

مشكلات تعليم اللغة العربية للطلاب الحفاظ بمدرسة المعلمات الثانوية مالانج

البحث العلمي

مقدم إلى كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستفتاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس

إعداد

نيل النجاح

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠١٠٩



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

موافقة المشرف

البحث الجامعي بعنوان " مشكلات تعليم اللغة العربية لطلاب الحافظين على القرآن
في الفصل العاشر بمدرسة المعلمات الشاوية مالايج " الذي قدمته زهرة الحنة قد
فحصه المشرف ووافقته على تقديمه أمام مجلس المناقشة في ٢٧ مايو ٢٠٢٥ .
مجلس المناقشة:

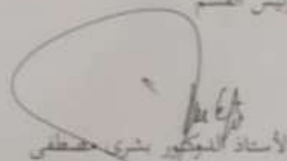
المناقش الرئيسي



الأستاذ الدكتور توفيق الرحمن

رقم التوظيف : ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

رئيس القسم



الأستاذ الدكتور بشري مصطفى

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١

تقرير مجلس المناقشة

تقرير مجلس المناقشة

البحث الجامعي بعنوان " مشكلات تعليم اللغة العربية للطلاب الحفاظ بمدرسة
المعلمات الثانوية مالايج " الذي قدمته زهرة الجنة قد فحصه المشرف ووافق على تقديمه
أمام مجلس المناقشة في ٢٤ يونيو ٢٠٢٥ .

مجلس المناقشة:

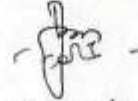
المناقش الرئيسي



الأستاذة الفية الشرفه الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٩١١٢٤٢٠١٩٠٣٢٠١٥

الرئيسة



الأستاذة الدكتور مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٣٢٠٠١

السكرتير



الأستاذ الدكتور توفيق الرحمن الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢



JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DISERTASI

IDENTITAS MAHASISWA

NIM 202104110109
Nama NAILIN NAJAH
Fakultas ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Dosen Pembimbing 1 Prof. Dr. H. R. TAUFIQUR ROCHMAN, MA
Dosen Pembimbing 2
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi

أبواب من الفناء المسمى والسرف من أهم القرآن استغنى القرآن في عهد خليفة القرآن بن محمد

IDENTITAS BIMBINGAN

No	Tanggal Bimbingan	Nama Pembimbing	Deskripsi Proses Bimbingan	Tahun Akademik	Status
1	03 November 2023	Prof. Dr. H. R. TAUFIQUR ROCHMAN, MA	Bimbingan judul skripsi	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
2	27 Desember 2023	Prof. Dr. H. R. TAUFIQUR ROCHMAN, MA	Bimbingan bab 1	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
3	10 Juni 2024	Prof. Dr. H. R. TAUFIQUR ROCHMAN, MA	Bimbingan bab 2	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
4	19 Juni 2024	Prof. Dr. H. R. TAUFIQUR ROCHMAN, MA	Bimbingan bab 3	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
5	19 Juni 2024	Prof. Dr. H. R. TAUFIQUR ROCHMAN, MA	Bimbingan bab 3	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
6	08 Mei 2025	Prof. Dr. H. R. TAUFIQUR ROCHMAN, MA	Bimbingan bab 4	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
7	14 Mei 2025	Prof. Dr. H. R. TAUFIQUR ROCHMAN, MA	Bimbingan bab 5	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
8	21 Mei 2025	Prof. Dr. H. R. TAUFIQUR ROCHMAN, MA	Bimbingan bab 6 dan abstrak	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
9	26 Mei 2025	Prof. Dr. H. R. TAUFIQUR ROCHMAN, MA	Revisi bab 4 - 6	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
10	28 Mei 2025	Prof. Dr. H. R. TAUFIQUR ROCHMAN, MA	Revisi skripsi bab 1-6	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
11	30 Mei 2025	Prof. Dr. H. R. TAUFIQUR ROCHMAN, MA	acc proposal skripsi	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
12	11 Juni 2025	Prof. Dr. H. R. TAUFIQUR ROCHMAN, MA	Tanda tangan dokumen	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi

Telah disetujui
Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Disertasi

Dosen Pembimbing 2

Malang
Dosen Pembimbing 1

Prof. Dr. H. R. TAUFIQUR ROCHMAN, MA

Kajur / Kaprodi

إقرار أصالة البحث

إقرار أصالة البحث

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقعة أدناه

الاسم : نيل النجاح

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠١٠٩

عنوان البحث : مشكلات تعليم اللغة العربية للطلاب الحفظاء بمدرسة المعلمات
الثانوية مالانج

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس في قسم
تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج قد كتبت
بنفسي وليس من حق غيري. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقّه وليس من حقّي
فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة.

صاحبة الإقرار،



نيل النجاح

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠١٠٩

شعار

بسم الله الرحمن الرحيم

لا يحل لأحد يؤمن بالله واليوم الآخر أن يتكلم في كتاب الله إذا لم يكن عالماً بللغات
العربية. (البرهان بدر الدين الزركشي)

إهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى :

أمي المحبوبة: مصلحة

(عسى الله أن يحفظها في الدنيا والآخرة ثم يعطيها صحة عافية كاملة في طول حياتها
التي قد أعطيتني دواعم دئما حتى الآن)

أبي الكريم: حضري

(عسى الله يحفظه في الدنيا والآخرة ثم يعطيه صحة عافية في كاملة طول حياته الذي
حفزني في حياتي)

وإلى وأخي الصغير الأبناء: محمد عفيفود زهري

(عسى الله أن يعطيهم النجاح في الدنيا والآخرة قد لونوا يومي بالضحك والمشاجرات
والدموع والسرور)

وإلى

وإلى أعضاء أسرتي المحبوبين وجميع المشايخ الأعزاء والأساتيد الكرماء في معهد
التحفيظ القرآن نور الفرقان الذي قد ربوني وعلموني المعارف والدروس في حياتي من
الصغار حتى الآن

(عسى الله أن يعطيهم الدرجة الأولى في الدنيا والآخرة)

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

أبدأ بقراءة الحمد لله رب العالمين الذي قد أعطي الباحثة نعمًا وتوفيقًا وهداية حتى تكون الباحثة إكمال هذا البحث العلمي. صلاة وسلامًا دائمين متلازمين على حبيبنا وشفيعنا وقرّة أعيننا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه أجمعين. أما هذا البحث تحت العنوان " مشكلات تعليم اللغة العربية لطلاب الحافظين على القرآن في الفصل العاشر بمدرسة المعلمات الثانوية مالانج ". قد انتهت كتابة هذا البحث ولا تمكن عمليتها بلا مساعدة من الآخرين، فلذلك تريد أن تقدم الباحثة جزيل الشكر لهؤلاء الذين قد ساعدوني في كتابة هذا البحث من المال والفكر والكسب يعني إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور محمد زين الدين، بوصوفه مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور نور علي، بوصوفه عميد كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الأستاذ الدكتور بشري مصطفى، بوصوفه رئيس قسم تعليم اللغة العربية مع الأستاذ ابن أحمد بموصوف سكرتير قسم تعليم اللغة العربية.

٤. فضيلة الأستاذ الدكتور توفيق الرحمن بوصوفه مشرف الباحثة الذي قد رشدي وأشرفني ووجني في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى انتهاء منه حتى يكون البحث في الوقت المحدد، عسى الله يعطيه صحة عافية كاملة في طول حياته وله من أحسن الجزاء.

٥. فضيلة جميع الأساتيد والأساتيدات الذين قد علموني وربوني في حياة الباحثة حتى تكون في حال الآن عسى الله أن يعطيهم دراجة عالية.

٦. فضيلة الوالدين المحبوبين، أمي مصلحة وأبي حضري الذي قد رباني وعضداني من المال والكسب والحث وجميع ذلك الأشكال منذ الصغار حتى الآن. لا جزاء مني

مناسبا لهما، لا تكون هذه ببتكما إلا بأن تجزأ ببر الوالدين والدعاء عسى الله أن يحفظهما في الدنيا والأخرة ويعطيها سرورا ونعمة العبادة وصحة عافية كاملة في طول حياتهما.

٧. أخي الصغير الأحباء الذي قد لونوا يومي في البيت بالضحك والمشاجرات والدموع والسرور وجميع عائلتي الأخرى عسى الله أن يعطيهم فرصة حسنة في تحقيق طموحهم أكثر وأكبر مني.

٨. مدير معهد التحفيظ القرآن نور الفرقان مالانج التي أعطت الإذن بأن تصبح كائن البحث بحيث يمكن أن يساعد في حسن سير بحثي.

٩. لصديقتي الخليلات زهرة الجنة وفاطمة الزهراء ومحمد عمر همدان زركشي وجوهر فؤادي التي قد صاحبوني وسمعونني شكوي عسى الله يعطينا سلة الرحم وصادقتنا في الدنيا إلى الجنة.

١٠. وجميع الأصدقاء بالجنب في قسم تعليم اللغة العربية مستوى ٢٠٢٠ من اسمهم لا يوجد في هذا البحث لأني لايمكن أن أذاكر واحدا فواحدا.

عسى الله أن يعطي هذا البحث النفيعة لعالم المعارف والعلم خصوصا في فن تعليم اللغة العربية. الكاتبة هي الإنسان لا يخلو من الخطاء إن وجدت أخطاء أو النقصان في هذه الرسالة ليعطيه القارئ الاقتراحات. وترجو الكاتبة على الانتقادات والاقتراحات التي تمكن أن تبني تحسن هذه الرسالة حتى تكون مرجعا في الكتابة التالية.

مالانج، ٣ مايو ٢٠٢٥

الباحثة،

نيل العجاج

الرقم الجامعي: ٢٠٠١٠٤١١٠١٠٩

مستخلص البحث

نبيل النجاح. ٢٠٢٥. مشكلات تعليم اللغة العربية للطلاب الحفاظ بمدرسة المعلمات الثانوية مالانج. البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرف: الأستاذ الدكتور توفيق الرحمن الماجستير.

الكلمات الأساسية : مشكلات, تعليم اللغة العربية, تحفيظ القرآن

المدرسة القائمة على نظام المدرسة الدينية في إندونيسيا أصبحت الآن كثيرة جدًا. لا عجب أن العديد من الطلاب مهتمون بالالتحاق بهذه المدارس. كما هو الحال في مدرسة المعلمات الثانوية مالانج، حيث تتعاون هذه المدرسة مع معهد التحفيظ القرآن نور الفرقان التي تركز على حفظ القرآن. طلاب حفظ القرآن يواجهون العديد من المشكلات، خاصةً إذا كان ذلك بالتزامن مع الدراسة في مدرسة قائمة على المدارس الدينية التي تتضمن تعليم اللغة العربية. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد وتحليل مشكلات تعليم اللغة العربية لدى طلاب حفظ القرآن في الصف العاشر في مدرسة مات الثانوية مالانج، وكذلك الحلول التي يتخذها المعلمون ومديرو المدرسة الدينية لمواجهة هذه المشكلات. تستخدم هذه الدراسة طريقة نوعية مع نهج دراسة الحالة. تم جمع البيانات من خلال مقابلات معمقة مع الطلاب ومدرسي اللغة العربية ومدير المدرسة، والمراقبة المباشرة لعملية التعلم اللغة العربية وأنشطة الطلاب في المدرسة، وتحليل الوثائق ذات الصلة.

أظهرت نتائج البحث أن مشكلات تعلم اللغة العربية لدى طلاب حفظ القرآن في الصف العاشر بمدرسة معلمات مالانج تشمل عدة جوانب، وهي: صعوبة فهم بنية اللغة العربية المعقدة، ومحدودية مفردات اللغة العربية لدى الطلاب، وصعوبة تطبيق اللغة العربية في السياق اليومي، وقلة تحفيز الطلاب واهتمامهم بتعلم اللغة العربية. كما وجدت الدراسة أن مدرسي اللغة العربية في مدرسة معلمات مالانج الثانوية قد بذلوا جهودًا للتغلب على هذه المشكلات من خلال استخدام أساليب تعليمية مبتكرة وتفاعلية، مثل استخدام الوسائط التعليمية القائمة على التكنولوجيا والأنشطة التعليمية القائمة على المشاريع. كما بذل الأباكيائي جهودًا من خلال تنظيم أنشطة قراءة الكتب في شكل تفسير وقراءة الكتب الصفراء. ومع ذلك، لا تزال هناك حاجة إلى بذل المزيد من الجهود لتحسين جودة تعليم اللغة العربية والتغلب على المشكلات التي يواجهها الطلاب.

Najah, Nailun. 2025. *Problems Of Arabic Language Learning Among Tahfidz Students at MA Muallimat Malang*. Thesis, Arabic Language Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University, Malang.

Supervisor: Prof. Dr. H Taufiqur Rohman.,M.A

Keywords: Problems, Arabic Language Teaching, Memorization of The Qur'an

There are now many Islamic boarding schools in Indonesia. It is not surprising that many students are interested in studying at these schools. This is the case at MA Muallimat Malang, which collaborates with PPTQ Nurul Furqon, an institution based on Quran memorization. Quran memorization students themselves face numerous challenges, especially when combined with a madrasah-based school that includes Arabic language instruction. This study aims to identify and analyze the challenges faced by Quran memorization students in Arabic language learning at MA Muallimat Malang, as well as the solutions implemented by teachers and the pesantren director to address these challenges.

This study employs a qualitative method with a case study approach. Data was collected through in-depth interviews with students, Arabic language teachers, and the boarding school principal, direct observation of the Arabic language learning process and student activities at the boarding school, and analysis of relevant documents.

The results of the study indicate that the challenges in Arabic language learning among Quran memorization students in the 10th grade at MA Muallimat Malang encompass several aspects, including: difficulty understanding the complex structure of the Arabic language, limited Arabic vocabulary among students, difficulty applying Arabic in everyday contexts, and a lack of motivation and interest among students in learning Arabic. This study also found that Arabic language teachers at MA Muallimat Malang have made efforts to address these challenges by using innovative and interactive teaching methods, such as the use of technology-based learning media and project-based learning activities. Additionally, the efforts made by the religious leader include organizing Quranic study sessions in the form of tafsir (Quranic exegesis) and the reading of classical Islamic texts. However, further efforts are still needed to improve the quality of Arabic language learning and overcome the problems faced by students.

Najah, Nailun. 2025. *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab pada siswa tahfidz di MA Muallimat Malang*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing: Prof. Dr. H Taufiqur Rohman.,M.A

Kata Kunci: Problematika, Pembelajaran Bahasa Arab, Tahfidz Quran

Sekolah yang berbasis pesantren di Indonesia ini sekarang sangat banyak. Tidak diherankan banyak siswa yang tertarik untuk menimba ilmu di sekolah tersebut. Seperti halnya yang terjadi di MA Muallimat Malang ini Dimana sekolah ini bekerja sama dengan PPTQ Nurul Furqon yang berbasis tahfidz al Quran. Santri tahfidz al Quran sendiri tentu memiliki banyak problematika yang dialami, apalagi jika dilakukan bersamaan dengan sekolah yang berbasis madrasah yang tentu di dalamnya ada pembelajaran Bahasa Arab. Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi dan menganalisa problematika pembelajaran bahasa Arab pada siswa tahfidz Al-Quran di kelas 10 MA Muallimat Malang serta Solusi apa yang dilakukan guru dan kepala pesantren untuk menghdapi problematika tersebut.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Data dikumpulkan melalui wawancara mendalam dengan siswa, guru bahasa Arab dan kepala pesantren, observasi langsung proses pembelajaran bahasa Arab serta kegiatan siswa di pesantren, dan analisis dokumen terkait.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa problematika pembelajaran bahasa Arab pada siswa tahfidz Al-Quran di kelas 10 MA Muallimat Malang meliputi beberapa aspek, yaitu: kesulitan memahami struktur bahasa Arab yang kompleks, keterbatasan kosakata bahasa Arab yang dimiliki siswa, kesulitan dalam mengaplikasikan bahasa Arab dalam konteks sehari-hari, dan kurangnya motivasi dan minat siswa dalam mempelajari bahasa Arab. Penelitian ini juga menemukan bahwa guru bahasa Arab di MA Muallimat Malang telah berupaya untuk mengatasi problematika tersebut dengan menggunakan metode pembelajaran yang inovatif dan interaktif, seperti penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi dan aktivitas pembelajaran yang berbasis proyek. dan upaya yang dilakukan oleh abah kyai yakni dengan mengadakan kegiatan ngaji kitab berupa tafsir, pembacaan kitab kuning,. Namun, masih diperlukan upaya lebih lanjut untuk meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Arab dan mengatasi problematika yang dihadapi oleh siswa.

المحتويات

ب	موافقة المشرف
ج	مواعد الإشراف
هـ	إقرار صالة البحث
و	شعار
ز	إهداء
ح	شكر وتقدير
ي	مستخلص البحث
م	المحتويات
١	الفصل الأول: مقدمة
١	أ. خلفية البحث
٤	ب. أسئلة البحث
٤	ج. حدود البحث
٥	د. أهداف البحث
٥	هـ. فوائد البحث
٥	و. الدراسات السابقة
٧	ز. تحديد المصطلحات
٨	ح. هيكل البحث
٩	الفصل الثاني: الإطار النظري
٩	أ. تعليم اللغة العربية
١٢	ب. أنواع المشكلات عند تعليم اللغة العربية
٢٠	ج. تحفيظ القرآن

الفصل الثالث: منهج البحث..... ٢٧

- أ. مدخل البحث ونوعه ٢٧
- ب. ميدان البحث ٢٨
- ج. حضور الباحثة ٢٨
- د. مجتمع البحث ٢٨
- هـ. البيانات ومصادرها ٢٩
- و. أدوات البحث ٢٩
- ز. صدق البيانات وثباتها ٣٠
- ح. فحص صحة البيانات ٣١
- ط. تحليل البيانات ٣٣
- ي. إجراء البحث ٣٤

الفصل الرابع: عرض البيانات ونتائج البحث ٣٦

- أ. تعليم اللغة العربية للطلاب الحفاظ ٣٦
- ب. مشكلات تعليم اللغة العربية للطلاب الحفاظ في مدرسة المعلمات الثانوية
مالانج ٤٤
- ج. تحفيظ القرآن للطلاب الحفاظ بمدرسة المعلمات الثانوية ٥٢

الفصل الخامس: مناقشة البحث ٥٦

- أ. التعليم اللغة العربية في مدرسة المعلمات الثانوية ٥٦
- ب. مشكلات تعليم اللغة العربية للطلاب الحفاظ في مدرسة المعلمات الثانوية
مالانج ٥٩
- ج. تحفيظ القرآن للطلاب الحفاظ بمدرسة المعلمات الثانوية ٦٢

أ. د. العلاجات على حل تلك المشكلت تعليم اللغة العربية للطلاب الحفاظ في مدرسة	
المعلمات الثانوية.....	٦٣
الفصل السادس: الخاتمة.....	٦٥
أ. الخلاصة	٦٥
ب. اقتراحات	٦٦
قائمة المراجع	٦٨
الملاحق	٧١

الفصل الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي أيضا أداة الاتصال الرئيسية والإبداعية والسريعة للبشر لنقل أفكارهم ومعارفهم ومشاعرهم. من المستحيل فصل اللغة عن الحياة البشرية، لأن البشر هم الذين تستخدمون اللغة نفسها للتفاعل.¹ وفقاً للخبراء، تُعتبر اللغة نظاماً تعسفياً من الرموز الصوتية التي يستخدمها جميع الأفراد في المجتمع للتعاون والتفاعل والتعبير عن أنفسهم في محادثات جيدة وحسنة الخلق. من خلال التواصل، يتم نقل نوايا معينة للآخرين حتى يمكن فهمها. في هذا السياق، تُعد اللغة من أهم العوامل التي تعزز العلاقات وتخلق التفاهم المتبادل بين الأمم. وتُعتبر اللغة العربية، كواحدة من اللغات الأجنبية، الأداة الرئيسية للتعليم، خاصة في دراسة مصادر التعليم الإسلامية. إن وظيفة اللغة ودورها مهمان للغاية وذو مغزى لكل أمة، سواء كانت إندونيسية أو إنجليزية أو عربية. يعتقد المسلمون أن اللغة العربية تتمتع بالعديد من الامتيازات عند مقارنتها باللغات الأخرى في العالم. فهي لغة القرآن الكريم، وتُعتبر لغة العبادة للعديد من المسلمين في مختلف أنحاء العالم. لذلك، يُعد تعليم اللغة العربية أمراً مهماً لجميع المسلمين. بالإضافة إلى ذلك، تُعتبر اللغة العربية لغة الوحي الإلهي للنبي محمد صلى الله عليه وسلم، وهي أيضاً لغة الأحاديث النبوية. ومن حيث جمال المعاني التي تحتويها هذه اللغة، يجادل الكثيرون بأن تعليم اللغة العربية قد يكون معقداً وصعباً لأسباب متعددة.² أو جمال قواعدها مما يجعل من المستحيل تقليد هذه اللغة،

¹ Noor Amirudin, "Problematica Pembelajaran Bahasa Arab," T.T.

² Muhammad Haris Zubaidillah, "Hubungan Kemampuan Bahasa Arab Dengan Prestasi Hafalan Al Quran" 1, No. 2 (2018).

بالإضافة إلى الامتيازات العدة التي تحتويها هذه اللغة، يجادل الكثيرون أيضا بأن تعليم اللغة العربية أمر معقد وصعب ولأسباب أخرى.^٣

كما حدث للطلاب في مدرسة المعلمات الثانوية بمعهد تحفيظ القرآن نور الفرقان مالانج، فقد واجهوا مشكلة حيث واجهوا صعوبة في إدارة الوقت بين الاضطرار إلى تعليم اللغة العربية التي كانت عدّ صعبة للغاية، ووقت الحفظ مثل الزيادة أو حفظ المروجية للقرآن. بالنسبة لبعض الأشخاص الذين دخلوا للتو حياة معهد قد يكون صعبا للغاية، لأنه من الواضح أن حياتهم في المنزل ستكون مختلفة تمامًا عن الحياة في معهد الذي تتطلب الكثير من التعليم. يختلف الأمر مع عاداتهم في المنزل حيث قد يكون لديهم ما يكفي من الوقت للاسترخاء.

يجب فعلاً تعليم اللغة العربية من قبل الطلاب في المدارس الداخلية الإسلامية، خاصة لأولئك الذين ما زالوا تدرسون على مستوى عالية. لأن اللغة العربية هي واحدة من المواد في المدارس على مستوى عالية. حتى المدارس الدينية غير الموجودة في المدارس الداخلية الإسلامية تتعليم اللغة العربية أيضاً. الفرق هنا هو أنه بالنسبة للطلاب الذين يدرسون فقط في المدارس الدينية، فإنهم سيتعلمون فقط جميع الدروس التي يتم تدريسها في المدرسة، ولا سيما اللغة العربية، ولكن بالنسبة للطلاب الموجودين في مدرسة المعلم هذه، يجب تقسيم التركيز. لتعليم اللغة العربية في المدرسة، وحفظ القرآن، إلخ.

حفظ القرآن هو من أشكال العمل النبيل والجدير بالثناء حقاً الذي يجب أن يحافظ على نقاء القرآن، بواسطة الحفاظ على حفظه وفهمه والمسؤولية عن ممارسته. تستغرق عملية حفظ القرآن وقتاً طويلاً جداً لأن هناك مسؤولية تتعلق عليه حتى نهاية حياته. في هذا التفسير، بالطبع، يمكننا أن نستنتج أن حفظ القرآن

³ Muhammad Haris Zubaidillah, "Hubungan Kemampuan Bahasa Arab Dengan Prestasi Hafalan Al Quran" 1, no. 2 (2018).

ليس بالأمر السهل. فقط الأشخاص المختارون قادرون على حفظ القرآن وتعليم اللغة العربية في نفس الوقت.⁴

اللغة العربية والقرآن وحدة لا يمكن فصلها عن بعضها البعض. في تعليم القرآن، اللغة العربية هي مطلب مطلق يجب إتقانه. وبذلك، فإن تعليم اللغة القرآن يعني تعليم اللغة العربية. كما يقول الله سبحانه وتعالى،
إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ.

تهدف المواد العربية التي تعطى في المدرسة للطلاب إلى فهم محتوى القرآن والحديث وكذلك تطبيق القيم في حياتهم. ومع ذلك، فإن الواقع في هذا المجال بعد أن قدم الباحثون ملاحظات على طلاب في مدرسة المعلمات الثانوية بمعهد تحفيظ القرآن نور الفرقان مالانج، واجه معظم طلاب المعلمات في مدرسة المعلمات الثانوية بمعهد تحفيظ القرآن نور الفرقان مالانج صعوبة في تعليم اللغة العربية. لذلك، يجب حل المشكلات التي تحدث في تعليم اللغة العربية، سواء من المعلمين أو الطلاب. مع أنّ أن اللغة العربية ليست العامل الوحيد المحدد في تكوين شخصية الطالب وشخصيته، إلا أن مواد اللغة العربية بشكل كبير لها مساهمة في تحفيز الطلاب على فهم القرآن والحديث حتى يتمكنوا لاحقاً من ممارسة القيم والأخلاق الدينية، سواء للمجتمع أو الأمة والدولة.

في مدرسة المعلمات الثانوية بمعهد تحفيظ القرآن نور الفرقان مالانج هناك العديد من المنهج اللامنهجية مثل الرسم، البنجاري، القراءة، الرياضة، وأحدها هو اللغة اللامنهجية، وهي الإنجليزية والعربية. الأنشطة اللامنهجية هي برامج نشاط يتم تنفيذها من قبل الطلاب الذين هم خارج ساعات الدراسة (المنهج الدراسية) بهدف المساعدة من حيث تطوير إمكانيات الموارد البشرية (رواه) التي يمتلكها الطلاب، سواء المتعلقة بتطبيق المعرفة التي حصلوا عليها وبمعنى خاص لمساعدة

4 Khusna Shilviana dan Tasman Hamami, "Pengembangan Kegiatan Kokurikuler dan Ekstrakurikuler," *PALAPA* 8, no. 1 (17 Mei 2020): 159–77, <https://doi.org/10.36088/palapa.v8i1.705>.

الطلاب من حيث تطوير ما هي الإمكانيات والموهبة فيه بواسطة الأنشطة الإلزامية والاختيارية.^٥

ولهذا السبب فإن الهدف من هذا البحث هو معرفة ما هي مشكلة تعليم اللغة العربية مع الطلاب الحفاظ القرآن على مستوى عالية.

ب. أسئلة البحث

١. ما هي المشكلات التي تواجه الطلاب الذين يحفظون القرآن في التعليم اللغة العربية؟

٢. ما العلاج على حل تلك المشكلات؟

ج. حدود البحث

١. حدود الموضوع

يركز هذا البحث على عنوان " مشكلات تعليم اللغة العربية للطلاب الحفاظ في مدرسة المعلمات الثانوية "

٢. حدود المكان

يركز هذا البحث بمدرسة المعلمات الثانوية الاسلامية بمعهد تحفيظ القرآن نور الفرقان مالانج في شارع رانوكراي ساووجاجار

٣. حدود الوقت

سيتم إجراء هذا البحث في العام الدراسي ٢٠٢٤\٢٠٢٥

د. أهداف البحث

^{٥ ٥} Shilviana dan Hamami, "Pengembangan Kegiatan Kokurikuler dan Ekstrakurikuler." ٢٠٢٠ ،

١. لمعرفة المشكلات في مشكلات تعليم اللغة العربية للطلاب الحفاظ في مدرسة المعلمات الثانوية بمعهد تحفيظ القرآن نور الفرقان مالانج.
٢. لمعرفة الجهود التي تقومها المدرسات لعل تلك المشكلة.

هـ. فوائد البحث

١. المدرسات المعلمات الثانوية بمعهد تحفيظ القرآن نور الفرقان مالانج، من أجل إضافة المعرفة وكمساهمة فكرية لتحسين الجهود المدرسية في تحسين جودة التعليم، وخاصة لتعليم اللغة العربية.
٢. للباحثة يكون هذا البحث معرفة جديدة وخاصة في خيريتها التعليمية.
٣. بالنسبة لمعلمي اللغة العربية، من المتوقع تحسين مهنتهم في التدريس بحيث يمكن تحقيق هدف تعليم اللغة العربية بشكل صحيح.
٤. بالنسبة للطلاب، يمكن أن يساعدهم هذا البحث على التعليم بشكل أفضل بحيث يكون له لاحقا تأثير إيجابي عليهم في بيئتهم الخاصة.

و. الدراسات السابقة

١. أمير الدين، "مشكلات تعليم اللغة العربية للطلاب الفصل الثامن في مدرسة الأمم المتحدة المتوسطة ماكاسار"، ٢٠١٨. أظهرت نتائج هذه الدراسة أن المشكلات التي يعاني منها الطلاب تشمل الوعي بعدم الرغبة في تعليم اللغة العربية، والتي تسببها قلة الدعم من أقرب الناس، والخلفية البيئية هي أيضا عامل لا يدعم تقدم التحصيل العلمي، والطلاب الذين تفتقرون إلى الثقة وخاصة في التعليم.^٦

⁶ Amirudin, "PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB." 2020٢٠١٨

٢. عافيفة ديانا ساري، "أسلوب الأبوة والأمومة في كياي في التغلب على مشكلات الطلاب في مدرسة المعلمات الثانوية بمعهد تحفيظ القرآن "نور الفرقان" مالانج، ٢٠٢٠. وأظهرت نتائج الدراسة أن أكبر مشكلة في حفظ القرآن هي العامل الداخلي، أي العامل الذي يأتي من نفسه. بدءاً من الكسل، وعدم القدرة على التحكم في نفسه عند اللعب على الهاتف المحمول، وليس الاستقامة في الحفظ أو الموروجا. لذا فإن أسلوب الأبوة والأمومة مدير المعهد في التعامل مع هذه المشكلة هو التعاون مع إدارة المدرسة الداخلية من خلال وضع قواعد قابلة للتطبيق لتشجيع حماسهم في حفظ القرآن.^٧

٣. شيلفيانا وحمامي، "تطوير المنهج والأنشطة اللامنهجية"، ٢٠٢٠. وينتج عن هذا البحث تطوير الأنشطة المصاحبة للمنهج الدراسية، أي في أنشطتها يجب أن تؤدي إلى أنشطة تدعم الأنشطة اللامنهجية واهتمامات تعليم الطلاب، ولا تحتوي على أعباء مفرطة تكون مرهقة، والحاجة إلى الإدارة، والتوجيه أو التوجيه، والرصد، والتقييم. وفي الوقت نفسه، يمر تطوير الأنشطة اللامنهجية بعدة مراحل، بما في ذلك: (١) تحليل الاحتياجات الذي يهدف أيضاً إلى تحديد احتياجات الطلاب وإمكاناتهم واهتماماتهم. (٢) تحديد نوع الأنشطة اللامنهجية من خلال الاختبارات والاستبيانات والمقابلات. (٣) إعداد برنامج النشاط اللامنهجي. (٤) مرحلة التنفيذ. (٥) مرحلة الرصد والتقييم. كما يتم دعم تطوير الأنشطة اللامنهجية من خلال سياسة الوحدة التعليمية، وتوافر المدرسين، وتوافر المرافق والبنية التحتية للوحدة التعليمية.^٨

٤. إرما نيديا، موه. حارس زبيدة الله، محمد أهيم سلطان نورودارويني، "أثر تعليم اللغة العربية على حفظ القرآن"، ٢٠٢٢. وخلص هذا البحث إلى أن تعليم اللغة العربية له تأثير إيجابي، أحدها توفير الراحة في حفظ القرآن، لأنه من خلال تعليم اللغة العربية يمكنك فهم معنى القرآن، الذي يسهل تذكره، وسريع

⁷ Sari, Afifatud Diana, *Pola Asuh Kyai dalam Menghadapi Problematika Santri Menghafal Al-Qur'an*, ٢٠٢٠ PPTQ Putri Nurul Furqon Malang

⁸ Shilviana dan Hamami, "Pengembangan Kegiatan Kokurikuler dan Ekstrakurikuler." ٢٠٢٠،

في الحفظ، وأكثر دقة في الحفظ، والشعور بالرضا عند الحفظ. بالإضافة إلى ذلك ، فهم قواعد اللغة العربية ، ولديك الكثير من المفردات العربية. من الناحية النظرية، يساهم هذا البحث بشكل رئيسي في حفظ القرآن الذين يتعلمون اللغة العربية. تقدم هذه الدراسة عملياً للقراء لمحة عامة عن تأثير تعليم اللغة العربية على حفظ القرآن.⁹

ز. تحديد المصطلحات

١. حفظ القرآن هو شكل من أشكال الأعمال النبيلة والجديرة بالثناء حقاً والتي يجب أن تحافظ على نقاء القرآن ، من خلال الحفاظ على حفظه وفهمه وتحمل المسؤولية عن ممارسته. في عملية حفظ القرآن ، يستغرق الأمر وقتاً طويلاً جداً لأن هناك مسؤولية مرتبطة به حتى نهاية حياته.^{١٠}
٢. لمشكلات هي وحدات وأنماط تظهر الاختلافات الهيكلية بين لغة وأخرى. تعتبر المشكلات في تعليم اللغة العربية من العوامل التي يمكن أن تعيق وتبطئ تنفيذ عملية التعليم والتعلم في مجال الدراسات العربية. تنشأ هذه المشكلات من داخل اللغة العربية نفسها (المشكلات اللغوية) وغير اللغوية أو بين المعلمين (المعلمين) والطلاب أنفسهم.^{١١}

ح. هيكل البحث

⁹ Erma Nidia, Muhammad Haris Zubaidillah, dan M. Ahim Sulthan Nuruddaroini, "Dampak Pembelajaran Bahasa Arab Terhadap Penghafal Al-Qur'an," *Jurnal Basicedu* 6, no. 4 (22 Mei 2022): 6012–22, <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3132>. ٢٠٢٢

¹⁰ Sari, Afifatud Diana, *Pola Asuh Kyai dalam Menghadapi Problematika Santri Menghafal Al-Qur'an*, ٢٠٢٠ PPTQ Putri Nurul Furqon Malang

¹¹ Nandang Sarip Hidayat, "PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB" 37, no. 1 (2012).

الفصل الأول : مقدمة، تصف خلفية المشكلة، وتركيز البحث، وقيود المشكلة، وأهداف البحث، وفوائد البحث، وأصالة البحث، وتعريف المصطلحات، وكتابة النظاميات.

الفصل الثاني : يتكون من مراجعة الأدبيات / الإطار النظري الذي يحتوي على وصف لمشكلات تعليم اللغة العربية ، ووصف لتعليم اللغة العربية، ووصف لحفظ القرآن.

الفصل الثالث : منهج البحث المقدمة في هذه الدراسة هي أنواع البحث النوعي من خلال تقنيات دراسة الحالة.

الفصل الرابع : يحتوي على نتائج البحث والمناقشة.

الفصل الخامس : الختام يتكون من استنتاجات واقتراحات وتوصيات.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. تعليم اللغة العربية

١. مفهوم تعليم اللغة العربية

عمومًا، يمكن تفسير التعليم على أنه عملية تغيير السلوك ، بسبب التفاعل الفردي مع البيئة. السلوك يحتوي على معنى واسع. وهذا يشمل المعرفة والفهم ومهارات الموقف وهلم جرا. وفي الوقت نفسه ، ينص معنى آخر على أن التعليم هو عملية جهد يبذله الشخص للحصول على تغيير جديد في السلوك كل نتيجة لتجربته الخاصة في التفاعل مع بيئته. في كتاب آخر ، يقول عمر ها ماليك أن "التعليم هو عملية، جهد، نشاط وليس نتيجة أو هدفا لا يتذكر فقط ، بل أوسع من ذلك ، أي تجربة والنتيجة ليست إتقان نتائج الممارسة ولكن تغيير في السلوك". على تلك علاوة ، قال سارديمان إن التعليم هو دائما تغيير في السلوك أو المظهر مع سلسلة من الأنشطة، على سبيل المثال بواسطة القراءة والملاحظة والاستماع والتقليد وما إلى ذلك. سيكون التعليم أفضل أيضا إذا كان موضوع تجارب.^{١٢}

جنبًا إلى جنب مع الزمن، يتغير تعريف التدريس من سنة إلى أخرى دائما. في هذه الحالة، هناك العديد من تعريفات التدريس الذي طرحها خبراء التعليم ، بما في ذلك: وفقا لوجهة نظر اليوم هـ. ويرتب، وآخرون: "التدريس هو جهد لتوفير التحفيز والتوجيه والتشجيع للطلاب حتى تحدث عملية التعليم". فيما يتعلق بالتدريس ، ذكر سارديمان أيضا في كتابه "التدريس هو محاولة لخلق ظروف أو أنظمة بيئية تدعم وتسمح بإجراء عملية التعليم". على غرار التعليم ، وفقا لنا سودانا ، فإن التدريس هو في الأساس "التدريس هو عملية ، أي عملية تنظيم وتنظيم البيئة المحيطة بالطلاب حتى يتمكنوا من النمو وتشجيع الطلاب على تنفيذ عملية التعليم". من آراء الخبراء أعلاه ، يمكن استنتاج أن التدريس هو جهد

¹² Amirudin, "PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB." 2020

أو جهد واع يقوم به المعلمون بواسطة هندسة بيئة التعليم لتحقيق الأهداف التي تم صياغتها. وفي الوقت نفسه، فإن تعريف التدريس وفقا لساترا ويجايا، التدريس هو "محاولة لتغيير الشخص حتى يتمكن من التصرف بطريقة ثابتة حيث يتم تنفيذ جهد التغيير بطريقة خاضعة للرقابة". من جهته، أوضح أحمد روحاني أن التدريس هو "محمل أنشطة التعليم والتعليم الذي تبدأ بالتخطيط وتنتهي بالتقييم، ومن هذا التقييم يستمر بالمتابعة". باختصار يمكن استنتاج أن مفهوم التدريس هو جهود المعلم ليكون شاملا ومنظما في عملية التعليم والتعليم بدءا من التخطيط إلى التقييم لتحقيق تغييرات في سلوك الطلاب .

وفي الوقت نفسه، صاغت وزارة الشؤون الدينية أن "تعليم اللغة العربية هو عملية تعليمية موجهة لتشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز مهارات اللغة العربية لدى الطلاب بشكل نشيط وسلي بالإضافة إلى تعزيز الموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية، وفي هذه الحالة الفصحى العربية".^{١٣}

٢. عوامل تؤثر على تعليم

التعليم هو جهد يبذله المعلمون عمدا لنقل المعرفة وتنظيم وإنشاء نظام بيئي بأساليب مختلفة حتى يتمكن الطلاب من تنفيذ أنشطة التعليم بفعالية وكفاءة وبأفضل النتائج.

عملية التعليم هي دليل لأنشطة الطلاب أو شخص يقوم بأنشطة التعليم وكذلك المعلمين أو شخص عدّ لديه المزيد من المعرفة ويمكنه أنشطة تعليمية. من المؤكد أن توجيه نشاطين يقوم بهما المعلمون والطلاب في نفس الوقت له خصائصه الخاصة.

خصائص عملية التعليم هي كما يلي:

(أ) هناك عنصر من المعلمين

(ب) وجود عناصر طلابية

(ج) وجود أنشطة المعلم والطلاب

¹³Hidayat, "PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB."

- (د) هناك تفاعل بين المعلمين والطلاب
(هـ) تهدف إلى تغيير سلوك الطالب
(و) العمليات والنتائج المخططة أو المبرمجة

٣. عوامل عملية التعليم

بالنسبة لعملية التعليم فهناك عدة عوامل تدعم عملية التعليم ومنها:

أ) عوامل المعلم

يمكن رؤية عامل المعلم من جانبين، وهما الجسدية والنفسية للمعلم في تقديم مادة في عملية التعليم. وهما الحالة المادية هي الظروف الصحية البدنية العامة و الظروف الوظيفة الحسية. وهما الحالات النفسية هي الجو النفسي للمعلم و الكفاءة التربوية والشخصية والاجتماعية والمهنية للمعلم.

ب) عوامل الطالب

تقريباً مثل المعلمين، يمكن أيضاً مراجعة عامل الطالب من الجوانب الجسدية والنفسية. وهما الحالة المادية هي الظروف الصحية البدنية العامة للطالب و الظروف الوظيفة الحسية. لكن الحالة النفسية هي تشمل الحالة النفسية للطلاب المواهب والاهتمامات والقدرات والدافع والحالة النفسية للطالب.

ج) عوامل الغرض

يعد تحديد أهداف التعليم قبل تنفيذ عملية التعليم إحد العوامل المهمة في نجاح عملية التعليم. الأهداف الواضحة والإلحاح ومستويات الصعوبة التي يتم ترتيبها بهذه الطريقة ومدى ملائمة الأهداف مع مستوى تطوير الطالب هي جوانب في تحديد أهداف التعليم.

د) عوامل المادية

المواد هي إحدى العوامل المهمة في عملية التعليم، يمكن أن تدعم المواد الجيدة تحقيق أهداف التعليم الذي تم تنفيذها من قبل المعلم. وضوح المادة وجاذبية المادة والنظاميات ونوع المواد المختارة هي الجوانب الرئيسية في عملية التعليم.

هـ) عوامل المفيدة

الأدوات هي عامل داعم في عملية التعليم ، لأنه دون أدوات سيتم إعاقة عملية التعليم. لذلك ، من الضروري أن يكون لديك أدوات كاملة، من حيث الكمية والنوعية، وكذلك مدى ملائمة الأدوات المستخدمة في عملية التعليم الجارية.

و) عوامل البيئة

ستدعم البيئة الجيدة عملية التعليم في اتجاه أفضل، ويمكن تقسيم العوامل البيئية نفسها إلى قسمين، وهما : البيئة المادية هي تشمل البيئة المادية درجة حرارة الهواء ورطوبة الهواء وموقع المبنى الذي يقع فيه التعليم والعديد من الأمثلة الأخرى المتعلقة بعملية التعليم. لكن البيئة الاجتماعية هي إحدى الأمثلة على البيئة الاجتماعية هو الأصدقاء في أثناء عملية التعليم.^{١٤}

ب.أنواء المشكلات عند تعليم اللغة العربية

مشكلات هي وحدات وأنماط تظهر الاختلافات الهيكلية بين لغة وأخرى. عدّ المشكلات في تعليم اللغة العربية من العوامل التي يمكن أن تعيق وتبطئ تنفيذ عملية التعلم والتعليم في مجال الدراسات العربية. تنشأ هذه المشكلات من داخل اللغة العربية نفسها المشكلات اللغوية وغير اللغوية.

¹⁴ Ridwan Septiawan, "Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan (Fitk) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang 202," t.t.

١. المشكلات اللغوية

المشكلات اللغوية هي الصعوبات التي يواجهها الطلاب في عملية التعليم بسبب خصائص اللغة العربية نفسها بصفة لغة أجنبية. المشكلات التي تأتي من المعلمين هي الافتقار إلى المهنية في التدريس ومحدودية المكونات التي من شأنها تبسيط عملية تعليم اللغة العربية سواء من حيث الأهداف ، والمواد التعليمية (المواد) ، وأنشطة التعليم والتعلم ، والأساليب ، والأدوات ، ومصادر الدروس ، وأدوات التقييم. وفي الوقت نفسه ، فإن ^{١٥} المشكلات التي تنشأ عن الطلاب في تعليم اللغة العربية هي الخبرة الأساسية للخلفية المدرسية ، وإتقان المفردات (المفردات) ، وبسبب العوامل البيئية الأسرية ، ونتيجة لذلك يجدون صعوبة في فهم القراءات وغير قادرين على إتقان اللغة العربية في مجملها في كل من القواعد والتواصل.

تشمل المشكلات اللغوية ما يلي:

أ) علم الأصوات / الصوتيات

يتميز نظام الصوت الصوتي باللغة العربية بخصائص مختلفة ومتنوعة في طريقة نطقه، ولكل منها خصائصه الخاصة مثل النظام الصوتي للحروف الحلقية/الحلقية، وطبيعة النظام الصوتي بين الفميين، والنظام الصوتي للأنف، والنظام الصوتي للحروف المتجاورة في طريقة النطق. من الصعب نطقها. ومنها مشكلات هذا النظام الصوتي تشمل: أن بعض الصوتيات الإندونيسية ليس لها ما يعادلها في اللغة العربية، مثل الأصوات "ف" و "ك" و "ك ن"، بحيث يتم نطق الصوت "ف" من قبل العرب مع الصوت ب، مثل الكلمة جيفان تصبح ييان، الإسبانية تصبح أسبانيا، "كمفار" تصبح "كمبار"، صوت ك يصبح "غ" أو "ج"، مثل كلمة "كاروت" تصبح الحروف "ن" و "ج" أو "ن" و "غ"، عندما تصبح الكلمة الإنجليزية

¹⁵ Jamaluddin, *Problematika Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, (Yogyakarta: Adi Cita Karya Nusa, 2003)

جاروت ، يتم نطق صوت "ك ن" ب وهكذا. في الواقع ، كان تعليم اللغة العربية في إندونيسيا مستمرا منذ قرون ، لكن جانب النظام الصوتي أساس لتحقيق مهارات الاستماع والتحدث حظي باهتمام أقل. هذا لأنه أولا، يتم توجيه الغرض من تعليم اللغة العربية فقط حتى يتمكن الطلاب من فهم اللغة المكتوبة الموجودة في الكتب العربية. ثانيا، يعتمد فهم جوهر اللغة بشكل أكبر على الطريقة النحوية المترجمة. في حد ذاته ، فإن وصف وفهم اللغة على هذه الطريقة غير مكتمل وكامل، لأنه يحتوي على الضغط على أن اللغة هي في الأساس لام. في الواقع ، تجدر الإشارة إلى أنه في العديد من المدارس الداخلية الإسلامية والمساجد حتى في المنازل من أجل تعليم القرآن، تم تدريس نظام صوتي لغوي يسمى حروف ولطالما في علم التجويد. ومع ذلك، فإن هذه المعرفة تركز فقط على قراءة القرآن، وليس لغرض بناء وتطوير المهارات في استخدام اللغة العربية. حتى الآن، لم يتم الاهتمام بنظام الصوت في تعليم اللغة العربية. لتلك نتيجة، لا يزال الشخص الذي درس اللغة العربية مدة غير جيد في نطق الكلمات أو لا يسارع إلى فهم الكلمات التي يتحدث بها الآخرون. لتلك نتيجة، لا تزال هناك أخطاء في الكتابة عند إملاء الدرس، إما دروس اللغة العربية أو دروس أخرى متعلقة باللغة العربية.

ب) المفردات

من العوامل المواتية لتعليمي اللغة العربية ومعلمي اللغة العربية في إندونيسيا من حيث المفردات أو المفردات لأن هناك الكثير من الكلمات العربية التي دخلت اللغة الإندونيسية أو الإقليمية. ومع ذلك، فإن نقل الكلمات من لغة أجنبية إلى لغة الطالب يمكن أن يسبب المشكلات التالية:

(١) التحول في المعنى ، مثل كلمة المجتمع الذي تأتي من كلمة مسيراته ، في اللغة العربية معنى المجتمع هو المشاركة والمشاركة والتكاتف ، وتفسر مع ، وكذلك كلمة المجلس الذي تأتي من كلمة دوان وهلم جرا.

(٢) تتغير كلماته عن الصوت الأصلي ، مثل نعمة من كلمة خير. وهلم جرا

(٣) الكلمة ثابتة ولكن المعنى يتغير ، مثل كلمة كلمة التي تعني ترتيب الكلمات التي يمكن أن توفر الفهم ، في حين أن معنى اللغة العربية هو الكلمات.^{١٦}

(ج) الكتابة

- (١) يبدأ نظام الكتابة العربية من اليمين إلى اليسار ، حيث لا يمثل معظم الناس القدرة ، مقارنة بنظام الكتابة اللاتينية.
- (٢) يحتوي الحرف الواحد على العديد من الأشكال المختلفة اعتمادا على موقع الحرف نفسه في الكلمة ، وبعضها في بداية الكلمة ومنتصفها ونهايتها. بالطبع ، الأمر مختلف في كتابته ، بالإضافة إلى تنوع الكتابة ، هناك أشياء يجب ربطها وفصلها.
- (٣) الحروف متجاورة وتشبه.
- (٤) لا يوجد تناقض بين الكتابة والنطق. هناك بعض ما مكتوب ولكن لا يتم التحدث به. مثل: ألف بعد الجماعة أو العكس ، يقال ولكن لا يكتب.
- (٥) موقع كتابات حمزة المختلفة. يقع بعضها في بداية الجملة ، في المنتصف ، وفي نهاية الجملة أو مكتوبة على ألف ، على نعم ، على الواو أو مكتوبة بشكل منفصل.

¹⁶ Acep Hermawan, *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2011)

٦) كتابة ألف المقصورة ، الفرق مع نعم. خاصة ، عندما يتم كتابة نعم دون مدّة.^{١٧}

المشكلة في هذه الكتابة هي أن الكتابة العربية مختلفة تماما عن اللغة (الكتابة اللاتينية). لذلك ، ليس من المستغرب أنه مع أنّ أنهم في الكلية ، لا يزال هناك من يخطئ في كتابة اللغة العربية سواء فيما يتعلق بدروس اللغة أو آيات القرآن والحديث ، سواء في الدفاتر أو في المقالات العلمية.

د) مورفولوجي

التشكل هو دراسة نمط كلمة تتكون من عدة تغييرات في شكل الكلمة ، وفقا للنظام الموجود في الصرف. تتضمن بعض الأشياء المهمة حول هذه المشكلة المورفولوجية ما يلي:

- ١) هناك العديد من فصول وموضوعات الشرف ، حيث يحتوي كل فصل وموضوع على قواعد معينة تستغرق أحيانا وقتا وتجعلها صعبة.
- ٢) التكامل بين سورة الشرف ونحو ، لأن هناك علاقة بين الاثنين ، قال الاستدباري: "اعلم أن تشرف جزء من (نحو)". يشير البيان إلى أنه لا يوجد حد واضح بين فصل الصرف وفصل نحو ، فدراسة الشرف تدخل أحيانا في دراسة نحو ، والعكس صحيح ، مثل الخيوط التي تصنع ٢ مأكولا تدخل في موضوع دراسة نحو ، بينما من ناحية أخرى يتم تضمينها في موضوع دراسة الشرق. هذا يثير الشكوك والارتباك لأولئك الذين يدرسونها.
- ٣) الجمع بين السيماء والقيس في بعض فصول الشرف ، مثل : واحد له ٢ مصدر.

¹⁷ Amirudin, "PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB." 2020

٤) صعوبات في علم الأصوات / الصوتيات ، مما يؤثر على الصعوبات

في فهم الصرف / شارف.^{١٨}

هـ) بناء الجملة / النحوية

عندما ينتبه شارف إلى التغيير في أنماط الجملة، فإن نحو يولي اهتماما كبيرا للعلاقة بين عناصر العدد مثل العلاقة مبتقنية التراكيب بعد فهم النظام الصوتي جيدا، فمن المستحيل فهم كلمة، إذا كنت لا تفهم نظام الصوت السابق، الذي سيفهم في النهاية نمط الجملة. هذه المشكلة النحوية ليست شديدة مثل المشكلة المورفولوجية.

بعض المشكلات النحوية ، بما في ذلك:

١) الفرق بين نمط الأرقام في اللغة العربية ونمط الأرقام الذي يتعلمه

الطلاب في تعليم اللغات الأجنبية الأخرى.

٢) خصائص إعراب غير الموجودة في اللغات الأجنبية الأخرى ، تعطي

الانطباع بأنه من الصعب فهم اللغة العربية.

٣) الاختلافات في بنية الجملة مع اللغات الأخرى

و) دلالي

تتضمن بعض المشكلات الدلالية ما يلي:

١) يتنوع معنى الجمل مع دلالة مختلفة.

٢) وفرة الكلمات العربية لها مزايا معينة من المعنى والخصائص.

٣) دلالة جملة تتعلق بالتشكيل والنحو.

٢. مشكلة غير اللغوية

هذه المشكلة غير اللغوية هي مشكلة تنشأ خارج جوهر اللغة نفسها،

ويمكن ملاحظة ذلك من عدة عناصر، منها:

¹⁸ Acep Hermawan, *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2011)

- أ. المعلمون الذين يفتقرون إلى الكفاءة معلمين للغة العربية ، سواء كفاءات تربوية أو مهنية أو شخصية أو اجتماعية.
- ب. الطلاب الذين ليس لديهم دافع قوي في تعليم اللغة العربية ، أو خلفية الطلاب في فهم اللغة العربية.
- ج. المواد التعليمية التي لم تعد ذات صلة بالاحتياجات الحالية للطلاب.
- د. المرافق والبنية التحتية غير كافية وداعمة في عملية تعليم اللغة العربية.

كلغة اجتماعية ثقافية، تختلف اللغة العربية بالتأكيد عن اللغة الاجتماعية والثقافية للأمة الإندونيسية. وهذا يطرح أيضا مشكلة فيما يتعلق بتعليم اللغة العربية. بسبب هذه الاختلافات الاجتماعية والثقافية ، هناك اختلافات بين العربية والإندونيسية ، بما في ذلك التعبيرات أو المصطلحات أو أسماء الأشياء. المشكلة التي قد تنشأ هي أن التعبيرات والمصطلحات وأسماء الأشياء التي لم يتم العثور عليها باللغة الإندونيسية ليست سهلة ومفهومة بسرعة من قبل الطلاب الإندونيسيين الذين لا يعرفون أدنى جانب اجتماعي وثقافي للغة العربية.

للتغلب على هذه المشكلة، من الضروري السعي لإعداد موضوع عربي يحتوي على أشياء يمكن أن تقدم لمحة عامة عن البيئة الاجتماعية والثقافية للأمة العربية. بالطبع ، يجب أن تكون المادة مرتبطة بممارسة استخدام اللغة العربية. عدّ هذه المسألة مهمة للغاية ، لأنّ غط النظر عن مدى البصيرة والمعرفة حول الجوانب الاجتماعية والثقافية لشبه الجزيرة العربية ستكون قادرة على تسريع فهم تعليمي اللغة العربية حول معنى ومعنى مختلف التعبيرات والمصطلحات وأسماء الأشياء الشائعة في اللغة العربية ، عمومًا ، هذه المصطلحات ليس لها أوجه تشابه في اللغة الإندونيسية ، ولكن إذا كنت تعرفها، فستكون متحيزة لوضعها في الوضع الصحيح.¹⁹

¹⁹ Ahmad Izzan, *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, 2011)

من المثير للاهتمام ، عند النظر إلى الظاهرة الحالية ، أن تعليم اللغة العربية أقل نجاحا ، ويرجع ذلك إلى عدة عوامل عدّ مهمة ، بما في ذلك:

(أ) يركز المعلمون فقط على المعرفة النظرية واللغوية أكثر من المهارات اللغوية.

(ب) الموضوع ليس ذا صلة باحتياجات الطلاب سواء شفها أو كتابيا، بل يدور الكثير حول مناقشة عناصر اللغة مثل: علم الأصوات، والصرف، والنحو، فضلا عن انعدام بلاء في استخدام عناصر اللغة.

(ج) يهيمن المعلمون على عملية التعليم بشكل أكبر ، مما يوفر فرصا أقل للطلاب أدّى دور نشيط.

(د) تتم مناقشة بنية اللغة بشكل منفصل ، وأقل تكاملا وأقل تركيزا على المعنى، ويتم فصل بنية اللغة التي يتم تدريسها عن السياق الاجتماعي والثقافي.

يؤكد نظام التقييم على المزيد من المهارات المعرفية ، ولا يتطلب مهارات لغوية بشكل تكاملي.^{٢٠}

٣. المشكلات الداخلية

المشكلات الداخلية هي المشكلات التي تأتي من داخل النفس. تنشأ هذه المشكلة بسبب وجود خلل بين الدماغ والجسم ، مما يسبب مشكلات من شأنها أن تضر النفس أو حتى الآخرين. بعض هذه المشكلات الداخلية تشمل ما يلي.

(أ) كسلان

الكسل للدراسة ليس مشكلة بسيطة. يجب فهم هذه المشكلة بدقة ، خاصة البحث عن العوامل السببية وكذلك وجدان حل. لا يمكن السماح بالكسل في التعليم ، خاصة عند المراهقين ، لأنه له تأثير مخوف بالخطر. التأثير الأكثر فتكا هو أن المراهقين لدينا ليس لديهم مصلحة في التعليم

²⁰ Muljanto Sumardi, *Berbagai Pendekatan dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*, (Jakarta: Pustaka Sinar Harapan, 1996)

على الإطلاق ، ويفضلون حياة غير صحية. على سبيل المثال ، الاختلاط
الحبي ، والمخدرات ، والعاطلين من العمل.^{٢١}

ب) تثبيط بسهولة

في هذا العالم ، هناك نوعان من الناس الذين يعيشون ، وهما: أولاً ، لديهم
رغبة ويحاولون تحقيق ذلك ، لكنهم مصحوبون بشعور بالقلق وسيختبرون
الفشل في حياتهم. ثانياً ، أولئك الذين لديهم مثل أو رغبات ويحاولون
تحقيقها بحس متفائل سينجحون.^{٢٢}

ج) أفكار مبعثرة

في عملية التعليم ، يجب أن يركز كل من الطلاب والمعلمين على نقطة
واحدة، وهي عملية التعليم. معلم التركيز ليس في المنزل ، ثم أن الطلاب
لا يفكرون في الكوخ.

د) متعب ومتعب ويعاني من الألم

عندما يشعر الجسم بالتعب والإرهاق والمرض ، لن يركز دماغنا. لأن القوى
العاملة غير قادرة أيضاً. وبذلك ، يجب عليك الحفاظ على نظام المناعة
لديك عن طريق تناول الطعام والحصول على قسط كافٍ من الراحة.

ج. تحفيظ القرآن

١. مفهوم تحفيظ القرآن

وفقاً للقاموس الإندونيسي العظيم، فإن الحفظ هو تعليم شيء ما حتى
يدخل الذاكرة، والقدرة على النطق بالخارج حتى لا تكون هناك حاجة للنظر إلى
الكتاب.^{٢٣} القرآن هو الكتاب المقدس للأمة الأحلام، وهو كلام الله الذي أنزل
على النبي محمد بوسيلة جبريل بإذن الله، يروى في المنستير، تلاوته تستحق العبادة،

²¹ Rahmah Maulidia, "PROBLEM MALAS BELAJAR PADA REMAJA," 2018.

²² Amjad Qosim, *Hafal Al-Qur'an dalam Sebulan*, hlm. 102

²³ Tim Redaksi, *Kamus Bahasa Indonesia*, hlm. 501..

هو أعظم معجزة ودليل للمسلمين.^{٢٤} لذا فإن جبريل حفظ القرآن هي دراسة شيء ما أو القرآن مرارا وتكرارا حتى يدخل الذاكرة، بحيث لا ينظر إلى الكتاب أو القرآن في وقت آخر.

القرآن كلام الله وهو أعظم معجزة نزلت على النبي محمد صلى الله عليه وسلم بوسيلة جبريل بإذن الله ، قراءته تستحق العبادة، يروى بالمطور، ولن ينكر حقيقته. قد كانت محم محفوظا القرآن من وقت نزوله وحتى الآن ثبت صحته. لقد أوضح الله أيضا حقيقة القرآن، في كلام الله سبحانه وتعالى:

إِنَّهُ لَقَوْلُ رَسُولٍ كَرِيمٍ ۝ ١٩ ذِي قُوَّةٍ عِنْدَ ذِي الْعَرْشِ مَكِينٍ ۝ ٢٠ مُطَاعٍ ثَمَّ أَمِينٍ

٢١

في الحديث الذي شرحه النبي أيضا ، أن قراءة القرآن بحرف واحد تساوي ١٠ فضائل. كما يقول الحديث:

عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ مَسْعُودٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ يَقُولُ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ. "مَنْ قَرَأَ حَرْفًا مِنْ كِتَابِ اللَّهِ فَلَهُ بِهِ حَسَنَةٌ وَالْحَسَنَةُ بِعَشْرِ أَمْثَالِهَا لَا أَقُولُ الْم حَرْفٌ وَلَكِنْ أَلِفٌ حَرْفٌ وَلَا مٌ حَرْفٌ وَمِيمٌ حَرْفٌ".^{٢٥}

إِنَّهُ لَقُرْآنٌ كَرِيمٌ، فِي كِتَابٍ مَكْنُونٍ لَا يَمَسُّهُ إِلَّا الْمُطَهَّرُونَ^{٢٦}

إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ^{٢٧}

القرآن يعني حرفيا "القراءة المثالية" وهي قراءة منذ آلاف السنين ، لم تكن كتاباته وقراءته قادرة على مطابقة القرآن. يوجد في القرآن نمط لغوي جميل ، له معنى عميق ودقة وتوازن وراحة وعظمة التأثير الذي يسببه.^{٢٨}

حفظ القرآن هو من أشكال العمل النبيل والجدير بالثناء حقا. في الحديث النبوي، هناك أيضا الكثير ممن يعبرون عن مجد الناس الذين يقرؤون أو يدرسون أو

²⁴ Ahsin Wijaya Al-Hafidz, *Menghafal Al-Qur'an*, (Jakarta:

²⁵ Abdud Daim Al-Kahil, *Hafal Al-Qur'an Tanpa Nyantri*, hlm. 24.

²⁶ Al-Qur'an dan Terjemahnya, hlm. 536.

²⁷ Al-Qur'an dan Terjemahnya, hlm. 261.

²⁸ Sa'dulloh, 9 Cara Praktis Menghafalkan Al-Qur'an, hal 3

يحفظون القرآن. الذين يدرسون القرآن أو يقرونه أو يحفظون هم من الذين اختارهم الله للحصول على ميراث الكتاب المقدس من القرآن الكريم،^{٢٩}

كما هو موضح في قول الله:

ثُمَّ أَوْرَثْنَا الْكِتَابَ الَّذِينَ اصْطَفَيْنَا مِنْ عِبَادِنَا فَمِنْهُمْ ظَالِمٌ لِّنَفْسِهِ وَمِنْهُمْ مُقْتَصِدٌ وَمِنْهُمْ سَابِقٌ بِالْخَيْرَاتِ إِذْنِ اللَّهِ ۚ ذَٰلِكَ هُوَ الْفَضْلُ الْكَبِيرُ^{٣٠}

٢. فضائل حفظ القرآن

إن حفظ القرآن له فضيلة عظيمة جدا ، وهو ذاك الموقف مكان يرجو فيه الإنسان، ويأملون في المتعة في الدنيا وفي الآخرة وأن يكونوا عائلة من أهل الله وأن يحترموا باحترام كامل.^{٣١} عتد لعبد الدامي الخليل، التمييز بين فضائل حفظ القرآن، وهي الفضائل في الدنيا والآخرة.^{٣٢} تشمل فضائل حفظ القرآن في العالم ما يلي:

أ) الحصول على بركات نبوية من الله سبحانه وتعالى

حفظ القرآن هو نفس نعمة النبوة ، لكنه لا يتلقى الوحي.

{من قرأ القرآن، فقد صعد إلى مستوى النبوة، لكنه لم ينزل عليه". (الموارد البشرية. القاضي).^{٣٣}

حتى إن هناك حديثا يذكر أنه يجوز حسد الناس الذين يحفظون القرآن.

لَا حَسَدَ إِلَّا فِي اثْنَتَيْنِ : رَجُلٌ آتَاهُ اللَّهُ تَعَالَى الْقُرْآنَ فَهُوَ يَقُومُ بِهِ آتَاءَ اللَّيْلِ وَآتَاءَ النَّهَارِ، وَرَجُلٌ آتَاهُ اللَّهُ مَالًا فَهُوَ يُنْفِقُ آتَاءَ اللَّيْلِ وَآتَاءَ النَّهَارِ.^{٣٤}

ب) حصل على جائزة خاصة من النبي صلى الله عليه وسلم

²⁹ Ahsin Wijaya Al-Hafidz, *Menghafal Al-Qur'an*, hal 26

³⁰ Al-Qur'an dan Terjemahnya, hlm. 436.

³¹ Sa'dulloh, 9 *Cara Praktis Menghafalkan Al-Qur'an*, hal 23

³² Abdud Daim Al-Kahil, *Hafal Al-Qur'an Tanpa Nyantri*, hlm. 25-27

³³ Abdud Daim Al-Kahil, *Hafal Al-Qur'an Tanpa Nyantri*, hlm. 24

³⁴ Abu Hafs Siroj Ad-Din Umar bin Ali bin Al-'adil Al-Hambaly An-Nu'amanaany, *Cerdas dalam Pengetahuan Al-Qur'an*, (Berit: Daar Al-Kutub Al-"ilmiah, 1998), hlm. 392.

ومن بين الجوائز التي منحها النبي للصحابة الذين حفظوا القرآن اهتماما خاصا بشهداء أحد الذين حفظوا القرآن. أعطى النبي الأولوية للجنائز التي كانت حافظ القرآن.

جمع النبي صلى الله عليه وسلم بين شهيد أحدهم ثم قال: "أيهما حفظ القرآن أكثر؟". عندما تم تعيينه في أحدهم ، أعطى الأولوية للدفن الذي دفن في الأرض. " (رواه البخاري).^{٣٥}

في حديث صحيح ، يذكر أن النبي صلى الله عليه وسلم أعطى الأولوية لأصحابه الذين حفظوا القرآن أكثر من الصحابة الآخرين. نصح أنه عندما أرسل ليكون كاهنا،
لِيُؤْمَكُم أَكْثَرُكُمْ قُرْآنًا
دع الشخص الذي يحفظ القرآن أكثر هو الذي يقبل صلاتك. " (رواه البخاري).^{٣٦}

ج) حفظ القرآن صفة من سمات الناس الذين يعطون العلم
في القرآن، هناك العديد من الكنوز ومحتوياتها التي سيتم لصقها وترسيخها في روح حافظ القرآن بقوة. لذلك ، فإن القيم في القرآن ستكون دافعا للإبداع في تطوير المعرفة التي يتقنها.^{٣٧}

وَلَوْ أَنَّ فِي الْأَرْضِ مِنْ شَجَرَةٍ أَقْلَامٌ وَالْبَحْرُ يَمُدُّهُ مِنْ بَعْدِهِ سَبْعَةُ أَبْحُرٍ مَا نَفِدَتْ كَلِمَاتُ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ عَزِيزٌ حَكِيمٌ.^{٣٨}
بَلْ هُوَ آيَاتٌ بَيِّنَاتٌ فِي صُدُورِ الَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ وَمَا يَجْحَدُ بِآيَاتِنَا إِلَّا الظَّالِمُونَ.^{٣٩}

د) حفظ القرآن له هوية جيدة ويتصرف بأمانة

³⁵ Abdud Daim Al-Kahil, *Hafal Al-Qur'an Tanpa Nyantri*, hlm. 23.

³⁶Yahya bin 'Abdurrazzaq al-Ghauthani, *Cara Cepat Menghafal Al-Qur'an*, terj., Zufan. (Surabaya: Pustaka Imam Asy-Syafi'i, 2010), hlm. 34.

³⁷Ahsin Wijaya Al-Hafidz, *Menghafal Al-Qur'an*, hlm, 37-38.

³⁸ Al-Qur'an dan Terjemahnya, hlm. 412

³⁹ Al-Qur'an dan Terjemahnya, hlm. 401

يجب على حافظ القرآن ويجب أن يكون لديه سلوك صادق وروح قرآنية. في هذه الهوية سوف تعلق بالروح وتصبح شخصية في حد ذاتها ، لأن روحها تتلقى على الفور التحذيرات والتوبيخ من آيات القرآن التي تحفظها. ما أجمل الهوية التي أعطاها النبي صلى الله عليه وسلم لمن يحفظون القرآن.^{٤٠}

مَثَلُ الْمُؤْمِنِ الَّذِي يَقْرَأُ الْقُرْآنَ مَثَلُ الْأَنْثَرَةِ طَعْمُهَا طَيِّبٌ وَرِيحُهَا طَيِّبٌ وَمَثَلُ الْمُؤْمِنِ الَّذِي لَا يَقْرَأُ الْقُرْآنَ كَمَثَلِ الثَّمَرَةِ طَعْمُهَا طَيِّبٌ وَلَا رِيحُهَا وَمَثَلُ الْفَاجِرِ الَّذِي يَقْرَأُ الْقُرْآنَ كَمَثَلِ الرَّيْحَانَةِ رِيحُهَا طَيِّبٌ وَطَعْمُهَا مُرٌّ وَمَثَلُ الْفَاجِرِ الَّذِي لَا يَقْرَأُ الْقُرْآنَ كَمَثَلِ الْخَنْزَلَةِ طَعْمُهَا مُرٌّ وَلَا رِيحُهَا.^{٤١}

(ه) أن تصبح آل الله سبحانه وتعالى على الأرض

عن انس رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : إن الله أهلين، قيل: يا رسول الله: من هم؟ قال: قراء القرآن هم أهل الله وخاصته.
(الموارد البشرية. أحمد ، ابن ماجه. النسائي ، الدرمي)^{٤٢}

٣. فضائل حفظ القرآن في الآخرة

(أ) القرآن يكون معينا للحفظ

ذكر أبو أمامة ال باهلي أن النبي قال:

إِقْرَءُوا الْقُرْآنَ فَإِنَّهُ شَافِعٌ لِأَصْحَابِهِ يَوْمَ الْقِيَامَةِ إِقْرَءُوا الزَّهْرَ وَابْنِ الْبَقَرَةِ وَالْ عِمْرَانَ فَإِنَّهُمَا يَأْتِيَانِ يَوْمَ الْقِيَامَةِ كَأَنَّهُمَا غَمَامَتَانِ أَوْ كَأَنَّهُمَا غَيَّائَتَانِ أَوْ كَأَنَّهُمَا غَيَّائَتَانِ أَوْ كَأَنَّهُمَا فِرْقَانِ مِنْ طَيْرٍ صَوَافٍ يُحَاجَّانِ عَنْ أَهْلِهِمَا. ثُمَّ قَالَ: إِقْرَءُوا الْبَقَرَةَ فَإِنَّ أَخْذَهَا بَرَكَةٌ وَتَرْكُهَا حَسْرَةٌ وَلَا يَسْتَطِيعُهَا الْبَطَلَةُ.^{٤٣}

(ب) تمجيد درجة الإنسان في الجنة

يقال لصاحب القرآن

⁴⁰ Ahsin Wijaya Al-Hafidz, *Menghafal Al-Qur'an*, hlm, 38.

⁴¹ Abdur Rahman bin Abi Bakar dan Jalaluddin As-Suyuti, Ahli dalam Ulumul Qur'an, hlm. 123.

⁴² Abdur Rahman bin Abi Bakar dan Jalaluddin As-Suyuti, Ahli dalam Ulumul Qur'an, hlm. 123.

⁴³ Yahya Abdul Fattah Az-Zawawi, *Revolusi Menghafal Al-Qur'an (Cara Cepat, Kuat Hafalan, dan Terjaga Seumur Hidup)*, terj. Dinta, (Surakarta: Insan Kamil, 2010), hlm. 25-26.

اقْرَأْ وَارْقُ فِي الدَّرَجَاتِ وَرَبَّلَ كَمَا كُنْتَ تُرَبِّلُ فِي الدُّنْيَا فَإِنَّ مَنْزِلَتَكَ عِنْدَ
آخِرِ آيَةٍ كُنْتَ تَقْرُؤُهُ.^{٤٤}

(ج) حافظون القرآن مع الملائكة النبراء المطيعين

ما اجتمع قوم في بيت من بيوت الله يتلون كتاب الله ويتدارسونه بينهم
إلا نزلت عليهم السكينة وغشيتهم الرحمة وحفتهم الملائكة وذكرهم الله فيمن
عنده.

"لن يجتمع الناس في أحد بيوت الله سبحانه وتعالى أثناء قراءة الكتاب
المقدس ودراسته، ولكن سيتم الكشف عن السلام لهم، وستغمرهم رحمة الله
سبحانه وتعالى، وتحيط بهم الملائكة، وسيدعوهم الله سبحانه وتعالى أمام
الملائكة الذين بجانبه." (الموارد البشرية. إمام مسلم).^{٤٥}

(د) تلقي تاج المجد

يَجِيءُ الْقُرْآنُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ فَيَقُولُ : يَا رَبُّ حَلِّهِ فَيُلْبَسُ تَاجَ الْكَرَامَةِ ثُمَّ يَقُولُ :
يَا رَبِّ زِدْهُ، فَيُلْبَسُ حُلَّةَ الْكَرَمَةِ، ثُمَّ يَقُولُ : يَا رَبِّ ارْضَ عَنْهُ، فَيَرْضَ عَنْهُ
فَيَقَالُ لَهُ: اقْرَأْ وَارْقُ وَتَزْدَادُ بِكُلِّ آيَةٍ حَسَنَةً.^{٤٦}

(هـ) كلا الوالدان اللذين حافظين القرآن ينالان المجد

مَنْ قَرَأَ الْقُرْآنَ فَأَكْمَلَهُ وَعَمِلَ بِهِ أَلْبَسَ وَالِدُهُ تَاجًا يَوْمَ الْقِيَامَةِ ضَوْؤُهُ أَحْسَنُ
مِنْ ضَوْءِ الشَّمْسِ فِي بُيُوتِ الدُّنْيَا لَوْ كَانَتْ فِيكُمْ فَمَا ظَنُّكُمْ بِالَّذِي
عَمِلَ بِهَذَا.^{٤٧}

⁴⁴ Muhammadammad Amin bin Abdullah, Tafsir Ulumul Qur'an, (Beriut Lebanon: Daar Thouq an-Najah, 2001), hal 22

⁴⁵ Muhammadammad Amin bin Abdullah, Tafsir Ulumul Qur'an, (Beriut Lebanon: Daar Thouq an-Najah, 2001), hal 298

⁴⁶ Yahya Abdul Fattah Az-Zawawi, *Revolusi Menghafal Al-Qur'an*, (Surakarta: Insan Kamil, 2010), hal. 27.

⁴⁷ Abdur Rahman bin Abi Bakar dan Jalaluddin As-Suyuti, *Ahli dalam Ulumul Qur'an*, (Hai'ah Misyriyah Al-'Ammah: Al-Kitab, 1974), hlm. 123.

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

يعتمد هذا البحث على الخلفية ، لذلك يستخدم طريقة النهج النوعي . الطريقة النوعية كإجراء بحثي ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو كلمات من أشخاص أو سلوكيات يمكن ملاحظتها.^{٤٨} البحث الوصفي هو منهج بحثي يصف جميع البيانات أو حالة الكائن أو موضوع البحث ثم يتم تحليله ومقارنته بناء على الوضع المستمر في الوقت الحالي ثم يحاول تقديم حل للمشكلة ويمكن أن يوفر معلومات حديثة بحيث تكون مفيدة لتطوير العلم ويمكن تطبيقها على المشكلات المختلفة ، البحث الوصفي بشكل عام نشاط البحث الذي يريد عمل صورة أو محاولة وصف حدث أو عرض منهجي أو واقعي بترتيب دقيق.^{٤٩}

تستخدم هذا الأسلوب النوعي لعدة اعتبارات وهي أن المايود النوعي أكثر قدرة وسهولة في الضبط عند مواجهة حقائق متعددة، فهذه الطريقة تقدم جوهر العلاقة بين الباحث والمجيب بشكل مباشر وهذه الطريقة أكثر حساسية بحيث يمكنها ضبط وشحذ العديد من التأثيرات المتبادلة على الأنماط القيمية التي يواجهها الباحث.^{٥٠}

يتم تطبيق نهج نوعي مع مراعاة إمكانية الحصول على البيانات في هذا المجال في شكل بيانات في شكل حقائق تحتاج إلى تحليل متعمق. لذلك ، فإن النهج النوعي سيشجع على تحقيق بيانات أكثر تعمقا ، خاصة مع مشاركة الباحثين أنفسهم في هذا المجال. في البحث النوعي ، يعد الباحثون الأداة الرئيسية في جمع البيانات التي يمكن أن تكون مرتبطة مباشرة بأداة أو موضوع البحث.^{٥١}

⁴⁸ Lexy J. Moeloeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2006) hal 4

⁴⁹ Supardi, *Metodologi Penelitian Ekonomi dan Bisnis*, (Yogyakarta : UII Press, 2005) hal 28

⁵⁰ Ahmad Tanzeh dan Suyitno, *Dasar-Dasar Penelitian*, (Surabaya : Elka, 2006) hal 116

⁵¹ Sugiyono, *Memahami Penelitian*, (Bandung : CV Alfabeta, 2005) hal 2

ب. ميدان البحث

الموقع في هذه الدراسة في قرية سوكوهارجو ، منطقة كلوجين ، مدينة مالانج. مكان هذا البحث هو مدرسة المعلمات الثانوية على وجه التحديد في بمعهد تحفيظ القرآن نور الفرقان مالانج. تم اختيار هذا الموقع بناء على عدة عوامل ، وهي عدم وجود مرافق كافية ، ونقص وعي الوالدين بتعليم أطفالهم ، وبيئة أقل دعما ، وما إلى ذلك.

ج. حضور الباحثة

وفقا لنوع البحث الذي يجريه الباحث للحصول على أكبر قدر ممكن من البيانات وبشكل متعمق أثناء الأنشطة البحثية في المجال. في البحث النوعي ، يعد الباحثون أنفسهم أو بمساعدة الآخرين أدوات جمع البيانات الرئيسية بحيث يكون وجود الباحثين في هذا المجال ضروريا للغاية.⁵² وبعبارة أخرى ، فإن وجود الباحثين ضروري للغاية لدراسة أكثر عمقا حول صياغة المشكلة التي تمت مناقشتها.

د. مجتمع البحث

طريقة تحديد الموضوع هي طريقة تستخدم للإجراء المتبع في تحديد عدد أو عدد الموضوعات في البحث. موضوع البحث هو الهدف الذي يستخدم كموضوع للبحث أو مصدر للبيانات في إجراء البحث.⁵³

الموضوعات في هذه الدراسة هي المعلمين والإداريين وطلاب ما مدرسة المعلمات الثانوية بمعهد تحفيظ القرآن نور الفرقا مالانج.

⁵² Lexy J. Moeloeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2006) hal 4

⁵³ Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan dan Praktik*, (Jakarta : PT Rineka Cipta. 2014) hal 141

هـ. البيانات ومصادرها

مصدر البيانات هو الموضوع الذي يتم الحصول على البيانات منه.^{٥٤} تتضمن مصادر البيانات نوعين: أولاً مصادر البيانات الأولية ، وهي البيانات المأخوذة من المصدر الأول في الميدان.^{٥٥} أو البيانات التي تم الحصول عليها مباشرة من كائنات البحث المستمدة من الملاحظات والمقابلات. ثانياً مصادر البيانات الثانوية هي البيانات التي تم الحصول عليها من الكتب ومواقع الإنترنت. في هذه الدراسة ، يتم استخدام مصادر البيانات الأولية والثانوية.

و. أدوات البحث

أدوات البحث هي أدوات البحث التي من شأنها استكشاف مشكلات البحث بحيث يتم الكشف عن المشكلات. يمكن تجميع أدوات البحث إلى قسمين، وهما الاختبارات وغير الاختبارات، والاختبارات لها خصائص قياس، في حين أن الاختبارات غير الاختبارية لها خصائص تجميع. تستخدم أدوات البحث التي يستخدمها المؤلف في جمع البيانات الميدانية الملاحظة والمقابلات والتوثيق.

ز. أسلوب جمع البيانات

طرق جمع البيانات هي تقنيات أو طرق يمكن استخدامها من قبل الباحثين لجمع البيانات، وأدوات جمع البيانات هي أدوات يتم اختيارها واستخدامها من قبل الباحثين في أنشطة جمع البيانات بحيث تصبح هذه الأنشطة منهجية وأسهل.^{٥٦} في هذه الدراسة ، يعمل الباحث كأداة وكذلك جامع بيانات. الإجراءات المستخدمة في جمع البيانات هي: الملاحظة والمقابلة والتوثيق ، وهي كما يلي.

⁵⁴ Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan dan Praktik*, (Jakarta : PT Rineka Cipta. 2014) hal 129

⁵⁵ Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Sosial : Format 2 Kuantitatif dan Kualitatif*, (Surabaya : Airlangga University Press. 2005) hal 128

⁵⁶ Ridwan, *Statistika Untuk Lembaga dan Instansi Pemerintah/Swasta*, (Bandung: Alfabeta, 2004) hal 137

١. الملاحظة

الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات يتم تنفيذها من خلال الملاحظة، مصحوبة بتسجيل حالة أو سلوك الكائن المستهدف.^{٥٧} في هذه الحالة، قدم الباحثة ملاحظات مباشرة تتعلق بعملية تعليم اللغة العربية التي حدثت في مدرسة المعلمات الثانوية. حيث قام طالب مدرسة المعلمات الثانوية أيضا بوظائف ٢ في نفس الوقت، أي كطالب ف بمعهد تحفيظ القرآن نور الفرقان مالانج.

٢. المقابلة

المقابلات هي طريقة لجمع البيانات عن طريق طرح الأسئلة مباشرة (التواصل مباشرة) مع المستجيبين. في إجراء المقابلات، هناك عملية تفاعل بين القائم بإجراء المقابلة والمجيب.^{٥٨}

تنقسم المقابلات بشكل عام إلى قسمين، وهما المقابلات غير المنظمة والمقابلات المنظمة. غالبا ما تسمى المقابلات غير المنظمة أيضا المقابلات المتعمقة والمقابلات المكثفة والمقابلات النوعية والمقابلات المفتوحة والمقابلات الإثنوغرافية. في حين أن المقابلات المنظمة غالبا ما تسمى أيضا المقابلات الموحدة حيث يتم تحديد ترتيب الأسئلة مسبقا (عادة ما تكون مكتوبة) مع خيارات الإجابة التي تم توفيرها أيضا.^{٥٩} يتم عرض هذه المقابلة لاستكشاف المشكلات التي يواجهها الطلاب. أجرى هذه المقابلة باحث في مدرسة المعلمات الثانوية، وتحديدًا بمعهد تحفيظ القرآن نور الفرقان مالانج.

من خلال المقابلات، من المأمول أن يعرف الباحثون أشياء أكثر تعمقا عن المشاركين في إجراء مقابلات مع المواقف والظواهر التي تحدث، والتي لا يمكن

⁵⁷ Abdurrahman, Fatoni. *Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2006) hal 104-105

⁵⁸ Ibid., hal. 92

⁵⁹ Dedi, Mulyana, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Rosda. 2006) hal 120

العثور عليها من خلال الملاحظة.^{٦٠} المقابلة هي أداة لجمع المعلومات عن طريق طرح عدد من الأسئلة شفهيًا للإجابة عليها شفهيًا أيضًا.^{٦١}

٣. الوثائق

تستخدم تقنيات التوثيق لاستكمال وزيادة دقة وصحة البيانات أو المعلومات التي تم جمعها من مواد التوثيق في الميدان ويمكن استخدامها كمواد في التحقق من صحة البيانات.

يتم إجراء تحليل الوثائق لجمع البيانات التي يتم الحصول عليها من المحفوظات والوثائق الموجودة في موقع البحث أو خارج موضوع البحث المرتبط بالبحث.^{٦٢} يتم استخدام هذه الطريقة لتجميع البيانات المتوفرة بالفعل في سجل المستند. وتتمثل مهمتها في دعم وتكملة البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الملاحظة والمقابلات.

ح. فحص صحة البيانات

هذا البحث تبتعد عن البيانات. البيانات هي كل شيء في البحث. لذلك، يجب أن تكون البيانات صالحة تمامًا. يوجد مقياس صحة البحث في أداة جمع البيانات، سواء كانت دقيقة أو صحيحة أو مناسبة ومقياس ما يجب قياسه. تكمن أداة جمع بيانات البحث النوعي في البحث بمساعدة طرق المقابلة والملاحظة والوثائق. وبالتالي، فإن ما يتم اختباره للتأكد من دقته هو قدرة الباحث في تصميم التركيز، وتحديد واختيار المخبرين، وتنفيذ طرق جمع البيانات، وتحليل وتفسير نتائج البحث والإبلاغ عنها، وكلها تحتاج إلى الإشارة إلى اتساق بعضها البعض.^{٦٣}

هناك عدة طرق لزيادة مصداقية البيانات (الثقة) في البيانات النوعية، بما في ذلك الملاحظات الموسعة والتثليث. تفسير الاثنين، هو كما يلي:

⁶⁰ Sugiyono, *Memahami Penelitian*,... hal 72

⁶¹ S.Margono, *Metodologi Penelitian*, hal 165

⁶² Ibid., hal 134

⁶³ Komariyah Riduwan, (ed) *Metodologi Penelitian*..., hal 28-29

١. توسيع نطاق المراقبة

من الصعب الوثوق بنتائج البحث النوعي إذا ذهب الباحث إلى الميدان مرة واحدة فقط. حتى بحجة البيانات التي تم تكثيفها في يوم واحد وجمع أكبر قدر ممكن من البيانات. يجب على الباحثين توسيع ملاحظاتهم لأنه من الصعب الحصول على روابط وكيميائ مع المخبرين مرة واحدة فقط. يسمح تمديد الملاحظة للعلاقة بين الباحث والشخص الخبير بأن تصبح مألوفة وأكثر انفتاحا وثق ببعضها البعض بحيث لا يتم إخفاء أي معلومات بعد الآن ويمكن للباحث الحصول على بيانات كاملة.^{٦٤}

في جمع البيانات النوعية ، يتم تمديد الوقت في هذه الدراسة من خلال النظر في الوضع والظروف في الميدان وكذلك البيانات التي تم جمعها. مع هذا التمديد الزمني، يمكن للباحثين زيادة درجة الثقة في البيانات التي تم جمعها ، وشحن صياغة المشكلة والحصول على بيانات كاملة.

٢. التثليث

وبما أن المطلوب هو كلمات، فليس من المستحيل أن تكون هناك كلمات خاطئة لا تتطابق مع ما يجري الحديث عنه والواقع الحقيقي. يمكن أن يتأثر هذا بمصدقية المخبر، ووقت الكشف، والظروف التي مرت بها وما إلى ذلك.^{٦٥} في هذه الدراسة ، قارن الباحث البيانات من المقابلات المتعمقة مع البيانات من ملاحظات المشاركين، وكذلك من الوثائق ذات الصلة. بالإضافة إلى ذلك، قام الباحث بتطبيق التثليث عن طريق التحقق من درجة ثقة العديد من الموضوعات الباحثة كمصادر بيانات بنفس الطريقة.

الصلاحية الخارجية في البحث النوعي هي قضية تجريبية تعتمد على تشابه السياق، بحيث يمكن فهمها من قبل الآخرين. يقدم الباحث في هذه الدراسة

⁶⁴ Ibid., hal 169

⁶⁵ Ibid., hal 170

تقريرا وصفيا مفصلا وواضحا ومنهجيا وتجريبيا حتى يحصل القراء على معلومات واضحة حول نتائج هذه الدراسة.

ط. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو محاولة للعثور على البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج المقابلات والملاحظات الميدانية والتوثيق وتجميعها بشكل منهجي، من خلال تنظيم البيانات في فئات، ووصفها في وحدات، والتوليف، والتجميع في أنماط، وفرز الأنماط المهمة والتوصل إلى استنتاجات يسهل فهمها.^{٦٦}

نموذج تحليل البيانات المستخدم في هذه الدراسة هو باستخدام نموذج مايلز وهوبرمان، وهو تحليل بيانات نوعي يتم تنفيذه بشكل تفاعلي ويستمر بشكل مستمر حتى يكتمل وتشبع البيانات.^{٦٧} تحليل البيانات هو:

١. تقليل البيانات

الحد من البيانات هو عملية اختيار، تركيز الانتباه على تبسيط وتلخيص وتحويل البيانات الخام التي تظهر من العديد من السجلات المكتوبة في هذا المجال. وبيانات التخفيض هي نتيجة المقابلات والملاحظات الميدانية.^{٦٨}

٢. عرض البيانات

عرض البيانات هو محاولة لجمع المعلومات ثم تجميعها، وذلك لتوفير إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات في شكل إجراءات. يمكن أن يكون هذا الشكل من عرض البيانات في شكل فك تشفير نتائج البيانات التي تم الحصول عليها من الحقل الذي يتم ترتيبه في شكل صلب وسهل الفهم

⁶⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*, hlm. 244

⁶⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*, hlm. 246

⁶⁸ Ahmad Rijali, *Analisis Data Kualitatif*, "Junal alhadharah", Vol. 17 No. 33 Januari-Juni 2018, hlm. 93

، بحيث يكون من الأسهل رؤية ما يحدث ، سواء كان الاستنتاج صحيحا أو لا يزال بحاجة إلى إعادة تحليل.^{٦٩}

٣. استخلاص النتائج

باستخلاص النتائج أو التحقق ، فإن الاستنتاجات الأولية المقدمة هي بيانات لا تزال مؤقتة ، ويمكن أن تتغير إذا لم يتم العثور على بعض الأدلة القوية لدعم المرحلة التالية. ومع ذلك ، إذا كانت الاستنتاجات المقدمة في المراحل المبكرة مدعومة بأدلة صالحة ومتسقة عندما يعود الباحث إلى الميدان لجمع البيانات ، فإن الاستنتاجات التي تم الحصول عليها هي استنتاجات يمكن تفسيرها لصحتها (ذات مصداقية).^{٧٠}

ي. أجزاء البحث

استخدم الباحث في إجراء هذه الدراسة أربع مراحل وهي:

١. مراحل التحضير

في هذه المرحلة الإعدادية ، بدأ الباحثون في جمع الكتب أو النظريات المتعلقة بمناقشة البحوث حول مشكلات تعليم اللغة العربية لدى الطلاب الذين يحفظون القرآن.

٢. مرحلة التنفيذ

تتم تنفيذ هذه المرحلة من خلال جمع البيانات المتعلقة بتركيز البحث من موقع البحث. في عملية جمع البيانات هذه ، يستخدم الباحث طريقة الملاحظة. بعد الحصول على إذن من مدير مدرسة المعلمات الثانوية لإبداء الملاحظات. ثم أجرى الباحث ملاحظات ومقابلات أكثر تعمقا وجمع البيانات من الوثائق.

٣. مرحلة تحليل البيانات

⁶⁹ Ahmad Rijali, *Analisis Data Kualitatif*, "Junal alhadharah", Vol. 17 No. 33 Januari-Juni 2018, hlm. 94

⁷⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*, hlm. 252

في هذه المرحلة، يقوم الباحث بتجميع جميع البيانات التي تم جمعها بشكل منهجي ومفصل بحيث تكون البيانات سهلة الفهم ويمكن إبلاغ النتائج للآخرين بوضوح. بعد حصول الباحث على بيانات كافية من الميدان ، يقوم الباحث بتحليل البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام تقنيات التحليل التي وصفها المؤلف أعلاه ، ثم يحللها ويقسمها ويجد معنى ما تم بحثه.

٤. مرحلة إعداد التقارير

هذه المرحلة هي المرحلة الأخيرة من مرحلة البحث التي يقوم بها الباحث. يتم تنفيذ هذه المرحلة عن طريق تقديم تقرير مكتوب من نتائج البحث الذي تم إجراؤه ، وسيتم كتابة هذا التقرير في شكل تقرير أطروحة بشكل منهجي.

الفصل الرابع

عرض البيانات

في هذا القسم يعرض الباحثة البيانات التي يستخدمها الباحثة في إعداد البحث بحيث يمكن قراءتها وفهمها من قبل الآخرين. يركز عرض البيانات على نتائج المقابلات ونتائج استبيانات الطلاب .

والملاحظات في الميدان. إجراء البحث هو أن يجيب الطلاب على خمسة عشر سؤالاً. مجموعة البيانات هي البيانات الأولية من الاستبيان من قبل الطالب. عند تقديم نتائج البحث، ستستخدم الباحثة البيانات النوعية في شكل أوصاف. وعرض الباحثة نتائج الدراسة في شرح واضح لجميع أسئلة البحث على النحو التالي.

أ. تعليم اللغة العربية للطلاب الحفاظ

يجب أن يبذل الجميع أقصى جهد في إتقان الأمور الواردة في دراسة اللغة، سواء من حيث الثقافة أو طريقة التفكير أو العمل. تؤثر المشاركة الجسدية وغير الجسدية والعاطفية والفكرية تأثيراً كبيراً على عملية تلقي المعلومات من خلال وسائل الإعلام المختلفة المتعلقة باللغات الأجنبية. تعليم اللغة العربية ليس نشاطاً يمكن القيام به على الفور، ولكنه عملية طويلة تتضمن عدداً لا حصر له من المتغيرات.

تتضمن أنشطة تعليم اللغة العربية دائماً العديد من المكونات المهمة، بما في ذلك المنهج والمواد التعليمية والأساليب والمعلمين والطلاب ذوي الأهداف التعليمية والإعلام والتقييم. التعليم هو عملية التفاعل بين الطلاب والمعلمين في بيئة التعليم والتعليم، وذلك لإحداث تغييرات إيجابية وأفضل. التعليم هو نظام يحتوي على عناصر مهمة تؤثر على كل من المعلمين والطلاب . التعليم هو عملية تحقيق أهداف التعليم من خلال عملية متبادلة لكل من الطلاب والمعلمين. التفاعل الذي يقوم به المعلمون والطلاب في عملية التعليم هو علاقة ديناميكية في تحقيق الأهداف المخطط لها.

تعليم اللغة العربية بشكل عام، هناك أربع مهارات تغطي عدة جوانب، وهي القراءة والكتابة والاستماع والتحدث. بالطبع، هناك علاقة بين هذه المهارات الأربع وتعليم اللغة العربية. هناك العديد من الأنظمة التي تحتوي على عدة عناصر بين تعليم اللغة العربية والمهارات اللغوية، بما في ذلك الأنظمة المتكاملة، والأنظمة المدججة، والأنظمة المنفصلة. مثل التعليم بشكل عام، يحتوي تعليم اللغة العربية أيضا على العديد من العوامل أو المكونات المضمنة فيه، بما في ذلك:

١. منهج

المنهج هو تخطيط يصبح مرجعا في تنفيذ التعليم بناء على احتياجات الطلاب لتسهيل تحقيق أهداف التعليم. المنهج الدراسي هو مقياس للطلاب الذي يجب أخذه من أجل تحقيق مستوى محدد مسبقا. يمكن القول أن المنهج هو جهد وجهد في شكل أنشطة معينة للتأثير على عملية التعليم للطلاب أو الطلاب. المنهج الدراسية في مدرسة العليا المعلمات، لا يمكن فصل عملية تطوير المنهج الدراسية بشكل أساسي عن رؤية التنمية الوطنية لتحسين الحياة على المستوى الوطني. من المتوقع جدا أن تكون المدرسة في تنفيذ التعليم قادرة على تعديل عملية تطوير التعليم من خلال المنهج الدراسية، من خلال تصور وتحسين المنهج الدراسية التي يتم تنفيذها بحيث يمكنها تلبية احتياجات الطلاب الحاليين.

تم تصميم المنهج الدراسية لخدمة الطلاب أو الطلاب في نمو وتطوير المنهج الدراسية من خلال عدة مراحل:

(أ) يتم إجراء دراسة الاحتياجات في تحديد المنهج الدراسية وخلفيتها

(ب) تحديد المواد من خلال تعديل الاحتياجات

(ج) صياغة الأهداف المرجوة

- (د) وضع معايير لمخرجات التعليم بحيث يمكن قياسها بشكل صحيح
- (هـ) تحديد الكتب المدرسية كمبادئ توجيهية للمواد والمواد التعليمية المناسبة المستوى
- (و) توفير متطلبات للطلاب أو الطلاب ة ليكونوا قادرين على المشاركة في التعليم وفقا لمستواهم
- (ز) توافق استراتيجيات التعليم وتوافر الموارد الأخرى لدعم عملية التعليم
- (ح) توافر أدوات تقييم قابلة للقياس بشكل صحيح في تقييمات التعليم
- (ط) تنفيذ استراتيجيات تطوير المنهج وتصميمات التقييم الشاملة.
٢. أهداف التعليم

الهدف من تعليم اللغة العربية هو عملية تطوير قدرة الطلاب على التحدث باللغة بشكل نشط وسلي. يتطلب تعليم اللغة العربية إعداد منهج محدد لتحقيق أهداف محددة. ويرجع ذلك إلى تنوع الأشخاص في البيئة الأكاديمية والمهنية والمهنية مما يجعل إعداد المنهج الدراسية مختلفا وفقا للاحتياجات المختلفة. الهدف النهائي من تعليم اللغة العربية هو أن يكون الطلاب قادرين على التحدث باللغة بشكل جيد من حيث مهارات القراءة والكتابة والكلام والاستماع.

٣. مادي

يشترط على المعلم أن يكون ماهرا وذكيا وقادرا على تقديم وتقديم المواد التعليمية المتعلقة بتعليم اللغة العربية من أجل تحقيق أهداف التعليم. بصفتك معلما، يجب أن تسعى جاهدة لتكون معلما كفؤا في المواد التي تدرسها، كما يتضح من اختيار الكتب المدرسية وفقا لاحتياجات الطلاب ومعاييرهم.

يجب تعديل الكتب المدرسية وفقاً لاحتياجات وظروف الطلاب بحيث يسهل تعليمها وفقاً لأهداف التعليم المخطط لها.

٤. أسلوب

في كل تعليم لا يمكن فصله عن الطريقة، لأن الطريقة هي أحد المكونات المهمة التي يجب أن تكون موجودة في التعليم، يمكن رؤية نجاح التعليم من عدمه، أحدها من خلال طريقة التعليم. لأن الأساليب هي وسيلة وطريقة لتسهيل عرض المواد الدراسية وخاصة دروس اللغة العربية حتى يتمكن الطلاب من فهمها وإتقانها بشكل صحيح وعدم الشعور بالملل بمعنى آخر، طريقة تعليم اللغة العربية هي نظام جيد التنظيم في التدريس يستخدمه المعلمون للطلاب بحيث تكون المواد المقدمة سهلة القبول والفهم.

٥. المدرس

أعضاء هيئة التدريس أو المربين هو الشخص الذي يتحمل مسؤولية عملية استدامة أنشطة التعليم. يتحمل المعلمون مسؤولية مرافقة الطلاب في عملية التعليم بفعالية وكفاءة لتحقيق أهداف التعليم. النجاح كمعلم عند تنفيذ مهام التعليم له تأثير على الجودة والكمية، حتى لو لم تكن العملية عند تنفيذها كما هو متصور.

المدرس في المدرسة المعلمات الثانوية هو شخص لديه استعداد ذهني من الخارج والداخل وموقف كلي في تكريس نفسه للأمة. الاستعداد لتعليم الطلاب أو الطلاب وخدمتهم وحمايتهم أثناء وجودهم في المدارس والمدارس الداخلية الإسلامية أمر لا بد منه ويجب القيام به بشعور بالمسؤولية.

٦. الطلاب

الطالب أو الطالبة هو الشخص القادر على تطوير قدراته الخاصة من خلال عملية التعليم بشكل رسمي وغير رسمي وفقاً لمستوى التعليم ونوع التعليم. الطلاب هم أهم مصدر في عملية التعليم، ويجب أن يكون شرط عملية

التعليم هو المعلمين والطلاب ، إذا لم يتم استيفاء أحد هذين الأمرين، فيمكن القول أن عملية التعليم غير ومع المعلمين، وهذا يهدف إلى جعل عملية التعليم مواتية.

عملية التعليم هي نشاط التعليم والتعليم يتم تنفيذه بانتظام ووفقا لآلية التعليم من قبل المعلمين للطلاب لتحقيق أقصى قدر من إمكانية توجيه المواد التعليمية بشكل صحيح. بمعنى آخر، التعليم هو جهد واعى يبذله المعلم لخلق تعليم متعلق بمواد أو مواد تعليمية معينة من أجل تحقيق أهداف تعليمية جيدة ومواتية. يعد تعليم اللغات الأجنبية، وخاصة اللغة العربية، شكلا من أشكال النشاط الذي يقدمه المعلمون للطلاب عند توفير التعليم من خلال تقديم أنشطة تعليمية جيدة ومواتية وفعالة وفعالة، من أجل تحقيق أهداف التعليم. اللغة العربية هي إحدى اللغات المختارة التي تتمتع بامتيازات خاصة على اللغات الأخرى. الامتياز الذي تتمتع به هو في شكل اللغة المستخدمة في القرآن باستخدام اللغة العربية وهي لغة الكتاب الكريم والإرشاد الديني للمسلمين في جميع أنحاء العالم.

بناء على تطور العلم والمجتمع الاجتماعي الوارد في دراسة اللغات الثانية. اللغة العربية، وفقا للغويين، لغة ذات معايير عالية وجميلة. يتضح ذلك من خلال موثوقية استخدام اللغة العربية في كتاب المسلمين المقدس حتى يومنا هذا. تأثير هذا الاعتماد على تفوق الفلسفة والأدب والعلوم مثل القواعد والرياضيات والجغرافيا والطب. يمكن الاستنتاج أن تعليم اللغة العربية هو نشاط التعليم والتعليم يقوم به المعلمون والطلاب في تعليم اللغة العربية من أجل تحقيق أهداف التعليم بشكل صحيح وفعال في تعليم اللغات الأجنبية. تعليم اللغة العربية ليس بالأمر السهل لعامة الناس الذين ليسوا من دائرة السحبول الغوه. هناك العديد من المشكلات أو العقبات في تعليم لغة أجنبية تصبح لغة ثانية، هذه المشكلات من الجانب اللغوي، وهي الكتابة، وبنية الجملة،

والمفردات، والصوت وغير اللغوي، وهي الاجتماعية والثقافية، والكتب المدرسية، والاجتماعية والسياسية، والبيئة، ووقت التعليم، والمنهج الدراسية، والإعلام، والبنية التحتية، والأساليب، والتعليم.

مثل المدارس الأخرى بشكل عام، يوجد في المدرسة المعلمات الثانوية أنشطة تعليم اللغات الأجنبية ، وهي اللغة العربية. إلى جانب البيئة المدرسية تحت المعهد التحفيظ القرآن نور الفرقان، يصبح تعليم اللغة العربية مثيرا للاهتمام في نظر الغرباء.

تحاول المدرسة المعلمات الثانوية ، وهي مدرسة جديدة بالتعاون مع معهد التحفيظ القرآن نور الفرقان ، جاهدة لتحقيق تعليم لغة عربية مريح وفعال على الرغم من أن الجهود المبذولة ليست مثالية تماما.

مع محدودية العمل والوقت بسبب موازنة أنشطة الطلاب في المدارس الداخلية الإسلامية، أرى أن العديد من أنشطة التعليم في المدارس لا تعمل بشكل فعال. مثل الأنشطة اللامنهجية باللغتين العربية والإنجليزية، بالإضافة إلى المنهج اللامنهجية الأخرى التي تدعم مواهب الطلاب ، يتم التخلي عنها أيضا بسبب قلة اهتمام المدرسة. بسبب عامل العمل غير الكفاء، غالبا ما يتم التقليل من شأن الأنشطة خارج الدروس المدرسية الرسمية. يتم رعاية جميع الأنشطة اللامنهجية تقريبا من قبل كبار السن من المدرسة الداخلية الإسلامية نفسها.

وفقا لما شرحته وفقا لنتائج الملاحظات والاستبيانات، فإن المقابلة التي أجريتها مع أستاذ جوهر لا تختلف كثيرا لأن العوامل التي تعيق تعليم اللغة العربية في المدرسة المعلمات الثانوية بارزة جدا ولديها إمكانية استدامة عملية التعليم والتعليم. فيما يلي جدول التعليم في المدرسة المعلمات الثانوية.

جدول الدرس

ساعات إلى		يوم	يوم		
			الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين
٠	٠٦,٢٥ - ٠٧,٠٠				حفل
أنا	٠٧,٠٠ - ٠٨,٠٠		مدرسة دينية	مدرسة دينية	فقه
الثاني	٠٨,٠٠ - ٠٩,٠٠		تاريخ إندونيسيا	اللغة الإندونيسية	اقتصاد
	٠٩,٠٠ - ٠٩,٣٠		استراحة	استراحة	استراحة
الثالث	٠٩,٣٠ - ١٠,٣٠		الفنون الثقافية	التربية المدنية	اللغة العربية
رابعاً	١٠,٣٠ - ١١,٣٠		الإرشاد الإرشادي	علم الاجتماع	المعتقدات الأخلاقية
	١١,٣٠ - ١٢,٠٠		الراحة / الصلاة	الراحة / الصلاة	الراحة / الصلاة
الخامس	١٢,٠٠ - ١٣,٠٠		أوشول فقيه	تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	أسوأجة

ساعات إلى		يوم	يوم		
			السبت	الجمعة	الخامس
٠	٠٦,٢٥ - ٠٧,٠٠				
أنا	٠٧,٠٠ - ٠٨,٠٠		مدرسة دينية	مدرسة دينية	مدرسة دينية
الثاني	٠٨,٠٠ - ٠٩,٠٠		تاريخ الثقافة الإسلامية	اللغة الإنجليزية	حديث القرآن
	٠٩,٠٠ - ٠٩,٣٠		استراحة	استراحة	استراحة
الثالث	٠٩,٣٠ - ١٠,٣٠		رياضة	رياضيات	جغرافيا
رابعاً	١٠,٣٠ - ١١,٣٠		اللامنهجي	الراحة / الصلاة	اللغة الإندونيسية
	١١,٣٠ - ١٢,٠٠				الراحة / الصلاة
الخامس	١٢,٠٠ - ١٣,٠٠		الراحة / الصلاة	اللامنهجي	الحرف اليدوية وريادة الأعمال

ربما من حيث الإجراءات، أعدت المدرسة المعلمات الثانوية تعليما فعالا ومتناسبا. ومع ذلك، هناك عوامل خارجية من المدرسة لتحقيق التعليم في المدارس مثل عدم كفاية القوى العاملة من حيث الاستعداد وعدد العمالة. لذلك من جانب مدرس المادة، يجب عليهم أيضا إعداد التعليم المؤهل ليتم تدريسه للطلاب. يمكن أن يكون من المواد أو الأساليب أو نماذج التعليم.

بعد أن أجريت مقابلة مع الأستاذ جوهر حول تعليم اللغة العربية لطالب الحفاظ، طبق الطريقة التالية.

" الهدف الرئيسي هو التركيز على نحو والصرف وكذلك التتبع (الممارسة) باستخدام كتاب التقارب. ثم أستخدم أيضا طريقة جيبارا في التدريس وأيضا باندونجان وسوروكان التي تجمع بين الأساليب الحديثة والسلف. وذلك لجعل الفصل أكثر تشويقا وتركيزا. وحتى الآن من خلال أجندة تقييم الخاصة بي في شكل امتحان شفاعة اقرأ الكتاب. لقد وجدت نتائج إيجابية تتعلق بالتعليم، والتي كانت سابقا عندما دخلت الفصل لأول مرة، حاولت إجراء اختبار مسبق حول معيار الفهم الخاص بهم حتى أتمكن من ضبط وزن المادة لهم.

وبعد ما يقرب من ١٠ أشهر من امتحان الشفاعة، بدأ الطلاب في التعرف على اللغة العربية بطريقة حقيقية، مما جعلهم أكثر تحديا.

ووفقا لنتائج الاستبيان الذي قدمته للطلاب، فإنه يثبت أن الطريقة التي قدمها الأستاذ جوهر فؤدى بعض الشيء مع المشكلات التي تواجهها، وهي الوقت المحدود والعمل.

ب. مشكلات التعليم اللغة العربية للطلاب الحفاظ في مدرسة المعلمات الثانوية مالانج

من المؤكد أن تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية في إندونيسيا لديه مشكلات مختلفة سواء من حيث المعلمين أو من حيث الطلاب أنفسهم، بما في ذلك على المستوى الجامعي. المشكلات في تعليم المشكلات في تعليم اللغة العربية التي تحدث عادة هي من جانب جدية الطلاب في التعليم وكذلك جدية المعلمين في التدريس وتنقسم أيضا إلى مشكلات لغوية ومشكلات غير لغوية.

ترتبط مشكلات التعليم في عملية التعليم ببعضها البعض، ويمكن أن تنشأ مشكلات في عملية التعليمي بسبب عدة عوامل بما في ذلك العوامل الداخلية، بمعنى آخر، المشكلات التي تنشأ من داخل الطلاب بما في ذلك الظروف النفسية والفسولوجية والمشكلات التي تنشأ من الخارج بما في ذلك البيئة الأسرية والبيئة المجتمعية وتوافر البنية التحتية في التعليم. أما بالنسبة لمشكلات تعليم اللغة العربية، فهناك عدة عوامل في المؤسسات المختلفة، وهي العوامل الداخلية للمشاركين والعوامل الخارجية للطلاب، وخاصة طلاب خريجي المدارس الحكومية، سواء في المرحلتين الابتدائية أو الإعدادية أو الثانوية الذين لديهم الحد الأدنى من المعرفة باللغة العربية. تشمل أسباب المشكلات الداخلية لبيزيتا ديديك أو سانتري في تعليم اللغة العربية ما يلي:

١. خلفية الدراسة الطلاب

كانت إحدى المشكلات التي واجهوها هي عامل الخلفية المدرسية، حيث جاء بعض الطلاب من مدارس حكومية ليست مدارس إسلامية، حيث في المدارس الحكومية لم يحصلوا على مواد عربية أو حتى بعض المواد الإسلامية الأخرى. حتى أن هناك بعضا منهم لم يكونوا من قبل من المدارس الداخلية الإسلامية، لذلك لم يحصلوا على أساسيات تعليم اللغة العربية. عندما اختاروا دخول مدرسة المعلمات الثانوية مع معهد التحفيظ القرآن نور الفرقان، واجهوا

صعوبة في التكيف في البداية. بدءا من الأنشطة، والمواد التي تم الحصول عليها، والبيئة، وما إلى ذلك.

تصور نتائج البحث السابقة أن موجود تأثير خلفية دراسة الطلاب على كل المهارات اللغوية وهو كان كل منها مختلفة. أما أكثر أم أقوى التأثير بين المهارات اللغوية هي على مهارة الكلام. فكانت مختلفة تقدير تأثير خلفية دراسة الطلاب على المهارات اللغوية يمكن أحد مرجع لتقدم عملية التعليم للطلاب المناسبة بخلفية دراسة الطلاب حتى المدارس يستطيع تعيين ما يحتاج الطلاب عند عملية تعليم المهارات اللغوية.

٢. عامل الوقت

وقت الدراسة هو الوقت الذي يقضيه الشخص في الدراسة. قد تختلف مدة الدراسة وفقا لنوع الدراسة ومستوى التعليم وطريقة التعليم والتفضيلات الفردية. ما هو أفضل وقت للدراسة وكيفية استخدامه؟ عندما تتم عملية التعليم في الصباح والمساء ، يمكن أن يؤثر وقت التعليم على تعليم الطلاب . عند الدراسة في الصباح، سيولي الفرد اهتماما أكبر للمواد التي يقدمها المعلم أكثر من الدراسة في فترة ما بعد الظهر. خلال النهار، يبدو جسم الشخص ضعيفا، ويريد الاستلقاء. نتيجة لذلك، يميل أولئك الذين يدرسون خلال النهار إلى إيلاء اهتمام أقل للدروس.

كل شخص لديه تفضيلات واحتياجات تعليمية مختلفة، لذلك من المهم تخصيص الوقت الذي تقضيه في تعليم الرياضيات وفقا لاحتياجاتك وقدراتك الشخصية. قد يحتاج بعض الأشخاص إلى مزيد من الوقت والممارسة لفهم بعض المفاهيم العربية وكذلك حفظ القرآن، بينما قد يتمكن البعض الآخر من تعليمه وحفظه بسرعة. من المهم الحفاظ على التوازن بين الدراسة وحفظ وقت الرياضيات من أجل الحفاظ على الصحة العامة والتوازن في الحياة. لا تعتمد فعالية وقت الدراسة على مقدار الوقت المستخدم فحسب، بل تعتمد أيضا على جودة التعليم

ودوافعه. من المهم للأفراد خلق بيئة مواتية ، وإدارة وقتهم بحكمة، واستخدام تقنيات التعليم الفعالة لتعظيم نتائج التعليم .يمكن أن يؤدي التخطيط لوقت كاف لتعليم اللغة العربية إلى بناء تعليم منتظم ومتسق. من المهم تخصيص وقت بانتظام لتعليم مفاهيم جديدة والقيام بالتمارين ومراجعة ما تعلمته. تساعد الدراسة المتقدمة للغة العربية على بناء أساس متين وتحسين فهم المفاهيم.

هذه مشكلة كبيرة للطلاب المدارس الذين يختارون حفظ القرآن في نفس الوقت. كما نعلم بشكل عام، فإن حفظ القرآن ليس بالأمر السهل. يستغرق الأمر وقتا وجهدا وتصميما. حتى أن بعضها يحتاج إلى عوامل داعمة حتى يمكن تحقيق حفظ القرآن بسهولة. ومع ذلك، سيستعرض البحث أنشطة طلاب المدرسة العليا المعلمين الذين هم أيضا طلاب في المعهد التحفيظ القرآن نور الفرقان.

مع الأنشطة التي شرحتها أعلاه ، تؤثر مشكلة الوقت بشكل كبير على عملية تعليم اللغة العربية إذا لم يتم موازنتها بالعوامل الداعمة. لأنه إذا لم يمشی الاثنان معا، فسيكون ذلك متحيزا وسيخيب آمال بالتأكيد أحد الطرفين، كل من مقدم الرعاية للمنزل الريفي والمدرسة. لأن كثافة الجداول الزمنية أثناء وجودهم في المعهد تجعل حصتهم من وقت الدراسة أقل، مما يعيق عملية التعليم في المدرسة. كما قال أستاذ جوهر،

" الوقت والطاقة المحدودة والجداول المزدحم في حفظ القرآن يجعل من الصعب على الطلاب تقسيم وقتهم لتعليم اللغة العربية بنشاط. ويركز العديد من الطلاب الذين يحفظون القرآن على حفظ الآيات أكثر من فهم محتوى اللغة أو بنيتها. وهذا يجعلهم أقل تحفيزا لتعليم قواعد اللغة العربية بعمق".

في اجتماع عرضي، سأل سعادة نينغ إتش جي أومنيات راحمة، هي ام المعهد في المعهد القرآن السلفى صلاح الهدى،

"هل يمكن للطلاب إدارة الأعمال هناك زيادة الوقت بين المدرسة والحفظ، لقد اعتدت أن أكون الوحيد الذي يحفظها، إنه أمر صعب. حتى الطلاب هنا يصعب عليهم الخاتم لأنهم يعظمون وقتهم في المدرسة ويقرأون الكتاب الأصفر. الحفظ ليس مطلوباً حقاً، فقط لأولئك المهتمين، لأنني أعرف مدى صعوبة الحفظ." ثم أجبت بقليل من الترنح،

"لا أعرف ما إذا كان نينغ كولو مرتبكا أيضاً بشأن كيفية القيام بذلك، ربما بفضل تراكات مدير المعهد وصلواته، تخرج جميع طلابه، الحمد لله، من المدرسة والكلية وتمكنوا من ختم القرآن. يمكن للبعض إكمال كليهما في نفس الوقت." في الواقع، وفقاً لنتائج دراستي في المعهد التحفيظ القرآن، كانت الأنشطة التي أقيمت كثيفة للغاية للحفاظ على الحفظ نفسه. لا يمكن أن تدع وقت الفراغ يستمر لفترة طويلة جداً للأنشطة الأقل إيجابية. لذا فإن الأنشطة في المعهد التحفيظ القرآن هي المهيمنة مقارنة بالمدارس.

٣. مواهب المتعلمين

الموهبة هي القدرة التي يمتلكها المتعلمون بشكل طبيعي في عملية اكتساب المعرفة والمهارات من الناحيتين الفكرية والأكاديمية. بشكل عام، الموهبة هي الإمكانيات التي يمتلكها الطلاب لتحقيق النجاح في المستقبل. في الواقع، في تعليم اللغة العربية، تعد مواهب الطلاب عقبة أساسية لأن العديد من الطلاب لا يدركون أن كل شخص لديه مواهب لذلك يعانون من الارتباك في تطوير مواهبهم.

٤. اهتمام الطلاب

الاهتمام هو مصلحة الشخص التي تشجع على القيام بنشاط يتم الانتباه إليه دائماً بشكل مستمر وكامل الإخلاص دون أي حد زمني. الميل إلى الاهتمام دائماً بالانسجام لتذكر كل نشاط مثير للاهتمام ولا ينسى. يمثل العديد من

الطلاب في عملية التعليم اللغة العربية مشكلة أساسية لأن العديد من الطلاب لديهم عقلية عدم القدرة وعدم القدرة على تعليم اللغة العربية ، خاصة عند الطلاب الذين يتخرجون من مدارس نيغري مورني الإعدادية.

٥. تحفيز الطلاب

الدافع هو الدافع وأسلوب الحركة للشخص في القيام بعمل معين، داخليا وخارجيا. هذا عامل أساسي في الحصول على شيء مرغوب فيه بنتائج جيدة هو الإرادة. الإرادة هي الوعي الذاتي للشخص دون أي إكراه من خارج نفسه، وهذا أفضل بكثير مما يجب أن يتمتع به الجميع.

مشكلات الطلاب من العوامل الخارجية هي عوامل تنشأ من خارج الفرد ، إما في شكل بيئات مادية أو اجتماعية. فيما يلي العقبات في عملية التعليم اللغة العربية من العوامل الخارجية.

١. العوامل البيئية والدعم العاطفي

حفظ القرآن هو جهد كبير جدا وجهد قوي جدا. يجب أن يكون حفظ القرآن مصحوبا بقصد قوي وجهد لا يستسلم. لأن كل نية صادقة وجهد عاطفي لا يمكن إنكاره أيضا إذا لم يسر وفقا للخطة المتوقعة. يجب أن يعاني الجميع من صعود وهبوط في الحماس الناجم عن ظهور مشكلات أو مشكلات مختلفة، سواء الداخلية (اليأس بسهولة، العقول المتناثرة، المماثلة، التعب، والألم) والخارجية (الكثير من الانشغال، والعديد من المهام، وعدم القدرة على تقسيم الوقت، والخطط والأهداف غير الواضحة، والضغط من الناس في المنزل). سيكون هذا عائقا أمام الطلاب لحفظ القرآن.

العامل البيئي هو بيئة آمنة ومريحة وداعمة لاستدامة تعليم اللغة العربية وحفظ القرآن الكريم. الدعم الاجتماعي هو معلومات من المحبوب والرعاية والاحترام والتقدير، بالإضافة إلى جزء من العلاقات والالتزامات المشتركة. سيكون الدعم

الاجتماعي الذي يقدمه أقرب الناس والأشخاص المحبوبين والمحترمين للفرد أكثر فائدة من دعم الغرباء أو أولئك الذين لديهم علاقة بعيدة مع الفرد. لذلك يمكن الاستنتاج أن الدعم الاجتماعي للوالدين هو مسؤولية الوالدين تجاه الطفل الذي يتم تقديمه في شكل الراحة والرعاية والتقدير والمساعدة التي يتلقاها الطفل في علاقة أقيمت مع الوالدين.

٢. العوامل اللغوية

هذا العامل اللغوي مهم جدا أيضا في تعليم اللغة العربية. وفقا لأستاذ جوهر فوادي، يواجه طالب الفصل العاشر في مدرسة المعلمات الثانوية صعوبات في تعليم النحو والصرف، وفقا لخبرته في التدريس حتى الآن، فهي معقدة للغاية وتتطلب فهما عميقا. يجد العديد من الطلاب صعوبة بسبب المصطلحات الفنية والمفاهيم المجردة. على الرغم من أن أساسيات تعليمي اللغة العربية قادرة على الأقل على مفاهيم النحو والصرف. في الواقع، من خلال حفظ القرآن، يمكن أن يكون دليلا إرشاديا لزيادة مفرداتهم العربية. وهذا ما وافق عليه الطلاب مع الاستبيان الذي قمت به وكذلك المقابلات التي أجريتها مع طلاب ومعلمي المواد العربية. ووفقا له، أستاذ جوهر، "غالبا ما لا يرتبط تعليم اللغة العربية ارتباطا مباشرا بنص القرآن أو المواقف الحقيقية، لذلك لا يرى الطلاب العلاقة بين ما حفظوه ودروس اللغة المقدمة."

في أنشطتهم اليومية، يمتلئ جدولهم بحفظ القرآن، إذا كان بإمكانهم اغتنام الفرصة على هامش أنشطة مثل زيادة مفرداتهم العربية. سيكون هناك وظيفتان في وقت واحد يمكن القيام بهما في وقت واحد، مثل المثل الإندونيسي، أي **بمجرد تجاوز جزيرتين ثلاثين الغوص**. يجب أن يكون مفيدا جدا لتعليم اللغة العربية بشكل فعال وحفظ القرآن الممتع.

إذا تمكنوا من الاستفادة من الوقت المتاح لديهم، فسيكونون قادرين على إكمال حفظ القرآن والتخرج من المدرسة بدرجة عربية عالية ومرضية. من خلال

القيام بأنشطة إيجابية، مثل عمل دفتر ملاحظات يحتوي على مفردات عربية يومية حتى يتمكن زملائهم من تطبيق مفرداتهم العربية أو إضافة مفردات جديدة إذا كانوا يتحدثون باللغة العربية مع أصدقائهم.

٣. مرافق المدرسة والبنية التحتية

ولتحقيق التعليم الفعال في المدارس، هناك حاجة بالطبع إلى مرافق وهياكل أساسية كافية. المرافق هي أدوات مباشرة لتحقيق الأهداف التعليمية مثل الكتب والمكتبات والمختبرات وما إلى ذلك. وفي الوقت نفسه، تعد البنية التحتية أداة غير مباشرة لتحقيق أهداف في التعليم مثل المباني المدرسية والملاعب الرياضية والمال وغيرها.

تؤثر مشكلات البنية التحتية للمدرسة أيضا بشكل كبير أثناء عملية التعليم. نظرا لأنهم يتعلمون اللغة العربية في المدرسة، يجب أن تكون المرافق والبنية التحتية الحالية كافية. ومع ذلك، فإن الواقع على الأرض ينص على أن المرافق والبنية التحتية التي يحصلون عليها ضئيلة للغاية ويمكن القول إنها بعيدة كل البعد عن أن تكون كافية. يقومون فقط بأنشطة تعليمية أثناء المدرسة فقط في الفصل، وهم متاحون فقط لمدة ساعة واحدة في أسبوع واحد. مع وجود العديد من أنشطة المدارس الداخلية الإسلامية المهيمنة، ستكون ساعة واحدة من تعليم اللغة العربية متأخرة جدا، لذلك غالبا ما يكون حفظ القرآن أفضل من تعليم اللغة العربية نفسها.

لا تزال الأساليب التي تستخدمها المدارس للتعليم غير متنوعة ولا تزال تقليدية، حيث ستجعل هذه الأساليب الطلاب يشعرون بالملل والرتابة وعدم الارتياح. يجب أن تنشئ المدرسة تعليما آمنا ومريحا وفعالا لنجاح الطلاب أثناء وجودهم في المدرسة. لأنه إذا تمكن الطلاب من تحسين درجاتهم في التعليم اللغة العربية، فستستفيد المدرسة أيضا، وليس الطلاب فقط. لأن الاعتماد المدرسي يمكن أن يرتفع ويمكن أن يكون أحد مزايا المدرسة التي يمكن أن تفخر بها. على سبيل

المثال، لجذب انتباه الطلاب الجدد أو عندما يكون هناك حدث مدرسي، يمكن لمدرسة علياء معلمات أن تتفوق في برنامج اللغة العربية لديهم. لسوء الحظ، لم تتمكن المرافق الحالية من المساعدة في عملية تعليم اللغة العربية نفسها. وفي الوقت نفسه، لا تزال البنية التحتية للمدرسة محدودة للغاية. خلال عملية تعليم اللغة العربية هذه، يحصلون فقط على التسهيلات في شكل وحدات. وحتى الآن درسوا فقط في الفصل الدراسي، وحتى مختبر اللغة غير موجود. يتعلمون فقط من خلال الكتب المدرسية دون الحصول على وسائل أخرى لدعم تعليم اللغة العربية بكفاءة.

ج. تحفيظ القرآن للطلاب في الفصل العاشر بمدرسة المعلمات الثانوية

إن الفتح المتزايد للمدارس التي تعطي الأولوية للتربية الدينية الإسلامية، وخاصة تعليم حفظ القرآن، هو مظهر من مظاهر الوعي العام المتزايد بأهمية التربية الدينية الإسلامية كأساس للحياة. مدرسة المعلمات التي تقع تحت المعهد التحفيظ القرآن نور الفرقان هي مدرسة تهيدقة تقع في مدينة مالانج. هذه المعهد نفسها هي المعهد التحفيظ القرآن تحت رعاية المكرم الحافظ.

كياهي الحاج محمد حسين. هذا المعهد لديه برامج وأساليب وأنشطة مختلفة. مثل المعهد بشكل عام، لدى المعهد التحفيظ القرآن نور الفرقان أنشطة روتينية، وهي الزيادة ومراجعة حفظ القرآن الكريم. الزيادة باللغة العربية تعني الإضافة، الزيادة في نطاق هذا الرياضة تعني الإضافة إلى حفظ القرآن الذي لديه. بينما المراجعة باللغة العربية هي مراجعة، والتي في مفهوم الحفظ تعني مراجعة الحفظ الذي لديك أو تكرار الحفظ.

كياهي الحاج محمد حسين الحافظ هو مدير المعهد في المعهد التحفيظ القرآن نور

الفرقان يطبق طريقة الحفظ للطلاب. في مقابلة قال

في الواقع، لحفظ القرآن، لا أطبق أي طريقة. لأنه نشاط إلزامي ورئيسي في الأنشطة اليومية لجميع الطلاب . كل ما في الأمر أن الفرق بين طلاب السلف والطلاب هو أنه.

الذين يدرسون لأن لديهم أيضا المزيد من الأنشطة، فأنا لست مرهقا للغاية طالما أنهم لا يشاركون في أنشطة أخرى خارج أنشطة الدورة التدريبية في الحرم الجامعي. أعطي فقط حدا أدنى لعدد المرات التي يفعلون فيها الزيادة .

في الواقع، وفقا لنتائج الملاحظات التي أدلى بها الباحثة هناك فرق طفيف بين الطلاب الذين ما زالوا في المدرسة والطلاب المتحقيين بالكلية أو السلف. لأنه وفقا لقوائم على مدير المعهد، لا يزال الطلاب الذين ما زالوا في المدرسة بحاجة إلى التوجيه لذلك يجب إعطاؤهم قواعد حتى لا يريدون أن يفعلوا ذلك كما يحلو لهم. يمكن أن يكون الهدف نفسه دافعا لزيادة حماسهم حتى يحفظوا المزيد لتحقيق الهدف المحدد.

الهدف نفسه للطلاب المدرسة المتوسطة هو شهر واحد على الأقل ٢/١ جوز وطلاب المدرسة الثانوية لمدة شهر واحد على الأقل ١ جوز. تم وضع هذه اللائحة أيضا مع العديد من الاعتبارات وفقا لأنشطتهم في المدرسة. لأنه وفقا مدير المعهد، فإن التعليم مهم جدا. ستحفز أباه دائما جميع طلابها على الذهاب إلى المدرسة على أعلى مستوى ممكن حتى يتمكنوا من تحقيق أحلامهم وأن يصبحوا نساء مستقلات طالما أنهن لا ينسن تصميمهن على حفظ القرآن.

يحد أباه كياهي من أنشطة جميع طلابه غير المفيدة، خاصة إذا لم يكن لها علاقة بالقرآن. إنه دائما دعوى.

" في الواقع، أنا لا أقصر أنشطة الطلاب خارج من المعهد، ولكن في الواقع يحث

مقدم الرعاية الطلاب على القيام بالعديد من الأنشطة خارج من المعهد لأن حفظ القرآن يستغرق وقتا قصيرا ويتطلب التركيز الأمثل لأنه لا يتدخل في عملية حفظ القرآن. وهناك أيضا العديد من القواعد التي يجب على الطلاب أن يطيعوها مثل صلاة الجماعة، وحفظ المراجعة، والنوم بانتظام، ومتابعة الأنشطة دائما في الميزانين، وإذا مخالفتها، فيجب الحصول على العقوبة

التي تم تداولها معا. أعاقب الطلاب الذين ينتهكون لوائح المعهد بعقوبات تم تداولها معا. العقوبة خفيفة إذا لم تكن مرهقة على الطلاب . لأن المعهد يحسن الاستشارة الفردية بدلا من تقديم العقاب“ .

وافق على ذلك أحد طلاب عاشقة المولدى في مقابلة،

حتى الآن، نادرا ما حددنا. يحررنا أبا للقيام بالأنشطة دون تقليل إشرافه. كل ما في الأمر هو أن الأنشطة خارج الكوخ التي يمكن أن تعيق وتتدخل في حفظ القرآن سيكون من الأفضل تجنبها"

وقد أكدت على ذلك أيضا كاميليا فرحا من الطلاب ،

"لا يطالب كياهي بضرورة القيام بذلك، ولا يضع مثل هذه اللوائح الصارمة، لكن كياهي قلق للغاية بشأن طلابه ويفهم أن الحفاظ نشاط صعب وصعب، لذلك لا يريد كياي أن يتحمل كاهل الطلاب في اللوائح. وفي الوقت نفسه، حصلت اللوائح التي وضعتها الإدارة نفسها على موافقة من كياي أو حصلت على موافقة من مقدمي الرعاية. تلعب كياي أيضا دورا في ذلك. إذا كان

هناك طلاب ينتهكون القواعد ، مصادرة الهاتف المحمول من قبل الإدارة ، وسيتم تسليم الهاتف المحمول إلى الكياي ، لذلك سيتم نقله أيضا من خلال كلاي. وفقا لكياي ، فإن حفظه صعب بالفعل ، لذا لن أكبح جماح الطلاب كثيرا ، لكن لا يزال يتعين علي الالتزام بالقواعد الحالية.

لذلك يمكن استنتاج أن أباه كياهي بصفته مقدم الرعاية المعهد التحفيظ القرآن
نور الفرقان يهتم حقاً ويحب جميع طلابه. كلاهما اللذان ما زالوا في المدرسة أو الكلية
أو السلف،

لأنهما في الواقع إذا تم ترسيمهما في المدرسة الداخلية الإسلامية، فهما آباؤنا.
يمكن ملاحظة ذلك من خلال أنشطة الطلاب أثناء وجودهم في المدرسة لتحسين
جميع أنشطتهم ويمكنهم حتى قضاء بعض الوقت في الحفاظ على حفظهم للقرآن
وزيادته. فيما يلي جدول الأنشطة اليومية للطلاب.

جدول الأنشطة اليومية للطلاب الحفاظ

الأحد	السبت	الجمعة	الخامس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين
صلاة التهجد	صلاة التهجد	صلاة التهجد	صلاة التهجد	صلاة التهجد	صلاة التهجد	صلاة التهجد
صلاة الصبح الجماعية	صلاة الصبح الجماعية	صلاة الصبح الجماعية	صلاة الصبح الجماعية	صلاة الصبح الجماعية	صلاة الصبح الجماعية	صلاة الصبح الجماعية
الزيادة الحفيظ في الصبح	الزيادة الحفيظ في الصبح	الزيادة الحفيظ في الصبح	الزيادة الحفيظ في القرآن في الصبح	الزيادة الحفيظ في الصبح	الزيادة الحفيظ في الصبح	الزيادة الحفيظ في الصبح
صلاة الضحى	صلاة الضحى	صلاة الضحى	صلاة الضحى	صلاة الضحى	صلاة الضحى	صلاة الضحى
مدرسة	مدرسة	مدرسة	مدرسة	مدرسة	مدرسة	مدرسة
واجب الطبخ لأولئك الذين يحصلون على جدول	واجب الطبخ لأولئك الذين يحصلون على جدول	واجب الطبخ لأولئك الذين يحصلون على جدول	واجب الطبخ لأولئك الذين يحصلون على جدول	واجب الطبخ لأولئك الذين يحصلون على جدول	واجب الطبخ لأولئك الذين يحصلون على جدول	واجب الطبخ لأولئك الذين يحصلون على جدول
صلاة الظهر الجماعية	صلاة الظهر الجماعية	صلاة الظهر الجماعية	صلاة الظهر الجماعية	صلاة الظهر الجماعية	صلاة الظهر الجماعية	صلاة الظهر الجماعية
المراجعة	المراجعة	المراجعة	المراجعة	المراجعة	المراجعة	المراجعة
استراحة	استراحة	استراحة	استراحة	استراحة	استراحة	استراحة
صلاة العصر الجماعية	صلاة العصر الجماعية	صلاة العصر الجماعية	صلاة العصر الجماعية	صلاة العصر الجماعية	صلاة العصر الجماعية	صلاة العصر الجماعية

الزيادة الحفيظ القرآن في المساء + تعليم الكتاب تبيان وفتح القارب	الزيادة الحفيظ القرآن في المساء + تعليم الكتاب سبعة كتب مفيدة	-	الزيادة الحفيظ القرآن في المساء	الزيادة الحفيظ القرآن في المساء	الزيادة الحفيظ القرآن في المساء	الزيادة الحفيظ القرآن في المساء
واجب الطبخ لأولئك الذين يحصلون على جدول	واجب الطبخ لأولئك الذين يحصلون على جدول	واجب الطبخ لأولئك الذين يحصلون على جدول	واجب الطبخ لأولئك الذين يحصلون على جدول	واجب الطبخ لأولئك الذين يحصلون على جدول	واجب الطبخ لأولئك الذين يحصلون على جدول	واجب الطبخ لأولئك الذين يحصلون على جدول
صلاة المغرب في الجماعة	صلاة المغرب في الجماعة	صلاة المغرب في الجماعة	صلاة المغرب في الجماعة	صلاة المغرب في الجماعة	صلاة المغرب في الجماعة	صلاة المغرب في الجماعة
إقرأ الكهف	مراجعة المستقل	تعليم الكتاب رياض البادية	أنشطة ليلة الجمعة (إقرأ الأسمول الحسنة، الضياء، البردة، ياسين) / محاضرة + تعليم الكتاب المختار الأحاديث	دروس الكتاب أداب العالم والمتعليم	مراجعة المستقل	مراجعة المستقل
صلاة العشاء الجماعة	صلاة العشاء الجماعة	صلاة العشاء الجماعة	صلاة العشاء الجماعة	صلاة العشاء الجماعة	صلاة العشاء الجماعة	صلاة العشاء الجماعة
الزيادة الحفيظ القرآن في الليل + التسحين بواسطة مدير المعهد	الزيادة الحفيظ القرآن في الليل + التسحين بواسطة مدير المعهد	-	الزيادة الحفيظ القرآن في الليل + التسحين بواسطة مدير المعهد	الزيادة الحفيظ القرآن في الليل + التسحين بواسطة مدير المعهد	الزيادة الحفيظ القرآن في الليل + التسحين بواسطة مدير المعهد	الزيادة الحفيظ القرآن في الليل + التسحين بواسطة مدير المعهد
-	مراجعة معا (جميع الطلاب)	مراجعة معا (جميع الطلاب)	-	مراجعة معا (جميع الطلاب)	مراجعة معا (جميع الطلاب)	مراجعة معا (جميع الطلاب)
واجب الطبخ وجبة الإفطار لأولئك الذين يحصلون على جدول	واجب الطبخ وجبة الإفطار لأولئك الذين يحصلون على جدول	واجب الطبخ وجبة الإفطار لأولئك الذين يحصلون على جدول	واجب الطبخ وجبة الإفطار لأولئك الذين يحصلون على جدول	واجب الطبخ وجبة الإفطار لأولئك الذين يحصلون على جدول	واجب الطبخ وجبة الإفطار لأولئك الذين يحصلون على جدول	واجب الطبخ وجبة الإفطار لأولئك الذين يحصلون على جدول

أما بالنسبة لجدول التهفيلظ القرآن الذاي يعطني به مامير المعهد مباشرة ، فهو على النحو التالي.

الءءول زيادة ومراجعة الءءفيلظ القرآن

بعء الصبح	٠٥,٠٠ (بعء الصبح) إلى ٠٦,٣٠ بءوقلء غرب إنءونلسلا
بعء الظهر	من الساعة ١٥,٣٠ (بعء العصر) إلى الساعة ١٦,٣٠ بءوقلء غرب إنءونلسلا
بعء العشاء	عءء ١٩,١٥ (بعء العشاء) إلى ٢٠,٣٠ بءوقلء غرب إنءونلسلا

فلا الصباء يوم الأحد؁ قام الطلاب بءنظلف كامل مساحة الكوخ الال حضرها جمفع طلاب المءارس واعر المءرسفة. على الرغم من واءوء الءءول للءنظلف كل يوم؁ إلا أنه فتم ءنظلف عءء قلفل فقط من المناطق؁ مثل رمف القمامة وكنس الفناء وكنس قاعة الغرفة. وفل الوقت نفسه؁ فإن الروان الذا فم إءراؤه صباء يوم الأحد هو ءنففء مفاهه أن النظافة جزء من الإفمان؁ فضلا عن ءعزفز الانسجام والءكائف بفن زملائهم الطلاب .

فلا المعهد الءءفيلظ القرآن نور الفرقان؁ هناك أفضا العءفء من الأنشطة لملء الوقت إلى جانب حفظ القرآن؁ وهي البانءارف كل صباء يوم سبء؁ واسءفغوصة كل لفة جمعة لفعف؁ وءءمان القرآن بالغوفا كل يوم أءء فف نهاءة الشهر؁ والزفاره والف ٧ بالف كل عام؁ والضءفة والف ٥ اءاى الشرقفة كل عام.

الفصل الخامس

نتائج البحث

يناقش الباحثة في هذا الفصل مراجعة الأدبيات وربطها بالنتائج الميدانية. في بعض الأحيان يكون ما ورد في مراجعة الأدبيات مختلفاً عن الواقع أو العكس. يحتاج هذا الوضع إلى المناقشة مرة أخرى بحيث تكون هناك حاجة إلى مزيد من التوضيح بين مراجعة الأدبيات والأدلة الواقعية ولذلك سنناقش في هذا الفصل محاور البحث الموجودة واحدة تلو الأخرى.

أ. التعليم اللغة العربية في مدرسة المعلمات الثانوية

مدرسة المعلمات الثانوية هي واحدة من العديد من المؤسسات المدرسية تحت رعاية المعهد التحفيظ القرآن. مثل المدارس الأخرى بشكل عام، يحتوي ماجستير المواليات على مادة لغة أجنبية، وهي اللغة العربية التي لها خصائصها الخاصة في طريقة تعليم اللغة العربية. من أجل تحقيق الغرض من تعليم اللغة العربية في مدرسة المعلمات الثانوية، يجب تطبيق عدة طرق. هناك أنواع عديدة من طرق التعليم، ولكن ليست كل طرق التعليم فعالة.

في شكله، هناك نوعان من طرق التعليم، وهما طرق التعليم التقليدية وطرق التعليم السياقية. لا توفر الأساليب التقليدية مساحة كافية للطلاب ليكونوا مبدعين واستكشاف موارد التعليم. وفي الوقت نفسه، فإن طريقة التعليم السياقي هي طريقة تعليمية تشرك الطلاب بنشاط وتسعى إلى العلاقة بين الموضوع الذي يتم تدريسه والحياة اليومية للطلاب. يتماشى هذا مع بيان ماريا ماغدالينا بأن طريقة التعليم السياقي هي طريقة تعليمية تمن الطلاب حرية التفكير والتصرف بشكل نقدي وإبداعي، بالإضافة إلى استكشاف مصادر التعليم المختلفة لعملية التعليم.⁷¹

⁷¹ Maria Magdalena. (2018). Kesenjangan Antara Kurikulum Model Pembelajaran Tradisional Dan Model Pembelajaran Kontekstual Seputar Capaian Pembelajaran di Pancasila Pada Program Studi Teknik Akademi Kemaritiman Indonesia Medan. Edisi Jurnal Jurnalisme, 5(2)

هناك العديد من الطرق المطبقة في المدرسة المعلمات الثانوية ومن بين العديد من الطرق، بشكل عام، يمكن تجميعها في جزأين، وهما طرق التعليم التقليدية (الأصلية المعهد) وطرق التعليم التي يتم تجديدها. لا تزال طرق التعليم التقليدية مستمرة لأنها أصبحت طرقاً وراثية، في حين أن الطريقة المحدثة هي طريقة تم إنشاؤها مع الزمن لتسهيل الأمر على الطلاب وجعل تعليم اللغة العربية أقل تنوعاً ورتابة.

لا يزال أسلوب السلف يحافظ على تدريس الكتب الكلاسيكية كجوهر تعليمه بطرق التعليم التقليدية. وأشار أفندي إلى أن أنظمة التعليم التقليدية تؤكد على الدور المهيمن للمعلمين في إدارة التعليم، حيث يميل الطلاب إلى القيام بالأنشطة وفقاً لتعليمات المعلم.⁷² تشمل طرق التعليم التقليدية ما يلي:

١. طريقة سوروجان وهي طريقة تعليمية من خلال مواجهة المعلم واحداً تلو الآخر من خلال إحضار الكتاب المراد دراسته.

٢. طريقة ويتون أو باندونجان، حيث يتابع الطلاب الدرس من خلال الجلوس حول كياي الذي يشرح الدرس في المحاضرة، ويستمع الطلاب إلى كتبهم الخاصة ويدونون ملاحظات عليها.

٣. طريقة الحلقة، وهي نشاط تعليمي وتعليمي يقوم به أستاذ أو كياي من خلال الجلوس أمام طلابه أثناء قراءة مواد الكتاب. جلس الطلاب الذين شاركوا في هذا التعليم في نصف دائرة وتبادلوا القصل.

⁷² Efendi, R. (2020). Media Pembelajaran Berbasis Video Animasi Untuk Meningkatkan Kompetensi Siswa Di Sma Negeri 4 Palembang. Jurnal Pengabdian Sriwijaya, 8(2), 1016-1021

يمكن أن تكون هذه المحادثة حوارا مباشرا وتشمل كلا الطرفين بنشاط، أو يمكن أن تكون أحد الطرفين نشطا، بينما يستجيب الطرف الآخر فقط بكل مشاعره وتقديره وشخصيته.

١. طريقة بحث المثلث، وهي طريقة تعليمية يشبه نظامها إلى حد كبير طريقة المناقشة أو الندوة.

٢. طريقة فتح الطبون، وهي نشاط تعليمي للطلاب في كياهي أو الأستاذ من خلال دراسة المواد في كتب معينة، يتم تنفيذها بشكل مستمر من قبل مجموعة من الطلاب خلال فترة زمنية معينة. وعادة ما يستمر لمدة نصف شهر أو عشرين يوما أو أحيانا شهر كامل في شهر رمضان، اعتمادا على الكتاب الذي يدرس في المدرسة الداخلية الإسلامية.

٣. طريقة المحولة، نشاط إلزامي يحتوي على تعليم اللغة العربية للطلاب أثناء إقامتهم في الكوخ.

٤. طريقة العرض، وهي طريقة تعليمية تسترشد بها كياهي أو الأستاذ ويظهرها واحد أو مجموعة من الطلاب من خلال إظهار مهارات أداء عبادة معينة.

٥. تهدف طريقة مذاكرة، وهي اجتماع علمي ينظمه الطلاب بقيادة كياهي لمناقشة ما في المشكلة، إلى أن يتم تدريب الطلاب على استخدام الكتب الموجودة لحل المشكلة.

يعتبر هذا التعليم التقليدي أقل فعالية مع مرور الوقت ، لذلك بصفته مدرسا للمواد العربية، يجمع أستاذ جوهر فوادي بين السلف والأساليب الحديثة ويقارن بينها بحيث يكون تعليم اللغة العربية أكثر إثارة للاهتمام وتركيزا.

ب. مشكلات تعليم اللغة العربية للطلاب الحفاظ في مدرسة المعلمات الثانوية

و من الهمية بالمكان أن يعرف المعلمون عن هذه المشكلات من أجل تقليل المشكلات وإيجاد الحلول المناسبة حتى يمكن تعليم النحو باستخدام طريقة البيكون العربية الكلاسيكية بشكل جيد. المشكلات اللغوية هي المشكلات التي يواجهها الطلاب والتي ترتبط بشكل مباشر عن اللغة.

والمشكلات غير اللغوية هي المشكلات التي يمكن أن تؤثر أو تحبط أهداف عملية التعليم التي ينفذها.^{٧٣}

١. مشكلات اللغوية

أ) مشكلات الصوتية

علم الأصوات هو علم يبين على نظام الأصوات و عملية تكوين الصوت والتغيرات في أصوات اللغة.^{٧٤} يُطلق على علم الأصوات في اللغة العربية عادة بأصوات عربية. وفي هذه الحالة وجد الباحث مشكلة وهي أن الطلاب وجدوا صعوبة في التقاط أصواتهم لأن صوت المعنى العربي للبيكون مختلفا عن لغتهم اليومية. لذا فإن الاختلاف في المعنى المنطوق يسبب صعوبات في التعليم.

ب) مشكلات التشكيل

علم الصرف هو جزء من علم اللغة الذي يدرس أشكال الكلمات والتغيرات في شكل الكلمة ومعناها بسبب التغيرات في هذا الشكل. وفي

⁷³ Mawaddah, "Problematika Pembelajaran Nahwu Menggunakan Metode Klasik Arab Pegon di Era Modern. }

⁷⁴ Marlina, Lina. 2019. " Pengantar Ilmu Ashwat" Bandung: Fajar Media.

هذه الحالة وجد الباحثة مشكلة يعاني منها الطلاب وهي كثرة حدوث الارتباك والأخطاء في تحديد أنواع.

معينة من الكلمات للأخطاء القرائية تأثير في إعطاء المعنى المقروء باستخدام لغة يكون غير مناسبة مما يؤثر على أخطاء الترجمة في المعنى الإجمالي.

ج) مشكلات المفردات

في الأساس يؤثر إتقان المفردات على المهارات اللغوية للطلاب. إتقان المفردات مهم جداً للتطوير والتحسين في تعليم النحو المشكلة التي يواجهها الطلاب هي معنى الكلمات المستخدمة في تعليم النحو باستخدام طريقة البيكون العربية التي يصعب فهمها لأنها تحتوي على معاني مختلفة في الحياة اليومية. وهذا يسبب عوائق أمام الطلاب في إتقان مفردات اللغة العربية مما يؤثر أيضاً على فهم القواعد أو تعليم النحو.

د) مشكلات تركيب الكلمة

مشكلات تركيب الكلمة المشار إليها هنا هي المشكلات التي يواجهها الطلاب عند إعادة ترتيب محتويات الترجمة المستخدمة باستخدام لغة الجاوية العربية والتي تم ترجمتها بشكل منفصل أي لكل كلمة باللغة الجاوية يواجه بعض الطلاب أيضاً.

٢. مشكلات غير لغوية

بصرف النظر عن العوامل اللغوية المذكورة أعلاه هناك عدة مشكلات من العوامل غير اللغوية التي تصبح مشكلات في عملية تعليم النحو باستخدام البيكون العريفي أسلوب الجيارا بما في ذلك:

أ) الطلاب لم يتمكنوا من إتقان اللغة المصدر (العربية) بشكل جيد.

ب) عدم إتقان اللغة الجاوية إلى اختلاف الخلفيات بعض الطلاب لا يأتون من جزيرة جاوة فحسب بل هناك أيضًا طلاب من خارج جاوة لا يتقنون اللغة الجاوية وهذا يعيق تعليم النحو باستخدام البيحون العربي في أسلة ب الجيارا يواجه الطلاب من جاوة أيضًا صعوبات لأن اللغة الجاوية التي يستخدمونها في الحياة اليومية على سبيل المثال لغة تيجال الجاوية وجوجيا الجاوية وغيرها تختلف عن اللغة الجاوية الرسمية المستخدمة في التعليم.

ج) لا تزال طريقة التعليم تستخدم الأساليب التقليدية مما يجعل الطلاب يشعرون بالملل وبالطبع الطلاب الجدد على رمز البيكون العربية يجدون صعوبة في تعليم النحو.

د) يعلق العديد من الطلاب أهمية على المدارس العامة. إن اللوائح المعمول بها في مدرسة المعلمات الثانوية والتي تسمح للطلاب بطلب العلم في المدارس العامة تجعل الطلاب لم يهتم اهتماما للدروس في المعهد.

بناء على ملاحظات الباحثة كان العديد من العوامل التي تؤثر على عدم مناسبة مصادر التعليمية في مدرسة المعلمات الثانوية تأتي من المعلم يستمر التعليم في مدرسة مدرسة المعلمات الثانوية، وخاصة فيما يتعلق بعلم النحو، في الاعتماد على الأساليب الكلاسيكية مثل العملة المعدنية ذات الوجهين المختلفين إن تعليم علم النحو مع الاستمرار في الاعتماد على الأساليب الكلاسيكية كالسكة لها جوانب مختلفة. يحتوي أحد الجانبين على عنصر يسمى البركة وعلى الجانب الآخر سيجلب كارثة للتعليم إذا لم يكن هناك تغيير ولم يكن المرء مستعدا لمواجهة الأوقات المتغيرة المتعلقة بخصائص الطلاب .

لذلك يجب على المعلمين في المعاهد وخاصة علوم النحو تقديم ابتكارات التعليمية المناسبة للطلاب ليتمكنوا من تحقيق أهداف التعليم التي تصممها مسبقاً.

مع بعض المشكلات المذكورة أعلاه، يقدم المؤلف العديد من الحلول أو الاقتراحات ، بما في ذلك:

أ. يوجد قاموس عربي خاص. هذا حتى يتمكن الطلاب الذين لا يفهمون معنى اللغة الجاوية من فهم المعنى المعني.

ب. توفير الكتب الداعمة بخلاف الكتاب الأصفر كمكمل يستخدم في التعليم، مع اكتساب الطلاب مزيداً من الفهم إلى جانب المواد التي يتعلمونها في الفصل.

قم بتشكيل مجموعة دراسة أو الدراسة معاً. يمكن أن تؤدي الدراسة مع الأصدقاء إلى تحسين فهم المواد وإتقانها، وسيكون الطلاب أكثر حرية في طرح الأسئلة على أصدقائهم ويمكنهم التغلب على الإحراج لأصدقائهم بدلاً من سؤالهم. هناك ابتكار في طرق التدريس يقوم به المعلمون حتى لا يشعر الطلاب بالملل ويجب على المعلمين معرفة الكثير عن حالة الطلاب في الفصل ومعرفة أنواع الطرق التي يمكن للطلاب من خلالها أن يكونوا مهتمين وحيويين في التعليم لتحقيق النجاح والأهداف.

ج. تحفيظ القرآن في المعهد التحفيظ القرآن نور الفرقان مالانج

كما سبق ذكره سابقاً، فيما يتعلق بطريقة حفظ القرآن التي شرحها مدير المدرسة الدينية في جلسة المقابلة. قال إنه لا يوجد طريقة حفظ محددة يتم تطبيقها

على جميع طلاب المدرسة. ولكن في الواقع، يتم تحديد هدف حفظ شهرياً لطلاب مدرسة المعلمات الثانوية حتى لا يضيفوا حفظاً بشكل عشوائي. كما يمكن أن يكون ذلك وسيلة لمراقبة تقدمهم في الحفظ .

في كل شهر، يُطلب من طالبات مدرسة المعلمات الثانوية إضافة ما لا يقل عن ١٠ صفحات إلى حفظهن. لكن معظمهن قادرات على إضافة أكثر من ١٠ صفحات. يختلف ذلك عن طالبات مدرسة المتوسطة اللواتي لديهن أهداف أقل شهرياً، وذلك تبعاً لقدراتهن العمرية، مع الأخذ في الاعتبار أن طالبات مدرسة الثانوية بدأن الحفظ منذ مدرسة المتوسطة، بينما طالبات مدرسة المتوسطة ما زلن في مرحلة جديدة من حفظ القرآن .

من خلال هذا البرنامج، يقوم الأب الكيبي بشكل غير مباشر بتوفير الهيكل والانضباط في عملية حفظ القرآن. يستفيد الطلاب هنا لأنهم يستطيعون الحفاظ على استمرارهم في زيادة حفظهم .

ومن ناحية أخرى، يجب على إدارة المدرسة الدينية إجراء تقييم إضافي لمعرفة ما إذا كان البرنامج المستخدم فعالاً في تلبية احتياجات وقدرات كل طالب. لأن قدرة كل طفل على الحفظ تختلف بالتأكيد. يمكن لإدارة المدرسة الدينية النظر في استخدام طرق حفظ أكثر شمولية ومنظمة لتحسين قدرة الطلاب على حفظ القرآن.

د. العلاجات على حل تلك المشكلات تعليم اللغة العربية للطلاب الحفاظ في مدرسة المعلمات الثانوية

المدرسة والمعهد هي بيوتهم ومكان تعلمهم. لذلك، تطبق كل من المدارس والمدارس الدينية بعض الحلول . بالنسبة للمشاكل اللغوية، يقوم مدرسو اللغة العربية في المدارس بإعداد الكتب المدرسية والطرق والوسائل التعليمية المناسبة. مثل إعداد

كتاب ماتن جورومية، وطريقة البندونجان والسوروجان، بالإضافة إلى التعليم باستخدام الوسائل الإلكترونية لتكون أكثر ابتكارًا.

أما بالنسبة للمشكلات غير اللغوية مثل إدارة الوقت، فإن المعهد تسعى إلى توفير وقت فراغ لهم حتى يتمكنوا من الدراسة والحصول على قسط كافٍ من الراحة. أما بالنسبة للمشكلات المتعلقة بالمرافق والبنية التحتية للمدرسة، فإن المدارس تعمل على تقديم مقترحات إلى المؤسسة حتى تتمكن من توفير مرافق وبنية تحتية مريحة لعملية التعليم.

أما بالنسبة لبعض المشكلات الأخرى التي تنشأ من داخلهم، فإن المدرسة والمدارس الدينية غير قادرة على معالجة هذه المشكلات. ومع ذلك، فإنهم يواصلون بذل الجهود لتقديم الدعم والتوجيه حتى يتمكنوا من تغيير طريقة تفكيرهم ورغبتهم في تعلم اللغة العربية، على الرغم من أنهم يكافحون ليصبحوا حفظة للقرآن.

الفصل السادس

الختام

أ. الخلاصة

من نتائج البحث يمكن الاستنتاج أن تعليم اللغة العربية له تأثير كبير. الأثر هو أن فهم الطلاب للمواد العربية يجعل الطلاب أكثر دراية عند حفظ القرآن. يمكن ملاحظة ذلك من تقنيات تعليم اللغة العربية، بما في ذلك تقنيات تدريس المفردات، وتقنيات مهارات الاستماع، وتقنيات إتقان القراءة وهي طرق تفاعلية، حيث تعد تقنيات تدريس المفردات عناصر اللغة التي يجب إتقانها باللغة العربية، والهدف هو كيف يمكن للطلاب نطق الكلمات وفهم معنى الكلمات وقراءة الكلمات. حيث يمكن أن يزيد ذلك من دافعية الطلاب في زيادة حفظهم، لأن الطلاب معتادون على وفهم معنى بعض المفردات عند قراءة القرآن أو حفظه. تقنية مهارات الاستماع هي تعليم اللغة التي تعليم جوانب الاستماع والنطق قبل القراءة والكتابة. من خلال مراحل التدريب مثل تمارين التعريف أو تحديد الهوية وتمارين الاستماع والتقليد.

مهما لأن تعليم اللغة العربية يمكن أن يؤثر على جودة للطلاب الحفظيين. الغرض من تعليم اللغة العربية هو تحسين مهارات اللغة العربية لدى الطلاب ، وفهم القرآن والحديث بشكل أفضل، وتحسين مهارات الاتصال باللغة العربية. مع تطبيق أساليب التعليم السياقي، يعتبر تعليم اللغة العربية في مدرسة المعلمات الثانوية أقل ابتكارا بسبب طبيعته التقليدية. يصبح التعليم رتيباً وسيشعر الطلاب بالملل بسهولة.

هناك عامل آخر يعيق عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة المعلمات الثانوية وهو العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. العوامل الداخلية هي مشكلات تنشأ من داخل الطلاب بما في ذلك الظروف النفسية والفسولوجية التي تشمل الخلفيات الدراسية

للطلاب، وتقسيم الوقت، ومواهب الطلاب ، واهتمامات الطلاب ، وتحفيز الطلاب .
العوامل الخارجية هي عوامل تنشأ من خارج الفرد، إما في شكل بيئة مادية أو اجتماعية،
والتي تشمل العوامل البيئية والدعم العاطفي والعوامل الثقافية وعوامل البنية التحتية
للمدرسة.

ب. اقتراحات

١. للمدرسة

يجب على المدارس إيلاء المزيد من الاهتمام للمشكلات الموجودة لدى
الطلاب للتقييم. لأن بعض المشكلات يحتاج الطلاب إلى إيلاء اهتمام خاص
مثل مشكلة تقسيم وقت الدراسة والأنشطة الطلابية في المدارس الداخلية
الإسلامية. يجب أيضا مراعاة العوامل التي تعيق تعليمي اللغة العربية الناشئة عن
المدرسة، وخاصة ساعات الدرس التي تعتبر أقل فعالية بسبب اجتماع واحد في
الأسبوع وساعة واحدة فقط. يجب أيضا إعادة النظر في البنية التحتية التي توفرها
المدارس، مثل تعظيم عودة الأنشطة اللغوية اللامنهجية، وتسهيل أنشطة تعليم
الطلاب لدعم التعليم الفعال، وما إلى ذلك.

٢. للمدارس

من نتائج الأبحاث السابقة ، تحتاج عوامل انخفاض ساعات الدرس وتقسيم
الوقت وصعوبة فهم نحو شوروف إلى مزيد من الاهتمام. مع الأخذ في الاعتبار
أن هذه العوامل الثلاثة تؤثر بشكل كبير على فاعلية تعليم اللغة العربية.

٣. للباحثة

يحتاج هذا البحث إلى بحث عميق، يرجو للباحث الآخر يبحث من وجهة
نظر أخرى عن المشكلات التي تواجهها.

قائمة المراجع

- أنس، إبراهيم وزملاء. معجم الوسيط. القاهرة: خطبة الكتب, ١٩٩٨.
- رشدي أحمد طعيمة. “المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى القسم الأول,” ١٩٨٦.
- سفرينتي, نور عين, نيماس. “تأثير خلفية دراسة الطلاب على نتائج تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بباتو. *Skripsi*, 2017.”.
- صفاء, عملية. “العلاقة بين الخبرة التعليمية وحصيلة تعلم اللغة العربية للطلبة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, *Skripsi*.” 2015.
- Al-Qur'an dan Terjemahnya.
- Abdullah, Muhammad Amin, Tafsir Ulumul Qur'an, (Beriut Lebanon: Daar Thouq an-Najah, 2001).
- Abi Bakar, Abdur Rahman dan As-Suyuti, Jalaluddin, Ahli dalam Ulumul Qur'an, (Hai'ah Misriyah Al-'Ammah: Al-Kitab, 1974).
- Ahsin Wijaya Al-Hafidz, Menghafal Al-Qur'an,
- Al-Ghautsani, Yahya bin 'Abdurrazzaq, Cara Cepat Menghafal Al-Qur'an, terj., Zufan. (Surabya: Pustaka Imam Asy-Syafi'I, 2010).
- Al-Hafidz , Ahsin Wijaya, Menghafal Al-Qur'an, (Jakarta:
- Al-Kahil, Abdud Daim, Hafal Al-Qur'an Tanpa Nyantri.
- Amirudin, “PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB.” 2018
- Amirudin, Noor , “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab,” .
- An-Nu'amanaany, Abu Hafs Siroj Ad-Din Umar bin Ali bin Al-'adil Al-Hambaly, Cerdas dalam Pengetahuan Al-Qur'an, (Beriut: Daar Al-Kutub Al-“ilmiyah, 1998.

- Az-Zawawi, Yahya Abdul Fattah, Revolusi Menghafal Al-Qur'an (Cara Cepat, Kuat Hafalan, dan Terjaga Seumur Hidup), terj. Dinta, (Surakarta: Insan Kamil, 2010).
- Bungin, Burhan, Metodologi Penelitian Sosial : Format 2 Kuantitatif dan Kualitatif, (Surabaya : Airlangga University Press. 2005).
- Efendi, R. (2020). Media Pembelajaran Berbasis Video Animasi Untuk Meningkatkan Kompetensi Siswa Di Sma Negeri 4 Palembang. Jurnal Pengabdian Sriwijaya, 8(2)
- Fatoni, Abdurrahman, Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi, (Jakarta: PT. Rinekha Cipta, 2006).
- Hermawan , Acep, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2011).
- Hidayat ,Nandang Sarip, “PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB” 37, no. 1 (2012).
- Ibid.,
- Izzan , Ahmad, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung: Humaniora, 2011).
- Jamaluddin, Problematika Pembelajaran Bahasa dan Sastra, (Yogyakarta: Adi Cita Karya Nusa, 2003).
- Magdalena, Maria (2018). Kesenjangan Antara Kurikulum Model Pembelajaran Tradisional Dan Model Pembelajaran Kontekstual Seputar Capaian Pembelajaran di Pancasila Pada Program Studi Teknik Akademi Kemaritiman Indonesia Medan. Edisi Jurnal Jurnalisme, 5(2)
- Marlina, Lina. 2019.” Pengantar Ilmu Ashwat” Bandung: Fajar Media.
- Mawaddah, "Problematika Pembelajaran Nahwu Menggunakan Metode Klasik Arab Pegon di Era Modern. }
- Moeloeng, Lexy J., Metodologi Penelitian Kualitatif, (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2006).
- Mulyana, Dedi, Metodologi Penelitian Kualitatif, (Bandung: Rosda. 2006).
- Nidia , Erma, dkk, “Dampak Pembelajaran Bahasa Arab Terhadap Penghafal Al-Qur’an,” Jurnal Basicedu 6, no. 4 (22 Mei 2022).
- Qosim , Amjad, Hafal Al-Qur’an dalam Sebulan, hlm. 102

Rahmah Maulidia, "PROBLEM MALAS BELAJAR PADA REMAJA,".

Redaksi , Tim, Kamus Bahasa Indonesia.

Riduwan, Komariyah, (ed) Metodologi Penelitian.

Ridwan, Statistika Untuk Lembaga dan Instansi Pemerintah/Swasta, (Bandung: Alfabeta, 2004)

Rijali, Ahmad, Analisis Data Kualitatif, "Jurnal alhadharah", Vol. 17 No. 33 Januari-Juni 2018

S.Margono, Metodologi Penelitian.

Sa'dulloh, 9 Cara Praktis Menghafalkan Al-Qur'an,

Sari, Afifatud Diana, Pola Asuh Kyai dalam Menghadapi Problematika Santri Menghafal Al-Qur'an, 2020 PPTQ Putri Nurul Furqon Malang

Septiawan , Ridwan, "Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan (Fitk) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang 202,".

Shilviana, Khusna dan Hamami , Tasman, "Pengembangan Kegiatan Kokurikuler dan Ekstrakurikuler," PALAPA 8, no. 1 (17 Mei 2020).

Sugiyono, Memahami Penelitian, (Bandung : CV Alfabeta, 2005)

_____, Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D.

Suharsimi, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan dan Praktik, (Jakarta : PT Rineka Cipta. 2014).

Sumardi , Muljanto, Berbagai Pendekatan dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra, (Jakarta: Pustaka Sinar Harapan, 1996).

Supardi, Metodologi Penelitian Ekonomi dan Bisnis, (Yogyakarta : UII Press, 2005).

Tanzeh, Ahmad dan Suyitno, Dasar-Dasar Penelitian, (Surabaya : Elkaf, 2006).

Zubaidillah, Muh Haris, "Hubungan Kemampuan Bahasa Arab Dengan Prestasi Hafalan Al Quran" 1, No. 2 (2018).

الملاحق

١. لمحة عن مدرسة المعلمات الثانوية مالانج

أ. تاريخ مدرسة المعلمات الإسلامية الثانوية في مالانج

مدرسة المعلمات مؤسسة تعليمية إسلامية خاصة بالفتيات في بيئ المعارف. تأسست مدرسة لمعلمات التابعة لمؤسسة المعارف مالانج في الأول من يناير عام ١٩٥٤ على يد السيدة الحاجة مشفيّة. سُميت هذه المدرسة في البداية مدرسة المعلمات" نظرًا لقرار وزارة الشؤون الدينية بإلغاء المدارس الخاصة، لذا" دُمجت المدرسة عام ١٩٧٩ في "مدرسة المعلمات" و"مدرسة المعلمات العليا". مالانج.

الأساس والغرض من إنشاء المعلمات هو استخدام منهج المدرسة التسناوي وهو قرار وزير الدين رقم ١٩٧٦/٧٤ بشأن منهج المدرسة الثانوية. الشخصيات المؤسسة لمؤسسة المعلمات هم السيد كياي عثمان منصور والسيدة، .حاجة مشفيّة، والسيد ح. عبد الرحيم، والسيدة حاجة حسنول خاتمة وحتى الآن شهدت مدرسة المعلمات الثانوية ١٨ تغييرًا في قيادتها، ويشغلها حاليًا السيد ريانن، الحزب الاشتراكي الديمقراطي الهندي. ويهدف إنشاء مدرسة المعلمات العليا إلى نشر الإسلام وتحقيق الأخوة الإسلامية، وإعداد أجيال من المسلمين الأذكياء والمؤهلين.

في البداية، كانت كلية ماجستير معلمات ل ب معارف مالان تقبل الطالبات فقط، ولكن في التطورات اللاحقة، أصبحت هذه الكلية. تقبل الطلاب الذكور منذ عام ٢٠٢٠ حتى الآن .

ب. رؤية ورسالة مدرسة المعلمات الإسلامية الثانوية في مالانج

- (١) الرؤية: "تخريج طلاب من المدارس الدينية مؤمنين، عالمين، صالحين، قادرين على المنافسة في مجال العلوم والتكنولوجيا على نهج أهل السنة والجماعة".
- (٢) مهمة :

أ) تنمية طالبات الماجستير المتعلقات اللاقي يتحلين بالمواقف والسلوكيات والممارسات الدينية الإسلامية في المدرسة.

ب) تنفيذ عملية التعلم بشكل نشط وإبداعي وفعال ومبتكر وممتع، بحيث يتمكن الطلبة من التطور بشكل مثالي وفقاً لإمكاناتهم.

ج) تشجيع ومساعدة وتسهيل حصول الطلبة على تنمية قدراتهم ومواهبهم واهتماماتهم، حتى يمكن تنميتها بشكل أفضل وتكون ذات قدرة تنافسية عالية.

د) تعزيز روح التميز والتنافس الصحي بين جميع طلاب المدرسة بشكل مكثف في الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية.

هـ) تنمية المهارات الحياتية والموقف الحساس تجاه البيئة في كل نشاط تعليمي.

و) جعل المدرسة مركزاً لنشر الإسلام على أساس أهل السنة والجماعة

٣) موضوعي :

أهداف إنشاء ماجستير المعلمات هي :

أ) تحقيق وعي الطالب في أداء العبادات اليومية وفق التعليم الإسلامية في حياته اليومية.

ب) تحسين ممارسة صلاة الظهر والضحي جماعة في المدارس الدينية

ج) تحقيق سلوك الطالب بما يتوافق مع قيم الأخلاق النبيلة التي تنعكس في حياته اليومية.

د) تحقيق التميز في تحصيل الطلبة في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية.

هـ) زيادة متوسط درجة الأمم المتحدة بشكل مستدام

و) تحقيق كفاءة الكوادر التدريسية والتعليمية وفق المعايير كفاءة.

ز) تحقيق إتقان مهارات الطلبة في مجال الحاسب الآلي وتكنولوجيا المعلومات.

ح) وجود بيئة مدرسية آمنة ومريحة وباردة وملائمة للعملية التعليمية.

ط) تحقيق ثقافة العمل وثقافة الجودة التي تنعكس في مناخ وجو متناغم بين
أبناء المدرسة.

ج. نبذة عن مدرسة المعلمات الإسلامية الثانوية

الجدول نبذة عن مدرسة المعلمات الثانوية

اسم المدرسة	مدرسة المعلمات الثانوية.
رقم إحصائيات المدرسة	١٣١٢٣٥٧٣٠٠٠٣
اعتماد المدرسة	ج
مقاطعة	جاوة الشرقية
مدينة	فقير
جناح	الكهف
المنطقة الفرعية	ساوجاجار
عنوان	جى. رانوغراتي جي جي. II E رقم ٥ مالانج
رقم التليفون	٠٣٤١ - ٣٢٧٩٩٨ / ٠٨٥,٧٣٦,٥٢٨,٢١٠
رقم تعريف دافع الضرائب في المدرسة	٦٢٣,٠٠٠ - ٣١,٦٨٤,١٥٧,٦
الاسم الرئيسي	نوبا ميلاديا ST
رقم هاتف المدير	٠٨٣٨,٤٨٨٩,٨٨٥٧
اسم المؤسسة	ل.ب. معارف نو
عنوان المؤسسة	ج.ل.خ. هاسيم أسياسي ٢١ مالانج
رقم هاتف المؤسسة	٣٢٢٥٣٥ - ٠٣٤١
ملكية الأراضي	مؤسسة
حالة الأرض	ش م م
مساحة السطح	١٨١ متر ^٢
حالة المبنى	مؤسسة

د. بيانات طلاب مدرسة المعلمات الإسلامية الثانوية

الجدول بيانات الطلاب في مدرسة المعلمات الثانوية مالا نـج.

العام الدراسي	الصف العاشر		الصف الحادي عشر		الصف الثاني عشر		كمية	
	عدد الطلاب	عدد الفصول	عدد الطلاب	عدد الفصول	عدد الطلاب	عدد الفصول	عدد الطلاب	عدد الفصول
٢٠٢٠/٢٠١٩	٠٧	١	١٥	١	١١	١	٣٣	٣
٢٠٢١/٢٠٢٠	١٠	١	٠٩	١	١٤	١	٣٣	٣
٢٠٢٢/٢٠٢١	٢٨	١	١١	١	٠٩	١	٤٨	٣
٢٠٢٣/٢٠٢٢	٣٢	١	٢٨	١	١١	١	٧١	٣
٢٠٢٤/٢٠٢٣	٣٦	١	٣٢	١	٢٨	١	٩٦	٣
٢٠٢٥/٢٠٢٤	٤٢	١	٣٦	١	٣٢	١	١١٠	٣

هـ. المرافق والبنية التحتية لمدرسة المعلمات الإسلامية الثانوية

أ. المرافق والبنية التحتية بشكل عام

الجدول المرافق والبنية التحتية العامة

رقم	أنواع البنية التحتية	عدد شروط الغرفة			فئة الضرر		
		غرفة	جيد	متضرر	ضوء	حالياً	ثقيل
١	الفصل الدراسي	٣	٢	١		√	
٢	مكتبة						
٣	غرفة مختبر العلوم						
٤	غرفة مختبر الأحياء						
٥	غرفة مختبر الفيزياء						
٦	غرفة مختبر الكيمياء						
٧	غرفة مختبر الحاسوب						
٨	غرفة مختبر اللغات						
٩	غرفة القيادة	١	١			√	
١٠	غرفة المعلم	١	١			√	
١١	غرفة إدارة	١	١			√	
١٢	غرفة الاستشارة						
١٣	مكان العبادة						
١٤	غرفة المملكة المتحدة						
١٥	مرحاض	١	١			√	
١٦	مستودع						
١٧	مساحة التداول						
١٨	مكان رياضة						
١٩	المساحة التنظيمية شؤون الطلاب						
٢٠	مقصف	١	١			√	

ب. المرافق وبنية تحتية للصنف العاشر

الجدول مرافق وبنية تحتية في الفصل العاشر

رقم	أنواع البنية التحتية	الحالة الكمية			فئة الضرر		
		كمية	جيد	متضرر	ضوء	حالياً	ثقيل
١	الطاوولات والكراسي طلاب	٨	٨				
٢	السبورة البيضاء	١	١				
٣	كرسي المعلم	١	١				
٤	طاولة	١		١	√		
٥	لوحة الإعلانات	١				√	
٦	خزانة	١				√	
٧	سلة المهملات	١	١				
٨	مكنسة	٢	٢				
٩	معجب	١		١	√		
١٠	صورة الرئيس و ممثل رئيس	١	١				
١١	رمز نسر	١	١				
١٢	رف الأحذية	١	١	١			

ج. المرافق وبنية تحتية الصف الحادي عشر

الجدول مرافق وبنية تحتية في الفصل الاحادى عشر

رقم	أنواع البنية التحتية	الحالة الكمية			فئة الضرر		
		كمية	جيد	متضرر	ضوء	حالياً	ثقيل
١	الطاولات والكراسي طلاب	١٨	١٥	٣			√
٢	السبورة البيضاء	١	١				
٣	كرسي المعلم	١	١				
٤	طاولة	٢	٢				
٥	لوحة الإعلانات	١		١		√	
٦	خزانة	١		١		√	
٧	سلة المهملات	١	١				
٨	مكنسة	٢	٢				
٩	معجب	١		١		√	
١٠	صورة الرئيس و ممثل رئيس	١	١				
١١	رمز نسر	١	١				
١٢	رف الأحذية	١	١				

د. المرافق وبنية تحتية للصف الثاني عشر

الجدول مرافق وبنية تحتية في الفصل الثانية عشر

رقم	أنواع البنية التحتية	الحالة الكمية			فئة الضرر		
		كمية	جيد	متضرر	ضوء	حالياً	ثقيل
١	الطاولات والكراسي طلاب	١٥	١٥				
٢	السيورة البيضاء	١	١				
٣	كرسي المعلم	١	١				
٤	طاولة	٤		٤		√	
٥	لوحة الإعلانات	١					
٦	خزانة	١					
٧	سلة المهملات	١	١				
٨	مكنسة	٢	٢				
٩	معجب	١	١				
١٠	صورة الرئيس و ممثل رئيس	١	١				
١١	رمز نسر	١	١				
١٢	رف الأحذية	١	١				

و. هيكل مدرسة معلمات مالانج الإسلامية الثانوية

الجدول هيكل مدرسة المعلمات الثانوية

رقم	اسم	الجنس	موضع
١	نوبا ميلاديا	امراة	رئيس المدرسة
٢	حاج. إيدا نورليلي	امراة	مدرس تكنولوجيا المعلومات والاتصالات نائب رئيس المنهج
٣	الأستاذ الدكتور نورديا بوسبيتا	امراة	مدرس AA وأمين صندوق المدرسة
٤	الدكتورة واردانيا فاراديسكا	امراة	مدرس العلوم والدراسات الاجتماعية
٥	إندانغ سري وولانداري	امراة	مدرس التربية البدنية ومدرس التوجيه والإرشاد
٦	الأستاذ الدكتور نيسوات ليلي	امراة	مدرس الفنون والحرف اليدوية مدرس اقتصاد
٧	ريانتو	رجل	مدرس الرياضيات مسؤول المكتبة
٨	سهلان نور شوديق	رجل	مدرس تزلج، حديث قرآني
٩	فيرا سيلفياني	امراة	مدرس الفقه وأصوله
١٠	الدكتور مختار فقيه	رجل	معلم اللغة العربية
١١	الدكتورة نور شوليديانا	امراة	مدرس اللغة الإنجليزية
١٢	شاري	امراة	مدرس الجغرافيا
١٣	خير الختام باستومي	رجل	مدرس علم الاجتماع
١٤	جوهر فؤادي	امراة	مدرس اللغة الإندونيسية

١٥	نوراني جنة	امراة	معلم أسواجا
١٦	حميدة	امراة	موظف الكافتيريا
١٧	سوكندا	رجل	يحمي

٢. رسالة أذن البحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id> email : fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 1697/Un.03.1/TL.00.1/05/2025
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

14 Mei 2025

Kepada

Yth. Kepala MA Muallimat Yayasan Al Chusainiyah
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

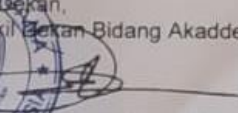
Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama	: Nailun Najah
NIM	: 2001041110109
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik	: Genap - 2024/2025
Judul Skripsi	: مشكلات تعليم اللغة العربية لطلاب الحافظين في مدرسة المعتمد الثانوية بمعهد التحفيظ القرآن نور الفرقان مالانج
Lama Penelitian	: Mei 2025 sampai dengan Juli 2025 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik di sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. Muhammad Walid, MA
NIP. 19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip



**LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU
MADRASAH ALIYAH MU'ALLIMAT
NSM : 131235730003 NPSN : 20580091**

Alamat : Jl. Ade Irma Suryani III/374 Malang Telp 0821-3299-7793
Email: ma.muallimat.mlg@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 194/PP.00.6/IX.170/ma.8/VI/2025

Menindak lanjuti surat dari Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, perihal permohonan izin melakukan kegiatan Penelitian untuk menyelesaikan Skripsi sejak bulan April - Juni 2025 dengan judul “مشكلات ” مالاچ الثناوية المعلمات بمدرسة العاشر الفصل في الحفاظ للطلاب العربية اللغة تعليم ”. Yang bertandatangan dibawah ini kepala Madrasah Aliyah Mu'allimat. Dengan ini menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Nailun Najah
NIM : 200104110109
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Bahwa nama tersebut diatas telah melakukan kegiatan Penelitian di Madrasah Aliyah Mu'allimat

Demikian surat keterangan ini kami buat dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 14 Juni 2025

Kepala Madrasah

Nufa Miladia, S.T., S.Pd.

٤. الصورة مع رئيس المدرسة



٥. الصورة مع الطلاب



٦. الصورة لأنشطة التعليم في الفصل العاشر



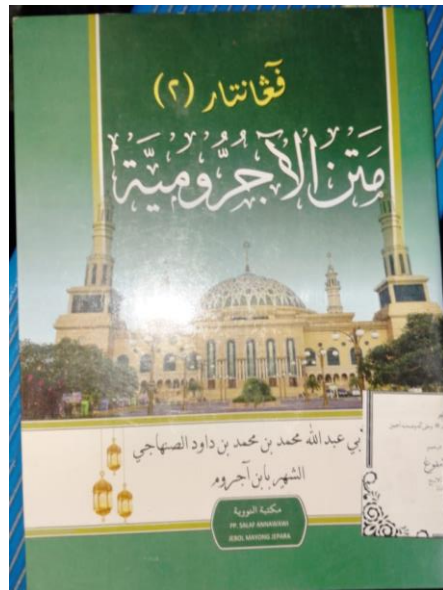
٧. الصورة لأنشطة الطلاب الذين يزيدون حفظهم للقرآن في مدير المعهد



٨. الصورة مدير المعهد الذين يستمعون حفظ القرآن للطلاب



٩. الصورة كتاب التعليم



السيرة الذاتية



الاسم : نيل النجاح

رقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠١٠٩

مكان الميلاد وتاريخه : مالانج، ٢٩ يوني ٢٠٠٢

كلية : علوم التربية والتعليم

قسم : تعليم اللغة العربية

سنة بداية الدراسة : ٢٠٢٠

العنوان : شارع كياي الحاج الحاسب فاكيس مالانج

الهاتف : ٠٨٧٨٦٤٧٤٦٨٠١

البريد الإلكتروني : nai.nailun@gmail.com

السنة	المستوى الدراسي
٢٠٠٨ – ٢٠٠٦	روضة الأطفال مسلمات نخضة العلماء فاكيس كيمبار
٢٠١٤ – ٢٠٠٨	مدرسة الابتدائية الحكومية فاكيس كيمبار
٢٠١٧ – ٢٠١٤	مدرسة المتوسطة الحكومية فاكيس
٢٠٢٠ – ٢٠١٧	مدرسة الثانوية الحكومية تومفانج
٢٠٢٤ – ٢٠٢٠	جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج