

إعداد المواد للمحادثة على أساس المدخل السياقي لترقية مهارة الكلام لدى طلبة
معهد هادى الإيمان المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة بسوراكرا

رسالة الماجستير

إعداد:

رحمنية أورييل زيني

رقم القيد: ٢٣٠١٠٤٢١٠١٣٠



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

إعداد المواد للمحادثة على أساس المدخل السياقي لترقية مهارة الكلام لدى طلبة
معهد هادي الإيمان المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة بسوراكوتا

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستيفاء شرط من شروط على درجة الماجستير
في تعليم اللغة العربية

إعداد:

رحمنية أورييل زيني

رقم القيد: ٢٣٠١٠٤٢١٠١٣٠

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَمَا أَرْسَلْنَا مِنْ رَّسُولٍ إِلَّا بِلِسَانٍ قَوْمِهِ لِيُبَيِّنَ لَهُمْ ((سورة إبراهيم : ٤))

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ :

مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا، سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ (رواه مسلم)

إهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

والديّ العزيزين، أبي رحمة زيني وأمّي ساميني
وإلى أخي رخا عبد الباسط زيني وأختي موعظة الحسنة زيني

عسى الله أن يرحمهم في الدنيا والآخرة ويعطيهم طول العمر والصحة
و إلى جميع أسرّتي المحترمين و إلى جميع المشايخ الأعزاء أساتيدي الكرماء الذين قد
علموني و أرشدوني بالجهد و بالصبر من خلوص الصدر. وزملاء و أصحابي الذين
يساعدوني و يرافقوني في كفاءة تعليمي.

عسى الله أن يحفظ و يربيهم في الدنيا و الآخرة و يعطيهم طول العمر بالصّحة و البركة

موافقة المشرف

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على خطة رسالة الماجستير التي أعدها الطالب:

الاسم : رحنمة أوريل زيني

الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢١٠١٣٠:

العنوان : إعداد المواد للمحادثة على أساس المدخل السياقي لترقية مهارة الكلام
لدى طلبة معهد هادي الإيمان المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة بسوراكرتا.

المشرفة الثانية

د. نور المفيدة، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٣١٠٠٢

المشرف الأولى

د. عبد الوهاب رشيمي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٠٠٤٢٠١٨٠٢٠١١١٥١

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

د. شهداء، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان " إعداد المواد للمحادثة على أساس المدخل السياقي لترقية مهارة الكلام لدى طلبة معهد هادى الإيمان المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة بسوراكرا" التي أعدها الطالبة:

الاسم : رحمنية أوريل زيني

الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢١٠١٣٠

قد قدمها الطالبة أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الأربعاء، بتاريخ ٢١ مايو ٢٠٢٥ م.

تتكون لجنة المناقشة من السادة:

د. شهداء، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١
مناقشا أساسيا
التوقيع:

د. في رسفاقي يوريسا، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٨٧٠١٢٤٢٠١٥٠٣٢٠٠٤
رئيسة مناقشة
التوقيع:

د. عبد الوهاب رشيدى، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٢٢٠٠٠٣١٠٠٣
مناقشا
التوقيع:

د. نور المفيدة، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٥٠٩٢٠١٨٠٢٠١٢١
مناقشة ومشرفة
التوقيع:

اعتماد

الدراسات العليا

مورني، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٣٠٣٢٠٠٠٣١



اقرار أصالة البحث

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : رحنية أوريل زيني

الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢١٠١٣٠

العنوان : إعداد المواد للمحادثة على أساس المدخل السياقي لترقية مهارة الكلام

لدى طلبة معهد هادي الإيمان المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة بسوراكرتا

أقر بأن هذا البحث الذي أعدته لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٢١ أبريل ٢٠٢٥

الطالبة



رحنية أوريل زيني

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي بنعمته وتوفيقه وهدايته أن وفق المؤلف لإتمام هذه رسالة الماجستير لاستيفاء شروط الحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية لكلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. ومن أعماق قلبي الخالص أرسل لكم شكرا وحبا وتقديرا خصوصا إلى:

- ١ - فضيلة أ. د. محمد زين الدين الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
 - ٢ - فضيلة أ. د. واحد مورني الماجستير، عميد كلية الدراسات العليا.
 - ٣ - فضيلة د. شهداء الماجستير، رئيس قسم الماجستير في تعليم اللغة العربية.
 - ٤ - فضيلة د. عبد الوهاب، الماجستير و د. نور المفيدة، الماجستير، المشرفتان في إعداد هذه رسالة الماجستير اللتان قد ساعدتاني وأعطتاني الاقتراحات النافعة في اتمام هذه رسالة الماجستير.
 - ٥ - جميع المحاضرين في كلية الدراسات العليا، خصوصا قسم الماجستير في تعليم اللغة العربية.
- بكل تواضع، تقدم الباحثة هذه رسالة الماجستير للقراء الكرام. على أمل أن تسهم هذه رسالة الماجستير إسهاماً مفيداً في النهوض بتعليم اللغة العربية.

مالانج، ٢٩ أبريل ٢٠٢٥

الباحثة

رحمنية أوريبيل زيني

مستخلص البحث

زيني، رحنمة أوريل ٢٠٢٥. ” إعداد المواد للمحادثة على أساس المدخل السياقي لترقية مهارة الكلام لدى طلبة معهد هادي الإيمان المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة بسوراكرا ” . أطروحة. برنامج دراسة تعليم اللغة العربية، الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: ١. د. ح. عبد الوهاب، ماجستير، ٢. د. نور المفيدة، ماجستير.

الكلمات المفتاحية: المواد التعليمية لمهارة الكلام؛ المحادثة؛ التعلم التعليمي السياقي

تشمل مشاكل تعلم مهارة الكلام باللغة العربية لدى طلاب مدرسة هديل الإيمان الإسلامية الداخلية في مان ١ سوراكرا انخفاض القدرة على فهم المحادثات البسيطة، والافتقار إلى مهارة الكلام الكافية، والأخطاء المتكررة في استخدام القواعد والمصطلحات. ويتفاقم ذلك بسبب غياب الكتب المدرسية التي توجه عملية التعلم. لذلك، هناك حاجة إلى مواد تعليمية شيقة وفعالة وملائمة للسياق لدعم إتقان مهارة الكلام. ومن خلال إستخدام نهج التعليم والتعلم السياقي (CTL) في تطوير مواد تدريس المحادثة من المتوقع أن تصبح عملية التعلم أكثر جدوى وقابلة للتطبيق في حياة الطلبة اليومية. تهدف هذه الدراسة إلى تطوير وقياس فعالية كتب تعليم المحادثة باللغة العربية استناداً إلى منهج التعليم والتعلم السياقي لطلاب معهد هادي الإيمان المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة بسوراكرا.

نوع البحث المستخدم هو البحث والتطوير باستخدام نموذج ADDIE. أُجريت تجربة المنتج بتصميم الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الواحدة. تم جمع البيانات من خلال المقابلة والملاحظة والاستبيانات والتوثيق والاختبار. وكانت تقنيات تحليل البيانات المستخدمة هي الاختبار الطبيعي واختبار الفرضية واختبار الكسب الطبيعي.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن (١) عملية إعداد مواد التدريس من خلال مراحل التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم. والنتائج الناتجة هو كتاب المحادثة في اللغة العربية القائم على التعلم التعليمي السياقي لطلبة معهد هادي الإيمان المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة بسوراكرا. (٢) أظهرت النتائج أن كتاب المحادثة القائم على السياق كان فعالاً في تحسين مهارة الكلام لدى الطلبة. ويتضح ذلك من خلال اختبار العينة المزدوجة t-t-test الذي ينتج عنه فرق كبير بين درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي، بمتوسط فرق - ٣٤,٧٥ وقيمة t-24.04. ثبت أن استخدام هذا الكتاب كان له أثر حقيقي في زيادة الطلاقة والدقة اللغوية وثقة الطلبة في التواصل باستخدام اللغة العربية في معهد هادي الإيمان المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة بسوراكرا.

ABSTRACT

Zaeni, Rahmania Auriel. 2025. "Development of Arabic Conversation Textbooks Based on Contextual Teaching Learning (CTL) for Students of Hadil Iman Islamic Boarding School MAN 1 Surakarta". Thesis. Arabic Language Education Study Programme, Postgraduate, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang. Supervisor: 1. Dr H. Abdul Wahab, M.Pd, 2. Dr Nuril Mufidah, M.Pd.

Keywords: Teaching Materials for Speaking Skills; Conversation; Contextual Teaching Learning (CTL)

Problems in learning Arabic speaking skills in Hadil Iman Islamic Boarding School students of MAN 1 Surakarta include low ability to understand simple conversations, lack of adequate speaking skills, and frequent errors in the use of grammar and terms. This is exacerbated by the absence of textbooks that guide the learning process. Therefore, interesting, contextualised and effective teaching materials are needed to support the mastery of speaking skills. By integrating the Contextual Teaching and Learning (CTL) approach in the development of muhadasah teaching materials, it is expected that the learning process will become more meaningful and applicable in students' daily lives. This study aims to develop, and measure the effectiveness of Arabic speaking textbooks based on the CTL approach for students of Hadil Iman Islamic Boarding School MAN 1 Surakarta.

The type of research used was research and development using the ADDIE model. Product trial was carried out with one group pretest-posttest design. Data collection was carried out by interview, observation, questionnaires, documentation, and test. The data analysis techniques used were normality test, hypothesis test, and gain normality test.

The results of this study indicate that 1) The process of preparing teaching materials through the stages of analysis, design, development, implementation and evaluation. The resulting product is a Contextual Teaching Learning (CTL) Based Arabic Conversation Textbook for Hadil Iman Islamic Boarding School Students MAN 1 Surakarta, 2) The results showed that the contextual-based Muhadatsah Kalamuna textbook was effective in improving students' speaking skills. This is evidenced by the paired sample t-test which produces a significant difference between pretest and posttest scores, with an average difference of -34.75 and a t-value of -24.04. The use of this book is proven to have a real impact on increasing fluency, language accuracy, and student confidence in communicating using Arabic at Hadil Iman Islamic Boarding School MAN 1 Surakarta.

ABSTRAK

Zaeni, Rahmania Auriel. 2025. “Pengembangan Buku Bahan Ajar Percakapan Bahasa Arab Berbasis Contextual Teaching Learning (CTL) pada Murid Pondok Pesantren Hadil Iman MAN 1 Surakarta”. Tesis. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: 1. Dr. H. Abdul Wahab, M.Pd, 2. Dr. Nuril Mufidah, M.Pd.

Kata Kunci: Bahan Ajar Keterampilan Berbicara; Percakapan; Contextual Teaching Learning (CTL)

Masalah dalam pembelajaran keterampilan berbicara bahasa Arab pada Murid Pondok Pesantren Hadil Iman MAN 1 Surakarta mencakup rendahnya kemampuan memahami percakapan sederhana, kurangnya keterampilan berbicara yang memadai, serta seringnya kesalahan dalam penggunaan tata bahasa dan istilah. Hal ini diperburuk oleh tidak adanya buku ajar yang menjadi pedoman untuk proses pembelajaran. Oleh karena itu, diperlukan bahan ajar yang menarik, kontekstual, dan efektif untuk mendukung penguasaan keterampilan berbicara. Dengan mengintegrasikan pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) dalam pengembangan buku bahan ajar muhadatsah, diharapkan proses pembelajaran menjadi lebih bermakna dan aplikatif dalam kehidupan sehari-hari siswa. Penelitian ini bertujuan untuk menyusun, dan mengukur efektivitas buku bahan ajar berbicara bahasa Arab berbasis pendekatan CTL untuk Murid Pondok Pesantren Hadil Iman MAN 1 Surakarta.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian dan pengembangan dengan menggunakan model ADDIE. Uji coba produk dilakukan dengan *one group pretest-posttest design*. Pengumpulan data dilakukan dengan wawancara, observasi, angket, dokumentasi, dan tes. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji normalitas, uji hipotesis, dan uji normalitas gain.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa 1) Proses penyusunan bahan ajar melalui tahap analisis, desain, pengembangan, implementasi dan evaluasi. Produk yang dihasilkan adalah Buku Bahan Ajar Percakapan Bahasa Arab Berbasis Contextual Teaching Learning (CTL) pada Murid Pondok Pesantren Hadil Iman MAN 1 Surakarta, 2) Hasil penelitian menunjukkan bahwa buku ajar *Muhadatsah Kalamuna* berbasis kontekstual efektif dalam meningkatkan keterampilan berbicara siswa. Hal ini dibuktikan melalui uji *paired sample t-test* yang menghasilkan perbedaan signifikan antara nilai pretest dan posttest, dengan rata-rata selisih -34,75 dan nilai t sebesar -24,04. Penggunaan buku ini terbukti memberikan dampak nyata terhadap peningkatan kefasihan, ketepatan berbahasa, serta kepercayaan diri siswa dalam berkomunikasi menggunakan Bahasa Arab pada Murid Pondok Pesantren Hadil Iman MAN 1 Surakarta.

المحتويات

أ	غلاف الرسالة الماجستير
ب	استهلال
ج	إهداء
د	موافقة المشرف
هـ	اعتماد لجنة المناقشة
و	اقرار أصالة البحث
ز	كلمة الشكر والتقدير
ح	مستخلص البحث
ك	المحتويات
ع	قائمة الجدول
ف	قائمة الرسم
١	الفصل الأول
١	الإطار العام
١	أ- المقدمة
٥	ب- أسئلة البحث
٥	ج- أهداف البحث
٥	د- فروض البحث

هـ - فائدة البحث	٧
و - حدود البحث	٨
ز - تحديد المصطلحات	٩
ح - فرضيات البحث	٩
ط - الدراسات السابقة	١٠
الفصل الثاني	١٦
الإطار النظري	١٦
المبحث الاول : المواد التعليمية	١٦
أ - مفهوم المواد التعليمية	١٦
ب - أنواع المواد التعليمية	١٧
ج - خصائص المواد التعليمية	٢٠
المبحث الثاني : مهارة الكلام	٢١
أ - مفهوم مهارة الكلام	٢١
ب - أنواع مهارة الكلام	٢٣
ج - أهداف مهارة الكلام	٢٥
المبحث الثالث : المدخل السياقي	٢٦
أ - مفهوم المدخل السياقي	٢٦
ب - خصائص المدخل السياقي	٢٨
ج - إجراءات المدخل السياقي	٢٩
د - فوائد المدخل السياقي	٣٠

المبحث الرابع : التعليم	٣٠
أ- مفهوم التعليم.....	٣٠
ب- مكونات التعليم	٣١
ج- نموذج التعليم	٣٣
الفصل الثالث	٣٨
منهج البحث	٣٨
أ- مدخل البحث و منحيته	٣٨
ب- إجراءات البحث والتطور	٣٨
١. التحليل	٣٨
٢. التصميم ٤١	
٣. التطوير	٤٢
٤. التنفيذ	٤٤
٥. التقييم	٤٥
ج- إجراءات البحث التجريبي.....	٤٦
١. وصف تصميم الاختبار	٤٦
٢. مجتمع البحث وعينته	٤٧
٣. البيانات ومصادر البيانات.....	٤٧
٤. أسلوب جمع البيانات	٤٧
٥. أدوات جمع البيانات	٥٠
٦. أسلوب تحليل البيانات	٥١

٥٥	الفصل الرابع
٥٥	عرض البيانات وتحليلها
٥٥	المبحث الأول: عملية إعداد المواد للمحادثة على أساس المدخل السياقي لترقية مهارة الكلام لطلبة المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة بسوراكرتا
٥٥	أ- التحليل (Analyze)
٧٢	ب- التصميم (Design)
٧٧	ج- التطوير (Develop)
٩٥	د- التنفيذ (Implement)
١٠١	هـ- التقييم (Evaluate)
١٠٥	المبحث الثاني: فعالية إعداد المواد للمحادثة على أساس المدخل السياقي لترقية مهارة الكلام لطلبة المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة بسوراكرتا
١١٥	الفصل الخامس
١١٥	مناقشة نتائج البحث
١١٥	المبحث الأول: عملية إعداد المواد للمحادثة على أساس المدخل السياقي لترقية مهارة الكلام لطلبة المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة بسوراكرتا
١١٥	أ- التحليل
١١٨	ب- التصميم
١٢٠	ج- التطوير
١٢٣	د- التنفيذ
١٢٥	هـ- التقييم

المبحث الثاني: فعالية إعداد المواد للمحادثة على أساس المدخل السياقي لترقية مهارة الكلام لطلبة المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة بسوراكرتا	١٢٧
الفصل السادس	١٣٠
الخاتمة	١٣٠
أ- الخلاصة	١٣٠
ب- الإقتراحات	١٣١
قائمة المراجع	١٣٣
الملاحق	١٤٤
السيرة الذاتية	١٤٩

قائمة الجدول

الجدول ١,١. الدراسات السابقة.....	١٣
الجدول ٤,١. قائمة مرجعية للموارد.....	٦١
الجدول ٤,٢. المهام الرئيسية والخطوات المحددة.....	٦٦
الجدول ٤,٣. أهداف الأداء.....	٦٨
الجدول ٤,٤. إستراتيجيات الأخبار.....	٦٩
الجدول ٤,٥. مكونات المحتوى.....	٧٥
الجدول ٤,٦. نتائج إستبيان من حيث التصميم.....	٨١
الجدول ٤,٧. نتائج إستبيان من حيث المواد.....	٨٥
الجدول ٤,٨. عملية التنفيذ.....	٨٩
الجدول ٤,٩. معايير تقييم نتائج التعليم.....	٩٦
الجدول ٤,١٠. معايير تقييم مواد التعليم.....	٩٦
الجدول ٤,١١. أدوات التقييم.....	٩٩
الجدول ٤,١٢. نتائج الملاحظة لعملية التعليم.....	٩٩
الجدول ٤,١٣. نتائج الإختبار القبلى.....	١٠٠
الجدول ٤,١٤. نتائج الإختبار البعدى.....	١٠٢
الجدول ٤,١٥. نتيجة الإختبار الطبيعى.....	١٠٦
الجدول ٤,١٦. إختبار العينات المزدوجة.....	١٠٦
الجدول ٤,١٧. نتائج إختبار الكسب الطبيعى.....	١٠٧

قائمة الرسم

- الرسم ١٠١. إجراءات التصميم التعليمي العامة التي وضعتها ADDIE ٣٩
- الرسم ٤٠١. قدرة الطلاب في الكلام اللغة العربية ٤٨
- الرسم ٤٠٢. الصعوبات في مهارة الكلام ٤٩
- الرسم ٤٠٣. القدرات في تطبيق الكلام ٥٠
- الرسم ٤٠٤. الصعوبات الطلاب في تطبيق مهارة الكلام ٥١
- الرسم ٤٠٥. إرادة الطلاب في مهارة اللغة العربية ٥١
- الرسم ٤٠٦. عمر الطالب ٥٥
- الرسم ٤٠٧. خلفية المدرسة الطلاب ٥٦
- الرسم ٤٠٨. عدد الطلاب لكل المدرسة ٥٧
- الرسم ٤٠٩. قدرة الطلاب في الكلام اللغة العربية ٥٨
- الرسم ٤٠١٠. نص المحادثة على أنشطة يومية ذات صلة بالوضع المحيط ٧١
- الرسم ٤٠١١. المفردات العربية بالصور ٧٢
- الرسم ٤٠١٢. عبارات الحياة اليومية ٧٣
- الرسم ٤٠١٣. التدريبات ٧٤
- الرسم ٤٠١٤. الدليل التعليمي ٧٧
- الرسم ٤٠١٥. اهتمام الطلاب بكتاب المحدث "كلامنا" ٧٨
- الرسم ٤٠١٦. دور كتاب المحدث "كلامنا" للطلاب ٧٨
- الرسم ٤٠١٧. آثار كتاب المحدث "كلامنا" للطلاب ٧٩
- الرسم ٤٠١٨. صعوبة الطلاب في التعليم اللغة العربية ٨٠
- الرسم ٤٠١٩. تخرج الطالب بناءً على الاختبار القبلي ١٠٢
- الرسم ٤٠٢٠. تخرج الطالب بناءً على الاختبار البعدي ١٠٤
- الرسم ٤٠٢١. زيادة في جميع جوانب التقييم ١٠٥

الرسم ٤,٢٢. وصف فعالية مهارة الطالب.....١٠٩

الفصل الأول

الإطار العام

أ- المقدمة

المواد التعليمية هي مواد تعليمية مرتبة بشكل منهجي على أساس مبادئ التعلم لمساعدة المعلمين والطلاب في عملية التعلم. ويسهل الترتيب المتناسك على الطلاب فهم المواد، في حين أن طبيعتها الفريدة والمحددة تجعلها ذات صلة بأهداف وغايات معينة فقط^١.

المواد التعليمية له دورًا مهمًا في أنشطة التعلم. يحتاج المعلمون إلى مواد التدريس لتقديم المواد بفعالية، بينما يحتاج الطلاب إليها كدليل للتعلم. وبدون مواد التدريس المناسبة، يمكن أن تكون عملية التعلم دون المستوى الأمثل. لذلك، يعد تطوير مواد التدريس خطوة استراتيجية في تحسين جودة التعليم.

مهارة الكلام هي القدرة على الكلام بأصوات أو كلمات واضحة تهدف إلى التعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للآخرين^٢. بالإضافة إلى ذلك، فإن جوهر مهارة الكلام هو مهارة استخدام اللغة على مستوى معقد. ١٥ تتطلب مهارة الكلام هذه إشراك الأفكار والمشاعر بالإضافة إلى مهارات الاستماع حتى يمكن إجراء المحادثة بسلاسة^٣.

¹ Sungkono Sungkono, "Pengembangan dan pemanfaatan bahan ajar modul dalam proses pembelajaran," *Majalah Ilmiah Pembelajaran*, no. 1 (2009): 219922.

² عيس، راشد، *مهارات الاتصال* (وزارة الاوقاف والشؤون الإسلامية، ٢٠٠٤).

³ Thufeyl Vandayo dan Danial Hilmi, "Implementasi Pemanfaatan Media Visual untuk Keterampilan Berbicara pada Pembelajaran Bahasa Arab," *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah* 5, no. 2 (31 Desember 2020): 217–36, <https://doi.org/10.55187/tarjpi.v5i2.3873>.

إن أهمية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية في المدارس الثانوية لا يمكن تجاهلها^٥. إن القدرة على الكلام باللغة العربية بشكل جيد لا تقتصر فقط على تلبية متطلبات المنهج، بل تعتبر أيضاً رصيذاً ثميناً للطلاب في متابعة دراستهم في المراحل الأعلى، وفتح آفاق مهنية أوسع، وتعميق فهمهم لتعاليم الدين الإسلامي. من خلال مهارة الكلام، يمكن للطلاب التفاعل مع الناطقين الأصليين، وزيادة ثقتهم بأنفسهم، وتطوير مهارات التفكير النقدي. للأسف، يواجه تطوير مهارة الكلام في المدارس الثانوية العديد من التحديات، مثل نقص الفرص للتدريب ووجود مواد تعليمية غير جذابة^٦.

معهد هادي الإيمان الإسلامية هي مؤسسة تعليمية إسلامية في سوراكارتا توفر التعليم الرسمي والديني للطلاب. معهد هادي الإيمان الإسلامية هي مؤسسة تعليمية إسلامية تحت رعاية مدرسة الثانوية الحكومية ١ سوراكارتا. هذا معهد هادي الإيمان الإسلامية هي واحدة من البرامج الرئيسية المقدمة. تركز هذه المؤسسة على تدريس الإسلام والتطوير الأكاديمي وتنمية شخصية الطلبة. تستخدم هذا معهد هادي الإيمان الإسلامية تعلم اللغة العربية كجزء مهم من مناهجها الدراسية، بما في ذلك تدريس المحادثات العربية ذات الصلة بسياق الحياة اليومية والدين.

ومع ذلك، لم تكن مهارة الكلام معهد هادي الإيمان الإسلامية مستقرة ولم تصل إلى المستوى الأمثل^٦. يواجه تعليم الكلام العديد من التحديات التي تعيق فعالية التعلم. تتمثل إحدى العقبات الكبيرة في أهداف التعلم غير الواضحة، مما يجعل عملية التعليم

^٥ محسن علي عطية، الكافي في أساليب تدريس اللغة العربية. (Al Manhal, 2006)

^٦ أيوب جرجيس العطية، الدكتور، اللغة العربية تثقيفاً ومهارات (كتاب يساعد على إتقان اللغة

العربية نطقاً وكتابةً) (Dar Al Kotob Al Ilmiyah) دار الكتب العلمية، ٢٠١٢.

^٦ "بناء المهارات اللغوية في كتب تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها في الجامعا"، - ...

والتعلم غير موجهة. وهذا يؤدي إلى صعوبة فهم الطلاب للمفاهيم الأساسية الكلام ، فضلا عن صعوبة تقييم تقدمهم وتحديد المواد التي تتوافق مع الاحتياجات^٧.

كما أن انخفاض قدرة الطلاب على الكلام هو أيضا مصدر قلق بالغ. أظهرت نتائج التقييم الأولي أن العديد من الطلاب واجهوا صعوبة في فهم الكلام البسيطة ويفتقرون إلى مهارة الكلام الكافية. غالبا ما يرجع ذلك إلى نقص المواد التعليمية ذات الصلة والجذابة ، فضلا عن طرق التدريس التي لا تتوافق مع خصائص واحتياجات الطلاب. في هذا السياق ، يعد تطوير مواد تعليمية فعالة كمرافق لأنشطة المتحدثة أمرا مهما للغاية. من المتوقع أن يقدم هذا الكتاب مواد أكثر إثارة للاهتمام وقابلة للتطبيق ، بحيث يمكن للطلاب فهم اللغة العربية واستخدامها بسهولة أكبر في الممارسة اليومية.

بالإضافة إلى مشكلة انخفاض القدرة ، غالبا ما يرتكب الطلاب العديد من الأخطاء في الكلام. لا تشمل هذه الأخطاء استخدام قواعد نحوية غير صحيحة فحسب ، بل تشمل أيضا استخدام مصطلحات غير مناسبة في سياق المحادثة. تظهر هذه الظاهرة الحاجة إلى إرشادات واضحة ومنهجية في تعلم الكلام. بدون التوجيه الكافي ، يميل الطلاب إلى الاستمرار في تكرار نفس الأخطاء ، مما يعيق بالطبع عملية التعلم الخاصة بهم.

من المهم تطوير أساليب تعليمية يمكن أن تعزز مهارات الكلام لدى الطلاب بشكل ملحوظ. أحد الأساليب التي يمكن تطبيقها هو التعليم القائم على السياق (CTL)، الذي يربط محتوى التعلم بسياقات الحياة الواقعية للطلاب^٨. من خلال تطبيق

^٧ د حمد القميري، *تقنيات التعليم ومهارات الاتصال* (دار روابط للنشر وتقنية المعلومات ودار الشقري للنشر، ٢٠١٢).

^٨ المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج، *الإرشاد المدرسي* (المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج، ٢٠١٨).

المدخل السياقي CTL في تطوير كتب المواد التعليمية لمهارات المحادثة باللغة العربية، يُتوقع أن يتعلم الطلبة بشكل أكثر متعة ومعنى. ستسهل المهارات المنطوقة التي يتم تدريسها في سياقات ذات صلة على الطلبة تطبيق اللغة العربية في المواقف اليومية^٩. من خلال هذا البحث، يُتوقع أن تُنتج كتب مواد تعليمية فعالة قادرة على تزويد الطلبة بمهارات الكلام الكافية، مما يمكنهم من التفاعل بثقة في مختلف السياقات.

هناك العديد من الدراسات المتعلقة بالمشاكل المذكورة أعلاه ، بما في ذلك الأبحاث التي أجراها ساترياني ج (٢٠٢٣) ، واستنادا إلى نتائج الدراسة، أظهر الطلبة حماسا عاليا لكتاب المحاضرة، حيث اعترف ٧٥٪ بصعوبة عدم وجود الكتاب. أثبتت الكتب المدرسية التي تم تطويرها فعاليتها في مساعدة الطلبة وتسهيل تقديم المواد على المعلمين. أظهر اختبار الصلاحية متوسط درجات جيد ، مما يشير إلى أن هذا الكتاب يستحق الاستخدام للغاية. بالإضافة إلى ذلك ، أظهر التحليل العملي أن ٩٣٪ من المستجيبين اعتبروا هذا الكتاب المدرسي عمليا جدا للتعلم^{١٠}.

بعد ذلك ، أوضح البحث الذي أجراه قلبي وشوفياني (٢٠٢١) أن التقدم في أدوات التعلم باستخدام الاستراتيجيات البنائية على مواد بث المهندسة في مؤسسة اللغة العربية والمملكة المتحدة أظهر نتائج إيجابية. يظهر الدعم المقدم من المعلمين أن أكثر من ٧٥٪ من الطلبة ينجحون في تحقيق أهداف التعلم التي تم تحديدها^{١١}.

^٩ IslamKotob، الاستعارة في النقد الادبي الحديث الابعاد المعرفية والجمالية، (IslamKotob،

t.t.).

^{١٠} “Pengembangan Buku Ajar Muhadasah dalam Meningkatkan Keterampilan Bercakap Santriwati Kelas VII di Pondok Pesantren Multi-Dimensi Al-Fakhriyah Putri Makassar | Al-Fikr: Jurnal Pendidikan Islam,” diakses 28 September 2024, <https://jurnal-tarbiyah.iainsorong.ac.id/index.php/alfikr/article/view/345>.

^{١١} Ichsan Nur Qolbi dan Amrini Shofiyani, “Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Metode Konstruktivisme Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Siswa Di Lembaga Bahasa Arab Dan Inggris (Lbai) Pp. Mamba'Ul Ma'Arif Denanyar Jombang,” *Jurnal Education and Development* 9, no. 3 (2021): 225–28.

بناء على ذلك ، من المهم إجراء هذا البحث من أجل المساهمة في حل للمعلمين والمدارس الداخلية الإسلامية لتطوير مهارات كلام للتعليم بشكل أكثر توجيهها وتحقيق أهداف التعلم الصحيحة.

ب- أسئلة البحث

١. كيف إعداد المواد للمحادثة على أساس المدخل السياقي لترقية مهارة الكلام لطلبة المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة بسوراكرتا؟
٢. ما فعالية إعداد المواد للمحادثة على أساس المدخل السياقي لترقية مهارة الكلام لطلبة المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة بسوراكرتا؟

ج- أهداف البحث

- فإن أهداف هذا البحث هي كما يلي:
١. إعداد و تطوير المواد للمحادثة على أساس المدخل السياقي لترقية مهارة الكلام لدى طلبة معهد هادي الإيمان المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة بسوراكرتا؟
 ٢. قياس فعالية تطوير المواد للمحادثة على أساس المدخل السياقي لترقية مهارة الكلام لدى طلبة معهد هادي الإيمان المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة بسوراكرتا؟

د- فروض البحث

١. الشكل المادي
 - أ. حجم الكتاب: يأتي الكتاب بحجم ٨٥.
 - ب. نوع الورق: استخدم ورقا فنيا بسمك ١٢٠ جم/م² أو ١٥٠ جم/م².
 - ج. عدد الصفحات: مخصصة بناء على طول مفردات ونص الحوار.

- د. رسم توضيحي: الصورة مطبوعة بجودة عالية وألوان زاهية.
- هـ. التخطيط: توضع الصورة في الأعلى وفقا للمفردات المراد تقديمها ، ثم أسفلها نص التعابير أو الحوار.
- و. الغلاف: غلاف كتاب مصنوع من ورق كرتون في
٢. محتوى المنتج

أ. من بيرات / الحوار:

- (١) الحوار ذو الصلة: يجب أن تتناسب كل محادثة مع الموضوع المطروح ، مما يساعد القارئ على فهم سياق اللغة واستخدامها في مواقف الحياة الواقعية.
- (٢) أنماط اللغة المتنوعة: يستخدم مجموعة متنوعة من أنماط اللغة ، الرسمية وغير الرسمية ، وفقا للشخصيات المشاركة في المحادثة.
- (٣) الوضوح والفهم: يتم كتابة الحوار بوضوح وسهولة فهمه حتى يتمكن القارئ من متابعة تدفق المحادثة.

ب. صور:

- (١) الرسوم التوضيحية التي تدعم المحتوى: يجب أن تكون الصور ذات صلة بالمحادثة وتساعد القارئ على فهم السياق الذي يواجهه في الموقف.
- (٢) نمط الصورة المناسب: استخدم نمط صورة جذابا ، تقليديا وحديثا ، يتوافق مع الموضوع والجمهور المستهدف.

(٣) جودة صورة عالية: يجب أن تكون الصور حادة ومفصلة وملفتة

للنظر لتعزيز جاذبية الكتاب.

ج. عناصر إضافية:

(١) تمارين المحادثة: هناك تمارين في نهاية كل موضوع لاختبار فهم

القارئ ومهارات الكلام.

(٢) المسرد: قائمة بكلمات المفردات الجديدة ومعانيها ، مما يساعد

القراء على فهم المصطلحات المستخدمة في الحوار.

(٣) ملفات تعريف المؤلف والرسام: معلومات تتعلق بخلفية المؤلف

والرسام لتوفير سياق إضافي حول العمل.

د. البرامج المستخدمة

(١) برنامج الرسوم التوضيحية والتصميم الجرافيكي: يستخدم Adobe

Illustrator لإنشاء الرسوم التوضيحية بالإضافة إلى إعداد

التخطيطات.

(٢) برنامج معالجة النصوص: يستخدم Microsoft Word لجميع

البرامج النصية للقصة.

هـ - فائدة البحث

١. الفوائد العملية

أ. للمعلمين: من نتائج هذا البحث ، من المأمول أن يساعد المعلمين على

أن يصبحوا أحد مصادر التعلم في تنفيذ تعلم مهارة كلام.

- ب. للطلاب: من نتائج هذا البحث ، من المأمول أن يكون قادرا على تحسين نتائج التعلم لطلاب معهد هادي الإيمان الإسلامية.
- ج. بالنسبة للمدارس: من نتائج هذا البحث ، من المأمول أن يتمكن من تحسين جودة خريجي المدارس الداخلية الإسلامية في مجال اللغة العربية ، وخاصة في مهارات الكلام.
- د. الفوائد النظرية: من المتوقع أن تكون قادرة على إضافة نظرة ثاقبة تتعلق بتطوير المواد التعليمية بناء على احتياجات الطلبة علي أساس السياقي في تعلم المحادثة باللغة العربية وتساعد أيضا في تعزيز كفاءة اللغة العربية للطلاب لتقديم المفردات والتعبيرات ذات الصلة بالحياة اليومية في المدارس الداخلية الإسلامية.

و- حدود البحث

١. حدود الموضوع: إقتصرت الباحثة على صنع مواد المحاضرة ، أي تقديم المفردات والتطبيقات والحوارات العربية في أنشطة المسبوبة.
٢. قيود الموقع : تم إجراء البحث في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة بسوراكوتا ، خاصة لطلاب الصف ١٠ في البرنامج الديني.
٣. قيود الوقت : تم إجراء البحث من نوفمبر ٢٠٢٤ إلى يناير ٢٠٢٥ في الفصل الدراسي الفردي للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥.

ز- تحديد المصطلحات

١. المواد التعليمية: المواد التعليمية هي مواد أو موارد تستخدم في عملية التعلم لمساعدة الطلبة على فهم وإتقان كفاءات معينة. في هذه الدراسة، المواد التعليمية التي تم تطويرها هي كتاب محادثة عربي موضوعي.
٢. المحادثة العربية: تشير المحادثة العربية إلى حوار أو تفاعل لفظي يحدث باللغة العربية. ينصب تركيز هذا البحث على المحادثات التي تتوافق مع موضوع الحياة اليومية والمواقف ذات الصلة بالطلبة.
٣. المدخل السياقي: هو أسلوب تعليمي يركز على أهمية السياق في عملية التعلم، حيث يتم تعديل المحتوى التعليمي ليتناسب مع الظروف الواقعية وتجارب الطلبة، وذلك بهدف تعزيز الفهم وتطوير مهارات الكلام بفاعلية.
٤. مهارات الكلام: مهارات الكلام هي القدرة على التواصل شفهيًا بلغة معينة. في سياق هذه الدراسة ، فإن مهارات الكلام المعنية هي قدرة الطلبة على إجراء المحادثات العربية بشكل صحيح.

ح- فرضيات البحث

بالإشارة إلى الخلفية وأسئلة البحث والمراجع ذات الصلة لاختبار الفرضية ، أثبت المواد للمحادثة على أساس المدخل السياقي الذي تم تطويره في هذا البحث فعال في تحسين مهارات الكلام لطلاب المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة بسوراكرتا.

ط- الدراسات السابقة

لتحديد الموضوعات التي تم بحثها أو لم يتم بحثها في الدراسات السابقة ، يشرح الباحثون في هذا القسم الاختلافات والتشابه بين الأبحاث السابقة وسياق هذا البحث. هذه الخطوة مهمة لتجنب الازدواجية وضمان إمكانية التعرف على الجوانب التي تختلف عن الأبحاث السابقة. ها هي الدراسة.

١. البحث الذي أجرته نور عائشة سلسبيل بانجيتان وهارون الرشيد. الطريقة المستخدمة هي البحث والتطوير مع نموذج D-٤ الذي طورته ثياغاراجان. أظهرت نتائج الدراسة أن: (١) تم الإعلان عن وسائل تعلم القصص المصورة العربية القائمة على Canva مناسبة للاستخدام في عملية تعلم اللغة العربية، بناء على تقييم خبراء الإعلام الذين حصلوا على متوسط درجات ٧٩٪ وفئة الممكن، وتقييم خبراء المواد الذين حصلوا على متوسط درجات ٩٦٪ والفئة مجدية للغاية. (٢) أظهرت استجابة معلمي اللغة العربية لهذه الوسائط نسبة ٩٥٪ مع فئة مجدية جدا، في حين أن استجابة الطلبة لعمليات الإعلام حصلت على نسبة مئوية بلغت ٩٤٪ مع فئة مجدية جدا. يمكن استخدام الوسائط المصورة العربية القائمة على Canva كمورد تعليمي فعال لطلاب الصف السابع في مدرسة تساناوية^{١٢}.

