

**IMPLEMENTASI MEDIA PEMBELAJARAN QUIZIZZ  
DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI MIPA  
PADA MATA PELAJARAN QUR'AN HADITS DI MADRASAH ALIYAH  
NEGERI 2 KOTA MALANG**

**SKRIPSI**



Oleh:

Ganda Pakarti Prasetya

NIM. 18110135

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM  
MALANG**

**Juni, 2025**

**IMPLEMENTASI MEDIA PEMBELAJARAN QUIZIZZ  
DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI MIPA  
PADA MATA PELAJARAN QUR'AN HADITS DI MADRASAH ALIYAH  
NEGERI 2 KOTA MALANG**

**SKRIPSI**

*Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri  
Maulana Malik Ibrahim Malang untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna  
Memperoleh Gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan (S.Pd)*



Oleh:

Ganda Pakarti Prasetya

NIM. 18110135

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM  
MALANG**

**Juni, 2025**

**LEMBAR PERSETUJUAN**

**IMPLEMENTASI MEDIA PEMBELAJARAN QUIZIZZ  
DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI MIPA  
PADA MATA PELAJARAN QUR'AN HADITS DI MADRASAH ALIYAH  
NEGERI 2 KOTA MALANG**

**SKRIPSI**

Disusun Oleh:

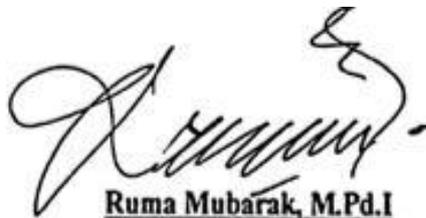
**GANDA PAKARTI PRASETYA**

**NIM. 18110135**

Telah diperiksa dan disetujui

Oleh:

Dosen Pembimbing



**Ruma Mubarak, M.Pd.I**

**NIP. 19830505201608011007**

Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam



**Mujibah, M.Ag**

**NIP. 1975011052005011003**

## LEMBAR PENGESAHAN

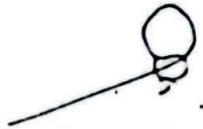
Skripsi dengan judul "Implementasi Media Pembelajaran *Quizzz* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XI MIPA Di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Malang" oleh Ganda Pakarti Prasetya ini telah dipertahankan di depan sidang penguji dan dinyatakan lulus pada tanggal 26 Juni 2025.

Dewan Penguji.



Dr. M. Imamul Muttaqin, M.Pd.I  
NIP. 19851001201608011003

Penguji Utama



Ulil Fauziyah, M.HI  
NIP. 198907012019032013

Ketua



Ainatul Mardhiyah, M.Cs  
NIP. 198603302020122003

Sekretaris



Mengesahkan  
Ganda Pakarti Prasetya

Nur Ali, M.Pd  
NIP. 196504031998031002

## PERNYATAAN ORIGINALITAS PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ganda Pakarti Prasetya

NIM : 18110135

Program Studi : Pendidikan Agama Islam – S1

Judul Skripsi : Implementasi Media Pembelajaran Quizizz Dalam  
Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XI MIPA  
Pada Mata Pelajaran Qur'an Hadits di Madrasah  
Aliyah Negeri 2 Kota Malang

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan pada suatu perguruan tinggi. Sepanjang sepengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar rujukan.

Malang, Juni 2025

Yang menyatakan,



**Ganda Pakarti Prasetya**  
NIM. 18110135

Ruma Mubarak, M.Pd.I  
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

---

---

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Skripsi Ganda Pakarti Prasetya

Malang, Juni 2025

Lamp : 4 (Empat) eksemplar

Yang Terhormat,

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Maulana Malik

Ibrahim Malang di Malang

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Sesudah melakukan beberapa kali bimbingan, baik dari segi isi, bahasa maupun teknik penulisan, dan setelah membaca skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Ganda Pakarti Prasetya

NIM : 18110135

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Judul Skripsi : Implementasi Media Pembelajaran Quizizz Dalam  
Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XI MIPA Pada  
Mata Pelajaran Qur'an Hadits di Madrasah Aliyah Negeri  
2 Kota Malang

Maka selaku pembimbing, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah layak diajukan untuk diujikan. Demikian, mohon dimaklumi adanya.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pembimbing



**Ruma Mubarak, M.Pd.I**  
NIP. 19830505201608011007

## HALAMAN PERSEMBAHAN

### *Alhamdulillah Rabbil'alamin*

Segala puji bagi Allah SWT, Tuhan yang berkuasa atas alam semesta, yang dengan izin-Nya saya mendapatkan kesempatan untuk menuntut ilmu sampai saat ini. Sholawat diiringi salam semoga selalu tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW, teladan terbaik seluruh umat, yang diharap-harapkan syafaatnya di Hari Penghakiman kelak.

Dengan izin Allah SWT, karya kecil ini saya persembahkan kepada kedua orang tercinta, Bapak Samu'in dan Ibu Juariyah. Yang telah mendedikasikan hidupnya untuk merawat dan mendidik saya. Yang tanpa lelah membesarkan saya hingga sampai pada titik ini. Yang tak pernah usai memberikan dukungan moral dan material hingga saya tumbuh dengan baik. Semoga Allah mencurahkan rahmat untuk keduanya dan memberikan kepada keduanya balasan surga.

Juga kepada kakak satu-satunya yang tersayang, saya persembahkan karya kecil ini untuk Ika Febrianna Putri. Terima kasih sudah menjadi contoh dan memotivasi saya agar menjadi pribadi yang lebih baik. Semoga ini dapat menjadi salah satu bukti pencapaian menjadi pribadi yang lebih baik.

Untuk pembimbing saya selama mengerjakan skripsi, Ruma Mubarak, M.Pd.I yang telah meluangkan waktu dan perhatiannya untuk membimbing serta mengarahkan saya selama proses penyusunan skripsi ini. Semoga Allah SWT menilainya sebagai bentuk ibadah dan memberikan beliau limpahan pahala.

Untuk guru-guru saya mulai TK sampai perguruan tinggi yang telah membimbing, mendidik, dan mengajar saya dari yang semula belum bisa membaca hingga saya mendapat gelar sarjana. Semoga pahala jariyah senantiasa mengalir kepada mereka.

Terima kasih saya ucapkan kepada saudara seperjuangan saya yang sudah menemani perjalanan pendidikan saya mulai dari MAN 1 Kota Malang hingga kuliah di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Muhammad Fawwaz Hidayat yang selalu menemani, mendukung, dan membantu saya sebagai saudara seperjuangan, terutama pada detik-detik akhir penulisan karya ini. Semoga Allah SWT membalas kebajikannya, dan diganti dengan kesuksesan yang sama-sama menanti kita di depan sana. Tetap jalin hubungan erat kita meski sudah berpisah arah dengan saya.

Untuk sahabat terbaik yang Allah kirimkan untuk saya selama masa perkuliahan, yang tanpa mereka mungkin saya akan kesepian selama proses perkuliahan. Ahmad Misbahuddin, Aziz Azhari, dan Lintang Jauhar Syah Alam. Terima kasih karena telah dilahirkan, terima kasih sudah hadir dan menjadi salah satu penyemangat saya. Semoga kesuksesan adalah apa yang menunggu kita di depan sana. Tetap jalin silaturahmi meskipun nanti sudah berbeda arah dengan saya.

Tak lupa kepada diri saya, terlepas dari segala kekurangan yang ada, terima kasih sudah percaya dengan kemampuan yang kamu miliki, terima kasih telah bekerja keras, dan terima kasih sudah mau berusaha, berjuang, dan bertahan sampai titik ini.

Terima kasih semuanya. Ku persembahkan karya kecil ini untuk kedua orang tuaku, keluargaku, serta diriku, dan semoga karya kecil ini dapat bermanfaat bagi setiap pasang mata yang membacanya.

## MOTTO

... وَلَمْ أَكُنْ بِدُعَائِكَ رَبِّ شَقِيًّا

*“... Dan, aku belum pernah kecewa dalam berdoa kepada Engkau,  
Ya Tuhanku.”*

(QS. Maryam Ayat 4)

## KATA PENGANTAR

*Alhamdulillah Rabbil 'alamiin*, atas kehadiran Allah SWT, Tuhan seluruh alam, karena *maunah*-Nya penulis dapat menuntaskan sepenuhnya skripsi yang berjudul “Pemanfaatan Media Pembelajaran Quizizz Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas XI MIPA Pada Mata Pelajaran Qur’an Hadits di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Malang” ini ditulis untuk menuntaskan pendidikan sarjana jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Tak lupa sholawat teriring salam selalu penulis curahkan kepada Nabi Muhammad SAW. suri tauladan terbaik dalam kehidupan didunia dan penuntun terbaik yang diharapkan syafaat bagi umatnya.

Tak lupa penulis ucapkan beribu ucapan terima kasih kepada Bapak Samu’in dan Ibu Juariyah selaku kedua orang tua, karena selalu mengusahakan yang terbaik mulai dari awal dilahirkan hingga penulis dapat menjalani pendidikan dimasa perkuliahan sampai menyelesaikan skripsi. Semoga Allah SWT. selalu melimpahkan rahmat dan ampunan kepada beliau berdua.

Selama penulisan skripsi ini tentunya hadir segala kesulitan dan halangan. Karenanya penulis ucapkan beribu terima kasih sepenuhnya kepada mereka semua atas pertolongan, tuntunan, doanya mulai dari:

1. Prof. Dr. H. M. Zainuddin, M.A sebagai Rektor Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

2. Prof. Dr. H. Nur Ali, M.Pd sebagai Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
3. Mujtahid, M.Ag sebagai Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
4. Ruma Mubarak, M.Pd.I yang selalu bersedia menyisihkan waktunya dan bimbingannya dalam menuntun dan mengajarkan ilmunya dalam penyusunan skripsi ini.
5. Para dosen Jurusan Pendidikan Agama Islam yang telah menyalurkan ilmu pengetahuannya kepada penulis semasa kuliah.
6. Seluruh karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang yang telah mendampingi penulis dengan sepenuh hati selama menempuh pendidikan ini.
7. Drs. H. Mohammad Husnan, M.Pd sebagai Kepala Madrasah MAN 2 Kota Malang, karena izin beliau, penulis bisa menjalankan penelitian di MAN 2 Kota Malang.
8. Noor Amsal, S.Ag, M.Pd.I sebagai guru pamong mata pelajaran Qur'an Hadits kelas XI, Sukardi, S.Pd selaku WaKa Kurikulum dan segenap guru serta seluruh karyawan MAN 2 Kota Malang yang telah membantu penulis selama penelitian.
9. Bapak Samu'in dan Ibu Juariyah sebagai orang tua dari penulis yang telah membimbing, menuntun, dan mendukung putra-putrinya, serta kakak tercinta Ika Febrianna Putri yang senantiasa menemani juga mendukung selama penulisan skripsi

10. Ahmad Misbahuddin, Aziz Azhari, juga Lintang Jouhar Syah Alam, sahabat spesial yang selalu menemani, mendukung, dan kebersamai semasa penulis belajar di perguruan tinggi.
11. Muhammad Fawwaz Hidayat, saudara seperjuangan yang telah banyak mendukung kegiatan penulis dalam suka dan duka semasa menulis skripsi mulai awal hingga akhir penulisan selesai.
12. Kawan-kawan jurusan Pendidikan Agama Islam, terutama pada Angkatan 18 yang selalu mendukung dan menyemangati selama penulisan ini.
13. Serta kawan-kawan PKL MAN 2 Kota Malang yang selalu kebersamai penulis selama kegiatan PKL dilakukan.
14. Semua elemen yang belum mampu dituliskan dan disebutkan masing-masing dan selalu mendukung dan memberi bantuan selama penulisan skripsi.
15. Diri pribadi penulis dengan segala kekurangan, kesalahan dan kelalaian yang dimiliki. Selalu terucap ungkapan terima kasih tiada henti, karena selalu berusaha tanpa menyerah, dan percaya dengan segenap kemampuan terus berjuang sampai di tahap ini.

Penulis secara sadar mengakui adanya banyak kesalahan juga kekurangan selama penulisan skripsi ini. Walaupun demikian, penulis berharap skripsi ini dikemudian hari dapat memberi manfaat pada seluruh pembaca dan berbagai pihak lainnya.

Malang, Juni 2025  
Penulis

**Ganda Pakarti Prasetya**  
NIM. 18110135

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Pedoman transliterasi Arab-Latin dalam skripsi ini menggunakan pedoman transliterasi berdasarkan keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158 Tahun 1987 dan No. 0543 b/U/1987 yang secara garis besar dapat diuraikan sebagai berikut.

### A. Konsonan

Huruf Arab	Huruf Latin
ا	-
ب	b
ت	t
ث	ts
ج	j
ح	h
خ	kh
د	d
ذ	dz
ر	r

Huruf Arab	Huruf Latin
ز	z
س	s
ش	sy
ص	sh
ض	dh
ظ	th
ظ	zh
ع	'
غ	g
ف	f

Huruf Arab	Huruf Latin
ق	q
ك	k
ل	l
م	m
ن	n
و	w
ه	h
ء	-
ي	y

### B. Vokal Pendek

Huruf Arab	Huruf Latin
ا	a
إ	i
أ	u

### C. Vokal Panjang

Huruf Arab	Huruf Latin
آ	â
إي	î
أو	û

### D. Vokal Diftong

Huruf Arab	Huruf Latin
أو	aw
أَي	ay

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>PERNYATAAN ORIGINALITAS PENELITIAN</b> .....	<b>v</b>
<b>NOTA DINAS PEMBIMBING</b> .....	<b>vi</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>ix</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>x</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xviii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>xix</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	10
C. Tujuan Penelitian .....	10
D. Manfaat Penelitian .....	11
E. Orisinalitas Penelitian .....	12
F. Definisi Istilah .....	18
G. Sistematika Penulisan .....	21
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	<b>22</b>
A. Kajian Teori .....	22
1. Media Pembelajaran.....	22
2. Quizizz .....	27
3. Pembelajaran Qur'an Hadits .....	40
4. Hasil Belajar.....	46
B. Kerangka Berfikir.....	52

<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>53</b>
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	53
B. Peran Peneliti .....	55
C. Lokasi Penelitian.....	56
D. Definisi Data dan Sumber Data.....	57
E. Teknik Pengumpulan Data .....	58
F. Analisis Data .....	62
G. Pengecekan Keabsahan Data.....	63
H. Prosedur Penelitian.....	65
<b>BAB IV PEMAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>67</b>
A. Paparan Data Penelitian .....	67
B. Paparan Hasil Penelitian .....	75
<b>BAB V PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>89</b>
A. Analisis Perencanaan Implementasi Media Pembelajaran <i>Quizizz</i> Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XI MIPA Pada Mata Pelajaran Qur'an Hadits Di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Malang.....	89
B. Analisis Hasil Evaluasi Implementasi Media Pembelajaran <i>Quizizz</i> Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Qur'an Hadits Di Kelas XI MIPA Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Malang.....	90
<b>BAB VI PENUTUP .....</b>	<b>92</b>
A. Kesimpulan .....	92
B. Saran .....	93
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>94</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>99</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Orisinalitas Penelitian .....	15
Tabel 4.1 Rekap Hasil Evaluasi Kelas XI MIPA 4 .....	83
Tabel 4.2 Peningkatan Capaian Hasil Belajar Murid.....	86

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Laman <i>Quizizz</i> Super.....	28
Gambar 2.2 Tampilan <i>Website Quizizz</i> .....	29
Gambar 2.3 Akun Beranda Pengguna .....	30
Gambar 2.4 Pilihan Penggunaan .....	31
Gambar 2.5 Kelengkapan Data Kelas Pembelajaran .....	31
Gambar 2.6 Pilihan Jenis Kuis .....	32
Gambar 2.7 Pilihan Mata Pelajaran .....	32
Gambar 2.8 Menu Soal Pilihan Ganda.....	33
Gambar 2.9 Pengaturan Soal <i>Quizizz</i> .....	34
Gambar 2.10 Pilihan Pelaksanaan Kuis .....	35
Gambar 2.11 Beranda <i>Live Game</i> .....	36
Gambar 2.12 Hasil Penilaian Kuis ( <i>excel</i> ) .....	38
Gambar 2.13 Kerangka berpikir.....	52
Gambar 4.1 Diagram Personel Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Malang.....	73
Gambar 4.2 Struktur Keorganisasian MAN 2 Kota Malang.....	74
Gambar 4.3 Fungsi <i>Power Up</i> .....	88

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>99</b>
Surat Izin Pra Penelitian/Survey .....	100
Surat Izin Penelitian .....	101
Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	102
Lembar Observasi .....	103
Tabel Minat Belajar.....	104
Instrumen Wawancara.....	105
RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran).....	109
Silabus .....	113
Soal Penilaian <i>Prestest-Posttest</i> .....	116
Penilaian Harian Pertama .....	124
Struktur Organisasi .....	125
Dokumentasi .....	126
Biodata Mahasiswa .....	131

## ABSTRAK

Prasetya, Ganda Pakarti. 2025. *Implementasi Media Pembelajaran Quizizz Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XI MIPA Pada Mata Pelajaran Qur'an Hadits di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Malang*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing Skripsi: Ruma Mubarak, M.Pd.I

---

---

Skripsi ini dilatar belakangi oleh nilai rata-rata kelas untuk mata pelajaran Qur'an Hadits kelas XI MIPA masih di bawah kriteria ketuntasan minimal yaitu sebesar 80, Proses pembelajaran masih berpusat pada guru. Oleh karena itu, peneliti bergerak untuk meneliti salah satu cara pembelajaran yang menarik agar pembelajaran menjadi lebih efektif dan siswa menjadi aktif dalam pembelajaran. Guru Al-Qur'an Hadits menggunakan media pembelajaran Quizizz untuk pembelajaran Qur'an Hadits.

Penelitian ini diterapkan dengan pendekatan deskriptif kualitatif, khususnya dalam bentuk studi kasus. Dikarenakan sifat kualitatif dari penelitian ini, metode pengumpulan data yang digunakan mencakup observasi, wawancara, dan dokumentasi. Adapun untuk analisis data, digunakan model Miles dan Huberman yang melibatkan tahapan pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan

Penelitian ini dilakukan dengan tujuan yakni: (1) Perencanaan implementasi media pembelajaran *quizizz* dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas XI MIPA pada mata pelajaran Qur'an Hadits di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Malang; dan (2) Hasil evaluasi implementasi media pembelajaran *quizizz* dalam meningkatkan minat belajar siswa kelas XI MIPA pada mata pelajaran Qur'an Hadits di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Malang.

Hasil penelitian yang diperoleh yakni: (1) Perencanaan pada masing-masing kegiatan belajar mengajar dilakukan dengan memilih Kompetensi Inti (KI), Kompetensi Dasar (KD), dan tujuan pembelajaran, selanjutnya melakukan penyusunan RPP dan tahapan-tahapan pembelajaran yang menjadi dasar selama proses belajar mengajar menggunakan media *quizizz*; dan (2) Hasil evaluasi dari implementasi media *quizizz* didapati adanya peningkatan hasil belajar siswa yang didukung pada perolehan hasil penilaian harian yang meningkat dari 70 menjadi 93. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terbukti media pembelajaran Quizizz dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas XI MIPA pada mata pelajaran Qur'an Hadits.

**Kata Kunci:** Media Pembelajaran Quizizz, Hasil Belajar, Qur'an Hadits

## ABSTRACT

Prasetya, Ganda Pakarti. 2025. *Implementation of Quizizz Learning Media in Improving Learning Outcomes of Class XI MIPA Students in the Qur'an Hadith Subject at State Islamic Senior High School 2, Malang City*. Thesis, Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang. Thesis Advisor: Ruma Mubarak, M.Pd.I

---

---

This thesis is motivated by the average class value for the Qur'an Hadith subject of class XI MIPA which is still below the minimum completion criteria, which is 80. The learning process is still centered on the teacher. Therefore, the researcher moved to examine one of the interesting learning methods so that learning becomes more effective and students become active in learning. Al-Qur'an Hadith teachers use Quizizz learning media for Qur'an Hadith learning.

This research is applied with a qualitative descriptive approach, especially in the form of case studies. Due to the qualitative nature of this research, the data collection methods used include observation, interviews, and documentation. As for data analysis, the Miles and Huberman model was used which involved the stages of data collection, data reduction, data presentation, and drawing conclusions.

This study was conducted with the following objectives: (1) Planning the implementation of Quizizz learning media in improving the learning outcomes of class XI MIPA students in the Qur'an Hadith subject at State Islamic Senior High School 2, Malang City; and (2) The results of the evaluation of the implementation of Quizizz learning media in improving the learning interest of class XI MIPA students in the Qur'an Hadith subject at State Islamic Senior High School 2, Malang City.

The results of the study obtained were: (1) Planning for each teaching and learning activity was carried out by selecting Core Competencies (KI), Basic Competencies (KD), and learning objectives, then compiling RPP and learning stages that became the basis during the teaching and learning process using Quizizz media; and (2) The evaluation results of the implementation of the Quizizz media found an increase in student learning outcomes supported by the increase in daily assessment results from 70 to 93. So it can be concluded that the Quizizz learning media can improve the learning outcomes of class XI MIPA students in the Qur'an Hadith subject.

**Keywords:** Quizizz Learning Media, Learning Outcomes, Qur'an Hadith

## مستخلص البحث

براسيتيا، غاندا باكارتي. 2025. تطبيق منصة كوييزز التعليمية في تحسين نتائج تعلم طلاب الصف الحادي عشر في مادة القرآن والحديث في مدرسة مولانا مالك إبراهيم الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية، مدينة مالانج. أطروحة، برنامج دراسات التربية الدينية الإسلامية، كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية في مالانج. مشرف الرسالة: روما مبارك، ماجستير في التطوير المهني.

تستند هذه الأطروحة إلى أن متوسط درجات مادة القرآن والحديث في الصف الحادي عشر في MIPA لا يزال أقل من الحد الأدنى للإكمال، وهو 80. لا تزال عملية التعلم متمحورة حول المعلم. لذلك، لجأ الباحث إلى دراسة إحدى أساليب التعلم الشيقة لزيادة فعالية التعلم وتنشيط الطلاب. يستخدم معلمو أحاديث القرآن الكريم منصة كوييزز التعليمية في تعلم أحاديث القرآن الكريم. يُطبّق هذا البحث بمنهج وصفي نوعي، لا سيما في شكل دراسات حالة. نظرًا للطبيعة النوعية لهذا البحث، شملت أساليب جمع البيانات الملاحظة والمقابلات والتوثيق. أما بالنسبة لتحليل البيانات، فقد استخدم نموذج مايلز وهورمان الذي تضمن مراحل جمع البيانات، واختزالها، وعرضها، واستخلاص النتائج. أُجريت هذه الدراسة لتحقيق الأهداف التالية: (1) التخطيط لتطبيق وسيلة التعلم "كوييزز" في تحسين نتائج تعلم طلاب الصف الحادي عشر في مادة القرآن والحديث في مدرسة الدولة الإسلامية الثانوية الثانية، مدينة مالانج؛ و(2) نتائج تقييم تطبيق وسيلة التعلم "كوييزز" في تحسين اهتمام طلاب الصف الحادي عشر في مادة القرآن والحديث في مدرسة الدولة الإسلامية الثانوية الثانية، مدينة مالانج. وكانت نتائج الدراسة التي تم الحصول عليها: (1) تم التخطيط لكل نشاط تعليمي وتعليمي من خلال اختيار الكفاءات الأساسية (KI) والكفاءات الأساسية (KD) وأهداف التعلم، ثم تجميع خطة التعلم والتعلم (RPP) ومراحل التعلم التي أصبحت الأساس خلال عملية التعلم والتعلم باستخدام وسيلة "كوييزز". (2) أظهرت نتائج تقييم تطبيق منصة كوييزز التعليمية زيادةً في نتائج تعلم الطلاب، مدعومةً بزيادة نتائج التقييم اليومي من 70 إلى 93. لذا، يُمكن الاستنتاج أن منصة كوييزز التعليمية قادرة على تحسين نتائج تعلم طلاب الصف الحادي عشر في مادة القرآن والحديث.

**الكلمات المفتاحية:** منصة كوييزز التعليمية، نتائج التعلم، أحاديث القرآن الكريم

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pada masa peralihan pasca Pandemi COVID-19 sebelumnya, semua sektor di setiap negara mengalami kemajuan karena perkembangan teknologi yang sangat pesat, baik dibidang industri, ekonomi, pertanian, perdagangan. Terutama pada sektor pendidikan. Karena pendidikan adalah dasar atau pondasi untuk dapat beradaptasi dengan semua kemajuan-kemajuan yang dialami. Oleh sebab itu, pendidikan sangat diwajibkan untuk ditempuh oleh setiap orang. Permasalahan pentingnya pendidikan ini bahkan tercantum dalam sistem perundang-undangan nasional tentang pentingnya tujuan pendidikan. Dimana hal tersebut menjelaskan bahwasannya:

“Pendidikan nasional berguna untuk mengembangkan kemampuan serta membentuk kepribadian juga generasi bangsa yang bermartabat dalam rangkamencerdaskan kehidupan bangsa dan bertujuan untuk mengembangkan potensi generasi muda agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berbudi luhur, sehat, berpengetahuan, cekatan, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab”<sup>1</sup>

Faktor penting dalam pendidikan adalah kegiatan belajar mengajar. Dimana kegiatan belajar mengajar utamanya memiliki tujuan agar tingkah laku

---

<sup>1</sup> Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Pasal 4 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, (Jakarta: Direktorat Pendidikan Menengah Umum, 2003)

seseorang dapat berubah, baik dari pembelajaran ataupun pengalaman.<sup>2</sup> Sehingga diharapkan terjadinya perubahan baik dari segi kognitif, afektif, serta psikomotorik. Dimana dalam proses kegiatan belajar mengajar tersebut diperlukan adanya kerjasama, komunikasi, dan juga peran aktif selama proses pembelajaran antara pendidik dan peserta didik. Karena yang terpenting dalam kegiatan belajar mengajar tersebut bukan hanya hasil bagus. Akan tetapi proses pemahaman dari peserta didik agar dapat memahami maksud dari pembelajaran yang diberikan.

Pendidikan memiliki faktor komunikasi yang sangat penting karena dapat memberikan penyaluran pengetahuan, kreatifitas, dan nilai dalam lembaga pendidikan maupun dalam lingkungan keluarga yang berlangsung sampai akhir hayat atau yang disebut sebagai (*long life learning*).<sup>3</sup>

Keberhasilan suatu pendidikan didasarkan pada proses pembelajaran. Sedangkan proses pembelajaran dapat dikatakan berhasil apabila peserta didik dapat memahami suatu konsep, prestasi yang diperoleh, penguasaan materi pembelajaran, serta kebenaran dalam memilih jawaban, juga mampu menerapkan model dan media pembelajaran agar tujuan dari proses pembelajaran dapat tercapai secara maksimal. Salah satu faktor yang harus tersedia selama proses pembelajaran adalah sumber belajar yang baik agar pembelajaran dapat terlaksana secara efektif.

Pendidik juga merupakan salah satu pondasi dalam tercapainya keberhasilan dalam pembelajaran, mereka diwajibkan untuk memahami apa

---

<sup>2</sup> Ismail Maki, dan Aflahah, *Konsep Dasar Belajar dan Pembelajaran*, (Pamekasan: Duta Media Publishing, 2019), hlm. 1

<sup>3</sup> Muhammad Hasan, dkk. *Landasan Pendidikan*, (Sukoharjo: Tahta Media Group, 2021), hlm. 2

yang akan disampaikan seluruhnya baik dari metode, media, dan terutama model pembelajaran yang menjadikan proses pembelajaran dapat dilakukan secara terencana.<sup>4</sup> Seorang pendidik yang professional adalah pendidik yang memiliki kompetensi, kemampuan, ketrampilan, dan kreativitas ketika menyampaikan materi pembelajaran dari segi metode, strategi, dan media pembelajaran. Apabila seorang guru tidak memiliki kemampuan tersebut, peserta didik akan merasa kesulitan dalam memahami materi pembelajaran. Sehingga tujuan dari adanya pembelajaran tersebut tidak akan tercapai secara optimal.<sup>5</sup> Perkembangan bakat dan juga kemampuan dari seorang siswa juga menjadi tanggung jawab dari seorang guru agar dapat digunakan baik untuk diri sendiri maupun lingkungan. Selain itu, guru juga berperan sebagai seorang agen perubahan agar peserta didik dapat meningkatkan minat belajar selama proses belajar mengajar.

Keberhasilan dalam proses belajar mengajar juga dipengaruhi oleh minat belajar siswa. Karena minat belajar berperan penting dalam mendorong semangat siswa dalam melakukan pembelajaran. Selain itu, beragam faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa juga berasal dari luar (seperti lingkungan, teman, dan keluarga) dan juga dari dalam (keadaan psikologis). Faktor lain yang bisa dianggap berasal dari luar yang dapat mempengaruhi pembelajaran dapat dicontohkan seperti kelengkapan fasilitas, penyampaian materi, dan media yang digunakan. Sehingga hal tersebut juga mempengaruhi tingkat minat belajar siswa untuk mencapai prestasi. Karena pembelajaran yang

---

<sup>4</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2014), hlm. 52

<sup>5</sup> *Ibid*, hlm. 2

efektif adalah pembelajaran yang terjadi secara aktif dan efektif baik dari guru maupun murid selama proses pembelajaran agar tujuan dari pembelajaran yang optimal dapat tercapai dalam waktu yang ditentukan.

Penanaman ilmu juga menjadi fokus penting selain hanya menyampaikan pembelajaran. Karena faktanya, terdapat banyak peserta didik yang tingkat minat belajarnya masih rendah. Sehingga hal tersebut dapat berpengaruh pada prestasinya. Pendidik harus menemukan solusi agar dapat meningkatkan minat siswa dalam belajar. Dimana solusi tersebut dapat melalui media pembelajaran. *National Education Association* berpendapat bahwa media pembelajaran dapat menjadi sarana komunikasi yang kreatif baik dari segi bentuk visualnya, pendengarannya, dan juga seluruh bentuk peralatan maupun media lainnya yang dapat digunakan dalam menyampaikan isi pembelajaran.<sup>6</sup>

Kompetensi pembelajaran dapat terpenuhi dengan berbagai cara seperti menggunakan media pembelajaran untuk memenuhi kebutuhan dalam menyampaikan pengetahuan dan berbagai informasi yang mau disampaikan, juga sebagai alat untuk komunikasi dalam pembelajaran.<sup>7</sup> Adanya berbagai macam media pembelajaran dapat digunakan oleh guru selama proses pembelajaran. Sehingga guru harus pandai dalam memilih media yang akan digunakan dalam menyampaikan materi pembelajaran.

