إذا كان تطوير المواد التعليمية باستخدام أرتيكوليت ستورلاين لديه درجة ٨١-١٠٠٪، فإن منتج التطوير هذا جيّد جدا للاستخدام. إذا حقق منتج التطوير درجة ٤١-٦٠٪، فيجب مراجعة منتج التطوير قبل استخدامه لتعليم القراءة. إذا حصل منتج التطوير على درجة أقل من ٢١٪، فلا يمكن استخدام منتج التطوير.

٤ . النتائج التعليمية

لمعرفة نتائج التعليم للطلاب، أجرى الباحث اختبارات مسبقة واختبارات لاحقة. لتحليل نتائج الاختبار التمهيدي والاختبار اللاحق، استخدم الباحث SPSS من خلال إجراء التحليل الوصفي، واختبار الطبيعة، واختبار t للعينة المزدوجة، واختبار التجانس، واختبار t العينة المستقلة. يصف الجدول التالي أسئلة البحث وأنواع البيانات التي تم جمعها ومصدر البيانات وطرق جمع البيانات وتحليلها المستخدمة في هذه الدراسة.

الجدول ٣,٣. منهجية البحث

رقم	أسئلة	بيانات	مصادر البيانات	أسلوب جمع البيانات	أسلوب تحليل البيانات
١	كيف يتم تطوير مواد تعليم اللغة العربية على أساس نظرية الوحدة باستخدام وسيلة أرتيكوليت ستوريلاين في المدرسة	معلومات عن عملية تطوير مواد صرف التعليمية باستخدام أرتيكوليت ستوريلاين	محاضر الدورة	المقابلات والدراسات الوثيقة	التحليل الوصفي النوعي

	الإسلامية العالمية بمالانج؟				
٢	كيف صلاحية مواد تعليم اللغة العربية على أساس نظرية الوحدة باستخدام وسيلة أرتيكوليت ستوريلان المدرسة الماهرة الإسلامية العالمية بمالانج؟ ستوريلان	بيانات حول التحقق من صحة وأهلية مواد تعليم اللغة العربية على أساس نظرية الوحدة باستخدام وسيلة أرتيكوليت ستوريلان	خبير المواد وخبير الإعلام التعليمي	استبيان التحقق من صحة الخبراء	التحليل الوصفي الكمي والنوعي
٣	ما مدى فعالية مواد تعليم اللغة العربية على أساس نظرية الوحدة باستخدام وسيلة أرتيكوليت ستوريلان في	نتائج تعليم الطلاب ومستوى فهم اللغة العربية باستخدام مواد	الطلاب الذين يستخدمون مواد أرتيكوليت ستوريلان	الملاحظة الصفية واختبارات نتائج التعليم والمقابلات	الاختبارات الإحصائية لفعالية المواد التعليمية وتحليل

البيانات النوعية		التعليمية كمواد بحثية	أرتيكوليت ستوريالين التعليمية	المدرسة الإسلامية بمالانج؟	الماهرة العالمية
---------------------	--	--------------------------	-------------------------------------	----------------------------------	---------------------

الفصل الرابع

عرض البيانات و تحليلها

يستخدم الباحث البحث والتطوير كطريقة بحث باستخدام نموذج ADDIE (التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم). في هذا الفصل، سيقدم الباحث نتائج البحث القائم على صياغة المشكلة، وهي (١) تطوير مواد تعليم اللغة العربية على أساس نظرية الوحدة (All in One System) باستخدام وسيلة أرتيكوليت ستوريلاين، (٢) صلاحية مواد تعليم اللغة العربية على أساس نظرية الوحدة باستخدام وسيلة أرتيكوليت ستوريلاين، (٣) فعالية مواد تعليم اللغة العربية على أساس نظرية الوحدة باستخدام وسيلة أرتيكوليت ستوريلاين.

المبحث الاول: مادة تعليم اللغة العربية على أساس نظرية الوحدة باستخدام وسيلة أرتيكوليت ستوريلاين

لمعرفة شكل تطوير المواد التعليمية باللغة العربية الرقمية، بدأ الباحث بشرح موقع البحث ليسهل على القراء لفهم العلاقة بين أهمية البحث واحتياجات مكان البحث. تم إجراء هذا البحث في المدرسة الإسلامية العالمية الماهرة بمالانج.

المرافق المتوفرة في هذه المدرسة كاملة تماما، مثل الفصول الدراسية والمساجد ومختبرات اللغات ومختبرات الوسائل المتعددة. ومع ذلك، لا يزال هناك استخدام ضئيل للوسائل في تعليم اللغة العربية في التعليم. أما بالنسبة للمعلمين، فإنهم في بعض الأحيان يصنعون نقاط قوة فقط كمساعد في التعليم. بناء على الشرح أعلاه، قام الباحث بتطوير مواد تعليم اللغة العربية في المدرسة الإسلامية العالمية الماهرة بمالانج. سيشرح الباحث خطوات التطوير على النحو التالي:

١. تحليل الاحتياجات

تم إجراء تحليل احتياجات الطلاب والمعلمين للحصول على المعلومات الأولية

كأساس لتطوير المواد. أعطى الباحث استبانة ل ٣٠ طالبا في ٣ ديسمبر ٢٠٢٤. أجرى الباحث مقابلة مع معلم مادة اللغة العربية في ٣ ديسمبر ٢٠٢٤. حصل الباحث على البيانات التالية:

الجدول ٤,١. نتائج استبانات تحليل احتياجات الطلاب

رقم	سؤال	جواب
١	هل تشعر أن وسائل التعليم الرقمية يمكن أن تجعل فهمك للغة العربية أسهل في التعليم؟	تبسيط ٧٥٪، محايد ١٥٪، لا تبسيط ١٠٪
٢	كم مرة تستخدم الوسائل الرقمية (مثل التطبيقات أو المواقع الإلكترونية) في تعليم اللغة العربية؟	غالبا ما يكون ٦٨٪ ، وغالبا ما يكون ١٨٪ ، وأحيانا ١٤٪
٣	هل تعتقد أن المواد التعليمية الرقمية للغة العربية ستكون أكثر إثارة للاهتمام من المواد التعليمية التقليدية؟	جذابة ٥٠٪ ، جذابة جدا ٣٧٪ ، أقل جاذبية ١٣٪
٤	ما مدى أهمية المرئيات (الصور ومقاطع الفيديو والرسوم المتحركة) في مساعدة تعليم اللغة العربية؟	هام ٤٣٪ ، مهم جدا ٣٧٪ ، مهم إلى حد ما ٢٠٪

٥	هل تشعر أنك بحاجة إلى مواد تعليمية تفاعلية وأسئلة تدريبية في شكل رقمي لتحسين تعليم اللغة العربية؟	يتطلب ٥٦٪، يحتاج بشكل عاجل إلى ٤٤٪
٦	ما مدى سهولة وصولك إلى الأجهزة الرقمية (مثل أجهزة الكمبيوتر المحمولة والأجهزة اللوحية والهواتف الذكية) لأغراض الدراسة؟	سهل ٥٠٪، سهل جدا ٣٠٪، سهل إلى حد ما ٢٠٪
٧	ما هي الميزات التي تعتقد أنها مطلوبة بشدة في المواد التعليمية للغة العربية؟	فيديوهات توضيحية ٦٠٪، تمارين تفاعلية ٣٠٪، منتديات نقاش ١٠٪
٨	كيف كانت تجربتك في استخدام الوسائل في تعليم المواد الأخرى ، وهل ساعدت في تعليمك؟	يساعد ٥٥٪، مفيد جدا ٤٥٪
٩	هل تشعر بالحاجة إلى تقييم أو اختبار رقمي يمكن أن يقدم ملاحظات فورية حول نتائج تعليم اللغة العربية؟	تحتاج ٦٢٪، ضرورية جدا ٣٨٪
١٠	على مقياس من ١ إلى ٥ ، ما مدى دوافعك لاستخدام الوسائل الرقمية كمصدر رئيسي للتعليم العربي؟	٤ (مرتفع) ٤٠٪ ، ٣ (متوسط) ٣٠٪ ، ٢ (منخفض) ٣٠٪

١١	هل تحتاج إلى تطبيق مثل أرتيكوليت ستوريلاين لتسهيل تعليم اللغة العربية؟	يتطلب ٥٠٪، محايد ٥٠٪
١٢	كم مرة تصل إلى المواد التعليمية أو الوسائل خارج المحاضرات (مثل مقاطع الفيديو على يوتيوب والمقالات والتطبيقات)؟	غالبًا ٦٠٪، في كثير من الأحيان ٤٠٪
١٣	هل تشعر أن تطوير مواد تعليمية باللغة العربية الرقمية سيزيد من فعالية تعليمك مقارنة بالأساليب الحالية؟	زيادة ٧٠٪، زيادة كبيرة ٣٠٪
١٤	هل لديك أي اقتراحات أو أفكار تتعلق بالمحتوى يجب تضمينها في المواد الرقمية لتعليم اللغة العربية؟	مقاطع فيديو توضيحية ٥٠٪، مواد متعمقة ٣٠٪، تفاعل أكثر ٢٠٪
١٥	ما هي العقبات التي تواجهها عند تعليم اللغة العربية باستخدام أساليب التعليم الحالية؟	قلة الفيديو ٤٠٪، التفسير السريع جدا ٣٥٪، صعوبة فهم المفاهيم ٢٥٪
١٦	ما هي بعض تطبيقات الويب أو التطبيقات الرقمية التي تعرفها والتي يسهل عليك الوصول إليها؟	يوتيوب ٥٠، Canva ٣٠، ChatGPT ٢٠٪

بناء على الجدول أعلاه، البيانات التي تم الحصول عليها، يشعر غالبية الطلاب أن وسائل التعليم الرقمية يمكن أن تسهل عليهم فهم اللغة العربية. هذا يدل على أن التكنولوجيا لها دور مهم في دعم فعالية التعليم. بالإضافة إلى ذلك، استخدم العديد من الطلاب الوسائل الرقمية بنشاط في التعليم، مع تكرار استخدام مرتفع إلى حد ما.

يعتبر الطلاب أن ميزات مثل مقاطع الفيديو التوضيحية والتمارين التفاعلية هي العناصر الأكثر الحاجة في المواد التعليمية الرقمية. يعتبر التصور في شكل مقاطع فيديو مهما أيضا لتوضيح المفاهيم المكتسبة. وبالتالي، يجب أن تحتوي المواد التعليمية الرقمية التي تم تطويرها على هذه العناصر لتكون أكثر جاذبية وسهولة في الفهم.

تشمل بعض العقبات التي يواجهها الطلاب في تعليم اللغة العربية بالطرق التقليدية تفسيرات سريعة جدا، ونقص مقاطع الفيديو التوضيحية، وصعوبات في فهم مفاهيم معينة. للتغلب على هذه العقبة، هناك حاجة إلى مواد تعليمية رقمية توفر المرونة في التعليم، على سبيل المثال من خلال تشغيل مقاطع الفيديو أو المواد التفاعلية التي تسمح بمزيد من الاستكشاف المتعمق.

يعتقد معظم الطلاب أن تطوير مواد التعليم الرقمية يمكن أن يحسن فعالية التعليم مقارنة بالطرق التقليدية. بالإضافة إلى ذلك، يريدون أيضا تقييمات أو اختبارات رقمية يمكن أن تقدم ملاحظات فورية. مع تزايد دافع الطلاب لاستخدام الوسائل الرقمية، فإن تطوير المواد التعليمية القائمة على التكنولوجيا لديه القدرة على أن يكون حلا أكثر فعالية في دعم فهم اللغة العربية. علاوة على ذلك، أجرى الباحث مقابلات مع معلمي المواد العربية لتعزيز نتائج استبيان احتياجات الطلاب. نتائج الباحثين هي كما يلي:

الجدول ٤,٢. نتائج المقابلات مع المعلمين

رقم	سؤال	جواب
١	ما رأيك في استخدام الإعلام الرقمي في تعليم اللغة العربية؟	أنا أؤيد بشدة استخدام الوسائل الرقمية، حيث يمكن أن تساعد الطلاب على فهم المواد بشكل أفضل ومرن.
٢	هل كانت طرق التعليم المستخدمة فعالة بما فيه الكفاية حتى الآن؟	الأساليب المستخدمة اليوم فعالة للغاية، ولكن لا تزال هناك قيود، خاصة في توفير الوصول للطلاب لتكرار المواد بشكل مستقل.
٣	ما هي المعوقات التي تواجه تعليم اللغة العربية بالطرق التقليدية؟	تتمثل إحدى العقبات الرئيسية في الوقت المحدود للمواجهة وجها لوجه، لذلك لا يمكن شرح جميع المواد بعمق في الفصل.
٤	هل يواجه الطلاب صعوبة في فهم اللغة العربية؟	نعم، لأن اللغة العربية لديها العديد من المهارات التي تتطلب استفسارنا تدريجيا وكذلك ممارسة متكررة.

٥	ما رأيك في استخدام المواد التعليمية الرقمية كرفيق للتعليم؟	أوافق بشدة، لأنه باستخدام المواد التعليمية الرقمية، يمكن للطلاب الوصول إلى المواد في أي وقت وتكرار التعليم وفقا لاحتياجاتهم.
٦	برأيك، هل ستساعد الوسائل الرقمية مثل مقاطع الفيديو التفاعلية والتمارين الطلاب بشكل كبير على فهم اللغة العربية بسهولة أكبر.	نعم، ستساعد الوسائل مثل مقاطع الفيديو التعليمية والرسوم المتحركة والتمارين التفاعلية الطلاب بشكل كبير على فهم اللغة العربية بسهولة أكبر.
٧	ما مدى أهمية التقييم الرقمي في تعليم اللغة العربية؟	تعتبر التقييمات الرقمية مهمة للغاية، حيث يمكنها تقديم ملاحظات مباشرة للطلاب حتى يتمكنوا من معرفة مدى فهمهم للمادة.
٨	هل تساعد الوسائل الرقمية المعلمين أيضا في تقديم المواد؟	بالطبع، باستخدام الوسائل الرقمية ، يمكن للمحاضرين تقديم المواد بطريقة أكثر إثارة للاهتمام وتفاعلية، ويمكنهم توفير الوقت في شرح المفاهيم المعقدة.
٩	ما هي توقعاتك لتطوير المواد الرقمية لتعليم اللغة العربية؟	آمل أن توفر هذه المادة التعليمية الرقمية محتوى كاملا، بدءا من النظرية والأمثلة وأسئلة الممارسة إلى التقييم، بحيث يكون لدى الطلاب مورد تعليمي أكثر شمولاً.

١٠	هل تنصح باستخدام الوسائل الرقمية كجزء من منهج تعليم اللغة العربية؟	موصى به للغاية، لأن الطلاب حاليا أكثر دراية بالتكنولوجيا، وسيؤدي استخدام الوسائل الرقمية إلى زيادة فعالية التعليم.
----	--	--

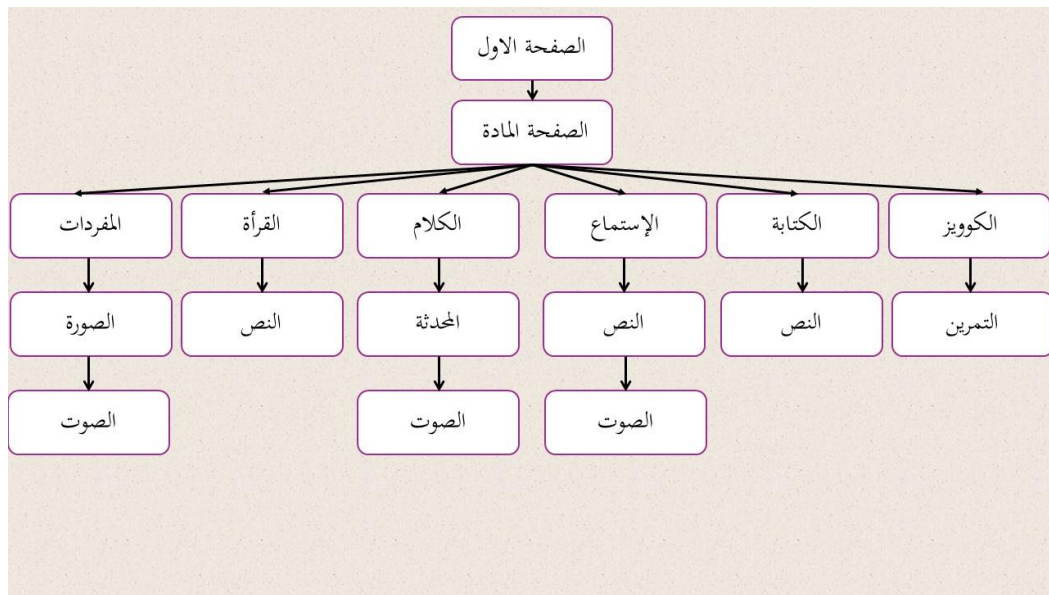
بناء على مقابلات مع المعلمين الذين يدرسون تعليم اللغة العربية في المدرسة الإسلامية العالمية الماهرة بمالانجج، يمكن ملاحظة أن هناك حاجة ماسة لتطوير المواد الرقمية. ذكر المعلم أن طرق التعليم التقليدية لها قيود، خاصة فيما يتعلق بالوقت الشخصي الذي لا يكفي لشرح المادة بأكملها بعمق. بالإضافة إلى ذلك، غالبا ما يواجه الطلاب صعوبة في فهم اللغة العربية بسبب طبيعتها المعقدة وتتطلب فهما تدريجيا. لذلك، تعتبر الوسائل الرقمية حلا فعالا لمساعدة الطلاب على تكرار المواد بشكل مستقل خارج الفصل الدراسي.

بالإضافة إلى مساعدة الطلاب، يمكن للمواد التعليمية الرقمية أيضا تسهيل واجبات المعلمين في تقديم المواد. باستخدام الوسائل مثل مقاطع الفيديو التعليمية والرسوم المتحركة التفاعلية وأسئلة الممارسة الرقمية، يمكن للطلاب فهم المفاهيم التي يتم تعليمها بسهولة أكبر. تعد التقييمات الرقمية أيضا جانبا مهما لأنها توفر ملاحظات مباشرة، حتى يتمكن الطلاب من معرفة مدى فهمهم. بشكل عام، تظهر هذه المقابلة أن استخدام الوسائل الرقمية في تعليم اللغة العربية ضروري لزيادة فعالية التعليم وتوفير المرونة للطلاب والمعلمين في عملية التعليم والتعليم.

٢. التصميم

بناء على نتائج تحليل الاحتياجات، صمم الباحث منتجا لتطوير مواد تعليم اللغة

العربية على أساس نظرية الوحدة باستخدام وسيلة أرتيكوليت ستوريلاين من خلال ضبط احتياجات الطلاب والمعلمين و تتطور الزمان. تم تصميم المنتج لمدة أسبوع واحد. قام الباحث بجمع المواد التعليمية والتمارين والأصوات. لتسهيل فهم القراء لخطة تطوير المواد، قدم الباحث المخطط الانسيابي على النحو التالي:



الصورة ٤,١. المخطط الانسيابي

وضح المخطط الانسيابي أعلاه بنية صفحة تعليم اللغة العربية التي تتكون من مكونات مختلفة للمهارات اللغوية. يبدأ القسم الرئيسي من "الصفحة الأولى" (الصفحة الأولى) مما يؤدي إلى "الصفحة المادة" (صفحة المادة). من صفحة المواد، هناك سبعة فروع رئيسية تعكس الجانب التعليمي، وهي: الكويز (اختبار)، والإستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة، والمفردات، والتمرين. يحتوي كل فرع على مشتقات المحتوى وفقاً للمهارات التي يتم تعليمها. يوفر هذا العرض تصوراً منهجياً لمحتوى وترتيب المواد التعليمية. يتم تطوير عملية التعليم تدريجياً ومنظمة. يتم عرض كل مكون في مربع بإطار أرجواني

يوضح الاستمرارية والعلاقة بين العناصر.

في قسم الكويز، يتم توجيه الطلاب مباشرة إلى التمرين (أسئلة الممارسة)، وهو شكل من أشكال التقييم. يوفر قسم الكتابة النص كحافز للكتابة. الإستماع يعطي النص والصوت لتطوير مهارة الإستماع من خلال المواد المقروءة والمسموعة. الكلام يقدم المحادثة والصوت كجزء من ممارسة المحادثة. ميزات القراءة النص لتدريب فهم القراءة. تظهر كل هذه الأقسام أن المواد النصية هي عنصر أساسي في جميع مكونات التعليم تقريبا. تتم إضافة المواد الصوتية كدعم تفاعلي.

يتميز قسم المفردات بالصورة أولا قبل التوجه إلى الصوت، مما يوفر نهجا بصريا سمعيا لتعليم المفردات. يعكس هذا التسلسل طريقة التعرف على الكلمات بناء على ارتباط الصور والأصوات. يوضح هذا المخطط الانسيابي نهجا متعدد الوسائل لتعليم اللغة العربية. يوفر استخدام النص والصوت والصور مجموعة متنوعة غنية لاستيعاب أنماط التعليم المختلفة. يدعم هذا التصميم التعليم القائم على الممارسة من خلال إشراك الحواس الخمس المختلفة. يتم دمج مهارات الاستقبال (الإستماع والقراءة) والإنتاجية (الكلام والكتابة) بطريقة متوازنة. هذا النموذج مناسب للتطبيق في المنصات الرقمية التفاعلية.

٣. التطوير

بعد التصميم، طور الباحث المنتج باستخدام وسيلة أرتيكوليت ستوريلاين الذي يمكن الوصول إليه عبر الويب. بعد ذلك، سيتم الوصول إلى وسائل تطوير المواد في شكل الويب والتي يمكن الوصول إليها من خلال الهواتف المحمولة وحاسوب.

الجدول ٤,٣. تطوير المنتج باستخدام وسيلة أرتيكلوليت ستوريلاين

رقم	صورة الوسيلة	بيان
١		يتم استخدام عرض الصفحة للدخول إلى القائمة المنسدلة بعد النقر على أيقونة "يلا نتعلم العربية"
٢		تحتوي قائمة القائمة على شرائح ملف التعريف وعناصر التعليم والمواد التعليمية والتقييمات.
٣		تحتوي قائمة مواد المفردات على مفردات. سيؤدي النقر فوق المفردات إلى إصدار صوت تلقائيا.

في قائمة مواد القراءة، سيعرض النash المتعلق بالمواد التعليمية. في هذه القائمة، لا يوجد صوت لتدريب الطلاب على القراءة بشكل مستقل.		٤
في قائمة مواد الكلام، يقدم الحوار بين شخصين. في وقت لاحق، عند النقر فوق الصورة الصوتية، ستصدر صوتاً.		٥
في قائمة مواد الكتابة، عرض دليل الكتابة العربية الصحيح.		٦
في هذه القائمة، يتم تقديم تمارين للمستخدمين تتوافق مع المواد التي تم تعليمها.		٧

المبحث الثاني: صلاحية مادة تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة أرتيكوليت ستوريلاين
ثم تم تسليم تطوير المنتج أعلاه إلى اثنين من المدققين، وهما خبراء المواد وخبراء الإعلام
للحصول على المراجعات والمدخلات والاقتراحات مع نتائج التحقق التالية:

١. نتائج التحقق في صحة خبير المواد

خبير التحقق من صحة المواد هو أستاذ غزالي عبد الرحمن كاستيلا، الماجستير،
وهو معلّم مادة اللغة العربية في المدرسة الإسلامية العالمية الماهرة بمالانج. قدم الباحث
استبانة التحقق للخبير المتخصص بالنتائج التالية:

الجدول ٤,٤. استبانة التحقق للخبير المواد

رقم	سؤال	نتائج
١	المواد التعليمية متوافقة مع الكفاءات الأساسية المحددة.	٤
٢	يتم عرض المواد بشكل منهجي ومتسلسل.	٥
٣	المواد المقدمة متوافقة مع مؤشرات التحصيل الدراسي.	٥
٤	وصف المواد في وحدة التعليم واضح وسهل الفهم.	٥
٥	التمارين أو الأسئلة المقدمة كافية لتدريب فهم الطلاب.	٤
٦	توفر المادة ملاحظات يمكن أن تزيد من دافع الطلاب للتعليم.	٥
٧	الأسئلة المقدمة متوافقة مع مؤشرات نجاح التعليم.	٤
٨	استخدام المصطلحات في المادة متسق وواضح.	٥
٩	اللغة المستخدمة في تسليم المواد سهلة الفهم.	٥

١٠	وزن المادة كاف لمساعدة الطلاب على تحقيق أهداف التعليم.	٤
١١	يتم عرض المواد بشكل واضح وليس مربكا.	٥
١٢	الأمثلة المستخدمة في المادة متوافقة مع المحتوى الذي تمت مناقشته.	٥
١٣	تدعم الصور المعروضة فهم محتوى المادة.	٤
١٤	الرسوم المتحركة المستخدمة ذات صلة لتوضيح المفاهيم في المادة.	٤
١٥	والأسئلة لها مستوى من الصعوبة يتفق مع الكفاءات المتوقعة.	٤

بناء على الدرجة الإجمالية في الجدول أعلاه، قام الباحث بحساب نتائج الاستبيان

الذي قدمه الأستاذ غزالي عبد الرحمن كاستيلا، الماجستير خبيرا للمواد بالصيغة التالية:

$$\rho = \frac{\sum x}{xi} \times 100\%$$

$$\text{نسبة الجواب} = \frac{\text{قيمة الإجابة}}{\text{عدد النتيجة المثالي}} \times 100\%$$

عدد النتيجة المثالي

$$\text{نسبة الجواب} = \frac{68}{75} \times 100\%$$

$$\text{نسبة الجواب} = 90,6\%$$

بناء على نتائج حساب التقييم الذي قدمه خبير المواد، حصل الباحث

على درجة ٩٠,٦ بمعيار "جيد جدا".

البيانات:

ρ : يُمثّل عادةً "نسبة المساهمة"، أو "النسبة النسبية"، أو "معامل التناسب" في

سياق الإحصاء أو الفيزياء.

Σx : مجموع جميع قيم المتغير x في مجموعة بيانات أو مجتمع إحصائي.

x_i : x مثلاً

$\times 100\%$: تحويل النسبة إلى شكل مئوي.

٢. نتائج التحقق من صحة وسيلة الإعلام

خبير التحقق من صحة وسائل الإعلام هو السيد لوفاندري دواندا بوترا،
الماجستير. وهو محاضر في جامعة أحمد دحلان في يوجياكارتا وهو خبير في مجال
تكنولوجيا التعليم وهو قائد Hightechteacher يعمل في مجال تكنولوجيا التعليم. قدم
الباحث استبانة التحقق للخبير المتخصص بالنتائج التالية:

الجدول ٤,٥. استبانة التحقق للخبير وسيلة الإعلام

رقم	سؤال	نتائج
١	يتم عرض تعليمات استخدام البرنامج بوضوح وسهولة الفهم.	٥

٢	مظهر النص والكتابة ليس مفرطا وسهل القراءة.	٤
٣	تكوين اللون واختيار اللون للشاشة مناسب وجذاب.	٥
٤	وضع الزر داخل التطبيق متنسق ويمكن الوصول إليه.	٥
٥	الصور المعروضة ذات نوعية جيدة وتدعم المواد.	٤
٦	الرسوم المتحركة داخل التطبيق جذابة ولا تتداخل مع محتوى التعليم.	٥
٧	تدعم الموسيقى المصاحبة جو التعليم دون إزعاج التركيز.	٥
٨	تم ترتيب شاشة العرض بدقة ويسهل على المستخدمين قراءة المواد.	٤
٩	يبدو صوت السرد أو القرائن واضحا وغير مزعج.	٥
١٠	يتم استخدام اللغة في الشاشة وفقا لخصائص الطالب.	٥
١١	لون الخلفية ولون النص لهما تباين يجعل من السهل قراءته.	٥
١٢	التنقل في البرنامج واضح وسهل التنقل بين القوائم.	٥
١٣	يوفر البرنامج استجابة سريعة ودقيقة لنشاط المستخدم.	٥
١٤	إعدادات الرسوم المتحركة حسب الحاجة وليست ضرورية.	٤
١٥	القائمة سهلة الاختيار والاستخدام من قبل الطلاب.	٤

بناء على الدرجة الإجمالية في الجدول أعلاه قام الباحث بحساب نتائج الاستبانة

الذي قدمه لوفاندري دواندا بوترا، الماجستير خبيراً إعلامي بالصيغة التالية:

$$\rho = \frac{\sum x}{xi} \times 100\%$$

$$\text{نسبة الجواب} = \frac{\text{قيمة الإجابة}}{\text{عدد النتيجة المثالي}} \times 100\%$$

$$\text{نسبة الجواب} = \frac{70}{75} \times 100\%$$

$$\text{نسبة الجواب} = 93,3\%$$

بناءً على نتائج حساب التقييم الذي قدمه خبراء الإعلام، حصل الباحث

على درجة ٩٣,٣ بمقيار "جيد جداً".

المبحث الثالث: فعالية مادة تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة أرتيكوليت ستوريلاين

١. التطبيق

تم تجميع المواد التعليمية التي تم تطويرها في وسائل أرتيكوليت ستوريلاين بالإضافة إلى منصة الويب ادوسفلاي. قام الباحث بدمج مفهوم نظرية الوحدة، وهو نهج متكامل مصمم لمساعدة الطلاب على تحسين مهاراتهم في اللغة العربية ككل. يشمل هذا النهج المهارات الأربع الرئيسية (محو الغاوية)، وهي مهارة الكلام، ومهارة الإستماع، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. من خلال تطبيق هذه النظرية، يمكن للمعلم تقديم مادة متكاملة وشاملة، بحيث تكون أكثر كفاءة في استخدام الوقت وفعالة في تحقيق أهداف التعليم. في بداية الدرس، يطلب من الطلاب ملء أسمائهم وفصلهم في صفحة تسجيل

الدخول بعد تسجيل الدخول بنجاح، يمكنهم اختيار المواد التعليمية التي تم توجيهها من قبل المعلم. تم تجهيز كل مادة بعناصر صوتية ومرئية تفاعلية، مما يسمح للطلاب بالتعليم بشكل مستقل وتعاوني.

٢. التقييم

لقياس فعالية تطوير المنتج، أجرى الباحث اختبارات مسابقة واختبارات لاحقة في فصول تجريبية. أعطى الباحث عشرين سؤالاً للاختبار المسبق واللاحق لعشرين طالبا من الفصل التجريبي. بعد ذلك، تم الحصول على مخرجات التعليم التالية:

الجدول ٤,٦. قيمة نتائج تعليم طلاب الصف التجريبي

رقم	أجاب	نتائج اختبار القبلي	نتائج اختبار البعدي
١	الإجابة ١	٦٨	٨٨
٢	الإجابة ٢	٥٢	٨٨
٣	٣ إجابة	٨٤	٩٦
٤	٤ إجابة	٨٨	٩٢
٥	٥ إجابة	٧٦	٨٨
٦	٦ الإجابات	٦٨	٩٦
٧	٧ الإجابات	٧٢	٩٦
٨	٨ الإجابات	٧٦	٩٢

رقم أجاب نتائج اختبار القبلي نتائج اختبار البعدي

٩	٩	إجابة	٧٦	١٠٠
١٠	١٠	إجابة	٦٨	٩٢
١١	١١	إجابة	٦٨	٩٢
١٢	١٢	الجواب	٦٤	٨٤
١٣	١٣	الجواب	٦٠	٨٠
١٤	١٤	إجابة	٦٦	٩٢

الجدول ٤,٧. قيمة نتائج تعليم طلاب الصف التحكيمي

لا أجاب نتائج اختبار القبلي نتائج اختبار البعدي

١	١	الإجابة ١	٧٢	٧٦
٢	٢	الإجابة ٢	٦٤	٨٤
٣	٣	إجابة ٣	٧٢	٨٠
٤	٤	إجابة ٤	٧٢	٨٤
٥	٥	إجابة ٥	٧٦	٨٨
٦	٦	الإجابات ٦	٦٤	٨٨
٧	٧	الإجابات ٧	٦٠	٧٢
٨	٨	الإجابات ٨	٦٤	٧٢

لا أجاب نتائج اختبار القبلي نتائج اختبار البعدي

٧٢	٦٨	٩ إجابة	٩
٨٤	٦٨	١٠ إجابة	١٠
٧٢	٦٠	١١ إجابة	١١
٨٠	٧٦	١٢ الجواب	١٢
٧٢	٦٠	١٣ الجواب	١٣
٧٦	٧٦	١٤ إجابة	١٤

بناء على قيمة مخرجات تعليم الطلاب في الجدولين ٤,٧ و ٤,٨، أجرى الباحث

عملية حسابية باستخدام برنامج SPSS لتحديد العلامة النهائية لقياس فعالية تطوير المواد

التعليمية. وهكذا تم الحصول على نتائج تحليل البيانات على النحو التالي:

أ. التحليل الوصفي

الجدول ٤,٨. التحليل الوصفي

Descriptive Statistics						
	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Preetest Eksperimen	14	36	52	88	70.43	9.288
Post Eksperimen	14	20	80	100	91.14	5.246
PreeTest Eksperimen	14	16	60	76	68.00	6.076
Post Test Eksperimen	14	16	72	88	78.57	6.198
Valid N (listwise)	14					

بناء على الجدول أعلاه، أظهر متوسط درجة الاختبار التمهيدي في المجموعة التجريبية الأولى درجة ٧٠,٤٣ مع انحراف معياري ٩,٢٨٨. تظهر هذه النتيجة أنه قبل التدخل، كان لدى المشاركين مستوى متنوع إلى حد ما من الفهم الأولي. تشير مجموعة واسعة من الدرجات، من ٥٢ إلى ٨٨، إلى تباين كبير في القدرات الأساسية. كان عدد المشاركين الذين لوحظوا في هذه المجموعة ١٤ شخصا. توفر هذه النتائج فكرة عامة عن أن توزيع قيمة ما قبل المعالجة مرتفع جدا. هذا الاختلاف مهم كأساس لقياس مدى تأثير العلاج المقدم. أظهر تنوع الدرجات الأولية أيضا أن هذه المجموعة كانت غير متجانسة من حيث الاستعداد الأولي.

بعد إعطاء العلاج، ارتفع متوسط درجة الاختبار اللاحق في المجموعة التجريبية إلى ٩١,١٤ مع انخفاض الانحراف المعياري إلى ٥,٢٤٦. وتعكس هذه الزيادة زيادة ثابتة في عدد المشاركين يتضح من تضيق نطاق الدرجات من ٣٦ إلى ٢٠ نقطة فقط. ارتفعت القيمة الدنيا بشكل ملحوظ من ٥٢ إلى ٨٠، ووصلت القيمة القصوى إلى ١٠٠. أظهر انخفاض في الانحراف المعياري أن درجات المشاركين أصبحت أكثر اتساقا بعد إجراء التدخل. تظهر هذه النتائج أن العلاج أو الطريقة المستخدمة فعالة جدا في معادلة فهم المشاركين. وتعزز هذه الزيادة المتوسطة الكبيرة الافتراض بأن التدخل يسير على النحو الأمثل.

أظهرت المجموعة الثانية أيضا ديناميكيات متشابهة تقريبا، بمتوسط اختبار ما قبل ٦٨,٠٠ وانحراف معياري قدره ٦,٠٧٦. تشير الدرجة الدنيا البالغة ٦٠ والحد الأقصى ٧٦ إلى أن المشاركين في هذه المجموعة أكثر تجانسا نسبيا من

المجموعة الأولى. بعد إعطاء العلاج، زادت درجة الاختبار اللاحق إلى ٧٨,٥٧ مع انحراف معياري قدره ٦,١٩٨. ظل نطاق النتيجة عند ١٦ نقطة، ولكن كان هناك تحول نحو درجات أعلى. على الرغم من أن الزيادة لم تكن كبيرة مثل المجموعة الأولى، إلا أنه لا يزال هناك تأثير إيجابي للعلاج. يمكن ملاحظة فعالية العلاج من اتساق زيادة النتيجة واستقرار التباين بين المشاركين. يشير هذا النمط من الحركة الصعودية إلى أنه على الرغم من التأثيرات المختلفة، لا تزال التدخلات تظهر نتائج إيجابية.

ب. اختبار الحالة الطبيعية

Tests of Normality							
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Kelas	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil	PreeTes Ekperimen	.175	14	.200*	.965	14	.811
	PostTest Ekperimen	.208	14	.103	.945	14	.490
	PreeTes_Kontrol	.173	14	.200*	.889	14	.079
	PostTest_Kontrol	.213	14	.086	.858	14	.029

بناءً على نتائج اختبار الحالة الطبيعية الموضحة في الجدول أعلاه، أظهر التحليل باستخدام Kolmogorov-Smirnov و Shapiro-Wilk نتائج متباينة بين مجموعات البيانات. يتم تفسير هذه الحالة الطبيعية من خلال النظر إلى Sig. قيمة (أهمية)، خاصة من اختبار Shapiro-Wilk، لأنها أكثر حساسية لأحجام العينات الصغيرة ($n < 50$)، كما في هذه الدراسة (عدد البيانات لكل مجموعة = ١٤).

في PreTest_Eksperimen البيانات، تبلغ قيمة دلالة Shapiro-Wilk ٠,٨١١ ($< ٠,٠٥$)، لذلك يتم توزيع هذه البيانات عادة. وبالمثل في PostTest_Eksperimen، بقيمة دلالة تبلغ ٠,٤٩٠ ($< ٠,٠٥$)، يتم توزيع البيانات أيضا بشكل طبيعي. هذا يدل على أن البيانات في المجموعة التجريبية، قبل العلاج وبعده، استوفت افتراض الحياة الطبيعية.

بالنسبة لمجموعة PreTest_Kontrol، كانت قيمة الدلالة ٠,٠٧٩، والتي لا تزال أكبر من ٠,٠٥، لذلك تعتبر البيانات موزعة بشكل طبيعي. ومع ذلك، في عام PostTest_Kontrol، كانت قيمة الدلالة ٠,٠٢٩ فقط ($> ٠,٠٥$)، لذلك لم يتم توزيع هذه البيانات بشكل طبيعي. هذا يعني أن توزيع بيانات الاختبار اللاحق في المجموعة الضابطة ينحرف عن التوزيع الطبيعي.

بشكل عام، من بين مجموعات البيانات الأربع، استوفت ثلاث مجموعات افتراض الحياة الطبيعية وكانت مجموعة واحدة (PostTest_Kontrol) غير طبيعية. لذلك، بالنسبة للتحليل الإحصائي المتقدم مثل المقاييس البارامترية، من الضروري النظر فيما إذا كان يجب الاستمرار في استخدام الافتراضات البارامترية، أو استخدام البدائل غير البارامترية (مثل Mann-Whitney أو Wilcoxon) على وجه التحديد لمثل هذه البيانات غير الطبيعية.

ج. اختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil	Based on Mean	1.569	3	52	.208
	Based on Median	1.163	3	52	.333

Based on Median and with adjusted df	1.163	3	30.871	.340
Based on trimmed mean	1.603	3	52	.200

أظهرت نتائج اختبار تجانس التباين باستخدام اختبار ليفين أن قيمة دلالة جميع الأساليب كانت أعلى من ٠,٠٥. تشير قيمة الدلالة المستندة إلى متوسط ٠,٢٠٨ إلى عدم وجود فرق كبير في التباين بين المجموعات. قيمة الدلالة حسب الوسيط هي ٠,٣٣٣، وهذه النتيجة تتوافق مع النهج المتوسط مع df المعدل الذي يشير إلى قيمة ٠,٣٤٠. قيمة الأهمية بناء على المتوسط المقطوع هي أيضا ٠,٢٠٠. تقدم مناهج التحليل الأربعة نفس الاستنتاجات فيما يتعلق بتجانس تباين البيانات.

يستخدم اختبار التجانس هذا لاختبار ما إذا كانت مجموعة البيانات التي تتم مقارنتها لها نفس التباين أم لا، كشرط رئيسي قبل إجراء الاختبارات الإحصائية البارامترية مثل ANOVA أو t-tests. إذا لم تكن البيانات متجانسة، فقد تكون نتائج الاختبار البارامترية غير صالحة. في هذه النتيجة، نظراً لأن قيمة دلالة النهج بأكمله أعلى من عتبة ٠,٠٥، يمكن استنتاج أن افتراض التجانس قد تم استيفائه. هذا الافتراض مهم لضمان إجراء التحليل المقارن بين المجموعات على أساس عادل ومنصف. تصبح صلاحية التحليل المتقدم أقوى بسبب هذه النتائج. كان لدى جميع المجموعات في هذه الدراسة توزيعات بيانات متشابهة، مما يعزز صحة تفسير الاختلاف في النتائج.

تسمح شروط التباين المتجانسة للباحث بالمضي قدماً في اختبارات

الفرضيات الأخرى دون الحاجة إلى إجراء تعديلات خاصة. كما يظهر أن الاختلاف في الدرجات أو الدرجات بين المجموعات لا يرجع على الأرجح إلى الانحرافات في توزيع البيانات. يعد تجانس التباين أساساً مهماً في التحليل الكمي لأنه يوفر الثقة في أن البيانات ليست مشوهة بسبب التباين غير المتكافئ. توفر هذه النتائج مزيداً من الثقة في اتخاذ القرارات الإحصائية اللاحقة. مع استيفاء افتراض التجانس، فإن الخطوة التالية هي المضي قدماً في الاختبارات المقارنة مثل ANOVA أو اختبارات t بين مجموعات العلاج. يشير هذا التجانس أيضاً إلى أن المجموعات في الدراسة لها خصائص تباين موحدة نسبياً.

د. اختبار نقاط N-Gain

Descriptives				
	Kelas		Statistic	Std. Error
NGain_Score	Ekperimen	Mean	.6912	.04691
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	.5899
			Upper Bound	.7926
		5% Trimmed Mean	.6940	
		Median	.7500	
		Variance	.031	
		Std. Deviation	.17552	
		Minimum	.33	
		Maximum	1.00	
		Range	.67	
		Interquartile Range	.25	
		Skewness	-.352	.597
		Kurtosis	.093	1.154
	Kontor	Mean	.3209	.05025
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	.2124
			Upper Bound	.4295
		5% Trimmed Mean	.3196	
		Median	.3000	
		Variance	.035	

		Std. Deviation	.18800	
		Minimum	.00	
		Maximum	.67	
		Range	.67	
		Interquartile Range	.34	
		Skewness	.216	.597
		Kurtosis	-.583	1.154

أظهرت البيانات من التحليل الوصفي أن هناك اختلافا في درجة N-Gain بين الفئة التجريبية والفئة الضابطة. كان متوسط درجة N-Gain في الفصل التجريبي ٠,٦٩١٢ مع خطأ قياسي قدره ٠,٠٤٦٩١. يتراوح نطاق فاصل الثقة ٩٥٪ للمتوسط بين ٠,٥٨٩٩ إلى ٠,٧٩٢٦. تشير القيمة المتوسطة البالغة ٠,٧٥٠٠ إلى أن معظم الدرجات على مستوى عال من الإتقان. وفي الوقت نفسه، يشير الانحراف المعياري البالغ ٠,١٧٥٥٢ إلى انتشار معتدل نسبيا للقيم حول المتوسط. تشير قيمة الانحراف البالغة -٠,٣٥٢ والتفرط البالغ ٠,٠٩٣ إلى توزيع طبيعي نسبيا. الحد الأدنى والأقصى للقيم هي ٠,٣٣ و ١,٠٠، على التوالي، مع نطاق ٠,٦٧.

كان متوسط درجة N-Gain لفئة التحكم ٠,٣٢٠٩ مع خطأ قياسي قدره ٠,٠٥٠٢٥. يتراوح فاصل الثقة ٩٥٪ للمتوسط بين ٠,٢١٢٤ و ٠,٤٢٩٥. كان متوسط الفئة الضابطة ٠,٣٠٠٠ وهو أقل من متوسط الفصل التجريبي. يشير الانحراف المعياري البالغ ٠,١٨٨٠٠ إلى انتشار قيم أكبر قليلا من الفصل التجريبي. تشير قيمة الانحراف البالغة ٠,٢١٦ والتفرط -٠,٥٨٣ إلى توزيع بيانات منحرف قليلا إلى اليمين وأكثر انبساطا من التوزيع الطبيعي. الحد الأدنى

والقيم القصوى هي ٠,٠٠ و ٠,٦٧، مع نطاق متساو يبلغ ٠,٦٧. تظهر هذه البيانات أن نتائج التعليم لفئة التحكم كانت أقل بشكل عام من نتائج الفصل التجريبي.

أظهرت الاختلافات الدليزية في متوسط الدرجات بين الفئات التجريبية والضابطة تأثير العلاج الممنوح للفئة التجريبية. يشتهر في أن العلاج في شكل استخدام وسائل معينة أو استراتيجيات تعليم أكثر فاعلية في تحسين نتائج تعليم الطلاب. أشارت قيم المتوسط الأعلى في الفصول التجريبية ونطاقات التوزيع الأكثر تركيزا إلى تحقيق نتائج تعليمية أفضل واتساق. تشير حقيقة أن المتوسط أعلى من المتوسط أيضا إلى أن معظم الطلاب في الفصل التجريبي يحصلون على نتائج تعليمية أعلى من المتوسط. مع الأخذ في الاعتبار قيم الانحراف والتفرط القريبة من الصفر، يمكن استنتاج أن البيانات طبيعية نسبيا ويمكن تفسير النتائج بشكل صحيح. تعزز هذه النتائج النتيجة القائلة بأن التدخلات في الفصول التجريبية لها تأثير إيجابي على تحسين فهم الطلاب. هذه البيانات الوصفية هي أساس قوي لدعم نتائج الاختبار الاستدلالي التالي.

هـ. اختبار T للعينات المستقلة

Independent Samples Test									
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					
								Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference		
Nilai	Equal variances assumed	1.746	.198	5.793	26	.000	12.571	2.170	8.111 17.032
	Equal variances not assumed			5.793	25.308	.000	12.571	2.170	8.105 17.038

تظهر نتائج اختبار العينات المستقلة في الجدول أعلاه قيمة اختبار ليفين لتساوي التباينات $F = 1,746$ مع دلالة $0,198$. قيمة الدلالة هذه أكبر من $0,05$ ، مما يعني استيفاء افتراض التباين المتجانس. مع تحقيق هذا الافتراض، يمكن إجراء تفسير اختبار t على السطر "الفروق المتساوية المفترضة". أظهر اختبار t قيمة t تبلغ $5,793$ مع درجة حرية 26 (df) وقيمة دلالة (2 ذيل) تبلغ $0,000$. كانت قيمة الدلالة هذه أقل من حد الدلالة البالغ $0,05$ ، لذلك كان هناك فرق ذي دلالة إحصائية بين المجموعتين اللتين تمت مقارنتهما. تظهر هذه النتائج تأثيراً كبيراً على العلاج المقدم.

كان متوسط الفرق بين المجموعتين $12,571$ ، مع فرق خطأ معياري قدره $2,170$. يظهر هذا الاختلاف أن المجموعة الأولى حصلت على متوسط درجات

أعلى من ١٢,٥٧١ من المجموعة الثانية. كان فاصل الثقة ٩٥٪ لمتوسط الفرق بين ٨,١١١ و ١٧,٠٣٢. هذا النطاق الكامل من الفواصل أعلى من الصفر، مما يعزز الاستنتاج القائل بأن الاختلافات بين المجموعتين كبيرة. تعطي هذه القيم الثقة في أن النتائج التي تم الحصول عليها ليست نتيجة صدفة. يمكن اعتبار آثار العلاج أو التدخل حقيقية في سياق هذه الدراسة. هذا يدل على أن العلاج الذي تم اختباره يوفر نتائج موثوقة إحصائياً.

تدعم نتائج اختبار t هذا فرضية بديلة مفادها أن هناك فرقاً كبيراً بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. يمكن أن يحدث هذا الاختلاف بسبب متغيرات العلاج المعطاة للمجموعة التجريبية. يمكن أن يكون هذا التفسير أساساً لاستخلاص استنتاجات حول فعالية العلاج أو الطريقة المستخدمة في تحسين نتائج التعليم. يمكن متابعة نجاح الطريقة أو الوسيط الذي تم اختباره على نطاق أوسع. يساهم هذا الدليل التجريبي في ممارسات التعليم المستندة إلى البيانات. يمكن أن يكون هذا الاستنتاج أيضاً أساساً لاتخاذ قرارات السياسة التعليمية في المؤسسة ذات الصلة. يتم دعم صحة هذه النتائج من خلال إجراءات الاختبار الإحصائي المناسبة والمناسبة.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

بعد شرح البيانات وتحليلها، شرع الباحث في مناقشة نتائج الدراسة. سيتم تقديم المناقشة من خلال ربط نتائج تحليل البيانات بنظريات البحث السابقة. بناءً على المقدمة، يستخدم الباحث الوسائل الرقمية في تطوير المواد التعليمية العربية كحل لتعليم اللغة العربية في المدرسة الإسلامية العالمية الماهرة بمالانج. سيناقش الباحث من خلال شرح نتائج الأبحاث والنظريات السابقة. سيتم تقسيم المناقشة إلى ثلاثة أجزاء وفقاً لصياغة المشكلة.

١. مادة تعليم اللغة العربية على أساس نظرية الوحدة باستخدام وسيلة أرتيكولير

ستوريلاين

يتم تطوير مواد تعليمية باللغة العربية تعتمد على الوسائل الرقمية لتحسين جودة تعليم اللغة العربية في المدرسة الإسلامية العالمية الماهرة بمالانج. تستخدم عملية التطوير هذه نموذج ADDIE الذي يتكون من خمس مراحل، وهي التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم^{٤٩}. في مرحلة التحليل، تم إجراء دراسة لاحتياجات الطلاب والمعلم. تظهر النتائج أن غالبية الطلاب يجدون صعوبة في فهم مفاهيم شرف بعمق، ويحتاجون إلى المزيد من وسائل التعليم المرئية والتفاعلية.

يتم تنفيذ مرحلة التصميم من خلال رسم تدفق المواد التعليمية الرقمية، بما في ذلك بنية المحتوى وشكل العرض والميزات التفاعلية التي سيتم استخدامها^{٥٠}. يعتمد هذا

⁴⁹ Nyoman Sugihartini And Kadek Yudiana, "Addie Sebagai Model Pengembangan Media Instruksional Edukatif (Mie) Mata Kuliah Kurikulum Dan Pengajaran," *Jurnal Pendidikan Teknologi Dan Kejuruan* 15, No. 2 (August 11, 2018), <https://doi.org/10.23887/jptk-Undiksha.V15i2.14892>.

^{٥٠} عبد المؤمن إبراهيم عبد المؤمن And اتراد عبد الله، "طريقة تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها باستخدام شبكات التواصل الاجتماعي (التليجرام أنموذجاً):" *Journal Of Scientific Development For Studies And Research (Jsd)* 5, No. 19 (2024): 114_128-114_128.

التصميم على أرتيكوليت ستوريلاين، مع مراعاة سهولة الوصول ومرونة الاستخدام من قبل الطلاب. يتضمن تصميم المواد التعليمية مواد عن المهارات الأربعة (الإستماع والكلام والقرءة والكتابة). يتم تطوير كل مادة بعناصر مرئية في شكل صور ومحادثات صوتية وأسئلة ممارسة تفاعلية. ثبت أن استخدام أرتيكوليت ستوريلاين يدعم إعداد وسائل تعليمية جذابة بصريا^{٥١}.

في مرحلة التطوير، يتم بعد ذلك تنفيذ المواد التي تم تصميمها في شكل رقمي بالكامل. تتم أيضا إضافة ميزات مثل السرد الصوتي والرسوم التوضيحية ومقاطع الفيديو التعليمية لتسهيل فهم الطلاب للمفاهيم بشكل مستقل. بالإضافة إلى ذلك، تم أيضا دمج إضافة عناصر تقييمية في شكل اختبارات تفاعلية تستند إلى كجزء من التقييم التكويني. يهدف هذا إلى السماح للطلاب بقياس فهمهم على الفور بعد دراسة وحدة واحدة من المواد^{٥٢}.

يتم تنفيذ خطوة التنفيذ من خلال تطبيق المواد التعليمية في التعليم الصفّي مع الفصول التجريبية. عمل المعلم كميّسر واستخدم الطلاب المواد التعليمية الرقمية لمدة أسبوعين متتاليين. بناء على الملاحظات الميدانية، يمكن ملاحظة أن الطلاب يظهرون حماسا عاليا في استخدام هذه المادة التعليمية. يمكنهم التعليم بشكل مستقل خارج الفصل الدراسي والشعور بالمساعدة من خلال عرض مرئي يبسط المفاهيم المورفولوجية المعقدة.

⁵¹ Ni Putu Indiani Pramesti, Maria Goreti Rini Kristiantari, And I Wayan Sujana, "Komik Digital Berbasis Kontekstual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas Ii Sekolah Dasar," *Jurnal Media Dan Teknologi Pendidikan* 4, No. 2 (August 5, 2024): 285–94, <https://doi.org/10.23887/jmt.v4i2.80447>.

⁵² Dr. Mochammad Bayu Firmansyah, Ss, M. Pd Dr. Ir. H. Sa'dianoor, St, M. Si., Ipm Dr. Drs. Perfidy Karuru, M. Pd Dr. Andi Hamsiah, M. Pd, *Penerapan Media Pembelajaran Era Digital* (Jambi: Pt. Sonpedia Publishing Indonesia, 2023).

بشكل عام، استوفت منتجات المواد التعليمية التي تم تطويرها خصائص وسائل التعليم الجيدة، وهي مثيرة للاهتمام وتفاعلية ووفقا لخصائص الطالب، وتسهل عملية التعليم. تظهر نتائج التحليل أن التطوير القائم على أرتيكوليت ستوريلاين لا يزيد فقط من فعالية تسليم المواد، ولكنه يزيد أيضا من دافع الطلاب للتعليم. مع عناصر التلعيب والوسائل المرئية التفاعلية، يمكن أن تكون هذه المواد التعليمية بديلا لتعليم اللغة العربية أكثر متعة وذات مغزى^{٥٣}.

تم إجراء بحث حول تطوير منتجات المواد التعليمية الرقمية من قبل العديد من الباحثين سابقا. نورسيدي وآخرون (٢٠٢٤) طور مواد تعليمية لمهارات القراءة القائمة على أرتيكوليت ستوريلاين ووجد أن العروض المرئية الجذابة تزيد من اهتمام الطلاب^{٥٤}. وجد (٢٠٢١) Mustakim et al. في بحثهم أن المواد التعليمية التي تدمج الرسوم البيانية قادرة على تبسيط المفاهيم اللغوية^{٥٥} المعقدة. بالإضافة إلى ذلك، تظهر الأبحاث التي أجراها نيرمالا وآخرون (٢٠٢٣) أن استخدام عناصر التصميم المرئي في الوسائل الرقمية قادر على تحسين الاحتفاظ بالمعلومات في تعليم اللغة العربية^{٥٦}. تدعم هذه النتائج أن المنتجات التي تم تطويرها في هذه الدراسة لها أساس قوي من حيث إلحاح وفعالية وسائل

^{٥٣} فريال, بوجراة And, مزياني هديل, "فاعلية التعلم المتمايز في تدريس اللغة العربية", ٢٠٢٤, ٥٥.

^{٥٤} Program Studi Pendidikan Geografi, Fakultas Ilmu Pendidikan Dan Pengetahuan Sosial Ikip PGRI Pontianak, Pontianak And Norsidi Norsidi, "Efektivitas Dan Kelemahan Pembelajaran Interaktif Berbasis Articulate Storyline 3 Pada Mata Pelajaran Geografi Di Kelas Xii Ips Sma Wisuda Pontianak," *Geodika: Jurnal Kajian Ilmu Dan Pendidikan Geografi* 8, No. 1 (May 31, 2024): 32–40, <https://doi.org/10.29408/Geodika.V8i1.25728>.

^{٥٥} Risda Mustakim Et Al., "Pelatihan Pembuatan Google Sites Sebagai Media Pembelajaran Berbasis Website Pada Mahasiswa Prodi Pendidikan Agama Islam," *Madaniya* 5, No. 3 (August 26, 2024): 1007–12, <https://doi.org/10.53696/27214834.879>.

^{٥٦} Nirmala Nirmala Et Al., "Pengembangan Materi Istima' Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Media Online Pada Mahasiswa Pba Semester 1 Iain Ambon," *Lingue : Jurnal Bahasa, Budaya, Dan Sastra* 5, No. 2 (December 30, 2023): 119–30, <https://doi.org/10.33477/Lingue.V5i2.6502>.

التعليم الرقمية.

٢. صلاحية مادة تعليم اللغة العربية على أساس نظرية الوحدة باستخدام وسيلة أرتيكوليت ستوريلاين

يتم اختبار صلاحية المنتج من خلال تقييم من قبل خبيرين، وهما خبير المواد وخبير إعلامي. أجري التقييم باستخدام أداة التحقق في شكل استبيان يتكون من مؤشرات مختلفة، مثل ملاءمة المحتوى، ووضوح اللغة، ومنهجيات العرض، والجودة البصرية. أظهرت نتائج التحقق من صحة خبراء المواد أن المواد التعليمية العربية التي تم تطويرها حصلت على درجة ٩٠,٦٪، والتي يتم تضمينها في الفئة الصالحة جدا. وهذا يدل على أن محتوى المادة يتوافق مع الكفاءات الأساسية المطلوبة في تعليم اللغة العربية (الغزالي أ. ر. س، ٢٠٢٥).

وفي الوقت نفسه، تظهر نتائج التحقق من صحة خبراء الإعلام أن المواد التعليمية لها مظهر جذاب وسهلة الاستخدام. بمتوسط درجة ٩٣,٣٪، تم إعلان هذه المادة التعليمية مناسبة للاستخدام في التعليم دون الحاجة إلى مراجعات رئيسية. تم تصنيف جوانب مثل استخدام الألوان وحجم الخط والتنقل في القائمة بشكل جيد للغاية. يعتبر تصور المواد باستخدام أرتيكوليت ستوريلاين لدعم عملية تعليم الطلاب لأنه يقدم المعلومات بطريقة منظمة وسهلة الفهم (Lovandri D. P. ، ٢٠٢٥).

تظهر صحة المحتوى أيضا من مدى تغطية المادة التعليمية للاختصاص الكامل في موضوع علم الشرف. يتم شرح مواد مثل تشكيل الفعل، والتغيرات في أشكال الكلمات، والتطبيقات في الجمل بدقة. يشير إعداد أسئلة الممارسة أيضا إلى مؤشرات التعليم المحددة

مسبقا. وفقا لمارلياني (٢٠٢١)، فإن الوسائل الصالحة من حيث المحتوى سيكون لها تأثير كبير على نجاح عملية التعليم^{٥٧}.

يعزز النجاح في هذا التحقق من الصحة أن المواد التعليمية ليست قابلة للاستخدام فحسب، بل لديها أيضا إمكانية تنفيذها على نطاق واسع في مختلف المؤسسات التعليمية. يوفر التحقق من الصحة من قبل الخبراء الثقة في أن المحتوى المقدم لا ينحرف عن القواعد اللغوية الصحيحة وأنه كان وفقا للنهج التربوي المناسب. هذا مهم لضمان تحقيق الأهداف التعليمية.

من خلال الحصول على قيمة صلاحية عالية من منظورين مختلفين للتقييم، وهما المحتوى والوسائل، يمكن استنتاج أن منتجات المواد التعليمية التي تم تطويرها قد استوفت معايير الجودة المطلوبة. يعد هذا التحقق من الصحة خطوة أولى مهمة قبل اختبار المنتج مباشرة في الميدان. علاوة على ذلك، ستوفر مرحلة الفعالية فكرة عن مدى تأثير هذا التحقق على نتائج تعليم الطلاب.

فيما يتعلق بصحة منتجات المواد التعليمية الرقمية، أظهرت العديد من الدراسات أيضا أهمية مهمة. أظهر بحث أجراه آدم وسياهر (٢٠٢١) الذي أثبتت صحة وحدة شرف التفاعلية أن مستوى جدوى خبراء المواد وصل إلى الفئة الصحيحة للغاية، بنسبة تزيد عن ٨٥٪. في دراسة أجراها (٢٠٢٠) Lovandri، أظهر التحقق من صحة الوسائل المرئية أن الجوانب الجمالية وقابلية القراءة أثرت بشكل كبير على إدراك سهولة الاستخدام. وفي الوقت نفسه، تظهر نتائج بحث رحمواي (٢٠٢٢) أن الوسائل الرقمية التي تلي صحة

⁵⁷ Lita Putri Marlani, "Pengembangan Video Pembelajaran Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar," *Paedagogy : Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Psikologi* 1, No. 2 (September 7, 2021): 125–33, <https://doi.org/10.51878/Paedagogy.V1i2.802>.

المحتوى من منظور تربوي تساهم بشكل كبير في فعالية التعليم. تظهر الأبحاث التي أجراها وحيوني و محمد (٢٠٢١) أيضا أن مشاركة خبيرين في التحقق (وسائل الإعلام والمواد) توفر نتائج تقييم أكثر شمولاً في تطوير المواد التعليمية القائمة على التكنولوجيا. الدراسات الأربع هي الأسس النظرية والمنهجية التي تدعم اختبار صلاحية المنتج في هذه الدراسة.

٣. فعالية مادة تعليم اللغة العربية على أساس نظرية الوحدة باستخدام وسيلة

أرتيكوليت ستوريلاين

تم اختبار فعالية المواد التعليمية من خلال تطبيقها في الفصل التجريبي ومقارنتها بالفئة الضابطة. الأدوات المستخدمة هي في شكل اختبار تمهيدي واختبار لاحق مع نفس بنود الأسئلة ، والتي تم اختبارها للتأكد من صحتها وموثوقيتها. أظهرت نتائج التحليل زيادة كبيرة في الدرجات في الفصل التجريبي بعد استخدام مواد التعليم الرقمية القائمة على أرتيكوليت ستوريلاين. ارتفع متوسط درجة الاختبار اللاحق بمقدار ٢٤ نقطة مقارنة بالاختبار التمهيدي ، بينما شهدت الفئة الضابطة زيادة متوسطة قدرها ١٠ نقاط فقط.

تم إجراء الاختبار الإحصائي باستخدام اختبار t للعينة المزدوجة واختبار t للعينة المستقلة من خلال تطبيق SPSS. أظهرت نتائج التحليل قيمة دلالة (Sig. ٢-tailed) تبلغ $0.000 > 0.05$ ، مما يعني أن هناك فرقا به بين نتائج التعليم قبل وبعد العلاج في الفصل التجريبي. بالإضافة إلى ذلك، أظهر اختبار الطبيعة والتجانس للبيانات أن توزيع البيانات كان طبيعياً وأن التباين بين المجموعتين متجانس^{٥٨}.

⁵⁸ Aisyah Nofziarni Et Al., "Pengaruh Penggunaan Model Problem Based Learning (Pbl) Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Sekolah Dasar," *Jurnal Basicedu* 3, No. 4 (November 15, 2019): 2016–24, <https://doi.org/10.31004/basicedu.v3i4.244>.

أظهر حساب N-Gain أيضا نتائج مشجعة، بقيمة كسب قدرها ٠,٦٧ (فئة متوسطة إلى عالية) للفئة التجريبية، بينما وصلت فئة التحكم إلى ٠,٣٢ فقط (فئة منخفضة). يشير هذا إلى أن استخدام المواد التعليمية الرقمية ليس له تأثير إيجابي فحسب، بل له أيضا مهم في تحسين فهم الطلاب للمواد العربية. وفقا ل (١٩٩٩) Hake، تشير قيمة أرتيكوليت ستوريلاين أعلى من ٠,٥ بالفعل إلى فعالية الوسائل في التعليم^{٥٩}.

بالإضافة إلى النتائج الكمية، تدعم نتائج الملاحظات والمقابلات النتائج التي يشعر بها الطلاب بمزيد من الدافع وساعدوا في فهم المادة التي يتم تعليمها. وذكروا أن السمات المرئية والتفاعلية مفيدة جدا في تذكر أنماط التغيير في شكل الحرف وتطبيقها في الجمل. كما ذكر المعلم أن عملية التعليم أصبحت أكثر ديناميكية وإثارة للاهتمام من طريقة المحاضرة التقليدية.

بشكل عام، يمكن استنتاج أن المواد التعليمية التي تم تطويرها فعالة في تحسين نتائج تعليم الطلاب وتحفيزهم. ثبت أن استخدام الوسائل الرقمية مثل أرتيكوليت ستوريلاين يساهم بشكل كبير في نجاح تعليم اللغة العربية. يعزز هذا النجاح أيضا التوصية باستخدام الوسائل الرقمية كبديل للتعليم المبتكر في بيئة التعليم العالي (ميارسو ، ٢٠٢٠).

كما تمت دراسة فعالية وسائل التعليم الرقمية في العديد من الدراسات السابقة. أظهرت دراسة أجراها أمين الدين وزينل (٢٠٢٠) زيادة كبيرة في نتائج تعليم الطلاب بعد استخدام الوسائل التفاعلية المستندة إلى أرتيكوليت ستوريلاين. تم العثور على نتائج مماثلة بواسطة (Febrianti ٢٠٢١)، الذي أظهر أن استخدام مواد التعليم المرئية الرقمية

⁵⁹ Muhammad Habibulloh And Ali Arifin, "The Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Stad Menggunakan Alat Peraga Alquran Untuk Meningkatkan Penguasaan Tajwid," *Jurnal Pendidikan Agama Islam* 16, No. 2 (December 20, 2019): 189–202, <https://doi.org/10.14421/jpai.2019.162-04>.

يمكن أن يزيد من N-Gain في الفئة المتوسطة إلى العالية. استخدم بحث أجراه Fitri (٢٠٢٥) Wulandari et al. الاختبار المسبق والاختبار اللاحق لقياس فعالية المواد التعليمية القائمة على الرسوم المتحركة، ووجد أن تحسنا كبيرا حدث في فهم المفاهيم اللغوية^{٦٠}. بالإضافة إلى ذلك، أظهر بحث أجراه Artini et al. (٢٠٢٣) أن دافع التعليم زاد بشكل كبير في المجموعة التجريبية التي استخدمت الوسائل الرقمية التفاعلية مقارنة بالمجموعة الضابطة^{٦١}. تدعم هذه النتائج أن فعالية المنتجات في هذه الدراسة تتماشى مع النتائج الإيجابية في سياقات التعليم المختلفة القائمة على التكنولوجيا.

⁶⁰ Fitrianti Wulandari Et Al., "Meningkatkan Kemampuan Bahasa Anak Usia Dini Melalui Pembelajaran Multimedia Interaktif Berbasis Ar Dan Vr," *Academicus: Journal Of Teaching And Learning* 4, No. 1 (April 17, 2025): 61–70, <https://doi.org/10.59373/Academicus.V4i1.86>.

⁶¹ N.W.B. Artini, N.K. Suarni, And D.P. Parmiti, "Efektivitas Pengembangan E-Lkpd Dalam Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Materi Tematik Siswa Kelas V Sekolah Dasar," *Pendasi: Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia* 7, No. 1 (April 13, 2023): 36–45, https://doi.org/10.23887/Jurnal_Pendas.V7i1.1758.

الفصل السادس

الخاتمة

١. ملخص نتائج البحث

تم إجراء هذا البحث بهدف تطوير مواد تعليمية باللغة العربية تعتمد على نظام الكل في واحد باستخدام وسيلة أرتيكوليت ستوريلاين لطلاب المدرسة الإسلامية العالمية الماهرة بمالانج. في هذا الفصل، يقدم المؤلف استنتاجات بناء على النتائج والمناقشات التي تم وصفها سابقا.

١. يتم تطوير مواد تعليم شرف للعلوم القائمة على الوسائل الرقمية من خلال نموذج ADDIE الذي يتضمن تحليل الاحتياجات وتصميم المنتجات والتطوير والتنفيذ والتقييم. والنتيجة هي منتج في شكل مواد تعليمية مرئية وتفاعلية تم تجميعها من خلال تطبيق أرتيكوليت ستوريلاين. يشتمل هذا المنتج على أربع مواد محارة (استماع وكلام وقراءة وكتابة) مجهزة بصوت ورسوم توضيحية واختبارات تفاعلية. يمكن للطلاب الوصول إليه في أي وقت وفي أي مكان، وبالتالي دعم التعليم المستقل. يكمن الابتكار الرئيسي في نهج التصور والتلعيب الذي يجعل المواد العربية أسهل في الفهم. يعتبر هذا المنتج أيضا قادرا على الإجابة على التحدي المتمثل في قيود الوسائل التقليدية التربوية. مع النهج الرقمي، يصبح التعليم أكثر مرونة وإثارة للاهتمام ووفقا لاحتياجات العصر.

٢. يتم التحقق من صحة المنتج من قبل خبيرين، وهما خبراء المواد وخبراء الإعلام. أظهرت نتائج التحقق أن هذه المادة التعليمية حصلت على درجة أعلى من ٩٠٪ والتي تصنف على أنها صالحة جدا. تغطي تقييمات الخبراء جوانب المحتوى

واللغة والعرض والمظهر المرئي، وكلها تلقت ردودا إيجابية. تظهر صحة المحتوى أن المادة تتوافق مع كفاءات تعليم اللغة العربية. وفي الوقت نفسه، تظهر صلاحية وسائل الإعلام أن تصميم وهيكل العرض التقديمي يدعمان عملية تعليمية فعالة وجذابة. ليست هناك حاجة إلى مراجعات رئيسية لأن المنتج يفي بالفعل بمعايير جودة المواد التعليمية الرقمية. هذا يدل على أنه يمكن استخدام هذه المادة التعليمية مباشرة في المحاضرات. الصلاحية العالية هي الدليل الأولي على أن هذا المنتج مجدي وموثوق به للتنفيذ.

٣. تم اختبار فعالية المواد التعليمية من خلال مقارنة مخرجات التعليم بين الفصل التجريبي والفصل الضابط باستخدام الاختبار التمهيدي والاختبار اللاحق. أظهرت النتائج تحسنا ملحوظا في الفصل التجريبي بعد استخدام مواد التعليم الرقمية باستخدام أرتيكوليت ستوريلين. زاد متوسط درجة الاختبار اللاحق بhamش أعلى بكثير من متوسط درجة الاختبار اللاحق. أظهرت نتائج الاختبار الإحصائي قيمة دلالة $0.05 >$ وقيمة N-Gain في الفئة المتوسطة إلى العالية. تشير هذه النتيجة إلى أن الإعلام الرقمي فعال للغاية في تحسين فهم مفهوم الشرف. بالإضافة إلى ذلك، تظهر الملاحظات والمقابلات أيضا ردود فعل إيجابية من الطلاب على هذه المواد التعليمية. إنهم يشعرون بالمساعدة من خلال العناصر المرئية والتفاعلية في فهم تعليم اللغة العربية. وهكذا، أثبتت هذه الوسائل فعاليتها من الناحيتين الكمية والنوعية.

٢. الاقتراحات

بناء على القيود والنتائج الواردة في هذا البحث، اقترح الباحث عدة اقتراحات

لمزيد من التطوير والبحث:

١. يجب إجراء أبحاث مماثلة على مدى فترة زمنية أطول لمعرفة الآثار طويلة المدى

لاستخدام المواد التعليمية الرقمية على فهم الطلاب والاحتفاظ بهم.

٢. يمكن أن يكون تطوير تطبيقات الهاتف المحمول المستندة إلى Android هو البديل

التالي في تقديم مواد شرف بحيث تكون في متناول الطلاب بشكل أكثر مرونة في

أي وقت وفي أي مكان.

٣. يمكن أن يؤدي التقييم النوعي الأعمق من خلال المقابلات والملاحظة المستمرة

إلى إثراء البيانات المتعلقة بتجارب تعليم الطلاب عند استخدام هذه الوسائل

الرقمية.

٤. سيؤدي التعاون بين الجامعات في تطوير المواد التعليمية الرقمية إلى إنشاء منتجات

أكثر تنوعاً وغنية بالميزات وتنفيذها على نطاق واسع في سياق تعليم اللغة العربية

على الصعيد الوطني.

بناءً على نتائج هذه الدراسة، يقدم الباحث بعض الاقتراحات للطلاب الذين

يدرسون اللغة العربية ومعلمي المواد العربية وجميع قراء هذه الرسالة. الاقتراحات هي

كما يلي

١. بالنسبة للطلبة، استمر في تعليم اللغة العربية والتي تشمل المهارات الأربع

(الاستيلاء والكلام والقرعة والكتابة)، لأنها معرفة مفيدة للعالم والآخرة، وهناك

العديد من الطرق لإتقان اللغة العربية بالتسهيلات المتاحة اليوم.

٢. من المتوقع أن يكون المعلمون قادرين على تطوير المواد وفقاً لاحتياجات

الطلاب، والتي يمكن أن تشمل استخدام الثقافة المحلية كمحتوى في مواد التعليم.

٣. بالنسبة للقراء، على سبيل المثال، الباحثين، يمكن استخدام المواد التي تم تطويرها جنبا إلى جنب مع طرق أخرى وتطبيقها على دورات أو مدارس أخرى للحصول على نتائج مختلفة واستخدامها كمرجع في البحث.

قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

د. عبد اللطيف بن حسين فرج. طرق التدريس في القرن الواحد والعشرين. عمان : دار المسيرة, ٢٠٠٥.

طالب الدراسات العلي و م. محسن هيثم الحته. “تطوير مواد احتكاك مركبة لتطبيقات بطانات مكابح السيارات باستخدام مواد أولية طبيعية ومخلفات صناعية منخفضة التكلفة وصديقة للبيئة.” سلسلة العلوم الأساسية ٤٥. (2023). no. 10 ,

عبد المؤمن إبراهيم عبد المؤمن and ا تراد عبد الله. “طريقة تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها باستخدام شبكات التواصل الاجتماعي (التليجرام أنموذجا) *Journal of Scientific Development for Studies and Research (JSD)* 5, no. 19 (2024): 114_128-114_128.

م. م. مجيد عبد الواحد جبر. “امكانيات المسرح المدرسي في تطوير المواد الدراسية التريبة الاسلامية للصف السادس الابتدائي أنموذجا, *Misan Journal of Academic Studies* 18, no. 35-2 (2019).

وليد أحمد جابر. طرق التدريس العامة. عمان: دار الفكر, ٢٠٠٣.

Muizah, Siti تطوير مواد القصص القصيرة الأدبية باستخدام فليب بوك (Flip Book) لتنمية مهارة القراءة لطلبة مدرسة دار الفلاح الث-*INTAJIYA: International Journal of Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah* 2, no. 1 (2025): 1-18.

فريال, بوجراة ,و مزياني هديل. “فاعلية التعليم المتمايز في تدريس اللغة العربية,” ٢٠٢٤.

ب. المراجع الأجنبية

abni, Septia Rizqi Nur, Suyatno, Anas Ahmadi, And Susi Maulida. “Integrasi Media Digital Dalam Pembelajaran Literasi Sastra Anak Di Tingkat Sekolah Dasar.” *Belajar Bahasa: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Dan Sastra*

- Indonesia* 9, No. 2 (October 28, 2024): 171–83. <https://doi.org/10.32528/Bb.V9i2.2551>.
- Adiyatma, Jovan, And Tsania Nur Diyana. “Pengembangan Media Pembelajaran Fisika Berbasis Articulate Storyline Dengan Topik Gerak Lurus.” *Jupeis : Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial* 3, No. 1 (January 17, 2024): 67–74. <https://doi.org/10.57218/Jupeis.Vol3.Iss1.953>.
- Amadi, Aunur Shabur Maajid, And Khizanatul Hikmah. “Persepsi Mahasiswa Tentang Pemanfaatan Teknologi Ai Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Perguruan Tinggi Islam Indonesia.” *Journal Of Education Research* 6, No. 2 (April 11, 2025): 291–301. <https://doi.org/10.37985/Jer.V6i2.2343>.
- Amatullah, Muna Nabila, And Novi Kusumaningrum. “Pendekatan Keterampilan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab.” *An Nabighoh: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab* 22, No. 02 (December 31, 2020): 231. <https://doi.org/10.32332/An-Nabighoh.V22i02.1945>.
- Amrullah, Jadnika Dwi Rakhmawan, Ferry Budi Prasetya, Ayu Sayyidatina Rahma, Anjar Dwi Setyorini, Amanda Nabila Salsabila, And Vira Nuraisyah. “Efektivitas Peran Kurikulum Merdeka Terhadap Tantangan Revolusi Industri 4.0 Bagi Generasi Alpha.” *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Indonesia (Jppi)* 4, No. 4 (October 17, 2024): 1313–28. <https://doi.org/10.53299/Jppi.V4i4.754>.
- Andi Rustandi And Rismayanti. “Penerapan Model Addie Dalam Pengembangan Media Pembelajaran Di Smpn 22 Kota Samarinda.” *Jurnal Fasilkom* 11, No. 2 (August 26, 2021): 57–60. <https://doi.org/10.37859/Jf.V11i2.2546>.
- Anitasari, Rizka Widya, And Ratnasari Dyah Utami. “Implementasi Media Articulate Storyline Dalam Pembelajaran Sebagai Penunjang Pelaksanaan Kurikulum 2013 Di Sekolah Dasar.” *Jurnal Basicedu* 6, No. 4 (May 16, 2022): 5926–35. <https://doi.org/10.31004/basicedu.V6i4.3167>.
- Ardilla, Mia Wirda, Lokananta Teguh Hari Wiguno, Ari Wibowo Kurniawan, And Mu’arifin Mu’arifin. “Pengembangan Perangkat Pembelajaran Kebugaran Jasmani Berbasis Aplikasi Articulate Storyline.” *Sport Science And Health* 3, No. 4 (April 30, 2021): 192–205. <https://doi.org/10.17977/Um062v3i42021p192-205>.
- Ayu Annisa Akbar, And Lista Litta. “Pengembangan Alat Pembelajaran Berbasis Articulate Storyline Dengan Aplikasi Zoom Sebagai Media Perantara Pada Mata Pelajaran Dasar Desain Grafis Di Era Pandemi Covid-19.” *Antivirus : Jurnal Ilmiah Teknik Informatika* 15, No. 2 (October 28, 2021): 174–87. <https://doi.org/10.35457/Antivirus.V15i2.1714>.
- Ayudianti, Yuditya Nur, Encep Andriana, Sigit Setiawan, And Rina Yuliana. “Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Articulate Storyline 3 Berbasis Model Pembelajaran Kontekstual Di Kelas Iv Sd.” *Vox Edukasi: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 14, No. 1 (April 29, 2023): 131–41. <https://doi.org/10.31932/Ve.V14i1.2007>.
- Baroroh, R. Umi, And Fauziyah Nur Rahmawati. “Metode-Metode Dalam Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Reseptif.” *Urwatul Wutsqo: Jurnal Studi Kependidikan Dan Keislaman* 9, No. 2 (September 16, 2020): 179–96.

- <https://doi.org/10.54437/Urwatulwutsqo.V9i2.181>.
- Belva Saskia Permana, Lutvia Ainun Hazizah, And Yusuf Tri Herlambang. "Teknologi Pendidikan: Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Di Era Digitalisasi." *Khatulistiwa: Jurnal Pendidikan Dan Sosial Humaniora* 4, No. 1 (January 5, 2024): 19–28. <https://doi.org/10.55606/Khatulistiwa.V4i1.2702>.
- Dr. Mochammad Bayu Firmansyah, Ss, M. Pd Dr. Ir. H. Sa'dianoor, St, M. Si., Ipm Dr. Drs. Perfidy Karuru, M. Pd Dr. Andi Hamsiah, M. Pd. *Penerapan Media Pembelajaran Era Digital*. Jambi: Pt. Sonpedia Publishing Indonesia, 2023.
- Dwi Novia Rachmawati, Ita Kurnia, And Alfi Laila. "Multimedia Interaktif Berbasis Articulate Storyline 3 Sebagai Alternatif Media Pembelajaran Materi Karakteristik Geografis Indonesia Di Sekolah Dasar." *Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Sekolah Dasar (Jp2sd)* 11, No. 1 (April 27, 2023): 106–21. <https://doi.org/10.22219/Jp2sd.V11i1.22316>.
- Enramika, Tomi. "Bentuk Tes Kemahiran Berbicara Bahasa Arab: (Tingkat Dasar, Menengah Dan Lanjutan)." *Islamic Education* 2, No. 1 (April 27, 2022): 14–24. <https://doi.org/10.57251/Ie.V2i1.280>.
- Faridli, Efi Miftah, Bambang Sumardjoko, Harun Joko Prayitno, And Sabar Narimo. "Rekonstruksi Kepemimpinan Pendidikan Progresif Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran: Teori Dan Praktik." *Jurnal Educatio: Jurnal Pendidikan Indonesia* 10, No. 1 (May 7, 2024): 178. <https://doi.org/10.29210/1202423811>.
- Fatoni, Muhammad Rizal, And Kurniana Bektiningsih. "Articulate Storyline Interactive Learning Media On The Topic Of Plant Anatomy." *Mimbar Pgsd Undiksha* 12, No. 1 (April 27, 2024): 73–82. <https://doi.org/10.23887/Jjpgsd.V12i1.68736>.
- Habibulloh, Muhammad, And Ali Arifin. "The Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Stad Menggunakan Alat Peraga Alquran Untuk Meningkatkan Penguasaan Tajwid." *Jurnal Pendidikan Agama Islam* 16, No. 2 (December 20, 2019): 189–202. <https://doi.org/10.14421/Jpai.2019.162-04>.
- Isna Nadifah Nur Fauziah, Selly Ade Saputri, And Tin Rustini. "Penggunaan Media Audio Visual Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pada Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa Sekolah Dasar." *Dirasah : Jurnal Studi Ilmu Dan Manajemen Pendidikan Islam* 6, No. 1 (February 19, 2023): 125–35. <https://doi.org/10.58401/Dirasah.V6i1.789>.
- Isti'ana, Ais. "Integrasi Teknologi Dalam Pembelajaran Pendidikan Islam." *Indonesian Research Journal On Education* 4, No. 1 (May 26, 2024). <https://doi.org/10.31004/Irje.V4i1.493>.
- Izzah, Meladia Aqidatul, And Ali Ma'sum. "Pengembangan Komik Digital Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Untuk Siswa Kelas X Ma Almaarif Singosari." *Jolla: Journal Of Language, Literature, And Arts* 1, No. 8 (August 30, 2021): 1081–94. <https://doi.org/10.17977/Um064v1i82021p1081-1094>.
- Jamjemah, Jamjemah, Tomo Djudin, Erlina Erlina, And Agung Hartoyo. "Analisis Kesiapan Guru Dalam Melaksanakan Pembelajaran Kurikulum Merdeka Di Sdn. 47 Penanjung Sekadau." *Jurnal Pendidikan Dasar Perkhasa: Jurnal Penelitian Pendidikan Dasar* 8, No. 2 (October 4, 2022): 119–27.

- <https://doi.org/10.31932/jpdp.v8i2.1722>.
- Manshur, Umar, And Maghfur Ramdlani. "Media Audio Visual Dalam Pembelajaran Pai." *Al Murabbi* 5, No. 1 (May 12, 2020): 1–8. <https://doi.org/10.35891/amb.v5i1.1854>.
- Mardiani Masuku, Aida Surilani Kailu. "Peranan Media Pembelajaran Dalam Memperbaiki Prestasi Belajar Siswa Di Mts Negeri 2 Kepulauan Sula," May 27, 2024. <https://doi.org/10.5281/zenodo.11353517>.
- Marliani, Lita Putri. "Pengembangan Video Pembelajaran Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar." *Paedagogy: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Psikologi* 1, No. 2 (September 7, 2021): 125–33. <https://doi.org/10.51878/paedagogy.v1i2.802>.
- Meduri, Ni Rury Heranda, Rangga Firdaus, And Helmy Fitriawan. "Efektifitas Aplikasi Website Dalam Pembelajaran Untuk Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik." *Akademika* 11, No. 02 (December 30, 2022): 283–94. <https://doi.org/10.34005/akademika.v11i02.2272>.
- Munawarah, Munawarah, And Zulkiflih Zulkiflih. "Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah Al-Kitabah) Dalam Bahasa Arab." *Loghat Arabi : Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 1, No. 2 (January 5, 2021): 22. <https://doi.org/10.36915/la.v1i2.15>.
- Munir, Dede Rizal, Julianti Julianti, And Maftuhah Maftuhah. "Upaya Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Siswa Dengan Menggunakan Metode Audiolingual." *Tadris Al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 2, No. 2 (October 1, 2023): 241–54. <https://doi.org/10.15575/ta.v2i2.28839>.
- Mustakim, Risda, Fitriani Fitriani, Fathurrakhman Ansar, Ariani Amri, And Hasriadi Hasriadi. "Pelatihan Pembuatan Google Sites Sebagai Media Pembelajaran Berbasis Website Pada Mahasiswa Prodi Pendidikan Agama Islam." *Madaniya* 5, No. 3 (August 26, 2024): 1007–12. <https://doi.org/10.53696/27214834.879>.
- Muthmainnah, Muthmainnah, And Azwar Annas. "Pemanfaatan 'Vlog' Sebagai Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Maharah Kalam Bagi Mahasiswa Iain Kudus." *Arabia* 12, No. 2 (October 19, 2020): 123. <https://doi.org/10.21043/arabia.v12i2.8073>.
- Nasution, Zakiah Mardiah, Fahriza Ramadhan, Nur Azizah Putri, Aulia Marhamah, And Sahkholid Nasution. "Urgensi Mahāratul Kitābah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Counselia; Jurnal Bimbingan Konseling Pendidikan Islam* 4, No. 2 (September 30, 2023): 153–63. <https://doi.org/10.31943/counselia.v4i2.115>.
- Nirmala, Nirmala, Fitriah Fitriah, Ahmad Rais.Tm, And Hasfikin S. "Pengembangan Materi Istima' Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Media Online Pada Mahasiswa Pba Semester 1 Iain Ambon." *Lingue : Jurnal Bahasa, Budaya, Dan Sastra* 5, No. 2 (December 30, 2023): 119–30. <https://doi.org/10.33477/lingue.v5i2.6502>.
- Nofziarni, Aisyah, Hadiyanto Hadiyanto, Yanti Fitria, And Alwen Bentri. "Pengaruh Penggunaan Model Problem Based Learning (Pbl) Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu* 3, No. 4 (November 15, 2019): 2016–24.

- <https://doi.org/10.31004/basicedu.v3i4.244>.
- Nuzula, Anisah Firdausi And Muflihah. "Implementasi Modul Ajar Bahasa Arab Berdiferensiasi Di Madrasah Tsanawiyah." *Al Asma : Journal Of Islamic Education* 6, No. 2 (November 26, 2024): 161–71. <https://doi.org/10.24252/asma.v6i2.51420>.
- N.W.B. Artini, N.K. Suarni, And D.P. Parmiti. "Efektivitas Pengembangan E-Lkpd Dalam Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Materi Tematik Siswa Kelas V Sekolah Dasar." *Pendasi: Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia* 7, No. 1 (April 13, 2023): 36–45. https://doi.org/10.23887/jurnal_pendas.v7i1.1758.
- Pramesti, Ni Putu Indiani, Maria Goreti Rini Kristiantari, And I Wayan Sujana. "Komik Digital Berbasis Kontekstual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas Ii Sekolah Dasar." *Jurnal Media Dan Teknologi Pendidikan* 4, No. 2 (August 5, 2024): 285–94. <https://doi.org/10.23887/jmt.v4i2.80447>.
- Prayoga, Randi, And Ayo Sunaryo. "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Articulate Storyline 3 Dalam Materi Menggambar Ilustrasi Tradisional." *Batarirupa: Jurnal Pendidikan Seni* 4, No. 1 (April 30, 2024): 1–9. <https://doi.org/10.59672/batarirupa.v4i1.3440>.
- Program Studi Pendidikan Geografi, Fakultas Ilmu Pendidikan Dan Pengetahuan Sosial Ikip Pgri Pontianak, Pontianak, And Norsidi Norsidi. "Efektivitas Dan Kelemahan Pembelajaran Interaktif Berbasis Articulate Storyline 3 Pada Mata Pelajaran Geografi Di Kelas Xii Ips Sma Wisuda Pontianak." *Geodika: Jurnal Kajian Ilmu Dan Pendidikan Geografi* 8, No. 1 (May 31, 2024): 32–40. <https://doi.org/10.29408/geodika.v8i1.25728>.
- Putri, Ida Ayu Made Ariska, And Gusti Ngurah Agustika. "Pemanfaatan Video Pembelajaran Berbasis Etnomatematika Dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Bangun Datar Pada Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar." *Mimbar Ilmu* 27, No. 2 (2022): 279–91.
- Putri, Putri. "Mafhum Maharah Qiraah Dan Maharah Kitabah: Mafhum Maharah Qiraah Dan Maharah Kitabah." *Islamic Education* 2, No. 2 (October 20, 2022): 1–5. <https://doi.org/10.57251/ie.v2i2.376>.
- Rathomi, Ahmad. "Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Melalui Pendekatan Saintifik." *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam* 8, No. 1 (May 1, 2019): 558–65. <https://doi.org/10.29313/tjpi.v8i1.4315>.
- Risma Agustina, Yudha Irhasyuarna, And Sauqina Sauqina. "Pengembangan Media Articulate Storyline Topik Mekanisme Pendengaran Manusia Dan Hewan Untuk Peserta Didik Smp." *Jupeis : Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial* 1, No. 3 (July 1, 2022): 81–89. <https://doi.org/10.55784/jupeis.voll.iss3.119>.
- Rokhim, Minatur, Fina Mega Oktaviani, And Randi Safii. "Articulate Storyline Application: Development Of Foreign Language Learning Media On The Aspects Of Listening Skills." *Eloquence : Journal Of Foreign Language* 2, No. 1 (April 30, 2023): 224–40. <https://doi.org/10.58194/eloquence.v2i1.670>.
- Sanah, Siti, Odang Odang, And Yuni Lutfiyani. "Model Pengembangan Keterampilan Berbahasa Arab Di Pesantren." *Ta'lim Al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa*

- Arab & Kebahasaaraban* 6, No. 2 (December 1, 2022): 271–93.
<https://doi.org/10.15575/jpba.v6i2.20164>.
- Shabrina Khalina, Robingun Suyud El Syam, And Ahmad Zuhdi. “Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Buku Ajar Al-Muyassar Fi Fahm Qowaid Al-Arabiyyah Bi Al-Thawila Di Smp Takhassus Al-Qur’an Kalibeber.” *Ihsanika : Jurnal Pendidikan Agama Islam* 3, No. 2 (April 14, 2025): 70–81.
<https://doi.org/10.59841/Ihsanika.V3i2.2559>.
- Siahaan, Mangapul, And Roy Valentino Chandra. “Analisis Dan Pengembangan Aplikasi Mobile Learning Tanaman Jamur Edible Menggunakan Framework Addie Analysis And Development Of Mobile Learning Applications For Edible Mushrooms Using The Addie Framework.” *J. Inf. Technol. Comput. Sci* 6, No. 1 (2023): 151–57.
- Suasapha, Anom Hery. “Skala Likert Untuk Penelitian Pariwisata; Beberapa Catatan Untuk Menyusunnya Dengan Baik.” *Jurnal Kepariwisata* 19, No. 1 (March 10, 2020): 26–37. <https://doi.org/10.52352/jpar.v19i1.407>.
- Sugihartini, Nyoman, And Kadek Yudiana. “Addie Sebagai Model Pengembangan Media Instruksional Edukatif (Mie) Mata Kuliah Kurikulum Dan Pengajaran.” *Jurnal Pendidikan Teknologi Dan Kejuruan* 15, No. 2 (August 11, 2018).
<https://doi.org/10.23887/jptk-undiksha.v15i2.14892>.
- Takdir, Takdir. “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab.” *Jurnal Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab* 2, No. 1 (April 27, 2020): 40–58.
<https://doi.org/10.47435/Naskhi.V2i1.290>.
- Teguh, M Teguh Saefuddin, Tia Norma Wulan, And Dase Erwin Juansah. “Teknik Pengumpulan Data Kuantitatif Dan Kualitatif Pada Metode Penelitian.” *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 8, No. 3 (2023): 5962–74.
- Ummah, Nahdiyatul. “Penerapan Metode Audiolingual (Al-Thariqah Al-Saam’iyyah Al-Syafawiyah) Dalam Pembelajaran Maharah Kalam,” February 7, 2019.
<https://doi.org/10.31219/osf.io/yk9cs>.
- Wijaya, Mualim, And Faiqotul Hikmah. “Problematika Pembelajaran Maharah Qiro’ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Madrasah Ibtidaiyah.” *Jurnal Educatio Fkip Unma* 9, No. 2 (June 7, 2023): 858–64.
<https://doi.org/10.31949/educatio.v9i2.4880>.
- Wulandari, Fitrianti, Novita Widyaningrum, Naili Sa’ida, And Umi Masturoh. “Meningkatkan Kemampuan Bahasa Anak Usia Dini Melalui Pembelajaran Multimedia Interaktif Berbasis Ar Dan Vr.” *Academicus: Journal Of Teaching And Learning* 4, No. 1 (April 17, 2025): 61–70.
<https://doi.org/10.59373/Academicus.V4i1.86>.
- Yolanda, Stefi, Retno Winarni, And Septi Yulisetiani. “The New Way Improve Learners’ Speaking Skills: Picture And Picture Learning Media Based On Articulate Storyline.” *Journal Of Education Technology* 6, No. 1 (March 1, 2022): 173–81.
<https://doi.org/10.23887/jet.v6i1.41452>.

قائمة الملاحق

الملاحق.١: صورة لأنشطة عملية التعليم



ملحق ٢ . لأنشطة المقابلة



Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133
Website: <https://pasca.uin-malang.ac.id/>, Email: pps@uin-malang.ac.id

21 Februari 2025

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Nama : RIFKI ZAITUL IKHLAS
NIM : 230104210089
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Pembimbing : 1. Dr. H. Syuhadak, M.A
2. Dr. Idrus Muchsin Bin Agil, M.Pd.I

Judul Penelitian : تطوير مواد تعليم اللغة العربية على أساس All in One System باستخدام وسيلة أرتيكلويت ستورلاين (Articulate Storyline) لدي طلاب في المدرسة الإسلامية الداخلية الدولية الماهرة بمانانج

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Direktur,



Wahidmurni



Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.

Token : PduNb7

ملحق ٣ صورة خطاب إثبات البحث من المؤسسة



**SMA Al-Maahira
IIBS Malang**
FRIENDLY EDUCATION
NPSN : 70003968 TERAKREDITASI : A

SURAT KETERANGAN **Nomer : 001/1523 /421.3/V/2025**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Noorharijanto, S.Si
Jabatan : Kepala Sekolah SMA Al – Maahira IIBS Malang
NPSN Sekolah : 70003968
Alamat Sekolah : Tirtasani Royal Resort, Karangploso Wetan, Kepuharjo,
Kec. Karang Ploso, Kabupaten Malang, Jawa Timur 65153

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Rifki Zaitul Ikhlas
NIM : 230104210089
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Universitas : UIN Maulana Malik Ibrahim

Telah melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) mata pelajaran Bahasa Arab di kelas 10- H dan 10- I. Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Malang, 31 Mei 2025
Kepala Sekolah

Noorharijanto. S.Si



Tirtasani Royal Resort

السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية



الإسم : رفقي زيت الإخلاص

مكان الميلاد وتاريخه : بادانج بنجانج، ٢ يونيو ٢٠٠٠ م

العنوان : بادانج بنجانج، سومطرة الغربية

الجنسية : الإندونيسية

الوالد / الولدة : جوندري / أرنيثا

رقم الهاتف : ٠٨١٣٦٥٣٧٤٩٦٩

البريد الإلكتروني : rifkyzaitulqhlash@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

السنة	المستوى الدراسي
٢٠٠٧ - ٢٠٠٦	روضة الأطفال داخليا
٢٠١٣ - ٢٠٠٧	المدرسة الابتدائية الحكومية ٢٤ باريانجان
٢٠١٦ - ٢٠١٣	المدرسة الثانوية الأهلية التربية الإسلامية باريانجان
٢٠١٩ - ٢٠١٦	المدرسة العالية الأهلية التربية الإسلامية باريانجان
٢٠٢٣ - ٢٠١٩	جامعة محمود يونس الإسلامية الحكومية باتو سنكر
٢٠٢٥ - ٢٠٢٣	كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج