

تطبيق نموذج التعلم المبني على المشكلات (*Problem Based Learning*) في  
مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان

إعداد

سلوى أوكتارينا باهرة أنوار

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤١١٠١٠٠



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

تطبيق نموذج التعلم المبني على المشكلات (Problem Based Learning) في  
مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان

البحث العلمي

مقدم إلى كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة البكالوريوس

إعداد

سلوى أوكتارينا باهرة أنوار

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤١١٠١٠٠



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

## خطاب الموافقة

بسم الله الرحمن الرحيم, الحمد لله رب العالمين و انصلاة و السلام على أشرف  
الأنبياء و المرسلين وعلى اله وصحبه أجمعين.

بعد الاطلاع على خطة البحث العلمي الذي قدمته الطالبة:

الاسم : سلوى أوكتارينا باهرة أنوار

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠١٠٠

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تطبيق نموذج التعلم المبني على المشكلات ( *Problem Based Learning*)

في مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

٢ لامونجان

وافق المشرف على تقديمها أمام مجلس مناقشة البحث الجامعي

المشرف,



الدكتور الحاج نور هادي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١

رئيس القوم



الدكتور بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

تقرير مجلس المناقشة

البحث العلمي بعنوان " تطبيق نموذج التعلم المبني على المشكلات ( Problem Based Learning ) في مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان" التي قدمها سلوى أوكتارينا باهرة أنواي قد فحصها المشرف ووافقها على تقديمه أمام مجلس المناقشة في ٢٣ يونيو ٢٠٢٥ .

مجلس المناقشة :

المناقش الرئيسي

١. الدكتورة ألفة الشرفه الماجستير

رقم التوظيف :

(.....)

المناقش الثاني

٢. الدكتور أحمد مبلغ الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٤

(.....)

السكرتير

٣. الدكتور الحاج نور هادي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١

(.....)



عميد كلية علوم التربية والتعليم

الأستاذ البروفيسور الدكتور احسان محمد محسن

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١

## مواعد الاشراف



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
Jalan Gajayana Nomor 50, Telepon (0341)551354, Fax. (0341) 572533  
Website: <http://www.uin-malang.ac.id> Email: [info@uin-malang.ac.id](mailto:info@uin-malang.ac.id)

### JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DISERTASI

#### IDENTITAS MAHASISWA

NIM : 210104110100  
Nama : SALWA OKTARINA BAHIRAH ANWAR  
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
Dosen Pembimbing 1 : Dr. H. NURHADI, MA  
Dosen Pembimbing 2 :  
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi : على مهارة الكتابة في تعلم اللغة العربية لدى (Problem Based Learning) تأثير نموذج التعلم المبنى على حل المشكلات طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونغان

#### IDENTITAS BIMBINGAN

No	Tanggal Bimbingan	Nama Pembimbing	Deskripsi Proses Bimbingan	Tahun Akademik	Status
1	04 Oktober 2024	Dr. H. NURHADI, MA	Bimbingan terkait outline judul penelitian	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
2	18 November 2024	Dr. H. NURHADI, MA	Bimbingan dan konsultasi bab 1, serta pergantian rumusan masalah yang semula "ما مدى تأثير" menjadi "ما فعالية". Dan penambahan 2 penelitian terdulu yang semula 3 menjadi 5	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
3	07 Februari 2025	Dr. H. NURHADI, MA	Penambahan sub bab dalam daftar isi (Bab II), perbaikan Hipotesis penelitian, tambahan sub bab (strategi pembelajaran maharah kitabah dalam teori مهارة الكتابة dan perbaikan البيانات تحليل	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
4	10 Februari 2025	Dr. H. NURHADI, MA	ACC Seminar Proposal	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
5	28 April 2025	Dr. H. NURHADI, MA	Bimbingan Instrumen Penelitian	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
6	05 Mei 2025	Dr. H. NURHADI, MA	Validasi Instrumen Penelitian	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
7	06 Mei 2025	Dr. H. NURHADI, MA	Bimbingan BAB IV	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
8	12 Mei 2025	Dr. H. NURHADI, MA	Revisi BAB IV dan Bimbingan BAB V	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
9	02 Juni 2025	Dr. H. NURHADI, MA	Bimbingan BAB VI	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
10	04 Juni 2025	Dr. H. NURHADI, MA	Bimbingan Revisi BAB V dan VI	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
11	09 Juni 2025	Dr. H. NURHADI, MA	Bimbingan Semua BAB	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
12	13 Juni 2025	Dr. H. NURHADI, MA	ACC Ujian Skripsi	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi

Telah disetujui  
Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Desertasi

Dosen Pembimbing 2

\_\_\_\_\_

Malang, \_\_\_\_\_  
Dosen Pembimbing 1

\_\_\_\_\_  
Dr. H. NURHADI, MA

Kajur / Kiprodi

\_\_\_\_\_

## إقرار الباحثة

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناها

الإسم : سلوى أوكتارينا باهرة أنوار

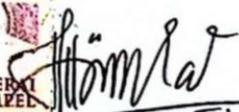
الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠١٠٠

عنوان البحث : تأثير نموذج التعلم المبني على حل المشكلات في مهارة

الكتابة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان

أقر بأن البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط للحصول درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج قد كتبه بنفسه وليس من حق غيري. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من حقي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على اللجنة المناقشة.

صاحب الإقرار


سلوى أوكتارينا باهرة أنوار

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤١١٠١٠٠

## شعار

أحبوا العلم والعمل والعبادة, تأتيكم الدنيا, ولا تحبوا الدنيا, فإن الدنيا رأس كل خطيئة.

(كياهي الحاج محمد دوام صالح)

## إهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

عائلتي المحبوبة

أمي المكرمة ربي وجأرتي

أبي المكرم يود أنواري

اللذين قد علماني بالحكمة والموعظة الحسنة وربباني طول حياتي بالحب والرحمة

وأختي الصغيرة المحبوبة سلمى دسرينا فائزة أنوار

عسى الله أن يرحمها في الدنيا والآخرة وجعلها من الناجحة

وإلى جميع أعضاء أسرتي المحبوبين وإلى جميع المشايخ الأعزاء والأساتيد والأساتذات

الكرماء ومن قد علمني وأرشدني بالجهد والصبر

(عسى الله أن يحفظهم ويباركهم في الدنيا والآخرة ... آمين)

## شكر و تقدير

### بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنعمنا بنعمة الإيمان والإسلام ونصلي ونسلم على خير الأنام محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد.

أشكر الله عز وجل على نعمه القوة والصحة والفرصة حتى قد انتهيت هذا البحث الجامعي بالموضوع "تطبيق نموذج التعلم المبني على المشكلات (Problem Based Learning) في مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان ولو كثير من النقائص.

وقد انتهيت كتابة هذا البحث الجامعي ولا يمكن اتمامه بدون مساعدة الآخر، ولذلك تقدم الباحثة الشكر إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج زين الدين الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج نور على الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة الدكتور الحاج نور هادي الماجستير، المشرف الذي أفاده الباحثة عمليا ووجه الخطوات في كل مرة إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الانتهاء منه.
٥. جميع الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، وهم الذين قدموا العلوم والمعارف والخبرات المفيدة.
٦. جميع الأساتيد والأستاذات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان الذين أذنوا للباحثة بالبحث والمساعدة في إنجاز هذا البحث العلمي.

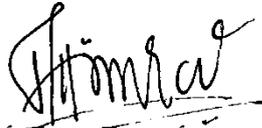
٧. الأسرة الكبرى للحركة الكشفية، العائلة الموسعة لجمعية طلاب المحمدية، وجميعه متخرجه من معهد الإصلاحى الإسلامى (IKPI)، أصدقائى فى المعهد الجامعة (٤٤ ABA) التى كانت عوناً وسنداً، وتكون أسرة ثانية فى مدينة طلب العلم، نتقاسم فيها الهموم والأحاديث والذكريات.

٨. الأشخاص المقربون من الباحثة الذين كانوا دائماً فى جانبها، وقدموا لها النصيح والدعم فى إعداد هذه البحث، شكراً كثيراً إليهم خلدة قره أعيننة، فائقة رازن يمنس، ليندا أوكتفرن رحمان، فصلية الزهرة، زهرة الربيعه، أنيلنا همه، سبتيا أرديتنا، أمى ناعمة الحكمة و سبتى مفصلوفة.

٩. جميع أصدقائى من قسم اللغة العربية مرحلة ٢٠٢١، زميلاتي وزملائي فى الفصل "ج"، الذين كانوا رفقاء الخيرات فى مسيرة الدراسة، تتشارك فيها العلم والتجارب والدعم المتبادل، ومعهم تيشرت الصعوبات طوالة الدراسة فى الجامعة. أقول شكراً جزيلاً على كل مساعدتكم جميعاً. وجعلنا الله وإياكم من أهل العلم والعمل والخير وجعلنا من عباد الله الصالحين والمخلصين وأرجوا أن يكون هذا البحث العلمى منفعه للباحثة وسائر القراء أمين يا رب العالمين.

مالانج، ١٣ يونيو ٢٠٢٥

الباحثة



سلوى أوكتاريننا باهره أنوار

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠١٠٠

## محتويات البحث

ج	خطاب الموافقة	.....
د	تقرير مجلس المناقشة	.....
هـ	مواعد الاشراف	.....
و	إقرار الباحثة	.....
ز	شعار	.....
ح	إهداء	.....
ط	شكر و تقدير	.....
ك	محتويات البحث	.....
١	قائمة الجدوال	.....
٢	مستخلص البحث	.....
٥	الفصل الأول	.....
٥	مقدّمة	.....
٥	أ. خلفية البحث	.....
٨	ب. أسئلة البحث	.....
٨	ج. حدود البحث	.....
٨	د. أهداف البحث	.....
٩	هـ. فوائد البحث	.....
١٠	و. الدراسات السابقة	.....
١٥	ز. تحديد المصطلحات	.....
١٧	الفصل الثاني	.....
١٧	الإطار النظري	.....
١٧	أ. الباب الأول: نموذج التعلم المبني على المشكلات	.....

١٧.....	١. مفهوم نموذج التعلم المبني على المشكلات
١٨.....	٢. خصائص نموذج التعلم المبني على المشكلات
١٩.....	٣. بناء جملة نموذج التعلم المبني على المشكلات
٢١.....	٤. مزايا نموذج التعلم المبني على المشكلات وعيوبه
٢٢.....	ب. الباب الثاني: مهارة الكتابة
٢٢.....	١. تعريف مهارة الكتابة
٢٤.....	٢. أهداف مهارة الكتابة
٢٦.....	٣. أنواع مهارة الكتابة
٢٦.....	٤. أهمية مهارة الكتابة
٢٧.....	٥. استراتيجيات تعليم مهارات الكتابة
٢٩.....	ج. فروض البحث
٣١.....	<b>الفصل الثالث</b>
٣١.....	<b>منهج البحث</b>
٣١.....	أ. مدخل البحث ونوعه
٣٢.....	ب. ميدان البحث
٣٢.....	ج. المتغيرات البحث
٣٣.....	د. مجتمع البحث وعينته
٣٤.....	هـ. البيانات ومصادرها
٣٤.....	و. أدوات البحث
٣٦.....	ز. صدق البيانات وثباتها
٣٧.....	ح. أسلوب جمع البيانات
٣٩.....	ط. تحليل البيانات
٤١.....	ي. إجراء البحث
٤٣.....	<b>الفصل الرابع</b>

عرض البيانات و تحليلها .....	٤٣
المبحث الأول: تطبيق التعلم المبني على المشكلات في مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان .....	٤٣
المبحث الثاني: تصوّرات الطلبة عن نموذج التعلم المبني على المشكلات في مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان .....	٤٦
المبحث الثالث: فعالية نموذج التعلم على المشكلات في مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان .....	٥٣
<b>الفصل الخامس .....</b>	<b>٦٠</b>
<b>مناقشة البحث .....</b>	<b>٦٠</b>
أ) مناقشة تطبيق التعلم المبني على المشكلات في مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان .....	٦٠
ب) مناقشة تصوّرات الطلبة عن نموذج التعلم المبني على المشكلات في مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان .....	٦١
ج) مناقشة فعالية نموذج التعلم على المشكلات في مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان .....	٦٢
<b>الفصل السادس .....</b>	<b>٦٥</b>
<b>الخاتمة .....</b>	<b>٦٥</b>
<b>قائمة مراجع .....</b>	<b>٦٨</b>
<b>الملاحق .....</b>	<b>٧١</b>
<b>السيرة الذاتية .....</b>	<b>١٠٢</b>

## قائمة الجداول

الدراسات السابقة :	الجدول (١,١)
تصميم البحوث :	الجدول (٣,١)
نتائج بديلة لإجابات الإستبيان التفاعل :	الجدول (٣,٢)
معايير مؤشر الاستبيان :	الجدول (٣,٤)
نتيجة الإستبانة ١ :	الجدول (٤,١)
نتيجة الإستبانة ٢ :	الجدول (٤,٢)
نتيجة الإستبانة ٣ :	الجدول (٤,٣)
نتيجة الإستبانة ٤ :	الجدول (٤,٤)
نتيجة الإستبانة ٥ :	الجدول (٤,٥)
نتيجة الإستبانة ٦ :	الجدول (٤,٦)
نتيجة الإستبانة ٧ :	الجدول (٤,٧)
نتيجة الإستبانة ٨ :	الجدول (٤,٨)
نتيجة الإستبانة ٩ :	الجدول (٤,٩)
نتيجة الإستبانة ١٠ :	الجدول (٤,١٠)
تلخيص للتكرير الإجمالي لإستجابات الطلاب في استخدام نموذج التعلم على المشكلات في مهارة الكتابة :	الجدول (٤,١١)
نتيجة الإختبار الصدق :	الجدول (٤,١٢)
نتيجة الإختبار الثبات :	الجدول (٤,١٣)
ملاخص مستويات الثبات :	الجدول (٤,١٤)
نتيجة الإختبار الحالة الطبيعية :	الجدول (٤,١٥)
نتيجة الإختبار الحالة الطبيعية (Uji Wilcoxon) :	الجدول (٤,١٦)
نتيجة الإختبار التجانس :	الجدول (٤,١٧)
نتيجة الإختبار Mann-Whitney :	الجدول (٤,١٨)

## مستخلص البحث

أنوار, سلوى أوكتاينا باهرة. ٢٠٢٥. تطبيق نموذج التعلم المبني على المشكلات ( *Problem Based Learning*) في مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان. البحث العلمي. قسم تعليم اللغة العربية, كلية علوم التربية والتعليم, جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشريف: الدكتور الحاج نور هادي الماجستير

### الكلمة الأساسية: لتعلم المبني على المشكلات, مهارة الكتابة

مهارة الكتابة في اللغة العربية غالبًا ما تكون تحديًا للطلاب، خاصة بسبب النهج وطرق التدريس غير المتنوعة. لذلك، هناك حاجة إلى نماذج تعليمية مبتكرة قادرة على جذب الانتباه وزيادة مشاركة الطلاب النشطة. يُعتبر نموذج التعلم المبني على المشكلات مناسبًا لتطوير مهارات الكتابة لدى الطلاب. يهدف هذا البحث هي (١) وصف تطبيق نموذج التعلم المبني على المشكلات في تعليم مهارة الكتابة، (٢) وصف تصوّرات الطلبة عن نموذج التعلم المبني على المشكلات في مهارة الكتابة، (٣) قياس فعالية نموذج التعلم المبني على المشكلات في مهارة الكتابة. أُجري البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان. يستخدم هذا البحث منهج البحث الكمي من نوع البحث التجريبي. النموذج المستخدم هو شبه تجريبي مع تطبيق تصميم مجموعة التحكم في الإختبار القبلي والبعدي الذي يتضمن مجموعتين كموضوعات للدراسة في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان. تستخدم تقنيات جمع البيانات الاستبانات، والإختبارات القبليّة والبعديّة. تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام إختبار *Man-Whitney*.

نتائج هذا البحث هي (١) يعدّ تطبيق التعلم المبني على المشكلات أثبت فعاليته في تحسين قدرة مهارة الكتابة لدى الطلاب (٢) أظهرت نتائج الحساب الاستباني لتحديد تصوّرات الطلبة حول تعلم مهارة الكتابة باستخدام نموذج التعلم المبني على المشكلات، تم الحصول على بيانات بنسبة ٧٨٪، مما يعني أن الطلاب أظهروا اهتمامًا كبيرًا. (٣) أظهرت نتائج الإختبارين القبليّة والبعديّة أن الطلاب في الفصل التجريبي، الذي استخدم نموذج التعلم المبني على المشكلات في مهارة الكتابة لدى الطلاب هناك فعالية كبير، ويتضح ذلك من خلال قيمة ( *Asymp.Sig. (٢-tailed)* - البالغة ٠,٠٠٩ > ٠,٠٥) في إختبار مان ويتني، مما يعني قبول فرضية الدراسة.

## ABSTRACT

**Anwar, Salwa Oktarina Bahirah.** ٢٠٢٥. *The Effect of the Problem Based Learning Model on Writing Skills Learning at Madrasah Aliyah Negeri 2 Lamongan.* Thesis. Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang.

Supervisor : Dr. H. Nurhadi, M.A

---

---

**Keywords:** Problem Based Learning, Writing Skills

Writing skills in Arabic often pose a challenge for students, mainly due to the lack of varied approaches and learning methods. Therefore, an innovative learning model is needed that can attract attention and increase students' active involvement. The Problem Based Learning model is considered suitable for developing students' writing skills.

This study aims to (١) describe the application of the Problem Based Learning model to students' Maharah Kitabah. (٢) describe students' perspectives on the Problem Based Learning model on Maharah Kitabah. (٣) measure the effectiveness of the Problem Based Learning model on students' Maharah Kitabah. The location of the research is at Madrasah Aliyah Negeri ٢ Lamongan. This research uses a quantitative approach with an experimental research type. The model used is Quasi-Experimental with the implementation of pretest and post-test control group design involving two groups as research subjects at Madrasah Aliyah Negeri ٢ Lamongan. Data collection techniques include questionnaires and pretest and post-test. The data obtained are analyzed using the Mann-Whitney Test.

Research results indicate that (١) the application of PBL has been proven to be effective in improving students' kitabah skills (٢) based on the questionnaire to determine students' opinions on learning kitabah skills using the Problem Based Learning model, data of ٧٨% was obtained, which means that students showed a fairly high interest. (٣) There is a significant influence in the use of the Problem Based Learning model on students' kitabah skills, as evidenced by the Asymp.Sig. (٢-tailed) value of ٠,٠٠٩ (< ٠,٠٥) in the Mann-Whitney Test, which means the research hypothesis is accepted. These findings emphasize the importance of active and participatory learning innovations in improving writing skills, especially in Arabic language learning.

## ABSTRAK

**Anwar, Salwa Oktarina Bahirah.** 2020. *Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Pembelajaran Maharah Kitabah di Madrasah Aliyah Negeri 2 Lamongan.* Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing : Dr. H. Nurhadi, M.A

---

---

**Kata Kunci:** *Problem Based Learning, Maharah Kitabah*

Keterampilan Menulis Bahasa Arab sering menjadi tantangan bagi siswa, terutama karena pendekatan dan metode pembelajaran yang kurang variatif. Oleh karena itu, diperlukan model pembelajaran inovatif yang mampu menarik perhatian dan meningkatkan keterlibatan aktif siswa. Model pembelajaran *Problem Based Learning* dinilai cocok untuk mengembangkan keterampilan menulis siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mendeskripsikan penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap Maharah Kitabah siswa. (2) mendeskripsikan perspektif siswa tentang model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap Maharah Kitabah. (3) mengukur efektifitas model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap Maharah Kitabah siswa. Lokasi penelitian berada di Madrasah Aliyah Negeri 2 Lamongan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen. Model yang digunakan adalah *Quasi Eksperimental* dengan penerapan *pretest* dan *post test control group design* yang melibatkan dua kelompok sebagai subjek penelitian di Madrasah Aliyah Negeri 2 Lamongan. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan *pretest* dan *post test*. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan Uji *Mann-Whitney*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Penerapan PBL terdapat pengaruh dalam meningkatkan kemampuan maharah kitabah siswa (2) berdasarkan perhitungan angket untuk mengetahui pendapat siswa terhadap pembelajaran maharah kitab menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* diperoleh data sebesar 90%. dapat diartikan bahwa siswa menunjukkan ketertarikan yang cukup tinggi. (3) Ada pengaruh signifikan dalam penggunaan model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap maharah kitabah siswa, dibuktikan dengan nilai *Asymp.Sig. (2-tailed)* sebesar 0,009 (< 0,05) pada Uji *Mann-Whitney*, yang berarti hipotesis penelitian diterima. Penelitian ini menekankan pentingnya inovasi pembelajaran yang aktif dan partisipatif dalam meningkatkan kemampuan keterampilan menulis, khususnya dalam pembelajaran Bahasa Arab.

## الفصل الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

التعلم هو عملية تفاعل المتعلمين مع المعلمين وموارد التعلم في بيئة التعلم. التعليم هو المساعدة التي يقدمها المعلمون حتى تتم عملية اكتساب العلوم والمعرفة، وإتقان المهارات والعادات، وكذلك تشكيل المواقف والمعتقدات لدى المتعلمين. بمعنى آخر، التعلم هو عملية مساعدة المتعلمين على التعلم بشكل جيد. تتم تجربة عملية التعلم طوال حياة الشخص ويمكن أن تتم في أي مكان وزمان.<sup>١</sup>

تعلم اللغة العربية في المدارس، وخاصة على مستوى المدرسة الثانوية، دورًا مهمًا للغاية في تحسين كفاءة الطلاب في اللغة العربية. تعليم اللغة العربية هو في الأساس تطوير مهارات التواصل الاجتماعي باستخدام اللغة العربية. ومع ذلك، يعتبر تعلم اللغة العربية أمرًا صعبًا بالنسبة لمعظم المتعلمين، على الرغم من أن اللغة العربية في الواقع سهلة. لذلك، هناك حاجة إلى استراتيجية تعلم مناسبة حتى لا يشعر المتعلمون بالصعوبة.<sup>٢</sup>

تحليل المواد العربية مكانة مهمة في التعلم. في بعض المستويات والبرامج، تكون المواد العربية موازية للدروس الأخرى. تتكون مادة اللغة العربية من عدة مهارات وهي: مهارة الإستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة.

<sup>١</sup> Maimunah, "Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Humanistik". Medina-Te, Jurnal Studi Islam. Vol. ١٤, No. ١, Juni ٢٠١٦, hal. ٧٩

<sup>٢</sup> Ifkar Rasyid dkk, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri ١ Kota Masan". Islamic Manuscript of Linguistics and Humanity (IMLAH). Vol. V, No. ١, Tahun ٢٠٢٣, hal. ٥٢

إن مهارة الكتابة ليست مهارة بسيطة. الكتابة هي إحدى وسائل التواصل مع اللغة بين الناس والآخرين التي لا تقتصر على المكان والزمان.<sup>٣</sup>

الكتابة هي إحدى مهارات الكتابة الأربع التي يجب على الطلاب إتقانها. القدرة على الكتابة هي أصعب مهارة يمكن إتقانها. في ممارسة تعلم اللغة العربية، لا يزال العديد من الطلاب يواجهون صعوبات في تطوير مهاراتهم في الكتابة. قد يكون السبب في ذلك هو إتباع نهج تعليمي غير مناسب واستخدام أساليب رتيبة في تعلم مهارة الكتابة. ولذلك، هناك حاجة إلى نموذج تعليمي لا يجذب انتباه الطلاب فحسب، بل يكون قادرًا أيضًا على زيادة مشاركة الطلاب النشطة في عملية التدريس والتعلم.

في العملية التعليمية، تعتبر أنشطة التعلم أنشطة أساسية وحاسمة للغاية. يعتمد تحقيق الأهداف التعليمية وغيابها إلى حد كبير على كيفية عملية التعلم التي يمر بها المتعلم. لذلك يجب أن يكون المعلمون قادرين على اختيار طريقة جيدة للتدريس باستخدام نماذج وأساليب تتكيف مع ظروف قدرة المتعلم.<sup>٤</sup>

هناك مشكلة متكررة في عالم التعلم وهي ضعف قدرة المتعلمين على استخدام مهارات التفكير الخاصة بهم ل مشكلة. أحد نماذج التعلم التي تسمح بتطوير مهارات التفكير لدى الطلاب (التفكير والتواصل والاتصال) هو التعلم المبني على المشكلات.

"التعلم المبني على المشكلات هو أحد نماذج التعلم المبتكرة التي توفر ظروف التعلم النشط للطلاب في الظروف الحقيقية. لأنه في عملية التعليم والتعلم، يتم التأكيد بشدة على نشاط الطلاب بينما يصبح المعلم ميسرًا يوجه الطلاب في

<sup>٣</sup> Khoirotun Ni'mah, "Implementasi Media Papan Mahir Bahasa Arab Dalam Pembelajaran Maharah Kitabah", Dar El-Ilmi : Jurnal Studi Keagamaan, Pendidikan Dan Humaniora, ٥ (٢٠١٨), hal ٩٣

<sup>٤</sup> Rohman Fathur, "Pembelajaran Fiqih Berbasis Masalah Melalui Kegiatan Musyawarah di Pondok Pesantren Al-Anwar Sarang Rembang," Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam, ٢, ٨ (٢٠١٧).hal.. ١٨٠

عملية التعلم"، وبالتالي، يتطلب التعلم المبني على المشكلات من الطلاب استكشاف هذه المشكلات.

يعتبر نموذج التعلم المبني على المشكلات حاليًا ذا صلة بتوفير جو حقيقي للتعلم، بما في ذلك في المؤسسات التعليمية الإسلامية مثل المدارس والمدارس الداخلية الإسلامية. من الناحية السياقية، يرتبط نموذج التعلم المبني على المشكلات الموجود في المدارس ارتباطًا وثيقًا بالحياة الواقعية، والتي تتعلق بمشاكل المجتمع. ومن المتوقع أن يكون نموذج التعلم المبني على المشكلات قادرًا على إعداد الطلاب أو الطلاب ليكونوا قادرين على المشكلات والمشكلات التي تنشأ في المجتمع.

بناءً على نتائج ملاحظات الباحثة التي أُجريت في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونغان خلال نشاط المساعدة في التدريس العام (AM) الماضي، خاصةً على طلاب الفصل العاشر، يظهر أن القدرة على مهارة الكتابة لا تزال منخفضة. ويتضح ذلك من نقص قدرة الطلاب على كتابة جمل صحيحة، بالإضافة إلى محدودية المفردات المستخدمة في كتابة النصوص باللغة العربية.

تعود هذه القدرة المنخفضة إلى عدة عوامل. من الجانب الداخلي، يشعر العديد من الطلاب بصعوبة في تنظيم الأفكار وغالبًا ما يفتقرون إلى الثقة بالنفس عند الكتابة باللغة العربية. إن محدودية المفردات ونقص الفهم للقواعد النحوية يمثلان العائقين الرئيسيين. من الجانب الخارجي، فإن نماذج وأساليب التعليم غير المتنوعة، وقلة الوسائط الداعمة التفاعلية، ونقص التدريب على الكتابة بشكل منظم تجعل الطلاب غير معتادين وأقل تحفيزًا لتطوير مهارات الكتابة لديهم.

وجود العديد من العقبات التي تم العثور عليها في الميدان، ركز الباحثة على وجود عدم توافق في نموذج التعلم المطبق في الفصل، بالإضافة إلى نتائج تعلم الطلاب التي كانت غير مرضية با الطبع بسبب نقص الإلتقان في المواد التي تم

تدريسها. بناءً على ما تم توضيحه أعلاه, ترغب الباحثة في دراسة أعمق حول "تأثير نموذج التعلم على المشكلات في مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان".

### ب. أسئلة البحث

١. كيف تطبيق التعلم المبني على المشكلات في مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان؟
٢. ما تصوّرات الطلبة عن نموذج التعلم المبني على المشكلات في مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان؟
٣. ما فعالية نموذج التعلم على المشكلات في مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان؟

### ج. حدود البحث

١. الحد الموضوعي : تطبيق نموذج التعلم المبني على المشكلات في مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان
٢. الحد المكاني : المدرسة الثانوية الحكومية ٢ لامنجان في فصل العاشر "٤" و "٨"
٣. الحد الزمني : يقعد هذا البحث في شهر مارس إلى مايو ٢٠٢٥ م

### د. أهداف البحث

١. وصف تطبيق التعلم المبني على المشكلات في مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان.

٢. وصف تصوّرات الطلبة عن نموذج التعلم المبني على المشكلات في مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان.
٣. قياس فعالية نموذج التعلم المبني على المشكلات في مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان.

#### هـ. فوائد البحث

إن هذا البحث له الفوائد الكثيرة. فهذه الفوائد تتكون على النوعين:

##### ١. الفوائد النظرية

أ) نتائج هذا البحث عتيدا إلى زيادة المعرفة باللغة العربية, وخاصة تعليم مهارة الكتابة العربية.

ب) نتائج الدراسة كمراجع واعتبارات للمدارس التي لم تستخدم نموذج التعلم المبني على المشكلات أو المدارس التي لا تزال تواجه صعوبة في إدارة التعلم باستخدام هذا النموذج.

##### ٢. الفوائد التطبيقية.

ترجو في هذا البحث يكون مفيدا:

أ) لمعلم اللغة العربية : هذا البحث يسهل المدرس ليعلّم التلاميذ في الفصل و يكون خيارا للمدرسة في تعليم اللغة العربية و خصوصا في مهارة الكتابة.

ب) للتلاميذ : أن تكون مساعدا لنيل التعلم السهل و الناشط.

ج) للمدرسة : فوائد البحث للمدرسة هي المحاولة لترقية التعلم بتنفيذ النموذج المناسب.

د) للباحثة : أن تكون المراجع لنموذج التدريس في تعليم اللغة العربية و خصوصا في مهارة الكتابة في المدرسة الثانوية الحكومية.

## و. الدراسات السابقة

في العمل العلمي, من الضروري الرجوع إلى الدراسات السابقة للمساعدة في بناء عقلية وإيجاد نقطة في المدرسة. بعد إجراء بحث البيانات, وجدت الباحثة أن هذه الدراسة قد أجراها باحثون من قبلك, منها:

١. فينا ورده السكينة (٢٠٢٠) بعنوان "نموذج التعلم على المشكلات في تعليم القراءة الموسعة (*Extensive Reading*) في المعهد العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج". يناقش هذا البحث, البحث المشاكل باستخدام سياق النص عن عبارات التراث التي يبحثون عنها فجأة ويفهمونها في الخطوط العريضة للتنفيذ المشكلاة المقدمة. تهدف هذه الدراسة إلى تحسين مهارة القراءة الموسعة لدى تلاميذ المعهد العالي باستخدام جمع بيانات البحث الملاحظة, والمقابلة, والتوثيق. هذا البحث له أوجه تشابه مع بحثنا حول نموذج التعلم على المشكلات, لكن هذا البحث يستخدم طرقا ومناهج مختلفة, و هي طرق البحث النوعي باستخدام البحث الدراسة الحالة (بحث ميداني) و هناك الاختلاف الأخر يمكن في جانب القدرة المقاسة, أي القدرة على مهارة الكتابة.

٢. نلنا نبيلة الصالحة (٢٠٢٣). بعنوان " تطبيق طريقة التعليم القائم على المشكلات في مادة التاريخ الثقافة الإسلامية تعزيز الشخصية الدينية للتلميذ في المدرسة العالية الحكومية ٢ مدينة مالانج". أظهرت هذا البحث أن تطبيق طريقة التعلم القائم على المشكلات أدى إلى تحسين نتائج التعلم وتنمية الشخصية الدينية لدى الطلاب. تتشابه ا البحث مع دراستنا في نموذج التعلم

باستخدام نموذج التعلم القائم على المشكلات. ومع ذلك، تستخدم هذه الدراسة نوعًا من أبحاث العمل الفصلية (PTK) بنموذج يمتلكه كورت لوين والذي يتكون من ٤ مراحل، وهي: (١) التخطيط، (٢) التنفيذ، (٣) الملاحظة، و (٤) التفكير.

٣. ديماس ذوالم الهدفي الحزمي (٢٠٢٤). بعنوان "تأثير التعليم المبني على المشكلات لمهارة التفكير النقدي في التعليم اللغة العربية لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة جومبانج". يناقش هذا البحث، استخدام نهج كمي مع نوع البحث التجريبي النموذج المستخدم هو شبه تجريبي مع تطبيق تصميم مجموعة التحكم مع الإختبار القبلي والإختبار البعدي التي تشمل مجموعتين كمواضيع البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة جومبانج تقنيات جمع البيانات باستخدام الإختبار، وبشكل عام يمكن تظهر الأبحاث أن تطبيق نموذج التعليم المبني على المشكلات (PBL) له تأثير كبير على تحسين مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب. هذا البحث يتشابه مع بحثنا حول نموذج التعلم المبني على المشكلات وتقنيات جمع البيانات باستخدام الإختبار، ولكن موضوع بحثنا مختلف وهو تعلم التفكير النقدي وتحليل البيانات باستخدام اختبار t (اختبار t لعينة مستقلة).

٤. نور محمد فزى (٢٠٢٣). بعنوان "تطبيق نموذج التعلم المبني على المشكلات في تعليم الفقه في المدرسة المفتاح الهدى مالانج الإسلامية الداخلية". وجدت هذه الدراسة أن تحسين الموقف الروحي للطلاب في مادة التربية الدينية الإسلامية في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ لاوانج مالانج. التشابه في هذا البحث هو استخدام نموذج التعلم المبني على المشكلات. والاختلاف هو أن هذا البحث نوعي بينما البحث الحالي كمي.

٥. أحمد فاك دومينيكا تقي أها بوترا (٢٠٢٤). بعنوان "نفيذ نموذج التعلم المبني على المشكلات لتحسين الموقف الروحي لطلاب مادة التربية الإسلامية في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى لوانج, مالانج." الغرض من هذه الدراسة، لمعرفة تنفيذ نموذج التعلم المبني على المشكلات في تعزيز الموقف الروحي للمتعلمين في مادة التربية الدينية الإسلامية في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ لوانج مالانج. تتمثل معادلة البحث يستخدم نموذج التعلم المبني على المشكلات. الفرق في البحث هو أن البحث السابق ناقش تنفيذ نموذج التعلم المبني على المشكلات لتحسين الموقف الروحي لطلاب مادة التربية الإسلامية في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى لوانج, مالانج بينما ناقشت هذه الدراسة تأثير نموذج التعلم المبني على المشكلات في مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان.

قدم الباحثة جداول لتسهيل شرح وتصنيف أوجه التشابه والاختلاف بين البحوث السابقة وهذه الدراسة بصيغة الجدول التالية:

جدوال ١,١ الدراسة السابقة

الرقم	باحث , عنوان البحث , سنة البحث	التشابه	والاختلاف
١.	فيينا وردة السكينة, "نموذج التعلم على المشكلات في تعليم القراءة الموسعة (Extensive Reading)	هذا البحث له أوجه تشابه مع بحثنا حول نموذج التعلم على المشكلات	طرق البحث النوعي باستخدام البحث الدراسة الحالة (بحث ميداني) و هناك

<p>الإختلاف الآخر يمكن في جانب القدرة المقاسة, أي القدرة على مهارة الكتابة.</p>		<p>في المعهد العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج", ٢٠٢٠</p>	
<p>هذا البحث استخدام الدراسة نوعًا من أبحاث العمل الفصلية بنموذج (PTK) يملكه كورت لوين والذي يتكون من ٤ مراحل، وهي: (١) التخطيط، (٢) التنفيذ، (٣) الملاحظة، و (٤) التفكير.</p>	<p>هذا البحث له أوجه تشابه مع بحثنا نموذج التعلم باستخدام نموذج التعلم القائم على المشكلات</p>	<p>٢. نلنا نبيلة الصالحة (٢٠٢٣). بعنوان " تطبيق طريقة التعليم القائم على حل المشكلات في مادة التاريخ الثقافة الإسلامية تعزيز الشخصية الدينية للتلميذ في المدرسة العالية الحكومية ٢ مدينة مالانج"</p>	
<p>والاختلف هو موضوع بحثنا مختلف وهو تعلم التفكير النقدي وتحليل البيانات باستخدام اختبار</p>	<p>هذا البحث يتشابه مع بحثنا حول نموذج التعلم القائم على المشكلات وتقنيات جمع</p>	<p>٣. ديماس ذوالم الهدفي الحزمي (٢٠٢٤). بعنوان "تأثير التعليم القائم على المشكلات لمهارة التفكير النقدي في التعليم اللغة العربية</p>	

t (اختبار t لعينة مستقلة)	البيانات باستخدام الإختبارات	لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة جومبانج	
والاختلاف هو أن هذا البحث نوعي بينما البحث الحالي كمي	التشابه في هذا البحث هو استخدام نموذج التعلم المبني على المشكلات	نور محمد فزى, "تطبيق نموذج التعلم المبني على المشكلات في تعليم الفقه في المدرسة المفتاح الهدى مالانج الإسلامية الداخلية", ٢٠٢٣	٤.
الفرق في البحث هو أن البحث السابق ناقش تنفيذ نموذج التعلم المبني على المشكلات لتحسين الموقف الروحي لطلاب مادة التربية الإسلامية في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى لوانج, مالانج", ٢٠٢٤	التشابه في هذا البحث هو يستخدم نموذج التعلم المبني على المشكلات	أحمد فاك دومينيكا تقي أها بوترا, "نفيذ نموذج التعلم المبني على المشكلات لتحسين الموقف الروحي لطلاب مادة التربية الإسلامية في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى لوانج, مالانج", ٢٠٢٤	٥.

لوانج, مالانج بينما ناقشت هذه الدراسة تأثير نموذج التعلم المبني على المشكلات في مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان			
--	--	--	--

## ز. تحديد المصطلحات

### ١. التعلم المبني على المشكلات

التعلم المبني على المشكلات هو طريقة تعلم تعرض المشكلات ذات الصلة بالعالم الحقيقي، حيث يشارك الطلاب بنشاط في التفكير النقدي، ويكتسبون قدرات المشكلات، ويتعلمون بشكل مستقل، بالإضافة إلى جمع المعلومات بشكل فردي وفي مجموعات، واستخدام موارد التعلم المنظمة<sup>٥</sup>

### ٢. مهارة الكتابة

المهارة هي قدرة الإنسان على استخدام الأفكار والفكرة والإبداعية ومما يجعل قيمة التي أعلى. من أجل أن شيئه ملك قيمة معني أكثر من ذلك. الكتابة هي نشاط صب الأفكار أو الفكرة باستخدام اللغة المكتوبة

<sup>٥</sup> A. Misbariani, "Implementasi Model Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Sma Negeri ٢ Kalukku Kabupaten Mamuju" (٢٠٢١).

كوسيلة إرسال. مهارة الكتابة هي القدرة على وفصل أو كشف عقل الشخص بدءاً من الجوانب البسيطة مثل كتابة الكلمات إلى الجوانب العويص وهي الإنشاء. المهارة الكتابة هي أعلى المهارات اللغوية الأربع. الكتابة هي نشاط متعلق بعملية التفكير والتعبير بشكل كتابة.<sup>٦</sup>

---

<sup>٦</sup> Munawarah Munawarah and Zulkiflih Zulkiflih, "Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah Al-Kitabah) Dalam Bahasa Ara", Loghat Arabi : Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab, ١,٢ (٢٠٢١), ٢٢ .

## الفصل الثاني الإطار النظري

### أ. الباب الأول: نموذج التعلم المبني على المشكلات

#### ١. مفهوم نموذج التعلم المبني على المشكلات

النماذج هي معايير أو أمثلة فعلية لما يُراد تحقيقه. أما تعريف نموذج التعلم فهو سلسلة من الأنشطة التي تُنقذ من البداية إلى نهاية عملية التعلم المخطط لها والمطبّق في الفصل الدراسي. ويمكن فهم نموذج التعلم أيضًا على أنه غلاف لتطبيق النهج والاستراتيجيات والأساليب والتقنيات في عملية التعلم.<sup>٧</sup> نموذج التعلم هو خطة أو نمط يمكن استخدامه لتشكيل المنهج الدراسي (خطة التعلم طويلة المدى)، وتصميم المواد التعليمية، وتوجيه التعلم، ويتم إعداده بناءً على مبادئ التعلم، والنظريات النفسية، والاجتماعية، وتحليل النظم، أو النظريات الأخرى الداعمة لتحقيق أهداف التعلم المرجوة.<sup>٨</sup> ومن هذا التعريف، يمكن أن يخلص إلى أنه في نموذج للتعليم، يتبع نهجًا واستراتيجية وأسلوبًا وتقنية للتعليم تتألف من بعضها البعض في نشاط للتعلم. هذه صورة لنموذج للتعلم يحتوي على سلسلة من النهج والاستراتيجيات والأساليب وتقنيات التعلم وببساطة، استناداً إلى تعريف الخبراء لنموذج التعلم، يمكن الخلوص إلى أن نموذج التعلم هو تصميم أو تصميم يقوم على المبادئ - مبادئ التعلّم أو النظرية التي تدعم من أجل تحقيق الغرض من التعلم الذي توجد فيه مجموعة من النهج والاستراتيجيات والأساليب وتقنيات التعلم.

<sup>٧</sup> Helmiati, "Model Pembelajaran" (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, ٢٠١٢). Hal. ١٩.

<sup>٨</sup> Miftahul Huda, Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١٤), hal. ٦.

وتقول هولندا إن التعلم المبني على المشاكل هو نوع من أساليب التدريس التي توفر مرجعا للطلاب لمواصلة دراستهم. من خلال التجميع ، فإنه يغذي التعاون الجيد بين الأعضاء ويثير درجة عالية من الفضول ، مما يسهل على الطلاب فهم المواد وتحليل المواد التي يقدمها المعلمون.<sup>٩</sup>

نموذج التعلم المبني على المشكلات معروف منذ زمن جون ديوي. التعلم المبني على المشكلات هو نهج فعال للتدريس عالي المستوى. من خلال هذا التعلم ، يمكن للطلاب معالجة المعلومات المعدة مسبقا في أذهانهم وتجميع معرفتهم الخاصة حول العالم الاجتماعي والمناطق المحيطة به. قال أريند إن التعلم المبني على المشكلات هو نهج تعليمي حيث يعمل الطلاب على المشكلات الحقيقية بهدف تجميع معارفهم الخاصة، وتطوير مهارات الاستفسار والتفكير عالي المستوى ، وتطوير الاستقلالية والثقة. قدم العديد من مطوري التعلم المبني على المشكلات نموذجا تعليميا له الخصائص التالية:

- (١) تقديم سؤال أو مشكلة.
- (٢) يركز على الترابط متعدد التخصصات
- (٣) تحقيق أصيل
- (٤) إنتاج المنتجات وعرضها
- (٥) التعاون.<sup>١٠</sup>

## ٢. خصائص نموذج التعلم المبني على المشكلات

التعلم المبني على المشكلة له ثلاث خصائص رئيسية وهي:

(١) التعلم المبني على المشكلة هو سلسلة من أنشطة التعلم.

<sup>٩</sup> Eka Yulianti dan Indra Gunawan, "Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) : Efeknya Terhadap Pemahaman Konsep Dan Berpikir Kritis", Indonesian Journal of Science and Mathematics Education, ٢٠١٩.

<sup>١٠</sup> Muhammad Afandi, Evi Chamalah, dan Oktarina Puspita Wardani. *Model Dan Metode Pembelajaran* (Unnisula Press, ٢٠١٣).

في تطبيق التعلم المبني على المشكلة، هناك عدة أنشطة أو فعاليات يجب أن يقوم بها الطلاب. يتطلب التعلم المبني على المشكلة طلاباً يمكنهم التفكير النقدي، نشطين في التواصل، البحث ومعالجة المعلومات التي يحصلون عليها، وكذلك القدرة على استخلاص النتائج. وبالتالي، فإن التعلم في التعلم المبني على المشكلة لا يقتصر على سماع الطلاب وكتابة وحفظ المواد.

(٢) التعلم الذي يركز على المشكلات.

في التعلم المبني على المشكلة، تقديم مشكلة ما هو عنصر أساسي. تقديم المشكلة هو شرط مسبق لتطبيق التعلم المبني على المشكلة.

(٣) التفكير العلمي كطريقة المشكلات

يمكن تطبيق عملية المشكلات من خلال نهجين، التفكير الاستقرائي والاستنباطي، المعروفين بالتفكير العلمي. يتضمن هذا النهج أيضاً مناهج منهجية وتجريبية، حيث تتضمن الأساليب المنهجية خطوات منظمة يجب اتباعها في التفكير العلمي، بينما تتطلب الأساليب التجريبية بيانات وحقائق لدعم عمليات المشكلات.<sup>١١</sup>

### ٣. بناء جملة نموذج التعلم المبني على المشكلات

في هذه الحالة، هناك ٧ خطوات لتطبيق التعلم المبني على المشكلات في التعلم.

(١) الخطوة ١: توضيح المصطلحات والمفاهيم غير الواضحة بعد. تحتوي المشكلة المعينة عموماً على ظواهر لم تتم دراستها، وربما أشياء جديدة. لذلك من الضروري التأكد من أن كل عضو يفهم المصطلحات والمفاهيم

<sup>١١</sup> Lilis Lismaya, Berpikir Kritis & PBL:(Problem Based Learning) (Media Sahabat Cendekia, ٢٠١٩).

المختلفة المقدمة. التأكد من أن كل عضو يرى نوع الموقف الذي تشير إليه المشكلة.

(٢) الخطوة ٢: صياغة المشكلة. تذكر العبارة: صياغة مشكلة بشكل جيد، في الواقع جزء من ها. تتطلب الظواهر في المشكلة شرحًا للعلاقات التي تحدث بين تلك الظواهر. في بعض الأحيان لا تزال هناك روابط غير حقيقية بين الظواهر، أو هناك قضايا فرعية يجب توضيحها أولاً.

(٣) الخطوة ٣: تحليل المشكلة. في هذه المرة، يحاول الفصل إبراز المعرفة ذات الصلة التي يمتلكها الأعضاء بالفعل حول المشكلة. لا تقتصر فقط على مناقشة المعلومات الواقعية (المدرجة في المشكلة)، ولكن حاول أيضًا صياغة تفسيرات محتملة باستخدام أسبابك. حاول أن تكون مبدعًا قدر الإمكان، من خلال المراجعة من وجهات نظر مختلفة. في هذه المرة، يجب القيام بالعفصل الذهني.

(٤) الخطوة ٤: تنظيم أفكارك وتحليلها بشكل منهجي. ما يتم إنتاجه في المرة الثالثة، يتم تحليله بشكل أعمق في هذه المرة. يتضح من التحليل جزءًا تلو الآخر أنها مرتبطة ببعضها البعض، ويتم تجميعها، وأي منها يدعم بعضها البعض، وأي منها يتناقض مع بعضها البعض، وما إلى ذلك. التحليل هو محاولة فرز شيء ما إلى الأجزاء التي يتكون منها. في هذه المرة، تميل إلى الشعور بأن معرفتك السابقة مفيدة، وبالتالي تعرف أن هناك معلومات أو معرفة لا تحتاج إليها بعد ل المشكلة.

(٥) الخطوة ٥: صياغة أهداف التعلم يمكن للمجموعات صياغة أهداف التعلم بناءً على الأسئلة المطروحة في الخطوة الرابعة. هذا هو الأساس للمهام الفردية في كل مجموعة. بالطبع، يجب على المجموعات تحديد الأولويات والتركيز على مناقشات محددة، ولا يجب الإجابة على جميع الأسئلة بنفس العمق. وهذا أيضًا ما سيوفر إمكانية مواد المناقشة لكل

مجموعة بشكل مختلف، حيث تولي كل مجموعة اهتمامًا مختلفًا لمشاكل مختلفة.

٦) الخطوة ٦: البحث عن معلومات إضافية من مصادر أخرى (خارج المناقشات الجماعية) لقد استكشفت الآن المعرفة ذات الصلة التي لديك، وتعرف بالفعل المعلومات التي لا تملكها، وقد تعلمتها بالفعل. حان الوقت الآن للبحث عن تلك المعلومات الإضافية وتحديد المكان الذي تبحث عنه فيه.

٧) الخطوة ٧: تجميع (دمج) واختبار معلومات جديدة من تقارير فردية أو مجموعة فرعية ، مقدمة إلى أعضاء المجموعة الآخرين ، ستحصل المجموعة على معلومات جديدة. يجب أن يكون الأعضاء الذين يستمعون إلى التقرير قادرين على فهم التقرير المقدم. مرة أخرى ، تأكد من أن ما ينقله الفرد أو المجموعة الفرعية له صلة بأهداف التعلم والمشكلات التي يقدمها المعلم.<sup>١٢</sup>

#### ٤. مزايا نموذج التعلم المبني على المشكلات وعيوبه

وفقًا لـ Trianto، فإن مزايا وعيوب من التعلم المبني على المشكلات

هي كما يلي:

الإيجابيات:

- ١) كن واقعيًا مع الحياة الطلابية؛
- ٢) المفهوم وفقًا لإحتياجات الطلاب؛
- ٣) تعزيز طبيعة استفسار الطلاب؛
- ٤) الإحتفاظ بالمفهوم القوي للغاية؛
- ٥) تطوير مهارات المشكلات.

<sup>١٢</sup> M. Taufiq Amir, Inovasi Pendidikan Melalui Problem Based Learning. (Jakarta : Kencana, ٢٠٠٩), hlm. ٧٣-٧٩.

العيوب:

(١) مهارات التعلم المعقدة (الأدوات والمشاكل والمفاهيم)؛

(٢) صعوبة العثور على المشاكل ذات الصلة؛

(٣) سوء الحمل المتكرر؛

(٤) استهلاك الوقت، حيث يتطلب هذا النموذج وقتًا كافيًا للتحقيق.<sup>١٣</sup>

من الإستنتاجات المذكورة أعلاه للمزايا والعيوب، يمكننا أن نعرف أن التعلم المبني على المشكلات هو سلسلة من الأساليب لأنشطة التعلم التي من المتوقع أن تمكن الطلاب من أن يصبحوا فردًا مستقلًا وقادرًا على مواجهة أي مشاكل في حياتهم لاحقًا في الحياة. في تنفيذ التعلم، يُطلب من الطلاب المشاركة بنشاط في متابعة عملية التعلم من خلال المناقشات الجماعية.

## ب. الباب الثاني: مهارة الكتابة

### ١. تعريف مهارة الكتابة

الكتابة تأتي من اللغة العربية يعني كتب - يكتب - كتابة . الكتابة لها المعنى الأولي لكتابة الحروف والأرقام والأسماء وأي علامة لغوية بأداة كتابة على فصلحة معينة. الكتابة هي مهارة متكاملة تهدف إلى إنتاج شيء يسمى المكتوب. يكتب هي وسيلة للتواصل اللغوي بين شخص وشخص والبعض الآخر لا يقتصر على المكان والزمان.<sup>١٤</sup> قال روستانا أن الكتابة هي القدرة على استخدام أنماط اللغة المكتوبة للتعبير عن فكرة.<sup>١٥</sup> للتواصل بين الكاتب والمتلقي الكتابة ، لديهم بالفعل نفس الفهم بأن التواصل يمكن أن يفهم

<sup>١٣</sup> Muhammad Afandi, Evi Chamalah, dan Oktarina Puspita Wardani. *Model Dan Metode Pembelajaran* (Unnisula Press, ٢٠١٣).

<sup>١٤</sup> Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Aarab* (Malng: UIN-Malang Press, ٢٠١١), h.١٠٤

<sup>١٥</sup> Yus Rusyana, ١٩٩٩. *Bahasa dan Sastra dalam Gramatika Pendidikan*. Bandung: Diponegoro, hal. ١٩١

الكتابة ومعنى المحتوى المكتوب في حالة عدم وجود اتفاق في شكل رموز أو في شكل أحرف، سيكون من مع الصعب التواصل.<sup>١٦</sup> بناك بعض تعريفات للكتابة التي قدمها بعض الخبراء. يقول أحديهم بأن الكتابة عملية تحويل الأصوات اللغوية إلى رموز مخطوطة على الورق أو غيره.<sup>١٧</sup>

في اللغة "الكتابة" هي مجموعة من الكلمات التي مدمج ومرتب. و في المصطلحات الكتابة هي مجموعة من الكلمات مرتبة وفيها معاني، لأن لا تشكل إلا في كليما متظمة. بوجود الكتابة يمكن للإنسان التعبير عن قلوبهم بحرية وفقا لما يفكرون به. بتوقعات عن طريق الصب الأفكار في الكتابة يصنع الإنسان تعبير عن كل المشاعر التي لا يستطيع ان تعبير عنها من خلال الكلام. يستطيع الشخص لصب بخلال الكتابة لكي تفهمها مع الآخر. قال الأخرى بأن الكتابة هي أحد من المهارات اللغوية الأربعة. مهارات اللغة الأخرى هي الإستماع و الكلام والقراءة . يمكن القول بأن الكتابة أصعب مهارة. عند النظر إليها من تسلسل الإكتساب، تكون مهارات الكتابة في المركز الأخير بعد مهارة الاستماع و الكلام و القراءة . وعند النظر إليها من وجهة نظر المهارات اللغوية، تعد الكتابة عملية نشط ومنتج.

وفي جميع البيانات تستنتج الباحثة أن الكتابة هي عملية نقول أفكارنا ونفكر في شيء مكتوب من خلال مهارتنا الإنتاجية في الكتابة. وفي معنى أخرى ، يجب الكتابة متماسكة، لأن يجب الأفكار في الكتابة منطقية ومرتبطة لأن الآن، تصبح الكتابة مهارة مهمة لمواجهة العصر

<sup>١٦</sup> Gie, The Liang. ٢٠٠٢. Terampil Mengarang. Yogyakarta: Balai Pustaka, hal. ٣  
<sup>١٧</sup> مجاور سيد مجاور سكران, المهارات اللغوية, القاهرة: كبير باحثين بمجمع اللغة العربية بالقاهرة. ص. ٥٤

العالمي. في هذه الحالة تستخدم الكتابة في كل جانب الحياة ، وخاصة بالنسبة التفاعل والتواصل مع الناس مهما كان بالكتابة الرسمية أو غير الرسمية.

كما قال سري لستاري ثلاث مكونات في عملية الكتابة هي:

- إتقان اللغة المكتوبة التي تعمل بمثابة كتابة وسائل الإعلام ، تشمل: المفردات ، وبناء الجملة وال فقرات والتهجئة, والواقعية, وغيرها
- إتقان محتويات المقالة وفقا للموضوع المراد كتابته.
- إتقان أنواع الكتابة ، وهي كيفية تأليف محتويات الكتابة باستخدام لغة مكتوبة تشكيل تركيبية أمر مرغوب فيه.<sup>١٨</sup>

## ٢. أهداف مهارة الكتابة

الغرض من كتابة اللغة العربية هو أن يتمكن الطلاب من صب الأفكار والتجارب والتعبير عن مشاعرهم من خلال النصوص العربية المكتوبة. والغرض أيضا هو التعبير عن أنفسهم وفي نفس الوقت الحصول على تعليقات من القراء بشكل عام، الغرض من تعليم مهارة الكتابة، من بين أمور أخرى، هو:

(١) تكون قادرًا على كتابة الحروف الحجرية مع الحركات وأن تكون قادرًا على نطقها.

(٢) قادر على كتابة الحروف الحجرية بشكل منفصل أو مستمر وقادر على

(٣) معرفة الفروق بين الحروف الهجائية في البداية والوسط والنهاية.

(٤) يفهم بشكل صحيح نظرية الكتابة العربية.

---

<sup>١٨</sup> Sri Lestari, Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa dengan Pendekatan Kontekstual: Penelitian Tindakan Kelas di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri ٠٤ Gunung Manyaran Wonogiri, (Surakarta: ٢٠٠٩, Tesis Program Pascasarjana UNS Surakarta), hlm. ١٩٢.

- (٥) معرفة شكل الكتابة.
- (٦) قادر على الكتابة من اليمين إلى اليسار.
- (٧) معرفة علامات الترقيم ووظيفتها.
- (٨) قدرة لصب الأفكار والأفكار في شكل كتابي.<sup>١٦</sup>
- كما قال محمود ايضا اهداف من عملية مهارة الكتابة هي :
- (١) كتابة الحروف العربية وإدراك العلاقة بين شكل الروف وصوته.
- (٢) كتابة الكلمات العربية بحرو منفصلة وبحروف متصلة مع تمييز شكل الحرف في أول الكلمة ووسطها وآخرها.
- (٣) إتقان طريقة كتابة اللغة بخط واضح.
- (٤) إتقان الكتابة بالخط النسخ أو الرقعة أيهما أسهل على الطلاب.
- (٥) إتقان الكتابة من اليمين إلى اليسار.
- (٦) معرفة علامات الترقيم ودلالاتها وكيفية استخدامها.
- (٧) معرفة مبادئ الإملاء وإدراك ما في اللغة العربية من بعض الاختلافات بين النطق والكتابة والعكس ، ومن خيرها نص ينبغي العناية بها في الكتابة.
- (٨) ترجمة أفكاره كتابة في جمل مستخدما الترتيب العربي المناسب للكلمات
- (٩) ترجمة أفكاره كتابة في جمل مستخدما الكلمات الصحيحة في سياقها من حيث تغيير شكل الكلمة وبنائها بتغيير المعنى.
- (١٠) ترجمة أفكاره كتابة مستخدما الصيغ النحوية المناسبة.
- (١١) استخدام الأسلوب المناسب للموضوع أو الفكرة المعبرة عنها.
- (١٢) سرعة الكتابة معبرا عن نفسه في لغة صحيحة سليمة واضحة.<sup>٢٠</sup>

<sup>١٦</sup> Taufiq, ٢٠١١ Pembelajaran Bahasa Arab MI (Metode Aplikatif dan Inofatif Berbasis ICT). Sutrabaya: PMN, Hal. ٦٣

محمود كامل النافقة و الرشدي احمد طعيمة, طرائق التدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها (الرياض المعارف الجديدة ٢٠٠٣), ص. ٢٠٣

### ٣. أنواع مهارة الكتابة

في مهارة الكتابة ثلاثة أنواع ، وهي مهارات الكتابة للمضبوطة، ومهارة الكتابة الموجهة، وانشاء الحر. أنواع مهارة الكتابة المضبوطة هو نشاط كتابة في مرة مبكرة. يتم تمثيل الأنشطة الموجودة فيه بشكل أكبر والتحكم فيها من قبل المدرس، مثل الكتابة عن طريق محاكاة النص، ونسخ، وتجميع الجملة، وكتابة الاستنتاج. أنواع مهارات الكتابة الموجهة هي أنشطة الكتابة المتعلقة بالعديد من الأنشطة، مثل الترتيب المتسلسل لعدة كلمات في جملة وترتيب الجملة من وسائط الصورة، وتجميع الجملة من المفردات ، وترتيب الجملة في فقرات وكتابة الأوصاف من خلال الأسئلة، والكتابة. أوصاف منفردة أو صورة متسلسلة، وكتابة فقرات للأسئلة. نوع مهارة كتابة الحر هو نشاط كتابة بهدف التعبير عن الأفكار أو الأفكار بحرية. الأنواع الثلاثة للكتابة تعتمد على قواعد اللغة العربية.<sup>٢١</sup>

هناك نوعان من أنشطة الكتابة باللغة العربية، وهما الكتابة الصحيحة والكتابة بشكل جيد. يتم تنفيذ هذا النشاط لأننا غالبًا ما نجد شخصا تكون نتائجه في الكتابة جيدة ، لكن ترتيب تعابيره لا يتطابق مع قواعد اللغة العربية. من ناحية أخرى، هناك أيضا أشخاص يمكنهم ترتيب الجمل وفقا للقواعد، لكن كتابتهم ليست جيدة وليست مرتبة.

### ٤. أهمية مهارة الكتابة

وفقا لليلى راتنا ساري وشهول، فإن أهمية مهارة الكتابة هي كما يلي. أولا، مهارة الكتابة هي نشاط إنتاجي وتعبيري. ثانيا، تعد مهارات

<sup>٢١</sup> Ainin, Moh. ٢٠١٣. Metodologi Penelitian Bahasa Arab, Malang: Bintang Sejahtera.

الكتابة مهمة لأنها تدعم نتائج تعلم الطلاب. ثالثاً، أهمية مهارة الكتابة للطلاب لأن الكتابة نشاط معقد. رابعاً، يتم تطبيق مهارة الكتابة لزيادة الإبداع لدى الطلاب. بحيث يتمكن الطلاب بأنشطة الكتابة من نقل معارفهم ومعلوماتهم التي يتعلمها الطلاب من المجتمع. خامساً، عد مهارة الكتابة مهمة للطلاب لأنها جليخ المهارة التي يمتلكها كل طالب.<sup>٢٢</sup>

## ٥. استراتيجيات تعليم مهارات الكتابة

بعض استراتيجيات تعليم مهارة الكتابة حسب المستويات هي:

(أ) المستوى المبتدئ :

(١) نسخ الوحدات اللغوية البسيطة.

(٢) كتابة وحدات لغوية بسيطة.

(٣) كتابة فقرات قصيرة.

(٤) كتابة عبارة أو سؤال بسيط باللغة العربية.

(ب) المستوى المتوسط:

(١) كتابة سؤال أو عبارة باللغة العربية.

(٢) كتابة فقرة.

(٣) كتابة المقالات القصيرة.

(٤) أعد الرسالة باللغة العربية يوافق على الإرشاد.

(٥) تجميع التقارير باللغة العربية.

(ت) المستوى المتقدم :

(١) أعد الرسالة باللغة العربية يوافق على بدون الإرشاد.

<sup>٢٢</sup> Syahrul R Ratnasari, Lili, 'P (Syahrul R Ratnasari, ٢٠١٨)entingnya Keterampilan Menulis Dalam Kurikulum ٢٠١٣ Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah.', Jurnal Education and Development, ٤ (٢٠١٨), ١-٣٧.

٢) تأليف عدة فقرات حسب الموضوع

٣) كتابة أنواع مختلفة من المقالات.

٤) قدرة على إعداد التقارير بشكل منهجي.

لتدريب الطلاب على تحسين مهارات الكتابة, هناك عدة أنواع من المقالات (الإنشاء) التي يمكن استخدامها كتمارين للطلاب، منها:

١. الإيضاح البسيط

على سبيل المثال، كتابة تعريف عن الكلمات اليومية التي يراها أو يسمعها الطلاب، تعليق قصير حول حدث أو حالة معينة. المثال، تعريف عن الطاولة، السيارة، المسجد، السوق، إلخ.

٢. السرد/القصة

كتابة مجموعة متنوعة من الأحداث بترتيب صحيح. المثال، سرد حادث تعرض له الطالب بنفسه. لمساعدة الطلاب، يمكن استخدام سلسلة من الصور حول حدث معين أو تسلسل ظاهرة ما في الحياة.

٣. الوفصل/التصوير

تدريب على استخدام الكلمات الملموسة، اختيار التفاصيل لدعم انطباع باستخدام لغة دقيقة، مثل الوفصل عن منطقة سياحية.

٤. الرسالة

هناك عدة أنواع من الرسائل، منها رسالة الصداقة، رسالة العائلة، الرسالة الرسمية. كتابة هذه الرسالة تحتوي أيضًا على عناصر السرد والوفصل.

٥. الإبداع/الحجج

هذا النوع يُفضل أن يكون للمستوى المتقدم. لأنه هنا يطلب من الكاتب أن يكتب بشكل منطقي, قادر على التعبير على أو دعم رأي معين بالحجج والأدلة الكافية. مثل صياغة حجج تعبر عن الموافقة أو عدم الموافقة على قاعدة معينة، قيمة، سلوك أو قضية أو مشكلة قيد التطور.

## ٦. الخيال

هذا النوع أيضًا للمستوى المتقدم. إذا كان النوع الحججي يتطلب التفكير، فإن نوع الخيال هذا يتطلب الخيال. عامل الموهبة له تأثير كبير في تطوير هذه القدرة على الخيال. مثل كتابة قصة خيالية في شكل قصة قصيرة.

وفصل الصورة: يُطلب من الطلاب وفصل صورة معينة كما في المثال التالي. قبل أن يفصل الطلاب الصورة، يُطلب منهم أولاً الإجابة على بعض الأسئلة المتعلقة بالصورة، وذلك بهدف تقديم التوجيه والإرشاد لضمان أن تكون نتيجة الفصل قريبة من الصورة، خاصة للمستوى الأساسي.<sup>٢٣</sup>

## ج. فروض البحث

الفرضية هي نتيجة مؤقتة يجب إثبات صحتها فيما يتعلق بالعلاقة بين متغيرين أو أكثر. يتم عرض الفرضيات في شكل عبارات تتعلق بنتائج تحليل المتغيرات في البحث، الفرضية هي إجابة مؤقتة لصياغة مشكلة الباحث، حيث تم صياغة مشكلة البحث في شكل جملة بيانية. ويقال إنها مؤقتة، لأن ما يتم

<sup>٢٣</sup> Syaiful Mustofa, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovativ. (Malang : UIN-Maliki Press, ٢٠١١)

تقديمه يعتمد فقط على النظرية ذات الصلة، ولم يستند بعد إلى الحقائق التجريبية التي تم الحصول عليها من خلال جمع البيانات.<sup>٢٤</sup> وفرضية هذا البحث هي:

$H_0 =$  لا توجد تطبيق نموذج التعلم المبني على المشكلات ( *Problem Based Learning* ) في مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢

لامونجان.