٢. البحث أجرته بيتا فادياتون نساء. الطريقة المستخدمة هي البحث والتطوير. أظهرت نتائج الدراسة أن: (١) كتاب المحادثة العربية بعنوان "حوارنا" تم الإعلان عنه مناسباً وملائماً لتعلم مهارات الكلام في المدارس الداخلية الإسلامية ، لأنه قدم موضوعات قريبة من حياة الطلبة. تم تصميم هذا الكتاب لتلبية احتياجات الطلبة في تطبيق

¹² Nurul Aisyah Salsabila Panjaitan dan Harun Al Rasyid, "Pengembangan Media Pembelajaran Komik Bahasa Arab Berbasis Canva," *Journal of Education Research* 4, no. 2 (1 Mei 2023): 484–95, <https://doi.org/10.37985/jer.v4i2.182>.

اللغة العربية عمليا. ٢) من المتوقع أن يوفر تطوير كتاب "حوارنا" مرافق تعليمية فعالة وكفؤة ، بحيث يمكن للطلاب تعلم المحادثات العربية بسهولة أكبر. يمكن أن يكون هذا الكتاب مصدرا تعليميا مهما في سياق التعليم في المدارس الداخلية الإسلامية^{١٣}.

٣. البحث أجرته نوزا أفليسيا وهازوار. الطريقة المستخدمة هي البحث والتطوير لتطوير مواد تدريس اللغة العربية مع نهج التواصل في مدرسة الثانوية محمديّة جوروب. أظهرت نتائج الدراسة أن: ١) مواد تدريس اللغة العربية الحالية ليست ذات صلة باحتياجات الطلبة ولم تكن فعالة في تحسين مهاراتهم في الكلام باللغة العربية. ٢) يتم تطوير هذه المادة التعليمية من خلال تخطيط وتصميم وحدات تتضمن ثلاثة مواضيع ، وهي البيانات السياسية ، والحياة في الأسرة ، والمرافق العمى في المدرسة. تحتوي الوحدة الناتجة على ٢٨ صفحة وحصلت على متوسط درجات ٢٢,٨٧ من المدققين ، وهو في فئة جيدة جدا. يقدم هذا البحث مساهمة مهمة في تحسين جودة المواد التعليمية التواصلية والعملية للغة العربية للطلاب^{١٤}.

٤. بحث أجراه أوسبا بيا يونيتا ميشانتي ورينا ديان رحماواتي ونافينغاه ورونيخاتول جنة. الطريقة المستخدمة هي خدمة المجتمع مع التركيز على التدريب على اللغة العربية من خلال مهارات الكلام (مهارة الكلام) باستخدام أساليب المتحدثات وكتاب الجيب. أظهرت نتائج الدراسة أن: ١) في مجرسة الإبتدائية كايين ١ ، على الرغم من عدم وجود دروس عربية في منهج ٢٠١٣ ، فإن تعلم الضنية يشمل اللغة العربية. ٢) يتم تنفيذ هذا التدريب بنهج إنساني وإعلامي ، ويتضمن الملاحظة والمقابلات والتنشئة

13 Beta Fadiatun Nisa', "BUKU PERCAKAPAN BERBASIS PESANTREN 'HIWARUNA' SEBAGAI SOLUSI INOVATIF DALAM PEMBELAJARAN KALAM DI PONDOK PESANTREN," *International Conference of Students on Arabic Language* 4, no. 0 (18 Juli 2020): 101-13.

¹⁴ Noza Aflisia dan Hazuar Hazuar, "Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Pendekatan Komunikatif," *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 4, no. 1 (2020): 111.

الاجتماعية والتدريب. تم تنفيذ الخدمة في أكتوبر ونوفمبر ٢٠٢٠ ، مما أظهر تحسنا في مهارات الطلاب في الكلام باللغة العربية ، كما يتضح من مقارنة درجات الاختبار القبلي والبعدي. يساهم هذا البحث في تحسين مهارات الكلام لدى الطلاب من خلال استخدام وسائط كتب الجيب^{١٥}.

٥. البحث أجرته إيفي نور رحمة (٢٠٢٠) بحثًا حول تطوير قاموس موضوعي يدعم كتب تعليم اللغة العربية في مدرسة المعلمين المتوسطة المؤمن محمدية تبارك تمغونغ. يهدف هذا البحث إلى تحسين مهارات الكلام لدى الطلاب، حيث يركز الطلاب عادةً على المفردات دون الاعتماد على الكلام باللغة العربية. استخدمت الدراسة منهج البحث والتطوير (R&D) مع نهج نوعي وكمي. أظهرت نتائج البحث أن القاموس الذي تم تطويره يحتوي على ٧ فصول تضم ٤٥٤ مفردة، و ٦٠ تعبيرًا يوميًا، و ٣٢ محفوظة. أظهرت التقييمات من قبل الخبراء أن هذا القاموس مناسب للاستخدام، مع فعالية بلغت ٨٥,٥٣٪ للطلاب الذكور و ٨٧,٧٩٪ للطلاب. يخلص البحث إلى أن استخدام القاموس الموضوعي فعال في تحسين مهارات الكلام لدى الطلاب^{١٦}.

¹⁵ Ospa Pea Yuanita Meishanti, Rina Dian Rahmawati, dan Nafingah Nafingah, "Pelatihan Berbahasa Arab Melalui Keterampilan Berbicara (Maharah al-kalam) Metode Muhadatsah menggunakan Pocket Book," *Jumat Pendidikan: Jurnal Pengabdian Masyarakat* 1, no. 1 (2020): 16–23.

¹⁶ Evi Nur Rohmah, "تطوير القاموس الموضوعي المصاحب على كتاب تعليم اللغة العربية لترقية" (PhD Thesis, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2020), <http://etheses.uin-malang.ac.id/id/eprint/25614>.

الجدول ١,١. الدراسات السابقة

الرقم	إسم الباحث ، السنة ، عنوان البحث	معادلة	إختلاف
١.	نور عائشة سلسيلا بانجيتان وهارون الرصيد. ٢٠٢٣ ، تطوير وسائط تعلم القصص المصورة العربية القائمة على Canva.	يركز كلاهما على تطوير وسائل التعلم لتحسين مهارات اللغة العربية.	يستخدم هذا البحث الوسائط المصورة المستندة إلى Canva ، بينما تطور هذه الأطروحة كتاب مواد تعليمية قائم على نظرية تعليم السياقي
٢.	يركز كلاهما على تطوير وسائل التعلم لتحسين مهارات اللغة العربية.	كلاهما يهدف إلى توفير مواد تعليمية للتعلم ذات صلة وفعالة لتعلم المحادثة باللغة العربية.	يركز هذا البحث على كتب المحادثة العربية القائمة على المدارس الداخلية الإسلامية بعنوان كتاب "حوارنا" ، بينما تركز هذه الأطروحة بشكل أكبر على تطوير كتب المحادثة العربية القائمة على نظرية تعليم السياقي.
٣.	نوزا أفليسيا وهازوار ، ٢٠٢٠ ، تطوير مواد	يسعى كلاهما إلى تحسين مهارات الطلاب	يطور هذا البحث المواد التعليمية بنهج تواصل

	تدريس اللغة العربية على أساس نهج تواصلية.	في الكلام باللغة العربية من خلال تطوير المواد التعليمية.	، بينما تستخدم هذه الأطروحة نظرية التعلم السياقي للتعليم.
٤.	أوسبا بيا يونيتا ميشانتي، رينا ديان رحاواي، مافينغا، وروينخاتول جنة، ٢٠٢٠، التدريب على اللغة العربية من خلال مهارات الكلام (مهارة الكلام) طريقة المحاطة باستخدام دفاتر الجيب.	كلاهما يهدف إلى تحسين مهارات الطلبة في الكلام باللغة العربية.	يستخدم هذا البحث كتاب الجيب، بينما تركز هذه الرسالة على استخدام أدلة تعلم اللغة العربية في بيئة التعليم الرسمي.
٥.	إيفي نور رحمة، ٢٠٢٠، تطوير قاموس موضوعي لدعم الكتاب المدرسي العربي لتحسين مهارات الكلام في مدرسة تسنوية المؤمن المحمدية تمبارك تمانغونغ.	كلاهما يسعى إلى تحسين مهارات الطلبة في الكلام باللغة العربية من خلال تطوير المواد التعليمية.	يسعى هذا البحث إلى جعل المواد التعليمية على شكل قواميس موضوعية، بينما تسعى هذه الرسالة إلى إنشاء كتاب مواد تعليمية تتعلق بمادة المحدسة للطلاب على مستوى المدرسة العليا.

بعد ملاحظة الدراسات السابقة، وجد الباحثون العديد من الدراسات حول تطوير

مواد تدريس اللغة العربية التي تركز على استخدام الوسائط الإبداعية، مثل القصص المصورة

وكتب المحادثة، لتحسين مهارات الكلام لدى الطلبة. ومع ذلك ، لا يوجد تركيز خاص على تطوير الكتب المدرسية التي تستخدم نهج التعلم السياقي في سياق المدارس الداخلية الإسلامية. في هذه الدراسة ، سيقوم الباحث بتجميع كتاب محادثة سياقي ذي صلة ، مما يخلق اتصالاً بين المادة وتجربة الطالب. بالإضافة إلى ذلك ، ستقوم الباحثة أيضاً باستخدام العناصر الرقمية في الكتب المدرسية لإنشاء تعلم تفاعلي وجذاب. ويأمل الباحثة من خلال هذا النهج توفير مراجع عملية للطلاب في إجراء المحادثات اليومية مع تحسين مهارات الكلام لديهم، بحيث تصبح عملية التعلم أكثر فاعلية وبما يتوافق مع الظروف الحقيقية التي يواجهها الطلبة.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الاول : المواد التعليمية

أ- مفهوم المواد التعليمية

المواد التعليمية هي جميع أشكال المواد المستخدمة في تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم^{١٧}. يمكن أيضا تفسير المواد التعليمية على أنها مواد يجب على الطلبة تعلمها كوسيلة للتعلم^{١٨}. يمكن أن تكون المواد التعليمية فيه في شكل مواد حول المعرفة والمهارات والمواقف التي يجب على الطلبة تحقيقها فيما يتعلق ببعض الكفاءات الأساسية^{١٩}.

المواد التعليمية هي شيء يستخدمه المعلمون أو الطلبة لتسهيل عملية التعلم. يمكن أن يكون النموذج في شكل كتب قراءة أو مصنفات (LKS) أو عروض. قد يكون أيضا في شكل صحف ومواد رقمية^{٢٠}. حزم الطعام والصور والمحادثات المباشرة عن طريق جلب الناطقين بها والتعليمات التي يقدمها المعلمون والواجبات المكتوبة والبطاقات أو أيضا مواد المناقشة بين الطلبة^{٢١}. وبالتالي ، يمكن أن تكون المواد التعليمية في شكل

^{١٧} المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج، التكامل بين المواد الدراسية (المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج، ٢٠٢٢).

^{١٨} المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج، الكتاب المدرسي (المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج، ٢٠١٨).

^{١٩} التقنية التعليمية للتعلم والتعليم (KSUP, t.t.).

^{٢٠} منذر مبدر العباسي، وصفي محمد التميمي، التصميم التعليمي بين النظرية والتطبيق (دار غيداء للنشر والتوزيع، ٢٠١٩).

^{٢١} التقنية التعليمية للتعلم والتعليم (KSUP, t.t.).

العديد من الأشياء التي ينظر إليها على أنها قادرة على تحسين معرفة الطلاب أو خبراتهم.

يعرف بعض الخبراء المواد التعليمية على النحو التالي²²:

١. وفقا لبانين، المواد التعليمية هي مواد أو مواد يتم ترتيبها بشكل منهجي يستخدمها

المعلمون والطلاب في عملية التعلم.

٢. وفقا ويدودو وجاسمدي، فإن المواد التعليمية هي مجموعة من أدوات التعلم التي تحتوي

على مواد تعليمية وطرق وطرق وقيود وطرق تقييم يتم تصميمها بشكل منهجي

وجذاب من أجل تحقيق الأهداف المتوقعة، وهي تحقيق الكفاءات أو الكفاءات

الفرعية بكل تعقيدها.

يوضح هذا التعريف أنه يجب تصميم المادة التعليمية وكتابتها وفقا لقواعد التدريس لأنه

سيتم استخدامها من قبل المعلمين للمساعدة في عملية التعلم ودعمها. المواد أو المواد

التعليمية الأساسية هي "محتوى" المنهج الدراسي، أي في شكل مواضيع أو مجالات

دراسية مع مواضيع / قبعات فرعية وتفاصيل.

بالإضافة إلى ذلك، المواد التعليمية هي أيضا فريدة ومحددة. فريد يعني أن المواد

التعليمية تستخدم فقط لأهداف معينة وفي عملية تعلم معينة، ويعني على وجه التحديد

أن محتوى المواد التعليمية مصمم بهذه الطريقة فقط لتحقيق كفاءات معينة من أهداف

معينة.

ب- أنواع المواد التعليمية

أحد الجوانب المهمة التي تمت مناقشتها هو أنواع المواد التعليمية المستخدمة لدعم

عملية تعلم المهارات اللغوية. تلعب المواد التعليمية دورا حيويا في مساعدة الطلاب على

²² Ina Magdalena dkk., "Analisis Bahan Ajar," NUSANTARA 2, no. 2 (30 Juli 2020):

فهم الموضوع وتحقيق أهداف التعلم المتوقعة^{٢٣}. بشكل عام ، تنقسم المواد التعليمية في هذه الدراسة إلى عدة أنواع^{٢٤} ، وهي:

١. الوحدة

الوحدات عبارة عن مواد تعليمية مطبوعة مصممة ليتم تعلمها بشكل مستقل من قبل المشاركين في التعلم^{٢٥}. تسمى الوحدة أيضا مواد تعليمية مستقلة لأنها مجهزة بتعليمات للدراسة الذاتية. مع الوحدة، يمكن للطلاب القيام بأنشطة التعلم دون وجود المعلم مباشرة. الوحدات هي مصادر التعلم التي تحتوي على المواد والأساليب والقيود وطرق التقييم التي تم تصميمها بشكل منهجي وجذاب لتحقيق الكفاءات المتوقعة وفقا لمستوى كفاءتها.

٢. أوراق عمل الطلاب (LKS)

أوراق عمل الطلاب (LKS) هي أبسط مادة تعليمية لأن المكون الرئيسي فيها ليس وصفا للمادة ، بل عددا من الأنشطة التي يمكن للطلاب القيام بها، وفقا لمتطلبات دينار كويتي في المناهج الدراسية أو مؤشرات التعلم. ورقة عمل الطالب (LKS) هي إحدى أنواع وسائل المساعدة التعليمية^{٢٦}. تتكون ورقة عمل الطالب من ورقة تحتوي على معلومات، وأسئلة، واستفسارات يجب على الطلاب

^{٢٣} د محمد الطيطي وآخرون، انتاج وتصميم الوسائل التعليمية (دار الأسرة للإعلام و دار عالم الثقافة للنشر، ٢٠١٨).

^{٢٤} Syamsu Nisa Lestari Marhadi dkk., "Analisis Jenis-jenis Bahan Ajar dalam Proses Pembelajaran," *Amanah Ilmu: Jurnal Kependidikan Islam* 3, no. 2 (2023): 67-74.

^{٢٥} دراسات في إعداد المواد التعليمية لمحو الأمية الوظيفي (المركز الدولي للتعليم الوظيفي للكبار في العالم العربي، ١٩٦٩).

^{٢٦} IslamKotob، مجموعة المصطلحات العلمية والفنية التي أقرها المجمع - ٣ (IslamKotob،

الإجابة عليها. تعتبرها وسيلة فعالة لزيادة تفاعل الطلاب في عملية التعلم، سواء استخدمت في الاستراتيجيات الاستكشافية أو الاستراتيجيات التفسيرية²⁷.

٣. الكتاب

الكتاب هو أحد مصادر القراءة، ويعمل كمصدر للمواد التعليمية في شكل مواد مطبوعة. بشكل عام، يمكن تصنيف الكتب إلى أربعة أنواع^{٢٨}:

أ. كتاب المصدر: هو الكتاب الذي يُستخدم عادةً كمرجع، أو مصدر

لدراسة علم معين، وغالبًا ما يحتوي على دراسة شاملة للموضوع.

ب. كتاب القراءة : هو الكتاب الذي يهدف فقط إلى القراءة، مثل

الروايات، والقصص، والأساطير، وغيرها.

ت. كتاب اليد : هو الكتاب الذي يمكن أن يكون مرجعًا للمعلم أو

المدرّب أثناء عملية التدريس.

ث. كتاب المواد التعليمية : هو الكتاب الذي يُعد لعملية التعلم، ويحتوي

على المواد أو المحتويات الدراسية التي سيتم تدريسها.

٤. النشرات

النشرات هي مادة مكتوبة أعدها المعلم لزيادة معرفة الطلاب. النشرات أيضًا

هي وسيلة تُستخدم بلغة أجنبية (الإنجليزية) تعني ورقة أو خبر أو معلومات مطلوبة^{٢٩}.

²⁷ Mega Silvia, "Pengaruh Penggunaan Lembar Kerja Siswa (LKS) terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Biologi Kelas XI IPS 1 di SMA Sinar Kasih Sintang," *Jurnal Pendidikan Tambusai* 7, no. 3 (2023).

²⁸ Yuri Yanti, Asrizal Asrizal, dan Festiyed, "Pengertian, Jenis-Jenis, Dan Karakteristik Bahan Ajar Cetak Meliputi Hand Out, Modul, Buku (Diktat, Buku Ajar, Buku Teks), LKS Dan Pamflet" (OSF, 23 Oktober 2019), <https://doi.org/10.31227/osf.io/fmekb>.

²⁹ Anindya Aulyana dkk., "Analisis Bahan Ajar Handout Terhadap Minat Belajar Siswa Di Muhammadiyah 01 Medan," *Prosiding Seminar Nasional Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia (SemNas PBSI)* - 3, Januari 2021, 289–96.

يمكن أيضاً أن تُعرّف على أنها ملخص من مصادر مختلفة. باعتبارها مادة تعليمية، تُعتبر النشرات مادة تعليمية تهدف إلى دعم، ودراسة، وإثراء المواد التعليمية الرئيسية³⁰.

المواد التعليمية لها دورا مهما في دعم عملية تعلم المهارات اللغوية، مع ثلاثة أنواع رئيسية لها وظائف تكميلية. الوحدات هي مواد ذاتية التعلم مصممة للسماح للطلاب بالتعلم بشكل مستقل دون وجود معلم، بما في ذلك المواد والأساليب والتقييمات المنظمة لتحقيق كفاءات معينة³¹. تركز أوراق عمل الطلاب (LKS) بشكل أكبر على التمارين وأنشطة التعلم، حيث يتم توجيه الطلاب لتنفيذ الأنشطة وفقا لمتطلبات المنهج دون وصف متعمق للمادة، بل التركيز على الأسئلة والتمارين. وفي الوقت نفسه، تعمل النشرات كملخص للمصادر المختلفة التي تدعم وتثري فهم المواد التعليمية الرئيسية. توفر هذه الأنواع الثلاثة من المواد التعليمية معاً الدعم الكامل لعملية التعلم من خلال توفير المواد والأنشطة وإثراء المعرفة التي يحتاجها الطلاب³².

في هذا البحث، سيتم استخدام أحد أنواع المواد التعليمية، وهو كتاب المواد التعليمية. صُمم هذا الكتاب خصيصاً لدعم عملية تعلم الطلاب. سيتم تعديل المحتوى الموجود في هذا الكتاب ليتناسب مع المناهج الدراسية المعمول بها. يُتوقع أن يُسهم استخدام كتاب المواد التعليمية في تعزيز فهم الطلاب ومهاراتهم. بالإضافة إلى ذلك، يعمل هذا الكتاب كمرجع للطلاب خلال أنشطة التعلم والتعليم.

ج- خصائص المواد التعليمية

³⁰ عبد المعطي حجازي، هندسة الوسائل التعليمية. (Al Manhal, 2009)

³¹ الخليلج، الكتاب المدرسي.

³² عبد المعطي حجازي، هندسة الوسائل التعليمية. (Al Manhal, 2009)

تعد المواد التعليمية أحد المكونات المهمة في العملية التعليمية، لأنها تعمل كوسيلة لنقل المواد التعليمية ومساعدة الطلبة على تحقيق أهداف التعلم التي تم تحديدها. في هذه الدراسة، ينصب التركيز الرئيسي على خصائص المواد التعليمية المستخدمة لتطوير المهارات اللغوية^{٣٢}. كل مادة تعليمية لها خصائص محددة تؤثر على طريقة فهم الطلبة واستيعابهم للمعرفة والمهارات، وهي كما يلي^{٣٣}:

١. القدرة على تعليم الطلبة أنفسهم (التعليم الذاتي).

٢. المواد التعليمية المطبوعة كاملة (قائمة بذاتها).

٣. القدرة على تعلم الطلبة (مواد التعليم الذاتي).

المبحث الثاني : مهارة الكلام

أ- مفهوم مهارة الكلام

مهارات الكلام هي جهد بشري في الكلام لنطق المفردات أو صوتها بهدف التعبير عن التعبيرات والأفكار والأفكار وما يشعرون به^{٣٤}. بعد ذلك ، سوف يستجيب المستمع من خلال تلقي المعلومات من التجويد والتقليد والضغط^{٣٥}.

يقدم بعض الخبراء شرحاً لمهارات الكلام باللغة العربية على النحو التالي:^{٣٦}

^{٣٢} - Google Books," diakses 3 November 2024, الاتصال https://www.google.co.id/books/edition/%D8%AA%D9%82%D9%86%D9%8A%D8%A7%D8%AA_%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%8A%D9%85_%D9%88%D9%85%D9%87%D8%A7%D8%B1%D8%A7/Xs5dDwAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=%D8%A7%D9%84%D9%85%D9%88%D8%A7%D8%AF+%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%8A%D9%85%D9%8A%D8%A9&pg=PA194&printsec=frontcover.

^{٣٤} Winkle, *Psikologi Pembelajaran* (Yogyakarta: PT Media Abadi, 2004), <https://doku.pub/download/ws-winkel-psikologi-pengajaranintro-nl2z73m38ml8>.

^{٣٥} Abdul Wahab Rosyidi, "تعليم الأصوات وتطبيقها في مهارة الكلام لغير الناطقين بالعربية (UIN)"

Maliki Press, 2019), <http://repository.uin-malang.ac.id/4511/>.

^{٣٦} "Jurnal Online UIN Raden Fatah Palembang," diakses 28 September 2024, <https://openrecruitment.radenfatah.ac.id/index.php/Taqdir/article/view/6283>.

^{٣٧} Muhammad Awwaludin, Stevan Malik, dan Nopri Dwi Siswanto, "Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Penguasaan Bahasa Arab Pada Pesantren Bahasa

١. قال رشيدى ونعمة إن أحد الأشياء المهمة في العنصر اللغوي هو مهارة إتقان اللغة نفسها. يشار إليه أيضا على أنه عامل أساسي في تعلم لغة أجنبية لأن العملية يتم التقاطها للتعلم من قبل المعلمين^{٣٨}.

٢. أكد تاريحان أن مهارات الكلام يمكن أن تدعم مهارات اللغة الأخرى.

من هذا التعريف، يمكن الاستنتاج أنه عند تعلم لغة ما، ستشارك في عملية الاتصال. في عملية تعلم اللغة العربية، الهدف هو إتقان مهارات الاتصال، اللفظية وغير اللفظية، بشكل صحيح وصحيح. يعتبر الشخص قادرا على الكلام طالما يمكنه التواصل مع محاوره^{٣٩}.

في أنشطة الاتصال، يلعب المتحدث دور نقل المعلومات التي سيتم التقاطها من قبل الآخرين كمتلقين للمعلومات أو المستجيبين في تلقي رسالة منقولة. الرسالة هنا عبارة عن كائن يتكون من معلومات يرسلها المرسل، والتي ستولد ملاحظات أو تعليقات من قبل المتلقي في شكل رد فعل. في بداية ممارسة مهارة الكلام، يجب أن يكون لديك أولا مهارة استماع أساسية ثم إتقان المفردات ولديك الشجاعة لإظهار التعبير عما تفكر فيه أو تشعر به.^{٤٠}

Arab (MIM LAM),” *Definisi: Jurnal Agama Dan Sosial Humaniora* 1, no. 1 (31 Januari 2022): 55–64, <https://doi.org/10.1557/djash.v1i1.16716>.

³⁸ Abdul Wahab Rosyidi dan Mamlu’atul Ni’mah, “Memahami konsep dasar pembelajaran bahasa Arab” (UIN-Maliki Press, 2011), <http://repository.uin-malang.ac.id/1236/>.

³⁹ راشد، مهارات الاتصال.

⁴⁰ Baiq Tuhfatul Unsi, “Kemahiran Berbicara Bahasa Arab Melalui Penciptaan Lingkungan Bahasa,” *Tafaqquh: Jurnal Penelitian Dan Kajian Keislaman* 3, no. 1 (1 Juni 2015): 123–41, <https://doi.org/10.52431/tafaqquh.v3i1.42>.

يتضمن الكلام كنشاط اتصال عملية محادثة تعطي ملاحظات للمرسل والمتلقي^{٤١}. وجود المعاملة بالمثل له وظيفة نقل واستقبال المعلومات والاستجابة لبعضها البعض بطريقة منهجية بحيث تحدث عملية الاتصال فيها^{٤٢}. ردود الفعل، إذا كان هناك نفس سوء الفهم بين الطرفين المشاركين في عملية الاتصال، سوف تتسبب على سبيل المثال في التفاهم أو على سبيل المثال التواصل بحيث يكون هناك احتمال للنقاش^{٤٣}.

يمكن تعلم مهارات الكلام. تعلم الكلام هو محاولة لتكون قادرة على الكلام بشكل صحيح وصحيح^{٤٤}. بدءاً من الكلام الصوتي، هناك خطاب له معنى بحيث يمكن قبوله من قبل المتلقي لغرض محاولة الكلام بشكل جيد. (سيتياوان، بدون تاريخ) من النطق الصوتي، يمارس التحسين إلى شكل ذي معنى من الكلام. وبالمثل، يمكن للمرء التواصل بين الآخرين من خلال إجراءات أكثر تعقيداً يمكن تحسينها من خلال الاستمرار في الممارسة^{٤٥}.

ب- أنواع مهارة الكلام

قال الدكتور صلاح عبد المجيد العربي أن هناك نوعين من مهارة الكلام^{٤٦}.

^{٤١} عبد النبي عبد الله الطيب، *مهارات الاتصال الفعال*. (Al Manhal, 2016).

^{٤٢} د امانى عبد الفتاح dan The Anglo Egyptian Bookshop مكتبة الأنجلو المصرية، *مهارات*

الاتصال والتفاعل والعلاقات الانسانية (The Anglo Egyptian Bookshop, ٢٠١٨).

^{٤٣} “HAKIKAT, ALASAN, DAN TUJUAN BERBICARA (Dasar Pembangunan Kemampuan Berbicara Mahasiswa) | Pena : Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra,” diakses 28 September 2024, <https://online-journal.unja.ac.id/pena/article/view/1451>.

^{٤٤} سعيد أبو حلتهم، *مهارات السمع والنخاطب والنطق المبكرة*. (Al Manhal, 2005).

^{٤٥} Agus Setyonegoro, “PEMBELAJARAN BERBICARA BERBASIS MASALAH: STRATEGI DAN PENDEKATAN SEBAGAI IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013,” *Pena : Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra* 3, no. 1 (2013), <https://online-journal.unja.ac.id/pena/article/view/2229>.

^{٤٦} Muhammad Awwaludin, Stevan Malik, dan Nopri Dwi Siswanto, “Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Penguasaan Bahasa Arab Pada Pesantren Bahasa Arab (MIM LAM),” *Definisi: Jurnal Agama Dan Sosial Humaniora* 1, no. 1 (31 Januari 2022): 55–64, <https://doi.org/10.1557/djash.v1i1.16716>.

١. مهارة النطق

مهارة الكلام هذه هي القدرة على التعبير عن الكلمات دون الحاجة إلى التفكير كثيراً^{٤٧}. من بين الأمثلة على هذه القدرة تكرار أو تقليد الكلمات (التعبيرات) التي ينطقها المعلمون أو أشخاص آخرون. يمكن أن تكون التعبيرات أو الكلمات من قراءة بصوت عال أو حفظ النصوص المكتوبة أو من شيء يستمع إليه^{٤٨}.

٢. المهارة الكلام

المهارة الكلام هي كمال هذه القدرة أو المهرة لأن مهارة الحديث لن تكون مثالية إلا إذا قدمت شخصين على الأقل، أحدهما يتكلم (متحدث) والآخر يسمع. حيث بين البديلين بحيث يتم إجراء حوار بين الاثنين^{٤٩}.

أنواع مهارات الكلام باللغة العربية وفقاً لعبد. وهاب رشدي ومملؤون نفيسة على النحو التالي:

^{٤٧} د محمد علي الخولي, *الحياة مع لغتين* (دار الفلاح للنشر والتوزيع, 2002),

^{٤٨} "اللغة العربية تثقيفاً ومهارات", diakses 3 November 2024, Google Books, https://www.google.co.id/books/edition/%D8%A7%D9%84%D9%84%D8%BA%D8%A9_%D8%A7%D9%84%D8%B9%D8%B1%D8%A8%D9%8A%D8%A9_%D8%AA%D8%AB%D9%82%D9%8A%D9%81%D8%A7%D9%8B/orZHDwAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=%D9%85%D9%87%D8%A7%D8%B1%D8%A7%D8%AA+%D8%A7%D9%84%D9%83%D9%84%D8%A7%D9%85&pg=PA22&printsec=frontcover.

^{٤٩} أ د إياد عبد المجيد dan مركز الكتاب الأكاديمي, *المهارات الأساسية في اللغة العربية* (مركز الكتاب الأكاديمي, ٢٠١٥).

⁵⁰ "Kemahiran Berbicara Bahasa Arab melalui Penciptaan Lingkungan Bahasa | Tafáqquh: Jurnal Penelitian Dan Kajian Keislaman," diakses 28 September 2024, <https://jurnal.iaibafa.ac.id/index.php/tafaqquh/article/view/42>.

١. المحادثة هي شكل من أشكال تقديم تعلم اللغة العربية من خلال تطبيق المحادثة. بشكل غير مباشر، يمكن للمحاضرات إضافة والاستمرار في إثراء المفردات في الطلبة^{٥١}.

٢. (التعبير الشفوي) هو نشاط عملي لعمل عمل مكتوب في شكل مقال يهدف إلى شحذ القدرة على التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم. من خلال هذا التمرين، يمكن للطلاب إتقان المفردات واختيار الكلمات وبناء الجمل الصحيحة وأنظمة الصوت مثل النغمة والإيقاع واللحن.

ج- أهداف مهارة الكلام

مهارة الكلام هي القدرة على توجيه أفكارهم وأفكارهم ومشاعرهم ورغباتهم إلى الشخص الآخر^{٥٢}. كشف تاريخان أن الكلام هو مزيج من العوامل الجسدية والنفسية والعصية والدلالية واللغوية في نطاق واسع بحيث يمكن اعتباره أهم أداة بشرية للسيطرة الاجتماعية^{٥٣}. الغرض من الكلام باللغة العربية هو أن تكون قادرا على التواصل من خلال المحادثة. صرح ويليام مولتون "اللغة هي خطاب معتاد"^{٥٤}. لفهم ذلك ، من الضروري أن يستمع الطلبة حتى يتمكنوا من التقليد والاستجابة وفقا لخطاب أو تجويد المتحدث الأصلي. اللغة العربية كلغة

^{٥١} د هاني إسماعيل رمضان، dk., المحادثة العربية: دليل المعلم (المنتدى العربي التركي للتبادل اللغوي،

(٢٠٢٠).

^{٥٢} Muhammad Awwaludin, Stevan Malik, dan Nopri Dwi Siswanto, "Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Penguasaan Bahasa Arab Pada Pesantren Bahasa Arab (MIM LAM)," *Definisi: Jurnal Agama Dan Sosial Humaniora* 1, no. 1 (31 Januari 2022): 55–64, <https://doi.org/10.1557/djash.v1i1.16716>.

^{٥٣} Zaki Zainal Arifin, "PENGARUH PERSEPSI SISWA ATAS LINGKUNGAN BELAJAR DAN KECERDASAN INTELEKTUAL TERHADAP KEMAMPUAN BERBICARA BAHASA INGGRIS (SURVEI PADA SMK NEGERI DI KOTA TANGERANG SELATAN, BANTEN)," *Jurnal Sekretari Universitas Pamulang* 5, no. 2 (14 November 2018): 43, <https://doi.org/10.32493/skr.v5i2.1581>.

^{٥٤} Irhamudin Abdullah, Novita Rahmi, dan Walfajri Walfajri, "Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab Untuk Mengembangkan Keterampilan Berbicara," *Taqdir* 6, no. 2 (2020): 71–83, <https://doi.org/10.19109/taqdir.v6i2.6283>.

أجنبية يتعلمها الطالبة، لديها أربع مهارات أساسية، وهي: الاستماع والكلام والقراءة والكتابة^{٥٥}.

لذلك بشكل عام، مهارة الكلام لها هدف حتى يتمكن الطالبة من تعلم عملية الاتصال بشكل صحيح وصحيح. بالإضافة إلى ذلك، من المأمول أن يتمكن الطالبة من التواصل بسلاسة مع الطرف الآخر حتى يتمكنوا من تقديم ملاحظات إيجابية في شكل تفاهم متبادل ويمكنهم قبول بعضهم البعض لنقل الرسائل أو المعلومات. يجب أيضا مراعاة البيئة اللغوية لتوفير المنتدى الأكثر حرية للطلاب لممارسة اللغة العربية بشكل جيد^{٥٦}.

المبحث الثالث : المدخل السياقي

أ- مفهوم المدخل السياقي

كلمة "السياقي" مشتقة من "السياق" التي تحتوي في قاموس اللغة الإندونيسية الكبير على معنيين: (١) جزء من شرح أو جملة يمكن أن يدعم أو يضيف وضوحاً إلى المعنى؛ (٢) الوضع الذي له علاقة بحدث معين. التعلم السياقي (التعليم والتعلم السياقي) هو مفهوم تعليمي يساعد المعلمين على ربط المواد التي يقومون بتدريسها مع واقع الحياة اليومية للطلاب ويبحث الطالبة على بناء العلاقة بين المعرفة التي يمتلكونها وتطبيقها في حياتهم اليومية^{٥٧}. من خلال إشراك سبعة مكونات رئيسية للتعلم الفعّال، وهي: البنائية

^{٥٥} محمد عمر، مشكلات الكلام التلقائي و مهارات اللغة و المحادثة لدى أطفال الأوتيزم : ١١٢

جلسة تدريبية علاجية للحد من الصعوبات التواصلية : دليل إرشادي للممارسة العلمية التطبيقية الجادة (Al Manhal, 2010).

^{٥٦} د امانى عبد الفتاح dan The Anglo Egyptian Bookshop مكتبة الأنجلو المصرية, مهارات

الاتصال والتفاعل والعلاقات الانسانية, (The Anglo Egyptian Bookshop, ٢٠١٨).

^{٥٧} Dede Lipiah dkk., "Implementasi Model Pembelajaran Kontekstual di Sekolah Dasar," *TSAQOFAH* 2, no. 1 (15 Januari 2022): 31–40, <https://doi.org/10.58578/tsaqofah.v2i1.254>.

(Constructivism) ، الاستفسار (Questioning) ، الاكتشاف (Inquiry) ، مجتمع التعلم (Learning Community) ، النمذجة (Modeling) ، والتقييم الحقيقي (Authentic Assessment). يفسر جونسون التعلم السياقي بأنه عملية تعليمية تهدف إلى مساعدة الطلبة على إدراك المعنى في المواد الدراسية التي يتعلمونها من خلال ربطها بسياق حياتهم اليومية، أي بسياق بيئتهم الشخصية، الاجتماعية، والثقافية⁵⁸.

التعليم السياقي هو استراتيجية تعليمية تركز على عملية إشراك الطلبة بشكل كامل لاكتشاف المادة التي يتعلمونها وربطها بالواقع الحياتي، بحيث يتم تشجيع الطلبة على تطبيقها في حياتهم اليومية⁵⁹. أوضح سترياني أن التعلم السياقي هو الطريقة الأكثر فعالية للطلاب لرؤية العلاقة بين ما يتعلمونه في الفصل الدراسي والعالم الحقيقي⁶⁰.

وفقاً لوجهة نظر فيجوتسكي، فإن جميع العمليات الإدراكية العليا لدى البشر لها أصول في التفاعل الاجتماعي لكل فرد في سياق ثقافي معين⁶¹. تؤكد نظرية فيجوتسكي بشكل أكبر على الجوانب الاجتماعية والتعلم⁶². يعتقد فيجوتسكي أن التفاعل الاجتماعي مع الآخرين يؤدي إلى بناء أفكار جديدة ويمكن أن يطور القدرات العقلية للطلاب⁶³.

⁵⁸ Abdul Kadir, "KONSEP PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL DI SEKOLAH," *Dinamika Ilmu* 13, no. 1 (2013).

⁵⁹ منى أبو الفضل, *نحو منهجية للتعامل مع مصادر التنظير الإسلامي بين المقدمات*

والمعوقات. (International Institute of Islamic Thought (IIIT), 1996).

⁶⁰ Apri Anggara dan Rakimahwati Rakimahwati, "Pengaruh Model Quantum learning terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar," *Jurnal Basicedu* 5, no. 5 (12 Agustus 2021): 3020–26, <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i5.1265>.

⁶¹ Jere Confrey, "A theory of intellectual development," *for the learning of mathematics* 15, no. 1 (1995): 38–48.

⁶² *بحوث في الأنثروبولوجيا العربية*. (Kotobarabia.com, 2006).

⁶³ Eka Yusnaldi, "Introduction to The Basic Social Concepts of Cooperative Learning At The Elementary Age Level," *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)* 4, no. 6 (2022): 8138–46.

أكد فيجوتسكي على أهمية دور البيئة الثقافية والتفاعل الاجتماعي في تطور خصائص وأنماط البشر. وفقًا لفيجوتسكي، يجب أن يتعلم الطلاب من خلال التفاعل مع البالغين والأقران الأكثر قدرة. يحفز هذا التفاعل الاجتماعي على تكوين أفكار جديدة ويثري التطور الفكري للطلاب⁶⁴.

كما ترى فتريري أن التعلم السياقي يحدث عندما يقوم الطلاب بتطبيق وتجربة ما يتم تدريسه بالإشارة إلى مشكلات العالم الواقعي المتعلقة بأدوارهم ومسؤولياتهم كأعضاء في الأسرة وكمواطنين في المجتمع⁶⁵.

(كادير، ٢٠١٣) يوضح أن الأساس الفلسفي للتعلم السياقي (CTL) هو البنائية، وهي فلسفة تعليم تؤكد على أن التعلم ليس مجرد حفظ، بل هو بناء للمعرفة والمهارات الجديدة من خلال الحقائق التي يواجهها الطلاب في حياتهم⁶⁶.

كما يشرح راوب أنه من خلال نهج التعلم السياقي، سيقوم الطلاب ببناء المعرفة بشكل نشط من خلال التفكير، ولن يحصلوا على المعرفة بشكل سلبي. سيقوم الطلاب بتكثيف المعلومات الجديدة مع المعرفة الموجودة لبناء معرفة جديدة بمساعدة التفاعل الاجتماعي مع زملائهم ومعلميهم.

ب- خصائص المدخل السياقي

خصائص نموذج المدخل السياقي هي⁶⁷:

⁶⁴ Jeanne Ellis Ormrod, "Cognitive Strategies in Learning Maps.," 1986, <https://eric.ed.gov/?id=ED269428>.

⁶⁵ البيئة والأسماء دراسة في المعاني والدلالات. (Kotobarabia.com, 2007).

⁶⁶ د محمد أحمد خضير dan The Anglo Egyptian Bookshop مكتبة الأنجلو المصرية، التركيب والدلالة

والسياق دراسة نظرية (The Anglo Egyptian Bookshop, ٢٠١٠).

⁶⁷ Dwi Putri Yesya dan Desyandri Desyandri, "PENGARUH PENGGUNAAN MODEL CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) DALAM PEMBELAJARAN PKnDI SEKOLAH DASAR," *E-Jurnal Inovasi Pembelajaran Sekolah Dasar* 6, no. 1 (25 April 2019): 1–10, <https://doi.org/10.24036/e-jipsd.v6i1.3907>.

١. الظروف التي تؤثر على حياة الطلبة وتعلمهم.
٢. باستخدام الوقت / الحاضر ، أي الماضي والحاضر والمستقبل ؛
٣. عكس الكتاب المدرسي المتمحور حول الكتاب المدرسي ؛
٤. البيئة الثقافية والاجتماعية والشخصية والاقتصادية والسياسية ؛
٥. التعلم ليس فقط باستخدام الفصول الدراسية ، بل يمكن القيام به في حياة الأسرة والمجتمع والأمة والدولة.
٦. ربط محتوى الدرس بالعالم الحقيقي وتحفيز الطلبة على الربط بين المعرفة وتطبيقها في حياتهم ؛
٧. تزويد المتعلمين بتطبيقاتهم في حياتهم ؛
٨. يمكن تطبيق تزويد الطلبة بالمعرفة المرنة من مشكلة إلى أخرى ، من سياق إلى آخر. بالإضافة إلى ذلك ، التعلم السياقي.

ج- إجراءات المدخل السياقي

إجراءات المدخل السياقي:^{٦٨}

١. نفذ أنشطة الاستفسار قدر الإمكان لجميع الموضوعات التي يتم تدريسها.
٢. تنمية فضول الطلبة من خلال طرح الأسئلة.
٣. إنشاء مجتمع تعليمي، على سبيل المثال من خلال أنشطة المناقشة الجماعية والأسئلة والأجوبة وما إلى ذلك.
٤. يمكن أن يكون تقديم النماذج كأمثلة للتعلم من خلال النماذج والرسوم التوضيحية وحتى الوسائط الفعلية.

⁶⁸ Elaine B. Johnson, *Contextual Teaching and Learning: What It Is and Why It's Here to Stay* (Corwin Press, 2002).

٥. تعريف الأطفال بالتفكير في كل نشاط تعليمي تم تنفيذه.

٦. قم بإجراء تقييم موضوعي.

د- فوائد المدخل السياقي

تشمل فوائد تنفيذ استراتيجية نموذج التعلم السياقي لتعلم اللغة العربية ما يلي⁶⁹:

١. زيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية.
٢. تحسين فهم الطلاب للمفاهيم الأساسية للغة العربية.
٣. تحسين مهارات المعلمين في تطوير أساليب التعلم الفعالة.
٤. تحسين مخرجات تعلم الطلاب باللغة العربية.
٥. تحسين قدرة الطلاب على تطبيق المفاهيم العربية في الحياة اليومية.

المبحث الرابع : التعليم

أ- مفهوم التعليم

التعلم هو نشاط يقوم به المعلم برمجياً في تصميم تعليمي يخلق عملية تفاعل بين زملائه الطلاب والمعلمين مع الطلاب ومع مصادر التعلم. يهدف التعلم إلى إحداث تغييرات مستمرة في سلوك الطلاب وتفكيرهم في بيئة التعلم. ولا يمكن فصل عملية التعلم عن أنشطة التعليم والتعلم.

⁶⁹ Thontowi dan Sutipyo Ru'iyah, "Implementasi Metode Contextual Teaching and Learning (CTL) Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Tsanawiyah," *SALIHA: Jurnal Pendidikan & Agama Islam* 6, no. 2 (31 Juli 2023): 370–85, <https://doi.org/10.54396/saliha.v6i2.658>.

التعلم هو في الأساس عملية تفاعل بين الطلاب وبيئتهم، مما يؤدي إلى تغييرات سلوكية نحو الأفضل. وخلال عملية التعلم، تتمثل مهمة المعلم الرئيسية في تهيئة بيئة التعلم لدعم التغييرات السلوكية للطلاب.

التعلم هو عملية اتصال ذات اتجاهين، فالتعليم يتم من قبل المعلم بصفته معلماً، بينما التعلم يتم من قبل المتعلمين أو الطلاب. واستناداً إلى نظرية التعلم هناك خمسة تعريفات للتعلم تشمل ما يلي:

- أ) التعلم هو جهد لنقل المعرفة إلى الطلاب في المدرسة.
- ب) التعلم هو نقل الثقافة إلى جيل الشباب من خلال المؤسسات المدرسية.
- ج) التعلم هو جهد لتنظيم البيئة لتهيئة ظروف التعلم للطلاب.
- د) التعلم هو جهد لإعداد الطلاب ليصبحوا مواطنين صالحين في المجتمع.
- هـ) التعلم هو عملية مساعدة الطلاب على التعامل مع الحياة اليومية.

ب- مكونات التعليم

لا تنفصل عملية التعلم عن المكونات التي تكون فيها، فمكونات عملية التعليم والتعلم هي الطلاب والمعلم وأهداف التعلم والمادة/المحتوى والتقييم.

١. المتعلم

إن المتعلم هو شخص لديه كل الإمكانيات الموجودة فيه ليتم تطويرها باستمرار سواء من خلال عملية التعلم أو عندما يتفاعل مع كل شيء.

٢. المعلم

المعلم هو شخص ذو طبيعة إنسانية كشخصية تلعب دورًا مهمًا في عملية التعليم والتعلم وتشارك بشكل كامل في تنظيم التعليم.

٣. أهداف التعلم

أهداف التعلم عبارة عن تصميم يركز على الإنجازات التي سيحصل عليها الطلاب بعد المرور بعملية التعلم نفسها.

٤. المادة/المحتوى

المادة/المحتوى هي المعرفة والمهارات والمواقف التي يجب على المتعلمين إتقانها من أجل تحقيق معايير الكفاءة المحددة. تحتل المادة/المحتوى موقعًا مهمًا جدًا من المنهج الدراسي بأكمله، والتي يجب إعدادها حتى يمكن تنفيذ التعلم للوصول إلى الهدف.

٥. الأسلوب

أساليب التعلم هي الاستراتيجيات أو الطرق التي يستخدمها المعلمون في إجراء العلاقات أو التفاعلات مع الطلاب لتحقيق أهداف التعلم المحددة مسبقًا.

٦. التقويم

التقويم هو عملية إعطاء أو تحديد قيمة لأشياء معينة أو تحديدها بناءً على معايير معينة. تقييم التعلم هو تقييم لأنشطة التعلم والتقدم الذي يحرزه الطلاب في التعلم والذي يتم إجراؤه بشكل دوري في شكل امتحانات أو نتائج عملية أو واجبات يومية أو ملاحظات من قبل المعلم.

ج- نموذج التعليم

نموذج التعلم هو إطار مفاهيمي يصف الإجراءات النظامية في تنظيم تجارب التعلم لتحقيق أهداف تعليمية معينة، ويعمل كدليل لمصممي التعلم والمعلمين في تخطيط وتنفيذ الأنشطة التعليمية. وبذلك تصبح الأنشطة التعليمية فعلاً منظماً بشكل منهجي لتحقيق الأهداف المنشودة⁷⁰.

نموذج التعلم هو إطار مفاهيمي يصف إجراءات منظمة بشكل منهجي لتنظيم تجارب التعلم من أجل تحقيق أهداف معينة، ويعمل كدليل للمصممين والمعلمين في تخطيط الأنشطة التعليمية⁷¹. في نموذج التعلم، خاصة نموذج التعلم الابتكاري، يتم إشراك الطلاب بشكل نشط وليس مجرد كائنات. لم يعد التعلم مركزياً حول المعلم، بل يتركز حول الطالب. لذلك، يجب على المعلم أن يكون قادراً على استخدام نموذج التعلم الذي يمكن الطلاب من أن يكونوا أكثر نشاطاً وإبداعاً وتخفيفاً على التعلم.

يميل الطلاب الذين يفتقرون إلى الدافع إلى قلة التركيز خلال الأنشطة التعليمية بسبب نقص الحافز داخلهم للتعلم. سيسهل نموذج التعلم الفعال على الطلاب الانخراط بشكل أكبر في عملية التعلم، ويشجع على المشاركة النشطة، ويزيد من اهتمامهم وتركيزهم خلال فترة التعليم⁷².

⁷⁰ Khoerunnisa dan Aqwal, "Analisis Model-model Pembelajaran."

⁷¹ A. Mousa, "Detection of Arabic offensive language in social media using machine learning models," *Intelligent Systems with Applications* 22, no. Query date: 2024-10-06 19:17:29 (2024), <https://doi.org/10.1016/j.iswa.2024.200376>.

⁷² Lisenia Monika Saragih, Darinda Sofia Tanjung, dan Dewi Anzelina, "Pengaruh Model Pembelajaran Open Ended terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Tematik," *Jurnal Basicedu* 5, no. 4 (14 Agustus 2021): 2644–52, <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.1250>.

١. أنواع نموذج التعلم

أ) نموذج التعلم السياقي

كلمة "السياقي" مشتقة من "السياق" التي تحتوي في قاموس اللغة الإندونيسية الكبير على معنيين: (١) جزء من شرح أو جملة يمكن أن يدعم أو يضيف وضوحًا إلى المعنى؛ (٢) الوضع الذي له علاقة بحدث معين. التعلم السياقي (التعليم والتعلم السياقي) هو مفهوم تعليمي يساعد المعلمين على ربط المواد التي يقومون بتدريسها مع واقع الحياة اليومية للطلاب ويحث الطلاب على بناء العلاقة بين المعرفة التي يمتلكونها وتطبيقها في حياتهم اليومية.^{٧٤} من خلال إشراك سبعة مكونات رئيسية للتعلم الفعّال، وهي: البنائية، الاستفسار، الاكتشاف، مجتمع التعلم، النمذجة، والتقييم الحقيقي. يفسر جونسون التعلم السياقي بأنه عملية تعليمية تهدف إلى مساعدة الطلاب على إدراك المعنى في المواد الدراسية التي يتعلمونها من خلال ربطها بسياق حياتهم اليومية، أي بسياق بيئتهم الشخصية، الاجتماعية، والثقافية.^{٧٥}

ب) نموذج التعلم التعاوني

نموذج التعلم التعاوني (Cooperative Learning) هو مجموعة من أساليب التعليم التي تهدف إلى تعزيز التعاون الجماعي والتفاعل بين الطلاب. تشمل أهداف التعلم التعاوني ثلاثة أهداف رئيسية على الأقل، وهي: نتائج التعلم الأكاديمية، قبول التنوع، وتطوير المهارات الاجتماعية.

⁷³ F.D. Alotaibi, "Design and development of mobile-learning model for teaching arabic language reading skills to Non-Arab speakers in higher education institutions," *Opcion* 35, no. Query date: 2024-10-06 19:17:29 (2019): 2662–84.

⁷⁴ Lipiah dkk., "Implementasi Model Pembelajaran Kontekstual di Sekolah Dasar."

⁷⁵ Abdul Kadir, "Konsep Pembelajaran Kontekstual Di Sekolah," *Dinamika Ilmu* 13, No. 1 (2013).

ج) نموذج التعلم القائم على المشكلة

التعلم القائم على المشكلة هو إحدى الطرق في التعليم التي تستخدم المشكلة كخطوة أولى لجمع وتكامل المعرفة الجديدة. في محاولة لحل هذه المشكلة، سيحصل الطلاب على المعرفة والمهارات اللازمة للتعامل مع هذه المشكلة.

وفقاً للخبراء، يُعرّف نموذج التعلم القائم على المشكلة كما يلي:

أ. يقول "بوناجي سيتيو ساري" (٢٠٠٦: ١) إن التعلم القائم على المشكلة هو طريقة أو أسلوب تعليمي يتميز بوجود مشكلة حقيقية، أي مشاكل من العالم الواقعي، كسياق للطلاب للتعلم النقدي ومهارات حل المشكلات واكتساب المعرفة.^{٧٦}

ب. يقول "غاردرنر" (٢٠٠٧) إن التعلم القائم على المشكلة هو نموذج بديل مثير للاهتمام في التعليم داخل الفصول الدراسية التقليدية. من خلال نموذج التعلم القائم على المشكلة، يقدم المعلم للطلاب مشكلة بدلاً من محاضرة أو واجب. وبالتالي، يصبح الطلاب أكثر نشاطاً في التعلم لاكتشاف وحل المشكلة.^{٧٧}

٢. عناصر نموذج التعلم

طرق تنفيذ نموذج التعلم تشمل آليات تُظهر تفاعل الطلاب مع بيئتهم التعليمية واستجابتهم لها. وفي هذا السياق، يُحدد بروس وويل (١٩٨٠ و ١٩٩٢: ١٣٥-١٣٦) خصائص نموذج التعلم إلى عدة جوانب رئيسية، وهي:

⁷⁶ lalu Warige Hadinata, Sugeng Utaya, Dan Punaji Setyosari, "Pengaruh Pembelajaran Student Team Achievement Division Dan Diskusi Terhadap Hasil Belajar Ipa Kelas Iv Sd," t.t.

⁷⁷ Shannon Elizabeth Gardner, "Exploring Student Engagement in History and Social Studies in Problem-Based Learning" (Northeastern University, 2022), <https://doi.org/10.17760/D20439285>.

١. النسق

النسق هو تسلسل أو مراحل في نموذج التعلم، ويُشار إليها أيضًا بمراحل التعلم. يوضح النسق الخطوات التي يجب اتباعها، بدءًا من كيفية بدء الدرس حتى المراحل النهائية لعملية التعلم.

٢. النظام الاجتماعي

النظام الاجتماعي يُبيّن شكل التفاعل بين المعلم والطلاب، بما في ذلك أدوارهم وعلاقاتهم المتبادلة في عملية التعلم، بالإضافة إلى القواعد السارية. في بعض النماذج، يكون للمعلم دور محوري كونه مركز النشاط التعليمي، خاصة في النماذج التي تتمتع بهيكلية عالية. بينما في النماذج ذات الهيكلية المتوسطة، تكون أدوار المعلم والطلاب أكثر توازنًا.

٣. مبدأ التفاعل

يوجه مبدأ التفاعل المعلم في كيفية تقدير أو تقييم سلوك الطلاب وكيفية الاستجابة لما يقومون به. على سبيل المثال، في بعض مواقف التعلم، يمكن للمعلم أن يقدم التشجيع على مشاركة الطلاب أو أن يتخذ موقفًا محايدًا كنوع من التقدير لجهودهم.

٤. النظام الداعم

يصف النظام الداعم الظروف المطلوبة لدعم تنفيذ نموذج التعلم، بما في ذلك المرافق والمعدات اللازمة، وجاهزية المعلم، واستعداد الطلاب.

٥. الأثر التعليمي المباشر والمرافق

يشير الأثر التعليمي المباشر إلى النتائج التي تتحقق بما يتوافق مع الأهداف المخطط لها للتعليم. أما الأثر المرافق فهو النتائج الإضافية التي تنبثق من التجربة التعليمية التي يعيشها الطلاب أثناء عملية التعلم.

الفصل الثالث

منهج البحث

أ- مدخل البحث و منحيته

تعتمد هذه الدراسة نهج البحث والتطوير (RnD). يشير RnD في التعليم إلى نموذج تطوير قائم على الصناعة، حيث يتم استخدام نتائج البحوث لتصميم منتجات وإجراءات جديدة ذات صلة. بعد ذلك، يتم اختبار المنتجات والإجراءات بشكل منهجي في الميدان، ثم تقييمها وتحسينها لتلبية معايير الفعالية والجودة المتوقعة^{٧٨}.

نموذج التطوير الذي تم اختياره في هذه الدراسة هو ADDIE ، والذي يرمز إلى التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم. يعمل ADDIE كإطار عمل في تطوير المنتجات التعليمية. في هذا السياق، يتم تطبيق مفهوم ADDIE لإنشاء التعلم بناء على أداء الطلاب. تتمثل الفلسفة التعليمية الكامنة وراء تنفيذ ADDIE في أن عملية التعلم المخطط لها يجب أن تكون موجهة نحو الطالب ومبتكرة وأصيلة وقادرة على الإلهام^{٧٩}.

ب- إجراءات البحث والتطور

فيما يلي إجراء بحث تنموي مع نموذج ADDIE يعتمد على فرع روبرت ماربي.

١. التحليل

الغرض من هذه المرحلة من التحليل هو تحديد العوامل التي تسبب فجوات في مهارات المحادثة باللغة العربية في مدرسة هديل إيمان الإسلامية الداخلية .

⁷⁸ Meredith D. Gall, *Educational Research : An Introduction* (Boston : Pearson/Allyn & Bacon, 2007), <http://archive.org/details/educationalresea0008gall>.

⁷⁹ Robert Maribe Branch, *Instructional Design: The ADDIE Approach* (Boston, MA: Springer US, 2009), <https://doi.org/10.1007/978-0-387-09506-6>.

فيما يلي الإجراءات التي يتم تنفيذها في مرحلة التحليل:^{٨٠}

أ. التحقق من صحة فجوة الأداء

حدد الباحثة الفجوة من خلال إجراء استطلاعات ومقابلات مع الطلبة حول التحديات التي واجهوها في تعلم المحادثة باللغة العربية^{٨١}. ستتم مقارنة نتائج هذا الاستطلاع بمعايير الكفاءة المتوقعة للطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة بسوراكوتا.

فيما يتعلق بالسياقات المحلية، سيبحث الباحثون في الأدبيات ودراسات الحالة ذات الصلة لمعرفة ما إذا كان استخدام الأساليب السياقية يمكن أن يحسن مهارات المحادثة. بالإضافة إلى ذلك، سيتم إجراء مقابلات مع قادة المدارس الداخلية الإسلامية ومعلمي اللغة العربية المحليين لاكتساب نظرة ثاقبة حول أهمية السياق المحلي في تدريس اللغة العربية.

ب. تحديد الأهداف التعليمية

سيقوم الباحثة بتجميع الأهداف العامة والأهداف المحددة لتطوير هذه المادة التعليمية^{٨٢}. الغرض العام من هذا التدريس هو تحسين مهارات المحادثة باللغة العربية لدى الطلبة. تشمل الأهداف الخاصة: تحسين قدرة الطلبة على التواصل شفهيًا، وتحسين فهمهم للمفردات والتعبيرات اليومية، وتطوير قدرة الطلبة على الكلام بثقة في المواقف الاجتماعية.

⁸⁰ Marinu Waruwu, "Metode Penelitian Dan Pengembangan (R&D): Konsep, Jenis, Tahapan Dan Kelebihan," *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan* 9, no. 2 (17 Mei 2024): 1220–30, <https://doi.org/10.29303/jipp.v9i2.2141>.

⁸¹ Anggi Nurul Baity, Sururil Azizah, dan Fitriah Nailul Muna, "Desain Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Konstruktivisme Untuk Mahasiswa Non-Pendidikan Bahasa Arab," *Ta'limi / Journal of Arabic Education and Arabic Studies* 4, no. 1 (18 Januari 2025): 39–58, <https://doi.org/10.53038/tlmi.v4i1.186>.

⁸² object Object, "IMPLEMENTASI STRATEGI PETA KONSEP (CONCEPT MAPPING) DALAM PROGRAM TUTORIAL TEKNIK PENULISAN ARTIKEL ILMIAH BAGI GURU," diakses 26 Mei 2025, <https://core.ac.uk/reader/236389400>.

ج. تحليل المتعلمين

سيقوم الباحثة بتحليل خصائص الطلبة بناء على أعمارهم وخلفيتهم التعليمية واهتمامهم باللغة العربية وأسلوب التعلم ومستوى إجادة اللغة^{٨٣}. هذه المعلومات مهمة لتصميم المواد التعليمية التي تناسب احتياجات وظروف الطلبة.

د. تدقيق الموارد المتاحة

ستقوم الباحثة بفحص الموارد المتاحة في المدارس الداخلية الإسلامية، بما في ذلك الموارد البشرية (مدرسو اللغة العربية، ومساعدو التدريس، والطلبة)، والموارد المادية (الكتب والمقالات والوسائل السمعية والبصرية وغيرها من الوسائل التعليمية)، والموارد التكنولوجية (الأجهزة والبرامج التي تدعم التعلم).^{٨٤}

هـ. التوصية بأنظمة التسليم المحتملة (بما في ذلك تقديرات التكلفة)

ستقوم الباحثة بتصميم نظام تسليم المواد الذي يتضمن تطوير مواد التدريس المحادثة، وتنفيذ التعلم في الفصول الدراسية، وطرق التقييم لقياس فعالية التعلم. وستجمع تقديرات التكاليف لكل عنصر من عناصر نظام الإنجاز هذا.

و. تطوير خطة إدارة المشروع

سيقوم الباحثة بإعداد خطة إدارة المشروع التي تتضمن مراحل البحث وجدول التنفيذ وتفاصيل الميزانية لدعم تطوير وتنفيذ كتب المحادثة باللغة العربية القائمة على تعليم

⁸³ "teknik-analisis-data-dalam-research-and-development-libre.pdf," diakses 26 Mei 2025,

⁸⁴ Loso Judijanto dkk., *Metodologi Research and Development: Teori dan Penerapan Metodologi RnD* (PT. Sonpedia Publishing Indonesia, 2024).

السياقي CTL. ستضمن هذه الخطة أن العملية برمتها تسير بشكل جيد ووفقا للوقت المحدد مسبقا.

٢. التصميم

الغرض من مرحلة التصميم هذه هو التحقق من الأداء المتوقع وتحديد طريقة الاختبار المناسبة. فيما يلي الإجراءات التي يتم تنفيذها في مرحلة التصميم:^{٨٥}

أ. إجراء جرد المهام

ستحدد الباحثة المهام المحددة التي يجب على الطلبة إتقانها بعد المشاركة في تعلم المحادثة باللغة العربية. يمكن أن تشمل هذه المهام أنشطة مثل الحوار وتقديم نفسك وشرح موضوع بسيط. كما سيقوم الباحثة بتحليل مستوى صعوبة كل مهمة لتحديد تسلسل التعلم الأمثل ونوع الدعم اللازم للطلاب.

ب. تأليف أهداف الأداء

ستقوم الباحثة بتطوير أهداف تعليمية محددة وقابلة للقياس وقابلة للتحقيق وذات صلة ومحدودة زمنيا (SMART). على سبيل المثال، يمكن أن يكون أحد أهداف الأداء هو "يمكن للطلاب إجراء محادثة بسيطة باللغة العربية لمدة ٣ دقائق في سياق يومي في غضون ٤ أسابيع". سيتم ربط هذه الأهداف مباشرة بالمهام المحددة مسبقا، مما يضمن أن تحقيق الأهداف يدعم المهارات المتوقعة.

ج. تطوير استراتيجيات الاختبار

⁸⁵ "Teknik_Pengembangan_R___D-libre.pdf," diakses 26 Mei 2025,

ستحدد الباحثة نوع الاختبار الذي سيتم استخدامه لتقييم مهارات المحادثة لدى الطلبة، مثل الاختبارات الشفوية أو التقييمات الجماعية أو العروض التقديمية. بالإضافة إلى ذلك، سيقوم الباحثة بتطوير نموذج تقييم واضح لقياس الجوانب المختلفة لمهارات الاتصال، مثل الطلاقة والوضوح والاستخدام السليم للمفردات.

د. حساب العائد على الاستثمار

في سياق التعليم، ستقوم الباحثة بقياس تأثير هذا البرنامج من خلال تحليل تحسين مهارات المحادثة لدى الطلبة. بالإضافة إلى ذلك، سينظر الباحثون في الفوائد طويلة الأجل، مثل زيادة الثقة في مهارة الكلام ومهارات التفكير النقدي التي يمكن أن تساعد الطلبة في السياقات الأكاديمية والاجتماعية المستقبلية. سيوفر هذا نظرة عامة شاملة على قيمة وفعالية تطوير هذا الكتاب المدرسي.

٣. التطوير

الغرض من مرحلة التطوير هذه هو إنتاج محتوى ومواد تدعم عملية التعلم. فيما يلي الإجراءات التي يتم تنفيذها في هذه المرحلة:^{٨٦}

أ. تطوير المحتوى

تقوم الباحثة بتطوير محتوى المواد التعليمية من خلال اختيار الموضوعات ذات الصلة بثقافة وقيم المجتمع المحلي. يجب أن تكون القصص التي تم إنشاؤها مثيرة للاهتمام وسهلة الفهم وأن تستخدم مستوى لغويا مناسباً لقدرات الطلبة. بالإضافة إلى ذلك،

⁸⁶ Okpatrioka Okpatrioka, "Research And Development (R&D) Penelitian Yang Inovatif Dalam Pendidikan," *Dharma Acariya Nusantara: Jurnal Pendidikan, Bahasa Dan Budaya* 1, no. 1 (30 Maret 2023): 86–100, <https://doi.org/10.47861/jdan.v1i1.154>.

قامت الباحثة أيضا بتجميع مواد إضافية في شكل مسرد يشرح المصطلحات الأساسية باللغة العربية لمساعدة الطلبة على فهم المادة بشكل أفضل.

ب. اختيار الوسائط الداعمة أو تطويرها

ستقوم الباحثة بتطوير وسائط التعلم في شكل كتب مصورة مجهزة برسوم توضيحية مثيرة للاهتمام. سيتم تعديل هذا الرسم التوضيحي وفقا لمحتوى المادة لزيادة الجاذبية البصرية ومساعدة الطلبة على فهم سياق المحادثة التي يتم تدريسها. من المتوقع أن تعزز هذه الوسائط فهم الطلبة للمواد المقدمة.

ج. تطوير التوجيه للطلاب

ستقوم الباحثة بتجميع دليل تعليمي يتضمن خطوات القراءة وكيفية المناقشة وتقنيات عمل ملخصات للمحادثات التي تم تعلمها. سيتضمن هذا الدليل أيضا ورقة عمل ستكون محتوى تمارين المفردات، والتي تهدف إلى مساعدة الطلبة على ممارسة وتعزيز مهاراتهم في اللغة العربية بشكل مستقل.

د. تطوير التوجيه للمعلم

ستقوم الباحثة بتطوير دليل تنفيذي للمعلمين والمعلمين، والذي يشرح دور المعلمين الأقران في دعم أقرانهم في عملية التعلم. سيغطي هذا الدليل استراتيجيات التدريس، وكيفية تقديم التغذية الراجعة، وطرق إنشاء بيئة تعليمية تعاونية.

هـ. إجراء المراجعات التكوينية

ستقوم الباحثة بإجراء تجربة مادية من خلال إشراك عدد من الطلبة لجمع التغذية الراجعة حول فعالية المواد التعليمية التي تم تطويرها. بالإضافة إلى ذلك، سيطلب

الباحثون تقييمات من خبراء الإعلام وخبراء المواد لضمان جودة المحتوى. بناء على الملاحظات التي تم الحصول عليها، سيقوم الباحثة بمراجعة وتحسين المواد التعليمية لتناسب احتياجات الطلاب ومعايير التدريس المحددة بشكل أفضل.

٤. التنفيذ

الغرض من مرحلة التنفيذ هذه هو إعداد بيئة تعليمية مثالية وإشراك الطلاب بنشاط في عملية التعلم. فيما يلي الإجراءات التي يتم تنفيذها في هذه المرحلة:^{٨٧}

أ. إعداد المعلم

ستعقد الباحثة دورات تدريبية للمعلمين والمعلمين، بهدف توفير فهم متعمق لأساليب تدريس الأقران، والمواد التعليمية التي تم تطويرها، وكيفية تقديم التوجيه الفعال للطلاب. سيشمل التدريب أيضا استراتيجيات التدريس التي تتماشى مع نهج التعلم السياقي (CTL)، بحيث يمكن للمعلمين تنفيذ هذه الأساليب بثقة.

ب. إعداد الطالب

ستقوم الباحثة بتشكيل مجموعة دراسة من خلال النظر في قدرات واهتمامات كل طالب. سيكون لكل مجموعة موعد مدرس نظير مكلف بدعم أعضاء المجموعة في فهم المادة. من المتوقع أن يشجع تعيين هذا المعلم التفاعل والتعاون بين الطلاب، ويخلق جوا تعليميا نشطا ومواتيا، ويسهل التعلم الأكثر تعمقا.

⁸⁷ Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D / Perpustakaan Universitas Gresik, diakses 26 Mei 2025, //digilib.unigres.ac.id%2Findex.php%3Fp%3Dshow_detail%26id%3D43.

من خلال هذه الخطوات، من المأمول أن تسير عملية تنفيذ المواد التعليمية بسلاسة وفعالية، بحيث يمكن للطلاب الحصول على أقصى استفادة من تعلم المحادثة العربية القائم على تعليم السياقي CTL.

٥. التقييم

الغرض من مرحلة التقييم هذه هو تقييم جودة المنتج وعملية التعلم ، قبل وبعد التنفيذ. فيما يلي الإجراءات التي يتم تنفيذها في هذه المرحلة:^{٨٨}

أ. تحديد معايير التقييم

ستقوم الباحثة بتحديد معايير التقييم التي تشمل جانبيين رئيسيين: معايير تقييم مخرجات التعلم ومعايير تقييم المواد التعليمية. ستركز معايير مخرجات التعلم على قدرة الطلبة على التواصل باللغة العربية، في حين ستشمل معايير تقييم المواد مدى ملاءمة المحتوى، وملاءمته للسياق المحلي، وفعالية الوسائط المستخدمة.

ب. حدد أدوات التقييم

وستقوم الباحثة بتطوير أدوات التقييم اللازمة، مثل الاستبيانات لجمع التغذية الراجعة من الطلبة والمعلمين، واختبارات لقياس مهارات الطلبة في اللغة العربية، والملاحظات لتقييم المشاركة والتفاعل أثناء عملية التعلم، وملفات لتوثيق تقدم الطلبة وإنجازاتهم.

٣. إجراء التقييمات

⁸⁸ Wahyu; Risa Nur Sa'adah,, "Metode Penelitian R&D (Research and Development): Kajian Teoretis dan Aplikatif," Text (Literasi Nusantara, 2020), Malang, https://perpustakaan.umsida.ac.id/index.php?p=show_detail&id=62245&keywords=.

ستقوم الباحثة بإجراء تقييمات التعلم التي تتكون من نوعين: تقييم العملية وتقييم النتائج. سيركز تقييم العملية على الملاحظات أثناء أنشطة التدريس والتعلم، بما في ذلك طرق التدريس والتفاعلات بين الطلاب. وفي الوقت نفسه، سيقاس تقييم النتائج بتحصيل الطلاب بعد استخدام المواد التعليمية، من أجل تحديد ما إذا كانت أهداف التعلم قد تحققت. سيتم استخدام نتائج هذا التقييم لإجراء مزيد من التحسينات والتطوير للمواد التعليمية وطرق التعلم المطبقة.

صورة ١,١. إجراءات التصميم التعليمي العامة التي وضعتها ADDIE

	<i>Analyze</i>	<i>Design</i>	<i>Develop</i>	<i>Implement</i>	<i>Evaluate</i>
Concept	Identify the probable causes for a performance gap	Verify the desired performances and appropriate testing methods	Generate and validate the learning resources	Prepare the learning environment and engage the students	Assess the quality of the instructional products and processes, both before and after implementation
Common Procedures	1. Validate the performance gap 2. Determine instructional goals 3. Confirm the intended audience 4. Identify required resources 5. Determine potential delivery systems (including cost estimate) 6. Compose a project management plan	7. Conduct a task inventory 8. Compose performance objectives 9. Generate testing strategies 10. Calculate return on investment	11. Generate content 12. Select or develop supporting media 13. Develop guidance for the student 14. Develop guidance for the teacher 15. Conduct formative revisions 16. Conduct a Pilot Test	17. Prepare the teacher 18. Prepare the student	19. Determine evaluation criteria 20. Select evaluation tools 21. Conduct evaluations
	<i>Analysis Summary</i>	<i>Design Brief</i>	<i>Learning Resources</i>	<i>Implementation Strategy</i>	<i>Evaluation Plan</i>

ج- إجراءات البحث التجريبي

١. وصف تصميم الاختبار

لاختبار منتج كتاب المواد التعليمية الذي تم تطويره، استخدمت الباحثة تصميم مجموعة واحدة مع قياس قبل وبعد. مرّ الباحثة بثلاث مراحل، وهي الاختبار الأولي لمعرفة قدرة الطلاب على المحادثة باللغة العربية قبل استخدام الكتاب، والتجربة التي تضمنت استخدام الكتاب في عملية التعليم والتعلم، والاختبار النهائي لتقييم قدرة الطلاب على المحادثة بعد استخدام الكتاب. يشمل موضوع الاختبار في هذه الدراسة التطويرية طلاب الصف العاشر في البرنامج الديني لدى طلبة معهد هادي الإيمان المدرسة الثانوية الحكومية

الواحدة بسوراكرتا، مع اعتماد المدخل السياقي الذي يهدف إلى ربط التعلم بالسياق الحقيقي للطلاب. تشمل اختيار الخبراء الذين يقدمون الملاحظات على هذا الكتاب خبراء تطوير المحتوى، وخبراء التصميم، وخبراء تعليم مهارات المحادثة، الذين لديهم خبرة واسعة وقادرون على تقديم ملاحظات موضوعية حول المنتج. مجتمع التجربة والعينة.

٢. مجتمع البحث وعينته

السكان في هذه الدراسة هم طلاب الصف العاشر في البرنامج الديني لدى طلبة معهد هادي الإيمان المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة بسوراكرتا، والبالغ عددهم ٤٠ طالباً في العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥. تم استخدام تقنية أخذ العينات الشاملة، حيث تم استخدام جميع السكان كعينة في هذه الدراسة. وهذا يسمح للباحث بالحصول على صورة أكثر شمولاً حول فعالية الكتاب التعليمي الذي تم تطويره في سياق التعلم في المدارس الدينية.

٣. البيانات ومصادر البيانات

البيانات التي تم جمعها في هذه الدراسة هي اثنين، وهما البيانات النوعية والبيانات الكمية. بيانات نوعية في شكل نصوص المقابلات وسجلات الملاحظة الميدانية والوثائق. البيانات الكمية في شكل نتائج الاختبار والاستبيانات. تم الحصول على البيانات التي تم جمعها من المعلم والمتعلم ومنهج التعليمي وخبراء الإعلام وخبراء المواد.

٤. أسلوب جمع البيانات

تجمعت الباحثة البيانات من خلال المقابلات والملاحظات والتوثيق والاختبارات.

أ. المقابلة

المقابلة هي المحادثة بين نفرين يعني المقابل الذي يعطي الأسئلة والمخبر الذي يعطي الإجابة^{٨٩}. وتقوم الباحثة هذه المقابلة بنوع المقابلة شبه المنظومة، حيث كانت هذه المقابلة هي في تطبيقه أكثر حرية من المقابلة المنظمة. وهدفها لحصول المعلومات من المخبر أظهر وأعمّ لأنّ من حيث المعلومات التي تتعلّق بالمشكلة كذلك المخبر يستطيع على إعطاء فكره أو رأيه أكثر^{٩٠}.

استخدمت الباحثة المقابلة للحصول على المعلومات المتعلقة في إعداد المواد للمحادثة على أساس المدخل السياقي لترقية مهارة الكلام لدى طلبة معهد هادي الإيمان المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة بسوراكرتا. نوع المقابلة في هذا البحث هو المقابلة المنظمة، حيث تم إعداد الأسئلة التي ستطرح على المخبرين بشكل كامل مسبقاً في دليل المقابلة (دليل الأسئلة). أما الأشخاص الذين تمت مقابلتهم فهم مدير في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة بسوراكرتا، المشرفون، المعلمون، ومسؤولو اللغة والطلاقة.

أ. الملاحظة

الملاحظة بمعنى البسيط هي الإهتمام والانتباه منظوم للحدوث أو موضع البحث. وتقوم الباحثة على هذه الملاحظة بملاحظة مباشرة في ميدان البحث. كانت الملاحظة المباشرة هي جمعت الباحثة على البيانات بملاحظة مباشرة (بدون الآلة) على التعرض من موضع البحث، حالة حقيقة كانت أو حالة غير حقيقة التي تخصّص تطبيقها للبحث^{٩١}.

إحدى تقنيات جمع البيانات التي سيتم استخدامها في هذا البحث هي تقنية الملاحظة. تعد الملاحظة واحدة من تقنيات جمع البيانات المستخدمة في أنشطة المحادثة

⁸⁹ Lexy J Moleong, "A. Metode Penelitian," 2006.

⁹⁰ Dr Sugiyono, "Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D," 2013.

⁹¹ Winarno Surakhmad, *Pengantar Penelitian Ilmiah: Dasar, Metode, Teknik* (Bandung: Tristo, 1998), hal. 162

بمعهد هادي الإيمان المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة بسوراكرتا، وتدوين الظواهر التي تظهر والنظر في العلاقة بين الجوانب المختلفة في هذه الظواهر. يتم إجراء الملاحظة في البحث بهدف مراقبة عملية تعليم مهارة الكلام في برنامج المحادثة الأسبوعية بوسيلة تطبيق مواد المحادثة على أساس المدخل السياقي المصمم لدى الطلاب للحصول على البيانات المتعلقة بموضوع البحث.

ب. الوثائق

الوثائق هي التعبير المكتوب الذي كتبه المرء أو المؤسسة لتجريب الحادثة لتعريض الحساب^{٩٢}. وكذلك الوثائق هي كتابة الوقائع الماضية بشكل الكتابة والصورة وتأليف المؤثرات المرء كمثال كتابة اليومية وسيرة الحياة والحكاية وسيرة الذاتية ونظام والمؤسسة والفلم وغير ذلك^{٩٣}.

جمعت الباحثة التوثيق البيانات من خلال مشاهدة أو تسجيل تقرير متاح مسبقاً. يتم تنفيذ هذه الطريقة من خلال الاطلاع على الوثائق الرسمية مثل: المونوغرافيات، الملاحظات، والكتب التنظيمية الموجودة. وظيفة هذه الطريقة هي الحصول على صورة عامة عن المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة بسوراكرتا، فيما يتعلق بالموقع الجغرافي، تاريخ تأسيسه وتطوره، الأهداف التي أسس من أجلها، تنظيم الإدارة، وصور نموذج تعليم اللغة العربية، خاصة في إعداد المواد للمحادثة على أساس المدخل السياقي لترقية مهارة الكلام لدى طلبة معهد هادي الإيمان المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة بسوراكرتا.

ج. الاختبار

⁹² Lexy J Moleong, "A. Metode Penelitian," 2006.

⁹³ Sugiyono, "Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D."

وهو عملية التقويم بطرح مجموعة من التدريبات إلى الطلبة لقياس كفاءتهم ومدى استيعابهم للمواد المحادثة وهو مقدم لمعرفة مدى تأثير المواد وفعاليتها للطلبة. وقد استخدمت الباحثة في هذا البحث نوعي الإختبار القبلي والبعدي. فلإختبار القبلي قام به الباحثة لقياس كفاءة الطلبة في مهارة الكلام قبل أن يتلقوا المواد المصممة. وأما الاختبار البعدي فيلقيه الباحثة لمعرفة كفاءة الطلبة في مهارة الكلام بعد استخدامهم هذه المواد المصممة. فيتمكن الباحثة بهذين الاختبارين أن يقارن ويقابل مدى ارتفاع كفاءة الطلبة ومدى استجابتهم على هذه المواد، ومدى فعاليتها في هذا البحث، الاختبار يتكون من اختبار الشفهي البسيط تبلغ عددها ١٠ الذي يتعلق حول الموضوع المصمم.

د. الإستبانات

الاستبيان هو أداة تُستخدم لجمع البيانات، ويتضمن مجموعة من الأسئلة أو المعلومات التي يُطلب من عدد من الأفراد الإجابة عنها. في هذا البحث والتطوير، يُستخدم الاستبيان لتحليل احتياجات المعلمين والطلالة من المواد التعليمية، كما يُستخدم أيضاً لتقييم مدى جدوى وفعالية هذه المواد التدريسية بالنسبة للمعلمين والطلالة على حد سواء.

٥. أدوات جمع البيانات

أ. أداة اختبار الخبراء

الأداة المستخدمة في اختبار الخبراء هي التحقق من صحة المواد التعليمي في شكل ورقة البيان يتكون من جزأين. الجزء الأول عبارة عن أداة بيانات نوعية بمقياس ليكرت تلبية لوكالة الوطنية لمعايير التعليم بأربعة إجابات بديلة على النحو التالي:

الدرجة ٤ : جيد جدا

الدرجة ٣: جيد

الدرجة ٢: مقبول

الدرجة ١: غير مقبول

بينما الجزء الثاني هو أداة لجمع البيانات النوعية في شكل ورقة ملئ الإقتراحات والتعليقات من المدقق. يتم تقديم اختبار التحقق من صحة الوحدة إلى الخبراء المؤهلين في مجالاتهم، وهم:

١. خبراء مادة لمراجعة مكونات مدى ملائمة محتويات المواد التعليمية الواردة فيه.

٢. يقوم اللغويون بمراجعة مكونات اللغة المستخدمة في الوحدة.

٣. خبراء التصميم المراجعة مكونات التصميم في المواد المصممة.

ب . أداة تجريبية

تتكون الأدوات المستخدمة في التجربة من اختبار التحصيل التعليمي واستبيان استجابة الطلبة المواد المحادثة على أساس المدخل السياقي.

٦. أسلوب تحليل البيانات

يتم تحليل البيانات النوعية من خلال ثلاث مراحل، وهي تكثيف البيانات، وعرض البيانات، والتصوير والاستنتاج المستفاد. تقنية تحليل البيانات الكمية المستخدمة هي التحليل الوصفي مع المنهج الإحصائي لتحديد صحة كتب المواد للمحادثة من خبراء الإعلام وخبراء المواد واختبار فرضيات البحث المتعلقة بفعالية كتب القصص المصورة المطورة.

أ. أسلوب تحليل بيانات الإختبار الخبراء

البيانات التي تم الحصول عليها في مرحلة اختبار الخبراء هي تقييم المدقق للكتاب من ورقة البيان من الصحة. يحتوى الإستبيان على مؤشرات جدوى الكتاب التعليمي تلبية لوكالة الوطنية لمعايير التعليم والتي تشمل على أوراق التحقق من صحة خبراء المواد واللغويين وخبراء التصميم. أم بالنسبة لمعايير تقييم ورقة بيان الصلاحية من الخبراء في الجدول التالي:

معايير	نتيجة
جيد جدا	٤
جيد	٣
مقبول	٢
غير مقبول	١

علاوة على ذلك، يتم تحويل البيانات الناتجة من الحصول على الدرجات إلى نسب مئوية باستخدام الصيغة التالية:

$$\text{Aktivitas siswa} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

الوصف: *Aktivitas Siswa* = النسبة المئوية للأهلية

نتائج صحة لورقة البيان الذي تم الحصول عليه من صدق الخبراء حسب التفسير الوارد في الجدول التالي:

معلومة	تفسير	النتيجة المئوية (%)
بدون مراجعة	جيد جدا	٨٥ - ١٠٠ %
بدون مراجعة	جيد	٧٠ - ٨٤ %
مراجعة بسيطة	مقبول	٥٠ - ٦٩ %
مراجعة	غير مقبول	٠ - ٤٩ %

ب. أسلوب تحليل بيانات التجربة

معرفة فعالية إعداد المواد التعليمي بناء على نتائج اختبارات تعلم الطلبة. بيانات نتائج اختبار تعلم الطلبة في شكل بيانات الإختبار الأولي وبيانات ما بعد الإختبار بيانات الإختبار المسبق هي الطاقة التي تم الحصول عليها قبل إجراء العلاج، وبيانات ما بعد الإختبار هي البيانات التي تم الحصول عليها بعد إعطاء العلاج. تم تنفيذ تقنية تحليل البيانات الخاصة بنتائج تعلم الطلبة من خلال اختبارات إحصائية مقترنة باختبار باستخدام SPSS الإصدار ٢٤، بشرط أن تكون البيانات موزعة بشكل طبيعي. يستخدم هذا الإختبار لتحديد الفرق بين متوسط الدرجات قبل استخدام المواد التعليمي ومتوسط الدرجات بعد استخدام المواد التعليمي.

أما الفرضية المستخدمة هي كما يلي:

H_0 : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج برنامج محادثة بين الطلبة بعد استخدام مواد المحادثة على أساس المدخل السياقي وبعد استخدام الوحدة.

H_1 : هناك فرق كبير في مخرجات التعليم للطلاب بعد استخدام المواد المحادثة على أساس المدخل السياقي في تحسين مهارة الكلام عبر البرنامج المحادثة الأسبوعية وبعد استخدام الوحدة.

تفسير نتائج الإختبار الإحصائي لاختبار: الزوجي بناء على القيمة المهمة (Sig) على النحو التالي.

(١) sig (tailed-2) < ٠,٠٠٠٥ ، ثم يتم قبول H_1 ورفض H_0 . هذا يعني أن هناك فرقا

كبيرا في نتائج التعليم مهارة الكلام بين الطلبة بعد استخدام مواد المحادثة على أساس المدخل السياقي لبرنامج المحادثة الأسبوعية وبعد استخدام الوحدة.

(٢) sig (tailed-2) < .٠٠٠٥ ، ثم يتم قبول H_1 ورفض H_0 . هذا يعني أن لا يوجد فرق كبير في نتائج التعليم مهارة الكلام ما بين الطلاب بعد استخدام مواد المحادثة على أساس المدخل السياقي لبرنامج المحادثة الأسبوعية وبعد استخدام الوحدة.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

يحتوي هذا الفصل على ثلاثة مباحث وهي إجابة لثلاث أسئلة البحث السابقة فهي إعداد المواد للمحادثة على أساس المدخل السياقي لترقية مهارة الكلام لطلبة المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة بسوراكرا وصلاحياتها وفعاليتها. تركز عملية الإعداد على كيفية تصميم المنتج المطور لتلبية احتياجات الطلبة وتحقيق أهداف التعليم. وتستند صلاحية المنتج المطور على استبيانات من قبل الخبراء. تستند فعالية أدوات التعليم على مدى نجاح أدوات التعلم في فهم الطلبة للمواد التعليمية وخاصة في مهارة القراءة. قدم التحليل في هذا الفصل نظرة عامة على مستوى النجاح في عملية الإعداد بناء على صيغ أسئلة البحث الثلاثة.

المبحث الأول: عملية إعداد المواد للمحادثة على أساس المدخل السياقي لترقية

مهارة الكلام لطلبة المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة بسوراكرا

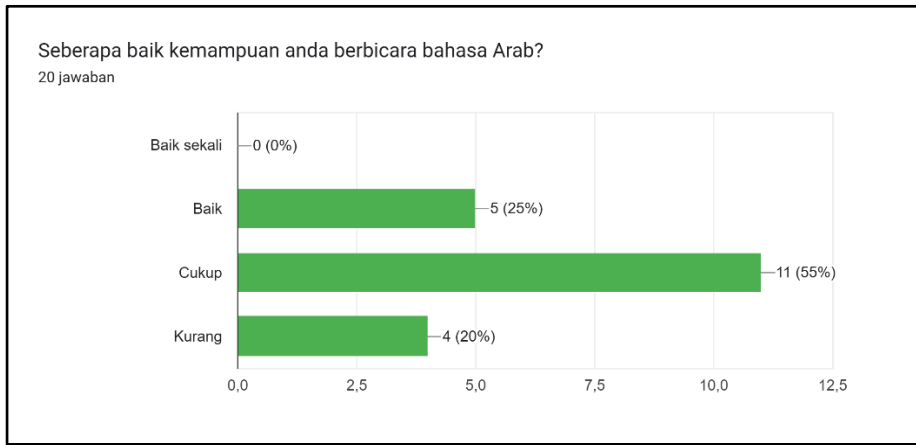
للإجابة على هذا السؤال، استخدم الباحث نموذج التطوير ADDIE، وفقاً للخطوات المذكورة في الفصل السابق.

أ- التحليل (Analyze)

تحليل الاحتياجات هو خطوة أولى مهمة جداً في عملية البحث وتطوير منتج كتاب المحادثة. تهدف هذه الخطوة إلى الفهم العميق لما يحتاجه المستخدمون أو الجمهور المستهدف، بحيث يمكن تطوير المنتج بشكل مناسب. تدرس الباحثة أيضاً خصائص المستخدمين المستهدفين للتأكد من أن إعداد المواد المحادثة المطور يمكن أن يلبي توقعاتهم واحتياجاتهم. هذه العملية للمطور إنشاء منتج ملائم ومفيد.

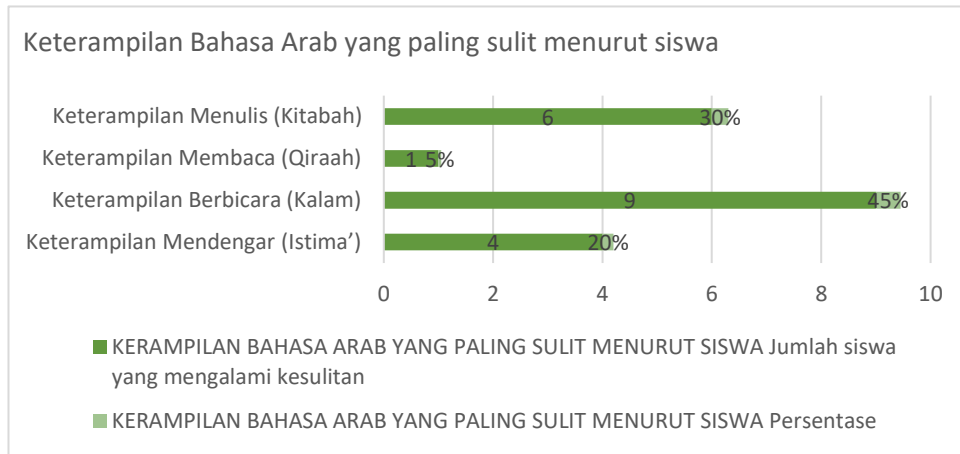
١- التحقق من فجوة الأداء (Validate the Performance Gap)

وقد حددت الباحثة هذه الفجوة من خلال إجراء دراسة استقصائية و الملاحظة للطالبات في مدرسة معهد هادي الإيمان المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة بسوراكوتا لاستكشاف التحديات التي تواجههن في المشاركة في تعلم علم الكلام. وفيما يلي نتائج الدراسة الاستقصائية التي حصلت عليها الباحثة:



الرسم ٤,١. قدرة الطلبة في الكلام اللغة العربية

من نتائج الاستطلاع و الملاحظة التالية، ادعى أكثر من ٥٠٪ من الطلبة أن لديهم مهارة جيدة في اللغة العربية. ومع ذلك، تتكون اللغة العربية من مهارة مختلفة، إحداها مهارة الكلام. في مهارة الكلام، هناك أساسيات يجب أخذها بعين الاعتبار، وهي النطق وقواعد النحو. على الرغم من أن الطلبة يشعرون أن لديهم مهارة جيدة في اللغة العربية، إلا أنهم في الواقع لا يزالون يواجهون العديد من العقبات في التعلم، كما هو موضح في الرسم البياني التالي.



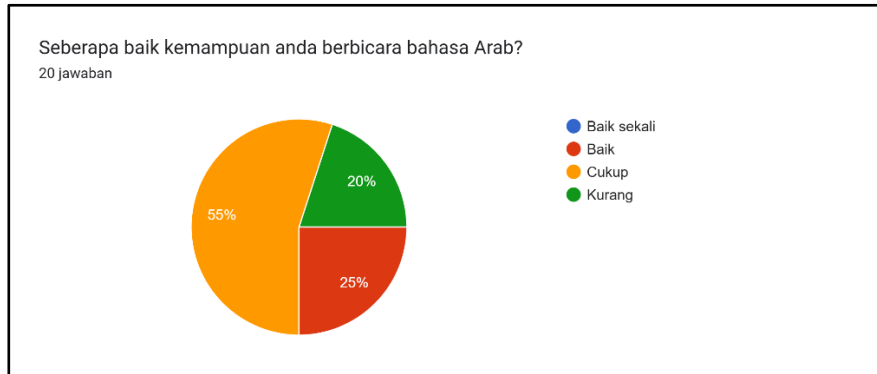
الرسم ٤,٢. الصعوبات في مهارة الكلام

أظهرت النتائج أن الطلبة في مدرسة معهد هادي الإيمان المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة بسوراكرتا واجهوا أكبر صعوبة في مهارة الكلام والكتابة. ويتضح هذا من النتائج أن مهارة الكلام لديها أعلى مستوى من الصعوبة، حيث يعاني ٤٥٪ من الطلبة من صعوبات، تليها مهارة الكتابة بنسبة ٣٠٪ من الطلبة الذين يعانون من صعوبات. وعلى النقيض من مهارة الاستماع (استماع) والقراءة (قراءة) التي واجهت صعوبات بنسبة ٢٠٪ و ٥٪ فقط من الطلبة على التوالي، فإن مهارة الكلام والكتابة هي التحديات الرئيسية التي تتطلب المزيد من الاهتمام.

قد تكون هذه الصعوبة ناتجة عن عوامل مختلفة، مثل عدم وجود فرص أو مساحة للطلاب لممارسة الكلام في سياق الحياة اليومية، وكذلك عدم التدرب على التعبير عن الأفكار كتابةً بقواعد صحيحة. وبالإضافة إلى ذلك، قد يكون التفاعل النشط المحدود باللغة العربية في البيئة المحيطة بالبيسانترين عاملاً يفاقم من صعوبة الكلام.

في مدرسة معهد هادي الإيمان المدرسة الثانوية الحكومية، وخاصة في البرنامج الديني الخاص، هي مؤسسة تعليمية تركز على تعليم الدين واللغة

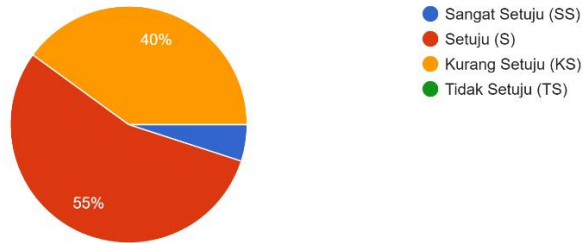
العربية، مع إيلاء اهتمام خاص لتحسين مهارة الكلام باللغة العربية، لأن هذا من البرامج المتفوقة التي يتم برمجتها. تحظى مهارة الكلام باللغة العربية وفقاً للقواعد باهتمام خاص، حتى يتمكن الطلاب من التعبير عما يتعلمونه بشكل صحيح. وهذا أمر مهم حتى لا تحدث أخطاء في فهمهم وإتقانهم للغة العربية.



الرسم ٤,٣. القدرات في تطبيق الكلام

إن القدرة على الكلام باللغة العربية لدى الطلاب في مدرسة معهد هادي الإيمان المدرسة الثانوية الحكومية في المستوى الكافي وغير الكافي. يرى غالبية الطلاب، ٥٥٪ من الطلاب أن قدرتهم على الكلام باللغة العربية في مستوى كافٍ، بينما يرى ٢٠٪ منهم أن قدرتهم على الكلام باللغة العربية غير كافية. واعتبر ٢٥٪ فقط من الطلاب أن قدرتهم على الكلام جيدة جداً، بينما رأى ٠٪ من الطلاب أن قدرتهم على الكلام جيدة جداً. وهذا يعني أن معظم الطلاب يشعرون بأنهم لا يزالون يواجهون عقبات في الكلام باللغة العربية، خاصة في تطبيق المفردات وتركيب الجمل بشكل صحيح. وهذا يشير إلى وجود فجوة كبيرة في الأداء بين القدرة الحالية على الكلام باللغة العربية والقدرة المتوقعة في الكلام باللغة العربية.

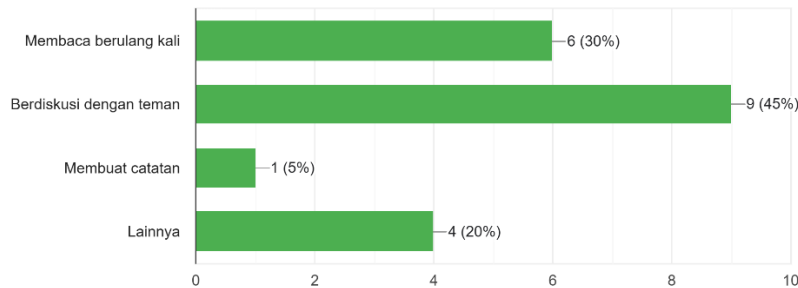
Saya mengalami kesulitan dalam berbicara bahasa Arab
20 jawaban



الرسم ٤,٤. الصعوبات الطلاب في تطبيق مهارة الكلام

رأى غالبية الطلاب (٥٥٪) أنهم يواجهون صعوبة أقل في الكلام باللغة العربية، بينما وافق ٤٠٪ من الطلاب على أنهم يواجهون صعوبة في الكلام باللغة العربية. وهذا يدل على وجود اختلاف كبير في الإدراك فيما يتعلق بمستوى الصعوبة في المحادثة باللغة العربية. تشير هذه البيانات إلى أنه في حين أن بعض الطلاب يشعرون بثقة تامة، إلا أن هناك نسبة كبيرة من الطلاب الذين لا يزالون يواجهون تحديات في الكلام باللغة العربية.

Bagaimana anda biasa belajar bahasa Arab? Khususnya keterampilan bahasa Arab
20 jawaban



الرسم ٤,٥. إرادة الطلاب في مهارة اللغة العربية

كانت الطريقة الأكثر شيوعًا هي المناقشة مع الأصدقاء (٤٥٪)، مما يدل على أهمية التفاعل والممارسة العملية في بيئة تعاونية. كانت القراءة المتكررة (٣٠٪) خيارًا شائعًا أيضًا، مما يدل على فوائد التكرار في فهم

التركيب اللغوية وإثراء المفردات. تشير الطرق الأخرى، مثل استخدام التطبيقات أو مشاهدة مقاطع الفيديو أو الاستماع إلى الموسيقى (٢٠٪)، إلى تفضيلات فردية في التعلم. وفي الوقت نفسه، كان تدوين الملاحظات (٥٪) هو الخيار الأقل شيوعاً، مما يشير إلى أن الأساليب السلبية أقل تفضيلاً من الأساليب الأكثر تفاعلية والموجهة نحو الممارسة. وهذا يدل على أن أساليب تعلم اللغة العربية التفاعلية والقائمة على المناقشة هي المفضلة لدى المشاركين. يبدو أن التفاعل الاجتماعي والممارسة العملية في اللغة العربية أكثر فعالية من أساليب التعلم السلبي.

بناءً على نتائج الاستبيان المذكورة أعلاه، يتضح وجود فجوة أداء حقيقية بين مستوى المهارة الكلام باللغة العربية المتوقع من قبل معهد والواقع الفعلي لمهارة الطالبات. وتعود هذه الفجوة إلى قلة الممارسة الفعلية، وكذلك إلى استراتيجيات التعلم التي لا تلبي احتياجات الطالبات بشكل كامل. لذلك، فإن التدخل المناسب يعد أمراً ضرورياً لتحسين مهارة الكلام لدى الطالبات، وذلك من خلال استخدام أساليب تفاعلية ومبنية على الممارسة العملية.

بعد ذلك، أجرت الباحثة مقابلة مع مشرفة المعهد ومسؤول قسم اللغة في معهد هادي الإيمان المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة بسوراكرتا. استخرجت الباحثة المعلومات المتعلقة بتعلم المحادثة العربية، بدءاً من مخرجات التعلم، والمشكلات، وأساليب التعلم، واستخدام المواد التعليمية. لا يزال فهم الطالبة للمحادثة العربية ناقصاً. ويعود السبب في ذلك إلى عدة عوامل، منها محدودية المفردات وقلته.

تحليل المعلم يُظهر تعلم اللغة العربية في معهد هادي الإيمان أن مهارة الكلام لدى الطالبة في مستوى جيد على الرغم من أن بعضهم لا

يزال بحاجة إلى مزيد من التدريب. وتتمثل العقبات الرئيسية التي تواجههم في محدودية المفردات في أنشطة المحادثة، على الرغم من أن الطلبة بدأوا في الكلام بثقة. وقد أثبتت أساليب التعلم التي تتضمن أنشطة روتينية مثل الكلام والاستماع إلى الأغاني ومشاهدة الأفلام فعاليتها في تحسين مهارة الكلام، حتى في غياب كتاب إرشادي، ويؤكد المعلمون على أهمية استخدام كتب المحادثة القائمة على السياق كوسيلة يمكن أن تسهل التعليم وتوفر بنية أوضح وتزيد من اهتمام وثقة الطلبة في الكلام. كما يساهم دور الأساتذة، الذين يستخدمون اللغة العربية بشكل اعتيادي في الحياة اليومية، بشكل كبير في خلق لغة بياغوية قوية. مع توفير الدليل الإرشادي الصحيح، يمكن أن تستمر مهارة الكلام لدى الطلبة في التطور على النحو الأمثل.

تحليل الطلبة: أظهرت نتائج التحليل التي تم الحصول عليها من جمع البيانات من خلال الملاحظات مع الطلبة في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة بسوراكرتا أن بعض الطلبة يعترفون بأنهم لا يفهمون كلمة في اللغة العربية بسبب عدم وجود مفردات يحفظونها ويتقنونها في ممارسة استخدام اللغة في حياتهم اليومية. مع أنشطة المحدثات التي تبدأ بعد الفجر يمكن أن توفر حلولاً للاحتياجات التي يحتاجها طلاب في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة بسوراكرتا. ومدعومة بأساليب تعليمية فعالة في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية، بدءاً من تعلم أساسيات اللغة العربية مثل تعلم الفصحى، والضمير ونحو ذلك، ثم الانتقال إلى تعلم المفردات حسب الموضوعات في الحياة اليومية، وفي المرحلة الأخيرة يتطلب الأمر الممارسة المباشرة في الحياة اليومية.

تحليل الإدارة: أظهرت المقابلات التي أُجريت مع إداريي قسم اللغة العربية في قسم اللغة العربية في معاهد إعداد المعلمين في معاهد إعداد المعلمين أن المعوقات التي واجهت الإداريين هي أولاً: عدم وجود أهداف واضحة للمادة في كل فصل دراسي مما يسبب تكرار المواد، وثانياً: إنتاج المواد بشكل مفاجئ حتى في الليلة التي تسبق النشاط، وثالثاً: عدم إعداد الطلبة لمواد المحادثة في الميدان رغم أن النشاط في معظمه عبارة عن مناقشة. وتمثلت الحلول التي تم تطبيقها في ضرورة قيام المجلس بوضع منهج دراسي واضح الأهداف للمواد في كل فصل دراسي، وتخطيط وإعداد المواد قبل الأنشطة بوقت كافٍ، وتوفير الإعداد الكافي للطلاب قبل المشاركة في الأنشطة، وإجراء تقييم وتحسين مستمر، وتوفير التدريب والتطوير للإداريين. واقترح المجلس أيضاً وضع كتيب لتسهيل أنشطة المحادثة، على أمل أن يوفر الكتاب مفردات منظمة ومحدثات يومية وإعراياً.

هناك عدة نقاط مهمة استخلصها الباحثة من نتائج الملاحظة والمقابلات.

١. عدم وجود كتاب الرأبسية

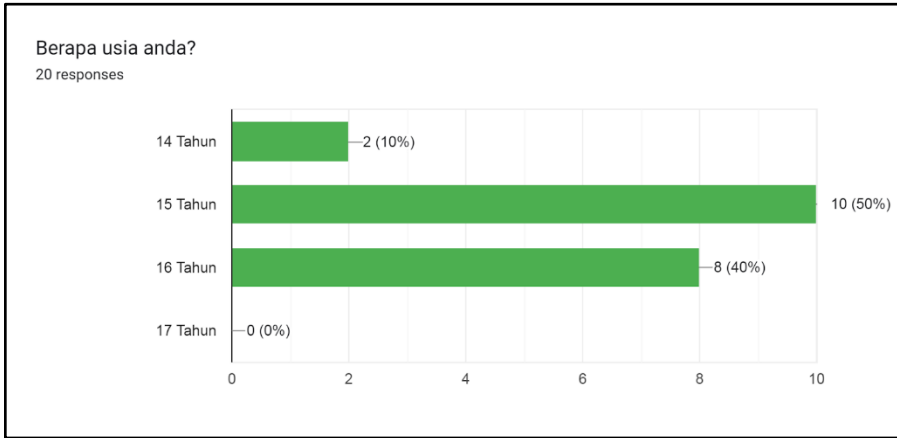
يؤدي غياب كتاب الرأبسية إلى جعل عملية النشاط أقل تنظيماً ومنهجية. يواجه الإداريون صعوبة في تجميع المواد بطريقة مخططة وشاملة، لذلك يميلون إلى الاعتماد على الارتجال واتخاذ قرار بشأن المواد بشكل مفاجئ. كما يتسبب غياب المبادئ التوجيهية أيضاً في غياب أهداف تعليمية قابلة للقياس، مما يجعل من الصعب تقييم تقدم الطلبة وقياس فعالية التعلم.

٢. تعلم أقل تنظيماً ورتابة

يبدو التعلّم متكرراً وأقل تنوعاً، حيث يركز كل نشاط من أنشطة المحدثات على تقديم المفردات فقط ثم يمارسها على الفور. وهذا يجعل عملية التعلم تبدو رتيبة وأقل تعمقاً.

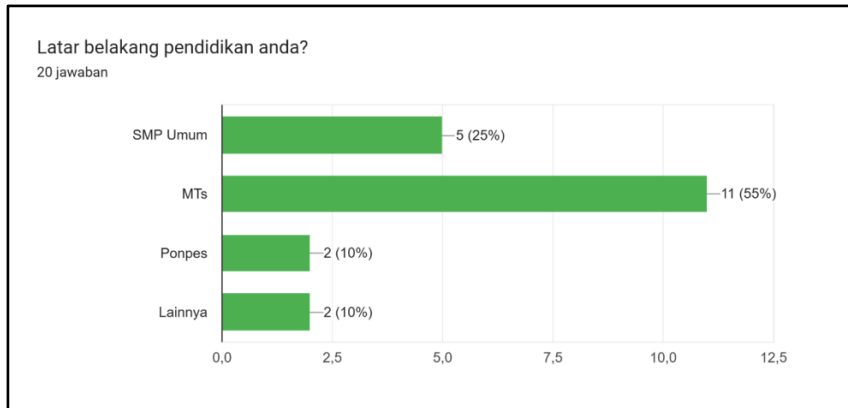
٢- تحليل المتعلمين (Analyze Learners)

في هذه المرحلة، قدمت الباحثة مرة أخرى استبياناً لطلاب في المدرسة المعهد هادي الإيمان المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة بسوراكرا لتحليل ملاحظاتهم وخصائصهم. تم الحصول على النتائج التالية.



الرسم ٤,٦. عمر الطالب

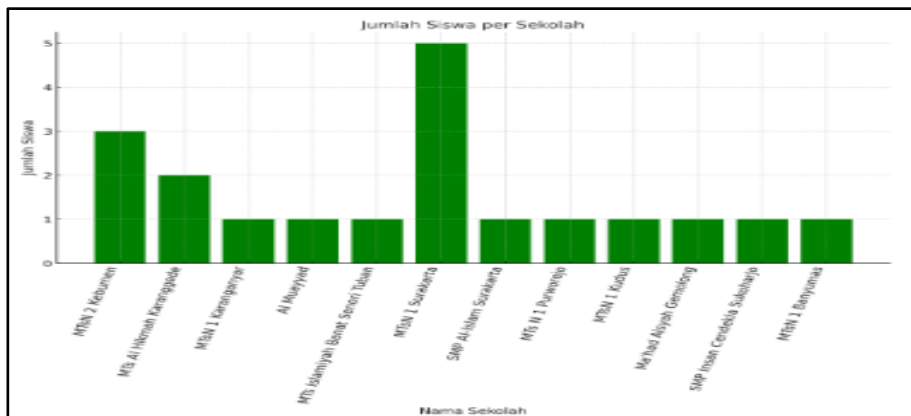
غالبية الطلاب في العمر ١٥-١٦ سنة. وتوضح هذه الفئة العمرية أن الطلاب في المراحل المبكرة أو المتوسطة في مرحلة الدراسة بالمدرسة العليا، وخاصة في المدرسة المعهد هادي الإيمان المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة بسوراكرا.



الرسم ٤,٧. خلفية المدرسة الطلابية

كان لدى غالبية المستجيبين خلفية تعليمية من المدارس الدينية (المدرسة المتوسطة)، أي ١١ مستجيباً أو ٥٥٪ من إجمالي المستجيبين. وهذا يشير إلى أن معظم الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة بسوراكارتا. لديهم أساس قوي في التعليم الديني وشاركوا في الأنشطة في المدارس أو المعهد من قبل.

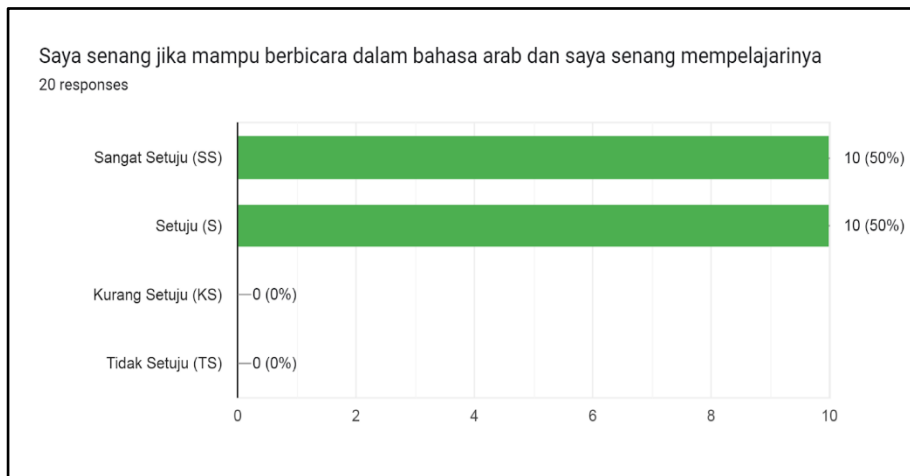
بالإضافة إلى ذلك، فإن وجود مستجيبين من خلفيات تعليمية من المدارس الإعدادية العامة (٢٥٪)، والمدارس الداخلية الإسلامية (١٠٪)، و”آخرين” (١٠٪) يدل على وجود تنوع في الخلفيات التعليمية للطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة بسوراكارتا. يمكن أن يكون هذا التنوع مصدر ثراء في عملية التعلم



الرسم ٤,٨. عدد الطلاب لكل المدرسة

جاء معظم الطلبة من المدرسة المتوسطة الأولى بسوراكارتا، حيث كان عدد الطلبة ٥ طلاب. توزع الطلبة الـ ١٤ الباقيون على ١٢ مدرسة مختلفة. على الرغم من أن غالبية الطلبة يأتون من مدرسة المدرسة المتوسطة الأولى بسوراكارتا، إلا أنه لا يزال من المهم مراعاة وجود طلاب من مدارس أخرى. لأنه كما نعلم، لا يوجد في بعض المدارس مهاجع لدعم البيئة اللغوية حيث يمكن للطلاب التواصل باستخدام اللغة العربية في حياتهم اليومية. في حين أنه في التعلم الذي يحدث في معهد هادي الإيمان المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة بسوراكارتا مطلوب منهم التواصل باستخدام اللغة العربية في حياتهم اليومية، في هذه الحالة فإن أولئك الذين ليس لديهم خلفية من المدارس التي لديها مهاجع أو المعهد كوسيلة لبيئة لغوية لتحسين التواصل باللغة العربية، سيجدون صعوبة في ذلك.

لذلك، يمكن تصميم كتاب المحادثة المدرسية لتسهيل التفاعل وتبادل المعلومات بين الطلبة من خلفيات مدرسية مختلفة. على سبيل المثال، من خلال أنشطة المناقشة الجماعية أو لعب الأدوار أو المشاريع التعاونية، يمكن للطلاب التعلم من خبرات ووجهات نظر بعضهم البعض.



الرسم ٤,٩. قدرة الطلبة في الكلام اللغة العربية

من البيانات أعلاه، يُعرف من البيانات أعلاه أن جميع المجيبين (١٠٠٪) لديهم اهتمام بالكلام باللغة العربية وتعلمها. وأبدى ٥٠٪ من المجيبين اهتمامًا كبيرًا جدًا (موافق جدًا)، بينما أبدى ٥٠٪ آخرون (موافق). لم يظهر أي من المجيبين أي عدم موافقة أو شك (غير موافق أو غير موافق جدًا).

على الرغم من أن نتائج الاستطلاع تُظهر أن المشاركين في الاستطلاع لديهم اهتمام كبير باللغة العربية، إلا أنه يجب متابعة ذلك بمزيد من التقييم لمعرفة ما إذا كان هذا الاهتمام يرتبط بتحقيق أهداف التعلم، خاصة في مهارة الكلام.

استنادًا إلى نتائج دراسة استقصائية أُجريت في معهد هادي الإيمان ، يمكن استنتاج أن غالبية الطلبة تتراوح أعمارهم بين ١٥ و ١٦ عامًا ، ولديهم خلفيات تعليمية متنوعة، ومعظمهم قادمون من مدارس متوسطة وخاصة مدرسة متوسطة ١ سوراكارتا. ويخلق هذا التنوع في الخلفيات تحديات خاصة به، خاصة بالنسبة للطلاب الذين لا يأتون من بيزانترين أو المدارس التي تحتوي على مهاجع، حيث يكونون أقل اعتيادًا على بيئة تدعم الاستخدام اليومي للغة العربية. لذلك، من المهم أن تقوم المؤسسات بتكليف المواد والأساليب التعليمية التي يمكن أن تسهل التواصل بين الطلبة من خلفيات مختلفة

من الظواهر المثيرة للاهتمام في معهد هادي الإيمان التي تتطلب استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية للطلاب. ومع ذلك، فإن التحدي الرئيسي يكمن في الطلبة الذين ليس لديهم خبرة سابقة في بيئة المعهد، والذين قد يجدون صعوبة في التكيف مع هذه السياسة. فيما يتعلق بالجدول الزمني للغة، على الرغم من وجود جدول زمني صارم لساعات

اللغة بواقع ٢٤ ساعة أسبوعيًا، وبعض الأنشطة مثل المحادثة والتشجيع اللغة المصممة لتشجيع مهارة الكلام، إلا أن مسؤولي قسم اللغة يواجهون تحديات في الإشراف والتفاعل أثناء تنفيذ هذه الأنشطة. لذلك، ولتعزيز إمكانات مهارة الكلام، يجب أن يكون هناك نهج أكثر تنوعًا واستخدام مواد تعليمية أكثر ملاءمة، مثل كتاب المحادثة التي تدعم التفاعل بين الطلبة ذوي الخلفيات المختلفة. سيقطع هذا الأمر شوطًا طويلاً في خلق بيئة تعليمية أكثر دعمًا وفعالية تناسب خصائص واحتياجات الطلبة في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة بسوراكارتا.

٣- تحديد الأهداف التعليمية (Determine Instructional Goals)

يوفر منهج ميرديكا مرونة في تصميم التعلم الذي يناسب احتياجات الطلبة، بما في ذلك في تعلم اللغة في معهد هادي الإيمان المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة بسوراكارتا. يسمح هذا المنهج بتعليم أكثر ملاءمة للسياق والتكيف مع احتياجات الطلبة، حيث يمكن تكيفه مع الخلفيات المتنوعة للطلاب، كما هو الحال في المعهد. في هذه الحالة، يركز تعلم اللغة العربية على إتقان مهارة الكلام في المواقف اليومية، بحيث لا يتعلم الطلبة اللغة فحسب، بل يكونون قادرين أيضًا على تطبيقها في حياتهم اليومية في المعهد. سيساعد المنهج السياقي المستخدم في هذا المنهج الطلبة على فهم المفردات ذات الصلة بحياتهم، وتحسين التواصل، ودعم مهارة الكلام لديهم.

يجب أن يستند إعداد كتاب المحادثة لتحسين مهارة الكلام باللغة العربية على الاحتياجات العملية للطلاب في حياتهم اليومية في المعهد. يحتوي هذا الكتاب على المحادثات التي غالبًا ما تستخدم في التفاعلات في بيئة المعهد، مثل المحادثات بين الأصدقاء أو مع المعلمين أو في الأنشطة اليومية الأخرى. يستخدم هذا الكتاب أيضًا لغة بسيطة ولكنها لا تزال متوافقة مع

قواعد اللغة العربية الصحيحة. بالإضافة إلى ذلك، صُمم كتاب المحادثة لتقوية مهارة الكلام من خلال التمارين التفاعلية، مثل لعب الأدوار أو المناقشات الجماعية أو المشاريع التعاونية التي تسمح للطلاب بممارسة الكلام مباشرة. ويهدف هذا الكتاب إلى جعل الطلبة لا يتحدثون اللغة العربية بطلاقة فحسب، بل أيضاً بثقة في المواقف الحقيقية من حولهم.

تتمثل رؤية تعلّم اللغة العربية في معهد هادي الإيمان في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة بسوراكارتا. في تكوين طلاب يتقنون الكلام باللغة العربية بطلاقة وثقة في الكلام باللغة العربية، وقادرين على تطبيق اللغة بشكل جيد في حياتهم اليومية في المدرسة الداخلية وفي تفاعلاتهم الاجتماعية. تتضمن مهمة التعلم هذه تحسين مهارة الكلام لدى الطلبة من خلال التعلم المرتبط بالسياق والملائم للسياق، وتشجيع الطلبة على استخدام اللغة العربية بطلاقة، وتوفير مواد تعليمية تسهل التفاعل بين الطلبة ذوي الخلفيات التعليمية المختلفة. تشمل أهداف التعلم الهدف العام، وهو إتقان الطلبة لمهارة الكلام باللغة العربية في أنشطتهم اليومية، بالإضافة إلى الهدف المحدد، وهو أن يكون الطلبة قادرين على استخدام اللغة العربية بثقة وإتقان المفردات التي غالباً ما تستخدم في المحادثات اليومية في المعهد.

٤ - تدقيق الموارد المتاحة (Audit Available Resources)

في هذه المرحلة، قامت الباحثة بتقييم الموارد الموجودة، والتي شملت الموارد البشرية والمواد والتكنولوجيا والأموال. تم إجراء تقييم هذه الموارد باستخدام قائمة التحقق التالية:

الجدول ٤,١. قائمة مرجعية للموارد

الموارد	التوفر	الوصف
طالبات المعهد	متوفر	٢٠ طالبة في الصف العاشر للبرنامج الديني

الموارد	التوفر	الوصف
المدقق/الخبير	متوفر	١. خبير المادة: الدكتورة مملوءة الحسنة، الماجستير. (سكرتير قسم التعليم اللغة العربية للدكتورة في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج) ٢. خبير الوسائط: الدكتور أحمد مكي حسن، الماجستير (محاضر قسم التعليم اللغة العربية في في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج)
غرفة الدراسة	متوفر	غرفة الصف للطلاب/قاعة السكن
الأجهزة	متوفر	١. حاسوب
البرمجيات	متوفر	كانفا لتصميم كتاب المواد المحادثة
ميزانية البحث	متوفر	١. مصدر التمويل: LPDP
مصادر أخرى:		

بشكل عام، أظهر تدقيق الموارد أن الباحثة كان لديه موارد كافية لإجراء هذه الدراسة. وفيما يلي بعض النقاط الرئيسية التي يمكن تسليط الضوء عليها: كفاية الموارد البشرية :

أ) وقد وفر توافر المعلمين والطلّابة والخبراء الماديين والإعلاميين دعماً قوياً في هذا البحث.

ب) مرافق التعلم المتوفرة: تدعم المساحات التعليمية الملائمة، سواء الفصول الدراسية أو قاعات المهاجع، سير عملية التعلم بسلاسة. الأجهزة والبرامج الداعمة.

(ج) توافر أجهزة الكمبيوتر المحمولة لتصميم الكتب و Canva

لتصميم الكتب يضمن سير عملية إنشاء المواد بسلاسة .

(د) الدعم المالي: يضمن وجود ميزانية من LPDP الأموال اللازمة

لتنفيذ هذا البحث.

٥- التوصية بأنظمة التوصيل المحتملة (Recommend Potential Delivery Systems)

تركز هذه المرحلة على تصميم واقتراح نظام التسليم أو التنفيذ المحتمل، مع تقديرات التكلفة. وتعتبر هذه المرحلة حاسمة لأنها تحدد كيفية تنفيذ تدخلك (كتاب "كلامنا" في سياقها) بفعالية وكفاءة.

قدمت الباحثة التوصيات التالية:

١. إمكانات نظام تصميم كتاب "كلامنا" المستند إلى السياق في تصميم كتاب "كلماتنا". تم تصميم كتاب "كلامنا" المحدث "كلامنا" بنهج سياقي، باستخدام تطبيق تصميم لصنع الكتب، وهو تطبيق Canva. وقد بلغت تكلفة عملية التصميم ١٠٠,٠٠٠ روبية،

٢. طُبع نظام التوزيع المحتمل لكتاب "كلامنا" المستند إلى السياق والمصمم وفق نهج سياقي بحجم A5 لسهولة الوصول إليه واستخدامه. التكلفة التقديرية المطلوبة هي ١,٥٠٠,٠٠٠ روبية إندونيسية،

٣. نظام التنفيذ المحتمل يتم تنفيذ كتاب "كلامنا" القائم على السياق في كتاب "كلماتنا" وجهاً لوجه في الفصل الدراسي. وقد تم اختيار ذلك حتى يكون هناك تفاعل مباشر بين الطلاب والمعلمين/مسؤولي قسم اللغة، وهذا يتوافق مع احتياجات تعلم مهارة الكلام باللغة العربية مثل ممارسة الكلام والمناقشات الجماعية.

٦- الوضع خطة إدارة المشروع. (Compose a Project Management Plan)

في هذه المرحلة، وضعت الباحثة خطة إدارة المشروع التي تتضمن مراحل البحث والجدول الزمني للتنفيذ وتفاصيل الميزانية. وفيما يلي خطة إدارة المشروع الخاصة ببحث وتطوير كتاب ”كلماتنا“ المحدثة القائمة على السياق.

في هذا المبحث، تقدم كل مرحلة من التحليل رؤى عميقة حول الاحتياجات والتحديات التي يواجهها الطلاب في المدرسة المعهد هادي الإيمان المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة بسوراكرا في تعلم اللغة العربية. في مرحلة تحليل الاحتياجات، تم اكتشاف أن غالبية الطلاب يواجهون صعوبات في مهارة الكلام، بسبب قلة الفرص للتدريب وعدم إستراتيجية التعليم بشكل جيد. بعد ذلك، أظهر تحليل خصائص الطلاب أنه على الرغم من أن لديهم اهتمامًا كبيرًا باللغة العربية، إلا أن معظمهم يواجهون صعوبات بسبب تنوع خلفياتهم التعليمية، مع عدم وجود خبرة لدى بعض الطلاب في بيئة المدرسة التي تدعم استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية. تشير مرحلة تحديد أهداف التعليم إلى أهمية وجود كتاب المحادثة على أساس السياق، والذي صُمم لتعزيز مهارة الكلام لدى الطلاب في المواقف الواقعية في المدرسة. أظهر تدقيق الموارد أن المرافق، والموارد البشرية، والتمويل متاح كافية لدعم البحث وتطوير هذا الكتاب. أخيرًا، تم إعداد توصيات بشأن نظام توزيع الكتاب وتنفيذ التعليم، مع التركيز على التوزيع الفعلي للكتاب وتنفيذ التعليم الوجيه التفاعلي. تشير جميع هذه المراحل إلى أن تطوير كتاب محادثة منظم ومعتمد على السياق يمكن أن يلبي احتياجات الطلاب في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية في مدرسة هادل إيمان.

تشير التحليلات السابقة إلى وجود حاجة ملحة لتحسين مهارة الكلام باللغة العربية في المدرسة المعهد هادي الإيمان المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة بسوراكرا. من التحليل، يتبين أن الطلاب يواجهون صعوبة في التواصل النشط باستخدام اللغة العربية، خاصة في سياق المحادثات اليومية. ويرجع ذلك في الغالب إلى نقص المواد التعليمية التي تتناسب مع احتياجات الطلاب والقيود على الكتب التعليمية المتاحة.

كما تم اكتشاف أن هناك حاجة ملحة لتعليم أكثر تنظيماً ومعتمد على السياق في مدرسة هادل إيمان لسد فجوة مهارة الكلام هذه. لذلك، يعتبر وجود كتاب محادثة على أساس السياق حلاً استراتيجياً سيدعم تطوير التعليم الأكثر فعالية وملاءمة لحياة الطلبة اليومية. يظهر هذا التحليل أيضاً أهمية توافق الكتاب مع "منهج الحرية" الذي يركز على التعليم النشط والمعتمد على السياق.

نظراً لهذه النتائج، تصبح عملية توفير هذا الكتاب أمراً بالغ الأهمية لتحفيز الطلبة على تعلم اللغة العربية، وتعزيز ثقتهم بأنفسهم، وتقوية استخدام اللغة العربية في التفاعلات اليومية في بيئة المدرسة. وعلى الرغم من أن الكتاب لا يزال في مرحلة التوريد، فإنه من المتوقع أن يكون أداة مناسبة لدعم تحسين مهارة الكلام باللغة العربية بشكل مستمر.

ب- التصميم (Design)

يظهر تعلم اللغة العربية في معهد هادي الإيمان سوراكارتا أنه على الرغم من أن قدرة الطلبة على الكلام جيدة جداً، إلا أن بعض الطلبة لا يزال بحاجة إلى مزيد من الممارسة لتحسين التوافق مع قواعد اللغة العربية وإتقان المفردات. وقد أثبتت الأنشطة الروتينية مثل الكلام والاستماع إلى الأغاني ومشاهدة الأفلام فعاليتها، ولكن بدون وجود دليل إرشادي، يواجه الطلبة صعوبة في ممارسة اللغة باستمرار. يشدد المعلمون على أهمية كتب المحادثة القائمة على السياق والتي يمكن أن توفر بنية واضحة وتزيد من الاهتمام وتبني ثقة الطلبة. كما أن استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية من قبل الأساتذة، يساهم أيضاً بشكل كبير في تكوين بياضة لغوية قوية.

يجد الطلبة صعوبة في حفظ المفردات مما يؤثر على مهاراتهم في الكلام. إن نشاط المحادثة الذي يبدأ بعد الفجر مفيد، لكن الطلبة يحتاجون إلى مزيد من الممارسة والتعريف بالمفردات بالحياة اليومية. ويواجه المنظمون أيضاً عقبات مثل عدم وجود أهداف واضحة للمواد، وإنشاء المواد بشكل مفاجئ، وضعف الإعداد.

قبل تحديد التصميم، بناءً على نتائج تحليل الاحتياجات. لذا، قدمت الباحثة كتاب محادثة قائم على السياق ليكون حلاً وجهداً مهماً من المشكلة. يتضمن هذا الكتاب المفردات المستخدمة بشكل متكرر، والمحادثات اليومية، والأحاديث اليومية، والإيثار ذات الصلة بالوضع في معهد هادي الإيمان المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة بسوراكوتا. كما يساعد هذا الكتاب الإداريين في تخطيط المواد بطريقة أكثر تنظيماً، بالإضافة إلى إعطاء السان تري مرجعاً واضحاً في تطبيق اللغة في الأنشطة اليومية. وبفضل هذا الكتاب، يمكن أن تتم عملية التعلم بشكل أكثر منهجية وفعالية، مما يزيد من ثقة الطلاب في الكلام باللغة العربية. وبالتالي، يجب أن يمر الكتاب بعدة مراحل تصميم على النحو التالي:

١ - التحقق إجراء جرد للمهام (Conduct a Task Inventory)

تهدف هذه المرحلة إلى تحديد المهام الرئيسية والخطوات المحددة المطلوبة لتحقيق أهداف البحث.

الجدول ٤,٢. المهام الرئيسية والخطوات المحددة

المهام الرئيسية	الخطوات المحددة
تطوير كتاب المحادثة ”كلامنا“ على أساس السياق	أ- تحديد المواد ذات الصلة (نصوص المحادثة) ب- كتابة نص المحادثة. ج- تصميم محتوى الكتاب وفقاً للثقافة المحلية.
تطبيق الكتاب والأساليب في الفصل الدراسي	أ- استخدام كتب المحادثة في تعلم مهارة الكلام باللغة العربية.

المهام الرئيسية	الخطوات المحددة
تقييم نتائج الباحث	أ- تطوير أدوات التقييم (اختبار ، الملاحظة، المقابلة) ب- جمع وتحليل البيانات من التنفيذ.

٢- إنشاء أهداف الأداء (Compose Performance Objectives)

تحدد هذه المرحلة أهداف الأداء المحددة المتوقعة من البحث. وقد وضعت أهداف الأداء المحددة استناداً إلى النظرية الواردة في الفصل الثاني. ترتبط النظريات المستخدمة في مناقشة أهداف الأداء هذه بشكل عام بنظريات تقييم مهارة الكلام في تعلم اللغة. وتشمل بعض الشخصيات المعروفة التي لعبت دوراً في تطوير هذه النظريات ما يلي:

لادو (١٩٦١) - طور روبرت لادو (١٩٦١) - في نظريته في تقييم اللغة، وضع روبرت لادو منهجاً لتقييم مهارة الكلام، مع التركيز على قياس جوانب مثل الطلاقة والدقة والمرونة في استخدام اللغة.

كانالي وسوين (١٩٨٠) - طوروا نموذجاً للكفاءة التواصلية يتضمن أربعة مكونات رئيسية: الكفاءة النحوية، والكفاءة الخطابية، والكفاءة الاجتماعية اللغوية، والكفاءة الاستراتيجية. يرتبط هذا النموذج بشكل خاص بأهداف الأداء التي سبق وصفها، مثل الطلاقة والدقة في الكلام.

هايمز (١٩٧٢) - يعد ديل هايمز شخصية مهمة في تطوير نظرية الكفاءة التواصلية. وهو يجادل بأن الكلام بلغة ما ليس مجرد مسألة إتقان قواعد اللغة، بل ينطوي أيضاً على السياق الاجتماعي والقدرة على التكيف مع موقف التواصل، وهو ما يتعلق بجرأة الكلام والتنوع اللغوي.

وتتضمن أهداف الأداء هذه أربعة جوانب تقييمية رئيسية، وهي
الطلاقة والدقة والتنوع اللغوي والجرأة في الكلام، وهي متأثرة بآراء العديد من
الشخصيات في نظرية تعلم اللغة.
تتكيف جوانب تقييم مهارة الكلام أعلاه مع المؤشرات العامة ومخرجات
برنامج التدريب المهني المستمر للمنهجية الحرة كما هو موضح أدناه:

أهداف التعليم

المؤسسة التعليمية	: المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
المادة الدراسية	: اللغة العربية
المرحلة	: المرحلة E
الصف	: العاشر
المؤلفة	: رحمنية أوريل زابني

نتائج التعلم	يتمكن المتعلمون من بناء التفاعل مع النصوص المعقدة والتواصل بفعالية باستخدام اللغة العربية بشكل صحيح في المواقف اليومية، بالإضافة إلى قدرتهم على تطبيق العبارات المناسبة سواء كانت رسمية أو غير رسمية بما يتناسب مع السياق الثقافي المعمول به.
--------------	---

العنصر	هدف التعلم	معايير النجاح هدف التعلم (KKTP)	نطاق المادة	نوع النص	ملف الطالب	الوقت
مهارة الكلام	أ. الاستجابة لعبارات الحياة اليومية وفقاً للفهم عبر الثقافات ب. تقديم المعلومات المتعلقة بالتعارف ج. تطبيق العبارات المناسبة مع السياق الثقافي في الحياة اليومية د. استخدام اللغة العربية في التفاعل، سواء في المواقف الرسمية أو غير الرسمية	أ. تقليد نماذج المحادثة والتعبيرات البسيطة. ب. إجراء حوار سؤال وجواب وفقاً للنموذج المبرمج. ج. تمثيل تعبيرات بسيطة تتعلق بموضوع الدرس. د. استخدام التعابير اليومية في السياق المناسب. هـ. استخدام اللغة العربية بشكل صحيح في المواقف الاجتماعية المختلفة.	التعارف	النص الوصفي	التنوع العلمي	٨٠ دقيقة

وعموماً، فإن النظريات المستخدمة في تقويم مهارة الكلام تشير إلى المقاربات التي وضعتها الشخصيات المذكورة أعلاه، والتي تركز على مختلف أبعاد الكفاءة في الكلام باللغات الأجنبية وخاصة اللغة العربية في سياق هذه الدراسة. ويتضح ذلك كما في الجدول التالي:

الجدول ٤,٣ . أهداف الأداء

الأداء	أهداف الأداء
الطلاقة	الطالبة قادرون على الكلام باللغة العربية بطلاقة وبدون توقفات كثيرة في التواصل.
الدقة	الطالبة قادرون على استخدام المفردات العربية بشكل مناسب وفقاً للسياق المطلوب.
التنوع اللغوي	الطالبة قادرون على استخدام مجموعة متنوعة من التعبيرات في المحادثة، ويظهرون مرونة في اللغة.
الشجاعة في الكلام	الطالبة قادرون على الكلام بثقة باللغة العربية.

٣- توليد استراتيجيات الاختبار (Generate Testing Strategies)

تعمل هذه المرحلة على تطوير استراتيجية اختبار لتقييم فعالية كتاب ”كلامنا“ الذي تم وضعه في سياق ”كلامنا“.

الجدول ٤,٤ . استراتيجيات الاختبار

جوانب التقييم	أنواع الاختبارات
الطلاقة	سؤال وجواب
الدقة	سؤال وجواب
التنوع اللغوي	سؤال وجواب
الشجاعة في الكلام	سؤال وجواب

من البيانات أعلاه، يتبين من البيانات أعلاه أنه سيتم قياس جوانب تقييم القدرة على الكلام باللغة العربية من خلال طريقة الأسئلة والأجوبة لكل فئة تم تحديدها.

تقييم الطلاقة من خلال جلسات الأسئلة والأجوبة، حيث يُتوقع من الطلاب الكلام بطلاقة ودون توقف كثير في إعطاء الإجابات أو الإجابة عن الأسئلة المطروحة. يهدف تقييم الطلاقة إلى قياس طلاقة الطلاب في الكلام بطلاقة في المواقف التفاعلية.

الدقة أيضًا من خلال الأسئلة، مع التركيز على قدرة الطلاب على استخدام المفردات المناسبة وفقًا لسياق السؤال. ومن المتوقع أن يجيب الطلاب على الأسئلة باستخدام دقيق للغة دون أخطاء تتعارض مع الفهم. تقييم التنوع اللغوي من خلال الأسئلة، حيث يُتوقع من الطلاب إظهار التنوع في استخدام تعابير أو عبارات أو جمل مختلفة للتعبير عن أفكارهم أو آرائهم. وهذا يوضح مدى قدرة الطلاب على استخدام اللغة بمرونة وإبداع. تقييم شجاعة الكلام من خلال استخلاص المعلومات، حيث يُتوقع من الطلاب أن يتحدثوا بثقة وأن يكونوا قادرين على التعبير عن آرائهم بوضوح وأن يظهروا استعدادهم للتحدث حتى في المواقف الصعبة أو الجديدة.

٤ - حساب العائد على الاستثمار (Calculate Return on Investment)

يتم حساب العائد على الاستثمار لتحديد مدى الفوائد المتحققة من الاستثمار في هذه الدراسة. وقد تم سرد الفوائد المتوقعة في هذا البحث في الفصل الأول.

ج- التطوير (Develop)

١ - توليد المحتوى (Generate Content)

للكفاءة التواصلية يتضمن القدرة على التكيف مع سياقات التواصل المختلفة. من خلال الكلام في السياقات المناسبة، يمكن للطلاب ممارسة مهارة الكلام بمرونة وفعالية أكبر، وبناء الثقة في التواصل.

توفر تمارين المحادثة هذه فوائد عظيمة في تطوير مهارة المحادثة لدى الطلبة. من خلال تمارين الكلام في سياقات مختلفة ذات صلة بالحياة اليومية في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة بسوراكرا، يمكن للطلاب تحسين طلائقتهم ودقتهم وتنوع لغتهم وشجاعتهم في الكلام. وباستخدام المحادثات الموضوعة في سياقاتها، سيكون الطلبة أكثر استعدادًا لمواجهة المواقف الحقيقية في الكلام باللغة العربية.

ب- المفردات العربية بالصور



الرسم ٤,١١. المفردات العربية بالصور

استخدام صور مثيرة للاهتمام وبعض الصور ذات الصلة بالموقف في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة بسوراكرا لدعم فهم معنى المفردات. يمكن أن يدعم تطبيق الصور المثيرة للاهتمام وبعض الصور ذات الصلة بالموقف في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة بسوراكرا فهم المعنى في المفردات. اقترح فيجوتسكي أن التعلم يحدث بفعالية عندما يتمكن الطلبة من ربط المعلومات الجديدة بالخبرة أو المعرفة التي لديهم بالفعل. يسمح

استخدام الصور ذات الصلة بالسياق الثقافي للمدرسة (كما هو الحال في المسجد أو قاعة الاجتماعات) للطلاب بربط المفردات الجديدة بمواقفهم اليومية، بحيث تصبح عملية التعلم أكثر جدوى وملائمة للسياق. يُعدّ استخدام الصور الشيقة وذات الصلة الثقافية في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة بسوراكرتا أداة فعّالة لدعم فهم معنى المفردات العربية. فمن خلال الصور، يمكن للطلاب ربط الكلمات بصور مألوفة لديهم في حياتهم اليومية، مما يقوي ذاكرتهم وفهمهم للمفردات.

ج- عبارات الحياة اليومية

Indonesian	Arabic
Berkunjung ke rumah sakit	مُنْجِنٌ لَعَزَفٌ
Kendaraan yang digunakan untuk transportasi umum	كُنْدَرْفٌ يَخْطُورُكُمْ
Tidak berhalu atau perhubungan kita secara umum	لَقَدْ نَزَّ عَلَيَّ نَعْرَافٌ عَنَّا
Apakah kamu sakit?	مَنْ سَقَطَ رَأْسُهُ
Saya berhalu karena sakit	مَنْ سَقَطَ أَنْ أَرْفَقَ
Perkenalkan, siapa?	عَرَفْتُ نَفْسَكَ!
Apakah kamu Indonesia?	هَلْ أَنْتَ عَرَبٌ?

اكتب التعريفات الجديدة

نشاط : اكتب التعريفات

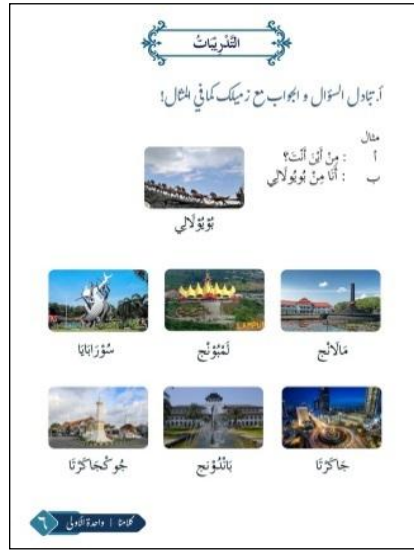
الرسم ١٢، ٤. عبارات الحياة اليومية

إستخدام التعبيرات العربية ذات الصلة بالحياة اليومية. يعد تطبيق التعبيرات العربية ذات الصلة بالحياة اليومية في التعلم نهجاً فعالاً للغاية حيث يتعلم الطلاب اللغة بطريقة أكثر ملائمة للسياق وقابلة للتطبيق. من خلال هذه النظرية، تنص نظرية التعلم السياقي على أن التعلم الأكثر فعالية يحدث عندما يتمكن الطلاب من ربط المادة الدراسية بتجارهم

الحياتية اليومية. تسمح العبارات العربية المستخدمة في المواقف اليومية للطلاب بفهم وتذكر وتطبيق اللغة التي يتعلمونها بسهولة أكبر.

يمكن أن نفهم أن استخدام اللغة في مواقف حقيقية لا يقوي قدرة الطلاب اللغوية فحسب، بل يحسن مهارة التواصل لديهم في الحياة اليومية. يساعد هذا التعلم السياقي والاجتماعي الطلاب على فهم كيفية استخدام اللغة في المواقف المختلفة، ويقوي مهاراتهم في الكلام، ويجعل اللغة العربية أسهل في الفهم والتذكر.

د- التدريبات (ممارسة المحادثة)



الرسم ٤,١٣. التدريبات

الصورة أعلاه عبارة عن تمرين محادثة مثل الإجابة عن أسئلة تستند إلى نص محادثة وممارسة الكلام مباشرة مع الأصدقاء.

وفقاً لفيجوتسكي، يحدث التعلم بشكل أفضل عندما يتفاعل الطلاب بنشاط مع العالم المحيط بهم وبينون معارفهم الخاصة. تتيح ممارسة الكلام من

خلال المحادثة أو الإجابة عن الأسئلة المستندة إلى نص محادثة للطلاب بناء المعنى وفهم اللغة من خلال التجربة المباشرة.

توفر تمارين المحادثة مثل الإجابة على الأسئلة المستندة إلى نصوص المحادثة وممارسة المحادثة المباشرة مع الأصدقاء فوائد تسريع عملية استيعاب اللغة، وزيادة ثقة الطلبة، وتسهيل تعلم اللغة بشكل أكثر قابلية للتطبيق وفعالية.

الجدول ٤,٥. مكونات المحتوى

الوصف	مكونات المحتوى
إنشاء نصوص محادثة ذات صلة بالظروف الثقافية في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة بسوراكرتا بعناوين تشمل: مقدمات، في المائدة، في الصف، في الفصل، في الميدان، في المسجد، في المكتبة، في قاعة الاجتماعات، في المكتب، الرياضة، في الحمام، في الغرفة، المنظمات الطلابية	تحتوي نصوص المحادثة على أنشطة يومية ذات صلة بالظروف المحيطة
استخدام صور مثيرة للاهتمام وبعض الصور بالموقف في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة بسوراكرتا لدعم فهم معنى المفردات.	المفردات العربية مع الصور
إستخدام التعابير العربية اليومية ذات الصلة بالحياة اليومية.	عبارات الحياة اليومية

الوصف	مكونات المحتوى
قدم تمارين الكلام مثل الإجابة عن الأسئلة بناءً على نص المحادثة والتدرب على الكلام مباشرة مع الأصدقاء.	الدريبات (ممارسة المحادثة)

تم تصميم كتاب المحادثة "كلامنا" القائم على السياق استنادًا إلى الأنشطة اليومية للطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة بسوراكرا. ويحتوي هذا الكتاب على نصوص محادثة تتناول موضوعات المقدمات والحياة في المأتم والصف والمسجد والمكتبة وأنشطة المنظمة الطلابية. إنشاء الرسوم التوضيحية رقميًا من خلال عرض البيئة النموذجية في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة بسوراكرا لدعم فهم المفردات. تُستكمل المفردات الصعبة بالصور والترجمات، ويتم تنظيمها في قاموس في كل فصل. كما يقدم الكتاب أيضًا تعبيرات يومية باللغة العربية وتمارين المحادثة التي تتضمن أسئلة وأجوبة وتمارين عملية. من خلال هذا النهج، يمكن للطلاب تعلم اللغة العربية في سياقها وفهمها واستخدامها بسهولة أكبر في الحياة اليومية.

٢- اختيار أو تطوير وسيلة داعمة (Select or Develop Supporting Media)

تتضمن هذه المرحلة اختيار أو تطوير وسائط دعم التعلم. وفي هذه الحالة، فإن وسائط دعم التعلم في هذه الحالة هي كتاب ودليل استخدام "كلامنا" المصور والمصمم في سياق محدد ومصور باللغة العربية لطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة بسوراكرا.

حدد الباحثة المادة التي سيتم تقديمها في الكتاب المستوحى من الكتاب: العروبة في الحياة المزود برمز شريطي QR يحتوي على صوت عن نص المحادثة.

في تطويره، يستخدم الباحثون وسائط Canva ل يتم ترتيبها في أوراق الكتاب. في تجميع الأفكار أو الأفكار المتعلقة بالرسوم التوضيحية التي ستُسكب في الكتاب. يستعين الباحثون بمساعدة الطلبة لالتقاط الصور باستخدام الهواتف المحمولة المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة بسوراكرا. والمأخوذة من جوجل في جمع الصور ذات الصلة بمحتويات الكتاب.

٣- تطوير دليل إرشادي للطلبة والمحاضر (Develop Guidance for the Student and Teacher)

تتضمن هذه المرحلة وضع دليل للطلاب لاستخدام كتاب المحدثّة المصور والمصور باللغة العربية في تيسير التعلم. إليك الدليل:



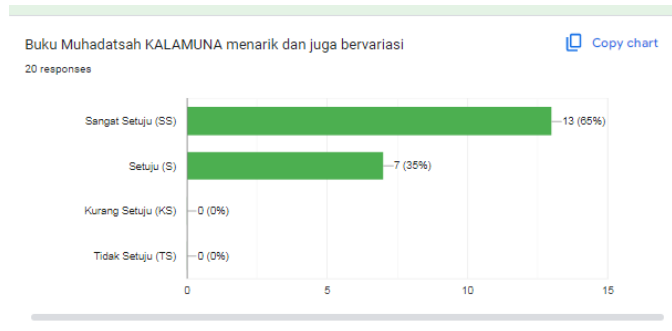
الرسم ٤,١٤. الدليل التعليمي

٤- إجراء مراجعات تكوينية (Conduct Formative Revisions)

تتضمنت هذه المرحلة مراجعات تكوينية بناءً على نتائج التجربة الأولية.

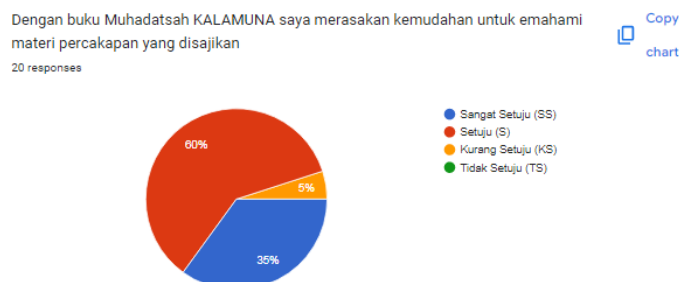
أ) تجربة المنتج المحدودة

أجرت الباحثة تجربة محدودة لكتاب المواد التعليمية ”كلماتنا“ المصورة والمصورة والمصورة باللغة العربية على ٢٠ طالبًا وطالبة لإبداء الرأي. وكانت النتائج التي تم الحصول عليها على النحو التالي.



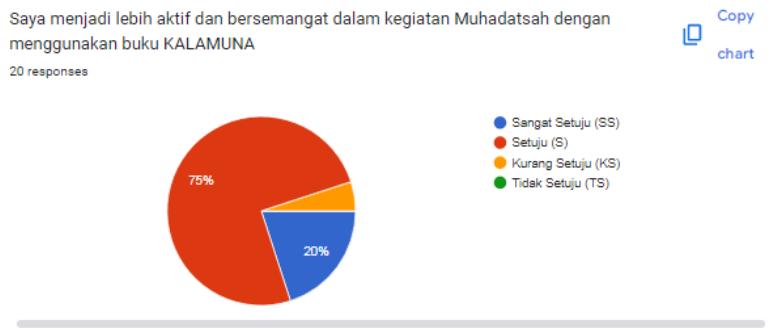
الرسم ٤,١٥. اهتمام الطلبة بكتاب المحدث "كلامنا"

من جمال ٢٠ طالبًا وطالبة كمستجيبين فيما يتعلق بكتاب المواد التعليمية ”كلامنا“ المصور والمكتوب باللغة العربية القائم على السياق أظهر نتائج إيجابية للغاية، حيث قال ٦٥٪ من المستجيبين ”موافقون بشدة“ و ٣٥٪ ”موافقون“ أن الكتاب شيق ومتنوع، دون أي تقييمات سلبية، وهذا يدل على أن كتاب المواد التعليمية يمكن أن يلقي قبولاً جيداً.



الرسم ٤,١٦. دور كتاب المحدث "كلامنا" للطلاب

أجاب ٦٠٪ من المشاركين "موافق" و ٣٥٪ "موافق بشدة"، بينما أجاب ٥٪ فقط "غير موافق" ولم يجب أحد "غير موافق". وهذا يشير إلى أن غالبية المستجيبين شعروا بأن الكتاب ساعدهم في فهم مادة المحادثة، على الرغم من وجود عدد قليل واجهوا صعوبات، مما يشير إلى فعالية الكتاب كوسيلة مساعدة في تعلم المحادثة. بحيث تدعم هذه المادة التعليمية الطلاب في فهم المادة سواء بشكل مستقل أو في مجموعات.



الرسم ٤,١٧. آثار كتاب المحدث "كلامنا" للطلاب

أكثر من مجموعه ٧٥٪ من المستجيبين "موافق" و ٢٠٪ "موافق بشدة"، بينما صرح ٥٪ فقط "غير موافق" ولم يصرح أحد "غير موافق". وهذا يدل على أن غالبية الطلاب شعروا بزيادة في الدافعية والمشاركة في أنشطة المحاضرة بعد استخدام الكتاب. تُظهر البيانات أعلاه فعالية كتاب المواد التعليمية "كلامنا" المصور والمصمم في سياق المحاضرة باللغة العربية كأداة يمكن أن تثير روح التعلم.

Apakah anda mengalami kesulitan dalam mempelajari bahasa Arab? Jika Iya, kesulitan apa yang anda alami?
20 responses

Kesulitan dalam memahami nahwu shorofnya sangat sulit
Iya, kesulitan dalam menyusun kalimat dan menggunakan kaidah nahwu shorof dalam setiap kalimatnya.
dalam kaidah kebahasaan bahasa arab yang saya rasa kurang menguasai nya
Kesulitannya adalah saat mempelajari nahwu shorof
Kurangnya kosata kata yang mungkin jarang muncul dan kaidah ⁴ dalam bahasa arab (nahwu)
Iya, saya mengalami kesulitan dalam melakukan percakapan langsung menggunakan bahasa arab
Terkadang saya merasa kesulitan, dan kesulitan saya biasanya ada pada menghafal pelajaran dan nahwu shorof.
Iya, kadang masih bingung untuk pemakaian kata kerja karena ada dhomir dan masdarnya, juga penggunaan kata kerja pasif, dan perbedaan antara jumlah ismiyah dan jumlah fi'liyah

الرسم ٤,١٨. صعوبة الطلبة في التعليم اللغة العربية

من البيانات أعلاه أن الطلبة يواجهون صعوبات في تعلم اللغة العربية، خاصة في جانب القواعد اللغوية مثل التنوين والقصور التي تعتبر صعبة الفهم والتطبيق في بناء الجمل. بالإضافة إلى ذلك، تظهر صعوبات أيضاً في حفظ المفردات واستخدامها، خاصة تلك التي نادراً ما تظهر، وكذلك في إجراء المحادثات المباشرة. كما كان فهم الأفعال، بما في ذلك صيغة المضارع والمصدر وصيغ المبنى للمجهول، وكذلك الفرق بين عدد حروف العلة وعدد حروف العلة تحدياً أيضاً. وعموماً، تشمل الصعوبات الفهم النظري والعملي على حد سواء، مما يشير إلى الحاجة إلى استراتيجيات تعلم أكثر شمولاً وممارسة أكثر كثافة.

أسفرت نتائج التجربة المحدودة لكتاب مادة المحادثة "كلامنا" عن استجابة إيجابية للغاية من قبل الطلبة، سواء من حيث الشكل أو فائدة المحتوى، حيث شعر غالبية الطلبة بأنهم استفادوا وتحفزوا للمشاركة في أنشطة المحادثة. ومع ذلك، وجدت بعض الصعوبات في الجوانب اللغوية مثل النحو والصرف، واكتساب المفردات، وتكوين الجمل. ولذلك، في مرحلة Conduct Formative Revision، من الضروري تحسين المحتوى من خلال إضافة تدريبات سياقية تدريجية، واستخدام مفردات أكثر ملاءمة لدعم الفهم وتنمية مهارات المحادثة بشكل أكثر فعالية.

ب) الملاحظات من خبير التصميم وخبير المواد

كما طلب الباحثة اقتراحات للتحسين خبير التصميم وخبير المواد. أما نتائج صلاحية من خبير التصميم و خبير المواد فيمايلي:

(١) خبير التصميم

الحصول على صلاحية التصميم من محتويات استبيان التحقق من صحة التصميم من قبل خبراء الإعلام، وفي هذه الحالة هو مكبي حسن، ماجستير في الإعلام وهو محاضر في جامعة مالانج مالانج.الحصول على النتائج التالية.

الجدول ٤,٦. نتائج استبيان من حيث التصميم

الإجابة البديلة				البيانات	N o
٤	٣	٢	١		
معيّار التصميم					
√				استخدام الرسوم التوضيحية التي تفي بملاءمة الجمهور المستهدف، ودقة موضوع التوضيحي (الغرض والوظيفة والمعنى لمحتوى الكتاب)، والجاذبية (الجمالية).	١
√				تصميم صفحات المحتوى التي تستوفي معايير تشريح الكتاب	٢

				والوضوح وسهولة القراءة والجمالية.	
√				٣ تصميم غلاف كتاب يلبي معايير تشريح غلاف الكتاب ووضوحه وسهولة قراءته وجاذبيته.	
معياري الرسومات					
√				١ جودة التنسيق: تشابه مواصفات الطباعة بين الدومي (النموذج الأولي للكتاب) والمخرجات المطبوعة.	
√				٢ جودة الطباعة: حدة الطباعة، وتساوي الحبر، ودقة المادة (الورق)، ودقة الطباعة.	
√				٣ جودة التجليد: قوة التجليد ومدى ملائمة ترتيب الصفحات (المنحنيات/المقدمات) .	

√				جودة التمشيط/القص النظيف: دقة القطع بما يتوافق مع خط القط	٤
معيار سهولة القراءة					
	√			حجم الخط والنوع المستخدم مناسبان للقارئ.	١
	√			النص الموجود في الكتاب ليس كثيفاً جداً وسهل القراءة	٢
√				تحسين المسافات بين النصوص والفقرات والهوامش	٣
8	2				

تم تحليل النتائج باستخدام المعادلة التالية.

$$X = \frac{\sum x}{\sum n} \times 100\%$$

$$X = \frac{(4 \times 8) + (3 \times 2)}{(4 \times 10)} \times 100\%$$

$$X = \frac{38}{40} \times 100\%$$

$$X = 95\%$$

تصنيف النسب المئوية التي تم الحصول عليها بناءً على التصنيف التالي.

الجدول ٤,١٤. تصنيف صلاحية المنتج

نسبة الصلاحية	تصنيف
---------------	-------

صالح جدا	٪٨١ - ٪١٠٠
صالح	٪٦١ - ٪٨٠
صالح بالمراجعة	٪٤١ - ٪٦٠
ناقص	٪٢١ - ٪٤٠
ليس صالحا	٪٠ - ٪٢٠

وبناءً على التصنيف الذي تم شرحه، يمكن استنتاج أن صلاحية المنتج من الجانب الإعلامي الذي حصل على درجة ٩٥٪ مدرجة في نطاق القيمة ٪٨١-٪١٠٠. وبالتالي، يتم تصنيف وسائل هذا المنتج على أنها صالحة جداً. لذلك، هذا المنتج مناسب جداً للاستخدام مع بعض المراجعات الطفيفة بناءً على اقتراحات الخبراء.

(٢) خبير المواد

الحصول على صلاحية المادة من ملء استبيان التحقق من صحة المادة من قبل خبير المادة، وهو في هذه الحالة الدكتور مملوثة الحسنة، الماجستير (سكرتير قسم تعليم اللغة العربية لدكتورة بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج). الحصول على النتائج التالية.

الجدول ٤,٧. نتائج استبيان من حيث المواد

No	البيانات	الإجابة البديلة			
		١	٢	٣	٤
معيار الوفاء بمحتوى الكتاب (قائم على السياق)					
١	إن المواد الواردة في هذا الكتاب ذات صلة بحياة الطلبة اليومية، خاصة في السياق الاجتماعي والثقافي الذي يعيشه الطلبة.				✓

√				٢	استخدم الكتاب مجموعة متنوعة من الأمثلة التوضيحية التي تناسب مع المواقف الاجتماعية والثقافية الموجودة في بيئة الطلبة.
√				٣	عُطِيَ هذا الكتاب مواضيع المحادثة التي كانت تُستخدم غالبًا في الحياة اليومية.
	√			٤	تناسبت اللغة المستخدمة في هذا الكتاب مع مستوى فهم الطلبة، سواء من حيث المفردات أو أسلوب عرض المواقف اليومية.
√				٥	احتوى هذا الكتاب على مواد يمكن تطبيقها بسهولة في مواقف حقيقية حول الطلبة
معايير الأهلية لمحتوى الكتاب					
	√			١	(الدقة) استخدمت المواد الواردة في الكتاب اللغة العربية الصحيحة وفقًا للقواعد والسياق الثقافي المناسب.
	√			٢	(التكامل) قدم الكتاب مواد منظمة ومتراصة بشكل جيد، مما سهل على المتعلمين متابعة تدفق التعلم.
√				٣	(الوضوح) تقديم المواد بلغة واضحة وسهلة الفهم، مع أمثلة تدعم فهم الطلبة
√				٤	(الشرعية) توافقت المواد الواردة في الكتاب مع اللوائح والأعراف المعمول بها، ولم تنتهك حقوق الطبع والنشر أو الأخلاقيات.

معيار العرض التقديمي				
١	تقديم محتوى الكتاب بما يتوافق مع الجمهور المستهدف			✓
٢	استخدام لغة موحدة.			✓
			٤	٧

لتحليل النتائج باستخدام المعادلة التالية.

$$X = \frac{\sum x}{\sum n} \times 100\%$$

$$X = \frac{(4 \times 7) + (3 \times 4)}{(4 \times 11)} \times 100\%$$

$$X = \frac{40}{44} \times 100\%$$

$$X = 91\%$$

تم تصنيف النسب المئوية التي تم الحصول عليها بناءً على

التصنيف التالي.

الجدول ٤,١٢. تصنيف صلاحية المنتج

نسبة الصلاحية	تصنيف
٨١٪ - ١٠٠٪	صالح جدا
٦١٪ - ٨٠٪	صالح
٤١٪ - ٦٠٪	صالح بالمراجعة
٢١٪ - ٤٠٪	ناقص
٠٪ - ٢٠٪	ليس صالحا

استنادًا إلى التصنيف الذي تم شرحه، يمكن استنتاج أن

صلاحية المنتج من حيث المادة/المحتوى التي تحصل على ٩١٪.

مدرجة في نطاق القيمة ٨١٪-١٠٠٪. وبالتالي، يتم تصنيف

المادة/المحتوى لهذا المنتج على أنه صالح جدًا. لذلك، فإن هذا المنتج مناسب جدًا للاستخدام مع بعض المراجعات الطفيفة بناءً على مداخلات الخبراء.

(ج) مداخلات من الخبراء التصميم و الخبراء المواد

١. خبراء التصميم

(أ) العرض البصري: تصميم الكتاب جيد إلى حدٍ ما، ومع ذلك يُوصى بإضافة المزيد من العناصر البصرية السياقية.

(ب) الخط والتخطيط: اختيار نوع الخط مناسب لسهولة القراءة، ومع ذلك يُفضّل تحقيق التناسق في استخدام العناوين الرئيسية والفرعية لكي يبدو المظهر أكثر ترتيبًا، ويُستحسن تجنب وجود فراغات كثيرة في صفحات الكتاب.

(ج) الوسائط المساندة: يُوصى بإضافة رمز الاستجابة السريعة (QR code) يرتبط بملفات صوتية أو مرئية لمحادثات باللغة العربية، وذلك لدعم تعلم المحادثة (المحادثة السياقية).

٢. خبراء المواد

(أ) مدى توافق المحتوى مع المعايير المنهجية: إنّ المحتوى المعروض في هذا الكتاب يتماشى مع أهداف تعلم مهارة المحادثة في "المنهج المتركّز على الحُرّيّة التعليمية". ومع ذلك، من الأفضل أن يُعاد التوافق بينه وبين ما ورد في كتاب المحادثة "كلامنا".

(ب) التسييق (التوظيف السياقي): إنّ اختيار مواضيع المحادثة يتجه نحو المنهج السياقي، ولكن يُستحسن تطويره بإضافة تعبيرات اصطلاحية أو تعبيرات دارجة في اللغة العربية لتكون اللغة أكثر حيوية.

(ج) تمارين المحادثة: التمارين الواردة في الكتاب متنوعة إلى حدّ ما، لكن من الأفضل إضافة نوعيات من التمارين التي تشجع على التفكير التأملي أو الارتجال، حتى يكون الطلاب أكثر نشاطاً في استخدام اللغة العربية في سياقات أكثر حرية.

(د) تحسين الكتاب "كلماتنا" المحادثة القائمة على السياق في هذه المرحلة، أدخلت الباحثة تحسين على كتاب المحادثة القائم على السياق "كلامنا"، سواء من حيث الصورة/الوسائط أو المحتوى/المادة، بناءً على نتائج تجارب المنتج ومدخلات الخبراء.

د- التنفيذ (Implement)

في هذه المرحلة، قامت الباحثة بإعداد المعلمين والطلاب كجزء من عملية تجريب المنتج (إعداد المعلم وإعداد الطالب). تم تنفيذ الإعداد لعينة البحث في سياق تعلم مهارة الكلام.

الجدول ٤,٨. عملية التنفيذ

اليوم والتاريخ	نوع اللقاء	المادة	المدة	تفاصيل النشاط
الثلاثاء، ٧ يناير ٢٠٢٥	الاختبار القبلي	-	٦٠ دقيقة	قامت الباحثة مع المعلم المرافق بإجراء اختبار لتقييم قدرة الطلبة الأولية
الخميس، ٩ يناير ٢٠٢٥	اللقاء الأول	الوحدة الثانية (في المعهد)	٦٠ دقيقة	مقدمة: يبدأ التعلم بالدعاء معًا. الأنشطة الأساسية: أ- قامت الباحثة بتمثيل المحادثة العربية والمفردات والتعبيرات من الكتاب. ب- استمع الطلبة إلى المحادثة وفهموها وقلدوها ج- تم تقسيم الطلبة إلى أزواج للتدرب على المحادثة معًا د- قام الطلبة بحل التمارين الموجودة في الكتاب مع مجموعاتهم تحت إشراف الباحث. هـ- اختيار الطلبة للتقدم ووصف ما الذي قاموا به وناقشوه الختام قامت الباحثة بإنهاء الدرس وتقديم ملخص قصير، ثم دعوا معًا.

اليوم والتاريخ	نوع اللقاء	المادة	المدة	تفاصيل النشاط
الثلاثاء، ١٤ يناير ٢٠٢٥	اللقاء الثاني	الوحدة الثانية (في المعهد)	٦٠ دقيقة	مقدمة: يبدأ التعلم بالدعاء معًا. الأنشطة الأساسية: أ- قامت الباحثة بتمثيل المحادثة العربية والمفردات والتعبيرات من الكتاب. ب- استمع الطلاب إلى المحادثة وفهموها وقلدوها ج- تم تقسيم الطلاب إلى أزواج للتدرب على المحادثة معًا د- قام الطلاب بحل التمارين الموجودة في الكتاب مع مجموعاتهم تحت إشراف الباحث. هـ- اختار الطلاب للتقدم ووصف ما الذي قاموا به وناقشوه. الختام قامت الباحثة بإنهاء الدرس وتقديم ملخص قصير، ثم دعوا معًا.
الخميس، ١٦ يناير ٢٠٢٥	اللقاء الثالث	الوحدة الثالثة (في الفصل)	٦٠ دقيقة	مقدمة: يبدأ التعلم بالدعاء معًا. الأنشطة الأساسية:

اليوم والتاريخ	نوع اللقاء	المادة	المدة	تفاصيل النشاط
				أ- قامت الباحثة بتمثيل المحادثة العربية والمفردات والتعبيرات من الكتاب. ب- استمع الطلبة إلى المحادثة وفهموها وقلدوها ج- تم تقسيم الطلبة إلى أزواج للتدرب على المحادثة معًا د- قام الطلبة بحل التمارين الموجودة في الكتاب مع مجموعاتهم تحت إشراف الباحث. هـ- اختار الطلبة للتقدم ووصف ما الذي قاموا به وناقشوه. الختام قامت الباحثة بإنهاء الدرس وتقديم ملخص قصير، ثم دعوا معًا.
الثلاثاء، ٢١ يناير ٢٠٢٥	اللقاء الرابع	الوحدة الثالثة (في الفصل)	٦٠ دقيقة	مقدمة: يبدأ التعلم بالدعاء معًا. الأنشطة الأساسية: أ- قامت الباحثة بتمثيل المحادثة العربية والمفردات والتعبيرات من الكتاب. ب- استمع الطلبة إلى المحادثة وفهموها وقلدوها

اليوم والتاريخ	نوع اللقاء	المادة	المدة	تفاصيل النشاط
				ج- تم تقسيم الطلاب إلى أزواج للتدرب على المحادثة معًا د- قام الطلاب بحل التمارين الموجودة في الكتاب مع مجموعاتهم تحت إشراف الباحث. هـ- اختار الطلاب للتقدم ووصف ما الذي قاموا به وناقشوه. الختام قامت الباحثة بإنهاء الدرس وتقديم ملخص قصير، ثم دعوا معًا.
الخميس، ٢٣ يناير ٢٠٢٥	اللقاء الخامس	الوحدة الرابعة (في الملعب)	٦٠ دقيقة	مقدمة: يبدأ التعلم بالدعاء معًا. الأنشطة الأساسية: أ- قامت الباحثة بتمثيل المحادثة العربية والمفردات والتعبيرات من الكتاب. ب- استمع الطلاب إلى المحادثة وفهموها وقلدوها ج- تم تقسيم الطلاب إلى أزواج للتدرب على المحادثة معًا

اليوم والتاريخ	نوع اللقاء	المادة	المدة	تفاصيل النشاط
				د- قام الطلابة بحل التمارين الموجودة في الكتاب مع مجموعاتهم تحت إشراف الباحث. هـ- اختيار الطلابة للتقدم ووصف ما الذي قاموا به وناقشوه الختام قامت الباحثة بإنهاء الدرس وتقديم ملخص قصير، ثم دعوا معًا.
الخميس، ٣٠ يناير ٢٠٢٥	اللقاء السادس	الوحدة الرابعة (في الملعب)	٦٠ دقيقة	مقدمة: يبدأ التعلم بالدعاء معًا. الأنشطة الأساسية: أ- قامت الباحثة بتمثيل المحادثة العربية والمفردات والتعبيرات من الكتاب. ب- استمع الطلابة إلى المحادثة وفهموها وقلدوها ج- تم تقسيم الطلابة إلى أزواج للتدرب على المحادثة معًا د- قام الطلابة بحل التمارين الموجودة في الكتاب مع مجموعاتهم تحت إشراف الباحث.

اليوم والتاريخ	نوع اللقاء	المادة	المدة	تفاصيل النشاط
				هـ- اختيار الطلبة للتقدم ووصف ما الذي قاموا به وناقشوه. الختام قامت الباحثة بإنهاء الدرس وتقديم ملخص قصير، ثم دعوا معًا.
الأربعاء، ٢١ يناير ٢٠٢٥	الاختبار البعدي	-	٦٠ دقيقة	قامت الباحثة مع المعلم المرافق بإجراء اختبار لتقييم قدرة الطلبة النهائية

هـ- التقييم (Evaluate)

١- تحديد معايير التقييم (Determine Evaluation Criteria)

في هذه المرحلة، وضعت الباحثة معايير التقييم، والتي تشمل معايير تقييم نواتج التعلم ومعايير تقييم مواد التعلم. وفيما يلي معايير تقييم نتائج التعلم.

الجدول ٤,١٠. معايير تقييم مواد التعليم

وفيما يلي معايير تقييم المواد التعليمية، والتي تشمل الجوانب الوسيطة أو التصميم /البصرية والمادية/المحتوى.

الجانب	المؤشر
الوسيلة أو التصميم	

الجانب	المؤشر
معياري التصميم	استخدام الرسوم التوضيحية التي تحقق الملاءمة مع القراءة المستهدفين، ودقة موضوع الرسم التوضيحي (الغرض والوظيفة والمعنى لمحتوى الكتاب)، وجمالياته.
	تصميم صفحات المحتوى التي تفي بمعايير تشريح الكتاب ودقة المحتوى وسهولة قراءته وجاذبيته
	تصميم غلاف الكتاب التي تفي بمعايير تشريح غلاف الكتاب، والتقارب وسهولة القراءة، والجاذبية.
معياري الرسوم	جودة التنسيق: تشابه مواصفات الطباعة بين النموذج الأولي للكتاب والمخرجات المطبوعة.
	جودة الطباعة: عميق الطباعة، وتساوي الحبر، ودقة المادة (الورق)، ودقة الطباعة .
	جودة التجليد: قوة التجليد ومدى ملاءمة ترتيب الصفحات (المنحنيات/المقدمات)
	نظافة القطاعة: دقة القص وفقاً لخط القطع.
معياري القراءة	حجم الخط والكتابة المستخدمة مناسبان للقارئ
	النص في الكتاب ليس كثيفاً جداً وسهل القراءة
	المسافات بين النص والفقرات والهوامش مثالية
المادة أو المحتوى	
معياري الوفاء بمحتوى الكتاب	إن المواد الواردة في هذا الكتاب مناسبة بحياة الطلبة اليومية، خاصة في السياقات الاجتماعية والثقافية التي يعيشها الطلبة.
	يستخدم الكتاب أمثلة توضيحية متنوعة ومناسبة للمواقف الاجتماعية والثقافية الموجودة في بيئة الطلبة.

الجانب	المؤشر
(قائم على السياق)	غطي الكتاب مواضيع المحادثة التي غالبًا ما تُستخدم في الحياة اليومية .
	اللغة المستخدمة في هذا الكتاب مناسبة لمستوى فهم الطلبة، سواء من حيث المفردات أو أسلوب العرض للمواقف اليومية .
	إحتوي الكتاب على مواد يسهل تطبيقها في المواقف الحقيقية المحيطة بالطلبة.
مايير أهلية	(الدقة) إستخدم المواد الواردة في الكتاب لغة عربية صحيحة وفقًا لقواعد اللغة العربية والسياق الثقافي المناسب.
محتوى الكتاب	(التكامل) قدم الكتاب مواد منظمة ومتراصة بشكل جيد، مما يسهل على المتعلمين متابعة تدفق التعلم.
	(الوضوح) تقدم المواد بلغة واضحة وسهلة الفهم، مع أمثلة تدعم فهم المتعلمين.
	(المشروعية) تتوافق المواد الواردة في الكتاب مع اللوائح والقواعد المعمول بها، ولا تنتهك حقوق الطبع والنشر أو الأخلاقيات.
معيار العرض	تقديم محتوى الكتاب بما يتوافق مع الجمهور المستهدف
	استخدام لغة موحدة.

تشمل معايير تقييم عملية التعلم النشاط والحماس والقدرة على الإجابة على الأسئلة والتفاعل الجيد وعدم وجود علامات على وجود صعوبة في عملية التعلم.

قامت الباحثة بتجميع أدوات التقييم التي سيتم استخدامها، مثل الاستبيانات والاختبارات والملاحظات. وفيما يلي قائمة بأدوات التقييم المستخدمة.

الجدول ٤,١١. أدوات التقييم

أنواع التقييم	أدوات التقييم
تقييم نتائج التعليم	الاختبارات
تقييم عملية التعليم	الملاحظات
تقييم مواد التعليم	الاستبيانات والملاحظات

٣- إجراء التقييمات (Conduct Evaluations)

أجرت الباحثة تقييماً للتعليم، والذي تألف من جزأين هما تقييم العملية، وتقييم مواد التعلم، وتقييم النتائج. ستم مناقشة نتائج تقييم مواد التعلم وتقييم النتائج في القسم التالي. وفي الوقت نفسه، يمكن رؤية نتائج تقييم العملية في الجدول التالي.

الجدول ٤,١٢. نتائج الملاحظات لعملية التعليم

الرقم	المؤشر	ناقص	معتدل	جيد
١	النشاط (التعبير عن الآراء أو طرح الأسئلة)		√	
٢	الحماس (الاهتمام أو إعطاء ردود إيجابية)		√	
٣	القدرة على الإجابة عن الأسئلة		√	
٤	التفاعل الجيد (بين الطلاب أو بين الطلاب والمعلم)		√	

٥	عدم وجود صعوبات واضحة في عملية التعلم		√
---	---------------------------------------	--	---

استناداً إلى الجدول أعلاه، يمكن استنتاج أن الطلبة الذين تم تقييمهم

بشكل عام:

١. أظهر الطلبة نشاطاً كافياً في التعبير عن الآراء أو طرح الأسئلة.
٢. أظهر الطلبة حماساً جيداً مع الاهتمام والاستجابات الإيجابية.
٣. قدرة الطلبة على الإجابة عن الأسئلة بمستوى كافٍ.
٤. حدثت تفاعل جيد بين الطلبة، وكذلك بين الطلبة والمعلمين.
٥. لا توجد علامات واضحة على وجود صعوبة في عملية تعلم الطلبة..

المبحث الثاني: فعالية إعداد المواد للمحادثة على أساس المدخل السياقي

لترقية مهارة الكلام لطلبة المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة بسوراكرا

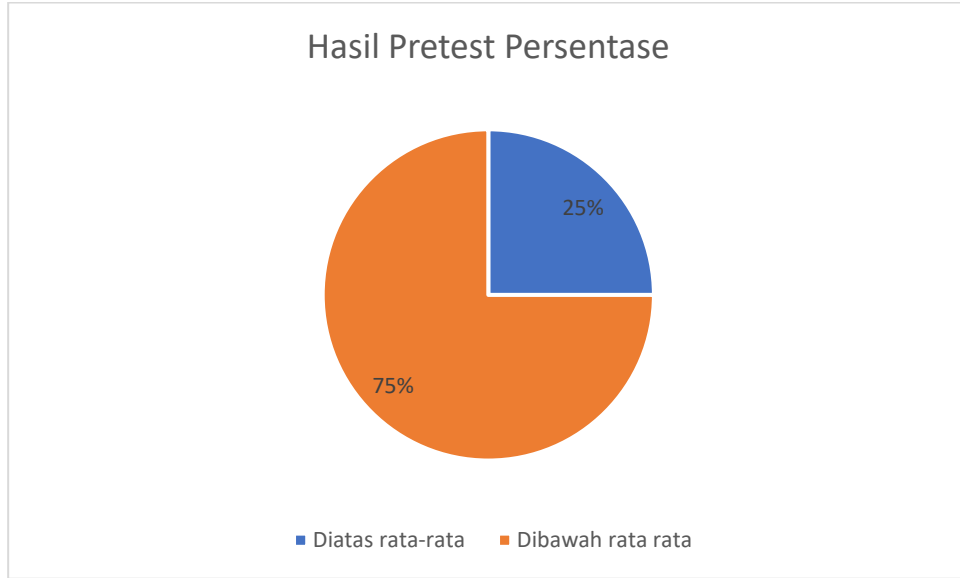
اختارت الباحثة ٢٠ طالباً كمجموعة تجريبية في هذه الدراسة. ولقياس فعالية التعلم المطور، أجرت الباحثة اختباراً قبلًا وآخر بعديًا. في التحليل الإحصائي، استخدمنا في التحليل الإحصائي برنامج مايكروسوفت إكسل Microsoft Excel و IBM SPSS Statistics 25، والذي يتضمن اختبار المعيارية واختبار الفرضية واختبار اكتساب المعيارية. وفيما يلي نتائج الاختبار القبلي التي تم الحصول عليها.

الجدول ١٣، ٤. نتائج الاختبار القبلي

الطالب	الطلاقة (٪١٠)	الدقة (٪٤٠)	التنوعة اللغوية (٪٣٠)	الشجاعة (٪١٥)	النتائج
الطالبة ١	15	14	13	15	57
الطالبة ٢	15	14	13	15	57
الطالبة ٣	15	14	16	18	63
الطالبة ٤	15	14	18	21	68
الطالبة ٥	16	16	17	18	64

الطالب	الطلاقة (٪١٠)	الدقة (٪٤٠)	التنوعة اللغوية (٪٣٠)	الشجاعة (٪١٥)	النتائج
الطالبة ٦	10	10	10	12	42
الطالبة ٧	14	13	15	16	58
الطالبة ٨	15	15	13	17	60
الطالبة ٩	14	14	15	15	58
الطالبة ١٠	14	14	12	13	53
الطالبة ١١	15	14	15	15	59
الطالبة ١٢	16	15	15	16	62
الطالبة ١٣	14	13	13	15	55
الطالبة ١٤	14	14	14	15	57
الطالبة ١٥	15	14	14	17	60
الطالبة ١٦	18	19	19	20	76
الطالبة ١٧	14	13	14	13	54
الطالبة ١٨	15	14	13	15	57
الطالبة ١٩	10	12	13	13	48
الطالبة ٢٠	10	10	11	11	42
متوسط					58.5

النتائج موضحة في الشكل التالي.



الرسم ٤,١٩. تخرج الطالب بناءً على الاختبار القبلي

استنادًا إلى جدول درجات الطلبة، يمكن استنتاج أن معظم الطلبة حصلوا على درجات منخفضة، حيث كان العديد منهم أقل من المتوسط، والذي تم حسابه عند ٥٨,٥. من بين ٢٠ طالبًا، حصل ٥ طلاب فقط على درجات أعلى من المتوسط، بينما حصل ١٥ طالبًا آخرين على درجات أقل من المتوسط. وهذا يدل على أن أداء غالبية الطلبة في جوانبطلاقة والدقة والتنوع اللغوي والشجاعة لا يزال بحاجة إلى التحسين. فقد واجه العديد من الطلبة صعوبة في التعبير عن الأفكار بطلاقة ودقة، وافتقروا إلى الشجاعة في المشاركة الفعالة. وبما أن ٧٥٪ من الطلبة كانوا دون المتوسط، فمن الواضح أن العديد منهم بحاجة إلى مزيد من الاهتمام والتدريب لتحسين جودة تعلمهم.

تم الحصول على نتائج الاختبار البعدي التالية.

الجدول ٤,١٤. نتائج الاختبار البعدي

الطالب	الطلاقة (١٠٪)	الدقة (٤٠٪)	التنوع اللغوية (٣٠٪)	الشجاعة (١٥٪)	النتائج
الطالبة ١	24	22	21	25	92
الطالبة ٢	25	23	22	24	94
الطالبة ٣	23	24	22	24	93

الطالب	الطلاقة (٪١٠)	الدقة (٪٤٠)	التنوع اللغوية (٪٣٠)	الشجاعة (٪١٥)	النتائج
الطالبة ٤	24	24	24	25	97
الطالبة ٥	22	21	23	23	89
الطالبة ٦	23	24	22	23	92
الطالبة ٧	24	22	23	25	94
الطالبة ٨	24	24	23	25	96
الطالبة ٩	23	22	25	24	96
الطالبة ١٠	21	22	22	25	88
الطالبة ١١	22	23	21	22	88
الطالبة ١٢	23	21	25	23	92
الطالبة ١٣	24	23	21	25	93
الطالبة ١٤	25	22	23	24	92
الطالبة ١٥	24	22	25	25	96
الطالبة ١٦	23	25	24	24	96
الطالبة ١٧	22	24	23	23	92
الطالبة ١٨	23	22	24	24	92
الطالبة ١٩	21	23	22	22	88
الطالبة ٢٠	21	21	21	22	85
متوسط					91.35

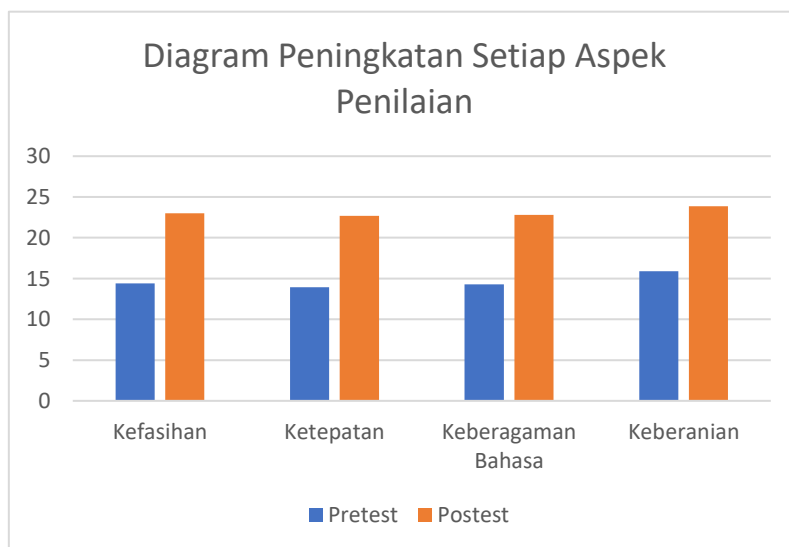
النتائج موضحة في الشكل التالي.



الرسم ٤,٢٠. تخرج الطالب بناءً على الاختبار البعدي

يعرض هذا الرسم البياني المعلومات بطريقة واضحة جداً وسهلة الفهم. ويوضح أن جميع المشاركين (١٠٠٪) حصلوا على درجات أعلى من المتوسط (نجاح) في الاختبار اللاحق للاختبار، دون أي إخفاق. تشير البيانات الموضحة إلى أن برنامج التعلم أو التدخل أو المواد التي تم اختبارها في هذا الاختبار اللاحق كانت فعالة للغاية، كما يتضح من حقيقة أن أيًا من المشاركين لم يقل عن معيار النجاح.

أجرئت الباحثة مقارنة بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في كل جانب من جوانب التقييم وكذلك النتائج الإجمالية بشكل عام. الرسم البياني التالي:



الرسم ٤,٢١. زيادة في جميع جوانب التقييم

يوضح هذا الرسم البياني بوضوح التحسن الكبير في قدرات الطلاب بعد التدخل أو التعلم. وقد حدث هذا التحسن في جميع جوانب التقييم، مع التحسن الأكبر في الشجاعة. هذا الرسم البياني فعال في إظهار الأثر الإيجابي للتدخل أو التعلم. قبل التعمق أكثر في اختبار T، يريد الباحث معرفة ما إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي. والتوزيع الطبيعي هو توزيع البيانات الذي تكون فيه معظم قيم البيانات متجمعة حول المتوسط مع توزيع متماثل إلى اليسار واليمين. في هذا السياق، استخدم الباحث اختبار Shapiro-Wilk الإحصائي لأن هذا النموذج مناسب أكثر للعينات الصغيرة (أقل من ٥٠).

بعبارة بسيطة، يعمل هذا الاختبار من خلال مقارنة توزيع بيانات العينة مع التوزيع الطبيعي القياسي. الفرضية الفارغة (H_0) في هذا الاختبار هي أن البيانات موزعة بشكل طبيعي. إذا كانت قيمة sig لاختبار Shapiro-Wilk أكبر من مستوى الدلالة (sig > 0,05)، يتم قبول الفرضية الفارغة، ما يعني أن البيانات لا تختلف بشكل كبير عن التوزيع الطبيعي (بعبارة أخرى، يُفترض أن البيانات طبيعية). وعلى العكس من ذلك، إذا كانت قيمة sig أقل من ٠,٠٥، يتم رفض الفرضية العدمية، ما يعني أن البيانات ليست موزعة توزيعاً طبيعياً.

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
pretest	.175	20	.112	.939	20	.226
posttest	.131	20	.200 [*]	.956	20	.462

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

الجدول ٤,٢٢. نتيجة الاختبار الطبيعي

استنادًا إلى الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن قيمة Sig. لجميع اختبارات Shapiro-Wilk للمعيارية في مجموعتي الاختبار القبلي والاختبار البعدي هي < 0.05 . وهذا يعني أنه يُفترض أن البيانات قبل الاختبار القبلي والبعدي على حد سواء موزعة بشكل طبيعي. بحيث يمكن للباحثين الاستمرار في اختبار الفرضية باستخدام اختبار العينة المزدوجة t. كانت هناك زيادة كبيرة في متوسط الدرجات من الاختبار القبلي (٥٧,٥٠) إلى ما بعد الاختبار (٩٠,٣٠). وهذا يشير إلى أن التدخل أو العلاج ربما كان فعالاً في تحسين أداء المشاركين. كان الانحراف المعياري في الاختبار البعدي (٣,٩٧) أقل من الانحراف المعياري في الاختبار القبلي (٧,٨٥). يشير هذا إلى أن التباين في الدرجات في الاختبار البعدي كان أقل، مما يعني أن أداء المشاركين كان أكثر تجانساً بعد التدخل. وبشكل عام، تشير هذه الإحصاءات الوصفية إلى تحسن في أداء المشاركين بعد التدخل أو العلاج. ولتأكيد الأهمية الإحصائية لهذه الاختلافات، من الضروري إجراء اختبارات إحصائية استدلالية مثل اختبار العينة المزدوجة t-test.

الجدول ٤,١٦. اختبار العينات المزدوجة t-test.

Paired Samples Test									
		Paired Differences			95% Confidence Interval of the Difference				
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Lower	Upper	t	df	Sig. (2-tailed)
Pair 1	pretest - posttest	-32.80000	7.61992	1.70387	-36.36623	-29.23377	-19.250	19	.000

فرق معنوي: قيمة $p(0.000)$ أقل من 0.05 ، وهو مستوى الدلالة المستخدم عادةً. لذلك، يمكننا أن نستنتج أن هناك فرقاً ذا دلالة إحصائية بين درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي. تحسن ملحوظ: يشير متوسط الفرق السالب (-٣٢,٨٠) إلى أن درجات ما بعد الاختبار كانت أعلى بكثير من درجات ما قبل الاختبار. وهذا يشير إلى أن التدخل أو العلاج كان فعالاً في تحسين أداء المشاركين. حجم التأثير الكبير: تشير قيمة t الكبيرة (-١٩,٢٥) إلى حجم تأثير كبير. وهذا يعني أن الفرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي ليس فقط مهماً من الناحية الإحصائية

ولكن له تأثير عملي كبير أيضاً. استناداً إلى نتائج اختبار العينات المزدوجة t-t-test، كان هناك تحسن كبير إحصائياً وعملياً في درجات الاختبار البعدي مقارنة بدرجات الاختبار القبلي. وهذا يشير إلى أن التدخل أو العلاج المقدم كان فعالاً في تحسين أداء المشاركين. أظهر اختبار العينات المزدوجة t-t-test وجود فرق كبير بين درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي. تثبت الزيادة في متوسط الدرجات من الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي فعالية التدخل أو التعلم. وبالتالي، تم قبول الفرضية البديلة (H1) ورفض الفرضية الفارغة (H0). يشير هذا إلى وجود فرق متوسط كبير بين درجات الطلبة قبل وبعد استخدام المنتج المطور.

وعلاوة على ذلك، قام الباحث بتحليل فعالية المنتج باستخدام اختبار الكسب الطبيعي. المعادلة المستخدمة هي كالتالي.

$$N_{Gain} = \frac{Skor Posttest - Skor Pretest}{Skor Ideal - Skor Pretest}$$

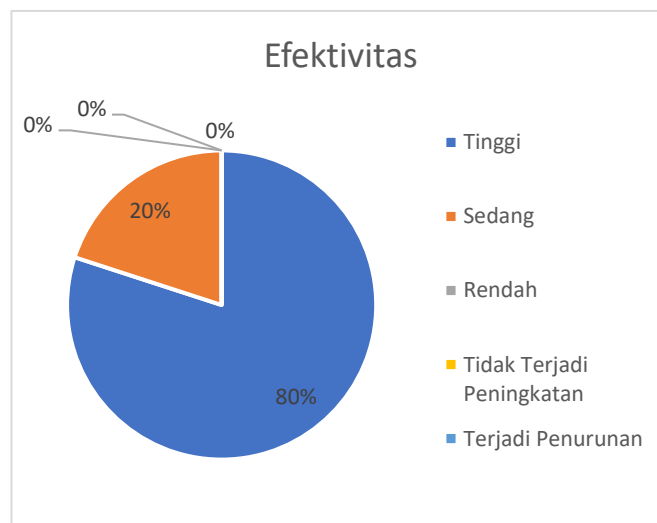
تم الحصول على النتائج التالية.

الجدول ٤,١٧. نتائج اختبار الكسب الطبيعي

الطالب	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	N-Gain	الوصف
الطالب ١	57	92	0.81	عالية
الطالب ٢	57	94	0.86	عالية
الطالب ٣	63	93	0.81	مرتفع
الطالب ٤	68	97	0.91	مرتفع
الطالب ٥	64	89	0.69	متوسط
الطالب ٦	42	92	0.86	مرتفع
الطالب ٧	58	94	0.76	مرتفع
الطالب ٨	60	96	0.63	متوسط
الطالب ٩	58	96	0.88	مرتفع

الطالب	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	N-Gain	الوصف
الطالب ١٠	53	88	0.74	مرتفع
الطالب ١١	59	88	0.71	مرتفع
الطالب ١٢	62	92	0.79	عالي
الطالب ١٣	55	93	0.56	متوسط
الطالب ١٤	57	92	0.79	مرتفع
الطالب ١٥	60	96	0.88	مرتفع
الطالب ١٦	76	96	0.58	متوسط
الطالب ١٧	54	92	0.80	مرتفع
الطالب ١٨	57	92	0.79	مرتفع
الطالب ١٩	48	88	0.77	مرتفع
الطالب ٢٠	42	85	0.74	مرتفع
الفعالية العامة	58	92	0.82	الفعالية

النتائج موضحة في الشكل التالي.



الرسم ٤,٢٣. وصف فعالية مهارة الطالب

من خلال هذه النتائج، يمكن استنتاج أن المحدثات القائمة على السياق ”كلامنا“ أثبتت فعاليتها في تعلم مهارة الكلام لدى طلاب معهد هادي الإيمان المدرسة الثانوية الحكومية.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

تناقش هذا الفصل النتائج والبيانات التي تم عرضها في الفصل السابق. ومن خلال ربط البيانات بالعديد من النظريات القائمة، ستوفر هذه المناقشة فهمًا أعمق لعملية تطوير كتاب المحادثة القائم على السياق وفعاليته في تحسين مهارة الكلام. سيتم تقسيم المناقشة في هذا الفصل إلى قسمين رئيسيين، اعتمادًا على مشكلة البحث التي تمت صياغتها.

المبحث الأول: عملية إعداد المواد للمحادثة على أساس المدخل السياقي لترقية مهارة الكلام لطلبة المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة بسوراكرا

استخدمت الباحثة في هذه الدراسة البحث والتطوير القائم على نموذج ADDIE. يُستخدم البحث والتطوير لتطوير وضمان ملاءمة المواد التعليمية وفعالية المنتج. وتتبع الباحثة خطوات معينة لتقييم صلاحية وفعالية تطوير المواد التعليمية. وتتضمن خطوات البحث والتطوير خمس مراحل: التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتطبيق والتقييم فما يلي:⁹⁴

أ- التحليل

استنادًا إلى نتائج تحليل الاحتياجات، تبين أن طلاب في معهد هديل الإيمان المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة بسوراكرا يواجهون صعوبات في مهارة الكلام بسبب قلة فرص الممارسة وعدم وجود تعلم منظم. أن غالبية من الطلاب يشعرون أن لديهم مهارات كافية في اللغة العربية، إلا أنه في الواقع لا تزال هناك فجوة بين التصورات والقدرات

⁹⁴ Robert Maribe Branch, "Instructional design: The ADDIE approach" (New York: Springer, 2009), 2.

الحقيقية، خاصة فيما يتعلق باستخدام المفردات وتركيب الجمل الصحيحة. وتتمثل العوامل الرئيسية المسببة لهذه الصعوبة في عدم إتقان المفردات، ومحدودية ممارسة الكلام في سياقات حقيقية، وقلة التفاعل باللغة العربية في بيئة البيزنترين. إن التعلم الذي يميل إلى أن يكون رتيباً وغير منظم، دون وجود دليل إرشادي منهجي، يؤدي إلى إعداد مواد المحادثة في كثير من الأحيان بشكل مفاجئ ودون أهداف إنجاز واضحة.

وأظهر تحليل لخصائص الطلبة أنه على الرغم من اهتمامهم الكبير باللغة العربية، إلا أن معظمهم يجدون صعوبة في تعلمها بسبب خلفياتهم التعليمية المتنوعة، حيث لا يمتلك بعض الطلبة أي خبرة في بيئة بيزنترين تدعم الاستخدام اليومي للغة العربية. أدت مرحلة تحديد أهداف التعلم إلى أهمية وجود كتاب محاضرات مصمم لتقوية مهارة الكلام لدى الطلبة في مواقف حقيقية في البيزنترين، وقد تم تصميمه لتعزيز مهارة الكلام لدى الطلبة في مواقف حقيقية في معهد هديل الإيمان المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة بسوراكرتا. أظهر تدقيق الموارد أن المرافق والموارد البشرية والأموال المتاحة كانت كافية لدعم البحث والتطوير لهذا الكتاب.

رأت الباحثة أن الصعوبات التي يواجهها الطلبة في مهارة الكلام باللغة العربية في مدرسة معهد هديل الإيمان المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة بسوراكرتا هي نتيجة لضعف نظام التعلم الذي لم يتم تصميمه بطريقة منظمة ومستدامة. ويؤدي عدم توفر دليل منهجي وغياب أهداف واضحة للتحصيل التعليمي إلى أن أنشطة المحادثة تميل إلى الترتيب المفاجئ وغير الموجه. بالإضافة إلى ذلك، فإن التفاعل المحدود للغة العربية في الحياة اليومية للطلاب في بيئة معهد هديل الإيمان المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة بسوراكرتا، يدل على أن التعود على بيئة اللغة لم يتم على النحو الأمثل، ورأت الباحثة أن الحل المطلوب لا يقتصر

على زيادة وتيرة ممارسة المحادثة فحسب، بل يشمل تحديد نظام التعلم ككل وتوفير كتب المحادثة على أساس السياق.

وهذا يتماشى مع النظرية التي اقترحها براون (٢٠٠٧)، والتي تنص على أن مهارات الكلام هي مهارات منتجة تتطلب ممارسة مكثفة وتفاعلاً هادفاً وتعلّماً موجّهاً نحو التواصل الحقيقي.^{٩٥} يؤكد براون على أن التعلم الفعال للمحادثة يجب أن يكون مدعوماً بيئة تعليمية داعمة ومواد مخططة ومشاركة نشطة من المتعلمين في عملية التواصل. كما تدعم نظرية تدريس اللغة التواصلية (CLT) الحجة القائلة بأن اكتساب اللغة، وخاصة مهارات المحادثة، لا يمكن تحقيقه على النحو الأمثل إلا من خلال نهج تواصلية وسياقي وتفاعلي.^{٩٦} وفقاً لريتشاردز ورودجرز (٢٠٠١). وتعززها أيضاً نظرية تايلر (١٩٤٩) التي تؤكد على أن أي برنامج تعليمي فعال يجب أن يكون له أهداف واضحة، ومواد منظمة، واستراتيجيات تدريس مناسبة، وتقييم مستمر.

وهكذا، واستناداً إلى نتائج تحليل الاحتياجات والحقائق الميدانية المعززة بنظرية تعلم اللغة، يمكن استنتاج أن الصعوبات التي يواجهها الطلاب في مهارات الكلام باللغة العربية في معهد هديل الإيمان المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة بسوراكرا سببها عدم وجود تخطيط منظم للتعلم، والتفاعل المحدود باللغة العربية، وعدم توفر أدلة إرشادية وأهداف إنجاز واضحة. على الرغم من أن معظم الطلاب يشعرون بأن لديهم القدرة الكافية، إلا أنه في الواقع لا تزال هناك فجوة بين الإدراك والقدرة الحقيقية في استخدام المفردات وتركيب الجمل الصحيحة. تؤكد نظرية تدريس اللغة التواصلية (CLT) ونهج المنهج القائم على

⁹⁵ Silvia Djonaidi, Nini Wahyuni, dan Fitri Nova, "Pengaruh media poster digital dalam pembelajaran daring di masa pandemi terhadap kemampuan berbicara mahasiswa," *Jurnal Inovasi Teknologi Pembelajaran* 8, no. 1 (2021): 38–46.

⁹⁶ Andi Achruh, "Komponen dan model pengembangan kurikulum," *Inspiratif Pendidikan* 8, no. 1 (2019): 1–9.

الأهداف على أهمية ممارسات التواصل السياقية والتفاعلية والهادفة في اكتساب مهارة الكلام. لذلك، يجب توجيه تعلم الكلام باللغة العربية في المعهد نحو نهج تواصل مدعوم بمنهج منظم، ووسائل تعليمية سياقية وتدريب المعلمين والإداريين، من أجل خلق عملية تعليمية فعالة ومنهجية ومناسبة وفقًا لاحتياجات من معهد هادي الإيمان المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة بسوراكرتا^{٩٧}.

ب- التصميم

صُمم كتاب "كلامنا" القائم على السياق كحل رئيسي للتغلب على الصعوبات التي يواجهها الطلاب في الكلام باللغة العربية. وقد تم إعداد هذا الكتاب بناءً على نتائج تحليل الاحتياجات التي أظهرت أن الطلاب بحاجة إلى وسائل تعليمية منظمة وسهلة الفهم وذات صلة بحياتهم اليومية في البيئات. تمت عملية التصميم من خلال عدة مراحل، بدءًا من تحديد المهام الرئيسية، ووضع أهداف تعليمية واضحة، ووضع استراتيجية تقييم، وصولاً إلى تقييم فوائد استخدام هذا الكتاب. تم استخدام أربعة جوانب رئيسية في الكلام - وهي الطلاقة والدقة والتنوع اللغوي وشجاعة الكلام - كأساس للتقييم، ولكل منها وزن متساوٍ^{٩٨} رأت الباحثة أن المنهج على أساس السياق هو الخيار الأنسب لتلبية احتياجات السانتر في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية. لا يعمل تصميم هذا الكتاب كوسيلة للتعلم فحسب، بل يعمل أيضًا كدليل منهجي يساعد على أن تكون عملية التعلم أكثر توجيهًا وعملية وذات صلة بالحياة اليومية للسانتر في المعهد. ومما يعزز هذا الطرح حقيقة أن غياب الكتيبات الإرشادية السابقة في هذا المجال يجعل التعلم رتيبًا وغير منظم وأقل

⁹⁷ Achruh.

⁹⁸ Tatu Hilaliyah, "Tes Keterampilan Berbicara Siswa Dalam Pembelajaran," *Jurnal Membaca Bahasa dan Sastra Indonesia* 2, no. 1 (2017): 83-98.

فعالية. من خلال تجميع الكتاب على أساس أربعة جوانب تقييم رئيسية - الكفاءة، والدقة، والتنوع اللغوي، وشجاعة الكلام - يريد الباحثون ضمان سير عملية التقييم بموضوعية ودقة. نحن نعتقد أن تعلم مهارة الكلام لا يكفي فيه الاعتماد على الممارسة العفوية، بل يتطلب مواد مصممة وفقاً للسياق الاجتماعي والثقافي الذي يتعلم فيه الطلاب، حتى يتمكنوا من تطبيق اللغة بطريقة حقيقية وذات مغزى.

النظرية التي تتفق مع رأيت الباحثة هي نظرية ريتشاردز ورودجرز (٢٠٠١)، والتي تنص على أن تعلم اللغة سيكون أكثر فعالية إذا شارك المتعلمون بنشاط في تواصل حقيقي^{٩٩}. بالإضافة إلى ذلك، فإن نظرية كانال وسوين (١٩٨٠) في الكفاءة التواصلية وثيقة الصلة بموضوع تصميم هذا الكتاب. وهما يقسمان الكفاءة التواصلية إلى أربعة مكونات: الكفاءة النحوية (إتقان قواعد اللغة)، والكفاءة الاجتماعية اللغوية (القدرة على استخدام اللغة وفقاً للسياق الاجتماعي)، والكفاءة الخطابية (القدرة على تأليف النصوص بشكل متماسك ومتناسك)، والكفاءة الاستراتيجية (القدرة على تجاوز عوائق التواصل)^{١٠٠}. تنعكس هذه المكونات الأربعة في جوانب التقييم في كتاب كلامنا مثل الدقة اللغوية، وشجاعة الكلام، وتنوع التعابير اللغوية التي يستخدمها المتعلم. وفيما يتعلق بوسائل التعلم، فإن نظرية فيجوتسكي (١٩٧٨) حول منطقة التطور التقريبي (ZPD) تدعم أيضاً أهمية توفير المواد التي يتم ترتيبها تدريجياً وفي سياقها. ووفقاً ليفيجوتسكي، سيكون التعلم أكثر فعالية إذا تم توجيه المتعلمين من خلال مواد أعلى قليلاً من مستوى قدراتهم الحالية، بدعم

⁹⁹ Nira Kusumawati Warsito dan Kastam Syamsi, "PENERAPAN PENDEKATAN CLT BERBASIS PROSES (PROSES-BASED CLT APPROACH) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIDATO SISWA SMP," *Literasi: Jurnal Bahasa dan Sastra Indonesia serta Pembelajarannya* 7, no. 1 (2023): 80–90.

¹⁰⁰ Achruh, "Komponen dan model pengembangan kurikulum."

من المعلمين أو وسائط التعلم¹⁰¹. توفر كتب ”كلامنا“ إرشادات منظمة وذات صلة بالحياة اليومية للطلاب، مما يسمح لهم بالتقدم التدريجي في مهارة الكلام مع وجود تحدٍ وقدرة على متابعة العملية.

وهكذا، يتمشى تصميم كتاب ”كلماتنا“ الموجه نحو السياق والتواصل والهيكلي المنهجي مع نظريات تعلم اللغة الحديثة. يستجيب هذا النهج للاحتياجات الحقيقية في هذا المجال، حيث كان التعلم السابق أقل توجيهًا وعفويًا، ويوفر أساسًا نظريًا قويًا في محاولة لتحسين مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب بطريقة مستدامة وذات مغزى.

ج- التطوير

يهدف تطوير كتاب المحادثة ”كلامنا“ المبني على السياق إلى مساعدة الطلبة في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية بطريقة أسهل، وأكثر جاذبية، ومناسبة لحياتهم اليومية. وقد تم إعداد هذا الكتاب استنادًا إلى الأنشطة الواقعية التي يقوم بها الطلبة في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة بسوراكرتا، مثل المحادثة في الفصل، المسجد، المعهد، القاعة، وحتى في أنشطة التوجيه والتدريب. ومن خلال هذا المنهج السياقي، يستطيع الطلبة فهم اللغة العربية وتطبيقها في مواقف مألوفة لديهم. يتكون محتوى هذا الكتاب من نصوص حوارية، ومفردات مصورة، وتعبيرات يومية، وتمارين في الكلام، وقاموس للمفردات في كل وحدة. كما تم تدعيم جميع المكونات بالرسوم التوضيحية والصوتيات عبر رمز الاستجابة السريعة (QR Code)، مما يتيح للطلبة التعلم بطريقة أكثر متعة واستقلالية. ويتضمن الكتاب

¹⁰¹ Diyah Ulan Ningrum, “Analisis Zone of Proximal Development (ZPD) kemampuan kognitif dan kemampuan afektif terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS di MTsN 1 Bojonegoro” (PhD Thesis, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2024), <http://etheses.uin-malang.ac.id/66754/1/200102110027.pdf>.

أيضًا دليلًا للاستخدام للطلبة والمعلمين، بهدف جعل العملية التعليمية أكثر توجيهًا وتنظيمًا.

تُظهر نتائج التجربة الأولية التي أجريت على ٢٠ طالبًا نتائج إيجابية، حيث صرح معظمهم أن الكتاب جذاب وسهل الفهم وساعدهم على الكلام باللغة العربية بثقة أكبر. كما دعمت آراء الخبراء في مجال الوسائط والمحتوى بأن محتوى الكتاب وتصميمه مناسب لاحتياجات التعلم. وبناءً على نتائج استبيان المادة التعليمية الذي أجاب عليه الخبراء، يمكن تحليل الجوانب المتعلقة بالمحتوى في هذا الكتاب والتي تشمل ملاءمة المحتوى، والبيداغوجيا، واللغة. من أبرز النقاط التي تم الحصول عليها من خلال الاستبيان، أن المادة التعليمية تلي جميع المعايير من حيث التوافق مع الثقافة، وسهولة اللغة، وجاذبية التصميم، والملاءمة الأكاديمية. وقد حصلت بعض الجوانب على درجة ٤ وأخرى على درجة ٣، مما يشير إلى أن المادة مقبولة جدًا من حيث المحتوى. من خلال استخدام المواقف الواقعية في بيئة الطلبة، يستطيع المتعلمون فهم الدقة والترابط والوضوح وكذلك سهولة المحتوى في كتاب "كلامنا". كما يُعدّ هذا الكتاب وسيلة تعليمية فعالة جدًا في تنمية مهارة الكلام لدى طلبة في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة بسوراكوتا. إن استخدام الوسائل التعليمية لا يجعل عملية التعلم أكثر جاذبية وتفاعلية فحسب، بل يساهم أيضًا بشكل كبير في رفع مستوى الإلمام باللغة لدى الطلبة.

بالإضافة إلى ذلك، يجب تصميم كتاب المحادثة بطريقة منهجية باستخدام قواعد اللغة بشكل منظم، حتى يتمكن الطلبة من فهم النصوص جيدًا وتحسين مهاراتهم في الكلام باللغة العربية. وبناءً على نتائج الاستبيان التي تم جمعها، فإن كتاب المحادثة "كلامنا" قد استوفى المعايير في الجوانب الثلاثة الرئيسية: التصميم، الرسومات، وقابلية القراءة.

وبناءً على نتائج المناقشة، رى الباحث أن تطوير كتاب المحادثة "كلامنا" المبني على السياق هو خطوة استراتيجية وحل مبتكر لمشكلة ضعف مهارة الكلام باللغة العربية لدى طلبة معهد "هادي الإيمان" في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة بسوراكوتا. وقد تم تصميم الكتاب وفقاً للأنشطة والبيئة اليومية للطلبة، مما يسهل عليهم فهم اللغة العربية واستخدامها في مواقف حقيقية يواجهونها في حياتهم. وقد عززت نتائج التجربة المحدودة والتقييم من قبل خبراء الوسائط والمحتوى قناعة الباحث بأن المنتج المطور قد استوفى معايير الملاءمة من حيث المحتوى، والبيداغوجيا، واللغة. كما تشير نسبة القبول العالية من الطلبة والدرجات الجيدة من الخبراء إلى أن تصميم هذا الكتاب قد نجح في تلبية معايير جودة المادة التعليمية. ورأت الباحثة أن هذا النجاح لا يُقاس فقط من جانب المحتوى، بل أيضاً من جانب فاعلية الكتاب في تحسين مهارة الكلام لدى الطلبة بشكل تدريجي، ومنهجي، ومبني على السياق.¹⁰²

تناسب هذا مع نظرية التعليم والتعلم السياقي (CTL) التي تنص على أن التعلم سيكون أكثر جدوى إذا تمكن الطلبة من ربط المادة الدراسية بتجارهم الشخصية. وتدعمها نظرية التعلم متعدد الوسائط (ماير، ٢٠٢١) التي تنص على أن نظرية ماير للتعلم متعدد الوسائط تدعم أيضاً استخدام الوسائط المرئية والمسموعة في هذا الكتاب كأداة تزيد من فهم الطلبة ودافعتهم للتعلم^{١٠٣}. من وجهة نظر النظرية السلوكية، يعتمد تعلم اللغة اعتماداً كبيراً على التكرار والتعزيز^{١٠٤}. يوفر الكتاب تمريناً ثابتاً ومتكرراً على الكلام مع

¹⁰² Agus Rustamana dkk., "Pengembangan dan Pemanfaatan Media Cetak: Modul, Hand Out, dan LKS dalam Pembelajaran," *Sindoro: Cendikia Pendidikan* 1, no. 8 (2023): 11–20.

¹⁰³ Djonnaidi, Wahyuni, dan Nova, "Pengaruh media poster digital dalam pembelajaran daring di masa pandemi terhadap kemampuan berbicara mahasiswa."

¹⁰⁴ Desi Rahmania Zulfa, "Pembelajaran bahasa Arab berbasis pendekatan psikolinguistik implikasi dan implementasinya," *Ihtimam: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 6, no. 1 (2023): 34–46.

التغذية الراجعة، سواء بشكل فردي أو في مجموعات. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال استجابات الطلبة الذين يشعرون بمزيد من الثقة وأقل خوفًا من الوقوع في الخطأ لأنهم اعتادوا على استخدام اللغة في مواقف مشروطة بأن تكون مشابهة للواقع.

وهكذا، خلصت الباحثة إلى أن كتاب المحدثات "كلامنا" قابل للاستخدام كوسيلة تعليمية تدعم مهارة الكلام باللغة العربية لدى طلبة معهد "هادي الإيمان" في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة بسوراكرتا. إن المقاربة السياقية والتصور الشيق والدعم الصوتي التفاعلي هي نقاط القوة الرئيسية لهذا الكتاب في خلق تعلم ممتع وهادف وقابل للتطبيق.

د- التنفيذ

استنادًا إلى نتائج تنفيذ تطوير كتاب المحادثة على أساس السياق "كلامنا" الذي تم تنفيذه في ثمانية لقاءات، يمكن استنتاج أن عملية التعلم باستخدام هذا الكتاب تتم بشكل منهجي ومنظم وفعال في دعم مهارة الكلام لدى الطلبة. وقد صُمم كل لقاء بتدفق تعليمي متناسق، بدءًا من أنشطة الاستماع والتقليد والمناقشة إلى ممارسة المحادثات مباشرة مع الشريك. لا يقتصر هذا النشاط على تسهيل فهم المفردات والتعبيرات العربية ذات الصلة بحياة معهد "هادي الإيمان" في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة بسوراكرتا فحسب، بل يشجع أيضًا على المشاركة النشطة ويزيد من ثقة الطلبة في الكلام باللغة العربية. كما أظهر الاختبار القبلي والاختبار البعدي أن هناك زيادة كبيرة في قدرة الطلبة بعد المشاركة في التعلم باستخدام كتاب "كلامنا". وهكذا، فقد أثبت تطبيق هذه المادة التعليمية فعاليتها في خلق جو تعليمي ممتع وهادف وضمن سياق تعليمي يتوافق مع أهداف تطوير مهارة الكلام باللغة العربية في بيئة المعهد.

يرأت الباحثة أن المنهج السياقي في تعلم اللغة العربية أثبت فعاليته في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب. وقد تم تصميم هذا الكتاب من خلال مراعاة الاحتياجات الحقيقية للطلاب، وبيئة تعلمهم، والسياق الاجتماعي والثقافي في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة بسوراكرا. من خلال تقديم المواد في شكل نصوص محدثة، ومفردات مصورة، وتعبيرات يومية، وتمارين المحادثة اليومية، والدعم الصوتي من خلال رموز الاستجابة السريعة، يمكن للطلاب التعلم بشكل أكثر استقلالية ومتعة وقابلية للتطبيق. تُظهر نتائج التجربة أن الطلاب يشعرون بثقة أكبر في الكلام، وسهولة في فهم المواد، ونشاط أكبر في عملية التعلم.

تناسب هذا المبحث مع نظرية التعليم والتعلم السياقي (CTL) التي اقترحتها إيلين ب. جونسون، والتي تؤكد على أن التعلم سيكون أكثر فعالية إذا كان مرتبطاً بالخبرات الحقيقية للطلاب. جونسون، والتي تؤكد على أن التعلم سيكون أكثر فعالية إذا كان مرتبطاً بخبرات الطلاب الحقيقية¹⁰⁵. ولذلك، يرأت الباحثة أن وضع هذا الكتاب خطوة استراتيجية ومبتكرة في تدليل عقبات تعلم علم الكلام التي تميل حتى الآن إلى أن تكون نظرية وقليلة التطبيق، فضلاً عن كونه حلاً حقيقياً في تحسين الكفاءة التواصلية العربية لدى الطلاب بشكل تدريجي ومستدام.

وهكذا، فإن نتيجة المناقشة المذكورة أعلاه هي أن تطوير وتنفيذ كتاب المحدثات القائم على السياق "كلامنا" أثبت فعاليته في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب. وقد نجح هذا الكتاب في خلق تعلم ممتع وقابل للتطبيق وهادف من خلال المواد ذات الصلة، وتدفق التعلم المنهجي والدعم الإعلامي المرئي والمسموع. يتماشى النهج السياقي المستخدم

¹⁰⁵ Leo Satria, "Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pendekatan CTL Dalam Meningkatkan Kreativitas & Maharat Al-Kalam: Study PTK Di MA Pembangunan UIN Jakarta" (Master's Thesis, Sekolah Pascasarjana UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2020), <https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/52058>.

مع نظرية تعلم اللغة العربية في سياقها، بحيث يمكن أن يزيد بشكل كبير من ثقة الطلاب ومشاركتهم النشطة ومهارات اللغة العربية في بيئة المعهد.

هـ - التقييم

استنادًا إلى نتائج التقييم الذي تم إجراؤه في مرحلة تنفيذ تطوير كتاب المحدثات القائم على السياق "كلامنا"، يمكن استنتاج أن هذا الكتاب يستوفي المعايير بشكل عام كمادة تعليمية فعالة ومناسبة للاستخدام في تعلم مهارات الكلام باللغة العربية. أظهر تقييم العملية أن الطلاب شاركوا بفعالية في أنشطة التعلم، وأظهروا حماسًا كبيرًا، وتمكنوا من الإجابة عن الأسئلة بشكل جيد، وأظهروا تفاعلات إيجابية دون أن يواجهوا صعوبات كبيرة أثناء عملية التعلم. وأظهر تقييم النتائج زيادة في قدرات الطلاب في الجوانب الأربعة الرئيسية لمهارات الكلام، وهي الطلاقة والدقة والتنوع اللغوي وشجاعة الكلام. وفي الوقت نفسه، أظهر تقييم المواد التعليمية والوسائط أيضًا أن هذا الكتاب قد استوفي معايير أهلية المحتوى وسهولة القراءة وكذلك تصميم الوسائط الجذابة وبما يتوافق مع خصائص الطلاب. وبالتالي، فإن التقييم العام يظهر أن استخدام كتاب "كلامنا" له أثر إيجابي على عملية ونواتج التعلم لدى الطلاب في مهارات الكلام باللغة العربية بشكل سياقي وقابل للتطبيق.

106

ورأت الباحثة أن نتائج مناقشة تطوير كتاب المحدثات على أساس السياق "كلامنا" تبين أن هذه المادة التعليمية نجحت في تلبية احتياجات تعلم مهارة الكلام باللغة العربية بشكل فعال. كما أن المادة التي تم ترتيبها بناءً على مواقف حقيقية في بيئة

¹⁰⁶ Ena Desta Sri Mahdalena, Salwa Putri, dan Budi Kurnia, "Prinsip dan Alat Evaluasi Dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial," *AR-RUMMAN: Journal of Education and Learning Evaluation* 1, no. 1 (22 Mei 2024): 1–5, <https://doi.org/10.57235/arrumman.v1i1.2206>.

المتعلم تجعل محتويات الكتاب أكثر ملاءمة وسهولة في الفهم. إن عملية التعلم التي تتضمن الاستماع والتقليد والمناقشة والممارسة المباشرة تجعل الطلبة أكثر نشاطاً وثقة في الكلام. بالإضافة إلى ذلك، فإن استخدام الوسائط المرئية والمسموعة يدعم أساليب التعلم المتنوعة، ويوفر تجربة تعليمية ممتعة. تُظهر نتائج التقييم أن الطلبة قد تحسنت مهاراتهم في الكلام، سواء من حيثطلاقة والدقة وتنوع التعبيرات والشجاعة في استخدام اللغة العربية.

أثبت تطوير كتاب المحدثات القائم على السياق "كلامنا" فعاليته في تحسين مهارات الكلام باللغة العربية لدى الطلبة، لأن المادة مرتبة حسب الوضع الحقيقي واحتياجات الطلبة، وهذا يتماشى مع نظرية التعلم الموقعي للف و وينجير Lave and Wenger التي تؤكد على أن التعلم الأكثر فعالية يحدث عندما يتعلم الطلبة في سياقات اجتماعية وثقافية ذات صلة، بحيث يمكنهم استيعاب المعرفة بشكل أصيل من خلال الممارسة المباشرة في الحياة اليومية.^{١٠٧} بالإضافة إلى ذلك، تدعم نظرية البنائية التي طورها بياجيه وفيجوتسكي استخدام أنشطة التعلم التي تنطوي على التفاعل الاجتماعي والتعاون، مثل المناقشات المزدوجة والممارسة التخاطبية التي تمكن الطلبة من بناء فهم اللغة بشكل نشط وهادف.^{١٠٨} وعلاوة على ذلك، تؤكد نظرية التعليم والتعلم السياقي (CTL) لإلين ب. جونسون على أن ربط التعلم بخبرات الطلبة الحقيقية سيجعل عملية التعلم أكثر تشويقاً وسهولة في الفهم، وبالتالي زيادة دافعية الطلبة ومشاركتهم في تعلم اللغة العربية. من خلال

¹⁰⁷ Hari Wibowo, *Pengantar Teori-teori belajar dan Model-model pembelajaran* (Puri cipta media, 2020), <https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=wnQLEAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR3&dq=Situated+Learning+dari+Lave+dan+Wenger+yang+menekankan+bahwa+pembelajaran+paling+efektif+terjadi+ketika+siswa+belajar+dalam+konteks+sosial+dan+budaya+yang+relevan&ots=bwc5ccAqmq&sig=pr4ixxSuWrsX-x6UCiAdRlvDRZO>.

¹⁰⁸ Zahrotul Badi'ah, "Implikasi teori belajar kognitif J. Piaget dalam pembelajaran bahasa Arab dengan metode audiolongual," *Attractive: Innovative Education Journal* 3, no. 1 (2021): 76–90.

إستخدام هذه النظريات الثلاث، يمكن أن يؤدي تطوير كتاب ”كلماتنا“ إلى خلق عملية تعليمية سياقية وتفاعلية وقابلة للتطبيق، وبالتالي مساعدة الطلاب على إتقان اللغة العربية بفعالية وثقة.

وبالتالي، فقد ثبت أن كتاب المحادثة على أساس السياق ”كلامنا“ فعال وقابل للاستخدام لتحسين مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب. إن المواد ذات الصلة بالحياة الواقعية بالإضافة إلى أساليب التعلم التفاعلية والقابلة للتطبيق قادرة على تحسين طلاقة الطلاب ودقتهم وتنوع تعابيرهم وشجاعتهم في الكلام. تناسب هذا النهج مع بعض النظريات المذكورة أعلاه، والتي تؤكد على أهمية التعلم السياقي والتفاعل الاجتماعي والخبرات الحقيقية في عملية التعلم. وبالتالي، فإن هذا الكتاب يسهم إسهامًا إيجابيًا في تطوير الكفاءة التواصلية العربية بشكل فعال وممتع.

المبحث الثاني: فعالية إعداد المواد للمحادثة على أساس المدخل السياقي لترقية مهارة الكلام لطلبة المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة بسوراكرا

لتحديد فعالية المنتج الذي تم تطويره، قام الباحث أولاً باختبار طبيعية البيانات. وبناءً على نتائج اختبار Shapiro-Wilk، تبين أن كلاً من بيانات الاختبار القبلي (Pre-Test) و الاختبار البعدي (Post-Test) تفي بفرضية الطبيعية، حيث إن قيمة p -value لكل منهما كانت أكبر من 0.05. تُعد طبيعية التوزيع ضرورية جدًا في النظريات الإحصائية نظرًا لمزاياها العديدة مقارنة بالتوزيع غير الطبيعي، ومن بينها قدرتها على تقديم تقديرات احتمالية أكثر دقة¹⁰⁹.

¹⁰⁹ Berlina Pasaribu dkk., "Kesalahan Umum dalam Analisis Data: Data Normal dan Tidak Normal," *JIIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 7, no. 3 (1 Maret 2024): 2413–18, <https://doi.org/10.54371/jiip.v7i3.3706>.

بعد ذلك، أجرت الباحثة اختبار الفرضيات. وأظهرت نتائج هذا الاختبار أن المعالجة أو التدخل الذي تم تطبيقه كان له تأثير كبير على تحسن النتائج بين الاختبار القبلي و الاختبار البعدي. تدعم هذه النتائج نجاح البحث، كما تؤكد دراسات أخرى تفيد بأن تعلم اللغة العربية باستخدام كتاب المحادثة المبني على السياق يُعد ضروريًا جدًا لتعزيز مهارة الكلام لدى الطالبة.¹¹⁰ وأثبتت هذه الدراسات أن كتاب المحادثة المصوّر يمكن أن يحسّن مهارة الكلام لدى الطالبة بشكل فعال،¹¹¹ كما أن ارتباط محتواه بحياة الطالبة اليومية يجعله أكثر فاعلية في تحسين فهمهم للغة.

رأت الباحثة أن نتائج اختبار الفعالية على استخدام كتاب المحادثة المستند إلى السياق تثبت أن هذه المادة التعليمية لها تأثير كبير على تحسين مهارة الكلام لدى الطالبة. ويمكن ملاحظة ذلك من نتائج اختبار المعيارية واختبار العينة المزدوجة t-t-test، حيث يوجد فرق كبير جدًا في الدرجات بين الاختبار القبلي والبعدي، حيث كان متوسط درجات الاختبار البعدي أعلى بكثير. يُظهر هذا الفرق أن استخدام كتب "كلامنا" لا ينجح في تحسين قدرات الطالبة اللغوية مثل الطلاقة والدقة فحسب، بل أيضًا في تحسين الجوانب الوجدانية مثل الثقة والشجاعة في الكلام. وتدعم هذه الفعالية المقاربة السياقية المطبقة في إعداد الكتاب، حيث يتعلم الطالبة اللغة العربية من خلال مواقف قريبة من تجاربهم اليومية.

¹¹⁰ Wida Mulyanti, Lystiana Nurhayat Hakim, dan Setyo Wati, "Localish Program: Instilling Local Wisdom Values and Enhancing English Speaking Skills of Elementary School-Age Children," *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat Nusantara* 3, no. 2.2 (2023): 1596–1606.

¹¹¹ Beta Fadiatun Nisa, "Buku percakapan berbasis pesantren 'Hiwaruna' sebagai solusi inovatif dalam pembelajaran kalam di pondok pesantren," dalam *International Conference of Students on Arabic Language*, vol. 4, 2020, 101–13, <http://prosiding.arabum.com/index.php/semnabama/article/view/638>.

وهذا ما يتوافق مع نظرية إيلين ب. جونسون، التي تؤكد أن الطلبة سيفهمون المادة ويتقنونها بشكل أفضل إذا كان التعلم مرتبطاً بالسياق الحقيقي لحياتهم¹¹². بالإضافة إلى ذلك، تؤيد نظريات بياجيه وفيجوتسكي البنائية هذه الحجة أيضاً، حيث يؤكد كلاهما على أهمية الخبرة المباشرة والتفاعل الاجتماعي في بناء فهم الطلبة¹¹³. تعتبر نظرية ستيفن كراشن لاكتساب اللغة ذات صلة أيضاً، حيث يتم استيعاب المدخلات الهادفة والمرتبطة بالسياق والخالية من الضغوطات بسهولة أكبر من قبل متعلمي اللغة، مما يتيح التطور الطبيعي لمهارة الكلام¹¹⁴.

استناداً إلى نتائج التحليل والنظريات الداعمة، يمكن استنتاج أن استخدام كتاب "محاضرات كلامنا" على أساس السياق فعال بشكل كبير في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلبة، لغوياً ووجدانياً، لأنه مدعوم بمناهج ذات صلة بالحياة الواقعية وأساليب تعلم الطلبة.

¹¹² Elaine B. Johnson, *Contextual Teaching&Learning* (Mizan Learning Center, 2007), <https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=PT4S8C7gGFcC&oi=fnd&pg=PA31&dq=Elaine+B.+Johnson,+yang+menegaskan+bahwa+siswa+akan+lebih+memahami+dan+menguasai+materi+pabila+pembelajaran+dikaitkan+dengan+konteks+nyata+kehidupan+mereka&ots=SR0maMg5OF&sig=-v5NcVdzSE7sUYgBbt04vqDnnsU>.

¹¹³ Begjo Tohari dan Ainur Rahman, "Konstruktivisme Lev Semonovich Vygotsky dan Jerome Bruner: Model pembelajaran aktif dalam pengembangan kemampuan kognitif anak," *Nusantara: Jurnal Pendidikan Indonesia* 4, no. 1 (2024): 209–28.

¹¹⁴ Alif Cahya Setiyadi dan Mohammad Syam'un Salim, "Pemerolehan bahasa kedua menurut Stephen Krashen," *At-Ta'dib* 8, no. 2 (2013), https://www.researchgate.net/profile/Mohammad-Syamun-Salim/publication/323387864_Pemerolehan_Bahasa_Kedua_Menurut_Stephen_Krashen/links/5a9335ca45851535bcd93a43/Pemerolehan-Bahasa-Kedua-Menurut-Stephen-Krashen.pdf.

الفصل السادس

الخاتمة

أ- الخلاصة

إستخدم هذا البحث نموذج ADDIE كنهج للبحث والتطوير من أجل إنتاج مادة تعليمية لمهارة الكلام تكون صالحة وفعالة. من خلال المراحل الخمس: التحليل، التصميم، التطوير، التنفيذ، والتقييم، تم تعديل المنتج المطوّر ليتناسب مع احتياجات الطلبة، وقد ثبت أنه مناسب ومفيد في دعم عملية التعلم.

إستنادًا إلى نتائج تحليل البيانات في كل مرحلة من مراحل نموذج ADDIE ، يمكن الاستنتاج أن تطوير كتاب تعليم المحادثة "كلامنا" أساس على السياق يُعدُّ مناسبًا وفعّالًا في تعزيز مهارة الكلام (مهارة الكلام) لدى الطلبة في معهد هادي الإيمان المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة بسوراكرتا.

كشفت التحليلات الأولى عن حاجة الطلبة إلى مادة تعليمية أكثر تفاعلية ومرتبطة بحياتهم. تم تصميم الكتاب استنادًا إلى تصنيف بلوم، مع الأخذ في الاعتبار الجوانب الوجدانية والحركية. تم تطوير المنتج بمحتوى سياقي، ومفردات مصوّرة، وتدريبات على الكلام، ورمز QR كوسيلة داعمة. أظهرت نتائج تقييم الخبراء والتجربة أن هذا الكتاب جذاب، سهل الاستخدام، ويعزز اهتمام الطلبة وقدرتهم على الكلام. وأظهرت عملية التطبيق خلال ثماني حصص تحسنًا ملحوظًا في جوانب الطلاقة،

والمفردات، والجرأة في الحديث. وأكد التقييم النهائي أن هذا الكتاب مناسب لاستخدامه في تعليم اللغة العربية بطريقة نشطة وهادفة وممتعة.

أظهرت نتائج تحليل البيانات أن كتاب "كلامنا" على أساس السياق ثبتت فعاليته في تنمية مهارة الكلام لدى الطلاب. وقد تم تأكيد ذلك من خلال اختبار (Paired Sample T-Test)، حيث بلغ متوسط الفروق السالبة -٣٤,٧٥، مما يدل على أن نتائج الاختبار البعدي كانت أعلى بشكل دال إحصائياً من نتائج الاختبار القبلي. كما بلغت قيمة t المحسوبة -٢٤,٠٤، وهو ما يشير إلى وجود تأثير كبير من حيث الدلالة الإحصائية والتأثير العملي. وبناءً على ذلك، فإن التدخل التعليمي باستخدام هذا الكتاب ساهم بشكل فعال في تحسين أداء الطلاب في مهارة الكلام باللغة العربية. كما أظهر التحسن في الجوانب المتعلقة بالطلاقة والدقة اللغوية، بالإضافة إلى تعزيز الثقة بالنفس لدى الطلاب وتشجيعهم على الكلام بطلاقة وشجاعة في مواقف التواصل الشفهي.

ب- الإقتراحات

١. الباحثون القادمون

بتوسيع نطاق التجريب ليشمل مؤسسات أو مراحل تعليمية أخرى، واستخدام منهج تجريبي يتضمن مجموعة ضابطة، بالإضافة إلى تطوير نسخة رقمية من المادة التعليمية لتكون أكثر توافقاً مع تقنيات التعليم الحديثة.

٢. مستخدمو المنتج

استخدام كتاب "كلامنا" كأداة للتدريب الذاتي، كما يمكن الاستفادة منه كوسيلة داعمة لبرامج اللغة العربية داخل بيئة المعاهد أو المدارس الإسلامية.

٣. مطورو المنتج

ينبغي إجراء تطويرات إضافية تشمل إضافة ميزات وسائط متعددة (صوتية / مرئية)، وتصميم مستويات مختلفة من المحتوى بما يتناسب مع قدرات المتعلمين، وتحسين التصميم البصري ليكون أكثر جذبًا وتفاعلية.

قائمة المراجع

المراجع العربية

- دراسات في إعداد المواد التعليمية لمحو الأمية الوظيفي. المركز الدولي للتعليم الوظيفي للكبار في العالم العربي، ١٩٦٩.
- راشد، عيس،. مهارات الإتصال. وزارة الاوقاف والشؤون الإسلامية، ٢٠٠٤.
- رمضان، د هاني إسماعيل، محمد فال أدا، سارة صالح and، نوال عبود. المحادثة العربية: دليل المعلم. المنتدى العربي التركي للتبادل اللغوي، ٢٠٢٠.
- عطية، محسن علي. الكافي في أساليب تدريس اللغة العربية. Al Manhal, 2006.
- عمر، محمد. مشكلات الكلام التلقائي و مهارات اللغة و المحادثة لدى أطفال الأوتيزم : ١١٢ جلسة تدريبية علاجية للحد من الصعوبات التواصلية : دليل إرشادي للممارسة العلمية التطبيقية المجادة. Al Manhal, 2010.
- العطية، الدكتور، أيوب جرجيس. اللغة العربية تثقيفاً ومهاراتٍ (كتاب يساعد على إتقان اللغة العربية نطقاً وكتابةً). دار الكتب العلمية، ٢٠١٢.
- وآخرون، د محمد الطيطي. انتاج و تصميم الوسائل التعليمية. دار الأسرة للإعلام و دار عالم الثقافة للنشر، ٢٠١٨.
- الاستعارة في النقد الادبي الحديث الابعاد المعرفية والجمالية
- مجموعة المصطلحات العلمية والفنية التي أقرها المجمع - ٣ .
- البيئة والأسماء دراسة في المعاني والدلالات
- التقنية التعليمية للتعليم والتعلم.
- التميمي، منذر مبدر العباسي، وصفي محمد. التصميم التعليمي بين النظرية والتطبيق. دار غيداء للنشر والتوزيع، ٢٠١٩.
- الخليج، المركز العربي للبحوث التربوية لدول. الإرشاد المدرسي. المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج، ٢٠١٨.
- التكامل بين المواد الدراسية. المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج، ٢٠٢٢.
- الكتاب المدرسي. المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج، ٢٠١٨.
- الخولي، د محمد علي. الحياة مع لغتين. دار الفلاح للنشر والتوزيع، ٢٠٠٢.

- الطيب, عبد النبي عبد الله. *مهارات الاتصال الفعال*. ٢٠٠٦. Al Manhal, 2006.
- الفتاح, د امانى عبد, مكتبة الأنجلو المصرية. *مهارات الاتصال والتفاعل والعلاقات الانسانية*. The Anglo Egyptian Bookshop, 2018.
- . *مهارات الاتصال والتفاعل والعلاقات الانسانية*. The Anglo Egyptian Bookshop, 2008.
- الفضل, منى أبو. *نحو منهجية للتعامل مع مصادر التنظير الإسلامي بين المقدمات والمعوقات*. International Institute of Islamic Thought (IIIT), 1996.
- القميزي, د حمد. *تقنيات التعليم ومهارات الاتصال*. دار روابط للنشر وتقنية المعلومات ودار الشقري للنشر, ٢٠١٢.
- “اللغة العربية تثقيفا ومهارات”. Accessed November 3, 2024. Google Books.
- المجيد, أ د إياد عبد, ومركز الكتاب الاكاديمي. *المهارات الأساسية في اللغة العربية*. مركز الكتاب الأكاديمي, ٢٠١٥.
- بحوث في الأنثروبولوجيا العربية. 2006. Kotobarabia.com.
- “بناء المهارات اللغوية في كتب تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها في الجامعا”. Accessed November 3, 2024. Google Books.
- “تقنيات التعليم ومهارات الاتصال”. Accessed November 3, 2024. Google Books.
- حجازي, عبد المعطي. *هندسة الوسائل التعليمية*. 2009. Al Manhal.
- . *هندسة الوسائل التعليمية*. 2009. Al Manhal.
- حلتم, سعيد أبو. *مهارات السمع والتخاطب والنطق المبكرة*. 2005. Al Manhal.
- خضير, د محمد أحمد and The Anglo Egyptian Bookshop, مكتبة الأنجلو المصرية. *التركيب والدلالة والسياق دراسة نظرية*. The Anglo Egyptian Bookshop, 2010.
- البيئة والأسماء دراسة في المعاني والدلالات. ٢٠٠٧. Kotobarabia.com.
- التقنية التعليمية للتعليم والتعلم. KSUP, t.t.
- التقنية التعليمية للتعليم والتعلم. KSUP, t.t.
- التميمي, منذر مبدر العباسي, وصفي محمد. *التصميم التعليمي بين النظرية والتطبيق*. دار غيداء للنشر والتوزيع, ٢٠١٩.

- الخليج، المركز العربي للبحوث التربوية لدول. الإرشاد المدرسي. المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج، ٢٠١٨.
- _____. الكتاب المدرسي. المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج، ٢٠١٨.
- الخولي، د محمد علي. الحياة مع لغتين. دار الفلاح للنشر والتوزيع، ٢٠٠٢.
- العطية، الدكتور، أيوب جرجيس. اللغة العربية تثقيفاً ومهاراتٍ (كتاب يساعد على إتقان اللغة العربية نطقاً وكتابةً) Dar Al Kotob Al Ilmiyah. دار الكتب العلمية، ٢٠١٢.
- _____. مهارات الاتصال والتفاعل والعلاقات الانسانية، The Anglo Egyptian Bookshop. 2018.
- الفضل، منى أبو. نحو منهجية للتعامل مع مصادر التنظير الإسلامي بين المقدمات والمعوقات . International Institute of Islamic Thought (IIIT)، ١٩٩٦.
- القميزي، د حمد. تقنيات التعليم ومهارات الاتصال. دار روابط للنشر وتقنية المعلومات ودار الشقري للنشر، ٢٠١٢.
- “اللغة العربية تثقيفاً ومهارات . Diakses 3 November 2024. - Google Books.”
- المجيد، أ د إياد عبد dan، مركز الكتاب الأكاديمي. المهارات الأساسية في اللغة العربية. مركز الكتاب الأكاديمي، ٢٠١٥.
- بحوث في الأنثروبولوجيا العربية، Kotobarabia.com، ٢٠٠٦.
- “بناء المهارات اللغوية في كتب تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها في الجامعا. Google Books. - ...
- “تقنيات التعليم ومهارات الاتصال . Diakses 3 November 2024. - Google Books.”
- حجازي، عبد المعطي. هندسة الوسائل التعليمية، Al Manhal، ٢٠٠٩.
- _____. هندسة الوسائل التعليمية. Al Manhal، 2009.
- حلتم، سعيد أبو. مهارات السمع والتخاطب والنطق المبكرة، Al Manhal، ٢٠٠٥.
- خضير، د محمد أحمد dan The Anglo Egyptian Bookshop، مكتبة الأنجلو المصرية. التركيب والدلالة والسياق دراسة نظرية، The Anglo Egyptian Bookshop، ٢٠١٠.
- دراسات في إعداد المواد التعليمية لمحو الأمية الوظيفي. المركز الدولي للتعليم الوظيفي للكبار في العالم العربي، ١٩٦٩.
- راشد، عيس، مهارات الإتصال. وزارة الاوقاف والشؤون الإسلامية، ٢٠٠٤.

رمضان, د هاني إسماعيل, محمد فال أدا, سارة صالح dan, نوال عبود. *المحادثة العربية: دليل المعلم*. المنتدى العربي التركي للتبادل اللغوي, ٢٠٢٠.

عطية, محسن علي. *الكافي في أساليب تدريس اللغة العربية*, Al Manhal, ٢٠٠٦.

عمر, محمد. *مشكلات الكلام التلقائي ومهارات اللغة و المحادثة لدى أطفال الأوتيزم: ١١٢ جلسة تدريبية علاجية للحد من الصعوبات التواصلية: دليل إرشادي للممارسة العلمية التطبيقية* الجادة, Al Manhal, ٢٠١٠.

وآخرون, د محمد الطيطي. *انتاج و تصميم الوسائل التعليمية. دارالأسرة للإعلام و دار عالم الثقافة للنشر*, ٢٠١٨.

المراجع الإندونيسيا

- Abdullah, Irhamudin, Novita Rahmi, dan Walfajri Walfajri. "Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab Untuk Mengembangkan Keterampilan Berbicara." *Taqdir* 6, no. 2 (2020): 71–83. <https://doi.org/10.19109/taqdir.v6i2.6283>.
- Achruh, Andi. "Komponen dan model pengembangan kurikulum." *Inspiratif Pendidikan* 8, no. 1 (2019): 1–9.
- Aflisia, Noza, dan Hazuar Hazuar. "Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Pendekatan Komunikatif." *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 4, no. 1 (2020): 111.
- Alotaibi, F.D. "Design and development of mobile-learning model for teaching arabic language reading skills to Non-Arab speakers in higher education institutions." *Opcion* 35, no. Query date: 2024-10-06 19:17:29 (2019): 2662–84.
- Anggara, Apri, dan Rakimahwati Rakimahwati. "Pengaruh Model Quantum learning terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu* 5, no. 5 (12 Agustus 2021): 3020–26. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i5.1265>.
- Arifin, Zaki Zainal. "PENGARUH PERSEPSI SISWA ATAS LINGKUNGAN BELAJAR DAN KECERDASAN INTELEKTUAL TERHADAP KEMAMPUAN BERBICARA BAHASA INGGRIS (SURVEI PADA SMK NEGERI DI KOTA TANGERANG SELATAN, BANTEN)." *Jurnal Sekretari Universitas Pamulang* 5, no. 2 (14 November 2018): 43. <https://doi.org/10.32493/skr.v5i2.1581>.
- Aulyana, Anindya, Atika Wasilah, Timbul Apri A. Manullang, dan Verawati Panjaitan. "Analisis Bahan Ajar Handout Terhadap Minat Belajar Siswa Di Muhammadiyah 01 Medan." *Prosiding Seminar Nasional Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia (SemNas PBSI) - 3*, Januari 2021, 289–96.
- Awwaludin, Muhammad, Stevan Malik, dan Nopri Dwi Siswanto. "Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Penguasaan Bahasa Arab Pada Pesantren Bahasa Arab (MIM LAM)." *Definisi: Jurnal Agama Dan Sosial Humaniora* 1, no. 1 (31 Januari 2022): 55–64. <https://doi.org/10.1557/djash.v1i1.16716>.
- . "Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Penguasaan Bahasa Arab Pada Pesantren Bahasa Arab (MIM LAM)." *Definisi: Jurnal Agama*

- Dan Sosial Humaniora* 1, no. 1 (31 Januari 2022): 55–64.
<https://doi.org/10.1557/djash.v1i1.16716>.
- . “Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Penguasaan Bahasa Arab Pada Pesantren Bahasa Arab (MIM LAM).” *Definisi: Jurnal Agama Dan Sosial Humaniora* 1, no. 1 (31 Januari 2022): 55–64.
<https://doi.org/10.1557/djash.v1i1.16716>.
- Badi’ah, Zahrotul. “Implikasi teori belajar kognitif J. Piaget dalam pembelajaran bahasa Arab dengan metode audiolongual.” *Attractive: Innovative Education Journal* 3, no. 1 (2021): 76–90.
- Baity, Anggi Nurul, Sururil Azizah, dan Fitriah Nailul Muna. “Desain Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Konstruktivisme Untuk Mahasiswa Non-Pendidikan Bahasa Arab.” *Ta’limi | Journal of Arabic Education and Arabic Studies* 4, no. 1 (18 Januari 2025): 39–58. <https://doi.org/10.53038/tlmi.v4i1.186>.
- Branch, Robert Maribe. *Instructional Design: The ADDIE Approach*. Boston, MA: Springer US, 2009. <https://doi.org/10.1007/978-0-387-09506-6>.
- . “Instructional design: The ADDIE approach.” New York: Springer, 2009.
- Confrey, Jere. “A theory of intellectual development.” *for the learning of mathematics* 15, no. 1 (1995): 38–48.
- Djonnaidi, Silvia, Nini Wahyuni, dan Fitri Nova. “Pengaruh media poster digital dalam pembelajaran daring di masa pandemi terhadap kemampuan berbicara mahasiswa.” *Jurnal Inovasi Teknologi Pembelajaran* 8, no. 1 (2021): 38–46.
- Gall, Meredith D. *Educational Research : An Introduction*. Boston : Pearson/Allyn & Bacon, 2007. <http://archive.org/details/educationalresea0008gall>.
- Gardner, Shannon Elizabeth. “Exploring Student Engagement in History and Social Studies in Problem-Based Learning.” Northeastern University, 2022.
<https://doi.org/10.17760/D20439285>.
- Hadinata, Lalu Warige, Sugeng Utaya, dan Punaji Setyosari. “PENGARUH PEMBELAJARAN STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION DAN DISKUSI TERHADAP HASIL BELAJAR IPA KELAS IV SD,” t.t.
- “HAKIKAT, ALASAN, DAN TUJUAN BERBICARA (Dasar Pembangun Kemampuan Berbicara Mahasiswa) | Pena : Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra.” Diakses 28 September 2024. <https://online-journal.unja.ac.id/pena/article/view/1451>.
- Hilaliyah, Tatu. “Tes Keterampilan Berbicara Siswa Dalam Pembelajaran.” *Jurnal Membaca Bahasa dan Sastra Indonesia* 2, no. 1 (2017): 83–98.
- IslamKotob. *الاستعارة في النقد الادبي الحديث الابعاد المعرفية والجمالية*. IslamKotob, t.t.
- . *مجموعة المصطلحات العلمية والفنية التي أقرها المجمع - ٣*. IslamKotob, t.t.
- Johnson, Elaine B. *Contextual Teaching and Learning: What It Is and Why It’s Here to Stay*. Corwin Press, 2002.
- . *Contextual Teaching&Learning*. Mizan Learning Center, 2007.
<https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=PT4S8C7gGFcC&oi=fnd&pg=PA31&dq=Elaine+B.+Johnson,+yang+menegaskan+bahwa+siswa+akan+lebih+mema+hami+dan+menguasai+materi+apabila+pembelajaran+dikaitkan+dengan+kontek+s+nyata+kehidupan+mereka&ots=SR0maMg5OF&sig=-v5NcVdzSE7sUYgBbt04vqDnnsU>.
- Judijanto, Loso, Mas’ud Muhammadiyah, Rahmawati Ning Utami, Lalu Suhirman, Laurensius Laka, Yoseb Boari, Suri Toding Lembang, dkk. *Metodologi Research*

- and Development: Teori dan Penerapan Metodologi RnD*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia, 2024.
- "Jurnal Online UIN Raden Fatah Palembang." Diakses 28 September 2024.
<https://openrecruitment.radenfatah.ac.id/index.php/Taqdir/article/view/6283>.
- Kadir, Abdul. "KONSEP PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL DI SEKOLAH." *Dinamika Ilmu* 13, no. 1 (2013).
- "Kemahiran Berbicara Bahasa Arab melalui Penciptaan Lingkungan Bahasa | Tafáqquh: Jurnal Penelitian Dan Kajian Keislaman." Diakses 28 September 2024.
<https://jurnal.iaibafa.ac.id/index.php/tafaqquh/article/view/42>.
- Khoerunnisa, Putri, dan Syifa Masyhuril Aqwal. "Analisis Model-model Pembelajaran." *FONDATIA* 4, no. 1 (30 Maret 2020): 1–27.
<https://doi.org/10.36088/fondatia.v4i1.441>.
- Lipiah, Dede, Nabillah Septianti, Rachmat Yuwono, dan Rindi Atika. "Implementasi Model Pembelajaran Kontekstual di Sekolah Dasar." *TSAQOFAH* 2, no. 1 (15 Januari 2022): 31–40. <https://doi.org/10.58578/tsaqofah.v2i1.254>.
- Magdalena, Ina, Tini Sundari, Silvi Nurkamilah, Nasrullah Nasrullah, dan Dinda Ayu Amalia. "Analisis Bahan Ajar." *NUSANTARA* 2, no. 2 (30 Juli 2020): 311–26.
- Mahdalena, Ena Desta Sri, Salwa Putri, dan Budi Kurnia. "Prinsip dan Alat Evaluasi Dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial." *AR-RUMMAN: Journal of Education and Learning Evaluation* 1, no. 1 (22 Mei 2024): 1–5.
<https://doi.org/10.57235/arrumman.v1i1.2206>.
- Marhadi, Syamsu Nisa Lestari, Agustang K, Humairah Upuolat, Nurul Azmi Alting, dan Rusli Hasan. "Analisis Jenis-jenis Bahan Ajar dalam Proses Pembelajaran." *Amanah Ilmu: Jurnal Kependidikan Islam* 3, no. 2 (2023): 67–74.
- Meishanti, Ospa Pea Yuanita, Rina Dian Rahmawati, dan Nafingah Nafingah. "Pelatihan Berbahasa Arab Melalui Keterampilan Berbicara (Maharah al-kalam) Metode Muhadatsah menggunakan Pocket Book." *Jumat Pendidikan: Jurnal Pengabdian Masyarakat* 1, no. 1 (2020): 16–23.
- Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D | Perpustakaan Universitas Gresik*. Diakses 26 Mei 2025.
[//digilib.unigres.ac.id%2Findex.php%3Fp%3Dshow_detail%26id%3D43](http://digilib.unigres.ac.id%2Findex.php%3Fp%3Dshow_detail%26id%3D43).
- Moleong, Lexy J. "A. Metode Penelitian," 2006.
 ———. "A. Metode Penelitian," 2006.
- Mousa, A. "Detection of Arabic offensive language in social media using machine learning models." *Intelligent Systems with Applications* 22, no. Query date: 2024-10-06 19:17:29 (2024). <https://doi.org/10.1016/j.iswa.2024.200376>.
- Mulyanti, Wida, Lystiana Nurhayat Hakim, dan Setyo Wati. "Localish Program: Instilling Local Wisdom Values and Enhancing English Speaking Skills of Elementary School-Age Children." *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat Nusantara* 3, no. 2.2 (2023): 1596–1606.
- Ningrum, Diyah Ulan. "Analisis Zone of Proximal Development (ZPD) kemampuan kognitif dan kemampuan afektif terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS di MTsN 1 Bojonegoro." PhD Thesis, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2024. <http://etheses.uin-malang.ac.id/66754/1/200102110027.pdf>.
- Nisa, Beta Fadiatun. "Buku percakapan berbasis pesantren 'Hiwaruna' sebagai solusi inovatif dalam pembelajaran kalam di pondok pesantren." Dalam *International*

- Conference of Students on Arabic Language*, 4:101–13, 2020.
<http://prosiding.arab-um.com/index.php/semnabama/article/view/638>.
- Nisa', Beta Fadiatun. "BUKU PERCAKAPAN BERBASIS PESANTREN 'HIWARUNA' SEBAGAI SOLUSI INOVATIF DALAM PEMBELAJARAN KALAM DI PONDOK PESANTREN." *International Conference of Students on Arabic Language* 4, no. 0 (18 Juli 2020): 101–13.
- Object, object. "IMPLEMENTASI STRATEGI PETA KONSEP (CONCEPT MAPPING) DALAM PROGRAM TUTORIAL TEKNIK PENULISAN ARTIKEL ILMIAH BAGI GURU." Diakses 26 Mei 2025. <https://core.ac.uk/reader/236389400>.
- Okpatrioka, Okpatrioka. "Research And Development (R&D) Penelitian Yang Inovatif Dalam Pendidikan." *Dharma Acariya Nusantara: Jurnal Pendidikan, Bahasa Dan Budaya* 1, no. 1 (30 Maret 2023): 86–100.
<https://doi.org/10.47861/jdan.v1i1.154>.
- Ormrod, Jeanne Ellis. "Cognitive Strategies in Learning Maps,," 1986.
<https://eric.ed.gov/?id=ED269428>.
- Panjaitan, Nurul Aisyah Salsabila, dan Harun Al Rasyid. "Pengembangan Media Pembelajaran Komik Bahasa Arab Berbasis Canva." *Journal of Education Research* 4, no. 2 (1 Mei 2023): 484–95. <https://doi.org/10.37985/jer.v4i2.182>.
- Pasaribu, Berlima, Ahman Ahman, Hasna Fathinah Muhtadi, Salsabila Farah Diba, Nia Anggara, dan Wiwit Kanti. "Kesalahan Umum dalam Analisis Data: Data Normal dan Tidak Normal." *JlIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 7, no. 3 (1 Maret 2024): 2413–18. <https://doi.org/10.54371/jiip.v7i3.3706>.
- "Pengembangan Buku Ajar Muhadasah dalam Meningkatkan Keterampilan Bercakap Santriwati Kelas VII di Pondok Pesantren Multi-Dimensi Al-Fakhriyah Putri Makassar | Al-Fikr: Jurnal Pendidikan Islam." Diakses 28 September 2024.
<https://jurnal-tarbiyah.iainsorong.ac.id/index.php/alfikr/article/view/345>.
- Qolbi, Ichsan Nur, dan Amrini Shofiyan. "Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Metode Konstruktivisme Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Siswa Di Lembaga Bahasa Arab Dan Inggris (Lbai) Pp. Mamba'Ul Ma'Arif Denanyar Jombang." *Jurnal Education and Development* 9, no. 3 (2021): 225–28.
- Rohmah, Evi Nur. "تطوير القاموس الموضوعي المصاحب على كتاب تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام في مدرسة المؤمن المحمدية المتوسطة الإسلامية تمبارك تيمانغونغ." PhD Thesis, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2020. <http://etheses.uin-malang.ac.id/id/eprint/25614>.
- Rosyidi, Abdul Wahab. "تعليم الأصوات وتطبيقها في مهارة الكلام لغير الناطقين بالعربية." UIN Maliki Press, 2019. <http://repository.uin-malang.ac.id/4511/>.
- Rosyidi, Abdul Wahab, dan Mamlu'atul Ni'mah. "Memahami konsep dasar pembelajaran bahasa Arab." UIN-Maliki Press, 2011. <http://repository.uin-malang.ac.id/1236/>.
- Rustamana, Agus, Muhammad Suandi, Zahra Salsabila Rahma, dan Ega Nugroho. "Pengembangan dan Pemanfaatan Media Cetak: Modul, Hand Out, dan LKS dalam Pembelajaran." *Sindoro: Cendikia Pendidikan* 1, no. 8 (2023): 11–20.
- Sa'adah, Wahyu; Risa Nur. "Metode Penelitian R&D (Research and Development): Kajian Teoretis dan Aplikatif." Text. Literasi Nusantara, 2020. Malang.
https://perpustakaan.umsida.ac.id/index.php?p=show_detail&id=62245&keywords=.
- Saragih, Lisenia Monika, Darinda Sofia Tanjung, dan Dewi Anzelina. "Pengaruh Model Pembelajaran Open Ended terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran

- Tematik." *Jurnal Basicedu* 5, no. 4 (14 Agustus 2021): 2644–52.
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.1250>.
- Satria, Leo. "Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pendekatan CTL Dalam Meningkatkan Kreativitas & Maharat Al-Kalam: Study PTK Di MA Pembangunan UIN Jakarta." Master's Thesis, Sekolah Pascasarjana UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2020.
<https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/52058>.
- Setiyadi, Alif Cahya, dan Mohammad Syam'un Salim. "Pemerolehan bahasa kedua menurut Stephen Krashen." *At-Ta'dib* 8, no. 2 (2013).
https://www.researchgate.net/profile/Mohammad-Syamun-Salim/publication/323387864_Pemerolehan_Bahasa_Kedua_Menurut_Stephen_Krashen/links/5a9335ca45851535bcd93a43/Pemerolehan-Bahasa-Kedua-Menurut-Stephen-Krashen.pdf.
- Setyonegoro, Agus. "PEMBELAJARAN BERBICARA BERBASIS MASALAH: STRATEGI DAN PENDEKATAN SEBAGAI IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013." *Pena : Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra* 3, no. 1 (2013). <https://online-journal.unja.ac.id/pena/article/view/2229>.
- Silvia, Mega. "Pengaruh Penggunaan Lembar Kerja Siswa (LKS) terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Biologi Kelas XI IPS 1 di SMA Sinar Kasih Sintang." *Jurnal Pendidikan Tambusai* 7, no. 3 (2023).
- Sugiyono, Dr. "Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D," 2013.
- Sungkono, Sungkono. "Pengembangan dan pemanfaatan bahan ajar modul dalam proses pembelajaran." *Majalah Ilmiah Pembelajaran*, no. 1 (2009): 219922.
- "teknik-analisis-data-dalam-research-and-development-libre.pdf." Diakses 26 Mei 2025.
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/48117245/teknik-analisis-data-dalam-research-and-development-libre.pdf?1471437999=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DTeknik_analisis_data_dalam_research_and.pdf&Expires=1748236486&Signature=CzPbe2LUBmLHLvOSd6amG0IHxhPOYW9PEC2JrIh9xIOks59YPprjVMTaloi~LR1-pkA6QqRRqIJ71UdAfOeRTd~StieWH6YReC8xl~rYe0eQwo081KH~gNjmvE~dMwq7I2Ni0qV1fYEPEb4igi3sn~3aOTm4rDc-hL5n7MTrr6C-FU8gfRsn88L0P7AdiSHyUhd0e2VRCLW6mFR7cQCszbxHIFi7dT5k26IEnU2z25dTQAxzJnFm7Y4S9eXVo06NepQL-8aY51pAeb4UaSCTRZ6LBQUhdvI6vLbA2Tle0oXEraxpQy7dMJNsic5mKKVdCZLIEakvI590wYyRLo2~g__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA.
- "Teknik_Pengembangan_R____D-libre.pdf." Diakses 26 Mei 2025.
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/35237630/Teknik_Pengembangan_R____D-libre.pdf?1413991828=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DRESEARCH_AND_DEVELOPMENT_R_and_D_SEBAGAI.pdf&Expires=1748237444&Signature=AV-D3wf1q61fqGYzcw6f0gOjVL0ffB3IJF~hxgrdNF6gEg8I3cs4dv4hyUUzBeVtJWgLS6FncRQJ2NnNP0LSGrlqmv0AZ5tXLRaEZ2b6wfxpehRHnEnpAM8ryUoPRT21kJeALpPvSBH2eTLbeZ905e3Xznq4j74hRHJGvIhfdgrlNxSAIQAgEj6ku3zWkbTycRr8uY1sLdAueuZSDHAZ1AE1rlmC8xNMpUdknPqu1LRzrOOk7FhDkblIb7nODNu4OtpVmNhFntnYa9S7b0FH Zoe5zm0N5BEK2P75-crFNFwMsd0EsYMN5NwOmlt-QiCfx50t4HWSQSOQipp-7FO6w__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA.

- Thontowi, dan Sutipyo Ru'iyah. "Implementasi Metode Contextual Teaching and Learning (CTL) Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Tsanawiyah." *SALIHA: Jurnal Pendidikan & Agama Islam* 6, no. 2 (31 Juli 2023): 370–85. <https://doi.org/10.54396/saliha.v6i2.658>.
- Tohari, Begjo, dan Ainur Rahman. "Konstruktivisme Lev Semonovich Vygotsky dan Jerome Bruner: Model pembelajaran aktif dalam pengembangan kemampuan kognitif anak." *Nusantara: Jurnal Pendidikan Indonesia* 4, no. 1 (2024): 209–28.
- Unsi, Baiq Tuhfatul. "Kemahiran Berbicara Bahasa Arab Melalui Penciptaan Lingkungan Bahasa." *Tafáqquh: Jurnal Penelitian Dan Kajian Keislaman* 3, no. 1 (1 Juni 2015): 123–41. <https://doi.org/10.52431/tafaqquh.v3i1.42>.
- Vandayo, Thufeyl, dan Danial Hilmi. "Implementasi Pemanfaatan Media Visual untuk Keterampilan Berbicara pada Pembelajaran Bahasa Arab." *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah* 5, no. 2 (31 Desember 2020): 217–36. <https://doi.org/10.55187/tarjpi.v5i2.3873>.
- Warsito, Nira Kusumawati, dan Kastam Syamsi. "PENERAPAN PENDEKATAN CLT BERBASIS PROSES (PROSES-BASED CLT APPROACH) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIDATO SISWA SMP." *Literasi: Jurnal Bahasa dan Sastra Indonesia serta Pembelajarannya* 7, no. 1 (2023): 80–90.
- Waruwu, Marinu. "Metode Penelitian Dan Pengembangan (R&D): Konsep, Jenis, Tahapan Dan Kelebihan." *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan* 9, no. 2 (17 Mei 2024): 1220–30. <https://doi.org/10.29303/jipp.v9i2.2141>.
- Wibowo, Hari. *Pengantar Teori-teori belajar dan Model-model pembelajaran*. Puri cipta media, 2020. <https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=wnQLEAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR3&dq=Situated+Learning+dari+Lave+dan+Wenger+yang+menekankan+bahwa+pembelajaran+paling+efektif+terjadi+ketika+siswa+belajar+dalam+konteks+sosial+dan+budaya+yang+relevan&ots=bwc5ccAqmq&sig=pr4ixxSuWrsX-x6UCiAdRlvDRZ0>.
- Winkle. *Psikologi Pembelajaran*. Yogyakarta: PT Media Abadi, 2004. <https://doku.pub/download/ws-winkel-psikologi-pengajaranintro-nl2z73m38ml8>.
- Yanti, Yuri, Asrizal Asrizal, dan Festiyed. "Pengertian, Jenis-Jenis, Dan Karakteristik Bahan Ajar Cetak Meliputi Hand Out, Modul, Buku (Diktat, Buku Ajar, Buku Teks), LKS Dan Pamflet." OSF, 23 Oktober 2019. <https://doi.org/10.31227/osf.io/fmekb>.
- Yesya, Dwi Putri, dan Desyandri Desyandri. "PENGARUH PENGGUNAAN MODEL CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) DALAM PEMBELAJARAN PKnDI SEKOLAH DASAR." *E-Jurnal Inovasi Pembelajaran Sekolah Dasar* 6, no. 1 (25 April 2019): 1–10. <https://doi.org/10.24036/e-jipsd.v6i1.3907>.
- Yusnaldi, Eka. "Introduction to The Basic Social Concepts of Cooperative Learning At The Elementary Age Level." *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)* 4, no. 6 (2022): 8138–46.
- Zulfa, Desi Rahman. "Pembelajaran bahasa Arab berbasis pendekatan psikolinguistik implikasi dan implementasinya." *Ihtimam: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 6, no. 1 (2023): 34–46.
- البيئة والأسماء دراسة في المعاني والدلالات. Kotobarabia.com, 2007.
- التقنية التعليمية للتعليم والتعلم. KSUP, t.t.
- التقنية التعليمية للتعليم والتعلم. KSUP, t.t.

- التميمي، منذر مبدّر العباسي، وصفي محمد. *التصميم التعليمي بين النظرية والتطبيق*. دار غيداء للنشر والتوزيع، ٢٠١٩.
- الخليج، المركز العربي للبحوث التربوية لدول. *الإرشاد المدرسي*. المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج، ٢٠١٨.
- — —. *التكامل بين المواد الدراسية*. المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج، ٢٠٢٢.
- — —. *الكتاب المدرسي*. المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج، ٢٠١٨.
- 2002، الخولي، د محمد علي. *الحياة مع لغتين*. دار الفلاح للنشر والتوزيع.
- Al Manhal, 2016. الطيب، عبد النبي عبد الله. *مهارات الاتصال الفعال*.
- العطية، الدكتور، أيوب جرجيس. *اللغة العربية تثقيفاً ومهارات (كتاب يساعد على إتقان اللغة العربية نطقاً وكتابةً)*. دار الكتب العلمية، ٢٠١٢. Dar Al Kotob Al Ilmiyah
- مكتبة الأنجلو المصرية. *مهارات الاتصال*. dan The Anglo Egyptian Bookshop، الفتاح، د امانى عبد
- The Anglo Egyptian Bookshop, 2018. *والتفاعل والعلاقات الانسانية*.
- — —. The Anglo Egyptian Bookshop, 2018. *مهارات الاتصال والتفاعل والعلاقات الانسانية*.
- International. *الفضل، منى أبو. نحو منهجية للتعامل مع مصادر التنظير الإسلامي بين المقدمات والمعوقات*. Institute of Islamic Thought (IIIT), 1996.
- القميزي، د حمد. *تقنيات التعليم ومهارات الاتصال*. دار روابط للنشر وتقنية المعلومات ودار الشفري للنشر، ٢٠١٢.
- “Google Books.” Diakses 3 November 2024. *اللغة العربية تثقيفاً ومهارات*
- https://www.google.co.id/books/edition/%D8%A7%D9%84%D9%84%D8%BA%D8%A9_%D8%A7%D9%84%D8%B9%D8%B1%D8%A8%D9%8A%D8%A9_%D8%AA%D8%AB%D9%82%D9%8A%D9%81%D8%A7%D9%8B/oRZHDwAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=%D9%85%D9%87%D8%A7%D8%B1%D8%A7%D8%AA+%D8%A7%D9%84%D9%83%D9%84%D8%A7%D9%85&pg=PA22&printsec=frontcover.
- مركز الكتاب الأكاديمي. *المهارات الأساسية في اللغة العربية*. مركز الكتاب الأكاديمي، dan، المجيد، أ د إياد عبد ٢٠١٥.
- Kotobarabia.com, 2006. *بحوث في الأنثروبولوجيا العربية*.
- “Google Books.” Diakses 3 November 2024. *بناء المهارات اللغوية في كتب تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها في الجامعة*
- https://www.google.co.id/books/edition/%D8%A8%D9%86%D8%A7%D8%A1_%D8%A7%D9%84%D9%85%D9%87%D8%A7%D8%B1%D8%A7%D8%AA_%D8%A7%D9%84%D9%84%D8%BA%D9%88%D9%8A%D8%A9/_qAoDwAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=%D9%85%D9%87%D8%A7%D8%B1%D8%A7%D8%AA+%D8%A7%D9%84%D9%83%D9%84%D8%A7%D9%85&pg=PA28&printsec=frontcover.
- “Google Books.” Diakses 3 November 2024. *تقنيات التعليم ومهارات الاتصال*
- https://www.google.co.id/books/edition/%D8%AA%D9%82%D9%86%D9%8A%D8%A7%D8%AA_%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%8A%D9%85_%D9%88%D9%85%D9%87%D8%A7%D8%B1%D8%A7/Xs5dDwAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=%D8%A7%D9%84%D9%85%D9%88%D8%A7%D8%AF+%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%8A%D9%85%D9%8A%D8%A9&pg=PA194&printsec=frontcover.
- Al Manhal, 2009. *حجازي، عبد المعطي. هندسة الوسائل التعليمية*.
- — —. Al Manhal, 2009. *هندسة الوسائل التعليمية*.
- Al Manhal, 2005. *حلتم، سعيد أبو. مهارات السمع والتخاطب والنطق المبكرة*.
- مكتبة الأنجلو المصرية. *التركيب والدلالة*. dan The Anglo Egyptian Bookshop، خضير، د محمد أحمد
- The Anglo Egyptian Bookshop, 2010. *والسياق دراسة نظرية*.
- دراسات في إعداد المواد التعليمية لمحو الأمية الوظيفي. المركز الدولي للتعليم الوظيفي للكبار في العالم العربي، ١٩٦٩.
- راشد، عيس. *مهارات الإتصال*. وزارة الاوقاف والشؤون الإسلامية، ٢٠٠٤.

- نوال عبود. *المحادثة العربية: دليل المعلم*. المنتدى dan, رمضان, دهاني إسماعيل, محمد فال أدا, سارة صالح العربي التركي للتبادل اللغوي, ٢٠٢٠.
- Al Manhal, 2006. عطية, محسن علي. *الكافي في أساليب تدريس اللغة العربية*.
- عمر, محمد. *مشكلات الكلام التفاني و مهارات اللغة و المحادثة لدى أطفال الأوتيزم*: ١١٢ جلسة تدريبية علاجية Al Manhal, 2010. *إلحد من الصعوبات التواصلية : دليل إرشادي للممارسة العلمية التطبيقية الجادة*.
- وآخرون, د محمد الطيطي. *إنتاج و تصميم الوسائل التعليمية*. دار الأسرة للإعلام و دار عالم الثقافة للنشر, ٢٠١٨.

الملاحق

Dokumetasi Kegiatan Penelitian



Dokumentasi Wawancara



Dokumentasi Dengan Siswa MAN 1 Surakarta



Dokumentasi Produk yang Dikembangkan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA SURAKARTA MADRASAH ALIYAH NEGERI 1

Jalan Sumpah Pemuda No 25 Banjarsari, Banjarsari, Surakarta 57136
Telepon (0271) 852068; Email: mansurakarta@yahoo.com
Website : www.mansurakarta.sch.id

SURAT KETERANGAN

NOMOR : 330 /Ma.11.31.01/PP.00.6/03/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : H. Wardimin, S.Pd., M.E.Sy.
NIP : 196906292005011002
Jabatan : Kepala MAN 1 Surakarta

Berdasarkan Surat Kepala MAN 1 Surakarta Nomor : 011.1/Ma.11.31.01/PP.00.6/01/2025 tertanggal : 8 Januari 2025, Hal: Surat Balasan Izin Penelitian dan Laporan Hasil Penelitian Mahasiswa a.n. Rahmania Auriel Zaeni Tanggal: 1 Maret 2025, maka dengan ini menerangkan bahwa:

No	Nama	NIM	Prodi / Fakultas / Perguruan Tinggi
1.	Rahmania Auriel Zaeni	230104210130	Magister Pendidikan Bahasa Arab/ Pascasarjana/ Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Telah selesai melaksanakan **penelitian** dalam rangka menyusun tesis untuk penyelesaian studi tingkat pasca sarjana pada hari **Kamis s.d. Rabu, 9 Januari s.d. 28 Februari 2025**, yang berjudul:

إعداد المواد للمحادثة على أساس المدخل السياقي لترقية مهارة الكلام لدى طلبة معهد هادي
الإيمان المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة بسوراكرا

(Pengembangan Bahan Ajar Percakapan Bahasa Arab Berbasis Contextual Teaching Learning (CTL) pada Murid Pondok Pesantren Hadil Iman MAN 1 Surakarta)

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Surakarta, 17 Maret 2025
Kepala,

Wardimin

السيرة الذاتية

أ- المعلومات الشخصية



الإسم : رمنية أوريل زيني
 مكان الميلاد وتاريخه : كرنج أنجار، ٢٦ يونيو ٢٠٠٠
 العنوان : كرنج أنجار ، جاوى الوسطى
 الجنسية : الإندونيسية
 الوالد/الولدة : رحمة ريني / ساميني
 رقم الهاتف : ٠٨١٣٩٠٨١١٣٢٠ :
 البريد الإلكتروني : rahmania.auriel@gmail.com

ب- المستوى الدراسي

السنة	المستوى الدراسي
٢٠٠٦-٢٠٠٥	روضة الأطفال نور القرآن سيمرنج
٢٠١٢-٢٠٠٦	المدرسة الابتدائية الحكومية ١ فالومبون
٢٠١٥-٢٠١٢	المدرسة المتوسطة نور الإسلام تينجارا
٢٠١٨-٢٠١٥	المدرسة الثانوية الحكومية ١ سوراكارتا
٢٠٢٢-٢٠١٨	قسم البكلوريوس في اللغة العربية و أدبها بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
٢٠٢٥-٢٠٢٣	قسم الماجستير في تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج