

فعالية تطبيق فيديو (VN VlogNow) في تحسين مهارة الكلام لطلاب المدرسة الإسلامية
العالمية الماهرة بمالانج

رسالة الماجستير

إعداد

صاغي براني

رقم التسجيل : ٢٣٠١٠٤٢١٠١٠٩



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

فعالية تطبيق فيديو (VN VlogNow) في تحسين مهارة الكلام لطلاب المدرسة الإسلامية

العالمية الماهرة بمالانج

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لاستيفاء شرط من

شروط الحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

إعداد:

صاغي براني

الرقم الجامعي: ٢٣٠١٠٤٢١٠١٠٩



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

إستهلال

(أحرص على ما ينفعك، واستعن بالله ولا تعجز)

(رواه مسلم)

إهداء

إلى أولئك الذين كانوا أعمدة القوة وإلهام الحياة، أهدي هذه الرسالة:

إلى والديّ العزيزين

إلى أبي وأمي الحبيين، اللذين لم يملاً يوماً من دعمي بنور حكمتهما وشعاع محبتهما، في كل خطوة من رحلتي الحياتية، فببركة دعائكما وبحكمتكما كانت كل إنجازاتي أساساً لتحقيق هذا المشروع.

إلى أسرتي وإخوتي

إلى إخوتي وأخواتي وأسرتي الكريمة، الذين شجعوني ودعموني معنوياً ومادياً، أقدم شكري العميق على صبركم وتضحياتكم، فقد كنتم سنداً قوياً لإنهاء هذا البحث في الوقت المحدد.

إلى كل من منح هذه الإنجازات معنىً وأضفى على كل خطوة حياةً
شكراً لكم من أعماق القلب.

موافقة المشرف

بعد إطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالب:

الاسم : صاغي براني

الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢١٠١٠٩

العنوان : فعالية تطبيق فيديو (VlogNow) VN في تحسين مهارة الكلام لطلاب

مدرسة الإسلامية العالمية الماهرة بمالنج

وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة.

باتو، ٣ يونيو ٢٠٢٥ م

المشرف الأول،



د. شهاداء، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٠٠٥٠١١٠٠١

المشرف الثاني،

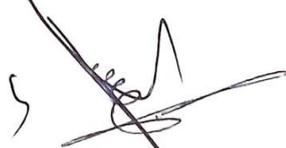


د. عيدرروس محسن بن عقيل، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٥٠٥٢٠٢٠٢٣٢١١٠٢٤

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية،



د. شهاداء، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٠٠٥٠١١٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان فعالية تطبيق فيديو VN (VlogNow) في تحسين مهارة الكلام لطلاب المدرسة الإسلامية العالمية الماهرة بمالانج التي أعدها الطالب:

الاسم : صاغي براني

الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢١٠١٠٩

قد قدمها الطالب أمام لجنة المناقشة، و قرر قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية، و ذلك في يوم الأربعاء، بتاريخ ٢٨ مايو ٢٠٢٥ م. و تتكون لجنة المناقشة من السادة وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

أ. د. بكري محمد بجيت أحمد مناقشا أساسيا

رقم التوظيف: -

د. ديوي حميدة، الماجستير رئيسة مناقشة

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩

د. شهداء، الماجستير مناقشا ومشرفا الاول

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

د. عيدروس محسن بن عقيل، الماجستير مناقشا ومشرفا الثاني

رقم التوظيف: ١٩٨٥٠٥٢٠٢٠٢٣٢١١٠٢٤

اعتماد

لجنة الدؤاسات العليا

الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٣٠٣٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه :

الاسم : صاغي براني

الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢١٠١٠٩

العنوان : فعالية تطبيق فيديو (VN VlogNow) في تحسين مهارة الكلام لطلاب مدرسة

الإسلامية العالمية الماهرة بمالانج

أقر بأن هذا البحث الذي أعدده لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيبي أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يخبرني أحد على ذلك.

باتو، ٥ يونيو ٢٠٢٥

الطالب



صاغي براني

الرقم الجامعي :

٢٣٠١٠٤٢١٠١٠٩

كلمة شكر وتقدير

الحمد لله, الحمد لله الذي جعل القلم للكتابة والكتابة للقراء والقراءة للمعرفة والمعرفة للعبادة والعبادة لله تعالى. والصلاة والسلام على أشرف المرسلين وخاتم النبيين ورحمه الله للعالمين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

الحمد والشكر لله عز وجل على نعمه القوة والصحة والفرصة حت قد انتهت كتابة

الرسالة الماجستير بالموضوع : فعالية تطبيق فيديو VN (VlogNow) في تحسين مهارة

الكلام لطلاب مدرسة الإسلامية العالمية الماهرة بمالانج

اعترف الباحث أن هذا البحث الجامعي بعيد من الكمال لأن بحدود القدرة

الباحث ومع ذلك اجتهد الباحث بكل قوة لأتمه البحث.

ولذلك يريد الباحث هنا أن يعرب عن امتنانه:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور زين الين الماجستير بوصف مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور واحد مرني الماجستير بوصف عميد كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الدكتور شهداء الماجستير وصف رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية

الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. فضيلة المشرف الأول د. شهداء الماجستير الذي قد أشرفني ووفّر لي التوجيهات

والإرشاد فضيلة الشكر والتقدير, فأسأل الله تعالى أن يكرمه دنيا وآخر ويجزيه

بأحسن الجزاء.

٥. فضيلة المشرف الثاني د. عيدروس محسن بن عقيل الماجستير, التي ساعدني وشجعني

باهتمامه وملاحظاته الدقيقة, فأسأل الله تعالى أن يمد في عمره ويجعله سعيدا في

الدارين.

٦. سماحة المحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الذين ساعدوني الحصول على العلوم المفيدة.
٧. سماحة جميع الموظفين في كلية الدراسات العليا لجامعة مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الذين يقدمون الخدمات الأكاديمية لإتمام البحث.
٨. سماحة أساتذة وموظفي بمدرسة الإسلامية العالمية الماهرة بمالانج جاوى الشرقية خاصة معلمي اللغة العربية.
٩. جميع أصدقائي الذين أصبحوا عزائي ومصدر نشاطي في أوقات الفرح والحزن. أشكركم على تآزرتهم الهادف خلال عملية إكمال هذه الرسالة. إن دعمكم لم يجعل هذه الرحلة ذات مغزى فحسب, بل جعل هذه الرحلة ذات مغزى فحسب, بل هذه الرحلة مليئة بالذكريات الجميلة

باتو, ٥ يونيو ٢٠٢٥

الباحث

صاغي براني

الرقم الجامعي :

٢٣٠١٠٤٢١٠١٠٩

مستخلص البحث

صاغي براني، ٢٠٢٥. فعالية تطبيق فيديو (VlogNow) VN في تحسين مهارة الكلام لطلاب المدرسة الإسلامية العالمية الماهرة بمالانج. رسالة الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية. الدراسات العليا. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرفون: (١) د. شهداء الماجستير (٢) د. عيروس محسن بن عقيل الماجستير

الكلمات المفتاحية: فعالية، وسيلة تعليمية، مهارة الكلام، تطبيق VN

تُعدّ مهارة الكلام من أهم المهارات في تعلم اللغة العربية، إلا أنّ العديد من الطلاب، خاصة في المدارس التي لا تستخدم وسائل تعليمية حديثة، يواجهون صعوبات في اكتسابها. ويعود ذلك جزئيًا إلى غياب استخدام الوسائل التكنولوجية التفاعلية في العملية التعليمية. ومن الواقع أن تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها لم ينجح نجاحًا بارزًا وباهرا، بل هناك المشكلات والصعوبات التي يواجهها درسي ومدرسي اللغة العربية. ومن الأسباب المهمة في عدم نجاح تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها عدم استخدام الوسائل التعليمية أثناء التعليم.

يهدف هذا البحث إلى معرفة مدى فعالية تطبيق فيديو (VlogNow) VN في تحسين مهارة الكلام لدى طلاب المدرسة الإسلامية العالمية "الماهرة" بمالانج. ويركز البحث على توظيف محرر الفيديو كوسيلة تعليمية لدعم القدرة التعبيرية الشفوية لدى الطلاب. استخدم الباحث المنهج الكم الوصفي بتصميم شبه تجريبي. شملت العينة ١٥ طالبًا، تم تقسيمهم إلى مجموعتين: مجموعة تجريبية استخدمت تطبيق VN، ومجموعة ضابطة استخدمت الطريقة التقليدية.

تم جمع البيانات باستخدام الاختبارات الشفوية، والاستبيانات، والوثائق، وتم تحليلها باستخدام برنامج SPSS الإصدار ٢٦. أظهرت نتائج البحث أن استخدام تطبيق VN (VlogNow) ساهم بشكل كبير في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب. فقد حقق طلاب المجموعة التجريبية نتائج أعلى بكثير مقارنة بالمجموعة الضابطة، كما أكدت الاختبارات الإحصائية وجود فروق ذات دلالة معنوية. وفي الختام، يمكن القول إن تطبيق VN أثبتت فعاليته كوسيلة تعليمية مبتكرة لتحسين مهارة الكلام في اللغة العربية. وتكمن جادة البحث في استخدام أداة تحرير الفيديو كوسيلة تكنولوجية تفاعلية في تعليم اللغة لغير الناطقين بها.

ABSTRACT

Sogi Berani, 2025. *The Effectiveness of the VN (VlogNow) Video Application in enhancing students' speaking skills at Al-Maahira International Islamic School, Malang*. Thesis. Master's Program in Arabic Language Education. Postgraduate Program. Maulana Malik Ibrahim State Islamic University, Malang. Advisors: (1) Dr. Syuhada M.A. (2) Dr. Idrus Muchsin bin Aqil, M.Pd.I

Keywords :Analysis, Nahwu, lessons –

Speaking skill (maharah kalam) is a crucial component in Arabic language learning, yet it remains a challenge for many students, particularly in schools lacking the integration of modern educational media. One contributing factor to the difficulty in mastering this skill is the limited use of engaging and interactive technology-based learning tools.

This study aims to investigate the effectiveness of the VN (VlogNow) video application in enhancing students' speaking skills at Al-Maahira International Islamic School, Malang. The focus is on utilizing video editing media to support oral expression in Arabic. The study applied a quantitative descriptive approach with a quasi-experimental design. The sample consisted of 15 students divided into two groups: an experimental group using the VN (VlogNow) application, and a control group using traditional methods. Instruments included oral tests, questionnaires, and documentation.

Data analysis was conducted using SPSS version 26. The results showed that the use of VN (VlogNow) significantly improved students' speaking ability. The average post-test score of the experimental group was notably higher than that of the control group. A significant difference was confirmed by the t-test result (sig. 0.000 < 0.05). In conclusion, VN (VlogNow) is proven to be an effective tool in improving Arabic speaking skills. The novelty of this research lies in the application of video editing software as an innovative learning medium to support speaking proficiency among non-native Arabic learners.

ABSTRAK

Sogi Berani, 2025. Efektivitas Penggunaan Aplikasi Video VN (*VlogNow*) dalam Meningkatkan Maharah Kalam siswa di Sekolah Islam Internasional Al-Maahira Malang. Tesis. Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab. Pascasarjana. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: (1) Dr.Syuhada M.A. (2) Dr. Idrus Muchsin bin Aqil M.Pd.I

Kata Kunci: Efektivitas, Maharah Kalam, Aplikasi VN (*VlogNow*)

Keterampilan berbicara (maharah kalam) merupakan salah satu komponen penting dalam pembelajaran bahasa Arab, namun masih menjadi tantangan bagi banyak siswa, terutama di sekolah-sekolah yang kurang memanfaatkan media pembelajaran modern. Salah satu penyebab lemahnya penguasaan keterampilan ini adalah kurangnya penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi yang interaktif dan menyenangkan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas aplikasi VN (*VlogNow*) dalam meningkatkan maharah kalam siswa di Sekolah Islam Internasional Al-Maahira Malang. Penelitian ini difokuskan pada pemanfaatan aplikasi video sebagai media untuk mendorong kemampuan ekspresi lisan siswa dalam bahasa Arab. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif deskriptif dengan desain quasi eksperimen. Sampel penelitian terdiri dari 15 siswa yang dibagi menjadi dua kelompok: kelompok eksperimen yang menggunakan aplikasi VN (*VlogNow*), dan kelompok kontrol yang menggunakan metode tradisional.

Instrumen penelitian berupa tes lisan, kuesioner, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan menggunakan SPSS versi 26. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan VN (*VlogNow*) secara signifikan meningkatkan kemampuan berbicara siswa. Nilai rata-rata post-test kelompok eksperimen menunjukkan peningkatan yang lebih tinggi dibandingkan kelompok kontrol. Perbedaan ini juga ditunjukkan oleh nilai signifikan uji t ($\text{sig. } 0.000 < 0.05$). Kesimpulannya, penggunaan aplikasi VN (*VlogNow*) terbukti efektif dalam meningkatkan keterampilan berbicara bahasa Arab. Novelty dari penelitian ini terletak pada penggunaan aplikasi video editing sebagai media pembelajaran inovatif dalam pengajaran maharah kalam bagi siswa non-penutur asli.

محتويات

أ.....	إستهلال
ب.....	إهداء
ج.....	موافقة المشرف
د.....	اعتماد لجنة المناقشة
ه.....	إقرار أصالة البحث
و.....	كلمة شكر وتقدير
ح.....	مستخلص البحث
ن.....	محتويات
ت.....	قائمة الصور
س.....	قائمة الجداول
ع.....	قائمة الملاحق
١.....	الفصل الأول
١.....	الإطار العام
١.....	أ. مقدمة
٤.....	ب. أسئلة البحث
٤.....	ج. أهداف البحث
٤.....	د. فوائد البحث
٥.....	ه. تحديد المصطلحات
٦.....	و. الحدود البحث
٧.....	ز. الدراسات السابقة
١٠.....	الفصل الثاني

الإطار النظري	١٠
المبحث الأول: مفهوم الوسائل التعليمية	١٠
أ. تعريف وسائل التعليمية	١٠
ب. دور وفوائد الوسائل التعليمية	١٢
ج. أهداف الوسائل التعليمية	١٣
د. وسائل تطبيق فيديو (VlogNow) VN	١٥
هـ. خطوات استخدام تطبيق فيديو (VlogNow) VN	١٦
المبحث الثاني: مفهوم مهارة الكلام	١٧
أ. تعريف مهارة الكلام	١٧
ب. حقيقة تعلم مهارة الكلام	٢٠
ج. أهمية تدريس مهارة الكلام	٢٠
د. هيكل التفكير	٢١
هـ. الفرضية	٢٣
الفصل الثالث	٢٤
منهجية البحث	٢٤
أ. مدخل البحث ومنهجه	٢٤
ب. متغيرات البحث	٢٥
ج. مجتمع البحث وعينته	٢٦
د. أسلوب جميع البيانات	٢٧
هـ. أدوات البحث	٢٩
و. اختبار الصدق والثبات	٣٠
ز. إجراءات البحث	٣٢
ح. أسلوب تحليل البيانات	٣٢

٣٥	الفصل الرابع
٣٥	عرض البيانات و تحليلها
٣٥	المبحث الأول : تطبيق فيديو (VlogNow) VN في تحسين مهارة الكلام لطلاب مدرسة الإسلامية العالمية الماهرة بمالانج
٣٥	المبحث الثاني : فعالية تطبيق فيديو (VlogNow) VN في تحسين مهارة الكلام لطلاب مدرسة الإسلامية العالمية الماهرة بمالانج
٤٠	المبحث الثالث :فعالية الطلاب في نطق التعبيرات البسيطة في محادثة اليومية
٤٣	المبحث الثالث :فعالية الطلاب في نطق التعبيرات البسيطة في محادثة اليومية
٥٢	الفصل الخامس
٥٢	مناقشة نتائج البحث
٥٢	المبحث الأول : إستخدام تطبيق فيديو (VlogNow) VN في تحسين مهارة الكلام لطلاب مدرسة الإسلامية العالمية الماهرة بمالانج
٥٢	المبحث الثاني : فعالية تطبيق فيديو (VlogNow) VN في تحسين مهارة الكلام لطلاب مدرسة الإسلامية العالمية الماهرة بمالانج
٥٥	المبحث الثالث :فعالية الطلاب في نطق التعبيرات البسيطة في محادثة اليومية
٥٧	المبحث الثالث :فعالية الطلاب في نطق التعبيرات البسيطة في محادثة اليومية
٦٠	الفصل السادس
٦٠	الإختتام
٦٠	أ. خلاصة
٦١	ب. الإقتراحات
٦٢	قائمة المراجع
٦٢	أ. المراجع العربية
٦٢	ب. المراجع الأجنبية
٦٥	الملاحق
٧٧	السيرة الذاتية

قائمة صوار

- صورة ٢٠١ إدراج مقطع فيديو أو صورة في تطبيق VN (VlogNow) ١٧
- صورة ٣٠١ المتغيرات البحث ٢٦
- صورة (٤٠١) الحوار الأول ٣٥

قائمة جداول

- جدول ٣،١ المعاملة في المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية ٢٥
- جدول ٣،٢ درجة قيمة إختبار القبلي و البعدي ٢٨
- جدول ٣،٣ معيار استبيان ٢٨
- جدول ٣،٤ درجة مطابقة قيمة r_{hitung} مع r_{tabel} ٣١
- جدول ٤،١ استبانة فعالية تطبيق (VlogNow) VN في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب ٣٨
- جدول ٤،٢ قيمة إختبار القبلي والبعدي من مجموعة التجريبية ٤٠
- جدول ٤،٣ قيمة إختبار القبلي والبعدي من مجموعة الضابطة ٤٢
- جدول ٤،٤ قيمة إختبار الحالة الطبيعية من إختبار القبلي والبعدي لمجمعتين ٤٣
- جدول ٤،٥ تفسير فعالية في شكل نسبة مئوية (%) في إختبار درجة ن الجينات . ٤٤
- جدول ٤،٥ قيمة إختبار درجة ن الجينات (N-Gain Score) من بيانات البحث ... ٤٥
- جدول ٤،٦ إختبار (t) العينة المزدوجة لمجموعة التجريبية ٤٧
- جدول ٤،٧ إختبار (t) العينة المزدوجة لمجموعة الضابطة ٤٩
- جدول ٤،٨ إختبار الصلاحية الإستبائية ٥٠
- جدول ٤،٩ إختبار الصلاحية الإستبائية ٥١

قائمة الملاحق

- ملاحق ١ : الرسالة الرسمية لإجراء البحث..... ٦٦
- ملاحق ٢ : أدوات البحث..... ٦٨
- ملاحق ٣ : كتاب اللغة العربية..... ٧١
- ملاحق ٤ : صورة البحث..... ٧٩

الفصل الأول

الإطار العام

أ. مقدمة

ومن الواقع أن تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها لم ينجح نجاحاً بارزاً وبارهاً، بل هناك المشكلات والصعوبات التي يواجهها درسي ومدرسي اللغة العربية. ومن الأسباب المهمة في عدم نجاح تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها عدم استخدام الوسائل التعليمية أثناء التعليم. عرف موساد أن وسائل التعليمية هي كل أداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم وتوضيح معاني كلمات المعلم أي لتوضيح المعاني وشرح الأفكار وتدريب الدارسين على المهارات وإكسابهم العادات وتنمية الاتجاهات وغرس القيم دون الاعتماد الأساسي من جانب المعلم على استخدام الألفاظ والرموز والأرقام.^١

وأهمية الوسائل التعليمية تتبوأ الوسائل التعليمية مكانة مرموقة بين المدخلات التربوية التعدد فوائدها وتحظي بأهمية بالغة لى المعلمين والمخططين التربويين لما لها من أهمية في أنها تؤدي إلى استشارة اهتمام الطالب وإشباع حاجته للمعلم. وقال كنفوسيسوس (إسماعيل، ٢٣ : ٢٠٠٦) أحد فيلوسف من الصين إن استخدام الوسائل التعليمية تنوع الخبرات التي تهيؤها المدرسة والممارسة والتأمل على إثراء مجالات الخبرة التي يمر بها وبذلك تشترك جميع حواس الطالب في عمليات التعلم مما يؤدي إلى ترسيخ وتعميق هذا التعلم وتساعد الوسائل التعليمية على تكوين العلاقات المترابطة المفيدة الراسخة بين كل ما يتعلمه الطالب.^٢

مهارة الكلام إنتاجية تطلب من المعلم القدرة على استخدام الأصوات بدقة والتمكن من الصيغ النحوية ونظام ترتيب الجمل والكلمات حتى تساعد على التعبير عما يريد المتكلم في مواقف الحديث أي إن الكلام عبارة عن عملية إدراكية تتضمن دافعا للمتكلم ثم مضموما

^١ ذيرعلا ذغلا ميلعت في ذميلعلا لئاسولا مادختسا ذمها اهيرغب ينقطانلل، ٢٠١-٢٠٠.

^٢ ذيرعلا ذغلا ميلعت في ذميلعلا لئاسولا مادختسا ذمها اهيرغب ينقطانلل.

للحديث. معنى هذا أن الكلام هو عملية تبدأ صوتية وتنتهي بإتمام عملية إتصالية مع متحدث من إبناء اللغة في موقف إجتماعي ومن هنا فالفرض من الكلام نقل المعنى.^٣

وأما الجوانب الهامة في تدريس مهارة الكلام (١) النطق, من أهم هذه الجوانب هو الجانب الصوتي, إذا يرى التربويون الأهمية الكبرى لتعليم النطق منذ البداية تعليماً صحيحاً. فالنطق أكثر عناصر اللغة صعوبة في تغييره أو تصحيحه بعد تعلمه بشكل خاطئ.^٤ (٢) المفردات, تعد تنمية الثروة اللفظية هدفاً من أهداف أي خطة لتعليم لغة أجنبية, ذلك أن المفردات هي أدوات حمل المعنى كما أنها في ذات الوقت وسائل للتفكير, فبالمفردات يستطيع المتكلم أن يفكر ثم يرتجم فكرة إلى كلمات تحمل ما يريد. وتعليم مهارة الكلام يأتي بعد معرفة الدرس أصوات اللغة العربية, ومعرفة التمييز بين الأصوات المختلفة.^٥

نظراً لأهمية مهارة الكلام في تعلم اللغة العربية باعتبارها إحدى المهارات اللغوية الأساسية التي يجب على الطلاب إتقانها, فإنها تُعرف بأنها القدرة على التعبير بالكلمات للتواصل مع الآخرين, من خلال نقل الأفكار, والآراء, والرغبات, أو المشاعر إلى المتلقي. وتعد مهارة الكلام من المهارات اللغوية الأكثر صعوبة وبطئاً في الاكتساب بالنسبة للمتعلمين الذين يدرسون اللغة العربية, وذلك بسبب الحاجة إلى ممارسة مستمرة وتفاعل مباشر لاكتساب الطلاقة والإتقان.^٦

استناداً إلى نتائج المقابلة مع الأستاذ فؤاد, أحد معلمي مادة اللغة العربية لطلاب الصف السابع, وجد الباحث أن هناك ضعفاً في تعلم مهارة الكلام لدى الطلاب. أحد العوامل التي تؤدي إلى ضعف إتقان هذه المهارة هو غياب الوسائل التعليمية الداعمة لعملية

^٣ الدكتور محمود إسماعيل صيني, عمرالصادق عبد الله. المعينات البصرية في تعليم اللغة, مطابع الملك سعود ١٢٠٤م

^٤ الدكتور محمود إسماعيل صيني نفس المرجع, ص. ١١

^٥ Bambang Hermanto, أهمية مهارة الكلام, Vol, 07, No 02 Desember 2029, 331

^٦ Jurnal Inovasi, Pendidikan Bahasa, and Sastra Vol, 'No Title', 2.4, 319-27.

التعلم داخل الفصل الدراسي. في حين أن تعلم اللغة العربية يتطلب وسائل تعليمية جذابة ومتنوعة، مما يسهم في زيادة حماس الطلاب وتحفيزهم على تعلم اللغة العربية بفاعلية. يستخدم الباحث محرر الفيديو VN كبديل لتحسين مهارة الكلام. مع استخدام تطبيق تحرير الفيديو VN كوسيلة تعليمية لمهارة الكلام. VN أو المعروف باسمه الكامل VlogNow يحتوي على ميزات متنوعة ومثيرة، كما أنه سهل الاستخدام. في الآونة الأخيرة، أصبح هذا التطبيق حديث المستخدمين في الهواتف الذكية بسبب بساطته وقوته في الوقت نفسه. تتمثل ميزة تطبيق VN في سهولة استخدامه للمبتدئين، حيث إنه لا يعرض الكثير من الميزات، مما يمنع إرباك المتعلمين. بالإضافة إلى ذلك، فإن التطبيق لا يستهلك الكثير من مساحة الذاكرة في الهاتف، مما يجعله خفيفًا وسهل الاستخدام.

استخدام الوسائل المناسبة في عملية التعليم والتعلم أمر في غاية الأهمية. ومن الجهود التي يمكن بذلها لتحسين مهارة الكلام في اللغة العربية هو تطبيق محرر الفيديو VN. وهو وسيلة تعليمية قائمة على الوسائط السمعية والبصرية. لقد تم استخدام تطبيق محرر الفيديو VN على نطاق واسع في مختلف منصات وسائل التواصل الاجتماعي لتحرير أشكال متنوعة من مقاطع الفيديو، بما في ذلك مقاطع الفيديو التعليمية الخاصة باللغة العربية (مهارة الكلام). وبذلك، يعتقد الباحث أن هذا التطبيق يمكن أن يساعد في تحسين مهارة الكلام في اللغة العربية.⁷

بناءً على الشرح السابق، فإن الباحث مهتم بإجراء دراسة في مدرسة الإسلامية العالمية الماهرا بمالانج تحت عنوان "فاعلية استخدام تطبيق فيديو (VlogNow) VN في تحسين مهارة الكلام لطلاب مدرسة الإسلامية العالمية الماهرا بمالانج."

⁷ Nur Fitriani and Elvi Susanti, 'Penggunaan Media Aplikasi Editor Video VN Dalam Pembelajaran Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas XI SMA Pm At-Taqwa', *Jurnal Seminar Nasional Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 2021, 584-91.

ب. أسئلة البحث

- أ. كيف تطبيق VN (VlogNow) كوسيلة تعليمية في تحسين مهارة الكلام لطلاب الصف السابع في مدرسة الإسلامية العالمية الماهرة بمالانج؟
- ب. ما مدى تأثير المفردات العربية في تحسين مهارة الكلام لطلاب مدرسة الإسلامية العالمية الماهرة بمالانج؟
- ج. ما مدى فعالية الطلاب في نطق التعبيرات البسيطة في محادثة اليومية؟

ج. أهداف البحث

- أ. تقييم مدى ملاءمة تطبيق VN (VlogNow) كوسيلة تعليمية في تحسين مهارة الكلام لطلاب مدرسة الإسلامية العالمية الماهرة بمالانج.
- ب. لمعرفة مدى تأثير المفردات العربية في تحسين مهارة الكلام لطلاب مدرسة الإسلامية العالمية الماهرة بمالانج.
- ج. لمعرفة فعالية الطلاب في نطق التعبيرات البسيطة في المحادثات اليومية بشكل صحيح.

د. فوائد البحث

- أ. للباحث
- يكون مرجعاً في تطوير استراتيجيات تعليم اللغة العربية المعتمدة على التكنولوجيا يساهم في توسيع المعرفة حول استخدام الوسائل التعليمية التفاعلية في تحسين مهارة الكلام.
- ب. للمعلم
- يوفر ابتكاراً في تعليم اللغة العربية من خلال استخدام تطبيق VN (VlogNow) يساعد في زيادة دافعية الطلاب لتعلم اللغة العربية باستخدام وسائل تعليمية أكثر تفاعلية وجاذبية.

ج. للطلاب

يساعد في تحسين القدرة على التحدث باللغة العربية
يسهم في تعزيز الحافز لتعلم اللغة العربية من خلال وسائل تفاعلية ومشوقة.

هـ. تحديد المصطلحات

أ. فعالية

وفقاً للقاموس الكبير للغة الإندونيسية (٢١٩:١٩٩٠)، فإن كلمة "فعال" تعني التأثير أو القدرة على تحقيق النتائج. لذلك، تشير الفعالية إلى حالة تُظهر مدى تحقيق الخطة الموضوعية؛ فكلما زاد عدد الأهداف المحققة، زادت فعالية النشاط^٨.

ب. تطبيق فيديو (VlogNow) VN

لتجنب سوء الفهم، يرغب الكاتب في تحديد نطاق المشكلة بأن تطبيق VN (VlogNow) هو أحد تطبيقات تحرير الفيديو على نظام أندرويد، وهو مناسب للاستخدام سواء للمبتدئين أو المحترفين. يُعد تطبيق VN كأداة لتحرير الفيديو عملية تعديل على مقاطع الفيديو الناتجة عن عملية التصوير، حيث يقوم المحرر في هذه العملية باختيار اللقطات المصورة في شكل فيديو عن طريق قصّ بعض المقاطع ودمجها معاً لإنشاء فيديو متكامل يمكن مشاهدته. ومن خلال عملية التحرير التي تتم بسهولة وتنتج وسائط سمعية وبصرية جذابة، يمكن أن يساعد هذا التطبيق الطلاب في فهم المادة التعليمية بشكل أفضل^٩.

^٨ Sinta Verawati Dewi, 'Efektivitas Penggunaan Media Screencast O-Matic Pada Mata Kuliah Kalkulus Integral Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa', *Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Pengajaran Matematika*, 2.1 (2016), 61–66
<<http://jurnal.unsil.ac.id/index.php/jp3m/article/view/Sin21>>.

^٩ Fitriani and Susanti.

ب. مهارة الكلام

تعني مهارة الكلام قدرة الطلاب على التواصل بفعالية باستخدام اللغة العربية، مما يساهم في تحسين مهاراتهم اللغوية وتعزيز ثقتهم بأنفسهم عند التحدث. كما أن تطوير مهارة الكلام يساعد في رفع دافعية الطلاب لتعلم اللغة العربية، مما يجعل عملية التعلم أكثر تفاعلية وحيوية.

و. الحدود البحث

تحديد مشكلة البحث في هذه الدراسة يهدف إلى الحفاظ على تركيز وعمق الدراسة حول الموضوع المطروح. وأما تحديد مشكلة البحث في هذه الدراسة فهو كما يلي:

- ١ **الحدود الموضوعية:** تركز هذه الدراسة بشكل خاص على فعالية استخدام تطبيق فيديو VN (VlogNow) في تحسين مهارة الكلام. وعلى الرغم من أن مهارات اللغة الأخرى، مثل القراءة والكتابة والاستماع، قد تتأثر بشكل غير مباشر، إلا أن التركيز الأساسي يبقى على تنمية مهارة التحدث. وفي هذا السياق، يستكشف الباحث فقط استخدام تطبيق فيديو VN (VlogNow) الذي يستخدمه العديد من المحررين في إعدادات فيديوهات تعليمية جذابة، لكونه جذابًا وسهل الاستخدام ويحتوي على ميزات تحرير متكاملة ومتقدمة في تعليم اللغة العربية.

- ٢ **الحدود المكانية:** تركز هذه الدراسة على المؤسسة التعليمية الإسلامية العالمية الماهرة بمالانج، حيث لم يُستخدم بعد تطبيق VN (VlogNow) في تعليم مهارة الكلام. إلا أن هذه الدراسة تهدف إلى معرفة مدى فعالية استخدام هذا التطبيق بشكل خاص في هذه المؤسسة. وتنطبق النتائج التي تم التوصل إليها على مؤسسات تعليمية أخرى، ولا سيما

المؤسسات الدولية المماثلة لمعهد الماهرة، حيث من المتوقع أن يكون هذا التطبيق وسيلة جديدة في تعليم اللغة العربية.

٣ الحدود الزمنية: أُجريت المرحلة الأولى من البحث خلال شهرٍ واحد، وهو شهر مايو عام ٢٠٢٥، في حين سُجرت المرحلة النهائية من البحث أيضًا في شهر مايو من العام نفسه. ويتضمن البحث اختبارًا، واستبيانًا، وتوثيقًا.

ز. الدراسات السابقة

الدراسات السابقة ذات الصلة كأساس نظري لهذه الدراسة، أدرج الباحث بعض الدراسات السابقة التي تناولت فاعلية استخدام وسيلة *ScreenCast-O-Matic* في التعليم. فيما يلي بعض الأبحاث ذات الصلة حول الوسائل التعليمية التي تم استخدامها كبداية لتحسين مهارة الكلام، ومنها: يُرجى إدراج قائمة الأبحاث السابقة التي استند إليها الباحث، مع ذكر اسم الباحث، سنة البحث، وأبرز النتائج التي توصل إليها.

الرقم	اسم البحث	عنوان البحث	أوجه الشبه	أوجه الاختلاف
١	شمدار نور	فاعلية استخدام وسيلة الأفلام الكرتونية في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب	التركيز على تحسين مهارة الكلام: تركز ثلاث دراسات من أصل أربع على تحسين مهارة التحدث باللغة العربية لدى الطلاب.	نوع الوسيلة التعليمية: تختلف الوسائل بين الدراسات: رسوم كرتونية، لعبة، فيديوهات متحركة، وتطبيق <i>ScreenCast-O-Matic</i> ، ولا تشمل أي منها تطبيق <i>VN</i> .
٢	إيمي سبيتي	فاعلية استخدام	استخدام الوسائل	عينة الدراسة: تختلف

<p>الفئة المستهدفة: بعض الدراسات أجريت على طلاب المدارس الابتدائية وأخرى على طلاب الثانوي، وواحدة على مادة غير لغوية (الرياضيات).</p>	<p>التقنية : استخدمت جميع الدراسات وسائل تعليمية قائمة على التكنولوجيا، مثل الفيديوهات والرسوم المتحركة والألعاب والتطبيقات.</p>	<p>وسيلة لعبة تخمين الصور المتسلسلة في تحسين مهارة الكلام لدى طلاب الصف الحادي عشر</p>	<p>روزماياني</p>	
<p>هدف الدراسة: ثلاث دراسات تهدف لتحسين مهارة الكلام، بينما الدراسة الرابعة تهدف لتحسين نتائج تعلم الرياضيات.</p>	<p>اتباع مناهج علمية واضحة : اعتمدت الدراسات على مناهج علمية مثل التحريب، ودراسة الحالة، واختبارات ما قبل وبعد التدخل.</p>	<p>تكنولوجيا وسائل التعلم القائمة على الفيديوهات المتحركة لتحسين مهارة التحدث باللغة العربية</p>	<p>مريم نور أنيسة</p>	<p>٣</p>
<p>نوع المنهج المستخدم: تنوعت المناهج: تجريبي لمجموعة واحدة، دراسة حالة، تحليل إحصائي باستخدام t-test</p>	<p>إثبات فعالية الوسيلة التعليمية : جميع الدراسات توصلت إلى أن الوسائل المستخدمة فعالة في تحسين التعلم أو مهارة الكلام لدي</p>	<p>فاعلية استخدام وسيلة Screencast-O-Matic في مادة حساب التكامل على نتائج تعلم الطلاب</p>	<p>سينتا فارواتي ديوي</p>	<p>٤</p>

	الطلاب.			
--	---------	--	--	--

هذا البحث ليس أمراً جديداً تماماً، ولكنه يهدف إلى تطوير أو تقييم وإعادة بناء نتائج التعلم السابقة. على الرغم من أن بعض الدراسات السابقة قد طورت استخدام تطبيق *ScreenCast-o-Matic* سواء في المجال اللغوي أو غير اللغوي، إلا أن هذا البحث سيركز على موضوع مختلف من حيث الموقع والفئة العمرية. لذلك، من المتوقع أن يقدم هذا البحث مساهمة جديدة من خلال دراسة تطبيق هذا الوسيط وفعالته في سياق مختلف. يكمن الفرق الأساسي بين هذا البحث والأربعة أبحاث المذكورة سابقاً في تركيز البحث، موضوع البحث، موقع البحث، وأهداف البحث.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: مفهوم الوسائل التعليمية

أ. تعريف وسائل التعليمية

عملية التعليم والتعلم في جوهرها هي عملية تواصل. في هذه العملية، هناك ثلاثة مكونات أساسية تلعب دورها، وهي: الرسالة المرسل، والتي تتمثل في هذه الحالة بالمناهج الدراسية، والمرسل، وهو المعلم، والمتلقي، وهو الطالب. ولكي تسير عملية التواصل بسلاسة وتتم بشكل فعال وكفء، هناك حاجة إلى أداة مساعدة تُعرف بوسائل التعليم¹⁰. وفقاً لـ "هاينيش" وآخرين (١٩٩٣)، تُعد الوسائل أداة لقنوات الاتصال. كلمة "الوسائل" مشتقة من اللغة اللاتينية وهي جمع لكلمة "medium"، والتي تعني حرفياً "الوسيط"، أي الوسيط بين مصدر الرسالة (asource) ومستقبل الرسالة (areceiver). وقد قدم "هاينيش" أمثلة على هذه الوسائل، مثل الأفلام، والتلفزيون، والمخططات، والمواد المطبوعة، وأجهزة الكمبيوتر، والمدرسين. يمكن اعتبار هذه الوسائل وسائل تعليمية إذا كانت تحمل رسائل تهدف إلى تحقيق أهداف التعلم. كما أكد "هاينيش" على العلاقة بين الوسائل، والرسالة، والأساليب التعليمية في عملية التعلم¹¹.

بناءً على تصنيفه، يتمتع كل وسيلة تعليمية بخصائصه الخاصة. يمكن ملاحظة هذه الخصائص من خلال العرض الذي تقدمه الوسيلة التعليمية. عند اختيار وسيلة تعليمية لاستخدامها، يمكن للمعلم توظيف الوسيلة التعليمية بما يتناسب مع سياق العملية التعليمية¹².

¹⁰ Abd. Wahab dan Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, ed. UNSPECIFIED (Malang: UIN-MALIKI PRESS, 2011).

¹¹ Ahmad Suryadi, 'Teknologi Dan Media Massa', *Kompasiana.Com*, 2017 <https://www.kompasiana.com/mdionap/58aef5c20e9373c11a25a807/teknologi-dan-media-massa?page=2&page_images=1>.

¹² Ega Rima Wati, *Ragam Media Pembelajaran*, (Kata Pena, 2016), h.4

يمكن أن تعزز وسائل التعليم عملية تعلم الطلاب، مما يُتوقع أن يرفع من مستوى

تحصيلهم الدراسي. وتساهم وسائل التعليم في تحسين عملية التعلم للأسباب التالية :

١. تجعل عملية التعلم أكثر جاذبية للطلاب، مما يساعد في تحفيزهم على التعلم

٢. توضح محتوى التعلم بشكل أفضل، مما يسهل على الطلاب فهمه ويمكنهم

من تحقيق أهداف التعلم بشكل أكثر كفاءة

٣. تضيف تنوعًا إلى أساليب التدريس، بحيث لا تقتصر على التواصل اللفظي

فقط من خلال شرح المعلم، مما يمنع شعور الطلاب بالملل ويقلل من إجهاد

المعلم، خاصة عند التدريس لساعات طويلة

٤. تشجع الطلاب على المشاركة النشطة في عملية التعلم، حيث لا يقتصر

دورهم على الاستماع إلى شرح المعلم فقط، بل يشمل أيضًا أنشطة أخرى

مثل الملاحظة، والتطبيق، والعرض التوضيحي.

الوسائل التعليمية المصممة بشكل جيد ستوفر تحفيزًا لحدوث عملية أو حوار ذهني

لدى الطالب. وبعبارة أخرى، يحدث تفاعل بين المتعلم والوسيلة، أو بشكل غير مباشر،

بين المتعلم وناقل الرسالة (المعلم). وبذلك، يمكن القول إن عملية نقل الرسالة التعليمية قد

تمت. وتعتبر الوسيلة ناجحة في نقل الرسالة/المحتوى التعليمي إذا نتج عنها تغيير في السلوك

(التغيير السلوكي) لدى المتعلم^{١٣}.

¹³ Muh. Safei, *Media Pembelajaran: Pengertian, Pengembangan dan Aplikasinya*, Cet. Ke-1, (Makassar: Alauddin University Press, 2011), h. 8.

الوسائط التعليمية تتكون دائماً من عنصرين أساسيين، وهما عنصر الأدوات أو الأجهزة (المعدات الصلبة (hardware) - وعنصر الرسالة التي تحملها (المحتوى أو البرمجيات (software) - لذلك، من الضروري إدراك أن الوسائط التعليمية تحتاج إلى أدوات لعرض الرسائل، ولكن الأهم ليس الأدوات نفسها، بل الرسالة أو المعلومات التعليمية التي تنقلها تلك الوسائط¹⁴.

البرمجيات (software) هي المعلومات أو المحتوى التعليمي نفسه الذي سيتم تقديمه للمتعلمين، في حين أن الأجهزة (hardware) هي الوسائط أو الأدوات المستخدمة لعرض تلك الرسالة أو المحتوى التعليمي¹⁵.

ب. دور وفوائد الوسائط التعليمية

في عملية التعليم والتعلم، تلعب الوسائط التعليمية دوراً أساسياً كأدوات مساعدة للمعلم في التدريس ووسيلة لنقل المعلومات إلى المتعلمين. إذا تم تصميم وتطوير الوسائط التعليمية بشكل جيد، فيمكنها أداء هذا الدور حتى في غياب المعلم. إن تزايد دور الوسائط التعليمية غالباً ما يثير قلق المعلمين، إلا أن هذا القلق غير مبرر إذا أدركنا أن هناك العديد من الأدوار المهمة الأخرى التي لا يزال المعلم مسؤولاً عنها .

يُعد تقديم الاهتمام والإرشاد الفردي للطلاب من المهام الأساسية للمعلم، والتي غالباً لا تحظى بالاهتمام الكافي، ربما بسبب انشغال الوقت بتقديم المادة التعليمية. سيظل هذا الوضع قائماً ما دام المعلم يعتبر نفسه المصدر الأساسي الوحيد للتعلم. لذلك، يجب على المعلم أن يكون قادراً على تقاسم الأدوار مع الوسائط التعليمية لتحقيق تجربة تعليمية أكثر فاعلية¹⁶.

¹⁴ Muh. Safei, *Media Pembelajaran: Pengertian, Pengembangan dan Aplikasinya*, Cet. Ke-1, (Makassar: Alauddin University Press, 2011), h. 8.

¹⁵ Muh. Safei, *Media Pembelajaran: Pengertian, Pengembangan dan Aplikasinya*, Cet. Ke-1, (Makassar: Alauddin University Press, 2011), h. 9.

¹⁶ Y Sudargini, 'Pembelajaran Berbasis Android "Class-Yuli" Pada Revolusi Pembelajaran 4.0 Kolaborasi Aplikasi SOM (Screencast O-Matic)', *Jurnal Pendidikan Widyatama*, 2022, 143–54

ج. أهداف الوسائل التعليمية

بشكل عام، يهدف استخدام الوسائل التعليمية إلى المساعدة في نقل الرسائل أو المواد الدراسية للطلاب بحيث تصبح أكثر سهولة في الفهم، وأكثر جاذبية، وأكثر متعة للتعلم. أما بشكل خاص، فإن الوسائل التعليمية تُستخدم لتحقيق الأهداف التالية :

- أ. توفير تجارب تعلم مختلفة ومتنوعة .
 - ب. تسهيل اكتساب مواقف ومهارات معينة في مجال التكنولوجيا .
 - ج. خلق بيئة تعلم ممتعة .
 - د. تحقيق بيئة تعلم فعالة .
 - هـ. تحفيز الطلاب على التعلم.
- يقول يوسفهادي ميارسو إن المعلم الذي يستخدم الوسائل التعليمية كمصدر للتعلم يهدف إلى التصرف بشكل مهني في الجوانب التالية :

- أ. تطوير التكنولوجيا / هندسة التعلم .
- ب. تصميم وتطوير العمليات والمصادر والأنظمة التعليمية .
- ج. إنتاج المواد التعليمية .
- د. توفير الوسائل والبنية التحتية للتعلم .
- هـ. اختيار وتقييم الأنظمة ومكونات النظام التعليمي .
- و. الاستفادة من العمليات والمصادر التعليمية.

من الصياغة أعلاه، يمكن فهم أن استخدام الوسائل التعليمية يهدف إلى :

١. تمكين المعلم من تحقيق التعلم بكفاءة وفعالية .

٢. تعزيز مهارات المعلم في تصميم، وتنفيذ، وتقييم عملية التعلم .
 ٣. مساعدة المعلم على ابتكار وسائل أو مصادر تعليمية جديدة بناءً على الخبرات السابقة مع الوسائل المستخدمة .
 ٤. تمكين المعلم من نشر أحدث الابتكارات في مجال التعليم من خلال الاستخدام المتكرر للوسائل التعليمية .
 ٥. تطوير جودة عملية التعليم والتعلم في الفصل بطريقة أكثر تخطيطاً، وتكاملاً، وإبداعاً، مما يؤدي في النهاية إلى ظهور نماذج تعليمية جديدة من قبل المعلمين أنفسهم.
- وفقاً لسوبرنو، فإن الهدف الرئيسي من استخدام الوسائل التعليمية هو ضمان استيعاب الرسائل أو المعلومات المنقولة بأقصى قدر ممكن من قبل الطلاب كمستقبلي المعلومات^{١٧}. وبذلك، سيتمكن المتعلمون من معالجة المعلومات بسرعة وسهولة دون الحاجة إلى المرور بعملية طويلة قد تؤدي إلى شعورهم بالملل . وفيما يتعلق بتعلم اللغة العربية، سيتم تزويد الطلاب بمهارات لغوية من خلال التدريب المستمر، مما يساعدهم على اكتساب هذه المهارات بفعالية^{١٨} .
- الوسائل التعليمية تهدف في جوهرها إلى زيادة كفاءة وفعالية عملية التعليم. فمن خلال الاستعانة بالوسائل التعليمية، يُتوقع من الطلاب استخدام أكبر قدر ممكن من حواسهم في الملاحظة، والاستماع، والإحساس، والتأمل، والاستيعاب، مما يؤدي في النهاية إلى امتلاكهم مجموعة من المعارف والمواقف والمهارات كنتيجة لعملية التعلم.

¹⁷ Soeparno, "alat Peraga Pendidika", (Jakarta : CV. Karya mandiri, 1987). Hlm. 5.

¹⁸ Abdul Wahab Rosyidi, "Media Pembelajaran Bahasa Arab" hlm. 28.

د. وسائل تطبيق فيديو (VlogNow) VN

(VlogNow) VN هو أحد وسائل التعليم التي يمكن استخدامها في عملية التعليم والتعلم لمهارة الكلام. يتميز تطبيق VN، الذي يُعرف باسمه الكامل *VlogNow*، بالعديد من الميزات المثيرة كما أنه سهل الاستخدام. وقد أصبح هذا التطبيق موضوع نقاش بين مستخدمي الهواتف الذكية بسبب بساطته وقوته في الوقت نفسه. يعتمد هذا التطبيق على الوسائط السمعية البصرية لدعم عملية التعلم، حيث يمكنه تحفيز مهارات التفكير لدى الطلاب من خلال الصور والصوت. ومن المأمول أن يساعد ذلك الطلاب على تحسين مهارة الكلام لديهم من خلال تحليل الصور وممارستها شفهيًا أمام زملائهم.

يُعد VN Video Editor أحد تطبيقات تحرير الفيديو على نظام أندرويد، وهو مناسب للاستخدام سواء للمبتدئين أو المحترفين. تُعد عملية التحرير في تطبيق VN تعديلًا على مقاطع الفيديو الناتجة عن عملية التصوير، حيث يقوم المعلم بتحرير هذه المقاطع من خلال قص أجزاء من الفيديو ثم دمجها معًا لإنشاء فيديو متكامل جاهز للمشاهدة. عند فتح تطبيق VN لأول مرة، ستظهر واجهة تُسمى "الاستوديو" تلقائيًا. "الاستوديو" هو الصفحة الرئيسية التي تحتوي على خيارات لإنشاء محتوى أو منتج جديد. ويتضمن هذا القسم عدة ميزات، مثل الدروس التعليمية (Tutorials)، والمخزون (Stock)، والقوالب (Template)، والفلاتر (Filters)، والموسيقى (Music)، والتأثيرات الصوتية (Sound Fx)، والخطوط (Font).¹⁹

أما الميزة البارزة في تطبيق VN فهي امتلاكه خصائص تحرير متقدمة، مما يسهل على المعلمين تقديم المادة التعليمية بطريقة توفر تجربة جديدة للمتعلمين. كما يعزز هذا التطبيق حماس المعلمين للتفكير الإبداعي في تصميم الوسائل التعليمية، ويساهم في جعل عملية التعلم أكثر جاذبية ومتعة. بالإضافة إلى ذلك، فإن استخدام VN كوسيلة تعليمية

¹⁹ Fitriani and Susanti.

يعد عمليًا وسهل الاستخدام لكل من المعلمين والطلاب، مما يجعله أداة فعالة في تحسين العملية التعليمية^{٢٠}.

هـ. خطوات استخدام تطبيق فيديو (VlogNow) VN

خطوات استخدام تطبيق (VlogNow) VN

١. تنزيل وتثبيت التطبيق – قم بتحميل تطبيق VN من متجر التطبيقات (Google Play

أو (App Store) ثم قم بتثبيته على هاتفك الذكي .

٢. فتح التطبيق – عند فتح التطبيق، ستظهر لك الواجهة الرئيسية المسماة "الاستوديو"،

والتي تتيح لك بدء مشروع جديد أو متابعة مشروع سابق .

٣. إنشاء مشروع جديد – اضغط على زر "مشروع جديد (New Project)" لاستيراد

مقاطع الفيديو والصور التي تريد تحريرها من جهازك .

٤. تحرير الفيديو – استخدم أدوات التحرير مثل :

- القص والتقطيع (Trim & Cut) لحذف الأجزاء غير المرغوبة من الفيديو.

- إضافة النصوص (Text) لكتابة عناوين أو شروحات على الفيديو .

- إضافة الفلاتر والتأثيرات (Filters & Effects) لتحسين جودة الفيديو

وجعله أكثر جاذبية .

- إدراج الموسيقى والتأثيرات الصوتية (Music & Sound FX) لإضفاء طابع

احترافي على الفيديو .

٥. معاينة الفيديو – بعد الانتهاء من التحرير، يمكنك تشغيل الفيديو لمعاينة التعديلات

والتأكد من جودته .

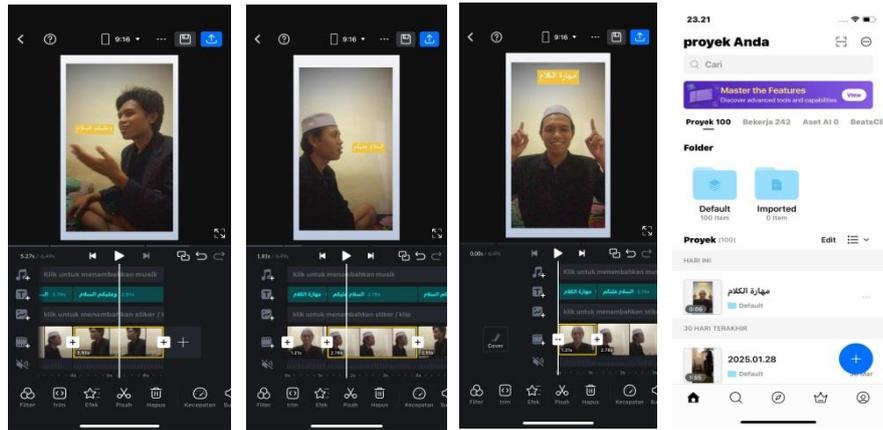
²⁰ Adam Mudinillah, Melisa Rezi, and Wita Vricela, 'Pemanfaatan Aplikasi VN Sebagai Media Pembelajaran IPS Di Jenjang Sekolah Dasar', *Cakrawala - Jurnal Humaniora*, 22.1 (2022), 13–21 <<https://doi.org/10.31294/jc.v22i1.11546>>.

٦. تصدير الفيديو – اضغط على زر "تصدير (Export)" لاختيار دقة الفيديو وحفظه

على هاتفك، أو مشاركته مباشرة على منصات التواصل الاجتماعي .

باستخدام هذه الخطوات، يمكن للمعلمين والطلاب الاستفادة من تطبيق VN لإنشا

مقاطع فيديو تعليمية مبتكرة وسهلة الفهم. صورة ١. عملية تثبيت



صورة ١، ٢ إدراج مقطع فيديو أو صورة في تطبيق VN

المبحث الثاني: مفهوم مهارة الكلام

أ. تعريف مهارة الكلام

مهارة الكلام هي إحدى المهارات اللغوية في تعلم اللغة العربية. وقد اختلفت تعريفات مهارة الكلام عند علماء اللغة، حيث قيل إنها القدرة على إيصال الرسالة شفويًا. وذهب رأي آخر إلى أن مهارة الكلام تعني القدرة على التعبير عن المشاعر والرغبات والإرادة للآخرين في جوهرها، تعد مهارة الكلام كفاءة في نطق الأصوات اللغوية بهدف التعبير عن الأفكار والآراء والرغبات من خلال الكلام الموجه إلى الطرف المخاطب^{٢١}.

يعد تعلم مهارة الكلام في اللغة العربية أحد المكونات المهمة التي يجب على المتعلمين إتقانها. فمهارة الكلام، التي تشمل مهارتي التحدث والاستماع، تشكل محور التركيز الأساسي في هذه الدراسة. تعد هذه المهارة ضرورية في تحسين القدرة على التواصل باللغة العربية، مما

²¹ H M Kamil Ramma Oensyar and others, *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab*, 2025.

يمكن الأفراد من التفاعل والتواصل بفعالية في مختلف المواقف الحياتية، سواء كانت يومية، أكاديمية، أو مهنية^{٢٢}. إذا تم تصنيف مهارات دراسة اللغة العربية من الناحية اللغوية، فيمكن تقسيمها إلى أربع مهارات أساسية، وهي: الاستماع (الاستماع)، والكلام (التحدث)، والقراءة (القراءة)، والكتابة (الكتابة). أما فيما يتعلق بمجالات الدراسة الأخرى، فإن اللغة العربية تلعب دورًا مهمًا في مجالات متعددة، مثل منهجية تعليم اللغة العربية، وسائل تعليم اللغة العربية، تكنولوجيا تعليم اللغة العربية، ومنهجية البحث في اللغة العربية سواء باستخدام المناهج التفسيرية-الارتباطية، الاستكشافية، أو التجريبية. لذلك، فإن وجود اللغة العربية يمكن أن يساهم في تطوير نماذج واتجاهات تعليمية جديدة يمكن استثمارها وتنميتها بشكل فعال^{٢٣}.

في سياق تعلم اللغة العربية، تُعد مهارة الكلام إحدى المهارات الأساسية التي يجب على الطلاب إتقانها، كما أنها تمثل أحد الأهداف النهائية في تعلم اللغة الأجنبية. ذكر فاليه في كتاب فتحي علي يونس أنه منذ أكثر من عشرين عامًا، كان من بين العوامل التي تدفع الطلاب إلى تعلم اللغات الأجنبية هو الرغبة في التواصل مع الناطقين بها، بما في ذلك التواصل الشفوي^{٢٤}.

توافقًا مع رأي فاليه، يرى محمود كامل الناقة أن أهمية مهارة التحدث في سياق تعلم اللغة الأجنبية تتجلى في البعد الشفوي للغة نفسها. فالتحدث يعد العنصر الأساسي في مناهج تعليم اللغات الأجنبية، بل إن معظم المختصين في هذا المجال يعتبرون إتقان مهارة التحدث الهدف الأسمى من برامج تعليم اللغة الأجنبية^{٢٥}. إذا تأملنا بعمق، نجد أن رأي فاليه

²² Chamdar Nur, 'Efektivitas Penggunaan Media Film Kartun Terhadap Peningkatan Maharah Al-Kalam Peserta Didik', *DIWAN : Jurnal Bahasa Arab Dan Sastra Arab*, 5.1 (2019), 92-105.

²³ Abstrak Dalam and others, 'No Title', 343-59.

²⁴ Fathi Ali dan Muhammad Yunus Abd al-Rauf. 2003 *Al-marji' Fy Ta'lim al-lughah al-Arabiyyah al-Ajanib Min al-Nadzariyyah Ila al-Tatbhiq al-Qahirah*: maktabah Wahbah. Hal. 168

²⁵ Mahmud Kamil Al-Naqah. 1985. *Ta'lim al-Lughah al-Arabiyyah Li al-Nathiqin Bi Lughat Ukhra: Ususuh, Mahakhiluh, Thuruq Tadrisih*. Makkah al-Mukarramah: Jam'at Um al-Qura.hal. 151

والناقة منطقي للغاية، لأنه في حياتنا اليومية، عندما نقول إن شخصًا ما بارع في اللغة الإنجليزية، فإن أول ما يتبادر إلى أذهاننا هو أن هذا الشخص يتحدث الإنجليزية بطلاقة. يتم تدريس اللغة العربية في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها، بدءًا من المرحلة الأساسية وحتى الجامعية، مما يتيح للمتعلمين اكتساب مهارات اللغة العربية بشكل وظيفي ومهني. ويرجع ذلك إلى أن اللغة العربية لا تقتصر فقط على كونها لغة استقبالية (تُفهم وتُقرأ)، بل تؤدي أيضًا دورًا إنتاجيًا وتعبيريًا. وهذا يعني أن وسائط تعلم اللغة العربية لا تقتصر على الأخبار، والقراءات، والنصوص المكتوبة فحسب، بل يمكن تطبيقها بشكل شفهي من خلال التواصل المباشر مع الآخرين. وبذلك، تكتسب اللغة العربية مكانة متميزة وحضورًا قويًا في المجتمع²⁶.

بالإضافة إلى ذلك، فإن إتقان مهارات اللغة العربية يُعد ركيزة أساسية لكل معلم لغة عربية، حيث يساهم في تطوير الوسائل التعليمية وتحسين منهجيات التدريس بشكل أكثر فاعلية وكفاءة. أحد المناهج الحديثة في تعلم اللغة العربية يتمثل في نهج التمهير (التدريب المكثف)، وهو نموذج متأثر بالمدرسة السلوكية التي تؤكد على أهمية التكرار والتمارين اللغوية، إلى جانب تأثره بالمدخل الاتصالي (التواصل الفعّال)

تعزز هذه الرؤية قناعة الباحث بأن تعليم مهارة الكلام في اللغات الأجنبية، بما في ذلك اللغة العربية، يشغل درجة عالية من الأهمية. لذلك، يأمل الباحث أن تساهم التقنيات الحديثة والمتطورة في دعم المعلمين والطلاب لتسهيل عملية التعلم بشكل أكثر تفاعلية وفعالية، مما يؤدي إلى تكوين متعلمين ذوي كفاءة فكرية عالية في إتقان اللغة العربية.

²⁶ Ali Ahmad Madkur. *Tadris Funun al-Lughah al-Arabiyyah*, (Kairo: Dar al-Fikr al-Arabi, 2000) hlm. 21.

ب. حقيقة تعلم مهارة الكلام

ظاهرة تعلم اللغة العربية لا تزال حتى الآن تمثل معضلة بالنسبة للأمم الإندونيسية. فقد جُرِّبَت وسائل تعليمية متنوعة، إلا أنه لم يثبت حتى الآن أن هناك وسيلة قادرة على تحقيق التواصل الفعّال. كما أن التغيرات المتلاحقة في المناهج الدراسية، التي يُدعى غالبًا أنها ستقدم نموذجًا جديدًا في التعليم، لم تتمكن من إحداث تغيير جوهري، وذلك لعدم اقتراحها بتحسين الجوانب الأخرى، مثل رفع جودة المعلمين وتوفير المرافق والبنية التحتية اللازمة .

في جوهرها، تُعدّ مهارة الكلام من أكثر المهارات اللغوية تعقيدًا. والمقصود بمهارة التحدث هو القدرة على التعبير عن الأفكار والمشاعر باستخدام الكلمات والجمل الصحيحة من الناحية النحوية والصوتية، بالإضافة إلى الجوانب اللغوية الأخرى مثل الاستماع، والقراءة، والكتابة. وتستند قدرة التحدث إلى عدة عوامل، وهي: القدرة على الاستماع (القدرة الاستقبلية)، القدرة على النطق والتعبير (القدرة الإنتاجية)، المعرفة النسبية بالمفردات وأنماط الجمل، مما يتيح للطلاب إمكانية التواصل بفعالية لنقل أفكارهم بوضوح^{٢٧}.

ج. أهمية تدريس مهارة الكلام

يعتبر الكلام جزءًا أساسيًا في منهج تعليم اللغة الأجنبية وذلك لأنه يمثل الجزء العملي والتطبيقي لتعليم اللغة، وكثيرًا ما نجد أن تعليم اللغة العربية يهدف إلى التمكن من الكلام والنطق بهذه اللغة، فمهارة الكلام هي المهارة الأساسية الثانية بعد مهارة الاستماع. ولقد اشتدت الحاجة لهذه المهارة في بداية النصف الثاني من هذا القرآن بعد إنتهاء الحرب العالمية الثانية، وتزايد وسائل الإتصال والتحرك الواسع من بلد غلى بلد، حتى لقد أدى تزايد الحاجة للإتصال الشفهي بين الناس إلى إعادة النظر في طرق تعليم اللغة الثانية^{٢٨}.

²⁷ Ahmad Fuad Mahmud Ilyan. 1992. *Al-Maharat al-Lughawiyah: Mahiyatuha wa Thara'iq Tadrisiha*. Riyadh: Dar al-Muslim Li al-Nasyr wa al-Tauzi'. Hal. 96

²⁸ محمد كامل الناقة، المرجع السابق، ص ١٥١

ولاشك أن الكلام من أهم الوان النشاط اللغوي للكبار والصغائر على السواء, فالناس يستخدمون الكلام أكثر من الكتابة في حياتهم. أي أنهم يتكلمون أكثر من مما يكتبون. ومن هنا الشكل الرئيسي للإتصال اللغوي بالنسبة للإنسان. وعلى ذلك يعتبر الكلام أهم جزء في الممارسة اللغوية واتخداماتها.

الكلام مهارة انتاحية تتطلب من المتعلم القدرة على اسخدام الأصوات, والتمكن من الصيغ النحوية ونظام ترتيب الكلمات التي تساعده على التعبير عما يريد أن يقوله في موافق الحديث^{٢٩}

من الآراء السابقة تستنتج أن مهارة اللام, خصوصا الكلام بالغة العربية شئ مهم للأولاد. لذلك ينبغي أن يركز مدرس اللغة العربية هذه المهارة في تعليمه حتى يستطيع الأولاد أن يستخدموها لتعبير آراءه ولقضاء حاجاته وللاتصال مع الآخرين.

د. هيكل التفكير

أوضح أوم سيكاران أن الإطار الفكري هو نموذج مفاهيمي يوضح كيفية ارتباط النظرية بالعوامل المختلفة التي تم تحديدها على أنها مشكلات مهمة^{٣٠}. وعليه، فإن الإطار الفكري في هذا البحث هو كما يلي:

- أ. وصف فعالية استخدام تطبيق فيديو (VlogNow) VN في تعليم مهارة الكلام.
- ب. وصف تأثير تطبيق فيديو (VlogNow) VN في تعليم مهارة الكلام.
- ج. وصف المشكلات التي تواجه عملية تعليم مهارة الكلام.
- د. وصف الحلول التي يقدمها تطبيق فيديو (VlogNow) VN في تعليم مهارة الكلام.
- هـ. معرفة مدى تحسن جودة المتعلمين أثناء استخدام تطبيق فيديو (VlogNow) VN في تعليم مهارة الكلام.

^{٢٩} محمود كامل الناقبة, تعليم اللغة العربية للنطقين بلغة أخرى, جامعة أم القرى, مكة المكرمة, ١٩٨٥, ص. ١٥٣

^{٣٠} Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D)* (Bandung: Alfabeta, Bandung, 2013).

(VlogNow) VN هو تطبيق سهل الاستخدام لتطوير الوسائط التعليمية، ويمكن أيضاً اعتباره مادة تعليمية. من خلال الاستفادة من تطبيق VN (VlogNow)، يمكن للمعلمين تطوير وسائل تعليمية لكل موضوع دراسي ولكل درس. كما يمكن للمعلمين إنشاء بنك للمحتوى التعليمي باستخدام هذا التطبيق، مما يساعدهم على أن يكونوا أكثر استعدادًا عند تنفيذ العملية التعليمية.

تعني الفعالية التغيير الذي يُحدث تأثيرًا ويحقق معنى وفائدة معينة. ويتميز التعلم الفعّال بطبيعته التي تركز على تمكين المتعلمين بشكل نشط³¹. إحدى مؤشرات التعلم الفعّال هي عندما تؤدي الوسائل المستخدمة إلى إحداث تغيير يحمل معنى وفائدة معينة للمتعلمين. وبغض النظر عن الوسيلة المستخدمة، فإن دور المعلم يظل أساسيًا ولا يمكن فصله عن العملية التعليمية، لأنه إذا لم تُستخدم الوسائل بشكل جيد، فقد يقلل ذلك من فعالية عملية التعلم.

بالإضافة إلى ذلك، يُعد اهتمام المتعلمين ووعيهم بأهمية التعلم مؤشرًا أساسيًا في قياس مدى فعالية التعليم. وبناءً على مقابلة أجريت مع أحد معلمي اللغة العربية، فقد أوضح أن دافعية الطلاب واهتمامهم بالتعلم لا تزال منخفضة. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال ضعف قدرتهم على التعبير عن أفكارهم أو التواصل بفعالية. وهذا يعني أن الطلاب لا يزالون يواجهون صعوبة في تعلم مهارة الكلام في اللغة العربية باستخدام تطبيق فيديو (VlogNow) VN

³¹Bistari Basuni Yusuf, 'Konsep Dan Indikator Pembelajaran Efektif', *Jurnal Kajian Pembelajaran Dan Keilmuan*, 2017, 13–20.

هـ. الفرضية

الفرضيات التي تم التوصل إليها في هذا البحث هي:

١. الفرضية الصفرية (H_0) لا يوجد تأثير لاستخدام وسيلة تطبيق فيديو VN

(*VlogNow*) في تحسين تعلم مهارة الكلام في اللغة العربية .

٢. الفرضية البديلة (H_1) هناك تأثير كبير لاستخدام وسيلة تطبيق فيديو VN

(*VlogNow*) في تحسين تعلم مهارة الكلام في اللغة العربية.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

منهج البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث الوصفي التجريبي، منهج البحث التجريبي هو منهج بحث علمي يُستخدم لدراسة العلاقة بين المتغيرات من خلال تطبيق تجربة محددة على مجموعة من الأفراد، ومقارنة النتائج قبل وبعد التدخل، وذلك بهدف معرفة أثر المتغير المستقل على المتغير التابع³². يختار الباحث منهج الكمي لوصف فعالية من متغيرتين المستخدم، باستخدام نوع البحث التجريبي. البحث التجريبي هو نوعا لبحث الكمي تستخدم لإيجاد متغيرات معينة مقابل متغيرات أخرى في ظل ظروف خاضعة للرقابة.

تم نوع البحث بشكل التصميم الشبه التجريبي (Quasi Experimental Design) وفقا للسوغينو أن تصميم الشبه التجريبي هو أحد من أنواع منهج البحث تهدف إلى إختبار فعالية بين متغيرتين بشكل المباشر³³. في تصميم الشبه التجريبي له مجموعتين فهي مجموعة الضابطة و مجموعة التجريبية. تم إجراء هذا البحث بمقارنة المجموعة التجريبية التي تم علاجها و مجموعة الضابطة على أنها مقارنة لم تعط المعاملة³⁴. هذه المعاملة هي استخدام تطبيق فيديو (VN (VlogNow في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب المجموعة التجريبية. قدم سوغينو جدول عن المعاملة لنوع البحث التجريبي، وهو كما يلي :

³² Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: CV Alfabeta. Hlm. 72.

³³ Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kombinasi (Mix Method)*. Bandung: CV Alfabeta. Hlm.

114

³⁴ Ratna. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Lumajang: Widyagama Press. Hlm. 15.

جدوال ٣،١ المعاملة في المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية

المجموعة	الإختبار القبلي	المعاملة	الإختبار البعدي
المجموعة التجريبية	٥١	X	٥٣
المجموعة الضابطة	٥٢	-	٥٤

المعلومة :

$$X = \text{المعاملة للمتغير المستقبل (في المجموعة التجريبية)}$$

$$٥١ = \text{الإختبار القبلي من المجموعة التجريبية}$$

$$٥٢ = \text{الإختبار البعدي من المجموعة التجريبية}$$

$$٥٣ = \text{الإختبار القبلي من المجموعة الضابطة}$$

$$٥٤ = \text{الإختبار البعدي من المجموعة الضابطة}$$

ب. متغيرات البحث

المتغير في البحث هو عبارة عن سمة أو خاصية أو قيمة تتعلق بشخص أو كائن أو نشاط معين، وتمتلك تباينًا محددًا يقوم الباحث بتحديدده لدراسته واستخلاص الاستنتاجات منه^{٣٥}.

في هذا البحث، يتم استخدام متغيرين، وهما المتغير المستقل والمتغير التابع. المتغير المستقل (*Independent Variable*) أو المتغير X هو المتغير الذي يمكن أن يؤثر على المتغيرات الأخرى، ويُعرف أيضًا باسم المتغير المحفّز، أو المتنبئ، أو السابق. أما المتغير التابع (*Dependent Variable*) أو المتغير Y فهو المتغير الذي يتأثر بالمتغير المستقل، وغالبًا ما يُطلق عليه المتغير الناتج، أو المعيار، أو التابع. يُعتبر المتغير التابع متغيرًا يتأثر أو يكون نتيجة لوجود المتغير المستقل. وقد أوضح كيرلينجر (١٩٩٢) أن المتغير التابع هو الحالة التي نسعى عادةً إلى الكشف عنها وتفسيرها^{٣٦}.

³⁵ Technique Of, 'Tehnik Pelaksanaan Penelitian Kuantitatif', II.September (2014), 86–100.

³⁶ B A B Iii and A Variabel Penelitian, 'No Title', X, 2007, 39–52.



المعلومة :

$X = \text{تطبيق (VlogNow) VN}$

$Y = \text{تحسين مهارة الكلام}$

ج. مجتمع البحث وعينته

المجتمع هم جميع الأفراد أو العناصر التي تشكل موضوع البحث^{٣٧}. المجتمع هم جميع البيانات التي تم الباحث ضمن نطاق زمني ومكاني محدد. لذلك، فإن مفهوم السكان يتعلق بالبيانات وليس بالعوامل البشرية^{٣٨}. وبذلك، فإن مجتمع البحث في هذه الدراسة يشمل جميع طلاب مدرسة الإسلامية العالمية الماهرا بمالانج، والذين يبلغ عددهم ٦٠ طالبًا.

العينة فهي جزء من هذا المجتمع يتم اختياره للدراسة^{٣٩}. في هذا البحث العينته جميع الطلاب الفصل السابع (ج) و جميع الطلاب الفصل السابع (د). وتنقسم الباحث الطلاب الفصل السابع (ج) و (د) إلى مجتمعين فهي الفصل السابع (ج) كمجموعة الضابطة و الفصل السابع (د) كمجموعة التجريبية. الطريقة المستخدمة في تحديد العينة البحث هي الطريقة الهادفة. هذه الطريقة هي احدي من طرق في تحديد العينة بالنظر إلى هدف المحدد^{٤٠}

³⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, 1st edn (Rineka Cipta, 2006).

³⁸ Zuriah, *Metodologi Penelitian Sosial Dan Pendidikan Teori-Aplikasi* (PT. Bumi Aksara, 2009).

³⁹ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif Dan R & D* (Bandung: Alfabet, 2013).

⁴⁰ Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kuantitatif dan RnD*. Bandung: PT. Alfabeta. Hlm. 85

د. أسلوب جميع البيانات

تُعدُّ أسلوب جمع البيانات أهم خطوة البحث، لأن هدف الرئيسي في البحث هو الحصول على البيانات^{٤١} أسلوب جميع البيانات المستخدم في هذا البحث هي كما يلي :

١. الإختبار

الاختبار هو الذي يستخدم لإختبار جودة الشيء مثل المهارة، الكفاءة، نتيجة الدراسية، وما أشبه ذلك^{٤٢} تعين الباحث الإختبار من قسمين وهما كمت يلي :

أ. الإختبار القبلي

الإختبار القبلي هو هو اختبار يتم إجراؤه لاكتشاف أو قياس القدرات الأولية للطلاب أو معرفة من إستيعاب مهارة الكلام قبل إستخدام تطبيق فيديو (VlogNow) VN في تحسين مهارة الكلام.

ب. الإختبار البعدي

الإختبار البعدي هو اختبار يتم إجراؤه كشكل التقييم بعد أن تستخدم تطبيق (VlogNow) VN في تحسين مهارة الكلام. في إجراؤه يمكن أن تقدم النجاح أو الفشل في إستخدام تطبيق فيديو (VlogNow) VN في تحسين مهارة الكلام. إذا زادت درجات النتيجة الإختبار البعدي فيمكن أن تعين إستخدام تطبيق فيديو (VlogNow) VN في تحسين مهارة الكلام. تحدد الباحث الدرجة النتيجة للطلاب في الإختبار القبلي والبعدي كما يلي^{٤٣} :

⁴¹ Sugiono.

⁴² Ujian. 2016. Pada KBBI Daring. Diakses 16 November 2022. Dari <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/ujian>

⁴³ مصدر: المقابلة الشخصية، مدرس اللغة العربية بمدرسة سوريا بوانا المتوسطة الإسلامية، ٣ نوفمبر ٢٠٢٢

جدول ٣،٢ درجة قيمة إختبار القبلي و البعدي

الدرجة	النتيجة	الرقم
ممتاز	١٠٠ - ٩٠	١
جيد	٨٠ - ٨٩	٢
تمام	٧٠ - ٧٩	٣
ضعيف	٥٠ - ٦٩	٤

٢. الإستبانة

الإستبانة هي أسلوب جميع البيانات التي يتم تنفيذه من خلال توفير الأسئلة المكتوبة للطلاب. في هذا البحث تعطي الباحث الإستبانة للطلاب في مجموعة التجريبية التي يستخدم وسيلة تطبيق فيديو (VlogNow) VN في تعليم. قبل توزيعه على الطلاب, يجب أن تكون اختبار للتأكد من صحة وموثوقيتها بحيث تكون أداة الاستبانة التي سيتم توزيعه على الطلاب مجدية في الإستخدام ولها نتائج جديدة وصحيحة.

جدول (٣،٣) معيار استبيان

إصابة	إجابة	الرقم
٥	موافق بشدة	١
٤	موافق	٢
٣	متردّد	٣
٢	غير موافق	٤
١	غير موافق بشدة	٥

٣. الوثيقة

تُعدُّ مراجعة الوثائق أيضًا أمرًا مهمًا في استخلاص البيانات والمعلومات المطلوبة في البحث^{٤٤}. وتمثل هذه الوثائق في تقارير نتائج أنشطة التعلم داخل الفصل و إنجازات الطلاب الأكاديمية.

هـ. أدوات البحث

وفقا لفوروانط أن الأداة هي الآلة التي تستخدم في جميع البيانات البحث. فلذلك أدوات البحث لها دور مهم في جميع البيانات البحث^{٤٥} يتم تحديد دقة وموثوقية نتائج البحث من خلال جودة الأدوات البحث المستخدمة في جميع البيانات. يستخدم الباحث أداتين من الأدوات البيانات في هذا البحث وهما كما يلي :

١. استمارة الإختبار القبلي و الإختبار البعدي

السؤال التي صنع الباحث مفيدة لإختبار القبلي و البعدي الطلاب من مجموعة التجريبية و الضابطة لحصول على النتائج قدرة الطلاب في تحسين مهارة الكلام. يتكون هذه السؤال من ١٥ الأسئلة لإختبار القبلي و ١٥ الأسئلة لإختبار البعدي. كل جميع الأسئلة يختبر شفويا.

٢. الإستبانة

الإستبانة التي أنشأته الباحث عبارة عن مجموعة الأسئلة التي سيتم توزيعه على الطلاب المجموعة التجريبية بعد استخدام وسيلة بطاقة الصور في تعليم مهارة الكلام. الإستبانة هي المقياس و إحدى من أدوات البحث لتقوي نتائج البحث عن

⁴⁴ Ma'aruf Abdallah, *Metode Penelitian Kuantitatif, ke-1* (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2015).

⁴⁵ Purwanto. (2018). *Teknik Penyusunan Instrumen Uji Validitas dan Reabilitas Penelitian Ekonomi Syariah*. Magelang: Staial Press. Hlm. 28.

فعالية تطبيق فيديو VN (VlogNow) في تحسين مهارة الكلام. يستخدم الباحث مقياس ليكرت في تعيين عن درجة القيمة الإستبائية.

٣. الوثيقة

تُستخدم الوثائق للحصول على البيانات المتعلقة بأنشطة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب. وتتضمن الوثائق بيانات الطلاب والمعلمين بالإضافة إلى الأمور الأخرى ذات الصلة.

و. اختبار الصدق والثبات

الأدوات البحث الجيدة هي الأدوات التي تم الإختبار الصدقي و ثباتها لتكون أدوات الجيدة والأقمنة في إستخدامها.

الشرح عن صدق البيانات و ثباتها هو كما يلي :

١ صدق البيانات

الصدق البيانات المستخدم في هذا البحث هو الصدق البنائي. تم هذا الصدق البنائي مستخدم لإختبار الأدوات السؤال من الإختبار القبلي و البعدي. يستخدم البحث من الآراء عالم المادة العربية لتحليل الأدوات البحث وهي السؤال الإختبار القبلي و البعدي و الإستبائية. تعين الباحث عالم المادة العربية من الدرس اللغة العربية في مدرسة الإسلامية العالمية الماهرا بمالانج. عندما الموافق العالم بالأدوات البحث فكانت أدوات البحث المجدية لقياس الناحية الرغبة.

يقال أن الأدوات البحث الصحيح إذا كان $r_{hitung} > r_{tabel}$ وإذا هناك r

$r_{hitung} < r_{tabel}$ كان الأدوات البحث غير الصحيحة حتي يجب أن يصلح الأدوات

البحث. يمكن تحديد فئة مؤشر الصلاحية للأداة من خلال مطابقة قيمة r hitung

مع r tabel كما يالي^{٤٦}

جدول ٣،٤ درجة مطابقة قيمة r hitung مع r tabel

إرتباط النطقية الثنائية ($rphi$)	الرتبة
٠،٢٠ – ٠،٤٠	ضعيف جدا
٠،٤١ – ٠،٦٠	ضعيف
٠،٦١ – ٠،٨٠	مقبول
٠،٨١ – ١،٠٠	جيد جدا

٢ وثبات البيانات

يقال أن أدوات البيانات تتمتع بمستوى عال من الموثوقية إذا أعطى الإختبار نتائج متسقة. في إختبار وثبات البيانات يستخدم الباحثة برمز Cronbach Alpha تستخدم هذه الرمز للعثور على موثوقية أداة ليست نتيجها ٠-١، ولكنها نطاق بين عدة قيم، بالمثل ١٠-٠ أو ١٠٠-٠، أو شكل مقياس من ١-٣، ١-٥ أو ١-٧ وهكذا يمكن عمل معامل ألفا (a) من كرونباخ (Cronbach)^{٤٧}. البيان عن الرمز كما يالي :

$$r_{11} = \left[\frac{k}{(k-1)} \right] \left[1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right]$$

المعلومة :

$$r_{11} = \text{وثبات الأدوات}$$

⁴⁶ Surharsini Arikunto. (2013). *Dasar –dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara. Hlm. 66-72.

⁴⁷ Imam, Ghazali. (2013). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 21 Update PLS Regresi*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.

$$K = \text{عدد الأسئلة}$$

$$\sigma^2 = \sum b^2 = \text{إجمالي المتغيرات}$$

$$\sigma^2 = t = \text{عدد أنواع الجيوب}$$

٢. إجراءات البحث

إجراءات البحث هي الخطوات المستخدمة كأداة لجمع البيانات وحل المشكلات في البحث. في هذه الإجراءات، يناقش الباحث المنهج المستخدم، وتقنيات جمع البيانات، وتحديد المجتمع والعينة، وأدوات جمع البيانات، وخطوات جمع البيانات، وإجراءات معالجة البيانات.

يمر هذا البحث بعدة خطوات يقوم بها الباحث، وهي:

- ١ إجراء ملاحظة أولية لدراسة الوضع في مدرسة الإسلامية العالمية الماهرا بمالانج، مثل: عدد الطلاب والأنشطة التعليمية .
- ٢ تحديد المشكلات في موقع البحث، ثم يقوم الباحث بتحديد المجتمع والعينة.
- ٣ وضع وتحديد الحلول التي سيتم دراستها في الصف السابع بمدرسة الإسلامية العالمية الماهرا بمالانج.
- ٤ إعداد أداة اختبار البحث.
- ٥ تحسين أداة الاختبار، ثم تقديم الأداة المعدلة إلى طلاب الصف السابع.
- ٦ توزيع الاختبار على طلاب الصف السابع .
- ٧ تحليل البيانات ومناقشة كل معلومة تم جمعها .
- ٨ استخلاص النتائج.

٣. أسلوب تحليل البيانات

فطبعاً في البحث، موجد طريقة لتحليل البيانات. تحليل البيانات هو نشاط تحليلي في البحث الذي يتم تنفيذه من خلال فحص جميع أشكال البيانات من

مكونات البحث أو الوثائق أو نتائج الإختبار أو مصادر البيانات الأخرى. الهدف من تحليل البيانات هو شرح البيانات لتسهيل فهمها, ثم التوصل إلى استنتاج. في البحث بمنهج الكمي التي استخدمها الباحث, يعتبر تحليل البيانات المستخدم نموذج

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\Sigma x^2 + \Sigma y^2}{Nx + Ny - 2}\right)\left(\frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny}\right)}}$$

حساب إحصائي البيانات التي حصلت عليها الباحثة البيانات من نتائج الإختبار القبلي و البعدي.

نوع تحليل الإحصائي الذي يستخدمه الباحث هو الاختبار (t) اختبار (t) هو اختبار إحصائي يستخدم لمعرفة كون إختلاف بين المتغير البحث. يقارن إختبار (t) على المعدل النتائج كل الفرقتين التي لام تتعلق بين الآخر بهدف معرفة معدل من نتائج و إختلاف أو التشابه بين معدل النتائج الفرقتين. تذكر الباحث عن الرمز من إختبار (t), كما يالي^{٤٨} :

المعلومة :

$$MX = \text{المقياس معدل من المجموعة التجريبية}$$

$$MY = \text{المقياس معدل من المجموعة الضابطة}$$

$$\Sigma x^2 = \text{العدد التنوعي لكل النتائج المجموعة التجريبية}$$

$$\Sigma y^2 = \text{العدد التنوعي لكل النتائج المجموعة الضابطة}$$

$$Nx = \text{عدد الطلب المجموعة التجريبية}$$

$$Ny = \text{عدد الطلب المجموعة الضابطة}$$

⁴⁸ Surharsini Arikunto. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Asdi Mahasatya. Hlm. 311-312.

بإضافة ذلك, تقدم الباحث عن إختبار درجة ن الجينات لمعرفة فعالية العلاج المعين في المجموعة الضابطة و المجموعة الجريبية. ويكون هذا الإختبار لحساب الفرق بين القيمة الإختبار القبلي و الإختبار البعدي. وهذا رمز من إختبار درجة ن الجينة (N gain : Score/Normalized Gain)

$$N - Gain = \frac{(\text{الاختبارالقبلي درجة} - \text{البعدي الاختبار درجة})}{(\text{القبلي الاختبار درجة} - \text{القصى الدرجة})}$$

في تحليل البيانات استخدم الباحث ٢٦ SPSS للمساعدة في معالجة البيانات من إختبار (Paired smple t-test) وإختبار درجة ن الجينات (N gain - Score) في تحليل البيانات الذي تم إجراؤه, هناك النتائج التي تم الحصول عليها في هذا البحث وهو كما يالي :

١. إذا كان المستوى $\leq 5\%$ إذا يرفض Ho ويقبل Ha.
٢. إذا كان المستوى $\geq 5\%$ إذا يقبل Ho ويرفض Ha.

الفصل الرابع

عرض البيانات و تحليلها

المبحث الأول : تطبيق فيديو VN (VlogNow) في تحسين مهارة الكلام لطلاب مدرسة
الإسلامية العالمية الماهرة بمالانج

تطبيق فيديو VN (VlogNow) هي إحدى من وسائل التعليمية التي يمكن أن تحسن
مهارة الطلاب عند الكلام. في تعليم المهارة الكلام الذي قدم الباحث عن المهارة بالموضوع
"التحية والتعارف" مهارة الكلام المستخدم في التعليم يعني العربية بين يديك, كمايلي :

صورة (٤،١) الحوار الأول

أنظر واستمع وأعد.

خولة : السلام عليكم

مذكر/ مؤنث

خالد : السلام عليكم

خديجة : وعليكم السلام

خليل : وعليكم السلام

خولة : اسمي خولة, ما اسمك؟

خالد : اسمي خالد, ما

اسمك؟

خديجة : اسمي خديجة

خليل : اسمي خليل

خولة : كيف حالك؟

خالد : كيف حالك

خديجة : بخير والحمد لله و

خليل : بخير والحمد لله و

كيف حالك أنت؟

كيف حالك أنت؟

خولة : بخير والحمد لله

خالد : بخير والحمد لله

قبل إجراء تعليم المهارة الكلام بتطبيق VN (VlogNow) تعطي الباحث المفردات التي

تكون في كتاب اللغة العربية للنشئين و مقدمة التعليم المفردات عن الكرة القدم.

قدم الباحث عن هذا البحث على الطلاب مدرسة الإسلامية العالمية الماهرة بمالانج

يعني فصل السابع وتعين الباحث أن فصل السابع (ب) لمجموعة الضابطة وفصل السابع (ج)

لمجموعة التجريبية. إذا فصل السابع (ج) هو فصل الذي يستخدم تطبيق فيديو (VlogNow) VN في تحسين مهارة الكلامهم. وفيما يلي الشرح عن درجة التعليم المهارة الكلام باستخدام تطبيق فيديو (VlogNow) VN في فصل السابع (ج) أي مجموعة التجريبية :

١. اللقاء الأول

بدأ الباحث اللقاء الأول في يوم الخامس, ٢٩ مايو ٢٠٢٥. يتم تنفيذ هذا اللقاء الأول بمقدمة وتعطي الباحث إختبار القبلي. إن تنفيذ تعليم المهارة الكلام بغير فيديو (VlogNow) VN له الدرجة وفقا لما كتب الباحث في خطة التعليمية RPP, وهي كما يلي :

أ. المقدمة

١. تحدث المدرس السلام إلى الطلاب.
 ٢. تعد المدرس على كشف الحضور.
 ٣. قرأة الدعاء والفاحة.
 ٤. تقوم المدرس بتكليف الاستعداد العقلي للطلاب في تعليم اليوم.
 ٥. تعطي المدرس الأسئلة لطلاب التي تتعلق بالمواد التعليمية في الأمسو عن مواد اليوم.
- ب. الأنشطة الأساسية

١. يستمع الطلاب ثم يقلدون مهارة الكلام عن الكرة القدم.
٢. يكتبون الطلاب الترجمة المفردات عن الكرة القدم.
٣. ممارسة الطلاب مهارة الكلام الذي قدمه المدرس بدون الخطأ عند النطق.
٤. يقوم الطلاب بإختبار القبلي الذي قدمه المدرس.

ج. الإختتام

١. يناقشنا مدرس والطلاب عب صعوبة التعليمية التي لم يفهمها الطلاب في تعليم اليوم.
٢. تحتاتم المدرس عن الدرس اليوم بقرأة الدعاء جماعة.

٢. اللقاء الثاني

عقد الباحث اللقاء الثاني في يوم الجمعة ٣٠ مايو ٢٠٢٥. في هذا اللقاء بدأ الباحث تطبيق فيديو VN (VlogNow) في تحسين مهارة الكلام لمجموعة التجريبية وفقا لهدف تطبيق فيديو VN (VlogNow) يرحو أن يتمكن الطلاب من تحسين مهارتهم في الكلام بشكل جيد. إن تنفيذ تعليم المهارة بتطبيق فيديو (VlogNow) VN له عدة الدرجة وفقا لما كتب الباحث في خطة التعليمية RPP, وهي كمايلي :

أ. المقدمة

١. تحدث المدرس السلام إلى الطلاب.
٢. تعد المدرس على كشف الحضور.
٣. قراءة الدعاء والفتحة.
٤. تقوم المدرس بتكليف الاستعداد العقلي للطلاب في تعليم اليوم.
٥. تعطي المدرس الأسئلة لطلاب التي تتعلق بالمواد التعليمية في الأمسو عن مواد اليوم.

ب. الأنشطة الأساسية

١. يستمع الطلاب ثم يقلدون مهارة الكلام عن الكرة القدم.
٢. يترجم الطلاب المفردات البسيطة عن الكرة القدم وفقا لسهولتهم عند فهم النص الحوار بوسيلة تطبيق VN (VlogNow) الذي قدمه المدرس.
٣. قسم المدرس الطلاب إلى عدة المجموعة لممارسة الكلام.
٤. يشارك الطلاب في أنشطة الجماعية, ثم تطرح المدرس الأسئلة من خلال عرض الفيديو في تطبيق VN (VlogNow).
٥. رد المدرس الأسئلة برفع أيديهم.
٦. نرحب بالمجموعة التي ترفع أيدهم بسرعة للإجابة على أسئلة المدرس.
٧. تلخص المدرس النقاط التي حصلت عليها كل مجموعات.
٨. يعمل الطلاب الفيديو الكلام بتطبيق فيديو VN (VlogNow)

٩. يتم إعطاء الطلاب وقتاً للدراسة الذاتية المتعلقة بمهارة الكلام "كرة القدم"

١٠. يقوم الطلاب بإختبار البعدي الذي قدمه المدرس شفهيًا.

ج. الإختتام

١. يناقشوا مدرس والطلاب عب صعوبة التعليمية التي لم يفهمها الطلاب في تعليم اليوم.

٢. تختتم المدرس عن الدرس اليوم بقرأة الدعاء جماعة.

د. الإستبانة

في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب (VlogNow) VN استبانة فعالية تطبيق

الرقم	العبارة	أعراض بشدة	أعراض	متردد	أوافق بشدة	أوافق
١	تطبيق (VlogNow) VN جعلني أكثر اهتمامًا بخصه مهارة الكلام.					
٢	أشعر بثقة أكبر عند التحدث باللغة العربية بعد استخدام VN.					
٣	يساعدني تطبيق VN في تنمية مفرداتي باللغة العربية.					
٤	أصبح من السهل عليّ فهم المادة التعليمية عند استخدام VN.					
٥	VN يحفزني على الاستمرار في ممارسة الحديث خارج الفصل.					
٦	جعلني تطبيق VN أستمتع أكثر في تعلم مهارة الكلام.					
٧	أشعر أن نطقي باللغة العربية تحسّن بعد استخدام VN.					

				يساعدني VN على تكوين الجمل العربية بطلاقة أكبر.	٨
				أصبحت أكثر نشاطاً في درس مهارة الكلام عند استخدام VN .	٩
				أشعر بأنني أفهم تركيب الجملة العربية بشكل أسهل من خلال VN.	١٠
				يسهل عليّ استخدام VN مراجعة المادة التعليمية بشكل ذاتي.	١١
				أشعر أن وقت تعلم مهارة الكلام أصبح أكثر فعالية بفضل VN .	١٢
				يمكنني استخدام تطبيق VN بسهولة دون مساعدة المعلم.	١٣
				يوفر لي VN تجربة تعلم مختلفة عن الطرق التقليدية.	١٤
				أشعر أن قدرتي على التحدث قد تحسنت بشكل ملحوظ بعد استخدام VN.	١٥

المبحث الثاني : فعالية تطبيق فيديو (VlogNow) VN في تحسين مهارة الكلام لطلاب

مدرسة الإسلامية العالمية الماهرة بمالانج

بعد إجراء تعليم المهارة الكلام بتطبيق فيديو (VlogNow) VN في تعليم المهارة

الكلام, أجر الباحث الإختبار البعدي لمعرفة إستيعاب مهارة الطلاب بعد استخدام تطبيق

فيديو (VlogNow) VN في تعليم المهارة الكلام و فعاليتها. ثم قام الباحث بحساب نتائج إختبار القبلي والبعدي من مجموعة التجريبية بإستخدام spss عل شكل إختبار NO-gain Score و إختبار (t) للعينة المزدوجة. وبجانب ذلك قام الباحث بحساب نتائج إختبار القبلي والبعدي من مجموعة الضابطة كمقارنة بين مجموعتين (مجموعة التجريبية و الضابطة) فيما يلي التعرض لقيمة إختبار القبلي والبعدي لمجموعة التجريبية والضابطة :

أ. قيمة إختبار القبلي والبعدي من مجموعة التجريبية والضابطة.

جدول ١، ٤ قيمة إختبار القبلي والبعدي من مجموعة التجريبية

الرقم	اسماء الطلاب	قيمة إختبار القبلي	قيمة إختبار البعدي
١	فردوس خير الإحسان	١٦	٦٨
٢	محمد نجيب أهوان	١٢	٧٦
٣	ريحان فوترا فراهاديتيا	٢٠	٦٠
٤	محمد فرحان العزمي فيلوفيس	٢٨	٦٠
٥	محمد فوزان زابر سوميترو	٢٤	٦٨
٦	ساخي عبد الله نفيس	٢٠	٦٠
٧	محمد فاريليو تشاسانو تورما	١٢	٥٢
٨	راجينرا بازيل أدريانو	٢٠	٦٨
٩	رخاء زهدي نوفل	٣٢	٧٢
١٠	دافق رزاكا	٢٠	٥٦
١١	محمد رحمة أكبر مروان	١٢	٦٠
١٢	راديتيا فخريزا هيرماوان	١٦	٦٨
١٣	فواز ناعم	٤٠	٧٢
١٤	نوفل سخاء أبيو	١٢	٥٦
١٥	نظيف الجوهر راشق ضياء	٢٠	٦٠

يوضح الجدول أعلاه عن قيمة إختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية. وتنفيذ لإختبار القبلي في يوم الخامس من ٢٩ مايو ٢٠٢٥. و أما إختبار البعدي في يوم الجمعة من ٣٠ مايو ٢٠٢٥. تتكون أسئلة إختبار القبلي والبعدي من ١٥ سؤالاً. وهي ١٠ أسئلة بشكل عرض الشفهي بين المدرس و الطالب بمايتعلق عن الموضوع الإختبار و ٥ أسئلة بشكل عرض الشفهي أيضا بصيغة: يطلب من المشارك أن يقدم موضوعا بما يتأكد المدرس "شفهيا". في الجدول أعلاه, يمكن الاستنتاج أن هناك إرتفاع كبير في معدل القيمة لطلاب مجموعة التجريبية, وهي من ٣٣, ٦٧ بالمئة لمعدل القيمة الإختبار القبلي إلى ٨٤ بالمئة لمعدل القيمة الإختبار البعدي.

جدول ٤،٢ قيمة إختبار القبلي والبعدي من مجموعة الضابطة

الرقم	اسماء الطلاب	قيمة إختبار القبلي	قيمة إختبار البعدي
١	رابط قلبي	٢٤	٦٨
٢	محمد هشام نو غورهو	١٦	٧٢
٣	محمد نوفال غبران	١٦	٧٦
٤	محمد حيرمي	٢٠	٦٠
٥	عمر رزان	٢٠	٧٢
٦	هيكوزا إرشاد أركان	١٢	٥٦
٧	محمد فيروز رمضان	١٢	٥٦
٨	محمد فخري شوقي أريبووو	٢٨	٦٠
٩	محمد إرزا فاتح عطاء الله	٢٠	٦٠
١٠	جاز لان رينار حيببي	١٦	٦٤
١١	حافظ رافي رباني	٢٠	٥٦
١٢	أحمد نوفل كيلبارين	١٢	٦٤
١٣	فخرزال رمضان	٢٠	٦٠
١٤	محمد لطفي هاري أنوغراه	١٢	٦٠
١٥	أوفى معافى	٢٨	٥٢

يوضح الجدول أعلاه عن قيمة إختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية. وتنفيذ لإختبار القبلي في يوم الخامس من ٢٩ مايو ٢٠٢٥. و أما إختبار البعدي في يوم الجمعة من ٣٠ مايو ٢٠٢٥. تتكون أسئلة إختبار القبلي والبعدي من ١٥ سؤالاً. وهي ١٠ أسئلة بشكل عرض الشفهي بين المدرس و الطالب بمايتعلق عن الموضوع الإختبار و ٥ أسئلة بشكل عرض الشفهي أيضا بصيغة: يطلب من المشارك أن يقدم موضوعا بما يتأكد

المدرس "شفهيا". في الجدول أعلاه, يمكن الاستنتاج أن هناك إرتفاع كافي في معدل القيمة لطلاب مجموعة الضابطة, وهي من ٣٣, ٦٠ بالمئة لمعدل القيمة الإختبار القبلي إلى ٦٦ بالمئة لمعدل القيمة الإختبار البعدي.

يكون جدولين أعلاه يمكن استنتاج أن معدل قيمة لمجموعة التجريبية أكبر من معدل قيمة لمجموعة الضابطة. كان الفرق كبيرا جدا, لأن إرتفاع معدل القيمة لمجموعة التجريبية هي ١٦, ٧ بالمئة. وأما مجموعة الضابطة, فقد ٦٧, ٥ بالمئة.

المبحث الثالث: فعالية الطلاب في نطق التعبيرات البسيطة في محادثة اليومية

أظهرت نتائج البحث أن استخدام تطبيق (VlogNow) VN في عملية التعلم له تأثير كبير في تحسين قدرة الطلاب على نطق التعبيرات البسيطة في المحادثات اليومية. ويتضح ذلك من خلال الزيادة الكبيرة في متوسط درجات ما بعد الاختبار لدى المجموعة التجريبية، حيث بلغ المتوسط ٦٣,٧٣ بعد أن كان ٢٧,٢٠ فقط في اختبار ما قبل. هذا يعني أن الطلاب تمكنوا من نطق تعبيرات مثل: "كيف حالك؟" و"أنا بخير" بسهولة وبدون تردد. فقد أسهم التعلم المرئي والسمعي الذي وفره التطبيق في ترسيخ النطق الصحيح لديهم.

علاوة على ذلك، أظهر اختبار N-Gain أن مستوى الفعالية لدى طلاب المجموعة التجريبية بلغ أكثر من ٧٦%، مما يضعه ضمن الفئة "فعال" وفق تصنيف Hake. وقد حفز التطبيق الطلاب على تسجيل مقاطع فيديو خاصة بهم، مما جعلهم يولون اهتمامًا أكبر لطريقة نطقهم، من حيث المخارج والتنغيم. كما أظهرت ملاحظات الباحث في الفصل الدراسي تحسناً في ثقة الطلاب أثناء الحديث. وقد دعمت هذه النتائج دراسة التي أكدت فعالية الوسائط التعليمية القائمة على الفيديو في تحسين النطق والمهارات الصوتية^{٤٩}.

⁴⁹ 'The Effectiveness of Animation Video Technology in Arabic Language Teaching on Students of Islamic Elementary School of Metro City' Akla, *Pharmacognosy Magazine*, 75.17 (2021), 399–405.

كما بيّنت نتائج اختبار Shapiro-Wilk أن بيانات ما بعد الاختبار للمجموعة التجريبية تتبع التوزيع الطبيعي (Sig. = 0.274) ، مما يعزز مصداقية البيانات المستخدمة في التحليل الإحصائي. وقد أظهر اختبار t للعينات المزدوجة قيمة دلالة 0.000، وهي أقل بكثير من 0.05، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج ما قبل وما بعد. ويؤكد ذلك أن التحسن الذي طرأ لم يكن عشوائياً، بل نتيجة مباشرة لاستخدام تطبيق VN. وتنسجم هذه النتائج مع دراسة التي أثبتت فعالية Screencast-O-Matic في تعزيز مهارات التحدث⁵⁰.

فيما يخص تعلم التعبيرات اليومية، لم يقتصر دور الطلاب على الحفظ فقط، بل مارسوا تلك التعبيرات ضمن مشاهد حوارية في مقاطع الفيديو. ومن خلال تكرار تعبيرات مثل: "من أين أنت؟" و"تشرفت بلقائك"، ضمن سياق واقعي، تحققت استفادة أكبر في الفهم والنطق. أظهر هذا النموذج التعليمي نتائج أقوى مقارنة بالطرق التقليدية التي تعتمد فقط على الحفظ والتلقين. وقد أظهرت دراسة أن الوسائط المرئية مثل الأفلام الكرتونية تسهم في تسريع فهم التعابير اللغوية الأساسية لدى الطلاب⁵¹.

وبناءً على ما سبق، يمكن الاستنتاج بأن استخدام تطبيق VN (VlogNow) يُعد وسيلة فعالة جداً لتحسين نطق التعبيرات البسيطة في المحادثات اليومية. تؤكد نتائج الاختبارات، وتوزيع البيانات الطبيعي، والدلالة الإحصائية العالية على نجاح هذه الوسيلة التعليمية. كما تدعمها الأدبيات السابقة في مجال تعليم مهارة الكلام. بالإضافة إلى ذلك، ساعد استخدام هذه الوسائط التقنية على زيادة دافعية الطلاب وتعزيز مشاركتهم وثقتهم في الحديث باللغة العربية بشكل صحيح وطبيعي.

⁵⁰ Fitriani and Susanti.

⁵¹ Shakilla Azzahra, 'Penggunaan Film Kartun Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Inggris', *Karimah Tauhid*, 2.2 (2023), 467–72.

ب. إختبار الحالة الطبيعية (normalitas)

يتم إجراء إختبار الحالة الطبيعية لمعرفة إذا ما كانت بياناتنا لبحث موزعة بشكل طبيعي أو غير طبيعي. يمكن أن يكون لهذا إختبار الحالة الطبيعية تأثيراً على إختيار رمز أو تحليل البيانات بعدها.

جدول ٤،٣ قيمة إختبار الحالة الطبيعية من إختيار القبلي والبدي لمجمعتين

Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar	PreTes_Eksperimen	.247	15	.015	.871	15	.035
	PostTes_Eksperimen	.236	15	.024	.930	15	.274
	PreTest_Kontrol	.184	15	.185	.890	15	.067
	PostTest_Kontrol	.236	15	.024	.923	15	.214

بناءً على جدول "إختبارات الحالة الطبيعية" أعلاه، يتضح أنّ بيانات الصف التجريبي والصف الضابط قد خضعت لإختبارين، وهما إختبار كولموغوروف-سيميرنوف وإختبار شايرو-ويلك. ولكن نظراً لأن عدد العينة هو ١٥ (أي أقل من ٥٠)، فإن إختبار شايرو-ويلك هو الأنسب استخداماً. وقد أظهر إختبار شايرو-ويلك لنتائج ما قبل الإختبار في الصف التجريبي قيمة دلالة (.Sig) قدرها ٠,٠٣٥، وهي أقل من ٠,٠٥، مما يعني أن البيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي. أما نتائج ما بعد الإختبار للصف التجريبي فقد بلغت قيمة الدلالة ٠,٢٧٤، وهي أكبر من ٠,٠٥، مما يدل على أن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي.

أما بالنسبة للصف الضابط، فقد أظهر إختبار شايرو-ويلك أن نتيجة ما قبل الإختبار بلغت قيمة الدلالة فيه ٠,٠٦٧، ونتيجة ما بعد الإختبار بلغت ٠,٢١٤. وكلتا القيمتين أكبر من ٠,٠٥، مما يشير إلى أن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي. وبشكل عام، من بين أربع مجموعات من البيانات التي خضعت للإختبار، فقط بيانات ما قبل الإختبار للصف التجريبي لا تتبع التوزيع الطبيعي، بينما تتبع المجموعات الثلاث الأخرى التوزيع الطبيعي. وهذه

الملاحظة مهمة لأنها تؤثر في اختيار نوع التحليل الإحصائي المناسب لاحقًا، سواء كان الاختبار المعلمي (كالإختبار التائي) أو كان من الضروري استخدام اختبار غير معلمي.

ج. إختبار درجة ن الجينات (N-Gain Score)

يتم إستخدام إختبار درجة ن الجينات (N-Gain Score) قبل حساب غختبار (t) على نتائج البيانات البحث. هذا الإختبار مفيد لحساب الفرق بين قيمة إختبار القبلي والبعدي من مجتمعين. يحتوي إختبار درجة ن الجينات (N-Gain Score) على معايير وهي كمايلي :

جدول ٤،٤ تفسير فعالية في شكل نسبة مئوية (%) في إختبار درجة ن الجينات

التفسير	درجة ن الجينات (%)
غيرفعالية	$40 <$
أقل فعالية	$55-40$
كاف فعالية	$75-56$
فعالية	$76 >$

وهذا قيمة إختبار درجة ن الجينات (N-Gain Score) من بيانات البحث :

جدول ٤،٥ قيمة إختبار درجة ن الجينات (N-Gain Score) من بيانات البحث

Descriptives

Kelas	Statistic	Std. Error
	Mean	20.27 2.083
	95% Confidence Interval Lower Bound	15.80
	for Mean Upper Bound	24.73
	5% Trimmed Mean	19.63
	Median	20.00
	Variance	65.067
Hasil Belajar PreeTes_Eksperimen	Std. Deviation	8.066
	Minimum	12
	Maximum	40
	Range	28
	Interquartile Range	12
	Skewness	1.162 .580
	Kurtosis	1.259 1.121

PostTes_Eksperimen	Mean	63.73	1.809
	95% Confidence Interval Lower Bound for Mean	59.85	
	Upper Bound	67.61	
	5% Trimmed Mean	63.70	
	Median	60.00	
	Variance	49.067	
	Std. Deviation	7.005	
	Minimum	52	
	Maximum	76	
	Range	24	
	Interquartile Range	8	
	Skewness	.116	.580
	Kurtosis	-1.013	1.121
	Mean	18.40	1.397
PreeTest_Kontrol	95% Confidence Interval Lower Bound for Mean	15.40	
	Upper Bound	21.40	
	5% Trimmed Mean	18.22	
	Median	20.00	
	Variance	29.257	
	Std. Deviation	5.409	
	Minimum	12	
	Maximum	28	
	Range	16	
	Interquartile Range	8	
	Skewness	.456	.580
	Kurtosis	-.584	1.121
	Mean	62.40	1.780
	PostTest_Kontrol	95% Confidence Interval Lower Bound for Mean	58.58
Upper Bound		66.22	
5% Trimmed Mean		62.22	
Median		60.00	
Variance		47.543	
Std. Deviation		6.895	
Minimum		52	
Maximum		76	
Range		24	
Interquartile Range		12	
Skewness		.626	.580
Kurtosis		-.410	1.121

تشير النتائج الوصفية إلى أن متوسط نتائج الاختبار القبلي في الصف التجريبي هو

٢٧,٢٠، مع انحراف معياري قدره ٠,٦٦,٨، مما يدل على وجود تباين ملحوظ في درجات

الطلاب. وكانت أدنى درجة ١٢ وأعلى درجة ٤٠، بنطاق قدره ٢٨، مما يعكس تبايناً واسعاً بين النتائج. أما معامل الالتواء (Skewness) فقد بلغ ١,١٦٢، ومعامل التفرطح (Kurtosis) 1.259، مما يدل على أن توزيع البيانات يميل إلى اليمين وذو تفرطح عالٍ مقارنة بالتوزيع الطبيعي. وهذا يشير إلى وجود بعض القيم العالية البعيدة عن المتوسط. أما الوسيط (Median) فبلغ ٢٠,٠٠، مما يدل على أن نصف الطلاب حصلوا على درجات دون هذا الرقم والنصف الآخر فوقه.

أما نتائج الاختبار البعدي للصف التجريبي، فقد أظهرت ارتفاعاً ملحوظاً في المتوسط ليصل إلى ٦٣,٧٣، وهو أعلى بكثير مقارنة بنتائج الاختبار القبلي. وبلغ الانحراف المعياري ٧,٠٠٥، مما يشير إلى توازن نسبي في تباين الدرجات رغم وجود بعض الفروقات. تراوحت الدرجات بين ٥٢ و ٧٦، بنطاق قدره ٢٤، وهو أقل من نطاق الاختبار القبلي. أما معامل الالتواء فبلغ ٠,١١٦، ومعامل التفرطح -١,٠١٣، مما يدل على أن البيانات قريبة من التوزيع الطبيعي ولكنها مفلطحة قليلاً (Platykurtic). وكان الوسيط ٦٠,٠٠، وهو قريب من المتوسط، مما يدل على تماثل نسبي في توزيع الدرجات. تعكس هذه النتائج تحسن أداء الطلاب بعد استخدام تطبيق VN كوسيلة تعليمية.

أظهرت نتائج الصف الضابط أن متوسط درجات الاختبار القبلي كان ١٨,٤٠، مع انحراف معياري مقداره ٥,٤٠٩، وهو أقل من الصف التجريبي مما يدل على تباين أقل في الدرجات. وكانت قيمة النطاق ١٦ (Range)، ومعامل الالتواء ٠,٤٥٦، والتفرطح -٠,٥٨٤، مما يشير إلى أن توزيع البيانات متماثل إلى حد ما ومفلطح قليلاً. بالنسبة للاختبار البعدي، ارتفع المتوسط إلى ٦٢,٤٠ مع انحراف معياري قدره ٦,٨٩٥، وهو قريب من نتائج الصف التجريبي. وكان الالتواء ٠,٦٢٦، مما يعني ميلاً طفيفاً نحو الجانب الأيمن في توزيع الدرجات. ظل نطاق الدرجات ٢٤، كما في الصف التجريبي. بشكل عام، رغم أن الصف الضابط

شهد تحسناً في الأداء، إلا أن الزيادة في الصف التجريبي كانت أكثر وضوحاً، مما يعكس التأثير الإيجابي لاستخدام تطبيق VlogNow (VN) في العملية التعليمية.

د. إختبار (t) للعينة المزدوجة (paired sample t-test)

بعد أن تقدم الباحث إختبار الحالة الطبيعية على البيانات الموجودة، وجد الباحث أن كان البيانات موزعة بشكل طبيعي. لذلك بالنسبة لإختبار (t)، تستخدم الباحث إختبار (t) للعينة المزدوجة التي تكون مفيدة لإختبار فعالية العلاج الذي يتميز باختلاف في معدل القيمة الإختبار القبلي قبل العلاج مع قيمة الإختبار البعدي بعد العلاج من مجموعة التجريبية والضابطة. فيما يلي وصف لإختبار (t) العينة المزدوجة الذي أجرته الباحث :

جدول ٤،٦: إختبار (t) العينة المزدوجة لمجموعة التجريبية

Paired Samples Test

		Paired Differences			95% Confidence Interval of the Difference		T	Df	Sig. (2-tailed)
Pair	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Lower	Upper				
1	PreTest - PostTest	43.467	8.400	2.169	-48.118	-38.815	-20.042	14	.000

تُظهر نتائج إختبار العينات المزدوجة وجود فرق متوسط معنوي بين درجات ما قبل الإختبار ودرجات ما بعد الإختبار في الصف التجريبي. قيمة متوسط الفروق (Mean Difference) بلغت -٤٣,٤٦٧، مما يشير إلى أن درجات ما بعد الإختبار أعلى بكثير من درجات ما قبل الإختبار، حيث يشير الإشارة السالبة إلى أن درجة ما بعد الإختبار أكبر. الانحراف المعياري للفروق هو ٨,٤٠٠، وهذا يدل على وجود تفاوت في التغيرات بين الطلاب. وهذا يعني أن التطبيق المستخدم (VN) له تأثير واضح في تحسين مهارات الطلاب. تشير قيمة الخطأ المعياري للمتوسط (Standard Error Mean) التي بلغت ٢,١٦٩ إلى دقة تقدير متوسط الفرق في المجتمع. ويقع مجال الثقة بنسبة ٩٥% للفروق بين -٤٨,١١٨ و-٣٨,٨١٥، مما يعني أنه يمكننا أن نثق بدرجة عالية أن متوسط زيادة الدرجات يقع ضمن

هذا النطاق. كما أن قيمة t المحسوبة بلغت -٢٠,٠٤٢ بدرجة حرية قدرها ١٤، وهذا يدل على أن الفرق قوي إحصائياً. وهذا يعني أن الفرق بين درجات ما قبل وما بعد الاختبار ليس من قبيل الصدفة.

قيمة الدلالة الإحصائية (Sig. ثنائي الجانب) بلغت ٠,٠٠٠، وهي أقل من مستوى الدلالة ٠,٠٥، مما يؤكد أن الفرق بين ما قبل وما بعد الاختبار ذو دلالة إحصائية كبيرة. وبعبارة أخرى، فإن استخدام تطبيق VN في العملية التعليمية أحدث تأثيراً إيجابياً وملموساً في تحسين نتائج الطلاب. لذلك، تُرفض الفرضية الصفرية التي تنص على عدم وجود فرق بين ما قبل وما بعد الاختبار، ويتم قبول الفرضية البديلة. ويعزز هذا الاستنتاج فعالية الوسائل التعليمية القائمة على تحرير الفيديو في رفع مهارات المحادثة لدى الطلاب. تؤكد هذه النتائج أن تطبيق الفيديو VN له أثر إيجابي وفعال في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية، وتدعم استخدام الوسائط التفاعلية في تعليم اللغة.

جدول ٤،٧: اختبار (t) العينة المزدوجة لمجموعة الضابطة

Paired Samples Test

	Paired Differences			95% Confidence Interval of the Difference		T	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error	Lower	Upper		
	Pair 1 PreTest - PostTest	-44.000	9.320	2.406	-49.161		

تُظهر نتائج اختبار العينات المزدوجة وجود فرق معنوي بين درجات ما قبل الاختبار ودرجات ما بعد الاختبار في العينة المدروسة. يبلغ متوسط الفرق بين الدرجتين -٤٤,٠٠٠، مما يدل على أن درجات ما بعد الاختبار أعلى بكثير من درجات ما قبل الاختبار، حيث يشير السالب إلى أن العملية هي طرح درجات ما قبل الاختبار من درجات ما بعده. الانحراف المعياري للفروق بلغ ٩,٣٢٠، وهذا يعكس وجود تفاوت

نسبي في مدى تحسن درجات الطلاب. تعكس هذه النتائج تأثيرًا إيجابيًا للعلاج المستخدم، وهو تطبيق VN ، في رفع مستوى أداء الطلاب.

تشير قيمة الخطأ المعياري للمتوسط إلى دقة تقدير متوسط الفرق، حيث بلغت ٢,٤٠٦. ويقع مجال الثقة بنسبة ٩٥% بين -٤٩,١٦١ و -٣٨,٨٣٩، مما يزيد من ثقتنا بأن متوسط الفرق الحقيقي يقع ضمن هذا النطاق. كما أن قيمة t المحسوبة بلغت -١٨,٢٨٥ بدرجة حرية قدرها ١٤، مما يدل على أن الفرق إحصائيًا قوي للغاية. هذا يشير إلى أن الفارق بين نتائج ما قبل وما بعد الاختبار ليس صدفة، بل نتيجة للعلاج أو التدخل المطبق.

قيمة الدلالة الإحصائية (Sig. ثنائي الجانب) بلغت ٠,٠٠٠، وهي أقل بكثير من مستوى الدلالة ٠,٠٥، مما يؤكد أن الفرق بين ما قبل وما بعد الاختبار ذو دلالة إحصائية كبيرة. بناءً عليه، يتم رفض الفرضية الصفرية التي تنفي وجود فرق بين المجموعتين، ويقبل بدلاً منها أن هناك فرقًا حقيقيًا. وهذا يدل على أن استخدام تطبيق VN في العملية التعليمية كان فعالاً وأسهم بشكل ملموس في تحسين مهارات الطلاب في المادة المدروسة. وتعزز هذه النتائج أهمية استخدام الوسائط التعليمية المعتمدة على تحرير الفيديو كأدوات تعليمية ناجحة.

هـ. إختبار الصلاحي الإستبائية وثباتها

قدم الباحث إختبار الصلاحي الإستبائي في استخدام تطبيق فيديو VN (VlogNow) في تحسين مهارة الكلام للطلاب بمجموعة التجريبية ٥ أسئلة. و البيانات الواردة في الإستبيان فهو صالح. أما تفدتها كما يلي :

جدول ٤،٨ إختبار الصلاحي الإستبائية

الرقم	Pearson Corrlation	R Tabel	Keterangan
	R Hitung		

صالح	٠,٤٤٠٩	٠,٦٨٠	١
صالح	٠,٤٤٠٩	٠,٧٠٠	٢
صالح	٠,٤٤٠٩	٠,٦٣٠	٣
صالح	٠,٤٤٠٩	٠,٧٤٩	٤
صالح	٠,٤٤٠٩	٠,٥٥٨	٥

بناء على قيمة البيانات أعلاه و ملاحظة أن جميع البيانات الخاصة بالمجعتين على استخدام تطبيق فيديو (VlogNow) VN في تحسين مهارة الكلام تحتوي على معلومات صالحة, لأن القيمة r hitung أكبر من r tabel يعني ٠,٤٤٠٩ .

وأما قيمة من إختبار الموثوقية الإستبائية في إستخدام تطبيق فيديو VN

(VlogNow) في تحسين مهارة الكلام كما يلي :

جدول ٤.٩ إختبار الصلاحية الإستبائية

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of items
675	5

بناء على قيمة البيانات أعلاه وملاحظة البيانات عن متغيرات إستخدام وسيلة تطبيق VN (VlogNow) في تحسين مهارة الكلام التي تتكون من ٥ بيانات موثوقة. لأن قيمة

Cronbach's Alpha ٠,٦٧٠ فهي أكبر من tabel يعني ٠,٤٤٠٩

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

تقدم الباحث في الفصل السابع عن السؤالين، الأول : كيف إستخدام تطبيق فيديو VN (VlogNow) في تحسين مهارة الكلام لطلاب مدرسة الإسلامية العالمية الماهرة بملانج. الثاني : ما فعالية تطبيق فيديو VN (VlogNow) في تحسين مهارة الكلام لطلاب مدرسة الإسلامية العالمية الماهرة بملانج. بناء عليهما تحصل بعض القيم من تحليل البيانات، كما يلي :

المبحث الأول : إستخدام تطبيق فيديو VN (VlogNow) في تحسين مهارة الكلام لطلاب مدرسة الإسلامية العالمية الماهرة بملانج.

تشير نتائج البحث إلى أن استخدام تطبيق VN (VlogNow) كوسيلة تعليمية أثبتت فعاليته في تحسين مهارة الكلام لدى طلاب المدرسة الإسلامية العالمية الماهرة في مدينة مالانج. ومن خلال توظيف هذا الوسيط الرقمي المعتمد على الفيديو، أصبح الطلاب لا أكثر نشاطاً فحسب، بل أيضاً أكثر ثقة في التعبير الشفهي عن أفكارهم باللغة التي يتعلمونها. إن تحسن مهارة الكلام لم يحدث بشكل فوري، بل جاء نتيجةً لعملية تعليمية منظمة تستفيد من مزايا تطبيق VN. يتيح هذا التطبيق للطلاب تسجيل مقاطع الفيديو الخاصة بهم وتحريرها وتقديمها، مما يجعلها وسيلة تدريب فعالة على التحدث. ويتمشى هذا مع نهج التعليم التواصلي والسياقي، حيث يرتبط استخدام اللغة بسياقات واقعية وشخصية.

فيما يلي المراحل أو الخطوات التعليمية التي اتبعتها الطلاب في هذا البحث:

١. تقديم التطبيق وشرح أهداف التعلم

يقوم المعلم بتقديم تطبيق VN للطلاب، ويشرح لهم الميزات الأساسية مثل كيفية تسجيل الفيديو، وتحريره، وإضافة النصوص، والصوت الخلفي، والتأثيرات

البصرية. بالإضافة إلى ذلك، يوضح المعلم أن الهدف النهائي من هذا النشاط هو تحسين مهارة الكلام من خلال إنتاج محتوى مرئي بمواضيع محددة.

٢. اختيار الموضوع وإعداد النص

يُعطى الطلاب مجموعة من المواضيع المتعلقة بالحياة اليومية (مثل: التعريف بالنفس، الهوايات، أنشطة نهاية الأسبوع، أو مواضيع دينية/تعليمية). بعد اختيار الموضوع، يُطلب من الطلاب إعداد نص قصير باللغة العربية أو اللغة المستهدفة التي سيقدمونها في الفيديو.

٣. التدريب على الإلقاء وتعديل النص

قبل بدء عملية التسجيل، يتدرب الطلاب على النص الذي أعدوه مسبقًا. ويتم هذا التدريب بشكل متكرر لتحسين النطق، والتنغيم، والطلاقة في الحديث. ويقوم المعلم بتقديم التغذية الراجعة مباشرة، أو من خلال مراجعة الأقران.

٤. عملية تسجيل الفيديو

بعد أن يشعر الطلاب بأنهم مستعدون، يقومون بتسجيل الفيديو باستخدام تطبيق VN. ويُشجَّعون على الحديث بشكل طبيعي وتعبيري. كما يُشركون الوسائط المرئية مثل الخلفيات، والصور، وحركات الجسد لتعزيز التواصل البصري.

٥. تحرير الفيديو

يقوم الطلاب بعد ذلك بتحرير الفيديو الذي سجلوه باستخدام ميزات التطبيق. وفي هذه المرحلة، يتعلمون كيفية تنظيم توقيت النصوص، والانتقالات، والمؤثرات الصوتية، بحيث يكون الفيديو جذابًا واحترافيًا.

٦. عرض ونشر الفيديو

عند الانتهاء، يقدم الطلاب فيديوهاتهم أمام الصف أو يشاركونها عبر المنصات الداخلية للمدرسة (مثل: مجموعة واتساب، Google Classroom، أو قناة المدرسة على YouTube) وتُعدّ هذه الخطوة فرصة حقيقية لهم للظهور والحصول على التقدير.

٧. التقييم والتأمل

بعد عرض جميع الفيديوهات، يجري المعلم مع الطلاب جلسة تأمل جماعية. ويتمحور التقييم حول الجوانب اللغوية، والثقة بالنفس، وجودة التواصل. كما يقدم المعلم ملاحظات لتحسين الإنتاج في المرات القادمة. من خلال تطبيق هذه المراحل التعليمية، أثبتت نتائج البحث أن دمج تكنولوجيا الفيديو في تعليم اللغة يساهم بشكل كبير في تنمية المهارات الإنتاجية لدى الطلاب، وخصوصًا مهارة الكلام. فالطلاب الذين كانوا في البداية سلبيين وخجولين، أصبحوا أكثر انفتاحًا وحماسة. بالإضافة إلى ذلك، أظهروا تحسنًا ملحوظًا في النطق، والطلاقة، وبنية الجمل، وكذلك في مهارات التفكير النقدي والإبداعي عند التعبير عن أفكارهم.

ويتوافق ذلك مع نظرية البنائية (Constructivism) ووسائل التعليم الحديثة، حيث لا يقتصر دور المتعلم على تلقي المعلومات فقط، بل يصبح أيضًا منتجًا للمحتوى الذي يتطلب إبداعًا وقدرة على التواصل. ويُعد تطبيق VN أداة فعالة تسد الفجوة بين الحاجات التربوية وتفضيلات الجيل الرقمي المعاصر في استخدام التكنولوجيا بالتعلم. إن هذا التحسن في مهارة الكلام لم يحدث بشكل فوري، بل جاء من خلال عملية تعليمية منظمة استُخدمت فيها ميزات تطبيق VN. حيث يتيح هذا التطبيق للطلاب إمكانية تسجيل مقاطع الفيديو الخاصة بهم، وتحريرها، وتقديمها على شكل مدونات فيديو (Vlogs)، تُستخدم لاحقًا كوسيلة تدريب على التحدث. ويتمشى ذلك مع المنهج التواصلي والسياقي في التعليم، حيث يُربط استخدام اللغة بسياقات واقعية وشخصية.

عند استخدام تطبيق فيديو (VlogNow) VN في الفصل، يُظهر الطلاب تفاعلًا إيجابيًا وفعاليًا تجاه أنشطة التعلم، لا سيما في مهام إنتاج مقاطع الفيديو التي تتطلب منهم التحدث أمام الكاميرا. يعمل هذا التطبيق على تنمية روح المبادرة لدى الطلاب، حيث يشعرون أنهم جزء من عملية إبداعية تتطلب منهم استخدام اللغة بشكل حقيقي وهادف.

في البداية، يقوم المعلم بشرح خطوات استخدام التطبيق وتحديد المهمة المطلوبة (مثلاً: تقديم تعريف بالنفس، شرح موضوع معين، أو وصف مشهد). بعد ذلك، يبدأ الطلاب بتخطيط المحتوى الذي سيتحدثون عنه، وكتابة السيناريو إن لزم الأمر، ثم ينتقلون إلى مرحلة التسجيل باستخدام التطبيق. خلال هذه المرحلة، يركز الطلاب على تحسين النطق، وضبط نبرة الصوت، وتنوع التعبير. هذا النوع من الأنشطة يجعل الفصل أكثر تفاعلاً وحيوية، حيث يعمل الطلاب بشكل فردي أو ضمن مجموعات صغيرة، ويتبادلون الآراء حول محتوى الفيديو وطريقة عرضه. كما يوفر التطبيق فرصة للمراجعة الذاتية، إذ يمكن للطلاب مشاهدة أدائه، وتحديد الأخطاء، والعمل على تصحيحها قبل تقديم العمل النهائي. وقد لاحظ المعلمون أن هذا النوع من التعلم يعزز الثقة بالنفس، ويقلل من القلق المرتبط بالتحدث أمام الآخرين، لأنه يتيح للطلاب إعادة المحاولة عدة مرات حتى يشعر بالرضا عن أدائه.

المبحث الثاني : فعالية تطبيق فيديو (VlogNow) VN في تحسين مهارة الكلام لطلاب مدرسة الإسلامية العالمية الماهرة بملايكا.

في المبحث الثاني ستقدم الباحثة نتائج من البيانات التي تم علاجها باستخدام spss في شكل إختبار (t) للعينة المزدوجة (paired sample t-test). و هذه المناقشة من نتائج البحث عن فعالية تطبيق فيديو (VlogNow) VN في تحسين مهارة الكلام لطلاب مدرسة الإسلامية العالمية الماهرة بملايكا كما يلي :

بناء على معدل قيمة من إختبار البعدي لمجموعة التجريبية هي ٨٤ وأما مجموعة الضابطة هي ٦٦. وهذا تدل على أن نتائج أو معدل القيمة من مجموعتين مختلفتين و أن مجموعة التجريبية عندها النتائج أو معدل القيمة أعلى من النتائج أو معدل القيمة لمجموعة الضابطة. ولذلك يمكن هناك التفسير أن قيمة الطلاب الذين يستخدمون تطبيق فيديو (VlogNow) VN في تعليمهم.

وبجانب ذلك، يقدم في جدول إختبار أظهرت نتائج اختبار العينات المترابطة في الصف التجريبي وجود فرق دال إحصائياً بين درجات الاختبار القبلي والبعدي، حيث بلغ متوسط الفرق -٤٣,٤٦٧، مما يدل على تحسّن ملحوظ في درجات الاختبار البعدي. يشير هذا إلى فعالية استخدام تطبيق الفيديو VN في تنمية مهارة الكلام لدى الطلاب. وكان الانحراف المعياري للفرق ٨,٤٠٠، والخطأ المعياري ٢,١٦٩، مما يعكس ثبات النتائج. تقع فترة الثقة ٩٥% بين -٤٨,١١٨ و -٣٨,٨١٥، أي كلها تحت الصفر، مما يؤكد دلالة الفرق. كما بلغت قيمة- t ٢٠,٠٤٢ بدرجة حرية ١٤، وهي قيمة عالية تدل على قوة التأثير. وكانت الدلالة الإحصائية (Sig.) (2-tailed تساوي ٠,٠٠٠، مما يعني رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة بوجود فرق معنوي. تؤكد هذه النتائج أن تطبيق الفيديو VN له أثر إيجابي وفعال في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية، وتدعم استخدام الوسائط التفاعلية في تعليم اللغة.

بناء على الجدول المتعلق بقيمة اختبار (t) اختبار العينة المزدوجة في مجموعة الضابطة، يتم الحصول على مستوى أهمية ٠,٣٥، أكبر من المستوى المعنوي = ٠,٠٥، ثم يتم مقبول H_0 و يبين أن هناك فرقا قليل بين معدل القيمة قبل العلاج ومعدل القية بعد العلاج في مجموعة التجريبية. ومن المعروف أن العد السلبي، - ٢,٣٢٩، لذلك يمكن استنتاج أن غير استخدام تطبيق فيديو (VlogNow) VN في تحسين مهارة الكلام غير فعال.

من هذه القيمة يمكن ملاحظة أن تطبيق فيديو (VlogNow) VN في تحسين مهارة الكلام هناك مزايا أو فوائد بعد إستخدامها. لأن هناك إرتفاع النتائج أو معدل القيمة لمجموعة التجريبية و تلك القيمة أعلى من النتائج أو معدل القيمة لمجموعة الضابطة. فيما يتعلق بمزايا تطبيق فيديو (VlogNow) VN هي الوسيلة المفرحة و

الجيدة لدى الطلاب حتى تجر إلى إهتمام الطلاب في تعليم المهارة الكلام، يمكن أن ترفع الحماس والمشاركة النشطة للطلاب في تعليم المهارة الكلام، وتزداد إستيعاب الكلام للطلاب.

لذلك بالنظر إلى النتائج أو بيانات البحث أعلاه، يمكن الإستنتاج أن تطبيق فيديو VN (VlogNow) في تحسين مهارة الكلام لطلاب مدرسة الإسلامية العالمية الماهرة بمالانج. هناك تساعد هذه الوسيلة في زيادة نطق التعبيرات في مهارتهم عند الكلام.

المبحث الثالث: فعالية الطلاب في نطق التعبيرات البسيطة في محادثة اليومية

أظهرت نتائج البحث أن استخدام تطبيق VN (VlogNow) في عملية التعلم له تأثير كبير في تحسين قدرة الطلاب على نطق التعبيرات البسيطة في المحادثات اليومية. ويتضح ذلك من خلال الزيادة الكبيرة في متوسط درجات ما بعد الاختبار لدى المجموعة التجريبية، حيث بلغ المتوسط ٦٣,٧٣ بعد أن كان ٢٠,٢٧ فقط في اختبار ما قبل. هذا يعني أن الطلاب تمكنوا من نطق تعبيرات مثل: "كيف حالك؟" و"أنا بخير" بسهولة وبدون تردد. فقد أسهم التعلم المرئي والسمعي الذي وفره التطبيق في ترسيخ النطق الصحيح لديهم.

علاوة على ذلك، أظهر اختبار N-Gain أن مستوى الفعالية لدى طلاب المجموعة التجريبية بلغ أكثر من ٧٦%، مما يضعه ضمن الفئة "فعال" وفق تصنيف Hake. وقد حفز التطبيق الطلاب على تسجيل مقاطع فيديو خاصة بهم، مما جعلهم يولون اهتمامًا أكبر لطريقة نطقهم، من حيث المخارج والتنغيم. كما أظهرت ملاحظات الباحث في الفصل الدراسي تحسُّنًا في ثقة الطلاب أثناء الحديث. وقد

دعمت هذه النتائج دراسة التي أكدت فعالية الوسائط التعليمية القائمة على الفيديو في تحسين النطق والمهارات الصوتية⁵².

كما بيّنت نتائج اختبار Shapiro-Wilk أن بيانات ما بعد الاختبار للمجموعة التجريبية تتبع التوزيع الطبيعي (Sig. = 0.274)، مما يعزز مصداقية البيانات المستخدمة في التحليل الإحصائي. وقد أظهر اختبار t للعينة المزدوجة قيمة دلالة 0.000، وهي أقل بكثير من 0.05، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج ما قبل وما بعد. ويؤكد ذلك أن التحسن الذي طرأ لم يكن عشوائياً، بل نتيجة مباشرة لاستخدام تطبيق VN. وتنسجم هذه النتائج مع دراسة التي أثبتت فعالية Screencast-O-Matic في تعزيز مهارات التحدث⁵³.

فيما يخص تعلم التعبيرات اليومية، لم يقتصر دور الطلاب على الحفظ فقط، بل مارسوا تلك التعبيرات ضمن مشاهد حوارية في مقاطع الفيديو. ومن خلال تكرار تعبيرات مثل: "من أين أنت؟" و"تشرفت بلقائك"، ضمن سياق واقعي، تحققت استفادة أكبر في الفهم والنطق. أظهر هذا النموذج التعليمي نتائج أقوى مقارنة بالطرق التقليدية التي تعتمد فقط على الحفظ والتلقين. وقد أظهرت دراسة أن الوسائط المرئية مثل الأفلام الكرتونية تسهم في تسريع فهم التعبيرات اللغوية الأساسية لدى الطلاب⁵⁴.

وبناءً على ما سبق، يمكن الاستنتاج بأن استخدام تطبيق VN (VlogNow) يُعد وسيلة فعالة جداً لتحسين نطق التعبيرات البسيطة في المحادثات اليومية. تؤكد نتائج الاختبارات، وتوزيع البيانات الطبيعي، والدلالة الإحصائية العالية على نجاح

⁵² ، The Effectiveness of Animation Video Technology in Arabic Language Teaching on Students of Islamic Elementary School of Metro City' Akla, *Pharmacognosy Magazine*, 75.17 (2021), 399–405.

⁵³ Fitriani and Susanti.

⁵⁴ Shakilla Azzahra, 'Penggunaan Film Kartun Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Inggris', *Karimah Tauhid*, 2.2 (2023), 467–72.

هذه الوسيلة التعليمية. كما تدعمها الأديبات السابقة في مجال تعليم مهارة الكلام. بالإضافة إلى ذلك، ساعد استخدام هذه الوسائط التقنية على زيادة دافعية الطلاب وتعزيز مشاركتهم وثقتهم في الحديث باللغة العربية بشكل صحيح وطبيعي.

الفصل السادس

الإختتام

أ. خلاصة

بعد إجراء نتائج أو بيانات البحث عن تطبيق فيديو VN (VlogNow) في تحسين مهارة الكلام لطلاب مدرسة الإسلامية العالمية الماهرة بملائج. حصلت الباحث على :

١. إستخدام تطبيق فيديو VN (VlogNow) في تحسين مهارة الكلام لطلاب مدرسة الإسلامية العالمية الماهرة بملائج.

قدم الباحث تطبيق فيديو VN (VlogNow) في تحسين مهارة الكلام لطلاب مدرسة الإسلامية العالمية الماهرة بملائج بلقائين، الأول قدم الباحث تعليم بتطبيق فيديو VN (VlogNow) ثم الإختبار قبل، ثم اللقاء الثاني أمر مدرس طلابا ليصنع الفيديو مايتعلق عن "التعارف" وفي اللقاء الثاني أيضا قدم الباحث إختبار البعدي.

٢. فعالية تطبيق فيديو VN (VlogNow) في تحسين مهارة الكلام لطلاب مدرسة الإسلامية العالمية الماهرة بملائج.

بناء على معدل قيمة من إختبار البعدي لمجموعة التجريبية هي ٨٤ وأما مجموعة الضابطة هي ٦٦. وهذا تدل على أن نتائج أو معدل القيمة من مجموعتين مختلفة و أن مجموعة التجريبية عندها النتائج أو معدل القيمة أعلى من النتائج أو معدل القيمة لمجموعة الضابطة. ولذلك يمكن هناك التفسير أن قيمة الطلاب الذين يستخدمون تطبيق فيديو VN (VlogNow) في تعليمهم.

وبجانب ذلك، يقدم في جدول إختبار أظهرت نتائج إختبار العينات المترابطة في الصف التجريبي وجود فرق دال إحصائياً بين درجات الإختبار القبلي والبعدي، حيث بلغ متوسط الفرق -٤٦٧، ٤٣، مما يدل على تحسّن ملحوظ في درجات

الاختبار البعدي. يشير هذا إلى فعالية استخدام تطبيق الفيديو VN في تنمية مهارة الكلام لدى الطلاب. وكان الانحراف المعياري للفرق ٨,٤٠٠، والخطأ المعياري ٢,١٦٩، مما يعكس ثبات النتائج. تقع فترة الثقة ٩٥% بين -٤٨,١١٨ و -٣٨,٨١٥، أي كلها تحت الصفر، مما يؤكد دلالة الفرق. كما بلغت قيمة- t ٢٠,٠٤٢ بدرجة حرية ١٤، وهي قيمة عالية تدل على قوة التأثير. وكانت الدلالة الإحصائية (Sig.) (2-tailed) تساوي ٠,٠٠٠، مما يعني رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة بوجود فرق معنوي. تؤكد هذه النتائج أن تطبيق الفيديو VN له أثر إيجابي وفعال في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية، وتدعم استخدام الوسائط التفاعلية في تعليم اللغة.

بناء على الجدول المتعلق بقيمة اختبار (t) اختبار العينة المزدوجة في مجموعة الضابطة، يتم الحصول على مستوى أهمية ٠,٣٥، أكبر من المستوى المعنوي = ٠,٠٥، ثم يتم مقبول H_0 و يبين أن هناك فرقا قليل بين معدل القيمة قبل العلاج ومعدل القية بعد العلاج في مجموعة التجريبية. ومن المعروف أن العد السلبي، -٢,٣٢٩، لذلك يمكن استنتاج أن غير استخدام تطبيق فيديو VN (*VlogNow*) في تحسين مهارة الكلام غير فعال.

ب. الإقتراحات

١. على مدرس اللغة العربية يمكن أن يبتكر في إختيار الطريقة، وسيلة التعليمية ومثل وسيلة تطبيق فيديو VN (*VlogNow*) لأن كثير من فوائد فيها.
٢. يمكن للطلاب أو المدرس استخدام تطبيق فيديو VN (*VlogNow*) في تحسين مهارة الكلام التي يمكنها قياس مدى المهارات التي إستيعابها.
٣. للبحث بعدها أو القارئ هذا البحث، يمكن أن يقدم بتطوير طريقة استخدام وسيلة تطبيق فيديو VN (*VlogNow*) في تحسين مهارة الكلام.

قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

مصدر: المقابلة الشخصية، مدرس اللغة العربية بمدرسة سوريا بوانا المتوسطة الإسلامية، ٣ نوفمبر

٢٠٢٢

محمد كامل الناقة، المرجع السابق، ص ١٥١

محمد كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للنطقين بلغة أخرى، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، ١٩٨٥،

ص. ١٥٣^١

الدكتور محمود إسماعيل صيني، عمرالصاديق عبد الله. المعينات البصرية في تعليم اللغة، مطابع الملك

سعود ١٢٠٤م

الدكتور محمود إسماعيل صيني نفس المرجع، ص. ١١

‘تغيير علا ءغلا ميلعت في ءيميلعتلا لئاسولا مادختسا ءيمها اهير غب ينقطنلل’، ٢٠-١

ب. المراجع الأجنبية

Abdallah, Ma’aruf, *Metode Penelitian Kuantitatif*, ke-1 (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2015)

Akla, ‘The Effectiveness of Animation Video Technology in Arabic Language Teaching on Students of Islamic Elementary School of Metro City’, *Pharmacognosy Magazine*, 75.17 (2021), 399–405

Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, 1st edn (Rineka Cipta, 2006)

Azzahra, Shakilla, ‘Penggunaan Film Kartun Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Inggris’, *Karimah Tauhid*, 2.2 (2023), 467–72

Dalam, Abstrak, Bagaimana Metode, Pembelajaran Maharat, Kalam Jurusan, P B A Fakultas, Keguruan Uin, and others, ‘No Title’, 343–59

Dewi, Sinta Verawati, ‘Efektivitas Penggunaan Media Screencast O-Matic Pada Mata Kuliah Kalkulus Integral Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa’, *Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Pengajaran Matematika*, 2.1 (2016), 61–66
<<http://jurnal.unsil.ac.id/index.php/jp3m/article/view/Sin21>>

Fitriani, Nur, and Elvi Susanti, ‘Penggunaan Media Aplikasi Editor Video VN Dalam Pembelajaran Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas XI SMA Pm At-Taqwa’, *Jurnal Seminar Nasional Bahasa*

- Dan Sastra Indonesia*, 2021, 584–91
- Iii, B A B, and A Variabel Penelitian, 'No Title', X, 2007, 39–52
- Inovasi, Jurnal, Pendidikan Bahasa, and Sastra Vol, 'No Title', 2.4, 319–27
- Mudinillah, Adam, Melisa Rezi, and Wita Vricela, 'Pemanfaatan Aplikasi VN Sebagai Media Pembelajaran IPS Di Jenjang Sekolah Dasar', *Cakrawala - Jurnal Humaniora*, 22.1 (2022), 13–21 <<https://doi.org/10.31294/jc.v22i1.11546>>
- Nur, Chamdar, 'Efektivitas Penggunaan Media Film Kartun Terhadap Peningkatan Maharah Al-Kalam Peserta Didik', *DIWAN: Jurnal Bahasa Arab Dan Sastra Arab*, 5.1 (2019), 92–105
- Of, Technique, 'Tehnik Pelaksanaan Penelitian Kuantitatif ('), II.September (2014), 86–100
- Sudargini, Y, 'Pembelajaran Berbasis Android "Class-Yuli" Pada Revolusi Pembelajaran 4.0 Kolaborasi Aplikasi SOM (Screencast O-Matic)', *Jurnal Pendidikan Widyatama*, 2022, 143–54 <<https://jurnal.bbpmpjateng.id/index.php/jpw/article/view/32%0> <<https://jurnal.bbpmpjateng.id/index.php/jpw/article/download/32/37>>
- Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif Dan R & D* (Bandung: Alfabet, 2013)
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D)* (Bandung: Alfabeta, Bandung, 2013)
- Suryadi, Ahmad, 'Teknologi Dan Media Massa', *Kompasiana.Com*, 2017 <https://www.kompasiana.com/mdionap/58aef5c20e9373c11a25a807/teknologi-dan-media-massa?page=2&page_images=1>
- Yusuf, Bistari Basuni, 'Konsep Dan Indikator Pembelajaran Efektif', *Jurnal Kajian Pembelajaran Dan Keilmuan*, 2017, 13–20
- Zuriah, *Metodologi Penelitian Sosial Dan Pendidikan Teori-Aplikasi* (PT. Bumi Aksara, 2009)
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: CV Alfabeta. Hlm. 72.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kombinasi (Mix Method)*. Bandung: CV Alfabeta. Hlm. 114
- Ratna. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Lumajang: Widyagama Press. Hlm. 15.
- Abd. Wahab dan Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, ed. UNSPECIFIED (Malang: UIN-MALIKI

- PRESS, 2011).
- Ega Rima Wati, *Ragam Media Pembelajaran*, (Kata Pena, 2016), h.4
- Muh. Safei, *Media Pembelajaran: Pengertian, Pengembangan dan Aplikasinya*, Cet. Ke-1, (Makassar: Alauddin University Press, 2011), h. 8.
- athi Ali dan Muhammad Yunus Abd al-Rauf. 2003 *Al-marji' Fy Ta'lim al-lughah al-Arabiyyah al-Ajanib Min al-Nadzariyyah Ila al-Tatbhiq* al-Qahirah: maktabah Wahbah. Hal. 168
- Mahmud Kamil Al-Naqah. 1985. *Ta'lim al-Lughah al-Arabiyyah Li al-Nathiqin Bi Lughat Ukhra: Ususuh, Mahakhiluh, Thuruq Tadrisih*. Makkah al-Mukarramah: Jam'at Um al-Qura.hal. 151
- Ali Ahmad Madkur. *Tadris Funun al-Lughah al-Arabiyyah*, (Kairo: Dar al-Fikr al-Arabi, 2000) hlm. 21.
- H M Kamil Ramma Oensyar and others, *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab*, 2025.
- Ahmad Fuad Mahmud Ilyan. 1992. *Al-Maharat al-Lughawiiyyah: Mahiyatuha wa Thara'iq Tadrisiha*. Riyadh: Dar al-Muslim Li al-Nasyr wa al-Tauzi'. Hal. 96
- Sugiyono, 2016. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D)*. Bandung: Alfabeta, Bandung.
- H M Kamil Ramma Oensyar and others, *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab*, 2025.
- Purwanto. (2018). *Teknik Penyusunan Instrumen Uji Validitas dan Reabilitas Penelitian Ekonomi Syariah*. Magelang: Staial Press. Hlm. 28.
- Surharsini Arikunto. (2013). *Dasar –dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara. Hlm. 66-72.
- Imam, Ghozali. (2013). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 21 Update PLS Regresi*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Surharsini Arikunto. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Asdi Mahasatya. Hlm. 311-312.

الملاحق

الرسالة الرسمية لإجراء البحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133
Website: <https://pasca.uin-malang.ac.id/>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-1382/Ps/TL.00/04/2025
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

21 April 2025

Yth. Bapak / Ibu
Humas Al-Maahira IIBS Malang
Jalan Raya Karanglo, Kepuharjo, Kec. Karang Ploso, Kabupaten Malang, 65153

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi/penulisan tesis, kami mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian serta pengumpulan data dan informasi terkait objek penelitian tesis yang dilakukan oleh mahasiswa kami berikut ini:

Nama : **SOGI BERANI**
NIM : 230104210109
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Pembimbing : 1. Dr. H. Syuhadak, M.A
2. Dr. Idrus Muchsin Bin Agil, M.Pd.I
Judul Penelitian : في تحسين مهارة الكلام لطلاب مدرسة الإسلامية العالمية الماهرة بمالانج VN VlogNow فعالية تطبيق فيديو

Demikian surat permohonan izin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Direktur,



Wahidmurni



Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.
Token : kDvYyI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Nomor: 1380/SMP.AM/VI/2025
Perihal: Surat Balasan Permohonan Izin Penelitian

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
di Tempat

Bismillaahirrahmaanirrahiim
Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh,

Alhamdulillah segala puji hanya milik Allah SWT, yang telah melimpahkan Hidayah dan Inayah-Nya kepada kita semua. Shalawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang senantiasa menjadi *Uswatun Khasanah* bagi seluruh umat manusia.

Sehubungan dengan surat izin penelitian yang telah dikirimkan oleh Saudara Sogi Berani. Bersama ini kami menyampaikan bahwa kami menerima dan memberikan izin kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk melaksanakan penelitian di SMP Al Maahira IIBS Malang dengan judul:

"*في تحسين مهارة الكلام لطلاب مدرسة الإسلامية العالمية الماهرة بملانج فعالية تطبيق فيديو VlogNow*"

Penelitian dapat dilakukan sesuai dengan jadwal yang telah disepakati bersama dan tetap memperhatikan aturan, etika, serta tata tertib yang berlaku di lembaga kami.

Demikian surat pemberitahuan ini kami sampaikan. Atas perhatian Bapak, kami sampaikan terima kasih. *Jazakumullah khairan.*

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Malang, 5 Juni 2025

Kepala SMP Al-Maahira IIBS Malang



Privo Raharjo, S.S., M.Pd

081 381 301 310
081 335 257 340

www.al-maahiraiibs.sch.id
almaahiraiibs@gmail.com

Royal Tirtasani Resort
Malang, East Java, Indonesia

أدوات البحث

١. ورقة الاستبيان

Angket Efektivitas Aplikasi VN (VlogNow) Dalam Meningkatkan Maharah Kalam Siswa						
No	Pernyataan	Sangat tidak setuju	Tidak setuju	Ragu-ragu	setuju	Sangat setuju
1	Aplikasi VN (VlogNow) membuat saya lebih tertarik mengikuti pelajaran maharah kalam.					
2	Saya merasa lebih percaya diri berbicara dalam bahasa Arab setelah menggunakan VN.					
3	Aplikasi VN membantu saya mengembangkan kosa kata dalam bahasa Arab.					
4	Saya lebih mudah memahami materi pembelajaran saat menggunakan VN.					
5	VN memotivasi saya untuk terus berlatih berbicara di luar kelas.					
6	Aplikasi VN membuat proses belajar berbicara menjadi lebih menyenangkan.					
7	Saya merasa pengucapan saya dalam bahasa Arab menjadi lebih baik setelah menggunakan VN.					
8	VN membantu saya menyusun kalimat dalam bahasa Arab dengan lebih lancar.					
9	Saya lebih aktif dalam pelajaran maharah kalam ketika menggunakan VN.					
10	Saya merasa lebih mudah memahami struktur kalimat bahasa Arab melalui VN.					
11	Penggunaan VN mempermudah saya mengulang materi pelajaran secara mandiri.					

12	Saya merasa waktu belajar maharah kalam lebih efektif dengan bantuan VN.					
13	Aplikasi VN dapat digunakan dengan mudah tanpa bantuan guru.					
14	VN memberikan pengalaman belajar yang berbeda dibandingkan metode tradisional.					
15	Saya merasa kemampuan berbicara saya meningkat secara nyata setelah menggunakan VN.					

٢. ورقة الاختبار

الإختبار القبلي

مذكر/ مؤنث خولة : السلام عليكم

خالد : السلام عليكم

خديجة : وعليكم السلام

خليل : وعليكم السلام

خولة : اسمي خولة, ما اسمك؟

خالد : اسمي خالد, ما

اسمك؟

خديجة : اسمي خديجة

خليل : اسمي خليل

خولة : كيف حالك؟

خالد : كيف حالك

خديجة : بخير والحمد لله و

خليل : بخير والحمد لله و

كيف حالك أنت؟

كيف حالك أنت؟

خولة : بخير والحمد لله

خالد : بخير والحمد لله

الإختبار البعدي

مذكر/ مؤنث خولة : السلام عليكم

خالد : السلام عليكم

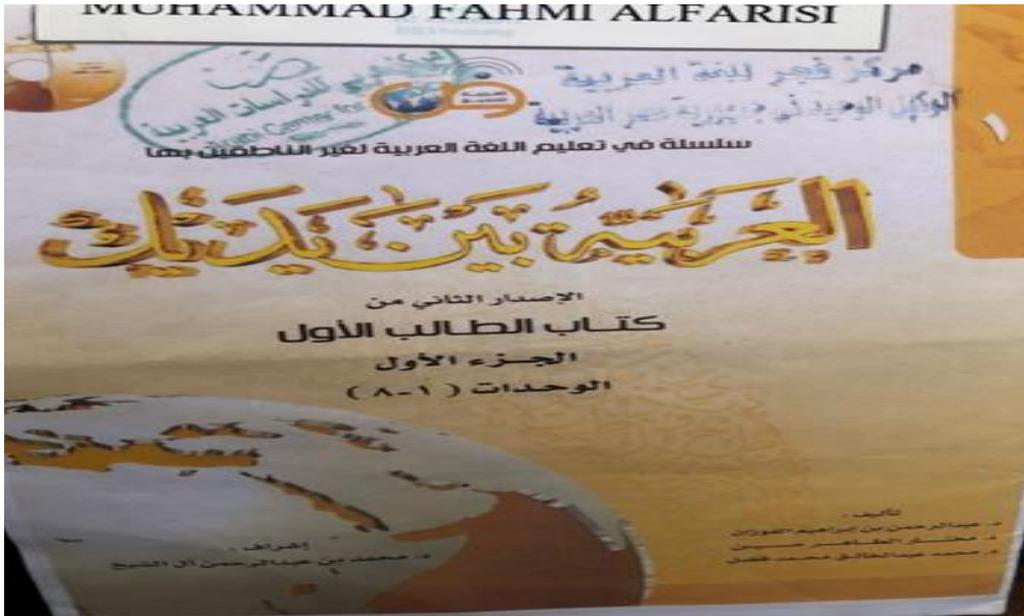
خالد :

خليل :

خالد : ما اسمك؟	خليل : ماذا يعمل أبوك؟
خليل :	خالد :
خالد : من أين أنت؟	خليل : هل أمك ربة البيت أم تعمل؟
خليل :	خالد :
خالد : ماجنسيك؟	خليل : كم أخا وكم أختا عندك؟
خليل :	خالد :
خالد : أين تسكن؟	خليل : أين تعمل؟
خديجة :	خالد :
خليل : كم عمرك؟	خليل : متى تستيقظ من النوم؟
خالد :	خالد :
خليل : هل عندك أسرة كبيرة أم صغيرة؟	خليل : ماذا تعمل في وقت الفراغ؟

كتاب اللغة العربية





صورة البحث







السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية



الإسم : صاغي براني
مكان الميلاد وتاريخه : بليكا, ٠٣ فبراير ٢٠٠٠ م
العنوان : بليكا لومبوك الوسطى
الجنسية : الإندونيسية
الوالد / الولدة : منيعة / نتي ايونة
رقم الهاتف : ٠٨١٨١٨٢٦٥٧١٦
البريد الإلكتروني : gibrangibran493@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

السنة	المستوى الدراسي
٢٠٠٩ - ٢٠٠٤	المدرسة الابتدائية ٣ بليكا
٢٠١٢ - ٢٠١٠	مدرسة المتوسطة دار اليتام والمساكين
٢٠١٤ - ٢٠١٢	مدرسة المتوسطة نور الحكيم لومبوك الغربية
٢٠١٧ - ٢٠١٣	مدرسة الثانوية نور الحكيم لومبوك الغربية
٢٠٢٢ - ٢٠١٧	جامعة محمدية مالانج
٢٠٢٥ - ٢٠٢٣	قسم الماجستير في تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج