

**KONSEP INTERAKSI EDUKATIF ANTARA GURU DAN MURID  
PERSPEKTIF KH. HASYIM ASY'ARI**

TESIS



Oleh

**NOER AZIZI**  
NIM (09770015)

**PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
PROGRAM PASCA SARJANA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
2012**

**KONSEP INTERAKSI EDUKATIF ANTARA GURU DAN MURID  
PERSPEKTIF KH. HASYIM ASY'ARI**

TESIS

**Diajukan Kepada Program Pascasarjana  
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang  
Untuk memenuhi beban studi pada  
Program Magister Pendidikan Agama Islam**

O l e h

**NOER AZIZI  
NIM (09770015)**

**Pembimbing:**

**Dr. H. Rasmianto, M. Ag  
NIP. 197012301998031001**

**Dr. Munirul Abidin, M. Ag  
NIP. 197204202002121003**

**PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
PROGRAM PASCA SARJANA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
2012**

Tesis dengan judul Konsep Interaksi Edukatif antara Guru dan Murid Perspektif KH. Hasyim Asy'ari, Ini Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji,

Malang, 29 September 2012

Pembimbing I

( Dr. H. Rasmianto, M. Ag)

NIP. 19720420 200212 1003

Pembimbing II

(Dr. Munirul Abidin, M. Ag)

NIP. 19701230 199803 1001

Malang, 29 September 2012

Mengetahui,

Ketua Program Magister PAI

( Dr. H. Rasmianto, M. Ag)

NIP. 19720420 200212 1003

**SURAT PERNYATAAN  
ORSINILITAS PENELITIAN**

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Noer Azizi  
NIM : 09770015  
Alamat : Jl. Raya No. 50 Tajinan-Malang  
Judul Penelitian : Konsep Interaksi Edukatif antara Guru dan Murid  
Perspektif KH. Hasyim Asy'ari

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa dalam hasil penelitian saya ini tidak terdapat unsur-unsur karya penelitian atau karya ilmiah yang pernah dilakukan atau dibuat oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan dan daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari ternyata hasil penelitian ini terbukti terdapat unsur-unsur penjiplakan dan ada klaim dari pihak lain, maka saya bersedia untuk diproses sesuai peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan tanpa paksaan dari siapapun.

Malang, 01 Oktober 2012

Hormat Saya

Noer Azizi

NIM. 09770015

## KATA PENGANTAR



Puja dan puji hanyalah milik Allah, Tuhan semesta jagat. Semoga shalawat dan salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. *Alhamdulillah* peneliti bersyukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesehatan, serta ridha-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan Tesis berjudul ” *Konsep Interaksi Edukatif antara Guru dan Murid Perspektif KH. Hasyim Asy’ari*” ini dengan baik dan lancar.

Peneliti menyadari bahwa tugas penelitian ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, dorongan dan bimbingan dari berbagai pihak, semoga amal baik tersebut dibalas oleh Allah SWT. Oleh karena itu, peneliti menghaturkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Rektor Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang, Bapak Prof. Dr. H. Imam Suprayogo dan para pembantu rektor
2. Direktur Program Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, Bapak Prof. Dr. H. Muhaimin, MA., dan para asisten direktur atas segala fasilitas yang telah diberikan selama penulis menempus studi
3. Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam, Bapak Dr. Rasmianto, M. Ag. Atas motivasi koreksi, saran dan kemudahan pelayanan selama studi
4. Dosen Pembimbing I, Bapak Dr. Rasmianto, M. Ag. Atas motivasi koreksi, saran dalam proses penulisan tesis ini
5. Dosen Pembimbing II, Bapak Dr. Munirul Abidin, M. Ag. Atas motivasi koreksi, saran dalam proses penulisan tesis ini

6. semua staf pengajar atau dosen dan semua staf TU Program Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang yang tidak mungkin disebutkan satu persatu yang telah banyak memberikan wawasan keilmuan dan kemudahan selama penyelesaian studi.
7. Ayah dan Ibu tercinta, H. Asadul Mughni dan Hj. Yusro Tsaniyah dan bapak ibu mertua, serta segenap keluarga yang telah memberikan dukungan moril dan materil serta motivasi kepada peneliti untuk menyelesaikan studi di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Buat Istriku tercinta, Mudlihatul Ulya dan kedua anakku Ghozali dan Marwah yang tidak pernah melihat dunia, terimakasih atas semuanya.
8. Semua kawan-kawanku se-angkatan dan seperjuangan di UIN Maulana Malik Ibrahim yang telah memberikan motivasi dan membantu dalam menyelesaikan tesis ini
9. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu, terima kasih atas do'a, motivasi, bantuan serta perhatiannya yang tulus dan ikhlas. Semoga Allah SWT membalasnya dengan balasan yang setimpal.

Peneliti berharap semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi semua pihak, sehingga dapat membuka cakrawala berpikir serta memberikan setitik khazanah pengetahuan untuk terus memajukan dunia pendidikan khususnya pendidikan Islam. Semoga Allah SWT. senantiasa mendengarkan dan mengabulkan do'a dan *raja'* kita. Amin.

Malang, 01 Oktober 2012

Peneliti

Noer Azizi

## DAFTAR ISI

|                                     |             |
|-------------------------------------|-------------|
| <b>HALAMAN SAMPUL .....</b>         | <b>i</b>    |
| <b>HALAMAN JUDUL .....</b>          | <b>ii</b>   |
| <b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>    | <b>iii</b>  |
| <b>HALAMAN PERNYATAAN.....</b>      | <b>iv</b>   |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>          | <b>v</b>    |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>              | <b>vi</b>   |
| <b>DAFTAR TABEL DAN BAGAN .....</b> | <b>vii</b>  |
| <b>MOTTO .....</b>                  | <b>viii</b> |
| <b>ABSTRAK .....</b>                | <b>x</b>    |
| <br>                                |             |
| <b>BAB I : PENDAHULUAN .....</b>    | <b>1</b>    |
| A. Konteks Penelitian .....         | 1           |
| B. Fokus Penelitian .....           | 7           |
| C. Tujuan Penelitian .....          | 7           |
| D. Manfaat Penelitian .....         | 8           |
| E. Originalitas Penelitian.....     | 9           |
| F. Definisi Operasional .....       | 17          |
| G. Metode Penelitian .....          | 18          |
| H. Sistematika Penulisan.....       | 25          |

|   |               |
|---|---------------|
| <b>BAB II : KAJIAN PUSTAKA.....</b>                           | <b>26</b>     |
| A. Konsep Interaksi Edukatif.....                             | 26            |
| 1. Definisi Interaksi.....                                    | 26            |
| 2. Jenis Interaksi.....                                       | 27            |
| 3. Ciri-ciri Interaksi Edukatif dalam Pembelajaran.....       | 29            |
| 4. Interaksi Edukatif dalam Pembelajaran.....                 | 32            |
| 5. Model Komunikasi dalam Interaksi Edukatif .....            | 33            |
| 6. Interaksi Edukatif dalam Pendidikan Islam.....             | 34            |
| B. Guru dalam Pendidikan Islam.....                           | 38            |
| 1. Pengertian Guru .....                                      | 38            |
| 2. Syarat-Syarat Guru.....                                    | 42            |
| 3. Kompetensi Guru Pendidikan Islam .....                     | 44            |
| 4. Tugas-tugas Guru Pendidikan Islam.....                     | 50            |
| 5. Kode Etik Guru dalam Pendidikan Islam.....                 | 54            |
| C. Murid dalam Pendidikan Islam.....                          | 55            |
| 1. Definisi Murid dalam Pendidikan Islam.....                 | 55            |
| 2. Paradigma Murid dalam Pendidikan Islam.....                | 57            |
| 3. Kode Etik Murid dalam Pendidikan Islam.....                | 67            |
| <br><b>BAB III : PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN .....</b> | <br><b>70</b> |
| A. Biografi KH. Hasyim Asy'ari .....                          | 70            |
| 1. Karya-Karya KH. Hasyim Asy'ari.....                        | 75            |
| 2. Karakteristik Pemikiran KH. Hasyim Asy'ari .....           | 77            |
| 3. Konsep Pendidikan Menurut KH. Hasyim Asy'ari.....          | 79            |

|                 |   |            |
|-----------------|---|------------|
| a.              | Tujuan Pendidikan Menurut KH. Hasyim Asy'ari.....                       | 80         |
| b.              | Interaksi Guru dan Murid dalam Pandangan<br>KH. Hasyim Asy'ari.....     | 81         |
| B.              | Paparan Data Penelitian.....  | 83         |
| 1.              | Konsep Interaksi Edukatif Murid Perspektif<br>KH. Hasyim Asy'ari.....   | 83         |
| a.              | Kompetensi Kepribadian Murid dalam                                      |            |
| b.              | Membentuk Interaksi Edukatif.....                                       | 83         |
| c.              | Etika Interaksi Murid Terhadap Guru.....                                | 91         |
| 2.              | Konsep Interaksi Guru dalam Perspektif<br>KH. Hasyim Asy'ari.....       | 98         |
| a.              | Kompetensi Kepribadian Guru dalam Membentuk<br>Interaksi Edukatif.....  | 98         |
| b.              | Etika Interaksi Guru Terhadap Murid.....                                | 109        |
| 3.              | Interaksi Edukatif dalam Pembelajaran .....                             | 116        |
| <b>BAB IV :</b> | <b>DISKUSI HASIL PENELITIAN.....</b>                                    | <b>132</b> |
| A.              | Murid dalam Interaksi Edukatif .....                                    | 132        |
| 1.              | Kompetensi Kepribadian Murid dalam Membentuk<br>Interaksi Edukatif..... | 132        |
| 2.              | Etika Interaksi Murid Terhadap Guru.....                                | 138        |
| B.              | Guru dalam Interaksi Edukatif.....                                      | 142        |
| 1.              | Kompetensi Kepribadian Guru dalam Membentuk<br>Interaksi Edukatif.....  | 142        |

|   |            |
|---|------------|
| 2. Etika Interaksi Guru Terhadap Murid.....   | 149        |
| C. Interaksi Edukatif dalam Pembelajaran.....   | 153        |
| D. Pola Interaksi Edukatif Antara Guru dan Murid Perspektif<br>KH. Hasyim Asy'ari.....  | 162        |
| 1. Pola Tazkiyatun Nafs.....  | 163        |
| 2. Pola Al-Ikhlas (Keikhlasan).....   | 164        |
| 3. Pola At-Tarahum (Saling Menghormati).....  | 165        |
| 4. Pola At-Tawadud (Kasih Sayang).....  | 166        |
| E. Relevansi Pemikiran KH. Hasyim Asy'ari<br>Tentang Interaksi Edukatif Guru dan Murid<br>dalam Konteks Pendidikan Indonesia..... | 167        |
| <b>BAB V : PENUTUP .....</b>  | <b>174</b> |
| A. Kesimpulan .....   | 174        |
| B. Saran-Saran .....  | 175        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA</b>   |            |
| <b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>  |            |
| <b>BIOGRAFI PENULIS</b>   |            |

Motto :

خَاطِبُوا النَّاسَ عَلَىٰ قَدْرِ عُقُولِهِمْ

“Berkomunikasilah dengan orang lain sesuai dengan kemampuan akalnya”  
(HR. Muslim)<sup>1</sup>

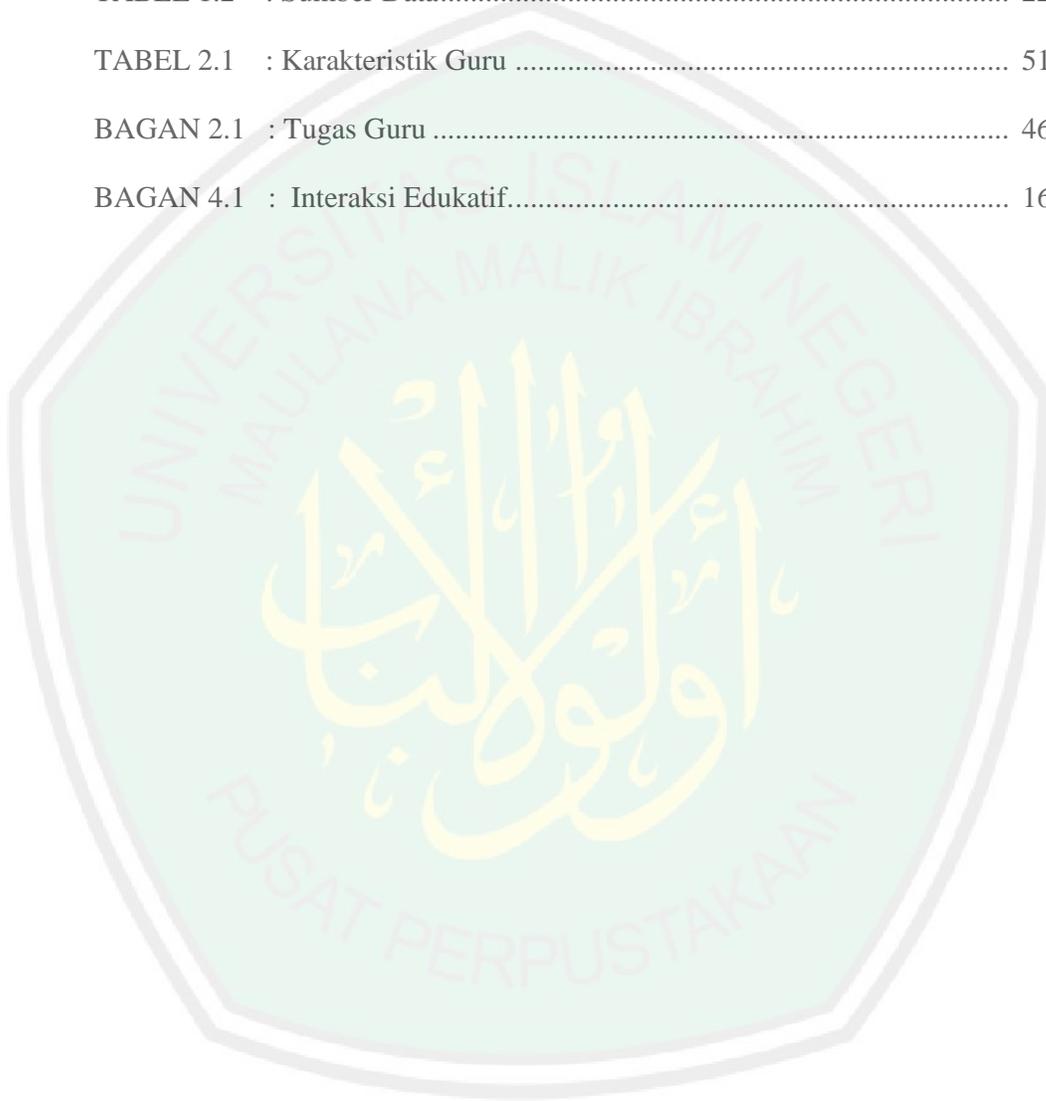


---

<sup>1</sup> Muhammad, bin Muhammad. *Al-Madkhal*, Mauqi'ul Islam. hlm. 259.

## DAFTAR TABEL DAN BAGAN

|  |     |
|--|-----|
| TABEL 1.1 : Perbedaan Penelitian ..... | 15  |
| TABEL 1.2 : Sumber Data.....           | 22  |
| TABEL 2.1 : Karakteristik Guru .....   | 51  |
| BAGAN 2.1 : Tugas Guru .....           | 46  |
| BAGAN 4.1 : Interaksi Edukatif.....    | 167 |



## ABSTRAK

Azizi, Noer, 2012, Konsep Interaksi Edukatif antara Guru dan Murid Perspektif KH. Hasyim Asy'ari. Tesis. Program Studi Pendidikan Islam, Program Pascasarjana, Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: (I) Dr. Rasmianto, M. Ag. (II) Dr. Munirul Abidin, M. Ag.

**Kata kunci:** Interaksi Edukatif, Guru dan Murid, KH Hayim Asy'ari.

Manusia sebagai makhluk sosial dalam menjalani kehidupannya butuh berinteraksi dengan manusia lain. Terjadinya hubungan tersebut diasumsikan bahwa manusia sebagai makhluk yang dibekali dengan fitrah kesempurnaan (*fi ahsani taqwim*) oleh Allah SWT. tidak mampu memenuhi hajat kehidupannya sendiri, sehingga interaksi dengan orang lain adalah sebuah keniscayaan yang tidak terbantahkan. Oleh karena itu, interaksi antara manusia selalu mempunyai motif-motif tertentu untuk memenuhi tuntutan hidup dan kehidupan mereka masing-masing, yakni interaksi yang dengan sadar meletakkan tujuan untuk mengubah tingkah laku dan perbuatan seseorang. Interaksi yang bernilai pendidikan ini disebut dengan "interaksi edukatif"

Dunia pendidikan yang dianggap sebagai solusi terhadap permasalahan dunia modern masih mencari bingkai ideal dalam menciptakan manusia yang berkualitas, tidak hanya memiliki intelektual yang membanggakan tetapi juga mempunyai akhlakul karimah. Guru sebagai tokoh central diharapkan mampu menciptakan interaksi edukatif dengan peserta didik, tidak hanya menganggap tugas utamanya adalah mentransmisikan pengetahuan, lebih dari itu seorang guru harus mampu menjadi *top model* (panutan yang baik) bagi para peserta didik yang memperhatikan aspek nilai (*transfer of value*). Namun realitasnya, tanggung jawab dan tugas seorang guru masih dipertanyakan. Peran mereka sebagai fasilitator berujung pada sebuah kontak sosial sesat ketika hanya berada diruang kelas.

Berdasarkan hal tersebut, tesis ini bertujuan mengupas Konsep Interaksi Edukatif antara Guru dan Murid Perspektif KH. Hasyim Asy'ari dan relevansi dalam pendidikan Indonesia. Untuk mencapai tujuan tersebut, ada beberapa pendekatan yang digunakan penulis, yaitu metode pembahasan yang meliputi metode *library research*, yaitu dengan menghimpun informasi dari berbagai literatur, setelah itu dipelajari dan diteliti serta dipilah-pilah berdasarkan tema yang sesuai kajian dan dianalisis menggunakan *content analysis* (analisis isi).

Berdasarkan hasil dari analisis penulis bahwa Konsep interaksi edukatif antara guru dan murid perspektif KH. Hasyim Asy'ari adalah adanya keterikatan secara intens dan erat tidak hanya dalam artian secara lahir, akan tetapi juga secara batin (*alaghah batiniyah*) yang dilandasi *religios-etich* untuk keberhasilan proses belajar mengajar. Suatu hal yang menjadi ciri khas interaksi guru dan murid disini, yaitu dimana murid-murid tidak hanya diajarkan materi di kelas, tetapi juga dilakukan pengamatan terhadap aktualisasi hasil pengajaran di kelas pada realitas kehidupan murid.

## ABSTRACT

Azizi, Noer, 2012, Concept of Interaction between Teacher and Student Educational Perspective KH. Hasyim Asy'ari. Thesis. Islamic Education Studies Program, Graduate Program, State Islamic University (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang. Supervisor: (I) Dr. Rasmianto, M. Ag. (II) Dr. Munirul Abidin, M. Ag.

Keywords: Educational Interaction, teachers and students, KH Hayim Asy'ari.

Social human beings need to live their lives interacting with other human beings. The relationship is assumed that human beings endowed with the nature of perfection (*fi ahsani taqwim*) by Allah SWT. unable to meet the basic need of life itself, so that interaction with others is an undeniable necessity. Therefore, the interaction between humans always mempunyai certain motives to meet the demands of life and their own lives. the interaction knowingly put the goal to change one's behavior and actions. Educational value of interaction is called "educative interaction"

The world of education is considered as a solution to the problems of the modern world is still looking for the ideal frame mencipkatakan quality human, not only has the intellectual property but also have akhlakul karimah. Teachers as the central figure is expected to create educational interactions with students, not only considers its main task is to transmit knowledge, more than that a teacher should be able to be a top model (good role models) to learners who pay attention to aspects of value (transfer of value) . But in reality, the responsibility and the duty of a teacher is still questionable. Their role as facilitators of social contact leads to a misguided when just being classroom.

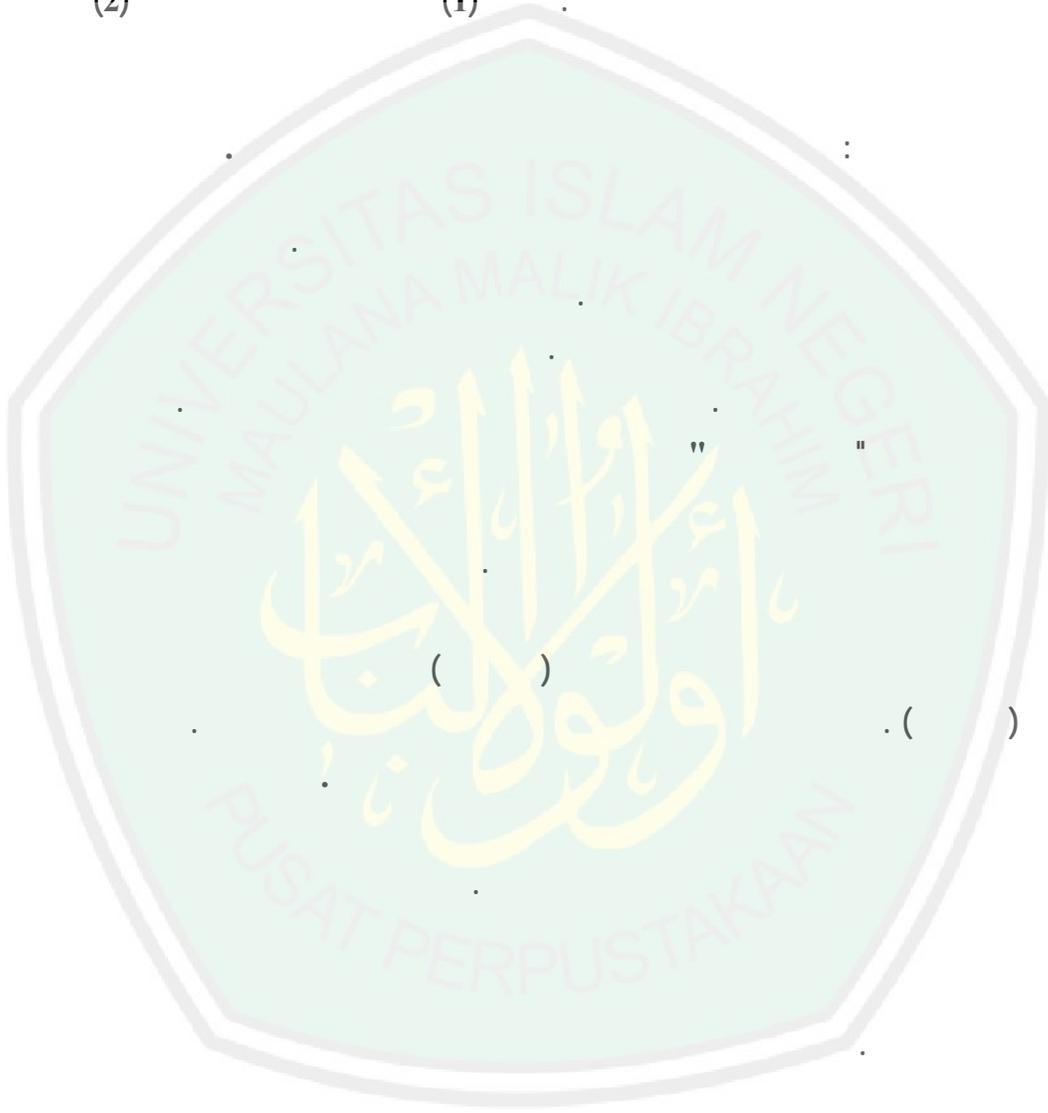
Accordingly, this thesis aims to peel Educational Concepts Interaction between Teacher and Student Perspectives KH. Hasyim Asy'ari and relevansi in education in Indonesia. To achieve these objectives, there are several approaches used by the author, the method of discussion include methods of library research, by gathering information from a variety of literature, then studied and researched and compiled to the appropriate theme based study and analyzed using content analysis (analysis content).

Based on the results of the authors that the concept analisis educational interaction between teachers and students perspectives KH. Hasyim Asy'ari was the attachment is intense and closely not only in terms of the birth, but also in spirit (alaqah Baatinites) based religio-etich to the success of the learning process. One thing that characterizes the interaction of teachers and students here, that is where the students are not only taught the material in class, but also made observations on the actualization of the teaching in the classroom to the realities of life students.

2012

(2)

(1)



( )

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Konteks Penelitian

Manusia sebagai makhluk sosial dalam menjalani kehidupannya butuh berinteraksi dengan manusia lain. Terjadinya hubungan tersebut diasumsikan bahwa manusia sebagai makhluk yang dibekali dengan fitrah kesempurnaan (*fi ahsani taqwim*) oleh Allah SWT. tidak mampu memenuhi hajat kehidupannya sendiri, sehingga interaksi dengan orang lain adalah sebuah keniscayaan yang tidak terbantahkan. Kecendrungan manusia untuk berhubungan melahirkan komunikasi dua arah melalui bahasa yang mengandung tindakan dan perbuatan.

Interaksi sebagaimana di atas, bukanlah interaksi edukatif, karena tidak mempunyai tujuan yang jelas. Kedua belah pihak tidak bermaksud mengubah tingkah laku dan perbuatan lawan bicarannya. Mereka melakukan interaksi dengan tujuan masing-masing. Oleh karena itu, interaksi antara manusia selalu mempunyai motif-motif tertentu untuk memenuhi tuntutan hidup dan kehidupan mereka masing-masing. Interaksi yang berlangsung di sekitar kehidupan manusia dapat diubah "menjadi interaksi yang bernilai edukatif", yakni interaksi yang dengan sadar meletakkan tujuan untuk mengubah tingkah laku dan perbuatan seseorang. Interaksi yang bernilai pendidikan ini disebut dengan "interaksi edukatif".<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi edukatif*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2000), hlm. 11

Dengan konsep di atas, maka akan memunculkan sebuah istilah guru di satu pihak dan murid di lain pihak. Keduanya berada dalam interaksi edukatif dengan posisi, tugas dan tanggung jawab yang berbeda, namun mempunyai persamaan dalam mencapai sebuah tujuan yang telah ditetapkan. Guru bertanggung jawab untuk mengantarkan peserta didik untuk memiliki budi pekerti, pengetahuan yang luas dan memberikan bimbingan yang dilandasi dengan rasa kasih sayang. Sedangkan peserta didik mencapai tujuan itu dengan bantuan dari guru dan akan membentuk sebuah pola interaksi yang mempunyai nilai edukatif.<sup>2</sup>

Menurut Tobroni, dalam interaksi edukatif, peran guru tidak hanya mempunyai tugas menyampaikan pelajaran, memindah isi buku ke kepala anak didik, menjadi penejelas (*syarih*) kurikulum dan buku pelajaran, dan *transfer of knowledge*, melainkan lebih dari itu adalah membangun mindset, pola berfikir ilmiah (objektif, kritis, analitis, berani dan terbuka) dan membangun karakter. Begitu juga, guru tidak hanya menumbuh kembangkan otak kiri yaitu kecerdasan intelektual melalui pembentukan pola pikir ilmiah, tetapi juga harus mampu menumbuh kembangkan otak kanan yaitu kecerdasan emosional.<sup>3</sup>

Melihat kehidupan dan peradaban manusia dewasa ini telah banyak mengalami perubahan bahkan pergeseran. Dunia pendidikan yang dianggap sebagai solusi terhadap permasalahan dunia modern masih mencari bingkai ideal dalam menciptakan manusia yang berkualitas, tidak hanya memiliki intelektual yang membanggakan tetapi juga mempunyai akhlakul karimah.

---

<sup>2</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik*, hlm. 11

<sup>3</sup> Tobroni, *Pendidikan Islam Paradigma Teologis, Filosofis dan Spritualias*, (Malang, UMM Press, 2008), hlm. 145.

Guru sebagai tokoh central diharapkan mampu menciptakan interaksi edukatif dengan peserta didik, tidak hanya menganggap tugas utamanya adalah mentransmisikan pengetahuan, lebih dari itu seorang guru harus mampu menjadi *top model* (panutan yang baik) bagi para peserta didik yang memperhatikan aspek nilai (*transfer of value*). Namun realitasnya, tanggung jawab dan tugas seorang guru masih dipertanyakan. Peran mereka sebagai fasilitator berujung pada sebuah kontak sosial sesat ketika hanya berada diruang kelas. Problematika lain adalah peserta didik tidak memiliki penghargaan lebih terhadap guru yang telah mengajari dan membimbing mereka dengan pengetahuan dan keteladanan. Lunturnya nilai etika guru dan murid menunjukkan adanya *something wrong* dalam praktek pendidikan secara umum, yaitu mengabaikan aspek moral dan agama.

Pendidikan seharusnya bertujuan mencapai pertumbuhan yang seimbang dalam kepribadian manusia secara total melalui pelatihan spritual, kecerdasan rasio, perasan dan panca-indra. Oleh karena itu, pendidikan seharusnya menjadi pelayan bagi pertumbuhan manusia dalam segala aspeknya yang meliputi aspek spritual, intelektual, imajinasi, fisik, ilmiah, linguistik, baik secara individu, maupun secara kolektif dan memotivasi semua aspek tersebut ke arah kebaikan dan mencapai kesempurnaan. Tujuan utama pendidikan tertumpu pada terealisasinya ketundukan kepada Allah SWT. Baik dalam level individu, komunitas dan manusia secara luas.<sup>4</sup>

---

<sup>4</sup> Abdul Mujib dan Jusuf Mudzakkir, *Ilmu pendidikan Islam* (Jakarta: Kencana Prenada Media, 2006), hlm. 83.

Berangkat dari pernyataan di atas ada dua misi yang harus ditempuh dalam pendidikan Islam, pertama menanamkan pemahaman Islam secara komprehensif agar peserta didik mampu mengetahui ilmu-ilmu Islam sekaligus mempunyai kesadaran untuk mengamalkannya. Pendidikan Islam tidak semata-mata mengajarkan pengetahuan Islam secara teoritik sehingga hanya menghasilkan seorang ilmuwan islam, tetapi pendidikan Islam juga menekankan pada pembentukan sikap dan perilaku yang islami dengan kata lain membentuk manusia yang mengintegrasikan ilmu dan amal shaleh. Kedua, memberikan bekal kepada peserta didik agar nantinya dapat berkiprah dalam kehidupan masyarakat yang nyata, serta survive menghadapi tantangan kehidupan melalui cara-cara yang benar

Dunia pendidikan dalam beberapa aspeknya tidak terlepas dari adanya proses belajar mengajar yang meniscayakan adanya interaksi antara guru dan murid. Hal ini tentu sudah menjadi perhatian para pemikir pendidikan, pemikir pendidikan Islam -termasuk KH. Hasyim Asy'ari- juga menawarkan konsep interaksi antara guru dan murid yang dapat membawa pada satu tujuan yaitu *al-ilmu an-nafi'*. Hubungan guru dan murid tidak hanya tersekat oleh ruang dan waktu, tidak hanya terbatas pada ruang kelas semata bahkan lebih dari itu. Diskripsi relasi guru dan murid dapat dipahami dari pemikirannya yang mengandung tuntutan terhadap peserta didik untuk berperilaku tertentu ketika berinteraksi dengan guru begitu juga sebaliknya.

Dalam kitab *Adab al Alim wa al-Muta'alim*, KH. Hasyim Asy'ari sangat menekan adanya etika dalam interaksi murid dengan guru dan sebaliknya. Hal ini sebagaimana tujuan penulisan ini yang dilatarbelakangi

oleh mudarnya nilai etika karena adanya arus modernisasi dan pembaharuan. Interaksi guru dan murid adalah adanya keterikatan yang intens dan erat tidak hanya dalam artian secara lahir, akan tetapi secara batin. Hal ini sebagaimana ditekankan oleh KH. Hasyim Asy'ari murid d harus mendoakan gurunya baik ketika ia masih hidup maupu ketika sudah mati, memelihara kekerabatan dengannya, para keturunannya dan mencintainya sebagaimana mencintai gurunya.<sup>5</sup> Pernyataan beliau merupakan sebuah bukti bahwa pemikiran KH. Hasyim Asy'ari sangat humanis dan religius, sehingga pemikirannya dalam bidang pendidikan dapat dijadikan acuan yang akurat dalam mengembangkan pendidikan yang basis kemanusiaan dan religiusitas.

Namun dalam konteks pendidikan secara umum, terutama di kota-kota besar, akhlak murid terhadap guru agak mulai luntur. Beberapa faktor yang mempengaruhi di antaranya adalah: *pertama*, degradasi moral akibat pengaruh global, misalnya maraknya sinetron dan iklan televisi yang tidak mendidik yang sering melecehkan peran dan fungsi guru, *kedua* guru tidak bisa menjadi top model terhadap muridnya. Peran dan fungsi guru yang seharusnya *digugu* dan *ditiru* kurang membekas di hati murid. bahkan lebih dari itu, guru bukanlah orang yang mampu menyalurkan keberkahan Tuhan.<sup>6</sup> KH. Hasyim Asy'ari menyebutkan bahwa dalam menuntut ilmu harus memperhatikan dua hal pokok selain dari keimanan dan tauhid. Dua hal pokok tersebut adalah:

---

<sup>5</sup> KH. Hasyim, Asy'ari, *Adab al Alim wa al-Muta'alim*, (Jombang: tt), Hlm. 30.

<sup>6</sup> Sya'roni, *Model Relasi Ideal Guru dan Murid*, (Yogyakarta: Penerbit Teras, 2007), hlm.ix

Pertama, bagi seorang peserta didik hendaknya ia memiliki niat yang suci untuk menuntut ilmu, jangan sekali-kali berniat untuk hal-hal yang bersifat duniawi dan jangan melecehkan atau menyepelekannya.

Kedua, bagi guru dalam mengajarkan ilmu hendaknya meluruskan niatnya terlebih dahulu tidak semata-mata hanya mengharapkan materi, disamping itu hendaknya apa yang diajarkan sesuai dengan apa yang diperbuat.<sup>7</sup>

Hasyim Asy'ari juga menekankan bahwa belajar bukanlah semata-mata hanya untuk menghilangkan kebodohan, namun untuk mencari ridho Allah yang mengantarkan manusia untuk mendapatkan kebahagiaan dunia dan akherat. Kareba itu hendaknya belajar diniatkan untuk mengembangkan dan melestarikan nilai-nilai islam bukan hanya semata-mata menjadi alat penyebrangan untuk mendapatkan materi yang berlimpah.

Beberapa hal yang menjadi alasan untuk meneliti pemikiran KH. Hasyim Asy'ari adalah ia merupakan sosok ulama Indonesia era modern yang telah banyak memberikan kontribusi bagi pengembangan peradaban dan munculnya dinamika intelektualitas masyarakat (Islam). Ia merupakan sosok ulama' yang dengan gigih berupaya mengembalikan pendidikan Islam tetap pada bingkai yang telah digariskan oleh Nabi Muhammad SAW. Beliau juga merupakan sosok pendidik umat dan ulama' yang memiliki keluasan ilmu. Selain itu secara umum karya-karyanya merupakan sintesis dari perkembangan pola pendidikan yang dilaksanakan umat Islam pada waktu itu.

---

<sup>7</sup> KH. Hasyim, Asy'ari, *Adab al Alim ...*, (Jombang: tt), Hlm. 157.

Dari beberapa uraian di atas, interaksi antara guru dan murid menjadi kering akan nilai-nilai spiritual. Interaksi guru dan murid hanya semacam kontak sosial sesaat ketika berada dalam ruang kelas. Berangkat dari kesenjangan di atas, penulis mengangkat judul “Konsep Interaksi Guru dan Murid Perspektif KH. Hasyim Asy’ari (Kajian Kitab *Adabul Alim wa Al-muta’allim*)”. Bukannya penulis mengajak untuk hidup dalam romantisme masa lalu, tetapi melihat kembali cagar budaya yang mungkin terlupakan. Selaras dengan prinsip pendidikan “*Al-muhafadhatu ala al-qadimi as- sholeh wa al-akhdu bil jadidi al-ashlah*”

### **B. Fokus Penelitian**

Mengacu pada konteks penelitian maka fokus kajian utama yang hendak ditelaah secara lebih mendalam pada penulisan tesis ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana konsep interaksi edukatif guru dan murid dalam perspektif KH. Hasyim Asy’ari?
2. Apa relevansi pemikiran KH. Hasyim Asy’ari tentang interaksi guru dan murid dalam konteks pendidikan di Indonesia?

### **C. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan penelitian ini sesuai dengan konteks masalah yang telah peneliti ungkapkan dalam bagian sebelumnya adalah :

1. Menemukan bagaimana konsep interaksi edukatif guru dan murid dalam perspektif KH. Hasyim Asy’ari?

2. Menemukan apa relevansi pemikiran KH. Hasyim Asy'ari tentang interaksi antara guru dan murid dalam konteks pendidikan Indonesia?

#### **D. Manfaat Penelitian**

Sebuah kajian empirik dalam penelitian yang bersifat kualitatif diharapkan dapat memberikan beberapa manfaat dari sudut pandang teoritis maupun praktis. Manfaat utama penelitian bidang pendidikan adalah memegang kunci dalam perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, baik berupa temuan ilmu baru, ilmu pengetahuan atau revisi terhadap ilmu yang sudah ada.

Ditinjau dari sudut pandang:

1. Teoritis, maka penelitian ini bermanfaat untuk :
  - a. Sebagai sebuah kajian konstruktif bagi para guru dan murid untuk mejalin interaksi edukatif dan harmonis yang diharapkan bisa mewujudkan suasana pembelajaran yang komunikatif untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah di tetapkan. Interakasi antara guru dan murid tidak hanya terbatas dalam ruang kelas semata, tetapi juga mampu mewujudkan model interaksi yang tidak mengenal ruang dan waktu.
  - b. Memperoleh kesimpulan keilmuan yang berkaitan dengan pola interaksi edukatif guru dan murid perspektif KH. Hasyim Asy'ari.
  - c. Sebagai bahan perbandingan dan masukan bagi penelitian selanjutnya terutama yang berhubungan dengan pola interaksi edukatif antara guru dan murid perspektif KH. Hasyim Asy'ari

2. Praktis, maka kajian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk memahami dan mengimplementasikan pola interaksi edukatif antara Guru dan Murid Perspektif KH. Hasyim Asy'ari dalam dunia pendidikan. Sehingga kajian menjadi sebuah alternatif model untuk memecahkan problematika pendidikan kita yang masih berproses menemukan bingkai yang ideal dan sanggup mengawal pendidikan Indonesia menuju arah yang lebih baik dan berkualitas. Guru sebagai ujung tombak keberhasilan pendidikan mampu memberikan kontribusi signifikan dalam mewarnai kehidupan yang berlandaskan nilai-nilai ke-Islaman menuju *fiddunya hasanah wa filakhirati hasanah*.

#### **E. Originalitas Penelitian**

Pendidikan merupakan masalah penting yang memperoleh prioritas utama sejak awal kehidupan manusia. Bahkan Rasulullah SAW sendiri telah mengisyaratkan bahwa proses belajar bagi setiap manusia adalah sejak ia masih dalam kandungan ibunya, sampai ia sudah mendekati liang kubur. Sebagai agama yang mengutamakan pendidikan, maka sepanjang kurun kehidupan umat Islam hingga kini, telah muncul banyak ahli pendidikan yang menyumbangkan buah pikirannya dalam bidang pendidikan.

Penelitian ini bertujuan untuk memberi gagasan baru tentang interaksi edukatif guru dan murid perspektif KH. Hasyim Asy'ari. Serta dapat menemukan relevansinya terhadap pendidikan Indonesia saat ini dimana relasi guru dan murid hanya berupa kontak sosial sesaat yang terbatas pada ruang dan waktu. Sehingga hasil penelitian ini biasa dijadikan rujukan dalam

membentuk hubungan yang harmonis dan edukatif yang belandaskan nilai-nilai etika sebagai solusi alternatif di masa sekarang ini.

Meskipun banyak penelitian pemikiran pendidikan KH. Hasyim Asy'ari, tetapi yang meneliti secara tematik (*maudlu'i*) dan fokus terhadap satu pembahasan masih sangat jarang. Apalagi dengan melihat problematika interaksi guru dan murid di Indonesia, mereka tidak menggunakan peran sesungguhnya sebagai komponen pendidikan. Di sisi lain guru hanya melakukan pengajaran saja dengan mengabaikan peran sebagai pendidik, begitu juga penghormatan murid terhadap seorang guru semakin pudar.

Bila mencermati beberapa literatur yang telah ada. Sesungguhnya tulisan mengenai tentang konsep pendidikan menurut KH. Hasyim Asy'ari telah banyak dikaji, baik peneliti maupun praktisi pendidikan. Namun penelitian yang mencoba mengangkat konsep interaksi edukatif perspektif KH. Hasyim Asy'ari dalam mengawal pendidikan Indonesia masih kurang, terutama yang berkaitan dengan terciptanya sebuah interaksi yang baik antara guru dan murid. Oleh sebab itu, peneliti mencoba memilah dari sekian banyak literatur dan hasil penelitian mengenai konsep pendidikan dalam pemikiran KH. Hayim Asy'ari untuk disesuaikan dengan tema penelitian ini. Peneliti menentukan empat buah penelitian yang berkaitan dengan tema penelitian yaitu karya Suwendi, Khairan Efendi, Ahmad Tabi'in, Fitriya Zulianik. Empat buah ini, dipandang peneliti cukup memberikan peran dalam memunculkan model penelitian tentang interaksi edukatif guru dan murid perspektif KH. Hasyim Asy'ari dan berbeda dengan penelitian-penelitian sebelumnya.

Suwendi (2003) dalam tesisnya yang mengkaji tentang konsep pendidikan menurut KH. Hasyim Asy'ari, penelitian ini merupakan penelitian kepustakaan (*library research*), dengan menggunakan pendekatan filosofis dan hermeneutik. Pengumpulan data dilakukan dengan merecover dan menelusuri berbagai pustaka yang berkaitan dengan tema studi. Data yang terkumpul dianalisis dengan: 1) Deskriptif analisis yakni memberikan gambaran yang jelas dan akurat sekaligus menganalisis pemikiran-pemikiran Hasyim Asy'ari tentang konsep pendidikan 2) Metode *content analysis* untuk mengungkapkan dan mengetahui kerangka berfikir Hasyim Asy'ari mengenai pendidikan yang tertuang dalam kitab *Adab al-'Alim wa al-Muta'allim* untuk selanjutnya dicari pesan-pesan yang terkandung dalam kitab tersebut. 3) Metode historis guna mengungkap pemikiran Hasyim Asy'ari ditinjau dari segi sejarahnya sesuai dengan realita atau tidak.

Pemikiran KH. Hasyim Asy'ari ini tampaknya menyiratkan sebuah pengertian bahwa yang menjadi sentral pendidikan adalah hati. Penekanan pada hati ini dengan sendirinya membedakan diri dari corak pemikiran pendidikan progresivisme dan essentialisme. Aliran progresivisme—yang dipelopori oleh John Dewey—menyatakan bahwa sentral pendidikan adalah pikiran dan kecerdasan. Pikiran dan kecerdasan ini merupakan motor penggerak dan penentu ke arah kemajuan sekaligus penuntun bagi subyek untuk mampu menghayati dan menjalankan sebuah program. Dengan demikian, aliran progresivisme menitikberatkan pada aspek kecerdasan. Sedangkan aliran essentialisme menyatakan bahwa materi utamalah yang menentukan dan memantapkan pikiran serta kecerdasan manusia. Materi (bahan pengajaran)

itulah yang sekaligus menjadi unsur-unsur yang hakiki dalam sebuah perkembangan peradaban dan kebudayaan. Atas dasar klasifikasi tersebut, menjadi semakin jelas bahwa KH. Hâsyim Asy'ari menempatkan corak kependidikannya sebagai corak yang berbeda dari corak-corak kependidikan yang lain, yakni tidaklah bercorak progressif ataupun esensialis.

Khairan Efendi, dalam penelitiannya yang berjudul, pemikiran KH. Hasyim Asy'ari dan Hamka tentang konsep pendidikan akhlak, 2008. Penelitian ini termasuk dalam penelitian *library research* dengan menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif analisis kritis. Dan agar hasil penelitian berjalan dengan baik, maka dalam pengumpulan datanya, peneliti menggunakan metode dokumentasi. Sedangkan untuk menganalisisnya dengan menggunakan teknik analisis isi (*content analysis*). Khairan Efendi, 2008. Penulis menjelaskan tentang pentingnya akhlak bagi kehidupan manusia, sebagai penuntun kehidupan manusia. Melalui berbagai macam pemikiran dan upaya yang dilakukan kedua pemikir pendidikan Islam, dalam hal ini pendidikan akhlak sebagai bagian dari pendidikan Islam merupakan suatu langkah yang strategis dan memegang peranan yang sangat penting dalam upaya pembentukan dan pembinaan akhlak yang diharapkan mampu untuk menjadi obat penawar bagi adanya dekadensi moral dan akhlak pada anak. Nilai-nilai akhlak yang ia kembangkan tanpa mengesampingkan nilai-nilai kebudayaan yang modern ia lebih banyak menawarkan nilai-nilai keislaman dalam membangun kerangka pemikirannya tentang pendidikan akhlak.

Konsep pendidikan akhlak yang ditawarkan terlihat lebih condong pada aspek kesempurnaan jiwa manusia, kesempurnaan jiwa sebagai induk dan pokok dari akhlak, hal ini dapat ditinjau melalui makna pendidikan, materi, dan metode yang ia digunakan dalam pembinaan akhlak serta berbagai macam aspek-aspek yang ia kemukakan mengenai akhlak merupakan sebuah upaya pendidikan jiwa dalam rangka membentuk seorang anak yang berkepribadian mulia dengan bentuk perilaku yang *akhlaq al karimah* dengan menjadikan kesempurnaan jiwa sebagai tujuan akhir dari pendidikan akhlak.

Pendapatnya tentang pendidikan sebagai upaya untuk kesempurnaan jiwa serupa dengan pendapat beberapa tokoh yang menyatakan bahwa pendidikan jiwa merupakan upaya pembentukan batin, pensucian jiwa, pembnetukan pribadipribadi dengan keutamaan dan pendidikan jiwa untuk dapat menanamkan keutamaan.

Penelitian Ahmad Tabi'in, Konsep Etika Peserta didik Dalam Pendidikan Islam menurut KH.Hasyim Asy'ari (Studi Kitab *Adab al-Alim wa al-Muta'allim*), (2008). Penulis menampilkan bagaimana paradigma etika pendidikan Islam dan etika peserta didik menurut KH.Hasyim Asy'ari dalam kitabnya *Adab al-Alim wa al-Muta'allim* beserta analisisnya. Dengan harapan bisa memberikan kontribusi yang positif terhadap dunia pendidikan khususnya bagi para subyek pendidikan. Desain dan pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kualitatif yang bersifat studi pustaka (*library research*) dan teknik analisisnya bersifat kajian isi (*content analysis*).

Penelitian ini menghasilkan kesimpulan bahwa KH. Hasyim Asy'ari berpandangan bahwa sebagai peserta didik harus berilmu pengetahuan dan

juga benar, artinya mempunyai sikap yang sesuai dengan kaidah atau nilai dalam pendidikan etika dalam Islam. Adapun konsep yang lebih spesifik tentang etika-etika yang harus dimiliki oleh seorang peserta didik adalah etika peserta didik terhadap dirinya, terhadap gurunya, terhadap pelajarannya dan konsep etika peserta didik terhadap kitab-kitabnya. Ketidaktepatan adalah suatu realitas yang melekat pada diri manusia, begitu juga pada analisa konsep KH. Hasyim Asy'ari tersebut. Oleh karena itu, seyogyanya konsep dan analisa tersebut masih perlu didialogkan dengan realitas, dikaji ulang dalam beberapa uraian agar nilai yang belum relevan menjadi perhatian bagi pemerhati dan peneliti etika pendidikan Islam.

Penelitian Fitriya Zulianik, 2007. tentang Interaksi Edukatif dalam Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN-3 Malang. Dalam penelitian ini penulis menggunakan metode kualitatif dengan rancangan studi kasus dan pendekatan yang digunakan adalah pendekatan fenomenologis, karena memahami fenomena-fenomena yang terjadi dalam subjek penelitian. dalam prosedur pengumpulan data penulis menggunakan tiga cara yaitu wawancara, observasi partisipatif, dan dokumentasi.

Peneliti menjelaskan bahwa satu hal yang memegang peranan penting bagi keberhasilan pengajaran adalah proses pelaksanaan pengajaran. Pengajaran berintikan interaksi antar guru dengan murid atau sebaliknya antara murid dengan guru dalam proses belajar mengajar. Proses interaksi ini, guru melakukan kegiatan mengajar dan murid belajar. Kegiatan mengajar dan belajar ini, bukan merupakan dua hal yang terpisah tetapi bersatu, dua hal yang menyatukannya adalah interaksi tersebut.

Hubungan yang harmonis antara guru dan murid sangat diperlukan dalam proses belajar mengajar. Kegiatan interaksi yang efektif antara guru dan murid akan mempermudah murid menerima dan mempelajari materi pelajaran dengan baik. Selain itu, kelengkapan fasilitas belajar murid juga menentukan keberhasilan murid dalam belajar, serta sebagai salah satu usaha untuk meningkatkan motivasi belajar murid. Penyediaan sarana dan prasarana sekolah salah satunya yaitu adanya kelengkapan fasilitas belajar. Interaksi yang baik antara guru dengan murid dan kelengkapan fasilitas belajar dapat meningkatkan potensi murid secara optimal.

Berangkat dari beberapa hasil penelitian tentang interaksi edukatif guru dan murid serta beberapa penelitian yang meneliti pemikiran KH. Hasyim Asy'ari tentang beberapa konsep pendidikan, terutama yang berkaitan dengan pola hubungan guru dan murid, maka penelitian ini merupakan pengembangan dari model penelitian yang dilakukan oleh peneliti sebelumnya. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya terletak pada kajiannya, dimana penelitian ini memfokuskan pada kajian Konsep interaksi edukatif guru dan murid perspektif KH. Hasyim Asy'ari. Dalam hal ini, peneliti mencoba mengeksplorasi beberapa gagasan penting tentang interaksi edukatif yang sejalan dengan prinsip-prinsip pendidikan Islam.

**Tabel 1.1**  
**Perbedaan Penelitian dengan Penelitian sebelumnya**

| NO | Nama Peneliti, Judul, Tahun Penelitian                       | Persamaan                            | Perbedaan              | Orsinilitas Penelitian                   |
|----|--|--------------------------------------|------------------------|--|
| 1  | Suwendi, konsep pendidikan menurut KH. Hasyim Asy'ari, 2003. | Objek kajian tokoh, yaitu KH. Hasyim | Spesifikasi Pembahasan | Konsep Interaksi Edukatif Guru dan Murid |

|    |   |  |   |                                   |
|----|---|--|---|-----------------------------------|
| 2  | Khairan Efendi,<br>Pemikiran KH. Hasyim<br>Asy'ari dan Hamka<br>tentang konsep<br>pendidikan akhlak   | Asy'ari  |   | pespektif KH.<br>Hayim<br>Asy'ari |
| 3  | Ahmad Tabi'in, <i>Konsep<br/>Etika Peserta didik<br/>Dalam Pendidikan<br/>Islam menurut<br/>KH.Hasyim Asy'ari<br/>(Studi Kitab Adab al-<br/>Alim wa al-Muta'allim),<br/>2008.</i> |  |   |                                   |
| 4. | Fitriya Zulianik,<br>Interaksi Edukatif<br>dalam Proses<br>Pembelajaran<br>Pendidikan Agama<br>Islam di SMAN-3<br>Malang, 2007.   | Pembahasan<br>tentang<br>interaksi<br>edukatif | Spesifikasi<br>pembahasan<br>terhadap<br>pemikiran KH.<br>Hasyim Asy'ari<br>tentang<br>interaksi<br>edukatif yang<br>relevan<br>terhadap<br>pendidikan<br>Islam |                                   |

Dari tabel di atas, bisa diketahui spesifikasi persamaan dan perbedaan pembahasan yang membedakan dengan penelitian sebelumnya. Dalam penelitian ini, peneliti mencoba melihat objek pembahasan yang belum dikaji oleh peneliti sebelumnya. Interaksi edukatif antara guru dan murid perspektif KH. Hasyim Asy'ari, peneliti anggap sebagai judul yang beda dan akan memberikan pilihan yang lain dalam memberikan warna baru terhadap wajah pendidikan kita, dimana hubungan guru dan murid tidak mencerminkan interaksi ideal dalam bingkai etika ke-islaman. Interaksi guru dan murid adalah sebuah keniscayaan dimana satu dengan lainnya seperti sisi mata uang yang tidak bisa dipisahkan, sehingga

peneliti tergugah untuk meneliti interaksi edukatif antara guru dan murid perspektif KH. Hayim Asy'ari.

#### **F. Definis Operasional**

Untuk mempermudah pemahaman dari fokus persoalan dalam penelitian ini maka peneliti perlu menjelaskan definisi oprasional yang menjadi fokus penelitian, yaitu :

Konsep Interaksi Edukatif: Yang dimaksud di sini adalah suatu gagasan konstruktif untuk menciptakan interaksi pembelajaran yang efektif dan menjelaskan bagaimana pola interaksi guru dan murid, begitu juga sebaliknya. sehingga hubungan timbal balik yang saling mempengaruhi dalam proses pembelajaran mempunyai nilai positif, baik dalam bidang keagamaan, sosial, etika dan estetika.

Guru dan Murid: Kata murid berasal dari bahasa Arab '*Arada, yuridu iradatan, muridan* yang berarti orang yang menginginkan (*the willer*), dan menjadi salah satu sifat Allah swt. Yang berarti Maha Menghendaki. Pengertian seperti ini bisa dimengerti karena seorang murid adalah orang yang menghendaki agar mendapatkan ilmu pengetahuan, keterampilan, pengalaman, dan kepribadian baik untuk bekal hidupnya agar berbahagia dunia dan akhirat dengan jalan belajar yang sungguh-sungguh.

Kata *guru* berasal dalam bahasa Indonesia yang berarti orang yang mengajar. Dalam bahasa Inggris, dijumpai kata *teacher* yang berarti pengajar. Dalam bahasa Arab istilah yang mengacu kepada pengertian guru, yaitu; *al-Alim* atau *al-Mu'allim*, yang berarti orang yang mengetahui dan banyak

digunakan para ulama/ahli pendidikan untuk menunjuk pada hati guru. Selain itu, adalah *al-Mudarris* (untuk arti orang yang mengajar atau orang yang memberi pelajaran) dan *al-Muaddib* (yang merujuk kepada guru yang secara khusus mengajar di istana) serta *al-Ustadz* (untuk menunjuk kepada guru yang mengajar bidang pengetahuan agama Islam, dan sebutan ini hanya dipakai oleh masyarakat Indonesia dan Malaysia). Dalam hal ini penulis lebih fokus pada bagaimana seorang guru berinteraksi dengan murid dan sebaliknya.

KH. Hasyim Asy'ari: Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi pemikiran KH. Hasyim Asy'ari tentang interaksi guru dan murid dalam proses belajar mengajar dari beberapa karyanya, terutama dalam kitab *Adabul Alim wa Al-Mutaallim* dan mencari relevansinya terhadap pendidikan dalam rangka memberikan pola baru dalam interaksi edukatif guru dan murid. Sehingga diharapkan akan menjadi sebuah alternatif yang menyuguhkan solusi bagi pelaksanaan pendidikan di Indonesia.

## **G. Metode Penelitian**

### **1. Pendekatan dan Jenis Penelitian**

Dalam penelitian ini, penulis menggunakan pendekatan *kualitatif deskriptif*. Menurut Moleong, mendefinisikan metodologi kualitatif sebagai prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang dapat diamati.<sup>8</sup> Sedangkan menurut Imron Arifin, penelitian kualitatif pada hakekatnya mengamati orang dalam lingkungan hidupnya, berinteraksi

---

<sup>8</sup>Lexi J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 1989), hlm. 3.

dengan mereka, berusaha memahami bahasa dan tafsiran mereka tentang dunia sekitarnya.<sup>9</sup>

Adapun pengertian penelitian deskriptif adalah penelitian yang menggambarkan sifat-sifat atau karakteristik individu, keadaan, gejala, atau kelompok tertentu.<sup>10</sup> Jadi, penelitian deskriptif tidak dimaksudkan untuk menguji hipotesis tertentu, tetapi hanya menggambarkan “apa adanya” tentang suatu variabel, gejala atau keadaan.<sup>11</sup>

Proses selanjutnya, setelah gejala, keadaan, variabel, dan gagasan dideskripsikan, kemudian penulis menganalisis secara kritis dengan upaya melakukan studi perbandingan atau hubungan yang relevan dengan permasalahan yang penulis teliti.

Penulis memilih pendekatan ini, karena pengumpulan data dalam penelitian ini bersifat kualitatif dan juga dalam penelitian ini tidak bermaksud untuk menguji hipotesis, dalam arti hanya menggambarkan dan menganalisis secara kritis terhadap suatu permasalahan yang dikaji oleh penulis yaitu tentang konsep interaksi edukatif antara guru dan murid perspektif KH. Hasyim Asy'ari

Dalam penulisan karya ilmiah, termasuk penelitian dapat menggunakan salah satu dari tiga grand metode, yaitu *library research*, *field research* dan *bibliography research*. Yang dimaksud dengan *library*

---

<sup>9</sup>Imron Arifin (ed.), *Penelitian Kualitatif dalam Ilmu-ilmu Sosial dan Keagamaan* (Malang: Kalimasahada, 1996), hlm. 22.

<sup>10</sup>Mudji Santoso, *Hakekat, Peranan, dan Jenis-jenis Penelitian pada Pembangunan Lima Tahun Ke VI*, dalam Imron Arifin (ed.), *Penelitian Kualitatif dalam Ilmu-ilmu Sosial dan Keagamaan* (Malang: Kalimasahada, 1996), hlm. 13.

<sup>11</sup>Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1993), hlm. 310.

*research* adalah karya ilmiah yang didasarkan pada literature atau pustaka. *Field research* adalah penelitian yang didasarkan pada studi lapangan. *Bibliography research* adalah penelitian yang memfokuskan pada gagasan yang terkandung dalam teori.<sup>12</sup>

Berdasarkan ketiga grand metode di atas, dan mempertimbangkan subyek dan obyek dalam penelitian ini, maka jenis penelitian yang digunakan penulis adalah penelitian kepustakaan (*library research*). Dengan demikian, pembahasan dalam penulisan penelitian ini berdasarkan telaah pustaka terhadap kitab *Adabul Alim wa Al-muta'allim* karya KH. Hasyim Asy'ari yang difokuskan pada bahasannya tentang tentang konsep interaksi edukatif antara guru dan murid serta beberapa tulisan yang ada relevansinya dengan objek kajian dalam penelitian ini.

## 2. Instrumen Penelitian

Instumen penelitian ini mengacu pada salah satu karakteristik penelitian kualitatif adalah manusia sebagai instrumen atau alat. Moleong mengatakan bahwa kedudukan peneliti dalam penelitian kualitatif cukup rumit. Ia sekaligus merupakan perencana, pelaksana, pengumpul data, analis, penafsir data, dan pada akhirnya ia menjadi pelapor hasil penelitiannya.<sup>13</sup>

Keterkaitan manusia sebagai instrumen penelitian, menurut Imron Arifin bahwa seorang peneliti merupakan instrumen kunci (*key instrument*) guna menangkap makna, interaksi nilai, dan nilai lokal yang

---

<sup>12</sup>Tim IKIP Jakarta, *Memperluas Cakrawala Penelitian Ilmiah*, (Jakarta, IKIP Press, 1988), hlm. 6.

<sup>13</sup>Lexi J. Moleong, *Metodologi Penelitian*, hlm. 121.

berbeda, di mana hal ini tidak mungkin diungkapkan lewat kuesioner.<sup>14</sup> Namun demikian, instrumen penelitian kualitatif selain manusia dapat pula digunakan, tetapi fungsinya terbatas sebagai pendukung tugas peneliti instrumen.<sup>15</sup>

Oleh karena itu dalam penelitian ini, peneliti bertindak sebagai perencana, pelaksana, pelaksana pengumpulan data, analis, penafsir data, yang terdapat dalam kitab *Adabul Alim wa Al-muta'allim* dan beberapa karya dan karangan KH. Hasyim Asy'ari pada akhirnya, menjadi pelapor hasil penelitian ini.

### 3. Data dan Sumber Data

Sumber data merupakan komponen yang sangat penting dalam setiap penelitian. Sebab tanpa adanya sumber data maka penelitian tidak akan berjalan dan tidak dapat diselesaikan. Sumber data adalah subjek diperolehnya data. Untuk itu, dalam penelitian ini penulis menggunakan *personal document* sebagai sumber data dalam penelitian kualitatif ini. *Personal document* adalah dokumen pribadi di sini adalah catatan atau karangan seseorang secara tertulis mengenai tindakan, pengalaman dan kepercayaannya.<sup>16</sup>

Sedangkan buku-buku yang termasuk sumber data dalam penelitian ini antara lain adalah:

---

<sup>14</sup>Imron Arifin (ed.), *Penelitian Kualitatif*, hlm. 5.

<sup>15</sup>Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri (UIN) Malang, *Pedoman Penulisan Skripsi* (tk: t.p., 2006), hlm. 59.

<sup>16</sup>Ahmad Sonhaji, *Teknik Pengumpulan dan Analisis Data dalam Penelitian Kualitatif*, dalam Imron Arifin (ed.), *Penelitian Kualitatif dalam Ilmu-ilmu Sosial dan Keagamaan* (Malang: Kalimasahada, 1996), hlm. 82.

## a. Sumber Data Primer dan Skunder

**Tabel. 1. 2**  
**Sumber Data**

| Data Primer  | Data Skunder  |
|--|---|
| <p><b>KH. HASYIM ASY'ARI</b></p> <p>1. <i>Adabul Alim wa al-Mutaallim</i><br/>oleh: KH. Hasyim Asy'ari</p> <p>2. <i>Etika Pendidikan Islam, Petuah KH. Hasyim Asy'ari</i>, penerjemah: Mohammad Kholil, dll.</p> | <p><b>KH. HASYIM ASY'ARI</b></p> <p>1. <i>Tokoh-Tokoh Pembaharuan Pendidikan Islam di Indonesia</i>, oleh: Abuddin Nata</p> <p>2. <i>Relasi Guru dan Murid</i>, oleh: Sya'roni.</p> <p>3. <i>Filsafat Pendidikan Islam, Pendekatan Historis, Teoritis dan Praktis</i>, Oleh: Samsul Nizar, dll.</p> |

## b. Sumber Data Penunjang

Sumber data penunjang dalam penelitian ini adalah berupa buku penunjang tentang konsep pendidikan prenatal. Diantara buku-buku yang termasuk dalam sumber penunjang ini adalah berupa jurnal, majalah, makalah, surat kabar dan sebagainya yang sesuai dengan pembahasan dalam penelitian ini.

Sehingga dengan adanya ketiga sumber data tersebut, mempermudah peneliti dalam menulis laporan dari data yang diperoleh untuk diteliti, dianalisis, dan dikomprasikan dengan teori-teori dari beberapa sumber di atas.

#### 4. Pengumpulan Data

Sesuai dengan jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini maka teknik pengumpulan data yang tepat dalam penelitian *library research* adalah dengan mengumpulkan buku-buku, makalah, artikel, majalah, jurnal, dan lain sebagainya. Langkah ini biasanya dikenal dengan metode dokumentasi.

Suharsimi berpendapat bahwa metode dokumentasi adalah mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, leger, agenda dan sebagainya.<sup>17</sup>

Teknik dokumentasi ini digunakan oleh penulis dalam rangka mengumpulkan data yang terdapat dalam kitab *Adabul Alim wa al-Muta'alim* Karya KH. Hasyim Asy'ari dan sumber lain yang ada relevansinya dengan objek kajian.

#### 5. Analisis Data

Analisis data merupakan bagian yang terpenting dalam sebuah penulisan, karena pada tahap ini dapat dikerjakan dan dimanfaatkan sedemikian rupa sehingga menghasilkan sebuah penyampaian yang benar-benar menjawab persoalan yang telah dirumuskan. Secara definitif, analisa data merupakan proses pengorganisasian dan pengurutan data ke

---

<sup>17</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2002), hlm.206.

dalam pola kategori dan suatu uraian dasar, sehingga dapat ditemukan tema dan dapat dirumuskan hipotesis kerja yang dirumuskan oleh data.<sup>18</sup>

Sesuai dengan jenis dan sifat data yang diperoleh dari penelitian ini, maka teknik analisis yang digunakan penulis dalam penelitian ini adalah analisis isi (*content analysis*). Weber, sebagaimana dikutip oleh Soejono dan Abdurrahman, mengatakan bahwa analisis isi adalah metodologi penelitian yang memanfaatkan seperangkat prosedur untuk menarik kesimpulan yang sah dari sebuah buku atau dokumen.<sup>19</sup>

Mengutip Barelson, M Zainuddin mengatakan bahwa teknik analisis isi adalah teknik analisis untuk mendeskripsikan data secara obyektif, sistematis dan isi komunikasi yang tampak.<sup>20</sup> Artinya, data kualitatif tekstual yang diperoleh dikategorikan dengan memilih data sejenis kemudian data tersebut dianalisis secara kritis untuk mendapatkan suatu informasi.

Teknik analisis isi (*content analysis*) digunakan oleh peneliti dalam rangka untuk menarik kesimpulan yang sah dari sebuah buku atau kitab *Adabul Alim wa al-Muta'alim* Karya KH. Hasyim Asy'ari Adapun langkah-langkahnya adalah dengan menseleksi teks yang akan diselidiki, menyusun item-item yang spesifik, melaksanakan penelitian, dan mengetengahkan kesimpulan.

---

<sup>18</sup> Lexi J. Moleong, *Metodologi Penelitian*, hlm. 103

<sup>19</sup> Soejono dan Abdurrahman, *Metode Penelitian: Suatu Pemikiran dan penerapan* (PT. Rineka Cipta, 1999), hlm. 13.

<sup>20</sup> M. Zainuddin, *Karomah Syaikh Abdul Qadir al-Jailani* (Yogyakarta: Pustaka Pesantren, 2004), hlm. 11-12.

## 6. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan yaitu rangkaian pembahasan yang tercakup dalam isi penelitian, dimana yang satu dengan yang lain saling berkaitan sebagai satu kesatuan yang utuh, yang merupakan urutan-urutan tiap bab, yang secara sistematis adalah sebagaimana berikut:

Bab I : Pendahuluan, yaitu sebagai gambaran umum mengenai seluruh isi tesis yang dijabarkan dalam berbagai sub bab yaitu; konteks penelitian, fokus penelitian, tujuan penelitian, manfaat penelitian, originalitas penelitian, definisi oprasional, metode penelitian dan sistematika penulisan.

Bab II : Kajian konsep interaksi edukatif antara guru dan murid perspektif KH. Hasyim Asy'ari, yang di dalamnya mencakup: pengertian interaksi edukatif, pengertian guru dalam pendidikan Islam, pengertian murid dlam pendidikan Islam

Bab III : Membahas biografi KH. Hasyim Asy'ari, karya-karyanya, konsep pendidikan dan pemikirannya konsep interaksi edukatif antara guru dan murid.

Bab IV : Diskusi hasil penelitian tentang konsep interaksi edukatif antara guru dan murid perspektif KH. Hasyim Asy'ari, relevansi pemikiran KH. Hasyim Asy'ari dalam konteks pendidikan Indonesia saat ini.

Bab V : Pembahasan seluruh penelitian ini ditutup dengan kesimpulan dan saran-saran.

## BAB II

### KAJIAN PUSTAKA

#### A. Konsep Interaksi Edukatif

##### 1. Definisi Interaksi

Dalam bukunya, Soetomo menjelaskan bahwa istilah interaksi adalah suatu hubungan timbal balik antara orang satu dengan orang lainnya.<sup>21</sup> Interaksi selalu dikaitkan dengan istilah sosial dalam ilmu sosiologi. Bentuk umum proses sosial adalah interaksi sosial ( yang juga dapat dinamakan proses sosial ), oleh karena interaksi sosial merupakan syarat utama terjadinya aktivitas-aktivitas sosial. Bentuk lain dari proses sosial hanya merupakan bentuk-bentuk khusus dari interaksi sosial. Interaksi sosial adalah hubungan-hubungan sosial yang dinamis yang menyangkut hubungan antara orang-orang perorangan, antara kelompok-kelompok manusia, maupun antara orang perorangan dengan kelompok manusia. Apabila dua orang bertemu maka interaksi sosial dimulai pada saat itu. Mereka saling menegur, berjabat tangan, saling berbicara bahkan mungkin berkelahi. Aktivitas-aktivitas semacam itu merupakan bentuk / pola interaksi sosial.

Sedangkan interaksi yang bernilai pendidikan dalam dunia pendidikan ataupun yang disebut dengan interaksi edukatif, sebagai contoh dari pola interaksi adalah dalam hal seorang guru menghadapi murid-muridnya yang merupakan suatu kelompok manusia di dalam kelas. Di

---

<sup>21</sup> Drs. Soetomo, *Dasar-dasar Interaksi Belajar Mengajar*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1993), hlm. 9

dalam interaksi tersebut pada taraf pertama akan tampak bahwa guru mencoba untuk menguasai kelasnya supaya proses interaksi berlangsung dengan seimbang, di mana terjadi saling pengaruh-mempengaruhi antara kedua belah pihak. Sebagai contoh lain seorang guru mengadakan diskusi diantara anak didiknya untuk memecahkan sebuah persoalan, disinilah proses interaksi itu akan terjadi, adanya saling memberikan pendapat yang berbeda satu sama lain. Dengan adanya interaksi pola pikir, pola sikap dan pola tingkah laku, mutlak-mutlakan yang mau benar dan mau menang sendiri tidak akan muncul dan berkembang. Sebaliknya akan adanya toleran, saling menghargai, rasa kebersamaan/ solidaritas yang berkualitas tinggi.<sup>22</sup>

## 2. Jenis-Jenis Interaksi

Secara garis besar surakhmad menggolongkan interaksi dalam tiga jenis<sup>23</sup>:

- a. pengalaman riil, yakni segenap media di dalam kehidupan sehari-hari.
- b. pengalaman buatan, yakni segenap media yang sengaja diciptakan untuk mendekati pada pengalaman riil
- c. pengalaman verbal, berupa ceramah, catatan merupakan alat utama dalam berinteraksi.

Jenis pengalaman pertama menghasilkan pengertian yang sangat teliti dan luwes yang tidak ada dalam pengalaman lainnya. Peran

---

<sup>22</sup> Al-fiani, *Transformasi Sosial Budaya Dalam Pembangunan Nasional*, (Jakarta: UI Press, 1986), hlm. 233

<sup>23</sup> Martinis Yamin, *Kiat Membelajarkan Murid*, (Jakarta: Gaung Persada Press, 2007), hlm. 169-172

guru menyampaikan pesan melalui pengalaman yang pernah dialami oleh guru, dosen dan mungkin juga para murid, mahasiswa mengutarakan pengalaman riil yang mereka alami kepada sahabat-sahabatnya. Akan tetapi secara praktis tidak semua hal harus dialami secara riil. Proses pembelajaran yang dilakukan di kelas terkait dengan waktu dan tempat serta faktor-faktor lainnya. Pengalaman riil dapat didramatisasikan dengan mengajak murid untuk melakonkan peran peristiwa sejarah, dan lain sebagainya.

Pengalaman buatan dapat diciptakan untuk mendekati murid pada pengalaman riil, baik dalam lintas waktu, ruang, maupun situasi. Penggunaan pengalaman buatan memudahkan guru untuk menyusun rencana-rencana pengalaman edukatif yang akan dilaksanakan di sekolah. Waktu, tenaga dan biaya dapat diminimalisasi apabila pengalaman buatan itu telah direncanakan secara matang. Lagi pula pengalaman buatan itu dapat mencapai taraf kenyataan yang tinggi sehingga dalam hal-hal tertentu dapat lebih edukatif daripada pengalaman riil yang tidak mudah dikontrol, misalnya dengan melakukan karya wisata dan kemah yang merupakan bentuk pengalaman buatan yang baik karena memberikan kesempatan riil secara terpimpin, walaupun tidak semua tujuan sekolah dapat dicapai secara praktis melalui karya wisata dan kemah.

Dalam menyampaikan pengalaman buatan, kita dapat pula memakai alat-alat bantu, seperti: televisi, proyektor, perekam suara, alat pemotret. Akhirnya pengalaman buatan dapat pula diperkenalkan melalui kegiatan-kegiatan yang tidak banyak menggunakan alat bantu, misalnya

dalam sandiwara boneka atau sama sekali tidak memerlukan alat khusus, seperti dalam sosiodrama dan bermain peran.

Pada tingkat pengalaman verbal, kedua jenis pengalaman di atas dapat diintegrasikan. Bahkan sebenarnya pengalaman verbal ini tidak dapat dipisahkan dari dua jenis pengalaman sebelumnya. Akan tetapi, menyadari kenyataan di mana sebagian besar dari pengalaman itu justru diperoleh melalui bahasa lisan dan tulisan, maka sudah sepatutnya diberikan perhatian khusus terhadap pengalaman verbal ini.

### **3. Ciri-Ciri Interaksi Edukatif dalam Pembelajaran**

Bahasa merupakan alat utama dalam interaksi yang bersifat edukatif antara guru dan murid, dan bahasa memiliki sifat tersendiri yang perlu disadari dalam berkomunikasi. Implikasinya adalah guru dituntut memiliki kemampuan berbahasa yang baik untuk menyampaikan materi kepada komunikannya (murid dan mahamurid), sehingga akan tercipta interaksi edukatif yang baik antara guru dan murid.

Proses pembelajaran merupakan proses interaksi antara manusia, yakni murid sebagai pihak yang belajar, dan guru sebagai pihak yang mengkondisikan proses belajar mengajar. Dalam interaksi tersebut dibutuhkan komponen-komponen pendukung, seperti di bawah ini:

- a. Ada indikator yang hendak dicapai.
- b. ada materi yang pokok (pesan) menjadi muatan interaksi.
- c. ada peninjauan kemampuan awal yang dimiliki murid.
- d. ada murid yang aktif

- e. ada guru yang berperan sebagai fasilitator.
- f. ada sinkronisasi metode.
- g. ada situasi dan lingkungan yang mendukung sehingga terjadi proses pembelajaran yang efektif.
- h. ada beberapa tagihan kompetensi terhadap hasil interaksi.

Sehubungan dengan uraian di atas, maka interaksi edukatif yang secara spesifik merupakan proses atau interaksi belajar mengajar itu, memiliki ciri-ciri khusus yang membedakan dengan bentuk interaksi lain. Menurut Syaiful Bahri Djamarah ciri-ciri interaksi edukatif adalah sebagai berikut<sup>24</sup>:

a. *Interaksi edukatif mempunyai tujuan*

Tujuan interaksi edukatif adalah untuk membantu peserta didik menuju tahap perkembangan tertentu. Inilah yang dimaksud dengan interaksi sadar akan tujuan, dengan menempatkan anak didik sebagai pusat perhatian, sedangkan unsur lainnya sebagai pengantar dan pendukung.

b. *Mempunyai prosedur yang direncanakan untuk mencapai tujuan*

Agar mendapat tujuan secara optimal, maka dalam melakukan interaksi perlu ada prosedur atau langkah-langkah sistematis dan relevan. Untuk mencapai suatu tujuan pembelajaran yang satu dengan yang lain, mungkin akan membutuhkan prosedur dan desain yang berbeda-beda.

c. *Interaksi edukatif ditandai dengan penggarapan materi khusus*

Dalam hal materi harus didesain sedemikian rupa, sehingga cocok untuk mencapai tujuan. Dalam hal ini perlu memperhatikan komponen-

---

<sup>24</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik*, hlm. 15-16

komponen pengajaran yang lain. Materi harus sudah didesain dan disiapkan sebelum berlangsungnya interaksi edukatif.

*d. Ditandai dengan aktivitas anak didik*

Sebagai konsekuensi, bahwa anak didik merupakan sentral, maka aktivitas anak didik merupakan syarat mutlak bagi berlangsungnya interaksi edukatif. Aktivitas anak didik dalam hal ini baik secara fisik maupun mental aktif.

*e. Guru berperan sebagai pembimbing*

Dalam peranannya sebagai pembimbing, guru harus berusaha menghidupkan dan memberikan motivasi agar terjadi proses interaksi edukatif yang kondusif. Guru harus siap sebagai mediator dalam segala situasi proses interaksi edukatif, sehingga guru akan menjadi figur yang akan dilihat dan tiru tingkah lakunya oleh murid atau anak didik. Guru dan anak didik merupakan desainer yang akan menciptakan interaksi edukatif.

*f. Interaksi edukatif membutuhkan disiplin*

Disiplin dalam interaksi edukatif diartikan sebagai suatu pola tingkah laku yang diatur menurut ketentuan yang ditaati dengan sadar oleh pihak guru maupun anak didik. Mekanisme konkrit dari ketaatan pada ketentuan atau tata tertib itu akan terlihat dari pelaksanaan prosedur. Langkah-langkah yang dilaksanakan sesuai prosedur yang sudah ditetapkan. Penyimpangan dari prosedur, berarti suatu indikator pelanggaran disiplin.

*g. Mempunyai batas waktu*

Untuk mencapai tujuan pembelajaran tertentu dalam sistem kelas, batas waktu menjadi salah satu ciri yang tidak bisa ditinggalkan. Setiap tujuan akan diberi waktu tertentu, kapan tujuan harus sudah tercapai.

*h. Diakhiri dengan evaluasi*

Dari seluruh kegiatan tersebut, masalah evaluasi merupakan bagian penting yang tidak bisa diabaikan. Evaluasi harus dilakukan oleh guru untuk mengetahui tercapai atau tidak tujuan pengajaran yang telah ditentukan.

#### **4. Interaksi Edukatif dalam Pembelajaran**

Dalam proses belajar mengajar di dalam kelas, interaksi yang sering terjadi adalah antara guru selaku fasilitator dan murid sebagai subyek pendidikan. Yang dimaksud dengan interaksi adalah hubungan antara dua atau lebih hal, tidak hanya sebatas antar individu, tapi juga individu dengan alam serta individu dengan Sang Pencipta. Hubungan tersebut tidak hanya bersifat fisik tapi juga non fisik. Interaksi dalam bahasa yang lebih sederhana adalah pengaruh timbal balik atau saling mempengaruhi satu sama lain.<sup>25</sup>

Jadi, yang kemudian dimaksud dengan interaksi pembelajaran adalah hubungan timbal balik dan saling mempengaruhi yang terjadi dalam sebuah proses pembelajaran. Sedangkan pola interaksi pembelajaran adalah corak atau bentuk interaksi yang terbangun dalam proses pembelajaran.

---

<sup>25</sup>Pius A. Partanto dan M. Dahlan Al Barri, *Kamus Ilmiah Populer*, (Surabaya: Arkola, 1994), hlm. 265.

Pola interaksi yang terjadi di dalam proses pembelajaran amat mempengaruhi hasil dari pembelajaran tersebut. Jika dikerucutkan pada proses interaksi guru dan murid yang terjadi di kelas maupun di luar kelas, maka guru sebagai sosok yang sering berinteraksi dengan murid dibandingkan kepala sekolah atau pegawai, jelas memiliki peran dominan dalam membangun pola hubungan tersebut. Pola interaksi guru-murid yang baik, akan menciptakan suasana belajar yang edukatif dan menyenangkan. Sebaliknya, pola interaksi yang terlampau formal menyebabkan kerenggangan hubungan antara guru-murid yang berdampak pada suasana belajar yang cenderung menegangkan dan kaku. Sehingga, dapat dikatakan bahwa dalam interaksi guru dan murid inilah terjadi proses edukasi dan sosialisasi.<sup>26</sup>

##### **5. Model Komunikasi dalam Interaksi Edukatif**

Sebagaimana diketahui bahwa dalam interaksi guru dan murid ini terdapat tiga komunikasi, *pertama*, komunikasi satu arah (*one way communication*) yang didalamnya berperan sebagai pemberi aksi dan pelajaran sebagai penerima aksi. Guru aktif pelajar pasif. Ceramah pada dasarnya adalah komunikasi satu arah, atau komunikasi sebagai aksi. Komunikasi ini kurang banyak menghidupkan kegiatan belajar mengajar. *Kedua*, adalah komunikasi dua arah, dimana komunikasi ini bersifat interaktif, kerana guru dan murid dapat berperan sama, yakni saling memberi dan menerima aksi. Komunikasi yang lebih baik dari pada yang pertama, sebab kegiatan guru dan kegiatan pelajar relatif sama. *Ketiga*,

---

<sup>26</sup> S. Nasution, *Sosiologi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2004), hlm.115.

adalah komunikasi banyak arah, yang tidak hanya melibatkan relasi dinamis antara guru dan pelajar, tetapi juga melibatkan relasi dinamis antara pelajar yang satu dengan pelajar yang lain. Proses belajar mengajar dengan pola komunikasi ini mengarah kepada proses pengajaran yang mengembangkan kegiatan pelajar untuk belajar aktif. Diskusi dan simulasi merupakan strategi yang dapat mengembangkan komunikasi ini.<sup>27</sup>

## 6. Interaksi Edukatif dalam Pendidikan Islam

Pembelajaran di sekolah adalah aktivitas sadar tujuan, artinya semua komponen dalam proses pembelajaran di lembaga pendidikan itu memiliki tujuan yang jelas, terencana, terkoordinasi dan terukur. Mulai dari tujuan, kurikulum, metode, fasilitas, guru, murid sampai suasana atau iklim dibuat sedemikian kondusif. Semua itu diharapkan agar proses berjalan efektif-produktif, semua komponen *internal stake holder* (guru, murid dan manajemen) memiliki komitmen yang tinggi untuk mencapai tujuan, suasana akademik (*academic atmosphere*) yang kondusif, kualitas hasilnya memiliki tingkat relevansi dengan perkembangan masyarakat (bermutu), dan *sustainability* (berkelanjutan) terjaga.<sup>28</sup>

Selanjutnya, Tobroni menjelaskan bahwa Interaksi edukatif adalah interaksi yang sarat dengan nilai, dan nilai itulah yang hendak di internalisasikan melalui proses pendidikan terutama oleh guru kepada muridnya. Karena itu wajar jika interaksi edukatif tidak berproses dalam kehampaan, tetapi dalam dan penuh makna. Interaksi edukatif merupakan

---

<sup>27</sup> Ditjend Binbagais, *Metodologi Pendidikan Islam*, 2001, hlm.77

<sup>28</sup> Tobroni, *Pendidikan Islam Paradigma Teologis*, hlm. 143.

jembatan yang menghubungkan persenyawaan antara hati nilai (*values*), pengetahuan (*knowledge*) dan perbuatan (*behavior*) yang mengantarkan pada pola tiggah laku sesuai dengan nilai dan pengetahuan yang diterima oleh anak didik. Karena itu dalam setiap bentuk interaksi edukatif akan senantiasa mengandung tiga unsur pokok yaitu<sup>29</sup>:

- a. Heart, yang meliputi keyakinan dasar (*core belife*) dan nilai-nilai dasar (*core values*)

Dalam interaksi edukatif, tugas guru (terutama guru agama) bukan hanya mengajarkan tentang pengetahuan agama seperti pengathuan tentang keimanan, pengetahuan tentang baik dan buruk, pengetahuan tentang ritual dan lain sebagainya, melainkan membangun dan membangkitkan keimanan, jiwa agama, karakter dan kepribadian. Keyakinan yang dimiliki oleh guru dan peserta didik harus berada dijalur yang sama. Maksudnya, baik guru maupun anak didik hendaknya sama-sama meyakini norma yang mereka pelajari. Misalnya, ketika berlangsung pembelajaran Pendidikan Agama Islam, maka seluruh yang terlibat dalam interaksi tersebut harus meyakini kebenaran agama Islam.

Memang salah satu kelemahan pendidikan formal adalah kecenderungan kuat untuk melakukan formalisasi dan birokratisasi baik substansi yang diajarkan, proses pembelajaran (pengajaran) dan hasil yang evaluasinya (produk). Dalam mata pelajaran agama misalnya, pendidikan agama dirubah menjadi mata pelajaran agama dimana unsur pengetahuan agama menjadi sangat dominan. Sehingga *islamic religion* mengalami

---

<sup>29</sup> Tobroni, *Pendidikan Islam Paradigma Teologis*, hlm. 144-146

pendangkalan makna atau distorsi menjadi *islamic knowledge*. Proses pembelajarannya juga mengalami pendangkalan yang seharusnya "pendidikan agama" dimana penekanannya adalah penanaman nilai, menjadi "pengajaran agama" yang penekanannya pada pengetahuan. Sedangkan ukuran pencapaian tujuan juga mengalami pendangkalan yang seharusnya adalah keberagamaanya (keimanan, pengetahuan dan perbuatan atau iman, islam, dan ikhsan) menjadi hanya pengetahuan tentang Islam. Interaksi edukatif harus bermakna interaksi dari hati ke hati, mencerahkan hati nurani, dan membangun jiwa. Guru dan interaksi edukatif adalah penyalur rahmat Tuhan dan sarana (media) hidayah Tuhan sehingga anak didik mendapatka bimbingan dan pencerahan. Interaksi edukatif harus mampu merubah anak dari kegelapan (dlulumat) kepada cahaya (Nur). Guru melalui interaksi edukatif seharusnya mampu menumbuhkembangkan kecerdasan spiritual.

b. *Head*, yang meliputi peta berfikir dan peta mental (*mindset*) dan pengetahuan (*knowledge*)

Dalam interaksi edukatif, peran guru bukan semata menyampaikan pelajaran, memindah isi buku kekepala anak didik, menjadi penjelas kurikulum dan buku pelajaran, dan *transfer of knowledge*, melainkan lebih dari itu adalah membangun *mindset*, yaitu pola berfikir ilmiah (objektif, kritis, analitis, berani dan terbuka) dan membangun karakter.

Dalam interaksi edukatif, guru seharusnya bukan hanya menumbuh kembangkan otak kiri yaitu kecerdasan intelektual melalui pembentukan

pola pikir ilmiah, tetapi juga harus mampu menumbuh kembangkan otak kanan yaitu kecerdasan emosional.

c. *Hand*, yang meliputi tindakan (*action*) dan perilaku (*behavior*)

Melalui interaksi edukatif guru seharusnya bukan hanya melatih anak untuk melakukan suatu perbuatan dan pembentukan perilaku, tetapi juga harus menjadi motivator, penggerak dan suri tauladan. Sehingga, dalam interaksi edukatif harus terkandung semua komponen kepribadian anak didik. Bloom yang sangat terkenal dengan konsepnya yang sangat terkenal "Taxonomi Bloom" yang mengajukan tiga ranah dalam interaksi edukatif yaitu kognitif, afektif dan psikomotorik. Sementara itu Unesco mengajukan beberapa dimensi yang harus ada dalam interaksi edukatif yaitu: *learning to know, learning to be, learning to do, learning to live together*. Dalam pemikiran Islam juga terdapat tiga dimensi yang sangat terkenal yang harus ada dalam proses pembelajaran, yaitu: iman, ilmu dan amal. Tiga dimensi ini harus saling bersinergi: iman yang ilmiah dan amaliah, serta amal yang imaniah dan ilmiah.

Dalam pendidikan Islam sendiri, hubungan guru dan murid mendapatkan poin penting. Oleh karena itu, guru dituntut untuk menunjukkan sikapnya yang kompleks, bukan hanya sebagai pengajar (*muallim*), dan pendidik (*murabbi*) tetapi juga pembimbing ke arah jalan yang lurus, menanamkan nilai-nilai spiritualitas, menanamkan nilai-nilai dan jiwa ketuhanan (*mursyid*) atau dikenal dengan spritual leader. Dalam implementasinya, guru juga harus berperilaku sebagai bapak yang arif dan bijaksana, sebagai teman yang hangat dan bersahabat, dan sebagai mentor

yang mampu menggerakkan dan membangkitkan imajinasi, idealisme dan motivasi terhadap para anak didiknya, karena dengan demikian maka anak didik akan merasakan belajar sebagai sebuah hal yang mencerahkan, membebaskan, memberdayakan, menyenangkan dan tidak ragu untuk menanyakan hal-hal yang belum diketahuinya.<sup>30</sup>

## B. Guru dalam Pendidikan Islam

### 1. Pengertian Guru

Salah satu unsur terpenting kependidikan adalah guru atau pendidik. Dipundak pendidik terletak tanggung jawab yang amat besar dalam upaya mengantarkan peserta didik kearah tujuan pendidikan yang dicita-citakan. Untuk mendapatkan pengertian yang jelas tentang guru, penulis mengemukakan beberapa pendapat dari para ahli sebagai berikut:

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, *guru* adalah orang yang pekerjaannya (mata pencahariannya, profesinya) mengajar<sup>31</sup>.

Menurut Undang-undang Republik Indonesia tentang Sistem Pendidikan Nasional, *pendidik* adalah tenaga kependidikan yang berkualitas sebagai guru, dosen, konselor, pamong belajar, widyaiswara, tutor, instruktur, fasilitator dan sebutan lain yang sesuai dengan kekhususannya, serta berpartisipasi dalam menyelenggarakan pendidikan<sup>32</sup>.

<sup>30</sup> Tobroni, *Pendidikan Islam Paradigma Teologis*, hlm. 147

<sup>31</sup> Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1989), hlm. 288

<sup>32</sup> PP No. 19 Th. 2005, *Standar Nasional Pendidikan*, (Jakarta: Fokusmedia, 2005), hlm.95.

Sedangkan pengertian guru menurut Moh. Athiyah Al-Abrosy adalah *spiritual father* atau bapak rohani bagi seorang murid adalah orang yang memberi santapan jiwa dan ilmu.<sup>33</sup>

Hadarawi Nawawi mengatakan bahwa guru adalah orang yang kerjanya mengajar atau memberikan pelajaran di sekolah, sedangkan lebih khusus lagi ia mengatakan bahwa guru berarti orang yang bekerja dalam bidang pendidikan dan pengajaran yang ikut bertanggung jawab dalam membantu anak didik mencapai kedewasaan.<sup>34</sup>

Guru menurut Mohammad Amin dalam bukunya pengantar ilmu pendidikan adalah guru merupakan tugas lapangan dalam pendidikan yang selalu bergaul secara langsung dengan murid dan obyek pokok dalam pendidikan karena itu, seorang guru harus memenuhi berbagai persyaratan yang telah ditentukan.<sup>35</sup>

Sedangkan guru (pendidik) menurut Ahmad Marimba adalah orang yang memikul pertanggung jawaban untuk mendidik, pada umumnya jika mendengar istilah pendidik akan terbayang di depan kita seorang manusia dewasa dan sesungguhnya yang kita maksudkan adalah manusia yang karena hak dan kewajibannya bertanggung jawab tentang pendidikan si terdidik.<sup>36</sup>

---

<sup>33</sup>Athiyah Al-abrosy, *Dasar-Dasar Pokok Pendidikan Islam*, (Bulan Bintang, Jakarta, 1970), Hlm. 136.

<sup>34</sup>Abudin Nata, *Pemikiran Para Tokoh Pendidikan Islam*, (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2001), hlm. 62.

<sup>35</sup>Moh. Amin, *Pengantar Ilmu Pendidikan Islam*, (Pasuruan: Garoeda Buana), 1992, Hlm. 31.

<sup>36</sup>Ahmad Marimba, *Pengantar Filsafat Pendidikan Islam*, (Bandung: Al-Maarif, 1989), hlm. 37.

Dan pendidik (guru) menurut Ahmad Tafsir adalah orang-orang yang bertanggung jawab terhadap perkembangan peserta didiknya dengan upaya mengembangkan seluruh potensi peserta didik, baik potensi afektif (rasa), kognitif (cipta), maupun psikomotorik (karsa).<sup>37</sup>

Dalam literatur kependidikan Islam, seorang guru agama biasa disebut sebagai *ustadz*, *muallim*, *murabbiy*, *mursyid*, *mudarris* dan *mu'adib*. Kata *ustadz* biasanya digunakan untuk memanggil seorang professor. Ini mengandung makna bahwa seorang guru dituntut untuk komitmen terhadap profesionalisme dalam mengemban tugasnya.

Kata *Murabbiy* berasal dari kata dasar *rabb*, Tuhan adalah sebagai *rabb Al-alamin* dan *rab Al-nas*, yakni yang menciptakan, mengatur dan memelihara alam seisinya termasuk manusia. Dilihat dari pengertian ini maka tugas guru adalah mendidik dan menyiapkan peserta didik agar mampu berkreasi sekaligus mengatur dan memelihara hasil kreasinya untuk tidak menimbulkan malapetaka bagi dirinya dan lingkungan.

Kata *Mursyid* biasa digunakan untuk guru dalam thariqoh (tasawuf). Dalam hal ini *mursyid* (guru) berusaha menularkan penghayatan akhlak dan atau kepribadiannya kepada peserta didiknya, baik berupa etos kerja, etos ibadah, etos belajar maupun dedikasinya yang serba *lillahi ta'ala*.

Kata *Muddaris* berasal dari kata *darasa-yadrusu-darsan wa durusan wa dirosatan* yang berarti terhapus, hilang bekasnya, menghapus,

---

<sup>37</sup>Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005), hlm.74.

menjadikan usang, melatih, mempelajari. Dilihat dari pengertian ini tugas guru adalah berusaha mencerdaskan peserta didiknya, memberantas kebodohan serta melatih ketrampilan, maka hal ini sesuai dengan bakat, minat, dan kemampuan murid. Sedangkan kata *Mu'adib* berasal dari kata adab yang berarti moral, etika dan adab serta kemahiran bathin, sehingga guru dalam pengertian ini adalah orang yang beradab sekaligus memiliki peran dan fungsi untuk membangun peradaban yang berkualitas dalam masa depan.<sup>38</sup>

Berdasarkan beberapa pendapat tersebut dapat diambil kesimpulan bahwa guru adalah orang yang bertanggung jawab terhadap perkembangan anak didik dengan mengupayakan perkembangan seluruh potensi anak didik, baik potensi efektif, potensi kognitif, maupun potensi psikomotorik.

Diskursus mengenai unsur determinan pendidikan tampaknya sangat menarik dan aktual dibicarakan. Keberadaan, peranan, dan fungsi guru merupakan keharusan yang tidak bisa diingkari. Guru merupakan penentu arah dan sistematika pembelajaran mulai dari kurikulum, sarana, bentuk pola, sampai kepada usaha bagaimana anak didik seharusnya belajar dengan baik dan benar dalam rangka mengakses diri akan pengetahuan dan nilai-nilai hidup. Guru merupakan *resi* yang berperan sebagai “pemberi petunjuk” kearah masa depan anak didik yang lebih baik.<sup>39</sup>

---

<sup>38</sup>Muhaimin, *Wacana Pengembangan Pendidikan Islam*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), hal. 209-213

<sup>39</sup>Imam Tholhah dan Ahmad Barizi, *Membuka Jendela Pendidikan*, (Jakarta: PT RajaGraffindo, 2004), hlm. 218-219.

## 2. Syarat-syarat Guru

Profesi merupakan ide yang digunakan untuk menunjuk suatu pekerjaan yang memenuhi syarat yang menuntut pada pekerjaan-pekerjaannya untuk dapat menunjukkan kompetensi mereka dalam menjalankan tugas mereka. Kompetensi inilah yang menjadi landasan dari profesi, yakni suatu pekerjaan pada umumnya akan dapat dikerjakan dan diselesaikan dengan baik di tangan orang yang memiliki kewenangan dan keterampilan serta ahli dalam bidangnya.

Agama Islam telah mengajarkan bahwa suatu masalah haruslah dijalankan oleh orang-orang yang mempunyai kewenangan dan keahlian dalam bidangnya. Kalau tidak, maka masalah itu akan hancur. Hal ini sesuai dengan firman Allah dalam surat An-Nisa' ayat 58 yaitu:

إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُكُمْ أَنْ تُؤَدُّوا الْأَمَانَاتِ إِلَىٰ أَهْلِهَا وَإِذَا حَكَمْتُمْ بَيْنَ النَّاسِ أَنْ تَحْكُمُوا بِالْعَدْلِ إِنَّ اللَّهَ نِعِمَّا يَعِظُكُمْ بِهِ إِنَّ اللَّهَ كَانَ سَمِيعًا بَصِيرًا . (النساء: 58)

Artinya:

*Sesungguhnya Allah menyuruh kamu menyampaikan amanat kepada yang berhak menerimanya, dan (menyuruh kamu) apabila menetapkan hukum di antara manusia supaya kamu menetapkan dengan adil. Sesungguhnya Allah memberi pengajaran yang sebaik-baiknya kepadamu. Sesungguhnya Allah adalah Maha mendengar lagi Maha Melihat (QS: An-Nisa': 58)<sup>40</sup>.*

Secara formal sudah menjadi keharusan bahwa suatu pekerjaan profesi menuntut adanya syarat-syarat yang harus dipenuhi, termasuk hal

<sup>40</sup>Depag, *Al-Qur'an dan Terjemah*, (Jakarta, 1971), hlm: 88

ini adalah pekerjaan sebagai guru. Persyaratan tersebut dimaksudkan untuk menentukan kelayakan seseorang dalam memangku pekerjaan tersebut. Di samping itu syarat tersebut dimaksudkan agar seorang guru dalam menjalankan tugas dan tanggung jawabnya secara profesional serta dapat memberi pelayanan yang sesuai dengan harapan.

Menurut Abu Ahmadi dan Nur Uhbiyati syarat-syarat menjadi guru dalam pendidikan Islam adalah sebagai berikut:

1) Umur harus dewasa

Agar mampu menjalankan tugas mendidik, pendidik seharusnya dewasa dulu. Batasan dewasa sangat relative, sesuai dengan segi peninjauannya

2) Harus sehat jasmani dan rohani

Pendidik wajib sehat jasmani dan rohani. Jasmani tidak sehat menghambat jalannya pendidikan, bahkan dapat membahayakan bagi anak didik, misalnya apabila jasmani pendidik mengandung penyakit menular. Apabila dalam hal ini kejiwaan pendidik wajib normal kesehatannya, karena orang yang tidak sehat jiwanya tidak mungkin mampu bertanggung jawab.

3) Harus mempunyai keahlian atau skill

Syarat mutlak yang menjamin berhasil baik bagi semua cabang pekerjaan adalah kecakapan atau keahlian pada para pelaksana itu. Proses pendidikan pun akan berhasil dengan baik bilamana para

pendidik mempunyai keahlian, skill yang baik dan mempunyai kecakapan yang memenuhi persyaratan untuk melaksanakan tugasnya.

4) Harus berkesusilaan dan berdedikasi tinggi

Bagi pendidik kodrati maupun bagi pendidik pembantu tidak ada tuntutan dari luar mengenai kesusilaan dan dedikasi ini, meskipun hal ini penting. Yang harus ada adalah tuntutan dari dalam diri pendidik sendiri, untuk memiliki kesusilaan atau budi pekerti yang baik, dan mempunyai pengabdian yang tinggi. Hal ini adalah sebagai konsekuensi dari rasa tanggung jawabnya, agar mampu menjalankan tugasnya, mampu membimbing anak didik menjadi manusia susila, dan menjadi manusia yang bermoral.<sup>41</sup>

Guru merupakan faktor yang dominan di dalam kegiatan pembelajaran. Guru sebagai subyek dalam pendidikan dan sebagai perencana serta pelaksana pembelajaran. Oleh karena itu, guru merupakan penentu keberhasilan dan suksesnya proses pembelajaran.

### 3. Kompetensi Guru Pendidikan Islam

Pengertian dasar kompetensi adalah kemampuan atau kecakapan, sedangkan istilah kompetensi sendiri sebenarnya memiliki banyak makna, antara lain: kompetensi adalah seperangkat tindakan intelegen penuh tanggungjawab yang harus dimiliki seseorang sebagai syarat untuk dianggap mampu melaksanakan tugas-tugas dalam bidang tertentu. Dalam kaitannya dengan pendidikan kompetensi menunjuk kepada perbuatan

---

<sup>41</sup> Nuruhbiyati, *Ilmu Pendidikan Islam*, (CV. Pustaka Setia, Bandung, 1998), hlm.. 76

(*performance*) yang bersifat rasional dan memenuhi spesifikasi tertentu didalam pelaksanaan tugas-tugas<sup>42</sup>.

Kompetensi guru merupakan kemampuan seseorang guru dalam melaksanakan kewajiban-kewajiban secara bertanggung jawab dan layak. Kompetensi yang dimiliki oleh setiap guru akan menunjukkan kualitas guru dalam mengajar. Kompetensi tersebut akan terwujud dalam penguasaan pengetahuan dan profesional dalam menjalankan fungsinya sebagai guru. Artinya guru bukan saja harus pintar, tetapi juga harus pandai mentransfer ilmunya kepada peserta didik<sup>43</sup>. Kesadaran akan kompetensi juga menuntut tanggungjawab yang berat bagi para guru itu sendiri. Dia harus berani menghadapi tantangan dalam tugas maupun lingkungannya, yang akan mempengaruhi perkembangan pribadinya. Berarti dia juga harus berani merubah dan menyempurnakan diri sesuai dengan tuntutan zaman.

Menurut *Gordon* sebagaimana yang dikutip oleh E. Mulyasa, bahwa ada enam aspek atau ranah yang terkandung dalam konsep kompetensi, yaitu sebagai berikut :

- a. Pengetahuan (*knowledge*), yaitu kesadaran dalam bidang kognitif, misalnya seorang guru mengetahui cara melakukan identifikasi kebutuhan belajar, dan bagaimana melakukan pembelajaran terhadap peserta didik sesuai dengan kebutuhannya.

---

<sup>42</sup> Muhaimin, dkk. *Strategi Belajar Mengajar (Penerapannya Dalam Pembelajaran Perndidikan Agama*, (Surabaya : CV. Citra Media, 2003), hlm. 06

<sup>43</sup> Pupuh Fathurrohman dan Sobry Sutikno, *Strategi Belajar Mengajar – Strategi Mewujudkan Pembelajaran Bermakna Melalui Penanaman Konsep Umum & Konsep Islami*, (Bandung: Refika Aditama, 2007 cet. ke-2), hlm.44.

- b. Pemahaman (*understanding*), yaitu kedalaman kognitif dan afektif yang dimiliki oleh individu, misalnya seorang guru yang akan melaksanakan pembelajaran harus memiliki pemahaman yang baik tentang karakteristik dan kondisi peserta didik, agar melaksanakan pembelajaran berjalan secara efektif dan efisien.
- c. Kemampuan (*skill*), adalah sesuatu yang dimiliki oleh individu untuk melakukan tugas atau pekerjaan yang dibebankan kepadanya, misalnya kemampuan guru dalam memilih dan membuat alat peraga sederhana untuk memberikan kemudahan belajar kepada peserta didik.
- d. Nilai (*value*), adalah suatu standar perilaku yang telah diyakini dan secara psikologis telah menyatu dalam diri seseorang, misalnya standar perilaku guru dalam pembelajaran (kejujuran, keterbukaan, demokratis, dan lain-lain)
- e. Sikap (*attitude*) yaitu perasaan (senang, tak senang, suka-tidak suka) atau reaksi terhadap suatu rangsangan yang datang dari luar, reaksi terhadap krisis ekonomi, perasaan terhadap kenaikan gaji, dan lain-lain.
- f. Minat (*interest*), adalah kecenderungan seseorang untuk melakukan sesuatu perbuatan, misalnya minat untuk melakukan sesuatu atau untuk mempelajari sesuatu<sup>44</sup>.

Menurut Muhammad Surya yang dikutip Ramayulis<sup>45</sup>. Kompetensi guru agama sekurang-kurangnya ada empat, yaitu:

---

<sup>44</sup> E. Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi* (Bandung : PT. Remaja Rosda Karya, 2003), hlm. 38.

<sup>45</sup> Ramayulis, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2005 cet. ke-4), hlm. 60.

1. Menguasai substansi materi pelajaran
2. Menguasai metodologi mengajar
3. Menguasai teknik evaluasi dengan baik
4. Memahami, menghayati, dan mengamalkan nilai-nilai moral dan kode etik profesi.

Selain itu, dalam Undang-Undang RI No. 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen, disebutkan bahwa:<sup>46</sup>

- a. Pendidik harus memiliki kualifikasi akademik dan kompetensi sebagai agen pembelajaran, sehat jasmani dan rohani, serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional.
- b. Kualifikasi akademik sebagaimana dimaksud pada ayat (1) adalah tingkat pendidikan minimal yang harus dipenuhi oleh seorang pendidik yang dibuktikan dengan ijazah dan atau sertifikat keahlian yang relevan sesuai ketentuan perundang-undangan yang berlaku.
- c. Kompetensi sebagai agen pembelajaran pada jenjang pendidikan dasar dan menengah serta pendidikan anak usia dini meliputi:
  - 1) Kompetensi pedagogik;
  - 2) Kompetensi kepribadian;
  - 3) Kompetensi profesional; dan
  - 4) Kompetensi sosial.

Kompetensi pedagogik merupakan kemampuan guru dalam pengelolaan pembelajaran peserta didik yang sekurang-kurangnya meliputi:

---

<sup>46</sup>Undang-Undang RI Nomor 14 Tahun 2005, *Tentang Guru dan Dosen* (Yogyakarta: Tim Cemerlang, 2007), hlm. 12

- a) Pemahaman wawasan atau landasan kependidikan;
- b) Pemahaman terhadap peserta didik;
- c) Pengembangan kurikulum atau silabus;
- d) Perancangan pembelajaran;
- e) Pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis;
- f) Pemanfaatan teknologi pembelajaran;
- g) Evaluasi hasil belajar
- h) Pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai kompetensi yang dimilikinya.

Kompetensi kepribadian sekurang-kurangnya mencakup kepribadian yang:

- a) Beriman dan bertakwa;
- b) Berakhlak mulia;
- c) Arif dan bijaksana;
- d) Demokratis;
- e) Mantap;
- f) Berwibawa;
- g) Stabil;
- h) Dewasa;
- i) Jujur;
- j) Sportif;
- k) Menjadi teladan bagi peserta didik dan masyarakat;
- l) Secara obyektif mengevaluasi kinerja sendiri;
- m) Mengembangkan diri secara mandiri dan berkelanjutan.

Kompetensi profesional merupakan kemampuan Guru dalam menguasai pengetahuan bidang ilmu pengetahuan, teknologi, dan/atau seni dan budaya yang diampunya yang sekurang-kurangnya meliputi penguasaan:

- a) Materi pelajaran secara luas dan mendalam sesuai dengan standar isi program satuan pendidikan, mata pelajaran, dan/atau kelompok mata pelajaran yang akan diampu
- b) Konsep dan metode disiplin keilmuan, teknologi, atau seni yang relevan, yang secara konseptual menaungi atau koheren dengan program satuan pendidikan, mata pelajaran, dan/atau kelompok mata pelajaran yang akan diampu.

Kompetensi sosial merupakan kemampuan guru sebagai bagian dari Masyarakat yang sekurang-kurangnya meliputi kompetensi untuk:

- a) Berkomunikasi lisan, tulis, dan/atau isyarat secara santun;
- b) Menggunakan teknologi komunikasi dan informasi secara fungsional;
- c) Bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, pimpinan satuan pendidikan, orang tua atau wali peserta didik;
- d) Bergaul secara santun dengan masyarakat sekitar dengan mengindahkan norma serta sistem nilai yang berlaku;
- e) Menerapkan prinsip persaudaraan sejati dan semangat kebersamaan.<sup>47</sup>

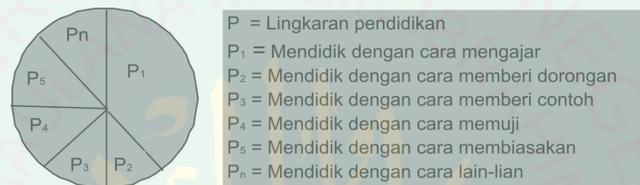
---

<sup>47</sup> Undang-Undang RI Nomor 14 Tahun 2005, *Tentang Guru dan Dosen ...*, hlm. 52-53

#### 4. Tugas-Tugas Guru Pendidikan Islam

Mengenai tugas guru, ahli-ahli pendidikan Islam- juga ahli pendidikan Barat- setelah sepakat bahwa tugas guru adalah mendidik. Mendidik adalah tugas yang amat luas. Mendidik itu sebagian dilakukan dalam bentuk mengajar, sebagian dalam bentuk memberikan dorongan, memuji, menghukum, memberi contoh, membiasakan, dan lain-lain. Tugas itu dapat digambarkan sebagai berikut:

**Bagan. 2.1.**  
**Tugas Guru**



Dalam pendidikan disekolah, tugas guru sebagian besar adalah mendidik dengan cara mengajar. Tugas pendidik didalam rumah tangga sebagian besar, bahkan mungkin seluruhnya, berupa membiasakan, memberikan contoh yang baik, memberikan pujian, dorongan, dan lain-lain yang diperkirakan menghasilkan pengaruh positif bagi pendewasaan anak. Jadi, secara umum, mengajar hanyalah sebagian dari tugas mendidik.<sup>48</sup>

Dalam literatur barat di uraikan tugas-tugas guru selain mengajar. Tugas-tugas selain mengajar, berbagai macam tugas yang sesungguhnya bersangkutan dengan mengajar, yaitu tugas membuat persiapan mengajar, tugas membuat evaluasi mengajar, dan lai-lain yang selalu bersangkutan

<sup>48</sup>Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan*, hlm. 78-79

dengan tujuan pengajaran. Ag. Soejono seperti yang telah dikutip oleh Ahmad Tafsir merinci tugas pendidik (termasuk guru sebagai guru):

- a. Wajib menemukan pembawaan yang ada pada anak didik dengan berbagai cara seperti observasi, wawancara, melalui pergaulan, angket, dan sebagainya.
- b. Berusaha menolong anak didik mengembangkan pembawaan yang baik dan menekankan perkembangan pembawaan yang buruk agar tidak berkembang.
- c. Memperlihatkan kepada anak didik tugas orang dewasa dengan cara memperkenalkan berbagai bidang keahlian, keterampilan, agar anak didik memilihnya dengan tepat.
- d. Mengadakan evaluasi setiap waktu untuk mengetahui apakah perkembangan anak didik berjalan dengan baik.
- e. Memberikan bimbingan dan penyuluhan tatkala anak didik menemui kesulitan dalam mengembangkan potensinya.<sup>49</sup>

Muhaimin secara utuh mengemukakan tugas-tugas pendidik dalam pendidikan Islam. Dalam rumusnya, muhaimin menggunakan istilah *ustadz*, *mu'allim*, *murabbi*, *mursyid*, *mudarris*, dan *muaddib*. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat table berikut.

**Tabel. 2.1**  
**Karakteristik Guru**

| NO | Pendidik | Karakteristik dan Tugas   |
|----|----------|---|
| 1  | Ustadz   | Orang yang berkometmen dengan profesionalitas, yang melekat pada dirinya sikap deikatif, kometmen terhadap mutu proses dan hasil kerja, |

<sup>49</sup>Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan*, hlm. 78-79

|   |          |   |
|---|----------|---|
|   |          | serta sikap <i>continuous improvement</i>   |
| 2 | Muallim  | Orang yang menguasai ilmu dan mampu mengembangkannya serta menelaskan fungsinya dalam kehidupan, menjelaskan dimensi teoretis dan praktisnya, sekaligus melakukan transfer ilmu pengetahuan, internalisasi, serta implementasi (amaliah)                                    |
| 3 | Murabbi  | Orang yang mendidik dan menyiapkan peserta didik agar mampu berkreasi serta mampu mengatur dan memelihara hasil kreasinya untuk tidak menimbulkan malapetaka bagi dirinya, masyarakat, dan alam sekitarnya  |
| 4 | Mursyid  | Orang yang mampu menjadi model atau sentral identifikasi diri atau menjadi pusat anutan, teladan, dan konsultan bagi para peserta didiknya  |
| 5 | Mudarris | Orang yang memiliki kepekaan intelektual dan informasi serta memperbarui pengetahuan dan keahliannya secara berkelanjutan, dan berusaha mencerdaskan peserta didiknya, memberantas kebodohan mereka, serta melatih keterampilan sesuai dengan bakat, minat dan kemampuannya |
| 6 | Muaddib  | Orang yang mampu menyiapkan peserta didik untuk bertanggung jawab dan membangun peradaban yang berkualitas di masa depan.   |

Jabatan guru memiliki banyak tugas, baik yang terikat oleh dinas maupun diluar dinas dalam bentuk pengabdian. Tugas guru tidak hanya sebagai suatu profesi, tetapi juga sebagai suatu tugas kemanusiaan dan kemasyarakatan.

Tugas guru sebagai suatu perofesi menuntut kepada guru untuk mengembangkan profesionalisme diri sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Mendidik, mengajar, dan melatih anak didik

adalah tugas guru sebagai suatu profesi. Tugas guru sebagai pendidik berarti meneruskan dan mengembangkan nilai-nilai hidup kepada anak didik. Tugas guru sebagai pengajar berarti meneruskan dan mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi kepada anak didik. Tugas guru sebagai pelatih berarti mengembangkan keterampilan dan menerapkannya dalam kehidupan demi masa depan anak didik. Tugas kemanusiaan salah satu segi dari tugas guru. Sisi ini tidak bisa guru abaikan, karena guru harus terlibat dengan kehidupan di masyarakat dengan interaksi sosial. Guru harus menanamkan nilai-nilai kemanusiaan kepada anak didik. Dengan begitu anak didik dididik agar mempunyai sifat kesetiakawanan sosial.

Guru harus dapat menempatkan diri sebagai orang tua kedua, dengan mengemban tugas yang dipercayakan orang tua kandung dalam jangka waktu tertentu. Untuk itu pemahaman terhadap jiwa dan watak anak didik diperlukan agar dapat dengan mudah memahami jiwa dan watak anak didik. Begitulah tugas guru sebagai orang tua kedua. Di bidang kemasyarakatan merupakan tugas guru yang juga tidak kalah pentingnya. Pada bidang ini guru mempunyai tugas mendidik dan mengajar masyarakat untuk menjadi warga negara Indonesia yang bermoral Pancasila. Memang tidak dapat dipungkiri bila guru mendidik anak didik sama halnya guru mencerdaskan bangsa Indonesia. Sehingga tidak salah apabila profesi guru merupakan posisi terhormat dan darinya lahir generasi bangsa yang bisa dibanggakan.

## 5. Kode Etik Guru dalam Pendidikan Islam

Kode etik guru adalah norma-norma yang mengatur hubungan kemanusiaan (hubungan *relationship*) antara guru dan murid, orang tua, koleganya, serta dengan atasannya. Suatu jabatan yang melayani orang lain selalu memerlukan kode etik. Demikian pula jabatan guru mempunyai kode etik tertentu yang harus dikenal dan dilaksanakan oleh setiap guru. Bentuk kode etik suatu lembaga pendidikan tidak harus sama, tetapi secara intrinsik mempunyai kesamaan konten yang berlaku umum. Pelanggaran terhadap kode etik akan mengurangi nilai dan kewibawaan identitas guru.<sup>50</sup>

Menurut Ibnu Jama'ah, yang dikutip oleh Abd al-Amir Syams al-Din<sup>51</sup>, etika pendidik terbagi atas tiga macam, yaitu:

- a. Etika yang terkait dengan dirinya sendiri. Pendidik dalam bagian ini paling tidak memiliki dua etika, yaitu (1) memiliki sifat-sifat keagamaan (*diniyah*) yang baik, meliputi patuh dan tunduk terhadap syariat Allah dalam bentuk ucapan dan tindakan, baik yang wajib atau yang sunnah; senantiasa membaca Al-Qura'an, zikir kepada-Nya baik dalam hati maupun lisan; lahir dan batin. (2) memiliki sifat-sifat akhlak yang mulia (*akhlakul karimah*), seperti menghias diri (*tahalli*) dengan memelihara diri, khusyuk, rendah hati, menerima apa adanya, zuhud, dan memiliki daya dan hasrat yang kuat dalam menuntut ilmu dan didasarkan atas niat yang ikhlas dan mencari ridho Allah.

---

<sup>50</sup> Abdul Mujib dan Jusuf Mudzakir, *Ilmu Pendidikan ...*, hlm. 98

<sup>51</sup> Abd al-Amir Syams al-Din, *al-Maadzhab al-Tarbawi 'Inda Ibn Jama'ah*, (Beirut: Dar Iqra', 1984), hlm. 18-24

- b. Etika terhadap peserta didiknya. Guru dalam bagian ini paling tidak memiliki dua etika, yaitu: (1) sifat-sifat sopan santun (*adabiyah*) yang terkait dengan akhlak mulia seperti di atas. (2) sifat-sifat memudahkan, menyenangkan, dan menyelamatkan.
- c. Etika dalam proses belajar mengajar. Pendidik dalam bagian ini paling tidak mempunyai dua etika, yaitu: (1) sifat-sifat yang memudahkan, menyenangkan dan menyelamatkan; (2) sifat-sifat seni, yaitu seni mengajar yang menyenangkan, sehingga peserta didik tidak merasa bosan.

### C. Murid dalam Pendidikan Islam

#### 1. Definisi Murid dalam Pendidikan Islam

Kata murid bersal dari bahasa arab *arada, yuridu iradatan, muridan* yang berarti orang yang menginginkan (*the willer*), dan menjadi salah satu sifat Allah swt. Yang berarti Maha menghendaki. Pengertian seperti ini dapat dimengerti karena seorang murid adalah orang yang menghendaki agar mendapatkan ilmu pengetahuan, keterampilan, pengalaman dan keperibadian yang baik untuk menjadi bekal kehidupannya agar mencapai kebahagiaan di dunia dan akhirat (*saa'datut daraini*) dengan jalan belajar yang sungguh-sungguh. Istilah murid ini digunakan dalam ilmu tasawuf sebagai orang yang belajar mendalami ilmu tasawuf kepada seorang guru guna mencapai tujuan akhir dari perjalanan seorang sufi yaitu *wusul ila hadrah ilahiyah*.<sup>52</sup>

<sup>52</sup> Abudin Nata, *Perspektif Islam*, hlm. 49.

Selain kata murid, peserta didik dalam pendidikan Islam juga dijumpai kata *thalib* yang mempunyai arti "orang yang mencari", sedang menurut menurut istilah tasawuf adalah "orang yang menempuh jalan spritual", di mana ia melakukan *mujahadatun nafsi* (berusaha keras menempah diri) untuk mencapai derajat sufi. Menurut Imam Ghazali kata *thalib* adalah bukan kanak-kanak yang belum dapat berdiri sendiri, dan dapat mencari sesuatu, melainkan ditujukan kepada orang yang memiliki keahlian, berpengalaman, mencari jalan dan mendahulukan sesuatu yang bermanfaat bagi dirinya. Ia adalah seseorang yang telah mencapai usia dewasa dan telah mencapai usia dewasa dan telah dapat bekerja dengan baik dengan menggunakan akal pikirannya. Seorang *thalib* adalah manusia yang telah memiliki kesanggupan memilih jalan kehidupan, menemukan apa yang dinilainya baik, dan tidak pula dibebankan kepadanya untuk berusaha dalam menapatkan ilmu dan sungguh-sungguh dalam mencarinya, sebagaimana yang demikian itu dapat ia nilai sebagai yang buruk untuk ditinggalkan dan menyucikan dirinya.<sup>53</sup>

Penyebutan kata murid atau *thalib* terhadap peserta didik dalam pendidikan Islam memiliki spesifikasi objek dalam tingkat satuan pendidikan. Kata murid biasanya dipakai untuk menyebut peserta didik pada sekolah tingkat dasar dan menengah, sementara untuk perguruan tinggi peserta didik lazimnya disebut dengan mahamurid (*thalib*). Istilah murid atau *thalib* ini sesungguhnya memiliki kedalaman makna daripada penyebutan murid. Artinya, dalam proses pendidikan itu terdapat

---

<sup>53</sup> Abudin Nata, *Perspektif Islam*, hlm. 51-52

gambaran seorang individu yang secara sungguh-sungguh menghendaki dan mencari ilmu pengetahuan. Hal ini menunjukkan bahwa istilah murid dan *thalib* menghendaki adanya keaktifan peserta didik dalam proses belajar mengajar, bukan pendidik.<sup>54</sup> Sebenarnya konsep pendidikan Islam tidak hanya menfokuskan pembelajaran terhadap peserta didik atau lebih dikenal dengan istilah *student center*, tetapi seorang guru dituntut selalu meningkatkan pengetahuannya untuk mengantarkan peserta didik mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Pendidikan Islam lebih menekankan terhadap konsep keseimbangan, dimana dalam proses belajar mengajar seorang guru atau murid harus melakukan perannya masing-masing. Hal ini mengisyaratkan adanya *active learning* bagi murid dan *active teaching* bagi guru, sehingga keduanya sama-sama memiliki peran vital dalam proses belajar mengajar yang berkualitas. Interaksi guru dan murid harus memiliki tujuan yang jelas dan berada dalam ikatan nilai-nilai edukatif.

## 2. Paradigma Murid dalam Pendidikan Islam

Murid atau peserta didik merupakan komponen terpenting dalam pendidikan Islam. Dalam perspektif pendidikan Islam, murid merupakan subjek dan objek yang aktif. Dikatakan sebagai *subyek* karena mereka berperan sebagai pelaku utama dalam proses belajar dan pembelajaran, sedangkan dikatan sebagai *obyek* karena mereka sebagai sasaran untuk ditumbuh kembangkan oleh pendidik. Jika peserta didik dijadikan sasaran, maka mereka harus berperan sebagai subyek yang aktif dala belajar

---

<sup>54</sup> Abdul Mujib dan Jusuf Mudzakkir, *Ilmu pendidikan Islam* (Jakarta: Kencana Prenada Media, 2006), hlm. 104.

dengan difasilitasi oleh sumber belajar termasuk di dalamnya adalah pendidik.<sup>55</sup>

Aktivitas kependidikan tidak mungkin terlaksana tanpa keterlibatan peserta didik di dalamnya. Pengertian yang utuh tentang konsep peserta didik merupakan salah satu faktor yang perlu diketahui dan dipahami oleh penyelenggara pendidikan, terutama bagi pendidik yang terlibat langsung dalam proses belajar dan pembelajaran. Tanpa pemahaman yang utuh dan komprehensif terhadap peserta didik, sulit rasanya bagi pendidik untuk menghantarkan peserta didik ke arah tujuan pendidikan yang diinginkan.<sup>56</sup>

Sebagai individu yang tengah mengalami fase perkembangan, tentu peserta didik tersebut masih banyak memerlukan bantuan, bimbingan dan arahan untuk menuju kesempurnaan. Hal ini dapat dicontohkan ketika seorang peserta didik berada pada usia balita seorang selalu banyak mendapat bantuan dari orang tua ataupun saudara yang lebih tua. Dengan demikian dapat di simpulkan bahwa peserta didik merupakan barang mentah (*raw material*) yang harus diolah dan bentuk sehingga menjadi suatu produk pendidikan.

Murid sebagai manusia yang berpotensi, maka dalam peserta didik terdapat suatu daya yang dapat tumbuh dan berkembang disepanjang usianya. Oleh karenanya, dalam proses belajar mengajar, seorang pendidik harus sedapat mungkin memahami hakikat peserta didiknya sebagai subjek

---

<sup>55</sup> A. Fatah Yasin, *Demensi-Demensi Pendidikan Islam* (Malang, UIN-Malang Press, 2008) hlm. 94

<sup>56</sup> Samsul Nizar, *Filsafat Pendidikan Islam, Pendekatan Historis, Teoritis dan Praktis* (Ciputat press, 2002), hlm. 47

dan objek pendidikan. Kesalahan dalam memahami hakikat peserta didik menjadikan kegagalan dalam proses pendidikan. Beberapa hal yang perlu dipahami mengenai karakteristik peserta didik adalah:<sup>57</sup>

*Pertama*, peserta didik bukan miniatur orang dewasa, ia mempunyai dunia sendiri, sehingga metode belajar mengajar tidak boleh disamakan dengan orang dewasa. Orang dewasa tidak patut mengeksploitasi dunia peserta didik, dengan memahami segala aturan dan keinginannya, sehingga peserta didik kehilangan dunianya. Peserta didik yang kehilangan dunianya, maka menjadikan kehampaan hidup dikemudian hari.

*Kedua*, peserta didik memiliki kebutuhan dan menuntut untuk pemenuhan kebutuhan itu semaksimal mungkin. Kebutuhan individual, menurut Abraham Maslow, terdapat lima hierarki kebutuhan yang dikelompokkan ke dalam dua kategori, yaitu: (1) kebutuhan-kebutuhan taraf dasar (*basic needs*) yang meliputi kebutuhan fisik, rasa aman dan terjamin, cinta dan ikut memiliki (sosial), dan harga diri. (2) metakebutuhan-kebutuhan (*meta needs*) meliputi apa saja yang terkandung dalam aktualisasi diri, seperti keadilan, kebaikan, keindahan, keteraturan, kesatuan dan lain sebagainya. Pemenuhan kebutuhan manusia memiliki tingkat kesulitan yang hierarkis. Kebutuhan yang berada pada hierarki paling bawah akan mudah dicapai oleh semua manusia, namun kebutuhan manusia yang berada pada hierarki paling atas tidak semua dicapai oleh manusia. Pemenuhan kebutuhan yang dapat mengakibatkan kapuasan

---

<sup>57</sup> Abdul Mujib dan Jusuf Mudzakkir, *Ilmu pendidikan*, hlm. 104-106

hidup adalah pemenuhan metakebutuhan, sebab pemenuhan kebutuhan ini untuk pertumbuhan yang timbulnya dari luar diri (eksternal). Sedangkan, pemenuhan kebutuhan dasar hanya diakibatkan kekurangan yang berasal dari dalam diri (internal). Sekalipun demikian, masih ada kebutuhan lain yang tidak terjangkau kelima hierarki kebutuhan itu, yaitu kebutuhan akan transendensi kepada Tuhan. Individual yang melakukan ibadah sesungguhnya tidak dapat dijelaskan dengan kelima hierarki kebutuhan tersebut, sebab akhir dari aktivitasnya hanyalah keikhlasan dan rildha dari Allah SWT.

*Ketiga*, peserta didik memiliki perbedaan antara individu yang satu dengan individu yang lain, baik perbedaan yang disebabkan dari faktor endogen (fitrah) maupun eksogen (lingkungan) yang meliputi segi jasmani, inteligensi, social, bakat, minat, dan lingkungan yang dapat mempengaruhinya. Dalam teori psikologi, terdapat tiga bagian tentang individu: (1) seperti semua orang lain, yang karenanya perlu perlakuan pendidikan yang sama satu dengan yang lainnya; (2) seperti sejumlah orang lain, yang karenanya perlu perlakuan pendidikan yang berada antara anak yang umum (kecerdasannya rata-rata) dengan yang khusus (sangat cerdas/bodoh); (3) seperti tidak seorang lainpun, yang karenanya perlu perlakuan pendidikan yang berbeda antara individu yang satu dengan yang lain.

Sayiful Bahri Djamarah menjelaskan bahwa seorang guru harus memahami perbedaan individual peserta didik, sehubungan dengan pengelolaan belajar dan pembelajaran agar berjalan kondusif dan

menciptakan interaksi edukatif antara guru dan murid. Perbedaan individual peserta didik diklasifikasikan dalam tiga aspek, yaitu perbedaan biologis, intelektual dan psikologis.<sup>58</sup>

*a. Perbedaan Biologis*

Manusia yang dilahirkan ke dunia tidak ada yang memiliki jasmani yang sama, meskipun dalam satu keturunan. Anak kembar yang dilahirkan dari satu sel telur pun memiliki jasmani yang berbeda. Tidak heran apabila seseorang mengatakan bahwa anak kembar itu serupa tapi tidak sama. Artinya, dalam hal tertentu anak kembar memiliki kesamaan dan perbedaan. Entah itu jenis kelamin, bentuk tubuh, warna rambut, warna kulit, mata, dan sebagainya. Semua itu merupakan ciri-ciri individu anak didik yang dibawa sejak lahir.

Aspek biologis tidak bisa dianggap tidak penting oleh guru, mengingat hal ini berkaitan tentang masalah pembangunan gedung sekolah, pengaturan jadwal pelajaran, pengaturan tempat duduk, pengelompokan anak didik di kelas, dan sebagainya. Pengelolaan pengajaran yang hanya memperhatikan aspek mental peserta didik dengan mengabaikan aspek biologis akan menyebabkan suasana belajar kurang kondusif, sehingga belajar mengajar menjadi kaku, gaduh dan merugikan peserta didik.

*b. Perbedaan Intelektual*

Inteligensi merupakan salah satu yang selalu aktual untuk dibicarakan dalam dunia pendidikan. Keaktualan itu dikarenakan

---

<sup>58</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik*, hlm. 55-59

inteligensi adalah unsur yang ikut mempengaruhi keberhasilan belajar peserta didik. Intelgensi adalah kemampuan untuk memahami dan beradaptasi dengan situasi baru dengan cepat dan efektif, kemampuan untuk menggunakan konsep yang abstrak secara efektif, dan kemampuan untuk memahami hubungan dan mempelajarinya dengan cepat. Kecerdasan intelektual adalah kecerdasan yang berhubungan dengan pengembangan tingkat kemampuan dan kecerdasan otak, logika atau IQ. Ramayulis dalam bukunya menyatakan, kecerdasan intelektual adalah kecerdasan yang menuntut pemberdayaan otak, hati, jasmani, dan pengaktifan manusia untuk berinteraksi secara fungsional dengan yang lain.<sup>59</sup>

Untuk mengetahui tinggi rendahnya inteligensi seseorang, dikembangkanlah instrumen yang dikenal dengan istilah "tes inteligensi" dan gambaran mengenai hasil tes dikenal dengan *intelligence quotient*, disingkat dengan IQ. Kecerdasan intelektual pada diri manusia sangat erat kaitannya dengan proses berfikir atau kecerdasan fikiran yang disebut dengan aspek kognitif. Dalam aspek ini manusia dipaksa untuk dapat mempertimbangkan sesuatu, memecahkan atau memutuskan sesuatu masalah dengan menggunakan fikiran yang logis (logika). Secara umum kecerdasan intelektual dapat digolongkan sebagai berikut :

- |                        |                |
|------------------------|----------------|
| 1) Luar biasa (genius) | IQ di atas 140 |
| 2) Pintar (begaaf)     | 110-140        |
| 3) Normal (biasa)      | 90-110         |

---

<sup>59</sup> Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2006), hlm. 97.

- 4) Kurang pintar 70-90
- 5) Bebal (debil) 50-70
- 6) Dunggu (imbicil) 30-50
- 7) Pusung (idiot) di bawah 30

Perbedaan individual dalam bidang intelektual perlu diketahui dan dipahami oleh guru, terutama dalam hubungannya dengan pengelompokan anak didik di dalam kelas. Anak yang kurang cerdas jangan dikelompokkan dengan anak yang kecerdasannya setingkat dengannya, tetapi perlu dimasukkan ke dalam kelompok anak-anak yang cerdas. Dengan harapan agar anak yang kurang cerdas lebih terpacu untuk lebih kreatif, ikut terlibat langsung dengan motivasi tinggi dalam bekerja sama dengan kawan-kawan sekelompok dengannya. Kepentingan lainnya lagi agar guru dapat dengan mudah mengadakan pendekatan dengan anak didik untuk memberikan bimbingan bagaimana cara belajar yang baik.

*c. Perbedaan Psikologis*

Ahli psikologi dan pendidikan serta semua orang berpendapat bahwa setiap anak manusia berbeda secara lahir dan batin. Perbedaan dalam aspek psikologis dapat dilihat di lingkungan masyarakat, manusia terdiri dari pria atau wanita, yang terdiri dari anak-anak, anak usia sekolah, anak remaja, pemuda, dan orang dewasa. Secara psikologis mereka mempunyai perbedaan dengan karakteristik mereka masing-masing. Ada yang murah senyum, pemarah, berjiwa sosial, egois, cengeng, bodoh,

cerdas, pemalas, rajin, pemurung, dan periang, yang semua itu dipengaruhi oleh pembawaan dan lingkungan.

Untuk memahami jiwa anak didik, guru dapat melakukan pendekatan individual terhadap peserta didik. Dengan cara ini hubungan antara guru dan murid akan menjadi akrab. Peserta didik merasa diperhatikan dan dilayani kebutuhannya dan guru dapat mengenal siapa peserta didik sebagai individu. Guru dianjurkan untuk selalu menggunakan *reinforcement* berupa ganjaran simbolis seperti pujian, angka yang baik, acungan jempul, dan sebagainya. Guru yang biasanya kurang berhasil dalam pengajaran karena gagal dan memupuk perhatian peserta didik. Perhatian di sini menyangkut reaksi anak didik secara jiwa dan raga. Diakui, sukar untuk mempertahankan perhatian peserta didik dalam jangka waktu yang relatif lama. Unsur kelelahan merupakan hal yang ditakuti guru selama memberikan pelajaran di kelas. Pelajaran yang disampaikan oleh guru menjadi kurang bermakna, disebabkan peserta didik melakukan sesuatu yang merugikan suasana kelas.

Betapa kompleksnya permasalahan psikologis peserta didik ini menambah beban tugas guru menjadi lebih berat. Perbedaan dalam masalah psikologis peserta didik sebaiknya dipahami betul oleh guru, sehingga dapat melakukan pendekatan yang maksimal terhadap peserta didik. Pemahaman terhadap perbedaan psikologis individu peserta didik merupakan strategi yang jitu dalam mendukung keberhasilan kegiatan interaksi edukatif.

*Keempat*, peserta didik dipandang sebagai kasatuan sistem manusia. Sesuai dengan hakikat manusia, peserta didik sebagai makhluk monopluralis, maka pribadi peserta didik walaupun terdiri dari banyak segi, merupakan satu kesatuan jiwa (cipta, rasa dan karsa).

*Kelima*, peserta didik merupakan subjek dan objek sekaligus yang dimungkinkan dapat aktif, kreatif serta produktif. Setiap peserta didik memiliki aktivitas sendiri (swadaya) dan kreatifitas sendiri (daya cipta), sehingga dalam pendidikan tidak memandang anak sebagai objek pasif yang biasanya hanya menerima, mendengarkan saja.

*Keenam*, peserta didik mengikuti periode-periode perkembangan tertentu dan mempunyai pola perkembangan serta tempo dan iramanya. Implikasi dalam pendidikan adalah bagaimana proses pendidikan itu dapat disesuaikan dengan pola dan tempo, serta irama yang diinginkan peserta didik. Kadar kemampuan peserta didik sangat ditentukan oleh usia atau periode perkembangannya, karena faktor usia bisa menentukan tingkat pengetahuan, intelektual, emosi, bakat, minat peserta didik, baik dalam aspek biologis, psikologis, maupun dedaktis.

Dalam psikologi perkembangan disebutkan bahwa priodesasi manusia pada dasarnya dapat dibagi menjadi lima tahap, yaitu:<sup>60</sup>

- a) Tahap Asuhan (usia 0-2 tahun), yang lazim diebut fase *Neo-natus*, dimulai kelahiran sampai kira-kira 2 tahun.

Pada tahap ini, individu belum memiliki kesadaran dan daya intelektual, ia hanya mampu menerima rangsangan yang bersifat biologis dan

---

<sup>60</sup> Abdul Mujib dan Jusuf Mudzakkir, *Ilmu pendidikan*, hlm. 107-112

psikologis melalui air susu ibunya. Pada fase ini belum dapat diterapkan interaksi edukasi secara langsung, karena itu proses edukasi dapat dilakukan dengan cara:

- (1) Memberi adzan ditelinga kanan dan iqamah ditelinga kiri ketika baru lahir (HR. Abu Ya'la dari Husain Bin Ali).
  - (2) Memotong aqiqah dua kambing untuk bayi laki-laki dan seekor kambing untuk bayi perempuan. Hal ini dilakukan untuk menunjukkan rasa syukur kepada Allah agar anaknya nanti menjadi anak yang shalih dan shalihah serta taat kepada kedua orang tuanya.
  - (3) Memberi nama yang baik, yaitu nama yang secara psikologis mengingatkan atau berkorelasi dengan perilaku yang baik, misalnya nama asmaul husna, nama-nama Nabi dan sebagainya.
  - (4) Membiasakan hidup bersih suci dan sehat.
  - (5) Memberi Asi sampai usia dua tahun. Asi selain memiliki komposisi gizi yang sesuai dengan kebutuhan bayi, juga menambah keakraban, kehangatan juga kasih sayang sang ibu dengan bayinya atau sebaliknya.
  - (6) Memberikan makanan dan minuman yang halal dan bergizi (Tayyib).
- b) Tahap pendidikan jasmani dan pelatihan panca indra (usia 2-12 tahun), yang lazim disebut dengan fase kanak-kanak (*al-thifl/shabi*), yaitu mulai masa Neo-natus sampai pada masa polusi (mimpi basah).

Pada tahap ini anak mulai memiliki potensi-potensi biologis, pedagogis dan psikologis. Karena itu pada tahap ini mulai diperlukan adanya pembinaan, pelatihan bimbingan, pengajaran dan pendidikan yang disesuaikan dengan mereka.

- c) tahap pembentukan watak dan pendidikan agama (usia 12-20 tahun), fase ini lazimnya disebut fase Tamyiz, yaitu fase dimana anak mulai mampu membedakan yang baik dan buruk serta yang benar dan salah atau fase baligh dimana ia telah sampai berkewajiban memikul beban taklif dari Allah SWT.
- d) Tahap kematangan (usia 20-30 tahun) pada tahap ini, anak telah berjak menjadi dewasa, yaitu dewasa dalam arti sebenarnya, mencakup kedewasaan biologis, sosial, psikologis dan kedewasaan religius. Pada fase ini, mereka sudah mempunyai kematangan dalam bertindak, bersikap, dan mengambil keputusan untuk menentukan masa depannya sendiri.
- e) Tahap kebijaksanaan (usia 30-meninggal), menjelang meninggal, fase ini lazimnya disebut fase Azm Al-'umr (lanjut usia) atau syuyukh (tua). Pada tahap ini, manusia telah menemukan jati dirinya yang hakiki sehingga tindakannyapun penuh dengan kebiaksanaan yang mampu memberi naungan dan perlindungan pada orang lain.

### **3. Kode Etik Murid dalam Pendidikan Islam**

Dalam beberapa literatur yang menuliskan tentang peserta didik, menyatakan etika peserta didik dengan istilah tugas dan kewajiban.

Akan tetapi kebanyakan literatur yang peneliti baca, mengistilahkan tugas dan kewajiban peserta didik dengan etika belajar. Salah satu literatur yang menyebutkan etika peserta didik dengan sebutan tugas dan kewajiban adalah seperti yang diungkapkan oleh Asma Hasan Fahmi, yang dikutip oleh Samsul Nizar dalam bukunya filsafat pendidikan Islam pendekatan historis, teoritis dan praktis, mengungkapkan bahwa, di antara tugas dan kewajiban peserta didik yang perlu diperhatikan oleh peserta didik:

- a) Peserta didik hendaknya senantiasa membersihkan hatinya sebelum menuntut ilmu. Hal ini disebabkan karena belajar adalah ibadah dan tidak sah ibadah kecuali dengan hati yang bersih.
- b) Tujuan belajar hendaknya ditujukan untuk menghiasih ruh dengan berbagai sifat keutamaan.
- c) Memiliki kemauan yang kuat untuk mencari ilmu diberbagai tempat.
- d) Menghormati pendidiknya.
- e) Belajar secara sungguh-sungguh dan tabah.<sup>61</sup>

Sedangkan menurut Ibnu Jama'ah, yang dikutip oleh Abd al-Amir Syams Al-Din,<sup>62</sup> etika peserta didik terbagi atas tiga macam, yaitu:

- a. Terkait dengan dirinya sendiri, meliputi kebersihan hati, memperbaiki niat dan motivasi, memiliki cita-cita dan usaha yang kuat untuk sukses, zuhud (tidak materialistis), dan penuh kesederhanaan

<sup>61</sup> Samsul Nizar, *Filsafat Pendidikan Islam*, hlm. 65.

<sup>62</sup> Abd al-Amir Syams Al-Din, *al-Madzhab al-Tarbawi 'inda Ibn jama'ah*, (Beirut: Dar Iqra', 1984), hlm. 28-40

- b. Terkait dengan pendidik, meliputi patuh dan tunduk secara utuh, memuliakan dan menghormatinya, senantiasa melayani kebutuhan pendidik dan menerima segala hinaan dan hukuman darinya
- c. Terkait dengan pelajaran, meliputi berpegang teguh secara utuh terhadap pendapat pendidik, senantiasa mempelajarinya tanpa henti, mempraktikkan apa yang dipelajari dan bertahap dalam menempuh suatu ilmu.



### BAB III

#### PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN

##### A. Biografi KH. Hasyim Asy'ari

KH. Hasyim Asy'ari nama lengkapnya adalah Muhammad Hasyim Asy'ari ibn 'Abd al-Wahid ibn al-Halim. Karena peran dan prestasi yang dicapainya ia mempunyai banyak gelar, seperti Pangeran Benawa ibn Abd al-Rahman yang dikenal dengan nama Jaka Tingkir, Sultan Hadiwijono ibn Abdullah ibn Abdu Al-Aziz ibn Abd al-Fattah ibn Maulan Ishaq dari Raden Ainul Yaqin yang masyhur disebut Sunan Giri.

Ia lahir di Desa Gedang, Jombang Jawa Timur, pada hari Selasa Kliwon, 24 Dzulqaaidah 1287 H. bertepatan dengan tanggal 14 Februari 1871, dan wafat pada tanggal 7 Ramadhan Tahun 1366 dalam dalam usia 79 tahun.

Riwayat pendidikannya dimulai dari mempelajari ilmu-ilmu Al-Qur'an dan dasar-dasar ilmu agama pada orang tuanya sendiri. Setelah itu ia melanjutkan pendidikannya pada berbagai pondok pesantren, khususnya yang ada di pulau Jawa, seperti pondok pesantren Shona, Siwalan Buduran, Langitan, Tuban, Demangan, Bangkalan, Sidoarjo. Selama pondok di pesantren Sidoarjo, Kiyai Ya'kub yang memimpin pondok pesantren tersebut melihat kesungguhan dan kebaikan budi pekerti K.H. Hasyim Asy'ari, hingga ia kemudian menjodohkan dengan putrinya, Khodijah. Pada tahun 1892, tepatnya ketika K.H. Hasyim Asy'ari berusia 21 tahun ia menikah dengan Khodijah putri K.H. Ya'kub.

Setelah melangsungkan pernikahan, K.H. Hasyim Asy'ari beserta istri segera melangsungkan ibadah haji ke tanah suci Makkah. Sekembalinya dari

Makkah K.H. Ya'kub menganjurkan kepada K.H. Hasyim Asy'ari agar menuntut ilmu di Makkah. Hal ini terjadi karena didorong oleh keadaan pada waktu itu yang melihat ketinggian reputasi keilmuan seseorang ditandai oleh pengalamannya menimba ilmu di Makkah selama bertahun-tahun. Seorang ulama belum dianggap cukup ilmunya bila belum menuntut ilmunya di tanah suci Makkah.

Setelah merasa cukup persiapan mental dan lainnya, K.H. Ya'kub beserta K.H. Hasyim Asy'ari dan istrinya berangkat ke Makkah untuk mukim dalam rangka menuntut ilmu agama Islam. Namun ketika baru saja tujuh bulan berada di Makkah, istrinya melahirkan seorang putra yang diberi nama Abdullah. Akan tetapi beberapa hari setelah melahirkan, Khodijah meninggal dunia. Setelah selang empat puluh hari wafatnya Khodijah, putranya Abdullah juga meninggal dunia. Akhirnya pada tahun berikutnya, K.H. Hasyim Asy'ari kembali ke Indonesia bersama mertuanya. Dan setelah itu, K.H. Hasyim Asy'ari kembali ke Makkah bersama adik kandungnya bernama Anis pada tahun 1309H/1893M.<sup>63</sup>

Dalam perjalanan menuntut ilmu di Makkah, K.H. Hasyim Asy'ari berjumpa dengan beberapa tokoh yang selanjutnya di jadikan sebagai gurunya dalam berbagai disiplin ilmu agama Islam, diantaranya Syekh Muhammad Nawawi Bin Umar Banten, Syekh Khothib Minangkabau, Syekh Syu'aib Bin Abdur Rahman, Sayyid Abbas al-maliki al-hasany (kepadanya beliau banyak mengkaji ilmu-ilmu hadits), dan Syekh Muhammad Mahfuz Bin Abdullah

---

<sup>63</sup> Azyumardi Azra, *Tokoh-Tokoh Pembaruan Pendidikan Islam Di Indonesia* (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2004), hlm. 113

Termas (kepdanya beliau mendalami ilmu-ilmu syara' (fiqih), ilmu alat (nahwu/shorof), ilmu adab (sastra), dan beberapa kejian Islam kontemporer).<sup>64</sup>

Selain itu K.H. Hasyim Asy'ari juga berguru kepada sejumlah tokoh di Makkah, seperti Syekh al-Allamah Abdul Hamid al-Darustani dan Syekh Muhammad Syu'aib al-Maghribi, Syekh Muhamad Amil al-Athar, Sayyid Sultan Bin Hasyim, Sayyid Ahmad Ibn Hasan al-atthar, Syekh Sayyid Yamani, Sayyid Alwi Ibn Ahmad al-Syaqqaf, Sayyid Abbas Maliki, Sayyid Abdullah al-Zawawy, Syekh Saleh Bafadhal, Syekh Sultan Hasyim Dagastani.

Dari sekian banyak ilmu agama yang dipelajarinya itu, K.H. Hasyim Asy'ari banyak memusatkan pehatiannya dan keahliannya pada hadits, karena beliau melihat bahwa salah satu pintu untuk memahami Islam, selain dengan mempelajari Al-Qur'an dengan tafsirnya secara mendalam, juga perlu memiliki pengetahuan yang cukup dalam bidang hadits dan *syarh* dan *hasiyahnya*. Inilah antara lain yang menyebabkan K.H. Hasyim Asy'ari banyak menarik perhatiannya dalam bidang hadits.

Hal yang menarik dicatat dalam mengemukakan riwayat hidup K.H. Hasyim Asy'ari ini adalah berkenaan dengan situasi kota Makkah saat itu. Dalam kaitan ini sejarah mencatat bahwa pada saat K.H. Hasyim Asy'ari menimba ilmu di Makkah, Muhammad Abduh sedang giat-giatnya melancarkan gerakan pembaharuan pemikiran Islam. Ide-ide pembaruan Muhammad Abduh antara lain berkenaan dengan usaha mengajak umat Islam agar memurnikan ajaran Islam dari pengaruh dan praktek keagamaan yang bukan berasal dari ajaran Islam sebenarnya, mereformasi pendidikan Islam

---

<sup>64</sup>K.H. Hasyim Asy'ari, *Etika Pendidikan Islam* (Yogyakarta: Titian Wacana, 2007), hlm. xii

pada tingkat universitas, merumuskan kembali ajaran Islam untuk disesuaikan dengan kebutuhan masyarakat modern, serta mempertahankan Islam. upaya-upaya reformasi yang dilakukan Muhammad Abduh itu ditujukan untuk mengembalikan tanggungjawab umat Islam dalam bidang sosial, politik dan pendidikan. Menurut Muhammad Abduh, hal yang demikian baru terjadi apabila umat Islam melepaskan keterikatan dari pola pikir madzhab. Dalam kaitan ini K.H. Hasyim Asy'ari sebenarnya tidak menolak ide-ide Muhammad Abduh tersebut. Namun K.H. Hasyim Asy'ari berkeyakinan bahwa umat Islam tidak mungkin memahami maksud Al-Quran dan hadits yang sesungguhnya tanpa mempelajari pendapat para ulama besar yang tergabung dalam sistem mazhab.<sup>65</sup>

Setelah lebih kurang tujuh tahun bermukim di Makkah dan memiliki banyak ilmu agama Islam, K.H. Hasyim Asy'ari memutuskan untuk pulang ke kampung halamannya. Pada tahun 1900 M/1314 H, K.H. Hasyim Asy'ari kembali ketanah air. Di tempat itu, ia membuka pengajian keagamaan yang dalam waktu relatif singkat menjadi terkenal di wilayah Jawa. Keberhasilan KH. Hasyim Asy'ari dalam membuka kajian keagamaan ini didukung oleh faktor kepribadiannya yang luhur dan pantang putus asa, disamping ia memiliki kekuatan spiritual, karamah (keajaiban yang dimiliki oleh seorang wali). James Fox, seorang antropolog dari Australian National Universtity (ANU), menganggap KH. Hasyim Asy'ari seorang wali, sebagaimana dalam tulisannya:

---

<sup>65</sup> Azyumardi Azra, *Tokoh-Tokoh Pembaruan Pendidikan Islam.*, hlm. 116

“... Jika kiai pandai masih dianggap sebagai wali, ada satu figur dalam sejarah Jawa kini yang dapat menjadi kandidat utama untuk peran wali. Ini adalah ulama besar, Hadratus Syaikh—kiai Hashim Ash’ari [Hasyim Asy’âri]... Memiliki ilmu dan dipandang sebagai sumber berkah bagi mereka yang mengetahuinya, Hasyim Asy’ari semasa hidupnya menjadi pusat pertalian yang menghubungkan para kiai utama seluruh Jawa. Kiai Hasyim juga dianggap memiliki keistimewaan luar biasa. Menurut garis keturunannya, tidak saja ia berasal dari garis keturunan ulama pandai, dia juga keturunan Prabu Brawijaya.”<sup>66</sup>

Di kampungnya ini K.H. Hasyim Asy’ari membuka pengajian keagamaan secara terbuka untuk umum. Dan dalam waktu relatif singkat. K.H. Hasyim Asy’ari terkenal di tanah Jawa, keberhasilannya antara lain di dukung olah kepribadiannya yang luhur dan sikap pantang menyerah, disamping memiliki kekuatan spiritual yang dikenal dengan nama *karamah*.<sup>67</sup>

Setelah kepulangannya di tanah air, ia kemudian terlibat aktif dalam pengajaran di pesantren kakaknya sebelum akhirnya mendirikan pesantren tebuireng. Di pesantren tebuireng inilah K.H. Hasyim Asy’ari mencurahkan pikirannya sehingga karena ke’alimannya (terutama di bidang hadits), pesantren ini berkembang begitu cepat dan terkenal dengan pesantren hadits. K.H. Hasyim Asy’ari dalam mengelola pesantren tebuireng membawa perubahan baru. Beberapa perubahan dan pembaharuan yang dilakukan pada masa kepemimpinan KH. Hasyim Asy’ari antara lain mengenakan system madrasah. Sebelumnya sejak tahu 1899 M, tebuireng menggunakan system pengajaran sorogan dan bendongan. Akan tetapi sejak tahun 1916 M, mulai dikenalkan system madrasah, dan tiga tahun kemudian yakni pada tahun 1919 M, mulai dimasukkan mata

<sup>66</sup> James J. Fox, “Ziarah visits to the tombs of the Wali, the Founders of Islam on Java”, dalam M.C. Ricklefs (ed.), “Islam in the Indonesian Social Context”, (Clayton, Victoria: Centre of Southeast Asian Studies, Monash University, 1991), hlm. 30, dalam Lathiful Khuluq, *Fajar Kebangunan Ulama: Biografi KH. Hasyim Asy’ari*, (Yogyakarta: LKiS, 2000), h. 20.

<sup>67</sup> James J. Fox, “Ziarah visits to the tombs of the Wali,., hlm. 117

pelajaran umum, di mana langkah ini merupakan hasil dari rumusan KH. Maksum, menantu dari K.H. Hasyim Asy'ari.<sup>68</sup>

Kemudian pada tanggal 16 Rajab 1344 H/31 Januari 1926 M, bersama KH. Wahhab Hasbullah, KH. Bisyr Syamsuri, dan beberapa ulama berpengaruh lainnya, beliau mendirikan organisasi Nahdatul Ulama (NU-kebangkitan para ulama). Tujuan utama didirikannya organisasi tersebut adalah mengajak umat Islam Indonesia untuk kembali pada ajaran Al-Qur'an dan hadits dalam setiap aspek kehidupan mereka. Di samping itu, perintisan organisasi tersebut juga sebagai upaya mengantisipasi berbagai bid'ah (ajaran sesat) yang banyak berkembang dalam kehidupan umat Islam saat itu, serta mengajak mereka berjihad (berjuang) mengagungkan kalimat Allah (agama Islam).

Berbekal ilmu pengetahuan yang cukup dan semangat perjuangan yang dimiliki oleh beliau semakin mengokohkan posisinya sebagai figur seorang alim yang amat dihormati, disegani, dan dijadikan panutan oleh ulama-ulama lain.<sup>69</sup>

### 1. Karya-Karya KH. Hasyim Asy'ari

Gambaran di atas memperlihatkan bahwa KH. Hasyim Asy'ari adalah seorang aktivis keagamaan dan kemasyarakatan yang amat luas disamping tugas pokoknya sebagai pemimpin dan kiai pondok pesantren. Namun demikian, di tengah kesibukannya ia juga banyak menyumbangkan banyak hal yang berharga bagi pengembangan peradaban yang disumbangkan dalam bentuk pemikiran, gagasan dan ide-ide yang tertuang dalam karya tulis yang dihasilkannya, diantaranya adalah:

---

<sup>68</sup> Sya'roni, *Model Relasi Ideal Guru Dan Murid Telaah Atas Pemikiran al-Zarnuji dan K.H. Hasyim Asy'ari* (Yogyakarta:Teras, 2007), hlm.57

<sup>69</sup> K.H. Hasyim Asy'ari, *Etika Pendidikan Islam.*, hlm. xiv

1. *Adabul 'Alim wa al-Muta'alim*, yang menjelaskan tentang *adab* (etika) yang harus dimiliki oleh seorang guru/murid.
2. *Ziyadatu Ta'liqat*, yang berisi bantahan beliau terhadap pernyataan-pernyataan Syekh Abdullah Bin Yasin Pasuruan yang dianggap mendiskreditkan (menghina) orang-orang Nahdlatul Ulama.
3. *At-Tanbihatu al-Wajibat*, berisi peringatan-peringatan keras beliau terhadap praktek-praktek perayaan Maulud Nabi Muhammad di tanah air.
4. *Ar-Risalah al-Jam'iah*, yang mengulas beberapa persoalan menyangkut kematian dan tanda-tanda datangnya hari kiamat, serta menjelaskan seputar konsep sunnah dan bid'ah.
5. *An-Nur al-Mubin Fi Mahabbati Sayyidi al-Mursalin*, yang menjelaskan makna dan hakikat mencintai Rasulullah SAW serta beberapa hal yang menyangkut *itba'* (mengikuti) dan *ihya'* (memelihara) terhadap sunnah-sunnah beliau.
6. *Hasyiyatu 'ala Fath ar-Rahman bi Syarhi Risalati al-Waliy Rualan Li Syaikh al-Islam Zakariya al-Anshor*, yang berisi penjelasan dan catatan-catatan singkat beliau atas kitab *Risalat al-waliy Ruslan* karya Syekh Zakariya al-Anshor.
7. *Ad-Durraru al-Muntatsirah Fi al-Masail at-Tis'a 'Asyarah*, yang mengulas persoalan tarekat serta beberapa hal penting menyangkut para pelaku tarekat.
8. *At-Tibyan Fi an-Nahyi 'an Muqatha'ati al-Armah wa al-'Aqaribi wa al-Ikhwani*, yang membahas tentang pentingnya menjaga tali persaudaraan (*silaturrahim*) dan bahaya memutuskan tali *silaturrahim*.

9. *Ar-risalat al-Tauhidiyyah, yang menjelaskan tentang konsep dan aqidah ahlu sunnah wal jama'ah.*
10. *Al-Qalaid Fi Bayani Ma Yajibu Min al-'Aqid, yang menjelaskan tentang aqidah-aqidah wajib dalam Islam.*<sup>70</sup>

## 2. Karakteristik Pemikiran KH. Hasyim Asy'ari

Hasan Langgulung membuat polarisasi terhadap karakteristik pemikiran pendidikan. Polarisasi itu didasarkan atas literatur-literatur kependidikan yang ditulis oleh sejumlah penulis-muslim. Menurutnya, ada empat corak pemikiran kependidikan Islam yang dapat dipahami. Pertama, corak pemikiran pendidikan yang awalnya adalah sajian dalam spesifikasi fiqh, tafsir dan hadits yang kemudian mendapat perhatian tersendiri dengan mengembangkan aspek-aspek pendidikan. Model ini diwakili oleh Ibn Hazm (384-456 H.) dengan karyanya *Kitâb al-Mufashshal fî al-Milal wa al-Ahwa wa al-Nihal*. Kedua, corak pemikiran pendidikan yang bermuatan sastra. Contohnya adalah Abdullah ibn Muqaffa (106-142 H./724-759 M.) dengan karyanya *Risalat al-Shahâbah* dan al-Jâhiz (160-255 H./755-868 M.) dengan karyanya *al-Tâj fî Akhlâk al-Muluk*. Ketiga, corak pemikiran pendidikan filosofis. Contohnya adalah corak pendidikan yang dikembangkan oleh aliran Mu'tazilah, Ikhwân al-Shafa dan para filosof. Keempat, pemikiran pendidikan Islam yang berdiri sendiri dan berlainan dengan beberapa corak di atas, tetapi ia tetap berpegang pada semangat al-Quran dan hadits. Corak yang terakhir ini terlihat pada karya Muhammad ibn Sahnûn (wafat 256 H./871 M.) dengan

<sup>70</sup>K.H. Hasyim Asy'ari, *Etika Pendidikan Islam...*, hlm.xiv

karyanya *Adab al-Mu'allim*, dan Burhan al-Din al-Zarnuji (wafat 571 atau 591 H.) dengan karyanya *Ta'lim al-Muta'allim Thariq al-Ta'allum*.<sup>71</sup>

Jika mengacu pada tawaran Hasan Langgulung di atas maka tampaknya *Adab al-âlim wa al-muta'allim* dapat digolongkan pada corak terakhir. Hal ini didasarkan atas kenyataan yang ada dalam kitab tersebut yang tidak memuat kajian-kajian dalam spesifikasi fiqh, sastra, dan filsafat. Kitab ini semata-mata memberi petunjuk praktis bagi orang-orang yang terlibat dalam proses pendidikan. Selain itu, *Adab al-âlim wa al-muta'allim* mempunyai banyak kesamaan dengan *Ta'lim al-Muta'allim* karya al-Zarnuji dan lebih-lebih dengan *Tadzkirat al-Sâmi' wa al-Mutakalim fi Adab al-âlim wa al-muta'allim* karya Ibn Jamâ'ah. Kesamaan ini paling tidak adalah pada tingkat sama-sama membahas secara khusus ide-ide kependidikan dengan mengutip pandangan sejumlah ulama.

Di sisi lain, karakter pemikiran pendidikan KH. Hasyim Asy'ari dapat dimasukkan ke dalam garis madzhab Syafi'iyah. Bukti yang cukup kuat untuk menunjukkan hal itu adalah banyaknya ulama syafi'iyah, termasuk Imam al-Syafi'i sendiri, yang sering kali dikutip oleh penulis kitab ini ketimbang ulama madzhab lain. Dengan pengungkapan ide-ide madzhab yang dianutnya, menurut, pasti mempengaruhi pemikirannya tentang pendidikan.

Kecenderungan lain dalam pemikiran KH. Hasyim Asy'ari adalah mengetengahkan nilai-nilai estetis yang bernafaskan sufistik. Kecenderungan ini dapat terbaca dalam gagasan-gagasannya, misalnya dalam keutamaan menuntut ilmu. Untuk mendukung itu dapat dikemukakan bahwa bagi KH

---

<sup>71</sup> Baca Hasan Langgulung, *Asas-asas Pendidikan Islam*, (Jakarta: Pustaka al-Husna, 1992 cet. ke-2), hlm. 123-129.

Hasyim Asy'ari keutamaan ilmu yang sangat istimewa adalah bagi orang yang benar-benar li Allâh ta'âla. Kemudian, ilmu dapat diraih jika jiwa orang yang mencari ilmu tersebut suci dan bersih dari segala sifat yang jahat dan aspek-aspek keduniawian.<sup>72</sup>

Kecenderungan demikian agaknya lebih didominasi oleh pemikiran KH. Hasyim Asy'ari yang juga menekankan pada dimensi sufistik sehingga cukup kentara nuansa-nuansa demikian pada karyanya itu. Bahkan, kecenderungan ini merupakan wacana umum bagi literatur-literatur kitab kuning yang tidak bisa dihindari dari persoalan-persoalan sufistik, yang secara umum merupakan bentuk replikasi atas prinsip-prinsip sufisme al-Ghazali.

### 3. Konsep Pendidikan Menurut KH. Hasyim Asy'ari

Sisi pendidikan yang cukup menarik perhatian dalam konsep pendidikan KH. Hasyim Asy'ari adalah sikapnya yang sangat mementingkan ilmu dan pengajaran. Kekuatan dalam hal ini terlihat pada penekanannya bahwa eksistensi ulama, sebagai seseorang yang memiliki ilmu, menduduki tempat yang tinggi. Untuk melihat lebih jauh terhadap pemikiran atau konsep pendidikan menurut Hasyim Asy'ari, maka harus meneliti secara intensif beberapa karya Hasyim Asy'ari dalam hal ini yang berkaitan langsung dengan dunia pendidikan.

Karangan KH. Hasyim Asy'ari dalam bidang kependidikan adalah *Adab al-Alim wa al-Muta'allim*, kitab ini secara keseluruhan terdiri atas delapan bab yang masing-masing membahas tentang keutamaan ilmu dan ilmunan serta pembelajaran, etika yang mesti dicamkan dalam belajar, etika

<sup>72</sup> Hasyim Asy'ari, *Adab al-Alim wa Al-Muta'allim*, (Jombang: Maktabah al-Turats, 1415 H.), hlm. 22-23.

seorang murid terhadap guru, etika guru terhadap murid-muridnya, etika menggunakan literatur, dan alat-alat yang digunakan dalam belajar. Kedelapan bab tersebut sesungguhnya dapat diklasifikasikan menjadi tiga bagian penting, yakni signifikasnsi pendidikan, tanggung jawab dan tugas murid dan tanggung jawab dan tugas guru.<sup>73</sup>

**a. Tujuan Pendidikan Menurut KH. Hasyim Asy'ari**

Rumusan tujuan pendidikan pada hakikatnya merupakan rumusan filsafat atau pemikiran yang mendalam tentang pendidikan. Seseorang baru dapat merumuskan suatu tujuan kegiatan, jika ia memahami secara benar filsafat yang mendasarinya. Rumusan ini selanjutnya akan menentukan aspek kurikulum, metode, guru dan lainnya yang berkaitan dengan pendidikan. Dari hasil studi terhadap pemikiran KH. Hasyim Asy'ari dapat diketahui dengan jelas, bahwa tujuan akhir yang ingin dicapai oleh pendidikan ada dua:

- 1) Amal sebagai buah dari ilmu, pengamalan seseorang terhadap pengetahuan yang dimiliki akan menjadikan kehidupannya semakin berarti (bermanfaat) di dunia atau di akhirat. Oleh karena itu, apabila ia dapat mengamalkan ilmu pengetahuannya dengan baik, maka sungguh ia termasuk orang yang beruntung. Sebaliknya, jika ia tidak dapat mengamalkan ilmu pengetahuannya, maka sungguh ia termasuk orang yang merugi.<sup>74</sup>
- 2) Mengharap ridho Allah serta demi mendekatkn diri (*taqarrub*) kepada-Nya, bukan untuk mengejar keuntungan dunia, pangkat, harta dan

<sup>73</sup>Suwendi, *Sejarah dan Pemikiran Pendidikan Islam*, (Jakarta: PT RajaGrafindo, 2004), hlm.143-144

<sup>74</sup>Hasyim Asy'ari, *Adab al-Alim wa Al-Mutaallim..*, hlm. 13-14

memperbanyak pengikut atau murid. KH. Hasyim Asy'ari mengutip beberapa hadis dan pendapat ulama diantaranya:

مَنْ تَعَلَّمَ عِلْمًا مِمَّا يَبْتَغِي بِهِ وَجْهَ اللَّهِ تَعَالَى لَا يَتَعَلَّمُهُ إِلَّا لِيُصِيبَ بِهِ غَرَضًا مِنَ الدُّنْيَا لَمْ يَجِدْ عَرَفَ الدُّنْيَا

“Barangsiapa mencari ilmu pengetahuan yang semestinya ia tujukan hanya kepada Allah, namun ia mencarinya demi mendapatkan tujuan-tujuan duniawi, maka kelak orang tersebut tidak akan mengenal (memperoleh surga).

Sufyan at-Tsaury berkata:

Hendaknya ilmu pengetahuan itu dipelajari demi meningkatkan ketakwaan kepada Allah. Karena hanya dengan niat yang demikian itulah yang akan menjadikan kedudukan lebih utama daripada apapun selainnya. Oleh karena itu, apabila tujuan/niat seseorang dalam mencari ilmu pengetahuan telah dinodai oleh motivasi-motivasi duniawi (harta, kedudukan, jabatan dan sebagainya) maka akan rusaklah pahala dan amal orang tersebut, dan ia termasuk orang yang menderita kerugian yang sangat nyata.<sup>75</sup>

Pentingnya seorang murid dalam memantapkan hatinya dengan niat mengharap ridho Allah, bukan untuk mengharap keuntungan dunia akan memudahkannya dalam segala urusanya, karena ia telah menyertakan Allah dalam setiap langkahnya.

#### **b. Interaksi Guru dan Murid dalam Pandangan KH. Hasyim Asy'ari**

Apabila ditelisik lebih jauh, maka terdapat interaksi edukatif antara guru dan murid yang tercermin dalam berbagai ulasan yang ada dalam kitab *Adab al-Alim wa al-Muta'allim*. interaksi yang dimaksud adalah adanya keterikatan secara intens dan erat tidak hanya dalam artian secara lahir, akan tetapi juga secara batin. Hal ini sebagaimana yang ditekankan oleh KH. Hasyim Asy'ari bahwa murid harus mendoakan gurunya baik

<sup>75</sup>Hasyim Asy'ari, *Adab al-Alim wa Al-Muta'allim*,, hlm. 22

ketika ia masih hidup maupun ketika sudah mati, memelihara kekerabatan dengannya, para keturunannya dan mencintainya sebagaimana mencintai gurunya.<sup>76</sup> Inilah menjadi bukti bahwa pemikiran KH. Hasyim Asy'ari sangat humanis dan bersifat religius, sehingga apa yang menjadi ajarannya menjadi bahan acuan yang sangat penting dalam mengembangkan komunitas pendidikan yang tidak mengesampingkan nilai-nilai kemanusiaan dan religuitas.

KH. Hasyim Asy'ari memandang bahwa salah satu pra syarat keberhasilan belajar murid harus percaya akan kualitas keilmuan gurunya dan tidak boleh meragukannya, karena murid yang tidak yakin akan kualitas keilmuan gurunya, tidak akan beruntung. Konsekwensi dari konsep ini adalah profesionalisme pendidik harus benar-benar *qualified*, baik secara keilmuan yang menjadi spesifikasi maupun keilmuan keilmuan pendukung lainnya. Dengan demikian guru mempunyai otoritas yang efektif dalam proses belajar mengajar, yang pada akhirnya akan menjadikan pendidikan berjalan secara maksimal.<sup>77</sup>

Untuk mencapai interaksi edukatif antara guru dan murid, KH. Hasyim Asy'ari menekankan juga akhlak bagi guru sebagai suatu yang harus dipenuhi. Diantara penekanan yang diberikan adalah bahwa guru dalam mengajar harus dengan niat ikhlas karena Allah. Disamping itu dalam mengajarkan ilmunya ia berniat untuk mengajarkan ilmu, menegakkan kebenaran dan meniggalkan kebatilan, menyirnakan kebatilan, yang terakhir adalah adanya keberkahan atas doanya. Begitu

---

<sup>76</sup>Hasyim Asy'ari, *Adab al-Alim wa Al-Mutaallim*,, hlm. 32

<sup>77</sup>Sya'roni, *Model Relasi Ideal Guru dan Murid*, (Yogyakarta: Teras, 2007), hlm. 67

juga, KH. Hasyim Asy'ari menganjurkan agar dalam penyampaian materi, guru seyogyanya menggunakan bahasa yang mudah dicerna dan dipahami oleh murid. Penjelasan materi disampaikan dengan tidak memperbanyak keterangan yang justru membingungkan. Guru juga harus mencintai dan mengasihi muridnya yang datang dan menanyakan keadaan murid yang tidak datang dengan baik serta mendoakan kebaikan bagi mereka.<sup>78</sup>

Pola Pemikiran KH. Hasyim Asy'ari tentang interaksi edukatif guru dan murid, mengindikasikan sebuah pemahaman bahwa kunci sukses dalam belajar mengajar harus berdasarkan etika, yang meliputi etika murid dengan guru atau sebaliknya. Guru tidak hanya sebagai orang yang mentransmisikan pengetahuan terhadap murid, di samping itu juga sebagai pembentuk sikap dan etika peserta didik. Berikut akan dijelaskan seputar interaksi antara guru dan murid atau sebaliknya, sehingga akan melahirkan nilai-nilai edukatif diantara keduanya, sesuai dengan peran masing-masing.

## **B. Paparan Data Penelitian**

### **1. Konsep Interaksi Edukatif Murid Perspektif KH. Hasyim Asy'ari**

#### **a. Kompetensi Kepribadian Murid dalam Membentuk Interaksi Edukatif**

Untuk memperoleh ilmu yang bermanfaat, KH. Hasyim Asy'ari menyarankan kepada seorang murid untuk memperhatikan beberapa etika yang harus dilaksanakan ketika menuntut ilmu.

---

<sup>78</sup> Sya'roni, *Model Relasi Ideal Guru dan Murid*,, hlm. 69-70.

- 1) Seorang penuntut ilmu atau murid harus mensucikan dirinya dari beberapa penyakit hati. Seperti yang dijelaskan beliau:

أن يطهر قلبه من كل غش وذنس وغل وحسد وسؤ عقيدة وسوء خلق،  
ليصلح بذلك لقبول العلم وحفظه والإطلاع على دقائق معانيه والفهم  
لغوامضه

Termasuk khlak seorang murid terhadap dirinya, dia harus mensucikan hatinya dari setiap tipu daya, kotoran hati, unek-unek yang menyesatkan, dengki, ideologi sesat dan akhlak yang jelek. Semua itu dilakukan, agar seorang murid benar-benar siap dan pantas untuk menerima ilmu, menghafal, mengetahui kandungan maknanya dan memahami beberapa hal yang sulit.<sup>79</sup>

Dipahami dari pernyataan di atas, KH. Hasyim Asy'ari menekankan bahwa hati menjadi cetral keberhasilan seorang murid dalam menuntut ilmu. membersihkan hati dari beberapa sifat-sifat tercela, seperti unek-unek yang menyesatkan, dengki, dan lain sebagainya merupakan kewajiban seorang murid. Menanamkan akhlak yang baik dapat memudahkan seorang murid dalam menerima pelajaran yang diajarkan oleh seorang guru dan dapat memahami beberapa hal yang sulit.

- 2) Niat yang tulus karena Allah dalam mencari ilmu dan mengamalkannya.

ان يحسن النية في طلب العلم بان يقصد به وجه الله عز وجل والعمل به  
وإحياء الشريعة وتنوير قلبه وتحلية باطنه والتقرب من الله تعالى ، ولا  
يقصد به الأغراض الدنيوية من تحصيل الرياسة و الجاه والمال ومباهاة  
الأقران وتعظيم الناس له ونحو ذلك.

Seorang murid harus membungkus niat dalam menuntut ilmu dan mengamalkannya dengan tujuan karena Allah SWT. Menghidupkan dan memperjuangkan syariat Islam, menerangi hatinya, menghiasi jiwanya, dan mendekatkan diri kepada Allah. Seorang murid dalam menuntut ilmu harus tidak bertujuan pada tujuan duniawi (*al-aghrad al-dunyawiyah*), seperti untuk

<sup>79</sup> Hasyim Asy'ari, *Adab al-Alim wa Al-Mutaallim*,., hlm. 24

memperoleh kedudukan, jabatan, harta, kebanggaan dari teman, simpati masyarakat kepadanya, dan lain sebagainya.<sup>80</sup>

KH. Hasyim Asy'ari memperingatkan para penuntut ilmu atau murid untuk meluruskan niat dalam menuntut ilmu dan mengamalkannya murni karena Allah bukan hanya tujuan duniawi. Hal ini penting untuk dilaksanakan, karena niat atau tujuan merupakan hal yang terpenting dalam ajaran Islam. Semua sesuatu harus diniatkan karena Allah. Dengan begitu ia akan mendapatkan dua keuntungan, yaitu pahala dari Allah dan ilmu itu sendiri.

- 3) Tidak menunda-nunda waktu dalam menuntut ilmu dan motivasi belajar yang tinggi.

أن يبادر بتحصيل العلم شبابه وأوقات عمره، ولا يغتر بخدع التسويف والتأمل، فإن كل ساعة تمر من عمره لا بدل لها ولا عوض عنها، وأن يقطع ما قدر عليه من العلائق الشاغلة والعوائق المانعة عن تمام الطلب وبذل الإجتهد وقوة الجد في التحصيل، فإنها قواطع طريق التعلم.

Seorang murid harus menyegerakan untuk memperoleh ilmu pada usia muda dan semua waktu dalam umurnya, tidak terbujuk untuk menunda-nunda waktu dan berpikir. Mengingat bawa waktu (kesempatan) yang telah berlalu dari umurnya tidak mungkin ada gantinya atau terulang lagi. Seorang murid hendaknya mengesampingkan aktivitas lain yang mencegah kesempurnaan dan kesungguhannya dalam menuntut ilmu.<sup>81</sup>

Membangun motivasi belajar dan menuntut ilmu sejak usia dini menjadi fokus kajian KH. Hasyim Asy'ari tentang keharusan seorang murid dalam membiasakan dirinya untuk tidak menunda-nunda dalam menuntut ilmu sebanyak mungkin, karena bagaimanapun waktu yang telah lewat tidak mungkin kembali lagi dan hal ini yang dapat mencegah seorang murid dalam

<sup>80</sup> Hasyim Asy'ari, *Adab al-Alim wa Al-Mutaallim*,.. hlm. 25

<sup>81</sup> Hasyim Asy'ari, *Adab al-Alim wa Al-Mutaallim*,.. hlm. 25

mendapatkan kesempurnaan ilmu. Seorang murid harus membangun motivasi belajar intrinsik, sehingga belajar dalam mengembangkan pengetahuannya merupakan sebuah kebutuhan dan tidak tertipu dengan keinginan dirinya untuk menunda-nunda waktu untuk belajar. Oleh karena itu, KH. Hasyim Asy'ari menganjurkan untuk mempercepat mendapatkan pengetahuan dan memanfaatkan waktu sebaik mungkin.

- 4) Membagi dan mengatur waktu sebaik mungkin.

أن يقسم أوقات ليله ونهاره ويعتتم ما بقي من عمره، فإن بقية العمر لا قيمة لها، و أجود الأوقات للحفظ الأسحار، وللبحث الأبرار، وللكتابة وسط النهار، وللمطالعة والمذاكرة الليل.

Seharusnya bagi seorang murid untuk membagi dan memanfaatkan waktu serta tidak menyia-nyiakan waktu(yang terbuang sia-sia) akan tidak bernilai lagi. Paling baiknya waktu untuk menghafal pelajaran adalah saat sahur (menjelang subuh). Sedangkan waktu terbaik untuk membahas pelajaran adalah pagi hari. Adapun siang hari merupakan waktu yang tepat untuk aktivitas menulis. Untuk kegiatan muthola'ah (mengkaji pelajaran) dan mudzkarah (berdiskusi) akan sangat efektif apabila dilakukan pada malam hari.<sup>82</sup>

Seorang murid harus mengatur waktunya dengan baik, sehingga bisa memanfaatkan waktu dan memperoleh ilmu secara maksimal. KH. Hasyim Asy'ari menjelaskan bahwa manajemen waktu penting dilakukan oleh seorang murid dalam untuk menggunakan umurnya dalam hal-hal positif. Kemandirian seorang murid dalam mengatur waktu adalah sebuah keniscayaan dalam menggapai sebuah kesuksesan menggapai pengetahuan. Seorang murid harus membuat jadwal waktu yang baik dalam merencanakan aktivitasnya setiap hari. Waktu terbaik untuk

<sup>82</sup> Hasyim Asy'ari, *Adab al-Alim wa Al-Mutaallim*,., hlm. 26

menghafal pelajaran adalah saat sahur (menjelang subuh), mengingat waktu sahur adalah waktu yang hening dari aktivitas manusia dan menjadi waktu yang baik untuk menghafal yang membutuhkan konsentrasi yang tinggi. Sedangkan waktu terbaik untuk membahas pelajaran adalah pagi hari, seperti kebanyakan pelaksanaan pembelajaran di sekolah atau madrasah yang dimulai pagi hari. Adapun siang hari merupakan waktu yang tepat untuk aktivitas menulis. Untuk kegiatan *muthola'ah* (mengkaji pelajaran) dan *mudzkarah* (berdiskusi) akan sangat efektif apabila dilakukan pada malam hari. Mempelajari pelajaran pada waktu malam hari merupakan cara belajar yang sangat efektif, dengan alasan pada waktu malam hari suasana lebih tenang di bandingkan dengan siang hari.

5) Membiasakan dirinya dengan sifat wara'

أن يؤاخذ نفسه بالورع و الإحتياط في جميع شأنه ويتحرى الحلال في طعامه وشرابه و لباسه ومسكنه وفي جميع ما يحتاج اليه ليستتير قلبه ويصلح لقبول العلم ونوره والنفع به،

Seseorang yang sedang mencari ilmu pengetahuan sangat dianjurkan untuk selalu berusaha memperoleh segala sesuatunya dengan cara yang halal, baik menyangkut makanan, minuman, pakaian, tempat tinggal dan semua kebutuhannya. Hal itu perlu dilakukan untuk menjaga cahaya hati agar agar senantiasa cemerlang dalam menerima pengetahuan dan kemanfaatannya.<sup>83</sup>

KH. Hasyim Asy'ari memeringatkan para penuntut ilmu untuk selalu memiliki sifat wara' dalam memenuhi kebutuhan dirinya, sehingga dengan berusaha menjaga dirinya dari larangan-larangan Allah, seorang murid akan mendapatkan cahaya ilahi

<sup>83</sup> Hasyim Asy'ari, *Adab al-Alim wa Al-Mutaallim*,, hlm. 27

(*nurullah*) yang akan memudahkannya untuk menerima ilmu pengetahuan dan menjadikan ilmunya bermanfaat. Lebih dari itu, aspek ini menjadi perhatian KH. Hasyim Asy'ari dalam pemikiran pendidikannya, mengingat pengetahuan dalam Islam bersumber dari Allah dan hati yang menjadi central pengetahuan itu sendiri. Seorang murid yang selalu mengasah hatinya untuk terjaga dari hal-hal yang dapat mengotori akan memudahkannya untuk mendapatkan ilmu pengetahuan.

6) Mengurangi waktu tidur, tetapi tidak sampai membahayakan

أن يقتل نومه ما لم يلحقه ضرر في بدنه وذهنه، ولا يزيد في نومه في اليوم والليلة على ثمان ساعات وهو ثلث الزمان، فإن حتمل حاله أقل منها فعل، ولا بأس ان يريح نفسه وقلبه وذهنه وبصره إذا كل شيئ من ذلك وضعف بتنزه وتفرج في المتنزهاات بحيث يعود الى حاله ولا يضيع عليه

Seorang murid harus mengurangi waktu tidur selama tidak ada dampak negatif bagi kesehatan jasmani maupun rohaninya. Idealnya, dalam sehari semalam seorang pelajar tidur tidak lebih dari 8 (delapan) jam atau sepertiga masa. Namun demikian, apa bila memungkinkan dan kiranya tidak terlalu memberatkan, tidur kurang 8 (delapan) jam dalam sehari semalam itu akan lebih baik baginya. Tidak apa-apa apabila seorang murid ingin menenangkan jiwa dan hatinya apabila dalam keadaan malas dan kurang semangat dengan pergi rekreasi untuk menyegarkan semangatnya kembali.<sup>84</sup>

Semua makhluk hidup memerlukan istirahat setelah melakukan aktivitas/kegiatan, karena aktivitas tersebut menggunakan jaringan sel hidup sehingga akan timbul kerusakan pada jaringan tersebut, istirahat ini bertujuan untuk memperbaiki kerusakan yang dimaksud. Selama kita tidur, tubuh mengganti sel-sel yang rusak dengan yang baru. Tidur ini tidak hanya diperlukan

<sup>84</sup> Hasyim Asy'ari, *Adab al-Alim wa Al-Mutaallim*,, hlm. 28

oleh manusia dan hewan saja, tumbuh-tumbuhan pun memerlukannya.

Sebaliknya, orang yang terlalu banyak tidur juga kurang baik. Tidur lebih dari delapan jam sehari bukan menambah kesehatan seseorang, bahkan membuat organ tubuh melemah. Bukannya tidur menyehatkan, tetapi malah berbahaya.

Rasa malas kerap datang ketika kita berada pada puncak kejenuhan. Dan jenuh bisa kita alami ketika kita melakukan suatu kegiatan yang terus menerus tanpa diselingi kegiatan lain. Sama halnya dengan belajar, belajar yang terlalu diforsir juga tidak baik dan akan menimbulkan kejenuhan. Oleh karena itu, refreshing juga diperlukan saat kita terserang penyakit malas saat belajar.

Refreshing untuk mengusir rasa malas bisa dilakukan dengan cara menghentikan sejenak aktivitas belajar dan keluar rumah untuk menikmati pemandangan di luar rumah, melihat hijaunya daun, dan merasakan segar dan sejuknya nya udara luar . Namun refreshing juga sebaiknya dilakukan sebentar saja karena pada dasarnya refreshing dilakukan hanya untuk mengendurkan saraf-saraf otak kita yang terlalu tegang. Jangan lantas kita terlalu asyik dengan refrehing dan melupakan belajar sebagai tujuan utama.

- 7) Menjauhkan diri dari pergaulan yang tidak baik.

أن يترك العشرة فإن تركها من أهم ما ينبغي لطالب العلم ولاسيما لغير الجنس خصوصا أن كثر لعبه وقلت فكرته، فإن الطبع سراق، وأفة العشرة ضياع العمر بغير فائدة وذهاب الدين إذا كان مع غير أهله، فإن احتاج الى

من يصحبه فليكن صاحباً صالحاً ديناً تقياً ورعاً زاكياً كثيراً المروءة أن نسي  
ذكر وإن ذكر أعانه.

Seharusnya seorang murid seharusnya meninggalkan pergaulan yang tidak baik, terutama dengan lawan jenis dan orang yang banyak bermain dan kurang banyak berpikir. Sesungguhnya sifat atau karakter seseorang banyak dipengaruhi oleh karakter teman. Efek negatif dari pergaulan semacam itu adalah banyaknya waktu terbuang sia-sia serta hilangnya rasa keagamaan seseorang yang diakibatkan seringnya bergaul dengan orang-orang yang bukan ahli agama. Oleh karena itu, apabila seorang pelajar ingin bergaul (berinteraksi) dengan orang lain, hendaknya ia memilih orang-orang shalih, taat agama, bertakwa kepada Allah, wara', bersih jiwanya, memiliki banyak kebaikan, mempunyai reputasi yang baik, serata saling mengingatkan ketika lupa dan saling menolong.<sup>85</sup>

Seharusnya bagi para penuntut ilmu untuk tidak bergaul dengan teman yang buruk. Orang yang bersifat jelek dapat mendatangkan bahaya bagi orang yang berteman dengannya, dapat mendatangkan keburukan bagi orang yang bergaul bersamanya. Fakta telah membuktikan, bahwa hampir sebagian besar manusia khususnya para pemuda yang terjatuh ke dalam lobang kemaksiatan adalah karena pengaruh teman pergaulan. Berapa banyak pemuda baik, taat, berbakti dan serius di dalam belajar, berprestasi gemilang, namun setelah itu kenal dengan teman yang buruk, bergaul bersama mereka setahap demi setahap akhirnya berubah jauh dari sebelumnya.

Berteman dengan teman yang shalih, duduk-duduk bersamanya, bergaul dengannya, mempunyai keutamaan yang lebih. Karena duduk dengan orang shalih bisa jadi dia akan mengajari kita sesuatu yang bermanfaat untuk agama dan dunia

<sup>85</sup> Hasyim Asy'ari, *Adab al-Alim wa Al-Mutaallim*,., hlm. 28

kita serta memberikan nashihat-nashihat yang bermanfaat bagi kita. Atau dia akan memberikan peringatan kepada kita agar menghindari perkara-perkara yang membahayakan kita.

#### b. Etika Interaksi Murid Terhadap Guru

KH. Hasyim Asy'ari menjelaskan beberapa kode etik interaksi edukatif seorang murid terhadap gurunya, sehingga seorang murid bisa memperoleh kemanfaatan dan keberkahan ilmu.

##### 1) Tunduk dan patuh atas perintah gurunya

أن ينقاد لشيخه في أموره ولا يخرج عن رأيه وتدبيره بل يكون معه كالمريض مع الطبيب الماهر فيستأمره فيما يقصده ويتحرى رضاه فيما يعمله ويبالغ في حرمة ويتقرب الى الله تعالى بخدمته وليعلم أن ذلّه لشيخه عزه وخضوعه له فخره وتواضعه له رفعتّه

Seorang murid harus hendaknya patuh kepada gurunya serta tidak membelot dari pendapat (perintah dan anjuran-anjurannya). Bahkan idealnya, sikap seorang pelajar terhadap gurunya adalah diumpamakan sikap seorang pasien kepada seorang dokter ahli yang menangani (penyakit)-nya. Oleh karena itu, ia hendaknya meminta saran terlebih dahulu kepada seorang guru atas apapun yang akan ia lakukan serta berusaha mendapatkan restunya. Di samping itu, ia wajib hormat dan berbakti kepada gurunya dengan sepenuh hati dan niat mendekatkan diri kepada Allah SWT. sesungguhnya kehinaan seorang pelajar dihadapan gurunya justru merupakan sebuah kemuliaan. Ketundukannya adalah sebuah kebanggaan. Dan kerendahan hati terhadapnya adalah suatu keluhuran.<sup>86</sup>

Perlu diperhatikan oleh seorang murid dalam menuntut ilmu untuk selalu menjaga dirinya tetap berusaha mematuhi semua perintah dan anjuran seorang guru. Hubungan antara guru dan murid diibaratkan seperti hubungan antara dokter dengan pasiennya, sehingga apapun yang dilakukan oleh murid harus

<sup>86</sup> Hasyim Asy'ari, *Adab al-Alim wa Al-Mutaallim*,., hlm. 28

mendapat persetujuan guru, selalu mencari riha dan keikhlasan guru, segala sesuatu yang dilakukan murid untuk gurunya adalah upaya untuk mendekatkan diri kepada Allah.

Semua yang dilakukan seorang murid dalam mencari ridho dan melayani guru dengan penuh keikhlasan sama sekali bukanlah sebuah kehinaan. Hal ini dilakukan sebagai sebuah proses kepatuhan seorang murid dalam usaha menghilangkan penyakit hati yang lebih mendekatkan pada kesombongan dan kebanggaan berlebih terhadap diri sendiri. Sesungguhnya kehinaan seorang murid dihadapan gurunya justru merupakan sebuah kemuliaan. Ketundukannya terhadap seorang guru adalah sebuah kebanggaan. Dan kerendahan hati untuk selalu berkhidmah terhadap seorang guru adalah suatu keluhuran.

## 2) Menghormati guru dengan derajat kesempurnaan

ان ينظر إليه بعين الإجلال و التعظيم و يعتقد فيه درجة الكمال، فإن ذلك أقرب الى نفعه به، قال أبو يوسف سمعت السلف يقولون من لا يعتقد جلاله أستاذه لا يفلح. ولا يناديه باسمه و لا يذكره أيضا في غيبته باسمه الا مقرونا بمايشعر بتعظيمه.

Memiliki pandangan yang mulia terhadap guru serta meyakini akan derajat kesempurnaan gurunya. Sikap yang demikian ini ia akan mendekatkan kepada keberhasilan seorang pelajar dalam meraih ilmu pengetahuan yang bermanfaat. Abu Yusuf berkata: bahwa sebagian ulama salaf pernah berkata: “barang siapa tidak memiliki tekad memuliakan guru, maka ia termasuk orang yang tidak beruntung” sebagai wujud penghormatan seorang murid terhadap guru, tidak boleh memanggil langsung dengan namanya. Seorang murid tidak sepatutnya menyebut nama gurunya dihadapan orang lain kecuali disertai dengan dengan kalimat-kalimat atau sebutan yang mengagungkan kedudukan seorang guru.<sup>87</sup>

<sup>87</sup> Hasyim Asy'ari, *Adab al-Alim wa Al-Mutaallim*,. hlm. 29

Seorang murid harus selalu berpandangan bahwa guru adalah sosok yang agung dan terhormat, dan berkeyakinan bahwa guru mempunyai derajat dan tinggi dan mulia. Menghormati seorang guru adalah sebuah keniscayaan untuk mendapatkan berkahan ilmu seorang murid. Ilmu tidak akan bisa diperoleh secara sempurna kecuali dengan diiringi sifat tawadhu' si murid terhadap gurunya, karena keridhaan guru terhadap murid akan membantu proses penyerapan ilmu.

- 3) Selalu mendoakan guru baik ketika masih hidup atau telah meninggal

ان يعرف له حقه ولا ينسى له فضله، و أن يدعو له مدة حياته وبعد مماته، ويراعى ذريته وأقاربه و أودنه، ويتعاهد زيارة قبره والإستغفار له والصدقة عنه ويسلك في السمات و الهدى مسلكه، ويراعى في الدين والعلم عاداته، ويتأدب بأدابه ولا يدع الإقتداء به

Mengerti akan hak-hak seorang guru serta tidak melupakan keutamaan-keutamaan dan jasa-jasanya. Selain itu, ia hendaknya selalu mendoakan gurunya baik ketika gurunya itu masih hidup ataupun telah meninggal (wafat), serta menghormati keluarga serta orang-orang terdekat yang dicintainya.

Apabila sang guru telah wafat, seorang pelajar hendaknya menyempatkan diri berziarah ke kuburannya, memohon ampunan kepada Allah atasnya, bershadaqah untuknya, serta melestarikan tradisi-tradisi mulia yang pernah dilakukannya menyangkut petunjuk hidup, agama, dan ilmu pengetahuan. Kemudian ia juga hendaknya berakhlak sebagaimana akhlak yang dipedomi oleh gurunya serta tidak membangkang (berkhianat) kepadanya.<sup>88</sup>

Membangun interaksi edukatif antara guru dan murid tidak hanya sebatas dalam proses belajar mengajar yang lebih menekankan pada transfer pengetahuan (*transfer of knowledge*). Lebih dari itu, KH. Hasyim Asy'ari mengajarkan pentingnya

<sup>88</sup> Hasyim Asy'ari, *Adab al-Alim wa Al-Mutaallim*,, hlm. 30

interaksi antara guru dan murid baik faktor fisik atau psikis. Seorang murid harus selalu mendoakan gurunya baik ketika gurunya masih hidup atau telah meninggal (wafat) terutama setelah melakukan shalat lima waktu, begitu juga terhadap keturunan dan keluarga dan orang-orang yang dicintai oleh gurunya. Seorang murid juga harus membangun hubungan batin dengan guru yang telah wafat dengan selalu ziarah kemakamnya dan selalu bershodaqah dan selalu memintakan ampun kepada Allah untuknya.

Semua itu harus dilakukan oleh seorang murid sebagai wujud identifikasi diri seorang murid terhadap gurunya. Seorang murid harus melestarikan tradisi-tradisi mulia yang dilakukan oleh gurunya baik yang menyangkut petunjuk hidup, agama, dan ilmu pengetahuan.

#### 4) Duduk dengan sopan dihadapan guru

أن يجلس أمام الشيخ بالأدب كأن يحثو على ركبتيه أو يجلس كالتشهد غير أنه لا يضيع يديه على فخديه أو يجلس متربعا بتواضع وخضوع وسكون وخشوع، وأن لا يلتفت بلا ضرورة، بل يقبل بكلية عليه مصغيا له ناظرا إليه متعقلا لقوله بحيث لا يحوجه الى عادة الكلام مرة ثانية، ولا ينظر الى يمينه أو يساره أو فوقه لغير حاجة ولا سيما عند بحثه وأن يتأدب مع رفقة وحاضري المجلس، فيوقر أصحابه ويحترم كبراءه وأقرانه، فإن تأدبه معهم تأدب للشيخ واحترام لمجلسه

Apabila seorang murid duduk di hadapan guru, hendaknya ia duduk dengan penuh sopan santun. Di antara cara duduk yang baik adalah duduk dengan cara bertumpu diatas kedua lutut (bersimpuh), duduk tasyahud (tanpa meletakkan kedua tangan diatas paha), duduk bersila, dan sebagainya. Selain itu ia hendaknya tidak terlalu sering memalingkan wajahnya (tengak-tengok) di hadapan guru tanpa kepentingan apapun. Jadi, hendaknya menghadapi gurunya itu dengan penuh konsentrasi, serta menyimak baik-baik setiap penjelasannya agar sang guru tidak perlu mengulang-ulang lagi penjelasannya.<sup>89</sup>

<sup>89</sup> Hasyim Asy'ari, *Adab al-Alim wa Al-Mutaallim*,, hlm. 34

Selain anjuran-anjuran di atas, seorang murid juga hendaknya bersikap baik terhadap teman-temannya (sesama pelajar). Yakni, dengan cara menghargai mereka dengan memuliakan orang yang usianya lebih tua diantara mereka. Sikap yang demikian ini termasuk sikap berbuat baik (etika) dan penghormatan seorang murid terhadap guru berikut majelis pengajarannya (tempat belajar).

Interaksi edukatif perspektif KH. Hasyim Asy'ari lebih menekankan bahwa keberhasilan proses belajar mengajar dapat diperoleh dengan bagaimana seorang murid menghargai guru. Seorang murid ketika berada di dalam tempat belajar harus tetap menjaga etika dan konsentrasi penuh terhadap penjelasan seorang guru. Menghindari hal-hal yang dapat menyebabkan guru kurang senang. Hal ini dilakukan untuk menjaga perasaan seorang guru dan agar sang guru tidak perlu mengulang-uulang lagi penjelasannya.

Kondisi kelas yang kondusif untuk mentranmisikan pengetahuan bukanlah tugas guru semata, akan tetapi memerlukan peran serta murid yang menginginkan proses belajar-mengajar berhasil secara maksimal. Kelas sebagai komunitas sekolah terkecil dapat mempengaruhi anggotanya dalam berinteraksi antar murid dan kegiatan pembelajaran yang pada gilirannya dapat berpengaruh terhadap suasana dan prestasi belajarnya. Suasana kelas yang kondusif, tenang, dinamis, tertib, terciptanya suasana saling menghargai, saling mendorong, kreativitas tinggi, persaudaraan yang kuat, saling berinteraksi dengan baik, dan bersaing sehat untuk kemajuan, akan mampu mengantarkan pada prestasi

akademik dan non-akademik murid, maupun kelasnya secara keseluruhan.

- 5) Tidak mendahului penjelasan seorang guru dan memotong pembicaraannya.

أن لا يسبق الشيخ الى شرح مسألة او جواب سؤال، ولا يساوقه منه ولا يظهر معرفته به أو إدراكه له، ولا يقطع على الشيخ كلامه أي كلام كان، ولا يسابقه، ولا يساوقه، بل يصبر حتى يفرغ الشيخ من كلامه ثم يتكلم، ولا يتحدث مع غيره والشيخ يتحدث معه او مع جماعة المجلس، وليكن ذهنه حاضرا في جهة الشيخ بحيث إذا أمره بشئ او سأله عن شئ أو أشار اليه لم يحوجه الى الإعادة ثانيا

Tidak mendahului seorang guru dalam menjelaskan suatu persoalan atau menjawab pertanyaan yang diajukan oleh murid lain. Lebih-lebih dengan maksud menampakkan (pamer) pengetahuannya (kepintarannya) di hadapan guru. Hendaknya ia juga tidak memotong pembicaraan/penjelasan gurunya atau mendahului perkataannya.

Jadi, apabila ia hendak menyatakan sesuatu pendapat dan sebagainya, sebaiknya ia bersabar menunggu hingga sang guru selesai dari memaparkan penjelasannya. Selain itu hendaknya ia juga tidak melakukan pembicaraan (mengobrol) dengan orang lain tatkala guru sedang berbicara dengannya ataupun tengah memaparkan suatu penjelasan.

Kemudian, etika lain yang juga harus dimiliki oleh seorang murid adalah selalu berkonsentrasi menghadapi gurunya. Sehingga apabila sang guru memberikan suatu perintah atau memintanya mengerjakan sesuatu ia bisa langsung tanggap dan melaksanakannya tanpa harus sang guru mengulangi perkataannya.<sup>90</sup>

Salah satu etika yang harus dilakukan oleh seorang murid ketika berada di dalam kelas, yaitu tidak boleh mendahului guru dalam menjelaskan sebuah persoalan atau menjawab pertanyaan yang diajukan oleh murid lain. Begitu juga, tidak boleh memotong pembicaraan seorang guru di tengah-tengah ia menjelaskan sebuah

<sup>90</sup> Hasyim Asy'ari, *Adab al-Alim wa Al-Mutaallim*,.. hlm. 38

persoalan. Selain itu hendaknya ia juga tidak melakukan pembicaraan (mengobrol) dengan murid lain tatkala guru sedang memaparkan atau menjelaskan suatu penjelasan.

Semua hal diatas bukan menghambat kreatifitas perkembangan pribadi murid. lebih dari itu, KH. Hasyim Asy'ari menegaskan bahwa dalam pembelajaran segala prilaku seorang murid harus mendapat restu dari guru. Murid harus benar-benar berkonsentrasi terhadap penjelasan materi yang disampaikan oleh seorang guru. Apabila dalam penjelasan seorang guru masih ada yang kurang dipahami, seorang murid dapat mengajukan beberapa pertanyaan setelah ia selesai memberikan penjelasan dan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya. Jangan sampai ada sikap dan prilaku murid yang dapat membuat guru merasa kurang senang.

## 2. Konsep Interaksi Edukatif Guru Perspektif KH. Hasyim Asy'ari

### a. Kompetensi Kepribadian Guru dalam Membentuk Interaksi Edukatif

- 1) Selalu merasa dilihat Allah, mempunyai sifat tenang, wara' dan tawadu' dan selalu takut kepada Allah

أن يديم مراقبة الله تعالى في السر و العلانية و أن يلزم السكينة و الورع و التواضع و الخشوع و أن يلزم خوفه تعالى في جميع حركته و سكناته و أقواله و أفعاله، فإنه أمين على ما أستدع فيه من العلوم و الحكمة و الخشية، وترك ذلك من الخيانة، وقد قال تعالى لا تخونوا الله و الرسول و تخونوا أماناتكم و أنتم تعلمون

Selalu mendekatkan diri (muqarabah) kepada Allah SWT dalam berbagai situasi dan kondisi. Takut (khouf) kepada murka /siksa Allah SWT dalam setiap gerak, diam, perkataan dan

perbuatan. Hal ini sangat penting diperhatikan mengingat seorang ‘alim pada hakikatnya adalah seorang yang dipercaya dan diberi amanat oleh Allah SWT berupa ilmu pengetahuan dan hikmah. Maka, meninggalkannya berarti suatu pengkhianatan atas amanat yang telah dipercayakan kepadanya itu. Didalam al-Qur’a Allah SWT berfirman yang artinya:

“Janganlah kalian mengkhianati Allah dan Rasul-Nya, dan janganlah kalian mengkhianati amanat kalian sedang kalian mengetahui.”<sup>91</sup>

Guru dalam pendidikan Islam haruslah beriman kepada Allah SWT. dan selalu mengajarkan serta mencontohkan kepada anak muridnya agar selalu istiqomah dalam *muraqobah* (mendekatkan dan intropeks diri) kepada Allah SWT. Senantiasa berlaku *khauf* (takut kepada Allah) dalam segala ucapan dan tindakannya, baik dalam situasi dan kondisi apapun. Selanjutnya seorang guru harus senantiasa bersikap tenang, karena tugas mendidik adalah tugas yang amat penting karena menyangkut perkembangan mental serta keimanan dan masa depan seseorang. Oleh karena itu, tugas itu harus dilakukan secara bertanggung-jawab.

Seorang guru harus bersikap *wara’* (meninggalkan perkara syubhat dan meninggalkan perkara yang tidak bermanfaat). Selalu bersikap *tawadlu’* (rendah hati terhadap mahluk dan melembutkan diri kepada mereka, atau patuh kepada kebenaran hukum syara’ dan menghiasi dirinya dengan akhlak mulia), selalu *khusyu’* (meninggalkan perkara yang kurang baik ) kepada Allah

---

<sup>91</sup> Hasyim Asy’ari, *Adab al-Alim wa Al-Mutaallim*,, hlm. 55

SWT dan menjadikan Allah sebagai tempat meminta pertolongan dalam segala keadaan.

2) Tidak menjadikan dunia sebagai tujuan

أن لا يجعل علمه سلماً يتوصل به إلى الأغراض الدنيوية من جاه أو مال أو سمعة أو شهرة أو تقدم على أقرانه

Tidak menjadikan ilmu pengetahuan yang dimiliki sebagai sarana mencari (tujuan) keuntungan duniawi seperti harta benda (kekayaan), kedudukan (jabatan), prestasi, pengaruh, atau untuk menjatuhkan orang lain.<sup>92</sup>

Dalam pendidikan Islam guru adalah profesi mulia, sehingga tidaklah berarti kemuliaan itu apabila dengan ilmu pengetahuan yang ia miliki hanya dijadikan sarana untuk mencari keuntungan mulia seperti kekayaan, jabatan, prestasi, atau menjatuhkan orang lain. Lebih dari itu, seorang guru dituntut menanamkan niat yang hanya bertujuan mengharap ridho Allah SWT.

Di sisi lain, lurusnya niat dan kuatnya tekad berpengaruh besar terhadap pribadi guru agar siap berpayah-payah untuk memberikan pengajaran yang terbaik terhadap murid-muridnya. Apa yang mereka dapati di kelas dan berbagai majelis ilmu boleh jadi tidak menyenangkan, sikap murid yang kebanyakan susah diatur, tetapi mereka mampu menikmati proses belajar mengajar tersebut karena lurusnya niat dan kuatnya tekad. .

3) Tidak memulyakan anak orang kaya (diskriminatif)

<sup>92</sup> Hasyim Asy'ari, *Adab al-Alim wa Al-Mutaallim*,., hlm. 56

أن لا يعظم أبناء الدنيا بالمشي اليهم والقيام لهم الا اذا كان في ذلك مصلحة تزيد على هذه المفسدة. وبالجملة من أجل العلم أجل الله ومن أهانه أهانه الله.

Tidak merasa rendah dihadapan para pemuja dunia (orang yang mempunyai kedudukan dan harta benda). Tidak pula terlalu mengagungkan mereka dengan sering-sering berkunjung dan berdiri menyambut kedatangan mereka tanpa kemashlahatan apapun didalamnya.<sup>93</sup>

Seorang guru harus tidak bersikap diskriminatif terhadap murid-muridnya, mereka harus mendapatkan pelayanan dan hak yang sama. Apalagi dalam proses pendidikan guru tidak boleh mengutamakan anak-anak orang kaya daripada anak orang miskin. Hal ini dilakukan demi kemulyaan ilmu dan sebuah pernyataan bahwa ilmu lebih mulia dari harta. Barang siapa yang memuliakan ilmu maka Allah akan memulyakannya apabila seseorang menghinakan ilmu maka Allah akan menghinakannya.

#### 4) Menjahui tempat yang mengundang prasangka jelek.

أن يجتنب مواضع التهم وإن بعدت، فلا يفعل شيئا يتضمن نقص مروءة ويستنكر ظاهرا، وإن كان جائزا باطنا، فإنه يعرض نفسه للتهمة وعرضه للوقية ويوقع الناس في الظنون المكروهة

Menghindari tempat-tempat yang dapat menimbulkan fitnah, serta meninggalkan hal-hal yang menurut pandangan umum dianggap tidak patut dilakukan meskipun tidak ada larangan atasnya dalam syariat islam. Yang demikian itu demi menjaga martabat dan harga diri seorang 'alim serta agar terhindar dari prasangka-prasangka kurang baik didepan umum.<sup>94</sup>

KH. Hasyim Asy'ari mengharuskan seorang guru untuk menghindari tempat-tempat yang dapat menimbulkan fitnah. Seorang guru harus menjaga reputasi profesinya dari hal-hal yang dapat mengurangi kemulyaan seorang pengajar. Begitu juga, ia

<sup>93</sup> Hasyim Asy'ari, *Adab al-Alim wa Al-Mutaallim*,, hlm. 56

<sup>94</sup> Hasyim Asy'ari, *Adab al-Alim wa Al-Mutaallim*,, hlm. 59

harus meninggalkan hal-hal yang menurut pandangan umum dianggap tidak patut dilakukan meskipun tidak ada larangan atasnya dalam syariat islam.

Guru harus menghargai etika profesi untuk menjaga martabat dan harga diri seorang guru agar terhindar dari prasangka-prasangka kurang baik di masyarakat. Sebagai individu yang berkecimpung dalam pendidikan dan juga sebagai anggota masyarakat, guru harus memiliki kepribadian yang mencerminkan seorang pendidik. Guru harus bisa digugu dan ditiru. Digugu maksudnya bahwa pesan-pesan yang disampaikan guru bisa dipercaya untuk dilaksanakan dan pola hidupnya bisa ditiru atau diteladani. Guru sering dijadikan panutan oleh masyarakat, untuk itu guru harus mengenal nilai-nilai yang dianut dan berkembang di masyarakat.

##### 5) Bergaul bersama orang lain dengan akhlakul karimah

أن يعامل الناس بمكارم الاخلاق من طلاق الوجه وافشفا ء السلام و إطعام الطعام وكظم الغيظ، وكف الأذى عن الناس واحتماله منهم، و الإيثار و ترك الإستنثار، و الإتصاف وترك الإستنصاف وشكر التفضل والسعي في قضاء الحاجة، وبذل الجاه في الشفاعة، و التلطف بالفقراء، و التحبب الى الجيران و الأقرباء و الرفق بالطلبة و إعانتهم وبرهم، وإذا رأى من لا يتم صلاته وطهارته اوشينا من الواجبات أرشده بتلطف ورفق كما فعل النبي صلى الله عليه وسلم مع الأعربي الذي بال في المسجد ومع معاوية بن الحكم حين تكلم في الصلاة.

Mempergauli manusia (orang lain) dengan akhlak-akhlak terpuji seperti bersikap ramah, menebarkan salam, berbagi makanan, menahan (emosional), tidak suka menyakiti, tidak berat hati dalam memberi penghargaan(kepada yang berhak) serta tidak terlalu menuntut untuk dihargai, pandai bersyukur (berterima kasi), selalu berusaha memberikan pertolongan kepada mereka yang membutuhkan, bersikap lembut kepada orang-orang fakir (miskin), mencintai tetangga dan para kerabat, serta memberi kasih

sayang kepada mereka yang sedang menimba ilmu pengetahuan (murid-muridnya).

Apabila ia mendapati seseorang melaksanakan kewajiban (ibadah) dengan cara-cara yang kurang sempurna seperti sholat, thoharoh, puasa dan lain sebagainya, maka hendaknya ia memberi petunjuk (wejangan) kepadanya dengan santun dan lemah lembut. ini sebagaimana pernah dilakukan oleh Rasulullah SAW tatkala beliau memberikan petunjuk kepada seorang a'rab (orang Arab badui) yang membuang air kecil (kencing) didalam masjid; juga kepada Mu'awiyah bin al-hakam ketika ia berbicara didalam sholat.<sup>95</sup>

Kompetensi sosial mutlak harus dimiliki seorang guru, yaitu kemampuan guru sebagai bagian dari masyarakat untuk berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua/wali peserta didik, dan masyarakat sekitar. Karena itu guru harus dapat berkomunikasi dengan baik secara lisan, tulisan, dan isyarat; menggunakan teknologi komunikasi dan informasi; bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua/wali peserta didik; bergaul secara santun dengan masyarakat sekitar.

Apabila ada salah satu murid melakukan sebuah kesalahan, seorang guru harus menasehati muridnya dengan lemah lembut dan penuh kasih sayang. Guru harus aktif menasehati siswa dalam kebaikan. Juga melatih akhlaqul karimah kepada mereka dengan sebaik-baiknya.

#### 6) Mensucikan dlohir dan batinnya

<sup>95</sup> Hasyim Asy'ari, *Adab al-Alim wa Al-Mutaallim*,, hlm. 63

أن يظهر باطنه ثم ظاهره من الأخلاق الرديئة، ويعمره بالأخلاق المرضية. فالحذر فالحذر من هذه الصفات الخبيثة والأخلاق الرذيلة، فإنها باب نل شر. بل هي الشر كله، وقد بلي بعض أصحاب النقوس الخبيثة من فقهاء الزمان وعلمائه بكثير من هذه الصفات إلا من عصمه الله تعالى.

Menyucikan jiwa dan raga dari akhlak-akhlak tercelah, dan menghiasi keduanya dengan akhlak-akhlak mulia. Semua sifat-sifat diatas hendaknya dijauhi oleh seorang 'alim. Karena sesungguhnya sifat-sifat tersebut merupakan pintu dari setiap keburukan, bahkan merupakan keburukan itu sendiri. Semoga Allah SWT menjaga kita semua dari sifat-sifat diatas.<sup>96</sup>

Apabila kita menginginkan ilmu yang bisa menjadi ladang amal shalih maka usahakanlah agar selalu mensucikan hati. Semakin hati bersih kita akan semakin dipekakan oleh Allah untuk bisa mendapatkan ilmu yg bermanfaat dan dapat dimudahkan untuk memberikan pemahaman kepada murid. Ilmu yang disampaikan kepada murid dari hati yang bersih dari beberapa penyakit hati akan memancarkan sinar ilahi pada hati mereka. Ilmu adalah cahaya Allah yang tidak mungkin diberikan bagi mereka yang tidak mempunyai hati yang bersih. Dengan hati yang bersih kita akan mendapatkan ilmu yang menunjukkan kita untuk lebih dekat kepada Allah SWT.

#### 7) Selalu meningkatkan keilmuan.

أن يديم الخرص على ازدياد العلم و العمل بملازمة الجد و الإجتهد و المواظبة على وظائف الأوراد من العبادة، قراءة وإقراء ومطالعة ومذاكرة وتعليقا وحفظا وبحثا، ولا يضيع شيئا من أوقات عمره في غير ما هو بصده من العلم والعمل إلا ما لا بد منه بقدر الضرورة من اكل و شرب او نوم او استراحة لملل او اداء حق زوجة او زائرا او تحصيل قوت مما يحتاج اليه او لالم او غيره مما يتعذر معه الاشتغال، وكان بعضهم لا يترك الدرس لعروض مرض خفيف، بل كان يستشفى بالعلم ويشغل به بقدر الإمكان وقد قال صلى الله عليه وسلم انما الاعمال بنيات لان درجة

<sup>96</sup> Hasyim Asy'ari, *Adab al-Alim wa Al-Mutaallim*,., hlm. 63

العلم درجة وراثه الانبياء، ولاتنال المعالي الا بشق الانفس، وفيه صحيح مسلم عن يحي بن كثير قال لا يستطاع العلم براحة الجسم، وفي الحديث حفت الجنة بالمكاره.

Selalu berusaha mempertajam ilmu pengetahuan (wawasan) dan amal, yakni melalui kesungguhan hati dan ijtihad, muthala'ah (mendaras), muzakarah (merenung), Ta'liq (membuat catatan-catatan), menghafal, dan melakukan pembahasan (diskusi).

Oleh karena itu, hendaknya seorang 'alim tidak menyia-nyaiakan waktunya sedikit pun untuk persoalan-persoalan yang tidak berguna selain hal-hal yang bersifat dhoruri (primer atau sangat terpaksa) seperti makan, minum, tidur, istirahat, menggauli istri, berziarah, bersilaturahmi, sakit keras, dan sebagainya.

Sedangkan untuk urusan darurat (sakit) yang sifatnya ringan, hendaknya hal itu tidak menjadisuatu alasan untuk meninggalkan upaya-upaya seperti disebutkan diatas.cukuplah kiranyailmu pengetahuan itulah yang akan menjadi penawar rasa sakitnya itu.

Rasulullah SAW bersabda yang artinya:

“sesungguhnya amal perbuatan itu tergantung pada niatnya.”

Makna dari sabdah Rasulullah SAW diatas dalam kaitannya dengan persoalan ini adalah, wajar jika seorang ulama harus mengalami sedikit kesusahan dan kesulitan (tidak sebagaimana manusia pada umumnya). Ini tidak lain lantaran posisi (derajat) mereka sebagai pewaris para nabi.

Di dalam kitab Shahih Muslim, dari Yahya bin katsir dikatakan:

“Ilmu pengetahuan tidak akan diperoleh (dipertahankan ) oleh tubuh yang selalu santai (rileks).

Di dalam suatu hadits lain dikatakan:

“Surga itu dikelilingi oleh hal-hal yang tidak menyenangkan (di dunia).<sup>97</sup>

Guru adalah figur yang sering menjadi sorotan utama dalam dunia pendidikan. Karena memegang fungsi dan peranan penting dan merupakan komponen yang paling menentukan dalam sistem pendidikan secara keseluruhan. Guru juga sangat menentukan keberhasilan peserta didik, terutama dalam kaitannya

<sup>97</sup> Hasyim Asy'ari, *Adab al-Alim wa Al-Mutaallim*,., hlm. 66

dengan proses belajar mengajar di ruang kelas. Guru menjadi kreator dan penentu dalam usaha terciptanya proses dan hasil belajar yang berkualitas. Guru juga berperan sebagai model bagi peserta didik. Kebesaran jiwa, wawasan dan pengetahuan guru atas perkembangan masyarakatnya akan mengantarkan para siswa untuk dapat berpikir melewati batas-batas kekinian, berpikir untuk menciptakan masa depan yang lebih baik.

salah satu yang paling penting adalah guru harus terus belajar dan belajar, dan senang membaca. Membaca dan belajar merupakan kegiatan yang tidak boleh diabaikan begitu saja oleh seorang guru yang profesional. Bahkan itulah tugas pokok sebagai seorang guru, jika ditinggalkan artinya ia sudah mengabaikan kewajibannya. Sebagai guru yang selalu terobsesi untuk meningkatkan kecerdasan anak didiknya. Sekarang ini jika guru tidak senang membaca dan belajar bukan tidak mungkin guru akan ketinggalan oleh murid-muridnya. Membaca telah menjadi kebutuhan manusia modern, tentunya bukan hanya untuk profesi guru. Tentunya kurang pada tempatnya jika para guru ilmunya pas-pasan karena yang bersangkutan tidak senang membaca dan belajar.

8) Tidak malu untuk belajar dari siapapun

أن لا يستنكف عن استفادة ما لا يعلمه ممن هو دونه منصبا أو نسبا أو سنا، بل يكون حريصا على الفائدة حيث كانت فإن الحكمة ضالة المؤمن يلتقطها حيث وجدها، قال سعيد ابن جبیر لا يزال الرجل عالما ما تعلم العلم فإذا ترك التعلم وظن أنه قد استغنى واكتفى بما عنده فهو اجهل ما يكون.

Tidak merasa segan dalam mengambil faedah (ilmu pengetahuan) dari orang lain atasapapun yang belum di mengerti, tanpa perlu memandang perbedaan status atau kedudukan, nasab dan garis keturunan, usia.

Sesungguhnya hikmah (ilmu pengetahuan) itu ibarat sesuatu yang hilang dari diri orang mukmin yang seketika harus diambil saat ia menemukannya kembali. Sa id bin jubair berkata :

“Seseorang akan dianggap sebagai alim selama ia masih tetap masih tetap mendalami ilmu pengetahuan, maka apa bila ia meninggalkannya lantaran merasa cukup atas ilmu yang ia miliknya, saat itu juga ia telah menjadi orang yang teramat bodoh”<sup>98</sup>

Sebagai seorang muslim mencari ilmu pengetahuan adalah sebuah kewajiban. Tidak ada alasan bagi seseorang untuk tidak belajar, apalagi hanya karena merasa malu dengan alasan orang yang mengajari itu lebih rendah kedudukannya dari kita, faktor garis keturunan, atau usianya lebih muda. Sebaiknya harus lebih termotivasi lagi untuk mencari pengetahuan dan belajar dari siapapun, karena sebagai seorang muslim untuk mengambil pelajaran dari siapapun orangnya. Hikmah adalah barang hilangnya orang mu'min di manapun ia mendapatinya, maka ia harus mengambilnya. Orang yang merasa cukup dengan pengetahuan yang ia miliki dan tidak mau belajar untuk meningkatkan pengetahuannya, ia termasuk orang yang teramat bodoh.

9) Selalu menulis sebuah karangan

أن يستغل بالتصنيف و الجمع والتأليف إن كان أهلاً لذلك فإنه يطلع على  
حقائق الفنون ودقائق العلوم للاحتياج الى كثرة التفتيش و المطالعة و  
المراجعة، وهو كما قال الخطيب البغدادي يثبت الحفظ ويزكي القلب  
ويشحذ الذهن ويجاد البيان ويكسب  
جميل الذكر وجيل الأجر ويخلد الى اخر الدهر

Meluangkan sebageaian waktu untuk kegiatan menulis (mengarang /menyusun kitab).

<sup>98</sup> Hasyim Asy'ari, *Adab al-Alim wa Al-Mutaallim*,., hlm. 68

Ini amat penting dilakukan oleh seorang ‘alim karena akan semakin mengasah ketajaman dan kematangan intelektual . selain itu, sebagaimana di jelaskan oleh syekh al-khathib al-Baghdadi,hal tersebut juga dapat memantapkan hafalan, mencerdaskan pikiran, mengasah hati (emosional), memperbaiki penjelasan (ungkapan), dan tentunya tulisan itu akan di kenang abadi sepanjang zaman meski sang punulis telah meniggal dunia.<sup>99</sup>

Menulis merupakan salah satu aktifitas manusia yang mempunyai banyak manfaat. Selain bermanfaat bagi orang lain, menulis juga dapat untuk mengembangkan diri. Dengan menulis, kita dapat menuangkan ide/gagasan, mencurahkan isi hati, mengkomunikasikan pemikiran atau perasaan kepada orang lain. Menulis juga bisa menjadi media untuk berbagi, bersinergi dan mencerahkan banyak orang.

Guru dan dosen merupakan sumber belajar bagi pelajar dan mahasiswa. Sebagai pendidik, sudah tentu para pengajar sering membaca berbagai buku untuk menambah wawasan dan pengetahuannya. Hal ini tentu merupakan salah satu modal utama dalam menulis. Bagi guru/dosen, menulis mustinya merupakan suatu kebiasaan. Namun sayangnya banyak kalangan guru/dosen yang belum bisa menulis. Padahal kegiatan menulis sangat bermanfaat dalam meningkatkan profesionalismenya sebagai tenaga pendidik. Disamping sebagai salah satu cara untuk meningkatkan jenjang karir, kegiatan menulis juga bisa menambah income dan membuat diri menjadi terkenal.

---

<sup>99</sup> Hasyim Asy'ari, *Adab al-Alim wa Al-Mutaallim*,, hlm. 69

KH. Hasyim Asy'ari menegaskan bahwa termasuk dari etika seorang guru yaitu membiasakan dirinya untuk selalu menulis (mengarang/menyusun kitab). Dengan kegiatan ini guru akan mendapatkan banyak manfa'at untuk mengasah ketajaman dan kematangan intelektualnya. Dalam hal ini, KH. Hasyim Asy'ari mengutip pendapat Syekh Al-Khathib al-Baghdadi:

“hal tersebut juga dapat memantapkan hafalan, mencerdaskan pikiran, mengasah hati (emosional), memperbaiki penjelasan (ungkapan), dan tentunya tulisan itu akan di kenang abadi sepanjang zaman meski sang penulis telah meninggal dunia”.<sup>100</sup>

#### b. Etika interaksi guru Terhadap murid

##### 1) Mengajar dengan tujuan karena Allah

أن يقصد بتعلمهم وتهذيبهم وجه الله تعالى ونشر العلم وإحياء  
الشرع ودوام ظهور الحق وخمول الباطل

Dalam menjalankan profesi sebagai guru yang tugas utamanya adalah memberikan pengajaran dan pendidikan kepada murid, sudah seharusnya seorang guru membangun niat dan tujuan yang luhur, yakni demi mencari ridho Allah SWT, mengamalkan dan mengajarkan ilmu pengetahuan, menghidupkan (melestarikan) syariat Islam, menjelaskan yang hak dan meredam kebathilan.<sup>101</sup>

Profesi guru adalah profesi yang mulia, dikatakan mulia karena menjadikan dan mengarahkan anak didik menjadi manusia paripurna, manusia yang baik dan berkualitas di mata manusia dan berguna bagi bangsa dan negaranya. tidak itu saja, mengajar merupakan ibadah dan mendapatkan kedudukan yang sangat mulia

<sup>100</sup> Hasyim Asy'ari, *Adab al-Alim wa Al-Mutaallim*,, hlm. 69

<sup>101</sup> Hasyim Asy'ari, *Adab al-Alim wa Al-Mutaallim*,, hlm. 81

di sisi Allah. Profesi guru yang mulia hendaknya diikuti dengan keinginan hati untuk tunduk dan patuh hanya karena Allah, berbuat apapun untuk siswa demi mengharap ridho Allah. Memberi pembelajaran bukan hanya sebuah kewajiban bagi guru, mengajar bukan sekedar untuk menunaikan tugas, tetapi lebih dari itu mengajar merupakan suatu ibadah. Dengan menganggap mengajar dan memberikan pembelajaran terhadap siswa sebagai ibadah maka akan membuka peluang besar bagi seorang guru untuk mendapatkan amal jariyah yang diajarkan pada murid-muridnya yang telah mengaplikasikan ilmu untuk mendidik orang lain dan bermanfaat.

2) Memotivasi murid untuk memiliki niat yang tulus

أن لا يمتنع عن تعليم الطالب لعدم خلوص نيته فإن حسن النية مرجو ببركة العلم. قال بعض السلف طلبنا العلم لغير الله فأبى العلم أن يكون لغير الله. قيل معناه فكان عاقبته أن صار لله. و لأن إخلاص النية لوشرظ في تعليم المبتدئين مع عسره على كثير منهم لأدى ذلك الى تفويت العلم على كثير من الناس.

Kadang-kadang, dalam kegiatan pembelajaran sering kali ditemukan murid (terutama murid pemula) yang tidak serius serta memiliki niat yang kurang tulus, karena bagaimanapun niat yang baik berefek positif terhadap keberkahan ilmu. Terhadap hal seperti ini, guru hendaknya bersabar dan tidak menurunkan semangatnya dalam memberikan pengajaran kepada mereka. Sebagian ulama salaf mengatakan “aku mencari ilmu untuk selain Allah dan ia tidak mau karena tujuannya untuk selain Allah” maksudnya, ilmu hanya bisa diperoleh dengan niat tulus karena mengharap ridho Allah SWT. seandainya niat yang tulus disyaratkan bagi murid pemula dalam pembelajaran niscaya hal itu akan menyulitkan para pencari ilmu dan menyebabkan mereka putus asa.<sup>102</sup>

<sup>102</sup> Hasyim Asy'ari, *Adab al-Alim wa Al-Mutaallim*,, hlm. 81

KH. Hasyim Asy'ari memotivasi guru agar tetap memberikan pengajaran dan pembelajaran yang baik terhadap murid-muridnya, walaupun ada diantara mereka yang memiliki tujuan yang ikhlas karena mengharap ridho Allah. Guru harus memiliki kasih sayang dan kesabaran yang tinggi menghadapi murid-muridnya yang tidak serius dalam pembelajaran. Kesungguhan mereka dalam pembelajaran adalah proses yang terus diasah oleh murid dan membutuhkan arahan dari guru. Niat yang murni karena Allah dalam mempelajari ilmu pengetahuan dan pengajaran bagi seorang guru diharapkan dapat mengantarkan terhadap keberkahan ilmu. seandainya niat yang tulus disyaratkan bagi murid pemula dalam pembelajaran niscaya hal itu akan menyulitkan para pencari ilmu dan menyebabkan mereka putus asa.

3) Menyayangi murid seperti menyayangi diri sendiri.

أن يحب لطالبه ما يحب لنفسه كما ورد في الحديث ويكره له ما يكره لنفسه، ويعتني بمصالح الطالب، ويعامله بما يعامل اعز ولده من الخنو والشفقة عليه والإحسان اليه و الصبر على جفاه على ما وقع منه من نقص لا يكاد يخلو الإنسان عنه وسؤ أدب في بعض الأحيان، ويبسط عذره بحسب الإمكان، ويوفقه مع ذلك على ما صدر منه بنصح وتلطف لا بتعنيف وتصف. ويقصد بذلك حسن تربيته وتحسين خلقه وإصلاح شأنه.

Seorang guru harus mencintai para murid-muridnya sebagaimana ia mencintai dirinya sendiri, berusaha memenuhi kemaslahatan (kesejahteraan) mereka, serta memperlakukan mereka dengan baik sebagaimana ia memperlakukan anak-anaknya sendiri yang amat disayangi. Selain itu, ia hendaknya bersabar dalam menghadapi kekurangan dan ketidak sempurnaan mereka dalam beretika. Karena bagaimanapun juga mereka adalah manusia yang tidak pernah lepas dari sebuah kesalahan. Guru seharusnya selalu mema'afkan perbuatan mereka dan hendaknya memberikan nasehat kepada mereka dengan lembut dan penuh kasih sayang.

Semua hal di atas hendaknya dilakukan dengan maksud mendidik dan memperbaiki akhlak dan perilaku mereka.<sup>103</sup>

Konsep pendidikan Islam adalah konsep yang mengedepankan kasih sayang maka proses pendidikan akan bersifat menyeluruh. Menyeluruh di sini adalah dalam pengertian bahwa seorang guru tidak cukup hanya memperhatikan atau bertanggung jawab pada perkembangan belajar muridnya secara intelektual saja, tetapi juga memperhatikan perkembangan akhlak murid tersebut. Disamping itu guru berkewajiban mencegah muridnya dari berlaku buruk, dan apabila murid melakukan perbuatan tercela maka seorang guru berkewajiban mengingatkannya. Namun demikian, hal ini sebaiknya dilakukan dengan cara tidak langsung atau terang-terangan, dan juga dengan cara baik atau kasih sayang karena hal ini akan mengurangi potensi pembangkangan dan sakit hati murid akibat teguran tersebut.

Menyayangi murid sebagaimana mencintai diri sendiri merupakan keharusan bagi seorang guru. Guru harus memahami kekurangan peserta didiknya dan kadang-kadang mereka akan membuat beberapa kesalahan. Kesalahan yang mereka lakukan adalah sebuah proses menuju kesempurnaan dan sikap seorang guru yang tetap menyayangi akan berdampak positif terhadap perkembangan mereka menjadi manusia dewasa yang diharapkan. Guru seharusnya selalu mema'afkan perbuatan mereka dan

---

<sup>103</sup> Hasyim Asy'ari, *Adab al-Alim wa Al-Mutaallim*,, hlm. 83

hendaknya memberikan nasehat kepada mereka dengan lembut dan penuh kasih sayang.

- 4) Tidak mengutamakan seorang murid dihadapan murid yang lain

أن لا يظهر للطلبة تفضيل بعضهم على بعض عنده في مؤدة واعتناء مع تساويهم من سن أو فضيلة أو تحصيل أو ديانة، فإن ذلك مما يوحش الصدر وينفر القلب، وإن كان بعضهم أكثر تحصيلاً وأشد اجتهاداً وأحسن أدباً فأظهر إكرامه وتفصيله وبين أن زيادة إكرامه وتفصيله وبين أن زيادة إكرامه لتلك الأثباب فلا بأش بذلك.

Tidak memberikan perhatian salah seorang murid di hadapan murid-murid yang lain, karena hal seperti ini akan menimbulkan kecemburuan dan perasaan yang kurang baik di antara mereka. Namun demikian, ia di perkenankan memberikan perlakuan istimewa (penghargaan) kepada murid yang berprestasi serta berperangai luhur. Hal ini untuk memberikan semangat dan dorongan kepada murid tersebut dan tentunya juga bagi murid-murid yang lain.<sup>104</sup>

Pendidikan merupakan hal yang kompleks bagi kehidupan manusia dan perkembangan peradabannya. Pendidikan tidak saja memainkan peran penting dalam mencerdaskan manusia secara intelektual, tetapi juga merupakan sarana pembentukan sejati berkarakter baik, bermoral, berwawasan luas serta persamaan hak.

Salah satu masalah penting yang perlu diperhatikan oleh guru adalah menjaga keadilan dan persamaan saat mereka menunjukkan kasih sayang diantara siswanya. Bapak dan Ibu guru dalam mencintai dan menyayangi siswanya tidak dibenarkan bersikap pilih kasih, sebab ini secara alami akan menyebabkan hilangnya kehormatan mereka dan hilangnya kepercayaan siswanya terhadap lingkungan sekolahnya. Oleh sebab itu,

<sup>104</sup> Hasyim Asy'ari, *Adab al-Alim wa Al-Mutaallim*,, hlm. 90

menjaga persamaan diantara siswa-siswinya dalam proses belajar dan pembelajaran adalah hal yang penting dan ketika hal itu tidak diperhatikan akan memberikan efek negatif khususnya terhadap siswa-siswi yang lainnya. Sebab, dengan mencurahkan kasih sayang dan tidak bersikap pilih kasih akan mendatangkan kesenangan dan kegembiraan serta tidak ada kecemburuan diantara siswa-siswi yang satu dengan yang lainnya. Dengan demikian, proses belajar dan pembelajaran yang dilaksanakan di kelas akan berjalan dengan harmonis dan bapak-ibu guru dapat mencegah siswa-siswinya dari melakukan perbuatan tercela dan menggiring mereka menuju tindakan yang mulia dan luhur. Sebab, dengan kasih sayang dan tidak bersikap pilih kasih merupakan kunci menuju kesempurnaan dan pendidikan yang ideal.

5) Membantu kebutuhan murid.

أن يسعي العالم في مصالح الطلبة وجمع قلوبهم ومشاعدتهم بما تيسر عليه من جاه ومال عند قدرته على ذلك وعدم ضرورته، فإن الله في عون العبد مادام العبد في عون أخيه ومن كان في حاجة أخيه كان الله في حاجته ومن يشر على معسر يسر الله تعالى عليه حسابه يوم القيامة، ولا سيما إذا كان ذلك إعانة على طلب العلم.

Apabila memungkinkan (punya kemampuan), seorang guru hendaknya turut membantu dan meringankan masalah mereka dalam hal materi, posisi (kedudukan/pekerjaan), dan sebagainya. Sesungguhnya Allah SWT akan senantiasa menolong hamba-Nya selama hamba itu bersedia menolong saudaranya. Oleh karena itu, barang siapa memenuhi hajat (kebutuhan) saudaranya, maka Allah SWT pun akan memenuhi hajatnya. Dan barang siapa membantu (memudahkan) orang yang kesulitan, maka Allah SWT akan memudahkan baginya proses *hisab* kelak pada hari kiamat. Lebih-lebih apabila hal itu dilakukan untuk membantu orang-orang yang menuntut ilmu.<sup>105</sup>

<sup>105</sup> Hasyim Asy'ari, *Adab al-Alim wa Al-Mutaallim*,, hlm. 92

Guru dalam pendidikan Islam memiliki posisi yang sama seperti orang tua yang melahirkan mereka. Bahkan seorang guru dianggap memiliki derajat yang lebih, karena guru memenuhi kebutuhan mereka dalam memberikan pengetahuan kepada mereka. KH. Hasyim Asy'ari memberikan sebuah anjuran kepada para guru untuk tidak hanya memberikan bekal pengetahuan, tetapi apabila seorang guru mempunyai kemampuan yang dalam hal materi ia harus membantu meringankan beban murid-muridnya, baik dengan materi atau kedudukan atau jabatan.

Sebagai seorang muslim sudah menjadi kewajiban untuk membantu saudaranya yang berada dalam kesusahan. Oleh karena itu, barang siapa memenuhi hajat (kebutuhan) saudaranya, maka Allah SWT pun akan memenuhi hajatnya. Dan barang siapa membantu (memudahkan) orang yang kesulitan, maka Allah AWT akan memudahkan baginya proses *hisab* kelak pada hari kiamat.

6) . Menghormati dan ramah kepada murid

أن يتواضع مع الطالب وكل مسترشد سائل إذا قام بما يجب عليه من حقوق الله وحقوقه ويحفض له جناحه ويلين له جانبه، وأن يرحب ب الطلبة إذا لقيهم وعند إقبالهم عليه ويكرمهم إذا جلسوا إليه بسؤاله عن أحوالهم وأحوال من يتعلق بهم بعد رد سلامهم، ويقابلهم بطلاقة الوجه وظهور البشر وحسن المؤدة وإظهار الشفقة.

Meskipun berstatus sebagai guru yang berhak dihormati oleh murid-muridnya, hendaknya ia tetap bersikap tawadlu' (rendah hati) terhadap mereka.

Memperlakukan murid dengan baik. Seperti memanggilnya dengan nama dan sebutan yang baik, menjawab salam mereka, dengan ramah menyambut kedatangan mereka, menanyakan kabar dan kondisi mereka, dan lain sebagainya. Serta menampakkan sikap senang dan penuh kasih sayang.<sup>106</sup>

<sup>106</sup> Hasyim Asy'ari, *Adab al-Alim wa Al-Mutaallim*., hlm. 94

Menghormati guru adalah sebuah keniscayaan bagi murid, karena guru mengajari mereka dengan pengetahuan sehingga mereka bisa mengetahui mana yang menjadi kewajiban bagi mereka dan hal yang dilarang menurut syari'at Islam. Selain murid yang dituntut untuk menghormati guru, guru juga harus menghormati murid-muridnya. Posisi guru yang harus dihormati rentan terhadap diskriminasi dan penyalahgunaan derajat yang mereka miliki. Dengan bersikap lembut dan ramah kepada mereka tidak berarti seorang guru merendahkan derajatnya.

Untuk menjaga hubungan personal yang baik dan harmonis antara guru dan murid, maka guru perlu memiliki empati, perhatian dan kasih sayang kepada murid sehingga perlakuan guru terhadap murid dapat diterima oleh murid dengan ketulusan hati dan rasa senang. Guru yang baik harus ramah terhadap semua orang, terutama murid-muridnya. Guru yang ramah akan cepat mengenal murid-muridnya dan dikenal oleh murid-muridnya. Jika antara guru dan murid sudah saling mengenal dengan baik, maka proses belajar mengajar akan dapat berlangsung dengan baik. Jika seorang guru bersikap ramah, ia akan disukai oleh murid-muridnya, maka pelajarannya pun akan terasa menyenangkan, walaupun guru mengajar pelajaran yang sulit. Guru pun harus berusaha mendekatkan diri dengan murid-muridnya, agar komunikasi dapat berlangsung dengan baik dan antara guru dan murid dapat saling bertukar pendapat dan saling melengkapi.

### 3. Interaksi Edukatif dalam Pembelajaran

#### 1) Memulai pelajaran dengan yang paling penting

أن يبدأ بفرض عينه فيحصل اولاً أربعة علوم، علم الذات العالية، ويكفيه أن يعتقد أنها موجودة قديمة باقية منزهة عن النقائص متصفة بصفات الكمالات، و علم الصفات، ويكفيه أن يعتقد أن الذات العالية متصفة بالقدرة، و الإرادة والعلم والحياة، والسمع والبصر والكلام، وإن زاد براهينها من الكتاب والسنة فهو كمال العلم. الثالث علم الفقه، ويكفيه ما يتقن به طاعته من طهارة وصلاة وصيام. الرابع علم الأحوال و المقامات ومخادع النفوس ومكايدها.

Sebelum mempelajari ilmu-ilmu yang lain, ia hendaknya mempelajari 4(empat) macam ilmu yang hukumnya fardhu 'ain (kewajiban personal) terlebih dahulu, yaitu:

Pertama, ilmu tentang zat al-'Aliyah (pengetahuan tentang Allah) pengetahuan semacam ini mengharuskan seseorang berkeyakinan bahwa Allah SAW merupakan zat yang wujud (ada), qadim (dahulu), baqa'(kekal), memiliki segala sifat kesempurnaan serta terbebas dari kekurangan.

Kedua, ilmu sifat (pengetahuan tentang sifat-sifat Allah SAW). Dalam hal ini setiap orang harus meyakini bahwa Zat al-'Aliyah (Allah SAW) mempunyai sifat-sifat seperti qudrat (maha kuasa), iradat (maha berkehendak), 'ilmu (maha mengetahui), hayaat (maha hidup), sama' ( maha mendengar), bashar(maha melihat), kalam (maha berbicara), dan berbagai sifat lain sebagai mana banyak di jelaskan didalam al-Qur'an dan as-Sunnah.

Ketiga, ilmu fiqh, yaitu pengetahuan tentang ibadah (ketaatan) dan hukum-hukum Allah SWT seputar thaharah ( bersuci), sholat, puasa, zakat, dan lain sebagainya. Dengan bekal ilmu pengetahuan semacam ini diharapkan segala amal perbuatan yang dilakukan seseorang tidak keluar dari jalur hukum dan ketetapan yang telah digariskan oleh Allah SWT.

Keempat, ilmu yang berkaitan dengan ahwal (perilaku), maqamat (tahap-tahap ketaatan/penghayatan dalam beribadah kepada Allah SWT), dalam masalah-masalah nafsiyah (spiritual).<sup>107</sup>

KH. Hasyim Asy'ari menjelaskan empat ilmu yang harus dipelajari oleh peserta didik sebelum mempelajari ilmu-ilmu yang lain.

*Pertama*, penanaman tauhid ilahiyah, suatu hal yang tidak bisa dipungkiri bahwa tauhid merupakan landasan Islam. Apabila seseorang benar tauhidnya, maka dia akan mendapatkan keselamatan di dunia dan

<sup>107</sup> Hasyim Asy'ari, *Adab al-Alim wa Al-Mutaallim*,., hlm. 43

akhirat. Sebaliknya, tanpa tauhid, dia pasti terjatuh ke dalam kesyirikan dan akan menemui kecelakaan di dunia serta kekekalan di dalam azab neraka. *Kedua*, mengenal sifat-sifat Allah, sebagai Sang Khalik, Allah swt memiliki sifat-sifat yang tentunya tidak sama dengan sifat yang dimiliki oleh manusia ataupun makhluk lainnya. Mengetahui sifat-sifat Allah dapat meningkatkan keimanan seseorang. Orang yang mengaku mengenal dan meyakini Allah itu ada namun ia tidak mengenal sifat Allah, maka ia perlu lebih mendekatkan diri kepada Allah swt. *Ketiga*, pengetahuan tentang syariat Islam. Syariat adalah peraturan-peraturan yang mengatur hubungan manusia dengan Tuhannya dan hubungan manusia dengan sesamanya. Syariat mengandung dua bagian: pertama, ibadah, yaitu yang menjelaskan tentang hukum-hukum hubungan manusia dengan Tuhannya. misalnya shalat, zakat, puasa, dan haji. Kedua, muamalat, yaitu bagian yang menjelaskan tentang hukum-hukum hubungan antara manusia dengan sesamanya. Syariat dapat juga disebut Qanun (undang-undang). *Keempat*, mempelajari *maqamat* dan *ahwal* dan beberapa tipu daya nafsu. “*Maqamat dan Ahwal*” adalah dua kata kunci yang menjadi *icon* untuk dapat mengakses lebih khusus ke dalam inti dari sufisme, yang pertama berupa tahapan-tahapan yang mesti dilalui oleh calon sufi untuk mencapai tujuan tertinggi, berada sedekat-dekatnya dengan Tuhan, dan yang kedua merupakan pengalaman mental sufi ketika menjelajah *maqamat*. Dua kata ‘*maqamat dan ahwal*’ dapat diibaratkan sebagai dua sisi mata uang yang selalu berpasangan. Namun urutannya tidak selalu sama antara sufi satu dengan yang

lainnya. *Maqamat* adalah bentuk jamak dari kata *maqam*, yang secara terminologi berarti tingkatan, posisi, stasiun, lokasi. Secara terminologi *Maqamat* bermakna kedudukan spiritual atau *Maqamat* adalah stasiun-stasiun yang harus dilewati oleh para pejalan spiritual (salik) sebelum bisa mencapai ujung perjalanan (*wusul ilallah*).

2) Tidak memulai pelajaran ikhtilaf diantara ulama'

أن يحذر في ابتداء أمره من الإشتغال في الإختلاف بين العلماء وبين الناس مطلقا في العقليات والسمعيات فإنه يحير الذهن ويدهش العقل. بل يتيقن أولا كتابا واحدا في فن واحد وكتبا في فنون. وكذلك يحذر في ابتداء طلبه من المطالعات في تفاريق المصنفات، فإنه يضيع زمانه ويفرق ذهنه بل يعطي الكتاب الذي يقرؤه أو الفن الذي يأخذه كليته حتى يتقته.

Khusus untuk pelajar pemula, hendaknya ia menjauhi pembahasan-pembahasan yang didalamnya banyak terdapat pertentangan (khilafiyat) dikalangan ulama, karena hal ini membingungkan pikirannya. Jadi, akan lebih baik apabila ia terlebih dahulu mempelajari satu pembahasan yang kiranya mampu membangun keyakinan didalam dirinya sebelum ia mengkaji lebih jauh tentang persoalan-persoalan yang banyak dipertentangkan oleh para ulama itu.<sup>108</sup>

KH. Hasyim Asy'ari menganjurkan terhadap murid pemula agar tidak mempelajari materi yang didalamnya mengandung pertentangan (khilafiyat) dikalangan ulama. Hal ini dimaksudkan agar tidak mengganggu pikirannya. Seharusnya ia mempelajari materi yang sesuai dengan kemampuannya, sehingga akan terbagun pada diri seorang murid kemudahan akan materi yang dipelajarinya.

3) Tidak malu untuk bertanya

<sup>108</sup> Hasyim Asy'ari, *Adab al-Alim wa Al-Mutaallim*,, hlm. 45

أن لا يستحي من سؤال ما أشكل عليه وتفهم ما لا يعقله بتلطف وحسن خطاب و آداب وسؤال وقد قيل من رق وجهه عن السؤال ظهر نقصه عند اجتماع الرجال. وقال مجاهد رضي الله عنه لا يتعلم العلم مستحي ولا متكبر. ولا يسأل عن شيء في غير موضعه الا لحاجة او علم بإيثار الشيخ ذلك. وكما ينبغي للطالب أن لا يستحي من السؤال فكذا لا يستحي من قوله لا أفهم إذا سألته الشيخ هل فهمت وهو لا يفهم

Seharusnya bagi seorang murid untuk tidak malu bertanya tentang materi yang tidak dipahami dengan cara yang baik dan sopan. betapapun demikian, perlu diketahui bahwa seorang pelajar hendaknya tidak menanyakan kepada gurunya tentang hal-hal yang tidak patut ditanyakan atau tidak pada tempatnya (tidak relevan) untuk ditanyakan. Selanjutnya, ia hendaknya mengakui atas ketidak tahuan dan ketidak mengertiaannya tatkala misalnya seorang guru menanyakan sesuatu yang memang tidak ia ketahui / mangerti.<sup>109</sup>

Keterampilan bertanya merupakan hal yang terpenting dalam proses belajar mengajar. Bertanya atau mengajukan pertanyaan merupakan salah satu fungsi pokok bahasa selain fungsi lain seperti menyatakan pendapat, perasaan, mengajukan alasan, mempertegas pendapat dan sebagainya. Namun tidak semua murid berani bertanya. Kebanyakan mereka merasa takut atau malu disebabkan karena pengaruh lingkungan. Takut salah, takut mendapat ejekan dari teman yang lain. Perasaan takut atau malu yang ada pada siswa, akan melemahkan semangatnya dan akan menggoyahkan ketenangannya. Sehingga apa yang ingin ditanyakan tidak dapat diutarakannya.

Seorang murid dituntut untuk selalu bertanya kepada guru apabila dalam penjelasannya terdapat hal yang belum dipahami. Hal ini dilakukan dengan cara yang baik dan sopan. Pertanyaan

<sup>109</sup> Hasyim Asy'ari, *Adab al-Alim wa Al-Mutaallim*,, hlm. 50

yang diajukan harus relevan dengan materi yang dipelajari. Begitu juga, seorang murid harus mengakui ketidak tahuannya apabila guru bertanya apakah mereka paham atau tidak.

4) Menghadiri kelas/majlis dalam keadaan suci

إذاعزم العالم أن يحضر مجلس درسه يتطهر من الحدث و الخبث ويتنظف ويتطيب ويلبس أحسن ثيابه اللانقة بين أهل زمانه، قاصداً بذلك كله تعظيم العلم وتبجيل الشريعة وينوي بتعليمه التقرب الى الله تعالى ونشر العلم الشريف وإحياء دين الإسلام .

Sebelum mendatangi majlis/kelas seorang guru hendaknya terlebih dahulu menyucikan diri dari segala hadats dan kotoran/najis, memakai parfum, serta mengenakan pakaian yang layak menurut pandangan masyarakat dan lingkungannya. Semua hal di atas, hendaknya dilakukan demi mengagungkan ilmu pengetahuan dan syariat Islam, taqarrub kepada Allah SAW. Mengembangkan ilmu pengetahuan, melestarikan ajaran agama Islam.<sup>110</sup>

Sebagai guru pendidikan Islam seharusnya ketika akan menghadiri majlis atau kelas harus dalam keadaan suci dari segala hadats dan kotoran atau najis. Hal ini dilakukan sebagai langkah awal seorang guru untuk memulai setiap langkahnya berdasarkan anjuran syari'at. Semua itu dilakukan dengan tujuan untuk mengagungkan ilmu pengetahuan dan syariat Islam. Sehingga dalam mengajarkan ilmu pengetahuan seorang guru dituntut untuk memiliki niat mendekatkan diri kepada Allah SWT. begitu juga, seorang guru dituntut memiliki penampilan lahir yang baik, ia harus menggunakan pakaian yang layak sesuai dengan model pada masanya, bersih dan memakai parfum. Semua yang menjadi sikap seorang guru akan menjadi contoh yang secara tidak langsung akan melekat terhadap otak para murid-muridnya.

<sup>110</sup> Hasyim Asy'ari, *Adab al-Alim wa Al-Mutaallim*,, hlm. 71

- 5) Duduk menghadap kiblat, bersikap tenang, berwibawa dan memahami psikologis peserta didik.

فإذا وصل اليه يسلم على الحاضرين ويجلس مستقبل القبلة إن أمكن بوقار وسكينة وتواضع وخشوع وليصن يديه عن العبث والتشبيك وعينه عن تفريق النظر من غير حاجة، وليباعد عن المزاح وكثرة الضحك فإنه يقلل الهيبة ويشقظ الحشمة، ولا يدرس وقت جوع وعطش شديدين أو هم أو غضب أو نعاس أو في حال برد مؤلم وحر مزعج. ويجلس بارزا لجميع الحاضرين زليوقر أفاضلهم بالعلم أو السن أو الشرف، ويتلطف بالباقيين ويكرمهم بحسن الكلام وطلاقة الوجه وحسن مزيد الإحترام، ويقوم لأكابر الإسلام على سبيل الأكرام، ويلتفت إلى الحاضرين إلتفاتا قصد بحسب الحاجة، ويخص من يكلمه أو يسأله بمزيد التفات إليه وإقبال عليه وأن كان صغيرا أو ضيعا. فإن ترك ذلك من أفعال المتكبرين.

Apabila ia telah sampai di majlis pengajaran, hendaknya mengucapkan salam kepada seluruh hadirin (peserta didik) setelah itu hendaknya ia duduk dengan tenang, sopan, khusyu', dan rendah hati. Apabila situasi memungkinkan sebaiknya ia duduk dengan menghadap kiblat.

Kemudian, saat berada di majlis hendaknya ia tidak terlalu banyak bersenda gurau, karena hal itu akan mengurangi wibawa sebagai seorang guru. Selain itu, ia hendaknya tidak memberikan pengajaran saat mereka dalam keadaan lapar, haus, gelisah, marah, mengantuk, atau kondisi dingin yang menyengat atau panas yang membakar.

Menghadapi seluruh hadirin dengan penuh perhatian. Selain itu memuliakan mereka yang memiliki banyak keutamaan ilmu, kebaikan, serta berusia lebih tua dengan cara menempatkan mereka dibarisan paling depan atau menyuruh mereka sebagai imam sholat.

Begitupun terhadap hadirin selain mereka, ia hendaknya bersikap lembut dan berkata dengan baik lagi ramah sebagai wujud penghargaan atas mereka.

Selain itu, ketika misalnya datang kepadanya seseorang yang mempunyai kedudukan mulia dalam islam (min akabira ahli al-Islam), hendaknya ia berdiri menyambut kedatangannya sebagai ujud penghormatan atas kedatangannya.

Ia juga hendaknya melayani setiap orang yang bertanya atau berbicara kepadanya dengan cara menghadapkan wajah / pandangan kepada mereka. Ini demi menunjukkan sikap perhatiannya atas mereka, termasuk terhadap mereka yang dipandang kecil atau mereka yang memiliki kedudukan rendah.

Hal-hal diatas sangat penting diperhatikan dilakukan setiap 'alim. Karena meninggalkannya adalah termasuk sikap orang-orang yang sombong.<sup>111</sup>

<sup>111</sup> Hasyim Asy'ari, *Adab al-Alim wa Al-Mutaallim*,, hlm. 72

Seorang guru dalam memasuki kelas atau majlis harus dengan sikap tenang, sopan, khusyu' dan rendah hati dan usahakan ketika dalam sebuah majlis ia menghadap kiblat. Amal baik seperti mengajar diposisikan seperti orang yang melaksanakan shalat. Oleh karena itu, menghadap posisi menghadap kiblat merupakan arah yang baik dalam pandangan agama Islam.

Memahami peserta didik, merupakan sikap yang harus dimiliki dan dilakukan guru, agar guru dapat mengetahui atuntutan peserta didik yang bisa dijadikan bahan pertimbangan dalam penyusunan program yang tepat bagi peserta didik, sehingga kegiatan pembelajaran pun akan dapat memenuhi kebutuhan, minat mereka dan tepat berdasarkan dengan perkembangan mereka.

KH. Hasyim Asy'ari menganjurkan seorang guru untuk selalu memahami kondisi para murid-muridnya. Ia hendaknya tidak memberikan pengajaran saat mereka dalam keadaan lapar, haus, gelisah, marah, mengantuk, atau kondisi dingin yang menyengat atau panas yang membakar. Seorang guru dituntut memberikan pengajaran ketika seorang murid benar-benar siap untuk menerimanya.

- 6) Mendahulukan pelajaran yang penting daengan penjelasan yang tidak membosankan

وإن تعددت الدروس قدم الأشرف فالأشرف والأهم فالأهم ويختتم الدرس بكتب رقائق ليفيد الحاضرين تطهير الباطن. ولا يطيل الدرس تطويلا مملا ولا يقصر تقصيرا مخلًا، ويراعى في ذلك مصلحة الحاضرين في الفائدة في التطويل.

Apabila ia hendak menyampaikan pelajaran lebih dari satu materi (pembahasan), sebaiknya ia memulainya dengan materi-materi yang lebih penting.

Sedangkan untuk materi terakhir (penutup), seorang 'alim hendaknya memberikan penjelasan (wawasan) tentang hal-hal yang kiranya dapat menenteramkan hati segenap hadirin serta mendorong mereka untuk selalu berusaha mensucikan hati dari segala macam penyakit hati.

Selain itu, ia hendaknya menghindari penjelasan yang terlampau panjang sehingga akan membosankan para hadirin termasuk juga meringkas suatu penjelasan dengan amat ringkas sehingga banyak hal (substansi) yang akan luput dari penjelasan yang seharusnya di sampaikan. Jadi, dalam hal ini seorang 'alim dituntut untuk mampu memahami situasi dan kondisi para muridnya.<sup>112</sup>

Sorang guru yang mengajar pelajaran lebih dari satu harus harus mendahulukan pelajaran dan materi yang lebih penting. Sedangkan dalam mengkhiri pelajaran, guru hendaknya memberikan motivasi agar murid-muridnya agar selalu giat belajar dan mendorong mereka untuk selalu membersihkan hati dari segala macam penyakit hati.

Guru dituntut memiliki kemampuan untuk memberikan pemahaman yang mudah diterima oleh murid-muridnya. Hendaknya ia menghindari penjelasan yang panjang dan membosankan. Guru bisa memilih strategi dan metode pembelajaran yang dianggap cocok dan sesuai dengan kondisi kelasnya, sehingga akan terjadi interaksi edukatif antara guru dan murid.

#### 7) Menjaga kelas dari keramaian

---

<sup>112</sup> Hasyim Asy'ari, *Adab al-Alim wa Al-Mutaallim*,, hlm. 74

ويصون مجلسه عن اللغظ، فإن اللغظ يغير اللفظ، وعن رفع الأصوات واختلاف جهات البحث. وليبالغ في زجر من تعدى في بحثه أو سوء أداب أو أكثر الصياح بغير فائدة، أو نام أو تحدث مع غيره أو ضحك أو استهزأ بأحد من الحاضرين.

Seorang guru harus menjaga (mengendalikan) majelis dari kegaduhan, kebisingan yang dapat mengganggu konsentrasi proses belajar mengajar. Memberi peringatan tegas terhadap murid yang melakukan hal-hal di luar batas etika yang semestinya dijaga di saat mereka berada di dalam tempat belajar, melakukan hal-hal yang tidak bermanfaat, tidur, mengobrol, bercanda, atau mengejek murid lain.<sup>113</sup>

Guru sebagai pengelola proses belajar dan mengajar mempunyai peranan yang sangat penting. Peran guru ini dapat mempengaruhi atmosfir kelas yang kondusif sehingga siswa dapat berinteraksi dan kegiatan pembelajaran yang dilakukan dapat berjalan dengan baik. Sehingga menumbuhkan prestasi belajar dan menanamkan kedisiplinan siswa. Guru bertanggungjawab penuh dalam penciptaan kondisi belajar yang kondusif ini di dalam kelas. Seorang guru harus bisa mengendalikan kelas dari kegaduhan dan hal-hal yang dapat mengganggu konsentrasi proses belajar mengajar.

Siswa sebagai warga sekolah juga mempunyai peranan yang penting yaitu menjalankan roda pembelajaran dan melaksanakan belajar, disamping guru sebagai pengajar. Siswa turut berpartisipasi dalam menciptakan lingkungan belajar yang kondusif. Kondisi yang kondusif itu dari kerjasama guru dan siswa yang baik dan maksimal, sehingga dapat menumbuhkan disiplin yang tinggi.

<sup>113</sup> Hasyim Asy'ari, *Adab al-Alim wa Al-Mutaallim*,, hlm. 75

## 8) Mengakui kalau tidak tahu jawaban sebuah pertanyaan

وإذا سئل عما لم يعلمه قال لا أعلم أو لأدري، فمن العلم أن يقول لا أعلم، وعن بعضهم لا أدري نصف العلم. واعلم أن قول المسؤل لا أدري لا ينقص من قدره كما يظنه الجهلة بل يرفعه لأنه دليل على عظيم معرفته وقوة دينه وتقوى ربه وطهارة قلبه وحسن ثبته.

Apabila ditanya suatu persoalan yang tidak ia ketahui, hendaknya ia mengakui ketidaktahuannya dengan mengatakan "saya tidak tahu". Karena hal yang demikian itu termasuk sebagian dari ilmu pengetahuan (sikap orang yang berilmu). Dan ketahuilah bahwa kejujuran seseorang di dalam mengakui ketidaktahuannya dalam persoalan-persoalan yang memang belum diketahuinya tidak akan menjatuhkan derajat/kedudukannya sebagaimana dikhawatirkan oleh banyak orang. Akan tetapi sikap semacam itu justru akan semakin menunjukkan kebesaran pengetahuannya, kekuatan agamanya, ketakwaannya, kebersihan hatinya dan ketulusan jiwanya.<sup>114</sup>

Sebagai seorang guru yang dianggap sebagai sumber pengetahuan bagi murid-muridnya, tidak berarti mengetahui segala jawaban. Terkadang, jawaban paling cerdas yang bisa dikatakan adalah "Saya tidak tahu". Jawaban seperti ini merupakan etika orang yang berilmu. Karena bagaimanapun kemampuan seseorang ada batasnya. Apabila seorang guru melakukannya, sebenarnya ia sedang dalam proses mempelajari jawaban sesungguhnya. Seringkali, karena alasan kebanggaan dan rasa malu, kita mengatakan tahu, padahal kita tidak tahu dan jawabanya menyesatkan. Sebenarnya, jawaban tidak tahu tidak mengurangi sama sekali derajat dan kemulyaan dari seorang guru sebagaimana yang dikhawatirkan oleh banyak orang.

## 9) Menggunakan metode pembelajaran dan mengadakan evaluasi.

<sup>114</sup> Hasyim Asy'ari, *Adab al-Alim wa Al-Mutaallim*,, hlm. 77

أن يسمح له بسهولة الإلقاء في تعليمه وحسن التلفظ في تفهيمه. وأن يحرص على تعليمه وتفهمه ببذل جهده وتقريب المعنى من غير إكثار لا يحتمله ذهنه، ويبدأه بتصوير المسائل ويوضحها بالأمثلة وذكر الدلائل. وإذا فرغ الشيخ من شرح درس فلا يباس بطرح مسائل تتعلق به على الطلبة يمتحن بها فهمهم وضبطهم لما شرح لهم، فمن ظهر له استحكام فهمه بتكرار الإجابة في جواب شكره، ومن لم يفهمه تلطف في أعادته له، والمقصود بطرح المسائل أن الطالب ربما استحيا من قوله لم أفهم.

Seharusnya seorang guru mendidik dan memberikan pelajaran kepada mereka dengan penjelasan yang mudah dipahami sesuai dengan kemampuan mereka. Bersungguh-sungguh dalam memberikan pengajaran dan pemahaman kepada mereka. Oleh karena itu, ia hendaknya memahami metode-metode pengajaran secara baik agar dapat memudahkan dan mempercepat pemahaman mereka. Dalam hal ini, ia hendaknya memberikan pengajaran dan penjelasan-penjelasan dan gaya ungkapan yang mudah dimengerti, membuat contoh-contoh, memunculkan sebuah permasalahan (studi kasus), menguraikan data-data dan argumen.

Apabila seorang guru selesai menjelaskan materi pelajaran, sebaiknya ia memberikan beberapa pertanyaan yang berhubungan dengan materi yang telah diajarkan. Hal ini dilakukan untuk menguji pemahaman dan kemampuannya. Apabila seorang murid memberikan jawaban yang benar maka guru harus memujinya dan tidak segan untuk mengulagi bagi mereka yang kurang paham. Tujuan dalam memberikan pertanyaan bahwa seorang murid kadang-kadang merasa malu untuk bertanya.<sup>115</sup>

Melaksanakan pembelajaran adalah tugas seorang guru.

Mengajar adalah suatu proses yang kompleks bukannya hanya menyampaikan informasi kepada siswa tetapi bagaimana siswa tersebut memahami apa yang diajarkan dan dapat mengimplementasikannya kedalam kehidupan sehari-hari. Tidak semua mata pelajaran disukai dan dapat dengan mudah dimengerti oleh siswa, perlu metode-metode tertentu dalam mengajar agar siswa dapat memahami pelajaran tersebut dan tidak cepat bosan.

Apabila seorang guru selesai menjelaskan materi pembelajaran, sebaiknya ia memberikan beberapa pertanyaan

<sup>115</sup> Hasyim Asy'ari, *Adab al-Alim wa Al-Mutaallim*,, hlm. 84

untuk mengevaluasi seberapa jauh merak dapat memahami materi pelajaran yang disampaikan. Hal ini dilakukan agar guru dapat menyempurnakan dan mencari metode pembelajaran yang sesuai terhadap kecenderungan dan kemampuan murid-muridnya.

#### 10) Memberikan *reward* dan *punishment*

فمن رآه مصيبا في الجواب ولم يخف عليه مفسدة الإعجاب شكره وأثنى عليه بين الأصحابه لبيعته وإياهم على الإجتهد في طلب الإزدياد، ومن رآه مقصرا ولم يخف نفوره عنفه على قصوره وحرصه على علو الهمة ونيل المنزلة في طلب العلم، لاسيما ان كان ممن يزيد التتعيف نشاطا والشكر إنبساطا، ويعيد ما يقتضي الحال إعادته ليفهمه الطالب.

Murid yang mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan dengan baik dan benar, hendaknya ia tidak segan-segan memberikan penghargaan. Ini demi memberi motivasi agar tetap tekun dan meningkatkan belajarnya. Penghargaan tersebut juga tentunya dapat menjadi dorongan bagi murid-murid yang lain. Apabila seorang guru mengetahui muridnya tidak bisa menjawab pertanyaan ia harus terus memotivasinya untuk lebih giat belajar dan mengejar cita-cita yang tinggi. Guru harus tidak bosan-bosan untuk memotivasi murid-muridnya.<sup>116</sup>

*Reward* dan *punishment* adalah penghargaan dan hukuman yang merupakan reaksi pendidikan atas perbuatan yang telah dilakukan oleh anak didik, penghargaan untuk perbuatan yang baik dan hukuman untuk perbuatan yang salah yang telah dilakukan anak didik. Keduanya merupakan alat pendidikandan keduanya timbul sebagai usaha untuk memperbaiki kelakuan dan budipekerti anak didik. Penghargaan diberikan sebagai ungapan rasa senang dan bangga atas perbuatan baik dan prestasi anak, tetapi jangan sampaimenebalkan sifat materialisnya. Sedang Hukuman dalam pendidikan diberikan bertujuan untuk menuntun dan memperbaiki,

<sup>116</sup> Hasyim Asy'ari, *Adab al-Alim wa Al-Mutaallim*,, hlm. 86

bukan untuk menghardik atau balas dendam, bahkan jiwa santun sangat diperlukan dalam siasat pendidikan.

11) Selalu mengawasi perkembangan murid

أن يتودد لحاضرهم ويذكر غائبهم بخير وحسن ثناء، وأن يعلم أسمائهم وأنسابهم ومواطنهم وأصولهم ويكثر لهم الدعاء بالصلاح، وأن يراقب أحوال الطلبة في أدابهم وتهذيبهم وأخلاقهم وظاهرا، فمن ظهر منه من ذلك ما لا يليق من ارتكاب محرم أو مكروه أو ما يؤدي إلى فساد حال أو ترك اشتغال وإشاعة أدب في حق الشيخ أو غيره أو كثرة كلام لغير فائدة أو معاشرتة من لا يليق عشرته أو غير ذلك عرض الشيخ بالنهي عن ذلك بخضور من صدر منه ذلك معرضابه لا معيناً له، فإن لم ينته به نهاه عن ذلك سرا أو يكتفي بالإشارة مع من يكتفي بها، فغن لم ينته نهاه عن ذلك جهرا.

Memberikan kasih sayang dan perhatian kepada murid. Salah satu bentuk perhatian dan kasih sayang terhadap mereka adalah dengan cara berusaha sebaik mungkin mengenal kepribadian dan latar belakang mereka serta berdo'a untuk kebaikan (keberhasilan) mereka.

Selain itu, ia hendaknya memperhatikan setiap akhlak dan prilaku mereka. Sehingga apabila ia mendapati mereka berbuat tidak baik, ia dapat menegur dan mengingatkannya, seperti melakukan hal-hal yang dilarang, tidak sopan terhadap guru atau orang lain, banyak berbicara yang tidak bermanfaat, bergaul dengan orang yang tidak baik akhlaknya. Apabila guru telah menasehati muridnya dan dia tetap tidak mau berhenti, maka ia harus tetap menasehatinya sesuai dengan tahapan yang diperlukan.<sup>117</sup>

Tugas guru dalam proses belajar mengajar tidak hanya menyampaikan materi sesuai dengan target yang telah ditentukan.

Lebih dari itu, guru harus memberikan perhatian lebih terhadap murid-muridnya. Dalam pembelajaran di kelas seorang guru harus mengenal nama, kepribadian dan latar belakang mereka. Selain usaha membimbing dan mendidik mereka menjadi manusia yang bermanfaat bagi dirinya dan orang lain, guru seharusnya selalu

<sup>117</sup> Hasyim Asy'ari, *Adab al-Alim wa Al-Mutaallim*,, hlm. 91

mendoakan untuk kebaikan anak didiknya. Do'a merupakan senjata orang mukmin untuk megadukan semua persoalan yang dihadapi kepada Allah SWT.

Guru mempunyai peranan penting dalam mendidik dan membimbing akhlak siswa. Apabila ada dari mereka yang melakukan hal yang kurang sopan dalam pandangan masyarakat atau bertentangan dengan hukum yang telah ditetapkan dalam syari'at Islam, seorang guru memiliki kewajiban untuk menegur dan memperbaiki akhlak mereka. Dalam menasehati dan menegur mereka, seorang guru harus menggunakan tahapan-tahapan yang dibutuhkan dalam mendidik.

#### 12) Memberikan perhatian murid yang absen

إذا غاب بعض الطلبة او ملازمي الحلقة زاندا عن العادة سأل عنه وعن أحواله وعن يتعلق به، فإن لم يخبر عنه بشئ ارسل إليه او فصد منزله بنفسه وهو أفضل، وإن كان مريضا عاده، وإن كان في غم خفض عليه، وإن كان مسافرا يتفقد أهله ومن يتعلق به، ويسأل عنهم ويتعرض لحوائجهم ويصلهم بما أمكن ولو بالدعاء. واعلم أن الطلب الصالح أعود على العالم لخيري الدنيا والآخرة من أغنى الناس وأقرب أهله إليه.

Apabila di antara beberapa murid terdapat seorang murid yang tidak hadir dan hal itu di luar kebiasaannya, hendaknya menanyakan kepada murid yang lain. Jika di antara mereka tidak ada satu pun yang mengetahui keberadaan murid tersebut, hendaknya ia mengutus seseorang atau akan lebih baik jika ia melakukannya sendiri, untuk mengunjungi rumahnya demi memastikan keberadaannya. Jika ternyata murid tersebut sedang sakit, hendaknya ia menjenguknya. Dan jika murid itu tengah menghadapi suatu masalah (kesusahan), hendaknya ia membantu meringankan masalahnya. Jika muridnya bepergian ia menanyakan terhadap keluarganya dan berusaha tetap menghubunginya walaupun dengan doa. Dan ketahuilah bahwa murid yang baik lebih berharga daripada kebaikan dunia dan akhiratnya dan melebihi keluarga yang paling dekat.<sup>118</sup>

<sup>118</sup> Hasyim Asy'ari, *Adab al-Alim wa Al-Mutaallim*,, hlm. 92

Ketidak hadirannya seorang murid patut menjadi perhatian guru, ia harus menanyakan kepada murid-murid yang lain. Ini merupakan wujud kasih sayang yang menjadi sikap bijak seorang guru yang selalu menginginkan kebaikan kepada peserta didiknya. Apabila diantara mereka tidak mengetahui alasan ketidakhadirannya, alangkah baiknya bagi seorang guru untuk langsung berkunjung kerumahnya untuk mengetahui keadaan yang sesungguhnya.

Guru harus siap meringankan masalah yang dihadapi murid-muridnya. Kesusahan yang menimpa mereka akan menjadi sebuah masalah yang akan dipecahkan bersama. Hal ini dilakukan oleh guru mengingat bahwa murid yang baik lebih berharga daripada kebaikan dunia dan akhiratnya dan melebihi keluarga yang paling dekat.

## BAB IV

### DISKUSI HASIL PENELITIAN

#### A. Murid dalam Interaksi Edukatif

##### 1. Kompetensi Kepribadian Murid dalam Membentuk Interaksi Edukatif

Kata murid bersal dari bahasa arab *arada, yuridu iradatan, muridan* yang berarti orang yang menginginkan (*the willer*), dan menjadi salah satu sifat Allah swt. Yang berarti Maha menghendaki. Pengertian seperti ini dapat dimengerti karena seorang murid adalah orang yang menghendaki agar mendapatkan ilmu pengetahuan, keterampilan, pengalaman dan keperibadian yang baik untuk menjadi bekal kehidupannya agar mencapai kebahagiaan di dunia dan akhirat (*saa'datut daraini*) dengan jalan belajar yang sungguh-sungguh. Istilah murid ini digunakan dalam ilmu tasawuf sebagai orang yang belajar mendalami ilmu tasawuf kepada seorang guru guna mencapai tujuan akhir dari perjalanan seorang sufi yaitu *wusul ila hadrah ilahiyah*.<sup>119</sup>

Murid adalah makhluk yang berada dalam proses perkembangan dan pertumbuhan menurut fitrahnya masing-masing, mereka memerlukan bimbingan dan pengarahan yang konsisten menuju kearah titik optimal kemampuan fitrahnya. Dalam pandangan pendidikan modern anak didik tidak hanya dianggap sebagai objek atau sasaran pendidikan, melainkan juga mereka harus diperlukan sebagai subjek pendidikan. Berdasarkan pengertian ini, maka anak didik dapat dicirikan sebagai orang yang tengah memerlukan pengetahuan atau ilmu, bimbingan dan pengarahan.

---

<sup>119</sup> Abudin Nata, *Perspektif Islam*, hlm. 49.

Pola orientasi pembelajaran pada zaman modern mengalami pergeseran paradigma. Pendekatan pembelajaran yang berorientasi atau berpusat pada siswa (*student centered approach*) menjadi fokus pendidikan dunia modern. Berbeda dengan paradigma lama yang menggunakan pendekatan pembelajaran yang berorientasi atau berpusat pada guru (*teacher centered approach*). Pergeseran ini menjadi titik tekan terhadap peran murid dalam proses belajar mengajar yang mengharuskannya untuk tidak hanya menjadi objek tapi mampu menjadi subjek. Sebaliknya, peran guru dalam proses belajar mengajar tidak hanya menjadi satu-satunya sumber pengetahuan. Guru dituntut merekayasa situasi pembelajaran menjadi lebih hidup dan murid menjadi lebih banyak berperan dalam aktivitas pembelajaran.

Murid dalam pendidikan Islam sebenarnya bukanlah subjek yang pasif seperti yang didengungkan para pemikir pendidikan yang lebih mengedepankan pemikiran pendidikan barat. Pesantren sebagai representasi dari lembaga pendidikan Islam cukup adaptif terhadap perubahan dan isu-isu inovasi pendidikan. Murid atau *Thalib* dalam kajian semantik memiliki keluasan makna, yaitu individu yang secara sadar menginginkan dan mencari ilmu pengetahuan dengan penuh kesungguhan. Hal ini menghendaki keaktifan peserta didik dalam proses belajar mengajar, bukan pada pendidik. Namun hal ini bukanlah hal perlu diperdebatkan, terbukti dengan adanya pembelajaran berpusat pada guru atau siswa, keduanya sama-sama menginginkan adanya keberhasilan dalam proses belajar mengajar. Kedua paradigma ini sama-sama membuktikan keberhasilannya dalam melahirkan *out-put* yang berkualitas. Ini mengindikasikan adanya *active learning* bagi murid dan *active teaching* bagi

guru, sehingga keduanya menjadi unsur yang paling berperan keberhasilan pendidikan secara maksimal.

Untuk membentuk interaksi edukatif antara guru murid, KH. Hasyim Ay'ari mengharuskan murid untuk memiliki beberapa kompetensi. Hal ini menjadi urgen dilakukan karena akan berdampak terhadap kemanfaatan ilmu yang diperoleh. Seorang murid dalam menuntut ilmu pengetahuan yang harus diperhatikan pertama kali adalah membersihkan jiwa dari sifat tercela dan menumbuhkan sifat terpuji. Mendahulukan kesucian jiwa dalam mencari ilmu pengetahuan karena ilmu adalah ibad'ahnya hati, shalatnya jiwa, dan peribadatannya batin kepada Allah. Sebagaimana shalat yang merupakan tugas anggota badan yang zhahir, tidak sah kecuali dengan mensucikan yang zhahir itu dari hadats dan najis. Demikian pula ibadah batin dan menyemarakkan hati dengan ilmu tidak sah kecuali setelah kesuciannya dari berbagai kotoran. Ilmu adalah cahaya (*nur*) ilahi yang akan diberikan terhadap orang yang mempunyai hati yang bersih. Inilah yang menjadi ciri khas dari pendidikan Islam dimana manusia dipandang secara utuh, tidak hanya menekankan pada satu aspek dan kurang bahkan meninggalkan aspek yang lain. Ilmu bersumber dari Allah dan seharusnya manusia memperbaiki hubungan vertikal yang baik dengan Tuhan-Nya.

Selanjutnya, seorang murid harus memiliki niat yang tulus karena Allah. Dalam menuntut ilmu, niat merupakan aspek tak terlihat yang sangat berpengaruh terhadap apa yang akan mereka peroleh selama belajar. Itu sebabnya, seorang murid harus senantiasa menumbuhkan niat untuk mengharap ridho Allah dengan penuh kesungguhan dan kreativitas. Sehingga

murid siap menjadi pribadi yang secara aktif berkeinginan sangat kuat terhadap kebaikan, kebenaran dan ilmu. Bukan sekadar mendengar, menerima dan mengingat atau mencerna saja apa yang telah dijelaskan oleh guru. Niat harus sudah dikenalkan sejak awal pendidikan dan berusaha menumbuhkan pada diri mereka niat ikhlas itu tahap demi tahap. Seorang murid harus menumbuhkan, membangun, menguat, dan merawat niat itu dengan penuh kesungguhan karena niat merupakan masalah yang paling menentukan.

Pada saat yang sama, guru perlu kreatif dalam menata niat pada diri murid-murid, karena sesuatu yang bersifat rutin untuk jangka panjang akan terasa hambar jika kita ingatkan dengan cara yang sama setiap saat. lurus nya niat dan kuatnya tekad berpengaruh besar terhadap pribadi murid agar siap berpayah-payah mengejar ilmu. Apa yang mereka dapati di kelas dan berbagai majelis ilmu boleh jadi tidak menyenangkan, cara mengajar guru datar-datar saja, tetapi mereka mampu menikmati proses mencari ilmu tersebut bersebab lurus nya niat dan kuatnya tekad. Meskipun niat adalah ibadah hati namun implikasinya akan terlihat terhadap perilaku seseorang, sehingga murid akan langsung beradaptasi terhadap proses belajar mengajar yang disampaikan karena mereka telah terkondisikan dengan sendirinya.

Seorang murid harus menanamkan pada dirinya untuk selalu menghargai waktu dan menggunakan waktu sebaik mungkin dalam mencari ilmu. Islam sangat menghargai ilmu, hal ini yang menjadi motivasi tersendiri bagi umat Islam untuk merebut kembali ilmu pengetahuan pada masa kejayaan Islam. Mencari ilmu tidak mengenal awal dan batas waktu kapan seseorang harus mengawali dan mengakhirinya, sehingga tidak ada waktu

yang tidak dimanfaatkan untuk menambah pengetahuannya. Ilmu pengetahuan hanya akan didapat dengan kepayahan dan kesungguhan serta tidak menunda-nunda waktu untuk mendapatkannya. Karena bagaimanapun waktu yang telah berlalu tidak akan mungkin kembali lagi. Dengan ini, seorang murid akan belajar bagaimana ia menghargai dirinya dan memanfaatkan waktu semaksimal mungkin.

KH. Hasyim Asyari menekankan agar seorang murid mampu untuk membagi dan mengatur waktunya (manajemen waktu), sehingga aktivitas sehari-hari bisa berjalan maksimal dan tidak tumpang tindih. Waktu yang paling baik untuk menghafal pelajaran adalah waktu sahur, karena pada waktu itu suasana lagi hening dan sangat cocok untuk menghafal pelajaran yang membutuhkan konsentrasi tinggi. Waktu yang terbaik untuk diskusi dan membahas pelajaran adalah pagi hari ketika kondisi seseorang kembali fresh setelah melakukan istirahat pada malam hari. Sedangkan waktu yang baik untuk menulis pelajaran adalah siang hari dan waktu yang paling baik untuk belajar dan mengulangi pelajaran adalah pada malam hari.

Seorang murid harus membiasakan dirinya dengan sifat *wara'*, yaitu menjaga diri dari sifat *syubhat*. Dalam memenuhi kebutuhan dirinya ia harus menjaga kemurnian dan kehalalan barang yang dikonsumsi atau dipakai. Membangun pendidikan berbasis nilai-nilai sufisme dalam pendidikan Islam sangat relevan diaplikasikan pada pendidikan modern dimana problematika manusia semakin kompleks. Pendidikan yang ada pada saat ini hanya menyentuh pada ranah kognitif semata, sehingga tidak mampu mengatasi permasalahan bangsa Indonesia, seperti korupsi, kenakalan remaja dan lain

sebagainya. KH. Hasyim Asy'ari memandang bahwa pendidikan tidak hanya mementingkan pada penguasaan materi (*transfer of knowledge*) saja, akan tetapi lebih kepada pembangunan manusia secara utuh yang berbasis pada nilai-nilai agama (*transfer of value*).

Kita tentu tahu bahwa waktu tidur yang kurang dapat mempengaruhi performa kerja serta dapat meningkatkan resiko hipertensi, penyakit jantung dan diabetes. Namun, ternyata waktu tidur yang lama pun memiliki efek yang kurang baik bagi kesehatan! Penelitian menunjukkan bahwa responden yang memiliki waktu tidur lebih dari 8 jam per hari lebih rentan terkena *metabolic syndrome* yaitu kelompok faktor risiko terkait obesitas yang dapat meningkatkan risiko penyakit jantung, diabetes, dan *stroke*<sup>120</sup> Tidur merupakan kebutuhan setiap individu, tetapi terlalu banyak tidur akan berdampak negatif terhadap diri seseorang. KH. Hasyim Asy'ari menyarankan terhadap murid untuk mengurangi waktu tidur selama tidak ada dampak negatif bagi kesehatan fisik dan psikis. Idealnya seorang murid dalam sehari semalam tidurnya harus tidak lebih dari delapan jam.

Dalam menuntut ilmu seorang murid dituntut memiliki semangat yang tinggi, sehingga ia harus berpacu dengan waktu untuk meraih pengetahuan sebanyak mungkin tanpa mengenal rasa malas dan jenuh yang bisa menghambat keberhasilan seorang murid dalam menuntut ilmu. Baik bagi seorang murid memanjakan dirinya untuk mengusir rasa malas dengan menghentikan aktivitas belajar untuk menikmati pemandangan dan lain sebagainya dengan tujuan untuk mengendurkan saraf-saraf otak yang terlalu

---

<sup>120</sup> Daeng Faiz, <http://blogpejantanggung.blogspot.com> (22-09-2012)

tegang dan jangan lantas kita asyik dengan refreshing dan melupakan belajar sebagai tujuan awal. Aspek psikologis tidak lepas dari pemikiran pendidikan KH. Hasyim Asy'ari dalam membentuk interaksi edukatif antara guru dan murid.

Aspek sosial untuk menciptakan interaksi edukatif antara guru dan murid menurut KH. Hasyim Asy'ari adalah keharusan seorang murid untuk memilih pergaulan yang baik. Banyak faktor yang menjadikan seseorang jatuh di kubangan maksiat, salah satunya akibat pergaulan yang salah. Pergaulan yang buruk, ketika ia salah menjadikan teman yang buruk untuk dijadikan sahabat atau teman dekat. Teman yang buruk inilah yang menggiringnya menuju sarang kemaksiatan. Sangatlah dahsyat pengaruh teman yang buruk ini, mereka akan selalu mempengaruhi dan selalu mencari cara bagaimana mempermainkan otak dan akalinya, dan kemudian merusak kebajikannya atau menghalang-halangnya menuju pintu taubat hingga dia tetap terperangkap dalam candu maksiat.

## **2. Etika Interaksi Murid Terhadap Guru**

Salah satu literatur yang menyebutkan etika peserta didik dengan sebutan tugas dan kewajiban adalah seperti yang diungkapkan oleh Asma Hasan Fahmi, yang dikutip oleh Samsul Nizar dalam bukunya filsafat pendidikan Islam pendekatan historis, teoritis dan praktis, mengungkapkan bahwa, di antara tugas dan kewajiban peserta didik yang perlu diperhatikan oleh peserta didik:

- a) Peserta didik hendaknya senantiasa membersihkan hatinya sebelum menuntut ilmu. Hal ini disebabkan karena belajar adalah ibadah dan tidak sah ibadah kecuali dengan hati yang bersih.
- b) Tujuan belajar hendaknya ditujukan untuk menghiasi ruh dengan berbagai sifat keutamaan.
- c) Memiliki kemauan yang kuat untuk mencari ilmu diberbagai tempat.
- d) Menghormati pendidiknya.
- e) Belajar secara sungguh-sungguh dan tabah.<sup>121</sup>

Untuk menciptakan interaksi edukatif antara guru dan murid dalam pendidikan Islam, ada beberapa etika interaksi yang harus dilakukan seorang murid. KH. Hasyim Asy'ari menegaskan bahwa dalam menciptakan hubungan timbal balik antara guru dan murid, sehingga keduanya harus melaksanakan beberapa etika yang dipatuhi untuk menciptakan proses belajar-mengajar yang komunikatif-interaktif. Walaupun dalam penerapannya terkesan kaku dan menghambat kreativitas, tetapi dalam prakteknya terdapat *transfer of value* yang akan membentuk peserta didik tidak hanya memiliki kecerdasan intelektual semata, tetapi murid akan mempelajari bagaimana hidup saling menghormati, menjaga sikap terhadap orang lain dan pada akhirnya akan mengantarkan mereka untuk memiliki kemampuan untuk hidup bersama ditengah-tengah masyarakat (*to live together*).

Seorang murid harus tunduk dan patuh terhadap gurunya dan berusaha menjaga dirinya tetap berusaha melakukan perintah dan anjuran seorang guru. Dalam pendidikan Islam seperti yang diungkapkan oleh KH. Hasyim Asy'ari

---

<sup>121</sup> Samsul Nizar, *Filsafat Pendidikan Islam*, hlm. 65.

bahwa hubungan guru dan murid diibaratkan seperti hubungan dokter dengan pasiennya, sehingga apa yang diperintahkan dan dianjurkan oleh seorang guru merupakan kebaikan terhadap murid itu sendiri. Begitu juga murid harus meyakini akan kemulyaan dan derajat kesempurnaan seorang guru. Menghormati seorang guru adalah sebuah keniscayaan untuk mendapat keberkahan dan kemanfaatan ilmu. Murid tidak akan mendapatkan ilmu secara sempurna kecuali dengan diiringi sifat *tawadhu'* (rendah hati) terhadap gurunya. Semua yang dilakukan murid dalam mencari ridho dan melayani guru dengan penuh keikhlasan sama sekali bukanlah sebuah kehinaan. Selanjutnya, seorang murid harus duduk dihadapan guru dengan sopan dan hendaknya menghadapi gurunya dengan penuh konsentrasi terhadap apa yang telah disampaikan. Menghindari hal-hal yang menyebabkan guru kurang senang. Hal ini dilakukan untuk menjaga perasaan seorang guru dan tidak sampai mengulangi materi yang disampaikan berulang-ulang.

Salah satu etika interaksi murid terhadap guru ketika berada di dalam kelas, yaitu tidak boleh mendahului guru dalam menjelaskan sebuah persoalan atau menjawab pertanyaan yang diajukan murid yang lain. Begitu juga, tidak boleh memotong pembicaraan seorang guru di tengah-tengah ia menjelaskan sebuah persoalan. Selain itu hendaknya ia juga tidak melakukan pembicaraan (mengobrol) dengan murid lain ketika guru sedang memaparkan atau menjelaskan suatu materi. Semua ini bukan menghambat kreativitas perkembangan pribadi murid. lebih dari itu, KH. Hasyim Asy'ari menegaskan bahwa dalam pembelajaran segala perilaku seorang murid harus mendapat restu dari guru. Murid harus benar-benar berkonsentrasi terhadap penjelasan materi

yang disampaikan oleh seorang guru. Apabila dalam penjelasan seorang guru masih ada yang kurang dipahami, seorang murid dapat mengajukan beberapa pertanyaan setelah ia selesai memberikan penjelasan dan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya. Jangan sampai ada sikap dan perilaku murid yang dapat membuat guru merasa kurang senang.

Kondisi kelas yang kondusif untuk mentransmisikan pengetahuan bukanlah tugas guru semata, akan tetapi memerlukan peran serta murid yang menginginkan proses belajar-mengajar berhasil secara maksimal. Kelas sebagai komunitas sekolah terkecil dapat mempengaruhi anggotanya dalam berinteraksi antar murid dan kegiatan pembelajaran yang pada gilirannya dapat berpengaruh terhadap suasana dan prestasi belajarnya. Suasana kelas yang kondusif, tenang, dinamis, tertib, terciptanya suasana saling menghargai, saling mendorong, kreativitas tinggi, persaudaraan yang kuat, saling berinteraksi dengan baik, dan bersaing sehat untuk kemajuan, akan mampu mengantarkan terhadap keberhasilan sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan. Disini KH. Hasyim Asy'ari mencoba menawarkan pola interaksi *at-tarahum* (saling menghormati) dalam bentuk kasih sayang, sehingga akan terbentuk budaya sekolah dimana seorang guru adalah orang yang dihormati karena memiliki derajat kesempurnaan terutama dalam bidang yang diampu, sedangkan murid memiliki sikap yang pantas untuk dibimbing dengan kasih sayang.

Membangun interaksi edukatif antara guru dan murid tidak hanya sebatas dalam proses belajar mengajar yang lebih menekankan pada transfer pengetahuan (*transfer of knowledge*). Lebih dari itu, KH. Hasyim Asy'ari

mengajarkan pentingnya interaksi antara guru dan murid baik faktor fisik atau psikis. Seorang murid harus selalu mendoakan gurunya baik ketika gurunya masih hidup atau telah meninggal (wafat) terutama setelah melakukan shalat lima waktu, begitu juga terhadap keturunan dan keluarga dan orang-orang yang dicintai oleh gurunya. Seorang murid juga harus membangun hubungan batin dengan guru yang telah wafat dengan selalu ziarah kemakamnya dan selalu bershodaqah dan selalu memintakan ampun kepada Allah untuknya. Hal ini mengindikasikan bahwa pemikiran KH. Hasyim Asy'ari tentang interaksi guru dan murid tidak hanya tersekat oleh proses belajar langsung, akan tetapi pasca mengenyam pendidikan hal ini tetap dijaga. Lebih dari itu, perlu interaksi intens antara guru dan murid baik secara langsung atau secara batin (*alaqah jasadiyah-batiniyah*) yang dibingkai *religious-ethich*. Inilah yang menjadi bukti bahwa pemikiran KH. Hasyim Asy'ari sangat humanis dan bersifat religius, sehingga apa yang menjadi ajarannya menjadi bahan acuan yang sangat penting dalam mengembangkan komunitas pendidikan yang *respect* terhadap nilai-nilai kemanusiaan dan religiusitas.

## **B. Guru dalam Interaksi Edukatif**

### **1. Kompetensi Kepribadian Guru dalam Membentuk Interaksi Edukatif**

Kompetensi guru merupakan kemampuan seseorang guru dalam melaksanakan kewajiban-kewajiban secara bertanggung jawab dan layak. Kompetensi yang dimiliki oleh setiap guru akan menunjukkan kualitas guru dalam menajar. Kompetensi tersebut akan terwujud dalam penguasaan pengetahuan dan profesional dalam menjalankan fungsinya sebagai guru. Artinya guru bukan saja harus pintar, tetapi juga harus pandai mentransfer

ilmunya kepada peserta didik<sup>122</sup>. Kesadaran akan kompetensi juga menuntut tanggungjawab yang berat bagi para guru itu sendiri. Dia harus berani menghadapi tantangan dalam tugas maupun lingkungannya, yang akan mempengaruhi perkembangan pribadinya. Berarti dia juga harus berani merubah dan menyempurnakan diri sesuai dengan tuntutan zaman.

Selain itu, dalam Undang-Undang RI No. 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen, disebutka bahwa:<sup>123</sup>

Kompetensi kepribadian sekurang-kurangnya mencakup kepribadian yang:

- a) Beriman dan bertakwa;
- b) Berakhlak mulia;
- c) Arif dan bijaksana;
- d) Demokratis;
- e) Mantap;
- f) Berwibawa;
- g) Stabil;
- h) Dewasa;
- i) Jujur;
- j) Sportif;
- k) Menjadi teladan bagi peserta didik dan masyarakat;
- l) Secara obyektif mengevaluasi kinerja sendiri;
- m) Mengembangkan diri secara mandiri dan berkelanjutan.

<sup>122</sup> Pupuh Fathurrohman dan Sobry Sutikno, *Strategi Belajar Mengajar – Strategi Mewujudkan Pembelajaran Bermakna Melalui Penanaman Konsep Umum & Konsep Islami*, (Bandung: Refika Aditama, 2007 cet. ke-2), hlm.44.

<sup>123</sup> Undang-Undang RI Nomor 14 Tahun 2005, *Tentang Guru dan Dosen* (Yogyakarta: Tim Cemerlang, 2007), hlm. 12

KH. Hasyim Asy'ari menegaskan bahwa konsep Interaksi guru dan Murid melandasi ajarannya pada *religious-ethic*. Kunci kesuksesan dalam proses belajar mengajar hanya dapat dihasilkan apabila interaksi guru dan murid dilaksanakan secara baik sesuai dengan aturan dalam proses belajar mengajar yang berdasar pada akhlak. Ada beberapa kompetensi kepribadian yang harus dimiliki guru, sehingga akan membantu terbentuknya interaksi edukatif antara guru dan murid. Guru akan mengerahkan segenap kemampuannya untuk menciptakan proses pembelajaran yang lebih edukatif dan komunikatif.

Guru dalam pendidikan Islam haruslah beriman kepada Allah SWT. dan selalu mengajarkan serta mencontohkan kepada anak muridnya agar selalu istiqomah dalam *muraqobah* (mendekatkan dan intropeks diri) kepada Allah SWT. Senantiasa berlaku *khauf* (takut kepada Allah) dalam segala ucapan dan tindakannya, baik dalam situasi dan kondisi apapun, senantiasa bersikap tenang, bersikap *wara'* (meninggalkan perkara syubhat dan meninggalkan perkara yang tidak bermanfaat). selalu bersikap *tawadlu'* (rendah hati terhadap mahluk dan melembutkan diri kepada mereka, atau patuh kepada kebenaran hukum syara' dan menghiasi dirinya dengan akhlak mulia), selalu khusyu' (meninggalkan perkara yang kurang baik ) kepada Allah SWT dan menjadikan Allah sebagai tempat meminta pertolongan dalam segala keadaan. Apabila kita menginginkan ilmu yang bisa menjadi ladang amal shalih maka usahakanlah agar selalu mensucikan hati. Semakin hati bersih kita akan semakin dipekakan oleh Allah untuk bisa mendapatkan ilmu yg bermanfaat dan dapat dimudahkan untuk memberikan pemahaman kepada murid. Ilmu

yang disampaikan kepada murid dari hati yang bersih dari beberapa penyakit hati akan memancarkan sinar ilahi pada hati mereka.

Pemikiran KH. Hasyim Asyari dalam hal ini menggunakan pola pendekatan *tazkiyatun nafs*, yaitu penyucian diri dengan upaya menghiasi diri dengan sifat-sifat yang baik (*assifath al-mahmudah*) dan berusaha menghilangkan perilaku tercela (*assifath al-madzmumah*), sehingga akan menjadi pribadi yang memiliki *uswah hasanah*. Dimensi jiwa dalam kehidupan manusia sangat berpengaruh dalam membina perjalanan keimanan, keislaman dan keihisan seorang muslim. Pentingnya wahana ruhani tersebut, dalam hal ini jiwa, karena jiwa adalah eksistensi terdalam yang senantiasa membutuhkan konsumsi spiritual agar berkembang tumbuh sehat dan mandiri. Sebab pendidikan seorang muslim tidak akan berhasil secara maksimal apabila tidak bisa mengolah rasa jiwanya sampai pada tahap kesucian, kemuliaan dan keluhuran.

Dalam pendidikan Islam guru adalah profesi mulia, sehingga tidaklah berarti kemuliaan itu apabila dengan ilmu pengetahuan yang ia miliki hanya dijadikan sarana untuk mencari keuntungan mulia seperti kekayaan, jabatan, prestasi, atau menjatuhkan orang lain. Lebih dari itu, seorang guru dituntut menanamkan niat yang hanya bertujuan mengharap ridho Allah SWT. Di sisi lain, lurus nya niat dan kuatnya tekad berpengaruh besar terhadap pribadi guru agar siap berpayah-payah untuk memberikan pengajaran yang terbaik terhadap murid-muridnya. Apa yang mereka dapati di kelas dan berbagai majelis ilmu boleh jadi tidak menyenangkan, sikap murid yang kebanyakan susah diatur, tetapi mereka mampu menikmati proses belajar mengajar tersebut karena

lurusnya niat dan kuatnya tekad. Disini KH. Hasyim Asy'ari memakai pola keikhlasan dalam membentuk interaksi guru dan murid yang lebih edukatif dan komunikatif. Ikhlas mencerminkan adanya kesadaran atau kemauan untuk mengerjakan segala sesuatu dengan maksimal dan melakukan introspeksi untuk perbaikan betapapun beratnya beban yang harus dipikul. Secara spiritual, ikhlas merupakan sikap dan perilaku manusia dengan kecerdasan transendental yang tinggi. Apabila seorang guru ikhlas karena Allah, maka ia akan menikmati segala bentuk proses belajar mengajar walaupun harus dengan bersusah payah. Mengajar bukan hanya sebagai rutinitas yang mengalir setiap hari apa adanya, lebih dari itu seorang guru akan datang ke majlis ilmu dengan penuh persiapan untuk memberikan wawasan keilmuan terhadap peserta didik dan tentunya dengan motivasi karena Allah.

Seorang guru harus tidak bersikap diskriminatif terhadap murid-muridnya, mereka harus mendapatkan pelayanan dan hak yang sama. Apalagi dalam proses pendidikan guru tidak boleh mengutamakan anak-anak orang kaya daripada anak orang miskin. Hal ini dilakukan demi kemulyaan ilmu dan sebuah pernyataan bahwa ilmu lebih mulia dari harta. Barang siapa yang memuliakan ilmu maka Allah akan memulyakannya apabila seseorang menghinakan ilmu maka Allah akan menghinakannya. Hal mengindikasikan bahwa KH. Hasyim Asy'ari mengedepankan pendidikan demokratis, dimana lembaga pendidikan seharusnya tidak diskriminatif. Semua peserta didik seharusnya mendapatkan akses pendidikan yang sama, tidak ada perbedaan apalagi karena faktor materi semata. Pendidikan seharusnya lebih mengedepan tugas utamanya untuk mencerdaskan generasi bangsa.

Guru harus menghargai etika profesi untuk menjaga martabat dan harga diri seorang guru agar terhindar dari prasangka-prasangka kurang baik di masyarakat. Sebagai individu yang berkecimpung dalam pendidikan dan juga sebagai anggota masyarakat, guru harus memiliki kepribadian yang mencerminkan seorang pendidik. Guru harus bisa digugu dan ditiru. Digugu maksudnya bahwa pesan-pesan yang disampaikan guru bisa dipercaya untuk dilaksanakan dan pola hidupnya bisa ditiru atau diteladani. Guru sering dijadikan panutan oleh masyarakat, untuk itu guru harus mengenal nilai-nilai yang dianut dan berkembang di masyarakat. Kompetensi sosial mutlak harus dimiliki seorang guru, yaitu kemampuan guru sebagai bagian dari masyarakat untuk berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua/wali peserta didik, dan masyarakat sekitar. Karena itu guru harus dapat berkomunikasi dengan baik secara lisan, tulisan, dan isyarat; menggunakan teknologi komunikasi dan informasi; bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua/wali peserta didik; bergaul secara santun dengan masyarakat sekitar. Guru harus menjaga martabatnya (*murū'ah*) sebagai orang yang berilmu dan memiliki posisi terhormat dalam pandangan agama dan menjaga reputasinya dengan akhlakul karimah sebagaimana yang dilakukan oleh nabi Muhammad.

KH. Hsyim Asy'ari menganjurkan kepada para guru untuk memiliki kompetensi profesional dimana seorang guru harus mengembangkan diri secara mandiri dan berkelanjutan. Pada dasarnya peningkatan kualitas diri seseorang harus menjadi tanggung jawab diri pribadi. Oleh karenanya usaha

peningkatan kualitas guru terletak pada diri guru sendiri. Untuk itu diperlukan adanya kesadaran pada diri guru untuk senantiasa dan secara terus menerus meningkatkan pengetahuan dan kemampuan yang diperlukan guna peningkatan kualitas keilmuan sebagai pengajar profesional. Sebagai seorang muslim mencari ilmu pengetahuan adalah sebuah kewajiban. Tidak ada alasan bagi seseorang untuk tidak belajar, apalagi hanya karena merasa malu dengan alasan orang yang mengajari itu lebih rendah kedudukannya dari kita, faktor garis keturunan, atau usianya lebih muda. Sebaiknya harus lebih termotivasi lagi untuk mencari pengetahuan dan belajar dari siapapun, karena sebagai seorang muslim untuk mengambil pelajaran dari siapapun orangnya.

KH. Hasyim Asy'ari menegaskan bahwa termasuk dari kompetensi kepribadian seorang guru yaitu membiasakan dirinya untuk selalu menulis (mengarang/menyusun kitab). Dengan kegiatan ini guru akan mendapatkan banyak manfaat untuk mengasah ketajaman dan kematangan intelektualnya. Dalam hal ini, KH. Hasyim Asy'ari mengutip pendapat Syekh Al-Khathib al-Baghdadi:

“hal tersebut juga dapat memantapkan hafalan, mencerdaskan pikiran, mengasah hati (emosional), memperbaiki penjelasan (ungkapan), dan tentunya tulisan itu akan di kenang abadi sepanjang zaman meski sang penulis telah meniggal dunia”.

Idealnya, seorang guru disamping mahir berbicara di depan kelas juga mahir menulis. Tetapi kenyataannya banyak dari para guru yang mampu berbicara dengan lantang di depan kelas atau ketika memberikan pembinaan pada saat upacara bendera, tetapi dalam hal tulis menulis banyak guru yang mengalami kesulitan. Pendapat KH. Hasyim Asy'ari merupakan kritikan yang membangun terhadap para guru, dimana dalam kesibukannya tidak mampu

menghasilkan karya abadi yang bisa dibanggakan. Kalau kita melihat para pendidik diberbagai lembaga pendidikan Islam terutama pondok pesantren dimana seorang kiai dijadikan sebagai figur sentral, sangat jarang kita jumpai para kiai yang produktif untuk menulis. Mereka banyak disibukkan oleh urusan dakwah sehingga tidak mampu meluangkan waktunya untuk menulis buah karya yang selalu dikenang sepanjang masa walaupun penulisnya telah meninggal dunia. Kalau kita melihat tradisi para kiai terdahulu mereka tidak hanya sebagai agamawan, melainkan juga sebagai penulis produktif dalam berbagai bidang ilmu pengetahuan. Tradisi menulis seolah menjadi rutinitas sehari-hari setelah mengajar. Tetapi sayang, tradisi menulis dan kerja-kerja budaya kiai-kiai terdahulu hilang dan tidak diwarisi oleh kiai-kiai sekarang.

## 2. Etika Interaksi Guru Terhadap Murid

Pemikiran pendidikan KH. Hasyim Asy'ari tentang interaksi guru dan murid hendaknya berimbang (*balance*) yakni etika interaksi tidak hanya berlaku bagi murid, tetapi guru juga harus memiliki etika interaksi terhadap muridnya. Butir pemikiran KH. Hasyim Asy'ari yang menekankan adanya etika interaksi bagi guru dan murid yang harus dimiliki keduanya. Hal ini menjadi penting karena kegagalan pendidikan salah satu di antaranya diakibatkan kurang pedulinya guru terhadap nasib muridnya. Apa yang ada dibenak seorang guru adalah yang penting ia sudah mengajar, memberikan ilmu. Begitu juga, kesungguhan seorang murid dalam mencari ilmu masih menjadi tanda tanya besar dan kurangnya *respect* murid terhadap para gurunya. Seharusnya interaksi guru dan murid harus sama-sama melandasi *religious-etich* yakni dengan mendasarkannya pada keimanan sehingga proses

pencarian ilmu atau pengajarannya merupakan realisasi iman dan sekaligus karena tujuan mulya dalam rangka mencari ridho Allah (*libtigha'i mardhotilllah*).

Seharusnya seorang guru mengajar dengan tujuan karena Allah. Profesi guru yang mulia hendaknya diikuti dengan keinginan hati untuk tunduk dan patuh hanya karena Allah, berbuat apapun untuk siswa demi mengharap ridho Allah. Memberi pembelajaran bukan hanya sebuah kewajiban bagi guru, mengajar bukan sekedar untuk menunaikan tugas, tetapi lebih dari itu mengajar merupakan suatu ibadah. Dengan menganggap mengajar dan memberikan pembelajaran terhadap siswa sebagai ibadah maka akan membuka peluang besar bagi seorang guru untuk mendapatkan amal jariyah yang diajarkan pada murid-muridnya yang telah mengamalkan ilmu untuk mendidik orang lain. Pemikiran KH. Hasyim Asy'ari berlandaskan teosentris dengan memusatkan segala-galanya pada Tuhan, sehingga mengajar merupakan panggilan ilahi. Dimensi ketuhanan hendak membumi pada perilaku sosial, sehingga secara keseluruhan menunjukkan satu bingkai yang utuh dan membumikan nilai-nilai ketuhanan dalam setiap aktivitas kehidupan.

Dengan niat mengajar ikhlas karena Allah, maka seorang guru akan berusaha memotivasi murid-muridnya untuk memiliki niat yang tulus mencari ilmu karena mengharap ridho Allah. Mungkin masih terdapat murid yang tidak memiliki niat yang kuat untuk mencari ilmu, sehingga menyebabkan dia kurang serius dan tidak mengindahkan perintah gurunya. guru harus selalu menyayangi muridnya sebagaimana mencintai diri sendiri. Guru harus memahami kekurangan peserta didiknya dan kadang-kadang mereka akan

membuat beberapa kesalahan. Kesalahan yang mereka lakukan adalah sebuah proses menuju kesempurnaan dan sikap seorang guru yang tetap menyayangi akan berdampak positif terhadap perkembangan mereka menjadi manusia dewasa yang diharapkan. Guru seharusnya selalu mema'afkan perbuatan mereka dan hendaknya memberikan nasehat kepada mereka dengan lembut dan penuh kasih sayang. Dalam hal ini KH. Hasyim Asy'ari menegaskan bahwa interaksi guru dan murid bisa berhasil dengan menggunakan pola kasih sayang. Oleh karena itu, tidak mungkin lagi ditemukan kekerasan terhadap murid dalam dunia pendidikan.

Salah satu masalah penting yang perlu diperhatikan oleh guru adalah menjaga keadilan dan persamaan saat mereka menunjukkan kasih sayang diantara siswanya. Guru dalam mencintai dan menyayangi siswanya tidak dibenarkan bersikap pilih kasih, sebab ini secara alami akan menyebabkan hilangnya kehormatan mereka dan hilangnya kepercayaan siswanya terhadap lingkungan sekolahnya. Oleh sebab itu, menjaga persamaan diantara siswa-siswinya dalam proses belajar dan pembelajaran adalah hal yang penting dan ketika hal itu tidak diperhatikan akan memberikan efek negatif khususnya terhadap siswa-siswi yang lainnya. Dengan mencurahkan kasih sayang dan tidak bersikap pilih kasih akan mendatangkan kesenangan dan kegembiraan serta tidak ada kecemburuan diantara siswa-siswi yang satu dengan yang lainnya. Oleh karena itu, dengan kasih sayang dan tidak bersikap pilih kasih merupakan kunci menuju kesempurnaan dan pendidikan yang ideal. KH. Hasyim Asy'ari mengedepankan pola keadilan (*al-adalah*) atau kesederajatan dalam membentuk interaksi guru dan murid yang edukatif dan harmonis.

Guru dalam pendidikan Islam memiliki posisi yang sama seperti orang tua yang melahirkan mereka. Bahkan seorang guru dianggap memiliki derajat yang lebih, karena guru memenuhi kebutuhan mereka dalam memberikan pengetahuan kepada mereka. KH. Hasyim Asy'ari memberikan sebuah anjuran kepada para guru untuk tidak hanya memberikan bekal pengetahuan, tetapi apabila seorang guru mempunyai kemampuan yang dalam hal materi ia harus membantu meringankan beban murid-muridnya, baik dengan materi atau kedudukan atau jabatan. Dalam hal ini KH. Hasyim Asy'ari mengedepankan pola kekeluargaan dalam membentuk interaksi edukatif antara guru dan murid. Seorang guru harus membantu kebutuhan murid-muridnya, bukan malah mencari keuntungan dari murid yang dididiknya.

Menghormati guru adalah sebuah keniscayaan bagi murid, karena guru mengajari mereka dengan pengetahuan sehingga mereka bisa mengetahui mana yang menjadi kewajiban bagi mereka dan hal yang dilarang menurut syari'at Islam. Selain murid yang dituntut untuk menghormati guru, guru juga harus menghormati murid-muridnya. Guru yang baik harus ramah terhadap semua orang, terutama murid-muridnya. Guru yang ramah akan cepat mengenal murid-muridnya dan dikenal oleh murid-muridnya. Jika antara guru dan murid sudah saling mengenal dengan baik, maka proses belajar mengajar akan dapat berlangsung dengan baik. Jika seorang guru bersikap ramah, ia akan disukai oleh murid-muridnya, maka pelajarannya pun akan terasa menyenangkan, walaupun guru mengajar pelajaran yang sulit. Guru pun harus berusaha mendekati diri dengan murid-muridnya, agar komunikasi dapat berlangsung dengan baik dan antara guru dan murid dapat saling bertukar

pendapat dan saling melengkapi. Posisi guru yang harus dihormati rentan terhadap diskriminasi, sikap otoriter dan penyalahgunaan derajat yang mereka miliki. Dengan bersikap lembut dan ramah kepada murid-muridnya tidak berarti merendahkan derajat mulia seorang guru. Oleh karena itu, KH. Hasyim Asy'ari menyarankan adanya pola saling menghormati (*attarahum*) antara guru dan murid, sehingga akan tercipta kondisi interaksi yang edukatif, komunikatif dan harmonis. Rasa hormat (*respect*) dan patuh kepada guru merupakan kewajiban seorang murid agar mendapat ridho guru dan kemanfaatan ilmu, begitu juga seorang guru harus menghormati murid-muridnya sehingga ada keseimbangan (*balance*) diantara keduanya untuk menghasilkan hubungan komunikatif-humanis.

### C. Interaksi Edukatif dalam Pembelajaran

Dalam proses belajar mengajar di dalam kelas, interaksi yang sering terjadi adalah antara guru selaku fasilitator dan murid sebagai subyek pendidikan. Yang dimaksud dengan interaksi adalah hubungan antara dua atau lebih hal, tidak hanya sebatas antar individu, tapi juga individu dengan alam serta individu dengan Sang Pencipta. Hubungan tersebut tidak hanya bersifat fisik tapi juga non fisik. Interaksi dalam bahasa yang lebih sederhana adalah pengaruh timbal balik atau saling mempengaruhi satu sama lain.<sup>124</sup>

Jadi, yang kemudian dimaksud dengan interaksi pembelajaran adalah hubungan timbal balik dan saling mempengaruhi yang terjadi dalam sebuah proses pembelajaran. Sedangkan pola interaksi pembelajaran adalah corak atau bentuk interaksi yang terbangun dalam proses pembelajaran.

---

<sup>124</sup> Pius A. Partanto dan M. Dahlan Al Barri, *Kamus Ilmiah Populer*, (Surabaya: Arkola, 1994), hlm. 265.

Secara tradisional, kurikulum berarti alat mata pelajaran yang diberikan kepada anak didik untuk menanamkan sejumlah pengetahuan agar mampu beradaptasi dengan lingkungannya. Kurikulum tersebut disusun sedemikian rupa agar dapat mencapai tujuan yang telah ditentukan. KH. Hasyim Asy'ari menjelaskan bahwa dalam materi pembelajaran harus memperhatikan ilmu yang paling penting dan wajib dipelajari lebih dahulu (*Fardhu ain*). Ada empat ilmu yang harus dipelajari oleh peserta didik sebelum mempelajari ilmu-ilmu yang lain. *Pertama*, penanaman tauhid ilahiyah dengan mengenal sifat-sifat Allah, suatu hal yang tidak bisa dipungkiri bahwa tauhid merupakan dasar pengetahuan umat Islam. Pendidikan tauhid seharusnya sebagai dasar untuk menjalankan setiap ragam kurikulum pendidikan. Pendidikan tauhid, haruslah menyentuh unsur kognisi (*pengetahuan*) yang menjadikan anak didik menjadi *haqqul yaqin* tentang kesempurnaan dan keesaan Allah SWT. Selain itu, pendidikan tauhid juga seharusnya menyentuh aspek afeksi (sikap), sehingga setiap anak didik bisa melakukan pengabdian kepada Allah SWT. *Kedua*, pengetahuan tentang syariat Islam. Syariat adalah peraturan-peraturan yang mengatur hubungan manusia dengan Tuhannya (*hablun minallah*) dan hubungan manusia dengan sesamanya (*hablun minannas*). *Ketiga*, mempelajari *maqamat* dan *ahwal* dan beberapa tipu daya nafsu. “*Maqamat dan Ahwal*” adalah dua kata kunci yang menjadi *icon* untuk dapat mengakses lebih khusus ke dalam inti dari sufisme, yang pertama berupa tahapan-tahapan yang mesti dilalui oleh calon sufi untuk mencapai tujuan tertinggi, berada sedekat-dekatnya dengan Tuhan, dan yang kedua merupakan pengalaman mental sufi ketika menjelajah *maqamat*. Pemikiran KH. Hasyim Asyari tentang kurikulum pendidikan Islam sama dengan Al-Ghazali

yang membagi ilmu menjadi *fardu 'ain* dan *fardu kifayah*. Hal ini didasarkan terhadap rukun agama (*arkanud din*) yaitu, iman, islam dan ihsan. Materi pendidikan Islam harus memfokuskan terhadap pendidikan tauhid sebagai dasar pengetahuan seorang muslim dan menjadikan kekuatan iman akan keesaan Allah. Serta mengetahui tata cara ibadah yang berhubungan langsung dengan Allah (*makhdah*) atau yang berhubungan dengan manusia (*ghairu makhdah*). Untuk menyempurnakan duanya seseorang harus melandasi ibadahnya dengan *ihsan*, yang dalam hal ini menjadi pembahasan ilmu taswuf. Selanjutnya, KH. Hasyim Asy'ari menganjurkan terhadap murid pemula agar tidak mempelajari materi yang didalamnya mengandung pertentangan (*khilafiyat*) dikalangan ulama. Hal ini dimaksudkan agar tidak mengganggu pikirannya. Seharusnya ia mempelajari materi yang sesuai dengan kemampuannya, sehingga akan terbagun pada diri seorang murid kemudahan akan materi yang dipelajarinya.

Keterampilan bertanya merupakan hal yang terpenting dalam proses belajar mengajar. Bertanya atau mengajukan pertanyaan merupakan salah satu fungsi pokok bahasa selain fungsi lain seperti menyatakan pendapat, perasaan, mengajukan alasan, mempertegas pendapat dan sebagainya. Seorang murid dituntut untuk selalu bertanya kepada guru apabila dalam penjelasannya terdapat hal yang belum dipahami. Hal ini dilakukan dengan cara yang baik dan sopan. Pertanyaan yang diajukan harus relevan dengan materi yang dipelajari. Begitu juga, seorang murid harus mengakui ketidaktahuannya apabila guru bertanya apakah mereka paham atau tidak. Selanjutnya, bagi seorang guru harus memotivasi siswanya agar terbiasa bertanya, karena hal itu penting bagi perkembangan kepribadian dan penambah pengetahuan. Dan sebagai orang yang

menginginkan keberhasilan dalam mengajar, guru harus selalu mempertahankan agar umpan balik selalu berlangsung dalam diri siswanya. Umpan balik itu tidak hanya dalam bentuk fisik, tetapi juga dalam bentuk sikap mental yang selalu berproses untuk menyerap bahan pelajaran yang diberikan. Bertanya adalah salah satu umpan balik yang diberikan siswa pada guru. KH. Hasyim Asy'ari menekankan pembelajaran yang demokratis untuk menciptakan interaksi edukatif antara guru dan murid, sehingga murid juga memiliki peran aktif dalam menentukan keberhasilan proses belajar mengajar. Keterampilan bertanya yang harus dimiliki murid tentunya harus barengi dengan etika interaksi, baik dalam berbahasa, berpendapat, atau bersikap.

Sebagai guru pendidikan Islam seharusnya ketika akan menghadiri majlis atau kelas harus dalam keadaan suci dari segala hadats dan kotoran atau najis. Hal ini dilakukan sebagai langkah awal seorang guru untuk memulai setiap langkahnya berdasarkan anjuran syari'at. Semua itu dilakukan dengan tujuan untuk mengagungkan ilmu pengetahuan dan sya'riat Islam. Sehingga dalam mengajarkan ilmu pengetahuan seorang guru dituntut untuk memiliki niat mendekatkan diri (*taqarrub*) kepada Allah SWT. Selanjutnya, Seorang guru dalam memasuki kelas atau majlis harus dengan sikap tenang, sopan, khusyu' dan rendah hati dan usahakan ketika dalam sebuah majlis ia menghadap kiblat. Amal baik seperti mengajar diposisikan seperti orang yang melaksanakan shalat. Oleh karena itu, menghadap posisi menghadap kiblat merupakan arah yang baik dalam pandangan agama Islam. KH. Hasyim Asy'ari menekankan adanya semangat religiusitas bagi para pendidik yang menjadikan agama sebagai penentu langkahnya.

Aktivitas kependidikan tidak mungkin terlaksana tanpa keterlibatan peserta didik di dalamnya. Pengertian yang utuh tentang konsep peserta didik merupakan salah satu faktor yang perlu diketahui dan dipahami oleh penyelenggara pendidikan, terutama bagi pendidik yang terlibat langsung dalam proses belajar dan pembelajaran. Tanpa pemahaman yang utuh dan komprehensif terhadap peserta didik, sulit rasanya bagi pendidik untuk menghantarkan peserta didik ke arah tujuan pendidikan yang diinginkan.<sup>125</sup>

Sebagai individu yang tengah mengalami fase perkembangan, tentu peserta didik tersebut masih banyak memerlukan bantuan, bimbingan dan arahan untuk menuju kesempurnaan (*insan kamil*). Hal ini dapat dicontohkan ketika seorang peserta didik berada pada usia balita seorang selalu banyak mendapat bantuan dari orang tua ataupun saudara yang lebih tua. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa peserta didik merupakan barang mentah (*raw material*) yang harus diolah dan bentuk sehingga menjadi suatu produk pendidikan.

Murid sebagai manusia yang berpotensi, maka dalam peserta didik terdapat suatu daya yang dapat tumbuh dan berkembang disepanjang usianya. Oleh karenanya, dalam proses belajar mengajar, seorang pendidik harus sedapat mungkin memahami hakikat peserta didiknya sebagai subjek dan objek pendidikan. Kesalahan dalam memahami hakikat peserta didik menjadikan kegagalan dalam proses pendidikan.<sup>126</sup>

Memahami peserta didik, merupakan sikap yang harus dimiliki dan dilakukan guru, agar guru dapat mengetahui tuntutan peserta didik yang bisa dijadikan bahan pertimbangan dalam penyusunan program yang tepat bagi

---

<sup>125</sup> Samsul Nizar, *Filsafat Pendidikan Islam*, , hlm. 47

<sup>126</sup> Abdul Mujib dan Jusuf Mudzakkir, *Ilmu pendidikan*, hlm. 104-106

peserta didik, sehingga kegiatan pembelajaran pun akan dapat memenuhi kebutuhan, minat mereka dan tepat berdasarkan dengan perkembangan mereka. Dalam pembelajaran di kelas seorang guru harus mengenal nama, kepribadian dan latar belakang mereka. Selain usaha membimbing dan mendidik mereka menjadi manusia yang bermanfaat bagi dirinya dan orang lain, guru seharusnya selalu mendoakan untuk kebaikan anak didiknya. Do'a merupakan senjata orang mukmin untuk megadukan semua persoalan yang dihadapi kepada Allah SWT. KH. Hasyim Asy'ari mengedepankan aspek psikologis dalam memahami kebutuhan murid dan mengawasi perkembangan kepribadian murid-muridnya.

Mengajar adalah suatu proses yang kompleks bukannya hanya menyampaikan informasi kepada siswa tetapi bagaimana siswa tersebut memahami apa yang diajarkan dan dapat mengimplementasikannya kedalam kehidupan sehari-hari. Tidak semua mata pelajaran disukai dan dapat dengan mudah dimengerti oleh siswa, perlu metode-metode tertentu dalam mengajar agar siswa dapat memahami pelajaran tersebut dan tidak cepat bosan. Guru dituntut memiliki kemampuan untuk memberikan pemahaman yang mudah diterima oleh murid-muridnya. Hendaknya ia menghindari penjelasan yang panjang dan membosankan. Guru bisa memilih strategi dan metode pembelajaran yang dianggap cocok dan sesuai dengan kondisi kelasnya, sehingga akan terjadi interaksi edukatif antara guru dan murid. seorang guru selesai menjelaskan materi pembelajaran, sebaiknya ia memberikan beberapa pertanyaan untuk mengevaluasi seberapa jauh mereka dapat memahami materi pelajaran yang disampaikan. Hal ini dilakukan agar guru dapat menyempurnakan dan mencari metode pembelajaran yang sesuai terhadap kecenderungan dan kemampuan murid-muridnya.

KH. Hasyim Asy'ari menganjurkan agar seorang pendidik harus memberikan perhatian penuh kepada metode baik metode secara umum maupun metode khusus dalam pengajaran agar bisa mencapai keberhasilan yang menjadi tujuan dari pendidikan. Sebagaimana seorang pendidik dituntut mengarahkan kepada pokok-pokok pengajaran yang disampaikan dengan gaya pengajaran yang lama maupun baru; agar bisa mengarahkan peserta didik dan bisa menyampaikan materinya dengan metode-metode pengajaran sehingga dapat dipahami dan dimengerti. Selanjutnya, apabila seorang guru selesai menjelaskan materi pembelajaran, sebaiknya ia memberikan beberapa pertanyaan untuk mengevaluasi seberapa jauh mereka dapat memahami materi pelajaran yang disampaikan. Hal ini dilakukan agar guru dapat menyempurnakan dan mencari metode pembelajaran yang sesuai terhadap kecenderungan dan kemampuan murid-muridnya.

Guru sebagai pengelola proses belajar dan mengajar mempunyai peranan yang sangat penting. Peran guru ini dapat mempengaruhi atmosfir kelas yang kondusif sehingga siswa dapat berinteraksi dan kegiatan pembelajaran yang dilakukan dapat berjalan dengan baik. Sehingga menumbuhkan prestasi belajar dan menanamkan kedisiplinan siswa. Guru bertanggungjawab penuh dalam penciptaan kondisi belajar yang kondusif ini di dalam kelas. Seorang guru harus bisa mengendalikan kelas dari kegaduhan dan hal-hal yang dapat mengganggu konsentrasi proses belajar mengajar.

Siswa sebagai warga sekolah juga mempunyai peranan yang penting yaitu menjalankan roda pembelajaran dan melaksanakan belajar, disamping guru sebagai pengajar. Siswa turut berpartisipasi dalam menciptakan lingkungan belajar yang kondusif. Kondisi yang kondusif itu dari kerjasama guru dan siswa

yang baik dan maksimal, sehingga dapat menumbuhkan disiplin yang tinggi. Disini KH. Hasyim Asy'ari berpendapat bahwa dalam menciptakan kelas yang kondusif dalam proses belajar mengajar bukan hanya tugas pribadi guru, akan tetapi ada peran murid yang mendukung proses belajar mengajar.

Ketidak hadirannya seorang murid patut menjadi perhatian guru, ia harus menanyakan kepada murid-murid yang lain. Ini merupakan wujud kasih sayang yang menjadi sikap bijak seorang guru yang selalu menginginkan kebaikan kepada peserta didiknya. Apabila diantara mereka tidak mengetahui alasan ketidakhadirannya, alangkah baiknya bagi seorang guru untuk langsung berkunjung kerumahnya untuk mengetahui keadaan yang sesungguhnya. Hal ini dilakukan oleh guru mengingat bahwa murid yang baik lebih berharga daripada kebaikan dunia dan akhiratnya dan melebihi keluarga yang paling dekat. KH. Hasyim Asy'ari memberikan perhatian terhadap pentingnya interaksi guru dan murid tidak hanya sebatas dalam kontak di kelas semata, tetapi lebih dari itu ada hubungan batin yang mengikat seperti hubungan nabi dengan umatnya. Dalam hal ini KH. Hasyim Asy'ari menggunakan pola kasih sayang (*at-tawadud*) dalam menciptakan interaksi edukatif antara guru dan murid.

*Reward* dan *punishment* adalah penghargaan dan hukuman yang merupakan reaksi pendidikan atas perbuatan yang telah dilakukan oleh anak didik, penghargaan untuk perbuatan yang baik dan hukuman untuk perbuatan yang salah yang telah dilakukan anak didik. Keduanya merupakan alat pendidikan dan keduanya timbul sebagai usaha untuk memperbaiki perilaku dan budi pekerti anak didik. Penghargaan diberikan sebagai ungapan rasa senang dan bangga atas perbuatan baik dan prestasi anak, tetapi jangan sampai menebalkan sifat

materialisnya. Sedang hukuman dalam pendidikan diberikan bertujuan untuk menuntun dan memperbaiki, bukan untuk menghardik atau balas dendam, bahkan jiwa santun sangat diperlukan dalam siasat pendidikan. Untuk meningkatkan prestasi belajar siswa KH. Hasyim Asy'ari menyarankan adanya *Reward* dan *punishment* dalam proses belajar mengajar, sehingga murid yang rajin tambah giat dan murid yang malas akan termotivasi dengan hukuman dan tentunya dengan batasan yang wajar.

Sebagai seorang guru yang dianggap sebagai sumber pengetahuan bagi murid-muridnya, tidak berarti mengetahui segala jawaban. Terkadang, jawaban paling cerdas yang bisa dikatakan adalah "Saya tidak tahu". Jawaban seperti ini merupakan etika orang yang berilmu. Karena bagaimanapun kemampuan seseorang ada batasnya. Apabila seorang guru melakukannya, sebenarnya ia sedang dalam proses mempelajari jawaban sesungguhnya. Seringkali, karena alasan kebanggaan dan rasa malu, kita mengatakan tahu, padahal kita tidak tahu dan jawabanya menyesatkan. Sebenarnya, jawaban tidak tahu tidak mengurangi sama sekali derajat dan kemulyaan dari seorang guru sebagaimana yang dikhawatirkan oleh banyak orang. Mengatakan “,Maaf Saya Tidak Tahu”, Dibutuhkan Keberanian untuk mengakui keterbatasan diri. Apalagi jika seseorang berupaya mempertahankan citra dirinya. Padahal dengan sok tahu bukan saja membuat orang tersesat ,tapi juga akan menurunkan tingkat kepercayaan orang. Dan berikutnya orang sudah tidak akan respek lagi. Oleh Karena itu, keberanian mengakui keterbatasan diri merupakan perilaku yang harus dikuasai oleh seorang guru. Mengingat manusia memang memiliki keterbatasan dan bukan Maha Tahu. Dalam hal ini KH. Hasyim Asy'ari mengaskan agar seorang guru memiliki sikap

berani mengakui ketidak tahuan dalam menjalankan profesi sebagai guru yang selalu dituntut memiliki sikap terpuji, apalagi yang berhubungan dengan kejujuran terhadap diri sendiri.

#### **D. Pola Interaksi Edukatif antara Guru dan Murid Perspektif KH. Hasyim**

##### **Asy'ari**

Tobroni menjelaskan bahwa Interaksi edukatif adalah interaksi yang sarat dengan nilai, dan nilai itulah yang hendak di internalisasikan melalui proses pendidikan terutama oleh guru kepada muridnya. Karena itu wajar jika interaksi edukatif tidak berproses dalam kehampaan, tetapi dalam dan penuh makna. Interaksi edukatif merupakan jembatan yang menghubungkan persenyawaan antara hati nilai (*values*), pengetahuan (*knowledge*) dan perbuatan (*behavior*) yang mengantarkan pada pola tingkah laku sesuai dengan nilai dan pengetahuan yang diterima oleh anak didik.<sup>127</sup> Oleh karena itu, Interaksi edukatif dalam pendidikan Islam memiliki konsep tersendiri dimana tidak hanya mementingkan aspek transfer pengetahuan, tetapi lebih dari itu guru dan murid harus memiliki kompetensi harus dipenuhi untuk menciptakan interaksi yang edukatif, dan harmonis.

Konsep interaksi edukatif antara guru dan murid perspektif KH. Hasyim Asy'ari adalah adanya keterikatan secara intens dan erat tidak hanya dalam artian secara lahir, akan tetapi juga secara batin (*alaqah batiniyah*) yang dilandasi *religios-etich* untuk keberhasilan proses belajar mengajar. Suatu hal yang menjadi ciri khas interaksi guru dan murid disini, yaitu dimana murid-murid tidak hanya diajarkan materi di kelas, tetapi juga dilakukan pengamatan terhadap aktualisasi

<sup>127</sup> Tobroni, *Pendidikan Islam Paradigma Teologis*, hlm. 144-146

hasil pengajaran di kelas pada realitas kehidupan murid. Tanggung jawab sosial guru sangat besar terhadap perkembangan dan keberhasilan murid-muridnya dalam proses belajar mengajar, bahkan diyakini tanggung jawab ini sampai akhirat kelak.

Pada konteks kekinian kebiasaan ini dikenal dengan metode *contact hours* yakni kegiatan di luar jam presentasi di muka kelas seperti biasanya. Perlu digaris bawahi bahwa kegiatan belajar mengajar, tidak hanya melalui presentasi atau sistem kuliah di depan kelas. Bahkan metode presentasi tidaklah dianggap sebagai satu-satunya proses belajar mengajar yang efisien apabila ditinjau baik dari segi pengembangan sikap dan fikiran intelektual yang kritis dan kreatif. Dengan metode *contact hours* ini dapat dikembangkan komunikasi dua arah sehingga guru dapat menanyai dan mengungkap keadaan murid dan sebaliknya murid mengajukan berbagai persoalan-persoalan dan hambatan yang dihadapi.<sup>128</sup>

Ada beberapa pola interaksi yang bisa dikembangkan untuk menciptakan interaksi edukatif antara guru dan murid perspektif KH. Hasyim Asy'ari, diantaranya adalah:

### 1. Pola *Tazkiyatun Nafs*

*Tazkiyatun nafs*, yaitu penyucian diri dengan upaya menghiasi diri dengan sifat-sifat yang baik (*assifath al-mahmudah*) dan berusaha menghilangkan perilaku tercela (*assifath al-madzumah*), sehingga akan menjadi pribadi pribadi sempurna. Dalam pemikiran pendidikan KH. Hasyim Asy'ari ada beberapa syarat yang harus dilakukan seorang guru (pengajar) dan seorang murid (pelajar)

---

<sup>128</sup> Piet, A. Sahertian, *Profil Pendidik Profesional*, (Yogyakarta: Andi Offset, 1998), hlm. 21

sebelum melaksanakan proses belajar mengajar, yaitu membersihkan hatinya dari sifat-sifat tercela. Mengajar atau belajar merupakan ibadah dan seharusnya bagi seseorang untuk selalu membersihkan hatinya dari sifat tercela, sebagaimana shalat yang mengharuskan seseorang untuk membersihkan diri dari *hadass* dan *najis*. Keberuntungan dan kesuksesan seseorang, sangat ditentukan oleh seberapa jauh ia men-*tazkiyah* dirinya. Barangsiapa tekun membersihkan jiwanya maka sukseslah hidupnya. Sebaliknya yang mengotori jiwanya akan senantiasa merugi, gagal dalam hidup. Allah SWT berfirman dalam Al-Qur'an sebagai berikut:

فَأَهْمَهَا جُورَهَا وَتَقْوَاهَا ۗ قَدْ أَفْلَحَ مَنْ زَكَّاهَا ۗ وَقَدْ خَابَ مَنْ دَسَّاهَا ۗ

*Artinya: Maka Allah mengilhamkan pada jiwa itu (jalan) kefasikan dan ketakwaannya, sungguh beruntunglah orang yang menyucikan jiwanya, dan sungguh merugilah orang yang mengotori jiwanya". (Asy-Syams: 8-10).*

## 2. Pola *al-Ikhlash* (Keikhlasan)

Keikhlasan, mengandung makna bahwa interaksi yang berlangsung bertujuan agar siswa dapat menguasai ilmu pengetahuan yang diajarkan tanpa mengharap ganjaran materi dari interaksi tersebut, dan menganggap interaksi itu berlangsung sesuai dengan panggilan jiwa untuk mengabdikan diri pada Allah dan untuk mengemban amanah yang diberikan. Sikap ikhlas akan menimbulkan rasa tanggung jawab yang besar dalam diri guru untuk menjalankan tugas dengan baik. Pemikiran KH. Hasyim Asy'ari berlandaskan *teosentris* dengan memusatkan segala-galanya pada Tuhan, sehingga mengajar merupakan panggilan ilahi. Dimensi ketuhanan hendak membumi pada perilaku sosial, sehingga secara keseluruhan menunjukkan satu bingkai yang utuh dan membumikan nilai-nilai

ketuhanan dalam setiap aktivitas kehidupan. Begitu juga, seorang murid untuk meluruskan niat dalam menuntut ilmu dan mengamalkannya murni karena Allah bukan hanya tujuan duniawi. Hal ini penting untuk dilaksanakan, karena niat atau tujuan merupakan hal yang terpenting dalam ajaran Islam. Semua sesuatu harus diniatkan karena Allah. Dengan begitu ia akan mendapatkan dua keuntungan, yaitu pahala dari Allah dan ilmu itu sendiri.

### 3. Pola *At-tarahum* (Saling Menghormati)

Menurut KH. Hasyim Asy'ari sebagai manifestasi akhlak murid terhadap gurunya, maka murid harus memiliki rasa hormat (*respect*) dan patuh kepada gurunya yang tidak boleh putus, seumur hidup. Di samping itu rasa hormatnya juga mutlak ditunjukkan dalam seluruh aspek kehidupannya, baik dalam kehidupan keagamaan, kemasyarakatan maupun pribadi. Melupakan ikatan dengan guru dianggap sebagai aib besar, disamping akan menghilangkan barakah dan mengancam dimensi kemanfaatan ilmu pengetahuan yang diperoleh murid dari gurunya. Dengan adanya rasa penghormatan dan kepatuhan ini murid diharapkan akan memperoleh ridho guru agar ilmunya bermanfaat.

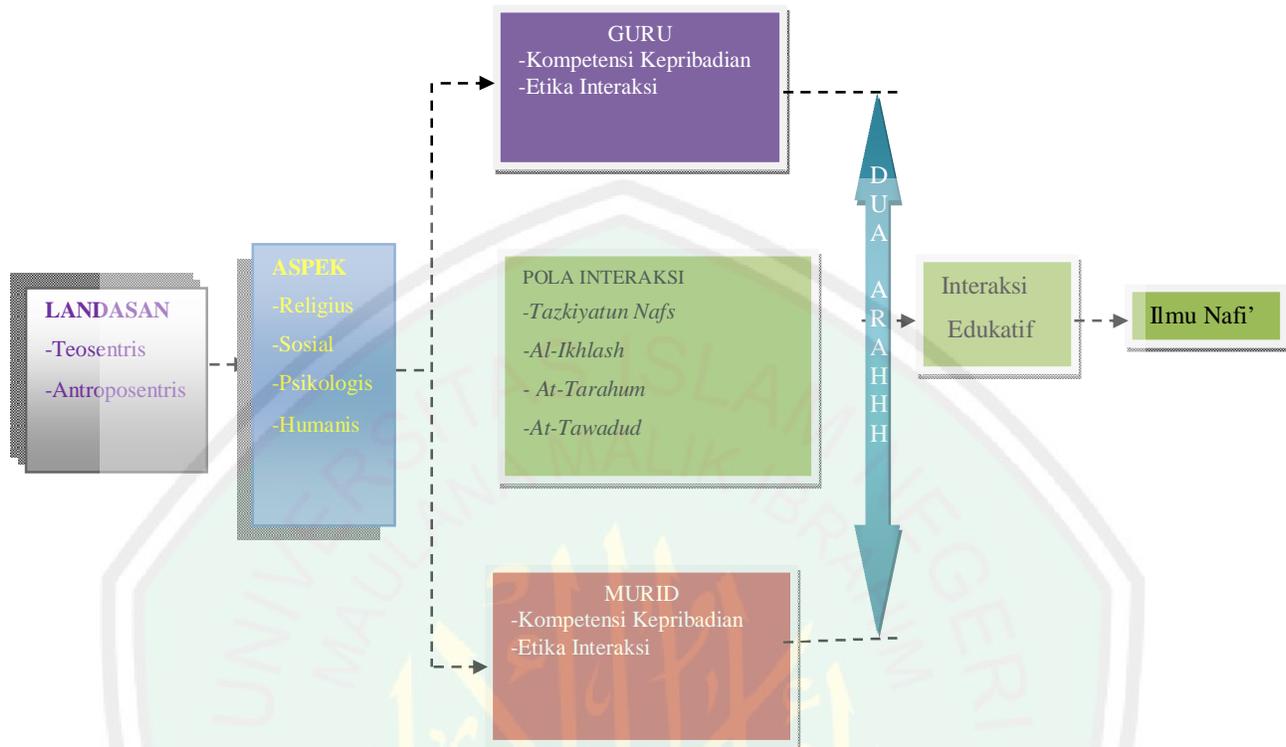
Sebaliknya, guru juga harus ramah terhadap semua orang, terutama murid-muridnya. Jika seorang guru bersikap ramah, ia akan disukai oleh murid-muridnya, maka pelajarannya pun akan terasa menyenangkan, walaupun guru mengajar pelajaran yang sulit. Guru pun harus berusaha mendekati diri dengan murid-muridnya, agar komunikasi dapat berlangsung dengan baik dan antara guru dan murid dapat saling bertukar pendapat dan saling melengkapi. Guru harus bersikap rendah hati terhadap murid-muridnya, walaupun memiliki posisi mulia.

#### **4. Pola *At-tawadud* (Kasih Sayang)**

Kasih sayang merupakan komponen dasar yang utama dalam proses pendidikan dan pembentukan karakter atau akhlak anak. Seorang guru yang memiliki rasa kasih sayang yang besar akan sangat mencintai profesinya dibandingkan dengan seorang guru yang lebih berorientasi terhadap uang. Demikian juga murid yang dididik dengan rasa kasih sayang akan merasa betah dan lebih cepat mengerti dan memahami pelajaran yang disampaikan kepadanya. guru yang selalu mendidik murid-muridnya dengan rasa cinta dan kasih sayang akan membuat suasana belajar dalam rumah tangga menjadi sangat menyenangkan bagi anak. Anak tidak pernah bosan untuk meyerap setiap pelajaran yang diberikan. Karena tidak ada cara yang lebih baik untuk menawan hati anak dan memenangkan kepercayaannya selain dari mengembangkan rasa cinta dan kasih sayang oleh gurunya.

Memberikan pengertian dengan bahasa cinta yang jelas dan beradab akan membuat anak tumbuh menjadi anak yang lembut dan penuh tanggungjawab. Anak akan mudah memahami lingkungannya dan enak diajak berkomunikasi, sehingga pada akhirnya setelah dia dewasa kelak dia akan tumbuh menjadi manusia yang keberadaanya diakui sebagai pemberi dan penebar kasih sayang yang jadi panutan bagi sesamanya. Sebaliknya, seorang murid harus memiliki rasa cinta dan kasih sayang terhadap gurunya. Sehingga dalam proses belajar mengajar seorang murid harus menjaga sikap dan tingkah lakunya agar berusaha tetap berkonsentrasi terhadap materi yang disampaikan. ini sebagai wujud rasa cinta dan kasih sayang murid terhadap gurunya.

**Bagan 4.1**  
**Interaksi Edukatif**



Dari bagan di atas kita dapat mengetahui arah pemikiran KH. Hasyim Asy'ari tentang konsep interaksi edukatif antara guru dan murid. Landasan utamanya adalah ketuhanan dan nilai-nilai kemanusiaan yang termaktub dalam *hablun minallah* dan *hablun minannas*, hal ini yang coba diintegrasikan sebagai *problem solving* terhadap permasalahan pendidikan bangsa Indonesia yang sampai saat ini masih mencari bingkai yang ideal.

#### **E. Relevansi Pemikiran KH. Hasyim Asy'ari tentang Interaksi Edukatif Guru dan Murid dalam Konteks Pendidikan Indonesia**

Dengan menelusuri gagasan KH. Hasyim Asy'ari tentang konsep interaksi edukatif antara guru dan murid, maka dapat dipahami bahwa keberhasilan proses belajar-mengajar menuju *ilmu an-nafi'* harus dibingkai

dengan penekanan pada aspek *religious etich*. Hal itu mutlak dibutuhkan sebagai komponen yang menjadi tolak ukur dan prasyarat keberhasilan pendidikan. Jika seorang guru belum mampu memberikan kontribusi terhadap pendidik dengan budi pekerti, maka ia dianggap gagal meskipun peserta didiknya memiliki prestasi akademik yang membanggakan. Hal ini mengindikasikan keterkaitan antara ilmu dan amal shaleh.

Dalam konteks pendidikan Indonesia, sebenarnya penekanan pada *religious etich* sangat sesuai t tujuan pendidikan nasional sebagaimana UU NO. 20 tahun 2003 bab II pasal 3.

Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis dan bertanggung jawab<sup>129</sup>

Pasal tersebut tersebut di atas, menunjukkan bahwa pendidikan nasional mempunyai tujuan membentuk:

1. Pribadi yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.
2. Manusia yang berakhlak mulia, sehat, kreatif dan mandiri.
3. Warga Negara yang demokratis dan bertanggung jawab

Sebagai landasan moral bangsa Indonesia, rumusan tujuan pendidikan nasional ini lebih komprehensif mengingat cakupannya yang tidak hanya menyangkut aspek domain kognitif, afektif dan psikomotorik, akan tetapi menyentuh aspek iman dan ketakwaan. Dengan demikian relevansi pemikiran

---

<sup>129</sup> Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003, *Tentang Sistem Pendidikan Nasional dan Penjelasannya*, Jakarta: CV. Eko Jaya, 2003, hlm: 4

KH. Hasyim Asy'ari terletak pada aspek pembentukan akhlak mulia sebagaimana yang tercantum dalam UU No. 20 Tahun 2003. Aspek akhlak mulia merupakan aspek kejiwaan yang abstrak, berupa filsafat hidup dan kepercayaan (*iman dan takwa*). Aspek ini dipercaya akan membentuk pribadi-pribadi bangsa yang bermoral dan mampu mengatasi krisis multidimensi seperti yang dialami oleh bangsa ini.

Dalam tataran praksisnya apakah hal ini telah direalisasikan oleh para praktisi pendidikan yang mempunyai kebijakan dalam membawa alur pendidikan kita. Ini adalah pertanyaan besar buat bangsa Indonesia dimana dunia pendidikan merupakan sarana strategis dalam membentuk generasi-generasi bangsa berakhlak luhur dan berkarakter. Dalam menyikapi realitas pendidikan sebagaimana disinggung, menarik untuk dikaji pula sebuah sikap setengah hati bangsa kita. Di tengah konsensus bahwa sumber krisis berkepanjangan yang dialami bangsa Indonesia adalah krisis moral, tapi krisis ini tak kunjung usai. Di saat seluruh masyarakat dunia sibuk dengan krisis global, kita pun ikut membicarakannya. Padahal ada krisis moral yang lebih parah lagi imbasnya yang bisa menjadi bom waktu bagi bangsa ini yang akan meledak dalam waktu tertentu.

Melihat fenomena di atas, ada banyak penyebab yang melatarbelakangi terjadinya segala tindakan amoral pada pendidikan kita sehingga krisis moral ini terus berlanjut.

*Pertama*, di dalam dunia pendidikan kita sekolah berlomba-lomba menghasilkan kelulusan para peserta didiknya dengan nilai yang tinggi, nilai yang lebih berdasarkan pada intelegensi semata. Sehingga guru dan siswa

berpacu untuk menjadi yang terbaik dengan lebih mengutamakan aspek intelektual. Padahal ada aspek lain yang juga mempunyai peranan penting dalam membentuk pribadi bangsa yang mempunyai keagungan akhlak. Para peserta didik tidak hanya membutuhkan gizi intelektual saja, akan tetapi membutuhkan gizi spiritual yang salah satunya mempunyai porsi yang sama.

*Kedua*, internalisasi nilai-nilai agama yang kurang dilakukan oleh para guru dan civitas akademika serta kurangnya keteladanan dari para pendidik. Seorang guru yang baik adalah pendidik yang digugu dan ditiru oleh para peserta didik. Guru seharusnya memberikan contoh baik kepada para peserta didiknya, bukan malah sebaliknya memberikan contoh yang buruk. Bagaimana mungkin para siswa akan terdidik dengan baik jika pendidiknya tidak memiliki akhlak yang baik. Bak kata pepatah “guru kencing berdiri murid kencing berlari”. Proses pendidikan yang dilakukan saat ini hanya berkuat pada masalah pengajaran, bukan pendidikan karakter.

Guru adalah komponen yang penting yang menentukan arah pendidikan. Oleh karena itu, guru memiliki peran ganda bahkan multi fungsi. Mereka dituntut tidak hanya sebagai seorang pengajar yang mentransfer ilmu, tetapi juga seorang pendidik yang menanamkan nilai-nilai budaya, sebagai orang tua kedua serta penjaga moral bagi anak didiknya. Kalau kita lihat upaya pemerintah dalam meningkatkan kesejahteraan dan kualifikasi para pendidik, bisa dianggap lebih baik dari pada pemerintahan sebelumnya mengingat seorang guru wajib memiliki kualifikasi akademik, kompetensi, sertifikat pendidik, sehat jasmani dan rohani, serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional. Dari beberapa kewajiban yang

harus dimiliki oleh seorang guru, semuanya bermuara pada realisasi tujuan pendidikan nasional yang di dalamnya juga menekan pada *religious etich* yang pada dasarnya telah ditekankan KH. Hasyim Asy'ari. Oleh karena itu, dalam konteks kekinian dengan segala problematikanya, pemikiran KH. Hasyim Asy'ari tersebut patut direspon dan ditumbuh kembangkan dalam rangka mewujudkan pendididkan nasional.

Untuk menciptakan interaksi edukatif antara guru dan murid, KH. Hasyim Asy'ari menganjurkan kepada para guru untuk selalu mengembangkan diri secara mandiri dan berkelanjutan dengan *muthola'ah* dengan terus menerus dan membangun semangat belajar yang tinggi. Selanjutnya, ia menuangkan sebuah karya, berdiskusi, dan mengembangkan profesi keguruan. Hal ini sangat penting bagi seorang guru karena akan dapat mengasah ketajaman intelektualnya. Selain itu, sebagaimana yang dijelaskan oleh Khatib al-Baghdadi, hal tersebut juga dapat memantapkan hafalan, mencerdaskan pikiran, mengasah hati, memperbaiki penjelasan, dan tentunya tulisan itu akan abadi dan dikenang sepanjang zaman walaupun penulis telah meninggal dunia.

Idealnya, seorang guru disamping mahir berbicara di depan kelas juga mahir menulis. Tetapi kenyataannya banyak dari para guru yang mampu berbicara dengan lantang di depan kelas atau ketika memberikan pembinaan pada saat upacara bendera, tetapi dalam hal tulis menulis banyak guru yang mengalami kesulitan. Pendapat KH. Hasyim Asy'ari merupakan kritikan yang membangun terhadap para guru, dimana dalam kesibukannya tidak mampu menghasilkan karya abadi yang bisa dibanggakan. Kalau kita melihat para

pendidik diberbagai lembaga pendidikan Islam terutama pondok pesantren dimana seorang kiai dijadikan sebagai figur sentral, sangat jarang kita jumpai para kiai yang produktif untuk menulis. Mereka banyak disibukkan oleh urusan dakwah sehingga tidak mampu meluangkan waktunya untuk menulis buah karya yang selalu dikenang sepanjang masa walaupun penulisnya telah meninggal dunia. Kalau kita melihat tradisi para kiai terdahulu-seperti, Al-Bantani dan al-Tirmisi- mereka tidak hanya sebagai agamawan, melainkan juga sebagai penulis produktif dalam berbagai bidang ilmu pengetahuan. Tradisi menulis seolah menjadi rutinitas sehari-hari setelah mengajar. Tetapi sayang, tradisi menulis dan kerja-kerja budaya kiai-kiai terdahulu hilang dan tidak diwarisi oleh kiai-kiai sekarang.

Selanjutnya, untuk membentuk interaksi edukatif dalam proses belajar bukanlah tanggung jawab guru semata, lebih dari itu ada peran aktif murid dalam proses belajar mengajar. KH. Hasyim Asy'ari menganjurkan bagi seorang murid dalam mencari ilmu hendaknya didasari niat ikhlas karena Allah, mencari kebahagiaan di akhirat, menghilangkan kebodohan dirinya, menghidupkan agama dan melestarikan ajaran Islam. Disamping itu, dalam menuntut ilmu tidak mempunyai niat mencapai penghormatan dari masyarakat, untuk mendapat kepentingan duniawi atau agar mendapatkan kehormatan dihadapan para pejabat atau lainnya. Hal ini berbeda dengan pencarian ilmu saat ini, dimana aspek material sangat dominant sehingga menyebabkan dunia pendidikan kehilangan antara aspek *material-artifikal* dan *immaterial-spiritual*. Akibatnya, *out put* yang dihasilkan tidak jarang justru melahirkan manusia yang memandang segala sesuatunya dari sudut pandang

materi. Dengan demikian, kejahatan yang besar justru banyak dilakukan oleh manusia yang berpendidikan. Hal ini tentu sangat ironis sehingga apa yang menjadi konsep KH. Hasyim Asy'ari mengenai niat dan tujuan mencari ilmu hendaknya harus diaplikasikan dalam dunia pendidikan.



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, maka dapat diambil kesimpulan sebagaimana berikut:

1. Konsep interaksi edukatif antara guru dan murid perspektif KH. Hasyim Asy'ari adalah adanya keterikatan secara intens dan erat tidak hanya dalam artian secara lahir, akan tetapi juga secara batin (*alaqah batiniyah*) yang dilandasi *religios-etich* untuk keberhasilan proses belajar mengajar. Suatu hal yang menjadi ciri khas interaksi guru dan murid disini, yaitu dimana murid-murid tidak hanya diajarkan materi di kelas, tetapi juga dilakukan pengamatan terhadap aktualisasi hasil pengajaran di kelas pada realitas kehidupan murid. Pada konteks kekinian kebiasaan ini dikenal dengan metode *contact hours*. Ada beberapa pola interaksi yang bisa dikembangkan untuk menciptakan interaksi edukatif antara guru dan murid perspektif KH. Hasyim Asy'ari, diantaranya adalah: *tazkiyatun nafs*, *al-ikhlas*, *at-tarahum*, *at-tawadud*.
2. KH. Hasyim Asya'ari dalam memberi gagasan tentang keberhasilan interaksi edukatif antara guru dan murid dengan penekanan pada *religious-ethic*. Sehingga kunci sukses proses belajar mengajar hanya dapat dihasilkan didasari dengan akhlak yang luhur. Pemikirannya masih sangat relevan terhadap permasalahan pendidikan bangsa,

dimana pendidikan kita cenderung lebih berorientasi pada kemampuan akademik siswa dan guru tidak mampu menjadi pribadi yang bisa dicontoh. Guru dituntut untuk mengasah kemampuannya dengan memperbanyak *muthola'ah* dan menulis beberapa karangan yang mulai hilang dari karakter seorang pendidik.

#### A. Saran-Saran

Dari hasil kesimpulan di atas, perlu kiranya penulis memberikan saran konstruktif bagi dunia pendidikan, praktisi pendidikan dan khususnya kepada guru yang menjadi ujung tombak keberhasilan dalam mewujudkan tujuan pendidikan.

1. Pengembangan pendidikan seharusnya tidak hanya berorientasi pada aspek akademik atau intelektual semata. Dalam memberikan kebijakan pemerintah harus bersikap proporsional, karena kita tidak mau menciptakan generasi bangsa yang mempunyai intelektual yang hebat tetapi tidak bermoral.
2. Guru harus mengembangkan diri secara berkelanjutan, sebagai konsekwensinya guru harus benar-benar *qualified* dalam bidangnya. Dengan demikian guru mempunyai otoritas yang efektif dalam proses belajar mengajar.
3. Bagi peneliti berikutnya yang meneliti tentang pemikiran pendidikan KH. Hasyim Asy'ari senantiasa berusaha menemukan konsep baru tentang interaksi edukatif atau pemikiran lainnya yang diaktualisasikan dengan konteks pemikiran modern atau permasalahan pendidikan saat ini.

## DAFATAR PUSTAKA

- Asy'ari, Hasyim. 1415 H. *Adab al-Alim wa Al-Mutaallim*. Jombang: Maktabah al-Turats.
- \_\_\_\_\_. 2007. *Etika Pendidikan Islam*, terj. Yogyakarta: Penerbit Titian.
- Athiyah Al-abrosyi, *Dasar-Dasar Pokok Pendidikan Islam*, Bulan Bintang, Jakarta, 1970.
- Arikunto, Suharsimi *Manajemen Pengajaran Secara Manusiawi*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1990.
- Arifin, Imron (ed.), *Penelitian Kualitatif dalam Ilmu-ilmu Sosial dan Keagamaan* (Malang: Kalimasahada, 1996.
- A. Sahertian, Piet. *Profil Pendidik Profisional*, Yogyakarta: Andi Offset, 1998).
- Azra, Azyumardi *Tokoh-Tokoh Pembaruan Pendidikan Islam Di Indonesia* Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2004.
- \_\_\_\_\_. 2002. *Pendidikan Islam: Tradisi dan Modernisasi Menuju Milenium Baru*. Jakarta: Logos Wacana Ilmu.
- Bahri Djamarah, Syaiful, 2000. *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi edukatif*, Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Depag, *Al-Qur'an dan Terjemah*, Jakarta, :1971.
- Ditgjud Binbagais, *Metodologi Pendidikan Islam*, 2001.
- Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 1989
- Faiz, Daeng <http://blogpejantanggung.blogspot.com> (22-09-2012)
- Fathurrohman, Pupuh dan Sutikno, Sobry *Strategi Belajar Mengajar – Strategi Mewujudkan Pembelajaran Bermakna Melalui Penanaman Konsep Umum & Konsep Islami*, Bandung: Refika Aditama, 2007.
- Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri (UIN) Malang, *Pedoman Penulisan Skripsi* tk: t.p., 2006.

- Gordon, Thomas *Guru yang Efektif*, Jakarta: Rajawali Pers, 1990.
- J. Moleong, Lexi, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 1989.
- J. Fox, James “*Ziarah visits to the tombs of the Wali, the Founders of Islam on Java*”, dalam M.C. Ricklefs (ed.), “*Islam in the Indonesian Social Context*”, Clayton, Victoria: Centre of Southeast Asian Studies, Monash University, 1991.
- Khuluq, Lathiful Fajar *Kebangunan Ulama: Biografi KH. Hasyim Asy’ari*, (Yogyakarta: LKiS, 2000.
- Kholiq, Abdul dkk. 1999. *Pemikiran Pendidikan Islam Kajian Tokoh Klasik dan Kontemporer*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Mujib, Abdul dan Mudzakkir Jusuf, 2006. *Ilmu pendidikan Islam*, Jakarta: Kencana Prenada Media.
- Mudji Santoso, *Hakekat, Peranan, dan Jemis-jenis Penelitian pada Pembangunan Lima Tahun Ke VI*, dalam Imron Arifin (ed.), *Penelitian Kualitatif dalam Ilmu-ilmu Sosial dan Keagamaan*, Malang: Kalimasahada, 1996.
- Muhaimin, dkk. *Strategi Belajar Mengajar (Penerapannya Dalam Pembelajaran Perndidikan Agama*, Surabaya : CV. Citra Media, 2003.
- \_\_\_\_\_. 2003. *Wacana Pengembangan Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003.
- Mulyasa, E. *Kurikulum Berbasis Kompetensi* (Bandung : PT. Remaja Rosda Karya, 2003
- Nata, Abudin *Perpektif Islam Tentang Pola Hubungan Guru dan Murid*, Jakarta: Raja Grafindo Perkasa, 2001.
- \_\_\_\_\_. *Pemikiran Para Tokoh Pendidikan Islam*. Jakarta: RajaGrafindo Persada. 2001
- \_\_\_\_\_. *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta: Logos Wacana Ilmu. 1997
- Nuruhbiyati, *Ilmu Pendidikan Islam*, CV. Pustaka Setia, Bandung, 1998.
- Nasution, S. *Sosiologi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2004.

- Nizar, Samsul, 2002. *Filsafat Pendidikan Islam, Pendekatan Historis, Teoritis dan Praktis*, Jakarta: Ciputat press.
- Partanto, Pius A. dan Al Barri, M. Dahlan *Kamus Ilmiah Populer*, Surabaya: Arkola, 1994.
- Ramayulis, 2006. *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Kalam Mulia.
- \_\_\_\_\_, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2005).
- S. Nasution, *Sosiologi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2004.
- Sya'roni, *Model Relasi Ideal Guru dan Murid*, Yogyakarta: Teras, 2007
- Sonhaji, Ahmad *Teknik Pengumpulan dan Analisis Data dalam Penelitian Kualitatif*, dalam Imron Arifin (ed.), *Penelitian Kualitatif dalam Ilmu-ilmu Sosial dan Keagamaan*, Malang: Kalimasahada, 1996.
- Sojono dan Abdurrahman, *Metode Penelitian: Suatu Pemikiran dan penerapan*, PT. Rineka Cipta, 1999.
- Suwendi. 2004. *Sejarah dan Pemikiran Pendidikan Islam*. Jakarta: PT RajaGrafindo.
- Soetomo, *Dasar-dasar Interaksi Belajar Mengajar*, Surabaya: Usaha Nasional, 1993.
- Syams Al-Din, Abd al-Amir. 1984. *al-Madzhab al-Tarbawi 'inda Ibn jama'ah*, Beirut: Dar Iqra'.
- Tobroni, 2008. *Pendidikan Islam Paradigma Teologis, Filosofis dan Spritualias*, Malang, UMM Press.
- Tholhah, Imam dan Barizi, Ahmad. 2004. *Membuka Jendela Pendidikan*, (Jakarta: PT RajaGraffindo.
- Tim IKIP Jakarta, *Memperluas Cakrawala Penelitian Ilmiah*, (Jakarta, IKIP Press, 1988.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003, *Tentang Sistem Pendidikan Nasional dan Penjelasannya*, Jakarta: CV. Eko Jaya, 2003

Undang-Undang RI Nomor 14 Tahun 2005, *Tentang Guru dan Dosen* (Yogyakarta: Tim Cemerlang, 2007)

Yasin, A. Fatah, 2008. *Demensi-Demensi Pendidikan Islam*, Malang, UIN-Malang Press.

Zainuddin, M. *Karomah Syaikh Abdul Qadir al-Jailani*, Yogyakarta: Pustaka Pesantren, 2004.

