

**PERANAN METODE BERMAIN SAMBIL BELAJAR DALAM
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA
ANAK TUNAGRahITA SEDANG**

**(Penelitian Tindakan Bersama Keluarga Anak Tunagrahita Sedang di Desa
Wonojati, Pasuruan)**

SKRIPSI

Oleh:

MAHBUBAH

10410125



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)

MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG

FAKULTAS PSIKOLOGI

2014

**PERANAN METODE BERMAIN SAMBIL BELAJAR DALAM
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA
ANAK TUNAGRAHITA SEDANG**

**(Penelitian Tindakan Bersama Keluarga Anak Tunagrahita Sedang di Desa
Wonojati, Pasuruan)**

SKRIPSI

Diajukan kepada Dekan Fakultas Psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam
Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi (S.Psi)

Oleh:

MAHBUBAH

10410125



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS PSIKOLOGI**

2014

HALAMAN PERSETUJUAN

**PERANAN METODE BERMAIN SAMBIL BELAJAR DALAM
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA
ANAK TUNAGRAHITA SEDANG**

**(Penelitian Tindakan Bersama Keluarga Anak Tunagrahita Sedang di Desa
Wonojati, Pasuruan)**

SKRIPSI

Oleh :

MAHBUBAH

10410125

Telah Disetujui oleh :

Dosen Pembimbing

Dr. Mohammad Mahpur, M. Si
NIP. 1976050 200501 1 003

Pada tanggal 10 Juni 2014

Mengetahui :
Dekan Fakultas Psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Dr. H. M. Lutfi Mustofa, M.Ag
NIP. 19730710 200003 1 002

HALAMAN PENGESAHAN

PERANAN METODE BERMAIN SAMBIL BELAJAR DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA ANAK TUNAGRAHITA SEDANG

**(Penelitian Tindakan Bersama Keluarga Anak Tunagrahita Sedang di Desa
Wonojati, Pasuruan)**

SKRIPSI

Oleh :

MAHBUBAH

10410125

Telah Dipertahankan di depan Dewan Penguji dan Dinyatakan Diterima

Sebagai Salah Satu Persyaratan Untuk Memperoleh

Gelar Sarjana Psikologi (S.Psi)

Pada Tanggal 15 Juli 2014

Susunan Dewan Penguji

Dr. H. M. Lutfi Mustofa, M.Ag

NIP. 19730710 200003 1 002

Yusuf Ratu Agung, MA

NIPT. 20140201 1 418

Dr. M. Mahpur, M.Si

NIP. 1976050 200501 1 003

Tanda Tangan

1.

(Penguji Utama)

2.

(Ketua Penguji)

3.

(Sekretaris/Pembimbing)

Mengetahui dan Mengesahkan,
Dekan Fakultas Psikologi

Dr. H. M. Lutfi Mustofa, M.Ag
NIP. 19730710 200003 1 002

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Mahbubah

NIM : 10410125

Fakultas : Psikologi

Judul skripsi : “Peranan Metode Bermain Sambil Belajar dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika pada Anak Tunagrahita Sedang (Penelitian Tindakan Bersama Keluarga Anak Tunagrahita Sedang di Desa Wonojati, Pasuruan)”

Menyatakan bahwa skripsi tersebut adalah karya saya sendiri dan bukan karya orang lain, baik sebagian maupun keseluruhan, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah disebutkan sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan apabila pernyataan ini tidak benar, saya bersedia mendapat sanksi akademis.

Malang, 10 Juni 2014

Yang menyatakan,

Mahbubah

MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.

“Life is to Face Not to Cry Over”

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, Terima kasih atas segala nikmat dan rahmat-MU yang selalu berlimpah. Berkah yang membuatku terus berjuang hingga akhir.

Dengan segenap rasa cinta dan kasih, kupersembahkan karya sederhana ini kepada:

Kedua orangtuaku, Ayah Abd. Rahman dan Mamak Jumhuriyah yang selama ini menjadi motivator terhebatku. Terima kasih karena selalu memberikan dukungan dan cinta kasih tiada akhir.

Mbah Abd. Rozak dan Ibu Sufiyah yang selalu melimpahiku dengan cinta kasih. **Adik-adikku**, Siti Zulaikho Rahman dan Abd. Basith Rahman yang selalu jadi kekuatanku, kalian adik terhebat. Ungkapan terimakasih pula untuk seluruh keluarga besarku yang selalu memberi kebebasan untuk melakukan apa yang ku inginkan. Khususnya buat kedua Paman Cakep, Paman Mukhlis dan Paman Syi'in. *Thank you so much...*

Eyang Wiwiek Joewono dan Mas Shanda Ridho Wibowo, yang selalu mendampingi dan memberi dukungan hingga akhir proses ini.

Kepada Sahabat-Sahabatku tersayang: Lyla Mahe, Pretty, Rusmi, Erly, Irja, Eppha, Atika, Xink, Nuris, Iga, Juple Said, Pesek, Rohmah, dan **Laskar Layak** yang telah membantu. Bersama kalianlah aku belajar memaknai arti sebuah persahabatan dan membuat hari-hariku lebih berwarna, Terima kasih banyak...

Thanks A Lot.....

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, penulisan skripsi ini dapat terselaikan dengan baik. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada baginda Rasulullah SAW, sebaik-baik hamba dan Nabi akhir zaman pembawa kebenaran dan kesempurnaan.

Skripsi ini tidak bisa terwujud begitu saja, tanpa adanya bantuan dari beberapa pihak. Untuk itu peneliti menyampaikan banyak terima kasih kepada :

1. Ayah dan Ibu yang senantiasa memberikan dukungan moril maupun materil kepada peneliti
2. Bapak Prof. Dr. H. Mudjia Rahardjo, M.Si selaku Rektor UIN Maliki Malang
3. Bapak Dr. H. M. Lutfi Mustofa, M. Ag selaku Dekan Fakultas Psikologi UIN Maliki Malang
4. Bapak Dr. M. Mahpur, M.Si selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan masukan dan selalu memotivasi penulis dalam proses penelitian ini.
5. Bapak, Ibu dan seluruh keluarga di Wonojati yang telah memberikan waktu dan membantu bagi peneliti untuk melakukan penelitian dan pengambilan data. Kalian keluarga baru yang sangat hebat.
6. Eyang Wiwiek Joewono yang bersedia meluangkan waktunya untuk menjadi tempat *sharing* dan mencari referensi untuk penyelesaian karya ini.
7. Shanda Ridho Wibowo yang selalu setia mendampingi dan memberi semangat peneliti untuk menyelesaikan karya ini.
8. Mas Putut Wahyu H. yang bersedia meluangkan waktunya untuk mengoreksi dan memberi masukan dalam skripsi peneliti.
9. Ibu Dra. Josina Judiari yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk membantu peneliti dalam tahap assesmen untuk penyelesaian karya ini.

10. Bapak/Ibu Dosen UIN Maliki Malang, khususnya Bapak/Ibu Dosen Psikologi yang telah memberikan banyak ilmunya kepada peneliti.
11. Teman-teman psikologi terutama angkatan 2010 yang telah membantu dalam proses penulisan skripsi ini.
12. Seluruh pihak yang turut membantu dalam penyelesaian penelitian ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Dalam proses melakukan penelitian ini, peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Untuk itu peneliti membutuhkan Kritik dan Saran yang membangun untuk perbaikan di kemudian hari maupun penelitian selanjutnya. Akhirnya semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca. Amin.

Malang, 10 Juni 2014

Peneliti

Mahbubah

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
SURAT PERNYATAAN.....	iv
MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR SKEMA.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	10
C. Tujuan Penelitian.....	11
D. Manfaat Penelitian.....	11
E. Orisinalitas Penelitian.....	12
BAB II KAJIAN TEORI.....	13
A. Anak Tunagrahita.....	13
1. Pengertian Tunagrahita.....	13
2. Klasifikasi Anak Tunagrahita.....	13
3. Karakteristik Anak Tunagrahita Sedang.....	14
4. Modifikasi Anak Tunagrahita.....	16
B. Pembelajaran Matematika.....	16
1. Pengertian Pembelajaran Matematika bagi Anak Tunagrahita Sedang.....	16
2. Tujuan Pembelajaran Matematika bagi Anak Tunagrahita Sedang.....	17

3. Materi Pembelajaran Matematika bagi Anak Tunagrahita Sedang.....	18
4. Media Pembelajaran Matematika bagi Anak Tunagrahita Sedang.....	18
5. Strategi Pembelajaran Matematika bagi Anak Tunagrahita Sedang.....	19
6. Kesulitan Pembelajaran Matematika Anak Tunagrahita Sedang.....	20
C. Hasil Belajar.....	22
1. Pengertian Hasil Belajar.....	22
2. Jenis dan Sistem Penilaian.....	22
D. Bermain Sambil Belajar.....	24
E. Peran Bermain Sambil Belajar untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika pada Anak Tunagrahita.....	30
F. Hipotesis Penelitian.....	30
BAB III METODE PENELITIAN.....	30
A. Jenis Metode yang Digunakan.....	31
B. Tempat, Waktu, dan Subjek Penelitian.....	35
C. Fokus Penelitian.....	37
D. Indikator Keberhasilan.....	38
E. Definisi Operasional Penelitian.....	38
F. Teknik Pengumpulan Data.....	39
G. Teknik Pengorganisasian dan Analisis Data.....	41
H. Keabsahan Data.....	44
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	48
A. Assesmen Psikologis dan Penilaian Kebutuhan.....	48
1. Assesmen Psikologis.....	48
2. Penilaian Kebutuhan.....	60
B. Tindakan.....	67
C. Perubahan-perubahan.....	78

D. Pembahasan.....	86
BAB V PENUTUP.....	105
A. Kesimpulan.....	105
B. Saran.....	108
DAFTAR PUSTAKA.....	109
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1.....	58
Tabel 4.2.....	59
Tabel 4.3.....	67
Tabel 4.4.....	84

DAFTAR SKEMA

Skema 3.1.....	34
Skema 3.2.....	38
Skema 4.1.....	49
Skema 4.2.....	63
Skema 4.3.....	85

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran I. Transkrip Wawancara dan Observasi
- Lampiran II. Bukti Konsultasi
- Lampiran III. Dokumentasi Bahan Assesmen Psikologis
- Lampiran IV. Surat Pernyataan Ahli
- Lampiran V. Dokumentasi Media Perlakuan
- Lampiran VI. Dokumentasi Hasil
- Lampiran VII. Surat Izin Melakukan Penelitian dari Fakultas Psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
- Lampiran VIII. Lembar Portofolio

ABSTRAK

Mahbubah. 2014. "Peranan Metode Bermain Sambil Belajar dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika pada Anak Tunagrahita Sedang (Penelitian Tindakan Bersama Keluarga Anak Tunagrahita Sedang di Desa Wonojati, Pasuruan)"

Dosen Pembimbing: **Dr. M. Mahpur, M.Si**

Kata Kunci : Bermain Sambil Belajar, Hasil Belajar, Matematika, Tunagrahita Sedang.

Salah satu anak yang mengalami kebutuhan khusus adalah anak tunagrahita. Tunagrahita adalah kelambatan perkembangan mental seorang anak. Anak lebih lambat mempelajari berbagai hal dari anak-anak normal sebayanya. Tunagrahita memerlukan bimbingan atau layanan secara khusus untuk dapat membantunya mempelajari segala sesuatu, baik dalam hal pendidikan maupun kegiatan hidup sehari-hari (*daily activity*).

Matematika adalah ilmu yang bersifat abstrak dan anak tunagrahita sedang mengalami kesulitan dalam memahami sesuatu yang bersifat abstrak. Oleh karena itu proses pembelajaran harus diberikan dalam bentuk konkret, sehingga digunakan benda-benda yang bersifat nyata dan diimbangi dengan metode yang menyenangkan yaitu dengan metode bermain sambil belajar. Dengan bermain, anak tunagrahita sedang dapat belajar dan mengerjakan tugas yang diberikan dengan senang hati tanpa ada beban.

Subjek penelitian ini merupakan anak tunagrahita sedang dengan keluarganya yakni ayah, ibu dan kakak di Wonojati, Pasuruan. Penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan dimana peneliti bekerjasama dengan keluarga anak tunagrahita sedang dalam pemberian perlakuan. Perlakuan dilakukan dengan 2 siklus dengan rincian: siklus I tentang mengenal angka dan siklus II penjumlahan.

Hasil analisis menunjukkan bahwa hasil belajar matematika anak tunagrahita sedang mengalami peningkatan dengan metode pembelajaran bermain sambil belajar. Subjek telah mengenal simbol angka 1-30 dan dapat menuliskan angka 1-22 tanpa melihat contoh serta dapat mengerjakan soal penjumlahan dengan total hasil maksimal 11 yakni angka 1-10 yang masing-masing ditambah (+) angka 1.

ABSTRACT

Mahbubah. 2014. "Role Play while learning Method in improving the outcome of mental retardation in children learning math is being (Research on mental retardation Children with family Action Was in the village of Wonojati, Pasuruan)".

Dosen Pembimbing: **Dr. M. Mahpur, M.Si**

Keywords: Play While Learning, Learning Outcomes, Moderate Mental Retardation, Math.

One of the children who have special needs is the son of mental retardation. Mental retardation is a developmental mental retardation of a child. Slow children learn a variety of things from normal kids her age. Mental retardation need guidance or services specifically to be able to help him learn everything, both in terms of education and activities of daily living (daily activity).

Mathematics is the science that is abstract and mental retardation was having difficulty in understanding something that is abstract. Therefore, the learning process must be given in the form of concrete, so that the objects used are real and balanced with a pleasant method by method of playing while learning. By playing, child mental retardation were able to study and work on the given task with pleasure without any burden.

The subject of this research was the son of mental retardation was with his family — father, mother and sister in Wonojati, Pasuruan. This research uses action research method in which researchers in collaboration with mental retardation children's family is in the giving of the treatment. The treatment is performed with 2 cycles with cycle details: I know about the numbers and cycle II summation.

Results of the analysis show that mental retardation children learn math results were increased by the method of learning to play while learning. The subject had known symbol numbers 1-30 and can write numbers 1-22 without seeing an example as well may be working on a matter of addition with a total maximum of 11 results: numbers 1-10 each plus (+) Figure 1.

الملخص

محبوبة، عام ٢٠١٠. "لعب دور الطريقة مع تحسين التعلم في الرياضيات مخرجات التعلم عند الأطفال تتغيرها متoscلة (بحوث العمل المشترك في قرية عائلة الطفل متoscلة تتغيرها ونوجاتي، فصوروان)"

المشرف: محمد مهفور

الكلمات الرئيسية : التعلم أثناء اللعب، نتائج التعلم، والرياضيات، تتغيرها متoscلة.

طفل واحد من ذوي الاحتياجات الخاصة هو التخلف العقلي للطفل . تتغيرها هو بطء النمو العقلي للطفل. الأطفال يتعلمون أشياء أبطأ من الأطفال العاديين سنها . تتغيرها بحاجة إلى مساعدة أو خدمات خاصة لتكون قادرة على مساعدته تعلم الحال ، سواء من حيث التعليم وكذلك أنشطة الحياة اليومية (النشاط اليومي) .

الرياضيات هي علم التخلف العقلي المجرد والطفل يعاني من صعوبة في فهم ما هو مجرد. لذلك، ينبغي إيلاء عملية التعلم في شكل ملموس، وبالتالي فإن استخدام الكائنات التي هي حقيقة ومتوازنة مع طريقة ممتعة هي طريقة اللعب في حين تعلم. من خلال اللعب، يمكن للأطفال تعلم إلى معتدلة التخلف العقلي ومهمة معينة بسعادة مع عدم التحميل.

هذا الموضوع هو البحث طفلا مع التخلف العقلي والد الأسرة والأم والأخ في ونوجاتي ، فصوروان. يستخدم هذه الدراسة البحثية حيث العمل ويتعاون الباحثون مع أسرة الطفل هو في توفير علاج التخلف العقلي. ويتم العلاج مع ٢ دورات مع التفاصيل: الدورة الأولى من الشخصيات المألوفة ومجموع من الجولة الثانية.

أظهرت نتائج التحليل أن نتائج تعلم الرياضيات الأطفال التخلف العقلي تتزايد مع أساليب التعلم اللعب في حين تعلم. الموضوع لم يعرف معدل الرمز يمكن كتابة الأرقام ٣٠-١ ٢٢-١ دون رؤية مثل ويمكن أن تعمل على المشاكل مع مجموع بحد أقصى ١١ النتائج هي أرقام ١٠-١ كل الجمع (+) رقم ١.