---

<sup>6</sup> Putu Ekayani, Pentingnya Penggunaan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa, *Jurnal Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja*, Vol. 2 No. 1, hlm. 2

<sup>7</sup> Muhammad Hasan, *Op. Cit.* hlm. 4

Dalam al-Qur'an Allah SWT juga berfirman tentang dasar penggunaan media pembelajaran selama proses pembelajaran, yakni dalam QS. An-Nahl ayat 44 Allah SWT bersabda:<sup>8</sup>

بِالْبَيِّنَاتِ وَالزُّبُرِ ۗ وَأَنْزَلْنَا إِلَيْكَ الذِّكْرَ لِتُبَيِّنَ لِلنَّاسِ مَا نُزِّلَ إِلَيْهِمْ وَلَعَلَّهُمْ يَتَفَكَّرُونَ ۚ ٤٤

Terjemahan: “*Keterangan-keterangan (mukjizat) dan kitab-kitab. Dan Kami turunkan kepadamu Al Quran, agar kamu menerangkan pada umat manusia apa yang telah diturunkan kepada mereka dan supaya mereka memikirkan,*”

Pada ayat lainnya Allah SWT juga bersabda bahwasannya media juga sangat dibutuhkan kehadirannya selama proses pembelajaran baik secara penglihatan, pendengaran, maupun perasaan. Salah satunya yaitu kalam sebagai media dalam memahami sesuatu seperti yang tercantum dalam QS. Al-Alaq ayat 4:<sup>9</sup>

الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ٤

Terjemahan: “*Yang mengajar (manusia) dengan perantara kalam,*”

Permasalahan nyata yang dialami oleh para siswa selama ini adalah rendahnya tingkat prestasi belajar yang disebabkan oleh metode atau media pembelajaran yang kurang sesuai dalam menyampaikan materi pembelajaran, terutama pada mata pelajaran Agama Islam khususnya Al-Qur'an hadits yang

---

<sup>8</sup> Kementerian Agama RI, *Op.Cit*, hlm. 272

<sup>9</sup> *Ibid*, hlm. 597

sebagian materinya berupa pernyataan deskriptif, sehingga murid bekerja lebih keras dalam faktor pendengaran yang terbilang membosankan. Fakta lain yang peneliti temukan dari hasil pengamatan terhadap proses pembelajaran Agama Islam khususnya Al-Qur'an Hadits selama kegiatan Praktik Kerja Lapangan (PKL). Terdapat banyak siswa yang kurang aktif dan tidak bersemangat selama proses pembelajaran karena penyampaian materi yang terkesan monoton yang mengakibatkan kurangnya penerimaan materi yang disampaikan.

Oleh karena itu, kecermatan dalam memilih media pembelajaran berperan sangat penting agar dapat membantu peserta didik untuk meningkatkan minat belajar, juga supaya proses belajar mengajar yang dilakukan tidak terkesan monoton dan menjadikan peserta didik dapat berperan aktif dan interaktif agar peserta didik bukan hanya belajar, tapi juga sekaligus bermain. sehingga dapat tercipta suasana pembelajaran yang aktif, interaktif, dan menyenangkan.

Penggunaan media pembelajaran yang sesuai juga sangat penting, terutama pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits. Karena hal tersebut dapat memicu hasil belajar siswa untuk memahami Al-Qur'an dan Hadits yang menjadi pedoman bagi kehidupan umat Islam karena didalamnya mengandung nilai kearifan yang dapat meningkatkan kecerdasan, membentuk sikap, sifat dan kepribadian dari seorang murid.

Seiring berkembangnya kemajuan teknologi yang semakin pesat. Muncul berbagai macam inovasi yang bisa digunakan sebagai media pembelajaran. Dimana guru bukan hanya dapat menggunakan media pembelajaran konvensional, tetapi juga media pembelajaran modern. Era

revolusi *industry* 4.0 saat ini, memunculkan banyak tantangan yang perlu dihadapi karena kemajuan zaman diberbagai bidang, terutama bidang pendidikan. Karena hal tersebut berperan sebagai pondasi untuk menumbuhkan perkembangan potensi siswa lewat proses pembelajaran.<sup>10</sup>

MAN 2 Kota Malang adalah lembaga pendidikan yang menggunakan metode dan media ceramah, buku, dan papan tulis, terutama pada mata pembelajaran Al-Qur'an Hadits. Peneliti juga mendapatkan keterangan dari guru Al-Qur'an Hadits di MAN 2 Kota Malang jika menggunakan media pembelajaran secara konvensional tersebut mengakibatkan kecenderungan sifat pasif atau kurang aktif dalam bertanya maupun berdiskusi dari para peserta didik selama pembelajaran, juga kurang adanya jaminan peserta didik dapat menangkap materi yang disampaikan seperti melanjutkan hafalan ataupun mengartikan penggalan ayat dan mengakibatkan nilai hasil belajar siswa yang belum mencapai ketuntasan nilai yakni 80, dibuktikan dengan adanya nilai evaluasi harian siswa yang memperoleh nilai rata-rata murni 70 sebelum melakukan remidi. Sehingga perlu adanya perlakuan inovasi pada media pembelajaran yang digunakan agar pembelajaran dapat dilakukan dengan maksimal.

Diantara para guru di MAN 2 Kota Malang, salah satu guru Al-Qur'an Hadits MAN 2 Kota Malang memilih media pembelajaran berbasis online *Quizizz* yang dapat digunakan sebagai salah satu alternatif dalam memanfaatkan perkembangan teknologi. *Quizizz* adalah media pembelajaran yang memiliki prinsip sebagai media "belajar sambil bermain". Sehingga

---

<sup>10</sup> Rudi Ahmad Suryadi, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Sleman: Deepublish, 2018), hlm.1

dengan beragam fitur yang inovatif dan interaktif agar memberikan kesan pembelajaran yang menyenangkan bagi peserta didik. Quizizz dapat diakses dengan aplikasi resmi dengan mendownload aplikasi tersebut maupun dilakukan secara *online* melalui laman internet (*web online*). Quizizz diharapkan menjadi salah satu alternatif media pembelajaran untuk memahami materi yang diberikan secara interaktif dan menyenangkan untuk meningkatkan minat siswa selama proses pembelajaran.

Beragam-macam penelitian menggunakan media pembelajaran Quizizz ini menunjukkan bahwasannya manfaat dari media tersebut dapat menggambarkan adanya peningkatan minat, kompetensi, dan juga keahlian peserta didik dalam belajar. Munculnya media pembelajaran ini dapat menjadi salah satu solusi dalam memberikan pembelajaran teknologi secara *online* di Indonesia.

Manfaat lebih dari media pembelajaran *quizizz* dibandingkan dengan media pembelajaran lainnya saat ini adalah tersedianya berbagai macam fitur yang diberikan oleh media ini seperti karakteristik tabel soal kuis yang memiliki banyak warna, *backsound* menarik, meme lucu, avatar yang beragam bentuk, tema yang inovatif dan menarik bagi siswa maupun siswi, dan juga lantunan music yang berbeda sesuai tema yang dipilih oleh siswa.

Manfaat lain dari media ini adalah adanya fleksibilitas waktu akses pengerjaan. Sehingga siswa dapat mengakses pembelajaran dan juga kuis kapan saja dan dimana saja, baik didalam kelas secara *offline* maupun diluar kelas secara *online*. Selain itu, media ini juga memiliki kelebihan yang dapat dinikmati oleh guru, karena guru dapat mengakses hasil kuis yang sudah

dilakukan oleh siswa dengan mengunduhnya dalam bentuk *spreadsheet excel* yang dapat memudahkan guru dalam memindah nilai.

Hanifah, dkk menyebutkan bahwasannya media *quizizz* dapat meningkatkan minat belajar siswa. Sehingga hal tersebut dapat membantu peserta didik dalam meningkatkan nilai hasil belajar. Masa SMA adalah adalah masa dimana tingkat emosi mereka sedang tumbuh dalam masa tertingginya dan terkadang mengakibatkan hambatan pada kinerja otak selama proses pembelajaran.<sup>11</sup> Pendapat tersebut juga dikemukakan oleh Yulia Isratul A. dalam penelitiannya yang mengatakan penggunaan media *quizizz* dapat menjadikan suasana pembelajaran yang lebih menyenangkan karena media tersebut bersifat kreatif, inovatif, dan menyenangkan.<sup>12</sup>

Penelitian ini dilatar belakangi alasan karena penulis ingin mempelajari dan mendalami terkait *Quizizz* sebagai media pembelajaran dalam meningkatkan hasil belajar. Mulai dari bagaimana perencanaan penerapan media pembelajaran *Quizizz* dan evaluasi hasil belajar penerapan media pembelajaran *Quizizz* pada mata pelajaran Qur'an Hadits kelas XI MIPA di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Malang.

Penerapan media pembelajaran *Quizizz* pada mata pelajaran Qur'an Hadits di MAN 2 Kota Malang diharapkan dapat membantu penulis dalam meneliti dan mendalami tentang hasil belajar para siswa yang meningkat menggunakan media pembelajaran *Quizizz*. Dari indentifikasi permasalahan

---

<sup>11</sup> Unik Hanifah Salsabila, Iefone Shiflana Habiba, Dkk, *Pemanfaatan Aplikasi Quizizz Sebagai Media Pembelajaran Ditengah Pandemi Pada Siswa SMA*, Jurnal Ilmiah Ilmu Terapan Universitas Jambi, Vol 4, No. 2, 2020, hlm. 165

<sup>12</sup> Yulia Isratul Aini, *Pemanfaatan Media Pembelajaran Quizizz Untuk Pembelajaran Jenjang Pendidikan Dasar Dan Menengah di Bengkulu*, Kependidikan, Vol 2, No. 25, hlm. 2

tersebut, peneliti merasa tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Implementasi Media Pembelajaran Quizizz Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XI MIPA Pada Mata Pelajaran Qur’an Hadits di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Malang”

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan pemaparan latar belakang yang telah dikemukakan diatas maka bisa diambil rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana perencanaan implementasi media pembelajaran Quizizz dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas XI MIPA pada mata pelajaran Qur’an Hadits di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Malang?
2. Bagaimana hasil evaluasi implementasi media pembelajaran Quizizz dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas XI MIPA di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Malang?

## **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan pada rumusan masalah yang telah dikemukakan diatas maka peneliti bertujuan untuk mengetahui hal-hal sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui perencanaan implementasi media pembelajaran Quizizz dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas XI MIPA pada mata pelajaran Qur’an Hadits di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Malang.
2. Untuk mengetahui hasil evaluasi implementasi media pembelajaran Quizizz dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas XI MIPA pada mata pelajaran Qur’an Hadits di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Malang.

#### **D. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

##### 1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis manfaat dari hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi terkait pemanfaatan media pembelajaran *quizizz* dalam meningkatkan minat belajar siswa dan bisa digunakan sebagai bahan referensi untuk penelitian selanjutnya.

##### 2. Manfaat Praktis

###### a. Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi pengetahuan dan wawasan baru terkait implementasi media pembelajaran Quizizz dalam meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran Qur'an Hadits

###### b. Bagi Guru

Secara umum penelitian ini diharapkan bisa digunakan sebagai referensi dalam inovasi pengembangan implementasi media pembelajaran Quizizz yang dapat menciptakan suasana pembelajaran yang aktif, efektif, dan menyenangkan

###### c. Bagi Siswa

Penelitian ini diharapkan agar siswa lebih mudah dalam memahami materi yang disampaikan oleh guru serta diharapkan mampu menjadikan proses belajar mengajar lebih menyenangkan dan terhindar dari rasa kebosanan

## E. Orisinalitas Penelitian

Orisinalitas penelitian adalah bagian yang membahas tentang penyajian perbedaan dan persamaan topik penelitian antara peneliti dengan peneliti-peneliti yang sebelumnya. Topik pembahasan yang diteliti oleh peneliti dalam hal ini adalah implementasi media pembelajaran Quizizz dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas XI MIPA pada mata pelajaran Qur'an Hadits di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Malang. Peneliti dalam hal ini telah mengkaji lima sampel penelitian terdahulu yang sesuai dan relevan serta menyajikan dalam bentuk uraian dan tabel, diantaranya:

1. Biqrotul Azizah dalam penelitian skripsinya yang berjudul “pengaruh Media Quizizz Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di Kelas XII MAN 1 Gresik” menyatakan pada hasil penelitiannya bahwa media *quizizz* memiliki pengaruh dalam meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak di kelas XII MAN 1 Gresik. Jika membandingkan penelitian tersebut dengan skripsi peneliti memiliki persamaan pada media yang digunakan yaitu *quizizz* dan juga persamaan dalam meneliti minat belajar siswa dan perbedaan yang dimiliki yakni metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian kuantitatif yang berisi sekumpulan data numerik dan statistik dengan tipe korelasional yang meneliti pengaruh antara dua variabel atau lebih, sedangkan peneliti dalam skripsi ini menggunakan metode *mixing method* yang menggabungkan metode penelitian kualitatif dan kuantitatif untuk

mendapatkan hasil yang lebih mendetail dengan jenis metode PTK (Penelitian Tindakan kelas).<sup>13</sup>

2. Clara Erindha Chris Gayuarsita dalam jurnal penelitiannya yang berjudul “Penerapan Pembelajaran Berbasis Aplikasi Quizizz Untuk meningkatkan Kemandirian dan Prestasi Belajar” menyatakan bahwa aplikasi *quizizz* terbukti dapat meningkatkan kemandirian dan prestasi belajar siswa setelah diterapkan. Jika membandingkan jurnal penelitian tersebut dengan skripsi peneliti terdapat persamaan pada media yang digunakan yaitu *quizizz*, juga penggunaan jenis penelitian tindakan kelas (PTK) dan perbedaan diantara kedua penelitian yaitu tempat penelitian, subjek penelitian yakni jumlah kelas yang digunakan oleh peneliti adalah satu kelas, sedangkan subjek penelitian didalam jurnal adalah tiga kelas.<sup>14</sup>
3. Yoselia Alvi Kusuma dalam penelitian skripsinya yang berjudul “Efektivitas Penggunaan Aplikasi *Quizizz* Dalam Pembelajaran Daring (*Online*) Fisika Pada Materi Usaha Dan Energi Kelas X MIPA di SMA Masehi Kudus Tahun Pelajaran 2019/2020” menyatakan dalam hasil penelitiannya bahwa terdapat efektivitas saat menggunakan media pembelajaran *quizizz* dalam menutup pembelajaran daring fisika pada materi usaha dan energi yang ditinjau melalui respon para siswa. Jika membandingkan penelitian tersebut dengan skripsi milik peneliti, terdapat kesamaan pada media pembelajaran yang digunakan yaitu media

---

<sup>13</sup> Biqrotul Azizah, “Pengaruh Media *Quizizz* Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di Kelas XII MAN 1 Gresik”, Skripsi, Universitas Negeri Sunan Ampel Surabaya, 2020

<sup>14</sup> Clara Erindha Chris Gayuarsita, “Penerapan Pembelajaran Berbasis Aplikasi *Quizizz* Untuk meningkatkan Kemandirian dan Prestasi Belajar”, Jurnal Ilmiah Teknologi Pendidikan Universitas Bengkulu, Vol.13, No.2, 2023

pembelajaran *quizizz*. Sedangkan perbedaannya terdapat pada tempat penelitian yang digunakan dan metode penelitian yaitu metode penelitian (*R&D*) (*Research and Development*), serta tujuan yang diinginkan untuk mengetahui efektifitas penggunaan aplikasi *quizizz* dalam menutup pembelajaran *online*.<sup>15</sup>

4. Unik Hanifah Salsabila, dkk dalam jurnal penelitiannya yang berjudul “Pemanfaatan Aplikasi *Quizizz* Sebagai Media Pembelajaran Ditengah Pandemi Pada Siswa SMA” menyatakan bahwa media aplikasi *quizizz* terbukti efektif jika digunakan selama proses belajar mengajar. Jika membandingkan penelitian jurnal tersebut dengan skripsi milik peneliti, terdapat persamaan dari segi media pembelajaran yang digunakan yaitu *quizizz* dan juga pembasan tema yang mengupas pemanfaatan *quizizz* dalam kegiatan pembelajaran. Sedangkan perbedaan antara jurnal tersebut dengan skripsi penulis adalah tempat penelitian dan pendekatan yang digunakan berupa pendekatan penelitian kepustakaan (*Library Research*).<sup>16</sup>
5. Yulia Isratul Aini dalam jurnal penelitiannya yang berjudul Pemanfaatan Media Pembelajaran *Quizizz* Untuk Pembelajaran Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah Di Bengkulu” menyatakan dalam hasil penelitiannya bahwa media pembelajaran *quizizz* dapat menjadi alternatif media pembelajaran yang bersifat menyenangkan. Jika membandingkan penelitian tersebut dengan skripsi milik peneliti terdapat kesamaan diantara

---

<sup>15</sup> Yoselia Alvi Kusuma, “Efektivitas Penggunaan Aplikasi *Quizizz* Dalam Pembelajaran Daring (Online) Fisika Pada Materi Usaha Dan Energi Kelas X MIPA Di SMA Masehi Kudus Tahun Pelajaran 2019/2020”, Skripsi, 2020

<sup>16</sup> Unik Hanifah Salsabila, Iefone Shiflana Habiba, Dkk, *Pemanfaatan Aplikasi Quizizz Sebagai Media Pembelajaran Ditengah Pandemi Pada Siswa SMA*, Jurnal Ilmiah Ilmu Terapan Universitas Jambi, Vol 4, No. 2, 2020

keduanya yang menggunakan *quizizz* sebagai media pembelajaran. Sedangkan perbedaan antara keduanya yaitu lokasi penelitian dan juga fokus pembahasan dimana penulis membahas *quizizz* sebagai media pembelajaran bagi siswa kelas XII MIPA MAN 2 Kota Malang. Sedangkan pemilik jurnal membahas *quizizz* sebagai media pembelajaran yang digunakan secara luas dijenjang Pendidikan Dasar dan Menengah.<sup>17</sup>

**Tabel 1.1 Orisinalitas Penelitian**

No	Nama Peneliti, Judul, Bentuk (Skripsi/Tesis/Jurnal/Dll), dan Tahun Penelitian	Persamaan	Perbedaan	Hasil Penelitian
1.	Biqrotul Azizah, Pengaruh media Quizizz Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di Kelas XII MAN 1 Gresik, Skripsi, 2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Penggunaan media pembelajaran <i>quizizz</i> sebagai alat bantu dalam proses pembelajaran;</li> <li>- Meneliti dampak dari penggunaan media pembelajaran <i>quizizz</i> pada minat belajar siswa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tempat penelitian,</li> <li>- Metode penelitian kuantitatif korelasional yang menjelaskan data numerik dan statistik diantara dua variabel atau lebih</li> </ul>	<p><i>Quizizz</i> sebagai media pembelajaran terbukti dapat meningkatkan minat belajar siswa kelas XII pada mata pelajaran Akidah Akhlak</p>

<sup>17</sup> Yulia Isratul Aini, *Pemanfaatan Media Pembelajaran Quizizz Untuk Pembelajaran Jenjang Pendidikan Dasar Dan Menengah di Bengkulu*, Kependidikan, Vol 2, No. 25

2.	Clara Erindha Chris Gayuarsita, Penerapan Pembelajaran Berbasis Aplikasi Quizizz Untuk meningkatkan Kemandirian dan Prestasi Belajar, Jurnal, 2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Penggunaan media pembelajaran <i>quizizz</i> sebagai alat bantu dalam proses pembelajaran,</li> <li>- Jenis penelitian yang merupakan Penelitian Kualitatif Studi Kasus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tempat Penelitian,</li> <li>- Subjek penelitian yang digunakan oleh penulis skripsi berjumlah satu kelas, sedangkan subjek penelitian yang digunakan oleh penulis jurnal berjumlah tiga kelas</li> </ul>	<i>Quizizz</i> sebagai aplikasi pembelajaran terbukti dapat meningkatkan kemandirian dan prestasi belajar siswa setelah diterapkan
3.	Yoselia Alvi Kusuma, Efektivitas Penggunaan Aplikasi <i>Quizizz</i> Dalam Pembelajaran Daring ( <i>Online</i> ) Fisika Pada Materi Usaha dan Energi Kelas X MIPA di SMA Masehi Kudus Tahun Pelajaran 2019/2020, 2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Penggunaan media pembelajaran <i>quizizz</i> sebagai alat bantu dalam proses pembelajaran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tempat penelitian,</li> <li>- Metodologi penelitian berupa (<i>R&amp;D</i>) (<i>Research and Development</i>),</li> </ul>	<i>Quizizz</i> sebagai aplikasi pembelajaran terbukti efektif digunakan sebagai penutup dalam pembelajaran daring ( <i>online</i> )

4.	Unik Hanifah Salsabila, dkk, Pemanfaatan Aplikasi Quizizz Sebagai Media Pembelajaran Ditengah Pandemi Pada Siswa SMA, Jurnal Ilmiah Ilmu Terapan Universitas Jambi, 2020	- Penggunaan media pembelajaran <i>quizizz</i> sebagai alat bantu dalam proses pembelajaran, - Fokus tema pembahasan penelitian pada pemanfaatan aplikasi <i>quizizz</i>	- Tempat penelitian  - Pendekatan penelitian berupa pendekatan penelitian kepustakaan ( <i>Library Research</i> )	<i>Quizizz</i> sebagai aplikasi pembelajaran terbukti memberikan manfaat ketika digunakan selama proses pembelajaran ditengah pandemi
5.	Yulia Isratul Aini, “Pemanfaatan Media Pembelajaran <i>Quizizz</i> Untuk Pembelajaran Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah Di Bengkulu”, Jurnal Kependidikan, 2019	- Penggunaan media pembelajaran <i>quizizz</i> sebagai alat bantu dalam proses pembelajaran, - Fokus tema pembahasan penelitian pada pemanfaatan aplikasi <i>quizizz</i>	- Tempat penelitian  - Pendekatan penelitian yang digunakan	

Berdasarkan beberapa pemaparan penelitian terdahulu diatas. Penelitian ini diharapkan menjadi sebuah tindak lanjut penelitian terdahulu yang berfungsi sebagai pelengkap atau penyempurna dari penelitian sebelumnya.

## **F. Definisi Istilah**

### **1. Implementasi Media Pembelajaran Quizizz**

#### **a. Implementasi**

Implementasi menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia berarti pelaksanaan atau penerapan. Menurut Mulyadi implementasi mengacu pada tindakan guna mencapai sebuah tujuan sesuai apa yang telah ditetapkan. Pada hakikatnya implementasi merupakan sebuah upaya pemahaman yang seharusnya dilaksanakan sesuai program. Implementasi merupakan wujud dari tindakan dan pelaksanaan terhadap sebuah rencana yang sudah dirancang secara terperinci guna mencapai tujuan.<sup>18</sup> Implementasi yang dimaksud dalam penelitian adalah implementasi media pembelajaran Quizizz dalam proses pembelajaran dikelas untuk meningkatkan hasil belajar siswa

#### **b. Media Pembelajaran Quizizz**

Nasional Education Association (1969) mengemukakan media pembelajaran adalah sarana komunikasi dalam bentuk cetak maupun pandang dengar termasuk teknologi perangkat keras.<sup>19</sup> Aplikasi Quizizz adalah media pembelajaran online berbasis game e-Learning yang digunakan untuk kegiatan belajar mengajar untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Siswa mengakses aplikasi ini menggunakan perangkat mereka yang memungkinkan semua siswa dapat mengikuti dan berpartisipasi dalam kegiatan ini, yang diharapkan dapat meningkatkan

---

<sup>18</sup> Mulyadi, Implementasi Kebijakan (Jakarta: Balai Pustaka, 2015)

<sup>19</sup> Septy Nurfadhillah dan Asih Rosnaningsih, Media Pembelajaran Tingkat SD (Sukabumi: CV Jejak, 2021), hlm. 6-9

hasil belajar siswa. Aplikasi kuis ini juga dalam format kuis dimana siswa dapat berpartisipasi dan berpartisipasi menggunakan kode yang dibagikan kepada siswa. Aplikasi Quizizz juga menyediakan data statistik berupa *history* respon siswa, sehingga siswa mengetahui hasilnya.<sup>20</sup> Hal ini menunjukkan bahwa aplikasi kuis ini bersifat transparan. Penggunaan Quizizz sangat mudah dan fleksibel karena Anda dapat mengatur waktu untuk setiap elemen pertanyaan. Oleh karena itu, waktu yang dibutuhkan dapat bervariasi tergantung pada kompleksitas pertanyaan.

## 2. Hasil Belajar Qur'an Hadits

### a. Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan usaha mengukur pencapaian tujuan kegiatan pembelajaran yang mencerminkan perubahan tingkah laku dan kompetensi peserta didik dalam mempelajari materi ajar dalam jangka waktu tertentu. Perubahan tingkah laku mencerminkan internalisasi kegiatan belajar dan dapat digunakan untuk mengembangkan kemampuan secara terarah. Perubahan-perubahan yang ingin diperoleh dari proses pendidikan pada prinsipnya merupakan perubahan tingkah laku belajar bukan oleh jenjang kemampuan peserta didik pada dasarnya penilaian hasil belajar itu harus didasarkan pada sistem penyelenggaraan pendidikan yang ditetapkan.<sup>21</sup> Hasil belajar adalah

---

<sup>20</sup> Nursri Hayati, Implementasi Aplikasi Quizizz Sebagai Media Pembelajaran Dalam Menyikapi Era Revolusi Industri 4.0 Pada Matakuliah Pembelajaran Aqidah Akhlak di IAIN Padangsidimpuan, Jurnal Darul „Ilmi, Vol 10 No. 01 Juni 2022

<sup>21</sup> Ridwan Abdullah Sani Dkk, Evaluasi Proses Dan Penilaian Hasil Belajar (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2020), hlm. 44

suatu proses belajar yang mengakibatkan perubahan tingkah laku dalam diri seseorang sebagai hasil pengalamannya. Hasil belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah hasil belajar pada mata pelajaran Qur'an Hadits.

b. Qur'an Hadits

Al-Qur'an didefinisikan sebagai wahyu bagi umat Islam yang dapat dijadikan sebagai pedoman dan penganan. Secara bahasa Al-Qur'an berarti bacaan<sup>22</sup>. Hadits didefinisikan sebagai segala hal yang didasarkan kepada Nabi Muhammad SAW baik dari perkataan, perbuatan, maupun ketetapan yang diteruskan oleh para sahabatnya.<sup>23</sup> Sehingga mata pelajaran Qur'an Hadits dapat didefinisikan sebagai salah satu cabang dari Pendidikan Agama Islam (PAI) baik disekolah umum maupun di sekolah madrasah agar memahami Al-Qur'an Hadits sebagai pedoman hidup dan sumber hukum umat Islam yang dapat diamalkan sepanjang hayat.<sup>24</sup>

---

<sup>22</sup> M. Quraish Shihab, *Wawasan Al-Qur'an*, (Bandung: Mizan, 1996), hlm. 3

<sup>23</sup> Yuliharti dan Shabri Shaleh Anwar, *Metode Pemahaman Hadis*, (Riau: PT. Inndragiri Dot Com, 2018), hlm. 1

<sup>24</sup> Martono La Moane, *Manajemen Pembelajaran Al-Qur'an Hadis di Madrasah Aliyah Darul Arqam Muhammadiyah Gombara Makasar*, tesis: Universitas Islam Negeri Alauddin Makasar, 2026, hlm. 42

## **G. Sistematika Penulisan**

Dalam penyusunan penulisan penelitian ini, peneliti menggunakan sistematika penulisan sebagai berikut:

### **BAB I Pendahuluan**

Berisikan latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, orisinalitas penelitian, definisi istilah dan sistematika penulisan.

### **BAB II Kajian Teori**

Berisikan kajian teori, penelitian yang relevan, dan kerangka berpikir.

### **BAB III Metode Penelitian**

Menjelaskan tentang pendekatan dan jenis penelitian, lokasi penelitian, data dan sumber data, teknik pengumpulan data, teknik analisis data, pengecekan keabsahan data dan prosedur dalam penelitian.

### **BAB IV Hasil Penelitian**

Paparan data dan temuan penelitian yang peneliti dapatkan selama melakukan penelitian ini.

### **BAB V Pembasan**

Mendeskripsikan hasil temuan penelitian guna menjawab fokus penelitian.

### **BAB VI Penutup**

Menyajikan kesimpulan atas hasil pembahasan penelitian dan saransaran.

## BAB II KAJIAN TEORI

### A. Kajian Teori

#### 1. Media Pembelajaran

##### a. Definisi Media Pembelajaran

Media secara bahasa berasal dari kata *medium* dalam bahasa latin yang memiliki arti “perantara” atau ”pengantar”. Sedangkan secara istilah Sadiman berpendapat bahwasannya media merupakan kumpulan jenis komponen dalam lingkungan pendidikan yang memberikan pancingan minat belajar.<sup>25</sup> Media pembelajaran menurut Daryanto adalah segala hal yang dapat dilakukan untuk menyampaikan pesan pembelajaran agar dapat merangsang minat, pikiran, dan perasaan siswa guna tercapainya tujuan yang dikehendaki dalam pembelajaran.<sup>26</sup>

Berdasarkan pendapat tentang pengertian media pembelajaran diatas, bisa disimpulkan pengertian media pembelajaran adalah sarana dalam proses belajar mengajar yang bisa digunakan dalam menyampaikan isi pembelajaran kepada siswa baik secara *hardware* berupa media cetak maupun secara *software* berupa media teknologi. Gagne dan Briggs juga berpendapat bahwa media pembelajaran merupakan sarana yang bisa mendukung proses pembelajaran, baik media cetak, gambar, TV, komputer, dan selainnya.<sup>27</sup>

---

<sup>25</sup> Ramen A Purba, Imam Rofika, Dkk. *Pengantar Media Pembelajaran*, (Medan: Yayasan Kita Menulis, 2020), hlm. 3

<sup>26</sup> *Ibid.*, hlm. 4

<sup>27</sup> Raudhatul Jennah, *Media Pembelajaran*, (Banjarmasin: Antasari Press, 2009), hlm. 2

## **b. Fungsi dan Manfaat Media pembelajaran**

Adam dan Taufik menyebutkan dalam jurnalnya bahwa media pembelajaran memiliki beberapa fungsi, yaitu:<sup>28</sup>

### 1) Fungsi Sebagai Sumber Belajar

Fungsi utama disamping fungsi lainnya adalah fungsi media pembelajaran yang berperan sebagai sumber belajar

### 2) Fungsi Semantik

Media berperan dalam menambah pengetahuan mengenai seluk beluk makna dan pergeseran kosa kata yang dipahami peserta didik

### 3) Fungsi Manipulatif

Media berperan sebagai sarana dalam menyimpan, merekam, dan membangun suatu peristiwa atau objek

### 4) Fungsi Psikologis

Media berperan dalam memberikan fungsi afektif, kognitif, imajinatif, motivasi, dan sosial budaya

Harry C. dan Mc. Kown mengemukakan pendapatnya mengenai fungsi media pembelajaran, yaitu:<sup>29</sup>

1) Merubah suasana belajar yang secara teori dan fana menjadi lebih sederhana dan benar-benar ada atau nyata

2) Merangsang minat belajar siswa agar lebih berkonsentrasi dan aktif dalam menerima pembelajaran

---

<sup>28</sup> Adam & Taufik, *Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Bagi Siswa Kelas X Sma Ananda Batam*, CBIS Jurnal, Vol. 3, No. 2, 2015, hlm. 78-90

<sup>29</sup> Rodhatul Jennah, *Op. Cit.* hlm. 20

- 3) Mempertegas materi pembelajaran dan merangsang keingintahuan siswa terhadap materi pembelajaran

Media pembelajaran menjadi salah satu aspek yang sangat penting dalam proses pembelajaran karena dapat menjadi alat bantu untuk menyampaikan materi pembelajaran yang bisa merangsang minat belajar siswa.<sup>30</sup>

Kemp & Dayton menyampaikan beberapa manfaat yang bisa dilihat sebagai dampak positif media pembelajaran yang melekat dalam proses pembelajaran dalam beberapa hasil penelitian yang telah dilakukan yaitu:<sup>31</sup>

- 1) Pesan dan materi pembelajaran dapat disampaikan dengan lebih efektif;
- 2) Proses belajar mengajar menjadi lebih menyenangkan;
- 3) Proses belajar mengajar menjadi lebih aktif;
- 4) Penghematan waktu pembelajaran;
- 5) Peningkatan hasil belajar yang memuaskan.

### **c. Jenis-Jenis dan Sifat Media Pembelajaran**

Kehadiran media pembelajaran memiliki peran yang sangat penting dalam proses pembelajaran, karena menjadi alat bantu bagi para guru dalam menyampaikan materi pembelajaran kepada para murid. Siti

---

<sup>30</sup> Hamid, Mustofa Abi, Dkk, *Media Pembelajaran*, (Medan: Yayasan Kita Menulis, 2020), hlm. 7

<sup>31</sup> Arsyad Azhar, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada, Cet Ketiga, 2002), hlm. 15

maemunawati dan Muhammad Alif dalam bukunya menyebutkan beberapa jenis media pembelajaran yang bisa digunakan, antara lain:<sup>32</sup>

a. Media Pembelajaran Audio

Indera pendengaran adalah anggota tubuh yang menjadi patokan dalam media pembelajaran audio. Riyana menyebutkan pengertian media audio sebagai media yang cara penyampaiannya menggunakan indra pendengaran untuk menangkap informasi yang berasal dari suara atau audio. Andrew Fernando Pakpahan, dkk menerangkan bahwa media pembelajaran audio memiliki sifat satu arah dalam menyampaikan materi pembelajaran yang mudah dibawa, diputar dimana saja, kapan saja, jangkauan yang luas, dan bisa merangsang kemampuan imajinasi seperti suara manusia, radio, audio, music, dan juga rekaman.<sup>33</sup>

b. Media Pembelajaran Visual

Indera penglihatan adalah anggota tubuh yang menjadi patokan untuk digunakan dalam media pembelajaran visual. Media visual adalah media yang dapat mempermudah guru dalam memperjelas objek pembelajaran untuk menyampaikan materi pembelajaran. Sehingga dianggap dapat merangsang minat belajar dan perhatian peserta didik. Media pembelajaran visual memiliki sifat penampilan komunikasi secara satu arah yang terpusat pada

---

<sup>32</sup> Maemunawati, Siti dan Muhammad Alif, *Peran Guru, Orang Tua, Metode, dan Media Pembelajaran: Strategi KBM di Masa Pandemi COVID-19*, (Banten: Penerbit 3M Media Karya Serang, 2020), hlm. 75-78

<sup>33</sup> Pakpahan, Andrew Fernando, Dkk. *Pengembangan Media Pembelajaran*, (Medan: Yayasan Kita Menulis, 2020), hlm 73-80

siswa dan juga tulisan yang bisa dibaca secara terarah seperti gambar, foto, tulisan dan lukisan.<sup>34</sup>

c. Media Pembelajaran Audio Visual

Gabungan dari indera penglihatan dan indera pendengaran menjadi patokan untuk digunakan dalam media pembelajaran audio visual. Sehingga media pembelajaran ini sangat dinikmati karena dapat menampilkan gambar dan memberikan suara selama proses pembelajaran. Media pembelajaran audio visual memiliki sifat terarah yang dapat digunakan sesuai dengan rencana pembelajaran yang sudah ditentukan seperti video, TV, film, dan media lainnya yang dapat menampilkan gambar dan memberikan suara.<sup>35</sup>

d. Media Pembelajaran Tulisan

Media ini memberikan teks tulisan yang mewajibkan siswa untuk membaca dan memahami materi pembelajaran dalam melaksanakan pembelajaran.<sup>36</sup>

Selain itu, menurut Gagne media pembelajaran juga digolongkan berdasarkan kemampuannya ketika disampaikan dan media cetak seperti gambar bergerak, gambar, audio, dan film.<sup>37</sup>

Pada era teknologi dewasa ini sudah masuk di era revolusi industry 4.0 yang semakin maju dan berkembang dalam mendukung kehidupan manusia, terutama pada dibidang pendidikan. Karena pendidikan di masa ini sudah didukung dengan pendidikan berbasis

---

<sup>34</sup> *Ibid.*, hlm. 73-80

<sup>35</sup> *Ibid.*, hlm. 73-80

<sup>36</sup> *Ibid.*, hlm. 73-80

<sup>37</sup> *Ibid.*, hlm. 62

TI sebagai alternatif media dalam menyampaikan materi pembelajaran secara inovatif, efektif, interaktif, dan efisien. Dimana salah satu contohnya adalah pemanfaatan media pembelajaran *quizizz*.

## 2. Quizizz

### a. Definisi Quizizz

Menurut Herlina, Ahmad, dkk. dalam bukunya menjelaskan pengertian media pembelajaran *quizizz* sebagai sebuah media pembelajaran *online* berupa permainan yang memiliki berbagai fungsi inovatif yang mendukung proses pembelajaran menjadi lebih interaktif dan menyenangkan.<sup>38</sup> Selain fungsi pembelajaran, media ini juga memberikan fungsi pembuatan kuis yang interaktif dan bisa dipakai selama pembelajaran dikelas maupun pembelajaran diluar kelas secara daring (*online*) dalam Penilaian Harian (PH), Penilaian Tengah Semester (PTS), maupun Penilaian Akhir Semester (PAS).<sup>39</sup> Media ini bisa digunakan pada beberapa peralatan elektronik seperti *smartphone*, *computer*, dan tablet.

Media *quizizz* mulai diterbitkan dan bisa digunakan pada tahun 2017 dan sampai saat ini terhitung pengguna dari media ini sudah mencapai 20 juta *user* dan jumlah murid yang memainkan media ini tercatat hingga 100 juta murid. Media ini bisa digunakan oleh siswa

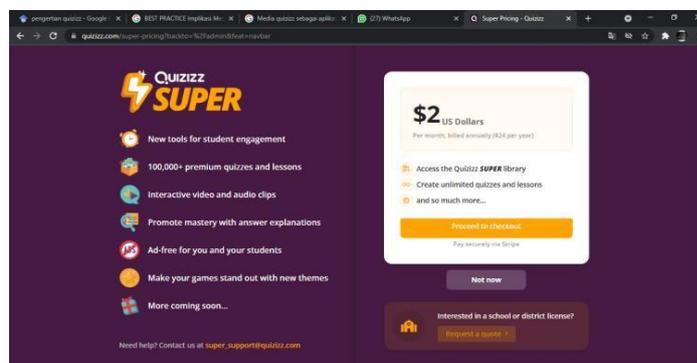
---

<sup>38</sup> Herlina Ahmad, dkk, *Media Quizizz Sebagai Aplikasi Assessment Pembelajaran*, (Yogyakarta: PT. Nas Media Indonesia, 2021), hlm. 102

<sup>39</sup> Tony Suhartik, *Best Practice Implikasi Media Quizizz Berbasis Androin Terhadap Kualitas Pembelajaran dalam Mencetak Siswa Berprestasi di Tingkat Nasional*, (Malang: Ahlimedia Book, 2020), hlm. 6-

dimanapun dan kapan pun, baik didalam kelas secara langsung maupun digunakan sebagai media untuk tugas rumah karena terdapat fungsi *homework* yang dapat ditandai dengan waktu (*timer*) yang bisa ditentukan, serta fungsi *deadline* untuk pemberitahuan masa tenggang dalam pengerjaan soal atau tugas.<sup>40</sup>

Pada bulan September tahun 2020 lalu, media *quizizz* memberikan *update* fungsi baru yang disebut dengan *Quizizz Super*. Dimana pada fungsi ini terdapat alat baru yang bisa digunakan sebagai media pembelajaran yaitu pembuatan media presentasi yang bisa dilakukan secara *online* langsung didalam media ini. Walaupun untuk dapat menggunakan fungsi tersebut, pengguna diharuskan untuk membayar biaya peningkatan ke *premium* atau bisa disebut dengan *upgrade to super* sebesar 2 dolar (\$2) per bulan dan 24 dolar (\$24) per tahun. Selain fungsi tersebut, ada beberapa fungsi lain yang bisa digunakan oleh pengguna setelah melakukan peningkatan yaitu adalah fungsi input link video pembelajaran *online* seperti pada gambar dibawah ini:<sup>41</sup>



<sup>40</sup> Nunung Supriyadi, *Penerapan Aplikasi Quizizz dalam Pembelajaran Daring di Era COVID-19*, Jurnal Cakrawala Mandarin, Vol. 5, No. 1, hlm. 43

<sup>41</sup> Bella Nabila Mujahidah, *Op.Cit*, hlm. 29

## Gambar 2.1 Laman *Quizizz* Super

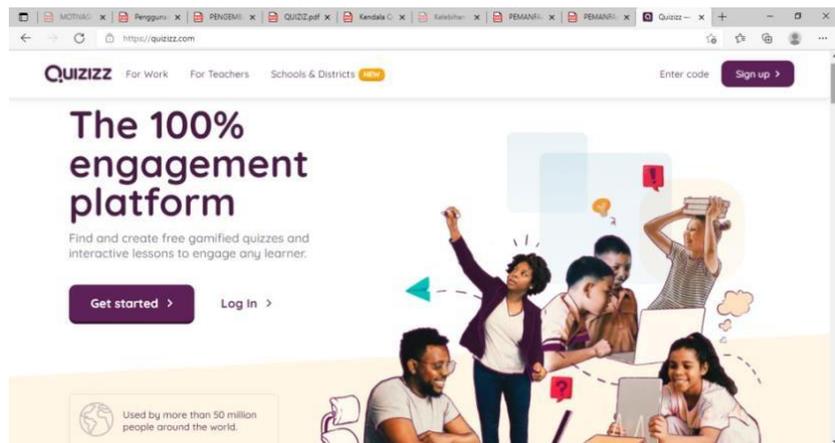
### b. Tahap-Tahap Membuat *Quizizz*

Sebelum menggunakan media *quizizz* untuk menikmati berbagai fungsinya, dianjurkan bagi para pengguna untuk melakukan beberapa tahap, diantaranya adalah:<sup>42</sup>

#### 1. Masuk *Website Quizizz*

- a) Buka Aplikasi Browsing Internet (Google, Chrome, Bing Browser, dll.).

Buka *website* dengan alamat [www.quizizz.com](http://www.quizizz.com) dan akan terbuka tampilan *website* seperti dibawah ini:



Gambar 2.2 Tampilan *Website Quizizz*

- b) Mendaftar Akun *Quizizz*,

Setelah masuk pada laman *website quizizz*, pengguna akan disediakan dua pilihan cara untuk mendaftar yaitu dengan akun

---

<sup>42</sup> Andi Asrifan, *Modul Tutorial Penggunaan Quizizz (www.quizizz.com) pada Pembelajaran di Kelas*, Universitas Muhammadiyah Sidenreng Rappang, 2020, hlm. 2-27

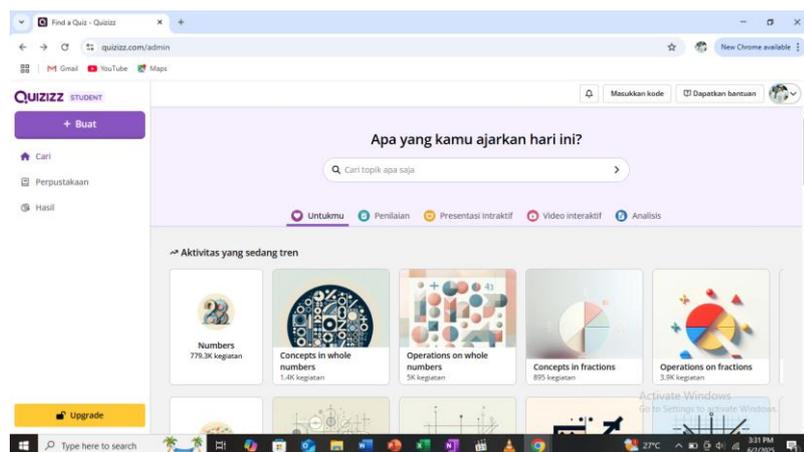
google pribadi pengguna atau akun *email* pengguna dan media *quizizz* siap digunakan.

c) Memilih Keperluan Pengguna,

Setelah masuk dengan akun pengguna di media *quizizz*, pengguna akan diberikan dua pilihan dalam menggunakan media *quizizz*. Jika menggunakannya sebagai guru, maka bisa memilih *teacher* dan jika menggunakannya sebagai murid, maka bisa memilih sebagai *student*.

d) Melengkapi Profil Pengguna

Setelah memilih keperluan penggunaan media, pengguna dapat melengkapi profil mulai dari jenis kelamin (*gender*), nama depan pengguna, nama belakang pengguna, dan *password* yang digunakan. Setelah melengkapi data pribadi pengguna kemudian klik *complete sign up* sebagai tanda kelengkapan dari data pribadi pengguna.



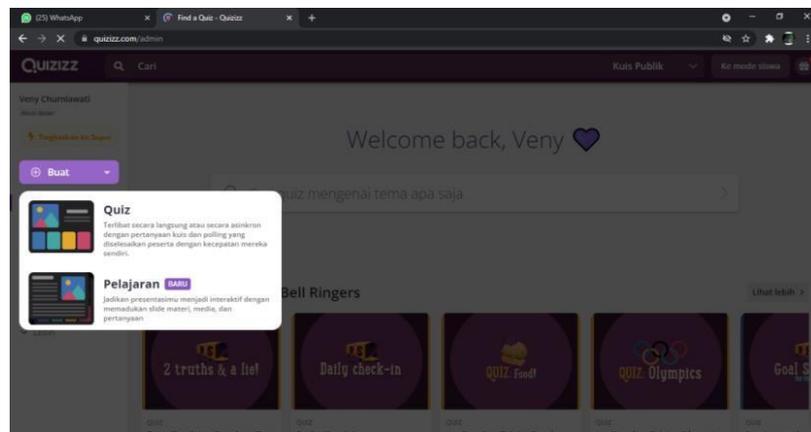
**Gambar 2.3 Akun Beranda Pengguna**

## 2. Log in atau Masuk Akun Quizizz

Setelah melewati beberapa langkah sebelumnya, pengguna sudah resmi terdaftar sebagai salah satu *user* dan bisa langsung mengakses media *quizizz* dengan cara *login* menggunakan akun yang sudah terdaftar dengan menuliskan *id* dan *password* pengguna.

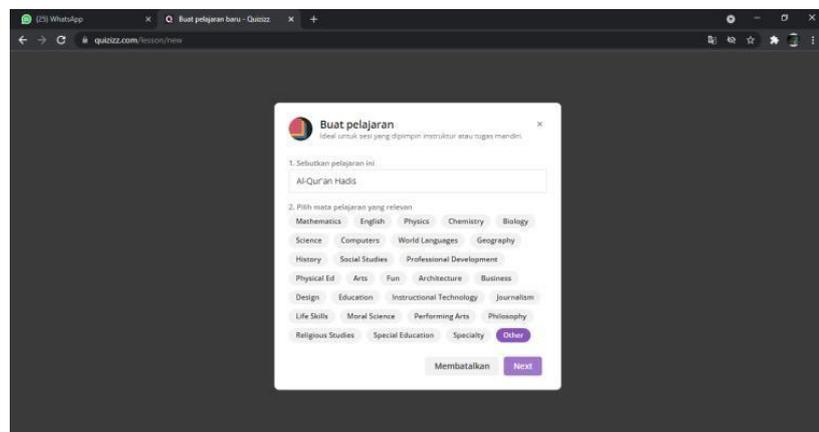
## 3. Tahapan Kelas Sebagai Kuis atau Pembelajaran

- a) Pilih salah satu tabel disebelah kiri pada laman beranda pengguna dan tekan buat atau *create*,



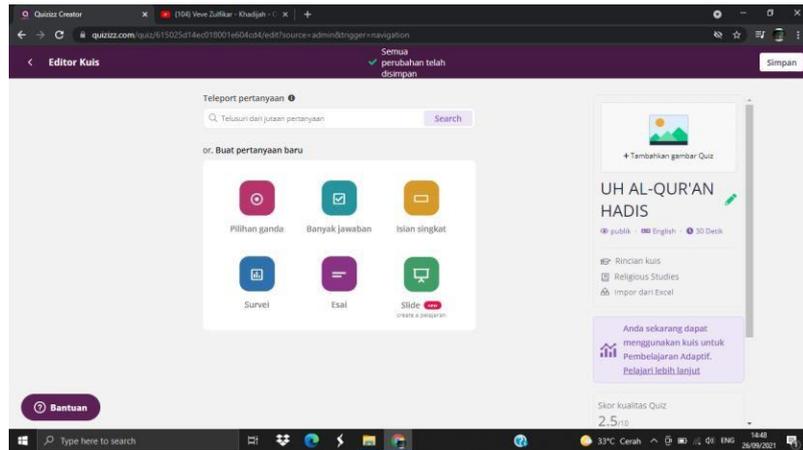
Gambar 2.4 Pilihan Penggunaan

- b) Jika pengguna memilih kelas pembelajaran, maka tekan dan isi kelengkapan data pembelajaran yang dibuat,



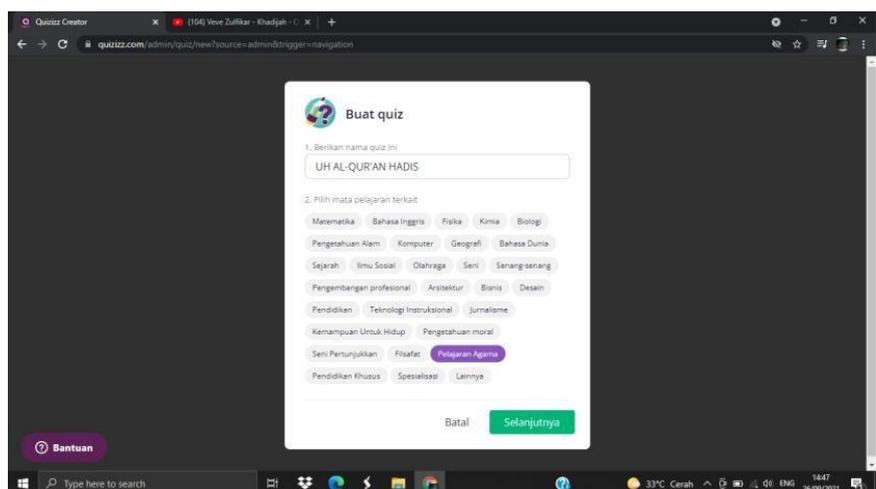
Gambar 2.5 Kelengkapan Data Kelas Pembelajaran

- c) Sedangkan jika memilih kelas kuis, maka tersedia beberapa pilihan jenis kuis seperti soal isian (*essay*), soal pilihan ganda (*multiple choice*), soal banyak jawaban (*check box*), soal melengkapi bagian soal yang hilang (*fill the blank*), survei (*poll*), dan slide,



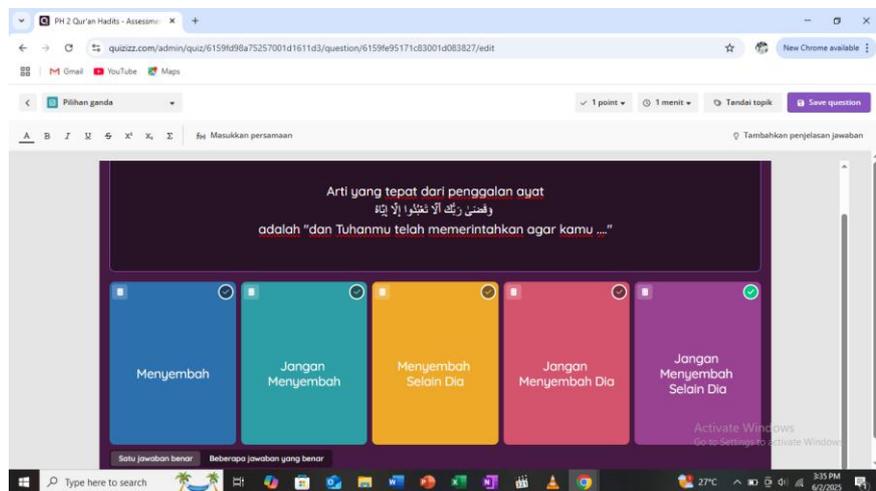
**Gambar 2.6 Pilihan Jenis Kuis**

- d) Setelah memilih jenis kuis, jika memilih kuis pilihan ganda (*multiple choice*). Silahkan isi mata pelajaran apa yang dijadikan sebagai kuis, tekan selanjutnya, dan tekan buat pertanyaan,



**Gambar 2.7 Pilihan Mata Pelajaran**

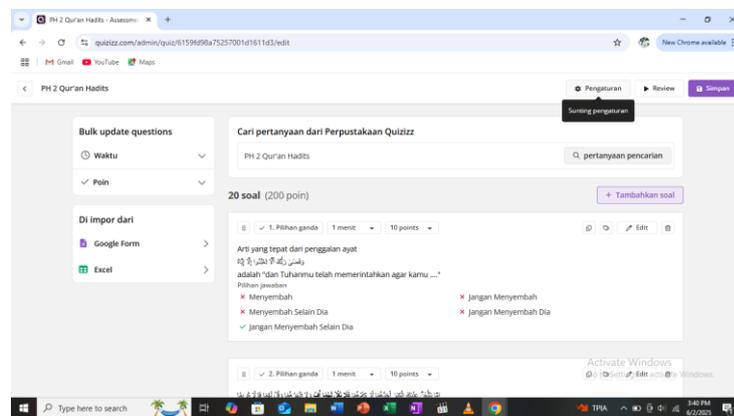
e) Setelah menuliskan soal dan memberikan kunci jawaban yang terdiri dari empat pilihan jawaban. Jika jawaban ada lebih dari empat pilihan jawaban, maka tekan “**add answer option**”. Jika soal dan jawaban yang dituliskan sudah sesuai, maka tekan **simpan (save)** dan silahkan lanjut menuliskan soal dan kunci jawaban selanjutnya dengan tekan “**create a new question**” dan ulang langkah-langkah tersebut sampai selesai. Selain itu ada pilihan tambah gambar jika pengguna ingin menambahkan sebuah gambar pada bagian soal, dan juga ada pilihan **timer** sebagai fungsi waktu pengerjaan untuk setiap soal yang menjadi salah satu penunjang dari *quizizz* dalam menentukan ranking siswa pada akhir kuis selain ketepatan jawaban.



**Gambar 2.8 Menu Soal Pilihan Ganda**

f) Setelah soal dan kunci jawaban dituliskan. Guru dapat menuju ke pengaturan (*setting*) untuk mengatur berapa kali peserta didik diberikan kesempatan untuk mengerjakan, menampilkan jawaban benar atau tidak setelah memilih jawaban pilihan

ganda, mengatur soal yang diberikan secara acak (*random*) atau urut seperti sebagaimana awalnya, mengatur jawaban pilihan ganda diberikan secara acak (*random*) atau urut seperti sebagaimana awalnya, pilihan untuk melakukan evaluasi (*review*) untuk membahas soal, dan pilihan untuk memberikan atau tidaknya kemampuan/jurus secara acak setiap 5 atau 10 pertanyaan (memperlambat waktu, membekukan lawan, membutakan lawan, dll).



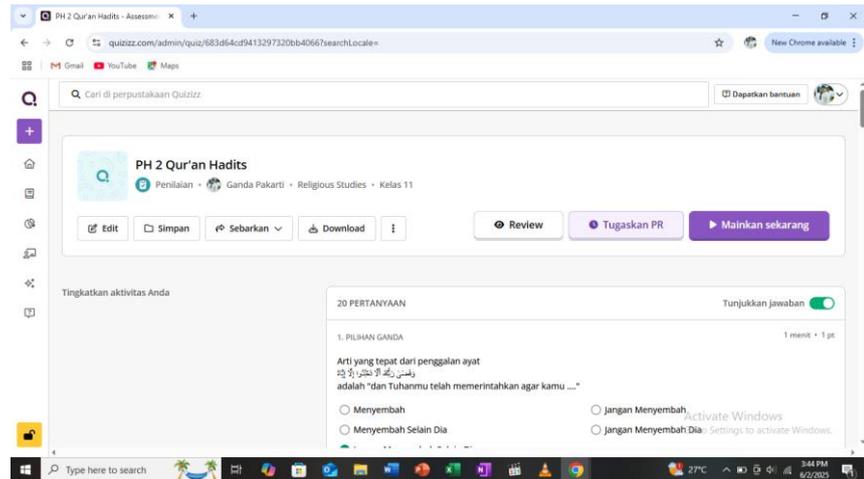
**Gambar 2.9 Pengaturan Soal Quizizz**

#### **4. Pelaksanaan Kuis,**

Ketika kuis akan dilakukan, pastikan fasilitas penunjang untuk menggunakan media *quizizz* sudah tersedia, baik *smartphone*, *i-pad*, *laptop*, *LCD Projector*, papan tulis, dan spidol untuk menunjukkan kode permainan. Ketika kuis sedang berjalan, guru akan ditunjukkan progres dari total murid yang sedang mengerjakan soal dan siapa ranking pertama sampai kesepuluh hingga kuis nanti selesai dan ditunjukkan nilainya dengan rankingnya. Sedangkan

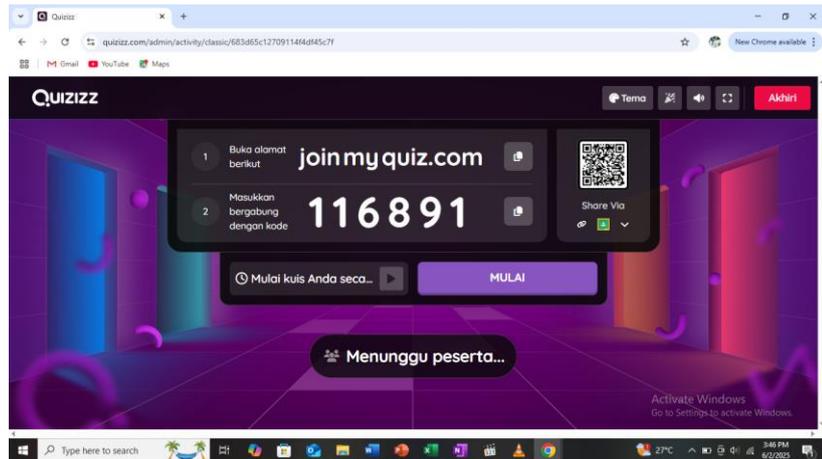
peserta didik akan diberikan soal-soal kuis hingga akhir dan ditunjukkan total nilai dengan rankingnya.

Sebelum memberikan kuis pada murid, tersedia dua pilihan pelaksanaan kuis secara langsung (*live game*) atau sebagai pekerjaan rumah (*homework*)



**Gambar 2.10 Pilihan Pelaksanaan Kuis**

Jika memilih melaksanakan kuis secara langsung, silahkan tekan mulai kuis langsung dan akan muncul layar yang menampilkan alamat *website* “[joinmyquiziz.com](https://joinmyquiziz.com)” yang bisa diakses secara langsung atau dengan mendownload media *quizizz* di *playstore/appstore*. Kemudian tulis pada bagian input kode seperti kode yang diberikan pada layar guru. Kemudian klik start untuk masuk ke ruang kuis untuk menunggu semua murid masuk sebelum memulai kuis.



**Gambar 2.11 Beranda *Live Game***

## **5. Tahapan Kuis Pada Akun Murid**

Tahapan yang dilalui pada akun murid untuk melakukan kuis baik pada *live game* maupun *homework*, yaitu:

- a) Masuk *website* “**joinmyquiz.com**” atau aplikasi *quizizz*;
- b) Masukkan kode kuis yang terdiri dari 6 digit angka yang guru berikan,;
- c) Tekan mulai (*start*) untuk masuk ke ruang tunggu kuis;
- d) Jangan lupa tulis identitas sesuai dengan nama untuk didata.

## **6. Tahapan Kuis Pada Akun Guru**

Tahapan yang dilalui pada akun guru untuk melakukan kuis baik pada *live game* maupun *homework*, yaitu:

- a) Tekan mulai kuis secara langsung dan akan tersedia laman *website* seperti pada gambar 2.11;
- b) Setelah muncul pastikan untuk menuliskan *link website* (*joinmyquiz.com*) dan kode kuis di papan tulis. Karena setelah guru menekan tanda mulai, guru akan masuk ke ruang tunggu

terlebih dahulu untuk memantau para murid yang sudah masuk kedalam kuis;

- c) Setelah semua murid sudah masuk keruang tunggu;
- d) Tekan tanda mulai dan kuis akan dimulai;
- e) Guru akan ditampilkan progres pengerjaan kuis dengan berapa soal yang sudah dikerjakan oleh murid bersamaan juga dengantingkatan ranking mereka;
- f) Setelah selesai mengerjakan semua, tekan “*end game*” sebagai tanda berakhirnya kuis;
- g) Pada akhir permainan guru akan diberikan rekap data berapa murid yang berhasil menjawab dengan benar pada setiap soal beserta ranking terakhir dan nilai yang berhasil mereka dapatkan baik nilai ujian maupun nilai poin yang dihitung dari nilai ujian ditambah *timer* pengerjaan;
- h) Tekan kembali soal yang murid banyak salahnya atau yang banyak ditanyakan murid, jika guru berniat untuk membahas atau *mereview* soal kuis;
- i) Akhiri kuis dan simpan atau *download* untuk mendapatkan hasil rekap nilai, poin, dan ranking kuis beserta nilai dan *timer* mereka dalam bentuk file *microsoft excel*.

Question	#Correct	#Incorrect	#Unattempted	Achmad Rahill Fauzi	Adhika Windra Putra Nuswantoro	Afir Sa'ida
Arti yang tepat dari penggalan ayat ....	12	15	6	Jangan menyembah selain Dia	Jangan menyembah selain Dia	Jangan menyembah selain Dia
Arti dari kata yang bergaris bawah, pada ayat	11	14	7	"ah"	"ah"	"ah"
Pada ayat yang bergaris bawah diatas, berisi	13	16	4	selalu mendoakan kedua orang tua	selalu mendoakan kedua orang tua	selalu mendoakan kedua o
QS. Luqman ayat 13 diatas, menjelaskan tentang	25	5	3	selalu mendoakan orang tua	mengesakan Allah dan tidak menyekutukan-Nya	berbuat baik kepada kedua
Arti kata yang bergaris bawah pada ayat diatas	22	6	5	Sesuatu perbuatan seberat biji sawi	Sesuatu perbuatan seberat biji sawi	Jangalah angkas mana
QS. Luqman ayat 17 tersebut mengandung makna	18	12	3	Perintah menjalankan salat,	Perintah menjalankan salat,	Perintah menjalankan s
Makna dari penggalan ayat tersebut adalah....	15	14	4	Lembut, Maha Sona	Lembut, Maha Sona	Halus, Maha Teliti
Makna lafadz زَعَمَ اَنْف is adalah ....	9	18	6	Bermalah da	Bermalah da	Bermalah da

**Gambar 2.12 Hasil Rekap Penilaian Kuis (excel)**

### c. Keuntungan dan Kerugian

Setiap media pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran, pasti terdapat keuntungan maupun kerugian. Termasuk media pembelajaran *quizizz* yang terbilang sebagai media alternatif baru yang berbasis teknologi internet. Walaupun dikatakan sebagai media pembelajaran inovatif yang kreatif, interaktif, berkompetensi, dan fleksibel yang bisa diakses kapanpun dan dimanapun dengan berbagai ragam fungsi dan fitur yang tersedia. Media pembelajaran ini juga memiliki kerugian yang cukup riskan dalam proses penggunaannya. Diantara kelebihan dan kekurangan yang dimiliki media pembelajaran *quizizz*, diantaranya yaitu:

#### a) Kelebihan

1. Mudah dan fleksibel (bisa diakses kapanpun dan dimanapun);
2. Efisien waktu dan biaya (tidak perlu mencetak lembar soal dan mengoreksi secara pribadi);

3. Beragam backsound interaktif dan menyenangkan yang tersedia selama proses mengerjakan, menjawab, dan salah benar soal yang dikerjakan berdasarkan tema yang dipilih siswa;
4. Beragam motivasi belajar atau meme lucu yang diberikan disetiap soal setelah selesai dikerjakan;
5. Beragam pilihan fitur menarik bagi murid seperti tema (gambar dan backsound) dan bantuan/jurus yang bisa diberikan secara acak;
6. Fungsi untuk mengatur pemberian soal dan jawaban kuis dengan acak secara otomatis untuk meminilisir kecurangan;
7. Fungsi untuk mengatur waktu (*timer*) pengerjaan pada setiap soal sesuai kebutuhan untuk *me-ranking* dan meminimalisir kecurangan;
8. Fungsi untuk *me-review* atau membahas soal yang banyak salahnya atau soal yang ingin ditanyakan;
9. Memberikan kemudahan pada guru untuk merekap dan menilai hasil kuis siswa, karena secara otomatis terdata berdasarkan ranking, total poin, dan nilai yang bisa di *download* dengan format *microsoft excel*;
10. Fungsi ranking yang bisa mendata poin siswa berdasarkan tingkat kebenaran dan waktu pengerjaan jika ingin memberikan apresiasi atau hadiah setelah melakukan kuis/ujian.

b) Kekurangan

1. Fasilitas yang harus memadai, karena media *quiziz* ini berbasis teknologi. Sehingga fasilitas yang digunakan juga harus bisa mengakses ke teknologi tersebut seperti *smartphone*, *i-pad*, laptop, dan *LCD Projectord* yang belum semua lembaga pendidikan memilikinya;
2. Jaringan internet yang stabil, karena jika jika tidak apabila guru yang yang tidak stabil maka kuis akan terheda (*ter-pause*) dan jika murid yang tidak stabil, maka layar akan terheda (*ter-pause*) sedangkan waktu soal akan terus berjalan sebagaimana mestinya. Sehingga kemungkinan besar murid tersebut akan melewati soal dan terhitung salah dalam mengerjakan.

### 3. Pembelajaran Qur'an Hadits

#### a. Definisi Pembelajaran Qur'an Hadits

Pembelajaran dapat didefinisikan sebagai sebuah proses pengajaran, pemberitahuan, dan pengaturan. Selain itu, pembelajaran juga dapat didefinisikan sebagai sebuah kegiatan untuk pengarahan dan pembimbingan pada murid selama proses pembelajaran.<sup>43</sup>

Dageng mendefinisikan pembelajaran sebagai sebuah usaha dalam mengajarkan materi pembelajaran kepada murid dengan memilih, menetapkan, mengembangkan metode, dan juga media

---

<sup>43</sup> Aprida Pane, *Belajar dan Pembelajaran*, Fitrah Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman, Vol. 03, No. 2, 2017, hlm. 337

pembelajaran agar tercapainya hasil belajar yang diinginkan.<sup>44</sup> Gagne menjelaskan pembelajaran mencakup segala kejadian yang memberikan pengaruh sebagai pembelajaran, bukan hanya sekedar pembelajaran yang disampaikan oleh pendidik.<sup>45</sup> Selain itu, Miarso menyebutkan bahwa pembelajaran adalah bentuk usaha pengolahan lingkungan dengan sengaja dalam membentuk seseorang dalam keadaan tertentu.<sup>46</sup>

Berdasarkan paparan definisi tentang pembelajaran diatas, bisa disimpulkan bahwa pembelajaran bisa dianggap sebagai proses komunikasi interaktif secara timbal balik guna mengubah tingkah laku sebuah individu demi tercapainya tujuan yang direncanakan.

Al-Qur'an didefinisikan sebagai wahyu bagi umat Islam yang dapat dijadikan sebagai pedoman dan pengangan. Secara bahasa Al-Qur'an berarti bacaan.<sup>47</sup> Secara istilah Al-Qur'an berarti sekumpulan wahyu yang disampaikan oleh Allah SWT melalui malaikat Jibril kepada Nabi Muhammad SAW sebagai pedoman bagi umat manusia yang membacanya dinilai ibadah.<sup>48</sup>

Sedangkan Hadits didefinisikan sebagai segala hal yang didasarkan kepada Nabi Muhammad SAW baik dari perkataan, perbuatan, maupun ketetapan yang diteruskan oleh para sahabatnya.<sup>49</sup> Dimana Hadits disini berkedudukan sebagai sumber

---

<sup>44</sup> Badriyah, *Evektivitas Proses Pembelajaran dengan Pemanfaatan Media Pembelajaran*, Jurnal Lentera Komunikasi, Vol. 1, No. 1, 2015, hlm. 22

<sup>45</sup> *Ibid.*, hlm. 22

<sup>46</sup> *Ibid.*, hlm. 22

<sup>47</sup> M. Quraish Shihab, *Wawasan Al-Qur'an*, (Bandung: Mizan, 1996), hlm. 3

<sup>48</sup> Bachrul Ilmy, dkk, *Pendidikan Agama Islam untuk Kelas X SMK*, (Bandung: Grafindo Media Pratama, 2007), hlm. 58

<sup>49</sup> Yuliharti dan Shabri Shaleh Anwar, *Metode Pemahaman Hadis*, (Riau: PT. Inndragiri Dot Com, 2018), hlm. 1

hukum kedua bagi umat Islam setelah Al-Qur'an. Sehingga mata pelajaran Qur'an Hadits dapat didefinisikan sebagai salah satu cabang dari Pendidikan Agama Islam (PAI) baik disekolah umum maupun di sekolah madrasah agar memahami Al-Qur'an Hadits sebagai pedoman hidup dan sumber hukum umat Islam yang dapat diamalkan sepanjang hayat.<sup>50</sup>

Kandungan didalam Al-Qur'an secara garis besar dapat dibagi dalam beberapa bidang, antara lain:<sup>51</sup>

1. Aqidah

Berisi tentang keimanan kepada Allah SWT.

2. Hukum dan Syariat

Berisi tentang segala hukum dalam kehidupan, juga ibadah yang menghubungkan antara manusia dan Sang Pencipta, dan hubungan *muamalah* antara manusia dengan sesama makhluk hidup, dan manusia dengan alam sekitar.

3. Akhlak

Berisi tentang sifat budi pekerti luhur dalam kehidupan manusia didunia.

---

<sup>50</sup> Martono La Moane, *Manajemen Pembelajaran Al-Qur'an Hadis di Madrasah Aliyah Darul Arqam Muhammadiyah Gombara Makasar*, tesis: Universitas Islam Negeri Alauddin Makasar, 2026, hlm. 42

<sup>51</sup> Dodi Ilham Mustaring, *Buku Ajar: Pendidikan Agama Islam*, (Surabaya: Cipta Media Nusantara (CMN), 2021), hlm. 104-105

#### 4. Sejarah

Berisi tentang segala kisah yang terjadi dimasa lalu agar bisa diambil pelajaran, hikmah, teladan, dan juga peringatan sebagai pedoman bagi umat Islam.

#### 5. Kabar

Berisi kabar tentang peristiwa yang akan terjadi dimasa depan secara pasti bagi umat Islam seperti peristiwa hari kiamat dan kehidupan di akhirat

Sedangkan kandungan didalam Hadits dibagi berdasarkan fungsinya sebagai *Bayan Taqyid* (Memperkuat Al-Qur'an), *Bayan Taqrir* (Menetapkan Al-Qur'an), *Bayan Tafsir* (Memperjelas Al-Qur'an), *Bayan Tasyri'* (Menciptakan Hukum Syariat), dan *Bayan Naskh* (Menghapus Hukum Terdahulu Dengan Hukum Baru).<sup>52</sup>

#### **b. Tujuan Pembelajaran Qur'an Hadits**

Segala sesuatu yang dilakukan harus ada tujuannya, sama halnya dengan proses pembelajaran yang tentunya memiliki tujuan. Dimana tujuan dari sebuah pembelajaran adalah perkataan yang diberikan baik dalam bentuk lisan maupun tulisan agar terciptanya hasil pembelajaran yang diinginkan.<sup>53</sup> Berdasarkan pada pemaparan definisi tujuan pembelajaran diatas, peneliti menyimpulkan bahwa tujuan pembelajaran Qur'an Hadits adalah untuk menggambarkan tingkah laku siswa. Dimana proses belajar mengajar, itu dilakukan diantaranya

---

<sup>52</sup> Abdul Majid Khon, *Ulumul Hadis*, (Jakarta: Amzah, 2012), hlm. 18

<sup>53</sup> Harmoni, *Implementasi Pembelajaran Al-Qur'an Hadits Terhadap Minat Belajar Peserta Didik*, Jurnal Pemikiran dan Pengembangan Pembelajaran, Vol. 2, No. 1, 2020, hlm. 84

dengan membaca, menulis, dan menghayati kandungan Qur'an Hadits. Sehingga dapat memberikan arahan, bimbingan, dan pengamalan dari ajaran-ajaran Qur'an Hadits pada kehidupan sehari-hari.<sup>54</sup>

### c. Ruang Lingkup Pembelajaran Qur'an Hadits

Tujuan diberikannya ruang lingkup dalam materi pembelajaran yang dilakukan dalam kurikulum 2013 (k-13) adalah untuk dapat menerapkan dan mengembangkan pembelajaran di sekolah yang dimulai dari merancang desain pembelajaran pada silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), dan Lembar Kerja Siswa (LKS) yang didalamnya tertuang poin-poin kurikulum mata pelajaran Qur'an Hadits yang berpegang pada Kurikulum Madrasah Aliyah (KMA).

Berdasarkan aturan Kurikulum Madrasah Aliyah (KMA) 2019, ruang lingkup materi belajar Qur'an Hadits pada tingkat Madrasah Aliyah diantaranya, yaitu:<sup>55</sup>

- a) Dasar-dasar Al-Qur'an, diantaranya:
  - 1) Wahyu dan Al-Qur'an menurut pendapat para ulama;
  - 2) Penurunan dan penulisan Al-Qur'an berdasarkan sejarahnya;
  - 3) Keautentikan Al-Qur'an berdasarkan pada bukti-buktinya;
  - 4) Mukjizat Al-Qur'an;
  - 5) Isi pokok Al-Qur'an;
  - 6) Pengaturan ayat dan surat pada Al-Qur'an.

---

<sup>54</sup> *Ibid.*, hlm. 85

<sup>55</sup> Tatik Fitriyani, Imam Saifullah, *Analisis Kurikulum Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis Madrasah Aliyah*, jurnal Pendidikan Universitas Garut, Vol. 14, No. 02, 2020, hlm. 357-358

- b) Dasar-dasar ilmu Hadits, diantaranya:
- 1) Persoalan *hadits, sunnah, dan atsar* (macam-macam sunnah);
  - 2) Pengembangan hadis;
  - 3) Komponen-komponen hadis;
  - 4) Kegunaan hadis kepada Al-Qur'an;
  - 5) Pengelompokan hadis berdasarkan sisi kualitas dan kuantitas;
  - 6) Profil tokoh dan kitab hadis.
- c) Topik dari sudut pandang Qur'an Hadits, diantaranya:
- 1) Tugas manusia sebagai *khalifah* (pemimpin) di bumi;
  - 2) Musyawarah mufakat dan demokrasi;
  - 3) Ikhlas dalam beribadah;
  - 4) Nikmat dari Allah SWT dan cara mensyukurinya;
  - 5) Perintah menjaga kelestarian lingkungan hidup;
  - 6) Pola hidup sederhana dan perintah menyantuni kaum *dhuafa*;
  - 7) *Fastabikul khairat* (berlomba-lomba dalam kebaikan);
  - 8) *Amar ma'ruf nahi munkar* (mengajak kebaikan mencegah keburukan);
  - 9) Cobaan dan ujian;
  - 10) Bertanggung jawab kepada keluarga dan masyarakat;
  - 11) Berperilaku jujur dan adil;
  - 12) Etika dan toleransi pergaulan;
  - 13) Etos kerja;
  - 14) Makanan yang halal dan baik;
  - 15) Ilmu pengetahuan dan teknologi.

## 4. Hasil Belajar

### a. Definisi Hasil Belajar

Hasil belajar dapat dijelaskan dengan memahami dua kata yang membentuknya, yaitu “hasil” dan “belajar”. Pengertian hasil (product) menunjuk pada suatu perolehan akibat dilakukannya suatu aktifitas atau proses yang mengakibatkan berubahnya input secara fungsional. Sedangkan belajar dilakukan untuk mengusahakan adanya perubahan perilaku pada individu yang belajar. Perubahan perilaku itu merupakan perolehan yang menjadi hasil belajar, selain hasil belajar kognitif yang diperoleh peserta didik.<sup>56</sup>

Menurut Hamalik memberikan pengertian tentang hasil belajar adalah sebagai terjadinya perubahan tingkah laku pada diri seseorang yang dapat diamati dan diukur bentuk pengetahuan, sikap dan keterampilan. Perubahan tersebut dapat diartikan sebagai terjadinya peningkatan dan pengembangan yang lebih baik dari sebelumnya dan yang tidak tahu menjadi tahu.<sup>57</sup>

Hasil belajar merupakan kemampuan yang dimiliki siswa setelah adanya kegiatan pembelajaran, mengenai pemahaman materi, pengetahuan yang diperoleh, perubahan sikap dan juga keterampilan.

---

<sup>56</sup> Purwanto, “Evaluasi Hasil Belajar”, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011)

<sup>57</sup> Oemar Hamalik, “Proses Belajar Mengajar”, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007)

## b. Jenis Penilaian Hasil Belajar

Adapun 5 jenis-jenis penilaian pada pembelajaran yang dapat membuat penilaian secara efektif dan secara standarisasi terhadap objek penilaian, di antaranya:<sup>58</sup>

### 1. Penilaian Formatif

Penilaian formatif, adalah *assessment* hasil pembelajaran dengan tujuan mendapatkan informasi tentang sejauh mana kemampuan siswa yang sudah terbangun atau tercipta proses yang dijalannya melalui sebuah pembelajaran tersebut yang cocok dengan arah dari konsep pengajaran. Penilaian ini dimaksudkan untuk memantau kemajuan belajar peserta didik selama proses belajar berlangsung, untuk memberikan balikan (*feedback*) bagi penyempurnaan program pembelajaran, serta untuk mengetahui kelemahan-kelemahan yang memerlukan perbaikan, sehingga hasil belajar peserta didik dan proses pembelajaran guru menjadi lebih baik.

### 2. Penilaian Sumatif

Penilaian sumatif yaitu *assessment* yang dilaksanakan di akhir periode pembelajaran (mencakup lebih dari satu materi) guna memperoleh informasi dari siswa bahwa telah sejauh mana ia telah berpindah dari unit satu ke unit berikutnya. Penilaian sumatif juga merupakan sebuah pelaksanaan penilaian sesudah adanya penyelesaian dari seperangkat program studi yang diajarkan.

---

<sup>58</sup> *Ibid*,

Dengan kata lain, adalah pelaksanaan penilaian sesudah selesai dilaksanakannya seluruh bagian pelajaran. Penilaian sumatif ini bertujuan sebagai nilai berupa lambang keberhasilan siswa yang ditentukan dari proses penilaian. sesudah peserta didik dapat menyelesaikan sebuah program studi pada jangka waktu yang telah ditentukan.

### 3. Penilaian Diagnostik

Penilaian diagnostik yaitu suatu *assessment* dengan tujuan mendapatkan informasi tentang kelemahan serta faktor penyebab kelemahan dari peserta didik. Adapun tujuan dari dilaksanakannya penilai model ini adalah digunakan pada pengejaran remedial, penemuan kasus, bimbingan belajar, dan sebagainya. Terdapat soal-soal yang tersusun dengan demikian rupa guna menemukan kesulitan yang dihadapi peserta didik dalam belajar.

### 4. Penilaian Selektif

Penilaian dalam rangka melakukan penyeleksian maupun penyaringan, pelaksanaan penilaian ini dengan memilih para peserta didik untuk mewakili lembaga pendidikannya untuk mengikuti suatu perlombaan merupakan salah satu contoh dari penilaian selektif. Contohnya: “rekrutmen tenaga kerja”

### 5. Penilaian Penempatan

Penilaian penempatan merupakan *assessment* yang dilakukan dalam rangka mengetahui pembatasan kemampuan yang perlu dimiliki oleh suatu kegiatan belajar maupun apa saja yang

harus dikuasai dalam kegiatan pembelajaran sesuai yang telah direncanakan sebelum aktivitas pembelajaran dimulai. Sehingga dapat dikatakan bahwa penilaian ini berpusat pada kesanggupan siswa akan adanya kegiatan baru yang perencanaannya langsung dari pusat.

### **c. Indikator Hasil Belajar**

Mengenai indikator pembelajaran pada dasarnya merupakan sebuah penjabaran dari sebuah kompetensi dasar yang dimana pada penjabaran tersebut merupakan sebuah pencapaian dari hasil pembelajaran. Adapun indikator indikator pada hasil belajar sebagai berikut:<sup>59</sup>

1. Mengingat (Mendapatkan pengetahuan yang relevan dari memori yang panjang, seperti: 1) Menyebutkan 2) Menunjukkan 3) Mengidentifikasi)
2. Memahami (Membangun pengertian dari pesan pembelajaran, di antaranya oral, tulisan, komunikasi grafik)
3. Menerapkan (Menggunakan prosedur dalam situasi yang diberikan, seperti: 1) Menentukan 2) Menyelidiki 3) Mengemukakan)
4. Menganalisis (Memecah materi menjadi bagian-bagian pokok dan mendeskripsikan bagaimana bagian-bagian tersebut dihubungkan satu sama lain maupun menjadi sebuah struktur keseluruhan atau tujuan, seperti: 1) Menganalisis 2) Memilih).

---

<sup>59</sup> Kusaeri, Acuan dan Teknik “Penilaian Proses dan Hasil Belajar dalam Kurikulum”, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013)

5. Mengevaluasi (membuat penilaian yang didasarkan pada kriteria standar).
6. Menciptakan (menempatkan bagian-bagian secara bersama-sama kedalam suatu ide, semuanya saling berhubungan untuk membuat hasil yang baik).

Aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik merupakan indikator hasil belajar siswa. Adapun aspek dari masing-masing ranah yaitu:<sup>60</sup>

1. Kognitif: 1) pengetahuan (*knowledge*), 2) pemahaman (*comprehension*), 3) penerapan (*aplication*), 4) penguraian (*analysis*), 5) memadukan (*synthesis*), dan 6) evaluasi atau penilaian (*evaluation*).
2. Afektif: 1) penerimaan (*receiving*), 2) sambutan (*responding*), 3) penerimaan nilai (*valuing*), 4) pengorganisasian (*organization*), 5) karakteristik (*characterization*)
3. Psikomotorik: 1) kesiapan (*set*), 2) peniruan (*imitation*), 3) pembiasaan (*habitual*), 4) penyesuaian (*adaptation*), dan 5) penciptaan (*creation*).

#### **d. Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar**

Secara umum faktor-faktor yang memengaruhi hasil belajar dibedakan atas dua kategori, yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Kedua faktor tersebut saling memengaruhi dalam proses belajar individu sehingga menentukan kualitas hasil belajar.<sup>61</sup>

---

<sup>60</sup> Moh. Sutomo, "Perencanaan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)", (Yogyakarta: CV. Bildung Nusantara, 2022)

<sup>61</sup> Muhibbin Syah, "Psikologi Belajar", (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2003)

a. Faktor Internal

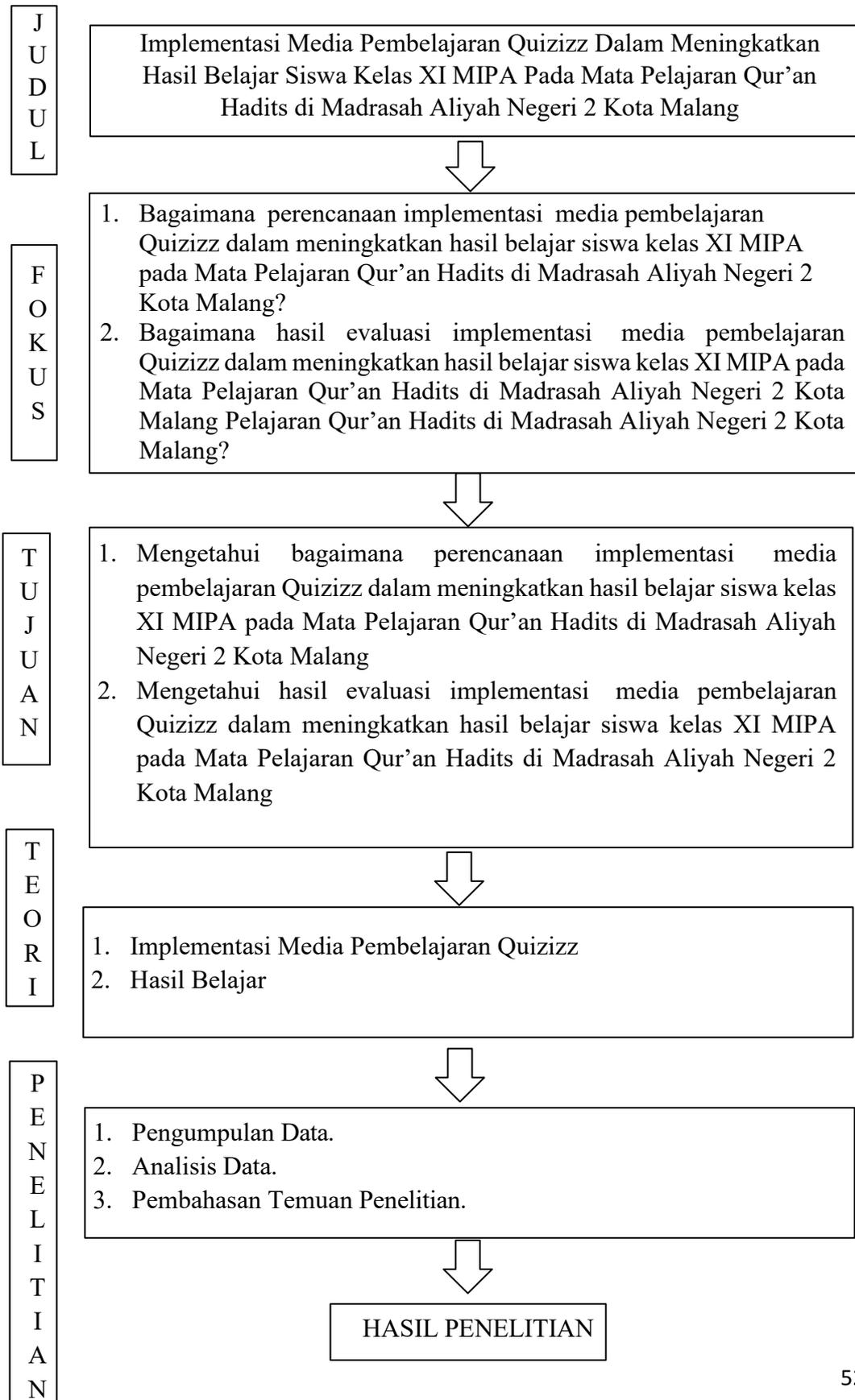
Faktor internal adalah faktor-faktor yang berasal dari dalam diri individu dan dapat memengaruhi hasil belajar individu. Faktor-faktor internal ini meliputi faktor fisiologis dan psikologis

b. Faktor Eksternal

Selain karakteristik siswa atau faktor-faktor endogen, faktor-faktor eksternal juga dapat memengaruhi proses belajar siswa. Faktor-faktor eksternal yang memengaruhi belajar dapat digolongkan menjadi dua golongan, yaitu faktor lingkungan sosial dan faktor lingkungan non sosial.

## B. Kerangka Berpikir

**Tabel. 2.1. Kerangka Berpikir.**



## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Pendekatan dan Desain Penelitian**

Penelitian ini disusun menggunakan pendekatan kualitatif menggunakan teknik penelitian deskriptif. Dengan menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif, maka peneliti akan bisa memahami perilaku, tindakan, persepsi, motivasi, dan berbagai lainnya yang ditemui responden penelitian atau biasa disebut sebagai penelitian kualitatif.<sup>62</sup> Menurut Moleong, hasil dari penelitian kualitatif ini adalah informasi yang berupa deskripsi dari bahasa lisan, tulisan serta pola tingkah laku dan tindakan dari subjek yang diteliti.<sup>63</sup> Pendekatan ini akan berfokus pada suatu peristiwa, kejadian, gejala, ataupun fenomena sosial untuk menemukan pelajaran relevan yang bisa memberikan manfaat bagi pengembangan gagasan teoritis.

Metode penelitian deskriptif digunakan untuk menyatukan berbagai informasi nyata dan mendetail dengan cara menggambarkan temuan yang ada, mengidentifikasi permasalahan, kemudian menilai dan membandingkan hasil temuan sebagai suatu bentuk evaluasi. Setelah data diolah dilanjutkan dengan menentukan langkah selanjutnya dengan harapan kedepannya akan menghasilkan hasil yang lebih baik. Dengan harapan dengan penelitian ini mampu memberikan pemahaman terhadap apa yang dirasakan subjek

---

<sup>62</sup> M. Djunaidi Ghony and Fauzan Almanshur, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2009).

<sup>63</sup> Lexy. J. Moelong, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remajai Rosdakarya, 2009).

penelitian secara holistik dengan memaparkan permasalahan yang ada secara alami tanpa ada pengaruh lain sebagai metode ilmiah yang biasa digunakan.

Peneliti memilih pendekatan studi kasus sebagai jenis penelitian yang digunakan. Mengacu pada pendapat Santoso, studi kasus merupakan metode penelitian yang bertujuan untuk mengkaji secara mendalam individu, kelompok, lembaga, atau komunitas tertentu dengan mempertimbangkan latar belakang, kondisi sosial, interaksi antarindividu, serta fenomena yang tampak. Pendekatan ini menitikberatkan pada pemahaman terhadap konteks sosial maupun individu yang terlibat di dalamnya. Melalui studi kasus, peneliti dapat memperoleh informasi penting mengenai hubungan antara berbagai faktor dan proses, dengan penjelasan serta pemahaman yang lebih komprehensif. Selain itu, studi kasus juga membantu peneliti dalam menggali gagasan dasar di balik perilaku subjek penelitian melalui analisis mendalam untuk mengungkap karakteristik serta keterkaitan yang ada.

Maka penelitian ini dalam pelaksanaannya menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dan jenis penelitian studi kasus, yang akan digunakan dalam penelitian terkait implementasi media pembelajaran quizizz dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas XI MIPA pada mata pelajaran Qura'an Hadits di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Malang

## B. Peran Peneliti

Peran peneliti merupakan sebuah keharusan apabila peneliti menggunakan pendekatan kualitatif untuk mendapatkan data dan informasi penelitian secara mendalam di lapangan, karena peneliti berperan sebagai salah satu instrument utama dan bukan hanya sebagai penentu skenario secara menyeluruh didalam penelitian.<sup>64</sup>

Kehadiran peneliti sangat penting dalam mencapai keberhasilan, karena dilapangan peneliti berperan untuk melakukan observasi secara langsung dan menjelaskan keadaan lapangan untuk mendapatkan data yang diperlukan. Beberapa langkah yang harus dilakukan agar peneliti mendapatkan data yang diperlukan, yaitu:

1. **Pendahuluan;** Peneliti melakukan dengan administrasi di lokasi penelitian menggunakan surat izin dan melakukan koordinasi bersama pimpinan sekolah sehubungan dengan jadwal pelaksanaan penelitian.
2. **Pengumpulan Data;** peneliti secara langsung melakukan observasi untuk mengetahui keadaan sebenarnya atau secara *real time* sehubungan dengan objek yang diteliti, melakukan kesepakatan terkait lokasi penelitian, menyusun rencana penelitian, dan mengumpulkan data penelitian dengan beberapa teknik seperti wawancara, observasi, dan dokumentasi.
3. **Evaluasi Data;** Setelah data penelitian terkumpul, peneliti melakukan evaluasi dan kesimpulan. Jika terdapat data penelitian yang belum didapatkan, maka peneliti akan mengajukan waktu tambahan penelitian untuk melengkapi data tersebut.

---

<sup>64</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2005), hlm. 56

### C. Tempat Penelitian

Tempat atau lokasi penelitian digunakan sebagai acuan untuk mempersempit perolehan sampel data penelitian.<sup>65</sup> Pada penelitian ini lokasi yang dijadikan sebagai tempat penelitian berada di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Malang yang berlokasi di Jl. Bandung No. 7, Penanggungan, Klojen, Kota Malang, 65113, Telepon 0341-551357 / 0341-558333. Beberapa faktor yang menjadi pertimbangan peneliti untuk memilih lokasi penelitian, antara lain:

1. Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Malang menjadi lembaga pendidikan yang sudah terakreditasi A dan menjadi madrasah yang sudah bertaraf internasional.
2. Secara keseluruhan siswa Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Malang memiliki fasilitas yang canggih dan lengkap, seperti laptop, *smartphone*, *i-pad*, dan *LCD Projector* yang dapat mendukung proses pembelajaran menggunakan media pembelajaran *quizizz* yang berbasis teknologi.
3. Berdasarkan observasi yang dilakukan, peneliti menemukan masalah yang berhubungan dengan media pembelajaran yang mempengaruhi minat belajar siswa menjadi rendah.

---

<sup>65</sup> Rukin, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Surabaya: CV. Jakad Media Publishing, 2021), hlm. 66

#### D. Definisi Data dan Sumber Data

Data memiliki definisi sebagai sebuah informasi, keterangan, maupun fakta yang digunakan oleh peneliti sebagai acuan untuk menjawab permasalahan penelitian maupun dijadikan sebagai bahan untuk menyusun sebuah informasi.<sup>66</sup> Data tersebut dapat diperoleh berdasarkan hasil wawancara, pengamatan lapangan, dokumentasi, tes/ujian, dan lain sebagainya.

Sumber data memiliki definisi sebagai asal atau subjek untuk memperoleh data dalam sebuah penelitian.<sup>67</sup> Sumber data biasa disebut sebagai asal informasi. Peneliti membagi dua sumber data yang digunakan untuk melakukan penelitian, yaitu:

##### 1. Data Primer

Data primer adalah data yang didapatkan oleh peneliti berdasarkan sumber data asli secara langsung.<sup>68</sup> Data primer yang digunakan oleh peneliti berasal dari hasil wawancara dan observasi yang dilakukan kepada waka kurikulum, guru Qur'an Hadis kelas XI MIPA 4, tes/ujian pada siswa kelas XI MIPA 4, dan pengamatan proses pembelajaran Qur'an Hadis kelas XI MIPA 4

---

<sup>66</sup> Mamik, *Metodologi Kualitatif*, (Sidoarjo: Zifatama Publisher, 2015), hlm. 77

<sup>67</sup> Andra Tersiana, *Metode Penelitian*, (Bantul: Anak Hebat Indonesia, 2018), hlm. 74

<sup>68</sup> Sandu Siyoto dan Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*, (Sleman: Literasi Media Publishing, 2015), hlm. 67

## 2. Data Sekunder

Data sekunder adalah data yang didapatkan oleh peneliti berdasarkan sumber data melalui berbagai sumber perantara atau secara tidak langsung.<sup>69</sup> Data sekunder yang digunakan oleh peneliti berasal dari dokumen-dokumen, baik buku, artikel, jurnal, dan dokumen lainnya.

### E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data adalah langkah utama dalam melakukan penelitian, karena tujuan diadakannya penelitian adalah untuk memperoleh data yang dijadikan sebagai sumber informasi. Secara umum teknik pengumpulan data pada sebuah penelitian kualitatif diantaranya adalah wawancara, observasi, dan dokumentasi.<sup>70</sup> Berdasarkan penjelasan diatas, peneliti menggunakan beberapa teknik pengumpulan data, diantaranya:

#### 1. Observasi

Observasi atau yang biasa disebut dengan pengamatan adalah teknik pengumpulan data yang paling penting. Karena dengan teknik ini, peneliti dapat mengamati objek penelitian secara langsung, objektif, dan luasan data yang dapat diperoleh bersifat tidak terbatas.<sup>71</sup> Peneliti melakukan observasi secara langsung, dimana peneliti bukan hanya berperan sebagai pengamat pada objek lain yang dijadikan sebagai sumber data. Akan tetapi, peneliti juga berperan sebagai salah satu objek yang dijadikan sebagai sumber data

---

<sup>69</sup> Pinton Setya Mustafa, dkk, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Tindakan Kelas Dalam Pendidikan Olahraga*, (Malang: Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Malang, 2020, hlm. 28

<sup>70</sup> Muri Yusuf, *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*, (Jakarta: Kencana, 2017). Hlm. 272

<sup>71</sup> Sandu Siyoto, Ali Sodik, *Op.Cit.* hlm. 77

dalam penelitian.<sup>72</sup> Pada penelitian ini teknik observasi digunakan sebagai cara untuk memperoleh data terkait pemanfaatan media pembelajaran *quizizz* dalam meningkatkan minat belajar siswa kelas XI MIPA 4 pada mata pelajaran Qur'an Hadits di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Malang.

## 2. Wawancara

Wawancara adalah kegiatan dialog, percakapan, maupun tanya jawab yang dilakukan antara dua orang atau lebih untuk mendapatkan informasi maupun data yang yang dibutuhkan.<sup>73</sup> Wawancara merupakan teknik pengumpulan data yang penting dalam penelitian, terutama dalam penelitian kualitatif. Karena data yang diperoleh dari wawancara berasal dari narasumber langsung yang menjadi sebuah objek dalam penelitian.

Wawancara dibedakan menjadi dua berdasarkan jenisnya yaitu wawancara berdasarkan prosedur dan wawancara berdasarkan sasaran penjawab pertanyaannya. Wawancara dibagi menjadi tiga berdasarkan bentuknya, yaitu wawancara secara terstruktur, tidak terstruktur, dan gabungan terstruktur dan tidak terstruktur.<sup>74</sup>

Peneliti dalam mengambil informasi wawancara pada penelitian ini menggunakan jenis wawancara semi terstruktur. Sugiyono mengatakan bahwa wawancara semi terstruktur tersebut dilaksanakan secara lebih bebas, karena informasi yang didapatkan bukan hanya dari pertanyaan-pertanyaan yang jawabannya tertutup atau terstruktur. Akan tetapi, juga

---

<sup>72</sup> Pratiwi Barnadetta Purba, Arin Tentrem Mewati, Dkk, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Medan: Yayasan Kita Menulis, 2021), hlm. 83

<sup>73</sup> R.A. Fadhallah, *Wawancara*, (Jakarta: UNJ Press, 2020), hlm. 2

<sup>74</sup> Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2013), hlm. 238

jawaban yang diperoleh dari wawancara ini sifatnya lebih terbuka, karena narasumber yang diminta menjawab pertanyaan berdasarkan sudut pandangnya seperti pendapatnya atau gagasannya tentang permasalahan atau pertanyaan yang diajukan.<sup>75</sup>

Pada penelitian ini, peneliti melakukan wawancara berdasarkan pedoman. Beberapa narasumber yang dijadikan sebagai instrument untuk menjawab pertanyaan tentang pemanfaatan media pembelajaran *quizizz* dalam meningkatkan minat belajar siswa kelas XI MIPA 4 pada mata pelajaran Qur'an Hadits, antara lain:

- 1) Waka Kurikulum; Terkait kegiatan belajar mengajar yang selama ini dilakukan, dampak minat belajar, alasan yang menyebabkan rendahnya minat belajar siswa selama kegiatan belajar mengajar
- 2) Guru Mata Pelajaran Qur'an Hadits Kelas XI MIPA 4; Terkait kegiatan belajar mengajar yang selama ini dilakukan, pendapat tentang media pembelajaran *quizizz*, permasalahan yang dialami selama kegiatan belajar mengajar menggunakan media pembelajaran *quizizz*, dan solusi dalam mengatasi masalah tersebut
- 3) Siswa Kelas XI MIPA 4; Terkait pendapat tentang penggunaan media pembelajaran *quizizz*, kelebihan dan kekurangan media pembelajaran *quizizz*, serta masalah yang dialami dan solusi dalam mengatasi masalah dalam memanfaatkan media pembelajaran *quizizz*

---

<sup>75</sup> *Ibid.*, hlm. 121

### 3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah teknik yang digunakan untuk memperoleh data penelitian yang berasal dari dokumen-dokumen, seperti artikel, jurnal, catata, transkrip, surat kabar, majalah, dan lain sebagainya.<sup>76</sup> Dokumentasi yang dipaparkan dalam penelitian ini berasal dari data guru Qur'an Hadits kelas XI MIPA 4, data nilai siswa, dan gambar foto yang mendukung penelitian.

### 4. Tes/Ujian

Secara umum tes/ujian memiliki definisi sebagai tolak ukur atau nilai terhadap sesuatu. Akan tetapi, beberapa tes psikologi seperti tes kepribadian memiliki jawaban yang sifatnya deskriptif dan tidak bisa dinilai atau diukur secara terstruktur. Karena deskripsi dalam tes tersebut berisi paparan karakteristik, sudut pandang, maupun kualifikasi, atau kemampuan tertentu yang lebih mirip sebagai bentuk kesimpulan. Tes/ujian yang biasanya digunakan dalam bidang pendidikan dibedakan menjadi tes hasil belajar (*achievement tests*) dan tes psikologi (*psychological tests*). Dimana tes/ujian yang dilakukan pada penelitian ini menggunakan tes hasil belajar sebagai nilai atau tolak ukur pada peningkatan minat belajar siswa.<sup>77</sup>

---

<sup>76</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2014), hlm. 274

<sup>77</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2012), hal. 223

## F. Analisis Data

Analisis data didefinisikan sebagai bentuk proses dalam mencari data, mengurutkan data, mengorganisasikan data ke dalam bentuk kategori ataupun sebagai satuan dasar. Noeng Muhadjir menjelaskan bahwa analisis data didefinisikan sebagai suatu usaha untuk mencari dan mengatur hasil penelitian secara sistematis atau teratur dan terarah, baik wawancara maupun observasi dalam meningkatkan pemahaman peneliti terhadap penelitiannya.<sup>78</sup>

Peneliti dalam kasus ini menggunakan model analisis data menurut Miles dan Huberman yang memiliki tiga tahapan proses, antara lain:<sup>79</sup>

### 1. Reduksi Data (*Data Reduction*)

Reduksi data didefinisikan sebagai proses dalam memilih, memfokuskan, menyederhanakan, mengabstrakkan, dan mentransformasikan data penelitian yang diperoleh dari lapangan, baik secara tertulis dan tidak tertulis, hasil wawancara, dan dokumen-dokumen yang mendukung

### 2. Penyajian Data (*Data Display*)

Penyajian data didefinisikan sebagai sebuah pengelompokan dan peleburan informasi data penelitian untuk menarik kesimpulan dan pengevaluasian. Penyajian data dapat membantu memahami isi penelitian karena di dalamnya terdapat analisis yang mendalam terhadap data yang diperoleh dalam penelitian.

---

<sup>78</sup> Ahmad Rijali, *Analisis Data Kualitatif*, Jurnal Ilmu Dakwah, Vol. 17, No. 33, 2018, hlm. 84

<sup>79</sup> Hardani, *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif*, (Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu Group, 2020), hlm. 163-173

### 3. Penarikan Kesimpulan (*Conclutions Drawing*)

Penarikan kesimpulan didefinisikan sebagai penjelasan hasil akhir dalam penelitian yang dimulai dari awal mengumpulkan data, mencari definisi dan pemahaman yang tidak berpola, hingga akhirnya diperoleh suatu hasil yang disebut kesimpulan sebuah penelitian.

Berdasarkan paparan diatas, dapat disimpulkan bahwa penelitian kualitatif merupakan sebuah temuan baru yang sifatnya masih samar dan kurang jelas. Sehingga peneliti memperjelas temuan baru tersebut menggunakan beberapa komponen dari analisis data dalam penelitian kuantitatif yang terdiri dari reduksi data (*data reduction*), penyajian data (*data display*), dan penarikan kesimpulan (*conclutions drawing*).

### G. Pengecekan Keaslian Data

Pengecekan keabsahan data dapat didefinisikan sebagai sebuah kegiatan penting yang perlu dilakukan oleh peneliti untuk membuktikan keaslian hasil dari data penelitian kualitatif agar dapat dipertanggung jawabkan sebagai sebuah penelitian ilmiah.<sup>80</sup> Peneliti menggunakan teknik triangulasi sebagai bukti dari uji keaslian data. Dimana uji triangulasi data didefinisikan sebagai teknik dalam pemeriksaan tentang keaslian data dari berbagai sumber beberapa cara dengan waktuyang berbeda.<sup>81</sup> Berdasarkan penjelasan teknik dalam pengecekan keaslian data sebelumnya. Peneliti menggunakan triangulasi

---

<sup>80</sup> Umar Sidiq dan Moh. Miftachul Choiri, *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan*, (Ponorogo: CV. Nata Karya, 2019), hlm. 87

<sup>81</sup> *Ibid.*, hlm. 94

yang dibagi menjadi triangulasi sumber, teknik, dan waktu yang dipaparkan sebagai berikut:<sup>82</sup>

### 1. Triangulasi Sumber

Triangulasi sumber dilakukan dengan cara memeriksa keabsahan data yang didapatkan peneliti dari beragam sumber. Langkah-langkah yang dapat dilakukan pada uji ini antara lain:

- a. Membandingkan data penelitian yang didapatkan dari hasil kegiatan observasi dengan hasil yang diperoleh dari wawancara;
- b. Membandingkan pengertian narasumber pertama dengan pengertian narasumber lainnya;
- c. Membandingkan data yang diperoleh dari hasil wawancara dengan hasil dokumentasi lapangan

### 2. Triangulasi Teknik

Triangulasi teknik dapat dilakukan dengan cara memastikan data yang didapatkan oleh peneliti dari hasil wawancara narasumber yang sama dengan metode yang berbeda. Dalam hal ini peneliti memastikan data dengan cara membandingkan hasil observasi pemanfaatan media pembelajaran *quizizz* dengan data hasil wawancara narasumber, juga hasil dokumentasi lapangan.

### 3. Triangulasi Waktu

Kredibilitas data dalam sebuah penelitian bisa dipengaruhi oleh waktu, dimana data yang didapatkan peneliti menggunakan teknik wawancara kepada narasumber pada pagi hari dinilai lebih valid dan

---

<sup>82</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2009), hlm. 363

kredibel. Oleh sebab itu, dilakukan pengecekan data dalam kurun waktu yang berbeda untuk menguji keaslian data. Jika hasil data yang diperoleh ternyata berbeda, maka diperlukan adanya pengulangan agar hasil dari data yang diperoleh dapat dipastikan. Dimana peneliti diharuskan untuk mengumpulkan data dalam kurun waktu yang berbeda, bukan hanya pada satu waktu saja.

## H. Prosedur Penelitian

Peneliti mengambil beberapa langkah dalam melakukan penelitian, diantaranya:

### 1. Pendahuluan

Langkah awal yang dilakukan oleh peneliti sebelum melakukan penelitian adalah dengan melakukan observasi ataupun dengan mencari informasi tentang Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Malang sebagai bentuk pendahuluan

### 2. Pelaksanaan Penelitian

Langkah selanjutnya yaitu pelaksanaan, dimana peneliti bertemu dengan para sumber data utama (primer) yang dilanjutkan dengan observasi secara langsung (pengamatan) maupun tidak langsung (*smartphone* atau *website online*), kemudian peneliti akan melaksanakan kegiatan wawancara narasumber dengan berbagai pihak terkait yang mampu memberikan informasi yang diperlukan oleh peneliti, dalam hal ini seperti guru mata pelajaran Qur'an hadits dan para murid kelas XI MIPA

### 3. Penyelesaian

Selanjutnya langkah penyelesaian yang diambil peneliti setelah data terkait sudah terkumpul selama penelitian. Peneliti melakukan analisis data, sehingga data yang diperoleh selama penelitian dapat tersusun secara rapi dan sistematis untuk memudahkan peneliti

### 4. Pelaporan Data

Langkah terakhir dalam proses penelitian ini yaitu pelaporan data, dimana pada langkah ini peneliti menyusun segala data laporan hasil penelitian yang sudah dianalisis sebelumnya dengan bahasa ilmiah dan ejaan tulisan yang benar.

## **BAB IV**

### **PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN**

#### **A. Paparan Data**

##### **1. Sejarah Madrasah**

Secara umum Madrasah Aliyah Negeri (MAN) diketahui sebagai lembaga pendidikan yang setara dengan Sekolah Menengah Atas Negeri (SMAN). Dimana letak perbedaannya terdapat pada SMAN adalah lembaga pendidikan umum yang didirikan oleh Menteri Pendidikan, sedangkan MAN adalah lembaga pendidikan yang dikhususkan untuk mendalami pengetahuan Agama Islam yang didirikan oleh Menteri Agama. Beberapa pendalaman yang diberikan pada Madrasah Aliyah Negeri secara umum terdiri dari Al-Qur'an Hadits, Akidah Akhlaq, Sejarah dan Kebudayaan Islam, Fiqih, dan Bahasa Arab. Bahkan pada beberapa Madrasah Aliyah memberikan beberapa pendalaman tambahan lainnya seperti Ilmu Tafsir, Ilmu Hadits, Ushul Fiqh, Nahwu Shorof, balaghah, sampai Ilmu Mantiq.

Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Malang atau yang akrab kita sapa dengan MAN 2 Kota Malang sebelumnya terdata dengan nama Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Malang (MAN 3 Kota Malang). Pergantian nama tersebut secara resmi terjadi tepat pada tanggal 1 Januari 2018 berdasarkan putusan peraturan dari KMA (Keputusan Menteri Agama) No. 673 tahun 2016 mengenai Perubahan Madrasah Ibtidaiyah Negeri, Madrasah Tsanawiyah Negeri, dan Nama Madrasah Aliyah Negeri di Provinsi Jawa Timur.

Lebih jauh lagi, sejarahnya tidak dapat dipisahkan dari PGAN Malang, karena MAN 2 Kota Malang merupakan bentuk pengalih fungsian dari PGAN yang dirubah pada tanggal 7 Januari 1992 berdasarkan SK Menteri Agama No, 42 tahun 1992. Kemudian tepat pada tanggal 20 Februari 1998 berdasarkan SK Dirjen BinBaga Islam Nomor E.IV/PP.00.6/KEP/17.A/1998 MAN 2 Kota Malang yang saat itu masih disebut sebagai MAN 3 Kota Malang dinobatkan sebagai salah satu model Madrasah Aliyah Negeri di Indonesia yang dipandang memiliki potensi yang sangat besar yang unggul baik dibidang akademik maupun non akademik.

Berdasarkan sejarahnya perjalanan PGAN menjadi Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Malang dimulai dari:<sup>83</sup>

- 1) PGAA Malang yang diberlakukan mulai tanggal 1 Agustus 1956 yang dibagi menjadi 2 antara lain PGAA 1 Malang yang dipimpin oleh Bapak R. Soeroso dan PGAA 2 yang dipimpin oleh Bapak Soerat Wirjodihardjo berasal dari PGAA Surabaya yang dipindahkan ke Malang;
- 2) PGAA 1 Malang yang menampung 4 tahun ajaran peserta didik pada waktu itu terletak di Jl. Bromo No. 1 dan memiliki 1 gedung atau satu atap yang digabung bersama PGAP Malang yang menampung 4 tahun ajaran peserta didik. Sehingga memiliki pembagian pelaksanaan pendidikan dari PGAA 1 Malang dipagi hari dan PGAP Malang disore hari;

---

<sup>83</sup> MAN 2 Kota Malang, *Sejarah dan Kepala Madrasah*, man2kotamalang.ch.id, <https://man2kotamalang.sch.id/sejarah-madrasah> (25 Juni 2025)

- 3) Pada pertengahan tahun ajaran 1958, PGAA 1 Malang dan PGAP Malang pindah lokasi ke gedung baru yang bersebelahan di Jl. Bandung No.7. Sehingga kedua lembaga pendidikan tersebut tidak lagi satu Gedung atau satu atap;
- 4) PGAA Surabaya pada akhir tahun ajaran 1958 pindah lokasi ke Kota Malang menjadi PGAA 2 Kota Malang yang terletak di Kelurahan Dinoyo Kota Malang;
- 5) PGAA 1 Kota Malang dan PGAP Kota Malang pada tahun ajaran 1958/1959 digabung menjadi satu dengan nama PGA Negeri 6 yang dipimpin oleh Bapak R.D. Soetario;
- 6) Pada Tahun 1961-1965 PGA Negeri 6 dipimpin oleh Bapak R. Soemarsono, dilanjutkan Bapak Drs. Imam Effendi pada tahun 1966-1978, kemudian Bapak Sakat pada tahun 1979-1987, dan seterusnya bapak H. Sanusi pada tahun 1988-1990, bapak Mahsjudin pada tahun 1990-1991 akhir, dan terakhir bapak Drs. Untung Saleh pada tahun 1991-1993;
- 7) Berdasarkan SK Menteri Agama No. 42 tahun 1992 pada tanggal 1 Juli PGA Negeri 6 diubah menjadi Madrassah Aliyah Negeri 3 Kota Malang yang dipimpin oleh Drs.Untung Saleh;
- 8) Berdasarkan SK Direktorat jendral Pembinaan Kelembagaan Agama Islam No. E/55/1993 Madrasah Aliyah negeri 3 Kota Malang secara resmi bisa melaksanakan pendidikan khusus Madrasah Aliyah pada tanggal 16 Juni 1993;

- 9) Berdasarkan SK Direktorat jendral Pembinaan Kelembagaan Agama Islam No. E.IV/Pembinaan.00.6/KEP/17A/1998 Madrasah Aliyah negeri 3 Kota Malang ditunjuk sebagai model Madrasah Aliyah Negeri pada tanggal 20 februari 1998 yang dipimpin oleh Drs. H. Kusnan A.;
- 10) Kemudian berdasarkan Keputusan Menteri Agama (KMA) No. 673 tahun 2016 mengenai Perubahan Madrasah Ibtidaiyah Negeri, Madrasah Tsanawiyah Negeri, dan Nama Madrasah Aliyah Negeri di Provinsi Jawa Timur Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Malang diubah nama menjadi madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Malang pada tanggal 1 januari 2018.

Berdasarkan sejarah beberapa Kepala Madrasah yang sudah menjabat di Madrasah Aliyah negeri 2 Kota Malang, antara lain:

1. Drs. H. Masjudin (1990-1991);
2. Drs. H. Untung Soleh (1991-1993);
3. Drs. H. Kusnan A. (1993-1998);
4. Drs. H. Munandar (1998-2000);
5. Drs. H. Abdul Djalil, M.Ag (2000-2005);
6. Dr. H. Imam Sujarwo, M.Pd (2005-2012);
7. Dr. H. Ahmad Hidayatullah, M.Pd (2012-2014);
8. Dr. Hj. Binti Maqsudah, M.Pd (2014-2021);
9. Drs. H. Muhammad Husnan, M.Pd (2021-2023);
10. Dr. H. Samsudin, M.Pd (2023-sekarang).

## **2. Visi, Misi, dan Tujuan Madrasah**

Berikut adalah visi dan misi dari MAN 2 Kota Malang, yaitu:<sup>84</sup>

1. Visi Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Malang

Terwujudnya Madrasah Model sebagai pusat keunggulan dan rujukan dalam kualitas akademik dan nonakademik serta akhlaq karimah.

2. Misi Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Malang

- 1) Membangun budaya madrasah yang membelajarkan dan mendorong semangat keunggulan;
- 2) Mengembangkan SDM madrasah yang kompeten;
- 3) Menyelenggarakan pendidikan yang menghasilkan lulusan berkualitas akademik dan nonakademik serta berakhlaq karimah;
- 4) Mengembangkan sistem dan manajemen madrasah yang berbasis IT dan penjaminan mutu;
- 5) Mengembangkan dan memelihara lingkungan yang sehat, kondusif, dan harmonis;
- 6) Meningkatkan peran serta stakeholders dalam pengembangan madrasah;
- 7) Mewujudkan Madrasah yang memenuhi standar nasional pendidikan;
- 8) Mewujudkan Madrasah yang berorientasi pada standar internasional.

---

<sup>84</sup> MAN 2 Kota Malang, *Visi, Misi, dan Tujuan Madrasah*, man2kotamalang.sch.id, <https://man2kotamalang.sch.id/visi-misi-dan-motto-madrasah>, (25 Juni 2025)

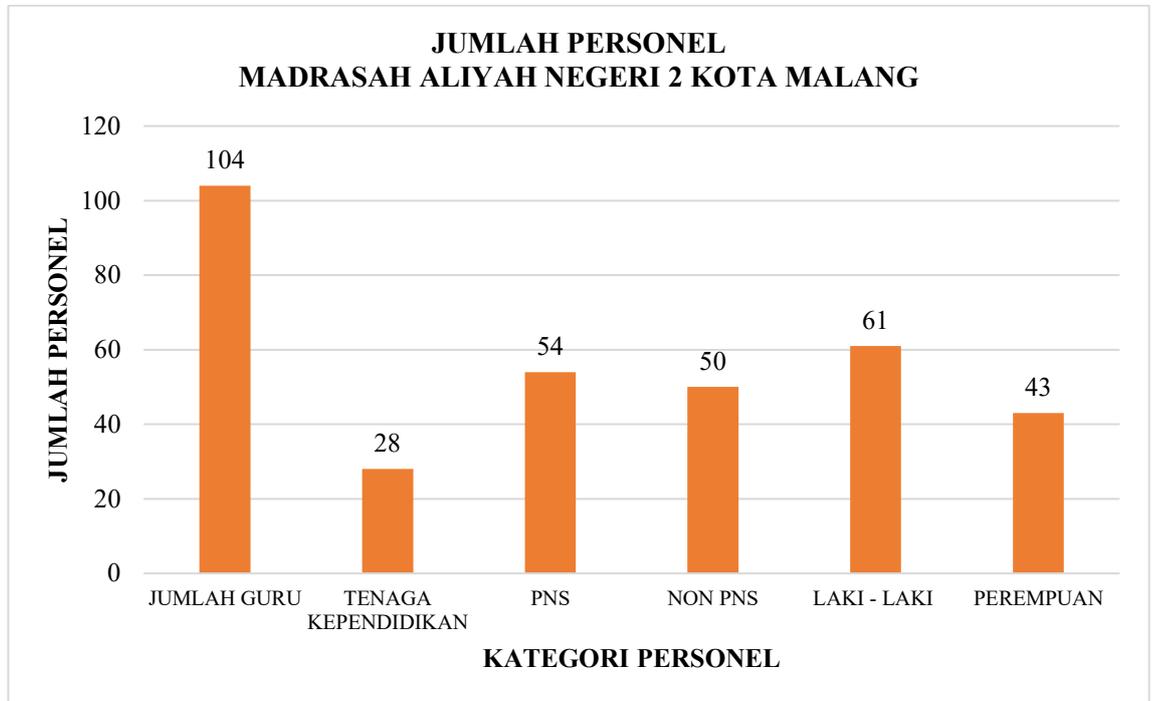
### 3. Tujuan Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Malang

- 1) Terwujud lulusan berkualitas akademik dan nonakademik serta berakhlaq karimah;
- 2) Terbangun budaya madrasah yang membelajarkan dalam satu visi;
- 3) Terwujud SDM madrasah yang memiliki kompetensi utuh;
- 4) Terlaksana tatakelola madrasah yang berbasis IT dan sistem penjaminan mutu;
- 5) Terlaksana dan terpelihara lingkungan madrasah yang sehat, kondusif, dan harmonis;
- 6) Terbentuk *Stakeholders* yang mempunyai rasa memiliki madrasah (*school ownership*);
- 7) Tercapai standar nasional pendidikan;
- 8) Terwujud madrasah yang berorientasi pada standar internasional.

### 3. Struktur Organisasi Madrasah

Sebuah lembaga atau organisasi dapat berjalan dengan optimal apabila setiap elemen-elemen dalam lembaga atau organisasi tersebut terpenuhi dan saling bekerjasama dalam menjalankan lembaga atau organisasi. Berdasarkan hal tersebut sekolah sebagai sebuah lembaga pendidikan juga memiliki berapa elemen penting yang harus terpenuhi seperti para guru, tenaga kependidikan atau karyawan, murid, dan lain sebagainya. Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Malang memiliki jumlah

peserta didik tercatat sebanyak 1330 siswa yang didukung oleh tenaga pendidik dan tenaga kependidikan sebagai berikut:<sup>85</sup>



**Gambar 4.1 Diagram Personel Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Malang**

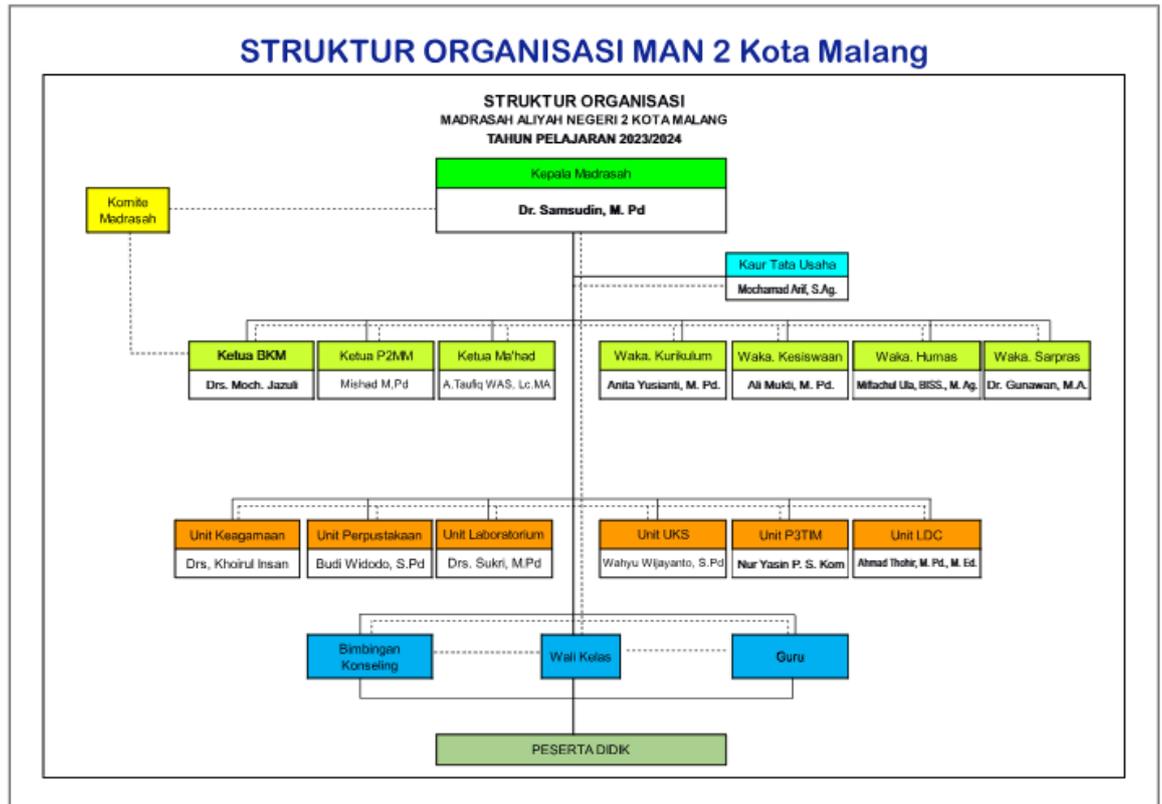
Berdasarkan Pemaparan diagram data pada gambar 2.14 diatas jumlah personel yang ada di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Malang diketahui sebanyak 132 orang yang terbagi antara lain: jumlah guru sebanyak 104 orang, jumlah tenaga kependidikan sebanyak 28 orang, jumlah PNS 54 orang, jumlah Non PNS 50 orang, jumlah laki-laki 61 orang, dan jumlah perempuan 43 orang.

Sebuah lembaga atau organisasi khususnya lembaga pendidikan dalam hal ini dapat berjalan baik dan optimal dalam memberikan

---

<sup>85</sup> MAN 2 Kota Malang, *Fakta MAN 2 Kota Malang*, man2kotamalang.sch.id, <https://man2kotamalang.sch.id/>, (25 Juni 2025)

pembelajaran, apabila memiliki struktur organisasi yang tersusun secara rapi berdasarkan dengan job desk (*job description*) yang sudah diberikan dalam mendukung tercapainya proses pembelajaran. Struktur organisasi Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Malang dapat diuraikan sebagai berikut:<sup>86</sup>



**Gambar 4.2 Struktur Keorganisasian MAN 2 Kota Malang**

<sup>86</sup> MAN 2 Kota Malang, Struktur Organisasi MAN 2 Kota Malang, man2kotamalang.sch.id, <https://man2kotamalang.sch.id/struktur-organisasi-madrasah/>, (25 Juni 2025)

## **B. Paparan Hasil Penelitian**

### **1. Implementasi Media Pembelajaran Quizizz di MAN 2 Kota Malang**

Perlu dijelaskan bahwa dalam memperoleh data, peneliti menggunakan metode wawancara, observasi dan dokumentasi dan tes/ujian seperti yang dijelaskan pada bab sebelumnya sebagai penunjang dan pengumpulan data. Metode observasi digunakan untuk mengamati secara langsung kegiatan yang berhubungan dengan penelitian, sedangkan dokumentasi digunakan untuk memperoleh data-data yang tidak bisa didapatkan dari informan penelitian guna mengetahui data tentang profil sekolah MAN 2 Kota Malang.

Supaya penelitian yang dilakukan valid maka peneliti mengambil data dari beberapa sumber yang terkait dengan penelitian yakni guru yang mengampu mata pelajaran Qur'an Hadits dan menerapkan media pembelajaran Quizizz serta peserta didik yang pernah diberikan mata pelajaran Qur'an Hadits dengan media pembelajaran Quizizz di MAN 2 Kota Malang dan dokumen sekolah. Wawancara yang telah dilakukan oleh penulis tersebut terhadap 5 informan, diantaranya adalah Waka Kurikulum, guru mata pelajaran Qur'an Hadits dan 3 orang siswa dari kelas XI MIPA 4. Penyajian data disajikan dalam bentuk deskripsi atau uraian agar mempermudah pembaca apa yang disampaikan dalam skripsi ini

Peneliti akan memaparkan sedikit gambaran ulang mengenai penelitian skripsi ini sehingga dapat mengarahkan pembaca untuk mengetahui pokok masalah dan pembahasan yang akan peneliti kaji. Permasalahan yang ada terkait dengan implementasi pembelajaran di MAN

2 Kota Malang diantaranya adalah penggunaan metode ceramah yang masih sering digunakan oleh guru terutama pada guru mata pelajaran Qur'an Hadits. Kemudian selain dari metode yang digunakan oleh guru, kurangnya pemanfaatan media pembelajaran belum dilakukan secara maksimal padahal didukung dengan media pembelajaran yang cukup memadai seperti LCD, proyektor, dan wifi. Selain itu, dipengaruhi oleh faktor dari dalam peserta didik itu sendiri baik internal maupun eksternal seperti kurangnya minat peserta didik dalam mata pelajaran Qur'an Hadits, kurangnya motivasi peserta didik, perbedaan kemampuan menerima materi oleh setiap peserta didik, dan penggunaan media pembelajaran yang digunakan oleh guru.

Seiring dengan adanya pembaruan proses pembelajaran maka perlu adanya penggunaan media berbasis online dalam penyampaian materi pembelajaran kepada peserta didik, salah satunya adalah menggunakan Quizizz dimana Quizizz ini merupakan media aplikasi game online yang dapat menunjang kegiatan pembelajaran agar suasana pembelajaran menjadi menyenangkan dan mengasyikkan sehingga mampu memperoleh prestasi yang baik dan disertai dengan pemahaman peserta didik sesuai dengan tujuan pendidikan yang diharapkan. Sebaiknya guru juga melihat peluang tersebut dengan memanfaatkan teknologi yang ada guna menunjang kegiatan pembelajaran agar suasana belajar menjadi menyenangkan sehingga materi yang diajarkan dapat diterima dengan baik oleh peserta didik.

Dengan terciptanya suasana belajar yang menarik dan menyenangkan ini diharapkan mampu menjadikan peserta didik lebih bersemangat untuk mengikuti pembelajaran dan senang dengan cara mengajar yang diberikan oleh guru sehingga diharapkan pemahaman peserta didik terhadap mata pelajaran khususnya pada Qur'an Hadits semakin meningkat. Hal ini dijelaskan oleh Fedora Rifqi Ramadhan salah satu siswa XI MIPA 4:<sup>87</sup>

“Pembelajaran sangat menyenangkan dan membuat semangat belajar dan motivasi belajar saya meningkat”

Hal tersebut menunjukkan bahwa semangat anak menjadi lebih besar ketika menggunakan Quizizz karena ada tantangan tersendiri dalam mengerjakan soal-soal yang disajikan dalam Quizizz tersebut. Penyelenggaraan pendidikan secara menyenangkan dan mengasyikkan pun dapat terlaksana dengan baik.

Setelah guru mendapatkan ilmu terkait media pembelajaran online secara mendalam pada pembekalan guru di MAN 2 Kota Malang tentang media pembelajaran berbasis online, maka para guru juga semakin tertarik untuk mengaplikasikan ilmu yang mereka dapat pada anak didiknya seperti yang dijelaskan oleh Pak Noor Amtsal guru mata pelajaran Qur'an Hadits mengatakan bahwa:

“Selama Bapak mengajar dari awal disini, Bapak tidak pernah tahu sebelumnya tentang media belajar yang memanfaatkan teknologi (*Quizizz*), soalnya pada zamannya Bapak, metode-metode seperti itu

---

<sup>87</sup> Wawancara dengan Fedora Rifqi Ramadhan tanggal 7 September 2021 via zoom meeting

belum ada dan hanya pakai metode umum biasa seperti ceramah, hafalan, sama media tulis biasa. Jadi Bapak merasa kalau media pembelajaran (*Quizizz*) ini sangat menarik, soalnya Bapak liat ini kok kayak game-game zaman sekarang yang ada gambarnya, sampai suara-suara yang menarik. Apalagi adanya sistem peringkat-peringkat di *Quizizz* itu anak juga bisa terpacu untuk berkompetisi sekaligus belajar secara tidak sengaja”.<sup>88</sup>

Setelah melihat hasil wawancara terkait dengan adanya implementasi *Quizizz* pada pembelajaran Qur'an Hadits, guru berharap dengan digunakannya *Quizizz* mampu memahamkan peserta didik khususnya pada mata pelajaran Qur'an Hadits sekaligus memacu mereka untuk berkompetisi dalam mencapai hasil pembelajaran yang maksimal. Hal tersebut juga dapat memicu anak untuk bersaing secara sehat pada kegiatan yang positif sehingga semakin menambah semangat belajar peserta didik.

Pemilihan metode pembelajaran yang tepat menjadikan peserta didik menjadi lebih mudah dalam proses penyampaian materi sehingga mereka lebih cepat paham akan materi yang diajarkan karena *Quizizz* merupakan pembelajaran yang menarik dan mengasyikkan jadi peserta didik di dalam kelas menjadi lebih aktif dan mengikuti setiap proses pembelajaran dengan semangat.

Dengan pembelajaran berbasis permainan seperti *Quizizz* ini mampu merangsang minat dan konsentrasi peserta didik. Dalam *Quizizz* permainan diberi batasan waktu sehingga peserta didik harus fokus ketika mengerjakan

---

<sup>88</sup> Wawancara dengan Bapak Noor Amtsal selaku guru mata pelajaran Qur'an Hadits pada tanggal 14 Agustus 2021

soal terlebih lagi kecepatan dalam pengerjaan berpengaruh kepada peringkat nilai yang akan dihasilkan. Apabila peserta didik tidak fokus dan tidak cepat dalam pengerjaan maka akan mendapatkan nilai yang rendah. Selain meningkatkan pemahaman juga dapat melatih ketangkasan berpikir dan melatih fokus peserta didik.

Pada observasi yang dilakukan penulis selama di MAN 2 Kota Malang menemukan bahwa guru masih belum menggunakan media pembelajaran online secara maksimal, sehingga mereka cenderung mengajar menggunakan metode konvensional seperti ceramah. Padahal tidak semua peserta didik menyukai metode pembelajaran yang seperti itu, terlebih lagi pada zaman seperti sekarang ini yang semuanya sudah mengandalkan teknologi canggih di setiap lini kehidupan manusia, yang menyebabkan mereka sudah terbiasa dengan adanya teknologi informasi yang serba cepat sehingga peserta didik juga harus mengikuti perkembangan teknologi yang ada.

Bahkan tak jarang anak menjadi bosan saat mendengarkan guru menjelaskan di depan kelas dan lebih parahnya lagi siswa juga ada yang tertidur di dalam kelas saat proses pembelajaran berlangsung. Hal tersebut sangat disayangkan karena siswa juga menjadi malas untuk mengikuti pembelajaran dengan guru yang mengajar menggunakan metode tersebut secara terus menerus sehingga materi yang diberikan guru tidak dapat tersampaikan dengan baik. Oleh karena itu, guru tertarik untuk menggunakan media pembelajaran berbasis online Quizizz dalam kegiatan belajar mengajar

pada mata pelajaran Qur'an Hadits untuk meningkatkan pemahaman siswa tersebut.

Pada hasil penelitian yang ditemukan oleh peneliti terkait implementasi media berbasis online menggunakan Quizizz di MAN 2 Kota Malang oleh guru mata pelajaran Qur'an Hadits terdiri dari beberapa tahapan:

#### 1) Perencanaan

Langkah pertama yang guru lakukan adalah merencanakan proses pembelajaran yang terjadi selama dua jam pelajaran dalam empat kali tatap muka, mulai dari menentukan Kompetensi Inti (KI), Kompetensi Dasar (KD), dan juga tujuan materi pembelajaran yang disesuaikan dengan silabus dari Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Malang. Dimana materi pelajaran Qur'an Hadits kelas XI yang diberikan selama dua jam pelajaran dalam empat kali tatap muka berdasarkan Kompetensi Dasar (KD) tentang "Hormat dan Patuh Pada Orangtua dan Guru". Langkah selanjutnya guru membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan juga tahapan-tahapan yang dilakukan selama proses belajar mengajar menggunakan media pembelajaran Quizizz. Selanjutnya guru membuat *slide* PPT yang berisi peta konsep tentang materi pembelajaran yang dibahas dan juga memberikan 20 soal pilihan ganda sebagai media penilaian melalui Quizizz. Sehingga hasil dari penilaian tersebut bisa dijadikan sebagai alat tolak ukur untuk hasil evaluasi.

## 2) Perancangan

Pada tahap perancangan ini, guru akan mengadakan *pretest* dan *posttest*, untuk itu guru juga harus menyiapkan soal untuk *pretest* maupun *posttest* yang akan dikerjakan oleh siswa tersebut. Dengan penggunaan media online Quizizz ini guru juga harus membuat pertanyaan terlebih dahulu agar saat kegiatan pembelajaran berlangsung guru bisa langsung memberikan soal *pretest* maupun *posttest*. Dimana dalam hal ini guru merancang 20 soal pilihan ganda yang berbeda untuk *pretest* dan *posttest* yang sudah diupload pada media pembelajaran Quizizz.

## 3) Proses

Pada implementasinya, penggunaan Quizizz dilakukan pada pertemuan pertama hingga keempat. Pada pertemuan pertama guru memberikan *pretest* terlebih dahulu kepada peserta didik agar guru mengetahui apakah peserta didik sudah mengetahui sedikit tentang materi Hormat dan Patuh Pada Orangtua dan Guru, kemudian dilanjutkan dengan kegiatan pembelajaran dengan membagi kelompok diskusi dan mempelajari *mind map* dari media Quizizz sesuai dengan materi dan kelompoknya. Kemudian pada pertemuan kedua diadakan pembelajaran dengan membagi siswa sesuai kelompok diskusi dan mempresentasikan hasil kerja kelompok pada kelompok lain (*Stand Rolling*). Pada pertemuan ketiga melanjutkan materi pada sub bab selanjutnya dan diakhiri dengan pemberian *posttest* untuk mengetahui seberapa paham peserta didik setelah mendapatkan materi tentang Hormat dan Patuh Pada

Orangtua dan Guru. Pada pertemuan keempat guru mengadakan ulangan harian dengan media online Quizizz.

Dengan penggunaan Quizizz ini, peserta didik menjadi lebih bersemangat karena hasil yang mereka kerjakan akan tampak pada papan peringkat sehingga mereka akan malu ketika mendapat peringkat bawah. Oleh karena itu, siswa menjadi lebih termotivasi untuk belajar lebih giat lagi

#### 4) Diskusi

Pada tahap ini untuk lebih memperjelas materi, maka sangat perlu diadakan diskusi yang menjadikan siswa aktif di dalam kelas. Guru juga memberikan umpan balik dengan pertanyaan-pertanyaan terkait dengan materi sehingga apabila peserta didik ada yang belum paham dapat dijelaskan kembali oleh guru.

#### 5) Evaluasi dan Hasil

Pada tahap hasil ini, setelah diadakan *pretest*, *posttest* dan ulangan harian, maka dapat diketahui hasil belajar siswa menjadi meningkat karena timbul semangat, motivasi, dan rasa persaingan yang menyebabkan peserta didik lebih giat untuk belajar. Kemudian pada saat evaluasi materi pembelajaran Qur'an Hadits guru juga menerapkan Quizizz sebagai alat untuk mengadakan ulangan harian bagi siswa. Penggunaan Quizizz sebagai alat evaluasi pembelajaran juga membantu dan memudahkan guru dalam proses penilaian karena guru tidak perlu mengoreksi hasil pengerjaan siswa karena hasil sudah diakumulasikan oleh sistem yang dapat di download dalam bentuk Microsoft Excel.

**2. Hasil Evaluasi Implementasi Media Pembelajaran Quizizz Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Qur'an Hadits di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Malang**

Berdasarkan perencanaan, perancangan, proses, dan diskusi selama pembelajaran Qur'an Hadits dilakukan dalam 4 kali tatap muka. Diperoleh nilai hasil *pretest*, *posttest*, dan juga ulangan harian yang meningkat setelah media pembelajaran Quizizz diimplementasikan dalam proses pembelajaran. Hal itu terbukti dalam tabel yang tertulis dibawah ini:

**Tabel 4.1 Rekap Hasil Evaluasi XI MIPA 4**

No.	Nama Siswa	<i>Pretest</i>		<i>Posttest</i>		Ulangan Harian	
		Nilai	Kategori	Nilai	Kategori	Nilai	Kategori
1	Achmad Rahiil Fauzi	40	Belum	60	Belum	100	Tuntas
2	Adhika Windra Putra Nuswantoro	90	Tuntas	90	Tuntas	100	Tuntas
3	Afifi Sa'ida	95	Tuntas	95	Tuntas	100	Tuntas
4	Akbar Fikri Abdillah	95	Tuntas	95	Tuntas	100	Tuntas
5	Amirah Afra Nuha Hartono	50	Belum	65	Belum	75	Belum
6	Anggun Amalia	95	Tuntas	95	Tuntas	100	Tuntas
7	Arya Maulana Putra	80	Tuntas	80	Tuntas	95	Tuntas
8	Aulia Rahma Fadila	85	Tuntas	85	Tuntas	90	Tuntas
9	Aulia Syefil Azzahra	85	Tuntas	85	Tuntas	95	Tuntas
10	Aurell Vania	95	Tuntas	95	Tuntas	100	Tuntas
11	Azka Rizqullah Ramadhani	55	Belum	60	Belum	100	Tuntas

12	Beryl Tabina	50	Belum	70	Belum	70	Belum
13	Evana Ade Clairina	30	Belum	70	Belum	100	Tuntas
14	Farrel Febrian	70	Belum	70	Belum	100	Tuntas
15	Fedora Rifqi Ramadhan	75	Belum	75	Belum	80	Tuntas
16	Fernas Faishol Batis	75	Belum	75	Belum	80	Tuntas
17	Ghina Adinda Basri	85	Tuntas	85	Tuntas	85	Tuntas
18	Habibah Khoirunnisa Eryas Putri	50	Belum	60	Belum	75	Belum
19	Haidar Farras	65	Belum	70	Belum	90	Tuntas
20	Hristo Azhar Faizullah Mirzah	65	Belum	70	Belum	100	Tuntas
21	Inara Sarazmyta Zondra	55	Belum	70	Belum	95	Tuntas
22	Kosali Ayu Batari	65	Belum	70	Belum	85	Tuntas
23	Mikail Muhammad	30	Belum	70	Belum	100	Tuntas
24	Muhammad Aymanhadi Maulana Almasyah	45	Belum	70	Belum	100	Tuntas
25	Muhammad Haikal Fikri	90	Tuntas	90	Tuntas	90	Tuntas
26	Muhammad Naufal Majid	60	Belum	80	Tuntas	85	Tuntas
27	Muhammad Satria Rafif Bihanda	80	Tuntas	80	Tuntas	100	Tuntas
28	Nadien Raihanah Izzah	80	Tuntas	80	Tuntas	100	Tuntas
29	Oktafia Ayu Ramadhani	65	Belum	70	Belum	80	Tuntas
30	Purwo Nukhan	85	Tuntas	85	Tuntas	100	Tuntas
31	Zahra Salsabila	60	Belum	70	Belum	100	Tuntas
32	Zhafira Aulia	90	Tuntas	90	Tuntas	95	Tuntas
33	Zhafran Athallahi Ramadhan	90	Tuntas	90	Tuntas	100	Tuntas
<b>Jumlah</b>		<b>2325</b>		<b>2590</b>		<b>3065</b>	

<b>Nilai Tertinggi</b>	<b>95</b>	<b>95</b>	<b>100</b>
<b>Nilai Terendah</b>	<b>30</b>	<b>60</b>	<b>70</b>
<b>Ketuntasan</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>30</b>
<b>Persentase Ketuntasan Murid (%)</b>	<b>45%</b>	<b>48%</b>	<b>90%</b>
<b>Rata-Rata Nilai Capaian (%)</b>	<b>70%</b>	<b>78%</b>	<b>93%</b>
<b>Kriteria</b>	<b>Cukup</b>	<b>Cukup</b>	<b>Sangat Baik</b>

Berdasarkan data pada tabel diatas, dapat diketahui bahwa nilai rata-rata soal *pretest* pada mata pelajaran Qur'an Hadits kelas XI MIPA 4 adalah 70%. Hasil nilai tersebut dianggap masih kurang baik dalam mencapai nilai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) sebesar 80. Dimana nilai tertinggi yang tercapai sebesar 95, sedangkan nilai terendah yang tercapai sebesar 30 dari total 20 butir soal yang diujikan. Kemudian jumlah siswa yang mencapai nilai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) sebesar 80 sebanyak 15 siswa (45%), sedangkan jumlah siswa yang belum mencapai nilai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) sebesar 80 sebanyak 18 siswa (55%). Sehingga berdasarkan data *pretest* pada tabel tersebut dapat disimpulkan bahwa siswa kelas XI MIPA 4 di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Malang perlu diberikan Tindakan untuk meningkatkan pencapaian nilai hasil belajar khususnya pada mata pelajaran Qur'an Hadits.

Kemudian paparan data pada tabel *posttest* kelas XI MIPA 4 Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Malang tersebut didapatkan nilai rata-rata sebesar 78% dengan nilai tertinggi sebesar 95, nilai terendah sebesar 60. Berdasarkan 20 soal pilihan ganda yang diberikan, dapat diketahui bahwa rata-rata murid bisa menjawab 16 soal dari 20 soal dengan benar. Dimana para murid yang berhasil

mendapatkan nilai 80 atau >80 sebanyak 16 murid (48%) dan para murid yang mendapatkan nilai <80 sebanyak 17 murid (52%). Sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa berdasarkan pemaparan data hasil nilai *posttest* terlihat meningkat jika dibandingkan pada hasil *pretest* sebelumnya dan terlihat para murid yang selumnya pasif mulai menjadi aktif dan tertarik dengan pembelajaran.

Selanjutnya paparan data pada tabel ulangan harian kelas XI MIPA 4 Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Malang tersebut didapatkan nilai rata-rata sebesar 93% dengan nilai tertinggi sebesar 100 dan nilai terendah sebesar 70. Berdasarkan 20 soal pilihan ganda yang diberikan, dapat diketahui bahwa rata-rata murid bisa menjawab 18 dari 20 soal dengan benar. Dimana para murid yang berhasil mendapatkan nilai 80 atau >80 sebanyak 30 murid (90%) dan para murid yang mendapatkan nilai <80 sebanyak 3 murid (10%). Sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa berdasarkan paparan data hasil nilai ulangan harian terlihat meningkat jika dibandingkan pada hasil *pretest* maupun *posttest* sebelumnya.

Berdasarkan paparan data pada tabel dan juga penjelasan diatas, terdapat peningkatan jumlah murid yang nilainya melebihi KKM selama pembelajaran mulai dari *pretest*, *posttest*, dan juga ulangan harian seperti dibawah ini:

**Tabel 4.2 Capaian Hasil Belajar**

Capaian Hasil Belajar Murid			Keterangan
Pra Tindakan	Siklus I	Siklus II	
45	48	94	Meningkat

Peneliti menyimpulkan bahwasannya implementasi media pembelajaran *quizizz* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Qur'an Hadits pada topik Hormat dan Patuh Pada Orangtua dan Guru di kelas XI MIPA 4 Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Malang berdasarkan tabel diatas yang terlihat adanya peningkatan pada jumlah siswa yang mampu mencapai nilai KKM dan juga terlihat dari proses kegiatan belajar mengajar menggunakan media pembelajaran *quizizz* berjalan dengan para murid fokus selama pendalaman materi, aktif selama presentasi dan diskusi, serta ceria dan menyenangkan saat tes menggunakan media pembelajaran *quizizz* berlangsung. Hal tersebut juga disampaikan oleh beberapa murid kelas XI MIPA 4 pada mata pelajaran Qur'an Hadits pada topik hakikat penciptaan manusia antara lain:

Fedora Rifqi Ramadhan:”Saya baru pertama kali mencoba media aplikasi *quizizz* ini Ustadz, soalnya sebelumnya hanya menggunakan *website* sekolah *e-learning*, jadi saya merasa kalau *quizizz* menyenangkan jadi saya lebih berminat waktu belajar dan juga mengerjakan tes ujian”<sup>89</sup>

Fedora mengatakan bahwa media *quizizz* ini adalah media baru atau inovatif yang digunakan untuk belajar, apalagi media ini dinilai menyenangkan ketika digunakan saat pembelajaran dan juga saat penilaian.

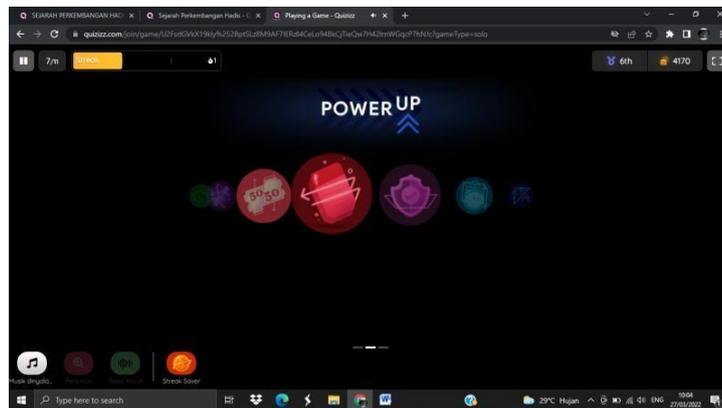
Hristo Azhar Faizullah Mirzah “Menurut saya media *quizizz* sangat menyenangkan Ustadz, soalnya saya orangnya memang suka bermain game. Jadi waktu saya pertama kali mencoba media *quizizz* waktu mengerjakan tes dari Ustadz, saya merasa bersemangat

---

<sup>89</sup> Wawancara bersama Fedora Rifqi Ramahan, peserta didik kelas XI MIPA 4, tanggal 24 Agustus 2021

soalnya waktu setiap 5 soal saya kerjakan, saya dapet kekuatan acak yang bermacam-macam yang bisa dipakai untuk mengalahkan anak-anak”<sup>90</sup>

Hristo menjelaskan kalau salah satu hal yang sangat memicu minat siswa untuk belajar dan juga mengerjakan soal tes adalah adanya fungsi unik dari media *quizizz* yang disebut sebagai *power up* ketika tes dilakukan yang bisa dipilih diberikan setiap 5 soal atau 10 soal yang membuat proses berjalannya tes berlangsung menyenangkan dan tidak membosankan seperti gambar dibawah ini:



**Gambar 4.3 Fungsi *Power Up***

Sehingga peneliti dapat menyimpulkan dari pemaparan data dan juga hasil wawancara bahwasannya pemanfaatan media pembelajaran *quizizz* dapat meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran Qur'an Hadits pada topik hakikat penciptaan manusia di kelas XI MIPA 4 Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Malang.

---

<sup>90</sup> Wawancara bersama Hristo Azhar Faizullah Mirzah, peserta didik dan ketua kelas XI MIPA 4, tanggal 24 Agustus 2021

## BAB V

### PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

#### **A. Analisis Perencanaan Implementasi Media Pembelajaran Quizizz Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XI MIPA Pada Mata Pelajaran Qur'an Hadits di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Malang**

Analisis implementasi media pembelajaran Quizizz pada mata pelajaran Qur'an Hadits di kelas XI MIPA 4 dalam hal ini dimulai saat guru menyusun perencanaan, perancangan, proses, diskusi, dan tes/ujian dalam implementasi media pembelajaran Quizizz pada mata pelajaran Qur'an Hadits di kelas XI MIPA 4 di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Malang.

Langkah-langkah yang harus dilakukan oleh seorang guru adalah dalam hal ini dilakukan dari perencanaan, yang dijabarkan mulai menyusun Kompetensi Inti (KI), Kompetensi Dasar (KD), dan juga tujuan pembelajaran. Selanjutnya peneliti menyusun Rancangan Proses Pembelajaran (RPP) sebagai dasar yang digunakan sebagai langkah-langkah dalam proses pembelajaran menggunakan media pembelajaran *quizizz*. Kemudian perancangan dengan menyusun *slide* PPT yang berisi peta konsep (*mind mapping*) tentang topik pembelajaran yang dalam hal ini membahas Hormat dan Patuh Pada Orangtua dan Guru sebagai dasar dalam proses pendalaman materi dan juga diskusi yang nantinya akan diujikan dengan soal tes menggunakan media pembelajaran *quizizz* yang berisi 20 soal pilihan ganda sebagai bentuk tolak ukur hasil belajar selama menggunakan media pembelajaran *quizizz*.

Implementasi dalam prosesnya harus disusun dengan rapi dan maksimal. Sehingga tujuan dari pembelajaran yang telah ditentukan oleh seorang guru dapat tercapai dan sesuai dengan harapan yang diinginkan. Dimana guru dalam hal ini menentukan tujuan dari pembelajaran adalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa yang disebabkan oleh implementasi pembelajaran menggunakan media pembelajaran Quizizz.

#### **B. Analisis Evaluasi Implementasi Media Pembelajaran *Quizizz* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XI MIPA Pada Mata Pelajaran Qur'an Hadits di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Malang**

Analisis evaluasi implementasi media pembelajaran *quizizz* dapat meningkatkan hasil belajar siswa yang dapat dilihat dari hasil wawancara yang dilakukan kepada narasumber yang didukung dengan adanya tabel peningkatan hasil belajar berdasarkan semangat dan kefokusannya siswa ketika diberi tugas, lebih interaktif dalam diskusi dan tanya jawab seputar materi, dan peningkatan pada hasil penilaian yang terbukti dengan paparan hasil wawancara dan hasil penilaian pada *pretest*, *posttest*, dan ulangan harian siswa kelas XI MIPA 4.

Pada langkah *pretest*, guru memberikan soal *pretest* pilihan ganda dan didapatkan total murid yang mencapai nilai KKM >80 sebanyak 15 anak (45%) dan total murid yang belum mencapai nilai KKM sebanyak 18 anak (55%) dengan nilai rata-rata sebesar 70 dengan nilai tertinggi sebesar 95 dan nilai terendah sebesar 40, selanjutnya penilaian pada *posttest* diperoleh nilai rata-rata sebesar 78 dengan nilai tertinggi sebesar 95 dan nilai terendah sebesar 60, dan terakhir pada ulangan harian dari 20 soal pilihan ganda yang diberikan diperoleh

nilai rata-rata sebesar 93, nilai tertinggi sebesar 100, dan nilai terendah sebesar 70.

Sehingga kesimpulan yang dapat diambil berdasarkan data tersebut bahwa implementasi media pembelajaran Quizizz dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas XI MIPA 4 pada mata pelajaran Qur'an Hadits di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Malang terbukti dapat meningkatkan hasil belajar para siswa yang ditinjau dari segi kognitif, afektif, dan psikomotorik sebagai bentuk indikator hasil belajar yang diuji selama proses belajar mengajar yang didukung dengan hasil wawancara para murid dan nilai hasil evaluasi para siswa.

## BAB VI

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan penjabaran data penelitian, pembahasan penelitian, dan hasil penelitian diatas. Dapat diambil kesimpulan, antara lain:

1. Implementasi media pembelajaran Quizizz pada mata pelajaran Qur'an Hadits di kelas XI MIPA 4 dalam hal ini dimulai saat guru menyusun perencanaan, perancangan, proses, diskusi, dan tes/ujian dalam implementasi media pembelajaran Quizizz pada mata pelajaran Qur'an Hadits di kelas XI MIPA 4 di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Malang. Sehingga tujuan dari pembelajaran yang telah ditentukan oleh seorang guru dapat tercapai dan sesuai dengan harapan yang diinginkan.
2. Evaluasi implementasi media pembelajaran *quizizz* dalam meningkatkan hasil belajar siswa XI MIPA pada mata pelajaran Qur'an Hadits di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Malang menghasilkan capaian nilai hasil belajar mengalami peningkatan yang signifikan mulai dari *pretest*, *posttest*, dan ulangan harian. Pada *pretest* para siswa memperoleh kualitas nilai rata-rata sebesar 70, pada *posttest* sebesar 78, dan ulangan harian sebesar 93. Hasil tersebut juga didukung dengan hasil observasi, dokumentasi, dan wawancara yang didapat dari para narasumber.

## **B. Saran**

Berdasarkan penjelasan kesimpulan diatas, dapat ditarik beberapa saran yang perlu dijelaskan, antara lain:

### **1. Bagi Pendidik**

Pendidik pada mata pelajaran Qur'an Hadits dapat memanfaatkan media pembelajaran Quizizz selama proses belajar mengajar untuk meningkatkan minat belajar para siswa, sehingga perolehan hasil belajar dapat memperoleh nilai ketuntasan KKM (>80).

### **2. Bagi Peneliti Selanjutnya**

Saran bagi peneliti selanjutnya dapat memanfaatkan media pembelajaran Quizizz sebagai alternatif media pembelajaran baik yang dapat digunakan dan dikembangkan pada mata pelajaran secara umum maupun strata pendidikan yang berbeda

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul, Majid Khon. (2012). *Ulumul Hadis*. Jakarta: Penerbit Amzah
- Abi, Hamid Mustofa, dkk. (2020). *Media Pembelajaran*. Medan: Yayasan Kita Menulis
- Achru, Andi. (2019). "Pengembangan Minat Belajar Dalam Pembelajaran". *Jurnal Idaarah*, Vol. 3 No. 2,
- Aini, Yulia Isratul. (2019). Pemanfaatan Media Pembelajaran Quizizz Untuk Pembelajaran Jenjang Pendidikan Dasar Dan Menengah di Bengkulu. *Jurnal Kependidikan*. Vol. 2, No. 25. 2
- Andra, Tersiana. (2018). *Metode Penelitian*, Bantul: Anak Hebat Indonesia
- Andi, Asrifan. (2020). Modul Tutorial Penggunaan Quizizz ([www.quizizz.com](http://www.quizizz.com)) Pada pembelajaran di Kelas. *Skripsi: Universitas Muhammadiyah Sidenreng Rappang*
- Aprida, Pane. (2017). Belajar dan Pembelajaran. *Jurnal: Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, Vol. 03, No. 2
- Azhar, Arsyad. (2014). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Azizah, Biqrotul. (2020). Pengaruh Media Quizizz Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di Kelas XII MAN 1 Gresik. *Skripsi: Universitas Negeri Sunan Ampel Surabaya*
- Badriyah. (2015). Eektivitas Proses Pembelajaran dengan Pemanfaatan Media Pembelajaran. *Jurnal Lentera Komunikasi*, Vol. 1, No. 1,
- Darimi, Ismail., dkk. (2020). Metode Team Quiz Dapat Meningkatkan Minat Belajar Siswa SD Negeri 13 JAYA. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau*. Vol. 7 No. 2
- Ekayani, Putu. (2017). Pentingnya Penggunaan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa, *Jurnal Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja*, Vol. 2 No. 1
- Fadhallah, R.A. (2020). *Wawancara*. Jakarta: UNJ Press
- Fuad, Nur. (2012). *Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Materi Perpangkatan dan Bentuk Akar Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT (Teams-Games-Tournament) Kelas IX E Mts Negeri 1 Magelang Semester Gasal Tahun 2019/2020*. Surakarta: CV. Akademik

- Gayuarsita, Clara Erindha Chris. (2023). Penerapan Pembelajaran Berbasis Aplikasi Quizizz Untuk meningkatkan Kemandirian dan Prestasi Belajar. *Jurnal Ilmiah Teknologi Pendidikan Universitas Bengkulu*, Vol.13, No.2,
- Gie, The Liang. (2014). *Cara Belajar yang Efisien*, Cet. I. Yogyakarta: Liberty
- Hardani. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif*. Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu Group,
- Hasan, Muhammad, dkk. (2021). *Landasan Pendidikan*. Sukoharjo: Tahta Media Group
- Harmoni. (2020). Implementasi Pembelajaran Al-Qur'an Hadits Terhadap Minat Belajar Peserta Didik. *Jurnal Pemikiran dan Pengembangan Pembelajaran*, Vol. 2, No. 1
- Herlina, Ahmad, dkk (2021). *Media Quizizz Sebagai Aplikasi Assessment Pembelajaran*. Yogyakarta: PT. Nas Media Indonesia
- Ilmy, Bachrul. Dkk. (2007). *Pendidikan Agama Islam untuk Kelas X SMK*. Bandung: Grafindo Media Pratama
- Irma, Septiani dkk. (2020). Analisis Minat Belajar Siswa Menggunakan Model Problem Based Learning Dengan Pendekatan Stem Pada Materi Vektor Di Kelas X Mipa 3 Sman 2 Jember. *Jurnal Pembelajaran Fisika*, Vol. 9 No. 2,
- Jannah, Raudhatul. (2009). *Media Pembelajaran*. Banjarmasin: Antasari Press
- Kabela, Putri dkk. (2017). Pengaruh Minat Belajar Dan Kecerdasan Emosional Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas Xi Ips Sma Negeri 1 Prajekan Kabupaten Bondowoso Tahun Ajaran 2016/2017. *Jurnal: Pendidikan Ekonomi*, Vol. 11 No. 1
- Kambuaya, Carlos. (2015). Pengaruh Motivasi, Minat, Kedisiplinan Dan Adaptasi Diri Terhadap Prestasi Belajar Siswa Peserta Program Afirmasi Pendidikan Menengah Asal Papua Dan Papua Barat Di Kota Bandung. *Social Work Jurnal*, Vol. 5 No. 2
- Kementrian Agama RI. (2010) *Al-Qur'an dan terjemahannya*. Bandung: Penerbit Marwah.
- Kurniawan, Nurhafit. (2017). *Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Penerbit Deepublish

- Kusuma, Yoselia Alvi. (2020). Efektivitas Penggunaan Aplikasi Quizizz Dalam Pembelajaran Daring (Online) Fisika Pada Materi Usaha Dan Energi Kelas X MIPA Di SMA Masehi Kudus Tahun Pelajaran 2019/2020, *Skripsi: Universitas Sanata Dharma*
- Maki, Ismail, dan Aflahah. (2019). *Konsep Dasar Belajar dan Pembelajaran*. Pamekasan: Duta Media Publishing
- Maemunawati, Siti dan Muhammad Alif. (2020). *Peran Guru, Orang Tua, Metode, dan Media Pembelajaran: Strategi KBM di Masa Pandemi COVID-19*. Banten: Penerbit 3M Media Karya Serang
- Mamik. (2015). *Metodologi Kualitatif*. Sidoarjo: Zifatama Publisher
- Martono, La Moane. (2023). Manajemen Pembelajaran Al-Qur'an Hadis di Madrasah Aliyah Darul Arqam Muhammadiyah Gombara Makasar. *Tesis: Universitas Islam Negeri Alauddin Makasar*
- Mustaring, Dodi Irham. (2021). *Buku Ajar: Pendidikan Agama Islam*. Surabaya: Cipta Media Nusantara (CMN)
- Muri, Yusuf. (2017). *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: Kencana
- Nunung, Supriyadi. Penerapan Aplikasi Quizizz dalam Pembelajaran Daring di Era COVID-19. *Jurnal Cakrawala Mandarin*, Vol. 5, No. 1
- Pakpahan, Andrew Fernando, Dkk. (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran*. Medan: Yayasan Kita Menulis
- Pinton, Setya Mustafa, dkk. (2020). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Tindakan Kelas Dalam Pendidikan Olahraga*. Malang: Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Malang
- Pratiwi, Barnadetta P., Arin T. M., dkk. (2021). *Penelitian Tindakan Kelas*. Medan: Yayasan Kita Menulis
- Purba, Ramen A., dkk. (2020). *Pengantar Media Pembelajaran*. Medan: Yayasan Kita Menulis
- Rijal, Darusma. (2014). Penerapan Metode Mind Mapping (Peta Pikiran) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika Siswa SMP. *Infinity Jurnal Ilmiah Program Studi Matematika STKIP Siliwangi Bandung*, Vol. 3, No. 2

- Rijali, Ahmad Fadhallah. (2019). Analisis Data Kualitatif. *Jurnal Ilmu Dakwah*, Vol. 17, No. 33
- Rukin. (2021). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Surabaya: CV. Jakad Media Publishing
- Rusmiati. (2017). Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Bidang Studi Ekonomi Siswa Ma Al Fattah Sumbermulyo. *Utility: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Ekonomi*, Vol. 1 No. 1,.
- Salsabila, Unik Hanifah, dkk. (2020). Pemanfaatan Aplikasi Quizizz Sebagai Media Pembelajaran Ditengah Pandemi Pada Siswa SMA, *Jurnal Ilmiah Ilmu Terapan Universitas Jambi*, Vol 4, No. 2
- Shihab, M. Quraish, (1996). *Wawasan Al-Qur'an*, Bandung: Penerbit Mizan
- Sidiq, Umar dan Moh. Miftachul C. (2019). *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan*. Ponorogo: CV. Nata Karya
- Siyoto, Sandu dan Ali S. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*, Sleman: Literasi Media Publishing
- Sudjana, Nana. (2013). *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo
- Suhartik, Tony. (2020). *Best Practice Implikasi Media Quizizz Berbasis Androin Terhadap Kualitas Pembelajaran dalam Mencetak Siswa Berprestasi di Tingkat Nasional*. Malang: Ahli Media Book
- Suharsimi, Arikunto. (2014). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&B*, Bandung: Alfabeta
- Sukmadinata, Nana Syaodih. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya,
- Tatik, Fitriyani, Imam Saifullah. (2020). Analisis Kurikulum Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis Madrasah Aliyah. *Jurnal Pendidikan Universitas Garut*, Vol. 14, No. 02

Undang-Undang Republik Indonesia. (2003). *Nomor 20 Tahun 2003 Pasal 4 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Direktorat Pendidikan Menengah Umum

Yuliharti, dan Shabri Shaleh Anwar. (2018). *Metode Pemahaman Hadis*. Riau: PT. Inndragiri Dot Com

Zulqarnain, dkk. (2022). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Penerbit Deepublish,

# LAMPIRAN

## Lampiran 1 Surat Izin Pra Penelitian/Survey



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN  
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang  
[http:// fitk.uin-malang.ac.id](http://fitk.uin-malang.ac.id). email : [fitk@uin\\_malang.ac.id](mailto:fitk@uin_malang.ac.id)

Nomor : 1739/Un.03.1/TL.00.1/05/2025 15 Mei 2025  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : Izin Survey

Kepada  
Yth. Kepala Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Malang  
di  
Malang

**Assalamu'alaikum Wr. Wb.**

Dengan hormat, dalam rangka penyusunan proposal Skripsi pada Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Ganda Pakarti Prasetya  
NIM : 18110135  
Tahun Akademik : Genap - 2024/2025

Judul Proposal : **Pemanfaatan Media pembelajaran Quizizz dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas XI MIPA pada Mata Pelajaran Qur'an Hadits di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Malang**

Diberi izin untuk melakukan survey/studi pendahuluan di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

**Wassalamu'alaikum Wr. Wb.**

an/Dekan,  
Wakil Dekan Bidang Akaddeмик

  
Muhammad Walid, MA  
NIP. 19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Ketua Program Studi PAI
2. Arsip

## Lampiran 2 Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
JalanGajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang  
<http://fitk.uin-malang.ac.id> email : [fitk@uin-malang.ac.id](mailto:fitk@uin-malang.ac.id)

Nomor : 2245/Un.03.1/TL.00.1/06/2025  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : Izin Penelitian

17 Juni 2025

Kepada

Yth. Kepala MAN 2 Kota Malang  
di  
Malang

**Assalamu'alaikum Wr. Wb.**

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Ganda Pakarti Prasetya  
NIM : 18110135  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)  
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2024/2025  
Judul Skripsi : Pemanfaatan Media Pembelajaran Quizizz dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas XI MIPA pada Mata Pelajaran Qur'an Hadits di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Malang  
Lama Penelitian : Juni 2025 sampai dengan Agustus 2025 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik di sampaikan terimakasih.

**Wassalamu'alaikum Wr. Wb.**

An Dekan,  
Wakil Dekan Bidang Akademik  
  
Muhammad Walid, MA  
NID. 730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PAI
2. Arsip

### Lampiran 3 Surat Keterangan Selesai Penelitian



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA MALANG  
MADRASAH ALYAH NEGERI 2**

Jalan Bandung Nomor 7 Pananggungan, Klojen, Kota Malang 65153  
Telepon (0341) 651357, 658333; Faksimil (0341) 658779 Malang -- 65113  
Website: www.man2kotamalang.sch.id Email: admin@man2kotamalang.com

**SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN**

Nomor Surat : B-1385/Ma.13.25.02/PP.006/05/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Samsudin, M.Pd.  
NIP : 196704231994031002  
Jabatan : Kepala MAN Kota Malang

Menerangkan bahwa :

Nama : Ganda Pakarti Prasetya  
NIM : 18110136  
Instansi : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang  
Fakultas : Pendidikan Agama Islam

Telah selesai melaksanakan penelitian di MAN 2 Kota Malang tanggal 28 Mei 2025, dengan judul: Pemanfaatan Media Pembelajaran Quizizz Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa XI MIPA Pada Mata Pelajaran Qur'an Hadits di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Malang.

Demikian surat keterangan ini untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

28 Mei 2025  
Kepala Madrasah,



Samsudin

#### Lampiran 4 Lembar Observasi

#### LEMBAR OBSERVASI

Nama Madrasah : MAN 2 Kota Malang Tanggal : 30 Agustus 2021  
Kelas : XI MIPA 4 Waktu : 90 menit  
Guru Pamong : Noor Amtsal, S.Ag, M.Pd.I Jabatan :

No	KEGIATAN	YA	TIDAK	KETERANGAN
1	Apersepsi:	✓		
2	Menyampaikan tujuan pembelajaran	✓		
3	Memberikan motivasi dan semangat	✓		
4	Menyampaikan rencana kegiatan	✓		
5	Menumbuhkan keaktifan siswa dalam pembelajaran	✓		
6	Memberi respon positif terhadap siswa	✓		
7	Menggunakan bahasa lisan dan tulis dengan baik dan benar	✓		
8	Membimbing dan mengarahkan siswa	✓		
9	Menyampaikan materi dengan jelas dan benar	✓		
10	Melaksanakan pembelajaran sesuai sintak model	✓		
11	Memanfaatkan media dengan baik	✓		
12	Melibatkan siswa semaksimal mungkin dalam pemanfaatan media	✓		
13	Membuat rangkuman dan simpulan bersama siswa	✓		
14	Melakukan refleksi	✓		
15	Melakukan penilaian	✓		

Malang, 30 Agustus 2021  
Observer

Noor Amtsal, S.Ag, M.Pd.I  
NIP. 196612182006041007

## Lampiran 5 Tabel Hasil Belajar

**TABEL HASIL BELAJAR**

<b>NO</b>	<b>KEGIATAN</b>	<b>YA</b>	<b>TIDAK</b>	<b>KETERANGAN</b>
1	Ketekunan dalam belajar	✓		
2	Ulet menghadapi kesulitan	✓		
3	Memiliki rasa keingintahuan	✓		
4	Memiliki bakat terhadap masalah dalam pembelajaran	✓		
5	Tidak mudah putus asa	✓		
6	Senang memecahkan masalah	✓		
7	Aktif dalam pembelajaran	✓		
8	Hasil belajar meningkat	✓		
9	Mandiri dalam belajar	✓		
10	Memiliki daya konsentrasi tinggi	✓		

## Lampiran 6 Instrumen Wawancara

### Instrumen wawancara dengan Waka Kurikulum

Nama	:	Sukardi, S.Pd
NIP	:	197504202006041016
Jabatan	:	Waka Kurikulum
Tanggal Wawancara	:	17 Agustus 2021

No	Daftar Pertanyaan	Jawaban
1	Apa saja fasilitas dan media yang dipakai oleh para guru dalam proses pembelajaran di MAN 2 Kota Malang?	<i>LCD Projector</i> , papan tulis, wifi pembelajarn, beberapa laboratorium pembelajaran (Lab. Kompter, Lab. MIPA, Lab. Bahasa, Lab, Agama)
2	Bagaimana kesiapan guru dalam proses pembelajaran di MAN 2 Kota Malang khususnya pada mata pelajaran Qur'an Hadits kelas XI?	Segalanya sudah dipersiapkan semaksimal mungkin, mulai dari perencanaan proses pembelajaran (RPP, Silabus, dll.), serta fasilitas pembelajaran, dan sumber pembelajaran yang sudah disediakan dan dipenuhi
3	Bagaimana bapak sebagai seorang guru meningkatkan minat belajar para murid di MAN 2 Kota Malang?	Karena latar belakang pendidikan dan ekonomi orang tua murid yang berbeda, Bapak memberikan semangat dan motivasi dalam belajar supaya para murid bisa meningkatkan semangat belajarnya dan bisa mendapatkan nilai yang bagus dan maksimal untuk mendukung pendidikan jenjang selanjutnya. Sehingga jika nanti bisa masuk ke perguruan tinggi yang bagus atau bahkan sampai ke luar negeri. Bapak juga memberikan rekomendasi perguruan tinggi apa saja yang bagus untuk dimasuki berdasarkan jurusan masing-masing, serta memberikan referensi beasiswa yang bisa digunakan untuk mendukung perkuliahan mereka nanti di perguruan tinggi
4	Apa dampak positif dari minat belajar terhadap perolehan nilai hasil belajar para murid?	Kalau minat belajar yang dimiliki para murid tinggi, InsyaAllah mereka akan lebih tekun, semangat, dan aktif dalam pembelajaran. Sehingga mereka bisa mendapatkan nilai yang tinggi untuk bisa mendukung mereka masuk ke perguruan tinggi
5	Apa saja faktor yang bisa mempengaruhi tinggi rendahkan minat belajar para murid?	Kalau disekolah ya mulai fasilitas pembelajaran, media pembelajaran, metode ajar yang digunakan para guru. Kalau faktor lainnya ya bisa saja dari keluarga, teman sebaya, atau lingkungan

### Instumen wawancara dengan guru pamong Qur'an Hadits Kelas XI MIPA

Nama	:	Noor Amsal, S.Ag, M.Pd.I
NIP	:	196612182006041007
Jabatan	:	Guru Mata Pelajaran Qur'an Hadits
Tanggal Wawancara	:	7 September 2021

No.	Pertanyaan	Jawaban
1	Media pembelajaran apa yang biasa Bapak gunakan selama proses belajar mengajar?	<i>LCD Projector, Whatsapp Group, papan tulis, Zoom (pandemi), E-Learning Madrasah (pandemi)</i>
2	Bagaimana pendapat Bapak tentang penggunaan media pembelajaran Quizizz sebagai salah satu media dalam menyampaikan dan mengujikan materi?	Proses penyampaian dan pengujian materi pembelajaran yang bisa dilakukan kapan saja dan dimana saja. Sehingga proses pembelajaran bisa dilakukan lebih fleksibel dan efisien, terutama di masa pandemi kemarin. Apalagi saya ini orangnya kurang mengikuti perkembangan teknologi yang ada sekarang
3	Bagaimana pendapat Bapak tentang penggunaan media pembelajaran Quizizz dibandingkan media lainnya?	Media ini sangat menarik, karena berbagai macam fitur unik yang ada didalamnya benar-benar inovatif dan menyenangkan saat digunakan, baik dalam mengajar maupun menguji materi pembelajaran
4	Bagaimana pendapat Bapak tentang respon atau tanggapan para murid terkait pemanfaatan media Quizizz?	Mereka terlihat sangat antusias setelah mencoba media pembelajaran Quizizz, karena media ini benar-benar terlihat seperti permainan. Bahkan ada yang ingin terus menggunakan media ini untuk belajar
5	Apa saja faktor pendukung dan penghambat penggunaan media Quizizz?	Faktor pendukungnya adalah HP, Laptop, maupun <i>Ipad</i> yang mereka bawa ke sekolah bukan hanya sebagai alat komunikasi, hiburan, dan permainan. Tetapi, juga dapat digunakan untuk pembelajaran. Sedangkan faktor penghambatnya adalah jaringan internet baik dari data paket siswa maupun fasilitas <i>wifi</i> sekolah yang kurang stabil
6	Bagaimana pendapat Bapak terkait dampak yang terlihat dari pemanfaatan media Quizizz?	Dampak yang diberikan sangat positif, karena saat menggunakan media ini, anak-anak jadi terlihat semangat, dan aktif dalam belajar. Jadi nilai yang mereka dapatkan juga meningkat
7	Bagaimana cara Bapak sebagai guru meningkatkan minat belajar dari para murid kelas XI MIPA 4?	Sebelum memulai pembelajaran, saya memberikan motivasi kepada para murid dengan menceritakan tokoh-tokoh Agama Islam yang dapat diteladani, dan juga mengajak mereka bercanda untuk mengalihkan rasa bosan dan kantuk dari para murid
8	Bagaimana minat belajar dan hasil belajar para murid setelah memanfaatkan media Quizizz?	Meningkat sejak dimanfaatkannya media Quizizz dalam pembelajaran

### Instrumen wawancara dengan beberapa murid kelas XI MIPA 4

Nama	:	Zhafira Aulia
Jenis Kelamin	:	Perempuan
Tanggal Wawancara	:	7 September 2021

No.	Pertanyaan	Jawaban
1	Apa saja media pembelajaran yang biasa digunakan?	Buku, papan tulis, google classroom.
2	Apa perbandingan yang dirasakan oleh Ananda antara penggunaan media pembelajaran Quizizz dengan media pembelajaran lainnya?	Lebih menarik Quizizz karena menyenangkan, tidak membosankan.
3	Bagaimana tanggapan Ananda setelah guru menggunakan media Quizizz selama pembelajaran?	Awalnya bingung tentang quizizz, kemudian dijelaskan oleh bu Nurul, dan saya antusias untuk segera menggunakan Quizizz.
4	Bagaimana teknis pelaksanaan pembelajaran dengan media Quizizz?	Diberikan link website, kemudian kita akses menggunakan HP
5	Bagaimana tingkat keaktifan Ananda setelah mengikuti pembelajaran menggunakan media Quizizz?	Sebelumnya saya malu jika bertanya, karena quizizz kita merasa berkompetisi, maka dari itu saya lebih aktif dan antusias saat menggunakan Quizizz.
6	Apakah belajar Qur'an Hadits menggunakan media Quizizz membantu mengingat materi yang diberikan?	Iya, membantu sekali, karena sebelumnya monoton dan membosankan, dengan quizizz membantu saya untuk mengingat pelajaran, terutama saat penjelasan tentang sejarah perkembangan, jadi lebih singkat dan jelas
7	Bagaimana respon Ananda ketika pembelajaran menggunakan media Quizizz pada pertemuan pertama?	Pada pertemuan pertama, saya merasa bingung awalnya, kemudian setelah dijelaskan saya jadi antusias, tapi karena minimnya waktu diskusi, ada beberapa kelompok yang tergesa-gesa karena takut kehabisan waktu, jadi pembelajaran tidak maksimal.
8	Bagaimana respon Ananda ketika pembelajaran menggunakan media Quizizz pada pertemuan kedua dan selanjutnya?	Penambahan waktu dari bu Nurul menjadikan kami berdiskusi dengan maksimal, kelas jadi lebih kondusif karena dipantau sama bu Nurul, dan diskusi lebih aktif.
9	Apa manfaat yang ananda rasakan setelah belajar menggunakan media Quizizz?	Saya lebih aktif, lebih giat belajar, tidak bosan saat pelajaran berlangsung.
10	Apakah media Quizizz mampu meningkatkan minat belajar Ananda?	Iya, karena saya merasa berkompetisi jadi saya belajar lebih giat agar tidak kalah dengan teman yang lain dan di dalam quizizz seperti permainan, jadi kita bisa belajar sambil bermain dan terdapat

Nama	:	Fedora Rifqi Ramadhan
Jenis Kelamin	:	Laki-Laki
Tanggal Wawancara	:	7 September 2021

No.	Pertanyaan	Jawaban
1	Apa saja media pembelajaran yang biasa digunakan?	Google classroom, papan tulis
2	Apa perbandingan yang dirasakan oleh Ananda antara penggunaan media pembelajaran Quizizz dengan media pembelajaran lainnya?	Pembelajaran sangat menyenangkan dan membuat semangat belajardan motivasi belajar saya meningkat.
3	Bagaimana tanggapan Ananda setelah guru menggunakan media Quizizz selama pembelajaran?	Sangat tertarik dan semakit giat membaca dan belajar sekaligus menyelesaikan soal di Quizizz dan lebih aktif dari sebelumnya
4	Bagaimana teknis pelaksanaan pembelajaran dengan media Quizizz?	Diberi link kemudian akses menggunakan HP.
5	Bagaimana tingkat keaktifan Ananda setelah mengikuti pembelajaran menggunakan media Quizizz?	Lebih aktif ketika menggunakan Quizizz
6	Apakah belajar Qur'an Hadits menggunakan media Quizizz membantu mengingat materi yang diberikan?	Membantu mengingat, karena pembelajaran bersifat interaktif
7	Bagaimana respon Ananda ketika pembelajaran menggunakan media Quizizz pada pertemuan pertama?	Pada pertemuan pertama bingung, setelah dijelaskan saya jadi tertarik.
8	Bagaimana respon Ananda ketika pembelajaran menggunakan media Quizizz pada pertemuan kedua dan selanjutnya?	Lancar dan maksimal karena waktu yang diberikan cukup
9	Apa manfaat yang ananda rasakan setelah belajar menggunakan media Quizizz?	Lebih aktif, lebih giat belajar.
10	Apakah media Quizizz mampu meningkatkan minat belajar Ananda?	ya, jadi lebih giat belajar

Nama	:	Hristo Azhar Faizullah Mirzah
Jenis Kelamin	:	Laki-Laki
Tanggal Wawancara	:	7 September 2021

No.	Pertanyaan	Jawaban
1	Apa saja media pembelajaran yang biasa digunakan?	Buku, papan tulis, google classroom.
2	Apa perbandingan yang dirasakan oleh Ananda antara penggunaan media pembelajaran Quizizz dengan media pembelajaran lainnya?	Lebih menyenangkan Quizizz, tidak membosankan
3	Bagaimana tanggapan Ananda setelah guru menggunakan media Quizizz selama pembelajaran?	Sangat tertarik dan semakin giat membaca dan belajar sekaligus menyelesaikan soal di Quizizz dan lebih aktif dari sebelumnya
4	Bagaimana teknis pelaksanaan pembelajaran dengan media Quizizz?	Diberi link kemudian akses menggunakan HP.
5	Bagaimana tingkat keaktifan Ananda setelah mengikuti pembelajaran menggunakan media Quizizz?	Lebih aktif ketika menggunakan Quizizz
6	Apakah belajar Qur'an Hadits menggunakan media Quizizz membantu mengingat materi yang diberikan?	Membantu mengingat, karena pembelajaran terasa interaktif
7	Bagaimana respon Ananda ketika pembelajaran menggunakan media Quizizz pada pertemuan pertama?	Pada pertemuan pertama bingung setelah dijelaskan saya jadi tertarik.
8	Bagaimana respon Ananda ketika pembelajaran menggunakan media Quizizz pada pertemuan kedua dan selanjutnya?	Lancar dan maksimal karena waktu yang diberikan cukup
9	Apa manfaat yang ananda rasakan setelah belajar menggunakan media Quizizz?	Lebih aktif, lebih giat belajar.
10	Apakah media Quizizz mampu meningkatkan minat belajar Ananda?	Iya, jadi lebih giat belajar

**Lampiran 7 RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

<b>Nama dan Alamat Madrasah</b>
<b>MAN 2 KOTA MALANG JALAN BANDUNG NO. 7 KOTA MALANG</b>

<b>Mata Pelajaran</b>	<b>Kelas–Program</b>	<b>Semester</b>	<b>Tahun Pelajaran</b>	<b>Pertemuan</b>
<b>QUR’AN HADITS</b>	<b>XI-IPA/IPS/BHS/AGM</b>	<b>I (Ganjil)</b>	<b>2021/2022</b>	<b>2</b>

<b>Materi Pokok</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Hormat dan Patuh Pada Orangtua dan Guru (QS. Al-Isra’ (17) : 2-24 dan QS. Luqman (32) : 13-17</b>	<b>2x45 Menit</b>

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
1.2 Menghayati perintah Allah SWT tentang hormat dan patuh pada orangtua dan guru	1.2.1 Menghayati perintah Allah SWT tentang hormat dan patuh pada orangtua dan guru
2.2 Mengamalkan sikap santun dan peduli kepada kedua orang tua, guru, dan Masyarakat	2.2.1 Mengamalkan sikap santun dan peduli kepada kedua orang tua, guru, dan Masyarakat
3.2 Menganalisis Q.S. al-Isra' (17): 23-24 dan Q.S. Luqman (31): 13-17 tentang sikap kepada kedua orang tua dan hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah tentang berbakti kepada kedua orang tua: dan hadis riwayat Bukhari Muslim dari Abdullah bin Amr tentang keutamaan merawat kedua orang tua	3.2.1 Menganalisis Q.S. al-Isra' (17): 23-24 dan Q.S. Luqman (31): 13-17 tentang sikap kepada kedua orang tua dan hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah tentang berbakti kepada kedua orang tua: dan hadis riwayat Bukhari Muslim dari Abdullah bin Amr tentang keutamaan merawat kedua orang tua
4.2.1 Mendemonstrasikan hafalan dan terjemahan ayat dan hadits tentang hormat dan patuh pada orangtua dan guru	4.2.1.1 Mendemonstrasikan hafalan dan terjemahan ayat dan hadits tentang hormat dan patuh pada orangtua dan guru
4.2.2 Menyajikan hasil analisis ayat-ayat dan hadis tentang berbakti kepada orang tua dengan fenomena social remaja masa kini	4.2.2.2 Menyajikan hasil analisis ayat-ayat dan hadis tentang berbakti kepada orang tua dengan fenomena social remaja masa kini

### A. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

### B. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan diskusi dan tanya jawab, para murid dapat menjelaskan dan menganalisis ayat dan hadis tentang hormat dan patuh kepada orangtua dan guru
2. Melalui pembelajaran *active learning*, para murid dapat mendemonstrasikan hafalan dan terjemahan, serta dapat menyajikan hasil analisis dari ayat-ayat dan hadis tentang hormat dan patuh pada orangtua dan guru

### C. Langkah Pembelajaran

<b>PENDAHULUAN</b>		<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberikan salam dan memimpin doa</li><li>2. Guru mengabsen kehadiran para murid</li><li>3. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li><li>4. Guru menyamoaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li><li>5. Guru memberikan <i>pretest</i> kepada para murid</li></ol>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Kegiatan Literasi</b>	Para murid diberikan semangat, motivasi, dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca, dan menuliskannya Kembali. Mereka diberi <i>Mind Mappaing Slide PPT</i> dan bahan bacaan terkait materi Hormat dan Patuh Pada Orangtua dan Guru
	<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, mulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Hormat dan Patuh Pada Orangtua dan Guru
	<b>Collaboration</b>	Para murid diorganisasikan dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi tentang Hormat dan Patuh Pada Orangtua dan Guru
	<b>Communication</b>	Para murid mempresentasikan hasil kerja kelompok dan individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan. Kemudian ditanggapi Kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

	<b><i>Creativity</i></b>	Guru dan para murid membuat kesimpulan tentang hal-hal terkait Hormat dan Patuh Pada Orangtua dan Guru. Para murid kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan Kembali halhal yang belum dipahami
	<b>PENUTUP</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama ppara murid merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>2. Guru memberikan <i>posttest</i>, dan mengapresiasi siswa yang memperoleh <i>score</i> tinggi</li> <li>3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya, berdoa, dan mengucapkan salam</li> </ol>

<b>Media:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Lembar Kerja Siswa (LKS)</li> <li>b. Buku Paket</li> <li>c. Lembar Penilaian</li> <li>d. Aplikasi <i>Quizizz</i></li> </ol>	<b>Alat/Bahan:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Papan tulis dan spidol</li> <li>b. Laptop / I-pad / <i>Smartphone</i></li> <li>c. <i>LCD Projector</i></li> </ol>
---	--

#### D. Penilaian Pembelajaran

- a) Sikap: Lembar observasi      b) Pengetahuan: Lembar kerja peserta didik      c) Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi

Kepala MAN 2 Kota Malang

**Drs. Mohammad Husnan, M.Pd**  
NIP.196211011990031007

Kota Malang, 16 Agustus 2021  
Mengetahui  
Guru Mata Pelajaran

**Noor Amsal, S.Ag, M.Pd.I**  
NIP. 196612182006041007

## Lampiran 8 Silabus

### SILABUS

- Satuan Pendidikan : MAN 2 Kota Malang
- Mata Pelajaran : Qur'an Hadits
- Kelas/Semester : XI IPA/IPS/BHS/AGM
- Kompetensi Inti :
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
  2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional
  3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
  4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan
- Kompetensi Dasar :
- 1.2 Menghayati perintah Allah SWT tentang hormat dan patuh pada orangtua dan guru
  - 2.2 Mengamalkan sikap santun dan peduli kepada kedua orang tua, guru, dan Masyarakat
  - 3.2 Menganalisis Q.S. al-Isra' (17): 23-24 dan Q.S. Luqman (31): 13-17 tentang sikap kepada kedua orang tua dan hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah tentang berbakti kepada kedua orang tua: dan hadis riwayat Bukhari Muslim dari Abdullah bin Amr tentang keutamaan merawat kedua orang tua
    - 4.2.1 Mendemonstrasikan hafalan dan terjemahan ayat dan hadits tentang hormat dan patuh pada orangtua dan guru
    - 4.2.2 Menyajikan hasil analisis ayat-ayat dan hadis tentang berbakti kepada orang tua dengan fenomena social remaja masa kini

Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit

Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Sumber Belajar
Hormat dan Patuh Pada Orangtua dan Guru	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberi salam dan memimpin doa</li> <li>2. Guru mengabsen kehadiran para murid</li> <li>3. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>4. Guru menyamoaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> <li>5. Guru memberikan <i>pretest</i> kepada para murid</li> <li>6. Para murid diberikan semangat, motivasi, dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca, dan menuliskannya Kembali. Mereka diberi <i>Mind Mapping Slide PPT</i> dan bahan bacaan terkait materi <b>Hormat dan Patuh Pada Orangtua dan Guru</b></li> <li>7. Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, mulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Hormat dan Patuh Pada Orangtua dan Guru</b></li> <li>8. Para murid diorganisasikan dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.2 Menghayati perintah Allah SWT tentang hormat dan patuh pada orangtua dan guru</li> <li>2.2 Mengamalkan sikap santun dan peduli kepada kedua orang tua, guru, dan Masyarakat</li> <li>3.2 Menganalisis Q.S. al-Isra' (17): 23-24 dan Q.S. Luqman (31): 13-17 tentang sikap kepada kedua orang tua dan hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah tentang berbakti kepada kedua orang tua: dan hadis riwayat Bukhari Muslim dari Abdullah bin Amr tentang keutamaan merawat kedua orang tua</li> <li>4.2.1 Mendemonstrasikan hafalan dan terjemahan ayat dan hadits tentang hormat dan patuh pada orangtua dan guru</li> <li>4.2.2 Menyajikan hasil analisis ayat-ayat dan hadis tentang berbakti</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- LKS (Lembar Kerja Siswa)</li> <li>- Tes tulis/pekerjaan rumah</li> <li>- Penilaian portofolio</li> <li>- Jurnal sikap spiritual</li> <li>- Jurnal sikap sosial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku Siswa Al-Qur'an Hadits Kelas 11 Revisi 2019, <i>Hand Out</i>, LKS (Lembar Kerja Siswa)</li> </ul>

	<p>bertukar informasi tentang <b>Hormat dan Patuh Pada Orangtua dan Guru</b></p> <p>9. Para murid mempresentasikan hasil kerja kelompok dan individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan. Kemudian ditanggapi Kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan</p> <p>10. Guru dan para murid membuat kesimpulan tentang hal-hal terkait <b>Hormat dan Patuh Pada Orangtua dan Guru</b>. Para murid kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan Kembali halhal yang belum dipahami</p> <p>11. Guru bersama ppara murid merefleksikan pengalaman belajar</p> <p>12. Guru memberikan <i>posttest</i>, dan mengapresiasi siswa yang memperoleh <i>score</i> tinggi</p> <p>13. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya, berdoa, dan mengucapkan salam</p>	<p>kepada orang tua dengan fenomena social remaja masa kini</p>		
--	---	---	--	--

Kepala MAN 2 Kota Malang

**Drs. Mohammad Husnan, M.Pd**  
NIP.196211011990031007

Kota Malang, 16 Agustus 2021

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

**Noor Amsal, S.Ag, M.Pd.I**  
NIP. 196612182006041007

## Lampiran 9 Soal *Pre-Test* dan Soal *Post-Test*

### KD: Hormat dan Patuh Pada Orangtua dan Guru

#### Soal *Pre-Test*

1. وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ

Arti yang tepat dari penggalan ayat di atas adalah “*dan Tuhanmu telah memerintahkan agar kamu ....*”

- Menyembah
- Jangan menyembah
- Menyembah selain Dia
- Jangan menyembah Dia
- Jangan menyembah selain Dia.

2. وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا ۖ إِمَّا يَبُلُغَنَّ عِنْدَكَ الْكِبَرَ أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُلْ لَهُمَا أُفٍّ وَلَا تَنْهَرْهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا

Arti dari kata yang bergaris bawah, pada ayat di atas adalah “*Janganlah engkau mengatakan kepada keduanya perkataan ....*”

- "oh"
- "ah"
- "aduh"
- "upzz"
- "nanti"

3. وَاحْفَظْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا

Pada ayat yang bergaris bawah di atas, berisi perintah untuk ....

- Melanjutkan cita-cita orang tua
- Selalu mendoakan kedua orang tua
- Selalu merapihkan kuburan orang tua
- Mengantarkan makanan ke kuburan orang tua
- Menyambung tali silaturahmi dengan sahabat orang tua

4. وَإِذْ قَالَ لُقْمَانُ لِابْنِهِ وَهُوَ يَعِظُهُ يَا بُنَيَّ لَا تُشْرِكْ بِاللَّهِ إِنَّ الشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ

QS. Luqman ayat 13 di atas, menjelaskan tentang perintah untuk ....

- Selalu mendoakan orang tua
- Berbuat baik kepada kedua orang tua
- Mengesakan Allah dan tidak menyekutukan-Nya
- Menjalankan salat, amar-ma'ruf nahī-munkar, dan bersabar
- Berbuat baik dan menaati orang tua sepanjang tidak untuk berbuat maksiat dan menyekutukan Allah

5. يُبَيِّنُ لَهَا إِنْ تَكُ مِثْقَالَ حَبَّةٍ مِنْ خَزْدَلٍ فَتَكُنْ فِي صَخْرَةٍ أَوْ فِي السَّمَوَاتِ أَوْ فِي الْأَرْضِ يَأْتِ بِهَا اللَّهُ

Arti kata yang bergaris bawah pada ayat diatas adalah ....

- Sesuatu perbuatan seberat biji sawi
- Janganlah engkau mempersekutukan
- Maka janganlah engkau menaati keduanya
- Maka aku kana memberitahukan kepadamu
- Dalam keadaan lemah yang bertambah-tambah

6. يَبْنِيْ اَقِمِ الصَّلَاةَ وَاْمُرْ بِالْمَعْرُوفِ وَاَنْتَه عَنِ الْمُنْكَرِ وَاَصْبِرْ عَلٰى مَا اَصَابَكَ ۗ اِنَّ ذٰلِكَ مِنْ عَزْمِ الْاُمُوْر

QS. Luqman ayat 17 tersebut mengandung makna tentang ....

- Membiasakan berbuat baik (ihsān) kepada kedua orang tua
- Selalu mendoakan orang tua sebagai ungkapan terima kasih anak
- Perintah menjalankan salat, amar ma'rūf nahī munkar, dan bersabar
- Perintah menaati orang tua sepanjang tidak untuk berbuat maksiat dan menyekutukan Allah
- Selalu bersikap baik dan berlaku sopan santun kepada kedua orang tua dengan rasa penuh hormat dan memuliakannya

7. اِنَّ اللّٰهَ لَطِيْفٌ خَبِيْرٌ

Makna dari penggalan ayat tersebut adalah Sesungguhnya Allah Maha ....

- Halus, Maha Teliti.
- Mengetahui, Maha Bijaksana.
- Pengasih, Maha Penyayang
- Lembut, Maha Adil
- Lembut, Maha Benar

8. Makna lafadz رَغِمَ اَنْفٌ adalah ....

- Beruntunglah dia
- Sayangilah dia
- Hormatilah dia
- Celakalah dia
- Nasihatilah dia

9. Lafaz yang bermakna berbakti kepada orang tua sama dengan berjuang (berjihad) membela agama Islam adalah ....
- فَلَمْ يَدْخُلِ الْجَنَّةَ
  - فَفِيهَا فَجَّهْدُ
  - إِنَّ ذَالِكَ مِنْ عَزْمِ الْعُمُورِ
  - قَوْلٌ كَرِيمًا
  - وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا
10. Dalam Ajaran Islam, berbakti kepada orang tua hukumnya adalah ....
- asd Mubah
  - Subhat
  - Fardhu kifayah
  - Sunah muakad
  - Fardhu ‘ain
11. Perhatikan pernyataan berikut ini:
- 1) Mendengarkan semua perkataannya dengan penuh rasa hormat dan rendah hati.
  - 2) Menyambung tali silaturahmi dengan kerabat dan sahabat orang tua.
  - 3) Membantu pekerjaan rumah atau pekerjaan lain yang dapat meringankan beban orang tua.
  - 4) Senantiasa meminta doa restu
  - 5) Melanjutkan cita-cita orang tua.
  - 6) Memberi nafkah jika sudah tidak mampu manafkahi dirinya sendiri
  - 7) Mendoakan ayah dan ibu dengan memintakan ampun kepada Allah Swt.
- Berdasarkan pernyataan tersebut, cara menghormati dan taat kepada orang tua yang masih hidup ditunjukkan nomor ....
- 1, 2, 3, 4, dan 5
  - 1, 2, 3, 5, dan 6
  - 1, 3, 4, 5, dan 6
  - 1, 3, 4, 6, dan 7
  - 1, 3, 5, 6, dan 7
12. Dibawah ini **yang tidak termasuk** sikap dan perilaku yang dapat diterapkan sebagai pengamalan surah al-Isra: 23-24 adalah selalu ....
- beribadah kepada Allah
  - mendoakan orang tua
  - memaki dan mencela orang tua
  - berbuat baik kepada orang tua
  - bersikap sopan santun kepada orang tua
13. Surat al-Isra' dalam Al-Qur'an menempati urutan surat nomor ....
- 15
  - 17
  - 19
  - 21
  - 31

14. Pernyataan berikut, yang bukan termasuk perbuatan amar ma'ruf nahi munkar adalah ....
- Menjadi contoh yang baik
  - Menasehati teman agar tidak suka berbohong
  - Mengajak teman membolos waktu kegiatan pembelajaran kelas
  - Menasehati teman-teman yang lain agar tidak menyontek saat ujian
  - Mengajak teman untuk berhenti bermain dan segera sholat saat waktunya tiba
15. Allah akan membalas segala perbuatan manusia walaupun hanya seberat ....
- Biji kuaci
  - Biji jeruk
  - Biji kurma
  - Biji delima
  - Biji sawi
16. Hadits tentang merawat orang tua yang masih hidup, sama dengan berjuang (berjihad) membela Islam, diriwayatkan oleh ....
- Tirmizi dan Nasa'i
  - Bukhari dan Muslim
  - Tirmizi
  - Bukhari
  - Muslim
17. Salah satu perbuatan yang tidak boleh dilakukan kepada orang tua adalah ....
- Menghormatinya
  - Memakinya
  - Membantunya
  - Mematuhinya
  - Lemah lembut
18. Pelajaran yang bisa di ambil dari QS. Al-Baqarah (2) ayat 30-32, adalah ....
- Lapang dada dan menyusun rencana
  - Lapang dada dan keras kepala
  - Lapang dada dan diskusi disaat mengambil keputusan
  - Diskusi disaat mengambil keputusan dan keras kepala
  - Diskusi disaat mengambil keputusan dan selalu berencana
19. Perbuatan yang tidak diampuni oleh Allah sampai pelakunya bertaubat dengan *taubatan nasuha* adalah ....
- Memakan harta anak yatim
  - Berbuat buruk kepada orang tua
  - Tidak melaksanakan shalat
  - Membunuh sesama muslim
  - Melakukan perbuatan korupsi
20. Sikap yang diinginkan orang tua terhadap anaknya adalah ....
- Patuh dan taat
  - Berbakti untuk dipuji
  - Berbuat baik untuk dipuji
  - Melaksanakan shalat disaat senang
  - Menolong seseorang demi imbalan

### Soal *Post-Test*

1. Dalam Ajaran Islam, berbakti kepada orang tua hukumnya adalah ....
  - a. asd Mubah
  - b. Subhat
  - c. Fardhu kifayah
  - d. Sunah muakad
  - e. Fardhu 'ain
  
2. Perhatikan pernyataan berikut ini:
  - 1) Mendengarkan semua perkataannya dengan penuh rasa hormat dan rendah hati.
  - 2) Menyambung tali silaturahmi dengan kerabat dan sahabat orang tua.
  - 3) Membantu pekerjaan rumah atau pekerjaan lain yang dapat meringankan beban orang tua.
  - 4) Senantiasa meminta doa restu
  - 5) Melanjutkan cita-cita orang tua.
  - 6) Memberi nafkah jika sudah tidak mampu manafkahi dirinya sendiri
  - 7) Mendoakan ayah dan ibu dengan memintakan ampun kepada Allah Swt.Berdasarkan pernyataan tersebut, cara menghormati dan taat kepada orang tua yang masih hidup ditunjukkan nomor...
  - a. 1, 2, 3, 4, dan 5
  - b. 1, 2, 3, 5, dan 6
  - c. 1, 3, 4, 5, dan 6
  - d. 1, 3, 4, 6, dan 7
  - e. 1, 3, 5, 6, dan 7
  
3. Dibawah ini **yang tidak termasuk** sikap dan perilaku yang dapat diterapkan sebagai pengamalan surah al-Isra: 23-24 adalah selalu ...
  - a. beribadah kepada Allah
  - b. mendoakan orang tua
  - c. memaki dan mencela orang tua
  - d. berbuat baik kepada orang tua
  - e. bersikap sopan santun kepada orang tua
  
4. Surat al-Isra' dalam Al-Qur'an menempati urutan surat nomor ...
  - a. 15
  - b. 17
  - c. 19
  - d. 21
  - e. 31

5. Pernyataan berikut, yang bukan termasuk perbuatan amar ma'ruf nahi mungkar adalah ...
  - a. Menjadi contoh yang baik
  - b. Menasehati teman agar tidak suka berbohong
  - c. Mengajak teman membolos waktu kegiatan pembelajaran kelas
  - d. Menasehati teman-teman yang lain agar tidak menyontek saat ujian
  - e. Mengajak teman untuk berhenti bermain dan segera sholat saat waktunya tiba
  
6. Allah akan membalas segala perbuatan manusia walaupun hanya seberat ...
  - a. Biji kuaci
  - b. Biji jeruk
  - c. Biji kurma
  - d. Biji delima
  - e. Biji sawi
  
7. Hadits tentang merawat orang tua yang masih hidup, sama dengan berjuang (berjihad) membela Islam, diriwayatkan oleh ...
  - a. Tirmizi dan Nasa'i
  - b. Bukhari dan Muslim
  - c. Tirmizi
  - d. Bukhari
  - e. Muslim
  
8. Salah satu perbuatan yang tidak boleh dilakukan kepada orang tua adalah ...
  - a. Menghormatinya
  - b. Memakinya
  - c. Membantunya
  - d. Mematuhinya
  - e. Lemah lembut
  
9. Pelajaran yang bisa di ambil dari QS. Al-Baqarah (2) ayat 30-32, adalah ...
  - a. Lapang dada dan menyusun rencana
  - b. Lapang dada dan keras kepala
  - c. Lapang dada dan diskusi disaat mengambil keputusan
  - d. Diskusi disaat mengambil keputusan dan keras kepala
  - e. Diskusi disaat mengambil keputusan dan selalu berencana
  
10. Perbuatan yang tidak diampuni oleh Allah sampai pelakunya bertaubat dengan *taubatan nasuha* adalah
  - a. Memakan harta anak yatim
  - b. Berbuat buruk kepada orang tua
  - c. Tidak melaksanakan shalat
  - d. Membunuh sesama muslim
  - e. Melakukan perbuatan korupsi

11. Sikap yang diinginkan orang tua terhadap anaknya adalah ...

- Patuh dan taat
- Berbakti untuk dipuji
- Berbuat baik untuk dipuji
- Melaksanakan shalat disaat senang
- Menolong seseorang demi imbalan

12. وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ

Arti yang tepat dari penggalan ayat diatas adalah “*dan Tuhanmu telah memerintahkan agar kamu ....*”

- Menyembah
- Jangan menyembah
- Menyembah selain Dia
- Jangan menyembah Dia
- Jangan menyembah selain Dia

13. وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا ۖ إِمَّا يَبُلُغَنَّ عِنْدَكَ الْكِبَرَ أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا وَلَا تَهْزُهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا

Arti dari kata yang bergaris bawah, pada ayat diatas adalah “*Janganlah engkau mengatakan kepada keduanya perkataan ....*”

- "oh"
- "ah"
- "aduh"
- "upzz"
- "nanti"

14. وَاحْفَظْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا

Pada ayat yang bergaris bawah diatas, berisi perintah untuk ....

- Melanjutkan cita-cita orang tua
- Selalu mendoakan kedua orang tua
- Selalu merapihkan kuburan orang tua
- Mengantarkan makanan ke kuburan orang tua
- Menyambung tali silaturahmi dengan sahabat orang tua

15. وَإِذْ قَالَ لُقْمَانُ لِابْنِهِ وَهُوَ يَعِظُهُ يَا بُنَيَّ لَا تُشْرِكْ بِاللَّهِ إِنَّ الشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ

QS. Luqman ayat 13 diatas, menjelaskan tentang perintah untuk ....

- Selalu mendoakan orang tua
- Berbuat baik kepada kedua orang tua
- Mengesakan Allah dan tidak menyekutukan-Nya
- Menjalankan salat, amar-ma'ruf nahī-munkar, dan bersabar
- Berbuat baik dan menaati orang tua sepanjang tidak untuk berbuat maksiat dan menyekutukan Allah

16. يُبَيِّنُ لَهَا أَنْ تَكُ مِثْقَالَ حَبَّةٍ مِنْ خَزْدَلٍ فَتَكُنْ فِي صَخْرَةٍ أَوْ فِي السَّمُوتِ أَوْ فِي الْأَرْضِ يَأْتِ بِهَا اللَّهُ

Arti kata yang bergaris bawah pada ayat diatas adalah ....

- Sesuatu perbuatan seberat biji sawi
- Janganlah engkau mempersekutukan
- Maka janganlah engkau menaati keduanya
- Maka aku kana memberitahukan kepadamu
- Dalam keadaan lemah yang bertambah-tambah

17. يُبَيِّنُ أَقِمِ الصَّلَاةَ وَأْمُرْ بِالْمَعْرُوفِ وَانْهَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأَصْبِرْ عَلَىٰ مَا أَصَابَكَ ۗ إِنَّ ذَٰلِكَ مِنْ عَزْمِ الْأُمُورِ

QS. Luqman ayat 17 tersebut mengandung makna tentang ....

- Membiasakan berbuat baik (ihsān) kepada kedua orang tua
- Selalu mendoakan orang tua sebagai ungkapan terima kasih anak
- Perintah menjalankan salat, amar ma'rūf nahī munkar, dan bersabar
- Perintah menaati orang tua sepanjang tidak untuk berbuat maksiat dan menyekutukan Allah
- Selalu bersikap baik dan berlaku sopan santun kepada kedua orang tua dengan rasa penuh hormat dan memuliakannya

18. إِنَّ اللَّهَ لَطِيفٌ خَبِيرٌ

Makna dari penggalan ayat tersebut adalah Sesungguhnya Allah Maha ....

- Halus, Maha Teliti.
- Mengetahui, Maha Bijaksana.
- Pengasih, Maha Penyayang
- Lembut, Maha Adil
- Lembut, Maha Benar

19. Makna lafadz رَغِمَ أَنْفٌ adalah ....

- Beruntunglah dia
- Sayangilah dia
- Hormatilah dia
- Celakalah dia
- Nasihatilah dia

20. Lafaz yang bermakna berbakti kepada orang tua sama dengan berjuang (berjihad) membela agama Islam adalah ....

- فَلَمْ يَدْخُلِ الْجَنَّةَ
- فَفِيهَا فَجَهُدٌ
- إِنَّ ذَٰلِكَ مِنْ عَزْمِ الْعُمُورِ
- قَوْلٌ كَرِيمًا
- وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا

## Lampiran 10 Penilaian Harian Pertama

### PENILAIAN HARIAN PERTAMA

Semester : 3

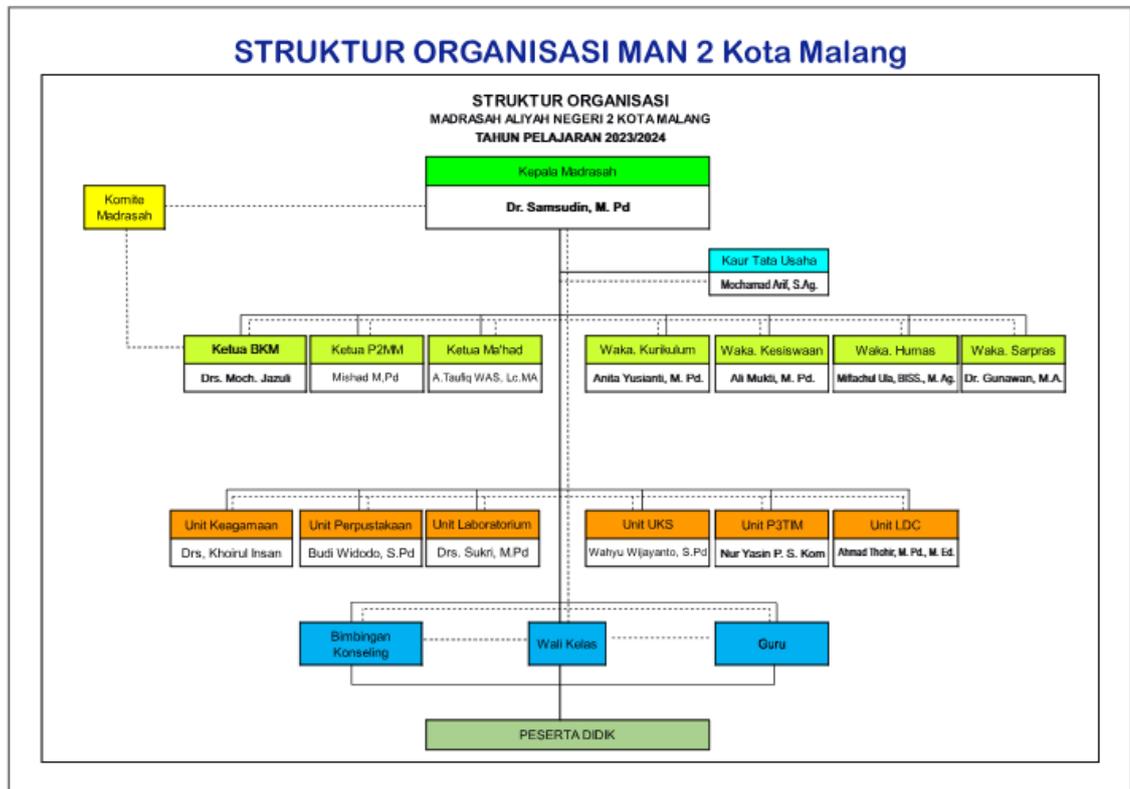
Kelas : XI

Peminatan : MIPA 4

Mata Pelajaran : Qur'an Hadits

NO.	NAMA SISWA	L/P	STATUS TINGGAL	PH 1 6/9/2021	KET
1	Achmad Rahiil Fauzi	L	NON MAHAD	40	Belum
2	Adhika Windra Putra Nuswantoro	L	MAHAD	90	Tuntas
3	Afifi Sa'ida	P	NON MAHAD	95	Tuntas
4	Akbar Fikri A	L	NON MAHAD	95	Tuntas
5	Amirah Afra N	P	MAHAD	75	Belum
6	Anggun Amalia	P	MAHAD	95	Tuntas
7	Arya Maulana Putra	L	MAHAD	80	Tuntas
8	Aulia Rahma Fadila	P	MAHAD	85	Tuntas
9	Aulia Syefil Azzahra	P	NON MAHAD	85	Tuntas
10	Aurell Vania	P	MAHAD	95	Tuntas
11	Azka Rizqullah Ramadhani	L	MAHAD	40	Belum
12	Beryl Tabina	P	NON MAHAD	70	Belum
13	Evana Ade Clairina	P	NON MAHAD	35	Belum
14	Farrel Febrian	L	MAHAD	70	Belum
15	Fedora Rifqi Ramadhan	L	NON MAHAD	70	Belum
16	Fernas Faishol Batis	L	NON MAHAD	70	Belum
17	Ghina Adinda Basri	P	MAHAD	85	Tuntas
18	Habibah Khoirunnisa Eryas Putri	P	MAHAD	50	Belum
19	Haidar Farras	L	NON MAHAD	60	Belum
20	Hristo Azhar Faizullah Mirzah	L	NON MAHAD	65	Belum
21	Inara Sarazmyta Zondra	P	NON MAHAD	55	Belum
22	Kosali Ayu Batari	P	NON MAHAD	65	Belum
23	Mikail Muhammad	L	MAHAD	30	Belum
24	Muhammad Aymanhadi Maulana Almasyah	L	MAHAD	45	Belum
25	Muhammad Haikal Fikri	L	MAHAD	90	Tuntas
26	Muhammad Naufal Majid	L	NON MAHAD	55	Belum
27	Muhammad Satria Rafif Bihanda	L	NON MAHAD	80	Tuntas
28	Nadien Raihanah Izzah	P	NON MAHAD	80	Tuntas
29	Oktafia Ayu Ramadhani	P	NON MAHAD	60	Belum
30	Purwo Nukhan	L	NON MAHAD	85	Tuntas
31	Zahra Salsabila	P	NON MAHAD	50	Belum
32	Zhafira Aulia	P	MAHAD	90	Tuntas
33	Zhafran Athallahi Ramadhan	L	NON MAHAD	90	Tuntas
<b>NILAI RATA - RATA</b>				<b>70</b>	<b>Belum</b>

## Lampiran 11 Struktur Organisasi MAN 2 Kota Malang



## Lampiran 12 Dokumentasi



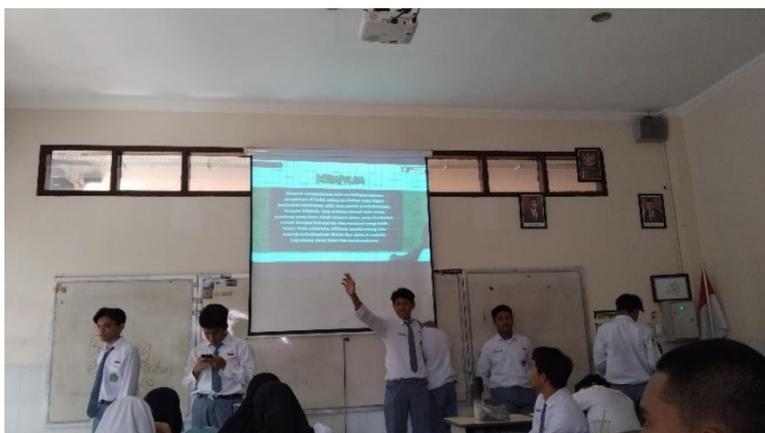
**Gambar 1 Kegiatan Absensi**



**Gambar 2 Pemaparan Teknis Diskusi *Quizizz***



**Gambar 3** Link *Quizizz*



**Gambar 4** Penyampaian Materi dan Diskusi



**Gambar 5 Diskusi/Tanya Jawab Antar Kelompok**

Question	#Correct	#Incorrect	#Unattempted	Achmad Rahil Faza	Adhika Windra Putra Nuswantoro	AERI Sa'ida
8. Arti yang tepat dari penggalan ayat ....	12	15	6	Jangan menyembah selain Dia	Jangan menyembah selain Dia	Jangan menyembah selain Dia
9. Arti dari kata yang bergaris bawah, pada ayat	11	14	7	"ah"	"ah"	"ah"
10. Pada ayat yang bergaris bawah diatas, berisi	13	16	4	selalu mendoakan kedua orang tua	selalu mendoakan kedua orang tua	selalu mendoakan kedua o
11. QS. Luqman ayat 13 diatas, menjelaskan tentang	25	5	3	selalu mendoakan orang tua	mengesakan Allah dan tidak menyekutukan-Nya	berbuat baik kepada kedua
12. Arti kata yang bergaris bawah pada ayat diatas	22	6	5	Sesuatu perbuatan seberat biji sawi	Sesuatu perbuatan seberat biji sawi	Janganlah engkau mem
13. QS. Luqman ayat 17 tersebut mengandung makna	18	12	3	Perintah menjalankan salat.	Perintah menjalankan salat.	Perintah menjalankan s
14. Makna dari penggalan ayat tersebut adalah....	15	14	4	Lembat, Maha Genar	Lembat, Maha Genar	Halus, Maha Teliti
15. Makna lafadz رُحِمَ الْفُفْ adalah ....	9	18	6	Memakan dia	Demungkah dia	Delakalah dia

**Gambar 6 Hasil Nilai Quizizz (excel)**

**Wawancara dengan waka kurikulum *via zoom meeting***



**Wawancara dengan guru pamong**



**Wawancara dengan para murid *via zoom meeting***



## Lampiran 13 Biodata Mahasiswa

### BIODATA MAHASISWA



#### A. Data Pribadi

Nama : Ganda Pakarti Prasetya  
NIM : 18110135  
Tempat, Tanggal Lahir : Kota Malang, 10 Januari 2000  
Fakultas/Jurusan : FITK/Pendidikan Agama Islam  
Tahun Masuk : 2018  
Alamat : Jl. MT. Haryono VIIIIB/1048E, Kel. Dinoyo, Kec.  
Lowokwaru, Kota Malang, Prov. Jawa Timur  
No. HP : 081392569756  
*E-mail* : [gandapakarti@gmail.com](mailto:gandapakarti@gmail.com)

#### B. Pendidikan Formal

1. TK Negeri Pembina Kota Malang (2005-2006)
2. SDN Dinoyo 3 Kota Malang (2006-2012)
3. SMPN 25 Kota Malang (2012-2015)
4. MAN 1 Kota Malang (2015-2018)

#### C. Pendidikan Non Formal

1. Pondok Pesantren Al-Fadholi Kota Malang
2. Pondok Pesantren Miftahul Huda Gading Kota Malang