

البحث العلمي

إستراتيجية التعلم النشط في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب مركز ترقية اللغة الأجنبية

بمعهد نور الجديد الإسلامي

إعداد:

أحمد أولي الهدى

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤١١٠٠١٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

البحث العلمي

إستراتيجية التعلم النشط في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب مركز ترقية اللغة الأجنبية

بمعهد نور الجديد الإسلامي

إعداد

أحمد أولي الهدى

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤١١٠٠١٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

شعار

"خير العلم ما كان مع العمل والتطبيق
والمشاركة الفاعلة"

(محفوظات من كتاب دروس اللغة العربية)

إهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

أمي المحبوبة رشيدة، وأبي المحترم محمد صالحين

الذين أرشداني طول حياتي. بارك الله لهما وأطال عمرهما

أخي الكبير إدهام خالد فاهمي و أختي الكبيرة فوتري إنتان نبيلاً

عسى الله أن يحفظهما في الدنيا والآخرة وبارك فيه ويرزقهما علماً نافعاً

جميع أساتيذي و أستاذاتي

الذين علمواني بالعلم الدنيا والآخرة، ونورواني من الظلمة

و إلى شخص لا يقل أهمية عن غيره، شكراً على الدعم والمشجعة والطاقة والاستماع

الجيد والمشاركة في عملية إعداد بحثي العلمي

وجميع أهلي وأصدقائي على دعائهم للنجاح

خطاب الموافقة

بسم الله الرحمن الرحيم. الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين.

بعد الاطلاع على بحث العلمي الذي قدمها الطالب:

الإسم : أحمد أولي الهدى

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠٠١٣

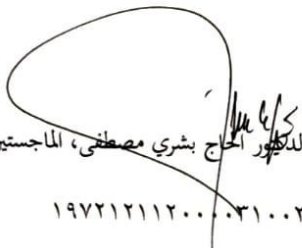
القسم : قسم تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تطبيق إستراتيجية التعلم النشط على مهارة الكلام في وكر ترقية

اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد الإسلامي

وافق المشرف على تقديمها أمام مجلس مناقشة البحث العلمي.

المشرف


الدكتور هاشم أمر الله، الماجستير
١٩٧٢١٢١٢٠٠٠٣١٠٠٢

المشرف


هاشم أمر الله، الماجستير
١٩٨٤٠٥٠٤٢٠٢٣٢١١٠١٩

مواعد الإشراف

الإسم : أحمد أولي الهدى

رقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠٠١٣

المشرف : هاشم أمر الله، الماجستير

الموضوع : تطبيق إستراتيجية التعلم النشط في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب مركز

ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد الإسلامي



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
Jalan Gajayana Nomor 50, Telepon (0341) 551354, Fax: (0341) 572533
Website: <http://www.uin-malang.ac.id> Email: info@uin-malang.ac.id

JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DISERTASI

IDENTITAS MAHASISWA

NIM : 210104110013
Nama : AHMAD UUL HUDA
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Dosen Pembimbing 1 : HASYIM AMRULLAH.M.A
Dosen Pembimbing 2 :
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi : تطبيق إستراتيجية التعلم النشط على مهارة الكلام في مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد الإسلامي

IDENTITAS BIMBINGAN

No	Tanggal Bimbingan	Nama Pembimbing	Deskripsi Proses Bimbingan	Tahun Akademik	Status
1	10 Februari 2025	HASYIM AMRULLAH.M.A	Revisi BAB I memperbaiki dan lebih memfokuskan pembahasan pada latar belakang masalah	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
2	12 Februari 2025	HASYIM AMRULLAH.M.A	Revisi BAB 1 pembuatan tabel pada pembahasan penelitian terdahulu	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
3	17 Februari 2025	HASYIM AMRULLAH.M.A	Revisi BAB 2 pembuatan referensi footnote per BAB nya serta bimbingan BAB 3	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
4	19 Februari 2025	HASYIM AMRULLAH.M.A	Revisi BAB 1 rumusan masalah serta perbaikan tata letak sub-BAB pada pembahasan BAB 1	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
5	20 Februari 2025	HASYIM AMRULLAH.M.A	Revisi BAB II lebih memfokuskan pembahasannya pada pembelajaran di luar kelas	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
6	22 Mei 2025	HASYIM AMRULLAH.M.A	Bimbingan bab 4 bagaimana penerapan strategi active learning	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
7	28 Mei 2025	HASYIM AMRULLAH.M.A	Bimbingan revisi bab 4 kedetilan pelaksanaan	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
8	02 Juni 2025	HASYIM AMRULLAH.M.A	Bimbingan bab 5	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
9	03 Juni 2025	HASYIM AMRULLAH.M.A	Revisi Bimbingan bab 5 membenarkan kesalahan kepenulisan	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
10	10 Juni 2025	HASYIM AMRULLAH.M.A	Bimbingan bab 6	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
11	10 Juni 2025	HASYIM AMRULLAH.M.A	Bimbingan abstract	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
12	11 Juni 2025	HASYIM AMRULLAH.M.A	Revisi abstract lebih jelas	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
13	12 Juni 2025	HASYIM AMRULLAH.M.A	Tanda tangan Acc	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi

Telah disetujui
Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Desertasi

Dosen Pembimbing 2

Malang, _____
Dosen Pembimbing 1

Kajur / Kaprodi

HASYIM AMRULLAH.M.A

إقرار البحث

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناه

الإسم : أحمد أولي الهدى

الرقم الجامعي : ٢٠١٠٤١١٠٠١٣

الموضوع البحث: تطبيق إستراتيجية التعلم النشط في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب مركز
ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد الإسلامي

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة البكالوريوس
في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية
الحكومية مالانج، قد كتبه بنفسه وليس من حق غيره. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من
حقه وليس من حقي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك ولكن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة.

مالانج، ١٥ يوني ٢٠٢٥

صاحب الإقرار



أحمد أولي الهدى

رقم الجامعي: ٢٠١٠٤١١٠٠١٣

تقرير مجلس المناقشة

البحث الجامعي بعنوان " إستراتيجية التعلم النشط في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب
مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد الإسلامي " الذي قدمه أحمد أولي الهدى قد
فحصه المشرف ووفقه على تقديمه أمام المجلس المناقشة في ٢٠٢٥... في ٢٠٢٥

مجلس المناقشة

الدكتور أحمد مبلّغ الماجستير

المناقش الرئيسي

(.....)

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٣١٠٠٤

ألفية الشرفه الماجستير

الرئيسة

(.....)

رقم التوظيف: ١٩٨٩١١٢٤٢٠١٩٠٣٢٠١٥

هاشيم أمر الله الماجستير

السكرتير

(.....)

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٥٠٤٢٠٢٣٢١١٠١٩

مالانج،... يولي ٢٠٢٥

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الأستاذ الدكتور الحاج نور عبيد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله على حلول قضاء ومره، وجعل الإسلام ديناً مختاراً وجعله ديناً منقذاً في يوم القيامة من الهلكة والخسران، والصلاة والسلام على خير البرية محمد رسول الله، وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد. نرجو أن تشفع دائماً في وقت لاحق يوم الحساب.

أشكر الله عزّ وجلّ على نعمه القوة والصحة حتى انتهيت من البحث العلمي بالموضوع "تطبيق إستراتيجية التعلم النشط في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد الإسلامي". لا أكمل هذه رسالة إلا بمساعدة الآخر الذي يساعدوني حتى الأخير. فأود أن أقدم خالص شكري وتقديري بمناسبة كتابة رسالتي، خصوصاً على:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد زين الدين الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج نور علي الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الدكتور الحاج محمد بشري مصطفى الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة هاشم أمر الله الماجستير الذي قد أرشدني ووجهني في كل مراحل إعداد هذا البحث عسى الله يمتعه بالصحة والعافية ويطول بعمره.
٥. فضيلة الأساتذة والأستاذات والمحاضر والمحاضرة في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٦. فضيلة أمي رشيدة وأبي محمد صالحين، أشكركم على كل حب والدعاء إليّ.
٧. جميع أصحابي المتخرجين و المعلمين اللغة العربية في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد نور الجديد الإسلامي بيطان بروبونجو الذين يساعدوني في إعداد رسالتي.

٨. جميع أصحابي الطلاب والطالبات في قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠٢١.

عسى الله أن يمن علينا رحمته وأن يثبينا بحسن الثواب. وأخيراً، في كتابة البحث، مازال الكثير من الأخطاء و بتصحيح الباحث جزاكم الله أحسن الجزاء، عسى الله أن يجعل هذا البحث نافعا للباحث خاصة ولسائر الناس عامة آمين يا رب العالمين.

مالانج، ١٦ يوني ٢٠٢٥



أحمد أولي الهدى

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤١١٠٠١٣

محتويات البحث

XIV	مستخلص البحث
XV	Abstract
XV	Abstrak
١	الفصل الأول
١	المقدمة
١	أ. خلفية البحث
٣	ب. أسئلة البحث
٣	ج. أهداف البحث
٤	د. أهمية البحث
٤	هـ. حدود البحث
٥	و. الدراسات السابقة
١٠	ز. تحديد المصطلحات
١١	فصل الثاني
١١	الإطار النظري
١١	المبحث الأول : إستراتيجية التعلم
١١	أ. مفهوم إستراتيجية
١٢	ب. مفهوم التعلم
١٢	ج. مفهوم إستراتيجية التعلم
١٣	د. أنواع إستراتيجية التعلم
١٥	مبحث الثاني : إستراتيجية تعلم النشط
١٥	أ. تعريف تعلم النشط

١٦	ب. أهداف إستراتيجية التعلم النشط
١٧	ج. أنواع إستراتيجية التعلم النشط
١٩	د. مميزات إستراتيجية التعلم النشط
٢٠	هـ. عيوب إستراتيجية التعلم النشط
٢٢	مبحث الثالث : مهارة الكلام
٢٢	أ. تعريف مهارة الكلام
٢٣	ب. أهمية مهارة الكلام
٢٤	ج. أهداف مهارة الكلام
٢٤	د. المعيار المقياسي لمهارة الكلام
٢٥	هـ. مراحل تعليم مهارة الكلام
٢٧	فصل الثالث
٢٧	منهجية البحث
٢٧	أ. مدخل البحث ونوعه
٢٧	ب. ميدان البحث
٢٨	ج. حضور الباحث
٢٨	د. أفراد البحث
٢٩	هـ. البيانات ومصادرها
٢٩	و. أدوات البحث
٣٠	ز. أسلوب جمع البيانات
٣٢	ح. فحص صحة البيانات
٣٤	ط. تحليل البيانات
٣٥	ي. إجراء البحث

الفصل الرابع	٣٧
عرض البيانات تحليلها	٣٧
أ. نتائج البحث	٣٧
استراتيجية التعلم النشطى على مهارة الكلام فى مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد	٣٧
العوامل الداعمة والعائقة فى استراتيجية التعلم النشطى فى مهارة الكلام لدى الطلاب الأولى	
مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد	٤١
اسهامات استراتيجية التعلم النشطى على مهارة الكلام لدى طلاب المرحلة الأولى فى مركز ترقية	
اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد	٤٤
الفصل الخامس	٤٦
مناقشة نتائج البحث	٤٦
أ. استراتيجية التعلم النشطى على مهارة الكلام فى مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد	
.....	٤٦
ب. العوامل الداعمة والعائقة فى استراتيجية التعلم النشطى على مهارة الكلام فى مركز ترقية	
اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد	٤٨
ج. اسهامات استراتيجية التعلم النشطى على مهارة الكلام لدى طلاب المرحلة الأولى فى مركز	
ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد	٥١
الفصل السادس	٥٣
الخاتمة	٥٣
أ. الخلاصة	٥٣
ب. التوصيات	٥٤
قائمة المراجع	٥٥
قائمة الملاحق	٦٢

مستخلص البحث

أحمد أولي الهدى، ٢٠٢٥، تطبيق إستراتيجية التعلم النشط في تعليم مهارة الكلام لدى الطلاب مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد الإسلامي. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرف: هاشم أمر الله، الماجستير.

الكلمات المفتاحية: إستراتيجية التعليم، تعلم النشط، مهارة الكلام.

استراتيجية التعلم النشط هي إحدى الاستراتيجيات المستخدمة في تعليم اللغة العربية في مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد. وجود استراتيجية التعلم النشط المتنوعة يتطلب معرفة طرق استخدامها. ولكن، هناك بعض المشاكل التي تراقب تعلم الطلاب في الكلام خاصة بمرحلة الأولى وهو: (١) الطلاب يشعرون إستحياء للكلام، (٢) الطلاب يشعرون بعدم الارتياح، (٣) الطلاب يخفون ان يخطعون في الكلام، (٤) الطلاب يشكون لتكلم للغة العربية الفصحى. لذلك، يهتم الباحث بإجراء بحث على طلاب المرحلة الأولى فيما يتعلق باستراتيجية التعلم النشط في تعليم اللغة العربية، خاصة في تطوير مهارة الكلام في مركز ترقية اللغة الأجنبية.

مدخل هذا البحث هو المدخل الكيفي والمنهج الوصفي بدراسة الحالة. البيانات فهي على استراتيجية التعلم النشط والأداة هذا البحث هي الباحث نفسه. وطريقة جمع البيانات هي المقابلة الشخصية والملاحظة والطريقة الوثائقية. طريقة تحليل البيانات هي جمع البيانات وفرز البيانات وعرض البيانات والإستنتاج.

نتائج البحث ما يلي: (١) تم إستراتيجية التعلم النشط في مركز ترقية اللغة الأجنبية هي استراتيجية التعلم التعاوني، واستراتيجية التعلم الإكتشاف، واستراتيجية التعلم بالفيلم التعليقي. (٢) العوامل التي تؤثر إلى هذا البحث ينقسم بقسمين وهما العوامل الداعمة هي بيئة اللغوية والسهولة الجيدة والبرامج الخاصة. والعوامل العائقة هي قلة ثقة النفس الطلاب والاختلاف في الخلفية اللغوية والبيئة الخارجية غير الداعمة. (٣) اسهامات استراتيجية التعلم النشط هو لبناء على الشجاعة الطلاب الذي يتكسل بتعليم اللغة العربية ولبناء على الشجاعة الطلاب لتكلم أمام الجمهور بلا شك وبلا خوف ولتحسين دقة النطق والإنتاج الصوتي ولتكوين البيئة اللغوية.

Abstract

Ahmad Ulil Huda, 2025, The Application of Active Learning Strategies in Maharah Kalam for Students of the Foreign Language Development Institute at Pondok Nurul Jadid. Thesis. Arabic Language Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang.

Advisor: Hasyim Amrullah, MA

Keyword: Learning Strategies, Active Learning, Maharah Kalam

Active learning is one of the strategies used in teaching Arabic at the Foreign Language Development at the Nurul Jadid Institute. The existence of a variety of active learning strategies requires knowledge of how to use them. However, there are some problems that hinder students' learning to speak, especially in the first stage, namely: (1) students feel shy about speaking, (2) students feel uncomfortable, (3) students are afraid of making mistakes when speaking, and (4) students are hesitant to speak standard Arabic. Therefore, the researcher is interested in conducting research on first-stage students regarding active learning strategies in Arabic language teaching, especially in developing speaking skills at the Foreign Language Development.

The approach of this research is qualitative approach and descriptive case study approach. The data of this research is active learning strategy and the instrument of this research is the researcher himself. The data collection methods used are interview, observation and documentary methods. The data analysis method used is data collection, data sorting, data presentation and conclusion.

The results of this study are as follows: 1) Active learning strategies used at the Foreign Language Development Centre are cooperative learning strategies, discovery learning strategies, and commentary film learning strategies. 2) The factors affecting this study are divided into two parts: the supporting factors are the language environment, good facilities, and special programmes. While the inhibiting factors are students' lack of self-confidence, differences in language background, and unsupportive external environment. 3) The contributions of active learning strategies are building the courage of students who are lazy to learn Arabic, building the courage of students to speak in front of an audience without hesitation and without fear, improving pronunciation accuracy and phonological improvement, and creating a language environment.

Abstrak

Ahmad Ulil Huda, 2025, Penerapan Strategi Active Learning dalam Maharah kalam untuk siswa Lembaga Pengembangan Bahasa Asing di Pondok Nurul Jadid. Skripsi. Progam Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Dosen Pembimbing; Hasyim Amrullah, MA

Kata Kunci: Strategi Pembelajaran, Active Learning, Maharah Kalam

Active learning merupakan salah satu strategi yang digunakan dalam pengajaran bahasa Arab di Lembaga Pengembangan Bahasa Asing pondok Nurul Jadid. Terdapat berbagai macam strategi aktif learning yang diperlukan peneliti dalam pemahaman tentang cara penggunaannya. Namun, terdapat beberapa masalah yang menghambat kemampuan siswa dalam berbicara, terutama pada tahap awal, yaitu: (1) siswa merasa malu untuk berbicara, (2) siswa merasa tidak nyaman, (3) siswa takut membuat kesalahan saat berbicara, dan (4) siswa ragu untuk berbicara dalam bahasa Arab baku. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian terhadap siswa tahap awal mengenai strategi pembelajaran aktif dalam pengajaran bahasa Arab, terutama dalam mengembangkan keterampilan berbicara di Lembaga Pengembangan Bahasa Asing.

Pendekatan penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dan pendekatan studi kasus deskriptif. Data penelitian ini adalah strategi pembelajaran aktif dan instrumen penelitian ini adalah peneliti sendiri. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode wawancara, observasi dan dokumenter. Metode analisis data yang digunakan adalah pengumpulan data, pemilahan data, penyajian data dan kesimpulan.

Hasil dari penelitian ini adalah sebagai berikut: 1) Strategi pembelajaran aktif yang digunakan di Pusat Pengembangan Bahasa Asing adalah strategi pembelajaran kooperatif, strategi pembelajaran penemuan, dan strategi pembelajaran film komentar. 2) Faktor-faktor yang mempengaruhi penelitian ini dibagi menjadi dua bagian: faktor yang mendukung adalah lingkungan bahasa, fasilitas yang baik, dan program khusus. Sedangkan faktor penghambatnya adalah kurangnya rasa percaya diri siswa, perbedaan latar belakang bahasa, dan lingkungan eksternal yang tidak mendukung. 3) Kontribusi strategi pembelajaran aktif adalah membangun keberanian siswa yang malas belajar bahasa Arab, membangun keberanian siswa untuk berbicara di depan audiens tanpa keraguan dan tanpa rasa takut, meningkatkan ketepatan pelafalan dan peningkatan fonologis, dan menciptakan lingkungan bahasa.

الفصل الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

مهارة الكلام هي قدرة النطق الأصوات من الحروف واللفظ والكلمة لتعبير الآراء المعية. مهارة الكلام لها الطريقة المناسبة لتحويل إبتكاريات وتنمية كفاءة الطلبة في كلام باللغة العربية. والإستراتيجية التي تناسب في ترقية مهارة الكلام هي إستراتيجية التعلم النشط لأن هذه الإستراتيجية تركز على كفاءة الطلاب وتتطلب الطلاب استطاعا للتطبيق تعليم النفسي بمرافقة المعلم. هذه الإستراتيجية جيدة وفريدة من نوعها ليتم تطبيقه في ممارسة الكلام بلغة ما، ولا ينكر أن هذه الإستراتيجية في احتياج إلى التعود و ممارسة منتظمة في تطبيقه. لذلك مركز ترقية اللغة الأجنبية يقوم هذه الإستراتيجية بشكل مستمرة هدفا لترقية مهارة الكلام.

تعليم اللغة العربية غالبًا ما يواجه تحديات متعددة، ومن بينها أساليب التدريس الرتيبة، وقلة المشاركة الفعالة من الطلاب، واستخدام النهج التقليدي الذي يركز أكثر على الحفظ بدلاً من إتقان التواصل الفعّال. هذه الظروف قد تعيق دافعية واهتمام الطلاب في التعلم، وتقلل من فعالية العملية التعليمية. أما في مركز ترقية اللغة الأجنبية ظهرت المشاكل التي تراقب تعلم الطلاب في الكلام خاصة بمرحلة الأولى وهو الطلاب يشعرون إستحياء للكلام، الطلاب يشعرون بعدم الارتياح، الطلاب يخفون ان يخطعون في الكلام و الطلاب يشكّون لتكلم للغة العربية الفصحى. استجابةً لهذه التحديات او المشكلة، ظهرت استراتيجية التعلم النشط كأحد الحلول المحتملة.

تعلم النشط هو شكل من أشكال التعليم الذي يتيح للطلاب نشاطا في تطبيقه، سواء في تلقي المعرفة أو في إقامة تواصل تعليمي مع المعلم والطلاب الآخرين.¹ يتيح هذه استراتيجية للطلاب ألا يقتصر على تلقي المعلومات بشكل سلبي فحسب، بل يشاركون أيضاً

¹ Ali, J. (2016). Permainan Sebagai Strategi Aktif Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab. 80, 1–32. <https://doi.org/10.17605/OSF.IO/JK5XH>

في استكشاف المعرفة وتطبيقها بشكل مباشر. و يناسب هذا المفهوم مع أحد أركان التعليم التي طرحها اليونسكو في عصر العولمة، وهو "التعلم من أجل العمل". والهدف منه أن يتمكن الطلاب من تحسين عملية التعلم كتعليم مدى الحياة. التعلم النشط هو عملية تعليمية تمنح الطلاب فرصة أكبر للقيام بأنشطة تعليمية، والتفاعل مع المواد الدراسية، واستثمار إمكاناتهم على النحو الأمثل. وبذلك، يصبح الطلاب قادرين على تحقيق نتائج تعليمية أفضل وأكثر فائدة. وكلما زاد نشاط الطلاب في التعلم، فزادت فرصة تحسين نتائج التعلم. ويعتمد هذا المبدأ على الحكمة التي قالها الفيلسوف الصيني القديم، كونفوشيوس: "ما أسمعته أنساه، وما أراه أتذكره، وما أفعله أفهمه".²

يعتبر مركز ترقية اللغة الأجنبية إحدى المؤسسات بمعهد نور الجديد ببيطان بروبونجا. والطلاب الذي يتعلمون فيه وصل إلى ثلاثين طالبا وهذا العدد يتغير كل سنة حسب الطلاب المقبولين في الإختبار القبول الطلاب الجدود. أسس مركز ترقية اللغة الأجنبية في السنة ١٨٩٨ بمديره شيخ عبد الحق زيني، والطلاب الذين يتعلمون فيه يتكون على ثلاثة مراحل على وهي مرحلة الأولى، ومرحلة الوسطى، ومرحلة العليا. تركز مركز ترقية اللغة الأجنبية بمهارة الكلام حين أول دخل الطلبة فيه بحفظ المفردات وتطبيقها في أي وقت ومكان حتى يتعودون بالإستخدام اللغة العربية. في مركز ترقية اللغة الأجنبية يكون بيئة اللغوية التي تساعد على ترقية و تعود اللغة العربية خاصة بمهارة الكلام، و يقوم مركز ترقية اللغة الأجنبية ببرنامج الذي يتركز على الترقية الابتكاريات و مهارات الطلبة في تعلم اللغة العربية شفها و تحريرا للوصول إلى الهدف في تشكيل الطلبة متفوقون في تعلم اللغة العربية.

ركز الباحث على هذا البحث بإستراتيجية التعلم النشط الذي قام مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد لأنه يريد أن يعرف كيفية جراء تعليم اللغة العربية في مركز ترقية اللغة الأجنبية باستخدام استيراتيكية تعلم النشط. بذلك، سيظهر أي استراجية من أنواع

² Usman, M., Maukafeli, S. N. E., & Achmad, A. K. (2022). Implementasi Strategi Active Learning dalam Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Jerman. Phonologie : Journal of Language and Literature, 2(2).

استراتيجية التعلم النشط الذي يستخدم مركز ترقية اللغة الأجنبية لتنمية مهارة الكلام لدى الطلاب حتى يكون مشهورا بتعليمه حسنا و الطلاب فيه يجدوا إنجازات كثيرة من مناظرة العلمية و الخطابة و تقديم القصة و ما أشبه ذلك، من أجل ذلك يحمّس بعض من مؤسسات الأخرى و ستمرّعون إليه و يقوم بالمناقشة بالتبادل الآراء عن تعليم اللغة العربية خصة بمهارة الكلام.

إعتمادا على ما شرح و ذكر الباحث في سابق يرجو الباحث أن يحقق هذا البحث لوصف تنفيذ إستراتيجية التعلم النشط في المركز ترقية اللغة الأجنبية كما أقامه احتاد اللغة الأجنبية مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد الإسلامي بيطان فروبولنجا إلى إقام هذا البحث تحت عنوان "إستراتيجية التعلم النشط في مهارة الكلام لدى الطلاب مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد الإسلامي".

ب. أسئلة البحث

إعتمادا على أساس البحث، فالباحث يريد أن يجيب أسئلة البحث كما يلي:

١. كيف استراتيجية التعلم النشط في مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد؟
٢. ما العوامل الداعمة و العائقة استراتيجية التعلم النشط في مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد؟
٣. كيف اسهامات استراتيجية التعلم النشط في مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد؟

ج. أهداف البحث

١. لوصف استراتيجية التعلم النشط في مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد
٢. لوصف عوامل الداعمة و العائقة استراتيجية التعلم النشط في مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد
٣. لوصف اسهامات استراتيجية التعلم النشط في مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد

د. أهمية البحث

١. من ناحية النظرية:

أن تكون نتيجة هذا البحث إسهاما في مجال تعليم اللغة خاصة في تنفيذ برامج اللغة العربية لترقية المهارة الكلام لدى الطلاب مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد.

٢. من ناحية التطبيق:

يرجو الباحث أن تكون نتائج هذا البحث نافعة كثيرة لمعلمي اللغة العربية و المركز و الجامعة و الباحث نفسها. ثم البيان فيما يلي:

(١) للمعلم: يمكن المعلم أن يعلم و يأخذ المعرفة من هذ البحث و الإضافة المعرفة دراسة اللغة العربية.

(٢) للمركز: أن يحافظ على هذا التعليم و يكمل فيه إن كان نقصا مع الابتكاريات والتطويرات دقيقا.

(٣) للباحث: كوسيلة لتطوير التفكير و الابتكاريات الباحثين، و تطبيق علوما معرفة الذي وجده للحصول العلم و الرأي الجديد.

هـ. حدود البحث

بنظر إلى أوسع هذا الموضوع فحدد الباحث على ثلاثة حدود، منها:

١. حدود الموضوع

يحدد الباحث موضوع البحث على إستراتيجية التعلم النشط في مهارة الكلام لدى طلاب مرحلة الأولى مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد.

٢. حدود المكان

تنفيذ الباحث في مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد الإسلامي بيطان بروبونجا.

٣. حدود الزمان

يؤكد البحث بهذا المركز في الشهر أبريل حتى يولي سنة ٢٠٢٥

و. الدراسات السابقة

١. البحث الذي يقوم به بحر العلوم طالب جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج (برامج اللغة العربية الالصفى لتنمية مهارة الكالم لدى الطلاب في مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد الإسلامي بيطان بربولنجا ٢٠٢٢). يهدف هذا البحث يعني، ١) وصف أشكال برنامج اللغة العربية الالصفى لدى الطلاب في مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد الإسلامي بيطان بربولنجا، ٢) معرفة العوامل المساعدة والمعارضة في تنفيذ برنامج اللغة العربية الالصفى في مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد الإسلامي بيطان بربولنجا، ٣) معرفة فوائد في تنفيذ برنامج اللغة العربية الالصفى في مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد الإسلامي بيطان بربولنجا.

إستخدم هذا البحث مدخل الكيفي ومنهاج الوصفى. أما نتائج البحث تدل على أن الباحث يبحث عن برنامج اللغة العربية الالصفى الذي فيه برنامج متنوعة. أما الفرق بين الدراسة حور الإصلاحى والدراسة الباحث هو في بحث العلمى الذى يهدف الباحث الى تنفيذ استراتيجىة تعلم النشطى.

٢. البحث الذى يقوم بها إنداه ترياني طالبة جامعة الإسلامية الحكومية الأستاذ الشيخ سيف الدين زهرى بوروكيرتو (تطبيق استراتيجىة التعلم النشطى فى تدريس اللغة العربية للفصل السابع بمدرسة معارف ٨ بانيجان منطقة كمانغكون الفرعية، مقاطعة بوربالينغا ٢٠٢٢). يهدف هذا البحث معنى، كيف تطبيق استراتيجىة التعلم النشطى فى تدريس اللغة العربية للفصل السابع بمدرسة معارف ٨ بانيجان منطقة كمانغكون الفرعية، مقاطعة بوربالينغا.

إستخدم هذا البحث مدخل الكيفي ومنهاج الوصفي ببحث الميداني. أما نتائج البحث تدل على أن الباحث يبحث عن تطبيق استراتيجية التعلم النشط في تدريس اللغة العربية للفصل السابع بمدرسة معارف ٨. أما الفرق بين الدراسة حور الإصلاحي والدراسة الباحث هو في بحث العلمي الذي يهدف الباحث الى تنفيذ استراتيجية التعلم النشط في مهارة الكلام.

٣. البحث الذي يقوم به ذكري دينكال العرشي طالب جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج (استراتيجية التعلم النشط كجهد لتعزيز السلوك الروحي لدى الطلاب في تعليم التربية الإسلامية في المدرسة المتوسطة الحكومية الرابعة سيتوبوندو ٢٠٢٤). يهدف هذا البحث يعني، (١) وصف مفهوم إستراتيجية التعلم النشط في عملية تعليم التربية الإسلامية في المدرسة المتوسطة الحكومية الرابعة سيتوبوندو، (٢) وصف تنفيذ إستراتيجية التعلم النشط في عملية تعليم التربية الإسلامية في المدرسة المتوسطة الحكومية الرابعة سيتوبوندو، (٣) وصف أثر إستراتيجية التعلم النشط في عملية تعليم التربية الإسلامية على تعزيز السلوك الروحي لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية الرابعة سيتوبوندو.

إستخدم هذا البحث مدخل الكيف ومنهاج الوصفي. أما نتائج البحث تدل على أن الباحث يبحث عن استراتيجية التعلم النشط كجهد لتعزيز السلوك الروحي لدى الطلاب. أما الفرق بين الدراسة حور الإصلاحي والدراسة الباحث هو في بحث العلمي الذي يهدف الباحث الى تنمية مهارة الكلام باستخدام استراتيجية التعلم النشط.

٤. البحث الذي يقوم بها س ت. خالصة النور البدرية طالبة جامعة الشيخ عبد الله الفقيه (تأثير إستراتيجية التعلم النشط من نوع "طرح الأسئلة وتلقي الإجابات" على نتائج تعلم الطلاب في مادة الفقه للصف الثامن في مدرسة متوسطة منبع الفتوح بيجي جينو توبان ٢٠٢٤). يهدف هذا البحث يعني، (١) وصف تأثير إستراتيجية التعلم النشط من نوع "طرح الأسئلة وتلقي الإجابات" على نتائج تعلم الطلاب في مادة الفقه، (٢)

ما إسهام إستراتيجية التعلم النشط من نوع "طرح الأسئلة وتلقي الإجابات" على نتائج تعلم الطلاب في مادة الفقه.

إستخدم هذا الباحث مدخل الكمي ومنهج الطريقة التجريبية. أما نتائج البحث تدل على أن الباحثة تبحث عن تأثير إستراتيجية التعلم النشط من نوع "طرح الأسئلة وتلقي الإجابات" على نتائج تعلم الطلاب في مادة الفقه. أما الفرق بين الدراسة حور الإصلاحي والدراسة الباحثة هو في بحث العلمي الذي يهدف الباحث الى تنمية مهارة الكلام باستخدام استراتيجية التعلم النشط.

٥. البحث الذي يقوم بها كيكي زكي طالبة الجامعة الإسلامية الحكومية شريف هداية الله جاكوتا (تطبيق إستراتيجية التعلم النشط في زيادة اهتمام الطلاب بمادة الفقه في المدرسة الابتدائية بمبانغونن التابعة للجامعة الإسلامية الحكومية بجاكوتا ٢٠٢٤). يهدف هذا البحث يعني، (١) وصف كيف يتم تخطيط إستراتيجية التعلم النشط لزيادة اهتمام الطلاب بمادة الفقه، (٢) وصف كيف يتم تنفيذ إستراتيجية التعلم النشط لزيادة اهتمام الطلاب بمادة الفقه، (٣) وصف كيف يتم تقييم التعلم من خلال تطبيق إستراتيجية التعلم النشط في زيادة اهتمام الطلاب بمادة الفقه، (٤) وصف العوامل الداعمة والعائقة في زيادة اهتمام الطلاب بمادة الفقه.

إستخدم هذا الباحث مدخل الكيفي ومنهج الوصفي التحليلي. أما نتائج البحث تدل على أن الباحث يبحث عن إستراتيجية التعلم النشط في زيادة اهتمام الطلاب بمادة الفقه. أما الفرق بين الدراسة حور الإصلاحي والدراسة الباحث هو في بحث العلمي الذي يهدف الباحث الى تنمية مهارة الكلام باستخدام استراتيجية التعلم النشط.

الجدول لدراسات السابقة

الرقم	إسم الباحث والموضوع والشكل والسنة	الشبه	الاختلاف	نتائج البحث
١.	بحر العلوم، برنامج اللغة العربية الالصفى لتنمية مهارة الكلام لدى الطلاب في مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد الإسلامي ببيطان بروبولنجا	مستوى في مكان البحث	بحث في تنمية مهارة الكلام بتنفيذ البرامج اللغة العربية الأصفي	قام ببرنامج المختلفة لتنمية مهارة الكلام، العوامل المساعدة والمعارضة في تنفيذ الأنشطة الأصفية، فائدة الأنشطة الأصفية لبناء الشجاعة الطلاب
٢.	إناده تربياني، تطبيق استراتيجية التعلم النشط في تدريس اللغة العربية للفصل السابع بمدرسة معارف ٨ بانيجان منطقة كمانغكون الفرعية، مقاطعة بورالينغا	مستوى باستخدام إستراتيجية تعلم النشط	بحث في تدريس اللغة العربية بتطبيق استراتيجية التعلم النشط	تمت استراتيجية التعلم النشط المستخدمة في تعلم اللغة العربية هي طريقة البطاقات المفهرسة، والطريقة الصوتية، والطريقة المباشرة، واستراتيجية البطاقات القصيرة، واستراتيجية النص العشوائي، واستراتيجية استئناف المجموعة وتشكيل جلوس الطلاب.
٣.	محمد رفيف ميلدي، تأثير تطبيق إستراتيجية التعلم النشط على رغبة الطلاب القسم الإجتماعي للفصل العاشر بمدرسة العالية سليمان ٥	مستوى باستخدام إستراتيجية تعلم النشط	بحث في تنمية رغبة الطلاب بتطبيق إستراتيجية التعلم النشط	يمكن إظهار تأثير أساليب التعلم النشط على اهتمام الطلاب بالتعلم من خلال نتائج معالجة البيانات التي قام بها الباحثون، حيث توجد قيمة دلالة ٠,٠٥،

				مما يعني أنه يمكن استنتاج وجود تأثير بين أساليب التعلم النشط والاهتمام بالتعلم.
٤.	س. ت. خالصة النور البدريّة ، تأثير إستراتيجية التعلم النشط من نوع "طرح الأسئلة وتلقي الإجابات" على نتائج تعلم الطلاب في مادة الفقه للصف الثامن في مدرسة متوسطة منبع الفتوح بيجي جينو توبان	مستوى باستخدام إستراتيجية تعلم النشط	تعميق في البحث إستراتيجية التعلم النشط من نوع "طرح الأسئلة وتلقي الإجابات"	تؤثر استراتيجيات التعلم النشط بإعطاء السؤال والحصول على الإجابة على نواتج التعلم في الصف الثامن المتوسط في الفقه منبيل فتوح باجي جينو توبان وفقاً لحساب معامل التحديد الذي تم الحصول عليه بنسبة ٠,٦٣٢ (63.2%)
٥.	كيكي زكي، تطبيق إستراتيجية التعلم النشط في زيادة اهتمام الطلاب بمادة الفقه في المدرسة الابتدائية بمبانغون التابعة للجامعة الحكومية بجاكرتا	مستوى باستخدام إستراتيجية تعلم النشط	تعميق في البحث إستراتيجية التعلم النشط من نوع "زيادة اهتمام الطلاب بمادة الفقه"	استراتيجيات التعلم النشط في زيادة اهتمام الطلاب بالمواد الفقهية في المدرسة الابتدائية بمبانغون التابعة للجامعة الحكومية بجاكرتا، ويركز البحث بشكل رئيسي على التخطيط والتنفيذ والتقييم، بالإضافة إلى العوامل الداعمة والعقبات في زيادة اهتمام الطلاب بالمواد الفقهية.

ز. تحديد المصطلحات

في هذا البحث يجد عدة المصطلحات، و لتسهيل البحث سوف يعرف الباحث المصطلحات المستخدم كما يلي:

١. التعلم النشط : التعلم النشط هو شكل من أشكال التعليم الذي يتيح للطلاب نشاطا في تطبيقه، سواء في تلقي المعرفة أو في إقامة تواصل تعليمي مع المعلم والطلاب الآخرين. و يهدف أن يتمكن الطلاب من تحسين عملية التعلم كتعليم مدى الحياة.٣
٢. مهارة الكلام : مهارة الكلام هي قدرة الطلبة في نطق اللغة العربية يوميا في أنشطة التعليم أو خارج التعليم في كل وقت و مكان.٤
٣. إستراتيجية التعلم : خطة وقواعد وخطوات ووسائل تُمارس وتُنفذ من بداية العملية التعليمية إلى نهايتها داخل الفصل الدراسي بهدف تحقيق الأهداف المرجوة.٥

³ Zaini, Hisyam. 2008. Strategi Pembelajaran aktif. Yogyakarta: Insan Mandiri

⁴ Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009), 135.

⁵ Mustofa, Bisri., dan Hamid, Abdul. 2012. Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab. Malang: UIN-Maliki Press.

فصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : إستراتيجية التعلم

أ. مفهوم إستراتيجية

الاستراتيجية هي خطة عمل مصممة بشكل منهجي لتحقيق هدف معين من خلال الاستفادة من الموارد المتاحة بشكل فعال وكفء. تشمل الاستراتيجية تحليل الوضع، وتحديد الأهداف، وتخطيط الخطوات، وتقييم النتائج لضمان النجاح في مواجهة التحديات واستغلال الفرص.^٦ في سياق أوسع، تُستخدم الاستراتيجية في مجالات مختلفة مثل التعليم، والأعمال التجارية، والعسكرية، والسياسة، والإدارة، بهدف توجيه الجهود نحو تحقيق النتائج المرجوة.

تعني الاستراتيجية أيضًا أسلوبًا أو طريقة محددة للتعامل مع المشكلات، سواء كانت على شكل خطة عمل لتحقيق هدف معين أو خطة للتغلب على بعض العقبات. لذلك، تُعتبر الاستراتيجية شيئًا مُفصلاً يتم تنظيمه وتنفيذه من قبل الأفراد أو المجموعات لاستخدامه كحل لمشكلة معينة.

وبحسب "هنري مينتزبرغ"، فإن الاستراتيجية هي نمط أو خطة تدمج أهداف المنظمة وسياساتها وسلسلة أعمالها في إطار متكامل ومتناسك. تُوفر الاستراتيجية توجيهًا لتحقيق الأهداف طويلة الأمد. تُوضع الاستراتيجية لتحقيق أهداف محددة، مما يعني أن اتجاه جميع القرارات المتعلقة بوضع الاستراتيجية هو تحقيق الأهداف. وبالتالي، يتم توجيه تخطيط خطوات التعلم، واستغلال مختلف المرافق ومصادر التعلم بالكامل نحو تحقيق الأهداف. ويجب تحديد أهداف التعلم مسبقًا، لأن الأهداف تمثل الروح في تنفيذ أي استراتيجية.

⁶ Anwar, M. (2016). *Strategi Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta

ب. مفهوم التعلم

التعلم هو عملية تفاعل بين المتعلم والمربي، ومصادر التعلم، والبيئة لتحقيق تغييرات في السلوك أو المعرفة أو المهارات أو المواقف. بل يشمل أيضًا الخبرات التي تمكن ان يطور كفاءة الطلاب تمامًا. هناك العديد من عمليات التصميم أنشطة التعلم التي يجب تطبيقها هي القيام به مناهج التعلم واستراتيجيات التعلم وطرق التعلم.^٧ التعلم هو فن نقل المادة من المعلم إلى أذهان الطلاب وتغيير أفعالهم، من السيئ إلى الجيد، ومن الجهل إلى العالم ببعض الأنشطة التعليمية والأساليب المناسبة والجهود المبذولة لتحقيق أهداف تعليمية كافية وشاملة.^٨

في عملية التعلم، هناك حاجة إلى محفزات تدعم وتُحسِّن عملية التعلم، مما يجعل النتائج أكثر كفاءة. لذلك، فإن عملية التعلم تشمل أكثر من طرف واحد، وتنوع الجهود في شكل محفزات، مثل الأساليب والوسائل المستخدمة لتقديم المادة التعليمية. وفي عملية التعلم، توجد دائمًا التواصل متبادل بين المعلم والمتعلم، حيث يعد التواصل جزءًا لا يتجزأ منها. ومع ذلك، فإن التواصل الفعال يحتاج إلى وسائل داعمة لنقل المادة التعليمية. و بالتالي، يُعرف التعلم على أنه تجربة تؤدي إلى تغييرات دائمة في المعرفة والسلوك لدى الأفراد.

وبناءً على ذلك، أن التعلم هو عملية طويلة تشمل علاقة متبادلة بين جميع الأطراف المشاركة. وفي مرحلة معينة، يمكن أن يصبح التعلم مصدرًا للتعلم نفسه، والعكس صحيح، كجزء أساسي من تجربة التعلم.

ج. مفهوم إستراتيجية التعلم

استراتيجية التعلم هي خطة وقواعد وخطوات ووسائل تُمارس وتُنفذ من بداية العملية التعليمية إلى نهايتها داخل الفصل الدراسي بهدف تحقيق الأهداف المرجوة. يتم تنفيذ استراتيجية التعلم حتى يتمكن المتعلمون من استيعاب المادة بشكل أكثر فعالية وكفاءة.^٩ إن اختيار

⁷ Gina Dewi Iestari Nur, Pembelajaran Vokal Group Dalam Kegiatan Pembelajaran Diri di SMPN 1 Panumbangan, Hal 3

عبد الحليم الحنفى, طريقة تعليم اللغة العربية , باتو سنحكر:معهد بروفيسور الدكتور محمد يونس العالى الإسلامى الحكومى (٢٠٠٥), ص ٢⁸

⁹ Mustofa, Bisri dan Hmaid, Abdul, 2012. Metode & strategi pembelajaran Bahasa Arab. Malang: UIN-MALIKI Press.

استراتيجية تعلم اللغة العربية لا يمكن أن يكون عشوائياً، بل يجب أن يتوافق مع المهارة اللغوية التي سيتم تعلمها. بشكل عام، فإن استراتيجية التعلم التي لا تُشرك المتعلمين أو التي تكون رتيبة ستجعل المتعلمين يشعرون بالملل وعدم التحفيز للتعلم، مما يؤدي إلى عدم تحقيق الأهداف التعليمية بشكل جيد.

تُعد استراتيجية التعلم أمراً مهماً للغاية في تحقيق الأهداف التعليمية. يجب أن تُصمم هذه الاستراتيجية قبل تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم، بحيث تكون ملائمة للمهارة اللغوية المراد تعلمها، وظروف الفصل الدراسي والمتعلمين، بالإضافة إلى كل ما يتعلق بأنشطة التعليم والتعلم.

د. أنواع إستراتيجية التعلم

يوجد أنواع إستراتيجية التعليم التي إستخدامها المعلم عند جارية التعلم في الفصل. أنواع استراتيجية التعليم ستة كما يلي:

١. استراتيجية التعلم التوضيحي

استراتيجية التعلم التوضيحي هي استراتيجية تعلم يلعب فيها المعلم دوراً مهماً بينما يميل الطلاب إلى قبول ومتابعة ما يقدمه المعلم.^{١٠} في هذه الإستراتيجية يتم تنفيذ عملية تسليم المواد من قبل المعلم شفهيّاً للطلاب من أجل فهم الموضوع وإتقانه على النحو الأمثل. لذلك يجب أن يكون شرح المعلم في إستراتيجية التعلم التوضيحي واضحاً حتى يتمكن الطلاب من فهمه بسهولة. يمكن أن يؤدي التفسير غير الواضح إلى إرباك الطلاب وإعاقة عملية التعلم الخاصة بهم.

في استراتيجية التعلم التوضيحي يمكن للمدرسين استخدام الكتب المرسية أو المراجع أو الخبرات الشخصية كمصادر للمعلومات. يمكن أيضاً استخدام الوسائط الأخرى مثل مقاطع

¹⁰ Barotut Taqiyah & Zaenal Mustakim, "STRATEGI PEMBELAJARAN EKSPOSITORI". Jurnal: Esensi Pendidikan Inspiratif, Vol 6 No 2 2024.

الفيديو التعليمية والوسائل المرئية (الرسوم البيانية والأمثلة المادية والصور والخرائط) لدعم تفسيرات المواد بحيث يسهل على الطلاب فهمها.^{١١}

٢. استراتيجية التعلم الاستقصائي

على عكس استراتيجية التعلم التوضيحي، في استراتيجية التعلم الاستقصائي، يكون للطلاب دور أكثر نشاطاً في أنشطة التدريس والتعلم. يتماشى هذا مع تعريف استراتيجية التعلم الاستقصائي نفسها، وهي استراتيجية تعليمية توفر مساحة للطلاب ليكشفوا بأنفسهم جوهر الموضوع.^{١٢} و الطلاب لا يتلقون تفسيرات من المعلم فحسب، بل يحاولون أيضاً العثور على جوهر الموضوع بشكل مستقل. الغرض من استراتيجية التعلم هذه هو تطوير القدرة على التفكير بشكل منهجي ومنطقي ونقدي أو تطوير القدرات الفكرية كجزء من عملية عقلية. لذلك، في هذه استراتيجية لا يُطلب من الطلاب ان يكونوا قادرين على إبتقان الموضوع فقط، ولكن أيضاً أن يكونوا قادرين على استخدام إمكاناتهم على أكمل وجه.

٣. استراتيجية التعلم لتحسين المهارات التفكير

استراتيجية التعلم لتحسين مهارات التفكير هي استراتيجية تعليمية تركز على تنمية مهارات التفكير لدى الطلاب من خلال تحليل الحقائق أو تجارب الطلاب كمعاد حل المشكلات المطروحة.^{١٣} باستخدام استراتيجية التعلم، سيتم تدريب قوة تفكير الطلاب بشكل أفضل على حل المشكلات الموجودة في الحياة اليومية. ليس ذلك فحسب، فإن استراتيجية التعلم لتحسين المهارات التفكير تساعد الطلاب أيضاً على الاستعداد بشكل أفضل للتعامل مع أي مشاكل يثيرها المعلم.

¹¹ Wahyudin Nur Nasution, "Expository Learning Strategy: Definition, Goal, Profit and Procedure". Jurnal: IOSR-JHSS, Vol. 25, Issue 5, 2020.

¹² Aprillia Sukmawati, Fina Nurul Aini & Moh. Fikri Zulfkar. Strategi Pembelajaran Inkuiri dan Penerapan Model Pembelajaran dalam Bahasa Indonesia. Lingua Skolastika, Jurnal Bahasa dan Sastra Indonesia serta Pembelajarannya.

¹³ Muhamad Syafiqul Humam & Muh. Hanif, Strategi Pembelajaran Aktif dalam Meningkatkan Keterampilan Kritis Siswa di Era Modern. Jurnal Bintang Pendidikan Indonesia Volume 3, Nomor 1, Tahun 2025 e-ISSN: 2963-4768; p-ISSN: 2963-5934, Hal. 262-281
DOI: <https://doi.org/10.55606/jubpi.v3i1.3592>

مبحث الثاني : إستراتيجية تعلم النشط

أ. تعريف تعلم النشط

يهدف التعلم النشط إلى تحسين استخدام جميع الإمكانيات التي يمتلكها المتعلمون، بحيث يتمكن كل متعلم من تحقيق نتائج تعليمية مرضية تتوافق مع الخصائص الشخصية التي يمتلكها. يُعتبر التعلم النشط نشاطاً تعليمياً يتطلب مشاركة عقلية وجسدية من كل متعلم. التعلم النشط هو نوع من التعلم الذي يُركز على تشجيع الطلاب على أن يكونوا فاعلين خلال عملية التعلم، مما يُتيح لهم الفرصة للقيام بمزيد من الأنشطة والمشاركة بشكل أكبر أثناء العملية التعليمية.^{١٤}

تتحقق الأنشطة التعليمية في إستراتيجية التعلم النشط من خلال أشكال متنوعة من الأنشطة، مثل الاستماع، والمناقشة، وكتابة التقارير، وحل المشكلات، وتقديم المبادرات/الأفكار، ووضع الخطط، وما إلى ذلك. لكي يتعلم الطلاب شيئاً بشكل جيد، يجب عليهم الاستماع، والمشاركة، وطرح الأسئلة، ومناقشة ما يتم تعلمه مع الآخرين، والأهم من ذلك هو أن يقوموا بنشاط معين. أما من وجهة نظر المعلم، فإن التعلم النشط هو عملية تعليمية حيث يجب على المعلم أن يسعى جاهداً لخلق أجواء تعليمية ديناميكية مليئة بالنشاط، مما يجعل المتعلمين نشطين في طرح الأسئلة، والتساؤل، وتقديم الأفكار.^{١٥}

تعلم النشط هو نوع من التعلم الذي يدعو الطلاب إلى التعلم بشكل نشط. يُعد التعلم النشط إحدى الطرق لربط المعلومات الجديدة و ثم تخزينها في الدماغ. عندما يتعلم الطلاب بنشاط، فإنهم يسيطرون على الأنشطة التعليمية ويكونون في مركز العملية التعليمية.^{١٦} من خلال التعلم النشط، يُدعى الطلاب إلى المشاركة في جميع مراحل عملية التعلم، ليس فقط على المستوى العقلي ولكن أيضاً على المستوى الجسدي. بهذه الطريقة، سيشعر الطلاب بجو ممتع، مما يؤدي إلى تحقيق أقصى استفادة من نتائج التعلم. إذا تمكن المعلم من خلق بيئة

¹⁴ Hartono, Suatu strategi Pembelajaran Berbasis Student, disampaikan seminar Nasional 2005, hlm. 109

¹⁵ Sagala, Syaiful. 2010. Supervisi Pembelajaran Dalam Profesi. Bandung: Alfabeta

¹⁶ Zaini, Hisyam. 2008. Strategi Pembelajaran aktif. Yogyakarta: Insan Mandiri

تعليمية تشجع الطلاب على أن يكونوا نشطين، فإن جميع قدرات الطلاب يمكن تطويرها خلال عملية التعلم. يمكن تحقيق هذا النوع من التعلم من خلال تقديم مواد تعليمية تُحفز الطلاب، مراعاة خصائص الطلاب، قيام المعلم بدور المحفز، والمنظم، والموجه، واستخدام الوسائل التعليمية بشكل فعال.

أوضح وارسونو وهاريانتو (٢٠١٢: ١٢) أن التعلم النشط هو أسلوب تعليمي يُشرك الطلاب بشكل نشط في عملية التعلم. يهدف التعلم النشط إلى تهيئة الطلاب دائماً لتجربة تعليمية ذات مغزى والتفكير المستمر في ما يمكنهم القيام به خلال التعلم. يتضمن التعلم النشط أن يقوم الطلاب بفعل شيء ما والتفكير في ما يقومون به أثناء عملية التعلم.^{١٧}

بناءً على الشرح السابق، يمكن استنتاج أن التعلم النشط هو تعلم يدفع الطلاب للقيام بالكثير من الأنشطة والمشاركة بشكل نشط في الإجابة على الأسئلة، وحل المشكلات، والمشاركة في الأنشطة الفردية والجماعية، وكذلك القدرة على التعبير عن المعرفة التي يمتلكونها في سياق التعلم.

ب. أهداف إستراتيجية التعلم النشط

تحقيق نتائج تعلم جيدة هو ما يُتوقع من كل معلم. يُطلب من المعلمين أن يكونوا أكثر إبداعاً وابتكاراً في عملية التعلم. من المهم تطبيق نموذج التعلم النشط لأنه يمكن أن يزيد من نشاط وفهم الطلاب.

أوضح سيديتال (٢٠٠٨) أن الهدف من التعلم النشط في الأساس هو تعزيز وتحفيز الاستجابة والتحفيز لدى الطلاب خلال عملية التعلم، مما يجعل عملية التعلم ممتعة لهم ولا تكون مملة. و أوضح سيلبرمان (٢٠٠٦: ٣٢) أن الأنشطة التعليمية النشطة يمكن أن تكون ممتعة للطلاب وتحفزهم على إتقان المواد الدراسية التي قد تكون مملة بالنسبة لهم. تتطلب

¹⁷ Endang Sri Suyati, PROBLEM BASED LEARNING DENGAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF DI SMAN 3 PALANGKARAYA. Anterior Jurnal, Volume 16 Nomor 2, Juni 2017, Hal 104 ± 119

الأنشطة التي تشجع الطلاب على المشاركة النشطة، حتى يتمكن الطلاب من معرفة وفهم وتطبيق ما تعلموه.^{١٨}

بناءً على الآراء السابقة، يمكن استنتاج أن هدف إستراتيجية التعلم النشط هو تعزيز نشاط وفهم الطلاب، بالإضافة إلى أن الأنشطة التعليمية النشطة التي تكون ممتعة ستحفز الطلاب وتزيد من حماسهم للتعلم لتحقيق أفضل النتائج. كما أن الأنشطة الجماعية يمكن أن تعزز الشجاعة والتعاون والإحساس بالمسؤولية داخل المجموعة. طريقة التعليم التي تركز بشكل أكبر على الطلاب خلال عملية التعلم ستكون أكثر تأثيراً وأسهل في التذكر، مما يساعدهم على الوصول إلى أهداف التعلم بنجاح.

ج. أنواع إستراتيجية التعلم النشط

يحتوي التعلم النشط على عدة استراتيجيات يمكن تطبيقها في عملية التعلم. و أنواع نماذج التعلم التي تعتمد على التعلم النشط التي عرضها عزيز (٢٠١٨) هي:

١. إستراتيجية التعلم التعاون

استراتيجية التعلم التعاوني هي نهج تعليمي يركز على التعاون بين الطلاب في مجموعات صغيرة لتحقيق أهداف التعلم المشتركة. في هذه الاستراتيجية، لا يتحمل الطلاب مسؤولية فهمهم وتحقيقهم الشخصي فحسب، بل يتحملون أيضاً مسؤولية مساعدة زملائهم في المجموعة على التعلم.

التعلم التعاوني هو الذي سيتيح للطلاب فرصة التعلم مع زملائهم في مهام منظمة. من خلال التعلم التعاوني أيضاً، يصبح الطالب مصدراً للتعلم لزملائه الآخرين. لذا، تم تطوير التعلم التعاوني على أساس افتراض أن عملية التعلم ستكون أكثر فائدة إذا تمكن الطلاب من تعليم

¹⁸ Nina Nuraeni, Dede Salim Nahdi, Ujiati Cahyaningsih. IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN PREDICT-OBSERVEEXPLAIN (POE) DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN PENALARAN MATEMATIS SISWA SEKOLAH DASAR. Jurnal Educatio FKIP UNMA Volume 5, No. 1, Juni 2019, hal. 1-11

بعضهم البعض. على الرغم من أن الطلاب في التعلم التعاوني يمكنهم التعلم من مصدرين رئيسيين للتعلم، وهما التدريس وزملاء التعلم الآخرين.¹⁹

٢. التعلم الإكتشاف (Guided Discovery)

التعلم الإكتشاف (Guided Discovery) هو استراتيجية تعليمية يقدم فيها المعلم أو الميسر التوجيه والإرشاد والأمثلة في عملية التعلم، مع إتاحة المجال للطلاب للمشاركة بنشاط وبشكل مستقل.²⁰

٣. إستراتيجية تعليق الأفلام

استراتيجية تعليق الأفلام هي استراتيجية تعليمية تستخدم الأفلام القصيرة أو مقاطع الفيديو باللغة العربية كوسيلة لتحفيز مهارة الكلام من خلال التعليق على محتوى الفيلم وشخصياته ومشاهده ورسائله الأخلاقية. تركز هذه الاستراتيجية على التعبير الشفهي للطلاب في الاستجابة بشكل عفوي ومنظم لمحتوى الفيلم.²¹

٤. العروض التوضيحية

العروض التوضيحية هي استراتيجية يُعدها المعلم للطلاب الذين يمتلكون مستوى من التفكير التجريدي. يتم تنفيذ هذه الاستراتيجية مع مراعاة السلوك أو الإجراءات المتبعة. يتم تقديم المادة التعليمية باستخدام وسائل توضيحية مثل الصور البصرية، الأدوات، أو الأسئلة. وفقاً لما أوضحه محبين شاه (٢٠٠٨: ٢٢) في كتاب رحمدونا ونانا (٢٠٢١)، فإن طريقة العرض

¹⁹ Zuriatun Hasanah & Ahmad Shofiyul, Himami. MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF DALAM MENUMBUHKAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA. IRSYADUNA: Jurnal Studi Kemahasiswaan Vol. 1, No. 1, April 2021

²⁰ Neneng gusnidar, Penggunaan Model Guide Discovery dalam Pembelajaran Bahasa Arab dan Pengaruhnya terhadap Maharah al-Kalam. Jurnal: *Inovasi Pendidikan* Vol. 7. No 2, November 2020, Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat

²¹ Novia Risqiana, Ketrampilan Pembelajaran Maharah Al-Kalam melalui Media Film di MAN 02 Kota Pekalongan. UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

التوضيحي تُعرف بأنها طريقة تدريس يتم فيها عرض نشاط معين، سواء كان متعلقًا بأداة أو بشيء آخر، من خلال التوضيح العملي.²²

٥. القراءة الجهرية

تُطبق هذه الاستراتيجية من خلال قراءة النصوص بصوت عالٍ. بالنسبة للأطفال، إذا تم تنفيذها تدريجيًا، فإنها تساعد في تعلم مهارات الاستماع، والقراءة، والكتابة. إن تطبيق القراءة الجهرية لا يركز فقط على نطق النصوص وإتقان علامات الترقيم، ولكنه أيضًا يشجع الطلاب على الانخراط ذهنيًا من خلال طرح الأسئلة ومناقشة الكلمات أو الجمل التي تمت قراءتها.²³

بناءً على أنواع استراتيجيات التعلم النشط السابقة، يمكن الاستنتاج أن هناك العديد من نماذج التعلم النشط التي يستخدمها المعلمون بشكل شائع في عملية التعلم لضمان تحقيق الأهداف بأقصى قدر من الفاعلية.

د. مميزات إستراتيجية التعلم النشط

يتوافق تطبيق نموذج التعلم النشط في العملية التعليمية بشكل كبير مع خصائص الطلاب. يمتلك التعلم النشط عدة مزايا تساعد في التغلب على مشكلات التعلم لدى الطلاب، مما يجعل عملية التعلم أكثر سهولة في الفهم.

يتناسب تطبيق نموذج التعلم النشط في العملية التعليمية مع خصائص الطلاب بشكل كبير. يوفر التعلم النشط العديد من المزايا التي تساعد على حل مشكلات التعلم لدى الطلاب، مما يجعل عملية التعلم أسهل للفهم. مميزات التعلم النشط تشمل: (١) يعتمد بشكل أكبر على التعلم القائم على الخبرة، (٢) يُعزز المزيد من الأنشطة النشطة داخل الفصول

²² Ega Sri Dini, Yunia Wardi2, Sri Ulfa Sentosa. The Influence of Parent's attention, Parents Educational Background, Learning Facilities and Learning Motivation toward Student Learning Achievement. Jurnal Advances in Economics, Business and Management Research, volume 64

²³ Nadya Agustina Putri, Agung Setyawan, Sih Widayati. Pengaruh Strategi Membaca Nyaring Scanning dalam Kemampuan Membaca Pemahaman Buku Cerita Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas III. Eductum: Jurnal Literasi Pendidikan, Volume 3, No 1, Agustus – Oktober 2024.
<https://journal.citradharma.org/index.php/eductum>

الدراسية، حيث يتميز بجو مليء بالحيوية (أكثر تفاعلاً وليس صاخباً) وحركة الطلاب أثناء القيام بالأنشطة، والمحادثات، والتعاون، (٣) يؤكد دور المعلم في تحمل المسؤولية عن نقل نتائج عمله إلى الطلاب، بما في ذلك تحديد أهداف التعلم، متابعة تقدم الطلاب، مراقبة تعلمهم، وتقييمه، (٤) يركز بشكل أكبر على الأنشطة التي تُعزز الديمقراطية داخل الفصل، مما يجعله نموذجاً لتنفيذ الديمقراطية في المدرسة، (٥) يوفر فرصاً أكبر لإنشاء تعلم تعاوني وتشاركي، ويُطور الفصل الدراسي كبيئة تعتمد على التعاون المتبادل بين أعضائها.^{٢٤}

أوضح سيلبرمان (٢٠١٣: ١٣) أن استخدام نموذج التعلم النشط في العملية التعليمية له العديد من الفوائد التي تعود بالنفع على الطلاب، منها: (١) يجعل الطلاب نشيطين منذ البداية، (٢) يساعد الطلاب على اكتساب المعرفة والمهارات والمواقف من خلال التعلم النشط، (٣) يجعل الدروس أكثر رسوخاً في أذهان الطلاب وأقل عرضة للنسيان.^{٢٥}

بناءً على الآراء السابقة، فإن نموذج التعلم النشط يمكن أن يجعل الطلاب نشيطين منذ البداية، ويساعدهم على اكتساب المعرفة والمهارات والمواقف من خلال التعلم النشط. كما أن الطلاب يتعلمون بناءً على تجاربهم، مما يجعل عملية التعلم أكثر رسوخاً وأقل عرضة للنسيان. لذلك، يُتوقع أن يُسهم هذا النموذج في تعزيز نشاط الطلاب وتحقيق النتائج التعليمية المرجوة.

هـ. عيوب إستراتيجية التعلم النشط

أن تنفيذ نموذج التعلم النشط بشكل جيد إذا أخذ المعلم في اعتباره التحديات أو نقاط الضعف التي قد يتسم بها هذا النموذج، حتى يتمكن من التنبؤ بها والتعامل معها أثناء سير عملية التعلم.

²⁴ Warsono dan Hariyanto. 2012. Pembelajaran Aktif Teori dan Asesmen. Bandung: Remaja Rosda Karya.

²⁵ Rozangela Maria de Almeida Fernandes Wyszomirska, Renato Jabour Pennaforte, Fernando Gomes de Barros Costa, Eliane Monteiro Cabral Warren, Antonio Quintas-Mendes. Team-Based Learning: A Promising Strategy for Use in Online Distance Education. Jurnal Creative Education, Vol.12 No.1, January 29, 2021

أوضح هوسنان (٢٠١٤: ٢١٧) أن نقاط ضعف التعلم النشط هي: (١) محدودية الوقت المتاح، (٢) احتمالية زيادة الوقت المطلوب للتحضير، (٣) حجم الفصل الدراسي الكبير، (٤) محدودية المواد، والأدوات، والموارد المتاحة. أوضح نوردينشاه (٢٠١٠) أن نقاط ضعف التعلم النشط هي: (١) صعوبة الطلاب في توجيه أفكارهم بشكل صحيح، (٢) عند عدم وجود إشراف من المعلم، قد تصبح المناقشات مشتتة وتخرج عن التركيز.^{٢٦}

بناءً على الآراء السابقة، يمكن استنتاج أن هناك عدة نقاط ضعف في نموذج التعلم النشط هو الحاجة إلى حجم فصل دراسي كبير، محدودية المواد والأدوات المتاحة في المدارس، وقيود الوقت. لذلك، يُطلب من المعلمين أن يكونوا نشيطين و مبتكرين و فعالين في استخدام الوقت. كما أن تنفيذ التعلم النشط يحتاج إلى دعم من مختلف الأطراف لخلق بيئة تعليمية مريحة، ويجب على المعلمين أن يقوموا بالتخطيط بشكل دقيق لضمان تحقيق الأهداف التعليمية المرجوة.

²⁶ Anggita Widyasari Leung, Hasratuddin, Hermawan Syahputra. Development of Learning Devices Based on Discovery Learning Assisted Geogebra Models to Improve Self-regulated Learning of Students at SMP Negeri 1 Stabat. American Journal of Educational Research. 2018, Vol. 6 No. 12, 1646-1653
DOI: 10.12691/education-6-12-9

مبحث الثالث : مهارة الكلام

أ. تعريف مهارة الكلام

الكلام هو تعتبر من أهمية المهارات بالنسبة إلى اللغة الأجنبية من أهم المهارات اللغوية، لأنّ الكلام جزء عملي الذي يمارسه المعلم. فالكلام يعتبر جزءاً أساسياً في منهج تعليم اللغة الأجنبية و يعتبره القائمون على هذا الميدان من أهم اهداف تعليم اللغة الأجنبية، لذلك أن كلام يمثل في الغالب الجزء العلمي والتطبيقي لتعليم اللغة.²⁷

لقد عرفنا أن لمهارة اللغوية تتكون من أربع مهارات، مهارة الكلام و مهارة الاستماع و مهارة الكتابة و مهارة القراءة. و مهارة الكلام تعتبر من اهم المهارات اللغوية لأن كثيرا ممن يتعلم اللغة الأجنبية اول ما يهدف اليه هو الكلام بهذه اللغة و تعتبر أيضا أكثر احتياجا من الوسائل والمعينات لأن الخجل والتردد والخوف من ارتكاب الاخطاء تلعب على المتعلم و تعوقه على الاشتراك في النطق والحديث.²⁸

ان الكلام عبارة عن عملية ادراكية تتضمن دافعا للتكلم ثم مضمونا للحديث. كما ان الكلام يعتبر عملية انفعالية اجتماعية ثم بين الطرفين هم المتحدث والسامع بحيث يتبادلان الادوار من وقتي اخرى فيصبح المتحدث سامعا و السامع متحدثا. والغرض من الكلام نقل المعنى، والحقيقة انه ليس هناك اتصال حقيقي دون المعنى، و لامعنى حقيقي دون ان تتوافر في الرسالة ناحية عقلية وناحية انفعالية اجتماعية و هما ناحيتان تعطيان للرسالة اهميتها ومعناها.²⁹

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير بالأصوات أو الكلمات للتعبير عن الأفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر لشريك الكلام.³⁰ مهارة الكلام لا تعني شيئا سوى القدرة الشفهية، وللتعبير، يمكن أن تعني أيضاً القدرة الكتابية بالإضافة إلى القدرة الشفهية. ولذلك في اللغة

27 محمود كامل الناقدة, (المملكة العربية السعودية :جامعة أم القرى) ص ١٥١

28 Henry Guntur Tarigan, Berbicara sebagai suatu keterampilan berbahasa (Bandung: Angkasa, 1990)hal 1

29 نفس المرجع، ص: ١٥٣

30 Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009), 135.

العربية توجد مصطاحات "التعبير الشفوي" (القدرة على الكلام) و "التعبير التحريري" (القدرة على الكتابة)، وكلاهما لهمل أوجه تشابه أساسية، وهما نشطان للتعبير عما يدور في ذهن شخص ما.^{٣١}

ب. أهمية مهارة الكلام

إن المحادثة هي أن يشترك شخصان أو أكثر في الحديث دون اعداد سابق، والكلام عملية تتم بين متحدث ومستمع أو أكثر، فالمتحدث مرسل للفكرة والمستمع مستقبل للفكرة وكل منهما لهما دور في عملية الإتصال، ودور المتحدث يستخلص في توضيح أفكاره عن طريق نظم الكلمات واستخدام التوضيحات التي تساعد على توضيح كلامه من تعبيرات الوجه وإيماءات الرأس وإشارات اليدين وغيرها.

إن المحادثة من أهم ألوان النشاط اللغوي للكبار والصغار على سواء، حيث أنها تساعد الطالب في الخروج عزلته وتكيف الإجماعي مع مجموعة الزملاء وتطلق اللسان من عقاله حتى تحقق المحادثة أهدافها. و ينبغي على المعلم أن يركز على تنمية المهارات التالية وهي إنتباه والتركيز عند الإستماع للمتحدث والطلاقة في التعبير والترتيب الأفكار وتواصلها وحسن اختيار الأدلة والأمثلة والشواهد لتأكيد الرأي او دمع وجهة النظر والتحدث في النطفة المحددة.^{٣٢}

فالناس يستخدمون الكلام أكثر من الكتابة في حياتهم اي أنهم يتكلمون أكثر مما يكتبون. ويمكن اعتبار الكلام هو شكل الرئيس للاتصال اللغوي بالنسبت الإنسان وعلى ذلك يعتبر الكلام أهم جزء في الممارسة اللغوية واستخدامها ولتشجيع الأفراد على المحادثة ويراعي في المحادثة على المهارات الآتية وهي تنمية القدرة على جماملة الغير في أثناء المحادثة وتنمية القدرة على تغيير مجرى الحديث واحترام الرأي الآخرين والسكوت عندما يتكلم آخر ومعرفة الأماكن والأوقات التي لاينبغي الكلام فيها وتنمية القدرة على تقديم الرءي. تحمل

³¹ Syaiful Mustofa, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif, Cet.I (Malang: UIN Maliki Press, 2011), 137.

³² علي سمي الحلاق, المرجع في تدريس مهارات اللغة العربية وعمومها (لبنان: المؤسسة الحديثة للكتاب ٢٠١٠ ص ١٥٣)

المحادثة مكانة هامة في الحياة العلمية والإجتماعية فهي فن يحتاج الى تهيؤ و اعداد وتحويل الى التطبيقها، لابد أن يكون اعداد نفسي وثقافي وخلقي تربوي.

ج. أهداف مهارة الكلام

تحدث بلغة أجنبية هو أحد المهارات الأساسية لأغراض تعليم اللغة.³³ الهدف الأساسي من تعلم الكلام هو إعادة الطلاب إلى التعبيرات الصحيحة باللغة الصحيحة، وتزويدهم ببعض الكلمات والتعبيرات المناسبة لمرحلتهم.³⁴

ويهدف الكلام إلى تحقيق الأهداف الآتية:

١. تعويد الطلاب على إتقان النطق والطلاقة في اللغة وتمثيل المعنى
٢. قم بتعريف الطلاب على التفكير المنطقي وترتيب الأفكار والبط بينهم.
٣. تنمية الثقة بالنفس من خلال مواجهة زملائك في المدرسة أو خارج المدرسة.
٤. يسمح للطلاب بالتعبير عما يدور حولهم من خلال الموضوعات المناسبة.
٥. معالجة بعض العيون النفسية التي يمكن أن تصيب الأطفال وهم صغار، مثل الخجل، أو تلثم الكلام، أو الانطواء.
٦. تعزيز تنمية المهارات والقدرات الناشئة لدى الطلاب في فنون التعبير الوظيفي.
٧. الكشف عن الطلاب الموهوبين في مجال الخطاب.
٨. تحفيز الطلاب على ممارسة الخيال والابتكار.³⁵

د. المعيار المقياسي لمهارة الكلام

بشكل عام، كان أهداف أسلوب مقياس مهارة الكلام وهو ليقيس مهارة الكلام الطلاب كآلة الإبصالية الشوفية. والمهارة المقصودة مهارة يعبرها الطلاب من الأفكار والشعور

³³ Abdul Hamid, dkk, Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Stretegi, Materi dan Media, (Malang: UIN Malang Press, 2008), hlm.42

³⁴ عبد المنعم سيد عبد العال، طرق تدريس اللغة العربية، (مكتبة غريب: الفجالة)، ص. ١٢٧

³⁵ إبراهيم محمد عطا، طرق تدريس، ص. ١٠٨

والآراء ومهارة يفهمها الطلاب غرض كلام مخاطب بالسياق الاجتماعي الثقافي. ومن أمثلة الأدوات لقياس كلام الطلاب وهي:

١. القراءة الجهرية

القراءة الجهرية إحدى من الأساليب الأساسية لقياس كلام الطلاب والغرض الأساسي منها وهي قياس الكلام الطلاب عن تلفيز الأصوات العربية حسنا وفصيحاً.

٢. استخدام العبارات السمية

أن هذا النشاط تدريب لترقية مهارة الطلاب مع عرض التشجيع والامتنال من المعلمين عن الكلمات والعبارات النحوية والصرفية الرسمية المستخدمة في حياة الطلاب اليومية وأحوالهم.

٣. التقصيص

إن التقصيص نشاط كلامي يطلب من الطلاب أو بعضهم التقصيص باللغة أنفسهم عن الأشياء والأحوال شفهيًا بشكل التكلم أو المحادثة.

٤. تأدية المقابلة

المقابلة المقصودة هي عملية تساؤلية تقع ما بين المعلم والطالب باللغة العربية. و لابد من الأشياء المهمة جعل الأجوال سكية وسكون لأن لا يكون الطالب كالحال وقلقا.^{٣٦}

هـ. مراحل تعليم مهارة الكلام

تنقسم مراحل تعليم مهارة الكلام إلى ثلاثة مستويات، وهي المبتدئ والمتوسط والمتقدم. والتفصيل فيها كما يلي:^{٣٧}

١. للمبتدئ

³⁶ Syaiful Mustofa, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif, Malang: UIN MALIKI PRESS, 2011. Hal. 141-143.

³⁷ Syaiful Mustofa, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif, Cet.I (Malang: UIN Maliki Press, 2011), 101-152.

- أن يكون الطلاب في التعلم نطق الكلمات وبناء الجمل المفيدة والتعبير أفكارهم ببساطة.

- يسأل المعلم الأسئلة ثم يجب على الطلاب أن يجيبها ليصنعوا في النهاية موضوعاً مثالياً.
- يبدأ المدرس تمرين الشفهي بطرح أسئلة بسيطة.
- يمكن للمدرّس أن يطلب من الطلاب الإجابة على التمارين الشفهية عن طريقة حفظ المحادثة، أو الإجابة عن أسئلة حول محتوى النص.

٢. المستوى المتوسط

- تعلم التحدّث عن طريق لعب العبة.
- مناقشة مع مواضيع معينة.
- الحكاية التي تحدث للطلاب.
- يحكي عن المعلومات التي يتم سماعها من التلفزيون والراديو وما إلى ذلك.

٣. المستوى العليا

- يختار المعلم موضوعاً بسيطاً لممارسة الكلام.
- يجب أن يكون الموضوع المختار ممتعاً ومرتبطاً بحياة الطلاب اليومية.
- يجب أن تكون المواضيع واضحة و محدودة.
- يجب بالطلاب لإختيار موضوع واحد أو أكثر حتى يتمكن الطلاب أخيراً من إختيار موضوعات مشابهة لما يعرفونه.

عند تعلم إتقان هذه المهارة، يمكنه تحقيق الهدف النهائي اللغة، وهو القدرة على التواصل مع الآخرين، وجعلهم يفهمون ما يريد.^{٣٨}

ناصر عبد الله الغايل وعبد الحميد عبد الله، أسس إعداد الكتب لغير الناطقين العربية، (سعود: دار الإعتصار)، ص. ٤٠ 38

فصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

في هذه الدراسة، استخدم الباحث نوع البحث النوعي بمنهج دراسة الحالة. وقد أُجريت هذه الدراسة لمعرفة كيفية التخطيط والتنفيذ والتقييم في تطبيق استراتيجية التعلم النشط لتنمية مهارة الكلام لدى الطلاب مرحلة الأولى في مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد.

بحث النوعي هو نوع من أساليب البحث التي تُستخدم غالبًا لفهم وتفسير الأحداث الاجتماعية أو السلوكيات أو التجارب بشكل عميق ومفصّل. يرتبط البحث ذو النهج النوعي بكيفية التقييم الذاتي للمواقف والآراء والسلوكيات.³⁹

في هذه الدراسة، طبق الباحث منهج البحث النوعي بأسلوب دراسة الحالة، مما مكّنه من جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. ويُعدُّ منهج دراسة الحالة مقارنةً تُنفَّذ بتفصيل وعمق حول حدث معين. وقد اختار الباحث هذا النهج لأنه يتناسب مع طبيعة الدراسة، حيث نزل ميدانيًا لجمع المعلومات حول استخدام استراتيجية التعلم النشط لتنمية مهارة الكلام في مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد الاسلامي.

ب. ميدان البحث

الموقع الذي اختاره الباحث في هذا البحث هو في مركز ترقية اللغة الأجنبية في معهد نور الجديد الإسلامية، الواقعة في مقاطعة بايتون، محافظة بروبولينغو. اختار الباحث هذا الموقع لأنه يُظهر إمكانيات كبيرة في استخدام إستراتيجية التعلم النشط لا سيما في تعليم اللغة العربية، بحيث يمكن لاستخدام إستراتيجية التعلم النشط تلبية الحاجة إلى زيادة اهتمام الطلاب

³⁹ Adhi Kusumastuti, Ahmad Mustamil "Metode Penelitian Kualitatif"(Lembaga Pendidikan Sukarno Pressindo, Semarang) hlm. 3

بتعليم مهارة الكلام. كما أن هناك دعمًا من المعلمين وإدارة المدرسة، مما يدل على انفتاحهم على الابتكار في التعلم القائم على التعلم النشط.

ج. حضور الباحث

في البحث النوعي، تُعدُّ حضور الباحث أمرًا ضروريًا، لأنه يُعتبر أحد خصائص البحث النوعي التي تجعله يعمل كأداةٍ لجمع البيانات.⁴⁰

وقد ذكر "موليونغ" في كتابه أن وجود الباحث ومساعدته من قِبَل الآخرين في البحث هو الوسيلة الأساسية لجمع البيانات.⁴¹ لذلك، فإن الباحث يُعتبر أداةً رئيسية تهدف إلى جمع بيانات دقيقة ووصف الأحداث أو موضوع البحث. بناءً على ذلك، سينزل الباحث ميدانيًا بشكل مباشر إلى الموقع الذي سيتم دراسته، وهو معهد تنمية اللغات الأجنبية في مجمع نور الجديد ببروجولنغو، وذلك لمراقبة الأحداث مباشرةً وضمان جمع بيانات موثوقة.

د. أفراد البحث

مادة البحث هو الكيان الذي يشكل محور التركيز في أي البحث. يحدد مادة البحث مدى صحة البيانات التي يتم جمعها، لأنها تأتي مباشرةً من مصدرها. أما مادة هذا البحث، فهو كما يلي:

١. نائب المدير

لأستاذ محمد ديرغا براتاما، يعمل كمساعد للمدير ويتولى مهمة إدارة المؤسسة.

٢. مسؤول قسم المنهج التعليم

الأستاذ محمد أنوار أناس، وهو المسؤول عن تنظيم وإرشاد سير عملية تعلم اللغة العربية.

٣. الطلاب مركز ترقية اللغة الأجنبية كموضوع في تطبيق استراتيجية التعلم النشط.

⁴⁰ Thalha Alhamid dan Budur Anufia, "Instrumen Pengumpulan Data," Sustainability (Switzerland) 11, no. 1 (2019): 1–14,

⁴¹ Mustamil, "Metode Penelitian Kualitatif." Sustainability (Switzerland) 11, no. 1 (2019): 1–14.

هـ. البيانات ومصادرها

١. المصدر الأساسي للبيانات

تمثل بيانات الأولية المعلومات التي يتم جمعها أو الحصول عليها مباشرةً من مصدرها الأصلي دون وساطة، مما يجعلها بيانات دقيقة يتم جمعها خصيصاً من قبل الباحثين.^{٤٢} في هذه الدراسة، جمع الباحث البيانات مباشرةً من المصادر الأساسية، وهم الأساتذة في مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد. وتشمل البيانات التي سيتم دراستها كيفية تطبيق استراتيجية التعلم النشط في عملية التعليم، والعوامل الداعمة والمعيقة لاستخدام وسيلة "التعلم النشط"، بالإضافة إلى أنشطة الطلاب أثناء سير العملية التعليمية، وتأثير استراتيجية التعلم النشط على الطلاب أثناء التعلم.

٢. المصدر الثانوية

تُعد بيانات الثانوية مكملًا ومعززًا للبيانات الأولية. وتشمل البيانات التي جمعها الباحث الوثائق والمعلومات المتوفرة في موقع البحث.

و. أدوات البحث

في كتاب أشار "أريكونتو" إلى أن دور أداة البحث في جمع البيانات يتمثل في كونها وسيلة مساعدة أو أداة تسهّل عمل الباحث، مما يمكنه من الحصول على نتائج أفضل وأسهل في المعالجة.^{٤٣} من جانبه، أكد "أوروانتو" (٢٠١٨) أن أداة البحث هي في الأساس وسيلة تُستخدم لجمع البيانات في البحث. ويجب أن تأخذ في الاعتبار أهداف القياس والنظرية الأساسية عند تصميم أداة البحث. لذلك، ينبغي على الباحث إعداد أداة البحث الخاصة به بما يتناسب مع أهداف دراسته، نظرًا لاختلاف تقنيات البحث وتنوعها بين دراسة وأخرى.^{٤٤}

⁴² Abdul Fattah Nasution, Metode Penelitian Kualitatif, n.d.

⁴³ Thalha Alhamid dan Budur Anufia, "Instrumen Pengumpulan Data."

⁴⁴ Metode Slamet Widodo dkk, Penelitian, Buku Ajar Metode Penelitian (CV Science Techno Direct All, 2023).

بناءً على ذلك، قام الباحث في هذه الدراسة بإعداد عدة أدوات داعمة، وهي دليل الملاحظة، ودليل المقابلة، وقائمة التوثيق التي سيتم إرفاقها في البحث.

ز. أسلوب جمع البيانات

تم جمع بيانات هذا البحث النوعي من خلال التوثيق والمقابلات والملاحظة. وتُعدّ هذه الأساليب ضرورية في البحث النوعي لأنها تتيح التفاعل المباشر مع الموضوعات البحثية من خلال الملاحظة والمقابلات في موقع الدراسة، مما يسهم في فهمها بشكل أكثر دقة. في هذه الدراسة، سيستخدم الباحث ثلاث تقنيات لجمع البيانات، وهي:

١. الملاحظة

الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات مباشرةً من الميدان. وهي نشاط بشري يعتمد على الحواس، وخاصة حاسة البصر، مع الاستعانة بالحواس الأخرى، ليتم بعد ذلك استخلاص استنتاجات من الظواهر التي تمت ملاحظتها مباشرةً. لذلك، يُعدّ دور المراقب عنصراً أساسياً في نجاح البحث ودقة نتائجه. وتهدف الملاحظة إلى فهم الموضوع قيد الدراسة بوضوح، بالإضافة إلى الحصول على معلومات دقيقة تتعلق بالسلوك الفعلي في موقع معين، مما يمكن الباحث من جمع بيانات موثوقة ودقيقة.⁴⁵

بناءً على ذلك، سيقوم الباحث في هذه الدراسة بالنزول مباشرةً إلى الميدان لمتابعة عملية تنفيذ التعليم وجمع البيانات المتعلقة بالبحث الذي يُجرى في معهد تنمية اللغات الأجنبية بمجمع نور الجديد في بروجولنغو، وذلك في سياق تدريس اللغة العربية.

٢. المقابلة

المقابلة هي تفاعل حواري يتم بين شخصين أو أكثر، حيث يطرح الباحث أسئلة موجّهة إلى الموضوع قيد الدراسة. وتُستخدم هذه التقنية في جمع البيانات عندما يسعى الباحث

⁴⁵ Nilna Azizatus Shofiyah, Asep Nursobah, and Tarsono Tarsono, "Penggunaan Media Animasi Pada Pembelajaran Pai Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Tunagrahita," Psychosophia: Journal of Psychology, Religion, and Humanity 1, no. 2 (2020): 120–35, <https://doi.org/10.32923/psc.v1i2.1157>.

إلى الحصول على معلومات متعمقة حول موضوع البحث، بالإضافة إلى مقارنة آراء عدد معين من المستجيبين. عادةً ما تُجرى المقابلات وجهًا لوجه، ولكن يمكن أيضًا إجراؤها عبر الهاتف أو وسائل الاتصال الأخرى، وفقًا لإحتياجات البحث وإمكانياته.^{٤٦}

أما في هذا البحث، فالمصادر التي سيتم إجراء المقابلات معها من قبل الباحث للحصول على البيانات هي:

- نائب المدير: الأستاذ محمد ديرغا براتاما، يعمل كمساعد للمدير ويتولى مهمة إدارة المؤسسة.
 - مسؤول قسم المنهج التعليم: الأستاذ محمد أنور أنس، وهو المسؤول عن تنظيم وإرشاد سير عملية تعلم اللغة العربية.
 - طلاب مركز ترقية اللغة الأجنبية كمصدر في بحث تطبيق استراتيجية التعلم النشط.
٣. التوثيق

التوثيق هو عملية جمع المعلومات بشكل فعال، سواءً من خلال الوسائل الكتابية أو الشفوية أو البصرية. ويُعد التوثيق أحد أساليب جمع البيانات من خلال المصادر المكتوبة، مثل المقالات والكتب المرتبطة بالنظرية، وغيرها من المواد ذات الصلة بمشكلة البحث.^{٤٧} غالبًا ما تشمل البيانات المجمعة عبر التوثيق صورًا، ومستندات، وبيانات إحصائية. حيث توفر الصور تصورًا واضحًا للموقف الذي يحدث في الميدان، بينما تشمل المستندات معلومات مثل التقارير، والمذكرات اليومية، والجداول الزمنية، والرسائل الرسمية، وغيرها.^{٤٨}

في عملية التوثيق، يعتمد الباحث على إعداد دليل توثيقي أو مخطط عام للبيانات التي سيتم البحث عنها. كما يقوم بتوثيق البيانات من خلال التقاط صور لملف تعريف المؤسسة التعليمية، بالإضافة إلى جمع البيانات والمستندات ذات الصلة بالبحث.

⁴⁶ Sugiyono, Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D, 2020.

⁴⁷ Feny Rita Fiantika and Anita Maharani, Metodologi Penelitian Kualitatif, 2022.

⁴⁸ Shofiyyah, Nursobah, and Tarsono, "Penggunaan Media Animasi Pada Pembelajaran Pai Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Tunagrahita."

ح. فحص صحة البيانات

يُستخدم الفحص صحة البيانات كوسيلة لحماية الباحث من الاتهامات التي قد توجه إليه بشأن عدم علمية البحث. ويُشير "سوجيونو" (٢٠١٥) إلى أن التحقق من صحة البيانات يُعدّ مسؤولية الباحث في تأكيد صحة البيانات التي تم جمعها في البحث.^{٤٩} من التقنيات التي سيستخدمها الباحث لاختبار البيانات هي:

١. اختبار المصادقية

تُعتبر البيانات الموثوقة في البحث النوعي مؤشراً على صحتها، ويتم التحقق من ذلك من خلال تقييم البيانات ومقارنة الافتراضات التي وضعها الباحث بما يحدث فعلياً في موضوع البحث. في هذه الدراسة، سيستخدم الباحث اختبار المصادقية باستخدام تقنية التثليث، هناك ثلاث تقنيات للتثليث التي سيتم استخدامها^{٥٠}، وهي:

● تثليث المصادر

تُستخدم تقنية تثليث المصادر من خلال جمع البيانات من مصادر مختلفة للتحقق منها. الهدف من هذه التقنية هو فحص البيانات المجمعة من هذه المصادر لتحديد خصائص كل مصدر، مما يساعد في الوصول إلى استنتاجات دقيقة وقوية.

● تثليث التقنيات

تم تقنية تثليث التقنيات من خلال التحقق من البيانات من نفس المصدر ولكن باستخدام تقنيات جمع بيانات مختلفة. على سبيل المثال، يتم التحقق من نتائج الملاحظة من خلال المقابلة لمقارنة البيانات المستخلصة وضمان دقتها.

⁴⁹ Arnild Augina Mekarisce and Universitas Jambi, "Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Pada Penelitian Kualitatif Di Bidang Kesehatan Masyarakat Data Validity Check Techniques in Qualitative Research in Public Health" 12, no. 33 (n.d.).

⁵⁰ Arnild Augina Mekarisce, Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data pada Penelitian Kualitatif di Bidang Kesehatan Masyarakat. Jurnal Ilmiah Kesehatan Masyarakat Vol. 12 Edisi 3, 2020

● تثليث الزمن

تُستخدم تقنية تثليث الزمن من خلال فحص البيانات الموجودة باستخدام نفس التقنية، لكن في وقت وظروف مختلفة. الهدف من ذلك هو التحقق من ثبات البيانات وتوافقها على مر الزمن وفي مواقف متنوعة.

٢. اختبار القابلية للتحويل

يشير اختبار القابلية للتحويل إلى مدى إمكانية تطبيق نتائج البحث على فئات سكانية أخرى أو مواقع مشابهة التي تم جمع البيانات منها. يعتمد اختبار القابلية للتحويل على القارئ، حيث يتعين على القارئ تقييم مدى قابلية تطبيق النتائج في سياقات اجتماعية وحالات أخرى. يعتبر البحث ذا قابلية تحويل عالية إذا تمكّن القارئ من الحصول على فكرة وفهم واضحين حول نتائج الدراسة. لذلك، في هذه الدراسة، سيقوم الباحث بإجراء اختبار القابلية للتحويل من خلال شرح النتائج بشكل مفصل ومنظم، مع تقديم عرض شامل للبيانات البحثية.^{٥١}

٣. اختبار الاعتمادية

اختبار الاعتمادية هو فحص شامل لعملية البحث لضمان موثوقية النتائج. يهدف هذا الاختبار إلى التأكد من أن البحث قابل للتكرار ويمكن الاعتماد عليه. في هذه الدراسة، سيتم إجراء اختبار الاعتمادية من خلال تدقيق شامل لجميع مراحل البحث، مع استشارة المشرف قبل إجراء التدقيق النهائي.^{٥٢}

٤. اختبار القابلية للتأكيد

اختبار القابلية للتأكيد هو عملية نشر المعلومات من قبل الباحث للجمهور العام حول الأساليب المتبعة في البحث، مع شرح دقيق لعملية البحث نفسها. يهدف هذا الاختبار إلى

⁵¹ Putri Wahidah Luthfiyan, Sri Murhayati. Strategi Memastikan Keabsahan Data Dalam Penelitian Kualitatif. Jurnal Pendidikan Tambusai Vol. 8 No. 3 (2024)

⁵² Dedi Susanto, Risnita, M. Syahrani Jailani. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Dalam Penelitian Ilmiah. Qosim Jurnal Pendidikan, Sosial dan Humaniera

توفير فرصة للأطراف المعنية لتقييم نتائج البحث والتحقق من صحة البيانات والنتائج التي تم الوصول إليها.⁵³

ط. تحليل البيانات

في البحث النوعي، يشير تحليل البيانات إلى عملية منهجية لجمع البيانات وتحليلها التي تم جمعها سابقاً، بحيث يتمكن الباحث من تفسير نتائج الدراسة. يشمل تحليل البيانات الأنشطة المرتبطة بجمع البيانات، تتبعها، تنظيمها، البحث عن الأنماط، وتحديد الأجزاء التي سيتم تقريرها وفقاً لتركيز البحث بشكل مستمر ومتكرر.⁵⁴ يتفق هذا مع رأي "نيوغ مهاتجير" (١٩٩٨: ١٠٤) الذي أشار إلى أن تحليل البيانات هو الجهد المبذول في البحث وتنظيم النظامية للتقارير الناتجة عن جمع البيانات بهدف تعزيز فهم الباحث للحالة قيد الدراسة.⁵⁵

في هذا البحث، يطبق الباحث عدة مراحل من تقنيات تحليل البيانات وفقاً لنموذج "مايلز وهويرمان"، وهي:

• جمع البيانات

في البحث النوعي، يوجد عدة تقنيات لجمع البيانات، ولكن في هذه العملية يتم استخدام الملاحظة، المقابلات المتعمقة، والتوثيق بشكل أكثر شيوعاً. تساعد هذه التقنيات في جمع معلومات شاملة ودقيقة من المصادر المختلفة، مما يتيح للباحث فهم أعمق للظواهر التي يدرسها.

• تقليص البيانات

البيانات التي تم جمعها في البداية تكون غالباً غير منظمة وعشوائية. لذلك، يحتاج الباحث إلى تبسيط البيانات من خلال التركيز على الموضوعات التي تتعلق بمشكلة البحث، واختيار

⁵³ Pusporini Palupi Jamaludin, Miftah Azizi. PERANAN MOTIVASI KERJA DALAM MENINGKATKAN KINERJA KARYAWAN PADA PT KOZA PRESISI INDONESIA KOTA TANGERANG. JIEB: JURNAL ILMIAH EKONOMI BISNIS Jilid 7 Nomor 2 Juli 2021 Hal 240 - 252

⁵⁴ Firman, "Analisis Data Dalam Penelitian Kualitatif," no. 4 (n.d.).

⁵⁵ Ahmad Rijali, "Analisis Data Kualitatif Ahmad Rijali UIN Antasari Banjarmasin" 17, no. 33 (2018): 81–95.

البيانات الصحيحة والصالحة للعرض. هذه العملية تهدف إلى إزالة البيانات غير المهمة والتركيز فقط على المعلومات التي ستساعد في الإجابة على أسئلة البحث.

● عرض البيانات

بعد أن يتم تقليص البيانات وتنظيمها، تأتي مرحلة عرض البيانات، حيث يتم تقديم البيانات في شكل تقرير منهجي. يتضمن التقرير معلومات مرتبة في شكل سردي، مما يساعد في الإجابة على أسئلة البحث. تهدف هذه المرحلة إلى تمكين الباحث من معرفة الخطوات التالية التي يجب اتخاذها، حيث أنه قد أصبح لديه فهم شامل لما يحدث في الدراسة.

● استخلاص الاستنتاجات والتحقق منها

بعد فهم الخطوات السابقة، تأتي المرحلة الأخيرة وهي استخلاص الاستنتاجات. يجب أن تكون الاستنتاجات المستخلصة مدعومة بأدلة قوية وموثوقة لضمان مصداقيتها. ولذلك، يجب أن تخضع خطوات تقليص البيانات وعرضها للتحقق لضمان أن الاستنتاجات التي يتم التوصل إليها قادرة على الإجابة على أسئلة البحث ولا تبتعد عن محور الدراسة.

يجب أن تكون الاستنتاجات التي يتم التوصل إليها تمثل اكتشافات جديدة أو نتائج لم يتم العثور عليها من قبل. كما يجب أن تكون هذه الاستنتاجات قادرة على توضيح الظواهر أو الموضوعات التي كانت غير واضحة سابقاً، وتقديم تفسير أكثر وضوحاً ودقة بعد إعادة البحث فيها.⁵⁶

ي. إجراء البحث

١. المرحلة السابقة للميدان

في هذه المرحلة، يقوم الباحث بإعداد خلفية البحث وبدء الملاحظة المبدئية للميدان. بالإضافة إلى ذلك، يتم تحضير وترتيب التصاريح اللازمة لإجراء البحث، حيث يتم تقديم

⁵⁶ Sugiyono, Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D

طلبات الإذن للجهات المعنية للحصول على الموافقات اللازمة لإجراء الملاحظات المباشرة في الموقع المحدد للدراسة.

٢. المرحلة الميدانية

في هذه المرحلة، ينزل الباحث مباشرة إلى موقع الدراسة للمشاركة الفعالة في جمع البيانات وفهم الوضع الراهن في الميدان. يهدف الباحث إلى مراقبة وتوثيق الظروف والحالات التي تحدث في الموقع فيما يتعلق بالتركيز الرئيسي للدراسة، وهو إستراتيجية التعلم النشط لتنمية مهارة الكلام في مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد الإسلامي.

٣. مرحلة تحليل البيانات

في هذه المرحلة، سيقوم الباحث بتحليل البيانات باستخدام نموذج "مايلز وهويرمان". سيتم فحص البيانات التي تم جمعها مرة أخرى للتأكد من صحتها وموثوقيتها. سيساعد هذا التحقق في ضمان أن البيانات التي تم الحصول عليها دقيقة ويمكن الاعتماد عليها في الوصول إلى الاستنتاجات النهائية.

٤. مرحلة كتابة التقرير

بعد مرحلة تحليل البيانات، يتم الانتقال إلى مرحلة كتابة التقرير، التي تتم بعد الانتهاء من جميع أنشطة البحث الميداني. في هذه المرحلة، يقوم الباحث بالتحقق من صحة البيانات المجمعة لضمان دقتها، بالإضافة إلى تحسين الكتابة من حيث اللغة والتنظيم المنهجي. يتم تبسيط البيانات لتسهيل عرضها. تهدف هذه المرحلة إلى ضمان أن البحث يمكن تحميله المسؤولية وأنه يتم تقديمه بطريقة واضحة وسهلة الفهم، مما يعزز قدرة التقرير على التواصل مع الجمهور المستهدف.

الفصل الرابع

عرض البيانات تحليلها

أ. نتائج البحث

١. استراتيجية التعلم النشطى على مهارة الكلام فى مركز ترقية اللغة الأجنبية

بمعهد نور الجديد

بناءً على الملاحظات التى أجراها الباحث، وجد الباحث أن عملية التعلم فى معهد تطوير اللغات الأجنبية تتضمن نشاطين تعليميين، وهما: نشاط تعليمى من المعهدى ونشاط تعليمى من مركز ترقية اللغة الأجنبية، حيث يركز النشاط فى المعهدى على تعلم قواعد النحو والصرف، بينما يركز النشاط فى مركز ترقية اللغة الأجنبية على تطوير ٤ مهارات، وهى: مهارة الاستماع، مهارة القراءة، مهارة الكتابة ومهارة الكلام. فى هذه الدراسة، ركز الباحث على تطوير مهارة الكلام باستخدام استراتيجية التعلم النشط فى مركز ترقية اللغة الأجنبية.

التعلم النشطى هو نهج تعليمى يضع الطلاب كمشاركين نشطين فى عملية التعلم. فهم لا يكتفون بتلقى المعلومات، بل يشاركون بشكل مباشر فى عملية التحليل والمناقشة وحل المشكلات والأنشطة التفاعلية الأخرى. فى سياق تعلم اللغة، هذه الاستراتيجية فعالة للغاية فى تطوير مهارة الكلام. مفهوم استراتيجية التعلم النشطى المستخدمة فى مركز ترقية اللغة الأجنبية بشكل عام له نفس الهدف فى كل مادة دراسية، وهو تنشيط الطلاب وتوفير تجربة تعليمية أكثر فائدة. وفقاً لما عرضه الأستاذ أنوار أناس بصفته قسم منهج التعليم:

”قبل أن يتعلم الطلاب مهارة الكلام، يتم تعليمهم الاستماع أولاً حتى يتمكنوا من فهم المفردات بسهولة، مثل لصق أوراق عليها مفردات الأشياء، على سبيل المثال خزانة، نعل، نفيدة. واستراتيجيتنا لتطوير مهارة الكلام هى تعليم طلاب السنة الأولى تضخيم البيان، أى وصف شيء ما باللغة العربية.“ (AA.R.1.1)

من هذا العرض، يمكن فهم أن مفهوم استراتيجية التعلم النشط يمكن استخدامه في كل مادة دراسية، ولكنه يتطلب طرقًا وتكيفًا لمفهوم التنفيذ اعتمادًا على مادة الدرس وكيفية تطبيق المعلم للتعلم النشط. بما في ذلك في مادة اللغة العربية التي تستخدم مفهوم التعلم النشط، من الضروري أيضًا اختيار الطرق بعناية حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم بشكل جيد.

عند تحديد استراتيجية التعلم النشط، يقوم المعلمون بتكييفها مع احتياجات الطلاب التي تشمل أسلوب التعلم واهتماماتهم واحتياجاتهم الخاصة من خلال برنامج خاص في المؤسسة وهو برنامج تعميق المهارات أو القدرات. تشمل خصائص الطلاب التي يجب أخذها في الاعتبار قدراتهم المعرفية والعاطفية والاجتماعية. تشمل خصائص الطلاب التي يجب أخذها في الاعتبار قدراتهم المعرفية والعاطفية والاجتماعية. كما يقوم المعلمون بمواءمة الموارد والمرافق المتاحة، بما في ذلك استخدام التكنولوجيا والمرافق المتوفرة في بيئة التعلم. بالإضافة إلى ذلك، يتم مواءمة مستوى قدرات الطلاب لضمان أن المواد وطرق التدريس تتناسب مع مستوى فهمهم واستعدادهم للتعلم وفقًا لأهداف التعلم. وهذا يتوافق مع ما عرضه المعلم درغا فراتما كجزء نائب المدير:

"في هذا مركز ترقية اللغة الأجنبية، هناك برنامج مخصص ومكيف وفقًا لمواهب الطلاب، وهو برنامج تعميق المهارات، لذلك سيقوم المسؤولون بتقسيم الطلاب إلى مجموعات وفقًا لمواهبهم. بالنسبة لبرنامج تطوير مهارة الكلام، وهو الخطابة والقصص والمناظرة " (DP.R.1)

بناءً على الملاحظات والمقابلات التي أجراها الباحث، وجد الباحث أن هناك بعض الاستراتيجيات المستخدمة في تعليم مهارة الكلام في مركز ترقية اللغة الأجنبية، وهي: استراتيجية التعلم التعاوني، والتعلم الإكتشاف، والتعليق على الأفلام. وهذا يتوافق مع ما عرضه الأستاذ أنوار أناس كجزء من مسؤول المنهج التعليم اللغة العربية:

” في مركز ترقية اللغة الأجنبية ، هناك بعض الاستراتيجيات المستخدمة لتعليم مهارة الكلام، وهي التعلم التعاوني والتعلم الموجه والتعليق على الأفلام. ويتم ذلك لجعل الطلاب أكثر نشاطًا في التعلم، خاصة في تعليم مهارة الكلام“ . (AA.R.1.2)

من العرض أعلاه يمكن فهم أن مفهوم استراتيجية التعلم النشط في تعلم مهارة الكلام يتطلب أساليب وتكيفًا مع مواهب واهتمامات الطلاب، وسيقوم الأساتذة بتوجيه الطلاب في تنفيذ هذا التعلم.

التعلم التعاوني هو استراتيجية تعليمية تركز على التعاون بين الطلاب في مجموعات صغيرة لتحقيق أهداف مشتركة. في سياق تطوير مهارة الكلام في مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد ، يعد التعلم التعاوني طريقة فعالة لأنه يوفر العديد من الفرص للطلاب للتحدث والتفاعل باللغة العربية. في تطبيق استراتيجية التعلم التعاوني، يبدأ التعلم بأن يقسم المعلم إلى مجموعات صغيرة حسب غرفهم، عادةً ما تكون من ٢-٣ أشخاص، ثم يبدأ المعلم الدرس بالدعاء والسلام وشرح موجز عن أهداف التعلم لجذب انتباه الطلاب. يقدم المعلم موضوعات تعليمية مختلفة مثل ”أهمية التربية في إندونيسيا“، ثم يشرح المعلم الموضوع بإيجاز ويعطون وظيفة لكل مجموعة من الطلاب للبحث عن البيانات المناسبة للموضوع، ثم يقدم جميع أعضاء المجموعة نتائج المناقشة ويمارسون الحوار أمام الفصل تحت إشراف الطلاب الأكبر سنًا والمعلمين. يهدف هذه إستراتيجية إلى تشجيع الطلاب على التفكير النقدي وحثهم على طرح أسئلة حول الموضوع وممارسة التحدث باللغة العربية، وقد أبدى بعض الطلاب حماسًا في طرح أسئلة متنوعة وحماسًا لتقديم أفكار تتعلق بالموضوع.

التعلم الإكتشاف هو استراتيجية تعليمية يقدم فيها المعلم أو الميسر التوجيه والإرشاد والأمثلة في عملية التعلم، مع إتاحة المجال للطلاب للمشاركة بنشاط وبشكل مستقل. هذه الاستراتيجية مناسبة جدًا لتدريس مهارة الكلام لأن الطلاب يتم توجيههم لبناء قدراتهم على التحدث تدريجيًا بدعم من المعلم. بناءً على نتائج الملاحظة في مركز ترقية اللغة الأجنبية ، تبدأ عملية استراتيجية التعلم الإكتشاف بتقديم المعلم الموضوع للتواصل، على سبيل المثال: تعرّف

النفوس، شراء سلعة أو السؤال عن الاتجاه. بعد ذلك، يقدم المعلم أمثلة على المحادثات أو التعبيرات باللغة العربية التي تتناسب مع الموضوع، ويُطلب من الطلاب مراقبة وتقليد وفهم بتركيب اللغة المستخدمة. في بعض الأحيان، يمارس الطلاب ما تعلموه بشكل مستقل من خلال التدريب على المحادثة العفوية وفقًا للأدوار المحددة والتقديم الآراء القصيرة، وعلى الرغم يقدمون معلم الملاحظات في نهاية الجلسة ويشجعون الطلاب على تقييم الأخطاء معًا وتحسين تركيب الكلمات التي تحتاج إلى تحسين.

استراتيجية تعليق الأفلام هي استراتيجية تعليمية تستخدم الأفلام القصيرة أو مقاطع الفيديو باللغة العربية كوسيلة لتحفيز مهارة الكلام من خلال التعليق على محتوى الفيلم وشخصياته ومشاهده ورسائله الأخلاقية. تركز هذه الاستراتيجية على التعبير الشفهي للطلاب في الاستجابة بشكل عفوي ومنظم لمحتوى الفيلم. بناءً على نتائج الملاحظة في مركز ترقية اللغة الأجنبية، تبدأ عملية استراتيجية تعليق الأفلام باختيار المعلم لفيلم قصير أو مقطع فيديو مثل أفلام الكرتون أو محادثات فيديو أو قصص ملهمة باللغة العربية تتناسب مع مستوى قدرات الطلاب وموضوع التعلم، وعادةً ما تكون مدة الفيلم ١٠-٢٠ دقيقة مع خصائص واضحة من الناحية البصرية واللغوية. قبل العرض، يقوم المعلم بتقديم بعض المفردات أو التعبيرات المهمة التي ستظهر في الفيلم حتى يكون الطلاب أكثر استعدادًا من الناحية اللغوية، وبعد ذلك يُكلف الطلاب بمهمة التعليق على الفيلم من خلال إعداد ملخص للفيلم وكتابة الرسالة الأخلاقية المستفادة منه.

بناءً على بحث السابق، يتمّ استراتيجية التعلم النشط في مركز ترقية اللغة الأجنبية بثلاثة الاستراتيجيات وهي استراتيجية التعلم التعاوني، واستراتيجية التعلم الإكتشاف، واستراتيجية التعلم بالفيلم التعليقي.

٢. العوامل الداعمة والعائقة إستراتيجية التعلم النشط في مهارة الكلام لدى

الطلاب الأولى مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد

من نتائج الملاحظة والمقابلات التي أجراها الباحث في تنفيذ استراتيجية التعلم النشط على مهارة الكلام، هناك بعض العوامل الداعمة والعائقة، حيث العوامل الداعمة هي العوامل التي يمكن أن تساعد وتشجع وتدعم سير النشاط بسلاسة، بينما العوامل العائقة هي العوامل التي يمكن أن تعيق أو تمنع أو توقف النشاط عن الحدوث.

• العوامل الداعمة استراتيجية التعلم النشط في مهارة الكلام

بناءً على الملاحظات التي أجراها الباحث، لاحظ الباحث وجود مرافق جاهزة لدعم عملية التعلم باستخدام استراتيجية التعلم النشط. وبوجود هذه المرافق الجاهزة لدعم عملية التعلم، مثل وجود مرافق داعمة مثل أجهزة العرض والصوت المستخدمة في التعلم، فإن هذا البيان يتوافق مع ما ذكره الأستاذ أنور أنس كجزء من منهج التعليم:

"في مركز ترقية اللغة الأجنبية توجد مرافق مثل أجهزة العرض والصوت المستخدمة في التعلم لتلخيص الأفلام باللغة العربية والاستماع إلى اللغة العربية". (AA.R.2.1)

يوضح هذا التصريح كيف تنظم مركز ترقية اللغة الأجنبية دوراً في دعم عملية التعلم بتطبيق استراتيجية التعلم النشط لتكون فعالة من خلال توفير المرافق المناسبة، وليس ذلك فحسب، بل هناك عوامل داعمة أخرى موجودة في مركز ترقية اللغة الأجنبية نور الجديد وهي وجود أنشطة مناظرة العلمية باللغة العربية، والتقديم البايين والتقديم الآراء كتدريب مهارة الكلام للطلاب في السنة الأولى، وهذا ما صرح به نائب المدير الأيتاذ ديرغا فراتما:

"هناك أنشطة مناظرة العلمية باللغة العربية، والتقديم البايين والتقديم الآراء لتدريب مهارة الكلام للطلاب". (DP.R.2)

وهذا ما يدعمه تصريح أستاذ المناهج الدراسية الذي ذكر أن هناك برنامجاً خاصاً وهو:

”نعم، يوجد هنا برنامج مخصص ومكيف حسب مواهب الطلاب وهو برنامج تعميق المهارات، لذلك سيقوم المسؤولون بتقسيم الطلاب إلى مجموعات حسب مواهبهم. أما بالنسبة لبرنامج تطوير مهارة الكلام فهو الخطابة والقصة والمناظرة“. (AA.R.2.2)

ثم هناك عامل داعم آخر وهو وجود تقييم روتيني، وقد صرح أيضاً أستاذ المناهج الدراسية: ”التقييم يتم بكل غرف الطلاب في نهاية كل حصّة دراسية، يقوم المرشدون من الطلاب الأكبر سنّاً أو المعلم بتقييم طلاب السنة الأولى“. (AA.R.2.3)

من خلال هذا التصريح، يمكن أن نستنتج أن العامل الداعم الآخر هو وجود تقييم دوري لتطوير مهارة الكلام، ويتم إجراؤه يومياً بعد الانتهاء من الدراسة أمام غرف الطلاب السنة الأولى تحت إشراف الطلاب الأكبر سنّاً أو المعلم. نتائج ملاحظة الباحث في مراقبة تعلم مهارة الكلام يوم الثلاثاء، ٢٠ مايو ٢٠٢٥ في الساعة ٨:٠٠ ليلاً.

وبالتالي يمكن استنتاج أن العوامل الداعمة في استراتيجية التعلم النشط بمهارة الكلام هي دور لمركز ترقية اللغة الأجنبية التي توفر المرافق المناسبة مثل أجهزة العرض والصوت، بالإضافة إلى وجود برامج خاصة تدعم تطوير مهارة الكلام مثل مناظرة العلمية اللغة العربية، وتقديم البيان، وتقديم الآراء، والخطابة، والقصة ثم هناك تقييم روتيني لتطوير مهارة الكلام بعد انتهاء عملية التعلم بمرافقة زملاء الصف الأكبر سنّاً أو المعلم.

• العوامل العائقة إستراتيجية التعلم النشط في مهارة الكلام

بشكل عام، تطبيق استراتيجية التعلم النشط يواجه بعض العوائق، أحدها يأتي من الطلاب أنفسهم، كما أوضح أستاذ المناهج وأستاذ التدريس:

”بالتأكيد هناك بعض العقبات التي تواجه الطلاب الذين يبدأون تعلم اللغة العربية من الصفر، وهذا يمثل التحدي الأكبر للمدرسين“. (AA.R.2.4)

تشير هذه العبارة إلى أن أحد العوائق والتحديات التي يواجهها المعلمون تكمن في الطلاب أنفسهم الذين بدأوا لتوهم تعلم اللغة العربية، خاصة الطلاب في السنة الأولى. وهذا ما يؤكدده أحد الطلاب في قوله:

”ما زلت أشعر بالخجل وأفتقر إلى الثقة بالنفس خوفاً من أن يسخر مني زملائي إذا أخطأت في الكلام، خاصة أنني ما زلت مبتدئاً ولا أعرف شيئاً بعد، وما زلت أتعلم أساسيات اللغة العربية“ . (JAA.R.2.1)

إستناداً إلى المقابلة أعلاه، يتضح أن الطلاب في المستوى الأولى لا يزالون يشعرون بعدم الثقة بالنفس عندما يُطلب منهم التحدث باللغة العربية خوفاً من ارتكاب أخطاء قد تثير سخرية زملائهم، مما يجعلهم يترددون في المحاولة. ثم هناك عقبة أخرى تتمثل في عامل البيئة، وهذا ما عبر عنه معلم المناهج:

”بالتأكيد، أحد أكبر العقبات في رأيي هو البيئة التي لا تدعم بشكل كامل. في السكن، يمكن للطلاب التحدث باللغة العربية بطلاقة، ولكن بعد الخروج من السكن، يعودون إلى اللغة الإندونيسية أو اللغة المحلية. لذلك، لا تدوم نتائج التدريب في الفصل الدراسي طويلاً بسبب عدم وجود تعزيز خارج الفصل“ . (AA.R.2.5)

من خلال البيان أعلاه، يمكن استنتاج أن العائق الرئيسي الذي يواجهه الطلاب هو عامل البيئة الخارجية غير الداعمة، حيث يُلزم الطلاب في السكن الداخلي بالتحدث باللغة العربية، ولكن خارج السكن يُسمح لهم بالتحدث بلغات أخرى مع طلاب السكن الداخلي الآخرين. وهذا يمثل أحد العوائق، خاصة بالنسبة للطلاب الجدد الذين لم يعتادوا بعد على منطقة اللغة الإلزامية في مركز ترقية اللغة الأجنبية ، وبالتالي لا يوجد عامل تعزيز خارج السكن.

٣. اسهامات استراتيجية التعلم النشطى على مهارة الكلام لدى طلاب المرحلة

الأولى فى مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد

مهارة الكلام هي عملية معرفية تتضمن الدافع للتحدث ومحتوى المحادثة نفسها. تعتبر مهارة الكلام الأكثر أهمية لأن الكثير من الناس الذين يتعلمون لغة أجنبية يهدفون إلى التحدث بهذه اللغة. بالإضافة إلى ذلك، يتطلب التحدث المزيد من الأدوات والمواد المساعدة، لأن الخجل والتردد والخوف من ارتكاب الأخطاء غالبًا ما يعيق المتعلمين عن المشاركة في المحادثة والتحدث. من نتائج ملاحظة الباحثين، فإن تطبيق استراتيجية التعلم النشط له بعض التأثيرات على تطور مهارة الكلام لدى الطلاب، وهذا يتجلى في زيادة الشجاعة في التحدث لدى طلاب السنة الأولى، كما قال أحد الطلاب:

”في رأيي، تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة التعلم النشطى مفيد جدًا. فى السابق كنت أخاف جدًا عندما يُطلب منى التحدث باللغة العربية أمام الفصل، ولكن منذ أن بدأ الأستاذ فى تقديم أنشطة مثل لعب الأدوار، والحوار الثنائى، والعروض التقديمية مثل الأشياء، أصبحت أكثر جرأة وثقة بالنفس“. (JAA.R.3.1)

من خلال المقابلة أعلاه، أعرب الطالب عن أنه لا يزال يخشى الخطأ فى التحدث باللغة العربية، ولكن بفضل استراتيجية التعلم النشطى التى يطبقها الأستاذ مثل لعب الأدوار، والحوار الثنائى، والعروض التقديمية مثل الأشياء، بدأت ثقته بنفسه تنمو لأن الأنشطة كانت مؤثرة، مما دفع الطلاب إلى استخدام الجمل العملية التى تعلموها. أحد الطلاب الآخرين شعر أيضًا بتأثير استخدام استراتيجية التعلم النشطى على مهارة الكلام، حيث قال:

”فى رأيي، طريقة التعلم النشطى مفيدة جدًا، خاصة فى زيادة المفردات. لأننا غالبًا ما نمارسها مباشرة من خلال الحوار أو الألعاب اللغوية، أصبحت أحفظ المفردات الجديدة بسرعة“. (FMA.R.3.1)

نتائج ملاحظة الباحث في مراقبة التعلم يوم الثلاثاء، ٢٠ مايو ٢٠٢٥ في الساعة ٠٨:٠٠. وجد الباحث أن أجواء الفصل الدراسي تشجع الطلاب على التحدث دون خوف من الخطأ، حيث يبدأون كل حصة بتريد هتافات باللغة العربية لتعزيز الحماس في التعلم وتدريب الطلاب على إتقان نطق اللغة العربية. وأضاف أحد الطلاب تأثيراً آخر:

”نعم، تأثيره كبير. منذ أن بدأت أتعلم باستخدام طريقة التعلم النشط، أصبحت أكثر انتباهاً إلى طريقة نطق الكلمات العربية بشكل صحيح. عادةً عندما أقرأ بمفردتي، كنت أقرأ بشكل عشوائي، لكن الآن أصبحت أكثر دقة لأنني أتدرب بشكل مباشر“. (FMA.R.3.2)

بناءً على ما سبق، فإن تطبيق منهجية التعلم النشط له تأثير على قدرة الطلاب على إتقان المفردات الجديدة وقدرتهم على نطق الجمل وتريدها بالإنتاج الصوتي الصحيح. وقد أوضح أن تطبيق استراتيجيات تفاعلية نشطة مثل الألعاب اللغوية والحوار الجماعي ومحاكاة المحادثات، جعل الطلاب يشعرون بسهولة أكبر في فهم وتذكر الكلمات الجديدة. كما أن استراتيجيات التعلم النشط مثل التدريب على الحوار الثنائي والتمثيل المسرحي وممارسة القراءة الجماعية، جعل الطلاب يشعرون بتحسين كبير في قدرتهم على النطق. وقال إنه في تدريبات الحوار، يمكنه سماع طريقة نطق زملائه للكلمات مباشرة، ويقومون بتصحيح بعضهم البعض إذا كان هناك خطأ. بالإضافة إلى ذلك، يقدم المعلم أمثلة على النطق الصحيح قبل بدء الممارسة، بحيث يكون لدى الطلاب مرجع صحيح.

يمكن استنتاج من البيان أعلاه أن استراتيجية التعلم النشط لها إسهامات على تطور مهارة الكلام لدى الطلاب، حيث يشعر الطلاب بزيادة في الجرأة في التحدث والثقة بالنفس، ثم إتقان المفردات بشكل أسرع وتحسين النطق والإنتاج الصوتي في نطق اللغة العربية.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

أ. استراتيجية التعلم النشط على مهارة الكلام في مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد

استخدام استراتيجية التعلم النشط تهدف إلى تحسين نجاح التعلم، والذي يقاس من خلال زيادة نشاط الطلاب ونتائج تعلمهم. الاستراتيجيات المتنوعة يمكن أن تحفز اهتمام الطلاب وجديتهم في التعلم، مما يجعل عملية التعلم أكثر نشاطاً ومتعة. وهذا يتوافق مع هدف تطبيق استراتيجيات التعلم لتحسين تحفيز الطلاب واهتمامهم، وكذلك لتحقيق أهداف التعلم وفقاً لمحمد ألفي وآخرين.^{٥٧}

بناءً على نتائج الملاحظة والمقابلات مع الطلاب الأكبر سناً أو المعلمين، تم تطبيق استراتيجية التعلم التعاوني، واستراتيجية التعلم الإكتشاف، واستراتيجية التعليق الأفلام في دروس اللغة العربية بهدف تطوير مهارة الكلام لدى الطلاب في المستوى الأول. والنهج المستخدم هو النهج المتمركز حول الطالب. في تطبيق استراتيجية التعلم، يستخدم المعلمون أساليب متنوعة مدعومة بوسائل تعليمية. تختلف التقنيات والتكتيكات التي يطبقها المعلمون في كل درس.

بعض الأساليب والتقنيات المستخدمة في مركز ترقية اللغة الأجنبية هي: أولاً، استراتيجية التعلم التعاوني هي سلسلة من الأنشطة التعليمية، حيث يتعاون الطلاب في مجموعات صغيرة لدراسة المواد ويتم منحهم مكافآت على نجاح مجموعتهم.^{٥٨} في تطبيقها، يوجه المعلمون الطلاب إلى تشكيل مجموعات صغيرة تتكون من ٢-٣ مجموعات، ثم يتم إعطاؤهم مواضيع تعليمية مختلفة لمناقشتها وتقديمها تحت إشراف وتوجيه المعلمين. استراتيجية التعلم الأخرى المستخدمة في مركز ترقية اللغة الأجنبية هي استراتيجية التعلم الموجه (Discovery Learning) التي تضع

⁵⁷ Muhammad Alfi, Fadhilatul Muharram & GusmaneliGusmaneli, Strategi Pembelajaran dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. Jurnal Nakula: Pusat Ilmu Pendidikan, Bahasa dan Ilmu Sosial Vol. 2 No. 3 Mei 2024

⁵⁸ Wahyudin Nur Nasutin, Strategi Pembelajaran, (Perdana Publishing: 2017), h. 103.

الطلاب كنقطة التعلم، مع قيام المعلمين بدور الميسرين. تهدف هذه الاستراتيجية إلى إثارة فضول الطلاب من خلال الأسئلة والملاحظة وتطبيق المعلومات الجديدة، مما يدفع الطلاب إلى التعلم بشكل نشط.⁵⁹ في التنفيذ في مركز ترقية اللغة الأجنبية ، يقدم المعلم توجيهات في بداية التعلم من خلال تقديم أمثلة على أساسيات تعلم اللغة العربية للطلاب، مثل موضوعات التواصل والتعريف والشراء والسؤال عن الاتجاهات، مما يساعد الطلاب على تعلم المواد وإتقانها. كما أوضحت آيو أنغرايني وزملاؤها أن تطبيق نموذج التعلم بالاكتشاف يمكن أن يعزز قدرات الاكتشاف الفردية، بالإضافة إلى تحويل ظروف التعلم التي كانت سلبية في البداية إلى أكثر نشاطاً وإبداعاً.⁶⁰

استراتيجية التعلم التالية وهي استراتيجية التعليق على الأفلام هي استراتيجية تعليمية تستخدم الأفلام القصيرة أو مقاطع الفيديو.⁶¹ في تطبيقها في مركز ترقية اللغة الأجنبية ، يستخدم المعلم أفلاماً قصيرة أو مقاطع فيديو باللغة العربية كوسيلة لتحفيز مهارة الكلام من خلال التعليق على محتوى الفيلم وشخصياته ومشاهدته ورسالته الأخلاقية. تركز هذه الاستراتيجية على التعبير الشفهي للطلاب في الاستجابة بشكل عفوي ومنظم لمحتوى الأفلام. في تطبيقها، يقدم المعلم بعض المفردات أو التعبيرات المهمة التي ستظهر في الفيلم حتى يكون الطلاب أكثر استعداداً من الناحية اللغوية. من المناقشة المذكورة، يتضح أن المعلم يستخدم الأفلام كوسيلة تعليمية في عملية تعلم مهارة الكلام بهدف جذب اهتمام الطلاب للتعلم وخلق جو ممتع وغير ممل. كما ذكر محمد نور مشوفا، فإن استخدام وسائل تعليمية مثل الأفلام يمكن أن يخلق جوّاً تعليمياً ممتعاً.⁶²

⁵⁹ Elin Herlina dkk, Strategi Pembelajaran, (Tohar Media: 2022), h. 79

⁶⁰ Ayu Anggraeni, Henry Suryo Bintoro & Jayanti Putri Purwaningrum, Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Dalam Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas IV SD. Jurnal Prakarsa Paedagogia Vol. 3 No. 1, Juni 2020 Hal. 82-88

⁶¹ Novia Risqiana, Ketrampilan Pembelajaran Maharah Al-Kalam melalui Media Film di MAN 02 Kota Pekalongan. UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

⁶² Mukhammad Nur Mushoffa, Efektivitas Nobar Film Arabiy Untuk Meningkatkan Maharah Kalam Santri Pondok Pesantren ALBERR. Journal of Education and Management Studies Vol. 6, No. 4, Agustus 2023 Hal. 22-32

استنادًا إلى نتائج المقابلات، قال الطلاب إن الأساتذة أو المعلمين دائمًا ما ينظمون مجموعات نقاش ويقدمون اختبارات في شكل ألعاب أو مهام تتعلق بالمواد التعليمية. كما يتيح الأساتذة دائمًا الفرصة للطلاب للمشاركة في الأسئلة والأجوبة لتطوير قدراتهم في متابعة تعلم اللغة العربية، وخاصة مهارة الكلام. كما يقوم الأستاذ دائمًا بعقد جلسات تأمل لتعزيز المواد الدراسية ومعرفة مدى إتقان الطلاب للمواد التي تم تدريسها .

بناءً على المناقشة السابقة، فإن المقارنة مع البحث السابق، وهو أطروحة زهري مواردتي التي تركز بشكل أكبر على استراتيجية تعلم مهارة الكلام من خلال برنامج تاديم العرا وتاديم البيان، بينما يركز هذا البحث بشكل أكبر على تعلم مهارة الكلام بشكل عام من خلال استراتيجية التعلم النشط.

ب. العوامل الداعمة والعائقة في استراتيجية التعلم النشط على مهارة الكلام في مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد

في تطبيق استراتيجية التعلم النشط، هناك بالطبع عوامل داعمة ومعيقة لسير عملية التعلم. تعتبر العوامل الداعمة هي تلك التي يمكن أن تحفز نجاح عملية التعلم، بينما تعتبر العوامل المعيقة هي تلك التي يمكن أن تعيق سير عملية التعلم بشكل لا يتوافق مع التخطيط، وهذا مماثل لتصريح بارني.⁶³ فيما يلي بعض العوامل الداعمة والمعيقة لتطبيق استراتيجية التعلم النشط في مهارة الكلام بمركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد بناءً على المقابلات والملاحظات:

• العوامل الداعمة لتطبيق استراتيجية التعلم النشط في مهارة الكلام في مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد

١. توافر المرافق من خلال توفر أجهزة العرض والصوت يدعم التعلم السمعي البصري الذي يساعد الطلاب على فهم المفردات والسياق اللغوي العربي بشكل مباشر من

⁶³ Parni, FAKTOR INTERNAL DAN EKSTERNAL PEMBELAJARAN. Jurnal Tarbiya Islamica Vol. 5 No. 1 Januari-Juni 2017, hal. 17-30. Insitut Agama Islam Sultan Muhammad Syafiuddin Sambas, Indonesia.

خلال الوسائط الصوتية مثل الاستماع ومشاهدة الأفلام التي يتم عرضها من خلال أجهزة العرض لأن الوسائط هي في الأساس أحد العوامل الداعمة لتطبيق استراتيجية التعلم النشط وهذا يتماشى مع تصريح سوپريونو.^{٦٤}

٢. برنامج خاص حيث يوجد في مركز ترقية اللغة الأجنبية برنامج خاص يستطيع أن يدعم أو يدرب مهارة الكلام بشكل منظم للطلاب في السنة الأولى، مثل أنشطة المناظرة باللغة العربية، وتقديم البيان وتقديم الآراء. وهذا كما ذكرته ستي عائشة التي أكدت على أهمية الأنشطة مثل المناقشات الجماعية والعروض التقديمية في زيادة مشاركة الطلاب ومهاراتهم في الكلام.^{٦٥}

٣. تعميق المهارات وفقاً للموهبة، يوفر سكن مركز ترقية اللغة الأجنبية برامج مثل الخطابة والقصة والمناظرة التي تتناسب مع إمكانيات الطلاب لتدريبهم على الشجاعة والطلاقة في التحدث، وهي الخطابة والقصة والمناظرة.

٤. أنشطة التقييم اليومية التي يقوم بها الطلاب الأكبر سناً في غرف كل طلاب مرحلة الأولى للحصول على تغذية راجعة مباشرة بشأن قدراتهم في التحدث. وهذا يتماشى مع تصريحات هنين وكودير وكامل التي تفيد بأن التقييم الذي يتم إجراؤه بانتظام يتيح للمدرسين تحديد الصعوبات التي يواجهها الطلاب وتقديم التوجيه المناسب للتغلب على تلك العقبات.^{٦٦}

⁶⁴ Supriyono, "PENTINGNYA MEDIA PEMBELAJARAN UNTUK MENINGKATKAN PENDAHULUAN Berbicara Soal Kualitas Pendidikan, Tidak Dapat Dilepaskan Dari Proses Pembelajaran Di Ruang Kelas . Pembelajaran Di Ruang Kelas Mencakup Dua Aspek Penting Yakni Guru Dan Siswa . Guru Mempunyai" II (2018): 43–48

⁶⁵ Lidawati Lina Gayo, "Strategi Pembelajaran Aktif Untuk Meningkatkan Partisipasi Siswa Dalam Kegiatan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di UPTD SPF SDN Cibubukan Active Learning Strategies to Enhance Student Participation in Islamic Religious Education at UPTD SPF SDN Cibubukan UPTD SPF SD Negeri Cibubukan , 2, no. 1 (2025): 49–62,

⁶⁶ Laili Nur Kholisoh, "SUDAHKAH EVALUASI KEMAHIRAN BERBICARA BAHASA ARAB PADA TINGKAT DASAR DILAKUKAN? " dalam jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, dan Budaya Arab, vol. 1, No. 1, April 2018

• العوامل العائقة لتطبيق استراتيجية التعلم النشط في مهارة الكلام في مركز ترقية

اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد هي

١. قلة ثقة الطلاب بأنفسهم لأن طلاب السنة الأولى يشعرون بالإستحياء والخوف من ارتكاب الأخطاء عند التحدث باللغة العربية، ويشكل الإستحياء وقلة الثقة بالنفس عاملاً معيقاً كبيراً في تطبيق استراتيجية التعلم النشط في مهارة الكلام.

٢. الاختلاف في الخلفية اللغوية. يوجد في الفصل طلاب اعتادوا على اللغة العربية لأنهم درسوها من قبل، ولكن هناك بعض الطلاب الذين بدأوا من الصفر في تعلم اللغة العربية، مما يتطلب وقتاً أطول للتكيف لأنهم لا يمتلكون أساساً قوياً خاصة في إتقان المفردات وتركيب الجمل.

٣. البيئة الخارجية غير الداعمة. في مركز ترقية اللغة الأجنبية ، يُلزم الطلاب باستخدام اللغة العربية، ولكن خارج السكن، يُسمح للطلاب باستخدام اللغة المحلية أو الإندونيسية، وقلة استخدام اللغة العربية خارج مركز ترقية اللغة الأجنبية تؤدي إلى فقدان الطلاب لفرصة تعزيز المفردات ومهارات التحدث التي اكتسبوها خلال التعلم، وبالتالي لا يوجد تعزيز مستمر.

من خلال المناقشة المذكورة، مقارنة مع البحث السابق الذي أجرته كيكي زكيه، فإن العوامل الداعمة والمعيقة لاستراتيجية التعلم النشط في تنمية اهتمام الطلاب بتعلم الفقه تنبع من الحالة الجسدية والنفسية والروحية للطلاب، والتي تؤثر بشكل كبير على اهتمامهم بالتعلم. أما في هذه الدراسة، فإن العوامل الداعمة لاستراتيجية التعلم النشط في تنمية مهارة الكلام تنبع من برامج التطوير والمرافق الملائمة المتوفرة في مركز ترقية اللغة الأجنبية ، بينما تكمن العوائق في انعدام الثقة بالنفس لدى الطلاب والبيئة الخارجية غير الداعمة.

ج. اسهامات استراتيجية التعلم النشطى على مهارة الكلام لدى طلاب المرحلة الأولى فى مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد

بناءً على الملاحظة والمقابلات، فإن استراتيجية التعلم النشطى له بعض الإسهامات على مهارة الكلام لدى طلاب المرحلة الأولى فى مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد، حيث يؤدي تنفيذ استراتيجية التعلم النشطى إلى زيادة ثقة الطلاب بأنفسهم وشجاعتهم فى التحدث باللغة العربية. أنشطة مثل لعب الأدوار والمناقشات الجماعية والعروض التقديمية ومحاكاة المحادثات يمكن أن تحفز الطلاب على استخدام اللغة فى سياقات حقيقية. هذا العملية يمكن أن تقلل تدريجياً من الشعور بالخوف والوجل الذي يظهر عادةً لدى طلاب المرحلة الأولى، وهذا يتوافق مع تصريحات زينول رزقي وأنيتا كاستور.

بالإضافة إلى ذلك، فإن تعزيز إتقان المفردات وتراكيب اللغة من خلال الممارسة المباشرة المتكررة، مثل الألعاب اللغوية، وتدريبات الحوار الثنائي، ومراجعة الأفلام باللغة العربية، يمكن أن يساعد الطلاب على إتقان المفردات وتراكيب الجمل باللغة العربية بشكل أسرع. هذا التعلم التفاعلي يجعل التعلم سياقياً وذا مغزى مقارنة بالحفظ السلبي. وقد تم التوصل إلى ذلك من خلال الملاحظة التي أجراها الباحثون بأن أجواء الفصل الدراسي تشجع الطلاب على التحدث دون خوف من الخطأ، حيث يبدأون كل درس بغناء هتافات باللغة العربية مما يزيد من حماسهم للتعلم ويدربهم على إتقان نطق اللغة العربية. يتوافق هذا مع تصريح زينول رزقي وأنيتا كاستور اللذين أفادا بأن فى التعلم النشطى، يوجه المعلمون والزملاء الطلاب فى الأنشطة اللغوية التي تشجعهم على تطوير قدراتهم إلى أبعد مما يمكنهم القيام به بمفردهم، لأن هذا النهج يتيح للطلاب ممارسة اللغة العربية فى سياق أكثر واقعية، مما يعزز ثقتهم بأنفسهم ودقتهم فى التعبير اللغوي.⁶⁷

الإسهام التالي هو تحسين دقة النطق والإنتاج الصوتي. فى تنفيذ التعلم النشطى مثل التمرين على القراءة الجماعية والحوار والمحاكاة الشفوية، يمكن أن يشجع الطلاب على الاستماع

⁶⁷ Zaenul Rizki and Annita Kastur, "Penerapan Pembelajaran Berbasis Permainan Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Bahasa Arab" 1, no. September (2024): 59–67,

وتقليد النطق الصحيح مباشرة من المعلمين وزملائهم، لأن الكلمات والجمل العربية التي أصبحت معتادة ستبدو مألوفة وسهلة الفهم، وهذا يتوافق مع ما ذكره بيتا وآخرون.^{٦٨} أما التأثير الأخير فهو زيادة المشاركة والحماس في التعلم، حيث يصبح الطلاب في استراتيجية التعلم النشط موضوعًا نشطًا. لا يكون الطلاب مجرد مستمعين، بل يجب أن يشعروا بالمشاركة المباشرة، حتى لديهم الرغبة في الاستمرار على تطوير مهاراتهم في التحدث من خلال المشاركة المباشرة في عملية التعلم. وهذا يتوافق مع ذكر Lidawati و Lina Giyo هو أن استراتيجية التعلم التي تشرك الطلاب بشكل أكثر نشاطًا، تُزيد من المشاركة في عملية التعليم والتعلم.^{٦٩}

بناءً على المناقشة السابقة، يمكن مقارنة هذه الدراسة بالبحث السابق الذي أجراه دزكري دينكال أرشي، والذي أشار إلى أن تأثير استراتيجية التعلم النشط يمكن أن يعزز الموقف الروحي للطلاب في تعلم التربية الإسلامية. أما في هذه الدراسة، فإن إسهامات استراتيجية التعلم النشط يمكن أن يعزز الثقة بالنفس ويقوي إتقان بنية المفردات لدى الطلاب في مهارة الكلام .

⁶⁸ Beta Fadiatun Nisa', Anin Nurhidayati, and Luk-Luk Nur Mufidah, "Teknik Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab Dengan Multimedia," *Irsyaduna: Jurnal Studi Kemahasiswaan* 3, no. 1 (2023): 118–29, <https://doi.org/10.54437/irsyaduna.v3i1.806>.

⁶⁹ Lidawati Lina Gayo, "Strategi Pembelajaran Aktif Untuk Meningkatkan Partispasi Siswa Dalam Kegiatan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di UPTD SPF SDN Cibubukan Active Learning Strategies to Enhance Student Participation in Islamic Religious Education at UPTD SPF SDN Cibubukan UPTD SPF SD Negeri Cibubukan , 2, no. 1 (2025): 49–62,

الفصل السادس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناءً على نتائج البحث الذي أجري في مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد، بايتون، بروبولينغو، حول تطبيق استراتيجية التعلم النشط في تطوير مهارة الكلام، يمكن استخلاص بعض النقاط المهمة التالية:

١. تمّ استراتيجية التعلم النشط في مركز ترقية اللغة الأجنبية هي استراتيجية التعلم التعاوني، واستراتيجية التعلم الإكتشاف، واستراتيجية التعلم بالفيلم التعليقي. ان استراتيجية التعلم التعاوني هو استراتيجية تعليمية التي تركز على التعاون بين الطلاب في مجموعات صغيرة لتحقيق أهداف مشتركة. والاستراتيجية الإكتشاف هو استراتيجية تعليمية يقدم فيها المعلم أو الميسر التوجيه والإرشاد والأمثلة في عملية التعلم، مع إتاحة المجال للطلاب للمشاركة بنشاط وبشكل مستقل. ولاستراتيجية التعليق على الأفلام هو استراتيجية تعليمية تستخدم الأفلام القصيرة أو مقاطع الفيديو باللغة العربية كوسيلة لتحفيز مهارة الكلام من خلال التعليق على محتوى الفيلم وشخصياته ومشاهدته ورسالته الأخلاقية. توفر هذه الاستراتيجيات الثلاثة تجربة تعليمية نشطة وتفاعلية وسياقية، بشكل مباشر في تطوير مهارة الكلام لدى الطلاب.

٢. في تنفيذ استراتيجية التعلم النشط في مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد هناك عوامل الداعمة والعائقة. العوامل الداعمة تنقسم على ثلاثة أقسام يعني بيئة اللغوية والسهولة الجيدة والبرامج الخاصة. والعوامل العائقة تنقسم على ثلاثة أقسام يعني قلة ثقة النفس الطلاب والاختلاف في الخلفية اللغوية والبيئة الخارجية غير الداعمة.

٣. إن اسهامات إستراتيجية التعلم النشط التي يشعر بها بعض طلاب مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد هي لبناء على الشجاعة الطلاب الذي يتكسل بتعليم اللغة

العربية ولبناء على الشجاعة الطلاب لتكلم أمام الجمهور بلا شك وبلا خوف ولتحسين دقة النطق والإنتاج الصوتي ولتكوين البيئة اللغوية.

ب .التوصيات

- ١ . بالنسبة للطلاب، من الأفضل أن يدركوا أن الأخطاء في التحدث هي جزء من عملية التعلم. لذلك، يُنصح الطلاب بأن يكونوا أكثر نشاطاً وجرأة في محاولة التحدث، سواء في الأنشطة الرسمية أو في المحادثات اليومية. كما يُشجع الطلاب على التعلم بشكل مستقل، مثل مشاهدة مقاطع فيديو باللغة العربية، وتدوين المفردات الجديدة، وممارسة التحدث مع الأصدقاء بشكل متكرر.
- ٢ . بالنسبة للمدرسين، من الأفضل إيلاء اهتمام خاص للطلاب المبتدئين الذين يشعرون بالخوف أو الإستحياء من التحدث. النهج الشخصي مثل الإطراء، ومرافقة للتعلم، وعدم التصحيح المباشر بطريقة محرجة، سيساعد كثيراً في بناء ثقة الطلاب بأنفسهم.
- ٣ . على الباحثين في المستقبل ينبغي ان يستخدم الأساليب الكمية أو المختلطة لقياس تحسن مهارة الكلام لدى الطلاب بشكل أكثر موضوعية بعد متابعة التعلم باستخدام استراتيجية التعلم النشط.

قائمة المراجع

- ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، أسس إعداد الكتب لغير الناطقين العربية، (سعود: دار الإعتصار)، ص. ٥٤
- عبد المنعم سيد عبد العال، طرق تدريس اللغة العربية، (مكتبة غريب: الفجالة)، ص. ١٢٧
- إبراهيم محمد عطا، طرق تدريس، ص. ١٠٨
- علي سمي الحلاق، المرجع في تدريس مهارات اللغة العربية وعمومها (لبنان: المؤسسة الحديثة للكتاب ٢٠١٠) ص ١٥٣
- محمود كامل الناقة، (المملكة العربية السعودية :جامعة أم القري) ص ١٥١
- عبد الحليم الحنفى، طريقة تعليم اللغة العربية (باتو سنحكر:معهد بروفيسور الدكتور محمد يونس العالى الإسلامى الحكومى ٢٠٠٥)، ص ٢
- حسب الله، علاقة بين الأنشطة اللغوية بمهارة الكلام (مجلة العلمية لساننا ٢٠١٩) ص ٣٠٦

- Abdul Fattah Nasution. Metode Penelitian Kualitatif, n.d
- Abdul Hamid, dkk, Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media, (Malang: UIN Malang Press, 2008), hlm.42
- Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009), 135.
- Ade Suherman, Yuyun Susanti & Yulianti Imaniar, Metode Pembelajaran Active Learning Tipe Problem Solving Dan Cooperative Learning Tipe Group Investigation Dalam Meningkatkan Hasil Belajar. [Jurnal Civicos Vol 4 No 2 Tahun 2020](#)
- Adhi Kusumastuti, Ahmad Mustamil, Adhi "Metode Penelitian Kualitatif"(Lembaga Pendidikan Sukarno Pressindo, Semarang)
- Ali, J. (2016). Permainan Sebagai Strategi Aktif Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab. 80, 1–32. <https://doi.org/10.17605/OSF.IO/JK5XH>
- Anggita Widayarsi Leung, Hasratuddin, Hermawan Syahputra. Development of Learning Devices Based on Discovery Learning Assisted Geogebra Models to

- Improve Self-regulated Learning of Students at SMP Negeri 1 Stabat. *American Journal of Educational Research*. 2018, Vol. 6 No. 12, 1646-1653
- Anwar, M. (2016). *Strategi Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Aprillia Sukmawati, Fina Nurul Aini & Moh. Fikri Zulfkar. *Strategi Pembelajaran Inkuiri dan Penerapan Model Pembelajaran dalam Bahasa Indonesia*. *Lingua Skolastika, Jurnal Bahasa dan Sastra Indonesia serta Pembelajarannya*.
- Arnild Augina Mekarisce and Universitas Jambi, “Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Pada Penelitian Kualitatif Di Bidang Kesehatan Masyarakat Data Validity Check Techniques in Qualitative Research in Public Health” 12, no. 33 (n.d.).
- Arnild Augina Mekarisce, Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data pada Penelitian Kualitatif di Bidang Kesehatan Masyarakat. *Jurnal Ilmiah Kesehatan Masyarakat* Vol. 12 Edisi 3, 2020
- Ayu Anggraeeni, Henry Suryo Bintoro & Jayanti Putri Purwaningrum, Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Dalam Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas IV SD. *Jurnal Prakarsa Paedagogia* Vol. 3 No. 1, Juni 2020 Hal. 82-88
- Azizatus Shofiyyah, Nilna, Asep Nursobah, and Tarsono Tarsono, “Penggunaan Media Animasi Pada Pembelajaran Pai Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar 38 Tunagrahita,” *Psychosophia: Journal of Psychology, Religion, and Humanity* 1, no. 2 (2020): 120–35, <https://doi.org/10.32923/psc.v1i2.1157>
- Barotut Taqiyah & Zaenal Mustakim, "STRATEGI PEMBELAJARAN EKSPOSITORI". *Jurnal: Esensi Pendidikan Inspiratif*, Vol 6 No 2 2024.
- Beta Fadiatun Nisa', Anin Nurhidayati, and Luk LukNurMufidah, “Teknik Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab Dengan Multimedia,” *Irsyaduna: Jurnal StudiKemahasiswaan* 3,no1(2023):118–29, <https://doi.org/10.54437/irsyaduna.v3i1.806>.
- Dedi Susanto, Risnita, M. Syahran Jailani. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Dalam Penelitian Ilmiah. *Qosim Jurnal Pendidikan, Sosial dan Humaniera*
- Ega Sri Dini, Yunia Wardi2, Sri Ulfa Sentosa. The Influence of Parent’s attention, Parents Educational Background, Learning Facilities and Learning Motivation toward Student Learning Achievement. *Jurnal Advances in Economics, Business and Management Research*, volume 64
- Elin Herlina dkk, *Strategi Pembelajaran*, (Tohar Media: 2022), h. 79
- Endang Sri Suyati, PROBLEM BASED LEARNING DENGAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF DI SMAN 3 PALANGKARAYA. *Anterior Jurnal*, Volume 16 Nomor 2, Juni 2017, Hal 104 ± 119
- Feny Rita Fiantika and Anita Maharani, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, 2022
- Firman. “Analisis Data Dalam Penelitian Kualitatif,” no. 4 (n.d.).

- Gina Dewi Iestari Nur, Pembelajaran Vokal Group Dalam Kegiatan Pembelajaran Diri di SMPN 1 Panumbangan, Hal 3
- Hartono, Strategi Pembelajaran Berbasis Student, disampaikan seminar Nasional 2005, hlm. 109
- Henry Guntur Tarigan, Berbicara sebagai suatu keterampilan berbahasa (Bandung: Angkasa, 1990) hal 1
- Laili Nur Kholisoh, “SUDAHKAH EVALUASI KEMAHIRAN BERBICARA BAHASA ARAB PADA TINGKAT DASAR DILAKUKAN?” dalam jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, dan Budaya Arab, vol. 1, No. 1, April 2018
- Lidawati Lina Gayo, “Strategi Pembelajaran Aktif Untuk Meningkatkan Partispasi Siswa Dalam Kegiatan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di UPTD SPF SDN Cibubukan Active Learning Strategies to Enhance Student Participation in Islamic Religious Education at UPTD SPF SDN Cibubukan UPTD SPF SD Negeri Cibubukan, 2, no. 1 (2025): 49–62,
- Lidawati Lina Gayo, “Strategi Pembelajaran Aktif Untuk Meningkatkan Partispasi Siswa Dalam Kegiatan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di UPTD SPF SDN Cibubukan Active Learning Strategies to Enhance Student Participation in Islamic Religious Education at UPTD SPF SDN Cibubukan UPTD SPF SD Negeri Cibubukan, 2, no. 1 (2025): 49–62,
- Muhamad Syafiqul Humam & Muh. Hanif, Strategi Pembelajaran Aktif dalam Meningkatkan Keterampilan Kritis Siswa di Era Modern. Jurnal Bintang Pendidikan Indonesia, Volume 3, Nomor 1, Tahun 2025, Hal. 262-281
<https://doi.org/10.55606/jubpi.v3i1.3592>
- Muhammad Ali Al-Khuli, A Dictionary of Thoretical Linguistics (Beirut: Librarie Du Liban, 1991), 21.
- Muharram & GusmaneliGusmaneli, Strategi Pembelajaran dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. Jurnal Nakula: Pusat Ilmu Pendidikan, Bahasa dan Ilmu Sosial Vol. 2 No. 3 Mei 2024
- Mukhammad Nur Mushoffa, Efektivitas Nobar Film Arabiy Untuk Meningkatkan Maharah Kalam Santri Pondok Pesantren ALBERR. Journal of Education and Management Studies Vol. 6, No. 4, Agustus 2023 Hal. 22-32
- Mustamil, Adhi Kusumastuti & Ahmad. “Metode Penelitian Kualitatif.” Sustainability (Switzerland) 11, no. 1 (2019): 1–14.
- Mustofa, Bisri dan Hmaid, Abdul, 2012. Metode & strategi pembelajaran Bahasa Arab. Malang: UIN-MALIKI Press.
- Nadya Agustina Putri, Agung Setyawan, Sih Widayati. Pengaruh Strategi Membaca Nyaring Scanning dalam Kemampuan Membaca

- Neneng gusnidar, Penggunaan Model Guide Discovery dalam Pembelajaran Bahasa Arab dan Pengaruhnya terhadap Maharah al-Kalam. Jurnal: Inovasi Pendidikan Vol. 7. No 2, November 2020, Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat
- Nina Nuraeni, Dede Salim Nahdi, Ujiati Cahyaningsih. IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN PREDICT-OBSERVE EXPLAIN (POE) DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN PENALARAN MATEMATIS SISWA SEKOLAH DASAR. Jurnal Educatio FKIP UNMA Volume 5, No. 1, Juni 2019, hal. 1-11
- Novia Risqiana, Ketrampilan Pembelajaran Maharah Al-Kalam melalui Media Film di MAN 02 Kota Pekalongan. UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
- Novia Risqiana, Ketrampilan Pembelajaran Maharah Al-Kalam melalui Media Film di MAN 02 Kota Pekalongan. UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
- Parni, FAKTOR INTERNAL DAN EKSTERNAL PEMBELAJARAN. Jurnal Tarbiya Islamica Vol. 5 No. 1 Januari-Juni 2017, hal. 17-30. Insitut Agama Islam Sultan Muhammad Syafiuddin Sambas, Indonesia.
- Pemahaman Buku Cerita Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas III. Eductum: Jurnal Literasi Pendidikan, Volume 3, No 1, Agustus – Oktober 2024. <https://journal.citradharma.org/index.php/eductum>
- Pusporini Palupi Jamaludin, Miftah Azizi. PERANAN MOTIVASI KERJA DALAM MENINGKATKAN KINERJA KARYAWAN PADA PT KOZA PRESISI INDONESIA KOTA TANGERANG. JIEB: JURNAL ILMIAH EKONOMI BISNIS Jilid 7 Nomor 2 Juli 2021 Hal 240 - 252
- Putri Wahidah Luthfiyan, Sri Murhayati. Strategi Memastikan Keabsahan Data Dalam Penelitian Kualitatif. Jurnal Pendidikan Tambusai Vol. 8 No. 3 (2024)
- Ria Meri Fajrin, Walfajri & Khotijah, PENERAPAN METODE LANGSUNG DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA ARAB. Jurnal LISANUNA, Vol. 10, No. 2 (2020).
- Rijali, Ahmad. “Analisis Data Kualitatif Ahmad Rijali UIN Antasari Banjarmasin” 17, 40 no. 33 (2018): 81–95.
- Rizqiyatul khasanah & zaenal mustakim, Konsep Dasar Strategi Pembelajaran Kooperatif (SPK) Perspektif Pendidikan Formal. Jurnal Ilmu Pendidikan dan Pembelajaran, 2024.
- Rozangela Maria de Almeida Fernandes Wyszomirska, Renato Jabour Pennaforte, Fernando Gomes de Barros Costa, Eliane Monteiro Cabral Warren, Antonio Quintas-Mendes. Team-Based Learning: A Promising Strategy for Use in Online Distance Education. Jurnal Creative Education, Vol.12 No.1, January 29, 2021
- Sagala, Syaiful. 2010. Supervisi Pembelajaran Dalam Profesi Pendidikan. Bandung: Alfabeta

- Shofiyyah, Nilna Azizatus, Asep Nursobah, and Tarsono Tarsono. "Penggunaan Media Animasi Pada Pembelajaran PAI Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Tunagrahita." *Psychosophia: Journal of Psychology, Religion, and Humanity* 1, no. 2 (2020): 120–35. <https://doi.org/10.32923/psc.v1i2.1157>.
- Slamet Widodo dkk, Penelitian, Metode. Buku Ajar Metode Penelitian. CV Science Techno Direct All, 2023.
- Sugiyono. Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D, 2020.
- Supriyono, "Pentingnya Media Pembelajaran untuk meningkatkan minat belajar siswa" II (2018): 43–48
- Syaiful Mustofa, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif, Malang: UIN MALIKI PRESS, 2011. Hal. 141-143.
- Thalha Alhamid dan Budur Anufia. "Instrumen Pengumpulan Data." *Sustainability (Switzerland)* 11, no. 1 (2019): 1–14.
- Usman, M., Maukafeli, S. N. E., & Achmad, A. K. (2022). Implementasi Strategi Active Learning dalam Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Jerman. *Phonologie: Journal of Language and Literature*, 2(2).
- Wahyudin Nur Nasutin, Strategi Pembelajaran, (Perdana Publishing: 2017), h. 103.
- Wahyudin Nur Nasution, "Expository Learning Strategy: Definition, Goal, Profit and Procedure". *Jurnal: IOSR-JHSS*, Vol. 25, Issue 5, 2020.
- Warsono dan Hariyanto. 2012. Pembelajaran Aktif Teori dan Asesmen. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Wikimapia" <http://wikimapia.org/29192562/LPBA-Nurul-Jadid>"
- Zaenul Rizki and Annita Kastur, "Penerapan Pembelajaran Berbasis Permainan Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Bahasa Arab" 1, no. September (2024): 59–67,
- Zaini, Hisyam. 2008. Strategi Pembelajaran aktif. Yogyakarta: Insan Mandiri



معهد نور الجديد الإسلامي للتربية والعلوم
مركز ترقية اللغة الأجنبية

NURUL JADID ISLAMIC INSTITUTE FOR EDUCATION AND SCIENCE
FOREIGN LANGUAGE DEVELOPMENT INSTITUTE

lpbawj12@gmail.com - البريد الإلكتروني: 082964303434 - رقم الهاتف: 082964303434
KARANGANYAR PAITON PROBOLINGGO EAST JAVA 57291 PHONE : 082964303434 EMAIL : lpbawj12@gmail.com



Nomor : NJ-H/09/0046/A.II/06.2025
Lampiran : -
Perihal : Keterangan Penelitian

Kepada :
Yth. Kepala Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Assalamu'alaikum War. Wab.

Salam sejahtera kami sampaikan semoga Bapak/Ibu selalu berada dalam naungan, taufiq, dan hidayah-Nya sehingga tetap mampu melaksanakan aktivitas sehari-hari.

Yang bertanda tangan di bawah ini adalah Direktur Lembaga Pengembangan Bahasa Asing (LPBA) Pondok Pesantren Nurul Jadid Paiton Probolinggo menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Ahmad Ulil Huda
NIM : 210104110013
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Penelitian : تطبيق استراتيجيات التعلم النشط في تعليم مهارة الكلام لدى : الطلاب مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد النور الجديد الإسلامي

Telah melakukan kegiatan penelitian untuk menyelesaikan tugas akhir di Lembaga Pengembangan Bahasa Asing (LPBA) Pondok Pesantren Nurul Jadid Paiton Probolinggo.

Demikian surat keterangan ini, kami buat dengan sebenarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum War. Wab.

Paiton, 17 Juni 2025
Direktur LPBA,



Dr. SYAMSURI, M.Hi.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
PUSAT PENELITIAN DAN ACADEMIC WRITING

Sertifikat Bebas Plagiasi

Nomor: 1178/Un.03.1/PP.00.9/06/2025

diberikan kepada:

Nama : Ahmad Ulil Huda
NIM : 210104110013
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Karya Tulis : تطبيق استراتيجيات التعلم النشط في مهارة الكلام لدى الطلاب مركز الترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد

Naskah Skripsi/Tesis sudah memenuhi kriteria anti plagiasi yang ditetapkan oleh Pusat Penelitian dan Academic Writing, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.



Malang, 17 Juni 2025

Ketua,

[Signature]
Nenny Afwadzi

قائمة الملاحق

تعريف عن المركز ترقية اللغة الأجنبية

مركز ترقية اللغة الأجنبية هي إحدى المؤسسات التعليمية غير الرسمية بالتابع معهد نور الجديد الإسلامي. تأسس هذا المركز لتجسيد رؤية شيخ زيني منعيم الذي أراد أن يتمتع طلاب معهد نور الجديد بالقدرة على التحدث باللغتين العربية والإنجليزية. وهدف الرئيسي هو تزويد الطلاب بمهارات اللغوية المتميزة تمكنهم من المنافسة على الساحة الدولية، مع الحفاظ على فهم عميق للكتب الصفراء باعتبارها الهوية المميزة لطلاب نورول جاديد.

تأسس مركز ترقية اللغة الأجنبية في محيط مدرسة نورول جاديد الدينية، بايتون، بروبولينغو، بمبادرة من مجموعة من محبي اللغات الأجنبية، وخاصة اللغتين العربية والإنجليزية. في البداية، كانت أنشطة هذه المؤسسة موجهة فقط للطلاب الذكور، الذين كانوا ينتمون إلى مجموعات صغيرة في بعض المساجد ولم يكونوا منظمين بشكل رسمي. تأسست مركز ترقية اللغة الأجنبية رسميًا في ٧ يوليو ١٩٨٩، بموجب قرار رئيس مكتب الدراسات الدينية في معهد نور الجديد برقم: NDJ/II/B/X-1989، تهدف مركز ترقية اللغة الأجنبية إلى توفير منصة لتنمية اهتمامات وإمكانات الطلاب في مجال إتقان اللغتين العربية والإنجليزية.^{٧٠}

هوية المركز ترقية اللغة العربية

الاسم : مركز ترقية اللغة الأجنبية في معية نور الجديد

العنوان : قرية كارانج أنوم، كارانجانيار

البلدة : بايتون

المقاطعة : بروبولينغو

الرمز البريدي : ٦٧٢٩١

⁷⁰ Wikimapia” <http://wikimapia.org/29192562/LPBA-Nurul-Jadid>”

تاريخ: التأسيس ٧ يوليو ١٩٨٩

الرقم: NDJ/II/B/X-1989

رؤية ومهمة المركز ترقية اللغة العربية

- الرؤية

أن تصبح مؤسسة رائدة في تطوير اللغات الأجنبية من خلال تنظيم التعليم والتدريس والدعوة والدراسات القائمة على قيم المدارس الدينية لإنتاج خريجين ماهرين في اللغات الأجنبية.

- المهمة

- تنظيم التعليم والتدريس القائم على الإسلام لإنتاج خريجين متقين وذوي أخلاق رفيعة.
- تنظيم التعليم والتدريس بشكل احترافي لإنتاج خريجين ماهرين في اللغات الأجنبية، سواء بشكل نشط أو سلبي.
- تنظيم التعليم والتدريس بشكل شامل لإنتاج خريجين قادرين على دعم جهود الدعوة الإسلامية من خلال مهاراتهم في اللغات الأجنبية.
- إجراء دراسات مكثفة في مجال تطوير مهارات اللغات الأجنبية.
- تطبيق القيم الإسلامية والحفاظ على الاحترافية في تنفيذ المهام والرؤية المؤسسية.

مُلحق ١ : دليل ملاحظة البحث

– أداة المقابلة

المؤسسة: مركز ترقية اللغة الأجنبية معهد نور الجديد

المبلغ: مدير السكن/رئيس السكن

المُحدث: الأستاذ ديرغا براتاما

تاريخ المقابلة: الثلاثاء، ٢٠ مايو ٢٠٢٥

رقم	الأسئلة	الجواب	Coding
١.	ما رأي الأستاذ في استخدام طريقة التعلم النشط في تعليم اللغة في السكن الطلابي؟	في رأيي، هذه الطريقة فعالة جدًا في تعليم اللغة العربية لأنها تركز على الطلاب لتكون أكثر نشاطًا واستقلالية في التعلم.	
٢.	ما هي أنواع الأنشطة التعليمية النشطة التي يتم تطبيقها عادة في السكن الطلابي لتدريب مهارات التحدث؟	هناك أنشطة مناظرة العلمية باللغة العربية، والتقديم البين والتقديم الآراء لتدريب مهارة الكلام للطلاب.	DP.R.2
٣.	إلى أي مدى تشجع هذه الأنشطة الطلاب على التحدث بنشاط باللغة الأجنبية؟	هذه الأنشطة تشجع الطلاب الذين يبدأون تعلم اللغة العربية لأول مرة على محاولة التحدث باللغة العربية بثقة.	
٤.	هل يتم مركز ترقية اللغة الأجنبية ببرامج الخصة؟	في هذا مركز ترقية اللغة الأجنبية، هناك برنامج مخصص ومكيف وفقًا لمواهب الطلاب، وهو برنامج تعميق المهارات،	DP.R.1

	لذلك سيقوم المسؤولون بتقسيم الطلاب إلى مجموعات وفقاً لمواهبهم. بالنسبة لبرنامج تطوير مهارة الكلام، وهو الخطابة والقصة والمناظرة		
٥.	كيف يتم تنفيذ هذه الأنشطة؟ هل هي منتظمة ومجدولة؟	هناك جدول منتظم لأنشطة اللغة العربية للطلاب مثل خطبة وتقديم البيان وتقديم الآراء والمناظرة والمناقشة والترجمة والقصة.	
٦.	ما هي توقعات الأستاذ بشأن تطوير مهارات التحدث لدى الطلاب في المستقبل؟	أمل أن يكون تعلم اللغة العربية، وخاصة مهارة الكلام مفيداً للطلاب في تحقيق أهدافهم، مثل الدراسة في الجامعات أو في العمل وغيرها.	
٧.	ما هي النصائح التي يود الأستاذ تقديمها لتطبيق استراتيجية التعلم النشط بشكل أكثر فعالية في بيئة السكن الداخلي؟	نصيحتي هي أن تكون الأنشطة أكثر فعالية، لذلك يجب على الأساتذة المشاركة عند بدء الأنشطة حتى يتمكن الطلاب من طرح أسئلة حول اللغة العربية التي لا يعرفونها.	

ملحق ٢: دليل مقابلة البحث

المؤسسة: مركز ترقية اللغة الأجنبية معهد نور الجديد

المبلغ: مسؤول المناهج التعليم العربية

المحدث: الأستاذ أنوار أناس

تاريخ المقابلة: الثلاثاء، ٢٠ مايو ٢٠٢٥

رقم	الأسئلة	الجواب	Coding
١.	كيف يتم تطبيق المفاهيم الأساسية من قبل المؤسسة في تطوير مهارة الكلام من خلال استراتيجية التعلم النشط؟	قبل أن يتعلم الطلاب مهارة الكلام، يتم تعليمهم الاستماع أولاً حتى يتمكنوا من فهم المفردات بسهولة، مثل لصق أوراق عليها مفردات الأشياء، على سبيل المثال خزانة، صندل، نافذة. واستراتيجيتنا لتنمية مهارة الكلام هي تعليم الطلاب في السنة الأولى التعبير اللغوي، أي وصف شيء ما باللغة العربية.	AA.R.1.1
٢.	هل هناك منهج أو برنامج خاص يركز على مهارة الكلام؟	نعم، يوجد هنا برنامج مخصص ومكيف حسب مواهب الطلاب وهو برنامج تعميق المهارات، لذلك سيقوم المسؤولون بتقسيم الطلاب إلى مجموعات حسب مواهبهم. بالنسبة لبرنامج تطوير	AA.R.2.2

	مهارة الكلام فهو يتضمن الخطابة والقصة والمناظرة.		
AA.R.1.2	٣. ما هي أنشطة التعلم النشط التي تم تصميمها لتحسين مهارات التحدث لدى الطلاب؟ في مركز ترقية اللغة الأجنبية ، هناك بعض الاستراتيجيات المستخدمة لتعليم مهارة الكلام، وهي التعلم التعاوني والتعلم الإكتشاف والتعليق على الأفلام. ويتم ذلك لجعل الطلاب أكثر نشاطاً في التعلم، خاصة في تعليم مهارة الكلام		
	٤. ما هو دور المعلم في مرافقة الأنشطة القائمة على التعلم النشط؟ بعد الانتهاء من الأنشطة في السكن مثل الخطابة والمناظرة والعروض التقديمية، يقوم الأساتذة بتصحيح أخطاء الطلاب في بناء الجمل أمام غرفهم.		
AA.R.2.3	٥. هل هناك تقييم دوري لفعالية أنشطة التعلم النشط في تطوير مهارة الكلام؟ التقييم يتم في غرفهم، لذلك بعد انتهاء الدراسة يقوم المرشدون من الطلاب الأكبر سنًا بتقييم الطلاب في السنة الأولى.		
	٦. ما هي الطرق المستخدمة في تقييم مهارات التحدث لدى الطلاب؟ إن الطريقة المستخدمة لتقييم مهارات التحدث لدى الطلاب هي طريقة المناقشة. لذلك يجتمع الطلاب الأكبر سنًا للبحث عن حلول للطلاب الذين يواجهون		

	صعوبة في تعلم مهارات الكلام، مثل الطلاب الذين بدأوا تعلم اللغة العربية من الصفر.		
AA.R.2.4	بالتأكيد هناك بعض العقبات التي تواجه الطلاب الذين يبدأون تعلم اللغة العربية من الصفر، وهذا يمثل التحدي الأكبر للمدرسين.	٧. ما هي العقبات التي تواجه تطبيق استراتيجية التعلم النشط لتنمية مهارة الكلام؟	
AA.R.2.5	بالتأكيد، أحد أكبر العقبات في رأبي هو البيئة التي لا تدعم بشكل كامل. في السكن، يمكن للطلاب التحدث باللغة العربية بطلاقة، ولكن بعد الخروج من السكن، يعودون إلى اللغة الإندونيسية أو اللغة المحلية. لذلك، لا تدوم نتائج التدريب في الفصل الدراسي طويلاً بسبب عدم وجود تعزيز خارج الفصل.	٨. ثم، هل هناك عقبات يواجهها الأستاذ في تطبيقها؟	
	يدعو الأساتذة زملاءهم من نفس الدفعة إلى تعليم زملائهم الذين بدأوا تعلم اللغة العربية لأول مرة.	٩. ما هي الاستراتيجيات التي تتبعها المؤسسة للتغلب على هذه العقبات؟	
AA.R.2.1	في مركز ترقية اللغة الأجنبية توجد مرافق مثل جهاز عرض وصوت تستخدم في تعليم اللغة العربية	١٠. إلى أي مدى تدعم توفر المرافق (البروجيكتور والوسائط	

	السمعية البصرية) تطبيق التعلم النشط؟	من خلال مشاهدة أفلام باللغة العربية والاستماع إلى اللغة العربية.
١١.	كيف تشجع المؤسسة الطلاب على التحدث بنشاط في الأنشطة الرسمية وغير الرسمية؟	في هذه المؤسسة، هناك قاعدة إلزامية للطلاب باستخدام اللغة العربية كل يوم حتى يعتادوا على التحدث بها.
١٢.	هل هناك جوائز للطلاب الذين يحصلون على أعلى الدرجات في الامتحانات النهائية؟	في هذه المؤسسة، هناك امتحان نهائي يتم إجراؤه في نهاية كل فصل دراسي، ويحصل الطلاب الذين يحصلون على أعلى الدرجات على شهادة تقدير.

ملحق ٣: دليل مقابلة البحث

المؤسسة: مركز ترقية اللغة الأجنبية معهد نور الجديد

المبلغ: طالب مركز العربية

المُتحدث: فينزا مالفينو الفارسي

تاريخ المقابلة: الثلاثاء، ٢٠ مايو ٢٠٢٥

رقم	الأسئلة	الإجابة	Coding
١.	ما هي الأنشطة التي عادة ما يتم القيام بها لتدريب التحدث باللغة العربية؟	أنشطة المناظرة، تاديم الأراء، تاديم البيان	

٢.	هل تعتقد أن هذه الأنشطة ممتعة وتجعلك أكثر جرأة في التحدث؟	نعم، هذه الأنشطة مثيرة جدًا بالنسبة لي لتعويد نفسي على التحدث باللغة العربية
٣.	ما رأيك في طرق التعلم النشط في دروس اللغة العربية؟	في رأيي، طريقة التعلم النشط مفيدة جدًا، خاصة في زيادة المفردات. لأننا غالبًا ما نمارسها مباشرة من خلال الحوار أو الألعاب اللغوية، أصبحت أحفظ المفردات الجديدة بسرعة.
٤.	ما هي الأنشطة التي تفضلها لتدريب التحدث؟ (مثال: لعب الأدوار، المناقشة، المناظرة، العرض التقديمي، الألعاب اللغوية)	الأنشطة المفيدة جدًا هي أنشطة العرض مثل المناظرة لأنها تساعد كثيرًا في التعود على التحدث باللغة العربية
٥.	هل يقوم المعلم بتوجيهك وتشجيعك على التحدث بنشاط؟	الأساتذة دائمًا يوجهوننا للتحدث باللغة العربية بشكل نشط، حتى لو كان هناك الكثير من الأخطاء، ويقومون بتصحيح لغتنا، خاصة إذا كان هناك أخطاء، كما يزودونا بمفردات لا نعرفها.
٦.	ما هي الصعوبات التي تواجهها عند التحدث باللغة العربية؟	الصعوبة التي أواجهها غالبًا هي عدم حفظ مفردات اللغة العربية، مما يجعل من الصعب التحدث بطلاقة.
٧.	كيف تتغلب على الخوف أو الخجل من التحدث؟	طريقتي في التغلب على الخجل والخوف هي التحدث كثيرًا مع أصدقائي.

٨.	برأيك، ما الذي يجب إضافته لمساعدتك على التحدث بطلاقة أكثر؟	في رأيي، قبل التحدث باللغة العربية، أقوم أولاً بإعداد المفردات وتركيب الجمل باللغة العربية الفصحى التي سأقولها حتى أكون أكثر ثقة وسلسة.
٩.	برأيك، هل للتعلم النشط في دروس اللغة العربية تأثير على طريقة نطقك للكلمات أو الجمل؟	نعم، تأثيره كبير. منذ أن بدأت أتعلم باستخدام طريقة التعلم النشط، أصبحت أكثر انتباهاً إلى طريقة نطق الكلمات العربية بشكل صحيح. عادةً عندما أقرأ بمفردي، كنت أقرأ بشكل عشوائي، ولكن الآن أصبحت أكثر دقة لأنني أندرّب كثيراً بشكل مباشر.
١٠.	ما هي توقعاتك من أنشطة تعلم اللغة في المدرسة؟	ألمي في تعلم اللغة العربية هو أن أتمكن من مواصلة تعليمي في الجامعة.
١١.	ما هي اقتراحاتك لجعل الأنشطة أكثر إثارة ومساعدة في تحسين قدرتك على التحدث؟	نصيحتي للأستاذ هي أن يوجه الطلاب أكثر ويصحح أخطاءهم في التحدث.

مُلحق ٤ : دليل مقابلة البحث

المؤسسة: مركز ترقية اللغة الأجنبية معهد نور الجديد

المبلغ: طالب مركز العربية

المُتحدّث: جبريل أحمد أولياء

تاريخ المقابلة: الثلاثاء، ٢٠ مايو ٢٠٢٥

رقم	الأسئلة	الإجابة	Coding
١.	ما هي الأنشطة التي عادة ما يتم القيام بها لتدريب المتحدث باللغة العربية؟	أنشطة العرض التقديمي والمحادثات مع الأصدقاء والمناقشات العلمية ساعدتني كثيرًا في تدريب نفسي على التحدث باللغة العربية.	
٢.	هل تعتقد أن هذه الأنشطة ممتعة وتجعلك أكثر جرأة في التحدث؟	في رأيي، هذه النشاطات مثيرة للاهتمام للغاية وتساعدني على اكتساب المزيد من الثقة في التحدث باللغة العربية على الرغم من وجود العديد من الأخطاء في بناء الجمل.	
٣.	ما رأيك على تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة التعلم النشط، خاصة فيما يتعلق بالتحدث (مهارة الكلام)؟	في رأيي، تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة التعلم النشط مفيد جدًا. في السابق كنت أخاف جدًا عندما يُطلب مني التحدث باللغة العربية أمام الفصل، ولكن منذ أن بدأ الأستاذ في تقديم أنشطة مثل لعب الأدوار، والحوار الثنائي، والعروض التقديمية مثل الأشياء، أصبحت أكثر جرأة وثقة بالنفس.	JAA.R.3.1
٤.	كيف تشعر عندما يُطلب منك التحدث باللغة العربية أمام الفصل؟	ما زلت أشعر بالحجل وأفتقر إلى الثقة بالنفس لأنني أخشى أن يضحكوا عليّ إذا أخطأت في الكلام، خاصة	JAA.R.2.1

	أني ما زلت مبتدئاً ولا أعرف شيئاً، وما زلت أتعلم أساسيات اللغة العربية.	
٥.	ما هي الأنشطة التي تعتقد أنها تساعدك أكثر في تحسين مهاراتك في التحدث؟	كثير ما أحبه هو عندما يُطلب منا تمثيل مسرحية قصيرة باللغة العربية. على سبيل المثال، أن نلعب دور البائع والمشتري في السوق. يجب علينا استخدام الجمل العربية التي تعلمناها. لأن الجو مرح وممتع، لا أشعر أنني أتعلم، ولكن في الواقع زادت مفرداتي.
٦.	هل يقوم المعلم بتوجيهك وتشجيعك على التحدث بنشاط؟	المعلمون يرشدونني ويشجعونني على التحدث باللغة العربية بشكل نشط، على الرغم من أن العديد من جمل اللغة العربية التي أستخدمها غير صحيحة.
٧.	هل هناك تغيير في طريقة نطقك للكلمات أو الجمل باللغة العربية؟	نعم، في السابق كنت أخطئ في النطق أو أرتبك في اختيار الكلمات. ولكن الآن أصبحت أكثر طلاقة، خاصة لأننا نتدرب كثيراً مع الأصدقاء ونساعد بعضنا البعض. إذا أخطأ أحدهم في النطق، يمكن للأصدقاء تصحيحه مباشرة، لذلك أتعلم بسرعة.
٨.	كيف تشعر الآن كلما طُلب منك التحدث أمام الفصل؟	الآن أصبحت أكثر ثقة بنفسني. على الرغم من أنني لم أصل إلى الكمال بعد، إلا أنني أجروء على المحاولة. لأن

	الأستاذ يقول دائماً أنه لا بأس بالخطأ، المهم أن نجرؤ أولاً. وبسبب التعلم بالطريقة النشطة، أصبحنا نتدرب على التحدث أكثر، وليس فقط الحفظ.		
٩.	ما هي اقتراحاتك لجعل الأنشطة أكثر متعة ومساعدة في تحسين قدرتك على التحدث؟	نصيحتي للأستاذ أن يوجه الطلاب أكثر ويصحح أخطاءهم في التحدث و تراكب الكلام	

مُلحق ٥: دليل مراقبة البحث

– أداة المراقبة

١. اسم المعلم : ريفقي عزيز فبرانتو

٢. تاريخ المراقبة : ٤ مايو ٢٠٢٥

٣. وقت المراقبة : ٠٨:٠٠

٤. الصف/المستوى : أولى

٥. عدد الطلاب : ١٥

رقم	الجوانب التي تمت ملاحظتها	المؤشرات	الدرجات			الوصف
			١	٢	٣	
١.	استخدام طريقة التعلم النشط	المعلم يستخدم طرق تعليمية قائمة على				الأساتذة يدرسون باستخدام طرق تعليمية مناسبة في

				الأنشطة (التمثيل الأدائي، المناقشة، المحاكاة، النقاش، العرض التقديمي).		
✓	✓			الأنشطة (التمثيل الأدائي، المناقشة، المحاكاة، النقاش، العرض التقديمي).		
الطلاب نشطون ومتحمسون للغاية في دراسة اللغة العربية.	✓			الطلاب يتحدثون بنشاط، يطرحون الأسئلة، أو يناقشون.	مشاركة الطلاب	٢.
✓	✓			هناك تنوع في أشكال الأنشطة (العمل الثنائي، العمل الجماعي، المهام الفردية للتحدث).	تنوع الأنشطة	٣.
في مركز ترقية اللغة الأجنبية توجد العديد من الأساليب المتنوعة لتعليم اللغة العربية مثل العمل الجماعي مع الأصدقاء، والمناقشات، واختبارات المعرفة العامة، والمحادثات	✓			هناك تنوع في أشكال الأنشطة (العمل الثنائي، العمل الجماعي، المهام الفردية للتحدث).	تنوع الأنشطة	٣.

						التواصلية باللغة العربية وغيرها.
٤.	تقديم التغذية الراجعة	المعلم يقدم التصحيحات أو المديح على أداء الطلاب في التحدث.			✓	في كل حصة دراسية في غرفة المعلم، يتم الإشادة بكل طالب.
٥.	استخدام اللغة المستهدفة	اللغة العربية تستخدم بشكل رئيسي في الأنشطة الشفوية.			✓	هناك قاعدة إلزامية باستخدام اللغة العربية كل يوم في منطقة معهد تطوير اللغات الأجنبية.
٦.	بيئة تعليمية داعمة	أجواء الفصل تشجع الطلاب على التحدث بجرأة دون خوف من الخطأ.			✓	كل درس يبدأ بغناء هتاف باللغة العربية لتشجيع الطلاب على التعلم.
٧.	إتاحة الفرصة للتحدث	يحصل كل طالب على فرصة متساوية للتحدث.			✓	يقوم المعلم بتعيين الطلاب واحداً تلو الآخر حتى يتسنى لجميع الطلاب التحدث باللغة العربية بشكل صحيح.

٨.	استخدام وسائل التعليم	استخدام الوسائط (الصوت، الفيديو، الصور) لتحفيز المحادثة..			✓	يستخدم بعض المعلمين الفيديو والصوت والصور في التدريس، مثل الاستماع إلى الأفلام وتلخيصها.
٩.	التركيز على الطلاقة والدقة	تركز الأنشطة على طلاقة التحدث، دون إهمال دقة البناء.			✓	هناك قاعدة إلزامية على الطلاب للتحدث باللغة العربية بطلاقة ودقة في بناء الجمل
١٠.	تقييم مهارات الكلام	توجد جهود لتقييم مهارات التحدث بشكل تكويني.			✓	يقوم المعلمون بتقييم الطلاب بعد الانتهاء من دراسة اللغة العربية أسبوعياً وشهرياً ويومياً.

مقياس التقييم:

١. غير مرئي

٢. مرئي بشكل كافٍ

٣. مرئي بشكل كبير

مُلحق ٦: نتائج توثيق البحث



مركز ترقية اللغة الأجنبية



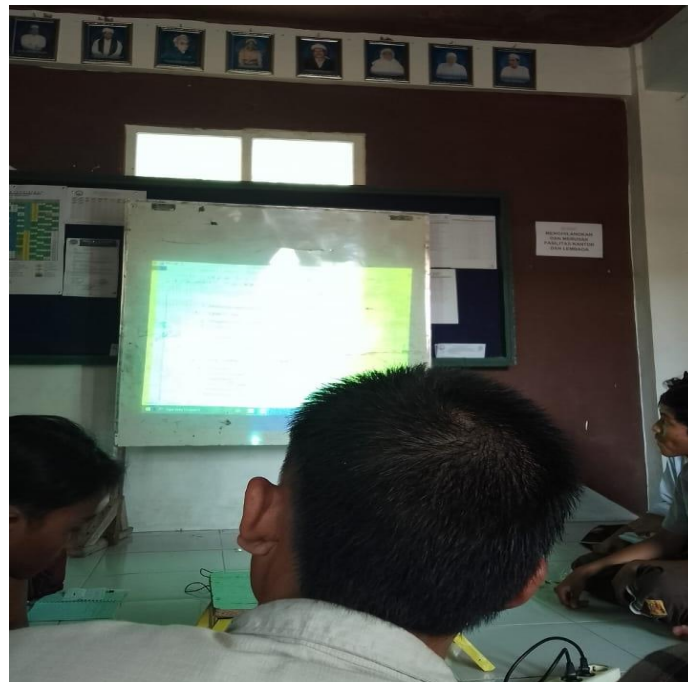
برنامج تقديم الآراء للكلام

المرحلة الأولى

الترتيب	الاسم	١	٢	٣	٤	٥	٦
١	فيثرا مالفيدو الفارسي						
٢	جبريل أحمد أولياء						
٣	محمد ألف يسر عملاء الله						
٤	محمد أظن الولدان						
٥	فيكي ذو الفكر						
٦	زيدان أوفي راشيا فوترا						
٧	محمد ربيط الحسن						
٨	ريان جوليانطو فراتاما						
٩	بيما فوترا فرادانا						
١٠	محمد عزة فهي عزيزي خيري						
١١	محمد إقبال حقيقي						
١٢	ديكي مولنا أكوس كوستانطو						
١٣	محمد حزم خليل الرحمن						
١٤	يانوار رزقي واحيودي						
١٥	محمد ناصح العباد						
١٦	محمد كاسمال فدوكس						

محمد عزة فهي عزيزي خيري

كشف الحضور



برنامج إستماع الأفلام

FEDERASI BAHASA
LEMBAGA PENGEMBANGAN

العربية
37/ جمعية
INTERNATIONAL
FOREIGN LANGUAGE
100%
KANAK-KANAK PRIMA PROGRESS EAST 80%

جدول الأنشطة غير المنهجية لولاية نهرى
(إحصائية اللغة الدولية العربية)
مركز تنمية اللغة الأجنبية نور الجادين الإسلامي ببحان بورجندبا
للعام الدراسي 2025-2026

الوقت	الصفحة	الصفحة	الصفحة
05:00-06:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
06:00-07:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
07:00-08:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
08:00-09:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
09:00-10:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
10:00-11:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
11:00-12:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
12:00-13:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
13:00-14:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
14:00-15:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
15:00-16:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
16:00-17:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
17:00-18:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
18:00-19:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
19:00-20:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
20:00-21:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
21:00-22:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
22:00-23:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
23:00-24:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
24:00-25:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
25:00-26:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
26:00-27:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
27:00-28:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
28:00-29:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
29:00-30:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
30:00-31:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
31:00-32:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
32:00-33:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
33:00-34:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
34:00-35:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
35:00-36:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
36:00-37:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
37:00-38:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
38:00-39:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
39:00-40:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
40:00-41:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
41:00-42:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
42:00-43:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
43:00-44:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
44:00-45:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
45:00-46:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
46:00-47:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
47:00-48:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
48:00-49:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
49:00-50:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
50:00-51:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
51:00-52:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
52:00-53:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
53:00-54:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
54:00-55:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
55:00-56:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
56:00-57:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
57:00-58:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
58:00-59:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
59:00-60:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
60:00-61:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
61:00-62:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
62:00-63:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
63:00-64:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
64:00-65:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
65:00-66:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
66:00-67:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
67:00-68:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
68:00-69:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
69:00-70:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
70:00-71:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
71:00-72:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
72:00-73:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
73:00-74:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
74:00-75:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
75:00-76:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
76:00-77:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
77:00-78:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
78:00-79:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
79:00-80:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
80:00-81:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
81:00-82:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
82:00-83:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
83:00-84:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
84:00-85:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
85:00-86:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
86:00-87:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
87:00-88:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
88:00-89:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
89:00-90:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
90:00-91:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
91:00-92:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
92:00-93:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
93:00-94:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
94:00-95:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
95:00-96:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
96:00-97:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
97:00-98:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
98:00-99:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
99:00-100:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة

الوقت	الصفحة	الصفحة	الصفحة
05:00-06:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
06:00-07:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
07:00-08:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
08:00-09:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
09:00-10:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
10:00-11:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
11:00-12:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
12:00-13:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
13:00-14:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
14:00-15:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
15:00-16:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
16:00-17:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
17:00-18:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
18:00-19:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
19:00-20:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
20:00-21:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
21:00-22:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
22:00-23:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
23:00-24:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
24:00-25:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
25:00-26:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
26:00-27:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
27:00-28:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
28:00-29:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
29:00-30:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
30:00-31:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
31:00-32:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
32:00-33:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
33:00-34:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
34:00-35:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
35:00-36:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
36:00-37:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
37:00-38:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
38:00-39:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
39:00-40:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
40:00-41:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
41:00-42:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
42:00-43:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
43:00-44:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
44:00-45:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
45:00-46:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
46:00-47:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
47:00-48:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
48:00-49:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
49:00-50:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
50:00-51:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
51:00-52:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
52:00-53:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
53:00-54:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
54:00-55:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
55:00-56:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
56:00-57:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
57:00-58:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
58:00-59:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
59:00-60:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
60:00-61:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
61:00-62:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
62:00-63:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
63:00-64:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
64:00-65:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
65:00-66:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
66:00-67:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
67:00-68:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
68:00-69:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
69:00-70:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
70:00-71:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
71:00-72:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
72:00-73:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
73:00-74:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
74:00-75:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
75:00-76:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
76:00-77:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
77:00-78:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
78:00-79:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
79:00-80:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
80:00-81:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
81:00-82:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
82:00-83:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
83:00-84:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
84:00-85:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
85:00-86:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
86:00-87:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
87:00-88:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
88:00-89:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
89:00-90:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
90:00-91:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
91:00-92:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
92:00-93:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
93:00-94:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
94:00-95:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
95:00-96:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
96:00-97:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
97:00-98:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
98:00-99:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
99:00-100:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة

الوقت	الصفحة	الصفحة	الصفحة
05:00-06:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
06:00-07:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
07:00-08:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
08:00-09:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
09:00-10:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
10:00-11:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
11:00-12:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
12:00-13:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
13:00-14:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
14:00-15:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
15:00-16:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
16:00-17:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
17:00-18:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
18:00-19:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
19:00-20:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
20:00-21:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
21:00-22:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
22:00-23:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
23:00-24:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
24:00-25:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
25:00-26:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
26:00-27:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
27:00-28:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
28:00-29:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
29:00-30:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
30:00-31:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
31:00-32:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
32:00-33:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
33:00-34:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
34:00-35:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
35:00-36:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
36:00-37:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
37:00-38:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
38:00-39:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
39:00-40:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
40:00-41:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
41:00-42:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
42:00-43:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
43:00-44:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
44:00-45:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
45:00-46:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
46:00-47:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
47:00-48:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
48:00-49:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
49:00-50:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
50:00-51:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
51:00-52:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
52:00-53:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
53:00-54:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
54:00-55:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
55:00-56:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
56:00-57:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
57:00-58:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
58:00-59:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
59:00-60:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
60:00-61:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
61:00-62:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
62:00-63:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
63:00-64:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
64:00-65:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
65:00-66:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
66:00-67:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
67:00-68:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
68:00-69:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
69:00-70:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
70:00-71:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
71:00-72:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
72:00-73:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
73:00-74:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
74:00-75:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
75:00-76:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
76:00-77:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
77:00-78:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
78:00-79:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
79:00-80:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
80:00-81:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
81:00-82:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
82:00-83:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
83:00-84:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
84:00-85:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
85:00-86:00	الصفحة	الصفحة	الصفحة
86			

BAB III
LARANGAN-LARANGAN DAN SANGSI

Pasal 12

1. Setiap yang dilarang oleh Lembaga, dilarang untuk Setiap peserta didik
2. Setiap yang dilarang oleh Organisasi peserta didik Lembaga, dilarang untuk setiap peserta didik
3. Setiap peserta didik yang melanggar ketentuan pasal 12 ayat 1 sampai dengan ayat 2 dikenakan sangsi sesuai dengan tingkat pelanggaran

Pasal 13

1. Setiap peserta didik dilarang betah tinggal diluar asrama Lembaga
2. Setiap peserta didik dilarang menerima tamu yang berstatus santri PP. Nurul Jadid yang dapat mengganggu aktivitas diasrama Lembaga
3. Setiap peserta didik dilarang menempatkan santri baru dan atau santri PP. Nurul Jadid diasrama lembaga tanpa seizin Direktur
4. Setiap peserta didik yang melanggar ketentuan pasal 13 ayat 1 dikenakan sangsi seberat-beratnya dikeluarkan dari keanggotaan lembaga
5. Setiap peserta didik yang melanggar ketentuan pasal 13 ayat 2 dikenakan sangsi diberdirikan didepan kantor lembaga selama 1/2 jam, menghadap ke Bagian Kesiswaan dan Direktur
6. Setiap peserta didik yang melanggar ketentuan pasal 13 ayat 3 menghadap ke Wakil Direktur

Pasal 14

1. Setiap peserta didik dilarang membawa dan menggunakan sarana milik lembaga untuk kepentingan



كتاب التعليم العربية



مقابلة مع أستاذ ديرغا فاراتما كنائب المدير مركز ترقية اللغة العربية



مقابلة مع أستاذ أنوار أناس كمسؤول مناعج التعليم العربية



مقابلة مع طالب مركز ترقية اللغة العربية

السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية



الإسم : أحمد أولي الهدى
مكان وتاريخ الميلاد : جامبير، ١٣ نوفمبر ٢٠٠٣
العنوان : سوكورجو، باغسالساري، جامبير
كلية : كلية علوم التربية والتعليم
قسم : قسم تعليم اللغة العربية
الجنس : الإناث
رقم الجوال : ٢١٠١٠٤١١٠٠١٣
البريد الإلكتروني : ahmad.ulil.huda@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

السنة	المستوى الدراسي
٢٠٠٩-٢٠٠٧	روضة الأطفال بستان العلوم
٢٠١٥/٢٠١٤-٢٠١٠/٢٠٠٩	المدرسة الابتدائية الإسلامية بستان العلوم
٢٠١٨/٢٠١٧-٢٠١٥/٢٠١٤	المدرسة المتوسطة بيت الأرقام
٢٠٢١-٢٠١٨	المدرسة العالية نور الجديد
٢٠٢٥-٢٠٢١	جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج