

إعداد كراسة التدريبات لكتاب النحو الواضح على أساس مهارة
التفكير العليا للمدرسة المتوسطة بمعهد الأم مالانج

رسالة الماجستير

إعداد

سارة عفة نبيلة

الرقم الجامعي :

٢٢٠١٠٤٢١٠٠٢٢



كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

مالانج

٢٠٢٥

إعداد كراسة التدريبات لكتاب "النحو الواضح" على أساس مهارة التفكير
العليا للمدرسة المتوسطة بمعهد الأم مالانج

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستيفاء بعض الشروط الحصول على درجة الماجستير
في كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية

إعداد :

سارة عفة نبيلة

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٢٢

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴾

(سورة يوسف: ٢)

قَالَ إِمَامُ الشَّافِعِيِّ رَحِمَهُ اللَّهُ:

مَنْ تَبَحَّرَ فِي النَّحْوِ اهْتَدَى إِلَى كُلِّ الْعُلُومِ

(كتاب ديوان الشافعي)

وَقَالَ أَيْضًا:

"فَعَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ أَنْ يَتَعَلَّمَ مِنْ لِسَانِ الْعَرَبِ مَا بَلَغَهُ جُهْدِهِ حَتَّى يَشْهَدَ بِهِ أَنَّ

لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ وَيَتْلُوا بِهِ كِتَابَ اللَّهِ.

(كتاب الرسالة)

إهداء

إلى من ملأ روحي بالأمن ويهب ربح الهادئ أبي إيفي فرغرين أزرينا

إلى من يحميني دعاء وربتني تربية نعيمة أمي عفة أيلاني دونا

إلى من أحبه ويجبني حبا صادقا زوجي الحبيب محمد لطف الله

إلى من ينير قلبي بنور الحب والشوق ابني المنتظر إسحاق

إلى من صاحب حياتي بكل ألوانها إخوتي الأشقاء أختي كبيرتي أصفى و أختي

كبيرتي بلقسط و أختي كبيرت ي راحل و أختي صغيرتي سفنة و أختي صغيرتي

خديجة و أخي صغيري عزام ويوسف وهارون

إلى من ساهم وشاركني في إخراج هذه الرسالة النافعة وجميع المسلمين والمسلمات

إليهم زهرة أمني في إعلاء كلمة الله

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعددتها الطالبة:

الاسم : سارة عفة نبيلة

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٢٢

العنوان : إعداد كراسة التدريبات لكتاب النحو الواضح على أساس مهارات التفكير العليا للصف الأول المتوسطة بمعهد الأم مالانج.

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة

باتو، ٢٧ مايو ٢٠٢٥

المشرفة الثانية،

الدكتورة ليلى فطرياني، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٩٢٧٢٠٠٦٠٤٢٠٠٢

المشرف الأول،

الدكتور أحمد مبلغ، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٤

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور شهداء، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان : إعداد كراسة التدريبات لكتاب النحو الواضح على أساس مهارة التفكير العليا للمدرسة المتوسطة بمعهد الأم مالانج، التي أعدتها الطالبة :

الاسم : سارة عفة نبيلة

رقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٢٢

قد قدمتها الطالبة أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطاً للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الأربعاء ١٨ يونيو ٢٠٢٥ م.
وتتكون لجنة المناقشة من السادة :

رئيساً ومناقشاً

أ.د. أوريل بحر الدين

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٥٠٩٢٠٠٣١٢١٠٠٣

مناقشاً خارجياً

أ.د. نور حسن

رقم التوظيف : ٢١٥٠٧٠٧١٩٧٨٣٢١٠٠٢

مشرفاً ومناقشاً

أ.د. أحمد مبلغ

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٣١٠٠٤

مشرفة ومناقشة

د. ليلى فطرياني

رقم التوظيف : ١٩٧٧٠٩٢٧٢٠٠٦٠٤٢٠٠٢

اعتماد

العصاة العليا

أ.د. محمد موري

١٩٥٥٠٧١٧١٩٨٢٠١٠٢



إقرار أصالة البحث

أنا الموقعة أدناه:

الاسم : سارة عفة نبيلة

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٢٢

العنوان : إعداد كراسة التدريبات لكتاب النحو الواضح على أساس مهارات التفكير العليا للمدرسة المتوسطة بمعهد الأم مالانج.

أقر بأن هذا البحث الذي أعدته لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ٣٠ يونيو ٢٠٢٥

الطالبة



سارة عفة نبيلة

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٢٢

مستخلص البحث

سارة عفة نبيلة، (٢٠٢٥). إعداد كراسة التدريبات لكتاب "النحو الواضح" على أساس مهارة التفكير العليا للمدرسة المتوسطة بمعهد الأم مالانج. رسالة الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: (١) الدكتور أحمد مبلغ الماجستير، (٢) الدكتورة ليلي فطرياني الماجستير

الكلمات الأساسية: كراسة التدريبات، لكتاب النحو الواضح، أساس مهارة التفكير العليا

وجود كراسة التدريبات في التعليم يعتبر كالكتاب المصاحب للكتاب الأساسي وهي تدعم ماورد في الكتاب الأساسي من التدريبات بهدف إلى تنمية المهارات اللغوية منها استيعاب النحو. وتعليم النحو في معهد الأم مالانج مازال يستخدم الكتاب الأساسي وحده و قليل من التدريبات التي يدافع مهارة التفكير العليا من الكفاءات التفكير الناقد والإبداعي والابتكاري حيث إن مهمة من الكراسة التدريبات هي حل من مشكلات الطلبة في إزالة ملل تعليم النحو. اعتمادا من المشكلة، فقامت الباحثة بإعداد كراسة التدريبات لكتاب النحو الواضح على أساس مهارة التفكير العليا. أما أهداف هذا البحث هي (١) وصف إعداد كراسة التدريبات لكتاب النحو الواضح على أساس مهارة التفكير العليا للمدرسة المتوسطة بمعهد الأم مالانج. (٢) قياس فعالية استخدام كراسة التدريبات لكتاب النحو الواضح على أساس مهارة التفكير العليا للمدرسة المتوسطة بمعهد الأم مالانج.

ومنهج البحث المستخدم هو طريقة البحث والتطوير (*D&R*) بنموذج التطوير أدي (*ADDIE*). مصادر البيانات في البحث هي بيانات نوعية وكمية. وتشمل جمع البيانات الملاحظة والمقابلات والاستبيانات والاختبارات. تم الحصول على البيانات النوعية من المقابلات والمدخلات أو الاقتراحات من الخبراء. وتم الحصول على البيانات الكمية من نتائج صلاحية خبراء الإعلام والمواد وكذلك ردود المعلمين والطلاب وكذلك نتائج الاختبارات. وطريقة تحليل البيانات المستخدمة هي باستخدام حساب نموج ليكرت (*Likert*) وتحليل الإحصائي الاستدلالي (*Analysis Statistic Inferensial*) باستخدام اختبار ت (*T-Test*) عبر برنامج *SPSS 27*.

نتائج هذا البحث هي: (١) إن إعداد كراسة التدريبات لكتاب النحو الواضح على أساس مهارة التفكير العليا يبدأ من تحليل الاحتياجات والمشكلات ثم تصميم كراسة التدريبات لكتاب النحو الواضح على أساس مهارة التفكير العليا ثم تطوير والتقييم الخبراء قبل تنفيذ استنادا إلى جدول نتائج الاستبانة لخبير المواد حصلت على قيمة ٩٣،٣٪ وهي الدلالة على معيار "جيد جدا" واستنادا إلى جدول نتائج الاستبانة لخبير وسيلة الإعلام حصلت على قيمة ٨٣٪ وهي الدلالة على معيار "جيد جدا" ثم تجربة ثم الآخر التقويم من قبل الأساتذ والطلبة. (٢) إن نتائج منتج كراسة التدريبات لكتاب النحو الواضح على أساس مهارة التفكير العليا فعالة في ترقية قدرة الطالبات في النحو للمدرسة المتوسطة بمعهد الأم مالانج. وذلك من نتائج التحليل الاختبار القبلي والبعدي للبيانات باستخدام الاختبار الإحصائي لاختبار العينة المقترنة، وهذا نظرا إلى بقيمة معنوية (٢-الطرف) هي $0,000 < 0,005$ لذلك H_1 مقبول. بمعنى أن كراسة التدريبات لكتاب النحو الواضح على أساس مهارة التفكير العليا للصف الأول المتوسطة بمعهد الأم مالانج لها فعالة في ترقية قدرة الطالبات في النحو.

ABSTRACT

Sarah Iffah Nabillah, (2025). Preparing Of Student Worksheet For Book "النحو الواضح" On The Basis Of The Higher Thinking Skill For The Intermediate Grade At Boarding School Al-Umm Malang. Master Thesis. Departemen of Arabic Language Education Study Program, Postgraduate Program at State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisor 1: Dr. Ahmad Mubaligh, S.Ag., M.HI. 2. Dr. Laily Fitriani, M.Pd.

Keywords: Student Worksheet, For Book "An-Nahwu Al-Wadhi", The Basic of Higher Thinking Skill

The presence of the student worksheet in education is considered as the book accompanying the basic book, and it supports the basic book of exercises in order to develop language skills, including grammar comprehension. The teaching of grammar at the Al-Umm Malang Boarding school still uses the basic book alone and a little training that defends the higher thinking skill of critical, creative and innovative thinking competencies As the task of the exercises booklet is to solve one of the problems of students in removing the boredom of teaching grammar. Depending on the problem, the researcher prepared a workbook for the clear grammar book based on the higher thinking skill. The objectives of this research are (1) To describe the preparation of the training booklet for the book of clear grammar on the basis of the higher thinking skill for the school grade intermediate at the Al-Umm Malang Boarding school. (2) To measure the effectiveness of using the exercise booklet for the clear grammar book on the basis of the higher thinking skill of the school intermediate grade at the Al-Umm Malang Boarding school.

The research methodology used is the R&D method with the *ADDIE development model*. The sources of data in the research are qualitative and quantitative data. Data collection includes observations, interviews, questionnaires and tests. Qualitative data were obtained from interviews and input or suggestions from experts. Quantitative data were obtained from the results of the competence of the media and materials experts as well as the responses of teachers and students as well as the results of tests. The data analysis method used is using *Likert* model calculation and *Inferential statistical analysis* using the T-test *via* SPSS 27.

The results of this research are: 1) The preparation of the exercise booklet for the clear grammar book on the basis of the higher thinking skill starts from the analysis of needs and problems and then the design of the training booklet for the clear grammar book on the basis of the higher thinking skill and then the development and evaluation of experts before the implementation based on the table of results of the questionnaire for the material expert got a value of 93.3%, which is the indication of the criterion "very good" Based on the results table of the questionnaire of the media expert, I got a value of 83%, which indicates the criterion of "very good", then an experiment, then the other evaluation by professors and students. 2) The results of the product of the exercise booklet for the clear grammar book based on the higher thinking skill are effective in upgrading the student's ability in grammar. for the first intermediate grade at the Mother Malang Institute. This is from the results of the pre- and post-test analysis of the data using the statistical test to test the paired sample, and this is due to the significant value (2-party) is $0.000 < 0.05$ so H_1 is acceptable. In the sense that the exercise booklet for the clear grammar book based on the higher thinking skill of the first intermediate grade at the Mother Malang Institute has an effective in upgrading the student's ability in grammar.

ABSTRAK

Sarah Iffah Nabillah, (2025). Penyusunan Lembar Kerja Siswa Untuk Buku " النحو الواضح " Berbasis Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Untuk Sekolah Tingkat Menengah Pertama di Pesantren Al-Umm Malang.. Tesis. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing 1: Dr. Ahmad Mubaligh, S.Ag., M.HI. 2. Dr. Laily Fitriani, M.Pd.

Kata kunci: Lembar Kerja Siswa, Untuk Buku "An-Nahwu Al-Wadhi", Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi

Kehadiran lembar kerja siswa dalam pendidikan dianggap sebagai buku yang menyertai buku ajar, dan mendukungnya dalam mengembangkan keterampilan bahasa, termasuk penguasaan Nahwu. Pembelajaran Nahwu di Pesantren Al-Umm Malang masih menggunakan buku ajar saja dan kurangnya latihan-latihan yang mengasah kemampuan berpikir tingkat tinggi berupa kompetensi berpikir kritis, kreatif dan inovatif. Sebagai tugas dari lembar kerja siswa adalah untuk memecahkan permasalahan siswa dalam menghilangkan kebosanan saat pembelajaran. Berdasarkan hal tersebut, peneliti menyusun untuk lembar kerja siswa untuk buku " النحو الواضح " berbasis keterampilan berpikir tingkat tinggi untuk siswi kelas VII tingkat sekolah menengah pertama di pesantren al-umm malang. Tujuan penelitian ini adalah (1) untuk mendeskripsikan penyusunan lembar kerja siswa untuk buku " النحو الواضح " berbasis keterampilan berpikir tingkat tinggi untuk sekolah menengah pertama di pesantren al-umm malang. (2) Mengukur efektivitas penggunaan lembar kerja siswa untuk buku " النحو الواضح " berbasis keterampilan berpikir tingkat tinggi untuk sekolah menengah pertama di pesantren al-umm malang.

Metodologi penelitian yang digunakan adalah metode R&D dengan *model pengembangan ADDIE*. Sumber data dalam penelitian adalah data kualitatif dan kuantitatif. Pengumpulan data meliputi observasi, wawancara, kuesioner, dan tes. Data kualitatif diperoleh dari wawancara dan masukan atau saran dari para ahli. Data kuantitatif diperoleh dari hasil kuesioner ahli media dan materi serta respon guru dan siswa serta hasil pretest dan posttest. Metode analisis data yang digunakan adalah menggunakan *perhitungan model Likert* dan *analisis statistik Inferensial menggunakan uji-T melalui SPSS 27*.

Hasil penelitian ini adalah: 1) Penyusunan lembar kerja siswa untuk buku " النحو الواضح " berbasis keterampilan berpikir tingkat tinggi untuk siswi kelas VII tingkat sekolah menengah pertama di pesantren al-umm malang dimulai dari analisis kebutuhan dan masalah dan kemudian desain lembar kerja siswa untuk buku " النحو الواضح " berbasis keterampilan berpikir tingkat tinggi kemudian pengembangan dan evaluasi dari para ahli sebelum pelaksanaan berdasarkan tabel hasil kuesioner untuk ahli materi mendapat nilai 93,3%, yang merupakan indikasi kriteria "sangat baik" Adapun tabel hasil kuesioner pakar media, mendapat nilai 83%, yang menunjukkan kriteria "sangat baik", kemudian eksperimen lembar kerja siswa untuk buku " النحو الواضح " berbasis keterampilan berpikir tingkat tinggi, lalu evaluasi akhir oleh guru dan siswa. 2) LKS yang telah disusun ini efektif dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam pelajaran nahwu. Hal ini dari hasil analisis oleh nilai signifikan (2-tailed) adalah $0,000 < 0,05$ sehingga H_1 dapat diterima. Hal ini menunjukkan bahwa Penyusunan lembar kerja siswa untuk buku " النحو الواضح " berbasis keterampilan berpikir tingkat tinggi untuk siswi kelas VII tingkat sekolah menengah pertama di pesantren al-umm malang efektif dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam mata pelajaran nahwu.

شكر وتقدير

قال تعالى: (لَئِنْ شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ، إبراهيم:٧) وقال تعالى : لا يشكر الله من لا يشكر الناس، وإنطلاقاً من هذا المبتدأ التربوي الكريم، فإني أشكر الله جل وعلا ظاهراً وباطناً، سرا وعلانية، على ما منّ به علي من إتمام هذا البحث، فله الفضل والمنّة. ثم أني أرفع الشكر الجزيل ل:

١. أ. د. محمد زين الدين، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج على إتاحتني الفرصة لطلب العلم في هذه الجامعة المبارك.
٢. أ. د. واحد مورني، عميد كلية الدراسات العليا و أ. د. شهداء، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، لما قام به من إدارة الكلية والقسم.
٣. أ. د. أحمد مبلغ و أ. د. ليلي فطرياني الماجستير، المشرفان في إعداد هذا البحث، اللذين وجها الباحثة وأرشداها وأشرفا عليها بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذا البحث.
٤. أ. هاري الماجستير، رئيس للمدرسة المتوسطة معهد الأم و أ. يوسنا جيهان كمدرسة مادة النحو في المرحلة المتوسطة بمعهد الأم مالانج.
٥. جميع الأساتذة والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا المحترمين، والأصدقاء الأحباء ومن لا تستطيع الباحثة ذكرته. هذا، وأسأل الله أن تكون أعمالهم مقبولة، ويكون هذا البحث نافعا ومفيدا للجميع، آمين.

باتو، ٣٠ يونيو ٢٠٢٥م

الباحثة

(سارة عفة نبيلة)

محتويات البحث

أ.....	استهلال
ب.....	إهداء
ج.....	موافقة المشرف
د.....	اغتماد لجنة مناقشة
ه.....	إقرار أصالة البحث
ح.....	مستخلص البحث
ك.....	شكر وتقدير
ل.....	محتويات البحث
ع.....	قائمة الجداول
ص.....	قائمة الصور

الفصل الأول : الإطار العام والدراسات السابقة

أ.....	أ- المقدمة
ب.....	ب- أسئلة البحث
ج.....	ج- أهداف البحث
د.....	د- مواصفات المنتج المبدئية
ه.....	ه- أهمية البحث
و.....	و- حدود البحث

ز- تحديد المصطلحات ٧

ح- الدراسات السابقة ٨

الفصل الثاني : الإطار النظري

المبحث الأول : كراسة التدريبات ١٦

أ- مفهوم كراسة التدريبات..... ١٦

ب- أهداف كراسة التدريبات..... ١٧

ج- أهمية كراسة التدريبات..... ١٧

د- تخطيط كتابة كراسة التدريبات..... ١٨

المبحث الثاني : تعليم النحو ٢٠

أ- مفهوم تعليم النحو..... ٢٠

ب- أهداف تعليم النحو..... ٢١

ج- أهمية تعليم النحو..... ٢١

المبحث الثالث : مهارات التفكير العليا (HOTS) ٢٣

أ- مفهوم مهارة التفكير العليا..... ٢٣

ب- مهارة التفكير العليا في التعليم والتعلم..... ٢٤

د- الخطوات لإعداد أسئلة لمهارة التفكير ٢٦

الفصل الثالث : منهجية البحث والتطوير

أ- مدخل البحث ومنهجه ٢٩

ب- إجراءات البحث والتطوير ٣٠

- ج- متغيرات البحث ٣٢
- د- مجتمع البحث والعينة ٣٣
- هـ- البيانات مصدرها ٣٣
- و- أدوات جمع البيانات ٣٤
- ز- أسلوب تحليل البيانات ٣٥

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

المبحث الأول : إعداد كراسة التدريبات لكتاب النحو الواضح على أساس مهارة

- التفكير العليا للصف الأول المتوسطة بمعهد الأم مالانج. ٣٩
- ١- تحليل الاحتياجات..... ٣٩
- ٢- تصميم الإنتاج..... ٤٢
- ٣- تطوير الإنتاج..... ٤٦
- ٤- تطبيق الإنتاج..... ٥٦
- ٥- تقويم الإنتاج..... ٥٧

المبحث الثاني : فعالية استخدام كراسة التدريبات لكتاب النحو الواضح على أساس

- مهارة التفكير العليا للصف الأول المتوسطة بمعهد الأم مالانج. ٦٣
- أ- التجريب التجانسي ٦٥
- ب- التجريب الطبيعي ٦٦

الفصل الخامس : مناقشة نتائج البحث

أ- إعداد كراسة التدريبات لكتاب النحو الواضح على أساس مهارة التفكير العليا

- للمدرسة المتوسطة بمعهد الأم مالانج. ٧١

٧١.....١ - تحليل

٧٢.....٢ - التصميم

٧٢.....٣ - التطوير

٧٥.....٤ - التطبيق

٧٥.....٥ - التقييم

ب- فعالية استخدام كراسة التدريبات لكتاب النحو الواضح على أساس مهارة

التفكير العليا للمدرسة المتوسطة بمعهد الأم مالانج. ٧٦.....

الفصل السادس : الخاتمة

٧٧.....أ- ملخص البحث

٧٨.....ب- التوصيات

٧٨.....ج- الاقتراحات

٧٩.....قائمة المصادر و المراجع

٧٩.....أ- المراجع العربية

٨١.....ب- المراجع الأجنبية

٨٥.....قائمة الملاحق

١٠٩.....السيرة الذاتية

قائمة الجداول

الجدول ١ ، ١ : مواصفات الإنتاج	٥
الجدول ٢ ، ١ : الدراسات السابقة	١١
الجدول ٢ ، ٣ : البيانات والمصادر المستخدمة	٣٣
الجدول ٣ ، ٣ : مقياس التصنيف	٣٦
الجدول ١ ، ٤ : نتائج الاستبانة من الطالبات في احتياجات الطالبات إلى كراسة التدريبات	
.....	٣٩
الجدول ٢ ، ٤ : مؤشرات الباب الأول	٤٢
الجدول ٣ ، ٤ : مؤشرات الباب الثاني	٤٣
الجدول ٤ ، ٤ : مؤشرات الباب الثالث	٤٣
الجدول ٥ ، ٤ : مؤشرات الباب الرابع	٤٣
الجدول ٦ ، ٤ : مؤشرات الباب الخامس	٤٤
الجدول ٧ ، ٤ : نتائج الإستبانة من خبير محتوى واللغة (د. محمد إدروس)	٤٧
الجدول ٨ ، ٤ : نتائج الإستبانة من خبير تصميم كراسة التدريبات	٥١
الجدول ٩ ، ٤ : نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي	٥٤
الجدول ١٠ ، ٤ : نتيجة الاختبار القبلي والبعدي	٥٥
الجدول ١١ ، ٤ : مقارنة بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي	٥٧
الجدول ١٢ ، ٤ : نتائج التجريب التجانسي	٥٨
الجدول ١٣ ، ٤ : نتائج التجريب الطبيعي	٥٩
الجدول ١٤ ، ٤ : إحصائيات نكوزجية المقترنة	٦٠
الجدول ١٥ ، ٤ : إرتباطات العينات المقترنة	٦١
الجدول ١٦ ، ٤ : اختبار العينات المقترنة	٦١

الجدول ٥ ، ١ : النتائج من استجابة المدرسة ٦٨

الجدول ٥ ، ٢ : نتائج الاستبانة من استجابة الطلاب ٦٩

قائمة الرسم البياني

الرسم البياني ٣,١ : الخطوات في نموذج ADDIE..... ٣١

قائمة الصور

- الصورة ٤،١ : الغلاف ٤٧
- الصورة ٤،١ : المقدمة..... ٤٨
- الصورة ٤،١ : ارشادات في استعمال الكراسي التدريبية ٤٩
- الصورة ٤،١ : الفهرس..... ٤٩
- الصورة ٤،١ : المحتوى..... ٤٩
- الصورة ٤،١ : قائمة المراجع ٤٩
- الصورة ٤،١ : سيرة الذاتية ٥٠

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ- المقدمة

وجود كراسة التدريبات في التعليم يعتبر كالكتاب المصاحب للكتاب الأساسي^١ فهي كتاب يشتمل على مجموعة من التدريبات التي تتناول مختلف فروع اللغة ومهاراتها التي تقدم للطلاب في شكل منظم ومتدرج ومرتببط بفصول الكتاب المدرسي، وعادة ما يترك في كراسة التدريبات فراغ يكتب الطالب في إجابته، ويستهدف هذا النوع من الكتب إعطاء مزيد من التدريب على مهارات اللغة ومكوناتها.^٢ وتعد كراسة التدريبات من أهم ما يلازم الطلاب في التعليم خاصة في تعليم اللغة العربية، إذ أنها تستهدف تزويد الطلاب بالمعلومات والخبرات عن كيفية حل التدريبات المختلفة التي لم يجدوها في الكتاب الأساسي.^٣ وهي تدعم ماورد في الكتاب الأساسي من التدريبات بهدف إلى تنمية المهارات اللغوية.^٤ وظائف كراسة التدريبات هي: تفعيل الطالب في عملية التعليم والتعلم، مساعدة الطالب في تطوير مفاهيم التعلم، تدريب الطالب على اكتشاف العمليات وتطويرها تعلم التدريس، مساعدة المعلمي في تجميع الدروس، يكون مرشدا للمعلمي والطالب في تنفيذ العملية التعليم ، مساعدة الطالب في الحصول على ملاحظات حول النضج ما تعلموا من خلال أنشطة التعلم، مساعدة الطالب على إضافة معلوميات حول

^١ حسن الخاتمة، تصميم كراسة التدريبات لمهارة المتابعة بمدرسة خير الدين المتوسطة الإسلامية بكونداع لاجي ملانج، "مجلة لسانيات السنة الأولى، رقم ١ (٢٠١٠) ٣٧.

^٢ رشدي أحمد طعيمة، دليل عمل في اعداد مواد التعليمية لبرامج تعليم اللغة العربية (مكة المكرمة: معهد اللغة العربية بجامعة أم القرى، ١٩٩٥). ٢٩٥.

^٣ حسن الخاتمة، مرجع سابق.

^٤ رشدي أحمد طعيمة، مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي (القاهرة: دار الفكري العربي، ١٩٩٨).

المفهوم ما تعلموا من خلال أنشطة التعلم النظامي في نفس الوقت.^٥ لهذا تكون كراسة التدريبات مهمة في مساعدة فهم تعلم اللغة منها تعليم النحو.

النحو هو أحد عناصر اللغة العربية وبه وسيلة لقراءة اللغة العربية وكتابتها، وذلك لأن بالنحو يجعل تكلم العربية فصيحاً وصحيحاً.^٦ ويتفق أن النحو ليس الهدف في التعلم ولكن النحو هو أحد وسيلة لمساعدة في التكلم وكتابة اللغة العربية صحيحاً وفصيحاً.^٧ ويعد ابن خلدون أن النحو من أهم علوم اللسان العربي قاطبة، ويقول: في علوم اللسان لها أربعة أركان ، وهي: النحو، اللغة، البيان والأدب. وإن الأهم من أركان المذكورة هي النحو، ويتبين به أصول المقاصد بالدلالة، فيعرف المبتداء من الخبر والفاعل من المفعول، ولولاه لجهل أصل الافادة. فيتضح أن النحو هو درس مهم، لأن بالنحو يستطيع الإنسان أن يحصل إلى كفاءة اللغة العربية فباللغة العربية يدرس القرآن والحديث وعلوم الدينية الشرعية. والنحو أساس ضروري لكل دراسة للحياة العربية، لأنك لاتستطيع أن تدرك المقصود من نص لغوي دون معرفة بالنظام الذي تسير عليه هذه اللغة.^٨ فلهذا المهام أصبح تعليم النحو هو من إحدى درس واجب في كثير من المعاهد والمدارس في إندونيسيا.

الدرس النحو هو أحد الدرس الذي يدرس في كثير من المعاهد والمدارس الإسلامي، منه معهد الأم مالانج. كان النحو من أحد الدرس الواجب الذي يدرسه الطلاب. يستخدم منهج معهد الأم في مرحلة المتوسطة باستخدام كتاب النحو الواضح الذي ألفه علي الجارمي و مصطفى أمين. يستخدم الطلاب فصل الأول بكتاب النحو الواضح مجلد الأول، ويستخدم الطلاب فصل الثاني بكتاب النحو الواضح مجلد الثاني، ويستخدم الطلاب فصل الثالث بكتاب النحو الواضح مجلد الثالث. استخدام هذا الكتاب يسهل

⁵ Kokasih, *Pengembangan Bahan ajar* (Jakarta : Bumi Aksara, 2021), 34.

⁶ محمد رشدي خاطر ومصطفى رسلان، نفس المرجع. ١٨١.

⁷ A.Muallif, "Metodologi Pembelajaran Ilmu Nahwu dalam Pendidikan Bahasa Arab" *Jurnal Al-Hikmah* Vol 1, no. 1 (2019). <https://media.neliti.com/media/publications/285694-metodologi-pembelajaran-ilmu-nahwu-dalam-1acd228e.pdf>

⁸ عبده علي الراجحي، *التطبيق النحوي* (عمان: دار المسيرة، ٢٠٠٧) ٣٢.

الطلاب في تعليم النحو ولكن لم يستخدم كراسة التدريبات كدعم في التعلم لا يوجد العديد من التمارين بطريقة التفكير العالي والصور الملونة. لذلك لا يمارس الطلاب كثير من التدريبات المتعلقة بالدرس ويشعرون بالملل و نقصان اهتمام بالمواد التي درسوا في الفصل .

وهذا كما تجد الباحثة في المقابلة مع المدرسة في النحو حيث تشعر الطالبات بالملل و لا يهتمن بدرس اللغة العربية ولا يحببن اللغة العربية فهذا الحال بحاجة إلى شيء جديد تدافع رغبة الطالبات في تعليم اللغة العربية وبخاصة درس النحو. والتدريبات الموجودة في كتاب المقرر تكون مملة ولا لم تدافع الطلاب في ايجاتها فرديا. وقالت الطالبات أنهن يحببن النحو ولكن يشعرن بالصعوبة في فهم درس النحو جيدا^٩. فقضية من المقابلة أنهن يحتجن إلى كراسة التدريبات المدهشة ليساعدهن في فهم درس النحو جيدا ومدافع لرغبتهن في تعلم اللغة العربية عامة والنحو خاصة.^{١٠}

بعض الدراسات السابقة يبين عن مشكلات في تعليم النحو منها دراسة محمد خير الرجال يقول أن مشكلات الموجودة في تعليم النحو منها بسبب وسيلة الاعلام، الطالبات، البنية التحتية، تقنيات التعليم، الوسائل التعليمية وغير ذلك. بل بعض الطالبات يشعرن بالصعوبة في تعليم النحو لكثرة قواعده وتطبيقه في الكلمة.^{١١} وكذلك ذكر في البحث يونيسا يدل أن من مشكلات في تعليم النحو هي نقصان الدوافع في تعليم النحو.^{١٢}

بناء على تلك الخلفية، تريد الباحثة أن تقوم بالبحث والتطوير عن اعداد كراسة التدريبات لكتاب النحو الواضح على أساس مهارة التفكير العليا. فتضع الباحثة موضوع

⁹ Wawancara dengan ustadzah jihan selaku guru bidang studi nahwu dan siswi-siswi MTs, tanggal 20 desember 2023 di kantor guru Ma'had Al Umm Malang.

¹⁰ Nabila Mumtaza, Nur Salsabilla dan Aisyah Humaira "Hasil Wawancara" (Malang, 20 Desember 2023).

¹¹ Asiah, Zamroni, Muhammad Khairul Rijal, "Problematika Pembelajaran Nahwu dalam Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Arab di lembaga Pendidikan Islam" Borneo Journal of Language and Education Vol.2 No. 2, 2022 <https://doi.org/10.21093/benjole.v2i2.6104>

¹² Hendar Ibnu Hajar dan Hendri Abdul Qohar, "Pendekatan Inovatif Untuk Mengatasi Tantangan Pembelajaran Nahwu dan Sharaf bagi Peserta Didik", Dinasti Research Journal of Multidisciplinary Research and Development Vol. 6 no. 6 2024. <https://doi.org/10.38035/rrj.v6i6>

البحث "إعداد كراسة التدريبات لكتاب النحو الواضح على أساس مهارة التفكير العليا للمدرسة المتوسطة بمعهد الأم مالانج"

ب- أسئلة البحث

حسب ما ورد في خلفية البحث، تقدم الباحثة أسئلة البحث كما يلي:

- أ- كيف إعداد كراسة التدريبات لكتاب النحو الواضح على أساس مهارة التفكير العليا للمدرسة المتوسطة بمعهد الأم مالانج؟
- ب- ما فعالية استخدام كراسة التدريبات لكتاب النحو الواضح على أساس مهارة التفكير العليا للمدرسة المتوسطة بمعهد الأم مالانج؟

ج- أهداف البحث

يحاول هذا البحث كشف عن الأمور الآتية:

- ١- لوصف إعداد كراسة التدريبات لكتاب النحو الواضح على أساس مهارة التفكير العليا للمدرسة المتوسطة بمعهد الأم مالانج.
- ٢- لقياس فعالية استخدام كراسة التدريبات لكتاب النحو الواضح على أساس مهارة التفكير العليا للمدرسة المتوسطة بمعهد الأم مالانج.

د- مواصفات المنتج المبدئية

أما مواصفات الانتاج لكراسة التدريبات لكتاب النحو الواضح على أساس مهارات التفكير العليا بمعهد الأم مالانج هي:

تكون كراسة التدريبات لارتفاع حماسة الطالبات في دراسة مادة النحو. تسمى هذه كراسة بموضوع الغلاف "كراسة التدريبات لكتاب الحو الواضح المجلد الأول على أساس مهارات التفكير العليا". هذا الإنتاج يشمل المواصفات على أبواب يعني:

مقدمة، و تعريف بكراسة التدريبات ، وإرشاد المعلم، والأهداف التعليمية لكل أبواب، وخطوات التدريس ثم تكون الأبواب تتضمن عن الباب الأول: "الجملة المفيدة"، والباب الثاني: "أجزاء الجملة"، والباب الثالث: "تقسيم الكلمة إلى اسم وفعل وحرف"، والباب الرابع: "التقسيم الفعل باعتبر زمانه"، والباب الخامس: "الفاعل"، والباب السادس: "المفعول به".

أما مواصفات الإنتاج "كراسة التدريبات لكتاب النحو الواضح على أساس مهارات التفكير العليا" لدى طالبات صف الأول مرحلة المتوسطة التي أعدتها الباحثة هي كما يلي:

الجدول ١ ، ١ : مواصفات الإنتاج

رقم	المجالات	المواصفات
١-	الغلاف	الغلاف بسيط وملون، فيه صورة تدل على كراسة التدريبات لكتاب النحو الواضح على أساس مهارات التفكير العليا في معهد الأم مالانج.
٢-	الشكل والمساحة	تقدم الباحثة الشكل "Tradisional Arabic" في كتابة اللغة العربية والشكل "Time news roman" في كتابة اللغة الإندونيسية لتوضيح المادة في قراءتها. وتقدم المساحة "١ cm" تسهيلا للطالبات والمدرسة في القراءة.
٣-	الورقة	تقدم الباحثة الورقة في هذه المادة هي A6 كما كتاب عادة.

٤- شكل الطباعة	هذه المادة مطبوعة ولون طباعة حسب تنظيم في التصميم
٥- الرسومات والصور والأشكال التوضيحية	تقدم الباحثة الصورة والأشكال في هذه المادة لمساعدة على توضيح المواد الدراسية
٦- البيانات العامة	تقع البيانات العامة من المادة في الوجه الأمامي
٧- المحتوى	المادة التعليمية مناسبة بمهارات التفكير العليا

هـ - أهمية البحث

ترجو الباحثة أن تحصل هذا البحث على نتيجة قيمة وشاملة في الجوانب التالية:

١- الأهمية النظرية

إن هذا البحث يزيد ويسهم إسهاما نظريا في إعداد كراسة التدريبات الجيد يتناسب

مع احتياجات الطلبة متماشيا مع التوجيهات التربوية الحديثة في تعليم النحو.

٢- الأهمية التطبيقية

- للباحثة : لتوسيع آفاق المعارف والأفكار العلمية في عملية إعداد كراسة التدريبات على أساس مهارات التفكير.

- للمدرس : أن كراسة التدريبات لكتاب النحو الواضح سيساعد المدرس لتجديد عملية التعليم الناجحة بتقديم التدريبات على أساس مهارات التفكير لكتاب النحو الواضح.

- للطالبات : أن كراسة التدريبات لكتاب النحو الواضح تساعد الطلبة لتنمية كفاءتهم في النحو و اللغة العربية.

- للمدرسة : إعطاء المعلومات بشكل التدريبات على أساس مهارات التفكير وفعاليتها في تعليم النحو لطالبات الصف الأول.

و- حدود البحث

تجرب الباحثة أن تبحث عن الحدود كما يلي:

- ١- الحدود الموضوعية: تعدّ الباحثة الكراسه التدريبات باستخدام اللغة العربية واللغة الإندونيسية. والتدريبات التي سيعدها هي التدريبات حول درس النحو لكتاب النحو الواضح مجلد الأول.
- ٢- الحدود المكانية: مكان البحث هو معهد الأم مالانج واختارت لمرحلة المتوسطة في الصف الأول لإقامة التجربة.
- ٣- الحدود الزمانية : إجراء هذا البحث في العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ م في شهر ديسمبر إلى شهر يونيو ٢٠٢٤ م.

ز- تحديد المصطلحات

- تري الباحثة أنّ تحديد المصطلحات أمر لازم في هذا البحث، وأن يكون هذا البحث واضحاً ليس هناك التباس في المصطلحات فتأتي الباحثة بتحديداتها كما يلي:
- ١- الإعداد : هو العملية التي تتم من خلال دراسة جدوى المشروع المطلوب تمويله وتحليل آثاره المحتملة والتأكد من ملائمة المقترض.^{١٣} والإعداد في هذا البحث هو إعداد كراسه التدريبات لكتاب النحو الواضح على أساس مهارات التفكير.
 - ٢- كراسه التدريبات : كراسه التدريبات هي وسيلة تعليمية يستخدمها المعلم لترقية نشاط الطلبة في عملية التعليم والتعلم. وقد عرفها رشدي أحمد طعيمة بأنها كتاب يشتمل على مجموعة من التدريبات التي تتناول مختلف فروع اللغة ومهارتها. وتختص بكراسه التدريبات التي ترجع إلى الكتاب نحو الواضح المجلد الأول.
 - ٣- مهارة التفكير : هي عملية التعليم في ناحية مهارات التفكير تنقسم إلى المعرفة والفهم، والتطبيق والتحليل، والتقويم والابداع.^{١٤} والمراد من مهارات التفكير هنا مهارات التفكير المنطقي والنقدي والابداعي في مستوى مهارات التفكير الوسطى والعليا هي التطبيق،

^{١٣} مجموعة الخبراء، "المعاني لكل رسم معنى" Al- <https://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar/> ,

Maaniy.com (١٠ فبراير ٢٠٢٤)، ٣.

^{١٤} Helmawati, *Pembelajaran dan Penilaian Berbasis HOTS* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2019) 75.

والتحليل والتقييم والإبداع التي تستخدم في الأسئلة حتى تستطيع الطالبات أن يجبن الأسئلة بأعلى درجة التفكير وستتهود الطالبات على هذه العادة.

ح- الدراسات السابقة

في هذا البحث، تعتمد الباحثة على بعض الدراسات السابقة فيما يلي :

١- يانا أزهاريا، ٢٠٢٠، رسالة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، بعنوان " إعداد كراسة التدريبات باستخدام web-blog في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بدانج".

ونتيجة هذا البحث فهي (١) إنتاج كراسة التدريبات باستخدام web-blog في تعليم مهارة القراءة مناسب باتباع عشر خطوات بروغ وغول. أما الويب الذي استعملت الباحثة يعني web-blog، في هذه بلوغ يوجد ٦ المواد، فيديو اليوتوب الذي تحتوي على مفردات حسب المادة، اختبارات منتصف والنتصف النهائي، والتدريبات المتنوعة يمكن الوصول إليها عبر نموذج شكلجوجل و كاهوت وقويز. (٢) إن صلاحية كراسة التدريبات المطورة تتركب من تحكيم الخبير في مجال المادة واللغة حصل على نتيجة ٥٠,٨٧% في المائة بتقدير " جيد جدا". (٣) إن كراسة التدريبات المطورة لمهارة القراءة تكون فعالة لدى طلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بدانج بنجائج. بالنظر إلى اخبارات ٩,٨٩% > ت الجدول عند مستوى الدلالة ٥٠,٠% (٥%) تدل على ٢٠٠٦.

٢- ستي مفركة، ٢٠٢٣، رسالة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، بعنوان "إعداد كراسة التدريبات لمادة التعبير التحريري على أساس مهارات التفكير لدى طالبات قسم الإعداد اللغوي بجامعة الراية في سوكابومي".

ونتيجة هذا البحث أن كراسة التدريبات التي تم إعدادها لتعليم مادة التعبير التحريري على أساس مهارات التفكير فعالة لترقية الطلبة لهذه المادة. بالنظر إلى درجة Sig.(2-tailed) قدر ٠,٠٠٠٠، فهذا بمعنى $0,05 < \text{Sig.}(2\text{-tailed})$ فهذا يدل على أن هذا البحث نجح في مساعدة المعلمة والطلبة على تعليم مادة التعبير التحريري.

٣-ديوي سارتيكا، ٢٠٢١، شروط للحصول على درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، بعنوان "إعداد كراسة التدريبات في تعليم النحو من خلال أساس مهارات التفكير لتلاميذ المدرسة الثانوية دار القرآن موجوكرطا".

ونتيجة هذا البحث أن (١) توافر كراسة التدريبات في تعليم النحو من خلال أساس مهارات التفكير. إن كراسة التدريبات في تعليم النحو التي أعتها الباحثة لها خصائص ومزايا لا يمتلكها في كراسة التدريبات الأخرى يعني: (أ) إن تصميم هذه كراسة التدريبات من خلال إجراء تحليل المناهج الدراسية، وتحديد المواد وعنوان كراسة التدريبات، واتخاذ خطوات عمل للتلاميذ، وكتابة كراسة التدريبات، وتحديد أدوات القياس أو التقييم، (ب) إن إعداد كراسة التدريبات بناء على مبدأ مهارات التفكير الأدنى والمتوسط والعليا. (٢) إن صلاحية كراسة التدريبات هي نتيجة التحكيم من الخبير. وتصل جودة هذه الكتاب مجملًا إلى تقدير "جيد جدًا". وهذا يدل على نتيجة البحث بأن كراسة التدريبات، المعدة يمكن استخدامها في تعليم النحو من خلال أساس مهارات التفكير فعال لتلاميذ المدرسة الثانوية دار القرآن موجوكرطا. بالنظر إلى نتيجة اختبار ت ٣,٠٣٧ أكبر من ت الجدول عند مستوى الدلالة ٠,٠٠٥ (%٥) تدل على ٠,٢,٠٢.

٤-أملنا، ٢٠٢٣، شروط للحصول على درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، بعنوان "فعالية الطريقة الاستقرائية في تعليم الإملاء على أساس مهارة التفكير العليا".

ونتيجة هذا البحث أن استخدام الطريقة الاستقرائية في تعليم الإملاء وقواعده بناء على مهارات التفكير العليا لأنه بعد تطبيق الطريقة التي تضمنت أنشطة التحليل والتقييم والإنشاء، بلغت قيمة الجدوى التي تم الحصول عليها من ورقة قائمة تدقيق الملاحظة ٨٤٪. كما وجدت الباحثة فعالية استخدام الطريقة الاستقرائية في تعليم الإملاء وقواعده بناء على مهارات التفكير العليا يا لوجود فرق متوسط بين الإختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي والفئة الضابطة، مما يعني أن زيادة متوسط نتائج الإختبار. البيانات هي الأهمية الثانية المتبعة (sig.2-tailed)000 وهي أصغر من 0,05) 0,05 > وهذا يعني أن Ho تم رفضه وقبول Ha، مما يعني أن هناك فرق مهما بين الإختبار القبلي والإختبار البعدي على المجموعة التجريبية، مما يعني أن استخدام الأساليب الاستقرائية في التعاليم الإسلامية وقواعدها القائمة على مهارات التفكير العليا يعتبر فعال.

٥- أوني رزقي نيفادا، ٢٠٢٢، شروط للحصول على درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، بعنوان "تعليم اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا عبر الإنترنت في المدرسة الابتدائية بيباس مالانج".

ونتيجة هذا البحث أن (١) تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية بيباس بإجمال، يطبق مهارات التفكير الأدنى أكثر من مهارات التفكير العليا. مثال من الأنشطة التي تدل على مهارات التفكير العليا هي التلاميذ يقدرتون تحليل نص القراءة. (٢) أما مشكلات في تعليم اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا عبر الإنترنت هي: نقصان معلومات المعلمة وقدرتها عن تنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا، لم تكتشف المعلمة الوسيلة المستخدمة، الوقت والحال، اختلاف مهارات اللغوية الطلاب، نقصان إشراف الوالدين. (٣) محاولة المعلمة لترقية مهارات التفكير العليا عبر الإنترنت في المدرسة الابتدائية بيباس مالانج هي: برنامج التدريب في ترقية كفاءة المعلمة في تطبيق تعليم اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا، استخدام

الوسيلة المثيرة، الطرق التعليمية، توجه المعلمة الطلاب على التساؤل أكثر ويفكرون قبل الإجابة.

فمن ملاحظة الباحثة أن البحوث السابقة لها علاقة متشابهة بالبحث الذي تكتبه الباحثة حيث يتشابه البحث الأول والثاني والثالث في إعداد وهي اعداد كراسات التدريبات، ويتشابه البحث الرابع والخامس في أساس مهارات التفكير العليا. ووجدت الباحثة الاختلاف بينهم وبين البحث الذي تريد الباحثة دراسته. كانت الدراسة التي قامت بها الباحثة الأول يستخدم web-blog في تعليم مهارة القراءة. وأما الباحثة الثانية تحدد عملية تطوير كراسة التدريبات لمادة التعبير التحريري. والباحثة الثالثة تحدد تطوير المادة النحو لكتاب ألفية والباحثة الرابعة تحدد في بحث فعالية الطريقة الاستقرائية في تعليم الإملاء وأما الباحثة الخامسة تحدد البحث في تعليم اللغة العربية عبر الانترنت. وأما البحث الذي تعمقه الباحثة هنا تحدد في إعداد كراسة التدريبات لكتاب النحو الواضح على أساس مهارة التفكير العليا للصف الأول المتوسطة بمعهد الأم مالانج.

فهذه الدراسات السابقة المذكورة يوجد وجه التشابه والاختلاف مثل ما تقوم الباحثة وستعرض من خلال الجدول التالي:

الجدول ١ ، ٢ : الدراسات السابقة

رقم	البحث السابق	وجه التشابه	وجه الاختلاف	أصالة البحث
١	قامت يانا أزهاريا في سنة ٢٠٢٢ وهذه رسالة الماجستير بالموضوع "إعداد كراسة التدريبات باستخدام web-blog في تعليم مهارة القراءة	أما وجه التشابه بين البحث السابق والبحث	أما وجه الاختلاف بين البحث السابق والبحث الجديد	أما مكان لهذا البحث هو في إحدى المعاهد في مالانج ولكن مكان للبحث

<p>السابق في إحدى المدارس في بدانج، فهذا تكون بينهما البيانات مختلفة. وهذا البحث يستخدم أساس مهارة الفكير العليا أما البحث السابق يستخدم web-blog</p>	<p>معهد اللأم مالانج السنة الدراسية ٢٠٢٣- ٢٠٢٤.</p>	<p>مجال الإنتاج هو كراسة التدريبات في تعليم مهارة القراءة.</p>	<p>بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بدانج"</p>	
<p>أما مكان لهذا البحث هو في إحدى المعاهد في مالانج ولكن مكان للبحث السابق في إحدى</p>	<p>أما وجه الاختلاف بين البحث السابق والبحث الجديد من مجال السنة والمكان هو في معهد اللأم مالانج السنة</p>	<p>أما وجه التشابه بين البحث السابق والبحث الجديد من مجال الإنتاج هو كراسة</p>	<p>قامت ستي مفركة في سنة ٢٠٢٣ وهذه رسالة الماجستير بالموضوع " إعداد كراسة التدريبات لمادة التعبير التحريري على أساس مهارات التفكير لدى طالبات قسم الإعداد اللغوي بجامعة الراية في سوكابومي "</p>	<p>٢</p>

الجامعات في سوكابومي، فهذا تكون بينهما البيانات مختلفة.	الدراسية ٢٠٢٣- ٢٠٢٤.	التدريبات في مادة التعبير التحريري. والآخر في مجال أساس وهو أساس التفكير.		
أما مكان لهذا البحث هو في إحدى المعاهد في مالانج ولكن مكان للبحث السابق في المدارس في موجوكرطا، فهذا تكون بينهما البيانات مختلفة.	أما وجه الاختلاف بين البحث السابق والبحث الجديد من مجال السنة والمكان هو في معهد اللأم مالانج السنة الدراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٤. ومجال اختلاف الأخرى هو في كتاب المقرر المدرسي، أما كتاب المقرر في	أما وجه التشابه بين البحث السابق والبحث الجديد من مجال الإنتاج هو كراسة التدريبات في تعليم مهارة النحو على أساس مهارات التفكير.	قامت ديوي سارتिका في سنة ٢٠٢١ وهذه رسالة الماجستير بالموضوع " إعداد كراسة التدريبات في تعليم النحو من خلال أساس مهارات التفكير لتلاميذ المدرسة الثانوية دار القرآن موجوكرطا "	٣

	هذا البحث هو الكتاب نحو الواضح وكتاب مقرر في بحث السابق هو كتاب ألفية بن مالك.			
٤	قامت أملما في سنة ٢٠٢٣ وهذه رسالة الماجستير بالموضوع "فعالية الطريقة الاستقرائية في تعليم الإملاء على أساس مهارة التفكير العليا"	أما وجه التشابه بين بحث السابق والبحث الجديد من مجال أساس مهارات التفكير العليا.	أما وجه الاختلاف بين بحث السابق والبحث الجديد من مجال البحث وهو نوع بحث التجريبي البحث الجديد هو التطويري.	أما مكان لهذا البحث هو في المعاهد إحدى المعاهد في مالانج ولكن مكان للبحث السابق في المعاهد إحدى المعاهد في باتوا.
٥	قامت أوني رزقي نيفادا في سنة ٢٠٢٢ وهذه رسالة الماجستير بالموضوع "تعليم اللغة العربية على أساس مهارات التفكير الجديد من	أما وجه التشابه بين بحث السابق والبحث الجديد من	أما وجه الاختلاف بين بحث السابق والبحث الجديد من مجال نوع	أما مكان لهذا البحث هو في المعاهد إحدى المعاهد في مالانج ولكن مكان

العليا عبر الإنترنت في المدرسة الابتدائية بيباس مالانج".	مجال أساس مهارات التفكير العليا.	البحث وهو نوع البحث الكيفي البحث الجديد هو التطويري.	للبحث السابق في إحدى المدارس الابتدائية في مالانج.
---	---	---	---

من الجدول السابق نجد الفرق بين هذا البحث والبحوث السابقة من جهة الموضوع البحث وأهدافه وميدانه ونتيجته. و لا يوجد من مباحث السابقة التي تناقش نفس الأمر، فهذا البحث يركز في إعداد كراسة التدريبات لكتاب النحو الواضح على أساس مهارة التفكير العليا. وتستخدم الباحثة نموذج التطوير الإجرائي بنموذج أدّي (ADDIE).

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : كراسة التدريبات

أ- مفهوم كراسة التدريبات

كراسة التدريبات تتركب من كلمتين هما : "كراسة" و "تدريبات"، وكلمة كراسة مأخوذة من كرس^{١٥} وجمعها كراسات وكراس، ولها معنيان هما: (١) دفتر : مجموعة من الأوراق يلصق بعضها إلى بعض، وتهيأ للكتابة فيها، (٢) كتيب أو كراسة العمل: كتيب يحتوي على مسائل يمكن للطالب حلها مباشرة على الصفحات.^{١٦} وكلمة :تدريبات" مفردها تدريب مصدر من فعل "درّب"، وتدريبات هي تزويد الدارسين بالدراسات العلمية التي تؤدي إلى رفع درجة المهارة عندهم في أداء واجبات الوظيفة.^{١٧}

كراسة التدريبات لغة هي وسيلة تعليمية يستخدمها المدرس لترقية نشاط التلاميذ في عملية التعليم والتعلم.^{١٨} عرّف رشدي أحمد طعيمة بأن كراسة التدريبات هي كتاب مشتمل على مجموعة من التدريبات التي تتناول مختلف فروع اللغة ومهاراتها ومقدم للطلاب في شكل منظم ومترج ومتربط بفصول الكتاب المدرسي، و يترك في كراسة التدريبات عادة فراغ الذي يكتب الطالب فيه إجابته. و هذا النوع مستهدف من الكتب لإعطاء الطلاب مزيدا من التدريب على مهارات اللغة ومكوناتها، مفردات وتراكيب.^{١٩} وعرف عبدل بأنها (*student worksheet*) وهي الصحف التي تكتب فيها وظائف وأسئلة يجب التلاميذ أن يعلموها ويجيبها.^{٢٠}

^{١٥} أحمد مختار عمر، معجم الصواب اللغوي دليل المثقف العربي، ط ١٠ (القاهرة: عالم الكتب، ٢٠٠٨) ٦٨.

^{١٦} نفس المرجع، ١٩٢٠.

^{١٧} نفس المرجع، ٧٣٢.

^{١٨} *Kamus Besar Bahasa Indonesia, Departemen P & K (Jakarta: Balai Pustaka, 1988) 2.*

^{١٩} رشدي أحمد طعيمة، مرجع سابق ٣٤.

^{٢٠} Abdul M, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2016) 35.

من التعريفات السابقة يتخلص معنى كراسة التدريبات بأنها أوراق فيها مجموعة من التدريبات مع ارشادات للطلاب في شكل منظم متدرج ومرتبب بفصول الكتاب المدرسي و الطلاب يتطلب حلها في الفصل مع المدرس أو في المنزل ومع هدف لاعطاء الطلاب مزيدا من التدريب على مادرسوا من المواد في الفصل.

ب- أهداف كراسة التدريبات

عند ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد يقولا أن أهداف كراسة التدريبات هي الفرصة كإعطاء مزيد لتدريب الطلاب على تحسين وتنمية مهارتهم اللغوية، وتعزيز مفرداتهم وتراكيبهم اللغوية التي تعلموها في الدروس السابقة.^{٢١} إن أهداف كراسة تدريبات عامة هي لتشجيع الطلاب في تنمية المعارف والمعلومات من خلال أنشطة المواد الدراسية المعينة، تساعد الطلبة في تنمية المعارف والمعلومات من خلال أنشطة المواد الدراسية المعينة، تعويد الطلبة على اكتشاف وتطوير عملية المهارات سواء كان خاصة أو عامة وفقا بطبيعة الموضوعات، إرشاد المدرسين والطلاب المتعلقة. بالموضوعات المعينة في عملية التعليم والتعلم

ج- أهمية كراسة التدريبات

كراسة التدريبات هي من الوسائل التعليمية لها الخصائص التي تجعلها مهمة في تعليم، ومن أهمها :

- ١- كراسة مخصصة للطلاب. وهو يتولى بنفسه مهمة أداء المطلوب فيها إلا أن استخدامها عادة يكون تحت اشراف المعلم وفي ضوء خطة لديه.
- ٢- منفصلة عن الكتاب المدرسي المقرر. فهي وإن كانت تشمل على تدريبات مثلما يشتمل الكتاب المدرسي عليها أنها مستقلة عنه. بأهدافها ومحتواها.

^{٢١} عبد الحميد عبد وناصر عبد الله الغالي، أساس اعداد الكتاب التعليمية لغير الناطقين بالعربية، (دار الاعتصام n.d).

وذلك من مهمته تدعيم المهارات اللغوية التي يهدف الكتاب المدرسي إلى تنميتها.

٣- مخصصة للتدريبات اللغوية، يكثر فيه الأداء العلمي من قبل الطالب ولا مجال فيها للاستذكار. و لا تقدم نصوصا جديدة تدور حولها الدروس، ولا تقدم شرحا لقواعد نحوية معينة، ولا تدرب على مهارات لغوية غير تلك التي ينص الكتاب عليها.

٤- مرتبط بعنصر الأداء العلمي السابق، حيث تقدم الكراسة التدريبات للطالب فراغا فيجيب فيه الطالب عن كل أسئلة. إنه يستطيع الاستغناء، إلا حد ما عن: راسة أخرى يقوم فيها بذلك. وترك صفحات بيضاء يجيب الطالب فيها أمر تفرد به كراسة التدريبات عن الكتاب المدرسي.

٥- تخضع، مثل المعايير ويحكم قيود كالكتاب المدرسي، ليست مجرد حشد لتدريبات لا يحكمها نظام ولا تضبطها خطة. وإنما تحكمها قواعد التنظيم وأسس التأليف مثلما تحكم الكتاب قواعد ضبط المفردات واختيار التركيب وترتيب النصوص وتصميم التدريبات.

ومن هذه الأهمية تتبين لنا أن كراسة التدريبات تساعد المدرسين في توجيه التلاميذ لإيجاد المفاهيم عبر أنشطتهم أنفسهم راجيا أن يتعلم تلاميذ ويبدلون آرائهم الإبداعية فرديا أم جميعا ويستطيعون بالتفكير الناقد.^{٢٢}

د- تخطيط كتابة كراسة التدريبات

ينبغي للمؤلف في تأليف الكتاب أن يتبع خطوات مناسبة ليكون كتابا جيدا. أما كراسة التدريبات كوسيلة التعليم يحتوي خطوات أيضا. وتخطيط كتابة كراسة التدريبات عند فراسطوا كما يلي:

١- تحليل المنهج

^{٢٢} رشدي أحمد طعيمة، مرجع سابق ٢٩٦.

تحليل المنهج هو الخطوة الأولى في كتابة كراسة التدريبات لتعيين المادة التي تحتاج إليها كراسة التدريبات مطابقة بالمنهج الوطني ٢٠١٣ وطريقة تعيين هذه المادة بتحليل المواد الموجودة في المنهج الدراسي ولأهداف العامة والأهداف الخاصة، ثم تعيين هذه المادة بتحليل المواد الموجودة في عملية التدريس من هذه الأهداف.

٢- تكوين خريطة احتياج كراسة التدريبات.

هذه الخطوة مهمة جدا لمعرفة عدد كراسة التدريبات التي ستكتبها الكاتبة ولتعيين كتابة المادة الأولوية، وهذه الخريطة محتاجة لمعرفة ترتيب المادة. فلا زم في خطوة الأولى أن يحلل المنهج تسهيلا لكواين الخريطة.

٣- تعيين موضوع كراسة التدريبات

إن تعيين الموضوع مأخوذ من كل الأهداف الخاصة، ولكن إذا كانت الأهداف واسعة فيجوز اقتصارها بنسبة لإلى المادة المدروسة. وفي تعيين الموضوع لابد وجود المكونات الدافعة مثل أهداف التدريس المنشودة وأهداف استخدام كراسة التدريبات وغيرها. إذا كانت الأهداف الخاصة تتكون من الأربع فلا بد تفصيلها إلى موضوع آخر.

٤ - كاتبة كراسة التدريبات

تتكون من: (١) كتابة الأهداف الخاصة والمؤشرات المأخوذة من المنهج الدراسي (٢) تعيين آلة التقويم و (٣) تكوين المادة. أن تكوين المادة تتعلق بالأهداف الخاصة المنشودة في عملية التدريس، وهذه المادة كصورة عامة من المواد الدراسية التي سيتعلمها التلاميذ. ومن الممكن أن تأخذ المادة من أية المصادر في كراسة التدريبات لتقوية معرفة التلاميذ عن المادة. ويجب متابعة كراسة التدريبات واضحا لتقليل الأسئلة من البلاميذ عن كيفية عملها مع أنهم يستطيعون أن يعلموها أنفسهم.

ومن تخطيط كتابة كراسة التدريبات السابقة تتبين لنا أن الخطوات في كتابة كراسة التدريبات تتكون من تحليل المنهج، كتابة الأهداف الخاصة والمؤشرات المأخوذة من المنهج

الدراسي، وتعيين آلة التقويم، وتكوين المادة. ويجب للكتابة أن تتبع ككل الخطوات السابقة.^{٢٣}

المبحث الثاني : تعليم النحو

أ- مفهوم تعليم النحو

كلمة التعليم صدر من كلمة علم. في القاموس الكبير عرّف التعليم بأنه محالة اكتساب المعرفة أو الذكاء. واصطلاحاً التعليم هو التفاعل ذهاباً وإياباً بين طرفين يحتاجان بعضهما إلى البعض، وهما المعلمون والطلاب. في هذا التفاعل له اتصال مكثف وموجه (نقل) نحو هدف محدد سلفاً.^{٢٤}

النحو لغة مأخوذ من فعل ((نحا - ينحو - نحوًا)) أي سار على مثله، ويطلق في

اللغة على عدة معان منها :

القصد : نحوّت نحوك أي : قصدت قصدك.

المثل : مررت برجل نحوك أي : مثلك.

الجهة : توجهت نحو البيت أي : جهته.

المقدار : له عندي نحو درهم أي : مقدار.

القسم : هذا على أربعة أنحاء أي : أقسام.

فعلم من مجموع هذه المعاني أن المقصود بالنحو هنا أنه العلم الذي له قواعد محددة يسار عليها ويقال مثلها، وقد أصبح علماً لهذا الفن من علوم العربية.

أما النحو اصطلاحاً فهو علم المستخرج بالمقاييس والقواعد المستنبطة بنتيجة معرفة أحكام أجزائه التي ائتلف من استقراء كلام العرب الموصلة.^{٢٥} فقال عبد العزيز أن النحو هو مجموعة من القواعد والضوابط إذا درس فيعين على حسن النطق باللغة العربية صحيحة الأواخر مراعيًا إعرابها

²³ Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Memuat Bahan Ajar Inovatif: Menciptakan Metode Pembelajaran yang Menarik dan Menyenangkan*, (Yogyakarta: Diva Press, 2012), 212.

²⁴ Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, 2002)154.

^{٢٥} محمد بن عبد الله، *شذرات نحوية ولطائف معرفية*، (الرياض: دار الكتاب والسنة، ١٤٢٤) ٩.

وبناءها.^{٢٦} وقال الشيخ مصطفى الغلاييني أن النحو هو علم بأصول تعرف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء يعني من حيث ما يعرض لها في حال تركيبها، فيه نعرف ما يجب عليه من حال، أن يكون آخر الكلمة من رفع، أو نصب، أو جر أو جزم، أم لزوم حالة واحدة بعد انتظامها في الجملة.^{٢٧}

ب- أهداف تعليم النحو

تتمثل أهم أهداف تعليم النحو فيما يلي:

- ١- اكساب الطالب القدرة على فهم المسموع وتمييز المتفق مع قواعد اللغة من المختلف معها.
- ٢- إقدار الطالب على القراءة بطريقة سليمة خالية من اللحن.
- ٣- مساعدة الطالب على جودة النطق وصحة الأداء عند التحدث.
- ٤- اكساب الطالب القدرة على الكتابة الصحيحة السليمة من الخطاء، والمتفقه مع القواعد المتعارف عليها.
- ٥- إقدار الطالب على الملاحظة الدقيقة، والاستنتاج والمقارنة وإصدار الأحكام وإدراك العلاقات بين أجزاء الكلام وتمييزها وترتيبها على النحو المناسب.^{٢٨}

ج- أهمية تعليم النحو

أهمية علم النحو هو في البناء اللغة العربية كجزء أساسي. لن يمكن الطلاب من فهم أسرار اللغة بدون القدرة على فهم القواعد. ولا يمكنوا ذلك إلا بتعلم النحو.^{٢٩} أما الزجاجي يوضح عن أهمية النحو في ثلاث أحوال، هي: القراءة الصحيحة لما لا يخلو من فساد وهو القرآن والسنة، التكلم بالكلام العرب، الإبداع الشعري. وخلاصة من ابن جني عن أهمية

^{٢٦} عبد العزي علي البرماوي، النحو للمبتدئين، (إسكندرية: دار الإيمان، ٢٠٠٣). ١٥.

^{٢٧} الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (بيروت: المكتبة العصرية صيدا، ٢٠١٢). ٩.

^{٢٨} نور هادي، الموجه لتعليم لمهارات اللغوية لغبر الناطقين بها، (مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم،

٢٠١١). ١٨٩.

^{٢٩} محمد عبد القادر، طرق تدريس اللغة العربية (قاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٧٩). ١٦٧.

النحو يقول: "يلحق من ليس أهل العربية بأهلها. فالنحو يمكننا من الأداء اللغوي السليم، ويرد من خرج عن هذه العلاقة اللغوية إلى الصواب.^{٣٠} فيما يلي من أهمية تعليم النحو، منها :

- ١- تمكين الطلبة من محاكاة الأساليب الصحيحة لغويا، وجعل هذه المحاكاة مبنية على أساس مفهوم بدلا من أن تكون آلية مخصصة.
- ٢- تمكين الطلبة سلامة العبارة وصحة الأداء وتقويم اللسان وعصمته من الأخطاء في الكلام.
- ٣- تنمية القدرة على دقة الملاحظة والربط وفهم العلاقات المختلفة بين التراكيب المتشابة.
- ٤- تمكين الطلبة من ترتيب المعلومات وتنظيمها في أذهان، وتدريبهم على دقة التفكير والتعليل والاستنباط.
- ٥- وقوف الطلبة على أوضاع اللغة وصيغها لأن قواعد النحو إنما هي وصف علمي لتلك الأوضاع والصيغ وبيان للتغيرات التي تحدث في ألفاظها وفهم للأساليب المتنوعة التي يسير عليها أهلها.^{٣١}

د- اتجاهات حديث في تعليم النحو

من أهم هذه الاتجاهات العالمية في تدريس النحو فيما يلي:

- ١- تجاوز نحو الجملة إلى نحو النص إشارة إلى علم اللغة النصي الذي يعد تطورا حديثا في دراسة اللغة.
- ٢- اعتماد المنهج الاتصالي في تدريس النحو، وهو المنهج الذي يعكس الحاجات الاتصالية اليومية.
- ٣- استخدام نصوص مشوقة ومواد وظيفية مثل الخطابات المكتتبية والشخصية.

^{٣٠} أحمد فاتح شهود، القواعد النحوية وأساليب تدريسها، (في موقع الإنترنت: القواعد النحوية وأساليب

تدريسها. ٢٧ فبراير ٢٠٢٤)

^{٣١} ساري يوليت، تطبيق الطريقة القياسية باستعمال بطاقة التكاملة لترقية قدرة الطلبة على فهم النحو (البحث

الجامعي، كلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية ببندا أتشييه). ١٦.

- ٤ - الاعتماد على موضوعات قرائية طبيعية، تدريس بناء الجمل واستخدام الكلمات الأكثر شيوعاً.
- ٥ - بناء منهج النحو على أخطاء المتعلمين في التعبير.^{٣٢}

المبحث الثالث : مهارات التفكير العليا (HOTS)

أ- مفهوم مهارة التفكير العليا

مهارة التفكير العليا هي عملية التفكير في التعلم على مستوى معرفي أعلى وضعت من مجموعة متنوعة من المفاهيم المعرفية والاساليب والتعلم والتصنيف مثل حل المشاكل الأساليب، وتديم تزهر وتصنيف التعلم والتعليم والتقييم.^{٣٣} مهارة التفكير العالية المستوى هي مهارة التفكير المنطقية والنقدية والعاكسة والإبداعية والفقوية.^{٣٤} ورأى غونوان، أن التفكير العالي هو عملية التفكير التي تتطلب من المتعلمين التلاعب بالمعلومات والأفكار بطريقة معينة تعطي فهما جديدا والآثار المرتبة.

ذكر في قانون الوزير التربية والثقافة رقم ٢١ عام ٢٠١٦ عن معايير الكفاءة الخريجين، وهي تصنيف بلوم في سنة ١٩٥٦ وتطور ب Anderson و Krawthol في سنة ٢٠٠١ قد صنف بلوم نتائج التعليم إلى ثلاث مجالات وهي مجال المعرفي والمجال الوجداني والمجال نفس الحركي.

أما التقييم من ناحية المعرفية هو عملية جمع المعلومات ومعالجتها لقياس عملية التعليم ونتيجة كفاءة التلاميذ في شكل مزيج إتقان المعرفة (مهارة التفكير) للتذكر والفهم والتطبيق والتحلليل والتقويم والإبداع بمعرفة واقعية ومفهومية وإجرائية وماوراء المعرفية. مهارة التفكير العليا هي عملية التفكير تتضمن على كفاءة التحليل أو يسمى ب "٤ ج" وكفاءة التقويم أو يسمى

^{٣٢} نور هادي، مرجع سابق، ١٩٠.

^{٣٣} Hatta Saputra, *Pengembangan Mutu Pendidikan Menuju Era Global: Penguatan Mutu Pembelajaran dengan Penerapan HOTS (High Order Thinking Skills)*, (Bandung: Smile Publishing, 2016) 91.

^{٣٤} Mainili, *High Order Thinking In Education*, Multidisciplinary Journal, Vol. 2 (2012) 6.

ب"ج" وكفاءة الإبداع أو يسمى ب"ج" ب"ج". ويقول Brookhart أم مهارة التفكير العليا تصنف إلى ثلاثة هي (١) كفاءة الفهم والتطبيق، (٢) التفكير النقدي (٣) كفاءة حل المشكلات.^{٣٥}

ب- مهارة التفكير العليا في التعليم والتعلم

عملية التعلم تسترشد بالمناهج ٢٠١٣ التي يتم تنفيذها حاليا. ويهدف المنهج ٢٠١٣ المنفذة في إندونيسيا إلى تحسين نوعية الموارد البشرية والقدرة التنافسية للأمة بسبب التطور السريع للمعرفة والتكنولوجيا واللغة. منذ يوليو ٢٠١٣ تم تطبيق هذا المنهج في إندونيسيا من خلال الكفاءات المواقف (الروحية والاجتماعية) وكفاءات المعرفة وكفاءات المهارات.^{٣٦}

قال روبين كولين أن في استعداد الطلبة للعيش في القرن الحادي والعشرون تكون مهارات التفكير العليا مهمة^{٣٧} سوف تساعد بنود العقلية الناقد والإبداعية على تحقيق مهارات فهم العالي ولمسة عالية. وسيتم تحقيق عقلية نقدية وإبداعية حينما يكون لدى مستوى عالٍ من القدرة على التفكير. لذلك يحتاج الطلاب إلى تزويدهم بنظام مهارات التفكير العليا كإحدى من عناصر التي ستتنافس في عصر التطور السريع للغاية مثل الآن.^{٣٨}

مهارات التفكير العليا لا تتضمن نموذج السؤال في عملية التقييم فقط، ولكنها تشمل على نموذج التدريس أو التعليم والتعلم. لازم أن يتضمن نموذج التدريس مهارات التفكير. قد أكد عبد الزين أن مهارات التفكير العليا ليس الدرس وليس سؤال الامتحان فحسب، ولكنها تتضمن من الأهداف المتوقع الذي يتم تحقيقه من خلال المدخل والعمليات وطرق التعليم والتعلم.^{٣٩} إضافة إلى ذلك، قال قالين وزملائه أن لترقية مهارات تفكيرهم العليا يحتاج التلاميذ

³⁵ Moh. Ainin, *Penilaian Berpikir Tingkat Tinggi (HOTS) dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: CV. Bintang Sejahtera, 2020)70.

³⁶ G.S Pratama dan Retnawati, *Urgency of Higher Order Thinking Skill (HOTS) Content Analysis in Mathematics Textbookm* (IOP Conf. Series : Journal of Physics, 012147, 2018) 2.

³⁷ Robyn Collins, *Skill for The 21st Century : Teaching Higher Order Thinking*, (Curriculum and Leadership Jurnal: Vol. 12 Issue 14, 2014), 14.

³⁸ Widiastuti, *Pentingnya Higher Order Thinking kills bagi Mahasiswa Bidang Tekstil dan Busana dalam Pengembangan Ekonomi Kreatif Menuju MEA 2015*, (Makalah Seminar Nasional PTBB FT UNY, 2014) 1.

³⁹ Fuaddilah Ali Sofyan, *Implementasi HOTS pada Kurikulum 2013*, (Jurnal Inventa Vol. III, No. 1 Maret 2019) 5.

إلى موضوع التدريس ومهام التدريس والمدخل التي يستخدمها المعلم عوامل تؤثر إلى الاستراتيجيات التعليمية.^{٤٠} الأخطاء في فهم مفهوم مهارات التفكير العليا سيكون لها تأثير على أخطاء نموذج التعلم غير الفعالة والمنتجة بشكل متزايد.

تتوقع الحكومة من الطلاب تحقيق كفاءات مختلفة عن طريق تطبيق مهارات التفكير العليا. هذه الكفاءات هي التفكير الناقد والإبداعي والابتكاري (Creative and Innovative) ومهارات الاتصال (Communication Skill) والقدرة على العمل معًا (Collaboration) والثقة (Confidence). إن تطوير التعلم الموجه إلى مهارات التفكير العليا (HOTS) هو برنامج تم تطويره كجهد لوزارة التعليم والثقافة من خلال المديرية العامة للمعلمين والعاملين في التعليم (DG GTK) في محاولة لتحسين جودة التعلم وتحسين نوعية الخريجين. تم تطوير هذا البرنامج وفقا لتوجيهات سياسة وزارة التعليم والثقافة التي قامت في عام ٢٠١٨ بدمج تقوية تربية الشخصية الموجهة نحو مهارات التفكير العليا (HOTS).^{٤١}

ج- مزايا مهارة التفكير العليا

نسمع كثيرا أن الطلاب ينامون في الفصل أو لا يبالون حتى يشكون أن تعليما ممل. يؤكد كونكلين أن تعليم مهارة التفكير العليا الذي يتم تنفيذها بشكل صحيح سيجعل الطلاب متحمسين ولا يتسلمون بسهولة ويشعرون بالحاجة إلى التعلم. وأخيرا، سيتمكن الطلاب من أن يصبحوا الطلاب نشيط. فيما يلي بعض مزايا من تعليم بمهارة التفكير العليا:

١- تحسين الانجاز

يعد تحصيل الطلاب أو نتائج التعلم أحد معايير الرئيسية في التعليم. يمكن القول أن مهارة التفكير العليا (HOTS) هي إحدى ركائز أصول التدريس التعليمية إذا كانت قادرة على تحسين تحصيل الطلاب في التعلم. أجر هيغنز و هول وبومفيلد وموسيلي بحثا حول تأثيرات التدخل في

⁴⁰ Collin Jerome, Julia Ai-Cheng Lee, dan Su-Hie Ting, *What Students Really Need: Instructional Strategies That Enhance Higher Order Thinking Skills (HOTS) Among UNIMAS Undergraduates*, (Internasional Journal of Business and Society, Vol. 18 S4, 2017, 661-668), 661.

مهارات التفكير على القدرات المعرفية الطلاب وانجازاتهم وخلص بروكهاث إلى أن هذا البحث يقدم دليلاً على أن استخدام مهارات التفكير فعالة جداً في دعم تفكير الطلاب وتحصيلهم التعليمي ودافعة التعلم.

٢- زيادة الدافع

قال بروكهاث إن برنامج مهارة التفكير العليا (HOTS) قادر على زيادة دافعية التعليم لدى الطلاب. هذا لأن مهارة التفكير العليا (HOTS) قادر على زيادة إحساس الطلاب بالسيطرة على أفكارهم. كان الدافع هو شيء مجرد، ولكن من خلال تعليم بمهارة التفكير العليا (HOTS) فإنه سوف يثير الشعور بالمتعة وليس مجرد عملية الذاكرة.

٣- زيادة الاتجاهات الايجابية (العاطفية)

تظهر نتائج بحث أن تعلم مهارة التفكير العليا (HOTS) للمواد العلمية باستخدام طريقة الاستقصاء يمكن أن يطور مواقف معرفية ايجابية لدى الطلاب. كما أعربت جينيا (١٩٩٤) في أطروحتها عن نفس الشيء. تبين أن مهارة التفكير العليا (HOTS) في المناطق الريفية تحظى بإعجاب المعلمين والطلاب. يشعر المعلمين أن هناك تحديات جديدة في التعلم. وفي الوقت نفسه، يشعر الطلاب أن جانبهم ما وراء المعرفي قيد المعالجة. يشعر الطلاب أيضاً أن اتجاهاتهم الإيجابية قد تم تطويرها بشكل أكبر من خلال تعلم مهارة التفكير العليا (HOTS).^{٤٢}

د- الخطوات لإعداد أسئلة لمهارة التفكير

يجب أن يكون كاتب السؤال لكتاب بند لمهارات التفكير قادراً على تحديد السلوك المطلوب قياسه وصياغة المادة التي سيتم استخدامها كأساس للسؤال (التحفيز) في سياق معين

⁴² R.Arifin Nugroho, *HOTS (Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi)*, (PT. Gramedia Widiasarana Indonesia: Jakarta, 2021) 62.

وفقا للسلوك المتوقع. وبالإضافة إلى ذلك، فإن وصف المادة المطلوب طرحها (التي تتطلب استدلالا عاليا) لا يتوفر دائما في الكتاب المدرسي، لذلك في كتابة أسئلة لمهارات التفكير، فإنه يأخذ التمكن من المواد التعليمية، والمهارات في كتابة الأسئلة لمهارات التفكير فإنه يأخذ التمكن من المواد التعليمية، والمهارات في كتابة الأسئلة (بناء الأسئلة)، وإبداع المعلمين في اختيار الأسئلة المنبهاة وفقا للمواقف والظروف المحيطة بالمدرسة. وهذه هي الخطوات اللازمة لإعداد أسئلة لمهارة التفكير :

١- تحليل الأهداف الخاصة يمكن إجراؤه لأسئلة مهارات التفكير

أولا، يختار المعلمون الأهداف الخاصة (Kompetensi Dasar) التي يمكن طرحها على أسئلة لمهارات التفكير، فليس كل الأهداف الخاصة يستطيع أن ينشأ له أسئلة لمهارات التفكير، فيمكن للمعلمين أن يقوموا بتحليل الأهداف الخاصة أنفسهم أو من خلال منتديات استشارة المعلمين (MGMP).

٢- كتابة شبكة الأسئلة

تهدف كتابة شبكة أسئلة لمهارات التفكير لمساعدة المعلمين في كتابة لمهارات التفكير وبشكل عام، أنها لتوجيه المعلم في : (أ) اختيار الأهداف الخاصة التي يمكن بها طرح أسئلة لمهارات التفكير، (ب) اختيار الموضوع المرتبط بالأهداف الخاصة ليتم اختباره، (ج) صياغة مؤشرات الأسئلة، (د) تحديد المستوى المعرفي.

٣- اختيار المثيرات الشيقة والسياقية.

يجب أن تكون المثيرات المستخدمة مثيرة للاهتمام، وهذا يعني أنها تشجع التلاميذ على قرائتها. المثيرات الشيقة هي شيء جديد، لم يقرأها التلاميذ من قبل. التحفيز السياقي يعني التحفيز الذي يتوافق مع الواقع في الحياة اليومية، والمثير للاهتمام ويشجع التلاميذ على القراءة. وفي سياق الامتحانات المدرسية يمكن للمدرسين اختيار المحفزات من المدرسة أو المنطقة المحلية.

٤- كتابة الأسئلة وفقا لشبكة الأسئلة

يتم كتابة بنود الأسئلة وفقاً لقواعد كتابة أسئلة لمهارات التفكير. تختلف قواعد كتابة عناصر لمهارات التفكير عن قواعد كتابة الأسئلة العادية. والفرق في الجانب المادي، أما في جولنب اللغة و البناء فهي متساويان. كل عنصر مكتوب على بطاقة السؤال.

٥- إعداد إرشادات التسجيل أو مفاتيح الإجابة

يجب أن يكون كل بند مكتوب على مهارات التفكير زيادة بدليل تسجيل أو مفتاح الإجابة. وضع إرشادات تسجيل النتائج يتم في نوع أسئلة المقال. و إجراء مفاتيح الإجابة يتم على أسئلة الاختبار المتعدد، خيارات متعددة معتقدة (صح / خطأ، نعم / لا)، وادخالات قصيرة.

الفصل الثالث

منهجية البحث والتطوير

أ- مدخل البحث ومنهجه

هذا البحث يهدف إلى تحصيل المنتج كراسة التدريبات لكتاب النحو الواضح على أساس مهارة التفكير العليا. مناسبا لأهداف البحث في فصل الأول، في هذا البحث تستخدم الباحثة منهج البحث والتطوير (R & D) بالمدخل الكيفي والكمي. هذا النوع يناسب بموضوع هذا البحث التطويري هو طريقة البحث المستخدمة للحصول على نتائج معينة وتجربة فعالية.^{٤٣}

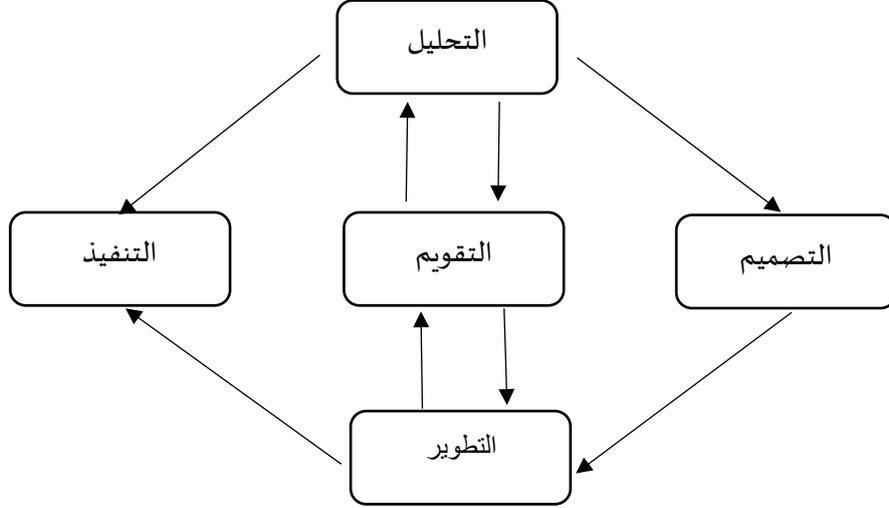
ومدخل البحث الذي تستخدم الباحثة هو المدخل الكيفي والكمي. البحث الكيفي هو تقليد معين في العلوم الإجتماعية تعتمد أساسا على الملاحظات في البشر في منطقتها ويرتبط مع هؤلاء الناس في حياته المصطلحات و مناقشة.^{٤٤} وتهدف البحث الكيفي عموما لفهم العالم المعنى الذي يرمز في المنظور السلوكي العام المجتمع. أما المدخل الكمي هو بحث الذي يقصد بها لبحث التأثير والبيان عن أسباب تغيرات في واقع اجتماعي.^{٤٥} في هذا البحث تستخدم الباحثة أحد النماذج التي يمكن إنتاجها في تطوير الكتاب المدرسية، وهو نموذج (Analyze, Design, Develop, Implement and Evaluate) ADDIE، و يتكون من من خمسة مكونات وهي التحليل والتصميم والتطوير والتجربة والتقييم.

⁴³ Sugiono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D.* (Bandung : Alfabetha) 297.

⁴⁴ Imam Suprayogo, Tobroni, *Metode Penelitian Sosial Agama* cet.1. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2001) 1.

⁴⁵ Sukmadinata dan Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan,* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007) 12.

واختارت الباحثة هذا النموذج حسب احتياجات البحث وذلك لأن هذه الخطوات لها إجراءات بسيطة و واضحة لتطوير التدريبات لكتاب النحو الواضح على أساس مهارات التفكير العليا. فوضحت الباحثة الخطوات باستخدام هذا النموذج وهي كما في الصورة الآتي:



الرسم البياني ٣,١ : الخطوات في نموذج ADDIE

ب- إجراءات البحث والتطوير

مطابقا على بيان عن نموذج ADDIE الذي يتكون من خمسة مكونات وهي التحليل والتصميم والتطوير والتجربو والتقويم. واستخدمه في عملية تطوير المنتج سيستخدمها في البيئة التعليمية المعتمد لتحقيق أهداف التعليم المطلوبة.^{٤٦}

١- تحليل الإحتياجات

المرحلة الأولى هي تحليل الإحتياجات، والغرض من هذه المرحلة هو تحديد الأسباب المحتملة لفجوة الأداء.^{٤٧} وفي هذه المرحلة تركز إلى الجمهور المستهدف ويتضمن على تحديد المشكلات التعليمية والأهداف التعليمية وتحديد البيئة التعليمية والمعرفة التي يمتلكها

⁴⁶ Robert Maribe Branch, *Instructional Design: The ADDIE Approach*, Instructional Design: The ADDIE Approach, 2010, h. 20., <https://doi.org/10.1007/978-0-387-09506-6>

⁴⁷ Branch, *Instructional Design: The ADDIE Approach*, 24.

الطالبة.^{٤٨} قامت الباحثة بتحليل الاحتياجات نظرة من المقابلة مع المدرسة النحو وبعض الطلبة في مرحلة المتوسطة لمعرفة آرائهم عن تعليم النحو وبالاستبانة لمعرفة كفاية الطالبات ومشكلات الطالبات وكيفية حلها وغير ذلك على عملية تعليم اللغة العربية خاصة في درس النحو.

٢- تصميم المنتج

هو جمع المعلومات المستخدمة لتخطيط المنتج وتصميمه، رجاء لحل مشكلات الموجودة.^{٤٩} فتقوم الباحثة بتخطيط الأمور المحتاجة لإعداد كراسة التدريبات على أساس مهارات التفكير من خلال إجراء تحليل المناهج الدراسية، وتحديد المواد وعنوان كراسة التدريبات، واتخاذ مراحل عملية الطالبات، تصمم الباحثة هذه كراسة التدريبات.

٣- تطوير المنتج.

هو الإنتاج من تخطيط ما قبله الذي ينفذ الآخرين. وفي تطوير الإنتاج أن يكمل بالصور أو الجدول لبيان محتوياته ومواصفاته وحجمه.^{٥٠} ، تقوم الباحثة في هذا البحث بإعداد كراسة التدريبات لكتاب "النحو الواضح" المجلد الأول في درس النحو في صف الأول مرحلة المتوسطة وفقا لاحتياجات الطالبات.

٤- تجرية الانتاج

وهي تجرية صلاحية الكراسة المصممة. أما الأهداف من هذه التجربة هي:

- أ) معرفة درجة التفهم على بنود المصممة.
- ب) كشف البنود الناقصة من المصممة أو البنود المستغنى عنها.
- ج) معرفة المشكلات يمكن وقوعها.

⁴⁸ Tatag Yuli Eko Siswono, *Paradigma Penelitian Pendidikan: Pengembangan Teori dan Aplikasi Pendidikan Matematika* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2019), 238.

⁴⁹ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif dan R&D* (Bandung : Alfabeta, 2012) 300.

⁵⁰ Ibid, 301.

(د) معرفة تقدير زمن التجربة حتى يستطيع المطور نقص أو زيادة الوقت على بنود المصممة.

تقوم الباحثة بتجربتين: فالتجربة الأولى هي تحكيم الخبراء أي خبير التصميم وخبير المحتوى وخبير اللغة والتجربة الثانية هي التجربة كراسة التدريبات في تعليم درس النحو إلى الطالبات صف الأول في مرحلة المتوسطة السنة الدراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٤ م.

٥- التقويم الانتاج

فالجسوة الأخيرة هي تقويم المنتج و يكون التقويم بإعطاء الاستبانة إلى مدرسة النحو و الطالبات لمعرفة تصديق الانتاج ألى خبير محتوى لغة وخبير تصميم الإنتاج. فتأتي الباحثة بهذا العمل بعد إعادة النظر على نتائج الاختبار في تجربة محددة. وتناقش الباحثة عن هذه النتيجة مع الخبراء والمشرف، ومن هنا شرعت الباحثة في تعديل المعجم المعدّ. ثم تقوم الباحثة بتصحيح الانتاج حتى يصلح الانتاج للتقويم من نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وتجربة كراسة التدريبات في صف الأول مرحلة المتوسطة بمعهد الأم مالانج.

ج- متغيرات البحث

متغيرات البحث يحتوي على القيمة والفئة والظرف، و في هذا البحث تتكون المتغيرات من المتغير المستقل والمتغير التابع. المتغير المستقل في هذا البحث هو أعداد كراسة التدريبات لكتاب النحو الواضح، أما المتغير التابع هو أساس مهارة التفكير العليا.

د- مجتمع البحث والعينة

مجتمع البحث هو الولاية العامة تشمل على مبحث أو موضع له مزايا وسيمة خاص عينتها الباحثة لبحثهما،^{٥١} فمجتمع البحث لهذا البحث هو طالبات في مرحلة المتوسطة بمعهد الأم مالانج السنة الدراسية ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ م. وعينة البحث هو ٢٠ طالبات في صف الأول المتوسطة في معهد الأم. أخذ عينة البحث في هذا البحث بطريقة الملاحظة وهو بناء على عدد الطالبات في درس النحو.

هـ- البيانات مصدرها

وتفسر البيانات على أنها وصف أو مادة حقيقية يمكن أن يكون أساس للدراسة (التحليل أو الاستنتاج) في استخدامها.^{٥٢} البيانات تتكون من مصدرين وهما مصادر البيانات الأولية ومصادر البيانات الثانوية. يعتبر مصادر البيانات الأولية أو الأساسي هو المكان وجدت فيه الباحثة البيانات المباشرة ويحصل البيانات الأولية. ويعتبر مصادر البيانات الثانوية هي البيانات التي تم الحصول عليها بشكل غير مباشر من الميدان أو لدعم مصادر البيانات الأولية حيث يتم عادة نشر البيانات أو اتخدامها من قبل جهة أخرى.^{٥٣} وهذه البيانات ومصادر المستخدمة في هذا البحث:

الجدول ٣، ١ : البيانات والمصادر المستخدمة

رقم	أسئلة البحث	البيانات	مصدرها
١	كيف إعداد كراسة التدريبات؟	أحوال الطالبات و الآراء من الخبراء والمعلم	عملية الطالبات والمحاضر
٢	ما مدى فعالية المنتج؟	نتيجة النحو للطالبات	الطالبات

⁵¹ Sugiono, *Statistika Untuk Penelitian*, (Bandung : Alfabeta, 2011) 80.

⁵² Wahidmurni. *Cara Mudah Menulis Proposal dan Laporan Penelitian Lapangan Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif (Skripsi, Tesis, dan Disertasi)*. (Malang: UM Press, 2008) 41.

⁵³ I'anut Thoifah, *Statistika Pendidikan dan Metode Penelitian Kuantitatif* (Malang : Madani, 2015) 38.

و- أدوات جمع البيانات

وتستخدم تقنيات جمع البيانات للحصول على البيانات اللازمة في البحث الذي يتم تحليله بعد ذلك. والأساليب المستخدمة في جمع البيانات هي:

١. المقابلة

ينبغي أن تكون المقابلة هدفا محددًا، ولا تكون مجرد لقاء غير منظمة وغير مترابطة لابتدائية ولا نهائية.^{٥٤} وتعتبر المقابلة استبيانًا شفويًا^{٥٥}. وتستخدم الباحثة المقابلة لجمع البيانات التي لم تتناولها من الوثائقية والاستبانة والاختبار. وتقوم الباحثة بالمقابلة مع مدرسة درس النحو وبعض الطالبات عن المشكلات الواقعة في تعليم درس النحو.

٢. الاستبانة

الاستبانة هي عبارة عن عدد من الأسئلة المكتوبة التي تستخدم للحصول المعلومات من المستجيبين بمعنى التقارير الشخصية أو الأشياء التي يعرفونها.^{٥٦} الاستبيانات أو الاستبيانات هي تقنيات فعالة لجمع البيانات عندما يعرف الباحث بالضبط المتغيرات التي سيتم قياسها ويعرفون ما يمكن توقعه من المجيبين. يمكن أن تكون الاستبانة مغلقة أو مفتوحة البيانات التي يمكن أن تعطى للمستجيبين مباشرة أو إرسالها عن طريق البريد أو الإنترنت.^{٥٧}

وفي هذه البحث، تستخدم الباحثة استبيانات لجمع بيانات عن دقة مكونات كراسة والمنهجيات والتصميم، وجاذبية المواد التعليمية. وعلاوة على ذلك، سيتم تحليل الاستبيان لتحديد جدوى الكراسة وكذلك كدليل في مراجعة المنتجات لإنتاج منتجات أفضل.

^{٥٤} جابر عبد الحميد وأحمد خيرى كاظم، *مناهج البحث في التربية وعلم النفس*، (جامعة الأزهر: دار التأليف، ١٩٧٨)، ٢٦٥.

^{٥٥} أحمد بدر، *أصول البحث العلمي ومناهجه*، (كويت: وكالة المبعوثان، ١٩٨٢)، ٣٥.

^{٥٦} Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Tindakan Praktik*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), 124.

^{٥٧} Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. (Bandung: Alfabeta, 2008).142.

٣. الوثائق

وهي أخذ المعلومات من الوثائق مثل الكتاب وتقريرات الأنشطة والسجل اليومي والمجالات وكاتب المشاورة وانترنت وقائمة النتائج وما إلى ذلك.^{٥٨} الباحثة تستخدم الوثائق الوثائقية لجمع البيانات المتعلقة بنتائج الطالبات لمعرفة كفاءتهن وجميع المعلومات عن مرحلة المتوسط في معهد الأم مالانج.

٤. الاختبار

وهو مجموعة من الأسئلة والتدريبات أو غيرها من الآلات المستخدمة وتقدير المهارات والمعلومات والمستوى العلمي والمواهب لدى فرد أو فرقة. وهو مجموعة من المثيرات (أسئلة تحريرية أو شفوية أو صور أو رسوم) أعدت للقياس بطريقة كمية أو كيفية سلوكا ما.^{٥٩}

في هذا البحث تستخدم الباحثة الاختبارين، يكون الاختبار الأول لمعرفة قدرة الطلبة قبل استخدام كراسة التدريبات المعدة، ويكون الاختبار الثاني لمعرفة قدرتهن بعد استخدامها، ومما يجب الاهتمام إليه أن الاختبار لم يعقد للمقارنة بين نتائج الطلبة في مجموعة التجربة والضابطة، ولكنه عقد فقط للوقوف على نتائجهم قبل استخدام الكراسة التدريبات المعدة وبعدها.

ز- أسلوب تحليل البيانات

بعد اتمام جمع البيانات، فالخطوة التالية هي تحليل البيانات لمعرفة النتائج من المشاكل التي تمت دراستها. في تحليل البيانات، يمكن للباحثين استخدام التحليل النوعي والكمي البسيط، وفقا لأدوات البحث المستخدمة وموضوع المشكلة التي سيتم استكشافها.^{٦٠}

⁵⁸ Moh. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab* (Malang: BS Press, 2013) 130.

^{٥٩} ذوقان عبيدات، البحث العلمي مفهومه - أدواته - أساليبه (الرياض : دار أسامة، ١٩٩٧) ١٨٩.

⁶⁰ Paul Supano. *Riset Tindakan Pendidikan*. (Jakarta: Grasindo, 2008) 61.

تستخدم الباحثة في هذا البحث تقنيات وصفية لتحليل البيانات التي تم جمعها، وكتبوا باستخدام طرق التحليل النوعي التي تُستخدم في تفسير الظاهرة أو البيانات المقدمة. وبالإضافة إلى التحليل الوصفي (*Analysis Descriptive*)، ثم تحلل البيانات التي تم الحصول عليها كمياً، أي توقع البيانات من النتائج النوعية في شكل استبيانات باستخدام مقياس *linkert* ثم تحليلها من خلال حساب النسبة المئوية للنقاط من الإجابة على بنود في الاستبيان. يمكن استخدام الصيغة المستخدمة لتحديد النسبة المئوية مع الصيغة التالية:^{٦١}

$$P = \frac{\sum X}{\sum X_i} \times 100\%$$

وصف:

P : النسبة المئوية للأهلية

$\sum X$: العدد الإجمالي لعشرات الإجابات مدققي الحسابات

$\sum X_i$: أعلى عدد إجمالي من درجات الإجابات

وبعد أن تم تحويل البيانات ثم يقام حساب مقياس التصنيف.

الجدول ٣، ٢ : مقياس التصنيف

رقم	التقدير	التصنيف	البيان
١	٨٦ - ١٠٠	جيد جدا	صالح لاستخدام مع عدم التعديل
٢	٧٦ - ٨٥	جدا	صالح لاستخدام مع قلة التعديل
٣	٦٦ - ٧٥	مقبول	صالح لاستخدام مع كثرة التعديل

⁶¹ Drajad Suharjo. *Metodologi Penelitian dan Penulisan Laporan Ilmiah*. (Yogyakarta: UII Press, 2003). 12.

ممنوع الاستخدام	راسب	٥٦ - ٦٥	٤
ممنوع الاستخدام	فاشل	٥٥	٥

أما في تحليل نتائج الاختبار فاستخدمت الباحثة SPSS ٢٧ t-test لمعرفة فعالية كراسة التدريبات لكتاب النحو الواضح على المشروع. هذا الأسلوب مستخدم لقياس نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي من المجموعتين بطريقة البرمة الإحصائية SPSS ٢٧ For Windows لمعرفة مدى فعالية كراسة التدريبات.

وكان الرمز الإحصائي اختبار "ت" (T-test) التالي: ^{٦٢}

$$\sqrt{\sum_{N} x^2 \frac{d}{n-1}}$$

البيان :

Md = متوسط الانحراف بين الاختبارين (القبلي والبعدي)

Xd = فروق الانحراف مع متوسط الانحراف

N = عدد أفراد العينة.

وتستخدم الباحثة اختبار جهة يسرى مرفوض إذا كان أما الفرضية الإحصائية كما يلي :

Ho : عدم فعالية كراسة التدريبات لترقية كفاءة الطالبات.

Ha : كراسة التدريبات لها فعالة لترقية كفاءة الطالبات.

اختبار باستخدام يفسر برموز الآتية:

⁶² Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2000), 509.

: وجود الفرق كبير بين نتائج تعليم في الاختبار قبلي والاختبار بعدي والمعنى بهذه الكلمة أن كراسة التدريبات لكتاب النحو الواضح على أساس مهارة التفكير العليا لها أثر في ترقية استيعاب النحو لدى الطالبات للصف الأول المتوسطة بمعهد الأم مالانج.

: لا توجد الفرق أو له فرق قليل بين نتائج الاختبار قبلي والاختبار بعدي والمراد بهذه الكلمة أن كراسة التدريبات لا تؤثر في ترقية استيعاب النحو لدى طالبات صف الأول المتوسطة بمعهد الأم مالانج.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

المبحث الأول : إعداد كراسة التدريبات لكتاب النحو الواضح على أساس مهارة

التفكير العليا للصف الأول المتوسطة بمعهد الأم مالانج.

قامت الباحثة في عملية التطوير استخدام نموذج ADDIE الذي يتكون من خمس خطوات منها تحليل وتصميم وتطوير وتطبيق وتقييم. أما أهداف هذا البحث هو تصميم واعداد كراسة التدريبات لكتاب النحو الواضح على أساس مهارة التفكير العليا للصف الأول المتوسطة بمعهد الأم مالانج. واختارت الباحثة هذا النموذج يناسب باحتياجات البحث وكانت الخطوة الإجرائية بسيطة وواضحة في اعداد كراسة التدريبات لكتاب النحو الواضح على أساس مهارة التفكير العليا للصف الأول المتوسطة بمعهد الأم مالانج. فقامت الباحثة من الخطوات على نموذج ADDIE كما يلي:

١ - تحليل الاحتياجات

قامت الباحثة قبل اعداد كراسة التدريبات بعرض البيانات التي حصلت بالاستبانة والمقابلة لتحليل الاحتياجات الموجودة لتقييم كراسة التدريبات وإصلاحها قبل تطبيقها على الطالبات.

أولا الاستبانة لتحليل الاحتياجات هي الاستبانة التي أعطتها الباحثة للطالبات للصف الأول المرحلة المتوسطة في معهد الأم مالانج. فالباحثة وجدت نتائج الاستبانة كما يلي:

الجدول ٤ ، ١

نتائج الاستبانة من الطالبات في احتياجات الطالبات إلى كراسة التدريبات

رقم	البنود	مجموع النتيجة
١	حبّ مادة النحو	موافق
٢	المدرسة تبين الدرس على شكل جيد	موافق
٣	تعليم مادة النحو بكتاب النحو الواضح يزيد المعرفة والثقافة	موافق
٤	وجود الصعوبة في دراسة مادة النحو	موافق
٥	شرحت المدرسة مادة النحو بأمثلة مفهومة	موافق
٦	الحاجة إلى كراسة تتكون فيها التدريبات المتنوعة	موافق جدا
٧	الحاجة إلى كراسة التدريبات الملونة المصورة لزوال الملل	موافق جدا

عرفت الباحثة من الاستبانة السابقة التي وزعت إلى الطالبات. فالنتيجة عن الاستبانة إلى عشرين طالبة من صف الأول المتوسطة بمعهد الأم مالانج. وأما التحليل لجميع بنود التحكيم كما يلي:

١. من ناحية "حبّ مادة النحو" تبلغ النسبة المئوية إلى ٧١٪ بدرجة.
٢. من ناحية "المدرسة تبين الدرس على شكل جيد" تبلغ النسبة المئوية إلى ٧٤,٨٪ بدرجة.
٣. من ناحية "تعليم مادة النحو بكتاب النحو الواضح يزيد المعرفة والثقافة" تبلغ النسبة المئوية إلى ٧٠٪ بدرجة.
٤. من ناحية "وجود الصعوبة في دراسة مادة النحو" تبلغ النسبة المئوية إلى ٨٣٪ بدرجة.

٥. من ناحية "شرحت المدرسة مادة النحو بأمتثلة مفهومة" تبلغ النسبة المئوية إلى ٧٦٪ بدرجة.

٦. من ناحية "الحاجة إلى كراسة تتكون فيها التدريبات المتنوعة" تبلغ النسبة المئوية إلى ٨٩٪ بدرجة.

٧. من ناحية "الحاجة إلى كراسة التدريبات الملونة المصورة لزوال الملل" تبلغ النسبة المئوية إلى ٩٦٪ بدرجة.^{٦٣}

ثانيا : المقابلة، قابلت الباحثة رئيس المدرسة للمرحلة المتوسطة ومدرسة النحو للصف الأول في مرحلة المتوسطة بمعهد الأم مالانج، فالبيان من المقابلة فيما يلي:

١. رئيس المدرسة للمرحلة المتوسطة بمعهد الأم مالانج.

قال رئيس المدرسة للمرحلة المتوسطة الأستاذ هيري، "إن تعليم العربية وخاصة مادة النحو بحاجة إلى شيء جديد يدافع رغبة الطالبات في تعليمها. فلهذا اعداد كراسة التدريبات الملونة والمصورة هو من أحد حل من مشكلتنا في تعليم".^{٦٤}

٢. مدرسة مادة النحو للصف الأول المرحلة المتوسطة بمعهد الأم مالانج.

قالت مدرسة مادة النحو للصف الأول المرحلة المتوسطة الأستاذة جيهان، "إن اعداد كراسة التدريبات على أساس مهارات التفكير العليا في مادة النحو محتاج جدا، حيث يساعد الطالبات في تطوير فهمهن وتشجيعا لهن في تعليم النحو".^{٦٥}

٣. الطالبات من صف الأول للمرحلة المتوسطة.

قلن الطالبات، أنهن يشعرن بالصعوبة في فهم علم النحو و يشعرن بالملل أثناء الدرس ويحتجن إلى شيء يدافعهن في تعليم النحو. فكراسة التدريبات الملونة والمصورة مرجوة جدا لحل هذا الحال.^{٦٦}

^{٦٣} الاستبانة من الطالبات الطالبات في صف الأول المتوسطة، التاريخ ١٥ أغسطس ٢٠٢٤، في ساعة الثانية عشرة صباحا.

^{٦٤} المقابلة مع رئيس المدرسة للمرحلة المتوسطة بمعهد الأم مالانج، التاريخ ٢٩ سبتمبر ٢٠٢٤، في ساعة العاشرة صباحا.

^{٦٥} المقابلة مع مدرسة النحو، التاريخ ٢٠ أغسطس ٢٠٢٤، عبر الهاتف في ساعة سابعة ليلا.

^{٦٦} المقابلة مع الطالبات في صف الأول المتوسطة، التاريخ ١٥ أغسطس ٢٠٢٤، في ساعة الحادية عشرة صباحا.

فالحلاصة من الاستبانة و المقبالات أن درس النحو في صف الأول المتوسطة بمعهد الأم مالانج صعبة لدى الطالبات. فتلخيص البيانات إلى الكتاب المستخدم. إن الكتاب المستخدم قد ساعدن في فهم النحو بل يشعرون بالملل. فيحتاج إلى كراسة التدريبات لتجديد وإزالة الملل وتشجيعهن في تعليم النحو. فالعودة إلى ذلك أعدت الباحثة إعداد كراسة التدريبات.

٢- تصميم الإنتاج

بعد أن تحلل الباحثة الاحتياجات صممت الباحثة الأهداف التعليمية لحل المشكلة المطروحة السابقة. صممت الباحثة كراسة التدريبات مناسبة بأساس مهارات التفكير العليا وهي التطبيق والتحليل والتقييم والإبداع. ستأتي الباحثة بتوضيح تصميم الإنتاج كما يلي:

(أ) الأهداف التعليمية والمؤشرات

صممت الباحثة الأهداف العامة والمؤشرات خلال فصل دراسي على أساس مهارات التفكير العليا وهي التطبيق والتحليل والتقييم والإبداع لكتاب النحو الواضح المجلد الأول. يتضمن هذا الكتاب على خمسة الدرس، منها الدرس الأول عن الجملة المفيدة، والدرس الثاني أجزاء الجملة، والدرس الثالث تقسيم الفعل باعتبار زمنه، والدرس الرابع الفاعل، والدرس الخامس المفعول به.

إن الأهداف العامة في تعليم النحو هي جعل الطالبات قادرات على فهم قواعد اللغة وسلامة العبارة وصحة الأداء تقييم اللسان وعصمته من الأخطاء في الكلام. والبيان من مؤشرات كل الدرس فيما يلي:

(١) مؤشرات الباب الأول هو الجملة المفيدة.

يستوعب الطالبة في نهاية الدرس على:

الجدول ٤ ، ٢ : مؤشرات الباب الأول

رقم	الجملة المفيدة
	مؤشرات
	عناصر مهارات التفكير

١	تفريق تراكيب الجمل التي تتوافق مع القواعد	(ج ٤)
٢	التدقيق والتحقق من الجملة	(ج ٥)
٣	جعل الأمثلة من جملة مفيدة	(ج ٦)

(٢) مؤشرات الباب الثاني هو أجزاء الجملة
يستوعب الطالبة في نهاية الدرس على:

الجدول ٤ ، ٣ : مؤشرات الباب الثاني

رقم	أجزاء الجملة	مؤشرات	عناصر مهارات التفكير
١	التفريق بين عناصر الجملة.	(ج ٤)	
٢	تفصيل الإعراب عناصر الجملة.	(ج ٤)	
٣	نقد عناصر الكلمة.	(ج ٥)	
٤	جعل الأمثلة من عناصر الجملة.	(ج ٦)	

ج- مؤشرات الباب الثالث هو تقسيم الفعل باعتبار زمنه
يستوعب الطالبة في نهاية الدرس على:

الجدول ٤ ، ٤ : مؤشرات الباب الثالث

رقم	تقسيم الفعل باعتبار زمنه	مؤشرات	عناصر مهارات التفكير
١	التفريق نوع الفيعل بناءً على الوقت.	(ج ٤)	

٢	تحديد وظيفة نوع الفيعل.	(ج ٤)
٣	جعل الأمثلة من الفيعل.	(ج ٦)

د- مؤشرات الباب الرابع هو الفاعل

يستوعب الطالبة في نهاية الدرس على:

الجدول ٤ ، ٥ : مؤشرات الباب الرابع

رقم	تقسيم الفيعل الفاعل	عناصر مهارات التفكير
	مؤشرات	
١	تفريق الفاعل	(ج ٤)
٢	تحديد وظيفة الفاعل في الإعراب	(ج ٤)
٣	جعل الأمثلة من فاعل	(ج ٦)

هـ- مؤشرات الباب الخامس هو المفعول به

يستوعب الطالبة في نهاية الدرس على:

الجدول ٤ ، ٦ : مؤشرات الباب الخامس

رقم	المفعول به	عناصر مهارات التفكير
	مؤشرات	
١	الاختيار بَيْنَ الفاعل وَالْمَفْعُولِ.	(ج ٤)
٢	التحديد تراكيب الجملة التي تتفق مع القواعد.	(ج ٤)

٣	تفصيل علامة الإعراب من كلمة.	(ج ٤)
٤	جعل الأمثلة من إعراب المفعولات.	(ج ٦)

اعتمادا على المؤشرات السابقة، تعين الباحثة عن نوع الاختبار. وتختار الباحثة الاختبار المقالي لترقية مهارة التفكير العليا لدى الطالبات. وتعين الجملة من بنود الأسئلة ب مراعاة تخصيص الوقت المتوفرة لإختبار. أما تخصيص الوقت لإختبار يعني ٣٠ دقيقة في كل درس.

ب) المحتوى

إن المحتوى في هذه كراسة التدريبات يتكون من خمسة أبواب وهي الباب الأول عن الجملة المفيدة، و الباب الثاني أجزاء الجملة، والباب الثالث تقسيم الفعل باعتبار زمنه، والباب الرابع الفاعل، والباب الخامس المفعول به.

ج) التدريبات

صممت الباحثة التدريبات بأشكال متنوعة. ولكل باب يتكون من ثلاثة التدريبات. وهذه التدريبات تشتمل على مهارات التفكير العليا من التطبيق والتحليل والتقييم والإبداع. فالتدريب الأول يكون من مستوى التطبيق (ج ٤) والتدريب الثاني يكون من مستوى التحليل والتقييم (ج ٥) والتدريب الثالث يكون من مستوى الإبداع (ج ٦). وكل أسئلة المطروحة في كراسة التدريبات على شكل الأسئلة المقالية.

د) المظهر

الحروف المستخدمة في هذه كراسة التدريبات متنوعة. فالحروف العربية استخدمت الباحثة لأن هذا النوع سهلة للقراءة، وفي كتابة الحروف اللتنية تستخدم الباحثة. أما نوع الورقة استخدمت الباحثة الورقة على مقدار A5 ثم استخدمت الباحثة وسيلة canva لتصميم الغلاف والقرطاس. واستخدمت الباحثة Microsoft Word لكتابة كراسة التدريبات.

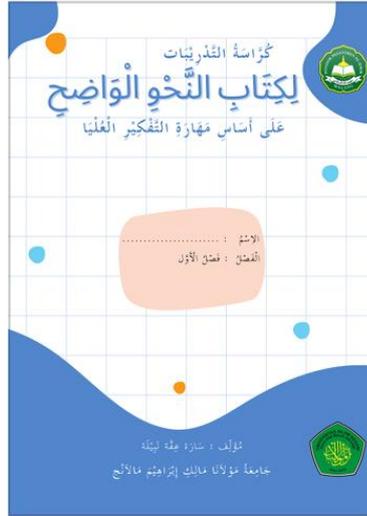
٣- تطوير الانتاج

قامت الباحثة بإعداد المواد التعليمية من مواصفات التصميم لتساعد الطالبات من صف الأول بمعهد الأم مالانج. ومن النقطة الرئيسية في تطوير المنتج هي من ناحية الإخراج أي الطباعة ومضمون الكتاب، مما يلي توضيح مواصفات الإنتاج في التطوير منها:

أ- إخراج الكتاب

(١) الغلاف

ظهرت في التقديم الأول رمز معهد الأم مالانج وجامعة الإسلامية مالانج الحكومية و الموضوع الكتاب والاسم المؤلفة . وهذا تصميم التقديم الأول أو غلاف من canva:



(٢) الشكل والمساحة

طبعت كراسة التدريبات على حجم المتوسط ١٧،٥ X ٢٥ سم تقريبا.

(٣) الورق

قدمت الباحثة لهذه كراسة التدريبات ورقا أبيضاً على وزن ٨٠ غرام.

(٤) الطباعة

كُتبت كراسة التدريبات بالحروف الطباعة "Traditional Arabic" على حجم ١٨ ،
أما الإندونيسية كُتبت بالحروف الطباعة "Times New Roman" على حجم ١٤ .
(٥) لون الطباعة

في هذه الكراسة طبعت بخبر لون الأسود ولون المتنوع.

ب- مضمون الكتاب

(١) البيانات العامة

تشمل على لمحة البيانات العامة بعد الغلاف من الكتاب وتتكون من البيانات
الرئيسي عن الكتاب المطور.

(٢) المقدمة

كُتبت الباحثة في هذه الصفحة كلمة التمهيد التي تبين عن خلفية إعداد كراسة
التدريبات وأساس إعدادها بمهارات التفكير العليا.

(٣) إرشاد استعمال الكتاب

كُتبت الباحثة في هذه الصفحة إرشادات لاستخدام كراسة التدريبات.



(٤) فهرس الكتاب

وضعت الباحثة في هذه الصفحة محتويات كراسة التدريبات ووضعت الباحثة رقم
الصفحة لمساعدة مستخدمي كراسة التدريبات في البحث عن المحتوى الذي أراده.

DAFTAR ISI	
Kata Pengantar.....	i
Perunjuk Penggunaan Lembar Kerja Siswa.....	ii
Daftar Isi.....	iii
Bab 1 الجُمْلَةُ المُفِيدَةُ 1.....	1
Bab 2 الجُمْلَةُ المُفِيدَةُ 2.....	5
Bab 3 الجُمْلَةُ المُفِيدَةُ 3.....	11
Bab 4 الجُمْلَةُ المُفِيدَةُ 4.....	16
Bab 5 الجُمْلَةُ المُفِيدَةُ 5.....	21
Daftar Pustaka.....	26
Biografi Penulis.....	27

(٥) المحتوى

تحتوي كتاب كراسة التدريبات في تعليم النحو على أساس مهارة التفكير العليا. ويشتمل على من خمسة أبواب وهي الباب الأول عن الجملة المفيدة، و الباب الثاني أجزاء الجملة، والباب الثالث تقسيم الفعل باعتبار زمنه، والباب الرابع الفاعل، والباب الخامس المفعول به.

الهدف الأول

قوله الجملة الآتية إلى جملة مفيدة وفق ما بين قوسين ()

رقم	الجملة	جملة	جزء الجملة
1	يسير الشحات		
2	كثير		
3	الخبز والخبز		
4	الخبز في		
5	الخبز على الخبز		

الهدف الثاني

قوله الجملة الآتية إلى جملة مفيدة وفق ما بين قوسين ()

1. الجداء صيغ	1. من أنت من
2. كبرت ذن	2. أأ عادت
3. كبرت عشت	3. الطعرة عهدة
1. أي لحن	1. أأ من ملج
2. لأر جملة	2. لخرنأ
3. إن لحن	3. هنا صحتن
1. الجداء صيغ	1. الشطرنج علة من التمه
2. كبرت ذن	2. لخرنأ
3. كبرت عشت	3. لحن على الخبز

باب الأول

الجملة المفيدة

Kompetensi Dasar

1. Menganalisis jumlah مفيداً dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal.
2. Mengevaluasi jumlah مفيداً dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal.
3. Mengkreasi jumlah مفيداً dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal.

Indikator Pencapaian

1. Memisahkan struktur kalimat yang sesuai dengan kaidah (c4)
2. Mengecek dan memeriksa susai kalimat (c5)
3. Membuat contoh dari jumlah مفيداً (c4)

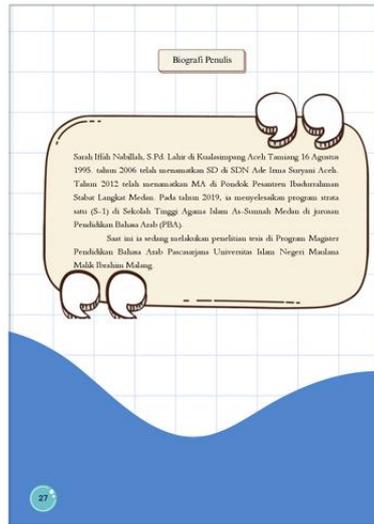
(٦) قائمة المراجع

قدمت الباحثة المصادر التي راجعتها الباحثة في تأليف كراسة التدريبات.



(٧) السيرة الذاتية

كتبت الباحثة مايتعلق بمؤلفة كراسة التدريبات اجمالاً.



ج- تصديق الإنتاج

فقدت الباحثة هذه الكراسة إلى خبيرين، الأول خبير من مجال المحتوى واللغة والثاني خبير من مجال التصميم. وهما الدكتور محمد إدروس والدكتور عبد الوهاب وهما معلمان اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. فقامت الباحثة بإعطاء الاستبانة إلى الخبيرين بهدف تقويم المنتج الذي حصلته الباحثة. أعطت الباحثة الاستبانة إلى:

(١) خبير من ناحية محتوى واللغة ، الدكتور محمد إدروس . قامت الباحثة يوم الإثنين ٣٠ سبتمبر ٢٠٢٤ . ولتقويم كراسة التدريبات من ناحية محتوى الكتاب واللغة فالحصول على تصديق الخبير قبل تطبيق إلى التلاميذ هي:

الجدول ٤ ، ٧: نتائج الإستبانة من خبير محتوى واللغة (د. محمد إدروس)

رقم	العناصر للتحكيم	البنود	نتيجة التقويم	
			الدرجة	المعدل المتوي
١	ملائمة الأهداف	وضوح الأهداف	٥	٩١,٦%
		الملائمة بين المواد	٥	
		سهولة التعليم	٥	
		الرباط بين المواد	٥	
		التدرج	٥	
		ملائمة المواد بأساس مهارة التفكير العليا	٥	
		الملاحظة	٤	
		التساؤل	٤	
		التجربة	٤	
		الاتصال	٤	
		جيد جدا		

		٥	سعة المواد التعليمية		
		٤	أشكال الأنشطة		
جيد جدا	%٩٢	٥	الوضوح في دليل المعلم	عرض المواد	٢
		٤	الترتيب في تقديم		
		٤	صحة النص		
		٤	اختيار المفردات على الشيع		
		٥	الطريقة المستخدمة		
ممتاز	%١٠٠	٥	استخدام الحروف ونوعها ومقياسها	الرسم البياني	٣
		٥	الترتيب في الكتابة		
		٥	الإخراج الفني		
جيد جدا	%٩١,٣	٤	مناسبة عدد التدريبات	التقويم	٤

		٤	مناسبة التدريبات بمستوى الطلبة		
		٤	تعليمات تربيات مناسبة		
		٥	إعطاء أمثلة لتأدية التدريبات		
		٥	لايشغل الاختبار على مواد خارج مادرسه الطلبة		
		٥	الأسئلة لقياس قدرة الطلبة في فهم علم النحو		
		٥	مناسبة أشكال التدريب		
		٥	لغة الكتاب سهلة		
		٥	لغة الكتاب مفهومة		
		٤	لغة الكتاب واضحة		
جيد جدا	%٩١,٤			لغة الكتاب	٥

		٤	الكتابة واضحة	
		٥	التدرج	
		٥	لغة الكتاب مناسبة للطلبة المتوسطة	
		٤	قواعدها صحيحة	
جيد جدا	٩٣,٣%	١٥٧	مجموعة	

يتضح من الجدوال السابق، أن نتيجة تصديق الخبير في مجال المحتوى واللغة كراسة التدريبات لدرس النحو على أساس مهارات التفكير العليا كما يلي:
تصديق الخبير في مجال المحتوى واللغة بمعيار "جيد جدا" وبالتفصيل هي من ناحية كما يلي:

وضوح الأهداف، الملائمة بين المواد، سهولة التعليم، الرباط بين المواد، التدرج، ملائمة المواد بأساس، مهارة التفكير العليا، الملاحظة، التساؤل، التجربة، الاتصال، سعة المواد التعليمية، أشكال الأنشطة، الوضوح في دليل المعلم، الترتيب في تقديمه، صحة النص، اختيار المفردات على الشيعوع، الطريقة المستخدمة، استخدام الحروف ونوعها ومقياسها، الترتيب في الكتابة، الإخراج الفني، مناسبة عدد التدريبات، مناسبة التدريبات بمستوى الطلبة، تعليمات تربيات مناسبة، إعطاء أمثلة لتأدية التدريبات، لايشعل الاختبار على مواد خارج مدرسه الطلبة، الأسئلة لقياس قدرة الطلبة في فهم علم النحو ومناسبة أشكال

التدريب، لغة الكتاب سهلة، لغة الكتاب مفهومة، لغة الكتاب واضحة، الكتابة واضحة،
التدرج، لغة الكتاب مناسبة للطلبة المتوسطة و قواعد اللغة صحيحة.

والإستبانة التي تعطيها الباحثة لخبير المحتوى واللغة تتضمن على أربع وعشرين عناصر البيان،
أما نتيجة الإستبانة المحصولة من الخبير في مجال المحتوى واللغة برمز:

$$\text{نسبة الجواب} = \frac{\text{نتيجة من كل بند} \times \text{جملة مستجيب}}{\text{جملة نتيجة الحد الأعلى من كل بند}} \times 100$$

$$\text{نسبة الجواب} = \frac{466,4}{500} \times 100 = 93,28\%$$

فحصلت نتيجة ٩٣،٢٨ % وهي دلالة على معيار "جيد جدا" بمعنى إمكان
استخدامه في تعليم بدون التصحيح. وباعتماد أن محتوى واللغة كراسة التدريبات جيد جدا
ويمكن استخدامها في تعليم بدون التصحيح بالنسبة الإجمالية.
(٢) خبير من ناحية تصميم كراسة التدريبات، وهو الدكتور عبد الوهاب رشدي. قامت الباحثة
يوم الخميس ٢٦ سبتمبر ٢٠٢٤ م. ولتقويم كراسة التدريبات من ناحية التصميم الكتاب
فالحصول على تصديق الخبير قبل التطبيق إلى الطالبات فهي:

الجدول ٤، ٨: نتائج الإستبانة من خبير تصميم كراسة التدريبات

(د. عبد الوهاب رشدي)

رقم	المجالات	التقييم	نتيجة التقييم	
			النتيجة	المعدل المئوي
١	الغلاف	الغلاف مناسب بمجال مادة التعبير التحريري	٣	٦٠%
				مقبول

جيد	٪٨٠	٤	الشكل والمساحة مناسبان لطلبة المتوسطة	الشكل والمساحة	٢
مقبول	٪٦٠	٣	الورقة مناسبة لكراسة التدريبات	الورقة	٣
مقبول	٪٦٠	٣	الطباعة مناسبة لكراسة التدريبات	الطباعة	٤
جيد	٪٨٠	٤	لون الطباعة مناسب لطلبة المتوسطة	لون الطباعة	٥
مقبول	٪٦٠	٣	الرسومات والصور مناسبة لطلبة المتوسطة	الرسومات والصور	٦
جيد	٪٨٣	٢٠	مجموعة		

يتضح من الجدول السابق، أن نتيجة تصديق الخبير في تصميم كراسة التدريبات

لدرس النحو على أساس مهارة التفكير العليا كما يلي:

تصديق الخبير في مجال التصميم بمعيار "جيد" وهي: الغلاف مناسب بمجال مادة

التعبير التحريري، الشكل والمساحة مناسبان لطلبة المتوسطة، الورقة مناسبة لكراسة

التدريبات، الطباعة مناسبة لكراسة التدريبات، لون الطباعة مناسب لطلبة المتوسطة،

الرسومات والصور مناسبة لطلبة المتوسطة.

والإستبانة التي تعطيها الباحثة لخبير المحتوى واللغة تتضمن على ست عناصر، أما

نتيجة الإستبانة المحصولة من الخبير في مجال التصميم برمز:

$$\text{نسبة الجواب} = \frac{\text{نتيجة من كل بند} \times \text{جملة مستجيب}}{\text{جملة نتيجة الحد الأعلى من كل بند}} \times 100$$

$$\text{نسبة الجواب} = 100 \times \frac{430}{600} = 83\%$$

فحصلت نتيجة ٨٣ % وهي دلالة على معيار "جيد" بمعنى إمكان استخدامه في تعليم مع قلة التعديل. وبالعموم أن تصميم كراسة التدريبات جيد ويمكن استخدامها في تعليم بقلة التصحيح بالنسبة الإجمالية. ثم قامت الباحثة التصحيح مستعينا بمدخلات من الخبراء.

٤- تطبيق الإنتاج

بعد أن أتمت الباحثة إعداد كراسة التدريبات ثم قامت الباحثة لتجريبها. فتجربة الإنتاج هي عملية جمع البيانات لتقويم الانتاج التجربة الميدانية. عقدت الباحثة هذه التجربة في الفصل الأول المتوسطة بمعهد الأم مالانج مع ٢٠ طالبات، وفي هذه التجربة اخترت الباحثة أحد من الأبواب الموجودة في المواد التعليمية وهو تقسيم الفعل باعتبار زمنه.

ولقد استعانت الباحثة لإجراء هذه التجربة بأحد أساتذة وهي أستاذة جيهان كمدرسة درس النحو في مرحلة المتوسطة. وقبل تنفيذها، قامت الباحثة بتعريف المواد وتوجيهها حول كيفية التدريس بها، ثم بدئ التدريس في اليوم التالي. تطبقت الباحثة الاختبار القبلي في الفصل الأول "ب" بعدد ٢٠ طالبة في التاريخ ٢٩ سبتمبر ٢٠٢٤. ثم جرت الباحثة جارت كراسة التدريبات وتطبقت الباحثة الاختبار البعدي بعدها بمعهد الأم مالانج في التاريخ ٣٠ سبتمبر ٢٠٢٤. فهذا الاختبار لمعرفة إلى معرفة مدى فعالية باستخدام كراسة التدريبات على أساس مهارة التفكير العليا لتعليم درس النحو.

٥- تقييم الإنتاج

خطوة التقييم هي الخطوة النهائية في نموذج تطوير ADDIE . في هذا البحث تحديد الباحثة من عملية التقييم الختامي بسبب تحديد وقت البحث وكفاءته. تم إجراءات التقييم الختامي في نهاية البحث لمعرفة لمحة عامة عن فعالية كراسة التدريبات لكتاب النحو الواضح على أساس مهارة التفكير العليا التي تم تنفيذها وجمع استجابة المدرسة و الطالبات من خلال صفحة الاستبانة، وفيما يلي نتائج من استجابة المدرسة:

الجدول ٥ ، ١: النتائج من استجابة المدرسة

الدرجة	الجوانب أو المؤشرات التي تم تقييمها	رقم
جاذبية		
٥	من ناحية المظهر: نوع الخط وحجم الكتابة، اختيار الصور التوضيحية، تصميم التخطيط، استخدام الألوان والصور مناسبة وجذابة.	١.
٤	من ناحية المحتوى: المواد والأمثلة والصور وتنسيق التقييم وتدفق الإعداد لكل جزء من نشاط التعلم مناسبة	٢.
سهولة		
٥	من ناحية المحتوى: سهل استخدام تغطية المحتوى الحالي ووضوح المحتوى وتدفق العرض	٣.
٥	من الجانب اللغوي: استخدام اللغة وعرض المواد والتعليمات والأوامر والمبادئ التوجيهية والأسئلة باستخدام لغة واضحة وسهلة الفهم	٤.

انتفاع		
٥	يساعد كراسة التدريبات لكتاب النحو الواضح على أساس مهارة التفكير العليا على زيادة اهتمامهم بدراسة مادة النحو	.٥
٥	يساعد كراسة التدريبات لكتاب النحو الواضح على أساس مهارة التفكير العليا على تعلم مادة النحو بسهولة أكبر التقييم الداخلي	.٦
٤	تمكن كراسة التدريبات لكتاب النحو الواضح على أساس مهارة التفكير العليا على تقييم إتقان الكفاءة	.٧
٣٢	العدد	
٤٠	عدد التقييم	
٤,٧١	معدل	
%٨٠	نسبة المتوي	
جيد جدا	التقدير	

و الطريقة المستخدمة لتحليل من نتائج الاستبانة وزعتها بالصيغة:

$$P = \frac{\sum xi}{\sum x} \times 100\%$$

٣٢

$$P = \frac{32}{40} \times 100\% = 80\%$$

٤٠

فاستندا إلى جدول نتائج الاستبانة لمدرس أن تمكن كراسة التدريبات لكتاب النحو الواضح على أساس مهارة التفكير العليا حصلت على قيمة ٨٠٪ بتقدير "جيد جدا". لذلك، استنادا إلى جدول لنتائج استجابة المدرسة أن كراسة التدريبات لكتاب النحو الواضح على أساس مهارة التفكير العليا حصلت نتائج بشكل جيدة. كل جانب تقييمها، إما من جانب الجاذبية، سهولة، وانتفاع يشير إلى جودة جيدة.

أما نتائج الاستبانة من استجابة الطلاب فيما يلي:

الجدول ٥، ٢: نتائج الاستبانة من استجابة الطلاب

الرقم	أسماء الطلبة	الأسئلة الاستبانة						
		١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
١	طالبة ١	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥
٢	طالبة ٢	٤	٤	٥	٥	٥	٥	٥
٣	طالبة ٣	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٥
٤	طالبة ٤	٤	٥	٥	٥	٤	٥	٥
٥	طالبة ٥	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٤
٦	طالبة ٦	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥
٧	طالبة ٧	٤	٥	٤	٤	٤	٥	٥
٨	طالبة ٨	٤	٤	٤	٥	٥	٥	٥

٥	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٩	طالبة ٩
٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤	١٠	طالبة ١٠
٤	٤	٥	٥	٥	٤	٤	١١	طالبة ١١
٤	٤	٤	٥	٥	٤	٤	١٢	طالبة ١٢
٥	٥	٥	٤	٤	٥	٤	١٣	طالبة ١٣
٥	٥	٥	٥	٤	٥	٤	١٤	طالبة ١٤
٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	١٥	طالبة ١٥
٥	٥	٥	٥	٤	٤	٤	١٦	طالبة ١٦
٥	٥	٥	٥	٤	٤	٤	١٧	طالبة ١٧
٥	٥	٥	٤	٤	٥	٤	١٨	طالبة ١٨
٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	١٩	طالبة ١٩
٥	٥	٤	٥	٤	٤	٤	٢٠	طالبة ٢٠
٨٥	٩١	٩١	٩٥	٩٣	٩٧	٩٦		عدد التقييم ($\sum Xi$)
١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠		$\sum x$
%٨٥	%٩١	%٩١	%٩٥	%٩٣	%٩٧	%٩٦		معدل
جيد		التقدير						
جدا								

إعتمادا على البيانات في الجدول السابق حللت الباحثة الإجابة من الأسئلة.

واستنتجت الباحثة النتائج المئوية لكل بنود الأسئلة كما يلي:

وكانت القيمة الأعلى ($\sum X$) = الدرجة الأعلى \times عدد المستجيب

$$20 \times 5 =$$

$$100 =$$

وشركت الباحثة تحليل نتيجة من كل الأسئلة:

(أ) مؤشر الجاذبية: من ناحية المظهر: نوع الخط وحجم الكتابة، اختيار الصور التوضيحية، تصميم التخطيط، استخدام الألوان والصور مناسبة وجذابة.
من تلك الجدول، عرفت أن الإجابة الإستبانة بجواب موافق جدا يعنى ١٦ طالبة، وأما يجبن بموافق يعنى ٤ طلبة. والنتيجة المحصولة هي ٩٦٪ ودلالة على معيار "جيد جدا".

(ب) مؤشر الجاذبية: من ناحية المحتوى: المواد والأمثلة والصور وتنسيق التقييم وتدفق الإعداد لكل جزء من نشاط التعلم مناسبة
من تلك الجدول، عرفت أن الإجابة الإستبانة بجواب موافق جدا يعنى ١٧ طالبة، وأما يجبن بموافق يعنى ٣ طالبة. والنتيجة المحصولة هي ٩٧٪ ودلالة على معيار "جيد جدا".

(ج) مؤشر السهولة: من ناحية المحتوى: من ناحية المحتوى: سهل استخدام تغطية المحتوى الحالي ووضوح المحتوى وتدفق العرض.
من تلك الجدول، عرفت أن الإجابة الإستبانة بجواب موافق جدا يعنى ١٣ طالبة، وأما يجبن بموافق يعنى ٧ طالبة. والنتيجة المحصولة هي ٩٣٪ ودلالة على معيار "جيد جدا".

(د) مؤشر السهولة\الراحة: من الجانب اللغوي: استخدام اللغة وعرض المواد والتعليمات والأوامر والمبادئ التوجيهية والأسئلة باستخدام لغة واضحة وسهلة الفهم

من تلك الجدول، عرفت أن الإجابة الإستبانه بجواب موافق جدا يعني ١٥ طالبة، وأما يجبن بموافق يعني ٥ طالبة. والنتيجة المحصوله هي ٩٥٪ ودلالة على معيار "جيد جدا".

(هـ) مؤشرات الفائده: يساعد كراسه التدريبات لكتاب النحو الواضح على أساس مهارة التفكير العليا على زياده اهتمامهم بدراسه ماده النحو.

من تلك الجدول، عرفت أن الإجابة الإستبانه بجواب موافق جدا يعني ١١ طالبة، وأما يجبن بموافق يعني ٩ طالبة. والنتيجة المحصوله هي ٩١٪ ودلالة على معيار "جيد جدا".

(و) مؤشرات الفائده: كراسه التدريبات لكتاب النحو الواضح على أساس مهارة التفكير العليا على تعلم المواد بسهوله أكبر التقييم الداخلي

من تلك الجدول، عرفت أن الإجابة الإستبانه بجواب موافق جدا يعني ١١ طالبة، وأما يجبن بموافق يعني ٩ طالبة. والنتيجة المحصوله هي ٩١٪ ودلالة على معيار "جيد جدا".

(ز) مؤشرات الفائده: يمكن أن كراسه التدريبات لكتاب النحو الواضح على أساس مهارة التفكير العليا على تقييم إتقان الكفاءه

من تلك الجدول، عرفت أن الإجابة الإستبانه بجواب موافق جدا يعني ٥ طالبة، وأما يجبن بموافق يعني ١٥ طالبة. والنتيجة المحصوله هي ٨٥٪ ودلالة على معيار "جيد جدا".

من نتائج الاستبانه، حصلت النتيجة "جيد جدا" ستة سؤالاً من مؤشرات. يمكن أن نستنتج أن كراسه التدريبات لكتاب النحو الواضح على أساس مهارة التفكير العليا مثير للاهتمام وسهل ومفيد في تعلم النحو للصف الأول المتوسطة بمعهد الأم مالانج.

المبحث الثاني : فعالية استخدام كراسة التدريبات لكتاب النحو الواضح على أساس مهارة التفكير العليا للصف الأول المتوسطة بمعهد الأم مالانج.

عرضت الباحثة البيانات عن نتيجة الإختبار القبلي و البعدي التي يحصلها المجموع التجريبي. هذا الإختبار لمعرفة كفاءة الطالبات قبل وبعد تطبيق عملية التعليم باستخدام كراسة التدريبات لكتاب النحو الواضح على أساس مهارة التفكير العليا. ثم حللتها الباحثة باستخدام الرموز الإحصائي الإختبار - ت (t-test). وفي تحليل البيانات البحث بمساعدة التطبيق SPSS 27 بحيث يسهل على الباحث تحليل البيانات. فيما يلي نتائج الإختبار القبلي في التاريخ ٢٩ سبتمبر ٢٠٢٤ والإختبار البعدي في التاريخ ٣٠ سبتمبر ٢٠٢٤ لطالبات الفصل التجريبي:

الجدول ٤ ، ٩ : نتيجة الإختبار القبلي والبعدي

اسم طالبة	نتيجة الإختبار القبلي	نتيجة الإختبار البعدي
١ طالبة ١	85	92
٢ طالبة ٢	80	88
٣ طالبة ٣	90	100
٤ طالبة ٤	74	84
٥ طالبة ٥	89	100
٦ طالبة ٦	85	91
٧ طالبة ٧	75	80
٨ طالبة ٨	84	91
٩ طالبة ٩	70	74
١٠ طالبة ١٠	70	75
١١ طالبة ١١	80	86

٨٨	٨٠	طالبة ١٢	١٢
٨٦	٧٩	طالبة ١٣	١٣
٨٨	٧٥	طالبة ١٤	١٤
٩٠	٨٢	طالبة ١٥	١٥
٨٦	٧٨	طالبة ١٦	١٦
١٠٠	٩٢	طالبة ١٧	١٧
٩٠	٨٣	طالبة ١٨	١٨
٩٣	٨١	طالبة ١٩	١٩
٨٥	٧٤	طالبة ٢٠	٢٠
١٧٦٧	١٦٠٦	مجموع الدرجة	

واعتمدت الباحثة على نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لتحليل البيانات باستخدام التجريب التجانسي ثم التجريب الطبيعي. واستخدمت الباحثة اختبار - ت لمعرفة فعالية كراسة التدريبات لكتاب النحو الواضح على أساس مهارة التفكير العليا. وفيما يلي مقارنة بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي:

الجدول ٤، ١٠: مقارنة بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي

رقم	اسم طالبة	نتيجة الاختار القبلي	نتيجة الاختار البعدي	الفرق بين نتائج الاختبارين
١	طالبة ١	٨٥	٩٢	٧
٢	طالبة ٢	٨٠	٨٨	٨
٣	طالبة ٣	٩٠	١٠٠	١٠
٤	طالبة ٤	٧٤	٨٤	١٠

١١	100	89	طالبة ٥	٥
٦	91	85	طالبة ٦	٦
٥	80	75	طالبة ٧	٧
٧	91	84	طالبة ٨	٨
٤	74	70	طالبة ٩	٩
٥	75	70	طالبة ١٠	١٠
٦	86	80	طالبة ١١	١١
٨	88	80	طالبة ١٢	١٢
٧	86	79	طالبة ١٣	١٣
١٣	88	75	طالبة ١٤	١٤
٨	90	82	طالبة ١٥	١٥
٩	86	78	طالبة ١٦	١٦
٨	100	92	طالبة ١٧	١٧
٧	90	83	طالبة ١٨	١٨
١٢	93	81	طالبة ١٩	١٩
١١	85	74	طالبة ٢٠	٢٠
١٦١	١٧٦٧	١٦٠٦	مجموع الدرجة	

ثم تحليل البيانات البحث بمساعدة التطبيق SPSS 27 بحيث يسهل على الباحثة تحليل البيانات وهو حل المنتجات والخدمات الإحصائية لاختبار عينة

أ- التجريب التجانسي

قامت الباحثة التجريب التجانسي لمعرفة هل كانت البيانات لها التجانس. والبيانات المأخوذة من الاختبارين هما الاختبار القبلي والبعدي. أما أساس اتخاذ القرار في

الاختبار التجانسى هو إذا كانت القيمة الأهمية $\text{Sig. (2-tailed)} > 0,05$ فالبيانات متجانسة، وإذا كانت $\text{Sig. (2-tailed)} < 0,05$ فالبيانات ليست متجانسة. استخدمت الباحثة لمعرفة التجريب التجانسى SPSS 27. فالنتيجة فيما يلي:

الجدول ٤، ١١: نتائج التجريب التجانسى

Tests of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Pretest dan Posttest	Based on Mean	.070	1	38	.793
	Based on Median	.066	1	38	.799
	Based on Median and with adjusted df	.066	1	36.068	.799
	Based on trimmed mean	.079	1	38	.780

من الجدول السابق حصلت النتيجة أن القيمة الأهمية Sig. (2-tailed) هي $0,793$ وهذا يدل على أن $\text{Sig. (2-tailed)} > 0,05$ بمعنى أن هذه البيانات متجانسة لأن $0,793$ أكبر من $0,05$.

ب- التجريب الطبيعى

قامت الباحثة التجريب الطبيعى لمعرفة هل كانت البيانات تعتبر بتوزيع طبيعة أو ليس طبيعة. والبيانات المأخوذة من الاختبارين هما الاختبار القبلى والبعدى. أما أساس اتخاذ القرار في الاختبار التجانسى هو إذا كانت القيمة الأهمية $\text{Sig. (2-tailed)} > 0,05$ فالبيانات بتوزيع طبيعى، وإذا كانت $\text{Sig. (2-tailed)} < 0,05$ فالبيانات ليست بتوزيع طبيعى. استخدمت الباحثة لمعرفة التجريب الطبيعى ب SPSS 27. فالنتيجة فيما يلي:

الجدول ٤، ١٢: نتائج التجريب الطبيعى

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		20
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000

	Std. Deviation	2.38491997	
Most Extreme Differences	Absolute	.177	
	Positive	.177	
	Negative	-.089	
Test Statistic		.177	
Asymp. Sig. (2-tailed) ^c		.101	
Monte Carlo Sig. (2-tailed) ^d	Sig.	.097	
	99% Confidence Interval	Lower Bound	.089
		Upper Bound	.104
a. Test distribution is Normal.			
b. Calculated from data.			
c. Lilliefors Significance Correction.			
d. Lilliefors' method based on 10000 Monte Carlo samples with starting seed 2000000.			

من الجدول السابق حصلت النتيجة أن القيمة الأهمية (Sig. (2-tailed) هي ٠,١٠١ وهذا يدل على أن $\text{Sig. (2-tailed)} > 0,05$ بمعنى أن هذه البيانات توزيع مبيعي لأن ٠,١٠١ أكبر من ٠,٠٥.

ج- اختبار الفرضية أو الاختبار-ت.

قامت الباحثة اختبار الفرضية أو الاختبار-ت لمعرفة فعالية كراسة التدريبات لكتاب النحو الواضح على أساس مهارة التفكير العليا. والبيانات المأخوذة من الاختبارين هما الاختبار القبلي والبعدي. أما أساس اتخاذ القرار في الاختبار التجانسى هو إذا كانت القيمة الأهمية $\text{Sig. (2-tailed)} > 0,05$ فالبيانات بتوزيع طبيعي، وإذا كانت $\text{Sig. (2-tailed)} < 0,05$ فالبيانات ليست بتوزيع طبيعي.

استخدمت الباحثة لمعرفة اختبار الفرضية أو الاختبار-ت ب SPSS 27. فالنتيجة فيما

يلي:

الجدول ٤، ١٣: إحصائيات نكودجية المقترنة

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	PRETEST	80.3000	20	6.19932	1.38621
	POSTEST	88.3500	20	7.11762	1.59155

تبينت من النتائج أن الإحصائية الوصفية للغينتين المدروستين متأكد من درجات الاختبار القبلي والبعدي بالنسبة لقيمة الاختبار القبلي، يبلغ متوسط أو متوسط نتائج تعلم الطلاب ٨٠،٣٠. بالنسبة لدرجات الاختبار البعدي، وكان متوسط قيمة نتائج التعلم ٨٨،٣٥ وكان عدد المستجيبين أو الطالبات كعينات البحث عشرون (٢٠) طالبة، وقيمة الانحراف المعياري للاختبار القبلي ٦،١٩ والاختبار البعدي ٧،١١ أخيراً، تبلغ قيمة متوسط الخطأ للاختبار القبلي ١،٣٨ وللإختبار البعدي ١،٥٩.

استناداً إلى المعلومات السابقة، أن متوسط قيمة نتائج التعلم في الاختبار القبلي هو ٨٠،٣٠ أصغر من الاختبار البعدي يعني ٨٨،٣٥، فهذا يعني أن هناك فرقاً. وصفيًا في متوسط نتائج تعلم الطلاب بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي. مناسبة على ذلك، لأثبت ما كان الاختلاف حقيقياً مهماً من تفسير نتائج اختبارات للغة المزدوجة في جدول الإخراج "اختبار العينة المزدوجة".

الجدول ٤، ١٤: إرتباطات العينات المقترنة

Paired Samples Correlations				
		N	Correlation	Sig.
Pair 1	PRETEST & POSTEST	20	.942	.000

بينت نتائج اختبار الارتباط بين البيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي. بناء على الجدول السابق المعروف أن معمل الارتباط هو ٠،٩٤٢ مع قيمة دلالة ٠،٠٠٠. نظراً لأن قيمة الأهمية هي ٠،٠٠٠ > ٠،٩٤٢، وقيمة دلالة >

٠،٠٠٠٠، البيان أن هناك علاقة بين متغيرات الاختبار القبلي والمتغيرات الاختبار البعدي.

