

الخلاصة

مصطفى، ا. 2014. العلاقة مع مفهوم الذات ودراسة الدوافع في فصل عشر بمدرسة العالية الحكومية بمدينة بلنيتار. البحث. كلية علم النفس في جامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج.

المشرف: بروفيسور. دكتور. الحج. مولياديو. الماجستير

كلمات البحث: مفهوم الذات ودراسة الدوافع

وتستند هذه الدراسة على مشكلة المعلمين في تنفيذ المهام اليومية، وغالبا ما يكون المعلمين للتعامل مع الطالب / ط أن التحصيل الدراسي ليس وفقا لتوقعات المعلمين. إذا كان هذا هو الحال واتضح القدرات الادراكية جيدة من الطلاب والمعلمين يميلون إلى القول بأن الطلاب لا بدافع. وكان الغرض من هذه الدراسة لتحديد كيفية مفهوم الذات المملوكة لل، كيف الدافع وهناك علاقة بين دراسة مفهوم الذات على الطالب الدافع في فصل عشر بمدرسة العالية الحكومية بمدينة بلنيتار.

يقول مفهوم الذات وفقا لفينيس أن مفهوم الذات هو جانب هام في شخص. مفهوم نفسه هو الإطار المرجعي في التفاعل مع بيئتهم. وهو ما يفسر في الظواهر وقال أنه عندما يرى الأفراد أنفسهم، والتفاعل والرد عليه، وإعطاء معنى وتقييم التجريد منه. يعني أنه أظهر الشعور بالذات والقدرة على الخروج من نفسه ليرى نفسه كما فعل ضد العالم خارج نفسه. وفي الوقت نفسه، وفقا سردمن الدافعية للتعلم يمكن تعريفها بأنها سلسلة من الجهود لتوفير ظروف معينة، بحيث يكون الشخص مستعدا ويريد أن يفعل شيئا، وإذا كان لا يحب، وسوف تسعى إلى القضاء على أو التحايل لم يعجبني ذلك.

في هذه الدراسة باستخدام الارتباط تحليل البيانات الكمية لتحديد العلاقة بين متغير واحد مع المتغيرات الأخرى. استرجاع البيانات باستخدام الذاتي مفهوم مقياس ومقياس التعلم الدافع توزيعها مباشرة بموضوع البحث. يتكون مفهوم الذات واسع من 29 البند ساري المفعول مع 0.912 = ويتكون الدافع مقياس من 20 البند ساري المفعول مع 0.877 = أظهرت نتائج هذا التحليل وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين مفهوم الذات والدافع لدراسة تبدو في عدد من ارتباط ص ص ص 0.443 = مع سيح ($0.05 < 0.002$) =، وبالتالي فإن فرضية "إن وجود علاقات إيجابية مع التعلم الدافع مفهوم الذات" في الطالب فصل عشر بمدرسة العالية الحكومية بمدينة بلنيتار مقبولة.

وبناء على النتائج التي حصل عليها يمكن أن يكون الكتاب نستنتج أن الدافع أو التشجيع من التعلم الفردي المتضررة في شخص، وأكثر لديها جيدة مفهوم الذات يحث على التعلم يمكن تلبيتها