

**HUBUNGAN KONSEP DIRI DENGAN MOTIVASI
BELAJAR SISWA KELAS XI IPS MAN 1 KOTA
BLITAR**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Psikologi**



Oleh :

ALI MUSTOFA

NIM : 10410134

**JURUSAN PSIKOLOGI
FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
MAULANA MALIK IBRAHIM
MALANG**

2014

**HUBUNGAN KONSEP DIRI DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA
KELAS XI MAN 1 KOTA BLITAR**

SKRIPSI

Oleh :

Ali Mustofa

NIM : 10410134

Telah Disetujui Oleh :

Dosen Pembimbing

Prof. Dr. H. Mulyadi, M.Pd.I
NIP 19550717 198203 1 005

Tanggal 22 Desember 2014

Mengetahui, Dekan Fakultas Psikologi

Universitas Islam (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang

Dr. H. M. Lutfi Mustofa, M.Ag
NIP 19730710 200003 1 002

LEMBAR PENGESAHAN

**HUBUNGAN KONSEP DIRI DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA
KELAS XI MAN 1 KOTA BLITAR**

SKRIPSI

Dipersiapkan dan disusun oleh :

Ali Mustofa

Telah dipertahankan di Depan Penguji dan Dinyatakan Diterima Sebagai Salah
Satu Persyaratan Dalam Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi (S.Psi)

Tanggal 8 Januari 2015

DEWAN PENGUJI

TANDA TANGAN

- | | |
|--|-----|
| 1. Ketua Penguji
<u>M. Jamaluddin, M.Si</u>
NIP. 19801108 200801 1 007 | () |
| 2. Penguji Utama
<u>Dr. Rifa Hidayah, M.SI</u>
NIP. 19761128 200212 2 001 | () |
| 3. Sekretaris/Pembimbing
<u>Dr. M. Mahpur, M.Si</u>
NIP. 19760505 200501 1 003 | () |

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Psikologi

Dr. H. M. Lutfi Mustofa, M.Ag
19730710 200003 1 002

SURAT PERYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Ali Mustofa**
NIM : **10410134**
Fakultas : **Psikologi**

Judul Skripsi : HUBUNGAN KONSEP DIRI DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS XI MAN 1 KOTA BLITAR

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan tulisan saya sendiri, dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah disebutkan sumbernya.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Malang, 22 Desember 2014

Yang membuat pernyataan,

Ali Mustofa

Especially Dedicated to :

Dengan mengucapkan Puji syukur kepada Allah subhanahu wata'ala, atas segala nikmat hidup dan kesempatan untuk memperoleh ilmu yang bermanfaat. Sebelumnya untuk memperoleh gelar Sarjana syarat wajib adalah menyelesaikan SKRIPSI. Selama masa pendidikan banyak hal telah saya dapat mulai dari ilmu secara umum, sahabat, teman, pengalaman hidup dan masih banyak lagi yang lain. Dalam menyelesaikan tugas ini akhir ini banyak teman dan sahabat serta dosen-dosen yang telah banyak membantu terutama Ibu saya yang selalu memberikan doa dan motivasi dan masukan yang baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis sangat ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

- 1. Dosen pembimbing yang selalu sabar serta memberi masukan agar skripsi ini selesai dengan baik.*
- 2. Dosen-dosen Fakultas Psikologi yang telah mengajarkan ilmu-ilmu mereka*

3. Orang Tua yang membrikan dukungan maupun materil terutama buat Ibu selalu memberi nasehat serta motivasi yang sangat bermanfaat
4. SAHABAT yang luar biasa selama hampir 4 tahun kita selalu tinggal satu atap, Fahmi, Zaki, Gery, Nopi, Arif, Acip banyak hal yang telah kita lakukan bersama-sama walaupun kita tidak satu jurusan Kalian yang terbaik
5. Teman-teman seperjuangan,,,, sahabat seangkatan kalian LUAR BIASA,,,,, jangan pernah lupain kita semua terutama Sulung, searis, frita, irja, ghyiats, nurul dan masih banyak yang tidak mungkin saya sebutkan.

MOTTO

*“Kita takkan tahu takdir
membawa kemana
sebelum kita mencobanya”*

KATA PENGANTAR

Dengan menyebut Asma Allah yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang. Puji syukur, *Alhamdulillah* penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas berkat, rahmat, taufik dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “**HUBUNGAN KONSEP DIRI DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS XI MAN 1 KOTA BLITAR**”. *Shalawat* beriring salam untuk tuntunan dan suri tauladan kita Rasulullah Nabi Muhammad *Shallallahu'alaihiwasallam* beserta keluarga dan sahabat beliau yang senantiasa menjunjung tinggi nilai-nilai Islam yang sampai saat ini dapat diikuti oleh orang-orang muslim hingga hari akhir nanti.

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar sarjana bagi mahasiswa program S1 jurusan Psikologi Universitas Islam Negeri Malang. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh sebab itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini.

Selesainya penelitian ini dengan baik berkat dukungan, motivasi, petunjuk dan bimbingan dari berbagai pihak dan keluarga. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Mudjia Raharjo, selaku Rektor Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang.

2. Bapak, Dr. H. M. Lutfi Mustofa, M.Ag selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang.
3. Bapak Prof. Dr. H. Mulyadi, M.Pd.I selaku Dosen Pembimbing, yang telah memberi masukan, saran serta bimbingan dalam proses menyelesaikan penelitian ini.
4. Kepada Sekolah MAN 1 Blitar yang telah menerima memberi kesempatan dan bantuanya kepada peneliti untuk melakukan penmelitian. Beserta kepada Guru-guru yang turut memabantu dan adik-adik siswa disekolah.
5. Semua Bapak dan Ibu Dosen Psikologi UIN MALIKI Malang yang telah memberikan pengajaran dan memberikan banyak ilmu dengan baik. Semua ilmu yang telah diajarkan semoga bermanfaat dunia dan akhirat.
6. Seluruh Staff Perpustakaan Psikologi UIN MALIKI Malang dan Perpustakaan Umum Kota Malang yang telah membantu dalam menemukan buku yang diperlukan.
7. Dan masih banyak lagi pihak-pihak lain dan teman-teman yang turut membantu dan memberikan dorongan untuk menyelesaikan penelitian ini.

Malang, 22 Desember 2014

Ali Mustofa
10410134

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
SURAT PERYATAAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvi
BAB 1 PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Konsep Diri	
1. Pengertian Konsep Diri	8

2. Aspek-aspek Konsep Diri	9
3. Arti Penting Konsep Diri Menentukan Perilaku ...	13
4. Faktor-faktor yang mempengaruhi Konsep Diri	14
5. Konsep Diri remaja	16
6. Konsep Diri Dalam Perspektif Islam	19
B. Motivasi Belajar	
1. Pengertian Motivasi Belajar	24
2. Jenis – Jenis Motivasi Belajar	26
3. Indikator Motivasi Belajar	28
4. Fungsi Motivasi Dalam Belajar	29
5. Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar	29
6. Meningkatkan Motivasi Belajar di Sekolah	30
7. Motivasi Belajar Dalam Perspektif Islam	31
C. Hubungan Konsep Diri dengan Motivasi Belajar	34
D. Hipotesis	37

BAB III METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	38
B. Identifikasi Variabel	39
C. Definisi Operasional	40
D. Populasi dan Sampel	43
E. Metode Pengumpulan Data	44
F. Instrumen Penelitian	45
G. Validitas dan Reliabilitas	49
H. Analisis Data	52

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Objek Penelitian

1. Alasan Mengambil Tempat Penelitian	57
2. Sejarah Berdirinya MAN 1 Kota Blitar	57
3. Identitas dan Profil MAN 1 Kota Blitar	59
4. Visi dan Misi MAN 1 Kota Blitar	61

B. Hasil Penelitian

1. Pelaksanaan Penelitian	62
2. Uji Hasil Validitas	64
3. Uji Hasil Reliabilitas	66
4. Uji Normalitas	67
5. Kategori Persentase Konsep Diri dan Motivasi belajar	67
6. Pengujian Hipotesa	71

C. Pembahasan

1. Tingkat Konsep Diri Siswa	72
2. Tingkat Motivasi Belajar Siswa	75
3. Hubungan Konsep Diri Dengan Motivasi Belajar pada Siswa MAN 1 Kota Blitar	78

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	83
B. Saran	84

DAFTAR PUSTAKA	87
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN-LAMPIRAN	90
--------------------------------	-----------

DAFTAR TABEL

1. Tabel 3.1 Skor Pernyataan Favorabel dan Unfavorabel	46
2. Tabel 3.2 Blue print Skala Konsep Diri	46
3. Tabel 3.3 Blue Print Skala Motivasi Belajar	48
4. Tabel 4.1 Hasil Uji Validitas Skala Konsep Diri	64
5. Tabel 4.2 Hasil Uji Validitas Skala Motivasi Belajar	65
6. Tabel 4.3 Konsep Diri dan Motivasi Belajar	66
7. Tabel 4.4 Uji Normalitas	67
8. Tabel 4.5 Rumus Kategorisasi Tingkat Variabel	68
9. Tabel 4.6 Kategori Tingkat Konsep Diri	68
10. Tabel 4.7 Kategori Motivasi Belajar	70
11. Tabel 4.8 Hasil Korelasi Konsep Diri dengan Motivasi Belajar ..	71

DAFTAR GAMBAR

1. Grafik Kategori Konsep Diri Kerja.....	70
2. Grafik Kategorisasi Motivasi Belajar	71

DAFTAR LAMPIRAN

Mukaddimah	91
LAMPIRAN 1. Skala Konsep Diri	91
LAMPIRAN 2. Skala Motivasi Belajar	95
LAMPIRAN 3. Sebaran Data Konsep diri Uji 1.....	98
LAMPIRAN 4. Sebaran Data Konsep diri Valid	108
LAMPIRAN 5. Sebaran Data Motivasi Belajar Uji 1	114
LAMPIRAN 6. Sebaran Data Motivasi Belajar Valid	121
LAMPIRAN 7.1	
Uji Validitas dan Reliabilitas <i>Konsep Diri Uji 1</i>	126
LAMPIRAN 7.2	
Uji Validitas dan Reliabilitas <i>Konsep Diri Valid</i>	129
LAMPIRAN 8 . Uji Normalitas	131
LAMPIRAN 9.1	
Uji Validitas dan Reliabilitas <i>Motivasi Belajar Uji 1</i>	134
LAMPIRAN 9.2	
Uji Validitas dan Reliabilitas <i>Motivasi Belajar Valid</i>	137
LAMPIRAN 10	
Hasil Korelasi <i>Konsep Diri dan Motivasi Belajar</i>	138
LAMPIRAN 11 Frekuensi dan Kategorisasi	140
LAMPIRAN 12	
Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian	143
LAMPIRAN 13	
Bukti Konsultasi	144

ABSTRAK

Mustofa, A. 2014. HUBUNGAN KONSEP DIRI DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS XI MAN 1 KOTA BLITAR. Skripsi. Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing : Prof. Dr. H. Mulyadi, M.Pd.I

Kata Kunci : Konsep diri dan Motivasi Belajar

Penelitian ini didasarkan pada masalah guru dalam menjalankan tugas sehari-hari, seringkali guru harus berhadapan dengan siswa yang prestasi akademisnya tidak sesuai dengan harapan guru. Bila hal ini terjadi dan ternyata kemampuan kognitif siswa cukup baik, guru cenderung mengatakan bahwa siswa tidak termotivasi. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana Konsep Diri yang dimiliki, bagaimana Motivasi Belajar dan adakah hubungan antara konsep diri dengan motivasi belajari pada siswa kelas XI IPS MAN 1 Kota Blitar.

Konsep diri menurut Fitts (dalam Agustiani, 2006:138-139) mengatakan bahwa konsep diri merupakan aspek penting dalam diri seseorang. Konsep diri merupakan kerangka acuan (*frame of reference*) dalam berinteraksi dengan lingkungannya. Ia menjelaskan dalam fenomenologis dan mengatakan bahwa ketika individu mempersepsikan dirinya, berinteraksi dan bereaksi terhadap dirinya, memberikan arti dan penilaian abstraksi tentang dirinya. Berartia dia menunjukkan suatu kesadaran diri (*self awernes*) dan kemampuan untuk keluar dari dirinya sendiri untuk melihat dirinya seperti yang ia lakukan terhadap dunia luar dirinya. Sedangkan menurut A.M. Sardiman (2005:75) motivasi belajar dapat diartikan sebagai serangkaian usaha untuk menyediakan kondisi-kondisi tertentu, sehingga seseorang mau dan ingin melakukan sesuatu, dan bila ia tidak suka, maka akan berusaha untuk meniadakan atau mengelak perasaan tidak suka itu.

Dalam penelitian ini menggunakan analisis data Kuantitatif Korelasi untuk mengetahui hubungan satu variabel dengan variabel yang lainnya. Pengambilan data menggunakan Skala Konsep Diri dan Skala Motivasi Belajar yang disebarkan langsung kepada subjek penelitian. Skala Konsep Diri terdiri dari 29 *aitem valid* dengan $a = 0,912$ dan Skala Motivasi Belajar terdiri dari 20 *aitem valid* dengan $a = 0,877$. Hasil analisis tersebut menunjukkan adanya hubungan yang signifikan antara konsep diri dengan motivasi belajar terlihat pada angka korelasi $r_{xy} = 0,443$ dengan $sig = 0,002$ ($0,002 < 0,05$), sehingga hipotesis “*Adanya Hubungan Positif Konsep Diri dengan Motivasi Belajar*” pada siswa MAN 1 Blitar dapat diterima.

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh dapat penulis simpulkan bahwa motivasi atau dorongan belajar individu dipengaruhi dari dalam diri seseorang tersebut, semakin memiliki konsep diri yang baik dorongan untuk belajar dapat terpenuhi.

ABSTRACT

Mustafa, A. 2014. RELATIONSHIP BETWEEN SELF-CONCEPT AND LEARNING MOTIVATION TO THE STUDENT OF XI MAN 1 BLITAR.

Thesis. Faculty of Psychology at the State Islamic University (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang.

Supervisor: Prof. Dr H. Mulyadi, M.Pd.

Keywords: Self-concept and Learning Motivation

This research is based on the problem of teachers about academic records of students that do not conform to the teacher expectations. If the student have good cognitive abilities, then teachers tend to say that the students are not motivated. The purpose of this study to determine how the self-concept owned, Learning Motivation and how to know relationship between self-concept and leraning motivation on student of XI IPS MAN 1 Blitar.

The self-concept according to Fitts (in Agustiani, 2006: 138-139) states that the self-concept is an important aspect in a person. The self-concept is a reference frame (frame of reference) to interact with their environment. He explains in the phenomenological and said when individuals perceive themselves, interact and react to them self, give meaning and abstraction assessment to them self. It means he showed a self awernes and the ability to get out of them self to see inside them as they do to the world outside himself. Meanwhile, according to A.M. Sardiman (2005: 75) learning motivation can be interpreted as a efforts to provide certain conditions, so persons are willing and wants to do something, and if they does not like, they will eliminate or circumvent the mistake.

In this research using Correlation Quantitative data analysis to determine the relationship between variables. Retrieving data using Self-Concept Scale and Learning Motivation Scale distributed directly to the subject of research. Self Concept Scale consists of 29 item valid with $\alpha = 0.912$ and Motivation Scale consists of 20 item valid with $\alpha = 0.877$. The results of this analysis showed a significant relationship between self-concept and Learning motivation. It depends on the number of correlation $r_{xy} = 0.443$, $sig = 0,002$ ($0,002 < 0,05$),, so the hypothesis " There are Positive Corelations between Learning Motivation and Self Concept" on students MAN 1 Blitar acceptable.

According on this Research authors conclude that the individual learning motivation in person affected from inside by them self , more self-concept means urge to learn can be met.

الخلاصة

مصطفى، ا. 2014. العلاقة مع مفهوم الذات ودراسة الدوافع في فصل عشر بمدرسة العالية الحكومية بمدينة بلنيتار. البحث. كلية علم النفس في جامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج.

المشرف: بروفيسور. دكتور. الحج. مولياديو. الماجستير.

كلمات البحث: مفهوم الذات ودراسة الدوافع

وتستند هذه الدراسة على مشكلة المعلمين في تنفيذ المهام اليومية، وغالبا ما يكون المعلمين للتعامل مع الطالب / ط أن التحصيل الدراسي ليس وفقا لتوقعات المعلمين. إذا كان هذا هو الحال واتضح القدرات الادراكية جيدة من الطلاب والمعلمين يميلون إلى القول بأن الطلاب لا بدافع. وكان الغرض من هذه الدراسة لتحديد كيفية مفهوم الذات المملوكة لل، كيف الدافع وهناك علاقة بين دراسة مفهوم الذات على الطالب الدافع في فصل عشر بمدرسة العالية الحكومية بمدينة بلنيتار.

يقول مفهوم الذات وفقا لفينيس أن مفهوم الذات هو جانب هام في شخص. مفهوم نفسه هو الإطار المرجعي في التفاعل مع بيئتهم. وهو ما يفسر في الظواهر وقال أنه عندما يرى الأفراد أنفسهم، والتفاعل والرد عليه، وإعطاء معنى وتقييم التجريد منه. يعني أنه أظهر الشعور بالذات والقدرة على الخروج من نفسه ليرى نفسه كما فعل ضد العالم خارج نفسه. وفي الوقت نفسه، وفقا سردمن الدافعية للتعلم يمكن تعريفها بأنها سلسلة من الجهود لتوفير ظروف معينة، بحيث يكون الشخص مستعدا ويريد أن يفعل شيئا، وإذا كان لا يحب، وسوف تسعى إلى القضاء على أو التحايل لم يعجبني ذلك.

في هذه الدراسة باستخدام الارتباط تحليل البيانات الكمية لتحديد العلاقة بين متغير واحد مع المتغيرات الأخرى. استرجاع البيانات باستخدام الذاتي مفهوم مقياس ومقياس التعلم الدافع توزيعها مباشرة بموضوع البحث. يتكون مفهوم الذات واسع من 29 البند ساري المفعول مع 0.912 = ويتكون الدافع مقياس من 20 البند ساري المفعول مع 0.877 = أظهرت نتائج هذا التحليل وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين مفهوم الذات والدافع لدراسة تبدو في عدد من ارتباط ص ص ص 0.443 = مع سيح ($0.05 < 0.002$) =، وبالتالي فإن فرضية "إن وجود علاقات إيجابية مع التعلم الدافع مفهوم الذات" في الطالب فصل عشر بمدرسة العالية الحكومية بمدينة بلنيتار مقبولة.

وبناء على النتائج التي حصل عليها يمكن أن يكون الكتاب نستنتج أن الدافع أو التشجيع من التعلم الفردي المتضررة في شخص، وأكثر لديها جيدة مفهوم الذات يحث على التعلم يمكن تليبيتها.