تحليل الكتاب المدرسي للغة العربية

في مرحلة الإبتدائية على منظور المنهج المستقل

البحث العلمي

إعداد:

ناندا اليكا سلسبيلا

الرقم الجامعي: ١٨١٥٠٠٨٩

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

تحليل الكتاب المدرسي للغة العربية

في مرحلة الإبتدائية على منظور المنهج المستقل

البحث العلمي

مقدمة إلى كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

مقدمة للإكمال بعض الشروط للحصول على درجة البكالوريوس

إعداد:

ناندا اليكا سلسبيلا

الرقم الجامعي: ١٨١٥٠٠٨٩

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

خطاب مواقعة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ الحمد الله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه اجمعين.

بعد الاطلاع على البحث العلمي الذي قدمه الطالبة :

الاسم : ناندا اليكا سلسبيلا

رقم القيد : ١٨١٥٠٠٨٩

القسم : التعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تحليل الكتاب المدرسي للغة العربية في مرحلة الإبتدائية على منظور المنهج المستقل

وقد نظر وأدخلنا فيه حق النظر, وادخلنا فيه بعض العديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لإستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٢٠٢٤/٢٠٢٥.

المشرف

الأستاذ الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستير

١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧

رئيس القسم

الدكتور بشري مصطفي الماجستير

١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٣١٠٠٣

تقرير مجلس المناقشة

البحث الجامعي بعنوان "**تحليل الكتاب المدرسي للغة العربية في مرحلة الإبتدائية على منظور المنهج المستقل**" الذي قدمته ناندا اليكا سلسبيلا قد فحصه المشرف ووافقة على تقديمها أمام مجلس المناقشة في يونيو ٢٠٢٥

مجلي المناقشة:

المناقش الرئيس

مُحَمَّد ابن أحمد الماجستير

رقم التوظيف:١٩٧٨٠٦١٤٢٠١٤١١١٠٠١ (.....)

المناقش الثاني

هاشيم أمر الله الماجستير

رقم التوظيف:١٩٨٤٠٥٠٤٢٠١٨٠٢٠١١١٥٠ (.....)

السكَرتير

الأستاذ الدكتور الحاج مُحَمَّد عبد الحميد الماجستير

رقم التوظيف:١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧ (.....)

إقرار الباحثة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ

انا الموقعة أدناه :

الإسم :ناندا أليكا سلسبيلا

الرقم الجامعي : ١٨١٥٠٠٨٩

عنوان البحث : **"تحليل الكتاب المدرسي للغة العربية في مرحلة الإبتدائية على منظور المنهج المستقل"**

أقر بان دذا البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس في قسم التعليم اللغة العربية كلية علوم التربية و التعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج قد كتبته بنفسي وليس من حق غيري. واذا ادعى احد في المستقبل انه من حقه و ليس من حقي فانا احتمل المسؤولية علي ذلك ولن تكن المسؤولية على لجنة المناقشة.

مالانج, ٢٤ يونيو ٢٠٢٥

صاحب الاقرار

ناندا اليكا سلسبيلا

الرقم الجامعي: ١٨١٥٠٠٨٩

شعار

ٱقْرَأْ بِٱسْمِ رَبِّكَ ٱلَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ ٱلإِنسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ ٱقْرَأْ وَرَبُّكَ ٱلأَكْرَمُ ﴿٣﴾ ٱلَّذِى عَلَّمَ بِٱلْقَلَمِ ﴿٤﴾ عَلَّمَ ٱلإِنسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ﴿٥﴾.

(القران الكريم سورة العلق :١-٥)

إهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

أبي أحمدي المحبوب و أمي مالكة المحبوبة

عسى الله ان يطول عمرهما في الصحة والعافية ويسهل امورهما في الدنيا والاخرة آمين.

كلمة الشكر

الحمد لله رب العالمين، بفضل الله سبحانه وتعالى الذي يعين عباده، سهّل عليّ إتمام هذا البحث بعنوان " تحليل الكتاب المدرسي للغة العربية في مرحلة الإبتدائية على منظور المنهج المستقل". والصلاة والسلام على نبينا مُحَمَّد ﷺ، الذي تُرجى شفاعته في يوم القيامة.

لم يكن إنجاز هذا البحث سهلاً لولا مساعدة ودعم الآخرين. لذا، تتقدم الباحثة بالشكر الجزيل إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج مُحَمَّد زين الدين الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج نور علي الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسالامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج مُحَمَّد عبد الحميد الماجستير، مشرف هذا البحث العلمي الذي قدم التوجيه، والإرشاد، والمساعدة في هذا البحث من البداية إلى النهاية.
٥. جميع المعلم والمعلمات بقسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٦. جميع المعلم والمعلمات في المدرسة الثانوية الإسلامية والمدرسة المتوسطة الإسلامية والمدرسة الدينية نور العلوم مالانج، والمدرسة الابتدائية الحكومية ٤ كيبون ساري مالانج.

٧. زملائي في قسم تعليم اللغة العربية, جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. وجميع الذين المشاركة و المساعدة في هذا البحث.

عسى أن تنال أعمالهم الصالحة أجرا من الله سبحانه وتعالى بأحسن الجزاء. وأخيرا، في كتابة هذا البحث، مازال هناك الكثير من الأخطاء التي أفلتت من تصحيح الباحثة. لذلك، تتطلع الباحثة إلى الإقتراحات والانتقاد البناء من القراء حتى تكون الكتابة في المستقبل أفضل.

محتويات

خطاب مواقعة .... **ج**

تقرير مجلس المناقشة .... **د**

إقرار الباحثة .... **هـ**

شعار .... **و**

إهداء .... **ز**

كلمة الشكر والتقدير .... **ح**

محتويات .... **ي**

مستخلص البحث .... **م**

الفصل الأول **١**

المقدمة **١**

أ. خلفية البحث ١

ب. اسئلة البحث ٣

ت. اهداف البحث ٣

ث. حدود البحث ٣

ج. حدود المصطلحات ٤

ح. فوائد البحث ٤

خ. الدراسة السابقة ٥

الفصل الثاني **٩**

الإطار النظري **٩**

المبحث الأول: كتاب المدرسي ٩

المبحث الثاني: اللغة العربية في مرحلة الابتدائية ١٣

المبحث الثالث: المنهج المستقل..... .... ١٥

الفصل الثالث **٢٦**

منهجية البحث **٢٦**

أ. مدخل البحث ومنهجه ٢٦

ب.ادوات البحث ٢٦

ت.موضوع البحث ٢٧

ث.مصادر البحث..... .... ٢٨

ج. طريقة جمع البيانات..... .... ٣١

ح. تحليل البيانات ٣١

الفصل الرابع **٣٣**

عرض البيانات وتحليلها **٣٣**

المبحث الأول: تناسب مواد الكتاب المدرسي في مرحلة الأبتدائية فصل الأول مع تحصيلات التغلم على منظور المنهج المستقل ٣٣

المبحث الثاني: تناسب مواد أنشطة الكتاب المدرسي في مرحلة الأبتدائية فصل الأول مع تحصيلات التغلم على منظور المنهج المستقل ٤٣

الفصل الخامس **٥١**

مناقشة البحث **٥١**

المبحث الأول: تناسب مواد الكتاب المدرسي في مرحلة الأبتدائية فصل الأول مع تحصيلات التغلم على منظور المنهج المستقل ٥١

المبحث الثاني: تناسب مواد أنشطة الكتاب المدرسي في مرحلة الأبتدائية فصل الأول مع تحصيلات التغلم على منظور المنهج المستقل ٥٢

الفصل السادس **٥٤**

الخاتمة..... .... **٥٤**

أ. خلاصة البحث ٥٤

ب.اقتراحات ٥٥

قائمة المراجع **٥٦**

ملاحقة **٥٩**

سيرة ذاتية..... .... **٦١**

مستخلص البحث

سلسبيلا، ناندا اليكا. *تحليل الكتاب المدرسي للغة العربية في مرحلة الإبتدائية على منظور المنهج المستقل*. البحث الجامعي, قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والتعليمز جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: الأستاذ الدكتور الحاج مُحَمَّد عبد الحميد، ماجستير.

الكلمات المفتاحية: *الكتب المدرسية، اللغة العربية، المنهج المستقل*

تُرتَّب الكتب المدرسية وفقًا لمخرجات التعلم، وذلك استنادًا إلى المنهج المستخدم. وتُعَدّ ملاءمة الكتب المدرسية لمخرجات التعلم من شروط إعدادها. فالكتب المدرسية التي تتوافق مع مخرجات التعلم تُسهِّل تحقيق أهداف التعلم. كما تُساعد الأنشطة في الكتب المدرسية الطلاب على تحسين فهمهم للمواد التعليمية.

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد مدى ملاءمة مواد الكتب المدرسية مع مخرجات التعلم، وكذلك مدى ملاءمة أنشطة الكتب المدرسية مع مخرجات التعلم للمنهج المستقل. تعتمد هذه الدراسة على منهج نوعي، يعتمد على البحث المكتبي. ولتحليل البيانات، تم استخدام تحليل محتوى كريبندو.

نتائج هذه الدراسة هي أن كتاب اللغة العربية للصف الأول في مدرسة الابتدائية يتوافق مع مخرجات التعلم للمنهج المستقل. ومع ذلك، هناك العديد من أوجه القصور، بما في ذلك: ١) في الفصلين ١ و٣، لا توجد مادة مناقشة حول القواعد التي تم تحديدها من خلال مخرجات التعلم للمنهج المستقل. ٢) في الفصلين ١ و٣، لا توجد أيضًا أنشطة تعليمية حول القواعد التي تم تحديدها من خلال مخرجات التعلم للمنهج المستقل. بالإضافة إلى ذلك، بناءً على تحليل الباحث، فإن كتاب اللغة العربية للصف الأول في مدرسة الابتدائية يتوافق، من حيث المواد والأنشطة التعليمية، مع مخرجات التعلم للمنهج المستقل.

ABSTRACT

Salsabila, Nanda Alika.*Analysis of Arabic Language Textbooks at Elementary Level Based on the Independent Curriculum Perspective.*Thesis, Arabic Language Education Department, Faculty of Islamic Education and Teacher Training. State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Supervisor: Prof. Dr. H. M. Abdul Hamid, S.Ag. MA.

Keywords: *Textbooks, Arabic language, independent curriculum*

Textbooks are arranged according to learning outcomes based on the curriculum used. The suitability of textbooks to learning outcomes is one of the requirements in compiling textbooks. Textbooks that are in accordance with learning outcomes make it easier to achieve learning objectives. In addition, activities in textbooks help students improve their understanding of learning materials.

This study aims to determine the suitability of textbook materials with learning outcomes. Also, the suitability of textbook activities with learning outcomes of the independent curriculum. This study uses a qualitative approach with a type of library research. For data analysis using Kripendoff content analysis.

The results of this study are that the Arabic Language Textbook for Class I of Madrasah Ibtidaiyah is in accordance with the learning outcomes of the independent curriculum. However, there are several shortcomings, including: 1) In chapters 1 and 3, there is no discussion material on grammar that has been determined by the learning outcomes of the independent curriculum. 2) In chapters 1 and 3, there are also no learning activities on grammar that have been determined by the learning outcomes of the independent curriculum. In addition, based on the researcher's analysis, the Arabic language textbook for class I of Madrasah Ibtidaiyah is in accordance, in terms of material and learning activities with the learning outcomes of the Independent Curriculum.

ABSTRAK

Salsabila, Nanda Alika. *Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Pada Tingkat Dasar Berdasarkan Perspektif Kurikulum Merdeka.* Skripsi, jurusan pendidikan bahasa arab, Fakultas ilmu tarbiyah dan keguruan. Universitas islam negeri maulana malik ibrahim malang. Dosen pembimbing: prof. Dr. H. M. Abdul Hamid, S.Ag. MA.

Kata kunci: *Buku Ajar, bahasa arab, kurikulum merdeka*

Buku ajar disusun sesuai dengan capaian pembelajaran berdasarkan kurikulum yang digunakan. Kesesuaian buku ajar dengan capaian pembalajaran menjadi salah satu keharusan dalam penyusunan buku ajar. Buku ajar yang sesuai dengan capaian pembelajaran, memudahkan tercapainya tujuan suatu pembelajaran. Selain itu, kegiatan dalam buku ajar membantu peserta didik dalam meningkatkan pemahaman materi pembelajaran.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kesesuaian materi buku ajar dengan capaian pembelajaran. Serta, kesesuaian kegiatan buku ajar dengan capaian pembalajaran kurikulum merdeka. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian kepustakaan. Untuk analisis data menggunakan analisis isi Kripendoff..

Hasil dari penelitian ini adalah Buku Ajar Bahasa Arab Kelas I Madrasah Ibtidaiyah telah sesuai dengan capaian pembelajaran kurikulum merdeka. Namun terdapat beberapa kekurangan, diantaranya: 1) Pada bab 1 dan 3 tidak ditemukan materi pembasahan mengenai gramatikal yang telah ditentukan oleh capaian pembelajaran kurikulum merdeka. 2) Pada bab 1 dan 3, juga tidak ditemukan kegiatan pembelajaran mengenai gramatikal yang telah ditentukan oleh capaian pembelajaran kurikulum merdeka. Selain hal tersebut, berdasarkan analisis peneliti, buku bahasa arab kelas I Madrasah Ibtidaiyah telah sesuai, dari segi materi maupun kegiatan pembelajaran dengan capaian pembelajaran Kurikulum Merdeka.

الفصل الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

المواد التعليمية هي مجموعة من المواد أو مواد الدرس التي يتم ترتيبها بطريقة متماسكة ومنهجية وتقدم صورة كاملة عن الكفاءات التي سيتقنها الطلاب في أنشطة التعلم.[١] في المواد التعليمية، هناك ثلاثة مكونات رئيسية على الأقل يجب أن تكون موجودة، وهي: المكونات الرئيسية، والمكونات التكميلية، وتقييم نتائج التعلم.[٢] تشمل المكونات الرئيسية المعلومات أو الموضوعات الرئيسية التي يجب نقلها للطلاب، أي في شكل مادة يجب أن يتقنها الطلاب. تشمل المكونات التكميلية معلومات أو موضوعات إضافية تتعلق بالموضوع الرئيسي. وفي الوقت نفسه، يشمل تقييم نتائج التعلم الاختبارات المستخدمة في الاختبارات التكوينية والاختبارات التجميعية للطلاب أثناء التعلم.

يمكن تفسير المواد التعليمية أيضًا على أنها مواد أو موضوعات يتم ترتيبها بشكل كامل ومنهجي بناءً على مبادئ التعلم التي يستخدمها المعلمون والطلاب في عملية التعلم.[٣] المواد التعليمية منتظمة بطبيعتها، مما يعني أنها مرتبة بشكل تسلسلي ووفقًا لإرشادات كتابة كتب التدريس لتسهيل فهم الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، فإن كتب التدريس محددة أيضًا، أي أنها مرتبة لمجال أو موضوع معين لتحقيق كفاءات معينة. كتب التدريس هي أحد أنواع المواد التعليمية المطبوعة، لذلك يجب أن يتم ترتيب كتب التدريس بشكل تسلسلي ومنهجي. كتب

[1] Khairi Abu Syairi, Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab, Jurnal Dinamika Ilmu, Vol.13 No.1, Juni 2013, h.51.
[2] Ibid, h. 57.
[3] Ina Magdalena dkk, Analisis Pengembangan Bahan Ajar, Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial, Vol. 2 No.2, Juli 2020), h.172.

التدريس في التعلم في إندونيسيا هي المصدر الرئيسي الذي غالبًا ما يستخدم كمرجع وحيد للتعلم، وخاصة للطلاب.

عند اختيار الكتاب المدرسي، يجب مراعاة أربعة أمور على الأقل، وهي: أولاً، أن يتوافق موضوع الكتاب مع المنهج الدراسي، بما يدعم تحقيق الأهداف التعليمية. ثانياً، أن يتوافق موضوع الكتاب مع مستوى تعليم الطلاب وتطورهم بشكل عام. ثالثاً، أن يكون ترتيب موضوع الكتاب منهجياً ومستمراً. رابعاً، أن يتضمن موضوع الكتاب عناصر واقعية ومفاهيمية، تشير إلى الأهداف التعليمية المراد تحقيقها، وذات معنى للطلاب، ومتوافقة مع الأهداف المنشودة ووظيفتها.[٤] تكمن وظيفة الكتاب المدرسي في توجيه جميع أنشطة عملية التعلم من خلال المواد التي يجب تدريسها للطلاب، بالإضافة إلى كونه أداة لتقييم تحقيق نتائج التعلم.[٥]

وإدراكًا لأهمية ملاءمة محتوى الكتاب المدرسي لأهداف التعلم المنشودة، قرر الباحثة إجراء بحث كتابي حول نتائج التعلم الواردة في كل كتاب. لذا، اختار الباحثة هذا البحث تحت الموضوع: **"تحليل الكتاب المدرسي للغة العربية في مرحلة الإبتدائية الإسلامية على منظور المنهج المستقل"**

[4] Sutri Ramah dan Miftahur Rohman, Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kurikulum 2013, (Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab, Vol.2 No.2, 2018),h.146

[5] Ina Magdalena dkk, Analisis Pengembangan Bahan Ajar, (Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial, Vol. 2 No.2, Juli 2020), h. 322

ب.أسئلة البحث

١. كيف تناسب مواد الكتاب المدرسي في مرحلة الإبتدائية فصل الأول مع تحصيلات التعلم على منظور المنهج المستقل؟
٢. كيف تناسب مواد أنشطة الكتاب المدرسي في مرحلة الإبتدائية فصل الأول مع تحصيلات التعلم على منظور المنهج المستقل ؟

ج. اهداف البحث

١. للتعرف تناسب مواد الكتاب المدرسي في مرحلة الإبتدائية فصل الأول مع تحصيلات التعلم على منظور المنهج المستقل.
٢. للتعرف تناسب مواد أنشطة الكتاب المدرسي في مرحلة الإبتدائية فصل الأول مع تحصيلات التعلم على منظور المنهج المستقل.

د. حدود البحث

عنوان هدا البحث هو " تحليل الكتاب المدرسي للغة العربية في مرحلة الإبتدائية الإسلامية على منظور المنهج المستقل" مع حدود المشكلة التالية:

أ. الكتاب الذي يستخدم في هذا البحث هو الكتاب اللغة العربية على منهج المستقل الصادر عن يوديستيرا.
ب.لتحليل مواد الكتاب المدرسي, يستخدم الباحثة تحصلات التعلم على منظور المنهج المستقل.

بالاضافة الى ذلك, هناك عامل آخر وهو الوقت وقدرة الباحثة على دراسة تحليل هذا الكتاب المدرسي.

هـ. حدود المصطلحات

١. الكتاب المدرسي

الكتاب المدرسي هو كتاب يحتوي على مواد تعليمية مرتبة بشكل منهجي ويستخدم كمرجع في عملية التعليم والتعلم وخاصة في بيئات التعليم العالي.

٢. اللغة العربية في مرحلة الإبتدائية

تدرس اللغة العربية في مرحلة الابتدائية مقدمة الحروف الهجائية، والمفردات الأساسية مثل أسماء الأشياء الموجودة في المدرسة، وأفراد الأسرة، والعديد من الأفعال البسيطة.

٣. منهج المستقل

منهج المستقل وهو منهج يوفر قدرًا أكبر من الاستقلالية للمدارس والمعلمين والطلاب في تصميم عملية التعلم وتنفيذها وتقييمها.

و. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

ومن المتوقع أن يقدم هذا البحث بعض الأفكار لتطوير وتقدم تعليم اللغة العربية، ويمكن أن يزيد من إدراك جميع القراء لمواد تعليم اللغة العربية المستخدمة في إندونيسيا

٢. الفوائد العملية

١. بالنسبة لجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، يمكن استخدام هذا البحث كمكتبة للكتب المدرسية للغة العربية.

٢. بالنسبة للباحثة، يعد هذا البحث بمثابة معرفة وعلم إضافيين حول التعليم والتدريس، بالإضافة إلى إكمال المهمة النهائية

٣. أما بالنسبة للباحثين الآخرين، فإن هذا البحث يعد مرجعًا لزيادة المعرفة ووصفًا مبسطًا لمن سيقوم بالبحث.

ز. الدراسة السابقة

١. مُحَمَّد فخري إمام الدين،" تحليل محتوى كتب اللغة العربية في منهج ٢٠١٣ لطلاب المدارس العليا."

في هذه الدراسة، سيحلل الباحث ملاءمة المادة، ودقتها، وتوقيتها، وملاءمتها الثقافية، والتدريبات والتقييمات، وإثرائها بمعايير هيئة معايير التعليم الوطنية. وتتوافق نتائج هذه الدراسة، من حيث ملاءمة المادة، ودقتها، وتوقيتها، وملاءمتها الثقافية، بالإضافة إلى التدريبات وأسئلة التقييم، مع معايير هيئة معايير التعليم الوطنية. ومع ذلك، هناك حاجة إلى تحسينات نظرًا لعدم عثور الباحث على مواد محددة تؤدي إلى المهارات الأربع، وهي: مهارة الاستدلال، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة، ومهارة الكلام

٢. مولدة رحمة، "تحليل محتوى كتاب العربية للحياة على مادة مهارة القراءة ضمن البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج"

يهدف هذا البحث إلى تحليل عرض المادة وأسلوب تقييم مهارة القراءة في كتب العربية للحياة. وخلص هذا البحث إلى أن مادة مهارة القراءة معروضة في كل فصل بكميات متفاوتة، ومُزودة ببعض الصور المناسبة. ولتقييم التدريب على الأسئلة، يتضمن كل فصل بعد عرض نص مهارة القراءة نماذج متنوعة من الأسئلة، منها أسئلة "صحيح "و"خطأ"، و"نعم "و"لا"، وأسئلة ترجمة إلى اللغة الإندونيسية، والإجابة عليها وفقًا لنص مهارة القراءة. وقدم

الباحث عدة اقتراحات، منها: إضافة نص قراءة لكل فصل، ونماذج قراءة أكثر تنوعًا، مع إضافة صور، وإضافة أسئلة تقييم

٣. فاطمة فردوس، "تحليل كتاب العربية للحياة ج٣ في ضوء نظرية التعلم البنائية"

صُمم كتاب "العربية للحياة "باستخدام نظرية التعلم البنائية، حيث يتشكل التعلم من الطلاب ويكون قريبًا من بيئتهم. تهدف هذه الدراسة إلى وصف المواد والتمارين في كتاب "العربية للحياة "المجلد الثالث بناءً على نظرية التعلم البنائية، باستخدام أساليب تحليل البيانات. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن كتاب "العربية للحياة "المجلد الثالث قد كُتب وفقًا لنظرية التعلم البنائية، حيث رُتبت المادة وفقًا لتجارب الطلاب المباشرة، ورُبطت المعرفة الموجودة بالمعلومات الجديدة، ووُجدت صور تدعم المادة. أما التمارين، فتُوجَّه الأسئلة فيها إلى مهام واقعية، تُبني معارف الطلاب وتجاربهم، وتُشارك الأفكار مع الأصدقاء، وتُستنتج المفاهيم بشكل مستقل.

٤. سيلفيا رزقي أماليا، "تحليل محتوى كتاب العربية للدارسين باستخدام مؤشرات المنهج ٢٠١٣ في مدرسة مان لامونجان"

الكتب المدرسية وسيلةٌ يستخدمها الطلاب لتحقيق أهداف التعلم، لذا يجب أن تتوافق مع مؤشرات المنهج المعمول بها. في هذه الدراسة، أجرى الباحثون تحليلًا لمحتوى الكتب المدرسية المستخدمة في مان لامونجان وفقًا لمؤشرات منهج ٢٠١٣. وخلصت نتائج هذه الدراسة إلى أن كتاب" العربية للدارسين "يتوافق مع مؤشرات منهج ٢٠١٣. ويساعد هذا الكتاب الطلاب على تحسين مهاراتهم في اللغة العربية، ويساعد المعلمين على شرح الدروس وفقًا لمنهج ٢٠١٣.

الباحث, موضوع البحث, السنة	التشابه	الإختلاف	نتائج البحث
مُحَمَّد فخري إمام الدين،" تحليل محتوى كتب اللغة العربية في منهج ٢٠١٣ لطلاب المدرسة الثنوية"	وفي هذه الدراسة تم التشابه في أخذ متغيرات البحث، وهي تحليل محتويات كتب اللغة العربية.	وفي هذه الدراسة تم استخدام الكتب المدرسية على مستوى مدارس العليا، وتم استخدام منهج ٢٠١٣.	الكتب المدرسية التي تم فحصها تتوافق معمعيارإن هيئة معايير التعليم الوطنية هي الجهة المسؤولة عن وضع المعايير التعليمية الوطنية، ولكن هناك اقتراحات تشير إلى ضرورة وجود مادة خاصة تناقش مهارات اللغة.
مولدة رشمة،" تحليل محتويات كتاب العربية للحياة على مادة مهارة قراءة، برنامج خاص لتعلم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج."	وفي هذه الدراسة تم التشابه في أخذ متغيرات البحث، وهي تحليل محتويات كتب اللغة العربية.	وفي هذه الدراسة يتم التركيز على مهارات القراءة وليس على كامل محتويات الكتب الدراسية، والكتب الدراسية المدروسة هي كتب جامعية.	مادة القراءة في الفصل متاحة ومنتهية، ومن المقترح إضافة المزيد من مواد القراءة المهارية المتنوعة والمجهزة بالصور المناسبة.

فاطمة فردوس، "تحليل كتاب العربية للحياة ٣ في ضوء نظرية التعلم البنائية."	وفي هذه الدراسة تم التشابه في أخذ متغيرات البحث، وهي تحليل محتويات كتب اللغة العربية.	في هذه الدراسة،	كتاب العربية للحياة الجزء الثالث متوافق مع نظرية التعلمالبنائية
سيلفيا رزقي أماليا، "تحليل محتوى كتاب العربية للدارسين باستخدام مؤشرات المنهج ٢٠١٣ في المدرسة الثنوية الاسلامية الحكومية لامونجان."	وفي هذه الدراسة تم التشابه في أخذ متغيرات البحث، وهي تحليل محتويات كتب اللغة العربية.	وفي هذه الدراسة تم استخدام مؤشرات المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣، وكان المستوى المستخدم هو مدرسة العليا.	وتوصلت الدراسة إلى أن كتاب العربية للدارسين يتفق مع مؤشرات المنهج المستخدمة وهو منهج ٢٠١٣م.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الاول: كتاب المدرسي

١. مفهوم الكتاب التعليمي

تأتي الكتب المدرسية أو الكتب المدرسية من الكلمة الإنجليزية ، أي الكتاب المدرسي أو باللغة العربية ، وتحديداً الكتاب المدرسي. الكتب المدرسية هي مادة تم تنظيمها بطريقة تسهل على الطلاب فهم المواد في عملية التعلم بتوجيه من المعلم. إن دور الكتب المدرسية في عملية التعلم مهم للغاية ، فبدون الكتب المدرسية ، فإن عملية التعلم ليست مثالية وموجهة ، لأن الكتب المدرسية هي مواد تعليمية ومصادر للمعلومات التي تدعم عملية تحقيق أهداف التعلم.[١]

يوضح Chambliss و Calfee في Mansur Muslich بشكل أكبر أن الكتب المدرسية هي أدوات للطلاب لفهم الأشياء التي يقرؤونها والتعلم منها وفهم العالم الخارجي منها. وفقًا لهم ، تتمتع الكتب المدرسية بقدرة هائلة على تغيير أدمغة الطلاب وتؤثر أحيانًا على معرفة الأطفال بقيم معينة. بالإضافة إلى ذلك ، تعتبر الكتب المدرسية إلزامية للطلاب والمعلمين من أجل الإدارة السلسة للفصل الدراسي.[٢]

وبحسب لائحة وزير التربية والتعليم والثقافة رقم ٨ لسنة ٢٠١٦ فقد تم توضيح أن الكتب المدرسية أو الكتب المدرسية هي المكمل التشغيلي الرئيسي في تنفيذ المناهج والكتب غير المدرسية هي مجموعة من الداعمين لتسهيل التنفيذ والتقييم وتطوير الدروس. للمعلمين والطلاب ، بحيث يستوفون معايير معايير أهلية الكتاب التي يمكن استخدامها في المؤسسات التعليمية.

---

[1] Alam Budi Kusuma dan Nunung Sair, Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Kurikulum 2013 Madrasah Aliyah Kelas X, (Ihtimam: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol. 3 No.1, 2020), hal. 49-50

[2] Sutri Ramah dan Miftahur Rohman, Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kurikulum 2013, (Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab, Vol.2 No.2, 2018), hal.145

تعتبر الكتب المدرسية مكونًا مهمًا في عالم التعليم ، وللكتب المدرسية دور مهم في تحقيق أهداف التعلم. تصبح الكتب المدرسية مبادئ توجيهية ومراجع للمعلمين والطلاب أثناء عملية التعلم. غالبًا ما تشهد الكتب المدرسية تغييرات، وذلك لأن الكتب المدرسية مرتبة وفقًا للمنهج الحالي. لكن في الأساس ، تتمتع الكتب المدرسية بالخصائص التالية:

١. الكتب المدرسية التي يستخدمها الطلاب.
٢. قم بتحميل المادة المحددة.
٣. تتعلق بموضوعات معينة.
٤. أعدها فريق من ذوي الخبرة في مجالهم.
٥. تم تجميعها لأغراض تعليمية محددة.
٦. مجهزة بمرافق التعلم.
٧. يتم استيعابها في عملية التعلم.
٨. يتم ترتيب الكتب كوسيلة لدعم البرامج في التعلم.[٣]

وبحسب (M. Atwi Suparman 2012: 286) فإن استخدام المواد التعليمية له مزايا عديدة منها ما يلي:

١. تكلفة التعلم فعالة لأنه يمكن أن يتبعها عدد كبير من الطلاب.
٢. يمكن للمتعلمين التقدم وفقًا لسرعتهم الخاصة.
٣. يمكن مراجعة المواد التعليمية ومراجعتها في أي وقت وبشكل تدريجي ، وجزء تلو الآخر لزيادة فعاليتها.
٤. يتلقى الطلاب ملاحظات منتظمة في عملية التعلم ، لأنه يمكن دمج عملية التغذية الراجعة في المواد التعليمية.

بالإضافة إلى المزايا ، فإن المواد التعليمية لها أيضًا بعض العيوب ، بما في ذلك ما يلي:

[3] Alam Budi Kusuma dan Nunung Sair, Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Kurikulum 2013 Madrasah Aliyah Kelas X, (Ihtimam: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol. 3 No.1, 2020), h.51

١. تكاليف تطوير عالية.

٢. وقت تطوير طويل.

٣. يتطلب فريق تصميم يتمتع بمهارات عالية وقادر على العمل معًا بشكل مكثف خلال فترة التطوير.

٤. يشترط على الطلاب أن يكون لديهم نظام تعليمي عالي.

٥. يُطلب من الميسرين التحلي بالاجتهاد والصبر لمتابعة عملية التعلم باستمرار ، وتوفير الحافز وتقديم الاستشارات الفردية للطلاب كلما دعت الحاجة.[٤]

٢. فوائد الكتب المدرسية

١. تسهيل المعلمين في تطبيق المنهج الحالي.

٢. بكن مرشدًا في تحديد طرق التدريس.

٣. وفر فرصًا للطلاب لتكرار الدروس التي قدمها المعلم وتعلم مواد جديدة.

٤. تحديد ترتيب المادة في الفصل حتى لو تغير المدرس.

٥. يمكن استخدامها في المستقبل. إذا تمت مراجعتها ، فيمكن أن تستمر لفترة طويلة ويمكن.

٦. تقديم المعرفة والأساليب في التعلم.

٧. قادرة على تشجيع تطلعات الطلاب.[٥]

٣. اختيار الكتب المدرسية

كمعلم، يجب أن يكون قادرًا على اختيار كتاب مدرسي جيد لعملية التعلم، وأن يتوافق الكتاب المختار مع أهداف التعلم وظروف الطلاب، بما يتماشى مع هدف الكتاب المدرسي نفسه، وهو أداة تساعد الطلاب على تحقيق أهداف التعلم.

[4] Ina Magdalena dkk, Analisis Pengembangan Bahan Ajar, (Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial, Vol. 2 No.2, Juli 2020), h.323

[5] Alam Budi Kusuma dan Nunung Sair, Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Kurikulum 2013 Madrasah Aliyah Kelas X, (Ihtimam: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol. 3 No.1, 2020), hal. 56-57

وفقاً للمرسوم رقم ١٩/٢٠٠٥ فإن الكتاب المدرسي الجيد يحتوي على أربعة عناصر يجب أن يتضمنها الكتاب المدرسي وهي:

أ. ملاءمة المحتوى

يجب أن تكون الكتب المدرسية متوافقة على الأقل مع الأهداف التي يتعين على الطلاب تحقيقها، وفي هذه الحالة الإشارة إلى إنجازات وأهداف التعلم.

ب. اللغويات

أن تكون اللغة المستخدمة مبنية على قواعد لغوية سليمة وصحيحة، يمكن توصيلها للقراء، سواء كانوا معلمين أو طلاب، بطريقة منطقية وسهلة القبول، تتناسب مع مرحلة النمو المعرفي للقارئ.

ج. عرض تقديمي

تم تقديم مفهوم مثير للاهتمام وتفاعلي وقادر على تشجيع التفكير النقدي والإبداعي والمبتكر وعمق التفكير، فضلاً عن التعلم المعرفي وتقييم الذات.

د. الرسومات

عرضها بطريقة جذابة توضح خصائص الكتب المدرسية وسهولة القراءة والاستخدام والجودة المادية للكتاب[٦]

[6] Mabrurrosi, Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Karya Dr. D. Hidayat, (al-Irfan, Vol. 3 No.2, September 2020), h.243

المبحث الثاني: اللغة العربية في مرحلة الإبتدائية

تُعدّ اللغة العربية في المدارس الابتدائية مماثلة لتعلم اللغات الأخرى، ولكن لا تُدرّس اللغة العربية في جميع المدارس الابتدائية كمادة دراسية. فقط في المدارس الابتدائية الإسلامية، تُدرّس اللغة العربية كمادة إلزامية من الصف الأول إلى الصف السادس.

في المدارس الابتدائية الإسلامية، تُعدّ اللغة العربية لغة الدين والعلم والتواصل. ولذلك، ترتبط اللغة العربية دائمًا بالمواد الدينية الإسلامية الأخرى أو تدعمها. ومن خلال تدريس اللغة العربية في المرحلة الابتدائية، يُتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على التواصل وفهم القراءات العربية ببساطة.[٧]

١) معلم المرحلة الابتدائية

لابد ان يفهم طبيعة التلميذ ويدرك مدى حاجته وما يتطلبه منوه العقلي والوجدائي من ثروة لغوية, ومن ثم فيجب توفر الشروط التالية في المرسل:[٨]

- أن يدرك مدى استعداد الطفل في هذه المرحلة لتعلم اللغة.
- دراسة الوسط الاجتماعي والأسري للطفل ومدى تأثير ذلك في نمولغته.
- التعامل مع الطفل لغويا في إطار فهمه للغة وإدراك مايلائم الطفل منها.
- الانطلاق من قاعدة تربوية سليمة تؤمن وتضمن له التدرج في المستويات اللغوية المختلفة تدرجا منطقيا.

[7] Mabrurrosi, Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Karya Dr. D. Hidayat, (al-Irfan, Vol. 3 No.2, September 2020), h.244

[8] مجاور سيد مجاور سكران, في المهارات اللغوية, Idea Press: Yogyakarta, 2019. Hal.37

٢) أولويات تعلم اللغة العربية

في تعليم اللغة العربية هناك عدة أولويات يجب إعطاؤها الأولوية قبل القيام بعملية التعلم الفعلية، وهي:[٩]

١. أعطي الأولوية لمهارات الاستماع ومهارات التحدث، قبل مهارات القراءة ومهارات الكتابة.
٢. تعليم الجمل قبل الكلمات، كما تعليم علم النحو قبل علم الصرف.
٣. قم بتعليم المفردات المفيدة قبل أي شيء آخر.
٤. قم بتدريس اللغة بالسرعة العادية، على غرار المتحدث الأصلي.

٣) مواد اللغة العربية لطلاب المرحلة الابتدائية

لم يسبق لطلاب الصف الأول الابتدائي دراسة اللغة العربية. لذلك، من الضروري البدء بالأساسيات التي تُبنى عليها، ليسهل على الطلاب تعلمها مستقبلًا. فيما يلي ملخص للمواد الأساسية التي يمكن تقديمها لطلاب المرحلة الابتدائية:[١٠]

١) الأبجدية العربية، قد لا يعرف بعض الطلاب أبجدية حروف الحجية، لذا ينبغي على المعلمين أن يشرحوا للطلاب أبجدية حروف الحجية أولاً.
٢) نطق الحروف، أي حروف الهجاء، يختلف عن نطق الحروف الإندونيسية، لذا قد تظهر بعض الحروف الجديدة التي لم يسمعوا بها من قبل.
٣) المفردات الأساسية

ابدأ بتعلم اللغة العربية، من خلال تعريفك بالمفردات المستخدمة في الحياة اليومية، مثل التحية والأرقام وأسماء العائلة.

[9] Saepudin, Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab, (Yogyakarta: TrustMedia Publishing), 2012. Hal. 16
[10] Vaesol Wahyu Eka Irawan. Dasar-Dasar Bahasa Arab Bagi Siswa Madrasah Ibtidaiyah. Momentum: Jurnal Sosial dan Keagamaan, vol. 13 no. 2. 2024, hal. 183

٤) عبارات بسيطة

ابدأ تعلم اللغة العربية بعبارات بسيطة تُستخدم دائمًا. مثل محادثة بسؤال "كيف حالك؟"

٥) الضمائر الشخصية

الضمائر الشخصية في اللغة العربية، حسب الجنس وعدد الأشخاص. يُفضّل البدء بإدخال الضمائر في اللغة العربية تدريجيًا.

٦) القواعد الأساسية

٧) تمارين القراءة والكتابة

من المهم ممارسة القراءة والكتابة باللغة العربية البسيطة كعادة. ابدأ بكلمات قصيرة، ثم فقرات قصيرة، ثم انتقل إلى فقرات أطول.

المبحث الثالث: المنهج المستقل

١) فهم المنهج الدراسي المستقل

المنهج المستقل هو تطويرٌ للمنهج السابق، أي منهج عام ٢٠١٣، وهو مُكيّفٌ مع ظروف المجتمع والطلاب بعد الجائحة.[١١] المنهج المستقل هو منهجٌ مرنٌ قائمٌ على الشخصية والكفاءة والإبداع، تُحدّده الحكومة ابتداءً من العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

بالإضافة إلى مرونته، يُعدّ هذا المنهج اختياريًا، لذا لا تُلزم الحكومة جميع المدارس بتغيير المناهج الدراسية بشكل متزامن. يُمكن تطبيق المنهج تدريجيًا، وفقًا لاستعدادها للتغيير. مع الأخذ في الاعتبار أن جميع المدارس لا تمتلك نفس المرافق الكافية مع هذا التغيير.

[11] Mulyasa, Implementasi Kurikulum Merdeka, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2023), hlm. 2

يُعدّ تغيير المناهج تغييرًا جوهريًا في نظام التعليم الوطني، وسيُغيّر جوانب أخرى من التعليم. لذلك، يستعين هذا التغيير بالعديد من الخبراء في مختلف المجالات، كخبراء المواد الدراسية، وخبراء المناهج، وخبراء تكنولوجيا التعليم. ولذلك، فإنّ المنهج الدراسي المستقل ليس إلزاميًا لجميع المدارس، بل للمدارس المستعدة لإجراء تحول تعليمي، مع مراعاة خصائص وظروف كل طالب ومدرسة.

يتمتع المنهج المستقل بعدد من الخصائص الرئيسية التي من المتوقع أن تدعم تعافي التعلم بعد الجائحة (ديكداسمن، ٢٠٢٢)، وهي على النحو التالي:[١٢]

١. التعلم القائم على المشاريع لتنمية المهارات الشخصية والشخصية التي تشمل الإيمان والتقوى والأخلاق النبيلة والتعاون المتبادل والتنوع العالمي والاستقلال والتفكير النقدي والإبداع.

٢. التركيز على المواد الأساسية التي من المتوقع أن توفر وقتًا كافيًا للتعلم المتعمق في الكفاءات الأساسية مثل القراءة والكتابة والحساب.

٣. يتمتع المعلمون بالمرونة اللازمة لتنفيذ التعلم المناسب لقدرات الطلاب وإجراء التعديلات اللازمة على السياقات والمحتوى المحلي.

إن جوهر المنهج المستقل هو حرية المعلمين في تطوير المناهج والتعلم بحيث يصبح إبداع المعلمين مفتوحًا بشكل متزايد ومتكيفًا للابتكار بشكل منتج.

٢) فوائد ومزايا المنهج المستقل

[12] Ibid, hlm. 4

المنهج الدراسي المستقل هو منهج دراسي يوفر استقلالية أكبر للمدارس والمعلمين والطلاب في تصميم عملية التعلم وتنفيذها وتقييمها. ومن فوائد تغييرات المنهج الدراسي المستقل ما يلي:[١٣]

١. فردية التعلم، من خلال اعتماد منهج مستقل، يمكن للمعلمين تصميم تجارب التعلم وفقا لاحتياجات الطلاب.
٢. إن الدافعية العالية والاهتمامات والمواهب المتنوعة لدى الطلبة وغياب القيود، تخلق دافعية عالية لدى الطلبة لتحسين نتائج التعلم.
٣. تتزايد أهمية تطوير مهارات القرن الحادي والعشرين، مثل حل المشكلات، والإبداع، والتعاون، والتفكير النقدي، والمعرفة الرقمية، في القرن الحادي والعشرين. ومن خلال توفير مرونة أكبر في المناهج الدراسية، يمكن للطلاب التركيز بشكل أكبر على تطوير هذه المهارات، مما يعزز استعدادهم لمواجهة تحديات المستقبل.
٤. تمكين المعلمين، وزيادة كفاءتهم. في النهج التقليدي، غالبًا ما يكون المعلمون مرتبطين بمنهج دراسي شديد التنظيم والضغط. أما مع وجود منهج دراسي مستقل، فيتمتع المعلمون بحرية كبيرة في إعداد وتخطيط الدروس.
٥. تشجيع الابتكار، عندما يكون للمدارس الحق في التخطيط للتعلم، فإن ذلك يمكن أن يشجع المدارس على إنشاء برامج فريدة ومثيرة للاهتمام للطلاب.
٦. بفضل ملاءمة المنهج الدراسي المستقل وقدرته على الاستجابة للتغيير، فإنه يتكيف بسرعة أكبر مع التغيرات الاجتماعية والاقتصادية والتكنولوجية. وهذا يضمن حصول الطلاب على تعليم ذي صلة وحديث.

[13] Dian Fitra, Kurikulum Merdeka Dalam Pendidikan Modern, Jurnal Inovasi Edukasi vol. 06 no. 02, 2023. Hal. 153

٣) أهداف المنهج المستقل

يهدف المنهج المستقل إلى تحسين انتشار التعليم في إندونيسيا من خلال التعلم داخل المنهج المتنوع (ديكداسمن، ٢٠٢٢).[١٤] يهدف المنهج المستقل إلى توفير الحرية للمعلمين لتطوير أهداف التعلم المرغوبة التي تتوافق مع احتياجات المؤسسة والطلاب، بالنظر إلى استعدادهم. وهذا اهداف المنهج المستقل:[١٥]

١. استعادة التعلم, تم تصميم المنهج الدراسي المستقل للتعافي التعليمي بعد الوباء.
٢. تحسين جودة التعلم, يهدف المنهج المستقل إلى خلق تعليم عالي الجودة وذو صلة وممتع وفقًا لاحتياجات الطلاب.
٣. تنمية إمكانات الطلاب, يهدف المنهج المستقل إلى تنمية إمكانات الطلبة وفقًا لاهتماماتهم ومواهبهم دون قيود.
٤. إعداد جيل متفوق, ومن المتوقع أن يكون المنهج المستقل قادرا على إعداد جيل شاب قوي، ذكي، مبدع، وذو شخصية.

بالنسبة للطلاب، فإن المنهج المستقل لا يفرض عليهم كل عملية تعليمية، ومن المتوقع أن يكونوا قادرين على التعلم وفقًا لاهتماماتهم ومواهبهم، مع التوجيه والإرشاد من المعلمين وأولياء الأمور، سواء من حيث الأكاديميين وغير الأكاديميين.

[14] Ummi Inayah, Konsep dan Implementasi Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran Abad-21 SD/MI, (2st ICIE: International Conference on Islamic Education, Vol.2 2022), hal.269
[15] Koni Olive Tunas dan Richard Daniel Herdi Pangkey. Kurikulum Merdeka: Meningkatkan Kualitas Pembelajaran dengan Kebebasan dan Fleksibilitas. Jurnal on Education. Vol. 06 no. 04. 2024.

٤) أدوات تدريس المنهج المستقل

أدوات التدريس هي مجموعة متنوعة من المواد التعليمية التي يستخدمها المعلمون سعياً لتحقيق أهداف بانكاسيلا الطلابية ونتائج التعلم المحددة. وتشمل أدوات التدريس التي أعدتها الحكومة للاستخدام ما يلي:[١٦]

١. وحدة مشروع تعزيز ملف تعريف الطالب في بانكاسيلا

تتضمن هذه الوحدة الأهداف والخطوات ووسائل التعلم والتقييمات اللازمة لتنفيذ مشروع بانكاسيلا لتعزيز مهارات الطلاب. تشمل المواضيع التي يمكن اختيارها لتنفيذ مشروع بانكاسيلا لتعزيز مهارات الطلاب، والمرتبة في وحدة تدريس مشروع بانكاسيلا لتعزيز مهارات الطلاب للمدارس الابتدائية، ما يلي:

أ. نمط حياة مستدام

ب. الحكمة المحلية

ج. بينيكا واحدة

د. أيقظ روحه وجسده

هـ. الهندسة والتكنولوجيا

و. ريادة الأعمال.

على مستوى المدرسة الابتدائية، في عام دراسي واحد، يمكن تنفيذ مشروع تعزيز ملف الطالب بانكاسيلا من خلال ما لا يقل عن مشروعين بموضوعين مختلفين.

٢. وحدة التدريس

الوحدة التعليمية المستخدمة في المنهج المستقل هي وثيقة تتضمن الأهداف والخطوات ووسائل التعلم والتقييمات اللازمة لموضوع واحد بناءً

[16] Dewi Rahmadayanti, dan Agung Hartoyo. Potret Kurikulum Merdeka, Wujud Merdeka Belajar di Sekolah Dasar, Jurnal Basicedu: Vol. 06 No. 4 tahun,2022. Hal. 10

على أهداف التعلم. للمعلمين حرية تجميع واختيار وتعديل الوحدات التعليمية المقدمة بما يتناسب مع خصائص الطلاب، أو يُمكنهم أيضًا تجميع وحداتهم التعليمية الخاصة. وتخضع الوحدات التعليمية للمعايير التالية:

١. فهم أساسي ومفاهيمي لكل موضوع من خلال التعلم التجريبي ومتعدد التخصصات.
٢. تفاعلية وهادفة ومليئة بالتحديات: تعزيز اهتمام الطلاب بالتعلم وإشراكهم في أن يكونوا نشطين في عملية التعلم.
٣. ذات صلة وسياقية: تتعلق بالمعرفة والخبرة التي اكتسبها الطلاب سابقًا، وفقًا لسياق الزمان والمكان الذي يتواجد فيه الطلاب
٤. استمرار العلاقة بين تدفق أنشطة التعلم وفقا لمرحلة تعلم الطالب.

٥) تطبيق المنهج المستقل

هناك ثلاثة خيارات لتطبيق المنهج المستقل في الوحدات التعليمية المختلفة وهي:[١٧]

١. تعني فئة التعلم المستقل أن المدارس أو الوحدات التعليمية تستمر في استخدام المنهج المبسط لعام ٢٠١٣ أو المنهج الطارئ من خلال تنفيذ أجزاء ومبادئ المنهج المستقل.

٢. لقد تم تغيير الفئة المستقلة، أي في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣، ستبدأ الوحدات التعليمية باستخدام المنهج المستقل بالرجوع إلى المواد التعليمية التي تم إعدادها، وفقًا لمستوى الوحدة التعليمية.

[17] Ummi Inayah, Konsep dan Implementasi Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran Abad-21 SD/MI, (2st ICIE: International Conference on Islamic Education, Vol.2 2022), hal.298

٣. تعني فئة المشاركة المستقلة أن المدارس تطبق المنهج المستقل وتطور عدة أدوات تدريسية بنفسها حسب مستواها ابتداءً من العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

عند تطبيق المنهج المستقل، يجب على المعلمين ومديري المدارس والمشرفين، وحتى لجان المدارس، تقديم نماذج وقدوات في تطبيق مؤشرات التربية الأخلاقية في المدرسة والمجتمع. كما يُطلب منهم أيضًا تطوير أنفسهم وإثراء أنفسهم باستمرار من خلال التعلم والبحث عن معلومات جديدة تتعلق بالتعلم وجودة التعليم.

٦) نتائج التعلم

في المنهج المستقل، تُستخدم مصطلحات "نتائج التعلم" و"مبادئ التعلم" و"تقييمات التعلم". في المنهج السابق، كان مصطلح "مخرجات التعلم" يُعرف بالكفاءات الأساسية (KI) والكفاءات الأساسية (KD).

مخرجات التعلم هي عبارة عن سلسلة من المعارف والمهارات والمواقف ككل والتي يجب تحقيقها من خلال عملية التعلم في بناء الكفاءات الكاملة للطلاب.

ينظم المنهج المستقل التعلم وفقًا لاهتمامات ومواهب الطلاب بحيث يكون أكثر مرونة في تطوير قدراتهم وكفاءاتهم. مراحل نمو الطلاب وفقًا لأعمارهم هي الاعتبارات الرئيسية في تحديد وتجميع نتائج التعلم المصممة بناءً على المراحل. هناك سبع مراحل في تقسيم نتائج التعلم ولكل مرحلة فترة زمنية تتراوح من سنة إلى ثلاث سنوات. في مرحلة ما قبل المدرسة، تسمى المرحلة التأسيسية لإعداد الطلاب لدخول المرحلة أ. في مستوى المدرسة الابتدائية، تسمى الصفوف ١ و ٢ المرحلة أ. في مستوى المدرسة الابتدائية، تسمى الصفوف ٣ و ٤ المرحلة ب. في مستوى المدرسة الابتدائية، تسمى الصفوف ٥ و ٦ المرحلة ج. في مستوى

المدرسة المتوسطة، تسمى المرحلة د للصفوف من السابع إلى التاسع. في مستوى المدرسة الثانوية، تسمى المرحلة هـ للصف العاشر. في الصفين الحادي عشر والثاني عشر تسمى المرحلة و.[١٨]

الاستماع	الاستماع هو القدرة على فهم وتحديد وتفسير الحقائق والأفكار الرئيسية وتسلسل الأحداث والمعاني الصريحة والضمنية والقيم والحقائق والآراء والحلول والفوائد وجداول القراءة وطرح الأسئلة واستنتاج محتويات النص المسموع.
يتكلم	التحدث هو القدرة على نقل الرسائل القصيرة، وطرح الأسئلة، وتوصيل المعلومات حول مواضيع معينة، والتعبير عن الآراء بشكل مناسب، وطلاقة، ومهارة، وكفاءة وفعالية وفقًا لثقافة اللغة المستهدفة.
القراءة — المشاهدة	القراءة هي القدرة على فهم وتفسير وتحديد الحقائق والأفكار الرئيسية وتسلسل الأحداث والمعاني الصريحة والضمنية والقيم والحقائق والآراء والحلول والفوائد وجداول القراءة وطرح الأسئلة واستنتاج محتويات النص المقروء. المشاهدة هي القدرة على الانتباه والفهم والاستخدام والتأمل والتحليل والتقييم وتقدير البنية والمحتوى والافتراضات والقيم والمعتقدات والوظائف الاجتماعية للنصوص المرئية والنصوص متعددة الوسائط وفقًا للأهداف والاهتمامات.

[18] Mulyasa, Implementasi Kurikulum Merdeka, (jakarta: PT. Bumi Aksara, 2023), hlm. 29

الكتابة والعرض	الكتابة هي تدوين الكلمات والعبارات، ونقل الرسائل، وتوصيل الحقائق والأفكار في الجمل والفقرات مع الاهتمام بالإطار الزمني، والبنية النحوية، وثقافة اللغة المستهدفة. العرض هو القدرة على عرض الأفكار وانتقادها وتقييمها بوضوح وفعالية، سواء بشكل فردي أو جماعي باستخدام الاستراتيجيات والإيماءات المناسبة.

وهذه تحصيلات التعلم للمدرسة الإبتدائية الإسلامية فصل الأول.[١٩]

عناصر	نتائج التعلم
الاستماع	يتمكن الطلاب من الاستماع إلى مكونات اللغة مثل الصوتيات والكلمات والتجويد وعلامات الخطاب حول مواضيع المقدمة وعائلتي وهواياتي ومنزلي وأسماء الفواكه والألوان ومعدات المدرسة والزي الرسمي ووسائل النقل والأجهزة المنزلية والمناظر الطبيعية مع أنماط الجملة: هذا, هذه, ذلك, تلك, ماهذا؟, ما هذه؟, ماذلك, ما تلك, من هذا؟, من هذه؟, من ذلك؟, من تلك؟ التمييز بين مكونات اللغة والنص المسموع.

[19] Keputusan direktur jendral pendidikan islam nomor 3211 tahun 2022tentang capaian pembelajaran pendidikan agama islam dan bahasa arab kurikulum merdeka pada madrasah

كلام	يتمكن الطلاب من تقليد الكلمات والعبارات والجمل حول مواضيع المقدمة، عائلتي، هوايتي، منزلي، أسماء الفواكه، الألوان، الأدوات المدرسية، الزي المدرسي، وسائل النقل، الأجهزة المنزلية، والمناظر الطبيعية باستخدام أنماط الجمل التالية: هذا, هذه, ذلك, تلك, ماهذا؟, ما هذه؟, ماذلك, ما تلك, من هذا؟, من هذه؟, من ذلك؟, من تلك؟ التمييز بين مكونات اللغة والنص المسموع.
القراءة – المشاهدة	يتمكن الطلاب من قراءة الحروف وفهم الكلمات وعلامات الترقيم في النصوص المكتوبة أو النصوص المرئية حول مواضيع المقدمة، عائلتي، هواياتي، منزلي، أسماء الفواكه، الألوان، الأدوات المدرسية، الزي المدرسي، وسائل النقل، الأجهزة المنزلية، والمناظر الطبيعية مع أنماط الجمل: هذا, هذه, ذلك, تلك, ماهذا؟, ما هذه؟, ماذلك, ما تلك, من هذا؟, من هذه؟, من ذلك؟, من تلك؟ التمييز بين مكونات اللغة والنص المسموع.

الكتابة والعرض	يتمكن الطلاب من تقليد ووصف الحروف والكلمات وعلامات الترقيم والجمل البسيطة جدًا حول مواضيع المقدمة، عائلتي، هواياتي، منزلي، أسماء الفواكه، الألوان، الأدوات المدرسية، الزي المدرسي، وسائل النقل، الأجهزة المنزلية، والمناظر الطبيعية باستخدام أنماط الجمل التالية: هذا, هذه, ذلك, تلك, ماهذا؟, ما هذه؟, ماذلك, ما تلك, من هذا؟, من هذه؟, من ذلك؟, من تلك؟ التمييز بين مكونات اللغة والنص المسموع.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

استخدمت الباحثة في هذا البحث المدخل الكيفي. اما منهج الذي استخدمها الباحثة هو منهج مكتبي. في البحث الكيفي ، يتم التركيز بشكل أكبر على مراقبة الظواهر وفحص جوهر معنى هذه الظواهر ، بحيث لا يحتاجون إلى أدوات إحصائية في أبحاثهم.

ب.أداوات البحث

في البحث ، هناك حاجة إلى عدة تقنيات.جمع البيانات ، وهنا بعض التقنيات التي يمكن استخدامها في جمع البيانات في نهج نوعي:

١. مقابلة

المقابلة هي أحد أشكال جمع البيانات التي تستخدم غالبًا في البحث النوعي. إذا شوهدت ، فإن المقابلات هي نفسها المحادثات بشكل عام ، فقط في المقابلات البحثية تهدف إلى الحصول على معلومات من جانب واحد فقط ، لذلك يجب أن تظهر علاقة غير متكافئة. لذلك ، لا يمكن معادلة الاثنين ، يجب أن تستخدم المقابلات البحثية تقنيات منفصلة للحصول على نتائج لا تخيب.[١]

٢. الملاحظة

هي نشاط لتسجيل الأعراض بمساعدة الأدوات وتسجيلها للأغراض العلمية أو لأغراض أخرى. يمكن أيضًا تفسير الملاحظة على أنها عملية اختيار وتغيير وتسجيل وترميز سلسلة من السلوكيات لغرض محدد.[٢]

[1] Imami Nur Rachmawati, Pengumpulan Data Dalam Penelitian Kualitatif: Wawancara, (Jurnal Keperawatan Indonesia, Vol. 11 No.1, Maret 2006), hal.35

[2] Hasyim Hasanah, Teknik-Teknik Observasi, (Jurnal at-Taqaddam, Vol.8 No.1, Juli 2016), hal.26

٣. المستندات

هي وسيلة لمساعدة البحث في جمع البيانات أو المعلومات من خلال قراءة الرسائل والإعلانات ومحاضر الاجتماعات والبيانات المكتوبة لسياسات معينة ومواد مكتوبة أخرى. تعتبر طريقة البحث عن البيانات مفيدة للغاية لأنه يمكن إجراؤها دون الإخلال بموضوع البحث أو جو البحث.[٣]

٤. مناقشة مجموعة

المنتدى المناقشة الجماعية للمنتدى هي طريقة لجمع البيانات النوعية تجمع باحثًا أو اثنين مع العديد من المشاركين كمجموعة لمناقشة موضوع بحثي. للباحث دور الوسيط في قيادة المناقشة من خلال مطالبة المشاركين بالإجابة على أسئلة مفتوحة ، بينما يلعب الباحث الثاني دور تسجيل المناقشة بالتفصيل.[٤]

ج. موضوع البحث

اما موضوع البحث في هذه البحث هو تحليل الكتاب المدرسي للغة العربية في مرحلة الابتدائية على منظور المنهج المستقل.

شخصية هذا الكتاب هي :

عنوان الكتاب : اللغة العربية للفصل الاول المدرسة الابتدائية الاسلامية

رقم الكتاب على الاسس الدوالي :٩٧٨٦٢٣٢٥٧٧٩٤٧

المئلف :خير الانصارى و نور حسنية

الناشر : yudistira

الطباقة :المدرسة الابتدائية

عدد الفصلحات : ١٥٢

[3] Natalina Nilamsari, Memahami Studi Dokumen Dalam Penelitian Kualitatif, (Wacana Vol. XIII No.2, Juni 2014), hal.179

[4] Achmad Rizal H. Bisjoe, Menjaring Data Dan Informasi Penelitian Melalui FGD (Focus Group Discussion), (Info Teknis EBONI, Vol. 15 No.1, Juli 2018), hal.18

د. مصادر البيانات

مصدر البيانات الأساسي في هذا البحث هو كتاب "اللغة العربية للفصل الاول" ومصادر البيانات الثانوية في هذا البحث هي الكتب والوثائق التي تدعم هذا البحث.

هـ. أداوات البحث

عناصر	نتائج التعلم
الاستماع	يتمكن الطلاب من الاستماع إلى مكونات اللغة مثل الصوتيات والكلمات والتجويد وعلامات الخطاب حول مواضيع المقدمة وعائلتي وهواياتي ومنزلي وأسماء الفواكه والألوان ومعدات المدرسة والزي الرسمي ووسائل النقل والأجهزة المنزلية والمناظر الطبيعية مع أنماط الجملة: هذا, هذه, ذلك, تلك, ماهذا؟, ما هذه؟, ماذلك, ما تلك, من هذا؟, من هذه؟, من ذلك؟, من تلك؟ التمييز بين مكونات اللغة والنص المسموع.

كلام	يتمكن الطلاب من تقليد الكلمات والعبارات والجمل حول مواضيع المقدمة، عائلتي، هوايتي، منزلي، أسماء الفواكه، الألوان، الأدوات المدرسية، الزي المدرسي، وسائل النقل، الأجهزة المنزلية، والمناظر الطبيعية باستخدام أنماط الجمل التالية: هذا, هذه, ذلك, تلك, ماهذا؟, ما هذه؟, ماذلك, ما تلك, من هذا؟, من هذه؟, من ذلك؟, من تلك؟ التمييز بين مكونات اللغة والنص المسموع.
القراءة — المشاهدة	يتمكن الطلاب من قراءة الحروف وفهم الكلمات وعلامات الترقيم في النصوص المكتوبة أو النصوص المرئية حول مواضيع المقدمة، عائلتي، هواياتي، منزلي، أسماء الفواكه، الألوان، الأدوات المدرسية، الزي المدرسي، وسائل النقل، الأجهزة المنزلية، والمناظر الطبيعية مع أنماط الجمل: هذا, هذه, ذلك, تلك, ماهذا؟, ما هذه؟, ماذلك, ما تلك, من هذا؟, من هذه؟, من ذلك؟, من تلك؟ التمييز بين مكونات اللغة والنص المسموع.
الكتابة والعرض	يتمكن الطلاب من تقليد ووصف الحروف والكلمات وعلامات الترقيم والجمل البسيطة جدًا حول مواضيع المقدمة، عائلتي، هواياتي، منزلي، أسماء الفواكه، الألوان، الأدوات المدرسية، الزي المدرسي، وسائل النقل، الأجهزة المنزلية، والمناظر الطبيعية باستخدام أنماط الجمل التالية: هذا, هذه, ذلك, تلك, ماهذا؟, ما هذه؟, ماذلك, ما تلك, من هذا؟, من هذه؟, من ذلك؟, من تلك؟

عناصر	نتائج التعلم
الاستماع	يتمكن الطلاب من الاستماع إلى مكونات اللغة مثل الصوتيات والكلمات والتجويد وعلامات الخطاب حول مواضيع المقدمة وعائلتي وهواياتي ومنزلي وأسماء الفواكه والألوان ومعدات المدرسة والزي الرسمي ووسائل النقل والأجهزة المنزلية والمناظر الطبيعية مع أنماط الجملة: هذا, هذه, ذلك, تلك, ماهذا؟, ما هذه؟, ماذلك, ما تلك, من هذا؟, من هذه؟, من ذلك؟, من تلك؟ التمييز بين مكونات اللغة والنص المسموع.
كلام	يتمكن الطلاب من تقليد الكلمات والعبارات والجمل حول مواضيع المقدمة، عائلتي، هوايتي، منزلي، أسماء الفواكه، الألوان، الأدوات المدرسية، الزي المدرسي، وسائل النقل، الأجهزة المنزلية، والمناظر الطبيعية باستخدام أنماط الجمل التالية: هذا, هذه, ذلك, تلك, ماهذا؟, ما هذه؟, ماذلك, ما تلك, من هذا؟, من هذه؟, من ذلك؟, من تلك؟ التمييز بين مكونات اللغة والنص المسموع.
	التمييز بين مكونات اللغة والنص المسموع.

و. طريقة جمع البيانات

يستخدم هذا البحث البحث المكتبي ، وهو عبارة عن سلسلة من الأنشطة المتعلقة بأساليب جمع بيانات المكتبات.[٥] وبحسب أبسول الرحمن شوله ، فإن البحث في المكتبات هو بحث يستخدم طرقًا للحصول على بيانات المعلومات عن طريق وضع المرافق الموجودة في المكتبة ، مثل الكتب والمجلات والوثائق وسجلات القصص التاريخية.[٦]

ي. تحليل البيانات

تقنية تحليل البيانات التي يقوم بها الباحثون هي تحليل المحتوى ، أي دراسة وتفسير ألفكار الرئيسية الواردة في الكتاب حتى يتمكنوا من التعبير عنها وعلاقاتهم بطريقة هادفة وفقا Kripendroff، فإن تحليل المحتوى هو أسلوب البحث لعمل استنتاجات صحيحة وقابلة للتكرار من البيانات على أساس السياق.[٧] بحيث ترتبط بعض ألفكار الرئيسية بالمواضيع التي هي محتويات الكتاب.[٨]

تم إجراء تحليل البيانات وفقا lexy j moleong باستخدام ألساليب التالية:

أ. تقليل البيانات

[5] Mahmud, Metode Penelitian Pendidikan, (Bandung: pustaka setia, 2011) hlm.31
[6] Abdul Rahman Sholeh, Pendidikan Agama dan Pengembangan untuk Bangsa, (Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada, 2005), hlm.63
[7] Klaus Kripendroff, Analisis isi: Pengantar Teori dan Metodologi, (Jakarta: Rajawali Pers, 1993)
[8] Komaruddin dan Yooke Tjumparmah, Kamus Istilah Karya Tulis Ilmiah, (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), hal. 16.

الحد من البيانات هو عملية في شكل اختصارات ، والترميز ، والتركيز على الموضوعات ، ووضع حدود للمشكلة. تقليل المعلومات جزء من التحليل الذي يؤكد ويختصر والتركيز بحيث يمكن التوصل إلى الستنتاجات النهائية.

ب.عرض البيانات

عرض البيانات هو تجميع لتنظيم المعلومات مما يسمح باستخالص استنتاجات البحث. بالنظر عرض البيانات عرض، سوف يفهم الباحثون ما حدث في شكل كامل.

ج. رسم الخاتمة

منذ بداية جمع البيانات ، يجب أن يفهم الباحثون بالفعل ما معنى الاشياء التي وجدها بعمل سجلات البيانات. بيانات التي تم جمعها يتم تحليلها نوعيا ليتم استخالصها خاتمة.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

قبل تقديم تحليل كتاب المدرسي للغة العربية للفصل الأول في مرحلة الإبتدائية على منظور المنهج المستقل. يقدم الباحثة وصفًا موجزًا للكتاب. هذا الكتاب صادر عن دار نشر يوديستيرا، ويستند إلى منهج المستقل.

يتكون هذا الكتاب المدرسي للغة العربية للفصل الأول الابتدائية من عدة أجزاء. يتضمن الجزء الأول الغلاف، وهوية الكتاب، والمقدمة. ويتضمن الجزء الثاني ستة فصول للمناقشة، يحتوي كل فصل على عنوان الفصل، ونتائج التعلم، ومحتوياته. ويتضمن الجزء الثالث قائمة المراجع والمسرد.

المبحث الأول :تناسب مواد الكتاب المدرسي في مرحلة الإبتدائية فصل الأول مع تحصيلات التعلم على منظور المنهج المستقل.

أجريت هذا البحث لمعرفة تناسب مواد الكتاب المدرسي للفصل الأول في مرحلة الإبتدائية مع تحصيلات التعلم المنهج المستقل الذي نصت عليه لائحة وزارة التربية والتعليم والثقافة رقم ١٢ لسنة ٢٠٢٤م.

الاستماع	يتمكن الطلاب من الاستماع إلى مكونات اللغة مثل الصوتيات والكلمات والتجويد وعلامات الخطاب حول مواضيع المقدمة وعائلتي وهواياتي ومنزلي وأسماء الفواكه والألوان ومعدات المدرسة والزي الرسمي ووسائل النقل والأجهزة المنزلية والمناظر الطبيعية مع أنماط الجملة: هذا, هذه, ذلك, تلك, ماهذا؟, ما هذه؟, ماذلك, ما تلك, من هذا؟, من هذه؟, من ذلك؟, من تلك؟ التمييز بين مكونات اللغة والنص المسموع.

١. الباب الأول

يتضمن هذا الفصل مادة استماع، ويُتوقع من الطلاب الاستماع إلى جمل يقرأها المعلم. تُعرض المادة في شكل جمل تحية قصيرة وإجابات مناسبة للمقدمة. وتتضمن محادثة قصيرة حول أساسيات المقدمة باللغة العربية. (الصفحتان ٣ و٤)

٢. الباب الثاني

يبدأ الفصل الثاني بشرح المفردات المتعلقة بعائلتي، الأمر الذي يتطلب من المعلم تقديم المفردات من خلال قراءتها، ومن المتوقع أن يستمع الطلاب بعناية إلى كل كلمة من المفردات التي يقرأها المعلم. (صفحة ٢٣)

٣. الباب الثالث

في هذا الفصل، تعتبر مادة المفردات حول الهوايات بمثابة الافتتاحية، ومن المتوقع أن يقرأ المعلمون مفردات جديدة حول الهوايات لتقديمها للطلاب، ويستمع الطلاب إلى مفردات جديدة حول هوايتي. (صفحة ٤٣)

٤. الباب الرابع

يوجد في مادة بيتي سبع مفردات جديدة يقدمها المعلم على شكل نص ويقرأها المعلم لتعريف الطلاب بكيفية القراءة. (صفحة ٦٩)

٥. الباب الخامس

في فصل أسماء الفواكه، توجد إحدى عشرة كلمة تتعلق بموضوع أسماء الفواكه. في هذه المادة، يستمع الطلاب إلى أسماء الفواكه التي يقرأها المعلم، بقراءات تتوافق مع النص العربي وقراءاته. (صفحة ٨٨)

٦. الباب السادس

في هذا الفصل السادس، يتعلم الطلاب سبع مفردات عن الألوان. يقرأ المعلم المفردات، ويستمع الطلاب إلى المفردات الجديدة، ليُعرّفهم بالمفردات التي سيتعلمونها. (صفحة ١٠٩)

كلام	يتمكن الطلاب من تقليد الكلمات والعبارات والجمل حول مواضيع المقدمة، عائلتي، هوايتي، منزلي، أسماء الفواكه، الألوان، الأدوات المدرسية، الزي المدرسي، وسائل النقل، الأجهزة المنزلية، والمناظر الطبيعية باستخدام أنماط الجمل التالية: هذا, هذه, ذلك, تلك, ماهذا؟, ما هذه؟, ماذلك, ما تلك, من هذا؟, من هذه؟, من ذلك؟, من تلك؟ التمييز بين مكونات اللغة والنص المسموع.

١. الباب الأول

يحتوي هذا الفصل على مواد محادثة، تتطلب من الطلاب تقليد ما يقرأه المعلم، وذلك لاختبار قدرتهم على تقليد الكلمات والجمل المتعلقة بالمقدمات. وهناك مثالان، وهما: المقدمات مع الأصدقاء الذكور والصديقات الإناث. للتمييز بين استخدام الضمائر في كليهما.(الصفحتان ٦ و٧)

٢. الباب الثاني

يحتوي هذا الفصل على مواد محادثة، يُقلّدها الطلاب بعد أن يقرأها المعلم، وفقًا للجمل المكتوبة في نص المحادثة. يتضمن هذا الفصل أيضًا محادثتين: محادثة مع صديق، ومحادثة مع صديقة. ويوجد التركيب الاسم الاشارة (من هذا/من هذه) (الصفحتان ٢٥ و٢٦)

٣. الباب الثالث

وجدتُ مادةً حواريةً تتطلب من الطلاب تقليد كلماتٍ وجملٍ تتعلق بموضوع هوايتي. يدور هذا الفصل بين المعلم والطلاب، بالإضافة إلى حوارين لتوضيح الاختلافات في استخدام الضمائر. (الصفحتان ٤٥ و٤٦)

٤. الباب الرابع

توجد مواد محادثة حول موضوع "بيتي"، ويجب على الطلاب تقليد كل كلمة وجملة مكتوبة يقرأها المعلم. يتضمن هذا الفصل أيضًا محادثة حول عناوين المنازل، ومواد إضافية حول الأرقام باللغة العربية، كتكملة لموضوع "بيتي". (الصفحتان ٧١ و٧٢)

٥. الباب الخامس

على غرار الفصل السابق، تتضمن هذه المادة حوارًا حول موضوع أسماء الفاكهة. يُتوقع من الطلاب من خلال الحوار أن يكونوا قادرين على تقليد الكلمات والجمل العربية التي تتوافق مع موضوع أسماء الفاكهة. كما تُستخدم الكلمتان الإشاريتان "حَذَرَه" و"حَذَرَهِ" اللتان تتوافقان مع اسم الفاكهة المذكورة. (الصفحتان ٩٠ و٩١)

٦. الباب السادس

تتضمن المحادثة في هذا الفصل أسماء الألوان في الأشياء المحيطة بنا. يُتوقع من الطلاب تقليد المحادثة التي يقرأها المعلم أمام الفصل. (صفحة ١١١)

القراءة — المشاهدة	يتمكن الطلاب من قراءة الحروف وفهم الكلمات وعلامات الترقيم في النصوص المكتوبة أو النصوص المرئية حول مواضيع المقدمة، عائلتي، هواياتي، منزلي، أسماء الفواكه، الألوان، الأدوات المدرسية، الزي المدرسي، وسائل النقل، الأجهزة المنزلية، والمناظر الطبيعية مع أنماط الجمل: هذا, هذه, ذلك, تلك, ماهذا؟, ما هذه؟, ماذلك, ما تلك, من هذا؟, من هذه؟, من ذلك؟, من تلك؟

	التمييز بين مكونات اللغة والنص المسموع.

١. الباب الأول

هناك مادة قصيرة حول القراءة، في شكل مقدمة ذاتية قصيرة، والتي تتطلب من الطلاب قراءة النص ومن المتوقع أن يكونوا قادرين على القيام بذلك أمام الفصل. (صفحة ٩)

٢. الباب الثاني

وجدتُ مادةً للقراءة حول موضوع عائلتي، مع التركيز على استخدام الكلمتين الإشاريتين "هدزا" و"هدزيهي". قبل أن يقرأ الطلاب، يُتوقع من المعلمين تقديم أمثلة على القراءة الجيدة والصحيحة. (صفحة ٢٨)

٣. الباب الثالث

هناك قراءة قصيرة حول موضوع هوايتي بعنوان "أحب هوايتي". يُتوقع من الطلاب قراءة النص وفهم معناه. (صفحة ٤٨)

٤. الباب الرابع

وقد ورد في هذا الفصل قراءتان،يتطلب هذا من الطلاب قراءة النص وفهمه. في القراءة الأولى، ركّز على مادة بيتي من خلال استخدام الكلمتين الإشاريتين "هدزا" و"هدزيه". في القراءة الأولى، ادمجها مع المادة السابقة ذات الصلة بهذه المادة، وتحديدًا موضوع عائلتي. (صفحة ٧٤)

٥. الباب الخامس

في القراءة في الفصل الخاص بأسماء الفاكهة، من المتوقع أن يتمكن الطلاب من قراءة القراءة بعنوان "تفاحة" ويشرح محتوى القراءة الفاكهة التي يحبونها، ومن المتوقع أن يكون لدى الطلاب الشجاعة لقراءة وتقديم اسم الفاكهة التي يحبونها. (صفحة ٩٣)

٦. الباب السادس

هناك قراءة عن ألوان الأشياء من حولنا. يُتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على قراءة وفهم القراءة المتعلقة بالألوان. (صفحة ١١٣)

الكتابة والعرض	يتمكن الطلاب من تقليد ووصف الحروف والكلمات وعلامات الترقيم والجمل البسيطة جدًا حول مواضيع المقدمة، عائلتي، هواياتي، منزلي، أسماء الفواكه، الألوان، الأدوات المدرسية، الزي المدرسي، وسائل النقل، الأجهزة المنزلية، والمناظر الطبيعية باستخدام أنماط الجمل التالية: هذا, هذه, ذلك, تلك, ماهذا؟, ما هذه؟, ماذلك, ما تلك, من هذا؟, من هذه؟, من ذلك؟, من تلك؟ التمييز بين مكونات اللغة والنص المسموع.

١. الباب الأول

هناك أمرٌ بكتابة الحروف بخطٍّ غامق كتمرينٍ أوليٍّ في كتابة المقدمات باللغة العربية. يُتبع ذلك بكتابة جملٍ ناقصةٍ بناءً على الحوار الذي قُرئ في بداية هذا الفصل. (صفحة ١١)

٢. الباب الثاني

وجدت المادة لكتابة الكلمات بالكلمات المناسبة من خلال الاهتمام بالكلمات الإشارية هذا و هذه والتي تتوافق مع موضوع عائلتي. (صفحة ٢٩)

٣. الباب الثالث

هناك تمارين للكتابة، ومن خلال إكمال المحادثات غير المكتملة التي تم شرحها سابقًا، يُتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على إكمالها مع الاهتمام بعلامات الترقيم بشكل صحيح. (صفحة ٤٧)

٤. الباب الرابع

يوجد في هذا الفصل مادة كتابة، حيث يكتب الطلاب جملًا تتوافق مع استخدام علامات الترقيم "هازه" و"هازهيه"، بالإضافة إلى ذلك يوجد جيجا لإكمال محادثة "رومبانج" وربط حروف الهيجائية بموضوع منزلي. (صفحات ٧٣ و٧٧)

٥. الباب الخامس

يوجد تمارين في كتابة الكلمات الإشارية والمفردات المناسبة، وكتابة الجمل غير المكتملة حسب المحادثة السابقة. (صفحات ٩٣ و ٩٤)

٦. الباب السادس

الفصل السادس، الذي يتناول موضوع الألوان، يتضمن تمارين لكتابة الألوان وفقًا للصور الملونة المعروضة. كما يتضمن إكمال الحوارات المفرغة وتثخين الحروف وفقًا لموضوع الألوان. (صفحة ١١٦)

وقد توصلت نتائج تحليل محتوى كتاب اللغة العربية للصف الأول الابتدائي في ضوء تحصيل المنهج المستقل إلى ما يلي:

- في مادة المفردات، يقرأ المعلم النص قراءة صحيحة وفقًا للنص المقروء المتوفر، فيستمع الطلاب إلى نطق سليم للمفردات باللغة العربية.
- وفي مادة التحدث والتقليد، يقوم الطلاب بتقليد المحادثات التي قرأها المعلم، ومن المأمول أن يتمكن الطلاب من تطبيقها.
- يوجد في مادة القراءة قراءات في كل فصل حسب الموضوع الذي تتم مناقشته.
- مواد الكتابة للمبتدئين، مع الحروف العريضة وإكمال الجمل غير المكتملة وفقًا للمحادثات المتاحة.
- وتتضمن الكتابة أيضًا جملًا توضيحية تتوافق مع المفردات المقدمة.
- مادة التركيب في الدرس الأول تتعلق فقط باستعمال الكلمتين الإشاريتين (حدذة) و (حذيفة) اللتين تم مناقشتهما في المادة أعلاه.
- لا توجد مادة التركيب في كل فصل، فقط في الفصول ٢، ٤، ٥، و٦. في الفصول التي تظهر الأسماء فقط.
- لم يتم العثور على أي مادة حول الكلمات الإشارية هذا/ هذه في الفصلين ١ و ٣.
- في الفصلين الأول والثالث، تحتوي مادة التتبع على مفهوم التعريف بالنفس ومقدمة عن هواياتي.
- إن عرض المواد في كل فصل، بما في ذلك الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة، هو نفسه نسبيًا.

المبحث الثاني :تناسب مواد أنشطة الكتاب المدرسي في مرحلة الإبتدائية فصل الأول مع تحصيلات التعلم على منظور المنهج المستقل.

الاستماع	يتمكن الطلاب من الاستماع إلى مكونات اللغة مثل الصوتيات والكلمات والتجويد وعلامات الخطاب حول مواضيع المقدمة وعائلتي وهواياتي ومنزلي وأسماء الفواكه والألوان ومعدات المدرسة والزي الرسمي ووسائل النقل والأجهزة المنزلية والمناظر الطبيعية مع أنماط الجملة: هذا, هذه, ذلك, تلك, ماهذا؟, ما هذه؟, ماذلك, ما تلك, من هذا؟, من هذه؟, من ذلك؟, من تلك؟ التمييز بين مكونات اللغة والنص المسموع.

١. **الباب الأول**

- هناك تمرين يتم فيه تقديم عدة جمل بموضوع تمهيدي، ويقوم الطلاب بتسطير الجمل التي يقولها المعلم. (صفحة ٥)
- يتم تقديم كلمتين، واحدة صحيحة وأخرى غير صحيحة، ويضع الطلاب علامة صح على الجملة الصحيحة التي يقولها المعلم. (الصفحة ٥)

٢.**الباب الثاني**

- يتم توفير صورة لعائلتي، ويقوم الطلاب بفحص الصورة وفقًا للمفردات الخاصة بعائلتي التي يقولها المعلم (صفحة ٢٤)
- يتم توفير المفردات حول عائلتي، ويقوم الطلاب بتدوير الجمل التي يقولها المعلم. (صفحة ٢٤)

٣. **الباب الثالث**

- يتم توفير المفردات المتعلقة بهوايتي، ويقوم الطلاب بتدوير الجمل التي يقولها المعلم. (صفحة ٤٤)

- عند إعطاء كلمتين، واحدة صحيحة والأخرى غير صحيحة، يقوم الطلاب بتدوير الجملة التي قالها المعلم (صفحة ٤٤)

٤.الباب الرابع

- يتم توفير المفردات الخاصة بمنزلي، ويقوم الطلاب بالتحقق من الكلمات التي يقولها المعلم. (صفحة ٧٠)
- يتم تقديم صورة لغرفة في منزل، ويذكر المعلم المفردات باللغة العربية، ويضع الطلاب علامة صح على الصورة التي يقولها المعلم. (صفحة ٧٠)

٥.الباب الخامس

- يتم توفير المفردات حول أسماء الفواكه، ويقوم الطلاب بوضع علامة صح على الكلمة التي ينطقها المعلم. (صفحة ٩٠)
- مع تزويد الطلاب بصور الفواكه، يذكر المعلم المفردات باللغة العربية، ويضع الطلاب علامة صح على الصورة التي يقولها المعلم. (صفحة ٩٠)

٦. الباب السادس

- يتم توفير المفردات المتعلقة بالألوان، ويقوم الطلاب بالتحقق من الكلمات التي يقولها المعلم. (صفحة ١١٠)
- يتم توفير صور ملونة، ويذكر المعلم المفردات باللغة العربية، ويضع الطلاب علامة صح على الصورة التي يقولها المعلم. (صفحة ١١٠)

كلام	يتمكن الطلاب من تقليد الكلمات والعبارات والجمل حول مواضيع المقدمة، عائلتي، هوايتي، منزلي، أسماء الفواكه، الألوان، الأدوات المدرسية، الزي المدرسي، وسائل النقل، الأجهزة المنزلية، والمناظر الطبيعية باستخدام أنماط الجمل التالية: هذا, هذه, ذلك, تلك, ماهذا؟, ما هذه؟, ماذلك, ما تلك, من هذا؟, من هذه؟, من ذلك؟, من تلك؟ التمييز بين مكونات اللغة والنص المسموع.

١. **الباب الأول**

- تم العثور على أمر لممارسة المحادثة حول موضوع المقدمة مع زميل المكتب، باستخدام مثال المحادثة المقدم. (الصفحة ٧)
- هناك تمارين تطبيقية لاستخدام الجمل ذات المواضيع التمهيدية، مع تعليمات مكتوبة على النحو التالي:

  يشير المعلم إلى طالب واحد بشكل عشوائي.

  يجيب الطلاب ويذكرون أسماءهم باللغة العربية. (صفحة ١٠)

٢. **الباب الثاني**

- وجدت الأمر لممارسة المحادثة حول موضوع عائلتي مع زميل في المكتب، باستخدام المحادثة النموذجية المقدمة. (صفحة ٢٧)
- كان هناك تمرين في التحدث، حيث طُلب من الطلاب إعداد صورة عائلية، ثم تقديم أفراد عائلاتهم أمام الفصل، (صفحة ٣٠)

٣. **الباب الثالث**

لقد وجدت الأمر لممارسة المحادثة حول موضوع هوايتي مع زميل في المكتب، باستخدام مثال المحادثة المقدم. (صفحة ٤٦)

٤. **الفصل الرابع**

- وجدت الأمر لممارسة المحادثة حول موضوع منزلي مع زميل في المكتب، باستخدام المحادثة النموذجية المقدمة. (صفحة ٧٢)
- تمرين محادثة حيث يقوم الطلاب بإعداد صور أو صور لغرف في منزل، ثم الإشارة إليها ونطقها باللغة العربية. (صفحة ٧٥)

٥. **الباب الخامس**

تم العثور على الأمر لممارسة المحادثة حول موضوع أسماء الفاكهة مع زميل في المكتب، باستخدام أمثلة المحادثة المقدمة. (صفحة ٩٢)

٦. **الباب السادس**

- تم العثور على الأمر لممارسة المحادثة حول موضوع اللون مع زميل في المكتب، باستخدام المحادثة النموذجية المقدمة. (صفحة ١١٢)
- يتم تقديم مثال لمحادثة تسأل عن لون أحد الأشياء، ويتم تزويد الطلاب بصور ملونة، ويُطلب منهم إجراء محادثة وفقًا للمثال. (صفحة ١١٢)

القراءة — المشاهدة	يتمكن الطلاب من قراءة الحروف وفهم الكلمات وعلامات الترقيم في النصوص المكتوبة أو النصوص المرئية حول مواضيع المقدمة، عائلتي، هواياتي، منزلي، أسماء الفواكه، الألوان، الأدوات المدرسية، الزي المدرسي، وسائل النقل، الأجهزة المنزلية، والمناظر الطبيعية مع أنماط الجمل: هذا, هذه, ذلك, تلك, ماهذا؟, ما هذه؟, ماذلك, ما تلك, من هذا؟, من هذه؟, من ذلك؟, من تلك؟ التمييز بين مكونات اللغة والنص المسموع.

١. **الباب الأول**

- يقوم الطلاب بإكمال الجمل البسيطة غير المكتملة وفقًا للمحادثة السابقة. (صفحة ٨)
- يضع الطلاب علامة اختيار على الجمل في المحادثة السابقة. (صفحة ٨)
- وجدتُ ممارسةً لتكوين الكلمات العربية بعد قراءة الطلاب لنص القراءة العربية السابق وفهمهم له. يُحضّر الطلاب جملًا بناءً على القراءة، ويُعطون أرقامًا بالترتيب الصحيح. (صفحة ٩)

٢. **الباب الثاني**

- يقوم الطلاب بإكمال الجمل البسيطة غير المكتملة وفقًا للمحادثة السابقة. (صفحة ٢٧)
- يعطي الطلاب علامة (ص) إذا كانت صحيحة و (خ) إذا كانت خاطئة في الجمل في المحادثة السابقة. (صفحة ٢٨)
- تدرب على إكمال الجمل غير المكتملة باستخدام الكلمات الإشارية هذا/هذه ومفردات العائلة وفقًا للقراءة السابقة. (صفحة ٢٩)
- ارسم خطًا لمفردات العائلة حول صفة "حدزا"/"حدزيه" بشكل صحيح (صفحة ٣٠)

٣. **الباب الثالث**

- يقوم الطلاب بإكمال الجمل البسيطة غير المكتملة وفقًا للمحادثة السابقة. (صفحة ٤٧)
- يتم توفير صورة لطفل، ويقوم الطلاب بتدوين الهوايات وفقًا لاسم الطفل، بالنظر إلى القراءة السابقة. (صفحة ٤٧)
- يرسم الطلاب خطًا للصورة باستخدام المفردات الصحيحة للهواية. (صفحة ٤٩)

٤. **الباب الرابع**

- يقوم الطلاب بإكمال الجمل البسيطة غير المكتملة وفقًا للمحادثة السابقة. (صفحة ٧٣)
- يقوم الطلاب بإكمال الجمل المفقودة بناءً على القراءة السابقة. (صفحة ٧٥)

٥. **الباب الخامس**

- يقوم الطلاب بإكمال الجمل البسيطة غير المكتملة وفقًا للمحادثة السابقة. (صفحة ٩٣)
- يضع الطلاب علامة صح على الجملة الصحيحة وفقًا للقراءة السابقة، ويضعون علامة خطأ على الجملة الخاطئة وفقًا للقراءة السابقة. (صفحة ٩٤)

٦. **الباب السادس**

- يقوم الطلاب بمراجعة الجمل وفقًا للقراءة السابقة. (صفحة ١١٤)
- قم بمطابقة المفردات مع اللون وفقًا للقراءة السابقة، وذلك برسم خط (صفحة ١١٥)

الكتابة والعرض	يتمكن الطلاب من تقليد ووصف الحروف والكلمات وعلامات الترقيم والجمل البسيطة جدًا حول مواضيع المقدمة، عائلتي، هواياتي، منزلي، أسماء الفواكه، الألوان، الأدوات المدرسية، الزي المدرسي، وسائل النقل، الأجهزة المنزلية، والمناظر الطبيعية باستخدام أنماط الجمل التالية: هذا, هذه, ذلك, تلك, ماهذا؟, ما هذه؟, ماذلك, ما تلك, من هذا؟, من هذه؟, من ذلك؟, من تلك؟ التمييز بين مكونات اللغة والنص المسموع.

١. **الباب الأول**

- تدرب على الكتابة عن طريق تغليظ الجمل التي تحتوي على مواضيع تمهيدية وفقًا لنقاطها وحروف العلة (صفحة ١١)
- التدرب على ربط حروف الهجاء في جمل صحيحة تتعلق بموضوع المقدمة (صفحة ١١)

٢. **الباب الثاني**

- التدرب على كتابة المفردات العربية حول موضوع عائلتي، من خلال كتابة الحروف الهجائية المقدمة بخط عريض (صفحة ٣١)
- تدرب على كتابة أفراد الأسرة في المساحة المخصصة لذلك. (صفحة ٣١)

٣. **الباب الثالث**

- يكتب الطلاب مفردات هوايتي التي تتطابق مع الصورة المقدمة. (صفحة ٥٠)
- يتم تزويد الطلاب بالكلمات المفقودة، حيث يُطلب من الطلاب ملء واستكمال الحروف المفقودة (صفحة ٥٠)

٤. **الباب الرابع**

- يتم توفير حروف الهجائية المكسورة، ويقوم الطلاب برسم خط على الكتابة الصحيحة وفقًا للحرف السابق. (صفحة ٧٧)
- يقوم الطلاب بتكثيف المفردات حول منزلي (صفحة ٧٧)

٥. **الباب الخامس**

- معطاة صور للفاكهة، يكتب الطلاب أسماء الفاكهة باللغة العربية (صفحة ٩٥)
- يقوم الطلاب بتكثيف المفردات حول أسماء الفواكه (صفحة ٩٥)

٦. **الباب السادس**

- يكتب الطلاب الألوان على الصور الملونة المقدمة. (صفحة ١١٦)
- يقوم الطلاب بتكثيف مفرداتهم حول الألوان (صفحة ١١٦)

نتائج تحليل الأنشطة الطلابية في كتب اللغة العربية للصف الأول الابتدائي في ضوء التحصيل الدراسي للمنهج المستقل، على النحو التالي:

- يتم تقديم التدريب وفقًا للتحصيل التعليمي المبني على المنهج المستقل.
- تختلف التمارين نسبيًا في كل فصل.
- مزيد من التدريب على قراءة المواد مقارنة بالمواد الأخرى.
- توجد تمارين لتعزيز استخدام الأفعال الإشارية هذا/ هذه في الفصول ٢ و٤ و٥ و٦
- لا يوجد تعزيز لأسماء الإشارة هذا/ هذه في الفصلين ١ و٣
- يتضمن كل فصل تقييمًا تعليميًا في نهاية مادة التعلم.

الفصل الخامس

مناقشة البحث

المبحث الأول :تناسب مواد الكتاب المدرسي في مرحلة الإبتدائية فصل الأول مع تحصيلات التعلم على منظور المنهج المستقل.

أُجريت هذه البحث لتحديد مدى ملاءمة محتوى كتاب اللغة العربية للفصل الأول في مرحلة الابتدائية مع تحصيلات التعلم المنهج المستقل. بعد تحليل البيانات، واصلنا عرض محتوى الكتاب وشرحه وتفسيره. وقد رُتِّب الكتاب من الباب الأول إلى الباب السادس وفقًا لتحصيلات تعلم المنهج المستقل.

أُعدّ كتاب اللغة العربية هذا وفقًا لأهداف التعلم المدرجة في المنهج المستقل. ووفقًا للدليل الإرشادي رقم ٢٠٠٥/١٩، يجب أن يتوافر في الكتاب المدرسي الجيد أربعة عناصر، منها ملاءمة الكتاب لأهداف التعلم.[١] وهناك عدة تفسيرات لتحليل كتاب اللغة العربية هذا، منها:

١. في الصف الأول، مطلوب من الطلاب إتقان أربع مهارات لغوية، وهذا الكتاب يحتوي على هذه المهارات اللغوية الأربع.
٢. أما من حيث القواعد فإن الدرس الأول يتناول فقط حرفي الإشارة (هذا/هذه) وقد تم شرحهما في هذا الكتاب في الفصول ٢ و٤ و٥ و٦.
٣. في الفصلين الأول والثالث، لا توجد كلمة إشارية "هدزا/هدزيهي"، ولا حتى في قراءات الفصل. هذا لا يتوافق مع. يجب أن تُبنى مهارات اللغة على عناصر لغوية سليمة وصحيحة، بما في ذلك: الأصوات، والمفردات، وقواعد اللغة.[٢]

[1] Mabrurrosi, Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Karya Dr. D. Hidayat, (al-Irfan, Vol. 3 No.2, September 2020), h.243

[2] Keputusan Direktur Jendral Pendidikan Islam Nomor 3211 Tahun 2022, Tentang Pembelajaran Pendidikan Islam Dan Bahasa Arab Kurikulum Merdeka Pada Madrasah.

٤. وبشكل عام فإن عرض محتويات كتب اللغة العربية يتوافق مع مكتسبات التعلم في المنهج المستقل.

المبحث الثاني :تناسب مواد أنشطة الكتاب المدرسي في مرحلة الإبتدائية فصل الأول مع تحصيلات التعلم على منظور المنهج المستقل.

أجريت هذه البحث لتحديد تناسب مواد أنشطة الكتاب المدرسي في مرحلة الإبتدائية فصل الأول مع تحصيلات التعلم على منظور المنهج المستقل. بعد تحليل البيانات، استمر عرض محتوى الكتاب وشرحه وتفسيره. وقد رُتِّب الكتاب من الفصل الأول إلى الفصل السادس وفقًا لتحصيلات تعلم المنهج المستقل.

في هذا الكتاب، يتوافق مواه أنشطة كتاب اللغة العربية للفصل الأول مع تحصيلات التعلم على منظور المنهج المستقل. وكما هو موضح،

١. في أنشطة التعلم، كانت كتاب اللغة العربية مناسبةً لمستوى التحصيل الدراسي. وقد تم تحقيق المهارات اللغوية الأربع في هذا الكتاب. وكما ذُكر، فهي كفاءة أساسية في اللغة تتضمن أربع مهارات لغوية: الاستماع، والمحادثة، والقراءة، والكتابة.[٣]
٢. في أنشطة التعلم في الفصلين الأول والثالث، لم يُعثر على قواعد تتوافق مع مخرجات التعلم، مع أن هذه القواعد قد شُرحت في فصول أخرى.
٣. وبشكل عام فإن عرض محتويات الأنشطة في كتاب اللغة العربية يتوافق مع مكتسبات التعلم في المنهج المستقل.

بشكل عام، يتوافق كتاب اللغة العربية للصف الأول مع تحصيل الطلاب الدراسي. مع ذلك، هناك عدة أمور يجب مراعاتها، كما هو موضح سابقًا. نأمل من خلال هذه

[3] Keputusan Direktur Jendral Pendidikan Islam Nomor 3211 Tahun 2022, Tentang Pembelajaran Pendidikan Islam Dan Bahasa Arab Kurikulum Merdeka Pada Madrasah.

الدراسة أن تكون مصدرًا إضافيًا للمعرفة والمعلومات لباحثي الكتب المدرسية الآخرين. هذه الدراسة بعيدة كل البعد عن الكمال، نظرًا لضيق الوقت.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. جلاصة البحث

ومن خلال نتائج تحليل كتب اللغة العربية للصف الأول الابتدائي في ضوء تحصيلات التعلم للمنهج المستقل، يمكن الاستنتاج أن محتوى كتب اللغة العربية للصف الأول الابتدائي يتوافق مع تحصيلات التعلم للمنهج المستقل، وهناك عدة أمور يجب مراعاتها وهي:

١. هناك فصلين لا يتضمنان المادة الأساسية لقواعد الإعراب، وهما الفصلان الأول والثالث.
٢. تتوافق أنشطة التعلم في كتب اللغة العربية للصف الأول مع تحصيلات التعلم في المنهج المستقل. هناك بعض الأمور التي يجب مراعاتها
٣. هناك تقييم في نهاية كل فصل تعليمي.
٤. كما أن الكتاب المدرسي مزود بتقييم في نهاية الفصل الدراسي.

ب. اقتراحات

الكتب المدرسية هي المصدر الرئيسي لتعلم الطلاب، وملاءمتها لنتائج التعلم أمرٌ بالغ الأهمية. لا يقتصر التعلم على الكتب المدرسية فحسب، بل يُنصح المعلمون بتوفير مواد وأنشطة تعليمية إضافية من مصادر أخرى، وذلك لتسهيل تحقيق أهداف التعلم العامة.

هذا البحث يعتمد على كتاب واحد فقط، وفيه كثير من النواقص، ونأمل أن يكون هناك المزيد من الأبحاث المستقبلية بمحتوى أفضل وأكمل عن كتب اللغة العربية.

قائمة المراجع

فخري, مُحَمَّد إمام الدين. *"تحليل محتوى كتب اللغة العربية في منهج ٢٠١٣ لطلاب المدرسة الثنوية"* جامعة مولانا مالك ابراهيم الاسلامية الحكومية مالانج.

رشمة, مولدة. *"تحليل محتويات كتاب العربية للحياة على مادة مهارة قراءة، برنامج خاص لتعلم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج"* جامعة مولانا مالك ابراهيم الاسلامية الحكومية مالانج.

فردوس, فاطمة. *"تحليل كتاب العربية للحياة ٣ في ضوء نظرية التعلم البنائية."* جامعة مولانا مالك ابراهيم الاسلامية الحكومية مالانج.

رزقي, سيلفيا أماليا. *"تحليل محتوى كتاب العربية للدارسين باستخدام مؤشرات المنهج ٢٠١٣ في المدرسة الثنوية الاسلامية الحكومية لامونجان* ."جامعة مولانا مالك ابراهيم الاسلامية الحكومية مالانج.

مجاور سيد مجاور سكران. *في المهارات اللغوية*. Idea press: yokyakarta. 2019

Keputusan Direktur Jendral Pendidikan Islam Nomor 3211 Tahun 2022 Tentang Capaian Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab Kurikulum Merdeka Pada Madrasah

Abu, khairi syairi. *"Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab"*, Jurnal Dinamika Ilmu, no.1 (2013)

Magdalena, Ina. *"Analisis Pengembangan Bahan Ajar*", Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial, no.2 (2020)

Ramah, Sutri dan Miftahur Rohman, *"Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kurikulum 2013"*, Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab, Vol.2 No.2, (2018)

Budi, Alam dan Nunung Sair*." Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Kurikulum 2013 Madrasah Aliyah Kelas X",* Ihtimam: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol. 3 No.1 (2020)

Mabrurrosi, *"Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Karya Dr. D. Hidayat"*, al-Irfan, Vol. 3 No.2 (2020)

Mulyasa, *Implementasi Kurikulum Merdeka*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2023

Inayah, *Ummi. Konsep dan Implementasi Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran Abad-21 SD/MI"*. 2st ICIE: International Conference on Islamic Education, Vol.2, (2022)

Nur, Imami Rachmawati. *Pengumpulan Data Dalam Penelitian Kualitatif*. Jurnal Keperawatan Indonesia, Vol. 11 No.1. (2006)

Hasanah, Hasyim. *Teknik-Teknik Observasi.* Jurnal at-Taqaddam, Vol.8 No.1. (2016)

Nilamsari, Natalina. *Memahami Studi Dokumen Dalam Penelitian Kualitatif*. Wacana Vol. XIII No.2. (2014)

Rizal, Ahmad H. Bisjoe. *Menjaring Data Dan Informasi Penelitian Melalui FGD (Focus Group Discussion.* Info Teknis EBONI, Vol. 15 No.1 (2018)

Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia, 2011

Rahman, Abdul Sholeh. *Pendidikan Agama dan Pengembangan untuk Bangsa*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada. 2005

Nursyafiitri, Gifa. *4 Tahapan Teknik Analisis Data untuk Implementasinya*. Vol.02 series.21. 2022

Kripendoff, klaus. *Analisis Isi: Pengantar Teori dan Metodologi*. Jakarta: Rajawali Pers. 1993

Komaruddin and Yooke Tjumparmah. *Kamus Istilah Karya Tulis Ilmiyah*. Jakarta: Bumi Aksara, 2006.

Fitri, Dian. *Kurikulum Merdeka Dalam Pendidikan Modern*. Jurnal Inovasi Edukasi Vol. 06 No.02. 2023

Saepudin. *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab*. Yogyakarta: TrustMedia Publishing. 2012

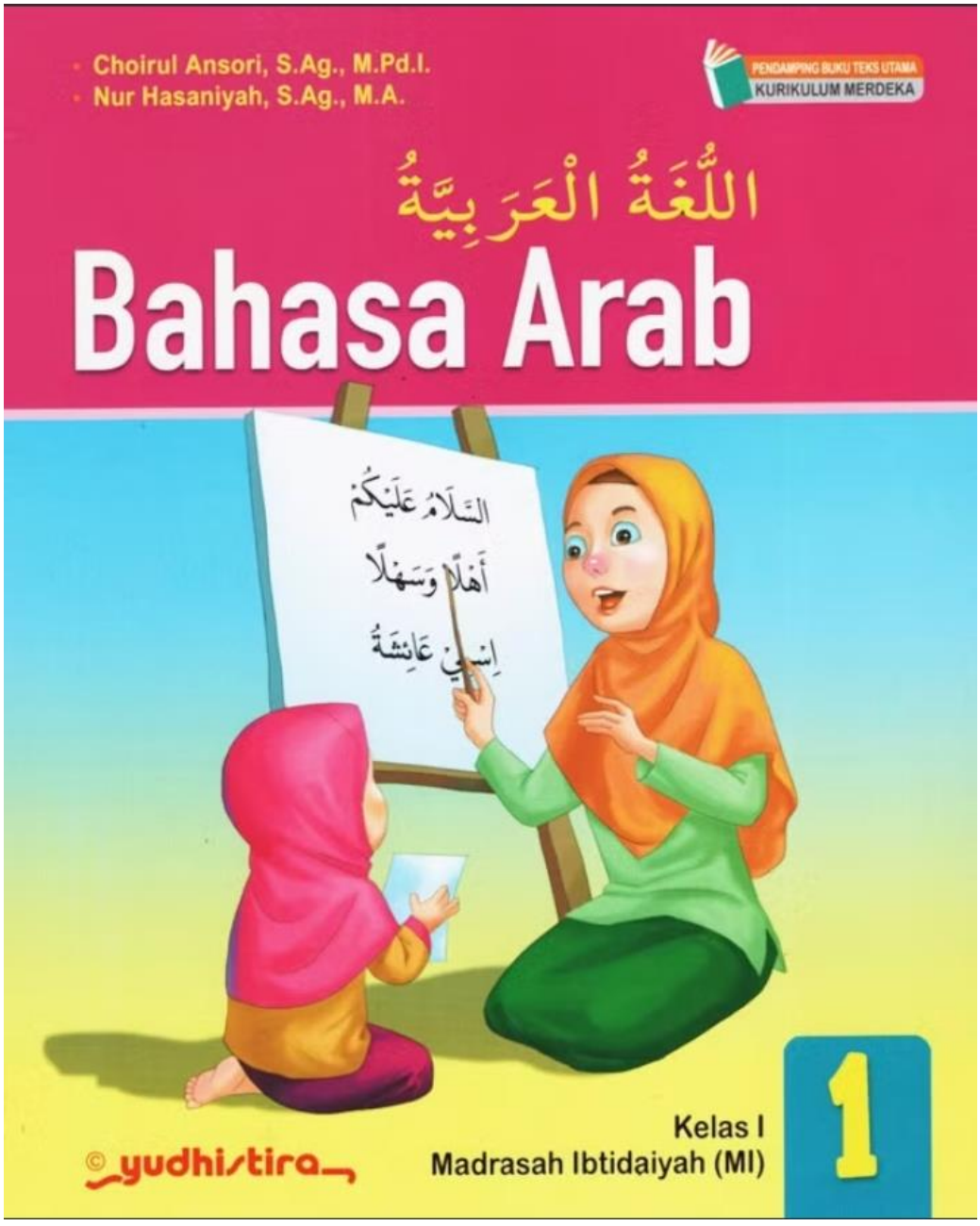
Rahmadayanti, Dewi dan Agung Hartoyo. *Potret Kurikulum Merdeka, Wujud Merdeka Belajar Di Sekolah Dasar*. Jurnal Basicedu Vol. 06 No. 4. 2022

Irawan, Vaesol Wahyu Eka. *Dasar-Dasar Bahasa Arab Bagi Siswa Madrasah Ibtidaiyah.* Momentum: Jurnal Sosial dan Keagamaan, vol. 13 no. 2. 2024

Tunas, Koni Olive dan Richard Daniel Herdi Pangkey. *Kurikulum Merdeka: Meningkatkan Kualitas Pembelajaran dengan Kebebasan dan Fleksibilitas*. Jurnal on Education. Vol. 06 no. 04. 2024.

ملاحق

- **كتاب اللغة العربية في الفصل الواحد المدرسة الابتدائية الاسلامية**



KEPUTUSAN DIREKTUR JENDERAL PENDIDIKAN ISLAM
NOMOR 3211 TAHUN 2022
TENTANG
CAPAIAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BAHASA ARAB
KURIKULUM MERDEKA PADA MADRASAH
DIREKTORAT JENDERAL PENDIDIKAN ISLAM
KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
2022

سيرة ذاتية

أ. المعلومة الشخصية

الاسم	:ناندا اليكا سلسبيلا
كان وتاريخ الميلاد	:مالانج, ٧ اكتوبر ٢٠٠٠
العنوان	:كيبون اكونج, مالانج
الجنس	:الانثى
الجنسية	:إندونيسية
قسم	:تعليم اللغة العربية
سنة بداية الدراسة	: ٢٠١٨
رقم الهاتف	:٠٨١٣٣٤٩٤٠١٢٧
البريد الالكتروني	: alikaahmad710@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

المستوى الدراسي	السنة
المدرسة مدينة كيبون ساري مالانج	٢٠٠٥-٢٠٠٦
المدرسة الابتدائية الحكومية ٤ كيبون ساري مالانج	٢٠٠٦-٢٠١٢
المدرسة المتوسطة الاسلامية نور العلوم مالانج	٢٠١٢-٢٠١٥
المدرسة الثناوية نور العلوم مالانج	٢٠١٥-٢٠١٨
قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك ابراهيم الاسلامية الحكومية مالانج	٢٠١٨-٢٠٢٥