$H_a =$  هناك توجد تطبيق نموذج التعلم المبني على المشكلات ( *Problem Based Learning* ) في مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢

لامونجان.

---

<sup>٢٤</sup> Sugiono, Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan kualitatif, kuantitatif, R&D). (Bandung : Alfabet, ٢٠١٨)

## الفصل الثالث

### منهج البحث

#### أ. مدخل البحث ونوعه

يستخدم هذا البحث مدخل كميًا. الهدف من هذا البحث هو وفصل تصوّرات الطلبة و فعالية نموذج التعلم المبني على المشكلات في مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان. يؤكد البحث الكمي الظواهر ذات الصلة. إن تعظيم موضوعية تصميم البحث هذا هو ظاهرة موضوعية كمية تستخدم الأرقام كدالة إحصائية.

يستخدم هذا البحث, البحث التجريبي لإختبار الفرضية المتعلقة باستخدام نموذج التعلم المبني على المشكلات في مهارة الكتابة. منهج البحث التجريبي من الأساليب التي لها دور كبير في المساهمة في مشكلات الحياة. يعتبره البعض أفضل طريقة للبحث العلمي لأنه يعتمد بشكل أساسي على الخبرة العلمية، لأنه يوفر فرصة عملية التعلم القواعد وإنشاء القوانين من خلال التجارب، وأسلوب البحث التجريبي يهدف إلى دراسة فعالية علاج معين على أعراض مجموعة معينة مقارنة بمجموعات أخرى، حيث يستخدم علاج مختلف.<sup>٢٥</sup>

وتشمل التجارب المستخدمة في هذا البحث البحوث شبه التجريبية (*Quasi Experiment*). الهدف من البحث شبه التجريبي (*Quasi Experiment*) هو الكشف عن تأثير علاقة السبب والنتيجة التي تشمل الفصل الضابط والفصل التجريبي. ثم يتم ذكر حجم التأثير باستخدام التحليل الإحصائي.<sup>٢٦</sup> يتم إجراء الإختبارات أو القياسات باستخدام أداة. وينقسم الإختبار إلى قسمين، وهما

<sup>٢٥</sup> Muhammad Ramadhan, Metodologi Penelitian. (Cipta Media Nusantara : CMN, ٢٠٢١)

<sup>٢٦</sup> Irvan Abraham, Yetti Supriyati, Desain Kuasi Eksperiment (Jurnal Ilmiah Mandala Education, ٢٠٢٢)

الإختبار القبلي والإختبار البعدي. وفي هذه الدراسة سيتم إجراء الإختبار بنفس الطريقة على الفصل التجريبي مثل الفصل الضابط.

يمكن وصف تصميم مجموعة التحكم غير المكافئة على النحو التالي:

### الجدوال ٣,١ تصميم البحوث

$Y_2$	X	$Y_1$	الفصل التجريبي
$Y_2$	-	$Y_1$	الفصل الضابط

معلمة:

الفصل التجريبي : الفصل الذي أعطيت العلاج

الفصل الضابط : الفصل الذي ليس أعطيت العلاج

X : العلاج

- : غير العلاج

$Y_1$  : قبل أن يتم إعطاء العلاج للفصل التجريبي والضابط

$Y_2$  : بعد أن يتم إعطاء العلاج للفصل التجريبي والضابط

### ب. ميدان البحث

ميدان البحث في هذا البحث يعني في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان, جاوى الشرقية.

### ج. المتغيرات البحث

المتغيرات مهمة جدا في البحث. يجب أن يكون المتغير قابلاً للملاحظة وقابلاً للقياس أيضا. تعد المتغيرات أيضا الأساس لإعداد أدوات وطرق جمع البيانات، المتغيرات البحث هي أشياء مرتبطة (مملوكة) بالموضوع. يمكن أن تكون

كائنات البحث أشخاصا أو أشياء أو معاملات أو أحداث تم جمعها من موضوعات البحث التي تفصل حالة أو قيمة كل موضوع بحث.<sup>٢٧</sup> في هذا البحث هناك متغيرين. وهي المتغيرات المستقلة والمتغيرات التابعة.

#### ١. المتغيرات المستقلة

المتغيرات المستقلة هي المتغيرات التي تسبب أو لديها الإمكانية النظرية للتأثير على المتغيرات الأخرى. تشار إلى المتغيرات المستقلة عمومًا بالحرف X. وبالتالي فإن المتغيرات في هذا البحث هو نموذج التعلم المبني على المشكلات (*Problem Based Learning*) (X)

#### ٢. المتغيرات التابعة

المتغيرات التابعة هي المتغيرات التي تتأثر أو تكون نتيجة للمتغيرات المستقلة.<sup>٢٨</sup> في هذا البحث المتغيرات التابعة هو مهارة الكتابة (Y)

### د. مجتمع البحث وعينته

#### ١. مجتمع

مجتمع البحث هو ولاية الإجمال تتكون من كائنات / مواضيع لها فصولات وخصائص معينة يحددها الباحث لبحثها ثم يأخذ الاستنتاجات المستخلصة. ومجتمع البحث في هذا البحث هو فصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان، جاوى الشرقية.

#### ٢. العينة

العينة هي جزء من المجتمع الذي سيتم أخذه باستخدام طريقة معينة لاستخدامها كموضوع بحث. عينة البحث هي جزء من عدد وخصائص

<sup>٢٧</sup> Rafika Ulfa, Variabel Penelitian Dalam Pendidikan (Al-Fathonah : Jurnal Pendidikan dan Keislaman, ٢٠٢١). Hal. ٣٤٢

<sup>٢٨</sup> Rafika Ulfa, Variabel Penelitian Dalam Pendidikan (Al-Fathonah : Jurnal Pendidikan dan Keislaman, ٢٠٢١). Hal. ٣٤٢

مجتمع البحث, وعينة البحث في هذا البحث الفصل العاشر (أ) كفصل ضابط وطالبات الفصل العاشر (ب) كفصل تجريبي.

## هـ. البيانات ومصادرها

تنقسم الباحثة البيانات ومصادرها على قسمين, هما:

### ١. البيانات الأولية

البيانات الأولية هي البيانات الأولية هي البيانات التي يتم الحصول عليها مباشرة من البحث البيانات الأولية في هذا البحث هي نتائج الإختبار ات التي أجريت على الفصل الضابط والفصل التجريبي. مصادر البيانات هم طلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان في الفصل العاشر (٤) والفصل العاشر (٨).

### ٢. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي يتم الحصول عليها مباشرة من الميدان أو موقع البحث، وتكون البيانات الثانوية لهذا البحث على شكل لحظات تتعلق بمعنى نموذج التعلم المبني على المشكلات بشكل عام. المصدر الثاني للبيانات هو الوثائق.

## و. أدوات البحث

أدوات البحث هي أدوات للحصول على معالجة وتفسير البيانات التي يتم إجراؤها بنفس نمط القياس. الأدوات في البحث مهمة لأنها تتطلب بيانات تجريبية من خلال تقنيات جمع البيانات المناسبة. الأداة في هذه الدراسة هي إختبار لمعرفة مدى تأثير نموذج التعلم القائم على المشكلات في شكل أسئلة. المستخدمة من

قبل الباحثين هي أداة إختبار تسمح للباحثين بالحصول على البيانات كما هو متوقع شبكة الأداة:

#### ١. الإختبار

الإختبار هو أداة قياس لتقييم مادة الجهاز الهضمي التي تم تعديلها حسب الطالب. يتم إعطاء الإختبار للفصل التجريبي فصل التحكم. يتم إعطاء الإختبار مرتين ، أي في شكل (الإختبار القبلي) في البداية و (البعدي) في النهاية. في الفصل التجريبي ، تم إعطاء إجراءات خاصة ، أي باستخدام نموذج التعلم المبني على المشكلات, بينما في الفصل الضابطة، لم يتم اتخاذ أي إجراء. ويكون الإختبار في هذا البحث على شكل وفصل من ١٠ أسئلة ، بما في ذلك ١٠ أسئلة وصفية للإختبار الأولي (الإختبار القبلي) و ١٠ أسئلة وصفية للإختبار النهائي (الإختبار البعدي) المتعلقة بالمؤشرات المحددة.

#### ٢. الإستبيانات

الاستبيان هو وسيلة لجمع البيانات عن طريق طرح عدة أسئلة مكتوبة على المشاركين.<sup>٢٩</sup> وقام المشاركون بمليها الاستبيان حسب المشاعر التي مروا بها وليس تحت الإكراه في جمع البيانات على شكل استبيان. تم في هذا البحث استخدام استبيان لوصف تصوّرات الطلبة عن نموذج التعلم المبني على المشكلات على مهارة الكتابة في تعلم اللغة العربية في مادة "الطعام و الشراب". تم تقديم هذا الاستبيان للطلاب والمعلمين مع بعض العبارات التي تأخذ شكل إيجابي وسلبي. في الاستبيان، يضع المعلم علامة (√) فقط في العمود الذي يحتوي على الخيارات. الشكل المستخدم هو

<sup>٢٩</sup> Vivi herlina, Panduan Praktis Mengolah Data Kuisisioner Menggunakan SPSS. (Jakarta : PT Elex Media Komputundo, ٢٠١٩)

مقياس ليكرت (في مولا، ٢٠٠٩) والذي يعني: موافق جداً (SS)، موافق (S)، شك (R)، غير موافق (TS)، وغير موافق جداً (STS). فيما يلي دليل الاستبيان الذي سيتم استخدامه:

### ز. صدق البيانات وثباتها

للحصول على نتائج جيدة، يجب أن تفي بالمعايير أدوات البحث المستخدمة. يمكن القيام بذلك مع الإختبار الصدق والثابت أداة البحث.

#### ١. صدق البيانات

الصدق هو حقيقة وصادقة أدوات البحث المستخدمة.<sup>٣٠</sup> قبل نتائج البحث صحة إذا كانت بين البيانات التي تم جمعها والبيانات الحقيقية متشابهة. يمكن حسابها بواسطة قياس الارتباط بين درجة كل عنصر مع درجة العنصر كلها. أداة صحة هي أداة القياس المستخدمة للحصول على قياس البيانات صحة. صحة هي الأداة يمكن استخدامها لقياس ما يفترض أن تقسيه.

قبل الأداة صحة إذا كانت معامل الترابط اللحظي للمنتج (korelasi product moment)  $r\text{-tabel} < (a;n-2)$ ,  $n =$  عدد العينات. تستخدم البحثة تطبيق SPSS ٢٥ لحساب صدق البيانات.

#### أساس الإختبار الصدق *Pearson*

#### مقارنة قيمة $r_{hitung}$ مع $r_{tabel}$

١. إذا كانت قيمة  $r_{hitung} > r_{tabel}$  = صادق

٢. إذا كانت قيمة  $r_{hitung} < r_{tabel}$  غير صادق

<sup>٣٠</sup> Muchamad Fauzi, Metode Penelitian Kuantitatif (Semarang: Walisongo Press, ٢٠٠٩).

كيفية حساب قيمة  $I_{tabel}$  باستخدام  $N =$  عند مستوى دلالة ٥٪ في توزيع قيم إحصائية  $I_{tabel}$  ، يتم الحصول على قيمة  $I_{tabel}$  تساوي ٠,٢٥٤

### ملاحظة قيمة الدلالة (Sig).

١. إذا كانت قيمة الدلالة ٠,٠٥ صادقة
٢. إذا كانت قيمة الدلالة ٠,٠٥ غير صادقة

### ٢. ثبت البيانات

إذا تم التأكيد صحة أداة البحث، فاختيار ثبات الأداة أيضا. الثبات هو القيمة التي تظهر اتساق أداة القياس.<sup>٣١</sup> الأدوات الثبات هي الأدوات إذا تم استخدامها عدة مرات لقياس نفس الموضوع، سوف تولد البيانات نفسه.<sup>٣٢</sup>

### أساس الحساب الثبات *Cronbach Alpha*

وفقاً لويراتنا سوجيرويني (٢٠١٤)، يُقال إن الاستبيان الثبات إذا كانت قيمة ألفا كرونباخ  $< ٠,٦$ . واستخدمت الباحثة SPSS ٢٥

### ح. أسلوب جمع البيانات

تستخدم الباحثة في جمع البيانات بالإختبار والإستبيانات والتوثيق.

#### ١. الإختبار

يستخدم الإختبار للحصول على معلومات حول مستوى فهم الطلاب للمواد "الطعام والشراب" المقدمة من خلال أنشطة التعلم. يستخدم هذا البحث الإختبار القبلي والإختبار البعدي. يتم جمع البيانات من خلال

<sup>٣١</sup> Ma'ruf Abdullah, Metodologi Penelitian Kuantitatif, Aswaja Pressindo (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, ٢٠١٥).

<sup>٣٢</sup> Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D.

تقديم أدوات على شكل أسئلة تفصيلية. يتم إجراء الإختبار قبل وبعد حصول الطلاب على المعاملة سواء في الفصل التجريبي أو الضابط. يتكون الإختبار المقدم من ١٠ أسئلة بمستويات معرفية C١ إلى C٥

٢. الإستبيانات

في هذا البحث, استخدمت الباحثة الاستبيان للحصول على بيانات حول آراء الطلبة عن تأثير نموذج التعلم المبني على المشكلات لدى الطلاب أثناء التعلم في الفصل الدراسي, باستخدام نوع الاستبيان المغلق. يستخدم هذا الاستبيان تقنية قياس مقياس ليكرت (*skala likert*). معنى مقياس ليكرت (*skala likert*) هو مقياس يستخدم لقياس رأي الشخص حول الظاهرة التي تحدث. من خلال الاستبيان المغلق، يُتوقع من الطلاب اختيار بديل الإجابة من الأسئلة التي يعتبرونها الأكثر صحة للإجابة. يستخدم بعض الأسئلة لقياس رأي الطلاب من خلال إجابات على ٥ نقاط للإختيار لكل سؤال وهي: موافق جدًا (SS)، موافق (S)، شك (R) غير موافق (TS)، وغير موافق بشدة (STS) بإجمالي ١٠ بنود من البيانات.

### الجدول ٣,٣

#### نتائج بديلة لإجابات الإستبيان التفاعل

الرقم	سجيل الأسئلة	إجابة بديلة
١	موافق جدًا	٥
٢	موافق	٤
٣	شك	٣
٤	غير موافق	٢
٥	غير موافق بشدة	١

في كتاب سوغيونو: ٢٠١١ توجد المعايير التالية لمؤشرات استبيان مقياس

ليكرت:

### الجدوال ٣,٤

#### معايير مؤشر الاستبيان

الرقم	عرض تقديمي (%)	معايير
١	٢٠-٠	ضعيف جداً
٢	٤٠-٢١	ضعيف
٣	٦٠-٤١	كافٍ
٤	٨٠-٦١	قوي
٥	١٠٠-٨١	قوي جداً

### ٣. التوثيق

في هذه الدراسة، استخدمت الباحثة وثائق مثل كتب الدراسة المستخدمة في تدريس اللغة العربية، ووسائل التدريس، والتقارير، والسجلات، والصور، والفيديو، وغيرها من الوثائق المتعلقة بالبحث. استخدمت الوثائق كمكمل لطرق جمع البيانات، للحصول على رؤية أكثر شمولاً حول موضوع البحث.

### ط. تحليل البيانات

#### ١. إختبار الحالة الطبيعية

إختبار الحالة الطبيعية للبيانات هو إختبار أساسي لجدوى البيانات لتحليلها مع الإحصاءات parametic أو nonparametic. الهدف هو معرفة ما إذا كان هناك عادة بيانات عينة موزعة أم لا. حساب إختبار الحالة

الطبيعية من خلال SPSS ٢٥,٠ For Windows مع الشرط إذا كانت قيمة الأهمية (Sig.)  $> ٠.٠٥$  يقال إن البيانات موزعة بشكل طبيعي. إذا كانت قيمة الأهمية (Sig.)  $< ٠.٠٥$ ، يقال أن البيانات غير موزعة. وبالنسبة للبيانات التي لا يتم توزيعها بشكل طبيعي يتم الإستمرار إختبار ويلكوكسون (Uji Wilcoxon).

## ٢. إختبار التجانس

يهدف هذا الإختبار إلى معرفة أوجه التشابه بين مجموعتين سكانيتين أو ظروف. لذا فإن هذا الإختبار هو أساس الاعتقاد بأن مجموعة البيانات التي تم إختبارها مأخوذة من عينة من نفس النوع أو متجانسة، مع الأحكام:

- إذا كانت قيمة الأهمية  $> ٠.٠٥$  (p) ، فإن مجموعة البيانات تأتي من السكان الذين لديهم تباينات متجانسة (نفس الشيء).
- إذا كانت قيمة الأهمية  $< ٠.٠٥$  (p) ، فإن مجموعة البيانات تأتي من السكان الذين لديهم اختلافات غير متجانسة (مختلفة).

## ٣. إختبار t-test

سيقارن إختبار t في هذه الدراسة بين متوسط قيمة إختبار قبل التعلم المبني على المشكلات وبعد التعلم. إذا كانت قيمة t أكبر من جدول t وكانت قيمة p أصغر من  $٠.٠٥$ ، فيمكن استنتاج أن هناك فرقا كبيرا بين درجات الإختبار القبلي والبعدي للإختبار، لذا يمكن القول بأن نموذج التعلم المبني على المشكلات فعالة على مهارة الكتابة في تعلم اللغة العربية.

## ي. إجراء البحث

إجراءات البحث هي مرة الأنشطة التي سيتم تنفيذها في البحث. والتي تتكون من أربع مرا على النحو التالي:

١. مرحلة إعداد البحث

في هذه المرة، يقوم الباحثة ببعض الأنشطة التي يتم تنفيذها في إطار التحضير الميداني السابق، بما في ذلك:

- الحصول على إذن البحث من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان

- التشاور مع معلم اللغة العربية لتحديد الوقت وتقنيات التنفيذ وتحديد عينة البحث (الفصل التجريبي والفصل الضابط)

- إعداد وتحقق من الأدوات التي سيتم استخدامها

٢. مرحلة التنفيذ

تم إجراء البحث على طالبات الفصل العاشر (أ) والفصل العاشر (ب). تم تقسيمهن إلى مجموعة ضابطة ومجموعة تجريبية. تم إجراء التدريس خلال ٤ لقاءات مع تخصيص وقت ٢ × ٤٥ ساعة دراسية، وكان اللقاء الأول عبارة عن إختبار قبلي ، بينما سيتم استخدام التعلم المبني على المشكلات في اللقاء الثاني و الثالث في الفصل التجريبي، بينما سيظل الفصل الضابطة على التعلم العادي/ التقليدي. بعد انتهاء التدريس، تم توزيع استبيان على الطلاب في الفصل التجريبي لمعرفة آرائهم. سيتم إجراء إختبار بعدي في اللقاء الرابع.

٣. مرحلة البيانات

في هذه المرة سيقوم الباحثة الذي قام بجمع البيانات بمعالجة البيانات التي تم الحصول عليها خلال عملية البحث باستخدام التحليل الإحصائي واستخدام برنامج SPSS.

٤. مرحلة التقرير

هذا التقرير هو المرة الأخيرة من البحث، حيث يقوم الباحثة تقريراً يتضمن جميع مراحل البحث ونتائجه.

## الفصل الرابع عرض البيانات و تحليلها

المبحث الأول: تطبيق التعلم المبني على المشكلات في مهارة الكتابة بالمدرسة  
الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان

### ١. تنفيذ البحث فصل التجريبي

اللقاء الأول، في ٨ مايو ٢٠٢٥ في الساعة ٨،٣٠-٩،١٥، بدأت  
الباحثة بإلقاء التحية على الطلاب ثم التعريف بأنفسهم. في هذا البحث، سيقوم  
الباحثة بعرض أنشطة تعليم اللغة العربية التي ستنفذ خلال فترة وجوده في تلك  
المدرسة قبل أن يستعرض إجراءات التعليم بشكل مفصل، أجرى الباحث إختبارا  
قبليا للطلاب حول موضوع "الطعام والشراب". منح الطلاب الوقت حتى نهاية  
الحصة لإنهاء الإختبار القبلي بعد الإنتهاء، جمع الأسئلة التي أتمها الطلاب من  
قبل الباحث الغرض جمع البيانات.

بعد ذلك، اختتمت الباحثة جلسة التعليم بتشجيع الطلاب للحفاظ  
على تحفيزهم في الدراسة وعدم الاستسلام سريعا عند مواجهة التحديات،  
وانتهت الحصة بالدعاء والسلام.

في اللقاء الثاني، ١٥ مايو ٢٠٢٥ في الساعة ٨،٣٠-٩،١٥، بدأت  
الباحثة التجربة بتطبيق نموذج التعلم القائم على المشكلات. بدأت عملية التعلم  
بالتحية، ثم اختتام الجلسة بحضور الطلاب والدعاء معًا. عرضت الباحثة مفردات  
جديدة على شكل عرض تقديمي (PPT) حول موضوع "الطعام والشراب"، ثم  
قرأتها بصوت عالٍ ليكررها الطلاب. كما قدمت شرحًا لأنواع مختلفة من الأطعمة  
والمشروبات.

في إطار التعلم المبني على المشكلات، تتضمن المرة الأولى توجيه  
الطلاب. في هذه المرة، ينقل المعلم معلومات حول أهداف التعلم، ويهيئ جوًّا

فصلياً يدعو جميع الطلاب لمشاركة أفكارهم وآرائهم، مما يُتيح تبادلاً مفتوحاً للأفكار حول الموضوع المراد دراسته. موضوع النقاش هو "الطعام والشراب". في المرة الثانية، يُجَمِّع الطلاب نتائج بحثهم. يساعدهم المعلم على تحديد وتجميع مهام التعلم المتعلقة بالمشكلة. تتضمن هذه المرة مناقشة الصور بشكل جماعي. يُقسِّم المعلم الطلاب إلى مجموعات صغيرة، وتتلقى كل مجموعة صورة لنشاط يومي. يُطلب من كل طالب في الفصل تكوين جملة، وتحديد خصائص كل كتابة مكتوبة باللغة العربية.

في المرة الثالثة وهي التحقيق المستقل، يقوم الطلاب بإجراء البحث وجمع المعلومات المتعلقة بالمشكلة المحددة. يبحث الطلاب عن المعلومات ذات الصلة حول الطعام والشراب. تشجيع الطلاب أيضاً على استخدام أجهزة الجوال المحمولة كأداة للعثور على معلومات إضافية ذات صلة بمصادر مختلفة من المقالات والكتب وغيرها.

ثم في المرة التالية، ستتم مناقشة في الاجتماع التالي نظراً لضيق الوقت. قدّمت الباحثة تغذية راجعة لكل مجموعة ناقشت الموضوع المطروح. ودكرت الباحثة بأن هذا النشاط سيستمر في الاجتماع القادم، حتى لا ينسى الطلاب ما ناقشوه. انتهى الاجتماع بتقديم الباحثة تحفيزاً للطلاب للاستمرار في التعليم بجد وحماس اختتم الحدث بقراءة دعاء جماعي وانتهى بالتحية.

**اللقاء الثالث، ١٩ مايو ٢٠٢٥ في الساعة ١٣، ١٥-١٥، تبدأ عملية**  
التعلم بتحية الطلاب، تلتها تسجيل حضور الطلاب وقراءة الدعاء معاً. يُهيئ الباحثة نفسها ويُحَفِّز الطلاب. بالإضافة إلى تسجيل الحضور، يُعيد الباحثة سرد المادة التعليمية السابقة. كما يُقدِّم الباحثة لمحة عامة عن الموضوع المراد دراسته ويطرح أسئلة مُحَفِّزة. ولمواصلة التعلم، يُطبِّق الباحثة نموذج التعلم المبني على المشكلات في اجتماع الأمس. يدعو الباحثة الطلاب للتجمع حسب المجموعات المشكلة.

ثم استمرت الباحثة في المرة الرابعة عن التعلم نموذج التعلم المبني على المشكلات وهي تطوير وتقديم النتائج. بعد أن درس الطلاب معا وأجروا تحقيقا، قدمت كل مجموعة نتائج التقرير الذي تمت مناقشته مع مجموعتهم. يطلب من كل مجموعة تقديم نتائج مناقشتها باللغة العربية أمام الفصل.

ثم في المرة الخامسة وهي تحليل وتقييم عملية المشكلات في شكل تقديم ول أو استجابات للنتائج التي تم تقديمها بعد انتهاء العرض التقديمي، أتيحت الفرصة للطلاب من المجموعات الأخرى لطرح الأسئلة وتقديم الردود على العروض التقديمية التي تم تقديمها.

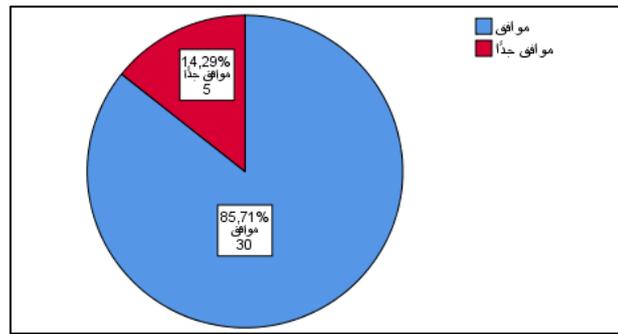
قامت الباحثة بتقديم ملاحظات لكل مجموعة قدمت عرضها بعد انتهاء جميع المجموعات من تقديم محتواها، طلبت الباحثة من أحد الطلاب تلخيص ما تم مناقشته. واختتم هذا الاجتماع بتوزيع الباحثة استبياناً على الطلاب لقياس آراءهم حول نموذج التعلم المبني على المشكلات في مهارة كتابة. وزّعت الباحثة الاستبيان على الطلاب بعد استخدام نموذج التعلم المبني على المشكلات في مهارة كتابة. ثم انتهى الاجتماع بتقديم الباحثة تحفيزاً للطلاب للاستمرار في التعليم بجد وحماس. واختتم التعلم بدعاء جماعي، وانتهى بالتحية.

**اللقاء الرابع، ٢٢ مايو ٢٠٢٥** في الساعة ٨،٣٠-٩،١٥، هو اللقاء الأخير في هذه الدراسة، ستقوم الباحثة بإجراء إختبار بعدي لتقييم مهارات الطلاب بعد تطبيق نموذج التعليم المبني على المشكلات. تبدأ الباحثة الدرس بتحية الطلاب ثم تقوم بتسجيل الحضور، وتبدأ الدرس بالدعاء الجماعي. قامت الباحثة بتوزيع أسئلة الإختبار البعدي على الطلاب. ثم بدأ الطلاب في الأسئلة حتى انتهاء الحصة الدراسية. بعد أن جمع جميع الطلاب إجابات الإختبار، أعربت الباحثة عن شكره للطلاب لمساعدتهم في إنجاح البحث. قامت الباحثة بتحفيز الطلاب لزيادة حماسهم في عملية التعليم، خاصة في مادة اللغة العربية. وبعد ذلك، اختتمت الباحثة الدرس بتحية والسلام والدعاء معا.

المبحث الثاني: تصوّرات الطلبة عن نموذج التعلم المبني على المشكلات في مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان  
وزعت الباحثة الإستبيانات للطلاب بعد عملية التعليم مهارة الكتابة باستخدام نموذج التعلم المبني على المشكلات. ونتائج تحليل البيانات كما يلي:

العبرة ١ : من خلال نموذج التعلم المبني على المشكلات في مهارة الكتابة, يصبح من السهل بالنسبة لي كتابة الكلمات أو الجمل العربية

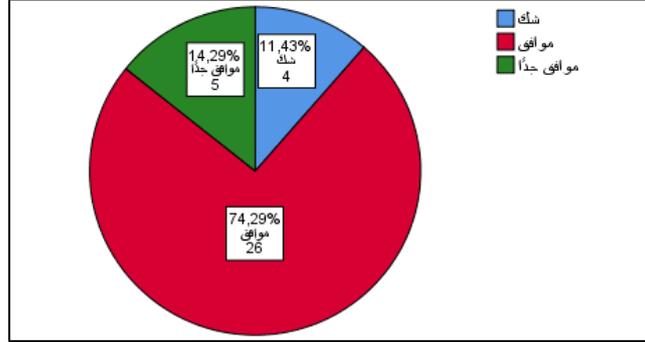
الجدول ٤,١



بناء على التخطيطي أعلاه, يعرف أن من ٣٥ مستجيبين معظم الطلاب يجيبون "موافق" وهو ٣٠ أشخاص (٨٥,٧١٪) و ٥ أشخاص يجيبون "موافق جداً" (١٤,٢٩٪) ولا يجد الطلاب يجيبون "غير موافق". ويدل هذا على من خلال نموذج التعلم المبني على المشكلات في مهارة الكتابة يصبح من الأسهل كتابة الكلمات أو الجمل العربية.

العبرة ٢ : من خلال نموذج التعلم المبني على المشكلات في مهارة الكتابة, جعلني أفهم المادة بشكل أفضل

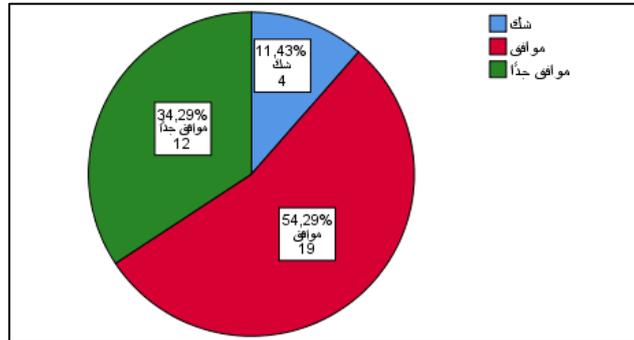
## الجدول ٤,٢



بناء على التخطيطي أعلاه, يعرف أن من ٣٥ مستجيبين معظم الطلاب يجيبون "موافق" وهو ٢٦ أشخاص (٧٤,٢٩٪) و ٥ أشخاص يجيبون "موافق جداً" (١٤,٢٩٪) و ٤ أشخاص يجيبون "شك" (١١,٤٣٪) ولا يجد الطلاب يجيبون "غير موافق". ويدل هذا على من خلال نموذج التعلم المبني على المشكلات في مهارة الكتابة يصبح فهم المادة أسهل.

العبرة ٣ : تعليم مهارة الكتابة من خلال نموذج التعلم المبني ممتع وجذاب في رأيي

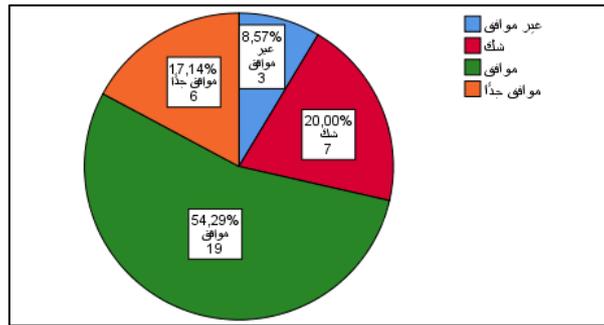
## الجدول ٤,٣



بناء على التخطيطي أعلاه, يعرف أن من ٣٥ مستجيبين معظم الطلاب يجيبون "موافق" وهو ١٩ أشخاص (٥٤,٢٩%) و ١٢ أشخاص يجيبون "موافق جداً" (٣٤,٢٩%) و ٤ أشخاص يجيبون "شك" (١١,٤٣%) ولا يجد الطلاب يجيبون "غير موافق". ويدل هذا على أن تعلم معارة الكتابة من خلال نموذج التعلم المبني على المشكلات أمر ممتع ومثير للاهتمام.

العبارة ٤ : يمكن أن يقلل تعلم مهارة الكتابة من خلال نموذج التعلم المبني على المشكلات من شعور الملل أثناء الدراسة

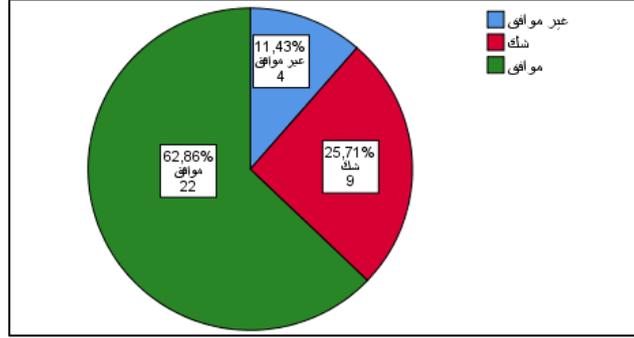
الجدول ٤,٤



بناء على التخطيطي أعلاه, يعرف أن من ٣٥ مستجيبين معظم الطلاب يجيبون "موافق" وهو ١٩ أشخاص (٥٤,٢٩%) و ٦ أشخاص يجيبون "شك" (١٧,١٤%) و ٧ أشخاص يجيبون "موافق جداً" (٢٠,٠٠%) و ٣ أشخاص يجيبون "غير موافق" (٨,٥٧%). ويدل هذا على أن تعلم مهارة الكتابة من خلال نموذج التعلم المبني على المشكلات في مهارة الكتابة يستطيع أن يقلل من الملل في التعلم.

العبارة ٥ : تعلم مهارة الكتابة من خلال نموذج التعلم المبني على المشكلات، أصبحت نشطاً في التعلم

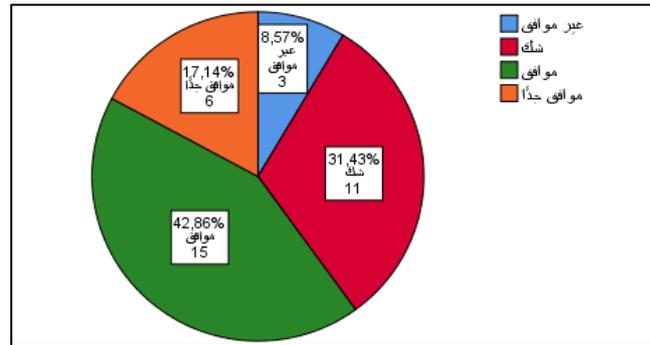
الجدول ٤,٥



بناء على التخطيطي أعلاه, يعرف أن من ٣٥ مستجيبين معظم الطلاب يجيبون "موافق" وهو ٢٢ شخص (٦٢,٨٦٪) و ٩ أشخاص يجيبون "شك" (٢٥,٧١٪) و ٤ أشخاص يجيبون "غير موافق" (١١,٤٣٪). ويدل هذا على من خلال نموذج التعلم المبني على المشكلات في مهارة الكتابة أصبحت نشطاً في التعلم.

العبارة ٦ : من خلال نموذج التعلم المبني على المشكلات في مهارة الكتابة ، ينمو لدي حس الحماس في تعلم وخاصة في معمي مهارة الكتابه

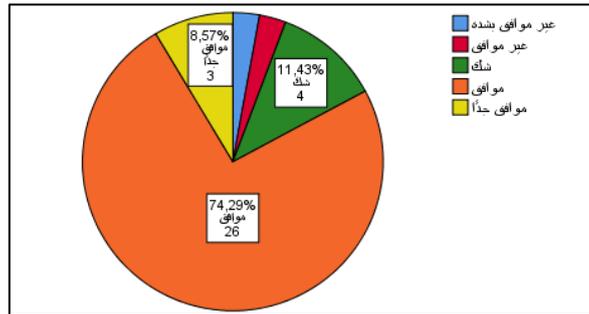
الجدول ٤,٦



بناء على التخطيطي أعلاه, يعرف أن من ٣٥ مستجيبين معظم الطلاب يجيبون "موافق" وهو ١٥ أشخاص (٤٢,٨٦٪) و ١١ أشخاص يجيبون "شك" (٣١,٤٣٪) و ٦ أشخاص يجيبون "موافق جدا" (١٧,١٤٪) و ٣ أشخاص يجيبون "غير موافق" (٨,٥٧٪). ويدل هذا على من خلال نموذج التعلم المبني على المشكلات في مهارة الكتابة أن يعزز الحماسة في تعلم اللغة العربية، وخاصة مهارة الكتابة.

العبارة ٧ : من خلال نموذج التعلم المبني على المشكلات في مهارة الكتابة , أريد أن أكون دائماً مشاركاً في التعلم

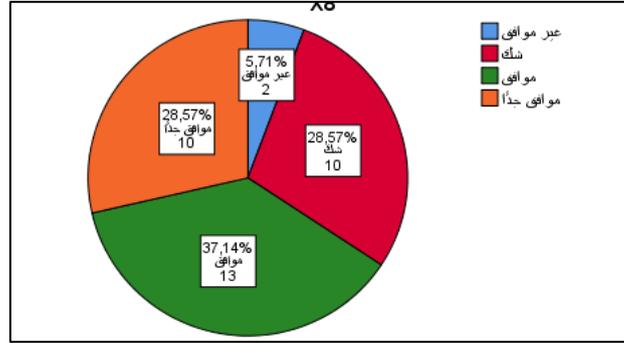
الجدول ٤,٧



بناء على التخطيطي أعلاه, يعرف أن من ٣٥ مستجيبين معظم الطلاب يجيبون "موافق" وهو ٢٦ أشخاص (٧٤,٢٩٪) و ٤ أشخاص يجيبون "شك" (١١,٤٣٪) و ٣ أشخاص يجيبون "موافق جدا" (٨,٥٧٪) و ١ شخص يجيبون "غير موافق" و ٢ شخص يجيبون "غير موافق جدا" (٢,٩٪). ويدل هذا على من خلال نموذج التعلم المبني على المشكلات في مهارة الكتابة يجعل الطلاب يرغبون في المشاركة دائماً في التعلم.

العبرة ٨ : من خلال نموذج التعلم المبني على المشكلات في مهارة الكتابة ,  
أصبحت أجواء الفصل أكثر نشاطاً

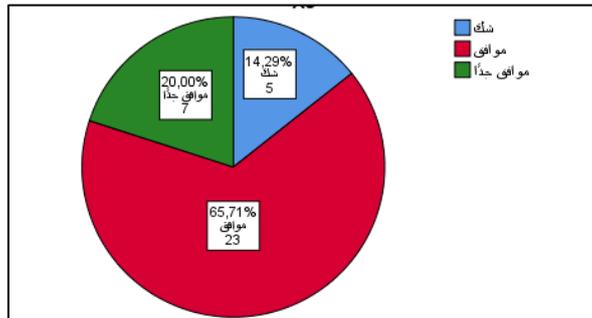
الجدول ٤,٨



بناء على التخطيطي أعلاه, يعرف أن من ٣٦ مستجيبين معظم الطلاب  
يجيبون "موافق" وهو ١٣ أشخاص (٣٧,١٤٪) و ١٠ أشخاص يجيبون "موافق جداً"  
(٢٨,٥٦٪) و ١٠ أشخاص يجيبون "شك" (٢٨,٥٧٪) و ٢ أشخاص يجيبون "  
غير موافق" (٥,٧١٪). ويدل هذا على من خلال نموذج التعلم المبني على  
المشكلات في مهارة الكتابة أصبحت أجواء الفصل أكثر نشاطاً.

العبرة ٩ : من خلال نموذج التعلم المبني على المشكلات في مهارة الكتابة,  
يجعل التعلم أكثر إثارة للاهتمام

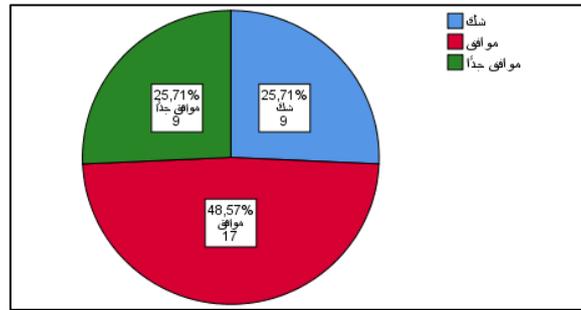
الجدول ٤,٩



بناء على التخطيطي أعلاه, يعرف أن من ٣٥ مستجيبين معظم الطلاب  
 يجيبون "موافق" وهو ٢٣ أشخاص (٦٥,٧١٪) و ٧ أشخاص يجيبون "موافق جدا"  
 (٢٠,٠٠٪) و ٥ أشخاص يجيبون "شك" (١٤,٢٩٪) ولا يجد الطلاب يجيبون  
 "غير موافق". ويدل هذا على من خلال نموذج التعلم المبني على المشكلات  
 في مهارة الكتابة يجعل التعلم أكثر إثارة للاهتمام.

العبرة ١٠ : أعجب بنموذج التعلم المبني على المشكلات في مهارة الكتابة

الجدول ٤,١٠



بناء على التخطيطي أعلاه, يعرف أن من ٣٥ مستجيبين معظم الطلاب  
 يجيبون "موافق" وهو ١٧ أشخاص (٤٨,٥٧٪) و ٩ أشخاص يجيبون "موافق جدا"  
 (٢٥,٧١٪) و ٩ أشخاص يجيبون "شك" (٢٥,٧١٪) ولا يجد الطلاب يجيبون  
 "غير موافق". ويدل هذا على أن الطلاب يفضلون التعلم من خلال نموذج التعلم  
 المبني على المشكلات في مهارة الكتابة.

تلخيص للتكرير الإجمالي لإستجابات الطلاب في استخدام نموذج التعلم على  
المشكلات في مهارة الكتابة

الجدول ٤,١١

الإجابة	نتيجة (s)	تردد الإجابة (f)	(f) x (s)	%
موافق جدا	٥	٦٣	٣١٥	٪٢٣
موافق	٤	٢١٠	٨٤٠	٪٦١
شك	٣	٦٣	١٨٩	٪١٤
غير موافق	٢	١٣	٢٦	٪٢
غير موافق جدا	١	١	١	٪٠
الحد الأقصى	١٧٥٠			
النسبة المئوية المتوسطة	٪٧٨			
المعايير	قوي			

وبناء على الجدول أعلاه، تظهر نتائج الاستبيان الذي تم إختباره أن هذه القيمة تندرج ضمن المعايير القوية.

المبحث الثالث: فعالية نموذج التعلم على المشكلات في مهارة الكتابة بالمدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان

١. بيانات نتيجة الإختبار

- نتائج الإختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي . (كما هو مرفق)
- نتائج الإختبار القبلي والبعدي في الفصل الضابطة. (كما هو مرفق)

## ٢. إختبار الصدق

أدوات البحث في هذه الدراسة والاستشارة من العالم. العالم الخبراء المشاركون في التحقق من صحيح أداة هذا البحث وهما الدكتور الحاج نور هادي الماجستير كالمشرف و أستاذ أجوس أنجرايني كمعلمة اللغة العربية للفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامنجان وبناءً على نتائج الاستشارة التي تم الحصول عليها، قامت الباحثة بمراجعة الأداة بناءً على الاقتراحات المقدمة من العالم.

و قبل إستخدام أسئلة الإختبار القبلي والإختبار البعدي في الفصل الضابط والفصل التجريبي، قامت الباحثة أولاً بإجراء إختبار الصدق وإختبار الثبات على ٣٠ طالبا من الفصل العاشر(٩) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامنجان. وكانت النتائج كما يلي:

### الجدول ٤،١٢ نتيجة الإختبار الصدق

الرقم	<i>Person Correlation R- Hitung</i>	<i>R-Tabel</i>	التقرير
١	٠,٥٢٨	٠,٣٦١	صادق
٢	٠,٥١٩	٠,٣٦١	صادق
٣	٠,٧٦٦	٠,٣٦١	صادق
٤	٠,٥٥٩	٠,٣٦١	صادق
٥	٠,٧٠٢	٠,٣٦١	صادق
٦	٠,٥١٢	٠,٣٦١	صادق
٧	٠,٥٢٨	٠,٣٦١	صادق
٨	٠,٥٢٨	٠,٣٦١	صادق
٩	٠,٥٤٥	٠,٣٦١	صادق
١٠	٠,٥٤٠	٠,٣٦١	صادق

## أساس الإختبار الصدق *Pearson*

### مقارنة قيمة $r_{hitung}$ مع $r_{tabel}$

١. إذا كانت قيمة  $r_{hitung} > r_{tabel}$  = صادق

٢. إذا كانت قيمة  $r_{hitung} < r_{tabel}$  غير صادق

كيفية حساب قيمة  $r_{tabel}$  باستخدام  $N =$  عند مستوى دلالة ٥٪ في توزيع

قيم إحصائية  $r_{tabel}$  ، يتم الحصول على قيمة  $r_{tabel}$  تساوي ٠,٢٥٤

بناءً على معلومات الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن جميع عبارات الإختبار عن فعالية نموذج التعلم على المشكلات في مهارة الكتابة للطلاب يعني "صادق". لأن النتيجة النهائية لحساب إختبار صدق البيانات هي  $r_{hitung}$  أكبر من  $r_{tabel}$

### ٣. إختبار الثبات

إختبار ثبات أداة البحث من خلال *Cronbach Alpha*. وتم إختبار

ثبات الأسئلة باستخدام برنامج SPSS ٢٥.

الجدول ٤,١٣ نتيجة إختبار الثبات

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,762	10

أساس اتخاذ القرار في إختبار الثبات هو كالتالي:

١. إذا كانت قيمة *Cronbach Alpha*  $< ٠,٦٠$  فيتم اعتبار الاستبيان ثابتة.

٢. إذا كانت قيمة *Cronbach Alpha*  $> ٠,٦٠$  فيتم اعتبار الاستبيان غير

ثابتة.

بناء على الجدول أعلاه، يتبين أن القيمة *Cronbach Alpha* بلغت جميع الأسئلة يعني ٠,٧٦٦. لذلك الإختبار فعالية نموذج التعلم على المشكلات في مهارة الكتابة المؤكد "ثابتة" لأن القدرة *Cronbach Alpha* أكبر من ٠,٦

الجدول ٤,١٤ مالاخص مستويات الثبات

قيمة معامل الثبات	مستوى الثبات	التوضيح
$0,90 >$	عالٍ جدًا	ثابتة جدًا؛ مناسب لاتخاذ قرارات مهمة
$0,89 - 0,80$	عالٍ	ثابتة؛ يمكن الاعتماد عليه في التحليل العام
$0,79 - 0,70$	متوسط	مقبول في البحوث الاجتماعية
$0,69 - 0,60$	منخفض	يحتاج إلى تحسين أو إعادة فحص الأداة
$0,60 <$	منخفض جدًا	غير ثابتة؛ من الأفضل عدم استخدامه

#### ٤. إختبار الحالة الطبيعية (*Normality Test*)

تستخدم الباحثة Shapiro wilk باستخدام SPSS ٢٥. تم إجراء إختبار التوزيع الطبيعي لمعرفة ما إذا كانت بيانات الإختبار القبلي والإختبار البعدي للفصل التجريبي و الفصل الضابط تتبع التوزيع الطبيعي أم لا. ونتائج إختبار التوزيع الطبيعي وهي كما يلي:

## الجدول ٤,١٥ نتيجة إختبار الحالة الطبيعية

Kelas	Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.
Hasil Pretest A (Kontrol)	,871	35	,001
Postest A (Kontrol)	,902	35	,005
Pretest B (Eksperimen)	,938	35	,048
Postest B (Eksperimen)	,910	35	,007

a. Lilliefors Significance Correctic

بناءً على الجدول أعلاه، يظهر جميع بيانات الفصل التجريبي و الفصل الضابط، قبل وبعد الإختبار، قيمة Shapiro-wilk. ويمكن الإستنتاج أن جميع البيانات التي خضعت للإختبار في إختبار التوزيع الطبيعي لا تتبع التوزيع الطبيعي. وفي حال عدم اتباع التوزيع الطبيعي، تُنقل البيانات إلى مرة الإختبار الإحصائي غير المعلمي non parametric ، أي إختبار ويلكوكسون uji wilcoxon .

## الجدول ٤,١٦ نتيجة إختبار الحالة الطبيعية (uji wilcoxon)

### Test Statistics<sup>a</sup>

	Postest A Kontrol - Pretest A Kontrol	Postest B Eksperimen - Pretest B Eksperimen
Z	-4,431 <sup>b</sup>	-5,090 <sup>b</sup>
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000	,000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

## ٥. إختبار التجانس (Homogeneity Test)

ويستخدم إختبار التجانس لتحديد ما إذا كانت البيانات التي الحصول عليها من نتائج التعلم المعرفي للطلاب لها نفس الخاصة أم لا. ومن خلال إختبار التجانس هذا يمكن إثبات أن ٢ البيانات التي تم الحصول عليها متجانسة. لمعرفة ما إذا كانت بيانات البحث لها نفس التباين أو متجانسة، يمكن رؤيتها من خلال دلالة أكبر من ٠,٥. .. أما إذا لم تكن

البيانات متجانسة لم تتحقق الشروط، فالإختبار التالي يقام باستخدام إختبار *Mann-Whitney*. نتائج حساب إختبار التجانس هي كما يلي:

### الجدول ٤,١٧ نتيجة إختبار التجانس

#### Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil	Based on Mean	10,919	1	68	,002
	Based on Median	8,556	1	68	,005
	Based on Median and with adjusted df	8,556	1	55,583	,005
	Based on trimmed mean	10,975	1	68	,001

بناء على جدول إختبار التجانس أعلاه، نعرف أن قيمة sig على أساس based on mean هي ٠,٠٠١ , ولأن قيمة ... ٠,٠٥ ' ٠,٠٠٥ يمكن الاستنتاج أن نتائج إختبار البعدي في الفصل التجريبي و الفصل الضابط "غير متجانس".

إن وجود تساوي التباين أو تجانس بين عيني البيانات في البحث ليس شرطاً مطلقاً. وإذا تبين أن التباين بين العينتين غير متجانس، فلا يزال من الممكن إجراء إختبار (١) لعينتين مستقلتين. ولكن يتم اتخاذ القرار استناداً إلى النتائج الموجودة في جدول "equal variances not assumed" تحت SPSS مخرجات.

### ٦. إختبار *Mann-Whitney*

بناءً على نتائج إختبار الحالة الطبيعية وإختبار التجانس الذي أجرته، يتضح أن البيانات تتوزع بشكل طبيعي ولها تباين غير متجانس. لذلك، فإن الإختبار المناسب لحساب الفرق بين درجات الإختبار البعدي للفصل التجريبي والفصل الضابط هو استخدام إختبار مان ويتني (*Mann-Whitney*). يتم ذلك لمعرفة ما إذا كانت هناك فروق في المتوسط بين عيتين

غير مرتبطين، وهما نتائج الإختبار البعدي للفصل التجريبي التي تستخدم نموذج التعلم المبني على المشكلات في تعلم مهارة الكتابة، والفصل الضابط التي لا تستخدم نموذج المبني على المشكلات في تعلم مهارة الكتابة. يتم إجراء إختبار مان ويتني باستخدام وسيلة SPSS ٢٥,٠. أما نتائج

إختبار مان ويتني (*Mann-Whitney*) في الجدول التالي:

#### الجدول ٤,١٨ نتيجة إختبار *Mann-Whitney*

Test Statistics <sup>a</sup>	
	Hasil Posttest
Mann-Whitney U	390,500
Wilcoxon W	1020,500
Z	-2,622
Asymp. Sig. (2-tailed)	,009

a. Grouping Variable: Kelas

#### أساس اتخاذ القرار الإختبار *Mann-Whitney*:

- إذا كانت قيمة  $Asymp.Sig. < 0,05$ ، يتم قبول الفرضية.
- إذا كانت قيمة  $Asymp.Sig. > 0,05$ ، يتم رفض الفرضية.

بناءً على الجدول أعلاه، من المعروف أن قيمة *Asymp.Sig. (2-tailed)* هي  $0,009 > 0,05$ . لذلك، يمكن الاستنتاج أن "الفرضية مقبولة". وبالتالي، يمكن القول أن هناك فرقاً في نموذج التعلم المبني على المشكلات بين الفصل التجريبي (PBL) والفصل الضابط (التقليدي). نظراً لوجود فرق كبير، يمكن القول أن هناك تأثير لاستخدام نموذج التعلم لمبني على المشكلات في مهارة الكتابة لدى الطلاب.

## الفصل الخامس

### مناقشة البحث

#### أ) مناقشة تطبيق التعلم المبني على المشكلات في مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان

تهدف هذه المناقشة إلى تعليم طلاب مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان أن نموذج التعلم المبني على المشكلات لمهارات الكتابة في تعلم اللغة العربية. وسيتم تطبيق نموذج التعلم المبني على المشكلات في الفصل التجريبي، أي الفصل العاشر (٨) في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان. وتهدف هذه الدراسة إلى مساعدة الطلاب على تحسين مهاراتهم الكتابية، و المشكلات، وبناء ثقتهم بأنفسهم. يتوافق هذا مع رأي أريندي (Arends) بأن التعلم المبني على المشكلات هو نهج تعليمي حيث يعمل الطلاب على المشكلات الحقيقية بهدف بجميع معارفهم الخاصة، وتطوير مهارات الاستفسار والتفكير عالي المستوى، وتطوير الاستقلالية والثقة.<sup>٣٣</sup>

تم إجراء هذا البحث على طلاب الفصل العاشر خلال أربع لقاءات، كل منها يستمر لمدة ٤٥×٢ دقيقة. في اللقاء الأول، قدمت الباحثة إختباراً قبلياً للطلاب. في اللقاءين الثاني والثالث، طبقت الباحثة نموذج التعلم المبني على المشكلة في مهارة الكتابة في الفصل التجريبي، في حين استخدم الفصل الضابط الأساليب التقليدية التي يستخدمها المعلم في المدرسة، مثل الإلقاء أو وفقاً للكتاب الدراسي. وفي هذا اللقاء، وزعت الباحثة استبياناً على الفصل التجريبي لقياس مدى استجابة الطلاب بعد تطبيق نموذج التعلم المبني على المشكلة في مهارة الكتابة. في اللقاء الرابع، قدمت الباحثة إختباراً بعدي للطلاب لقياس نتائج التعلم بعد تطبيق هذا النموذج التعليمي.

<sup>٣٣</sup>Muhammad Afandi, Evi Chamalah, dan Oktarina Puspita Wardani. *Model Dan Metode Pembelajaran* (Unnisula Press, ٢٠١٣).

ويتضح تفيق نموذج التعلم المبني على المشكلات (PBL) هو نموذج تعليمي مبتكر يركز على المشاركة النشطة للطلاب في عملية التعلم. في هذا النموذج، يواجه الطلاب مشاكل غير منظمة أو معقدة، والتي تعكس مواقف العالم الحقيقي. تتطلب المشكلة منهم التفكير النقدي والمناقشة والعمل معا في إيجاد الحل مع بناء معرفتهم الخاصة بنشاط. من خلال هذه العملية التعاونية، لا يطور الطلاب مهارات التفكير التحليلي فحسب، بل يطورون أيضا المهارات الاجتماعية والثقة في المشكلات. من خلال نهج قائم المشكلات، يهدف إلى خلق بيئة تعليمية تفاعلية وصعبة، حيث يتم تحفيز الطلاب على حفر المعلومات بشكل مستقل وإيجاد فهم أعمق للمواد التعليمية. وهذا يتماشى و مع نظرية هولندا إن التعلم المبني على المشاكل هو نوع من أساليب التدريس التي توفر مرجعا للطلاب لمواصلة دراستهم. من خلال التجميع ، فإنه يغذي التعاون الجيد بين الأعضاء ويثير درجة عالية من الفضول ، مما يسهل على الطلاب فهم المواد وتحليل المواد التي يقدمها المعلمون.<sup>٣٤</sup>

## ب) مناقشة تصوّرات الطلبة عن نموذج التعلم المبني على المشكلات في مهارة

### الكتابة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان

فيما يتعلق بقدرة مهارة الكتابة لدى الطلاب، وجد هذا البحث أنه يمكن إستنتاج نتائج حساب الاستبيان أن وجهة نظر الطلاب تجاه تعلم مهارة الكتابة باستخدام نموذج التعلم المبني على المشكلات تبلغ ٧٨٪، وبالتالي يمكن القول أن إستجابة الطلاب "قوية". لذلك، يمكن أن نستنتج أن نموذج التعلم المبني على المشكلات لديه استجابة إيجابية، وهذا يدل على أن الطلاب مهتمون

<sup>٣٤</sup> Eka Yulianti dan Indra Gunawan, "Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) : Efeknya Terhadap Pemahaman Konsep Dan Berpikir Kritis", Indonesian Journal of Science and Mathematics Education, ٢٠١٩.

بالتعلم باستخدام نموذج التعلم المبني على المشكلات في جانب مهارات الكتابة في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان. بعد تلقي معاملة مختلفة بين فصل التجري وفصل الضابط، تم إعطاؤهما نفس الإختبار، وشاركت الباحثة استبيان استجابة الطلاب لفصل التجربة كإجابة الطلاب بعد استخدام نموذج التعلم المبني على المشكلة. الاستجابة هي رد فعل على سؤال أو بيان. يمكن أن تكون استجابة الشخص موافق جداً، موافق، شك، غير موافق، وغير موافق جداً. إحدى مزايا نموذج التعلم المبني على المشكلات هو طبيعته الواقعية وقدرته على تصوير جوهر المشكلة التي نوقشت بشكل أكثر واقعية.

### ج) مناقشة فعالية نموذج التعلم على المشكلات في مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان

تهدف هذه الدراسة إلى تحليل فعالية نموذج التعلم على المشكلات في مهارة الكتابة. ولقياس الفعالية، تم إجراء الإختبار القبلي قبل المعالجة و البعدي بعد المعالجة. وقد تم إختباره مسبقاً من حيث إختبارات الصادقية والثابتة التي تقيم ما إذا كان يمكن استخدام الأسئلة التي تم إختبارها لقياس نتائج تعلم الطلاب. كانت نتائج جميع العناصر المختارة والإختبارات البعدية صادقية وثابتة. بعد إجراء إختبارات الصادقية والثابتة على الأسئلة، تم إجراء إختبار التوزيع الطبيعي لمعرفة ما إذا كانت نتائج البيانات طبيعية أم لا. في هذا الإختبار، تم تحديد قيمة الأهمية (sig) لجميع البيانات، وهذان الإختباران هما  $> 0.05$ . وبالتالي، يمكن الإستنتاج أن بيانات هذه الدراسة ليست موزعة بشكل طبيعي. نظراً لأن بيانات هذه الدراسة ليست موزعة بشكل طبيعي، فيمكن متابعتها بإختبار المتطلبات الأساسية التالي، وهو الإختبار اللامعلمي (إختبار ويلكوكسون uji wilcoxon).

من نتائج إختبار ويلكوكسون حيث شهد كل من الفصل التجريبي والفصل الضابط تحسناً من الإختبار القبلي إلى الإختبار البعدي. يمكننا الإستمرار بالشرط الأساسي التالي، ألا وهو إختبار التجانس. بناءً على نتائج الحساب، فإن كل من الفصل التجريبي والفصل الضابط للبيانات التي تم الحصول عليها مختلفة، ويمكن أن نستنتج أن الفصل غير متجانسين. وإذا تبين أن التباين بين العينتين غير متجانس، فلا يزال من الممكن إجراء إختبارات على عينتين مستقلتين. لذلك، لتحديد ما إذا كان نموذج التعلم المبني على المشكلات أكثر فعالية من الفصل الضابط، أجرى الباحث إختباراً آخر، وهو إختبار مان ويتني *Mann-Whitney*.

كما نتائج إختبار مان ويتني *Mann-Whitney* ، من المعروف أن قيمة *Asymp.Sig. (2-tailed)* هي  $0,009 > 0,05$ . لذلك، يمكن الاستنتاج أن "الفرضية مقبولة". وبالتالي، يمكن القول أن هناك فرقاً في نموذج التعلم المبني على المشكلات بين الفصل التجريبي (PBL) والفصل الضابط (التقليدي). نظراً لوجود فرق كبير، يمكن القول أن هناك فعالية لاستخدام نموذج التعلم المبني على المشكلات في مهارة الكتابة لدى الطلاب.

الكتابة هي وسيلة للتواصل اللغوي بين شخص وشخص والبعض الآخر لا يقتصر على المكان والزمان.<sup>٣٥</sup> يتوافق هذا مع رأي روستانا أن الكتابة هي القدرة على استخدام أنماط اللغة المكتوبة للتعبير عن فكرة. تم التواصل مع الآخرين والبيانات التي حصل عليها الباحث في الميدان هي نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي في فصلين دراسيين، وهما الفصل التجريبي والفصل الضابط. الفصل التجريبي هو الفصل الذي تم معالجته باستخدام نموذج التعلم المبني على المشكلات، في حين أن الفصل الضابط هو الفصل الذي لم يتم معالجته باستخدام نموذج التعلم المبني على المشكلات. قامت الباحثة بالتحقق من

<sup>٣٥</sup> Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Aarab (Malng: UIN-Malang Press, ٢٠١١), h.١٠٤

معالجة البيانات باستخدام وسيلة SPSS ٢٥,٠ ، وقد تم عرض نتائج الإختبار في الفصل السابق. كانت نتائج تحليل الوفصلي للإختبار القبلي في الفصل التجريبي ٦١,٣ ونتائج الإختبار البعدي ٨٠,٣، بينما في الفصل الضابط كان متوسط درجات الإختبار القبلي ٦٢,٦ ومتوسط درجات الإختبار البعدي ٧٣,٨. من هذه النتائج، يتضح بوضوح أن هناك فرقاً بين الفصل التجريبي و الفصل الضابط، لأن نتائج الفصل التجريبي التي استخدمت نموذج التعلم المبني على المشكلات كانت أعلى وحدثت زيادة.

أحد الأمثلة على ذلك هو البحث الذي أجراه ديماس دزولمي الهادف الحازمي بعنوان تأثير نموذج التعلم المبني على المشكلات (PBL) على مهارات التفكير النقدي في تعلم اللغة العربية لطلاب مدرسة مان ٤ جومبانج، من هذا العنوان أنه من نتائج تحليل البيانات، كان متوسط درجات الإختبار القبلي للفئة التجريبية ٨٦,٤٦، بينما كان متوسط درجات الإختبار القبلي للفئة الضابطة ٨٠,٦٢. بناءً على شرح نتائج البحث، نموذج التعلم المبني على المشكلات (PBL)، كان هناك تحسن كبير في نموذج التعلم المبني على المشكلات (PBL) في هذا البحث ناجحًا.

## الفصل السادس

### الخاتمة

#### (أ) ملاحظه البحث

بعد إنتهاء إجراء البحث تطبيق نموذج التعلم المبني على المشكلات (*Problem Based Learning*) في تعليم مهارة كتابة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان, وصل الباحثة إلى الإستنتاج. والخلاصة كما يلي:

١. يتم تطبيق نموذج التعلم المبني على المشكلات في مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ لامونجان من خلال إشراك الطلاب بنشاط في حل المشكلات الحقيقية. تبدأ هذه العملية باستخدام الإختبار الأول، واستمر يطبق فيها الطلاب نموذج التعلم المبني على المشكلات في مهارة الكتابة للكتابة، وتنتهي باستخدام الإختبار البعدي. الهدف الرئيسي من تطبيق نموذج التعلم المبني على المشكلات في مهارة الكتابة هذا هو تحسين مهارات الكتابة ومهارات حل المشكلات وثقة الطلاب بأنفسهم في سياق الكتابة باللغة العربية.

٢. الإستنتاج أن إستجابة الطلاب لتعليم مهارة الكتابة باستخدام نموذج التعلم المبني على المشكلات في مهارة الكتابة بلغت ٧٨٪. يشير هذا الرقم إلى أن إستجابة الطلاب قوية (إيجابية). لذلك، يمكن الإستنتاج أن نموذج التعلم المبني على المشكلات قد تلقى إستجابة إيجابية من الطلاب، مما يشير إلى أن الطلاب مهتمون ويظهرون اهتمامًا بتعلم مهارة الكتابة باللغة العربية باستخدام هذا النموذج بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان.

٣. أظهرت نتائج الإختبارين القبلي والبعدي أن الطلاب في الفصل التجريبي، الذي استخدم نموذج التعلم المبني على المشكلات في مهارة الكتابة لدى الطلاب هناك فعالية كبير، ويتضح ذلك من خلال قيمة (Asymp.Sig. ٢ -

tailed البالغة ٠,٠٠٩ ( $>0,05$ ) في اختبار مان ويتني، مما يعني قبول فرضية

الدراسة.

## ب) مقترحات البحث

بناءً على الاستنتاجات المذكورة أعلاه، يتم تقديم بعض التوصيات التي من المتوقع أن تساهم بشكل إيجابي لمختلف الأطراف:

١. بالنسبة لمعلمي مادة اللغة العربية:

يُنصح معلمو مادة اللغة العربية بتطبيق نموذج التعلم المبني على المشكلات باستمرار في تعليم مهارة الكتابة، نظرًا لفعاليتها المثبتة. ويمكن للمعلمين أن يكونوا أكثر إبداعًا في تصميم سيناريوهات مشكلات أصلية وذات صلة بحياة الطلاب، والتي في نفس الوقت تتحدى الطلاب لاستخدام هياكل القواعد والمفردات العربية الأكثر تعقيدًا. ثم من المهم للمعلمين تقديم ملاحظات محددة وبناءة على كل جانب من جوانب كتابة الطلاب (على سبيل المثال، تنظيم الأفكار، والقواعد، والمفردات، وميكانيكا الكتابة)، وليس فقط الدرجة النهائية، حتى يفهم الطلاب المجالات التي تحتاج إلى تحسين.

٢. بالنسبة لمدارس الثانوية الحكومية ٢ لامونجان:

من المتوقع أن توفر المدرسة وتسهل الموارد التي تدعم تنفيذ نموذج التعلم القائم على المشكلات، مثل الوصول إلى المكتبات الرقمية، والكتب المرجعية باللغة العربية، أو البرامج الداعمة للتعلم. ويمكن للمدرسة تنظيم برامج تدريبية أو ورش عمل للمعلمين لتعزيز فهمهم ومهاراتهم في تصميم وتنفيذ وتقييم التعلم القائم على المشكلات. ثم تشجيع نشر نتائج هذه

الدراسة لجميع أعضاء هيئة التدريس في المدرسة وربما أيضًا إلى مدارس أخرى  
لمشاركة الممارسات الجيدة.

٣. للباحثين القادمين:

يُوصى بإجراء دراسات مماثلة مع عينة أكبر ومتنوعة (على سبيل  
المثال، من مرا تعليمية أخرى أو مدارس مختلفة) لتعميم النتائج. ويمكن  
لدراسات المستقبلية استكشاف متغيرات أخرى قد تؤثر على فعالية هذا  
النموذج، مثل اهتمام الطلاب بالتعلم، والتحفيز، أو أساليب التعلم. ثم  
الأساليب المختلطة: النظر في استخدام الأساليب المختلطة (الكمية  
والنوعية) للحصول على فهم أعمق لتجارب الطلاب والمعلمين في التعلم  
القائم على المشكلات. ولإجراء دراسة طولية لمراقبة التأثير طويل المدى للتعلم  
القائم على المشكلات على مهارات الكتابة لدى الطلاب واحتفاظهم  
بالمعرفة.

## قائمة مراجع

طعيمة, م. ك. (٢٠٠٣). طرائق التدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها (الرياض المعرف الجديدة), ص. ٢٠٣ .

مجاور سيد مجاور سكوران. (بلا تاريخ). المهارات اللغوية. القاهرة: كبير باحثين بجمع اللغة العربية بالقاهرة. ص.

Amir, M. T. (٢٠٠٩). *Inovasi Pendidikan Melalui Problem Based Learning*. Jakarta : Kencana.

Bisri Mustofa dan Abdul Hamid .(٢٠١١) .*Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* .Malang: UIN-Malang Press.

dkk, I. R. (٢٠٢٣). Strategi Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri ١ Kota Masan. *Islamic Manuscript of Linguistics and Humanity (IMLAH) Vol V, No. 1, ٥٢*.

Evi Chamalah, dan Oktarina Puspita Wardani Muhammad Afandi .(٢٠١٣) . *Model Dan Metode Pembelajaran* .Unnisula Press.

Fathur, R. (٢٠١٧). Pembelajaran Fiqih Berbasis Masalah Melalui Kegiatan Musyawarah di Pondok Pesantren Al-Anwar Sarang Rembang . *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam, 2, 8, ١٨٠*.

Gie. (Yogyakarta). *The Liang. Terampil Mengarang*. : hal. 3. تنقش: Balai Pustaka.

Gunawan, E. Y. (٢٠١٩). Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) : Efeknya Terhadap Pemahaman Konsep Dan Berpikir Kritis. *Indonesian Journal of Science and Mathematics Education*.

H. Bisri Mustofa, M. &. (٢٠١٢). *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang : UIN MALIKI PRESS.

Helmiati. (٢٠١٢). *Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.

Huda, M. (٢٠١٤). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Lili Syahrul R Ratnasari .(٢٠١٨) .Pentingnya Keterampilan Menulis Dalam Kurikulum ٢٠١٣ Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah . *Jurnal Education and Development, 4, ٣٧-١* ,

- Lismaya, L. (2019). *Berpikir Kritis & PBL:(Problem Based Learning)*. Media Sahabat Cendekia.
- Ma'ruf Abdullah (2015) *Metodologi Penelitian Kuantitatif* .Yogyakarta: Aswaja Pressindo=
- Maimunah. (2016). Pembelajaran Bahasa Arab Humanistik. *Medina-Te, Jurnal Studi Islam Vol 14, No. 1, 99*.
- Misbariani, A. (2021). Implementasi Model Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Sma Negeri 2 Kalukku Kabupaten Mamuju.
- Moh. Ainin (2013) *Metodologi Penelitian Bahasa Arab* .Malang: Bintang Sejahtera=
- Muchamad Fauzi (2009) *Metode Penelitian Kuantitatif* .Semarang: Walisongo Press.
- Muhammad Afandi, E. C. (2013). *Model Dan Metode Pembelajaran*. Unnisula Press.
- Muhammad Ramadhan (2021) *Metodologi Penelitian* .Cipta Media Nusantara : CMN=
- Mustofa, S. (2011). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovativ*. Malang: UIN-Maliki Press.
- Ni'mah, K. (2018). Implementasi Media Papan Mahir Bahasa Arab Dalam Pembelajaran Maharah Kitabah . *Dar El-Ilmi : Jurnal Studi Keagamaan, Pendidikan Dan Humaniora, 5 , 93*.
- Rafika Ulfa (2021) *Variabel Penelitian Dalam Pendidika* .*Al-Fathonah : Jurnal Pendidikan dan Keislaman*. 342 ,
- Rizka Eliyana Maslihah (2023) *Optimalisasi Keterampilan Menulis Arab Siswa MI Menggunakan Media Strip Story* *Jurnal Kependidikan Dasar Islam Berbasis Sains, 8, 46-50* ,
- Sugiono (2018) *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan kualitatif, kuantitatif, R&D)* .(Bandung : Alfabet=
- Taufiq (2011) *Pembelajaran Bahasa Arab MI (Metode Aplikatif dan Inofatif Berbasis ICT)* .Sutrabaya: PMN=
- Vivi herlina) .Jakarta .(Panduan Praktis Mengolah Data Kuisisioner Menggunakan SPSS :2019 .PT Elex Media Kompitundo.
- Yetti Supriyati Irvan Abraham (2022) *Desain Kuasi Eksperiment* *Jurnal Ilmiah Mandala Education*.

Yus Rusyana .(1999) .*Bahasa dan Sastra dalam Gramatika Pendidikan*. Bandung: Diponegoro, hal. 191 .

Zulkifli, M. M. (2021). Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah Al-Kitabah) Dalam Bahasa Arab. *Loghat Arabi : Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab*, 1.2 , 22.

## الملاحق

### ١. Surat Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
JalanGajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang  
[http:// fitk.uin-malang.ac.id](http://fitk.uin-malang.ac.id), email : [fitk@uin\\_malang.ac.id](mailto:fitk@uin_malang.ac.id)

Nomor : 1614/Un.03.1/TL.00.1/05/2025 20 Maret 2025  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : Izin Penelitian

Kepada

Yth. Kepala MAN 2 Lamongan  
di  
Babat Lamongan

**Assalamu'alaikum Wr. Wb.**

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Salwa Oktarina Bahirah Anwar  
NIM : 210104110100  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)  
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2024/2025  
Judul Skripsi : تأثير نموذج التعلم المبنى على حل المشكلات في مهارة الكتابة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونغان (Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Pembelajaran Maharah Kitabah di Madrasah Aliyah Negeri 2 Lamongan)  
Lama Penelitian : Maret 2025 sampai dengan Mei 2025 (3b ulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik di sampaikan terimakasih.

**Wassalamu'alaikum Wr. Wb.**

An. Dekan,  
Wakil Dekan Bidang Akademi  
  
Muhammad Walid, MA  
NIP. 19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN LAMONGAN  
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2**

Jalan Bulaksari Nomor 269 Sogo Kec. Babat Kab. Lamongan 62271  
Telepon (0322) 451471; Faksimili (0322) 451471;  
Website : [www.man2lamongan.sch.id](http://www.man2lamongan.sch.id) E-mail : [manbabal\\_lamongan@yahoo.co.id](mailto:manbabal_lamongan@yahoo.co.id)

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 892 /Ma.13.18.02/PP.00.6/05/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Purnomo, S.Pd., M.Pd  
NIP : 196707311994121002  
Pangkat / Gol. Ruang : Pembina (IV/a)  
Jabatan : Kepala  
Satuan Kerja : MAN 2 Lamongan

Menerangkan bahwa:

Nama : SALWA OKTARINA BAHIRAH ANWAR  
NIM : 210104110100  
Tahun Akademik : Genap – 2024/2025  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)  
Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan

Kami memberikan ijin mahasiswa tersebut untuk melakukan penelitian di MAN 2 Lamongan, mulai Maret sampai dengan Mei 2025 terkait dengan penyusunan proposal Skripsi dengan Judul “Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Pembelajaran Maharoh Kitabah di Madrasah Aliyah Negeri 2 Lamongan”.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenar-benarnya untuk dapat di pergunakan sebagaimana mestinya.

Lamongan, 22 Mei 2025  
Kepala,  
  
Purnomo



## ٢. Modul Ajar



### MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

#### JENJANG: MADRASAH ALIYAH

Nama penyusun : Salwa Oktarina Bahirah Anwar  
Mata pelajaran : Bahasa Arab  
Fase X, Kelas / Semester : E, Kelas X / Semester Genap

---

## INFORMASI UMUM

### A. IDENTITAS MODUL

Nama penyusun	: Salwa Oktarina Bahirah Anwar
Institusi	: Madrasah Aliyah Negeri ۲ Lamongan
Tahun	: ۲۰۲۰
Jenjang Madrasah	: Madrasah Aliyah
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas	: X
Alokasi Waktu	: ۲ JP (۴x@۴۰ menit)
Fase	: E
Elemen	: Menulis-mempresentasikan

### B. KOMPETENSI AWAL

۱. Peserta didik mampu memahami struktur gramatikal bahasa Arab
۲. Peserta didik mampu menulis dengan bahasa Arab sekaligus berbicara dengan bahasa arab

### C. PROFIL PELAJAR

Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar mandiri, dan kritis.

Profil Pelajar Rahmatan Lil ‘Alamin yang ingin dicapai adalah taaddub, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh.

### D. SARANA DAN PRASANA

Media yang diperlukan di antaranya papan tulis  
Sumber belajar berupa Lembar kerja peserta didik, e-book/buku paket Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kelas X

### E. TARGET PESERTA DIDIK

Kategori peserta didik dalam proses pembelajaran ini adalah peserta didik regular

Jumlah peserta didik ۳۰ anak.

### F. MODEL PEMBELAJARAN

*Problem Based Learning, Brainstorming, dan Tanya Jawab.*

## KOMPETENSI INTI

### A. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Peserta didik mampu menghubungkan dan memaparkan kalimat ke dalam paragraf pada wacana terbatas, dan membuat urutan yang terhubung secara logis tentang makanan dan minuman, dengan menggunakan susunan gramatikal:

تقسيم الكلمة، الأرقام ۱-۱۰۰. الضمير (المنفصل، المتصل). المفرد والمثنى والجمع. أقسام الزمان الفعل – المذكر والمؤنث. أدوات الاستفهام. ظرف المكان وظرف

untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis

dan lisan.

## B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat menghubungkan kalimat ke dalam paragraf pada wacana terbatas, dan membuat urutan yang terhubung secara logis tentang (الأطعمة والمشروبات، الفواكه والخضروات) الطعام والشراب
2. Peserta didik dapat memaparkan kalimat ke dalam paragraf pada wacana terbatas, dan membuat urutan yang terhubung secara logis tentang (الأطعمة والمشروبات، الفواكه والخضروات) الطعام والشراب
3. Peserta didik dapat membuat urutan yang terhubung secara logis tentang (الأطعمة والمشروبات، الفواكه والخضروات) الطعام والشراب
4. Peserta didik dapat menggunakan susunan gramatikal ظرف المكان وظرف الزمان untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan

## C. PEMAHAMAN BERMAKNA

Dengan mempelajari dan mendengar kosakata bahasa Arab tentang الطعام والشراب, peserta didik memiliki kecakapan berbahasa, yaitu mampu mengekspresikan perasaan, pikiran dan gagasan secara verbal-komunikatif, menginternalisasi keterampilan berbahasa Arab dengan baik sehingga peserta didik menjadi terampil menggunakan kosakata bahasa Arab yang didengar dan dipelajari dalam berbagai situasi, menggunakan kosakata bahasa Arab untuk mempelajari ilmu-ilmu agama, pengetahuan umum dan kebudayaan, serta mengintegrasikan kemampuan berbahasa Arab dengan perilaku yang tercermin dalam sikap moderat, berpikir kritis dan sistematis.

## D. PERTANYAAN PEMANTIK

ماذا يتناول الإنسان ليكون صحيحاً؟  
لماذا يجب علينا أن نأكل الغذاء الصحي؟

## E. PERSIAPAN PEMBELAJARAN

1. Guru menyusun LKPD
2. Guru menyiapkan bahan tayang dan multimedia pembelajaran interaktif
3. Guru menyusun instrumen asesmen yang digunakan
4. Guru memeriksa dan memastikan semua sarana dan prasarana yang diperlukan tersedia.
5. Guru memastikan bahwa ruang kelas sudah bersih, aman, dan nyaman

## F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

- **Pendahuluan**
- Guru membuka pelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik
- Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik, posisi tempat duduk peserta didik, dan kebersihan kelas

- Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan
- Guru memberikan motivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar *Rahmatan Lil 'Alamin*
- Guru memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari
  
- ***Kegiatan Inti***
- ***Pertemuan Ke-1***
  - Guru membagikan lembar pre-test yang berisi soal-soal sederhana terkait kosakata dasar makanan dan minuman, serta pemahaman kalimat pendek dalam Bahasa Arab yang relevan.
  - Peserta didik mengerjakan pre-test secara individu.
  - Guru memastikan peserta didik mengerjakan dengan jujur.
  - Guru mengumpulkan hasil pre-test.
  
- ***Pertemuan Ke-2***
  - Guru menayangkan beberapa gambar berbentuk PPT (*power point*) tentang الطعام والشراب dan membacakan mufrodat bahasa arab nya satu persatu
  - Peserta didik mendengarkan bacaan mufrodat yang diucapkan oleh guru dan mengamati gambar dari mufrodat bahasa arab yang di ucapkan guru
  - Peserta didik melafalkan mufrodat tentang الطعام والشراب secara bersama sama
  - Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengamati mufrodat yang telah didapatkan serta menghafalkannya
  - Guru menyajikan gambar dan mulai menjelaskan dan menarasikannya ke dalam tulisan
  - Peserta didik dibagi ke dalam ٣-٤ kelompok dan setiap kelompok diberi gambar yang berbeda.
  - Setiap kelompok mendiskusikan terlebih dahulu poin-poin yang akan ditulis berdasarkan gambar
  - Setelah setiap kelompok menyusun poin-poin yang akan dituang kan dalam sebuah karangan, masing-masing anggota menulis berdasarkan poin tersebut dengan bahasa masing-masing;
  - Setiap kelompok mendiskusikan kembali sebuah karangan yang disusun secara kelompok (setiap kelompok dapat menunjuk salah satu anggota untuk menulis);
  
- ***Pertemuan Ke-3***
  - Setiap kelompok mendiskusikan tentang isi karangan berdasarkan situasi dalam gambar, kosa kata, tata bahasa, organisasi, dan mekanik;
  - Setiap kelompok memilih satu anggota untuk membacakan karangannya dan satu anggota yang lain menunjukkan gambar kepada kelompok lainnya;

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberi umpan balik dan penguatan nilai terhadap masing masing hasil kerjanya.</li> <li>▪ Guru membagikan angket kuisioner tentang pendapat siswa setelah pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran problem based learning</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Pertemuan Ke-4</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru membagikan lembar post-test kepada setiap peserta didik.</li> <li>▪ Guru menjelaskan bahwa post-test ini bertujuan untuk mengukur pemahaman akhir peserta didik mengenai materi الطعم والشراب dan keterampilan pemecahan masalah yang telah mereka pelajari selama menerapkan model Problem-Based Learning.</li> <li>▪ Peserta didik mengerjakan soal post-test secara individu dan mandiri.</li> <li>▪ Guru memastikan suasana kelas tetap tenang dan kondusif agar semua peserta didik dapat fokus.</li> <li>▪ Setelah waktu yang ditentukan berakhir, guru akan mengumpulkan seluruh lembar jawaban post-test dari peserta didik.</li> </ul> </li> <li>• <b>Penutup Pembelajaran</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan</li> <li>▪ Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan</li> <li>▪ Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberikan pesan dan motivasi serta diakhiri dengan berdoa</li> </ul> </li> </ul>
<b>G. ASESMEN</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>١. Asesmen Diagnostik : Siswa diberikan pertanyaan untuk mengukur pemahaman siswa terhadap materi</li> <li>٢. Asesmen Formatif : Siswa diberikan penilaian dalam mengikuti proses pembelajaran seperti cara penyampaian presentasi</li> <li>٣. Asesmen Sumatif : Siswa diberikan pertanyaan tentang materi yang telah dipelajari melalui tes tulis.</li> </ol>
<b>H. PENGAYAAN</b>
<p>Peserta didik yang memperoleh capaian tinggi akan diberikan pengayaan berupa kegiatan tambahan terkait tema الطعم والشراب. Peserta didik mempelajari cara berdialog terkait tema dengan bahasa Arab, mempelajari struktur gramatikal bahasa Arab tentang ظرف المكان و ظرف الزمان di dalam referensi dan literatur yang relevan.</p>
<b>I. REMEDIAL</b>
<p>Peserta didik yang menemukan kesulitan akan memperoleh pendampingan dari guru berupa bimbingan personal atau kelompok dengan langkah-langkah kegiatan yang lebih sederhana. Peserta didik diminta mempelajari kembali materi الطعم والشراب serta mempelajari struktur gramatikal bahasa Arab tentang ظرف المكان و ظرف الزمان</p>
<b>J. LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>١. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)</li> <li>٢. Rubrik Penilaian</li> </ol>

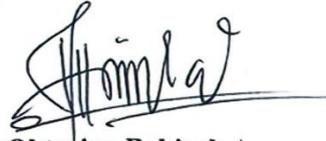
- γ. Bahan Bacaan/Materi Guru dan Peserta Didik
- ξ. Glossarium
- ο. Daftar Pustaka

Mengetahui,  
Guru Bahasa Arab



**Agus Anggraeny, S. Ag., M. Pd**  
**NIP. 19770515 200701 1025**

Babat, 28 April 2025  
Peneliti



**Salwa Oktarina Bahirah Anwar**  
**NIM. 210104110100**

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)



**Lampiran 2**

<b>Rubrik Penilaian Tugas Kelompok</b>				
<b>Komponen</b>	<b>Mahir (^^- ١٠٠)</b>	<b>Berkemban g sesuai harapan (٧٥-٨٧)</b>	<b>Berkemba ng (٦٢-٧٤)</b>	<b>Belum berkemban g (٠-٦١)</b>
<b>Ketepatan materi</b>	Peserta didik mampu memenuhi seluruh ketentuan tugas sesuai perintah	Peserta didik mampu memenuhi setidaknya ٧٥% ketentuan tugas sesuai perintah	Peserta didik mampu memenuhi setidaknya ٥٠% ketentuan tugas sesuai perintah	Peserta didik mampu memenuhi kurang dari ٥٠% ketentuan tugas sesuai perintah
<b>Kerja sama dalam pengerjaan tugas</b>	Peserta didik mampu bekerja sama dengan sangat baik dalam kelompok	Peserta didik mampu bekerja sama dengan baik dalam kelompok	Peserta didik mampu bekerja sama dengan cukup baik dalam kelompok	Peserta didik belum mampu bekerja sama dalam kelompok

<b>Lembar Penilaian Tugas Kelompok</b>					
<b>Lembar Penilaian Tugas Kelompok</b>					
<b>Kelas :</b>			<b>Materi :</b>		
<b>Kel.</b>	<b>Anggota</b>	<b>Ketepatan</b>	<b>Kerjasama</b>	<b>Nilai akhir</b>	<b>Predikat</b>

MATERI  
PPT





Lampiran ٤

معجم مصطلحات

Makanan	وَجِبَةٌ / طَعَامٌ	Nasi	رُزٌّ	Teh	شَايٌ
Sarapan	فَطُورٌ	Sambal	سَلْطَةٌ	Susu	حَلِيبٌ
Makan siang	غَدَاءٌ	Buah-buahan	فَاكِهَةٌ ج	Ruang makan	عُرْفَةُ الْأَكْلِ
Makan malam	عَشَاءٌ	Jeruk	بُرْتُقَالٌ	Dapur	مَطْبَخٌ
Daging	لَحْمٌ	Kurma	تَمْرٌ	Karbohidrat	الْإِيدْرُوكْرُبُ
Ayam	دَجَاجٌ	Makan	يَأْكُلُ	Protein	وَنُ الْبُرُوتِينُ
Ikan	سَمَكٌ	Minum	يَشْرَبُ	Vitamin	الْفَيْتَامِينُ

Lampiran ◦

### DAFTAR PUSTAKA

الصنهاجي, أ. ع. (٢٠١٦). *متن الجرومية .مالانج.*

Ilyas, M. (٢٠٢٠). *Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kelas X*. Jakarta: Direktorat KSKK Madrasah, Direktorat Jendral Pendidikan Islam, Kementerian Agama Republik Indonesia.

(٢٠٠٨). In A. F. Slamet Riyadi, *Kamus Santri Tiga Bahasa "Indonesia-Inggris-Arab"* (p. ٢١٢). Nuram Media Idea Yogyakarta.

### ۳. Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran



٤. Instrumen Penelitian  
a. Soal Pre-test & Post-test

**INSTRUMEN PRE-TEST DAN POST-TEST**

SATUAN PENDIDIKAN : MAN ٢ LAMONGAN  
 KURIKULUM ACUAN : KURIKULUM MERDEKA  
 MATA PELAJARAN : BAHASA ARAB  
 ALOKASI WAKTU : ٩٠ Menit  
 FASE/PROGRAM : E / WAJIB  
 JUMLAH SOAL : ٢x٤٥ Menit (٩٠ menit)  
 NAMA MAHASISWA : SALWA OKTARINA BAHIRAH ANWAR  
 NIM : ٢١٠١٠٤١١٠١٠٠

N O	TUJUAN PEMBELAJARAN	MAT ERI	INDIKATOR	BEN TUK SOA L	NOM OR SOAL	RAN AH KOG NITI F
١	Peserta didik dapat menghubungkan kalimat ke dalam paragraf pada wacana terbatas, dan membuat urutan yang terhubung secara logis tentang الطعام والشراب (الأطعمة والمشروبات، الفواكه والخضروات)	الطعام والشراب ب	Menentukan urutan yang terhubung secara logis tentang الطعام (الأطعمة) والشراب والمشروبات، الفواكه والخضروات	Isian	٦,٧, ٨	C٣
٢	Peserta didik dapat memaparkan kalimat ke dalam paragraf pada wacana terbatas, dan membuat urutan yang terhubung secara logis tentang الطعام (الأطعمة) والشراب والمشروبات، الفواكه والخضروات		Membuat kalimat mufidah dari beberapa mufradat.		٩, ١٠	C٦
٣	Peserta didik dapat membuat urutan yang terhubung secara		Mengidentifikasi kategori الطعام والشراب		١	C٢

	الطعام والشرب والأطعمة والمشروبات، (الفواكه والخضروات)		Menggunakan kata atau frasa penghubung urutan		٢	C٣
٤	Peserta didik dapat menggunakan susunan gramatikal ظرف المكان وظرف الزمان untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan		Mengidentifikasi ظرف المكان وظرف الزمان		٣, ٤, ٥	C٢
			Menyusun kalimat sederhana dengan ظرف المكان وظرف الزمان		٩, ١٠	C٦

### I. أَجِبْ هَذَا السُّؤَالَ بِإِجَابَةٍ صَحِيحَةٍ!

حُبْرٌ، لَحْمٌ، بُرْتُقَالٌ، يَبٌ، تُفَاحٌ، عِنَبٌ، رُزٌّ، شَايٌ

(١) مِنَ الْقَائِمَةِ التَّالِيَةِ، مَا هِيَ الْفَوَاكِهُ الَّتِي تَشْمَلُهَا؟

(٢) تَرَجِّمُ إِلَى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ بِاسْتِعْمَالِ حَرْفِ الْأُظْفِ!

Pertama, saya pergi ke pasar. Kemudian, saya membeli buah-buahan.  
Setelah itu saya pulang ke rumah.

أذهب إلى السوق،

أشترى الفواكه، \_\_\_\_\_ أرجع إلى البيت.

### II. ضَعِ الحِطُّ تَحْتَ ظَرْفِ المَكَانِ وَدَوِّنْ دَائِرَةَ حَوْلَ ظَرْفِ الزَّمَانِ!

(٣) يَجْلِسُ الطُّلَابُ أَمَامَ الْمُعَلِّمِ صَبَاحًا

(٤) وَضَعْتُ الْكِتَابَ عَلَى الرَّفِّ

(٥) سَنَذْهَبُ إِلَى المَطْعَمِ مَسَاءً

### III. رَتِّبِ الكَلِمَةَ الَاتِيَةَ لِتَكُونَ جُمْلًا!

(٦) يَتَنَاوَلُ - فِي - الْفَاكِهَةَ - أَحْمَدُ - الْعِشَاءَ

(٧) يَحْتَاجُ - لِمَنْعٍ - عُنْصُرٌ - الْفَيْتَامِيْنَ - الْأَمْرَاضِ - الْجِسْمِ - إِلَيْهِ - بَعْضِ

(٨) الْجِسْمِ - الْمِلْحُ ضَرْوْرِيٌّ - الصِّحَّةِ - لِنُموِّ - وَدَوَامِ

IV. ضَعُ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ فِي جُمْلٍ مُفِيدَةٍ وَفِي كُلِّ جُمْلَةٍ فِيهَا ظَرْفٌ.

(٩) غَدَاءٌ :

(١٠) يَشْرَبُ :

**KUNCI JAWABAN**

**.I**

(١) بُرْتُقَالٌ ، ، نُفَّاحٌ، عِنَبٌ

(٢) أَوْلًا ، ثُمَّ ، بَعْدَ ذَلِكَ

**.II**

(٣) أَمَامَ ، صَبَاحًا

(٤) عَلَى

(٥) إِلَى ، مَسَاءً

**.III**

(٦) يَتَنَاوَلُ أَحْمَدُ الْفَاكِهَةَ فِي الْعِشَاءِ

(٧) الْفَيْتَامِينَاتِ عُنْصُرٌ يَحْتَاجُ إِلَيْهِ الْجِسْمُ لِمَنْعِ بَعْضِ الْأَمْرَاضِ

(٨) الْمِلْحُ ضَرُورِيٌّ لِنُموِّ الْجِسْمِ وَدَوَامِ الصِّحَّةِ

**.IV**

Kebijakan Guru (٩)

Kebijakan Guru (١٠)

**b. Angket Kuisisioner**

<https://bit.ly/AngketKuisisionerPendapatSiswa>

ورقة الإستبيان

**ANGKET**

**ANGKET PENDAPAT SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN  
MAHARAH KITABAH MENGGUNAKAN MODEL  
PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL)**

Identitas Respoden

Nama :

Kelas :

Petunjuk Pengisian :

Berikan tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan jawaban anda.

Keterangan :

STS : Sangat Tidak Setuju

TS : Tidak Setuju

R : Ragu

S : Setuju

SS : Sangat Setuju

No	Pernyataan	Jawaban				
		STS	TS	R	S	SS
١	Melalui model pembelajaran PBL pada pembelajaran Maharoh Kitabah, saya menjadi mudah menulis kata atau kalimat bahasa Arab					
٢	Melalui model pembelajaran PBL pada pembelajaran Maharoh Kitabah, membuat saya lebih memahami materi					
٣	Pembelajaran Maharoh Kitabah Melalui model pembelajaran PBL menyenangkan dan menarik menurut saya					

ε	Pembelajaran Maharoh Kitabah Melalui model pembelajaran PBL dapat mengurangi rasa bosan dalam belajar					
ο	Pembelajaran Maharoh Kitabah Melalui model pembelajaran PBL, saya menjadi aktif dalam pembelajaran					
ϕ	Melalui model pembelajaran PBL pada pembelajaran Maharoh Kitabah, menumbuhkan rasa semangat saya dalam pembelajaran Bahasa Arab khususnya Maharoh Kitabah					
∇	Melalui model pembelajaran PBL pada pembelajaran Maharoh Kitabah, saya ingin selalu terlibat dalam pembelajaran					
∧	Melalui model pembelajaran PBL pada pembelajaran Maharoh Kitabah, suasana kelas menjadi lebih aktif					
ϑ	Melalui model pembelajaran PBL pada pembelajaran Maharoh Kitabah, pembelajaran menjadi lebih seru dan menarik					
∩.	Saya menyukai model pembelajaran PBL pada pembelajaran Maharoh Kitabah,					

## 9. Validasi Instrumen Penelitian

### VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

#### ANGKET PENDAPAT SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN MAHARAH KITABAH MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING (PBL)*

##### Identitas Validator Angket:

Nama Ahli : Dr. H. Nurhadi, M.Pd  
NIP : 196401032003121001  
Asal Instansi : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

##### Identitas Penyusun:

Nama Mahasiswa : Salwa Oktarina Bahirah Anwar  
NIM : 210104110100  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul : تأثير نموذج التعلم المبني على حل المشكلات في مهارة الكتابة بمدرسة الثانوية  
الإسلامية الحكومية ٢ لامونغان

Setelah dilakukan validasi angket tersebut dapat dinyatakan:

- Layak digunakan dalam penelitian  
 Layak digunakan dengan perbaikan  
 Tidak layak digunakan dalam penelitian

Dengan saran/perbaikan sebagaimana terlampir. Demikian agar dapat digunakan sebagai mestinya.

Malang, 7 Mei 2025  
Ahli Instrumen Angket



Dr. H. Nurhadi, M.Pd  
NIP. 196401032003121001

### VALIDASI MODUL PEMBELAJARAN

#### Identitas Validator Modul Pembelajaran:

Nama Ahli : Dr. H. Nurhadi, M.Pd  
NIP : 196401032003121001  
Asal Instansi : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

#### Identitas Penyusun:

Nama Mahasiswa : Salwa Oktarina Bahirah Anwar  
NIM : 210104110100  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul : تأثير نموذج التعلم المبنى على حل المشكلات في مهارة الكتابة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونغان

Setelah dilakukan validasi materi pembelajaran tersebut dapat dinyatakan:

- Layak digunakan dalam penelitian  
 Layak digunakan dengan perbaikan  
 Tidak layak digunakan dalam penelitian

Dengan saran/perbaikan sebagaimana terlampir. Demikian agar dapat digunakan sebagai mestinya.

Malang, 7 Mei 2025  
Ahli Modul Pembelajaran



Dr. H. Nurhadi, M.Pd  
NIP. 196401032003121001

## 7. Tabulasi Data Angket

Nomor \ ke samping kanan = Nomor Soal

Nomor \ ke bawah = Nomor Responden/ Siswa

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Total
1	4	4	0	4	4	4	4	0	4	0	43
2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	38
3	4	4	4	4	4	4	4	0	0	3	41
4	4	3	4	0	4	2	1	3	4	3	33
5	4	0	0	4	3	2	4	3	4	0	39
6	4	4	3	2	3	3	4	4	3	3	33
7	4	4	0	4	4	4	4	0	4	0	43
8	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	38
9	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	37
10	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	38
11	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	41
12	0	0	4	4	4	4	4	0	4	4	43
13	4	0	0	0	4	0	0	3	4	3	43
14	0	4	4	4	4	4	4	0	4	0	43
15	4	3	4	4	2	4	4	3	4	3	30
16	0	4	4	4	4	4	4	0	4	0	43
17	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	38
18	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	32
19	4	0	0	4	4	0	4	4	4	0	44

20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	32
21	0	3	3	3	3	3	2	3	3	3	36
22	3	3	3	2	3	3	0	3	0	0	41
23	3	3	0	3	3	3	3	2	3	3	37
24	3	0	0	3	3	2	3	3	3	0	39
25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	37
26	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	38
27	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	35
28	3	3	3	2	3	3	0	3	0	0	41
29	3	3	0	0	3	0	3	0	0	3	40
30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	32
31	3	3	0	0	3	0	3	0	0	3	40
32	3	3	0	0	3	0	3	0	0	3	40
33	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	40
34	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	38
35	3	3	0	0	3	0	3	0	0	3	40

## ٧. Nilai Pretesr dan Postest Kelas Eksperimen

### نتائج الإختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي

الإختبار البعدي	الإختبار القبلي	الاسم	الرقم
٨٤	٦٠	أ. فيس الماس الزكي	١
٧٨	٦٠	أحمد نافع أرويان	٢
٧٨	٦٠	ألدو بوترا دارماوان	٣
٧٥	٦٥	أليفة جيتا أيو نينغسيه	٤
٩٠	٦٠	أتيكا فييريانتي	٥
٧٦	٦٠	الزهوة اسروفيده الهداية	٦
٧٦	٤٥	بايو هيندي براتاما	٧
٩٠	٨٠	دوي أنينديا فيديا بوتري	٨
٩٠	٨٠	إيكا سيلفيانا أفريليا	٩
٨٠	٦٧	فليحة نيلاتوسي سيروفاه	١٠
٧٦	٤٥	فارس رقي حكيم	١١
٧٦	٥٥	هيكل مي مولانا	١٢
٧٦	٥٥	عرفان راديتيا بوترا ويجايا	١٣
٧٣	٣٥	م. نعام زين الدين	١٤
٧٣	٦٥	محبوب دوي جولياننتو	١٥
٧٠	٥٥	مارسيل سياح هدى	١٦
٧٦	٥٣	محمد فاروس أم محترم	١٧
٧٦	٥٨	م. أديتيا معارف	١٨
٧٦	٦٠	محمد عزريل عزمي	١٩
٧٤	٦٥	م فردوس الفال الأيوي	٢٠

٧٦	٥٥	محمد ويليام بوترا	٢١
٨٨	٦٤	نجوى نادية شفا	٢٢
٨٥	٧٢	نجوى سلسبيلة زكية	٢٣
٨٥	٤٦	ناتاسيا أنايا بوتري	٢٤
٨٠	٨٠	نوال الى نبيلة	٢٥
٧٠	٥٥	رافا ألديانو أنانتا	٢٦
٨٧	٥٥	ريفني سيامسودين أبريلو	٢٧
٩٠	٧٢	سافارا بوتري فيبياتي	٢٨
٧٣	٥٥	سايبول بكري كورنيا	٢٩
٩٠	٨٠	سلمى رمضاني خيرون نيسا	٣٠
٨٥	٨٠	سينتيا مفتاح اروفاه	٣١
٨٠	٦٠	زاكيا كانتيكما أومايرو	٣٢
٨٠	٦٥	زهراء رزقي فبريانه	٣٣
٨٠	٦٥	زسكيا سينتيا ساتيا ديوي	٣٤
٩٠	٦٠	زيفانا ليرا أرزيتا	٣٥
٢٨١٢	٢١٤٧	<b>العدد</b>	
٨٠,٣	٦١,٣	<b>المعدلة</b>	

#### ٨. Nilai Pretest dan Postest Kelas Kontrol

#### ٩. نتائج الإختبار القبلي والبعدي في الفصل الضابطة

الرقم	الاسم	الإختبار القبلي	الإختبار البعدي
١	آدم رينالدي فتر هارمينتو	٦٥	٧٠
٢	أديلا أنغرايني	٦٥	٨١
٣	أدرستي أوريليا بوتري	٦٥	٧٨
٤	أحمد أريل أونور ريدو	٦٥	٦٠
٥	أحمد فرقون الفارسي	٦٥	٦٠
٦	ألفي نورديانا يوليا	٦٧	٦٠
٧	آلفان أفندي	٧٠	٦٠
٨	أميليا بوتري فيرياني	٥٠	٧٥
٩	أرغا دوي براسيتيو	٤٧	٦٠
١٠	أسعد العبيده	٧٠	٨٣
١١	أوريل إنتان أبريليا ليستاري	٧٠	٧٦
١٢	عزيزة حسنى فصلراوي	٦٦	٧٨
١٣	الزهرة بوتري سلسيلا	٦٥	٧٦
١٤	باجوس دوي كورنياوان	٤٧	٦٨
١٥	بيما كورنياوان ويدودو	٤٧	٦٠
١٦	ضياء الحق عزول إرلانجا	٤٧	٧٩
١٧	ديتيا أريو براتاما	٤٧	٦٠
١٨	إيدو بوترا براتانا	٦٤	٧٩
١٩	إليس مي وولانداري	٦٨	٨٠

٦٠	٤٧	٢٠	فاهريل دييغو أندرياس سيناتريا
٧٦	٦٥	٢١	كيسيا أوليا الزهراء
٨٨	٧٥	٢٢	كيكي دياه أيو بوسبيتا
٦٠	٤٧	٢٣	السيد باغوس أرديانسيه
٦٩	٤٧	٢٤	م. فايز احسان الدين
٩٠	٥٠	٢٥	مفتوكاتون نظيره
٨٣	٦٥	٢٦	نايلة ألفيا ديزيتا نزلة
٨٥	٧٠	٢٧	نجلاء بوان أوتومو
٨٥	٧٦	٢٨	نايلة رحمة تيكا
٨٥	٧٨	٢٩	نور أديندا فرداياتي
٨٥	٧٨	٣٠	نور أفني أوكتافيا ساري
٧٣	٧٥	٣١	بوتري أميليا أوغستين
٨٨	٦٠	٣٢	ستي سلمى رفيدة
٧١	٧٦	٣٣	سوري رحمي
٨٣	٥٧	٣٤	أوزليفاتوس سورورو
٧٠	٧٧	٣٥	فيكتوريا أزارينكا
٢٥٨٤	٢١٩٣	<b>العدد</b>	
٧٣,٨	٦٢,٦	<b>المعدلة</b>	

.١٠

## 11. Profil Sekolah

### MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 LAMONGAN

#### a. Sejarah Singkat Sekolah



MAN 1 LAMONGAN berdiri sejak tahun 1980 dengan nama MA Persiapan dengan Kepala Madrasah yang pertama adalah Drs. H. Imam Ahmad. Pada tahun 1990 berstatus MAN Filial MAN Lamongan yang pada saat itu Kepala nya di jabat oleh Bapak Drs. Busyairi. Kemudian pada tahun 1993 statusnya berubah menjadi Madrasah Aliyah Negeri dengan No SK Menag 232 Tahun 1993 dengan Kepala Madrasah Bapak Drs. H. Hudlori (alm). Pada tahun 2002 sampai dengan 2005 MAN 1 LAMONGAN dipimpin oleh Bapak Drs. H. Akhsan Qomar (alm). Pada tahun 2005 sampai Juli 2012 dipimpin oleh Bapak Drs. H. Hazbillah, M.Ag. Sedangkan Pada Juli 2012 sampai dengan sekarang tampuk kepemimpinan di MAN 1 LAMONGAN dijabat oleh Bapak Drs. H. Abd. Hakim, M.Pd. dan di masa kepemimpinan beliau inilah MAN 1 LAMONGAN mengalami kemajuan yang pesat, mulai dari prestasi peserta didiknya, prestasi madrasah sendiri. Disamping pada sisi sarana prasarana semakin ditingkatkan, terutama ruang dan gedung asrama bagi peserta didik. dan mulai 1 Maret 2021 Kepala MAN 1 Lamongan di pimpin oleh Drs. H. Sutar, M.M. Sebagai Pelaksana Tugas Kepala Madrasah.

#### b. Visi dan Misi Sekolah

##### 1. Visi Madrasah

“Terwujudnya sumber daya insani yang berprestasi, mandiri, berbudaya IMTAQ, dan Menguasai IPTEK berbasis riset”

Indikator Ketercapaian Visi;

**a). Berprestasi**

- 1) Prestasi akademik dan non akademik yang tinggi
- 2) Memiliki lulusan yang mampu berprestasi dan berdaya saing di era global
- 3) Mampu berkompetisi masuk Perguruan Tinggi Negeri yang favorit

**b). Mandiri**

- 1) Memiliki sikap kemandirian dan jiwa entrepreneurship yang
- 2) dinamis melalui program prodistik dan vokasi.
- 3) Memiliki ketrampilan sesuai dengan bakat dan minat.

**c). Berbudaya Imtaq**

- 1) Memiliki penghayatan dan pengamalan ajaran Islam dengan benar
- 2) Memiliki budaya Islami dalam kehidupan sehari-hari
- 3) Memiliki akhlak mulia terhadap guru, orang tua, dan masyarakat
- 4) Memiliki pemahaman dan sikap yang benar tentang moderasi beragama

**d). Menguasai Iptek Berbasis Riset**

- 1) Memiliki kemampuan berfikir kritis, kreatif, inovatif dan kolaboratif
- 2) Memiliki ketrampilan dalam melakukan riset di bidang
- 3) sains dan teknologi, keagamaan, sosial dan humaniora.
- 4) Memiliki kemampuan menciptakan teknologi berbasis lokal dan global

**2. Misi Madrasah**

- a. Mengembangkan kompetensi sumber daya insani yang berkualitas untuk mencapai prestasi regional, nasional, dan internasional
- b. Mencetak lulusan yang berkualitas dan mampu berperan di masyarakat
- c. Melaksanakan pembiasaan perilaku islami
- d. Mengembangkan pemahaman dan sikap yang benar tentang moderasi beragama
- e. Meningkatkan penguasaan IPTEK yang berdaya saing tinggi
- f. Mengembangkan budaya riset dibidang sains dan teknologi, keagamaan, sosial dan humaniora

**2. Dokumen-Dokumen Penting**

<https://bit.ly/DokumenSkripsiSalwa>

## السيرة الذاتية



### أ. المعلومة الشخصية

- الإسم : سلوى أوكتارينا باهرة أنوار  
مكان وتاريخ الميلاد : لامونجان, ١٩ أكتوبر ٢٠٠٢  
العنوان : فاجي فوتشوك لامونجان  
قسم : تعليم اللغة العربية  
الجنس : أنثى  
الجنسية : إندونيسية  
البريد الإلكتروني : [shalwaira@gmail.com](mailto:shalwaira@gmail.com)

### أ. المستوى الدراسي

رقم	المستوى الدراسي	السنة
١	المدرسة الابتدائية الحكومية فاجي	٢٠٠٩-٢٠١٥
٢	المدرسة المتوسطة المحمدية ١٢ فاجيران	٢٠١٥-٢٠١٨
٣	المدرسة الثانوية الإصلاح فاجيران	٢٠١٨-٢٠٢١
٤	جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٢٠٢١-٢٠٢٥