الجدول ٤، ١٥: اختبار العينات المقترنة

Paired Samples Test									
		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	PRETEST - POSTEST	-8.0500	2.43818	.54519	-9.19110	-6.90890	-14.765	19	.000

هذا الجدول الثالث من نتائج الاحصائيات وهو الجدول الأهمية من الأكثر، لأنه في هذا الجدول هو تحديد الإجابة على إن تفترضه الباحثة أن كراسة التدريبات على أساس مهارة التفكير العليا لكتاب النحو الواضح تكون فعالة أو غير فعالة لطالبات الصف الأول بمدرسة المتوسطة الأم مالانج وتكون صياغة فرضية البحث على النحو التالي:

تحديد الفرض الإحصائي هو إن أن كراسة التدريبات على أساس مهارة التفكير العليا لكتاب النحو الواضح تكون فعالة لدى الطالبات الصف الأول بمدرسة المتوسطة الأم مالانج.

وفقا على قول ساهد رهارجو عن إرشادات اتخاذ القرار فاختبار - ت للعينات المزدوجة بناء على قيمة دلالة مخرجات SPSS وهو:

١ - إذا كانت قيمة الاحتمال أو Sig. (2-tailed) > ٠،٠٥، ثم يتم قبول H1.

٢- إذا كانت قيمة الاحتمال أو Sig. (2-tailed) $< 0,05$ ، ثم يتم رفض

^{٦٧}.H1

استنادا إلى جدول إخراج "اختبار العينات المقترنة" أعلاه، من المعروف أن قيمة الأهمية (٢ - الطرف) هي $0,000 > 0,05$ ، لذلك تم H1 مقبول. بناء على نتائج القرارات المذكورة، الاستنتاج أن كراسة التدريبات لكتاب النحو الواضح على أساس مهارة التفكير العليا تكون فعالة لدى الطالبات الصف الأول بمدرسة المتوسطة الأم مالانج.

⁶⁷ Raharjo, "Cara Uji Paired Sample T-Test Dan Interpretasi Dengan SPSS."

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

ستشرح الباحثة فيما يتعلق بإعداد كراسة التدريبات لمادة النحو على أساس مهارة التفكير العليا لطالبات صف الأول المتوسطة بمعهد الأم مالانج. وكذلك يتعلق بإعدادها وفعاليتها في تعليم.

أ- إعداد كراسة التدريبات لكتاب النحو الواضح على أساس مهارة التفكير العليا للمدرسة المتوسطة بمعهد الأم مالانج.

نموذج في عملية تطوير أو إعداد كراسة التدريبات لكتاب النحو الواضح على أساس مهارة التفكير العليا باستخدام نموذج ADDIE الذي يتكون من خمس خطوات، وهي:

١- تحليل

الخطوة الأولى قبل تطوير وتصميم كراسة التدريبات لكتاب النحو الواضح على أساس مهارة التفكير العليا هي تحليل المشكلة والاحتياجات، بدأت الباحثة بملاحظة في صف الأول مرحلة المتوسطة بمعهد الأم مالانج ومقابلة مع مدرسة اللغة العربية و النحو. من نتائج ملاحظة ومقابلة وتحليل الاحتياجات تعرف المدرسة أن تعليم مادة النحو في مرحلة المتوسطة بمعهد الأم مالانج صعبة لدى الطالبات. فتلخيص البيانات إلى الكتاب المستخدم. إن الكتاب المستخدم قد ساعدهن في فهم النحو بل يشعرن بالملل. فيحتاج إلى شيء جديد تجدد هماستهن وإزالة الملل وتشجيعهن في تعليم النحو.

ومن هذه المشكلة وحاجات الطالبات ترى الباحثة أن إعداد كراسة التدريبات لكتاب النحو الواضح حلا لتلك المشكلة والكراسة التدريبات ليس كراسة التدريبات

فحسب. هذه الكراسة التدريبات تركز إلى التدريبات مأسوس على أساس مهارة التفكير العليا تعويدا لترقية مهارتهم في النحو.

٢- التصميم

في خطوة التصميم قامت الباحثة بجمع البيانات من نتائج التحليل. و في جمع البيانات بمطالعة المنهج المستخدم وتعيين خرائط الأهداف التعلم التي قد قررت إدارة الشؤون الإدارية. حددت الباحثة الأهداف التعليمية والمؤشرات لإنجاز الكفاءة اتباعا بأساس مهارة التفكير العليا. وأهداف التعلم النحو هي جعل الطالبات قادرات على فهم قواعد اللغة وسلامة العبارة وصحة الأداء تقييم اللسان وعصمته من الأخطاء في الكلام. ثم اختيار الموضوع حسب ترتيب من كتاب المقرر هو كتاب النحو الواضح منها الدرس الأول عن الجملة المفيدة، والدرس الثاني أجزاء الجملة، والدرس الثالث تقسيم الفعل باعتبار زمنه، والدرس الرابع الفاعل، والدرس الخامس المفعول به. ثم بدأت الباحثة بتصميم التدريبات لكل درس. ولكل درس تتكون من ثلاثة إلى خمسة التدريبات. فالتدريب الأول لقياس هدف التعليم الأول والتدريب الثاني لقياس هدف التعليم الثاني والتدريب الثالث لقياس هدف التعليم الثالث. ثم عينت الباحثة المظهر لكراسة التدريبات، واختارت الباحثة نوع Traditional Arabic بقياس ١٨ لكتابة كراسة التدريبات. ثم الأخير حددت الباحثة مقدمة، وتعريف لكراسة التدريبات، وإرشاد المعلم، وخطوات التدريس.

٣- التطوير

أعدت الباحثة كل ما تحتاج لتطوير كراسة التدريبات لكتاب النحو الواضح على أساس مهارة التفكير العليا في مرحلة المتوسطة بمعهد الأم مالانج. في الخطوة تطوير كراسة التدريبات لكتاب النحو الواضح على أساس مهارة التفكير العليا ثلاثة خطوات، منها الأولى تطوير الإنتاج كراسة التدريبات لكتاب النحو الواضح على أساس مهارة التفكير العليا الذاتي، والثانية تقدمت منتج كراسة التدريبات لكتاب النحو الواضح على أساس مهارة التفكير العليا لخبير وسيلة الإعلام ولخبير المواد العربية لتقويم المنتج الجاري تطويره وطلب المدخلات والاقتراحات، والثالثة تحسين منتج كراسة التدريبات لكتاب النحو

الواضح على أساس مهارة التفكير العليا وفقا للمدخلات/ الاقتراحات المقدمة بحيث تكون هناك مقارنة بين كراسة التدريبات لكتاب النحو الواضح على أساس مهارة التفكير العليا الأولية ومنتج كراسة التدريبات لكتاب النحو الواضح على أساس مهارة التفكير العليا بعد مراجعتها.

في هذه الخطوة، تم الوصول إلى صنع كراسة التدريبات لكتاب النحو الواضح على أساس مهارة التفكير العليا عبر canva. تظهر نتائج بحث أمين هراهف أن الوسائط التعليمية التي تم تطويرها باستخدام تطبيق canva صالحة جدًا وذات فعالية للاستخدام في التعليم حيث مثيرة للاهتمام لعرضها كوسائط تعليمية في الفصل الدراسي.^{٦٨} ويعد غارس فيلانج أن تطبيق Canva عاملا داعما في إنشاء قوالب جذابة ، وإعطاء الألوان والصور والحروف لجعل المعلمون أكثر جاذبية.^{٦٩} ثم استخدمت الباحثة اختبار الصلاحية لكراسة التدريبات المعدة. استخدمت الباحثة اختبار الصلاحية لمعرفة صلاحية كراسة التدريبات المعدة ولنيل الاقتراحات من الخبراء لحصول على منتج المناسب لحل مشكلة الطالبات في تعليم النحو. هما خبير في مجال المحتوى واللغة وخبير في مجال التصميم. فقاما بتحكيماها.

واعتمدت الباحثة في تحكيم كراسة التدريبات لكتاب النحو الواضح على أساس مهارة التفكير العليا من ناحية المحتوى على البنود التالية: (١) وضوح الأهداف (٢) الملائمة بين المواد (٣) سهولة التعليم (٤) الرباط بين المواد (٥) التدرج (٦) ملائمة المواد بأساس مهارة التفكير العليا (٧) الملاحظة (٨) التساؤل (٩) التجربة (١٠) الاتصال (١١) سعة المواد التعليمية (١٢) أشكال الأنشطة (١٣) الوضوح في دليل المعلم (١٤) الترتيب في تقديمه (١٥) صحة النص (١٦) اختيار المفردات على الشيوخ (١٧) الطريقة

⁶⁸ Amin Harahap dan Teguh Setiawan Wibowo, "Penggunaan dan Manfaat Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran Ditingkat Madrasah Tsanawiyah," *Jurnal Pembelajaran dan Matematika Sigma Vol. 8*, no. 1 (2022): 2685–5585, <https://id.search.yahoo.com/search?fr=mcafee&type=E210ID91215G0&p=manfaat+penggunaan+canva+untuk+media+pembelajaran&guccounter=1>

⁶⁹ Garris Pelangi, "Pemanfaatan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia Jenjang SMA/MA," *Jurnal Sasindo Unpam Vol 8*, no. 2, Desember 2020, <https://doi.org/10.32493/sasindo.v8i2.79-96>.

⁷⁰ Trisiana dan Wartoyo. 317

المستخدمة (١٨) استخدام الحروف ونوعها ومقياسها (١٩) الترتيب في الكتابة (٢٠) (٢١) الإخراج الفني (٢٢) مناسبة عدد التدريبات (٢٣) مناسبة التدريبات بمستوى الطلبة (٢٤) تعليمات تربيات مناسبة (٢٥) إعطاء أمثلة لتأدية التدريبات (٢٦) لايشعل الاختبار على مواد خارج مدارس الطلبة (٢٧) الأسئلة لقياس قدرة الطلبة في فهم علم النحو (٢٨) مناسبة أشكال التدريب. أما من ناحية اللغة اعتمدت الباحثة على البنود التالية: (١) لغة الكتاب سهلة (٢) لغة الكتاب مفهومة (٣) لغة الكتاب واضحة (٤) الكتابة واضحة (٥) التدرج (٦) (٧) لغة الكتاب مناسبة للطلبة المتوسطة (٨) قواعدها صحيحة.

وأما من ناحية التصميم اعتمدت الباحثة على البنود التالية: (١) الغلاف مناسب بمجال مادة النحو (٢) الشكل والمساحة مناسبان لطالبة مرحلة المتوسطة (٣) الورقة مناسبة لكراسة التدريبات (٤) الطباعة مناسبة لكراسة التدريبات (٥) لون الطباعة مناسب لطلبة مرحلة المتوسطة (٦) الرسومات والصور مناسبة لطلبة مرحلة المتوسطة.

فنتيجة الاستبانة الصلاحية من خبير المواد واللغة أن هذه كراسة التدريبات لكتاب النحو الواضح على أساس مهارة التفكير العليا حصلت على قيمة ٩٣,٣٪ بتقدير "جيد جدا". أما نتيجة الاستبانة الصلاحية من خبير التصميم أن هذه كراسة التدريبات لكتاب النحو الواضح على أساس مهارة التفكير العليا حصلت على قيمة ٨٣٪ بتقدير "جيد جدا".

وهذه المناسبة بسوغيانو أن درجة مئوية ٨٠-١٠٠ في المائة تقديرها جيد جدا.^{٧١}

و بعد صنع منتج المطورة والتصديق من صحته. وبحسب سوغيانتي تتضمن هذه المرحلة أيضاً عملية التحقق بهدف الحصول على التقييمات والاقتراحات وتقليل الأخطاء حتى يمكن مراجعتها مرة أخرى.^{٧٢}

⁷¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung : Afabeta. 2017

⁷² Rayanto and Sugianti, *Penelitian Pengembangan Model ADDIE & R2D2: Teori Dan Praktek*. Pasuruan : Lembaga Academical & Research Institute, 2020.

٤- التطبيق

بعد انتهاء من التطوير، قامت الباحثة بتطبيق أو تجربة كراسة التدريبات لكتاب النحو الواضح على أساس مهارة التفكير العليا في طالبات صف الأول في مرحلة المتوسطة بمعهد الأم مالانج. واستخدمت الباحثة طريقة *one group pretest posttest design* التي تدل على *pre experimental design*. واختارت الباحثة هذه الطريقة لأن هدف العملية هي عملية التجربة ليس المقارنة بين فصلين، لمعرفة أثر استخدام كراسة التدريبات في عملية تعليم مادة النحو. وهذا مناسبة بما قدم محمد عين عن هذه الطريقة بحيث يمكن معرفة نتائج العلاج أو تطبيق بشكل أكثر دقة لإمكان مقارنة بحال قبل العلاج وبعد العلاج.^{٧٣} بدأت الباحثة باختبار القبلي لمعرفة كفاءة الطالبات قبل تنفيذ كراسة التدريبات. وفي اللقاء الثاني استخدمت الطالبات كراسة التدريبات في تعليم مادة النحو ثم في اللقاء الثالث قامت الباحثة الاختبار البعدي.

وهذه مناسبة يبحث فتيريا أن في خطوة التنفيذ وجب على الباحثة أن تعد الخطوات التعليم، وتبدأ من الاختبار القبلي ثم التنفيذ المطور ثم الاختبار البعدي.^{٧٤} بحيث يمكن متابعة خطوات تطبيق المنتج وفقاً لتعليمات التعلم.

٥- التقييم

بعد انتهاء عملية التطبيق قامت الباحثة بالتقييم كالمرحلة الأخيرة في نموذج *ADDIE*. التقييم هو عملية يتم تنفيذها لتوفير قيمة برنامج التعليم. استخدمت الباحثة إجراءات التقييم الختامي في نهاية البحث لمعرفة لحة عامة عن فعالية كراسة التدريبات لكتاب النحو الواضح على أساس مهارة التفكير العليا التي تم تنفيذها وجمع استجابة المدرسة و الطالبات من خلال صفحة الاستبانة.

⁷³ Moh. Ainin, Metodologi Penelitian Peningkatan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab (Teori dan Praktik), ed. Mohammad Kholison, 1 st ed. (Malang: Lisan Arabi, 2019), 96.

⁷⁴ Fitria Hidayat and Muhamad Nizar, "Model Addie (Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation) Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam," *Jurnal Inovasi Pendidikan Agama Islam (JIPAI)* 1, no. 1 (2021): 28-38, <https://doi.org/10.15575/jipai.v1i1.11042>.

من نتائج الاستبانة، حصلت النتيجة "جيد جدا" من ستة سؤالاً من مؤشرات. ويمكن أن نستنتج أن كراسة التدريبات لكتاب النحو الواضح على أساس مهارة التفكير العليا مثير للاهتمام وسهل ومفيد في تعلم النحو للصف الأول المتوسطة بمعهد الأم مالانج. وهذه خمس خطوات التي قد مرت بها الباحثة. وهذا البحث لا يخرج من تلك الخطوات.

ب- فعالية استخدام كراسة التدريبات لكتاب النحو الواضح على أساس مهارة التفكير العليا للمدرسة المتوسطة بمعهد الأم مالانج.

عرضت الباحثة البيانات عن نتيجة الإختبار القبلي و البعدي التي يحصلها المجموع التجريبي. هذا الإختبار لمعرفة كفاءة الطلاب قبل وبعد تنفيذ عملية التعليم بتطبيق كراسة التدريبات لكتاب النحو الواضح على أساس مهارة التفكير العليا. ثم حللتها الباحثة باستخدام الرموز الإحصائي الإختبار - ت (t-test). وفي تحليل البيانات البحث بمساعدة التطبيق SPSS 27 بحيث يسهل على الباحث تحليل البيانات.

والنتائج الإختبار - ت (t-test) للعينة المقترنة أن قيمة الأهمية (٢ - الطرف) هي $0,000 > 0,05$ ، لذلك تم H_1 مقبول. وهي كراسة التدريبات لكتاب النحو الواضح على أساس مهارة التفكير العليا تكون فعالة لدى الطالبة في فصل الأول مرحلة المتوسطة بمعهد الأم مالانج. وهذه نتائج مناسبة ساهد راهرجو وهي:

أ) إذا كانت قيمة الاحتمال أو (Sig. (2-tailed) $> 0,05$ ، ثم يتم قبول H_1 .

ب) إذا كانت قيمة الاحتمال أو (Sig. (2-tailed) $< 0,05$ ، ثم يتم رفض H_1 .^{٧٥}

⁷⁵ Sahid Raharjo, "Cara Uji Paired Sample T-Test Dan Interpretasi Dengan SPSS." SPSS Indonesia. Diakses 12 April 2025.

الفصل السادس

الختامة

أ- ملخص البحث

بعد انتهاء إجراء البحث حول إعداد كراسة التدريبات لكتاب النحو الواضح على أساس مهارة التفكير العليا لدى الطالبات في الفصل الأول المرحلة المتوسطة بمعهد الأم مالانج ، فحصلت الباحثة إلى النتائج التالية:

١- إن إعداد كراسة التدريبات لكتاب النحو الواضح على أساس مهارة التفكير العليا للمدرسة المتوسطة بمعهد الأم مالانج قد استخدمت الباحثة الخطوات أدّي بخصائصها ومميزتها. قد مرت الباحثة بنموذج أدّي خمس خطوات: تحليل الاحتياجات، تصميم الانتاج، تطوير الانتاج، تنفيذ الانتاج و تقويم الانتاج. اسم الكتاب من هذه المنتج هو "كراسة التدريبات لكتاب النحو الواضح على أساس مهارة التفكير العليا". واستخدمت الباحثة اللغة الاندونيسية لسهولة الفهم أثناء التعليم.

٢- لمعرفة فعالية كراسة التدريبات لكتاب النحو الواضح على أساس مهارة التفكير العليا للمدرسة المتوسطة بمعهد الأم مالانج، حللت الباحثة البيانات المحصولة من الاختبار القبلي والاختبار البعدي باستخدام الرمز ت، فحصلت الباحثة عدد كبيراً بين درجات الاختبار القبلي والبعدي بقيمة معنوية (٢-الطرف) هي $0,000 > 0,05$ ، لذلك H_1 مقبول. بمعنى أن كراسة التدريبات لكتاب النحو الواضح على أساس مهارة التفكير العليا للصف الأول المتوسطة بمعهد الأم مالانج لها فعالية في ترقية قدرة الطالبات في النحو.

ب- التوصيات

انطلاقاً من نتائج البحث، تقدم الباحثة الاقتراحات التالية:

- ١- كان تستخدم المدرسة كراسة التدريبات لكتاب النحو الواضح على أساس مهارة التفكير العليا للصف الأول المتوسطة بمعهد الأم مالانج كوسيلة لترقية قدرة الطالبات في النحو.
- ٢- كان تستخدم المدرسة كراسة التدريبات لكتاب النحو الواضح على أساس مهارة التفكير العليا للصف الأول المتوسطة بمعهد الأم مالانج لمعرفة كفاءة الطالبات لتعليم النحو مستقبلاً، حيث تستطيع الطالبات أن يتعلمن الذاتي في الفصل أو خارج الفصل و في كل الوقت.
- ٣- كان يستخدم المدرس كراسة التدريبات لكتاب النحو الواضح على أساس مهارة التفكير العليا للصف الأول المتوسطة بمعهد الأم مالانج لزيادة الحماسة والتشجيع في عملية التعليم والتعلم النحو.

ج- الاقتراحات

- ترجو الباحثة أن يكون نتيجة هذا البحث مدخلاً مفيداً وتريد أن تقوم بمثل هذا البحث. ومن الملاحظ قدمت الباحثة الاقتراحات منها:
- ١- ترحى أن يكون هذا البحث مفيداً للأشخاص المهتمين باللغة العربية خاصة النحو، ولكل من المعلمين والمتعلمين والمدارس والجامعات.
 - ٢- ترحى أن يتم استخدام كراسة التدريبات لكتاب النحو الواضح على أساس مهارة التفكير العليا لتعليم النحو في تحسين مهارات اللغة وجعلها كوسيلة التعليمية في الحاضر والمستقبل.
 - ٣- ترحى أن يكون هذا البحث مرجعاً للأبحاث المستقبلية المتعلقة بإعداد كراسة التدريبات لكتاب النحو الواضح على أساس مهارة التفكير العليا في التعليم.

قائمة المصادر و المراجع

أ- المراجع العربية

- أزهارنا، يانا. " إعداد كراسة التدريبات ابستخدام blog-web يف تعليم مهارة القراءة
بمدرسة الثانوية الإسلامية احلكومية ٣ بدانج". رسالة الماجستير - جامعة مولانا
مالك إبراهيم مالانج، ٢٠٢٠.
- البرماوي، عبد العزي علي. النحو للمبتدئين، إسكندرية : دار الإيمان، ٢٠٠٣.
- ابن عبد الله، محمد. شذرات نحوية ولطائف معرفية، الرياض : دار الكتاب والسنة، ١٤٢٤.
- الخاتمة، حسن. تصميم كراسة التدريبات لمهارة المتابة بمدرسة خير الدين المتوسطة الإسلامية
بكونداع لاجي مالانج، مجلة لسانيات السنة الأولى، رقم ١، ٢٠١٠.
- الراجحي، عبده علي. التطبيق النحوي عمان: دار المسيرة، ٢٠٠٧.
- سارتيكا، ديوي. "إعداد كراسة التدريبات يف تعليم النحو من خلال أساس مهارات
التفكري لتلميذ امدرسة الثانوية دار القرآن موجوكرطا". رسالة الماجستير - جامعة
مولانا مالك إبراهيم مالانج، ٢٠٢١.
- شهود، أحمد فاتح. القواعد النحوية وأساليب تدريسها، (في موقع الإنترنت: القواعد
النحوية وأساليب تدريسها. ٢٧ فبراير ٢٠٢٤)
- ضو، عبد الفتاح فرح. المهارات اللغوية، الرياض: مكتبة الرشد - ناشرون ٢٠١١.
- طعيمة، رشدي أحمد. دليل عمل في اعداد مواد التعليمية لبرامج تعليم اللغة العربية، مكة
المكرمة: معهد اللغة العربية بجامعة أم القرى، ١٩٩٥.
- طعيمة، رشدي أحمد، مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي، القاهرة: دار الفكري
العربي، ١٩٩٨.

عبد، الحميد وناصر عبد الله الغالي. أساس اعداد الكتاب التعليمية لغير الناطقين بالعربية،
(دار الاعتصام n.d).

عبيدات، ذوقان. البحث العلمي مفهومه - أدواته - أساليبه الرياض : دار أسامة،
١٩٩٧.

عليان، أحمد فؤاد. المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تنميتها، الرياض : دار المسلم للناشر
والتوزيع، ٢٠٠٠.

عمر، أحمد مختار. معجم الصواب اللغوي دليل المثقف العربي، ط ١٠ القاهرة: عالم
الكتب، ٢٠٠٨.

الغلاييني، الشيخ مصطفى. جامع الدروس العربية، بيروت: المكتبة العصرية صيدا، ٢٠
القادر، محمد عبد. طرق تدريس اللغة العربية قاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٧٩.

مجموعة الخبراء، المعاني لكل رسم معنى، ٢٠٢٣، [https://www.almaany.com/ar/dict/ar-](https://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar/Al-Maaniy.com)
[ar/Al-Maaniy.com](https://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar/Al-Maaniy.com).

مدكور، علي أحمد وأصحابه. أساسيات تعليم اللغة العربية والتربية الدينية، القاهرة : دار
الثقافة للطباعة والنشر، د.س.

مفركة، ستي. " إعداد كراسة التدريبات ملادة التعبيري التحريري على أساس مهارات
التفكري لدى طالبات قسم الإعداد اللغوي بجامعة الراية يف سوكابومي ".
رسالة الماجستير - جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج، ٢٠٢٣.

هادي، نور. الموجه لتعليم لمهارات اللغوية لغير الناطقين بها، مالانج : مطبعة جامعة مولانا
مالك إبراهيم، ٢٠١١.

يوليت، ساري. تطبيق الطريقة القياسية باستعمال بطاقة التكاملة لترقية قدرة الطلبة على
فهم النحو (البحث الجامعي، كلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري
الإسلامية الحكومية بنندا أتشيه)

ب- المراجع الأجنبية

- Abdul M, *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2016.
- Ainin, Moh. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab* Malang: BS Press, 2013.
- Ainin, Moh. *Metodologi Penelitian Peningkatan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab (Teori dan Praktik)*, Malang : Lisan Arabi, 2019.
- Arikunto, Suharsimi, *Manajemen Penelitian*, Jakarta: Rineka Cipta. 2000.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Tindakan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta. 2006.
- Ariyana, Yoki. dkk., *Buku Pegangan Pembelajaran Berorientasi pada Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi : Program Peningkatan Kompetensi Pembelajaran Berbasis Zonasi*, Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan: Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan, 2018.
- Branch, Robert Maribe, *Instructional Design: The ADDIE Approach, Instructional Design*, Springer, 2009.
- G.S Pratama dan Retnawati, *Urgency of Higher Order Thinking Skill (HOTS) Content Analysis in Mathematics Textbook* (IOP Conf. Series: Journal of Physics, 012147, 2018. DOI 10.1088/1742-6596/1097/1/012147).
- Harahap, Amin dan Teguh Setiawan Wibowo, “Penggunaan dan Manfaat Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran Ditingkat Madrasah Tsanawiyah,” *Jurnal Pembelajaran dan Matematika Sigma Vol. 8*, no. 1 (2022): 26855585, <https://id.search.yahoo.com/search?fr=mcafee&type=E210ID91215G0&p=manfaat+penggunaan+canva+untuk+media+pembelajaran&gucounter=1>
- Helmawati, *Pembelajaran dan Penilaian Berbasis HOTS*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2019.
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.
- Hidayat, Fitria dan Muhamad Nizar, *Model Addie (Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation) Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, *Jurnal Inovasi Pendidikan Agama Islam (JIPAI)* 1, no. 1 (2021): 28–38, <https://doi.org/10.15575/jipai.v1i1.11042>

- Jerome, Collin. Julia Ai-Cheng Lee, dan Su-Hie Ting, *What Students Really Need: Instructional Strategies That Enhance Higher Order Thinking Skills (HOTS) Among UNIMAS Undergraduates*, *Internasional Journal of Business and Society*, Vol. 18 S4, 2017, 661-668.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Departemen P & K, Jakarta: Balai Pustaka, 1988.
- Mainali, Bhawani. *High Order Thinking In Education*, *Multidisciplinary Journal*, Vol. 2 (2012). DOI. [10.3126/av.v2i1.8277](https://doi.org/10.3126/av.v2i1.8277).
- Moh. Ainin, *Penilaian Berpikir Tingkat Tinggi (HOTS) dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: CV. Bintang Sejahtera, 2020.
- Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan, cet. 3*, Bandung, Remaja Rosdakarya. 2007.
- Nugroho, R.Arifin. *HOTS (Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi)*, PT. Gramedia Widiasarana Indonesia: Jakarta, 2021.
- Nuha, Ulin. *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Diva Press, 2002.
- Pelangi, Garris. *Pemanfaatan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia Jenjang SMA/MA*, *Jurnal Sasindo Unpam* Vol 8, no. 2, Desember 2020, <https://doi.org/10.32493/sasindo.v8i2.79-96>.
- Prastowo, Andi. *Panduan Kreatif Memuat Bahan Ajar Inovatif: Menciptakan Metode Pembelajaran yang Menarik dan Menyenangkan*, Yogyakarta: Diva
- Raharjo, Sahid. *Cara Uji Paired Sample T-Test dan Interpretasi Dengan SPSS*, SPSS Indonesia. Diakses 12 April 2025. <https://www.spssindonesia.com/2016/08/cara-uji-paired-sample-t-test-dan-interpretasi--dengan -SPSS.html>.
- Rayanto and Sugianti, *Penelitian Pengembangan Model ADDIE & R2D2: Teori Dan Praktek*. Pasuruan : Lembaga Academical & Research Institute, 2020.
- Saputra, Hatta. *Pengembangan Mutu Pendidikan Menuju Era Global: Penguatan Mutu Pembelajaran dengan Penerapan HOTS (High Order Thinking Skills)*, Bandung: Smile Publishing, 2016.

- Setiawati, Wiwik dkk, *Buku Penilaian Berorientasi Higher Order Thinking Skill*, Jakarta: Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2019.
- Siswono, Tatag Yuli Eko. *Paradigma Penelitian Pendidikan: Pengembangan Teori dan Aplikasi Pendidikan Matematika* Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2019
- Sofyan, Fuaddilah Ali. *Implementasi HOTS pada Kurikulum 2013*, Jurnal Inventa Vol. III, No. 1 Maret 2019. DOI: [10.36456/inventa.3.1.a1803](https://doi.org/10.36456/inventa.3.1.a1803).
- Sugiono, *Statistika Untuk Penelitian*, Bandung : Alfabeta, 2011.
- Sugiono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung : Alfabeta. 2011.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta. 2017.
- Suharjo, Drajad. *Metodologi Penelitian dan Penulisan Laporan Ilmiah*. Yogyakarta: UII Press. 2003.
- Supano, Paul. *Riset Tindakan Pendidikan*. Jakarta: Grasindo. 2008.
- Suprayogo, Imam Tobroni. *Metode Penelitian Sosial Agama cet.1*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2001.
- Taufiqurracman. *Leksikologi Bahasa Arab*, Malang: UIN Maliki Press. 2015.
- Thoifah, I' anatut, *Statistika Pendidikan dan Metode Penelitian Kuantitatif* , Malang : Madani, 2015.
- Wahab, Muhib Abdul. *Epistemologi dan Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Jakarta: Jakarta Press, 2008.
- Wahidmurni. *Cara Mudah Menulis Proposal dan Laporan Penelitian Lapangan Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif (Skripsi, Tesis, dan Disertasi)*. Malang: UM Press. 2008.
- Widihastuti, *Pentingnya Higher Order Thinking kills bagi Mahasiswa Bidang Tekstil dan Busana dalam Pengembangan Ekonomi Kreatif Menuju MEA 2015*, Makalah Seminar Nasional PTBB FT UNY, 2014. Di https://www.academia.edu/85560911/Pentingnya_Higher_Order_Thinking

_Skills_Bagi_Mahasiswa_Bidang_Tekstil_Dan_Busana_Dalam_Pengemb
angan_Ekonomi_Kreatif_Menuju_Mea_2015.

قائمة الملاحق

ANALISIS KEBUTUHAN SISWA TERHADAP LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN NAHWU

Nama :	Kelas :
--------	---------

Petunjuk

1. Silahkan mengisi identitas diri dengan benar
2. Silahkan memberikan tanda ceklis (✓) pada jawaban dan memberikan tanda pada kolom:
 1. Sangat tidak setuju
 2. Tidak setuju
 3. Ragu-ragu
 4. Setuju
 5. Sangat setuju
3. Angket ini tidak berpengaruh pada nilai anda.

No	Pernyataan	1	2	3	4	5	Alasan
1	Saya menyukai Pelajaran nahwu						
2	Guru menjelaskan Pelajaran nahwu dengan baik						
3	Pelajaran nahwu menggunakan kitab nahwu wadhi dapat menambah pengetahuan tentang ilmu nahwu						
4	Terdapat kesulitan dalam mempelajari nahwu dengan menggunakan buku nahwu wadhu						
5	Guru menjelaskan Pelajaran nahwu dengan contoh-contih yang mudah dipahami.						

6	Saya membutuhkan buku yang berisi Latihan-latihan tentang ilmu nahwu.						
7	Saya membutuhkan buku latihan yang berisi gambar dan warna yang tidak membosankan,						

دليل المقابلة مع مدرسة درس النحو

- ١- ما منهج التعليمي في تعليم النحو بمعهد الأم مالانج؟
- ٢- ما هدف تعليم النحو بمعهد الأم مالانج؟
- ٣- كيف طريقة تعليم النحو بمعهد الأم مالانج؟
- ٤- ما رأيك عن الكتاب التعليمي المستخدم؟
- ٥- ما وسائل التعليمية المستخدمة في تعليم النحو؟
- ٦- ما المشكلة في تعليم النحو؟
- ٧- ما رأيك عن مهارات التفكير العليا؟
- ٨- ما رأيك عن مهارات التفكير العليا في تعليم النحو؟
- ٩- هل الطالبات مستطيعات لنيل مهارات التفكير العليا في تعليم النحو؟
- ١٠- عند رأيك، هل تحتاج الطالبات إلى كراسة التدريبات لتعليم النحو؟

دليل تصديق الخبير في مجال محتوى المواد التعليمية ولغة المواد التعليمية

اسم الخبير :

لفضيل الخبير أن يضع علامة (√) في الفراغات المعدة، والمعنى من كل الأرقام كما يلي:

١ : ناقص جدا ٢ : ناقص ٣ : مقبول ٤ : جيد ٥ : جيد جدا

رقم	العناصر للتحكيم	البنود	١	٢	٣	٤	٥
١	ملائمة المواد	وضوح الأهداف					
		الملائمة بين المواد					
		سهولة التعليم					
		الرباط بين المواد					
		التدرج					
		ملائمة المواد بأساس مهارة التفكير العليا					
		الملاحظة					

					التساؤل		
					التجربة		
					الاتصال		
					سعة المواد التعليمية		
					أشكال الأنشطة		
					الوضوح في دليل المعلم	عرض المواد	٢
					الترتيب في تقديمه		
					صحة النص		
					اختيار المفردات على الشبوع		
					الطريقة المستخدمة		
					استخدام الحروف ونوعها ومقياسها	الرسم البياني	٣
					الترتيب في الكتابة		
					الإخراج الفني		

					مناسبة عدد التدريبات	القيوم	٤
					مناسبة التدريبات بمستوى الطلبة		
					تعليمات تربيات مناسبة		
					إعطاء أمثلة لتأدية التدريبات		
					لايشعل الاختبار على مواد خارج مادرسه الطلبة		
					الأسئلة لقياس قدرة الطلبة في فهم علم النحو		
					مناسبة أشكال التدريب		
					لغة الكتاب سهلة	لغة الكتاب	٥
					لغة الكتاب مفهومة		
					لغة الكتاب واضحة		
					الكتابة واضحة		
					التدرج		

					لغة الكتاب مناسبة للطلبة المتوسطة		
					قواعدها صحيحة		

الخبير

()

دليل تصديق الخبير في مجال التصميم

اسم الخبير :

لفضيل الخبير أن يضع علامة (√) في الفراغات المعدة، والمعنى من كل الأرقام كما يلي:

١ : ناقص جدا ٢ : ناقص ٣ : مقبول ٤ : جيد ٥ : جيد جدا

رقم	المجالات	التقييم	النتيجة				
			١	٢	٣	٤	٥
١	الغلاف	الغلاف مناسب بمجال مادة التعبير التحريري					
٢	الشكل والمساحة	الشكل والمساحة مناسبان لطلبة المستوى الجامعي					
٣	الورقة	الورقة مناسبة لكراسة التدريبات					
٤	الطباعة	الطباعة مناسبة لكراسة التدريبات					
٥	لون الطباعة	لون الطباعة مناسب لطلبة المتوسطة					
٦	الرسومات والصور	الرسومات والصور مناسبة لطلبة المستوى الجامعي					

الملاحظة والاقتراحات من الخبير:

.....

.....



الخبير

()

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sekolah	: MTs TI Batang Kabung
Mata Pelajaran	: Nahwu
Kelas / Semester	: VII / Ganjil
Tahun Pelajaran	: 2024-2025
Materi Pelajaran	: تَقْسِيمُ الْفِعْلِ بِإِعْتِبَارِ زَمَانِهِ
Alokasi Waktu	: 1x 45 JP (1x pertemuan)

Standar Kompetensi :

1. Memahami Pengelompokan Kata Kerja Berdasarkan Waktunya.

Kompetensi Dasar :

1. Menganalisis kata kerja berdasarkan waktunya dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal.
2. Mengkreasi kata kerja berdasarkan waktunya dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal.

Indikator Pencapaian:

1. Menguraikan jenis fiil berdasarkan waktunya. (c4)
2. Mengidentifikasi fungsi dari jenis fiil. (c4)
3. Membuat contoh dari kata kerja. (c6)

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran :

Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru memberi salam dan berdo'a untuk mulai pelajaran. b. Guru melakukan apersepsi / Mengulas materi sebelumnya. c. Menjelaskan tujuan pembelajaran hari ini.
Inti	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru menuliskan contoh fiil madhi, fiil mudhari' dan fiil amr. b. Guru menjelaskan makna dan perubahan dari setiap fiil. c. Guru membagi siswa menjadi 3 kelompok (kelompok fiil madhi, fiil mudhori dan kelompok fiil amr)

	<p>d. Guru membimbing siswa kelompok fiil madhi untuk menyebutkan fiil lalu kelompok lain menyebutkan fiil mudhori dan fiil amr nya.</p> <p>e. Guru menjelaskan kaidah nahwu yang tertera di LKS.</p> <p>f. Guru meminta siswa untuk mengerjakan latihan soal yang ada di LKS lalu siswa mengerjakannya.</p>
Penutup	<p>a. Guru bersama siswa menyimpulkan pelajaran yang telah dilaksanakan.</p> <p>b. Guru memberi tugas / PR materi yang sudah di sampaikan.</p> <p>c. Guru menutup pelajaran dengan do'a penutup majelis dan salam.</p>

Penilaian :

التَّدرِيبُ الأَوَّلُ

مَيِّزِ الأَفْعَالَ الآتِيَةَ مِنْ فِعْلِ المَاضِي وَ المُضَارِعِ وَ الأَمْرِ ثُمَّ ضَعْ عَلامَةَ الصَّحِيحَةِ

(√) فِي جَدُولِ المُنَاسِبِ !

رقم	الكلمات	فِعْلُ المَاضِي	فِعْلُ المُضَارِعِ	فِعْلُ الأَمْرِ
١	قَرَأَ			
٢	نَمَّ			
٣	أَدْرَسَ			
٤	يَجْلِسُ			
٥	تَتَكَلَّمُ			

			٦	إِعْلَمَ
			٧	عَلِمَ
			٨	إِغْسَلَ
			٩	مَرِضَ
			١٠	أَفْرَأَ

التَّدرِيبُ الثَّانِي

حَوِّلْ أَفْعَالَ الْمَاضِيَةِ إِلَى فِعْلِ الْمُضَارِعِ وَ الْأَمْرِ !

رَقْمٌ	الْمَاضِي	الْمُضَارِع	الْأَمْر
١	سَمِعَ		
٢	خَرَجَ		
٣	حَفِظَ		
٤	عَلِمَ		
٥	شَرَحَ		
٦	فَتَحَ		
٧	فَهِمَ		
٨	سَجَدَ		
٩	حَضَرَ		
١٠			

التَّدرِيبُ الثَّالِثُ

إِنِّتِ بِخَمْسِ جُمَلٍ كُلُّ وَاحِدَةٍ مِنْهَا مَبْدُوءَةٌ بِفِعْلِ مَاضٍ !

.١
.٢
.٣
.٤
.٥

إِنِّتِ بِخَمْسِ جُمَلٍ كُلُّ وَاحِدَةٍ مِنْهَا مَبْدُوءَةٌ بِفِعْلِ مُضَارِعٍ !

.١
.٢
.٣
.٤
.٥

إِنِّتِ بِخَمْسِ جُمَلٍ كُلُّ وَاحِدَةٍ مِنْهَا مَبْدُوءَةٌ بِفِعْلِ أَمْرٍ !

.١
.٢
.٣

	.٤
	.٥

Malang, 09 September 2024

Peneliti

(Sarah Iffah Nabillah, S.Pd)

الإختبار القلبي

إِسْمٌ طَالِبَةٌ :

الفصل :

اختر الجواب الصحيحة عن الأسئلة الآتية !

١. الفعل الماضي هو كل فعل يدل على حصول عمل في.....الماضي.

أ. وقت

ج. صورة

ب. زمن

د. حديث

٢. الفعل المضارع هو كل فعل يدل على حصول عمل في الزمن والمستقبل.

أ. الحاضر

ج. القديم

ب. الماضي

د. المعين

٣. الفعل المضارع لا بد أن يكون مبدوء بحرف من أحرف المضارعة وهي

أ. الهَمْزةُ والباءُ والياءُ والتاءُ

ج. الهَمْزةُ والنونُ والياءُ والتاءُ

ب. النونُ والياءُ والتاءُ

د. الهَمْزةُ والنونُ والياءُ والتاءُ

٤. فعل الأمر هو كل فعل به حصول شيء في الزمن المستقبل.

أ. يُطلبُ

ج. يُرِيدُ

ب. يُرجَى

د. يُحضَرُ

٥. المثال من الفعل الماضي هو.....

أ. ضَاعَ الْكِتَابُ ج. تَسِيرُ السُّفُنُ فِي الْبَحْرِ

ب. الشَّمْسُ طَالِعَةٌ د. الْبَيْتُ كَبِيرٌ

٦. الْمِثَالُ مِنَ الْفِعْلِ الْمُضَارِعِ هُوَ.....

أ. قَرَأَ عَلَيَّ الْقُرْآنَ ج. أَعْسَلَ يَدَيَّ

ب. جَاءَتِ الْبِنْتُ د. أَكَلَ أَحْمَدُ وَ يُوسُفُ فِي مَطْعَمٍ

٧. الْمِثَالُ مِنَ الْفِعْلِ الْأَمْرِ هُوَ.....

أ. يَنْبَحُ الْكَلْبُ ج. سَارَ الْقِطَارُ

ب. شَرِبَ الْوَلَدُ مَاءً د. نَضِطَفُ ثِيَابَكَ

٨. التَّعْيِيرُ الصَّحِيحَةُ فِعْلُ الْمَاضِي إِلَى الْمُضَارِعِ مِنْ جُمْلَةٍ "نَزَلَ الْمَطْرُ" هُوَ.....

أ. نَزَلَتْ الْمَطْرُ ج. أَنْزَلَ الْمَطْرَ

ب. يَنْزِلُ الْمَطْرُ د. نُزُولُ الْمَطْرِ

٩. التَّعْيِيرُ الصَّحِيحَةُ فِعْلُ الْمَاضِي إِلَى الْمُضَارِعِ مِنْ جُمْلَةٍ "جَلَسَتْ عَائِشَةُ عَلَى

الْكُرْسِيِّ" هُوَ.....

أ. اجْلِسِي عَلَى الْكُرْسِيِّ ج. بَجَلَسُ عَائِشَةُ عَلَى الْكُرْسِيِّ

ب. اجْلُوسِي عَلَى الْكُرْسِيِّ د. جَلَسَ عَائِشَةُ عَلَى الْكُرْسِيِّ

١. التَّعْيِيرُ الصَّحِيحَةُ فِعْلُ الْمُضَارِعِ إِلَى الْأَمْرِ مِنْ جُمْلَةٍ "أَفْرَأُ الْكِتَابَ" هُوَ.....

أ. اِقْرَأُ الْكِتَابَ ج. يَفْرَأُ الْكِتَابَ

ب. قَرَأَ الْكِتَابَ د. قِرَاءَةُ الْكِتَابِ

الاختبارُ البعدي

إِسْمٌ طَالِبَةٌ :

الفصلُ :

اخترِ الجوابَ الصحيحَ عن الأسئلة الآتية !

■ مَيِّزِ الأفعالَ الآتيةَ مِنْ فِعْلِ المَاضِي وَالمُضَارِعِ وَالأَمْرِ!

١. قرأ

أ. فِعْلُ المُضَارِعِ

ج. إِسْمٌ

ب. فِعْلُ المَاضِي

د. فِعْلُ الأَمْرِ

٢. يجلس

أ. فِعْلُ المُضَارِعِ

ج. إِسْمٌ

ب. فِعْلُ المَاضِي

د. فِعْلُ الأَمْرِ

٣. تتكلم

أ. فِعْلُ المُضَارِعِ

ج. إِسْمٌ

ب. فِعْلُ المَاضِي

د. فِعْلُ الأَمْرِ

٤. اغسل

أ. فِعْلُ الأَمْرِ

ج. فِعْلُ المَاضِي

ب. حَرْفٌ

د. فِعْلُ المُضَارِعِ

■ حَوِّلِ الأفعالَ المَاضِيَّةَ إِلَى فِعْلِ المُضَارِعِ وَالأَمْرِ !

٥. سَمِعَ

- أ. يَسْمَعُ - اسْمَعُ
 ب. سَمِعْتُ - يَسْمَعُ
 ج. يَسْمَعُ - اسْمَعُ
 د. يَسْمَعُ - اسْمَعُ

٦. حَفِظَ

- أ. يَحْفَظُ - احْفَظْ
 ب. حَفِظْتُ - احْفَظْ
 ج. يَحْفَظُ - احْفَظْ
 د. احْفَظْ - يَحْفَظُ

٧. دَخَلَ

- أ. دَخَلْتُ - ادْخُلْ
 ب. يدْخُلُ - ادْخُلْ
 ج. يدْخُلُ - ادْخُلْ
 د. يدْخُلُ - ادْخُلْ

٨. اِئْتِ جُمْلٍ مَبْدُوءَةٍ بِفِعْلِ الْمَاضِي !

٩. اِئْتِ جُمْلٍ مَبْدُوءَةٍ بِفِعْلِ الْمُضَارِعِ !

١٠. اِئْتِ جُمْلٍ مَبْدُوءَةٍ بِفِعْلِ الْأَمْرِ !

KISI-KISI PENULISAN SOAL PRE TES
SEMESTER GANJIL MADRASAH TSANAWIYAH
TAHUN PELAJARAN 2024-2025

Satuan Pendidikan : MTs Al Umm Malang

Kelas : VII

Mata Pelajaran : Nahwu/VII (Ganjil)

Semester : Ganjil

Kurikulum : Merdeka

Tahun Pelajaran : 2024-2025

NO	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR SOAL	MATERI	TINGKAT KOGNITIF	BENTUK SOAL	JUMLAH SOAL
1.	Memahami kata kerja berdasarkan waktunya dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal.	Menerangkan pengertian dari fiil.	تَفْسِيْمُ الْفِعْلِ بِاعْتِبَارِ زَمْنِهِ	C2	Pilihan Ganda	4
2.	Menerapkan kata kerja berdasarkan waktunya dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal.	Menentukan jenis fiil berdasarkan waktunya		C3	Pilihan Ganda	3
		Menghubungkan fiil ke fiil lainnya.	3			

التقييم الختامي

اسم :

ضع علامة (√) في الفراغات المعدة، والمعنى من كل الأرقام كما يلي:

١ : ناقص جدا ٢ : ناقص ٣ : مقبول ٤ : جيد ٥ : جيد جدا

الدرجة	الجوانب أو المؤشرات التي تم تقييمها	رقم
	جاذبية	
	١. من ناحية المظهر: نوع الخط وحجم الكتابة، اختيار الصور التوضيحية، تصميم التخطيط، استخدام الألوان والصور مناسبة وجذابة.	
	٢. من ناحية المحتوى: المواد والأمثلة والصور وتنسيق التقييم وتدقيق الإعداد لكل جزء من نشاط التعلم مناسبة	
	سهولة	
	٣. من ناحية المحتوى: سهل استخدام تغطية المحتوى الحالي ووضوح المحتوى وتدقيق العرض	
	٤. من الجانب اللغوي: استخدام اللغة وعرض المواد والتعليمات والأوامر والمبادئ التوجيهية والأسئلة باستخدام لغة واضحة وسهلة الفهم	
	انتفاع	
	٥. يساعد كراسة التدريبات لكتاب النحو الواضح على أساس مهارة التفكير العليا على زيادة اهتمامهم بدراسة مادة النحو	
	٦. يساعد كراسة التدريبات لكتاب النحو الواضح على أساس مهارة التفكير العليا على تعلم مادة النحو بسهولة أكبر التقييم الداخلي	
	٧. تمكن كراسة التدريبات لكتاب النحو الواضح على أساس مهارة التفكير العليا على تقييم إتقان الكفاءة	



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133
Website: <https://pasca.uin-malang.ac.id/>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-1776/Ps/TL.00/05/2024

08 Mei 2024

Lampiran : -

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Bapak / Ibu

Kepala MTs Al Umm Malang

Jln. Joyo Agung No. 1, RT. 09/09, Merjosari, Kec. Lowokwaru, Kota Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi/penulisan tesis, kami mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian serta pengumpulan data dan informasi terkait objek penelitian tesis yang dilakukan oleh mahasiswa kami berikut ini:

Nama : **SARAH IFFAH NABILLAH**
NIM : 220104210022
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Pembimbing : 1. Dr. Ahmad Mubaligh, S.Ag., M.Pd
2. Dr. Laily Fitriani, Dr., M.Pd
Judul Penelitian : إعداد كراسة التدريبات لكتاب النحو الواضح على أساس
مهارة التفكير العليا للصف الأول المتوسطة بمعهد الأم
مالانج

Demikian surat permohonan izin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Direktur,



Wahidmurni



Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.

Token : jH9Gh



**YAYASAN BINA AL-MUJTAMA'
SMP ISLAM AL-UMM**

NPSN: 69965394 | Terakreditasi A

Alamat : Jl. Joyo Agung No. 1 Merjosari Malang 65144 Telp. (0341) 576226
Email : smi.alumm@gmail.com | [website:http://www.pesantrenalumm.sch.id](http://www.pesantrenalumm.sch.id)

SURAT KETERANGAN

Nomor : 002/SMPI-AU/SKèt/II/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **Heri Bagus Ardiansyah, M.Pd**
Jabatan : Kepala Sekolah
Alamat : Jl. Joyo Agung No. 1 Merjosari Lowokwaru Malang

Menerangkan Bahwa :

Nama : **Sarah Iffah Nabillah**
NIM : 220104210022
Jurusan/Prodi : PBA Pascasarjana UIN Maliki Malang

Bahwa mahasiswa/i tersebut diatas telah melakukan observasi di SMP Islam Al-Umm Malang pada bulan Agustus s/d November 2024.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 03 Februari 2025

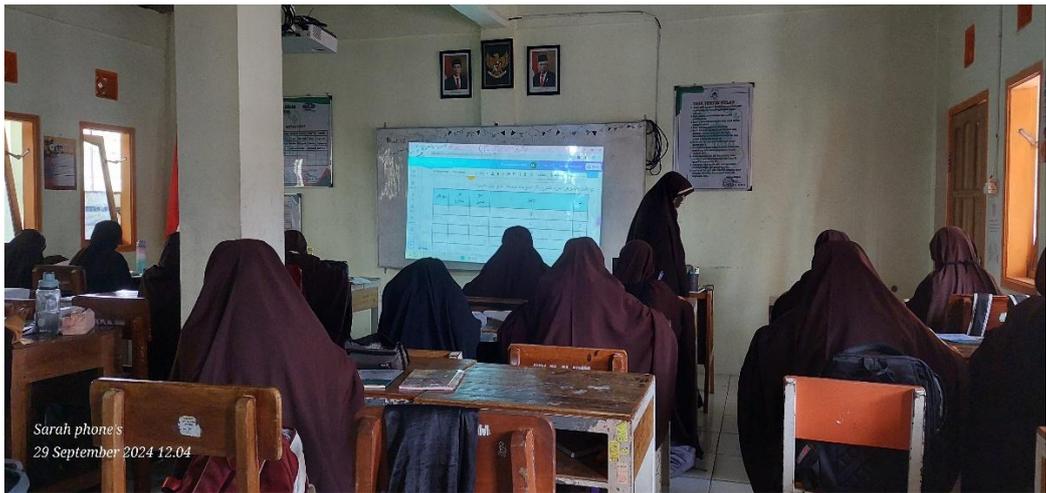
Kepala Sekolah,



Heri Bagus Ardiansyah, M.Pd



صورة المقابلة مع رئيس المدرسة مرحلة المتوسطة



السيرة الذاتية

أ- المعلومات الشخصية

الإسم : سارة عفة نبيلة
 مكان الميلاد وتاريخه : كوالاسمبانغ، ١٦ أغسطس ١٩٩٥
 العنوان : سنجوكرتو باتو جاوى الشرقية
 الجنسية : الإندونيسية
 الوالد/الولدة : إيفي فيرغني أزرنا/ عفة إيلونا دونا
 رقم الجوال : ٠٨٢١٦٨٢٢١٩١٤
 البريد الإلكتروني : sarahiffahnabillah@gmail.com

ب- المستوى الدراسي

الرقم	المدرسة	السنة
١	روضة الأطفال أصحاب الكهف أتشيه	٢٠٠٠-٢٠٠١
٢	المدرسة الإبتدائية الحكومية أدي إرمى سرياني	٢٠٠١-٢٠٠٦
٣	المدرسة المتوسطة بمعهد عباد الرحمن سيتابت	٢٠٠٧-٢٠٠٩
٤	المدرسة الثانوية بمعهد عباد الرحمن سيتابت	٢٠١٠-٢٠١٢
٥	جامعة السنة ميدان	٢٠١٥-٢٠١٩
٦	جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٢٠٢٢-الآن



كُرَّاسَةُ التَّدْرِيبَاتِ لِكِتَابِ النَّحْوِ الْوَاضِحِ

عَلَى أَسَاسِ مَهَارَةِ التَّفَكِيرِ الْعُلْمِيَا

الإِسْمُ :
الفَصْلُ : فَصْلُ الْأَوَّلِ

مُؤَلِّفٌ : سَارَةُ عِقَّةُ نَبِيلَةَ

طَالِبَةُ جَامِعَةِ مَوْلَانَا مَالِكِ إِبْرَاهِيمِ مَالَانَج



Kata Pengantar

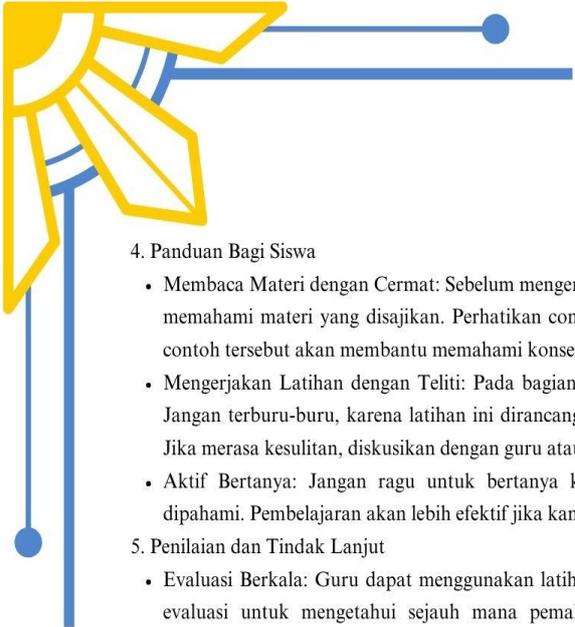
Segala Puji bagi Allah, Rabb semesta alam pemilik dan penguasa alam semesta yang telah memberikan taufik dan kemudahan, sehingga buku lembar kerja siswa (LKS) Nahwu berbasis Higher Order Thinking Skills (HOTS) ini dapat disusun. Shalawat dan salam semoga dilimpahkan kepada Rasulullah beserta keluarga dan sahabat-sahabatnya juga para pengajar dan yang belajar bahasa arab.

Buku LKS ini disusun khusus untuk membantu siswa dalam memahami ilmu nahwu melalui pendekatan yang berfokus pada pengembangan keterampilan berpikir tingkat tinggi (HOTS). Di era pendidikan abad ke- 21 ini, tidak hanya penguasaan pengetahuan secara tekstual yang diharapkan, namun juga dituntut mampu menganalisis, mengevaluasi dan menciptakan solusi kreatif dalam berbagai konteks. Oleh karena itu, LKS ini memadukan konsep-konsep nahwu yang fundamental dengan latihan-latihan yang mendorong kemampuan berpikir kritis, analitis dan kreatif.

Harapan kami, dengan disusunnya buku LKS ini, memudahkan siswa untuk lebih memahami kaidah-kaidah nahwu dan mampu menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.

Ucapan terimakasih kami sampaikan kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan buku ini. Kami menyadari bahwa buku ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu kami mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk perbaikan di masa mendatang.

Akhir kata, semoga buku LKS ini dapat bermanfaat bagi semua siswa dan pendidik dalam memajukan pembelajaran nahwu di lembaga pendidikan MTs Al-Umm khususnya dan berbagai lembaga pendidikan lainnya secara keumuman. Semoga Allah Subhanahu Wata'ala meridhoi segala usaha kita dan menjadikannya pemberat di timbangan akhirat kelak.



4. Panduan Bagi Siswa

- **Membaca Materi dengan Cermat:** Sebelum mengerjakan latihan, pastikan untuk membaca dan memahami materi yang disajikan. Perhatikan contoh-contoh yang diberikan, karena contoh-contoh tersebut akan membantu memahami konsep dengan lebih baik.
- **Mengerjakan Latihan dengan Teliti:** Pada bagian latihan, jawablah setiap soal dengan teliti. Jangan terburu-buru, karena latihan ini dirancang untuk melatih kemampuan berpikir kritis. Jika merasa kesulitan, diskusikan dengan guru atau teman sebaya.
- **Aktif Bertanya:** Jangan ragu untuk bertanya kepada guru jika ada materi yang belum dipahami. Pembelajaran akan lebih efektif jika kamu aktif dalam bertanya dan berdiskusi.

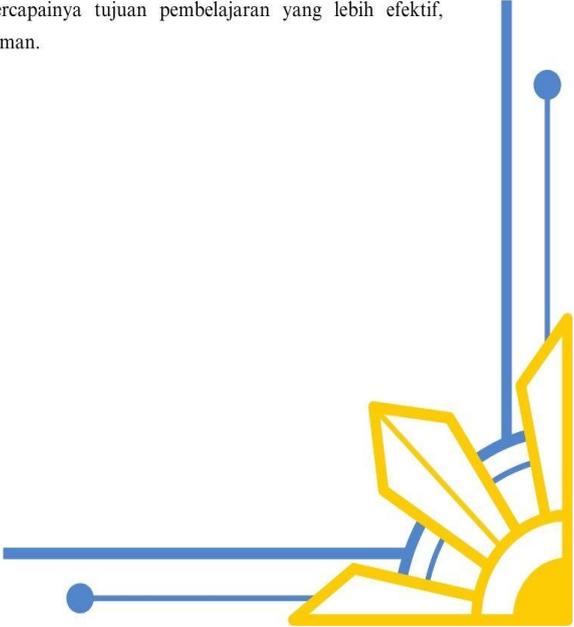
5. Penilaian dan Tindak Lanjut

- **Evaluasi Berkala:** Guru dapat menggunakan latihan-latihan di dalam LKS ini sebagai bahan evaluasi untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi yang telah diajarkan.
- **Pengayaan:** Bagi siswa yang telah memahami materi dengan baik, guru dapat memberikan soal-soal pengayaan atau proyek kreatif yang berkaitan dengan nahwu untuk lebih mengasah keterampilan berpikir tingkat tinggi.
- **Remedial:** Bagi siswa yang mengalami kesulitan, guru dapat memberikan bimbingan tambahan atau tugas remedial untuk memperkuat pemahaman mereka terhadap materi yang belum dikuasai.

6. Penyempurnaan Berkelanjutan

Penggunaan LKS ini harus diikuti dengan evaluasi dan penyempurnaan yang berkelanjutan. Setiap masukan dari siswa maupun guru terkait kesulitan atau kekurangan dalam LKS ini sangat diharapkan untuk perbaikan di masa mendatang.

Dengan mengikuti pedoman ini, diharapkan penggunaan LKS Nahwu berbasis HOTS dapat berjalan dengan baik dan mendukung tercapainya tujuan pembelajaran yang lebih efektif, mendalam, dan relevan dengan tantangan zaman.



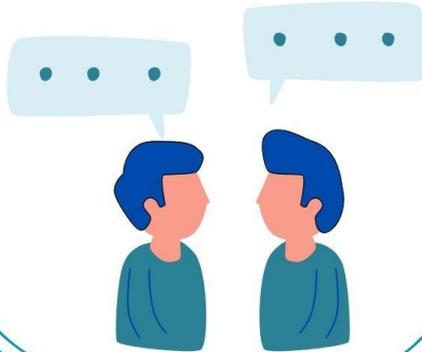


DAFTAR ISI

Kata Pengantar.....	i
Petunjuk Penggunaan Lembar Kerja Siswa.....	ii
Daftar Isi.....	vi
Bab I الْجُمْلَةُ الْمُؤَيَّدَةُ.....	1
Bab 2 أَجْزَاءُ الْجُمْلَةِ.....	6
Bab 3 تَقْسِيمُ الْفِعْلِ بِإِعْتِبَارِ زَمَانِهِ.....	13
Bab 4 الْفَاعِلُ.....	19
Bab 5 الْمَفْعُولُ بِهِ.....	25
Daftar Pustaka.....	31
Biografi Penulis.....	32

بَابُ الْأَوَّلُ

الْجُمْلَةُ الْمُفِيدَةُ



Kompetensi Dasar

1. Menganalisis jumlah mufidah dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal.
2. Mengevaluasi jumlah mufidah dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal.
3. Mengkreasi jumlah mufidah dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal.

Indikator Pencapaian

1. Memisahkan struktur kalimat yang sesuai dengan kaidah (c4)
2. Mengecek dan memeriksa suatu kalimat. (c5)
3. Membuat contoh dari jumlah mufidah (c6)

اقْرَأْ وَلاَحِظْ !

١ البُسْتَانُ جَمِيْلٌ

١ جَمِيْلٌ

٢ الشَّمْسُ طَالِعَةٌ

٢ الشَّمْسُ

٣ الأُسْتَاذُ فِي الفَصْلِ

٣ لأُسْتَاذُ فِي

٤ يَأْكُلُ عَلَى الطَّعَامِ

٤ عَلَى الطَّعَامِ

٥ دَخَلَ مُحَمَّدٌ البَيْتَ

٥ مُحَمَّدٌ

Kaidah

Struktur kata yg sempurna disebut sebagai jumlah mufidah (kalimat yang bermanfaat).

Setiap jumlah mufidah terdiri dari dua kata atau lebih. Dan setiap kata didalamnya merupakan bagian dari jumlah mufidah.

كَلِمَةٌ = Kata

كَلِمَاتٌ = Kalimat

التدريب الأول

فَرِّقِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ إِلَى جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ وَعَبِّرِ مُفِيدَةً بِوَضْعِ عَلَامَةِ (√)

رقم	الجُمْلَةُ	مُفِيدَةٌ	عَبِّرِ مُفِيدَةٌ
1	يَسِيرُ السَّحَابُ		
2	كَيْفَ		
3	الْحَدِيثَةُ وَاسِعَةٌ		
4	الْمَدْرَسَةُ فِي		
5	الْكِتَابُ عَلَى الْمَكْتَبِ		

التدريب الثاني

دَقِّقِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ بِوَضْعِ عَلَامَةِ الْمُسْتَدِيرِ (O) فِي جُمْلَةٍ غَيْرِ مُفِيدَةٍ !

1. الْجِدَاءُ ضَيِّقٌ

2. الْكِتَابُ الَّذِي

3. التُّوبُ نَظِيفٌ

1. أَكَلَ مُحَمَّدٌ

2. الْأُمُّ جَمِيلَةٌ

إِنْ ذَهَبَتْ

1. أَنَا مِنْ مَلَانْجٍ

2. هَذَا صَدِيقِي

3. مُدْرَسٌ فِي

التَّدرِيبُ الثَّالِثُ

دَقِّقِ الجُمْلَةَ الآتِيَةَ بِوَضْعِ عِلامَةِ المُسْتَدِيرِ (O) فِي جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ !

1. ثَلَاثَةُ أَقْلامٍ
2. لَبِثَ المَرِيضَ
3. جَاءَ الطَّيِّبُ
1. هَلْ أَنْتِ مِنْ
2. أَنَا طَالِبٌ
3. الشَّجَرَةُ كَبِيرَةٌ
1. المُسْتَشْفَى بَعِيدٌ مِنَ البَيْتِ
2. المَدْرَسَةُ
3. يَغْسِلُ عَلِيُّ المَلَابِسَ

التَّدرِيبُ الرَّابِعُ

وَافِقِ بَيْنَ كُلِّ وَاحِدَةٍ مِنَ العِبَارَاتِ فِي العُمُودِ (أ) بِمَا يُنَاسِبُهَا فِي العُمُودِ (ب) كَمَا فِي المِثَالِ.

رقم	أ	ب	الجملة
1	البُيُوتَانُ	عَلَى المَكْتَبِ	
2	يَعِيشُ السَّمَكُ	جَمِيلٌ	
3	الكِتَابُ	فِي المَاءِ	
4	يُصَلِّي أَحْمَدُ	الأُسْتَاذُ	
5	خَصَرَ	فِي المَسْجِدِ	

التَّدرِيبُ الخَامِسُ

اجْعَلْ جُمْلَةً مُفِيدَةً حَسَبَ الصُّورَةِ!

التَّدرِيبُ السَّادِسُ

اجْعَلْ خَمْسَ جُمَلٍ مُفِيدَةٍ!

.....	-1
.....	-2
.....	-3
.....	-4
.....	-5

البَابُ الثَّانِي

أَجْزَاءُ الْجُمْلَةِ



Kompetensi Dasar

1. Menganalisis jumlah mufidah dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal.
2. Mengkreasi jumlah mufidah dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal.

Indikator Pencapaian

1. Menguraikan antara unsur-unsur kalimat. (c4)
2. Memisahkan i'rab unsur-unsur kalimat. (c4)
3. Mengkritisi unsur-unsur kata. (c5)
4. Membuat contoh dari unsur-unsur kalimat. (c6)

اقْرَأْ وَلاَحِظْ !

1. رَكِبَ إِتْرَاهِيمَ الْجِصَانَ
2. يُدَاعِبُ إِسْمَاعِيلُ الْقَطَّ

1. الْمَسْجِدُ قَرِيبٌ مِنَ الْبَيْتِ
2. الْأَبُ فِي عَرْقَةِ الْجُلُوسِ

1. هَلْ تُحِبُّ السَّفَرَ؟
2. مَا اسْمُكَ؟

Kaidah

Kata terbagi menjadi tiga jenis:

1. Isim : Setiap kata yg menunjukkan manusia, hewan, tumbuhan, benda mati dengan tidak menunjukkan waktu tertentu. (kata benda)
2. Fiil : Setiap kata yang menunjukkan pekerjaan dengan waktu tertentu. (kata kerja)
3. Huruf : Setiap kata yang tidak memiliki bisa dipahami artinya kecuali jika disertai kata lain, ia tidak bisa berdiri sendiri.

التدريب الأول

فَرِّقِ الْكَلِمَةَ الْآتِيَةَ مِنْ حَرْفٍ أَوْ فِعْلٍ أَوْ إِسْمٍ ثُمَّ صَنَعَهَا فِي قِسْمِ الْمُنَاسِبِ!

مُحَمَّدٌ - يَذْرُؤُ - يَذْهَبُ - مَسْجِدٌ - الْكِتَابُ - يَأْكُلُ - أَيْنَ
يُؤَسِّفُ - الْبَقْرَةَ - أَخَذَ - يَشْرَبُ - مَا - فِي - عَلَى - تَحْتَ

حَرْفٌ	فِعْلٌ	إِسْمٌ

التدريب الثاني

إِقْرَأِ النَّصَّ ثُمَّ عَيِّنِ الْكَلِمَةَ مِنَ الْإِسْمِ وَالْفِعْلِ وَالْحَرْفِ!
دَعَا الْإِسْلَامَ إِلَى الطَّائِفَةِ وَالطَّهَارَةِ. قَالَ اللَّهُ تَعَالَى : ((إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ التَّوَّابِينَ وَيُحِبُّ
الْمُتَطَهِّرِينَ)) وَقَالَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : ((الطُّهُورُ شَطْرُ الْإِيمَانِ)).

حَرْفٌ	فِعْلٌ	إِسْمٌ

التدريبات الثالث

فَصِّلْ نَوْعَ الْكَلِمَاتِ فِي الْعِبَارَةِ الْآتِيَةِ !

1. فَاطِمَةُ طَالِبَةٌ تَدْرُسُ فِي الْفَصْلِ

الإسم	الفعل	الحرف

2. تَطْبُخُ الْأُمُّ فِي الْمَطْبُخِ

الإسم	الفعل	الحرف

3. أُنْبِثُ قَرِيبٌ مِنَ الْمَسْجِدِ

الإسم	الفعل	الحرف

4. يَجْلِسُ عَلَيَّ عَلَى الْكَرْسِيِّ.

الإسم	الفعل	الحرف

5. يَنْزِلُ الْمَطَرُ مِنَ السَّمَاءِ.

الإسم	الفعل	الحرف

التدريبات الرابع

اكتفد سبب الجزء الكلمة الآتية !

رقم	الكلمة	نوع جزء الكلمة	سبب
1	علِيّ		
2	يُؤُولُ		
3			
4	يُفْلِحُهُ		
5	مَدِينَةٌ		
6	مَسْجِدٌ		
7	أَمَامٌ		
8	قَالَ		
9	أَنَّ		
10	الْقِطْ		

التدريبات الخامس

أكمل الجملة الآتية باختيار ما بين قوسين !

1. نَظَرَ الْوَلَدُ ____ الصُّورَةَ. (إلى - ب - على)
2. سَافَرَ صَالِحٌ ____ سُورَابَانَا. (ب - ل - إلى)
3. تَوَضَّأَ هِشَامٌ ____ صَلَّى. (ثم - حتى - في)
4. وَضَعْتُ الرَّهْرَةَ ____ الْعُرْفَةِ. (ثم - في - على)
5. ذَهَبَ الطَّبِيبُ ____ الْمُسْتَشْفَى. (في - إلى - من)

التَّدرِيبُ السَّادِسُ

اجْعَلْ خَمْسَ جُمَلٍ بِحَيْثُ يَبْكَوُنُ كُلُّ جُمْلَةٍ مِنْ اِسْمٍ أَوْ فِعْلٍ أَوْ حَرْفٍ

.....	-1
.....	-2
.....	-3
.....	-4
.....	-5

التَّدرِيبُ السَّابِعُ

اجْعَلْ خَمْسَ جُمَلٍ بِحَيْثُ مَبْدُؤُهُ كُلُّ جُمْلَةٍ بِاِسْمٍ

.....	-1
.....	-2
.....	-3
.....	-4
.....	-5

التدريب الثامن

اجعل خمسَ جُمَلٍ بحيثُ مَبْدُؤُهُ كُلُّ جُمَلَةٍ يَفْعَلٍ

.....	-1
.....	-2
.....	-3
.....	-4
.....	-5

البَابُ الثَّالِثُ

تَفْسِيْمُ الْفِعْلِ بِإِعْتِبَارِ زَمْنِهِ



Kompetensi Dasar

1. Menganalisis jumlah mufidah dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal.
2. Mengkreasi jumlah mufidah dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal.

Indikator Pencapaian

1. Menguraikan jenis fiil berdasarkan waktunya. (c4)
2. Mengidentifikasi fungsi dari jenis fiil. (c4)
3. Membuat contoh dari kata kerja. (c6)

إِقْرَأْ وَلاَحِظْ !

فِعْلُ الأَمْرِ	فِعْلُ المُضَارَعِ	فِعْلُ المَاضِي
نَمْ مُبَكِّرًا	يَنَامُ الرَّجُلُ	نَامَ الرَّجُلُ
كُلْ الرُّزَّ	تَأْكُلُ البِنْتُ	أَكَلَتِ البِنْتُ
لْعَبْ بِالكُرَّةِ	أَلْعَبُ الكُرَّةِ	لَعِبَ أَحْمَدُ الكُرَّةَ
جِدْ الكِتَابَ	تَجِدُ الكِتَابَ	وَجَدَ طَهَ الكِتَابَ

Kaidah

Fi'il madhi : Setiap kata kerja yang menunjukkan suatu pekerjaan yang telah dilakukan di masa lampu.

Fi'il Mudhari' : Setiap kata kerja yang menunjukkan Suatu pekerjaan yang sedang dilakukan Atau akan dilakukan di masa yang akan Datang. Wajib diawali dengan salah satu Huruf mudhoro'ah yaitu:

أ، ن، ي، ت (أُئِنِّتْ)

Fi'il Amr : Suatu kata kerja yang menuntut suatu pekerjaan.

التدريب الأول

فَرِّقِ الأفعال الآتية من فعل الماضي و المضارع و الأمر ثم صنِّعْ علامة الصَّحِيحَةَ (✓) في جَدُولِ المُناسِبِ !

رقم	الأفعال	فعلُ الماضي	فعلُ المضارع	فعلُ الأمر
1	قَرَأَ			
2	نَمَّ			
3	أَدْرَسَ			
4	يَجْلِسُ			
5	تَمَكَّلَمَ			
6	إِعْلَمَ			
7	عَلِمَ			
8	إِعْبَسَ			
9	مَرَضَ			
10	أَقْرَأُ			

التدريب الثاني

حوِّلِ الأفعال المَاضِيَةَ إلى فِعْلِ المَضَارِعِ و الأَمْرِ !

رقم	الماضي	المضارع	الأمر
1	سَمِعَ		
2	خَرَجَ		
3	حَفِظَ		
4	عَلِمَ		
5	شَرَحَ		

		سَمِعَ	6
		خَرَجَ	7
		حَفِظَ	8
		عَلِمَ	9
		شَرَعَ	10

التَّدرِيبُ الثَّالِثُ

اجْعَلْ خَمْسَ جُمَلٍ كُلُّ وَاحِدَةٍ مِنْهَا مَبْدُوءَةٌ بِفِعْلِ ماضٍ !

	1
	2
	3
	4
	5

إِذَا جَعَلْتَ خَمْسَ جُمَلٍ كُلُّ وَاحِدَةٍ مِنْهَا مَبْدُوءَةٌ بِفِعْلِ مُضَارِعٍ !

	1
	2
	3
	4
	5

اجعلْ حَسَنَ جُمَلٍ كُلِّ وَجِدَةٍ مِنْهَا مَبْدُوءَةٌ بِفِعْلِ أَمْرٍ !

	1
	2
	3
	4
	5

التَّدرِيبُ الرَّابِعُ

أُحِطِ الزَّمَانَ الْمُنَاسِبَةَ !

زَمَانٌ حَاضِرٌ	زَمَانٌ مَاضٍ	رَقْمٌ
أَحْضَرُ فِي الْفَصْلِ	حَضَرْتُ أُمِّيسَ	1
	وَجَدْتُ □ أُمِّيسَ	2
تَأْكُلُ الْبِنْتُ فِي الطَّعَامِ		3
	عَسَلْتُ مَلَابِيسِي أُمِّيسَ	4
أَقْرَأُ الْقُرْآنَ		5
	ذَهَبَ الرَّجُلُ أُمِّيسَ	6

التَّدرِيبُ الخَامِسُ

اجعل خَمْسَ جُمَلٍ كُلٌّ وَجَدَهُ مِنْهَا مَبْدُوءَةً بِفِعْلِ أَمْرٍ !

رَقْمٌ	الفِعْلُ	الجُمْلَةُ
1	فَرَأَ	
2	يَدْرُسُ	
3	تَغْسِلُ	
4	أَدْخَلَ	
5	يَذْهَبُ	
6	يَنْظِفُ	

التَّدرِيبُ السَّادِسُ

املأ الفُرَاغَ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ بَيْنَ قَوْسَيْنِ !

1 الطَّلَابُ _____ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ. (دَرَسَ - يَدْرُسُ - أُدْرَسَ)

2 الأَبْنُ _____ فِي الإِحْتِفَالِ. (شَارَكَ - يُشَارِكُ - شَارِكٌ)

3 _____ سَلَّمَائًا فِي الْمَسْجِدِ. (صَلَّى - يُصَلِّي - صَلَّاهُ)

4 عَلِيٌّ _____ السَّيَّارَةَ أَمْسَ. (رَكَبَ - يَرْكَبُ - ارْتَكَبَ)

5 يَاسَعِيدُ _____ الْبَابَ. (فَتَحَ - يَفْتَحُ - افْتَحَ)

البَابُ الرَّابِعُ

الْفَاعِلُ



Kompetensi Dasar

1. Menganalisis jumlah mufidah dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal.
2. Mengkreasi jumlah mufidah dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal.

Indikator Pencapaian

1. Menguraikan fa'il (c4)
2. Mengidentifikasi fungsi fa'il dalam i'rab (c4)
3. Membuat contoh dari fa'il (c6)

اقْرَأْ وَلَا حِظْ !

طَارَ الْعَصْفُورُ

1

جَرَى الْحِصَانُ

2

لَعِبَ الْوَلَدُ

3

تَأْكُلُ الْبَيْتُ

4

يَحْضُرُ الْأُسْتَاذُ

5

Kaidah

Fa'il : Isim yang dibaca rafa' terletak setelah didahului fi'il (kata kerja) yang menunjukkan kepada pelaku suatu pekerjaan.

Rofa' : Kata benda atau kata kerja yang berada dalam bentuk nominatif/asli yang tidak mengalami perubahan.

Salah satu tanda rafa' adalah dengan dhommah. (◌ْ).

التدريب الأول

فَرِّقْ بَيْنَ الْفِعْلِ وَالْفَاعِلِ فِي عِبَارَةِ الْآيَةِ !

رقم	العِبَارَةُ	الْفِعْلُ	الْفَاعِلُ
1	صَاحَ الدِّينُكَ		
2	حَضَرَ الْعَائِبُ		
3	يَطِيرُ الدُّبَابُ		
4	جَاءَ الْجُنْدُ		
5	يَشْرَبُ يُوسُفُ الْمَاءَ		
6	بَكَى الطِّفْلُ		
7	شَكَى الْمَرِيضُ		
8	حَفِظَ أَحْمَدُ الْقُرْآنَ		
9	يَبِيعُ الطَّالِبُ الْكِتَابَ		
10	يَرْكَبُ الْأَبُ السِّيَّارَةَ		

التدريب الثاني

اسْتَخْرِجِ الْفَاعِلَ مِنْ هَذِهِ الْفِقْرَةِ !

هَذَا يَوْمُ الْعُطْلَةِ. تُقَامِسُ الْأُمُّ عَمَلَ الْبَيْتِ. أَحْمَدُ يَكْتُبُ الْحَدِيثَةَ. آدَمُ يَرْمِي
الرِّبَالََةَ. فَاطِمَةُ يَغْسِلُ الصُّحْنَ. عُمَامٌ يَمْسَحُ بِالْبَلَاطِ. الْأُمُّ تُعِدُّ الطُّؤُورَ وَالْأَبُ
يَغْسِلُ السِّيَّارَةَ.

التدريب الثالث

حدّد بين الفعل والفعل في عبارة الآية !

يُحَضِّرُ الْأُسْتَاذَ		1
	يُحَضِّرُ	
	الْأُسْتَاذَ	
كَتَبَ عَلَيَّ		2
	كَتَبَ	
	عَلَيَّ	
عَطَسَ الْإِنُّ		3
	عَطَسَ	
	الْإِنُّ	

يَضْحَكُ الْمُدْرِسُ		4
	يَضْحَكُ	
	الْمُدْرِسُ	

زَرَعَ الْفَلَّاحُ		5
	زَرَعَ	
	الْفَلَّاحُ	

التَّدرِيبُ الرَّابِعُ

اجْعَلْ فَاعِلًا مِنْ فِعْلِ الْأَتَمِّ ثُمَّ ضَعَّهَا جُمْلَةً مُنَاسِبَةً !

الْجُمْلَةُ	الْفِعْلُ	رَقْمٌ
	يُزْرَعُ	1
	يُدْرَسُ	3
	يَشْتَرَى	2
	يَعْمَلُ	4
	يَخْطُبُ	5

التَّدرِيبُ الْخَامِسُ

اجْعَلْ حُمْسَ جُمْلٍ تَتَكَوَّنُ مِنْ فِعْلِ وَ فَاعِلٍ !

	1
	2
	3
	4
	5

البَابُ الْخَامِسُ

المَفْعُولُ بِهِ



Kompetensi Dasar

1. Menganalisis jumlah mufidah dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal.
2. Mengkreasi jumlah mufidah dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal.

Indikator Pencapaian

1. Menyeleksi maf'ul bih dan faa'il (c4)
2. Mengidentifikasi struktur kalimat yang sesuai dengan kaidah (c4)
3. Menguraikan alamat i'rab suatu kata/frasa (c4)
4. Membuat contoh dari maf'ul bih (c6)

اقْرَأْ وَلاَحِظْ !

1. طَوَّتِ الْبَيْتُ الثُّوبَ



يَصِيدُ الثُّعْلَبُ دَجَاجَةً



أَكَلَ الْقِطُّ السَّمَكَ



Kaidah

Maful bih : Suatu isim mansub (tambahan) yang merupakan objek dari suatu pekerjaan.

Mansub : Salah satu tanda mansub dengan fathah. (=)

التدريب الأول

إفلا الفرغ بالمفعول به المناسب !

1. يقرأ أحمدُ _____ في المكتبة.
2. أكلَ الفطراً _____.
3. صنعَ الولدُ _____.
4. احترَمَ الأبُ _____.
5. يحملُ يونسُ _____.
6. تقرأُ فاطمةُ _____.
7. فتحَ قاسمُ _____.
8. لعبَ الولدُ _____ في ميدان.
9. يرمي هارونُ _____ في المزبلة.
10. تُشاهدُ الأسرةُ _____ في غرفة الجلوس.

التدريب الثاني

عَيِّنِ المفعول بهِ جمل الآتية !

رقم	الجملة	الفاعل	المفعول بهِ
1	شدَّ التلميذُ الجبل		
2	صنعَ النجارُ كرسيًا		
3	فتحَ الطالبُ النافذة		
4	مَرَّقَ الولدُ القُرطاسَ		
5	نظفتُ الأمُّ البيتَ		

		6	يَأْكُلُ الدَّبَّ الشَّاةَ
		7	يَحْمِلُ يُونُسُ الْكُتُبَ
		8	يَقْرَأُ أَحْمَدُ الْقُرْآنَ
		9	غَسَلَ الْإِبْنُ الْمَلَائِسَ
		10	طَبَخَتِ الْمَرْأَةُ الطَّعَامَ

التَّدْرِيبُ الثَّلَاثُ

صنع شكلاً أو حركةً صحيحةً في كلِّ فاعلٍ ومفعولٍ به الآتي !

رقم	الجملة
1	أَكَلَ يُونُسُ التُّفَّاحَةَ
2	يَحْفَظُ الطَّالِبُ الْقُرْآنَ
3	شَرِبَ الْوَلَدُ الْمَاءَ
4	أَيْقَظَ الرَّعْدُ النَّائِمَ
5	طَبَخَتِ الْمَرْأَةُ الطَّعَامَ
6	ضَرَبَ الْفَلَّاحُ التُّعْبَانَ
7	صَنَعَ التَّجَارُ كُورِييَا
8	يَأْكُلُ الدَّبَّ الشَّاةَ
9	يُزْرِعُ الْفَلَّاحُ الْفَوَاكِهَ
10	قَرَأَ أَحْمَدُ الْكِتَابَ

التَّدرِيبُ الرَّابِعُ

أَعْرِبِ الجُمْلَةَ الآتِيَةَ !

دَرَسَ أَحْمَدُ النَّحْوَ		1
	دَرَسَ	
	أَحْمَدُ	
	النَّحْوَ	

بَيَعَ التُّجَّارُ القَهْوَةَ		2
	بَيَعَ	
	التُّجَّارُ	
	القَهْوَةَ	

تَفَرَّأَ فَاطِمَةُ الكِتَابَ		3
	تَفَرَّأَ	
	فَاطِمَةُ	
	الكِتَابَ	

تَرَكَّبَ الأُسْرَةُ الأَخَافَةَ		4
	تَرَكَّبَ	
	الأُسْرَةَ	
	الأَخَافَةَ	

حَمَلَ القَطُّ الفَأْرَ		5
	حَمَلَ	
	القَطُّ	
	الفَأْرَ	

التدريب الخامس

اجعل جملة مفيدة والمفعول به حسب الصورة !

التدريب الرابع

اجعل خمس جملة تتكوّن من فعل وفاعل !

	1
	2
	3
	4
	5



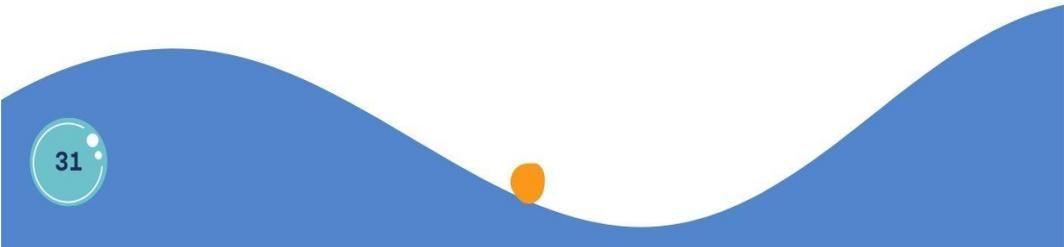
Daftar Pustaka

Aljarimi, Ali dan Musthofa Amin, An Nahwu Al Wadhi, Surabaya : Maktabah Al Hidayah. 1956.

Ainin, Moh. Penilaian Berpikir Tingkat Tinggi (HOTS) dalam Pembelajaran Bahasa Arab, Malang: CV. Bintang Sejahtera. 2023.

Hubeis, Umar dan Ahmad Yazid, Belajar Mudah Ilmu Nahwu Shorof (Tata Bahasa Arab Terapan) Jilid 1, Surabaya: Pustaka Progressif. 2011.

Muradi, Ahmad, Langkah Jitu Menguasai Gramatika Dasar Bahasa Arab, Malang : CV. Lisan Arabi, 2018.



Biografi Penulis

Sarah Iffah Nabillah, S.Pd. Lahir di Kualasimpang Aceh Tamiang 16 Agustus 1995. tahun 2006 telah menamatkan SD di SDN Ade Irma Suryani Aceh. Tahun 2012 telah menamatkan MA di Pondok Pesantren Ibadurrahman Stabat Langkat Medan. Pada tahun 2019, ia menyelesaikan program strata satu (S-1) di Sekolah Tinggi Agama Islam As-Sunnah Medan di jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA).

Saat ini ia sedang melakukan penelitian tesis di Program Magister Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.